

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y ANSIEDAD EN NIÑOS
(ESTUDIO REALIZADO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DEL DISTRITO DE CAMANA)**

Presentado por:

Rocio Maribel Asto Vera
Darwin Mamani Puma

Tesis para optar el título
profesional de Psicólogos

AREQUIPA – PERU

2018

DEDICATORIA

A mi abuelo paterno quien está en el cielo y quien me ha dado fortaleza ante las adversidades presentadas.

A mis padres y hermanos quienes me apoyaron incondicionalmente en la realización del presente estudio.

Rocio Maribel Asto Vera

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a las señoritas directoras de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná 41041 - “Cristo Rey” y 40041 – “José Carlos Mariátegui”, quienes amablemente nos permitieron el ingreso a las aulas de sus instituciones para poder llevar a cabo el presente estudio.

Agradecemos el apoyo de los docentes de la Escuela Profesional de Psicología quienes desinteresadamente nos orientaron en la realización del presente estudio.

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Universidad Nacional de San Agustín.

Señor Decano de la Facultad de Psicología, RR. II. Y Ciencias de la Comunicación.

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología.

Señor presidente del Jurado Dictaminador.

Señores Catedráticos, miembros del Jurado Dictaminador.

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado “Madurez para el Aprendizaje Escolar y Ansiedad Infantil en niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná”, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá obtener el título profesional de Psicólogos.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un incentivo para que se realizen otras investigaciones.

Bachilleres

Rocio Maribel Asto Vera

Darwin Mamani Puma

RESÚMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación existente entre la Madurez para el Aprendizaje Escolar y la Ansiedad Infantil en niños del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales, el cual se ha llevado a cabo en un grupo de 180 niños del distrito de Camaná cuyas edades fluctúan entre los 6 a 8 años de edad, para ello sean utilizado como instrumentos de evaluación las Pruebas de Diagnóstico Preescolar de María Victoria de la Cruz y el Cuestionario de Ansiedad de John Gillis respectivamente, así mismo, este estudio es de tipo No experimental-Transeccional-Descriptivo-Correlacional y su diseño de investigación es Descriptivo – Correlacional. El análisis de los datos de realizó de acuerdo al Chi cuadrado de Pearson y los resultados obtenidos señalan que cuanto mayor es el nivel de madurez en el aprendizaje, tienden a bajar los niveles de ansiedad, así mismo las niñas tienden a presenten en mayor cantidad niveles medios de ansiedad en comparación con el grupo de niños. De acuerdo a lo encontrado en el estudio se ha comprobado la relación existente entre las dos variables.

Palabras claves: Madurez Escolar y Ansiedad Infantil.

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the relationship between maturity for school learning and child anxiety in children of the first grade of national educational institutions, which has been carried out in a group of 180 children of the district of maná whose ages fluctuate between 6 to 8 years of age, for this they are used as instruments of evaluation the preschool diagnostic tests of María Victoria de la Cruz and the questionnaire of anxiety of Jhon Gillis respectively, as well Same, this study is of typenon - esperimental – transectional – descrptive – cprrelational and its design of research is descriptive correlational. The analysis of the data performed according to Pearson Chi Square and the results indicate that the higher the level of maturity in learning, tend to lower anxiety levels, and girls tend to present more levels Means of anxiety compared to the group of children. According to what found in the study, the relationship between the two variables has been verified.

Key words: School maturity and child anxiety.

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESÚMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v

CAPITULO I PROBLEMA DE ESTUDIO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
3. HIPÓTESIS.....	9
A. Hipótesis General.....	9
B. Hipótesis Específicas.....	9
4. OBJETIVOS.....	10
A. Objetivo General.....	10
B. Objetivos Específicos.....	10
5. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	10
6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	11
7. DEFICINIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS.....	11
A. Madurez para el Aprendizaje Escolar.....	11
B. Ansiedad Infantil.....	12
8. VARIABLES E INDICADORES.....	12

CAPITULO II MARCO TEÓRICO MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

1. CONCEPTO.....	13
2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR.....	15

A. Edad.....	15
B. Factor Intelectual.....	16
C. Sexo.....	18
a. Factores hereditarios.....	19
b. Influencias culturales.....	19
c. Ecléctico.....	19
D. Salud.....	20
E. Estimulación Psicosocial.....	21
 3. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS TEMPORO- ESPACIALES.....	23
A. Tipos de percepción.....	25
a. Auditiva.....	25
b. Visual.....	25
c. Táctil.....	26
4. PREPARACIÓN SOCIAL Y EMOCIONAL.....	26

ANSIEDAD INFANTIL

1. CONCEPTO.....	28
2. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD EN LOS NIÑOS.....	30
A. Síntomas Somáticos.....	30
B. Síntomas Psíquicos.....	30
3. CAUSAS DE LA ANSIEDAD EN LOS NIÑOS.....	31
4. TIPOS DE ANSIEDAD MÁS FRECUENTES EN LOS NIÑOS.....	32
A. Trastorno de Ansiedad por Separación.....	32
B. Trastorno de Pánico.....	33
C. Trastorno de Ansiedad Generalizada.....	33
D. Fobia Social.....	33
E. Fobia específica.....	34
F. Trastorno Obsesivo Compulsivo.....	34

ANSIEDAD EN EL AMBIENTE ESCOLAR

1. ANSIEDAD EN EL AULA.....	36
2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS QUE SUFREN ALGÚN TIPO DE ANSIEDAD.....	38
3. CAUSAS DE LA ANSIEDAD ESCOLAR.....	40

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DELA INVESTIGACIÓN.....	43
A. Tipo de investigación.....	43
B. Diseño.....	43
2. TIPO DE MUESTREO Y SUJETOS.....	44
A. Población.....	44
B. Muestra.....	45
a. Tipo de muestra.....	46
3. INSTRUMENTOS DE ESTUDIO.....	47
A. Pruebas de Diagnóstico Preescolar de María Victoria de la Cruz....	47
a. Descripción.....	47
b. Materiales.....	48
c. Instrucciones Generales.....	48
d. Calificación.....	50
e. Fiabilidad.....	52
f. Validez.....	54
g. Muestra de tipificación.....	55
B. Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS).....	57
a. Descripción.....	57
b. Materiales.....	57
c. Instrucciones.....	57
d. Calificación.....	58
e. Confiabilidad.....	58

f. Validez.....	58
4. PROCEDIMIENTO.....	59

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.....	60
2. VERIFICACIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	66

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	77

CASOS CLÍNICOS

CASO N°1

CASO N°2

LISTA DE TABLAS

TABLA N°1 Madurez para el Aprendizaje y Ansiedad Infantil en niños y niñas del primer grado de primaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Camaná	61
TABLA N°2 Madurez para el Aprendizaje Escolar en niños y niñas del primer grado de primaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Camaná	62
TABLA N°3 Ansiedad Infantil en niños y niñas del primer grado de primaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Camaná	63
TABLA N°4 Madurez para el Aprendizaje según el sexo en niños y niñas del primer grado de primaria de instituciones educativas nacionales	64
TABLA N°5 Ansiedad Infantil en niños y niñas del primer grado de primaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Camaná	65

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

En la actualidad la educación primaria debe asegurar una educación de calidad y generar las condiciones necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje, para ello se deben realizar cambios.

En este sentido todos los estudiantes deben contar con oportunidades y resultados educativos necesarios sin exclusiones de ningún tipo; que logren los aprendizajes pertinentes y que les permita desempeñarse en la perspectiva del desarrollo humano; ofrecer una educación que permita desenvolverse adecuadamente en este mundo competitivo; y que tengamos una sociedad que educa bien a sus ciudadanos y los comprometa con su comunidad. MINEDU (2018).

Sin embargo, la realidad de nuestro sistema educativo muestra que existen algunas deficiencias las cuales no permiten que se puedan lograr estos objetivos, debido a que no todos los niños que ingresan a la vida escolar cuentan con las condiciones adecuadas y necesarias que les permitan afrontar con éxito las Exigencias Educativas de este sistema, esto debido a diversos factores como el no contar con las condiciones necesarias para su desarrollo integral.

En nuestro medio se han realizado estudios, los cuales dan a conocer que los niños que no cuenten con las condiciones necesarias para afrontar adecuadamente las tareas pueden tener en ellos repercusiones a nivel académico y también a nivel psicológico, generándoles ansiedad. Así mismo, la bibliografía encontrada señala que es imprescindible que los niños al momento de ingresar a la vida escolar cuenten con un nivel de madurez

adecuado para afrontar las exigencias educativas.

Por lo tanto, tomando en cuenta lo planteado con anterioridad, nuestro trabajo de investigación se ha planteado como finalidad determinar que los niños que tienen una buena madurez para el aprendizaje pueden manejar de manera adecuada la ansiedad que se puede generar en las situaciones de aprendizaje, dado las evidencias en nuestro medio sobre la influencia de la ansiedad en el entorno educativo.

Respecto a lo mencionado Condemarín (1996) señala que el concepto de madurez para el aprendizaje escolar se refiere a la posibilidad que un niño, al momento de su ingreso al sistema educacional formal, posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus exigencias asociadas, junto con la posibilidad de apropiarse de los valores tradicionales y de la cultura de su entorno. (p.13).

Rumy (2007) refiere que la madurez escolar “Es la capacidad que tenga el niño de adaptarse a los valores culturales y tradicionales junto a otros niños de la misma edad y a través del trabajo sistemático y metódico”. (Citado en Cutz, 2012, p. 2 y 3)

Así mismo, Valdez (2007), indica que “madurez se refiere básicamente a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación y las correspondientes exigencias” (Citado en Cutz ,2012, p.3).

Es indispensable que los niños se encuentren preparados para afrontar las exigencias del entorno educativo, ya que si no se cuenta con esta

preparación puede también tener implicancias emocionales generándoles ansiedad. A su vez es necesario que también que se cuente con una comprensión respecto a este factor emocional.

Según Chantal (2007), explica la ansiedad como “El dolor de vivir que presentan los niños, lo cual se vuelve un misterio para los padres de familia, ya que estos no pueden entender fácilmente las manifestaciones.”. (Citado en Salanic, 2014, p. 15).

En el contexto educativo, tanto docentes y padres esperan que los alumnos muestren buenos resultados en términos de aprendizaje dejando a un lado el aspecto emocional que también influye en un adecuado desempeño. Sin embargo, cuando no se toma en cuenta este aspecto, específicamente en lo que respecta a la ansiedad, no se podrán llevar a cabo las medidas necesarias para mejorar la situación del alumno respecto a su aprendizaje.

Para poder detectar la ansiedad se debe tener en consideración que el alumno en realidad se preocupa mucho y por muchas cosas, se manifiesta de una forma que no puede considerarse normal, en ocasiones le cuesta trabajo controlar esa preocupación que lo agobia entonces empieza a mostrarse inquieto, impaciente, como si estuviera esperando que algo malo suceda y que no puede saber exactamente qué es lo que le preocupa. Se observa en él dificultad para concentrarse, su pensamiento está en blanco, irritabilidad, suele malinterpretar las situaciones que se producen a su alrededor y los toma como amenaza. También presenta problemas de sueño y alimentación (Salanic, 2014. p. 11 y 12).

La implicación de la ansiedad en el desenvolvimiento del niño en el entorno escolar, lo perjudica en su proceso de aprendizaje, lo cual trae consigo que

no se desempeñe adecuadamente o que no muestre los resultados esperados.

Boorquez (2007), refiere “Manifiestan conductas poco agradables, los niños en edad escolar tienen problemas de falta de atención y concentración, poca tolerancia, dificultades de aprendizaje, desesperación, nerviosismo, inquietud en el estudio”. (Citado en Salanic, 2014, p. 11).

Cabe señalar que en nuestro medio se han realizado diversas investigaciones centradas más en el estudio de la ansiedad relacionándola con otras variables tales como: Factores de la personalidad en niños, la madurez para el aprendizaje de la lectura y con los Procesos Lectores. En nuestro medio las investigaciones realizadas no se han reportado estudios relacionados con la Madurez para el aprendizaje escolar; sin embargo, a nivel nacional e internacional se han encontrado estudios relacionados con la variable madurez.

A nivel internacional Torres (2014) en su tesis “La Madurez para el aprendizaje escolar de los niños y niñas que cursan el primer año de educación básica de las escuelas públicas del Canton –Cuenca”, llega a la conclusión que las causas del fracaso escolar también se deben a la falta de desarrollo de habilidades en las funciones ejecutivas.

Cuttz (2012) en su tesis “Nivel de Madurez Escolar en niños preescolares” (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán)”, llega a la conclusión de que los niños en etapa preescolar para lograr su madurez escolar necesitan de una motivación interna, ambiente que los estimule, y el tiempo y paciencia que les bridan sus padres.

Por otro lado, a nivel nacional Carbajo (2017) en su tesis “Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso - Callao”, encontró como resultado que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar. Cabe señalar que pese a que a nivel local no se han reportado investigaciones respecto a la madurez escolar, en nuestro medio si se han realizado estudios relacionados con la variable ansiedad infantil.

De lo señalada anteriormente Mosca (2013) en su tesis “Ansiedad Infantil y Madurez para el aprendizaje de la lectura”, llegó a la conclusión de que existe una relación entre la Ansiedad Infantil y la Madurez lectora siendo más significativo en los niños de centros estatales que en los niños de centros particulares.

Cervantes y Rodriguez (2003) en su tesis "Ansiedad infantil y Factores de la personalidad en niños de 6 a 8 años", señalan que la ansiedad se presenta con mayor incidencia en mujeres, así mismo esta variable presenta una relación significativa con los factores de personalidad Sumiso-dominante, Sobriedad -Entusiasmo, Sensibilidad blanda y Relación.

Bermeo y Valdivia (2005), en su tesis “Factores de personalidad y el Desarrollo para el Aprendizaje Escolar en niños” sostienen que los factores de Personalidad que predominan son B-E en niños y D-E-H en niñas, mientras que en el desarrollo para el Aprendizaje Escolar se comprueba un mayor aprestamiento en las niñas.

Obregón y Pinto (2009) en su tesis “Procesos Lectores y Ansiedad infantil en los niños de 6 a 8 años”, encontraron que los procesos lectores de Identificación de Letras y Procesos Sintácticos disminuyen frente a un mayor nivel de ansiedad.

Por lo tanto, las investigaciones realizadas demuestran que los niños que no cuentan con un nivel de madurez se ven afectados en diferentes áreas de su desarrollo

El presente estudio consta de cinco capítulos en los cuales se describe el contenido. El primer capítulo trata sobre el Problema de estudio, en el cual se describe el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis que nos planteamos, la importancia que tiene el estudio, así como sus limitaciones. En el segundo capítulo se aborda el Marco Teórico en el cual se encuentran los fundamentos bibliográficos que sustentan los argumentos que se nos planteamos. En el tercer capítulo describimos la Metodología, es decir el tipo y diseño de la investigación, la población, los instrumentos y el procedimiento que se utilizó para llevar a cabo el estudio. El cuarto capítulo está constituido por el Análisis e interpretación de los resultados obtenidos y en el quinto capítulo se expondrá la discusión de los resultados, así mismo las conclusiones a las que llegamos así como también las recomendaciones que se derivan de ellas y se mencionan las referencias bibliográficas y anexos que forman parte de nuestra investigación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el aprendizaje constituye un aspecto importante en el contexto educativo, y que preocupa a los profesionales involucrados en la educación, ya que se espera que los niños en su etapa de formación escolar adquieran las condiciones necesarias que les permitan desempeñarse de manera óptima en su entorno y en la sociedad; esta situación implica que se cuente con un adecuado nivel de desarrollo físico, psíquico y social.

Por lo tanto, es necesario que el niño haya alcanzado una madurez adecuada para su aprendizaje escolar, el cual le permitirá afrontar con éxito las exigencias que trae consigo el ingreso a la vida escolar y evitar situaciones

negativas como la ansiedad que se puede generar ante las dificultades en su proceso de aprendizaje, esto le permitirá lograr un desarrollo adecuado en el proceso de formación de su personalidad.

Cabe señalar que tanto maduración y educación son dos procesos que se apoyan entre sí; es por ello que a los 6 años el aprendizaje del niño se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata de la experiencia concreta, empieza a pensar de manera lógica usando esquemas cognoscitivos (De la Cruz, 1988 p. 2).

Sin embargo, se ha encontrado evidencia teórica que señala que la falta de madurez influye en el aprendizaje de los niños y a su vez trae consigo repercusiones en el estado emocional, los cuales pueden desencadenar niveles de ansiedad que obstaculicen su aprendizaje.

Respecto al aprendizaje y maduración, ciertas conductas se adquieren en la medida que maduran las estructuras responsables de ello, así mismo, aunque el estudiante sepa su capacidad para recordar sufre de manera muy marcada ante la ansiedad que se genera cuando se presentan dificultades en el aprendizaje (Sandoval, 1994).

En el ambiente escolar el niño se enfrenta a diversas situaciones las cuales pueden alterar su desempeño, esta situación se agudiza cuando el niño aún no se encuentra maduro para aprender, lo cual desencadena en él sentimientos de ansiedad (Bertoglia, 2005).

De allí la importancia de la madurez para el aprendizaje para garantizar un progreso adecuado en el desarrollo del niño.

Así mismo Remplein (2005), refiere que, "la madurez para el aprendizaje se refiere a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema

escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias, involucrando el nivel de evolución físico, psíquico y social que ha desarrollado el niño". (Citado en Cutz, 2012, p.11)

De acuerdo con Rodríguez (2009), define la ansiedad infantil como:

"Una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal, ejerce una función protectora para el niño para adaptarse paulatinamente a diferentes situaciones ya que a lo largo de su vida tiene que enfrentarse a infinidad de peligros, sin embargo, cuando dicha reacción pierde la función inicial se convierte en un trastorno de ansiedad que puede describirse como una angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria y la consiguiente imposibilidad de hacer frente a las diversas situaciones de la vida" (Citado en Salanic, 2014, p.15).

Es por ello que se debe tener en consideración el impacto que puede generar la ansiedad en el aprendizaje ello conlleva que se continúen realizando estudios en nuestro medio, para contribuir en la mejor comprensión del problema en nuestra comunidad, así mismo para que los profesionales involucrados en la educación puedan contar con herramientas que les permitan afrontar eficazmente esta situación.

Por lo anteriormente planteado, el problema de la presente investigación queda formulado con las siguientes preguntas:

¿Qué relación existe entre la Madurez para el Aprendizaje Escolar y la Ansiedad en niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná?

¿Qué diferencias existen en la Madurez para el Aprendizaje Escolar entre niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná?

¿Qué diferencias existen entre la Ansiedad entre niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná?

3. HIPÓTESIS

A. Hipótesis General

Existe una relación indirecta significativa entre los niveles de Madurez para el Aprendizaje Escolar y los niveles de Ansiedad Infantil en niños y niñas del primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Nacionales.

B. Hipótesis Específicas

Existen diferencias significativas en la Madurez para el Aprendizaje Escolar entre niños y niñas del primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Nacionales.

Existen diferencias significativas de la Ansiedad entre niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales.

4. OBJETIVOS

A. Objetivo General

Determinar la relación entre la Madurez para el Aprendizaje Escolar y la Ansiedad en niños del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales.

B. Objetivos Específicos

Establecer los niveles de Madurez para el Aprendizaje Escolar de los niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales.

Evaluar los niveles de Ansiedad en niños y niñas del primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Nacionales.

Comparar los niveles de Madurez para el Aprendizaje Escolar entre niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales.

Comparar los niveles Ansiedad entre niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales.

5. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El presente estudio toma como referencia algunos estudios realizados en nuestro medio relacionados principalmente con la variable Ansiedad Infantil y su influencia en el aprendizaje, nuestro estudio se ha centrado en la influencia de la ansiedad al inicio de la etapa escolar y los resultados encontrados señalan que los niños que ingresan al primer año de primaria y que se enfrenten a tareas para las cuales todavía no están preparados, es

decir, que no cuenten con una madurez para el aprendizaje puede generar en ellos ansiedad.

Es por ello que consideramos importante los aportes de nuestro estudio ya que permitirá a los profesionales involucrados en la educación de los niños puedan incrementar los conocimientos acerca de la ansiedad y madurez sobre el aprendizaje y les permitirá tomar e implementar medidas mejorar el desempeño académico de los niños que presenten diferentes niveles de ansiedad en su proceso de aprendizaje.

6. LIMITACIONES

La presente investigación abarca a niños del primer grado de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná, lo que implica que los resultados obtenidos pueden generalizarse a otros colegios nacionales del distrito de Camaná y también a otros lugares que cuenten con condiciones a nivel educativo similares a Camaná.

Así mismo los resultados obtenidos en el presente estudio no podrán generalizarse a niños que tuvieran otros problemas de índole educativo que no se deban a la falta de madurez para el aprendizaje escolar.

7. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

A. Madurez para el Aprendizaje Escolar: Remplein (2005), señala que “la madurez para el aprendizaje escolar, se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias, involucrando el nivel de evolución físico, psíquico y social que ha desarrollado el niño” (Citado en Cutz, 2012, p. 11).

B. Ansiedad Infantil: Según Rodríguez (2009), la ansiedad infantil, “es una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, respuesta que se da ante respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal, ejerce una función protectora para el niño para adaptarse paulatinamente a diferentes situaciones ya que a lo largo de su vida tiene que enfrentarse a infinidad de peligros, sin embargo, cuando dicha reacción pierde la función inicial se convierte en un trastorno de ansiedad que puede describirse como una angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria y la consiguiente imposibilidad de hacer frente a las diversas situaciones de la vida” (Citado en Salanic, 2014, p. 15)

8. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES	NIVELES
VARIABLE 1	Aptitud Verbal	Superior
	Conceptos Cuantitativos	
	Memoria Auditiva	
	Constancia de forma	Medio
	Posiciones en el espacio	
	Orientación espacial	
	Coordinación Visomotora	Inferior
	Figura-Fondo	
VARIABLE 2	Ansiedad Infantil	Alto
		Medio
		Bajo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR

1. CONCEPTO

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar, de acuerdo con Remplein :(2005), se refiere:

A la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias, involucrando el nivel de evolución físico, psíquico y social que ha desarrollado el niño. (Citado en Cutz, 2012, p 11).

Cabe señalar que la madurez es un proceso que involucra varios factores para que pueda darse.

Al respecto, Chadwick, Condemarín y Milicic (1998) refieren que “la madurez escolar se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos, su dinamismo interior asegura al niño una madurez anatómica, fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables” (p. 27).

Así mismo Cutz (2012), menciona algunas de las características que se hacen presentes en el niño con cierta madurez escolar, son las siguientes:

- Muestran capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar.
- Se centran en la conducta esperada para la actividad.
- Desarrollan mayor progreso en la atención y memoria.
- Ejecutan trabajos y tareas con el esfuerzo requerido para alcanzar metas propuestas.
- Desarrollan una percepción más analítica frente a la lectura y a la escritura.
- Manifiestan los roles y conocen las reglas para adaptarse a la clase.
- Consolidan el pensamiento lógico y forman conceptos.

A medida que el niño va madurando, va adquiriendo un nivel de desarrollo que le permitirá contar con las condiciones necesarias para que pueda afrontar adecuadamente distintas situaciones que se pueden presentar en el entorno en el que tenga que desenvolverse.

Es por ello que tanto los padres como maestros estén al tanto del nivel de madurez escolar que presenta el niño, ya que si se encuentra en un nivel avanzado de desarrollo, puede que se produzca entonces una pérdida de oportunidades y experiencias para que siga enriqueciéndose, a su vez en el caso de un niño inmaduro, es necesario determinar cuáles son los factores que están impidiendo el desarrollo esperado; así mismo se debe tener en cuenta que el tiempo no determina necesariamente que se alcance el nivel de madurez esperado, para ello también se le debe brindar las herramientas que le permitan desarrollar las funciones básicas. (Morales, 2012)

La maduración y el aprendizaje son dos aspectos que guardan relación, en tanto un niño va madurando, va adquiriendo ciertas habilidades necesarias para su aprendizaje.

“Ciertas conductas se adquieren en la medida que se maduran estructuras responsables de ello. Así por ejemplo la marcha y el habla dependen de la maduración más que del aprendizaje. Algunos educadores toman en cuenta la velocidad de la marcha para analizar aprendizajes, es decir, dar tareas específicas para ciertos años escolares, según en desarrollo del niño” (Sandoval, 1996, p. 9).

2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR

Los factores que se han identificado y que están presentes en la madurez escolar, son los siguientes:

A. Edad

La edad es uno de los factores que determinan los niveles de madurez escolar que alcanzan los niños, ya que a medida que van avanzando los años, el niño va desarrollando ciertas habilidades, pero este desarrollo no sólo depende del paso del tiempo, es decir, no sólo depende de la edad cronológica del niño, sino que también depende del grado de desarrollo intelectual con el niño cuenta cuando tiene el niño en ese momento, por ello también hablamos de una edad mental.

“La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar, es un factor de mucha controversia ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental” (Condemarin, Chadwick y Milicic, 1998, p. 15)

Esta situación hace que hablemos de una edad cronológica y de una edad mental, lo cual a su vez conlleva a estudios para determinar el nivel de implicancia que tienen en la madurez escolar del niño.

La madurez escolar la mayor parte de autores están de acuerdo que la edad mental está más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje, ya que representa el grado desarrollo intelectual que es determinado a través de pruebas psicométricas que ubican al niño en determinado nivel de evolución, es decir, comportamientos o conductas psicológicas correlativas a una determinada edad de desarrollo, estos factores deben ser analizados cuando se tienen los resultados de las pruebas psicométricas. Por otro lado, la edad cronológica como edad real que tiene el niño, determina ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la misma y del grado escolar

Cabe señalar que no sólo la edad mental o la edad cronológica con el que cuenta el niño asegura el éxito en el entorno escolar, ya que también están involucrados factores tan esenciales como los programas de aprestamiento; el ambiente sociocultural de donde proviene el niño; el sistema escolar; la motivación que tienen para el pronóstico del rendimiento en el aprendizaje. (Cutz, 2012)

B. Factor intelectual

Boussion (2005), refiere que “el cociente intelectual, considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar”. (Citado en Cutz, 2012, p. 13)

Se debe tener en cuenta que la inteligencia se refiere a la edad mental del niño, el cual consiste en un número de factores, todos importantes

para el aprendizaje; es por ello al hacer una medida del coeficiente intelectual de debe considerar las funciones básicas, incluyendo habilidades tanto verbales como no verbales. (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998).

Condemarín, Chadwick y Milicic (1998), refieren que “El cociente intelectual constituye una medida razonable y sólida que proporciona una buena orientación del nivel de funcionamiento intelectual del niño y que puede emplearse como un criterio pronóstico de rendimiento; pero no es un criterio exacto para determinar éxito en el aprendizaje, ni ubicar al niño en determinado grado escolar”. (p.18)

Cabe señalar que el coeficiente intelectual indica el grado de desempeño intelectual del niño, sin embargo, ello no implica que los niños con un alto coeficiente intelectual puedan estar maduros para el aprendizaje, ya que la madurez no sólo depende del coeficiente, sino de factores que la componen.

“Tal como se refirió al hablar de factor edad, es necesario establecer una matizada diferencia entre nivel de madurez e inteligencia, un niño puede tener inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en alguna área específica, por ejemplo un niño podrá tener una edad cronológica de cinco años, con un cociente intelectual de 120, pero si la conducta afectivo social corresponde a su edad cronológica, deberá ser colocado en el nivel parvulario con niños de la misma edad, o recibir una atención más individualizada”. (Cutz, 2012, p. 14)

C. Sexo

El sexo es otro de los factores que tienen influencia en la madurez escolar, ya que cuando se observa o evalúa la madurez en los niños cual en cuanto al aprendizaje o el desarrollo de ciertas habilidades se observan diferencias.

