

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**"Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una
Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa, 2017"**

**Tesis presentada por las
bachilleres:**

**KATHERINE SILVIA MEZA
PACHECO**

**MERCY SANTILLAN
PANDURO**

**Para optar el título profesional
de psicólogas.**

AREQUIPA – PERÚ

2018

DEDICATORIAS

A mi querida familia, en especial a mi linda hijita
Amaya Natividad quien es mi fortaleza en no
desfallecer, y a mis amigos por su apoyo
incondicional, siendo ellos la razón de mis metas
y sueños anhelados.

Mercy Santillan Panduro.

A mi hijo Thiago, a patrick y a mi esposo
Isaac Escobedo quienes son mi impulso para
seguir en el cumplimiento de mis metas.

Katherine Silvia Meza Pacheco.

AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes de nuestra Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, por su vocación, enseñanza y dedicación en todos los años de formación profesional.

A los señores Directores, profesores y estudiantes de la Institución Privada y Pública por brindarnos las facilidades para tomar las pruebas de autoestima,
Las Autoras.

PRESENTACIÓN

Señor rector de la Universidad Nacional de San Agustín.

Señor Decano de la facultad de Psicología, RR.II. CS. De la comunicación

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología.

Señores Catedráticos miembros del Jurado Dictaminador.

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado: “**Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa 2017**”, con el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá optar el título profesional de psicólogas.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sirva como incentivo para que se realicen otras investigaciones teniendo en consideración nuestro aporte.

Arequipa, Noviembre del 2018

Bachilleres:

KATHERINE SILVIA MEZA PACHECO

MERCY SANTILLAN PANDURO

RESUMEN

La presente investigación tiene por título “Niveles de Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Pública y Privada, de la ciudad de Arequipa 2017” cuyo objetivo principal es establecer las diferencias en los niveles de autoestima de los niños entre una Entidad Pública y Privada. Con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo comparativo y diseño no experimental transversal. El muestreo utilizado fue no probabilístico, por lo que la muestra estuvo conformada por 308 alumnos de ambos sexos, del primero al sexto año de nivel primario. Para medir los niveles de autoestima se utilizó el inventario de autoestima independiente de la cultura (forma B para niños). Pueden ser administrados, calificados e interpretados con la misma confiabilidad y validez que los protocolos en inglés, debido a que no es un test de habilidades psicolinguísticas. El enfoque es cuantitativo de tipo descriptivo comparativo, se empleó el programa SPSS, las pruebas no paramétricas de T de Student, Anova, para el procesamiento estadístico de los datos. Los resultados encontrados indican que los niveles de autoestima de los alumnos de las instituciones privadas tienen una tendencia al incremento al pasar de grado, mientras que los alumnos de las instituciones públicas tienden a declinar sus niveles de autoestima a medida que pasan de grado.

Palabras claves: Niveles de Autoestima, grado de escolaridad

ABSTRACT

The present research entitled "Self-esteem in Students of the Primary Level of Public and Private Institutions According to Degree in Schooling, Arequipa 2017", has as main objective to describe the self-esteem levels of primary level students of public and private institutions, as specific objectives We want to: Determine the self-esteem levels of students from Public and Private Institutions according to the level of schooling, Compare the self-esteem levels of children from Public and Private Institutions according to the level of schooling.

In this research a non-probabilistic sampling was used, having as final sample 308 students from first to sixth year of primary level, who were evaluated with the following instrument: self-esteem inventory independent of culture (form B for children). The research has a quantitative approach of descriptive comparative type, the SPSS program was used, the nonparametric tests of Student's T, Anova, for the statistical processing of the data. The results found indicate that the self-esteem levels of the students of private institutions have a tendency to increase when passing the grade, while the students of public institutions tend to decline their levels of self-esteem as they pass the grade.

Keywords: Self-esteem levels, level of education

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIAS	III
AGRADECIMIENTOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PRESENTACION	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
INDICE.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	X
INTRODUCCIÓN	XI1

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. OBJETIVOS	2
2.1. Objetivo General.....	2
2.2. Objetivos Específicos	2
3. HIPOTESIS	3
3.1. Hipótesis Generales	3
3.2. Hipótesis específicas	3
4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	4
5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
5.1 Antecedentes Internacionales	4
5.2 Antecedentes Nacionales.....	5
5.3 Antecedentes Locales	6
6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	6
7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	7
8. VARIABLES INDICADORES	7
8.1. Operacionalización de Variables:.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO	9
AUTOESTIMA Y GRADOS DE ESCOLARIDAD.....	9
1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA	9

2. CONCEPTOS DE AUTOESTIMA	100
3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.....	100
3.1. Componente Cognitivo.....	100
3.2. Componente Afectivo.....	111
3.3. Componente Conductual	111
4 ÁREAS DE LA AUTOESTIMA	122
4.1.Área Emocional:	122
4.2.Área Social:	122
4.3.Área de Desempeño:.....	122
4.4. Área Académica	122
4.5. Área Familiar.....	133
4.6. Área de imagen corporal	133
4.7. Área de autoestima global	133
5. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.....	144
5.1. Características de la autoestima.....	155
6. AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ	16
7. FACTORES INFLUYENTES EN LA AUTOESTIMA.....	18
7.1. La Familia.....	18
7.2. Los Profesores	19
7.3. Los Compañeros	200
7.4. La Sociedad	200
8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL SER HUMANO	200
8.1. Constituye la base sustantiva de la personalidad.....	200
A. Fomenta la creatividad:	211
B. Condiciona el aprendizaje:	211
C. Brinda autonomía personal:.....	211
D. Contribuye a superar problemas personales:.....	211
E. Mejoran las relaciones sociales:	211
F. Garantiza una mejor proyección futura:	211
9. GRADO DE ESCOLARIDAD	222
9.1. Definición	222
10. ESTRUCTURA.....	233
11. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ	233
11.1. Educación inicial.	233

11.2. Educación primaria.....	244
11.3. Educación secundaria	244

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	255
1. TIPO Y DISEÑO INVESTIGACIÓN	255
1.1 Tipo.....	255
1.2. Diseño.....	26
2. PARTICIPANTES	26
2.1. Población	26
2.2. Muestra	26
2.3. Criterios de inclusión.....	27
2.2. Criterios de exclusión.....	27
4. INSTRUMENTO	27
4.1. Test de Autoestima para Escolares	28
5. PROCEDIMIENTO	300

CAPÍTULO IV

RESULTADOS	311
------------------	-----

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN	79
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS.....	92
2	

CASOS CLINICOS

CASO 1

1. Anamnesis
2. Examen Mental
3. Informe psicométrico

4. Informe psicológico
5. plan psicoterapéutico

CASO 2

1. Anamnesis
2. Examen Mental
3. Informe psicométrico
4. Informe psicológico
5. plan psicoterapéutico

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N°1:Distribución de la Muestra	27
TABLA N°2: Subtest General, Institución Pública según grado de escolaridad.	322
TABLA N°3: Subtest Social, Institución Pública según grado de escolaridad ...	344
TABLA N°4:Subtest Académica, Institución Pública según grado de escolaridad	36
TABLA N°5:Subtest Parental, Institución Pública según grado de escolaridad ...	38
TABLA N°6:Niveles de Autoestima, Institución Pública según grado de escolaridad.	40
TABLA N°7:Subtest General, Institución Privada según grado de escolaridad.....	422
TABLA N°8:Subtest Social, Institución Privada según grado de escolaridad	444
TABLA N°9:Subtest Académica, Institución Privada según grado de escolaridad ..	46
TABLA N°10:Subtest Parental, Institución Privada según grado de escolaridad	48
TABLA N°11:Niveles de Autoestima en alumnos, Institución Privada según grado de escolaridad.....	500
TABLA N°12:Comparación Subtest General de la Autoestima en los alumnos de la Institución Pública según el grado de escolaridad.	522
TABLA N°13:Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos	533
TABLA N°14:Comparación Subtest Social de la Autoestima en los alumnos de la Institución Pública según el grado de escolaridad.	555
TABLA N°15:Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos	56
TABLA N°16:Comparación Subtest Académico de la Autoestima en los alumnos de la Institución Pública según el grado de escolaridad.	58
TABLA N°17:Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos	59
TABLA N°18:Comparación Subtest Parental de la Autoestima en los alumnos de la Institución Pública según el grado de escolaridad.	611
TABLA N°19:Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos	622

TABLA N° 20:Comparación de los niveles de Autoestima de los alumnos de la Institución Pública según el grado de escolaridad.	644
TABLA N°21:Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos	655
TABLA N°22:Comparación Subtest General de la Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.	67
TABLA N°23:Comparación Subtest Social de la Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.	68
TABLA N°24:Comparación Subtest Académica de la Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.	69
TABLA N°25:Comparación Subtest Parental de la Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.	700
TABLA N° 26:Comparación de los niveles de Autoestima de los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.	711
TABLA N°27:Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Primer Grado.....	722
TABLA N°28:Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Segundo Grado.....	744
TABLA N°29:Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Tercer Grado.	755
TABLA N°30:Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Cuarto Grado	76
TABLA N°31:Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Quinto Grado.....	77
TABLA N°32:Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Sexto Grdo.....	78

INTRODUCCIÓN

El ser humano posee una personalidad organizada e integrada, formada por muchos elementos que actúan conjuntamente, uno de ellos es la autoestima.

En la historia de la filosofía, Aristóteles ya hablaba del amor a uno mismo y él señalaba: que el exceso de amor propio se parece sospechosamente al egoísmo. El “amante de sí mismo”, dice el filósofo, es aquel que se asigna más riquezas y honores de los que le corresponden en justicia.

Aristóteles manifiesta, que quien se ama busca para sí mismo lo más excelente, quien practica la búsqueda de la excelencia está buscando, el perfeccionamiento.

La autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona. Por tanto, todo su entorno, sus relaciones sociales y sus experiencias desde este momento pueden influir negativa o positivamente al desarrollo de este concepto.

Nos centraremos en describir los contextos que afectan más directamente al niño de Educación Primaria, ya que serán los que nos incumban a la hora de preparar cualquier intervención en el aula.

Vallés (1998, citado por Nuñez, 2016) menciona que la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende. Por ello debe ser educada y reforzada por parte de los adultos más cercanos al niño: los padres y los maestros.

La presente investigación desarrolla el tema de la autoestima en las primeras etapas de escolaridad con un rango de edad entre 6 a 12 años.

De otro lado Mruk, Garma y Elexpuru citado por Miranda (1999) nos dan a conocer que los niños y niñas de 6 a 8 años pertenecen al primer ciclo de educación primaria comenzando a desarrollar su autoconcepto en diferentes marcos en especial el escolar y

a integrarlas de manera global, mediante la comparación con sus iguales, va estableciendo juicios sobre sus propias capacidades. De 8 a 12 años pertenecen al segundo y tercer ciclo de educación primaria, aquí el autoconcepto se basa casi en su totalidad en la comparación social, así como los juicios emitidos sobre el mismo. En este aspecto, la escuela cumple un papel fundamental; en esta etapa destaca la presencia de un amigo íntimo con el cual el niño se comunica plenamente. A través de la comunicación se va autoafirmando su identidad.

La autoestima en los alumnos es un factor determinante en el aprovechamiento escolar, así también los factores como el ambiente escolar, el docente y su metodología, el estatus económico de las familias, el nivel cultural de éstas, todo esto juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima.

Coopersmith (1996, citado por Steiner, 2005) señala que los niños y niñas forman imágenes de sí mismos basadas en la forma en que son tratados por las personas allegadas que son significativas para ellos como padres, compañeros, maestros, y como se sabe la autoestima se desarrolla en base a la experiencia del niño en el transcurrir de su vida.

Un factor con gran peso lo tienen las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera; cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar, su autoestima se verá amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

Los distintos autores proponen varios enfoques a la hora de agrupar los factores que influyen en la autoestima, como el ambiente escolar, familiar, compañeros, docentes entre otros, ya que tanto niños como niñas en sus primeros años experimenta una total aceptación de sus pensamientos, sentimientos y el calor de su propia persona, y por consiguiente adquieren una sensación de seguridad, pero al pasar a la primaria empiezan una nueva etapa en la que adquirirá nuevos conocimientos que le servirán a lo largo de la vida como (leer, escribir, etc.) en los primeros años y el paso por la pubertad en los últimos años, para poder pasar estas fases satisfactoriamente los estudiantes deberán tener una

autoestima alta ya que determinará el cómo afrontaran las diversas dificultades que se les presente y a su vez favorecerán la auto aceptación y el desarrollo de una personalidad equilibrada y útil para la sociedad.

Las capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera, ya que cuando un niño fracasa en un área específica , su autoestima se verá amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

La tomamos en Instituciones Educativas Públicas y Privadas ya que los niveles socioeconómicos de los niños son diferentes. En los estudiantes de las Instituciones Educativas publicas el ausentismo del padre de familia debido a los trabajos esporádicos a los que se dedican y la que se queda en casa en su mayoría es la madre, mientras que en el ambiente escolar el hacinamiento de las aulas se ve predominante. En los estudiantes de las Instituciones Educativas privadas el ausentismo se da por parte de ambos padres debido al trabajo, mientras que en el ambiente escolar muestran actitudes poco tolerantes a las normas de convivencia debido a la falta de límites y valores y son más permisivos en sus hogares.

En una investigación realizada por Moreno, Muñoz y Castañeda (2011, citado por Pingo, 2015) el cual tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de edad del 4to grado de primaria de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Los resultados muestran que en general el grupo tiene un nivel moderadamente alto, lo que probablemente indicaría que los niños están formando sus valores y componentes con relación a la autoestima de una forma adecuada, para que éstos sean duraderos dentro del desarrollo vital y ayuden a fortalecerla.

Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas, esta investigación considero importante la autoestima para el desarrollo socio afectivo de los escolares. Tuvo como objetivo analizar las respuestas emitidas por niños de Educación Básica, ante una prueba de autoestima, los resultados indican que el puntaje global de autoestima está conformado a expensas de los ítems referidos al componente socio

afectivo; asimismo se encontraron diferencias entre los grupos, con correlaciones significativas entre edad y autoestima. Se concluye que la autoestima de este grupo de escolares está basada en la dimensión socio afectiva; se apoya la idea de la existencia de un cambio evolutivo en la variable, lo cual obedece a aspectos de tipo madurativo y experiencial (De Tejada, 2010).

La presente investigación se divide en cinco capítulos, el primer capítulo está conformado por el problema de estudio que guían los objetivos a lograr, en el segundo capítulo se hace un desarrollo teórico de las variables de estudio, en el tercer capítulo se presenta los aspectos metodológicos por los cuales se forma la esencia de la investigación, el cuarto capítulo se da conocer el análisis e interpretación de los resultados y finalmente el quinto capítulo se culmina con la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima en los alumnos es un factor determinante y muy importante en el desarrollo adecuado de los niños y niñas de nivel primario, ya que en esta etapa se van a enfrentar a dos grandes cambios que son, en primer lugar la adquisición de nuevas habilidades (lectura, matemáticas, etc.) en los primeros años así como los cambios de la pubertad, ya cerca de los últimos años, factores como el ambiente escolar, el docente y su metodología, el estatus económico de las familias, el nivel cultural de éstas, juegan un papel importante en el desarrollo de la autoestima; según Coopersmith (1996, citado por Steiner, 2005) “los niños y niñas forman imágenes de sí mismos basadas en la forma en que son tratados por las personas allegadas, que son significativas para ellos, como padres, compañeros, maestros, y como se sabe la autoestima se desarrolla en base a la experiencia del niño en el transcurrir de su vida”.

Un factor también con gran peso lo tienen las mismas capacidades, habilidades, sentimientos, destrezas de los alumnos y la valoración que ellos tengan de sí mismos, puesto que pueden llegar a favorecer el aprendizaje o constituir una barrera, ya que cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar, su autoestima se verá amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

Es por eso que en esta investigación queremos saber ¿Cuáles son los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario de una Institución Pública y Privada según grado de escolaridad?, ¿Existe diferencias en los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario, entre la Institución Pública y la Privada según el grado de escolaridad? y todo esto con el propósito de que las Instituciones Educativas y padres de familia puedan generar actitudes que permitan fortalecer las estrategias personales de los alumnos para que así logren mejorar su nivel de autoestima.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Comparar los niveles de Autoestima en los estudiantes del nivel primario, entre la Institución Pública Trinidad Moran del distrito de Cayma y la Institución Privada CEDEU Pitágoras del distrito de Uchumayo de la Ciudad de Arequipa.

2.2. Objetivos Específicos

- a. Evaluar los niveles de Autoestima en los Estudiantes del nivel primario en la institución Pública y Privada
- b. Describir los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública según los grados de escolaridad.
- c. Describir los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario de una Institución Privada según los grados de escolaridad.
- d. Comparar los niveles de Autoestima en los alumnos de la Institución Pública según grado de escolaridad.
- e. Comparar los niveles de Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según grado de escolaridad.
- f. Comparar cada una de las dimensiones de Autoestima de los estudiantes de la Institución Pública con la privada.

3. HIPOTESIS

- a. H0 Los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Privada poseen niveles más altos que los estudiantes de la Institución Educativa Pública.
- b. H1 Existen diferencias significativas en los niveles de Autoestima en los estudiantes del nivel Primario, entre las Instituciones Educativas Pública y Privada.
- c. H2 El nivel de autoestima de los en estudiantes de Instituciones Públicas es menor al nivel de autoestima de los estudiantes de las Instituciones Privadas en todos los grados de escolaridad.
- d. H3 Los estudiantes de los primeros años de escolaridad de instituciones privadas muestran un nivel superior de autoestima, en comparación con los estudiantes de los primeros años de escolaridad de las Instituciones Públicas.
- e. H4 En el subtest General los estudiantes del 5to grado de la institución pública son los que presentan mayores deficiencias en este indicador, mientras que en la Institución Privada son los estudiantes de 6to grado.
- f. H5 En el subtest Social los estudiantes del 3er grado de la Institución Pública son los que presentan mayores deficiencias en este indicador, mientras que en la Institución Privada son los estudiantes de 6to grado.
- g. H6 En el subtest Académica los estudiantes del 5to grado de la Institución Pública son los que presentan mayores deficiencias en este indicador, mientras que en la Institución Privada son los estudiantes de 2do grado.
- h. H7 En el subtest Parental los estudiantes del 2do grado de la Institución Pública son los que presentan mayores deficiencias en este indicador, mientras que en la Institución Privada son los estudiantes de 6to grado.

4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Se ha investigado mucho el tema de autoestima y se han correlacionado con diferentes variables como, autoestima con rendimiento académico, autoestima en la relación con los niveles de aprendizaje, autoestima con el auto concepto entre otros. Por ello la importancia de nuestra investigación radica en que daremos a conocer los niveles de autoestima en los primeros años de formación escolar (nivel primario).

Para la presente investigación se tomó en cuenta una Institución Educativas Pública y una Institución Privadas ya que los niveles socioeconómicos de los niños son diferentes. En los estudiantes de las Instituciones educativas Públicas el absentismo del padre de familia debido a los trabajos esporádicos a los que se dedica y la que se encarga el cuidado de los hijos en el hogar en su mayoría es la madre, mientras que en el ambiente escolar el hacinamiento en las aulas . En los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas el ausentismo se da por parte de ambos padres debido al trabajo, mientras que en el ambiente escolar muestran actitudes poco tolerantes a las normas de convivencia debido a la falta de límites y valores en sus hogares.

5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Daremos a conocer diversas investigaciones que tratan el tema de autoestima en alumnos de nivel primario tanto de Perú como de países extranjeros.

5.1 Antecedentes Internacionales

Se recomendó conformar un clima emocional favorable en la escuela para facilitar el desarrollo socio afectivo de los escolares (De Tejada, 2010).

Montes (2012, citado por Montes, Escudero y Martinez, 2012) señala que el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia propone como principal objetivo es evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Métodos: Se convocó a los estudiantes a participar, 292 aceptaron desarrollar la encuesta, mientras 20 se abstuvieron de hacerlo. Los resultados indican que los estudiantes

presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad.

5.2 Antecedentes Nacionales

Cayetano (2012) en su estudio sobre Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones Educativas Estatales y Particulares de Carmen de la legua-Callao de Nilo. El propósito de esta investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti, para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa

Autoestima en estudiantes de la institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo, cuyo objetivo era determinar las diferencias esenciales de autoestima, según sexo, ciclo, edad y tipo de familia, la población lo constituyeron todos los estudiantes de primaria de la Institución Educativa y la muestra es de 190 estudiantes que asisten regularmente. El instrumento aplicado para la recopilación de datos se realizó con el Test de Autoestima, Concluyendo que en los estudiantes de Educación Primaria, la autoestima es alta, no hallándose diferencias significativas según género, ciclo, edad y tipo de familia (Fernández y Leyva, 2017).

Monzón (2012) investigó sobre autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla tuvo como propósito principal comparar la autoestima según género que presentan los alumnos del cuarto grado de primaria, el instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003). Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima en los aspectos de la

familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización; tampoco existen diferencias significativas según género tomando en cuenta los niveles de autoestima.

5.3 Antecedentes Locales

Luque y Aragón (2017) en su estudio, Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “g, h, i” de educación secundaria de la Institución Educativa del glorioso colegio nacional de Independencia Americana, Arequipa, 2016, Tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar, como resultados se obtuvo que el nivel de autoestima general de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, obteniendo que el 10%, de estudiantes posee baja autoestima; el 75%, tienen un nivel promedio de autoestima, y un 15 % de estudiantes, tiene muy alta y alta autoestima, así también se identificó que el 58% de los estudiantes del primer grado de educación secundaria están en proceso de alcanzar el nivel esperado, para lo cual requieren acompañamiento; el 41% de los estudiantes evidencian el nivel esperado, demostrando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas en el tiempo programado; el 1%, de los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos para lo cual necesitan más tiempo e intervención del docente.

6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Poca accesibilidad a las Instituciones Públicas, ya que requerían de un oficio para poder acceder a tomar la prueba, sobre todo en las instituciones más grandes.

Premura de tiempo ya que los docentes brindaban tiempo exacto para la aplicación de la prueba.

7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Autoestima:** Se define la autoestima como una actitud hacia uno mismo y la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo (Alcántara, 1993 citado por Roa, 2013).
- **Grados de escolaridad:** es la que nos permite conocer el nivel de educación de una población determinada (Koller, 2001 citado por Pascual, 2006).

8. VARIABLES INDICADORES

Variable: Autoestima

Indicadores:

- General
- Social
- Académica
- Parental

8.1. Operacionalización de Variables:

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	CATEGORIA
Autoestima	General Social Académica Parental	Medido a través de los puntajes totales del inventario de autoestima independiente de la cultura forma B de James Battle	Muy alta Alta Media Baja Muy baja

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

AUTOESTIMA Y GRADOS DE ESCOLARIDAD

1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA

James (1993) nos dice que el término autoestima aparece por primera vez con en su obra “Principios de la Psicología ” donde nos dice que “El origen de esta vivencia está en el desdoblamiento de nuestro yo general en un conocedor y en un yo conocido”, con la aparición de la psicología fenomenológica y de la psicoterapia humanística llega a un insospechado desarrollo, al extremo de considerársele aspecto fundamental para la autorrealización de la persona y, en el tratamiento de sus problemas psíquicos gracias a las contribuciones especialmente de Carl Rogers, quien atribuye como causa de los problemas de muchas personas a una autovaloración y autoestima negativas, lo que se hace que se desprecien y no se consideren dignos de ser amados.

Precisamente Gonzales y Mitjans (1989) comentan que Rogers en su obra le otorga una especial importancia al self, como agente activo, cuyas valoraciones, percepciones y otras funciones tienen un papel decisivo en el sentido psicológico que un hecho adquiere para la personalidad. Rogers enfatiza la función perceptual del self, e integra en este concepto tradicional las potencialidades activas reguladoras de la personalidad, con lo que simplifica la naturaleza psicológica de muchos de los mecanismos que describe”.

2. CONCEPTOS DE AUTOESTIMA

Alcántara (1993, citado por Roa, 2013) define la autoestima como “Una actitud hacia uno mismo y la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo”.

Nosotras coincidimos con esta definición podemos decir que es una disposición permanente por la cual nos enfrentamos a nosotros mismos.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera especial en los estudios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

3. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Londoño y Rodriguez (2017) La autoestima está conformada por tres elementos concordantes con las actitudes. Esto es, existe un componente cognitivo, otro afectivo y un tercer componente conductual. Sin embargo la autoestima como unidad personalológica está conformada por lo cognitivo afectivo dando lugar a una forma habitual de pensar sentir y comportarse consigo mismo.

3.1. Componente Cognitivo

Está conformado por el conjunto de ideas, creencias, opiniones, percepciones y en general toda la información que sostiene o dan sentido al auto concepto que tiene el individuo de sí mismo, de su personalidad y conducta.

Caracterizando este componente, una autoestima positiva hace que un sujeto se conozca y como tal se acepte y valore con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.

En cambio la persona con una autoestima negativa no se conoce ni sabe quién es, ni cuáles son sus capacidades y habilidades. Cree que no tiene aspectos positivos para enorgullecerse haciendo prevalecer sus defectos. Su reacción ante un error, constituye una crítica a lo que son como personas.

3.2. Componente Afectivo

Constituye el conjunto de sentimientos favorables o desfavorables, agradables o desagradables, positivos o negativos que pertenece al sujeto, que se valora a sí mismo, como huella y que solo él lo siente. Huella de sentimientos de admiración o rechazo, de gozo o dolor, de alegría o tristeza que podrían constituir el epílogo de una historia de vida o de experiencias.

La persona con componentes afectivos positivo siente que las limitaciones no disminuyen su valor como persona y que puede ser querido por los demás, por lo que puede representar, respetándose a sí mismo.

Mientras que el componente afectivo negativo, hace que la persona se sienta descontenta consigo misma, de poco valor para no ser querido por lo demás. Siente necesidad de llamar la atención y la aprobación. Son personas con gran necesidad de sentirse queridas y valoradas por los demás.

3.3. Componente Conductual

No es otra cosa que la acción, la práctica o la intención y decisión de actuar. Cuando la autoestima es positiva la persona acepta y valora a los demás como son, estableciendo una comunicación clara y directa, con disposición para asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para crecer. Vive de los errores para no repetirlos.

La autoestima negativa por ser componente identifica a personas que tienen el temor a errar, prefieren ser considerados como flojos pero no como tontos. Se les advierte con dificultad para aceptar y valorar a los otros como son. Sin embargo, buscan su apoyo y aprobación, ocultando sus verdaderos pensamientos y sentimientos.

4. ÁREAS DE LA AUTOESTIMA

La autoestima tiene acción reciproca en las actitudes de valoración intra e interpersonal del individuo, que contribuyen a reafirmar la aceptación y respeto hacia uno mismo (Bucay, 2003 citado por Vicente, 2003).

4.1.Área Emocional:

Son las manifestaciones que se observan como el nerviosismo, ira, miedo ante las situaciones en las que se estamos expuestos.

4.2.Área Social:

Abarca nuestros sentimientos, es decir, la facilidad de relacionarnos con la gente, como el de tener amigos y evaluarnos como personas sociables y alegres.

4.3.Área de Desempeño:

Es la valoración que hacemos de nuestro desempeño en nuestras capacidades a nivel laboral o académico, o al realizar una actividad relacionada con algún oficio siendo considerado excelente el desempeño para los que nos rodean como los familiares, amigos, compañeros y vecinos.

4.4. Área Académica

Implica la evaluación que un alumno hace de sí mismo como estudiante, lo importante que es que uno se sienta cómodo y satisfecho con su rendimiento académico, ante sí mismo y ante el grupo. Esta área requiere de una consideración especial, pues en ella entran en juego tanto valores como anti valores. Los anti valores pueden ejemplificarse con los términos que los alumnos utilizan para burlarse de los alumnos que son dedicados al estudio (Bucay, 2003 citado por Vicente, 2003).

Mientras que Bugeda (2001, citado por Ruiz, 2010) nos da a conocer estas áreas:

4.5. Área Familiar

Esta es una de las más esenciales en la vida de un niño, puesto que su familia es idealmente el contexto donde un niño va a aprender a crecer como un individuo, a conocerse, a entenderse, a aceptarse a sí mismo y a cimentar las bases de sus valores, ideales y principios sobre los cuales edificará más adelante su propia vida. En el seno familiar es donde un niño aprende a sentirse querido, aceptado o rechazado, confiado o desconfiado, dependiente o independiente, seguro o inseguro de sí mismo y del mundo que lo rodea y a considerarse a sí mismo como un ser humano importante y valioso. Una persona con una autoestima familiar adecuada es una persona que se siente querido por parte de sus padres y hermanos, que puede expresar abiertamente sus pensamientos y sentimientos, que se siente seguro al estar con su familia, que disfruta de realizar actividades con ellos y que se considera un miembro importante y significativo para los demás.

