

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**LOCUS DE CONTROL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Tesis presentado por los bachilleres:
Pool Gerson Zea Salas
Nadia Fiorella Condori Barrenechea

Para obtener el Título Profesional de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Asesor:
Dr. Rogger Puma Huacac

AREQUIPA – PERÚ
2017

INDICE

Resumen	1
Introducción.....	3
CAPITULO I.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
Problema o Interrogante	7
Variables.....	7
Objetivos	8
Antecedentes Teóricos Investigativos	9
Locus de control	9
Internalidad y externalidad del locus de control.....	13
Locus de control Interno	14
Locus de control externo	18
Dependencia emocional.....	20
Utilización del término Dependencia emocional.....	23
Área de relación de pareja	24
Fases de desarrollo de la dependencia emocional	27
Causas de la dependencia emocional.....	29
Factores sociofamiliares que pueden influir en la dependencia emocional.....	42
Hipótesis.....	45
CAPITULO II	46
DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
Tipo o diseño de investigación.....	47
Técnicas instrumentos aparatos u otros.....	47
Técnica.....	47
Instrumentos	47
Población y Muestra.....	52
Población	52
Muestra	52

Estrategia de recolección de datos	53
Criterios de procesamiento de Información	55
CAPITULO III	57
RESULTADOS	57
Descripción de los Resultados	57
Discusión	62
Conclusiones	69
Sugerencias	71
Referencias	72
Anexos	80



Resumen

En la presente investigación se evaluó la relación existente entre el locus de control y la dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Católica de Santa María, por medio de dos pruebas psicométricas que son el CDE, de dependencia emocional y el Cuestionario de Locus de Control de Rotter. Se determinaron los niveles de dependencia emocional y el tipo de locus de control que presentan los alumnos con dependencia emocional de pareja. Los resultados obtenidos determinaron que el locus de control externo es el predominante en estudiantes con dependencia emocional de pareja, siendo las mujeres las que presentan mayor nivel de dependencia emocional de pareja y se puede concluir que existe una relación directa entre las dos variables propuestas.

Palabras clave: Locus de control, locus interno, locus externo y Dependencia emocional de pareja.

Abstract

The present study evaluated the relationship between the locus of control and the emotional dependence of couples on university students of psychology at the Universidad Católica de Santa María, by means of two psychometric tests that are the CDE, of emotional dependence and the Rotus Locus of Control Questionnaire. It was determined the levels of emotional dependence and the type of control locus that the students with emotional dependency of couple. The results obtained determined that the external control locus is the predominant one in students with emotional partner dependence, being the women the ones that present greater level of emotional dependence of couple and one can conclude that there is a direct relation between the two proposed variables.

Key words: Locus of control, internal locus, external locus and Emotional dependence of couple.

Introducción

Se entiende como Locus de Control, a la presencia de un control de reforzamiento ya sea interno-externo, referente al nivel en el que una persona considera que su conducta así como sus consecuencias son atribuidas a él mismo, lo que se denomina locus de control interno, u obedecen a factores fuera de su control, locus de control externo (Cazares, 2000).

Existen personas que tienden a interiorizar los problemas que les suceden, atribuyendo a sus propias acciones las consecuencias de las cosas que les pasan, lo que es conocido como locus interno; también existen aquellas personas que exteriorizan o culpan a sucesos externos o sobrenaturales los acontecimientos y consecuencias de un determinado problema, lo que es conocido como locus externo.

El estudio de locus de control, tiene un gran valor sobre otras variables actitudinales, afectivas y comportamentales en el individuo, los mismos que hacen esfuerzos para ejercer control en los hechos que puedan suceder en su vida diaria, con lo cual logran realizar sus objetivos. En caso contrario, el no poder controlar algún evento les genera un estado de paralización que inhabilita a las personas para alcanzar las metas propuestas (Oros, 2005).

Cuando la persona tiene sentimientos de no poder lograr algún cambio significativo de su medio o predecir algún suceso a futuro, tienden a perder el deseo y la voluntad de cambiar algún aspecto de su medio que son factibles a cambiar. Lo

cual conlleva a ejecución poco afectiva, a nivel cognitivo y conductual, y empiezan a aparecer signos de indefensión, depresión y desesperanza (Boggiano, 1998).

La dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema que tiene una persona en sus diferentes relaciones que tiene a lo largo de su vida (Castello, 2000). Las personas con dependencia emocional suelen ser susceptibles, no soportan estar solos tienden a desempeñar un rol subordinado en las relaciones de pareja, la dependencia emocional se inicia en la niñez a consecuencia de no haber sido amado de forma adecuada por las personas significativas de su entorno los cuales son sus padres, hermanos etc, lo que le genera en el niño una baja autoestima. Lo cual puede aumentar en el periodo escolar y durante la adolescencia. En la adultez el dependiente emocional tiende a asumir un papel sumiso tratando de complacer a las personas que están a su alrededor, para que no se rompa el vínculo que tiene con y también para evitar rechazo por parte de ellos, lo cual le causa miedo (Sánchez, 2010).

La dependencia emocional, en ocasiones proviene de familias disfuncionales o conflictos en la relación originados en la niñez caracterizado por la necesidad de satisfacer o ser aprobado por una o más personas, perdiendo en la mayoría de los casos su individualidad, provocando un desequilibrio en las áreas de desarrollo: social, laboral, familiar, educativa. Por lo general este conflicto es más predisponente en las mujeres; sin embargo los hombres han sabido mantener en silencio estas situaciones, sin dejar de lado que estos acontecimientos no solo se da

en personas adultas, sino también en niños y por su búsqueda de aceptación en adolescentes.

Lo que esperamos con esta investigación es hacer un aporte a la Psicología ya que servirá como una herramienta que permitirá conocer qué tipo de locus de control poseen los estudiantes con dependencia emocional, pues se sabe que están asociadas directamente y la cual puede considerarse para futuros intereses de otros investigadores que deseen trabajar con estas variables. Asimismo con esta investigación podremos determinar el nivel de prevalencia de Dependencia Emocional que hay en los estudiantes, y su conocimiento permitirá incrementar el nivel de autoestima, su rendimiento académico, su calidad de vida y satisfacción personal; y esto es importante porque se pueden establecer programas de prevención con estudiantes que evidencien dependencia emocional y esta manera podremos prevenir la violencia de pareja, suicidios, baja autoestima, miedo al abandono, la soledad y dificultad en la toma de decisiones etc.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO



Problema o Interrogante

¿Cuál es la relación entre locus de control y dependencia emocional de pareja en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Santa María?

Variables

Variable 1: Locus de control.

Es el grado en el que el sujeto percibe el origen de los eventos de su propio comportamiento de manera interna o externa que son el locus de control interno y el locus de control externo. (Rotter, 1966)

Según la escala de Locus de Control I-E de Rotter evalúa las dos dimensiones, locus de control interno y locus de control externo

Variable 2: Dependencia emocional de pareja.

Es la necesidad afectiva fuerte que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Las personas con dependencia emocional tienden a ser muy susceptibles, a no soportar la soledad y a asumir un rol subordinado en sus relaciones de pareja, por lo que éstas llegan a ser relaciones patológicas y desequilibradas. (Castelló, 2005).

Interrogantes secundarias

¿Qué tipo de locus de control predomina en estudiantes varones de Psicología de la Universidad Católica de Santa María?

¿Qué tipo de locus de control predomina en estudiantes mujeres de Psicología de la Universidad Católica de Santa María?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de pareja en estudiantes varones de Psicología de la Universidad Católica de Santa María?

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de pareja en estudiantes mujeres de Psicología de la Universidad Católica de Santa María?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la existencia de relación entre locus de control y dependencia emocional de pareja en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, 2017.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar el tipo de locus de control predominante en estudiantes varones de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.
- ✓ Determinar el tipo de locus de control que predomina en estudiantes mujeres de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.
- ✓ Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes varones de psicología de la Universidad Católica de Santa María.
- ✓ Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

Antecedentes Teóricos Investigativos

Locus de control

El locus de control es la existencia de un control de reforzamiento interno-externo, el cual se refiere al grado en que la persona considera la conducta y sus consecuencias son atribuidas a él mismo, locus de control interno, u obedecen a factores fuera de su control, locus de control externo. Por lo tanto, son las atribuciones que las personas hacen sobre las consecuencias de sus actos (Cazares, 2000).

El termino locus significa lugar, el concepto de locus de control se refiere al lugar de las causas a las que atribuimos nuestros fracasos o éxitos, que puede ser interno como el propio esfuerzo o las propias habilidades, o puede ser externo al sujeto como la suerte o el destino. Llamamos locus de control al grado en que una persona cree tener control sobre el curso que toma su vida y los acontecimientos que influyen en ella.

El locus de control es un constructor de personalidad, a partir del cual son determinados causalmente los eventos de la vida, desde la óptica del propio individuo, quien los considera consecuencia de su conducta o, resultado de circunstancias ajenas a su voluntad tales como: destino, suerte u otros factores externos (Duran, 2001).

La importancia del locus de control radica en que a partir de su conocimiento es factible hacer predicciones sobre las acciones futuras de los individuos. Dentro de las teorías de aprendizaje social, el locus es identificado con el origen de las fuerzas motivadoras que llevan a los sujetos a actuar de esta manera y no de otra ante una misma situación.

Según la teoría de aprendizaje social explica el comportamiento humano como una continua interacción entre los determinantes cognitivos, conductuales y ambientales. La cual da una función a las expectativas de control de reforzamiento a través del concepto de locus, la cual se refiere al grado con que el individuo cree controlar su vida y los acontecimientos que cree que influyen en ella (Rotter 1981).

El locus de control es percibido como un constructor bipolar, que puede ir desde el locus de control interno hasta el locus de control externo. Una persona puede llegar a creer que los sucesos que les ocurran dependen de ciertas conductas o que estas ocurrieron por fuerzas externas a ellos (Rotter, 1966).

La internalidad o externalidad del locus de control no tiene alguna relación con el control conductual para una conducta específica, ya que los individuos tienden a establecer una diferencia entre el control que tienen en la realización de la conducta sobre las consecuencias de estas, ambas variables actuarían por separado en la conducta (Androuin, J. Bustos, C. Gallo, R. Jarpa, M. 2001).

En la teoría que aprendizaje social de Rotter, tiene como ideas principales que la personalidad constituye la relación entre el individuo y el medio en el que se encuentra, lo cual no se puede tratar de manera separada

La propuesta de una prueba de locus de control, para valorar hasta qué punto un individuo posee creencias que fortalecen su internalidad o externalidad, a través de una escala de elección forzada, sin embargo por su poder predictivo ha sido cuestionado por varios especialistas (Rotter, 1996).

El locus de control fue analizado por varios autores, La Rosa, define el locus de control como convicción que se tiene sobre aquellas variables que intervienen en el control de la propia conducta. También dice que en la formación de este concepto en relación directa o indirecta al comportamiento de la persona el esfuerzo o recompensa (Rodríguez, 1966).

El locus de control es el grado en que un sujeto cree poder controlar los eventos que le suceden y sea por si mismas o por agentes externos a ellos (Rotter, 1975).

El locus de control tiene una relacion con los procesos cognitivos los cuales son: actitudes, opiniones, percepción, formación de conceptos, toma de decisiones, satisfacción hacia el trabajo y también el nivel de desempeño, responsabilidad, y productividad del trabajador. (Cacique y López, 2007)

El locus de control es el grado en el que un individuo piensa que puede controlar los acontecimientos que puedan influir en su vida, el cual va generando

una expectativa generalizada con la estructura del mundo. Si el sujeto ve que un determinado suceso reforzador va con su propia conducta, considera que tiene dominio importantes sobre el curso de su vida, lo cual indica que tiene control interno; si por el contrario, un sujeto ve un suceso como una consecuencia indirecta de su conducta y cree que estos acontecimientos suceden por fuerzas externas, como puedes ser la suerte o el destino, se dice que tiene un control externo (Penhall, 2001)

El locus de control tiene una variación según la edad, conforme al crecimiento de los niños su control va volviéndose más interno y mientras mayor sea el individuo, poseerá mas internalidad, la cual se llega a estabilizar durante los años intermedios y la cual no disminuye en la ancianidad (Englen, 1996).

El locus de control según Woolfolk (1969), es vista desde el punto donde el sujeto ubica su éxito o su fracaso, ya sea dentro o fuera de si mismo. El locus de control puede ser igual a los rasgos de personalidad que posee el ser humano y también como un estado temporal de conducta (Kalat, 1986).

Rotter (1966) escribió sobre el problema que tienen las personas al momento de interpretar el concepto de locus de control. Principalmente , advirtió que el locus de control no es una tipología y mucho menos es una proposición determinante. Segundo, el locus de control se da por una expectativa hecha por el sujeto, la cual predecirá las conductas de las personas frente a situaciones de su entorno.

El locus de control se refiere a como el sujeto explica los éxitos o los fracasos que tienen en su vida diaria (Good y Brophy, 1997).