“Las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas”. (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998, p. 18).

De acuerdo a los mencionado, se aprecia que las niñas maduran antes que los niños, esta situación tiene un impacto en su desenvolvimiento tanto a nivel escolar o en el desarrollo de ciertas habilidades, lo cual sin duda ejerce una influencia en su desempeño escolar.

“Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo aprenden a leer primero, el cual afirman la superioridad de las niñas en grupos comparados con la edad cronológica” (Cutz, 2012, p.15)

Así mismo se han realizado estudios para poder determinar qué factores determinan la diferencia en la madurez de los niños y niñas.

De acuerdo con Condemarín, Chadwick y Milicic (1998), las diferencias de madurez en ambos grupos de sexo, se deben por influencias ya sea desde el ámbito fisiológico, por influencias culturales o desde el punto de vista ecléctico.

- a. Factores hereditarios:** En el desarrollo fisiológico, las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto, en relación al lenguaje, las niñas comienzan hablar más temprano que los niños y poseen luego un vocabulario amplio, en general, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía. Los niños, se desvían de la norma con mayor frecuencia, presentan tartamudez, mayores índices de dislexia, zurdería, ambidextro y pérdida de audición de grandes sonidos de frecuencias; por otro lado, las niñas poseen mejor discriminación visual, auditiva, a la luz de estas aseveraciones, pareciera que las niñas poseerían un ritmo de desarrollo, relacionado con el lenguaje, superior al de los niños. (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998).
- b. Influencias culturales:** Se basan en el rendimiento escolar y refieren que debido a que la mayor parte de los profesores son mujeres, esto implicaría para algunos autores, que las diferencias en el éxito lector se relacionarían con factores emocionales entre la maestra y los alumnos, sería más fácil para las alumnas identificarse con las maestras y que los niños no tendrían suficiente oportunidad para la expresión de sus naturales tendencias agresivas. A su vez hay un nivel de expectativas y de exigencias más alto para los varones, esta presión se evidencia más en el rendimiento académico (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998).
- c. Ecléctico:** Podría concluirse que, independientemente de las hipótesis causales, los niños y niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento, tales como intensidad visual, actividad muscular y lenguaje están relacionadas al éxito, en el

aprendizaje escolar. La mayor parte de los colegios fijan una misma edad cronológica como criterio de selección para el grado de pre- primaria, tanto en el grupo de niños y niñas asisten a la misma sala de clases y participan simultáneamente en las mismas actividades y, aunque un grupo es más maduro que el otro, se espera que ambos realicen discriminaciones visuales y aditivas finas, mantengan el mismo nivel de atención, cooperen y realicen las mismas tareas. Cuando los niños no posean este tipo de discriminación tienden a frustrar en mayor proporción al grupo menos maduro” (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998).

D. Salud

Nally, (2005) sostiene que, “La salud del niño es un factor relacionado a la madurez del aprendizaje, la medición de ciertas características tales como peso y estatura tienen relación con el aprestamiento, el peso en especial, refleja el nivel de nutrición y de salud general”. (Citado en Cutz, 2012, p.16)

La salud le provee al niño de condiciones necesarias que le permitirán afrontar adecuadamente las exigencias del entorno escolar, es así que si se presentará el caso de un niño que tiene problemas de aprendizaje, esta situación también podría darse por una salud deficiente.

Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, resfrios frecuentes alejan al niño del colegio; y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y energía. Las alteraciones endocrinas suelen provocar en el niño hiperactividad o hipoactividad, alteraciones que pueden inferir, indirectamente en el aprendizaje escolar, alteraciones visuales pueden afectar el

aprendizaje lector sobre todo en los inicios del aprendizaje. Así mismo el metabolismo basal alterado puede alterar la convergencia de los ojos y no ser el niño capaz de mantener una adecuada visión binocular, sus movimientos oculares determinan regresiones, omisiones de palabras, pérdidas de la línea al leer. (Cutz, 2012)

Factores internos como el estado del cuerpo influyen en la salud del niño, sin embargo, también los factores externos como el ambiente que rodea al niño o en el cual él se desenvuelve afectan su estado de salud.

Power, (2005) sostiene que, “La pobreza, promiscuidad, escasez de alimentos, deficientes hábitos alimentarios y malas condiciones sanitarias y vestuario, deben determinar que el niño aparezca por debajo de los iguales, desde el punto de vista de energía y desarrollo”. (Citado en Cutz, 2012, p.17)

La sub alimentación hace que el niño sea muy susceptible a la enfermedad en general, este afecta tanto al desarrollo sistema nervioso central como al resto de sus órganos, al alterarse la síntesis de proteínas a nivel cerebral, se afecta la transmisión sináptica con lo cual disminuyen los procesos intelectuales de memoria, conceptualización y razonamiento, es así que los primeros años de vida, constituyen un período crítico, ya que la desnutrición puede dejar secuelas definitivas. (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998).

E. Estimulación Psicosocial

Condemarín, Chadwick y Milicic (1998), sostienen que “La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta la motivación, al lenguaje y al desarrollo en general”.

“El aprendizaje escolar, expone al niño a la información sistemática, para aprovecharla se requiere, previamente de cierto tipo de experiencias; los niños privados de visión y audición están en una situación de desventaja en relación a esas exigencias y lo mismo ocurre en los niños privados de ciertas experiencias por circunstancias psicosociales” (Cutz, 2012, p. 18)

El nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia, esta situación permite que los niños que poseen experiencias ricas y variadas tengan un potencial para la captación de conceptos y significados mayor que en niños carentes de ellas (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998).

El entorno del niño le provee de recursos necesarios para el desarrollo de sus potencialidades, los cuales a su vez también tendrán impacto en su desempeño escolar.

“Los viajes, excursiones, paseos, proporcionan conocimiento y amplían los intereses y experiencias, la educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje” (Condemarín, Chadwick y Milicic, 1998, p. 23).

Un ambiente rico en estímulos no necesariamente determina el éxito en la madurez para el aprendizaje del niño o en su desenvolvimiento, ya que es indispensable el papel que juegan los miembros de este ambiente o el uso de los recursos con los cuales se cuentan.

“Se consideran de gran importancia las variables cantidad y calidad de la estimulación ambiental recibida por el niño, pese a la pobreza, muchos hogares proporcionan un ambiente hogareño afectuoso, estable y estimulante desde el punto de vista cultural; por otro lado, niños sin privaciones económicas pueden carecer de la estimulación necesaria para vivir en hogares desorganizados, o con padres demasiado absortos en el trabajo, sin tiempo para permanecer con ellos, o con padres que relegan su función a personal no idóneo, cuyo preceptos sobre crianza no estén orientados hacia la necesidad de estimular a los hijos”. (Cutz, 2012, p. 19)

3. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS TEMPORO-ESPACIALES

Cutz (2012), refiere que de acuerdo a las aportaciones de los investigadores referentes a la noción del tiempo y espacio estos no son innatas, se van adquiriendo a través de la acción e interpretación de los aparatos sensoriales, y se clasifican de la siguiente manera:

Orientación: Determina la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales, también es la acción que determina un momento de un antes y un después.

Organización: Dispone los elementos en el espacio o en el tiempo o en los dos a la vez, es decir para establecer las relaciones espaciales, temporales hay una relación entre cerca, próximo, antes y después.

Estructuración: establece una relación entre los elementos elegidos para formar uno solo, este implica interdependencia de los elementos de tiempo y espacio, cada uno se tiene que desarrollar por separado para adquirir una

mejor maduración de cada concepto por ejemplo un niño que tenga problemas en el aprendizaje escolar va a manifestar algunas dificultades:

En lectura invertirá algunas letras, al momento de dictado o copiado, b,d,p,q entre otros, en calculo confundirá tanto en lectura como escritura, cifras como 6 y 9 o escribir 3 y 5 a la inversa, tendrá dificultades para reconocer derecha izquierda.

Las dificultades de estructuración espacial se manifestarán en el niño a través de las siguientes: en escritura separará o unirá las palabras sin respetar espacios, entre cada frase, ejemplo: miermano me un vio enelagua, por decir mi hermano me hundió en el agua, ya sea en el lenguaje oral o escrito se confundirá, existe mayor índice de este tipo de dificultades para la reproducción.

Otros conceptos muy relacionados con la estructuración espacial esta lateralidad y direccionalidad, el desarrollo depende del adecuado desenvolvimiento y conocimiento del niño a través del propio cuerpo, por medio de ello el niño podrá relacionar y conocer tiempo y espacio.

Lateralidad: Se parte de los hemisferios del cerebro ya que allí contiene las partes y funciones de lateralidad como bien se sabe, cada hemisferio funciona en forma cruzada, el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha del cuerpo, y el derecho controla la parte izquierda del mismo, en determinados casos existen los ambidextros que pueden realizar acciones de las dos formas; la lateralidad se va a manifestar conforme prevalezca el uso manual para la escritura; cuando se tiene una deficiencia en algunos de los hemisferios en cuanto a la lateralidad puede causar problemas en el lenguaje en general, en si es tener noción y concomimiento de lado derecho e izquierdo.

Direccionalidad: Se refiere a una orientación o hacia dónde va dirigido, mediante el conocimiento que tengan los niños de lateralidad en el propio esquema corporal, podrán desarrollar nociones de espacio como, adelante, atrás, arriba, abajo, abajo en medio al lado.

A. Tipos de percepción

De acuerdo con Cutz (2012), menciona y explica los tipos de percepciones que juegan un rol importante en la maduración del aprendizaje, los cuales que se describen a continuación:

a. Auditiva

Es fundamental para la comunicación e interacción social, por medio de ello la percepción implica reconocer, diferenciar, discriminar e interpretar los estímulos dados en el ambiente, y el objetivo en la madurez para el aprendizaje escolar, es desarrollar la habilidad para diferenciar entre un sonido de otro de letras, fonemas, frases de palabras, para preparar al niño en el proceso de aprendizaje; la discriminación permite al niño ver, reconocer qué palabras comienzan y terminan con el mismo sonido, si hay semejanzas, este proceso se realiza con el fin que tengan desarrollada la acuidad, se refiere a la habilidad para escuchar sonidos de diferentes tonos, sonoros.

Para ello es necesario que adquieran la capacidad de tener conciencia, memoria auditiva, discriminación en sonidos iniciales y finales.

b. Visual

Este implica la capacidad para reconocer y discriminar estímulos visuales, con la respectiva interpretación de lo que ve, percibe en el ambiente, lo primero que hace un niño es manipular los objetos con

manos y boca posteriormente con los ojos, durante la etapa preescolar los niños exploran, experimentan, discriminan objetos según la forma a través de ejercicios visuales y táctiles a medida que vayan avanzando en cuanto a la discriminación de esto.

c. Táctil

Se refiere a la manipulación de los objetos, a través de ejercicios sensoriales, utilizando diferentes texturas, a través de sensores que se encuentran ubicados en las extensiones de la piel, que son de diferente tipos de receptores como frío, calor, dolor, es el órgano más grande y es el primero que tiene contacto con el mundo exterior, el trabajo de la percepción táctil es organizar la información, darle sentido luego integrar, ubicar de donde proviene la sensación para luego dar la información; ejemplo, el contacto de la piel del niño recién nacido con la madre, existe una estimulación más fuerte que cualquier otra percepción.

4. PREPARACIÓN SOCIAL Y EMOCIONAL

Otro de los factores presentes en la madurez para el aprendizaje escolar de los niños es la preparación social y emocional con las que cuentan, el cual requiere de un proceso para su formación.

El entorno familiar le brinda al niño las experiencias sociales y emocionales indispensables para desenvolverse en el ambiente escolar.

“Para comprender las emociones hay que ayudar al niño a dirigir la conducta en situaciones sociales y hablar acerca de ello, la experiencia emocional y social se obtiene en la familia es por ello que todo padre de familia debe preparar al infante antes de ingresar al sistema escolar, porque es allí donde se enfrentará a diversas situaciones,

como compartir con los demás compañeros, socializar, interactuar, intercambio de experiencias, para que al momento que comparten sea más fácil la adaptación ambiental, sea el lugar donde se desenvuelva el niño, sobre todo la familia debe brindar seguridad, confianza, armonía y sobre todo disciplina, para que el desenvolvimiento sea más efectivo". (Cutz, 2012, p. 39)

De acuerdo con Cutz (2012), en la preparación social y emocional los niños comienzan la escuela con diferentes grados de madurez social y emocional, estas cualidades toman tiempo y requieren de práctica para aprenderlas bien, dan oportunidades para desarrollar las siguientes cualidades positivas:

- Confianza en sí mismos, los niños que demuestran seguridad en sí mismos están más dispuestos a intentar cosas nuevas y seguir intentando si es que no logran éxito la primera vez.
- Independencia: los niños deben aprender a hacer las cosas por sí mismos.
- Motivación: los niños deben querer aprender.
- Curiosidad: ayuda a aprovechar al máximo las oportunidades para aprender lo que se les presenten.
- Persistencia: los niños deben aprender a acabar lo que han comenzado.
- Cooperación: los niños deben saber cómo llevarse bien con otros y aprender a compartir y tomar turnos.
- Autocontrol: los niños deben aprender que hay buenas y malas maneras de expresar enojo, deben comprender que algunas formas de comportarse, como pegar y morder, no son aceptables.
- Empatía: los niños deben expresar un interés por otras personas y comprender cómo se sienten.

ANSIEDAD INFANTIL

1. CONCEPTO

La ansiedad como reacción emocional propio del ser humano puede ser experimentado tanto por los adultos como los niños, quienes a pesar de contar con diferentes niveles de desarrollo y haber desarrollado distintas habilidades propias de su edad, son susceptibles de padecerla. Por su parte Rodríguez (2009), indica que la ansiedad infantil, puede definirse como:

“Una reacción defensiva e instantánea ante el peligro, respuesta que se da ante situaciones que comprometen la seguridad personal, ejerce una función protectora para el niño para adaptarse paulatinamente a diferentes situaciones ya que a lo largo de su vida tiene que enfrentarse a infinidad de peligros, sin embargo cuando dicha reacción pierde la función inicial se convierte en un trastorno de ansiedad que puede describirse como la angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria y la consiguiente imposibilidad de hacer frente a las diversas situaciones de la vida” (Citado en Salanic, 2014, p.15).

Día a día los niños, se enfrentan a diversas circunstancias, sin embargo, en llega un momento en el que se sienten que no pueden afrontar adecuadamente determinada situación, lo cual muchas veces tiene impacto a nivel emocional desencadenando la ansiedad, que al no ser manejada de una manera adecuada puede obstaculizar su desenvolvimiento normal.

“Este sentimiento de miedo y aprensión confuso, vago y muy desagradable que manifiesta el niño a través de la impotencia de adaptarse a la vida cotidiana y crea en él peligros desconocidos como: peligro de ser abandonados, de recibir una herida, ser rechazadas o

simplemente miedo a fracasar en la vida o no ser capaces de salir adelante. (Salanic, 2014).

La ansiedad que puede experimentar el niño, es vivida de una manera diferente al de los adultos, podría darse por que tanto niños como adultos no se desenvuelven en los mismos entornos, ambos enfrentan distintas exigencias y responsabilidades. Por otro lado, el nivel de conciencia de padecer ansiedad no se encuentra desarrollada en los niños de la misma forma que los adultos, esta situación también conlleva a que para que pueda reducirse los niveles de ansiedad, se requieran distintas formas de intervención.

La ansiedad es la más común y universal de las emociones, experimentado tanto por niños como adultos, pero de una manera y lenguaje diferente; es por ello se hace necesario, establecer un diagnóstico que corresponda a la realidad del niño. (Salanic, 2014).

Así mismo, los niños que padecen ansiedad, requieren que se tomen medidas para ayudarlos, como se encuentran en proceso de desarrollo por sí mismo no pueden hacerlo. Sin embargo, a medida que vayan creciendo y adquiriendo mayor edad puedan valerse por sí mismo y afrontar las diversas situaciones de su día a día, pero muchas veces esto no sucede ya que no se toman en cuenta ciertos aspectos. La ansiedad “no se desvanece durante la pubertad, sino que se intensifica y su desaparición posterior dependerá, en gran parte, del ambiente en el que viven los niños en la pubertad, las presiones que ejercen para que tengan realizaciones que vayan más allá de sus capacidades y muchas otras condiciones” (Guillén y Gómez, 2009, p. 21).

2. SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD EN LOS NIÑOS

Para poder determinar si un niño se encuentra ansioso frente a determinadas situaciones, aunque cada niño es diferente el uno y del otro es necesario primero conocer los síntomas comunes que permiten determinar si siente ansiedad, al respecto Rodríguez (s.f.) refiere:

“La ansiedad es polimorfa en su expresión y en su constitución. También es variable en su concreción de acuerdo con la personalidad del niño su educación, el estilo afectivo y cultural de la familia y el medio sociocultural en el que se encuentra y por si fuera poco no están claras las diferencias entre la ansiedad normal y la patológica”. (p. 521)

Así mismo el autor antes mencionado nos da a conocer los síntomas de la ansiedad tanto en su expresión somática y psíquica:

A. Síntomas Somáticos

Aparato cardiovascular: Taquicardia, arritmias,

Aparato respiratorio: Disnea, Hiperventilación, apnea y suspiros.

Aparato digestivo: Vómitos, dislalia, sensación de bolo, “pellizco en el estómago, “dolores de barriga” e intestinales, diarreas, “el despeño diarreico ante los exámenes” y náuseas.

Sistema nervioso central: Sensación de Vértigos. Mareos, Parestesias.

Tremores, Hiperestesias. Convulsiones. Cefaleas y Desvanecimiento

Sistema osteo-articular: Parálisis. Distorciones e hipertonías

Piel: Palidez, Enrojecimiento y Sudoración

B. Síntomas Psíquicos

Sentimiento de culpa, Ideas obsesivas, Sentimiento de vergüenza, Sentimiento de soledad, Quejas hipocondriacas, Lenguaje: tachamudez, mutismo, locuacidad, Miedos, Fobias, Cólera, Dependencia, Conducta de

timidez y huidiza, Inseguridad, Sentimiento de Inferioridad, Hipersensibilidad, Inquietud, Agresividad, Hiperactividad y Rituales

“Los signos y síntomas de ansiedad que pertenecen a la vertiente psíquica también son muy diversos y polivalentes. Afectan al lenguaje, a la manera de vivir la corporalidad o se expresa a través de comportamientos externalizantes como el cólera, la agresividad o la hiperactividad. Otras veces las formas de expresión son más complejas como las de inseguridad, de timidez, de dependencia, de soledad, de vergüenza y de culpa”. (Rodríguez, s.f., p. 528)

3. CAUSAS DE LA ANSIEDAD EN LOS NIÑOS

La ansiedad en los niños, es un asunto que ocupa el interés de estudios que los motiva a realizar estudios para encontrar las razones que se encuentran detrás de la ansiedad.

De acuerdo con Gutiérrez (s.f.) (Citado en Obregón y Pinto, 2009), menciona las causas de la ansiedad infantil:

- Cuando existe una alta dependencia emocional con alguno de los padres, y esta manifiesta un grado de ansiedad tal que es transmitido a su hijo, a menos que éste posea un nivel psicológico y la edad suficiente como para saber manejarla.
- Puede haber antecedentes dramáticos para el niño, como la pérdida de un ser querido que determina el comienzo de la ansiedad a menos que el trauma se interiorice.
- En la historia del niño muchas veces se encuentran conflictos que son los que generan la ansiedad o tal vez hechos triviales que han tenido gran significado para el niño y que al haberse acumulado han

determinado el desencadenamiento de la ansiedad, bien sea crónica, aguda o las hipocondríacas.

- Hay un marco de insatisfacción de las necesidades que rodean al niño y que son de tipo vital para él.
- Puede encontrarse algún grado de estrés rodeando al niño.
- La presencia de un no muy organizado modelo de comunicación que determina la carencia de ciertos aspectos vitales para el niño.
- El diagnóstico de hipocondría comienza cuando el médico a través de un examen orgánico, llega a la conclusión de que el niño no sufre ninguna patología, y en cambio manifiesta síntomas de ansiedad y fobias que el paciente cree son de tipo somático.

4. TIPOS DE ANSIEDAD MÁS FRECUENTES EN LOS NIÑOS

De acuerdo con Lacasa (2014), menciona y explica los trastornos de Ansiedad presentes en la infancia:

A. Trastorno de Ansiedad por Separación

Este trastorno se caracteriza por ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del niño, concerniente a su separación respecto del hogar o de las personas con quienes está vinculado Sintomatología:

- Preocupación excesiva y manifiesta en relación a la salud o seguridad de sus padres.
- Miedo que algo terrible lo separe de las figuras significativas.
- Miedo a estar solo.
- Negativa a ir a la escuela.
- Quejas somáticas cuando se anticipa la separación.
- Crisis de angustia frente a la separación.
- Insistencia en dormir con los padres.

B. Trastorno de Pánico

Los síntomas físicos y cognitivos son similares a los que ocurren en el adulto. Puede presentarse en forma inesperada y espontánea, pero en general aparece asociado a otros diagnósticos, especialmente a los de Ansiedad por Separación, Fobia Escolar y Agorafobia.

C. Trastorno de Ansiedad Generalizada

En contraste con las fobias específicas, en este trastorno encontramos una excesiva preocupación y temor a diversas situaciones de la vida cotidiana. Es decir, que no está enfocado en una situación u objeto determinado. Los niños con este trastorno van cambiando, con el correr de las semanas, los focos de preocupación.

Sintomatología:

- Preocupación crónica y excesiva, difícil de controlar.
- Fatiga fácil -Quejas somáticas frecuentes.
- Mal humor.
- Berrinches frecuentes ante situaciones de cambio o que el niño pueda evaluar como peligrosas o insegura.

D. Fobia Social

Los criterios para diagnosticar este trastorno son:

- Marcado y persistente temor sobre uno o más aspectos del rendimiento social.
- Temor intenso a la crítica y humillación en público.
- Miedo a estar con personas diferentes a los amigos o familiares.
- La exposición a situaciones sociales casi siempre provoca ansiedad, predisponiendo, en algunos casos, a un ataque de pánico.

En los niños, la ansiedad se expresa en forma de llanto, oposición,

berrinches y una necesidad imperiosa de evitar la situación. A diferencia de los adultos, los niños no tienen por qué reconocer lo irracional del miedo.

Los niños con fobia social presentan, con frecuencia, distintos grados de depresión, así como también poca confianza en sus habilidades y una fuerte tendencia a ser obstinados.

E. Fobia Específica

Es el temor exagerado e irracional a un objeto o situación determinada (volar, contacto con animales, a las alturas, a los espacios cerrados, a la oscuridad, a los insectos, etc.) Constituye el trastorno fóbico más frecuente.

En los niños, las Fobias Específicas más frecuentes son :

- A los animales.
- A irse a dormir.
- Fobia escolar.
- A la oscuridad.

Como explicamos antes, debe diferenciar la fobia de los temores normales y evolutivos. Estos últimos desaparecen luego de seis a ocho meses de haberse presentado.

F. Trastorno Obsesivo Compulsivo.

Las obsesiones son ideas intrusivas, que irrumpen y asedian a quien las padece. Son difíciles de controlar y se acompañan de una sensación de malestar y ansiedad de la que el niño no puede desprendérse.

Llamamos compulsión a la necesidad de ejecutar una acción o tener un pensamiento con el objeto de aliviar la ansiedad o impedir que algo malo suceda (pensamiento mágico). Las obsesiones y compulsiones deterioran

la vida social y escolar. Las compulsiones más frecuentes en los niños son:

- Lavado ritualizado de manos.
- Necesidad de repetir, chequear y contar.
- Rituales a la hora de dormir.

La edad de comienzo se sitúa alrededor de los 8 años. La mayoría de los adultos con este trastorno refiere haberlo sufrido desde su infancia, sin que nadie notara que estaban sufriendo síntomas constitutivos de una patología.

ANSIEDAD EN EL AMBIENTE ESCOLAR

A. ANSIEDAD EN EL AULA

Doll y Lyon (1998) sostienen que, “la ansiedad en el escolar, es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional, es un aspecto importante pero desatendida área de investigación, (...) cada vez más escolares presentan problemas emocionales en la escuela” (Citado en Jadue, 2001 p.112).

En el entorno escolar, las situaciones que se presentan en ella, también le generan ansiedad al niño, situaciones frente a las cuales, siente que no está preparado para afrontarlas, ello conlleva diversas reacciones en ellos, llegando incluso a influir en su desempeño escolar. “Se encuentra a menudo durante los primeros años escolares y tiende a aumentar durante la niñez, sobre todo del cuarto al sexto grado de primaria” (Guillén y Gómez, 2008, p. 20 y 21).

Según Woolfolk (1996) “los estudiantes que se preocupan de que no serán capaces de completar la tarea en forma satisfactoria a menudo terminan con un sentimiento llamado ansiedad”. (p.356)

A sí mismo, las situaciones que generan ansiedad en el niño, generalmente no tienen una implicancia positiva en ellos, ya que día a día los niños, durante las situaciones de aprendizaje, tienen que desarrollar tareas, o actividades, sin embargo, hay situaciones frente a los cuales el niño siente que no está preparado para desempeñarse adecuadamente, estas situaciones al generarle ansiedad, en algunos casos las situaciones de ansiedad si no se manejan, pueden influir en su aprendizaje.

Covington y Omelick (1987) refieren “Desde la época de los primeros trabajos en esta área, los investigadores reportaron de modo consistente una correlación negativa entre casi todos los aspectos del logro escolar y una amplia variedad de medidas de ansiedad. La ansiedad puede ser tanto una causa como un efecto del fracaso escolar, los estudiantes presentan un desempeño deficiente porque están ansiosos y su desempeño deficiente incrementa su ansiedad”. (Citados en Woolfolk, 1996, p. 356)

Por otro lado, es indispensable resaltar que el proceso de aprendizaje no necesariamente interviene aspectos cognitivos, como vimos anteriormente, la ansiedad como factor emocional también juega un papel importante. Esta ansiedad no sólo se genera en el entorno escolar, también se origina en el entorno familiar, diversas situaciones pueden generar que el niño se encuentre ansioso lo cual no le permite tener un desempeño adecuado.

La ansiedad como resultado de una situación desagradable y perturbadora en el hogar, puede generar dificultades en el aprendizaje. Esta ansiedad puede ser tan grande que, aunque en estudiante sepa, su capacidad de recordar sufre de una manera muy marcada. La ansiedad se puede generar por la demasiada importancia a obtener motivos extrínsecos, fracaso y sentimiento de frustración del niño. (Sandoval 1996)

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS QUE SUFREN ALGÚN TIPO DE ANSIEDAD

Broatch (2007), afirma que, “a los estudiantes con rasgos de ansiedad les cuesta relacionarse con los demás niños, les dificulta expresar su opinión, generalmente se les conoce como niños retraídos, sensibles y poco cumplidores de las tareas educativas” (Citado en Salanic, 2014, p. 36).

En el colegio se presentan diversas situaciones que generan en el niño respuestas, sin embargo, ante una situación que le genera ansiedad, el niño también tendrá respuestas específicas ante los mismos.

“Centrándonos en el campo educacional, (...) Los alumnos en situación de examen, desarrollan una gran diversidad de reacciones ansiosas que pueden ir desde un control conductual adecuado (en ocasiones sólo es aparente), hasta un estado de descontrol emocional intenso, que se le hace inmanejable y que llega a bloquear su capacidad para expresar sus conocimientos; esta última situación se conoce habitualmente como inhibición de examen.” (Bertoglia, 2005, p. 14)

Como vemos las reacciones que el niño puede presentar ante las situaciones de ansiedad, influyen en el ámbito académico, e incluso puede llegar a influir en su desempeño escolar.

