

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ZONA ALTO-ANDINA, CHUMBIVILCAS, CUSCO, 2017**

TESIS PRESENTADA POR LAS BACHILLERES:

- Katherine Betzabeth Luque Grovas
- Erica Suri Guevara

**PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICÓLOGAS**

Arequipa – 2018

“En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da.”

Antonio Machado

DEDICATORIA

A nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional de San Agustín, a la Facultad de Psicología, RR. II. y Cs. De la Comunicación y a la Escuela Profesional de Psicología; por habernos posibilitado el logro de nuestra formación profesional.

Katherine Betsabeth Luque Grovas

Erica Suri Guevara

AGRADECIMIENTO

A nuestros Docentes de la Escuela Profesional de Psicología y a nuestros padres: Rubén Luque, Felícitas Grovas, Lucio Gilther Suri y Juana Guevara; por su apoyo incondicional en nuestra formación profesional

.

Katherine Betzabeth Luque Grovas

Erica Suri Guevara

PRESENTACIÓN

Señor Presidente del Jurado Mg. Adalberto Ascuña Rivera, señores miembros integrantes del jurado Dra. María del Carmen Cárdenas Zuñiga y Ps. Guillermo Villasante Benavides. Ponemos a vuestra consideración nuestro trabajo de investigación titulado Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en Estudiantes de Educación Secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017; con el que pretendemos optar el Título Profesional de Psicólogas.

La tesis presenta V Capítulos. El I Capítulo se inicia con la introducción y el proceso de la investigación. En el II Capítulo desarrollamos el marco teórico, el que incluye información sobre los hábitos de estudio, el aprendizaje, el rendimiento académico y su relación con los hábitos de estudio y su aprendizaje. El III Capítulo incluye la metodología. En el IV Capítulo presentamos los resultados obtenidos; culminando con el V Capítulo en el que sistematizamos el reporte de la investigación a través de la discusión, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos correspondientes. Asimismo, en la segunda parte, presentamos nuestros casos psicológicos correspondientes al Área de Psicología Educativa.

Esperamos que los aportes de nuestra investigación enriquezcan los conocimientos de los hábitos de estudio, el aprendizaje y el rendimiento académico en la zona alto-andina.

RESUMEN

La presente investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los Estudiantes de Educación Secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017; parte del problema de investigación para estudiar si existe dependencia entre las variables referidas (hábitos de estudio y rendimiento académico), por ser estos hechos de suma importancia en la participación del proceso educativo enseñanza – aprendizaje. La investigación se hizo en una muestra de 179 estudiantes del VI y VII Ciclos de Educación Secundaria, en mujeres y varones cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años de edad. El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de diseño básico, descriptivo - correlacional y no experimental. Se utilizaron como instrumentos de evaluación el inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar que tiene 90 ítems con tres opciones de respuestas (si, no,?) y distribuidos en cuatro factores: Condiciones ambientales, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos y un factor adicional de sinceridad. Para evaluar el rendimiento académico se utilizó los criterios de la escala de evaluación establecidos por el Ministerio de Educación del Perú, para ello se obtuvo un promedio general basado en la media anual de las asignaturas (matemática, comunicación, inglés, historia, geografía y cívica, persona familia y relaciones humanas, ciencia tecnología y ambiente, educación para el trabajo y quechua). Los resultados obtenidos confirmaron nuestra hipótesis de investigación el cual afirma que existe relación de dependencia entre los hábitos de estudio y los niveles del logro del rendimiento académico en la muestra estudiada.

Palabras claves: Hábitos de estudio, Aprendizaje, Rendimiento académico, Evaluación, Niveles del logro, Zona alto-andina, Correlación estadística.

ABSTRACT

The present research on the relationship between Study Habits and Academic Performance in high school's students of the highlands Andean zone of Llusco District, Chumbivilcas Province, State of Cusco, 2017; part of the main problem to study if there is a relationship between the variables study habits and academic performance, that's because these facts are the most important in the participation of the teaching - learning educational process. The research has done on a sample of 179 students of the Sixth and Seventh Secondary Education Cycles, including women and men between 12 and 18 years old. The present research work corresponds to basic, descriptive-transversal-correlational and non-experimental design type. The Inventory of Study Habits (IHE) of Pozar was used as evaluation instrument. It has 90 items with three answer options (yes, no, ?) And distributed in four factors: environmental conditions, planning of the study, use of materials, assimilation of contents and an additional factor of sincerity. In order to evaluate the Academic Performance, we used the criteria of the evaluation scale established by the Ministry of Education of Peru. The general average was obtained based on the annual average of certain subjects (mathematics, communication, English, history, geography and civics, person family and human relationships, science, technology and environment, education for work and Quechua). The results have confirmed our hypothesis, which is that there is a relationship of dependence between the study habits and the levels of achievement of the Academic Performance in the sample studied.

Key words: study habits, learning, academic performance, evaluation, achievement levels, highlands Andean zone, statistical correlation.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACIÓN	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
ÍNDICE.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV

CAPITULO I

1. Planteamiento del problema	16
2. Objetivos	17
2.1. Objetivo general	17
2.2. Objetivos específicos	17
3. Hipótesis.....	18
3.1. Hipótesis General de Investigación	18
3.2. Hipótesis Específicas	18
3.3. Hipótesis Nula	19
4. Variables e Indicadores	20
5. Justificación	21

6.	Antecedentes de Investigación	23
6.1.	Antecedentes Internacionales.....	23
6.2.	Antecedentes Nacionales	24
7.	Limitaciones del Estudio	26
8.	Definición de términos.....	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO	29	
1.	Hábito	29
1.1.	Definiciones	29
1.2.	Clases de hábitos	31
1.3.	Las dos fases del hábito	31
1.4.	Implicaciones educativas de la formación de hábitos	32
1.5.	El sistema nervioso en la formación de los hábitos	33
1.6.	Hábitos de estudio	34
1.6.1.	Definición.....	34
1.6.2.	Formación de hábitos de estudio	35
1.6.3.	Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio.....	36
2.	El aprendizaje	37
2.1.	Definición.....	38
2.2.	Características del aprendizaje.....	39
2.3.	Principios generales del aprendizaje	40
2.4.	Tipos de Aprendizaje	40
2.4.1.	Aprendizaje verbal	41
2.4.2.	Aprendizaje de conceptos.....	41
2.4.3.	Aprendizaje de principios	42
2.4.4.	Resolución de problemas.....	43
2.4.5.	Aprendizaje de habilidades motoras	43
2.5.	Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio	44
3.	Rendimiento Académico.....	45
3.1.	Definición.....	45
3.2.	Características del rendimiento académico	47
3.3.	Importancia del rendimiento académico	47

3.4.	Factores que intervienen en el rendimiento académico	48
3.4.1.	Factores endógenos.....	48
3.4.2.	Factores exógenos	48
3.5.	Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula	49
3.6.	Evaluación y valoración del rendimiento académico.....	49
3.6.1.	Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes	50
3.6.2.	Niveles del logro	51
3.7.	Ciclos del Aprendizaje	53
3.8.	Características de la evaluación del aprendizaje y el Rendimiento Académico	54
4.	Rendimiento académico y Hábitos de estudio	55

CAPITULO III

METODOLOGÍA.....	57
1. Tipo y diseño de investigación.....	57
2. Diseño de investigación.....	58
3. Población y muestra	58
3.1. Población.....	58
3.2. Muestra	59
4. Instrumentos y Técnicas.....	60
4.1. Inventario de hábitos de estudio	60
4.2. Actas consolidadas	62
5. Procedimiento.....	63
6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	64

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
--	-----------

CAPITULO V

DISCUSIÓN.....	99
-----------------------	-----------

CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFÍA	103
WEBGRAFÍA	107

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Trilogía de los hábitos</i>	30
<i>Figura 2. Diseño de investigación</i>	58
<i>Figura 3. Factores relacionados con los hábitos de estudio. CICLO VI: Primero y Segundo</i>	67
<i>Figura 4. Factores relacionados a los hábitos de estudio. Ciclo vii: Tercero, Cuarto y Quinto</i>	69
<i>Figura 5. Factores relacionados a los hábitos de estudio</i>	70
<i>Figura 6. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. Juan Velazco Alvarado</i>	71
<i>Figura 7. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. José Carlos Mariátegui</i>	72
<i>Figura 8. Nivel de logro. CICLO VI: Primero y Segundo</i>	73
<i>Figura 9. Nivel de logro. CICLO VII: Tercero, Cuarto y Quinto</i>	74
<i>Figura 10. Nivel de logro. I.E. N° 56271 De Lutto</i>	75
<i>Figura 11. Nivel de logro. I.E. Juan Velazco Alvarado</i>	76
<i>Figura 12. Nivel de logro I.E. José Carlos Mariátegui</i>	77
<i>Figura 13. Hábitos de estudio</i>	93
<i>Figura 14. Nivel de logro</i>	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables, indicadores y medición	20
Tabla 2. Escala de calificación común en todas las modalidades y niveles de la educación básica regular.....	52
Tabla 3. Ciclos de aprendizaje de la educación básica regular.....	53
Tabla 4. Población de estudio	58
Tabla 5. Muestra de estudio.....	59
Tabla 6. Ficha técnica del inventario de hábitos de estudio	62
Tabla 7. Factores relacionados a los hábitos de estudio CICLO VI: Primero y Segundo	67
Tabla 8. Factores relacionados a los hábitos de estudio. CICLO VII: Tercero, Cuarto y Quinto	69
Tabla 9. Factores relacionados a los hábitos de estudio I.E. N° 56271 de Lutto	70
Tabla 10. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. Juan Velazco Alvarado.....	71
Tabla 11. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. José Carlos Mariátegui.....	72
Tabla 12. Nivel de logro ciclo VI: Primero y Segundo.....	73
Tabla 13. Nivel de logro. CICLO VII: Tercero, Cuarto y Quinto	74
Tabla 14. Nivel de logro. I.E. N° 56271 De Lutto	75
Tabla 15. Nivel de logro. I.E. Juan Velazco Alvarado	76
Tabla 16. Nivel de logro I.E. José Carlos Mariátegui	77
Tabla 17. Factor condiciones ambientales y nivel de logro. Ciclo VI: Primero y Segundo	78
Tabla 18. Factor planificación de estudio y nivel de logro. Ciclo VI: Primero y Segundo	80
Tabla 19. Factor utilización de materiales y nivel de logro. Ciclo VI: Primero y Segundo	82
Tabla 20. Factor asimilación de contenidos y nivel de logro. Ciclo VI: Primero y Segundo	84
Tabla 21. Factor condiciones ambientales y nivel de logro. Ciclo VII: Tercero, Cuarto y Quinto	86
Tabla 22. Factor planificación de estudio y nivel de logro. Ciclo VII: Tercero, Cuarto y Quinto	88
Tabla 23. Factor utilización de materiales y nivel de logro. Ciclo VII: Tercero, Cuarto y Quinto	90
Tabla 24. Factor asimilación de contenidos y nivel de logro. Ciclo VII: Tercero, Cuarto y Quinto	92
Tabla 25. Hábitos de estudio	93
Tabla 26. Nivel de logro.....	94
Tabla 27. Relación de hábitos de estudio y nivel de logro	95
Tabla 28. Prueba de hipótesis	95
Tabla 29. Correlación de pearson. Factores de hábitos de estudio y rendimiento académico	97

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como objetivo establecer la relación entre los hábitos de estudio y los niveles del logro del rendimiento académico en los estudiantes de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017. Los resultados de este estudio son importantes, ya que brindará información que ayudará a sugerir situaciones de mejora y a tomar decisiones en el ámbito educativo.

En las instituciones educativas se trazan determinadas metas, siendo los hábitos de estudio, un aspecto importante en el logro de un rendimiento académico satisfactorio. El manejo de Hábitos de Estudio en términos de Belaunde (1994) significa “situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (p. 126). Esto nos conduce a considerar a los hábitos de estudio como un factor importante para el éxito académico. No sólo el acto de estudiar es importante, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral; en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende, en parte, del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos de estudio y desde luego, la puesta en práctica de los mismos.

Ante estos hechos, muchos de los problemas respecto al éxito académico, como la comprensión lectora giran alrededor de los buenos hábitos de estudio. Como podemos darnos cuenta, generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya que implica, manejar estrategias académicas para memorizar grandes bloques de información y así obtener una calificación aprobatoria en una asignatura y lograr objetivos de aprendizaje a corto plazo o utilizarlo en las diversas actividades de la vida. En realidad, el estudio es todo un proceso cognoscitivo que implica el uso de técnicas y estrategias para lograr todo tipo de aprendizajes.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Siendo de gran interés conocer los factores que influyen en el rendimiento académico, así como también las interacciones que

se ponen de manifiesto entre los actores del ambiente escolar, ya que estos elementos tienen un impacto importante sobre el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes. Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es un “Indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente”, “es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa” es decir, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Además, el mismo autor, define al rendimiento académico como la “capacidad respondiente frente a estímulos educativos”, la cual es susceptible de ser interpretada según propósitos establecidos (p. 86).

Nuestra Tesis investiga la relación entre los hábitos de estudio en estudiantes de Instituciones Educativas de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco con el rendimiento académico en las diferentes asignaturas de su plan de estudio y concluye dando recomendaciones para la mejora de su rendimiento cognoscitivo en su aprendizaje.

CAPITULO I

1. Planteamiento del problema

Llusco, es uno de los ocho distritos más representativos de la provincia de Chumbivilcas, ubicado a más de 3000 m.s.n.m, en la región del Cusco. En noviembre del 2012, en el Blog de Noticias “Inversión en la infancia, factor clave para la erradicación de la pobreza” señala que la provincia de Chumbivilcas es la segunda con un alto índice de niños afectados por la desnutrición crónica infantil dentro del departamento, con un 49,8% (5,190 niños menores de cinco años). Así mismo, refiere que el distrito de Llusco registra 53,5% de desnutrición infantil (493 niños menores de cinco años) y además el que tienen el mayor déficit en educación inicial, con un 80,6% de los niños entre 3 y 5 años.

Santiago Cueto (s/f.e.) en su artículo publicado en la página web de la Defensoría del Pueblo, “La educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención”, este estudio muestra que los estudiantes en zonas rurales alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares en zonas urbanas. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y de otros vinculados al sistema educativo. Entre los primeros tenemos que los estudiantes rurales suelen ser más pobres, con padres menos educados y a menudo con una lengua materna primigenia ajena al aprendizaje escolar que reciben en el idioma español. Esto trae dificultades educativas, pues las escuelas están organizadas principalmente para educar en el idioma español, existiendo en la comunidad estudiantes grupos heterogéneos. Adicionalmente, los estudiantes rurales generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y comunidades que sus pares urbanos los tienen. Lo

mencionado por Cueto es una problemática constante en nuestra educación nacional, en relación a los alumnos de zonas alto andinas.

La motivación para llevar a cabo este trabajo fue determinada por la ausencia de investigaciones en estos contextos socioculturales que, por razones de ubicación, clima, desarrollo cultural de los pueblos y personal especializado; son muchas veces dejados de lado en este tipo de investigaciones.

El presente estudio de investigación tiende a indagar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico reflejado en los niveles de logro de los aprendizajes, en estudiantes de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, Departamento de Cusco, cuyo problema queda formulado de la siguiente manera:

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y los niveles del logro del rendimiento académico de los estudiantes de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores de los hábitos de estudios, que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, según el ciclo de estudios que cursan.

- Identificar los factores de los hábitos de estudios que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia

Chumbivilcas, región Cusco, según la Institución Educativa (I.E.) a la que pertenecen.

- Precisar el nivel de logro en el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región del Cusco, según el ciclo de estudios que cursan.
- Precisar el nivel de logro en el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, según la Institución Educativa (I.E.) a la que pertenecen.
- Identificar la relación entre los factores de los hábitos de estudio con el nivel del logro del rendimiento académico que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.

3. Hipótesis

3.1. Hipótesis General de Investigación

Existe relación de dependencia entre los hábitos de estudio y los niveles del logro del rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.

3.2. Hipótesis Específicas

- Respecto a los factores, los hábitos de estudios que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017, son más positivos a medida que se encuentran en un mayor ciclo de estudios.
- Respecto a los factores, los hábitos de estudios que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia

Chumbivilcas, región del Cusco, 2017, difieren según la Institución Educativa (I.E.) a la que pertenecen.

- Respecto al Rendimiento Académico el nivel de logro que alcanzan los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017, varía según el ciclo de estudios.
- Respecto el rendimiento académico el nivel de logro que alcanzan los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017, difiere según a la Institucion Educativa (I.E.) a la que pertenecen.
- La relación entre los factores de los hábitos de estudio y el nivel de logro del rendimiento académico que alcanzan los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017, es positiva.

3.3. Hipótesis Nula

Ho: No existe relación de dependencia entre los hábitos de estudio y los niveles del logro del rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.

4. Variables e Indicadores

La presente investigación se realiza, según la siguiente tabla:

Tabla 1. Variables, indicadores y medición

VARIABLES	FACTORES	INDICADORES	MEDICIÓN
HÁBITOS DE ESTUDIO	Condiciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones personales • Condiciones familiares • Condiciones de la interrelación académica • Condiciones físicas ambientales 	02,08,14,20,26,28,32, 38, 44, 50, 56, 58, 62, 68, 74, 80, 86, 88
	Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de estudios • Organización personal 	06, 12, 18, 24, 36, 42, 48, 54, 66, 72, 78, 84
	Utilización de materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura (métodos de comprensión lectora) • Auxiliares del aprendizaje(toma de apuntes, subrayado y resumen) 	03, 09, 15, 21, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87
	Asimilación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión (captar el sentido de las ideas expresadas y analizar los significados) • Memoria (recordar los significados comprendidos) 	05, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Asignaturas	Matemática, Comunicación, Inglés, Historia, geografía y economía, Formación ciudadana y cívica, Persona familia y relaciones humanas, Ciencia tecnología y ambiente, Educación para el trabajo; y Quechua.	
	Niveles de logro	En Inicio	Notas comprendidas entre 00 – 10 pts.
		En Proceso	Notas comprendidas entre 11 – 13 pts.
		Logro esperado	Notas comprendidas entre 14 – 17 pts.
		Logro destacado	Notas comprendidas entre 18 – 20 pts.

5. Justificación

La presente investigación se justifica debido a que no existe ningún trabajo de estudio de esta naturaleza en la zona alto andina, en especial en las Instituciones Educativas: 56271 de Lutto, Juan Velasco Alvarado y José Carlos Mariátegui del distrito de Llusco, de la región del Cusco, tampoco se encontraron investigaciones dentro de la región del Cusco; el siguiente estudio sería el pionero en este contexto educativo.

Al analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en sus niveles de logro, tiene especial importancia dentro del contexto educativo. Investigar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de los estudiantes ya que esto permitirá a los docentes de todos los niveles educativos a tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas razones justifican la presente investigación, además porque es un tema nacido de la necesidad del contexto. Es un estudio factible de ejecutar, se da la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docentes y estudiantes. Se pretende que en base a los resultados se presente alternativas de solución o mejoramiento del aprendizaje. Así mismo, permitirá conocer las diversas estrategias que vienen utilizando los estudiantes en el estudio de los diferentes contenidos de sus asignaturas. Considerando que el desarrollo de la educación es una variable importante para el despegue económico, cultural y profesional de los estudiantes del distrito de Llusco, quiénes merecen recibir todo el apoyo permanente, como un derecho a la educación y su proceso de integración a la comunidad laboral peruana. Con la ejecución de este estudio enriqueceremos nuestro conocimiento en técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiará a nuestro proceso educativo. También se aspira que el informe de los resultados sirva de consulta a estudiantes que lo requieran.

Por estos fundamentos, los resultados de la presente investigación podrán ser consultados por los docentes de las instituciones involucradas y así puedan tomar decisiones y estrategias de mejora en el futuro para cada estudiante, contexto familiar y comunidad en general.

Esta investigación es viable porque se ha tenido acceso a la muestra de investigación, por el apoyo prestado por las autoridades de todas las instituciones educativas que participaron en el presente estudio, además por conocer los instrumentos

de investigación, por el conocimiento que se tiene sobre ese contexto socioeducativo y por nuestro alto nivel de motivación, interés, responsabilidad social y compromiso con nuestros pueblos de origen.

El presente estudio se enmarca en el ámbito de la Psicología Educativa, siendo esta una especialidad de la ciencia psicológica, que le proporciona tanto al docente, como al estudiante y padres de familia, líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; así mismo, aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los estudiantes en las diversas áreas curriculares; al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio con cuatro factores: condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos relacionados con los niveles del logro en el desempeño académico.

A nivel práctico, la presente investigación, permite seguir precisando más, los factores negativos que interfieren en el adecuado rendimiento académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de mejores competencias académicas, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro

profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional. Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán en comentarios positivos de parte de los padres de familia al personal docente, puesto que los padres de familia esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento escolar y esos informes positivos constituyen una medición para el trabajo efectivo.

Felix Malagón (2003) en su artículo “Estrategias de aprendizaje para el tercer milenio” refiere que actualmente los cambios permanentes en los diferentes aspectos y actividades de la vida diaria han conducido rápidamente a incorporar estrategias y metodologías de estudio y aprendizaje, puesto que, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC), ofrecen grandes ventajas para que las poblaciones más alejadas de las grandes ciudades y de los centros urbanos de desarrollo, así como las personas con algún grado de limitación, tengan mayores y mejores oportunidades para acceder a procesos educativos a distancia, autónomos y apoyados en medios virtuales de calidad, que les permita enfrentar los retos planteados por la sociedad del conocimiento, los cambios generados por la inserción de los países en la economía internacional y la globalización de los mercados y de la cultura, lo cual implica un nuevo desafío para lograr mejores niveles de competencia y buscar la excelencia en las actividades cotidianas, ya sean educativas, laborales, familiares o profesionales.

6. Antecedentes de Investigación

6.1. Antecedentes Internacionales

Revisando diferentes documentos de investigación, se encontró que en el año 2004, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, se presenta la tesis para obtener el grado de Magister en Educación Superior “Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León” de Sylvia Patricia Mendez Reyna, en la cual se comprueba que a mayores hábitos de estudio mayor será su rendimiento académico y si el alumno carece de hábitos de estudio su rendimiento académico será menor.

En el año 2013, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, se presenta la tesis para obtener el grado de licenciamiento “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (Estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango), de Aurora Verónica Argentina Gómez, concluyó que los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menor presencia menor será el mismo. En este sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

6.2. Antecedentes Nacionales

Haciendo el estudio de documentos e investigaciones relacionadas con nuestro trabajo de investigación, hemos encontrado la siguiente información: El año 2007 se elabora una tesis de investigación en la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Facultad de Educación, con el nombre de “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral, 2007”, aplicado en la ciudad de Lima para obtener el grado de magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa del Sr. Alfonso Vigo Quiñonez; en la cual comprueban la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en un 94.80% frente a los hábitos negativos. Así mismo la mayoría de estudiantes en un 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13 puntos; siendo un porcentaje menor los que poseen un nivel bajo de hábitos de estudio.

En el año 2008 se presenta la tesis en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico” para optar el título de licenciado en psicología presentada por Lizeth Eliana Terri Torres cuyas conclusiones, comprueban su hipótesis de investigación afirmando que existe una relación entre autoeficacia y los hábitos de estudio con un promedio alto.

El año 2009, en la Universidad Andina del Cusco, se presenta la tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería,

ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica en Madre de Dios, ciudad de Puerto Maldonado, 2009” presentada por el Sr. Victor Rios Falcón para obtener el grado de maestro en docencia universitaria cuya conclusión comprueba su hipótesis afirmando que el nivel de relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es directo, es decir que el rendimiento académico depende de las dimensiones de los hábitos de estudio; señalando además que los déficit corresponden a la planificación, la organización, asimilación de contenidos.

El año 2012, en la Universidad Andina del Cusco, se presenta la tesis “Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado “A” y “B” del nivel secundario de la educación básica regular de la Institución Educativa Mixta Integrada de Huanquite-Paruro-Cusco,2012” presentada por Ninoska Olinda Pizarro Villar para obtener la maestría en docencia universitaria, habiendo comprobado la hipótesis que las estudiantes del género femenino del quinto año “A” presentan mejores hábitos de estudio que los estudiantes varones y mujeres del quinto año “B”.

El año 2012, en la Universidad San Ignacio de Loyola – región Callao, se presenta la tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao” presentada por la señorita bachiller Verónica Ortega Mollo, para optar el grado de Maestro en Educación; en cuyas conclusiones comprueban que la formación y el desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padres de familia y del estudiante así como el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante.

El año 2014, en la Universidad Nacional de San Agustín, Escuela Profesional de Psicología; se ha elaborado la tesis de nombre “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida según la condición académica de estudiantes que cursan el segundo año de la UNSA-2013” presentada por los bachilleres Diana Nuñez Calderón y Elizabeth Zoraida Acero Lezama para optar el título profesional de psicología en cuyas conclusiones se comprueban las relaciones entre los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida.

El año 2015, en la Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Educación se presentó la tesis “Relación entre la atención, hábitos de estudio y rendimiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa León XIII en el distrito de Cayma” presentada por las bachilleres Sonia Nelian Ccarampa Quispe y Jenny Lisbeth Ormachea Soto, en cuyas conclusiones comprueban la hipótesis de su investigación donde afirman que hay relación directa entre la atención, hábitos de estudio y rendimiento escolar.

El año 2017, en la Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación se presentó la tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Quintaojo, Acostambo, Huancavelica” presentada por los bachilleres Nely Nerida Capcha Huaman y Fredy Benito Crisóstomo para optar el título profesional de licenciado en educación, concluyeron que existe una correlación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular.

7. Limitaciones del Estudio

Una de las principales limitantes en el presente estudio, fue la distancia al trasladarse de Arequipa a Chumbivilcas, a esto se sumó las distancias de una institución educativa a otra, en algunos casos superaban hasta una hora y media, esto debido a que por estar ubicada en una zona rural alto andina se presentan dificultades en el transporte y horario de atención de las instituciones donde la muestra está ubicada. Por otra parte, otra limitante fue la poca disponibilidad de tiempo por parte de los docentes al momento de aplicar las herramientas de evaluación, así mismo, la demora en la entrega de las notas del primer al tercer trimestre, a causa de la paralización nacional de docentes llevada a cabo por casi tres meses en el año 2017, retrasó el procesamiento de los resultados. Adicionalmente, la cantidad de la muestra evaluada exigió invertir una considerable cantidad de tiempo en la aplicación de los instrumentos y calificación de los mismos.

8. Definición de términos

HÁBITO: Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. Unidad de aprendizaje

básica y molar (de gran tamaño), postulada por Hull; pauta de conducta adquirida mediante el aprendizaje que se manifiesta a si misma mediante una mayor facilidad o frecuencia de desempeño (Consuegra, 2010, p. 134).

Otros autores: referidos en el marco teórico.

HÁBITOS DE ESTUDIO: “Son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente (Rondón, 1991)” (Vigo, 2007, p. 43).

APRENDIZAJE: “Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que resulta de la experiencia” (Consuegra, 2010, p. 67).

DESEMPEÑO: “Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel” (Pérez, 2017, p. 54).

RENDIMIENTO: Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo (Diccionario de la real academia española, 2017).

RENDIMIENTO ACADÉMICO: “Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (Chadwick, 1979)” (Orbegoso, 2017, p. 61).

EVALUACIÓN: “Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores (Definición ABC, s.f.)”.

ZONA ALTO -ANDINA: De acuerdo a la ley N° 29482, Ley de Promoción para el Desarrollo de Actividades Productivas en Zonas Alto-Andinas, se refiere a las provincias y distritos del Perú ubicadas a más de 2500 m.s.n.m.

CORRELACIÓN ESTADÍSTICA: Constituye una técnica estadística que nos indica si dos variables están relacionadas o no.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. Hábito

1.1. Definiciones

Warren (1998) define el término hábito como la forma de reacción adquirida, que es relativamente variable y fácilmente suscitada. Restringida usualmente a movimientos musculares coordinados, pero a veces aplicado en un sentido más general. El hábito es uno de los productos terminales del aprendizaje, es casi automático (p. 158).

Así mismo, Olortegui (2008) lo define como costumbre o práctica adquirida por la repetición frecuente de un mismo acto. Así mismo se refiere al hábito como la modificación adquirida de la conducta o la respuesta a los estímulos producida por repetición constante y fijada permanentemente (p. 480).

Por otro lado, Nuñez y Ortiz (2010) se refiere respecto al hábito como la conducta bien aprendida que es relativamente específica a la situación y que con el paso del tiempo se ha vuelto refleja a nivel motor e independiente de la motivación o de la influencia cognitiva, es decir, que se realiza con poca o ninguna intención consciente (p. 237).

En 1985 Dorsch, considera al hábito como la tendencia latente a una determinada conducta. La unidad mínima de aprendizaje, equivalente al reflejo (p. 364).

Para Vicuña (2005) el hábito es el patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (p. 03).

Para Kelly (1969) el término hábito se deriva de la palabra latina “habere”, que significa tener, entendiéndose en el sentido de adquirir algo no poseído anteriormente. El hábito es un modo de conducta adquirido, es decir, una reacción aprendida, que supone la tendencia a repetir y a reproducir ciertas acciones o actuar en la misma forma general bajo las mismas o similares circunstancias. (p. 179).

Según el diccionario de psicología de Natalia Consuegra Anaya, define al concepto de “hábito” como la tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. (p. 134).

R. Covey (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos (p. 52)”.

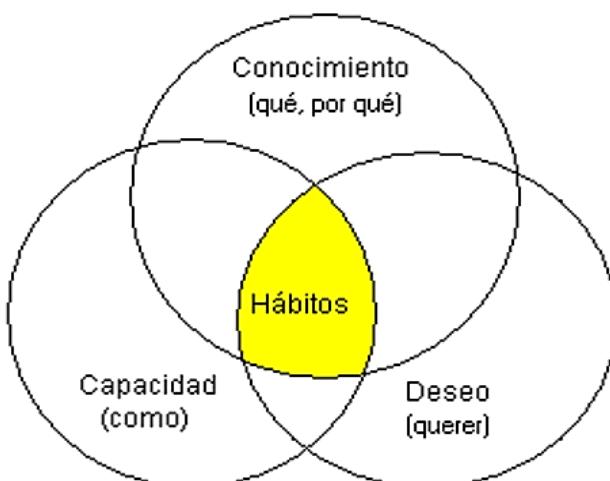


Figura 1. Trilogía de los hábitos

Fuente: R. Covey (1989)

Concluimos en base a lo antes mencionado y con el fin de definir una de las variables de la presente investigación, un hábito es la conducta, práctica o costumbre que se adquiere por la repetición frecuente de un mismo acto, se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinario. Los hábitos de estudio, incluyen a todos los procesos psicológico del estudiante (atención, memoria, pensamiento, lenguaje y afectividad).

1.2. Clases de hábitos

De acuerdo a Velásquez (2001) los hábitos pueden ser biológicos, motores y mentales (pp. 124-125).