Internalidad y externalidad del locus de control

El locus de control se refiere a como el sujeto hace una referencia sobre el control de los eventos, ya sea internos o externos. Los sujetos con locus de control interno tienden a creer que los resultados de sus acciones son resultado de las características personales lo cual influye en su destino, por lo que aumentara la probabilidad de que sean más exitosos, mientras que los sujetos con locus de control externo tienden, y los sujetos con locus de control externo tienen a creer que las consecuencias de sus actos se deben a factores externos a ellos como la suerte, destino, azar, con lo que les lleva a pensar que lo que hagan no tienen mucha importancia, esta clase de personas tienden a sentirse indefensos a los acontecimientos.

Lo que subyace al locus de control interno es el concepto del si mismo como un agente. Esto significa que los pensamientos de cada persona controlan sus acciones y al realizar esta función ejecutiva del pensamiento se afectan positivamente las creencias, las motivaciones y el desempeño. Por ello, si la persona percibe que su conducta se da por características internas entonces es un locus de control interno. En cambio, se habla de locus de control externo cuando un sujeto percibe que las consecuencia de sus conductas, son a causa de determinados por fuerzas externas como la suerte o el destino (McCombs, 1991).

Los adultos y los niños con un locus de control interno están inclinados a tomar la responsabilidad de sus acciones, no son influenciados fácilmente por las opiniones de otros, y tienden a hacer mejor las tareas, en comparación de personas con un locus de control externo que tienden a culpar a circunstancias exteriores sus errores y para acreditar sus éxitos a la suerte en vez de a sus propios esfuerzos. Son influenciados fácilmente por las opiniones de otros y es más probable que pongan atención a la opinión de otros, mientras que las personas con locus de control interno prestan más atención a contenido de la opinión sin importar quien la lleva a cabo (Kagan y Gall, 1997).

Locus de control Interno

La percepción que se tiene sobre el control de una situación incrementa que la persona pueda afrontar la misma, por lo cual es probable que las personas con locus de control se sientan más involucrados, teniendo una conducta más activa (Linares, 2001).

La persona con locus de control interno, tiende a percibir los eventos ya sean positivos o negativos como consecuencia de sus propios actos los cuales están bajo el control de ellos, de esta manera, estas personas valoran su esfuerzo y la habilidad de ellos mismos.

Una persona que siente que ejerce control sobre las circunstancias de su vida, y que atribuye sus éxitos o sus fracasos a causas internas a el o ella, tal como su propio merito, su esfuerzo, su gran capacidad, en caso de éxitos, o su falta de

esfuerzo, su flojera, o su propia distracción, en el caso de fracasos, se dice que es una persona con locus de control interno.

La causa del éxito o fracaso es ubicado o percibido por la persona como algo interno a ella, como pueden ser sus habilidades y el esfuerzo que dedica a cada tarea, las personas confían en sus habilidades, persistencia y esfuerzo en una tarea para llegar a un resultado deseado, lo cual induce a pensar que los resultados pueden ser controlables, por lo que es posible hacer algo, por ejemplo: aprender, practicar, para lograr cierta tarea.

Las personas con locus de control interno, ya sean niños, adolescentes o adultos, tienden a ser más responsables con sus actos ya que no son influenciados por los comentarios de otras personas de su alrededor, puede prestar más importancia al contenido del comentario que a la persona que se lo da (Taylor y Boss, 1989).

En algunas investigaciones de personas con locus de control interno tienden a ser más inteligentes y tienden a ser más exitosos que las personas con un locus de control externo por lo cual tienden a tener buenos trabajos, mejor nivel económico y mejor estado de ánimo.

Las personas con locus de control interno tienden a tener un mejor estilo de vida, son más optimista, y por lo tanto cuentan con buena salud.

Las personas con locus de control interno, saben que no siempre tienen el control. Si compran un ticket de lotería, o participan en un juego al azar ellos se

dan cuenta que no tienen ningún control sobre este resultado. Ellos no solo creen que generalmente tienen el control, sino que también les gusta tener el control (Kalat, 1986).

Varios estudios han demostrado que las personas con locus de control interno pueden ser más perceptivos a querer aprender sobre las cosas que suceden a su alrededor, tiende a hacer más preguntas y son más eficaces al momento de procesar alguna información.

Estas personas son capaces de privarse de algún deseo que necesitan satisfacer en el momento, para después premiarlo con otro mejor.

Las personas con locus de control interno tienden a ser mas optimistas lo cual contribuye a que la persona tenga una buena salud tanto física como mental (Peterson, 2000).

Una buena salud mental, es cuando la persona llega a tener un buen equilibrio en todos los aspectos de la psique, lo cual sería un buen estado de ánimo, tiene una mentalidad más positiva y más esperanzada, lo cual los hace menos propensos a tener síntomas depresivos, y una menor probabilidad de pensamientos suicidas.

En el locus de control interno, las personas tienden a no ser sumisos frente a las personas que ejerzan autoridad en su medio, a su vez tienden a ser mas exigentes y menos simpáticos que las personas con locus de control externo (Cacique y López, 2007).

Las personas con un locus de control interno, tienden a saber mas sobre las acciones que les llevara a tener una buena salud tanto física como emocional, con lo cual tienen a llevar una vida sana el cual representa reemplazar el abuso a cualquier sustancia, por el ejercicio en forma regular (Powell, 1992).

Los internos sufren menos de hipertensión y tienen menos probabilidades de sufrir ataques cardiacos. Cuando se enferman, afrontan la enfermedad de mejor forma que los externos (Englen, 1996).

Se puede mencionar que los alumnos de bachiller mixto de la UPAEP tienden a desarrollar más el locus de control interno, es decir, se le proporciona más herramientas o se les brinda más apoyo incrementando su seguridad para la solución de problemas que se les presenta en la vida, mientras que los alumnos del bachiller “Niños Héroes” tienden a inclinarse a un locus de control externo, se desenvuelven con cierta inseguridad, probablemente se debe a la ausencia de un desarrollo integral, es decir, solamente se enfocan a lo intelectual, sin embargo existe un porcentaje mínimo de sujetos con un locus de control interno, lo cual nos dice que se puede incrementar esta variable (Jimarez, 2002).

Las personas con locus de control interno, se enfrentan continuamente a eventos estresantes, con los cuales buscan cambiar de manera directa el entorno, estos tienden a manifestar la necesidad de buscar decisiones más autónomas que les dé mayor bienestar (Páez D., Fernández I., Ubillos S. y Zubieta E., 2004)

Bandura, refiere que las personas con locus d control interno tienen a ser mas autoeficaces, tienen a tener mejor afrontamiento frente al estrés, los cuales lo perciben como desafíos y logran controlar los pensamientos depresivos (Páez y Cols., 2004).

En términos más simples, un locus de control interno es generalmente más deseable. Tener un locus de control interno puede también ser referido como “autoeficacia” y “control personal” (Mamlim, Harris y Case; 2001).

Locus de control externo

Las personas con un locus de control externo, tienden a percibir que las consecuencias de sus conductas dependen de factores externos a el, como la suerte, el destino o la participación de otras personas, no reconociendo en ellos mismos la capacidad de alterar el curso de los eventos y de influir con sus acciones el control de las contingencias de refuerzo que seguirán a su comportamiento (Linares, 2001).

Las personas con locus de control externo, son aquellas que sienten que ejercen poco o ningún control sobre las circunstancias de su vida, atribuyendo sus éxitos y fracasos a causas externas de si mismos, tales como la suerte, a Dios, el destino o intervención de otra persona.

Cuando el individuo logra percibir que los resultados dependen factores externos, ya sea la suerte o el destino, tienden a asumir que el resultado no depende de ella , sino por el contrario a algún reforzador externo a ellas, las personas con

locus de control externo tienden a esperar los resultados como algo altamente anhelado, pero sin a certeza de obtenerlo.

Las personas con locus de control externo, ven el reforzador no contingente a sus conductas, sino las ven como un resultado de suerte, o porque hubo la intervención de alguna otra persona, lo cual indica que estas personas tienen la percepción de que los eventos no se relacionan con la conducta, lo cual hace que no valoren ni su esfuerzo ni la dedicación que tuvieron.

Las personas muy frecuentemente creen que los reforzamientos que tuvo en situaciones o eventos pasados, dependen de algún factor externo (Rotter, 1966).

Algunos estudiantes con locus de control externo atribuyen sus logros a la suerte, por lo cual tienden a no planificar un futuro, ya que tienen el pensamiento que el éxito no por su mérito propio sino por ayuda de otros factores externos a él.

Las personas con locus de control externos tienen a sentirse mayormente deprimidos e indefensos (Kalat, 1986).

La ideación suicida y el comportamiento suicida en gente joven, está asociada con factores tales como la desesperanza y sentimientos de que ellos tienen poca influencia sobre su ambiente, lo que vendría a ser un locus de control externo. También que los externos pueden ser más ansiosos y deprimidos, al igual que más vulnerables al estrés y desarrollan estrategias defensivas que invitan al fracaso al afrontar una tarea y usarlas después para explicar sus fracasos (Englen, 1996),

Por lo tanto, los externos tienden a caer en la desesperanza y la depresión, y tienen mayor posibilidad de tener ideas suicidas y mayor riesgo suicida.

Las personas con locus de control externo, tienden a valerse del afrontamiento emocional u orientadas sobre si, tienen un menor nivel de sentimientos de autoeficacia y mejor control personal (Paez, Fernandez, Ubillos & Zubieta, 2004).

El locus de control externo se ha asociado con menor capacidad para enfrentar hechos estresantes con la ansiedad y la depresión. Estas cosas son precipitantes de desesperanza, depresión y conductas autodestructivas como el suicidio.

Dependencia emocional

Definición:

La dependencia emocional es un tema que no es muy tratado en nuestro medio, el cual no figura en las clasificaciones actuales de trastornos mentales y del comportamiento (DSM – IV o CIE 10), existiendo poca literatura.

La dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.

Aunque la dependencia emocional es un concepto utilizado con cierta frecuencia, es un tema que no ha sido claramente delimitado o estudiado. Existiendo muy poca información sobre el mismo.

Esto es lo que lleva a manifestar comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la pareja (Castello, 2005).

En la dependencia emocional, el amor hacia el otro presenta varias características en común con la dependencia en general, aunque hay una diferencia fundamental: la dependencia emocional se desarrolla hacia una persona y esto hace que sea más difícil reconocerla y cambiarla.

La dependencia emocional es vista como la extrema necesidad afectiva que una persona llega a sentir a lo largo de sus diferentes relaciones que pudo haber tenido. Las personas con dependencia emocional de pareja suelen ser muy susceptibles, no soportan la soledad y tienden a asumir un rol subordinado en sus relaciones de pareja, por lo que estas llegan a ser relaciones patológicas. Estas personas tienden a idealizar a sus parejas con lo cual llegan a ser sometidas y por lo general tratan a sus parejas como algo primordial. (Castello, 2000).

Castello dice que la dependencia emocional en su forma estándar, es más común en mujeres. Esto es por su juicio, por una mezcla de factores culturales y biológicos. Las mujeres por su naturaleza tienden a ser más empáticas que los varones, y tienen una mayor vinculación afectiva, lo cual es positivo y a la vez peligroso desde el punto de vista afectivo (Castello, 2000).

Se ha mencionado la dependencia emocional como una referencia para explicar ciertas conductas de mujeres víctimas de violencia de género.

De la Villa Moral (2006) dice que en ciertas ocasiones el amor deriva en dependencia emocional y sentimental, indica que esta patología la padece una media del 10% de la población, en la gran mayoría mujeres concretamente el 10.8% de las féminas y el 8.6% de los varones presentan dependencia emocional.

La dependencia emocional, es la necesidad de atar a una determinada persona o a un elemento, tienden a lo creer que es algo tan importante que sin ello no podría seguir viviendo, y lo cual conlleva a la sumisión ya que esas personas necesita la aprobación y el afecto de determinadas personas, por lo general de su pareja (Sobrino, 2002).

La dependencia emocional se origina por algún trauma en la etapa infantil originado por la falta de apego. La dependencia emocional la estudio en tres términos utilizados en su definición: el apego que la define como la necesidad de tener apoyo emocional durante la primera etapa de vida, la cual genera seguridad, y aceptación del infante, el trauma infantil el cual causa dolor emocional y por último la inmadurez la cual genera deficiencias en el desarrollo de las características emocionales, lo cual genera dificultades para mantener una relación consigo mismo y con las demás personas de su entorno (Cayuela, 2003).

Según los Adictos al Amor indica que las personas con Dependencia emocional tratan de sustituir necesidades afectivas que estuvieron ausentes en su infancia. Según su estudio sobre la dependencia la considera como un fenómeno,

comparándola con el modelo tradicional de los trastornos relacionados con sustancias, ya que presentan una gran necesidad por tener pareja (Schaeffer, 1998).