McGee y Stanton (1990), refieren que “Las situaciones ansiógenas en el colegio pueden provocar en los alumnos alteraciones en procesos cognitivos como la atención, la memoria y la concentración, hasta el punto que puede interferir significativamente con el funcionamiento académico”. (Citado en Gaeta y Martínez, 2014, p. 47)

En el contexto educativo, las diversas situaciones ansiógenas interfieren en los procesos cognitivos, así mismo, un niño que durante su proceso de aprendizaje no haya mostrado ansiedad, una situación de examen, en la que evaluarán sus conocimientos, puede generarle esta reacción.

Así pues, la ansiedad en el contexto escolar puede manifestarse de diversas formas y por medio de los diversos síntomas fisiológicos que afectan el funcionamiento cognitivo de los niños necesarios para el aprendizaje y el buen desempeño en la escuela (Eysenck, Derakshan, Santos y Calvo, 2007; Pereira, Barros y Mendonça, 2012) (Citados en Fernández, Fernández, Sales y Gakyia, 2014, p. 435).

"Centrándonos en el campo educacional, (...) Los alumnos en situación de examen, desarrollan una gran diversidad de reacciones ansiosas que pueden ir desde un control conductual adecuado (en ocasiones sólo es aparente), hasta un estado de descontrol emocional intenso, que se le hace inmanejable y que llega a bloquear su capacidad para expresar sus conocimientos; esta última situación se conoce habitualmente como inhibición de examen." (Bertoglia, 2005, p. 14).

A su vez, se debe tener en cuenta que en el contexto escolar muchas veces los niños saben cómo desempeñarse adecuadamente frente a determinadas tareas, pero muchas veces esto no se da por que en determinadas situaciones se muestran ansiosos, lo cual influye en su desenvolvimiento.

En el aula, las condiciones en torno a una prueba pueden influir en el desempeño de los niños muy ansiosos, que con frecuencia saben más de lo que demuestran en una prueba. Pueden carecer de habilidades para realizar pruebas o es probable que aprendan el material, pero "se

paralizan y olvidan” en las pruebas. Aún si prestan atención, muchos estudiantes ansiosos tiene problemas para aprender el material que en cierto modo es desorganizado y difícil, material que requiere que confíen en su memoria. Así mismo los estudiantes ansiosos pueden distraerse con mayor facilidad con aspectos irrelevantes o incidentales de la tarea en cuestión (Woolfolk, 1996).

Por otro lado, en las situaciones de aprendizaje en el aula, el docente o profesor imparte enseñanza a todos los alumnos presentes, se espera que cuando llegue el momento de que pongan de manifiesto lo que aprendieron, no se observan los resultados esperados. Esto se debe a muchas causas, dentro de ellas, se encuentra la ansiedad, que, como factor psicológico, muchas veces no es tomado en cuenta.

Hill, Wigfield, Paulan y Kenelly (1984), mencionan que, “desde el principio, los estudiantes ansiosos pueden pasar por alto gran parte de la información que se suponen deben aprender porque sus pensamientos se concentran en sus propias preocupaciones” (Citados en Woolfolk, 1996, p. 357)

3. CAUSAS DE LA ANSIEDAD ESCOLAR

“La ansiedad en el contexto escolar puede ocurrir debido a una serie de situaciones, ya que, en ese ambiente, el niño está expuesto a las relaciones interpersonales con adultos y niños y a eventos sociales que requieren cierta capacidad de adaptación por su parte, es por ello que se configuran en el ambiente escolar varias situaciones que pueden producir niveles indeseados de ansiedad”. (Fernández, Fernández, Sales y Gakyia, 2014, p. 434).

En el contexto escolar, son diversas las causas que pueden generar ansiedad, esto sucede gracias a la interacción de varios aspectos a tenerse

en cuenta, los cuales a su vez son muy variados. Sea cual sea su origen o naturaleza, el hecho de no ser manejados adecuadamente puede tener impacto en el desempeño escolar.

La ansiedad como la inseguridad resultado de una situación desagradable y perturbadora en el hogar, puede generar dificultades en el aprendizaje, puede ser tan grande que, aunque el estudiante sepa, su capacidad para recordar sufre de una manera muy marcada. Así mismo, se puede generar por la demasiada importancia a obtener motivos extrínsecos, fracaso o sentimiento de frustración. (Sandoval, 1996).

En el aula los niños afrontan diversas situaciones los cuales a su vez implican la realización de tareas, situaciones evaluativas, el logro de determinadas aptitudes, etc. Si el niño no se encuentra en condiciones de afrontar estas situaciones puede dar cabida a sufrir ansiedad.

"Las situaciones evaluativas también son propensas a producir altos niveles de ansiedad. La ansiedad frente a la evaluación de desempeño escolar puede ser observada mucho antes, la víspera y en la situación de prueba en sí, colocando al estudiante en condiciones de miedo o rechazo. La creación de creencias deformadas en cuanto a propio desempeño escolar también genera ansiedad" (Birenbaum y Pinku 1997) (Citados en Fernández, Fernández, Sales y Gakyia, 2014, p. 435).

En ocasiones sucede que cuando el niño se encuentra cursando determinado grado escolar o tenga que afrontar determinada exigencia escolar, se espera que tenga un buen desempeño, y esta situación de alguna forma contribuye a que se sienta presionado, más aún cuando siente que no puede obtener los resultados que los demás esperan de él. Siempre que existan presiones para

el desempeño, consecuencias severas para el fracaso y comparaciones competitivas entre estudiantes se puede fomentar la ansiedad (Wigfield y Eccles 1989), (Citados en Woolfolk, 1996, p. 357)

CAPITULO III

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

A. Tipo

La presente investigación es de tipo No experimental-transeccional-descriptivo-correlacional, es No experimental porque no se realiza manipulación de variables (Madurez para el Aprendizaje Escolar y Ansiedad), puesto que éstas ya han ocurrido; es transversal – descriptivo – correlacional, por que dichas variables se estudian en un momento determinado para describirlas y posteriormente establecer la relación entre ellas.

B. Diseño

La presente investigación corresponde a un diseño Descriptivo - Correlacional.

Descriptivo: Porque se describe las variables medidas Madurez para el Aprendizaje Escolar y niveles de Ansiedad, así mismo se indaga la incidencia y los valores en que se manifiestan en un grupo de niños y niñas.

Esquematización:

M1 O1

M1 O2

M2 O1

M2 O2

O1 = O2

Donde:

- M1: Muestra del grupo de niños
- M2: Muestra del grupo de niñas
- O1: Madurez para el Aprendizaje Escolar
- O2: Ansiedad Infantil

Correlacional: Porque la investigación está orientada a determinar el grado de relación que existe entre la Madurez para el Aprendizaje Escolar con la Ansiedad y determinar no sólo el grado sino la dirección y naturaleza de la relación.

Esquematización:

	O1
M1, M2	P
	O2

Dónde:

- M1, M2 : Muestra en la que se realiza la relación.
- O1, O2 : Variables que se van a relacionar.
- P : Chi cuadrado de Pearson.

2. TIPO DE MUESTREO Y SUJETOS

A. Población

La población está conformada por 350 alumnos matriculados en el primer grado de educación primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná de acuerdo al padrón 2015 de Instituciones Educativas de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa.

B. Muestra

Se determinará una muestra inicial previamente mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{E^2}$$

Dando valores tenemos:

$$z = 1,96$$

$$p = 0,6$$

$$q = 0,4$$

$$E = 0,05$$

Dónde:

z: Límite de confianza requerido para generalizar los resultados

p: Representa la proporción de aciertos

q: Proporción de errores

E: Nivel de precisión para generalizar los resultados

Reemplazando los valores se obtuvo la constante:

$$n = 369$$

A continuación, se calcula la muestra corregida o final aplicando la siguiente fórmula:

$$n_2 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

N : Valor de la muestra inicial (preliminar)

N₀ : Muestra ajustada

N : Población

$$N_0 = 180$$

En el distrito de Camaná se encuentran seis Instituciones Educativas Nacionales los cuales son: 40226-“Santa Rosa de Lima”, 40227-“Eduardo Portugal”, 40228, 40229, 41040-“José Carlos Mariátegui” y 41041-“Cristo Rey”.

En la presente investigación se escogieron las Instituciones Educativas Nacionales “José Carlos Mariátegui” y “Cristo rey”, puesto que son las instituciones que albergan la mayor cantidad de alumnos.

Distribución de la muestra

Instituciones Educativas	Sexo		TOTAL
	Niños	Niñas	
José Carlos Mariátegui	30	25	55
Cristo Rey	75	65	140
TOTAL	105	90	195

a. Tipo de muestra

No probabilística: Porque los elementos que conforman la muestra cumplen las características requeridas en la investigación y su selección no se llevará a cabo a través de procedimientos al azar.

Intencional: Porque los elementos de la muestra han sido seleccionados de forma intencional ya que con sólo dos colegios se cumplen la muestra requerida, así mismo dos colegios tienen como máximo 25 alumnos por salón.

Criterios de inclusión

Niños que tengan una edad cronológica de 6 a 8 años de edad.

Niños que estén cursando el primer grado de primaria.

Niños que pertenezcan a Instituciones Educativas Nacionales “Cristo Rey” y “José Carlos Mariátegui”.

Criterios de exclusión

Niños diagnosticados y que por conocimiento del docente presenten alguna manifestación de deficiencias a nivel intelectual.

Niños que no tengan de 6 a 8 años de edad.

Niños que pertenezcan a Instituciones Educativas Particulares

3. INSTRUMENTOS DE ESTUDIO

A. Pruebas de Diagnóstico Preescolar de María Victoria de la Cruz

a. Descripción

Nombre de la prueba : Pruebas de Diagnóstico Preescolar.

Autora : María Victoria de la Cruz.

Ámbito de aplicación : TEA Ediciones, S.A. (Madrid).

Forma de Administración: Individual o colectiva.

Tiempo de duración : Aproximadamente 60 minutos.

Aplicación : Cursos 1º (3er trimestre) y 2º. De preescolar.

Puntuación : Número de aciertos, excepto en las pruebas de: Memoria Auditiva, Constancia de forma y Figura-fondo, en las que se descuentan los errores.

Significación : Evaluación de algunos aspectos importantes para el aprendizaje escolar: Verbal, Numérico, Memoria, Percepción visual y Coordinación visomotora.

b. Materiales

Manual en el que se incluyen las instrucciones de aplicación y corrección.

Ejemplares: Cuadernillos A y B.

c. Instrucciones Generales

Las pruebas se aplican en forma colectiva, generalmente a toda la clase completa, pero hay que tomar algunas medidas especiales cuando se trata de niños muy pequeños.

En las clases de 2º, cursos de Preescolar no se presentan problemas durante el período experimental. Estas aplicaciones se han realizado en clases completas (entre 20 y 30 niños) con la ayuda de la profesora. Cuando se trata de niños de 4 años (1º. Curso de Preescolar) si es preciso tomar medidas especiales: se dividirá la clase en grupos pequeños de un máximo de diez sujetos para un control perfecto del comportamiento. Es conveniente utilizar la prueba a partir del final del segundo trimestre del curso escolar.

Si en niños de 5 años el grupo es superior a diez sujetos, es preciso que el examinador cuente con la ayuda de otra persona; en los casos de niños más pequeños la ayuda se precisa aún en grupos reducidos.

El examinador deberá escribir en los cuadernillos los nombres de los niños

antes de comenzar con la aplicación.

Se colocará a los niños tan distanciados entre sí como sea posible, luego se les entregará su respectivo cuadernillo y un lápiz o una pintura.

Luego se darán las instrucciones sobre la forma de realización de las pruebas las cuales a su vez deben estar en función del nivel de comprensión del grupo de niños con el que se va a trabajar, posteriormente se procederá con la aplicación de las pruebas siguiendo el orden establecido.

Los elementos de las pruebas deberán ajustarse a las características del grupo; es decir no se les debe forzar a trabajar de prisa, tampoco es conveniente dejar mucho tiempo entre un elemento y otro, ya que puede llevar al niño a distraerse, pintar el cuadernillo, etc.

Si se observan signos de cansancio, se aplazará el resto de la aplicación. Conveniente realizar aplicar las pruebas en la primera parte de la mañana, ya que en ese horario los niños suelen estar despejados, así mismo se tendrá en cuenta el las instrucciones y el tiempo de realización de las pruebas para evitar problemas en el horario de los niños.

Si algún niño tiene dificultades para comprender lo que se le dice; en este caso se repetirán las instrucciones hasta que lo comprenda. La aplicación propiamente dicha de la prueba sólo se realizará cuando todos los niños sepan lo que tienen que hacer.

Durante la aplicación se asegurará que todos los niños trabajen en las páginas y elementos adecuados y anotan las contestaciones como se les ha indicado a su vez se procurará por todos los medios que los niños copien de sus compañeros. Si los niños hacen preguntas directas sobre los elementos de las pruebas se responderá indicando que marquen lo que les parece

conveniente y que no se preocupen de las respuestas.

d. Calificación

Se realiza, normalmente, siguiendo las siguientes instrucciones que se incluyen a continuación:

CUADERNILLO A

Las pruebas 1, 2, y 3 se pueden corregir consultando las instrucciones específicas de cada una de ellas o el modelo correctamente contestado que se incluye en el presente manual:

Pruebas 1 y 2 (Verbal y Cuantitativa). Se anotará 1 punto por cada respuesta correcta, incluyendo la del elemento realizado como ejemplo. La puntuación será 0 cuando la figura señalada sea incorrecta o se haya marcado más de una.

Prueba 3 (Memoria auditiva). Se sumará un punto por cada figura correctamente señalada, y se respetará el total un punto por cada una que se haya marcada indebidamente. La puntuación directa será, por tanto, la suma de aciertos menos la suma errores, P.D. = A-E. Cuando la suma de errores sea superior o igual a los aciertos, la puntuación será 0.

Prueba 4 (Constancia de forma). Se sumará un punto por cada respuesta correcta (flor o cisne tachados que sean iguales al modelo), y restará del total un punto por cada error cometido (flor o cisne marcados que no sean iguales al modelo). La puntuación directa es la suma de los aciertos menos la suma de los errores: P.D. = A-E. Cuando suma de los errores sea superior o igual a la de los aciertos la puntuación será 0.

CUADERNILLO B

Prueba 1 (Posiciones en el espacio). Se anotan 2 puntos por cada elemento contestado correctamente, es decir, siempre que se hayan marcado todas y, únicamente las figuras las figuras que están en la misma posición que la primera. Si se ha marcado solamente una de las figuras colocadas igual que la primera, la puntuación será 1, y si no se ha marcado ninguna, se han marcado juntamente figuras correctas e incorrectas o sólo las incorrectas, la puntuación será 0.

Prueba 2 (Orientación espacial). Se anotan dos puntos por cada dibujo bien copiado, 1 punto por cada reproducción correcta pero incompleta (al menos el cincuenta por ciento del dibujo bien realizado), desplazada o de tamaño distinto al modelo. Niveles de realización inferiores a estos, se puntúan como 0.

Prueba 3 (Coordinación visomotora). Se anotan dos puntos por cada realización correcta y completa (línea trazada sin levantar el lápiz del papel más de una vez, situada claramente sobre las líneas-guía), 1 punto por realizaciones parcialmente incorrectas (trazados con curvas que lleguen a tocar, sin sobrepasarlas, las líneas-guía y un máximo de dos levantamientos de lápiz). Si se traspasan las líneas-guía, si se ha levantado el lápiz del papel más de dos veces o no se ha terminado el trazado, la puntuación del elemento será 0.

Prueba 4 (Figura-fondo). Se anotará 1 punto por cada figura pasada correctamente, y se descontará 1 punto por cada una que se repase indebidamente ($P=A-B$). Si el niño repasa sistemáticamente las líneas que constituyen el fondo del dibujo, la puntuación será 0.

Dado que, en este tipo de pruebas, la utilización de una plantilla resulta complicada, se incluye un modelo con las contestaciones correctas marcadas. Para las pruebas en las que la realización del niño se valora

según uno sistemas establecidos, se incluyen ejemplos de valoración de 2, 1 ó 0 puntos.

De este modo se obtienen las puntuaciones directas correspondientes a las pruebas: Verbal, Conceptos cuantitativos, Memoria auditiva y Coordinación visomotora; la puntuación directa en Aptitud perceptiva es la suma de las obtenidas en: Percepción visual: Constancia de forma, Posiciones en el espacio, Orientación espacial y Percepción visual: Figura-fondo (número 4 del cuadernillo A y 1, 2, y 4 del B).

Puntuaciones máximas:

Verbal	16 puntos
Conceptos cuantitativos	14 puntos
Memoria auditiva	7 puntos
Coordinación visomotora	12 puntos
Aptitud perceptiva	51 puntos
TOTAL	100. TOS

e.Fiabilidad

La fiabilidad es una de las características importantes de las pruebas. Es un estadístico que indica la precisión (consistencia o estabilidad) de los resultados, y señala el grado en que las medidas están libres de errores aleatorios. Así, por ejemplo, un coeficiente de 0.90 significa que, en la muestra y condiciones fijadas, el 90 por ciento de la varianza se debe a la auténtica medida, y sólo el 10 por ciento a errores aleatorios.

La fiabilidad se expresa normalmente mediante un coeficiente de correlación y, lo mismo que sucede con otros estadísticos, no es posible interpretarlo adecuadamente por sí mismo. Para conseguir una buena interpretación, es preciso tener en cuenta el tipo de muestra en que se basan los estudios, y la conveniencia del método utilizado.

En los estudios realizados con las Pruebas de Diagnóstico Preescolar, los coeficientes de fiabilidad se han calculado sobre una muestra de niños de cinco años, escolarizados, pertenecientes al segundo curso del escolar. En esta muestra se han incluido, aproximadamente, el mismo número de mujeres y varones.

Para calcular los coeficientes se ha utilizado el procedimiento llamado de "las dos mitades" (o también llamado pares-impares), que consiste en correlacionar el total de aciertos obtenidos en los elementos pares con el obtenido en los impares, el resultado se corrige con la fórmula Sperman-Bronw. En algunas pruebas de la presente batería no era posible realizar esta división y se optó por correlacionar los resultados obtenidos de la primera parte con los obtenidos en la segunda; sucede en las pruebas de Constancia de forma y Figura-fondo. La fiabilidad de la prueba de Memoria aún no se ha calculado.

Resultados obtenidos en los valores N (número de casos), (media) (desviación típica) en las Pruebas de Diagnóstico Preescolar: fiabilidad

Cuadernillo	Prueba	N	A 1. Verbal	A	A
A	1.Verbal	100	11'38	1'71	0'82
A	2.Concepto cuantitativos	100	10'42	1'57	0'89

A	4.Constancia de forma	100	9'10	1'82	0'52
B	1.Posiciones en el espacio	100	10'41	1'81	0'86
B	2.Posiciones en el espacio	100	7'86	2'28	0'89
B	3.Coordinación visomotora	100	7'39	1'18	0'75
B	4.Figura-fondo	100	7'14	1'20	0'57

f.

f.Validez

La validez de una prueba depende, en definitiva, del grado en que cumpla los cometidos para los que ha sido elaborada.

Para apreciar la validez, se emplean varios procedimientos, análisis factorial, correlación con otras pruebas, correlación con criterios externos, etc.

Pruebas	N	Verbal 5	Verbal 5	Verbal
Verbal	52	11'47	4'08	0'66
Cuantitativa	52	10'17	4'55	0'76
Memoria	52	4'17	1'81	0'40
Perceptivas	52	36'60	13'-	0'58
Total	52	62'17	18'66	0'76
Evaluación		2'71	1'06	

En este caso hemos realizado un estudio de validación sobre una muestra de alumnos de segundo curso preescolar, niños y niñas, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. El criterio utilizado ha sido la evaluación global realizada por los profesores al final del segundo trimestre del curso escolar (en este curso no se realizan evaluaciones por áreas).

Correlaciones de las Pruebas de Diagnóstico Preescolar

Pruebas	N	Verbal 52	Verbal 52	Verbal 52
Verbal	52	11'47	4'08	0'66
Cuantitativa	52	10'17	4'55	0'76
Memoria	52	4'17	1'81	0'40
Perceptivas	52	36'60	13'-	0'58
Total	52	62'17	18'66	0'76
Evaluación		2'71	1'06	

g.Muestra de tipificación

Las pruebas para preescolar se han pensado como un instrumento auxiliar que ayuda a disminuir los aspectos aptitudinales menos maduros.

Para tipificar unas pruebas de este tipo no se ha considerado preciso alcanzar unas muestras realmente representativas de la población española, ya que las puntuaciones se deben interpretar preferentemente comparando al niño con su grupo. Por esta razón creemos que los

baremos de estas pruebas constituyen un elemento indicativo y no un elemento esencial a la hora de interpretar los resultados.

La tabla 3 presenta los baremos correspondientes al 2º. De preescolar o de párvulos, realizados sobre una muestra de 1007 sujetos, en la misma proporción aproximada de niños y niñas, todos ellos escolarizados en centros de nivel socioeconómico medio.

Se partió de aplicaciones realizadas al final el primer trimestre del curso. A 527 de los niños se aplicaron de nuevo las pruebas al final del curso escolar y se comprobó un aumento sistemático de las medias.

Los baremos que se ofrecen son los evaluados con la muestra con la muestra total porque consideramos que los primeros meses del curso son los más convenientes para llevar a cabo la evaluación. No obstante, en la siguiente tabla se muestran los estadísticos obtenidos en la segunda aplicación para facilitar, a quienes deseen realizar las pruebas en este período último del curso, la comparación de los resultados.

Baremos correspondientes al 2º de preescolar o de párvulos

Pruebas	Verbal 13'42 2,40	Verbal 13'42 2,40
Verbal	13'42	2,40
Conceptos cuantitativos	11'72	2,07
Memoria auditiva	5'22	1,33

Coordinación visomotora	9'81	1,35
Aptitud perceptiva	41'29	6,89
Total	81,07	9,54

B. Cuestionario de Ansiedad Infantil: CAS

a. Descripción

Nombre de la prueba : C.A.S. Cuestionario de Ansiedad Infantil
 Autor : John S. Gillis, IPAT, 1998
 Ámbito de aplicación : Niveles de edad: 6 a 8 años
 Tiempo de administración : Entre 20 y 30 minutos incluidas las instrucciones
 Forma de administración : Colectiva e individual

b. Materiales

Manuel de aplicación

Hoja de respuestas

Plantilla de corrección

c. Instrucciones

Para aclarar las posibles dudas en la forma de contestar a los elementos del cuestionario, es necesario hacer unos ejercicios en la pizarra del aula o en un papel grande. Los niños habrán de ejercitarse en la forma de contestar a las preguntas, poniendo cruces aspas en el redondel o en el cuadrado de cada alternativa elegida.

Los niños tendrán que poner una X en el redondel si están de acuerdo con la primera parte de la pregunta, si están de acuerdo con la con la segunda parte de la pregunta pondrán una X en el cuadrado.

d. Calificación

Se otorgará un punto por cada respuesta que corresponda con la clave de la plantilla y cero por cada pregunta que no corresponda, luego de obtiene la puntuación directa que oscila de 1 a 20 y luego se convertirá a decatipo o percentil.

En la presente investigación se utiliza el decatipo estableciéndose los siguientes niveles:

Puntaje directo	Decatipo	Nivel
1-5	1,2,3	Bajo
6-11	4,5,6,7	Medio
12-20	8.9.10	Alto

e. Confiabilidad

La confiabilidad está dada entre cada uno de los elementos del CAS con la puntuación total de dicha escala.

La consistencia interna se determinó mediante la fórmula KUDER RICHARDSON KR20. Obteniéndose un índice de 0,65.

f. Validez

La validez se obtuvo mediante la validez indirecta o recurrente la cual fue determinada a partir de las correlaciones resultantes entre los porcentajes de puntuaciones directa obtenidas por los sujetos en el CAS en el cuestionario

EPQJ (Escala de neuroticismo de Eysenck H.J.; Eysenck, S.B.G.). Obteniendo los coeficientes de las intercorrelaciones entre 0.30 y 0.37. Dichos resultados confieren al CAS importante validez al encontrarse dentro del margen de los niveles críticos (0.30 - 0,40) fijados por CATELL.

4. PROCEDIMIENTO

Con la finalidad de lograr los objetivos y comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación, se cumplieron las siguientes etapas:

Se recabo información de la página web de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa GREA sobre el último padrón de Instituciones Educativas (2015) específicamente de los colegios nacionales de nivel primario correspondientes al distrito de Camaná.

Posteriormente se coordinó con las directoras de 2 Instituciones Educativas Nacionales del nivel primario del distrito de Camaná, para establecer las fechas y horarios para la aplicación de las pruebas: Pruebas de Diagnóstico Preescolar y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) destinadas a evaluar los niveles de Madurez para el Aprendizaje Escolar y los niveles de ansiedad respectivamente.

Ambas pruebas se aplicaron en la segunda tercera semana del mes de agosto.

El día de las evaluaciones los niños previamente recibieron instrucciones sobre la forma de contestar cada prueba. La aplicación del CAS requirió de entre 20 a 30 minutos, por otro lado, para la aplicación de las Pruebas de Diagnóstico Preescolar se requirió de una hora aproximadamente, este tiempo fue distribuido en algunas secciones hasta en dos sesiones debido al cansancio de los niños.

Culminadas las evaluaciones se procedió a la calificación de las pruebas para luego realizar el análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

1. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos, se hizo uso de un análisis descriptivo y correlacional de las variables de estudio (Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad), de la siguiente manera:

Los resultados están agrupados en tablas, las cuales contienen datos de la relación por sexos (masculino y femenino) con cada variable, así mismo la relación que existe entre las dos variables de estudio.

Para describir la información dada la naturaleza cualitativa de las variables principales se calcularán frecuencias absolutas (N°) y frecuencias relativas (%).

Para llevar la correlación de las variables se utilizó la prueba estadística del chi cuadrado de Pearson, a un nivel de confianza del 95%, es decir, se aceptó un margen de error máximo del 5% (0.05).

El procesamiento de la información se llevó a cabo de manera computacional, utilizando para tal fin el paquete estadístico EPI-INFO versión 6.0 (OPS-OMS).

TABLA N° 1

Madurez para el Aprendizaje y Ansiedad Infantil en niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná

Niveles de Madurez en el Aprendizaje	Niveles de Ansiedad Infantil						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inferior	0	0.0	4	100.0	0	0.0	4	100.0
Medio	8	15.4	42	80.8	2	3.8	52	100.0
Superior	52	37.4	81	58.3	6	4.3	139	100.0
Total	60	30.8	127	65.1	8	4.1	195	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.025 (P < 0.05) S.S.

Esta tabla nos permite observar que todos los niños que presentan un nivel de madurez parar el aprendizaje inferior, muestran una ansiedad infantil catalogada como media; así mismo todos los niños con un nivel de madurez media, el 80.8% de ellos tuvieron ansiedad, también, media, al igual que el 58.3% de los niños con una madurez superior.

Según la prueba estadística, las diferencias encontradas son significativas, es decir, hay relación entre ambas variables (Madurez para el aprendizaje y Ansiedad Infantil), puesto que mientras mayor sea la madurez para el aprendizaje en los niños, menor será sus niveles de ansiedad infantil.