4.6. Área de imagen corporal

Incluye los sentimientos de una persona en relación con su apariencia física y sus habilidades. Algunas personas suelen ser el foco de atención y muchas veces de burla por parte de otras. Esto afecta mucho la autoestima personal, a la vez la social. Aunque no necesariamente es así en todos, algunos se sienten menos por su falta de habilidad física, por lo que su desempeño es deficiente.

4.7. Área de autoestima global

Se refiere a la apreciación total o global que hace una persona de sí mismo. También puede conceptualizarse como un área que incluye todas las demás áreas mencionadas, de manera que, aunque la persona tenga la autoestima más alta en algún área que en otra, pero en general se encuentre cómodo consigo y se desempeñe de manera adecuada dentro de su medio, puede considerarse como una persona con una autoestima adecuada. Una persona con una autoestima global alta se siente contenta de ser quien es, de ser como es y de tener las fortalezas que tiene y acepta sus debilidades. Se acepta a sí mismo como es, está dispuesto y abierto

para cambiar ciertos aspectos que considera negativos de si mismo y tiene deseos de mejorar y crecer.

5. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

De Tejada (2010) señala que el primer paso para la formación de la autoestima está configurado por la relación del niño y del medio ambiente, inicialmente sus sensaciones, de naturaleza biológica, lo expresa a través del llanto o la sonrisa, pero conforme interactúa, aprende a diferenciar a las personas que le rodean la segunda etapa es el autoconocimiento la cual se refiere a la comprensión que tiene el niño pequeño de su independencia y de ser distinto a los demás, esto aparece aproximadamente a los dos años de edad. Poco a poco mediante esta capacidad el niño puede reconocer sus propias acciones, intenciones, estados y habilidades, estableciendo las diferencias con las de otras personas.

La tercera etapa viene a ser la autodefinición de las características físicas y psicológicas que uno considera importantes para definirse a sí mismo. Tiene sus inicios aproximadamente entre los tres y cuatro años. Es la apreciación que tiene el niño primero de sus características físicas y posteriormente, hacia los seis años, más o menos de sus características psicológicas. Esta capacidad desarrolla los conceptos del quien soy y del quien me gustaría ser. El primero vendría a ser el yo real y el segundo el yo ideal.

Los niños establecen un sentido inicial y significativo de autoestima a los cuatro o cinco años.

El cuarto paso es la formación del autoconcepto o sentido del yo, el cual nos guía paulatinamente para decidir qué hacer en el futuro, el autoconcepto es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos, después de haber evaluado nuestro pasado, de lo que hemos sido, tiene como función guiarnos a lo que queremos ser y haremos en el futuro. “El autoconcepto entonces nos ayuda a entendernos a nosotros mismos y también a controlar o regular nuestra conducta”.

En apoyo de la teoría del apego de Bowlby están los trabajos de Verschveren, Marcoen y Schoefs (1996, citado por Bernudez, 2009) quienes señalan que “no solo los niños

con lazos seguros con sus madres se describieron a sí mismo más favorables, frente a niños con apegos inseguros, sino que también fueron estimados como socialmente más competentes y hábiles por sus maestros de pre-escolar”.

Hartet, (1990, citado por Cueto, 2017) solicitó a niños de distintas edades sus opiniones respecto a su aceptación social, competencia en tarea escolar, competencia física y comportamiento, con indicación del grado de aceptación por ellos mismos, reportando que “antes de los siete años de edad, tienen sentimientos de aceptación social y de competencia general, además a los ocho años de edad aproximadamente sus evaluaciones se reflejan con mayor predicción”.

5.1. Características de la autoestima.

- La autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- Es desarrollable.
- Está relacionada con la confianza de la persona misma y la experiencia de vida.
- Está relacionada con el hecho de que la persona esté consciente de sus potencialidades y necesidades.
- Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así se piensen.
- Está ligada con el amor incondicional hacia la persona misma.
- Orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Se puede tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.
- Es el juicio que se hace la persona a sí misma.
- La convicción de que con lo que es la persona basta para funcionar; que no tiene que incorporar nada nuevo a su vida, sino reconocer aspectos de ella misma que no ha concientizado, para luego integrarlos.
- La reputación que se tiene la persona a sí misma.
- Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por sus particularidades.

6. AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ

Teófilo (1996, citado por García, 2013) nos dice que la autoestima y la forma como es tratado un niño están íntimamente relacionados. Cuando un niño es maltratado física, psicológica y cognitivamente tendrá una baja autoestima, si no se ofrece al niño un ambiente sano en todas las áreas de su vida se le está impidiendo el desarrollo integral propio para saber desenvolverse correctamente en la vida. La autoestima en niños es el resultado de varios factores, pero los dos principales son la relación que existe entre el carácter del niño y el medio ambiente que lo rodea. La autoestima alta o baja que una persona tiene de sí misma va a afectarla para siempre y esto empieza en la niñez y hará de ella una persona útil o rechazada por la sociedad.

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. Cuando nace él bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre.

Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que él bebe se perciba como alguien importante y valioso.

La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor.

Los padres son para sus hijos espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad.

En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante.

A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc.

Lo que éstos digan y opinen sobre el niño será muy importante para el desarrollo de la autoestima.

La principal forma que tienen los recién nacidos de percibir seguridad y confianza es a través de las sensaciones corporales placenteras, del juego y los intercambios amorosos con los adultos cercanos. Un bebé que se siente acunado, satisfecho, mecido, cuidado, mirado, que escucha y ve a padres tranquilos, contentos con su presencia se sentirá más seguro y confiado que si no recibe estos cuidados.

Hacia el segundo año de vida, los niños ya esperan la aprobación de sus padres, están en pleno control de esfínteres y les importa sobremanera las felicitaciones o decepciones que pueden causar en los adultos. Los niños prueban qué pueden hacer y que no, es tarea de los padres enseñarles a diferenciar entre aquello que está bien y mal en un principio; lo importante es que detrás de las buenas y malas acciones hay un niño o niña que es valioso por sí mismo, y se castiga la acción, no la persona.

En los preescolares, el juego y la fantasía son las principales formas de expresión y elaboración de las imágenes de sí que tienen los pequeños; podemos acceder fácilmente a su mundo interno y ayudarlos a valorarse compartiendo parte de estas fantasías.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera al menos con una conciencia activa de ello y las experiencias que vamos adquiriendo.

En los escolares, los desafíos se centran en el rendimiento académico, las relaciones sociales y las actividades extra escolares (deporte, arte, etc.). En esta etapa surgen muchos cuestionamientos, ya se ha establecido el tema del “éxito” y los chicos realizan comparaciones por sí mismos. Es importante dar a los niños oportunidades de explorar distintas actividades para que fortalezcan aquello en lo que tienen más talentos, la mirada y los juicios de los adultos siguen siendo importantes y es fundamental apoyar el desempeño escolar si es que lo requiere. El aprendizaje es un camino que conlleva tanto éxitos como fracasos; que el niño sea capaz de tolerar sus derrotas y dolores,

mantenerse activo y volver a intentarlo es una meta fundamental a la que debería apuntar la educación en sus objetivos transversales.

Estimular la motivación de logro, estimular y acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles, valorando los esfuerzos, ayudará al niño a sentirse más seguro y por tanto a tener una mejor autoestima.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no sigan generando sufrimientos.

7. FACTORES INFLUYENTES EN LA AUTOESTIMA

7.1. La Familia

Milicic (2012, citado por Pacheco, 2016) menciona para que una persona pueda valorarse en lo que es, tiene que haber tenido la experiencia de haberse sentido querido sin condiciones, por sí mismo. Eso solo lo pueden hacer los padres. En la familia es el único ámbito donde la persona puede sentirse querida por el simple hecho de existir. La experiencia demuestra que, en cualquier otro ámbito social humano, cada miembro ha de desarrollar ciertas habilidades por las que se le va a valorar. En la familia, no. El más indefenso de los hijos es tan querido o más como el más hábil o listo.

La autoestima sana se basa en el conocimiento, reconocimiento y aceptación de la propia realidad y es la valoración afectiva de sus potencialidades y limitaciones con afán de superación y con constancia.

Ya desde el nacimiento, los niños empiezan a desarrollar sentimientos positivos y negativos respecto a ellos mismos. Evolutivamente, sin embargo las edades más importantes el desarrollo de la autoestima son la niñez temprana y media (tres a

diez años). En esos años los niños se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal.

Los niños reciben retroalimentación de su ambiente, que es el que les dice si son buenos y valen o si son malos y valen poco. Es evidente que los padres influyen para que en el niño desarrolle favorablemente la autoestima. Si los padres se muestran amables y los aceptan, les comunican el mensaje que son personas dignas de ser amadas.

Se ha visto que los padres de los niños con baja autoestima o son claramente hostiles o indiferentes o no atienden a sus hijos.

7.2. Los Profesores

Moreno (2011, citado por Chiara, 2014) señala que los maestros, profesores y doctores ejercen una influencia determinante en el alumno para bien o para mal. Es palpable la influencia de un solo tutor o profesor que proyecta sobre sus alumnos un concepto optimista, sin embargo, esta reacción es mucho más profunda cuando actúan al unísono todos los educadores. Es necesario realizar un trabajo en equipo y en la misma dirección, si se desea alcanzar un nivel de eficacia significativo. Cuando en una escuela y en un determinado ciclo existe esa actuación concertada de todos los educadores que tratan a un mismo alumno, los resultados favorables se multiplican de forma admirable.

La intervención de los profesores en la formación del auto concepto del alumno debe obedecer a las siguientes pautas:

- No se le debe descalificar globalmente al alumno su personalidad en público.
- Poseer una imagen clara de sus valores y cualidades
- Estar animados con la ilusión de que los niños lleguen a interiorizar de forma consciente una autopercepción claramente positiva
- Aprovechar cualquier conducta buena incluso la más pequeña, para hacerle notar el interesado

7.3. Los Compañeros

El modo de tratarse los amigos unos con otros tiene que ver con los intereses que tiene cada persona, es así como una persona de poca sociabilidad y con poca confianza para hablar con los demás es ignorado y tratado de una forma particularmente desagradable, pues los jóvenes buscan distraerse y ser reconocidos por todas por sus cualidades y no les interesa lo que le esté pasando a la persona afectada. Por eso la persona con baja autoestima es desconocida y catalogada como el miedoso y antisocial, lo que afecta al joven pues su falta de autor reconocimiento lo lleva a ser invisible para la sociedad (Roa 2013).

7.4. La Sociedad

Los padres no son los únicos que influyen sobre la autoestima de los hijos, gran parte de la retroalimentación positiva y negativa de la valía que el niño siente proviene del entorno que denominamos sociedad. Por tanto, los valores de la sociedad son importantes para determinar la autoestima del niño. Si determinado niño es "diferente" de un modo u otro de lo que la sociedad considera como aceptable, la retroalimentación resultante tendrá quizás un efecto negativo sobre la autoestima del niño (Minaya 2015).

8. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL SER HUMANO

8.1. Constituye la base sustantiva de la personalidad

Para Gonzales (1989, citado por Villamizar, 2012) señala que la personalidad es “un nivel superior de organización de lo psíquico, complejo y estable de elementos estructurales y funcionales, donde el sujeto consigue regular su comportamiento por la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, componentes de la autoestima”, De allí que la autoestima constituye una expresión de la personalidad.

Rogers C. (1952, citado por Villamizar, 2012) en su conferencia sobre creatividad en la universidad de Ohio el 5 de agosto de 1952 señala que:

A. Fomenta la creatividad:

La seguridad y libertad psicológica, dan al individuo libertad plena de expresión de sus pensamientos, sentimientos y acciones.

B. Condiciona el aprendizaje:

Los sentimientos de éxito en aprendizajes previos, sin lugar a dudas, constituyen antecedentes para la adquisición de nuevos conocimientos, aun existiendo otras causas que lo dificulten.

C. Brinda autonomía personal:

La seguridad en sí mismo, la auto aceptación, el auto reconocimiento y la evaluación frente a lo que queremos en la vida contribuyen a la administración de uno mismo. Dando autonomía y autocontrol para vivir en un mundo de constante cambio.

D. Contribuye a superar problemas personales:

Igualmente, cuando la persona goza de autoestima es capaz de enfrentar problemas que le sobrevengan.

E. Mejoran las relaciones sociales:

Esto es, las necesidades de pertenencia y reconocimiento en los grupos donde actué logrará satisfacerlas en la medida que reconozca su valía.

F. Garantiza una mejor proyección futura:

En cuanto a las aspiraciones, metas y expectativas de realización.

9. GRADO DE ESCOLARIDAD

9.1. Definición

Koller (2001, citado por Pascual, 2006) nos dice que es el grado de escolaridad que puede recibir una persona. La educación primaria (también conocida como educación básica regular, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos, primarios o TES/DI) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a las y los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados.

En Perú la educación está regida por la Ley General de Educación N° 28044. En su Art. 32^a establece que es obligatoria y cuando la imparte el Estado, es gratuita. Se organiza en Educación Básica Regular, dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo; Educación Básica Alternativa, dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular y Educación Básica Especial, que atiende a personas que tienen algún tipo de discapacidad y a niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos.

La Educación básica comprende tres niveles, conocidos como Educación Inicial (para niños menores de 6 años), que contribuye al desarrollo integral del niño, Educación Primaria (con seis años de duración), donde se adquieren las habilidades necesarias para desarrollar las potencialidades y Educación Secundaria (con cinco años de duración), cuyo fin último es formar para la vida, para el trabajo y para acceder a niveles superiores de estudio (Roberto, 2007 citado por Cayetano, 2012).

Es el primer paso para la educación secundaria y superior. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio y se imparte en escuelas o colegios.

Esto exige que el niño se apropie del código escrito, como posibilidad de significación y construcción del sentido, y no sólo como decodificación fonética. De aquí se desprende la importancia de la estimulación en forma oral, ya que los niños escribirán de acuerdo a lo que escuchan y hablan. Enriquecer los contextos es importante para que los niños puedan ser estimulados desde edades tempranas.

10. ESTRUCTURA

Una parte de los países de habla hispana educa a sus niños en nivel primario con un esquema de duración máxima de seis años, siendo notables las excepciones de Colombia, donde sólo dura 5, y la de Argentina, donde se suman a éstos los dos años de parvulario, dando un total de siete años. En otros, la educación primaria elemental o básica consiste en seis años académicos-lectivos que comienzan diferentemente, siendo lo acostumbrado en la mayoría de los casos a los 6 años y finalizan comúnmente a los 11 o 12. Cada país mantiene un programa de objetivos básico con el cual se debe de cumplir (Muntaner, 2010).

Generalmente estos programas coinciden con los siguientes objetivos:

- Iniciar el conocimiento del abecedario, fonética y reglas de formación de palabras.
- Aplicar y consolidar el vocabulario, léxico y dicción del estudiante.
- Reconocimiento básico de cantidades y numerales.
- Formación cívica. Reconocimiento de los elementos patrios e identidad nacional.

11. EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ

Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país. Los servicios educativos se brindan por niveles educativos (MINEDU, 2006).

11.1. Educación inicial.

Se ofrece en cunas (para niños menores de 3 años), jardines para niños (de 3 a 5 años) y a través de programas no escolarizados, destinados a niños de bajos recursos en las áreas rurales y urbano-marginales. Según la Constitución de 1993, es obligatorio un año de educación inicial, para la población de 5 años de edad.

11.2. Educación primaria.

El segundo nivel dura seis años y atiende a los menores de entre los 6 a 11 años de edad. Para ser promovido se necesita un promedio de 15 (sistema vigesimal de evaluación) y aprobar por lo menos lenguaje o matemáticas (básico) (Ruiz, 2010).

11.3. Educación secundaria.

El tercer y último nivel dura cinco años. Atiende a jóvenes de entre 11 (ó 12) a 16 (ó 17) años de edad. Se organiza en dos ciclos: el primero, general para todos los alumnos, dura dos años el cual resulta obligatorio y que junto a la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria; el segundo, de tres años, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas. Según la Constitución de 1993, también la enseñanza secundaria es obligatoria (MINEDU, 2005).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo

Es de enfoque cuantitativo ya que se utilizó técnicas de recolección de datos cuantitativos para probar las hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, específicamente a la estadística inferencial.

Tipo descriptivo: porque se buscará los niveles de autoestima de los alumnos y se sometió a un análisis, es decir, se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Comparativa: Porque se compararon los niveles de autoestima de los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas con los niveles de autoestima de los estudiantes de las Instituciones Educativas Privadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

1.2. Diseño

El diseño a utilizar corresponde al no experimental, transversal, descriptivo, comparativo, ya que no se manipulará ninguna variable y los datos se tomaron en un solo momento y tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2. PARTICIPANTES

2.1. Población

La población total está conformada por 308 estudiantes de las Instituciones I.E. José Trinidad Morán con un total de 147 y I.E.P. CEDEU Pitágoras con un total de 161, ambos de la provincia de Arequipa y departamento de Arequipa.

2.2. Muestra

El muestreo empleado fue “no probabilístico”, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).la define como la “elección de los elementos en los que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

Se recurrió, específicamente, al muestreo de tipo Intencional, en la que según Carrasco (2005) señala que en este tipo de muestreo no existe regla matemática o estadística, y que el investigador procede al seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considere convenientes y cree que son los más representativos.

De esta manera, en la presente investigación la muestra está compuesta por 308 niños matriculados en ambas Instituciones Educativas del Nivel Primario, todos ellos pertenecientes al estatus social entre bajo a medio.

2.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes de nivel primario comprendidos entre 6 a 12 años.
- Estudiantes matriculados en el año 2017.
- Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas.

2.2. Criterios de exclusión

- Se excluyó a los estudiantes mayores a 12 años.
- Estudiantes con habilidades especiales.
- Estudiantes que no hayan respondido a todos los ítems del cuestionario de autoestima.

TABLA N°1

Distribución de la Muestra

I.E.E 40040 José Trinidad Moran		I.E.P. CEDEU PITÁGORAS		
GRADO	N	%	N	%
1er grado	20	13.6	29	18.0
2do grado	26	17.7	25	16.0
3er grado	26	17.7	24	15.0
4to grado	27	18.4	28	17.4
5to grado	24	16.3	29	17.4
6to grado	24	16.3	26	16.2
TOTAL	147	100.0	161	100.0

4. INSTRUMENTO

Para la presente investigación se utilizó el siguiente instrumento:

4.1. Test de Autoestima para Escolares

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de autoestima independiente de la cultura de, forma B.

Autor: James Battle.

Año de edición: 1990

Ámbito de aplicación: niños y niñas

Administración: individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos aproximadamente.

Se dividen en áreas:

Ítems Generales de autoestima: (1,7,10,11,13,15,19,20,24,30)

Ítems Sociales de autoestima: (2,5,14,21,23)

Ítems Académicos de autoestima: (3,8,16,22,28)

Ítems de autoestima Respecto a los Padres: (6,17,25,29)

Ítems para detectar Mentiras: (4,12,18,26,27)

Evalúa estas Áreas:

La autoestima General: Es el aspecto de la autoestima que se refiere al conjunto de personas del valor de la persona.

La autoestima Social: Es el aspecto de la autoestima que se refiere a las percepciones de la autoestima de la persona sobre la calidad de las relaciones con los pares.

La autoestima Académica: (Autoestima relacionada a la escuela) es el aspecto de la autoestima que se refiere a las percepciones de la persona de su habilidad para tener éxito académicamente.

La autoestima Relativa a los Padres: Es el aspecto del a autoestima que se refiere a las percepciones subjetivas como sus padres o sustitutos lo ven.

Significación:

El inventario de autoestima independiente de la cultura fue diseñado para conocer los niveles de autoestima de las personas sin importar la procedencia de ellos.

Descripción:

Este inventario consta de 30 ítems, que se presentara en forma de afirmaciones breves, en el cual el niño(a) tiene que seleccionar de entre dos opciones (V) o (F) la que mejor refleje su situación actual.

Calificación:

El inventario puede es calificado anualmente asignándole 1 punto a la respuesta que coincide con la parrilla que posee.

Validez y confiabilidad:

Desde la primera edición del CFSEI-2 ha sugerido evidencia que respalda las actitudes comunes de los niños por todo el mundo. En 1987 Yamamoto en su noveno grado de seis países.

Fue estandarizado en el idioma español del original en inglés. Sin embargo, es importante notar que cada ítem es independiente de la cultura, así como lo es todo el instrumento. A pesar de que se ha publicado solo en inglés, los protocolos para las tres formas pueden ser administrados, calificados e interpretados con la misma confiabilidad y validez que los protocolos en inglés. Debido a que el inventario no es un test de habilidades psicolingüísticos, las diferencias secundarias del dialecto no se asumen en los resultados AG: Alpha = 0,78; AS: Alpha = 0,57; AP: Alpha = 0,72; S: Alpha = 0,54; Según Gonzales (2008), la confiabilidad de la prueba fue establecida con la participación de 120 estudiantes matriculados en el curso de psicología educacional. Con los cuales se procedió a utilizar el test –retest. Se

utilizó desviaciones normales y correlaciones para las muestras totales, hombres y mujeres. Siendo la relación el test para todos los sujetos de 0.81, para hombres 0.79 y para mujeres de 0.82. La correlación para la estandarización de la muestra fue significante para el total y para todos los test también.

5. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación se inició con la elección y delimitación del tema de estudio, accediendo a la búsqueda y revisión bibliográfica de antecedentes e investigaciones relacionadas a dicha investigación. Posteriormente se procedió con la elaboración del proyecto de tesis el cual fue presentado a nuestra escuela para su respectiva aprobación, seguidamente se presentó el proyecto a las instituciones educativas a fin de obtener autorización para el acceso a la muestra y aplicación del instrumento para a recolecciones de los datos.

Dentro de las instituciones educativas precedimos a la coordinación de las evaluaciones con los docentes de cada aula, así se procedió con la aplicación del inventario de autoestima independiente de la cultura (forma B). Este cuestionario consta de 30 ítems, que se presentara en forma de afirmaciones breves, en el cual el niño tiene que seleccionar de entre una respuesta bipolar de (si) o (no) la que mejor refleje su situación actual, puede ser administrado en forma colectiva o individual, en los grados de primero y segundo año se les leyeron las afirmaciones para que ellos escogieran entre la respuesta V o F, la prueba tiene un tiempo promedio de 25 minutos. La calificación de la prueba se realizara según la plantilla que se otorga un (1) punto si la respuesta del niño coincide con la clave o cero (0) si no coincide, sobre la base de los resultados y el puntaje total obtenido por el evaluado, podemos hacer la siguiente valoración y determinar los niveles de autoestima.

Finalizamos aplicando la estadística con T-student para comparar dos grupos de estudio y ANOVA para comparar más de dos grupos, en todo esto se demoró aproximadamente una semana en la aplicación a todos los grados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo, procedemos a presentar las tablas estadísticas e interpretación, todo ello según los objetivos planteados en la presente investigación, para eso se presentarán en tablas y frecuencias los cuales reflejarán a los resultados arribados en el presente estudio realizado en niños de dos Instituciones Educativas del nivel Primario.

Por último, para contrastar las hipótesis planteadas, se recurrirá a la estadística inferencial, especialmente a las pruebas paramétricas T de Studen para muestras independientes esto con la finalidad de comparar dos grupos, por otro lado para comparar más de dos grupos se utilizará la prueba ANOVA de un solo facto.

TABLA N°2
Subtest General, Institución Pública según grado de escolaridad.

		Niveles Subtest General^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	2	10.0
	Intermedio	6	30.0
	Alta	7	35.0
	Muy alta	5	25.0
Total		20	100.0
Segundo grado	Muy baja	1	3.8
	Baja	6	23.1
	Intermedio	12	46.2
	Alta	7	26.9
	Muy alta	0	0.0
Total		26	100.0
Tercer grado	Muy baja	3	11.5
	Baja	9	34.6
	Intermedio	10	38.5
	Alta	3	11.5
	Muy alta	1	3.8
Total		26	100.0
Cuarto grado	Muy baja	2	7.4
	Baja	8	29.6
	Intermedio	12	44.4
	Alta	3	11.1
	Muy alta	2	7.4
Total		27	100.0
Quinto grado	Muy baja	4	16.7
	Baja	9	37.5
	Intermedio	6	25.0
	Alta	4	16.7
	Muy alta	1	4.2
Total		24	100.0
Sexto grado	Muy baja	1	4.2
	Baja	3	12.5
	Intermedio	9	37.5
	Alta	5	20.8
	Muy alta	6	25.0
Total		24	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla N° 2 se puede observar que los alumnos de la Institución Pública, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “alto”, puesto que el 35% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel que sobresale en los niños es la de “Intermedia”, ya que el 46,2% menciona tener este nivel. De igual forma en los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “intermedio”, ya que la mayoría de ellos, que son el 38,5% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “intermedio”, ya que representan el 44,4%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel que resalta es el de “bajo”, ya que un significativo 35,7% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “intermedio”, esto porque el 37,5% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Por los resultados hallados, existen problemas de autoestima en lo que se refiere al sub test general en los niños del quinto grado, ya que éstos niños en su mayoría, (16,7% muy baja y 37,5% bajo), no poseen niveles adecuados. Y es necesario intervenir en ellos.

TABLA N°3
Subtest Social, Institución Pública según grado de escolaridad

		Niveles Subtest Social^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	5.0
	Intermedia	6	30.0
	Alta	3	15.0
	Muy alta	10	50.0
Total		20	100.0
Segundo grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	12	46.2
	Intermedia	5	19.2
	Alta	5	19.2
	Muy alta	4	15.4
Total		26	100.0
Tercer grado	Muy baja	1	3.8
	Baja	9	34.6
	Intermedia	10	38.5
	Alta	4	15.4
	Muy alta	2	7.7
Total		26	100.0
Cuarto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	12	44.4
	Intermedia	11	40.7
	Alta	1	3.7
	Muy alta	3	11.1
Total		27	100.0
Quinto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	16	66.7
	Intermedia	4	16.7
	Alta	1	4.2
	Muy alta	3	12.5
Total		24	100.0
Sexto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	4	16.7
	Intermedia	10	41.7
	Alta	2	8.3
	Muy alta	8	33.3
Total		24	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla N° 3 se puede observar que los alumnos de la Institución Pública, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “muy alto”, puesto que el 50% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel que sobresale en los niños es la de “baja”, ya que el 46,2% menciona tener este nivel. De igual forma en los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “intermedio”, ya que la mayoría de ellos, que son el 38,5% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “bajo”, ya que representan el 44,4%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel que resalta es el de “bajo”, ya que un significativo 66,7% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “intermedio”, esto porque el 41,7% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Por los resultados hallados, existen problemas de autoestima en lo que se refiere al sub test general en los niños del quinto grado. Y es necesario intervenir en ellos.

TABLA N°4
Subtestest Académica, Institución Pública según grado de escolaridad

		Niveles Subtest Académica^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	4	20.0
	Intermedia	6	30.0
	Alta	7	35.0
	Muy alta	3	15.0
Total		20	100.0
Segundo grado	Muy baja	5	19.2
	Baja	9	34.6
	Intermedia	8	30.8
	Alta	4	15.4
	Muy alta	0	0.0
Total		26	100.0
Tercer grado	Muy baja	1	3.8
	Baja	11	42.3
	Intermedia	10	38.5
	Alta	3	11.5
	Muy alta	1	3.8
Total		26	100.0
Cuarto grado	Muy alta	0	0.0
	Baja	10	37.0
	Intermedia	13	48.1
	Alta	3	11.1
	Muy alta	1	3.7
Total		27	100.0
Quinto grado	Muy baja	2	8.3
	Baja	8	33.3
	Intermedia	10	41.7
	Alta	3	12.5
	Muy alta	1	4.2
Total		24	100.0
Sexto grado	Muy baja	1	4.2
	Baja	6	25.0
	Intermedia	7	29.2
	Alta	5	20.8
	Muy alta	5	20.8
Total		24	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla N° 4 se puede observar que los alumnos de la Institución Pública, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “alto”, puesto que el 35% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel que sobresale en los niños es la de “baja”, ya que el 34.6% menciona tener este nivel. De igual forma en los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “bajo”, ya que la mayoría de ellos, que son el 42.3% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “intermedio”, ya que representan el 48,1%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel que resalta es el de “intermedio”, ya que un significativo 41,7% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “intermedio”, esto porque el 29.2% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Por los resultados hallados, existen problemas de autoestima en lo que se refiere al sub test académico en los niños del quinto grado, ya que éstos niños en su mayoría, (8.3% muy bajo), no poseen niveles adecuados. Y es necesario intervenir en ellos.

