

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**EFECTOS DE UN PROGRAMA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA DE
GÉNERO EN ADOLESCENTES**

Tesis presentada por los bachilleres:
BEDREGAL CRUZ, Yoseline Leyla
GONZALES ARAGON, Mercy Estefany
Para optar el Título Profesional de
PSICÓLOGAS

AREQUIPA – PERÚ
2018

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES

INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR:

Presento a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado: “**EFFECTOS DE UN PROGRAMA PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES**” con el cual pretendo obtener el Título Profesional de Psicología.

Espero que el presente trabajo de investigación, cumpla con las expectativas deseadas y pueda ser de orientación para futuros estudios.

Arequipa, octubre 2018

YOSLINE LEYLA BEDREGAL CRUZ

MERCY ESTEFANY GONZALES ARAGON

DEDICATORIA

*A Dios por darme la oportunidad de existir
y llegar a este momento tan importante y
feliz en mí vida.*

*A mi familia por el amor y apoyo
incondicional que me han dado hasta llegar
a este día en el que todos sus esfuerzos se
ven coronados con la culminación de este
trabajo. Sin la intervención de todos ustedes,
cada uno en su tiempo y espacio. No estaría
aquí. Gracias...*

Yoseline Leyla Bedregal Cruz

A Dios.

*Por haberme permitido lograr mis objetivos,
además de su infinita bondad y amor.*

*A mis padres por haberme apoyado en todo
momento, por sus consejos, sus valores y por
la motivación constante de seguir adelante.*

*A mi familia por su amor y apoyo
incondicional.*

Mercy Estefany Gonzales Aragon

RESUMÉN

La presente investigación titulada Efectos de un programa para disminuir la violencia de género en adolescentes tiene como objetivo comprobar la efectividad del programa denominado “Amor con límites para vivir sin violencia” que busca desarrollar conocimientos e incrementar habilidades y recursos para poder afrontar situaciones de violencia .Se realizó en el presente año en los meses de junio a octubre. Se utilizó un diseño de investigación cuasi experimental con pre-test y post-test, con grupo control y experimental. Para medir la eficacia del programa se utilizó el cuestionario de violencia de género de elaboración propia validado por expertos.

La muestra incluyó a 30 adolescentes, 15 grupo experimental y 15 de grupo control de ambos sexo. Se empleó un tipo de muestra no probabilístico de tipo intencional. Los resultados sugieren un efecto positivo del programa para disminuir significativamente los niveles de violencia de género, al haber registrado ($T= -7,316; p<0.05$) en las siguientes sesiones resolución pacífica de situaciones de conflicto, conceptos claves en violencia de género y sus tipos, amor romántico, bases de una relación sana, pautas preventivas de violencia de género, proyecto personal de vida, el buen uso del tiempo libre se logró disminuir los niveles de violencia de género. Sin embargo en las sesiones sociabilización diferenciada y las nuevas tecnologías como forma de relación social no se logra disminuir en el grupo experimental de acuerdo a los resultados post test.

Palabras claves: violencia de género, promoción y prevención, adolescencia.

ABSTRACT

The present research entitled Effects of a program to reduce gender violence in adolescents aims to verify the effectiveness of the program called "Love with limits to live without violence" that seeks to develop knowledge and increase skills and resources to deal with situations of violence. It was carried out in the present year in the months of June to October. We used a quasi-experimental research design with pre-test and post-test, with control and experimental group. To measure the effectiveness of the program, the self-made gender violence questionnaire validated by experts was used.

The sample included 30 adolescents, 15 experimental group and 15 control group of both sexes. A type of non-probabilistic sample of intentional type was used. The results suggest a positive effect of the program to significantly reduce the levels of gender violence, having registered ($T = -7.316; p < 0.05$) in the following sessions peaceful resolution of conflict situations, key concepts in gender violence and their types, romantic love, bases of a healthy relationship, preventive guidelines of gender violence, personal project of life, the good use of free time was achieved to reduce levels of gender violence. However, in differentiated socialization sessions and new technologies as a form of social relationship, it is not possible to decrease in the experimental group according to the post test results.

Keywords: gender violence, promotion and prevention, adolescence.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Pág

1. Planteamiento del problema.....	15
2. Objetivos.....	18
3. Hipótesis.....	18
4. Variables.....	19
5. Justificación.....	20
6. Antecedentes de investigación.....	23
7. Limitaciones del estudio.....	27
8. Definición de términos.....	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Historia de violencia.....	30
2. Concepción de la etiología de la violencia de género.....	32
A. Individuo	26
B. Relaciones	
C. Comunidad	
D. Social	
3. Violencia.....	33
4. Violencia de género.....	34
4.1 Tipos de violencia de género.....	36
A. Violencia física:	
B. Violencia psicológica	
C. Violencia sexual	
5. Ciclo de violencia.....	40
6. Mitos sobre la violencia de género.....	41
7. Proceso de sociabilización	44
8. Marco normativo de la violencia familiar sexual.....	47
7.1. Resumen de la Ley 30364.....	48
9. Adolescencia.....	54
10. Factores protectores en la adolescencia.....	59

10.1. Resolución pacífica de conflictos.....	59
10.2. Desmitificar ideas sobre el amor romántico.....	63
10.3. Conocer los peligros de las nuevas tecnologías como generadora de violencia.....	64
10.4. Conocer las bases de una relación sana.....	67
10.5. Tener un proyecto de vida.....	68
10.6. El buen uso del tiempo libre.....	70
11. Prevención.....	71
12. Promoción.....	72

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación	74
2. Sujetos.....	75
3. Instrumentos.....	76
Cuestionario acerca de la violencia de género en adolescentes.....	76
Programa de promoción y prevención de violencia de género los/as adolescentes.....	78
4. Procedimientos.....	79

CAPÍTULO IV RESULTADOS

1. Resultados en el instrumento de medida.....	82
2. Efectividad del programa (prueba de hipótesis).....	100

CAPÍTULO V

Discusión.....	122
Conclusiones.....	128
Sugerencias.....	130
Referencias bibliográficas.....	131
Caso clínico	
Anexos	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Concepción etiológica de violencia de género.....	33
Figura 2: marco normativo de violencia familiar y sexual.....	47
Figura N° 3: Medias e indicadores de los grupos (Experimental y Control), antes de aplicar el programa.....	82
Figura N° 4: Medias e indicadores en el Pretest y Postest del Grupo Control	86
Figura N° 5: Medias e indicadores en el Pretest y Postest del Grupo Experimental.....	90
Figura N° 6: Medias e indicadores en el Postest del Grupo Control y Experimental.....	93
Figura N° 7: Medias e indicadores en el Postest del Grupo Experimental según Sexo.....	96

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1: variables e indicadores	19
Tabla 2: composición de la muestra.....	75
Tabla 3: Puntuación de ítem positivo o negativo.....	77
Tabla 4: calificación sobre la violencia de género.....	78
Tabla N° 5: Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Pretest para establecer las condiciones antes de aplicar el programa al grupo Experimental; pruebas para muestras independientes (Pruebas de t y U de Mann-Whitney).....	100
Tabla N° 6: Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Pretest para establecer las condiciones antes de aplicar el programa al grupo Experimental, (puntuación total de violencia de género) prueba t para muestras independientes	103
Tabla N° 7: Comparación entre el Prestest y Postest grupo Control, pruebas para muestras relacionadas (t de Student y Wilcoxon).....	104
Tabla N° 8: Comparación entre el Prestest y Postest grupo Control (prueba t para muestras relacionadas).....	107
Tabla N° 9: Comparación entre el Prestest y Postest del grupo Experimental, pruebas para muestras relacionadas (t de Student y Wilcoxon).....	108
Tabla N° 10: Comparación entre el Prestest y Postest grupo Experimental (prueba t para muestras relacionadas), puntaje total violencia de género.....	111
Tabla N° 11: Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Postest para establecer las efectividad del programa, pruebas para muestras independientes (Pruebas de t y U de Mann-Whitney).....	112
Tabla 12: Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Postest para establecer las efectividad del programa (violencia de género), pruebas para muestras independientes (Prueba t de Student para muestras independientes).....	115
Tabla N° 13: Comparación de medias de los Varones y Mujeres luego de aplicar el programa (Postest) Grupo Experimental, pruebas para muestras independientes (Pruebas de t y U de Mann-Whitney).....	116
Tabla N° 14: Comparación de medias de los Varones y Mujeres luego de	

aplicar el programa (Postest) Grupo Experimental de manera general (Violencia de Género), prueba t para muestras independientes.....	118
Tabla 15: Resultados de la sesión Reconocer los recursos y grupos de apoyo del grupo experimental.....	119
Tabla 16: Resultados de la sesión Reconocer los recursos y grupos de apoyo del grupo control.....	121

INTRODUCCIÓN

Los medios de comunicación y en redes sociales se escuchan testimonios de violencia por parte de mujeres de nuestro país que sufren de violencia día a día por sus parejas. Cada vez que escuchamos que una mujer está siendo o ha sido víctima de violencia por parte su pareja, nos estremecemos, pero también nos hacemos la pregunta que hemos hecho como psicólogos/as encargados de la salud mental para evitar esta violencia, donde las mujeres aparecen con su rostro y cuerpo pintados de dolor e indignación y en muchas ocasiones asesinadas. Según el Informe Mundial sobre la Violencia y Salud (2002), se concluye que la violencia es una de las principales causas de muerte y lesiones en todo el mundo.

En nuestra sociedad se ha producido un proceso de toma de conciencia social sobre esta gravedad de violencia de género y la gran dificultad de una convivencia igualitaria entre varones y mujeres donde se asigna roles en función al sexo biológico y se reconoce lo masculino como lo superior devaluando a la mujer. A pesar de que se ha creado diversas instituciones en defensa de los derechos de las mujeres nos queda mucho por hacer.

Nuestra Constitución Política del Perú establece la defensa de la persona, el derecho a la vida, a la integridad física y al respeto de su dignidad como el fin supremo de la sociedad y del Estado. Sin embargo, las cifras oficiales del Instituto Nacional de Estadística (INEI) evidencian que estos derechos están siendo vulnerados con actos de violencia extractiva hacia la mujer.

Esta violencia se estria presentando desde la adolescencia, el MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables) refiere que las mujeres víctimas de Feminicidio y tentativa, son generalmente adultas jóvenes: 59% de ellas tenía entre 18 a 35 años de edad. No obstante 11% de los casos fue de menores de 18 años. El 1% fueron personas

adultas mayores. Esto nos refleja que cada vez son más las mujeres jóvenes que están siendo maltratadas por ello es importante la promoción y prevención de violencia de género en adolescentes para dejar de formar parte de estas cifras. Según Muñoz (2006) Esta lacra social no solo afecta a la población adulta sino también a los adolescentes que en la actualidad supone uno de los problemas sociales más importantes a los que nos enfrentemos. Esta violencia no solo afecta a las personas involucradas, sino a toda sociedad a pesar que se en el ámbito personal o privado existe un rechazo colectivo y evidente alarma social ya que todos, no solo las mujeres tenemos la tarea o responsabilidad de erradicarla, sino es una tarea conjunta con el varón y que ambos tengan un papel activo frente a esta problemática social.

La presente investigación consiste en el desarrollo de un proyecto de intervención social con adolescentes que tienen como objetivo principal prever o evitar que siga habiendo violencia en la pareja o en futuras relaciones, para ello, consideramos importante brindar conocimientos, recursos y habilidades en adolescentes.

debemos tener en cuenta que los factores personales influyen en la aparición de esta ya que la impulsividad y falta de habilidades de cómo resolver problemas, ver al amor como un complemento que es apasionado y que por amor se puede todo, la tecnología si bien es una herramienta muy importante debemos tener en cuenta que existen riesgos y peligros a la que los adolescentes están expuestos ya que no solo exponen su vida personal y privada, sino dificultan la pertenencia a diferentes grupo sociales, y en relación pareja se da un control y limitación de la vida digital. El hecho de empujar y persuadirte a tener relaciones sexuales, poner apodos o hacer bromas pesadas no se deben permitir, pero estas conductas en nuestra sociedad las hemos normalizado y/o justificando actitudes agresivas que se convierten en violencia. La comunicación assertiva en la pareja contribuye a la toma de decisiones de formas conjunta sin delegar

alguna decisión al varón o la mujer. El tener metas a corto o largo plazo contribuyen a un desarrollo personal generando satisfacción esto se puede dar con una organización adecuada de su tiempo.

En la adolescencia se da inicio a las relaciones sentimentales y desde ahí empezamos a normalizar conocimientos, actitudes y conductas que a la larga pueden llevarnos a no tener una relación sana libre de violencia.

El programa denominado “amor con límites para vivir sin violencia” se llevó a cabo en diez sesiones en la hora de tutoría una vez por semana con adolescentes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Francisco Bolognesi de Cayma. Siendo en el grupo experimental un total de 15 adolescentes (seis mujeres y nueve varones) y el grupo control 15 (nueve mujeres y seis varones) con edades que oscilan entre 16 y 17 años. El diseño de la investigación es cuasi experimental, el cual nos permite la manipulación de una de las variables en el grupo experimental. Se aplicó un pretest y postest tanto en el grupo experimental y control.

En nuestro medio no existen programas dirigidos a la promoción y prevención de violencia de género en adolescentes, es importante brindar conocimientos, habilidades y recursos para que en sus primeras relaciones de pareja no normalicen ciertas conductas que generan violencia.

La presente tesis profesional se divide en cuatro capítulos

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, objetivos tanto general como específico, la hipótesis, variables, justificación y la definición de términos.

En el capítulo II se muestra el marco teórico que abarca, el desarrollo teórico que orienta la realización del programa.

En el capítulo III se presenta la metodología que incluye el tipo de investigación, el diseño, los sujetos y el procedimiento que se llevó a cabo para ejecutar la investigación.

En el capítulo IV se muestra los resultados de la investigación y sus respectivas interpretaciones.

En el capítulo V se presenta la discusión, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

La presente investigación se pone a consideración de los miembros del jurado, para ser valorada en su verdadera magnitud y esfuerzo. A la vez que esperamos que los conocimientos aportados sean de utilidad para la realización de otras investigaciones.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La Organización Mundial de la Salud OMS (2017) señala que la violencia contra la mujer constituye un importante problema de salud pública y una violación de los derechos humanos y que estas formas de violencia producen problemas de salud física, mental, sexual, reproductiva y de otra índole convirtiéndose en un foco de interés creciente para investigadores y profesionales de diversos ámbitos.

En la actualidad la violencia contra la mujer es un fenómeno frecuente a pesar que el rol de la mujer ha ido cambiando. Es esta una situación realmente preocupante si tenemos en cuenta la instauración y consolidación de patrones estables a lo largo del ciclo vital y la aparición temprana de problemas relacionados con la calidad de vida, el ajuste social, el daño y la muerte que pueden llegar a afectar de forma determinante a la familia, a la comunidad y a la economía (American Psychological Association, 1999).

La desigualdad lejos de desaparecer con la democratización de la sociedad, con el acceso de las mujeres a la igualdad legal y laboral continúa. Sin embargo, la conciencia pública, la sensibilización, los medios de comunicación, las reacciones sociales que se están tomando, han desplazado lo que era algo personal, a un problema social. La violencia hacia la mujer se viene presentando a nivel mundial como mencionan la OMS (2011) que alrededor de una de cada tres (35%) mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida. En nuestro país, un estudio estadístico sobre la incidencia de violencia familiar en los distritos de nuestra ciudad; indica que Arequipa es el segundo departamento con mayor incidencia de violencia familiar en el Perú, después de Lima. Según el Instituto de Apoyo y Desarrollo Social Blansal IADES BLANSAL-CEPAS del 2017 menciona que en Arequipa los distritos con mayor incidencia con Violencia Familiar son Cerro Colorado, Paucarpata y Cayma.

Durante el 2016, se suscitaron 16 800 casos de violencia familiar según datos del INEI (2017).

Según Muñoz (2006) en una investigación con estudiantes universitarios de 17 naciones: 6 Europeas, 2 del Norte de América, 2 Latino Americanas, 5 Asiáticas, una Australiana y Nueva Zelanda. Los resultados determinan un intervalo entre 15% a 45% de jóvenes que agraden a sus parejas en el noviazgo. Estos datos demuestran que el uso de la violencia no suele surgir de forma espontánea durante el matrimonio o en la vida de pareja; con frecuencia se inicia durante el noviazgo en jóvenes y adolescentes

La OMS (2017) menciona que existen datos que demuestran que las intervenciones que promueven la sensibilización y emancipación de la mujer, la prestación de orientación psicológica y las visitas domiciliarias podrían favorecer la prevención o la reducción de la violencia de pareja contra la mujer. Desarrollar programas de intervención en los sectores más necesitados y actuar de forma preventiva en las etapas iniciales para poder conseguir una reducción de las tasas de violencia. Desde hace un tiempo se ha defendido la idea de que la prevención podría ser la mejor y más duradera aproximación al problema de la violencia en la pareja. Muñoz (2003)

Por ello, vemos necesario brindar un aporte de intervención social en adolescentes que podrían llegar a ser víctimas de violencia de género, para tratar de reducir este fenómeno que cada vez afecta y constituye una problemática social.

Es importante que los adolescentes conozcan que es violencia física, psicológica, sexual y que es lo que deben hacer y donde deben acudir. Para ello se utilizó estrategias para el fortalecimiento individual adquiriendo habilidades, practicando una comunicación asertiva, dejando de lado los diferentes mitos del enamoramiento y conocer la importancia de gestionar su tiempo para poder realizar su proyecto de vida y ello contribuya a una independencia económica.

Las mujeres violentadas y con hijos generalmente presentan dependencia económica, ellas no cuentan con ahorros ni ingresos económicos. Ni disponen de propiedades. Tampoco tienen una profesión, empleo u oficio que le puede generar ingresos donde sus necesidades básicas y la de sus hijos e hijas

depende exclusiva o en gran medida del agresor siendo una de estas de las razones por la cual continúan con un ciclo de violencia siendo estos los factores de riesgo en la victimas que facilitan que la violencia se repita o exacerbe esto según la Intervención Profesional Frente al Feminicidio “Aportes desde los CEM para la Atención y Prevención”

Por ello, nuestro programa pretende dar a conocer todas estas situaciones que los adolescentes ignoran para ponerlos en estado de alerta ante cualquier tipo de violencia.

La presente investigación pretende dar respuestas a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el efecto de un programa para disminuir la violencia de género en adolescentes?

2. OBJETIVOS:

A. Objetivo General:

Comprobar la eficacia del programa para disminuir la violencia de género en adolescentes.

B. Objetivos Específicos:

- a) Mostrar la importancia de tener relaciones igualitarias para prevenir violencia de género.
- b) Potenciar relaciones igualitarias y solidaridad con las víctimas de violencia de género.
- c) Explicar cómo la tecnología podría generar violencia de género.
- d) Conocer la importancia de definir objetivos o metas que contribuyan a un desarrollo personal.

- e) Comparar los resultados obtenidos del pre y post test del grupo control y experimental después de la aplicación del programa.
- f) Informar de las conclusiones más relevantes proponiendo vías futuras para la mejora del programa.

3. HIPÓTESIS:

H1: la aplicación del programa amor con límites para vivir sin violencia permitirá disminuir la violencia de género en adolescentes.

Ho: la aplicación del programa amor con límites para vivir sin violencia no permitirá disminuir la violencia de género en adolescentes.

4. VARIABLES.

Tabla 1. *Variable e indicadores.*

	Variables	Dimensiones	Indicadores
VI	Programa de Prevención y promoción.		
VD	Disminuir la violencia de género en adolescentes	<p>Nos educamos en relaciones igualitarias detección y prevención de la violencia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución pacífica de situaciones de conflictos. - Socialización diferenciada. - Conceptos claves en violencia de género y sus tipos. - El amor romántico. - Bases de una relación sana.
		<p>Potenciar relaciones igualitarias y solidaridad con las víctimas de violencia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas preventivas en violencia de género - Reconocer los recursos y grupos de apoyo.
		La tecnología como	<ul style="list-style-type: none"> - Las Nuevas Tecnologías

	generadora de violencia en los/as adolescentes	como formas de relación social.
V.	Definir objetivos o metas que contribuyan a un desarrollo personal de los/as adolescentes Edad, género, número de parejas, futuro de la relación.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto personal de vida. - El buen uso del tiempo libre.
INTER.		

5. JUSTIFICACIÓN.

Según el INEI (2017), las formas más frecuentes de violencia psicológica ejercida alguna vez por el esposo o compañero fueron: ejercer algún control (57,1%), insistir en saber a dónde va (40,4%), manifestación de celos (37,9%) e impide que visite o la visiten sus amistades (18,7%).

La violencia física en contra de la mujer se dio mediante empujones, sacudidas o tirar algo (26,8%). Seguido de “la abofeteó o le retorció el brazo” (18,2%), golpe con el puño o con algo que puedo dañarla (15,3%), entre las principales formas de violencia. En el caso de la violencia sexual, se aprecia que este tipo de situación se dio al obligar a la mujer a tener relaciones sexuales (5,9%) y a obligarla a realizar actos sexuales que ella no aprueba (3,0%).

Según la Organización Mundial de la Salud (2017) menciona que: 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Por otro lado, muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo.

Para entender la aceptabilidad de la violencia por parte de la población más joven es preciso comentar el estudio de Hird (2000), donde el 14% de las mujeres y el 15% de los hombres estudiantes de secundaria habían sufrido agresiones físicas en sus relaciones de noviazgo. Lo interesante en este trabajo es que tanto los hombres como las mujeres consideraban las agresiones como una práctica “normal” dentro de sus relaciones de pareja. De esta forma, las agresiones psicológicas se consideran por los adolescentes y jóvenes como un patrón de convivencia “normal” y “adecuada” en sus relaciones de pareja como lo menciona Santacruz, Márquez y Rubio (2017).

Por estas cifras en nuestro país la violencia de género es un problema que afecta a todas las edades, razas, clases sociales y religiones donde está normalizando ciertas conductas. Este fenómeno ocurre desde siempre, no ha desaparecido solo que las formas de violencia han cambiado no solo por el hecho de las nuevas tecnologías, aunado a ella las redes sociales que en muchos casos no sabemos cómo manejar y permitimos conductas que con el paso del tiempo generan violencia.

Tanto varones como mujeres justificamos el hecho de violencia siempre escuchamos frases como “es que ella fue infiel” “no lo atiende bien” “le contesta” “es que tiene un carácter fuerte” “es una coqueta” “para que se viste así querrá que la miren” ”sino quería nada con él para que le acepta la salida” “que hacía con él en hotel, ella se lo busco “para que toma tanto ” escuchamos estas frases no solo de varones sino también de las mujeres que hace que justifiquemos del porque una mujer es violentada sin tener en cuenta que hagamos lo que hagamos, digamos u opinamos o vistamos como mejor nos parezca nadie tiene porque agredir a una mujeres. También las ideas erróneas que tenemos del amor, que es apasionado,

que dura toda la vida, y que detrás de un gran hombre esta una gran mujer, que debemos buscar aquella persona que complete nuestra vida, y que por amor debemos soportar cada una de sus caricias insanas y el tiempo lo hará cambiar. Esta visión idealizada del amor hace que no se pueda conocer realmente a la persona. El mal uso o poco conocimiento que tenemos acerca de las redes sociales contribuyen a la violencia y a la vez a distanciar al individuo de la realidad.

En la adolescencia la actividad rectora es la relación íntima personal con sus coetáneos por ende es la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor y hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer sin duda aquí empieza el enamoramiento expresando sentimientos de forma intensa es una etapa que se caracteriza por la falta de reconocimiento y control de las emociones.

Según Ulrich Beck y Elena Duque, el amor no es algo químico o biológico, sino que tiene origen social, la sociedad hace que nos atraiga uno u otro modelo masculino. Así pues, la educación que recibirá una persona será clave para evitar la violencia de género. Si el individuo recibe una educación basada en la desigualdad, el individuo socializa consigo ese modelo educativo, los valores que este comporta, los estereotipos característicos, etc., y más tarde todo esto se irá implantando en otros ámbitos de la vida como el laboral o el familiar. El ser humano no nace aprendido, todo lo que aprendemos y lo que somos se construye a partir de todo lo que nos rodea, de la sociedad.

Generalmente, los trabajos preventivos y/o intervención se encaminan al tratamiento con víctimas detectadas en hospitales o centros de asistencia (Saltijeral, Ramos y Caballero, 1998) La escuela se convierte en un lugar propicio

para desarrollar programas preventivos en la reducción de la violencia y la desigualdad de relaciones de género (O'Leary 1997; Golfe y Jaffe 2003) según mencionados en la investigación de Muñoz (2010).

Se encontró que los pocos programas de prevención de violencia de género estarían siendo diseñados y aplicados por especialidades que no pertenezcan al área de salud mental, como trabajadoras sociales y enfermeras.

Consideramos que es importante diseñar un cuestionario de acuerdo a los objetivos del programa y conjuntamente con la necesidad de los adolescentes dejando de lado aquellos cuestionarios ya establecidos que podrían no llegar a medir correctamente nuestro programa, limitando la estructuración de las sesiones.

Para poder disminuir y prevenir la violencia de género no se debe limitar al uso de manuales predeterminados para adolescentes y profesores con sus diferentes materiales, sino se debe conocer las necesidades y expectativas del grupo en el cual se va a trabajar.

Por ello la importancia de una intervención temprana para prevenir la violencia de género en adolescentes, ya que estas actividades de protección evitan y controlan los daños y posibles trastornos en la salud del adolescente.

6. ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

➤ A nivel internacional

Muñoz R. Marina (2010) realizó una investigación titulada Validación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes presentada en la Universidad Autónoma de Madrid en España. Con la finalidad de valorar la eficacia del programa de

prevención escolar de la violencia de género tras su aplicación en una muestra de adolescentes. Donde sus resultados fueron alentadores respecto a la eficacia de las intervenciones preventivas, por tanto, se constata que la prevención parece ser la mejor arma de intervención. Asimismo, puede concluirse que los programas de prevención son cruciales a la hora de evitar o detener la aparición de diferentes problemáticas que tienen su origen en la adolescencia, entre ellas la violencia en las relaciones de pareja (Foshee et al., 1996; Guite, 2001; Silverman, Raj, Mucci y Hathaway, 2001). mencionados por esta investigación.

Vargas Urias, M.; Fernandez Chagoya, M.; Ayllon Gonzalez, R. (2014) en la investigacion Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia en su guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria realizada por GENDES en Mexico. Siendo su objetivo coadyuvar al cambio de conductas de hombres y mujeres adolescentes en sus relaciones de noviazgo, con el fin de promover relaciones igualitarias, de buen trato y sin violencia, que les permitan construir proyectos de vida alejados de estereotipos y mandatos de género tradicionales. después de la aplicación de esta guía se observan evidencias en cuanto a la comparación entre el plan de vida inicial y el plan de vida final es uno de los aspectos más sobresalientes ya que en el primero la mayoría de las y los jóvenes escribieron metas que se esperan de ellas y ellos .Sin embargo, en la segunda parte, se puede observar que las metas de cada quien son distintas, su visión fue más centrada en el presente y en las cosas que pueden hacer en el día a día para lograr las metas que se

proponen. En cierto sentido, las y los adolescentes lograron percibir que el destino lo hacen ellas y ellos; el destino, pues, se hace desde ahora. Se dieron cuenta, pues, que los estudios no son algo que se dé por naturaleza en el medio sino que es algo que se tiene que trabajar desde la edad que tiene. En lo que corresponde a la igualdad de género es interesante resaltarla como algo que no tenían considerado en el primer proyecto de vida, y que para la segunda parte fue un dato que apareció con frecuencia por medio de frases como: “tratar de mejorar mi trato con la mujeres”, en el caso de los hombres, y; “buscar la igualdad entre mujeres y hombres”, en caso de mujeres. Esto mismo sucedió por lo que se refiere a temas de salud, en los cuales, durante el primer ejercicio no aparecieron datos relevantes y, para la segunda parte, algunos y algunas adolescentes pusieron énfasis en lo que corresponde a la salud sexual y reproductiva, la cual también se relaciona con las relaciones afectivo-eróticas. El tema de relaciones afectivo-eróticas tuvo modificaciones importantes, puesto que, además de considerar a la salud sexual y reproductiva, también incluyeron aspectos como el buen trato y el hecho de no violentar a la pareja, amistades o familiares; pero no se especificaba cómo se logra tener una relación “bonita y estable”. En otras palabras, la intención de tener una relación (o relaciones) sentimental y/o afectivo-erótica estable y de buen trato, no es un tema ajeno para las y los adolescentes; el cambio que se observa es que, a partir de la implementación del taller, el estudiantado cuenta con las herramientas sobre cómo construir una relación de buen trato. Esto último se conecta directamente con la violencia. Los adolescentes lograron encontrar muchas actitudes

violentas y hostiles que han vivido, ya sea como agresores y agresoras o como receptores y receptoras, esto es algo que se evidencia sobre todo cuando hablan de sus amistades, en el taller se logró que algunas de las personas notaran el daño que le hacen a la sociedad con esas actitudes. Cuando se habla de adolescentes parece que todo es complicado, sin embargo, al observar estas conclusiones podemos decir que no lo es tanto, simplemente hay que darles a esas personas las herramientas necesarias para vivir y crear su proyecto de vida de tal forma que sea comprensible para su edad y sencillo de llevar a cabo. Este taller no resuelve todos los conflictos a los que se enfrentan, empero, consideramos que les dota de herramientas e información suficiente para saber crear y poder crear entornos sociales distintos.

➤ A nivel nacional.

Purizaga Araya, S.; Vargas Cuba, I. (2017). Realizaron la investigación titulada Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una institución educativa de la Universidad peruana Cayetano Heredia del Perú. En su objetivo busca determinar la efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres. Se concluye que las adolescentes, tienen un nivel de conocimiento entre deficiente y regular sobre lo que es violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia, según los resultados del pre test. Las adolescentes tienen un nivel de conocimiento bueno sobre el tema de violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia en la adolescencia, según los resultados evidenciados en el post test en el cual hubo un aumento significativo

que se mantienen en un conocimiento regular. En comparación sobre el pre y el post test en las adolescentes, determinando así la efectividad del programa educativo “Libertad es quererse, amarse y vivir sin violencia”.

7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

En el transcurso de la presente investigación se han encontrado ciertas dificultades que han sido superadas progresivamente. Sin embargo, las limitaciones que escaparon a las posibilidades de manejo son:

- Limitaciones bibliográficas, en nuestro medio existe pocas libros e información especializada en el tema.
- Pocos trabajos de investigación relacionados a programas enfocados a la promoción y prevención de violencia de género en adolescentes.
- Limitaciones en cuanto al tiempo y momento de aplicación de las sesiones ya que por horario de invierno se recortaron las horas y la hora de tutoría era el último bloque, lo cual los adolescentes pensaban más en la salida.
- Resistencia por parte de algunos adolescentes ya que sus actitudes y/o conductas las justificaban no siendo conscientes que generaban violencia.

8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Violencia

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. OMS (2017).

B. Violencia de género

Todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada. ONU (1994)

C. Adolescencia.

La adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado.

Unicef (2002)

D. Relaciones de pareja sanas

Permiten que ambos se sientan apoyados y conectados, y que a la vez se sienten independientes. La comunicación y los límites son los dos principales componentes de una relación sana. Básicamente, las dos personas en la relación deciden lo que es saludable para ellos y lo que no es. Si algo no se siente bien, debe de tener la libertad para expresar sus preocupaciones. Bear River y Head Star (2014)

E. Sociabilización diferenciada.

Es un proceso de iniciación a la vida social y cultural, y a partir de la influencia de los agentes socializadores, “adquieren identidades diferenciadas de género que conllevan estilos cognitivos, actitudinales y conductuales, códigos axiológicos y morales y normas estereotípicas de la

conducta asignada a cada género. Walker y Barton (19983) en Bosh Fiol (2007)

F. Prevención

La prevención como medida de disposición que se toma de medida anticipada para evitar que suceda algún acontecimiento negativo considerado como negativo. Real Academia de la lengua española

G. Promoción

La promoción implica instaurar comportamientos y prácticas que favorezcan comportamientos adecuados y saludables que incorporen el respeto por los derechos humanos y potencien las habilidades personales.

Mimp (2012)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Historia de la violencia.

La sociedad peruana es estamentaria. Se construye como una pirámide donde se montan los que tienen mayor poder sobre los que tienen menos poder, y en la cúspide se asientan los blancos, varones, heterosexuales, saludables y con dinero esta es una tara del siglo XVIII según unos y del siglo XVI según otros. Los estamentos se consolidan sobre la base de ingresos económicos, pero, además, de simbología social. Oscar Ugarteche (1998). Según Quijano (1980) ya planteo el problema de la dominación cultural en el Perú. Para Heller (1988) sugiere que las sociedades premodernas son jerarquizadas. Pero añade que en este tipo de sociedad pensar en la igualdad es imposible porque nadie se puede imaginar estar en la posición del otro. Quizás por eso es que el “trepar” tiene las características especiales que se encuentran en el Perú según mencionados en la investigación de Aguirre (2012).

No hay país ni comunidad a salvo de la violencia. Las imágenes y las descripciones de actos violentos invaden los medios de comunicación. Están en nuestras calles y en nuestros hogares, en las escuelas, los lugares de trabajo y otros centros. Es un azote ubicuo que desgarra el tejido comunitario y amenaza la vida, la salud y la felicidad de todos nosotros. Cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente Harlen brundtland (2002) mencionado en la investigación de Aguirre (2012).

Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años, y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina aproximadamente. OMS (1999).

De acuerdo con los datos publicados por la OMS (2009): Entre un 15% y un 71% de las mujeres han sufrido violencia física o sexual infligida por su pareja en algún momento de sus vidas. Estos abusos, que se dan en todas las clases sociales y en todos los niveles económicos, tienen graves consecuencias para la salud de la mujer, ya sea en forma de embarazos no deseados o de infecciones de transmisión sexual, depresión o enfermedades crónicas.

De esta manera, la mujer maltratada se enfrenta a una serie de paradojas, tales como:

- Deseo de escapar de las amenazas y la violencia vs. al deseo de obtener respeto y amor de la misma persona que la maltrata.
- Deseo de independencia vs. Dependencia económica del agresor,

- Recibir muestras de seducción y cariño vs. periodos de tortura, humillación y agresión ,
- Esperanza de cambio del ofensor vs. reincidencia del abuso, sentimientos de lealtad vs. ira y enojo hacia el agresor.

2. Concepción de la etiología de la violencia de género.

Este modelo ecológico nos permite analizar los factores que influyen o aumentan el riesgo de cometer actos violentos dando una explicación multicausal. Es decir, que hay diferentes componentes que al interactuar causan violencia.

Las personas se desarrollan en diferentes contextos

Según la Intervención frente al feminicidio. Aportes desde los Centro de Emergencia Mujer (CEM) para la atención y prevención (2014):

- A) Individuo:** se identifican los factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de los individuos y aumenta sus probabilidades en convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos
- B) Relaciones:** se abordan las relaciones más cercanas, como las mantenidas con la familia, los amigos, las parejas y los compañeros y se investiga si están aumentan el riesgo de sufrir o perpetrar actos violentos
- C) Comunidad:** se explora los contextos comunitarios en que se desarrolló las relaciones sociales como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, y se intenta identificar las características de estos ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos
- D) Social:** se interesa por los factores e carácter general relativos a la estructura de la sociedad que contribuyen a crear u clima en que se alimenta o se inhibe la violencia. De acuerdo con Bardales y Cardeña (2001) el modelo

como estrategia global permite abordar la violencia familiar desde distintos internacionales de análisis e intervención multi o inter tras disciplinaria.

Posibilita comprender lo que pasa en la persona, su relación con otros y su entorno, entender lo que le afecta, factores de riesgo presentes, diferenciar los hechos que precipitan la violencia y descubrir los componentes etiológicos que facilitan la comprensión del imaginario social de las víctimas.

SOCIAL: creencias y valores sociales los roles y estereotipos; aceptación de la violencia como formas de resolución de conflicto.

COMUNIDAD: normalización de la violencia y reproducción de la cultura violenta a través de las concepciones de superioridad del varón sobre la mujer.

RELACIONES: subordinación de la mujer en la toma de decisiones y patrimoniales y su dependencia económica; conflictos conyugales

INDIVIDUAL: supremacía masculina

Figura 1: Concepción etiológica de violencia de género.
Elaboración propia: 2018

3. Violencia

Para poder hablar de violencia debemos distinguir que la agresividad es un producto de la agresividad biológica instintivo de todos los animales que se caracteriza como un factor de protección y defensa; pero la violencia es un resultado de la evolución cultura por los roles sociales, los valores. Siendo esta no atribuible a la genética sino aprendida culturalmente.

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas

probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Esta definición vincula el acto o actos violencia de producir daño a otra personas y excluye los actos violentos como los accidentes.

4. Violencia de género

Labrador (2004) refiere que la violencia de género es la principal causa de disminución de calidad de vida, daño y muerte para la mujer, presentando efectos secundarios importantes en la familia, la comunidad y la economía sin olvidar los efectos directos en la víctima. Puede aparecer de manera muy variada, por ello no es posible establecer un patrón fijo.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1993) Todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada. Incluyendo la violencia física, sexual y psicológica en la familia, incluidos los golpes, el abuso sexual de las niñas en el hogar, la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital y otras prácticas tradicionales que atentan contra la mujer, la violencia ejercida por personas distintas del marido y la violencia relacionada con la explotación; la violencia física, sexual y psicológica al nivel de la comunidad en general, incluidas las violaciones, los abusos sexuales, el hostigamiento y la intimidación sexual en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros ámbitos, el tráfico de mujeres y la prostitución forzada; y la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, donde quiera que ocurra.

La convención internacional para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer “Convención Belén do Para” en el Artículo 1 se entiende por violencia

contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado. En su Artículo 2 se entenderá que violencia contra la mujer incluye la violencia física, sexual y psicológica:

- a. Que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer, y que comprende, entre otros, violación, maltrato y abuso sexual;
- b. Que tenga lugar en la comunidad y sea perpetrada por cualquier persona y que comprende, entre otros, violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro y acoso sexual en el lugar de trabajo, así como en Instituciones Educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar, y
- c. Que sea perpetrada o tolerada por el Estado o sus agentes, donde quiera que ocurra.

En palabras del Secretario General de las Naciones unidas Kofi Annan (2009) la violencia contra la mujer es quizás la más vergonzosa violación de los derechos humanos. No conoces límites geográficos, culturales o de riqueza. Mientras continúe, no podremos afirmar que hemos realmente avanzado hacia la igualdad, el desarrollo y la paz. Fernando Hermosilla (2010) la violencia de género es el reflejo de la tradición cultural de las sociedades patriarcales y forma parte de la construcción social de dichas sociedades. Mencionadas en la investigación de (Muñoz, 2006).

El Comité sobre la eliminación de la violencia de las mujeres CEDAW define a la violencia fundada sobre el género, como la violencia dirigida a una mujer por ser mujer, por tener un rol social y de posición.

Las raíces de la violencia de género se encuentran en las desigualdades de poder que existen entre hombres y mujeres en la sociedad, así como en determinadas formas de entender las relaciones amorosas y la sexualidad y de lo que significa ser hombre y ser mujer. La violencia de género es el ejercicio de la violencia que refleja la asimetría existente en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, puesto que es una violencia ejercida por quien posee -o cree poseer- un poder legitimado desde una posición de dominación. Esa asimetría de poder en las relaciones entre hombres y mujeres viene definida por los géneros femenino y masculino, construidos socialmente, constantemente afectados por el poder social que impone un tipo de feminidad y masculinidad, que a su vez definen comportamientos y actitudes diferenciados y que afectan a la totalidad de la vida social (Flores Bernal, 2005).

Es evidente que la violencia de género es un problema social que se da en diversas sociedades por el mero hecho de ser mujer, se da en un sistema patriarcal dominante donde la desigualdad de poder entre los sexos deja a la mujer en una situación de inferioridad, que a pesar de estar en pleno siglo XXI esta violencia se sigue dando en sus diversos tipos de violencia de género.

4.1 Tipos de violencia de género

La revisión de las investigaciones realizadas diferencia tres grandes categoría de violencia de género. Según Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (MIMP, 2012). Se debe considerar por separado los distintos tipos de violencia para realizar una descripción precisa:

A. Violencia física:

La violencia física se refiere a toda acción u omisión que genere cual lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque daño físico o una enfermedad. Puede ser los resultados de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abusos. Expresada por medio de golpes, galones empujones quebradura de huesos, lesiones internas o externas con armas, otros actos que provocan las lesiones y ponen en peligro la salud de las mujeres.

Según Corsi (1994) la violencia puede comenzar con un pellizco y continuar con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras pudiendo llegar a provocar abortos, lesiones internas, desfiguraciones hasta el homicidio. Citado en la investigación de Gonzales L. Pilar; Muñoz R. Marina; Graña G. José (2003).

Es la forma más evidente de violencia de género ya que previamente a este tipo de violencia se intentó controlar o subordinar a la pareja con otros tipos de violencias más sutiles.

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones no debemos olvidar que los jalones y empujones el tan solo hecho de lanzar un objeto con el fin de ocasionar algún tipo de daño y a pesar que estos actos no sean continuos debemos considerarlo como un hecho de violencia física.

Según las diferentes investigaciones de Bookwala, Frieze,Smit y Rayan, 1992; Katz,stret y Alias, en 1997, Katz 2002 y Watson ,2005 menciona que las agresiones físicas más frecuentes en los adolescentes son formas “leves”(arrojar objetos, empujones y/o agarrar objetos, intentos de control

físico) citado en la investigación de Gonzales L. Pilar; muñoz R. Marina; Graña G. José (2003)

B. Violencia psicológica

Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio para la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como por ejemplo los insulto, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia.

Se manifiesta por medio de insultos, humillaciones, amenazas, gritos, ofensas, regaños, chantajes, burla, falta de atención afectiva, desvalorización de la persona, de su cuerpo, de sus opiniones, toda acción que afecte los sentimientos (principalmente) de las mujeres. Según (MIMP, 2012)

Según Follingstad (1990) son estos algunos comportamientos donde se manifiesta la violencia: la ridiculización, amenaza verbales e insulto humillaciones; aislamiento social y económico; celos y posesividad; amenazas verbales de maltrato, daño físico o tortura; amenazas repetidas de divorcio, abandono o de tener una aventura con una mujer; destrucción o daño a objetos personales a los que se le tiene cierto apego o cariño. Mencionado por Muñoz (2006)

Las agresiones verbales, las acciones celosas y tácticas de control ocurre con más frecuencia y pueden considerarse como normativas que las agresiones

físicas Jezl, Molidor y Wright (1996). Citado en la investigación de Vivanco M. R y Espinoza M. Soraya.

Según Murphy y Hoover (2001), existen cuatro tipos de agresiones psicológicas en parejas de estudiantes: Actitudes de hostilidad (negarse a discutir de un problema); Dominar o intimidar a la pareja (amenazar con hacer daño a los amigos/as de la pareja); Degradar a la pareja (insultar), y Un control restrictivo (ej., preguntar insistenteamente a la pareja donde ha ido).

Citado en la investigación de Gonzales L. Pilar; Muñoz R. Marina; Graña G. José (2003)

Según la definición anterior las agresiones verbales constitúan el mejor predictor para las agresiones físicas en población adolescente. Respecto las consecuencias, las agresiones psicológicas acentuaban mayor estrés respecto a las agresiones físicas en población adolescente (Harned, 2001). Citado en la investigación de Muñoz (2006).

En cuanto al deterioro de la salud física y mental de la víctima, la violencia psíquica o puede causar tanto o más daño que los maltratos físico recibidos. Echeverua y Corral (1998). Citado en la investigación de Vivanco M. R y Espinoza M. Soraya.

C. Violencia sexual

Según el MIMP (2012) la violencia sexual es la acción que obliga a una persona a mantener contacto sexual, o a participar de otras interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza, intimidación, cohesión, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente se considera violencia sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos

actos con terceras personas. Es toda imposición y agresión sexual sin el consentimiento y contra la voluntad de la víctima que pasa desde caricias, besos, masturbación, tocamientos, hasta exigir y realizar sexo anal, vaginal y oral; también a tener relaciones sexuales (coitales). Implica también las penetraciones con objetos el exhibicionismo, la exposición de imágenes de contenido sexual a través de videos, páginas pornográficas en internet, la seducción, el hostigamiento sexual y la violación

La violencia sexual se ejerce mediante presiones fisicas y psíquicas que imponen relaciones sexuales no deseadas mediante coacción, intimidación o indefensión (Alberdi Imatas, 2002). Este tipo de violencia es más frecuente en parejas jóvenes como se menciona en las investigaciones de Barnett, Miller- Perrin y Perrin (1997). Menciona en la investigación de Muñoz (2006).

En el estudio de Hirt (2000), el 17,9 % de las mujeres estudiantes confesaron ser forzados a tener interacciones sexuales con o sin penetración por sus novios. Además, los resultados de su estudio cualitativo mostraron que muchas de las agresiones físicas admitidas por las chicas eran un mediada autodefensiva contra las agresiones físicas y/o sexuales perpetradas por parte de sus parejas masculinas. Como se menciona en las investigaciones de Muñoz (2006).

5. Ciclo de violencia

El MIMP (2012) define al ciclo de la violencia, es aquel que trata de describir las fases principales de la violencia. Estas son:

A. Acumulación de tensión: en donde de forma sutil o no, se le repite a la mujer el mensaje de que su percepción de la realidad es incorrecta y

de que sus sentimientos son malos o patológicos, y se acaba dudando de su propia experiencia y sintiéndose culpable de lo que pasa. •

B. Explosión violenta: es cuando el hombre explota y castiga duramente a su pareja. La tensión ha crecido hasta descargarse de muchas formas y grados.

C. Reconciliación o Luna de miel: es cuando el agresor se siente profundamente apenado, después de cometer el abuso, pide perdón, promete cambiar, ser buen marido y padre. Esta actitud suele ser convincente, porque en ese momento se siente culpable de verdad, él siente como si ella de verdad tuviera el poder. Finalmente, la escalada de la violencia doméstica, luego del perdón vuelve a crecer la irritabilidad, la tensión aumenta y acaba la etapa relativamente agradable.

6. Mitos sobre la violencia de género.

Según Ángeles (2017) los mitos sobre la violencia de género son:

A. Un hombre jamás maltrata porque sí, responde a una provocación por parte de su mujer.

A pesar de que nos encontramos en una sociedad “más avanzada” que en generaciones anteriores y, a pesar de que se están llevando a cabo campañas para desmitificar la violencia de género, ésta es una creencia que está muy arraigada tanto en hombres como en mujeres. Nadie puede comprender que un acto violento no sea la respuesta a un determinado estímulo, a una incitación por parte de su mujer para que el otro pierda el control y la maltrate pero esto no es real.

