

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“DIMENSIONES DE PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES DE  
LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHARACATO”**

**Tesis presentada por los bachilleres:**

**JESÚS ALBERTO, MAMANI TIZÓN  
FIORELLA DEL ROSARIO RIVERA  
MENDOZA**

**Para optar el título profesional de psicólogos**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

*A mi madre Balvina, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. También a mi maestra Ps. Susana Nieto Muriel por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional.*

*Jesús Alberto*

*A Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional, por darme las fuerzas y ser mi guía. A mi madre Aideé por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme su amor incondicional siempre apoyándome en todo momento.*

*Fiorella del Rosario*

## **AGRADECIMIENTO**

*Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a mis padres quienes me permitieron estudiar la carrera que amo a costa de su esfuerzo y dedicación. También a mis maestros por las enseñanzas y el apoyo constante. Quisiera hacer extensiva mi gratitud a mis compañeros y amigos de la Escuela Profesional de Psicología. También quiero dar las gracias al Alcalde del distrito de Characato; Prof. Ángel Linares Portilla por su colaboración en la obtención de los permisos correspondientes para la aplicación de las técnicas de recolección de información de esta investigación. Un agradecimiento muy especial a los directores, profesores y alumnos de las instituciones educativas donde se realizó la presente investigación. A todos ellos, muchas gracias.*

***Jesús Alberto***

*Agradezco a mi madre por ser apoyo en mi carrera, porque con su gran cariño y sacrificio supo guiar mi camino y estar conmigo siempre en los momentos difíciles. A mi padrino el Dr. Manuel Ticona Rendon que desde pequeña me enseñó que el esfuerzo y la perseverancia es el principal motor del éxito.*

*A la Universidad Nacional de San Agustín, por haberme acogido durante mis años de estudio y formación profesional, al director de la Escuela Profesional de Psicología y a los catedráticos por guiarnos, compartir sus conocimientos y orientarnos en los logros de nuestras aspiraciones.*

*Agradezco a las autoridades de las instituciones educativas por habernos brindando las facilidades del caso para poder llevar a cabo esta investigación.*

***Fiorella del Rosario***

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN.

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Presentamos a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado “**DIMENSIONES DE PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHARACATO**” con el cual deseamos obtener el título profesional de psicólogos.

Esperamos que el presente trabajo de investigación cumpla con las expectativas deseadas y a su vez sirva de orientación para todos aquellos investigadores interesados en la Psicología Educativa, y específicamente en la Orientación Vocacional, tema que en la actualidad viene tomando, cada vez, mayor importancia en nuestra sociedad.

## RESUMEN

La presente investigación, se denominó; “Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales en Estudiantes de 5to año de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato”. El objetivo general fue determinar la relación existente entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales. La investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se evaluó a todos los estudiantes del 5to de secundaria de dos instituciones educativas; una nacional, “Ángel Francisco Alí Guillen” y otra privada, “Alessandro Volta”, haciendo un total 80 estudiantes.

Se utilizarón los siguientes instrumentos: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 –Rev. 2010 y el test de Personalidad 16pf de Cattell forma 5, los mismos que cuentan con una validez y confiabilidad necesaria.

Los datos se presentan en forma de tablas que se procesaron empleando el programa estadístico de SPSS version 22. La estadística empleada es de tipo descriptiva (frecuencias y porcentajes) y pruebas paramétricas (Correlación de Pearson).

Los resultados muestran que las dimensiones de personalidad de mayor prevalencia son; Extraversión en su polaridad introversión (90%), Autocontrol en su polaridad deshinibido (81,3%) y Ansiedad en su polaridad ajustada (70%). Los interes vocacionales de mayor preferencia son; jurisprudencia (31,3%), lingüística (22,5%) y finanzas (17,6%). Respecto al interés vocacional presentado por cada género, ambos expresaron alto porcentaje de indecisión. Por otro lado, se encontró que las dimensiones de personalidad que más se relacionan con los intereses vocacionales son; Ansiedad e Independencia. Así mismo, encontramos que las dimensiones extraversión y autocontrol tienen una relación estadísticamente significativa con la carrera de artes ( $p<0,05$ ).

Se concluye que existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales.

**Palabras clave:** Dimensiones de personalidad, intereses vocacionales.

## SUMMARY

The present investigation, it named; "Dimensions of Personality and Vocational Interests in Students of 5to year of Secondary of Educational Institutions of Characato's District. The general aim was to determine the existing relation between the dimensions of personality and the vocational interests. The investigation is not experimental or descriptive type correlacional. The type of sampling was not probabilístico for convenience, due to the fact that all the students were evaluated of 5to of secondary of two educational institutions; a nacional, "Ángel Francisco Alí Guillen" and another private road, "Alessandro Volta", doing a total 80 students.

The following instruments: Inventory of Vocational and Occupational Interests CASM83-Rev. 2010 and the test of Personality 16pf of Cattell forms 5, the same ones that possess a validity and necessary reliability.

The information appears in the shape of tables that were processed using SPSS's statistical program version 22. The used statistics is of type descriptive (frequencies and percentages) and you prove paramétricas (Pearson's Correlation).

The results show that the dimensions of personality of major prevalencia are; Extraversión in his polarity introversión (90 %), Self-control in his polarity deshinibido (81,3 %) and Anxiety in his exact polarity (70 %). The vocational interes of major preference are; jurisprudence (31,3 %), linguistics (22,5 %) and finance (17,6 %). With regard to the vocational interest presented by every kind, both they expressed high percentage of indecision. On the other hand, one thought that the dimensions of personality that more relate to the vocational interests are; Anxiety and Independence. Likewise, we find that the dimensions extraversión and self-control they have a statistically significant relation with the career of arts ( $p < 0,05$ ).

One concludes that significant relation exists between the dimensions of personality and the vocational interests.

**Key words:** Personality dimensions, vocational interests.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>ii</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iv</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>5</b>
<b>    PROBLEMA DE ESTUDIO</b>	<b>5</b>
1.     PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2.     OBJETIVOS	9
A. Objetivo general	9
B. Objetivo específico	9
3.     HIPÓTESIS	9
4.     JUSTIFICACIÓN	9
5.     ANTECEDENTES	12
6.     LIMITACIONES DEL ESTUDIO	16
7.     DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	16
A. Personalidad	16
B. Intereses Vocacionales	16
8.     VARIABLES E INDICADORES	16

<b>A. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>16</b>
<b>B. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>19</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>19</b>
<b>1. PERSONALIDAD</b>	<b>19</b>
<b>A. Definición de personalidad</b>	<b>19</b>
<b>B. Definición de personalidad desarrollada por R. B. Cattell</b>	<b>21</b>
<b>C. Evaluación e investigación en la Teoría de Cattell</b>	<b>25</b>
<b>D. Componentes estructurales de la personalidad</b>	<b>25</b>
<b>a. Temperamento</b>	<b>26</b>
<b>b. Intelecto</b>	<b>27</b>
<b>c. Carácter</b>	<b>27</b>
<b>E. Factores de personalidad</b>	<b>28</b>
<b>2. INTERESES VOCACIONALES</b>	<b>32</b>
<b>A. Definición de intereses</b>	<b>32</b>
<b>B. La teoría del rasgo psicológico</b>	<b>34</b>
<b>C. ¿Qué es la vocación?</b>	<b>35</b>
<b>D. Clasificación de los intereses</b>	<b>35</b>
<b>E. La decisión vocacional</b>	<b>36</b>
<b>F. Factores de decisión vocacional</b>	<b>39</b>
<b>G. Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 R2010</b>	<b>40</b>
<b>H. Desarrollo y madurez vocacional</b>	<b>42</b>
<b>3. PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES</b>	<b>44</b>
<b>A. Factores psicoemocionales</b>	<b>45</b>

B. Autopercepción vocacional	47
C. Autoconcepto vocacional	49
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>51</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>51</b>
1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	51
2. SUJETOS	52
3. INSTRUMENTOS	53
A. PERSONALIDAD	53
B. INTERESES VOCACIONALES	56
4. PROCEDIMIENTO	59
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>61</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	<b>61</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b>	
1. TABLA N°1. Dimensión Extraversión en Estudiantes del Distrito de Characato, Según Género	62
2. TABLA N°2. Dimensión Ansiedad en Estudiantes del Distrito de Characato, Según Género	63
3. TABLA N°3. Dimensión Dureza en Estudiantes del Distrito de Characato, Según el género	64
4. TABLA N°4. Dimensión Independencia en Estudiantes del Distrito de Characato, Según el Género	65
5. TABLA N°5. Dimensión Autocontrol en Estudiantes del Distrito de Characato, Según Género	66
6. TABLA N°6. Prevalencia de las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes del Distrito de Characato	67
7. TABLA N°7. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Físico Matemática, Según Género	68

<b>8. TABLA N°8. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Ciencias Sociales, Según Género</b>	<b>69</b>
<b>9. TABLA N°9. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Ciencias Naturales, Según Género</b>	<b>70</b>
<b>10. TABLA N°10. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Ciencias de la Comunicación, Según Género</b>	<b>71</b>
<b>11. TABLA N°11. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Artes, Según Género</b>	<b>72</b>
<b>12. TABLA N°12. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Burocracia, Según Género</b>	<b>73</b>
<b>13. TABLA N°13. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Ciencias Económicas-Políticas, Según Género</b>	<b>74</b>
<b>14. TABLA N°14. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Institutos Armados, Según Género</b>	<b>75</b>
<b>15. TABLA N°15. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Finanzas, Según Género</b>	<b>76</b>
<b>16. TABLA N°16. Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Lingüística, Según Género</b>	<b>77</b>
<b>17. TABLA N°17 Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Jurisprudencia, Según Género</b>	<b>78</b>
<b>18. TABLA N°18. Prevalencia de los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Distrito de Characato</b>	<b>79</b>
<b>19. TABLA N° 19. Análisis de la Relación entre las Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales en Estudiantes del 5to Año de Secundaria, en el Distrito de Characato</b>	<b>80</b>

<b>CAPITULO V</b>	<b>82</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>82</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>85</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>92</b>
<b>CASO I</b>	
<b>ANEXOS DE CASO</b>	
<b>CASO II</b>	
<b>ANEXOS DE CASO</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación titulada “Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales de Los Estudiantes de 5to Año de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato” nace de la motivación de querer analizar las dimensiones de personalidad del alumnado para conocer como estas pueden llegar a influir en la elección de una carrera universitaria, ya que la elección continua siendo un problema fundamental por resolver (Rivas, 2007).

Desde hace mucho tiempo se reconoce a la adolescencia como una etapa donde una persona tiene que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, decisión que se vuelve prioritaria en los últimos años de secundaria. Esta tarea le resulta difícil porque tiene que decidirse en pleno proceso de cambios biológicos, fisiológicos y psicológicos, los cuales van a complicar la decisión, debido a que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino, también en el ámbito de toda su personalidad (Aguirre, 1996).

Después de haber transitado por diversas crisis, por situaciones conflictivas respecto a la elección, planteándose preguntas acerca de su futuro, la mayoría de los estudiantes adolescentes, faltando pocos meses para terminar el último año de la secundaria ya han realizado una elección para su futuro. Generalmente esta elección puede ser motivada por influencia de los padres, del medio social, contexto socioeconómico, intereses personales, etc. Sin embargo es difícil predecir que esta elección sea la más acertada sino se cuenta con una orientación vocacional. En ese sentido no sorprende que uno de los principales factores de deserción universitaria en el Perú sea la falta de orientación vocacional donde se alcanza una tasa del 17%. Sin embargo este problema presenta causas diversas y se complejiza si consideramos a la diserción como un problema de perspectivas (Mori, 2012).

Marín, Troyano y Fernández (2000) en su estudio sobre el fracaso universitario reconocen que las preferencias profesionales son uno de los aspectos actitudinales que poseen un potencial predictor, deduciendo de sus datos, obtenidos según el perfil vocacional elaborado por los resultados del cuestionario KURDER-C (1986), que el alumnado no elige coherentemente sus estudios porque poseen bajos conocimientos sobre las carreras o sobre sus propias preferencias profesionales, coincidiendo con otras investigaciones como las de Rivas (1990) que apunta en el dominio que poseen los estudiantes sobre la información vocacional les provoca distorsiones en las preferencias. El estudio elaborado por la consultora ACCENTURE (2005) sobre el cumplimiento de las expectativas de los universitarios tras su inserción laboral demuestra que casi todos reconocen haber tenido dificultades para dar el salto al mundo laboral; y el informe de la juventud, INJUVE (2005) a nivel empleo constata que la primera experiencia laboral suele tener poca relación con los estudios realizados y que el 59% abandona su primer empleo antes del primer año.

Por otro lado, la ciudad de Arequipa, es la segunda ciudad más poblada del país, el INEI estima una población de 869,4 mil habitantes. Población predominantemente joven, ya que representa el 54,6 por ciento del total (INEI, marzo 2012). Esto puede significar que Arequipa es una de las ciudades donde cada vez más, presentan jóvenes que tienen que asumir decisiones importantes y de trascendencia no solo para ellos mismos, sino también, para la ciudad. Decisiones como la de una elección vocacional.

Respecto a la población arequipeña, esta presenta cerca de un millón de habitantes en zonas urbanas, mientras que la población rural es de 108 mil habitantes (INEI, marzo 2012). Esto da a conocer que aparentemente la población prefiere las zonas urbanas que las zonas rurales, trayendo consigo problemas como la centralización. Sin embargo, no podemos dejar de lado a la población rural y a sus jóvenes, por

ello este estudio, se concentra en ese porcentaje de población que sabemos puede desarrollarse y donde los estudios de orientación vocacional son ausentes.

Escogimos el distrito de characato por ser considerado como una zona rural debido a que presenta grandes extensiones de vegetación y campo agrícola, además de contar con sus propias reservas de agua que proviene del subsuelo. Donde sus pobladores tienen como actividad principal la agricultura y ganadería. Además, se considera que los jóvenes que cursan el último año de secundaria ven a las carreras profesionales como; ingeniería, arquitectura, derecho y medicina como “anhelos” mas no como una realidad a corto plazo. De allí que lo posible parece ser ingresar a la Policía o una carrera técnica: "Characato es un semillero de policías y profesionales técnicos", manifestaba una profesora. La percepción de los alumnos en cuanto al papel de la escuela es que no han sido formados para ir más allá en sus aspiraciones. De todos modos, está en función el ideal del estudio y el progreso. Ser policía o ser un profesional técnico, tiene un camino facilitado por las características de esos estudios y por referencias identificatorias en tíos y otros familiares. Sin embargo estas opciones no serían necesariamente producto de una vocación personal necesariamente. Así lo detallan los estudios realizados por Vallejo, Cerrizuela, Santos, Jerez y Viñuales (2006).

En la investigación realizada por vallejo (2006) menciona que la importancia de las relaciones familiares se advierte también en la alternativa de la migración. La posibilidad de radicar en la capital o en otra ciudad donde tengan acceso a los estudios que anhelan, está sujeta a la existencia de lazos de familia en esos lugares que no sólo cumplen una función de ayuda económica sino, fundamentalmente, de sostén afectivo y mediatizador para la posibilidad de constituir otros lazos. La representación que tienen de la vida en la ciudad, si bien está asociada a contar con mejores posibilidades, se impregna de un significado hostil ante el cual no sabrían manejarse. La idea de sí mismos como los del "interior" o los "del campo" supone ubicarse en una posición de minusvalía. En tanto el rechazo a la ciudad se convierte en un punto donde explican la falta de intentos para alcanzar lo que dicen querer.

Si el duelo es algo que siempre es tenido en cuenta en la práctica clínica de orientación vocacional, aquí toma un peso relevante. El dilema que se les presenta a muchos de los alumnos rurales se expresa en un dicho de uno de ellos. "Dejo la casa para estudiar o dejo de estudiar para quedarme con mi familia". La pérdida del cuidado de los padres, de la presencia del amor de ellos, representa algo a lo que no están dispuestos ante un futuro en que es improbable que "el sacrificio" valga la pena.

Para la realización del trabajo se utilizó una muestra compuesta por el grupo total de alumnos de 5to año del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Characato. El total de participantes es de 80, provenientes de las dos instituciones educativas del distrito (Alessandro volta n=20 y Ángel Francisco Alí Guillen n=60, de ambos sexos). La edad de los alumnos es de entre los 16 y los 18 años.

Para sustentar esta investigación se ha realizado una revisión teórica de los distintos autores y sus aportaciones a lo largo del tiempo. Revisión que además nos permite esclarecer y delinear nuestros objetivos a fin de dar solución a la problemática de muchos adolescentes que se ven frente a esta difícil decisión. Es por esta razón, que la presente investigación se constituye en un esfuerzo por explorar las dimensiones de personalidad de los estudiantes y su relación con los intereses vocacionales.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE ESTUDIO**

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La etapa de la adolescencia genera algunas dificultades inherentes a su propia problemática, plantea Hernández (1996) algunas relacionadas a la finalización de la escuela secundaria y al ingreso en la universidad y, posteriormente, la entrada al mundo del trabajo con la adquisición de un nuevo posicionamiento en la sociedad. Bandura (1974) afirmó que la elección de una carrera está influida por la personalidad de los sujetos, destacando que en parte esta decisión afectará a la estructura global del mismo.

Como menciona Phares (1988), considerando a la personalidad como un patrón de pensamiento, sentimiento y conductas característicos que distingue a las personas entre sí y que persiste a lo largo del tiempo y a través de las situaciones.

Según el DSM V (American Psychiatric Association, 2014) considera que los rasgos de personalidad son patrones perdurables de experiencia interna y comportamiento que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales ; es así que uno de los supuestos enfoques psicológicos explicativos de la conducta vocacional es que, debido a las diferencias en las estructuras de personalidad, los sujetos desarrollan ciertas necesidades e impulsos y pretenden satisfacerlas a través de las elecciones ocupacionales (Rivas, 1993).

La orientación, en el campo vocacional, se da a lo largo de la vida, se inicia en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro; Sánchez & Valdez (2003), propone que el interés vocacional está fuertemente influenciado por la familia, en la medida en que el estudiante, a lo largo de su desarrollo, tiende a identificarse con aquello a lo que los padres se dedican, o moldean sus intereses según lo que los padres consideren como una actividad importante, otros elementos claves son el género, en relación a que social y culturalmente se han definido “carreras masculinas” y “carreras femeninas”; así como las amistades, debido esto último al fuerte acoplamiento del círculo amistoso y el estudiante ,las investigaciones realizadas al respecto muestran la problemática enmarcada en las decisiones que influye a la estructura global de la personalidad. La elección de la carrera profesional suele estar determinada por múltiples factores personales, familiares, sociales y educativos, pero su acierto depende de los intereses, aptitudes y personalidad de los jóvenes. De modo que la conjunción de todos estos elementos predispone al éxito o fracaso académico y personal (Gravini Wilmar, 2009).

Raymond Cattell en el Cuestionario Factorial de la Personalidad o 16 PF a partir de criterios factoriales, plantea como principal función estudiar y valorar los rasgos de personalidad a partir de diversos factores, hacer un análisis de los rasgos y estilos de respuesta de la persona a evaluar, asimismo Vicuña (2010) menciona que los intereses vocacionales es un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano.

En el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (2003) son necesarias la implementación de acciones que permitan facilitar una elección vocacional desde las instituciones educativas en vista a la problemática del reconocimiento de las propias competencias e intereses de los estudiantes, así como de las necesidades de desarrollo local y regional.

“Son diversas las razones que afectan la decisión para elegir una carrera en un adolescente algunos eligen la carrera según la elección de sus amigos o la presión familia, actuar bajo estos motivos puede llevar a abandonar la carrera antes de completar el plan de estudios. Por eso, es necesario realizar test vocacionales y de test de personalidad con un orientador especializado, para que a través de instrumentos y mecanismos formales descubra sus intereses, actitudes, aptitudes, hábitos y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada con ello, el estudiante tendría mayores recursos para elegir la profesión que mejor se acomoda a sus capacidades, intereses y posibilidades, tomando la decisión que favorezca su realización personal y profesional. Miles de jóvenes de nuestro país no tienen claro a qué desean dedicarse o no están bien informados, Si bien es importante el rol orientador de los docentes, el papel que conforman la familia del estudiante es importante, estas deben brindar respaldo y satisfacción ante la elección tomada, dándole confianza y seguridad al adolescente”, afirma la Psicopedagoga Ydalia Sánchez (2017).

En Arequipa el tema de la orientación vocacional es por su aplicación aun poco valorado, ya que muchos jóvenes y adolescentes toman la decisión de elegir una carrera profesional guiados por el modelo económico actual, presión parental o el enfoque del menor esfuerzo. Sin considerar otros puntos realmente importantes como son sus actitudes, cualidades y particularidades que forman su personalidad. En el distrito de Characato no es la excepción ya que sus habitantes se dedican tradicional y mayoritariamente al campo, donde las labores agrícolas y ganaderas son el principal sustento, sin embargo en las últimas décadas se ha facilitado que se eleve el nivel cultural y que sus habitantes más jóvenes migren o laboren en la ciudad de Arequipa.

El propósito de nuestra investigación radica en contribuir al análisis de las dimensiones de personalidad y su influencia sobre los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato ya que existe la necesidad profesional al connotar las dimensiones de la personalidad de propiciar mejores asesoramientos a los estudiantes en la elección de la carrera van contribuir a que las personas puedan desenvolverse adecuadamente en su carrera considerando sus rasgos de personalidad permitiendo una autodeterminación considerando los intereses, motivaciones ,actitudes y potencialidades.

Debido a la situación problemática surge el interés de conocer la realidad de la personalidad y los intereses vocacionales de los estudiantes que nos lleva a plantear la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Characato?

## **2. OBJETIVOS**

### **A. Objetivo general**

Determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes del 5to año de secundaria de instituciones educativas en el distrito de Characato.

### **B. Objetivo específico**

- a) Identificar las dimensiones de personalidad de mayor prevalencia en los estudiantes del 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato, según el género.
- b) Reconocer los intereses vocacionales de mayor preferencia en los estudiantes del 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato, según el género.
- c) Determinar las dimensiones de personalidad de mayor prevalencia y los intereses vocaciones de mayor preferencia en los estudiantes del 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato.

## **3. HIPÓTESIS**

Existe relación significativa entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes del 5to año de secundaria, en el distrito de Characato.

## **4. JUSTIFICACION**

La presente investigación es importante desde el punto de vista práctico, metodológico, social y educativo.

Desde el punto de vista práctico, permitirá que los tutores, psicólogos educativos y profesionales especializados tengan la referencia empírica de mejores técnicas e instrumentos que tengan la validez y confiabilidad necesaria para ser utilizados en la orientación vocacional.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación brindará conocimientos actuales a la ciencia psicológica sobre la relación entre la personalidad e intereses vocacionales de estudiantes en nuestro contexto, debido a que la mayoría de los estudios hechos en relación a estas variables en el Perú datan de la década de los 70, donde se consideró la evaluación del carácter y temperamento como elementos para identificar la personalidad. Siendo únicamente los trabajos de Rodríguez (1973) y Ortiz (1974) quienes toman en cuenta la personalidad en su conjunto, para investigaciones de este tipo. Por ello es necesario desarrollar conocimientos precisos y más acordes a nuestra realidad actual.

A nivel social podríamos decir que la elección de una carrera profesional se ha convertido en uno de los cuestionamientos más comunes de la adolescencia y no solo por tratarse de una etapa de cambios constantes, sino porque existen diferencias entre varones y mujeres al momento de elegir su profesión, así lo demuestran los estudios realizados en España (2000) donde los resultados confirmaron las hipótesis referidas a género. Las mujeres muestran mayor preferencia por el área de servicios y expresión artística, mientras que los varones se distinguen por su tendencia hacia las áreas de ciencia técnica. Por ello, la investigación surge de la necesidad de brindar herramientas para el proceso de orientación vocacional basadas en la identificación de intereses, motivaciones, cualidades y particularidades de la personalidad de cada uno de los estudiantes, con el fin de absolver sus dudas respecto a su vocación y elección profesional, para así evitar problemas como la deserción universitaria, insatisfacción laboral, mala inversión del tiempo y desgaste económico.

Otra de las razones sociales importantes es que este tipo de investigaciones son escasas en zonas rurales, ya que en su mayoría se dan en un ámbito urbano, desestimando que gran parte de la población que se desempeña en zonas urbanas proviene de aquellas zonas que consideramos “rurales”, como la población del distrito de Characato que en la actualidad ya no opta únicamente por el trabajo

agrícola o artesanal, sino que viene integrando a través de los jóvenes nuevas formas de actividad económica e intereses. Sin embargo, del 64 % de estudiantes que terminan la secundaria solo un 31 % opta por seguir estudios técnicos o universitarios, además solo el 17 % concluye sus estudios satisfactoriamente (INEI, 2007). Entonces es indispensable que este tipo de investigaciones tengan lugar en un distrito como este para que cada vez más jóvenes puedan elegir de forma acertada su profesión contribuyendo así con el desarrollo de su localidad.

A nivel educativo la realización del presente estudio nos permitirá resolver parte de la problemática que presentan los estudiantes y tutores. Así como lo describe un reciente programa de orientación vocacional realizado en México (2006) donde se observó que el alumnado no posee la suficiente información para llevar a cabo una elección de carrera, ya que casi uno de cada cinco estudiantes al recibir la información cambiaron su elección original (León, Rodríguez, Ortega y González, 2005). Por otro lado, el Perú a través del MINEDU (2013) propone políticas para la orientación vocacional en la cual los tutores deben realizar sesiones empleando técnicas como; brindar información y la realización de trabajos prácticos sobre autoconocimiento, sin considerar que muchos jóvenes tienden a la subjetividad, desconocimiento y predisposición al momento de realizar estas tareas dando como resultado una elección vocacional poco objetiva. Por ello la presente investigación plantea la utilización de pruebas psicométricas con la intervención de personal capacitado que proporcionen una base objetiva, exacta y comunicable para describir, diferenciar y clasificar las características, conductas e intereses personales de los estudiantes.

Finalmente, los resultados de nuestra investigación están dirigidos a incentivar a los profesionales de la psicología educativa inmersos en el trabajo de la orientación vocacional para la generación de programas y talleres personalizados donde se trabaje con los intereses, aptitudes y motivación. Permitiendo que la elección vocacional no se contamine con el deseo externo de otras personas y corresponda al ímpetu del desarrollo personal y éxito de cada estudiante. Además, que los

resultados aquí reportados sirvan para realizar comparaciones con futuras investigaciones que abarquen otro grupo poblacional.

## 5. ANTECEDENTES

De acuerdo a las investigaciones revisadas encontramos los siguientes antecedentes:

**Rodríguez Campos (1973)** analizó los Intereses Vocacionales, el Coeficiente Intelectual y los Rasgos de Personalidad y su relación a la hora de la elección Vocacional en una muestra de 300 alumnos del 5to. año de secundaria de la ciudad de Lima, en Colegios de Condición socioeconómica alta, media y baja y de edades entre los 15 y 20 años, para lo cual se utilizaron el inventario de Intereses Vocacionales de Angellini, la prueba de Madurez Mental de California y el inventario de Personalidad de Eysenck. Encontrándose entre otros, los siguientes resultados; Los alumnos escogen en su mayoría las profesiones que ellos piensan que son las que más rinden en el aspecto económico: derecho, medicina y carreras militares. El conocimiento acerca de las profesiones, va disminuyendo conforme baja el nivel socioeconómico. Existe un porcentaje más elevado de extrovertidos en la clase alta y de introvertidos en la clase baja. Los adolescentes tendientes a la Introversión de la clase Media declaran su preferencia por la Medicina. Los tendientes a la Introversión e inestables de las clases media y baja tienen sus Intereses Vocacionales en el servicio social.

**Ortiz Silva (1974)** analizó los Intereses Vocacionales y los rasgos de Personalidad de un grupo de 134 estudiantes de 5to. año de secundaria de dos Centros Educativos del Distrito de Jesús María, de ambos sexos y de edades comprendidas entre los 15 y 17 años; utilizando para ello el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder – Forma “C” y el inventario Multifásico de Minnesota (MMPI); encontrándose los siguientes resultados: la escala predominante tanto en varones como en mujeres en la prueba de Kuder es la escala de Interés Musical. La

escala predominante de personalidad entre el grupo de mujeres es la Esquizofrenia. La escala predominante de personalidad entre el grupo de varones es la Esquizofrenia. No existe relación entre la personalidad y los Intereses Vocacionales evaluados

**Lengua Calle (1976)** se analizó el grado de relación que existe entre los Rasgos o Factores de Personalidad y los Intereses Vocacionales en una muestra de 400 adolescentes que cursaban los dos últimos años de educación secundaria común, de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 15 y 20 años y de Condición Socioeconómica alta, media y baja de Lima; utilizándose para tal fin el inventario de Temperamento de Guilford-Zimmerman y el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder – Forma “C”; encontrándose conclusiones como las siguientes: la elección vocacional sería el resultado de un paulatino condicionamiento de refuerzo operado por la familia; el estrato socioeconómico, el sexo y la edad. No existe ningún factor que denote correlación alta con las diversas áreas de Interés Vocacional. La mayoría de las correlaciones entre las dos variables se caracterizan por ser bajas con excepción del factor Masculinidad e interés al cálculo en mujeres y relaciones personales y el área de Interés Científico en varones que presenta una relación sustancial.

**Choquehuanca Arriaga (1977)** analizó las características de los intereses vocacionales que manifestaban los adolescentes hacia distintas profesiones y las valoraciones personales que intervinieron en la elección profesional de un grupo de 300 escolares varones del 5to. año de secundaria de diversos centros educativos de Lima Metropolitana, de edades comprendidas entre los 15 y 19 años divididos en dos niveles socioeconómicos: Clase Alta y Clase Baja; utilizándose el Inventario Ilustrado de Intereses de Harold Geist y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon encontrándose los siguientes resultados: No hay prueba de asociación entre los intereses vocacionales y las valoraciones personales, comparando los promedios de los dos estratos socioeconómicos, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las diferentes áreas de

Intereses vocacionales, lo cual quiere decir que al momento de la elección profesional, no consideraban su condición económica ni personales asimismo existe desconocimiento en los niveles socioeconómicos en la ocupación a seguir.

**López Rocha (1977)** analizó las diversas características de las motivaciones vocacionales conscientes, los diversos intereses que enrumban a los adolescentes hacia las diferentes profesiones y los rasgos de personalidad en una muestra de 300 escolares varones del 5to. año de secundaria de edades comprendidas entre los 15 y 19 años de diferentes centros educativos de Lima,; mediante el uso de un Cuestionario vocacional estructurado por el Dr. Reynaldo Alarcón en 1974, el Inventario Ilustrado de Intereses de Harold Geist y el Inventario de Temperamento de Guilford-Zimmerman encontrándose los resultados: La mayoría de los estudiantes orientan sus decisiones hacia las profesiones más renombradas como: Medicina, Militares e Ingeniería. Existe un desconocimiento muy extendido en todos los niveles, respecto a las finalidades y objetivos de la profesión a seguir. Las cualidades personales necesarias para ejercer una profesión en opinión de los escolares son: La Capacidad de Razonamiento, la Disposición Personal y la Inclinación Afectiva. Comparando los tres estratos socioeconómicos representados, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las diferentes áreas de los Intereses Vocacionales. Comparando entre sí, existen diferencias notables entre los rasgos de personalidad de los alumnos evaluados.

**Correché, Florentino, Rivarola & Caputo (2001)** realizaron un estudio exploratorio sobre la prevalencia en la elección de determinadas carreras en los estudiantes de nivel Polimodal de la Ciudad de San Luis, Argentina.

La muestra constó de 252 estudiantes entre 16 y 17 años a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Intereses Profesionales Computarizado de Fogliatto, (1991). Se observó en el grupo femenino preferencias como: Construcción, Económico Administrativo y lenguas Extranjeras y en el grupo masculino económico administrativo, jurídico político y lenguas Extranjeras

**León, Rodríguez, Ortega & González Cifuentes (2006)** realizaron un programa vocacional en un Bachillerato Tecnológico-Agropecuario, se intentó identificar los intereses, aptitudes y preferencias de los estudiantes; se llegó a la conclusión de que los estudiantes no poseen la suficiente información para llevar a cabo una elección de carrera, ya que casi uno de cada cinco estudiantes al recibir la información cambiaron su elección.

**Garelli, Correche, &Albanesi (2012)** analizaron los estilos de personalidad y su relación con los intereses profesionales en adolescentes de la provincia de Mendoza. En cuanto a la muestra total de los sujetos, en Intereses Profesionales, se hallaron valores altos en las áreas construcción, biosanitarias y económica administrativa, lo cual lleva a inferir que la mayoría de los sujetos de la muestra se inclinan por estos campos de estudios, tomando relevancia tareas tales como el dibujo, el diseño, la tecnología.