Hábitos biológicos: Nuestro organismo se habitúa, con más o menos facilidad, a nuevas condiciones del medio ambiente. Es sabido que los animales y el hombre tienen que pasar por un proceso de aclimatación cuando se trasladan de un país frío a uno tropical, o a la inversa, hasta que llegan a habituarse, la primera noche que pasamos en la ciudad después de una larga temporada en el campo, no podemos conciliar el sueño, los ruidos no nos dejan dormir, pero al cabo de unos cuantos días nos hemos habituado al estrépito de la ciudad. Todos los procesos fisiológicos diarios (micción, defecación) corresponden a este tipo de hábitos.

Hábitos motores: Infinidad de hábitos motores llenan nuestra vida cotidiana: vestirnos, desvestirnos, bañarnos, tomar el desayuno, encaminarnos a nuestro trabajo, conducir un automóvil, escribir en máquina, etc.

Hábitos mentales: Aquí se comprenden los hábitos de tipo intelectual como: el de calcular, hasta los de carácter moral, como el de cumplir puntual y concienzudamente sus obligaciones, o su opuesto el del incumplimiento y la pereza. Los diferentes tipos de hábitos se integran en todas las actividades del ser humano.

1.3. Las dos fases del hábito

En todo hábito pueden distinguirse dos fases: una de formación y otra de estabilidad (Velásquez, 2001, p. 321).

La primera fase (formación) corresponde al período en que estamos adquiriendo el hábito; en la segunda fase (estabilidad), ya lo hemos adquirido, y realizamos los actos habituales con la máxima facilidad y de manera automática (estereotipo).

Se suele decir que el hábito se forma repitiendo el mismo acto, y esto no es exacto: no se repite el mismo acto; si así fuera, todavía estaríamos escribiendo con la misma torpeza con que lo hicimos cuando por primera vez nos pusieron una pluma entre las manos.

En realidad, el acto va transformándose y perfeccionándose durante el periodo de adquisición. No hay más que comparar los primeros ensayos del niño que aprende a escribir, con los movimientos del adulto que ya posee ese hábito. La escritura del niño se va transformando incesantemente, y tanto así que de una semana a otra se notan notables diferencias; estas nos dan la medida del progreso que el niño hace en el camino que lo conduce al perfeccionamiento de hábito.

En la llamada fase de estabilidad, el hábito está consolidado; ya el niño sabe escribir, o sabe patinar. Esta estabilidad nunca es absoluta: el hábito sigue transformándose todo el tiempo que dura la vida del individuo: pero estas transformaciones de la fase de estabilidad son insignificantes y lentas. En esta segunda fase el sujeto ha llegado a un equilibrio casi perfecto, y por eso, a todos los efectos prácticos, se considera que el hábito se ha fijado.

1.4. Implicaciones educativas en la formación de hábitos

Para Kelly (1969) el hábito es importante, “porque la gama de su aplicación e influencia incluye todos los aspectos de la vida humana, desde las acciones más ordinarias, como andar y escribir, a las más altas funciones de juzgar y pensar (p. 77)”. La formación de hábitos es la base de la educación. Sin hábitos sería imposible aprender, porque la educación consiste en gran medida en el proceso de formación de éstos, que varían desde los más simples a los muy complejos. Por ello no debe subestimarse su importancia.

La formación de hábitos es particularmente significativa para el maestro, porque una de las finalidades principales de toda educación es establecer hábitos físicos, mentales y morales correctas. Se considera que es de competencia del maestro guiar al niño en la formación eficaz de los mismos. Además, el progreso en la formación de hábitos se usa como prueba del progreso en la enseñanza. Aprender satisfactoriamente es seleccionar inteligentemente los actos que se forman. Como generalmente hay siempre un medio de hacer las cosas mejor que los demás, éste debe convertirse en habitual. Los hábitos hacen o deshacen al individuo, pues determinan, en gran medida, su carácter. De aquí que sea atribución del maestro ayudar al niño a formar una serie de hábitos dignos que operan a lo largo de toda su vida. La escuela no es sólo el lugar donde el individuo adquiere esta o aquella pieza de información, sino la institución donde su carácter es moldeado, esculpido y formado en gran medida, por medio de la constitución de hábitos.

El aprendizaje en la formación de los hábitos conlleva la realización de acciones paralelas. Levantarse todos los días a estudiar en las mismas horas, llegar puntualmente al colegio, distribuir el tiempo para realizar las tareas escolares, ordenar el material de estudio diariamente, asumir un comportamiento adecuado en el salón de clase, reflexionar cognoscitivamente para fijar el aprendizaje y otras actividades; son inherentes en la formación, consolidación y manifestación de los hábitos escolares.

1.5. El sistema nervioso en la formación de los hábitos

De acuerdo J.C. Salas en su libro de Neuropsicología (2017) refiere que “El cerebro es la unidad principal del procesamiento de la información. Cada región, zona o área cortical está especializada a través del proceso filogenético y ontogenético para cumplir con las diferentes funciones que utilizamos para adaptarnos o transformar el espacio – tiempo en que habita el ser humano (p.20)”.

La energía externa (estímulos físicos, químicos, mecánicos, gustativos, odoríferos y nociceptivos) son recepcionados por cada uno de los analizadores, localizados estratégicamente en las diferentes partes del organismo, sean estas externas o exteroceptivas (vista oído, tacto y olfato) o internas propioceptivas (husos musculares) o

internas- interoceptivas localizadas en estructuras viscerales (arterias, venas y otros órganos blandos).

La formación de cualquier tipo de hábitos (biológicos, motores y cognoscitivos) compromete la participación de los sistemas de integración nerviosa; sea el sistema nervioso autónomo, (SN simpático y parasimpático), el sistema nervioso periférico (12 pares craneales y 32 pares raquídeos) supeditados al sistema nervioso central (médula espinal, tronco encefálico, cerebelo, sub corteza y corteza cerebral).

El proceso nervioso de carácter fisiológico son los mecanismos de operación formativa y consolidación de los hábitos. Cada hábito posee sus propias vías de conducción y de energía neural que va de lo externo a lo interno y viceversa. La médula contribuye con la formación de los hábitos motores, enviando a la corteza frontal la información para la realización de los actos motores. El tronco encefálico, es la estructura reguladora de la energía neural en la formación de los hábitos; a través de la formación reticular ascendente y descendente. El cerebelo es el orientador del equilibrio motriz para la formación de los hábitos dinámicos del movimiento. La subcorteza y la corteza del área frontal; sustentan a los hábitos cognoscitivos. En síntesis, hay pues una relación estrecha entre los diferentes tipos de hábitos con las diferentes estructuras neuronales del Sistema Nervioso.

1.6. Hábitos de estudio

1.6.1. Definición

Podemos definir al hábito de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente (Rondón, 1991)” (Vigo, 2007, p. 27).

Por otra parte, Vigo (2007) considera esta definición “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico (p. 28)”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, cada persona organiza su tiempo, espacio, técnicas y métodos para poder estudiar.

Por lo anteriormente planteado, en la presente investigación se definirán hábitos de estudio como las diferentes acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

1.6.2. Formación de hábitos de estudio

Respecto a la formación de hábitos, Kelly (1969) afirma:

“Es el aprender a percibir, a imaginar, a recordar, a sentir, a pensar, a actuar en forma determinada bajo circunstancias especiales, como se ha hecho en el pasado. Implica la facilidad en la realización de una acción, combinada con una persistente inclinación hacia la repetición de la misma. Todas las actividades mentales y físicas están sujetas a las leyes del hábito. Así, la gama, la aplicación y la influencia del hábito incluyen todos los aspectos de la vida humana. El efecto del hábito es dar al hombre, que es libre de actuar de una u otra forma, una tendencia a reaccionar presta y fácilmente en forma particular a una situación dada (p. 17)”.

Referente a la asimilación de los hábitos de estudio en cada individuo, estos llegan a adquirirse gracias a la perseverancia, planificación mental y física para lograr un objetivo determinado de manera eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, se siente motivado, mejora su concentración y su atención, es decir su rendimiento es óptimo.

Vigo (2007) señala que “para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios (p. 34)”. Esto hace referencia a que el docente debe preparar a sus estudiantes en la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin un fin es inútil. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo, “cada respuesta debe ser reforzada (motivada) positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento (Maddox, 1980)”. (Vigo, 2007, p. 28). En relación a lo antes mencionado, si deseamos obtener un comportamiento positivo, este debe ser reforzado constantemente por medio de la práctica.

En ese orden de ideas Vásquez, J. (1986) señala que si “un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados, organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente (p. 33)”. Del mismo modo existe unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: “(a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación Santiago, A. (2003)” (Vigo, 2007, p. 29).

Según Pozar (1989) toda situación académica de aprendizaje tiene una meta fundamental: Rendimiento académico óptimo. Según este autor este rendimiento se reconoce a través de dos indicadores básicos a) buen promedio en las notas de los cursos y b) la satisfacción que experimenta el estudiante por su rendimiento que a la vez se refleja en un estado de ánimo optimista y altamente motivado para superarse cada vez más (p. 1).

1.6.3. Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio

Conforme a la bibliografía revisada anteriormente, el establecimiento de patrones de hábitos de estudio tiene diferentes ventajas como son: (a) incrementar la cantidad de material que se puede aprender en un espacio de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y reducir el tiempo que podría dedicársele. Por lo tanto,

cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación del profesor.

Con respecto a esto Maddox H. (1980), afirma que “vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita” (Vigo, 2007, p. 45). Por otra parte, “Bigge y Hunt (1981) (Vigo, 2007, p. 46) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”. Los hábitos de estudio deben ser adquiridos con la finalidad de que acompañen al estudiante por el resto de su vida, que vayan más allá de la memorización mecánica y que estos conocimientos puedan ser aplicados de manera cotidiana y ayuden a adquirir nuevos aprendizajes.

En ese orden de ideas Pardinas, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico (p. 55). El estudiante con las técnicas adquiridas de los hábitos de estudio podrá afrontar con seguridad cualquier reto académico para el logro de sus proyectos.

2. El aprendizaje

Para comprender el rendimiento académico es importante hacer referencia al aprendizaje humano. “Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre. la gran tarea de la niñez y la juventud y el único medio de progresar en cualquier período de la vida. La capacidad de aprender es el don innato más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza racional. Es el fundamento de todo acto humano y de todo logro. (W. A. Kelly, 1969 p. 243)”. El aprendizaje es inherente al desarrollo del ser humano.

2.1. Definición

Rubén Ardila (1970) lo define de la siguiente manera: “aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica (p. 18)”.

W. A. Kelly (1969), define el aprendizaje como “la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando una progresiva adaptación y modificación de la conducta (p. 35)”.

El Grupo Oceano (1981) define el aprendizaje como un “cambio relativamente permanente de la conducta, que cabe explicar en términos de experiencia o práctica (p. 17)”.

Así mismo Salas (2016) menciona varias definiciones sobre el aprendizaje:

Emilio Mira Lopez lo define como la aprehensión y captación de diversos conocimientos, datos, técnicas y relaciones. Por otra parte, para Petrovski el aprendizaje es una modificación adecuada y estable de la actividad que surge gracias a una actividad precedente y no es provocada. Así mismo para Sarnoff A. Mednick es un cambio de conducta que ocurre como resultado de la práctica que no puede observarse directamente. Para Hilgard E. R. y Bower G, N. es el proceso en virtud de cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas, etc.). Klein S. B. dice que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas. Para Schunk, Dale H. aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad

de conducirse que da como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Así mismo para la psicología cognitiva, es un proceso mental de transformar, almacenar, recuperar y utilizar las informaciones. Para el conductismo es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición y forma de comportamiento (respuesta), como función de cambios ambientales. Para la teoría conexionista, aprender es formar asociaciones entre estímulos y respuestas. Salas (2016) define el aprendizaje como un proceso complejo de incremento del saber que ocurre como participación del ser humano (SNC) sobre la realidad. (p. 13).

En la presente investigación se definirá el aprendizaje como el cambio perdurable de la conducta producto de la experiencia y la práctica, no dejando de lado las bases neuropsicológicas.

2.2. Características del aprendizaje

Según S. Mednick (Salas, 2016, p. 14) son las siguientes:

- Da por resultado un cambio de conducta (y del psiquismo, añadimos). El aprendizaje es el cambio duradero en la conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares.
- Ocurre como un resultado de la práctica (actividad, añadimos). Repetir constantemente la misma actividad nos permite poder fortalecer los caminos neuronales formados por medio del aprendizaje.
- Es un cambio relativamente permanente (interviene el olvido). Nos referimos a la adquisición de conocimientos y habilidades que a través de la experiencia.
- El aprendizaje no puede observarse directamente (solo a través de su desempeño). Al contrario, se puede observar la conducta en contraste al pasado de la misma, que si es observable.

2.3. Principios generales del aprendizaje

Según Salas (2016), son las siguientes:

- a. El aprendizaje se facilita cuando se ayuda a los estudiantes a dirigir la atención selectivamente hacia determinados estímulos, así, el estudiante aprende a distinguir las relaciones entre figura y fondo y evita la saturación.
- b. En el aprendizaje los factores que favorecen la adquisición son: la asociación, la contigüidad, la repetición, la inclinación perceptiva.
- c. El aprendizaje se mejora con el ejercicio en el tiempo, con: la práctica, la relación, la retroalimentación, la transparencia, el esfuerzo, la enseñanza de métodos mnemónicos, la secuenciación y la modelación.
- d. En el aprendizaje, la recuperación y la transferencia serán máximas cuando la tarea:
 - Se domine a la perfección.
 - Se estimule a los estudiantes a buscar asociaciones.
 - Se enseñe a los estudiantes a formular y probar hipótesis; así como, a encontrar aplicaciones a causa de la interferencia de otras fuentes.
- e. El olvido se debe a la supresión de asociaciones débiles por la presencia en el cerebro de asociaciones más fuertes. La que son débiles no pueden recuperarse a causa de la interferencia de otras más fuertes.

2.4. Tipos de Aprendizaje

De acuerdo al Grupo Océano (1981) refiere cinco tipos diferentes de aprendizaje (aprendizaje verbal, de conceptos, de principios, resolución de problemas y aprendizaje de habilidades motoras):

Aprendizaje verbal

Es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal. Aprender a cumplir una orden, a escribir nuestro nombre y a considerar equivalentes los vocablos book, Buch y libro son ejemplos del mismo.

Aprendizaje serial. La memorización de una poesía es un ejemplo de esta modalidad. Los investigadores dedicados al estudio de la misma han llegado a las siguientes conclusiones:

- El principio o el final de una lista o serie se aprende con mayor rapidez que la parte intermedia.
- La rapidez con que se produce el aprendizaje aumenta con la significatividad del contenido.
- Los materiales que tienen una estructura gramatical se aprenden con mayor facilidad que los que carecen de ella.
- El uso de recursos mnemotécnicos (ayudas para la memorización) y de imágenes mejora el aprendizaje serial.

Evocación libre. La evocación libre es el proceso de aprender a producir información sin seguir un orden predeterminado. Cuando se aprenden los nombres de los personajes de una novela o los de los ganadores del premio Nobel a lo largo del siglo XX se está aplicando este modelo.

Aprendizaje de pares asociados. El proceso consistente en aprender a unir o a asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica se llama aprendizaje de pares asociados. Ejemplos de él son los emparejamientos de un término con su definición o de una palabra extranjera con su equivalente en español.

2.4.1. Aprendizaje de conceptos

Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica la identificación de características

comunes a un grupo de estímulos (objetivos y acontecimientos). Cuando un niño, a) ordenar sus juguetes, junta todos los coches y los coloca en su garaje de juguete, podemos llegar a la conclusión de que ha adquirido el concepto de “coche”.

2.4.2. Aprendizaje de principios

Un principio es un enunciado de una relación entre dos o más variables. El aire caliente sube; la fricción reduce la velocidad de movimiento; las operaciones concretas preceden a las operaciones formales. Estos son tres principios. Cada uno de estos principios incluye, al menos, dos conceptos fundamentales y muestra qué relación existe entre ellos. Los principios son de gran utilidad, ya que cumplen las siguientes funciones:

- Explicar acontecimientos
- Sugerir o predecir resultados
- Permitir identificar causas de acontecimientos
- Permitir controlar o cambiar situaciones
- Ayudar a resolver problemas

Un requisito previo al aprendizaje de principios es el aprendizaje de conceptos. La teoría de Ausubel (1963) sugiere además que la estructuración de los conceptos y las relaciones entre conceptos, así como la pertinencia de los conocimientos básicos con los que se vinculan los conceptos, influyen en la capacidad del sujeto para aprender principios y, asimismo, en el uso que hace de ellos. Así pues, al enseñar principios, conviene comprobar el conocimiento que tienen los estudiantes del vocabulario específico y su estructuración cognitiva de las ideas relacionadas con el tema. Puesto que los principios implican relaciones, es importante enseñar éstas en un contexto significativo. Hay que ofrecer a los estudiantes oportunidades para observar y demostrar principios. La experimentación y la verificación consolidan el aprendizaje de principios. Este aprendizaje es requisito previo para otro tipo aún más complejo: la resolución de problemas.

2.4.3. Resolución de problemas

Se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema. Averiguar el significado de una palabra nueva, escribir una redacción sobre la obra de Machado y Guillén, preparar una tabla de gimnasia rítmica de un minuto y elegir la música para una representación teatral escolar son algunos de los problemas con los que se enfrentan los estudiantes.

El hallazgo de una solución a un problema depende del conocimiento de conceptos y principios pertinentes. Estos últimos son la materia prima que se utiliza para formular una solución.

2.4.4. Aprendizaje de habilidades motoras

El aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales se llama aprendizaje de habilidades motoras. Aprender a imprimir, a jugar al baloncesto, a escribir a máquina, a coser y a manejar una sierra son algunas de las habilidades motoras que se enseñan en las escuelas y centros de formación profesional. Este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y del movimiento físicos, por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo-motor.

Los psicólogos sostienen que la adquisición de habilidades motoras implica tres fases básicas de aprendizaje: una fase cognitiva, otra asociativa y otra de autonomía (Fitts y Posner, 1967; Ellis, 1972). En la fase cognitiva, el individuo logra una comprensión intelectual de la tarea. Esta fase puede incluir una explicación de la tarea y una demostración, por parte de un modelo, de la habilidad global o de partes separadas de la misma.

Durante la fase asociativa del aprendizaje se relacionan una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta). Este proceso se asemeja al descrito en la sección de tareas del aprendizaje de pares asociados, con la diferencia de que el estímulo y la respuesta a asociar no son necesariamente verbales. El objetivo de esta fase consiste en conocer tan a

fondo las relaciones existentes entre estímulos y respuestas, así como el orden de las respuestas, de forma que la actuación se caracterice, al final, por su espontaneidad y facilidad de movimientos.

La fase de autonomía es la culminación de la fase asociativa. En ella suele aumentar la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas. En estas fases no se aprecian un comienzo o un final claros. Antes bien, hay un solapamiento constante. Una persona puede hallarse en la fase asociativa en una parte de una habilidad (por ejemplo, los golpes de defensa en tenis) y en la fase de autonomía en otra parte (como el servicio en tenis).

2.5. Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio

Para que los jóvenes concluyan sus estudios satisfactoriamente requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual, gracias a un entrenamiento progresivo. Por consiguiente, el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. “Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente. Cabe señalar que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de habilidades, la estimulación de conciencia meta cognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas). Maddox, H. (1979)” (Vigo, 2007, p. 42).

Vigo (2007) afirma:

Así las investigaciones muestran que, aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio (Hattie, B. 1996). Pues el estudiante al ser auto responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el alumno participa en la

responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje (Aduna Mondragón, E. 1987). Asimismo, otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio (Belaunde, I. 1994). Si esta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más delante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización (p. 42).

Por consiguiente, el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente (Maddox, H. 1979, p. 58).

3. Rendimiento Académico

3.1. Definición

“El Rendimiento Académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (Chadwick, 1979)” (Orbegoso, 2017, p. 61).

Por otro lado, “Matus (1989) definió el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación” (Orbegoso, 2017, p. 61).

“Rodríguez y Gallego (1992) conceptualizaron el rendimiento académico como un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza..., considerados cada uno de ellos

no sólo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente” (Orbegoso, 2017, p. 62).

“El Rendimiento Académico es el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. Han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. De esta forma, aspectos como el aumento de exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales. Por ello, se habla de éxito/fracaso escolar o lo que es lo mismo, rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. Holgado (2000)” (Orbegoso, 2017, p. 61).

Por otra parte, Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos (Vega, 2007, p. 32).

“El rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales (Alfonso, S. 1994)” (Vega, 2017, p. 33).

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) se considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los estudiantes en función de los objetivos alcanzados

y los objetivos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando los resultados más satisfactorios posibles.

3.2. Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991), después de varios análisis comparativos concluyó que desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por (Orbegozo, 2017, p. 75G):

- Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno).
- Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento muchas veces está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración en escala de calificación.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas.

3.3. Importancia del rendimiento académico

Taba (1996) señala que “los registros de Rendimiento Académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El Rendimiento Académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo” (Orbegoso, 2017, p. 82).

Touron (1984) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo

sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.” (Ortega, 2012, p. 48). La relevancia del rendimiento académico para el estudiante radica en que debe tomar adecuadas decisiones sobre el estudio, esto repercutirá positivamente en su progreso como estudiante y más adelante como profesional.

3.4. Factores que intervienen en el rendimiento académico

De acuerdo a López (2008) existen varios factores que influyen en el Rendimiento Académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en ligar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socioeconómico, ambiente familiar, etc., que, para mayor comprensión, el estudio de los factores que intervienen en el Rendimiento Académico. Según López (2008) se han dividido los factores en dos grupos (p.87):

3.4.1. Factores endógenos

Estos están referidos a las características inherentes al individuo. Siendo éstas: el tipo y la maduración del sistema nervioso, la inteligencia, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

3.4.2. Factores exógenos

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos al ambiente familiar, la cultura y los factores socioeconómicos de los pobladores en los que se desarrolla la tarea educativa.

3.5. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

“A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación N°28044, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica” (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p. 45).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

3.6. Evaluación y valoración del rendimiento académico

En el año 2009 el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular señalaba que “La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los períodos escolares” (p.52).

Actualmente, “en las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes” (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p. 101).

3.6.1. Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (p. 101).

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

3.6.2. Niveles del logro

Son las escalas de calificación que describen el avance del estudiante respecto de las competencias del grado y están establecidas en normas específicas que dicta este organismo del estado. Los reportes de calificación se dan a los padres de familia o tutores de manera oral y por escrito, en los informes de progreso del estudiante, se hacen obligatoriamente utilizando las escalas de calificación y niveles de logro referidos (Ministerio de Educación, 2009, p. 63). Para nuestra investigación son los criterios de calificación del progreso del aprendizaje del estudiante.

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2009) señala que la educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje (p. 53); esta escala de calificación aún se encuentra vigente a la evaluación cualitativa mencionada en el párrafo anterior.

Tabla 2. Escala de calificación común en todas las modalidades y niveles de la educación básica regular

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
	00 – 10	<p>En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>
EDUCACIÓN SECUNDARIA NUMÉRICA Y DESCRIPTIVA	11-13	<p>En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
	14-17	<p>Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
	18-20	<p>Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.</p>

Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica Regular 2009

3.7. Ciclos del Aprendizaje

En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005) señala que son procesos educativos que se organizan y desarrollan en función de logros de aprendizaje. La educación básica regular contempla siete ciclos que se inician desde la primera infancia, con la finalidad de articular los procesos educativos en sus diferentes niveles (p.20).

Tabla 3. Ciclos de aprendizaje de la educación básica regular

Niveles	Inicial			Primaria				Secundaria					
Ciclos	I	II	III	IV	V	VI	VII						
Grados	0-2	3-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
			años		años								

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005)

El proceso de desarrollo de las competencias y capacidades en los niños, niñas y adolescentes se caracteriza por la influencia de los estímulos culturales y condiciones externas provenientes de los agentes educativos, y de los medios y por factores internos de la persona que aprende: estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales y procesos endocrinos.

Estas capacidades se expresan en distintas formas e intensidad y varían en correspondencia con las características de las etapas de desarrollo, lo cual justifica que el sistema educativo atienda en distintos niveles y ciclos.

La presente investigación se enfocó en el VI y VII ciclo, las cuales están comprendidas desde el 1er a los 5to grados del nivel secundaria y de donde se tomó la muestra investigada. “En el VI ciclo, el adolescente asume la importancia de lo hipotético, de lo posible y del mundo abstracto. Sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones sociales. Reconoce los sentimientos en sí mismo y en otras personas como componente o factor que actúa sobre los comportamientos. Evidencia un progresivo acercamiento emocional hacia el arte y el deporte. Cede paso a un pensamiento más abstracto, capaz de intuir, o deducir situaciones a partir de la observación. De esta forma fortalece las capacidades comunicativas, las relaciones sociales, el trabajo en equipos, las

estrategias de aprendizaje, la reflexión sobre su propio aprendizaje, necesarias para las exigencias de la educación para el trabajo (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2005, p. 22)”.

En el VII ciclo, “el adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas. Se caracteriza por comunicarse de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa. Se caracteriza por la vivencia de periodos de inestabilidad emocional, de la expresión poética y la experiencia de una mayor intensidad en los sentimientos. Las relaciones personales están supeditadas a lo que se sustenta en el acuerdo de intereses compartidos por el grupo. Se evidencia una organización autónoma para la práctica de valores. Hay un esfuerzo claro por definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad de los grupos o personas que mantienen tales principios, e independientemente de la propia identificación de las personas con esos grupos (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2005, p. 23)”.

En la presente investigación se ha concentrado en el VI y VII Ciclos, es decir los estudiantes desde el 1er grado hasta el 5to grado de secundaria, ya que cada etapa cuenta con sus propias características que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudio, comprendiendo que los estudiantes del 5to grado cuentan con hábitos de estudio de mayor calidad en comparación a los del primer grado, quienes están desarrollándolos.

3.8. Características de la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación (2009), la evaluación del aprendizaje se da a través de las siguientes perspectivas (pp. 198-199):

- La evaluación es integral**

Porque involucra la dimensión intelectual, social, afectiva, motriz, teniendo correspondencia con el enfoque cognitivo, afectivo, y sociocultural del currículo ya que sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes se efectúan en el aula.

- **La evaluación es procesal**

Por qué se realiza en todo el proceso educativo en los diferentes momentos: inicio, durante y final del mismo, de tal manera que los resultados de la evaluación permitan tomar decisiones apropiadas y oportunas para el mejoramiento de los aprendizajes, esto va a permitir que no se dé el fracaso porque la evaluación será en forma constante y no dejara pasar las deficiencias encontradas.

- **La evaluación es sistemática**

Porque responde a todo propósito educativo y en función de ellos se realiza a través de indicadores o criterios, los resultados permitirán reorientar el proceso, readjustar el programa, incorporar otras estrategias, para la evaluación se empleará instrumentos, se debe planificar, organizar y utilizar técnicas, e instrumentos confiables.

- **La evaluación es participativa**

Porque intervienen en el proceso de evaluación distintos actores como son los alumnos, docentes, directores, padres de familia para el mejoramiento de los aprendizajes mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje.

- **La evaluación es flexible**

Es flexible porque se adecúa a las diferencias personales considerando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, se seleccionan técnicas, instrumentos diferentes para evaluar los aprendizajes.

4. Rendimiento académico y Hábitos de estudio

En la tesis “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”, Vigo (2007) refiere:

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen desempeño académico (Quevedo Aldecoa, Enrique. 1993) en consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo desempeño (p. 71).

Asimismo, Luque Mario (2006) concluye que “los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria”, del mismo modo también hace mención que “Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria, por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos (p. 63)” .

En la tesis “Aspectos de la Personalidad y Rendimiento Académico” (s/f.e.) de acuerdo con los objetivos propuestos, se formuló la siguiente hipótesis: - Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en más alto grado que otros factores de la personalidad (inteligencia, adaptación psicosocial), se llegó a la conclusión de que: Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar, más que la inteligencia y la adaptación familiar, fisiológica y social.

Según Pozar (1989) en el Inventario de Hábitos de estudio, hace referencia que para obtener un rendimiento académico óptimo el estudiante debe tener presente dos factores importantes, el primer factor es la capacidad intelectual, la mayoría de estudiantes poseen un nivel de inteligencia normal, por tanto cada estudiante tiene el nivel adecuado para enfrentar con éxito las diversas asignaturas de la currícula de estudios y los respectivos exámenes de control; pero esto no basta para la captación y aprendizaje de las clases. La capacidad intelectual es importante pero no es el único factor para producir un rendimiento académico óptimo, por ello se debe de tener en cuenta también a las técnicas de estudio como un segundo factor, estas se encuentran relacionadas con la forma de estudiar; entonces la ecuación sería la siguiente: Capacidad intelectual normal sumada a la técnica de estudio nos da como resultado un rendimiento académico óptimo (p. 1).

Por lo expuesto anteriormente, encontrarse en cualquier nivel académico, debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia del tiempo, las técnicas de estudio utilizadas y la planificación de las tareas académicas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo básico, descriptivo-correlacional y a un diseño no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), ya que no se realiza manipulación de las variables; nos ceñiremos a describir la relación entre las mismas.

Es descriptivo porque permite especificar, detallar, conocer y describir características, calidades, propiedades, perfiles o rasgos de personas, situaciones o eventos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por estudios descriptivos, según los autores mencionados, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dunkhe, 1986). Además, añaden que, desde el punto de vista científico, describir es enumerar las características de un objeto, situación o fenómeno para su explicación y medición de los mismo.

Es correlacional porque tiene como objetivo establecer relaciones entre dos o más variables en una muestra seleccionada al azar o convencional, en un determinado lugar y momento, es decir, tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos variables (en su contexto en particular). En nuestra investigación una variable corresponde a los hábitos de estudio, y la otra variable al rendimiento académico, expresado a través de niveles del logro.

De esta forma en el presente estudio describiremos a los hábitos de estudio y su correlación con el nivel de logro alcanzando en el aprendizaje por los estudiantes del nivel secundario de la zona alto andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco.

2. Diseño de investigación

Su diseño es correlacional, graficado de la siguiente manera:

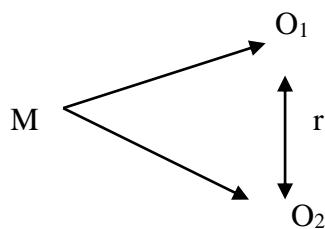


Figura 2. Diseño de investigación

Donde:

M: muestra de estudio

O₁ y O₂ : Observaciones realizadas a cada variable

r : relación observadas entre las variables

3. Población y muestra

3.1. Población

La población de la presente investigación está conformada por 336 estudiantes comprendidos desde el primero al quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas N° 56271 de Lutto, Juan Velasco Alvarado y José Carlos Mariátegui, del distrito de Llusco, de la provincia de Chumbivilcas, región Cusco.