La dependencia emocional esta relacionada directamente dentro de las dependencias sentimentales la cual la definen como trastornos relacionales por la presencia de comportamientos adictivos con actitudes dependientes a la pareja. Las personas con dependencia emocional tienden a tener un comportamiento desadaptivo contingente a una interrelación emocional dependiente. La dependencia emocional de pareja se refiere a un patrón crónico de demanda afectiva frustrada, por lo que estas personas buscan satisfacer estas necesidades en las relaciones interpersonales en la cual predomina la naturaleza adictiva (De la Villa y Sirvent, 2007).

Utilización del término Dependencia emocional

Cuando leemos en alguna historia clínica que un paciente presenta un patrón de dependencia emocional hacia a alguna persona, sabemos a grandes rasgos que patología nos está hablando, sin embargo la utilización de este término no tiene gran literatura científica y no tiene estatus de otros constructores persona lógicos (Castello, 2000).

Si bien es cierto la dependencia emocional se estudió de manera indirecta con conceptos a fines, los cuales nos han servido como referencia para la comprensión, evaluación y tratamiento de los pacientes. Se toma en cuenta los siguientes conceptos a fines, semejanza y diferencias con la dependencia emocional.

Área de relación de pareja

Necesidad de aprobación de su pareja y del resto

Tienen la necesidad de tener pareja, de caerle bien a las personas de su entorno ya sean conocidas o desconocidas, si el vínculo es alto la necesidad será mayor.

Relaciones exclusivas y "tóxicas"

Es una de las principales causas de separación, ya que estas características suelen ser molestosas, lo cual genera que la otra persona se sienta invadido y agobiado. Los dependientes emocionales quieren la atención máxima de su pareja, forman un apego ansioso por su pareja. Estas personas tienen a exigir atención exclusiva, no por posesión, sino por la necesidad afectiva que tienen estos individuos.

Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa

Las personas con dependencia emocional tienden a situar su relación sobre todas las cosas, dándole al resto de cosas como la familia, trabajo y amistades un segundo lugar en su vida, lo cual la compara con los adictos a sustancias, por lo general tienden a tener ciertas expectativas irreales a tener como pareja a personas con las que no conoce bien (Castello, 2000).

Relaciones basadas en el sumiso y subordinación

La baja autoestima hace que tengan relaciones con personas explotadoras, lo cual conlleva a una continua degradación. Estas personas tienden a soportar humillaciones, maltrato físico y psicológico. Se basan simplemente en satisfacer las necesidades de su pareja para que la relación continúe.

Subordinación hacia la pareja como fin

La subordinación en los dependientes emocionales se da porque tienden a creer que todo lo que dan en dado momento será retribuido, con el único fin de mantener la relación.

Sus relaciones no llenan el vacío emocional que padecen, pero si lo atenúan

Estas personas tienden a tener expectativas muy altas sobre el posible hecho de iniciar una relación, la cual las decepciona al no cumplirlas, y si por el contrario llegan a tener pareja tiende a sentirse insatisfechas porque no se produce el intercambio de afecto. Estas personas por su baja autoestima están acostumbradas a no quererse y a no ser queridas por su pareja.

Miedo a la ruptura

Para estas personas el fin de la relación se vuelve un trauma, en caso que se de, buscan empezar una relación con otra persona para satisfacer sus necesidades afectivas, suelen tener relaciones cortas lo cual genera en ellos un círculo vicioso.

Área de las Relaciones en un Entorno Interpersonal

Las personas con dependencia emocional tienen a dar mas valor a sus relaciones de pareja, pero también puede tener conductas similares con sus amigos y familiares aunque no será con la misma intensidad (Castello, 2005).

Características de las relaciones interpersonales.

Deseo de exclusividad hacia otra persona significativa

El dependiente emocional pretende tener la exclusividad principalmente en su pareja pero también en otras personas significativas de su entorno. Esto suele manifestarse en el entorno donde le ha faltado aceptación.

Necesidad de agrandar

Estas personas tienden a tener una preocupación excesiva por la aprobación de los demás, ya que tienen temor de ser rechazados. Cundo un dependiente emocional conoce nuevas personas suele tener dudad sobre si les habrá caído bien o no, casi siempre están pendientes de las reacciones de su entorno.

Presentan cierto déficit de habilidades sociales

La baja autoestima y la constante necesidad de agradar a los demás hace que no desarrollen una adecuada asertividad, en su mayoría los dependientes emocionales n les gusta que den una opinión negativa sobre la relación de pareja que tienen.

Área de auto estima y estado de animo

Por lo general las personas con dependencia emocional suelen ser personas tristes, se valoran poco y tienden a dar una impresión de sufrimiento cuando no tienen lo que quieren, tienen autoestima baja, y un auto concepto. Por lo general tienen una autoimagen de perdedores que minimiza o ignora lo positivo de ellos mismos y de sus vidas (Castello, 2005).

Miedo e intolerancia a la soledad

Estas personas no solo se desprecia sino también no se tolera, lo cual hace que tenga miedo a la soledad, a encontrarse consigo misma. Lo cual contribuye a que el dependiente busque constantemente a su pareja.

Su estado de ánimo es negativo y comorbilidades frecuentes

En su expresión facial denota pena. Sufren constantemente por el pensamiento de ruptura, llegan a tener ansiedad o sentimientos de desvalimiento emocional, estos estados suelen ser generados por la baja autoestima que poseen, y la insatisfacción emocional.

Fases de desarrollo de la dependencia emocional

Castello (2005) señala las siguientes fases de dependencia emocional

Fase inicial de euforia: inicio de la relación, se caracteriza por la ilusión desmedida que tienen sobre su pareja, en el caso de que la relación prospere, el dependiente

emocional manifestara una admiración por su pareja. La euforia hará presente la excesiva necesidad del otro, y por consiguiente el deseo constante de estar con el.

Fase de subordinación: el papel de sumisión es una estrategia para satisfacer las necesidades de la pareja y evitar una ruptura

Fase de deterioro: la sumisión se hace mucho mayor y la dominación es más pronunciada, lo cual causa la depresión en la persona dependiente debido a que soporta humillaciones, todo lo contrario de lo que pensaba que sería la relación en un inicio, con lo cual van apareciendo características depresivas en el dependiente.

Fase de ruptura con síndrome de abstinencia: a consecuencia de la fase anterior, la consecuencia es la ruptura de la relación; sin embargo esta se da por la pareja no por la persona con dependencia. Si la dependencia no es de magnitud muy alta la ruptura de la relación será más fácil, pero si esta dependencia es mayor, es mucho más difícil que la relación termine. La relación del dependiente será evitar a toda costa impedir esa ruptura, los intentos porque no termine la relación o la reanudación de esta, es lo que se llama “síndrome de abstinencia”. Es esta fase donde la persona independiente puede acudir a una consulta por los episodios de ansiedad y depresión, la persona independiente se siente indigna de ser querida.

Fase de recomienzo de ciclo: en esta fase después de unos síndromes de abstinencia, el dependiente emocional encuentra otra persona con su perfil adecuado para él, para establecer una relación tóxica, encuentra otra persona a la que idealiza.

Causas de la dependencia emocional

Castello (2005) nos indica que son cuatro los factores causales de dicho tema, los cuales son: carencia afectiva temprana, mantenimiento de la vinculación, focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores socioculturales.

Carencia afectiva temprana: Según la teoría del apego como primer vínculo afectivo del bebe. El apego se presenta entre un bebe y su cuidador y es una conexión emocional recíproca y duradera, cada uno de estos colabora a una buena relación. El apego es adaptativo para los infantes, asegurando la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas.

Los niños con apego seguro son sensibles al alejamiento de la madre, pero lo reciben cuando se reúnen, están tranquilos y son capaces de regresar a la exploración y al juego. Los niños ansiosos-evitativos protestan poco ante la separación de la madre, pero a su regreso muestran evitación con la mirada, volteando la cabeza o cambiando de lugar. Por último el ansioso ambivalente tiene dificultades para separarse de su madre y para reunirse con ella a su regreso (Bowlby, 1993).

Un estudio para determinar si los primeros estilos de apego (seguro, evitativo, ansioso-ambivalente) tendrían relación con los estilos adultos de amor romántico. Los resultados demostraron que los tipos de apego seguro estaban asociados con experiencias de felicidad, amistad y confianza; los estilos ansiosos – ambivalentes

con preocupación obsesiva por la persona amada, un deseo de unión, atracción sexual excesiva, extremos emocionales y celos. Además los tres tipos difieren en su visión o modelo mental de relación romántica: los amantes seguros concebían la relación romántica como algo estable; los amantes evitativos eran escépticos en cuanto a la calidad duradera del amor romántico y sentían que era difícil hallar a una persona de quien pudieran enamorarse en realidad, los amantes ansiosos – ambivalentes sentían que era muy fácil enamorarse, pero era raro encontrar el amor verdadero. Además, los participantes seguros, en comparación con aquellos de los otros dos grupos, informaron de las relaciones cálidas con sus padres, así como entre ellos mismos, la teoría del apego refiere que la seguridad del apego parece afectar la competencia emocional, social y cognoscitiva. Los bebés con apego inseguro a menudo tienen problemas posteriores, inhibiciones y emociones negativas cuando empiezan a caminar, hostilidad hacia otros niños y dependencia durante los años escolares (Papalia y Olds., 2001).

En una investigación sobre *“Estilos de apego adulto y dependencia emocional”*. Se encontró una asociación entre los Estilos de apego adulto temeroso – hostil y preocupado con los niveles altos de Dependencia Emocional y el estilo de apego alejado guarda relación con los niveles bajos de dependencia emocional (Pizarro y Valdivia, 2010).

Las experiencias en el ámbito interpersonal desempeñarán un papel muy importante, es un punto de partida para la constitución de nuestra personalidad. Si muchas de estas experiencias en fases tempranas de la vida han sido adversas,

podemos adquirir esquemas sobre nosotros mismos y pautas de interacción con los otros que sean disfuncionales y desadaptivos. Con el paso de los años, las experiencias posteriores se asimilaran fundamentándose en las iniciales, y a su vez el sujeto se acomodara adaptativamente a dicha información reciente (Millon, 1997).

En Caso de las personas con dependencia emocional, se puede decir que sus experiencias iniciales fueron caóticas, difíciles, disgustosas, frías, menospreciadoras, etc., y dicho esto se tendría una vaga idea de lo que podría significar para estas personas no ser correctamente queridas ni valoradas por personas que ellas consideran importantes y significativas.

En efecto, las experiencias que se presentaron al inicio de la vida amorosa han conformado cuadros emocionales y cognitivos como un pobre auto-concepto y el representar objetos por la indagación de ciertas necesidades reprimidas, ya que estas personas presentan un nivel bajo de autoestima, para no ser abandonadas, el pensamiento de amor como apego obsesivo y asombro en vez de un adecuado intercambio de muestras de afecto.

En estudios realizados sobre ideas afines examinados, llegan a ciertas decisiones acerca de la naturaleza sobre estas privaciones afectivas. Mencionando al apego ansioso, dice que se presenta con mayor intensidad cuando en anteriores relaciones con el objeto apegado son insatisfechas y perturbadoras. Por ejemplo, los rechazos y la repulsión de la madre incrementan y no disminuyen la conducta

de apego, y después de una separación la ansiedad es mayor si la relación de pareja que sigue es negativa (Castello, 2005).

En presentaciones destacadas sobre la adicción al amor, Schaeffer (1998) nos dice que las personas con dependencia emocional intentan remplazar ciertas necesidades afectivas ausentes e insatisfechas en su niñez. Finalmente, muchos estudios que hablan sobre experiencias importantes a edad temprana de las personas autodestructivas llegan a las mismas conclusiones: La informaron que la crianza de dichas personas fue descrita por ellas mismas como ambivalente, fría y rechazaste (Castello, 2005).

Mantenimiento de vinculación: Se habla de las primeras formas de interacción que tiene el bebé, del tipo de interacción que se dé, estas van a ser predictivas en el futuro. Dependerá según el tipo de relaciones que se den las pautas de influencia recíproca hacia el resto, sus mensajes personales, el concepto que tiene de otras personas y en especial sus relaciones en el futuro. Castello (2005). En el caso de las personas, que no tuvieron un apego seguro, en su etapa inicial, generaran un desapego hacia los padres o cuidadores principales. El desapego se produce en los niños cuando se reencuentran con el padre o la madre después de una separación significativa y consiste en un comportamiento activo de rechazo, acompañado de sentimientos de rencor, disgusto y desprecio. (Bowlby, 1993)

Menciona que los lazos a temprana edad con los padres, papa y mama, y también algunas personas especiales podrían romperse permanente y

definitivamente puesto que esta separación estaría acompañada de una tremenda ira.

Según la forma en que se de dicha ruptura, no es necesario la separación para poder generar un desapego, puede estar presente la presencia física mas no la presencia emocional de los padres, por no hablar de negligencia, tratos inadecuados y demás factores.