Los expertos que han trabajado con mujeres maltratadas afirman que éstas llegan a adoptar una vida pasiva y de cierta sumisión ante su pareja para evitar todo tipo de enfrentamiento violento, para que no pueda encontrar en su comportamiento ningún tipo de “falsa” provocación.

B. La violencia de género sólo se da en los estamentos bajos de la sociedad.

Muchos piensan que los maltratadores y las víctimas de violencia de género no tienen estudios y son pobres. Nada más lejos de la realidad.

La violencia de género afecta a todos los estamentos de la sociedad, tanto a los ricos como a los más pobres, a la gente con una formación extensa como a aquellos que no tienen estudios básicos. Pero sí hay una diferencia, el tipo de maltrato que se ejerce puede ser diferente y las respuestas para salir del maltrato también, una mujer que está emparejada con un personaje de la alta sociedad con vida pública puede sentirse más presionada para no denunciar o salir de esa situación porque vivirá la crítica y la vergüenza de otra manera.

C. El maltratador ha sufrido directa o indirectamente maltrato en su infancia.

A pesar de que hay estudios que relacionan este tipo de variables, se ha demostrado que no hay una causa efecto a la hora de haber sufrido directamente maltrato en la infancia o indirectamente, cuando uno la ha presenciado.

No todos los hombres que han sufrido maltrato lo reproducen en la vida adulta, pueden estar muy sensibilizados contra este tipo de actitud, por lo que también podemos afirmar que no todos los maltratadores han sido maltratados en su infancia.

D. Si una mujer no se separa de su maltratador, será que le gusta

Este tipo de razonamientos hace que la mujer deje de considerarse como víctima a que se convierta en su propio verdugo, a considerarla como una persona que disfruta y que busca este tipo de relación como si fuese algo placentero para sí misma. Esto sólo muestra la ignorancia respecto a qué es lo que está sucediendo realmente en esa mujer.

Son muchas las razones que pueden haber para que una mujer se mantenga junto a su maltratador y también dependerá del momento de la relación en la que se encuentren, pero nombramos algunas para que podamos reflexionar sobre ellas:

- En un principio, el hecho de que su pareja la maltrate (una persona con la que tiene una relación amorosa, recalquemos el amor) hace que se preocupe y le **justifique** porque tiene que haber una razón para que esa persona que la ama la esté agrediendo, seguro que tiene algún problema que podrán enfrentar juntos cuando esté mejor y ella tiene que ayudarle.
- **Por amor conseguirá que su pareja cambie.** No podemos olvidarnos de que el maltratador suele mostrarse muy arrepentido después de haber cometido la agresión, suplicará perdón, implorará con lágrimas en los ojos y apelará al amor que sienten jurando que nunca más se repetirá y que la necesita para vivir.
- La **culpabilidad** es un sentimiento que se pone en marcha en seguida. Considerarse a sí misma como la detonadora del maltrato hace que encuentre una justificación para esa agresión y, en muchos casos, el maltratador se lo hará entender de todas las

maneras posibles. “*Tú me has hecho esto, tú has hecho que te pague*” o “*Tú te lo has buscado*”.

- El **miedo** es atronador en una relación de este tipo. Miedo porque no saben qué tipo de pareja será la que despierte hoy a tu lado ¿Cariñosa o violenta?, porque no saben si las dejará marchar o si acabará como esas que salen en televisión, muertas.

E. No hay violencia de género si no hay lesión física.

El hecho de no tener un moratón en el cuerpo no implica que una no esté viviendo una situación de maltrato.

Todavía se le resta importancia a las amenazas, a los insultos y a las humillaciones, como si no fueran violencia también. Como si que a uno le priven de libertad para poder decidir cómo vestir, con quién ir (amigos, familia) o a dónde ir, como si a uno le encerrasen en su casa durante días, eso no fuera violencia. Parece que, todavía, aún se le da más importancia al tortazo o a la paliza, cuando ambas dejan una huella muy difícil de borrar en el alma. No olvidemos que el maltrato verbal o psíquico también es violencia.

7. Proceso de sociabilización

Candel (2012) menciona que la teoría de la socialización diferencial, las personas, en su proceso de iniciación a la vida social y cultural, y a partir de la influencia de los agentes socializadores, “adquieren identidades diferenciadas de género que conllevan estilos cognitivos, actitudinales y conductuales, códigos axiológicos y morales y normas estereotípicas de la conducta asignada a cada género” (Walker y Barton, 1983 en Bosch Fiol, Als 2007).

Desde antes de nacer la familia se prepara para recibir a la criatura y lo hace, generalmente, de forma diferente según sea niño o niña: la ropa y los colores de la misma, la habitación más o menos adornada y con diferentes juguetes, las expectativas de la familia será diferente. Ya desde el nacimiento, niños y niñas reciben trato distinto por parte de quienes integran su entorno familiar. Las interactuaciones de familiares y criaturas no son de la misma calidad, ni en la misma cantidad, por ejemplo, el hecho de llevar siempre delante en un carrito gemelar al mismo bebé, le va a permitir a éste interactuar en mayor medida con la persona adulta que lo conduce y va a estar mucho más despierto y activo que el bebé que va detrás. Poco a poco van aprendiendo e interiorizando, aprenden los comportamientos que existen entre niños y niñas y por extensión entre las mujeres y los hombres. Así pues, la socialización de género es el proceso por el cual aprendemos a pensar, sentir, valorar, comportarnos y actuar como hombres o como mujeres, de acuerdo a unas normas, creencias y valores que cada cultura y cada época asigna a unas y a otros. Estas normas no son universales para todos los seres humanos, ni son para siempre porque cambian con la edad, de acuerdo al lugar donde se viva el lugar, etc.

Cada grupo social, cada sociedad transmite normas, valores y sistemas de representación desde la niñez, en forma implícita y explícita con: gestos, comportamientos, tipos de relaciones, sanciones sociales y tabúes.

La socialización de los géneros constituye un proceso de aprendizaje cultural de los papeles asignados a cada individuo según su sexo. A una edad muy temprana, las criaturas aprenden que las personas adultas se clasifican en hombres y mujeres, y son muy diferentes entre sí. A los 3 años de edad empiezan a comprender y asumir el sexo: niño o niña. Además, a partir de esta

edad, observan que los sexos tienen asignados atributos y modos de comportamiento diferentes; que los hombres y las “actividades masculinas” suelen estar mejor valorados y que las mujeres y “sus actividades” ocupan una lugar de subordinación, es decir, van aprendiendo la jerarquización. Para las criaturas, no es sencillo guiarse en esta cultura de dos géneros y tampoco les es fácil formarse una idea de cuál es el comportamiento de género apropiado” (Guía Gender Loops, 2008)

Las expectativas de la sociedad, la selección de juegos y juguetes según el género y la asignación de tareas basadas en el mismo tienden a definir ese proceso de diferenciación. La socialización de los géneros, también denominada enculturación, se relaciona íntimamente con los valores étnicos, culturales y religiosos de cada sociedad. Las pautas sociales que se transmiten en la enculturación /socialización de niños y niñas son: jerarquización social, creencias religiosas y mágicas, relaciones de poder, pautas de alimentación e higiene, normas de vestimenta, pautas sexuales y sus prácticas, formas verbales y gestuales.

Durante la socialización primaria la criatura observa los modelos familiares, si el padre desarrolla unos determinados roles y la madre otros, se va incorporando progresivamente a un grupo de referencia según su sexo. Aprende lo masculino o lo femenino, la masculinidad y feminidad, los comportamientos segregados para cada sexo, los aprende en la vida cotidiana, en el contacto permanente con niños y niñas de su edad y con padres/madres, vecinos/as y familiares. Así va construyendo su propia identidad. Esta socialización inicial es continuada por la escuela, socialización secundaria, consolidándose las diferencias entre lo masculino y lo femenino y contribuyendo así a los estereotipos de género.

En nuestra sociedad, a los niños, se les suele reprimir en sus manifestaciones afectivas y esto conduce a que estas potencialidades no sean desarrolladas y, dado que, no son consustanciales a la biología, pueden producir en los niños una incapacidad para atender las necesidades emocionales de las demás personas. “ser educado como un niño significa ser reprimido en las relaciones afectivas, los seres humanos somos capaces de responder a las necesidades emocionales de los demás, pero estas potencialidades deben ser desarrolladas, no son consustanciales a la biología .En nuestra sociedad el cuidar a otras personas está inscrito en la femineidad.”Se les enseña a las chicas a ser maternales, por medio de los juegos y se les insiste en que deben ser agradables, que deben estar atentas a las necesidades de otras personas” (Eichenbaum, Or-bach, 1990)

8. Marco normativo de la violencia familiar sexual.

Según el MIMP (2012) menciona que los convenios internacionales firmados y ratificados por el Perú son los siguientes:

Marco Normativo de Violencia Familiar y Sexual.	
Legislación internacional.	Declaración Universal de los Derechos Humanos
	La Convención sobre la Eliminación de todas formas de Discriminación Contra la Mujer.
	Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer.
	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
Legislación nacional.	Constitución nacional
	Ley 26260 ley de protección frente a la violencia familiar(25/02/98)
	Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2009-2015
	Ley 30364: Para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar.

Figura 2: marco normativo de violencia familiar y sexual

Elaboración Propia:2018

8.1. Resumen de la Ley 30364. “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”

El lunes 23 de noviembre del 2015 en el diario Oficial El Peruano se decretó la Ley 30364 dada por el Congreso de la Republica. Que tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Para tal efecto, establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos.

Según el MIMP en su folleto informativo sobre la ley 30364 “conoce la ley” menciona que: “Conoce la ley” a través de las siguientes preguntas:

A. ¿Qué es violencia contra las mujeres?

Es toda acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de ser mujer.

Dónde puede manifestarse

- La familia o en cualquier otra relación interpersonal donde el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer.
- En la comunidad (calle, espacios públicos, vecindario, entre otros) que comprende diversas formas de violencia como violación, abuso

sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro y acoso sexual en el lugar de trabajo, centros educativos, establecimientos de salud o cualquier otro lugar

- La perpetrada o tolerada por agentes del Estado que realizan funcionarios/as o servidores públicos como policías, personal de serenazgo, juez/a, fiscales, médicos/as legistas, entre otros), donde quiera que ocurra

B. Violencia contra los integrantes del grupo familiar

Es toda acción o conducta que les cause muerte, daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico y se produce dentro de una relación de responsabilidad, dependencia, confianza o poder, de parte de un/a integrante a otro/a del grupo familiar. Tienen especial protección las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

C. ¿A qué personas protege la Ley?

A las mujeres en todo su ciclo de vida: niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores. A los miembros del grupo familiar:

D. ¿Qué tipos de violencia puedo denunciar?

1) Física

Acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud (golpes, puñetazos, patadas, empujones, jalones de cabello, bofetadas, entre otros). Se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.

2) Sexual

Acción de contenido sexual que se cometan contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Además de los delitos de violación sexual, actos contra el pudor y tocamientos indebidos, incluye actos que no implican penetración o contacto físico (acoso sexual en espacios públicos, exposición del cuerpo sin consentimiento, insinuaciones sexuales), y la exposición a material pornográfico, entre otros.

3) Psicológica

Acción u omisión que busca controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla, avergonzarla, insultarla, estigmatizarla o estereotiparla (calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas y toda acción para dañar su autoestima), sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.

4) Económica

Acción u omisión que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona, a través de la pérdida, sustracción, destrucción, retención, apropiación ilícita de los objetos, instrumentos de trabajo, documentos, bienes, valores, limitación de la entrega de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas (alimentación, vestido, salud y otros), evasión en el cumplimiento de las obligaciones alimentarias, control de los ingresos, entre otros.

E. ¿Quiénes pueden denunciar?

- La persona agraviada. En la Defensoría del Pueblo.

- Cualquier persona que conozca los hechos de violencia.

Tienen especial deber para interponer las denuncias: profesionales del sector salud (médicos/as, enfermeras/os y otros) y educación (docentes, auxiliares, directores/as).

Los servicios especializados del MIMP, como los Centros Emergencia Mujer, SAU y la Línea 100 deberán poner en conocimiento los hechos de violencia a las autoridades competentes e intervenir con la debida diligencia a través de los equipos multidisciplinarios.

La Defensoría Municipal de los niños, niñas y adolescentes deberá poner en conocimiento los hechos de violencia a las autoridades pertinentes.

Importante

La niña, niño o adolescente agraviada/o podrá denunciar los hechos de violencia sin presencia de una persona adulta. La instancia receptora de la denuncia garantiza su seguridad hasta que dicte la medida de protección. De encontrarse en situación de abandono se informa a la Unidad de Investigación Tutelar del MIMP. La denuncia puede ser interpuesta de forma verbal o escrita y no se necesita la presencia de abogado/a.

Al recibir la denuncia no se debe hacer alusión a la vida íntima de la víctima, conducta, apariencia, relaciones u orientación sexual.

Están prohibidos los juicios de valor. Se debe brindar las facilidades para contar con un/a intérprete, traductor/a o una persona que facilite la comunicación con la autoridad a la que se recurre.

No es necesario llevar DNI para denunciar; sin embargo, es un documento importante para las gestiones posteriores. Si la persona no está inscrita en el

RENIEC o es extranjera se recibe la denuncia y la institución deriva a un CEM para que en el marco de la atención integral, se tramite su documento de identidad.

Todo trámite es gratuito en la Comisaría, Juzgado, Fiscalía,

F. ¿Dónde presento mi denuncia?

Puedes realizar tu denuncia ante las siguientes instancias:

1. Policía Nacional del Perú – (PNP)
2. Poder Judicial – (PJ)
3. Ministerio Público – (MP) -En cualquier comisaría de la jurisdicción.
-Juzgados de Familia -Juzgados Mixtos -Juzgados de Paz Letrados
(con competencia delegada) -Juzgados de Paz.

G. ¿Qué son las medidas de protección?

Son decisiones judiciales para resguardar la integridad personal y el patrimonio de la víctima de violencia; atendiendo a las circunstancias particulares del caso, resultados de la ficha de valoración de riesgo, preexistencia de denuncias, relación de la víctima con la persona denunciada, entre otros.

H. ¿Cuáles son las medidas de protección?

La Ley contempla las siguientes:

- Retiro del agresor del domicilio. Impedimento de acercamiento o proximidad a la víctima en cualquier forma, a la distancia que la autoridad judicial determine (prohibición de acceso a lugares de trabajo o estudio de la víctima u otro lugar que ésta frecuenta o de acercarse a una distancia de 300 metros).

- Prohibición de comunicación con la víctima vía epistolar, telefónica, electrónica, vía chat, redes sociales, entre otras.
- Prohibición del derecho de tenencia y porte de armas para el agresor, debiéndose notificar a la Superintendencia Nacional de Control de Servicios de Seguridad, Armas, Municiones, explosivos de Uso Civil para que se incauten las armas que están en posesión de personas respecto de las cuales se haya dictado la medida de protección.
- Inventario sobre sus bienes.
- Derivación a una casa de acogida.
- Cualquier otra requerida para proteger la integridad personal y la vida de las víctimas o familiares.

I. ¿Quién ejecuta las medidas de protección?

La Policía Nacional del Perú se encarga de ejecutar las medidas de protección. El órgano jurisdiccional puede plantear otro tipo de medidas que logren su fin

J. ¿Qué son las medidas cautelares?

Son aquellas decisiones establecidas por el/la juez/a, a fin de salvaguardar el cumplimiento de obligaciones como alimentos, tenencia, cambio régimen patrimonial, entre otros. Es importante presentar inmediatamente la demanda principal de la obligación resguardada.

K. ¿Qué institución me puede brindar asistencia jurídica y defensa pública gratuita?

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)

- Centros Emergencia Mujer – CEM del distrito de Miraflores –Chapí Chico atiende los 7 días de la semana y durante las 24 horas del día, incluyendo los feriados.
- Centros Emergencia Mujer en Comisarías e interinstitucional las 24 horas del día, incluyendo feriados. Se tiene las Comisarías de Campo Marte en Paucarpata, Cerro Colorado y Acequia Alta en Cayma .
- Línea 100
- CHAT 100

L. ¿Qué derechos me asisten en el proceso luego de interponer la denuncia?

Tienes derecho a:

- Ser tratado/a con respeto en todas las instancias públicas o privadas inmersas en la ruta de atención.
- Que el/la juez/a te otorgue medidas de protección y/o cautelares a más tardar en 72 horas después de haber recibido tu denuncia y remita tu expediente a la Fiscalía Penal.

9. Adolescencia

Para Bandura (1986) y Bourcet (1998) la adolescencia donde comienza la construcción de la identidad y el desarrollo del auto concepto. Se trata del concepto que tiene cada personas de sí misma y la autoestima que él se deriva, son aspectos fundamentales de su capacidad de adaptación a la realidad; de los que dependen, por ejemplo, las acciones que emprenden, el tiempo que les dedica, los esquemas cognitivos y emocionales a partir de los cuales interpreta los resultados que obtiene con dichas actividades y las estrategias que se utiliza para

superar las dificultades que encuentran mencionado en la investigación de Gonzales L. Pilar; Muñoz R. Marina; Graña G. José (2003)

Lila, Buelga y Musitu (2009) expusieron que el adolescente, está sometido a una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales; busca construir su identidad como persona para afrontar la vida adulta. La necesidad de control y autoridad que tiene el adolescente, sobre las distintas áreas de su vida, en respuesta a sus demandas de mayor autonomía, junto con la exigencia de los padres para que obtengan un comportamiento adulto y responsable en cuestiones tales como el rendimiento académico, puede representar una fuente importante de conflicto interno.

La Unicef (2002) mencionó que “durante la adolescencia, los jóvenes establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador. Un joven puede sentirse desilusionado, decepcionado y herido en un determinado momento y, poco después, eufórico, optimista y enamorado”

9.1. Características de la adolescencia

Briones (2010) explicó que debido a circunstancias históricas y culturales es difícil limitar con precisión el rango de edad de la adolescencia; sin embargo, distintos manuales y revistas especializadas en esta etapa vital coinciden en asumir su inicio entre los 10 y los 13 años, y su finalización entre los 18 y los 22 años. Estos rangos de edad a pesar de ser los más comunes, se debe tener en cuenta que siempre estarán supeditados a las tendencias culturales de cada país.

A. Características según las áreas de desarrollo vital de la adolescencia.

Esta etapa del ciclo de vida de todo ser humano se caracteriza por los cambios radicales que se experimentan, tales como:

- **Desarrollo físico:** El desarrollo físico del adolescente difiere de persona en persona por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; contrariamente a quienes maduran tarde, puesto que tienden a poseer un autoconcepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. A partir de esto emerge la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia, Feldman y Martorell, 2013).
- **Desarrollo sexual:** Las características sexuales secundarias son los signos fisiológicos de madurez sexual que no implican directamente los órganos reproductivos. Incluyen características tales como los senos de la mujer y los hombros anchos en los muchachos. Otras características implican el cambio de voz, textura de la piel y vello púbico, facial, en las axilas y en el cuerpo, característicos de un varón o de una mujer (Papalia y Feldman, 2009).
- **Desarrollo psicológico:** Los cambios físicos siempre promoverán un impacto generador de cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental; con el surgimiento del pensamiento

abstracto emerge la introspección o análisis de sí mismo en el adolescente; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia, 2001).

- **Desarrollo social, moral y de la identidad:** Los cambios que experimentan los adolescentes en el desarrollo físico y cognitivo no son los únicos en esta etapa. Junto a ellos, se observan claras modificaciones en el desarrollo personal, social y moral. Las nuevas habilidades intelectuales desarrolladas por el adolescente no sólo le permiten representarse en un mundo de posibilidades lógicas o físicas, sino que también van a suponer un cambio en las relaciones que establece entre su mente y su propio cuerpo; entre los aspectos físicos y los aspectos sociales; entre el mundo y el yo; entre la valoración objetiva o la valoración subjetiva del conocimiento (Bravo y Navarro, 2011). Para Elias, Tobías y Friedlander (2001), un aspecto importante de esta etapa evolutiva es conocer cómo evoluciona el concepto que el adolescente tiene de sí mismo, los cambios que se producen en la autoestima y el progresivo desarrollo de su identidad. Una de las características más claras en la adolescencia es el interés por descubrir quién es y qué es lo que le diferencia de las demás personas. El adolescente busca su identidad continuamente, tendiendo a hacer frecuentes introspecciones para poder comprenderse a sí mismo.

9.2. Problemas de la adolescencia.

Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas, pueden presentar déficits en las habilidades sociales que a la larga desencadenarían en trastornos. Uno de los grandes retos que todo adolescente tiene que asumir y resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los adolescentes experimentan períodos de soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y los pocos recursos de afronte, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, emplazamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden generar consecuencias graves y suelen presentar comorbilidades, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers y Berra, 2011).

Por otro lado, algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos, adoptando conductas evitativas y aislantes como el hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma típica de ansiedad social en ellos que está

constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual impacta fisiológicamente al sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers y Berra, 2011).

Papalia (2001) señaló que en relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, son los varones quienes presentan un riesgo cinco veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema.

10. Factores protectores en la adolescencia.

10.1. Resolución pacífica de conflictos.

Soledad Larraín (1998) menciona que casi sin darnos cuenta aprendemos a analizar la violencia como un mecanismo legitimo para resolver los conflictos”. Citado en la investigación de (Vivanco M. R y Espinoza M. Soraya, 2012)

Para resolver conflicto lo primero que debemos hacer es reconocer nuestras emociones, por ello debemos hablar de la ira:

Según Charles Spielberger La ira es un estado emocional que varía en intensidad desde una leve irritación a la furia y la rabia intensa, Al igual que

otras emociones, está acompañada de cambios fisiológicos y biológicos, y cuando alguien se enoja, su frecuencia cardíaca y su presión arterial aumentan, al igual que los niveles hormonales, en especial los de adrenalina y noradrenalina. Mencionado por cinteco (2017)

Una de las emociones más frecuentes que experimentamos es la ira, es un enfado violento donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometan violencias de obra o palabra. Nos sucede porque usualmente no sabemos cómo manejarla adecuadamente y la forma de como la expresamos son aprendidas (en el hogar, tv, juegos, amistades). Debemos tener en cuenta que todos tenemos el derecho de sentir ira y hacernos responsables de cómo la manejamos. Es importante señalar que hay muchas personas que provocan a los demás a responder con violencia. Sin embargo, aún en el caso de que alguien lo provoque, no hay ninguna excusa para apelar a la agresión física o psicológica. La ira tiene una enorme fuerza destructora. Son muchas las personas que por un instante de ira han arruinado un proyecto, una amistad, una familia. Por eso conviene que aprendamos el manejo más apropiado de la ira, para evitar sus funestas consecuencias (Dra. Chamorro, 2014)

Según Cinteco (2017) las Estrategias para mantener el control de ira son:

A. Relajación: Técnicas sencillas de relajación como el control de la respiración y la visualización de imágenes agradables, se han demostrado muy eficaces así como, ejercicios de control como el yoga y la meditación.

B. Reestructuración cognitiva: En muy pocas palabras podríamos decir que esto significa “cambiar la forma de pensar”. Las personas coléricas tienden a maldecir, jurar y expresarse en términos muy

alterados que reflejan sus pensamientos internos. Cuando estamos enfadados los pensamientos suelen ser muy exagerados y dramáticos. Se trataría de sustituir estos pensamientos por otros más racionales y adaptativos, huyendo de descalificaciones y términos “absolutos” que no nos permiten procesar con relatividad la situación que desencadena nuestra rabia. Es normal que tengamos sentimientos encontrados con alguna persona o situación, es lógico sentirse frustrado, decepcionado o dolido con ello pero sin llegar a generar ira o emociones tan desproporcionadas. Este proceso no es fácil ni automático, es más bien el resultado de un esfuerzo y un cambio gradual.

C. Mejorar la comunicación: Las personas enojadas tienden a centrarse en los hechos y en las conclusiones que, muchas veces son del todo inexactas. Lo primero que debemos hacer en una discusión acalorada es reducir la velocidad y el volumen de nuestro discurso y pensar bien lo que decimos, no decir lo primero que se nos venga a la cabeza. Al mismo tiempo hay que escuchar al otro y tomarnos nuestro tiempo antes de contestar. Es normal ponerse a la defensiva cuando nos sentimos criticado. Mantener la calma puede prevenir que la conversación no acabe siendo un desastre.

D. Habilidades de escucha: La naturaleza nos dio dos ojos, dos orejas y una boca para que pudiéramos observar y escuchar el doble de lo que hablamos. Epíteto.

Saber escuchar es igual, o incluso más difícil, que saber hablar. La escucha es un elemento indispensable en la comunicación eficaz y se

refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

E. La Comunicación assertiva: La asertividad es una forma de comunicación que consiste en defender tus derechos, expresar tus opiniones y realizar sugerencias de forma honesta, sin caer en la agresividad o la pasividad, respetando a los demás pero sobretodo respetando tus propias necesidades. Según Navarro (2017)

Es la capacidad de respetar a otros y hacernos respetar por otros a partir del lenguaje verbal, no verbal y actitud. Una definición clara es: expresar tus opiniones, gustos, deseos o reclamar tus derechos respetando siempre los derechos de los demás. Debido a que la asertividad se basa en el respeto mutuo, es un estilo de comunicación efectivo para relacionarte con la gente que te rodea. Para ser assertivo hay que mostrar respeto por ti mismo y porque eres capaz de defender tus propios intereses y de expresar tus sentimientos y pensamientos, también ser consciente de los derechos de los demás y que estas dispuesto a resolver conflictos. Lo importante no es únicamente lo que dices, sino también o más el cómo lo dices. La comunicación assertiva te da la oportunidad de enviar un mensaje claro y de forma respetuosa. Si te comunicas de manera demasiado pasiva o demasiado agresiva, tu mensaje puede perderse o no tomado en cuenta por los demás. (Rubín, 2017).

La asertividad es un comportamiento que se puede aprender y mejorar.

Se trata de una forma consciente de comunicar tus

sentimientos sin dejarte llevar por las emociones, y se sustenta sobre la autoestima y confianza en ti mismo. (Navarro, 2017)

10.2. Desmitificar ideas sobre el amor romántico

Para centrar el presente desarrollo, aún más en características del amor propiamente dicho en la adolescencia, resulta pertinente mencionar que está claramente marcada por el “enamoramiento”, ya que las relaciones establecidas por el joven se identifican por su intensidad y fugacidad. El primer componente predominante en el vínculo amoroso es la seducción, el cual rige tanto en vínculos de amistad como amorosa, actúa como el principal dispositivo para lograr el acercamiento con el otro, por el cual se siente atracción y se busca agradar (Carrizo, 2011)

Según Fierro y otros (2005), en la adolescencia las relaciones de pareja, predomina la atracción física, erótica, aceptando de este modo según Moguillansky (2009), su posición sexual, logrando discernir en ellos la capacidad de amar. Mencionado por Carrizo (2011).

Otros autores, refieren que en lo que respecta a la adolescencia el amor surge en sus primeras manifestaciones, pero se caracterizan por ser amores “platónicos” o “románticos”, son frecuentes en esta etapa los amores a distancia sin contacto físico alguno, el mismo puede estar dirigido hacia estrellas de cine, música, maestros, etc. (Carrizo, 2011).

Por otro lado, tenemos diferentes consideraciones de autores acerca de que es lo que impulsa a los adolescentes a formar un relación En la adolescencia las relaciones de pareja asumen un rol significativo en el desarrollo de las habilidades sociales al intimar con otra persona (Furman & Shaffer, 2003; Sorensen, 2007). Es mediante estas experiencias que en la adolescencia se

podrá establecer nuevas formas de relacionarse afectivamente; además proveen al adolescente apoyo emocional y reafirman su identidad (Furman, 2002; Soresen, 2007 y Stemberg, 2008. Mencionado en Nina (2011).

De acuerdo a lo establecido por Aguirre Basetatán, lo que impulsa a los adolescentes a iniciar un vínculo amoroso es el amor, la comprensión y casi en igual medida el acercamiento a la sexualidad. En una de sus estudios con adolescentes, cuestiona a estos sobre sus creencias sobre el “amor”, a lo cual concluye mediante sus afirmaciones, que el amor significa para ellos una “máxima apertura a la comunicación y por otro lado lo asemejan con aquello que “los haría más feliz” Aguirre Basetatán (1994). Mencionado en Carrizo, (2011).

Finalmente, otros autores, realizan diferentes investigaciones en torno a la adolescencia, entre las más importantes consideramos un estudio en la literatura en el que se ha analizado la violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes, encontrando que existen diversas manifestaciones de violencia entre otros: insultos verbales, amenazas y ocasionalmente agresiones físicas. (Sánchez, Ortega Rivera, Ortega Ruiz & Viejo, 2008). Los adolescentes son el grupo poblacional que más reportan abusos cuando están involucrados en relaciones románticas (NCIPC, 2006; O’Keepe, 2005); uno de cada cuatro reportan abuso verbal, físico, emocional o sexual. Mencionado por Nina (2011).

10.3. Conocer los peligros de las nuevas tecnologías como generadora de violencia.

Para Estébanez (2012) las nuevas tecnologías forman parte de nuestros quehaceres cotidianos y los más jóvenes viven, se socializan y crecen en el

espacio virtual. En muchos casos internet se ha convertido en el primer medio que los jóvenes utilizan para consulta un problema personal, comunicarse y encontrar pareja. Un reciente estudio europeo indicó que el 91,6% de las personas jóvenes en España (edades entre los 14 a 17 años) usan a diario las redes sociales. Mencionado por Muñoz (2006).

Las nuevas tecnologías tienen aspectos muy positivos, pero también debemos tener en cuenta que se ha cambiado la forma de relacionarnos que pueden llegar a favorecer la violencia de género ya sea en las redes sociales y la exposición de la vida personal. Es importante que los/as adolescentes conozcas que conductas deben rechazar.

Según el Ministerio de Sanidad de España (2017) existen diez formas de violencia más común entre los adolescentes la que se da mediante el control y la limitación de la vida digital de las mujeres. Fue una campaña que pretendía concientizar a los menores que pueden ser víctima de violencia, sin que ellas/os mismos sean conscientes de que se trata de agresiones machistas.

Las 10 situaciones que esta campaña describe como violencia de género son:

1. Acosar o controlar a tu pareja usando el móvil.
2. Interferir en relaciones de tu pareja en internet con otras personas.
3. Espiar el móvil de tu pareja.
4. Censurar fotos que tu pareja publica y comparte en redes sociales.
5. Controlar lo que hace tu pareja en las redes sociales.
6. Exigir a tu pareja que demuestre dónde está con su geolocalización.
7. Obligar a tu pareja a que te envíe imágenes íntimas.
8. Comprometer a tu pareja para que te facilite sus claves personales.
9. Obligar a tu pareja a que te muestre un chat con otra persona.

10. Mostrar enfado por no tener siempre una respuesta inmediata online.

Aesthesia (2016) menciona que los inconvenientes de las nuevas tecnologías son problemas asociados generalmente a los adolescentes ya que se caracteriza por tener dificultades para medir los riesgos, la sensación falsa de invulnerabilidad y la necesidad de intimidad:

Los problemas asociados a las nuevas tecnologías que con más frecuencia afectan a los menores son:

- **Interferencia con otras actividades** (estudio, ocio, conversaciones...).
Esto puede deberse bien por ausencia de planificación, o bien por la propia distracción al usar las nuevas tecnologías a la vez que actividades como estudiar.
- **Falta de privacidad y uso indebido de datos personales.** Pueden suponer un riesgo en la intimidad del menor pues cualquier persona puede tener acceso a dicha información.
- **Exceso de información disponible.** Esto implica mucho tiempo para su localización y filtrado, incluso la selección de información inapropiada.
- **Dificultad para confirmar la veracidad de la información.** Gran variedad de páginas y contenidos online, así como contenidos inseguros (violencia, racismo...).
- **Aislamiento social y retraso en el desarrollo de las habilidades sociales.**
El uso de forma continua de elementos electrónicos puede generar aislamiento social al dejar de realizar actividades con los grupos sociales de pertenencia y con ello, pueden verse afectadas las habilidades sociales, imprescindibles para muchos ámbitos.

13. **Nuevas vías para el acoso.** Una de ellas recibe el nombre de ciberbullying, que consiste en humillaciones, chantajes, amenazas mediante el uso o difusión de información, fotografía o vídeos privados o personales a través de las redes sociales, whatsapp, etc. Otra nueva vía de acoso es el grooming, una serie de conductas y acciones deliberadas llevadas a cabo por un adulto con la finalidad de ganarse la amistad de un menor de edad conectando con él emocionalmente e intentando disminuir sus inhibiciones para poder abusar sexualmente de él.

- **Favorece el sedentarismo y sobrepeso.** Se restringe el espacio del juego y actividades de ocio al uso de los dispositivos electrónicos.
- **Adicciones.** Algunos adolescentes usan las nuevas tecnologías durante un largo período de tiempo ya no sólo por la búsqueda de gratificación, al considerarla una actividad placentera, sino por reducir el nivel de ansiedad que les produce el hecho de no usarlas

10.4. Conocer las bases de una relación sana.

Según la Torralba G. Javier (2015). Plantea que no haya un solo modelo de amor si no que cada cual, establezca sus relaciones como mejor le parezca. Cada persona debe asentar las bases de sus relaciones.

- **Respeto mutuo:** Para que las relaciones de pareja sean igualitarias y no reproduzcan modelos de sumisión/dominación, debe haber un respeto mutuo.
- **Libertad:** Debemos darle a la otra persona la libertad que queremos para nosotros/as mismos/as. Las personas deben ser libres para elegir lo que quieren en cada momento.

- **Independencia:** Debemos entender que no hay por qué hacer todo junto con nuestra pareja. Cada uno somos diferentes, con gustos distintos. Unas veces se comparten actividades, y otras veces se disfrutan con otras personas o en soledad.

Las relaciones saludables permiten ambas parejas se sientan apoyadas y conectadas, y que a la vez se sienten independientes. La comunicación y los límites son los dos principales componentes de una relación sana. Básicamente, las dos personas en la relación deciden lo que es saludable para ellos y lo que no es. Si algo no se siente bien, debe de tener la libertad para expresar sus preocupaciones a su pareja. Mencionado por Bear River y Head Star, (2014)

Una relación sana está libre de violencia física, emocional y sexual. Cualidades como la honestidad, respeto y buena comunicación son partes importantes de una relación sana. Educar a adolescentes sobre la importancia y el valor del respeto (el respeto por uno mismo y respeto por otras personas) puede permitirles establecer relaciones sanas antes de comenzar para evitar la violencia durante el noviazgo antes de que comience. Las relaciones sanas se construyen sobre una base de respeto. El respeto es una opción, y cuando lo practicas, es más probable que también te respeten. Es importante para los adolescentes aprender a tratar a los demás como ellos quieren ser tratados. Los adolescentes también necesitan reconocer cuando no hay respeto; sus relaciones pueden recurrir de saludable a no saludables.

10.5. Tener un proyecto de vida.

Proyecto, etimológicamente deriva del latín “proiectus”, que quiere decir “ir hacia adelante”; según la real academia de la lengua española, dicha palabra

hace referencia a una representación en perspectiva, un designio o pensamiento de ejecutar algo, plan de cualquier trabajo que se realiza, etc.

Para Ayala (2010) el proyecto de vida es la búsqueda de una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognoscitivos y ejecutivos del pensamiento; trata de armonizar lo real y lo ideal. La necesidad de la elaboración personal del proyecto de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad”

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad según Hernández y Ovidio (2000).

Sólo es posible un proyecto de vida como consecuencia de un vínculo con los otros; quiere decir, según sostiene, que nadie crece en soledad y, de ser así, los estadios alcanzados en cuanto a su desarrollo son escasos, pobres y limitados.

Para los adolescentes el proyecto de vida les da la posibilidad de anticipar una situación; generalmente, se plantean expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” de acuerdo a su historia persona y a las circunstancias en que está viviendo (Moffat, 1991). Mencionado en Rodríguez (2012).

10.6. El buen uso del tiempo libre.

García-Ros, Pérez-González y Talaya, Martínez, (2008) lo definen como un proceso en donde se establecen metas claras, se tiene en cuenta el tiempo disponible y se verifica el uso que se le da al tiempo con relación al estudio.

Esta definición comprende tres aspectos claves:

- 1) el establecimiento de metas,
- 2) las herramientas para la gerencia del tiempo y
- 3) la percepción de control o verificación del uso del tiempo personal.

Mencionado en la investigación por Durán y Pujol (2012).

Britton y Tesser (1991) plantearon un modelo de manejo del tiempo que incluía en un principio tres factores importantes: la planificación a corto plazo, actitudes de manejo del tiempo y planificación a largo plazo. Posteriormente, estas dimensiones son ampliadas y reorganizadas por Macan (1994) donde resultan las siguientes: Establecer objetivos y prioridades (involucra la predisposición para seleccionar y priorizar las tareas que precisa hacer el individuo para alcanzar sus objetivos), herramientas para la gestión del tiempo (se refiere al uso que el sujeto hace de las conductas asociadas usualmente con la gestión eficaz del tiempo, tales como técnicas donde se planifica un horario, listado para descartar tareas realizadas, uso de agenda), preferencias por la desorganización (consiste en las formas en que el sujeto aborda sus tareas y el mantenimiento de un entorno de estudio planificado) y la percepción de control sobre el tiempo (se refiere al grado en el que las percepciones del sujeto acerca del control del tiempo, afectan de forma directa al modo en cómo lo utiliza). Mencionado en la investigación por Durán y Pujol (2012).

11. Prevención

La situación y progresivo aumento de violencia de género hace necesario que los profesionales de salud pública ocupemos la actividad de prevención. La Real Academia Española define prevención como medida o disposición que se toma de mediad anticipada para evitar que suceda algún acontecimiento considerado como negativo.

El término prevención es de origen latino y hace alusión a la acción y efecto de prevenir. Relaciona dos conceptos previos: de una parte hace referencia a la preparación o a la acción anticipada - y de otra, tiene como objetivo el evitar males o daños inminentes. Está relacionado también con términos como prever (saber con anticipación lo que ha de pasar), avisar, advertir (para que otros conozcan lo que va a ocurrir) y precaver (tomar medidas para evitar o remediar algo).

11.1. Tipos de prevención

Según el MIMP (2012) en sus lineamientos para las acciones preventivas promocionales de los centros de emergencia mujer define tres tipos de prevención.

A. Prevención primaria: es una tentativa de reducir la tasa de incidencia de un determinado problema en la población, atacando las causas identificadas del mismo, antes que este pueda llegar a producirse. El objetivo es reducir la probabilidad de aparición del problema. Los esfuerzos, por lo tanto, se dirigen tanto a transformar el entorno de riesgo como reforzar la habilidad del individuo para afrontarlo según Cowen (1982) plantea las siguientes exigencias estructurales para que podamos hablar de prevención primaria:

1. El programa debe dirigirse a un grupo o comunidad, y no a individuos.

2. El programa debe intervenir antes de que emerja el problema y estar dirigido a la población en riesgo o vulnerable.

Podemos decir que son actividades dirigidas a un problema, que se quiere controlar los que lo causa y sus factores de riesgo. Cuyo objetivo es disminuir la problemática y mejorar.

B. Prevención secundaria: es un intento de reducir la tasa de prevalencia, o retardar el proceso ya presente en el individuo(es decir, es atender la problemática, el número de casos existentes).

C. Prevención terciaria: se tiene como objetivo reducir los efectos o las secuelas de un determinado problema.

12. Promoción.

La promoción en la población implica instaurar en la historia personal de las personas, organizaciones y de las comunidades, comportamientos y prácticas que favorezcan comportamientos adecuados y saludables que incorporen el respeto por los derechos humanos y potencien las habilidades personales. Se busca el empoderamiento de la población y su alerta y vigilancia para generar situaciones ajenas a los hechos de violencia familiar y sexual, es decir, a través de esta estrategia se trabaja prioritariamente lo que son factores de protección. (MIMP, 2012)

Desde un punto social la promoción es la planificación y ejecución de acciones destinadas a sensibilizar y brindar alternativas viables a individuos o comunidades, para que participen activamente en el proceso que les permita mejorar su situación

y la búsqueda del desarrollo colectivo; potenciando sus capacidades y modificando sus conductas actuales, para adoptar nuevas prácticas. (MIMP, 2010)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación.

Para responder a la pregunta planteada en la investigación y someter a prueba las hipótesis, se ha seleccionado para esta investigación el diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, con pre y pos test. En el diseño según Hernández (2010). Existe “cierto grado de manipulación de la variable independiente, con el propósito de comprobar su efecto en la variable dependiente; por lo que en la medida de sus posibilidades, busca relaciones causales entre ambos tipos de variables” y generalmente son desarrollados en contextos naturales.

El diseño se diagrama como sigue:

G1	01	X	02
G2	03	-	04

En donde:

G1: Grupo Experimental

G2: Grupo Control

01 y 03: Pre-test de ambos grupos

X: variable independiente – Programa

02 y 04: Post-test de ambos grupos

2. Sujetos.

Los grupos no se asignaron al azar. Los grupos estuvieron previamente formados, siendo grupos fijos. La muestra fue conformada por 30 adolescentes, 15 del grupo experimental y 15 del grupo control con edades comprendidas entre los 16 y 17 años que pertenezcan al I.E. Coronel Francisco Bolognesi de Cayma. El tipo de muestreo es “no probabilístico” de tipo intencional ya que los grupos están formados.

CRITERIOS DE INCLUSION

Adolescentes matriculados en el 5to año de educación secundaria.

Adolescentes con o sin pareja.

CRITERIO DE EXCLUSION

Adolescentes de otros grados y con habilidades especiales.

De la cual la muestra quedó dividida de la siguiente manera:

Tabla 2: composición de la muestra

GRUPOS	SUJETOS
Experimental	15
Control	15
Total 30	30

3. Instrumentos

Para conocer si nuestro programa generó algún efecto en los adolescentes se aplicó el cuestionario acerca de la violencia de género. A continuación se presenta la descripción:

3.1.Ficha técnica.

- **Autor:** elaboración propia
- **Administración:** individual y colectiva.
- **Duración:** 15 min. aprox.
- **Aplicación:** de 15 a 17 años, ambos sexos
 - **Características:** el cuestionario utiliza la escala Likert y consta de 50 afirmaciones que permiten evaluar los conocimientos o creencias que los adolescentes tienen acerca de diferentes aspectos relacionados con la violencia en las relaciones de pareja como por ejemplo “los varones tienden por su propia naturaleza a ser independientes y buscar el éxito, mientras que las mujeres tienden a ser más colaboradoras y sensibles”. Preguntando el grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones en la cual se dio las siguientes alternativas Muy de acuerdo(1) De acuerdo(2) En desacuerdo(3) Muy en desacuerdo(4);
- **Aspectos que evalúa**
 - **Dimensión I:** Nos educamos en relaciones igualitarias detección y prevención de violencia de género. Comprenden cinco sesiones para los cuales se realizaron treinta y siete preguntas (3, 6, 1, 34, 10, 4, 14, 32, 30, 49, 50, 23, 39, 44, 21,

18, 7, 43, 26, 47, 8, 35, 2, 15, 9, 29, 40, 36, 45, 11, 24, 27, 37, 19, 42, 12, 17)

- **Dimensión II:** Potenciar relaciones igualitarias y solidaridad con las víctimas de violencia de género consta de dos sesiones la primera sesión se realizaron dos preguntas (38 y 22) y la segunda sesión se realizó preguntas para responder de forma positiva o negativa los cuales para su calificación se hará una descripción según los resultados.
- **Dimensión III:** La tecnología como generadora de violencia en los adolescentes consta de una sesión para lo cual se realizó cuatro preguntas (16, 25, 46 y 41).
- **Dimensión IV:** Definir objetivos o metas que contribuya a un desarrollo personal de los adolescentes consta de dos sesiones para los cuales se realizó seis preguntas (33, 5, 28, 48, 20 y 31).
(anexo 1)
- **Calificación:** Las puntuaciones para un ítem es dependiendo si es positivo o negativo, como muestra la siguiente tabla. Los siguientes ítems son de puntuación negativa (9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 46, 47, 48, 49 y 50).

Tabla 3: Puntuación de ítem positivo o negativo

Ítem	Muy de	De	En	Muy en
	acuerdo	acuerdo	desacuerdo	desacuerdo
<i>Positivo</i>	1	2	3	4
<i>Negativo</i>	4	3	2	1

Tabla 4: calificación sobre la violencia de género.

PUNTAJE	CATEGORÍA
(50-99)	Leve
(100 a 150)	Moderado
(151 a 200)	Grave

- **Validación:** la validación se dio por juicios de expertos donde se pidió la opinión de personas con experiencia en este tema como la Dra. Sandra Gonzales Gómez Especialista en Comunicación de Programa Nacional Contra Violencia Familiar (PNCVF) del MIMP, y los docentes de la Universidad Nacional de San Agustín la Dra. María Elena Rojas Zegarra y Dr. José Ángel Roldán Humpire. (anexo 4)

3.2. Programa de promoción y prevención de violencia de género en adolescentes.

Para fines del presente estudio se elaboró un programa, que busca fortalecer los conocimientos y habilidades y contar con los recursos necesarios en caso enfrentar una situación de violencia de género.

El programa está compuesto por 4 dimensiones y un total de diez sesiones.

- La primera dimensión denominada “Nos educamos en relaciones igualitarias detección y prevención de la Violencia de Género” consta de cinco sesiones donde se habló de cómo resolver los problemas de forma pacífica, sociabilización

diferenciada; conceptos claves de violencia y sus tipos; el amor romántico y bases de una relación sana.

- La segunda dimensión es “Potenciar relaciones igualitarias y solidaridad con las víctimas de violencia de género” consta de dos sesiones donde se habló del ciclo de violencia y donde debemos acudir si somos víctimas de violencia de género.
- La tercera dimensión se denomina “Las nuevas la tecnología como generadora de violencia de género” consta de una sesiones donde se habló de la influencia de las redes sociales en las relaciones de pareja y en la conformación de la identidad personal y social en los adolescentes.
- La cuarta dimensión “Definir objetivos o metas que Contribuyan a un Desarrollo Personal” consta de dos sesiones donde se habló de proyecto personal de vida y el buen uso del tiempo libre. Se utilizaron técnicas de instrucción expositiva, explicativa, e interrogativa también se usaron dinámicas, casos y concursos entre los adolescentes.

4. Procedimiento

Fase 1: Para la realización de la investigación se seleccionó el problema a investigar y se procedió a buscar información acerca del tema para realizar el formular el planteamiento del problema, justificación, objetivos y la hipótesis así como las variables; se estableció el diseño y la metodología de investigación y se determinó la población.