Tabla 4. Población de estudio

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACIÓN
I. E. N° 56271 de Lutto	98
I. E. Juan Velasco Alvarado	87
I. E. José Carlos Mariátegui	151
TOTAL	336

Fuente: Secretaría Académica de I.E 2017

3.2. Muestra

Para obtener la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2(N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n = muestra

Z = nivel de confianza, 95%

p = probabilidad de éxito, 0,5

q = probabilidad de fracaso, 0,5

E = nivel de error, 0,05

N = población

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(336)}{(0,05)^2(336 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$n = 179,48 \approx 179 \text{ estudiantes}$

Tabla 5. Muestra de estudio

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACIÓN	MUESTRA
I. E. N° 56271 de Lutto	98	52
I. E. Juan Velasco Alvarado	87	47
I. E. José Carlos Mariátegui	151	80
TOTAL	336	179

Fuente: Elaboración propia

La muestra está conformada por 179 estudiantes del nivel de educación secundaria entre varones y mujeres que corresponde al 53,27% de la población general, cuyas edades se encuentran entre los 11 y 18 años; y que se encuentran cursando entre el 1er y el 5to grados de educación secundaria. No se han considerado dentro de la muestra los siguientes criterios de exclusión: edades que estén por debajo de los 11 años y por encima de los 18 años, grados ajenos a la muestra, niveles de nutrición, cociente intelectual, el apoyo directo de la familia.

4. Instrumentos y Técnicas

Para la variable hábitos de estudio se ha considerado el siguiente instrumento:

4.1. Inventario de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son definidos como un conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual, esto implica condiciones ambientales, planificación, materiales, asimilación de contenidos de estudio (Pozar, 1989, p.3).

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) tiene los siguientes objetivos: diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos de estudio de los alumnos, pronosticar la incidencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje, actuar sobre los hábitos de estudio diagnosticados, de manera tal que se corrijan los inadecuados y se adquieran y consoliden los apropiados a través de nuevas propuestas.

El inventario consta de 90 ítems con 3 opciones de respuesta: (Sí, No, ?), estos ítems están distribuidos en 5 factores y de acuerdo al puntaje obtenido en cada escala se puede clasificar al participante en una categoría (Bajo, Medio y Alto).

El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) mide los hábitos de estudio de los alumnos por medio de cuatro factores fundamentales, a las que se añade un factor de sinceridad.

Escala I: Condiciones ambientales

En esta escala se refiere a los obstáculos por carecer de un ambiente psicológico y físico adecuado de estudio, la carencia de este ambiente psicológico y físico adecuado causa interferencias en la actividad académica. Las condiciones ambientales están relacionadas con:

- Condiciones personales
- Condiciones familiares
- Condiciones de la interrelación académica

- Condiciones físicas ambientales

Escala II: Planificación del estudio

Esta escala plantea la importancia de la organización en cualquier campo del ser humano, en especial en el estudio. Es decir, todo estudio debidamente planificada evitará que se propicien situaciones de desconcierto, incertidumbre, ociosidad e inoperancia. Para una adecuada planificación es imprescindible tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Horario de estudios
- Organización personal

Escala III: Utilización de materiales

Una adecuada técnica de estudio se basa en procedimientos que constituyen de vital importancia. Entre estos procedimientos tenemos a la lectura y auxiliares del aprendizaje como la toma de apuntes, el subrayado y el resumen.

Escala IV: Asimilación de contenidos

La asimilación de los contenidos se basa básicamente en la comprensión y memorización.

Tabla 6. Ficha técnica del inventario de hábitos de estudio

Inventario de Hábitos de Estudio	
Nombre	IHE, Inventario de Hábitos de Estudio
Autor	F. Fernández Pozar
Procedencia	TEA Ediciones (1989, 2014)
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Desde los 12 a los 24 años
Duración	15 minutos aproximadamente
Finalidad	Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro factores (Condiciones ambientales, Planificación del estudio, Utilización de materiales y asimilación de contenidos) y una adicional de sinceridad.
Baremos	España, Baremos generales para escolares desde 6to de educación primaria hasta 2do de Bachillerato (de 12 a 18 años), baremos de varones para estudiantes de formación profesional y baremos generales para estudiantes de 1° a 3° de Magisterio, todos en eneatipos Perú: Lima, baremos generales para estudiantes de Secundaria y estudiantes Universitarios UNMSM.
Material	Manual, cuadernillo y hoja de respuesta.

Fuente: IHE de Pozar (2014)

Para la variable Rendimiento Académico, se utilizó el siguiente instrumento:

4.2. Actas consolidadas

Se recopiló las notas obtenidas por los estudiantes de las Actas consolidadas de evaluación integral del nivel de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas, de donde se obtuvo los promedios generales en base a los cursos del nivel secundario: Matemática; Comunicación, Inglés, Historia, geografía y economía, Formación ciudadana y cívica, Persona familia y relaciones humanas, Ciencia tecnología y ambiente, Educación para el trabajo; y Quechua, considerando además el grado que cursa cada estudiante.

Las notas se clasificaron siguiendo los criterios establecidos por el Ministerio de Educación del Perú:

Promedios comprendidos entre 00 – 10. En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Promedios comprendidos entre 11-13. En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Promedios comprendidos entre 14-17. Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Promedios comprendidos entre 18-20. Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.

5. Procedimiento.

La ejecución de la presente investigación se realizó en tres etapas. **La primera** comprendió la búsqueda de información relevante para la construcción de las bases teóricas de este estudio, así como la recopilación de investigaciones nacionales e internacionales relacionadas al presente tema de investigación. Paralelamente se realizó las coordinaciones con los directores de las instituciones educativas del distrito de Llusco. **La segunda etapa** consistió en la aplicación del instrumento referido a la variable Hábitos de estudio, el cual tardó aproximadamente cuatro semanas, se optó por visitar a las tres instituciones más cercanas. Posteriormente tardó aproximadamente tres semanas más recolectar los promedios generales de cada una de las instituciones, en la siguiente investigación participaron un total de tres instituciones como parte de la muestra.

La tercera etapa, posterior de la aplicación del instrumento y recolección de las notas promedios, toda la información fue ingresada en una base de datos para el respectivo análisis estadístico con el programa SPSS.

6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el inicio del trabajo de investigación se obtuvo la autorización de la Dirección de la Institución Educativa, acerca de la ejecución de la investigación, la que aceptó con mucho agrado nuestra petición y nos proporcionó las facilidades correspondientes.

La disponibilidad de las horas para la aplicación del Cuestionario Hábitos de estudio se coordinó con el docente de aula, donde se aplicó en varias oportunidades dado la ausencia de algunos de los estudiantes y así lograr el objetivo propuesto de nuestra muestra.

Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS 22.0 (Programa estadístico) y el Microsoft Excel (Hoja de Cálculo), los cuales nos permitió el procesamiento, revisión y verificación de los datos del cuestionario y las evaluaciones consolidadas del 2017, obtenidos de los instrumentos utilizados en la presente investigación.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguiremos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando la Prueba estadística de la Chi cuadrado, con un nivel de confianza al 95 %.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación se han organizado en función a los objetivos propuestos a fin de describir e interpretar las características más resaltantes en cada resultado. Se trabaja la información recolectada del cuestionario de hábitos de estudio de Pozar clasificada como CHE_Pozar 2017; además la información de Rendimiento Académico clasificada como RA-2017. Se presenta la información en tablas y Figuras con su descripción más resaltante.

Para una mayor elucidación de los resultados, Pozar (1989) presenta en su inventario la interpretación de los niveles bajos y altos de los factores de los hábitos de estudio (p. 17), son usados como criterios base en el presente estudio:

Factor I Condiciones Ambientales:

Bajo

Ambiente de estudio deficiente e inadecuado debido a interferencias físicas y/o psicológicas las cuales impiden la concentración y reducen así la eficiencia en el aprendizaje y desempeño escolar.

Alto

Condiciones favorables para el estudio que permiten dirigir fácilmente la atención hacia el estudio con la concentración necesaria para lograr un buen aprendizaje, así como un alto rendimiento.

Factor II Planificación del Estudio

Bajo

Desorganización y falta de planificación en el estudio. Desperdicio y mal uso del tiempo en actividades improductivas y sin ningún motivo. Esto le impide prepara y asimilar con mayores éxitos los cursos.

Alto

Planificación y administración eficiente del tiempo libre, es decir, equilibrio entre el estudio y la diversión. Esto le permite repasar, revisar y preparar las clases y cursos dictados y por dictarse.

Factor III Utilización de Materiales

Bajo

Poca habilidad y desconocimiento de técnicas para sacar mayor provecho a la lectura de libros y apuntes. Desuso de esquemas, resúmenes, claves y fichas durante el estudio.

Alto

Conocimiento de técnicas adecuadas de lectura y buen uso de las técnicas auxiliares de estudio como son el tomar apuntes o notas, hacer resúmenes, esquemas y fichas.

Factor IV Asimilación de Contenidos

Bajo

Deficiente método de memorización en el transcurso de la lectura y audición. Olvida con facilidad lo captado, debido a que no logra entender y relacionar los contenidos y temas del presente con los del pasado.

Alto

Memorización adecuada de lo que estudia mediante la comprensión racional de lo que pretende aprender. Uso deficiente de las relaciones entre los hechos que se está estudiando con otros estudiados.

Objetivo Específico N°1

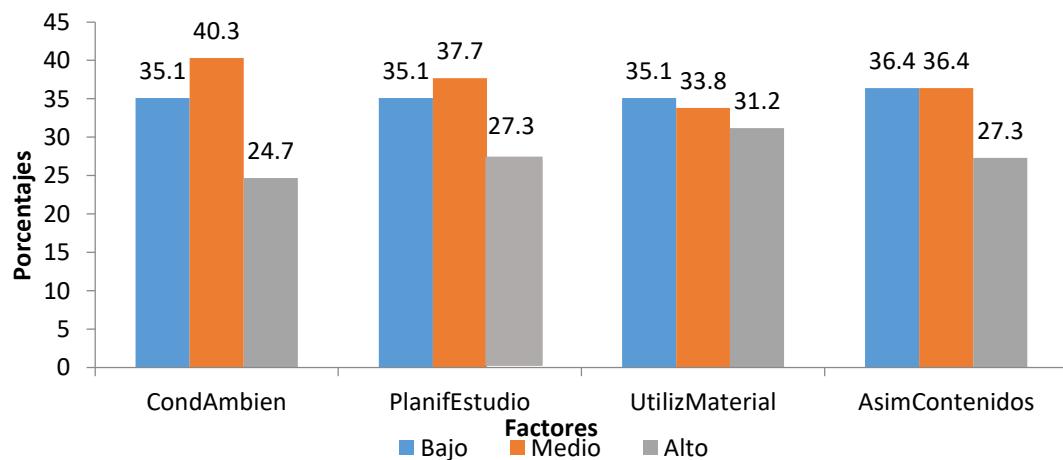
Identificar los factores de los hábitos de estudios, que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, según el ciclo de estudios que cursan.

Tabla 7. Factores relacionados a los hábitos de estudio CICLO VI: Primero y Segundo

Niveles	Factores									
	CondAmbien	PlanifEstudio	UtilizMaterial	AsimContenidos	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	27	35,1	27	35,1	27	35,1	27	33,8	28	36,4
Medio	31	40,3	29	37,7	26	33,8	28	36,4		
Alto	19	24,7	21	27,3	24	31,2	21	27,3		
Total	77	100,0	77	100,0	77	100,0	77	100,0	77	100,0

Fuente: CHE_Pozar 2017

Figura 3. Factores relacionados con los hábitos de estudio. CICLO VI: Primero y Segundo



Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los factores de hábitos de estudio, respecto a los estudiantes del VI ciclo. Tenemos que el 40,3% de los estudiantes se ubican en un nivel medio respecto al factor de Condiciones ambientales al igual que Planificación de Estudio con un 37,7%, sin embargo, para el factor de Utilización de materiales de los hábitos de estudio se ubican en un nivel bajo y en asimilación de contenidos el 36,4% se ubican en el nivel bajo y medio.

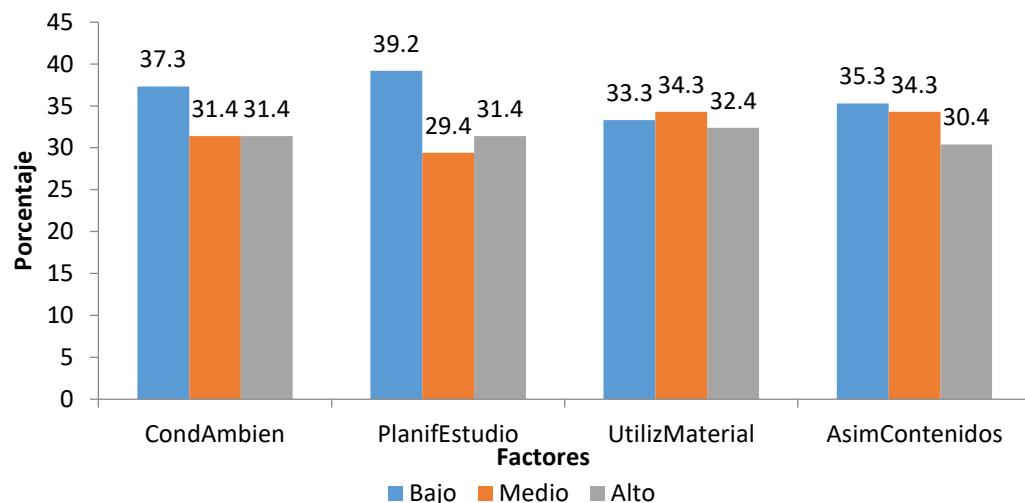
En general, predomina el nivel medio en la mayoría de los factores de los hábitos de estudio y estos se muestran hacia el nivel bajo.

Tabla 8. Factores relacionados a los hábitos de estudio. CICLO VII: Tercero, Cuarto y Quinto

Niveles	Factores							
	CondAmbien		PlanifEs tudio		UtilizMaterial		AsimContenidos	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	38	37,3	40	39,2	34	33,3	36	35,3
Medio	32	31,4	30	29,4	35	34,3	35	34,3
Alto	32	31,4	32	31,4	33	32,4	31	30,4
Total	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0

Fuente: CHE_Pozar 2017

Figura 4. Factores relacionados a los hábitos de estudio. Ciclo vii: Tercero, Cuarto y Quinto



Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los factores de hábitos de estudio, respecto a los estudiantes del VII ciclo. Tenemos que el 37,3% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo respecto al factor de Condiciones ambientales al igual que Planificación de Estudio con un 39,2%, que se encuentra en el mismo nivel, sin embargo, para el factor de Utilización de materiales de los hábitos de estudio se ubica en un nivel medio con un 34,3% y en asimilación de contenidos el 35,3% se ubica en el nivel bajo.

En general, predomina el nivel bajo en la mayoría de los factores de los hábitos de estudio.

Objetivo Específico N°2

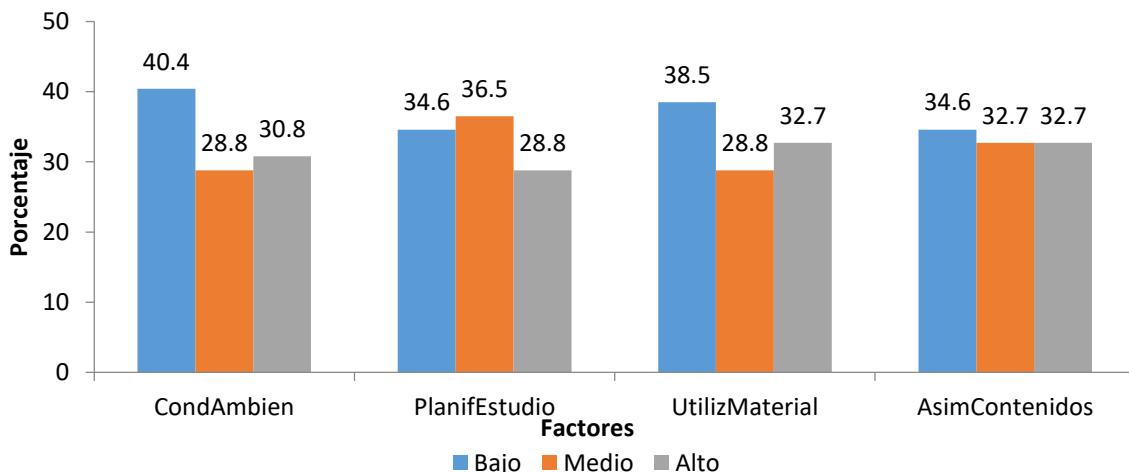
Identificar los factores de los hábitos de estudios que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, según la Institución Educativa (I.E.) a la que pertenecen.

Tabla 9. Factores relacionados a los hábitos de estudio I.E. N° 56271 de Lutto

Niveles	Factores							
	CondAmbien	PlanifEstudio	UtilizMaterial	AsimContenidos	f _i	%	f _i	%
Bajo	21	40,4	18	34,6	20	38,5	18	34,6
Medio	15	28,8	19	36,5	15	28,8	17	32,7
Alto	16	30,8	15	28,8	17	32,7	17	32,7
Total	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0

Fuente: CHE_Pozar 2017

Figura 5. Factores relacionados a los hábitos de estudio



Descripción e Interpretación

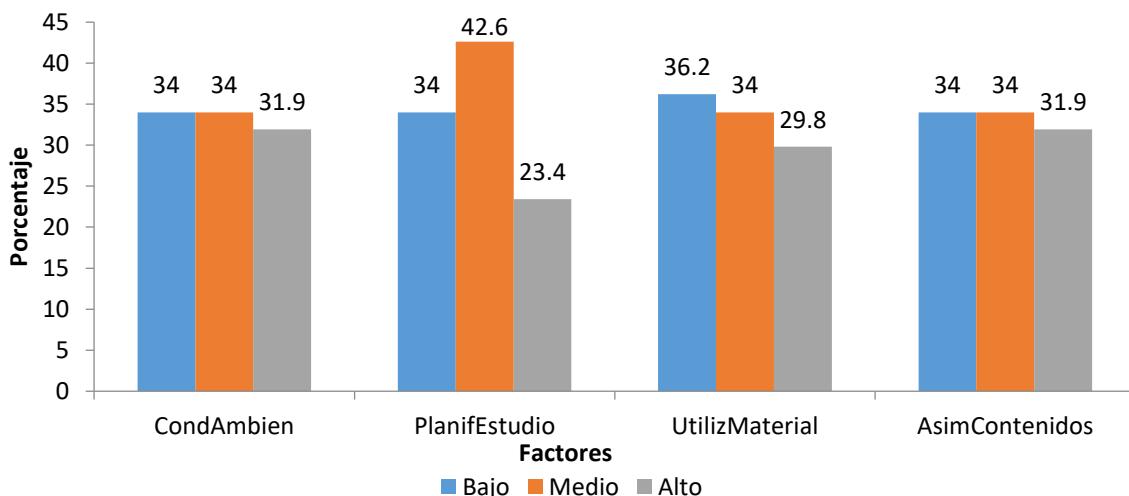
La tabla nos muestra los resultados relacionados con los factores de hábitos de estudio, respecto a los estudiantes de la I.E. N° 56271 de Lutto. Tenemos que el 40,4% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo respecto al factor de Condiciones ambientales, respecto a Planificación de Estudio se encuentra en un nivel medio con un 36,5% para el factor de Utilización de materiales de los hábitos de estudio se ubica en un nivel bajo con un 38,5% y en Asimilación de contenidos el 34,6% se ubica en el nivel bajo. En general, predomina el nivel bajo en la mayoría de los factores de los hábitos de estudio.

Tabla 10. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. Juan Velazco Alvarado

	Factores							
	CondAmbien		PlanifEstudio		UtilizMaterial		AsimContenidos	
Niveles	f _i	%						
Bajo	16	34,0	16	34,0	17	36,2	16	34,0
Medio	16	34,0	20	42,6	16	34,0	16	34,0
Alto	15	31,9	11	23,4	14	29,8	15	31,9
Total	47	100,0	47	100,0	47	100,0	47	100,0

Fuente: CHE_Pozar 2017

Figura 6. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. Juan Velazco Alvarado



Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los factores de hábitos de estudio, respecto a los estudiantes de la I.E. N° Juan Velasco Alvarado. Tenemos que el 34,0% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo respecto al factor de Condiciones ambientales, respecto a Planificación de Estudio se encuentra en un nivel medio con un 42,6%, para el factor de Utilización de materiales de los hábitos de estudio se ubica en un nivel bajo con un 36,2% y en Asimilación de contenidos el 34,0% se ubica en el nivel bajo.

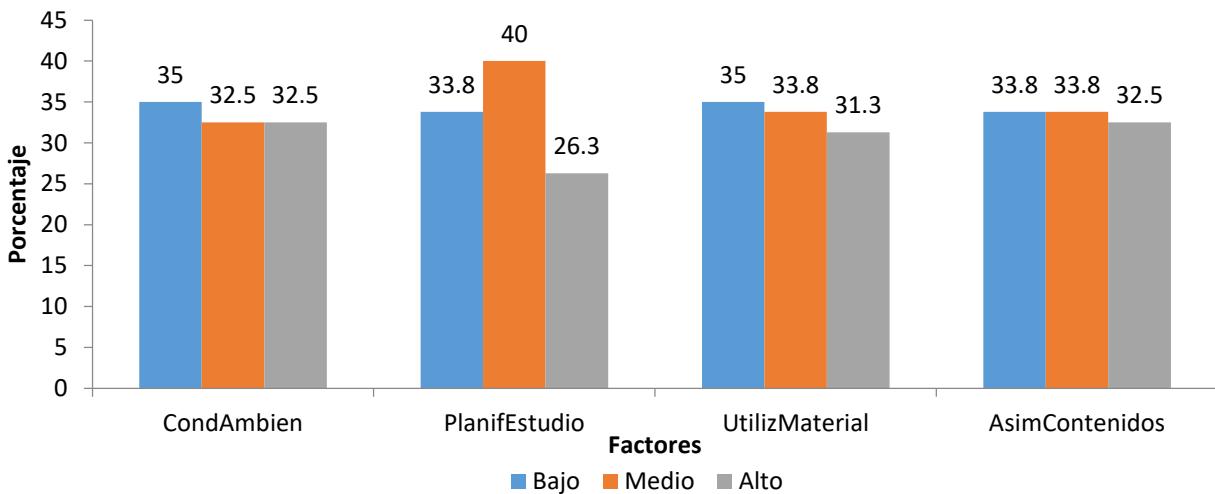
En general, predomina el nivel bajo en la mayoría de los factores de los hábitos de estudio.

Tabla 11. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. José Carlos Mariátegui

	Factores							
	CondAmbien		PlanifEstudio		UtilizMaterial		AsimContenidos	
Niveles	f _i	%						
Bajo	28	35,0	27	33,8	28	35,0	27	33,8
Medio	26	32,5	32	40,0	27	33,8	27	33,8
Alto	26	32,5	21	26,3	25	31,3	26	32,5
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Fuente: CHE_Pozar 2017

Figura 7. Factores relacionados a los hábitos de estudio. I.E. José Carlos Mariátegui



Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los factores de hábitos de estudio, respecto a los estudiantes de la I.E. N° José Carlos Mariátegui. Tenemos que el 35,0% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo respecto al factor de Condiciones ambientales, respecto a Planificación de Estudio se encuentra en un nivel medio con un 40,0%, para el factor de Utilización de materiales de los hábitos de estudio se ubica en un nivel bajo con un 35,02% y en Asimilación de contenidos el 33,8% se ubica en el nivel bajo.

En general, predomina el nivel bajo en la mayoría de los factores de los hábitos de estudio.

Objetivo Específico N° 3

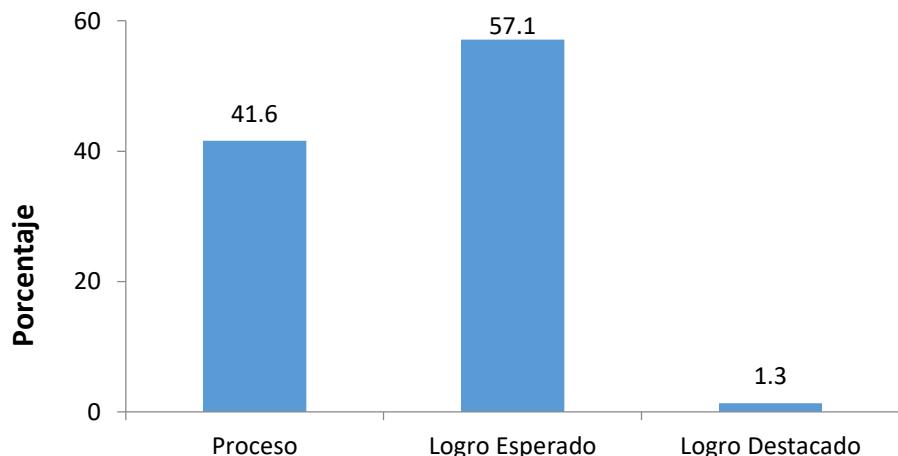
Precisar el nivel de logro en el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región del Cusco, según el ciclo de estudios que cursan.

Tabla 12. Nivel de logro ciclo VI: Primero y Segundo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	32	41,6
Logro Esperado	44	57,1
Logro Destacado	1	1,3
Total	77	100,0

Fuente: RA-2017

Figura 8. Nivel de logro. CICLO VI: Primero y Segundo



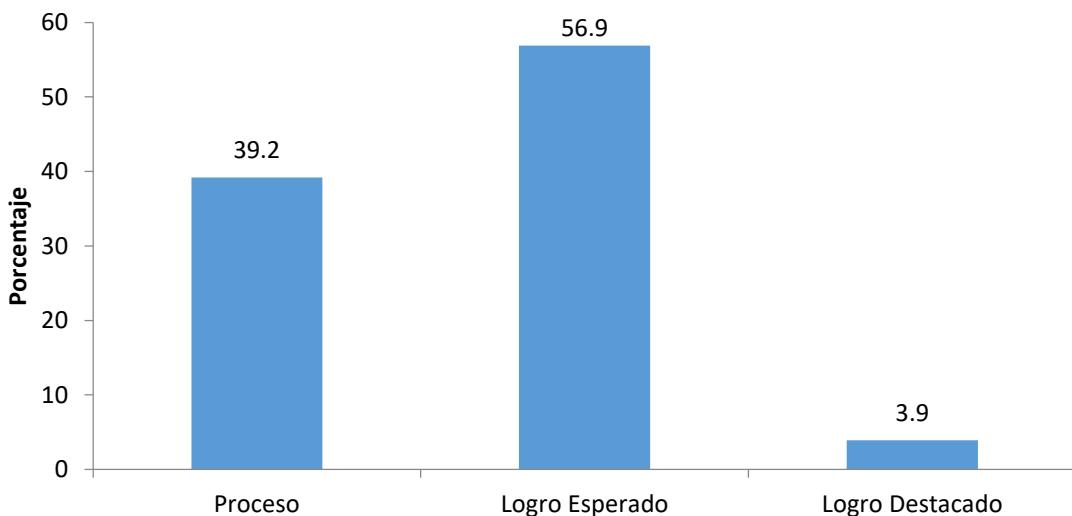
Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los niveles de logro alcanzado por los estudiantes, respecto al VI Ciclo. Tenemos que el 41,6% de los estudiantes se ubican en el nivel Proceso, mientras el nivel Logro Esperado cuenta con un 57,1% siendo el más alto y Logro destacado cuenta con un 1.3% siendo el más bajo.

Tabla 13. Nivel de logro. CICLO VII: Tercero, Cuarto y Quinto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	40	39,2
Logro Esperado	58	56,9
Logro Destacado	4	3,9
Total	102	100,0

Fuente: RA-2017

Figura 9. Nivel de logro. CICLO VII: Tercero, Cuarto y Quinto

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los niveles de logro alcanzado por los estudiantes, respecto al VII Ciclo. Tenemos que el 39,2% de los estudiantes se ubican en el nivel Proceso, mientras el nivel Logro Esperado cuenta con un 56,9% siendo el más alto y Logro destacado cuenta con un 3,9% siendo el más bajo.

Objetivo Específico N° 4

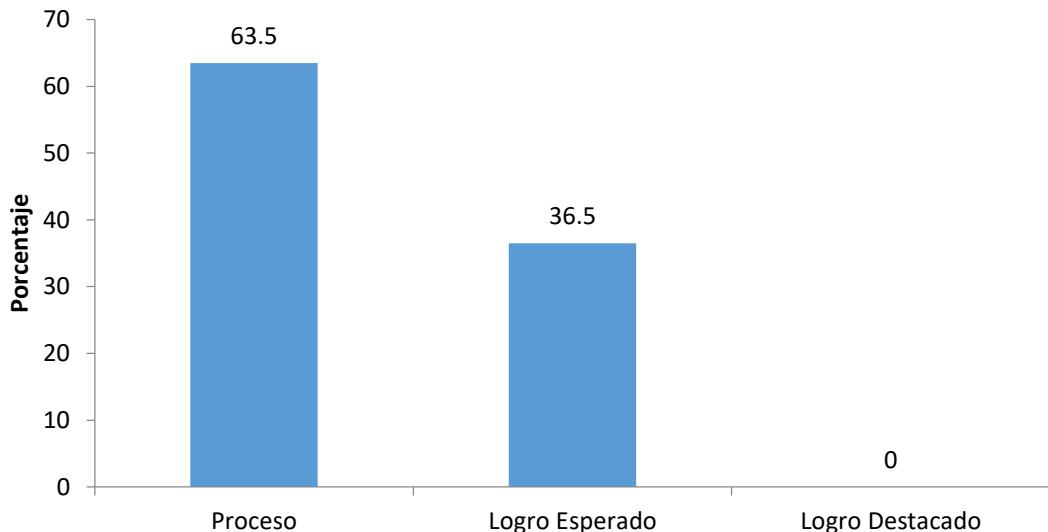
Precisar el nivel de logro en el rendimiento académico que alcanzan los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, según la Institución Educativa (I.E.) a la que pertenecen.

Tabla 14. Nivel de logro. I.E. N° 56271 De Lutto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	33	63,5
Logro Esperado	19	36,5
Logro Destacado	0	0
Total	52	100,0

Fuente: RA-2017

Figura 10. Nivel de logro. I.E. N° 56271 De Lutto



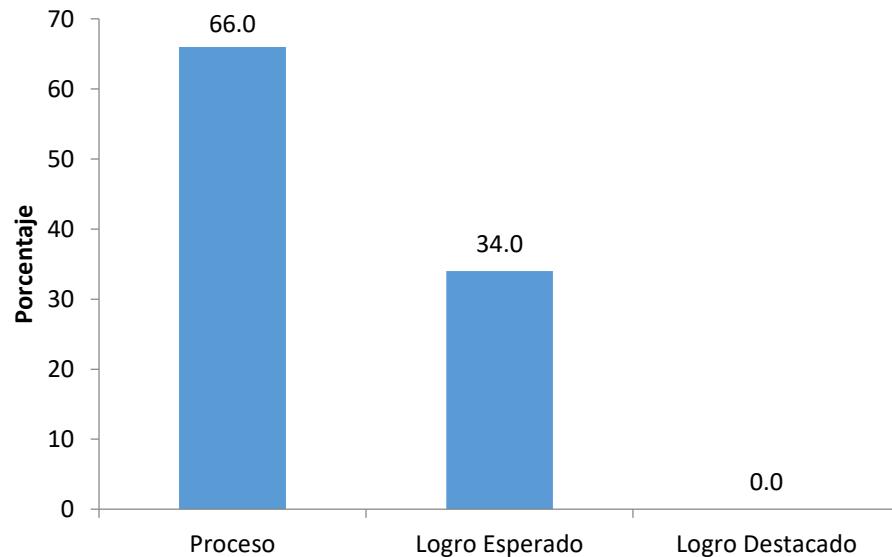
Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los niveles de logro alcanzado por los estudiantes, respecto a la I.E. N° 56271 de Lutto. Tenemos que el 36,5% de los estudiantes se ubican en el nivel Logro esperado, mientras que el nivel Proceso cuenta con un 63,5% siendo el más alto, ningún estudiante se ubica en Logro destacado.