TABLA N°5
Subtestest Parental, Institución Pública según grado de escolaridad

		Niveles Subtest Parental^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	6	30.0
	Baja	3	15.0
	Intermedia	4	20.0
	Alta	3	15.0
	Muy alta	4	20.0
	Total	20	100.0
Segundo grado	Muy baja	11	42.3
	Baja	8	30.8
	Intermedia	3	11.5
	Alta	1	3.8
	Muy alta	3	11.5
	Total	26	100.0
Tercer grado	Muy baja	2	7.7
	Baja	12	46.2
	Intermedia	10	38.5
	Alta	0	0.0
	Muy alta	2	7.7
	Total	26	100.0
Cuarto grado	Muy baja	2	7.4
	Baja	12	44.4
	Intermedia	7	25.9
	Alta	4	14.8
	Muy alta	2	7.4
	Total	27	100.0
Quinto grado	Muy baja	4	16.7
	Baja	15	62.5
	Intermedia	3	12.5
	Alta	1	4.2
	Muy alta	1	4.2
	Total	24	100.0
Sexto grado	Muy baja	3	12.5
	Baja	5	20.8
	Intermedia	4	16.7
	Alta	6	25.0
	Muy alta	6	25.0
	Total	24	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla N° 5 se puede observar que los alumnos de la Institución Pública, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “muy bajo”, puesto que el 30% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel que sobresale en los niños es la de “muy baja”, ya que el 42.3% menciona tener este nivel. De igual forma en los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “bajo”, ya que la mayoría de ellos, que son el 46.2% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “baja”, ya que representan el 44.4%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel que resalta es el de “bajo”, ya que un significativo 62.5% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “alto y muy alto”, esto porque presentan ambos grupos el 25.0%.

Por los resultados hallados, existen problemas de autoestima en lo que se refiere al sub test general en los niños del segundo grado, ya que éstos niños en su mayoría, (42.3% muy bajo), no poseen niveles adecuados. Y es necesario intervenir en ellos.

TABLA N°6

Niveles de Autoestima, Institución Pública según grado de escolaridad.

AUTOESTIMA		
	Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0
	Baja	4
	Intermedia	7
	Alta	5
	Muy alta	4
Total		100.0
Segundo grado	Muy baja	1
	Baja	14
	Intermedia	6
	Alta	5
	Muy alta	0
Total		100.0
Tercer grado	Muy baja	3
	Baja	10
	Intermedia	11
	Alta	1
	Muy alta	1
Total		100.0
Cuarto grado	Muy baja	1
	Baja	11
	Intermedia	12
	Alta	2
	Muy alta	1
Total		100.0
Quinto grado	Muy baja	2
	Baja	14
	Intermedia	4
	Alta	3
	Muy alta	1
Total		100.0
Sexto grado	Muy baja	1
	Baja	3
	Intermedia	10
	Alta	5
	Muy alta	5
Total		100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla se puede apreciar que los estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “intermedio”, puesto que el 35% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel de autoestima que sobresale en los niños es la de “baja”, ya que un significativo 53,8% menciona tener este nivel. Por otro lado, los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “intermedio”, ya que la mayoría de ellos, que son el 42,3% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “intermedio”, ya que representan el 44,4%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel sobresaliente es el de “bajo”, ya que un significativo 58,3% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “intermedio”, esto porque el 41,7% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Estos resultados hacen inferir que existen problemas de autoestima en los niños del tercero y quinto grado de educación primaria de Instituciones Públicas, puesto que la mayoría de ellos posee una baja autoestima.

TABLA N°7
Subtest General, Institución Privada según grado de escolaridad

		Niveles Subtest General^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedio	2	6.9
	Alta	16	55.2
	Muy alta	11	37.9
Total		29	100.0
Segundo grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	4.0
	Intermedio	1	4.0
	Alta	16	64.0
	Muy alta	7	28.0
Total		25	100.0
Tercer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedio	2	8.3
	Alta	14	58.3
	Muy alta	8	33.3
Total		24	100.0
Cuarto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.6
	Intermedio	2	7.1
	Alta	13	46.4
	Muy alta	12	42.9
Total		28	100.0
Quinto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.4
	Intermedio	4	13.8
	Alta	14	48.3
	Muy alta	10	34.5
Total		29	100.0
Sexto grado	Muy baja	1	3.8
	Baja	0	0.0
	Intermedio	2	7.7
	Alta	15	57.7
	Muy alta	8	30.8
Total		26	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla se puede apreciar que los estudiantes de Instituciones Educativas Privadas, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “alta”, puesto que el 55,2% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel de autoestima que sobresale en los niños es la de “alta”, ya que un significativo 64% menciona tener este nivel. Por otro lado, los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “alta”, ya que la mayoría de ellos, que son el 58,3% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “alta”, ya que representan el 46,4%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel sobresaliente es el de “alta”, ya que un significativo 48,3% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “alto”, esto porque el 57,7% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Estos resultados hacen inferir que existen problemas de autoestima en los niños de sexto grado de educación primaria de Instituciones Privadas, puesto que la mayoría de ellos posee una baja autoestima.

TABLA N°8
Subtest Social, Institución Privada según grado de escolaridad

		Niveles Subtest Social^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.4
	Intermedia	2	6.9
	Alta	7	24.1
	Muy alta	19	65.5
	Total	29	100.0
Segundo grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedia	3	12.0
	Alta	12	48.0
	Muy alta	10	40.0
	Total	25	100.0
Tercer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedia	4	16.7
	Alta	9	37.5
	Muy alta	11	45.8
	Total	24	100.0
Cuarto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.6
	Intermedia	5	17.9
	Alta	10	35.7
	Muy alta	12	42.9
	Total	28	100.0
Quinto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.4
	Intermedia	6	20.7
	Alta	11	37.9
	Muy alta	11	37.9
	Total	29	100.0
Sexto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	2	7.7
	Intermedia	2	7.7
	Alta	10	38.5
	Muy alta	12	46.2
	Total	26	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla se puede apreciar que los estudiantes de Instituciones Educativas Privadas, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “muy alta”, puesto que el 66.5% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel de autoestima que sobresale en los niños es la de “alta”, ya que un significativo 48.0% menciona tener este nivel. Por otro lado, los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “muy alta”, ya que la mayoría de ellos, que son el 45,8% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “muy alta”, ya que representan el 42.9%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel sobresaliente es el de “alta y muy alta”, ya que un significativo 37.9% de cada uno logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “muy alto”, esto porque el 46.2% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Estos resultados hacen inferir que existen problemas de autoestima en los niños del sexto grado de educación primaria de Instituciones Privadas, puesto que la mayoría de ellos posee una baja autoestima.

TABLA N°9

Subtest Académica, Institución Privada según grado de escolaridad

		Niveles Subtest Académica ^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.4
	Intermedia	6	20.7
	Alta	10	34.5
	Muy alta	12	41.4
Total		29	100.0
Segundo grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	2	8.0
	Intermedia	6	24.0
	Alta	6	24.0
	Muy alta	11	44.0
Total		25	100.0
Tercer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedia	6	25.0
	Alta	8	33.3
	Muy alta	10	41.7
Total		24	100.0
Cuarto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedia	10	35.7
	Alta	8	28.6
	Muy alta	10	35.7
Total		28	100.0
Quinto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.4
	Intermedia	9	31.0
	Alta	11	37.9
	Muy alta	8	27.6
Total		29	100.0
Sexto grado	Muy baja	1	3.8
	Baja	1	3.8
	Intermedia	3	11.5
	Alta	15	57.7
	Muy alta	6	23.1
Total		26	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla se puede apreciar que los estudiantes de Instituciones Educativas Privadas, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “muy alta”, puesto que el 41.4% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel de autoestima que sobresale en los niños es la de “muy alta”, ya que un significativo 44% menciona tener este nivel. Por otro lado, los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “muy alta”, ya que la mayoría de ellos, que son el 41.7% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “muy alta”, ya que representan el 35.7%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel sobresaliente es el de “alta”, ya que un significativo 37.9% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “alta”, esto porque el 57.7% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Estos resultados hacen inferir que existen problemas de autoestima en los niños del sexto grado de educación primaria de Instituciones Privadas, puesto que la mayoría de ellos posee una baja autoestima.

TABLA N°10
Subtest Parental, Institución Privada según grado de escolaridad

		Niveles Subtest Parental ^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	1	3.4
	Baja	3	10.3
	Intermedia	11	37.9
	Alta	5	17.2
	Muy alta	9	31.0
	Total	29	100.0
Segundo grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	2	8.0
	Intermedia	8	32.0
	Alta	4	16.0
	Muy alta	11	44.0
	Total	25	100.0
Tercer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedia	3	12.5
	Alta	7	29.2
	Muy alta	14	58.3
	Total	24	100.0
Cuarto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	2	7.1
	Intermedia	6	21.4
	Alta	6	21.4
	Muy alta	14	50.0
	Total	28	100.0
Quinto grado	Muy baja	1	3.4
	Baja	4	13.8
	Intermedia	5	17.2
	Alta	4	13.8
	Muy alta	15	51.7
	Total	29	100.0
Sexto grado	Muy baja	1	3.8
	Baja	2	7.7
	Intermedia	3	11.5
	Alta	9	34.6
	Muy alta	11	42.3
	Total	26	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla se puede apreciar que los estudiantes de Instituciones Educativas Privadas, en el primer grado el nivel sobresaliente es el “intermedio”, puesto que el 37.9% de niños, que son la mayoría logra este nivel. De otro lado, en el segundo grado el nivel de autoestima que sobresale en los niños es la de “muy alta”, ya que un significativo 44% menciona tener este nivel. Por otro lado, los niños del tercer grado mencionan tener un nivel de autoestima “muy alta”, ya que la mayoría de ellos, que son el 58.3% logra este nivel. Así mismo, la mayoría de niños del cuarto grado logran el nivel “muy alta”, ya que representan el 50%. Sin embargo, en los niños del quinto grado, el nivel sobresaliente es el de “muy alta”, ya que un significativo 51.7% logra este nivel. Por último, el nivel que resalta en los niños del sexto grado es de “muy alta”, esto porque el 42.3% de ellos, que son la mayoría, logra este nivel.

Estos resultados hacen inferir que existen problemas de autoestima en los niños del sexto grado de educación primaria de Instituciones Privadas, puesto que la mayoría de ellos posee una baja autoestima.

TABLA N°11

Niveles de Autoestima en alumnos, Institución Privada según grado de escolaridad

AUTOESTIMA			
		Niveles de Autoestima ^a	
		Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.4
	Intermedia	4	13.8
	Alta	18	62.1
	Muy alta	6	20.7
	Total	29	100.0
Segundo grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	4.0
	Intermedia	5	20.0
	Alta	13	52.0
	Muy alta	6	24.0
	Total	25	100.0
Tercer grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	0	0.0
	Intermedia	6	25.0
	Alta	9	37.5
	Muy alta	9	37.5
	Total	24	100.0
Cuarto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.6
	Intermedia	6	21.4
	Alta	12	42.9
	Muy alta	9	32.1
	Total	28	100.0
Quinto grado	Muy baja	0	0.0
	Baja	1	3.4
	Intermedia	6	20.7
	Alta	17	58.6
	Muy alta	5	17.2
	Total	29	100.0
Sexto grado	Muy baja	1	3.8
	Baja	1	3.8
	Intermedia	4	15.4
	Alta	15	57.7
	Muy alta	5	19.2
	Total	26	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

En la presente tabla los estudiantes de colegios privados se observa que los alumnos del primero al sexto grado en su gran mayoría presentan un nivel “alto” de autoestima, puesto que los porcentajes representativos en este nivel en los niños son el 62,1% en el primer grado, el 52% en el segundo grado, el 37,5%, en el tercer grado, el 42,9% en el cuarto grado, el 58,6% en el quinto grado y un 57,7% en niños del sexto grado de educación primaria.

Por lo que, se puede concluir que los niños de Instituciones Privadas tienen adecuados niveles de autoestima, puesto que en todos los años sobresale el nivel “alto” de autoestima en ello.

TABLA N°12
**Comparación Subtest General de la Autoestima en los alumnos de la
Institución Pública según el grado de escolaridad.**

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	20	6.85	1.755
2° grado	26	5.50	1.556
3° grado	26	4.77	1.883
4° grado	27	5.19	1.942
5° grado	24	4.58	2.041
6° grado	24	6.42	2.145
Total	147	5.50	2.028

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0.662	5	141	0.653

ANOVA			
	Gl	F	Sig.
Entre grupos	5	5.188	0.000
Dentro de grupos	141		
Total	146		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 12 muestra las diferencias existentes entre grupos (del primero a sexto grado). Tomando en cuenta que existe una homogeneidad de varianzas, por lo que se recurre a la prueba estadística de ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 5,188, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,000, éste valor está por debajo del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna, el cual señala que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, es decir que los niveles del subtest general de la autoestima difiere según el grado de escolaridad en la Institución pública.

TABLA N°13

Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos

Comparaciones múltiples			
HSD Tukey			
	(I) Grado	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
1° grado	2° grado	1.350	0.166
	3° grado	2,081*	0.004
	4° grado	1,665*	0.040
	5° grado	2,267*	0.002
	6° grado	0.433	0.974
	1° grado	-1.350	0.166
2° grado	3° grado	0.731	0.734
	4° grado	0.315	0.991
	5° grado	0.917	0.529
	6° grado	-0.917	0.529
3° grado	1° grado	-2,081*	0.004
	2° grado	-0.731	0.734
	4° grado	-0.416	0.967
	5° grado	0.186	0.999
	6° grado	-1,647*	0.030
4° grado	1° grado	-1,665*	0.040
	2° grado	-0.315	0.991
	3° grado	0.416	0.967
	5° grado	0.602	0.868
	6° grado	-1.231	0.195
5° grado	1° grado	-2,267*	0.002
	2° grado	-0.917	0.529
	3° grado	-0.186	0.999
	4° grado	-0.602	0.868
	6° grado	-1,833*	0.013
6° grado	1° grado	-0.433	0.974
	2° grado	0.917	0.529
	3° grado	1,647*	0.030
	4° grado	1.231	0.195
	5° grado	1,833*	0.013

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

Luego de determinar las diferencias existentes entre grupos (del primero al sexto grado) en la institución Pública, es necesario establecer específicamente entre qué grupos existe tales diferencias en cuanto al sub test general de la Autoestima. La tabla N° 13 describe los resultados de la prueba Post-Hoc de Tukey, y tomando en cuenta la premisa del nivel crítico aceptado que es el $5\% = 0,05$ por lo que se puede decir lo siguiente:

Los niños del primer grado difieren significativamente con los niños del segundo, tercero y quinto grado. Mientras que los niños del tercer grado difieren significativamente con los niños del primero y sexto grado. De otro lado, los niños del cuarto grado únicamente se diferencian de los niños del primer grado. Los niños del quinto grado se diferencian de los niños del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado se diferencian con los del tercero y quinto grado. Esto porque los niveles de significancia calculados en todos esos casos son menores al 0,05.

No obstante, no se ha encontrado diferencias significativas en cuanto al sub test general de la autoestima en niños del segundo grado con respecto a los demás grados, ya que el valor de significancia calculado en este caso es mayor al 0,05, que es el nivel crítico aceptado para aceptar si existen o no diferencias entre grupos.

TABLA N°14
**Comparación Subtest Social de la Autoestima en los alumnos de la
Institución Pública según el grado de escolaridad.**

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	20	4.10	1.021
2° grado	26	3.04	1.148
3° grado	26	2.88	0.993
4° grado	27	2.81	0.962
5° grado	24	2.63	1.056
6° grado	24	3.58	1.139
Total	147	3.14	1.145

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1.062	5	141	0.384

ANOVA			
	Gl	F	Sig.
Entre grupos	5	6.169	0.000
Dentro de grupos	141		
Total	146		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 14 muestra las diferencias existentes entre grupos (del primero a sexto grado). Tomando en cuenta que existe una homogeneidad de varianzas, por lo que se recurre a la prueba estadística de ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 6,169, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,000, éste valor está por debajo del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna, el cual señala que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, lo cual señala que los niveles en el sub test social de la autoestima difiere según el grado de escolaridad en la Institución pública.

TABLA N°15

Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos

Comparaciones múltiples			
HSD Tukey			
(I) Grado		Diferencia de medias (I-J)	Sig.
1° grado	2° grado	1,062*	0.012
	3° grado	1,215*	0.002
	4° grado	1,285*	0.001
	5° grado	1,475*	0.000
	6° grado	0.517	0.588
	1° grado	-1,062*	0.012
2° grado	3° grado	0.154	0.995
	4° grado	0.224	0.972
	5° grado	0.413	0.736
	6° grado	-0.545	0.454
3° grado	1° grado	-1,215*	0.002
	2° grado	-0.154	0.995
	4° grado	0.070	1.000
	5° grado	0.260	0.953
	6° grado	-0.699	0.185
4° grado	1° grado	-1,285*	0.001
	2° grado	-0.224	0.972
	3° grado	-0.070	1.000
	5° grado	0.190	0.988
	6° grado	-0.769	0.105
5° grado	1° grado	-1,475*	0.000
	2° grado	-0.413	0.736
	3° grado	-0.260	0.953
	4° grado	-0.190	0.988
	6° grado	-0.958*	0.024
6° grado	1° grado	-0.517	0.588
	2° grado	0.545	0.454
	3° grado	0.699	0.185
	4° grado	0.769	0.105
	5° grado	,958*	0.024

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

Luego de determinar las diferencias existentes entre grupos (del primero al sexto grado) en la Institución Pública, se procede a establecer específicamente entre qué grupos existe tales diferencias en cuanto al sub test social de la Autoestima. La tabla N° 15 describe los resultados de la prueba Post-Hoc de Tukey, y tomando en cuenta la premisa del nivel crítico aceptado que es el 5% = 0,05 por lo que se puede decir lo siguiente:

Los niños del primer grado difieren significativamente en lo que respecta a los niveles de autoestima, subtest social, con los niños del segundo, tercero, cuarto y quinto grado. Los niños del segundo grado únicamente difieren con los niños del primer grado. Así mismo, los niños del tercer grado, sólo difieren con los del primer grado. De igual forma, los niños del cuarto grado sólo difieren con los niños del primer grado. De otro lado, los niños del quinto difieren del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado difieren sólo con los del quinto grado. Todo ello, porque los niveles de significancia calculados en todos esos casos son menores al 0,05.

TABLA N°16

Comparación Subtest Académico de la Autoestima en los alumnos de la Institución Pública según el grado de escolaridad.

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	20	3.45	0.999
2° grado	26	2.42	0.987
3° grado	26	2.69	0.884
4° grado	27	2.81	0.786
5° grado	24	2.71	0.955
6° grado	24	3.29	1.197
Total	147	2.87	1.015

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
1.727	5	141	0.132

ANOVA			
	Gl	F	Sig.
Entre grupos	5	3.762	0.003
Dentro de grupos	141		
Total	146		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 14, reflejan los resultados para establecer diferencias entre grupos (del primero a sexto grado). Tomando en cuenta que existe una homogeneidad de varianzas, entonces se recurre a la prueba estadística del ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 3,762, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,003, éste valor está por debajo del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna, el cual señala que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el sub test académico de la autoestima en los niños difieren según el grado de escolaridad en la Institución Pública.

TABLA N°17

Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos

Comparaciones múltiples			
HSD Tukey			
(I) Grado		Diferencia de medias (I-J)	Sig.
1° grado	2° grado	1,027*	0.007
	3° grado	0.758	0.098
	4° grado	0.635	0.236
	5° grado	0.742	0.124
	6° grado	0.158	0.994
2° grado	1° grado	-1,027*	0.007
	3° grado	-0.269	0.917
	4° grado	-0.392	0.685
	5° grado	-0.285	0.904
	6° grado	-0.869*	0.023
3° grado	1° grado	-0.758	0.098
	2° grado	0.269	0.917
	4° grado	-0.123	0.997
	5° grado	-0.016	1.000
	6° grado	-0.599	0.253
4° grado	1° grado	-0.635	0.236
	2° grado	0.392	0.685
	3° grado	0.123	0.997
	5° grado	0.106	0.999
	6° grado	-0.477	0.501
5° grado	1° grado	-0.742	0.124
	2° grado	0.285	0.904
	3° grado	0.016	1.000
	4° grado	-0.106	0.999
	6° grado	-0.583	0.303
6° grado	1° grado	-0.158	0.994
	2° grado	0.869*	0.023
	3° grado	0.599	0.253
	4° grado	0.477	0.501
	5° grado	0.583	0.303

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

Luego de determinar las diferencias existentes entre grupos (del primero al sexto grado) en la Institución Pública, se procede a establecer específicamente entre qué grupos existen tales diferencias en cuanto al subtest Académico de la Autoestima. La tabla N° 17 reflejan los resultados de la prueba Post-Hoc de Tukey, y tomando en cuenta la premisa del nivel crítico aceptado que es el $5\% = 0,05$ por lo que se puede decir lo siguiente:

Se observa que los niños del primer grado difieren de manera significativa únicamente con los niños del segundo grado. Por otro lado, los niños del segundo grado difieren con los niños del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado difieren significativamente únicamente con los niños del segundo grado. Todo ello, porque los niveles de significancia calculados en todos esos casos son menores al 0,05.

Sin embargo, no se halló diferencias significativas en los niños del tercero, cuarto y quinto grado con los otros grados, ya que el nivel de significancia aceptado, están por encima del nivel crítico ($p=0,05$).

TABLA N°18
Comparación Subtest Parental de la Autoestima en los alumnos de la
Institución Pública según el grado de escolaridad.

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	20	2.80	1.542
2° grado	26	2.12	1.336
3° grado	26	2.54	0.948
4° grado	27	2.70	1.068
5° grado	24	2.17	0.917
6° grado	24	3.29	1.398
Total	147	2.59	1.254

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
3.743	5	141	0.003

ANOVA			
	Gl	F	Sig.
Entre grupos	5	3.182	0.009
Dentro de grupos	141		
Total	146		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 18, reflejan los resultados para establecer diferencias entre grupos (del primero a sexto grado). Se tomó en cuenta la homogeneidad de varianzas, por lo que se recurre a la prueba estadística del ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 3,182, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,009, éste valor está por debajo del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna, el cual señala que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el subtest parental de la autoestima en los niños difieren según el grado de escolaridad en la Institución Pública.

TABLA N°19

Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos

Comparaciones múltiples			
HSD Tukey			
(I) Grado		Diferencia de medias (I-J)	Sig.
1° grado	2° grado	0.685	0.405
	3° grado	0.262	0.978
	4° grado	0.096	1.000
	5° grado	0.633	0.515
	6° grado	-0.492	0.761
	1° grado	-0.685	0.405
2° grado	3° grado	-0.423	0.805
	4° grado	-0.588	0.488
	5° grado	-0.051	1.000
	6° grado	-1,176*	0.010
	1° grado	-0.262	0.978
	2° grado	0.423	0.805
3° grado	4° grado	-0.165	0.996
	5° grado	0.372	0.886
	6° grado	-0.753	0.244
	1° grado	-0.096	1.000
	2° grado	0.588	0.488
	3° grado	0.165	0.996
4° grado	5° grado	0.537	0.611
	6° grado	-0.588	0.513
	1° grado	-0.633	0.515
	2° grado	0.051	1.000
	3° grado	-0.372	0.886
	4° grado	-0.537	0.611
5° grado	6° grado	-1,125*	0.019
	1° grado	0.492	0.761
	2° grado	1,176*	0.010
	3° grado	0.753	0.244
	4° grado	0.588	0.513
	5° grado	1,125*	0.019

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

Luego de determinar las diferencias existentes entre grupos (del primero al sexto grado) en la Institución Pública, se procede a establecer específicamente entre qué grupos existen tales diferencias en cuanto al sub test Parental de la Autoestima. La tabla N° 19 muestran los resultados de la prueba Post-Hoc de Tukey, y tomando en cuenta la premisa del nivel crítico aceptado que es el 5% = 0,05 por lo que se puede decir lo siguiente:

Se observa que los niños del segundo grado difieren de manera significativa únicamente con los niños del sexto grado. Por otro lado, los niños del quinto grado difieren con los niños del sexto grado. Por último, los niños del sexto grado difieren significativamente con los niños del segundo y quinto grado. Ello, porque los niveles de significancia calculados en todos esos casos son menores al 0,05.

Sin embargo, no se halló diferencias significativas en los niños del primero, tercero y cuarto con los otros grados, ya que el nivel de significancia aceptado, están por encima del nivel crítico ($p=0,05$).

TABLA N° 20

**Comparación de los niveles de Autoestima de los alumnos de la Institución Pública
según el grado de escolaridad.**

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	20	17.20	4.595
2° grado	26	13.15	4.379
3° grado	26	12.73	4.432
4° grado	27	13.41	4.396
5° grado	24	12.08	4.413
6° grado	24	16.71	5.622
Total	147	14.08	4.957

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0.855	5	141	0.513

ANOVA			
	Gl	F	Sig.
Entre grupos	5	4.976	0.000
Dentro de grupos	141		
Total	146		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 4 muestra las diferencias existentes entre grupos (del primero a sexto grado). Tomando en cuenta que existe una homogeneidad de varianzas, por lo que se recurre a la prueba estadística de ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 4,976, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,000, éste valor está muy por debajo del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna, el cual señala que existen diferencias significativas entre los grupos de estudios (del primero al sexto grado).

TABLA N°21

Prueba de Post Hoc para determinar las diferencias específicas entre grupos

Comparaciones múltiples			
HSD Tukey			
	(I) Grado	Diferencia de medias (I-J)	Sig.
1° grado	2° grado	4,046*	0.045
	3° grado	4,469*	0.019
	4° grado	3.793	0.069
	5° grado	5,117*	0.005
	6° grado	0.492	0.999
	1° grado	-4,046*	0.045
2° grado	3° grado	0.423	0.999
	4° grado	-0.254	1.000
	5° grado	1.071	0.965
	6° grado	-3.554	0.082
	1° grado	-4,469*	0.019
	2° grado	-0.423	0.999
3° grado	4° grado	-0.677	0.995
	5° grado	0.647	0.996
	6° grado	-3,978*	0.035
	1° grado	-3.793	0.069
	2° grado	0.254	1.000
	4° grado	0.677	0.995
4° grado	5° grado	1.324	0.912
	6° grado	-3.301	0.122
	1° grado	-5,117*	0.005
	2° grado	-1.071	0.965
	3° grado	-0.647	0.996
	4° grado	-1.324	0.912
5° grado	6° grado	-4,625*	0.010
	1° grado	-0.492	0.999
	2° grado	3.554	0.082
	3° grado	3,978*	0.035
	4° grado	3.301	0.122
	5° grado	4,625*	0.010

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

Luego de determinar las diferencias existentes entre grupos (del primero al sexto grado) en las instituciones Públicas, es necesario establecer específicamente entre qué grupos existe tales diferencias. La tabla N° 5 describe los resultados de la prueba Post-Hoc de Tukey, y tomando la premisa del nivel crítico aceptado que es el 5% = 0,05 por lo que se puede decir lo siguiente:

Que en los niños del primer grado, en cuanto al nivel de autoestima, se diferencian significativamente con los niños del segundo, tercero y quinto grado. Por otro lado, los niños del segundo grado se diferencian sólo con los del primer grado. De otro lado, los niños del tercer grado se diferencian de los niños del primero y sexto grado. Los niños del quinto grado se diferencian de los niños del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado se diferencian con los del tercero y quinto grado. Todo ello porque los niveles de significancia calculados son menores al 0,05.

Sin embargo, no se ha encontrado diferencias significativas en cuanto a la autoestima, en niños del cuarto grado con respecto a los demás grados, ello porque el valor de significancia calculado es mayor al 0,05.

TABLA N°22

Comparación Subtest General de la Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.

	N	Media	Desviación estandar
1° grado	29	7.93	1.132
2° grado	25	7.72	1.308
3° grado	24	7.83	1.090
4° grado	28	7.96	1.290
5° grado	29	7.76	1.272
6° grado	26	7.65	1.548
Total	161	7.81	1.266

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0.251	5	155	0.939

ANOVA			
	gl	F	Sig.
Entre grupos	5	0.246	0.941
Dentro de grupos	155		
Total	160		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 20, muestran los resultados para establecer diferencias entre grupos (del primero a sexto grado en la institución educativa privada). Se tomó en cuenta la homogeneidad de varianzas, por tanto, se recurre a la prueba estadística del ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del 5% = 0,05, se puede observar que F toma un valor de 0,246, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,941, éste valor está por encima del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, el cual señala que no existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el sub test general de la autoestima en los niños son semejantes.