Fase 2: para diseñar el programa se realizó conjuntamente con el cuestionario de violencia de género teniendo en cuenta el cuadro de elaboración del programa y

cuestionario (anexo 1). Se definió el objetivo general del programa y los objetivos específicos, de acuerdo a ello se plantearon las sesiones y preguntas para medir la eficacia del programa

Fase 3: se realizó las coordinaciones con la directora y tutoras del quinto grado de educación secundaria para informar sobre el estudio; luego de tener la aprobación se empezó con la aplicación del pretest tanto en el grupo experimental y grupo control para conocer nuestra línea base o punto de inicio.

Fase 4: se procedió con la aplicación del programa en el grupo experimental diez sesiones en la hora de tutoría teniendo una duración de 45 minutos. En su respectivo salón la cual contaba con suficiente espacio para la realización de las actividades preparadas.

Fase 5: Luego de culminar con la aplicación del programa, se pasó a medir la eficacia del programa. Posttests en el grupo experimental y control

Fase 6: se procedió a la calificación de las pruebas para luego procesar los datos con el paquete SPSS en su versión 24.0. La estadística empleada para la comparación de las muestras se utilizó la prueba paramétrica (t Studen) y no paramétrica (Wilcoxon), luego se prosiguió a interpretar y comparar los resultados obtenidos del grupo experimental así como del grupo control.

Fase 7: Se analizaron los datos, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Y finalmente se redactó el Informe final de la Investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

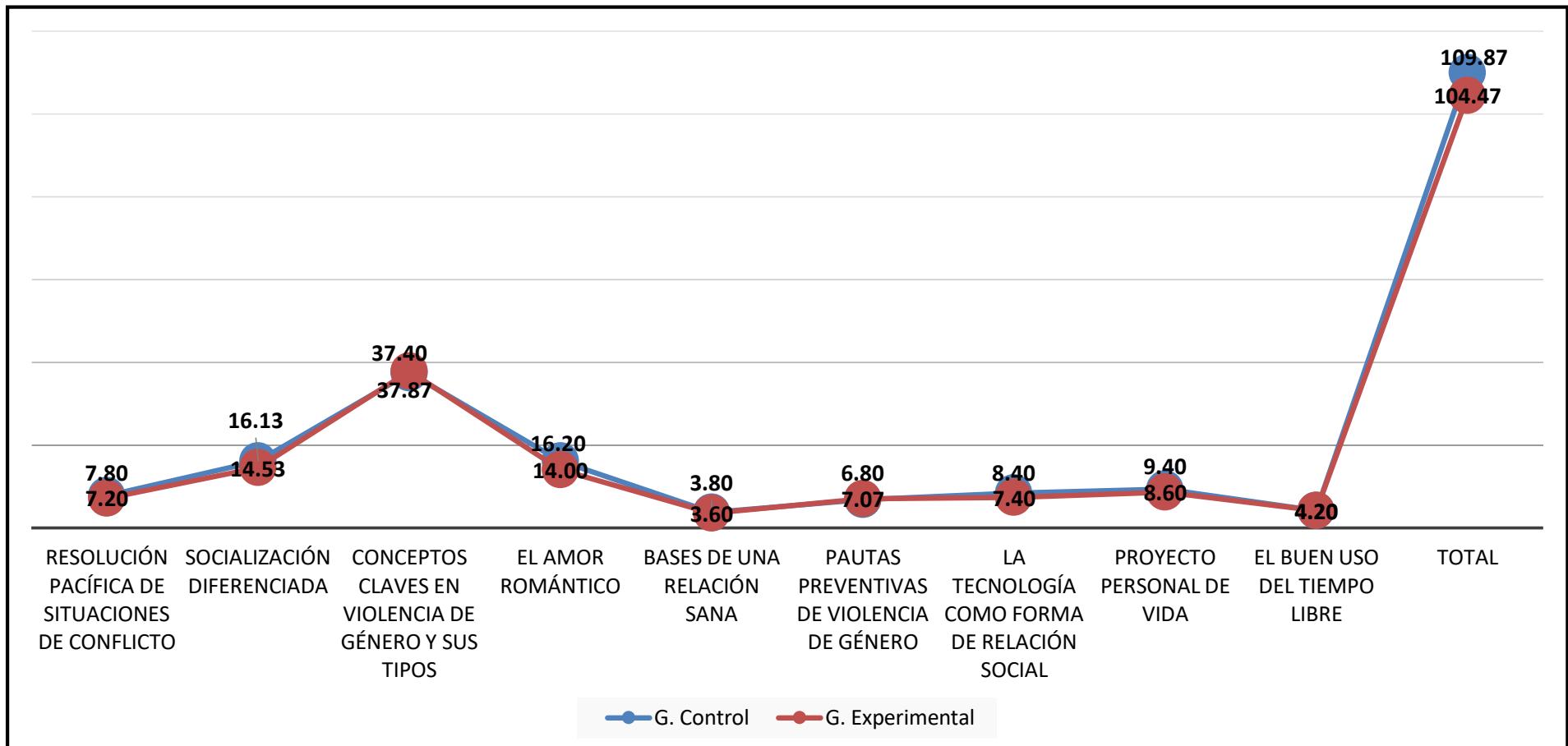
En el presente capítulo se presentará los resultados luego de aplicar el programa para reducir los niveles de violencia de género; por tanto se averiguará la efectividad del programa propuesto en la presente investigación.

Se debe tener presente que para la prueba de hipótesis se recurrió a la prueba estadística de T de Student para muestras relacionadas, así mismo para muestras independientes, puesto que esta prueba permite comparar dos grupos, ello con la finalidad de establecer las diferencias en el pre y post test. Se debe tener presente que para la aplicación de pruebas paramétricas, debe existir una distribución normal en las puntuaciones directas, en caso no cumpla con ese requisito, se utilizará pruebas no paramétricas como la U de Mann Whitney (2 muestras independientes) y la Prueba de rangos de Wilcoxon (2 muestras relacionadas).

1. RESULTADOS EN EL INSTRUMENTO DE MEDIDA.

Figura N° 3

Medias e indicadores de los grupos (Experimental y Control), antes de aplicar el programa



Interpretación:

La figura N° 3 muestran las medias de los grupos (Experimental y Control) antes de aplicar el programa al grupo experimental.

Como se observa en lo referente a Resolución pacífica de situaciones de conflicto; los del grupo experimental poseen una media de 7,20 que le corresponde un nivel moderado; por otro lado, los sujetos del grupo control poseen una media de 7,80, que corresponde al nivel moderado. Por tanto, ello daría entender que los dos grupos, con respecto a Resolución pacífica de situaciones de conflicto, están en similares condiciones antes de aplicar el programa.

En lo que respecta a Socialización diferenciada, los sujetos del grupo experimental poseen una media 14,53, que les corresponde el nivel leve; por otro lado en el grupo Control la media de los sujetos es de 16,13, que corresponde al nivel moderado; aparentemente existen diferencias entre los grupos de estudio con respecto a la Socialización diferenciada; lo cual haría entender que no están en similares condiciones antes de aplicar el programa, al grupo experimental.

En lo que se refiere a Conceptos claves en violencia de género y sus tipos; se puede decir que los sujetos del grupo experimental poseen una media de 37,87; que le corresponde un nivel moderado; por otro lado, en el grupo control la media obtenida de los sujetos es de 37,40; que igual forma le corresponde el nivel moderado; por tanto, se concluye que los dos grupos están en similares condiciones antes de implantar el programa al grupo experimental.

En cuanto al Amor romántico, dentro del grupo experimental, los sujetos obtienen una media de 14,00, que le corresponde al nivel moderado; por otra parte, en el grupo Control, los sujetos obtienen una media de 16,20; que le corresponde un nivel moderado; por tanto, los resultados hacen indicar que los dos grupos de estudio,

partirían en similares condiciones antes de implementar el programa al grupo experimental.

En relación a Bases para una relación sana, dentro del grupo experimental, los sujetos obtienen una media de 3,80; que corresponde al nivel moderado; por otro lado, en el grupos Control; los sujetos obtienen una media de 3,60; que corresponde a un nivel moderado; por lo tanto, estos resultados hacen inferir que los dos grupos de estudio están en similares condiciones antes de implementar del programa a los sujetos participantes del grupo experimental.

Con respecto a Pautas preventivas de violencia de género; los sujetos del grupo Experimental obtienen una media de 6,80, que corresponde a un nivel moderado; dentro del grupo Control, los sujetos obtienen una media de 7,07; que le corresponde el nivel moderado. Esto resultados hacen pensar que los dos grupos de estudios; previo a la implementación del programa a los sujetos del grupo experimental; están en similares condiciones.

Por otro lado, en lo que respecta a la Tecnología como forma de relación; en el grupo experimental, los sujetos obtienen una media de 7,14, que corresponde al nivel moderado; de igual forma, dentro del grupo Control, los sujetos obtienen una media de 8,13, que corresponde al nivel moderado. Estos resultados hacen concluir que tanto el grupo Control como el Experimental parten en similares condiciones antes que a los sujetos del grupo experimental se les aplique el programa.

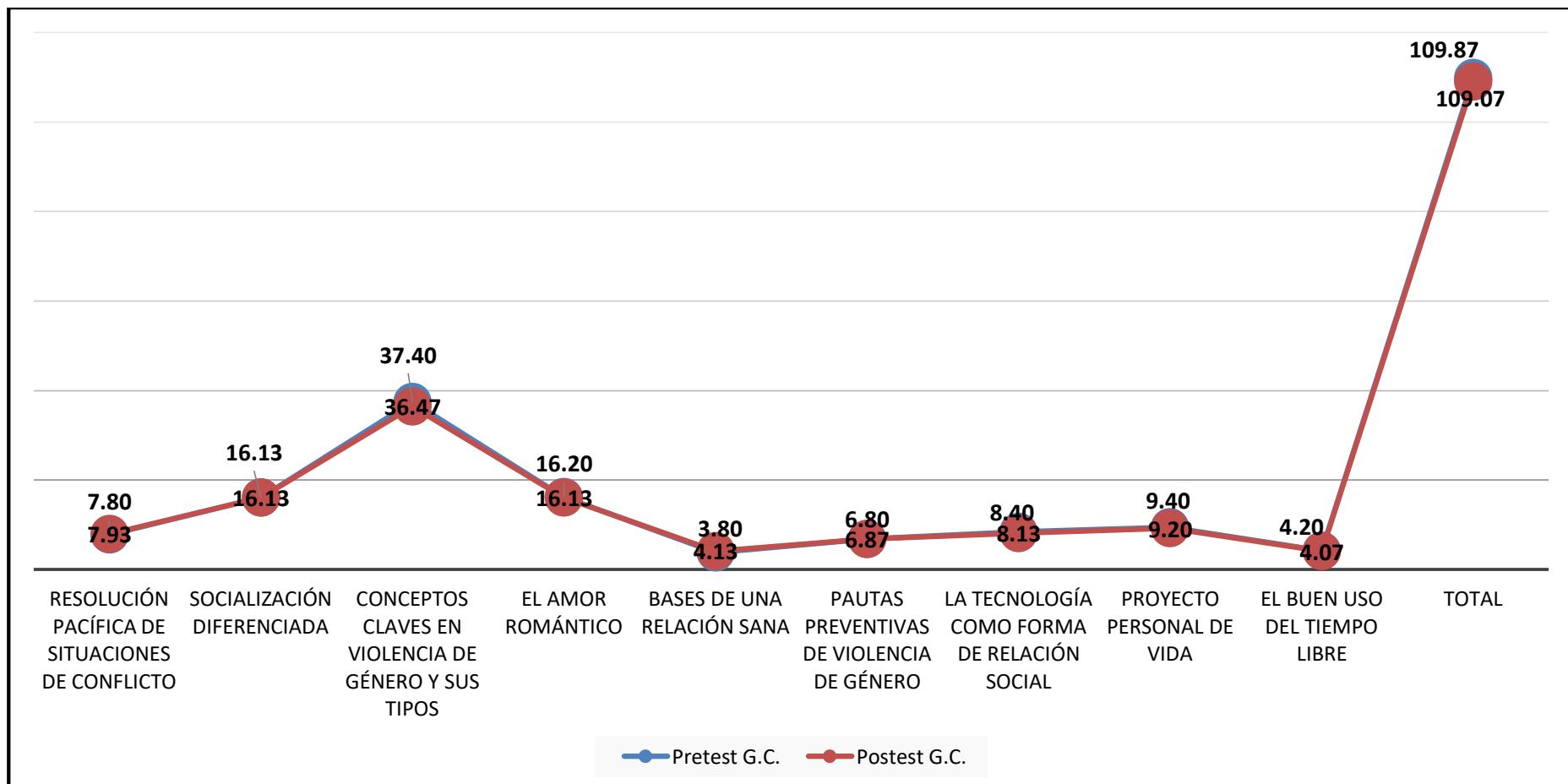
En cuanto al Proyecto personal de vida, los sujetos del grupo experimental obtienen una media de 8,60, que le corresponde el nivel moderado; mientras que en el grupo Control los sujetos obtienen una media de 9,40; que también le corresponde el nivel Moderado. Los resultados hacen entender que los dos grupos de estudio están en similares

condiciones antes de aplicar el programa a los sujetos participantes, es decir al grupo control.

Por último, en relación al Buen uso del tiempo libre, en el grupo Experimental los sujetos obtienen una media de 4,20, que le corresponde el nivel Grave; de otro lado, en el grupo Control, la media de los sujetos es de 4,20, que también le corresponde el nivel grave. Por tanto, estos resultados hacen inferir que los grupos de estudio están en similares condiciones antes de proceder a implementar el programa a los sujetos del grupo experimental.

En lo que respecta al nivel global; se puede observar que dentro del grupo Experimental, los sujetos participantes obtienen una media de 104,47, que corresponde al nivel moderado; Por otro lado, dentro del grupo Control los sujetos obtienen la media de 109,87 que le corresponden el nivel moderado. Por tanto, de manera general, los sujetos participantes tanto del grupo Experimental y grupo Control, están en similares condiciones antes de implementar el programa al grupo Experimental.

Figura N° 4
Medias e indicadores en el Pretest y Postest del Grupo Control



Interpretación:

La figura N° 4 muestran las medias obtenidas dentro de grupo Control, con respecto al Pretest y Postest.

En lo referente a Resolución pacífica de situaciones de conflicto; en el Prestest se obtiene un promedio de 7,80 que corresponde al nivel moderado; luego en el Postest, se obtiene un promedio de 7,93 que corresponde al nivel Moderado. Como se puede observar, no ha ocurrido ningún cambio ya que las medias del Prestest y Postest se mantienen de manera similar; lo cual les corresponde a ambos el nivel Moderado. Esto se explica porque en este grupo no se ha implementado el programa.

En lo que respecta a Socialización diferenciada, en el Prestest la media obtenida es de 16,13; la misma medida se obtiene en el Postest, lo que corresponde a un nivel promedio. Esto hace inferir que luego de aplicar el programa al grupo experimental, en el grupo control no ocurrió ningún cambio sustancial.

En lo que se refiere a Conceptos claves en violencia de género y sus tipos; la media obtenida por los sujetos en el grupo control en el Pretest es de 37,40, que corresponde a un nivel moderado; luego, en el Postest se obtiene una media de 36,47, este resultado corresponde al nivel moderado. Por tanto, se concluye que luego de aplicar el programa al grupo experimental, en el grupo control tanto en el pretest como en el Postest los resultados son similares, ello porque en este grupo los sujetos no fueron partícipes del programa.

En cuanto al Amor romántico, se puede observar las medias obtenidas tanto en el pretest como en Postest son 16,20 y 16,13 respectivamente, los cuales pertenecen al nivel Grave; por tanto, no existe cambios sustanciales, en el pretest y Postest del grupo Control.

En relación a Bases para una relación sana, se observa que la media calculada de los sujetos del grupo control en el pretest es de 3,80, que le corresponde un nivel moderado; por otro lado, en el Postest la media obtenida es de 4,13 que corresponde al nivel grave, no hubo cambios radicales, esto porque en este grupo no se aplicó el programa.

Con respecto a Pautas preventivas de violencia de género; en el pretest, la media obtenida de los sujetos del grupo control es de 6,80, al cual le corresponde el nivel moderado; luego, en el Postest se obtiene la media de 6,87 que le corresponde el nivel moderado; por tanto no hubo cambios sustanciales en este grupo luego de aplicar el programa al grupo experimental.

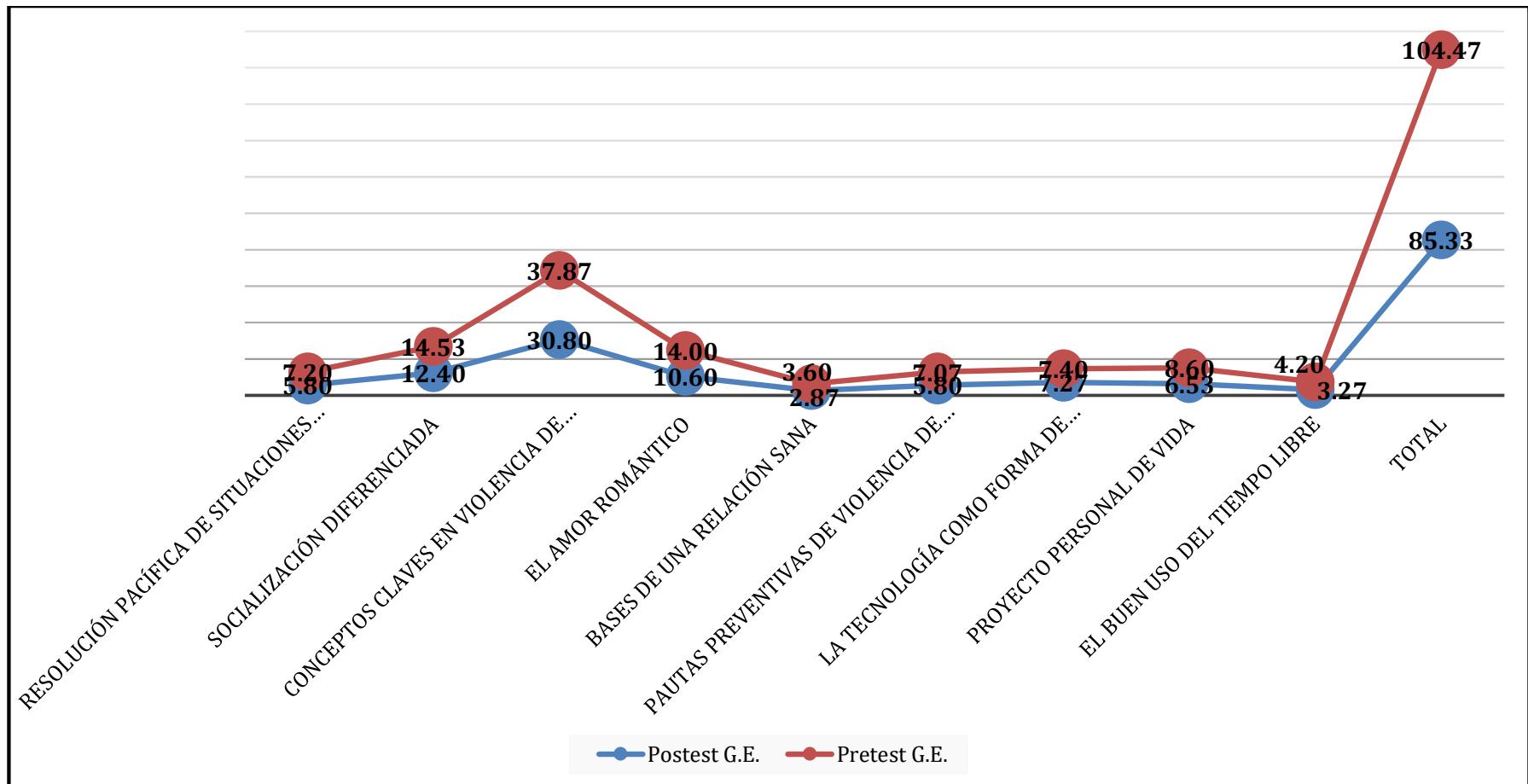
Por otra parte, en lo que respecta a la Tecnología como forma de relación; en el pretest, los sujetos obtienen una media de 8,13 que le corresponde el nivel medio; del mismo modo, en el Postest se obtiene una media de 8,13, que le corresponde el nivel moderado. Las medias son iguales, lo cual hacen inferir que no hubo cambio en este grupo luego de aplicar el programa al grupo experimental.

En cuanto al Proyecto personal de vida, en el Pretest, los sujetos obtienen un promedio de 9,40 que le corresponde una categoría de moderado; luego en el Postest los sujetos obtienen una media de 9,20, que le corresponde el nivel moderado. Los resultados hacen indicar que no hay diferencias entre el Pretest con el Postest, esto porque a este grupo no se aplicó el programa.

En relación al Buen uso del tiempo libre, en el Pretest, los sujetos obtienen un promedio de 4,20 que le corresponde el nivel grave; luego en el Postest, los sujetos obtienen un promedio de 4,07 que le corresponde el nivel grave. Por tanto no hay diferencias entre el pretest con el Postest, esto se debe, como es lógico, a que en este grupo no se aplicó el programa.

Por último, en lo que respecta al nivel global; se puede observar que tanto en el Prestest como en el Postest los resultados son similares; puesto que el puntaje en el Prestest es de 109,87 que le corresponde el nivel moderado; en el Postest el puntaje obtenido es de 109,07 que le corresponde el nivel moderado. Esto hace indicar que en el grupo control no hubo cambios sustanciales tanto en el pretest como en el Postest, ello se debe a que en este grupo no se aplicó el programa.

Figura N° 5
Medias e indicadores en el Pretest y Postest del Grupo Experimental



Interpretación:

La figura N° 5 muestran las medias obtenidas tanto en el Pretest como en el Postest dentro de grupo Experimental.

En lo referente a Resolución pacífica de situaciones de conflicto; en el Prestest se obtiene una media de 7,20 que corresponde al nivel moderado; luego en el Postest se reduce a 5,80 que corresponde a un nivel leve. Por tanto, esto hace indicar que hubo una reducción, en las medias, esto se debe que en este grupo se ha implantado el programa.

En lo que respecta a Socialización diferenciada, en el Prestest la media obtenida es de 14,53 que le corresponde el nivel leve; en el Postest la media se reduce al 12,40, que de igual forma le corresponde el nivel leve.

En lo que se refiere a Conceptos claves en violencia de género y sus tipos; la media obtenida en el Pretest 37,87 que le corresponde el nivel moderado; se observa que en Postest la media se reduce a 30,80 que le corresponde al nivel Leve. Por tanto se concluye que el programa implementado al grupo experimental logra reducir los niveles.

En cuanto al Amor romántico, se puede observar que en el Pretest la media calculada es de 14,00 que le corresponde el nivel Moderado; luego en el Postest este valor se reduce a 10,60 que le corresponde al nivel Leve. De igual forma se concluye que esto se debe a que en este grupo se ha implementado el programa, por tanto los niveles logran reducirse.

En relación a Bases para una relación sana, en lo que respecta al Prestest, se obtiene una media de 3,60 que le corresponde el nivel moderado; este valor, luego de aplicar el programa, en el Postest se reduce a 2,87 que le corresponde el nivel Leve. Por tanto se concluye que el programa ha tenido efectos, ya que logra reducir los niveles en esta sesión.

Con respecto a Pautas preventivas de violencia de género; en el pretest, la media obtenida de los sujetos es de 7,07 que le corresponde el nivel Grave; luego en el Postest ésta logra reducirse a 5,80 que le corresponde el nivel Leve. Por tanto se concluye que el programa ha sido efectivo, ya que logra reducir los niveles en esta sesión.

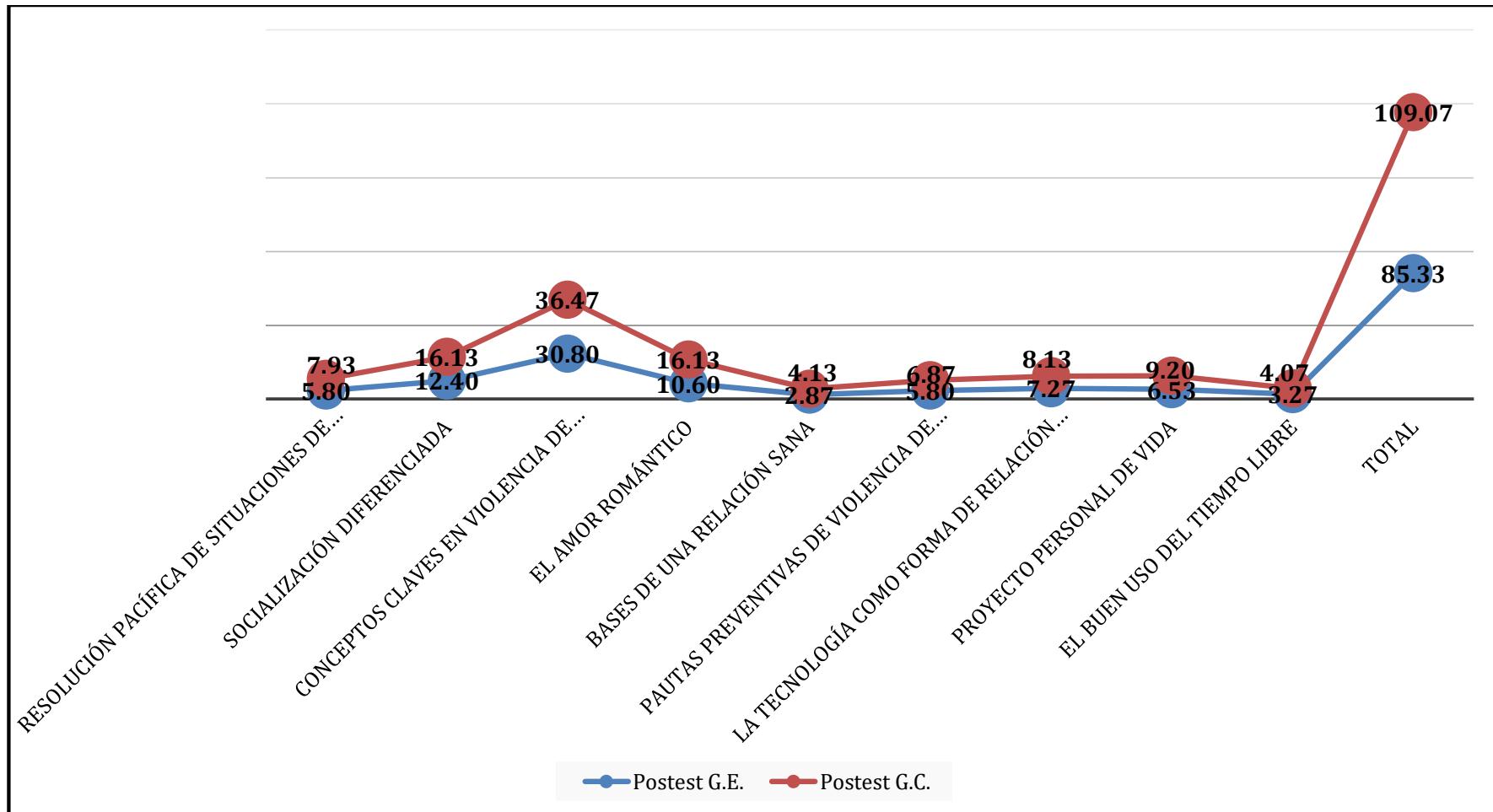
Por otra parte, en lo que respecta a la Tecnología como forma de relación; en el Pretest la media obtenida es de 7,40 que le corresponde el nivel moderado; luego en el Postest la media obtenida es de 7,27 que también le corresponde el nivel moderado, no habiendo cambios sustanciales en esta sesión, por tanto en esta sesión el programa no fue efectiva.

En cuanto al Proyecto personal de vida, en el Prestest la media calculada es de 8,60 que le corresponde un nivel de moderado; luego, en el Postest la media se ve reducida a 6,53 que le corresponde el nivel de Leve. Por tanto, por los resultados obtenidos, hacen inferir que el programa logra reducir los niveles en esta sesión, por tanto el programa fue efectivo.

En relación al Buen uso del tiempo libre, en el Pretest, los sujetos obtienen un promedio de 4,20 que le corresponde el nivel grave; luego en el Postest la media se ve reducida al 3,27 que le corresponde al nivel moderado; por tanto el programa también logra reducir los niveles en esta sesión .

Finalmente, en lo que respecta al nivel global; se puede observar que en el Prestest el puntaje obtenido es de 104,47 que le corresponde al nivel Moderado; sin embargo, esto se logra reducir en el Postest a 85,33 que le corresponde al nivel Leve. Por tanto, se concluye que el programa logra reducir los niveles de manera global.

Figura N° 6
Medias e indicadores en el Postest del Grupo Control y Experimental



Interpretación:

La figura N° 6 muestran las medias obtenidas tanto en el Postest de los Grupos Control y Experimental.

En lo referente a Resolución pacífica de situaciones de conflicto; en el Postest del grupo control se obtiene una media de 7,93 que corresponde al nivel moderado; luego en el Postest se reduce a 5,80 que corresponde a un nivel leve. Por tanto, esto hace indicar que hubo una reducción en las medias, esto se debe a que los sujetos del grupo experimental fueron partícipes del programa; mientras que en el grupo control no se le aplicó el programa.

En lo que respecta a Socialización diferenciada, en el Postest del grupo control de obtiene la media de 16,13 que le corresponde el nivel Grave; en el Postest del grupo experimental, la media se reduce a 12,40, que le corresponde un nivel de Leve.

En lo que se refiere a Conceptos claves en violencia de género y sus tipos; la media obtenida en el Postest del grupo control es de 36,47 que le corresponde el nivel Moderado; en el Postest del grupo Experimental la media se reduce a 30,80, es que le corresponde el nivel Leve.

En cuanto al Amor romántico, se puede observar que en el Postest del grupo control la media es de 16,13 que le corresponde un nivel Grave; de otro lado en el Postest del grupo Experimental la media se reduce a 10,60 que le corresponde el nivel Leve.

En relación a Bases para una relación sana, se observa que la media obtenida en el Postest del grupo control es de 4,13 que le corresponde el nivel Grave; luego, en el Postest del grupo experimental la media se reduce a 2,87 que le corresponde al nivel leve.

Con respecto a Pautas preventivas de violencia de género; en el Postest del grupo control la media obtenida es de 6,87 que le corresponde el nivel Moderado; luego en el Postest del grupo experimental, la media se reduce 5,80 que le corresponde el nivel leve.

Por otra parte, en lo que respecta a la Tecnología como forma de relación; en el Postest del grupo control la media obtenida es de 8,13 que le corresponde el nivel Moderado; luego en el Postest del grupo experimental la media obtenida es de 7,27 que también le corresponde el nivel moderado.

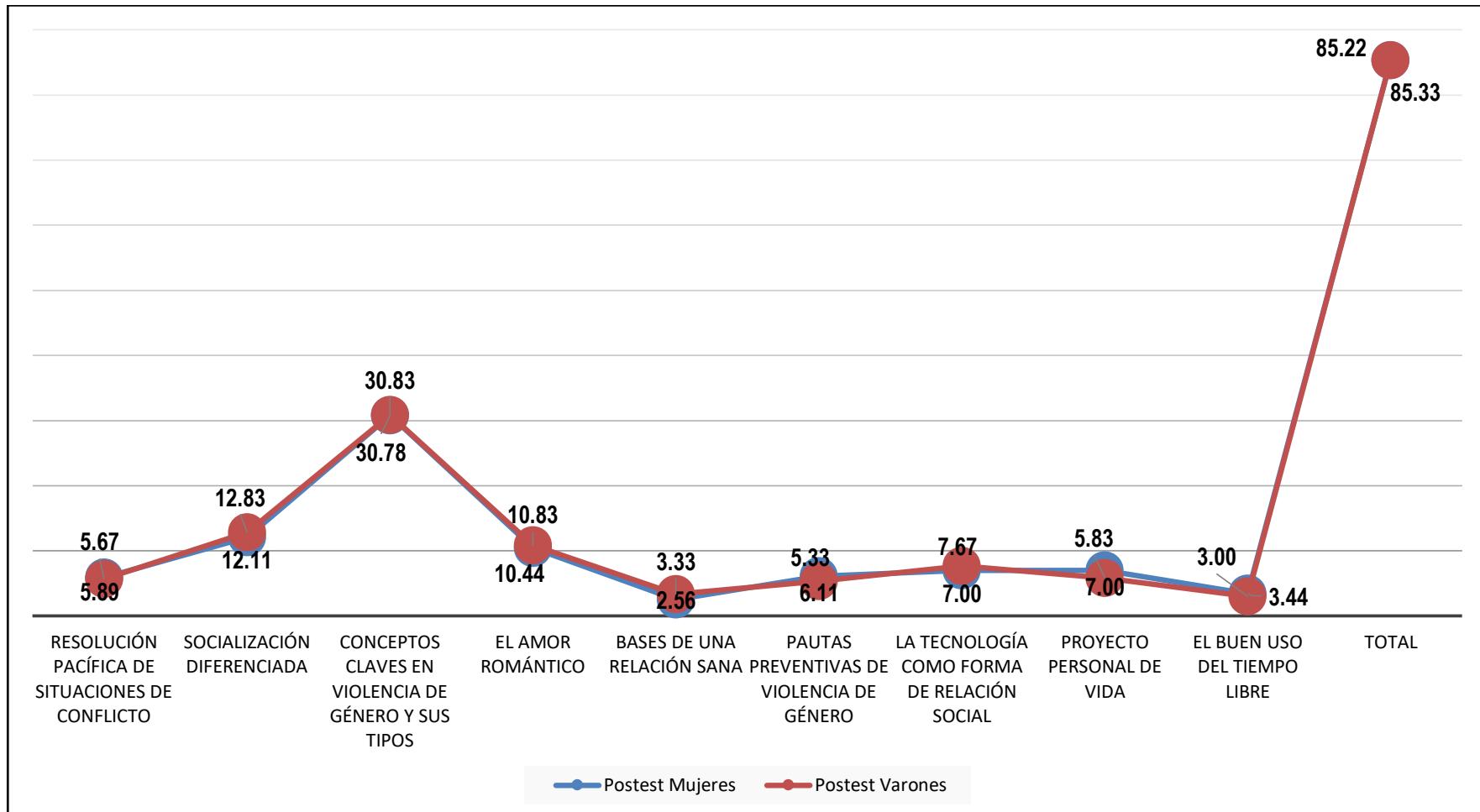
En cuanto al Proyecto personal de vida, en el Postest del grupo control la media calculada es de 9,20 que le corresponde un nivel de moderado; luego, en el Postest del grupo experimental la media se ve reducida a 6,53 que le corresponde el nivel de Leve.

En relación al Buen uso del tiempo libre, en el Postest del grupo control, los sujetos obtienen un promedio de 4,07 que le corresponde el nivel grave; luego en el Postest del grupo experimental la media se ve reducida al 3,27 que le corresponde al nivel moderado.

Finalmente, en lo que respecta al nivel global; se puede observar que en el Postest del grupo control el puntaje es de 109,07 que le corresponde al nivel Moderado; Por otro lado, en el Postest del grupo Experimental se logra reducir a 85,33 que le corresponde al nivel Leve.

Como se observa, en el 100% de las áreas logra reducirse en el Grupos experimental, ello se debe a que los sujetos de este grupo; han sido partícipes de programa de intervención preparado para la reducción de niveles de violencia.

Figura N° 7
Medias e indicadores en el Postest del Grupo Experimental según Sexo



Interpretación:

La figura N° 7 muestran las medias obtenidas el Postest del Grupo Experimental, según sexo, ello con la finalidad de averiguar las posibles diferencias existentes en las puntuaciones luego de aplicar el programa, en varones y mujeres.

En lo referente a Resolución pacífica de situaciones de conflicto; el grupo de las mujeres obtiene una media de 5,89, que le corresponde un nivel leve; el grupo de los varones obtiene una media de 5,67, que le corresponde, también el nivel leve. Por tanto, no existirían diferencias, lo cual en esta área el programa causa efecto ambos grupos.

En cuanto a la Socialización diferenciada, en el grupo de las mujeres la media es de 12,11, que le corresponde el nivel Leve; de igual forma, en el grupo de los varones, la media obtenida es de 12,83, que le corresponde el nivel leve; por tanto, se observa que no existirían diferencias entre varones y mujeres, lo cual hacen entender que el programa tiene efectos tanto en varones como en mujeres por igual.

En lo que se refiere a Conceptos claves en violencia de género y sus tipos; la media obtenida en el grupo de las mujeres es de 30,78 que le corresponde el nivel leve; de la misma forma, en el grupo de los varones, la media obtenida es de 30,83, que le corresponde el nivel medio. Por tanto, los resultados son similares, con lo que se puede decir que el programa influye por igual tanto a varones como a mujeres.

En cuanto al Amor romántico, se puede observar que en el grupo de las mujeres, la media obtenida es de 10,44, que le corresponde un nivel leve mientras que en el grupo de los varones la media obtenida es de 10,83, que del mismo modo le corresponde el nivel leve.

Por lo que el programa logra influenciar a ambos grupos por igual.

Con respecto a Bases para una relación sana, se observa que en el grupo de las mujeres se obtiene una media de 2,56, que le corresponde el nivel leve; del mismo modo, en el

grupo de los varones se obtiene una media de 3,33, que le corresponde el nivel leve.

Como se observa, en los dos grupos influye por igual el programa.

De otro lado, con respecto a Pautas preventivas de violencia de género; en el grupo de las mujeres se obtiene un media 6,11 que les corresponde el nivel leve; del mismo modo, en el grupo de los varones, la media que se obtiene es de 5,33, que le corresponde el nivel leve. Entonces, en ambos grupos, el programa influye, no distinguiendo mujeres y varones.

Por otra parte, en lo que respecta a la Tecnología como la de relación; en el grupo de mujeres se obtiene una media de 7,00, que le corresponde el nivel moderado; del mismo modo, en el grupo de los varones la media obtenida es de 7,67; que le corresponde el nivel moderado; esto hace entender que en ambos grupos, el programa no ha logrado surtir sus efectos.

En cuanto al Proyecto personal de vida, en el grupo de las mujeres la media obtenida es de 7,00 que le corresponde el nivel leve; por otra parte, en el grupo de los varones el 5,83 de varones obtiene el nivel leve. Por tanto los resultados son similares, en ambos sexos.

En relación al Buen uso del tiempo libre, en el grupo de las mujeres se obtiene la media de 3,44, que le corresponde la media de moderado; del mismo modo en el grupo de los varones, la media obtenida es de 3,00, que le corresponde el nivel moderado. Los dos grupos obtienen iguales niveles, por tanto el programa afecta por igual no diferenciándose por sexo.

Por último, en lo que respecta al nivel global; se puede observar que en el grupo de mujeres se obtiene una media de 85,33, que le corresponde a un nivel leve; por otro lado, en el grupo de varones se obtiene una media de 83,22; que le corresponde el nivel

leve; esto hace entender que el programa influye en las áreas de la violencia, logrando reducir los niveles; no diferenciando si se es mujer o varón.

2. EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA (Prueba de Hipótesis)

Tabla N° 5

Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Pretest para establecer las condiciones antes de aplicar el programa al grupo Experimental; pruebas para muestras independientes (Pruebas de t y U de Mann-Whitney)

Estadísticas de grupo													
	N	Media	Normalidad			Pruebas			T	Gl	Sig.		
			Shapiro-Wilk										
Sesiones			Estad.	gl	Sig.								
Resolución pacífica de situaciones de conflicto	Pretest G.E.	15	7,20	0,935	15	0,325				- 1,396	28	0,174	
	Pretest G.C.	15	7,80	0,910	15	0,134							
Socialización diferenciada	Pretest G.E.	15	14,53	0,931	15	0,285				- 1,909	28	0,067	
	Pretest G.C.	15	16,13	0,899	15	0,093							
Conceptos claves en violencia de género y sus tipos	Pretest G.E.	15	37,87	0,940	15	0,384				0,267	28	0,791	
	Pretest G.C.	15	37,40	0,981	15	0,978							
El amor romántico	Pretest G.E.	15	14,00	0,886	15	0,059				- 1,565	28	0,079	
	Pretest G.C.	15	16,20	0,983	15	0,985							
Bases de una buena relación	Pretest G.E.	15	3,60	0,830	15	0,069	- 0,470	28	0,642				

	Pretest G.C.	15	3,80	0,855	15	0,078			
							T	G1	Sig.
Pautas preventivas de violencia de género	Pretest G.E.	15	7,07	0,910	15	0,137			
							0,616	28	0,543
	Pretest G.C.	15	6,80	0,909	15	0,132			
							T	G1	Sig.
La tecnología como forma de relación social	Pretest G.E.	15	7,40	0,946	15	0,458			
							- 0,785	28	0,439
	Pretest G.C.	15	8,13	0,890	15	0,056			
							T	G1	Sig.
Proyecto personal de vida	Pretest G.E.	15	8,60	0,958	15	0,650			
							- 1,458	28	0,156
	Pretest G.C.	15	9,40	0,883	15	0,052			
							T	G1	Sig.
El buen uso del tiempo libre	Pretest G.E.	15	4,20	0,882	15	0,050			
							0,000	28	1,000
	Pretest G.C.	15	4,20	0,936	15	0,338			

Interpretación:

Para poder determinar si hay posibles diferencias entre el grupo control y experimental con respecto sus Prestest, se tomó en cuenta la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$) para determinar si se recurre a una prueba paramétrica o una no paramétrica; por lo que, en aquellas dimensiones donde exista distribución normal será pertinente utilizar la prueba t y en donde no exista distribución normal se utilizará la prueba de rangos de Wilcoxon. Por otro lado, el nivel crítico o error aceptado es del 5% ($p<0,05$).

Se puede apreciar que en las todas las sesiones las medias obtenidas en el Prestest tanto en el grupo control como experimental son semejantes. Los niveles de significancia calculados, en la prueba t para muestras independientes, están por encima del nivel crítico aceptado ($p>0,05$). Por tanto se concluye, que con respecto a las sesiones del programa, en el pretest del grupo control y experimental no difieren significativamente. Todo ello quiere decir que, los sujetos del grupo control como del grupo experimental están en las mismas condiciones previo a la aplicación del programa a los sujetos del grupo experimental.

Tabla N° 6

Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Pretest para establecer las condiciones antes de aplicar el programa al grupo Experimental, (puntuación total de violencia de género) prueba t para muestras independientes.

		Estadísticas de grupo					
		N	Media	Normalidad			Pruebas
				Shapiro-Wilk			
				Estad.	gl	Sig.	
Detección de violencia de género	Pretest	15	104,4				T
	G.E.		7	0,923	15	0,212	-1,486
Detección de violencia de género	Pretest	15	109,8				28
	G.C.		7	0,963	15	0,963	0,148

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación:

Según la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$), existe una distribución normal de las puntuaciones directas en el total del instrumento de medida; por tanto, es pertinente utilizar la prueba paramétrica del t de Student para muestras independientes. Se debe tomar en cuenta el nivel de significancia aceptado del 5% ($p<0,05$).

Como se observa, si bien existen diferencias entre las medias en el pretest tanto del grupo control y experimental; Sin embargo, ello no es significativo, puesto que la t calculada toma el valor de - 1,486 con 28 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,148.

Por tanto, antes de aplicar el programa a los sujetos del grupo experimental, se puede establecer que tanto el grupo control y experimental parten en las mismas condiciones, no existiendo diferencias significativas en ellas.

Tabla N° 7

Comparación entre el Prestest y Postest grupo Control, pruebas para muestras relacionadas (t de Student y Wilcoxon)

Estadísticas de grupo															
	Sesiones	N	Media	Normalidad			Pruebas			T	gl	Sig.			
				Shapiro-Wilk											
				Estad.	gl	Sig.									
Resolución pacífica de situaciones de conflicto	Pretest	15	7,80	0,910	15	0,134				- 1,468	14	0,164			
	G.C.														
	Postest	15	7,93	0,932	15	0,293									
	G.C.														
Socialización diferenciada	Pretest	15	16,00	0,899	15	0,093				- 1,467	14	0,163			
	G.C.														
	Postest	15	16,13	0,927	15	0,246									
	G.C.														
Conceptos claves en violencia de género y sus tipos	Pretest	15	37,40	0,947	15	0,485				1,285	14	0,065			
	G.C.														
	Postest	15	36,47	0,973	15	0,903									
	G.C.														
El amor romántico	Pretest	15	12,80	0,956	15	0,630				0,435	14	0,670			
	G.C.														
	Postest	15	12,73	0,945	15	0,450									
	G.C.														
Bases de una relación sana	Pretest	15	3,80	0,900	15	0,097	- 1,000	14	0,334						
	G.C.														

	Postest G.C.	15	4,13	0,893	15	0,074			
Pautas preventivas de violencia de género	Pretest G.C.	15	6,80	0,909	15	0,132			
	Postest G.C.	15	6,87	0,912	15	0,144	- 1,000	14	0,334
							W	Sig.	
La tecnología como forma de relación social	Pretest G.C.	15	8,20	0,887	15	0,043			
	Postest G.C.	15	8,13	0,867	15	0,030	-1,000		0,317
							T	gl	Sig.
Proyecto personal de vida	Pretest G.C.	15	9,40	0,883	15	0,052			
	Postest G.C.	15	9,20	0,882	15	0,051	1,328	14	0,189
							T	gl	Sig.
El buen uso del tiempo libre	Pretest G.C.	15		0,936	15	0,338			
	Postest G.C.	15		0,919	15	0,186	1,468	14	0,164

Fuente: SPSS, elaboración de las investigadoras.

Interpretación:

Para establecer las posibles diferencias existentes en el grupo control antes y después de aplicar el programa al grupo experimental, se tomó en cuenta la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$) para determinar si se recurre a una prueba paramétrica o una no paramétrica; por lo que, en aquellas dimensiones donde exista distribución normal será pertinente utilizar la prueba t y en donde no exista distribución normal se utilizará la prueba de rangos de Wilcoxon. Por otro lado, el nivel crítico o error aceptado es del 5% ($p<0,05$).

Como se pude observar, en las todas las sesiones, las medias obtenidas del Prestest y Postest son similares, además los niveles de significancia calculados, tanto en la prueba t como para la prueba de rangos de Wilcoxon, están por encima del nivel crítico aceptado. Por tanto se concluye, que con respecto a las sesiones trabajadas sobre la violencia de género, el pretest y el Postest no difieren significativamente, esto se explica porque los sujetos del grupo control no han sido partícipes del programa aplicado al grupo experimental.

Tabla N° 8

Comparación entre el Prestest y Postest grupo Control (prueba t para muestras relacionadas)

Estadísticas de grupo								
	N	Media	Normalidad			Pruebas		
			Shapiro-Wilk			T		Gl
			Estad.	gl	Sig.			Sig.
Detección de violencia de género	Pretest	15	109,8					
	G.C.		7		0,979	15	0,963	
	Postest	15	109,0				1,293	
	G.C.		7		0,981	15	0,977	14 0,217

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación:

Como se observa en la tabla, según la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$), existe una distribución normal de las puntuaciones directas en el total del instrumento de medida; por tanto, es pertinente utilizar la prueba paramétrica del t de Student. Se debe tomar en cuenta el nivel de significancia aceptado del 5% ($p<0,05$).