Tabla 15. Nivel de logro. I.E. Juan Velazco Alvarado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	31	66,0
Logro Esperado	16	34,0
Logro Destacado	0	0
Total	47	100,0

Fuente: RA-2017

Figura 11. Nivel de logro. I.E. Juan Velazco Alvarado

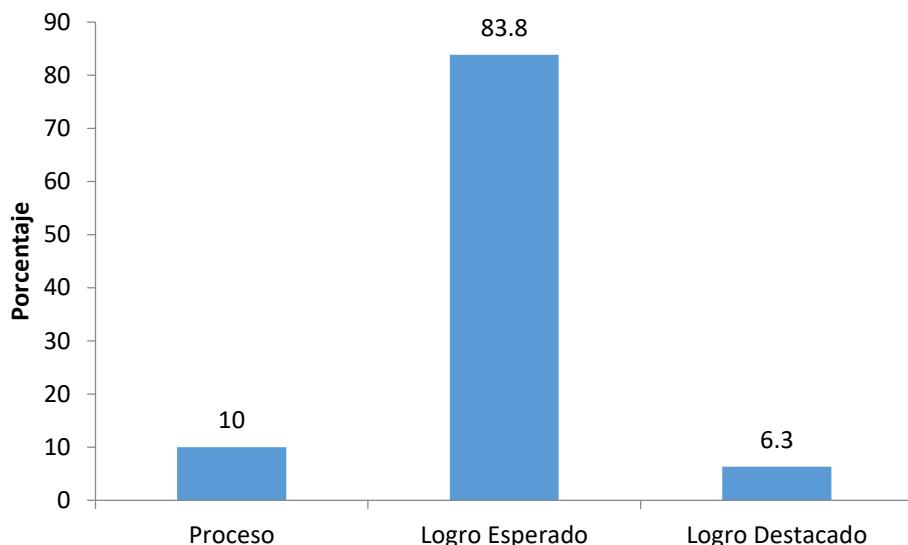
Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los niveles de logro alcanzado por los estudiantes, respecto a la I.E. Juan Velasco Alvarado. Tenemos que el 34,0% de los estudiantes se ubican en el nivel Logro esperado, mientras que el nivel Proceso cuenta con un 66,0% siendo el más alto, ningún estudiante se ubica en Logro destacado.

Tabla 16. Nivel de logro I.E. José Carlos Mariátegui

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	8	10,0
Logro Esperado	67	83,8
Logro Destacado	5	6,3
Total	80	100,0

Fuente: RA-2017

Figura 12. Nivel de logro I.E. José Carlos Mariátegui

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados relacionados con los niveles de logro alcanzado por los estudiantes, respecto a la I.E. José Carlos Mariátegui. Tenemos que el 83,8% de los estudiantes se ubican en el nivel Logro esperado siendo el porcentaje más alto, mientras que el nivel Proceso cuenta con tan solo 10%, Logro destacado cuenta con 6,3% es el porcentaje más bajo.

Objetivo Específico N° 5

Identificar la relación entre los factores de los hábitos de estudio con el nivel del logro del rendimiento académico que poseen los estudiantes de educación secundaria de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.

Tabla 17. Factor condiciones ambientales y nivel de logro. Ciclo VI: Primero y Segundo

Nivel	Condiciones Ambientales	Rendimiento			
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Bajo	Recuento	17	10	0	27
	% dentro de condicambient	63,0%	37,0%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	11	19	1	31
	% dentro de condicambient	35,5%	61,3%	3,2%	100,0%
Alto	Recuento	4	15	0	19
	% dentro de condicambient	21,1%	78,9%	0,0%	100,0%
total	Recuento	32	44	1	77
	% dentro de condicambient	41,6%	57,1%	1,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,242 ^a	4	0,037
Razón de verosimilitud	10,714	4	0,030
Asociación lineal por lineal	7,842	1	0,005
N de casos válidos	77		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .25.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los valores alcanzados respecto a los niveles del factor condiciones ambientales de hábitos de estudio y lo referido al nivel de logro del Rendimiento Académico. En ello encontramos que de los estudiantes que están en un nivel bajo el 63% se encuentra dentro de un nivel de rendimiento considerado en proceso, la diferencia está en logro esperado; de los que se encuentran en un nivel medio el 61,3% se ubican en un logro esperado y los que se encuentran en un nivel alto respecto a las condiciones ambientales el 78,9% se encuentran en un nivel de logro esperado. Se observa además que solo el 3,2% de los estudiantes que se ubican en un nivel medio estos están en un logro destacado.

En general, podemos considerar que la mayoría de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, están en el factor de condiciones ambientales en un nivel medio a más y son estos quienes alcanzan logros esperados en lo referido a rendimiento académico. La información tiene como nivel de significación de la prueba el 5%, (0,05) siendo el valor de $p = 0,037 < 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral no supera el margen de error equivalente al 5%, lo que se confirma con la prueba de chi-cuadrado, existiendo una relación de influencia entre el factor de Condiciones Ambientales y el nivel de logro del Rendimiento Académico.

Tabla 18. Factor planificación de estudio y nivel de logro. Ciclo VI: Primero y Segundo

Nivel	Planificación de Estudio	Rendimiento (agrupado)			Total
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Bajo	Recuento	15	12	0	27
	% dentro de Planifestud	55,6%	44,4%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	11	17	1	29
	% dentro de Planifestud	37,9%	58,6%	3,4%	100,0%
Alto	Recuento	6	15	0	21
	% dentro de Planifestud	28,6%	71,4%	0,0%	100,0%
total	Recuento	32	44	1	77
	% dentro de Planifestud	41,6%	57,1%	1,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,395 ^a	4	0,249
Razón de verosimilitud	5,687	4	0,224
Asociación lineal por lineal	3,378	1	0,066
N de casos válidos	77		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

Se observa en la tabla los valores respecto a los niveles del factor Planificación de Estudio, de hábitos de estudio y lo referido al nivel de logro del Rendimiento Académico, donde encontramos que de los estudiantes que están en un nivel bajo el 55,6% se encuentra dentro de un nivel de logro considerado en proceso y la diferencia está en logro esperado; de los que se encuentran en un nivel medio el 58,6% se ubican en un logro esperado y los que se encuentran en un nivel alto respecto a la planificación de estudio el 71,4% se encuentran en un nivel de logro esperado.

En general, podemos considerar que la mayoría de estudiantes del primero y segundo grado de secundaria están en el factor de Planificación de estudio en un nivel de medio a más y son estos quienes alcanzan logros esperados en lo referido a rendimiento académico.

La información tiene como nivel de significación de la prueba el 5%, (0,05) siendo el valor de $p = 0,249 > 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral supera el margen de error equivalente al 5%, lo que la prueba de chi-cuadrado, nos confirma que no existe una relación de influencia entre el factor de Planificación de Estudio y el nivel de logro del Rendimiento Académico.

Tabla 19. Factor utilización de materiales y nivel de logro. Ciclo VI: Primero y Segundo

Nivel	Utilización de Materiales	Rendimiento (agrupado)			
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Bajo	Recuento	15	12	0	27
	% dentro de UtilizacMateria	55,6%	44,4%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	9	16	1	26
	% dentro de UtilizacMateria	34,6%	61,5%	3,8%	100,0%
Alto	Recuento	8	16	0	24
	% dentro de UtilizacMateria	33,3%	66,7%	0,0%	100,0%
total	Recuento	32	44	1	77
	% dentro de UtilizacMateria	41,6%	57,1%	1,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,157 ^a	4	0,272
Razón de verosimilitud	5,334	4	0,255
Asociación lineal por lineal	2,442	1	0,118
N de casos válidos	77		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .31.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

Respecto al factor utilización de materiales y nivel de logro, encontramos que de los estudiantes que están en un nivel bajo el 55,6% se encuentra dentro de un nivel de logro considerado en proceso y la diferencia está en logro esperado; de los que se encuentran en un nivel medio el 61,5% se ubican en un logro esperado y los que se encuentran en un nivel alto respecto a la utilización de materiales el 66,7% se encuentran en un nivel de logro esperado.

En general, podemos considerar que la mayoría de estudiantes del primero y segundo grado de secundaria están en el factor de utilización de materiales en un nivel de medio a alto y son estos quienes alcanzan logros esperados en lo referido a rendimiento académico. La información tiene como nivel de significación de la prueba el 5%, (0,05) siendo el valor de $p = 0,272 > 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral supera el margen de error equivalente al 5%, lo que la prueba de chi-cuadrado nos confirma que no existe relación entre el factor de utilización de materiales y el nivel de logro del Rendimiento Académico.

**Tabla 20. Factor asimilación de contenidos y nivel de logro. Ciclo VI:
Primero y Segundo**

Nivel	Asimilación de Contenidos	Rendimiento (agrupado)			
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Bajo	Recuento	16	12	0	28
	% dentro de AsimilConten	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	8	20	0	28
	% dentro de AsimilConten	28,6%	71,4%	0,0%	100,0%
Alto	Recuento	8	12	1	21
	% dentro de AsimilConten	38,1%	57,1%	4,8%	100,0%
total	Recuento	32	44	1	77
	% dentro de AsimilConten	41,6%	57,1%	1,3%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,500 ^a	4	0,112
Razón de verosimilitud	7,423	4	0,115
Asociación lineal por lineal	2,927	1	0,087
N de casos válidos	77		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

Los resultados referidos al factor Asimilación de contenidos y nivel de logro, encontramos que de los estudiantes que están en un nivel bajo el 57,1% se encuentra dentro de un nivel de logro considerado en proceso y la diferencia está en logro esperado; de los que se encuentran en un nivel medio el 71,4% se ubican en un nivel de logro esperado y los que se encuentran en un nivel alto respecto a la Asimilación de contenidos el 57,1% se encuentran en un nivel de logro esperado.

En general, podemos considerar que la mayoría de estudiantes del primero y segundo grado de secundaria están, en el factor de Asimilación de contenidos, en un nivel de medio a alto y son estos quienes alcanzan logros esperados en lo referido a rendimiento académico. La información tiene como nivel de significación de la prueba el 5%, (0,05) siendo el valor de $p = 0,112 > 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral supera el margen de error equivalente al 5%, lo que la prueba de chi-cuadrado nos confirma que no existe relación entre el factor de Asimilación de contenidos y el nivel de logro del Rendimiento Académico, en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria.

**Tabla 21. Factor condiciones ambientales y nivel de logro. Ciclo VII:
Tercero, Cuarto y Quinto**

Nivel	Condiciones Ambientales	Rendimiento (agrupado)			Total
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Bajo	Recuento	19	18	1	38
	% dentro de condicambient	50,0%	47,4%	2,6%	100,0%
Medio	Recuento	13	18	1	32
	% dentro de condicambient	40,6%	56,3%	3,1%	100,0%
Alto	Recuento	8	22	2	32
	% dentro de condicambient	25,0%	68,8%	6,3%	100,0%
total	Recuento	40	58	4	102
	% dentro de condicambient	39,2%	56,9%	3,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,847 ^a	4	0,003
Razón de verosimilitud	4,945	4	0,023
Asociación lineal por lineal	4,526	1	0,033
N de casos válidos	102		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,25.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los valores alcanzados respecto a los niveles del factor condiciones ambientales, de hábitos de estudio y lo referido al nivel de logro del Rendimiento Académico, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. En ello encontramos que de los estudiantes que están en un nivel bajo el 50% se encuentran dentro de un nivel de rendimiento considerado de proceso, la diferencia está en logro esperado con un 47,4% y solo un 2,6% en logro destacado; de los que se encuentran en un nivel medio el 56,3% se ubican en un logro esperado y los que se encuentran en un nivel alto respecto a las condiciones ambientales el 68,8% se encuentran en un nivel de logro esperado.

Se observa además que un 6,3% de los estudiantes que se ubican en un nivel medio están en un logro destacado.

En general, podemos considerar que la mayoría de estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, están en el factor de condiciones ambientales en un nivel medio a más y son estos quienes alcanzan logros esperados en lo referido a rendimiento académico, solo un pequeño porcentaje se ubica en el nivel de logro destacado. La información tiene como nivel de significación de la prueba el 5%, (0,05) siendo el valor de $p = 0,003 < 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral no supera el margen de error equivalente al 5%, lo que se confirma con la prueba de chi-cuadrado, existiendo una relación de influencia entre el factor de Condiciones Ambientales y el nivel de logro del Rendimiento Académico, en estudiantes del VII ciclo.

Tabla 22. Factor planificación de estudio y nivel de logro. Ciclo VII: Tercero, Cuarto y Quinto

Nivel	Planificación de Estudio	Rendimiento (agrupado)			
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	Total
Bajo	Recuento	20	19	1	40
	% dentro de Planifestud	50,0%	47,5%	2,5%	100,0%
Medio	Recuento	13	14	3	30
	% dentro de Planifestud	43,3%	46,7%	10,0%	100,0%
Alto	Recuento	7	25	0	32
	% dentro de Planifestud	21,9%	78,1%	0,0%	100,0%
total	Recuento	40	58	4	102
	% dentro de Planifestud	39,2%	56,9%	3,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,766 ^a	4	0,019
Razón de verosimilitud	12,372	4	0,015
Asociación lineal por lineal	3,808	1	0,051
N de casos válidos	102		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,18.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

Se observa en la tabla los valores respecto a los niveles del factor Planificación de Estudio, de hábitos de estudio y lo referido al nivel de logro del Rendimiento Académico, donde encontramos que de los estudiantes que están en un nivel bajo el 50% se encuentran dentro de un nivel de logro considerado en proceso y la diferencia está en logro esperado y solo un 2,5% en logro destacado; de los que se encuentran en un nivel medio el 46,7% se ubican en un logro esperado y los que se encuentran en un nivel alto respecto a la planificación de estudio el 78,1% se encuentran en un nivel de logro esperado.

En general, podemos considerar que la mayoría de estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria están en el factor de Planificación de estudio en un nivel de medio

a alto y son estos quienes alcanzan logros esperados en lo referido a rendimiento académico. La información tiene como nivel de significación de la prueba el 5%, (0,05) siendo el valor de $p = 0,019 < 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral no supera el margen de error equivalente al 5%, lo que la prueba de chi-cuadrado, nos confirma que existe relación entre el factor de Planificación de Estudio y el nivel de logro del rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo.

**Tabla 23. Factor utilización de materiales y nivel de logro. Ciclo VII:
Tercero, Cuarto y Quinto**

Nivel	Utilización de materiales	Rendimiento			Total
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Bajo	Recuento	15	19	0	34
	% dentro de UtilizacMateria	44,1%	55,9%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	18	15	2	35
	% dentro de UtilizacMateria	51,4%	42,9%	5,7%	100,0%
Alto	Recuento	7	24	2	33
	% dentro de UtilizacMateria	21,2%	72,7%	6,1%	100,0%
total	Recuento	40	58	4	102
	% dentro de UtilizacMateria	39,2%	56,9%	3,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,946 ^a	4	0,062
Razón de verosimilitud	10,606	4	0,031
Asociación lineal por lineal	4,484	1	0,034
N de casos válidos	102		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,29.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

Respecto al factor utilización de materiales y nivel de logro, encontramos que de los estudiantes que están en un nivel bajo el 55,9% se encuentra dentro de un nivel de logro considerado en logro esperado y la diferencia está en proceso; de los que se encuentran en un nivel medio el 51,4% se ubican en proceso y los que se encuentran en un nivel alto respecto a la utilización de materiales el 72,7% se encuentran en un nivel de logro esperado.

En general, podemos considerar que la mayoría de estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria están en el factor de utilización de materiales en los tres niveles y son estos quienes alcanzan logros en proceso y esperados en lo referido a rendimiento

académico. La información tiene como nivel de significación de la prueba el 5%, (0,05) siendo el valor de $p = 0,062 > 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral supera el margen de error equivalente al 5%, lo que la prueba de chi-cuadrado nos confirma que no existe relación entre el factor de utilización de materiales y el nivel de logro del Rendimiento Académico.

**Tabla 24. Factor asimilación de contenidos y nivel de logro. Ciclo VII:
Tercero, Cuarto y Quinto**

Nivel	Asimilación de Contenidos	Rendimiento			Total
		Proceso	Logro Esperado	Logro Destacado	
Bajo	Recuento	16	18	2	36
	% dentro de AsimilConten	44,4%	50,0%	5,6%	100,0%
Medio	Recuento	14	20	1	35
	% dentro de AsimilConten	40,0%	57,1%	2,9%	100,0%
Alto	Recuento	10	20	1	31
	% dentro de AsimilConten	32,3%	64,5%	3,2%	100,0%
total	Recuento	40	58	4	102
	% dentro de AsimilConten	39,2%	56,9%	3,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,642 ^a	4	0,801
Razón de verosimilitud	1,640	4	0,802
Asociación lineal por lineal	,506	1	0,477
N de casos válidos	102		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,22.

Fuente: CHE_Pozar y RA-2017

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los porcentajes de relación entre los niveles del factor asimilación de contenidos y la variable de Rendimiento académico reflejado por el nivel de logro de aprendizaje. Se observa que un 64,5% de los estudiantes se ubican en un nivel de asimilación de contenidos alto y un aprendizaje de logro esperado; los estudiantes del nivel medio hay un 57,1% ubicados en el logro esperado y un 50% en el mismo nivel de logro, pero en el nivel bajo.

En general podemos decir que el factor de asimilación de contenidos no se relaciona con el rendimiento y en la prueba de Chi-cuadrado donde el nivel de significancia es 0,801 mayor que 0,05, da lugar a verificar que no existe relación entre ambos elementos, es decir, no podemos rechazar la hipótesis inicial y decimos que el factor asimilación de contenidos y rendimiento no están relacionadas entre sí.

Objetivo general

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y los niveles del logro del rendimiento académico de los estudiantes de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.

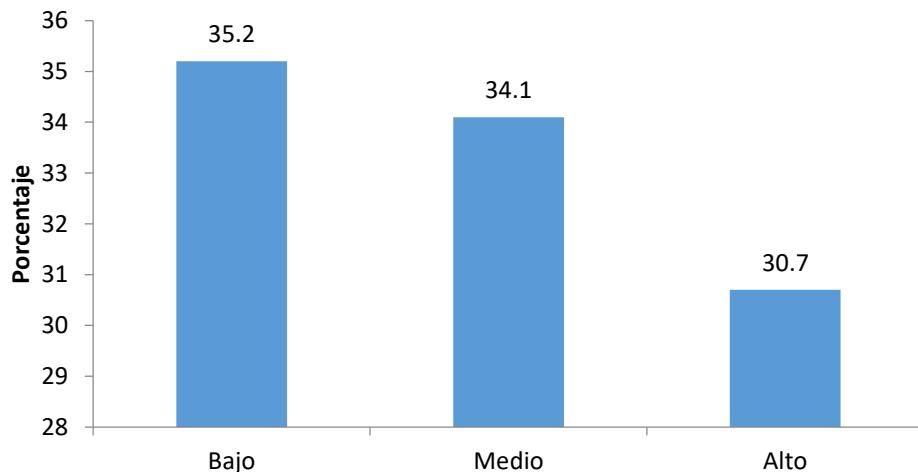
RESULTADOS GENERALES:

Tabla 25. Hábitos de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	35,2
Medio	61	34,1
Alto	55	30,7
Total	179	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 13. Hábitos de estudio



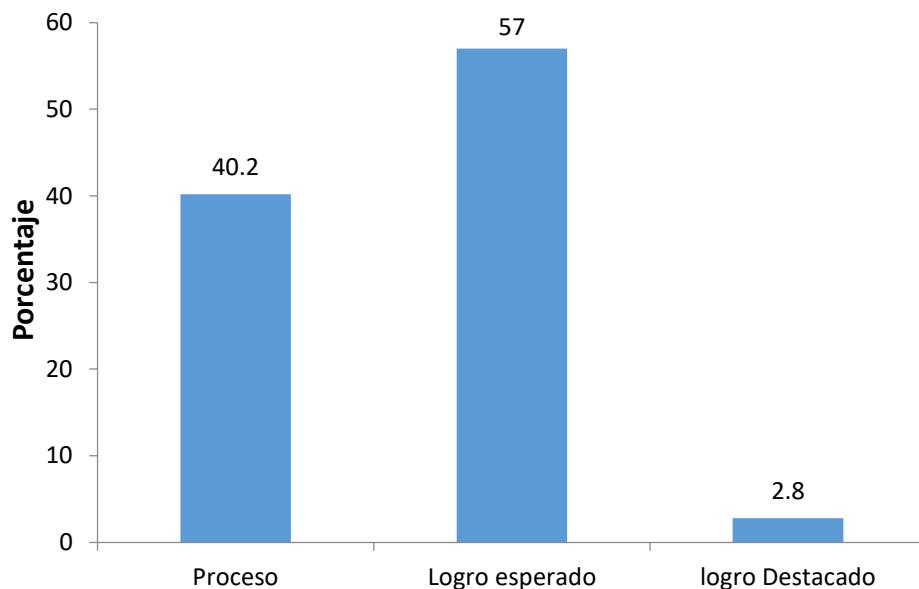
Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los porcentajes respecto a los hábitos de estudio. Se observa que un 35,2 de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, un 34,1 se ubica en un nivel medio y un 30,7 en el nivel alto. El nivel Bajo agrupa a la mayor cantidad de estudiantes, mientras el nivel Alto al menor grupo.

Tabla 26. Nivel de logro

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	72	40,2
Logro esperado	102	57,0
logro Destacado	5	2,8
Total	179	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 14. Nivel de logro

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los porcentajes respecto al nivel de logro. Se observa que un 40,2 de los estudiantes se ubica en el nivel Proceso, el nivel Logro esperado cuenta con un 57 por ciento de estudiantes siendo este el más alto y Logro destacado cuenta con un 2,8 de estudiantes siendo este el más bajo.

Tabla 27. Relación de hábitos de estudio y nivel de logro

Nivel del Hábito de estudio	Rendimiento Académico			Total	
	Proceso	Logro esperado	Logro Destacado		
Bajo	32	17.9 %	30	16.7%	1
Medio	28	15.7 %	31	17.3%	2
Alto	12	6.7%	41	22.9%	2
Total	72	40.3%	102	56.7%	5
Fuente: Elaboración propia					

Tabla 28. Prueba de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,743 ^a	4	0,019
Razón de verosimilitud	12,373	4	0,015
Asociación lineal por lineal	9,448	1	0,002
N de casos válidos	179		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,54.

Fuente: Elaboración propia

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra la relación entre la variable Hábitos de estudio, reflejada como nivel alcanzado y la variable Rendimiento Académico valorado a través de los niveles de logro alcanzados durante el año lectivo 2017 de los estudiantes del distrito de Llusco, provincia de Chumbivilcas, región Cuzco.

Los valores más representativos que relacionan a ambas variables califican a los hábitos de estudio con un nivel alto y un rendimiento académico de logro esperado, sin embargo también hay una porcentaje significativo de estudiantes que se ubican en un nivel bajo y su logro de aprendizaje es considerado en proceso, lo que significa que estos estudiantes están en progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Por otro lado, los valores del nivel de significación, en este caso es de 0,019 que es menor del nivel de error 0,05. Este nivel alcanzado, en la tabla, nos indica la probabilidad de rechazar la hipótesis nula de independencia y en consecuencia diremos que las variables son dependientes entre sí, es decir que existe relación de dependencia entre los hábitos de estudio del estudiante y los niveles de logro del rendimiento académico.

Tabla 29. Correlación de pearson. Factores de hábitos de estudio y rendimiento académico

		Correlaciones				
		Condic ambient	Planif estudio	Utilizac materiales	Asim contenidos	Rendimiento
Condiciones ambientales	Correlación de Pearson	1	0,508**	0,568**	0,515**	0,188*
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,012
	N	179	179	179	179	179
Planificación de estudio	Correlación de Pearson	0,508**	1	0,403**	0,306**	0,151*
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,045
	N	178	179	179	179	179
Utilización de materiales	Correlación de Pearson	0,568**	0,403**	1	0,459**	0,127
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,091
	N	179	179	179	179	179
Asimilación de contenidos	Correlación de Pearson	0,515**	0,306**	0,459**	1	0,049
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,513
	N	179	179	179	179	179
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,188*	0,151*	0,127	0,049	1
	Sig. (bilateral)		0,012	0,045	0,091	0,513
	N	179	179	179	179	179

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
 *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Descripción e Interpretación

La tabla nos muestra los resultados generales de correlación entre los factores de la variable Hábitos de Estudio y los niveles de logro del rendimiento académico. Se observa que la relación entre cada factor es muy baja; el valor mayor entre todos es el que alcanza el factor de condiciones ambientales con un 0,188 de fuerza de relación entre ambas variables, lo que representa una relación débil entre el factor y el nivel de logro. Sin embargo, también se observa que existe relación entre los mismos factores de hábitos de estudio y se alcanzan valores más altos como 0,568 que representa una relación moderada entre el factor

condiciones ambientales y el factor utilización de materiales; lo mismo ocurre con los otros factores, pues la relación entre ellos es aceptable como moderada.

Por otro lado, los diferentes valores del nivel de significación, son menores del nivel de error 0,05; tenemos al factor Condiciones ambientales con valor de $p = 0,012 < 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral no supera el margen de error equivalente al 5%; Además, el factor Planificación de estudio tiene el valor de $p = 0,045 < 0,05$, donde el resultado de la prueba bilateral tampoco supera el margen de error equivalente al 5%, lo que la prueba de chi-cuadrado nos confirma que existe relación entre el factor Condiciones ambientales y Planificación de estudios con la variable nivel de logro del Rendimiento Académico, lo que la prueba de chi-cuadrado nos confirma que existe relación de dependencia entre los factores mencionados y el nivel de logro del Rendimiento Académico.

También resaltamos que los factores Utilización de materiales y Asimilación de contenidos alcanzan valores de $p = 0,091 > 0,05$ y $p = 0,513 > 0,05$; lo que nos muestra que existe independencia entre las variables, es decir no hay relación de dependencia entre estas con el nivel de logro del Rendimiento Académico.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Considerando que la educación es un proceso permanente de formación integral de los seres humanos en sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales y moral y siendo el aprendizaje una actividad dinámica, por la cual se obtiene todo tipo de información de la naturaleza, la sociedad y el psiquismo humano; sumado a estos procesos la adquisición de hábitos, principalmente cognoscitivos; surgió la necesidad de investigar sobre la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de la zona alto-andina, distrito de Llusco , provincia Chumbivilcas, región del Cusco; De esta manera conocer la responsabilidad compartida de los docentes, estudiantes y padres de familia, como base para el desarrollo cultural de los pueblos, investigaciones futuras y bienestar general de las comunidades andina. Nuestra investigación sigue estrictamente las normas de ética de Asociación Americana de Psicología (APA), las mismas que no representaron riesgo para los estudiantes, no se violaron las normas de libre consentimiento informado, no se dañó el medio ambiente escolar; ni mucho menos nuestros resultados presentan un carácter sesgado (citado por Kerlinger F.N. y Lee H. B. Investigación del comportamiento – métodos de investigación en ciencias sociales, p. 396). La muestra está constituida por las Instituciones Educativas de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de los Ciclos VI y VII: Centro Educativo N°56271, con una población de 98 estudiantes y 52 unidades de investigación. Juan Velazco Alvarado con una Población de 87 estudiantes y una muestra de 47. José Carlos Mariátegui con una población estudiantil de 151 y una muestra de 80. El universo poblacional está constituido por 336 estudiantes y muestra de 179. Los criterios considerados para la selección de muestra han sido la edad comprendida de 12 a 18 años, que sean estudiantes nacidos en la zona alto-andina y estudiantes de

instituciones públicas y utilizando la fórmula estadística para obtener del muestreo. El tipo de diseño de investigación empleado corresponde al tipo básico, descriptivo, correlacional no experimental, sin manipulación de variables (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p. 107). El método seguido corresponde a la observación no estructurada, administración del instrumento psicológico para obtener información, Test de Hábitos de Estudio del Pozar y recopilación de las actas de notas correspondientes al año escolar 2017. Para procesar los resultados y establecer la correlación entre las variables hábitos de estudio vs el nivel de logro del rendimiento académico; hemos utilizado la Prueba estadística del Chi Cuadrado, cuyos resultados relacionan a ambas variables, determinando a los hábitos de estudio con un nivel bajo en relación al nivel de logro esperado del rendimiento académico (0,019 que es menor del nivel de error 0,05) la que nos indica que no hay una relación de independencia entre las variables de estudio, por el contrario su relación es dependencia.

Comparando nuestros resultados con otras investigaciones, confirma la relación con los hábitos de estudio con el rendimiento académico por lo que debe tomarse en cuenta para todo tipo de aprendizaje.

Hay un hallazgo importante en el rendimiento académico cuyo promedio de notas se encuentran en el tercio superior por lo que se debe realizar un estudio sobre los criterios de evaluación que realizan los docentes (de la muestra) de la zona alto andina.