TABLA N° 2**Madurez para el Aprendizaje en niños y niñas del primer grado de primaria de
Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná**

Niveles	Nº	%
Inferior	4	2.1
Medio	52	26.7
Superior	139	71.3
Total	195	100.0

Fuente: Matriz de datos

La presente tabla nos muestra que el 71.3% niños y niñas evidenciaron una madurez para el aprendizaje en un nivel superior, es decir, que cuentan con el nivel de desarrollo físico, psicológico para afrontar las exigencias que se requiere en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, un menor porcentaje (2.1%) fueron clasificados con una madurez inferior, es decir que aún no ha logrado el nivel de exigencia requerido en su desarrollo para tener un adecuado aprendizaje al iniciar su ingreso a la vida escolar.

TABLA N° 3
Ansiedad Infantil en niños y niñas del primer grado de primaria de
Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná

Niveles	Nº	%
Bajo	60	30.8
Medio	127	65.1
Alto	8	4.1
Total	195	100.0

Fuente: Matriz de datos

La tabla N° 3 nos permite apreciar que la mayoría de los niños y niñas sobre los que se trabajó (65.1%), presentaron un nivel medio de ansiedad infantil, es decir, muestran una preocupación frente a las exigencias que requiere el aprendizaje y realizan sus actividades de acuerdo al nivel de exigencia de las mismas; mientras que en el menor porcentaje de ellos (4.1%) los niveles de ansiedad llegaron a niveles altos, es decir, que frente a las exigencias de la escuela muestran niveles de preocupación que interfieren en su aprendizaje debido a la incapacidad que sienten de aprender. llevándolos incluso a tener un bajo rendimiento escolar.

TABLA N° 4

Madurez para el aprendizaje según el sexo en niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná

Niveles	Sexo			
	Niños		Niñas	
	Nº	%	Nº	%
Inferior	2	1.9	2	2.2
Medio	28	26.7	24	26.7
Superior	75	71.4	64	71.1
Total	105	100.0	90	100.0

Fuente: Matriz de datos

$P = 0.988$ ($P \geq 0.05$) N.S.

La presente tabla nos permite observar que tanto el grupo de niños y niñas en su mayoría obtuvieron un nivel superior de Madurez para Aprendizaje, con una ligera diferencia de (71.4%) y un (71.1%) entre niños y niñas respectivamente, es decir, que en ambos grupos de sexo se cuentan con el nivel de desarrollo físico y psicológico que les permitirá para afrontar las exigencias requeridas en su proceso de aprendizaje.

Según la prueba estadística, las diferencias encontradas no son significativas, es decir, no hay relación entre el sexo de los niños y su madurez para el aprendizaje.

TABLA N° 5

**Ansiedad Infantil según el sexo en niños y niñas del primer grado de primaria
de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná**

Niveles	Sexo			
	Niños		Niñas	
	Nº	%	Nº	%
Bajo	39	37.1	21	23.3
Medio	61	58.1	66	73.3
Alto	5	4.8	3	3.3
Total	105	100.0	90	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.048 (P < 0.05) S.S.

La presente tabla nos muestra que, los niños, en su mayoría (58.1%) evidenciaron niveles medios de ansiedad infantil, respecto a las niñas, se puede observar que también en su mayoría la ansiedad fue también de nivel medio (73.3%), es decir, que en ambos grupos de sexo los niveles de preocupaciones y reacciones son proporcionales a las dificultades presentadas en su aprendizaje.

Según la prueba estadística, las diferencias encontradas son significativas, es decir hay relación entre ambas variables, puesto que son las mujeres quienes evidenciaron mayores niveles de ansiedad infantil.

A. VERIFICACION Y COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Para verificar estadísticamente la validez de correlación se hizo uso del Chi cuadrado de Pearson a fin de establecer una relación entre las variables de estudio (Madurez para el aprendizaje escolar y ansiedad) y corroborar el planteamiento de nuestra hipótesis general.

El Chi cuadrado de Pearson establece que para que exista relación entre los datos, el valor de “P” debe asumir un valor menor a 0,05 si los valores obtenidos están por encima indica que no existe relación. Entonces, de acuerdo a nuestros resultados, se acepta la hipótesis general.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se expone la discusión de los resultados mediante la evaluación e interpretación respecto a la hipótesis, los objetivos y las conclusiones; estableciendo las semejanzas, diferencias y comparaciones con otros trabajos similares.

De acuerdo a los resultados encontrados en el estudio los niños y niñas del primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná, se observa que cuanto mayores son los niveles de madurez para el aprendizaje menores son los niveles de ansiedad que presentan los niños en su proceso de aprendizaje. Esta situación pone en evidencia que cuando un niño se encuentra en las condiciones para aprender puede desempeñarse en la medida de lo esperado para su grado escolar.

Los resultados encontrados coinciden con los resultados de la investigación de Mosca (2013) quien encuentra la relación existente entre la Ansiedad Infantil y la Madurez lectora, es decir, pone de manifiesto la influencia de los factores emocionales dentro del contexto educativo.

Así mismo Obregón y Pinto (2009) quienes encontraron que los procesos lectores de Identificación de Letras y Procesos Sintácticos disminuyen frente a un mayor nivel de ansiedad. Al igual que en nuestro estudio ellos ponen de manifiesto que cuando un niño se encuentra preparado para afrontar de manera adecuada las tareas planteadas, presentaran menores niveles de ansiedad, en el caso de los niños que conforman nuestra muestra quienes, al no contar con un nivel de madurez adecuado para iniciar su vida escolar, también padecen de ansiedad ante las dificultades encontradas.

De lo anteriormente mencionado la bibliografía encontrada respalda nuestra afirmación, ya que según Remplein, (2005), la madurez para el aprendizaje escolar se refiere esencialmente, a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias, involucrando el nivel de evolución físico, psíquico y social que ha desarrollado el niño, así como también presentan características indispensables durante el desarrollo de la misma.

A su vez en relación a la incidencia de la ansiedad en el contexto educativo Broatch (2007) (Citado en Salanic, 2014), afirma que, a los estudiantes con rasgos de ansiedad les cuesta relacionarse con los demás niños, les dificulta expresar su opinión, generalmente se les conoce como niños retraídos, sensibles y poco cumplidores de las tareas educativas. Así mismo en cuanto a las situaciones que desencadenan ansiedad en el ámbito educativo Bertoglia (2005) quien se centra en el campo educacional al referirse al examen escolar, señala que los alumnos en situación de examen desarrollan diversidad de reacciones ansiosas que pueden ir desde un control conductual adecuado hasta en un estado de descontrol emocional intenso que le hace inmanejable y que llega a bloquear la capacidad para expresar los conocimientos adquiridos.

De la misma forma otra de las conclusiones llegadas señala que en cuanto al sexo no existen diferencias significativas en relación a su nivel de madurez, ya que en ambos grupos muestran niveles superiores. Este resultado coincide en con el estudio de Carbajo (2017) quien da a conocer que la mayoría de estudiantes que inician que inician su etapa escolar, se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar. Es este caso en su estudio la variable “madurez escolar” no se relacionó con otra variable, sin embargo, ese

el mismo hecho nos da a conocer que la madurez escolar de los niños sin considerar los factores externos e internos también tiene buenos resultados.

Por otro lado, en cuanto a los niveles de ansiedad nuestro estudio concluye que en mayor cantidad las niñas presentan niveles medios de ansiedad en comparación al grupo de niños. Respecto a lo encontrado nuestros resultados coinciden con el estudio de Cervantes y Rodriguez (2003) quienes también señalan que la ansiedad se presenta con mayor incidencia en mujeres. Respecto a lo encontrado existe una mano se ha encontrado bibliografía que pueda respaldar estas afirmaciones, o que expliquen de forma más detallada las causas de una mayor incidencia de ansiedad que las niñas.

Pese a ello creemos que a futuro se puedan realizar más estudios sobre la incidencia de la ansiedad en el ámbito educativo y en relación al sexo, ya que así se ampliará el campo de conocimiento respecto a este tema lo cual nos servirá de gran ayuda a los profesionales involucrados en el campo de la educación.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada, se han llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: En los niños y niñas del primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná, se ha encontrado una relación indirecta significativa entre los niveles de Madurez para el Aprendizaje Escolar con los niveles de Ansiedad Infantil, es decir, que cuanto mayor es el nivel de madurez en el aprendizaje, tienden a bajar los niveles de ansiedad.

SEGUNDA: En los niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná, se han encontrado que en su mayoría cuentan con un nivel de Madurez para el Aprendizaje situado en un nivel Superior.

TERCERA: En los niños y niñas del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná, se ha encontrado que en su mayoría presentan niveles medios de Ansiedad infantil.

CUARTA: En los niños y niñas del primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná, no se han encontrado diferencias significativas en cuanto a la Madurez para el Aprendizaje Escolar, debido a que en ambos sexos se aprecian niveles superiores.

QUINTA: En los niños y niñas del primer grado de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Camaná, se ha encontrado que las niñas presentan

en mayor cantidad niveles medios de Ansiedad infantil en comparación con el grupo de niños.

RECOMENDACIONES

- Estimular a los niños para desarrollar destrezas necesarias para el ingreso al sistema escolar, los cuales les permitan sentirse seguros de poner afrontar las nuevas exigencias, de esa manera contribuir a incrementar su autoestima; de la misma forma incentivarlos y reforzar conductas positivas que realicen en el momento esperado.
- Es importante que los padres de familia tengan presente el papel importante que juegan el proceso de desarrollo de sus hijos, de esa manera lograrán buenos resultados en su aprendizaje, que será más propicio brindándoles un ambiente donde desarrollem formas científicas de pensar y actuar, de la misma forma planificando el tiempo necesario que necesiten sus hijos para que desarrollen las capacidades de retener, percibir, adquirir, prestar atención a los estímulos dados todo ello antes del ingreso a la vida escolar.
- Es necesario que en el ámbito académico exista una coordinación entre padres de familia, tutores, maestros, y encargados de los niños, que permita realizar un trabajo conjunto en cuanto a la identificación de los niños que muestren ansiedad y así poder brindarles una atención oportuna y necesaria que les ayude a enfrentar adecuadamente las situaciones que les generan ansiedad; y así contribuir a un adecuado desenvolvimiento dentro del ámbito educativo.
- Es importante incluir dentro de la programación curricular un espacio que involucren actividades lúdicas, para inducir a los niños a interactuar adecuadamente en el ambiente escolar y para que vean la educación como un contexto novedoso, dinámico, agradable y positivo.

- Observar el comportamiento de los niños en el aula y presten atención a aquellos cuya conducta no responde a las expectativas esperadas en el contexto escolar y motivarlos a superar sus dificultades, elogiándolos para incentivarlos en el manejo del buen comportamiento en el aula y ante los logros alcanzados por los niños.
- Que docentes, padres de familia y tutores acepten el problema que manifiestan los niños para que intervengan adecuadamente en apoyo a los niños señalados con ansiedad producto del mal rendimiento que puedan tener en el aula y si se requiere derivarlos al servicio de psicología para que pueda orientar a niño, los padres y docentes en el manejo de dicha situación, así mismo a nivel de institución educativa tomar medidas para afrontar adecuadamente frente a dichas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baptista P., Fernández C y Hernández S. (2014). *Metodologías de la investigación en su sexta edición.* Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Bermeo V. y Valdivia C. (2005). *Factores de personalidad y el Desarrollo para el Aprendizaje escolar en niños* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Bertoglia R. (2005). Psicoperspectivas. *La ansiedad y su relación con el aprendizaje.* vol. IV, 13–18. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/18/18>.
- Carbajo D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2051/TRAB.SUF.PROF.Denis%20Carbajo%20Lara.pdf?sequence=2>
- Centro de escritura Javierano (2018). Normas APA sexta edición.: Colombia, Cali: Pontiē cia Universidad Javeriana, seccional Cali Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Cervantes A. (2003). *Ansiedad infantil y Factores de la personalidad.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Chadwich M., Condemarin M. y Milicic N. (1996) *Madurez Escolar.* Octava edición.

Chile: Editorial Andrés Bello.

Cutz k. (2012). “*Nivel de madurez escolar en niños preescolares*” (*Estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán*). (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>

De la Cruz V. (1988) *Pruebas de Diagnóstico Preescolar*. Tercera edición. Madrid: TEA Ediciones.

Fernández D., Fernández F., Sales S, y Gakyia S. (2014). El poder de la emociones: *Psicología evolutiva. Ansiedad y dificultades escolares*. Nº 5, 433-442. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/311867288_ANSIEDAD_Y_DIFICULTADES_ESCOLARES.

Gaeta L. Martínez V. (2014). Revista Iberoamericana de Educación. *La ansiedad en alumnos mexicanos de primaria: variables personales, escolares y familiares*. N.º 66, 45-58. Recuperado de file:///C:/Users/1NTERNET/Downloads/rie66a03.pdf.

Gillis J. (1999). *Cuestionario de Ansiedad Infantil*. Tercera edición. Madrid-España.

Guillén M. y Gómez M. (2009). *Niveles de ansiedad en niños hospitalizados de Arequipa*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Jadue G. (2001). Estudios Pedagógicos. *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*. Nº 27, 111-118. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n27/art08.pdf>

Lacasa R. (2014). *Tipos de trastornos de ansiedad infantil*. Recuperado de

<https://www.todosobrelaansiedad.com/tipos-de-trastornos-de-ansiedad-infantil/>

MINEDU (2018). *Aprendizajes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/>

Morales E. (2012). *Desarrollo y Madurez escolar*. Recuperado de <http://angelesendesarolloescolar.blogspot.com/>

Mosca L. (2003). *Ansiedad infantil y Madurez para el aprendizaje de la lectura* (Tesis de pregrado). Universidad nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Obregón M y Pinto P. (2009). *Los procesos lectores y la ansiedad en niños de 6 a 8 años* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Rodríguez J. (s.f.). *La ansiedad en la infancia. La experiencia de la angustia en los niños*. Recuperado de <http://www.petra-udl.com/aaluja-archi/psico/recoma/ansi-infan.pdf>.

Ramírez, B. (Coord.) y Juárez, J. (2013): *Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana (APA) en su sexta edición*: México, Puebla: Centro de Lengua y Pensamiento Crítico UPAEP. Recuperado de: <http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>

Salanic M. (2014). “*Ansiedad infantil y comportamiento en el aula*” (*Estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de Cantel*). (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>.

Woolfolk A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentio Hall hispanoamericano S.A.

ANEXOS

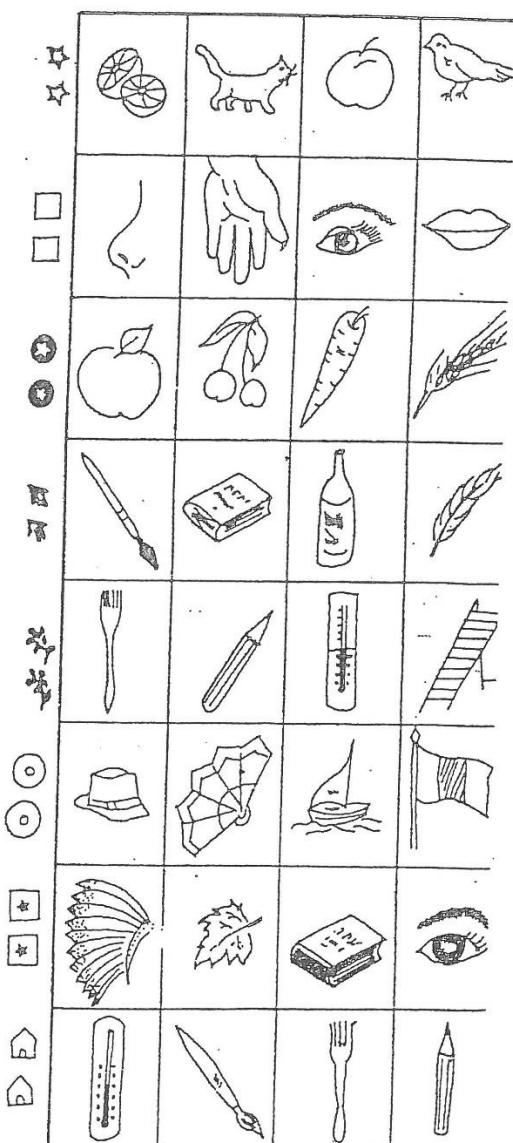
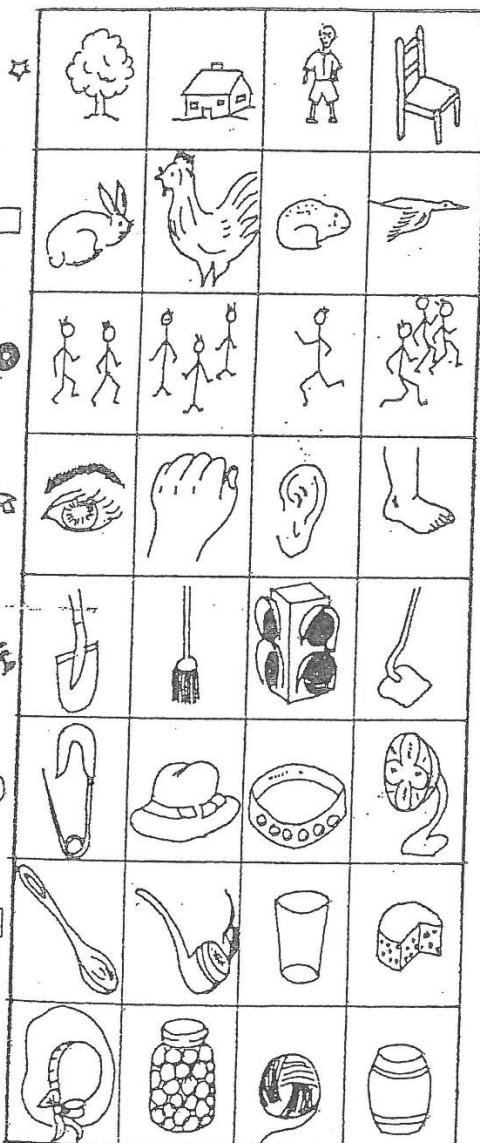


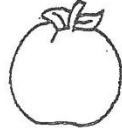
PREESCOLAR
Cuadernillo - A

Nombre y apellidos _____

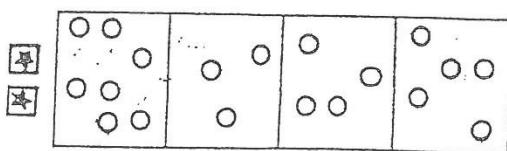
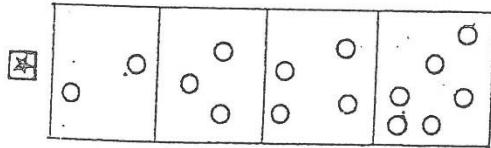
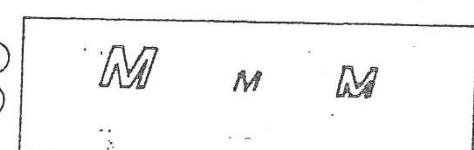
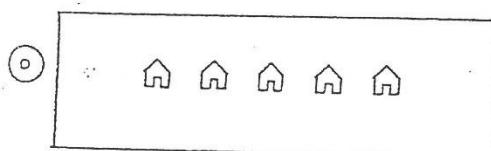
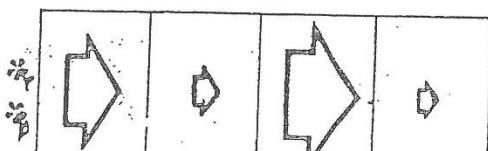
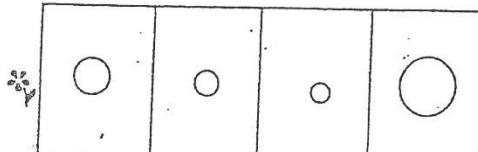
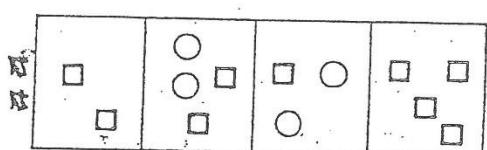
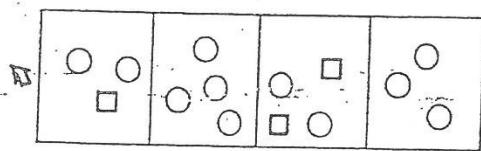
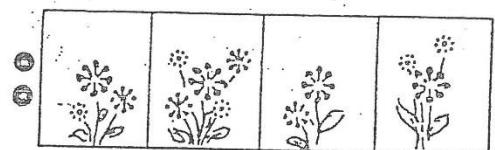
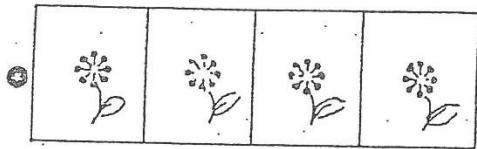
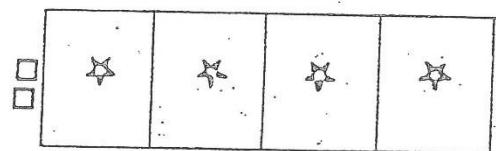
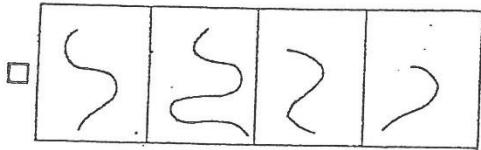
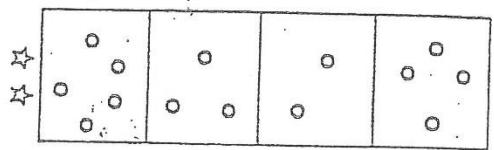
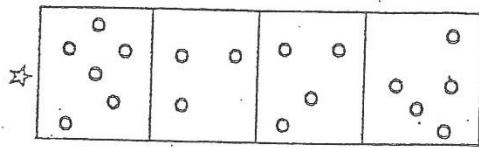
Edad _____

1



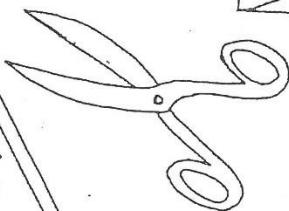
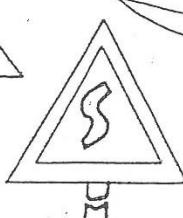
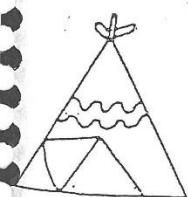
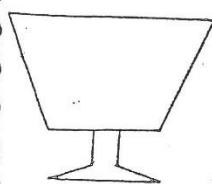
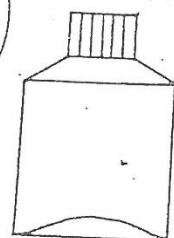
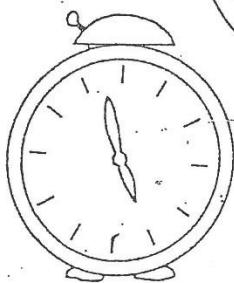
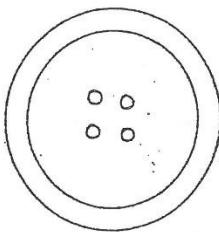
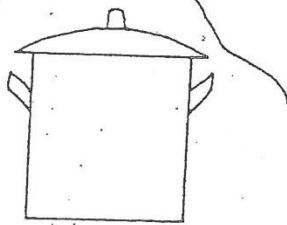
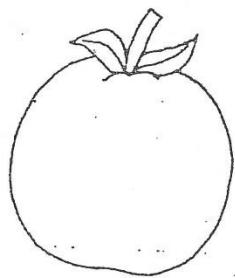
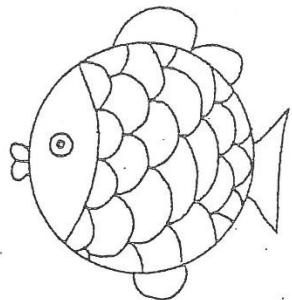
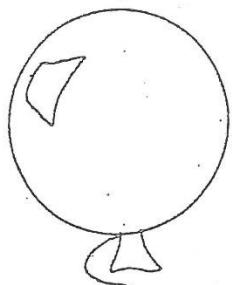
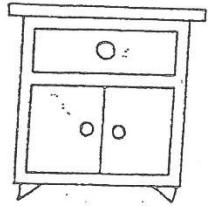


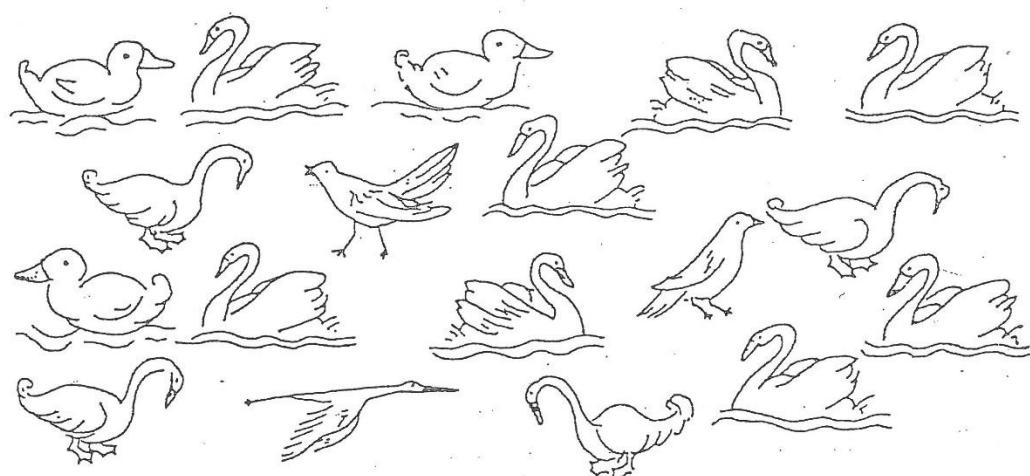
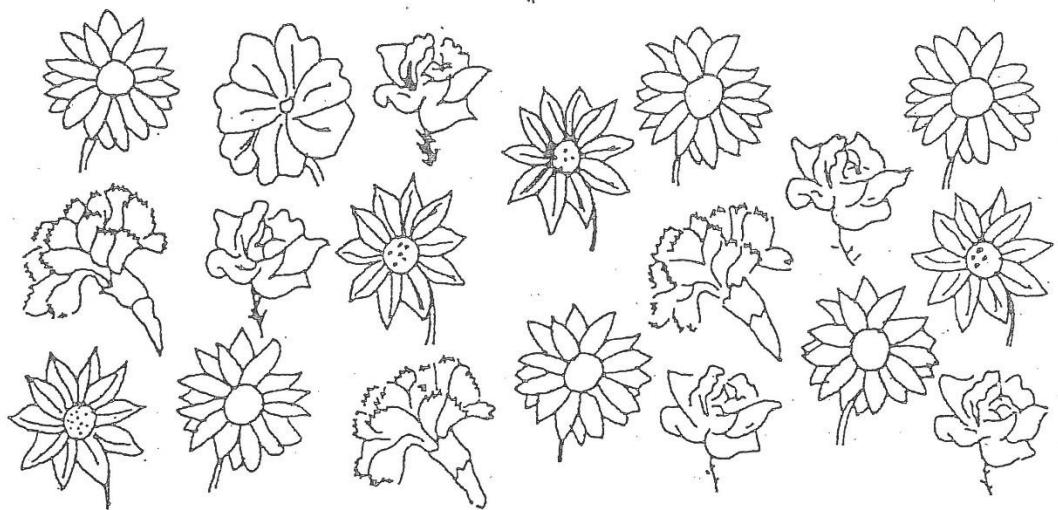
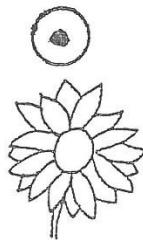
2