En las carreras Biosanitarias las tareas referidas al cuidado de los demás en la salud, la biología, las instituciones sanitarias, estas áreas resultaron elevadas en el grupo masculino y en la escala económica Administrativa vemos interés por tareas referidas al ámbito socioeconómico, a las funciones de comercialización, a los aspectos cuantitativos y administrativos de las diferentes asignaturas de la escuela, siendo el grupo femenino el que manifiesta interés en las citadas áreas.

En la muestra total en las variables de estilos de personalidad, observamos que el conjunto se inclina hacia la sensibilidad, se sienten disconformes y son pesimistas, características que se manifiestan en la adolescencia, con tendencia en la inhibición

## **6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

En la presente investigación encontramos las siguientes limitaciones:

- a) Existen escasos trabajos de investigación a nivel local, regional y nacional respecto a la relación de las variables investigadas: Personalidad e Intereses Vocacionales, siendo este un factor limitante para obtener mayor información.
- b) Falta de interés de un sector de la comunidad educativa por temas relacionados a la orientación vocacional. Este desinterés fue un factor limitante por lo que se tuvo que incidir en su importancia antes de la aplicación de las pruebas.
- c) No se pudo tener fácil acceso a la Institución Educativa Ángel Francisco Alí Guillen, debido a que la autoridad encargada no concedía el permiso para evaluar a los estudiantes del 5to. año de secundaria. Sin embargo se consiguió el permiso tras obtener la recomendación de la municipalidad del distrito.

## **7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **A. PERSONALIDAD**

Es la integración de rasgos los cuales van a permitir prever lo que una persona hará en una situación determinada (Cattell, 1978).

### **B. INTERESES VOCACIONALES:**

Estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano (Vicuña, 2003).

## **8. VARIABLES E INDICADORES**

### **A. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

- Dimensiones de la Personalidad

- Intereses vocacionales

## B. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	POLARIDAD	INDICADORES	INDICES	VALORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Dimensiones de la personalidad	Extraversión	<b>Introvertido</b> <b>Extrovertido</b>	Afabilidad Animación Atrevimiento Privacidad Autosuficiencia		<b>Alto</b> <b>Medio</b> <b>Bajo</b>	Intervalar
	Ansiedad	Ajustada Ansiosa	Estabilidad Vigilancia Aprensión Tensión		<b>9 – 10</b> <b>5 – 6</b>	
	Dureza	Receptiva Dura	Afabilidad Sensibilidad Abstracción Apertura al cambio		<b>1 - 2</b>	
	Independencia	Acomodada Independencia	Dominancia Atrevimiento Vigilancia Apertura al cambio			
	Autocontrol	Desinhibido Autocontrol	Animación Atención a normas Abstracción Perfeccionismo			

<b>Intereses vocacionales</b>	Matemática	<b>Desinterés Bajo Indeciso Promedio Alto Muy Alto</b>	<b>1 - 14 15 - 29 30 - 39 40-60 61 - 74 75 - 89 90 - 99</b>	Intervalar
	Ciencias sociales			
	Ciencias naturales			
	Ciencias de La Comunicación			
	Artes			
	Burocracia			
	Ciencias Económicas Políticas			
	Institutos armados			
	Finanzas			
	Lingüística			
	Jurisprudencia			

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

A continuación se realiza la exposición de las distintas definiciones teóricas de personalidad e intereses vocacionales, así como los diversos determinantes que configuran la elección profesional y permiten, de alguna manera, clasificar los principales rasgos de personalidad y las preferencias vocacionales que más se emplean en el ámbito de la psicología educativa. Al finalizar la descripción de cada variable se muestra cada instrumento respectivamente teniendo en cuenta la teoría de los estadísticos, comprobando su validez y fiabilidad.

#### **1. PERSONALIDAD**

##### **A. Definición de personalidad**

Existen muchas definiciones de personalidad, puesto que se intenta conceptualizar algo que no es tangible, ni mesurable por lo que se utiliza conceptos científicos a nivel teórico denominados constructos. En el siglo VI A. C. se conceptualizaba a la

personalidad como una “máscara” el término fue reemplazado después por la palabra latina “persona”.

Leal, Vidales y Vidales (1997) plantean la personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: a) organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; b) como un modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y c) como un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente.

Adicional a lo anterior, los planteamientos psicológicos hacen referencia a un conjunto de cualidades propias de cada persona en particular, clasificadas en tres grupos: a) clasificación de los atributos personales, que hacen referencia a la organización del ser humano en las diferentes etapas del desarrollo; b) los biólogos y los conductistas la definen en términos de ajuste, debido a que es un fenómeno de la evolución que se refiere a un modo de supervivencia o de adaptación al medio a partir de las características del individuo; y c) la personalidad definida a partir de las diferencias individuales, es decir, que las características que posee un miembro difieren de las características de otro individuo de su mismo grupo (Cols., 1997).

De igual manera Allport (1975, citado por Cerdá, 1985) asume que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse”, es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento.

Eysenck (1975) define a la personalidad como “la suma total de patrones conductuales, potenciales del organismo determinado por la herencia y el medio ambiente social el cual se origina y se desarrolla a través de la integración funcional de los cuatro sectores principales los cuales están organizados dentro de

patrones de conducta: el sector cognitivo (intelectual), el sector conativo (carácter), el sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución)”.

Para la presente investigación, hemos considerado la definición sobre personalidad de Cattell (1972), quien define a la personalidad como aquello que permite prever lo que una persona hará en una situación determinada.

### **B. Definición de personalidad desarrollada por R. B. Cattell**

Cattell al igual que Eysenck, ha intentado describir el universo de dimensiones o rasgos necesarios y suficientes para dar cuenta de todas las diferencias interpersonales y todas las constancias intrapersonales de la conducta, empleando para el efecto la metodología psicométrica. La teoría de Cattell se caracteriza por su formalización y se constituye en el modelo más acabado de las teorías psicométricas factoriales de la personalidad (Huteau, 1989). Brevemente descrita, en esta teoría la conducta o el comportamiento se conciben funcionalmente dependiendo de la personalidad y la situación. La fórmula de Cattell es:  $C = f(P \times S)$ ; donde: C = conducta del individuo (lo que piensa lo que hace), f = función, P = personalidad, S = situación en que se encuentra. En este marco, Cattell define a la personalidad (P) como “aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada” (Cattell, 1975, p. 120).

Toda la teoría de los rasgos de Cattell, en lo que denomina el enfoque psicométrico del estudio de la personalidad por contraposición al modelo econéctico, que estudiaría a la personalidad en su interacción con las situaciones y cuyo desarrollo deja para generaciones futuras de estudiosos del comportamiento (Cattell, 1982), se aplica a desglosar y analizar dimensiones y factores que integran la personalidad (P). En efecto, puesto que cada individuo tiene una personalidad esta personalidad está representada por los diversos factores de personalidad. Luego:  $P = A + B + C + \dots$ ; donde P = personalidad, A, B, C, ... = factores de personalidad, por ejemplo los 16 factores de personalidad evaluados por el cuestionario de personalidad 16pf de Cattell.

Una ecuación más completa de especificación de conducta que quiere expresar las relaciones funcionales que determinan el comportamiento, es:  $C = Sa \cdot A + Sb \cdot B + Sc \cdot C + \dots$ ; donde C = conducta, Sa, Sb, Sc, ... = índices o pesos situacionales que se multiplican (interactúan con los rasgos de personalidad según su respectiva pertenencia respecto de cada conducta, en otras palabras para explicar la conducta en otra situación determinada los rasgos se combinan según este modelo aditivo. La conducta es la suma de una serie de contribuciones, cada contribución tiene dos términos: la puntuación del sujeto en un rasgo y un coeficiente que mide la pertenencia del rasgo en relación con la situación considerada (Huteau, 1989).

Esta concepción de la “ecuación específica del comportamiento” es la del modelo psicométrico de la personalidad que considera a esta como una variable independiente y se expresa en un modelo lineal que es susceptible de análisis mediante modelos estadísticos lineales como, por ejemplo el de regresión múltiple (Kline, 1985).

Cattell basa sus investigaciones y la estructura de su teoría en la técnica del análisis factorial, a la que considera como el instrumento necesario para realizar la investigación de la personalidad. Para el efecto, en su estudio de la determinación de los factores de personalidad (P) Cattell empezó con un conjunto de variables o datos observables acerca del comportamiento humano. Para ello partió de la concepción de la “esfera de la personalidad del lenguaje” acotada por 18 500 nombres de rasgos en inglés (Allport y Odber, 1938, citados en Cattell y Kline, 1982) con la idea que si no existe un nombre para una cosa, esa cosa no existe. Por tanto si en un lenguaje cualquiera no existen palabras para describir un comportamiento, ello significa que no ha sido discernido y, por lo tanto, no existe para nadie.

Cattell estudio esta lista y a través de diversos procedimientos eliminando términos con significados superpuestos, la redujo a 171. Estos 171 elementos de rasgos los abordo para su estudio considerándolos como variables y definiéndolos como “las

reacciones o comportamientos del individuo ante ciertas situaciones” (Cattell, 1975).

Los resultados de las observaciones de los sujetos por medio de estos procedimientos fueron intercorrelacionados aislando 36 conglomerados de relaciones – rasgos superficiales. Los rasgos se definen por agrupaciones de variables que, cuando se miden, se intercorrelacionan a un alto nivel. Otros diez rasgos superficiales fueron añadidos a estos, algunos procedentes de estudios de documentación psiquiátrica en torno a la anormalidad, junto a otros que aparecieron en experimentos hechos a lo largo de 10 años (Cattell y Kline, 1982).

Cattell denomina a estos 46 rasgos superficiales como “la esfera general reducida de la personalidad”. A través del tiempo Cattell y colaboradores han realizado diversos estudios con estos rasgos superficiales utilizando el análisis factorial. Más de diez análisis factoriales le permitió ir precisando un conjunto de 23 rasgos superficiales que denomino como rasgos originales o factores primarios de la personalidad en la persona adulta normal, incluyendo adolescentes, un número algo menor en niños. Además de doce factores en personas con problemas psicopatológicos.

En la teoría de Cattell el concepto y elemento más importante es el de rasgo, que sería una “estructura mental inferida” a partir de la conducta observada y destinada a explicar la coherencia de la misma. Cattell clasifica a los rasgos fundamentales que son hallados por medio del análisis factorial. Estos tipos de rasgos son los siguientes: 1. Rasgos singulares, que corresponden a un individuo en particular y que no se dan de ninguna otra forma en ningún otro sujeto. Entre estos se encuentran los rasgos característicos del medio ambiente (se derivan de las circunstancias del medio de la persona) y los rasgos constitucionales (que reflejan los factores hereditarios). 2. Rasgos superficiales, que son las variables o grupos de variables que operan en conjunto, es decir, son las manifestaciones obvias de la personalidad y se derivan de los rasgos singulares. 3. Rasgos fundamentales, rasgos

fuente o factores, que son la verdadera base de la personalidad, siendo de naturaleza constitucional (herencia) o ambiental. Operan como una fuente de la conducta observada; representan a las variables subyacentes que intervienen en la determinación de múltiples manifestaciones conductuales (Cattell, 1975). Existen tres tipos de rasgos fundamentales, no siempre fáciles de distinguir: a) Los rasgos dinámicos que dan cuenta de la intensidad de la conducta y de su orientación hacia ciertos fines; b) los rasgos aptitudes, que caracterizan la eficacia con la que esos fines son alcanzados; c) los rasgos de temperamento, que caracterizan la forma y el estilo de la actividad.

La personalidad puede ser evaluada por medio de diversas técnicas. Una de ellas es la del cuestionario. Cattell ha creado diversos cuestionarios para la medición y evaluación de los factores de la personalidad tanto en adultos como en adolescentes y niños de diversas edades.

El 16pf en la comprensión de Cattell de la amplitud de las dimensiones de la personalidad, evalúa mediante escalas orientadas hacia una medición funcional 15 factores primario de tipo estilístico – temperamental y un factor cognoscitivo, el factor B, destinado a valorar el factor de la inteligencia general o factor “g” de Spearman combinando ítems que evalúan la inteligencia fluida (gf) y la inteligencia cristalizada (gc), refiriendo la primera a la aptitud innata que puede orientarse a cualquier actividad, y la segunda a la cultura que se adquiere con el uso de la gf (Eysenck, 1983).

### **C. Evaluación e investigación en la Teoría de Cattell**

R. B. Cattell y sus colaboradores del instituto para el avance de la investigación de la personalidad (IPAT) en Illinois (Cattell, 1970), después de múltiples análisis factoriales elaboraron el “el cuestionario de personalidad de los 16 factores”. Este es probablemente uno de los cuestionarios de personalidad mejor construidos, aun así ha tropezado con algunos obstáculos en su utilización, debido en parte a que la redacción de Cattell es técnica, matemática y orientada a la investigación; y a que la mayoría de los psicólogos no comprenden muy bien el análisis factorial. Sin embargo, su ámbito de aplicación en el mundo se ha extendido.

Podemos definir técnicamente el rasgo y factor de la siguiente manera:

Rasgo: calidad particular de comportamiento, que caracteriza al individuo en un rango amplio de sus actividades y que son medianamente consistentes por un periodo de tiempo.

Factor: Influencia subyacente que es causa de una parte de la variabilidad de cierto número de manifestaciones de la conducta. Por consiguiente, es una influencia en la conducta que es relativamente independiente de otras influencias, y naturaleza unitaria (Cattell, 1972).

### **D. Componentes estructurales de la personalidad**

Desde el punto de vista de su estructura, la personalidad está constituida por tres componentes, que son temperamento, el intelecto y el carácter.

El autor sostiene que en la personalidad madura, los tres componentes mencionados, abarcan la integridad del individuo y están estructurados desde su base neo cortico – psíquica consciente. En efecto podría deducirse, así remarca en seguida, la estructura y la actividad de cada uno de esos componentes de la personalidad depende de la clase de información psíquica que ha servido de base de

su desarrollo durante las etapas formativas de la infancia, la niñez y la adolescencia respectivamente.

### **a. Temperamento**

Es el componente de la personalidad que comprende toda la estructura interna del individuo que se organiza desde el componente afectivo – emotivo de la conciencia. Su actividad tiene que ver con el mantenimiento de la vida del individuo y de la sociedad humana; es una forma de actividad ligada en principio a necesidades internas y su satisfacción consciente dentro de los procesos de esta sociedad. La actividad temperamental es la actividad personal que se expresa por los gestos que conforman el comportamiento por medio del cual cada uno establece sus relaciones interpersonales. El componente temperamental de la personalidad está constituido por:

- Un nivel neo cortico – psíquico consciente, que es el conjunto de la actividad consciente organizada en base a la información del sistema afectivo – emotivo.
- Un nivel alocortico – psíquico inconsciente, que comprende toda la actividad organizada en torno al sistema afectivo – emotivo animal.
- Un nivel orgánico – funcional, que comprende todo el conjunto de los órganos y los aparatos viscerales y genitales.
- Un nivel tisular – metabólico, constituido por todos los tejidos viscerales del organismo y su actividad metabólica.
- Un nivel celular – reproductivo, que está dado por todas las células de estos tejidos, especialmente de las células sexuales, con toda la actividad reproductora de estas y de todas las células de los sistemas viscerales que conforman la persona.

Quedará claro menciona el autor que el temperamento como componente de la personalidad es estructurado como esta, desde los procesos de sociedad humana.

### **b. Intelecto**

El intelecto de la personalidad es la estructura de la persona cuya actividad externa le relaciona con la actividad social productiva, una actividad de relación básicamente laboral, que se expresa por medio de las acciones que constituyen el desempeño personal. Igual que el temperamento, el intelecto comprende los siguientes niveles:

- Un nivel neo cortico – psíquico consciente, que es la actividad consciente organizada en base a la información del sistema cognitivo – productivo.
- Un nivel alocortico – psíquico inconsciente que corresponde a la actividad integrada por el sistema cognitivo – ejecutivo de tipo animal, cuyas redes nerviosas se encuentran en las áreas receptoras primarias (táctil, auditiva y visual) y sus conexiones subcorticales de soporte que se organizan en torno al tálamo, los ganglios basales y el cerebelo.
- Un nivel orgánico – funcional, que comprende los órganos de los sentidos exteroceptivos (tacto, visión y audición), la piel y los aparatos osteoarticular y muscular de la cabeza, tronco y las extremidades, y los genitales externos cuya actividad funcional depende de los procesos motores del sistema nervioso somático o de relación que también se integran en el tronco encefálico y la medula espinal.
- Un nivel tisular – metabólico, constituido por todo el conjunto de los tejidos (muscular, óseo, conectivo, adiposo, etc.) que conforman los órganos del nivel anterior.
- Un nivel celular – reproductivo dado por todas las células del componente somático de la persona.

Esta concepción supera la idea de una actividad intelectual separada de la actividad manual.

### **c. Carácter**

Se considera que el carácter es el componente ético de la personalidad. El primer nivel de este componente corresponde a la actividad consciente que se organiza en base a la información del sistema conativo – volitivo cuyo soporte funcional es el

área dorsolateral del neo córtex pre frontal. Sus demás niveles de organización corresponden al conjunto integrado de los dos componentes anteriores, por lo que sus niveles de 4 a 5 son los mismos que los del temperamento y el intelecto una vez reestructurados en base a la mencionada información psíquica conativa.

El carácter se expresa en los actos de la conducta por medio de la cual cada personalidad se relaciona con las demás al interior de las relaciones económicas de la sociedad.

## E. Factores de personalidad

**A: Afectividad:** Esquizotimia (poca afectividad) vs Ciclotimia (afectividad elevada)

Este factor valora la expresividad emocional. Puntuar alto en esta escala implica ser afectuoso y expresar las propias emociones, siendo placentero vincularse a otros y teniendo cierta facilidad para ello. Por contra, puntuar bajo acercaría la personalidad al polo esquizotímico, siendo poco afectivo, con pobre expresividad y un nivel elevado de rigidez y tendencia al aislamiento.

**B: Razonamiento:** Inteligencia alta vs Inteligencia baja

Si bien este factor está más vinculado a la inteligencia que a la personalidad, no se puede obviar que tener mayor o menor capacidad intelectual afecta al modo en que vemos el mundo y actuamos en él.

Una puntuación alta haría pensar en alguien con facilidad para aprender, comprender y entender lo abstracto y adaptarse a las circunstancias. Puntuar bajo implica una menor capacidad para hacer frente al medio, teniendo mayor rigidez y menos opciones de respuesta y resultando complicado entender el mundo.

**C: Estabilidad:** Fortaleza del Yo vs Debilidad del Yo

Este factor se refiere principalmente a la estabilidad de la persona. Se considera que una persona que puntúe alto tiene tendencia a ser capaz de mantener la compostura y tener una emocionalidad estable. Una puntuación baja reflejaría neuroticismo, labilidad y poco control emocional.

**D: Dominancia:** Dominancia vs Sumisión

El factor dominancia se refiere a la capacidad de ser independiente. Puntuar alto significa que el patrón de comportamiento es competitivo, independiente e incluso autoritario, mientras que las bajas puntuaciones indican sumisión y conformismo.

**E: Impulsividad:** Surgencia (impulsividad) vs Desurgencia (inhibición)

Indica la capacidad motivacional y las ganas de hacer cosas, así como la capacidad de autocontrol. Una persona que puntúe alto será sociable, motivada, impetuosa e impulsiva, mientras que las personas con baja puntuación tenderán a ser preocupadas, prudentes y ansiosas.

**F: Conformidad grupal:** Superego fuerte vs Superego débil

Hace referencia a la capacidad de autocontrol, decisión y valoración de los demás. Una persona que puntúe alto será decidido, estable, comprometido y valorará a los demás pero sin dejarse arrastrar por ellos. Puntuar bajo puede indicar frivolidad, negligencia e inmadurez.

**G: Atrevimiento:** Parmia (atrevimiento) vs Trectia (timidez)

Se trata de la capacidad de transformar los pensamientos y voluntades en actos. Puntuar alto implica atrevimiento y espontaneidad, mientras que bajas puntuaciones indican inhibición y timidez que impide hacer cosas.

**H: Sensibilidad:** Premsia (sensibilidad) vs Harria (dureza)

Este factor indica la presencia de sensibilidad en la persona. Puntuar alto hace pensar en una persona emocional, amable y tímida, lábil. Bajas puntuaciones indican dureza emocional, pragmatismo y poca capacidad de ilusionarse.

**I: Suspicacia:** Alexia (confianza) vs Protensión (desconfianza)

El nivel de confianza o desconfianza hacia los demás. Personas que puntúan alto son desconfiadas de las intenciones ajenas, mientras que bajas puntuaciones reflejan interés y confianza hacia los demás, así como capacidad de vinculación.

**J: Imaginación:** Praxemia (pragmatismo) vs Autia (imaginación)

La capacidad de abstraerse. Tener una puntuación elevada hace referencia a la capacidad de ser excéntrico y poco convencional, imaginativa. Puntuar bajo en este aspecto refleja una personalidad centrada en la realidad, con poco interés artístico y convencional.

**K: Astucia:** Sutileza vs Ingenuidad

Capacidad de analizar la realidad de forma exhaustiva y observar las diferentes opciones y perspectivas. Personas que puntúan alto tienen habilidad para detectar y analizar tanto la realidad como a sí mismos, mientras que los que tienen baja puntuación son más ingenuos, crédulos y algo más torpes en sus relaciones.

**L: Culpabilidad:** Conciencia vs Imperturbabilidad

Se refiere a la capacidad de hacerse responsable de las cosas. Altas puntuaciones indican aprehensión y facilidad para culpabilizarse. Bajas puntuaciones reflejan seguridad y serenidad.

**Q1: Rebeldía:** Radicalismo vs Conservadurismo

Esta escala del 16 PF indica la capacidad de apertura mental o el respeto a los modos de hacer tradicionales. Puntuar alto indica interés por lo intelectual y

apertura mental. Bajas puntuaciones indican conservadurismo, tradicionalidad y respeto.

#### **Q2: Autosuficiencia: Autosuficiencia vs Dependencia**

Refleja la capacidad de tomar las propias decisiones, puntuando estas personas alto en la escala, o la preferencia por tomar decisiones consensuadas por el grupo y depender de otras personas, siendo en este caso la puntuación más baja.

#### **Q3: Autocontrol: Autoestima vs Indiferencia**

Implica medir el control emocional y comportamental. Puntuar alto hace pensar en la presencia de personalidad controlada, mientras que una baja puntuación refleja despreocupación.

#### **Q4: Tensión: Tensión vs Tranquilidad**

Se refiere al nivel de ansiedad de la persona. Individuos nerviosos e irritables puntuarían alto mientras que personas tranquilas tendrían una menor puntuación.

#### **Escalas de Segundo Orden o Globales**

Las escalas de segundo orden se obtienen del análisis de los dieciséis factores principales, sirviendo de resumen general de la situación del paciente si bien aportando información más general y menos precisa que el análisis pormenorizado de cada escala.

#### **QS1: Introversión y extraversión**

Las personas con facilidad para relacionarse tienen una elevada puntuación en este factor secundario, siendo extravertidos. Por contra, los introvertidos o personas que tienden a la inhibición social suelen tener una baja puntuación.

### **QS2: Ansiedad-Tranquilidad**

Serenidad y seguridad son características comunes en personas que puntúan bajo en esta escala. Por contra las personas ansiosas e inseguras tienden a tener elevada puntuación en esta escala.

### **QS3: Susceptibilidad-Tenacidad**

Las personas que se preocupan, se frustran o se desaniman fácilmente tienden a puntuar bajo, independientemente de su nivel de amabilidad. También suelen ser analíticos. Por contra una puntuación elevada indica capacidad de decisión y estabilidad, si bien también un menor nivel de valoración de riesgos.

### **QS4: Dependencia-Independencia**

Refleja en sus puntuaciones altas independencia, assertividad, desinhibición y radicalidad mientras que si se puntúa bajo se indica inseguridad, humildad, timidez y moralismo.

## **2. INTERESES VOCACIONALES**

### **A. Definición de intereses**

Los autores coinciden al afirmar que el proceso de orientación vocacional es importante y está ligado a la toma de decisiones, este proceso acompaña a cada persona a lo largo de la vida.

Allport (1970) nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Kuder (1964) considera el interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra

satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

Holland (1965), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Wolfman (1986), define al interés como una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad.

Gati y Nathan (1989), afirman que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos.

#### **Definición de intereses vocacionales desarrollado por Luis A. Vicuña Peri.**

Los intereses vocacionales es un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano (Vicuña, 2003).

“El proceso de orientación vocacional es fundamental en la vida de cada persona que desea alcanzar la superación en el plano académico, este proceso juega un papel importante en cada adolescente, si la elección es acertada permitirá tomar una buena decisión, y por consiguiente, los estudios se realizarán con empeño y agrado, aumentando por ende la posibilidad de éxito en el término de la carrera. “El proceso de orientación vocacional debe comenzar en casa, porque de otra manera, cuando los estudiantes reciben una orientación tardía la encuentran ajena, induciéndoles a tomar una decisión precipitada” (Vicuña, 2010).

## **B. La teoría del rasgo psicológico**

La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones estímulos psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo Profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (1977) afirman que los rasgos como tales son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorpora nuevos aprendizajes y experiencias.

Asimismo, Williams (1965) refiere que “dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano o largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puestos de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión” (Rivas, 1993).

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo se encuentra en la obra de Parsons (1909); quien afirma que en la elección vocacional actúan tres factores: El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.

El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.

La conexión entre las características individuales, intereses de profesiones y su relación entre ambos reflejan el enfoque del asesoramiento vocacional en la teoría del rasgo psicológico.

### C. ¿Qué es la vocación?

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza ni eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad (Vilcapoma, 1994).

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio ambiente, etc), integrando todo esto, la personalidad del sujeto (Calle, 1972).

Con respecto a la motivación vocacional: Calle (1972), menciona “La consideración de la motivación en referencia a la elección profesional, al igual que la motivación afectiva, que la motivación política o cualquier otra, es decisiva en la vida de las personas, ya que constituye el impulso inicial de la acción, nada se hace si no hay un motivo importante en la vida de las personas”.

De lo anteriormente expresado podemos decir que la motivación vocacional es el proceso psicológico por el cual elegimos alguna actividad ocupacional más o menos permanente. Aplicada a las profesiones universitarias, significa sólo el deseo consciente o expresado por los estudiantes para ejercer una profesión (Calle, 1972)

### D) Clasificación de los intereses

Hay diferentes formas de conocer los intereses; sin embargo, la mayoría de los autores convienen en clasificarlos de la siguiente manera:

#### a) Intereses expresados:

Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la

madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico.

**b) Intereses manifiestos:**

Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.

**c) Intereses inventariados:**

Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos

En lo referente a la estabilidad de los intereses vocacionales Strong (1927) ha demostrado con sus investigaciones, que ésta estabilidad aumenta a partir de los 17 años en el periodo de la “Educación Superior”, observando que la estabilidad de los intereses está en relación directa con la edad y el grado escolar. Se puede pues afirmar dentro de éste marco investigatorio, que los intereses no maduros de la niñez, se modifican en la adolescencia, encaminándose hacia actividades más reales y concordantes con sus verdaderas aptitudes, sin llegar a la plena madurez hasta el principio de la vida adulta.

## **E. La decisión vocacional**

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Para Osipow (1983), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas; el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente.

Rivas (1988), Caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer ser” personal. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de “toma de decisiones” como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital. La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizados como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979).

Las estrategias que se ponen en juego en toda toma de decisiones pueden observarse en los denominados “estilos de decisión”; con ello se hace referencia a maneras únicas, propias, en las que cada individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse (Arroba, 1977). Harren (1979), distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

- a) El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.
- b) El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera intuitiva.
- c) El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de la autoridad de otras personas.

Para Sánchez y Valdez (2003), el interés es la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del individuo frente a ellos. Estos autores hacen una

diferenciación entre interés y curiosidad, argumentando que la curiosidad está dirigida hacia un objeto, es poco duradera y está determinada por una excitación externa; por el contrario, el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo. Se puede concluir de lo anterior que el interés depende de una actividad interna del individuo, de su iniciativa para realizar cierta actividad y de una correspondencia entre la inclinación a la actividad y la eficiencia en su ejecución.

Del mismo modo, el interés vocacional puede entenderse como la inclinación del sujeto hacia ciertas actividades relacionadas con una profesión. En ese sentido, Fogliatto, Pérez, Olaz y Parodi (2003..El interés vocacional es relevante para el proceso de orientación vocacional puesto que funciona como motivador y reforzante de la conducta vocacional del individuo (Lobato, 2002).

Desde una perspectiva social cognitiva, el interés vocacional constituye un factor que determina en gran medida las metas del estudiante en su proyecto de vida y las acciones que emprende para alcanzarlas. Por otra parte, tener claridad sobre el interés vocacional supone un mejor desempeño académico y laboral, conllevando esto, como lo afirman Cohen y Swerdluk (2001), a un mayor grado de satisfacción personal y social. La evaluación de los intereses en el proceso de orientación vocacional representa, en últimas, la variable que indica el grado de esfuerzo y empeño que en un momento dado pondrá el estudiante para alcanzar una determinada meta.

De otra parte, definir de manera taxativa los intereses vocacionales ayuda a que el proceso de orientación vocacional tenga mayores probabilidades de éxito, así lo indican los últimos estudios tendientes a estandarizar instrumentos de intereses vocacionales, teniendo en cuenta las particularidades contextuales y socioculturales de los estudiantes (Pérez & Cupani, 2006)

Sánchez & Valdez (2003), proponen que el interés vocacional está fuertemente influenciado por la familia, en la medida en que el estudiante, a lo largo de su

desarrollo, tiende a identificarse con aquello a lo que los padres se dedican, o moldean sus intereses según lo que los padres consideren como una actividad importante.

#### **F. Factores de decisión vocacional**

Para Sánchez y Valdez (2001), los intereses vocacionales, como son las tendencias sociales del contexto en el que se desarrolla el joven. De esta manera, si la tendencia es hacia el crecimiento económico, los intereses vocacionales estarán dirigidos en ese sentido; pero si la tendencia es hacia el goce intelectual y estético, el interés del joven lo llevará por este camino.

La escuela, por el marco de experiencias que ofrece al muchacho para explorar sus potencialidades, también juega un rol importante en la orientación vocacional. Y, por supuesto, el éxito y la satisfacción alcanzados por el estudiante en la realización de ciertas actividades, comprende otra gran parte de interés en esta materia.

Desde un análisis teórico de los intereses, Cupani& Pérez (2006) plantean que la autoeficacia o aquellas creencias de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento y las expectativas de resultados o creencias personales acerca de los resultados posibles como consecuencias de los esfuerzos comportamentales, actúan como co-determinantes de los intereses vocacionales.

Esta perspectiva es reforzada por Lent, Hackett& Brown (2004), quienes apoyados en sus propios hallazgos previos (Lent, et al. 1994) afirman: las posibilidades de desarrollo de carrera de los estudiantes pueden ser obstaculizadas a una edad temprana si sus ambientes les ofrecen una exposición sesgada o limitada a experiencias particulares de construcción de la eficacia en conclusión, son muy diversos los elementos que influyen en los intereses vocacionales.

No obstante, los más importantes y que se registran en la presente literatura expuesta, hacen referencia a factores externos e internos. Entre los primeros, destacan la familia y la escuela, así como a la información disponible en el medio sobre la carrera; de los segundos, son muy importantes la autoeficacia, la autoestima y el locus de control interno.

## **G. Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 R2010**

Está enfocado en gran parte en la medición de las dimensiones del comportamiento relevantes (rasgos) y se fundamenta en una metodología de trabajo que descansa en la existencia de las diferencias individuales y personales, capacidades, intereses, personalidad) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional (Vicuña, 2010).

El Inventario está constituido por un conjunto de indicadores, con 143 preguntas distribuidas en 11 grupos ocupacionales que identifican con un mínimo de riesgo de error las actividades y objetos que tipifican a cada uno de ellos , de forma que al examinar a una persona en función a sus respuestas se podrá identificar el perfil de intereses en función al modelo que tipifica a los profesionales destacados y consecuentemente proponerle el marco ocupacional en el que tendrá una mayor probabilidad de éxito en el logro de sus metas y realización personal ya que la intencionalidad de su conducta es afín a sus intereses profesionales y ocupacionales. Las áreas del CASM 83 Revisión del 2010 son:

**Ciencias físicas matemáticas (CCFM)** Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre ésta y la materia expresada en términos matemáticos.

**Ciencias sociales (CCSS)** Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar bienestar social, es decir disfruta de ayudar a las personas que lo rodean,

contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre.

**Ciencias naturales (CCNA)** Presenta actividades acorde con el interés por experimentar, trasformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y sus aplicaciones en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

**Ciencias de la comunicación (CCCO)** Presenta actividades de intereses ligados a buscar y trasmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda de obtener y enviar reportajes por medio de fotografías y de propaganda, etc.

**Artes (ARTE)** Referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de tarjetas, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y la composición.