TABLA N°23

**Comparación Subtest Social de la Autoestima en los alumnos de la Institución
Privada según el grado de escolaridad.**

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	29	4.52	0.785
2° grado	25	4.28	0.678
3° grado	24	4.29	0.751
4° grado	28	4.18	0.863
5° grado	29	4.10	0.860
6° grado	26	4.23	0.908
Total	161	4.27	0.812

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0.320	5	155	0.901

ANOVA			
	Gl	F	Sig.
Entre grupos	5	0.865	0.506
Dentro de grupos	155		
Total	160		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

De la tabla N° 21, se puede decir lo siguiente: que para diferenciar los grupos de estudio, se tomó en cuenta la homogeneidad de varianzas, por tanto, se recurre a la prueba estadística del ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 0,865, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,506, este último valor está por encima del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, el cual señala que no existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el subtest social de la autoestima en los niños en la Institución Educativa Privada son iguales.

TABLA N°24

Comparación Subtest Académica de la Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	29	4.14	0.875
2° grado	25	4.04	1.020
3° grado	24	4.17	0.816
4° grado	28	4.00	0.861
5° grado	29	3.90	0.860
6° grado	26	3.92	0.935
Total	161	4.02	0.887

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0.627	5	155	0.679

ANOVA			
	Gl	F	Sig.
Entre grupos	5	0.405	0.845
Dentro de grupos	155		
Total	160		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

De la tabla N° 22, se puede decir lo siguiente: que para diferenciar los grupos de estudio, se tomó en cuenta la homogeneidad de varianzas, por tanto, se recurre a la prueba estadística del ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 0,405, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,845, este último valor está por encima del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, el cual señala que no existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el sub test Académico de la autoestima en los niños en la Institución Educativa Privada no difieren significativamente.

TABLA N°25

Comparación Subtest Parental de la Autoestima en los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad.

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	29	3.62	1.147
2° grado	25	3.96	1.060
3° grado	24	4.46	0.721
4° grado	28	4.14	1.008
5° grado	29	3.97	1.267
6° grado	26	4.04	1.113
Total	161	4.02	1.087

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
2.016	5	155	0.079

ANOVA			
	gl	F	Sig.
Entre grupos	5	1.704	0.137
Dentro de grupos	155		
Total	160		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 23 reflejan los datos luego de diferenciar los grupos de estudio, por lo que se puede decir lo siguiente: se tomó en cuenta la homogeneidad de varianzas, por tanto, se recurre a la prueba estadística del ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 1,704, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,137, este último valor está por encima del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, el cual señala que no existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el subtest Parental de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Privada no difieren significativamente.

TABLA N° 26

**Comparación de los niveles de Autoestima de los alumnos de la Institución Privada
según el grado de escolaridad.**

	N	Media	Desviación estándar
1° grado	29	20.45	3.112
2° grado	25	20.16	3.555
3° grado	24	21.08	2.992
4° grado	28	20.36	3.009
5° grado	29	19.76	3.356
6° grado	26	19.92	4.147
Total	161	20.27	3.352

Prueba de homogeneidad de varianzas			
Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0.190	5	155	0.966

ANOVA			
	gl	F	Sig.
Entre grupos	5	0.491	0.783
Dentro de grupos	155		
Total	160		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 6 muestra las posibles diferencias existentes entre grupos. Se tomó en cuenta que existe una homogeneidad de varianzas, por lo que se recurre a la prueba estadística de ANOVA de un solo factor y bajo la premisa del nivel crítico o error aceptado del $5\% = 0,05$, se puede observar que F toma un valor de 0,491, con 5 grados de libertad y un nivel de significancia calculado del 0,783, éste valor está por encima del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, el cual señala que no existen diferencias significativas entre los grupos de estudio (del primero al sexto grado).

TABLA N°27

Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Primer Grado.

	Estadísticas de grupo			prueba t para muestras independientes			
	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
SubtestGeneral	Pública	20	6.85	1.755	-2.624	47	0.012
	Privada	29	7.93	1.132			
SubtestSocial	Pública	20	4.10	1.021	- 1.617	47	0.113
	Privada	29	4.52	0.785			
SubtestAcadémica	Pública	20	3.45	0.999	- 2.553	47	0.014
	Privada	29	4.14	0.875			
SubtestParental	Pública	20	2.80	1.542	- 2.137	47	0.038
	Privada	29	3.62	1.147			
Autoestima	Pública	20	17.20	4.595	- 2.906	47	0.006
	Privada	29	20.31	2.904			

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 27 reflejan los resultados luego de aplicar la prueba t de Student para muestras independientes, se recurrió a dicha prueba, con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Privada en los niveles de cada uno de los Sub test, así mismo de manera general de la Autoestima en los alumnos del primer grado.

Con respecto al sub test general, se pude apreciar que la T calculada toma valor de - 2.624 con 47 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,012, este valor calculado, que es el nivel de significancia, está muy por debajo del nivel de crítico aceptado ($0,05=5\%$), por lo que se concluye que los grupos difieren significativamente, ello quiere decir que los niños del sector privado tienen mejores niveles en el sub test general de la autoestima que los niños del sector público.

De otro lado, en lo que se refiere al sub test social de la Autoestima, la T calculada toma un valor de - 1,617, con 47 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0,113. Por los resultados, se concluye que en este sub test no existe diferencias significativas entre el colegio público y privado en el primer grado, ya que el nivel

de significancia calculado está por encima del nivel crítico o error aceptado ($0,05=5\%$).

En relación al sub test académico de la Autoestima, se puede decir que sí existen diferencias significativas en los grupos de estudio, ya que la T calculada toma el valor de - 2,553, con 47 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,014 que es menor al nivel de errores aceptado. Esto quiere decir que los niños de la Institución Privada poseen un mejor nivel autoestima en el sub test académico que los niños de la Institución Pública.

Así mismo, en el sub test parental de la Autoestima, existen diferencias significativas, esto porque la T calculada toma un valor de - 2,137 con 47 grados de libertad y un nivel de significancia calculada de 0,038 que está por debajo del nivel de error aceptado. Ello significa que son los niños de la Institución Privada quienes poseen un mejor nivel de autoestima del sub test Parental que los niños de la Institución Pública.

Por último, con respecto a la Autoestima de manera general, se pudo decir que también existen diferencias significativas, ya que la T calculada toma el valor de - 2,906 con 47 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0,006, este último valor está muy por debajo del nivel de error aceptado ($0,05=5\%$). Entonces por estos resultados, hacen inferir que son los niños de la Institución Privada quienes tienen un mejor nivel de Autoestima que los niños de la Institución Pública.

TABLA N°28

Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Segundo Grado.

Estadísticas de grupo			prueba t para muestras independientes			
Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	T	gl	Sig. (bilateral)
SubtestGeneral	Pública	26	5.50	1.556	- 5.506	49
	Privada	25	7.72	1.308		
SubtestSocial	Pública	26	3.04	1.148	- 4.677	49
	Privada	25	4.28	0.678		
SubtestAcadémica	Pública	26	2.42	0.987	- 5.755	49
	Privada	25	4.04	1.020		
SubtestParental	Pública	26	2,12	1.336	- 5.447	49
	Privada	25	3.96	1.060		
Autoestima	Pública	26	13.15	4.379	- 6.283	49
	Privada	25	20.00	3.304		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 28 muestran los resultados luego de aplicar la prueba t de Student para muestras independientes, con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Privada en los niveles de cada uno de los sub test de la Autoestima y de manera general, ello en los alumnos del segundo grado. Se pude apreciar que en todos los casos (todos los sub test) el nivel de significancia calculado están por debajo del nivel crítico o error aceptado ($0,05=5\%$). Por lo que se concluye que existen diferencias significativas en cada uno de los sub test. De igual forma en la escala general de la Autoestima. Esto quiere decir que los alumnos del segundo grado poseen mejores niveles en cada uno de los sub test y de manera general de la Autoestima, que los alumnos de la Institución Pública.

TABLA N°29

Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Tercer Grado.

	Estadísticas de grupo			prueba t para muestras independientes			
	Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
SubtestGeneral	Pública	26	4.77	1.883	- 6.9695	48	0.000
	Privada	24	7.83	1.090			
SubtestSocial	Pública	26	2.88	0.993	- 5.615	48	0.000
	Privada	24	4.29	0.751			
SubtestAcadémica	Pública	26	2.69	0.884	- 6.111	48	0.000
	Privada	24	4.17	0.816			
SubtestParental	Pública	26	2.54	0.948	- 8.009	48	0.000
	Privada	24	4.46	0.721			
Autoestima	Pública	26	12.73	4.432	- 5.814	48	0.000
	Privada	24	20.33	4.815			

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 29 describe los resultados luego de aplicar la prueba t de Student para muestras independientes, con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Institución Privada en los niveles de cada uno de los sub test de la Autoestima, así mismo de manera general, todo ello en alumnos del tercer grado. Se pude apreciar que en todos los casos (sub test) existen diferencias significativas, de igual forma en la escala general, esto porque el nivel de significancia calculado (0.000, en todos los sub test y de manera general) están por debajo del nivel crítico o error aceptado (0.05=5%). Lo que quiere decir que existen diferencias significativas entre la Institución Pública y la Privada en los alumnos del tercer grado. Esto significa que son los niños del tercer grado de la Institución Privada quienes tienen un mejor nivel de Autoestima, que los niños de la Institución Pública.

TABLA N°30

Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Cuarto Grado

Estadísticas de grupo			prueba t para muestras independientes				
Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)	
SubtestGeneral	Pública	27	5.19	1.942	- 6.272	53	0.000
	Privada	28	7.96	1.290			
SubtestSocial	Pública	27	2.81	0.962	- 5.538	53	0.000
	Privada	28	4.18	0.863			
SubtestAcadémica	Pública	27	2.81	0.786	- 5.326	53	0.000
	Privada	28	4.00	0.861			
SubtestParental	Pública	27	2.70	1.068	- 5.142	53	0.000
	Privada	28	4.14	1.008			
Autoestima	Pública	27	13.41	4.396	- 6.863	53	0.000
	Privada	28	20.36	3.009			

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 30 muestra los resultados de la prueba t de Student para muestras independientes. Se recurrió a dicha prueba con la finalidad de comparar los niveles en cada una de los sub test de la Autoestima y de manera general en los niños del centro educativo Públicos con la del Privado. Se pude decir que existen diferencias significativas en todos los casos (sub test) y de manera general, ello porque los niveles de significancia hallados (0,000 para todos los casos) están por debajo del nivel crítico aceptado (0,05=5%). Por lo que se concluye que los grupos difieren significativamente, ello quiere decir que los niños del sector Privado tienen mejores niveles de autoestima que los niños del sector Público, todo ello en alumnos del cuarto grado.

TABLA N°31

Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Quinto Grado

Estadísticas de grupo			prueba t para muestras independientes			
Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
SubtestGeneral	Pública	24	4.58	2.041	- 6.917	51
	Privada	29	7.76	1.272		
SubtestSocial	Pública	24	2.63	1.056	- 5.622	51
	Privada	29	4.10	0.860		
SubtestAcadémica	Pública	24	2.71	0.955	- 4.765	51
	Privada	29	3.90	0.860		
SubtestParental	Pública	24	2.17	0.917	- 5.806	51
	Privada	29	3.97	1.267		
Autoestima	Pública	24	12.08	4.413	- 7.203	51
	Privada	29	19.72	3.305		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 31 reflejan los resultados luego de aplicar la prueba t de Student para muestras independientes, con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Privada en los niveles de cada uno de los sub test de la Autoestima y de manera general, ello en los alumnos del Quinto grado. Se puede observar que en todos los sub test y de manera general el nivel de significancia calculado (0,000 para todos los casos y de manera general) están por debajo del nivel crítico (0,05=5%). Por lo que se concluye que existen diferencias significativas en cada uno de los sub test, de igual forma en la escala general de la Autoestima. Ello significa que los alumnos del quinto grado poseen un mejor nivel en cada uno de los sub test y de manera general de la Autoestima que los alumnos de la Institución Pública.

TABLA N°32
Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del
Sexto Grado

Estadísticas de grupo			prueba t para muestras independientes			
Institución Educativa	N	Media	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
SubtestGeneral	Pública	24	6.42	2.145	- 2.352	48
	Privada	26	7.65	1.548		
SubtestSocial	Pública	24	3.58	1.139	- 2.231	48
	Privada	26	4.23	0.908		
SubtestAcadémica	Pública	24	3.29	1.197	- 2.088	48
	Privada	26	3.92	0.935		
SubtestParental	Pública	24	3.29	1.398	- 2.098	48
	Privada	26	4.04	1.113		
Autoestima	Pública	24	16.54	5.357	- 2.473	48
	Privada	26	19.85	4.047		

Fuente: SPSS-Elaboración Propia

Interpretación:

La tabla N° 32 muestra los resultados de la prueba t de Student para muestras independientes. Se recurrió a dicha prueba con la finalidad de comparar los niveles en cada una de los sub test de la Autoestima y de manera general en los niños del centro educativo Público con la del Privado. Se pude decir que existen diferencias significativas en todos los casos (sub test) y de manera general, ello porque los niveles de significancia hallados (0,023 para el sub test general; 0,030 para el sub test social; 0,042 para el sub test académico; 0,041 para el sub test parental y 0,017 para la Autoestima escala general) están por debajo del nivel crítico aceptado (0,05=5%). Por lo que se concluye que los grupos difieren significativamente, ello quiere decir que los niños que están en el sexto grado del sector Privado tienen un mejor nivel de autoestima que los niños del sector Público.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación es describir los niveles de autoestima de los estudiantes de primaria de una Institución Pública y Una Privada para esto primero determinamos los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario según los grados de escolaridad, después comparamos los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la Institución Pública y La Privada.

Los resultados que se presentan parten de una orientación sistémica e integradora, la cual se caracteriza por la constante búsqueda de coherencia teórica a partir de los aportes teóricos de las otras orientaciones. Pues teniendo como base a la investigación realizada por Miren de Tejada Lagonell (2010) acerca de niveles de autoestima en estudiantes de la Gran Caracas, creemos que el niño tanto como la niña en sus primeros años experimenta una total aceptación de sus pensamientos, sentimientos y el calor de su propia persona, y por consiguiente adquieren una sensación de seguridad. Durante los primeros cinco o seis años, la autoestima del niño se forma casi exclusivamente en la familia. Después, cuando va a la escuela, intervienen influencias, pero la familia sigue siendo importante durante toda la vida. La descalificación constante, las burlas y los sarcasmos, el dejar públicamente en ridículo a un niño ante sus hermanos o ante sus compañeros de clase, jamás favorecerán la auto aceptación y el desarrollo de una personalidad equilibrada y madura. Otro punto importante a tallar es la condición socioeconómica de la cual provienen ya que por nivel socioeconómico se entiende la capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país.

De alguna manera todos tenemos una idea aproximada de los tres escalones o niveles socioeconómicos: el bajo, el medio y el alto. Sin embargo, desde un punto de vista sociológico es necesario establecer con precisión unos niveles basados en criterios objetivos. Para ello los sociólogos utilizan una serie de variables distintas (nivel de estudios, tipo de hogar y número de habitaciones, tipo de ordenador personal, porcentaje de gasto en alimentos, acceso al agua y otros). Si estas variables se aplican a una familia es posible precisar su nivel socioeconómico. Alcántara (1993, citado por Roa 2013), define la autoestima como “Una actitud hacia uno mismo y la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo”. Así que daremos a conocer si esto es de una manera aislada independiente del ámbito donde se encuentren.

Los resultados hallados en esta investigación nos permitieron conocer los niveles de autoestima de acuerdo al grado de escolaridad de los alumnos tanto de instituciones educativas públicas como privadas para luego comparar los de las instituciones educativas privadas y públicas y también posteriormente ver si hay una correlación entre el grado académico y el nivel de autoestima y si esta se da en igual forma tanto para las Instituciones Públicas como Privadas.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y la perspectiva empleada empezamos a describir los resultados observados en nuestra investigación.

En cuanto al sub test general de la Institución Pública, los niños del primer grado difieren significativamente con los niños del segundo, tercero y quinto grado. Mientras que los niños del tercer grado difieren significativamente con los niños del primero y sexto grado. De otro lado, los niños del cuarto grado únicamente se diferencian de los niños del primer grado. Los niños del quinto grado se diferencian de los niños del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado se diferencian con los del tercero y quinto grado.

En cuanto al sub test social, los niños del primer grado difieren significativamente en lo que respecta a los niveles de autoestima, con los niños del segundo, tercero, cuarto y quinto grado. Los niños del segundo grado únicamente difieren con los niños del primer grado. Así mismo, los niños del tercer grado, sólo difieren con los del primer grado. De igual forma, los niños del cuarto grado sólo difieren con los

niños del primer grado. De otro lado, los niños del quinto difieren del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado difieren sólo con los del quinto grado. Así también en el sub test académico, se observa que los niños del primer grado difieren de manera significativa únicamente con los niños del segundo grado. Por otro lado, los niños del segundo grado difieren con los niños del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado difieren significativamente únicamente con los niños del segundo grado.

En cuanto a las diferencias significativas en el sub test parental de la Institución Pública, se empleó el Anova y se encontró que si existen diferencias significativas en los niños del segundo grado con los niños del sexto grado. Por otro lado, los niños del quinto grado difieren con los niños del sexto grado. Por último, los niños del sexto grado difieren significativamente con los niños del segundo y quinto grado. Ello, porque los niveles de significancia calculados en todos esos casos son menores al 0,05. Mientras que no se halló diferencias significativas en los niños del primero, tercero y cuarto con los otros grados. En cuanto a las diferencias significativas en niveles de autoestima en la institución pública, se encontró que igualmente existen diferencias entre el primer grado con los niños del segundo, tercero y quinto grado. Por otro lado, los niños del segundo grado se diferencian sólo con los del primer grado, mientras que los niños del tercer grado se diferencian de los niños del primero y sexto grado. Los niños del quinto grado se diferencian de los niños del primero y sexto grado. Por último, los niños del sexto grado se diferencian con los del tercero y quinto grado. Todo ello porque los niveles de significancia calculados son menores al 0,05. Sin embargo, no se ha encontrado diferencias significativas en cuanto a la autoestima, en niños del cuarto grado con respecto a los demás grados, ello porque el valor de significancia calculado es mayor al 0,05.

En cuanto a si existen diferencias significativas en los alumnos de la institución particular en el sub test general de autoestima se encontró que no existen diferencias significativas entre grados, así también el sub test social tampoco se encontró diferencias significativas esto significa que los niveles en el subtest social de la autoestima en los niños en la Institución Educativa Privada son iguales.

En el sub test académico de la Institución Privada se halló un nivel de significancia calculado del 0,845, el cual está por encima del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, el cual señala que no existen diferencias significativas

entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el sub test Académico de la autoestima en los niños en la Institución educativa privada no difieren significativamente. En el sub test parental se halló un nivel de significancia calculado del 0,137, este último valor está por encima del nivel crítico, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula, el cual señala que no existen diferencias significativas entre los grupos de estudio, esto significa que los niveles en el sub test Parental de la autoestima en los niños de la Institución educativa privada no difieren significativamente.

En la comparación de los niveles de Autoestima de los alumnos de la Institución Privada según el grado de escolaridad, se halló igualmente que no había diferencias significativas en ningún grado (primer a sexto).

Mientras que en la comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Primer Grado, se utilizó la t de Student para muestras independientes, se recurrió a dicha prueba, con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Privada en los niveles de cada uno de los Subtest, así mismo de manera general de la Autoestima en los alumnos del primer grado, con respecto al sub test general, se pudo apreciar que la T calculada toma valor de - 2.624 con 47 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,012, este valor calculado, que es el nivel de significancia, está muy por debajo del nivel de crítico aceptado (0,05=5%), por lo que se concluye que los grupos difieren significativamente, ello quiere decir que los niños del sector privado tienen mejores niveles en el sub test general de la autoestima que los niños del sector público, de otro lado, en lo que se refiere al sub test social de la Autoestima, la T calculada toma un valor de - 1,617, con 47 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0,113. Por los resultados, se concluye que en este sub test no existe diferencias significativas entre el colegio público y privado en el primer grado, ya que el nivel de significancia calculado está por encima del nivel crítico o error aceptado (0,05=5%).

En relación al sub test académico de la Autoestima, se puede decir que sí existen diferencias significativas en los grupos de estudio, ya que la T calculada toma el valor de - 2,553, con 47 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,014 que es menor al nivel de errores aceptado. Esto quiere decir que los niños de la Institución Privada poseen un mejor nivel autoestima en el sub test académico que los niños de la Institución Pública.

Así mismo, en el sub test parental de la Autoestima, existen diferencias significativas, esto porque la T calculada toma un valor de - 2,137 con 47 grados de libertad y un nivel de significancia calculada de 0,038 que está por debajo del nivel de error aceptado. Ello significa que son los niños de la Institución Privada quienes poseen un mejor nivel de autoestima del sub test Parental que los niños de la Institución Pública. Por último, con respecto a la Autoestima de manera general, se pude decir que también existen diferencias significativas, ya que la T calculada toma el valor de -2,906 con 47 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0,006, este último valor está muy por debajo del nivel de error aceptado ($0,05=5\%$). Entonces por estos resultados, hacen inferir que son los niños de la Institución Privada quienes tienen un mejor nivel de Autoestima que los niños de la Institución Pública.

En la comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del Segundo Grado igualmente se utilizó la prueba T de Student para muestras independientes, con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Privada en los niveles de cada uno de los sub test de la Autoestima y de manera general, ello en los alumnos del segundo grado. Se pude apreciar que en todos los casos (todos los sub test) el nivel de significancia calculado está por debajo del nivel crítico o error aceptado ($0,05=5\%$). Por lo que se concluye que existen diferencias significativas en cada uno de los sub test. De igual forma en la escala general de la Autoestima. Esto quiere decir que los alumnos del segundo grado poseen mejores niveles en cada uno de los sub test y de manera general de la Autoestima, que los alumnos de la Institución Pública.

Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del tercer grado se utilizó la T de Student para muestras independientes, con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Institución Privada en los niveles de cada uno de los sub test de la Autoestima, así mismo de manera general, todo ello en alumnos del tercer grado. Se pude apreciar que en todos los casos (sub test) existen diferencias significativas, de igual forma en la escala general, esto porque el nivel de significancia calculado (0.000, en todos los sub test

y de manera general) están por debajo del nivel crítico o error aceptado ($0.05=5\%$). Lo que quiere decir que existen diferencias significativas entre la Institución Pública y la Privada en los alumnos del tercer grado. Esto significa que son los niños del tercer grado de la Institución Privada quienes tienen un mejor nivel de Autoestima, que los niños de la Institución Pública.

Comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del cuarto grado, se recurrió a la T de estudent con la finalidad de comparar los niveles en cada una de los sub test de la Autoestima y de manera general en los niños del centro educativo Públicos con la del Privado. Se pude decir que existen diferencias significativas en todos los casos (sub test) y de manera general, ello porque los niveles de significancia hallados (0,000 para todos los casos) están por debajo del nivel crítico aceptado ($0,05=5\%$). Por lo que se concluye que los grupos difieren significativamente, ello quiere decir que los niños del sector Privado tienen mejores niveles de autoestima que los niños del sector Público, todo ello en alumnos del cuarto grado, en la comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del quinto grado se usó la T de student con la finalidad de establecer diferencias existentes entre la Institución Pública y Privada en los niveles de cada uno de los sub test de la Autoestima y de manera general, ello en los alumnos del quinto grado. Se puede observar que en todos los sub test y de manera general el nivel de significancia calculado (0,000 para todos los casos y de manera general) están por debajo del nivel crítico ($0,05=5\%$). Por lo que se concluye que existen diferencias significativas en cada uno de los sub test, de igual forma en la escala general de la Autoestima. Ello significa que los alumnos del quinto grado poseen un mejor nivel en cada uno de los sub test y de manera general de la Autoestima que los alumnos de la Institución Pública, y por último en la comparación entre las Instituciones Pública y Privada en los alumnos del sexto grado se usó igualmente la T de Student para muestras independientes. Se recurrió a dicha prueba con la finalidad de comparar los niveles en cada una de los sub test de la Autoestima y de manera general en los niños del centro educativo Público con la del Privado. Se pude decir que existen diferencias significativas en todos los casos (sub test) y de manera general, ello porque los niveles de significancia hallados (0,023 para el sub test general; 0,030 para el sub test social; 0,042 para el sub test académico; 0,041 para el sub test parental y 0,017 para la Autoestima escala general) están por debajo del nivel crítico aceptado ($0,05=5\%$). Por lo que se concluye que los grupos difieren

significativamente, ello quiere decir que los niños que están en el sexto grado del sector Privado tienen un mejor nivel de autoestima que los niños del sector Público. En cuanto a esto podemos citar a Vallés (1998), citado por Nuñez (2016), quien menciona que la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende. Por ello debe ser educada y reforzada por parte de los adultos más cercanos al niño: los padres y los maestros, ya que vemos que la autoestima si difiere en algunas áreas en cuanto a la institución pública de la privada esto debido al ámbito en el que se encuentran los alumnos. Con todo lo dado a conocer se puede deducir que la autoestima tiene acción reciproca en las actitudes de valoración intra e interpersonal del individuo, que contribuyen a reafirmar la aceptación y respeto hacia uno mismo (Bucay, 2003 citado por Vicente 2003). Por ello padres, docentes y alumnos deben formar estrategias para reforzar y propiciar un desarrollo óptimo de los niveles de autoestima a lo largo de todos los grados de primaria esto en cuanto a las instituciones públicas y en las instituciones privadas se debe seguir reforzando el desarrollo óptimo de la autoestima.

También citaremos a Londoño y Rodriguez (2017) quien nos dice que hay 3 componentes que impulsan el desarrollo de la autoestima en lo que se da a conocer creencias costumbres ámbitos, etc, lo que se refleja en los resultados ya que los alumnos de la Institución Publica tienen mejores niveles en todas la áreas que los alumnos de la Institución Pública.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los niveles de autoestima de los estudiantes de la institución pública empiezan (primer grado) con un nivel intermedio de autoestima, tienden en (segundo y tercero) elevar este nivel hasta muy alto, mientras que va disminuyendo al pasar de grado hacia los últimos años. Por el contrario para los estudiantes de las instituciones privadas tienden a tener un nivel intermedio y sube en los años superiores, y en general en el sub test de autoestima general los niños del sector privado tienen mejores niveles de autoestima que los niños del sector público.
- SEGUNDA:** Los niños de la Institución Privada poseen un mejor nivel autoestima en el sub test académico que los niños de la Institución Pública.
- TERCERA:** Los niños de la Institución Privada quienes poseen un mejor nivel de autoestima del sub test Parental que los niños de la Institución Pública.
- CUARTO:** En el sub test social no existe diferencias significativas entre el colegio público y privado en el primer grado.
- QUINTO:** En relación al sub test académico de la Autoestima, se puede decir que sí existen diferencias significativas en los grupos de estudio, Esto quiere decir que los niños de la Institución Privada poseen un mejor nivel autoestima en el sub test académico que los niños de la Institución Pública.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A nivel teórico se recomienda que se realicen otras investigaciones con una muestra más amplia para contribuir al mejor entendimiento de la dinámica que se da en los niveles de autoestima en los niños de instituciones educativas privadas y públicas ya sea desde otras perspectivas, a fin de ampliar el tema de estudio.
- SEGUNDA:** Se sugiere que se tome en consideración los resultados obtenidos en esta investigación, pues al conocer cómo se dan los niveles de autoestima se puede fomentar programas que ayuden a mejorar dichos niveles tanto en las instituciones públicas como privadas.
- TERCERA:** De los resultados obtenidos se sugiere implementar programas para mejorar los niveles de autoestima en las instituciones educativas públicas.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, Sandoval y velasquez (2007) *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia* (tesis de Licenciatura). Universidad Austral de Chile. Valdivia.
- Bermudez M. (2009) *Apego, Comprension Y Competencia Social: Medios Digitales Como Forma De Acceso Al Desarrollo Social En La Niñez* (Tesis de Maestría). Universidad de los andes. Bogota.
- Cabral B. (2008), Brenda.Elementos necesarios para una modalidad de educación a distancia en bibliotecología. *Investig. bibl* [online]. 2008, vol.22, n.46, pp.59-89. ISSN 2448-8321.
- Carrasco, S. (2005).*Metodología de la Investigación Científica*. Ed. San Marcos. Lima.
- Cayetano. N. (2012) *Autoestima En Estudiantes De Sexto Grado De Primaria De Instituciones Educativas Estatales Y Particulares De Carmen De La Legua – Callao* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Cruzado, M. (2017). *Relación entre características familiares y la empatía en adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, Perú*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cayetano Heredia. Lima.
- Chiara M. (2014) *la relación maestro alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno* (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona.
- Cueto M. (2017) *Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje específico* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima.