3



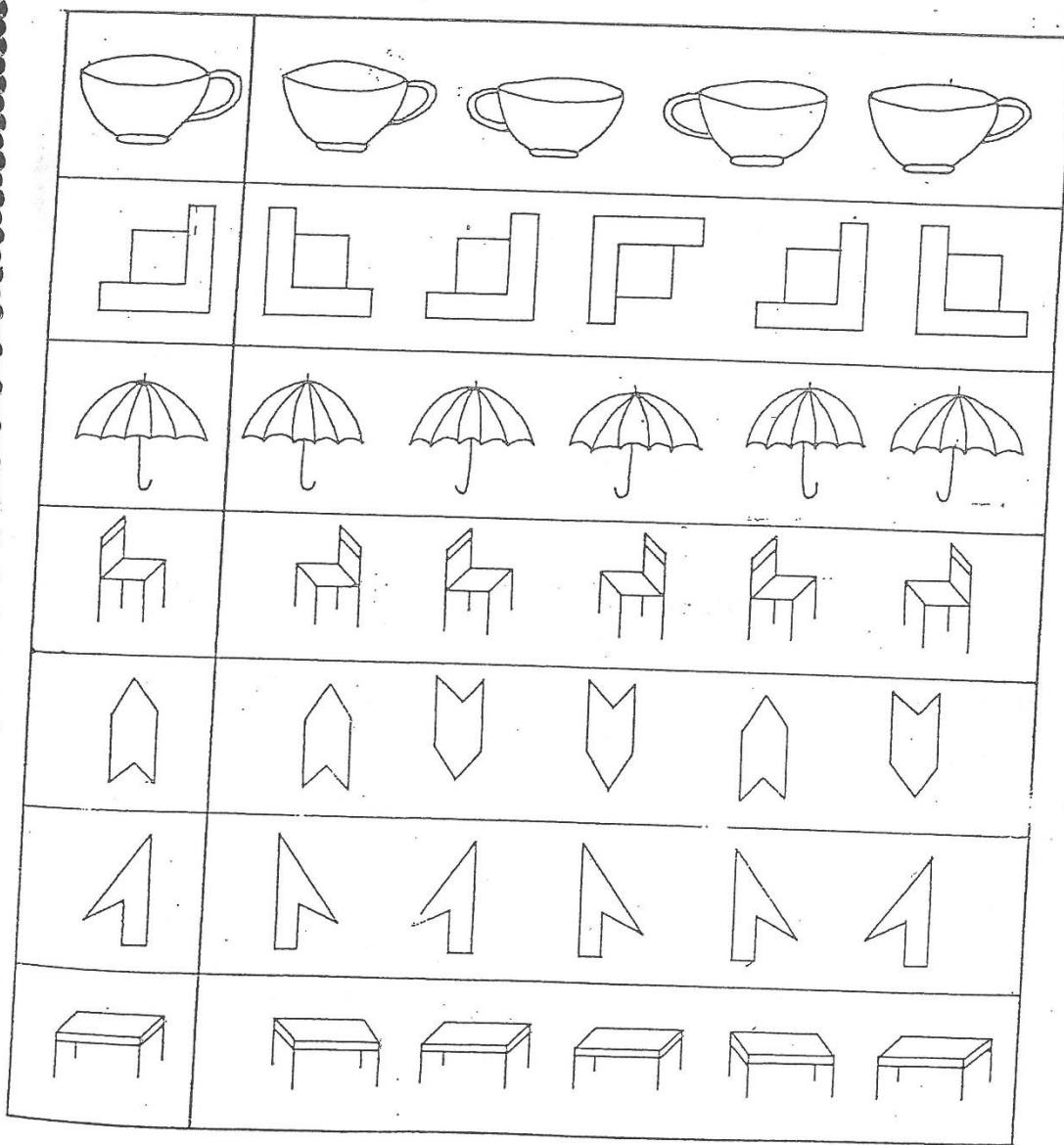


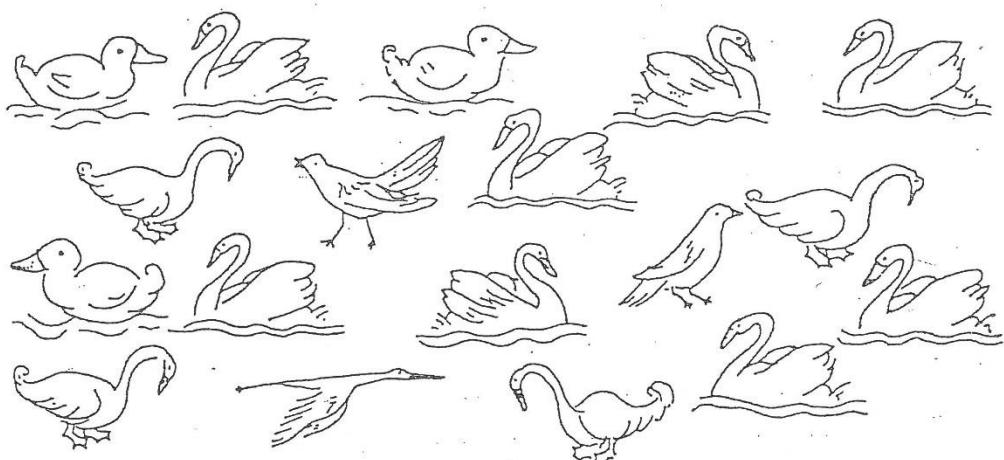
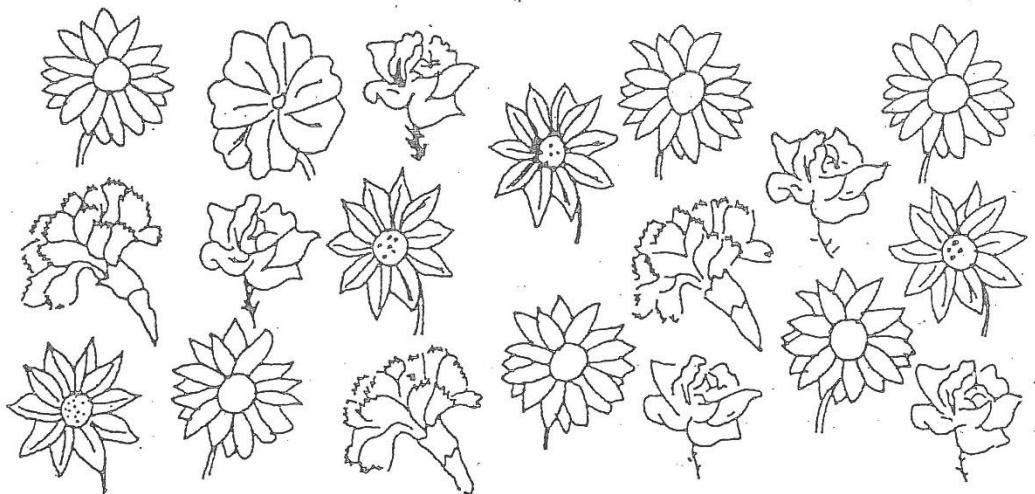
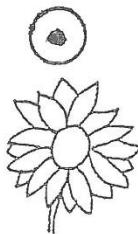


Nombre y apellido _____

PREESCOLAR
Cuadernillo - B

1



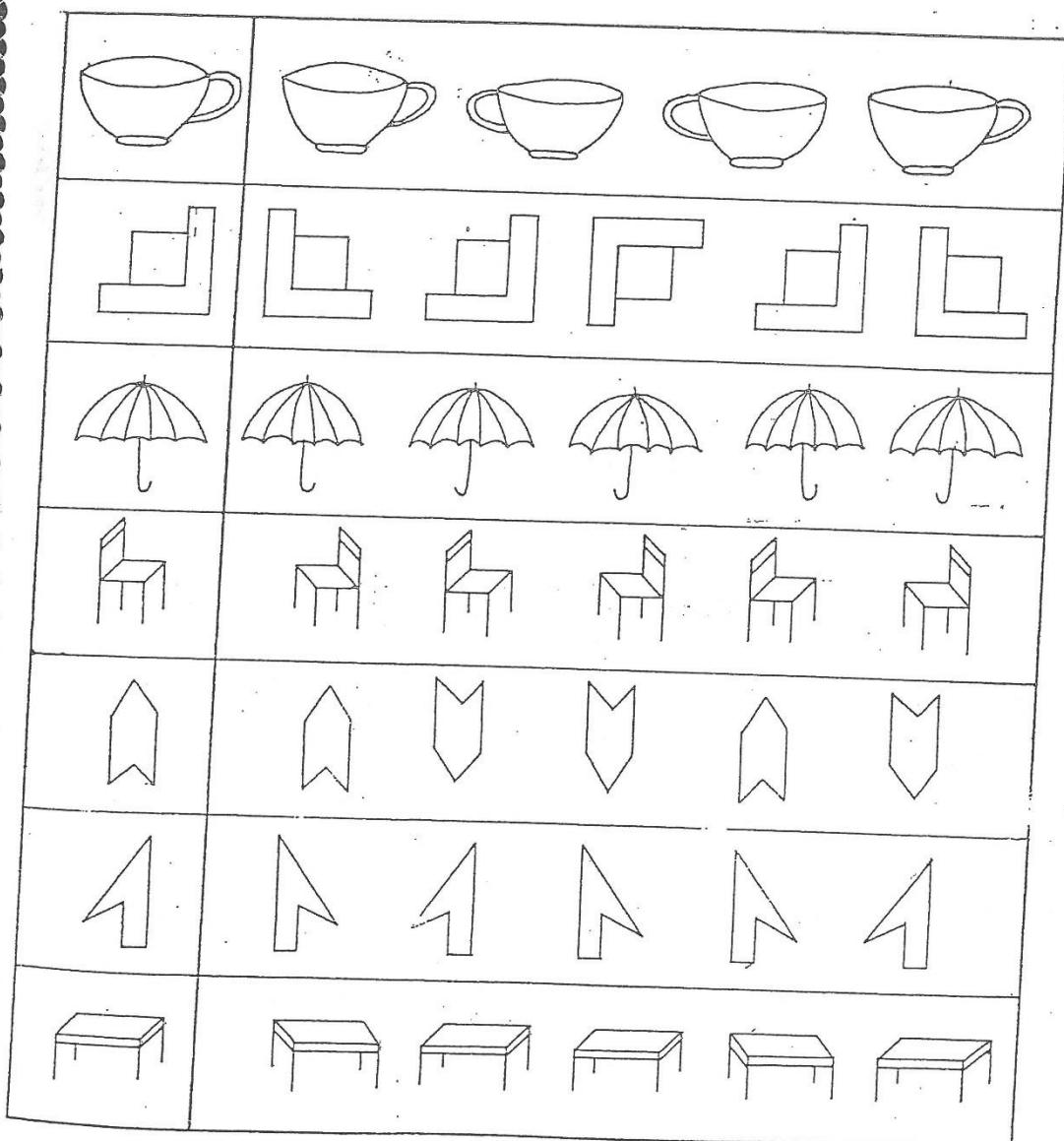


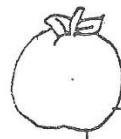


PREESCOLAR
Cuadernillo - B

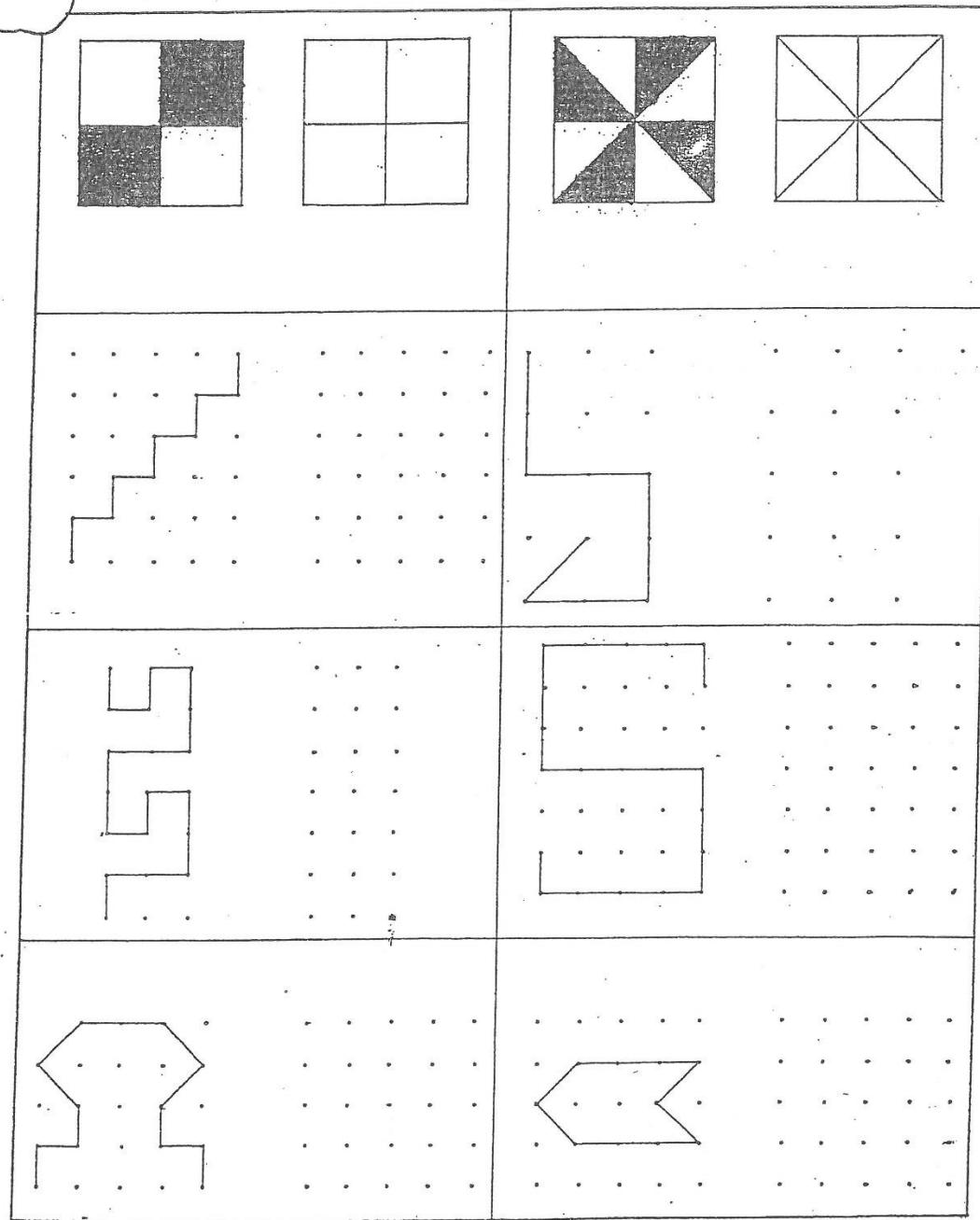
Nombre y apellido _____

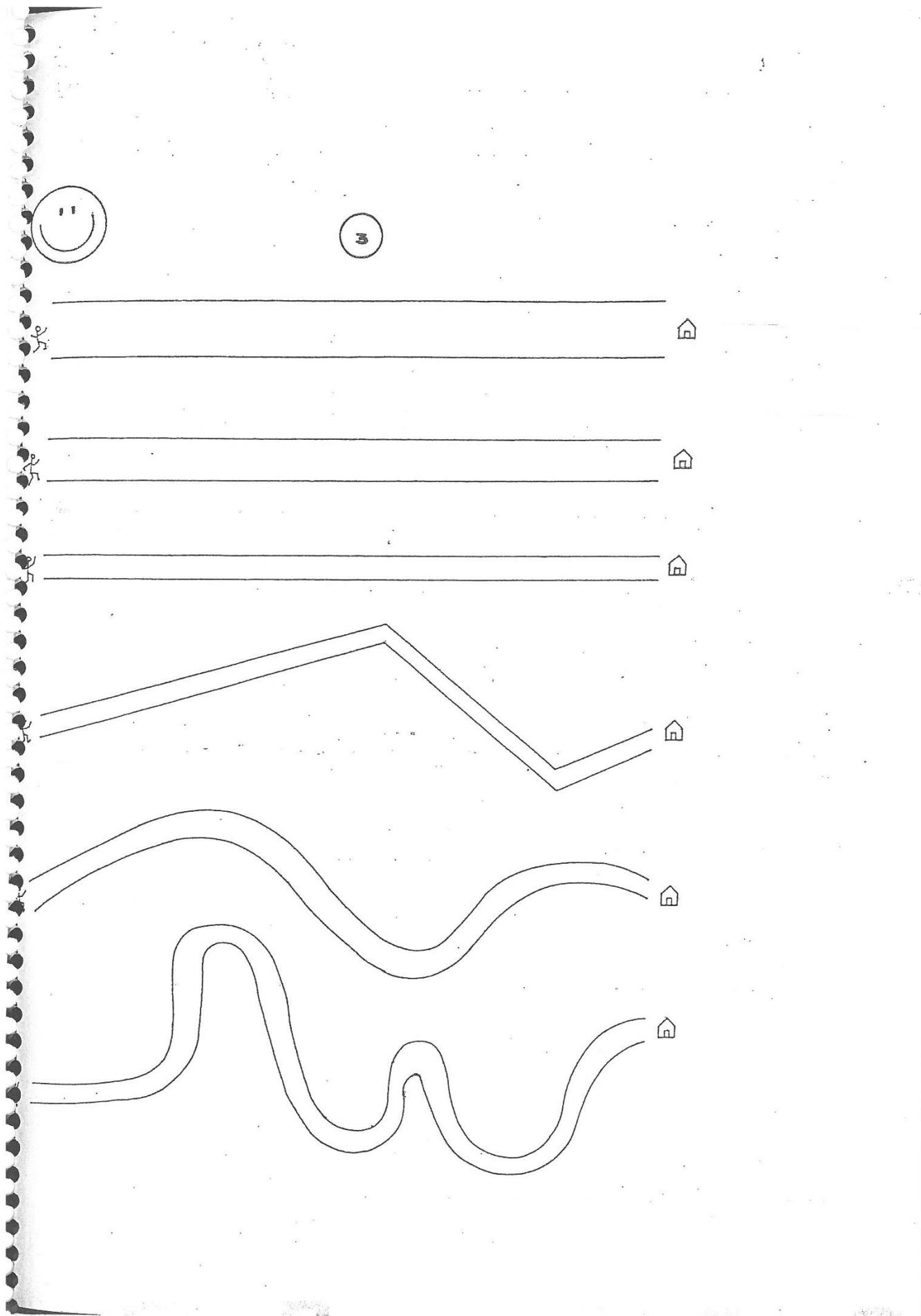
1

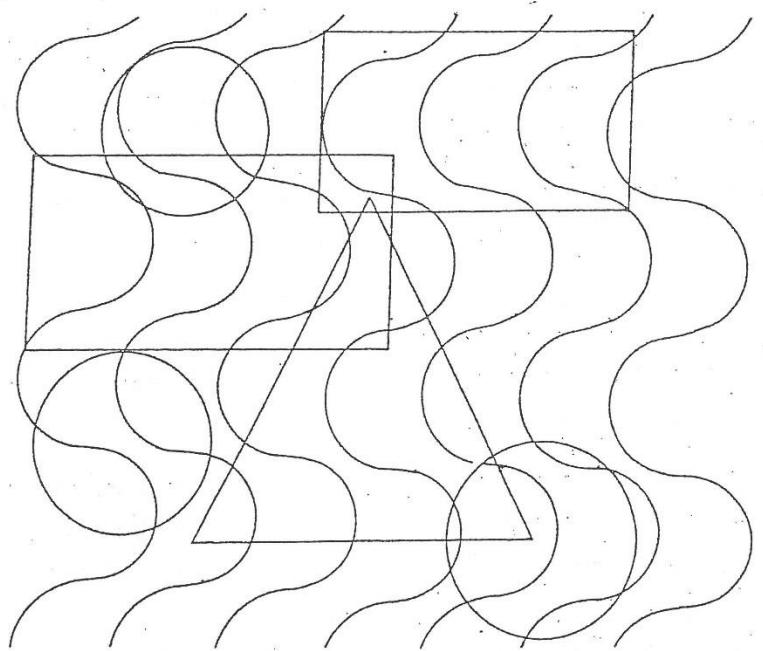
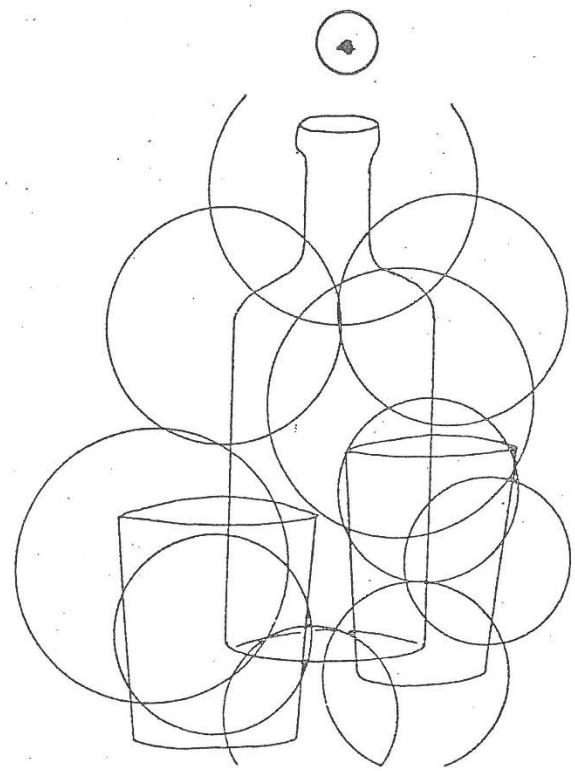




2







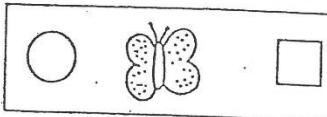
Nº 174.

C A S - Hoja de Respuestas

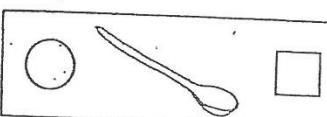
Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ Años _____ Meses _____ Sexo: V M
 Colegio: _____ Curso: _____ Ciudad: _____
 Profesión padre: _____ Profesión madre: _____

EMPIEZA AQUÍ

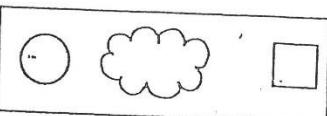
1



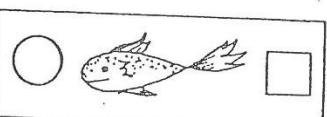
2



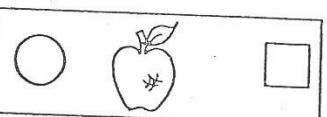
3



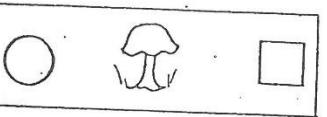
4



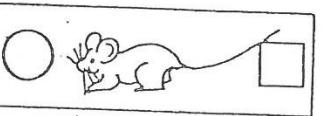
5



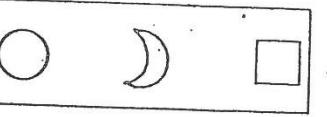
6



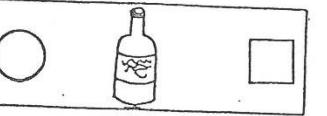
7



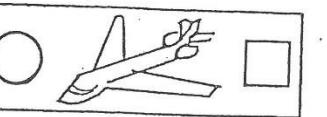
8



9



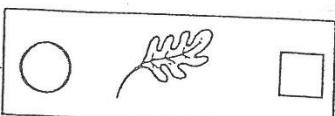
10



11



12



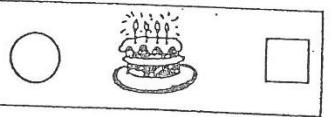
13



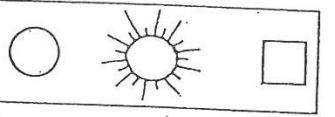
14



15



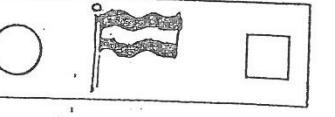
16



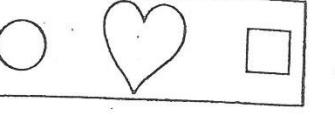
17



18



19



20



Puntuación directa

Puntuación centrill



Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID. Prohibida la reproducción total o parcial - Esta ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presenta otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1989.

CASOS

CASO N° 1

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellidos	: Luis F.G.
Edad	: 11 años.
Sexo	: Masculino.
Fecha de Nacimiento	: 13 de Octubre del 2005.
Lugar de Nacimiento	: Camaná.
Grado de instrucción	: Sexto de primaria.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Camaná.
Ocupación	: Estudiante.
Institución educativa	: CEGNE Colegio de Jesús.
Religión	: Católico.
Referencia	: Profesora.
Informantes	: Madre.
Lugar de Evaluación	: “COLEGIO DE JESÚS”
Fecha de evaluación	: 02/05/2017 09/05/2017 16/05/2017
Evaluador	: Darwin Mamani Puma.

II. MOTIVO DE CONSULTA

El menor acude al servicio de psicología derivado por su profesora quien refiere que Luis es un niño inquieto, se distrae en clase, tiene un rendimiento escolar bajo, molesta a los compañeros y hay momentos que no hace caso.

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

PROBLEMA ACTUAL

La profesora manifiesta que Luis es un niño distraído, inquieto y no logra adecuarse a las competencias necesarias para el trabajo del sexto grado de primaria. Refiere que Luis lee y entiende de forma regular, es inquieto, molesta a los compañeros, hay momentos que no hace caso cuando se le da una orden en clase y pierde la atención en clases.

Según la madre observa que tiene un bajo rendimiento escolar desde que entró al nivel primario, así mismo informa que el menor no obedece en casa, para jugando, cuando se le da una orden no lo termina y se pasa a otra actividad.

Se muestra irritable cuando se le presiona sobre alguna actividad que tenía que cumplir el menor, pocas veces empieza a hablar grosería si algo le sale mal y le cuesta exponer un tema.

IV. HISTORIA PERSONAL

PERINATAL

Fue un embarazo planificado por ambos padres, no presentó complicaciones graves que hayan requerido la necesidad para internarse en un centro de salud durante el embarazo.

El menor nació cumplidas las 38 semanas de gestación, fue parto por cesárea, presentó una coloración poco morado para en seguida llorar y con un peso de 3.350kg. Cuando nació su mamá tenía 25 años y su papá 30 años.

DESARROLLO NEUROMUSCULAR

Luis irguió la cabeza a los 4. 5 meses, se sentó a los 6 meses y gateó a los 7 meses. Le gusta estar en actividad, deporte y hacer física. Empezó a caminar a los 12 meses y 1 día.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Sus primeras palabras las dijo a los 2 años. Se comunica de forma regular con su hermana.

VISIÓN

Empezó a los 4 meses a seguir con los ojos los objetos que le llamaban la atención.

FORMACION DE HABITOS

Recibió leche materna hasta el 1 año y 4 meses, no uso chupón. Ha recibido todas sus vacunas.

En relación al control de esfínteres lo realizó a los 2 años y 5 meses.

Le aparecieron sus primeros dientes a los 9 meses y empezó a recibir comida a los 5 meses.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

Hizo preguntas sobre sexo y procreación a los 8 años a su padre. Se lleva regularmente con el sexo opuesto.

ESCOLARIDAD

Hizo cuna a los 3 años, a los 4 años y 5 años inicial en el colegio de Jesús. Presentó una regular adaptación en jardín. Empezó el nivel primario en el colegio de Jesús en donde se mostraba inquieto no obedecía algunas reglas en clase y mostrando falta de atención e inquieto.