**Burocracia (BURO).**Actividades relacionadas con catalogar y clasificar materia especializada (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

**Ciencias económicas políticas (CCEP).** Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

**Institutos armados (IIAA).**Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación de armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes, elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acorde a las políticas nacionales.

**Finanzas (FINA).** Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, Organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

**Lingüística (LING).** Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

**Jurisprudencia (JURI).** Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos.

## **H. Desarrollo y Madurez Vocacional**

El surgimiento del enfoque evolutivo en el asesoramiento vocacional, centro de atención de los estudiosos en la madurez vocacional como constructo de investigación autores como Super, CritesNevill, Levinson, y Ginzberg, a través de la investigación han concluido que en cada etapa de la vida del sujeto se presentan una serie de tareas vocacionales o cambios que se necesitan realizar con éxito o dominio, para progresar en su desarrollo vocacional.

La concepción de desarrollo, en la conducta vocacional planteó también la necesidad de medir este indicador, se habló entonces de índice de madurez vocacional y de sus indicadores, en 1981, Super y otros, afirman que los indicadores de la madurez vocacional son:

- La planificación de carrera.

- La exploración de carrera.
- La toma de decisiones.
- La información de trabajo.
- El conocimiento de la ocupación preferida. Entienden la madurez vocacional, como el lugar que ocupa un individuo dentro del continuo del desarrollo vocacional.

Betz (1988) determinó los componentes de la madurez vocacional, encontrando que dicho indicador tenía un componente actitudinal, un componente cognitivo que incluían la información sobre la ocupación y el conocimiento del proceso de toma de decisiones y un componente conductual .

Rivas (1995) sostiene que. "la madurez vocacional no es un constructo que depende exclusivamente del individuo, sino que más bien tiene mucho que ver con el tipo de experiencias y servicios que la escuela le preste al individuo." Desarrollo y madurez vocacional son términos muy empleados desde Súper (1951) y de gran actualidad, debido a su aparición constante en la literatura especializada, estos términos actúan sobre la "carrera" y los patrones de conducta de la persona, afectándole durante toda su vida.

El desarrollo vocacional como continuo vital, sería la versión del desarrollo psicológico con respecto a la conducta vocacional de la juventud. Se habla del aspecto evolutivo de dicha conducta, marcando el inicio del asesoramiento moderno (Rivas, 1988; 1990), destacando la investigación su gran importancia

Rivas (2007) apunta que la conducta vocacional se enseña y se aprende siendo una conducta dirigida a metas, cambiando a lo largo del tiempo tanto cuantitativa como cualitativamente, hasta que se estabiliza en un punto. Por lo que Rivas no es partidario de enseñarla en cualquier momento sino en la adolescencia que es cuando la persona se plantea que quiere ser, que va a ser en la vida.

Según conecte, su propia conducta con la del mundo vocacional adulto, aumentara su madurez para analizar con realismo, principio de realidad; los esfuerzos que

requiere su consecución, la utilidad que reportará y las posibilidades para conseguirlo (Rojo y Bonilla, 1999).

Sin embargo, la experiencia demuestra la preocupante inmadurez vocacional que sufre la juventud, debido a los resultados de elección y cambio de carrera a la entrada de la universidad (Corominas, 2001, y Rivas, 2002).

El sistema educativo debe prestar atención al desarrollo vocacional del alumnado es fundamental para realizar la elección de estudios de la forma más óptima posible, sin que genere angustia o ansiedad ni que sea dependiente de ninguna figura llámese: familia, profesorado (Pérez Díaz, 2001, Luengo y Luzón, 2001).

Según Cepero (1996), por tanto debe proporcionar el mayor y mejor bagaje posible, con apoyo, asesoramiento, información, etc., que permita al alumnado, poner en juego todos los elementos:

- a. Informativos.
- b. Intelectuales.
- c. De experiencias.

### **3. PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES**

En las preferencias y elección vocacional se aplican los principios teóricos de las teorías de la personalidad en el estudio de la conducta vocacional. Pero para Holland (1997) las relaciones entre los rasgos de personalidad y el mundo laboral culminan en la tipología vocacional. Concisamente su teoría relaciona el tipo de personalidad, el ambiente ocupacional y la interacción entre ambos. Incluyendo su tipología: metas comportamentales, actividades ocupacionales, aptitudes diferenciales, rasgos de personalidad y profesiones específicas; estando basada en datos empíricos y longitudinales, dando lugar a los tipos: Realista, Intelectual, Artístico, Social, Emprendedor y Comercial. Respecto a España fue adaptada por Castaño y colaboradores (1979), quienes apoyaron a Holland tanto en su idea de la personalidad como determinante de la conducta vocacional como su afirmación: "*los tipos*

*producentipos*” afirmando Castaño, más tarde, que “*la creciente diferenciación de actividades, intereses y capacidades va creando un cierto tipo de personalidad que muestra una disposición conducente a una determinada elección vocacional*” (Castaño, 1983, p.111). A nivel gallego la adaptación del SDS de Holland (1994) fue realizada por Dosil y Fernández Eire (2001), concluyendo que los adolescentes gallegos manifiestan una estructura de intereses ocupacionales que tiende al modelo hexagonal de Holland semejante a otras culturas. Estos autores refuerzan la teoría de Holland de la interacción entre personalidad y ambiente. Existe una relación entre el ajuste persona – ambiente y la satisfacción laboral (Osipow y Fitzgerald, 1996).

La personalidad como expone Rubín (1993) es consecuencia de nuestra historia (historia personal), de la historia de las opciones que asumimos y de las alternativas que rechazamos.

#### A. Factores psicoemocionales

Los factores psicoemocionales afectan a la conducta vocacional (Menéndez, 2006 y Rivas, 2007) de tal modo que, incluso Holland centra la formulación de sus tipologías de personalidad con el ambiente vocacional, que han sido siempre estudiados para relacionarlos con ella. Rivas (2007) destaca la importancia de la psicogenésis y en concreto de la identidad personal en la determinación de la conducta vocacional eficaz.

Actualmente, la Psicología Vocacional plantea, que la persona es polivalente para poder realizar diferentes ocupaciones, como apunta la Confederación Internacional del trabajo (CIT, 2004), las características individuales no guardan relación directa con una sola ocupación, cada persona posee la capacidad de desempeñar varias profesiones, incluso no siempre de la misma manera, por lo que el estudio diferencial de los rasgos de personalidad y su interés diferenciador, ha disminuido. Recordemos que aunque una persona se decide por una área vocacional concreta, posee otras a las que también dirige sus preferencias (Rocabert, 1987) en lo que Rivas (2002, 2003) denomina grupos vocacionales similares. Parece indudable, que la forma en que una persona autopercibe

su comportamiento, le influirá cuando toma decisiones, no solo vocacionales sino de toda índole.

Entre otros, los determinantes psicoemocionales serían: la forma como se toman decisiones (Estilo de decisión), el grado de certeza que uno exige antes de movilizar la acción (Madurez para la decisión vocacional), el ajuste personal en general (Grinder, 1989 y Martin del buey y cols., 2008).

Siendo el factor Psicoemocional un determinante vocacional claro, por sus elementos individuales de inseguridad e inestabilidad personales, (Rivas 1990, 2007). Como Darder (2002) y Menéndez (2006) creemos en la necesidad de priorizar la formación emocional de la persona (autoestima, capacidad de relación, toma de decisiones.) como base de cualquier actividad profesional en la sociedad, con satisfacción y eficacia. Autores como Mañas (2006) definen la felicidad laboral, felicidad más que calidad sería el criterio del trabajador, se busca un empleo que facilite la vida social, familiar y de ocio. De hecho Martin del buey y cols. (2008) han diseñado un cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional donde presentan un listado de factores constituyentes que se manifiestan eficaces en el ejercicio profesional y en nuestro contexto educativo en la eficacia académica, vocacional y social del alumnado.

Dentro del comportamiento vocacional, encontramos que la falta de experiencia personal para analizarlo, supone al alumnado desconocimiento o limitaciones serias que le acarrean inseguridad (Marín, Infante y Troyano, 2000). Es sorprendente, como ante decisiones de menor envergadura, el alumnado es capaz de analizar, pros y contras con gran tino, y ante la opción universitaria, por lo general, limite su análisis a argumentos vacíos y alejados de su comportamiento presente o pasado. El hecho de aceptar los estereotipos sociales es otra consecuencia de la falta de experiencia en el análisis del mundo vocacional.

En la actualidad aparecen respecto a la personalidad varias corrientes entre ellas: la corriente de la Autopercepción y del Autoconcepto vocacional.

## **B. Autopercepción vocacional**

La Autopercepción según Sternberg (2000) cuando creemos algo lo convertimos en algo real, lo que define como profecías autorrealizadas, si la persona se percibe de una manera y cree que es así, acaba convirtiéndose en esa persona que percibe. De aquí la gran importancia que posee este concepto. Se define Autopercepción vocacional como la percepción que del mundo vocacional hace el estudiante, a través de su autoconcepto y su proyección como estructuración cognitiva, siendo destacada por Holland (1983); Súper (1988) y Rivas (2003). Rivas (1995) la define como la captación que hace el propio sujeto de sí mismo en relación con el mundo ocupacional, y la forma en que se proyecta sobre él, estructurando cognitivamente esa realidad percibida. Rivas (2003) la define como los juicios que hacen los sujetos de sí mismos en relación con el mundo vocacional. Y para Landero y González (2003) son los juicios que una persona realiza sobre su propia capacidad. Nosotros creemos que son las creencias o expectativas que el alumnado tiene de su capacidad o habilidad para realizar con éxito una determinada carrera y/o el ejercicio profesional exitoso de la misma afecta, de forma definitiva a la conducta vocacional.

Lo habitual era interrelacionar conducta vocacional y autoconcepto o valores, pero debido a su escasa investigación, Súper (1985) propone otra línea de investigación, la estructuración cognitiva del mundo vocacional en consonancia con la teoría de los constructos personales de Kelly que según Rivas tiene mayor capacidad discriminativa. Y exceptuando a Martín del Buey y cols. (2008) que investigan factores de personalidad eficaces para la eficacia académica, vocacional y social del alumnado, los trabajos encaminan su investigación sobre la estructuración cognitiva del mundo vocacional que posee el propio sujeto (Rivas, 2003). Operativizando supuestos cognitivos de gran alcance para el estudio de la conducta vocacional; Disponiendo en estos momentos Rivas, de una rejilla para la elección vocacional de estudiantes universitarios. Los elementos de la situación problemática serían, los estudios o carreras que forman las

preferencias y los intereses dominantes del sujeto; los constructos, diferenciales a los grupos vocacionales obtenidos por la investigación, y los resultados, (obtenidos por análisis discriminante) demuestran que son los responsables de la clasificación.

La estructuración cognitiva de la elección, se centra, como escribe Rivas (1990, p. 121), "en las elaboraciones personales que el alumnado realiza de las opciones universitarias que estudia o considera como posibles vías de su desarrollo vocacional, esta captación idiosincrática tiene consecuencias evaluadoras para la elección universitaria, y se relaciona con la motivación, el autoconcepto y la percepción del mundo vocacional del alumnado". Siempre, se tendió a caracterizar adecuadamente, la significación personal de la elección vocacional, que sigue dos caminos:

1º.Motivación e intereses, es decir, esquemas de valores (Lucas, 2008) asociados a las opciones de decisión.

2º.Autoconcepto (Martin y cols., 2008).El análisis que realiza, el alumnado ante las distintas opciones vocacionales, estudios o carreras, cuando se plantea su desarrollo vocacional futuro, tiene una doble perspectiva:

- a. Desde el conocimiento de sí mismo (autoconcepto, Rogers, 1961) y del mundo universitario.
- b. Desde la consideración de opción personal que evalúa o percibe esas posibles opciones universitarias como adecuadas o no con sus propias e íntimas expectativas y características personales (Autopercepción de éxito, Martin y cols., 2008).

Del estudio de Ardit (1988), se concluye que, el alumnado tiene en general una adecuada captación del mundo universitario, lo que es muy positivo ya que, asignan valoraciones cercanas a la realidad con la que se enfrentan. Y como escribe Rivas (1990, p. 148), "la estructuración cognitiva es muy similar y tiene el carácter de patrones vocacionales cognitivos diferenciales para todos los grupos, porque los constructos han cualificado la elección de carreras de forma diferencial" siendo estos los que tienen una gran capacidad discriminante en el asesoramiento vocacional.

En sus comienzos, la investigación sobre este tema presenta resultados curiosos y prometedores, ya que como se comprueba, las percepciones vocacionales de la juventud - adolescencia actual, se ajustan bastante a los patrones profesionales que maneja la sociedad; incluso en el caso de no haber recibido educación vocacional. Centrándonos en la investigación de Rivas (1990, 2002), se comprueba al realizar la comparación entre los 5 constructos vocacionales seleccionados por el alumnado universitario como primordiales a la entrada de la Universidad con los 5 a la salida, que prácticamente se mantienen los mismos con la misma fuerza, el cambio aparece reflejado en el orden provocado por el realismo (principio de realidad expuesto por Rojo y Bonilla, 1999). Concluyendo que la conducta vocacional de la persona no se produce en el vacío ni es una elucubración su origen, sino que interactúa con las demandas socioculturales (Rivas, 2007) y tiende al realismo para dirigir tanto sus propósitos como sus proyectos personales.

### C. Autoconcepto vocacional

El Autoconcepto Vocacional forma parte del concepto multidimensional de sí mismo. Representa la vertiente cognitiva de la personalidad individual de la persona que se conoce a sí misma en relación a la conducta vocacional. Rivas (1995, 1998) la define como un aspecto de sí mismo (Self), de la personalidad individual del sujeto que reflexiona sobre su conducta vocacional en el medio socio profesional en que se desenvuelve.

Para Cepero (2003) es la concordancia percibida entre las cualidades propias y la elección vocacional. Para Rivas (2003) es la imagen que tiene el sujeto acerca de la adecuación al trabajo que le interesa, le gusta y solicita.

Ha sido elaborado desde distintas teorías, siendo Súper (1967) quien lo integra en el desarrollo vocacional, estableciendo cinco etapas que comienza en la pubertad, con la exploración y acaba en la evaluación. Este mismo autor, Súper (1985) apunta la necesidad de acudir a planteamientos que tengan en cuenta la manera como el sujeto

construye y percibe la realidad, para lo que sugiere explorar la línea de la Teoría de Constructos Personales de Kelly.

Reina (1999) escribe que la Autopercepción que una persona tiene sobre sí misma le condiciona hacia diversas metas. Las expectativas de logro, la percepción de autocontrol y los juicios sobre la autoeficacia están influyendo en nuestra conducta. Pomba y cols., (2003), señalan que el autoconcepto puede distorsionar su campo de percepciones, quedando limitado lo que se consiga por lo que se cree poder lograr las metas (Lucas, 2008). Por lo que en la actualidad los programas de educación para la carrera utilizan el autoconcepto como elemento básico (Ocampo y cols., 2001).

La escuela y el profesorado pueden corregir distorsiones en la percepción del yo, sabiendo que cuando tenemos más confianza en nosotros mismos tenemos más facilidad para obtener niveles más altos en lo que nos propongamos. Por este motivo, su objetivo debe ser que el alumnado mantenga un sano y positivo concepto de sí mismo (Autoconcepto).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **A. Tipo de Investigación**

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional; descriptivo porque permite medir y describir la variable y sus componentes; es correlacional porque mide el grado de relación que existe entre las variables en estudio: dimensiones de personalidad e intereses vocacionales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

##### **B. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental transversal correlacional:

No experimental, porque se realiza sin la manipulación deliverada de las variables, sólo hemos observado los fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Transversal porque la recolección de la información y de los datos se realizaron en un solo momento, en un tiempo y espacio determinado y es correlacional dado que se interrelaciona entre dos variables en un momento determinado. En esta investigación no se precisa sentido de causalidad o se analiza relaciones causales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

## 2. SUJETOS

Para la presente investigación , La población esta compuesta por estudiantes de 2 instituciones educativas del nivel secundario; las cuales son las únicas con ese nivel educativo dentro del distrito. En la Institución Educativa Privada Ítalo Peruano “Alessandro Volta”, se tomó en cuenta a 20 estudiantes del 5to año de secundaria y en la Institución Educativa “Ángel Francisco Alí Guillen”, 60 estudiantes, con un total de 80 estudiantes entre varones y mujeres del 5to año de secundaria, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años.

Para seleccionar la muestra de estudio, se consideró a los estudiantes asistentes a la fecha de aplicación de las pruebas y no a todos los alumnos matriculados. Se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico, de carácter por conveniencia.

Es importante mencionar:

### Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5to año de secundaria.
- Los estudiantes que deseen ser participar.
- Estudiantes de 16 a 18 años de edad.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes con algún impedimento visual o motriz.

- Los estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes que no estén dentro del rango de edad permitido.

### **3. INSTRUMENTOS**

#### **A. PERSONALIDAD**

##### **Ficha técnica**

**Nombre:** Test de personalidad 16 pf de Cattell forma 5

**Autor:** Raymond B. Cattell, A. Karen S. Cattell y Heather E.P. Cattell

**Adaptación española:** Nicolás Seisdedos Cubero, TEA ediciones S.A

**Año:** 2011

**Objetivo:** Apreciación de 16 rasgos de primer orden y 5 dimensiones globales de la personalidad

**Procedencia:** España

**Ámbito de Aplicación:** adolescentes mayores de 16 años y adultos.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Tiempo de administración:** Aproximadamente 40 y 45 minutos.

**Descripción:** Instrumento formado por 185 ítems que hacen referencia a las 16 escalas primarias.

RASGOS PRIMARIOS	NRO DE ÍTEMS
<b>Afabilidad</b>	11 ítems
<b>Razonamiento</b>	15 ítems
<b>Estabilidad</b>	10 ítems
<b>Dominancia</b>	10 ítems
<b>Animación</b>	11 ítems
<b>Atención a Las Normas</b>	11 ítems
<b>Atrevimiento</b>	10 ítems
<b>Sensibilidad</b>	11 ítems
<b>Vigilancia</b>	10 ítems
<b>Abstracción</b>	11 ítems
<b>Privacidad</b>	10 ítems
<b>Aprensión</b>	10 ítems
<b>Apertura al Cambio</b>	14 ítems
<b>Autosuficiencia</b>	10 ítems
<b>Perfeccionismo</b>	10 ítems
<b>Tensión</b>	10 ítems

### Calificación e interpretación

Las respuestas de los sujetos se introducen en la aplicación e-perfil de TEA Ediciones en la versión actual del 16PF-5, obteniendo así las puntuaciones directas, decatípos y perfil. Se dispone de una plantilla mecanizada donde cada casilla se refiere a una de las preguntas del test y el valuado debe introducir la respuesta que el sujeto ha dado:

- 1 si la respuesta ha sido a la opción A
- 2 si la respuesta ha sido a la opción B
- 3 si la respuesta ha sido a la opción
- 0 cuando el sujeto ha dejado el ítem en blanco).

Una vez introducidas las respuestas la corrección se realiza de forma automática por el sistema. Estas puntuaciones directas deben ser registradas en la hoja de perfil, en la columna PD .Para calcular los decatípos (decíles) se debe consultar los baremos correspondientes y anotar el decatipo correspondiente en la columna.

El 16 pf en su estandarización española cuenta con baremos para hombres y mujeres y para la muestra total.

Los decatipos constituyen una escala típica de 10 Puntos que se distribuye normalmente .La media se ubica para el procedimiento Ica en el decatipo 5,4 y la desviación estándar corresponde a 2 decatipos.

Por lo tanto para efectos de la interpretación, los decatipos moderadamente extremos 2-3,y 8-9 ) y los extremos (1 y 10) deben ser considerados .Ahora bien, para obtener los decatipos de las dimensiones o escalas globales, se ha creado una planilla para el procedimiento

**Fiabilidad:** Se recogen dos aspectos de la fiabilidad del instrumento con el tiempo (correlaciones test-re test) y la consistencia interna u homogeneidad.

En los análisis de 204 sujetos con un intervalo test re test de dos semanas, poseen una media que hace al 0.80; 0.70 y 0.74. En las dimensiones globales la medida es del 0.87 y 0.78

**Validez:** Es decir el grado en que el instrumento mide lo que pretende medir. El 16PF forma 5 que utiliza la técnica factorial ha permitido a partir de un número elevado de conductas, determinar y definir un grupo reducido de variables o dimensiones que pretenden explicar todo el ámbito. Fruto del análisis factorial de la existencia de intercorrelaciones entre los factores es que se puede llegar a factores superiores.

## **B. INTERESES VOCACIONALES**

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 –Rev. 2010

**Autor:** Luis A. Vicuña Peri.

**Año:** 1983 revisado en 1991, 1998 , 2003 y en el 2010.

**Procedencia:** Lima, Perú.

**Ámbito de Aplicación:** Estudiantes de los últimos años de secundaria, alumnos de educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

**Objetivo:** Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

**Administración:** Colectiva e Individual.

**Tiempo de administración:** 40 minutos aproximadamente.

#### **Descripción de instrumento:**

El Inventario está constituido por 143 Ítems, distribuidos en escalas:

- 11 escalas de interés
- 1 de veracidad
- 1consistencia

Cada escala contiene 22 Ítems.

#### **Calificación e interpretación**

Se procede a la obtención de los puntos directos; comenzando por la escala de consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo a comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

El ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 ó más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continua con la calificación, sino se aplica retest. En el programa de calificación considere el valor de “Total de Inconsistencias”

Se procede a calificar la columna correspondiente a la escala de veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra "a"; donde 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra "a" de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra "b" correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el dispersograma se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la

suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 - 22).

### **Validez:**

La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional.

Adicionalmente se efectúo la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra.

### **Confiabilidad:**

La constancia y precisión de medida fue mediante la consistencia interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectúo el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes  $r = 0.86$  a  $0.95$  en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92. como se puede observar en ambos casos tanto en

Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

### **Escala de Veracidad y Consistencia:**

El inventario cuenta con una escala de veracidad y consistencia, para la escala de veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa "a". La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en "a"; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

## **4. PROCEDIMIENTO**

Para la ejecución de la presente investigación, se coordinó con los directores de los colegios los permisos pertinentes; teniendo en cuenta los horarios de aplicación de los instrumentos con los tutores encargados.

A continuación se procedió a la aplicación de los instrumentos en dos sesiones. Siendo la primera sesión para aplicar el test de personalidad y la segunda sesión la prueba de intereses vocacionales, en cada sesión se explicó las instrucciones, dando a conocer el correcto llenado de las preguntas, solicitando a los alumnos que respondan con veracidad.

Una vez culminada toda la aplicación se verificó cuidadosamente que todas las preguntas hayan sido respondidas. Posteriormente se llevó a cabo la calificación de ambas evaluaciones y su respectiva interpretación.

Los datos se presentan en forma de tablas que se procesaron empleando el programa estadístico de SPSS version 22. La estadística empleada es de tipo descriptiva (frecuencias y porcentajes) y pruebas paramétricas (Correlación de Pearson).

## **CAPÍTULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Habiendo culminado con la aplicación de los instrumentos 16PF – 5 y CASM 83 R2010 en 2 sesiones se procedió al baseado de datos para posteriormente realizar el análisis de frecuencias y porcentajes, describiendo las variables e identificando sus predominancias utilizando para ello el programa estadístico SPSS.

Así mismo se aplicó la prueba paramétrica de correlación de Pearson considerando como significativos los valores que presenten un resultado menor a 0.05 según las normas para ciencias sociales.

A continuación se muestran los resultados que hemos conseguido en este estudio:

**TABLA N°1**

**Dimensión Extraversión en Estudiantes del Distrito de Characato, Según Género**

			Extraversión		
			Introversión	Extroversión	Total
Sexo	Mujer	Recuento	27	6	33
		% dentro de Sexo	81,8%	18,2%	100,0%
varón		Recuento	45	2	47
		% dentro de Sexo	95,7%	4,3%	100,0%
Total		Recuento	72	8	80
		% dentro de Sexo	90,0%	10,0%	100,0%

En la presente tabla se logra apreciar que la mayoría de las estudiantes mujeres (81.8%) y varones (95.7%) son de polaridad introversos; mientras que solo el 18.2% de mujeres y 4.3% de varones son de polaridad extroversos.

Interpretándose que los estudiantes de ambos sexos tienden a ser menos sociables y abiertos, porque dedican más tiempo a estar consigo mismo que en compañía de los demás, se puede asociar con la independencia de pensamiento así como una inclinación a pensar y deliberar con autosuficiencia.

**TABLA N°2**

**Dimensión Ansiedad en Estudiantes del Distrito de Characato, Según el Género**

			Ansiedad		
			Ajustada	Ansiosa	Total
Sexo	Mujer	Recuento	20	13	33
		% dentro de Sexo	60,6%	39,4%	100,0%
varón		Recuento	36	11	47
		% dentro de Sexo	76,6%	23,4%	100,0%
Total		Recuento	56	24	80
		% dentro de Sexo	70,0%	30,0%	100,0%

Se observa en la presente tabla que la mayoría de las estudiantes mujeres (60.6%) presentan un nivel alto en la polaridad Ajustada, así como los estudiantes varones, quienes el 76.6% son de polaridad Ajustado. Mientras que el 39.4% de mujeres y 23.4% de varones son Ansiosos.

Interpretándose que los estudiantes de ambos sexos tienden a ser menos perturbables con una falta de motivación al cambio, porque se encuentran confortables y aparentemente estables emocionalmente.

**TABLA N°3**

**Dimensión Dureza en Estudiantes del Distrito de Characato,  
Según el Género**

			Dureza		
			Receptiva	Dura	Total
Sexo	Mujer	Recuento	25	8	33
		% dentro de Sexo	75,8%	24,2%	100,0%
varón		Recuento	24	23	47
		% dentro de Sexo	51,1%	48,9%	100,0%
Total		Recuento	49	31	80
		% dentro de Sexo	61,3%	38,8%	100,0%

Observamos en la presente tabla que la mayoría de estudiantes mujeres (75.8%) y estudiantes varones (51.1%) son de polaridad receptivo; mientras que el 24.2% de mujeres y 48.9% de varones son de polaridad dura.

De acuerdo con estos resultados podemos decir que los estudiantes tienden a ser más receptivos, en consecuencia se muestran afables, abiertos al cambio y a nuevas experiencias.

**TABLA N°4**

**Dimensión Independencia en Estudiantes del Distrito de Characato,  
Según el Género**

Sexo	Mujer	Recuento	Independencia		
			Acomodado	Independiente	Total
			21	12	33
		% dentro de Sexo	63,6%	36,4%	100,0%
varón		Recuento	22	25	47
		% dentro de Sexo	46,8%	53,2%	100,0%
Total		Recuento	43	37	80
		% dentro de Sexo	53,8%	46,3%	100,0%

Observamos en la presente tabla que la mayoría de estudiantes mujeres (63.6%); son de polaridad Acomodada. Mientras que la mayoría de varones (53.3%); son de polaridad Independientes.

Por ende, podemos interpretar que la mayoría de las estudiantes mujeres expresan un pensamiento y comportamiento influenciable, debido a que tienden a no cuestionar o manifestar sus expresiones y opiniones personales. Puesto que prefieren ser complacientes a su entorno social, con tendencia a conductas inhibidas, no abiertas al cambio.

Mientras que en los estudiantes varones, se observa, según los resultados, son independientes, con tendencia a ser activos, dominantes, persuasivos y abiertos al cambio.

**TABLA N°5**

**Dimensión Autocontrol en Estudiantes del Distrito de Characato,  
Según Género**

Sexo	Mujer	Recuento	Autocontrol		
			Desinhibido	Autocontrol	Total
			78,8%	21,2%	100,0%
varón		Recuento	39	8	47
		% dentro de Sexo	83,0%	17,0%	100,0%
Total		Recuento	65	15	80
		% dentro de Sexo	81,3%	18,8%	100,0%

Observamos en la presente tabla que la mayoría de estudiantes mujeres 78.8% y varones 83% son de polaridad desinhibidos; mientras que el 21.2% de mujeres y 17% de varones tienen una polaridad de autocontrol.

Interpretándose que los estudiantes de ambos sexos pueden ser flexibles, de comportamiento espontáneo y desenvuelto. Toman decisiones según las situaciones que atraviesan y se muestran tolerantes. Sin embargo, pueden presentar algunas dificultades cuando hay situaciones de autocontrol.

**TABLA N°6****Prevalencia de las Dimensiones de la Personalidad en Estudiantes del Distrito de Characato**

Dimensiones de Personalidad	Polaridades	Prevalencia
Extraversión	Introversión	90,0%
	Extroversión	10,0%
Ansiedad	Ajustada	70,0%
	Ansiosa	30,0%
Dureza	Receptiva	61,3%
	Dura	38,7%
Independencia	Acomodada	53,8%
	Independencia	46,2%
Autocontrol	Desinhibido	81,3%
	Autocontrol	18,7%

La presente tabla muestra cada una de las dimensiones de personalidad y su respectiva polaridad, en donde se aprecia su prevalencia en porcentajes.

De acuerdo a los resultados podemos observar que la polaridad con mayor prevalencia es la de introversión (90,0%), la cual corresponde a la dimensión extraversión, esto hace referencia a que los estudiantes de ambos ambas instituciones tienden a ser mas introvertidos que extrovertidos. Así mismo, podemos señalar que existen otras polaridades que caracterizan a esta población, tales como; desinhibido (81,3%) y ajustada (70,0%).

Por otro lado, encontramos que las polaridades con menor prevalencia son las de; extroversión (10,0%) y Autocontrol (18,7%), las cuales corresponden a las dimensiones extraversión y autocontrol respectivamente.

**TABLA N°7**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Físico Matemática, Según Género**

		Ciencias físico-matemática						Total	
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto	
						Bajo	Alto		
		Recuento	4	3	5	20	1	0	33
<b>Mujer</b>		% dentro de Sexo	12,1%	9,1%	15,2%	60,6%	3,0%	0,0%	0,0%
		Recuento	16	3	5	23	0	0	47
<b>Sexo varón</b>		% dentro de Sexo	34,0%	6,4%	10,6%	48,9%	0,0%	0,0%	100,0%
		Recuento	20	6	10	43	1	0	80
<b>Total</b>		% dentro de Sexo	25,0%	7,5%	12,5%	53,8%	1,3%	0,0%	100,0%

Observamos que tanto mujeres como varones tienden a la indecisión respecto a las carreras físico matemáticas, sin embargo son las mujeres quienes en su mayoría se muestran indecisas (60.6%), en comparación con los varones (48.9%), mientras que son los varones (34%) quienes muestran más desinterés que las mujeres (12.1%). De lo cual podemos interpretar que son los varones quienes menos elegirían una carrera relacionada con el interés físico matemáticas.

**TABLA N°8**

**Intereses de los estudiantes del Distrito de Characato en la subescala Ciencias Sociales, Según Género**

		Ciencias Sociales							Total		
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto			
Sexo	varón	Recuento	6	7	6	14	0	0	0	33	
		% dentro de Sexo	18,2%	21,2%	18,2%	42,4%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Sexo	Mujer	Recuento	15	7	5	20	0	0	0	47	
		% dentro de Sexo	31,9%	14,9%	10,6%	42,6%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Total		Recuento	21	14	11	34	0	0	0	80	
		% dentro de Sexo	26,3%	17,5%	13,8%	42,5%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	

La tabla presenta que mayormente las mujeres se muestran indecisas (42.4%), tienen un promedio bajo (18.2%) y muestran desinterés (18.21%) hacia las ciencias sociales. Mientras que la mayoría de los varones se muestran indecisos (42.6%), desinteresados (31.9%) y tiene un nivel bajo de interés (14.9%) respecto a las ciencias sociales. Estos resultados nos dan a conocer que tanto mujeres como varones, en su mayoría, se muestran indecisos en optar por una carrera de ciencias sociales, es decir actividades relacionadas con el interés de buscar bienestar social, contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre.

**TABLA N°9**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Ciencias Naturales, Según Género**

		Ciencias Naturales						Total		
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto		
				Bajo	Alto					
Sexo	Mujer	Recuento	8	3	5	16	0	1	0	33
		% dentro de Sexo	24,2%	9,1%	15,2%	48,5%	0,0%	3,0%	0,0%	100,0%
	varón	Recuento	17	3	11	16	0	0	0	47
		% dentro de Sexo	36,2%	6,4%	23,4%	34,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	25	6	16	32	0	1	0	80
		% dentro de Sexo	31,3%	7,5%	20,0%	40,0%	0,0%	1,3%	0,0%	100,0%

La presente tabla muestra como en su mayoría mujeres y varones se muestran indecisos por elegir una carrera de ciencias naturales, haciendo un total de 40,0 %, y un 31,3% muestran desinterés. Sin embargo podemos observar como son más los varones quienes no elegirían una carrera de ciencias naturales en comparación a las mujeres. Es decir a los varones no les agradaría realizar actividades acorde con el interés por experimentar, trasformar, manipular elementos anatómicos, fisiológicos, químicos y sus aplicaciones en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

**TABLA N°10**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Ciencias de la Comunicación, Según Género**

		Ciencias de la Comunicación							Total	
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto		
Sexo	varón	Recuento	5	7	3	17	1	0	0	33
		% dentro de Sexo	15,2%	21,2%	9,1%	51,5%	3,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Sexo	varón	Recuento	13	9	2	12	11	0	0	47
		% dentro de Sexo	27,7%	19,1%	4,3%	25,5%	23,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	18	16	5	29	12	0	0	80
		% dentro de Sexo	22,5%	20,0%	6,3%	36,3%	15,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Observamos que mayormente las mujeres se muestran indecisas (51.5%) por elegir la carrera de ciencias de la comunicación. Por otro lado los varones mayormente se muestran desinteresados (27,7%). Sin embargo existe un 23,4% de alumnos varones que optarían por estudiar una carrera de ciencias de la comunicación en comparación a un 3,0% de mujeres que si lo harían. Es decir existe un grupo de varones que les agrada las actividades de intereses ligados a buscar y trasmitir información a las personas lo más objetivamente posible a través de los diversos medios de comunicación.