De Tejada, M. (2010). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas. Revista de Psicología.* 16(1) 95-103.

Fernández y Leyva (2017) *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya – Huancayo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Garcia. E (2013) *la actitud de escucha y el inconsciente: análisis histórico* (tesis de doctorado) Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: México

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

James, A. (1993). *Como educar la autoestima.* ediciones CEAC Barcelona.

Luque y Aragon (2017) *Niveles De Autoestima Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Primer Grado Secciones “G, H, I” De Educación Secundaria De La Institución Educativa Del Glorioso Colegio Nacional De La Independencia Americana, Arequipa, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

Londoño Monroy, G. & Rodríguez Illera, J.L. (comps.) (2017). *Relatos Digitales en Educación Formal y Social.* Barcelona: Universitat de Barcelona. DOI: 10.1344/105.000003160

Minaya L. (2015) *programa de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la i.e.i. “pasitos de jesus”, provincia zarámilla, tumbes, año 2014* (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.

MINEDU 2006 Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_0391-2006ed.php

MINEDU 2005 Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Miranda A. (1999) *Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria* (tesis de Grado) universidad de Valladolid. Madrid.

Montes. J. (2012), *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia* <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a03.pdf>
Revista de Psicología. 30 No. 11-55

Monzón, L.(2012) *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla.*(Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Muntaner J. (2010) *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo* Recuperado de:
<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Nuñez, M. (2106).*La autoestima en educación infantil.* Recuperado de:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La%20autoestima%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1>

Pacheco. D. (2016) *Taller De Psicomotricidad Orientado Hacia La Dimensión Cognitiva Y Su Influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la I.E.I N° 061 san judas tadeo de las violetas*(tesis de licenciatura) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

- Pascual B. (2006) *Calidad, Equidad e indicadores en el sistema Educativo Peruano* Recuperado de:file:///C:/Users/KATHERINE/Downloads/Dialnet-CalidadEquidadEIndicadoresEnElSistemaEducativoEspa-2200891.pdf
- Pingo. B. (2015) *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Roa A. (2013) *la educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia* Recuperado de: file:///C:/Users/KATHERINE/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf
- Ruiz S. (2010) *Practica educativa y creatividad en educación infantil* (Tesis Doctoral) Universidad de Malaga, Malaga.
- Steiner. D. (2005) *La Teoría De La Autoestima En El Proceso Terapéutico Para El Desarrollo Del Ser Humano* Recuperado de: https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_stiner.pdf
- Vallés (1998), *la autoestima en educación infantil* Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La%20autoestima%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1>
- Vicente F.(2003) *La Conducta Como Lenguaje Y Comunicación* Recuperado de:http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2003/LIUEX_2003-2004.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villamizar G. (2012) *La Creatividad Desde La Perspectiva De Estudiantes Universitarios* Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 2, 2012, pp. 212-237

ANEXOS

Anexo 01

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA B

Nombre _____ Sexo: (F) (M) Edad _____ Fecha de Nac. _____

Centro Educativo _____ Grado _____ Sección _____ No Ord. _____ Fecha _____

EXAMINADOR _____ TOTAL _____ G _____ S _____ A _____ P _____ L _____

INSTRUCCIONES:

Por favor marca para cada afirmación sólo una respuesta de la siguiente manera:

Si la afirmación describe la manera como te sientes usualmente, marca con una X en la columna "V" VERDADERO

Si la afirmación no describe la manera como te sientes usualmente, marca con una X en la columna "F" FALSO

Este no es un examen, y no hay respuestas correctas o equivocadas.

	V	F
1. Me gustaría ser más pequeño.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A los chicos y chicas les gusta jugar conmigo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Usualmente abandono el trabajo escolar cuando es muy duro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mis padres nunca se enojan conmigo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Yo sólo tengo pocos amigos.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me divierto mucho con mis padres.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me gusta ser un chico / me gusta ser una chica.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Soy un fracaso en el colegio.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente bueno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Usualmente fracaso cuando intento hacer cosas importantes.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Yo estoy feliz la mayor parte del tiempo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Yo nunca he tomado nada que no me pertenezca.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Frecuentemente me siento avergonzado de mi mismo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. La mayoría de chicos y chicas juegan mejor que yo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Frecuentemente siento que no soy tan bueno.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. La mayoría de chicos y chicas son más listos que yo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Yo les desagrado a mis padres porque no soy tan bueno.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. A mí me agrandan todos los que conozco.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Yo soy tan feliz como la mayoría de chicos y chicas.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. La mayoría de chicos y chicas son mejores que yo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Me gusta jugar con niños más pequeños que yo.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Frecuentemente siento que me gustaría abandonar el colegio.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Yo puedo hacer las cosas tan bien como otros chicos y chicas....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Yo cambiaría muchas cosas de mi persona si yo pudiera.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Hay muchas ocasiones en que quisiera huir de mi casa.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Yo nunca me preocupo de nada.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Yo siempre digo la verdad.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Mi profesor piensa que yo no soy lo suficientemente bueno.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Mis padres piensan que soy un fracaso.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Yo me preocupo mucho.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ítems de Autoestima respecto a los padres

5. Me divierto mucho con mi madre
10. Me divierto mucho con mi padre
17. Me divierto mucho con mis padres
25. Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente bueno
31. Yo les desagrado a mis padres porque no soy tan bueno
37. Hay muchas ocasiones en que quisiera huir de mi casa
42. Mis padres comprenden como me siento
50. Mis padres piensan que soy un fracaso
55. Mis padres me quieren
59. Frecuentemente me siento perturbado en mi casa

Ítems para detectar mentiras

6. Mis padres nunca se enojan conmigo
12. Yo nunca soy tímido
19. Yo nunca he tomado nada que no me pertenezca
26. Yo nunca me enojo
32. A mí me agradan todos lo que conozco
44. Yo nunca me preocupo de nada
51. Yo siempre digo la verdad
53. Siempre sé lo que voy a decir a la gente
56. Yo nunca hago nada equivocado
60. Yo nunca me siento infeliz

Figura 3. Forma B. Ítems presentados y clave.

	V	F
1. Me gustaría ser más pequeño.....	<input type="checkbox"/>	General
2. A los chicos y chicas les gusta jugar conmigo.....	<input checked="" type="checkbox"/>	Social
3. Usualmente abandono el trabajo escolar cuando es muy duro.....	<input type="checkbox"/>	Acad.
4. Mis padres nunca se enojan conmigo.....	<input type="checkbox"/>	Mentira
5. Yo sólo tengo pocos amigos.....	<input checked="" type="checkbox"/>	Social
6. Me divierto mucho con mis padres.....	<input checked="" type="checkbox"/>	Padres
7. Me gusta ser un chico / me gusta ser una chica.....	<input checked="" type="checkbox"/>	General
8. Soy un fracaso en el colegio.....	<input type="checkbox"/>	Acad.
9. Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente bueno.	<input type="checkbox"/>	Padres
10. Usualmente fracaso cuando intento hacer cosas importantes.....	<input type="checkbox"/>	General
11. Yo estoy feliz la mayor parte del tiempo.....	<input checked="" type="checkbox"/>	General
12. Yo nunca he tomado nada que no me pertenezca.....	<input type="checkbox"/>	Mentira
13. Frecuentemente me siento avergonzado de mí mismo.....	<input type="checkbox"/>	General
14. La mayoría de chicos y chicas juegan mejor que yo.....	<input type="checkbox"/>	Social
15. Frecuentemente siento que no soy tan bueno.....	<input type="checkbox"/>	General
16. La mayoría de chicos y chicas son más listos que yo.....	<input type="checkbox"/>	Acad.
17. Yo les desagrado a mis padres porque no soy tan bueno.....	<input type="checkbox"/>	Padres
18. A mí me agradan todos los que conozco.....	<input type="checkbox"/>	Mentira
19. Yo soy tan feliz como la mayoría de chicos y chicas.....	<input checked="" type="checkbox"/>	General
20. La mayoría de chicos y chicas son mejores que yo.....	<input type="checkbox"/>	General
21. Me gusta jugar con niños más pequeños que yo.....	<input type="checkbox"/>	Social
22. Frecuentemente siento que me gustaría abandonar el colegio.....	<input type="checkbox"/>	Acad.
23. Yo puedo hacer las cosas tan bien como otros chicos y chicas....	<input checked="" type="checkbox"/>	Social
24. Yo cambiaría muchas cosas de mi persona si yo pudiera.....	<input type="checkbox"/>	General
25. Hay muchas ocasiones en que quisiera huir de mi casa.....	<input type="checkbox"/>	Padres
26. Yo nunca me preocupo de nada.....	<input type="checkbox"/>	Mentira
27. Yo siempre digo la verdad.....	<input type="checkbox"/>	Mentira
28. Mi profesor piensa que yo no soy lo suficientemente bueno.....	<input type="checkbox"/>	Acad.
29. Mis padres piensan que soy un fracaso.....	<input type="checkbox"/>	Padres
30. Yo me preocupo mucho.....	<input type="checkbox"/>	General

Anexo 02

BASE DE DATOS

Sujeto	Grado	I.E	Puntaje	Calificación								
1	1° grado	Nacional	17	Intermedia	5	Intermedia	5	Muy alta	3	Intermedia	4	Alta
2	1° grado	Nacional	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
3	1° grado	Nacional	15	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	1	Muy baja
4	1° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	3	Intermedia	2	Baja	1	Muy baja
5	1° grado	Nacional	19	Alta	7	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia
6	1° grado	Nacional	15	Intermedia	5	Intermedia	3	Intermedia	4	Alta	3	Intermedia
7	1° grado	Nacional	17	Intermedia	6	Alta	4	Alta	3	Intermedia	4	Alta
8	1° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	3	Intermedia	2	Baja	1	Bajo
9	1° grado	Nacional	17	Intermedia	8	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	1	Baja
10	1° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	3	Intermedia	2	Baja	1	Baja
11	1° grado	Nacional	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Alta	5	Alta	5	Muy alta
12	1° grado	Nacional	15	Intermedia	7	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia	2	Baja
13	1° grado	Nacional	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
14	1° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Intermedia	4	Alta	2	Baja
15	1° grado	Nacional	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
16	1° grado	Nacional	21	Alta	8	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia
17	1° grado	Nacional	19	Alta	7	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	4	Alta
18	1° grado	Nacional	21	Alta	9	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia
19	1° grado	Nacional	9	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	1	Baja
20	1° grado	Nacional	19	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	2	Baja
21	1° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta
22	1° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	4	Alta
23	1° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
24	1° grado	Privada	19	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	2	Baja
25	1° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia	5	Muy alta
26	1° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
27	1° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	4	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia
28	1° grado	Privada	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
29	1° grado	Privada	16	Intermedia	5	Intermedia	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
30	1° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	4	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia
31	1° grado	Privada	19	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	2	Baja
32	1° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	3	Intermedia	5	Muy alta	3	Intermedia
33	1° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
34	1° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
35	1° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia
36	1° grado	Privada	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja
37	1° grado	Privada	17	Intermedia	8	Alta	3	Intermedia	4	Alta	2	Baja
38	1° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	6	Intermedia	4	Alta	3	Intermedia
39	1° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia
40	1° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
41	1° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia
42	1° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia

43	1° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Intermedia
44	1° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia
45	1° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
46	1° grado	Privada	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
47	1° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	5	Alta
48	1° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
49	1° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
50	2° grado	Nacional	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
51	2° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja
52	2° grado	Nacional	17	Intermedia	7	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	2	Baja
53	2° grado	Nacional	19	Alta	8	Alta	4	Alta	3	Intermedia	4	Alta
54	2° grado	Nacional	11	Baja	7	Intermedia	2	Baja	1	Muy baja	1	Muy baja
55	2° grado	Nacional	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
56	2° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	3	Itermedia	1	Muy baja	2	Baja
57	2° grado	Nacional	14	Intermedia	6	Intermedia	4	Alta	3	Baja	1	Muy baja
58	2° grado	Nacional	10	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja
59	2° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	3	Intermedia	1	Muy baja
60	2° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
61	2° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja
62	2° grado	Nacional	15	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	3	Intermedia
63	2° grado	Nacional	6	Muy baja	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja	1	Muy baja
64	2° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
65	2° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
66	2° grado	Nacional	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
67	2° grado	Nacional	19	Alta	6	Intermedia	4	Alta	4	Alta	5	Muy alta
68	2° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	3	Itermedia	1	Muy baja	2	Baja
69	2° grado	Nacional	9	Baja	4	Baja	2	Muy alta	2	Baja	1	Muy baja
70	2° grado	Nacional	19	Alta	8	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	3	Intermedia
71	2° grado	Nacional	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
72	2° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	4	Alta	3	Intermedia	2	Baja
73	2° grado	Nacional	10	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	1	Baja
74	2° grado	Nacional	8	Baja	4	Baja	2	Baja	1	Muy baja	1	Muy baja
75	2° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	3	Itermedia	2	Baja	1	Muy bajo
76	2° grado	Privada	23	Muy alta	9	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
77	2° grado	Privada	19	Alta	8	Alta	4	Alta	5	Muy alta	2	Baja
78	2° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia
79	2° grado	Privada	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
80	2° grado	Privada	15	Intermedia	7	Alta	3	Itermedia	2	Baja	3	Intermedia
81	2° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
82	2° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muya alta	5	Muy alta
83	2° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia
84	2° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	4	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta

85	2° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	4	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia
86	2° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
87	2° grado	Privada	18	Intermedia	7	Alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia
88	2° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia	4	Alta
89	2° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
90	2° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	4	Alta	5	Muy alta	4	Alta
91	2° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	4	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta
92	2° grado	Privada	11	Baja	3	Baja	3	Intermedia	2	Baja	3	Intermedia
93	2° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
94	2° grado	Privada	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
95	2° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta	4	Alta
96	2° grado	Privada	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
97	2° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
98	2° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	4	Alta	3	Intermedia	5	Muy alta
99	2° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
100	2° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	4	Alta	3		5	Muy alta
101	3° grado	Nacional	14	Intermedia	5	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
102	3° grado	Nacional	15	Intermedia	5	Intermedia	3	Intermedia	4	Alta	3	Intermedia
103	3° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
104	3° grado	Nacional	14	Intermedia	5	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
105	3° grado	Nacional	6	Muy baja	2	MUY baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
106	3° grado	Nacional	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
107	3° grado	Nacional	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
108	3° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
109	3° grado	Nacional	17	Intermedia	6	Intermedia	5	Muy alta	3	Intermedia	3	Intermedia
110	3° grado	Nacional	9	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja
111	3° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Intermedia	4	Alta	2	Baja
112	3° grado	Nacional	22	Alta	8	Alta	4	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta
113	3° grado	Nacional	10	Baja	3	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
114	3° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	4	Alta	3	Intermedia	2	Baja
115	3° grado	Nacional	6	Muy baja	2	MUY baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
116	3° grado	Nacional	10	Baja	3	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja
117	3° grado	Nacional	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Intermedia	2	Baja	3	Intermedia
118	3° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
119	3° grado	Nacional	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
120	3° grado	Nacional	11	Baja	3	Baja	3	Intermedia	2	Baja	3	Intermedia
121	3° grado	Nacional	9	Baja	2	MUY baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
122	3° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
123	3° grado	Nacional	6	Muy baja	3	Baja	1	Muy baja	1	Muy baja	1	Muy baja
124	3° grado	Nacional	10	Baja	3	Baja	3	Intermedia	2	Baja	2	Baja
125	3° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
126	3° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia	3	Intermedia

127	3° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
128	3° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta	5	Muy alta
129	3° grado	Privada	18	Intermedia	8	Intermedia	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
130	3° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	4	Alta
131	3° grado	Privada	18	Intermedia	8	Alta	3	Itermedia	3	Intermedia	4	Alta
132	3° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
133	3° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
134	3° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
135	3° grado	Privada	16	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	5	Muy alta
136	3° grado	Privada	24	Muy alta	9	Intermedia	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
137	3° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	4	Alta	4	Alta	5	Muy alta
138	3° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	5	Muy alta
139	3° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muya alta	5	Muy alta
140	3° grado	Privada	18	Intermedia	7	Alta	3	Itermedia	4	Alta	4	Alta
141	3° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta	4	Alta
142	3° grado	Privada	19	Alta	8	Alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia
143	3° grado	Privada	17	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	4	Alta
144	3° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	4	Alta	4	Alta	5	Muy alta
145	3° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	4	Alta	5	Muya alta	5	Muy alta
146	3° grado	Privada	18	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
147	3° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
148	3° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	4	Alta	5	Muy alta	4	Alta
149	3° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
150	3° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
151	4° grado	Nacional	15	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	4	Alta
152	4° grado	Nacional	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
153	4° grado	Nacional	13	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
154	4° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	2	Baja
155	4° grado	Nacional	11	Baja	4	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
156	4° grado	Nacional	9	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
157	4° grado	Nacional	6	Muy baja	2	MUY baja	2	Baja	3	Intermedia	1	muy baja
158	4° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
159	4° grado	Nacional	17	Intermedia	8	Alta	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
160	4° grado	Nacional	11	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	3	Intermedia
161	4° grado	Nacional	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
162	4° grado	Nacional	10	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	3	Intermedia
163	4° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	2	Baja
164	4° grado	Nacional	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muya alta	5	Muy alta
165	4° grado	Nacional	22	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia	5	Muy alta
166	4° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
167	4° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
168	4° grado	Nacional	8	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja

169	4° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
170	4° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
171	4° grado	Nacional	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
172	4° grado	Nacional	9	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
173	4° grado	Nacional	15	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	4	Alta
174	4° grado	Nacional	8	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	1	muy baja
175	4° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
176	4° grado	Nacional	16	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	4	Alta
177	4° grado	Nacional	21	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
178	4° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	4	Alta	3	Intermedia	5	Muy alta
179	4° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia
180	4° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta
181	4° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
182	4° grado	Privada	11	Baja	4	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
183	4° grado	Privada	21	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia
184	4° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
185	4° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	4	Alta	4	Alta	5	Muy alta
186	4° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	4	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia
187	4° grado	Privada	21	Alta	9	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia	5	Muy alta
188	4° grado	Privada	16	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	4	Alta
189	4° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
190	4° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
191	4° grado	Privada	18	Intermedia	7	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	5	Muy alta
192	4° grado	Privada	21	Alta	7	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
193	4° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	4	Alta	3	Intermedia	5	Muy alta
194	4° grado	Privada	17	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	4	Alta
195	4° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta
196	4° grado	Privada	18	Intermedia	8	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
197	4° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	4	Alta	4	Alta	4	Alta
198	4° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
199	4° grado	Privada	18	Intermedia	8	Alta	3	Itermedia	3	Intermedia	4	Alta
200	4° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
201	4° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta	4	Alta
202	4° grado	Privada	17	Intermedia	8	Alta	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
203	4° grado	Privada	19	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia	2	Baja
204	4° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia	3	Intermedia
205	4° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta
206	5° grado	Nacional	10	Baja	3	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
207	5° grado	Nacional	8	Baja	2	MUY baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
208	5° grado	Nacional	11	Baja	4	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
209	5° grado	Nacional	9	Baja	2	Muy baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
210	5° grado	Nacional	20	Alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	2	Baja

211	5° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
212	5° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
213	5° grado	Nacional	10	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja
214	5° grado	Nacional	19	Alta	8	Alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia
215	5° grado	Nacional	14	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
216	5° grado	Nacional	10	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
217	5° grado	Nacional	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
218	5° grado	Nacional	6	Muy baja	2	Baja	2	Baja	1	Muy baja	1	Muy baja
219	5° grado	Nacional	11	Baja	4	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
220	5° grado	Nacional	6	Muy baja	2	MUY baja	2	Baja	1	Muy baja	1	Muy baja
221	5° grado	Nacional	9	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
222	5° grado	Nacional	14	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
223	5° grado	Nacional	11	Baja	4	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
224	5° grado	Nacional	9	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
225	5° grado	Nacional	19	Alta	7	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	4	Alta
226	5° grado	Nacional	10	Baja	3	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
227	5° grado	Nacional	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
228	5° grado	Nacional	13	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	1	Muy baja
229	5° grado	Nacional	16	Intermedia	7	Alta	3	Itermedia	4	Alta	2	Baja
230	5° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia	5	Muy alta
231	5° grado	Privada	21	Alta	7	Alta	4	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta
232	5° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta
233	5° grado	Privada	19	Alta	8	Alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia
234	5° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta
235	5° grado	Privada	11	Baja	4	Baja	2	Baja	3	Intermedia	2	Baja
236	5° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Muy alta
237	5° grado	Privada	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
238	5° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	3	Alta	4	Alta
239	5° grado	Privada	13	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	1	muy baja
240	5° grado	Privada	17	Intermedia	8	Alta	3	Itermedia	4	Alta	2	Baja
241	5° grado	Privada	21	Alta	7	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	muy alto
242	5° grado	Privada	19	Alta	8	Alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia
243	5° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	muy alta
244	5° grado	Privada	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	3	Intermedia
245	5° grado	Privada	19	Alta	8	Alta	4	Alta	2	Baja	5	Muy alta
246	5° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	5	muy alta
247	5° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
248	5° grado	Privada	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
249	5° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	3	Itermedia	4	Alta	5	muy alta
250	5° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia	4	Alta
251	5° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	4	Alta	5	muy alta	4	Alta
252	5° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muya alta	5	muy alta

253	5° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
254	5° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	4	Alta	4	Alta	5	muy alta
255	5° grado	Privada	18	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	5	muy alta
256	5° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	4	Alta	5	Muy alta	3	Intermedia
257	5° grado	Privada	20	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Intermedia	3	Intermedia
258	5° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia	5	muy alto
259	6° grado	Nacional	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
260	6° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	2	Baja	4	Alta
261	6° grado	Nacional	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
262	6° grado	Nacional	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
263	6° grado	Nacional	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
264	6° grado	Nacional	13	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	2	Baja	3	Intermedia
265	6° grado	Nacional	14	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	4	Alta	1	Baja
266	6° grado	Nacional	13	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
267	6° grado	Nacional	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
268	6° grado	Nacional	13	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	2	Baja
269	6° grado	Nacional	16	Intermedia	7	Alta	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
270	6° grado	Nacional	21	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	4	Alta
271	6° grado	Nacional	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	2	Baja	4	Alta
272	6° grado	Nacional	6	Muy baja	2	MUY baja	2	Baja	1	Muy baja	1	muy baja
273	6° grado	Nacional	9	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
274	6° grado	Nacional	20	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia	4	Alta
275	6° grado	Nacional	9	Baja	3	Baja	2	Baja	2	Baja	2	Baja
276	6° grado	Nacional	21	Alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia
277	6° grado	Nacional	16	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	4	Alta
278	6° grado	Nacional	20	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	3	Intermedia
279	6° grado	Nacional	15	Intermedia	5	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	4	Alta
280	6° grado	Nacional	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
281	6° grado	Nacional	21	Alta	7	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	muy alta
282	6° grado	Nacional	9	Baja	4	Baja	2	Baja	2	Baja	1	muy baja
283	6° grado	Privada	11	Baja	5	Intermedia	2	Baja	2	Baja	2	Baja
284	6° grado	Privada	18	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	4	Alta
285	6° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	5	muy alta
286	6° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	muy alta
287	6° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
288	6° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	4	Alta	4	Alta	5	muy alta
289	6° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	3	Intermedia
290	6° grado	Privada	21	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	4	Intermedia
291	6° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
292	6° grado	Privada	20	Alta	7	Alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
293	6° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	3	Intermedia
294	6° grado	Privada	22	Alta	9	Muy alta	4	Alta	4	Alta	5	muy alta

295	6° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
296	6° grado	Privada	23	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	4	Alta	5	Alta
297	6° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	5	muy alta
298	6° grado	Privada	21	Alta	9	muy alta	4	Alta	4	Alta	4	Alta
299	6° grado	Privada	21	Alta	8	Alta	5	Muy alta	4	Alta	4	Alta
300	6° grado	Privada	18	Intermedia	7	Alta	3	Itermedia	4	Alta	4	Alta
301	6° grado	Privada	24	Muy alta	9	Muy alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta
302	6° grado	Privada	20	Alta	8	Alta	4	Alta	4	Alta	4	Alta
303	6° grado	Privada	22	Alta	8	Alta	4	Alta	5	Muy alta	5	muy alta
304	6° grado	Privada	6	Muy baja	2	MUY baja	2	Baja	1	Muy baja	1	muy baja
305	6° grado	Privada	15	Intermedia	6	Intermedia	3	Itermedia	3	Intermedia	3	Intermedia
306	6° grado	Privada	17	Intermedia	7	Alta	4	Alta	3	Intermedia	2	Baja
307	6° grado	Privada	19	Alta	7	Alta	4	Alta	4	Alta	4	Alta
308	6° grado	Privada	23	Muy alta	8	Alta	5	Muy alta	5	Muy alta	5	muy alta

CASOS CLÍNICOS

Caso 1

BACHILLER: Katherine Silvia Meza Pacheco

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos	: L.Q.L.
Edad	: 29 años
Fecha de nacimiento	: 21-11-1987
Lugar de nacimiento	: Arequipa.
Grado de instrucción	: Secundaria completa
Ocupación	: Ama de casa
Estado civil	: Conviviente
Religión	: Católica.
Informante	: La paciente
Lugar de evaluación	: Consultorio de psicología
Fecha	: del 02 de set al 05 de set del 2017
Evaluadora	: Katherine Silvia Meza Pacheco

II. MOTIVO DE CONSULTA.

La paciente vino a consulta y refiere sentirse muy preocupada, triste y melancólica en las últimas semanas, afirma que su pareja ha cambiado mucho y la empezó a tratar mal (insultos, desprecios e insinuaciones). Por ello ha bajado progresivamente su ánimo, se ha aislado y tiene descuido en su aseo personal.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD

La paciente refiere que se ha empezado a sentir triste desde que su pareja ha iniciado un nuevo trabajo que lo obliga a viajar constantemente. Según relató, su pareja siempre ha sido tímido y aislado, pero ahora tampoco pasa tiempo en casa, occasionando esto pobres vínculos familiares entre ellos.

La paciente contó que de pequeña era tímida, no tenía amigos ni en la escuela ni en el barrio, al pasar a la secundaria y comenzar con la pubertad fue que comenzaron sus episodios de depresión, por los cuales a veces no asistía a clase y repitió un año

académico. Fundamentalmente el cambio que le preocupa es que siempre eran breves episodios pero ahora siente que cada vez está más triste y desganada. Además refiere que trata de conversar con su pareja pero este está evasivo e incluso en ocasiones ya no llega de su viaje a dormir a la casa, lo que a ella la hace sentir aún más triste.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES.

- **Etapa Pre – natal:** Fue concebida sin planificación pero fue deseada, no hubo intención de aborto. En el tiempo de embarazo no hubo complicaciones.
- **Etapa natal:** El parto fue natural, no hubo complicaciones, peso y talla dentro de los límites normales.
- **Etapa post-natal:** La alimentación fue por medio de la lactancia materna hasta los dos años
- **Desarrollo psicomotor:** Solo pudo referir la edad aproximada a la que comenzó a hablar y caminar que fue entre el año y medio y los dos años.
- **Síntomas neuropáticos:** El control de esfínteres se logró a los 3 años aproximadamente.
- **Etapa escolar:** Ingreso a inicial a los 5 años de edad, y pasó a educación primaria a los 6, su desempeño en el colegio siempre fue regular, algunos años mejor que otros. No tenía muchos amigos en el colegio, se aislaba y participaba poco en las actividades grupales.
- **Desarrollo y función sexual:** tuvo su primer enamorado a los 14 años y su primera relación sexual a los 15.
- **Historia de la recreación y la vida:** nunca ha tenido muchas amistades, se lleva relativamente bien con sus hermanos y sus padres.
- **Enfermedades y accidentes:** Recibió todas sus vacunas y no tuvo accidentes importantes.
- **Personalidad pre-mórbida:** refiere sentir que nadie la quiere, que su conviviente la mira con odio, con desprecio.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

- **Composición familiar:** Su familia está compuesta por padre José Luis de 55 años, su madre Sofía de 49 años, tiene dos hermanos la mayor Mónica de 33 años, su hermano menor Luis de 25 años.
- **Dinámica familiar:** La paciente refirió que la relación con su padre es escasa ya que por el trabajo casi no lo ve, la relación con su madre es buena ya que siempre conversa con ella, la relación con su hermana mayor es buena al igual que con su hermano.
En su casa la comunicación con su esposo es escasa ya que el cada vez se ausenta más, por ello solo anda con su hija.
- **Condición socioeconómica:** La familia vive en casa propia, cuenta con los servicios básicos, la pareja de la paciente es agente de seguridad y el único que mantiene el hogar.
- **Hábitos de la familia:** no conversan mucho y tampoco hacen actividades en familia.