El menor manifiesta que le gusta el colegio sino que hay algunos compañeros con lo que no se llevan bien. Su hermana está en Arequipa estudiando pero su relación con ella era regular, en su mayoría la madre es quien le ha ayudado en las tareas. Su curso favorito es educación física. En clase es inquieto y distraído.

Sus hábitos de estudios son inadecuados porque no se concentra en sus tareas, las hace jugando y se distrae al momento.

ALTERACIONES DE CONDUCTA

En ocasiones responde mal en el colegio, es inquieto, no hace caso al instante y se irrita cuando no consigue lo que quiere. En casa es similar su conducta.

ANTECEDENTE DE SALUD

A los 5 años presento asma alérgica, tuvo caídas fuerte donde tuvieron que suturar un corte en la cabeza.

RELACIONES DE PADRES E HIJOS

Siempre ha vivido con ambos padres y su hermana está estudiando desde el año pasado en Arequipa.

Su mamá grita para que el menor haga caso y pocas veces obedece. Hubo momentos que el padre ha utilizado el castigo físico. Le cuesta seguir instrucciones en casa.

JUEGOS

El menor pasa la mayor parte del tiempo jugando, con el celular, maneja bicicleta, le gusta mucho desarmar las radios, juguetes, etc. Para sacar repuestos y armar juguetes, le hasta mucho jugar futbol.

Cuando juega en el colegio con los compañeros a vece tiene conflicto o se molesta reaccionando verbalmente con agresiones.

V. ANTECEDENTES FAMILARES

Las personas que tienen relación con el menor son:

Su mamá: su relación es regular por que la madre es quien reniega con el niño.

Su papá: su relación es adecuada pero es regular porque cuando interactúa con el niño en el ámbito educativo el padre termina renegando.

Su hermana mayor: hasta hace poco la hermana estaba estudiando en Arequipa y a hora se encuentra en camaná debido a algunos inconvenientes personales.

VI. NIVEL SOCIOECONOMICO

La familia pertenece a un nivel socio económico medio, el padre tiene 43 años, es ingeniero agrónomo y trabaja sembrando productos agrícolas en su terreno. La madre tiene 38 años, es administradora y se dedica a la casa y apoyo en el negocio de la tienda agronómica que tienen.

Tiene casa propia, cada uno tiene su habitación, es de material noble. La relación de los padres es estable son casados por civil. El padre es poco afectivo, a veces con sus inquietudes y conductas del menor hace que se altere el padre.

VII. RESUMEN

Luis acude al servicio de psicología derivado por su profesora quien refiere que Luis es un niño inquieto, se distrae en clase, tiene un rendimiento escolar bajo, molesta a los compañeros y hay momentos que no hace caso. Su

comportamiento en la escuela a veces es inadecuado y otras regular, muchas veces no obedece a las órdenes dadas por su profesora y en casa le cuesta más obedecer.

Su embarazo no tuvo complicaciones pero en el momento del parto nació con coloración poco morado, nació cumplidas las 38 semanas por cesaría. Sus primeras palabras las dijo a los 2 años de edad.

Presento una regular adaptación escolar, manifiesta que le gusta ir al colegio pero su relación con sus compañeros es regular. Sus hábitos de estudio son inadecuado, pues hace las tareas jugando y muchas veces no los termina y se pasa a otra actividad.

Siempre ha vivido con sus padres, su mamá le grita para corregirlo, su papá rara vez le da un castigo físico y su relación con él es regular, el padre es poco afectivo y Su familia pertenece a un nivel socio económico medio.

26 DE NOVIEMBRE DEL 2017

.....
DARWIN MAMANI PUMA
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellidos	: Luis André F.G.
Edad	: 11 años.
Sexo	: Masculino.
Fecha de Nacimiento	: 13 de Octubre del 2005.
Lugar de Nacimiento	: Camaná.
Grado de instrucción	: Sexto de primaria.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Camaná.
Ocupación	: Estudiante.
Institución educativa	: CEGNE Colegio de Jesús.
Religión	: Católico.
Referencia	: Profesora.
Informantes	: Madre.
Lugar de Evaluación	: “COLEGIO DE JESÚS”
Fecha de evaluación	: 02/05/2017 09/05/2017 16/05/2017
Evaluador	: Darwin Mamani Puma.

II. CARACTERES GENERALES DE COMPORTAMIENTO

a. Descripción física.

Paciente de 11 años de edad, tez trigueña, contextura delgada y estatura de acuerdo a su edad y tiene apariencia saludable.

b. Conciencia y niveles de alerta.

Luis se encuentra despierto, responde a órdenes simples pero cuando no le da la gana de ejecutar cierta orden no lo hace. Durante la evaluación se encuentra lucido. Se ubica en espacio pero con respecto al tiempo no recuerda fecha exacta de ciertas actividades que ha realizado, solo el año.

c. Expresión emocional.

En la primera entrevista se mostró colaborador, durante el transcurso inquieto, a medida que pasaba el tiempo tendía a preguntar

d. Actitud hacia el examinador.

Al inicio se mostró colaborador pero a medida que pasaba el tiempo de la evaluación se mostraba inquieto, fue mostrando desinterés durante la evaluación.

III. EXPLORACION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

a. Atención y concentración

Durante sus evaluaciones se muestra atento al inicio pero se distrae y se inquieta al pasar los minutos. Su atención y concentración se refleja de forma regular.

b. Procesos perceptuales

Percibe de manera correcta los estímulos externos, utilizando sus analizadores táctiles, auditivos, visuales, olfativos y gustativos al presentarles estímulos para evaluar textura, sonido, vista, olor y sabor. Actualmente no presenta distorsiones perceptuales ni sensoriales.

c. Orientación temporo espacial

Su orientación espacial refleja un estado adecuado, mostrando ubicación en el espacio o el lugar donde se encuentra. Con respecto a su orientación temporal muestra dificultad en ella ya que no recuerda el día que realizó cierta actividad pero si el año que sucedió es decir es regular.

d. Memoria

El menor muestra una memoria adecuada ya que recuerda los sucesos de actividades recientes y los recuerdos pasados los recuerda de forma regular.

e. Pensamiento

Responde a las preguntas planteadas su capacidad de pensamiento es regular, comprende instrucciones. Su pensamiento es adecuado a su edad.

f. Lenguaje

Es regular, en cuanto a su lenguaje comprensivo es adecuado pero cuando se encuentra ansioso empieza a tener dificultades no cumpliendo algunas instrucciones.

IV. EXPLORACION DE LOS ESTADOS EMOCIONALES

a. Humor

A inicio se mostró tranquilo, con el pasar los minutos se observaba inquieto moviendo las manos.

b. Afecto

Manifiesta mayor afectividad con su profesora de colegio en cambio la afectividad con la madre es regular y con el padre es distante.

V. EVALUACION DE LAS ACTITUDES SOCIALES

El menor tiene una regular relación con su familia, con su mamá, papá y hermana es regular ya que reniegan por la conducta del menor.

En el colegio su relación con sus compañeros es regular, el manifiesta que se siente mejor con su profesora que hace poli docencia y se siente incómodo cuando le insisten con que cumpla cierta conducta.

26 NOVIEMBRE DEL 2017

INFORME PSICOMETRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellidos	: Luis F.G.
Edad	: 11 años.
Sexo	: Masculino.
Fecha de Nacimiento	: 13 de Octubre del 2005.
Lugar de Nacimiento	: Camaná.
Grado de instrucción	: Sexto de primaria.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Camaná.
Ocupación	: Estudiante.
Institución educativa	: CEGNE Colegio de Jesús.
Religión	: Católico.
Referencia	: Profesora.
Informantes	: Madre.
Lugar de Evaluación	: “COLEGIO DE JESÚS”
Fecha de evaluación	: 02/05/2017 09/05/2017 16/05/2017
Evaluador	: Darwin Mamani Puma.

II. MOTIVO DE CONSULTA

El menor acude al servicio de psicología derivado por su profesora quien refiere que Luis es un niño inquieto, se distrae en clase, tiene un rendimiento escolar bajo, molesta a los compañeros y hay momentos que no hace caso.

III. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

Al inicio de la evaluación Luis se mostró colaborador, mantuvo contacto visual, comprendió algunas indicaciones ya durante el transcurso se fue distraiendo y mostrándose inquieto con movimiento de manos ya que preguntaba por la hora, tocaba las cosas sin pedir permiso una y otra vez y preguntaba sobre la utilidad de cada objeto. Cuando se le preguntaba durante la entrevista el menor se adelantaba a la respuesta.

IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

PRUEBAS PSICOMETRICAS

- RAVEN.
- EDHA.

PRUEBAS PROYECTIVAS

- Test de la figura humana de Karen machover.
- Test de la familia de Louis.

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

a. TONI – 2

RESULTADO DEL TONI – 2		
C.I.	RANGO PERCENTIL	CATEGORIA
84	14	POR DEBAJO DEL PROMEDIO

INTERPRETACION CUALITATIVA

El menor refleja un cociente intelectual (C.I – 84), con un percentil de 14 y se encuentra por debajo del promedio, es decir que su C.I no se encuentra dentro de los parámetros de la normalidad sino por debajo.

b. ESCALA PARA EVALUACION DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION (EDAH)

	P. DIRECTO	INTERPRETACION
HIPERACTIVIDAD	9	Riesgo moderado
DEFICIT ATENCION	11	Riesgo moderado
HIP + DA	20	Riesgo elevado
T. DE CONDUCTA	21	Riesgo elevado

INTERPRETACION CUALITATIVA

El menor evaluado muestra un riesgo moderado de **trastorno por déficits de atención con hiperactividad ya que en la evaluación refleja niveles de conducta relativamente elevados.**

c. TEST DE LA FIGURA HUMANA (DFH)

INTERPRETACION CUALITATIVA

Luis se caracteriza por ser un niño muy inquieto, alegre, energético e impulsivo, sensible a la crítica social, de gran imaginación y carácter firme. Sin embargo también es inestable emocionalmente, esta situación le genera inseguridad y angustia, situación que intenta compensar con el intento de controlar sus impulsos.

d. TEST DE LA FAMILIA

INTERPRETACION CUALITATIVA

Luis proviene de una familia nuclear, formada por el padre, la madre, hermana y el menor. En cuanto a su dinámica familiar observamos una relación distante con el padre, también existen indicadores de agresión hacia él, al igual que muestra ciertos conflictos con la madre, la relación es poco más cercana con la hermana. No se siente a gusto dentro de su familia, ya que existen poco momentos de reunión familiar, esta situación predispone a que el menor puede desencadenar indicadores de conducta social. Se caracteriza por ser un niño alegre, inquieto, es decir tiene vitalidad física, dinamismo y agilidad, además de buena imaginación. Aunque presenta indicadores de dependencia materna.

VI. RESUMEN

Luis es un niño de 11 años de edad con un coeficiente intelectual (C.I – 84), es decir que se encuentra por debajo del promedio. Muestra un riesgo moderado **de trastorno por déficits de atención con hiperactividad ya que en la evaluación refleja** niveles de conducta relativamente elevados. Es un niño inquieto, alegre, enérgico e impulsivo, sensible a la crítica social, de gran imaginación y carácter firme. Su dinámica familiar observamos una relación distante con el padre, también existen indicadores de agresión hacia él, al igual que muestra ciertos conflictos con la madre.

26 DE NOVIEMBRE DEL 2017

.....
DARWIN MAMANI PUMA
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLOGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellidos	: Luis F.G.
Edad	: 11 años.
Sexo	: Masculino.
Fecha de Nacimiento	: 13 de Octubre del 2005.
Lugar de Nacimiento	: Camaná.
Grado de instrucción	: Sexto de primaria.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Camaná.
Ocupación	: Estudiante.
Institución educativa	: CEGNE Colegio de Jesús.
Religión	: Catolico.
Referencia	: Profesora.
Informantes	: Madre.
Lugar de Evaluación	: “COLEGIO DE JESÚS”
Fecha de evaluación	: 02/05/2017 09/05/2017 16/05/2017
Evaluador	: Darwin Mamani Puma.

II. MOTIVO DE CONSULTA

El menor acude al servicio de psicología derivado por su profesora quien refiere que Luis es un niño inquieto, se distrae en clase, tiene un rendimiento escolar bajo, molesta a los compañeros y hay momentos que no hace caso.

III. OBSERVACIONES CONDUCTUALES.

Al inicio de la evaluación Luis se mostró colaborador, mantuvo contacto visual, comprendió algunas indicaciones ya durante el transcurso se fue distraiendo y mostrándose inquieto con movimiento de manos ya que preguntaba por la hora, tocaba las cosas sin pedir permiso una y otra vez y preguntaba sobre la utilidad de cada objeto. Cuando se le preguntaba durante la entrevista el menor se adelantaba a la respuesta.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Luis es el segundo de 2 hermanos, su padre tiene 43 años, es ingeniero agrónomo y trabaja sembrando productos agrícolas en su terreno. La madre tiene 38 años, es administradora y se dedica a la casa y apoyo en el negocio de la tienda agronómica que tienen.

Fue un embarazo planificado y siempre fue aceptado desde el momento de su concepción.

No se presentó complicaciones graves que hayan requerido la necesidad para internarse en un centro de salud durante el embarazo.

El menor nació cumplidas las, fue un parto por cesaría, presento una coloración poco morado para en seguida llorar y con un peso d 3.350kg.

Su mamá tenía 25 años y su papá tenía 30 años. Luis irguió la cabeza a los 4. 5 meses, se sentó a los 6 meses, gateo a los 7 meses. Le gusta estar en actividad, deporte y hacer física. Empezó a caminar a los 12 meses y 1 día. Sus primeras palabras las dijo a los 2 años. Se comunica de forma regular con su hermana. Recibió leche materna hasta el 1 año y 4 meses, no uso chupón. Ha recibido todas sus vacunas.

En relación al control de esfínteres lo realizo a los 2 años y 5 meses.

Le aparecieron sus primeros dientes a los 9 meses y empezó a recibir comida a los 5 meses. A los 5 años presento asma alérgica, tuvo caídas fuerte donde tuvieron que suturar un corte en la cabeza. Hizo cuna a los 3 años, a los 4 años y 5 años inicial en el colegio de Jesús. Presento una regular adaptación en jardín. Empezó el nivel primario en el colegio de Jesús en donde se mostraba inquieto no obedecía algunas reglas en clase mostrando falta de atención e inquieto.

El menor manifiesta que le gusta el colegio sino que hay algunos compañeros con lo que no se llevan bien. Su hermana esta en Arequipa estudiando pero su relación era regular, en su mayoría la madre es quien le ha ayudado en las tareas. Su curso favorito es educación física. En clase inquieto y distraído. Sus hábitos de estudios son inadecuados por que no se concentra en sus tareas, las hace jugando o se distrae al momento. En ocasiones responde mal en el colegio, es inquieto, no hace caso al instante y se irrita cuando no consigue lo que quiere. En casa es similar su conducta. Durante su desarrollo ha tenido caídas fuerte donde se ha lastimado el cuerpo como caídas de la bicicleta, saltando o jugando bruscamente, a los 11 años tuvo fisura en la mano por una caída jugando. Actualmente su mamá ya no grita mucho para que el menor haga caso. Con su padre hay momentos que ha utilizado el castigo físico. Le cuesta seguir instrucciones en casa.

El menor pasa la mayor parte del tiempo jugando, con el celular, maneja bicicleta, le gusta mucho desarmar las radios, juguetes, etc. Para sacar repuestos y armar juguetes, le gusta mucho jugar futbol.

Cuando juega en el colegio reacciona mal con agresiones verbales y pocas veces físicas con los compañeros.

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Prueba Test
 - Test TONI 2.
 - EDAH.
- Prueba Proyectivas.
 - Test de la figura humana.
 - Test de la familia.

VI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Luis es un niño de 11 años de edad con un coeficiente intelectual de 46, se encuentra en un término medio, posiblemente inferior al término medio, es decir que se encuentra por debajo del promedio. Muestra un riesgo moderado **de trastorno por déficits de atención con hiperactividad ya que en la evaluación refleja** niveles de conducta relativamente elevados. Es un niño muy inquieto, alegre, energético e impulsivo, sensible a la crítica social, de gran imaginación y carácter firme. Su dinámica familiar observamos una relación distante con el padre, también existen indicadores de agresión hacia él, al igual que muestra ciertos conflictos con la madre.

VII. DIÁGNOSTICO.

De acuerdo a las evaluaciones realizadas y siguiendo los criterios del DSM – V, el alumno presenta TDAH (trastorno por déficit de atención / hiperactividad).

El menor es inquieto, cuando se le manda hacer actividades no los termina y se pasa a otra, tiene dificultades para entender los trabajo, tiende y en momentos habla rápido, a veces tartamudea y a veces pierde la atención durante las clases, a veces se adelanta a responder antes de terminar la pregunta y mayormente no termina de ejecutar una actividad y se pasa a otra.

VIII. PRONÓSTICO.

Favorable.

IX. RECOMENDACIONES.

- Reforzar en casa hábitos de convivencia para que el niño tenga en cuenta los horarios promedios de cada actividad que tiene que realizar, los primeros meses la madre tendrá que estar más pendiente hasta que se vaya acostumbrando y logre formar el hábito de convivencia.
- Cuando hay conducta inadecuada que refleja el menor, los padres tendrán que establecer reglas pero al hacerlas no tienen que ser tan rígidos si el niño se niega.
- En clase establecer reglas que favorezcan la buena convivencia escolar entre todos los miembros del colegio para esto no ser tan estricto con el menor con respecto con las reglas.
- Ante una orden cumplida por el menor se le deberá premiar con un alago para favorecer su conducta adecuada.
- En el desarrollo de clases con respecto a letras se sugiere estudiar por oración y por párrafos para dar un breve descanso y luego

continuar con un repaso continuando al siguiente párrafo para lograr que el niño no se frustre o muestre irritabilidad.

- Deberá sentarse en un lugar en el cual la profesora pueda supervisar su desempeño.
- En el alumno considerar las intervenciones en clases por las participaciones positivas que ejecuta y realizar técnicas de relajación o dinámicas.
- El examen en el alumno necesariamente se tiene que dar por intervenciones orales por que el niño tiene a manifestar sus inquietudes y conocimientos mientras por la escritura tiende a cansarse y generar frustración.
- Las evaluaciones que tengan que ver con números oralmente y con juegos didácticos para que facilite el aprendizaje en el menor.
- Si menor tendrá que recibir intervención en el área de psicología clínica y se sugiere que en lo posible no lo deriven para recibir medicación por que puede generar dependencia.
- Recibir apoyo durante la educación ya que requiere una atención más adecuada a su situación.
- Reforzar en los padres conductas asertivas para mejorar la relación con el niño y los demás integrantes de la familia.
- Entrenamiento en el niño de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en su entorno escolar y familiar.
- Seguimiento psicológico del progreso del niño.
- Seguimiento de forma periódica por otro especialista según lo requiera.

26 DE NOVIEMBRE DEL 2017

DARWIN MAMANI PUMA
Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPEUTICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellidos	: Luis F.G.
Edad	: 11 años.
Sexo	: Masculino.
Fecha de Nacimiento	: 13 de Octubre del 2005.
Lugar de Nacimiento	: Camaná.
Grado de instrucción	: Sexto de primaria.
Estado civil	: Soltero.
Procedencia	: Camaná.
Ocupación	: Estudiante.
Institución educativa	: CEGNE Colegio de Jesús.
Religión	: Católico.
Referencia	: Profesora.
Informantes	: Madre.
Lugar de Evaluación	: “COLEGIO DE JESÚS”
Fecha de evaluación	: 02/05/2017 09/05/2017 16/05/2017
Evaluador	: Darwin Mamani Puma.

II. DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

De acuerdo a las evaluaciones realizadas y siguiendo los criterios del DSM – V, el alumno presenta TDAH (trastorno por déficit de atención/ hiperactividad).

El menor es inquieto, cuando se le manda hacer actividades no los termina y se pasa a otra, tiene dificultades para entender los trabajo, tiende y en momentos habla rápido, a veces tartamudea y a veces pierde la atención durante las clases, a veces se adelanta a responder antes de terminar la pregunta y mayormente no termina de ejecutar una actividad y se pasa a otra.

III. OBJETIVOS GENERALES

Lograr que el alumno logre mejorar sus emociones para que mejore sus relaciones sociales respetando las normas sociales y aumentar el propio autocontrol del niño para reducir su impulsividad e inquietud motriz y aumentar su atención.

IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Intervención cognitiva: Se informara al alumno y a los padres sobre la descripción, explicación de los problemas de conducta que implica la inestabilidad emocional.

Técnicas de relajación

Los ejercicios de relajación son muy usados, para que el alumno encuentre tranquilidad. Porque al salir temprano todos los días, estudiar y hacer las tareas del colegio, hoy en día se han sumado nuevos causantes de estrés y sobre estimulación en los estudiantes como los videojuegos, más programas para adolescentes en los medios, y por supuesto internet y las redes sociales.

Al relajarse, el estudiante deja de estar tan atento a su entorno y puede ser más consciente de sí mismo, oye su respiración, percibe las partes de su cuerpo, imagina libremente y aprender a valorar su mundo interno.

Terapia asertiva

Algunas personas presentan dificultad por manifestar sus sentimientos, bien por timidez, prevención o complejo de inferioridad. Ello puede constituir en determinados casos, un grave perjuicio para su vida de relación social y el desarrollo evolutivo de su personalidad. A fin de modificar su actitud de forma adecuada se utiliza la terapia asertiva, que consiste en estimular al sujeto a que manifieste verbalmente sus emociones y sentimientos con toda libertad.

La modalidad más frecuentemente empleada es la del ensayo de conducta o psicodrama, en la que el sujeto practica la actuación a desarrollar en diversas circunstancias. Posteriormente se fija determinados objetivos asertivos, vigilando su actuación diaria y evaluándola. Sus pequeños triunfos constituyen refuerzos que van consolidando poco a poco su actitud.

Terapia cognitiva

El sujeto verbaliza la conducta que desea realizar, posteriormente la verbaliza al tiempo que la ejecuta. Cuando este último proceso lo realiza correctamente recibe la aprobación del terapeuta a modo de refuerzo.

Otra forma de actuar en los procesos cognitivos consiste en la solución de problemas, técnica mediante la cual se hace que el sujeto piense y exprese en voz alta cómo debe conducirse ante una situación determinada, así como las consecuencias beneficiosas que se derivarán de ello.

La terapia cognitiva ofrece buenas posibilidades en el campo educativo, especialmente en niveles iniciales y medios, ya que constituye un medio para sistematizar los procesos de actuación de la persona.

Intervención conductual

- Línea base: auto registro, que consiste en recopilar información sobre la propia conducta para el establecimiento de la línea base.
- Tratamiento: autor refuerzos, técnicas de autocontrol.
- La autoevaluación, en donde se establecen comparaciones y se hace la formulación de conclusiones respecto de la eficacia del tratamiento.
- seguimiento

Estrategias de intervención:

- Uso de metas semanales.
- Reforzadores positivos y castigos.

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Para la realización de este plan psicoterapéutico se necesitará de 6 sesiones, la duración del tiempo variará de acuerdo a los objetivos

específicos planteados pero aproximadamente será de 45 minutos y se realizaran 2 sesiones por mes.

VI. AVANCES DE LA INTERVENCION

Sesión 01 controlando mis impulsos

En la primera sesión

Se inició con los saludos respectivos y en la aplicación de la sesión fue positivo porque la participación de Luis se mostró colaborador y entusiasmado en realizar esta sesión y también se manifestó el apoyo de la maestra con respecto al tiempo requerido y a los cambios se están dando con Luis.

Logros alcanzados

Con la ejecución de esta actividad, se logró que en el alumno se vea los cambios de manera positiva en el control de impulsos mediante las relajaciones, el cual se mostró más tranquilo en su conducta, con esto se ve el avance en el control de la impulsividad con respecto en casa de hogar con la manifestación de la madre y la maestra.

TEMA	Controlando mis impulsos con la técnica de la relajación
DURACIÓN	45minutos
OBJETIVOS	Se entrenará al adolescente en relajamiento muscular con una combinación de relajación profunda, ordenes mentales para relajar los músculos e imaginación que se represente cada parte del cuerpo para controlar apoyar en el control de impulsos que manifieste el alumno ante situaciones desagradables.

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de sonido • Memoria de sonidos de la naturaleza para relajación
DESARROLLO	<p><u>Manos y brazos :</u></p> <p>Pretende que tienes un limón entero en tu mano izquierdo ahora estrújalo fuerte, trata de exprimir todo el jugo siente la tensión de tu mano y brazo mientras exprimen. Ahora tira el limón, nota ahora como se sienten tus músculos cuando están relajados, repetir este en la mano derecha.</p> <p><u>Brazos y hombros :</u></p> <p>Imagina que tú eres un gato perezoso y quieres estrechar tus brazos frente a ti, levántalos sobre tu cabeza regresa siente el empuje en tus brazos extiende alto frente a ti. Ácelos delante de su cabeza, empújelos de regreso, regrese y jale fuerte, ahora déjelos caer rápidamente, se nota como los hombros se sienten más relajados.</p> <p><u>Hombros y cuello:</u></p> <p>Imagina que eres una tortuga, empuja tu cabeza dentro de tu caparazón trata de empujar tus hombros hacia tus orejas mete tu cabeza dentro de tus hombros, bien ahora puedes te, saca tu cabeza fuera y deja tus hombros relajados siente cuan mejor se siente estar relajados.</p> <p><u>Quijada :</u></p> <p>Tú tienes un globo gigante de goma de mascar en tu boca, es muy duro de masticar, mastícalo duro deja que los músculos de tu cuello te ayuden, ahora relájate solo deja tu mejilla suelta y tu quiñada suelta.</p> <p><u>Cara y nariz:</u></p>

	<p>Aquí viene una vieja que se ha posado en tu nariz trata de votarla sin usar tus manos, arruga tu nariz, has tantas muecas como tú puedas, bien la has espantado ahora relaja tu nariz, relaja tu cara.</p> <p><u>Estomago:</u></p> <p>Aquí viene un elefante bebe pero no está viendo que tu estas echado en el pasto y está apunto de té, pon tu estomago muy duro endurece los músculos de tu estomago realmente duro, ajusta tu estomago manténlo así ahora deja tu estomago relajado como puedas, esta vez imagínate que quieres pasar por un angosto cerco y tu tendrás que adelgazar y tienes que contraer tu estomago tanto como puedas, bien ahora relájate y suelta tu estomago ahora repite y verás cuan relajado estarás.</p> <p><u>Pies y piernas :</u></p> <p>Ahora imagina que estas de pie descalza en un gran charco de lodo escurre tus dedos profundo dentro del lodo trata de que tu pie llegue al fondo del charco del lodo empuja hacia abajo, extiende tus pies aparte y siente el lodo escurrir entre tus dedos, ahora relaja tus pies, deja que tus dedos se relajen, se repite una vez más para estar más relajado.</p> <p>Se le pidió que describiera a la niña como se sintió ,se le enseñó la técnica para que posteriormente lo realice</p>
CONCLUSIÓN	A través de la técnica realizada se logró que el niño se sienta relajado, disminuyendo su ansiedad, así mismo se le enseñó a que lo realice él en casa.

Sesión 02: enseñanza de un buen comportamiento

En la segunda sesión.

Nuevamente se empezó con los saludos respectivos y en la aplicación de la sesión fue positivo porque la participación de Luis se mostró colaborador y entusiasmado en realizar esta sesión y también se manifestó el apoyo de la maestra con respecto al tiempo requerido y a los cambios se están dando con Luis.

Logros alcanzados

Con la ejecución de esta actividad, se logró que en el alumno asimile de manera positiva la enseñanza en el proceso del comportamiento que va reflejando, más aun a hora él ha aprendido de una manera más adecuada de cómo comportarse en diferentes lugares ya sea en el recreo o en la clase, el cual se mostró más tranquilo en su comportamiento, con esto se ve el avance con la sesión que se ha trabajado y en cierta medida se nota los cambios en casa de hogar y colegio con la manifestación de la madre y la maestra.