La relación de dependencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académica es baja; considerándose que hay otras variables las que también influyen en el rendimiento académico (influencia de los padres, alimentación, voluntad, calidad de las funciones psíquicas). Se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe relación de dependencia entre los hábitos de estudio y los niveles de logro del rendimiento académico en los estudiantes de la zona alto-andina del distrito de Llusco, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.
- SEGUNDA:** La relación de cada factor de los hábitos de estudio con el nivel de logro del rendimiento académico es muy baja. Dentro de esta relación muy baja el factor condiciones ambientales es el que alcanza el mayor valor con un 0,188 de fuerza de relación entre ambas variables. Otro factor que se relaciona con el nivel de logro es la Planificación de estudio que alcanza un valor de 0,151. En los demás factores no se evidencia la relación.
- TERCERA:** Los hábitos de estudios que presentan los estudiantes de las Instituciones Educativas investigadas se ubican dentro del nivel medio en el ciclo VI correspondiendo a los factores condiciones ambientales, planificación de estudio, asimilación de contenidos, el factor utilización de materiales se encuentra en un nivel bajo; y en el ciclo VII todos los factores se encuentran en un nivel bajo, destacándose el factor utilización de materiales que se encuentra en el nivel medio.
- CUARTA:** Los hábitos de estudios difieren en las diferentes Instituciones Educativas. La I.E N° 56271 de Lutto, alcanza mejores niveles entre los factores de los hábitos de estudio, seguido de la I.E. Juan Velasco Alvarado y finalmente la I.E. José Carlos Mariátegui.
- QUINTA:** El nivel de logro que alcanzan los estudiantes de las Instituciones Educativas, del distrito de Llusco, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, es mayor en porcentajes en los estudiantes del Ciclo VI en el nivel Logro Esperado con un 57.1% y en el mismo nivel en los estudiantes que cursan el Ciclo VII con un 56.9%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en las diferentes instituciones dentro del Plan Anual de Trabajo se debe considerar talleres sobre los hábitos de estudio para que los estudiantes tengan conocimiento y puedan poner en práctica durante el año académico y esto pueda influir significativamente en su rendimiento académico.
- Se sugiere a los docentes adicionar a su currícula, la enseñanza de hábitos de estudio por medio de talleres y/o dinámicas, además la evaluación de su puesta en práctica, por otra parte, se recomienda sensibilizar a los padres de familia en la importancia del apoyo en el hogar y reforzar lo aprendido en clases.
- Se sugiere a los padres de familia brindar un tiempo determinado y acondicionar un espacio físico en casa para el estudio, repaso de clases y resolución de tareas.
- Se recomienda a los estudiantes tener en cuenta los factores de hábitos de estudio, el cual será un apoyo práctico y sencillo en su aprendizaje, además se volverá una herramienta que los acompañará en su desarrollo académico e influenciará su éxito profesional.
- Se sugiere hacer investigación en los lugares alejados a la población, ya que existe una necesidad y de la misma forma sería un aporte para la mejora de la educación en nuestro País.
- Hacer seguimiento sobre los hábitos de estudio y el nivel de logro en los estudiantes de las zonas alto-andinas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, E. y Nuñez, D. (2014). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida según la condición académica de estudiantes que cursan el segundo año de la UNSA*, 2013. Tesis de licenciamiento. Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín.
- Ardila, R. (1979). *Psicología del Aprendizaje*. México D.F. Décimo tercera edición Siglo XXI Editores.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.
- Capcha N. N. y Benito C. F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución educativa “San Antonio” de Quintaojo, Acostambo, Huancavelica*. Tesis de licenciamiento. Huancavelica, Perú. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ccarampa Q. S. y Ormachea S. J. (2015). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa León XIII, del distrito de Cayma*. Tesis de licenciamiento. Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín.
- Consuegra A. N. (2010). *Diccionario de psicología*. Segunda edición. Bogotá, Colombia. Editorial Ecoe Ediciones.
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de psicología*, 7ma ed. Editorial Herder S.L.
- Fernández P. F. (1989). *Inventario de Hábitos de Estudio*, 3ra ed. Revisada. Madrid, España. TEA Ediciones.
- Fernández P. F. (2014) *Inventario de Hábitos de Estudio*, 10ma ed. Revisada. Madrid, España. TEA Ediciones.
- Gonzales L. D. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas asociadas*. México D.F.

Grupo Océano (1981). *Enciclopedia de la psicopedagogía: pedagogía y psicología*. Barcelona, España. Editorial Océano.

Hernández S. R. y otros (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México D.F. Editorial McGRAW.

Kelly W. A. (1969), *Psicología de la Educación Tomo I Psicopedagogía fundamental y didáctica*, México D.F. Ediciones Morata S.A.

Kerlinger F. N. y Lee H. B. L. (1991) *Investigación del comportamiento, métodos de investigación en ciencias sociales*. 4ta edición. México DF. Ed. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

López, O. (2008), *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios*. Tesis de maestría. Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Maddox, H. (1980) *Cómo Estudiar*. Barcelona, España. Ediciones Oikos Tau.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. MED.

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima, Perú. MED.

Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. MED.

Nuñez H. J. L. y Ortiz S. M. E. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. Barcelona, España. Editorial El Manual Moderno S.A.

Olórtegui M. F. (2008). *Diccionario de psicología*, 2da ed. Lima, Perú. Editorial San Marcos E.I.R.L.

- Orbegoso P. Kelly G. (2017). *Procrastinación académica, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. 40616 Casimiro Cuadros, Arequipa, 2016.* Tesis de maestría. Arequipa, Perú. Universidad Nacional de San Agustín.
- Ortega M. V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.* Tesis de maestría. Lima, Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Perú. Ministerio de educación. Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación. Reglamento de la ley N° 28044 - Ley general de educación.
- Perú. Ministerio de Economía y Finanzas. Ley de Promoción para el Desarrollo de Actividades Productivas en Zonas Altoandinas.
- Pizarro R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo.* Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Pizarro V. N. (2012). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del 5to grado “A” y “B” del nivel secundario de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Mixta Integrada de Huanoquite - Paruro, Cusco, 2012.* Tesis de maestría. Cusco, Perú. Universidad Andina del Cusco.
- Rios F. V. (2009). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo y educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Ciudad de Puerto Maldonado-2009.* Tesis de maestría. Cusco, Perú. Universidad Andina del Cusco.
- Covey S. (1989). *7 hábitos de un estudiante altamente efectivo.* Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

- Salas M., J. C. (2016) *Lineamientos conceptuales para la comprensión de las teorías de los procesos del aprendizaje*. Material de estudio. Arequipa, Perú.
- Spiegel M. R (2002) *Estadística*. 2da edición. México D.F. Ed. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Terry T. L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios*. Tesis de licenciamiento. Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Trianes T. M. y Gallardo C. J. (2004) *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*, Madrid, España. Ediciones Pirámide.
- Velasquez J. M. (2001). *Curso elemental de psicología*, Editorial Selector.
- Vicuña P. L. (2005). *Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85*, 3ra. Ed. Grafi-k Graffitis Impresores S.A.C.
- Vigo Q. A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral*. Tesis de maestría. Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo.
- Warren H. C. (1998). *Diccionario de psicología*. 3era ed. México D.F. Fondo de cultura económica.

WEBGRAFÍA

Asociación de academias de la lengua española (s.f.) *Diccionario de la Real Academia Española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>

Blog de noticias (s.f.). *Situación de la primera infancia en la zona alto andina de Cusco*. Recuperado de <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1569/0>

Cueto C. S. (s.f.). *La educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención*. Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-03.html>

DefiniciónABC(s.f.) Recuperado de
<https://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>

Malagón M. F. (2003). *Estrategias para el aprendizaje para el tercer milenio*. Recuperado de
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_595/a_8147/8147.html

Perez P. J. (2017). *Definición.de.hábitos*. Recuperado de
<https://definicion.de/desempeno/>

ANEXOS

- Instrumentos de evaluación
- Prueba de hipótesis bajo el modelo de regresión lineal

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO POZZAR

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR.

Lea atentamente cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. mismo, indica su modo habitual de actuar. Luego conteste en la HOJA DE RESPUESTAS, de la siguiente manera:

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) sobre el SI.
- Si lo que se dice en la pregunta, NO le ocurre nunca o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre NO.
- Si lo que se dice en la pregunta, SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo ?

Asegúrese de contestar todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario le diremos en qué aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

NO VOLTEE LA HOJA HASTA QUE SE LO INDICUEN.

1. ¿Le agradaría disponer de un lugar a su gusto para estudiar?
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuanto tiene que estudiar?
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo estudio que se había propuesto?
11. ¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?
15. ¿Acude a leer y comprender las llamadas que encuentra a través de sus lecturas?
16. ¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria?
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?
19. ¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?
20. ¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?
22. ¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda textos y autores que desea?
23. ¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?
24. ¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?
25. ¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?
26. ¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?
27. ¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?
28. ¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?

29. ¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?
30. ¿Le gustaría que sus profesores le tratases mejor?
31. ¿Cree que, en general, obtiene mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?
32. ¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?
33. ¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?
35. ¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?
37. ¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos “chancones”?
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando “en forma”?
39. Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorar bastante?
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?
42. ¿Pasa con éxito de año, dado el número de horas que le dedica al estudio?
43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?
45. ¿Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes?
46. ¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?
47. ¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria?
48. ¿Tiene una especie de “archivo” donde están celosamente colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.)
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Ud.?
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?

53. ¿Colabora Ud. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?
55. ¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiese perfectamente?
56. Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos?
57. ¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?
61. ¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?
62. ¿presta atención durante las explicaciones de los profesores?
63. ¿Vuelve a tras a releer, aunque le cuete, si no ha comprendido lo anterior?
64. ¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?
65. ¿Se siente capaz de seguir al Año de Estudio, aprobando al final?
66. ¿Rendiría más al adoptarse otro modo de organizarse?
67. ¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma justa?
68. ¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?
69. ¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?
70. ¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?
71. ¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?
72. ¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en 1?
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?
74. ¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?
75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose si encuentra alguna dificultad que no comprende?
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?
79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz?

80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien cómo se debe estudiar y trabajar en equipo?
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?
87. ¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?

HA TERMINADO, COMPRUEBE SI HA DEJADO
ALGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER

HOJA DE RESPUESTAS
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO - POZZAR

Apellidos y Nombres:	
Fecha de Nacimiento:	Edad:
Centro de Estudios:	
Año de Estudios:	Sección:
	Fecha de hoy:

01.	sí	?	no	31.	sí	?	no	61.	sí	?	no
02.	sí	?	no	32.	sí	?	no	62.	sí	?	no
03.	sí	?	no	33.	sí	?	no	63.	sí	?	no
04.	sí	?	no	34.	sí	?	no	64.	sí	?	no
05.	sí	?	no	35.	sí	?	no	65.	sí	?	no
06.	sí	?	no	36.	sí	?	no	66.	sí	?	no
07.	sí	?	no	37.	sí	?	no	67.	sí	?	no
08.	sí	?	no	38.	sí	?	no	68.	sí	?	no
09.	sí	?	no	39.	sí	?	no	69.	sí	?	no
10.	sí	?	no	40.	sí	?	no	70.	sí	?	no
11.	sí	?	no	41.	sí	?	no	71.	sí	?	no
12.	sí	?	no	42.	sí	?	no	72.	sí	?	no
13.	sí	?	no	43.	sí	?	no	73.	sí	?	no
14.	sí	?	no	44.	sí	?	no	74.	sí	?	no
15.	sí	?	no	45.	sí	?	no	75.	sí	?	no
16.	sí	?	no	46.	sí	?	no	76.	sí	?	no
17.	sí	?	no	47.	sí	?	no	77.	sí	?	no
18.	sí	?	no	48.	sí	?	no	78.	sí	?	no
19.	sí	?	no	49.	sí	?	no	79.	sí	?	no
20.	sí	?	no	50.	sí	?	no	80.	sí	?	no
21.	sí	?	no	51.	sí	?	no	81.	sí	?	no
22.	sí	?	no	52.	sí	?	no	82.	sí	?	no
23.	sí	?	no	53.	sí	?	no	83.	sí	?	no
24.	sí	?	no	54.	sí	?	no	84.	sí	?	no
25.	sí	?	no	55.	sí	?	no	85.	sí	?	no
26.	sí	?	no	56.	sí	?	no	86.	sí	?	no
27.	sí	?	no	57.	sí	?	no	87.	sí	?	no
28.	sí	?	no	58.	sí	?	no	88.	sí	?	no
29.	sí	?	no	59.	sí	?	no	89.	sí	?	no
30.	sí	?	no	60.	sí	?	no	90.	sí	?	no

	I	II	III	IV	S	T
Puntaje Directo						
Fresalipo						
Nivel						

Consolidado de Evaluaciones 2017

Institución Educativa: [0783704 0] JOSE CARLOS MARIATEGUI

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO A

Período: PRIMER TRIMESTRE

Orden	DNI / Código del estudiante	Apellido y nombre	Sexo (M/F)	COMUNICACION												QUICHEA / VALLE	EDUCACIÓ	
				PERSONA FAMILIA Y ESTADÍSTICA			PERSONA FAMILIA Y ESTADÍSTICA			PERSONA FAMILIA Y ESTADÍSTICA			PERSONA FAMILIA Y ESTADÍSTICA					
1	74950359	AUFRÉZ ATAUQUEL, Ruth Karina	M	36	17	25	16	17	16	15	15	12	16	16	15	14	12	15
12	71897616	ALVARD CEAMARNA, Cristian Manuel	H	13	11	13	12	12	12	14	14	14	14	13	13	14	13	14
9	74616777	ALVES APAZA, Jefferson	H	16	13	16	15	15	14	14	14	14	14	13	13	15	12	14
19	77681546	ALVES GONZÁEZ, Henrique Elias	H	11	11	11	11	11	15	15	15	15	15	13	13	13	11	13
13	75088152	ALVES RICHARD, Anáel	M	15	14	16	15	16	16	16	14	14	14	15	14	14	14	13
11	71897782	ALVES MADURO, Soraia	M	13	12	12	11	12	16	16	15	16	13	14	13	13	12	14
4	74616443	ALVES MUNIZA, Yesenia Edmilia	H	18	19	19	19	19	16	16	16	16	15	15	15	14	13	14
15	71801619	ALVES REINACH, Elvira	H	17	16	17	15	16	14	14	14	14	15	14	14	14	13	14
6	71802780	ALVES REINACHE, Yanetín	M	15	14	16	16	15	16	16	15	16	15	14	14	14	13	14
2	71897663	ALVIZ CHAVÍZ, Pablo José	H	18	16	17	17	17	16	16	15	15	15	15	15	15	12	13
15	71802789	CABRERA TREVINO, Melchoria	M	12	12	12	11	12	14	14	13	14	13	13	14	13	13	14
18	72853242	CEACYANHUECA PIMENTEL, Lalo	H	12	12	11	11	12	13	13	13	13	13	13	13	14	13	15
21	7602047	COLE MARTELLA, Edán Wellington	H	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	13	14
7	71897634	HUASMAÑA MEDEZA, Walther	H	16	16	17	17	17	14	14	14	13	15	15	15	15	12	14
10	75139715	JURADO RODRIGO, Axel Felipe	H	12	11	12	12	12	15	15	15	15	15	13	13	15	12	16
8	71894616	LARID MENGÍA, Jorge	H	16	16	16	15	16	15	15	15	15	14	14	13	15	13	14
16	74470145	MARQUEÑO QUIJPE, Bernardo Katty	H	12	13	12	13	11	11	12	13	14	14	13	14	13	14	13
20	75291794	MARTILLA VARGAS, Hernández	M	12	11	12	12	12	16	16	16	16	13	14	13	13	12	12
17	74497422	MURÉZ CARRERA, Franklin Nicomed	H	13	13	13	12	13	16	14	14	14	14	13	13	14	13	13
14	74615040	TAPIA BOLIVAR, Ángelito	H	11	12	14	15	13	13	13	12	15	14	13	14	13	12	13
3	74615144	TERENIO CHANCHÁKA, Erick Jerson	H	19	19	19	19	15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14

INSTITUCIONES		EDUCACION FISICA		HISTORIA GEOGRAFIA Y TECNOLOGIA		FORMACION CIVICA Y ETICA		ARTE		ENGLISHES		EDUCACION PARA EL TRABAJO		CIENTIA, TECNOLOGIA Y ARTE		SUSTENTACION Final		
17	18	17	28	17	16	16	16	16	14	15	15	17	14	16	18	17	15	15
16	17	16	15	16	14	14	16	15	15	15	15	16	14	14	16	16	17	15
16	16	15	16	16	16	16	16	13	14	16	14	16	17	16	15	14	15	14
16	16	16	14	15	12	14	13	14	14	15	13	14	16	14	13	12	13	12
17	17	16	15	16	14	14	15	14	13	14	13	14	15	14	12	12	13	13
16	17	17	16	17	13	13	13	13	13	15	15	17	15	15	13	13	14	13
17	18	16	15	16	13	16	16	14	15	15	14	14	16	15	15	15	15	14
17	18	16	15	16	13	16	16	14	15	15	14	14	16	15	15	15	15	14
18	18	16	16	16	16	16	16	13	15	15	15	15	16	16	15	15	15	15
16	18	16	18	16	18	16	14	14	15	13	14	17	14	16	14	16	16	15
17	18	17	17	17	17	16	16	15	15	15	16	14	15	15	15	15	17	16
17	17	15	14	15	14	14	14	15	14	14	15	14	15	15	15	15	14	14
16	15	10	18	11	11	12	11	14	15	13	14	14	15	15	15	15	12	12
16	15	17	15	16	12	12	12	13	14	13	13	14	15	15	15	15	13	13
17	17	18	17	17	16	16	16	15	15	15	14	15	15	15	15	15	17	16
16	14	15	14	15	11	11	11	11	13	14	14	15	13	14	15	12	12	12
16	17	16	15	16	14	16	15	15	15	15	16	14	14	15	15	15	12	12
16	17	15	14	15	14	14	14	14	14	15	14	14	15	15	15	15	14	14
17	17	17	17	17	16	16	16	15	15	15	14	15	15	15	15	15	17	16
19	18	15	15	15	16	16	16	15	15	15	14	15	14	15	15	15	17	16
18	19	15	15	15	15	15	15	14	15	14	15	14	15	15	15	15	17	16



Consolidado de Evaluaciones 2017

Institución Educativa: [1423003 0] 56271 LUTTO

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO UNICA

Período: SEGUNDO TRIMESTRE

Orden Número	CNE / Código del estudiante	Apellido y nombre	Serie NIV	QUECHUA (TALLER)				HISTÓRICA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA				MATEMÁTICA				AVANCE	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
				COMPRENSIÓN DE TEXTOS		PRODUCCIÓN DE TEXTOS		ACCIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO		ACCIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO		ACCIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO		ACCIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO				
1	602503573	CHACO LEDOCALIA, Juan Antonio	III	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
2	71009995	CABRERA ALCALDEMAN, Wilson	III	11	11	10	11	14	14	16	15	18	19	20	19	22	27	35
3	74383460	HUAMAN GONZALES, Rosario	III	16	16	12	14	13	13	16	16	16	16	16	16	16	16	16
4	71605556	PIMENTEL MATAILLANOS, Boris Leonan	III	11	11	14	15	13	14	14	14	16	20	16	16	17	17	17
5	724473962	MORALES GONZALES, Sonia	III	12	13	14	13	14	13	16	14	14	14	14	16	16	16	16
6	77923322	VILLAFUERTE LATH, Ruth Holly	III	12	13	13	12	14	14	15	15	16	20	16	17	17	17	17
7	747033499	CORPUNA ROLINA, Pier Del Melo	III	11	20	13	15	12	12	13	13	17	18	15	19	19	26	26
8	62267455	TRISTÉN ALVÍZ, Rashed	III	13	11	13	12	12	11	11	11	16	20	17	16	17	13	13
9	74697484	MORALES ANCILLA, Marisol Vilma	III	12	11	13	13	11	11	11	11	12	12	13	13	13	15	15
10	74655381	SIVIANA VALENCIA, William	III	11	11	11	10	11	11	12	11	11	16	15	13	16	17	16
11	729399667	CABRERA ALVIS, Yesenia Beatriz	III	11	11	11	11	11	11	11	16	14	14	16	14	13	14	10
12	710938972	HUARITO ALVARO, Linter Basaf	III	12	11	13	12	12	11	11	11	11	11	14	12	12	12	12
13	746798814	TENESIS CHOCQUIPARDO, Ofelia	III	12	9	11	10	11	10	11	11	12	14	12	12	12	12	12
14	746093935	GARCIA ARTEGA, Jesus Luis	III	11	11	11	11	11	11	12	12	12	14	14	14	15	15	15
15	71093842	MORALES HUAMAN, Socorro Arely	III	11	11	11	10	10	12	11	13	12	14	12	12	12	12	12
16	751172557	VIBIA QUIJPER, Ricardo Yaneth	III	11	11	12	14	12	12	11	11	11	10	17	15	14	13	11
17	710937285	MENDOZA CHAVEZ, Rosalba	III	13	12	11	10	12	11	11	11	13	14	14	15	14	13	10
18	60234532	LIMA ABALDIZ, Juan Miguel	III	10	11	11	10	11	11	11	12	12	12	15	20	16	15	10
19	760335584	VILLAFUERTE PAUCAR, Nestorito Solano	III	12	11	12	12	12	11	11	11	12	12	17	16	16	12	10
20	748751666	PIÑAL VERA, Angelito Nicanor	III	11	11	11	10	11	11	11	11	11	14	15	15	14	11	10
21	729315120	LAINE LIMA, Cesar Lucy	III	13	13	12	14	13	11	11	11	11	10	12	14	13	12	10
22	74844386	SIVIANA VERA, Mina	III	11	11	12	13	11	11	11	11	11	11	15	13	11	11	10
23	751046464	CABRERA SOLIS, Zareyda	III	10	11	11	12	11	11	11	11	11	11	14	16	11	12	11

CIENTÍFICO Y PROFESIONAL		EDUCACIÓN FÍSICA		EDUCACIÓN RELIGIOSA		COMUNICACIÓN		FORMACIÓN CIVICA Y Cívica		INGLÉS		PERSONAS FAMILIA Y SOCIALES		SISTEMAS FINANCIEROS	
35	17	18	16	17	17	16	16	15	15	17	16	17	16	17	17
35	17	17	16	16	17	16	15	14	13	14	14	15	16	15	16
35	13	13	16	16	23	15	15	16	15	13	12	13	15	17	17
35	16	14	17	16	36	16	16	15	15	36	14	12	15	35	34
34	17	16	12	17	38	16	15	15	15	34	13	16	15	34	34
35	18	20	07	15	35	15	16	15	15	35	13	16	15	37	36
34	18	18	17	17	38	14	16	16	14	34	16	16	15	36	35
33	17	17	16	16	37	16	17	15	15	36	14	14	15	34	34
33	13	13	16	16	34	16	16	15	15	34	13	13	15	33	33
33	14	15	12	14	35	15	15	14	13	33	13	12	14	33	33
33	17	16	15	16	35	15	15	15	15	35	13	13	13	35	34
33	12	12	11	11	32	14	14	15	15	32	12	12	15	32	32
33	16	16	17	17	35	15	15	14	13	32	13	13	13	34	34
33	15	15	14	14	34	14	16	16	15	31	13	13	13	33	33
33	17	17	17	17	38	15	15	15	15	38	13	13	13	37	37
33	13	13	13	11	31	15	14	15	15	31	11	11	11	31	31
33	16	16	16	16	35	15	15	15	15	35	13	13	13	35	35
33	12	12	06	06	38	14	15	15	15	38	13	13	13	37	37
33	09	12	05	05	39	15	16	16	15	39	12	12	12	39	39
33	09	09	06	06	43	13	13	13	13	43	12	12	12	43	43



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE ITAJAÍ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PROJETO DE INCLUSÃO EDUCATIVA
PROJETO DE INCLUSÃO EDUCATIVA
PROJETO DE INCLUSÃO EDUCATIVA

PRUEBA DE HIPÓTESIS BAJO EL MODELO DE REGRESIÓN LINEAL

Variables entradas/eliminadas^a

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	Hábitos de Est ^b	.	Intro

- a. Variable dependiente: Rendimiento
 b. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,173 ^a	0,030	,024	1,45532

- a. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	11,538	177	11,538	5,448	0,021 ^b
	Residuo	374,878		2,118		
	Total	386,416				

- a. Variable dependiente: Rendimiento
 b. Predictores: (Constante), Hábitos de estudio

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Beta	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Error estándar				Límite inferior	Límite superior
1	(Constante)	12,717	0,624	20,372	0,000	11,485	13,949
	Hábitos de Estudio	0,019	0,008			0,003	0,036

- a. Variable dependiente: Rendimiento

Descripción e Interpretación

Los resultados nos muestran la tabla Variables entradas/eliminadas que identifica a la variable independiente Hábitos de estudio (predictora) y la variable dependiente Rendimiento académico (criterio).

La tabla Resumen del modelo nos proporciona información acerca de la bondad de ajuste del modelo. Concretamente: R es el valor de relación entre las variables y este representa un valor muy bajo; R Cuadrado es la bondad de ajuste y viene dada por el valor 0,030 que explica la relación entre ambas variables con un valor muy bajo.

La tabla ANOVA, es un cuadro resumen del análisis de varianza para la validación del modelo de regresión lineal. La columna Sig, corresponde al valor de probabilidad de F. Es la probabilidad de obtener el valor de F si la hipótesis nula fuera cierta. Como este valor es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el modelo de regresión es válido.

La Tabla de coeficientes contiene los coeficientes no estandarizados y estandarizados de la recta de regresión estimada. Concretamente, la columna etiquetada como B nos permite escribir la recta de regresión en puntuaciones directas. Así, la recta que relaciona hábitos de estudio con Rendimiento académico es:

$$\hat{Y} = 12,717 + 0,019X$$

La columna Sig, corresponde a los valores de probabilidad de los valores de t. Es la probabilidad de obtener el valor de t si la hipótesis nula fuera cierta. Como estos valores son menores que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los parámetros son distintos de cero informaciones coincidentes con la obtenida del análisis de la varianza (validación del modelo).

CASO 1

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: Angie C.G.
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 25 - 04 – 2008
Edad	: 09 años 7 meses
Lugar de procedencia	: Arequipa
Dirección	: Distrito de Hunter
Grado de instrucción	: 3ero de Primaria
Centro Educativo	: I.E. Medalla Milagrosa (Distrito Hunter)
Idioma	: Español
Religión	: Católica
Informante	: Madre y estudiante
Fechas de evaluación	: 01,04,06 y 08 de noviembre del 2017
Examinadora	: Katherine Betzabeth Luque Grovas

II. MOTIVO DE CONSULTA

Angie es derivada del servicio de “enfermería”, al que acudió para una **medición de agudeza visual**, al servicio de psicología del puesto de salud Ampliación Pampas del Cusco, debido a su limitación para identificar los optotipos de la tabla de medición visual de Snellen.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

Tiempo: La niña presenta dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura aproximadamente desde la edad de 7 años, cuando cursaba el segundo grado del nivel primario, razón por la cual reprobó el año de estudios.

Forma de Inicio: Su problema se presentó en el aprendizaje de la lecto-escritura, en el momento de escribir los dictados de escritura que realizaba la docente en el aula, en el segundo año de educación primaria.

Manifestaciones principales del problema: Entre estas manifestaciones se evidencian: incapacidad de discriminar las consonantes, dificultad para integrar las vocales y consonantes en sílabas y éstas en palabras, que la incapacitan para leer y escribir normalmente.

Antecedentes Clínicos: La madre refiere no tener accidentes ni enfermedades orgánicas significativas.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

a) Etapa Prenatal

Fue un embarazo no deseado, porque la madre no mantenía una buena relación con el padre. La gestación duró 9 meses, período en el cual la madre asistía normalmente a sus controles en el puesto de salud. A los tres meses de gestación el padre abandonó a la madre. La madre refiere no haber consumido sustancias psicoactivas y no haber sufrido accidentes ni enfermedades durante la gestación.

b) Etapa Perinatal

El parto fue natural. Las contracciones antes del parto duraron aproximadamente 13 horas. Fue atendida por un médico. La duración del parto duró aproximadamente 30 minutos. La madre refiere que en el transcurso del nacimiento no se presentaron complicaciones.

c) Etapa Postnatal

La niña nació con 3.400 kilogramos de peso y 46 centímetros de estatura. Su respiración fue normal al nacer, lloró enseguida. Al nacer la niña presentaba ictericia (coloración amarillenta de la piel debido al aumento de bilirrubina en la sangre), el médico refirió que la coloración amarillenta desaparecería con el tiempo, la piel de la niña recuperó posteriormente su

coloración normal. Lactó hasta cumplir un año y 5 meses de edad, no uso chupón. Su alimentación fue sobre la base de papillas desde los 6 -7 meses y consumió alimentos sólidos al año. El destete no significó mayor cambio para la niña, se adaptó fácilmente. Irguió la cabeza a los 4 meses, se sentó sola y gateó a los 9 meses, a los 12 meses comenzó a dar sus primeros pasos. Su lateralidad es zurda. Balbuceó a los 3 meses, pronunció sus primeras palabras a los 12 meses “decía ma”. Controló sus esfínteres, tanto vesical como anal, al año y 11 meses. Actualmente controla sus esfínteres.

d) Etapa Escolar

La niña asistió al nivel inicial a partir de los 3 años, adaptándose con normalidad a su nuevo contexto escolar. En cuanto a su aprendizaje, no presentó dificultados en el área psicomotora. A los 6 años de edad continuó sus estudios de primaria; manifestando dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Al deletrear las palabras no integraba en sílabas las vocales con las consonantes, lo mismo ocurría en los dictados de palabras y oraciones. Repitió el 2do grado de primaria, por continuar estas limitaciones en el aprendizaje en la lecto-escritura. Actualmente cursa el 3er grado de primaria y continua con las mismas dificultades de aprendizajes en la lecto-escritura. Según informa la madre, la niña se quedaba el mayor tiempo al cuidado de su abuela, que era iletrada, así mismo en los primeros años de estudios no recibía la atención pedagógica por parte de sus docentes.

e) Historia de la Recreación y de la Vida

A la niña le gusta jugar con su hermanastra menor, con la que pasa mayor tiempo. Se encuentra al cuidado de su abuela maternal, que por su edad no la saca a pasear. En el colegio juega con sus compañeras de aula durante las horas de recreo.

f) Enfermedades y Accidentes

La niña tuvo una caída a la edad de tres años goleándose la cabeza levemente, la madre no la llevó al médico y tampoco observó complicaciones después del accidente

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

a) Composición Familiar

La familia de Angie está compuesta por su madre de 31 años, su hermanastra menor de 3 años y su abuela materna, quien la cuida mientras la madre sale a trabajar. El padre de Angie, abandonó el hogar incumpliendo los deberes y obligaciones para con su hija y su familia. La madre al ser abandonada por su primera pareja, contrajo un segundo compromiso siendo abandonada también por éste.

b) Dinámica Familiar

La madre se encarga de la manutención del hogar. La abuela se queda con el cuidado de la casa y de las niñas. La abuela por ser analfabeta no brinda el apoyo educativo a las niñas.

c) Condición Socioeconómica

La vivienda de la familia es de material noble, cuenta con todos los servicios básicos (agua, desagüe, luz), pertenece a una clase socioeconómica baja (Distrito de Hunter). La madre trabaja todos los días limpiando casas para mantener a sus hijas y a su madre.

d) Antecedentes Patológicos

La madre no refiere antecedentes patológicos dentro de su familia.

RESUMEN

Fue un embarazo no deseado. La gestación duro 9 meses, la madre asistía normalmente a sus controles en el puesto de salud. A los tres meses de gestación, el padre abandona a la madre. El parto fue natural, las contracciones antes del parto duraron aproximadamente 13 horas. Fue atendida por un médico. Nació con 3.400 kilogramos de peso, 46 centímetros de estatura. Su respiración fue normal al nacer y lloró inmediatamente. Al nacer la niña presentaba ictericia. Consumió leche materna hasta el año y 5 meses, no uso chupón, se le añadió papillas a su alimentación a los 6 meses y alimentos sólidos al año. Irguió la cabeza a los 4 meses, se sentó sola y gateó a los 9 meses. A los 12 meses comenzó a dar los primeros pasos, su lateralidad es zurda. Balbuceó a los 3 meses, habló sus primeras palabras a los 12 meses y controló los esfínteres al año y 11 meses.