**TABLA N°11**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Artes,  
Según Género**

		Artes						Total		
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto		
Sexo	varón	Recuento	2	4	4	19	2	2	0	33
		% dentro de Sexo	6,1%	12,1%	12,1%	57,6%	6,1%	6,1%	0,0%	100,0%
Sexo	varón	Recuento	9	4	8	19	7	0	0	47
		% dentro de Sexo	19,1%	8,5%	17,0%	40,4%	14,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	11	8	12	38	9	2	0	80
		% dentro de Sexo	13,8%	10,0%	15,0%	47,5%	11,3%	2,5%	0,0%	100,0%

En la tabla observamos que mayormente las mujeres se muestran indecisas (57.6%) y muestran un bajo interés (12.1%) hacia las artes. Mientras que la mayoría de los varones se muestra indeciso (40.4%) y tiene un nivel de desinterés de 19,1% respecto a las artes. Sin embargo es importante resaltar que el 14,9% de varones elegiría una carrera por estudiar, una carrera relacionada con actividades como el dibujo, canto, baile, diseño de tarjetas, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir están dirigidos a estudiar la armonía y la composición.

**TABLA N°12**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala  
Burocracia, Según Género**

		Burocracia						Total	
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto	
Sexo	varón	Bajo						Alto	
		Recuento	8	8	2	15	0	0	33
Mujer	% dentro de Sexo		24,2%	24,2%	6,1%	45,5%	0,0%	0,0%	100,0%
	Recuento		20	4	1	22	0	0	47
Sexo varón	% dentro de Sexo		42,6%	8,5%	2,1%	46,8%	0,0%	0,0%	100,0%
	Recuento		28	12	3	37	0	0	80
Total	% dentro de Sexo		35,0%	15,0%	3,8%	46,3%	0,0%	0,0%	100,0%

Observamos que tanto varones (46.8%) como mujeres (45.5%) se muestran mayormente indecisos por estudiar una carrera de burocracia. Mientras que el 42,6% de varones se muestran desinteresados. Es decir, les resulta poco interesante las actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (documentos, libros, películas, etc.), para recepcionarlo y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

**TABLA N°13**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala  
Ciencias Económicas-Políticas, Según Género**

		Ciencias Económicas - Políticas						Total		
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto		
Sexo	varón			Bajo	Alto					
		Recuento	8	7	3	14	1	0	0	33
Mujer	% dentro de Sexo		24,2%	21,2%	9,1%	42,4%	3,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Recuento	18	4	4	21	0	0	0	47	
Sexo varón	% dentro de Sexo		38,3%	8,5%	8,5%	44,7%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Recuento	26	11	7	35	1	0	0	80	
Total	% dentro de Sexo		32,5%	13,8%	8,8%	43,8%	1,3%	0,0%	0,0%	100,0%

La tabla muestra que mayormente las mujeres se encuentran indecisas (42.4%), desinteresadas (24.2%) o tienen un interés bajo (21.2%) hacia las ciencias económicas – políticas. Mientras que la mayoría de los varones se muestran indecisos (44.7%) o desinteresados (38.3%) respecto a las ciencias económicas – políticas. Las cuales están relacionadas con actividades como el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Así mismo actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

**TABLA N°14**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala  
Institutos Armados, Según Género**

		Institutos Armados						Total	
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto	
			Bajo		Alto				
Mujer	Recuento	5	4	6	9	6	3	0	33
	% dentro de Sexo	15,2%	12,1%	18,2%	27,3%	18,2%	9,1%	0,0%	100,0%
Sexo varón	Recuento	13	4	7	21	1	1	0	47
	% dentro de Sexo	27,7%	8,5%	14,9%	44,7%	2,1%	2,1%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	18	8	13	30	7	4	0	80
	% dentro de Sexo	22,5%	10,0%	16,3%	37,5%	8,8%	5,0%	0,0%	100,0%

En la tabla observamos que mayormente las mujeres se muestran indecisas (27.3%) o muestran un interés promedio bajo (18.2%) respecto a los institutos armados. Sin embargo un 18.2% estaría mostrando interés por esta escala vocacional. Mientras que la mayoría de los varones se muestran indecisos (44.7%) o desinteresados (27.7%) respecto a los institutos armados. Los cuales están relacionados con actividades de la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación de armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes, elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acorde a las políticas nacionales.

**TABLA N°15**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala  
Finanzas, Según Género**

		Finanzas						Total	
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto	
		Bajo			Alto				
Mujer	Recuento	3	8	5	16	0	1	0	33
	% dentro de Sexo	9,1%	24,2%	15,2%	48,5%	0,0%	3,0%	0,0%	100,0%
Sexo varón	Recuento	10	8	6	10	13	0	0	47
	% dentro de Sexo	21,3%	17,0%	12,8%	21,3%	27,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	13	16	11	26	13	1	0	80
	% dentro de Sexo	16,3%	20,0%	13,8%	32,5%	16,3%	1,3%	0,0%	100,0%

Observamos que mayormente las mujeres se muestran indecisas (48.5%) o con un interés bajo (24.2%) hacia las finanzas. Mientras que la mayoría de los varones muestran un interés promedio alto (27.7%) hacia finanzas. Es decir les agrada actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

**TABLA N°16**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Lingüística, Según Género**

		Lingüística						Total	
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto	
		Bajo			Alto				
Mujer	Recuento	6	5	6	15	1	0	0	33
	% dentro de Sexo	18,2%	15,2%	18,2%	45,5%	3,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Sexo varón	Recuento	11	11	2	6	17	0	0	47
	% dentro de Sexo	23,4%	23,4%	4,3%	12,8%	36,2%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	17	16	8	21	18	0	0	80
	% dentro de Sexo	21,3%	20,0%	10,0%	26,3%	22,5%	0,0%	0,0%	100,0%

Observamos que mayormente las mujeres se muestran indecisas (45.5%), tienen desinterés (18.2%) o un interés promedio bajo (18.2%) hacia la lingüística. Mientras que la mayoría de los varones muestra un interés promedio alto (36.2%), está desinteresado (23.4%) o tiene un bajo interés (23.4%) respecto a la lingüística. Es decir por actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

**TABLA N°17**

**Intereses de los Estudiantes del Distrito de Characato en la Subescala Jurisprudencia, Según Género**

		Jurisprudencia						Total	
		Desinterés	Bajo	Promedio	Indeciso	Promedio	Alto	Muy Alto	
		Bajo			Alto				
Mujer	Recuento	5	5	4	13	4	1	1	33
	% dentro de Sexo	15,2%	15,2%	12,1%	39,4%	12,1%	3,0%	3,0%	100,0%
Sexo varón	Recuento	13	5	5	5	18	0	1	47
	% dentro de Sexo	27,7%	10,6%	10,6%	10,6%	38,3%	0,0%	2,1%	100,0%
Total	Recuento	18	10	9	18	22	1	2	80
	% dentro de Sexo	22,5%	12,5%	11,3%	22,5%	27,5%	1,3%	2,5%	100,0%

Observamos que mayormente las mujeres se muestran indecisas (39.4%), con desinterés (15.2%) o tienen un interés bajo (15.2%) hacia la jurisprudencia. Mientras que la mayoría de los varones tiene un interés promedio alto (38.3%) o está desinteresado (27.7%) respecto a la jurisprudencia. Es decir por actividades relacionadas con defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes y la reglamentación. Asumiendo la defensa de una persona, interrogando y careando testigos. Así como actividades de asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales.

**TABLA N°18**  
**Preferencia de los Intereses Vocacionales en Estudiantes  
del Distrito de Characato**

CARRERAS	PREFERENCIA
Jurisprudencia	31.3%
Lingüística	22.5%
Finanzas	17.6%
Ciencias de la comunicación	15.0%
Institutos armados	13.8%
Artes	13.8%
<i>Ciencias económicas-políticas</i>	1.3%
<i>Ciencias físico-matemática</i>	1.3%
<i>Ciencias naturales</i>	1.3%
<i>Ciencia Sociales</i>	1.3%
Burocracia	0.0 %

La presente tabla muestra cada uno de los intereses vocacionales y su respectivo porcentaje de preferencia en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que cada estudiante tiene la opción de respuesta multiple y que la mayoría se orienta por la indecisión, consideramos como referencia de interés, las categorías; promedio alto, alto y muy alto.

Donde encontramos que la carrera con mayor preferencia es jurisprudencia (31.3%), seguida por lingüística (22.5%), finanzas (17.6%) y ciencias de la comunicación (15%).

Por otro lado, observamos que; las carreras con menor preferencia son ciencias físico matemáticas (1.3%), ciencias naturales (1,3%) y ciencias económicas políticas (1,3%). Por último encontramos que la carrera sin preferencia alguna es la de burocracia (0,0%).

**TABLA N° 19**

**Análisis de la Relación entre las Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales en Estudiantes del 5to Año de Secundaria, en el Distrito de Characato**

		Ciencias físico- matemática	Ciencias sociales	Ciencias naturales	Ciencias de la comunicación			Artes	Burocracia	Ciencias económicas- políticas	Institutos armados	Finanzas	Lingüística	Jurisprudencia
Extraversión	Correlación de Pearson	,131	,171	,121	,114	,299**		,193		,213	,185	,159	,202	,183
	Sig. (bilateral)	,245	,129	,286	,316	,007		,085		,057	,100	,159	,072	,105
	N	80	80	80	80	80		80		80	80	80	80	80
Ansiedad	Correlación de Pearson	,263*	,279*	,281*	,287**	,305**		,303**		,290**	,248*	,290**	,319**	,243*
	Sig. (bilateral)	,019	,012	,012	,010	,006		,006		,009	,027	,009	,004	,030
	N	80	80	80	80	80		80		80	80	80	80	80
Dureza	Correlación de Pearson	,148	,091	,051	,182	,011		,128		,075	,121	,094	,088	,103
	Sig. (bilateral)	,190	,421	,653	,105	,920		,259		,507	,285	,408	,439	,364
	N	80	80	80	80	80		80		80	80	80	80	80
Independencia	Correlación de Pearson	,450**	,457**	,524**	,452**	,357**		,476**		,485**	,403**	,487**	,428**	,353**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,001		,000		,000	,000	,000	,000	,001
	N	80	80	80	80	80		80		80	80	80	80	80
Autocontrol	Correlación de Pearson	,107	,160	,183	,126	,224*		,180		,134	,049	,145	,164	,095
	Sig. (bilateral)	,345	,157	,104	,266	,046		,110		,234	,664	,201	,146	,401
	N	80	80	80	80	80		80		80	80	80	80	80

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Encontramos que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión extraversión y estudiar artes ( $r=0.299$ ;  $p<0.05$ ), dicha relación es directamente proporcional, lo que nos indica que una mayor extraversión se relaciona con una mayor tendencia a estudiar artes.

Además hallamos que la dimensión ansiedad se relaciona significativamente con estudiar carreras de ciencias físico – matemáticas ( $r=0.263$ ;  $p<0.05$ ), ciencias sociales ( $r=0.279$ ;  $p<0.05$ ), ciencias naturales ( $r=0.285$ ;  $p<0.05$ ), ciencias de la comunicación ( $r=0.287$ ;  $p<0.05$ ), artes ( $r=0.305$ ;  $p<0.05$ ), burocracia ( $r=0.303$ ;  $p<0.05$ ), ciencias económicas – políticas ( $r=0.290$ ;  $p<0.05$ ), institutos armados ( $r=0.248$ ;  $p<0.05$ ), finanzas ( $r=0.290$ ;

$p<0.05$ ), lingüística ( $r=0.319$ ;  $p<0.05$ ) y jurisprudencia ( $r=0.243$ ;  $p<0.05$ ), dichas relaciones son directamente proporcionales, lo que nos indica que una mayor ansiedad se relaciona con una mayor tendencia a estudiar todas estas carreras.

También encontramos que la dimensión independencia se relaciona significativamente con estudiar carreras de ciencias físico – matemáticas ( $r=0.450$ ;  $p<0.05$ ), ciencias sociales ( $r=0.457$ ;  $p<0.05$ ), ciencias naturales ( $r=0.524$ ;  $p<0.05$ ), ciencias de la comunicación ( $r=0.452$ ;  $p<0.05$ ), artes ( $r=0.357$ ;  $p<0.05$ ), burocracia ( $r=0.476$ ;  $p<0.05$ ), ciencias económicas – políticas ( $r=0.485$ ;  $p<0.05$ ), institutos armados ( $r=0.403$ ;  $p<0.05$ ), finanzas ( $r=0.487$ ;  $p<0.05$ ), lingüística ( $r=0.428$ ;  $p<0.05$ ) y jurisprudencia ( $r=0.353$ ;  $p<0.05$ ), dichas relaciones son directamente proporcionales, lo que nos indica que una mayor independencia se relaciona con una mayor tendencia a estudiar todas estas carreras.

Por último, hallamos que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión autocontrol y estudiar artes ( $r=0.224$ ;  $p<0.05$ ), dicha relación es directamente proporcional, lo que nos indica que un mayor autocontrol se relaciona con una mayor tendencia a estudiar artes.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes del 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede afirmar que las dimensiones de personalidad en los estudiantes de ambos sexos, presentan mayor prevalencia en las dimensiones de personalidad; extraversión de polaridad introversión (90%) y autocontrol de polaridad deshinibido (81.3%). Así mismo, encontramos que de forma específica las mujeres tienden a ser de dimensión extroversión con polaridad introversión (81,8%) y autocontrol de polaridad desinhibida (78,8%). En el caso de los estudiantes varones;

extroversión de polaridad introversión (95,7%), autocontrol de polaridad deshinibido (83%) y ansiedad de polaridad ajustada (76,6%).

En la evaluación de intereses vocacionales, encontramos que en las once áreas que evalúa el CASM83 – R2010, los estudiantes obtienen puntuaciones altas en niveles que van del desinterés a la indecisión, lo cual nos permite precisar que; respecto a la muestra, los estudiantes carecen en un gran porcentaje de interés hacia las carreras profesionales. Otro porcentaje, también importante, presenta mucha indecisión cuando llega el momento de hacer una elección profesional. Sin embargo, pese al porcentaje de indecisión, podemos observar que existe cierta orientación por las carreras como; jurisprudencia, lingüística, finanzas y ciencias de la comunicación. Por otro lado, no podemos desestimar sus intereses hacia algunas carreras técnicas, ocupaciones u oficios dentro del CASM83 – R2010. Finalmente, este estudio demuestra que existe una relación entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales. Específicamente podemos decir que las dimensiones extraversion y autocontrol tienen relación directamente proporcional con la carrera de artes. A continuación, estaremos discutiendo en detalle los aspectos reportados en la revisión de la literatura con los datos obtenidos. También se discutirá posibles explicaciones relativas a los hallazgos de esta investigación.

En base al análisis de estos resultados podemos observar que existe semejanza con los estudios realizados por Garelli, Correche, & Albanesi (2012), quienes evaluaron a 66 alumnos del último año de secundaria de dos colegios de la ciudad de San Martín, en la provincia de Mendoza, Argentina, y encontraron relación entre los estilos de personalidad y los intereses profesionales de los adolescentes existiendo correlación significativa entre los estilos de personalidad; sensibilidad y disconformidad con las carreras de biosanitaria y economía.

En otro estudio, realizado por León, Rodríguez, Ortega & González (2005) los intereses, aptitudes y preferencias de los estudiantes del programa vocacional en el Bachillerato Tecnológico-Agropecuario de México; los estudiantes que ingresaron al nivel superior no poseen la suficiente información y presentaron indecisión al momento de hacer una

elección con relación a las carreras profesionales. Este hallazgo fue semejante a nuestros resultados, ya que un alto porcentaje manifestó indecisión para elegir su carrera.

Nuestros resultados difieren con el estudio de Lengua Calle (1976) quien analizó la relación que existe entre los Rasgos o Factores de Personalidad y los Intereses Vocacionales en 400 estudiantes de educación secundaria de ambos sexos de condición alta, media y baja de Lima, encontrando que no existe asociación significativa entre ambas variables; dicho estudio manifiesta que la elección vocacional sería el resultado de un paulatino condicionamiento de refuerzo operado por la familia, el estrato socioeconómico, el sexo y la edad.

Así mismo, Correché, Florentino, Rivarola & Caputo (2001) realizaron un estudio exploratorio sobre la prevalencia en la elección de determinadas carreras en 252 estudiantes entre 16 y 17 años de nivel Polimodal de la Ciudad de San Luis, Argentina. Encontraron que en el grupo femenino las preferencias fueron: Construcción, Económico Administrativo y lenguas Extranjeras y en el grupo masculino económico administrativo, jurídico político y lenguas Extranjeras. Lo que difiere con nuestro estudio, probablemente por tratarse de poblaciones con características distintas.

Finalmente este estudio proporciona la evidencia de que las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales tienen relación estadísticamente significativa, por lo tanto, la hipótesis planteada es aceptada.

Si bien, hemos encontrado que existe correlación significativa entre las dimensiones de personalidad; extroversión y autocontrol con la vocación de artes, observamos que la mayoría tiene desinteres o se encuentra indeciso para decidir la carrera profesional, probablemente porque estos estudiantes no tienen la información necesaria de los perfiles profesionales o carreras técnicas para tomar una decisión adecuada e informada. Además, cabe mencionar que esta población de estudiantes proviene de estratos medios a bajos y de zona rural con actividad económica principalmente agrícola; en la cual, la información es limitada y tardía.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las dimensiones de personalidad de estudiantes del 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato con mayor prevalencia, en mujeres, son; extroversión de polaridad introversión (81,8%) y autocontrol de polaridad desinhibida (78,8%). En el caso de los varones; extroversión de polaridad introversión (95,7%), autocontrol de polaridad deshinibido (83%) y ansiedad de polaridad ajustada (76,6%).

**SEGUNDA:** Los intereses vocacionales de estudiantes del 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato con mayor preferencia, en mujeres, son; institutos armados (27,3%) y jurisprudencia (18,1%). En el caso de los varones, tienen mayor preferencia por Jurisprudencia (40,4%), lingüística (36,2%) y finanzas (27,7%).

**TERCERA:** Las dimensiones de personalidad de mayor prevalencia en estudiantes del 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato, a nivel general, son; extraversión de polaridad introversión (90,0%) y autocontrol de polaridad desinhibido (81.3%). Así mismo, los intereses vocacionales de mayor preferencia a nivel general, son; jurisprudencia (31.3%), lingüística (22.5%), finanzas (17.6%) y ciencias de la comunicación (15%).

**CUARTA:** Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de Characato. Siendo representativa esta relación en las dimensiones; extraversión y autocontrol con el interés vocacional de Artes ( $p<0,05$ ).

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda la creación de programas de intervención y la realización del desarrollo de talleres y jornadas para estudiantes de secundaria y sus padres, con la intención de informar y guiar respecto a la orientación vocacional en relación con las aptitudes y actitudes.

**SEGUNDA:** Se sugiere mejorar las estrategias educativas actualmente utilizadas en las instituciones educativas de educación secundaria, para una mejor elección de carreras profesionales.

**TERCERA:** Se recomienda que los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación, puedan ser utilizados en diferentes investigaciones, con la finalidad de ampliar y reconocer la intervención de otras variables de estudio.

**CUARTA:** Se recomienda a los padres de familia y al entorno familiar, no ejercer presión a los estudiantes de secundaria para la elección de la carrera, ya que ellos deben elegir en base a su personalidad y a sus capacidades.

**QUINTA:** Se sugiere continuar realizando este tipo de investigaciones en zonas denominadas rurales, debido a que en los últimos años los estudios de investigación se han centrado en zonas urbanas dejando de lado este importante sector de la población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós.
- Alfa Omega American Psychiatric Association (2000). *Manual Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder*, Cuarta edición revisada. Washington, D.C: Editorial Barcelona.
- Allport, G. (1970). *Toda condición interna en el individuo que le induce a la acción o al pensamiento: Psicología de la Motivación*. Estados Unidos
- Ardit, I. (1988). *Factores de la conducta vocacional en la toma de decisiones para los estudios universitarios: contraste empírico de dos situaciones vocacionales diferenciadas*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Valencia. Valencia.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Lanza.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional: un enfoque interactivo*. Madrid: Morata.
- Cattell, R. (1967): 16 PF. *Cuestionario factorial de personalidad*. Madrid. TEA Ediciones.
- Cattell, R. y Dreger, M. (1978). *Manual de la teoría moderna de la personalidad*. Nueva York: Wiley.
- Cepero, A. B. (2001, Junio) El género como indicador condicionante de las elecciones vocacionales del alumnado. Ponencia presentada al II Jornadas sobre Transversalidad en las enseñanzas no universitarias, Santiago de Compostela.
- Cerdá, E. (1985). *Personalidad y orientación profesional*. Madrid: Lanza.
- CIT (2004) La Confederación Internacional del Trabajo, (CIT). Informe anual. Ministerio de Trabajo. Madrid.
- Correché, M.S.; Florentino, T.; Rivarola, F y Caputo, J. (2001). Estudio exploratorio sobre la prevalencia en la elección de determinadas carreras en los estudiantes del nivel polimodal de la ciudad de San Luis. Presentado en: XI Seminario Argentino de Orientación Vocacional, II Encuentro de Orientadores Vocacionales del Mercosur. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

- Cuadros, M. (2002). *Preferencias Profesionales de Preuniversitarios Postulantes a La Universidad Nacional del Altiplano*. Tesis para optar segunda especialización en Psicología educativa, orientación y consejería escolar. Arequipa: UNSA.
- D'Angelo, O. (1996). Proyecto de Vida como Categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social. Revista cubana de psicología. La Habana, Cuba.
- Dueñas, A. (2011). *Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales del 5to. Año de Secundaria de Los Colegios Nacionales del Distrito de Mariano Melgar*. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Arequipa: UNSA
- Empresa de Marketing Digital Global ACCENTURE. (2016, Noviembre 20). Inserción laboral en el Perú. Recuperado de <https://newsroom.accenture.com/contenidos/2017/mayo/ 25.pdf>
- Eysenck, H. (1975). *Bases psicológicas de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Eysenck, H. (1978). *Bases psicológicas de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Fogliatto, H. (1991). *Cuestionarios de Intereses Profesionales*. Madrid: Guadalupe.
- Fogliatto, H. y Pérez, E. (2007). *Sistema de Orientación Vocacional Informatizado: SOVI*. Manual de referencia. Buenos Aires: Guadalupe.
- Garelli, Valentina, Correche, María Susana y Albanesi, Susana (2012). *Estilos de Personalidad y su Relación con Los Intereses Profesionales en Adolescentes de La Provincia de Mendoza*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Gonzales, R (2005). *La orientación vocacional*. 1ra edición. Barcelona, España.
- Gravini, M. y Wilmar, P (2009). Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de barranquilla. Tesis para optar el grado de psicólogo. Barranquilla: Colombia.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología la investigación*. 5ta edición. México.
- Hernández, J. (1996). La evaluación de la secundaria, en SEP (ed.) Primer curso nacional para directivos de educación secundaria, México: SEP
- Holland, J. (1959). "A theory of vocational choice". J. Counsel. Psychol. Florida.

- Holland, J. (1965). *The vocational Preference Inventory*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities*. 3rd Edition, Psychological Assessment Resources. Washington: Odessa.
- Hurlock, E (2001). *Psicología de la adolescencia*. ed. Rev. México: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Censos de Población y Vivienda 2007. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/contenidos/2017/may/26.pdf>
- Karson, M., Karson, S., & O'Dell, J. (2002). *16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica*. Madrid: TEA ediciones.
- Lengua, C. y de Ledesma, R. (1976). *Correlación entre los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales en un grupo de adolescentes varones y mujeres de diferente nivel socioeconómico*. Tesis para optar el grado de bachiller en Psicología. Lima: UNMSM.
- León, O. y Gambara, H. (2005). *Herramienta para la elección de asignaturas optativas universitarias*, Psicothema, Vol. 17. España.
- León, T., Rodríguez, R., Ortega, V., & González, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México. Educere: Revista Venezolana de Educación n° 32. Vol 10. 2007. Pág. 71-76. Mérida, Venezuela.
- López, A. (1977) *Analisis de las motivaciones vocacionales en relación a ciertos rasgos de personalidad*. Tesis para optar el bachiller de Psicólogo. Lima: UNMSM.
- Marín, M., Troyano, J. y. y Fernández, Mª. (2000) *¿necesidad de una orientación profesional adecuada en la adolescencia?* Actas del IX congreso INFAD 2000. Infancia y adolescencia. Vol. II. Cádiz.
- Martín del Buey, F, Fdz, A., Martín, E., Dapelo, B., Marcote, R. y Granados, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz. Cádiz.
- Ministerio de Educación, (2003, Abril 15). Dirección de tutoría y orientación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etc/3-manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>.
- Mori, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. (pp.60-83). Perú.

- Ortiz, M. (1974). *Relación entre algunos factores de la personalidad y de los intereses vocacionales*. Tesis para optar el bachiller de Psicólogo. Lima: UNMSM. Tesis
- Osipow, S. H. (1986). *Teoría sobre la elección de carrera*. México: Trillas.
- Phares, J (1988). *Psicología clínica: conceptos, métodos y práctica*. 1ra ed. España: Manual Moderno.
- Pompa, A., Ponz, N., Rama, V. y Rios, J. (2003). Fracaso universitario: ¿ilusión o realidad?. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14 (2), 81-95. Madrid, España.
- Pompa, A., Ponz, N., Rama, V. y Rios, J. (2003). Fracaso universitario: ¿ilusión o realidad? Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 14 (2), 81-95. España.
- Reina, C. (1999, septiembre). Elección vocacional, autoestima y preferencias vocacionales. Comunicación presentada al *III Congreso internacional de Psicología y Educación: orientación e Intervención Psicopedagógica*, Santiago de Compostela.
- Revista de Estudios de Juventud INJUVE. (2016, mayo 28). Jóvenes y riesgos laborales. Recuperado de <http://www.injuve.es/observatorio/no-79-jovenes-y-riesgos-laborales/contenido/2017/mayo/23.pdf>.
- Rivas, F. (1993). Psicología vocacional. Segunda Edición revisada. España: Editorial Morata.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona: ARIEL.
- Rivas, F. (2007). ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy? .Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa nº 11. Vol. 5 (1) 2007.Pág. 5-14. Valencia, España.
- Rivas, F.; Rocabert, E.; Ardit, I.; Martínez J. R.; Gil, J. M. y Rius, J. M. (1990): SAV-90: Sistema de Asesoramiento Vocacional. Valencia: Coure.
- Rivas, F.; Rocabert, E.; y López, M L. (1998). *Manual del SAV- R y SAVI-2000: Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional Renovado*. Valencia: Servicios de Asesoramiento Vocacional y Educativo, S. L.
- Rodríguez, N. (1973). *Los intereses vocacionales, el C.I. y los rasgos de la personalidad en la elección vocacional*. Tesis para optar el bachiller de Psicólogo. Lima: UNMSM.

- Rojo, V. y cols. (1987) *Metodología de la orientación educativa*, editorial Alfar. Sevilla.
- Rubín, T. (1993). *Superar la indecisión*. Barcelona: Grijalbo.
- Sánchez, P. A. & Valdez, A. A. (2003). Teoría y práctica de la orientación vocacional, un enfoque psicológico. México. Manual Moderno.
- Sternberg, R. (1999). *Estilos de pensamiento. Claves para nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión*. Madrid: Ediciones Paidós.
- Súper, D. E. (1977). Un modelo de desarrollo de la vida como carrera. Revista de Psicología General y Aplicada, 147, 663-682. España.
- Vallejo P., Cerrizuela R., Santos M., Jerez A. y Viñuales M. (2006). *Elecciones Vocacionales-Ocupacionales de Jóvenes de Zonas Rurales*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Vicuña, L. (2003). *Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales – CASM 83*. Lima, Perú
- Vicuña, P. (2010). *Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM – 83 revisión 2010*. 4ta. Ed. Lima, Perú: UNMSM.
- Vilcapoma, A. (1994). *Intereses vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. Año de secundaria de las ciudades de Huancho y Lima y baremación del registro de preferencias vocacionales de Kuder, forma C*. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Lima: UPIGV.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE DATOS

SUJETOS	SEXO	EXTRAVERSIÓN				ANSIEDAD				DUREZA				INDEPENDENCIA				AUTOCONTROL				Manip. Imagen				Infrecuencia				Aquiescencia			
		NIVEL		DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL	DC	NIVEL				
		mujer=0 varón=1				ajustad=1 ansiosa=2				receptiv=1 dura=2				acomodat=1 independ=2				desinhibid=1 autocontro=2				bajo=0 medio=1 alto=2				bajo=0 medio=1 alto=2			bajo=0 medio=1 alto=2				
1	1	3	1	5	1	6	2	7	2	8	2	2	0	10	2	6	1	10	0	10	2	6	1	10	0	10	2	6	1	10			
2	0	3	1	3	1	3	1	4	1	6	2	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6			
3	0	2	1	4	1	8	2	4	1	3	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6			
4	0	3	1	2	1	4	1	6	2	4	1	7	2	3	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5			
5	0	3	1	4	1	7	2	3	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4			
6	0	3	1	5	1	7	2	4	1	6	2	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5			
7	1	2	1	3	1	7	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
8	1	4	1	5	1	8	2	5	1	6	2	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6			
9	0	1	1	1	1	5	2	3	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4			
10	1	2	1	4	1	6	2	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5			
11	1	5	1	8	2	8	2	4	1	5	1	8	2	3	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5			
12	1	1	1	4	1	5	1	8	2	3	1	7	2	3	1	7	1	7	1	7	1	7	0	8	2	10	2	7					
13	1	2	1	3	1	6	2	1	1	5	1	6	2	1	1	5	1	6	2	4	0	10	2	4	0	10	2	4	0	10			
14	1	2	1	3	1	7	2	6	1	5	1	6	2	3	1	3	1	3	0	10	2	5	1	3	0	10	2	5	1	3			
15	0	5	2	3	1	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	0	10	2	2	0	10	2	2	0	10	2	2	0	10			
16	1	0	1	3	1	6	2	7	2	6	2	7	2	6	2	7	2	6	2	7	2	6	2	6	1	6	2	6	1	6			
17	1	0	1	2	1	7	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	0	10	2	3	0	10			
18	0	5	1	8	2	7	2	6	1	7	2	6	1	7	1	7	1	7	1	7	0	8	2	7	2	7	2	7	2	7			
19	1	0	1	2	1	3	1	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	0	9	2	7	7	7	2	7	7	7			
20	1	3	1	5	1	6	2	1	1	5	1	6	2	4	1	6	2	4	0	10	2	5	1	6	2	5	1	6	2	5			
21	0	6	2	8	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	0	9	2	7	2	7	2	7	2	7			
22	0	2	1	3	1	5	2	3	1	5	2	3	1	5	2	3	1	5	2	3	1	5	2	3	1	5	2	3	1	5			
23	0	4	1	4	1	4	1	2	1	6	2	5	1	6	2	5	1	6	2	5	1	6	2	4	0	10	2	4	0	10			
24	0	6	1	6	2	6	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	0	10	2	4	0	10	2	4	0	10			
25	0	6	1	8	2	7	1	8	2	7	1	8	2	5	1	3	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4			
26	0	2	1	4	1	3	1	6	2	5	1	6	2	5	1	6	2	5	1	6	0	9	2	7	2	7	2	7	2	7			
27	1	0	1	2	1	7	2	6	2	1	1	4	2	1	1	4	0	8	2	5	1	7	2	5	1	7	2	5	1	7			
28	0	4	1	3	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	0	9	2	6	1	6	2	6	1	6			
29	1	1	1	3	1	7	2	6	1	2	1	6	2	5	1	2	1	6	2	5	1	6	0	7	2	7	2	7	2	7			
30	1	4	1	7	1	8	2	10	2	4	1	4	1	4	1	4	0	7	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10			
31	1	3	1	4	1	6	2	7	2	4	1	6	2	4	1	6	1	6	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4			
32	1	3	1	8	2	7	1	10	2	4	1	6	2	4	1	6	1	6	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4			
33	1	2	1	8	2	9	2	7	1	4	1	4	1	4	1	4	0	9	2	7	2	7	2	7	2	7	2	7	2	7			
34	1	1	1	4	1	6	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	0	9	2	6	1	1	0	9	2	6	1	1	0	9			
35	1	2	1	2	1	8	2	5	1	8	2	5	1	8	2	5	1	8	2	5	1	8	2	5	1	8	2	5	1	8			
36	0	3	1	5	1	6	2	6	2	4	1	6	2	4	1	6	1	6	0	7	2	10	2	10	2	10	2	10	2	10			
37	0	1	1	4	1	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	2	6	1	10	2	3	0	10	2	3	0	10	2	3			
38	0	1	1	5	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	0	10	2	3	0	10	2	3	0	10	2	3	0	10			
39	0	4	1	7	2	6	1	8	2	5	1	7	2	5	1	7	2	5	1	7	0	8	2	5	1	7	2	5	1	7			
40	1	2	1	4	1	6	2	5	1	5	1	5	2	5	1	5	1	5	1	5	0	8	2	5	1	5	2	5	1	5			
41	1	4	1	6	2	7	1	9	2	5	1	9	2	5	1	9	1	9	0	10	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8			
42	1	2	1	1	1	8	2	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0			
43	1	1	2	2	1	5	2	10	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
44	1	2	1	5	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4			
45	0	3	1	5	2	5	1	7	2	6	1	7	2	6	1	7	1	7	0	10	2	3	0	10	2	3	0	10	2	3			
46	1	2	2	3	2	4	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	0	10	2	5	1	7	2	5	1	7	2	5	1	7			
47	1	4	1	6	1	7	1	9	2	5	1	9	2	5	1	9	1	9	0	10	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8			
48	1	2	1	4	2	5	1	8	2	5	1	8	2	5	1	8	1	8	0	10	2	4	0	10	2	4	0	10	2	4			
49	0	1	2	5	2	5	1	7	2	5	1	7	2	5	1	7	0	10	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8			
50	1	2	1	5	1	6	1	7	2	5	1	7	2	5	1	7	0	10	2	4	0	10	2	4	0	10	2	4	0	10			
51	0	3	1	3	2	5	1	4	1	6	1	4	1	6	1																		



# **PRIMER CASO**

**Desarrollado por: JESUS ALBERTO MAMANI TIZON**

# HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA

## ANAMNESIS

### I. DATOS DE GENERALES:

- **Nombres y Apellidos** : Sebastián
- **Fecha de Nacimiento** : 01/09/11
- **Edad Cronológica** : 05 años 5 meses
- **Sexo** : Masculino
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Lugar de Residencia** : Characato - Arequipa
- **Grado de Escolaridad** : 5 años Inicial – I.E. “Alessandro Volta”
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : La Madre, Padre y Docente.
- **Lugar de Entrevista** : I.E. “Alessandro Volta”
- **Examinador** : Jesús Alberto Mamani Tizón
- **Fecha de Entrevista** : 10 Mayo 2017

### II. MOTIVO DE CONSULTA:

Madre refiere tener problemas para ejercer la disciplina con su menor hijo tanto en casa como en la institución educativa. “En el colegio, constantemente la profesora me envía notas en la agenda, diciendo que mi hijo agrede a sus compañeros, se distrae, es inquieto y no obedece”. Por otro lado manifiesta que Sebastián fue visto por un psicólogo en el mes de octubre (2016) para descartar un probable TDAH. Requiere de evaluación e intervención psicopedagógica.