VI. ANTECEDENTES FAMILIARES PATOLOGICOS

La paciente no indicó alguno que fuera significativo.

VII. RESUMEN.

Según relata la paciente, desde hace unas semanas se siente triste melancólica y ha descuidado su aseo personal esto debido a que la relación con su pareja ha cambiado desde que este consiguió un trabajo hace tres meses, el cual lo obliga a viajar constantemente, debido a esto él ha ido cambiado y ha empezado a maltratarla psicológicamente lo que provoca su estado de tristeza y melancolía.

En cuanto a los antecedentes personales, es importante señalar, que ella en la adolescencia presentaba episodios depresivos por los cuales no asistía normalmente al colegio e incluso repitió un año. Su rendimiento siempre ha sido regular. Respecto a su familia, no existe un ambiente de comunicación y afecto, la relación siempre ha sido distante.

Katherine S. Meza Pacheco

Bachiller de Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : L.Q.L.
Edad : 29 años
Fecha de nacimiento : 21-11-1987
Lugar de nacimiento : Arequipa.
Grado de instrucción : Secundaria completa
Ocupación : Ama de casa
Estado civil : Conviviente
Religión : Católica
Informante : La paciente
Lugar de evaluación : Consultorio de psicología
Fecha : del 07 de setiembre del 2017
Evaluadora : Katherine Silvia Meza Pacheco

II. MOTIVO DE CONSULTA

La paciente vino a consulta y refiere sentirse muy preocupada, triste y melancólica en las últimas semanas, afirma que su pareja ha cambiado mucho y la empezó a tratar mal (insultos, desprecios e insinuaciones). Por ello ha bajado progresivamente su ánimo, se ha aislado y tiene descuido en su aseo personal.

III. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

Lizeth es una señora de estatura promedio y delgada, es de tez color trigueña, tiene ojos negros y cabello del mismo color. Aparenta un buen estado de salud pero un mal cuidado del aseo personal. Desde el comienzo de la entrevista se mostró muy nerviosa,

tensa y con la mirada esquiva. Su posición corporal denotaba tensión. La actitud hacia la examinadora era a veces de cooperación y otras de desinterés, aunque siempre con mucho nerviosismo, hablando en tono muy bajo.

IV. ATENCION, CONCIENCIA Y ORIENTACION

Atención voluntaria en óptimo estado, respondía a las preguntas y seguía instrucciones sin fatigarse. Estado de conciencia lúcido durante la actividad realizada. Se encontraba orientada en espacio y tiempo.

V. PENSAMIENTO

No presentó anomalías en el aspecto formal y en el aspecto del contenido. Realizó las operaciones y situaciones problemáticas sin mayor dificultad, dentro de la normalidad. Sin deficiencia en cuanto a la velocidad.

VI. LENGUAJE

Habla sin dificultad, sin deficiencias semánticas o morfológicas, buen entendimiento de las instrucciones; velocidad regular sin muchas pausas o apresuramientos y tono bajo.

VII. AFECTIVIDAD Y ESTADO DE ANIMO

La evaluada manifiesta en pocas palabras sentirse triste, aunque desde el comienzo de la entrevista se mostró muy nerviosa, apariencia que se sostuvo durante el resto de la entrevista y también en las siguientes. No sonería y evitaba el contacto visual. Su posición corporal denotaba tensión. En el transcurso de la entrevista por momentos se mostraba más cooperativa.

VIII. MEMORIA

Repetición completa de palabras y frases complejas. Capacidad para resolver problemas que refleja retención adecuada de datos en la memoria de trabajo. Recuerdo detallado de situaciones pasadas.

IX. FUNCIONES INTELECTUALES

Apropriada compresión de situaciones problemáticas planteadas en forma verbal. Su lenguaje y contenido del pensamiento reflejaban su nivel de instrucción académica.

X. FUNCIONES SENSITIVAS Y PERCEPTIVAS

Sensaciones cutáneas dentro de la normalidad, identifica objetos al tocarlos. Reconoce olores, objetos familiares, sonidos y sabores.

XI. VOLUNTAD

Realizo la actividad con un control adecuado de su persona.

XII. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

La paciente tiene conciencia de su problema, pues el refiere que está mal ya no quiere estar triste y sentirse sin ganas de hacer las cosas.

XIII. RESUMEN

Lo más resaltante es el estado de tensión, desgano y melancolía en el que se encuentra la paciente. En general, no muestra deterioro en las áreas evaluadas, pero son los signos en el área afectiva, apariencia personal y comportamiento que indican un problema.

Katherine S. Meza Pacheco
Bachiller de Psicología

INFORME PSICOMETRICO

I. DATOS DE FILIACION.

Nombres y Apellidos : L.Q.L.
Edad : 29 años
Fecha de nacimiento : 21-11-1987
Lugar de nacimiento : Arequipa.
Grado de instrucción : Secundaria completa
Ocupación : Ama de casa
Estado civil : Conviviente
Religión : Católica
Informante : La paciente
Lugar de evaluación : Consultorio de psicología
Fecha : del 11 de setiembre al 12 de set del 2017
Evaluadora : Katherine Silvia Meza Pacheco

II. MOTIVO DE LA CONSULTA.

La paciente vino a consulta y refiere sentirse muy preocupada, triste y melancólica en las últimas semanas, afirma que su pareja ha cambiado mucho y la empezó a tratar mal (insultos, desprecios e insinuaciones). Por ello ha bajado progresivamente su ánimo, se ha aislado y tiene descuido en su aseo personal.

III. TECNICAS Y PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS.

Se hizo uso de la:

- a. Observación
- b. Entrevista.
- c. Pruebas psicológicas:
 - Test breve de inteligencia de Kaufman
 - Test de depresión ZUNG
 - Test de la Figura Humana de Karen Machover

IV. RESULTADOS.:

a. Test breve de inteligencia de Kaufman

SUBTESTS	Puntuación típica ± banda de error	centil	Categoría
Vocabulario	101 ± 12	53	Medio
Matrices	100 ± 11	50	Medio
CI Compuesto del KBIT	98 ± 10	45	Medio

Habilidades verbales (RV-razonamiento verbal)

La evaluada obtiene una puntuación típica de 101 con un centil de 53 en las pruebas de vocabulario, ubicándose en un término medio en relación a sus habilidades verbales relacionadas con la enseñanza escolar tales como el desarrollo del lenguaje, comprensión de conceptos verbales, información básica y conocimientos de palabras.

Habilidades no verbales (RL-razonamiento lógico)

La evaluada obtiene un puntuación típica de 100 con un centil de 50 en las pruebas de matrices, ubicándose en un término medio en relación a sus habilidades no verbales que incluyen la aptitud para resolver problemas, para comprender relaciones entre figuras y para razonar mediante analogías.

La puntuación global (PT 98, CENTIL 45)

Nos indica que Lizeth tiene una capacidad intelectual Media. Lo que da a conocer que no presenta dificultades en cuanto a sus habilidades verbales así también como para resolver problemas “nuevos”, no aprendidos en la escuela como (razonamientos y abstracciones). Así mismo también resolver problemas estrechamente relacionados aprendidos en la experiencia y aprendizaje cultural.

b. Test de depresión ZUNG

La paciente obtiene un puntaje de total de 61 lo que nos da un rango de 64, equivalente a una depresión ambulatoria, también podemos notar en sus respuestas un sentimiento de tristeza, además de presentar síntomas de fatiga física, cansancio y dificultades para conciliar el sueño, los cuales producen irritabilidad y expresiones de intolerancia hacia los demás.

c. Test de la figura humana de Karen Machover.

La paciente proyecta rasgos de una personalidad autosuficiente, egocéntrica e inmadura que tiende a la superficialidad, tendiendo a la preocupación de las críticas ajenas y opinión social hacia sus acto por miedo a la acusación, mostrándose cautelosa, autoritaria y dominante. Sus relaciones interpersonales se caracterizan por ser superficiales y carentes de afecto e interés, estando motivado por el deseo de conseguir dominio y aprobación a fin de obtener un control de tipo racional frente a los demás y un beneficio personal.

Emocionalmente evidencia arranques de mal humor e ira reaccionando agresivamente, acompañado de sentimientos de culpa e inferioridad expresándolo por medio de sus estados de ansiedad y depresión, conductualmente evidencia rasgos sádicos y destructivos.

V. RESUMEN.

La evaluada presenta un CI que equivale a una categoría Promedio, descartando índices de lesión cerebral, Lo que indica que es capaz de responder a los estímulos del medio en el que se desenvuelve de manera eficaz.

Manifiesta una personalidad egocéntrica e inmadura que tiende a la superficialidad, tendiendo a la preocupación de las críticas ajenas y opinión social hacia sus acto por miedo a la acusación, mostrándose cautelosa, autoritaria y dominante. Sus relaciones interpersonales se caracterizan por ser superficiales y carentes de afecto e interés, estando motivado por el deseo de conseguir dominio y aprobación a fin de obtener un control de tipo racional frente a los demás y un beneficio personal. Presenta también

síntomas de fatiga física, cansancio y dificultades para conciliar el sueño, los cuales producen irritabilidad y expresiones de intolerancia hacia los demás.

Katherine S. Meza Pacheco

Bachiller de Psicología

INFORME PSICOLOGICO

I. DATOS GENERALES.

Nombres y Apellidos : L.Q.L.
Edad : 29 años
Fecha de nacimiento : 21-11-1987
Lugar de nacimiento : Arequipa.
Grado de instrucción : Secundaria completa
Ocupación : Ama de casa
Estado civil : Conviviente
Religión : Católica
Informante : La paciente
Lugar de evaluación : Consultorio de psicología
Fecha : del 14 de setiembre del 2017
Evaluadora : Katherine Silvia Meza Pacheco

II. MOTIVO DE CONSULTA.

La paciente vino a consulta y refiere sentirse muy preocupada, triste y melancólica en las últimas semanas, afirma que su pareja ha cambiado mucho y la empezó a tratar mal (insultos, desprecios e insinuaciones). Por ello ha bajado progresivamente su ánimo, se ha aislado y tiene descuido en su aseo personal.

III. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Se hizo uso de la:

- a. Observación,
- b. Entrevista.
- c. Pruebas psicológicas:
- Test breve de inteligencia de Kaufman

- Test de depresión ZUNG
- Test de la Figura Humana de Karen Machover

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES.

Según relata la paciente se siente triste y melancólica desde hace unas semanas, comenta que desde que era adolescente tenía episodios depresivos por los cuales no asistía al colegio normalmente e incluso llegó a repetir el tercer grado de secundaria, no tenía amigos y participaba poco de actividades grupales. Vive en casa propia con su pareja quien ha cambiado su comportamiento desde que consiguió un trabajo que lo obliga a viajar constantemente, por lo cual la relación familiar ha ido decayendo, tiene una hija pequeña, por ello respecto a su familia, no existe un ambiente de comunicación y afecto.

V. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA.

L. es una señora de estatura promedio y delgada, es de tez color trigueña, tiene ojos negros y cabello del mismo color. Aparenta un buen estado de salud pero un mal cuidado del aseo personal. Desde el comienzo de la entrevista se mostró nerviosa, tensa y con la mirada esquiva. Su posición corporal denotaba tensión. La actitud hacia la examinadora era a veces de cooperación y otras de desinterés, aunque siempre con mucho nerviosismo, hablando en tono muy bajo.

Lo más resaltante es el estado de tensión, desgano y melancolía en el que se encuentra la paciente en la forma que actuaba. En general, no muestra deterioro en las áreas evaluadas, pero son los signos en el área afectiva, apariencia personal y comportamiento que indican un problema.

VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

De acuerdo a la entrevista y la observación del comportamiento de la paciente, en la primera entrevista se le notó al principio sumisa e insegura con las cosas que decía, notándosele después con más confianza a medida que transcurría la entrevista, pero podemos notar en sus respuestas un sentimiento de tristeza, además de presentar síntomas de fatiga física, cansancio y dificultades para

conciliar el sueño, los cuales producen irritabilidad y expresiones de intolerancia hacia los demás.

La paciente proyecta rasgos de una personalidad autosuficiente, egocéntrica e inmadura que tiende a la superficialidad, tendiendo a la preocupación de las críticas ajenas y opinión social hacia sus actos por miedo a la acusación, mostrándose cautelosa, autoritaria y dominante. Sus relaciones interpersonales se caracterizan por ser superficiales y carentes de afecto e interés, estando motivado por el deseo de conseguir dominio y aprobación a fin de obtener un control de tipo racional frente a los demás y un beneficio personal, todo esto según los resultados de su prueba de personalidad.

Emocionalmente evidencia arranques de mal humor e ira, reaccionando agresivamente, acompañado de sentimientos de culpa e inferioridad, expresándolo por medio de sus estados de ansiedad y depresión, conductualmente evidencia rasgos sádicos y destructivos.

VII. CONCLUSION DIAGNOSTICA

La paciente es una señora de 29 años que posee una inteligencia normal promedio, que debido a los pobres vínculos familiares afectivos, ha desarrollado una personalidad introvertida, insegura e inestable, esto da como consecuencia una baja autoestima y tendencia a la depresión.

Todo esto nos lleva a concluir que la evaluada, de acuerdo al sistema de clasificación DSM V tiene:

- Eje I : trastorno depresivo persistente (distimia) 300.4
- Eje II : Personalidad con tendencia a la depresión.
- Eje III : Ninguno.
- Eje IV : Problemas de ámbito social.
- Eje V : Cierta dificultad en el funcionamiento social.

VIII. PRONOSTICO

El pronóstico es desfavorable, ya que la paciente tiene intención de cambio pero su problema parece ser el tipo de personalidad que ha formado.

Su ambiente familiar está mejorando ya que su pareja también asiste a las sesiones y la está apoyando.

IX. RECOMENDACIONES

- a. Recibir terapia individual, constantemente.
- b. Recibir apoyo profesional psicológico constante en el establecimiento de salud
- c. Controlar su nivel de depresión viniendo a sesiones de terapia una vez por semana durante dos meses para así sostener su cambio y hacerle sentir el apoyo emocional con el que cuenta.

Katherine S. Meza Pacheco

Bachiller de Psicología

PLAN PSICOTERAPEUTICO

I. DATOS GENERALES.

Nombres y Apellidos : L.Q.L.
Edad : 29 años
Fecha de nacimiento : 21-11-1987
Lugar de nacimiento : Arequipa.
Grado de instrucción : Secundaria completa
Ocupación : Ama de casa
Estado civil : Conviviente
Religión : Católica
Informante : La paciente
Lugar de evaluación : Consultorio de psicología
Fecha : del 18 de setiembre del 2017
Evaluadora : Katherine Silvia Meza Pacheco

II. DIAGNOSTICO PSICOLOGICO.

La paciente es una señora de 29 años que posee una inteligencia normal promedio, que debido a los pobres vínculos familiares afectivos, ha desarrollado una personalidad introvertida, insegura e inestable, dan esto como consecuencia una baja autoestima y tendencia a la depresión.

-Trastorno depresivo persistente (distimia) 300.4

III. OBJETIVOS:

- Trabajar en el área racional emotiva para que la paciente conozca sus creencias erróneas que originan su comportamiento equivocado.
- Enseñarle a reconocer los pensamientos automáticos y desaprobadores que presenta y enseñarle adoptar pautas de pensamiento lógico.
- Entrenamiento en habilidades sociales dirigido a restar las expectativas negativas que la paciente tiene sobre el contexto social.
- Trabajar en el nivel de autoestima que posee la paciente.

IV. PLAN PSICOTERAPEUTICO:

a) Técnicas psicoterapéuticas

- Psicoterapia individual
- Terapia cognitivo conductual

b) Acciones psicoterapéuticas

El desarrollo de las acciones para cumplir con los objetivos psicoterapéuticos son:

Terapia de la TRE

Para aumentar la capacidad de la paciente para enfrentar los problemas de una manera adecuada sin dejarse guiar por sus creencia erróneas que dan lugar a sus conductas de aislamiento.

Psicoterapia individual

Dentro de ello mejorar sus habilidades sociales para que mejorar su capacidad de integración de grupo, así como mejorar el nivel de autoestima que posee.

No. de Sesión	Técnica	Objetivo	Tarea
01	psicoeducar	Informar a la paciente acerca de la importancia del tratamiento psicológico	La terapeuta da a conocer a la paciente aspectos importantes del desarrollo de la terapia, la importancia en cuanto a la asistencia y resolver las dudas que pueda tener.
02	Detección de creencias irracionales (TRE)	Identificar las creencias irrationales que llevan a las emociones y conductas perturbadoras	Hacer un listado con creencias que para ella considera desaprobatorias a su persona
03	Refutación Y criminación.	Analizar y modificar las interpretaciones o pensamientos erróneos que experimenta en determinada situación	Fundamentar cada creencia con sus experiencias vividas
04	Entrenamiento en habilidades sociales	Mejorar el repertorio básico de conductas en relación a otras personas	Que el paciente haga uso de frases racionales a modo de auto instrucciones para poder ser utilizadas.
05	Elevar su autoestima	Elevar el nivel de autoestima que tiene la paciente	Se le da tareas que la paciente hará cada día (despertar verse al espejo y repetirse lo importante y valiosa que es, leer un listado

			de enunciados durante el día los cuales tienen frases como “no estás sola” “tú eres fuerte”)
--	--	--	--

V. TIEMPO DE EJECUCION

Se programaron las sesiones una vez por semana durante un periodo de dos meses con una duración de 45 minutos cada sesión, para el logro de los objetivos propuestos.

Solo se podrá pasar a la siguiente sesión después de haber alcanzado en su mayoría los objetivos de la sesión anterior.

VI. AVANCES TERAPEUTICOS

- Se logró hacer un listado de las creencias irracionales de la paciente y se hizo una discusión sobre estas creencias.
- Se trabajó las situaciones que la perturban y se crearon conductas nuevas con las cuales afrontará la situación de desagrado, terminando cada sesión se hizo una retroalimentación viendo los avances y enseñando refuerzos positivos que debe usar cada vez que logra afrontar correctamente un problema.
- Se sigue trabajando con la autoestima para mejorarla.

Katherine S. Meza Pacheco

Bachiller de Psicología

ANEXOS

K-BIT

Test Breve de Inteligencia de Kaufman

Alan S. Kaufman y Nadeen L. Kaufman

HOJA DE ANOTACIÓN

Apellidos _____

Hombre Lizeth Sexo Lugar de nacimiento ArequipaLugar de residencia raymaEstudios Secundaria Completa

(Especificar los actuales o nivel más alto alcanzado)

Ocupación Propia Mama de Casa

De los padres _____

(para menores de 18 años)

Examinador Katherine Silvia Meza parchera

	Año	Mes	Día
Fecha de examen	2017		
Fecha de nacimiento	1987	11	21
Edad cronológica	29		

SUBTESTS	Punt. directa	Punt. Típica ± banda de error % intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
Vocabulario expresivo	(47)				
Definiciones	(22)		53	Medio	
VOCABULARIO	(64)	(101 ± 12)			
MATRICES	(35)	(106 ± 11)	50	Medio	

Suma de las puntuaciones típicas
de los subtestsTrasladar la suma a la casilla del CI
compuesto del K-BIT

201

RESULTADO COMPUESTO	Suma de p. típicas de los subtests	Punt. Típica ± banda de error % intervalo de confianza	Centil	Categoría descriptiva	Otros datos
CI COMPUESTO DEL K-BIT	(201)	(98 ± 10)	45	medio	

Comparación de las puntuaciones típicas de los subtests	Puntuación típica de Vocabulario	Puntuación típica de Matrices	Diferencia de puntuaciones típicas	Nivel de confianza (rodear)
	101	100	1	NS (5%) 1%

Subtest 1. VOCABULARIO

Parte A

Vocabulario expresivo

ÍTEM	RESPUESTA	PUNT.	ÍTEM	RESPUESTA	PUNT.
		(rodear)			(rodear)
1. Cama	_____	1 0	26. Cactus	_____	1 0
2. Tenedor	_____	1 0	27. Cangrejo	_____	1 0
3. Rana	_____	1 0	28. Candado	_____	1 0
4. Escalera	_____	1 0	29. Buzón	_____	1 0
5. Humo	_____	1 0	30. Pinzas	_____	1 0
6. Paraguas	_____	1 0	31. Ancla	_____	1 0
7. Piano	_____	1 0	32. Enchufe	_____	1 0
8. Hoja	_____	1 0	33. Calculadora	_____	1 0
9. Tambor	_____	1 0	34. Anzuelo	_____	1 0
10. Autobús	_____	1 0	35. Silla montar	_____	1 0
11. Martillo	_____	1 0	36. Esc. Mecánica	_____	1 0
12. Fuente	_____	1 0	37. Embudo	_____	1 0
13. Búho	_____	1 0	38. Compás	_____	1 0
14. Lámpara	_____	1 0	39. Saltamontes	_____	1 0
15. Pingüino	_____	1 0	40. Balanza	_____	1 0
16. Pluma	_____	1 0	41. Microscopio	_____	1 0
17. Linterna	_____	1 0	42. Extintor	_____	1 0
18. Ventana	_____	1 0	43. Hexágono	_____	1 0
19. Regla	_____	1 0	44. Yunque	_____	1 0
20. Tornillo	_____	1 0	45. Salvavidas	_____	1 0
21. Puente	_____	1 0			
22. Lupa	_____	1 0			
23. Grapadora	_____	1 0			
24. Calendario	_____	1 0			
25. Prismáticos	_____	1 0			

Comentarios y observaciones

Ítem techo = el más alto aplicado.
Errores = n° de ítems puntuados con 0.

Ítem techo	45
Menos errores	3
Puntuación directa	42

Subtest 1. VOCABULARIO

Parte B

Definiciones

ÍTEM	RESPUESTA	PUNT.	ÍTEM	RESPUESTA	PUNT.
		(rodear)			(rodear)
Ejemplos 1-10	EJEMPLO A		21. Elevado		1 0
	EJEMPLO B		22. Infortunado		1 0
Ejemplos 11-20	1. Cama	1 0	23. Hipocondriaco		1 0
	2. Tenedor	1 0	24. Estorbar		1 0
	3. Rana	1 0	25. Constante		1 0
	4. Escalera	1 0	26. Consentir		1 0
	5. Humo	1 0	27. Conversación		1 0
	6. Paraguas	1 0	28. Insensato		1 0
	7. Piano	1 0	29. Sobresaliente		1 0
	8. Hoja	1 0	30. Enmendar		1 0
	9. Tambor	1 0	31. Indeleble		1 0
	10. Autobús	1 0	32. Verosímil		1 0
	11. Martillo	1 0	33. Clandestino		1 0
	12. Fuente	1 0	34. Prepotente		1 0
	13. Búho	1 0	35. Conectar		1 0
	14. Lámpara	1 0	36. Enigma		1 0
	15. Pingüino	1 0	37. Fanático		1 0
	16. Pluma	1 0			
	17. Linterna	1 0			
	18. Ventana	1 0			
	19. Regla	1 0			
	20. Tornillo	1 0			

Comentarios y observaciones

Item techo

37

Menos errores

15

Puntuación directa

22

Subtest 2. MATRICES

ÍTEM
RESPUESTA

PUNT.
(rodear)

Edades
6-8

Ejemplo A

- | | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 1. | A | | 1 | 0 |
| 2. | C | | 1 | 0 |
| 3. | E | | 1 | 0 |
| 4. | D | | 1 | 0 |
| 5. | A | | 1 | 0 |
| 6. | C | | 1 | 0 |
| 7. | B | | 1 | 0 |
| 8. | D | | 1 | 0 |
| 9. | E | | 1 | 0 |

Edades
6-8

Ejemplo B

Edades 6 a 10 seguir con el ítem 10
Edades 11 a 90 seguir con el ítem 15

Edades
6-10

- | | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 10. | A | | 1 | 0 |
| 11. | F | | 1 | 0 |
| 12. | B | | 1 | 0 |
| 13. | F | | 1 | 0 |
| 14. | C | | 1 | 0 |

Edades
11-90

- | | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 15. | B | | 1 | 0 |
| 16. | A | | 1 | 0 |
| 17. | H | | 1 | 0 |
| 18. | C | | 1 | 0 |
| 19. | G | | 1 | 0 |
| 20. | A | | 1 | 0 |
| 21. | D | | 1 | 0 |
| 22. | F | | 1 | 0 |
| 23. | E | | 1 | 0 |
| 24. | E | | 1 | 0 |

Comentarios y observaciones

ÍTEM
RESPUESTA

PUNT.
(rodear)

25. A B 1 ①

26. H H ① 0

27. D D ① 0

28. H H ① 0

29. C C ① 0

30. F F ① 0

31. B B ① 0

32. G A 1 ①

33. G G ① 0

34. G G ① 0

35. C C ① 0

36. E E ① 0

37. C F 1 ①

38. D G 1 ①

39. A A ① 0

40. H A 1 ①

41. A B 1 ①

42. H C 1 ①

43. B A 1 ①

44. A B 1 ①

45. B D 1 0

46. B B 1 0

47. A E 1 0

48. G 1 0

Ítem techo

44

Menos errores

9

Puntuación directa

35

INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK

NOMBRE.....*Lizeth*.....EDAD..29.....
SEXO.....F.....FECHA.....

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una.

Señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy.

1) .

0 No me siento triste

Me siento triste.

2 Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.

3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2) .

0 No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.

Me siento desanimado respecto al futuro.

2 Siento que no tengo que esperar nada.

3 Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

3) .

0 No me siento fracasado.

Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.

2 Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.

3 Me siento una persona totalmente fracasada.

4) .

0 Las cosas me satisfacen tanto como antes.

No disfruto de las cosas tanto como antes.

2 Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.

3 Estoy insatisfecho o aburrido de todo.

5) .

0 No me siento especialmente culpable.

① Me siento culpable en bastantes ocasiones.

2 Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.

3 Me siento culpable constantemente.

6) .

0 No creo que esté siendo castigado.

1 Me siento como si fuese a ser castigado.

② Espero ser castigado.

3 Siento que estoy siendo castigado.

7) .

0 No estoy decepcionado de mí mismo.

① Estoy decepcionado de mí mismo.

2 Me da vergüenza de mí mismo.

3 Me detesto.

8) .

0 No me considero peor que cualquier otro.

① Me autocritico por mis debilidades o por mis errores.

2 Continuamente me culpo por mis faltas.

3 Me culpo por todo lo malo que sucede.

9) .

① No tengo ningún pensamiento de suicidio.

1 A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.

2 Desearía suicidarme.

3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10) .

0 No lloro más de lo que solía llorar.

① Ahora lloro más que antes.

2 Lloro continuamente.

3 Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.

11) .

0 No estoy más irritado de lo normal en mí.

① Me molesto o irrito más fácilmente que antes.

2 Me siento irritado continuamente.

3 No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.

12) .

0 No he perdido el interés por los demás.

① Estoy menos interesado en los demás que antes.

2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.

3 He perdido todo el interés por los demás.

13) .

0 Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.

① Evito tomar decisiones más que antes.

2 Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.

3 Ya me es imposible tomar decisiones.

14) .

0 No creo tener peor aspecto que antes.

① Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.

2 Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.

3 Creo que tengo un aspecto horrible.

15) .

0 Trabajo igual que antes.

① Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.

2 Tengo que obligarme mucho para hacer algo.

3 No puedo hacer nada en absoluto.

16) .

0 Durmo tan bien como siempre.

① No duermo tan bien como antes.

2 Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.

3 Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.

17).

0 No me siento más cansado de lo normal.

① Me cuelgo más fácilmente que antes.