La t calculada toma el valor de 1,293 con 14 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,217. Éste último valor está por encima del nivel crítico aceptado, por tanto se concluye que en el grupo control antes y después no existen diferencias estadísticamente significativas, ello se debe a que en este grupo, no se aplicó el programa.

Tabla N° 9

Comparación entre el Prestest y Postest del grupo Experimental, pruebas para muestras relacionadas (t de Student y Wilcoxon)

Estadísticas de grupo												
	Sesiones	N	Media	Normalidad			Pruebas			T	Gl	Sig.
				Shapiro-Wilk								
Resolución pacífica de situaciones de conflicto	Pretest	15	7,20	0,935	15	0,325				3,073	14	0,008
	G.E.											
Socialización diferenciada	Postest	15	5,80	0,882	15	0,051				1,862	14	0,084
	G.E.											
Conceptos claves en violencia de género y sus tipos	Pretest	15	14,53	0,931	15	0,285				3,942	14	0,001
	G.E.											
Amor Romántico	Postest	15	12,40	0,962	15	0,728				3,094	14	0,008
	G.E.											
Bases de una relación sana	Pretest	15	37,87	0,911	15	0,141				- 2,271	14	0,023
	G.E.											
				W			Sig.					

	Postest G.E.	15	2,87	0,790	15	0,003		
	W							
Pautas preventivas de violencia de género	Pretest G.E.	15	7,07	0,910	15	0,137		
	Postest G.E.	15	5,80	0,850	15	0,017	-2,486	0,013
	W							Sig.
La tecnología como forma de relación social	Pretest G.E.	15	7,40	0,946	15	0,458		
	Postest G.E.	15	7,27	0,840	15	0,013	-0,277	0,782
	W							Sig.
Proyecto personal de vida	Pretest G.E.	15	8,60	0,958	15	0,650		
	Postest G.E.	15	6,53	0,837	15	0,012	- 2,165	0,030
	W							Sig.
El buen uso del tiempo libre	Pretest G.E.	15	4,20	0,783	15	0,002		
	Postest G.E.	15	1,47	0,882	15	0,051	- 2,332	0,020

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación

Para establecer las diferencias existentes en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa a los sujetos de este grupo, se tomó en cuenta la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$) para determinar si se utiliza una prueba paramétrica o una no paramétrica; por lo que, en aquellas sesiones donde exista distribución normal será pertinente utilizar la prueba t y en donde no exista distribución normal se utilizará la prueba de rangos de Wilcoxon. Se tomará en cuenta el nivel crítico o error aceptado del 5% ($p<0,05$), para establecer las diferencias.

Se puede decir que el programa logra disminuir los niveles de violencia en las sesiones de Resolución pacífica de situaciones de conflicto, Conceptos claves en violencia de género y sus tipos, Amor Romántico, Bases de una relación sana, Pautas preventivas de violencia de género, Proyecto personal de vida y El buen uso del tiempo libre; esto porque los niveles de significancia calculado en estas sesiones están por debajo del nivel crítico aceptado ($p<0,05$). Por tanto se concluye que en estas sesiones el programa logra disminuir los niveles de violencia, ello porque los sujetos de este grupo han sido partícipes del programa.

Sin embargo, no se logró disminuir significativamente los niveles de violencia en cuanto a las sesiones Socialización diferenciada y La tecnología como forma de relación social, ello se corrobora en el nivel de significancia calculado para estas dos sesiones, ya que están por encima del nivel crítico o error aceptado ($p>0,05$). Por tanto, el programa no logró efecto alguno en estas sesiones.

Tabla N° 10

Comparación entre el Prestest y Postest grupo Experimental (prueba t para muestras relacionadas), puntaje total violencia de género.

Detección de violencia de género	Estadísticas de grupo						Pruebas					
	N	Media	Normalidad			Pruebas						
			Shapiro-Wilk									
			Estad.	gl	Sig.		T	Gl	Sig.			
Pretest G.E.	15	104,47	0,923	15	0,212	4,103	14	0,001				
Postest G.E.	15	85,33	0,978	15	0,954							

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación:

Como se observa en la tabla, según la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$), existe una distribución normal de las puntuaciones directas en el total del instrumento de medida sobre el nivel de violencia de género; por tanto, es pertinente utilizar la prueba paramétrica del t de Student para muestras relacionadas. Se debe tomar en cuenta el nivel de significancia aceptado del 5% ($p<0,05$).

Se observa que la t calculada toma el valor de 4,103 con 14 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,001. Éste último valor está por debajo del nivel crítico aceptado, por tanto, existen diferencias estadísticamente significativas entre el Pretest y Postest en el grupo experimental. Lo cual indica que el programa de intervención logra disminuir los niveles de violencia de género en los sujetos participantes. Por tanto, el programa surte sus efectos, para las cuales ha sido elaborada.

Tabla N° 11

Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Postest para establecer las efectividad del programa, pruebas para muestras independientes (Pruebas de t y U de Mann-Whitney).

Estadísticas de grupo										
	Sesiones	N	Media	Normalidad			Pruebas			
				Shapiro-Wilk			T	G1	Sig.	
Resolución pacífica de situaciones de conflicto	Postest G.E.	15	5,80	0,883	15	0,051	- 6,142			28 0,000
	Postest G.C.	15	7,93	0,932	15	0,293				
Socialización diferenciada	Postest G.E.	15	12,40	0,962	15	0,728	- 4,341			28 0,000
	Postest G.C.	15	16,13	0,927	15	0,246				
Conceptos claves en violencia de género y sus tipos	T			G1			Sig.			
	Postest G.E.	15	30,80	0,909	15	0,132	- 3,335			28 0,002
Amor Romántico	Postest G.C.	15	36,47	0,973	15	0,903				
	Postest G.E.	15	10,60	0,957	15	0,634	- 6,698			28 0,000
Bases de una relación sana	Postest G.C.	15	16,13	0,945	15	0,450	U			
	Postest G.E.	15	2,87	0,790	15	0,003	48,500	0,002		

	Postest G.C.	15	4,13	0,893	15	0,074		
							U	Sig.
Pautas preventivas de violencia de género	Postest G.E.	15	5,80	0,850	15	0,017	77,500	0,104
	Postest G.C.	15	6,87	0,912	15	0,144		
La tecnología como forma de relación social	Postest G.E.	15	7,27	0,840	15	0,013	83,000	0,170
	Postest G.C.	15	8,13	0,867	15	0,030		
Proyecto personal de vida	Postest G.E.	15	6,53	0,837	15	0,012	32,500	0,000
	Postest G.C.	15	9,20	0,883	15	0,051		
El buen uso del tiempo libre	Postest G.E.	15	1,13	0,783	15	0,002	33,500	0,000
	Postest G.C.	15	2,13	0,919	15	0,186		

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación

La tabla refleja las diferencias existentes en las dimensiones entre el grupo control y experimental después de aplicar el programa, se tomó en cuenta la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$) para determinar si se utiliza una prueba paramétrica o una no paramétrica; entonces, en aquellas sesiones donde exista distribución normal será pertinente utilizar la prueba t para muestras independientes y en donde no exista distribución normal se utilizará la prueba U de Mann-Whitney. Se tomará en cuenta el nivel crítico o error aceptado del 5% ($p<0,05$).

Se observa que en todas las sesiones (Resolución pacífica de situaciones de conflicto, Socialización diferenciada, Conceptos claves en violencia de género y sus tipos, El amor romántico, Bases de una relación sana, Proyecto personal de vida y El buen uso del tiempo libre), exceptuando (Pautas preventivas de violencia de género y La tecnología como forma de relación social), existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental en relación al Postest, como se puede apreciar que existen diferencias entre sus medias, lo cual es corroborado con las pruebas de inferencia aplicados (t de student y U de Mann-Whitney), puesto que todos los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p<0,05$). Por tanto se concluye que en estas sesiones, logrando disminuir los niveles de violencia, estas diferencias se debe porque al grupo experimental se le ha aplicado el programa, mientras que al grupo control no. Por tanto, el programa ha sido efectivo en la mayoría de las sesiones.

Tabla 12

Comparación entre los grupos Control y Experimental, con respecto al Postest para establecer las efectividad del programa (violencia de género), pruebas para muestras independientes (Prueba t de Student para muestras independientes).

Estadísticas de grupo									
	N	Media	Normalidad			Pruebas			
			Shapiro-Wilk						
			Estad.	gl	Sig.	T	gl	Sig.	
Detección de violencia de género	Postest G.E.	15	85,33	0,978	15	0,954	-7,316	28	0,000
	Postest G.C.	15	109,07	0,981	15	0,977			

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación:

Como se observa en la tabla, según la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$), existe una distribución normal de las puntuaciones directas en el total del instrumento de medida sobre el nivel de violencia de género; por tanto, es pertinente utilizar la prueba paramétrica del t de Student para muestras independientes. Se debe tomar en cuenta el nivel de significancia aceptado del 5% ($p<0,05$), para establecer si existen o no diferencias significativas

La t calculada toma el valor de – 7,316 con 28 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,000. Éste último valor está por debajo del nivel crítico aceptado, por tanto, existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y grupo control en relación a los niveles de violencia de género. Como se puede apreciar las medias calculadas, en el grupo experimental existe una reducción. Esto se debe a que en el grupo experimental se ha aplicado el programa de reducción de violencia de género, por lo que el programa planteado en el presente estudio fue efectiva.

Tabla N° 13

Comparación de medias de los Varones y Mujeres luego de aplicar el programa (Postest) Grupo Experimental, pruebas para muestras independientes (Pruebas de t y U de Mann-Whitney).

Estadísticas de grupo										
		N Media		Normalidad			Pruebas			
Sesiones				Estad.	gl	Sig.	T	gl	Sig.	
Resolución pacífica de situaciones de conflicto		Mujeres	6	5,67	0,915	6	0,473	- 0,506	13	0,642
		Varones	9	5,89	0,838	9	0,055			
Socialización diferenciada		Mujeres	6	12,83	0,889	6	0,312	0,490	13	0,632
		Varones	9	12,11	0,914	9	0,342			
Conceptos claves en violencia de género y sus tipos		Mujeres	6	30,83	0,823	6	0,093	0,022	13	0,983
		Varones	9	30,78	0,909	9	0,308			
Amor Romántico		Mujeres	6	10,83	0,955	6	0,781	0,295	13	0,772
		Varones	9	10,44	0,961	9	0,809			
Bases de una relación sana		Mujeres	6	3,33	0,640	6	0,001	18,000	0,072	
		Varones	9	2,56	0,655	9	0,000			
Pautas preventivas de violencia de género		Mujeres	6	5,33	0,927	6	0,554	19,500	0,280	
		Varones	9	6,11	0,780	9	0,012			
La tecnología como forma de relación social		Mujeres	6	7,67	0,907	6	0,415	25,500	0,838	
		Varones	9	7,00	0,810	9	0,026			
Proyecto personal de vida		Mujeres	6	5,83	0,496	6	0,000	21,000	0,231	

	Varones	9	7,00	0,898	9	0,242		
							U	Sig.
El buen uso del tiempo libre	Mujeres	6	3,00	0,853	6	0,167	21,000	0,414
	Varones	9	3,44	0,763	9	0,008		

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación

La presente tabla refleja las comparaciones realizadas en cada una de las sesiones con respecto al género (varones y mujeres), ello en el grupo experimental postest, se tomó en cuenta la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$) para determinar si se utiliza una prueba paramétrica o una no paramétrica; entonces, en aquellas sesiones donde existe distribución normal será pertinente utilizar la prueba t para muestras independientes y en donde no exista distribución normal se utilizará la prueba U de Mann-Whitney. Se tomará en cuenta el nivel crítico o error aceptado del 5% ($p<0,05$).

Como se pude observar en la tabla, en todas las sesiones, no se halló diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres luego de aplicarle el programa, ello porque los niveles de significancia calculados, tanto para la prueba t y U de Mann Whitney, están por encima del nivel crítico aceptado ($p > 0,05$); por tanto se concluye que el programa influye tanto a varones como a mujeres por igual.

Tabla N° 14

Comparación de medias de los Varones y Mujeres luego de aplicar el programa (Postest) Grupo Experimental de manera general (Violencia de Género), prueba t para muestras independientes.

Estadísticas de grupo									
	N	Media	Normalidad			Pruebas			
			Shapiro-Wilk			Estad.	gl	Sig.	
Detección de violencia de género	Mujeres	6	0,883	6	0,283		0,019	13	0,985
	Varones	9	0,969	9	0,889				

Fuente: SPSS, elaboración de los investigadores

Interpretación:

La presente tabla refleja la comparación realizada en el nivel de violencia de manera general con respecto al género (varones y mujeres), ello en el grupo experimental postest, se tomó en cuenta la prueba de Normalidad Shapiro-Wilk ($p>0,05$) para determinar si se utiliza una prueba paramétrica; se observa que existe distribución normal por lo que será pertinente utilizar la prueba t para muestras independientes; además, se tomará en cuenta el nivel crítico o error aceptado del 5% ($p<0,05$).

La t calculada toma el valor de 0,019 con 13 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,985. Éste último valor está por encima del nivel crítico aceptado ($p > 0,05$), por tanto, no existen diferencias estadísticamente significativas en el postest del grupo experimental con respecto al sexo; por tanto, se concluye que el programa influye en la reducción de niveles de violencia tanto a varones como a mujeres por igual.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA SESIÓN

Reconocer los recursos y grupos de apoyo.

Es importante que los adolescentes conozcan cómo deben actuar y donde acudir en caso de sufrir violencia y el estado Peruano viene diseñando política de innovación, creando leyes que protejan a personas víctimas de violencia de género. Consideramos importante conocer la ley N° 30364 denominada “ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar” que fue promulgada el año 2016. En este programa “amor con límites para vivir sin violencia” se consideró importante informar como actúa esta ley.

Para ello se consideró 4 preguntas:

Tabla 15

Resultados de la sesión Reconocer los recursos y grupos de apoyo del grupo experimental.

Grupo Experimental	Pres test		Postes	
	SI	NO	SI	NO
A Sabes de qué trata o cómo actúa la ley 30364.		100%-	67%	33%
B Si un varón sufre violencia de género sabes dónde debe acudir.	13%	87%	47%	53%
C Para ser una denuncia necesariamente tienes que ser mayor de edad.	47%	53%	100%	-
D Conozco a qué instituciones debo de recurrir si soy víctima de violencia de género.	80%	20%	13%	87%

Fuente: elaboración de los investigadores.

Interpretación:

Al inicio del programa los adolescentes del grupo experimental desconocían sobre la ley 30364 y al finalizar el programa el 67% de los adolescentes indicaron conocer de qué trata y como actúa la ley frente a un hecho de violencia de género. Esta Ley protege a

todos los miembros que habitan en un mismo hogar y que se puede denunciar agresiones psicológicas, físicas y sexuales que se hayan dado en un ambiente privado y público,

La segunda pregunta “si un varón sufre violencia sabes dónde debe acudir” al inicio el 13% de los adolescentes manifestó que no sabían dónde debían acudir en caso sufrir violencia de género. Al aplicar el programa se menciona que esta ley protege al varón por ser integrante del grupo familiar. Al finalizar el 47% de los adolescentes conocieron que ellos pueden acudir no solo a la comisaría sino hacer uso de los diferentes servicios que ofrece esta ley como son el CEM, línea 100, chat 100.

En la tercera pregunta “para ser una denuncia necesariamente tienes que ser mayor de edad” el 47% de los adolescentes mencionaron que para realizar una denuncia de violencia de género es necesario ser mayor de edad. Se aclaró que el niño/a o adolescente agraviado podrá denunciar los hechos de violencia de género de forma verbal sin presencia de una persona adulta. Al finalizar el 100% de los adolescentes reconocieron que no es necesario ser mayor de edad para interponer una denuncia por violencia de género.

La cuarta pregunta “conozco a que instituciones debo de recurrir si soy víctima de violencia de género” al inicio el 80% de adolescentes menciona que si sabe dónde acudir en caso sufrir violencia de género. Se dio a conocer que se puede realizar denuncias en diferentes instituciones como DEMUNA, CEM (tanto hombres como mujeres) y Juez de Paz. Al finalizar el programa 87% mencionan que si saben dónde deberían acudir.

Tabla 16

Resultados de la sesión Reconocer los recursos y grupos de apoyo del grupo control.

Grupo control	Pres test		Postes	
	SI	NO	SI	NO
A Sabes de qué trata o cómo actúa la ley 30364.		100%		100%
B Si un varón sufre violencia de género sabes dónde debe acudir.	11%	89%	13%	87%
C Para ser una denuncia necesariamente tienes que ser mayor de edad.	51%	49%	48%	52-
D Conozco a que instituciones debo de recurrir si soy víctima de violencia de género.	85%	15%	86%	14%

Fuente: elaboración de los investigadores.

Interpretación:

El 100% de los adolescentes del grupo control no conocen de que trata o como actúa la Ley 30364. En cuanto a la pregunta “si un varón sufre violencia de género sabes dónde debe acudir” 89% no sabe. En la tercera pregunta “para ser una denuncia necesariamente tienes que ser mayor de edad” el 51% indica que si es necesario ser mayor de edad. A la cuarta pregunta “conozco a que instituciones debo de recurrir si soy víctima de violencia de género “el 85% menciona que si sabe.

Como se ve en la tabla N°16 los resultados del pretest y postest se mantiene porque no se aplicó el programa “amor con límites para vivir sin violencia”

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La realización de esta investigación titulada Efectos de un programa para disminuir la violencia de género en adolescentes da respuesta a la hipótesis uno la aplicación del programa permite la disminución de violencia de género y negando la hipótesis dos, para lo cual este programa denominado “Amor con límites para vivir sin violencia” fue efectivo para disminuir la violencia de género. Los resultados estadísticos obtenidos a través de las pruebas t y Wilcoxon, indican que existen diferencias estadísticamente significativas en las sesiones resolución pacífica de situaciones de conflictos ($t= 3,073$; $p<0.05$); conceptos claves en violencia de género y sus tipos ($t=2,720$; $p<0.05$); el amor romántico ($t= 3,094$; $p<0.05$); pautas preventivas en violencia de género($w=-2,486$; $p>0.05$), proyecto personal de vida ($t= 4,145$; $p<0.05$), el buen uso del tiempo libre ($t= 4,145$; $p<0.05$); se concluye que estas sesiones del programa logran disminuir la violencia de género en los adolescentes que permitirían mantener relaciones sentimentales sanas. Sin embargo no logró disminuir significativamente en los niveles de violencia de género en cuanto a las sesiones de socialización diferenciada ($t= 1,862$; $p>0.05$); y las nuevas tecnologías como formas de relación social ($U= -0,277$; $p>0.05$).

Esto podría deberse a que nuestra sociedad existe roles y estereotipos establecidos el cual se aprende desde la primera infancia. En cuanto a las nuevas tecnologías los adolescentes minimizan los peligros que pueden tener el internet y redes sociales promoviendo el control y la limitación de la vida digital de su pareja.

En este programa también se consideró dar información sobre la ley 30364. Al finalizar los adolescentes indicaron conocer que esta ley protege a todos los miembros de la familia y se puede denunciar agresiones psicológicas, físicas y sexuales que se hayan dado en un ambiente privado o público, también conocieron que no solo pueden acudir a la comisaría sino hacer uso de los diferentes servicios que ofrece esta ley y para hacer una denuncia de violencia no es necesario ser mayor de edad.

Al disminuir los niveles de violencia como producto de haber desarrollado conocimientos, habilidades y recursos que fortalezcan sus actuales o futuras relaciones sentimentales y puedan afrontar situaciones de violencia con una comunicación asertiva, un verdadero concepto del amor, no normalizando conductas o actitudes agresivas cumpliendo metas y objetivos planteados y conociendo como y a dónde acudir en caso de sufrir violencia de género y otras actividades propuestos contribuyen a un desarrollo personal y a la formación de relaciones sanas libres de violencia.

Estos datos van en la misma dirección que los conseguidos en investigaciones similares en muestras internacionales y nacionales:

Muñoz R. Marina (2010) realizó una investigación titulada Validación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes presentada por la Universidad Autónoma de Madrid en España. Con la finalidad de valorar la eficacia del programa de prevención escolar de la violencia de género. Sus objetivos específicos (dimensiones) fueron valorar la eficacia del programa de prevención en cuanto a los conocimientos relacionados con la violencia de género;

valorar la eficacia del programa de prevención en cuanto a las actitudes que justifican la violencia en la pareja; valorar la eficacia del programa de prevención en cuanto a los comportamientos agresivos y valorar la eficacia del programa de prevención en cuanto a los recursos de ayuda utilizados y respuestas específicas de afrontamiento. Los principales resultados fueron alentadores respecto a la eficacia de las intervenciones preventivas, por tanto, se constata que la prevención parece ser la mejor arma de intervención. Asimismo, puede concluirse que los programas de prevención son cruciales a la hora de evitar o detener la aparición de diferentes problemáticas que tienen su origen en la adolescencia, entre ellas la violencia en las relaciones de pareja (Foshee et al., 1996; Guite, 2001; Silverman, Raj, Mucci y Hathaway, 2001). mencionados por esta investigación.

Vargas Urias, M.; Fernandez Chagoya, M.; Ayllon Gonzalez, R. (2014) en la investigación Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia con su Guía metodológica para prevenir la violencia entre estudiantes de secundaria realizada en México siendo su objetivo principal coadyuvar al cambio de conductas de hombres y mujeres adolescentes en sus relaciones de noviazgo, con el fin de promover relaciones igualitarias, de buen trato y sin violencia, que les permitan construir proyectos de vida alejados de estereotipos y mandatos de género tradicionales. Siendo sus objetivos específicos (módulos) propiciar la reflexión sobre la construcción sociocultural del género y su impacto en las relaciones de noviazgo entre adolescentes; identificar aspectos críticos de la violencia de género y de la violencia en el noviazgo; conocer formas de relacionarse desde el buen trato y el respeto a los derechos humanos de las mujeres; construir proyectos de vida alejados de mandatos culturales que acarrean el dominio y el control como elementos base de socialización. En sus resultados de la investigación cualitativa se evidencias la comparación entre el plan de vida inicial (pre

test) y el plan de vida final (postest) en el primero la mayoría de las y los jóvenes escribieron metas que se esperan de ellas y ellos .Sin embargo, en la segunda parte del proyecto de vida, se puede observar que las metas de cada quien son distintas, su visión fue más centrada en el presente y en las cosas que pueden hacer en el día a día para lograr las metas que se proponen. En cierto sentido, las y los adolescentes lograron percibir que el destino lo hacen ellas y ellos; el destino se hace desde ahora. Se dieron cuenta que los estudios no son algo que se dé por naturaleza en el medio, sino que es algo que se tienen que trabajar desde ahora para lograr la meta a futuro. En lo que corresponde a la igualdad de género es interesante resaltarla como algo que no tenían considerado en el primer proyecto de vida, y que para la segunda parte fue un dato que apareció con frecuencia por medio de frases como: “tratar de mejorar mi trato con la mujeres”, en el caso de los hombres y “buscar la igualdad entre mujeres y hombres” en el caso de las mujeres. También pusieron énfasis en lo que corresponde a la salud sexual y reproductiva, el buentrato y el hecho de no violentar a la pareja, amistades o familiares; pero no se especificaba cómo se lograr tener una relación “bonita y estable”. En otras palabras, la intención de tener una relación (o relaciones) sentimental y/o afectivo-erótica estable y de buentrato, no es un tema ajeno para las y los adolescentes; el cambio que se observa es que, a partir de la implementación del taller, el estudiantado cuenta con las herramientas sobre cómo construir una relación de buentrato. Esto último se conecta directamente con la violencia que han ejercido. Las y los adolescentes lograron encontrar muchas actitudes violentas y hostiles que han vivido, ya sea como agresores y agresoras o como receptores y receptoras, esto es algo que se evidencia sobre todo cuando hablan de sus amistades, en el taller se logró que algunas de las personas notaran el daño que le hacen a la sociedad con esas actitudes. Cuando se habla de adolescentes parece que todo es complicado, sin embargo, al observar estas

conclusiones podemos decir que no lo es tanto, simplemente hay que darles a esas personas las herramientas necesarias para vivir y crear su proyecto de vida de tal forma que sea comprensible para su edad y sencillo de llevar a cabo. Este taller no resuelve todos los conflictos a los que se enfrentan, pero, consideramos que les dota de herramientas e información suficiente para saber y hacer un entorno social distinto.

Purizaga Araya, S.; Vargas Cuba, I. (2017). Realizaron la investigación titulada Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una institución educativa. Realizada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Se buscó determinar la efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres. Siendo sus dimensiones (sesiones) violencia de género; tipos de violencia de género; factores de riesgo; ciclo de la violencia; conocimiento sobre definición de violencia de género; conocimiento sobre los tipos de violencia; conocimiento sobre los factores de riesgo y conocimiento sobre el ciclo de la violencia. En sus resultados se concluye que las adolescentes, tienen un nivel de conocimiento entre deficiente y regular sobre lo que es violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia, según los resultados del pretest. Los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bueno sobre el tema de violencia de género, tipos de violencia, factores de riesgo y ciclo de la violencia en la adolescencia, según los resultados evidenciados en el postest en el cual hubo un aumento significativo. En comparación sobre el pre y el postest en las adolescentes se concluye la efectividad del programa educativo “Libertad es quererse, amarse y vivir sin violencia”.

De acuerdo a las investigaciones mencionadas podríamos decir que la prevención primaria en la adolescencia debe ser de prioritario ya que es el periodo de las primeras

relaciones se convierte en un momento privilegiado para la intervención (Bergman, 1992; González y Santana, 2001). Así, la OMS () insta a los Estados Miembros a evaluar y tomar medidas preventivas, declarando a la violencia como prioridad de salud pública. Desarrollando programas de prevención dirigidos tanto a hombres como a mujeres. Debe evitarse el modelo hombres-agresores y mujeres-víctimas, ya que los hombres pueden generar resultados contradictorios si ellos identifican el programa como un ataque a los hombres y las mujeres son presentadas como las únicas víctimas (Avery-Leaf y Cascardi, 2002; Hilton et al., 1998; Jaffe et al., 1992; Wolfe, 2006). La aplicación de este tipo de programas preventivos debe llevarse a cabo por personas especializadas en esta área. Así, hay que resaltar la necesidad de formar a personas que sean capaces de abordar esta problemática desde diferentes ámbitos de actuación, entre ellos, el de la prevención. Es importante que las actividades preventivas se extiendan más allá del contexto escolar, incluyendo campañas en los medios de comunicación, el trabajo con las familias, el establecimiento de políticas comunitarias, actividades de organizaciones de la comunidad, etc.

CONCLUSIONES

Primera: en el grupo experimental se logró resultados positivos. Al inicio del programa se encontró con un puntaje de 104.47 lo que nos indica un nivel moderado de violencia de género, esto se logra reducir en el postest a 85.33 a un nivel leve por lo cual podemos decir que el programa fue efectivo.

Segunda: en la dimensión nos educamos en relaciones igualitarias detección y prevención de violencia de género se logró reducir los niveles de violencia, en cuanto a las sesiones resolución pacífica de situaciones de conflicto, conceptos claves de violencia de género y sus tipos, el amor romántico y bases de una relación sana encontrándose estas en el pretest en un nivel moderado, y en postest logra reducir a un nivel leve. Y en cuanto a la sesión de sociabilización diferenciada no se logró cambiar los resultados manteniéndose en el mismo nivel moderado.

Tercera: en la dimensión potenciar relaciones igualitarias y solidaridad con las víctimas de violencia de género se logra reducir de un nivel grave a un nivel leve. En la sesión pautas preventivas de violencia de género.

Cuarta: en la dimensión las nuevas tecnologías influyen en la formación de la identidad de los adolescentes. En la sesión nuevas tecnologías como formas de relación social no hubo cambios sustanciales, por tanto en esta sesión el programa no fue efectivo.

Quinta: en la dimensión definir objetivos o metas que contribuyan a un desarrollo personal en los adolescentes. En la sesión proyecto personal de vida en el pretest se encontró en un nivel moderado y en el postest a un nivel leve. Y la sesión el buen uso del tiempo libre en el pretest se encontró en un nivel grave

y en el postest a un nivel moderado. Lo cual nos indica que esta dimensión del programa si fue efectiva.

Sexto: no se logró disminuir los niveles de violencia en la sesión socialización diferenciada ya que los adolescentes tienen roles y estereotipos de género muy marcados y siguen infravalorando a la mujer, lo que demuestra que para cambiar esto se debe prevenir desde la primera infancia. En cuanto a la sesión las nuevas tecnologías como formas de relación social no estarían diferenciando los peligros que puede tener el mal uso del internet y redes sociales en cuanto a su nivel personal, minimizando los riesgos y peligros a los que pueden estar expuestos mostrando situaciones de su vida diaria. Es importante resaltar y reconocer que las redes sociales promueven conductas y actitudes de control y limitación la vida digital de la pareja generando violencia.

SUGERENCIAS

- Se debe plantear la necesidad de que los programas de prevención de violencia de género sean incorporados dentro de un marco de intervención no solo en la formación de adolescentes, brindándoles conocimientos, habilidades y recursos sino un trabajo conjunto capacitando al director (gestionar acciones de prevención con las redes apoyo locales) docentes (liderazgo social) y padres de familia (pauta saludables de crianza; relaciones de género y violencia familiar y sexual; comunicación asertiva) para poder lograr objetivos a largo plazo.
- Para disminuir los índice de violencia de género se debe trabajar programas de prevención desde la primera infancia para evitar roles y estereotipos muy marcadas.
- Antes de la aplicación de un programa de prevención de violencia de género se debería realizar una entrevista semi- estructurada con los participantes directos e indirectos para poder tener en cuenta sus necesidades específicas de la población con la cual se trabajara el programa.
- A pesar hubo eficacia del programa para la realización de una réplica se recomienda contextualizar el programa de acuerdo a las necesidades de los adolescentes.
- Arequipa ocupa el segundo lugar con mayores incidencia de violencia de violencia y sus distritos de Cerro Colorado, Paucarpata y Cayma con más altos índices de violencia por ello se recomienda la aplicación de este tipo de programas de promoción y prevención de violencia de género con más mayor continuidad para poder reducir esta problemática social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aesthesia (2016). Terapia psicológica. *Como influyen las nuevas tecnologías en la adolescencia.* Obtenía el 20 de mayo del 2018. Recuperado de <http://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia/>
- Aguirre Alarcón, Candy J. (2012). *El programa nacional contra la violencia familiar y sexual y su impacto en la prevalencia de la violencia familiar y sexual en el Perú, período 2003-2009.* título. Universidad nacional de Ingenieras. Perú.
- Ángeles (2017) Depsicologia.com/ *Mitos Sobre Violencia De Género.* Obtenida en 10 de agosto del 2018 en <https://depsicologia.com/los-mitos-sobre-la-violencia-de-genero/>.
- Ayala, J. (2015). Adolescencia y proyecto de vida. *Iberoamericana de personalismo comunitario* (5). Recuperado de <http://www.personalismo.net/persona/adolescencia-y-proyecto-de-vida>.
- Bear River y Head Star (2014). *En relaciones sanas.* Obtenida el 13 de agosto del 2018. Recuperada de <https://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2013/10/6-Healthy-Relationships-Spanish.pdf>.
- Briones, E. (2010). La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España: aproximación teórica y emperical a su identidad cultural y adaptación psicosocial. España: Ediciones Universidad Salamanca.
- Candel Tárraga, María R. (2012). Categorías *Educación.* Recuperada de <https://rosacandel.es/2012/06/16/socializacion-diferencial/>
- Carrizo, S. (2011). *Adolescencia y estilos de amor.* Universidad Abierta Interamericana.
- Chamorro M. María. (2014). *Dominar nuestro carácter nos permitirá llegar más lejos.* Obtenida el 13 de mayo del 2018. Recuperado de <https://es.slideshare.net/lizarazogrados/taller-psicologico-de-control-de-la-ira-2>.
- Cinteco (2017) psicología clínica y psiquiatría. *Manejo de la ira.* Obtenida el dia 28 de mayo del 2018. Recuperado de <https://www.cinteco.com/el-manejo-de-la-ira/>.
- Conoce la ley numero 30360 (2016). *Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.* Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y su reglamento D.S.N° 009-2016-MIMP. Lima Perú.

- Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Contra La mujer (*CEDAW*) *UNICEF* -2011. Obtenido el 4 de abril de 2018. Recuperada de https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_CEDAW_UNICEF_Adolescent_SPV3_Press.pdf.
- Duran A. Emilse y Pujol Lydia (2012). *Estilos de aprendizaje, gestión del tiempo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Simón Bolívar. Venezuela.
- Gonzales L. Pilar; Muñoz R. Marina; Graña G. José (2003). *Violencia en las relaciones de pareja adolescentes y jóvenes*. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Hernández, D., & Ovidio, S. D. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Revista Cubana de Psicología.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- IADES BLANSAL-CEPAS (2017). Instituto de desarrollo social Blansal.
- Intervención frente al feminicidio (2014). *Aportes desde los Centro de Emergencia Mujer (CEM) para la atención y prevención*. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Lima-Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Obtenido el 9 de agosto de 2018 Recuperada de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). *Trabajando para los censos nacionales 2017*. Obtenido el 9 de agosto de 2018. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe>.
- J. Santacruz, M.O. Márquez y V. Rubio (1997). *La prevención en el marco de la psicología de la salud*. Universidad autónoma de Madrid. España.
- Klaus W. Vopel (2001). *Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes*. España. Editorial CCS.
- López, P.C. & López, R. M. & Marín, L. P. & Puy, z. m. & Truchero, C.J. Vargas, G. A. (2010). *Propuesta De Intervención Integral En El Ámbito Local Contra La Violencia Sobre La Mujer*. España: Federación Española de Municipios y Provincias. VF Publicidad.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP (2012). *Lineamientos para las acciones preventivas promocionales de los centros de emergencia mujer*.

Unidad gerencial de prevención y desarrollo de capacidades (PNCVFS). Lima Perú

Ministerio de Sanidad Española (2017) INFOCOPLINE. *Concejo general de la psicología de España*. Obtenida el 16 de julio del 2018. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=6757.

Muñoz R. Marina (2006). *Violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo: causas naturaleza y consecuencias*: Universidad Autónoma de Madrid. España.

Muñoz R. Marina (2010). *Validación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes*. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Myers, D. y Berra, C. (2011). Psicología. España: Editorial Médica Panamericana S.A.

Navarro Pau F. (2017). Habilidades sociales. Que es la asertividad y como ser mas asertivo. Obtenida el 3 de junio del 2018. Recuperado de <https://habilidadsocial.com/asertividad-10-claves/>.

Nina Estrella, R. (2011). *Significado de amor en la adolescencia*. Puertorriqueña. Acta de investigación psicológica.

Organización mundial de la salud (2017). Violencia contra la mujer.

Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. España: MC Graw Hill.

Papalia, D. y Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. España: McGraw-Hill Interamericana S.L.

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2013). *Desarrollo humano*. España: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Plan nacional de igualdad de género 2012-2017. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables / noviembre 2012/ impreso en los talleres de Fimart S.A.C

Purizaga Araya, S. ; Vargas Cuba,I.(2017). *Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una institución educativa*. Titulo. Universidad peruana Cayetano Heredia. Perú.

Real academia de la lengua española (2018). Diccionario.

Regarder Bertrand (2017). *Como controlar la ira: 7consejos prácticos*. obtenida el 15 de agosto del 2018. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/clinica/como-controlar-la-ira>.

Rice, F. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. 9na Ed. México: Pearson Educación.

- Rico Altzarra, B (2015). *Prevención de violencia de género en adolescentes*. Titulo. Universidad de la Rioja. España.
- Rubin Martin, Alberto (2017). Liferder. *Comunicación asertiva*. Obtenida el 30 junio del 2018. Recuperado de <https://www.lifeder.com/comunicacion-asertiva/>.
- Torralba G. Javier (2015). *Guía de los Buenos Amores*. Para fomentar el buen trato y prevenir la violencia de género en el noviazgo entre jóvenes. Consejo de la Juventud de Navarra. España
- UNICEF (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*. Nueva York. División de comunicaciones.
- Vargas Urias, M.; Fernandez Chagoya, M.; Aylon Gonzalez, R. (2014). *Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria*. GENDES. México
- Vivanco M. R. y Espinoza M. Soraya (4 de julio del 2012). *La violencia en las relaciones de pareja*. Una situación en jóvenes universitarios de Chile. Plaza pública (7).

Anexos

- 1) Cuadro para la validación del programa y cuestionario acerca de la violencia de género en adolescentes.
- 2) Cuestionario de violencia de género en adolescentes
- 3) Programa de promoción y prevención de violencia de genero en los adolescentes “Amor con límites para vivir sin violencia”
- 4) Validación por expertos
- 5) Cuestionario de condiciones sociodemográficos y de relaciones pareja

ANEXO 1
CUADRO PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA Y CUESTIONARIO ACERCA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
EN ADOLESCENTES.

DIMENSIONES	CATEGORÍA	OBJETIVO	Nº	PREGUNTA
NOS EDUCAMOS EN RELACIONES IGUALITARIAS DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.	1) Resolución pacífica de situaciones de conflictos.	Introducción al programa.		Sensibilizar a los/as adolescentes sobre la violencia de genero Aplicación de los cuestionarios.
		1.1 Favorecer la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	3	Estoy dispuesto/a a aceptar cuando he cometido un error
		1.2. Controlando mi ira.	6	Me molesto cuando alguien expresa ideas muy diferentes de las mías.
			1	La ira es una emoción que resulta dañina si se experimenta de forma excesiva y sin control.
	2) Socialización diferenciada.	2.1. Analizar los roles y estereotipos de género.	34	Estrategias como contar despacio del uno al diez o realizar respiraciones profundas y lentas pueden ayudar a las personas a controlar su ira.
			10	Los varones tienden por su propia naturaleza a ser independientes y buscar el éxito, mientras que las mujeres tienden a ser más colaboradoras y sensibles.
			4	Las roles y estereotipos contribuyen a la violencia de género.
			14	Los varones, en general, están mejor preparados que las mujeres para el mundo de la política y el trabajo.
			32	Es violencia si una mujer da una cachetada o empuja a un varón.
			30	Es violencia si varón da una cachetada o empuja a una mujer.
			49	Es más apropiado que una madre y no un padre cambie los pañales al bebe.

			50	Los varones por su fuerza se caracterizan por ser protectores.
		3.1. Definir el concepto de violencia de género.	23	Insultar de vez en cuando a la pareja no puede considerarse un comportamiento agresivo.
			39	Cuando una pareja empieza a utilizar insultos, desprecios, cachetadas lo más probable es que esta aumente y se agrave con el paso del tiempo.
			44	Considero que las bromas pesadas o hirientes son violencia.
		A. Definir Agresión Física	21	Considero violencia si me sujetan fuertemente.
			18	El solo hecho de lanzar un objeto es violencia.
		B. Definir Agresión Psicológica.	7	Burlarse de alguna parte de mi anatomía es violencia.
			43	Es violencia si delante de los demás me ríe o burlo de las opiniones que da mi enamorado/a.
			26	No puedo considerar violencia si mi pareja solo levanta la voz.
			47	No salgo a fiestas porque mi enamorado/a se molesta.
		C. Definir Agresión Sexual.	8	No me siento preparada/o para tener relaciones sexuales, pero mi enamorado/a insiste y puedo decir que ello es violencia sexual.
			35	Es violencia sexual si tu enamorado/a te amenaza con terminar si no tienen relaciones.
			2	Es violencia sexual si te persuaden a realizar actos que consideras degradantes o humillantes.
		3.3. Desmitificar los mitos sobre la violencia de género.	15	El alcohol y las drogas provocan violencia
			9	Solo se da violencia de género en parejas adultas.
			29	La violencia de género solo afecta a la mujer
			40	La violencia se da en personas que no tienen dinero.

			36	Las personas que han sufrido violencia de niños son violentas de adultos.
			45	Si los padres no pasan pensión de alimentos a sus hijos es violencia.
4) El amor romántico	4.1. Definir la diferencia entre gustar, atraer y amar teniendo en cuenta que contigo o sin ti soy feliz.	11	El amor es apasionado por eso se sufre.	
		24	Mi primer amor es para toda la vida.	
		27	Las personas pueden cambiar por amor.	
	4.2. Analizar y cuestionar los mitos del amor romántico.	37	Los celos son una forma de demostrar que realmente tu enamorado/a te ama.	
		19	No me parece malo que mi enamorado/a tenga mis contraseñas de mis redes sociales.	
		42	Los celos, insultos y empujones son características de las personas machitas.	
5) Bases de una relación sana	5.1 Construir relaciones de pareja adolescentes basadas en respeto, libertad partiendo del amor propio.	12	Una buena autoestima implica ser consciente tanto de nuestras cualidades positivas como de nuestros defectos y limitaciones	
		17	En una pareja la mujer es la que debe elegir el método anticonceptivo que van a usar.	
POTENCIAR RELACIONES IGUALITARIAS Y SOLIDARIDAD CON LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO.	6) Pautas preventivas en violencia de género	6.1. Generar un espíritu crítico contra la violencia de género y solidaridad con las víctimas.	38	Si un varón o mujer no se separa de su maltratador/a, será porque le gusta.
			22	Tanto a varones como mujeres les afecta cuando una persona sufre violencia.
			13	Si un amigo/a nos cuenta que está sufriendo violencia por parte de su enamorado/a, lo primero que debemos hacer es plantearle que ha podido suceder.
	7) Reconocer los recursos y grupos de apoyo.	7.1. Conocer cuál es la ley que nos protege en caso sufrir violencia de género.	A	Sabes de qué trata o como actúa la ley 30364.
			C	Para ser una denuncia necesariamente tienes que ser mayor de edad.