### **III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:**

Sebastián ingresa a la institución educativa “Alessandro Volta” en el presente año, proveniente de una institución, donde, según la madre, tuvo problemas de comportamiento “era muy inquieto, se quejaban de él y constantemente tuve que ir al colegio” “creo que no le daban la atención que merecía por eso lo cambie de colegio”. En la actualidad la docente tutora expresa que Sebastián no cumple con las indicaciones y constantemente se le tiene que llamar la atención; “Se levanta de su lugar y va a molestar a sus compañeros, les quita sus cosas, las lanza y cuando se le llama la atención se molesta y hace berrinches”. Así mismo los padres de familia han llegado a quejarse en dirección sobre el comportamiento del alumno. Volviéndose una situación complicada para la docente y sus padres, quienes buscan apoyo del departamento de psicología de la institución.

### **IV. HISTORIA PERSONAL:**

Ambos padres brindan la siguiente información sobre la historia del menor:

**Gestación:** Madre refiere que el embarazo se dio cuando esta tenía 43 años, fue deseado, planificado y sin ningún problema orgánico ni emocional, estando feliz y tranquila durante todo este periodo.

**Nacimiento:** El niño nace a los 9 meses de gestación por parto distóxico debido a la edad de la madre, nace con un peso de 3600gr y 50cm de talla, no refiere puntuación Apgar pero se menciona que a los minutos de estar con la madre empezó a vomitar por lo que estuvo en la incubadora por 3 días.

**Desarrollo:** En cuanto al desarrollo de sus habilidades y destrezas se menciona que estas se dieron con normalidad, sin embargo se menciona que tuvo que utilizar arnés 6 meses, desde los 9 meses de edad. Sus primeras palabras las menciona al

año y al año 2 meses empieza a gatear. Camina al año 5 meses, controla esfínteres al año y medio, deja de lactar a los 2 años.

**Infancia:** Padres refieren que durante esta etapa su desenvolvimiento se caracterizó por ser inquieto, movido y alegre. Padre menciona que la madre era muy sobreprotectora con el menor; “Se preocupaba mucho por Sebastián y no lo dejaba ni un momento solo, todo le daba a la mano y consentía”. Madre explica que “tenía miedo de que le pase algo, siempre tuve ese temor”. Por esta razón, cada vez que el menor pedía algo la madre satisfacía sus demandas con tal de evitar que llore o haga un berrinche.

**Niñez:** Durante la niñez sufrió de enfermedades típicas de la edad como gripes, fiebres y dolores de estómago. Padres refieren que a los 4 años el comportamiento del menor fue empeorando debido a que no podían estar en reuniones con familiares o con amigos sin tener que recibir quejas de Sebastián “Incluso los tíos lo veían como el revoltoso y más desobediente de todos los sobrinos” situación que era incómoda para los padres, pues no sabían cómo solucionar este problema, “lo castigábamos pero solo le duraba unos minutos la reflexión, porque volvía a hacer lo que quería”. Por otro lado, en el colegio también recibían quejas del comportamiento del menor; “nos llamaron al colegio y pidieron que lo llevemos a consulta psicológica, porque no les parecía normal que a pesar de las llamadas de atención y castigos, Sebastián no pueda mejorar”, “ninguna profesora quería tenerlo en su aula”. Fue llevado a consulta psicológica donde el psicólogo les dijo que Sebastián tenía Problemas de Disciplina y requería mayor atención y afecto. Plantearon sesiones de psicoterapia pero por razones económicas solo asistió a 2 sesiones y después no pudo continuar.

## **V. HISTORIA FAMILIAR:**

Sebastián es hijo único y su familia es de tipo nuclear, conformada por ambos padres y el niño. Según los padres, han decidido no tener más hijos pues su médico les recomendó que por la edad de la madre es conveniente no tener más hijos. Los padres son convivientes desde hace 10 años aproximadamente y conciben a Sebastián cuando el padre tenía 35 años y la madre 43 años de edad. La dinámica familiar aparentemente es buena, sin embargo la madre manifiesta que el padre pasa poco tiempo con el niño y es poco comunicativo. El padre por su parte menciona que la madre los primeros años era muy sobreprotectora y engreidora con el menor, pero que en la actualidad trata de ponerle disciplina de forma desesperada, porque llega a gritarle y agredirlo físicamente de forma severa cuando este se porta mal. El niño, en casa es inquieto, revoltoso, poco colaborador, engreído y en ocasiones cariñoso.

## **VI. HISTORIA SOCIO – ECONÓMICA Y OCUPACIONAL:**

El nivel socioeconómico de la familia es de clase media. El padre se desempeña como operario de construcción civil, brindando sus servicios de forma independiente. La madre eventualmente trabaja ayudando a un familiar (hermana) en su negocio. La vivienda donde habitan es propia y de material noble, cuenta con todos los servicios básicos y se encuentra ubicada en una zona considerada urbano rural.

## **VII. RESUMEN:**

Sebastián es un niño de 5 años 5 meses, natural y procedente de Arequipa. Es hijo único, nace en una familia nuclear de clase media. El desarrollo de la primera infancia se dio sin mayores dificultades a nivel de lenguaje, motricidad, control de esfínteres, etc. Sin embargo desde los primeros años se observó que tendía a ser

inquieto, movido, engreído y con dificultades para seguir órdenes. Inicia su escolaridad a los 3 años en donde la docente comunicaba frecuentemente a la madre sobre el comportamiento del niño como; “inquieto, desatento, agresivo, egoísta y desobediente” características que la madre atribuye a la falta de atención de la docente. Estas características continúan hasta la actualidad, siendo cambiado de colegio hasta en 3 oportunidades. Ha sido visto por un psicólogo clínico en el “Hospital Goyeneche” donde le dijeron a la madre que el principal problema del menor es la falta de disciplina. Por esta razón la madre ha tratado de corregir el comportamiento de su hijo con muchas dificultades, llegando incluso a desesperarse agrediéndolo verbal y físicamente. Actualmente las quejas en el colegio van en aumento, porque los padres de sus compañeros de aula, han comenzado a quejarse del comportamiento de Sebastián. La madre preocupada asiste al departamento de psicología de la institución buscando ayuda y orientación.

---

Jesús Alberto Mamani Tizón

Bachiller en Psicología

## **HISTORIA ESCOLAR**

### **I. DATOS DE GENERALES:**

- **Nombres y Apellidos** : Sebastián C. M.
- **Fecha de Nacimiento** : 01/09/11
- **Edad Cronológica** : 05 años 5 meses
- **Sexo** : Masculino
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Lugar de Residencia** : Characato - Arequipa
- **Grado de Escolaridad** : 5 años Inicial – I.E. “Alessandro Volta”
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : La Madre, Padre y Docente.
- **Lugar de Entrevista** : I.E. “Alessandro Volta”
- **Examinador** : Jesús Alberto Mamani Tyson
- **Fecha de Entrevista** : 10 Mayo 2017

### **II. MOTIVO DE CONSULTA:**

Madre refiere tener problemas para ejercer la disciplina con su menor hijo tanto en casa como en la institución educativa “En el colegio, constantemente la profesora me envía notas en la agenda diciendo que mi hijo agrede a sus compañeros, se distrae, es inquieto y no obedece”. Por otro lado manifiesta que Sebastián fue visto por un psicólogo en el mes de octubre (2016) para descartar un probable TDAH. Requiere de evaluación e intervención psicopedagógica.

### **III. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR:**

Padres refieren que el niño no realizó estimulación temprana, no tuvo problemas en relación al desarrollo de sus funciones psicológicas. Cuando por primera vez asistió al jardín, no le costó trabajo despegarse de sus padres ya que aparentemente se integró rápido al grupo. Sin embargo a las pocas semanas la profesora le empieza a comunicar a la madre que Sebastián era muy inquieto, no permanecía sentado y solo quería jugar en el patio sin obedecer las indicaciones. La relación con la profesora y los compañeros era regular ya que según la madre no le daban la atención que el niño necesitaba.

<b>Edad</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Rendimiento anual</b>	<b>Descripción de un hecho importante</b>
3 años	Cuna jardín “Cerrillo” (Characato)	Regular	La madre recibía constantemente quejas sobre el comportamiento del menor.  Necesitaba actividades nuevas ya que terminaba rápido sus tareas. La relación con la profesora era regular, incluso la docente le comunicó a la madre que “ya no sabía que más hacer con Sebastián para que obedezca”.
4 años	Jardín “Divino Niño” (Characato)	Regular	Aprendió el abecedario, inglés, los números. Atiende a varios estímulos a la vez y logra consolidar aprendizajes, sin embargo tenía problemas con sus compañeros llegando a agredirlos y con la

			docente el menor refería que esta le gritaba. Por estas razones la madre decide cambiar al menor de institución educativa.
	Jardín “Happy Baby” (Characato)	Regular	Sebastián demostraba un buen desempeño en psicomotricidad y habilidades para la lecto escritura. Por otro lado las dificultades para el comportamiento persistían al punto que la docente le sugirió a la madre llevar al menor a intervención psicológica debido a que el menor incluso llegaba a responder de forma evasiva a las llamadas de atención, ponía apodos y agredía a sus compañeros.
5 años	I.E.P. “Alessandro Volta” (Characato)	Regular	En cuanto al rendimiento académico Sebastián demuestra que es muy competitivo y aprende rápido. Sin embargo en cuanto a la relación con sus compañeros no es adecuada; continua agrediendo, cuando juega es brusco, pone apodos, etc. Con la docente; no sigue instrucciones, miente y constantemente está en movimiento, inquieto.

#### **IV. CONTEXTO ESCOLAR:**

La relación con sus compañeros de aula por lo general es regular, juega tiene amigos e incluso comparte. Pero en ocasiones tiende a reaccionar de forma impulsiva si no se hace lo que él quiere tendiendo a la agresión física y verbal a sus compañeros, la profesora señala que es un niño muy inteligente, que se aburre rápido y por eso molesta a sus compañeros, buscando jugar con ellos.

Donde más se han reportado problemas es en el dictado de clases, porque se distrae, interrumpe, es inquieto y no permanece sentado. Así mismo, cuando se encuentra jugando en grupo, busca ser el primero, no respeta su turno y hace berrinches cuando no consigue lo que quiere. Incluso ya ha tenido varias peleas que él mismo inicia.

#### **V. CONTEXTO FAMILIAR:**

Dentro de la familia, Sebastián mantiene buena relación con sus padres, sin embargo el problema surge cuando se trata de poner disciplina. Según los padres “solo quiere hacer lo que él quiere”. Con los demás familiares la relación es regular debido a que su comportamiento ha provocado que sus tíos y primos tengan mucho cuidado cuando los visita, porque constantemente está inquieto, toma objetos, no obedece y realiza berrinches.

La relación entre los padres es cordial, ambos padres consideran que mantiene una buena relación con el menor, aunque suele engreírse y consentirse más con la madre, ya que ella suele ser más cariñosa y pasa más tiempo con el niño, mientras que ve al padre por un momento por la noche que es cuando llega de trabajar y juegan juntos. En general Sebastián es muy engreído, aunque ambos padres manifiestan que eso debería cambiar.

## **VI. HABITOS DE ESTUDIO:**

Según la docente, Sebastián trabaja en clase prácticamente dos horas diarias de las 5 que pasa en la escuela. Le gusta mucho repasar el abecedario, ver imágenes de dinosaurios y le encanta realizar dinámicas con canciones. En la casa la madre le ayuda en la realización de tareas, generalmente no realiza las tareas sin instigación para hacerlas; no tiene conciencia de responsabilidad aún.

## **VII. ESTILOS DE APRENDIZAJE:**

La maestra menciona que aprende más cuando ve figuras, las cuales acompañan lo que se pretende aprender. A través de dibujos que pueda pintar, también aprende a través de canciones (tiene buena memoria para aprenderse las canciones de su agrado) y cuentos cortos con simple lenguaje, dibujos que vayan con relación al cuento, por otro lado le cuesta trabajo seguir un orden sistematizado de las actividades ya que prefiere hacerlas a su modo.

## **VIII. MOTIVACION PARA APRENDER:**

Sebastián es un niño que tiene motivación para realizar actividades que consistan en correr, saltar, competencias y todo sobre el abecedario, pero no para otras actividades que comprendan orden, detalle y paciencia. Sin embargo se le motiva para realizar ciertas actividades importantes de lecto-escritura e incluso normas de comportamiento.

## **IX. USO DEL TIEMPO LIBRE:**

En su tiempo libre Sebastián juega con la pelota (juguete preferido), conejos (mascotas), Tablet, ve imágenes de dinosaurios, le agrada ver dibujos animados

Como “Patrulla Canina”, “Rayo mc Queen”, “Ben 10”, etc. y escuchar música del género reggaetón. Asiste a una academia de futbol donde se desempeña muy bien.

En el cuarto del niño existen juguetes, ropero, mesa de noche, alfombra de microporoso.

## **X. CONCLUSIONES:**

Sebastián es un niño de 5 años que no se interrelaciona socialmente con sus compañeros de una forma adecuada.

El menor tiene una capacidad intelectual promedio y tiene problemas de conducta, especialmente acatar reglas dentro del aula.

Para que realice alguna actividad se necesita motivarlo, instigarlo o reforzarlo con algún objeto de su agrado para que lo realice.

Sebastián recibe apoyo de sus padres en lo que respecta a la supervisión de sus tareas escolares.

Sus principales actividades son restringidas, son juegos constantes, cuando se cambia de actividad se hecha a llorar o grita, en ocasiones lanza objetos a la persona que le ponen límites.

---

Jesús Alberto Mamani Tizón

Bachiller en Psicología

## INFORME PSICOMÉTRICO

### I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : Sebastián
- **Fecha de Nacimiento** : 01/09/11
- **Edad Cronológica** : 05 años 5 meses
- **Sexo** : Masculino
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Lugar de Residencia** : Characato - Arequipa
- **Grado de Escolaridad** : 5 años Inicial – I.E. “Alessandro Volta”
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : La Madre, Padre y Docente.
- **Lugar de Entrevista** : I.E. “Alessandro Volta”
- **Examinador** : Jesús Alberto Mamani Tizón
- **Fecha de Entrevista** : 12, 13 y 15 Mayo 2017

### II. MOTIVO DE EVALUACION

Madre refiere tener problemas para ejercer la disciplina con su menor hijo tanto en casa como en la escuela “En el colegio, constantemente la profesora me envía notas en la agenda, diciendo que mi hijo agrede a sus compañeros, se distrae es inquieto y no obedece”. Por otro lado manifiesta que Sebastián fue visto por un psicólogo en el mes de octubre (2016) para descartar un probable TDAH. Requiere de evaluación e intervención psicopedagógica.

### III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación

Pruebas Psicométricas

- Test de Desórdenes de hiperactividad/Déficit de Atención – ADHDT
- Cuestionario de criterio diagnóstico del TDAH – DSM 5
- Evaluación de niños pequeños DAYC
- Escala de madurez social de VINELAND
- Test de inteligencia infantil Goodenough
- Test de la familia

#### **IV. OBSERVACION DE CONDUCTA**

Sebastián es un niño de 5 años 5 meses aparenta la edad cronológica, de contextura delgada, tez trigueña y aseo adecuado. Durante las sesiones de evaluación el niño se mostró colaborador pero se distraía constantemente con los juegos, manifestando impulsividad, en ocasiones mencionaba que no sabía algunas tareas antes de intentar hacerlas, se para de su sitio y agarra objetos sin permiso. En las siguientes sesiones su actitud fue similar resaltando el hecho de mostrar poca tolerancia a la frustración.

#### **V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**Test de Desórdenes de hiperactividad/Déficit de Atención – ADHDT (datos referidos por los padres y docente)**

##### **Análisis Cuantitativo**

Sub tests	Puntaje	Puntaje	Percentil	Categoría
	Bruto	Estándar		
<b>Hiperactividad</b>	16	19	50	Promedio
<b>Impulsividad</b>	14	11	75	Promedio
<b>Inatención</b>	11	7	37	Por debajo del Promedio
<b>Total P.E.</b>	<b>27</b>			

**Cociente TDAH 94 PROMEDIO**

### Análisis cualitativo

Sebastián presenta un cociente TDAH de 94, con una probabilidad *Promedio*, así mismo se observa la tendencia a la Impulsividad; que puede deberse a la falta de control inhibitorio en el comportamiento.

**Sub test Hiperactividad:** Obtiene un ptj estándar de 9, con una categoría de nivel *promedio*, lo cual indica que se encuentra constantemente en actividad, es inquieto, tiene dificultad para permanecer sentado por periodos prolongados de tiempo, toca objetos constantemente y se exalta con facilidad.

**Sub test Impulsividad:** Obtiene un ptj estándar de 11, con una categoría de nivel *Promedio*. Esto significa que no logra respetar su turno, no espera que le den instrucciones y fracasa al seguir las reglas de juego.

**Sub test Inatención:** Obtiene un ptj estándar de 7, con una categoría de nivel *Por debajo del Promedio*. Se distrae fácilmente ante cualquier estímulo atendiendo solo por cortos periodos de tiempo. Suele tener dificultades para persistir y terminar tareas encomendadas.

### Cuestionario de criterio diagnóstico del TDAH – DSM 5

#### Análisis Cuantitativo

indicador	Nivel
<b>Inatención</b>	<b>5</b>
<b>Hiperactividad/ Impulsividad</b>	<b>6</b>

### Análisis Cualitativo

Según el cuestionario de criterio diagnóstico del TDAH – DSM 5, Sebastián cumple con 5 indicadores de desatención y 6 indicadores de hiperactividad – impulsividad. Siendo el mínimo indispensable 6 en cada caso para determinar un trastorno. Por ello, podemos descartar la presencia de un problema de desatención y considerar la presencia de dificultades para controlar la Hiperactividad e Impulsividad.

### Evaluación del Desarrollo de Niños Pequeños – DAYC

#### Análisis Cuantitativo

Área cognitiva	90	Desarrollo Promedio
Área comunicación	72	Desarrollo Bajo
Área socioemocional	78	Desarrollo Bajo
Área físico	98	Desarrollo Promedio
Conducta adaptativa	98	Desarrollo Promedio

Sebastián alcanza una edad de desarrollo de 5 años 0 meses, (considerando estos valores en niños de rendimiento regular) correspondiéndole un nivel **POR DEBAJO DEL PROMEDIO** con un Cociente de Desarrollo de 85.

#### Análisis cualitativo

**Desarrollo Cognitivo:** Espontáneamente logra discriminar características de objetos, comprende indicaciones simples, cuenta más de 10 objetos y es capaz de decir el nombre de su calle y localidad.

**Desarrollo de la Comunicación:** Identifica personajes familiares o de la TV, rechaza o acepta diciendo SI o No y comprende posesivos. Usa verbos irregulares comunes. No lleva a cabo órdenes complejas y presenta dificultades para el lenguaje comprensivo.

**Desarrollo Socio Emocional:** Consigue hablar de sus propios sentimientos, sin embargo le dificulta realizar juegos complejos con otros niños. Así mismo se ríe de eventos incongruentes y uso de palabras.

**Desarrollo Físico:** Logra saltar con un pie dando algunos pasos, así como volatines o volteretas. Consigue engomar con cuidado, copia un rombo con líneas rectas conectadas y deja caer la pelota pateándola antes de que toque el piso.

**Conducta Adaptativa:** Consigue dormir toda la noche sin mojarse, atenderse independientemente en la mesa utilizando los cubiertos y se pone los zapatos en el lugar correcto.

### **Escala de Madurez Social de Vineland – (Datos referidos por los padres)**

#### **Análisis cuantitativo:**

<b>Puntaje</b>	<b>54.5</b>
<b>Edad Social</b>	<b>4 años 8 meses</b>
<b>Cociente Social</b>	<b>86</b>
<b>Categoría</b>	<b>Normal Inferior</b>

#### **Análisis cualitativo:**

El niño presenta una Edad Social de 4 años 8 meses y una Madurez Social correspondiente a Normal Inferior. Así podemos observar en las diferentes áreas:

- *Capacidad para valerse por sí mismo en general*, alcanza una edad de 3 a 4 años (básica general). Va solo al baño y sin ayuda durante el día.
- *Capacidad para alimentarse por sí mismo*, alcanza una edad de 3 años. Es capaz de atender sus necesidades de alimento como la sed. Aun no es capaz de usar utensilios de cuidado como el cuchillo.
- *Capacidad para vestirse por sí mismo*, alcanza un rango de edad de 3 a 4 años. Aun le cuesta trabajo lavarse la cara solo y vestirse sin ayuda.
- *Locomoción*, alcanza un rango de edad de 3 a 4 años. Es capaz de bajar por las escaleras a un paso por escalón.
- *Ocupación*, alcanza un rango de edad de 4 a 5 años. Utiliza el lápiz, realiza figuras simples. Requiere de la observación de los padres cuando juega con patines o bicicleta.
- *Comunicación*, alcanza un rango de edad de 5 a 6 años. Sebastián consigue escribir palabras simples sin copiar, espontáneamente o por dictado.
- *Socialización*, alcanza la edad de 4 a 5 años. Consigue realizar juegos de competencia en pequeños grupos de 3 a 4 personas de su misma edad, como; las escondidas, correr, saltar, etc.

### **Test de Inteligencia Infantil Goodenough**

#### **Análisis Cuantitativo**

<b>Puntaje bruto</b>	<b>9</b>
<b>Edad mental</b>	<b>5 años 3 meses</b>
<b>Edad cronológica</b>	<b>5 años 5meses</b>
<b>Coeficiente Intelectual</b>	<b>97</b>

### **Análisis Cualitativo**

Sebastián presenta una edad mental de 5 años 3 meses, por consiguiente obtiene un coeficiente intelectual de 97 con una categoría INTELIGENCIA NORMAL.

### **Test de la Familia**

#### **Análisis cualitativo**

Proyectivamente muestra rasgos de impulsividad, agresividad, sensibilidad, terquedad y ansiedad con baja tolerancia a la frustración. Así mismo desearía llegar a ser el centro de atención y conseguir la auto aceptación a través del reconocimiento de los demás. Destaca su creatividad y su practicidad. En cuanto al entorno familiar presenta temor a la separación y desearía tener mayor vínculo afectivo con ambos padres. Presenta desvalorización por la Madre a quien aparentemente teme y no estaría llevando una buena relación. Anhela tener más cerca al padre y permanecer bajo su protección.

## **VI. RESUMEN**

Sebastián presenta un cociente TDAH de 94, con una probabilidad *Promedio* de que el niño tenga un trastorno de déficit de atención con hiperactividad. En el cuestionario de criterios diagnóstico del TDAH del DSM-V Sebastián cumple con 5 indicadores de desatención y 6 indicadores de hiperactividad – impulsividad. Siendo el mínimo indispensable 6 en cada caso. Sin embargo es importante mencionar la presencia de dificultades para controlar la Hiperactividad e Impulsividad.

Los resultados sugieren una **Inteligencia Promedio**. En cuanto a su desarrollo general el niño presenta desarrollo **Por Debajo del Promedio**, siendo las áreas

con menor desempeño las de comunicación y social emocional. Igualmente su Madurez Social es **Por Debajo del Promedio**.

Cabe resaltar que presenta algunos problemas conductuales tales como; deseos de llamar la atención, distracción, terquedad, atención dirigida a sus intereses, impulsividad con dificultad para canalizar sus emociones y poca tolerancia a la frustración.

---

Jesús Alberto Mamani Tizón  
Bachiller en Psicología

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE FILIACION

- **Nombres y Apellidos** : Sebastián
- **Fecha de Nacimiento** : 01/09/11
- **Edad Cronológica** : 05 años 5 meses
- **Sexo** : Masculino
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Lugar de Residencia** : Characato - Arequipa
- **Grado de Escolaridad** : 5 años Inicial – I.E. “Alessandro Volta”
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : La Madre, Padre y Docente.
- **Lugar de Entrevista** : I.E. “Alessandro Volta”
- **Examinador** : Jesús Alberto Mamani Tizón
- **Fecha de Entrevista** : 17 Mayo 2017

### II. MOTIVO DE CONSULTA

Madre refiere tener problemas para ejercer la disciplina con su menor hijo tanto en casa como en la escuela “En el colegio, constantemente la profesora me envía notas en la agenda, diciendo que mi hijo agrede a sus compañeros, se distrae es inquieto y no obedece”. Por otro lado manifiesta que Sebastián fue visto por un psicólogo en el mes de octubre (2016) para descartar un probable TDAH. Requiere de evaluación e intervención psicopedagógica.

### III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Pruebas Psicométricas:

- Test para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad – TDAH
- Cuestionario de criterio diagnóstico del TDAH – DSM 5
- Evaluación de niños pequeños DAYC
- Escala de madurez social de VINELAND
- Test de inteligencia infantil Goodenough
- Test de la familia

#### **IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES**

Sebastián es un niño de 5 años 5 meses, natural y procedente de Arequipa. Es hijo único, nace en una familia nuclear de clase media. El desarrollo de la primera infancia se dio sin mayores dificultades a nivel de lenguaje, motricidad, control de esfínteres, etc. Sin embargo desde los primeros años se observó que tenía tendencia a ser inquieto, movido, engreído y con dificultades para seguir órdenes. Inicia su escolaridad a los 3 años en donde la docente comunicaba frecuentemente a la madre sobre el comportamiento del niño “inquieto, desatento, agresivo, egoísta, desobediente y engreído” características que la madre atribuye a la falta de atención de la docente. Estas características continúan hasta la actualidad siendo cambiado de colegio hasta en 3 oportunidades. Ha sido visto por un psicólogo clínico en el “Hospital Goyeneche” donde le dijeron a la madre que el principal problema del menor es la falta de disciplina. Por esta razón la madre ha tratado de corregir el comportamiento de su hijo con muchas dificultades ya que según el padre, la madre se desespera llegando a agredirlo verbal y físicamente. Actualmente las quejas en el colegio se han visto aumentadas porque los padres de sus compañeros de aula han comenzado a quejarse del comportamiento de Sebastián. La madre preocupada asiste al departamento de psicología de la institución buscando ayuda y orientación.

## V. OBSERVACION DE CONDUCTA

Sebastián es un niño de 5 años 5 meses aparenta la edad cronológica, de contextura delgada, tez trigueña y aseo adecuado. Durante las sesiones de evaluación el niño se mostró colaborador pero se distraía constantemente con los juegos, manifestando impulsividad, en ocasiones mencionaba que no sabía algunas tareas antes de intentar hacerlas, se para de su sitio y agarra objetos sin permiso. En las siguientes sesiones su actitud fue similar resaltando el hecho de mostrar poca tolerancia a la frustración.

Se puede manejar su conducta con refuerzos interesantes para él, pero estos se sobrecargan rápido, por ello hay que cambiar el reforzador constantemente. Su estado de alerta es bueno, Se encuentra orientado en persona, espacio y tiempo. Contenido del pensamiento redunda acerca de los carros de juguete, futbol, pistolas y programas de tv. Así mismo resalta su imaginación y creatividad. En el curso de su pensamiento presenta dificultad para hilar sus ideas, posee un pensamiento rígido, perseverante y constante. Su memoria a corto plazo es adecuada al igual que su memoria a largo plazo, sin embargo están determinadas según temas de interés.

## VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Sebastián presenta un cociente TDAH de 94, con una probabilidad *Promedio* de que el niño tenga un trastorno de déficit de atención con hiperactividad. En el cuestionario de criterios diagnóstico del TDAH del DSM-V Sebastián cumple con 5 indicadores de desatención y 6 indicadores de hiperactividad – impulsividad. Siendo el mínimo indispensable 6 en cada caso. Sin embargo es importante mencionar la presencia de dificultades para controlar la Hiperactividad e Impulsividad.

Los resultados sugieren una **Inteligencia Promedio**. En cuanto a su desarrollo general el niño presenta desarrollo **Por Debajo del Promedio**, siendo las áreas con

menor desempeño las de comunicación y social emocional. Igualmente su Madurez Social es **Por Debajo del Promedio**.

Cabe resaltar que presenta algunos problemas conductuales tales como; deseos de llamar la atención, distracción, terquedad, atención dirigida a sus intereses, impulsividad con dificultad para canalizar sus emociones y poca tolerancia a la frustración.

## VII. IMPRESIÓN DIAGNOSTICA

De acuerdo a los datos obtenidos se concluye que el menor posee una capacidad intelectual normal promedio (CI 97). Presenta un nivel de desarrollo por debajo del promedio con dificultades para la comunicación y el desarrollo social emocional. Presenta madurez social por debajo del promedio y se caracteriza por tener tendencia a la impulsividad, agresividad, sensibilidad y facilidad para la frustración. A nivel familiar estaría presentando inadecuada dinámica familiar. Se descarta la presencia de TDAH debido a que no se cumplen con los criterios diagnósticos descritos por el DSM V. Sin embargo se observa la predisposición a la hiperactividad e impulsividad. Por todo lo expuesto se llega a la conclusión que el menor padece de un TRASTORNO HIPERCINETICO DISOCIAL (F.90.1).

## VIII. PRONÓSTICO

Reservado, debido a que los problemas de comportamiento y las dificultades para interrelacionarse pueden superarse, porque cuenta con el apoyo familiar y las aptitudes necesarias para desempeñarse en el ámbito académico.

## **IX. RECOMENDACIONES**

### **Para el menor:**

- Se recomienda que Sebastián reciba intervención psicológica orientada al control de sus emociones y la impulsividad.
- Asistir a terapia de modificación de conducta y entrenamiento de habilidades sociales.