La vinculación afectiva intensa con personas que no son afectuosas y que además son hostiles, acarrea consecuencias como la formación de esquemas y pautas disfuncionales sobre uno mismo y los demás. Los vínculos afectivos exclusivos de los lazos que unen a las personas que unen a las personas con seres significativos para ellos y dan pie a una conexión mutua sentimental, al igual que dirigen a apropiarse de estos.

Los niños pueden optar por la vinculación afectiva y esta nos une a los demás, hasta el punto de que ellos entran en nosotros y nosotros en ellos, y el grado de unión estará en proporción a la magnitud de la citada vinculación. El dependiente emocional tiene un grado de vinculación afectiva altísima, ya que persiste en la búsqueda de otros, continua reclamando atención y hay una necesidad de agradar a las demás personas. El mantenimiento de la vinculación favorece a aparición de dependencia emocional. Pero existe otro camino, que el niño puede elegir que es una desvinculación efectiva. La consecuencia de la desvinculaciones que el individuo corta sus lazos afectivos con las personas afectivas, modificando sus

pautas de interacción o empezando a construir unas nuevas caracterizadas por esta actitud. La ruptura de estos vínculos afectivos implica la pérdida de interés en los el resto de personas, la ausencia de cariño hacia ellos e incluso el posible despertar de sentimientos negativos. Al no existir lazos afectivos no hay unión entre la persona y los demás. Cabe decir que la vinculación y la desvinculación tienen múltiples grados y estados intermedios, de tal forma que solo en casos excepcionales la desvinculación puede ser casi absoluta. Este proceso de desvinculación lo vemos en las personas con tipos de personalidad antisocial (Castello, 2005). Las personalidades antisociales presentan cierta historia característica de ruptura de un lazo anteriormente formado, por inestables y pobres que sean. Agrega que personas psicópatas tienen una característica más, que nunca pudieron tener las situaciones idóneas para poder tener y formar buenos vínculos, ni siquiera patológicos e insatisfactorios como es el caso de personas antisociales. Aludiendo al fenómeno de la psicopatía, especula sobre posibles periodos críticos para la formación de vínculos (Castello, 2005).

Factor biológico: Entre los factores biológicos habría que tener en cuenta la pertenencia a un sexo o a otro. En nuestra especie al varón se le hace más fácil efectuar una desvinculación afectiva en circunstancias adversas, mientras que las féminas presentan muchos más problemas para lograr esto. El autor planea que la simple pertenencia biológica al sexo femenino ya condiciona la aparición de dependencia emocional, aunque en la práctica clínica se ve muchos casos de dependencia emocional en varones. En la Construcción y validación del

cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana, encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo, las mujeres tenían puntuaciones mayores en las sub-escalas de Expresión afectiva de la pareja y Miedo a la soledad, mientras que los varones reportaron puntuaciones superiores en Búsqueda de atención (Lemos y Lendoño, 2006).

Además del factor género, el temperamento y la dotación genética también desempeña un papel fundamental en el surgimiento de la dependencia emocional. Es imaginar que existirán personas con una mayor predisposición que otros a mantener la vinculación afectiva en circunstancias desfavorables o incluso personas con gran susceptibilidad a las carencias afectivas tempranas. Esta personas tendrán más probabilidades que el resto, dadas las circunstancias, de desarrollar dependencia emocional.

Factores Socioculturales: En nuestra cultura a los varones se les da un papel más agresivo, más individualista y de mayor competencia con una cierta extracción afectiva, por su lado a las mujeres se le otorga un rol más empático, mas cuidadoso, con mayor tendencia a la comprensión y a ser más moderado. Por supuesto, estas tendencias socioculturales dependerán de su aplicación en entorno concretos como la familia y la escuela, existirán lugares donde estas diferencias sean más enmarcadas que en otras. De la misma forma, cada cultura tiene distintos tipos de pareja, los papeles masculinos y femeninos que se dan en ella tienen también una gran influencia social (Castello, 2005).

Distorsiones cognitivas

La dependencia emocional produce un apego afectivo donde las personas piensan que necesitan de la otra persona, para poder realizarse y sentirse tranquilas, teniendo esquemas mentales que les lleva a tener estos tipos de pensamientos. Los seres humanos somos creadores de símbolos y signos, estos tienen procesos fundamentales como la percepción, movimientos, pensamientos y emoción. Por lo tanto, el pensamiento no solo conlleva la actividad cerebral, tal como aprender, recordar, sino también la percepción emoción y movimiento. Por lo tanto, las cogniciones, emociones y conductas están relacionadas en forma consciente. Es de acuerdo a nuestra manera de percibir las cosas, que nuestras cogniciones van a diferir de persona a persona.

Las distorsiones cognitivas, están presentes en las personas sufrientes de dependencia emocional. Los dependientes emocionalmente se respaldan en sus carencias afectivas según con los *deberías* ligados con el afecto romántico, y originan un desarrollo de indagación con la influencia de *control*, que les brinda un acceso rápido a su pareja. Estos procesos cognitivos llegan a dirigir el procesamiento de la información desde, entre y hacia los cuadros con la intención de formar los eventos o procesos cognitivos. Se ha detectado que los esquemas nucleares de las personas directamente con el procesamiento de la información, ya que contribuyen con las ideas centrales de sí mismo y del resto de personas. Estos procesos cognitivos no proceden de forma independiente, mas bien que operan desde los esquemas, para las necesidades, propósitos e intereses de las personas.

Entonces, el reconocimiento de las distorsiones cognitivas contribuye a la comprensión del mantenimiento de los esquemas de dependencia emocional, y a la manera como se genera los productos o eventos cognitivos que reflejan el patrón interpersonal disfuncional hacia la pareja.(Lemos y Lendoño, 2006)

En los dependientes emocionales, las distorsiones cognitivas juegan un rol extremadamente importante en el sostenimiento del problema. Las distorsiones cognitivas son mencionadas como un grupo de procedimientos por el cual el sistema manipula y opera toda la información (Beck, 1996).

La teoría de la terapia racional emotiva tiene su base en la teoría conductual-cognoscitiva global-afectiva que advierte a la cognición e integración de manera íntegra y al pensamiento como algo incluido por lo normal y que se desliga por algún grado de sentimiento o deseo y ve al sentimiento como algo que incluye de manera significativa a lo cognición (Englen, 1996).

El pensamiento central de toda persona apegada emocionalmente se expresa en la baja tolerancia de estar bien sin su pareja y que esta pueda vivir sin necesitar a cada instante de su pareja. (Risso W. 1990). Este autor, nos indica que las personas apegadas emocionalmente, tienen esquemas que les lleva a sufrir esta dependencia, como son los siguientes:

Vulnerabilidad al daño y el apego a la seguridad: El esquema de mayor relevancia es la autoestima baja: “No puedo encargarme de mí mismo”, estas personas requieren de otra persona que sea más fuerte, desde el punto de vista psicológico,

que cuiden y se responsabilicen de ellas. El pensamiento que los motiva es tener cierta cantidad necesaria de protección para poder enfrentar esta realidad percibida como una amenazante.

Este tipo de apego es una de las más fuertes ya que la persona vive esta situación como si se tratara de una cuestión de vida o muerte. Se niega a buscar ternura, placer, amor, mas bien supervivencia en todo aspecto. Este tipo de personas persiguen calma y sosiego mas no placer o estados de euforia. La fuente de este apego se encuentra en la sobreprotección parental en la infancia y la niñez, y en la ausencia aprendida de que el mundo es hostil y peligroso. Y de esta combinación tenemos como resultado que la percepción de estas personas se dan como indefensas, desamparadas y solitarias. El esquema cognitivo de estas personas radica en la baja autoeficacia para consigo misma (‘‘No soy capaz de hacerme cargo de mi misma’’), presentan un gran temor al desamparo y a no estar debidamente protegidos mientras que su fuente de apego es a la seguridad interpersonal.

El miedo al abandono y al apego y a la estabilidad: Lo que se espera de nuestra pareja que nos demuestra fidelidad en todo momento, ya que la mayoría no soportaríamos relaciones fluctuantes y poco confiables, y no solo por principios sino, por nuestra salud mental. Anhelar una vida de pareja estable no implica apego, pero volverse obsesivo ante la posibilidad de una ruptura, sí.

En algunas personas una hipersensibilidad al rechazo afectivo y un profundo amor al abandono esta asociada a la búsqueda de la estabilidad. Tener confianza es para ellos, una necesidad compulsiva para soliviar el miedo anticipatorio a la carencia. No es de mucha importancia que la esposa sea una mala amante, regular mamá o poco tierna, mala ama de casa: “Pero se puede confiar en ella, sé que nunca me podría abandonar”. El esposo podría ser agresivo, frio, mujeriego y un pesimo padre pero si es un buen hombre “estable”, perseverante y constante en la relación, queda limpio de toda culpa: “no importa que haga me da la confianza de que siempre estará conmigo”. Lo que realmente importa es que este presente (obviamente si hay algo de amor mejor, pero no es una condición imprescindible). La historia amorosa de este tipo de personas está marcada por el rechazo, despecho infidelidad o renuncias amorosas que no podrán ser procesadas de una manera adecuada. El apego de estas personas a no estar solas afectivamente, a que alguien ocupe ese lugar aunque no den muestras de cariño real: “prefiero tener un mal marido a tener que separarme”. El gran problema no necesariamente es de autoestima sino mas bien de susceptibilidades al desprendimiento. Su objetivo es tener una unión afectiva de cualquier manera y que no se repita la historia. El déficit es a la vulnerabilidad a la ruptura afectiva (“No soportaría que mi relación fracasaría”), estas personas presentan un gran temor a ser abandonados y su fuente de apego son las señales de confiabilidad.

El apego a las manifestaciones de afecto y la baja autoestima: En este tipo de apego, el gran objetivo no es evitar el abandono o la ruptura de la relación sino

sentirse amado, aunque indistintamente también se busca estabilidad. Una gran cantidad de personas están aptas para aceptar de una manera muy serena la separación, si la causa no es directamente el desamor: “Prefiero una separación con amor, a un matrimonio sin afecto”. Estar a la espera de cuanto cariño podríamos recibir para verificar que tan queribles somos, es muy agotador tanto para el que brinda el cariño como para el que lo recibe. Una persona que no se quiere, proyecta ese sentimiento y por lo tanto piensa que nadie podrá quererla. El amor se refracta siempre en lo que somos. El miedo al desamor (carencia afectiva) es rápidamente transformado en necesidad de que alguien nos demuestre amor o cariño. Cuando alguien se nos acerca de manera afectiva, las personas con autoestima baja se asombran y dudan mucho de las intenciones que pueda tener el candidato, no son capaces de creer que una persona se haya interesado en ellas, pero paradójicamente, la conquista no es fácil, ya que surge nuevo temor y este desplaza por un cierto tiempo al anterior, el miedo a sufrir sale a flote. Desengaño y desamor anticipados se unen creando una sensación de estar atrapado entre dos males. Un nuevo conflicto se da a conocer que es el de *necesitar amor, pero le temo*. Pero si el candidato es consistente y perseverante al momento de mostrar sus intenciones, la entrega se produce. Desde el momento en que se accede a la propuesta y la relación por fin da inicio, el apego es disparada en gran intensidad. La adicción a este nuevo amor quedara configurada y establecida con una gran fuerza, como si se tratara de una ley: “Por fin alguien se ha fijado y a decidido amarme”, la secuencia de esto es una elación donde el la ternura, el cariño y otras muestras de afecto sean vistos por el apego como síntomas de que este amor aún

está presente. La forma de medir y poder saber qué valor tengo, si por una razón intrascendente la expresión de amor disminuye, la persona adicta puede buscar de forma desesperada y con intenciones de recuperar “el amor perdido”, como si la relación estuviera a punto terminar. No obstante si el intercambio afectivo es constante y fluido, la persona adicta podrá obtener su consumo personal y todo volverá a la normalidad.

Un indicador erróneo de valoración afectiva que más se usa por la gente apegada es la deseabilidad sexual. La aseveración: “Si soy deseable, soy querible”, ha ocasionado que la mayor parte de personas se entregue al mejor postor, por la búsqueda de obtener amor. La necesidad sexual puede ser confundida con la necesidad de obtener amor, pero no es lo mismo. Los hombres pueden tener un gran deseo y no sentir amor, las mujeres pueden sentir amor y no el deseo sexual al ser amado, y viceversa en distintos casos. El sexo no está diseñado para evaluar valores de cariño o amorosos, sino para poder ser consumido. Las personas que presentan una pobre auto-imagen, que se ven o pueden considerarse poco atractivas, pueden aferrarse de manera muy fácil a aquellos que se sienten atraídos por estas personas. A veces, este apego se da en forma de agradecer a la otra persona, la forma de pensar de este tipo de personas se encuentra en su autoestima baja (no soy querible), tienen un gran temor al desamor y por consiguiente a las carencias de amor, y su apego esta en las manifestaciones de amor y de deseo.