		7.2. Conocer cuáles son instituciones para asistir o recomendar en caso de sufrir violencia de género.	D	Conozco a que instituciones debo de recurrir si soy víctima de violencia
			B	Si un varón sufre violencia sabes dónde debe acudir.
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO GENERADORA DE VIOLENCIA DE GENERO.	8) Las Nuevas Tecnologías como formas de relación social.	8.1. Influencias de las nuevas tecnologías en relaciones de pareja adolescentes.	16	A mi pareja le gusta saber dónde estoy por ello me pide mi ubicación por el whatsapp.
			25	Si se tiene un enamorado/a se debe tener una foto de ambos publicado en las redes sociales.
			46	Si me demoro en responder en el chat (Facebook, whatsapp, instagran, etc) es normal que mi enamorado/a se moleste.
		8.2. Conocer los peligros de las Nuevas Tecnologías en la conformación de la identidad personal y social en los adolescentes.	41	Siempre debo estar posteando en mis redes sociales para ser más popular.
DEFINIR OBJETIVOS O METAS QUE CONTRIBUYAN A UN DESARROLLO PERSONAL..	9) Proyecto personal de vida	9.1 Conocer la importancia de definir objetivos educativos para una realización profesional y poder tener una independencia económica.	33	Reconozco mis fortalezas y las oportunidades para alcanzar mis objetivos
			5	Tengo un listado de todo lo que me gustaría hacer.
		9.2. Dar a conocer que no existen profesiones ligadas al género.	28	Las mujeres deberían reconocer que hay profesiones que requieran fuerza física, por ello, no deberían estudiarlas.
	o El buen uso del tiempo libre	10.1. Determinar el uso adecuado de mi tiempo para el desarrollo de tareas y proyectos de vida	48	Hay trabajos para los cuales las mujeres se pueden adaptar mejor.
			20	Empiezo mi día, semana y mes planificándolo
	Cierre del programa	Aplicación de los cuestionarios.	31	Limitas el tiempo de cada tarea, fijándote plazos

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES

PREGUNTA		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	La ira es una emoción que resulta dañina si se experimenta de forma excesiva y sin control.	1	2	3	4
2	Es violencia sexual si te persuaden a realizar actos que consideras degradantes o humillantes.	1	2	3	4
3	Estoy dispuesto/a a aceptar cuando he cometido un error	1	2	3	4
4	Las roles y estereotipos contribuyen a la violencia de género.	1	2	3	4
5	Tengo un listado de todo lo que me gustaría hacer.	1	2	3	4
6	Me molesto cuando alguien expresa ideas muy diferentes de las mías.	4	3	2	1
7	Burlarse de alguna parte de mi anatomía es violencia.	1	2	3	4
8	No me siento preparada/o para tener relaciones sexuales, pero mi enamorado/a insiste, puedo decir que ello es violencia sexual.	1	2	3	4
9	Solo se da violencia de género en parejas adultas.	4	3	2	1
10	Los varones tienden por su propia naturaleza a ser independientes y buscar el éxito, mientras que las mujeres tienden a ser más colaboradoras y sensibles.	4	3	2	1
11	El amor es apasionado por eso se sufre.	4	3	2	1
12	Una buena autoestima implica ser consciente tanto de nuestras cualidades positivas como de nuestros defectos y limitaciones	1	2	3	4
13	Si un amigo/a nos cuenta que está sufriendo violencia por parte de su enamorado/a, lo primero que debemos hacer es plantearle que ha podido suceder.	4	3	2	1
14	Los varones, en general, están mejor preparados que las mujeres para el mundo de la política y el trabajo.	4	3	2	1
15	El alcohol y las drogas provocan violencia	4	3	2	1
16	A mi pareja le gusta saber dónde estoy por ello me pide mi ubicación por el wasap.	4	3	2	1
17	En una pareja la mujer es la que debe elegir el método anticonceptivo que van a usar.	4	3	2	1
18	El solo hecho de lanzar un objeto es	1	2	3	4

	violencia.				
19	No me parece malo que mi enamorado/a tenga mis contraseñas de mis redes sociales.	4	3	2	1
20	Empiezo mi día, semana y mes planificándolo	1	2	3	4
21	Considero violencia si me sujetan fuertemente.	1	2	3	4
22	Tanto a varones como mujeres les afecta cuando una persona sufre violencia.	1	2	3	4
23	Insultar de vez en cuando a la pareja no puede considerarse un comportamiento agresivo.	4	3	2	1
24	Mi primer amor es para toda la vida	4	3	2	1
25	Si se tiene un enamorado/a se debe tener una foto de ambos publicado en las redes sociales.	4	3	2	1
26	No puedo considerar violencia si mi pareja solo levanta la voz.	4	3	2	1
27	Las personas pueden cambiar por amor.	4	3	2	1
28	Las mujeres deberían reconocer que hay profesiones que requieren fuerza física, por ello, no deberían estudiarlas.	4	3	2	1
29	La violencia de género solo afecta a la mujer	4	3	2	1
30	Es violencia si un varón da una cachetada o empuja a una mujer.	1	2	3	4
31	Limitas el tiempo de cada tarea, fijándote plazos	1	2	3	4
32	Es violencia si una mujer da una cachetada o empuja a un varón.	1	2	3	4
33	Reconozco mis fortalezas y las oportunidades para alcanzar mis objetivos	1	2	3	4
34	Estrategias como contar despacio del uno al diez o realizar respiraciones profundas y lentas pueden ayudar a las personas a controlar su ira.	1	2	3	4
35	Es violencia sexual si tu enamorado/a te amenaza con terminar si no tienen relaciones.	1	2	3	4
36	Las personas que han sufrido violencia de niños son violentas de adultos.	4	3	2	1
37	Los celos son una forma de demostrar que realmente tu enamorado/a te ama.	4	3	2	1
38	Si un varón o mujer no se separa de su maltratador/a, será porque le gusta.	4	3	2	1
39	Cuando una pareja empieza a utilizar insultos, desprecios, cachetadas lo más probable es que esta aumente y se agrave	1	2	3	4

	con el paso del tiempo.				
40	La violencia se da en personas que no tienen dinero.	4	3	2	1
41	Siempre debo estar posteando en mis redes sociales para ser más popular.	4	3	2	1
42	Los celos, los insultan y empujones son características de las personas machistas.	4	3	2	1
43	Es violencia si delante de los demás me rio o burlo de las opiniones que da mi enamorado/a.	1	2	3	4
44	Considero que las bromas pesadas o hirientes son violencia.	1	2	3	4
45	Si los padres no pasan pensión de alimentos a sus hijos es violencia.	1	2	3	4
46	Si me demoro en responder en el chat (facebook, wasap, instagran, etc) es normal que mi enamorado/a se moleste.	4	3	2	1
47	No salgo a fiestas porque mi enamorado/a se molesta.	4	3	2	1
48	Hay trabajos para los cuales las mujeres se pueden adaptar mejor.	4	3	2	1
49	Es más apropiado que una madre y no un padre cambie los pañales al bebe.	4	3	2	1
50	Los varones por su fuerza se caracterizan por ser protectores	4	3	2	1

Responde a las siguientes preguntas	SI	NO
A. Sabes de qué trata o como actúa la ley 30364.	()	()
B. Si un varón sufre violencia sabes dónde debe acudir.	()	()
C. Para ser una denuncia necesariamente tienes que ser mayor de edad.	()	()
D. Conozco a que instituciones debo de recurrir si soy víctima de violencia	()	()

ANEXO 3
VALIDACIÓN POR EXPERTOS
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Gonzales Gomez Sandra Gomez
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Especialista en Comunicación-PNCVFS
 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la Evaluación: Cuestionario de Violencia de Género
 1.4. Variable medida: Violencia de Género
 1.5. Autor del instrumento: Yoseline Bedregal y Mercy Gonzales Díaz

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 62-88%	Excelente 81-100%
Claridad	Esta formulada con el lenguaje apropiado.					90%
Objetividad.	Esta expresado en conductas observables					90%
Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90%
Organización	Existe una organización lógica.					90%
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas.					90%
Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.					90%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
Metodología	La estrategia responde al a propósito del diagnostico.					90%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

Aplicación en Grupo

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Sandra Gonzales Gomez

NOMBRE

Sandra Gomez
FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Rojas Zegarra, María Elena
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Universidad Nacional de San Agustín
- 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la Evaluación: Questionario acerca de la violencia
- 1.4. Variable medida: Violencia de pareja
- 1.5. Autor del instrumento: Bethany Cug. Salin, May Ingles. A.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 62-88%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulada con el lenguaje apropiado.					<u>95%</u>
2. Objetividad.	Esta expresado en conductas observables					<u>98%</u>
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					<u>90%</u>
4. Organización	Existe una organización lógica.					<u>99%</u>
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					<u>97%</u>
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas.					<u>95%</u>
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.					<u>90%</u>
8. Coherencia	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.					<u>95%</u>
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnostico.					<u>99%</u>

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

Aplicación grupal

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

98%

María Elena Rojas Zegarra

NOMBRE

FIRMA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: *José Angel Roldán Huampire*
 1.2. Cargo e Institución donde labora: *Universidad Nacional de San Agustín*
 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la Evaluación: *Questionario acerca de la violencia en la pareja*
 1.4. Variable medida: *Violencia de Pareja*
 1.5. Autor del instrumento: *Bogotá Colombia. Dr. José Angel Roldán Huampire*

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 62-88%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulada con el lenguaje apropiado.					<i>95%</i>
2. Objetividad.	Esta expresado en conductas observables					<i>95%</i>
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					<i>90%</i>
4. Organización	Existe una organización lógica.					<i>95%</i>
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					<i>97%</i>
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas.					<i>95%</i>
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa.					<i>90%</i>
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					<i>95%</i>
9. Metodología	La estrategia responde al apropósito del diagnostico.					<i>95%</i>

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

aplicable José Angel

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

98%

José Angel Roldán

NOMBRE



FIRMA

Anexo 4

PROGRAMA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES

“AMOR CON LÍMITES PARA VIVIR SIN VIOLENCIA”

Los diferentes y constantes problemas de violencia de género que acontecen en nuestra sociedad nos lleva a la necesidad de intervenir, mediante de la prevención, en los/as adolescentes, con el objeto de facilitar habilidades y conocimientos para construir relaciones de parejas sanas. Al igual para dotar de herramientas para identificar los primeros signos de violencia y cuáles son los servicios especializados en violencia, rompiendo mitos y estereotipos en torno a esta y el amor romántico que son los que alimentan el inicio y mantenimiento de relaciones toxicas. Otra aspecto a considerares la planificación del tiempo en esta etapa de su vida, para poder orientarlos a objetivos educativos que posibilite una realización profesional y esto lleve en los /as adolescente a un desarrollo de su etapa adulta a tener una independencia económica e imposibilite mantener relaciones toxicas.

Nuestro taller denominado “El conocer me hará libre y sin violencia de género” consta de 4 cinco dimensiones el cual el primero lo denominamos Nos educamos en relaciones igualitarias detección y prevención de la Violencia de Género donde hablaremos de cómo resolver los problemas de forma pacífica, sociabilización diferenciada; conceptos claves de violencia y tipos; el amor romántico; bases de una relación sana. La segunda dimensión es Potenciar relaciones igualitarias y solidaridad con las víctimas de género donde hablamos del ciclo de violencia y donde debemos acudir si somos víctimas de violencia. La tercera dimensión se denomina las Nuevas Tecnologías Influyen en la Formación de la Identidad de los Adolescentes como nuevas formas de relación social y cuáles son sus peligros y la ultima dimensión es Definir objetivos o metas que Contribuyan a un Desarrollo Personal de los/as adolescentes donde hablaremos de gestión del tiempo y proyecto de vida.

En el presente proyecto se propone la intervención a través de talleres grupales en el ámbito educativo formal (Instituciones Educativas Secundarias) pero también podría aplicarse en otros ámbitos educativos. El taller se dirige a adolescentes de edades comprendidas entre los 14 y 18 años Se desarrollaran sesiones educativas con una metodología totalmente abierta y participativa donde sean los/as adolescentes mismas que reflexionen y tomen sus propias decisiones.

1. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES.

El objetivo es brindar pautas promocionales y preventivas de violencia de género en los/as adolescentes tomando conciencia social sobre la desigualdad de género mediante actividades prácticas desarrollando conocimientos, habilidades y recursos que les permitan mantener parejas sanas.y afrontar situaciones de violencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Sensibilizar a los adolescentes sobre la violencia de género
- Favorecer la adquisición de habilidades para la resolución pacífica
- Controlando mi ira.
- Analizar los roles y estereotipos de género.
- Definir el concepto de violencia de género.
- Definir los tipos de agresión.
- Desmitificar los mitos sobre la violencia de género
- Definir la diferencia entre gustar, atraer y amar teniendo en cuenta que contigo o sin ti soy feliz.
- Analizar y cuestionar los mitos del amor romántico.
- Construir relaciones de pareja adolescentes basadas en respeto, libertad partiendo del amor propio
- Generar un espíritu crítico contra la violencia de género y solidaridad con las víctimas.
- Conocer cuál es la ley que nos protege en caso sufrir violencia de género.
- Conocer cuáles son instituciones para asistir o recomendar en caso de sufrir violencia de género.
- Influencias de las nuevas tecnologías en relaciones de pareja adolescentes.
- Conocer los peligros de las Nuevas Tecnologías en la conformación de la identidad personal y social en los adolescentes.
- Conocer la importancia de definir objetivos educativos para una realización profesional y poder tener una independencia económica.
- Dar a conocer que no existen profesiones ligadas al género.
- Determinar el uso adecuado de mi tiempo para el desarrollo de tareas y proyectos de vida.

2. DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA APLICACIÓN DEL TALLER

Definir juntos a los adolescentes cuales podrían ser nuestras normas de convivencia.

Las características de los participantes son adolescentes entre 16 y 17 años de edad que cursan el quinto grado de educación secundaria en Institución Educativa Francisco Bolognesi del distrito de Cayma siendo un total de nueve varones y seis mujeres. Donde el 73% de estos viven en familias nucleares, el 20% en familias monoparentales y 7% viven con sus abuelos. Estas familias se dedican generalmente al comercio, trabajos en mina, pequeñas bodegas en casa, conductores y las madres generalmente a los quehaceres del hogar. El 87% de estos adolescentes mencionan que han sido agredidos por parte de sus padres y un 13% que no. Los adolescentes refieren que sus padres para corregirlos ante una falta o desobediencia optan por quitarles algo que les gusta o restringiendo sus salidas. En cuanto a sus experiencias sentimentales, el 34% refieren que tuvieron su primer enamorado entre los diez y doce años; el 54% entre los trece y quince años y un 12 % que no tuvo enamorado. Actualmente el 67% menciona tener una relación y el 33% no. De los adolescentes que tienen una relación refieren que esta podría llegar hasta el matrimonio (77%) y un pequeño porcentaje menciona que seguirán saliendo juntos (23%). Estos resultados de acuerdo al cuestionario de condiciones sociodemográficas y de relaciones de pareja aplicada antes de la aplicación del programa.

3. CRONOGRAMA

Sesiones	Dirigido a	Duración	Encargado	Cronograma de aplicación.				
				Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
Introducción al programa	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología	X				
1. Resolución pacífica de conflictos.	Adolescentes	90min	Bachilleres en psicología	X				

2. Socialización diferenciada.	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología	X				
3. Conceptos claves en violencia de género y sus tipos.	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología		X			
4. El amor romántico.	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología		X			
5. Bases de una relación sana	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología		X			
6. Pautas preventivas en violencia de género.	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología		X			
7. Reconocer los recursos y grupos de apoyo.	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología			X		
8. Las Nuevas Tecnologías como formas de relación social.	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología			X		
9. Proyecto de vida.	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología				X	
10. Gestión del tiempo	Adolescentes	45min	Bachilleres en psicología				X	
Cierre del programa	Adolescentes	15min	Bachilleres en psicología					X

4. CONTENIDO DEL TALLER		
DIMENSIONES	CATEGORÍA	OBJETIVO
NOS EDUCAMOS EN RELACIONES IGUALITARIAS DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.	Introducción al programa	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del cuestionario - Sensibilizar a los/as adolescentes sobre la violencia de género
	1. Resolución pacífica de situaciones de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la adquisición de habilidades para la resolución pacífica - Controlando mi ira.
	2. Socialización diferenciada.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los roles y estereotipos de género.
	3. Conceptos claves en violencia de género y sus tipos.	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de violencia de género. - Definir los Tipos de Violencia. - Desmitificar los mitos sobre la violencia de género
	4. El amor romántico.	<ul style="list-style-type: none"> - Definir la diferencia entre gustar, atraer y amar teniendo en cuenta que contigo o sin ti soy feliz. - Analizar y cuestionar los mitos del amor romántico.
	5. Bases de una relación sana	<ul style="list-style-type: none"> - Construir relaciones de pareja adolescentes basadas en respeto, libertad partiendo del amor propio
POTENCIAR RELACIONES IGUALITARIAS Y SOLIDARIDAD CON LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	6. Pautas preventivas en violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Generar un espíritu crítico contra la violencia de género y solidaridad con las víctimas.
	7. Reconocer los recursos y grupos de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer cuál es la ley que nos protege en caso sufrir violencia de género. - Conocer cuáles son instituciones para asistir o recomendar en caso de sufrir violencia de género.
LAS TECNOLOGÍAS COMO GENERADORA DE VIOLENCIA DE GÉNERO.	8. Las Nuevas Tecnologías como formas de relación social.	<ul style="list-style-type: none"> - Influencias de las nuevas tecnologías en relaciones de pareja adolescentes. - Conocer los peligros de las Nuevas Tecnologías en la conformación de la identidad personal y social en los

		adolescentes.
DEFINIR OBJETIVOS O METAS QUE CONTRIBUYAN A UN DESARROLLO PERSONAL.	9. Proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de definir objetivos educativos para una realización profesional y poder tener una independencia económica. - Dar a conocer que no existen profesiones ligadas al género.
	10. Gestión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el uso adecuado de mi tiempo para el desarrollo de tareas y proyectos de vida
	Cierre del programa	Aplicación del cuestionario.

5.

5. DESARROLLO DEL TALLER

Dimensión I

Nos educamos en relaciones igualitarias detección y prevención de la violencia de género.

Introducción al programa		
1) Objetivo	– Sensibilizar a los/as adolescentes sobre la violencia de genero – Aplicación de cuestionario	
2) Técnica	relajación y lluvia de ideas	
3) Duración	45 minutos	
4) Materiales	Cuestionario de violencia de género en los/alias adolescentes	
DESARROLLO		
1.- RELAJACION		10'
Cerramos los ojos y buscamos una postura cómoda, dejamos de pensar, soltamos los brazos, las piernas, una vez relajados, nos relajamos respiramos y sentimos como el aire entra por la nariz a través de la garganta hincha tu pecho y luego tu vientre luego imagina que tus padres están discutiendo. ¿Cómo te gustaría que tú papá reaccione? ¿Cómo te gustaría que tu mama' reacciones? ¿Qué hiciste tú? Como te gustaría que reaccionen tus padres frente a esta situación... Respiremos, nos relajamos y abrimos los ojos.		
2.- APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS		
3.- DEBATE		20'
A través de lluvia de ideas respondemos las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Por qué crees que se genera una situación de violencia?▪ ¿Cómo reaccionamos a una situación de violencia?▪ ¿Cómo te enseñaron a enfrentar una situación de violencia?▪ ¿Qué tipos de violencia conoces?▪ ¿Qué es violencia de género?▪ ¿Cómo soluciones la situación de violencia con tu enamorado/a?▪ ¿Cómo crees que debe ser una relación de pareja sana?▪ ¿Por qué crees que las personas que sufren de violencia siguen con su agresor?		
4. EN GRUPOS		
proponemos 1 o 2 normas de convivencia.		
5.TIEMPO LIBRE		
Se invita a los estudiantes a observar la película NO ESTÁS SOLA, SARA que le puedes entrar en youtube.		

Sesión 1	Resolución pacífica de situaciones de conflictos.
1) Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos como iniciar y terminar una discusión. - Controlando mi ira
2) Técnica	Explicativa , participativa.
3) Duración	90 minutos
4) Materiales	Fichas de trabajo Cañon multimedia Videos
DESARROLLO	
1.- DINÁMICA: SALIR DEL CÍRCULO.	10'
<p>Todos los participantes en pie forman un círculo, se sujetan fuertemente sus brazos. Previamente se ha sacado del grupo una persona, o tantas como veces se quieran repetir la experiencia, a las que se aleja del grupo. La consigna que se les da es que una a una será introducida dentro del círculo, teniendo dos minutos para "escapar sea como sea". A las personas que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas "por todos los medios posibles", pero que llegado el caso en que una de las personas presas pide verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir. Posteriormente se procederá a la evaluación buscando determinar cuál era el conflicto, cómo se han sentido las participantes, analizando los métodos empleados por cada parte y buscando correspondencias en la sociedad y en nuestra realidad cotidiana.</p>	
2.-REFLEXION ACERCA DEL TIEMPO LIBRE:	5'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Crees que en la actualidad la relación de Sara sucede con frecuencia? ▪ ¿Cuál es el mensaje o frase que podrías definir a la película? 	
3. DEFINICION DE CONCEPTOS	
¿QUE ES LA IRA?	
<p>La ira es una de las emociones que más frecuentemente experimentamos, que consiste en un "enfado muy violento donde casi siempre se pierde el dominio sobre sí mismo y se cometen violencias de palabra o de obra".</p> <p>Esto sucede porque usualmente no sabemos cómo manejarla adecuadamente. Las maneras en que la expresamos son aprendidas (en el hogar, tv, juegos, amistades). Todos tenemos el derecho de sentir ira. Todos somos responsables de cómo la manejamos.</p> <p>Es importante señalar que hay muchas personas que provocan a los demás a responder con violencia. Sin embargo, aún en el caso de que alguien lo provoque, no hay ninguna excusa para apelar a la agresión física o psicológica.</p>	15
¿CÓMO REACCIONAMOS?	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PASIVA: ir hacia dentro: Suprime la emoción que genera irritabilidad e intensos sentimientos de enfado con uno mismo. 	15'

- VIOLENTA/AGRESIVA: ir hacia afuera: se expresa explícitamente a quien provoca la emoción.
- ASERTIVA: control: dominio/ modulación de expresión de ira
Se les pide ejemplos en que ocasiones reaccionamos de formas pasiva, violenta y asertiva.

Observamos el video de DANIEL EL TIGRE

¿COMO CONTROLÓ MI IRA?

- Identificar una posible salida.
- Practicar la relajación
- Habilidades de escucha
- Perdonar y (quizás) olvidar.

3'

15

4. DEBATE

Se escribirá en la pizarra el siguiente ejemplo, explicando que hay una situación que provoca un pensamiento y que éste a su vez nos produce ira provocando una respuesta, que puede ser una conducta agresiva. Ejemplos:

¿QUÉ PASÓ?	¿QUÉ PENSÉ?	¿CÓMO ME SENTÍ?
Mi enamorada/o me dejó plantado/a el día sábado.	Pensamiento negativo	No es justo que ella me haga esto, sobre todo a mí.
	Pensamientos positivos	Me desagrada de que no haya asistido a la cita; puede haberle sucedido algo, es mejor que le pregunte a ella.
CAMBIANDO MI PENSAMIENTO		CAMBIO DE SENTIMIENTO

5. REFLEXION

Se afirmará que son nuestros pensamientos los que activan e incrementan las emociones. En este sentido debemos buscar pensamientos saludables que nos hagan sentir bien.

10

Sesión 2	Socialización diferenciada.				
1) Objetivo	- Analizar los roles de género y estereotipos de género para la superación de situaciones de desigualdad				
2) Técnica	Participativa,expositiva.				
3) Duración	45 minutos				
4) Materiales	Cañón multimedia Cartulina Plumones				
DESARROLLO					
1. DINAMICA: Vale más una palabra que...	10'				
Se dividen en tres grupos. Se dan las dos siguientes palabras y se pide que se dé su definición.					
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Mujer</td><td>Varón</td></tr> <tr> <td>Femenino</td><td>Masculino</td></tr> </table>	Mujer	Varón	Femenino	Masculino	
Mujer	Varón				
Femenino	Masculino				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alguna vez te has femenino y masculino? ▪ ¿Cómo se constituye lo femenino y masculino? ▪ ¿Qué son los roles y estereotipos de género? 	preguntado ¿qué es ser				
2. OBSERVAR EL SIGUIENTE VIDEO					
“Construyendo igualdades”	5'				
A partir del video creamos una frase que rechace los roles y estereotipos de género					
¿Cuáles son las consecuencias de asignar roles y estereotipos?	¿Cómo contribuir para la eliminación de roles y estereotipos y así prevenir la violencia de género?				
En el proceso de construcción de los géneros se asigna espacios, tareas y roles diferentes entre el varón y mujer, con una valoración o reconocimiento social distinta infravalorándose lo femenino y sobrevalorando lo masculino. Esto da lugar a una posición de superioridad sustentada por la sociedad, un hombre puede creerse con el derecho a imponer sus gustos u opiniones sobre una mujer ya que son más “valiosas” por el simple hecho de ser un varón así como controlar la manera de vestir de su pareja, sus salidas, relaciones. Es a partir de esta situación que el varón ejerce violencia se cree con derecho a imponer sobre su pareja.	El género no es algo natural sino una construcción cultural. Esta construcción cultural no es inofensiva, tiene sus consecuencias porque sitúa a hombres y mujeres en espacios distintos, haciendo tareas diferentes y con diferente reconocimiento social y esto repercute muy directamente en las distintas oportunidades que van a tener unos y otras. Pero, si es una construcción cultural, se puede cambiar. Todas las personas, hombres y mujeres, somos parte de la sociedad en la que, tanto unos como otras, tenemos la posibilidad de introducir cambios ya que participamos en la socialización de otras personas y podemos y debemos transmitir modelos no estereotipados para no perpetuar la desigualdad.				
3. DEBATE					
TIEMPO LIBRE : visualizar el video “Diana en el espejo”					

Sesión 3	Conceptos claves en violencia de género y sus tipos.
1) Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> – Definir el concepto de violencia de género. – Definir los Tipos de Violencia. – Desmitificar mitos sobre la violencia de género.
2) Técnica	Participativa.
3) Duración	45 minutos
4) Materiales	Ficha – Plumones para pizarra Cañón multimedia Cartulina y plumones
DESARROLLO	
1. DINÁMICA: Se les pedirá analizar de las siguientes oraciones.	20'
<p>Si su respuesta es afirmativa levantarán los brazos. Si, en cambio su respuesta es negativa extenderán los brazos señalando con el pulgar al suelo. Si se quedan indecisos y neutrales cruzarán los brazos. El que no quiera comunicar no hará nada.</p>	
Leemos el siguiente cuadro reconociendo si es violencia y de qué tipo.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No me siento preparada/o para tener relaciones sexuales, pero mi enamorado/a insiste. ▪ Las bromas pesadas o hirientes. ▪ Si te sujetan fuertemente. ▪ Lanzar un objeto. ▪ Te pide la contraseña del Facebook (redes sociales) o sino dejara de hablarte. ▪ Burlarse por ser flaca o gruesa es violencia. ▪ Siempre debo complacer a mi enamorado así a mi no me guste. ▪ Si tu enamorado/a te amenaza con terminar si no tienen relaciones. ▪ “Eres una estúpida, nunca sabes hacer las cosas bien”. ▪ Pegar un puñetazo ▪ Impedir ver a amigas ▪ “Creo que el dinero que has ganado debería tenerlo yo porque tu seguro que te lo gastas” ▪ Si mi pareja solo levanta la voz. ▪ Insultar de vez en cuando a la pareja. ▪ Si estas fea y gorda quien te va a querer. ▪ “¿Pero a quién crees que vas a encontrar tu? Si soy lo mejor que tienes” ▪ Tu pareja te da un empujón. ▪ Si te persuaden a realizar actos que consideras degradantes o humillantes ▪ Si tú me denuncias tus hijos no tendrán que comer. ▪ “O tus amigos o yo” ▪ Si me rio o burlo de las opiniones de los demás. 	
2. IDEAS FUERTES	10'
<p>Ahora profundizamos y repasamos cada una de las preguntas</p> <p>A través de lluvia de ideas construimos la definición de violencia y sus tipos</p> <p>Si bien no en todos los casos se agrede a la persona desde todos los ámbitos, dentro de la violencia de género podemos encontrar los siguientes tipos de violencia.</p>	

1. Violencia física: La más visible y reconocida como violencia de género, se considera violencia física todo aquel acto en que se infinge un daño **físico a la** víctima que a través de la agresión directa. Dicho daño puede ser temporal o permanente.

Dentro de este tipo de violencia se incluyen golpes, heridas, fracturas, arañazos. Si bien en ocasiones se pueden llegar a trivializar o considerar que pueden producirse durante una discusión, empujones y zarandeados también entran dentro de la categoría de violencia física.

2. Violencia psicológica: Este tipo de violencia se caracteriza porque, si bien a nivel físico puede no existir una agresión, incluye la presencia de humillaciones, amenazas y coacciones (utilizándose en algunos casos la amenaza de agresión física a la víctima o a allegados), desprecio y desvalorización. También hacer que la persona se sienta indefensa, obligada a hacer determinadas acciones y dependiente del agresor, culpable de la situación de abuso y merecedora de un castigo.

3. Violencia sexual: Si bien de algún modo podría considerarse dentro de la violencia física, la violencia sexual se refiere concretamente a aquel tipo de situaciones en que una persona es forzada o coaccionada para llevar a cabo actividades de índole sexual en contra de su voluntad, o bien en que la sexualidad es impuesta por otra persona.

3. DEBATE.

Se forman tres grupos para debatir la siguientes frases:

- ✓ La golpeó porque me hizo molestar.
- ✓ Me pega porque tiene problemas.
- ✓ Los golpeadores son siempre analfabetos.

15

DIMENSIÓN II

Potenciar relaciones igualitarias y solidaridad con las víctimas de violencia de género

Sesión 6	Pautas preventivas en violencia de género.
Objetivo	Generar un espíritu crítico contra la violencia de género y solidaridad con las víctimas.
Técnica	Participativa, expositiva.

Duración	45 minutos	Bases de una relación sana	
Materiales	1) Objetivo	Cañón Mítico de la relación de pareja entre adolescentes teniendo respeto a la libertad para que se sientan propios felices.	
	2) Técnica	Exposición y participación	
1. DINAMICA	Participativa		10'
	3) Materiales	Fósforos, lápiz, trabajo	
	Canción: Salir Corriendo	Amaral	
	4) Materiales	Papelón, pañuelos	
	¿De qué trata la canción?	Quintilla	
		Hojas de corte	
		DESARROLLO	
	1. DINAMICA :	Te sientes identificada con la letra de la canción?	
A partir de la canción los adolescentes en grupos plasman un papelógrafo el ciclo de violencia y responden a las siguientes preguntas:	Goma		10
Se les proporciona una hoja con las siluetas de tres pirámides en el cual ellos deben DEBATE: Se hace la siguiente pregunta a los/as adolescentes ¿Cuál es la diferencia entre gustar, querer y amar? Los bloques más importantes son los que sostiene la base y así			25'
1. ¿Qué opinas de las mujeres o varones que continúan con su maltratador/a?	Ilegar hasta la cima, deben llenar los valores que debe tener su pareja, los hábitos		
	• Cómo crees que una mujer o varón que está siendo maltratada/o como debería que quiera que tenga y que estás dispuesto a respetar y por último las preferencias actuales?		
	• Atracción: se trata cuando una persona nos atrae físicamente, tiene alguna o que les gustaría compartir con su pareja agrada.		
	2. ¿Cómo se producen y se mantienen los malos tratos en una relación?		
2. DEBATE	afecto por el cual, se busca el bien común. Descansa en la intimidad, el		15
	• ¿Qué ha propuesto mejor a tu persona y se preocupa de tu relación?		
2. DINAMICA : 60 segundos	• Crees que serías capaz de romper la relación si tu pareja se aleja del perfil		
	• ¿Por qué las personas que sufren de violencia les es difícil dejar su maltratador?		
2. IDEAS FUERTES	que cada uno de ustedes considera deseable?		
	Se forman tres grupos, y cada grupo analizará dos frases y responden a las siguientes preguntas: • Que opinan tienen sobre estas frases? • Te identificas con algunas de estas frases?		10'
	• Las bases de una pareja sana deberían tener en cuenta que métodos anticonceptivos deberían utilizar?		
	Detectar la violencia, física y/o emocional, que sufre otra persona es generalmente más		
	• En qué momentos es seguro tener relaciones sexuales?		
	fácil si nos preocupamos de observar y escuchar. Todos los seres humanos expresamos		
3. IDEAS FUERTES	• En la relación saludable cuando ambas partes se quieren y se respetan y, cuando hay su preocupación constante por todo al respecto, se preocupan por preparación, riesgo y disfrute de conflictos, usan la comunicación para salir de ello.		15
	Luego se les menciona a los adolescentes que imaginen que se les ofrecerá un espacio los sufrimientos, temores o problemas de algún modo. Muchas víctimas no denotarán a		
	una relación saludable cuando ambas partes se quieren y se respetan y, cuando hay su preocupación constante por todo al respecto, se preocupan por preparación, riesgo y disfrute de conflictos, usan la comunicación para salir de ello.		
	• Una relación sana implica confianza, compartir momentos juntos pero sin renunciar a		
	la igualdad y sana del amor.		
	nuestros espacios y sin pretender que renuncie a los suyos.		
	• Fase uno: Acumulación De Tensión	FRASE 3	FRASE 5
	Una relación sana debe ser		
	• Mi enamorado es mi media alarma	Cada vez que nos pelemos	Por eso me gusta porque somos totalmente diferentes.
	• Fase dos: Explosión Violenta	siempre él me compra lo que	
	• Fase tres: "Luna De Miel" O Amabilidad Y Afecto		
	FRASE 2	FRASE 4	FRASE 6
	Fase De Acumulación De Tensión. - El maltratador empieza a mostrarse tenso e irritable, El tiene mala carácter	El tiene todas mis	El me quiere y me cuida
	cualquier comportamiento sedecantajeña desiertancia	edad reacción por esfuerzo de la mujer	
	d. Libertad molesta y grita	sociales "igual no tengo nada que salga a fiestas."	
	intenta solucionar el problema, ver la causa, pero esto solo provoca más irritación en el	que esconder	
	hombre		
	REFLEXIÓN		
	para no molestarle, comienza entonces a no hacer nada, intenta no expresar su opinión pero este tan pronto a la situación. Si la mujer reflexiona algo niega todo de hecho la culpabilidad en ella. La intenta convencer de que él tiene razón y no ella, que su percepción de la realidad es equivocada.		

Ella acaba dudando de su propia experiencia y se considera culpable de lo que pasa. Esto va a reforzar todavía más el comportamiento del hombre.

Fase de Explosión Violenta.- El hombre acaba explotando, pierde el control y castiga duramente a su pareja, verbal o físicamente: la insulta, la golpea, rompe cosas, amenaza con matar a los hijos o hijas y a ella, le interrumpe el sueño, la viola... La mujer se ve ahora impotente y débil, paralizada. No toma represalias, todo el poder está en él. A veces, en estos momentos ella se distancia y decide pedir ayuda o incluso en algunas ocasiones se va de la casa, pero él la busca, prometiéndole cambios y le pide otra oportunidad.

Fase de “Luna de Miel” o Amabilidad y Afecto.- El agresor se siente muy arrepentido de su conducta (por lo menos las primeras veces), pide perdón, promete cambiar. Y realmente cambia, durante esta fase se convierte en el hombre más “encantador” del mundo, le lleva el desayuno a la cama, le cura las heridas, incluso se hace cargo de las tareas domésticas, le cede todo el poder a ella. En esta fase las mujeres no suelen percibir este ciclo, ni solicitar ayuda y pueden atribuir la conducta violenta de sus parejas a causas externas (estrés, alcohol), a una pérdida momentánea de control. Pero, tarde o temprano, se vuelve a repetir el ciclo y cada vez son más frecuentes los momentos de tensión y agresión y menos los de arrepentimiento, llegando a desaparecer esta última fase

3. REFLEXIÓN

Invitarlos a buscar el link de la película Video “**TE DOY MIS OJOS**”

Sesión 7		Reconocer los recursos y grupos de apoyo.
1) Objetivo		<ul style="list-style-type: none"> - Conocer cuál es la ley que nos protege en caso sufrir violencia de género. - Conocer cuáles son instituciones para asistir o recomendar en caso de sufrir violencia de género.
2) Técnica		Expositiva , participativa
3) Duración		45 minutos
4) Materiales		Ley 30364- cartillas – Cartas Directorio amigo
DESARROLLO		
1. DINÁMICA :		5'
<p>Se da inicio a con Tan...tan... ¿Quién es?...El cartero... ¿Que trae?</p> <p>Carta para los que tengan...se les entrega a cada adolescente una carta con una pregunta que se ve a continuación para que puedan responderla y luego analizarla con todos.</p>		
CONOCIENDO LA LEY 30364		30'
<p>Iniciamos la sesión indicando que es importante que todos conozcamos la ley</p> <p>“Ley 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es violencia contra la mujer? 2. ¿Dónde puede manifestarse? 3. ¿Qué es violencia contra los integrantes del grupo familiar? 4. ¿A qué personas protege la ley? 5. ¿Qué tipo de violencia puedo denunciar? 6. ¿Quiénes pueden denunciar 7. ¿Dónde presento mi denuncia? 8. ¿Qué son mediad de protección? 9. ¿Cuáles son las medidas de protección? 10. ¿Que son las medidas cautelares? 11. ¿Que son las medidas de protección social? 12. ¿Dónde puedo recurrir si sufro violencia? 		
<p>CEM- CENTRO DE EMERGENCIA MUJER: A nivel nacional existe varios Centros de emergencia mujer, son servicios públicos especializados y gratuitos que brindan atención integral y multidisciplinaria, para los diferentes tipos de violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, te ofrece orientación legal, defensa judicial y consejería psicológica.</p>		
<p>CENTRO DE EMERGENCIA MUJER EN COMISARIA: Actualmente en Arequipa contamos con varios, el centro de emergencia mujer en la comisaría de Paucarpata, comisaría de Acequia Alta en Cayma, comisaría de Cerro Colorado. LÍNEA 100.- Es un servicio gratuito durante las 24 horas del día, este servicio es de fácil acceso desde cualquier teléfono fijo, público o celular. Su denuncia puede ser</p>		

anónima.

CHAT 100: Es un servicio personalizado a través de internet y en tiempo real. Está a cargo de profesionales que brindan información y/u orientación psicológica, identifica situaciones de riesgo de violencia que pueden presentarse en la relaciones de enamoramiento y/o noviazgo, y también atienden a personas afectadas por violencia familiar y sexual. El horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 10:00 pm.

DEMUNA: La defensoría municipal del niño, niña y adolescente es la encargada de velar por el cumplimiento de tus derechos y deberes y restablecer estos si están siendo vulnerados.

Ahora ya sabes donde puedes ir y quienes te protegen

2. REFLEXIÓN

¿Qué es un DIRECTORIO AMIGO?

¿Por qué es importante tener un DIRECTORIO AMIGO? 15'

Se les entrega un directorio amigo

Se les invita a ver el video “Cambia de Nota”

DIMENSIÓN III

La tecnología como generadora de violencia en los /as adolescentes.

Sesión 8	Las Nuevas Tecnologías como formas de relación social.
1) Objetivo	<ul style="list-style-type: none">- Influencias de las nuevas tecnologías en relaciones de pareja adolescentes.- Conocer los peligros de las Nuevas Tecnologías en la conformación de la identidad personal y social en los adolescentes.
2) Técnica	Participativa, informativa.
3) Duración	45 minutos
4) Materiales	Cañon multimendia Video
DESARROLLO	
1.DINAMICA	10'

Se divide en 2 grupos los cuales, el primer grupo representa discusiones, malentendidos y peleas que se dan por el whatsapp. El segundo grupo lo hará de la red social Facebook; se les entregara a cada grupo el símbolo de la su red social y un teléfono.

12'

2. IDEAS FUERTES

Analizamos el siguiente video “Diez formas de violencia de género digital”

- 1) Acosar o controlar a tu pareja usando el celular.
- 2) Interferir en relaciones de tu pareja en internet con otras personas.
- 3) Espiar el móvil de tu pareja.
- 4) Censurar fotos que tu pareja publica y comparte en redes sociales
- 5) Controlar lo que hace tu pareja en las redes sociales.
- 6) Exigir a tu pareja que demuestre donde esta con su geo localización.
- 7) Obligar a tu pareja que te envié imagines o fotos íntimas.
- 8) Comprometer a tu pareja a que te facilite sus claves personales.
- 9) Obligar a tu pareja a que te muestre un chat con otra persona.
- 10) Mostrar enfado por no tener una respuesta inmediata online.

3. DEBATE

20'

¿Para ustedes cuales son los inconvenientes de las nuevas tecnologías?

Los problemas asociados a las nuevas tecnologías que con más frecuencia afectan a los adolescentes son:

- Interferencia con otras actividades (estudio, ocio, conversaciones...). Esto puede deberse bien por ausencia de planificación, o bien por la propia distracción al usar las nuevas tecnologías a la vez que actividades como estudiar.
- Falta de privacidad y uso indebido de datos personales. Pueden suponer un riesgo en la intimidad del menor pues cualquier persona puede tener acceso a dicha información.
- Exceso de información disponible. Esto implica mucho tiempo para su localización y filtrado, incluso la selección de información inapropiada.
- Dificultad para confirmar la veracidad de la información. Gran variedad de páginas y contenidos online, así como contenidos inseguros (violencia, racismo...).
- Aislamiento social y retraso en el desarrollo de las habilidades sociales. El uso de forma continua de elementos electrónicos puede generar aislamiento social al dejar de realizar actividades con los grupos sociales de pertenencia y con ello, pueden verse afectadas las habilidades sociales, imprescindibles para muchos ámbitos.
- Nuevas vías para el acoso. Una de ellas recibe el nombre de ciberbullying, que consiste en humillaciones, chantajes, amenazas mediante el uso o difusión de información, fotografía o videos privados o personales a través de las redes sociales, whatsapp, etc. Otra nueva vía de acoso es el grooming, una serie de conductas y acciones deliberadas llevadas a cabo por un adulto con la finalidad de ganarse la amistad de un menor de edad conectando con él emocionalmente e intentando disminuir sus inhibiciones para poder abusar sexualmente de él.
- Favorece el sedentarismo y sobrepeso. Se restringe el espacio del juego y actividades de ocio al uso de los dispositivos electrónicos.
- Adicciones. Algunos adolescentes usan las nuevas tecnologías durante un largo período de tiempo ya no sólo por la búsqueda de gratificación, al considerarla una

actividad placentera, sino por reducir el nivel de ansiedad que les produce el hecho de no usarlas.

DIMENSIÓN V

Definir objetivos o metas que contribuyan a un desarrollo personal de los/as adolescentes.

Sesión 9	Proyecto personal de vida.
1) Objetivo	<ul style="list-style-type: none">– Conocer la importancia de definir objetivos educativos para una realización profesional y poder tener una independencia económica.– Dar a conocer que no existe profesiones ligadas al género
2) Técnica	Participativa
3) Duración	45 minutos
4) Materiales	Hojas boon Plunos de pizarra
DESARROLLO	
1. DINÁMICA “El hombre y la mujer del futuro”.	10'

Los adolescentes pintaran un cuadro en el cual ellos se verán dentro de diez años no es importante que el cuadro sea bonito, sino, que lo que pintaron sea lo que les interese en la vida. Su dibujo debe responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo quisieras vestirte? ¿Qué quisieras hacer? ¿Dónde quisieras vivir? ¿Con quién quisieras estar? ¿Cómo es el lugar donde trabajas? ¿Qué haces en tus tiempos libres? No solo podrán dibujarlo, sino, también escribir algunas frases que respondan a estas preguntas sobre el sueño de su futuro luego cada uno comparte su dibujo y reconoce sus puntos fuertes para alcanzar su meta, sus motivaciones y el objetivo personal y profesional y después anotan “LO VOY A CONSEGUIR” 20'

2. DEBATE: Lanzamos a los adolescentes la siguiente pregunta: ¿Qué profesión te gustaría desempeñar?

Se pide a los estudiantes un listado de oficios o profesiones elegidas por los adolescentes varones y mujeres. Seguidamente se fomenta el debate a partir de cuestiones como:

- ¿Por qué haces esa elección y no otra?
- ¿Consideras que esta elección profesional incluye un importante componente en tu género?
- ¿Qué profesión elegirías si tu género fuese el contrario?
- ¿Crees que hay profesiones femeninas y profesiones masculinas?
- ¿Alguna chica desearía trabajar en alguna de esas denominadas “profesiones masculinas” y otros en las definidas como “femeninas”?
- ¿Conoces a alguna mujer o algún varón que trabaje en profesiones no consideradas propias de su sexo?

Sesión 10	El buen uso del tiempo libre
1) Objetivo	– Determinar el uso adecuado de mi tiempo para el desarrollo de tareas y proyectos de vida.
2) Técnica	Participativa y expositiva
3) Duración	45 minutos
4) Materiales	Ficha Papelotes Hojas boom

DESARROLLO

1. DINÁMICA: 15'

Se hablará en grupo la manera en que cada uno organiza su tiempo que hace a lo largo del día.

Se les proporcionará una plantilla indicando que tareas realizan y cuánto tiempo le dedican “con la consigna de un tiempo para relajarse” realizando alguna actividad de autocuidado o gratificación hacia sí mismas, hacia algo que les gusta hacer, pasear, pintar, bailar, quedar con una amiga, darse un baño relajante.

Se resalta la importancia de planificar, establecer prioridades, saber decir “no”. Se anticipa la idea de que la gestión de tiempo es muy útil y necesaria para lograr llegar a cabo sus objetivos.

2. IDEAS FUERTES

¿Qué es la gestión de tiempo? 10'

La gestión de nuestras propias actividades, para asegurarnos que se desarrolla en el tiempo disponible o determinado, ya que el tiempo es un recurso escaso.

Tiempo que debes repartirlo entre las tres vidas que vives a la vez:

- 1) Vida Personal
- 2) Vida social
- 3) Vida Familiar

3. DEBATE 20'

En grupo de trabajo responden las siguientes preguntas

¿Porque es importante organizar tu tiempo?	– Nos permite hacer previsiones de diversas circunstancias – Reduce la ansiedad
¿Cuáles son las formas para gestionar tu tiempo eficazmente?	– Ser organizado : – Evita los malos hábitos – Establece prioridades – El secreto de tener tiempo para el trabajo, para estar con la familia y los amigos, practicar deporte, para leer, ir al cine, para relajarse uno mismo...es determinar Primero lo Primero.
¿Qué herramientas tienes para hacer un	– No crees situaciones imposibles – Define prioridades

uso adecuado de tu tiempo?	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica tu tiempo, haz uso de una agenda - Utiliza un calendario
¿Cómo evitar a los distractores?	<ul style="list-style-type: none"> - Evita posponer objetivos o tareas - Las barreras emocionales (dispersión, estrés, ansiedad, frustración) afectan a tu productividad. - Prevención frente a amigos, compañeros...que pasan por encima de tus prioridades - Visitas inoportunas - Llamadas telefónicas
¿Por qué realizas y finalizas unas tareas y no otras?	<ul style="list-style-type: none"> - Por razones muy simples, el ser humano tiene la tendencia de anteponer ciertas actividades y dejar otras para después; un después que fácilmente se convierte en nunca.

4. REFLEXIÓN

Regalar Una Agenda

ANEXOS 5

CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICOS Y DE RELACIONES PARENTALES

Responde a las siguientes preguntas forma sincera y objetiva.

EDAD: _____

SEXO: Varón() Mujer ()

1. Con quienes vives

Ambos padres ()

Sola madre ()

Solo padre ()

Abuelos ()

Tíos ()

Hermanos ()

Otros: _____

2. Has sufrido violencia física por tus padres SI () NO ()

3. De qué forma te castigan tu padres o apoderados:

4. En que trabaja tu mamá: _____ y tu papá _____.

Responde a las siguientes preguntas forma sincera y objetiva.

1. ¿A qué edad tuviste tu primer enamorado/a? ____ (Si no has tenido ningún enamorado/a indícalo)
2. ¿Tienes pareja actualmente? SI () NO ()
3. ¿Qué crees que sucederá con esta relación en el futuro?
() Nos casaremos.
() Seguiremos saliendo juntos.
() Yo romperé con él/ella.
() Él/ella romperá conmigo

CASOS

CASO I

▪ **Bedregal Cruz, Yoseline Leyla**

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	:	Franchesca Ch. T.
Fecha de nacimiento	:	10-01- 2008
Edad	:	10 años
Lugar de nacimiento	:	Arequipa
Sexo	:	Femenino
Escolaridad	:	5to de primaria
Procedencia	:	Arequipa
Religión	:	Cristiana
Infórmate	:	La paciente, la madre y docente.
Lugar de la entrevista	:	Casa de Franchesca
Fecha de la entrevista	:	24/05/2018
Nombre del entrevistador	:	Yoseline Bedregal cruz

II. MOTIVO DE CONSULTA

Franchesca es derivada a consulta por la docente quien refiere que es distraída en clase, al explicarle alguna actividad o tarea pareciera que escuchara y comprendiera, pero al realizarla comete errores, cuando se le hace preguntas sus respuestas no tienen nada que ver, tiene muchas dificultades en el razonamiento lógico y comprensión lectora como consecuencias tiene bajas calificaciones.

III. PROBLEMA ACTUAL

Franchesca suele faltar o llegar tarde al colegio generando que se atrase. Al revisar sus cuadernos son desordenados porque no hay una continuidad dejando páginas en blanco, se encontró varios recados de la profesora hacia la madre, el contenido de los cuadernos tiene faltas ortográficas por omisión o cambio de letra, une o separa palabras y no pone tildes. No hace su tarea y por más, que se le diga que tendrá mala nota no se preocupa, no resuelve problemas sencillos de matemáticas, puede leer (decodifica) pero no comprende a nivel literal, inferencial o crítico. No sabe donde vive ni en que trabajan sus padres ya que siempre cambia de respuesta. A pesar que la profesora mando a llamar a la madre esta no acude.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

a. Etapa pre-natal

Fue una bebe no planificada, pero si deseada por ambos padres, la madre no asistió a sus controles por trabajo, tuvo mucha preocupación y constantes problemas de pareja, refiere haber bebido alcohol y perder conciencia solo una vez. Antes de este embarazo sufrió un aborto espontáneo no tuvo los cuidados

necesarios la llevo a UCI varios días. Cuando quedo embarazada de la menor la madre tenía 27 años, siendo su segundo hijo.

b. Etapa natal

El nacimiento se produjo a los 9 meses y una semana fue parto normal; presentó coloración oscura (cianosis) y no lloro al nacer. Su peso fue de 3 kilos y 400 gramos y talla 49.5 cm al nacer.

c. Etapa post natal

Infancia

Recibió lactancia materna exclusiva hasta el año y medio por que “*estaba muy gordita*” su destete no demoro, luego consumió leche de tarro y algunas comidas. En sus controles del primer año le decían que ya debía sostener su cabeza, sentarse, y gatear y no lo hacía. Con más de un año de edad utilizó andador y camino casi a los dos años. No se acuerda en qué momento balbuceo ni su primera palabra, pero sí antes que camine ella si hablaba y se le comprendía, sus dientes salieron alrededor de los 8 meses, controló los esfínteres vesical y anal a la edad de los 2 años.