### **Para la docente:**

- Implementar un programa de disciplina dentro del aula teniendo en cuenta como base el refuerzo positivo.
- Trabajar el área comunicativa (lenguaje comprensivo) a través de cuentos, fabulas, imágenes, videos, títeres, etc.
- Ubicarlo en una zona del aula que permita la rápida intervención así como visualización.
- Promover trabajos grupales a través del juego dirigido.
- Dirigirse con palabras concretas, evitando las suposiciones.
- Anticiparle todas las actividades que realizará durante el día actual, como tareas a realizar durante el día.
- Cuando se le intente corregir es importante hacerlo en grupo mínimo de 3 y no de forma individual, debido a que tiende a ser competitivo la probabilidad de que corrija su comportamiento aumenta.
- 

### **Para los padres:**

- Recibir orientación familiar enfocada a la implementación de normas de disciplina dentro del grupo familiar.
- Pasar más tiempo en familia compartiendo actividades grupales que involucren al niño y promuevan la comunicación efectiva.
- Explicarle al niño las emociones básicas, (alegría, tristeza, enojo, susto), mostrándole las expresiones faciales distintas, y asociando una frase especial para cada estado.

- Integrar al menor a grupos sociales extracurriculares, 1 vez por semana para favorecer la socialización.

---

Jesús Alberto Mamani Tizón  
Bachiller en Psicología

## PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS GENERALES

- **Nombres y Apellidos** : Sebastián
- **Fecha de Nacimiento** : 01/09/11
- **Edad Cronológica** : 05 años 5 meses
- **Sexo** : Masculino
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Lugar de Residencia** : Characato - Arequipa
- **Grado de Escolaridad** : 5 años Inicial – I.E. “Alessandro Volta”
- **Ocupación** : Estudiante
- **Participantes** : El niño, La Madre, Padre y La Docente.
- **Lugar de Intervención** : I.E. “Alessandro Volta”
- **Psicólogo** : Jesús Alberto Mamani Tizón
- **Fecha de intervención** : 22 de Mayo al 22 de Junio 2017

### II. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los datos obtenidos se concluye que el menor posee una capacidad intelectual normal promedio (CI 97). Presenta un nivel de desarrollo por debajo del promedio con dificultades para la comunicación y el desarrollo social emocional. Presenta madurez social por debajo del promedio y se caracteriza por tener tendencia a la impulsividad, agresividad, sensibilidad y facilidad para la frustración. A nivel familiar estaría presentado inadecuada dinámica familiar. Se descarta la presencia de TDAH debido a que no se cumplen con los criterios diagnósticos descritos por el DSM V. Sin embargo se observa la predisposición a la hiperactividad e impulsividad.

Por todo lo expuesto se llega a la conclusión que el menor padece de un TRASTORNO HIPERCINETICO DISOCIAL (F.90.1).

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

- Modificar la conducta frente a reglas establecidas y tareas en entorno escolar (modificación de conducta).
- Reforzar el aprendizaje de habilidades sociales como la empatía y la tolerancia a la frustración.
- Favorecer el aprendizaje del manejo de las emociones tales como la ansiedad, tristeza y cólera.
- Estimular los procesos cognitivos de atención y concentración.
- Orientar a la docente sobre el manejo del menor en aula para favorecer el aprendizaje y las relaciones interpersonales de Sebastián.
- Orientar a los padres de familia sobre como apoyar el trabajo de aula en casa.
- Orientar a los padres de familia sobre cómo establecer normas de disciplina en el hogar.
- Realizar un seguimiento constante del comportamiento del menor.

### **IV. TIEMPO DE EJECUCION**

Para la realización de este plan psicopedagógico se programa 8 sesiones, llevándose a cabo 2 sesiones por semana. La duración de cada sesión será de 30 a 45 minutos aproximadamente. Es importante mencionar que el progreso de cada sesión dependerá del avance y logro de metas conseguidas en cada sesión. Por consiguiente se podría extender el tiempo planificado.

## V. TECNICAS DE INTERVENCIÓN

Nº de Sesiones	Técnicas Psicoterapéuticas	Objetivo	Meta
<b>1</b> <b>“Identificando el Problema”</b>	Racionalización	Analizar las principales dificultades en el comportamiento	Los padres y docente Realizan una lista de comportamientos inadecuados.
<b>2</b> <b>“Yo Comunico”</b>	Modelamiento	Conseguir mejorar sus habilidades comunicativas	Lograr que levante la mano para hablar. Evitar gritar.
<b>3</b> <b>“Tarea Completada”</b>	Modelamiento	Estimular el aprendizaje de la responsabilidad en la realización de tareas.	Lograr que el menor termine sus tareas y persista ante la dificultad
<b>4</b> <b>“Soy Organizado”</b>	Modelamiento	Enseñar al menor los beneficios de la organización.	Conseguir que Sebastián guarde sus juguetes, útiles y prendas en un lugar determinado.
<b>5</b> <b>“Padres Orientados”</b>	Reflexión	Concientizar a los padres sobre la importancia de la disciplina	Lograr que los padres adopten una posición activa en el trabajo del comportamiento del menor.
<b>6</b> <b>“La Tortuga”</b>	Modelamiento	Entrenar al menor en el manejo de las emociones (ansiedad, cólera, etc.).	Lograr que el menor realice la estrategia de control emocional.
<b>7</b> <b>“Profesora orientada”</b>	Reflexión	Brindar información útil a la docente sobre el manejo de la disciplina en aula	Conseguir que la docente refuerce el trabajo terapéutico y la disciplina
<b>8</b> <b>“la unión hace la fuerza”</b>	Terapia grupal	Fomentar las habilidades sociales del menor a través del grupo	Lograr la práctica adecuada de valores como el trabajo en equipo, tolerancia y empatía

## **VI. LOGROS OBTENIDOS**

- ✓ Sebastián consiguió aprender la importancia de trabajar con orden y a tiempo las tareas escolares. De este modo se implementó un adecuado ritmo de trabajo educativo y personal.
- ✓ Las tareas cognitivas realizadas por el alumno contribuyeron eficientemente en su capacidad atencional y respeto a las normas. Observándose claras mejorarías durante el dictado y reproducción de palabras.
- ✓ Sebastián concluyó eficientemente el plan psicopedagógico, gracias a la motivación constante que recibió durante cada sesión.
- ✓ Consiguió poder expresarse de manera más empática y asertiva, siendo capaz de controlar sus emociones durante el juego con sus compañeros.
- ✓ En la actualidad la docente y los padres vienen realizando las pautas de forma eficaz tanto en la escuela como en la casa respectivamente.

---

Jesús Alberto Mamani Tizón  
Bachiller en Psicología

# **ANEXOS DE CASO**

**Test de Desórdenes de  
Hiperactividad/Déficit de Atención**

# Hoja Sumario/Respuesta

**Sección III: Sumario de Puntuaciones**

Subtest	Puntuación Bruta	Puntuación Estándar	%	SEM
Hiperactividad	16	19	50	1
Impulsividad	14	11	75	1
Inatención	11	7	37	1
Suma Puntuaciones Estándar	27			1
Cociente de Hiperactividad	94	Promedio	03	

**Sección III: Guía de Interpretación**

Puntuación Estándar por Subtest	Cociente de Hiperactividad	Grado de Gravedad	Probabilidad de Hiperactividad
17 - 19	131+	Alta	Muy Alta
15 - 16	121 - 130		Alta
13 - 14	111 - 120		Por encima de la media
8 - 12	90 - 110		En la media
6 - 7	80 - 89		Por debajo de la media
4 - 5	70 - 79		Baja
1 - 3	<69	Baja	Muy Baja

<b>Sección I: Información Identificativa</b>	
Nombre	Sabastian
Dirección	Arouch - Chacato - AQP
Nombre del Calificador	Merle C
Relación con el Sujeto	Madre
Nombre y Titulación del Examinador	Jesús
A. Mamani Tizón	
Fecha del Test	Año 2017 Mes 05
Fecha de Nacimiento	Año 2011 Mes 09
Edad del Sujeto	Año 5 Mes 05

**Sección IV: Perfil de Puntuaciones**

Puntuación Estándar por Subtest	Hiperactividad	Impulsividad	Inatención	Compuesto de Hiperactividad		Otros test Usados
				Cocientes Compuestos	Cociente de Hiperactividad	
20				160		Test Usado
19				155		Test Usado
18				150		Test Usado
17				145		Test Usado
16				140		Test Usado
15				135		Test Usado
14				130		Test Usado
13				125		Test Usado
12				120		Test Usado
11				115		Test Usado
10				110		Test Usado
9				105		Test Usado
8				100		Test Usado
7				95		Test Usado
6				90		Test Usado
5				85		Test Usado
4				80		Test Usado
3				75		Test Usado
2				70		Test Usado
1				65		Test Usado
				60		Test Usado
				55		Test Usado

**INSTRUCCIONES:** Indicar cada de los siguientes enunciados si el niño muestra síntomas de hiperactividad o no. Marcar con un círculo el número que corresponda al resultado. Si el resultado es 2 o más, se considera que el niño tiene síntomas de hiperactividad. Si el resultado es 4 o más, se considera que el niño tiene síntomas de hiperactividad grave. Si el resultado es 6 o más, se considera que el niño tiene síntomas de hiperactividad muy grave.

### Subtest de Hiperactividad

1. Habla demasiado alto
2. Se mueve constantemente
3. Corre, salta en exceso
4. Se mueve y se retuerce sentado
5. Se excita fácilmente
6. Agarra objetos
7. Habla en exceso
8. Tiene dificultad para permanecer sentado
9. Manipula objetos constantemente
10. Incapaz de jugar en silencio
11. Incapacidad de mantenerse quieto
12. Inquieto
13. Se retuerce

	0	1	2
1. Habla demasiado alto	0	1	2
2. Se mueve constantemente	0	1	2
3. Corre, salta en exceso	0	1	2
4. Se mueve y se retuerce sentado	0	1	2
5. Se excita fácilmente	0	1	2
6. Agarra objetos	0	1	2
7. Habla en exceso	0	1	2
8. Tiene dificultad para permanecer sentado	0	1	2
9. Manipula objetos constantemente	0	1	2
10. Incapaz de jugar en silencio	0	1	2
11. Incapacidad de mantenerse quieto	0	1	2
12. Inquieto	0	1	2
13. Se retuerce	0	1	2

Total Hiperactividad

16

### Subtest de Impulsividad

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 14. Actúa antes de pensar                         | 0 | 1 | 2 |
| 15. Cambia de una actividad a otra                | 0 | 1 | 2 |
| 16. Es incapaz de esperar su turno                | 0 | 1 | 2 |
| 17. Dificultad para esperar                       | 0 | 1 | 2 |
| 18. Responde sin pensar                           | 0 | 1 | 2 |
| 19. Impulsivo                                     | 0 | 1 | 2 |
| 20. Interrumpe conversaciones                     | 0 | 1 | 2 |
| 21. Es entrometido                                | 0 | 1 | 2 |
| 22. No espera instrucciones                       | 0 | 1 | 2 |
| 23. Es incapaz de seguir las reglas de los juegos | 0 | 1 | 2 |

Total Impulsividad

14

### Subtest de Inatención

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 24. Pobre concentración                        | 0 | 1 | 2 |
| 25. No finaliza proyectos                      | 0 | 1 | 2 |
| 26. Es desorganizado                           | 0 | 1 | 2 |
| 27. No tiene capacidad de planificación        | 0 | 1 | 2 |
| 28. Parece ausente                             | 0 | 1 | 2 |
| 29. No presta atención                         | 0 | 1 | 2 |
| 30. Dificultad para seguir instrucciones       | 0 | 1 | 2 |
| 31. Poca capacidad de atención                 | 0 | 1 | 2 |
| 32. Se distrae fácilmente                      | 0 | 1 | 2 |
| 33. Dificultad para mantener la atención       | 0 | 1 | 2 |
| 34. Dificultad para mantenerse en un actividad | 0 | 1 | 2 |
| 35. Dificultad para completar tareas           | 0 | 1 | 2 |
| 36. Pierde cosas fácilmente                    | 0 | 1 | 2 |

Total Inatención

11

# DAYC

## Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños

### PERFIL / EXAMINADOR HOJA RESUMEN

#### Sección II. Registro de Puntajes

	Ptje. Bruto	Edad Equiv	% il Estan.	Ptje. Equiv
Cognitivo	60	49	25	90
Comunicación	57	33	3	72
Social Emocional	43	39	7	78
Desarrollo Físico	81	60	45	98
Conducta Adaptativa	56	58	45	98
Suma de Puntaje Estándar			436	
Cociente de Desarrollo General		16	85	

#### Sección I. Datos de Identificación

Nombre del niño: Sebastián

Masculino  Femenino

Padre/Tutor: Martí C.

Escuela/Encargado: J. E. Alessandro Volta

Nombre del informante: Martí C.

Relación con el niño: Madre

Periodo que el Informante conoce al niño: Siempre

Nombre del Examinador y profesión: Jesús Hamani Bachul

	Año	Mes	Día
Fecha Evaluación	2017	05	10
Fecha Nacimiento	2011	09	01
Edad	5	05	09
Edad en meses		65	

#### Sección III. Resumen de los Resultados de otros Tests

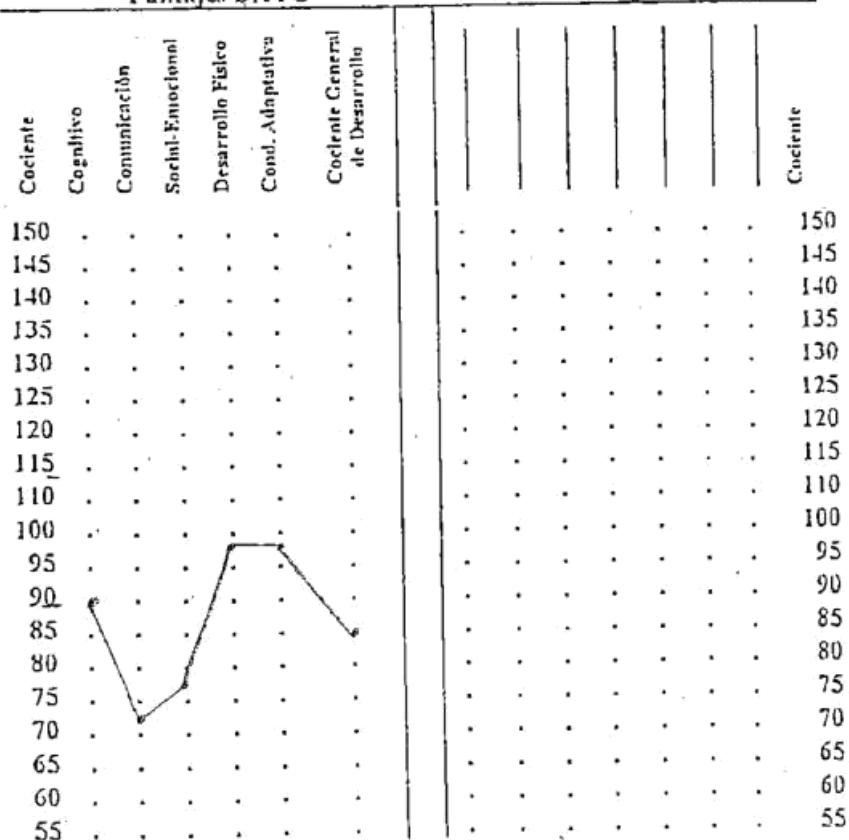
DAYC

	Nombre Test	Fecha	Ptje Test	Ptje.Equiv.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

#### Sección IV. Perfil de los Puntajes Estándar

##### Puntajes DAYC

##### Otros Puntajes de Tests



Item #	Puntaje 1 o 0	Item
23		maneja 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete.
24		mira las figuras del libro de cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta.
25		espontáneamente nombría objetos
26		parea un objeto con su figura
27		realiza de manera secuenciada acciones relacionadas de un juego (ej. alimenta a la muñeca con el biberón, le da una palmadita en la espalda, la pone en la cama)
28		usa objetos simbólicos en el juego
29		comprende el concepto de "uno" (ej. "dame un cubo") y "todo" (ej. "dame todos los cubos").

Edad de inicio: 36 meses

30		apila de 6 a 7 cubos
31		parea formas simples, tales como el circulo, cuadrado, triángulo.
32		responde a "uno" y "uno más" (ej. "dame un cubo". "Dame uno más")
33		coloca objetos en orden de tamaño (ej. encaja cuatro cajas de diversos tamaños o apila anillos en una estaca de acuerdo al tamaño)
34		parea objetos por el color, forma y tamaño
35		repite juegos de manos, con palabras y acciones.
36		cuenta de memoria hasta 5
37		parea objetos que tienen la misma función (ej. peine y cepillo)
38		dice si un objeto es "pesado" o "liviano"
39		cuenta más de 5 objetos
40		construye un puente usando 3 cubos; según modelo 
41		comprende "igual" y "diferente" (ej. "Son estos dos colores iguales o diferentes?")
42		clasifica los objetos mediante un criterio (Dé al niño figuras u objetos por lo menos en dos categorías -ej. forma, color- y diga: "Pon juntos todos los que sean iguales.")
43		comprende el concepto del número 3 (ej. "dame tres cubos")
44		comprende "más," "menos," "igual" (ej. "Cuál torre tiene más?")

Edad de inicio: 48 meses

45	1	imita el dibujo de una cara
46	1	clasifica objetos dentro de categorías (Dé al niño figuras u objetos -ej. juguetes, animales- y diga, "Pon juntos todos los que sean iguales. "; puede no ser capaz de nombrar las categorías.)
47	1	identifica objetos que no pertenecen a un grupo (ej. reconoce que el perro no pertenece al grupo de alimentos)
48	1	conoce la secuencia de lectura de un libro, de izquierda a derecha; de arriba hacia abajo.
49	1	clasifica grupos de objetos considerando más de una manera (Dé al niño figuras u objetos que tengan dos categorías por lo menos -ej. color, tamaño, forma- y diga, "Pon juntos todos los que sean iguales.". Ahora ponlos de otra forma.")
50	1	construye una pirámide de 6 cubos; según modelo. 
51	0	identifica "primero", "último", "al medio" (ej. "Señala al niño cual está primero en la fila")
50		Total Página 3

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
52	1	escucha una historia del libro de figuras y vuelve a narrarla con razonable exactitud.
53	1	identifica el más grande de dos números (ej. "Cuál es más, 2 ó 3?")
54	1	dibuja una figura de palotes (simple)
55	0	identifica características abstractas (ej. lo real y lo imaginario; lo vivo y lo no viviente; ej. "¿El camión está vivo?")
56	0,5	copia su propio nombre; puede usar letras grandes e irregulares.
57	0,5	predice lo que puede ocurrir próximamente (ej. el niño predice lo que ocurrirá después en la historia).
58	1	señala objetos a la "mitad" o "completos" ¿Cuál es la mitad de la manzana y cuál es toda la manzana? (Mostrar un dibujo)
59	0	nombra varias letras del abecedario
60	1	coloca tres figuras en una secuencia para contar una historia
61	1	para el número de ítems dentro de un conjunto con su correspondiente número cardinal.
62	1	comprende el concepto de "cero" (ej. "Qué depósito tiene cero cubos?")
63	1	dibuja una persona con 6 partes reconocibles
64	0	escribe su primer nombre en forma legible sin un modelo
65	0	dibuja objetos identificables sin tener modelo
66	0	cuenta hasta 20 objetos
67		dice el mes y día de su nacimiento
68		ordena cartas numeradas en una secuencia apropiada
69		dice el nombre de su calle y localidad
70		nombra los días de la semana en orden
71		sabe los días de la semana que anteceden y los que siguen (ej. "Qué día viene después del domingo?")
72		señala el nombre de las monedas (10 céntimos)
73		sabe los números que anteceden y los que siguen (ej. "Qué número está antes del 19?")
74		escribe su nombre y apellido de memoria
75		calcula problemas de adición y sustracción de un solo dígito.
76		cuenta de memoria del 1 al 100
77		escribe números del 1 al 19 sin modelo
78		lee diez palabras impresas.
Total Página 4		
Total Página 3		
Total Página 2		
Total del Puntaje Directo del Subtest (Páginas 2 + 3 + 4)		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
24		sigue indicaciones para colocar un objeto "dentro" o "sobre" otro
25		usa una palabra o sonido para beber
26		Dice espontáneamente saludos y despedidas familiares
27		Cumple dos órdenes seguidas que están relacionadas (ej. "Ve a la mesa y tráeme el juguete")
28		señala 3 partes del cuerpo cuando se le solicita
29		dice una palabra que expresa un pensamiento completo; el significado depende del contexto (ej. "galleta" puede significar "quiero más" o "la galleta se rompió")

Edad de Inicio: 24 meses

30		usa por lo menos 5 palabras (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
31		identifica personajes familiares u objetos vistos en la TV (ej. teletubies)
32		rechaza algo diciendo "no"
33		indica "sí" o "no" (mueve apropiadamente la cabeza) en respuesta a preguntas
34		conoce nombres de sus compañeros de juego
35		comprende los posesivos ("mío", "tuyo" y "suyo"; ej. "Dónde está tu pelota?" "De quién es esta pelota?")
36		produce algunas frases de dos-palabras (ej. más galleta)
37		señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta
38		señala 15 o más dibujos de objetos comunes cuando se les nombra
39		usa de 10 a 15 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
40		Susurra
41		nombra 8 o más dibujos de objetos familiares
42		señala objetos comunes descritos por su uso (ej. "muestrame lo que usas para comer")
43		distingue "grande" y "pequeño" (ej. "Dame la pelota grande")
44		Lleva a cabo dos órdenes no relacionadas (ej. "Pon la pelota en la canasta y después aplaude con tus manos")

Edad de inicio: 36 meses

45		sigue indicaciones ubicando un objeto "al lado" o "debajo" de otro
46		usa por lo menos 50 palabras diferentes espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
47		usa oraciones con tres-palabras
48		demuestra comprensión de oraciones pasivas (ej. "Muéstrame como el tren fue empujado por el carro")
49		describe lo que él o ella está haciendo (ej. responde a "Qué estás haciendo?")

Edad de Inicio: 48 meses

50	1	Hace preguntas con "qué" o "dónde" (ej. "Dónde está mi pelota?")
51	1	usa algunos plurales
Total Página 3		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
52	1	dice si dos palabras riman
53	1	responde a preguntas sobre "quién" y "de quién" (ej. "Quién tiene una camisa roja hoy?")
54	1	da su nombre y apellido cuando se le solicita (ej. "Cuál es tu nombre?")
55	0	hace preguntas que comienzan con "Cuándo", "Quién", "Por qué", "Cuántos" (ej. "Cuándo comemos?")
56	1	comprende "en frente de" y "detrás de" (ej. "Qué está detrás de la pantalla?")
57	0	cambia la manera de hablar dependiendo del oyente (ej. habla diferente a los bebés y a los adultos)
58	1	usa de 300 a 1000 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
59	1	usa las contracciones al y del (ej. voy al parque)
60	0	sigue 3 indicaciones que no están relacionados (ej. "Coloca la pelota en la mesa, cierra la puerta y mira alrededor.")
61	0	completa analogías verbales simples (ej. "Papá es un hombre; Mamá es una _____")
62		usa comparativos (ej. "grande", "más grande", "el más grande"; "Cuál es el más grande?")
63		define 2 palabras simples (ej. "Qué es un gato?")
64		hace oraciones de causa y efecto (ej. "Esto no rodará porque no tiene rueda")
65		responde a la pregunta, "Qué pasa si..." (ej. "haces caer el huevo")
66		define 5 palabras simples (ej. "Qué es un cubo?")
67		relata cuentos comunes sin guiarse por figuras
68		responde preguntas de comprensión del cuento que se le ha relatado.
69		define en 10 palabras simples (ej. "Qué es un ____?") (familiares para el niño)
70		comprende las estaciones del año y que es lo que se hace en cada una de ellas (ej. "Qué hacemos en verano-invierno?")
71		usa verbos irregulares comunes (ej. ir)
72		responde a preguntas relacionadas con conceptos de tiempo (ej. "Cuándo almorcamos?")
73		establece semejanzas (ej. "En qué se parecen rueda y pelota?") y diferencias (ej. "En qué se diferencian taza y plato?") entre objetos
74		responde a "Dime lo contrario de _____.": alto, dentro
75		dice "chistes" simples
76		identifica izquierda y derecha en su propio cuerpo (ej. "Levanta tu mano derecha")
77		usa comparativos irregulares correctamente (ej. "bueno", "mejor", "lo mejor")
78		usa "ayer" y "mañana" dándole significado
		Total Página 4
		Total Página 3
		Total Página 2
		Total del Puntaje Directo del Subtest (Páginas 2 + 3 + 4)

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
23		tiene rabietas cuando está frustrado
24		insiste en intentar hacer muchas cosas sin ayuda (ej. comer con cuchara, ponerse ropa)
25		manifiesta independencia (ej. corre delante de los padres al salir de casa, no quiere que le agarren de la mano)
26		juega bien por breve tiempo en grupos de dos o tres niños
27		intenta consolar a otros que están angustiados (ej. consuela a un niño que está lastimado o angustiado)
28		disfruta hacer creer (ej. hace asustar a otros rugiendo como un león)
29		dice "por favor" y "gracias"; puede necesitar que se le recuerde.

Edad de Inicio: 36 meses

30	1	se separa de sus padres en un ambiente familiar sin llorar
31	1	canta canciones familiares con un adulto
32	1	espontáneamente saluda a una persona familiar dándole un abrazo
33	1	usualmente sabe esperar su turno
34	1	cuando está en grupo realiza una actividad solitaria, observando a otros niños.
35	1	se ríe ante combinaciones de eventos incongruentes y uso de palabras (ej. querer darle su biberón al perro)
36	1	pide ayuda cuando tiene dificultad
37	1	se muestra orgulloso de sus realizaciones
38	1	afirma si es niño o niña
39	1	juega en juegos grupales con reglas simples

Edad de Inicio: 48 meses

40	1	juega a disfrazarse
41	1	llama la atención de otros cuando repite rimas, canciones o bailes
42	1	habla de sus propios sentimientos
43	0	cambia de una actividad a otra cuando lo indica su profesor o su parent
44	1	selecciona sus propios amigos
45	0	espera su turno cuando juega en juegos grupales
46	0	conoce y sigue las reglas del salón de clase
47		obtiene la atención de sus compañeros de manera apropiada
48		comprende y repite las reglas de un juego
49		gusta de los juegos competitivos
50		su mejor amigo es usualmente del mismo sexo
51		explica las reglas de juego a otros
43		Total Página 3

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
23		se saca las ropas anchas como un saco, pantalones cortos o una camisa sin ayuda
24		se pone ropa sencilla (ej. gorra, zapatos)
25		se agacha, se contiene, o indica que quiere orinar la mayoría de las veces
26		abre la puerta dando vuelta a la manija
27		come toda la comida con la cuchara en forma independiente.
28		se sienta en el baño por lo menos un minuto bajo supervisión
29		se limpia su nariz; puede necesitar que se le recuerde
<b>Edad de Inicio: 36 meses</b>		
30		cuelga la ropa en el perchero
31		duerme toda la noche; no toma siestas durante el día
32		avisa a tiempo a los adultos su necesidad de ir al baño
33		se lava y seca manos y cara sin ayuda
34		Sirve la leche y el jugo con algo de ayuda
35		Bebé de la fuente de agua independientemente
36		obtiene agua de un recipiente sin ayuda (puede necesitar ayuda para sacar la taza del estante)
37		usa el baño solo; puede requerir asistencia para limpiarse
38		limpia lo que se ha ensuciado; selecciona su propia ropa
39		manipula botones grandes y cierres
<b>Edad de Inicio: 48 meses</b>		
40	1	Pone la mesa con ayuda (platos, vasos, bandejas); puede requerir orientación
41	0	usa todos los utensilios de comida
42	1	duerme toda la noche sin mojarse
43	0	se cepilla los dientes independientemente
44	1	se viste completamente, excepto anudarse los zapatos (incluye la ropa interior; las ropas deben ser usadas correctamente, incluyendo todos los "fasteners" (cintas adhesivas))
45	0	cuando tose y estornuda se tapa la boca y nariz con la mano (puede que use pañuelo u otros)
46	1	se sirve en la mesa (puede requerir ayuda del adulto para que sostenga el plato que se está sirviendo)
47	1	se cierra la cremallera eficientemente
48	1	se pone los zapatos en el pie correcto sin ayuda
49	1	frecuentemente quiere privacidad en el baño
50	1	cuando sube a un automóvil se coloca el cinturón de seguridad
51	0	usa el cuchillo de mesa para esparcir mantequilla y mermelada u otros
Total Página 3		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
58		escalda un poco con juguetes
59		imita trazos circulares, verticales y horizontales
60		sostiene el lápiz entre los dos primeros dedos y el pulgar (igual que el adulto)
61		usa movimientos verticales, horizontales y circulares cuando dibuja
62		camina balanceando brazos y piernas de manera similar a como camina el adulto
63		coge la pelota con los brazos extendidos, atrapándola contra el pecho
64		hace varios recortes de papel usando las tijeras
Edad de Inicio: 48 meses		
65	1	salta en un pie algunos pasos
66	1	se da volteretas o volatines
67	1	camina hacia adelante empleando el talón y los dedos sin perder el equilibrio
68	1	copia una cruz
69	1	se balancea sobre un pie durante 5 a 10 segundos sin apoyo
70	1	salta sobre objetos por encima de 15 centímetros de alto; aterriza con ambos pies juntos
71	1	corta con las tijeras siguiendo una línea
72	1	copia un cuadrado
73	1	copia un rectángulo
74	1	camina a prisa, guiándose con un pie y transfiriendo su peso suave y uniformemente
75	1	se balancea en el columpio manteniendo su propio impetu; usa las piernas para impulsarse
76	1	da botes y coge la pelota de tenis (o cualquier otra pelota de medida similar)
77	1	colorea dentro de las líneas
78	1	Corta figuras geométricas simples con las tijeras
79	1	salta, alternando los pies, manteniendo el equilibrio
80	1	toca rápidamente cada dedo con su pulgar
81	0	salta en un pie sobre una linea recta sin perder el equilibrio
82	1	coloca los "clips" en el papel
83	0	da tres volteretas consecutivas
84	0	engoma con cuidado
85		copia un rombo con líneas rectas conectadas
86		deja caer la pelota y la patea antes de que toque el piso
87		salta la soga solo (con dos personas que mueven la soga)
Total Página 4		
Total Página 3		
Total Página 2		
Total del Puntaje Directo del Subtest (Páginas 2 + 3 + 4)		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
52	1	al cruzar la calle toma ciertas medidas de seguridad
53	1	planea anticipadamente ir al baño antes de comenzar alguna actividad
54	1	se sucia la nariz en forma independiente; no necesita que lo recuerden
55	0	elige la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión
56	0	cuelga la ropa en un colgador
57	1	se cepilla o peina el cabello con buenos resultados y sin ayuda
58	1	arregla su cama; puede necesitar que se le recuerde
59	0	Se prepara alimentos simple (ej. pan con mantequilla)
60		pone y limpia la mesa sin ayuda
61		se amarra las hileras del zapato sin ayuda
62		regula la temperatura del agua para tomar una ducha o baño
		Total Página 4
		Total Página 3
		Total Página 2
		Total del Puntaje Directo del Subtest (Páginas 2 + 3 + 4)

## PROTOCOLO

### I. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: Sebastián  
FECHA DE NACIMIENTO: 01/09/11  
EDAD (expresada en años y meses): 5 a 6m  
SEXO: Hembra  
ESCOLARIDAD: 5º Inicial  
PERSONA QUE INFORMA: Mirle (Madre)  
OCUPACIÓN: S / o.  
AÑOS DE EXPERIENCIA EN SU TRABAJO: \_\_\_\_\_

### II. ITEMS DE APLICACIÓN

#### 0 - I

COMPUTOS	ITEMS	CATEGORIAS	
	1	C	"Gorjea" sonríe.
	2	A.A.G.	Sostiene la cabeza
	3	A.A.G.	Coge objetos que están a su alcance
	4	S.	Se acerca a las personas que le son familiares
	5	A.A.G.	Se da vuelta sobre sí mismo
	6	A.A.G.	Alcanza objetos cercanos
	7	O.	Se entretiene solo (cuando está desatendido)
	8	A.A.G.	Se sienta sin apoyo
	9	A.A.G.	Se yergue
	10	C.	"Conversa" (imitando sonidos)
	11	A.A.	Bebe de una taza o vaso con ayuda
	12	L.	Gatea y se desplaza sobre el piso
	13	A.A.G.	Coge con el pulgar y otro dedo
	14	S.	Requiere atención personal
	15	A.A.G.	Se para solo
	16	A.A.	No saliva
	17	C.	Sigue instrucciones simples