En cuanto a su etapa escolar ingresó al nivel inicial a partir de los 3 años, no tuvo mayor dificultad en el aprendizaje psicomotor. Al ingresar a primaria comenzó a tener dificultades en el aprendizaje, la niña no aprendía a leer, tenía problemas con los dictados de escritura, repitió en el 2do grado de primaria. Actualmente cursa el 3er grado de primaria y sigue presentando dificultades en el aprendizaje de la lectura y en los dictados de escritura.

La niña vive con su madre, abuela y su hermanastra. La abuela materna se encarga del cuidado de las niñas. La madre tiene que salir a trabajar para mantener a sus hijas y a su madre. No cuenta con el apoyo de los padres de las niñas.

Katherine Betzabeth Luque Grovas
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: Angie C.G.
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 25 - 04 – 2008
Edad	: 09 años 7 meses
Lugar de procedencia	: Arequipa
Dirección	: Distrito de Hunter
Grado de instrucción	: 3ero de Primaria
Centro Educativo	: I.E. Medalla Milagrosa (Distrito Hunter)
Idioma	: Español
Religión	: Católica
Informante	: Madre y estudiante
Fechas de evaluación	: 01,04,06 y 08 de noviembre del 2017
Examinadora	: Katherine Betzabeth Luque Grovas

II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

Angie es una niña de 9 años que aparenta su edad cronológica, su cabellera es abundante y ordenada, color oscuro, tez trigueña, ojos grandes y negros. Su contextura es delgada y estatura promedio. Denota cuidado personal y una marcada lateralidad corporal zurda. En todo momento mostró una actitud favorable durante las evaluaciones, comprende las instrucciones dadas.

III. CONDUCTA MOTRIZ

No presenta dificultades al momento de caminar, es bastante dinámica; su mirada se dirigía de acuerdo a las indicaciones que se le da durante la evaluación.

IV. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Dirige su atención a todas las indicaciones que se le da. Siente frustración y llora cuando no puede leer, escribir ni realizar algunos cálculos matemáticos lo que hace que disminuya su concentración.

V. ORIENTACIÓN

Referente a su orientación espacial no identifica con claridad su derecha, izquierda, abajo arriba, delante o detrás. Reconoce el lugar donde se encuentra. Su orientación temporal es adecuada, posee la capacidad de narrar eventos de manera cronológica.

VI. HABLA/LENGUAJE

Su tono y ritmo de voz son adecuados, lacónico y su habla no corresponde su edad cronológica, utiliza diminutivos o sobre nombres en su habla espontánea y los acompaña de señalamientos, por lo que la madre la corrige permanentemente.

VII. COMUNICACIÓN

Mantiene contacto visual a lo largo de las conversaciones, aunque ante determinadas situaciones se queda callada, impidiendo una fluida comunicación.

VIII. PENSAMIENTO Y PERCEPCIÓN

El curso de su pensamiento es normal, aunque en algunas oportunidades se apresura en manifestar lo que piensa. Se percibe a si misma como “torpe” sobre todo referente al ámbito escolar.

IX. MEMORIA

La memoria inmediata se mantiene conservada, en su memoria remota le cuesta trabajo recordar hechos pasados.

X. AFECTO/EMOCIÓN

Se muestra cariñosa y alegre al inicio de las sesiones. Ante las dificultades presentadas en las evaluaciones tiende a responder con llanto ante la frustración de no poder realizar la tarea indicada.

XI. ACTITUD ANTE LA ENTREVISTA

Se mostró dispuesta a realizar las actividades indicadas a pesar de las dificultades que para ella suponían.

XII. RESUMEN

Angie es una niña de 9 años, aparenta su edad cronológica, cuenta con una cabellera abundante de color oscuro y ordenado, tez trigueña, ojos grandes y negros. Su contextura es delgada y estatura promedio. Denota cuidado personal y una marcada lateralidad corporal zurda. En todo momento mostró una actitud favorable durante las evaluaciones, comprende las instrucciones dadas. No presenta dificultades al momento de caminar, es bastante dinámica; su mirada se dirige de acuerdo a las indicaciones dadas durante la evaluación. Dirigía su atención hacia las tareas dadas, intentaba concretarlas, sin embargo, cuando no podue realizar algunas actividades como leer, escribir y otras operaciones matemáticas, llora de frustración. Pierde la concentración al no poder ejecutar las tareas con facilidad o duraban mas de cinco minutos. Referente a su orientación espacial no identificaba su derecha, izquierda, abajo arriba, delante o detrás; reconoce el lugar donde se encuentra. Respecto a su orientación temporal es adecuada, tiene la capacidad de narrar eventos de manera cronológica. Posee un adecuado ritmo y tono de voz. Su lenguaje expresivo es un tanto pobre y habla infantilizada para su edad cronológica, que al ser reprendida por su madre lo corregía. En cuanto al curso de su pensamiento es normal, algunas veces se apresura en manifestar lo que piensa. No se muestra reflexiva. Se percibe a si misma como “torpe” sobre todo referente al ámbito escolar. La memoria inmediata mantiene conservada, sin embargo, referente a su memoria remota le cuesta recordar hechos pasados.

Katherine Betzabeth Luque Grovas
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: Angie C.G.
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 25 - 04 – 2008
Edad	: 09 años 7 meses
Lugar de procedencia	: Arequipa
Dirección	: Distrito de Hunter
Grado de instrucción	: 3er grado de Primaria
Centro Educativo	: I.E. Medalla Milagrosa (Distrito Hunter)
Idioma	: Español
Religión	: Católica
Informante	: Madre y estudiante
Fechas de evaluación	: 01,04,06 y 08 de noviembre del 2017
Examinadora	: Katherine Betzabeth Luque Grovas

II. OBSERVACIONES GENERALES

Al inicio de las evaluaciones se mostró motivada y con ganas de colaborar con el desarrollo de las pruebas; sin embargo, con el trascurso del tiempo se aburria fácilmente y se mostraba un tanto distraída queriendo terminar con la prueba rápidamente. Ante los aciertos mostraba una ligera sonrisa y en los fracazos agachaba la cabeza y manifestaba que no sabía o no se acordaba de los ítems de las pruebas.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Pruebas psicológicas:
 - Matrices Progresivas de RAVEN versión para niños. Para evaluar su desarrollo mental.

- Test de Análisis de Lectoescritura TALE, para evaluar su madurez para el aprendizaje.
- Test Gestáltico Visomotor de BENDER, para evaluar su estado neuropsicológico.

IV. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

De acuerdo a la aplicación de las pruebas se llega a los siguientes resultados:

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Interpretación cuantitativa

Series	Puntaje	Percentil	Discrepancia
A	9	10	-1
AB	9	10	-1
B	10	8	+2
TOTAL DE ACIERTOS	28	75	RANGO II. Superior al término

Interpretación cualitativa

Angie se encuentra en el rango II, es decir **superior al término medio**, lo que indica que la niña tiene buena capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento en la solución de nuevos problemas.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTOESCRITURA TALE

Resultados:

	Sub test de lectura				Sub test de escritura		
	Letras	Sílabas	Palabras	Compre nsión de lectura	Grafismo	Ortogra fía copia	Ortograf ía dictado
Número de errores	6	0	0	10	0	4	No se puede determinar
Nivel alcanzado	Por debajo del promedio				Por debajo del promedio		

Interpretación cualitativa

En cuanto al test de lectoescritura la niña evaluada tiene un desempeño por debajo del promedio, lo que confirma sus dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura.

En cuanto al **sub test de lectura**, la niña presenta dificultades para identificar las consonantes, no lee las sílabas, no logra la composición de las palabras, ni su lectura, sin embargo, reconoce las vocales que componen la palabra, demostrando una incapacidad en la integración de los signos lingüísticos.

En cuanto al sub **test de escritura**, la niña copia las sílabas y palabras con errores. En la copia de oraciones presenta errores de *sustitución* (la f por la b, la d por la g, la l por la i), *omisión* (de las últimas letras), *rotación* (glofo por globo, hierna por hierba) y *adición* (en tren, Itren); en cuanto al **dictado** se puede observar que la niña presenta errores muy significativos en concordancia a la edad que tiene actualmente. Estas dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura son confirmadas por los resultados obtenidos en el test de Bender.

TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER

Resultados:

- Errores = 2-----100%
- Altamente Significativos = 0-----0%
- Significativos = 2-----100%
- No significativos = 0-----0%

Interpretación cualitativa:

Según la prueba aplicada, Angie tiene planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material de estudio, asimismo acerca de la calidad de sus trazos se puede observar cierta impulsividad y falta de concentración para la ejecución de las figuras, además se encontró que presenta baja tolerancia a la frustración. Del número de errores se deduce que no existe evidencia de lesión cerebral y más bien estas dificultades del aprendizaje de la lectoescritura se debe a una falta de estimulación familiar y pedagógica y a una inmadurez neuropsicológica por encontrarse en proceso de desarrollo biológico.

RESUMEN

De acuerdo al **RAVEN** Angie se encuentra en **el rango II** con CI **75**, que la ubica dentro de *superior al término medio*, lo que indica que la niña tiene buena capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento a nuevos problemas. En cuanto al **test de lectoescritura** la niña evaluada tuvo un desempeño por debajo de lo esperado; En cuanto al **sub test de lectura**, la niña tiene dificultades para leer las palabras que se le muestran, no lee sílabas, ni palabras compuestas, sin embargo pronuncia sólo las vocales; y en el **sub test de escritura**, se puede observar que la niña copia las sílabas y palabras

con errores mínimos, sin embargo en la copia de oraciones presenta errores de *sustitución, omisión, rotación y adición*; en cuanto al dictado se puede observar que la niña presenta errores significativos en concordancia a la edad que tiene actualmente.

Según los resultados del **test Gestáltico Visomotor de BENDER**, la niña presenta planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material de estudio. A cerca del trazo de las figuras se puede observar cierta impulsividad, falta de concentración y baja tolerancia a la frustración. Del número de errores se deduce que no existe evidencia de lesión cerebral, sino mas bien, una inmadurez neuropsicológica en el área de Wernicke, encargada de la integración de la síntesis lingüística para la comprensión del lenguaje.

Katherine Betzabeth Luque Grovas
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: Angie C.G.
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 25 - 04 – 2008
Edad	: 09 años 7 meses
Lugar de procedencia	: Arequipa
Dirección	: Distrito de Hunter
Grado de instrucción	: 3ero grado de Primaria
Centro Educativo	: IE. Medalla Milagrosa (Distrito Hunter)
Idioma	: Español
Religión	: Católica
Informante	: Madre y estudiante
Fechas de evaluación	: 01,04,06 y 08 de noviembre del 2017
Examinadora	: Katherine Betzabeth Luque Grovas

II. MOTIVO DE CONSULTA

Angie es derivada del servicio de “enfermería”, al que acudió para una **medición de agudeza visual**, al servicio de psicología del puesto de salud Ampliación Pampas del Cusco, debido a su limitación para identificar los optotipos de la tabla de medición visual de Snellen.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Pruebas psicológicas:

- o Matrices Progresivas de RAVEN especial.

o Test de Análisis de Lectoescritura TALE

o Test Gestáltico Visomotor de BENDER

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

La madre de la niña refiere que su embarazo no fue deseado. La gestación duró 9 meses, período en el cual la madre asistía normalmente a sus controles en el puesto de salud. El parto fue natural, las contracciones antes del parto duraron aproximadamente 13 horas, fue atendido por un médico, nació con 3.400 kilogramos de peso, 46 centímetros de estatura, su respiración fue normal al nacer y lloró normalmente. Al momento de nacer la niña presentaba ictericia, el médico dijo que la coloración amarillenta desaparecería con el tiempo. Irguió la cabeza a los 4 meses, se sentó sola y gateó a los 9 meses, hacia los 12 meses comenzó a dar los primeros pasos, su lateralidad es zurda desde el nacimiento. Balbuceó a los 3 meses, habló sus primeras palabras a los 12 meses, controló los esfínteres al año y 11 meses. En cuanto a su etapa escolar asistió a nivel inicial a partir de los 3 años, no tuvo mayor dificultad en el aprendizaje psicomotor. Al ingresar a primaria comenzó a tener dificultades, la niña no aprendía a leer, tiene problemas con el dictado, repitió el 2do año de primaria. Actualmente cursa el 3er año de primaria y tiene dificultades con la lectura y escritura.

La niña vive con su madre, abuela y su hermanastra menor, debido a que el padre abandonó el hogar cuando la madre tenía tres meses de gestación, del cual no se sabe nada. La abuela materna se encarga del cuidado de la niña, la madre tiene que salir a trabajar para mantener a sus hijas y su madre, pues no cuenta con el apoyo económico de los padres de las niñas.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

Angie aparenta su edad cronológica, con una talla acorde a su edad, su arreglo e higiene personal es adecuado, en algunas ocasiones se le observa

algo retraída, impulsiva, pues siempre se encuentra en movimiento, se muestra amigable. Asimismo, se mostró dispuesta a realizar las indicaciones y evaluaciones; al momento de que la madre le corregía se mostraba temerosa.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados de las pruebas evaluadas, Angie tiene una **capacidad intelectual** de 75 ubicado en el nivel *superior al término medio*, tiene una buena capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento a nuevos problemas. En el **área de la lectoescritura** la niña se ubica por debajo del promedio (en la lectura, pronuncia sólo las vocales, no logra leer palabras simples ni compuestas. En la escritura, se puede observar que la niña copia las sílabas y palabras con errores mínimos, en la copia de oraciones presenta *errores de sustitución, omisión, rotación y adición*. En cuanto al dictado se puede observar que la niña presenta errores muy significativos en concordancia a la edad y grado escolar que cursa actualmente).

En el **área viso motora**, la niña tiene un pobre planeamiento e incapacidad para organizar el material de estudio, lo que le impide poder aprender las habilidades básicas para la lectura y escritura, además se observa la presencia de impulsividad y falta de concentración para la ejecución de tareas de la lectoescritura; debido a la falta de entrenamiento, estimulación y un retraso en su maduración neuropsicológica.

VII. DIAGNÓSTICO

Angie en el área cognitiva cuenta con una inteligencia superior el término medio, así mismo le es difícil concentrarse en actividades prolongadas, presenta deficiencias en su orientación espacial, su orientación temporal es adecuada. Posee un adecuado ritmo y tono de voz. Su lenguaje expresivo es un tanto pobre y habla infantilizada para su edad cronológica. En cuanto al curso de su pensamiento es normal, se muestra reflexiva, aunque en algunas ocasiones se apresura en manifestar lo que

piensa. La memoria inmediata mantiene conservada, sin embargo, referente a su memoria remota le cuesta recordar hechos pasados. Sumado a estas manifestaciones, de acuerdo al patrón de dificultades del aprendizaje de la lecto-escritura que presenta Angie, podemos presumir que se trata de una Dislexia, por presentar dificultades con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, un mal deletreo y poca capacidad ortográfica. La Dislexia es un término es alternativo al criterio diagnostico presentado en el DSM-V(315.0), el Trastorno especifica del aprendizaje relacionado con la lectura, las manifestaciones presentadas por Angie cuentan se acercan a los criterios establecidos en esta clasificación, por ejemplo de acuerdo al criterio A, su lectura de palabras es imprecisa o lenta y con esfuerzo, dificultad para comprender el significado de lo que lee y dificultades ortográficas; de acuerdo al criterio B, sus aptitudes académicas afectadas están sustancialmente por debajo de lo esperado para su edad cronológica; referente al criterio C, las dificultades fueron más evidentes cuando las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo; finalmente según el criterio D, las dificultades no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos. Lo que podemos afirmar que se trata de un caso con una fuerte tendencia a este trastorno.

VIII. PRONÓSTICO

Favorable, por la edad que presenta la niña y por el apoyo educativo, emocional y pedagógico que recibe la niña en su hogar y por su maestro de su centro educativo.

IX. RECOMENDACIONES

A la niña:

- Constantes ejercicios sobre la técnica de la lectura oral (articulación de fonemas, reproducción de signos gráficos, diferenciación de consonantes parecidas).
- Estimular permanentemente su atención y memoria, para elevar sus niveles de atención y recuerdo.

A la madre:

- Apoyo emocional permanente y comprensión del problema de la niña.
- Establezca una comunicación permanente con el centro educativo.

Katherine Betzabeth Luque Grovas
Bachiller en Psicología

PROGRAMA PSICOEDUCATIVO INDIVIDUALIZADO

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: Angie C.G.
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 25 - 04 – 2008
Edad	: 09 años 7 meses
Lugar de procedencia	: Arequipa
Dirección	: Distrito de Hunter
Grado de instrucción	: 3er grado de Primaria
Centro Educativo	: I.E. Medalla Milagrosa (Distrito Hunter)
Idioma	: Español
Religión	: Católica
Informante	: Madre y estudiante
Fechas de evaluación	: 01,04,06 y 08 de noviembre del 2017
Examinadora	: Katherine Betzabeth Luque Grovas

II. RESUMEN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO POR AREAS DE CAPACIDAD:

LECTURA

Proceso perceptivo: La evaluada presenta dificultades en la discriminación de consonantes con las vocales, además no reconoce su lateralidad derecho-izquierda; también se observa desorientación en cuanto al tiempo remoto.

Procesos léxicos: Posee un déficit en el reconocimiento de palabras, silabas, por esta razón es que existe una dificultad en cuanto lectura y escritura.

Procesos sintácticos: La alumna no logra realizar oraciones, no reconoce los signos de puntuación.

Procesos semánticos: No logra realizar resúmenes, puesto que no puede leer.

ESCRITURA

Procesos motores: Presenta errores en cuanto al tamaño de las letras y su espacio entre ellas.

Procesos morfosintácticos: La evaluada presenta una dificultad en la construcción de frases compuestas por sujeto y predicado, no logra realizar frases.

Procesos léxicos: La niña presenta dificultades en los dictados de la escritura.

III. DIAGNÓSTICO

Angie en el área cognitiva cuenta con una inteligencia superior el término medio, así mismo le es difícil concentrarse en actividades prolongadas, presenta deficiencias en su orientación espacial, su orientación temporal es adecuada. Posee un adecuado ritmo y tono de voz. Su lenguaje expresivo es un tanto pobre y habla infantilizada para su edad cronológica. En cuanto al curso de su pensamiento es normal, se muestra reflexiva, aunque en algunas ocasiones se apresura en manifestar lo que piensa. La memoria inmediata mantiene conservada, sin embargo, referente a su memoria remota le cuesta recordar hechos pasados. Sumado a estas manifestaciones, de acuerdo al patrón de dificultades del aprendizaje de la lecto-escritura que presenta Angie, podemos presumir que se trata de una Dislexia, por presentar dificultades con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, un mal deletreo y poca capacidad ortográfica. La Dislexia es un término es alternativo al criterio diagnostico presentado en el DSM-V(315.0), el Trastorno especifica del aprendizaje relacionado con la lectura, las manifestaciones presentadas por Angie cuentan se acercan a los criterios establecidos en esta clasificación, por ejemplo de acuerdo al criterio A, su lectura de palabras es imprecisa o lenta y con esfuerzo, dificultad para comprender el significado de lo que lee y dificultades ortográficas; de acuerdo al criterio B, sus aptitudes académicas afectadas están sustancialmente por debajo de lo esperado para su edad cronológica; referente al criterio C, las dificultades fueron más evidentes cuando las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo; finalmente según el criterio D, las dificultades no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos. Lo

que podemos afirmar que se trata de un caso con una fuerte tendencia a este trastorno.

IV. METAS, OBJETIVOS Y ACCIONES:

a. Metas a Largo Plazo:

A través de una práctica permanente fortalecer las capacidades y habilidades para que Angie pueda reconocer y diferenciar las letras, vocales, consonantes, sílabas, frases y oraciones, de esta forma pueda facilitar su adquisición en la lectura.

b. Metas a Corto Plazo y sus Respectivas Acciones:

Incrementar su percepción visual, tactil, gustativo, olfativo a través de ejercicios sencillos para que pueda diferenciar las consonantes, vocales, sílabas, frases y oraciones, especialmente a aquellas letras de confusión.

Fortalecer el manejo de su coordinación motora para mejorar la escritura.

INTERVENCIÓN: LECTURA, PROCESOS PERCEPTIVOS-COGNOSCITIVO

Acciones	Materiales
a. Realizar ejercicios de identificación de letras. Consigna: Rodea con un círculo las letras que se repiten en cada fila. (Anexo 1)	<input type="checkbox"/> Lápiz <input type="checkbox"/> Colores
b. Realizar ejercicios de discriminación de letras sobrantes. Consigna: tacha la letra que no corresponde a cada palabra. (Anexo 2)	<input type="checkbox"/> Tijeras
c. Consigna: ¿Cuántos botellas hay en este dibujo? Para saberlo pinta cada uno de un color. (Anexo 3)	<input type="checkbox"/> Goma
d. Consigna: Con estas piezas puedes hacer a una persona. Recórtalas e inténtalo. (Anexo 4)	<input type="checkbox"/> Cinta

<p>e. Consigna: En este campo se han escondido niños. Búscalos y pinta sus caras. (Anexo 5)</p> <p>f. Consigna: Si sigues los números encontrarás un bonito dibujo. Píntalo. (Anexo 6)</p> <p>g. Consigna: Busca 5 diferencias, en el siguiente dibujo. (Anexo 7)</p> <p>h. Consigna: Busca el intruso y rodéalo con un circulo (Anexo 8)</p> <p>i. Consigna: Recortar los juguetes y colocarlos, uno sobre la mano derecho de la niña y otro sobre la mano izquierda del niño. (Anexo 9)</p> <p>j. Ejercicios de discriminación para el establecimiento de la lateralidad con una canción.</p> <p>Consigna: Hoy aprenderemos a conocer nuestra derecha, izquierda, arriba y abajo; vamos a cantar juntas: Adentro, afuera, arriba, abajo, siempre soy feliz Adentro, afuera arriba abajo siempre soy feliz; Jesús vino hacia mí abrió mi corazón</p> <p>Derecha, izquierda, arriba y abajo siempre soy feliz (bis)</p> <p>Ahora pasaremos a identificar las nociones de derecha izquierda en el payasito. (Anexo 10)</p> <p>k. Ejercicios compensatorios de deletreo, sopas de letras y rimas.</p> <p>l. Ejercicios de Conciencia Léxica.</p>	<input type="checkbox"/> Borrador <input type="checkbox"/> Fichas <input type="checkbox"/> Hojas <input type="checkbox"/> Pista de la canción
--	--

INTERVENCIÓN: ESCRITURA PROCESOS MOTORES

Acciones	Materiales
<p>a. Ejercicios de control sobre líneas rectas y onduladas.</p> <p>Consigna: Seguir las líneas punteadas. (Anexo 1.1) Encuentra el camino del laberinto (Anexo 2.1)</p> <p>b. Esculturas 3D hechas de plastilina y mondadienes</p>	<input type="checkbox"/> Colores <input type="checkbox"/> bond. <input type="checkbox"/> Hojas <input type="checkbox"/> Lápiz

<p>c. Mejorar la grafía y discriminación de las letras (consonantes y vocales). Con la ayuda de un cuaderno de prácticas como por ejemplo ver el Anexo 3.1.</p> <p>d. Discriminación de silabas: Ejercicios para unir consonantes con vocales, ver el Anexo 4.1.</p> <p>e. Lectura y asociación de palabras con el dibujo que representa. (Anexo 5.1)</p>	<input type="checkbox"/> Borrador <input type="checkbox"/> Tajador <input type="checkbox"/> Plastilina <input type="checkbox"/> Mondadientes <input type="checkbox"/> Impresiones <input type="checkbox"/> Fichas
---	--

V. RECOMENDACIONES TÉCNICAS:

Al docente:

1. Trabajar en el reconocimiento y reproducción de los signos gráficos y letras, enfatizando en las dificultades específicas.
2. Realizar actividad mental: de atención y memoria, organización y ordenamiento de elementos, en la observación y distinción de unos elementos de otros.
3. Ejercicios perceptivos y manuales: reconocer y agrupar objetos según el color, según el tamaño y la forma.
4. Ejercicios de lenguaje: nombrar y definir objetos, dibujos, contar cuentos.
5. Ejercitarse el aprendizaje de las vocales, consonantes, además de los ejercicios de caligrafía, se utilizan las actividades con plastilina, pintura de dedos, recortado de figuras, picado, etc.

A la madre de familia:

- 1.** Se recomienda a la madre integrar a la niña en una terapia de lectura.
- 2.** Trabajar a nivel comportamental y emocional para: el aumento de auto-confianza y la auto-estima.
- 3.** Brindar a la niña supervisión y apoyo con las tareas escolares diariamente.
- 4.** Brindar el apoyo emocional y motivacional para lograr en la niña el gusto por la lectura.

Katherine Betzabeth Luque Grovas
Bachiller en Psicología

ANEXOS

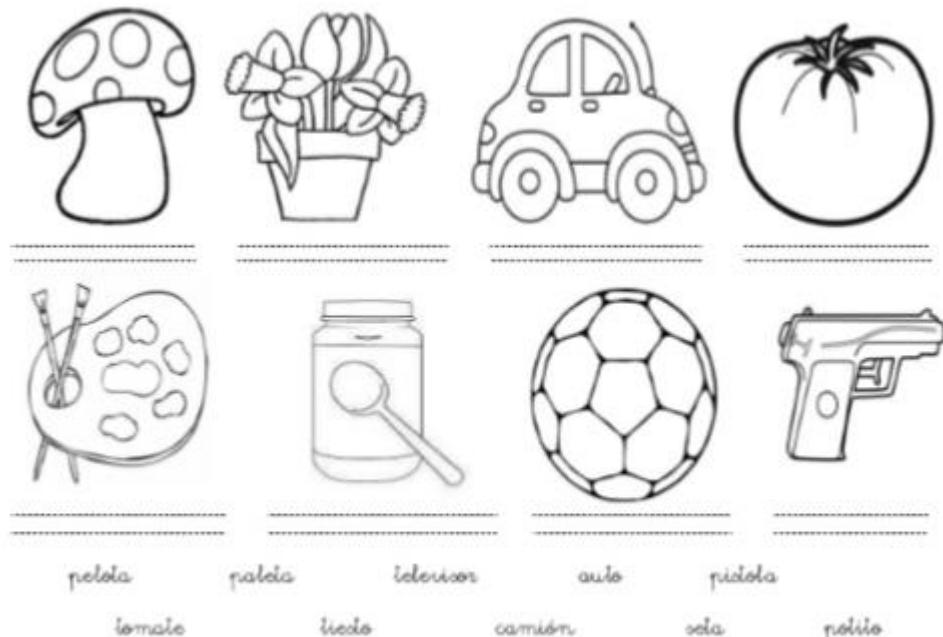
CASO 1

ANEXO 1

Rodea con un círculo las letras que se repiten en cada fila:

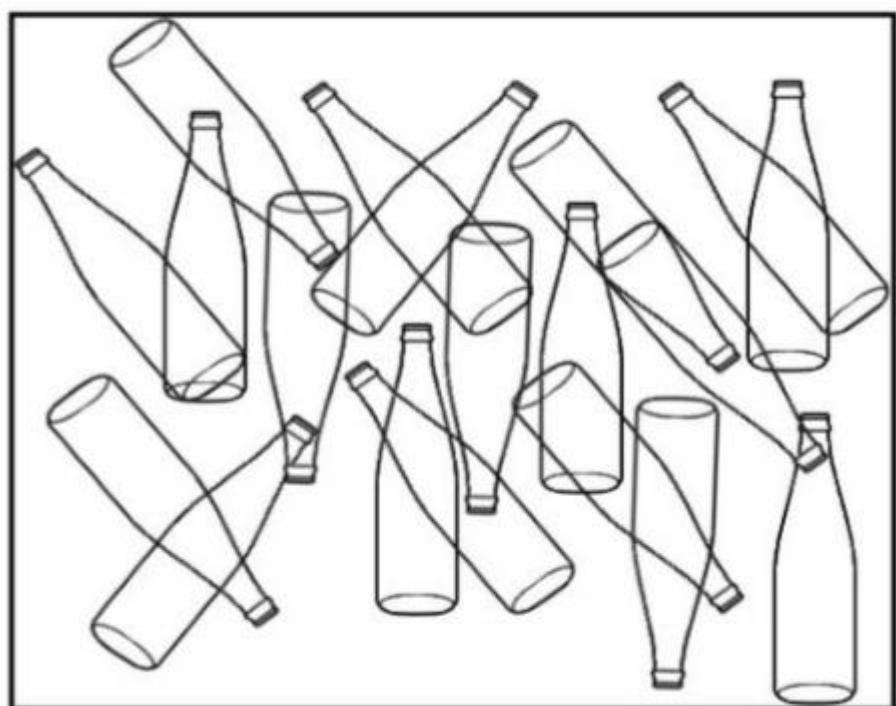
f	g	u	n	m	h	u	v
r	t	x	s	r	j	k	ñ
q	g	b	d	p	t	ñ	p
x	z	s	r	h	u	x	n
s	a	e	a	u	d	o	i
z	s	d	c	o	p	h	c

ANEXO 2

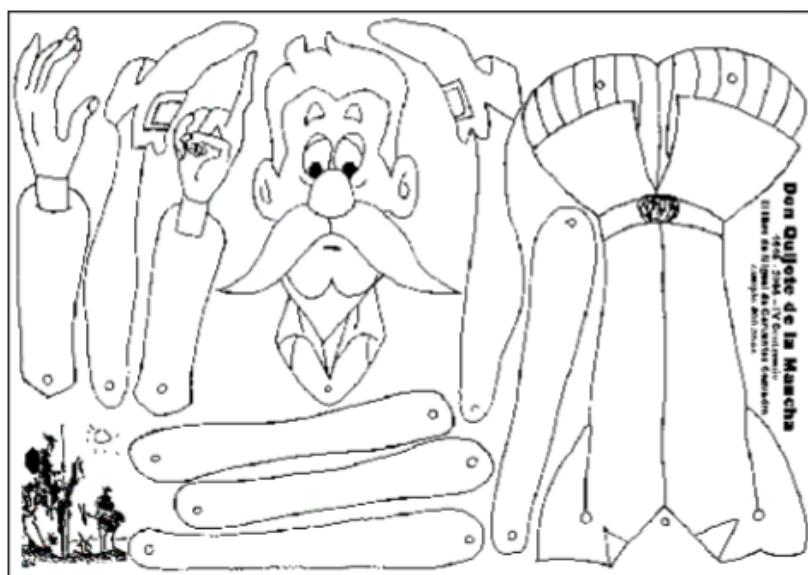


ANEXO 3

¿Cuenta las botellas y dime cuantas hay?