Tema	“aprendiendo a comportarme”
Duración	45 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Lograr en que el alumno aprenda y reconozca el comportamiento adecuado en la hora de clases como en la hora de recreo, para generar un mejor aprendizaje en el alumno.

materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas de cartulina • Plumón
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en tener 10 palabras comportamentales que se da dentro de un salón, tanto positivos como negativos cinco de cada uno. El cual se le enseñara sin que lea, luego el tendrá que sacar uno al azar de los 10 y cada vez que saque una palabra de comportamiento negativo o positivo, tendrá que imitar delante del evaluador sin hacer bulla o ruido, al final se le pedirá al alumno que realice una diferencia y reflexión sobre qué tipo de conducta es la más adecuada para realizar dentro de un salón a la hora de clases
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Con esta sesión se concluyó que hubo un cambio en su comportamiento pero no del todo, lo que serviría para un adecuado inicio para el cambio

Sesión 03: conducta en la atención

En la tercera sesión

En esta sesión se inició con más confianza entre evaluado y evaluador ya que se inició nuevamente con los saludos respectivos y en la aplicación de

la sesión fue positivo porque la participación de Luis se mostró colaboradora y entusiasmado en realizar esta sesión y también se manifestó el apoyo de la maestra con respecto al tiempo requerido.

Logros alcanzados

En esta sesión en la ejecución de la actividad, se logró que en el alumno preste atención en sus actividades escolares y así muestre un comportamiento más positivos a las indicaciones que se le dan ya sea en clase o fuera de clase, se ve que va cambiando de manera progresiva en la atención , lo cual se mostró más tranquilo en su conducta, con esto se ve el avance en sus actividades ya sea en casa de hogar o en el colegio con la manifestación de la madre y la maestra.

Tema	“Prestando atención”
Duración	45 minutos
objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la atención del niño a través de imágenes en un determinado tiempo, en la cual emita un comportamiento más estable.
materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartillas de imágenes

Desarrollo:

- Consiste en hacerle observar al niño figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías bien detalladas en un lapso de tiempo que es para empezar de 20 segundos. Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo y cada vez se disminuye dicho tiempo para esforzar así su nivel de atención, luego después del tiempo establecido, Se le preguntara acerca de los colores, disposición, tamaños, forma etc. En base a este ejercicio se podrá mejorar su atención. Puede hacerse con historias o descripciones de personajes. Es importante valorar si se distrae durante la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.

conclusión	Con la ejecución de este ejercicio, se logró que el alumno mejorara sus dificultades, el cual mostro cierta comportamientos positivos que no están del todo consolidados.
-------------------	---

Sesión 04

Tema	“Abrazar y no pelear”
Duración	45 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Lograr que el menor comprenda la importancia de la convivir de forma adecuada con su entorno social ya que los actos inadecuados como pelear traen consecuencias negativas.

materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Plumón.
Desarrollo:	
1.- Reflexiones previas: El facilitador inicia el dialogo para recibir comentarios y nuevos aprendizajes a partir de la primera sesión.	
2.- Dinámica de motivación: “Los cazas abrasadores” Los cazas abrasadores solo pueden tocar a los compañeros cuando no tienen pareja y deben tocarles en la espalda. Los alumnos se distribuyen libremente por el espacio y a la señal del expositor han de abrazarse por parejas. Cada vez que el expositor dice cambio de pareja han de abrazarse a otro compañero o compañera distinta del anterior para favorecer la relación entre todos. Para dinamizar el juego hay que designar dos voluntarios que llevan un objeto en la mano (cono flexible) que son los caza abrasadores, es decir tienen que cazar, tocar a un compañero mientras este busca desesperadamente un abrazo, cuando está abrazado ya no se le puede cazar.	
3.-Exposición del Tema: “La Ira y sus consecuencias” “La ira es una respuesta emocional básica que está estrechamente relacionada con la agresividad. Todos en un determinado momento hemos experimentado los arrebatos impulsivos y la pérdida de control que se desata dentro de nosotros al experimentar la ira. Al igual que el miedo es una emoción fácil de reconocer en otros y nos toma muchos años de socialización durante la niñez aprender a regularla o canalizarla de forma constructiva; sin embargo, algunos nunca lo logran del todo. Existen una gran cantidad de trastornos o padecimientos psicológicos asociados con la	

imposibilidad de controlar los accesos de ira.”

Los animales sólo pueden demostrar su enojo la agresión física. Nosotros nos podemos herir simbólicamente, podemos generar representaciones lingüísticas y gestuales que pueden ser demoledoras para la otra persona.

Impacto de la ira en la persona:

- Destruye relaciones interpersonales.
- Afecta relaciones en el trabajo.
- Situaciones difíciles se tornan más complejas.
- Disposición a enfermedades cardíacas.
- Altos niveles de estrés y emociones relacionadas.

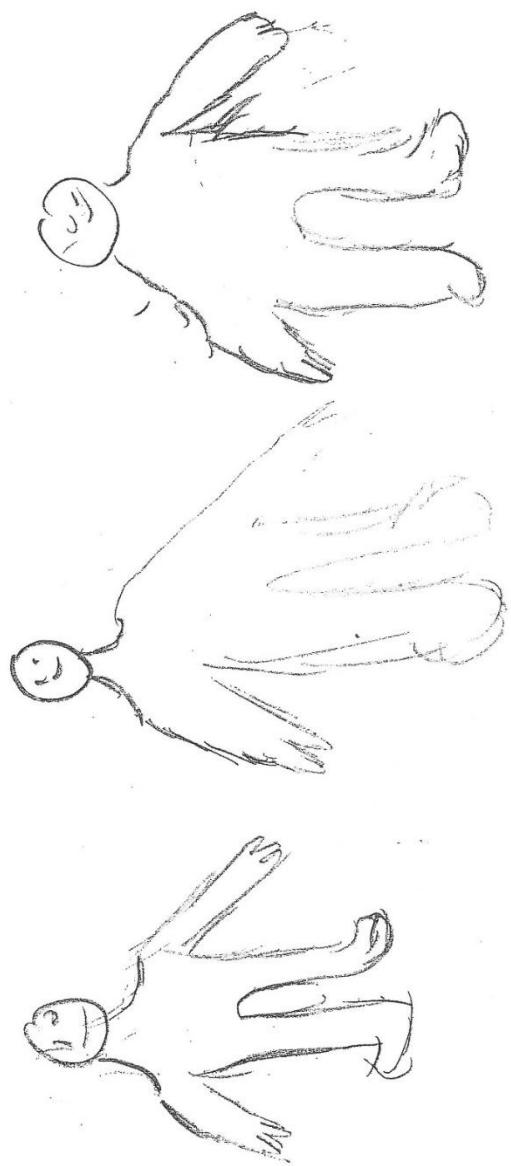
conclusión	Con esta sesión se concluyó que el menor está tomando conciencia de la importancia de portarse bien con su entorno social y no reaccionar con agresiones hacia otras personas.
-------------------	--

26 DE NOVIEMBRE DEL 2017

.....
DARWIN MAMANI PUMA
Bachiller en Psicología

SESIÓN 05 TEMA:	Enfrentando errores
TALLER N° 01	Solucionar los errores de vida
1. OBJETIVO	Lograr identificar de manera adecuada como solucionar los errores y problemas que se presentan en el ambiente donde se desenvuelven.
2. MATERIALES	Papelotes Plumones Cañón Laptop Presentación de diapositivas
3. DESARROLLO	<p>Motivación:</p> <p>Se comenzó con los saludos respectivos y la bienvenida a los alumnos y se les mantuvo de pie antes que se sentaran. Se dio una conversación de ¿cómo les está yendo en el colegio? Y ellos respondieron ¡bien! Y nosotros no los escuchamos más fuerte ¿cómo les está yendo en el colegio? Y los alumnos dijeron con fuerza ¡muy bien¡! y nosotros así se habla muy bien niños y se les explicaron que la sesión de nombre es Enfrentando errores Se les menciono en que consistió la sesión, para esto los alumnos trabajaron individualmente y grupalmente</p> <p>Dinámica: se realizó la danza del conejo</p> <p>Individualmente y después grupalmente en donde los alumnos realizaron la dinámica individualmente en donde se les preguntó si estaban listos y ellos dijeron que si y se les dio las indicaciones “derecha, derecha, izquierda, izquierda, y saltando para adelante, para atrás, 1, 2, 3 para adelante” a hora agachados como estuviesen sentados se repitió la misma dinámica Despues se realizó en lillas de grupo de igual manera.</p> <p>Se les explico el tema de cómo enfrentar errores o dificultades que se nos presentan.</p> <p>Para clarificar el contexto, se realizaron las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué les paso por la mente cuando estaban solos en la dinámica?</p> <p>¿Qué les pareció esta dinámica cuando estaban agachados?</p> <p>Se les explico de cuán importante es enfrentar los errores que cometemos por que más adelantes pueden traer problemas muy serios en sus vidas de cada uno de ustedes y para esto de vemos aceptar que hemos cometido errores y saber manejar esta situación.</p> <p>Y para esto se mostró algunos videos de como aceptar y dar</p>

	<p>solución a los errores que se dan en nuestra vida.</p> <p>Primero Para esto pedimos sus intervenciones con respecto a la importancia de enfrentar errores</p> <p>¿Para ustedes es difícil aceptar que cometieron errores?</p> <p>¿Qué importancia se le da a esta situación?</p> <p>¿Cómo creo que debo enfrentar los errores?</p> <p>Después respectivamente se pidió los comentarios de los videos.</p> <p>¿Que opinión merece este video?</p>
4. REFLEXIÓN	<p>Se hizo la reflexión sobre los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si como persona acepto que es mi culpa de algún error que cometí, nuestra vida no está desechar al contrario la vida nos da la oportunidad de rectificaron y no volverlos a cometerlos. • Cuanto de nosotros no hemos enfrentado errores y eso no nos hace menos personas, sino que llevamos una carga en los sentimientos que cuando pase el tiempo esa carga caerá todo por no haber enfrentado y confrontado el error. • Para ustedes no debe ser un impedimento para salir adelante no poder dar solución a nuestros errores somos personas capaces, ustedes son capaces ante cualquier adversidad.
5. BENEFICIOS	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <p>De saber enfrentar y confrontar los errores de manera adecuada.</p> <p>Se nota el cambio cuando ellos se sienten mal por algo y los rectifican adecuadamente.</p> <p>Las actividades escolares que ellos realizan toman más conciencia de la importancia de sus vidas con respecto a su tarea.</p> <p>Se sienten entusiasmado con ellos mismos y con sus compañeros en la cual buscan el dialogo.</p> <p>Se muestran más participativos que antes.</p>
6. LIMITACIONES	Algunas indisciplinas de algunos niños que han podido ser manejables.
7. TIEMPO TOTAL	45 minutos



CASON° 2

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Mirella R. C.
Edad : 8 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 13 de octubre del 2009
Lugar de nacimiento : Camaná
Centro educativo : Monte Carmelo
Grado de instrucción : 3er grado de primaria
Referente : Mamá de la niña
Fecha de evaluación : 23/03/18 – 03/04/18
Informante : La mamá de la niña y profesora de salón
Examinador : Rocio Maribel Asto Vera

II. MOTIVO DE CONSULTA

La mamá de la niña acude a consulta y refiere “La profesora del salón me dice que mi hija en clase se distrae mucho, a veces está distraída conversando o jugando y no atiende a las explicaciones que da, hay día en que no termina de copiar todo lo que está escrito en la pizarra, y ahora ha bajado sus notas en sus exámenes, en la casa cuando le ordeno que haga sus cosas o haga su tarea, a veces no me hace caso cuando le digo que haga sus tareas prefiere jugar, eso me preocupa quisiera que sea mi hija sea más responsable”

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La mamá de la niña señala que la profesora de la niña refiere que en clase se encuentra distraída, por lo cual no presta atención a las explicaciones dadas y se retrasa, así mismo ha bajado en sus notas, así mismo señala que en casa a veces no obedece cuando ella le indica que haga sus tareas y a veces se pone terca o hace berrinches cuando quiere hacer algo y la mamá se lo prohíbe.

Según menciona la mamá, la niña este año ha bajado en sus calificaciones sobre todo en el curso de comunicación ya tiene dificultad en comprensión lectora, según refiere también la profesora en clase la niña a veces conversa con sus compañeras de salón, se distrae mientras ella explica y a veces no termina de copiar lo que la profesora explica en la pizarra, cuando ella le dice que preste atención lo hace por un momento luego nuevamente se distrae, así mismo siente que en casa no hay reforzamiento en su aprendizaje.

Así mismo la mamá de la niña señala que hace más de un año se encuentra trabajando debido a que el papá de la niña no la apoyaba económicamente, debido a esa situación no puede darse el tiempo

para ayudar a su hija en sus tareas o para ayudarla a estudiar, en ocasiones sus familiares la apoyan en las tareas de su hija o a veces la niña hace sus tareas por sí misma. Cuando la mamá termina su trabajo la niña ya se encuentra dormida, sólo al día siguiente antes de venir colegio revisa los cuadernos de su hija para ver si algo le falta.

IV. HISTORIA PERSONAL

a. Pre natal

El embarazo de la niña no fue planificado, pero sí fue deseado, durante ese tiempo fue un período donde la mamá tenía problemas de pareja con su esposo, ya que a veces discutían, debido a ello a veces se sienta preocupada. Por otro lado, acudía a sus controles de embarazo de forma regular.

b. Post natal

La niña nació a los 9 meses de gestación, por parto natural, no se presentaron complicaciones durante el parto, al momento de nacer pesaba 3 kilos 100 gramos, demoró en llorar. Así mismo a medida que iba creciendo recibió sus vacunas y/o controles en la posta de salud.

c. Desarrollo neuromuscular

La niña irguió la cabeza a los 4 meses y medio aproximadamente, se sentó sin apoyo a los 7 meses, empezó a gatear a los 11 meses aproximadamente, al año de edad empezó a pararse por sí sola y a mantener el equilibrio y al año y medio aproximadamente empezó a caminar.

d. Desarrollo del lenguaje

Empezó a pronunciar sus primeras palabras a los dos años de edad y a partir de ello empezó a emplear las palabras para comunicarse con los demás.

e. Formación de hábitos

La niña lactó hasta el año y medio de edad aproximadamente, y empezó a complementarse su alimentación a los seis meses con papillas y comidas.

En relación al control de esfínteres empezó a controlarlos a los 2 años y 8 meses durante el día y durante la noche a los 4 años.

f. Desarrollo psicosexual

La niña hizo preguntas sobre el sexo y sobre el nacimiento de los niños a los 6 años a sus padres, actualmente se relaciona con sus compañeros de ambos sexos.

g. Escolaridad

Empezó sus estudios a los 3 años en educación inicial hasta los 5 años; durante ese tiempo de estudio al inicio de cada año la niña no quería quedarse en el jardín los primeros días, posteriormente se fue adaptando, tenía una buena relación con sus compañeros de salón y profesora, siendo su rendimiento era regular.

Ingresó a primaria a los 6 años de edad y durante ese tiempo le tomo los primeros meses para adaptarse al colegio, tenía una buena relación con sus compañeros y profesora, y su rendimiento era regular. Actualmente su rendimiento académico desde inicios de año en comparación de otros años, principalmente en el curso de comunicación, en clase se encuentra distraída, a veces no termina de copiar lo que la profesora escribe en la pizarra, cuando llega a casa a veces no obedece cuando le indican que haga las tareas.

En cuanto a sus hábitos de estudio son irregulares debido a que no tiene establecido un horario de estudios, así mismo su mamá se encuentra trabajando durante la tarde, lo cual no permite que la niña tenga una supervisión en la realización de sus tareas y un reforzamiento en las áreas que presenta dificultades.

h. Alteraciones de la conducta

En ocasiones no obedece a la mamá en casa cuando le pide que haga las tareas, a veces en el salón se encuentra distraída y pensativa.

i. Antecedentes de salud

Durante su proceso de desarrollo hasta la actualidad no sufrió ningún tipo accidente de consideración o padeció alguna enfermedad que la haya afectado.

j. Relaciones entre padres e hijos

En casa vive sólo con la mamá debido a que padres son separados, el papá viene en ocasiones a visitarla y la niña es apegada a él quién no es muy estricto con ella en cuanto a pedirle que cumpla con sus responsabilidades. Por lado, la mamá en comparación con el papá le es exigente con la niña, en ocasiones cuando la niña desobedece, la mamá levanta el tono de voz fuerte, así mismo hay ocasiones en que la niña le pide cosas a la mamá y

cuando ella no accede hace “berrinches”, se pone a llorar durante un momento.

k. Juegos

La mayor parte del tiempo la niña se encuentra en casa debido a que no tiene hermanos con quien jugar y algunas veces juega con sus amigos que viven cerca, le gusta mirar televisión o jugar con sus juguetes.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

Hace dos años aproximadamente los padres de la niña se encuentran separados y actualmente no llevan una buena relación. Antes de la separación los padres llevaban una relación “tensa”, debido a que discutían e incluso peleaban periódicamente, muchas de esas situaciones se daban en presencia de la niña. La mama se encarga de la crianza de la niña y de cubrir sus necesidades, debido a que el papá no la apoya con los gastos económicos de la crianza de la niña y no viene a verla de forma regular y en ocasiones la niña pregunta por él.

VI. ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS

La mamá y la niña viven en su casa propia que es de material noble y tiene dos habitaciones, la cual cuenta con todos los servicios básicos de agua, luz y desagüe y se encuentra accesible a transporte público. La mamá trabaja vendiendo salchipapas en la puerta de su casa desde las 4:00 pm hasta las 11:00 pm, esa situación hace en ocasiones la mamá no cuente con el tiempo necesario para apoyar a reforzar las dificultades o ayudarla en las tareas del colegio, así mismo no le permite establecer un horario regular para las actividades de la niña.

VII. RESÚMEN

La mamá de la niña indica que su hija se distrae en el salón de clases, no atiende a las explicaciones dadas, a veces no copia todo está escrito en la pizarra, que ha bajado sus notas en sus exámenes, en la casa a veces no hace caso cuando le pide que haga sus tareas prefiere irse a jugar.

El embarazo de la niña no fue planificado, pero si deseado, durante el embarazo la mamá en ocasiones se encontraba preocupada debido a discusiones con el papá de la niña quien nació a los nueve meses de gestación por parto natural sin complicaciones pesando 3kilos y 100gramos. Aprendió a caminar al año y medio aproximadamente y no presentó dificultades, de la misma forma aprendió a hablar a los dos años, no presenta dificultades en cuanto a su visión, lactó hasta el año y medio de edad, adquirió el control de esfínteres diurno y nocturno a los 2 años y 8 meses y 4 años respectivamente. Durante

su desarrollo la niña no ha padecido ninguna enfermedad o haya sufrido accidentes que pueda afectar su salud.

Inició su vida escolar a los 3 años de edad en inicial hasta los cinco años, se adaptó al entorno y tenía buena relación con sus compañeros y profesora, ingresó a primaria a los seis años de edad, este año ha bajado en sus notas y en el curso de comunicación, en clase se encuentra distraída y en casa a veces no obedece cuando la mamá le pide hacer sus tareas. Actualmente sus padres se encuentran separados hace dos años y no llevan una buena relación, la niña no recibe apoyo económico de su padre y no viene a verla de forma regular, debido a ello la mamá trabaja durante las tardes, lo cual no le permite establecer un horario para organizar las actividades de la niña y tampoco ayudarla en sus tareas o ayudarla a reforzar su aprendizaje.

Camaná 25 de mayo del 2018

Rocio Maribel Asto Vera
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos	: Mirella R. C.
Edad	: 8 años
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 13 de octubre del 2009
Lugar de nacimiento	: Camaná
Centro educativo	: Monte Carmelo
Grado de instrucción	: 3er grado de primaria
Referente	: Mamá de la niña
Fecha de evaluación	: 23/03/18 – 03/04/18
Informante	: La mamá de la niña y profesora de salón
Examinador	: Rocio Maribel Asto Vera

II. CARACTERES GENERALES DE COMPORTAMIENTO

a. Descripción física.

La niña tiene 8 años de edad, de tez trigueña, ojos oscuros y cabello negro, contextura delgada y estatura de acuerdo a su edad, presenta un adecuado arreglo y aseo personal.

b. Conciencia y niveles de alerta.

Se encuentra despierta, responde a órdenes simples. Durante la evaluación se encuentra lucida. Se encuentra orientado en espacio y en cuanto al tiempo tiene dificultades para recordar la fecha exacta del día.

c. Expresión emocional.

Durante las evaluaciones se muestra tranquila, un poco tímida posteriormente adquiere confianza.

d. Actitud hacia el examinador.

Muestra una actitud colaboradora, hace pregunta frente a las dudas que presenta, se encuentra atenta a las indicaciones dadas.

III. EXPLORACION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

a. Atención y concentración

Durante sus evaluaciones presta atención a las indicaciones dadas y se muestra concentrada en las tareas que realiza, a medida que se va avanzando se distrae y denota cansancio.

b. Procesos perceptuales

No se aprecian distorsiones perceptuales en cuanto a los estímulos que nos rodean.

c. Orientación temporo – espacial

Se encuentra orientada en cuanto al espacio, identifica el lugar donde se encuentra. Con respecto a su orientación temporal muestra dificultad para recordar la fecha exacta en la cual se encuentra.

d. Memoria

La niña muestra una memoria adecuada ya que recuerda los sucesos de actividades recientes y así mismo evoca sucesos de actividades pasadas.

e. Pensamiento

Responde a las preguntas planteadas su capacidad de pensamiento es regular, comprende instrucciones. Su pensamiento es adecuado a su edad.

f. Lenguaje

En cuanto a su lenguaje comprensivo éste es adecuado. Su lenguaje expresivo es fluido, su lenguaje es claro y tono de voz en ocasiones es bajo.

IV. EXPLORACION DE LOS ESTADOS EMOCIONALES

a. Humor

Tiende a mostrarse distraída a medida que va avanzando en la realización de una tarea. En ocasiones la niña tiende a mostrarse de mal humor cuando le exigen que haga sus tareas y ella no quiere hacerlo en ese momento.

b. Afecto

La niña muestra afectividad hacia sus compañeras y profesora de salón, así mismo en casa muestra mayor afectividad hacia su mamá, no muestra mucho afecto hacia su papá ya que él no se encuentra de forma permanente en casa y no hay períodos de tiempo regular para verlo.

V. EVALUACION DE LAS ACTITUDES SOCIALES

En casa la niña tiene mayor relación con la mamá la relación con su papá es distante, así mismo no se relaciona con otros niños debido a que no tiene hermanos, sin embargo, en ocasiones sale a jugar con sus amigos y compañeros que viven cerca

En el colegio se relaciona con sus compañeros de salón y participa en las actividades grupales que establece la profesora, a su vez tiene una buena relación con las amistades que ha formado.

Camaná 25 de mayo del 2018

.....
Rocio Maribel Asto Vera
Bachiller en Psicología

EXÁMEN PSICOMÉTRICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Mirella R. C.
Edad : 8 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 13 de octubre del 2009
Lugar de nacimiento : Camaná
Centro educativo : Monte Carmelo
Grado de instrucción : 3er grado de primaria
Referente : Mamá de la niña
Fecha de evaluación : 23/03/18 – 03/04/18
Informante : La mamá de la niña y profesora de salón
Examinador : Rocio Maribel Asto Vera

II. MOTIVO DE CONSULTA

La mamá de la niña acude a consulta y refiere “La profesora del salón me dice que mi hija en clase se distrae mucho, a veces está distraída conversando o jugando y no atiende a las explicaciones que da, hay día en que no termina de copiar todo lo que está escrito en la pizarra, y ahora ha bajado sus notas en sus exámenes, en la casa cuando le ordeno que haga sus cosas o haga su tarea, a veces no me hace caso cuando le digo que haga sus tareas prefiere jugar, eso me preocupa quisiera que sea mi hija sea más responsable”

III. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

La niña tiene 8 años de edad, de tez trigueña, ojos oscuros y cabello negro, contextura delgada y estatura de acuerdo a su edad, presenta un adecuado arreglo y aseo personal. Se encuentra orientada en espacio y tiene dificultades para recordar la fecha actual, su lenguaje comprensivo es adecuado, en cuanto a su lenguaje expresivo es fluido con tono de voz claro y bajo. Muestra una actitud colaboradora ante las evaluaciones realizadas, presta atención a las indicaciones dadas, hace preguntas frente a sus dudas, mantiene la atención y concentración en las tareas planteadas sin embargo en el transcurrir del tiempo van disminuyendo, mostrándose en ocasiones distraída.

IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Pruebas Psicológicas:

- Test de inteligencia TONI – II

- Test de procesos lectores PROLEC
- Test de la figura humana DFH
- Test de la familia

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

a. Test de inteligencia TONI – II

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a la evaluación realizada la niña presenta un coeficiente intelectual 94

Interpretación cualitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos la niña presenta un coeficiente intelectual en un rango promedio, es decir similar en relación a sus pares.

b. Test de procesos lectores PROLEC

Análisis Cuantitativo

Proceso Lector	Puntaje directo		Nivel
Igual-Diferente	17	10	Inferior
Pseudopalabras	27	15	Inferior
Estructura gramatical	11	40	Normal
Comprensión de textos	7	10	Inferior

Análisis Cualitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos la niña presenta un nivel inferior en:

Proceso lector Igual-diferente de identificación de palabras, lo cual indica que demora en identificar letras aisladas cuando forman parte de una palabra. En el proceso léxico Pseudopalabras, lo que indica una dificultad en la conversión de grafema a fonema, y también en el proceso semántico de Comprensión de textos ya que se aprecia dificultades en identificar el significado de oraciones, integrarlo en la memoria y hacer inferencias a partir de ello.

Por otro lado, en el proceso sintáctico de Estructura Gramatical, ha alcanzado un nivel normal, lo cual indica que no presenta mayores dificultades en identificar el papel que juega una palabra en una oración.

c. Test de la figura humana (DFH)

De acuerdo a la evaluación se aprecia que la niña frente a situaciones sociales en la que no se siente segura tiende a sentirse retraída y también tímida, así mismo muestra rasgos de ansiedad, frente a circunstancias que percibe como tensas.

d. Test de la familia

En cuanto a su dinámica familiar se aprecia que la niña se muestra tímida, retraída en algunas situaciones no se desenvuelve, muestra inseguridad frente a algunas tareas que realiza y muestra ansiedad ante situaciones que no puede afrontar adecuadamente, así mismo muestra dependencia emocional hacia la mamá a quien considera como parte importante en su vida, muestra acercamiento hacia otros miembros de la familia y manifiesta una relación afectiva distante con el papá.

VI. RESUMEN

De acuerdo a la evaluación realizada la niña presenta un coeficiente intelectual 94 ubicado en un rango promedio.

En cuanto a los procesos lectores ha obtenido niveles inferiores en identificación de palabras, el proceso léxico Pseudopalabras, en el proceso semántico y en Comprensión de textos.

En el ámbito emocional, muestra timidez y retraimiento en algunas situaciones las cuales no le permiten desenvolverse, lo cual a su vez en ocasiones le ocasiona ansiedad, por otro lado, muestra así mismo debido a su dinámica familiar la mamá representa una parte importante en su vida y se manifiesta una relación distante con la figura del padre.