2 Me cuelgo en cuanto hago cualquier cosa.

3 Estoy demasiado cansado para hacer nada.

18).

0 Mi apetito no ha disminuido.

① No tengo tan buen apetito como antes.

2 Ahora tengo mucho menos apetito.

3 He perdido completamente el apetito.

19).

① Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.

1 He perdido más de 2 kilos y medio.

2 He perdido más de 4 kilos.

3 He perdido más de 7 kilos.

20).

① No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.

1 Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.

2 Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.

3 Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.

21).

No he observado ningún cambio reciente en mi interés.

1 Estoy menos interesado por el sexo que antes.

2 Estoy mucho menos interesado por el sexo.

3 He perdido totalmente mi interés por el sexo.

PUNTUACION: 18.....

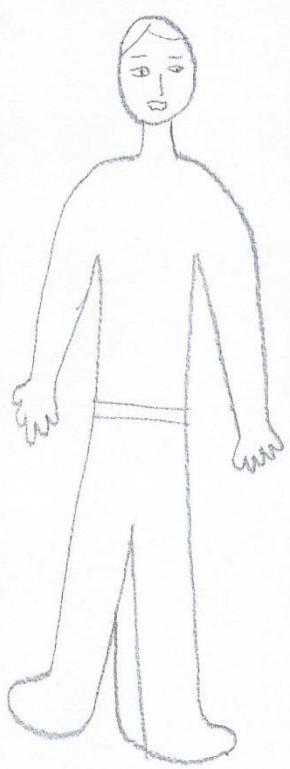
No depresión: 0-9 puntos

Depresión leve: 10-18 puntos

Depresión moderada: 19-29 puntos

Depresión grave: 30 puntos





Caso 2

BACHILLER: Mercy Santillan Panduro

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido	: P.J.G.Y.
Edad	: 40 años de edad.
Sexo	: Masculino
Fecha de nacimiento	: 19 – 04 – 76
Lugar de nacimiento	: Ayaviri - Melgar.
Grado de instrucción	: Superior.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Puno.
Ocupación	: Preventista.
Religión	: Católica
Informante	: El paciente.
Lugar de evaluación	: Consultorio de psicología privado.
Fechas de evaluación	: 05, 13, 20 – 16 /04, 08 – 07 – 16.
Examinado por	: Bachiller Mercy Santillán Panduro

II. MOTIVO DE CONSULTA

El paciente viene a consulta refiriendo sentirse mal por su situación que está pasando, así mismo afirma sentirse decaído y triste porque es muy tímido con otras personas, más aun con las personas de sexo opuesto. Teniendo el temor a ser rechazado o ser mal visto.

Viendo que han pasado los años y siente la necesidad de querer tener una pareja y poder tener una familia propia.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

El paciente viene a consulta sintiéndose decaído y triste, tomando la decisión de su parte para poder asistir a consulta, notando que sigue estando en la misma situación rutinaria, sintiéndose molesto consigo mismo e irritable con otras personas y con sus propias hermanas, respondiéndoles de mala manera cuando le hacen comentarios acerca

de porqué sigue estando igual, sin algún cambio.

Recuerda con enojo el abandono de su padre cuando él era niño y que esa fue la razón por la que inició tarde el empezar a estudiar en la escuela, mientras que su madre se dedicaba a los trabajos del campo asumiendo el sostenimiento del hogar familiar, con ayuda de sus hermanas mayores; pero, recordando con alegría los momentos vividos en la primaria. El notó la diferencia con sus otros compañeros cuando a él le cambio la voz, antes que a ellos y le observaban los chicos de otros salones empezando a sentirse retraído y no conversando con sus otros compañeros de clases, avergonzándose al tener que preguntar en clase o quedarse callado cuando el profesor le preguntaba la lección, a excepción de su mejor amiga en el salón con quien conversaba a las horas de recreo.

La secundaria, lo estudió en un colegio de varones, sintiéndose más retraído ya que sus demás compañeros notaban la diferencia de edad, sintiéndose peor que en la primaria a diferencia que no tenía a su mejor amiga en ese entonces.

Hizo amistad con dos compañeros quienes posteriormente intentaron abusar sexualmente de él, cuando se puso a libar licor con ellos. Replegándose más, no teniendo muchos amigos; por voluntad propia después de terminar el colegio estuvo por un intervalo de tiempo sin hacer nada, cuando fue a sacar sus documentos, en el servicio militar al dar el examen médico, salió inapto debido a su estatura y falta de peso, diciéndole que él era un inútil y que no servía para nada.

Viene hacia Arequipa acompañado de una de sus hermanas mayores, trabajando en actividades sencillas y empleos ocasionales que se le presentaron, juntando dinero y poniéndose a estudiar en un instituto superior, mecánica automotriz, no ejerciendo la carrera debido a que tenía el temor que le rechacen por cualquier cosa o algún impedimento.

Actualmente está trabajando como preventista, trabajo que consiguió de manera inmediata, no siendo muy comunicativo con sus compañeros de trabajo. Ejerciendo también el empleo de distribuidor de productos en las tiendas.

Nota que sus demás compañeros son más jóvenes que él y tienen sus familias y sus hijos, mientras que él no tiene nada, ni siquiera una mascota, nota también que sus hermanas ya tienen sus respectivas familias, viendo esto cuando su hermana menor se fue de la vivienda donde antes vivían para irse a convivir con su pareja; dejándole al paciente el cuidado de su anciana madre, asumiendo la responsabilidad hasta la actualidad.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

Etapa pre natal:

Refiere que fue hijo deseado por su madre, su padre siempre fue distanciado de sus hermanos y de él mismo, no siendo muy apegado a la familia.

Etapa natal:

El nacimiento fue de manera normal, sin presentarse algún problema durante el parto, su madre fue atendida por una partera de la zona, debido que el hospital estaba muy distante del hogar familiar.

Desarrollo psicomotor:

Se desarrolló de manera normal, adquiriendo el control de esfínteres a la edad promedio, siendo mayormente cuidado por sus hermanas mayores, afirma que le gustaba ir a correr por los alrededores de la casa.

Rasgos neuropáticos:

Recuerda que cuando, tendría 6 años aproximadamente su padre

abandonó el hogar familiar, por irse con otro compromiso recordando que no podía dormir, llegando a llorar, siendo consolado por su madre en ese entonces, siendo muy cohibido dentro de su hogar no saliendo de casa.

Etapa escolar:

Empezó a estudiar a la edad de 9 años en la primaria, siendo anteriormente estimulado por sus hermanas quienes le enseñaban algunas cosas; la escolaridad fue de manera normal logrando adaptarse al medio académico, sin repetir ningún año, llegando a concluir sus estudios primarios dentro de los parámetros normales; fue un alumno académicamente promedio regular, siendo algo

Retraído y tímido. Teniendo confianza solo con una amiga que tenía en la primaria y un amigo con quien andaba para todo lado.

En la secundaria, estudia en un colegio de varones, sintiéndose más cohibido y retraído con sus compañeros debido a que le sucedió un incidente con dos de sus compañeros, además que sus profesores eran muy estrictos y muy severos en los castigos. Concluye sus estudios secundarios dentro del tiempo programado siendo un alumno regular.

Desarrollo y función sexual:

Comenzó a percibir la diferencia de sexo cuando tendría 6 años, empezó sentir los cambios propios de la adolescencia, cuando cursaba la primaria mientras que sus compañeros seguían iguales entre sí, a comparación de él; comenzó a sentir atracción por una de sus amigas cuando estaba en primaria.

No ha tenido enamorada hasta la actualidad, debido a que en la secundaria, la gran mayoría de sus compañeros lo intimidaban, en relación a su porte y su edad.

Se empezó a masturbar a los 17 años práctica que sigue haciéndola de manera regular.

Aspectos fisiológicos:

El paciente refiere empezar a sentirse más retraído cuando al estar en 5to de primaria empezó a notar los cambios físicos propios de su edad:

aumento de talla, tono de voz, crecimiento de barba y bigote, vello axilar y púbico en su persona, mientras que sus demás compañeros seguían con los mismos rasgos propios de la niñez.

Aspecto psicosexual y matrimonio:

El paciente en la actualidad no tiene pareja, empezó a masturbarse a la edad de los 17 años. Su primera experiencia sexual se dio a los 32 años con una prostituta, debido a que como empieza a trabajar, por medio de unos compañeros de trabajo, comienza a frecuentar los servicios de meretrices, siendo un regular cliente de estos servicios.

Historia de la recreación y de la vida:

Refiere haber sido un niño tímido en casa, a raíz del abandono por parte de su padre, debido a eso empezó a estudiar tarde la primaria, sintiéndose más retraído cuando vio los cambios en su persona, mientras que en sus demás compañeros no había aun tales cambios.

Empezó a sentirse más cohibido y retraído cuando en una oportunidad, se fue a libar licor con dos de sus compañeros con quienes tenía confianza, y estos casi llegan a abusar sexualmente de él en un descampado, no llegándose a concretar tal acción debido a la resistencia que puso, esto sucedió cuando cursaba 2do de secundaria aproximadamente

Es ahí donde según afirma el paciente es que empieza a notar que tiene un problema con su persona porque se le han presentado oportunidades únicas de trabajo las cuales las ha tenido que dejar debido a su problema que tiene, incluso no llegando a ejercer la carrera que concluyó.

Actividad laboral:

Después de concluir la secundaria, según relata el paciente, estuvo desocupado por 5 años, sin buscar trabajo o estudiar algo. Dedicándose ayudar a su madre en las labores del campo y de la casa

Ya después, con la ayuda de su hermana mayor decide venir hacia Arequipa en busca de otras ocupaciones, se desempeña en actividades laborales sencillas que le da ingresos propios y se pone a estudiar mecánica automotriz, en un Instituto Superior, llegando a concluir dicha

carrera sin ejercerla actualmente.

Tuvo trabajos sencillos, consiguiendo un empleo como distribuidor de productos, y actualmente es preventista.

Servicio militar:

No prestó servicio militar, debido a que en el examen médico salió inapto debido a su talla y su peso.

Religión: El paciente es católico

Hábitos e influencias nocivas o toxicas:

El paciente presenta tener hábitos alimenticios normales; no toma licor, ni fuma.

En su tiempo libre lo dedica a ver telenovelas, atender a su anciana madre y cuando ya concluye sus actividades las dedica a dormir, no saliendo de su casa hasta el próximo día para ir a trabajar.

Antecedentes mórbidos personales:

Refiere que ninguno de su familia presentó problemas psicológicos o haya presentado algún desorden mental.

Solo recordando que uno de sus abuelos, no reconocía a sus familiares, cuando le atendían.

Enfermedades y accidentes:

El paciente, refiere que no ha sufrido de algún accidente o enfermedad que lo haya postrado en el hospital. Más sólo detalla de dolencias comunes, resfrios y problemas odontológicos.

Personalidad pre mórbido:

Refiere que siente que las demás personas lo observan y se fijan en él, sintiéndose irritado de porqué lo observan; además de pensar que las chicas cuando va a trabajar al ir en el transporte de servicio urbano le echan el ojo y le sonríen. Sintiéndose mal, al no poder tomarse valor y poder hablarles.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

Composición familiar:

El evaluado es el cuarto de cinco hermanas, siendo el único varón, su madre actualmente tiene 75 años de edad; su hermana mayor Rosario de 55 años, Patricia de 48 años, Dolores de 46 años, el paciente de 38 años y su hermana menor Paola de 33 años, todas actualmente tienen sus compromisos y sus familias propias, siendo él quien está a cargo de su madre en la actualidad.

En cuanto a su padre él vive con otro compromiso, no se ha hecho cargo de ninguna de sus hermanas, ni del paciente hace ya 32 años aproximadamente.

Dinámica familiar:

Refiere estar distanciado con sus hermanas debido a que cada una ya ha hecho su vida con sus parejas al formar su propia familia; relata además que la relación con ellas ha sido de agrado y afecto.

Como en todas las familias en los días festivos se reúnen en una de las casas para poder celebrar las fiestas de navidad y de año nuevo y en alguna que otra ocasión especial que se presente.

Condición socioeconómica:

El evaluado antes vivía con su hermana menor y su madre, en una vivienda alquilada, pero como su hermana decidió irse a convivir con su pareja, dejó a cargo la atención de su anciana madre al paciente. Quien solventa el pago del alquiler, alimentación y demás necesidades de ambos. La habitación cuenta con los servicios básicos: agua y luz.

Antecedentes patológicos:

El paciente relata que siente que algo no está bien consigo mismo y que por eso es que decidió venir a consulta.

VI. RESUMEN

El paciente es natural de Ayaviri – Melgar en Puno; es el cuarto de 5 hermanas. Narra el paciente que cuando era pequeño se desarrolló en un ambiente cómodo y agradable.

A la edad de los 6 años sufre el abandono por parte de su padre del ambiente familiar por irse con otro compromiso, desentendiéndose de su familia hasta la actualidad. Siendo criado por su madre y sus hermanas mayores desde esa edad, afrontando ella las carencias y necesidades de la familia.

Empezó estudiar en el colegio a la edad de 9 años en la primaria, concluyendo de manera satisfactoria sin repetir ningún año, no teniendo muchos amigos, sintiéndose tranquilo; sin presentar algún problema académico concluyendo la primaria a la edad de 14 años. Fue un alumno regular, no teniendo llamadas de atención por parte de sus profesores. Refiriendo que cuando estaba en la primaria tenía una amiga, saliendo siempre entre los 2 a jugar en el recreo, teniendo más confianza entre él y su amiga.

Estudio la secundaria en un colegio de varones de la zona, donde se sintió cohibido por sus compañeros. Señala que tenía 2 compañeros, con quienes siempre iba de un lado a otro. En una oportunidad llegó a estar solo con estos muchachos yendo a un descampado y llegaron a libar licor, en donde estos sujetos intentan abusar sexualmente de él, no llegando a concretarse tal acto debido a la resistencia que puso. Terminó la secundaria dentro de los 5 años programados, concluyendo está a la edad de 19 años, fue un alumno regular, cohibido y tímido con sus compañeros y sus profesores, no teniendo muchos amigos. No tuvo enamorada en todo ese tiempo.

Después de terminar la secundaria estuvo desocupado por un lapso de 5 años sin hacer nada por su futuro, no estudiaba, solo ayudaba a su madre en los quehaceres del campo y del hogar. No teniendo contacto

con otras personas. Cuando fue al servicio militar este salió inapto en el examen médico, diciéndole que él era un inútil y que no servía para nada.

Tiempo después es donde decide trabajar y salir de casa, junta dinero y decide venirse a Arequipa acompañando a su hermana mayor, donde trabaja en cachuelos y decide estudiar mecánica en un instituto tecnológico, concluyéndolo, pero no llegando a ejercerlo debido a su problema que padece. Decide trabajar en otras ocupaciones sencillas, actualmente está trabajando como preventista.

Hasta hace algunos años atrás vivía junto con su hermana menor y su madre; quien ya posteriormente se queda a su cuidado, debido a que su hermana menor se va a vivir con su pareja.

Actualmente vive en compañía de su madre, en una vivienda alquilada. Encerrándose en ella, y solo saliendo para ir a trabajar y regresar y no volver a salir hasta el día siguiente para volver a ir a trabajar, siguiendo esta rutina por varios meses. Actualmente no tiene muchos amigos, ni mucho menos amigas. Sintiendo la necesidad de querer tener ya una pareja, tener hijos, una familia porque siente que está pasando el tiempo.

En cuanto a su familia, en la actualidad todas sus hermanas tienen su pareja y tienen sus familias propias, siendo el único quien está a cargo de su madre quien tiene actualmente 75 años. La relación con su padre es de desconocimiento ya que desde que este abandonó el hogar se perdió toda comunicación o información sobre él.

En mención a los hábitos e intereses, hace ejercicios cuando tiene un poco de tiempo, atiende a su madre cocinándole o ayudándole en algo, mayormente después de regresar del trabajo, dedica su tiempo a ver televisión o escuchar música y cuando se aburre lo dedica a dormir.

Según relata el paciente, cuando entró en la secundaria, es donde se hizo ver el cambio, en su forma de ser, hasta que decidió venir a consulta.

Mercy Santillan Panduro

Bachiller de Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido	: P.J.G.Y.
Edad	: 40 años de edad.
Sexo	: Masculino
Fecha de nacimiento	: 19 – 04 – 76
Lugar de nacimiento	: Ayaviri - Melgar.
Grado de instrucción	: Superior.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Puno.
Ocupación	: Preventista.
Religión	: Católica
Informante	: El paciente.
Lugar de evaluación	: Consultorio de psicología privado.
Fechas de evaluación	: 05, 13, 20 – 16 /04, 08 – 07 – 16.
Examinado por	: Bachiller Mercy Santillán Panduro

II. PORTE COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

Hombre de 40 años que aparenta más edad que la referida, de contextura delgada, tez trigueña, cabello negro, ojos pardos oscuros, nariz y labios delgados, estatura regular 1.55m aproximadamente, adecuadamente aseado y regularmente arreglado

Denota tristeza, se muestra cabizbajo, con una actitud un tanto pesimista y de sumisión.

Su marcha es lenta y de postura encorvada.

El paciente se mostró con actitud colaboradora a la entrevista, al principio se observó cierta desconfianza sin embargo a lo largo de la entrevista denoto más confianza.

III. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ESTADO DE ALERTA

Su atención es normal, no presenta distraibilidad, las preguntas que se le formulan las responde de forma adecuada.

Al igual que sus estados de conciencia y estados de alerta, estos se hallan conservados.

IV. ORIENTACIÓN

Es adecuada en tiempo y lugar. Su orientación es normal reconociendo a familiares y amigos, reconoce claramente quien es y que es dentro de la familia. En cuanto a la orientación espacial es adecuada tanto para él, como para los objetos respecto al lugar que ocupan.

V. LENGUAJE

Su lenguaje es claro y pausado, con ritmo normal y una expresión verbal baja.

VI. PENSAMIENTO

Posee un contenido con tendencia pesimista, su curso es normal en cuanto a su forma.

Posee capacidad de comprensión, análisis, síntesis, abstracciones y generalizaciones.

VII. PERCEPCIÓN

El paciente percibe correctamente los objetos en color, forma, tamaño y dimensiones, no registrando alucinaciones de ningún tipo.

VIII. MEMORIA

Tanto su memoria retrograda, como anterógrada se encuentran normales, recordando hechos pasados como presentes.

IX. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

En cuanto a su capacidad intelectual se ubica en los límites de la normalidad, abstrae, generaliza, forma juicios y conceptos adecuadamente.

X. ESTADO DE ANIMO Y AFECTO

Su estado de ánimo general es de tristeza, abatimiento e inseguridad, con una pobre autoestima. En cuanto a sus afectos y sentimientos hacia sí mismo presenta sentimientos confusos, por un lado desea salir adelante, pero a la vez

Se desanima porque cree que le va a salir mal. El paciente posee dificultad en establecer relaciones por su inseguridad y desconfianza, además por su pérdida de interés para establecerlas.

XI. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD

El paciente es consciente de tener un problema y sabe que necesita ayuda para poder encontrarle una solución. Ya vio que se le presentaron buenas oportunidades de trabajo y de conocer otras personas, pero que debido a su problema las ha dejado pasar. Pensando en ello constantemente, en que si hubiera actuado de tal modo, otra sería la situación.

XII. RESUMEN

El paciente es de contextura delgada, baja estatura 1.55 m, tez trigueña, aparenta más edad que la referida. Postura encorvada. Presenta apropiado arreglo en su persona y vestimenta. Denota sumisión e inseguridad y retramiento, su tono de voz es bajo; no mantiene buen contacto visual, mayormente está viendo hacia el suelo; se halla orientado en espacio, tiempo y persona.

En cuanto a sus funciones de atención, conciencia y estado de alerta estas se hallan conservadas. En relación al lenguaje comprensivo y expresivo, su expresividad es clara y su tono de voz es bajo. En mención a las funciones de percepción y de memoria estas se hallan conservadas. En cuanto al contenido y curso del pensamiento este se halla ligeramente alterado debido a ideaciones que presenta imaginándose que todos lo observan.

En relación a los estados de afecto y ánimo el paciente se siente triste debido al problema que le aqueja viendo que ha perdido buenas oportunidades de trabajo y de conocer otras personas debido a su problema que presenta.

El paciente es consciente de tener un problema, desea poder cambiar su situación y asistir a las sesiones programadas.

Mercy Santillan Panduro

Bachiller de Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido	: P.J.G.Y.
Edad	: 40 años de edad.
Sexo	: Masculino
Fecha de nacimiento	: 19 – 04 – 76
Lugar de nacimiento	: Ayaviri - Melgar.
Grado de instrucción	: Superior.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Puno.
Ocupación	: preventista.
Religión	: Católica
Informante	: El paciente.
Lugar de evaluación	: Consultorio de psicología privado.
Fechas de evaluación	: 05, 13, 20 – 16 /04, 08 – 07 - 16.
Examinado por	: Bachiller Mercy Santillan Panduro

II. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Entrevista
Observación
Pruebas
psicológicas
- Test de inteligencia TIG.
 - Test del árbol.
 - Inventario de personalidad Mini-Mult.

III. OBSERVACIONES GENERALES

El paciente se mostró con actitud colaboradora a la entrevista, al principio se le observó cierta desconfianza, sin embargo a lo largo de la entrevista denotó más confianza.

Las evaluaciones las realizó de manera colaboradora y atenta a las indicaciones de las mismas.

Su actitud hacia el evaluador fue de total colaboración.

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- **TEST DE INTELIGENCIA TIG**

El test evalúa las funciones de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones mediante una evaluación de la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento matemático a problemas. La puntuación directa del evaluado fue de 8 aciertos, catalogándolo con una inteligencia normal promedio.

- **TEST DEL ÁRBOL**

En cuanto a la concepción del mundo real: deseos de asegurarse a una situación, inseguridad, fluctuaciones y desarraigado; falta de estabilidad. Represión afectiva. Incomodidad y descontento de la propia situación.

El carácter: práctico, modesto, disciplinado; apático, materialista, impresionabilidad y emotividad.

Necesidad de protección y de apoyo, falta de seguridad en sí mismo, egocentrismo.

Los contactos y las aspiraciones: sin aspiraciones, sin metas.

En relación al autoconcepto: idealismo, espiritualidad; rica imaginación y entusiasmo; subjetividad; le gusta madurar ideas y planes dando muchas vueltas a las ideas, introversión; comprende rápidamente los problemas.

Pasividad, indecisión, cansancio y depresión, oculta la tristeza íntima y disgustos familiares, detallista.

EDAD CONFLICTO: según el índice de Wittgenstein, presenta una edad conflicto a la edad de 15 años aproximadamente.

- **INVENTARIO DE PERSONALIDAD MINI – MULT.**

El evaluado en las diferentes escalas obtuvo los siguientes puntajes:

	L	F	K	Hs 1+5K	D 2	Hi 3	Dp 4+4K	Pa 6	Pt 7+1K	Es 8+1K	Ma 9+2K
Puntaje directo	0	7	5	9	10	11	9	8	10	11	10
Puntaje equivalente	2	18	12	20	31	27	23	19	25	32	25
Añadir K				6			5		12	12	2
P. D. corregido	2	18	12	26	31	27	28	19	37	44	27
Puntaje T	0	80	79	88	84	69	71	82	79	92	75

La interpretación de los resultados es la siguiente:

- **L = 0** : tiende a dar respuestas socialmente aceptables en relación al autocontrol y valores morales.
- **F = 80** : paciente que admite un gran número de vivencias inusuales. Posibles inicios de problemas psiquiátricos.
- **K = 79** : altamente defensivo, subestima los problemas de desajuste social y emocional minimizándolos.
- **Hs = 88 (1)**: preocupación por la imagen corporal, presencia de fatiga y debilidad general provocando desgano y faltas de ánimo.
- **D = 84 (2)** : depresión elevada, preocupado, indeciso y pesimista.
- **Hi = 69 (3)**: rasgos inmaduros, exigentes, egocéntricos y muy sugestionables, tendiendo a desarrollar determinadas quejas funcionales.
- **Dp = 71 (4)**: evita el establecer lazos personales íntimos.
- **Pa = 82 (6)**: resentimiento y suspicacia hacia los demás, llegando hasta el punto de la fijación de falsas creencias.

- Pt = 79 (7): rígido y meticuloso, preocupado y escrupuloso. Insatisfecho de sus intereses sociales.
- Es = 92 (8): sentimientos de irrealidad, así como pensamientos y conducta confusa. Presenta actitudes extrañas y falsas creencias.
- Ma = 75 (9): superficialidad en sus interrelaciones y tendencias gregarias.

COMBINACIONES:

De acuerdo a los puntajes elevados: 1 – 2 – 6 – 8 se vieron varios tipos de combinaciones, concluyendo:

2 – 8 : personalidad esquizoide, neurosis de la reacción depresiva. 6 – 8 : reacción esquizofrénica tipo paranoide, prepsicótico con personalidad esquizoide.

1 – 2 : psiconeurosis mixta.

V. RESUMEN

De acuerdo a las evaluaciones realizadas, el paciente obtuvo un puntaje de 8 puntos en la prueba de inteligencia lo que equivale a un C.I. de nivel promedio normal. Lo que indica que es capaz de responder a los estímulos del medio en el que se desenvuelve de manera eficaz.

En cuanto al dibujo realizado, se observa deseos de asegurarse a una situación fija, falta de estabilidad, represión afectiva, incomodidad de su propia situación. Carácter práctico, disciplinado, sencillo; sin aspiraciones. Idealismo, expansión imaginativa, le gusta madurar ideas sin llegar a una fija, indecisión, oculta la tristeza y los disgustos familiares, detallista, introvertido.

De acuerdo al inventario de personalidad el paciente presentaría una personalidad esquizoide, con neurosis de la reacción depresiva, rasgos esquizofrénicos. Se comprobaría este resultado ya que el paciente en uno de sus relatos afirmaba que cuando se iba a su trabajo, en el servicio de transporte, las chicas siempre le echaban el ojo, viéndole o

sonriéndole; desanimándose en poder hablarles y pensando todo el día sobre la idea de porque no les habló.

Mercy Santillan Panduro

Bachiller de Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido	: P.J.G.Y.
Edad	: 40 años de edad.
Sexo	: Masculino
Fecha de nacimiento	: 19 – 04 – 76
Lugar de nacimiento	: Ayaviri - Melgar.
Grado de instrucción	: Superior.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Puno.
Ocupación	: Preventista.
Religión	: Católica
Informante	: El paciente.
Lugar de evaluación	: Consultorio de psicología privado.
Fechas de evaluación	: 05, 13, 20 – 16 /04, 08 – 07 -16.
Examinado por	: Bachiller Mercy Santillán Panduro

II. MOTIVO DE CONSULTA

El paciente viene a consulta refiriendo sentirse mal por su situación que está pasando, así mismo afirma sentirse decaído y triste porque es muy tímido con otras personas, más aun con las personas de sexo opuesto. Teniendo el temor a ser rechazado o ser mal visto.

Viendo que han pasado los años y siente la necesidad de querer tener una pareja y poder tener una familia propia.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Entrevista
- Observación
- Pruebas
- psicológicas
 - Test de inteligencia TIG.

- Test del árbol.
- Inventario de personalidad Mini-Mult.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

El paciente es natural de Ayaviri – Melgar en Puno; es el cuarto de 5 hermanas. Narra el paciente que cuando era pequeño se desarrolló en un ambiente cómodo y agradable.

A la edad de los 6 años sufre el abandono por parte de su padre del ambiente familiar por irse con otro compromiso, desentendiéndose de su familia hasta la actualidad. Siendo criado por su madre y sus hermanas mayores desde esa edad, afrontando ella las carencias y necesidades de la familia.

Empezó estudiar en el colegio a la edad de 9 años en la primaria, concluyendo de manera satisfactoria sin repetir ningún año, no teniendo muchos amigos, sintiéndose tranquilo; sin presentar algún problema académico concluyendo la primaria a la edad de 14 años. Fue un alumno regular, no teniendo llamadas de atención por parte de sus profesores. Refiriendo que cuando estaba en la primaria tenía una amiga, saliendo siempre entre los 2 a jugar en el recreo, teniendo más confianza entre él y su amiga, estudio la secundaria en un colegio de varones de la zona, donde se sintió cohibido por sus compañeros. Señala que tenía 2 compañeros, con quienes siempre iba de un lado a otro. En una oportunidad llegó a estar solo con estos muchachos yendo a un descampado y llegaron a libar licor, en donde estos sujetos intentan abusar sexualmente de él, no llegando a concretarse tal acto debido a la resistencia que puso.