Niñez

Es fantasiosa le gusta jugar con sus hermanas, se preocupa por discusión de padres y les crea canciones y da cartitas. No tiene buen apetito y siempre de cada comida tomo su vaso de leche. No le gusta hacer tareas. Tiene miedo de ir al baño sola, este año en una ocasión mojo la cama. Duerme en una habitación con hermanas y no hay problema al apagar la luz, en ocasiones tiene pesadillas y se va a dormir con la mamá. Actualmente duerme a las 9 o 10 de la noche cuando la madre llega. Siempre se acuerda del accidente donde perdió la vida su tía y refiere haber estado ahí, “*yo estaba caminando con mi tía y su hijo de tres meses y mi tía estaba llorando porque su esposo se iba ir con otra mujer y cruzamos la pista y ella como estaba tan triste no miro el carro y la atropello y también se murió mi primito yo la vi en el suelo muerta*”, la madre menciona que Franchesca no estaba presente y que la niña escucha detrás de la puerta cuando hablaban sobre ello.

Escolaridad

Franchesca no recibe estimulación temprana, a los 5 años asistió al jardín y a los 6 a primaria, desde entonces sus docentes siempre le mencionaban que le cuesta aprender, es distraída, no retiene y que le hagan una evaluación. En cuanto as

adaptación no tuvo problemas jugaba con otros niños. Actualmente tiene bajo rendimiento escolar porque no comprende lo que lee, no logra resolver problemas de matemática, no presenta ni realiza tareas, sus cuadernos son desordenados. Su actitud frente a un examen es pasiva sin la expresión de preocupación, inseguridad o nerviosismo. Pierde útiles escolares, en casa no quiere hacer la tarea, dice que está cansada o que no tiene y si la hace lo hace mal. Tiene amigas(os) y les gusta jugar con ellos. La madre nunca la lleva con algún especialista ni busca ayuda.

Desarrollo y función sexual

A los 3 a 4 años logra diferenciar el sexo femenino del masculino, jugaba a ser la mamá y sus hermanas sus hijas. No hizo preguntas acerca de su sexualidad y la madre tampoco le explica, porque no tuvieron la oportunidad.

Hábitos e influencias nocivas

No tiene buenos hábitos alimenticios ya que no come alimentos saludables ni a su hora, en casa no tiene responsabilidades y horario para sus tareas. Los padres no motivan, ayudan y no supervisan tareas escolares. No tienen cuidado al hablar conversaciones privadas. El papá ve junto a sus hijas películas de desastres naturales, atentados y guerra.

Historia de recreación y de la vida.

Tiene amigos y amigas en el colegio, su pasatiempo favorito es crear canciones y cantarles a sus padres, también le gusta hacer dibujos y mirar videos en internet.

Antecedentes Mórbidos Personales

La menor ha sufrido dos caídas fuertes en su andador por la gradas, no padece molestias o dolores corporales. Sus padres no presentan problemas de salud actualmente.

Personalidad y/o conducta premórbida.

Francesca es tranquila, seria, callada, despistada, como si estuviese cansada, no hace preguntas, su estado de ánimo es apático, se preocupa cuando sus padres se pelean, tiende constantemente a la fantasía, prefiere jugar con sus amigos (as) y hermana de tres años, no le preocupa tener malas calificaciones, es apegada al parente.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

a. Composición familiar

La paciente vive con su padre, José (39 años) obrero de construcción civil que trabaja en Cusco (viene una vez al mes), su madre Lelia (38 años) se dedica a alquiler de herramientas y maquinas de construcción. Esta pareja tiene tres hijos Camila (6 años) y Flavia de (3 años) y Renato (2 meses). La madre tiene un hijo de otro compromiso Miguel Ángel (18 años) solo viene los fines de semana ya que está en el cuartel.

b. Dinámica familiar.

Las relaciones familiares nunca fueron buenas, padre y madre discuten constantemente, ambos trabajan, no se interesan mucho por los problemas de su hija como sus bajas notas, no le ponen reglas/horarios, no ayudan en su tarea, ni supervisan su alimentación, y no intentan cambiar ello no siendo consciente del problema de su hija. La relación con la madre no es buena ni mala pero Franchesca prefiere estar con su padre porque es más cariño. La madre es fría y descuidada, todos los días ella cocina temprano (desayuno, almuerzo y la cena es comida rápida que las menores compran o hacen) y luego se va a trabajar junto a Renato, y las menores (Franchesca, Camila y Flavia) se van y regresan solas del colegio, cuando llegan a casa almuerzan y hacen tareas solas y los fines de semana lo mismo, los ambientes de la casa generalmente están desordenadas.

c. Condición socioeconómica

La casa donde viven es propia de material noble cuentan con servicio de desagüe, luz e internet con 2 habitaciones una de niños y otra de padres, la cocina, una sala (donde se encuentran los objetos que la madre alquila) y un patio. Ambos padres no reciben sueldo fijo. El medio hermano nunca recibió pensión.

VI. RESUMEN

La madre de Franchesca no asistió a controles prenatales, tuvo problemas de pareja por ello en una ocasión, bebido alcohol. Tuvo un aborto que la llevo a UCI. Fue un parto normal presentó cianosis y no lloro al nacer. Su peso y talla fueron adecuados. Tuvo lactancia materna exclusiva hasta el año y medio, hubo retraso en su desarrollo motor (sostener su cabeza, sentarse, y gatear y caminar). Ha sufrido caídas fuertes en su andador por las gradas. Antes que camine ella ya hablaba. Actualmente tiene miedo de ir al baño sola, este año en una ocasión

mojo la cama. Algo que siempre menciona es el accidente donde fallece su tía creando una historia a partir de ello. Se muestra seria, despistada, como si estuviese cansada, no hace preguntas, su estado de ánimo es apático. No le preocupa su rendimiento escolar, pero si se por peleas de padres, pierde útiles escolares. Vive junto a sus padres José y Lelia y sus hermanos Camila, Flavia, Renato y su medio hermano Miguel. Ingreso al jardín a los 5 años y a primaria a los 6 y siempre sus docentes le tomaba más tiempo aprender y su rendimiento escolar era bajo. Actualmente no logra resolver problemas de matemática, sus cuadernos son desordenados y con muchas faltas ortográficas por omisión o cambio de letra, une o separa palabras y no pone tildes, puede decodificar pero no llega a comprender lo que lee.

Los padres no tienen buenas relaciones, discuten constantemente, ambos trabajan y no se preocupan por la alimentación de su hija, ni sus problemas escolares, no se organizan estableciendo responsabilidades, reglas y horarios. No tienen cuidado al hablar conversaciones privadas. Ella prefiere estar con su padre porque es cariño y ven juntos películas de desastres naturales, atentados y de guerra; la relación con la madre no es buena ni mala. Después del colegio se queda en casa con hermanos menores. La madre llega de noche y por las mañanas sale después de cocinar (desayuno, almuerzo y la cena es comida rápida).y el padre trabaja en Cuzco y viene una vez al mes. Viven en casa propia de material noble. Ambos padres no reciben sueldo fijo. El medio hermano nunca recibió pensión.

Arequipa, 24 de mayo de 2018

YOSELIN LEYLA BEDREGAL CRUZ
Bachiller en Psicología.

EXAMEN MENTAL

I. DATOS FILIACIÓN

Nombres y apellidos	:	Franchesca Ch. T.
Fecha de nacimiento	:	10-01- 2008
Edad	:	10 años
Lugar de nacimiento	:	Arequipa
Sexo	:	Femenino
Escolaridad	:	5to de primaria
Procedencia	:	Arequipa
Religión	:	Cristiana
Infórmate	:	Franchesca
Lugar de la entrevista	:	I.E. Félix Rivas
Fecha de la entrevista	:	7,14 /06/2018
Nombre del entrevistador	:	Yoseline Bedregal cruz

II. PORTE COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

Franchesca aparenta su edad cronológica, de contextura delgada, cabellos negros y corto, de tez morena su arreglo e higiene personal es descuidado; de postura encorvada y marcha lenta. Su tono de voz es bajo y ritmo pausado y su expresión denota tristeza. Durante la evaluación se mostró pasiva, sin interés, fantasiosa y en momentos cansada, no mantiene contacto visual, al dar una respuesta demora y son limitadas, no se expresa de manera espontanea.

III. ATENCIÓN CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

- **Atención:**

Su atención voluntaria es disminuida, lenta (demora al realizar las tareas) de forma imprecisa y se cansa.

- **Conciencia:**

Con respecto a su conciencia presenta letargia atiende momentáneamente y sus respuestas son lentas e incoherentes.

- **Orientación:**

No conoce el lugar donde está y no logra recordar que mes, día y años estamos. En cuanto a su persona logra recordar sus datos pero no su edad.

IV. PERCEPCIÓN

Presenta adecuado reconocimiento de los objetos (tamaño, forma y color.) y sonidos. No presenta distorsiones perceptivas.

V. MEMORIA

En su memoria está teniendo dificultades. Corto plazo, no logra recordar lo leído y no le permite reflexionar y largo plazo no recuerda fechas, dirección de casa, y confunde sucesos del pasado. Esto podría ser debido a su inatención

VI. PENSAMIENTO

El curso de su pensamiento no logra organizar ideas de manera lógica y coherente no siendo fluido. Su contenido se encontró preocupación con respecto a sus padres y tristeza por la muerte de su tía, miedo, y sentimientos de rencor.

VII. LENGUAJE

En relación al lenguaje expresivo se encuentra enlentecido con tono de voz bajo, con buena dicción. Durante la entrevista no hizo preguntas, no respondía correctamente ni de forma espontánea, su vocabulario es reducido con tendencia a repetir lo que ha dicho. Aparentemente ella comprende, pero al pedirle una respuesta siempre contesta y en ocasiones de forma ilógica pero si se le explica lo suficiente si comprende.

VIII. LECTURA Y ESCRITURA

Presentando dificultades en cuanto a su lectura es lenta y pausada dando una entonación monótona a lo que descifra y le cuesta concentrarse por ende no llega a comprender. Su escritura es letra corrida, caligrafía legible, escribiendo muy lento con muchas faltas ortográficas por omisión de consonantes y vocales sin usar reglas de acentuación.

IX. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Presenta dificultades en cuanto a su funcionamiento intelectual porque no tiene conceptos adecuados de objetos cotidianos y usos. Su pensamiento, razonamiento y juicios no es coherente. No logra resolver problemas de razonamiento lógico-abstracto, no interpreta acertadamente diversas situaciones cotidianas, no logra comprender y responder preguntas tiene poco vocabulario.

X. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTOS

Presenta apatía y desinterés por su medio, no se entusiasma ni muestra desgano al realizar las pruebas, no se molesta cuando no logra resolver un problema y muestra desinterés por aprender.

XI. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA

No tiene conciencia de su problema, no menciona que no comprende, no se preocupa por su bajo rendimiento.

XII. RESUMEN

La paciente aparenta su edad, de contextura delgada, tez morena, higiene personal descuidada; de postura encorvada y marcha lenta. Durante la evaluación se mostró pasiva, sin interés, fantasiosa y en momentos cansada, no hacía preguntas ni se expresaba de forma espontánea, no respondía correctamente tampoco mantenía contacto visual.

Paciente presentó atención voluntaria disminuida y lenta de forma imprecisa, su nivel de conciencia es letárgico atiende a momentos y no se encuentra orientada en tiempo, lugar y persona. En cuanto su memoria está teniendo dificultades a corto plazo y largo plazo, podría deberse a su falta de atención. El curso de su pensamiento no logra organizar ideas de manera lógica y coherente y su contenido se encontró preocupación con respecto a sus padres y tristeza por la muerte de su tía, miedo, y sentimientos de rencor. No presenta distorsiones perceptivas

Su lenguaje expresivo es de voz bajo, con buena dicción y tiende a repetir lo que ha dicho. No llega a comprender ya que no responden de forma coherente. Su lectura es lenta, pausada y monótona; su escritura corrida, legible pero con faltas ortográficas. Su pensamiento, razonamiento y juicios no coherentes. No logra resolver problemas de razonamiento lógico-abstracto, tiene poco vocabulario presentando dificultades en su funcionamiento intelectual

Presenta apatía, desinterés por su medio, por aprender y mejorar sus calificaciones por ende no tiene conciencia de su problema.

Arequipa, 14 de junio 2018

YOSELINÉ LEYLA BEDREGAL CRUZ
Bachiller Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	:	Franchesca Ch. T.
Fecha de nacimiento	:	10-01- 2008
Edad	:	10 años
Lugar de nacimiento	:	Arequipa
Sexo	:	Femenino
Escolaridad	:	5to de primaria
Procedencia	:	Arequipa
Religión	:	Cristiana
Lugar de la evaluación	:	I.E. Félix Rivas Gonzales
Fecha de la entrevista	:	21,28 de junio y 5,12y 19 de julio del 2018
Nombre del entrevistador	:	Yoseline Bedregal cruz

II. OBSERVACIÓN GENERAL

La paciente es de contextura delgada, cabellos negros y corto, de tez morena su arreglo e higiene personal es descuidado; de postura encorvada y marcha lenta. Su tono de voz es bajo y ritmo pausado y su expresión denota tristeza. Durante la evaluación se mostró apática, sin interés, fantasiosa y en momentos cansada; demoraba al dar una respuesta, no hacía preguntas ni se expresa de manera espontanea y siempre trataba de dar una respuesta. No mantiene contacto visual

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- **Observación**
- **Entrevista**
- **Test psicométricos**
 - Escalas de inteligencia Wechsler para niños (WISC-IV)
 - Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH)
- **Test proyectivos**
 - Test de la familia
 - Test de la Figura Humana (DFH)

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Escalas de inteligencia Wechsler para niños (WISC-IV)

Interpretación cuantitativa:

Escalas	Puntajes compuestos	Clasificación
Comprensión verbal(VCI)	81	Promedio Bajo
Razonamiento perceptual(PRI)	67	Extremo bajo
Memoria de trabajo(WMI)	71	Límite

Velocidad de procesamiento (PSI)	75	Límite
Habilidad cognitiva general (FSIQ)	65	Límite

Interpretación cualitativa:

1) Comprensión verbal (VCI): Promedio Bajo

- Semejanzas: el concepto y expresión que tienen de las palabras es básico y no acorde a su edad.
- Vocabulario: no tiene un conocimiento adecuado de las palabras por ello se le dificulta formular conceptos y como consecuencia no incrementa su conocimiento lo que limita su aprendizaje y memoria a largo plazo.
- Comprensión: no logra comprender de forma verbal, ni razonar, tiene con poco sentido común al dar las respuestas.
- Información: no lograr adquirir, retener y brindar conocimientos generales adquiridos por su entorno.

2) Razonamiento perceptual (PRI): Extremo bajo

- Diseño de bloques: logra sintetizar y analizar estímulos visuales abstractos pero no en el tiempo esperado teniendo dificultades en su coordinación viso-motora.
- Conceptos de figura: no tiene la habilidad para estructurar y organizar el pensamiento utilizando información no familiar para resolver problemas de tipo lógico.
- Razonamiento de matrices: no tiene la capacidad de resolver nuevos problemas usando la lógica en situaciones nuevas e identificar patrones.
- Completamiento de figuras: no llega a concentrarse y no reconoce los detalles esenciales de los objetos.

3) Memoria de trabajo (WMI): Límite

- Retención de dígitos: tienes dificultades en su memoria auditiva de corto plazo y poder realizar operaciones con esa información y producir un resultado, ya que no logra una adecuada atención y concentración, planificar el trabajo o hacer uso de estrategias no logrando resolver el problema teniendo dificultades en la capacidad de flexibilidad cognitiva.

- Secuencia letras y números: no logra concentrarse y poner atención para poder memorizar teniendo dificultades en su memoria de trabajo.
- Aritmética: tiene dificultades en la memoria a corto y largo plazo ya que no puede codificar, seleccionar y almacenar información para utilizarla a los pocos segundos, no logra poner atención y concentrarse lo que hace deficiente su habilidad de razonamiento numérico.

4) Velocidad de procesamiento (PSI): Límite

- Códigos: tiene dificultades en su velocidad de procesamiento. En su memoria a corto plazo ya que no retiene información que facilite realizar automáticamente la tarea propuesta, esto dificulta en la habilidad para el aprendizaje y tener flexibilidad cognitiva.
- Búsqueda de símbolos: tiene dificultades en su memoria visual a corto plazo, discriminación visual, coordinación viso-motora y concentración.

5) Habilidad cognitiva general (FSIQ): Límite

Los conceptos y conocimientos que tiene de las palabras son básicos y no acorde a su edad, su vocabulario es limitado. No logra comprender de forma verbal y razona con poco sentido común que le dificulta formular conceptos y mejorar su aprendizaje.

No logra sintetizar y analizar estímulos visuales abstractos, formar conceptos verbales y organización visual. Tiene dificultades en su coordinación viso-motora. No tiene la capacidad de resolver problemas usando la lógica. No llega a reconoce los detalles esenciales de los objetos y no tiene la habilidad de integrar procesos visuales motores para llegar a un razonamiento abstracto.

Tiene dificultades en su memoria auditiva de corto plazo no logra una adecuada atención y concentración para poder memorizar, planificar el trabajo o hacer uso de estrategias. No tiene flexibilidad cognitiva que le permite pasar de una tarea a otra. No logra codificar, seleccionar y almacenar información para utilizarla a los pocos segundos. Generando dificultades en el razonamiento numérico y poder realizar operaciones para dar un resultado.

Tiene dificultades en su velocidad de procesamiento no retiene información que facilite realizar automáticamente la tarea propuesta

teniendo dificultades en su memoria visual a corto plazo, discriminación visual,. Siendo estas importantes para el aprendizaje

Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH)

Interpretación cuantitativa:

Subtests	PE	Clasificación
Hiperactividad	80	Por debajo del promedio
Impulsividad	80	Promedio
Inatención	131	Muy alto
Puntaje estándar	41	Muy bajo

Interpretación cualitativa:

- Hiperactividad: por debajo del promedio que indica que puede realizar sus actividades de forma tranquila, no tiene dificultades para estar sentada con una quietud constante sin cambios continuos en su actividad.
- Impulsividad: no responde inesperadamente, espera su turno, no interrumpe cuando otro está hablando, no realiza acciones apresuradas.
- Inatención: en el salón de clases se la observa como ausente, con poca atención y no logra seleccionar el estímulo para poder concentrarse, se le hace difícil las tareas y por ende no persiste y llega culminarla. No mantiene la atención por un periodo largo, se cansa, muestra poco entusiasmo al realizar una tarea, desorganizada al hacer alguna actividad, con frecuencia pierde sus cosas, olvida actividades cotidianas. No presta la debida atención y comete errores.

Test de la Figura Humana (DFH)

Interpretación de puntajes obtenidos:

Puntaje D.F.H.	Nivel de capacidad mental	CI probable.
2	Límite	60-80

Interpretación de indicadores emocionales:

Se encontró más de dos indicadores emocionales que hacen a Franchesca altamente sugestiva a problemas emocionales y relaciones interpersonales insatisfactorias. Podría estar presentando inmadurez, aislamiento social, tiende a negar sus problemas y escapa a la fantasía, inmadurez severa debido al retraso evolutivo, muy tímida, con angustia, inseguridad, que requiere educación especial.

Test de la familia

No se siente parte del esquema familiar necesita ser tomado en cuenta y tiene miedo a que su familia se separe, no hay buena comunicación y existe un distanciamiento emocional. Es dependiente e inmadura, egocéntrica, insegura, con falta de afecto, con mucha sensibilidad e imaginación y tendencia a la fantasía con necesidad de apoyo y tendencia a la depresión. Tiene problemas emocionales, retraso en el aprendizaje, le toma tiempo adaptarse a su realidad. La muerte de sus tíos podría estar interviniendo en la relación de la niña con sus padres.

V. RESUMEN

Después de haber evaluado a Franchesca así como la observación de su desempeño durante el proceso de evaluación podemos decir que su CI es 65 y su Inteligencia es límite. Para llegar a esta conclusión se evaluó su comprensión verbal siendo este promedio bajo ya que los conceptos y conocimientos son básicos y no acorde a su edad con vocabulario limitado, razona con poco sentido común. Su razonamiento perceptual es extremo bajo no logra sintetizar y analizar estímulos visuales abstractos, formar conceptos verbales y organización visual, no tiene la habilidad de integrar procesos visuales motores para llegar a un razonamiento abstracto. Su Memoria de trabajo es límite ya que tiene dificultades en su memoria auditiva de corto plazo no logra una adecuada atención y concentración para poder memorizar, planificar el trabajo o hacer uso de estrategias. No tiene flexibilidad cognitiva. No logra codificar, seleccionar y almacenar información. Tiene dificultades en su velocidad de procesamiento siendo esta límite no retiene información que facilite realizar automáticamente la tarea propuesta teniendo, dificultades en la coordinación visomotora y concentración.

Puede realizar sus actividades de forma tranquila con quietud sin cambios continuos en su actividad, no interrumpe cuando otro está hablando, realiza acciones con mucha pasividad. Lo que indica que no tiene problemas en cuanto a la hiperactividad e impulsividad. Pero si en cuanto a la inatención se la observa como ausente, no logra seleccionar el estímulo y concentrarse, se le hace difícil las tareas y por ende no persiste y llega culminarla, no se entusiasma al realizar una tarea, pierde sus cosas.

En su esquema familiar no hay comunicación, necesita ser tomado en cuenta y tiene miedo a que su familia se separe. Es dependiente, egocéntrica, insegura, con falta de afecto, angustia, con mucha sensibilidad e imaginación y tendencia a la fantasía y a

la depresión. Tiene problemas emocionales presentando inmadurez, retraso en el aprendizaje y requiere educación especial. La muerte de sus tíos podría estar interviniendo en la relación de la niña con sus padres.

Arequipa.20 de julio del 2018

YOSELINÉ LEYLA BEDREGAL CRUZ
Bachiller Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	:	Franchesca Ch. T.
Fecha de nacimiento	:	10-01- 2008
Edad	:	10 años
Lugar de nacimiento	:	Arequipa
Sexo	:	Femenino
Escolaridad	:	5to de primaria
Procedencia	:	Arequipa
Religión	:	Cristiana
Infórmate	:	Franchesca y la madre
Lugar de la evaluación	:	I.E. Félix Rivas Gonzales
Fecha de la entrevista	:	24 de mayo; 07,14,21,28 de junio y 5,12 ,y 19 de julio del 2018
Nombre del entrevistador	:	Yoseline Bedregal cruz

II. MOTIVO DE CONSULTA

Franchesca es derivada a consulta por la docente quien refiere que es distraída en clase, al explicarle alguna actividad o tarea pareciera que escuchara y comprendiera pero al realizarla comete errores, cuando se le hace preguntas sus respuestas no tienen nada que ver con el tema, tiene muchas dificultades en el razonamiento lógico y comprensión lectora como consecuencias tiene bajas calificaciones.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- **Observación**
- **Entrevista**
- **Test psicométricos**
 - Escalas de inteligencia Wechsler para niños (WISC-IV)
 - Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH)
- **Test proyectivos**
 - Test de la familia
 - Test de la Figura Humana (DFH)

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

La madre de Franchesca no asistió a controles prenatales, tuvo problemas de pareja por ello en una ocasión bebió alcohol. Tuvo un aborto que la llevó a UCI. Fue un parto normal presentó cianosis y no lloró al nacer con peso y talla adecuados. Ingirió alimento sólido al año y medio, hubo retraso en su desarrollo motor. Se cayó

en su andador por las gradas. Actualmente tiene miedo de ir al baño sola, este año en una ocasión mojo la cama. Siempre recuerda el accidente de su tía creando una historia. Se muestra seria, despistada, como si estuviese cansada, no hace preguntas, su estado de ánimo es apático, no se preocupa por sus bajas notas, pero si se por peleas de padres, pierde útiles escolares. Vive junto a padres y cuatro hermanos. Siempre sus docentes mencionan que le tomaba más tiempo aprender y su rendimiento era bajo. Actualmente no resuelve problemas de matemática, sus cuadernos son desordenados y con muchas faltas ortográficas, no comprende lo que lee.

Los padres discuten constantemente, ambos trabajan y no se preocupan por la alimentación de su hija, ni sus problemas escolares, no se organizan estableciendo responsabilidades, reglas y horarios. No tienen cuidado al hablar conversaciones privadas. El padre ve junto a su hija películas de desastres naturales, atentados y de guerra. La relación con la madre no es buena ni mala. Después del colegio se queda en casa con hermanos menores. La madre llega de noche y por las mañanas sale después de cocinar, el padre trabaja en Cuzco y viene una vez al mes. Viven en casa propia de material noble.

V. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

La paciente aparenta su edad, de contextura delgada, tez morena, descuidada en su higiene; su postura encorvada y marcha lenta, no mantiene contacto visual. Se mostró pasiva, fantasiosa y en momentos cansados, no hacía preguntas ni se expresa espontáneamente, no responde correctamente.

Su atención voluntaria es disminuida y lenta, atiende a momentos y no se encuentra orientada en tiempo, lugar y persona. Su memoria tiene dificultades a corto y largo plazo por su falta de atención. No logra organizar ideas de manera lógica y coherente tiene preocupación por sus padres, tristeza por lo ocurrido con tía y sentimientos de rencor.

Su tono de voz es bajo, con buena dicción y tiende a repetir lo que ha dicho. Su lectura es lenta, pausada y monótona y su escritura corrida, legible. Su pensamiento, razonamiento y juicios no es coherentes. No resuelve problemas de razonamiento con poco vocabulario presenta dificultades en su funcionamiento intelectual. Presenta apatía, desinterés por su medio, por aprender y mejorar sus calificaciones por ende no tiene conciencia de su problema.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según la entrevista y pruebas realizadas tiene un CI 65. Durante el embarazo la madre tuvo preocupaciones y llegó a beber alcohol, cuando nació presentó cianosis y no lloró al nacer, tuvo lactancia materna exclusiva hasta el año y medio, en su primer año su desarrollo motor tubo retraso, al empezar su escolaridad perdía su cosas, no hacia tareas y le costaba más aprender, distraída y no retenía información esto siempre le decían las docentes. Actualmente puede leer, tiene buena dicción, a puede vestirse pero hay descuidado en su higiene personal, juega con su amigas(os) y hermanas y puede mantener una conversación pero presenta su atención voluntaria disminuida y lenta que no le permite llegar a concentrarse y poder memorizar, planificar el trabajo o hacer uso de estrategias por ende no retiene información y no hay una comprensión verbal siendo sus conceptos, conocimientos y vocabulario no son acorde a su edad. Razona con poco sentido común, demora al sintetizar y analizar estímulos visuales, tiene poca habilidad para el razonamiento lógico y como consecuencia tiene problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje necesitando apoyo y más tiempo para aprender.

Franchesca es egocéntrica, fantasiosa, sensible esto no le ayudaría a distinguir la realidad presentando problemas emocionales de inseguridad, angustia y miedo que puede deberse al ver películas no adecuadas para su edad y a la muerte de su tía necesitando afecto y ser tomado en cuenta. Sus padres no proporcionarían el apoyo necesario para incrementar sus habilidades y conocimientos.

VII. DIAGNOSTICO

De acuerdo a la evaluación y entrevista realizada se encontró que la paciente no comprende lo que lee tiene dificultades en su razonamiento lógico y verbal ya que no logra focalizar su atención y llegar a concentrarse para utilizar su memoria de trabajo que permita retener información siendo sus conocimientos básicos y vocabulario no acorde a su edad. Siendo esto característico en un Funcionamiento Intelectual Límite V62.89 según el criterio diagnóstico del DSM-5.

VIII. PRONOSTICO

Favorable ya que aun se encuentra en la etapa de la niñez donde se puede intervenir tanto para mejorar su rendimiento escolar con ayuda individualizada y mejorar la dinámica familiar.

IX. RECOMENDACIONES

- Psicoeducación
- Psicoterapia individual
- Evaluación neuropsicológico

Arequipa, 22 de julio del 2018

YOSELIN LEYLA BEDREGAL CRUZ
Bachiller Psicología

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	:	Franchesca Ch. T.
Fecha de nacimiento	:	10-01- 2008
Edad	:	10 años
Lugar de nacimiento	:	Arequipa
Sexo	:	Femenino
Escolaridad	:	5to de primaria
Procedencia	:	Arequipa
Religión	:	Cristiana
Infórmate	:	La paciente y la madre
Lugar de la evaluación	:	I.E. Félix Rivas Gonzales
Nombre del entrevistador	:	Yoseline Bedregal cruz

II. DIAGNOSTICO

Franchesca desde su concepción tuvo problemas, presentó cianosis al nacer demoro en su desarrollo motor (sostener la cabeza, sentarse, gatear y caminar) y no tuvo ni tiene una alimentación adecuada. No logra fijar la atención y concentración y le dificulta aprender, pensar, resolver problemas, y lograr encontrar sentido en el mundo que le rodea y no comprender lo que se dice para poder dar una respuesta, no retiene información, tiene problemas en el razonamiento lógico y verbal, dificultades en recordar cosas con necesidad de apoyo en la realización de sus actividades escolares. Lo cual son síntomas de una inteligencia límite con un CI 65.

La falta de apoyo integral, el no tener una supervisión y control adecuados de los padres (z62.0) el no realizar una intervención temprana desde su concepción, la poca comunicación y carencia afectiva de los padres dificulta su proceso de enseñanza aprendizaje afectando además sobre su concepto como persona. Según el criterio diagnóstico del CIE-10.

III. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la atención voluntaria para que pueda retener información, y dar a conocer a los padres pautas de crianza adecuada.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar el apoyo y compromiso familiar.
- Facilitar la concentración mental predisponiendo para nuevos aprendizajes para potenciar y estimular la atención.

- Realizar actividades que le permitan expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones, que permitan su bienestar personal y con su medio social.
- Mejorar el proceso de recuperación de información y aumentar la retención de la misma.

V. ACCIONES PSICOTERAPÉUTICAS

Sesiones	Objetivos	Actividades	Tiempo y materiales
1ra Sesión COMPROMISO FAMILIAR	Propiciar el apoyo y compromiso de los padres.	Para iniciar con el plan psicoterapéutico, se solicita el apoyo de los padres, pidiendo la asistencia de ambos a la primera sesión, para explicarles las pautas a seguir durante este proceso. Además de informar la problemática presente de la niña.	45minutos Informe psicológico.
2da Sesión COMPROMISO FAMILIAR	Establecer pautas de crianza adecuadas.	Dar a conocer a los padres lo importante de brindar responsabilidades en casa a sus hijas. Y cuales serían las consecuencias al no cumplirlas. La importancia de la comunicación. Es muy importante que los padres conozcan lo que genera ver material audio visual no apto para niños.	45minutos
3ra Sesión COMPROMISO FAMILIAR	conocer cuáles son los alimentos que los niños deben consumir	Explicar las consecuencias que trae en los niños el no tener una buena alimentación y a través de laminas conocer cuáles de estos pueden ayudar a potenciar su inteligencia. Invitarlos a pasar por la nutricionista.	45minutos Laminas
4ta sesión MODIFICACIÓN DE CONDUCTA (Economía de fichas)	Fomentar, entrenar e instaurar conductas deseables y positivas.	En esta sesión premiaremos con una muñeca que es lo que estaba pidiendo a sus padres que le compren. En primera instancia le explicaremos que tendrá que ganársela y que además tendrá que juntar todas las partes con una actitud buena, cumplimiento de tareas, y	Tendrá que llevarlo en casa con la ayuda de los padres, y durará tanto como vaya juntando las partes de la tablet.

		comiendo saludable y así poco a poco irá juntando el total de las partes de la muñeca son sus buenas acciones. Y estas las irá guardando en un lugar seguro para luego reclamar su premio.	
5ta sesión RELAJACIÓN MEDIANTE LA RESPIRACIÓ N	Facilitar la concentración mental predisponiendo para nuevos aprendizajes.	Para iniciar la sesión de relajación se enseñara a Franchesca técnicas adecuadas de respiración profunda.	45minutos Una silla y reproductor musical para acompañar con un sonido suave que ayude a la concentración del paciente.
6ta sesión HABILIDADE S SOCIALES	Realizar actividades donde le permita expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones, que permitan su bienestar personal y con medio social	Instaurara un conversación que parezca natural para conocer y retroalimentar pensamientos e ideas positivas, se realizarán preguntas como: ¿Cómo te gustaría que fuera tu clase?; ¿Qué puedes hacer tú para mejorar casa?; ¿Tienes amigos/as en el colegio?; ¿Qué te agrada de ellos?/¿Por qué no?; ¿En qué eres buena? ¿Cómo te gustaría que tus padres te ayuden? Menciona tres cosas. ¿En qué necesitas más ayuda?	Tiempo 30 a 45 min.
7ma, 8va y 9na Sesión PSICOEDUCACIÓNATEC ÓN Y CONCENTRA CIÓN	Potenciar y estimular la atención y concentración.	Estas actividades se realizarán en el consultorio y además con el apoyo de los padres en casa, cada vez que va, las actividades son: Asociación visual , que consiste en sustituir, asociar o relacionar con flechas unos símbolos con otros, exige concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada. Percepción de diferencias ,	De 30 a 40 minutos, tres actividades por sesión y tres veces a la semana. Los materiales a usar hojas bond donde se imprimirán

		<p>se trata del análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige atención, análisis y observación.</p> <p>Integración visual, es una actividad que consta en completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado, por tanto debe tener clara la imagen mental.</p> <p>Identificación de intrusos, son actividades que se debe reconocer entre un conjunto de figuras cual es la que no debería estar y decir por qué.</p> <p>Discriminación visual.</p> <p>Agudeza visual, se debe encontrar todos aquellos elementos iguales a los propuestos (letras silabas, palabras, números, dibujos etc.) aquí se logrará aparte de la atención sostenida sino también la lateralidad.</p> <p>Laberintos, con ello trabajaremos motricidad fina, atención sostenida, percepción visual, memoria visual.</p> <p>Localización rápida de datos, estos ejercicios son básicamente de velocidad de búsqueda de datos en contexto dificultoso.</p>	los ejercicios y lápices.
10ma Sesión PSICOEDUCACIÓN MEMORIA Y PERCEPCIÓN	Mejorar el proceso de recuperación de información y aumentar la retención de la misma.	<p>Se le pedirá que presente atención a la imagen que se va mostrar y al cabo de 3 minutos le pediremos que menciones lo que vio en la hoja, la actividad se realizará con 5 imágenes impresas en una hoja o láminas. Terminando tal actividad pasaremos al siguiente donde le pediremos que recuerde 5 palabras, y luego de 5 minutos le pediremos que mencione dichas palabras. (tres grupos de 5 palabras)</p>	45 min, los materiales que se usaran serán hojas bond, donde se imprimirá las imágenes y palabras.

VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Las sesiones se realizaran unas dos veces por semana con una duración aproximada de 45 minutos

VII. AVANCES Y LOGROS ALCANZADOS

Sesión	Avances y logros
1ra Sesión :Compromiso Familiar	Se aplicó con la presencia de la madre
2da Sesión: Compromiso Familiar	Se aplicó con la presencia de la madre
3ra Sesión: Compromiso Familiar	Se aplicó con la presencia de la madre
4ta sesión: Modificación de conducta (economía de fichas)	No se llegó a aplicar
5ta sesión :Relajación mediante la respiración	Se realizó la sesión presente con buena acogida por la paciente, refiere que se siente bien y mejor de como vino.
6ta sesión: Habilidades sociales	No se llegó a aplicar por viaje.
7ma, 8va y 9na Sesión: Psicoeducación, atención y Concentración	No se llegó a aplicar por viaje.
10ma Sesión: Psicoeducación, memoria y percepción.	No se llegó a aplicar por viaje.

Arequipa 22 de julio 2018

YOSELIN LEYLA BEDREGAL CRUZ
Bachiller en Psicología



Formulario de Registro

ESTACIONES DE SERVICIO Y CONCESSIONARIOS OFICIALES
CLINTAEQ CLINTAEQ ESPAÑA

Nombre del Niño Francesca G. I
Nombre del Examinador Yordi Bedregal Cruz

	Año	Mes	Día
Fecha del Test	2018	06	21
Fecha de Nacimiento	2008	01	10
Edad	10	5	11

Digitized by srujanika@gmail.com Page 34

Subtest	Puntajes Brutos	Puntajes Equivalentes		
Diseños de Bloques	16	5	5	5
Semejanzas	21	9	9	9
Retención de Dígitos	9	6		6
Recortes de Figuras	9	4	4	4
Códigos	32	6		6
Vocabulario	20	5	5	5
Secuenciación Letra-Número	7	4		4
Razonamiento de Matrices	13	5	5	5
Comprensión	14	6	6	6
Búsqueda de Símbolos	13	5		5
(Completabilidad de Figuras)	14	4	(4)	(4)
(Cancelación)	—	—		(—)(—)
(Información)	5	2	(2)	(2)
(Aritmética)	1	1		(1)

Suma de Puntajes Equivalentes

Comp.	Raz.	Memo.	Veloc.	Esc.
Verb.	Perc.	Trab.	Proc.	Total

Escala	Suma de Punt. Equiv.	Puntajes Compuestos	75% Intervalos de Confianza	Rangos Percentiles Para Población USA	Rangos Percentilares Ajustados
Comp. Verbal	20	VCI 81	75-90	10	
Raz. Percep.	14	PRI 67	62-77	1	
Memo. de Trab.	10	WMI 71	66-82	3	
Veloc. de Proc.	11	PSI 75	69-90	5	
Escala Total	55	FSIQ 65	64-74	2	

Método A (Método Preferido)

Experiencia Educacional en USA	Nivel de Educación Paterna	Clasificación

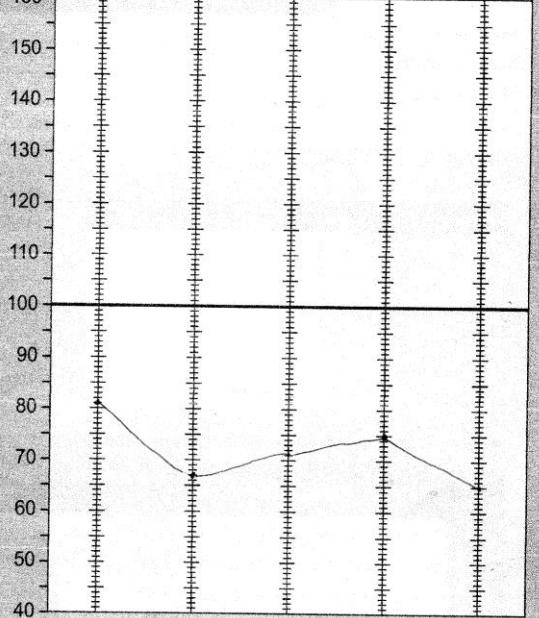
Méodo B

Experiencia
Educacional
en USA

Perfil de Puntajes Escalares de Subtests Básicos

Perfil de Puntajes Compuestos

VCI	PRI	WMI	PSI	FSIQ
81	67	71	75	65



1. Diseño de Bloques



(Límite de Tiempo:
ver Item)



Items 1-2



Items 3-14

Estados 6-7:

Estados 8-10: Puntaje con 0 ó 1
en multiplicidad de los dos
predominantes bloques distin.

Diseños de 3
predominantes

Estados 11-12: Sumar con 0, 2, 3 ó 4 pred.
Bonos 1-3: Puntaje con 0 ó 4 puntos
Bonos 4-10: Puntaje correspondiente con el número de
predominantes

Estados 8-10:

predominantes en orden inverso

ordenadas de a

Items 1-3: Puntaje con 0, 1 ó 2 puntos

Items 3:

predominantes en orden inverso
hasta que se obtenga dos pred.
con predominancia paritaria

Items 4-14: Puntaje con 0 ó 4 puntos

Número	Diseño	Puntaje de acuerdo a la combinación de predom.		Diseño Correcto	Tiempo Correcto	Tiempo Total	Puntaje
		Procedimiento	Tiempo				
1. 6-7 → Examinador	Modelo	30"	✓	S N	Intento 1 	Intento 1 	Intento Intento 0 1 2
2. 8-16 	Modelo	45"		S N	Intento 1 	Intento 1 	Intento Intento 0 1 2
3. 8-16 	Modelo y Dibujo	45"	✓ ✓	S N	Intento 1 	Intento 2 	Intento Intento 0 1 2
4. 	Dibujo	45"	2 0	S N			0 4
5. 	Dibujo	45"	1 1	S N			0 4
6. 	Dibujo	75"	4 1	S N			0 4
7. 	Dibujo	75"	2 7	S N			0 4
8. 	Dibujo	75"	2 2 7	S N			0 4
9. 	Dibujo	75"	2 9	S N			31-75 31-30 31-20 1-10 0 5 0 7
10. 	Dibujo	75"	1, 3 7	S N			31-75 31-30 31-20 1-10 0 4 5 6 7
11. 	Dibujo	120"	15 7	S N			71-120 51-70 31-50 1-30 0 4 5 6 7
12. 	Dibujo	120"	2 0 0	S N			71-120 51-70 31-50 1-30 0 4 5 6 7
13. 	Dibujo	120"	1 3 0	S N			71-120 51-70 31-50 1-30 0 4 5 6 7
14. 	Dibujo	120"	1: 0 0	S N			71-120 51-70 31-50 1-30 0 4 5 6 7

Puntaje Bruto Total
(Máximo=68)

16

Diseño de Bloques sin Bonos de Tiempo BDN
Puntaje Bruto Total

6

2. Semejanzas

Todos los ítems		
Revisión		
Edades 3-5: Ejemplo, Luego Item 1 Edades 5-11: Ejemplo, Luego Item 2 Edades 12-16: Ejemplo, Luego Item 3		
Reversión		
Edades 3-5: Puntea de 0 a 2 los enunciados de las tres primeras preguntas de las tres primeras preguntas dadas, administre los ítems precedentes en orden reverso hasta que se obtenga un puntaje perfecto de 2 ítems consecutivos		
Desempeño		
Después de 3 puntajes consecutivos de 0		
Ítem 1: Puntea con 0 ó 1 punto Ítems 2-3: Puntea con 0, 1 ó 2 puntos Vea el Libro de Estimulos 1 para Resuestas de Ejemplo		
6-16 11. Rojo-Azul	colores.	0 1
6-8 11. Leche-Agua	conos, en nutritivos	0 1
9-11 12. Manzana-Plátano (Banana, Banano, Guineo)	dimento, frutas - tiene saboroso	0 1 2
12-16 3. Vela-Lámpara	alumbra, dan luz.	0 1 2
4. Mariposa-Abeja	pueden volar, tienen alas, animal	0 1 2
5. Jamón-Queso	q' son deliciosos, más de los animales, se puebla, ^{casa}	0 1 2
6. Camisa-Zapato	regata, uniforme,	0 1 2
7. Guitarra-Tambo	Trae M	0 1 2
8. León-Elefante	Animales, S.	0 1 2
9. Bicicleta-Tren	Trompeta.	0 1 2
10. Codo-Rodilla	Flexes	0 1 2
11. Bola-Rueda	redondas. ruedas	0 1 2
12. Oro-Plata	Bella, es cuenta, en la mano, adorna.	0 1 2
13. Madera-Ladrillos	Peron., para construir casas	0 1 2
14. Invierno-Verano	frio - calor.	0 1 2
15. Calendario-Reloj	Horas. / Enero	0 1 2
16. Enojo-Alegria	Perpresa al lado una	0 1 2
17. Montaña-Lago	Grandes - y no se nievan,	0 1 2
18. Hielo-Vapor	Transparente, frio y se muere	0 1 2

† Si el niño no da una respuesta correcta, brinde la respuesta indicada en el Libro de Estimulos

Continue →

2. Semejanzas (Continuación)

Discontinúe después de 5 puntajes consecutivos de 0

Item	Respuesta	Puntaje
19. Sal-Agua	Mar, ríos, mares.	0 0 2
20. Permiso-Prohibición •))	Leyes,	0 0 2
21. Primero-Último	Al igual	0 1 2
22. Venganza-Perdón	leyes	0 1 2
23. Realidad-Fantasia	mientes	0 1 2
24. Espacio-Tiempo	permisos	0 1 2

•)) La Pronunciación Incorrecta puede cambiar el Significado de los Estimados

Puntaje Bruto Total **24**
(Máximo=47)

3. Retención de Dígitos

Todos los Items

Inicio
Edades 6-16:
Hacia adelante: Item 1
Hacia atrás: Ejemplo, Luego Item 1



Discontinúa
Hacia adelante: Discontinúa después de obtener puntajes de cero en ambos intentos de un ítem.
Hacia atrás: Discontinúa después de obtener puntajes de cero en ambos intentos de un ítem



Puntaje
Puntar con 0 ó 1 punto para cada intento.
DIF & NED
Puntaje bruto total para DS hacia adelante y hacia atrás respectivamente.
LDSF & LDSB
Número de dígitos recordados en el último intento, puntar con 1 punto para DS hacia adelante y hacia atrás respectivamente.

Hacia adelante		Hacia atrás	
Intento	Respuesta	Intento	Respuesta
6-16 1. $\frac{2-9}{4-6}$	0 1 0 0 2	6-16 5. $\frac{8-2}{5-6}$	
2. $\frac{3-8-6}{6-1-2}$	0 1 0 0 2	2. 1-3	0 0 2
3. $\frac{3-4-1-7}{6-1-5-8}$	0 1 0 0 2	3. 3-5 6-4	0 0 2
4. $\frac{8-4-2-3-9}{5-2-1-8-6}$	0 1 0 1 2	5. 5-7-4 2-5-9	0 0 2
5. $\frac{3-8-9-1-7-4}{7-9-6-4-8-3}$	0 1 0 1 2	6. 7-2-9-6 8-4-9-3	0 1 2
6. $\frac{5-1-7-4-2-3-8}{9-8-5-2-1-6-3}$	0 1 0 1 2	7. 4-1-3-5-7 9-7-8-5-2	0 1 2
7. $\frac{1-8-4-5-9-7-6-3}{2-9-7-6-3-1-5-4}$	0 1 0 1 2	8. 1-6-5-2-0-8 3-6-7-1-9-4	0 1 2
8. $\frac{5-3-8-7-1-2-4-6-9}{4-2-6-9-1-7-8-3-5}$	0 1 0 1 2	9. 8-5-9-2-3-4-6 4-5-7-9-2-8-1	0 1 2
		10. 6-9-1-7-3-2-5-8 3-1-7-9-5-4-8-2	0 1 2

LDSF
Max. = 9

Retención de Dígitos hacia Adelante (DSF)
Puntaje Bruto Total
(Máximo = 16)

3

LDSB
Max. = 8

Retención de Dígitos hacia Atrás (DSB)
Puntaje Bruto Total
(Máximo = 16)

3

Puntaje Bruto Total
(Máximo = 32)

6

Inicio	Reversión	Discontinuo	Puntaje		
Edades 0-5: Ejemplos A y B, Luego Item 1	Edades 9-16: Puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros items dados, administre los items precedentes en secuencia inversa hasta que se obtengan un puntaje perfecto en 2 items consecutivos.	Después de 5 puntuajes consecutivos de 0	Puntaje con 0 ó 1 punto. Las respuestas correctas están en color.		
Edades 9-11: Ejemplos A y B, Luego Item 5					
Edades 12-16: Ejemplos A y B, Luego Item 7					
Item	Respuesta	Puntaje	Item	Respuesta	Puntaje
6-16 A. 1 2 3 4 DK	13. 1 2 3 4 6 0 8 9 DK	0 1			
B. 1 2 3 4 DK	14. 0 2 3 4 5 0 7 8 0 DK	0 1			
6-8 1. 1 2 3 4 DK 0 1	15. 1 0 3 4 5 0 7 0 9 DK	0 1			
2. 1 2 3 4 DK 0 1	16. 1 0 3 4 5 0 0 8 9 DK	0 1			
3. 1 2 3 4 DK 0 1	17. 1 0 3 4 5 6 7 8 0 DK	0 1			
4. 1 2 3 4 DK 0 1	18. 1 2 0 4 5 6 7 8 9 0 11 12 DK	0 1			
5. 1 0 0 4 DK 0 0	19. 1 2 0 4 5 6 7 0 0 10 11 12 DK	0 1			
6. 1 2 0 4 0 6 DK 0 0	20. 0 2 3 4 0 0 0 9 DK	0 1			
7. 0 2 3 4 5 0 DK 0 0	21. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 DK	0 1			
8. 1 0 3 4 5 0 DK 0 0	22. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 DK	0 1			
9. 1 2 0 4 0 6 DK 0 0	23. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 DK	0 1			
10. 1 0 3 0 5 6 DK 0 0	24. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 DK	0 1			
11. 0 2 3 4 0 6 DK 0 0	25. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 DK	0 1			
12. 0 2 4 5 0 DK 0 1	26. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 DK	0 1			
	27. 1 2 3 4 5 0 7 8 9 DK	0 1			
	28. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 DK	0 1			

* Si el niño selecciona los dibujos 2, 6 y 8 pregunte como indica el Libro de Estímulos

Puntaje Bruto Total
(Máximo = 28)

9

5. Códigos



Límite de Tiempo: 120"



Todos los Items

Inicio

Edades 0-7: Códigos A ítems de Ejemplo, Luego ítems del Test
Edades 8-16: Códigos B ítems de Ejemplo, Luego ítems del Test

Discontinuo

Durante los 120 segundos



Puntaje

Use la pauta de continuación para evaluar las respuestas del niño.