El apego normal al bienestar- placer de toda buena relación: El apego como vínculo primario y necesario para el desarrollo del bebe es necesario y saludable,

pero el apego afectivo es desfavorable. Por la cultura y por la psicología algunas formas de dependencia son vistas como algo normal. Por mencionar un ejemplo, la existencia de estas inocentes adicciones ayuda a la convivencia, lo cual se ve de buena forma en nuestra estructura social – religiosa además que es tradicional. Una segunda opinión asegura que la gran mayoría de estos estímulos afectivos no parecen estar relacionados directamente con esquemas o patrones inapropiados, sino con el simple hecho de poder consumirlos, su frecuente uso y la incapacidad de poder renunciar a estos los convierte en potencialmente dañinos.

Los reforzadores que se pueden encontrar en una buena y saludable relación van variando de acuerdo con las predilecciones de los distintos consumidores; sin embargo, las experiencias han demostrado que ciertas formas de bienestar interpersonal son especialmente susceptibles a generar apego, como son el sexo, mimos, contemplaciones, compañerismo, afinidad y tranquilidad, que son buenos para la relación y saludable emocionalmente. Pero para que esto se dé, debe haber un receptor disponible, una persona que quiera recibir estas formas de cariño y también saber expresarlas.

Factores sociofamiliares que pueden influir en la dependencia emocional

Están comprendidos algunos factores de orden social y familiar que pueden influir en la dependencia emocional. Dentro de los factores sociales están la edad, el estado civil, grado de instrucción y procedencia. Como factores familiares están el número de hijos, número de compromisos y tiempo de la relación.

Edad: se encuentran las mujeres dentro de la adultez joven de 20 a 40 años y la adultez media de 40 a 65 años. Papalia y cols. (2005). Se considera a las mujeres de 20 a 29 años, de 30 a 39 años y de 40 a 55 años de edad.

Estado civil: se considera a las personas casadas y convivientes. Siendo las personas casadas las que se encuentran en unión legal entre hombres y mujeres. En convivencia las personas que comparten una vida común, teniendo vida sexual.

Procedencia: están las mujeres pertenecientes al departamento de Arequipa y los demás departamentos del Perú.

Grado de instrucción: el grado de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o estaba provisional o definitivamente incompletos.

Número de hijos: se considera las personas que tienen 1 hijo y las que tienen más. De acuerdo con las investigaciones revisadas, el número de hijos, determina la relación de maltrato y no poder salir de esta.

Tiempo de relación: según el tiempo de relación se considera a las que tiene de 1 a 5 años de compromiso y de 6 a más.

Numero de compromisos: se considera este factor, ya que, según Castello (2005) se habla de la dependencia a lo largo de las diferentes relaciones de pareja. Se estimó de 1 compromiso y mayor o igual a 2.

Niño D. (2015). Realizó una investigación Titulada “Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios” El objetivo de su investigación fue identificar la relación entre Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de psicología con edades entre 18 y 33 años; se utilizó la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M), y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) ,validados en población colombiana. El diseño de esta investigación es no experimental de tipo descriptivo-correlacional. El análisis de los resultados se realizó a partir del coeficiente de correlación de Spearman y el programa estadístico SPSS 20.0, y muestra una correlación positiva moderada ente la Dependencia Emocional y la Estrategia Reacción agresiva, y, una correlación negativa entre dependencia emocional y las estrategias solución de problemas y Reevaluación positiva.

Torres H. (2014) Realizó una investigación denominada “Locus de control y Bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, el objetivo de su trabajo fue establecer la relación existente entre el locus de control y el nivel de bienestar psicológico en una muestra de 100 estudiantes del VII y VIII ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter (1972) y la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS) planteado por Sánchez-Canovas J. (1998). A partir de los hallazgos se concluyó que no existe una relación

estadísticamente significativa entre el locus de control y el nivel de bienestar psicológico.

Gamero S. y Salinas Y. (2014), realizaron una investigación denominada “Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios” cuyos objetivos fueron: Conocer la relación que existe entre Personalidad y Dependencia emocional de la pareja, en universitarios. La muestra constó de aproximadamente 191 alumnos hombres y mujeres de la Universidad Católica de Santa María, entre las edades de 17 a 25 años. Para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se utilizó el Inventario de Personalidad - Eysenck EPQ (Hans Jürgen Eysenck) y el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos & Londoño 2006). Se comprobó que sí existe relación positiva y significativa entre las Dimensiones de la personalidad de Neuroticismo y Psicoticismo con la Dependencia emocional; comprobando así de manera parcial la hipótesis planteada.

Hipótesis

Existe relación entre locus de control externo y la mayor dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Católica de Santa María.



CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo o diseño de investigación

El presente estudio es de tipo correlacional ya que trata de determinar si hay relación o asociación entre dos variables, es decir entre la relación de la variable de locus de control y variable dependencia emocional (Sampieri, 2010).

Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una correlación directa (Ramírez, 2015).

Técnicas instrumentos aparatos u otros

Técnica

La técnica empleada es la encuesta debidamente estructurada y se aplicó de manera colectiva.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados ya han sido utilizados en otros trabajos de investigación por lo que no requerirán ser validados estos son:

Escala de locus de control I – E de Rotter

El inventario personal sobre alguna situaciones sociales de Rotter es conocida por nosotros por el nombre de *Locus de Control*. Este inventario fue creado por Rotter con el objetivo de investigar cómo afecta en el estilo de actuación de cada persona,

sus creencias. Las creencias determinan dos polos de comportamiento que vendría a ser el *Locus de Control*.

Es importante que el examinado entienda las instrucciones de la prueba cuando se le dice que debe de responder cada ítem de modo independiente al ítem anterior y en caso exista alguna duda elegir la alternativa que se asemeje más a su opinión.

El *Locus de Control* se expresa de dos maneras:

Locus de control interno

La persona es consciente de influir sobre sus acciones es responsable de las consecuencias buenas o malas de las que acontece. Es decir el sujeto internaliza su responsabilidad.

Locus de control externo

La persona considera que todo lo que sucede depende de situaciones externas a él, responsabilidades que hace recaer a otras personas o fuerzas sobrenaturales. Este tipo de personas externaliza su responsabilidad pensando que escapan de su control personal.

El cuestionario consta de 29 ítems, 6 de los cuales son neutrales (1, 8, 14, 19, 24,27), mientras que los otros 23 ítems presentan dos alternativas de respuesta (a y b) estas alternativas ofrecen una elección entre creencias o expectativas generales

de control interno y externo; donde la persona elegirá la alternativa que más se asemeja a su opinión.

El puntaje se obtiene sumando el número de creencias externas (2a , 3b , 4b, 5b, 6a, 7a,9a,10b,11b, 12b, 13b, 15b, 16a, 17a, 18a, 20a, 21a, 22b, 23a, 25a, 26b, 28b, 29b). Cuando la persona señala la opción externa, se le asigna un punto al ítem, si señala la opción interna n se le asigna ningún puntaje.

La clasificación del *Locus de Control* se consideró del 0 al 11 puntos nos indica internalización del 12 a 23 puntos nos indica externalidad.

Su valor estimado de fiabilidad es de 0.77. En contraste la fiabilidad de las puntuaciones directas, estimada mediante el coeficiente alfa, fue de 0.72, y el correspondiente intervalo de confianza del 95%.

El instrumento fue validado por Condori D. y Carpio S. (2013). En su trabajo Locus de Control y Satisfacción Familiar en Estudiantes Preuniversitarios. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología).Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El cuestionario está conformado por 23 ítems, autoaplicado, cada ítem está valorado en una escala likert de seis puntos que van desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck (Beck, Freeman et al, 1995) tomando en cuenta el constructo de Perfil Cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales.

Su alternativa de respuesta es de tipo Likert del 1 al 6, siendo:

1) *Completamente falso de mí*; 2) *El mayor parte falso de mí*; 3) *Ligeramente más verdadero que falso*; 4) *Moderadamente verdadero de mí*; 5) *El mayor parte verdadero de mí, y*; 6) *Me describe perfectamente*.

El CDE está compuesto por las siguientes seis dimensiones: Factor 1: Ansiedad de separación, que evalúa las expresiones de miedo que siente una persona ante la posibilidad de disolverse la relación (compuesto por siete ítems: 2,6,7,8,13,15,17); Factor 2: Expresión afectiva de la pareja, que evalúa la necesidad de recibir frecuentes expresiones de afecto, que reafirman el amor que siente, calmando la sensación de inseguridad (compuesto por cuatro ítems: 5,11,12,14); Factor 3: Modificación de planes, mide cambio de actividades, planes y comportamientos,

que buscan satisfacer a la pareja o la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con él/ella. En el largo plazo, genera aislamiento de las amistades u otras actividades (compuesto por cuatro ítems: 16,21,22,23); Factor 4: Miedo a la soledad, evalúa temor por permanecer en soledad, por no tener una pareja, no sentirse amado; situación que la persona evita, acercándose más a su pareja y convirtiéndolo/ a en una fuente de seguridad y equilibrio (integrado por tres ítems: 1,18,19); Factor 5: Expresión límite, mide acciones impulsivas de autoagresión que evitan que la relación termine, porque si aquello sucede, tendrá que enfrentarse a la soledad y sentirá que su vida no tiene sentido (compuesto por tres ítems: 9,10,20); Factor 6: Búsqueda de atención, mide esfuerzos activos para obtener la atención de la pareja y asegurar su permanencia en la relación, tratando de ser el centro en su vida (está integrado por dos ítems: 3,4).

El puntaje se divide en tres categorías de la siguiente manera:

- No dependiente: ≤ 46
- Tendencia a la dependencia: 47 -60
- Dependencia emocional: ≥ 60

La validación fue hecha por Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional- IDE. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Población y Muestra

Población

La población está determinada por los alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, que están cursando actualmente sus estudios en este programa profesional. Se identificó a la población de estudio de acuerdo a la nómina de matrícula para el año 2017, la consulta se hizo en el área de registro académico y estadístico, donde se pudo confirmar que existe una población de 608 estudiantes matriculados en Psicología en la Universidad Católica de Santa María.

Muestra

El cálculo del tamaño de muestra se obtuvo por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * 400}{N + 400}$$

Realizando los cálculos:

$$n = \frac{608 * 400}{608 + 400}$$

$$n = 241.26 \sim 241$$

Finalmente la muestra estuvo conformada por cada uno de los estudiantes del programa profesional de Psicología entre las edades de 16 a 27 años de ambos sexos del programa profesional de psicología y la selección de la muestra son aquellos estudiantes que tienen pareja y son un número de 114.

Estrategia de recolección de datos

Se solicitó la autorización del vicerrector académico para la aplicación de ambos cuestionarios, tanto el cuestionario de Rotter que es de locus de control como el CDE que es de dependencia emocional, procediendo a informar sobre los detalles de la investigación previa información del propósito de dicha aplicación.

Se realizó la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los alumnos según el tamaño de la muestra obtenido, la recolección se hizo en tres días sucesivos hasta alcanzar la cantidad establecida.

La cantidad de alumnos con pareja y sin pareja en el programa de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, es como se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Alumnos con Pareja

	Frecuencia	Porcentaje
Si	114	47,3
No	127	52,7
total	241	100,0

Fuente: Elaboración propia

En el programa de Psicología de la Universidad Católica de Santa María Los alumnos que si tienen una relación de pareja son 114 y los que no tienen una relación de pareja 127.

Tabla 2. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	17	14,9
Femenino	97	85,1
Total	114	100,0

Fuente: Elaboración propia

De 114 estudiantes que conforman la muestra, 17 que representan el 14.9% son personas del sexo masculino y 97 que representan el 85.1% son personas del sexo masculino. Se puede ver que la mayor cantidad de estudiantes son mujeres.

Tabla 3. Edad

	Frecuencia	Porcentaje
16-19 años	45	39,5
20-23 años	60	52,6
24-27 años	9	7,9
Total	114	100,0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a edad, de 114 estudiantes que conforman la muestra, 45 tienen edades entre 16 - 19 años representando el 39.5%; 60 tienen edades entre 20 -

23 años representando el 52.6% y 9 tienen edades entre 24 - 27 años representando el 7.9%. Se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes tienen edades entre 20 y 23 años.

Tabla 4. Sexo según edad

		Edad			Total
		16-19	20-23	24-27	
Sexo	Masculino	7	9	1	17
	Femenino	38	51	8	97
Total		45	60	9	114

Fuente: Elaboración propia

Para conocer la cantidad de hombres y mujeres por edad, en la tabla 3 se puede ver que la mayor cantidad de hombres tienen edades de entre 20 - 23 años y que la mayor cantidad de mujeres también tienen edades entre 20 - 23 años, aunque desde luego existe mayor cantidad de mujeres que hombres.