### III - IV

<u>     </u>	45	L.	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
<u>     </u>	46	S.	Juega cooperativamente a nivel de Kindergarten
<u>     </u>	47	A.V.	Se abotonan la chaqueta o vestido
<u>     </u>	48	O.	Ayuda en pequeñas labores domésticas
<u>     </u>	49	S.	Efectúa "exhibiciones" para otros
<u>0.5</u>	50	A.V.	Se lava sus manos sin ayuda

### IV - V

<u>     </u>	51	A.A.G.	Cuida de sí mismo en el toilet
<u>0.5</u>	52	A.V.	Se lava la cara sin ayuda
<u>     </u>	53	L.	Anda por el vecindario sin que le presten atención
<u>     </u>	54	A.V.	Se viste solo, excepto anudar
<u>     </u>	55	O.	Usa lápiz o crayón para dibujar
<u>     </u>	56	S.	Participa en juegos de competencia

### V - VI

<u>     </u>  <u>0.5</u> <u>     </u> <u>     </u> <u>     </u> <u>     </u>	57	O.	Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
	58	C.	Escribe palabras muy simples
	59	A.D.	Se le puede confiar dinero
	60	S.	Participa en juegos simples de mesa
	61	L.	Va solo al colegio

### VI - VII

<u>     </u>	62	A.A.	Usa el cuchillo para esparcir
<u>     </u>	63	C.	Usa el lápiz para escribir
<u>     </u>	64	A.V.	Se baña con ayuda
<u>     </u>	65	A.V.	Se acuesta sin ayuda

PD : 54.5

ES : 4.8

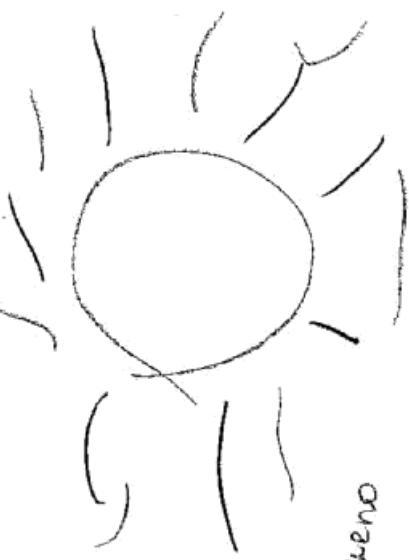
CS : 86

Normal Inferior

## TABLA DE CRITERIOS DIAGNOSTICOS DSM V PARA EL TDA/H

Desatención	Si	No
a. Con frecuencia falla en PRESTAR la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).	1	
b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).	1	
c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).	1	
d. Con frecuencia no sigue las INSTRUCCIONES y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).	1	
e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).	1	
f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en INICIAR tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).	1	
g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).	1	
h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).	1	
i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).	1	
Hiperactividad / Impulsividad	Si	No
a. Con frecuencia jueguea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.	1	
b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de TRABAJO, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).	1	
c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, PUEDE limitarse a estar inquieto.).	1	
d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en ACTIVIDADES recreativas	1	
e. Con frecuencia está 'ocupado', actuando como si 'lo impulsara un motor' (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto DURANTE un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).	1	
f. Con frecuencia habla excesivamente.	1	
g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación)	1	
h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).	1	
i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros)	1	





+ Bueno

- feliz  
- Bueno

3º

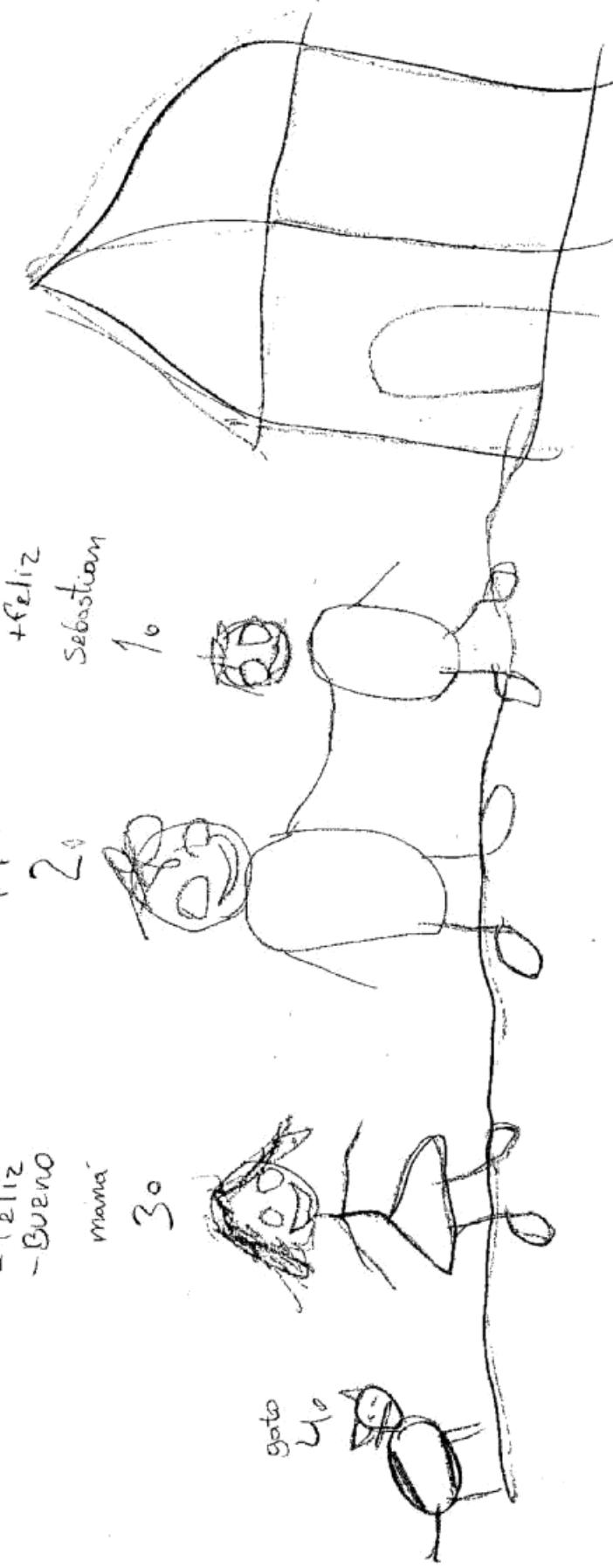
mamá

2º

papá

Sebastián

1º



gato

4º

# **SEGUNDO CASO**

**DESARROLADO POR: FIORELLA DEL ROSARIO RIVERA MENDOZA**

## HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA

### ANAMNESIS

#### I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : Valentina
- **Fecha de Nacimiento** : 31 de julio del 2003
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad** : 14 años
- **Sexo** : Femenino
- **Grado de Escolaridad** : 3ro de Secundaria
- **Procedencia** : Arequipa
- **Religión** : Adventista
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : Madre y estudiante
- **Lugar de Entrevista** : I.E “Reino de Bélgica”
- **Fecha de Entrevista** : 24 ,25 de agosto del 2017
- **Examinadora** : Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

#### II. MOTIVO DE CONSULTA:

Madre refiere: “Mi hija está susceptible, llora con facilidad, no quiere comer, ha bajado su rendimiento académico y eso nos preocupa”. Valentina refiere “me siento triste porque me molestan por mi peso y porque he bajado en mis notas antes era una estudiante muy aplicada; no tengo confianza en mí misma y me siento inútil”.

### **III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD:**

La estudiante y su madre refieren que el problema empezó “con las burlas de sus compañeros de clase desde hace 6 meses aproximadamente”.

Menor refiere que a comienzos de este año sus compañeros del colegio la molestaban insultándole “gorda y fea por eso no le gustas a nadie y una de las profesoras del colegio le decía “a ti nunca te van a querer, siempre te equivocas, te vas a quedar sola”, fue por estas molestias e insultos que decidió dejar de comer algunos alimentos como el pollo, la carne y carbohidratos; también manifiesta recordar que cuando era niña su padre se molestaba con ella siempre le expresaba “no eres mi hija, siempre haces las cosas mal”; el padre abandonó el hogar cuando ella tenía 9 años.

Desde la secundaria era tímida y de pocos amigos; la menor sollozando con tono de voz disminuido refiere “me siento triste porque siento que no me comprenden, me veo fea y gorda es por ello que he disminuido mi alimentación en frituras y carbohidratos”.

Hace 5 meses atrás durante 1 mes se inducía a vómitos, la madre y estudiante manifiestan que a raíz de ese suceso asistió a un médico y nutricionista y que actualmente no presenta ese tipo de conductas.

Menor manifiesta “me ha afectado que se burlen y bromeen por mi peso y que una profesora me trate mal, siento que todo esto ha repercutido en mi rendimiento escolar puesto que no deseo esforzarme por nada; fui una estudiante destacada en mis estudios y cuando ingresé a secundaria las cosas cambiaron”.

## **IV. ANTECEDENTES PERSONALES:**

### **PERIODO DEL DESARROLLO**

**Etapa pre-natal:** La madre de la menor refiere no haber tenido ninguna complicación durante la gestación, durante los nueve meses de embarazo recibió todos los controles; fue un embarazo no deseado.

**Etapa Natal:** Nació de parto eutóxico (parto normal), la talla fue normal, peso 3.150 kg, lloró inmediatamente, no presentó complicaciones durante el parto.

**Post - natal:** Despues del parto su desarrollo fue normal.

Desarrolló diferentes habilidades como el lenguaje, locomoción, control de esfínteres con normalidad. Desde niña solo tuvo la figura materna, en cuanto a su comportamiento con sus familiares y su entorno se mostraba sociable y sensible.

#### **Desarrollo psicomotor:**

Irguió la cabeza a los 4 meses de edad, a los 5 meses ya podía maniobrar cosas como el biberón y juguetes; comenzó a gatear a los 7 meses, al año comenzó a dar sus primeros pasos. No presentó ninguna dificultad en los movimientos.

#### **Lenguaje:**

Empezó a balbucear al mes y medio emitió sus primeras palabras a los 11 meses, empezó hablar con fluidez al año y 7 meses, su desarrollo intelectual no presentó complicaciones.

#### **Sociabilización.**

Durante inicial y primaria era muy sociable mantenía buenas relaciones con sus compañeros de clases y amigos del barrio; actualmente su conducta es inhibida y retraída con su madre y compañeros del colegio.

### **Hábitos alimenticios**

Recibió lactancia materna hasta los dos años; se le quitó el pecho progresivamente. Recibió papillas de zapallo, camote, y sólidos como caldos a los cinco meses. Los primeros dientes llegaron a aparecer a los 6 meses, la madre le llegó a dar alimentos sólidos a los 2 años; durante la niñez y pubertad su apetito era normal, pero actualmente no presenta buen apetito, no come todos los alimentos que contiene muchas calorías.

### **Hábitos de sueño**

Duerme 7 horas aproximadamente, hay algunos días que no concilia el sueño y no logra dormir adecuadamente porque tiene pensamientos negativos como “todo me saldrá mal, siempre soy una inútil”.

### **Hábitos y Costumbres:**

Valentina menciona que al regresar del colegio a su casa no come todos los alimentos prefiriendo alimentos bajos en lípidos; descansa y después realiza sus tareas y en sus ratos libres le gusta ver televisión y jugar videojuegos.

### **Desarrollo psicosexual**

La madre hace referencia que Valentina tiene pocos amigos del sexo opuesto. Su menarquia fue a la edad de los 12 años, siendo su periodo “regular” tomándolo con naturalidad por encontrarse ya informada. Hasta el momento no ha tenido enamorado.

### **Escolaridad**

Asistió la I.E.P Santa Rosa de Lima donde estudió la primaria, posteriormente se cambió al colegio Reino de Bélgica para ingresar a tercero de secundaria. Valentina refiere que el curso difícil es matemática y como cursos que le agrada y considera fácil es personal social y comunicación. Presenta desinterés

por hacer educación física y demás cursos. En primaria su rendimiento académico siempre fue bueno ocupando año a año los primeros lugares, actualmente ha bajado su rendimiento académico.

### **Antecedentes de salud**

Recibió todas sus vacunas hasta los 2 años y 5 meses, de niña presentó asma. La madre refiere que ahora tiene gastritis. No presenta antecedentes ni problemas neurológicos o psiquiátricos.

### **Actividades de los padres con relación a la menor**

Es muy apegada a la madre, siendo ella quien se preocupa por sus necesidades, respecto a la relación con su padre es deficiente porque actualmente no vive con él hace 6 años.

**HISTORIA FAMILIAR:** La familia está compuesta por su madre de 39 años, tiene dos hermanos menores, sus padres están separados, no hay una relación directa de padre e hija ya que a la edad de los 9 años el padre abandonó el hogar. Desde que Valentina era niña, su padre no le prestaba atención.

A su madre la describe como una mujer comprensiva, emprendedora y paciente; la relación con sus hermanos menores es favorable.

### **HISTORIA SOCIO-ECONÓMICA**

La familia es de un nivel socioeconómico de clase media, la vivienda es propia, de construcción de material noble, cuenta con los servicios básicos de agua, luz, desague, internet y teléfono. Su madre trabaja en un puesto de ventas en el Avelino Cáceres solo ella sostiene económicaicamente el hogar.

## **RESUMEN**

Valentina es una estudiante de 3ro de secundaria de 14 años de edad, es referida por la directora por presentar notable decaimiento, anímicamente triste, asimismo no atiende el dictado de clases.

La madre recibió todos los controles prenatales. Nació de parto eutócico (parto normal) con atención médica a los 9 meses. Respiró y lloró al nacer, fue una bebé sana, recibió lactancia materna, hasta los dos años; irguió la cabeza a los 4 meses de edad, se sentó y gateó sola. A los 2 años y 2 meses comenzó a controlar esfínteres.

A los 2 años la madre le llegó a dar alimentos sólidos, actualmente no presenta buen apetito no come todos los alimentos que contiene muchas calorías.

Asimismo, hay algunos días que no concilia el sueño, y no logra dormir adecuadamente porque tiene pensamientos negativos como “todo me saldrá mal, siempre soy una inútil”.

Durante inicial y primaria era muy sociable, mantenía buenas relaciones con sus compañeros de clases y amigos del barrio, actualmente su conducta es inhibida y retraída con su madre y compañeros del colegio.

Asistió a la I.E.P Santa Rosa de Lima donde estudio inicial y toda la primaria hasta segundo año de secundaria; cuando tenía 13 años por motivos económicos se cambió al colegio Reino de Bélgica.

Presenta desinterés por realizar educación física. En primaria su rendimiento académico siempre fue bueno ocupando los primeros lugares, actualmente ha bajado su rendimiento académico.

No presenta antecedentes ni problemas neurológicos o psiquiátricos.

Menor refiere que a comienzos de este año sus compañeros del colegio la molestaban insultándole “gorda y fea por eso no le gustas a nadie y una de las profesoras del colegio le decía “a ti nunca te van a querer, siempre te equivocas, te vas a quedar sola”, fue por estas molestias e insultos que decidió dejar de comer algunos alimentos en su almuerzo como el pollo, carne y demás carbohidratos.

Desde la secundaria es tímida y de pocos amigos. Hace 6 meses atrás durante 1 mes se inducía vómitos, según la madre y estudiante manifiestan que a raíz de ese suceso asistió a un médico también a un nutricionista y que actualmente no presenta ese tipo de conductas, pero si un cambio en su peso, su alimentación es regularmente balanceada.

Menor manifiesta “me afecta mucho que se burlen y bromeen por mi peso y una profesora me trate mal, siento que todo esto ha repercutido en mi rendimiento escolar puesto que no deseo esforzarme por nada”.

La familia es de un nivel socioeconómico medio, con los servicios básicos, Valentina es parte de una familia mononuclear, la madre es quien aporta a la economía de la casa.

---

Fiorella del Rosario Rivera Mendoza  
Bachiller en Psicología

## **HISTORIA ESCOLAR**

### **I. DATOS DE FILIACION**

- **Nombres y Apellidos** : Valentina
- **Fecha de Nacimiento** : 31 de julio del 2003
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad** : 14 años
- **Sexo** : Femenino
- **Grado de Escolaridad** : 3ro de Secundaria
- **Procedencia** : Arequipa
- **Religión** : Adventista
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : Madre y estudiante
- **Lugar de Entrevista** : I.E “Reino de Bélgica”
- **Examinadora** : Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

### **II. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR**

#### **PRE- ESCOLAR**

La mamá refiere que la adolescente no realizó estimulación temprana, no presentó problemas en el desarrollo de las funciones psicológicas. A los tres años de edad ingresó al colegio “los ángeles” al que se adaptó rápidamente, le gustaba jugar con otros niños y acataba las reglas del juego. Era una niña que aprendía con facilidad, mantenía buenas notas. La madre la traslada a la I.E.P “Santa Rosa de Lima” a la edad de los 5 años con la finalidad que incremente sus conocimientos.

## **PRIMARIA**

A los 6 años ingresó a primer grado, continuando en la I.E.P “Santa Rosa de Lima”, realizaba sus tareas con ayuda de mamá. Para los exámenes solo necesitaba leer puesto que aprendía con facilidad. En cuanto a sus estilos de aprendizaje le agradaba subrayar los contenidos más importantes. A la estudiante le gustaba los cursos de cómputo y lenguaje.

## **SECUNDARIA**

A los 12 años ingresa a 1er grado de secundaria, estudió hasta segundo de secundaria en la I.E.P “Santa Rosa de Lima”; por problemas económicos en tercer año de secundaria es trasladada a la I.E “Reino de Bélgica”.

Refiere que es muy tímida y sensible, y que tenía pocos amigos”, su rendimiento académico disminuyó, no obstante no reprobó los cursos, pero obtuvo calificaciones bajas, lo que no le gustaba era que sus compañeros la molestaran por su peso. En la actualidad la asignatura que le agrada es cómputo, muestra desinterés por las demás asignaturas.

## **CONTEXTO ESCOLAR**

Valentina refiere que en clase no entiende algunas explicaciones y desea preguntar, pero algunos compañeros la callan para que no pregunte y se siente mal.

En el recreo solo sociabiliza con pocos compañeros, con los cuales hace grupo en clase, asimismo, la docente refiere que no presenta buenas relaciones interpersonales con sus compañeros. La relación con sus profesores es de forma regular puesto que no tiene confianza en ellos, la docente refiere que tiene problemas de concentración.

## **CONTEXTO FAMILIAR**

Refiere que la madre algunas veces la apoya en sus tareas, puesto que ella trabaja todo el día. Mantiene buenas relaciones con la madre demostrando respeto y confianza.

En cuanto a su padre no tiene confianza, él abandonó el hogar cuando ella tenía 9 años y la relación no es buena; en cuanto a sus hermanos menores la relación es favorable.

## **HÁBITOS DE ESTUDIO**

Realiza su tareas en 4 horas aproximadamente, repasa en su computadora y algunas veces se realiza exámenes invirtiendo 2 horas para hacerlo, solo cuando tiene tiempo, no le agrada leer lecturas muy largas, suele estudiar en la habitación, pero no muestra interés en estudiar.

## **ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN**

Refiere que aprende más repasando y subrayando, no tiene buenos hábitos de estudio, no muestra el debido interés por mejorar en el ámbito académico, ella refiere que “me siento incapaz en todo, quisiera ser como antes pero no tengo ganas de hacer nada”

## **USO DEL TIEMPO LIBRE**

En su tiempo libre le gusta mirar televisión, jugar en la computadora un aproximado de 1 hora, le gusta dibujar. Asimismo ayuda en los quehaceres de la casa, suele terminar las tareas en la noche.

## **III CONCLUSIONES**

- Le ha afectado emocionalmente cambiarse de su anterior colegio.
- Al ser molestada por parte de algunos compañeros ello desencadenó problemas en el área personal y problemas de rendimiento escolar.
- Presenta problemas de interacción social con sus compañeros de clase.
- No se encuentra motivada por mejorar sus estudios.
- Presenta problemas de concentración en matemática.

#### **IV.RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que la docente realice programas de intervención de habilidades sociales en clase como: respeto, tolerancia y comunicación.
- Realizar ejercicios de estimulación cognoscitiva.
- Promover mayor participación con la estudiante durante el dictado de clases y en actividades extracurriculares en el colegio.
- Realizar trabajos grupales en clase donde pueda interactuar con sus compañeros.
- Leer libros para el desarrollo de su hábito de lectura.
- Realizar trabajos grupales en clase.

---

Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

Bachiller en Psicología

## INFORME PSICOMÉTRICO

### I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : Valentina
- **Fecha de Nacimiento** : 31 de julio del 2003
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad** : 14 años
- **Sexo** : Femenino
- **Grado de Escolaridad** : 3ro de Secundaria
- **Procedencia** : Arequipa
- **Religión** : Adventista
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : Madre y estudiante
- **Lugar de Evaluaciòn** : I.E “Reino de Bélgica”
- **Fecha de Evaluaciòn** : 31/08/17 y 01/09/17
- **Examinadora** : Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

### II. MOTIVO DE CONSULTA:

Madre refiere: “Mi hija está susceptible, llora con facilidad, no quiere comer, ha bajado su rendimiento académico y eso nos preocupa”. Valentina refiere “me siento triste porque me molestan por mi peso y porque he bajado en mis notas antes era una estudiante muy aplicada; no tengo confianza en mí misma y me siento inútil”.

### III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista

- Test Psicológicos
  - a) Test de matrices progresivas (J.C.RAVEN)
  - b) Escala de depresión de Zung
  - c) Test de la figura humana de Karen Machover.
  - d) Inventario de Personalidad para Adolescentes de Millon (MAPI)

#### **IV. OBSERVACIONES GENERALES:**

Valentina aparenta la edad referida, su tono de voz mantiene una velocidad normal. En cuanto a su expresión facial denota angustia y tristeza. Es de contextura gruesa, mide aproximadamente 1.56 cm, exhibe una buena impresión ya que se presenta limpia y adecuadamente vestida. Respecto a su desempeño en la ejecución de las evaluaciones es constante y atenta, se mostró colaboradora durante la evaluación.

#### **V. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:**

##### **A. Test de matrices progresivas (J.C.RAVEN)**

###### **Análisis Cuantitativo:**

Puntaje Directo	Percentil	Rango
47	50	III-Término medio

###### **Análisis Cualitativo:**

Valentina presenta un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales al término medio, lo cual es un indicador de favorable razonamiento.

## **B. Escala de depresión de Zung**

### **Análisis Cuantitativo:**

Puntaje Directo	Índice EADM (Depresión)	Interpretación
<b>50</b>	<b>63</b>	<b>Depresión moderada</b>

### **Análisis Cualitativo:**

La menor obtiene un puntaje total de 50, por lo que su índice EADM es de 63, ubicándose en la categoría de depresión moderada; lo que indica la falta de confianza de sí misma, sentimientos de inferioridad, pérdida de interés de disfrutar las actividades, considerándose como los síntomas más típicos de la depresión.

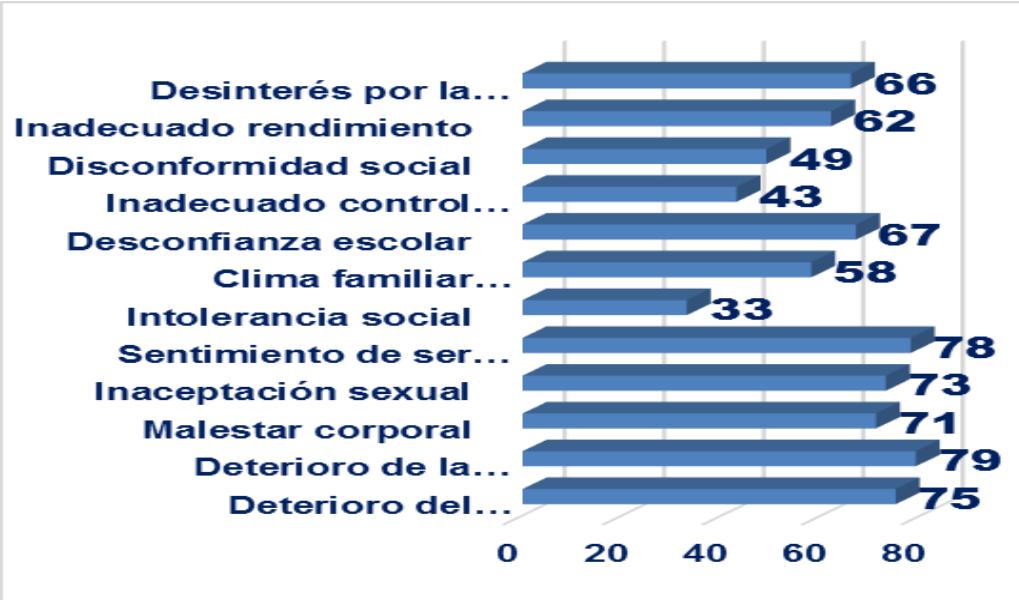
## **C. Test de la figura humana de Karen Machover.**

Podemos observar rasgos de introversión, baja autoestima, inseguridades y aislamiento de los demás, indefensión ante el medio, deseos de cambiar el estado actual de las cosas, muestra inmadurez emocional con sentimientos de vacío, represión contra un ambiente amenazador, asimismo sentimientos de ineeficacia tanto académica como social.

## D. Inventario de Personalidad para Adolescentes de Millon (MAPI)

### Análisis Cuantitativo:

	ESCALAS	PD	PT	INTERPRETACIÓN
	Incoherencia	7	60	Aceptable
1	Introvertido	14	58	Presencia leve el factor evaluado
2	Inhibido	31	76	Presencia significativa del factor evaluado
3	Cooperativo	26	65	Presencia moderada del factor evaluado
4	Sociable	5	30	No es significativo
5	Seguro	10	32	No es significativo
6	Violento	8	35	No es significativo
7	Respetuoso	19	51	Presencia leve el factor evaluado
8	Sensible	28	62	Presencia moderada del factor evaluado
A	Deterioro del Autoconcepto	30	75	Presencia significativa del factor evaluado
B	Deterioro de la Autoestima	30	79	Presencia significativa del factor evaluado
C	Malestar corporal	20	71	Presencia significativa del factor evaluado
D	Inaceptación sexual	23	73	Presencia significativa del factor evaluado
E	Sentimiento de ser diferente	20	78	Presencia significativa del factor evaluado
F	Intolerancia social	5	33	No es significativo
G	Clima familiar inadecuado	9	58	Presencia leve el factor evaluado
H	Desconfianza escolar	17	67	Presencia significativa del factor evaluado
SS	Inadecuado control del impulso	10	43	Presencia leve el factor evaluado
TT	Disconformidad social	12	49	Presencia leve el factor evaluado
UU	Inadecuado rendimiento	19	62	Presencia moderada del factor evaluado
WW	Desinterés por la escuela.	22	66	Presencia significativa del factor evaluado
	Fiabilidad	0	-	Fiabilidad aceptable.
	Validez	0	-	Fiabilidad aceptable.



### Análisis Cualitativo:

Ante el análisis de las distintas escalas de veracidad hay validez. Muestra puntuajes significativos en los siguientes patrones básicos de personalidad: inhibido; se muestra aislada, silenciosa y poco emotiva. Suele ser imparcial y no fácilmente motivable. Tiende a no involucrarse emocionalmente con los demás no sintiéndose fuertemente implicada con las cosas. Manifiesta una indiferencia sobre todo lo que le rodea.

La estudiante también muestra puntuajes significativos en los siguientes Sentimientos y actitudes: deterioro del autoconcepto y autoestima, malestar corporal, inaceptación sexual, desconfianza escolar y sentimiento de ser diferente; indicando que su estima personal se encuentre deteriorada, además refleja un malestar y descontento de aceptación motivado por la reacción de los demás y por su propio proceso de percepción, juicio e integración de su apariencia física que está experimentando en su normal desarrollo, mostrándose con sentimientos de

inseguridad social en los resultados académicos a la hora de compararse con sus iguales.

Respecto a las escalas comportamentales: obtiene puntajes significativos en la escala: desinterés por la escuela asimismo obtiene puntaje con presencia moderada en la escala inadecuado rendimiento; hace referencia que no se siente motivado por los aspectos académicos y el entorno escolar, muestra una notable desconfianza en obtener logros académicos, habilidades de comprensión e integración de la experiencia necesaria para el aprendizaje.

## **VI. RESUMEN:**

Valentina aparenta la edad referida, su tono de voz es disminuido, de curso y velocidad normal. En cuanto a su expresión facial denota angustia y tristeza. Es de contextura gruesa mide aproximadamente 1.56 cm, exhibe una buena impresión ya que se presenta limpia y adecuadamente vestida.

Respecto a su desempeño en la ejecución de las evaluaciones es constante y atenta, se mostró colaboradora durante la evaluación, presenta un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales al término medio, lo cual es un indicador de un favorable razonamiento. En cuanto a sus estados de ánimo, se ubica en la categoría de depresión moderada, lo que indica la falta de confianza de sí misma, sentimientos de inferioridad, pérdida de interés de disfrutar las actividades, considerándose como los síntomas más típicos de la depresión.

En cuanto a los rasgos de su personalidad se observa introversión, devaluada autoestima, inseguridades y aislamiento de los demás, indefensión ante el medio, muestra inmadurez emocional con sentimientos de vacío, así mismo sentimientos de ineeficacia tanto académica como social.

Se observa puntajes significativos de inhibición; aislada, silenciosa y poco emotiva. Suele ser imparcial y no fácilmente motivable. Tiende a no involucrarse emocionalmente con los demás. Manifiesta una indiferencia sobre todo lo que le rodea. La estudiante también muestra puntajes significativos en los siguientes sentimientos y actitudes: deterioro del autoconcepto y autoestima, malestar corporal, inaceptación sexual, desconfianza escolar y sentimiento de ser diferente; indicando que su estima personal se encuentre deteriorada, además refleja un malestar y descontento de aceptación motivado por la reacción de los demás y por su propio proceso de percepción, mostrándose con sentimientos de inseguridad social en los resultados académicos. Respecto a las escalas comportamentales obtiene puntajes significativos en desinterés por la escuela asimismo obtiene puntaje con presencia moderada en la escala inadecuado rendimiento; hace referencia que no se siente motivado por los aspectos académicos y el entorno escolar, muestra una notable desconfianza en obtener logros académicos.

---

Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

Bachiller en Psicología

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : Valentina
- **Fecha de Nacimiento** : 31 de julio del 2003
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad** : 14 años
- **Sexo** : Femenino
- **Grado de Escolaridad** : 3ro de Secundaria
- **Procedencia** : Arequipa
- **Religión** : Adventista
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : Madre y estudiante
- **Lugar de Entrevista** : I.E “Reino de Bélgica”
- **Examinadora** : Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

### II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

Su madre refiere: “Mi hija esta susceptible, llora con facilidad, no quiere comer, ha bajado su rendimiento académico y eso nos preocupa”. Valentina refiere “me siento triste porque me molestan por mi peso y porque he bajado en mis notas antes era una estudiante muy aplicada; no tengo confianza en mí misma y me siento inútil”

### III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN

El tono de voz de Valentina es disminuido de curso y velocidad normal. En cuanto a su expresión facial denota angustia y tristeza. Respecto a su desempeño en la ejecución de las evaluaciones se muestra constante y atenta, colaborando durante la evaluación.

#### **IV. COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

No presenta buenas relaciones interpersonales, desinteresada por algunas actividades que realiza, la relación con sus docentes es regular porque no tiene confianza en ellos. Generalmente en el recreo conversa con algunos compañeros.

#### **V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO**

No se tiene referencia de alguna complicación en el embarazo, fue un embarazo no deseado. En cuanto a su alimentación el desarrollo psicomotor y lenguaje, se dio con normalidad conforme se desarrollaba.

A la edad de los 9 años el padre abandonó el hogar, él desde niña no le prestaba atención a su hija, cuando su padre se molestaba con ella siempre él le expresaba: “no eres mi hija, siempre haces las cosas mal”.

En términos generales en inicial y primaria era una estudiante con buenas calificaciones, sin embargo, en la secundaria no obtuvo los mismos resultados y sus calificaciones eran bajas. Presenta algunas dificultades de atención y concentración durante el dictado de clases, hay días que no logra conciliar el sueño y no logra dormir adecuadamente porque tiene pensamientos negativos, por ejemplo: “todo me saldrá mal, siempre soy una inútil”. Presenta falta de apetito dejando de comer lipidos y carbohidratos.

Hace 6 meses atrás durante 1 mes se inducia vómitos según la madre y estudiante manifiestan que a raíz de ese suceso asistió a un médico y nutricionista y actualmente no presenta ese tipo de conductas.

El cambio de colegio para ingresar al 3º año de secundaria en el colegio Reino de Bélgica le afectó emocionalmente pues aún le cuesta adaptarse al ritmo de enseñanza del colegio actual, teniendo problemas de rendimiento escolar, extraña a sus amistades del anterior

colegio así mismo algunos compañeros la molestan y hostigan por su peso, Valentina refiere: “me afecta que se burlen y bromeen por mi peso y que una profesora me trate mal “. No presenta buenas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase así mismo le falta mejorar sus hábitos de estudio.