Califique con 1 punto para cada respuesta correcta

Código A - Bonos de tiempo por completamiento Rápido y Perfecto						
Tiempo en Segundos	116-120	111-115	106-110	101-105	96-100	86-95
Puntaje	59	60	61	62	63	64
	65					

Forma	Límite de tiempo	Tiempo	Puntaje
A.	120"	-	Max. = 65
B.	120"	3 2	Max. = 129

6. Vocabulario (Continuación)

Discontinuar después de 5 puntajes consecutivos

Item	Respuesta	Puntaje
18. Antiguo	Viejo que fue hace mucho tiempo	0 1
19. Obligar	Que te obliga hacer cosas	0 1
20. Imitar	Hacer lo mismo	0 1
21. Aterrador	Creer algo que da miedo	0 1
22. Transparente	El agua y aire es transparente no se puede ver	0 1
23. Isla	Lugar pequeño unas palmeras	0 1
24. Agotador	Cuando te cansas, no tiene energía	0 1
* 25. Absorber •)	Agua, comida, aire	0 1
26. Presumir	A ti te pasa algo, siempre está hablando chismeza	0 1
27. Rivalidad	Un chico se pone fuerte	0 1
28. Fábula	Cuento que animales, chiste	0 1
29. Preciso	—	0 1
30. Aflicción	—	0 1
31. Previsión	—	0 1
32. Unánime •)	—	0 1
33. Enmienda	—	0 1
34. Inminente	—	0 1
35. Dilatorio	—	0 1
36. Gárrulo	—	0 1

* La respuesta específica a la pregunta requerida está en el Libro de Estímulos
•) una incorrecta pronunciación puede que cambie el significado del estímulo

Item de Preparación		TEST DE ALFABETO		Cronograma	
Letras		Conocer del alfabeto hasta las letras C		S N	
Alfabeto		El niño recita el Alfabeto hasta las letras C		S N	
Item	Intentos	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Puntaje	Puntaje
1.	1. A-Z 2. B-Z	1-A 3-B			
	1. A-Z	3-A	A-Z	0 (0)	
	Si el niño responde A-Z corrija inmediatamente al niño como está instruido en el Libro de Estimulación.				0 1 2 3
1.	2. B-1 3. B-C	1-B 2-C	B-1 C-1	0 (0) 0 (0)	
	1. C-4	4-C	C-4	0 (0)	
2.	2. S-E 3. D-3	S-E 3-D	E-S D-3	0 (0) 0 (0)	0 1 2 (3)
	2. B-1-Z 3. A-3-C 3. 2-A-3	B-1-Z A-3-C 2-A-3	Z-B C-A-3 A-2-Z	0 (0) 0 (0) 0 (0)	0 1 2 (3)
4.	1. D-2-9 2. R-5-B	2-9-D 5-B-R	D-2-9 B-R-5	0 (0) 0 (0)	0 1 2 3
	3. H-9-K	9-H-K	H-K-9	0 (0)	
5.	1. 3-E-2	2-3-E	E-2-3	0 (0)	
	Si el niño responde 3-2-5 o 2-3-5, acuerdate de decir los números en orden.				0 1 2 3
2.	9-J-4 3. B-E-F	4-9-J 5-B-F	J-4-9 B-F-E	0 (0) 0 (0)	
	1. I-C-3-J	I-3-C-J	C-J-I-3	0 (0)	
6.	2. 5-A-Z-B 3. D-8-M-1	2-5-A-B 1-8-D-M	A-B-2-5 D-M-1-8	0 (0) 0 (0)	0 1 2 3
	1. I-B-1-C-7 2. Y-Z-E-L-Y	I-1-B-1-C-7 I-Y-Z-E-L-Y	B-I-1-C-7 E-L-Y-Z	0 (0) 0 (0)	0 1 2 3
7.	3. P-3-J-1-M	I-3-J-M-P	J-M-P-1-3	0 (0)	
	Si el niño responde 3-2-5 o 2-3-5, acuerdate de decir los números en orden.				0 1 2 3
8.	1. I-D-4-E-9-G 2. H-3-B-4-F-8	I-4-9-D-E-G 3-4-8-B-F-H	D-E-G-I-4-9 B-F-H-3-4-8	0 (0) 0 (0)	0 1 2 3
	3. I-Q-6-M-3-Z	I-6-7-M-Q-Z	M-Q-Z-3-6-7	0 (0)	
9.	1. S-3-K-4-E-1-G 2. 7-S-9-K-1-T-6	I-3-4-E-G-K-S I-6-7-9-K-S-T	E-G-K-S-1-3-4 K-S-T-1-6-7-9	0 (0) 0 (0)	0 1 2 3
	3. L-1-J-6-Q-3-G	I-2-3-6-G-J-L-Q	G-J-L-Q-2-3-6	0 (0)	
10.	1. 4-B-8-R-1-M-7-H 2. I-2-U-9-A-F-C-4	I-4-7-8-B-H-M-R I-4-5-9-A-C-F-U	B-H-M-R-1-4-7-8 A-C-F-U-2-4-5-9	0 (0) 0 (0)	0 1 2 3
	3. 6-L-1-Z-5-H-2-W	I-2-5-6-H-L-W-Z	H-L-W-Z-1-2-5-6	0 (0)	

8. Razonamiento de matrices

Todos los ítems									
Instrucciones					Instrucciones				
Edades 6-8: Ejemplos 5-11, Largo: ítem 4 Edades 9-11: Ejemplos 5-11, Largo: ítem 7 Edades 12-16: Ejemplos 5-11, Largo: ítem 8					Edades 6-16: Puntajes de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados, administre los ítems precedentes en secuencia.				
					 Discontinuo: Después de 4 puntajes consecutivos				
					 Puntaje: Punte con 0 ó 1 punto las respuestas correctas ESTAR EN CÓDIGO				
puntajes consecutivos perfectos									
Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	
6-16 A. 1	1 2 3 4 5 DK		12. 1 2 3 4 ⑤ DK	0 1	26. 1 2 ⑤ 4 5 DK	④ 1			
→ B. 11	1 2 3 4 5 DK		13. 1 2 3 ④ 5 DK	0 1	27. 1 2 3 4 5 DK	⑤ 1			
6-16 B. 12	1 2 3 4 5 DK		14. ② 2 3 4 5 DK	0 1	28. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
1. 1	1 2 3 4 5 DK	0 1	15. ① 2 3 4 5 DK	④ 0	29. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
2. 1	1 2 3 4 5 DK	0 1	16. 1 ② 3 4 5 DK	0 0	30. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
3. 1	1 2 3 4 5 DK	0 1	17. 1 2 3 ④ 5 DK	0 1	31. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
6-8 4. 1	1 2 3 4 5 DK	0 1	18. ① 2 3 4 5 DK	0 1	32. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
5. 1	1 2 3 4 5 DK	0 1	19. 1 ③ 3 4 5 DK	0 1	33. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
6. 1	1 2 3 4 5 DK	0 1	20. 1 2 3 ④ 5 DK	0 0	34. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
→ 7. 1	1 2 3 ④ 5 DK	0 1	21. 1 ② 3 4 5 DK	0 1	35. 1 2 3 4 5 DK	0 1			
8. 1	1 2 3 ④ 5 DK	0 0	22. 1 2 ⑥ 4 5 DK	0 1					
9. ①	2 3 4 5 DK	0 0	23. 1 ② 3 4 5 DK	0 1					
10. 1	2 ⑤ 4 5 DK	0 0	24. 1 2 ⑤ 4 5 DK	0 1					
→ 11. 1	② 3 4 5 DK	0 1	25. 1 ② 3 4 5 DK	0 1					
Puntaje Bruto Total 13 (Máximo = 35)									

9. Comprensión

Todos los ítems		
Instrucciones		
Edades 6-8: ítem 1 Edades 9-11: ítem 2 Edades 12-16: ítem 4		
Edades 7-16: Puntaje de 0 ó 1 punto en cualquiera de los dos primeros ítems dados, administre los ítems precedentes en secuencia. Invierta su hasta que se obtengan dos puntajes consecutivos perfectos		
 Discontinuo: Después de 4 puntajes consecutivos de 0		
 Puntaje: Puntar con 0 ó 1 punto Vea el Libro de Estímulos 3 para respuestas de ejemplo		
Ítem	Respuesta	Puntaje
6-8 1. Dientes		0 1 2
9-11 2. Cinturones de seguridad	Sirven para que las personas no agarren y no chocan	0 1 2
* 3. Humo	Debería pedir a su mamá ayuda a los bomberos, Mamá María al hospital	0 1 2
12-16 4. Verduras	Para comer sano, nutritivo y saludable y no engordar.	0 1 0
5. Cartera	- Preguntaría de quién es. - Mamá María o la persona ni este abierto	0 1 0
* 6. Luces	- Para no gastar luz, dinero - Te puedes quemar por calentamiento, puedes hacer una cosa de lona q' puedes encender la casa	0 0 2
7. Policias	- Para sacarlos .. q' estén protegidos y no se hagan daño	0 0 2
8. Pelea	- Lo diría calmado - Mamá María al director o profesor	0 0 2

† Si el niño no da un respuesta de dos puntos, brinde la respuesta indicada en el Libro de Estímulos
* Si la respuesta del niño refleja solo una idea general, pida una segunda respuesta como está indicado en el Libro de Estímulos.



9. Comprensión (Continuación)

Discontinuar después de 4 puntajes consecutivos de 0

Item	Comentario	Puntaje
* 9. Biblioteca	- Para que el dardos. - Puedes llamar a los personas q' estan a lado de la casa.	0 1 2
10. Inspeccionar carne	- Para que cuando comemos no nos haga mal la carne, podemos quedarnos nuelo.	0 1 2
11. Ejercicio	- Ser fuerte, correr mucho y proteger	0 1 2
12. Perdón	- Porque puede para cosas graves, se pueden hacer daño, de pueden lastimar	0 1 2
* 13. Noticias	- Alerta, audios	0 1 2
* 14. Doctores	- Porque uno pueden hacer mas graves las cosa.	0 1 2
15. Promesa	Porque es como un juramento	0 1 2
* 16. Democracia	Porque con libertad puedes mover	0 1 2
* 17. Derechos de Autor		0 1 2
* 18. Monopolio		0 1 2
19. Estampillas		0 1 2
* 20. Tecnología		0 1 2

Si la respuesta del niño refleja solo una idea general, pida una segunda respuesta como está indicado en el Libro de Estímulos. Puntaje Bruto Total (Máximo = 40) **14**

10. Búsqueda de Símbolos



(Tiempo Límite 120")



Todos los ítems

Inicio	Discontinua	Puntaje
Edades 6-7: Búsqueda de Símbolos A: Ítems de ejemplo, ítems de práctica, luego ítems del Test	Después de 120 segundos	Use la parrilla de calificación para corregir las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas del número de respuestas correctas.
Edades 8-16: Búsqueda de Símbolos B: Ítems de ejemplo, ítems de práctica, luego ítems del Test		

Complejamiento
de tiempo

Número de respuestas
correctas

Número de respuestas
incorrectas

Puntaje Bruto total
(Edades 6-7: Max. = 45)
(Edades: 8-16: Max. **60**)

II. Completamiento de Figuras

A circular library stamp with a decorative border containing the text "STATE LIBRARY OF NEW SOUTH WALES AUSTRALIA".

(Límite de Tiempo 120")



Todos los Item:

Título		Reversión	Educa 9-16: Puntaje de 0	Deshabilidades	Puntaje
		Los conocimientos o las habilidades que se evalúan son los items dados; administre los items precedentes en secuencia inversa hasta que se obtengan un puntaje perfecto de 2 ítems consecutivos		Obtenga los 2 puntuajes consecutivos de 0	
6-16 Ej. Lápiz		1 Punto		1 Punto si el niño señala el ítem correcto (12-15)	
6-8 1. Chamarra		La manga; El brazo		0 1	
↑2. Zorro	Oreja; Oido				0 1
	Uña; Barniz de uña; La punta del dedo	Uñas [plural]; Dedo			0 1
3. Mano		Bisagra		0 1	
4. Gato		Patas, orejas		0 1	
5. Campana		Badajo; Lengua; Mazo; Palito o bolita que hace que suene o haga ruido		0 0	
6. Niña		(Adorno, Listón, Moño) en el cabello		0 0	
7. Espejo		El reflejo de la muñeca; La muñeca en la mano		0 0	
8. Hombre		La (correa, malla, banda); La pulsera; una parte del reloj		0 1	
9. Puerta		Bisagra; Gozne, Perno; Charilla		0 0	
10. Hojas		Venas, Las cosas que llevan el agua		0 1	
11. Escalera		Escalón, Peldaño, Travesaño		0 1	
12. Mueble		Manija. Agarradera; Jaladera. Botón		0 0	
13. Cinturón		Ojales Agujeros; Ojillos; Huecos; Hoyitos		0 1	
14. Rejón		Un en el 11; Al número 11 le falta un 1; Dice 1 una vez de 11; debe de tener dos 1's		0 0	
15. Cara		Pestañas; Maquillaje de ojos; El ceño, pestaña que va arriba del párpado, ojo)		0 0	
16. Dados		El sexto punto; 1 (hoyo, agujero, círculo, marca) para el 6; sólo hay 5 puntos en vez de 6		0 1	
17. Foco/Bombillo/Bombilla		Focos, cables, hilos, alambricos; Electrodo; La cosa que va dentro que hace que se prende, encienda.		0 1	
18. Fútbol		El dibujo de la pelota en la playera de uno de los jugadores; El (símbolo, logo) en la playera; el símbolo de fútbol		0 0	
19. Bicicletas		Las (marcas; huellas, rastros) de la bicicleta		0 1	
20. Árbol		Los Anillos, (Aros, Ruedas, Círculos) en el tronco; Las líneas del árbol; las (líneas, marcas) de la edad.		0 1	

* Si el niño no da una respuesta de un punto, señale el lugar de la parte faltante y diga "mira, le falta la mangas" para el ítem 1, "mira, le falta la oreja (el oido)" por el ítem 2

II. Completamiento de Figuras (Continuación)

Discontinuar después de 6 puntuajes consecutivos de 0

Ítem	1 Punto	1 Punto si el niño señala el lugar correcto	Respuesta	Puntaje
21. Tijeras	Torilla; Punto; Clave	Una parte; El hoyo; La cosa redonda; Boch	Le falta el clavo	0 1
22. Puente	Salpicadura de agua; Olas; La (turbulencia, corriente); El agua no se está moviendo; De un lado el agua no se mueve y del otro sí		7 olos en la orilla.	0 1
23. Silbato	Ramita; El (rayo, agujero); La cosa para el aire	El espacio de arriba; La cosa cuadrada; La cosa que hace que (suene, silbe); La bolita de adentro; La abertura	nueco	0 1
24. Banda de Rock	Cuerdas de las guitarra; Cuerdas	Las líneas (de, en) la guitarra; Cables	nada	0 1
25. Cerdo	(Ventanas; Oficinas; Agujeros; Huesos; Cráneo) de la nariz; Las cosas por donde se respira	La nariz	pequeto de la nariz	0 1
26. Tina/Bañera	La coladera; El lugar por donde (se va, sale) el agua; El hoyo; El tapón	El círculo en el fondo	agua	0 1
27. Bicicleta	Cadena	Alambres; Cables; La cosa que hace que la bicicleta se mueva; La cosa negra que va alrededor	cadena	0 1
28. Termómetro	(Mercurio; Alcohol; Líquido) en el (bulbo, círculo, bola, punto); El mercurio que va abajo; Líquido en el fondo; La cosa que va al fondo	Mercurio; Rojo; La cosa de abajo no está pintada; Llenario de rojo	jolle J 10	0 1
*29. Naranja	Vena; Línea divisoria; Gajos; La marca que divide los gajos; Un seguidillo; Una sección	Línea; Rebanada; Espacios; Membrana; La cosa blanca; El corte	me otra nata	0 1
30. Pez	Agallas Branquias; Los agujeros por donde entra el aire; Las cosas de los lados por donde respira	Líneas; Aberturas; Las cosas del cuello	nada	0 1
31. Enrejado	Una (sección, parte) del enrejado	Una barra; Una pieza de madera; Línea; Raya	un cuadrado.	0 1
32. Supermercado	Las (etiquetas, envolturas, cubiertas) de las latas; Los papeles que van alrededor de las latas	Nombres; Marcas; Estampas; Papeles; Las latas están mal	nada	0 1
33. Perfil	Ceja	La cosa de arriba del ojo; El ojo; La pestaña		0 1
34. Sombrilla/Paraguas	Varilla; Rayos; Calilla; Cosa que hace que el paraguas se maniobra abriéndolo			0 1
35. Esquí acuático	Olas del (barco, bote); Corriente; El agua que sale del barco; El motor no está (funcionando, prendido, encendido)	El agua que va hacia arriba; El agua no se está moviendo		0 1
36. Casa	La sombra del árbol	Sombra		0 1
37. Familia	El sujetador de los tirantes; La cosa para abrochar los pantalones; Una parte de los tirantes; La hebilla de los tirantes	Botón; Clip; La hebilla		0 1
38. Zapato	Ojillo; La parte de metal que va alrededor del círculo	Hoyo; Huco; Agujero; Anillo		0 1

* Si el niño dice "Hospital" o "hospital" diga: Entiendo otra parte que le faltan

** Si el niño no señala espontáneamente cuando brinda una de las respuestas usted le debe pedir que aclare su respuesta diciéndole "señáleme donde falta" si el niño responde a las interrogantes señalando correctamente la parte faltante, califique el ítem con 1 punto.

Puntaje Último Total

(Máximo - 38)

J 4

12. Cancelación



(Tiempo Límite 45")



Todos los ítems

Inicio

Edades 6-9: Ejemplo
Práctica, luego ítem 1.



Discontinuo
Después de 45 segundos
para cada ítem.



Puntaje

Use la parrilla de calificación para corregir las respuestas del niño.

Resta el número de respuestas incorrectas del número de respuestas correctas
en el Puntaje Bruto Total se resta 0.

CAR y CAN Puntaje Bruto Total por ítems 1-2, respectivamente

Ítem	Tiempo completo	Número Correcto	Número Incorrecto	Diferencia	Puntos de Bonificación	Puntaje Bruto Total
6-16 → 1. Cancelación al azar	45"				Máx. = 4	CAR Máx. = 68
1. Cancelación estructurada	45"					

Calificación de puntos por tiempo

Si el niño completa un ítem antes de 45" y la diferencia es < 60, otorgue puntos de bonificación

Tiempo en segundos	45	40 - 44	35 - 39	30 - 34	0 - 29
Puntos de bonificación	0	1	2	3	4

Puntaje Bruto Total
(Máximo = 136)

13. Información



Todos los ítems

Inicio

Reversión

Edades 7-10: Puntaje 0

Edades 9-11: ítem 6
Edades 12-16: ítem 5

ítems dados, administre los ítems precedentes en secuencia inversa hasta que se obtengan un puntaje perfecto de 2 ítems consecutivos



Discontinuo

Consecutivos



Continuo

Consecutivos

Vea el Libro de Estimulos 3
para respuestas de ejemplo.

Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje
† 1. P... 6-8 →		0 1	12. Otoño		0 1
† 2. Nariz		0 1	19. Fósil <i>esta en la tierra</i>		0 1
3. Comida		0 1	20. Oxígeno		0 1
4. Orejas		0 1	* 21. Población		0 1
6-8 → 5. Edad		0 1	22. Jeroglíficos		0 1
6. Fárm		0 1	23. Hielo		0 1
* 7. Monedas		0 1	* 24. Oxidar		0 1
6-16 → * 8. Jueves		0 1	25. Grecia		0 1
* 9. Hervir <i>poner la olla</i>		0 1	26. Barómetro		0 1
* 10. Semana		0 1	* 27. Darwin		0 1
11. Marzo		0 1	28. Confucio		0 1
12. Docena		0 1	29. Solsticio		0 1
13. Colón		0 1	* 30. Londres		0 1
* 14. Estaciones		0 1	31. Diamantes		0 1
* 15. Estomago		0 1	32. Fisión		0 1
16. Año bisiesto		0 1	* 33. Trementina		0 1
* 17. Año		0 1			

Puntaje Bruto Total
(Máximo = 33)

5

† Si el niño no da una respuesta de 1 punto, brinde la respuesta indicada en el Libro de Estimulos

* La respuesta específica a la pregunta requerida está en el Libro de Estimulos

14. Aritmética



(Límite de Tiempo: 30")



Items 1-5



Todos los ítems

Edades 6-7: Item 3
Edades 8-9: Item 9
Edades 10-16: Item 2

Edades 6-10: Puntee con 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados, administre los ítems precedentes en secuencia inversa hasta que se obtengan un puntaje período de 2 ítems consecutivos

Después de 4 puentajes consecutivos de 0

Puntee con 0 ó 1 punto



Ítem	Respuesta	Dominio	Último resultado	Ítem	Respuesta	Dominio	Último resultado	Ítem	Respuesta	Dominio	Último resultado	
11. Pajaritos	1, 2, 3	0 - 1	0 - 1	13. Bicicletas	15	0 - 1	25. Cambio	7	0 - 1	35. Relojes	4	0 - 1
12. Pollitos	1, 2, 3, 4, 5	0 - 1	0 - 1	14. Pelotas	14	0 - 1	26. Salones	10	0 - 1	36. Vuelo	200	0 - 1
13. Árboles	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	0 - 1	0 - 1	15. Manzanas	9	0 - 1	27. Dinerito	850	0 - 1	37. Juego	34	0 - 1
14. Mariposas	9	0 - 1	0 - 1	16. Vacas	5	0 - 1	28. Pasco	60	0 - 1	38. Coches	46	0 - 1
15. Nueces	2	0 - 1	0 - 1	17. Medallas	25	0 - 1	29. Bicicleta	30	0 - 1	39. Temperatura	3	0 - 1
16. Libros	4	0 - 1	0 - 1	18. Globos	7	0 - 1	40. Juego	34	0 - 1	40. Relojes	40	0 - 1
17. Sombreados	5	0 - 1	0 - 1	19. Pájaros	6	0 - 1	41. Coches	46	0 - 1	42. Vuelo	200	0 - 1
18. Galletas	3	0 - 1	0 - 1	20. Pintos	22	0 - 1	43. Relojes	40	0 - 1	44. Vuelo	200	0 - 1
19. Pedazos	2	0 - 1	0 - 1	21. Premios	24	0 - 1	45. Relojes	40	0 - 1	46. Vuelo	200	0 - 1
20. Centavos	6	0 - 1	0 - 1	22. Rítmicas	20	0 - 1	47. Relojes	40	0 - 1	48. Vuelo	200	0 - 1
21. Lápices	6	0 - 1	0 - 1	23. Estudiantes	19	0 - 1	49. Relojes	40	0 - 1	50. Vuelo	200	0 - 1
22. Dulces	7	7	0 - 1	24. Revistas	3	0 - 1	51. Relojes	40	0 - 1	52. Vuelo	200	0 - 1

Si el niño no da una respuesta de 1 punto, brinde la respuesta indicada en el Libro de Estimulación

Puntaje Bruto Total
(Máximo = 34)

4

15. Copia de Códigos



(Límite de Tiempo: 120")



Todos los ítems

Inicio

Edades 6-7: No administre
Edades 8-16: Ítems de ejemplo, luego Ítems de test

Discontinúe
Después de 120"



Puntaje

Compare las respuestas del niño con los símbolos impresos en cuadernillo de respuestas. Reste el número de respuestas incorrectas del número completo. Si el puntaje bruto total es ≥ 200, asigne 200.

$$\boxed{1} - \boxed{1} = \boxed{0}$$

$$\boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{1}$$

$$\boxed{1} - \boxed{2} = \boxed{-1}$$

$$120 - \boxed{1} = \boxed{119}$$

$$120 - \boxed{2} = \boxed{118}$$

$$120 - \boxed{3} = \boxed{117}$$

$$120 - \boxed{4} = \boxed{116}$$

$$120 - \boxed{5} = \boxed{115}$$

$$120 - \boxed{6} = \boxed{114}$$

$$120 - \boxed{7} = \boxed{113}$$

$$120 - \boxed{8} = \boxed{112}$$

$$120 - \boxed{9} = \boxed{111}$$

$$120 - \boxed{10} = \boxed{110}$$

$$120 - \boxed{11} = \boxed{109}$$

$$120 - \boxed{12} = \boxed{108}$$

$$120 - \boxed{13} = \boxed{107}$$

$$120 - \boxed{14} = \boxed{106}$$

$$120 - \boxed{15} = \boxed{105}$$

$$120 - \boxed{16} = \boxed{104}$$

$$120 - \boxed{17} = \boxed{103}$$

$$120 - \boxed{18} = \boxed{102}$$

$$120 - \boxed{19} = \boxed{101}$$

$$120 - \boxed{20} = \boxed{100}$$

$$120 - \boxed{21} = \boxed{99}$$

$$120 - \boxed{22} = \boxed{98}$$

$$120 - \boxed{23} = \boxed{97}$$

$$120 - \boxed{24} = \boxed{96}$$

$$120 - \boxed{25} = \boxed{95}$$

$$120 - \boxed{26} = \boxed{94}$$

$$120 - \boxed{27} = \boxed{93}$$

$$120 - \boxed{28} = \boxed{92}$$

$$120 - \boxed{29} = \boxed{91}$$

$$120 - \boxed{30} = \boxed{90}$$

$$120 - \boxed{31} = \boxed{89}$$

$$120 - \boxed{32} = \boxed{88}$$

$$120 - \boxed{33} = \boxed{87}$$

$$120 - \boxed{34} = \boxed{86}$$

$$120 - \boxed{35} = \boxed{85}$$

$$120 - \boxed{36} = \boxed{84}$$

$$120 - \boxed{37} = \boxed{83}$$

$$120 - \boxed{38} = \boxed{82}$$

$$120 - \boxed{39} = \boxed{81}$$

$$120 - \boxed{40} = \boxed{80}$$

$$120 - \boxed{41} = \boxed{79}$$

$$120 - \boxed{42} = \boxed{78}$$

$$120 - \boxed{43} = \boxed{77}$$

$$120 - \boxed{44} = \boxed{76}$$

$$120 - \boxed{45} = \boxed{75}$$

$$120 - \boxed{46} = \boxed{74}$$

$$120 - \boxed{47} = \boxed{73}$$

$$120 - \boxed{48} = \boxed{72}$$

$$120 - \boxed{49} = \boxed{71}$$

$$120 - \boxed{50} = \boxed{70}$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

ADHDT

Test para el Trastorno por Déficit de Atención / Hiperactividad

Un metodo para identificar
Individuos con ADHD (TDA / H)

FORMATO DE RESPUESTAS

Sección II. Sumario de Puntajes

Subtests	Puntaje Bruto	PE	%	EE M
Hiperactividad	6	80	Por debajo del promedio	
Impulsividad	9	80	Promedio	
Inatención	26	100	Muy Alto	
Suma de Puntajes Estandar				41
Cociente ADHDT (TDA/H)				3

Sección III. Guía de Interpretación

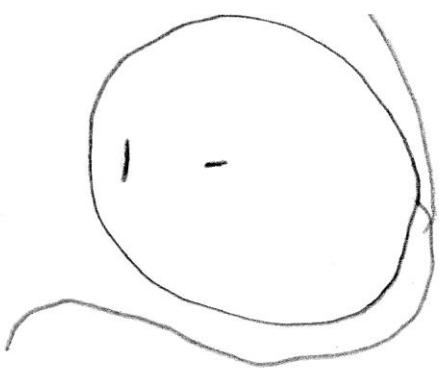
Puntajes Standard de Subtest	Cociente ADHD (TDA / H)	Grado de Severidad	Probabilidad de ADHD (TDA / h)
17 - 19	131 +	Alto	Muy Alto
15 - 16	121 - 130	Alto	Por encima del Promedio
13 - 14	111 - 120		Promedio
9 - 12	90 - 110		Por debajo del Promedio
6 - 7	80 - 89		Bajo
4 - 5	70 - 79		Muy Bajo
1 - 3	< 69		

Sección IV. Datos de Identificación

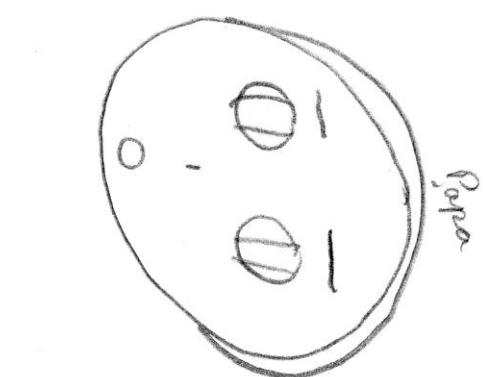
Nombre del Examinado	Franchica Ch T	
Dirección	Cimb. Japón	
Grado y Sección	5º sec. única	
Nombre del Informante	Dra. C. Alvarado	
Relación con el Examinado	alumna	
Nombre y Titulo del Examinador	Yoseline Bedregal	
Fecha de Aplicación del Test	Año	Mes
Fecha de Nacimiento del Examinado	2007	01
Edad Cronológica del Examinado	12	5

Sección IV. Perfil de Puntuaciones

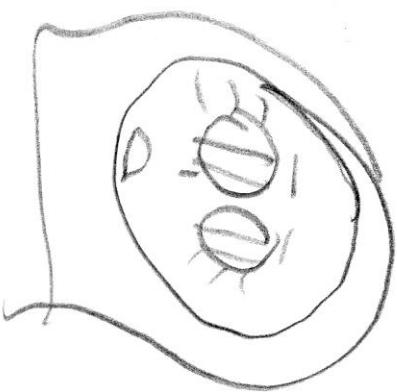
Puntajes Estandar de los Subtests	ADHDT Subtests			ADHDT Totales	Otras Medidas de Inteligencia Logro o Conducta		
	Hiperactividad	Impulsividad	Inatención		Cocientes Compuestos o Totales	Cociente ADHA (TDA / H)	Test usado
20	.	.	.	160	.	.	.
19	.	.	.	155	.	.	.
18	.	.	.	150	.	.	.
17	.	.	.	145	.	.	.
16	.	.	.	140	.	.	.
15	.	.	.	135	.	.	.
14	.	.	.	130	.	.	.
13	.	.	.	125	.	.	.
12	.	.	.	120	.	.	.
11	.	.	.	115	.	.	.
10	.	.	.	110	.	.	.
9	.	.	.	105	.	.	.
8	.	.	.	100	.	.	.
7	.	.	.	95	.	.	.
6	.	.	.	90	.	.	.
5	.	.	.	85	.	.	.
4	.	.	.	80	.	.	.
3	.	.	.	75	.	.	.
2	.	.	.	70	.	.	.
1	.	.	.	65	.	.	.



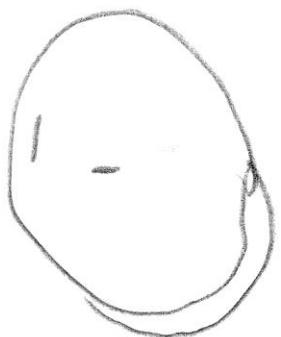
Yo



Papa



Mama



Tú sifal
soc

Francheza Luisana
y honesto
también tuve

HOJA DE EVALUACION

I. DATOS DE INFORMACION GENERAL

Nombres y Apellidos Franchica chantli Turpo
Edad 40 Sexo F Grado de Instrucción _____
Tiempo _____ Fecha 28 de Junio Examinador José Rodríguez

II. OBSERVACIONES DE CONDUCTA

La niña andaba a realizar el dibujo sin ningún
incoveniente

III. TABULACION DE LOS 30 ITEMS EVOLUTIVOS

1	Cabeza	(1)	16	Brazos u al hombro	(0)
2	Ojos	(1)	17	Codo	(0)
3	Pupilas	(1)	18	Manos	(0)
4	Cejas o pestanas	(1)	19	Dedos	(0)
5	Nariz	(1)	20	Número correcto de dedos	(0)
6	Fosas nasales	(0)	21	Piernas	(0)
7	Boca	(1)	22	Piernas bidimensionales	(0)
8	Dos labios	(1)	23	Rodilla	(0)
9	Orejas	(0)	24	Pies	(0)
10	Cabello	(1)	25	Pies bidimensionales	(0)
11	Cuello	(0)	26	Perfil	(0)
12	Cuerpo	(0)	27	Ropa: Una prenda o ninguna	(0)
13	Brazos	(0)	28	Ropa: 2 ó 3 prendas	(0)
14	Brazos Bidimension	(0)	29	Ropa: 4 ó más prendas	(0)
15	Brazos a. hacia abajo	(0)	30	Buenas proporciones	(0)

IV. RESULTADOS

Items presentes (8) Items ausentes (22)
Items esperados (-9) Items excepcionales (12)

Expresión numérica : - 9 + 2 + 5 = - 2

Puntaje D. F. H : 2

Nivel de capacidad mental : Borduriano 60 - 80

PROTOCOLO DEL TEST DEL D. F. H.

EVALUACION PSICOLOGICA

(Elizabeth M. Koppitz)

Nombre... Francisco G. Hernández Edad: 10 Grado: 5^o
 Fecha de Nac.: Motivo de examen:
 Fecha de examen 28-06-2018 Examinador:

A. PERFIL EVOLUTIVO

EDAD	ITEMS ESPERADOS	+	-
CABEZA			
OJOS			
NARIZ		1	
BOCA			
CUERPO		1	
PIERNAS		1	
5 BRAZOS		1	
PIES		1	
6 BRAZOS 2 DIMENSIONES		1	
PIERNAS 2 DIMENSION		1	
7 - 8 CABELO			
9 CUELLO		1	
BRAZOS HACIA ABAJO		1	
10 BRAZOS U HOMBROS		1	
11 - 12			

ITEMS EXCEPCIONALES	+
RODILLA	
PERFIL	
CODO	
2 LABIOS	1
FOSAS NASALES	
BRAZOS Y HOMBROS	
ROPA 4 ITEMS	
5 DEDOS	
PUPILAS	1

Puntaje items excepcionales = 2

Puntajes de omisiones = - 9

PUNTAJE TOTAL

- 9	+	2	+	5	=	- 2
Puntaje omisiones (con signo menos)	Items Excepcio- nes	Standard para todo puntaje	Puntaje Total			

NIVEL DE FUNCIONAMIENTO EVOLUTIVO

C. I. (Aproximado) 60 - 80

OBSERVACIONES

ANALISIS DEL D.F.H.

- 1) a) A quién dibujó? a su Tia
(Encuesta al niño)
(Comentarnos) a su Tia cuando ella está sola y jugaba con ella
- 2) El niño hace una descripción del dibujo SI () NO ()
El niño hace un relato del dibujo SI () NO ()
- 3) Si es relato. ¿Qué deseos expresa el niño? Me extraña mucho a su Tia
- 4) La figura, qué tipo de Personaje representa.
Padre () Madre () Niño () Otros la ()
- 5) De qué manera está hecho el dibujo (Reflejo de las actitudes del examinado) (Items Emocionales: Rasgos)
Figura grande: inmadurez y controles internos deficientes
Ojos vacíos: aislados socialmente, tendencia a negar sus problemas
escapan a la fantasía, huyendo,
Omisión cuerpo: inmadurez, retraso mental, Perturbación emocional
en aguda ansiedad, relaciones interpersonales insatisfactorias
- 6) Presión en el trazo:
Fuerte () Dóbil () Normal () Áreas de mayor presión
- 7) Movimiento Actividad () Rígido ()
- 8) Postura:
- 9) Trazo Continuo () Entrecortado () Cortado ()
- 10) Emplazamiento: Central () Central Der. () Central Izq. ()
Sup. Central () Sup. Derecha () Sup. Izquier. ()
Inf. Central () Inf. Derecha () Inf. Izquier. ()

RESUMEN DEL ANALISIS DEL D.F.H.

Se sugiere a problemas emocionales y relaciones interpersonales insatisfactorias, Presentando inmadurez, Tend a negar sus problemas y escapa a la fantasía, angustia, ansiedad, que requiere educación especial

Psicólogo

W.R.C.

B. INDICADORES EMOCIONALES

Nº del Indicador	SIGNOS CUALITATIVOS	Problema Emocional	Timididad	Agresividad	Enfer. Psicosomática.	Robo	Daño Cerebral	Mal desempeño Esc.	Educ. Especial.
1	Integración	0	.	0	0		x	x	x
2	Sombreado Cara	0							
3	Sombreado Cuerpo	x	0			0			
4	Sombreado Manos	x				0			
5	Asimetría	x		x			x		x
6	Figura Inclinada	x					x	x	x
7	Figura Pequeña	x	x				x		x
8	Figura Grande	x		0		0			
9	Transparencia	x		0		0	x		
<u>DETALLES ESPECIALES</u>									
10	Cabeza Pequeña	0				0			
11	Ojos Bizcos	0		x					
12	Dientes	x	0		x				
13	Brazos Cortos	0		x					x
14	Brazos Largos	0							
15	Brazos Pecados	x		x					
16	Manos Grandes	x	x				x		x
17	Manos Seccionadas	0			0		x		x
18	Piernas Juntas	0		0		x			x
19	Genitales	0							
20	Monstruo	0					0	x	
21	Tres Figuras	0			x		x		
22	Nubes	0							
<u>OMISION DE</u>									
23	Ojos	0							
24	Nariz	0	x		x				x
25	Boca	0	x		0		0		x
26	Cuerpo	(0)				0	(x)	(x)	(x)
27	Brazos	0		0		0		x	x
28	Piernas	0							
29	Pies	0	0						
30	Cuello	0				x	x		

NOTA: (x) muy significativo

(0) encontrado

Marcar con redondel rojo los ítems presentes.

Fimbristylis *soumiae*
Chamchi Turpo



CASO II

- **Gonzales Aragon, Mercy Estefany**

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : Pamela
Fecha de nacimiento : 16 de enero de 1988
Edad : 30 años
Sexo : Femenino
Lugar de nacimiento : Lima
Lugar de residencia : Arequipa
Grado de instrucción : 5to de secundaria
Estado civil : Soltera
Religión : Católica
Informante : Paciente y órgano técnico de tratamiento (OTT)
Lugar de la entrevista : Departamento de tratamiento del establecimiento
Penitenciario de mujeres – Socabaya.
Fecha de entrevista : 12 de marzo del 2018
Examinador (a) : Mercy Estefany Gonzales Aragon

II. Motivo de consulta

Interna es referida al servicio de psicología por mostrar una actitud indiferente, y apática, y en algunas ocasiones renuente a las disposiciones y reglas del establecimiento penitenciario en donde altera la convivencia con sus compañeras cogiendo y tomando cosas que no le pertenecen y siendo indiferente a las reacciones de sus compañeras. Motivo por lo que, se solicita una evaluación psicológica integral y seguimiento correspondiente a los síntomas y conductas que evidencia.

III. Historia de la enfermedad actual

Las autoridades del establecimiento penitenciario refieren que Pamela cada vez que termina alguna relación sentimental con alguna interna se viste de negro y se maquilla del mismo color. Así mismo que se muestra indiferente al coger cosas sin pedir permiso; si encuentra en la mesa una bolsa de pan, se saca y se va y cuando le reclaman sus compañeras ella no dice nada o si les dice algo responde que tenía hambre justificando el hecho, que se muestra indiferente a las normas de convivencia del establecimiento Penitenciario.

Pamela refiere que hace 6 años conoció a Pascual con el cual tuvo una relación sentimental “*lo conocí en el trabajo él manejaba una combi y yo cobraba, nos hicimos novios*”. *Al inicio la relación era bonita, me trataba bien, me ayudaba económicamente con mis hijos; pero cuando tomaba se transformaba me golpeaba cada vez que tomaba, me daba cachetadones, me pateaba, cuando ya no quiera tomar me reclamaba*”. Cansada de esta situación decido terminar con él.

Después de varias semanas de alejarse de su pareja refiere que “*Un día me subí a su combi me miro y me dijo que teníamos que hablar insistió y decidí hablar con él, me pidió perdón me dijo que iba cambiar y que no volvería pasar le creí y decidí regresar con él; cambio de actitud, era más detallista pero no paso ni un mes y de nuevo comenzaron los golpes. Un día estaba tomando con el dueño de la combi me llamo y yo también comencé a tomar con ellos a eso de las 9 de la noche decidimos ir al centro a una discoteca, a eso de las 4 de la mañana nos fuimos a nuestro cuarto con uno de sus amigo a seguir tomando, yo ya me sentía mal así que decidí descansar mientras él tomaba, me insistía que tome, me comenzó a golpear y comenzamos a pelear nos dimos cachetadones me asusté mucho ya que cada vez que pelamos de esa forma cuando él ya estaba sano me pegaba peor, lo que me generaba*

cólera cogí un vaso lo rompí y le corte el cuello lo hice dos veces, cayó en la cama y lo tape con una frazada ”, mientras lo hacía Pamela refiere que pensaba “él o yo”. Ante esta situación Pamela llama por celular a su mamá y le cuenta lo sucedido “*mi mamá no me creía hasta cuando llego y lo vio, se asustó me dijo que había hecho, yo ya había alistando mis cosas para irme, pero mi mamá me dijo que la esperara, llamo a la policía me detuvieron y ahora estoy aquí en el penal*”

En la actualidad viene cumpliendo 6 años de condena de los 10 años a los que fue sentenciada por homicidio, durante el tiempo que lleva en el penal presenta problemas con sus compañeras y personal del INPE, a causa de mostrarse fría, manipuladora, llegando a mentir para conseguir su objetivo. Durante su permanencia ha mantenido relaciones sentimentales con 3 internas.

PERIODO DEL DESARROLLO

Etapa pre-natal

Refiere que el embarazo de su madre fue tranquilo, no presentándose ninguna complicación.

Etapa natal

Nacida por parte natural, llorando al nacer. Así mismo manifiesta no tener conocimiento de la forma y posición de su nacimiento así como del peso y talla, ni de su puntaje APGAR.

Primera infancia

Etapa pos natal

Refiere que no recuerda bien como fue pero que siempre le dijeron que no tuvo problemas en su desarrollo.

Etapa escolar y/o superior

Inicia el jardín a la edad de 3 años, “*mi mamá me motivaba para ir al jardín*” a los 6 años inicia la primaria, estudiando en un colegio mixto, “*la relación con mis compañeras siempre fue pésima me insultaban, me ponían apodos (burra), le decía mi mamá pero ella me decía que no les haga caso*”; Pamela paso a 2do año de primaria refiere que : “*mis compañeros me echaron goma a la cabeza embarrándola toda , la maestra tuvo que lavarme la cabeza, mi mamá vino al colegio pero me dijo que seguro yo las había molestado, al llegar a casa me golpeo*”. A raíz de esta situación Pamela se aleja de sus compañeras, “*andaba sola, no quería hablar con nadie*” refiere que cuando hacia educación física le gustaba trabajar con los varones ya que con ellos se comprendía mejor, me llevaron a la psicóloga porque decían que era una niña problema y que no respetaba a mis compañeros y maestros. Al llegar a sexto grado nadie se juntaba con conmigo, tuve que ir a curso de verano a recuperar dos cursos (matemática y lenguaje). Pamela cursa la secundaria en Arequipa “*pensé que la relación con mis nuevos compañeros iba a cambiar pero ellos también me pusieron apodos (me decían que parecía hombre, que era bruta)*” refiere que, cuando estudiaba se retraía y no prestaba atención en las clases, “*no me gustaba hacer grupo con nadie, siempre hacia sola los trabajos, mi madre siempre me decía que tenía que cambiar, me golpeaba cada vez que la auxiliar la llamaba*”. En 3ro de secundaria “me llegó a gustar un chico con el cual me fui a su casa, cuando ya estábamos ahí su mamá entro y nos encontró en su cuarto de él por lo cual llamo a mi mamá y a raíz de esta situación me cambian de colegio, mi mamá me dijo “*seguro que ya se te están alborotando las hormonas*” Pamela refiere que, sus compañeros decían *con “Pamela ac nunca”* razón por la cual se sentía rechazada provocándole sentimientos de tristeza aislando de sus compañeros a raíz de esta situación la

trasladan al colegio volviendo al colegio donde estudio la primaria. La relación con sus compañeros seguía igual “pésima” ya no les hacía caso. Pamela sale embarazada cuando cursaba el quinto año pero aun así termina el quinto de secundaria. Pamela refiere haber sido una alumna problemática y mantener un promedio regular.