Criterios de procesamiento de Información

Para el procesamiento de información se utilizó los siguientes criterios:

El procesamiento se hizo de forma manual y electrónica, se hizo su tabulación y fueron sometidos a procesos estadísticos. Para su análisis se utilizó una computadora personal, instalando un paquete estadístico SPSS 22 y finalmente se elaboró una matriz de datos según la asignación con las puntuaciones

encontradas en cada uno de los instrumentos. Para luego presentarlos en tablas y gráficos estadísticos.

Para determinar la existencia de relación entre locus de control y dependencia emocional en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, se empleó la prueba estadística Chi Cuadrado (X^2) la cual exige valor de probabilidad ($p < 0.05$) para determinar la existencia de relación.



CAPITULO III

RESULTADOS



Descripción de los Resultados

Tabla N° 5. Locus de control

	Frecuencia	Porcentaje
Locus interno	47	41,2
Locus externo	67	58,8
Total	114	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 5. Se puede observar que respecto a locus de control en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, 41.2% tienen Locus Interno y 58.8% tienen Locus externo. Siendo el Locus externo el predominante.

Tabla N° 6. Sexo según locus de control

Locus de control	Total
------------------	-------

		Locus interno	%	Locus externo	%	
Sexo	M.	8	7	9	7,9	17
	F.	39	34,2	58	50,9	97
						114
Total		47		67		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 6. Se muestra el resultado de Locus de control según el sexo, aquí se puede ver que, respecto a locus interno, 7% son varones y 34.2% son mujeres; con respecto a locus externo 7.9% son varones y 50.9% son mujeres. Se puede ver que el tipo de locus predominante en varones y mujeres es el locus externo.

Tabla N° 7. Dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
No dependiente	31	27,2
Tendencia a dependencia	23	20,2
Dependiente	60	52,6
Total	114	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 7. Se puede observar que respecto a dependencia emocional en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, 27.2% son no dependientes, 20.2% tienen tendencia a dependencia y 52. 6% son dependientes. Siendo la dependencia el índice predominante.

Tabla N° 8. Sexo según dependencia emocional

		Dependencia Emocional						Total
		No dependiente		Tendencia a dependencia		Dependiente		
Sexo	Masculino	5	4,4	5	4,4	7	6,1	17
	Femenino	26	22,8	18	15,8	53	46,5	97
Total		31		23		60		114

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 8. Se muestra el resultado de dependencia emocional según el sexo, aquí se puede ver que, el nivel de dependencia emocional en estudiantes varones es de 4.4% no dependientes, 4.4% con tendencia a dependencia y 6.1% dependientes; en estudiantes mujeres es de 22.8% no dependientes, 15.8% con tendencia a dependencia y 46.5% dependientes. Se puede ver que en ambos sexos predomina la dependencia emocional.

Tabla N° 9. Locus de control según dependencia emocional

		Dependencia emocional			Total
		No dependiente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Locus de control	Locus interno	21	12	14	47
	Locus externo	10	11	46	67
Total		31	23	60	114

Fuente: Elaboración propia

Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	18,060	2	,000
Razón de verosimilitud	18,491	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,579	1	,000
N de casos válidos	114		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se puede ver la relación entre las variables locus de control y dependencia emocional, según el contraste realizado con la prueba de chi cuadrado se ha obtenido un valor de 0.00 el cual al ser menor que $p < 0.05$.

El contraste permite confirmar que la presencia de una mayor dependencia emocional de pareja esta significativamente relacionada con la existencia del locus de control externo en los estudiantes evaluados en nuestro estudio. Esto quiere decir que mientras más tendencia tengan los estudiantes hacia el locus de control externo mayor será la dependencia emocional que tengan hacia sus parejas.

Con base en los resultados obtenidos, entonces se puede afirmar que existe relación entre locus de control y dependencia emocional de pareja, en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

Discusión

Los hallazgos obtenidos en nuestra investigación, en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, muestran respecto al locus de control que 41.2% tienen Locus Interno y 58.8% tienen Locus externo. Siendo el Locus externo el predominante; esto se refiere, según McCombs (1991), a que estos sujetos percibe un esfuerzo como una consecuencia que no es contingente con su conducta, y posee la creencia de que estos acontecimientos están determinados por fuerzas externas como la suerte o el destino.

Sobre la predominancia de locus de control respecto al sexo, en nuestra investigación se ha encontrado que en estudiantes varones y mujeres el tipo de locus predominante es el locus externo, a diferencia de los hallazgos encontrados por Quiroz (2001) quien se planteó una investigación dirigida a estudiar el concepto de Locus de control interno-externo, en estudiantes de dos universidades privadas (Universidad Ricardo Palma y Universidad Peruana Unión) en el departamento de Lima, teniendo en cuenta el sexo, edad y especialidad, sus hallazgos fueron que todos están considerados dentro de una dimensión interna. Sin embargo los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, obtuvieron puntajes menores, los cuales estarían indicando que serían más internos en comparación con los otros, haciendo la comparación de género, muestra que los hombres son más internos que las mujeres.

Por su parte Taylor, C. & Boss, M. (1989), refieren haber encontrado en algunas investigaciones diferencias entre hombres y mujeres, donde las mujeres son más externas que los hombres, pero a su vez señalan haber encontrado otras investigaciones donde no existe ninguna diferencia, esto tal vez pueda deberse a que su muestra estuvo constituida por personas en un diferente contexto social donde las mujeres dependían de una figura masculina.

Asimismo, Tamayo (1993), (citado por Palomar, J. 2004), observó que en países desarrollados la mujer tiene un locus de control más interno que el hombre y que en países en vías de desarrollo, principalmente en las clases socioeconómicas más bajas la mujer presenta un locus de control más externo que el hombre, mencionando también que el predominio del Locus de Control Interno en las estudiantes mujeres, va relacionado a la superación personal y el aprovechamiento de las oportunidades, buen empleo, buen nivel académico, que las permita gozar de un nivel socioeconómico favorable y sostenible.

Sin embargo para Beatriz (2005), los resultados precedentes puede dejar la impresión equivocada de que todas las atribuciones internas son benéficas y todas las atribuciones externas son nocivas, esta mirada reduccionista se aleja mucho de la realidad. Al interpretar las distintas atribuciones, menciona que, se deben analizar de manera holística múltiples factores. Uno de ellos implica por ejemplo determinar si las atribuciones se han realizado frente a episodios de éxito o de fracaso. Una atribución interna para el éxito puede ser beneficiosa y saludable,

mientras que una atribución interna para el fracaso puede resultar desventajosa, sobre todo, si es estable en el tiempo. Esta autora en su análisis menciona, como en el curso de la historia, se ha ido dando importancia a otras dimensiones dentro del constructo locus de control dejando paulatinamente la idea de que el mismo se desplaza simplemente del polo interno al externo.

Asimismo Reh, y Cairns (1998) en un estudio sobre relación entre la salud y comportamiento en adolescentes, con sujetos de 14 a 20 años, ha reportado mayor externalidad en jóvenes. Nuestros resultados, coinciden parcialmente con esta afirmación, pues encontramos que la mayoría de estudiantes participantes son jóvenes que van desde 16 a 23 años dentro de ese rango de edades, y donde hay predominio más del Locus de Control Externo, es decir que los jóvenes a medida que van haciéndose mas maduros van internalizando su tipo de Locus de Control ya sea por la intervención de diferentes factores en su comportamiento social y emocional del adolescente, así mismo existen coincidencias Siu, Spector, Cooper y Donald (2001), quienes dicen que a medida que aumenta la edad se va internalizando el Locus de Control.

Respecto al nivel de dependencia emocional, en nuestra investigación se ha encontrado que 27.2% son no dependientes, 20.2% tienen tendencia a dependencia y 52.6% son dependientes. Siendo la dependencia el índice predominante. Según De la Villa y Sirvent, (2007), en las personas con dependencia emocional se da un comportamiento desadaptivo contingente a una interrelación emocional

dependiente, un patrón crónico de demanda afectiva frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico y en las que se prioriza la naturaleza adictiva del fenómeno.

Sobre el nivel de dependencia emocional de acuerdo al sexo, en nuestra investigación los resultados fueron que en varones es de 4.4% no dependientes, 4.4% con tendencia a dependencia y 6.1% dependientes; en estudiantes mujeres es de 22.8% no dependientes, 15.8% con tendencia a dependencia y 46.5% dependientes. En ambos sexos predomina la dependencia emocional.

Respecto de dependencia emocional Jaller y Lemos (2009), analizaron los Esquemas Desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con Dependencia Emocional. La muestra estuvo conformada por 569 universitarios de Medellín-Colombia, siendo el 32,16% varones y el 67,84% mujeres, con una edad media de 19,9 años. Ellos encontraron que el 24.6% (140) de los estudiantes evaluados presentaban Dependencia Emocional, siendo el 74.8% de género femenino. Similares resultados obtuvo, Aiquipa (2012), en Lima, quien encontró que la media de Dependencia Emocional es mayor en las mujeres que en los hombres. Esto tal vez pueda deberse a que los varones tienen mayor facilidad para desvincularse afectivamente, mientras las mujeres no. Ellas tienden a la empatía, compasión, etc., apuntando a una tendencia a la vinculación afectiva. De esta forma todo factor biológico que facilite la desvinculación afectiva dificultará la formación de la Dependencia Emocional.

Gamero y Salinas (2014) en su investigación Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios afirman que: En la actualidad se puede pensar que el género masculino tiene una mayor facilidad para efectuar una desvinculación afectiva, mientras que el género femenino presentará muchos más problemas para lograr esto, pero este pensamiento no es del todo cierto ya que según los resultados obtenidos de los estudiantes de género femenino el 32,6% presentan dependencia emocional hacia su pareja; y que en los estudiantes de género masculino el 26,0% de igual manera, presenta dependencia emocional, y según la prueba estadística, realizada no existe relación significativa entre el género y la dependencia emocional.

Por su parte Mallma (2014). En su estudio denominado relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima sur, encontró que según los rangos promedio de los factores de la Dependencia Emocional en función al género, que las mujeres son quienes tienen un promedio mayor en el factor Ansiedad por la separación que los hombres, mientras los hombres tienen un promedio mayor que las mujeres en los factores, no se encontró que la dependencia emocional fuera mayor en mujeres, esto según explica ella misma, puede radicar en el perfil del estudiante ya que al ser de la especialidad de psicología, se caracterizan por la empatía y comprensión, ya sea previa o aprendida, tanto en mujeres como en hombres por lo que no se evidencian diferencias en los puntajes según el género.

Sin embargo, Castelló (2005), respecto de la dependencia emocional menciona que la mayoría de quienes la padecen son mujeres, ya que es a quienes se les atribuye un rol comprensivo, con una mayor empatía y tendencia al cuidado.

Asimismo, De la Villa Moral (2006), profesora de psicología social de la Universidad de Oviedo, asegura que en ocasiones el amor deriva en dependencia emocional o sentimental, y que esa patología la padece una media del 10% de la población, en su mayoría mujeres. “Concretamente, el 10.8% de las féminas y el 8.6% de los varones son dependientes emocionales”. Así también sobrino (2002) refiere en cuanto este punto, que la demanda de tratamiento por dependencia emocional suele prevenir con más frecuencia de mujeres, asimismo aclara que esto no significa que en los hombres no se den estas dificultades.

En nuestro estudio se ha encontrado la existencia de relación entre las variables locus de control y dependencia emocional, según el contraste realizado con la prueba de Chi cuadrado (X^2) se ha obtenido un valor de probabilidad =0.00 el cual al ser menor que $p<0.05$, permite establecer que existe relación directa entre locus de control y dependencia emocional.

No se han encontrado antecedentes investigativos que abordaran el estudio correlacional entre locus de control y dependencia emocional propiamente, sin embargo, existen investigaciones que tratan cada una de estas variables en forma individual relacionadas con otras variables, lo cual discutiremos a continuación.

Es el caso de Mallma (2014), si bien su estudio buscaba evaluar Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional, encontró que existe una relación altamente significativa de tipo inversa, entre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional, debido a que el valor $p < 0.05$, por lo que aceptó la H1 y se rechazó la H0.

Por su parte Condori y Carpio (2013) quienes al establecer las correlaciones entre Locus de Control y Satisfacción Familiar, encontraron que ambas variables correlacionan entre si, debido que al Locus de Control Externo, disminuye Satisfacción Familiar, concordando con Whitaker, citado por Miranda, L; Portugal, O. 2004 que considera que la falta de adaptabilidad se encuentra condicionada por peculiaridades del temperamento y por la inestabilidad emocional estas características están sujetas a influencias sociales.

De igual forma Acosta, Amaya y De La Espriella (2010), estudiaron la relación entre los Estilos de Apego Parental y la Dependencia Emocional en las relaciones románticas de los adolescentes. Apego con Padres y Pares y la Escala para medir Adicción al Amor en Adolescentes. No encontraron una relación significativa entre las dos variables. Evidenciando mas bien que el estilo que predomina es el Apego ambivalente, tanto en la relación con el padre como con la madre. La muestra de trabajo no se caracterizó por presentar Dependencia Emocional.