## **VI. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR**

En inicial, primaria y parte de secundaria mantenía buenas notas, en el análisis de los resultados se pudo encontrar que actualmente la estudiante se desempeña regularmente, no desaprobó en ninguna área sin embargo sus calificaciones no son muy altas teniendo entre las más bajas a las asignaturas de educación física, química, matemática manifestando así su dificultad en éstas. Por otro lado observamos que en las asignaturas de inglés y computación obtiene calificaciones regularmente altas, pudiendo considerarlas como logros, los cuales tienen que mantenerse y lograr que en todas las demás áreas alcancen las calificaciones deseadas.

## **VII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA REALIZADA**

Su coeficiente intelectual está dentro de los parámetros normales al término medio, lo cual es un indicador de un favorable razonamiento.

En cuanto a sus estados de ánimo, presenta depresión leve, lo que indica la falta de confianza de sí misma, sentimientos de inferioridad, pérdida de interés de disfrutar las actividades, considerándose como los síntomas de la depresión.

En cuanto a los rasgos de su personalidad se observa introversión, baja autoestima, inseguridades y aislamiento de los demás, indefensión ante el medio, asimismo sentimientos de ineeficacia tanto académica como social. Se aprecia inhibición, aislamiento, poco emotiva. Tiende a no involucrarse emocionalmente con los demás.

Respecto con los sentimientos y actitudes presenta deterioro del autoconcepto y autoestima, malestar corporal, desconfianza escolar y sentimiento de ser diferente;

indicando que su estima personal se encuentre deteriorada, además refleja un malestar de aceptación, motivado por la reacción de los demás y por su propio proceso de percepción, reflejando sentimientos de inseguridad en los resultados académicos.

Respecto a las escalas comportamentales, muestra desinterés por el colegio y no se siente motivada por los aspectos académicos y el entorno escolar, muestra una notable desconfianza en obtener logros académicos.

## **VIII. DIAGNÓSTICO**

Valentina presenta un nivel intelectual dentro de los parámetros normales al término medio, lo cual es un indicador de favorable razonamiento.

Denota una personalidad con tendencia a la introversión e inestabilidad emocional; socialmente es retraída, es por ello que no mantiene favorables relaciones interpersonales, presenta un mal autoconcepto, pérdida de confianza con una asociación de baja autoestima, refleja disminución de placer o interés en cualquier actividad, pérdida de apetito, sentimientos de inferioridad, prolongado llanto, en el ámbito escolar se encuentra desmotivada y sin la suficiente energía para realizar sus tareas. Según los datos obtenidos, por todo lo expuesto y los criterios diagnósticos descritos, se llega a la conclusión que presenta depresión leve F 32. (CIE 10).

## **IX. RECOMENDACIONES**

- Motivación constante de la madre brindándole apoyo en el desarrollo personal y académico.
- Se sugiere a los profesores; promover la participación de la estudiante para el desenvolvimiento social y académico.
- En las horas de tutoría se desarrolle talleres de autoestima.
- La estudiante requiere de motivación y la adquisición de nuevos hábitos y técnicas

de estudio para mejorar su rendimiento académico.

- Se sugiere que la tutora converse con los padres de los compañeros que molestan a Valentina así mismo que realice actividades que propicie en los estudiantes la identificación, superación de estereotipos y prejuicios para promover relaciones basadas en el respeto.
- Recibir terapia psicológica individual.

---

Fiorella del Rosario Rivera Mendoza  
Bachiller en Psicología

## PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE FILIACIÓN:

- **Nombres y Apellidos** : Valentina
- **Fecha de Nacimiento** : 31 de julio del 2003
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad** : 14 años
- **Sexo** : Femenino
- **Grado de Escolaridad** : 3ro de Secundaria
- **Procedencia** : Arequipa
- **Religión** : Adventista
- **Ocupación** : Estudiante
- **Informantes** : Madre y estudiante
- **Lugar de Entrevista** : I.E “Reino de Bélgica”
- **Examinadora** : Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

### II. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los resultados obtenidos, Valentina presenta un nivel intelectual dentro de los parámetros normales al término medio, lo cual es un indicador de favorable razonamiento.

Denota una personalidad con tendencia a la introversión e inestabilidad emocional; socialmente es retraída es por ello que no mantiene favorables relaciones interpersonales,presenta un mal autoconcepto, pérdida de confianza con una asociación de baja autoestima ; refleja disminución de placer o interés en cualquier actividad, pérdida de apetito, sentimientos de inferioridad ,prolongado llanto, en el ámbito escolar se encuentra desmotivada y sin la suficiente energía para realizar sus tareas.Según los datos obtenidos, por todo lo expuesto y los criterios diagnósticos descritos, se llega a la conclusión que presenta depresión leve F 32. (CIE 10).

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

#### **a. Nivel Individual**

- Fortalecer e incrementar la autoestima resaltando las capacidades y cualidades de la evaluada.
- Controlar y reducir situaciones tensas.
- Desarrollar el entrenamiento en habilidades sociales para mejorar sus relaciones interpersonales.
- Fomentar la motivación para la realización de las actividades sociales y académicas para el buen desempeño y aprendizaje escolar.
- Incrementar conductas positivas en el área personal y académico.

#### **b. Nivel Familiar**

- Desarrollar la comunicación con sus miembros de familia.

#### **c. Nivel educativo**

- Desarrollar aprendizajes con conductas asertivas.
- Aprender habilidades para relacionarse con los demás.
- Fomentar la responsabilidad y concentración en la organización de un horario de estudio.
- Incentivar en la planificación de metas a corto plazo y largo plazo.

### **IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN**

- Relajación progresiva.
- Reestructuración cognitiva.
- Modificación de conducta.
- Entrenamiento de habilidades sociales.
- Terapia conductual familiar.

## V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Para la realización de este plan psicoterapéutico y cumplir con los objetivos propuestos se necesitará de 8 sesiones, cada una de las cuales tendrá una duración de 45 minutos aproximadamente y se realizará 1 vez por semana. Posteriormente según se requiera se plantea seguimiento en el caso.

### **Primera sesión: Reestructuración cognitiva**

**Objetivo:** Detectar los pensamientos irracionales en sus pensamientos y desarrollar nuevas creencias racionales y adaptativos que permitan codificar los nuevos pensamientos y conductas.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Segunda sesión: “Conectando mi mundo interior”**

**Objetivo:** Aprender las habilidades de relajación para controlar y reducir los enfrentamientos a situaciones tensas.

**Tiempo:** 50 minutos

### **Tercera sesión: “Frente al espejo”**

**Objetivo:** Desarrollar la aceptación de su autoimagen.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Quarta sesión: “Potenciando las habilidades sociales”**

#### **Objetivo:**

- Desarrollar el aprendizaje en comportamientos asertivos.
- Aprender habilidades para relacionarse con los demás.
- Promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Quinta sesión: “Organizo mi tiempo”**

#### **Objetivo:**

Organizar actividades diarias y de recreación identificando las actividades que más le agrada desempeñar.

**Tiempo:** 45 minutos

### **Sexta sesión: Mi cuadro de metas**

**Objetivo:** Identificar como se proyecta en el presente y en el futuro

**Tiempo:** 45 minutos

**Séptima sesión:** Motivación para estudiar (sesión con la docente)

**Objetivo:** Mejorar el nivel de motivación y crear una actitud positiva hacia la actividad escolar

**Tiempo:** 45 minutos

### **Octava sesión: Comunicación familiar**

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de la interacción y la comunicación

**Tiempo:** 45 minutos

## **DESARROLLO DEL PLAN PSICOPEDAGÓGICO**

### **Sesión 01: Reestructuración cognitiva**

**1. Objetivo:** Detectar los pensamientos irracionales en sus pensamientos y desarrollar nuevas creencias racionales y adaptativos que permitan codificar los nuevos pensamientos y conductas.

#### **2. Materiales:**

- Plumones
- Hoja de colores

### **3. Desarrollo:**

Se empieza identificando los pensamientos inadecuados; se realizará la evaluación y el análisis de estos pensamientos para la búsqueda de pensamientos positivos.

Luego se empezará por hacer razonar a la estudiante haciéndole percibir que su forma de comportarse ante diferentes situaciones se debe a que no está manejando adecuadamente sus emociones y sentimientos asimismo de que es muy susceptible a los comentarios de los demás frente a su imagen corporal y personal, puesto a que no presenta un buen autoconcepto, lo que genera que tenga una percepción errónea de su propia imagen.

Se pide que en las hojas de colores escriba sus actitudes y sentimientos negativos como por ejemplo: inseguridad, temor, sufrimiento para ella y en otra los aspectos positivos; asimismo analizará e indentificará las conductas que cambiaría y mejoraría, de esa forma construirá una flor denominada “flor de la autoestima” en cada petalo escribirá de acuerdo a las conductas que cambiariá reemplazando de forma positiva ,ejemplo: “Yo me siento segura y creo en mi “ al final buscará una frase motivacional que se escribirá en la parte inferior de la flor.

Se indica que el trabajo realizado lo pegue en un lugar visible de su cuarto o en cualquier parte de su casa para que cada día lo pueda leer y reforzar los pensamientos positivos se le explica que cada actitud negativa la desequilibra emocionalmente y que afecta el area personal ,académica y familiar puesto que la madre se siente muy preocupada por su estado actual, reforzando sus cualidades y no debe dejarse influenciar por sus compañeros, incentivandola para que tome conciencia de su actual problema.

**Tiempo total:** 45 minutos

## **Sesión 02: conectando mi mundo interior**

**1. Objetivo:** Aprender las habilidades de relajación para controlar y reducir los enfrentamientos a situaciones tensas.

### **2. Materiales:**

- Un ambiente
- Música tibetana terapéutica

### **3. Desarrollo**

Se le explica a la estudiante el objetivo del entrenamiento de relajación. Se empieza la primera sesión de ejercicios de respiración y relajación indicando a la estudiante que se concentre, que se sienta lo más cómoda posible y que cierre los ojos, para ello se procede con las frecuencias de las vibraciones de sonidos de la naturaleza e instrumentos musicales para ayudar en el proceso de relajación.

Se indica que elija una escena agradable en lugar apacible, se empezará dando las consignas: el brazo y puño derecho tensar presionando fuertemente y tomar aire por la nariz manteniendo por 5 segundos y luego soltando paulatinamente el brazo y mano exhalar despacio.

Este ejercicio se repite 4 veces, posteriormente se trabajará ejercicios para relajar la cara, cuello, tronco y piernas.

Al término de esta sesión en una hoja toma nota como se sintió en cada proceso. Se le pide a la adolescente realizar los ejercicios en casa y traer los autorregistros de la actividad.

**Tiempo total:** 50 minutos

## **Sesión 03: Frente al espejo**

**1. Objetivo:** Desarrollar la aceptación de su autoimagen

### **2. Materiales**

- Un ambiente
- Espejo
- Fondo musical
- Hojas bond

### **1. Desarrollo:**

Se le explica la finalidad de este ejercicio. Se le pide a la estudiante que se ponga de pie y se ponga frente al espejo, se le menciona: Cuándo te miras en el espejo te ves guapa ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás?, ¿Cuáles? , ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?, ¿Qué cambiarías de tu apariencia?, ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti misma?.

Una vez que hemos logrado que nos cuente su punto de vista sobre estos aspectos, frente al espejo se pregunta ¿Qué ves en el espejo?, ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?, ¿La conoces?, ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?, ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?, ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona? ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?.

Luego con voz alta mirándose al espejo expresar como, por ejemplo:"Poco a poco iré adquiriendo confianza en mí misma" "Voy a poner todo mi empeño en mis estudios" "Puedo hacerlo, sólo tengo que intentarlo" con verbalizaciones de automensajes racionales, positivos, lógicos y realistas, con el objetivo que aprecie todos los aspectos positivos que tiene y que aprenda a valorarlo.

Se le pide que todos los días adecue en un mismo horario realizar los ejercicios de verbalizaciones de automensajes en casa y realizar los autorregistros.

### **2. Tiempo total: 45 minutos**

## **Sesión 04: Potenciando las habilidades sociales**

### **1. Objetivos:**

- Desarrollar el aprendizaje en comportamientos asertivos.
- Aprender habilidades para relacionarse con los demás.
- Promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria.

### **2. Materiales:**

- Material visual y auditivo
- Hoja de actividades de identificación de Habilidades sociales.
- Lapiceros

### **3. Desarrollo**

Se empieza explicando a través de imágenes y videos los diferentes tipos de conductas: asertividad, agresividad, pasividad.

Por ejemplo: explicándole que el ser asertivo se caracteriza por no violentar los derechos de uno mismo ni de los demás, no permitir que lo manipulen, expresar sus opiniones, deseos y sentimientos, etc.

Dichas conductas se menciona ejemplos y se le pregunta donde ella se identifica. Retroalimentamos todo lo indicado asimismo proporcionamos información y en casa durante la semana realizará las actividades de situaciones de los diferentes tipos desarrollados anteriormente.

### **4. Tiempo:** 45 minutos

## **Sesión 05: Organizo mi tiempo**

### **1. Objetivo:**

- Identificar las actividades que más le agrada desempeñar.
- Organizar y controlar actividades diarias de tareas y recreación

## **2. Materiales**

- Cartulina
- Plumones de colores
- Hojas bond
- Regla

## **3. Desarrollo:**

Se empieza con la consigna que la adolescente escriba en la cartulina una lista de todo lo que gustaba realizar y en otra las actividades que le gustaría realizar, se le apoya brindándole algunos ejemplos.

Se analiza y reflexiona y se escoge que actividades en el área escolar y saludable realizará de ahora en adelante, señalar con una aspa el avance logrado. Se pregunta a la madre para corroborar la tarea.

## **4. Tiempo total: 45 minutos**

## **Sesión 06: “Si tengo metas podre luchar por mis objetivos”**

**1. Objetivo:** Identificar como se proyecta en el presente y en el futuro

## **2. Materiales:**

- Cartulina
- Plumones
- Hoja de colores
- Cinta de embalaje
- Goma
- Imagen con frase motivacional

## **3. Desarrollo**

Se empieza la sesión explicándole el objetivo de la sesión, se procederá en realizar en la cartulina un cuadro de metas a corto y largo plazo se motivará a la estudiante que analice sus metas académicas y personales denominando el cuadro “Mi motivación es la clave de mi éxito” se reflexiona en torno al cumplimiento de las metas.

**Tiempo total:** 45 minutos

### **Sesión 07:** Motivación para estudiar (sesión con la docente)

**1. Objetivo:** Mejorar el nivel de motivación y crear una actitud positiva hacia la actividad escolar.

**2. Desarrollo :** Se le explica a la docente la importancia de la motivación en el ámbito académico .La motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad . De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo, se le explica a la docente como incentivar la participación activa de la estudiante en la organización de las asignaturas, apoyándole y motivándole para fomentar en la estudiante las habilidades y fortalezas para alcanzar el reforzamiento de actitudes positivas.

**Tiempo Total:** 45 minutos.

### **Sesión 08: Comunicación familiar**

**1. Objetivo** Favorecer el desarrollo de la interacción y la comunicación.

#### **2. Materiales**

- Material audiovisual
- Cartulina
- Colore
- Hoja de compromiso de conducta
- Contrato de madre e hija

#### **3. Desarrollo**

Se empieza la sesión, explicándole a la madre y estudiante acerca de cómo expresarse con conductas asertivas de padres a hijos con ayuda del material audiovisual proyectando un video y mensajes reflexivos acerca de mantener la

comunicación en familia, se realizará algunas preguntas acerca de todo lo explicado, luego la estudiante procederá a firmar la hoja de compromiso de conducta y posteriormente el contrato de madre e hija.

**4. Tiempo total:** 50 minutos.

## **VI. AVANCES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

- Se consiguió modificar los pensamientos erróneos, propiciando pensamientos adecuados con respecto a la percepción de autoimagen.
- La docente y madre desarrollaron pautas favorables en el colegio como en la casa.
- La estudiante mejoró su autoestima y autoconcepto.
- Valentina está en proceso de desarrollo de sus actitudes asertivas.
- Se concientizó a la estudiante que el colegio es una institución activa que le proporcionará aprendizajes para el desarrollo del logro de sus metas académicas.
- Se logró el desarrollo de planificación y organización de un horario de estudio y desarrollo de actividades saludables.

---

Fiorella del Rosario Rivera Mendoza

Bachiller en Psicología

# **ANEXOS DE CASO**

# CUADERNILLO DE PREGUNTAS.

## Inventario de Personalidad para Jóvenes de Millon.

MAPI

T. Millon

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar. Luego marque todas sus contestaciones en la Hoja de Respuestas.

Este cuestionario contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella, marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la Hoja de Respuestas.

Vea los ejemplos E1 y E2 que vienen aquí debajo y como se ha contestado a la derecha.

Ejemplo	V o F
E1      Me gustaría pilotear una nave espacial	F
E2      A la hora de vestir prefiero los tonos oscuros	V

La persona que ha contestado a estos ejemplos ha indicado que es falso (F) que a ella le guste pilotear una nave espacial; pero es verdadero (V) que prefiere los tonos oscuros a la hora de vestir. Como vera, no hay respuestas "correctas" ni "incorrectas"; por tanto, trate de ser lo más sincero posible.

Anote una respuesta a todas las frases y asegúrese de que marca cada respuesta en la línea correspondiente a la misma frase y en la opción (V o F) que mejor se ajusta a su manera de ser. Intente decidirse siempre por una de estas dos opciones, procurando no dejar ninguna respuesta sin contestar.

**ESCUCHE Y SIGA LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR. NO ESCRIBA EN ESTE CUADERNILLO.**

1.- Me siento bien mostrando mi cuerpo en traje de baño.

2.- Casi siempre pienso antes de actuar.

3.- Mis padres han hecho posible un ambiente muy bueno para nuestra familia.

4.- Suelo controlarme aunque esté realmente enfadado/a con alguien.

5.- Tengo una gran necesidad de sentirme una persona importante.

6.- Obtengo muchas satisfacciones en mi trabajo escolar.

7.- Disfruto pensando en el sexo.

8.- Siento una especie de tristeza cuando veo que alguien está solo.

9.- Estoy seguro/a de mis sentimientos sobre casi todo.

10.- Intento siempre hacer lo que es apropiado.

11.- Soy una persona tranquila y dispuesta a ayudar.

12.- Estoy muy seguro/a de saber quién soy y lo que quiero hacer en la vida.

13.- Me siento culpable cuando tengo que mentirle a un amigo/a.

14.- Me pongo tan nervioso/a que no puedo hablar de ciertas cosas.

15.- Me esfuerzo mucho por hacer bien casi todo lo que hago.

16.- Me siento nervioso/a o alterado/a una vez por semana o más.

17.- Cuando me enfado suelo tranquilizarme y dejo que mis sentimientos pasen.

18.- Estoy bastante seguro/a de que soy sexualmente atractivo/a.

19.- Me llevo bastante bien con los demás niños/as de mi casa (hermanos, primos).

20.- Me gusta seguir los consejos de los demás y hacer lo que otros esperan de mi.

- 21.- Tengo más amigos/as de los que puedo atender.
- 22.- Me siento muy molesto/a cuando tengo que decir a otros lo que tienen que hacer.
- 23.- Me gusta como soy físicamente.
- 24.- Me esfuerzo al máximo por no herir los sentimientos de los demás.
- 25.- Tengo ilusión por hacerme mayor y llegar a ser algo en la vida.
- 26.- Me preocupo más que la mayoría de la gente por terminar lo que empiezo.
- 27.- Creo que mis padres me comprenden.
- 28.- Nunca utilizaría drogas, pase lo que pase.
- 29.- El sexo es agradable.
- 30.- En lugar de "exigir", la gente podría conseguir lo que quiere siendo amable y considerada.
- 31.- Es muy importante que los niños/as aprendan a obedecer a los mayores.
- 32.- Tengo una idea muy clara de lo que quiero hacer.
- 33.- Es fácil para mí aprovecharme de los demás.
- 34.- Me gustaría cambiar mi cuerpo con el de otra persona.
- 35.- Me gusta planificar las cosas hasta en los últimos detalles.
- 36.- En este mundo o te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti.
- 37.- Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias.
- 38.- No creo que yo tenga tanto interés por el sexo como el que tienen los chicos/as de mi edad.
- 39.- Cuando alguien me hiere procuro olvidarlo.
- 40.- Me gusta obtener una de las mejores calificaciones en un examen.
- 41.- Mis padres son muy buenos conmigo.
- 42.- Deseo intensamente ganar en cualquier juego que participo.
- 43.- Creo que tengo un buen tipo.
- 44.- Tengo muy pocos amigos de mi edad.
- 45.- Creo que la naturaleza humana es buena.
- 46.- Si veo a una cierta distancia a alguien que conozco, en general, trato de evitarlo/a.
- 47.- Suelo perder la paciencia cuando no me salgo con la mía.
- 48.- Yo sé, mejor que otros adolescentes, el tipo de persona que soy.
- 49.- Parece que mis amigos acuden más a mí que a otros, cuando tienen problemas.
- 50.- Lo que de verdad necesita este país son ciudadanos más serios y cumplidores.
- 51.- Hago amigos con facilidad.
- 52.- No me gusta verme en el espejo.
- 53.- Suelo dejar que los demás salgan con la suya.
- 54.- Estoy siempre metido/a y ocupado/a en muchas actividades sociales.
- 55.- Me parece que no sé lo que quiero de la vida.
- 56.- Otros chicos/as de mi edad parecen estar más seguros que yo de quienes son y lo que quieren.
- 57.- Cuando era pequeño mis padres estaban orgullosos de mi.
- 58.- No he visto un automóvil en los últimos diez años.
- 59.- Con frecuencia dudo de que la gente esté interesada de verdad en lo que yo les digo.
- 60.- Probablemente alguien tendrá que mantenerme cuando sea adulto/a.
- 61.- Me resulta difícil compadecer a la gente que está siempre quejándose por todo.
- 62.- Parece que tengo dificultades para llevarme bien con los chicos/as de mi edad.
- 63.- Muchas veces me produce confusión pensar en el sexo.
- 64.- Preferiría más seguir a alguien que ser un líder.
- 65.- Para salir adelante en este mundo estoy dispuesto/a a apartar a quien se cruce en mi camino.

- 66.- Me gusta cómo se ha desarrollado mi cuerpo.
- 67.- Puedo ver mejor que los demás los distintos aspectos de un problema.
- 68.- Preferiría estar en cualquier lugar antes que en casa.
- 69.- Mezclarse en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo.
- 70.- Creo que siempre me estoy quejando y esperando que suceda lo peor.
- 71.- Muchas veces hago las cosas simplemente porque son divertidas.
- 72.- No es raro sentirse sólo/a y rechazado/a.
- 73.- Me siento bastante desorientado/a y no sé hacia donde voy.
- 74.- Hago todo lo posible para impedir que alguien intente mandarme.
- 75.- Si veo que alguien bosteza suelo bostezar también.
- 76.- Mis padres me dicen con frecuencia que no sirvo para nada.
- 77.- Soy el tipo de persona teatral a la que le gusta llamar la atención.
- 78.- A veces siento que estoy completamente sólo/a en el mundo.
- 79.- Realmente me molesta que se me acumule el trabajo.
- 80.- Preferiría ser claro con la gente, en vez de callarme lo que sé que no les gusta.
- 81.- Soy bastante inmaduro/a en cuestiones sexuales.
- 82.- Prefiero pasar el tiempo por ahí sin hacer nada, en vez de trabajar o ir al colegio.
- 83.- Muchos chicos/as de mi edad parecen que me tienen manía.
- 84.- Entre los valores más importantes que puede tener una persona están el tener fuerza de voluntad y desear seguir adelante.
- 85.- Nunca en mi vida he tenido pelo alguno, ni en la cabeza ni en ninguna parte de mi cuerpo.
- 86.- A menudo estoy tan "colgado/a" (con alcohol o drogas) que no sé lo que hago.
- 87.- El castigo nunca me ha detenido para hacer lo que yo quería.
- 88.- Con frecuencia pienso que no soy bien recibido/a en un grupo.
- 89.- Otros chicos/as de mi edad parecen que tienen sus vidas más en orden que yo.
- 90.- Me dejo influir fácilmente por los demás
- 91.- Muchas veces me enfado tanto que deseo tirar las cosas y romperlas.
- 92.- Me resulta difícil comprender por qué la gente llora al ver una película triste.
- 93.- Muchas veces digo cosas de las que me arrepiento después.
- 94.- Creo que dependo demasiado de la ayuda de los demás.
- 95.- No estoy contestando a estas preguntas con sinceridad.
- 96.- Tengo muy mal genio.
- 97.- Me siento excluido/a de las actividades sociales.
- 98.- Me gusta ser la única persona con autoridad cuando me hago cargo de las cosas.
- 99.- Creo que no voy a lograr alcanzar lo que el colegio espera de mí.
- 100.- Me gusta estar en casa.
- 101.- Me importa muy poco que a otros chicos/as no les interese mi amistad.
- 102.- Pienso que se espera de los adolescentes que sepan demasiadas cosas sobre el sexo.
- 103.- Estoy muy satisfecho/a de todas las cosas que he hecho hasta ahora.
- 104.- Parece que otros chicos/as de mi edad nunca me llaman para reunirme con ellos.
- 105.- Me gusta contarle a otros las cosas que he hecho bien.
- 106.- Me agrada que los sentimientos sobre el sexo formen ahora parte de mi vida.
- 107.- Me asusta pensar que pudiera quedarme completamente sólo/a en el mundo.
- 108.- Si me pidiesen que hiciera una descripción de cómo soy yo, no sabría qué decir.
- 109.- Estoy muy poco pendiente de los demás para lograr su amistad.

- 110.- Dudo que pueda llegar a ser algo en la vida.
- 111.- Si leyera estas preguntas dentro de un mes, seguro que cambiaría la mayoría de mis respuestas.
- 112.- No me molesta ver sufrir a alguien.
- 113.- Estoy celoso/a de la atención especial que reciben los otros chicos/as en mi familia (hermanos, primos).
- 114.- La mayoría de la gente es más atractiva que yo.
- 115.- Siempre he necesitado "explotar" de vez en cuando.
- 116.- Una afición o pasatiempo tranquilo me divierte más que una fiesta.
- 117.- Me afecta mucho ver a una persona muy enferma.
- 118.- Me pongo nervioso/a cuando me suceden cosas que no esperaba.
- 119.- Me preocupo por mi aspecto físico.
- 120.- Soy uno de los chicos/as más populares del colegio.
- 121.- Siempre hay una serie de razones para pensar que la mayoría de los problemas no pueden solucionarse.
- 122.- Hago todo lo posible por llevarme bien con los demás tratando de ser amable y complaciente.
- 123.- El sexo es desagradable.
- 124.- En el último año he cruzado el Atlántico más de treinta veces.
- 125.- Para evitar errores, es bueno hacer las cosas siempre de la misma manera.
- 126.- Mi familia siempre está gritando y peleándose.
- 127.- Me gustaría continuar en el colegio y después seguir en la Universidad el mayor tiempo posible.
- 128.- Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo nuevo de chicos/as.
- 129.- Nada me gusta tanto como montarme en un automóvil y salir a toda velocidad.
- 130.- La mayoría de las cosas en mi vida las he hecho muy bien.
- 131.- Los jóvenes que son solitarios, generalmente merecen estar solos.
- 132.- Si quiero hacer algo, lo hago sin pensar en lo que pueda suceder.
- 133.- Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.
- 134.- No he estado poniendo mucha atención a las preguntas de este cuestionario.
- 135.- Hago comentarios desagradables de la gente si se lo merecen.
- 136.- Muchas veces me siento como si flotara a la deriva, como perdido/a en la vida.
- 137.- Me avergüenzo de mi cuerpo.
- 138.- En mi casa, parece que a nadie le importo.
- 139.- Creo que soy más atractivo/a que la mayoría de los chicos/as que conozco.
- 140.- Soy muy maduro/a para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.
- 141.- Me gusta estar entre la multitud, simplemente por estar con mucha gente.
- 142.- En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.
- 143.- Parece que no les caigo bien a la mayoría de los chicos/as de mi edad.
- 144.- Creo que la mayoría de la gente es amable y considerada.
- 145.- Me gusta mucho coquetear.
- 146.- Realmente me importa muy poco lo que voy a hacer en la vida.
- 147.- Muchas veces siento que los demás no quieren ser amigos míos.
- 148.- Me resulta difícil ocultar mis sentimientos.
- 149.- Me preocupan mucho las cuestiones sexuales.
- 150.- Puedo controlar fácilmente mis sentimientos.

# HOJA DE RESPUESTAS

**MAPI**

Inventario de Personalidad para Jóvenes de  
Millon.

T. Millon

Apellidos y Nombres : Valentina C.A  
 Sexo : Femenino () Masculino ()  
 Edad : 14 años  
 Grado : 3ero de secundaria

Nº	V o F	Nº	V o F	Nº	V o F	Nº	V o F	Nº	V o F
1	F	31	✓	61	F	91	F	121	F
2	F	32	✓	62	✓	92	✓	122	✓
3	F	33	F	63	F	93	✓	123	F
4	✓	34	✓	64	✓	94	✓	124	F
5	✓	35	F	65	F	95	F	125	F
6	F	36	F	66	F	96	F	126	F
7	F	37	F	67	F	97	✓	127	F
8	✓	38	✓	68	F	98	F	128	F
9	F	39	✓	69	F	99	✓	129	F
10	✓	40	✓	70	✓	100	✓	130	F
11	✓	41	✓	71	✓	101	✓	131	F
12	F	42	F	72	F	102	✓	132	✓
13	✓	43	✓	73	✓	103	F	133	✓
14	✓	44	F	74	F	104	✓	134	F
15	✓	45	✓	75	✓	105	F	135	F
16	F	46	F	76	F	106	F	136	✓
17	✓	47	F	77	F	107	✓	137	✓
18	F	48	✓	78	✓	108	✓	138	F
19	F	49	✓	79	✓	109	✓	139	F
20	✓	50	F	80	F	110	✓	140	F
21	F	51	F	81	✓	111	F	141	F
22	F	52	✓	82	F	112	F	142	F
23	F	53	F	83	✓	113	✓	143	✓
24	F	54	✓	84	✓	114	✓	144	F
25	✓	55	✓	85	F	115	F	145	F
26	✓	56	✓	86	F	116	✓	146	F
27	✓	57	✓	87	F	117	✓	147	✓
28	✓	58	F	88	✓	118	✓	148	✓
29	F	59	✓	89	✓	119	✓	149	F
30	✓	60	F	90	✓	120	F	150	F

## ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE ZUNG DEPRESIÓN

NOMBRE: Valentina C.A Edad: 14 Sexo: F

Fecha: 31/08/17 Fecha de nacimiento: 31/07/2003

Marque con un círculo el número que se ajuste a su respuesta

		MUY POCAS VECES	ALGUNAS veces	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	puntos
1	Me siento triste y decaido.	1	2	3	4	4
2	Por las mañanas me siento mejor.	4	3	2	1	3
3	Tengo ganas de llorar y a veces lloro.	1	2	3	4	3
4	Me cuesta mucho dormir por las noches.	1	2	3	4	2
5	Tengo tanto apetito como antes.	4	3	2	1	3
6	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.	4	3	2	1	4
7	Noto que estoy perdiendo peso.	1	2	3	4	2
8	Estoy estreñido.	1	2	3	4	1
9	El corazón me late más rápido que antes.	1	2	3	4	1
10	Me canso sin motivo.	1	2	3	4	2
11	Mi mente está tan despejada como antes.	4	3	2	1	4
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes.	4	3	2	1	4
13	Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto.	1	2	3	4	1
14	Tengo confianza en el futuro.	4	3	2	1	4
15	Estoy más irritable que antes.	1	2	3	4	2
16	Encuentro fácil tomar decisiones.	4	3	2	1	3
17	Siento que soy útil y necesario.	1	2	3	4	1
18	Encuentro agradable vivir.	4	3	2	1	3
19	Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto.	1	2	3	4	2
20	Me gusta las mismas cosas que antes.	4	3	2	1	3
PUNTAJE TOTAL						50

**TABLA DE CRITERIOS DIAGNÓSTICOS CIE 10 PARA LA DEPRESIÓN LEVE**

PAUTA PARA EL DIAGNÓSTICO	SI	NO
a. Ánimo depresivo.	1	
b. Perdida de interés.	1	
c. Aumento de fatigabilidad.	1	
d. Duración al menos 2 semanas.	1	
e. Dificultad para llevar acabo su actividad laboral y social, aunque es probable que no las deje por completo.	1	
f. Disminución de atención y concentración.	1	
G. Pérdida de confianza en sí mismo y sentimientos de inferioridad.	1	
H. Ideas de culpa y de ser inútil (incluso en episodios leves)	1	
I. Una perspectiva sombría del futuro.	1	
J. Pensamientos y actos suicidas o de autoagresiones.		1
k. Trastornos del sueño.		1
L. La pérdida del apetito.	1	

**TEST  
MACHOVER**