ANEXO 4



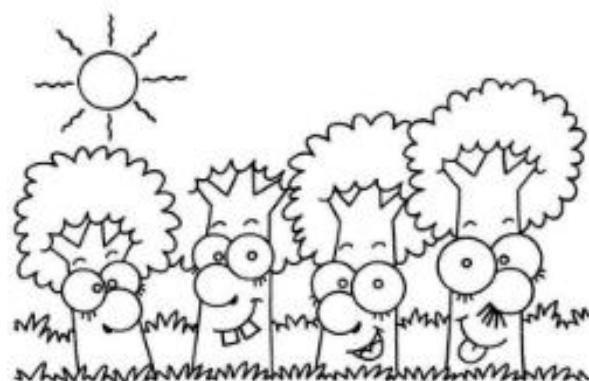
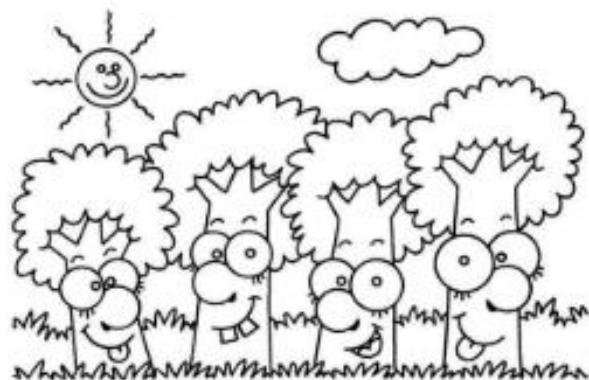
ANEXO 5



ANEXO 6



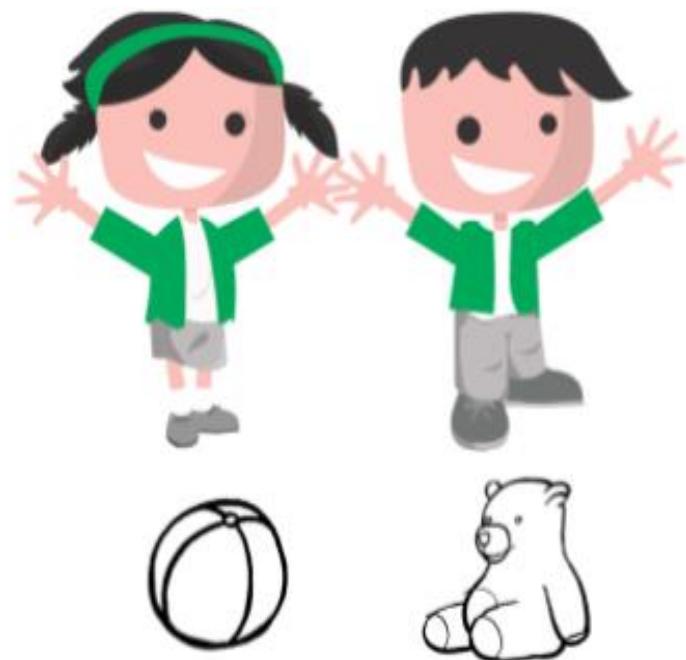
ANEXO 7



ANEXO 8

p p p p p	v v v v v v
p p p q	v v v v v v
p p p p p	VVAVVVVVVV
p p p p	V V V V V VV
P P P P P P P	N N N N N N
PPPPP P P P P	N N N N N N
P P P R P P P P	NNNNZNNN
P P P P P P P P	NNN N N N N N

ANEXO 9

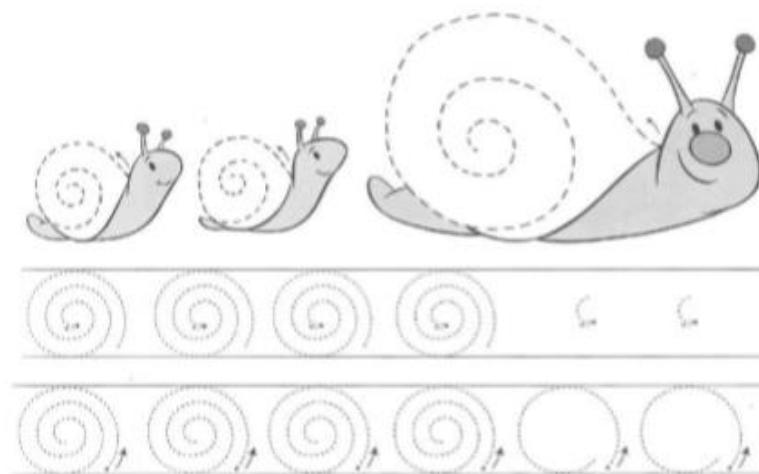


ANEXO 10

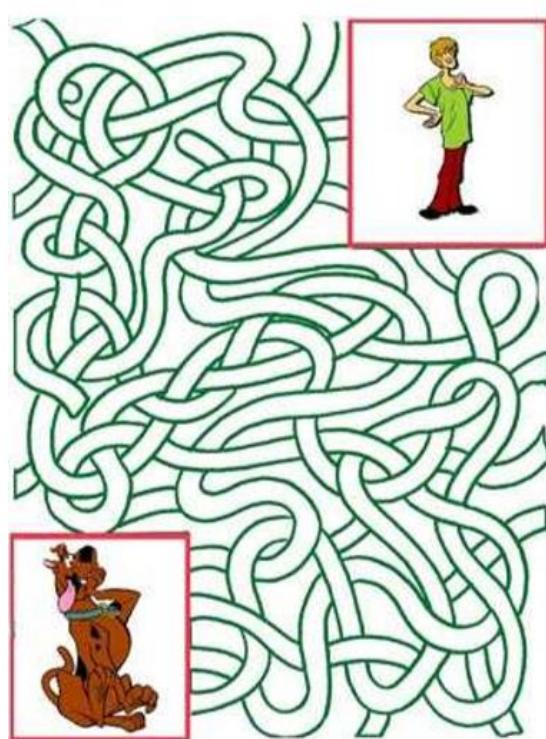
"Señala la pierna derecha del payaso, pinta el brazo izquierdo"



ANEXO 1.1.



ANEXO 2.1.



ANEXO 3.1.

Jugando con la letra b

Colorea las b como indica el lápiz



Pasa tu lápiz por encima de todas estas letras b siguiendo el sentido de las flechas.



Escríbelas b que falta en estas palabras



ca_ra



ca_ll_o



ze_ra

ANEXO 4.1

NOMBRE:	FECHA:	POR:							
☞ Une los dibujos con la sílaba por la que empiezan.									
la	le	li	lo	lu	pa	pe	pi	po	pu

ANEXO 5.1.



ANEXO 6 PRUEBAS APLICADAS:

**PROCEDEMIENTOS
Y ADAPTACIONES**

**** * PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
— ESCALA ESPECIAL —**

SUCURSAL	Año	C. e.	Serie	F	A		Ab		B	
					Nº Tentativa	T	Nº Tentativa	R	Nº Tentativa	T
FECHA EXAMEN	04	08	2004	C.E.	Matemática	Numeros	1	4	4	4
FECHA PRUEBADO	25	08	2004				1	4	1	1
EDAD CONTINUADA	04	09					2	2	5	4
EDAD INICIAL	4	25					3	4	4	4
FECHA PRUEBADO							4	1	6	4
MATERIAL	Papel						5	4	2	1
TIPO DE EXAMES	FORMATIVOS						6	4	5	4
EXAMINADO	PLANEACION						7	4	6	4
ACTITUD DEL SUJETO										
FORMA DE TRABAJO										
Industria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lectura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Escritura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Aritmética	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geometría	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Historia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geografía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PERSEVERANCIA										
Interés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INDICADORES DE R.M.										
Resistencia al estrés										
Resistencia al estrés										
Entrevista										
No respondió la prueba por la falta de motivación.										
DIAGNÓSTICO Y CAPACIDAD INTELIGENCIAL:										
Diagnóstico										
Práctica										

DICTADO

345

caemmerme ^{sust.} elle ola
iiiiiii ama ^{am} mea mras,
ina Sil nill om me
mro rol mee a ^a oooo
mai rol me ^(jo) ^a iiii
losoa on iii ee aa
onee losi illeee ^a alle
oma nov ilio iuu eno
ma ^{ma} iama ue
rin ii

Tempo: 8:115²

LECTURA

LETRAS

	100% a 20°C, a 0°C, a 19 (20°)		
N.º alumno:	No. veces:	Vocales	Repetición
I.	23	2	0
II	1	2	0
III	0	2	0
IV	0	2	0
Total alumno:	36	6	0

	100% a 20°C, a 0°C, a 19 (20°)		
N.º alumno:	No. veces:	Vocales	Repetición
I.	23	2	0
II	1	2	0
III	0	2	0
IV	0	2	0
Total alumno:	36	6	0

PALABRAS

	100% a 20°C, a 0°C, a 19 (20°)		
N.º alumno:	No. veces:	Vocales	Repetición
I.	1 (0)	1	1
II	0 (0)	0	0
III	0 (0)	0	0
IV	0 (0)	0	0
Total alumno:	1	1	1

	100% a 20°C, a 0°C, a 19 (20°)		
N.º alumno:	No. veces:	Vocales	Repetición
I.	23	2	0
II	1	2	0
III	0	2	0
IV	0	2	0
Total alumno:	36	6	0

PALABRAS

	100% a 20°C, a 0°C, a 19 (20°)		
N.º alumno:	No. veces:	Vocales	Repetición
I.	1	1	0
II	0	0	0
III	1	1	0
IV	0	0	0
Total alumno:	2	1	0

	100% a 20°C, a 0°C, a 19 (20°)		
N.º alumno:	No. veces:	Vocales	Repetición
I.	23	2	0
II	1	2	0
III	0	2	0
IV	0	2	0
Total alumno:	36	6	0

ESCRITURA

GRAFISMO (Facultad experimental)

	Normal I	Normal II	Normal III				TOTAL
Percentiles de posición	A	3	2	4.5	0.5	C	C
	B	44.5	42.5	29.5	27	O	O
	C	42	48.5	56.5	59.5		
	D	8	7.5	11	14		
Tensión: Σ m.m							
Percepción área (0.1-4):							

ONTOGRAPHIA

Tangential	100% Static			100% Rotational			100% Omnidirectional			100% Additive			100% Inverse			TOTAL		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
0.1	2.3	0.1	2.3	0.1	1	0.1	0.1	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0.1
0.2	1.2	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0.1
0.3	1	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0.1
0.4	0.1	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0	0	0	0	0.1	0	0	0.1	0	0.1

CITOGRÁFIA DICTADO

COPIA

o oC el dol DE Bb
 era Cere la frio ^{est} o op
 si gli un vio DRI D ri
 tar tar mi piu AN AN
 pla pla un oro ZE ZE

patata patata la lirio DOMINGO Domi
 banga barriga una echo RASTAPI Rastapl
 maquina maquina globo globo ^{est} DRONEDARIO D nonsegado
 plato plata una flora ^{sust} BIBLIOTECA B biblioteca
 chocolate chocolate un marmol HIERBA H hierba

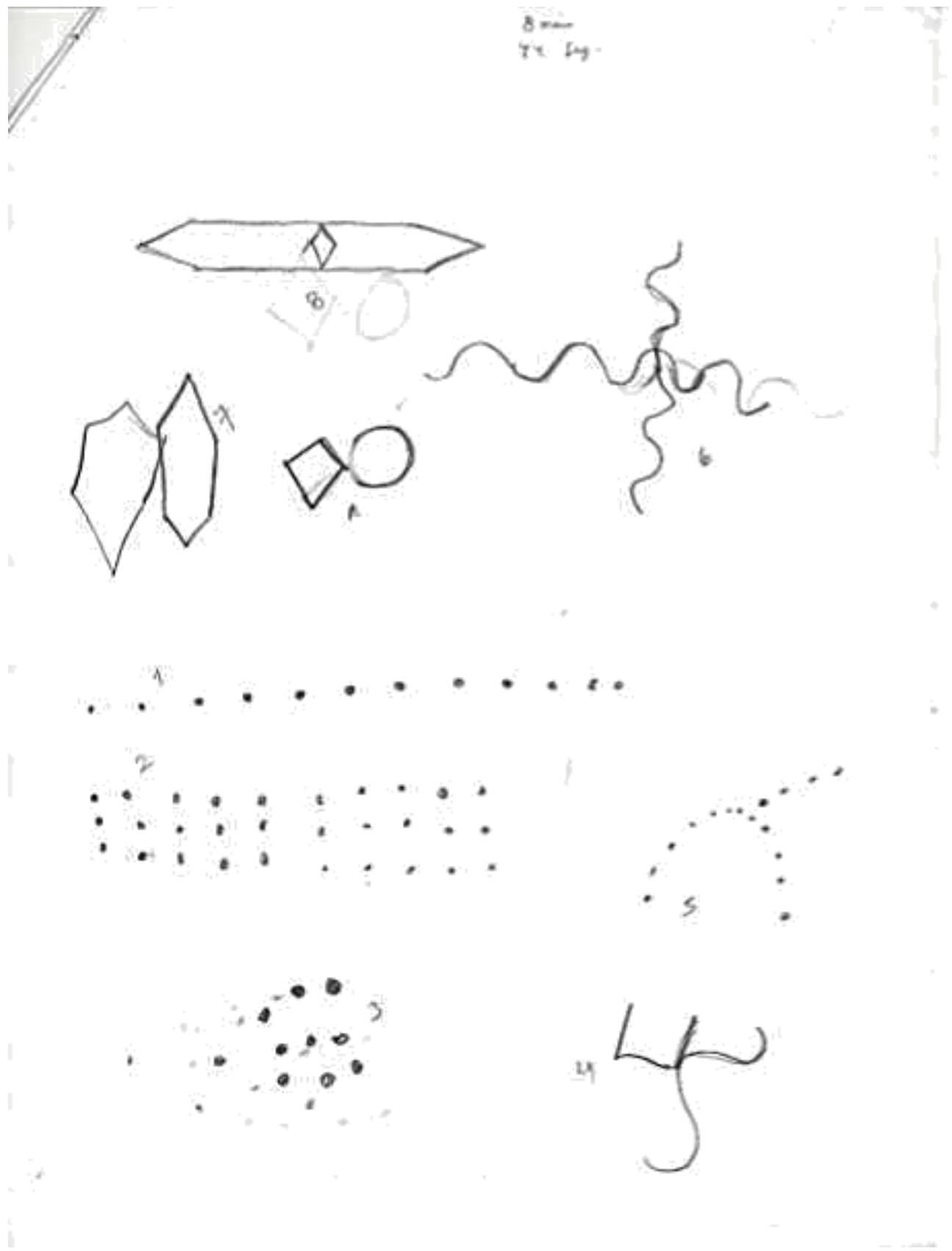
las riberas van al campo las minas son
 al campo

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

In la bibel Colegio hay muchas libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

En la periferia ^{OMISIÓN} suburbios de la ciudad ^{OMISIÓN} se encuentran casas deshabitadas



CASO 2

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos	: Otoniel R. C.
Sexo	: Masculino
Edad	: 08 años
Lugar y Fecha de Nacimiento	: Arequipa - 03/08/2009
Lugar de Procedencia	: Arequipa
Domicilio	: Distrito Miraflores
Idioma	: Castellano
Grado de Instrucción	: Segundo de primaria
Centro Educativo	: 40630 Virgen del Carmen-Paucarpata
Fechas de Evaluación	: 19 de agosto del 2017
Informante	: Madre
Examinadora	: Suri Guevara, Erica.

II. MOTIVO DE CONSULTA

El niño es traído a consulta por su madre, ella refiere que su hijo es “muy movido en casa, ya está haciendo una y otra cosa, cuando se le ordena que haga algo no lo hace, suele no obedecer, se pone a jugar en el piso, no le gusta hacer sus tareas o se aburre fácilmente; le gusta molestar a su hermano mayor”.

La maestra indica “que en el salón de clases el niño no está tranquilo, se mueve de su sitio, se pone a conversar o a jugar con sus compañeros de clase, y se distrae con facilidad”.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

Tiempo: La madre refiere que el niño presentó excesiva movilidad, a partir de los tres años. Esto no pasó desapercibido por las cuidadoras de la cuna, quienes indicaban que el niño no podía estar quieto en un solo lugar.

Forma de Inicio: Su desarrollo fue aparentemente normal en sus primeros años de vida, pero a partir de los tres años de edad, la madre se dio cuenta que su hijo mostraba conductas de inquietud, perdía sus juguetes, no podía permanecer en un solo lugar sin moverse, comportamientos que generaron preocupación en los padres.

Manifestaciones Principales: La madre comienza a observar que su hijo es muy movido en todo lugar, va a los sitios corriendo más que andando, pierde sus colores, borradores. Cuando el niño mantiene conversación con ella, se comporta inquieto, moviendo las manos o haciendo cualquier mueca o gesto, tiene que repetirle las cosas porque parece que no escucha. En la escuela mantiene dichas conductas, se va donde sus compañeros a jugar, sale del salón sin pedir permiso y no espera su turno para contestar a las preguntas de su maestra, no logra terminar sus tareas académicas.

Antecedentes Clínicos: La madre refiere que “no tiene conocimientos sobre antecedentes familiares sobre este tipo de Trastornos, denominado Déficit de Atención e Hiperactividad”.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

a. Etapa Pre-Natal

El niño fue concebido cuando la madre tenía 33 años de edad y su embarazo no planificado duro 9 meses. Durante el período de gestación no hubo problemas significativos; sin embargo, manifestó náuseas y vómitos. Sus controles prenatales fueron regularmente. Fue abandonada por su pareja, lo que le causó mucha preocupación y angustia. Sufría mucho, porque no contaba con los medios suficientes para solventar sus gastos.

b. Etapa Natal

El parto fue de forma natural y normal. No tuvo complicaciones al momento de nacer, el estado del bebé era saludable, con un color rosado y un peso de 2.800 kg, talla 46 cm. El padre, no estuvo presente en el momento que nació su hijo.

c. Etapa Post-Natal

La alimentación del niño fue a través de la leche materna, podía succionar sin dificultad el seno de la madre; lactó hasta los 18 meses y reaccionó de manera adecuada y tranquilo al destete. Por otro lado, no hubo ningún rechazo a la alimentación, recibía comida balanceada (papillas). Su sueño era normal durante los primeros años de vida y dormía sólo en su cama. En cuanto a su desarrollo psicomotriz, sostuvo la cabeza a los 3 meses, se sentó a los 6 meses y empezó a gatear a los 8 meses. Dio sus primeros pasos al año y medio. En lo correspondiente a su lenguaje y

comunicación, no se observó dificultades en los primeros años de vida; sin embargo, comenzó a mostrar excesiva movilidad e inquietud psicomotora a partir de los 3 años.

d. Etapa Escolar

La etapa escolar la inició a los 3 años de edad en una cuna-jardín, adaptándose de forma adecuada con sus compañeros y cuidadoras. Seguía muy inquieto y no prestaba atención a las indicaciones de su maestra, perdía los objetos e interrumpía en clases. A los 5 años ingresó al nivel inicial donde mantenía los mismos comportamientos. Actualmente está cursando el segundo grado de primaria. Su maestra refiere que “no está atento en el salón de clases, es bastante inquieto, siempre está haciendo cualquier cosa, no le gusta hacer las tareas, prefiere jugar con sus compañeros y habla mucho en clases”. En relación a su aprendizaje el niño, presenta dificultades en las áreas de comprensión de la lectura, lógico-matemático y escritura. El niño manifiesta que “le gusta más educación física y deporte”. Últimamente refiere su mamá que “no llega a casa a la hora, debido a que, en la salida de la escuela se va a la casa de sus compañeros a jugar o al internet público, pierde sus útiles escolares (lápices, colores, borrador, etc.).

e. Historia de la Recreación y de la Vida

Otoniel es un niño alegre, sociable, amable, conversador, le gusta hacer amigos con personas de su edad o mayores sin problema alguno, le gusta

jugar e ir a los columpios, deslizarse por la baranda, es muy interactivo con las personas.

f. Enfermedades y Accidentes

No se registra ningún antecedente de enfermedad orgánica ni viral, solo tuvo enfermedades estacionales como la tos, gripe.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

a. Composición Familiar

Nombres y apellidos	Edad	Parentesco	Estudios	Ocupación
Victoria	41	Madre	Secundaria	Ama de casa
Martín	41	Padre	Secundaria	Construcción
Paul	11	Hijo	Primaria	Estudiante
Otoniel	08	Hijo	Primaria	Estudiante

Actualmente, Otoniel vive sólo con su madre y su hermano de 11 años, por el abandono de su padre. La relación familiar no es muy buena porque la madre tiene que trabajar, pues no cuenta con el apoyo del padre. Últimamente Otoniel empezó a mentir para evitar ser castigado, por otro lado, no se ha registrado antecedentes clínicos familiares con relación a su trastorno.

b. Dinámica Familiar (Hábitos y Costumbres)

Las relaciones afectivas y de comunicación entre ambos padres no son adecuadas, ya que el padre formó otra familia y no viene a ver a sus hijos

y si lo hace, es porque se ve obligado por ley. La madre es la que se encarga de sus hijos, en relación con su hijo Otoniel es regular y está pendiente del ámbito académico, personal y social de sus hijos. La madre es trabajadora del hogar y en la misma casa donde labora convive con sus hijos. Por las tardes se dedica a revisar sus cuadernos, le ayuda en sus tareas y fija horarios de trabajo que Otoniel a veces no los cumple.

Pertenecen a una comunidad cristiana, todos los domingos van a misa, Otoniel se relaciona con facilidad con sus coetáneos y personas mayores, le gusta participar en las actividades.

En relación a los estilos de crianza se puede indicar que la madre es poco afectuosa, y refiere que “no le gusta dar abrazos ni tratarlos con palabras bonitas a sus hijos”. Algunas veces cuando no le obedece suele castigarlo con una correa y que hagan las cosas rápidas.

c. Condición Socioeconómica (vivienda, condiciones sanitarias, ubicación sociocultural, ocupación)

El domicilio de la madre y sus hijos es en un cuarto que les ha facilitado la dueña que donde la madre trabaja. Así mismo la casa cuenta con los servicios básicos de agua, luz y alcantarillado, artefactos domésticos básicos de todo hogar.

d. Antecedentes Patológicos

No se registran antecedentes patológicos, sólo las enfermedades comunes de origen estacional, como la gripe, toz.

VI. RESUMEN

Otoniel es el segundo hijo de dos hermanos. Su nacimiento no fue planificado, la madre no presentó inconvenientes en su etapa perinatal, el niño nace a los

9 meses, con un peso (2.800 kg) y talla (46cm) adecuados para su edad. En relación a su desarrollo biológico no tuvo problema alguno: sostuvo la cabeza a los 3 meses, gateó a los 8 meses y caminó al año y medio. En cuanto al desarrollo de su lenguaje y comunicación, no tuvo dificultades. Su desarrollo psicomotriz fue excesivo a partir de los de tres años.

En lo que respecta al vínculo familiar, vive con su madre y su hermano mayor. Su padre los abandonó cuando sus hijos eran pequeños, rara vez los viene a visitar y no les brinda apoyo económico.

La etapa escolar la inició a los 3 años de edad, es en esta edad donde empezó a evidenciarse conductas problema de poca atención, distraibilidad e inquietud, porque no podía permanecer quieto en un solo lugar, va a los sitios corriendo más que andando, pierde sus colores, borradores; cuando el niño mantiene conversación con su madre, se comporta inquieto, moviendo las manos o haciendo cualquier mueca o gesto, tiene que repetirle las cosas porque parece que no escuchara adelantándose a las respuestas.

Actualmente, la maestra manifiesta que Otoniel mantiene dichas conductas, se va donde sus compañeros a jugar, sale del salón, interrumpe las clases, no termina de hacer sus tareas escolares y no espera su turno para contestar a las preguntas del salón.

Otoniel, aparenta la edad que tiene, muestra cierto aliño personal, de contextura delgada, cabellos negros y tez trigueña, que al comienzo de las evaluaciones estuvo motivado y con ánimo de colaborar con el desarrollo de las pruebas, sin embargo, con el transcurso del tiempo perdió la concentración fácilmente y se mostraba distraído queriendo terminar con las pruebas

rápidamente. Estuvo inquieto casi la mayor parte del tiempo, movía mucho los pies, y se levantaba de su asiento cuando veía algún objeto o alguna cosa que loatraía.

Erica Suri Guevara
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos : Otoniel R. C.
Sexo : Masculino
Edad : 08 años
Fecha de Nacimiento : 03/08/2009
Lugar de Procedencia : Arequipa
Domicilio : Distrito Miraflores
Idioma : Castellano
Grado de Instrucción : Segundo de primaria
Centro Educativo : 40630 Virgen del Carmen-Paucarpata
Fecha de Evaluación : 28/08/2017
Informantes : Madre y Maestra
Examinadora : Suri Guevara, Erica.

II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

Otoniel es un niño de 8 años, aparenta la edad cronológica que refiere, tiene el cabello corto y de color negro, de tez trigueña, ojos grandes y negros. Su tono de voz es regular, tiene una estatura promedio y contextura delgada. Denota un cuidado personal adecuado, y una lateralidad diestra. Muestra una actitud favorable hacia la evaluadora durante la intervención, comprende las instrucciones dadas, pero hay que repetírselas más de una vez para que pueda realizar las tareas que se le solicita.

III. CONDUCTA MOTRIZ

La conducta motora del niño, es aparentemente normal, no presenta dificultad al momento de caminar, sin embargo, al inicio de la evaluación se mostraba inquieto casi la mayor parte del tiempo, movía los pies y se levantaba de su asiento cuando veía algún objeto, está mueve las manos o hace cualquier mueca o gesto, su mirada es directa a la evaluadora.

IV. ATENCION Y CONCENTRACION

La atención predominante en el niño es la involuntaria, porque fácilmente se distrae ante cualquier estímulo, muestra poca atención voluntaria, no termina de hacer sus tareas escolares y no espera su turno para responder a las preguntas de la maestra.

V. ORIENTACION

Su orientación espacial es normal, reconoce en qué lugar está, dónde vive, dónde nació; reconoce e identifica cuál es su derecha o su izquierda, está orientado en tiempo y espacio, tiene la capacidad de evaluar con precisión la relación cronológica de los eventos.

VI. HABLA/LENGUAJE

En relación a su habla y lenguaje no presenta dificultades, son fluidas.

VII. COMUNICACIÓN

El niño mantiene el contacto ocular cuando se conversa, muestra capacidad de comunicarse con facilidad con personas mayores a su edad.

VIII. PENSAMIENTO Y PERCEPCION

El niño utiliza conceptos, juicios y raciocinios de acuerdo a su edad.

Presenta una auto percepción positiva de su persona.

IX. MEMORIA

El niño presenta algunas dificultades para recordar cuando se le da algunas indicaciones como hacer las tareas escolares.

X. ASPECTO/EMOCION

El niño es alegre, sociable, le gusta jugar con niños mayores a su edad, hace con facilidad amigos. La separación de sus padres le causa tristeza, pues recuerda la imagen de su padre constantemente.

XI. ACTITUD DURANTE LA ENTREVISTA

Durante la entrevista el niño se muestra colaborador, aceptando las indicaciones. Se muestra inquieto queriendo culminar con las pruebas rápidamente. Se muestra distraído y hace movimientos de sus pies y se levanta de su asiento para coger un objeto que le atrae. Responde con normalidad cuando se le hace las preguntas en relación a su familia, colegio.

XII. RESUMEN

Otoniel es un niño de 8 años, aparenta la edad cronológica que refiere, tiene el cabello corto y de color negro, de tez trigueña, ojos grandes y negros. Su tono de voz es regular, tiene una estatura promedio y contextura delgada. Denota un cuidado personal adecuado, y una lateralidad diestra. Muestra una actitud favorable hacia la evaluadora durante la intervención. Comprende las instrucciones dadas, pero hay

que repetírselas más de una vez para que pueda realizar las tareas que se le solicita.

La conducta motora del niño, es aparentemente normal, no presenta dificultad al momento de caminar, sin embargo, al inicio de la evaluación se mostraba inquieto casi la mayor parte del tiempo, movía los pies y se levantaba de su asiento cuando veía algún objeto que le llamaba la atención, mueve las manos, los pies y hace muecas o gestos ocasionalmente, su mirada es directa a la evaluadora. Se muestra colaborativo durante el examen.

La atención predominante en el niño es la involuntaria, pues se distrae fácilmente ante cualquier estímulo. Está orientado en tiempo y espacio. Su habla y lenguaje son fluidos y se comunica con facilidad con personas mayores a su edad. Tiene una autopercepción positiva de su persona, se acepta así mismo. Extraña la presencia de su padre.

Su memoria es frágil, olvida algunas veces con facilidad de hacer sus tareas escolares. El niño es alegre, sociable, le gusta jugar con niños mayores a su edad.

Erica Suri Guevara

Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos : Otoniel R. C.
Sexo : Masculino
Edad : 08 años
Fecha de Nacimiento : 03/08/2009
Lugar de Procedencia : Arequipa
Domicilio : Distrito de Miraflores
Idioma : Castellano
Grado de Instrucción : Segundo de primaria
Centro Educativo : 40630 Virgen del Carmen- Paucarpata
Fecha de Evaluación : 03 de setiembre 2017
Informantes : Madre y maestra
Examinadora : Suri Guevara, Erica.

II. OBSERVACIONES GENERALES

Otoniel, aparenta la edad que tiene, muestra cierto aliño personal, de contextura delgada, cabellos negros y tez trigueña.

Al inicio de las evaluaciones se le ve motivado y con ánimo de colaborar con el desarrollo de las pruebas; sin embargo, con el transcurso del tiempo se le observa distraído, inquieto y poco concentrado con las tareas asignadas y apurándose en terminarlas. La mayor parte del tiempo mueve mucho los pies y se levanta de su asiento cuando ve algún objeto o alguna cosa que lo atrae.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Pruebas psicológicas:
 - Test de inteligencia No Verbal TONI 2 Forma A, para evaluar su nivel de desarrollo mental.
 - Test Gestáltico Visomotor de BENDER, para evaluar su desarrollo psicomotriz
 - Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH).
 - El Cuestionario CONNERS, para evaluar su conducta.

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a las pruebas aplicadas se llega a los siguientes resultados:

- **TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL TONI 2**

FORMA A. Interpretación Cuantitativa:

Puntaje directo = 27 Coeficiente intelectual = 91

Interpretación Cualitativa:

El puntaje obtenido lo ubica en un nivel de inteligencia promedio, lo que indica que el niño tiene buena capacidad para adaptarse y usar su razonamiento en la solución de nuevos problemas.

- **TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER**

Interpretación cuantitativa:

Ítems	Errores	%
Altamente Significativos	0	0%
Significativos	1	33%
No significativos	2	67%
Total	3	100%

Interpretación cualitativa:

Según los resultados de esta prueba se puede decir que el niño presenta una madurez visomotora normal, pero algunas dificultades en la organización espacial. Por la forma y calidad de los trazos manifiesta impulsividad y explosividad. Presenta baja tolerancia a la frustración y disminuida su función atencional voluntaria para la ejecución de las figuras del test. De acuerdo a los errores cometidos, se descarta la posibilidad de lesión cerebral.