También Pérez (2011), analizó la relación entre Dependencia Emocional y Autoestima. Encontrando que la Dependencia Emocional se relaciona en las mujeres con un deterioro general de la Autoestima. Así mismo observó que las mujeres que han tenido una buena relación con sus padres tienen una Autoestima media y un bajo nivel de Dependencia Emocional. Mientras que el 75% de mujeres con inadecuada relación con los padres, presentaba un nivel alto de Dependencia Emocional y el 25% baja autoestima.



Conclusiones

PRIMERA: Se determinó que el tipo de locus de control predominante en ambos sexos es el locus de control externo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

SEGUNDA: Se determinó que el nivel predominante en dependencia emocional de pareja en ambos sexos, es el nivel dependiente en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

TERCERA: Se determinó la existencia de una relación significativa entre locus de control externo y dependencia emocional de pareja, en alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

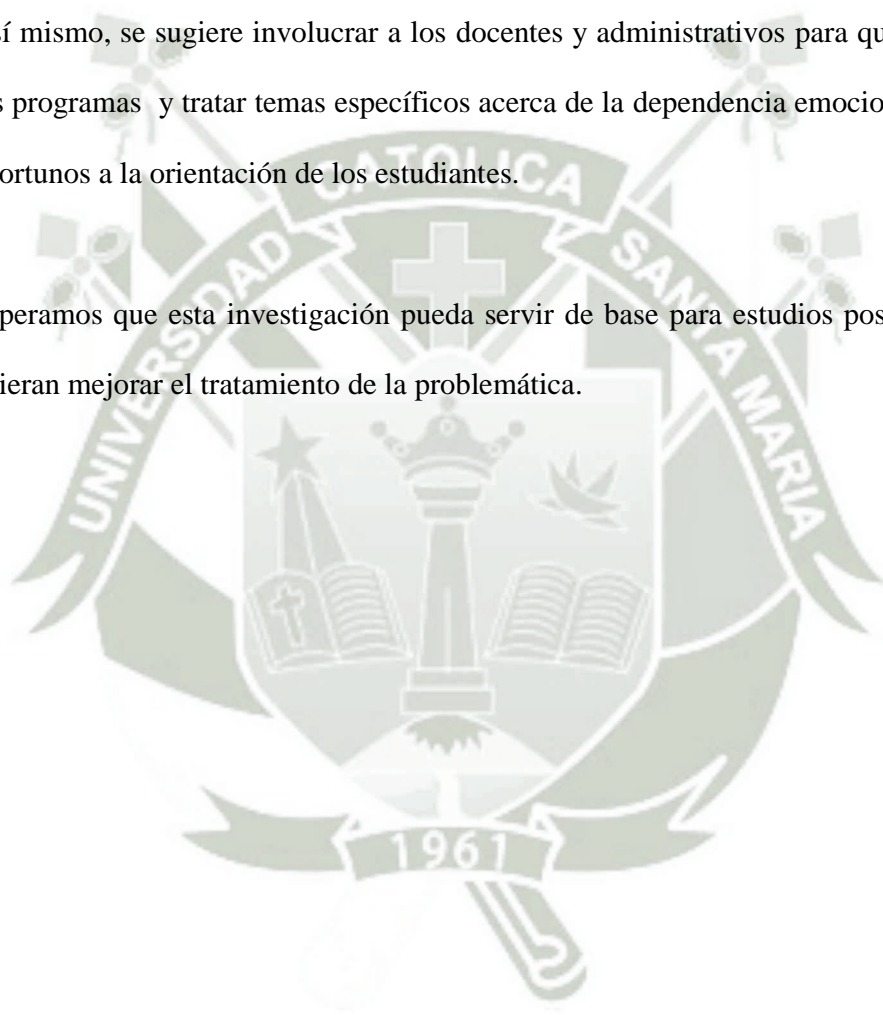
CUARTA: Afirmando la hipótesis planteada se puede decir que existe una relación significativa entre la existencia del locus de control externo con la presencia de un mayor nivel de dependencia emocional de pareja en los estudiantes evaluados en nuestro estudio.

Sugerencias

Se sugiere que a partir de los alcances de nuestra investigación se desarrollen programas dentro de la escuela profesional de Psicología para promover una disminución de la dependencia emocional.

Así mismo, se sugiere involucrar a los docentes y administrativos para que participen los programas y tratar temas específicos acerca de la dependencia emocional, y temas oportunos a la orientación de los estudiantes.

Esperamos que esta investigación pueda servir de base para estudios posteriores que quieran mejorar el tratamiento de la problemática.



Referencias

- Acosta, D.; Amaya, P. y De la Espriella, C. (2010). *Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los Adolescentes* (Tesis inédita de especialización). Instituto de Postgrados FORUM, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional- IDE. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Androuin, J. Bustos, C. Gayo, R. Jarpa, M. (2001) locus de control, Control Percibido, y su relación con la intención de petición de uso de condón en mujeres universitarias de la Ciudad de Concepción (Versión electrónica).
- Beatriz, L. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización, Vol. XIV, N° 1: Pág. 00-11
- Becerra, R., (2012) *Factores sociofamiliares y dependencia emocional en mujeres con violencia de pareja Tesis de grado (Licenciado en psicología) Universidad Católica de Santa María Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades*
- Beck, A. (1996). Terapia cognitiva de la depresión. 8°. Edición. España: Desclée de Brouwer.

- Beck, A.T., Freeman, A. et al. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la Personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Boggiano, A. K. (1998). “Maladaptive achievement patterns: A test of a diathesis–stress analysis of helplessness”. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 1681– 1696.
- Bornstein, R. F. (1992). *The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives. Psychological Bulletin*, 112(1), 3. *Pennsylvania*
- Bornstein, R. F. (2011). *An interactionist perspective on interpersonal dependency. Psychological Science*, 20, 124-128. Recuperado el 12 de Abril del 2017 de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0963721411403121>
- Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva. El apego y la pérdida*, 2. Barcelona: Paidós.
- Cacique M. y Lopez W. (2007) “*Locus de Control Interno y Externo*” 40, 403-407.
- Castello, B. (2005) *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial, S. A Madrid, 2005
- Castello, B. J. (2000). Análisis de concepto “*Dependencia emocional*”. *I Congreso virtual de Psiquiatría 1 de Febrero – 15 de Marzo 2000*. Recuperado el 21 de Abril del 2017 de http://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Cayuela, C. (2003) Dependencia, Autoestima y Adicciones. Centro Camina. Rescatado de online <http://www.verdemente.com/Feb/Articulos/55.Camina.htm>

Cazares, B (2000) *Multidimensionalidad del locus de control a los 8 y 9 años de edad*. La psicología social en México, Vol. VIII, 121-126 México.

Condori, D. y Carpio, S. (2013). Locus de Control y Satisfacción Familiar en Estudiantes Preuniversitarios. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

De la Villa Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. Universidad de Oviedo. Departamento de Psicología. Área de Psicología Social. Facultad de Psicología. Plaza de Feijoo, s/n - despacho 211, 33003 OVIEDO (ESPAÑA)

Duran, R (2001), "*El constructo locus de control en la toma de decisiones educativas*". Revista paedagogium México, Centro de Investigación y Paedagogium, S.C. año 1 núm. 3 ene-feb recuperado de www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/Teresita/2locus.html

Englen, (1996). "A revised versión of the Psychoticism scale. Personality and individual Difference" 6, 21-29.

Englen, B. (1996). Teorías de la Personalidad. México: McGraw Hill.

Gamero, S. y Salinas, Y. (2014) "Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios" Tesis para licenciatura en Psicología. Universidad Católica de

Santa María. Recuperado el 23 de Julio del 2017 de
http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_ac68f3ab1c6078dfdfae5f94af91e078

Good, T. y Brophy, J. (1997). *Psicología Educativa Contemporánea*. México, D. F.: McGraw-Hill

Jimarez, W. (2002) *Locus de control y personalidad creativa en adolescentes de 16 a 18 años*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Puebla, México.

Kalat, J. (1986). “*Social Desirability scale values of Locus of Control*” *Pacific Grove, CA : Brooks / Cole Publishing Co.*

Kagan J. & Gall S. (1997). “locus de control. The Gale Enciclopedy of Childhood&adolescente”. Recuperado de
http://www.findarticles.com/p/articles/mi_g2602/is_0003/ai_2602000356

Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. *Acta Colombiana De Psicología*, 9(2), 127-140.

Linares, J. (2001). *Locus de Control* edit. San Marcos. Lima, Perú.

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de lima sur*. Tesis para obtener Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. Lima, Peru.

- Mamlin, N., Harris, K.R. y Case, L.P. (2001). A methodological analysis of research on locus of control and learning disabilities: Rethinking a common assumption. *The Journal of Special Education*, 34(4), 214-225.
- McCombs, B. (1991). "*Metacognition and Motivation in higher level thinking*". Paper presentado en la reunión anual del American Educational Research Association. Chicago. II recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0737.pdf>
- Millon, T. (1997). *Inventario Millon de estilos de personalidad [MIPS]*. Buenos Aires: Paidós.
- Miranda, L; Portugal, O. (2004). "*Satisfacción Familiar y Factores de Personalidad*". Tesis no publica. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa-Perú.
- Niño, D. (2015). "Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios" *Revista electrónica Psyconex*. Departamento de Psicología. Vol.7 N° 10, Medellín, Colombia.
- OROS, L. (2005). Locus de control: evolución del concepto y operacionalización. <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17338/18077>
- Palomar, J. Valdez, L. (2004). "*Pobreza y Locus de Control*". *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp.

225-240. Consultado el 04 de Agosto del 2017, de:

<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03825.pdf>

Páez D., Fernández I., Ubillos S. y Zubieta E. (2004). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Prentice Hall.

Papalia, D. , Olds S. & Feldman, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: Mc Graw Hill.

Penhall, A. (2001). "Rotter's Locus of Control Scale" Univesity of Ballarat. Recuperado de <http://www.ballarat.edu.au/bssh/psych/rot.htm>

Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. (Informe Final de trabajo de Grado Académico, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Peterson, C. (2000). The Future of optimism. *American Psychologist*, 55, 44-55.

Powell, G. (1992). "The psychology of character development". Nueva York: Wiley.

Pizarro J. y Valdivia K. (2010) *''Estilos de apego adulto y dependencia emocional''*. Universidad Nacional del Altiplano. Arequipa, Perú.

Quiroz, J (2001) *“Estudio del Locus de control de estudiantes de dos universidades privadas (Departamento de Lima)”*. Universidad Ricardo Palma. Facultad de Psicología. Instituto de investigaciones Psicológicas y Educativas “Walter Blumenfeld” Lima, Perú.

Ramírez, E. (2015). Introducción a la Psicología. Universidad de Jaén. Recuperado de:
<http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema5>

Reh, H. y Cairns K. (1998). Adolescent health: *“The relationship bewteen health of control belles, and behaviors”*. Guidance and couselling, 13(3), 23-29.

Risso, W. (1990). Asertividad, Meddellin: Rayuela

Rodrigues, M. (1996) *“Percepción del Medio Familiar, Locus de Control y Autoestima en el adolescente”*. Tesis inédita de licenciatura en psicología. UPAEP, Puebla.

Rotter, J. B. (1966). *“Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement”*. Psychological Monographs, 80 (Whole N° 609).

Rotter J.B. (1975). *“Some problems and misconceptions related to the construct of internal vs external control of reinforcement”* Journal of Consulting and Clinical Psychology, 48, 56-67.

Rotter, J. B. (1981). The psychological situation in social learning theory. En D. Magnusson (Ed.), Toward a Psychology of situations. An interactional perspective (pp. 169-178). Hillsdale, NJ: Lawrence Elrbaum Associates.

Sampieri, Collado y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. (5ta Edición). Ed. McGrawHill. México D.F.

Sánchez G. y Gemma (2010). *La dependencia emocional: Causas, trastornos y tratamiento*. Recuperado el 23 de Mayo del 2017 de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>

Schaeffer, B. (1998). ¿Es amor o es adicción? Apóstrofe: Barcelona.