IV. Desarrollo y función sexual

Aspecto psicosexual y matrimonio

Pamela ha tenido diferentes parejas, su primera relación inicia a los 14 años; ambos tenían la misma edad “*se burló de mí, solo era un juego*”. A los 16 años conoce a Jean de 22 años padre de su primer hijo la relación duro aproximadamente 5 o 6 meses, sale embarazada y al poco tiempo de enterarse la deja, debido a que él tenía su compromiso Pamela refiere que desconocía su estado civil. Al poco tiempo conoce a Fernando con el cual después de un largo tiempo de conocerse deciden iniciar una relación e irse vivir juntos saliendo embarazada de su segunda hija, “*la relación fue buena, nunca me pego, me trataba bien después de un tiempo todo cambio ya no nos entendíamos solo peleábamos*” decidiendo separarse. Después de 2 años conoce a Pascual de 30 años “*esa relación fue tormentosa*” ya que se agredían, consumían alcohol. Cuando ingresa al penal llega a tener 3 parejas; en la primera relación toma el rol de mujer “*mi pareja tenía un carácter dominante y por eso ella tenía las riendas de la relación*” llegan a terminar a causa del trasladado a otro penal. En la segunda relación ella toma el rol de varón porque su pareja era tranquila y dócil. Con su actual relación toma le rol de mujer ya que Carla es dominante y de carácter fuerte. En estas tres relaciones que ha tenido dentro del penal refiere que se ha sentido bien y que ha llegado a tener intimidad.

Historia de la recreación y de la vida

Pamela refiere que siempre le ha gustado pintar, le agrada escribir poemas y cuentos; le gusta actuar, bailar y leer. Actualmente le gusta tejer y bordar.

Actividad laboral

En cuanto a su actividad laboral Pamela nunca tuvo un trabajo estable, trabajo vendiendo juguetes, vendía poemas, cartas en los parques y laboro de cobrador de ómnibus, actualmente hace bordados.

Servicio militar

No realizo servicio militar

Religión

Es católica influenciada por su madre para pertenecer a la iglesia.

Hábitos e influencias nocivas o toxicas

Pamela desde los 13 años inicia a fumar ya que miraba a su madre hacerlo cada vez que se sentía desesperada o tenía alguna discusión con su padre. Inicia el consumo de alcohol a la edad de los 14 años tomando por primera vez en una discoteca y a la edad de los 21 años inicia a beber con más frecuencia alcohol debido que el papá de su segunda hija se la lleva. Actualmente consume cigarrillos.

V. Antecedentes mórbidos personales

Enfermedad y accidentes

A la edad de 5 años jugando con sus amigos se cae y se incrusta una lata de atún en su frente lo cual es llevada por emergencia al centro de salud de la Joya. A los 20 años a raíz de su segundo embarazo llega a tener una fiebre de 39 grados aproximadamente junto con una infección urinaria.

Personalidad premorbida

La interna durante su niñez tiende a la introversión y aislamiento a raíz de los constantes rechazos, humillaciones burlas de sus compañeros se aísla socialmente prefiriendo realizar actividades individuales. Lo que le genera desconfianza y estados de alerta hacia los demás por miedo a ser traicionada y/o burlada, centrándose en sí misma y en su soledad. Durante la adolescencia su comportamiento cambia, empieza a relacionarse con personas de su edad y mayores en reuniones y /o fiestas iniciando en hábitos nocivos buscando experimentar diversas situaciones manifestando no sentir sentimientos de placer o satisfacción ante estas situaciones.

ANTECEDENTES FAMILIARES

Composición familiar

Pamela es la hija mayor de 3 hermanos, procede de una familia disfuncional, carece de comunicación y afecto; su padre de 50 años lo describe como una persona buena, apacible, sin carácter. Su madre tiene 49 años actualmente tiene un taller de costura en su casa, la describe como una persona de carácter fuerte con quien ha tenido escasa comunicación ya que nunca la entendía, “*nuestra relación siempre fue tirante*”.

Dinámica familiar

Parentesco	Edad	Grado de instrucción	Ocupación	Relación
Padre	50	Superior	Técnico de II en la FAP	Buena
Madre	49	Técnica	Ama de casa	Pésima
Hermano	28	Superior	Estudiante	Pésima
Hermana	24	Secundaria completa		Buena
Hijo	NR	Estudiante	Estudiante	----
Hija	NR	Estudiante	Estudiante	----

En cuanto a la dinámica familiar es distante y carente de afecto, a raíz de la separación de sus padres nunca fue lo mismo, En cuanto a la relación con su hermano nunca pudo mantener una relación adecuada ya que siempre peleaban, con su hermana la relación fue mejor .Actualmente no recibe visita por parte de sus familiares y solo llama a sus hijos raras veces.

Condición socioeconómica

La situación económica de sus padres es estable, Viviendo en una casa propia, contando servicios básicos (agua, luz, desagüe); cuenta con todos los servicios básicos. No refiere más información ya que su madre no le cuenta lo que hacen sus hermanos.

Antecedentes patológicos

La evaluada no presentan antecedentes de trastornos mentales entre sus familiares. Sin embargo se encuentra que la paciente en su juventud consumía alcohol y fumaba con frecuencia.

VI. Resumen

La interna nace de un embarazo normal en la que no se presentó complicaciones durante el parto, refiere no recordar cómo fue su desarrollo psicomotor, cursa sus estudios primarios en el distrito de la joya, a la edad de 11 años es enviada a la ciudad de Arequipa a causa de los constantes problemas que tenía con sus compañeros de colegios, la secundaria la cursa en tres colegio siendo cambiada por la defectuosa relación con sus compañeros ya que estos la humillaban, la insultaban, la rechazaban, la ignoraban causándole sentimientos de tristeza e ira, así mismo a causa del rechazo toma una actitud de aislarse de sus compañeros. A la edad de

catorce años cambia de conductas e inicia su vida sexual refiere que ha tenido 4 parejas. Conoce a Pascual con quien llega a tener una relación la cual fue tormentosa llena de violencia ya que cada vez que tomaban la agredía, golpeándola reiteradas veces la cual le generaba miedo y temor, cansada de esta situación coge un vaso de vidrio clavándole en la parte del cuello dos veces causándole la muerte , por lo que es sentenciada a 10 año de pena privativa de la libertad, en el tiempo que lleva en prisión ha presentado serio problemas de adaptación a las reglas y normas del INPE acompañado de un comportamiento deshonesto tendiendo a manipular a sus compañeras. Manifiesta no haber abusado del uso sustancias psicoactivas, ni presentar antecedentes de enfermedad o psicopatológicos, En la actualidad tiene dos hijos a los que ve rara vez y una relación distante, encontrándose al cuidado de la abuela materna con quien no mantiene una buena comunicación. Así mismo ha mantenido relaciones sentimentales con 3 internas, actualmente refiere que su relación es muy buena.

Mercy Estefany Gonzales Aragon

Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : Pamela
Fecha de nacimiento : 16 de enero de 1988
Edad : 30 años
Sexo : femenino
Lugar de nacimiento : Lima
Lugar de residencia : Arequipa
Grado de instrucción : 5to de secundaria
Estado civil : soltera
Religión : Católica
Lugar de la entrevista : Departamento de tratamiento del establecimiento
Penitenciario de mujeres – Socabaya.
Fecha de entrevista : 12 de marzo del 2018
Examinador (a) : Mercy Estefany Gonzales Aragón

II. ACTITUD ,PORTE Y COMPORTAMIENTO

La interna aparenta su edad cronológica, es de contextura gruesa, estatura mediana aproximadamente; es de tés morena, de cabello corto, lacio. Se presenta a la entrevista de forma desaliñada, de postura erguida y de marcha estable, su tono de voz normal y de ritmo fluido, su expresión fácil denota nerviosismo frotándose las manos por más de 8 veces.

Durante la evaluación, al inicio se mostró ansiosa, nerviosa pero con deseo de colaborar y participar de las evaluaciones con el trascurrir de la evaluación se tranquilizó.

III. ATENCION ,CONCIENCIA Y ORIENTACION

Pamela mantiene un umbral de atención adecuado siendo manifestado en su capacidad de asimilar las instrucciones rápidamente, se encuentra lucida, sin presencia de estupor ya que su nivel de interacción con los diferentes estímulos es adecuado con sus datos personales por lo que indica se encuentra en un estado satisfactorio, así mismo evoca lugar, mes y día.

IV. LENGUAJE

Su lenguaje expresivo es coherente, fluido, con un ritmo y entonación adecuado haciendo uso de palabras y formación de oraciones. Respecto al lenguaje escrito no evidencia fallas ni problemas de ortografía lo cual es acompañada de una adecuada coordinación visomotora. Respecto al lenguaje compresivo es capaz de comprender y analizar lecturas presentando un buen repertorio de palabras.

V. PENSAMIENTO

Sus pensamientos son organizados y estables, no evidencia bloqueos ni fuga de ideas, sigue un curso coherente con su estado de ánimo encontrándose en un estado de desesperación por salir del establecimiento penitenciario expresando ideas de destructivas de sí misma “*si mi papá no me da el dinero para la reparación civil me mato aquí en el penal*”.

VI. PERCEPCION

Las sensaciones perceptivas no están afectadas ya que reconoce textura, forma y color de los objetos, por lo que sus procesos son adecuados.

VII. MEMORIA

Memoria remota se encuentra conservada ya que recuerda experiencias de su infancia, adolescencia y experiencias de su vida; en cuanto a su memoria reciente no presenta dificultades para recordar hechos recientes (que hizo ayer, que

desayune). La memoria de trabajo se encuentra conservada pues la ejecución de tareas que se le tomo las realizo correctamente sin presentar alguna dificultad.

VIII. FUNCIONES INTELECTUALES

En cuanto a la evaluación de sus capacidades cognitivas y habilidades para aprender los conceptos, analizar situaciones problemáticas, analogías y comprensión de textos se encuentran conservadas. No presentando problemas para el razonamiento abstracto como sumatorias mentales y operaciones matemáticas, pudiendo establecer adecuadamente deducciones e inferencias, capacidades que se encuentran en relación a su nivel socio cultural y grado de instrucción.

IX. ESTADO DE ANIMO Y AFECTOS

Su estado de ánimo durante la entrevista fue de tranquilidad y en algunas ocasiones de apatía, en cuanto a sus afectos estos son inestables y restringidos pudiendo en ocasiones mostrar cariño y atención a sus hijos, como también llegar al límite de mostrarse fría e irresponsable hacia el cuidado de los niños delegando su rol materno, dando prioridad a su actual relación sentimental.

X. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD:

No muestra comprensión de su problema, refiriendo no ser culpable de lo sucedido que se defendió de los golpes que le daba su pareja y lo que hizo fue para defenderse, que era su vida o la de él, sin embargo su declaración no guarda relación con las investigaciones y pericias correspondientes. La interna tiende manejar el grado de conciencia del problema creando una situación distinta que la hace ver de otra manera a fin de no asumir responsabilidad, así mismo no muestra sentimientos de culpabilidad o de tristeza sobre la muerte de su ex pareja.

RESUMEN

Pamela que aparenta la edad que tiene, se presentó de forma desaliñada, con una expresión facial que denota tranquilidad, apatía, nerviosismo e indiferencia, y en algunos momentos desesperación por encontrarse en el E.P.; se encuentra lucida orientada en tiempo, espacio, lugar y persona; durante las evaluaciones se mostró atenta y participativa. Su lenguaje expresivo y comprensivo se encuentra conservados, en cuanto al curso del pensamiento no presenta ninguna alteración pero en su contenido presenta ideas de desesperación y angustia por querer salir del establecimiento penitenciario su memoria se encuentra conservada ya que recuerda hechos remotos y recientes a lo largo de su vida. No evidencia comprensión de su problema pues se justifica indicando que fue en defensa propia.

Mercy Estefany Gonzales Aragon

Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : Pamela
Fecha de nacimiento : 16 de enero de 1988
Edad : 30 años
Sexo : femenino
Lugar de nacimiento : Lima
Lugar de residencia : Arequipa
Grado de instrucción : 5to de secundaria
Estado civil : soltera
Religión : Católica
Informante : La evaluada
Lugar de la evaluación : Departamento de tratamiento del establecimiento
Penitenciario de mujeres – Socabaya.
Fecha de entrevista : 17, 19, 23 de marzo del 2018
Examinador (a) : Mercy Estefany Gonzales Aragón

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

Evaluación de las funciones psíquicas y personalidad de la interna

III. OBSERVACIONES GENERALES

La interna se presenta con cierto desalineo en su arreglo y aseo personal, se encuentra lucida y ubicada en tiempo y espacio. Durante la evaluación opta por una postura un tanto erguida y de marcha normal mostrándose colaboradora y atenta a las indicaciones y preguntas que se realiza, periodo en el que se evidencia inexpresiva y apática. Demostró disposición, su foco de atención es dirigido a la actividad encomendada evidenciado por su perseverancia. Su actitud hacia la

examinadora fue de agrado, confianza y respeto, pudiéndose establecer un clima de confianza aunque por momentos tiende a la mentira y manipulación.

IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

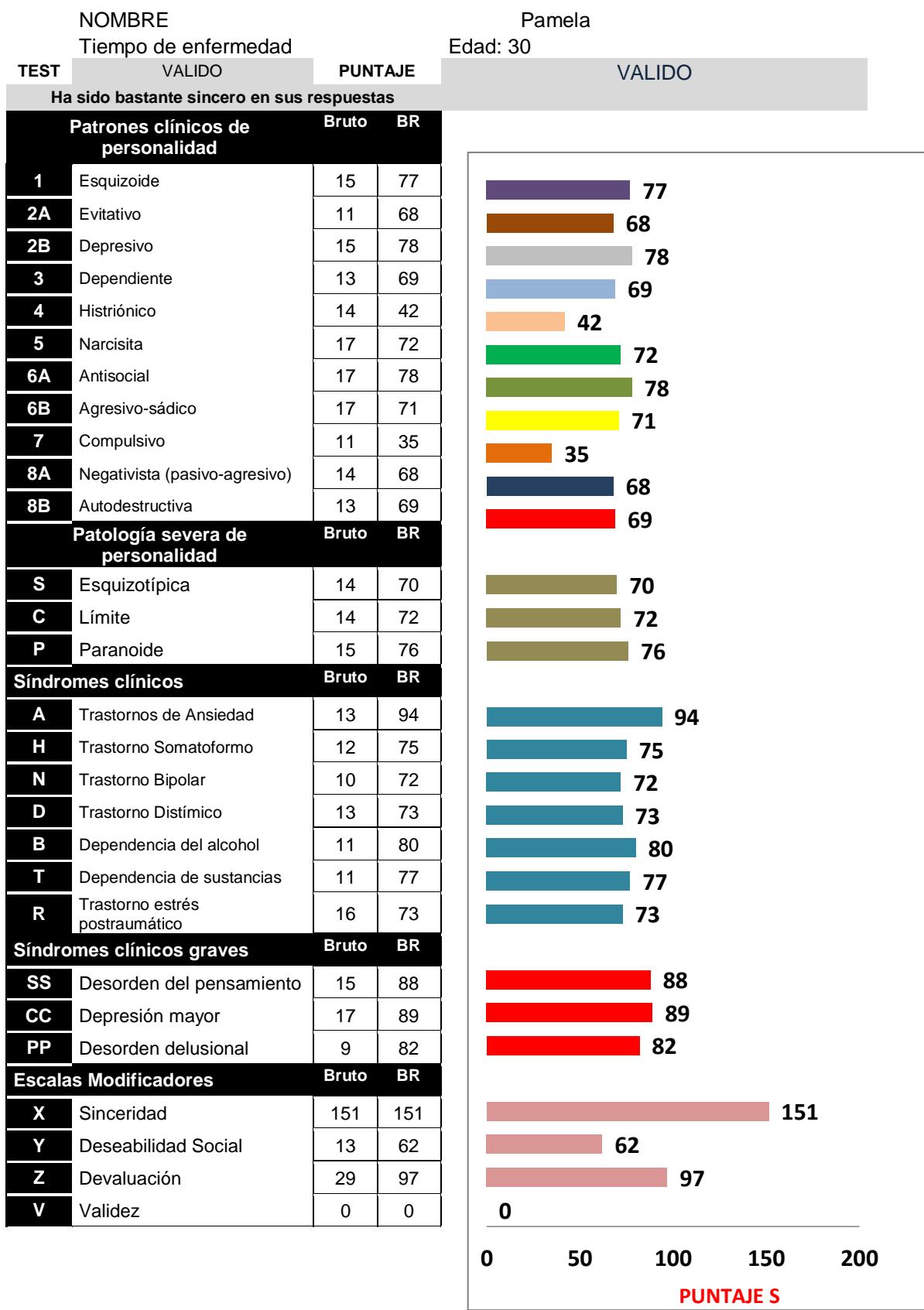
- **Observación**
- **Entrevista**
- Pruebas psicológicas
 - a) Inventario Clínico Multiaxial de Millón III
 - b) Test proyectivo de la figura humana de Karen Machover
 - c) Test de inteligencia TONY
 - d) Test gestáltico de Bender (KOPPITZ-2)

V. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Área de la personalidad

- a) **Inventario Clínico Multiaxial Millón (MCMI – III).**

Análisis cualitativo



Análisis Cualitativo

Según los resultados obtenidos se aprecia un nivel de sinceridad, lo que indica que habría una elevada predisposición y apertura a expresar y exagerar sus conflictos emocionales, llegando al extremo de despreciarse y devaluarse personalmente.

A pesar de ello existe una tendencia a mostrarse socialmente atractiva y virtuosa y emocionalmente estable.

Se observa la presencia moderada de rasgos de esquizoide, depresivo y antisocial de la personalidad, además de indicadores sugestivo en el tipo de personalidad narcisista, dependiente y autodestructivo.

Características que se evidencia en su falta de deseo para experimentar placer o dolor, mostrándose apática ante las emociones o reacciones de sus compañeras. Así mismo tiende a ser egoísta dedicándose a sí misma mostrándose en situaciones arrogante y segura de sí misma, emocionalmente se dejaría llevar por los sentimientos de tristeza a causa de las experiencias vividas.

La interna muestra una actitud vigilante y defensiva ante la anticipación de críticas y engaño, evidenciando cierta irritabilidad lo que en algunas ocasiones llega a provocar enfado entre los demás expresión que es acompañada por su falta de regulación de sus afectos siendo evidente en su inestabilidad y labilidad emocional.

La interna evidencia una tendencia a estar en un estado de tensión e incapacidad para relajarse y estar en un estado de hipervigilancia. En algunas ocasiones tiende a recordar sucesos pasados de su vida generándole indiferencia antes lo sucedido.

La interna presenta una conducta aislante, realizando actividades solitarias con falta de intensidad de expresión emocional, así mismo se muestra deprimida con ideación suicida y un sentimiento de resignación desesperanzada no pudiendo

desarrollarse en un ambiente normal, estando en una situación de constante vigilancia y alerta ante una posible traición.

b) Test de la figura humana de Karen Machover.

Proyecta rasgos de una personalidad introvertida, sin importar lo que pueda estar pasando en su ambiente donde se desarrolla, tiende a mostrarse depresiva y ansiosa para obtener lo que desea tiende a la agresividad y hacer creer que es una persona virtuosa y moral ocultando sus verdaderas intenciones. Así mismo presenta rasgos de desorden sexual ya que ha tenido relaciones con ambos sexos optando el papel de acuerdo a las características de su pareja.

c) Test de inteligencia no Verbal TONY-2

- Análisis cuantitativo

Edad de la evaluada: 30 Años, 03 meses y 1 día

Cociente: 108

Categoría: Promedio

- Análisis cualitativo

Pamela en su coeficiente intelectual un nivel promedio es decir que discierne lo bueno de lo malo pudiendo resolver situaciones de conflicto.

d) Test gestáltico de Bender (KOPPITZ-2)

Análisis cuantitativo

	Puntaje Bruto	%	Integración Viso motora	Edad Equivalente
Puntuación	42	90	119	18+
Descripción	Promedio alto			
Indicadores emocionales	2			

Análisis cualitativo

La interna obtiene un percentil de 90, el cual se ubica en la categoría promedio alto en comparación a la población lo que indica que no se aprecia un deterioro significativo en la habilidad para relacionar un con estímulo visual con una respuesta motora, existiendo coordinación e integración viso motora, no siendo habiendo algún daño cerebral.

VI. RESUMEN

En referencia a los resultados obtenidos se puede indicar que la interna presenta rasgos de esquizoide, depresivo y antisocial de la personalidad, además de indicadores sugestivo en el tipo de personalidad narcisista, dependiente y autodestructivo evidenciando falta de deseo para experimentar placer o dolor, mostrándose apática ante las emociones o reacciones de sus compañeras. Así mismo tiende a ser egoísta dedicándose a sí misma mostrándose en situaciones arrogante y seguridad de sí misma, emocionalmente se dejaría llevar por los sentimientos de indiferencia y apatía a causa de las experiencias vividas; con una actitud vigilante y defensiva ante situaciones de críticas y engaño ya que en su infancia y adolescencia se sintió rechazada y burlada , evidenciando cierta irritabilidad lo que en algunas ocasiones llega a provocar enfado acompañada por su falta de regulación de sus afectos. Tiende a estar en un estado de tensión e incapacidad para relajarse y estar en un estado de hipervigilancia. Tiene presente sucesos pasados de su vida generándole miedo por lo que se aísla, realizando actividades solitarias, con falta de intensidad de expresión emocional, así mismo se muestra deprimida con ideación suicida y un sentimiento de resignación y desesperanza no pudiendo desarrollarse en un ambiente normal, estando en una situación de constante vigilancia y alerta ante una posible traición.

Emocionalmente evidencia sentimientos de apatía, agresividad y desesperación lo que le lleva a aislarde de sus compañeras, evidencia sentimientos de indiferencia y abandono experimentado en etapas de su vida. Conductualmente se muestra indiferente ante los hechos que puedan estar pasando en su alrededor, siendo indiferentes, así mismo opta por una actitud vigilante y desconfiada a raíz de todo lo sucedido en su infancia. Cognitivamente presenta una capacidad intelectual promedio para relacionar un estímulo visual con una respuesta motora, existiendo coordinación e integración viso motora, no siendo habiendo algún daño cerebral.

Mercy Estefany Gonzales Aragon

Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : Pamela
Fecha de nacimiento : 16 de enero de 1988
Edad : 30 años
Sexo : femenino
Lugar de nacimiento : Lima
Lugar de residencia : Arequipa
Grado de instrucción : 5to de secundaria
Estado civil : soltera
Religión : Católica
Informante : La evaluada
Lugar de la entrevista : Departamento de tratamiento del establecimiento
Penitenciario de mujeres – Socabaya.
Fecha de entrevista : 12 al 23 de marzo del 2018
Examinador (a) : Mercy Estefany Gonzales Aragón

II. Motivo de consulta

Interna es referida al servicio de psicología por mostrar una actitud desafiante y conflictiva, mostrándose renuente a las disposiciones y reglas del establecimiento penitenciario en donde altera la convivencia con sus compañeras cogiendo y tomando cosas que no le pertenecen y siendo indiferente a las reacciones de sus compañeras. Motivo por lo que, se solicita una evaluación psicológica integral y seguimiento correspondiente a los síntomas y conductas que evidencia.

III. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- **Observación**
- **Entrevista**
- Pruebas psicológicas
 - a) Inventario Clínico Multiaxial de Millón III
 - b) Test proyectivo de la figura humana de Karen Machover
 - c) Test de inteligencia TONY
 - d) Test gestáltico de Bender (KOPPITZ-2)

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

La interna nace de un embarazo normal en la que no se presentó complicaciones durante el parto, refiere no recordar cómo fue su desarrollo psicomotor, cursa sus estudios primarios en el distrito de la joya, a la edad de 11 años es enviada a la ciudad de Arequipa a causa de los constantes problemas que tenía con sus compañeros de colegios, la secundaria la cursa en tres colegio siendo cambiada por la defectuosa relación con sus compañeros ya que estos la humillaban, la insultaban, la rechazaban, la ignoraban causándole sentimientos de tristeza e ira, así mismo a causa del rechazo toma una actitud de aislarse de sus compañeros. A la edad de catorce años cambia de conductas e inicia su vida sexual refiere que ha tenido 4 parejas. Conoce a Pascual con quien llega a tener una relación la cual fue tormentosa llena de violencia ya que cada vez que tomaban la agredía, golpeándola reiteradas veces la cual le generaba sentimientos de ira, cansada de esta situación coge un vaso de vidrio clavándole en la parte del cuello dos veces causándole la muerte , por lo que es sentenciada a 10 año de pena privativa de la libertad, en el tiempo que lleva en prisión ha presentado serio problemas de adaptación a las reglas y normas del INPE acompañado de un comportamiento deshonesto

tendiendo a manipular a sus compañeras. Manifiesta no haber abusado del uso sustancias psicoactivas, ni presentar antecedentes de enfermedad o psicopatológicos, En la actualidad tiene dos hijos a los que ve rara vez y una relación distante, encontrándose al cuidado de la abuela materna con quien no mantiene una buena comunicación. Así mismo ha mantenido relaciones sentimentales con 3 internas, actualmente refiere que su relación es muy buena.

V. OBSERVACIONES CONDUCTALES

Pamela que aparenta la edad que tiene, se presentó de forma desaliñada, con una expresión facial que denota tranquilidad, apatía, nerviosismo e indiferencia, y en algunos momentos desesperación por encontrarse en el E.P.; se encuentra lucida orientada en tiempo, espacio, lugar y persona; durante las evaluaciones se mostró atenta y participativa. Su lenguaje expresivo y comprensivo se encuentra conservados, en cuanto al curso del pensamiento no presenta ninguna alteración pero en su contenido presenta ideas de desesperación y angustia por querer salir del establecimiento penitenciario su memoria se encuentra conservada ya que recuerda hechos remotos y recientes a lo largo de su vida. No evidencia comprensión de su problema pues se justifica indicando que fue en defensa propia.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En referencia a los resultados se evidencia una deficiente dinámica familiar en la que existe distanciamiento y carencia afectiva entre sus miembros. Así mismo se puede indicar que la interna presenta rasgos esquizoide, depresivo y antisocial de la personalidad, evidenciando falta de deseo para experimentar placer o dolor, mostrándose apática ante las emociones o reacciones de sus compañeras. Así mismo tiende a ser egoísta dedicándose a sí misma, emocionalmente se dejaría llevar por los sentimientos de indiferencia y apatía a causa de las experiencias vividas en su niñez;

con una actitud vigilante y defensiva ante situaciones de críticas y engaño ya que en su infancia y adolescencia se sintió rechazada; burlada y humillada por los constantes insultos y desprecios de sus compañeros, evidenciando cierta irritabilidad lo que en algunas ocasiones llega a provocar enfado acompañada por su falta de regulación de sus afectos. Tiende a estar en un estado de tensión e incapacidad para relajarse y estar en un estado de hipervigilancia. Tiene presente sucesos pasados de su vida generándole miedo por lo que se aísla realizando actividades solitarias, con falta de intensidad de expresión emocional lo que impide relacionarse con sus compañeras, así mismo se muestra deprimida con ideación suicida y un sentimiento de resignación y desesperanza. Emocionalmente evidencia sentimientos de apatía, agresividad y desesperación lo que le lleva a aislarse de sus compañeras, evidencia sentimientos de indiferencia y abandono experimentado en etapas de su vida. Conductualmente se muestra indiferente ante los hechos que puedan estar pasando en su alrededor no pudiendo desarrollarse en un ambiente normal. Cognitivamente presenta una capacidad intelectual promedio para relacionar un estímulo visual con una respuesta motora, existiendo coordinación e integración viso motora, no habiendo algún daño cerebral.

VII. DIAGNOSTICO

De acuerdo a los datos obtenidos la interna presenta una capacidad intelectual promedio se descarta la presencia de daño o lesión cerebral. En sus características personales es indiferente a los deseos de desarrollar relaciones, y pertenecer algún grupo social, prefiriendo realizar tareas individuales, Así mismo es indiferente a las críticas o aprobación de los demás. Manifiesta un comportamiento inconsecuente no pudiendo respetar las normas reflejados por su incapacidad para asumir la responsabilidad de sus actos. Emocionalmente exhibe una crueldad hacia los demás siendo reflejada en la

ausencia total de remordimiento carencia de empatía y frialdad en sus actos hacia el sufrimiento justificándose ante los demás estos son indicadores de un perfil esquizoide.

De acuerdo a estas características y criterios de la clasificación internacional DSM V la interna presenta un Trastorno Esquizoide de la personalidad (301.20).

VIII. PRONOSTICO

Desfavorable debido a su personalidad, situación jurídica y al grupo primario de apoyo la interna no cuenta con soporte de su familia, ni moral ni emocionalmente, las características de su personalidad le hacen que presente una evaluación negativa siendo esta incrementada por las constantes sanciones disciplinarias factores que influyen en su cambio.

XI. RECOMENDACIONES

- Psicoterapia individual
- Realizar tratamiento y seguimiento
- Terapia cognitiva conductual
- Terapia ocupacional

Arequipa 04 de abril del 2018

Mercy Estefany Gonzales Aragon
Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : Pamela
Fecha de nacimiento : 16 de enero de 1988
Edad : 30 años
Sexo : femenino
Lugar de nacimiento : Lima
Lugar de residencia : Arequipa
Grado de instrucción : 5to de secundaria
Estado civil : soltera
Religión : Católica
Informante : La evaluada
Lugar : Departamento de tratamiento del establecimiento
Penitenciario de mujeres – Socabaya.
Fecha de entrevista : 12 al 23 de marzo del 2018
Examinador (a) : Mercy Estefany Gonzales Aragón

II. OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer las habilidades sociales y la exposición gradual a las tareas sociales para mejorar y aumentar las relaciones interpersonales.

Objetivo específicos

- Enseñarle a reconocer los pensamientos automáticos, autodesaprobadores e irrationales, así como adoptar pautas de pensamiento lógico y fomentar reconocimiento de la relación entre pensamiento y sentimiento.

- Reestructurar la conducta de la interna a través de la modificación e identificación de sus creencias y comportamientos desadaptativos.

III. PLAN PSICOTERAPEUTICO

- Psicoterapia individual
- Realizar tratamiento y seguimiento
- Terapia cognitiva conductual
- Terapia ocupacional

Terapia cognitiva- conductual

Para aumentar la capacidad de la interna de resolver problemas, controlando sus impulsos.

Terapia de ocupacional

Para desarrollar las capacidades sociales e interpersonal y saber relacionarse con las personas que se encuentran en su medio

IV. TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS A UTILIZAR

TÉCNICA EMPLEADA	OBJETIVO DE LA SESIÓN	OBJETIVO A ALCANZAR	SESIÓN
Psicoeducación	Relajación progresiva Entrenamiento autógeno Desarrollo de técnicas	Enseñarle a relajar su cuerpo identificado los puntos de tensión. Enseñar y entrenar en las técnicas de autocontrol y manejo de las emociones	1 y 2
Habilidades Sociales	Expositiva y participativa	Reconocer la importancia de poner en práctica las habilidades sociales	3 y 4

Terapia Cognitiva Conductual y de esquemas	Identificar los pensamientos negativos e irracionales	Enseñar al paciente a identificar un pensamiento irracional o negativo	5
	Recogida de pensamientos automáticos	Detectar los pensamientos automáticos e irracionales	6
	Abordaje de los esquemas	Identificar las los esquemas y reglas que rigen las conductas disfuncionales para trabajar en la modificación a fin de establecer un funcionamiento adecuado.	7
	Diarios de esquemas	Registrar y las situaciones conflictivas del día, y sus posibles reacciones identificando los esquemas negativos, para luego evaluarlos y confrontarlos con otros esquemas adaptativos y hacer una comparación entre lo sucedido y lo que pudo suceder.	Desde esta sesión hacia adelante
	Examen de ventajas y desventajas de conservar o cambiar creencias o conductas	Evaluar las consecuencias de las creencias y conductas disfuncionales. Clarificando los beneficios de conservarlos y cambiarlos.	9

Terapia de ocupacional	Talleres deportivos, danza y dinámica	Desarrollar actividades de integración social fin de fomentar participación grupal tratando de eludir sentimientos de desconfianza y tristeza.	10 y 11
------------------------	---------------------------------------	--	---------

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Se programa las sesiones una vez por semana durante un periodo de tres meses con una duración de 45 minutos.

VI. LOGROS ALCANZADOS

- La interna conoce y reconoce la importancia de poner en práctica las habilidades sociales.
- La interna identifica sus pensamientos irracionales asociándolo a la situación o problema que se le presente.
- La interna alcanzo una mejor comprensión de sus conductas des-adaptativas, señalando y analizando las consecuencias negativas de sus actos y formas de pensar.

Mercy Estefany Gonzales Aragon
Bachiller en Psicología



Sueño Profundo

Sumergida en su ocio
dormida en su vida
Lorena sueña despierta
de 8 años en adelante
un futuro diferente
tiempos de amor
sin llantos ni dolor.

Entre sus brazos
aferra las ideas
sonando despierta
cambia su vida
el calvario perpetuo
de una lágrima
al sonar el grito.

Y sigue soñando
trocando el grito
sonando despierta
con un futuro diferente
trocando el grito
con una suave caricia
en el silencio eterno.



TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL

Apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombré: J. Melo

Nombre del padre o tutor

Centro J. P. de México - Santuário

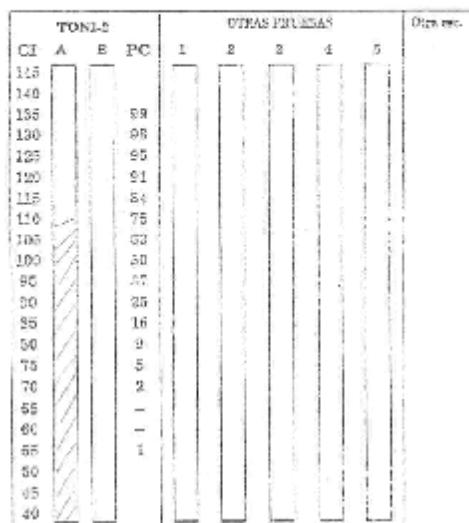
Q-15

Examinado por: Henry Gonzales Alatorre

	Año	Mes	Día
Fecha examen	2018	03	15
Fecha nacimiento	1986	01	16
Edad	30	02	1

3. RESULTADOS Y PERFIL

631



TONI-2. Form A

PD= **SA** CI= **ICB** PC= **69** ETM= **49,51**

TOMI-2, Section 5

PD= Ci= PG= ETM=

Steps of tabbing

1.	PD=	<input type="text"/>	$P_{\mu_1}^{\mu_2}=$	<input type="text"/>
2.	PD=	<input type="text"/>	$P_{\mu_1}^{\mu_2}=$	<input type="text"/>
3.	PD=	<input type="text"/>	$P_{\mu_1}^{\mu_2}=$	<input type="text"/>
4.	PD=	<input type="text"/>	$P_{\mu_1}^{\mu_2}=$	<input type="text"/>
5.	PD=	<input type="text"/>	$P_{\mu_1}^{\mu_2}=$	<input type="text"/>
6.	PD=	<input type="text"/>	$P_{\mu_1}^{\mu_2}=$	<input type="text"/>

① 電子書籍

C. CONDICIONES DE APLICACIÓN

- Motivo de la aplicación:
• Lugar adecuado: Sí No , afectó a la aplicación: Sí No
• Aplicación: Individual Colectiva
• Aceptación por parte del sujeto: Bueno • Comprensión de lo tratado: sí
• Actitud: Positivo • Interés: Bueno
• Relación con el examinador: Bueno • Otros:

D. RESPUESTAS FORMA A

E. RESUMEN DE PUNTUACIONES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elemento umbrial • Respuestas correctas entre umbrial y techo o ñ... .. • Puntuación directa <p>Talca 2. 3 incorreto</p> | 27
11
38 |
|--|--|

Table 2. Encounters



Sección 1. Información de identificación

Nombre José Impedimento Motriz Sí No

Femenino Masculino Grado _____ Tipo C

Año	Mes	Día	Lenguaje Hablado
2018	03	17	<u>Castellano</u>

Fecha del test Colegio _____

Fecha de Nacimiento Nombre del Examinador Gómez Diagonal Henry

Edad Título del Examinador Bachiller en Psicología

Sección 2. Registro de Puntajes

Total Puntaje Bruto	Índice Viso Motor	Rango Percentilar	Puntuaciones Descriptivas	Edad Equivalente	Tiempo de Completamiento
42	119	90	Promedio alto	18+	10 min

Sección 3. Puntuaciones Descriptivas

Rango Percentilar	Índice Viso Motor	Puntuaciones Descriptivas	Porcentajes incluidos de la Población
<2	<70	Impedidos Significativamente	2.34
2-7	70-79	Medianamente al Promedio	6.87
8-23	80-89	Por debajo del Promedio	16.12
24-76	90-109	Promedio	49.61
77-92	110-119	Promedio Alto	16.12
93-98	120-129	Superior	6.87
>98	≥130	Muy Superior	2.34

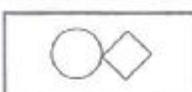
Sección 4. Criterio de Calificación para el KOPPITZ-2: Edades 8-85

Direcciones para la Administración

Sitúe la hoja de respuestas, en orientación vertical, frente al sujeto, junto con el lápiz (preferiblemente con una mina número 2) y el borrador. Diga: "Aquí tengo una serie de tarjetas". Cada tarjeta tiene un dibujo diferente. Te mostraré las tarjetas una por una. Usa el lápiz para copiar el dibujo de cada tarjeta en esta hoja de papel (señale el papel para dibujar). Trata de hacer que los dibujos luzcan como los dibujos de las tarjetas. No hay límites de tiempo, así que tómate tanto tiempo como necesites. ¿Tienes alguna pregunta? (responda tantas preguntas como sea necesario). Aquí está la primera tarjeta.

Voltee la primera tarjeta, alineando su borde superior con la parte de arriba de la hoja de respuesta y empiece a tomar el tiempo. Administre las tarjetas que correspondan a la edad del sujeto. Cuando cada diseño es terminado, voltee la siguiente tarjeta y póngala encima de la tarjeta previa.

Criterio de Calificación:



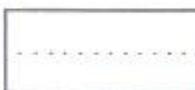
Designo 5

Circule la
Respuesta Correcta

No=0 Si=1

Nota: Si no están presentes 2 formas, con una de ellas reconocible como un intento de dibujar un círculo y la otra como un intento de dibujar un cuadrado, calificar todos los ítems del Diseño 5 con 0

- Ítem 1: El cuadrado y el círculo son aproximadamente del mismo tamaño (es decir, ninguna figura es por lo menos 50% más grande que la otra)..... 0 1
Ítem 2: Las dos figuras se locan o casi se locan (no deben de estar separadas por más de 3 milímetros [1/8 de pulgada])..... 0 1
Ítem 3: La forma redonda es aproximadamente un círculo y la segunda forma es aproximadamente un cuadrado con cuatro ángulos presentes rectos o aproximadamente rectos..... 0 1



Designo 6

- Ítem 4: Una serie de por lo menos 4 puntos, círculos rellenos o círculos están presentes y forman una línea relativamente recta (una suave curvatura es aceptable, pero ningún ángulo claro debe estar presente)..... 0 1



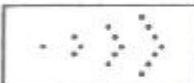
Designo 7

Nota: Si hay menos de 3 columnas y dos filas de círculos, puntos o círculos rellenos, calificar todos los ítems del Diseño 7 con 0.

- Ítem 5: El diseño consiste en puntos y no más de tres aparecen como puntos o círculos rellenos..... 0 1
Ítem 6: Las columnas vistas de arriba hacia abajo están inclinadas de izquierda a derecha..... 0 1
Ítem 7: Las columnas están aproximadamente equitativamente espaciados unas de otras..... 0 1
Ítem 8: Las columnas y filas de la figura vistas como un todo están relativamente rectas (rotaciones de toda la figura son aceptables)..... 0 1

SUB TOTAL A

4



Diseño 8

Círcule la
Respuesta Correcta

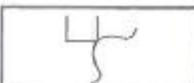
No=0 Si=1

Nota: Si están presentes menos de 9 puntos, círculos, o círculos rellenos, calificar todos los ítems del Diseño 8 con 0.

Ítem 9: Cuatro filas de puntos están presentes y todos los puntos del medio de las filas pueden ser conectados con una línea recta _____

0 1

Ítem 10: La forma general es una cabeza de flecha y las mitades superior e inferior de la figura son simétricas o casi simétricas. _____



Diseño 9

Nota: Si no están presentes por lo menos dos figuras reconocibles como intentos de dibujar un cuadrado abierto y la curva, calificar todos los ítems del Diseño 9 con 0.

Ítem 11: La curva más baja es una línea continua y está en un ángulo en relación al cuadrado _____

0 1

Ítem 12: La curva es simétrica o aproximadamente simétrica _____

0 1

Ítem 13: El cuadrado abierto es simétrico o aproximadamente simétrico _____

0 1



Diseño 10

Ítem 14: Dos segmentos están presentes; la mitad de un círculo (segmento A) y una linea (segmento B). La linea (B) está situada al lado derecho del centro de la mitad del círculo (A) y señala de alguna manera en dirección hacia arriba. _____

0 1

Ítem 15: La mitad del círculo (A) es simétrica o aproximadamente simétrica _____

0 1

Ítem 16: Ambas formas (A y B) están compuestas por puntos, (es decir no rayas, círculos, círculos rellenos, comas, garabatos o líneas continuas) _____

0 1

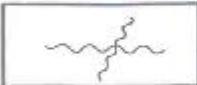
Nota: Si el ítem 16 está calificado con 0, calificar el ítem 17 con 0.

Ítem 17: Los puntos son aproximadamente del mismo tamaño (es decir ningún punto es al menos 50% más grande que el punto más pequeño) _____

0 1

SUB TOTAL B 8

3



Diseño 11

Círcule la
Respuesta Correcta

No=0 Si=1

Nota: Si no están presentes 2 líneas que se entrecruzan, calificar todos los ítems del Diseño 11 con 0.

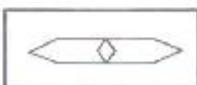
- Ítem 18: Las dos líneas (A, la línea horizontal y B, la más vertical) se entrecruzan al lado derecho del centro de la línea A 0 (1)
 Ítem 19: La intersección de líneas A y B forma un ángulo agudo en el cuadrante superior derecho, hallándose en un rango de 30 a 75 grados 0 (1)
 Ítem 20: Las dos líneas se entrecruzan dentro de 3 milímetros (1/8 de pulgada) de la cúspide de la primera curva a la derecha del centro de la línea horizontal (A) 0 (1)



Diseño 12

Nota: Si no están presentes dos figuras entrecruzadas, calificar todos los ítems del Diseño 12 con 0

- Ítem 21: La figura B (hexágono de la parte inferior izquierda) se entrecruza con la figura A (hexágono de la parte superior derecha) cruzando las líneas 5 y 6 0 (1)
 Ítem 22: La figura A tiene 6 lados discernible y es simétrica o aproximadamente simétrica 0 (1)
 Ítem 23: La figura A tiene 6 lados discernible y es simétrica o aproximadamente simétrica 0 (1)
 Ítem 24: La figura B no penetra de manera tan profunda a la figura A al punto de alcanzar su punto medio izquierdo-derecho (es decir, la figura B no toca o penetra una línea que conecta los puntos más alto y más bajo de la figura A) 0 (1)
 Ítem 25: Ninguna de las dos figuras A o B tienen ángulos abiertos o espacios vacíos mayores de 3 milímetros (1/8 de pulgada) 0 (1)
 Ítem 26: Ninguna de las dos figuras A o B tienen líneas dobles en ninguno de sus lados 0 (1)

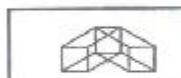


Diseño 13

- Ítem 27: La figura A (la figura más grande), es un hexágono con dos ángulos agudos a la izquierda y a la derecha y los lados 1 y 2 son paralelos o aproximadamente paralelos 0 (1)
 Ítem 28: La figura B (la más pequeña) tiene forma de rombo, con cuatro lados que tienen una longitud igual o casi igual 0 (1)
 Ítem 29: La figura B está completamente dentro de la figura A, tocando los lados 1 y 2 de la figura A, pero no penetrando visiblemente el lado 1 o el lado 2 0 (1)
 Ítem 30: Ninguna de las dos figuras A o B tiene algún ángulo extra o faltante 0 (1)

SUB TOTAL C

13



Diseño 14

Círcule la
Respuesta Correcta:

No=0 Si=1

- Item 31: Hay exactamente 3 cuadrados claramente discernibles _____ 0

Note: Si el ítem 31 es calificado con 0, calificar todos los ítems del Diseño 14 con 0.

- Item 32: Cada uno de los tres cuadrados tiene cuatro ángulos rectos claramente discernibles (cada ángulo debe estar entre 80 y 100 grados, para ser considerado como ángulo recto) _____ 0 1

- Item 33: Los tres cuadrados son del mismo tamaño aproximadamente (es decir, el cuadrado más grande no es más del 10% más grande que el cuadrado más pequeño) _____ 0

- Item 34: Las esquinas de los cuadrados están correctamente unidas (es decir, sin espacios vacíos, ni invasiones de más de 3 milímetros 1/8 de pulgada) _____ 0

- Item 35: Las líneas que forman los lados de los tres cuadrados son razonablemente derechas (ligeñas curvaturas son aceptables y no hay ángulos en ninguno de estos lados) _____ 0



Diseño 15

Note: Si no están presentes por lo menos 4 formas distintas, calificar todos los ítems del Diseño 15 con 0.

- Item 36: Cada una de las cuatro formas contiene un ángulo aproximadamente recto (un ángulo debe de estar 80 y 100 grados para ser aceptables) _____ 0 1

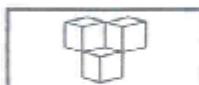
- Item 37: La porción redonda de cada una de las cuatro formas es aproximadamente circular, no contiene ángulos claros _____ 0

- Item 38: Las dos líneas rectas en cada una de las cuatro formas se encuentran a una distancia no mayor de 3 milímetros (1/8 de pulgadas) del centro del círculo _____ 0

- Item 39: Los extremos de las líneas rectas se juntan sin espacios vacíos ni invasiones de más de 3 milímetros (1/8 de pulgada) _____ 0

SUB TOTAL D

5



Diseño 16

Circula la
Respuesta Correcta

No=0 Si=1

- ítem 40:** Se presentan tres cubos, cada uno con tres caras visibles 0 1

Nota: Si el ítem 40 es calificado con 0, calificar todos los ítems del Diseño 16 con 0.

- ítem 41:** Para cada cara de los cubos (en los tres cubos), las líneas en los lados opuestos son paralelas o aproximadamente paralelas -

0 1

- ítem 42:** Cada cara de cubo (en los tres cubos) tiene cuatro esquinas claramente discernibles 0 1

- ítem 43:** Las líneas que constituyen los lados de cada cubo todas relativamente rectas (ligeras curvaturas son aceptables) sin ningún ángulo claro presente en ninguna línea 0 1

- ítem 44:** Los tres cubos son aproximadamente del mismo tamaño (es decir, el cubo más grande no es más del 10% mayor que el cubo más pequeño) 0 1

- ítem 45:** Los extremos de las líneas rectas se unen sin espacios en blanco o invasiones de más de 3 milímetros (1/8 de pulgada) 0 1

SUB TOTAL E SUB TOTAL D SUB TOTAL C SUB TOTAL B SUB TOTAL A TOTAL PUNTAJE BRUTO