Camaná 25 de mayo del 2018

Rocio Maribel Asto Vera
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Mirella R. C.
Edad : 8 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 13 de octubre del 2009
Lugar de nacimiento : Camaná
Centro educativo : Monte Carmelo
Grado de instrucción : 3er grado de primaria
Referente : Mamá de la niña
Fecha de evaluación : 23/03/18 – 03/04/18
Informante : La mamá de la niña y profesora de salón
Examinador : Rocío Maribel Asto Vera

II. MOTIVO DE CONSULTA

La mamá de la niña acude a consulta y refiere “La profesora del salón me dice que mi hija en clase se distrae mucho, a veces está distraída conversando o jugando y no atiende a las explicaciones que da, hay día en que no termina de copiar todo lo que está escrito en la pizarra, y ahora ha bajado sus notas en sus exámenes, en la casa cuando le ordeno que haga sus cosas o haga su tarea, a veces no me hace caso cuando le digo que haga sus tareas prefiere jugar, eso me preocupa quisiera que sea mi hija sea más responsable”

III. OBSERVACIONES CONDUCTUALES.

La niña tiene 8 años de edad, de tez trigueña, ojos oscuros y cabello negro, contextura delgada y estatura de acuerdo a su edad, presenta un adecuado arreglo y aseo personal. Se encuentra orientada en espacio y tiene dificultades para recordar la fecha actual, su lenguaje comprensivo es adecuado, en cuanto a su lenguaje expresivo es fluido con tono de voz claro y bajo. Muestra una actitud colaboradora ante las evaluaciones realizadas, presta atención a las indicaciones dadas, hace preguntas frente a sus dudas, mantiene la atención y concentración en las tareas planteadas sin embargo en el transcurrir del tiempo van disminuyendo, mostrándose en ocasiones distraída.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

El embarazo de la niña no fue planificado, pero si deseado, durante el embarazo la mamá en ocasiones se encontraba preocupada debido a discusiones con el papá de la niña quien nació a los nueve meses de gestación por parto natural sin complicaciones pesando 3 kilos y 100 gramos. Aprendió a caminar al año y medio aproximadamente y no presentó dificultades, de la misma forma aprendió a hablar a los dos años, no presenta dificultades en cuanto a su visión, lactó hasta el

año y medio de edad, adquirió el control de esfínteres diurno y nocturno a los 2 años y 8 meses y 4 años respectivamente. Durante su desarrollo la niña no ha padecido ninguna enfermedad o haya sufrido accidentes que pueda afectar su salud.

Inició su vida escolar a los 3 años de edad en inicial hasta los cinco años, se adaptó al entorno y tenía buena relación con sus compañeros y profesora, ingresó a primaria a los seis años de edad, este año ha bajado en sus notas y en el curso de comunicación, en clase se encuentra distraída y en casa a veces no obedece cuando la mamá le pide hacer sus tareas. La mamá de la niña indica que su hija se distrae en el salón de clases, no atiende a las explicaciones dadas, a veces no copia todo está escrito en la pizarra, que ha bajado sus notas en sus exámenes, en la casa a veces no hace caso cuando le pide que haga sus tareas prefiere irse a jugar.

Actualmente sus padres se encuentran separados hace dos años y no llevan una buena relación, la niña no recibe apoyo económico de su padre y no viene a verla de forma regular, debido a ello la mamá trabaja durante las tardes, lo cual no le permite establecer un horario para organizar las actividades de la niña y tampoco ayudarla en sus tareas o ayudarla a reforzar su aprendizaje.

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Pruebas Psicológicas:

- Test de inteligencia TONI – II
- Test de procesos lectores PROLEC
- Test de la figura humana DFH
- Test de la familia

VI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

De acuerdo a la evaluación realizada la niña presenta un coeficiente intelectual 94 ubicado en un rango promedio, en cuanto a los procesos lectores ha obtenido niveles inferiores en identificación de palabras, el proceso léxico Pseudopalabras, en el proceso semántico y en Comprensión de textos. En el ámbito emocional, muestra inestabilidad emocional tornándose en algunas ocasiones tímida y retraída, lo cual le ocasiona ansiedad en algunas ocasiones, as u vez hay ausencia de la figura paterna y falta de apoyo hacia la familia, esta situación hace que la niña origina que la niña presente dificultades en su aprendizaje.

VII. DIÁGNOSTICO.

La niña presenta un entorno familiar inestable, no recibe el apoyo de la madre, dejando de satisfacer las necesidades de la menor, también se muestra ausencia del padre, esta situación repercute en su entorno originando en ella problemas en el aprendizaje. Por tal motivo toda esta situación hace que presente:

- **Soporte familiar inadecuado (Z63.2)**

VIII. PRONÓSTICO.

Favorable, debido a que la niña muestra apertura a las actividades trabajadas, así mismo la mamá cuenta con el apoyo de familiares, que la ayudar a estar al pendiente de su hija, y en las últimas sesiones se han observado avances y mejora en las conductas de la niña.

IX. RECOMENDACIONES.

- Orientación psicológica a los padres de la niña para darles información sobre las repercusiones que juega el rol de los padres en la educación de la niña.
- Intervención familiar para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.
- Establecimiento de hábitos de convivencia, para que pueda ordenar las actividades que realiza durante el día, estableciendo para cada una de ellas un tiempo y un orden establecido, fomentando con ello responsabilidad e independencia en la niña, para ello ambos padres deberán estar de acuerdo en las reglas que impondrán a su hija.
- Entrenamiento a la niña en técnicas de relajación para reducir la ansiedad que pueda sentir ante situaciones académicas y/o familiares.
- En clase de preferencia la niña deberá sentarse en lugar en donde la profesora pueda monitorearla y rotar de lugar cada cierto tiempo para que la niña no se distraiga con sus compañeras de lado.
- Entrenamiento en autoafirmación de pensamientos positivos para fomentar la confianza e incrementar la autoestima de la niña.
- En el desarrollo de clases con respecto a letras se sugiere estudiar por oración y por párrafos para dar un breve descanso y luego continuar con un repaso continuando al siguiente párrafo para lograr que el niño no se frustre o muestre irritabilidad.

- Establecimiento del sistema de economía de fichas que permita llevar un control del avance de la niña en las tareas que se le plantean y realizar una motivación para tener un progreso.
- Entrenamiento en habilidades sociales en la niña para que pueda que pueda mejorar las relaciones interpersonales.
- Establecimiento de espacios de actividades lúdicas que permitan espacios para compartir y contrarrestar la ansiedad que puede generar las situaciones de aprendizaje en el salón de clase.
- Seguimiento psicológico del progreso de la niña.

Camaná 25 de mayo del 2018

.....
Rocio Maribel Asto Vera
Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Mirella R. C.
Edad : 8 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 13 de octubre del 2009
Lugar de nacimiento : Camaná
Centro educativo : Monte Carmelo
Grado de instrucción : 3er grado de primaria
Referente : Mamá de la niña
Fecha de evaluación : 23/03/18 – 03/04/18
Informante : La mamá de la niña y profesora de salón
Examinador : Rocío Maribel Asto Vera

II. DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

La niña presenta un entorno familiar inestable, no recibe el apoyo de la madre, dejando de satisfacer las necesidades de la menor, también se muestra ausencia del padre, esta situación repercute en su entorno originando en ella problemas en el aprendizaje. Por tal motivo toda esta situación hace que presente:

- **Soporte familiar inadecuado (Z63.2)**

III. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Lograr que la niña mejore sus emociones y fomentar así un ambiente propicio para que pueda superar sus dificultades.

b. Objetivos específicos

- Que la niña pueda aprender a disminuir los niveles de ansiedad que siente frente a determinadas actividades.
- Establecimiento de conductas asertivas en la niña frente a determinadas situaciones.
- Determinar el autoconcepto que la niña tiene de sí misma definiendo creencias irracionales.
- Establecer pautas de conducta en la niña, mediante el establecimiento de hábitos de convivencia incentivando la responsabilidad e independencia en la realización de sus actividades.
- Permitir que la niña pueda incrementar la iniciativa personal frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- Entrenamientos en técnicas de relajación para reducir los niveles de ansiedad en la niña y reducir los efectos negativos que pueda tener en la realización de sus actividades académicas.
- Establecimiento de reforzadores positivos de la conducta, estableciendo el sistema de economía de fichas para incrementar la frecuencia de las conductas deseadas.
- Terapia conductual mediante el entrenamiento en habilidades sociales que permitirán mejorar las relaciones interpersonales de la niña, haciendo énfasis en la adquisición de conductas asertivas y fortalecer su confianza.
- Terapia cognitiva en autoafirmación de pensamientos positivos en la niña, para mejorar confianza en ella e incrementar su autoestima

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Para la realización de este plan psicoterapéutico, este se llevará a cabo, con un tiempo variable de acuerdo a los objetivos específicos planteados, cada sesión tendrá una duración aproximada de 45 minutos y se llevarán a cabo de una a dos sesiones por semana según se requiera.

VI. AVANCES DE LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

SESIÓN 01	Técnica de relajación
1. OBJETIVOS:	Que la niña pueda aprender a disminuir los niveles de ansiedad que siente frente a determinadas actividades.
2. MATERIALES	- Una silla
3. DESARROLLO	Empezamos la sesión con la realización de ejercicios de respiración y relajación, los cuales consisten en relajar los músculos del cuerpo cerrando los ojos y tomando aire por la nariz y soltando por la boca despacio. Este ejercicio se realizará cinco veces después de tomar aire, contando hasta diez sin soltar el aire, contando hasta diez sin soltar el aire y después, soltándolo despacio, este ejercicio se realiza 5

	veces y se le pide a la niña que lo realice en su casa
	Luego se le pide a la niña que deje los miembros de su cuerpo suelto y relajado, proponiéndole que es un muñeco de trapo o una marioneta y nosotros moveremos sus miembros.
4. TIEMPO TOTAL	45 minutos

SESIÓN 2	Fortalecimiento de habilidades sociales.
1. OBJETIVOS:	Establecimiento de conductas asertivas frente a determinadas situaciones.
2. MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lápiz - Cartillas con ejemplos de situaciones.
3. DESARROLLO	<p>Al inicio de la sesión se le explica a la niña el motivo de la sesión y lo que se espera de ella con ello, es decir, instaurar dentro de sus relaciones interpersonales, las conductas asertivas para poder asertivamente las situaciones que se pueden presentar en su entorno, dándole prioridad a sus responsabilidades.</p> <p>A continuación, le explicamos, en lo que consistía la conducta asertiva:</p> <p>A veces nos piden que hagamos cosas que no están bien. O a veces tenemos presiones para hacer algo que no queremos hacer. ¿Conoces algún ejemplo? Entonces escuchamos la petición, consideramos la validez de sus argumentos y decidimos por nosotras mismas actuando en consecuencia y negándonos. Podemos transmitir la negación mediante la repetición serena de</p>

palabras que expresan nuestros deseos o pensamientos sin enojarnos ni levantar la voz. Elegimos la frase que exprese nuestro deseo, aunque no dé demasiadas explicaciones, sobre un aspecto concreto. La repetimos una y otra vez, pero no de forma mecánica. A veces estamos ante una situación a la que hemos dicho muchas veces que no y pensamos que ya no debemos dar ninguna explicación o justificación. Nos negamos simplemente, pudiendo escoger las siguientes frases: "No", "Que no", "No, no quiero", "Te digo que no" "No, que va." "Lo siento, pero ya sabes que no." "Pues a mí no me gusta", "No, no me gusta", "Te digo que no me gusta." "Ni hablar, de eso nada.

Seguidamente, establecemos situaciones para poner en práctica los conceptos aprendidos sobre conductas asertivas: Tu amiga te dice que le pongas una oruga en el pelo a su amiga.

- Tú dices que no, Fernando te pide que dejes a José Miguel y vayas a jugar con él. Tú dices que no.
- Tu amiga te dice que te quedéis en el patio jugando en lugar de ir a clase. Tú dices que no.

Para poder reafirmar los conocimientos, mostramos a la niña fichas donde se muestran diversas situaciones en las cuales tienen que mostrar respuestas asertivas con negaciones simples como las propuestas en los ejemplos.

Para finalizar establecemos una reflexión sobre los aprendido y planteamos interrogantes para esclarecer las dudas que se pueden presentar.

¿Qué nos parece?

¿Cómo nos sentimos?

¿Siempre que nos piden algo tenemos que decir que sí?

¿Tenemos derecho a decir que no?

¿Es útil esta forma de responder?

	¿En qué ocasiones? ¿Qué otras formas de responder podemos usar?
4. TIEMPO TOTAL	45 minutos

SESIÓN 03	Fortalecer la autoestima de la niña, mejorando su autoconcepto sobre sí misma.
1. OBJETIVOS:	Determinar el autoconcepto que la niña tiene de sí misma definiendo creencias irracionales.
2. MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Escritorio. -Silla. - Lápiz. - Ficha de trabajo de reforzamiento sobre lo aprendido.
3. DESARROLLO	<p>Se iniciará la sesión contando a la niña el cuento “Rosa blanca”. Se propicia diálogo al finalizar la misma.</p> <p>“En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.</p> <p>Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de</p>

pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse. –Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron. Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.- La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer. -¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieras saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tú alrededor y mira siempre en tu corazón.”

A continuación, se le dice a la niña que se trabajará realizando un jardín con muchas flores diferentes, este jardín se llamará “Jardín de Pensamientos”. La niña dibujará flores en diferentes hojas blancas, en los pétalos de las flores escribirán las emociones, en el tallo irán escritos los pensamientos y el suelo será el acontecimiento que lleva a tener esos pensamientos y emociones. Todo este ejercicio va relacionado a los pensamientos irracionales que la niña tiene sobre sí misma. Se realizarán explicaciones coherentes acerca de las ideas de la niña.

	Utilizando las creencias del jardín de pensamientos, se le dará tarjetas a la niña en donde deberá de tornar esas creencias en afirmaciones positivas utilizando la frase YO SOY_____.
	Posteriormente la niña deberá pararse frente a un espejo viéndose a los ojos y deberá de repetir las frases positivas que escribió en las tarjetas.
	Para finalizar, se reforzarán la importancia de un auto concepto positivo sobre uno mismo y las ideas básicas aprendidas y también se realizarán respiraciones profundas.
4. TIEMPO TOTAL	45 minutos

SESIÓN 4	Establecimiento de hábitos de convivencia en la niña..
1. OBJETIVOS:	Establecer pautas de conducta en la niña, incentivando la responsabilidad e independencia en la realización de sus actividades.
2. MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Lápiz
3. DESARROLLO	<p>Al inicio de la sesión se le explica a la niña el motivo de la sesión y lo que se espera de ella con ello, es decir, instaurar dentro de sus actividades un orden y un tiempo determinado, los cuales a su vez contribuirán al desarrollo y fortalecimiento de la responsabilidad e independencia.</p> <p>Cabe señalar que las normas que la niña tendrá que adoptar previamente han sido acordadas con la madre la cual a su vez apoyará para que dichas normas se puedan realizar.</p>

A continuación, le explicamos, en lo que consistirá el establecimiento de las normas enfatizando en lo siguiente:

- Cada actividad que realizamos durante el día tiene sus momentos y un tiempo determinado para su realización.
- A determinada edad nos encontramos preparados para realizar ciertas actividades, y así mismo vamos adquiriendo ciertas responsabilidades de acuerdo a nuestras capacidades.
- Siempre debemos priorizar nuestras responsabilidades y las tareas escolares.
- Siempre y cuando cumpla con sus responsabilidades, recién podrá exigir sus derechos, o podrá hacer aquellas cosas que le gustan.
- Así mismo, para el cumplimiento de sus responsabilidades o actividades contará con el apoyo de sus padres, maestros o personas responsables.

A continuación, se establecerán las actividades básicas en un día normal en el que tendrá que asistir a clases y que la niña realiza día a día y frente a las cuales cuenta con las condiciones que le permitirán cumplir con ellas:

- Levantarse y tender su cama.
- Bañarse o asearse, si necesita ayuda contará con el apoyo de los padres.
- Cambiarse con el uniforme del colegio.
- Tomar desayuno, cuando sea necesario bajo supervisión.
- Después de llegar del colegio, se cambiará el uniforme del colegio.
- Antes de almorzar se lavará las manos.
- Cuando termine de almorzar, lavará su palto y lo colocará en su respectivo lugar.
- Apoyará en alguna actividad en casa como puede ser ayudar a limpiar la mesa, barrer, etc., sólo una actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Después tendrá tiempo para un descanso de aproximadamente. - Cuando termine su tiempo de descanso podrá realizar sus tareas o responsabilidades pendientes. - Sólo cuando termine sus responsabilidades se evaluará el premio que recibirá a cambio, entiendo como premio la realización de aquellas cosas que le agradan como puede ser mirar tv, salir a jugar, etc. <p>Para finalizar se enfatizará que las realizaciones de las actividades tienen por finalidad fortalecer su independencia y responsabilidades en sus actividades.</p>
4. TIEMPO TOTAL	45 minutos

SESIÓN 5	Establecimiento del sistema de economía de fichas.
1. OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir que la niña pueda Incrementar la iniciativa personal frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
2. MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz - Hojas de registro (frecuencia de las conductas deseadas, puntos ganados, fichas, ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas). - Fichas de colores (reforzadores condicionados) - Reforzadores de apoyo (cuentos infantiles, juguetes para niños, algunas golosinas, comidas rápidas, acceso a la realización de actividades como salir a jugar, mirar, tv, etc.) - Dos cajitas de cartón donde se almacenes las fichas (uno para la niña y otro para los administradores de las fichas).

3. DESARROLLO	<p>Al inicio de la intervención se explicó claramente a la niña la necesidad de establecer un cambio de algunas conductas que no contribuyen a su desarrollo personal, para ello sería necesario tener un cambio el cual también tendría un beneficio para ella, es decir tener acceso a situaciones que le agradarían y que en algunas ocasiones no podría obtener.</p> <p>A continuación, se establecieron el repertorio de conductas que debían cambiarse de acuerdo al impacto en su entorno familiar y que a la vez le afectan en su desenvolvimiento en el entorno escolar. Para lograr este cambio se establecería un sistema de economía de fichas.</p> <p>Para la fase de implantación: Se determinaron las conductas deseables e inadecuadas en la niña a fin de instaurar el sistema, determinándose lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de instrucciones: Hacer las tareas que dejan del colegio, diariamente, tender su cama, bañarse, levantar y ordenar sus juguetes, levantar y ordenar su ropa, almorzar. - Conductas inadecuadas: Contestar y hacer pataletas. <p>Por otro lado, se mencionarían los privilegios o los reforzadores de apoyo a los cuales la niña podría acceder cuando se obtenga de ella las conductas deseadas y la lo cual era importante contar con una determinada cantidad de fichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzadores de apoyo (cuentos infantiles, juguetes para niños, algunas golosinas, comidas rápidas, acceso a la realización de actividades como salir a jugar, mirar, tv, etc.) <p>Posteriormente se le explicó a la niña la mecánica del establecimiento del sistema de economía de fichas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinada cantidad de fichas permitirían el acceso ciertos privilegios, es decir, a los reforzadores de apoyo antes mencionados.
----------------------	---

- Se estableció un precio (determinada cantidad de fichas) a cada una de las conductas, de acuerdo con el nivel de importancia e interés de la niña.
- Para la obtención de las fichas sería necesario la ocurrencia o el cumplimiento de las conductas deseadas, las cuales las guardaría en un cajoncito y sobre las cuales se haría un registro.
- En el caso que se presentaran las conductas inadecuadas se le descontaría cierta cantidad de fichas.
- Las fichas serían entregadas a la niña una vez que se cumplan las conductas deseadas y cuando tenga el número de fichas necesarias para hacer el canje.
- Sería necesario el control del ambiente para que el acceso a los reforzadores de apoyo sólo se obtendría mediante el sistema de fichas que se estaba implantando.

Las hojas de registro de las conductas esperadas e inadecuadas y del registro de las fichas y los reforzadores de apoyo permanecieron todo el tiempo a la vista de la niña, las cuales, a su vez serán llenadas una vez que la mamá y la niña acudan a las sesiones programadas para realizar el control de las mismas.

Para la implantación del sistema de economía de fichas de contó con el apoyo de la mamá a quien previamente se le entrenó para la administración del sistema.

Quien otorgaría y quitaría las fichas inmediatamente después de ocurridas las conductas, siempre que se entregaban las fichas, se explicaba a la niña porqué las obtenía y se acompañaba de reforzadores verbales.

Se le indicó la importancia de controlar el ambiente y no permitir que la niña no pudiera acceder a los reforzadores de apoyo de una manera diferente a

	<p>la permitida por el sistema; por ejemplo, el ver televisión sólo era posible a través de las fichas.</p> <p>Para la fase de desvanecimiento</p> <p>Se le explicó a la mamá retirar las fichas de manera gradual, aumentando el número de fichas necesario para ganar los reforzadores de apoyo, o en algunos casos aumentando el tiempo entre la entrega de las fichas.</p>
4. TIEMPO TOTAL	45 minutos

VII. AVANCES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Durante el tiempo de intervención psicoterapéutica se trabajaron las siguientes sesiones y se lograron los siguientes avances:

- En la primera sesión se avanzó con manejo de la ansiedad de la niña aprendiendo a manejar la ansiedad.
- Durante la segunda sesión hubo un progreso en la identificación de situaciones importantes en ciertas situaciones, dándole prioridad a las actividades que contribuyen al desarrollo personal.
- En la tercera sesión se observó que la niña tendría un concepto positivo de sí misma ya que dentro de su repertorio conductual ha incluido las frases positivas.
- En la cuarta sesión, el hecho del establecimiento y seguir los hábitos de convivencia, hizo que la niña tenga en consideración la existencia de normas también en el entorno familiar.
- En la quinta sesión el establecimiento del sistema de economía de fichas que se realizó por un período de un mes aproximadamente, tuvo un impacto en el repertorio conductual de la niña el cual permitió la frecuencia de conductas deseadas y de importancia para su desenvolvimiento en el hogar y en el entorno escolar:
 - Durante la primera semana en ocasiones la niña demoraba en seguir las instrucciones establecidas que se le daban y no se adecuaba a normas establecidas para la obtención de los reforzadores secundarios,
 - A partir de la segunda semana, se le indicó a la mamá la necesidad de la aplicación de manera firme del

establecimiento de las fichas y el acceso a los reforzadores de apoyo por parte de la niña, ese cambio permitió una mejor adecuación al sistema implantado.

- Durante la tercera y cuarta semana la niña seguía las instrucciones dadas en un tiempo menor que en las primeras sesiones y mostraba mayor interés hacia el sistema ya que le permitía acceder a los reforzadores secundarios.

Camaná 25 de mayo del 2018

.....
Rocio Maribel Asto Vera
Bachiller en Psicología

E.C. 8 años - 05 meses y 11 días

Section VII. Responses to the TONI-2 Form A

5-7 yrs. >	1.	1	2	3	4	5	6	29.	1	2	3	4	5	6	
	2.	1	2	3	4	5	6	30.	1	2	3	4	5	6	
	3.	1	2	3	4	5	6	31.	1	2	3	4	5	6	
	4.	1	2	3	4	5	6	32.	1	2	3	4	5	6	
	5.	1	2	3	4	5	6	33.	1	2	3	4	5	6	
8-9 yrs. >	1.	1	2	3	4	5	6	34.	1	2	3	4	5	6	
	2.	1	2	3	4	5	6	35.	1	2	3	4	5	6	
Boys	3.	1	2	3	4	5	6	36.	1	2	3	4	5	6	
	4.	1	2	3	4	5	6	37.	1	2	3	4	5	6	
	5.	1	2	3	4	5	6	38.	1	2	3	4	5	6	
	6.	1	2	3	4	5	6	39.	1	2	3	4	5	6	
	7.	1	2	3	4	5	6	40.	1	2	3	4			
	8.	1	2	3	4	5	6	41.	1	2	3	4			
	9.	1	2	3	4	5	6	42.	1	2	3	4	5	6	
10-12 yrs. >	0.	10.	1	2	3	4	5	6	43.	1	2	3	4	5	6
	1.	11.	1	2	3	4	5	6	44.	1	2	3	4	5	6
	0.	12.	1	2	3	4	5	6	45.	1	2	3	4		
	1.	13.	1	2	3	4	5	6	46.	1	2	3	4	5	6
	1.	14.	1	2	3	4	5	6	47.	1	2	3	4		
13-17 yrs. >	0.	15.	1	2	3	4			48.	1	2	3	4	5	6
	1.	16.	1	2	3	4	5	6	49.	1	2	3	4	5	6
Girls	0.	17.	1	2	3	4	5	6	50.	1	2	3	4	5	6
	0.	18.	1	2	3	4	5	6	51.	1	2	3	4	5	6
	1.	19.	1	2	3	4			52.	1	2	3	4	5	6
18-20 yrs. >	20.	1	2	3	4	5	6		53.	1	2	3	4	5	6
	21.	1	2	3	4	5	6		54.	1	2	3	4	5	6
	22.	1	2	3	4	5	6		55.	1	2	3	4	5	6
	23.	1	2	3	4	5	6								
	24.	1	2	3	4	5	6								
21+ yrs. >	25.	1	2	3	4	5	6								
	26.	1	2	3	4	5	6								
	27.	1	2	3	4	5	6								
	28.	1	2	3	4										

Boys: 9

Boys Limit: 4

Total: 13

Code: 93

Level: Promedio

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:... Miguel R. C.

Grado:... 3º Primaria

Edad:... 8 años

Fecha de aplicación de la prueba: ... 26 - 03 - 18

Igual – diferente

- | | |
|---------|---------|
| 1. I ✓ | 2. D ✓ |
| 3. I ✓ | 4. D ✓ |
| 5. P ✓ | 6. D ✓ |
| 7. I ✗ | 8. I ✗ |
| 9. D ✓ | 10. I ✓ |
| 11. I ✓ | 12. D ✓ |
| 13. I ✓ | 14. D ✓ |
| 15. I ✓ | 16. I ✓ |
| 17. I ✗ | 18. I ✓ |
| 19. I ✗ | 20. I ✓ |

$\frac{17}{20}$
 Inferior
10
 Inferior

Lectura de Pseudopalabras

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ✗ | 2. ✓ | 3. ✓ |
| 4. ✓ | 5. ✓ | 6. ✓ |
| 7. ✓ | 8. ✓ | 9. ✓ |
| 10. ✓ | 11. ✓ | 12. ✓ |
| 13. ✗ | 14. ✓ | 15. ✓ |
| 16. ✓ | 17. ✓ | 18. ✗ |
| 19. ✓ | 20. ✓ | 21. ✓ |
| 22. ✓ | 23. ✓ | 24. ✓ |
| 25. ✓ | 26. ✓ | 27. ✓ |
| 28. ✓ | 29. ✓ | 30. ✓ |
- $\frac{27}{30}$
15
 Inferior

Estructuras gramaticales

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1. A ✓ | 2. B ✗ | 3. A ✗ |
| 4. A ✓ | 5. C ✓ | 6. A ✓ |
| 7. C ✗ | 8. C ✓ | 9. C ✓ |
| 10. A ✓ | 11. A ✓ | 12. A ✗ |
| 13. A ✓ | 14. A ✓ | 15. B ✗ |
- $\frac{11}{15}$
10
 Normal

Comprensión de textos

- | | | | |
|-------------|-----------------------|--------------------|--------------|
| 1. Cine ✓ | 2. Ir al cine ✗ | 3. Alta ✗ | 4. Cama ✗ |
| 5. cumple ✓ | 6. Gato tiró la torta | 7. Podrás llegar ✗ | 8. Torta ✓ |
| 9. hueco ✗ | 10. rápido ✗ | 11. Frutos secos ✓ | 12. Torpe ✗ |
| 13. agua ✗ | 14. Trono ✗ | 15. Salsa ✗ | 16. Ruídos ✗ |



3º 16

P. Norma