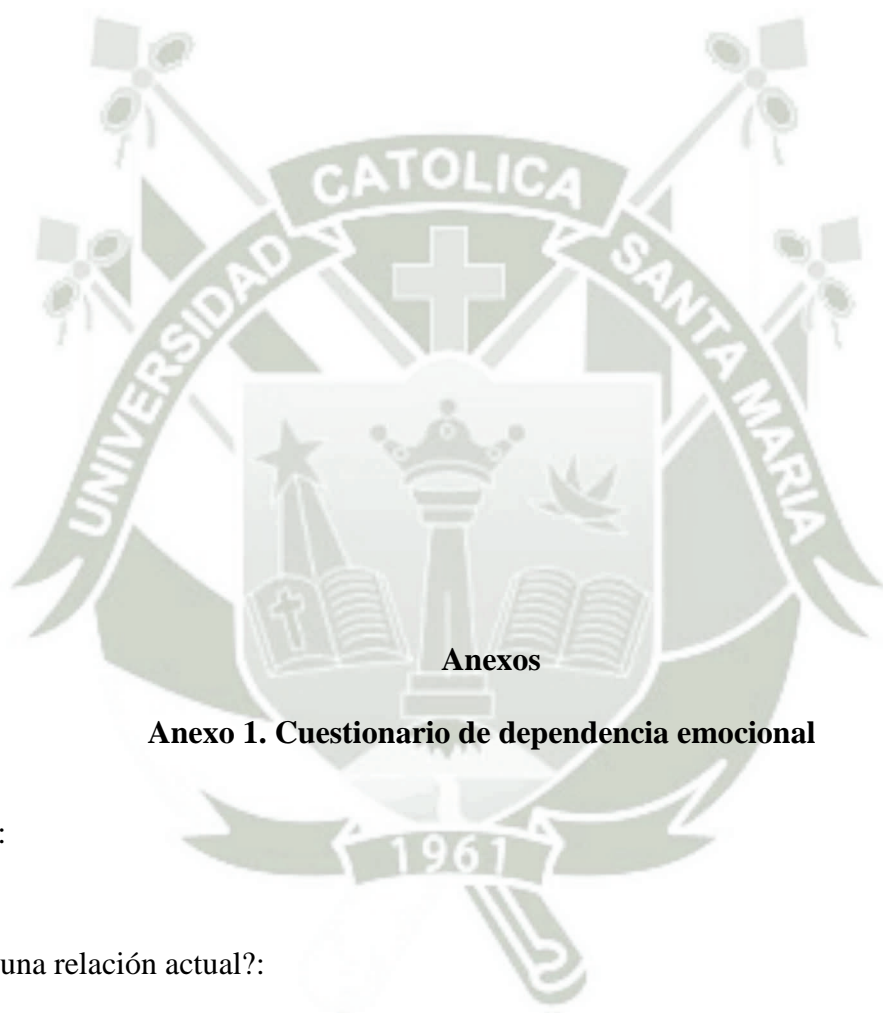
Siu, O., Spector, P., Cooper, C. & Donald, I. (2001). “*Age differences in Coping and Locus of Control: a study of managerial stress in Hong Kong*”. Psychology Aging, 16(4), 659-672.

Sobrinho, M. (2002) Dependencia Emocional. C.I.C.S. Rescatado de online. http://www.centrocics.com/descargas/pdf/dependencial_emocional.pdf

Taylor, C & Boss, M. (1989). “A constructivist análisis of the Ratter I-E”

Torres, H. (2014). “Locus de control y Bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal” tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Escuela de Posgrado. Lima, Perú.

Woolfolk, W. (1969). “Hermosa Pareja” ISBN-10: 0451037375 1 ISBN – 13:9780451037374. PRENTICE HALL, México.



Anexos

Anexo 1. Cuestionario de dependencia emocional

Nombre:

Edad:

¿Tienes una relación actual?:

Test

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrara unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse así misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(s) describe, cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente no en lo que piense usted que es correcto.

Elija el puntaje del 1 al 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso de mi
2. La mayor parte falso de mi
3. Ligeramente más verdadero que falso
4. Moderadamente verdadero de mi
5. La mayor parte verdadero de mi
6. Me describe perfectamente

	1	2	3	4	5	6
1.- Si mi pareja no llama o aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado conmigo						
2.- Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado						
3.- Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
4.- Cuando tengo alguna discusión con mi pareja me siento vacío						
5.- Si desconozco donde esta i pareja me siento intranquilo						
6.- Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja						
7.- Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo						
8.- Necesito tener a una persona para que yo sea más especial que los demás						
9.- Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						

10.- Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
11.- Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo para estar con ella						
12.- Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						
13.- Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
14.- Me siento desamparado cuando estoy solo						
15.- No tolero la soledad						
16.- Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
17.- Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja						
18.- Siento temor a que mi pareja me abandone						
19.- He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
20.- Soy alguien necesitado y débil						
21.- Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida para conservar el amor de otro						
22.- Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
23.- Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla						

Anexo 2. Escala de locus de control de Rotter

Instrucciones: A continuación encontrara una serie de enunciados. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Elija la que más se adecue a su forma de pensar tachando a o b. La información que Ud. proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

1.

- a) Los niños se hacen problemáticos porque sus padres los castigan demasiado.
- b) El problema con la mayoría de los niños hoy día, es que sus padres son demasiado tolerantes con ellos.

2.

- a) Mucha de la infelicidad en las vidas de las personas se debe a la mala suerte.
 - b) Los infortunios de las personas son el resultado de los errores que ellos cometen.
- 3.
- a) Una de las razones por las que tenemos guerras es porque las personas no toman en serio la actividad política que podría evitarlas.
 - b) Habrá siempre guerras sin importar cómo las personas intenten prevenirlas.
- 4.
- a) A la larga las personas, cuando se lo proponen, consiguen el respeto que merecen en este mundo.
 - b) Desgraciadamente, el valor de un individuo pasa desapercibido por el entorno sin importar los esfuerzos que haga para ser reconocido.
- 5.
- a) Todo estudiante que hace méritos merece el reconocimiento de sus profesores, no obtenerlo no tendría sentido.
 - b) La mayoría de los estudiantes progresan no debido al reconocimiento, sino a sucesos accidentales fuera de su control.
- 6.
- a) Si no hace los cambios apropiados y oportunos, un líder no podría ser efectivo.
 - b) Los líderes que no progresan es porque no han aprovechado sus oportunidades.
- 7.
- a) No importa cuánto se esfuerce, siempre hay gentes a quienes no les caerá bien.
 - b) Las personas que consiguen caerle bien a otras no entienden como pueden estropearse las relaciones por sí mismas.
- 8.
- a) La herencia determina la personalidad de las personas.
 - b) Son las experiencias de la vida las que determinan la manera de ser de las personas.

9.
 - a) He tenido la sensación de que cuando algo va a pasar pasará.
 - b) Nunca me ha resultado confiar en el destino para tomar mis decisiones.
10.
 - a) En el caso del estudiante bien preparado nunca fallará excepto que se le haga una prueba ajena a lo que ha estudiado.
 - b) Muchas veces los exámenes tienen poca relación con lo que se ha visto en clases por lo tanto estudiar mucho es improductivo.
11.
 - a) Llegar a ser exitoso depende de un trabajo duro y disciplinado.
 - b) Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.
12.
 - a) El ciudadano común y corriente si se lo propone puede llegar a tener influencia en las decisiones gubernamentales.
 - b) Este mundo funciona a través de pequeños grupos en el poder, y no hay mucho que un ciudadano común y corriente puede hacer al respecto.
13.
 - a) Cuando hago planes, estoy casi seguro que puedo lograr que funcionen.
 - b) No siempre es bueno planear demasiado debido a que muchas cosas dependen de la buena o mala fortuna.
14.
 - a) Hay ciertas personas que simplemente no son buenas personas.
 - b) Siempre hay algo bueno en todas las personas.
15.
 - a) En mi caso lo que consigo no tiene nada que ver con la suerte.
 - b) Muchas veces es bueno tomar decisiones echando un volado apostando a águila o sol.
16.
 - a) Llegar a ser jefe depende de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.

b) Cuando las personas consiguen hacer las cosas bien es porque han sido capacitadas y entrenadas para ello.

17.

a) La mayoría de nosotros estamos sometidos a fuerzas políticas a nivel mundial que no podemos ni entender ni controlar.

b) Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales las personas pueden influir en eventos a escala mundial.

18.

a) La mayoría de las personas no comprende hasta que punto sus vidas se controlan por acontecimientos accidentales.

b) No hay realmente ninguna cosa controlada por la suerte.

19.

a) Uno siempre debe estar abierto a admitir sus errores.

b) Normalmente es mejor cubrir nuestros errores.

20.

a) Es difícil saber cuándo le hemos caído bien o mal a otra persona.

b) La cantidad de amigos que usted tiene depende en que tan agradable es usted.

21.

a) A largo plazo las cosas malas son compensadas por las buenas.

b) La mayoría de los infortunios son el resultado de falta de habilidad, o ignorancia o pereza, o todos juntos.

22.

a) Si nos esforzamos podemos corregir la corrupción política.

b) Es muy difícil controlar lo que los políticos hacen en sus oficinas.

23.

a) A veces no puedo entender como ciertos profesores malos pudieron haber conseguido los grados académicos que tienen.

b) Hay una conexión directa entre el esfuerzo que se pone en los estudios y los grados que se pueden tener.

24.

- a) Un buen líder espera que las personas decidan por ellos mismos lo que deben hacer.
- b) Un buen líder debe decir a todos lo que deben hacer.

25.

- a) Muchas veces he sentido que tengo poca influencia sobre los acontecimientos que me suceden.
- b) Es imposible para mí creer que las oportunidades o la suerte jueguen un papel importante en mi vida.

26.

- a) Las personas están solas porque no intentan ser amistosos.
- b) No hay mucho que hacer para agradar a las personas, si les gustas, les gustas y ya está.

27.

- a) Es exagerado el énfasis que se hace en el atletismo en las escuelas.
- b) Los deportes sobre todo en equipo son una manera excelente de construir carácter en los individuos.

28.

- a) Todo lo que me pasa ha sido ocasionado por lo que he hecho.
- b) A veces siento que no tengo bastante control sobre la dirección que mi vida está tomando.

29.

- a) No puedo entender por qué los políticos hacen lo que hacen.
- b) A la larga las personas somos responsables del mal gobierno a escala local como nacional.

Anexo 3. Matriz de datos

Nº	EDAD	SEXO	TIENE RELACION	DEPENDENCIA EMOCIONAL	LOCUS DE CONTROL
1	1	2	1	2	1
2	2	2	1	1	1
3	3	2	1	1	1
4	1	2	1	2	1
5	1	2	1	1	1
6	1	2	1	2	2
7	1	2	1	1	1
8	1	2	1	1	1
9	1	2	1	1	1
10	2	2	1	1	2
11	1	1	1	1	1
12	2	1	1	2	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	2
15	1	2	1	1	2
16	1	2	1	2	1
17	1	2	1	1	2
18	1	2	1	2	1
19	1	2	1	1	1
20	2	2	1	2	1
21	2	2	1	1	1
22	1	2	1	3	1
23	1	2	1	1	2

24	1	2	1	2	1
25	1	2	1	2	2
26	1	1	1	1	1
27	1	1	1	2	1
28	1	2	1	1	2
29	1	2	1	1	1
30	1	2	1	2	1
31	1	2	1	2	2
32	2	2	1	2	1
33	3	2	1	1	1
34	1	2	1	2	2
35	1	2	1	1	1
36	1	2	1	2	2
37	1	2	1	1	1
38	3	2	1	1	2
39	3	2	1	2	1
40	2	2	1	1	2
41	2	2	1	1	1
42	1	1	1	3	1
43	2	2	1	1	1
44	3	2	1	3	1
45	3	2	1	3	1
46	1	2	1	1	1
47	1	2	1	3	1
48	2	2	1	3	2
49	2	2	1	3	2
50	2	2	1	3	1
51	1	2	1	2	2
52	2	1	1	3	2
53	2	1	1	1	1
54	1	2	1	3	2
55	2	2	1	3	2
56	2	1	1	2	1
57	2	2	1	3	2
58	2	2	1	1	2
59	2	2	1	3	2
60	2	2	1	3	2
61	1	1	1	3	2

62	2	2	1	3	2
63	2	2	1	3	2
64	2	2	1	3	2
65	2	2	1	3	2
66	2	2	1	3	2
67	2	2	1	3	2
68	2	2	1	3	2
69	2	2	1	3	2
70	3	1	1	3	2
71	2	1	1	2	2
72	2	2	1	3	2
73	1	2	1	3	2
74	2	2	1	3	1
75	2	1	1	3	2
76	2	2	1	3	2
77	2	1	1	3	2
78	3	2	1	1	2
79	2	2	1	3	2
80	2	2	1	3	1
81	2	2	1	3	2
82	2	2	1	3	2
83	2	2	1	3	1
84	2	1	1	2	2
85	3	2	1	3	2
86	1	2	1	3	1
87	2	2	1	3	2
88	2	2	1	2	2
89	2	2	1	2	2
90	2	2	1	3	2
91	1	2	1	1	1
92	2	2	1	3	2
93	2	2	1	3	2
94	2	2	1	3	2
95	1	2	1	3	2
96	1	2	1	3	1
97	2	2	1	3	1
98	2	2	1	3	1
99	2	2	1	3	1

100	2	2	1	2	2
101	1	2	1	3	2
102	2	2	1	3	2
103	1	2	1	3	2
104	2	2	1	3	2
105	2	2	1	3	2
106	2	2	1	3	2
107	2	2	1	3	2
108	1	2	1	3	2
109	2	1	1	3	2
110	1	2	1	3	2
111	2	2	1	3	2
112	2	2	1	3	2
113	2	2	1	3	2
114	1	2	1	1	1