Terminó la secundaria dentro de los 5 años programados, concluyendo está a la edad de 19 años, fue un alumno regular, cohibido y tímido con sus compañeros y sus profesores, no teniendo muchos amigos. No tuvo enamorada en todo ese tiempo.

Después de terminar la secundaria estuvo desocupado por un lapso de

5 años sin hacer nada por su futuro, no estudiaba, solo ayudaba a su madre en los quehaceres del campo y del hogar. No teniendo contacto con otras personas.

Cuando fue al servicio militar este salió inapto en el examen médico, diciéndole que él era un inútil y que no servía para nada.

Tiempo después es donde decide trabajar y salir de casa, junta dinero y decide venirse a Arequipa acompañando a su hermana mayor, donde trabaja en actividades ocasionales y decide estudiar mecánica en un instituto tecnológico, concluyéndolo, pero no llegando a ejercerlo debido a su problema que padece.

Decide trabajar en otras ocupaciones sencillas, actualmente está trabajando como preventista.

Hasta hace algunos años atrás vivía junto con su hermana menor y su madre; quien ya posteriormente se queda a su cuidado, debido a que su hermana menor se va a vivir con su pareja.

Actualmente vive en compañía de su madre, en una vivienda alquilada. Encerrándose en ella, y solo saliendo para ir a trabajar y regresar y no volver a salir hasta el día siguiente para volver a ir a trabajar, siguiendo esta rutina por varios meses. Actualmente no tiene muchos amigos, ni mucho menos amigas. Sintiendo la necesidad de querer tener ya una pareja, tener hijos, una familia porque siente que está pasando el tiempo.

En cuanto a su familia, en la actualidad todas sus hermanas tienen su pareja y tienen sus familias propias, siendo el único quien está a cargo de su madre quien tiene actualmente 75 años. La relación con su padre es de desconocimiento ya que desde que este abandonó el hogar se perdió toda comunicación o información sobre él.

En mención a los hábitos e intereses, hace ejercicios cuando tiene un poco de tiempo, atiende a su madre cocinándole o ayudándole en algo, mayormente después de regresar del trabajo, dedica su tiempo a ver televisión o escuchar música y cuando se aburre lo dedica a dormir.

Según relata el paciente, cuando entró en la secundaria, es donde se

hizo ver el cambio, en su forma de ser, hasta que decidió venir a consulta.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

El paciente es de contextura delgada, baja estatura 1.55 m, tez trigueña, aparenta más edad que la referida; presenta una postura encorvada.

Se halla orientado en espacio, tiempo y persona; tiene un apropiado arreglo en su persona y vestimenta; denota sumisión e inseguridad y retraimiento, su tono de voz es bajo; no mantiene buen contacto visual, mayormente está viendo hacia el suelo.

En cuanto a sus funciones de atención, conciencia y estado de alerta estas se hallan conservadas; en mención a las funciones de percepción y de memoria estas se hallan conservadas. En relación al lenguaje comprensivo y expresivo, su expresividad es clara y su tono de voz es bajo.

En cuanto al curso del pensamiento este se halla conservado; denotándose en su contenido ideaciones imaginándose que todos lo observan.

En mención a los estados de afecto y ánimo el paciente se siente triste debido al problema que le aqueja viendo que ha perdido buenas oportunidades de trabajo y de conocer otras personas.

El paciente es consciente de tener un problema, desea poder cambiar su situación y asistir a las sesiones programadas.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la entrevista y la observación del comportamiento del paciente en la primera entrevista se le notó al principio sumiso e inseguro con las cosas que decía, notándosele después con más confianza a medida que transcurría la entrevista, ya posteriormente en las siguientes evaluaciones se le notaba con más confianza y apertura de sí mismo.

Según las evaluaciones realizadas, el paciente sería capaz de responder a los estímulos del medio en el que se desenvuelve de manera eficaz.

De acuerdo al dibujo del árbol realizado, se plasman los deseos de

asegurarse a una situación fija, su propia falta de estabilidad, además de la incomodidad de su propia situación, su carencia de aspiraciones, el madurar ideas sin llegar a una fija, indecisión, ocultar la tristeza y los disgustos familiares.

Relación de la edad conflicto de 15 años el cual coincidiría como el inicio de su problema ya que sería el inicio en la secundaria, donde ya no estaría al lado de su amiga, sus profesores serían más estrictos y en donde le sucedería el incidente con sus compañeros que intentaron abusar de él.

En cuanto a la personalidad de acuerdo al resultado del inventario de personalidad se notaría episodios de neurosis depresiva a causa de sus indecisiones, dentro del contenido de su pensamiento, debido a las ideaciones que él hacía; se comprobaría este resultado ya que el paciente en uno de sus relatos afirmaba que cuando se iba a su trabajo, en el servicio de transporte, según él las chicas siempre le echaban el ojo, viéndole o sonriéndole; desanimándose en poder hablarles y pensando todo el día sobre la idea de por qué no les habló.

VII. DIAGNOSTICO

El paciente posee un nivel intelectual dentro del término promedio; se caracteriza por ser una persona introvertida y pesimista; según su comportamiento y la observación del mismo presenta tener una personalidad evitativa, ya que quiere hacer un montón de actividades pero no puede o se desanima después, por la creencia de no ser aceptado o ser mal visto según el relata.

Todo esto nos lleva a concluir que el evaluado, de acuerdo al sistema de clasificación DSM V presentaría un trastorno de personalidad evitativa 301.82 (F60.6), además de:

Eje I : Episodio depresivo leve

Eje II : Personalidad evitativa, con rasgos de personalidad

esquizoide.

Eje III : Ninguno.

Eje IV : Problemas de ámbito social.

Eje V : Cierta dificultad en el funcionamiento social.

VIII. PRONOSTICO

Pronóstico desfavorable, ya que paciente tiene 40 edades y los hábitos y costumbres están arraigadas, pero está dispuesto a poner de su parte para poder cambiar su situación actual.

IX. RECOMENDACIONES

- Cambiar hábitos rutinarios en el tiempo libre.
- Psicoterapia individual.
- Posteriormente asistir a las sesiones programadas por el evaluador para desarrollar las habilidades sociales del paciente.

Mercy Santillan Panduro

Bachiller de Psicología

PLAN E INFORME PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido : P.J.G.Y.
Edad : 40 años de edad.
Sexo : Masculino
Fecha de nacimiento : 19 – 04 – 76
Lugar de nacimiento : Ayaviri - Melgar.
Grado de instrucción : Superior.
Estado civil : Soltero.
Procedencia : Puno.
Ocupación : Preventista.
Religión : Católica
Informante : El paciente.
Lugar de evaluación : Consultorio de psicología
Fechas de evaluación : 05, 13, 20 -06 /04, 08- 07-16
Examinado por : Bach. Mercy Santillán
Panduro

II. DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO

El paciente posee un nivel intelectual dentro del término promedio; se caracteriza por ser una persona introvertida y pesimista; según su comportamiento y la observación del mismo presenta rasgos de tener una personalidad evitativa, ya que quiere hacer un montón de actividades pero no puede o se desanima después, por la creencia de no ser aceptado o ser mal visto según el relata.

Todo esto nos lleva a concluir que el evaluado, de acuerdo al sistema de clasificación DSM V presentaría un trastorno de personalidad evitativa 301.82 (F60.6), además de:

Eje I : Episodio depresivo leve
Eje II : Personalidad evitativa con rasgos de personalidad esquizoide.

Eje III : Ninguno.

Eje IV : Problemas de ámbito social.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Reducir su estado Depresivo, enseñándole a vencer frustraciones y creando pensamientos positivos que le permitan adaptarse a la situación actual como a cualquier situación venidera.
- Incrementar su autoestima para conseguir una seguridad emocional resaltando virtudes y capacidades.
- Reducir tensiones y ansiedades que le impiden pensar con claridad.
- Lograr la reflexión y autocritica en relación a su problema.
- Mejorar sus relaciones e integración social.
- Cambiar los hábitos rutinarios por realización de actividad física y de hacer otras actividades.
- Descargar el resentimiento contenido hacia la figura paterna a causa del abandono del mismo, cuando este fue niño.

IV. ACCIONES PSICOTERAPÉUTICAS

En todas las sesiones se aplicaron estas terapias de apoyo.

Apoyo Psicológico Inmediato

Se decidió con el paciente reunirnos 1 vez por semana, durante 1 hora aproximada por día, de ahí por el tiempo que se vea por conveniente según el avance.

Terapia de Relajación

Se le ayudó al paciente a disminuir tensiones y ansiedades, a la vez se le enseño a auto aplicársela, cada vez que lo necesite y cuando lo vea por conveniente.

Psicoterapia de Apoyo

Con esta terapia se busca brindarle confianza y seguridad al paciente, según sus avances incentivando su progreso.

PRIMERA SESIÓN

Técnica utilizada:

Objetivo de la sesión

- Poder ubicar al paciente dentro del marco familiar.
- Ver cómo es su interacción con los miembros de su propia familia y que posición tiene dentro de ella.
- Captar los recuerdos tempranos, los errores básicos y los aciertos.
- Dejar que el paciente diga todo lo referente a lo que siente y piensa.
- No cohibiendo nada, sin censurar, ni corregir.

Descripción de la sesión:

- Conversar con el paciente e instarlo a que hable con soltura sobre su familia.
- No interrumpirlo mientras hace el relato.
- Si terminase el relato hacer preguntas referentes a su comportamiento de él o de la persona de quien estaba hablando.

Tiempo: 40 minutos
aproximadamente.

Materiales:

- El consultorio de psicología.

SEGUNDA SESIÓN

Técnica utilizada:

Se utilizará la terapia Cognitivo Conductual, empleando la técnica de restructuración cognitiva.

Objetivo de la sesión

- Identificar y analizar las interpretaciones o los pensamientos erróneos que el paciente experimenta en determinadas

situaciones o que tiene sobre otras personas.

- Cambiar esas ideas irracionales o pensamientos erróneos del paciente de que los problemas tienen solución solo depende de él.
- Retroalimentar y reforzar los cambios positivos que vaya presentando el paciente respecto a los pensamientos irracionales.

Descripción de la sesión:

En esta sesión se seguirá la siguiente secuencia:

- Se hará reflexionar sobre la incidencia que tienen los pensamientos o interpretaciones con simples hipótesis, es decir, algo que se debe demostrar.
- Se identificara junto al paciente esos pensamientos o interpretaciones irracionales que le afectan.
- Seguidamente analizaremos los pensamientos o interpretaciones identificados previamente, para comprobar hasta qué punto se ajusta a la realidad objetiva.
- Finalmente buscaremos otros pensamientos o interpretaciones alternativas, mal ajustadas a la realidad.

Tiempo: 50 minutos
aproximadamente.

Materiales:

- Un ambiente aislado de interrupciones.

TERCERA SESIÓN

Técnica utilizada:

El método centrado en el cliente

Objetivo de la sesión

- Incrementar la conciencia en el paciente, como se siente, aquí y ahora.

- Fomentar la autoaceptación, asumir las consecuencias de sus actos.
- Elevar la autoconfianza, buscando que sea menos dependiente de otros y confiando en sus propios recursos. En este punto el plantearse metas y aspiraciones.

Descripción de la sesión:

En esta sesión se seguirá la siguiente secuencia:

- Continuando con la secuencia de conocer e identificar los pensamientos erróneos. Plantearle cómo se siente ahora y como se sentía antes, como desearía poder sentirse a futuro.
- Que escriba en una hoja de papel todas sus fortalezas que el conozca y sus propias debilidades.
- Al finalizar la sesión se le recomendó unas lecturas, de unos manuales de autoayuda con los títulos “¿Quién se ha llevado mi queso?”, “Yo me he llevado tu queso” y finalmente “La Vaca” y que traiga un resumen de las lecturas recomendadas, como tarea para la próxima sesión.

Tiempo: 50 minutos
aproximadamente.

Materiales:

- Un ambiente aislado de interrupciones.
- Un lapicero y una hojas de papel bond blancas

CUARTA SESIÓN

Técnica Utilizada:

Se utilizará el entrenamiento
autoafirmativo

Objetivo de la Sesión:

- Poder autopromoverse.
- Como poder expresar apropiadamente lo que piensa o siente.

- Eliminar sus propios obstáculos que el mismo se crea impidiéndole poder expresarse de una manera clara.

Descripción de la Sesión:

- De acuerdo a las lecturas que el paciente ha realizado, con sus resúmenes, identifique y relacione lo leído con su persona.
- Defienda su punto de opinión, a las negativas que le impondrá el interno y que pueda expresar lo que siente de manera asertiva.

Tiempo: 50 minutos
aproximadamente.

Materiales:

- Un ambiente aislado de interrupciones.

QUINTA SESIÓN

Técnica utilizada:

La terapia de la Gestalt, empleando la técnica de la silla vacía.

Objetivo de la sesión

- Poder enfrentar su resentimiento hacia la figura paterna y dejar salir todos los sentimientos contenidos en el paciente.
- Cambiar ideas erróneas, liberar tensiones contenidas.
- Reforzar y retroalimentar los cambios positivos que se vaya presentando en el paciente.

Descripción de la sesión:

- Se hace uso de dos sillas una al lado de la otra, en donde en una estará sentada el paciente y la otra estará vacía.
- Se le pedirá que imagine que en la silla vacía está sentado su padre, que está ahí, para escucharle, que no hará ninguna interrupción al respecto. Y que lo escuchara atentamente; y que le mencione todo lo que ha tenido contenido desde que

era pequeño.

- Después de haber realizado la indicación anterior se le pedirá que se levante de su asiento y se siente en la silla y vacía tome el lugar de la persona que se imaginó que estaba sentada ahí, en este caso su padre. Y que tomando su lugar responda a las afirmaciones que hizo el mismo y que le conteste.

Tiempo: 30 minutos
aproximadamente.

Materiales:

- El consultorio de psicología
- Dos sillas colocadas paralelamente una al lado de otra.

DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS

Nº DE SESIÓN	TÉCNICA PSICOTERAPÉ UTICA	OBJETIVO	ME TA
1º SESIÓN	Asociación libre y La investigación de los estilos de vida	<ul style="list-style-type: none"> -Dejar que el paciente diga todo lo que siente sin omitir o cohibir algo. -Ubicar al paciente dentro de su ámbito familiar, para ver errores y aciertos y su ubicación dentro de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Desahogar algún sentimiento, cohibido, o aprehendido por parte del paciente de manera inconsciente.
	Terapia cognitivo conductual	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar los pensamientos erróneos que el paciente experimente en determinadas situaciones. -Replantear las ideaciones que tenga y hacer notar las diferentes consecuencias que 	<ul style="list-style-type: none"> -Reorganizar el pensamiento del paciente, en base a las acciones comprobadas, mas no en las hipótesis planteadas por sí mismo

			Buscar el crecimiento personal del paciente en base a proyectos a futuro, los cuales
3º SESIÓN	Método centrado en el cliente	Planteamiento de metas, aspiraciones, La expresión apropiada de los sentimientos por medio de conductas que no violen los derechos de los demás	Enseñar a expresar apropiadamente lo que se piensa o se siente.
4º SESIÓN	Entrenamiento o auto-afirmativo		Eliminar los obstáculos para expresarse de una manera
		-Poder enfrentar su resentimiento hacia la figura paterna.	-Dejar salir todos los sentimientos contenidos en el paciente.
5º SESIÓN	La terapia de la Gestalt, empleando la técnica de la silla vacía.	-Cambiar ideas erróneas.	-Liberar ones contenidas.
		-Reforzar y retroalimentar los cambios positivos que se vaya presentando en el paciente.	

Una vez concluidas las cinco primeras sesiones psicoterapéuticas, las cuales tienen como objetivo principal: buscar primeramente desahogar algún sentimiento reprimido, liberar tensiones, reorganizar el pensamiento y buscar su crecimiento personal se procedió a la aplicación del Programa de habilidades sociales, con fin de enseñar a expresar apropiadamente lo que se piensa o se siente y eliminar los obstáculos para expresarse de una manera clara en su entorno social.

Nº DE SESIONES	TÉCNICAS	OBJETIVO	META
1° SESIÓN: Comunicación efectiva	Indicar las claves interpersonales más sutiles.	Desarrollar la percepción social de claves comunicacionales a través de un ejercicio de comunicación.	-Interacción casual.
2° SESIÓN: Iniciar y mantener conversaciones	información e instrucciones.1er Role-playing	Enseñar algunas características de una comunicación efectiva.	-Análisis de la experiencia guiada.
	Relajación a través del ejercicio de respiración profunda.		Elegir la interacción más significativa que haya tenido en la semana.

	<ul style="list-style-type: none"> -Role-playing 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar conciencia de sus propias dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar la retroalimentación de lo aprendido.
	Retroalimentación.		
3º SESIÓN: Relaciones con la autoridad. Expresión de sentimientos positivos	<ul style="list-style-type: none"> -Instrucciones de cómo iniciar una conversación. -Modelaje a través del Role-playing. Restructuración cognitiva respecto a dos ideas irrationales: temor a mostrar interés por el otro y ser rechazado, y temor a decir que no 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar las variables interpersonales más significativas. -Como iniciar y mantener una conversación con una autoridad, en un contexto informal. -Como rechazar peticiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relatar situaciones personales. -Juego de roles. -Análisis en relación a los temores e ideas asociadas. -Implementación de conducta.
4º SESIÓN: Discriminando asertividad y agresividad	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de relajación de Jacobson. Análisis de la pauta de discriminación (anexo) Role-playing y modelaje por instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar la relajación como herramienta para el enfrentamiento del estrés. Analizar el concepto de asertividad. Discriminar asertividad de agresión e inhibición social. 	<ul style="list-style-type: none"> Asertividad y agresividad. Asertividad y agresividad

5º SESIÓN: Comunicación no verbal y procesos atribuciones	-Relajación.	-Juego de mímica para expresión no verbal de emociones: tristeza, alegría, sorpresa, amor, desprecio, etc.	-Información sobre la teoría de atribución de causalidad.
		-Demostrar que “no es posible no comunicar”	-Comunicación no verbal como expresión esencial de emociones y afectos.

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El tiempo de ejecución del siguiente plan tiene una duración de 5 semanas, a razón de aplicar 1 sesión por semana y ver como es el seguimiento del paciente durante el tiempo que dure las sesiones del plan psicoterapéutico.

Posteriormente se le aplicará el programa de entrenamiento de habilidades sociales, con una duración de 5 semanas, a razón de una sesión por semana.

VI. AVANCES TERAPÉUTICOS

- Después de la tercera sesión es que se notó un cambio notorio en el comportamiento del paciente, notándose en su actitud y su tono de voz siendo más elevado y notándose de mejor ánimo.
- A la cuarta sesión, se notó más decidido en querer cumplir metas que antes no las había pensado. Planteándose en ejercer su carrera técnica que estudio
- En la quinta sesión, se observó un descargo sobre el resentimiento contenido hacia su padre por el abandono de parte de él y lo mal que lo paso a raíz de la ausencia del

mismo. Sintiéndose desahogado y liberado, como afirma sentirse.

- Después de culminar las 5 primeras sesiones, se empezó a aplicar el programa de entrenamiento en habilidades sociales.

Mercy Santillan Panduro

Bachiller de Psicología

ANEXOS

**TEST DE INTELIGENCIA TIG
DIBUJO DEL TEST DEL ÁRBOL
HOJA DE RESPUESTA DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD
MINI-MULT
DOCUMENTO DE APOYO**

PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS AL PACIENTE

Test de Inteligencia TIG

PRUEBA TIG-1 TIG-2

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS: *Rodríguez*

NIVEL DE INSTRUCCIÓN

SEC () TEC. OCUP () TEC. SUP. () UNIV. ()

INCONCLUSO () CICLO/AÑO: _____

EN CURSO () CICLO/AÑO: _____

ESPECIALIDAD: _____

NOMBRES: *Rodríguez*

EDAD: 38 SEXO: M FECHA DE NAC. 19-04-77

EJEMPLOS

A

B

C

D

PUNTAJE

8

CATEGORÍA

Normal Promedio

1 <table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	2	2	✓	9 <table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	2	2	✓	17 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			25 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			33 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			41 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
2																			
2																			
2																			
2																			
2 <table border="1"><tr><td>0</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	0	0	✓	10 <table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	1	6	✗	18 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			26 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			34 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			42 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
0																			
0																			
1																			
6																			
3 <table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	3	1	✗	11 <table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	2	1	✓	19 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			27 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			35 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			43 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
3																			
1																			
2																			
1																			
4 <table border="1"><tr><td>1</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	1	2	✗	12 <table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	5	1	✓	20 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			28 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			36 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			44 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
1																			
2																			
5																			
1																			
5 <table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	5	3	✗	13 <table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	5	1	✗	21 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			29 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			37 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			45 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
5																			
3																			
5																			
1																			
6 <table border="1"><tr><td>5</td></tr><tr><td>0</td></tr></table>	5	0	✓	14 <table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	2	2	✗	22 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			30 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			38 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			46 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
5																			
0																			
2																			
2																			
7 <table border="1"><tr><td>2</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	2	6	✓	15 <table border="1"><tr><td>0</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	0	3	✗	23 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			31 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			39 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			47 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
2																			
6																			
0																			
3																			
8 <table border="1"><tr><td>3</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	3	6	✓	16 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				24 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			32 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			40 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			48 <table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
3																			
6																			

Test del árbol



$\rho_B = 101$

$C_D = 41$

$$I.W = \frac{\rho_B}{E.C.I}$$

$$I.W = \frac{101}{38}$$

$$(I.W = 2.65789)$$

$$E.C. = \frac{C_D}{I.W}$$

$$E.C. = \frac{41}{2.65789}$$

$$\boxed{E.C. = 15.42577}$$

Inventario de personalidad Mini Mult

**INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD MINI-MULT
HOJA DE RESPUESTA**

APELLIDOS	PATERNO	MATERNO	NOMBRES

SEXO

FECHA DE NACIMIENTO

FECHA DE NACIMIENTO

FECHA DE APLICACIÓN

5 6 15

Marque con un aspa(X) la Letra V (verdadero) o F (falso), seg\xedn sea su respuesta.

	L	F	K	HS 1+5K	D	Hi 3	Dp 4+4K	Pa 6	Pt 7+1K	Es 8+1k	Ma 9+2K
Puntuación directa	0	7	5	9	10	13	9	8	10	11	10
Puntuación MM	2	18	12	20+6	13	27	23+5	19	25+12	32+12	25+2
Añadir K				26			28		27	44	22
Puntaje T	0	80	49	88	84	69	71	82	79	92	75

INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINI-MULT HOJA DE RESPUESTA

HOJA DE RESPUESTA			
APELLIDOS	PATERNO	MATERNO	NOMBRES

SEXO

FECHA DE NACIMIENTO

AÑO	MES	DÍA
-----	-----	-----

FECHA DE APLICACIÓN

Marque con un aspa(X) la Letra V (verdadero) o F (falso), según sea su respuesta.

	V	F	11	V	F	21	V	F	31	V	F	41	V	F	51	V	F	61	V	F
01	V	F	11	V	F	21	V	F	31	V	F	41	V	F	51	V	F	61	V	F
02	V	F	12	V	F	22	V	F	32	V	F	42	V	F	52	V	F	62	V	F
03	V	F	13	V	F	23	V	F	33	V	F	43	V	F	53	V	F	63	V	F
04	V	F	14	V	F	24	V	F	34	V	F	44	V	F	54	V	F	64	V	F
05	V	F	15	V	F	25	V	F	35	V	F	45	V	F	55	V	F	65	V	F
06	V	F	16	V	F	26	V	F	36	V	F	46	V	F	56	V	F	66	V	F
07	V	F	17	V	F	27	V	F	37	V	F	47	V	F	57	V	F	67	V	F
08	V	F	18	V	F	28	V	F	38	V	F	48	V	F	58	V	F	68	V	F
09	V	F	19	V	F	29	V	F	39	V	F	49	V	F	59	V	F	69	V	F
10	V	F	20	V	F	30	V	F	40	V	F	50	V	F	60	V	F	70	V	F
																	71	V	F	

ANEXO DOCUMENTO DE APOYO

TITULO: PAUTA DE DISCRIMINACIÓN

AUTOR: Lawrence (1970) adaptación EUPUC

OBJETIVO: Los participantes contestan por escrito a qué tipo de comportamiento (asertivo o, agresivo o no asertivo) corresponden determinadas respuestas frente a situaciones que se plantean.

DIRIGIDO A: Entrenador y participantes

“EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN”

Instrucciones: Lean cada una de las siguientes situaciones y sus respuestas. Debajo de “tipo” escriban As si consideran que la respuesta es asertiva: Ag si piensan que es agresiva; Na si piensan que no es asertiva. Puede haber más de una respuesta no asertiva. En otros casos, puede ser no asertiva y agresiva

SITUACIÓN COMENTARIO	RESPUESTA	TIPO
1. En una reunión te presentan a alguien. Tú no oyes bien su nombre.	a. No dices nada, haciendo suponer que has oído aquél.	
2. Estás en una fiesta con un amigo (a) quien no te presenta a su amigo (a), al cual desearías conocer.	b. Le pides a la persona que por favor repita su nombre. c. Le pides a alguien más tarde, que te diga su nombre.	
3. Uno de los profesores da clases muy interesantes en tu opinión y desearías manifestárselo. Eres el primer estudiante en entrar a clases una mañana y él está escribiendo algunas notas en la pizarra.	d. Esperas hasta que alguien mencione su nombre para así recordar a. Continuas esperando hasta que te lo presenten	
4. Estás esperando micro y crees que la persona que está a tu lado es alguien que conociste anteriormente y con la cual te gustaría interactuar.	b. Presentante tú mismo y d algo de ti c. Vete disgustado. a. Siéntate y no digas nada.	

b. Di
“bue
nos
días,
seño
r” y
habl
a de
los
probl
ema
s de
la

recesión que se
están tratando en
clases

- c. Di “señor,
encuentro sus
clases muy
motivantes”
-
- a. Espera que ella te diga algo
a ti primero
-
- b. Haz un comentario sobre
Algo y ve si eres reconocido
-
- c. Ignórala y olvídate de ella
-

5. Por varios días vez en el pasillo a una persona atractiva del sexo opuesto sentada sola en un banco cerca de tu sala. Quisieras acercarte a esa persona.
- a. Anda siéntate en el banco sin decirle nada.
- b. Olvídate de él (ella)
6. Una persona del sexo opuesto acaba de alabar cuán bien te ves.
- c. Camina frente a él (ella) y mira si te ve.
- a. Di "gracias" y retorna el cumplido sólo si es cierto.
7. Un (a) joven a quien quieres mucho y con quien sales frecuentemente insiste en que pases más tiempo con el (ella). Pero sabes que esto haría peligrar tus estudios.
- b. No digas nada
- c. Cambia de tema
- d. Di "gracias" y retoma el cumplido sea o no cierto.
8. Vas a una fiesta con tu enamorado (a), quien te ignora el resto de la noche, hasta el momento de volver a casa. Te sientes herido (a) por todo esto.
- a. Muy frecuentemente le explicas que tus estudios requieren una cierta cantidad de tiempo.
9. En una fiesta notas que una persona del sexo opuesto, muy buen (a) mozo (a), te está mirando. El (ella) parece estar solo (a)
- b. Acepta pasar más tiempo con el (ella)
- c. Cambia el tema de discusión.
10. Estas sentado (a) estudiando en la biblioteca. Un par de estudiantes están conversando cerca de ti y eso te molesta.
- d. Dile a él (ella) seriamente que primero eres un estudiante y en segundo lugar su enamorado (a)
- a. Pregúntale porque

- | | |
|--|---|
| el
(ell
a)
te
ha
ign
ora
do
e
indi
ca
que
te
sie
nte
s
heri
do
(a) | conversación
normal.

c. No digas nada a tu enamorado (a) por el resto de la noche.

d. Dile a tu enamorado (a) que no quieres saber nada más de él (ella)

a. Pídele a un amigo que te la presente y luego inicia una conversación.
<hr/> b. Acércate, pero no le digas nada.
<hr/>
b. Pre
ten
de
qu
e
no
ha
pas
ad
o
na
da
y
con
tinú
a
un
a |
| | c. Camina hacia el (ella) preséntate y empieza una conversación.

d. Permanece donde estas y espera que el (ella) tome la iniciativa de conversar contigo
a. Les tiras una mirada fulminante, pero no dices nada.
<hr/> b. Te levantas y te vas a otro lugar.
<hr/> c. Les pides por favor que hablen más bajo o se callen.
<hr/> d. Carraspeas. |