- **ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (EDAH)**

Interpretación cuantitativa:

Ítems	Puntaje Bruto	Cantiles	Categoría
H	11	94	Riesgo moderado
DA	10	90	Riesgo moderado
H-D	21	93	Riesgo moderado
TC	12	85	Sin riesgo

Interpretación cualitativa:

El niño en los ítems de hiperactividad/impulsividad, se ubica dentro la categoría riesgo moderado, lo que indicaría que hay una ausencia de control de impulsos, y a la vez una inquietud constante, con cambios continuos en su actividad. En los ítems de déficit de atención se encuentra dentro de la categoría de riesgo moderado, lo que indicaría una baja capacidad de seleccionar, organizar y jerarquizar los estímulos exteriores. En los ítems de combinación de hiperactividad/impulsividad y déficit de atención, se ubica dentro de la categoría de riesgo moderado. En los ítems de trastornos de conducta, la escala lo ubica dentro de la categoría de sin riesgo.

• CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS

Interpretación cuantitativa:

Índice de Hiperactividad valorada por:	Puntaje total(>17; >16)	Categoría
Por Profesores	19	Déficit de atención con hiperactividad
Por Padres	18	Déficit de atención con hiperactividad

Interpretación cualitativa:

En el índice de hiperactividad valorado por los profesores se obtiene un puntaje mayor a diecisiete (19), lo que nos indica una sospecha de Déficit de atención con hiperactividad. Respecto al índice de hiperactividad valorado por padres, logra un puntaje superior al valor de dieciséis (18), indicando una sospecha de Déficit de atención con hiperactividad.

V. RESUMEN

Otoniel, aparenta la edad que tiene y muestra un cierto aliño personal. Estuvo motivado y con ánimo de colaborar con el desarrollo de las pruebas. Pierde la concentración fácilmente. Se distrae con facilidad. Se apura con terminar rápidamente las pruebas. Está inquieto la mayor parte del tiempo; mueve los pies y se levanta de su sitio cuando ve algún objeto o alguna cosa que lo atrae.

En el área cognitiva el niño presenta un coeficiente intelectual de 91, que corresponde a un nivel de inteligencia promedio, que le permite al niño tener buena capacidad de adaptación y aplicar el razonamiento en la solución de nuevos problemas. El desarrollo de su madurez visomotora, presenta una ligera defunción motriz. Sus trazos en el Bender cierta impulsividad y explosividad y baja tolerancia a la frustración. Su atención voluntaria está disminuida, sin embargo, se descarta la presencia de lesión cerebral.

Según la escala EDAH, el niño se ubica dentro de la categoría “riesgo moderado” en el área de hiperactividad/impulsividad. lo que indica poco control de sus impulsos de conducta motriz. En el área de déficit de atención también se encuentra dentro de la categoría de “riesgo moderado, manifestando baja capacidad para seleccionar, organizar y jerarquizar los estímulos exteriores.

En el cuestionario de conducta de CONNERS, se obtuvo puntajes elevados, tanto en el índice de hiperactividad valorado por profesores y los padres, lo que significa una sospecha de Déficit de atención con hiperactividad.

Erica Suri Guevara
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos : Otoniel R. C.
Sexo : Masculino
Edad : 08 años
Lugar y Fecha de Nacimiento : Arequipa - 03/08/2009
Lugar de Procedencia : Arequipa
Domicilio : Distrito Miraflores
Grado de Instrucción : Segundo de primaria
Idioma : Castellano
Centro Educativo : 40630 Virgen del Carmen- Paucarpata
Fecha de Evaluación : 17 de setiembre del 2017
Referente : Madre
Informante : Madre
Examinadora : Suri Guevara, Erica.

II. MOTIVO DE CONSULTA

El niño Otoniel R. C. de 8 años de edad es evaluado en el consultorio psicológico de su colegio, a petición de su madre y maestra, por presentar excesiva actividad motriz y problemas de atención en su aula escolar.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Observación
- Entrevista
- Pruebas psicológicas:

- Test de inteligencia No Verbal TONI 2 Forma A.
- Test Gestáltico Visomotor de BENDER
- Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH).
- El cuestionario de conducta de CONNERS

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Otoniel es el segundo hijo de dos hermanos, su concepción no fue planificada. La madre no presentó inconvenientes en su etapa perinatal. El niño nace a los 9 meses de parto natural, con un peso (2.800kg) y talla (46cm) normales para su edad. En relación a su desarrollo biológico no tuvo problema alguno; sostuvo la cabeza a los 3 meses, gateó a los 8 meses y caminó al año y medio. El desarrollo de su lenguaje y comunicación fue normal.

En lo que respecta al vínculo familiar, vive con su madre y con su hermano mayor con los que se lleva bien. El padre abandonó el hogar dejando a su esposa y a sus hijos muy pequeños. Ocasionalmente visita a sus hijos y su apoyo económico es mínimo. La madre por motivos de trabajo no brinda el cuidado y apoyos necesarios a sus hijos.

La etapa escolar la inició a los 3 años de edad, en esta edad empezó a evidenciarse conductas problemáticas como escasa concentración y distraibilidad, inquietud motriz no pudiendo permanecer mucho tiempo en un solo lugar. En el aula se desplaza corriendo, pierde sus colores y otros útiles escolares. Se comporta con inquietud motriz, mueve las manos, o haciendo cualquier mueca, gesto y para que realice las cosas se tiene que repetirle varias veces. En algunas oportunidades se adelanta a dar respuestas. Actualmente en la escuela la maestra manifiesta que el

niño mantiene las mismas conductas de distraibilidad e inquietud motriz. En el aula juega con sus compañeros, se sale del salón, interrumpe el dictado de clases, no termina sus tareas escolares y no espera su turno para responder a las preguntas que hace la maestra. Cabe resaltar que durante las entrevistas realizadas al niño y a la madre ambos manifestaban signos de tristeza, decaimiento del ánimo y pena al hablar del abandono del padre, afectándole su desarrollo emocional y afectivo tanto al niño como a la madre.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

Otoniel, aparenta la edad que tiene, muestra cierto alijo personal, de contextura delgada, cabellos negros y tez trigueña.

Al inicio de las evaluaciones se le ve motivado y con ánimo de colaborar con el desarrollo de las pruebas, sin embargo, en el transcurso del tiempo se le observa distraído, inquieto y poco concentrado con las tareas asignadas, queriéndolas terminar rápidamente. La mayor parte del tiempo, mueve mucho los pies, y se levanta de su asiento cuando ve algún objeto o alguna cosa que lo atrae.

Cabe resaltar que, durante el inicio de la entrevista, la madre se mostró un poco nerviosa. Hubo momentos en que se le veía nostálgica y era interrumpida constantemente por su hijo, a lo que respondía con gritos para controlar el comportamiento del niño. Otoniel estaba con mucho entusiasmo, queriendo a veces interrumpir y terminar con la entrevista para irse a jugar. Se comportaba inquieto la mayor parte del tiempo, no prestaba atención a la entrevista, casi siempre tuvo que intervenir la madre para controlar su comportamiento.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según las observaciones, entrevistas y evaluaciones realizadas, el niño presenta

excesiva actividad motriz y déficit en su concentración, comportamientos confirmados por la madre, maestra de su aula escolar y que está afectando en su proceso de aprendizaje escolar.

En la evaluación psicométrica presenta los siguientes resultados: El área cognitiva el niño obtiene un coeficiente intelectual de 91, que lo ubica en un nivel de inteligencia promedio, que le permite adaptarse con facilidad y utilizar su razonamiento en la solución de problemas. En su organización espacial presenta algunas dificultades de orientación confundiendo a veces las coordenadas de arriba, abajo, derecha – izquierda y delante atrás. Su madurez visomotora es normal. La forma y calidad de sus trazos, en el test de Bender manifiesta cierta impulsividad, explosividad, baja tolerancia a la frustración y poca atención para la ejecución de las figuras.

En lo que corresponde al desempeño escolar, su rendimiento es bajo, por no tener el apoyo adecuado de la familia y sus problemas de comportamiento motriz y conductas disruptivas, no le permite una adecuada integración a las actividades escolares.

Según la escala EDAH, en el área de hiperactividad/impulsividad, el niño se ubica dentro de la categoría “**riesgo moderado**”, lo que indica una ausencia de control de sus impulsos e inquietud motora constante; con cambios continuos en su actividad.

En el área de déficit de atención, se ubica dentro de la categoría de “**riesgo moderado**”, lo que indica que su baja capacidad para seleccionar, organizar y jerarquizar los estímulos externos.

Según el cuestionario de conducta de CONNERS, el niño presenta comportamientos con un índice de hiperactividad valorado por profesores y el de sus padres,

comprobándose una vez más la sospecha de Déficit de atención con hiperactividad en el niño.

CRITERIOS SEGÚN EL DSM V (p. 33-35)

Comparando los resultados de estas evaluaciones con los criterios según el DSMV, se obtiene.

DESATENCION

- A.** Con frecuencia falla en prestar la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- B.** Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).
- C.** Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- D.** con frecuencia tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- E.** A menudo pierde cosas necesarias para hacer tareas o actividades.
- F.** Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

HIPERACTIVIDAD

- A.** Con frecuencia juegues o golpeas con las manos y los pies o te retuerces en el asiento.
- B.** Con frecuencia te levantas en situaciones en que se espera que permanezcas sentado (por ejemplo, te levantas en clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
- C.** Con frecuencia correas o trepas en situaciones en las que no resulta apropiado.
- D.** Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- E.** Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor”

IMPULSIVIDAD

- A.** Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
- B.** Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).
- C.** Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).

Otoniel presenta 6 síntomas de desatención 5 de hiperactividad y 3 de impulsividad por lo que podemos indicar que probablemente sea un trastorno por déficit de

atención con hiperactividad de tipo combinado sumando en total 14 síntomas según los criterios del DSMV.

Todos estos trastornos se presentan tanto en el colegio como en el hogar y en los lugares donde el niño se relaciona con otras personas en distintas actividades.

VII. DIAGNÓSTICO

Otoniel posee en el área cognitiva una inteligencia promedio, pensamiento normal para su edad, comunicación normal, baja concentración atencional y distraibilidad permanente, comportamiento motriz excesivo y emocionalmente ansioso por el desapego de su padre

Pedagógicamente presenta un bajo rendimiento académico por los problemas psicológicos y el limitado apoyo educativo de su madre. Estas manifestaciones son corroboradas con los criterios de DSM V, que corresponde al **Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad de tipo combinado**; correspondiéndole su clasificación al código **F90**. Lo que podemos afirmar que se trata de un caso con una fuerte tendencia a este trastorno.

PRONÓSTICO

Favorable, por su edad, por encontrarse en proceso de aprendizaje y el apoyo que recibe de su maestra y su madre.

RECOMENDACIONES

Para el niño

- Orientarlo para que realice sus actividades escolares diariamente.
- Orientarlo para que juegue con sus compañeros.
- Orientarlo para que distribuya su tiempo (para jugar, las tareas).
- Cuando no entienda algunos temas que consulte a su maestra.

- Estimular el aprendizaje de normas y reglas que regulen su conducta para su mejor adaptación al medio que pertenece.
- Estructuración del ambiente: hábitos, rutinas, organización, planificación, horarios, órdenes, normas.
- Externalización de la información: carteles, fotos, dibujos, relojes, señales acústicas.
- Internalización de los procesos: guía externa de la conducta, pensar en voz alta, repetirse la orden, trabajar con la imaginación (el pasado y el futuro).
- Ayudar a Otoniel a que cuando se encuentre ante un problema o una dificultad tenga la capacidad de pararse y pensar antes de actuar o tomar decisiones.

Para la maestra

- Alternar a lo largo del tiempo actividades que requieran que esté sentado y actividades en las que pueda levantarse y moverse.
- Permitirle levantarse un número limitado de veces en un tiempo determinado (ej., dos veces como máximo en una hora).
- Proporcionar normas para que el niño sepa en cada momento qué debe hacer y qué no debe hacer. Las instrucciones deben ser:
 - Claras y específicas.
 - Comprensibles (lenguaje adaptado al niño y haciendo uso de términos concretos).
 - No deben entrar en contradicción unas con otras.
 - Instrucciones cortas.
 - Deben ser en un número reducido (si se proporcionan muchas instrucciones, el niño necesitará más tiempo, recursos, etc., para poder seguir las).
 - Deben darse de una en una y espaciadas en el tiempo.
 - No deben acompañarse de contacto físico instigador.

Recomendaciones para los padres y la familia

- Proporcionar al niño atención, amor y apoyo emocional y educativo permanentemente.
- Mantener una situación estructurada en la casa, con horarios constantes y evitando estímulos demasiado llamativos.
- Alejarle de los estímulos que pueden distraer su atención. Al principio quedarnos con ellos haciendo actividades que requieran un nivel de atención elevado, e ir retirándonos y dejándoles solos cada vez más tiempo.
- Cuando parece que no oye lo que se le dice, sujetarle la cabeza con las manos, mantener la mirada y hablarle con voz suave, sin enfadarse, pero firme (utilizar el contacto físico para atraer su atención). Después, pedirle que repita lo que se le ha dicho y si no lo recuerda, volver a repetirle el mensaje de la misma manera.
- Cuando se va a un lugar en el que hay muchas personas, es conveniente darle algunas pautas breves, claras y concretas de comportamiento.
- Si se pone nervioso en un lugar público por el exceso de estimulación, llevarle a un lugar tranquilo, a ser posible donde no haya otras personas, y dejar que se calme. Reforzar su esfuerzo y hacerle ver que es capaz de seguir las reglas.
- Comunicarle con suficiente antelación cualquier cambio de rutina.
- El objetivo es que el niño, en un entorno con muchos estímulos, algunos desordenados, otros deseados, otros rechazables, etc.; lleve a cabo sus obligaciones, intentando que aprenda a seguir instrucciones, demorar la

gratificación e inhibir el primer impulso.

Se recomienda que la familia asista a sesiones de asesoramiento en estilos de crianza con especialistas.

Erica Suri Guevara
Bachiller en Psicología

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos	: Otoniel R. C.
Sexo	: Masculino
Edad	: 08 años
Lugar y Fecha de Nacimiento	: Arequipa - 03/08/2009
Lugar de Procedencia	: Arequipa
Domicilio	: Distrito Miraflores
Grado de Instrucción	: Segundo de primaria
Centro Educativo	:40630Virgen del Carmen-Paucarpata
Fecha de Evaluación	: 24 de setiembre 2017
Referente	: Madre
Informante	: Madre
Examinadora	: Suri Guevara, Erica.

II. DIAGNOSTICO

Otoniel posee en el área cognitiva una inteligencia promedio, pensamiento normal para su edad, comunicación normal, baja concentración atencional y distraibilidad permanente, comportamiento motriz excesivo y emocionalmente ansioso por el desapego de su padre. Pedagógicamente presenta un bajo rendimiento académico por los problemas psicológicos y el limitado apoyo educativo de su madre. Estas manifestaciones con corroboradas con los criterios de DSM V, que corresponde al **Trastorno**

por Déficit de Atención con Hiperactividad de tipo combinado;

correspondiéndole su clasificación al código **F90**. Lo que podemos afirmar que se trata de un caso con una fuerte tendencia a este trastorno.

III. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Según las evaluaciones, entrevistas realizadas y resultados de las pruebas, se proponen las siguientes actividades de plan educativo en las áreas más deficientes.

Metas a Largo Plazo (anual):

- Estimular y fortalecer el uso y dirección de la atención, ayudar a controlar la impulsividad y ayudar al mejor manejo de la hiperactividad dentro del salón y en casa.
- Mejorar su rendimiento escolar mejorando la realización de tareas.

A. ÁREA COGNITIVA

Descripción: El niño tiene un coeficiente intelectual de 91, lo que indica una inteligencia promedio, por otro lado, tiene poca organización espacial y una madurez visomotora normal. En cuanto a su atención ésta es dispersa, disminuida y poco constante. En cuanto a su memoria le cuesta retener información producto de su impulsividad y falta de atención.

Meta: Mejorar y reforzar la atención del niño.

Acciones:

Juegos

- Los rompecabezas

- Copiar dibujos
- Los juegos de memoria o juegos de parejas
- Los juegos de buscar diferencias
- Relacionar textos con dibujos
- Aprender la letra de canciones o poemas
- Las sopas de letras
- Los laberintos son divertidos, los mandalas.
- En general, todos los juegos de mesa como naipes, dominó.

Ejercicios

- Numerar cinco cosas que puede encontrar en casa y pedirle que las traiga para comprobar que ha atendido al listado.
- Decirle una palabra o un número. A continuación, recitar un listado de palabras o números, entre los que se encuentre el anterior, y pedirle que haga una señal cuando lo escuche.
- Colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado. Variar luego el orden para que vuelva a colocarlos en el modo inicial.
- Guardar varios objetos en una caja, cerrarla y pedirle que repita el nombre de todos los objetos que están en su interior.
- Hacer que el niño escuche un capítulo de un audiolibro. Hablar del libro con él y dejar que cuente de qué se trataba el capítulo. Aumentar la duración del material que él escucha gradualmente, ya que se verá obligado a mantener la concentración. Comenzar con canciones infantiles y cuentos, si tu hijo es un niño en edad preescolar.
- Leer al niño diariamente por lo menos 20 minutos. Empieza con libros

ilustrados de colores y ve graduando con cuentos más largos con el tiempo.

- De ser posible comprarle al niño un perro o un gato y decirle que le cepille durante un periodo de tiempo cada día. Tu hijo tendrá que centrarse en la tarea y completarla.

B. AREA SOCIOEMOCIONAL

El niño muestra bajo control de impulsos, y a la vez una inquietud constante, con cambios continuos en su actividad; una baja capacidad de seleccionar, organizar, y jerarquizar los estímulos exteriores; impulsividad y explosividad, baja tolerancia a la frustración, en cuanto a la atención, muestra dificultades para mantenerla en actividades de mucha concentración.

Meta: Fortalecer e incrementar el control de los impulsos.

Acciones:

- Sugerir palabras que pueda usar para comunicar cómo se siente cuando se enfada. Anímele a usar palabras para expresar el enojo, como "¡Eso me enfada mucho!" o "¡No me gusta cuando juegas el juego así!"
- Poner en claro que no se permite hacerles daño a otros. Cuando su hijo se enoja mientras está jugando y le da empujones o pega a otro niño, apártele del grupo y recuérdelle que se prohíbe hacerles daño a los demás.
- Ayudar al niño a idear nuevas maneras para resolver los problemas.

Cuando el niño tiene un desacuerdo con otro niño, sugiérale soluciones como turnarse o compartir.

- Reaccionar al mal comportamiento del niño usando las palabras. Al contarle al niño las razones detrás de las reglas y explicarle las consecuencias del mal comportamiento, ayudándole así a desarrollar modos internos de controlar su propio comportamiento.
- Poner el ejemplo del autodominio al hacer frente al estrés o la frustración. Su hijo aprende muchos comportamientos observándole a usted. Cuando usted pone el ejemplo de la auto-disciplina y el autodominio en situaciones difíciles, su hijo aprenderá a seguir su ejemplo

TÉCNICA DE LA TORTUGA

Paso 1. Enseñar al niño a que responda ante una inminente conducta impulsiva o agresiva encogiéndose y metiendo la cabeza entre sus brazos, como si fuera una tortuga escondiéndose dentro de su caparazón. Esta posición no es casual, sino que facilita la introspección, le permite al niño identificar las conductas inadecuadas y tomar distancia emocional para manejar la situación.

Paso 2. Una vez que el niño haya aprendido a anticipar sus comportamientos disruptivos y sepa adoptar la postura de la tortuga, se le enseña a relajar los músculos. Mediante respiraciones profundas a medida que el niño se relaja, la tensión, la ira y la frustración desaparecen.

Paso 3. En este punto el niño debe pensar en las diferentes soluciones que le puede dar al problema. Debe pensar qué hará cuando salga de la posición de la tortuga. Por supuesto, también se puede ayudarle brindándole orientaciones o

ideas.

Paso 4. Cuando el niño se sienta más relajado y sepa cómo enfrentar la situación que dio pie a su enfado o frustración, entonces podrá abandonar la postura de la tortuga.

En un primer momento, tendrás que ir guiando al niño en cada uno de los pasos, pero una vez que domine la técnica, podrá aplicarla solo. La idea es que adopte esta postura cada vez que sienta que va a explotar ya que alguna situación del medio le ha irritado.

TÉCNICA DEL SEMÁFORO:

La maestra, puede decirle al niño privadamente que como no desea castigarle más y quiere ayudarle a controlarse, van a establecer una especie de “pacto secreto”: Voy a colocar en la pizarra (pared, panel u otro) un papel (o cartulina cortada en redondo) que irá cambiando de color según como estés. Cuando veas la verde es que todo va bien. Si ves la amarilla: ¡Precaución! debes tener cuidado ya que eso indica que estás empezando a hacer cosas y estás en peligro de llegar al castigo. Finalmente, si colocamos la roja, quiere decir que deberá cumplir un correctivo al no conseguir controlarse.

Meta: Ayudar a controlar la hiperactividad mediante el desarrollo del autocontrol a través de juegos y actividades.

Acciones:

Juegos y actividades:

- Jugar a buscar palabras que empiezan por.....
- Mirarse en el espejo.

- Hacer puzzles.
- Buscar semejanzas y diferencias entre dibujos.
- Juegos de construcciones.
- Laberintos.
- Localizar errores en ilustraciones.
- Jugar al «pollito inglés».

Se trata de un juego popular en el que un niño se coloca de espalda al resto de los compañeros, que se sitúan en una línea de salida.

El juego consiste en aproximarse a este niño sin ser vistos, ganando el primero que llega a él. La dificultad estriba en que el niño que permanece de espaldas al resto se puede girar repentinamente, cuando él quiera, a la vez que grita: «un, dos, tres, pollito inglés».

El niño a quien sorprenda en movimiento debe retrasarse hasta la línea inicial de salida.

Por este motivo, los niños deben quedarse quietos en su aproximación cuando al escuchar el grito del niño que permanece de espaldas prevean que va a girar la cabeza. Este juego se utiliza para el entrenamiento de la regulación verbal del acto motor.)

C. AREA ACADÉMICA

Presenta problemas debido a las conductas disruptivas por las que interrumpe el normal transcurso de las actividades académicas distraiendo a la maestra y compañeros. Tiene problemas en la realización de sus tareas por lo que su rendimiento académico no es el adecuado.

Meta: Mejorar la realización de tareas ayudándose de indicaciones cognitivas y conductuales.

Acciones:

1. Modelado: La madre o maestra realizar la tarea mientras va diciendo en voz alta los pasos que sigues, mediante instrucciones claras y concisas.
2. Guía externa manifiesta: ahora es él quien realiza la misma tarea mientras le ayudas repitiendo junto con él los pasos.
3. Auto guía manifiesta: el niño repite solo las instrucciones, en voz alta, mientras hace la tarea.
4. Auto guía manifiesta atenuada: en vez de hablar en voz alta debe cuchichear las instrucciones.
5. Auto instrucciones encubiertas: finalmente el niño realiza la tarea en silencio mientras se guía por las instrucciones a través del pensamiento

IV. RECOMENDACIONES TÉCNICAS PARA LOS PADRES:

1. Consejos para los padres de niños con TDAH

- Los padres necesitan una serie de normas claras y precisas para regular el comportamiento de sus hijos. Las normas básicas de estas reglas son:
- Que sean estables: el cumplimiento-incumplimiento de las reglas siempre ha de tener las mismas consecuencias.
- Que sean consistentes: las reglas no cambian de un día para otro.
- Que sean explícitas: las reglas son conocidas y comprendidas por ambas partes (padres y niño).
- Que sean predecibles: las reglas están definidas antes de que se incumplan, no después.

2. Consejos para los maestros

Algunas técnicas básicas que puede utilizar son las siguientes:

- La extinción.
- El «tiempo fuera».
- El establecimiento de normas. Una norma es una descripción detallada, específica y pactada con el niño, que permite a éste saber cómo y cuándo hacer una cosa. Para establecer las normas es necesario lo siguiente:
 - Utilizar un lenguaje afirmativo (positivo).
 - Acompañar la norma de su «por qué» (explicarla).
 - Pactar las consecuencias de la transgresión de la norma.
 - Hacer una lista o planning (alcanzables).
 - Usar material visual (imágenes y esquemas).

V. MATERIALES ESPECÍFICOS:

- Cuentos, lectura, títeres, juegos didácticos, rompecabezas, láminas, material impreso de imágenes, objetos y figuras.
- Radio, videos, audios.
- Juguetes, como pelotas, muñecos, etc.
- Computadora, medios audiovisuales.
- Lapiceros, hojas, stickers.
- Carpeta de trabajo, pizarra, plumones.
- Material didáctico especializado.

Todas estas actividades serán sometidas a un control permanente para ver el avance del programa.

ANEXOS

CASO 2

OTono

8 año

Cuestionario de conducta de CONNERS para PROFESORES
 (C.C.E.; Teacher's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PROFESORES

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora.			X	
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.			X	
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.			X	
4. molesta frecuentemente a otros niños.			X	
5. Tiene aspecto enfadado, furioso.			X	
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.		X		
7. Intranquilo, siempre en movimiento.			X	
8. Es impulsivo e irritable.			X	
9. No termina las tareas que empieza.			X	
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.			X	
TOTAL	19	1	18	

Instrucciones:

- Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA =	0 PUNTOS
POCO =	1 PUNTO
BASTANTE =	2 PUNTOS
MUCHO =	3 PUNTOS

- Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.
- Puntuación:

Para los NIÑOS entre los 6 - 11 años: una puntuación >17 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Para las NIÑAS entre los 6 - 11 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Otoniel
08 años

Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres
(C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada.

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo, irritable.			X	
2. Es llorón/a.	X			
3. Es más inquieto de lo normal.			X	
4. No puede estar quieto/a.				X
5. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).	X			
6. No acaba las cosas que empieza.				X
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.			V	
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.		X		
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.			X	
10. Sigue molestar frecuentemente a otros niños.	X			
TOTAL:	8	4	8	6

Instrucciones:

- Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA =	0 PUNTOS.
POCO =	1 PUNTO.
BASTANTE =	2 PUNTOS.
MUCHO =	3 PUNTOS

- Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.

- Puntuación:

Para los NIÑOS entre los 6 - 11 años: una puntuación >16 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Para las NIÑAS entre los 6 - 11 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

**ESCALAS PARA LA EVALUACION DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EDAH**

Nombres..... *Otavio*..... Edad. *08*..... Grado. *2^{do}*..... Fecha. *09-15*

Marque con una X en la casilla que corresponda.

Nº	Ítem	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Tiene excesiva inquietud motora			X	
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar		X		
3	Molesta frecuentemente a otros niños			X	
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención			X	
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas				X
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas		X		
7	Está en las nubes, ensimismado			X	
8	Deja por terminar las tareas que empleza			X	
9	Es mal aceptado por el grupo	X			
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros			X	
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas			X	
12	Contesta con facilidad, Es irrespetuoso y arrogante				X
13	Se mueve constantemente, intranquilo			X	
14	Discute y pelea por cualquier cosa			X	
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio			X	
16	Le falta el sentido de la regla, del "juego limpio"			X	
17	Es impulsivo e irritable				X
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros			X	
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante				X
20	Acepta mal las indicaciones del profesor			X	

OBSERVACIONES: *Muy buena*

Ítems	Puntaje Bruto	Centil	Categoría
R/I {1, 3, 5, 13, 17}	11	94	R.I
DA {2, 4, 7, 8, 19}	10	80	R.H
H-DA	21	92	R.H
TC {6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20}	15	91	R.L

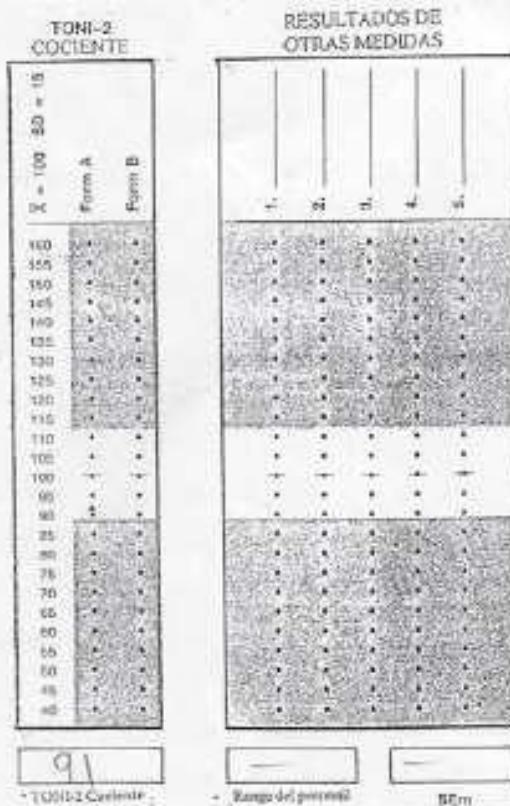
Y.F.C.H.L

TONI-2

Test of Nonverbal Intelligence

FORMA A HOJA DE RESPUESTAS Y FORMA DE REGISTRO

Sección II. Perfil de los resultados de la Prueba



HOJA DE EVALUACION

HERNAN REYNOSO D.

1. DATOS DE INFORMACION GENERAL:

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS:

AÑO	MES	DIA
2015	04	-
2007	08	

1.2. FECHA DE APLICACION:

1.3. FECHA DE NACIMIENTO:

1.4. EDAD CRONOLOGICA:

SEXO: H1.5. GRADO: 2º B

1.6. EXAMINADOR:

1.7. HORA INICIO: 9:00HORA FINAL: 11:00TIEMPO: 2 h

1.8. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.1. DIAGNOSTICO DE LA MADUREZ DE LA PERCEPCION VISOMOTORIA:

NO ERRORES (P.D.) 0 MEDIA (P.P.) 100 DESV. STANDAR 0
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 0 - 200DIAGNOSTICO : SUPERIOR NORMAL INFERIOR

3.2. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL:

E.C. 100 E.M. 100 C.I. 100DIAGNOSTICO APROX. Normal

3.3. DIAGNOSTICO DE MADUREZ EN ESCOLARIDAD:

NO ERRORES 0 MEDIA 100 DESV. STANDAR 0
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 0 - 200GRADO ESCOLARIDAD 2º B EDAD MEDIA 8-9
DIAGNOSTICO Normal

3.4. DIAGNOSTICO DE INDICADORES DE LESION CEREBRAL:

	NO ERRORES	PORCENTAJE
ERRORES ALTAEMENTE SIGNIFICATIVOS	0	0
ERRORES SIGNIFICATIVOS	0	0
ERRORES NO SIGNIFICATIVOS	0	0
DIAGNOSTICO <u>El niño 7 errores</u>	7	100

3.5. FACTORES RELACIONADOS CON EL DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL:

TIEMPO: Largo que usualmente
desarrolla el desarrollo Cada tiempoESPACIO: Un pocoINDAGACION DE ERRORES: Complicacion de la tarea
en el orden de los pasos

OBSERVACION DE CONDUCTAS: _____

3.6. SINTESIS DIAGNOSTICA:

El niño nro de Diagnóstico de lesión
lento desarrollo en desarrollo en escuela Normal
Muy lento desarrollo cerebral.

