

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA RR.II. Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESTEREOTIPO DE ROL DE GÉNERO Y ACTITUDES HACIA
LA SEXUALIDAD

EN ESTUDIANTES DE 1^{RO} Y 5^{TO} AÑO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA

Presentado por la Bachiller

Salas Lizárraga, Rocio Lizette

Para optar el Título Profesional de
Psicóloga

Asesor Dr. Jose Galdo Jarufe

AREQUIPA – PERÚ

2017

PRESENTACION

Señor Rector de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

Señor Decano de la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación.

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología.

Señor Presidente del jurado dictaminador.

Señores catedráticos miembros del jurado dictaminador.

Tengo el honor de dirigirme a ustedes con el propósito de presentar a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado **“ESTEREOTIPO DE ROL DE GÉNERO Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD. EN ESTUDIANTES DE 1^{RO} Y 5^{TO} AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA”**; estudio con el cual espero obtener el título de profesional de Psicóloga.

Así mismo, presento que el presente trabajo contribuya de alguna manera en realzar la participación del Psicólogo en la actividad laboral.

Arequipa, 10 de Agosto del 2017.

La Bachiller

SALAS LIZÁRRAGA, ROCIO LIZETTE

DEDICATORIA

A mis adorados padres, quienes con su apoyo, consejos, comprensión y amor supieron guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento

A Rodrigo mi hijito adorado que ahora está en el cielo y yo aquí esperando su regreso



A mis queridas hermanas Betzy y Nataly y a mis preciosas sobrinas Ayelet y Solene, por lo que representan para mí y por ser parte de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan importante en mi formación profesional.

A mis padres por ser mis fuertes pilares y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A todas aquellas personas que colaboraron conmigo de manera directa o indirectamente en la realización de la presente investigación.

R. Lizette Salas Lizárraga

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estereotipos de rol de género de los estudiantes de 1^{ro} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la UNSA y sus actitudes hacia la sexualidad; la muestra estuvo constituida por estudiantes hombres y mujeres de 1^{ro} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, a partir del cual se estableció una muestra de 108 estudiantes seleccionados con un muestreo aleatorio estratificado.

En esta investigación se empleó una metodología transversal, descriptiva y correlacional. Las pruebas que se utilizó fueron: La Escala de Estereotipos de Roles Sexuales (SRSS) adaptación de la prueba de Bem (BSRI), elaborada por la Dra. Raguz, el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, ambas validadas en Lima – Perú, y una ficha sociodemográfica diseñada especialmente para esta investigación.

Debido a los valores poco significativos del coeficiente de contingencia obtenidos en la prueba estadística no se pudo establecer una relación entre ambas variables por consiguiente no se comprobó la hipótesis de investigación.

Palabras Claves: *Estereotipos de Rol de Genero y Actitudes hacia la Sexualidad.*

ABSTRACT.

The objective of this study was to determine the relationship between the gender role stereotypes of the 1st and 5th year students of the professional school of psychology of the UNSA and their attitudes toward sexuality; The sample consisted of male and female students from the 1st and 5th year of the professional school of psychology of the National University of San Agustín, from which a sample of 108 students was selected with a stratified random sample.

In this research, a transversal, descriptive and correlational methodology was used. The tests that were used were: The Sex Roles Stereotypes Scale (SRSS) adaptation of the Bem test (BSRI), prepared by Dr. Raguz, the Inventory of Sexual Attitudes of Eysenck, both validated in Lima - Peru, and a sociodemographic sheet specially designed for this research.

Due to the insignificant values of the contingency coefficient obtained in the statistical test, it was not possible to establish a relationship between both variables, therefore the research hypothesis was not verified.

Key Words: Gender Role Stereotypes and Attitudes towards Sexuality.

ÍNDICE

PRESENTACION	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. JUSTIFICACIÓN	1
II. FORMULACION DE PROBLEMA	2
III. OBJETIVOS	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos.....	2
IV. HIPOTESIS	3
Hipótesis General.....	3
Hipótesis Específicas	3
V. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	3
VI. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	4
VII. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS.....	4
VIII. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	6

CAPITULO II

ESTEREOTIPOS DE ROL DE GÉNERO Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

ANTECEDENTES DE INVESTIGACION	10
I. ROLES DE GÉNERO	16
A. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LOS ROLES DE GÉNERO.....	17
B. ESTUDIO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DESDE LA PSICOLOGÍA	18
C. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO BAJO DIFERENTES PARADIGMAS PSICOLÓGICOS	20
1. Perspectiva Psicodinámica	20
2. Perspectiva del Aprendizaje y el Aprendizaje Social.....	22
3. Perspectiva Cognitiva.....	23

4. La Teoría Multifactorial de la Identidad de Género.....	25
5. Trascendencia de los Roles de Género: La Androginia	27
II. ESTEREOTIPO	28
ESTEREOTIPO- PREJUICIO- DISCRIMINACIÓN.....	29
A. PROCESOS IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN Y EL MANTENIMIENTO DE LOS ESTEREOTIPOS	30
B. FUNCIONES DE LOS ESTEREOTIPOS.....	32
C. ESTEREOTIPOS DE ROL DE GÉNERO	34
1. COMPONENTES DE LOS ESTEREOTIPOS DE ROL DE GÉNERO.	36
III. ACTITUDES	37
A. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES	38
B. COMPONENTES DE LA ACTITUD.....	38
1. Componente Cognitivo.....	38
2. Componente Afectivo.....	39
3. Componente Conductual	39
C. LAS FUNCIONES DE LAS ACTITUDES.....	40
D. CAMBIO DE ACTITUDES.....	41
E. SEXUALIDAD HUMANA	42
F. LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA.....	43
1. EN LA INFANCIA	43
2. EN LA ADOLESCENCIA.....	44
3. EN LA EDAD ADULTA.....	45
4. EN LA EDAD MADURA.....	47
G. DIFERENCIAS ENTRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y LA FEMENINA	48
H. ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD FEMENINA	49
I. LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN LA TEORIA DE EYSENCK	51
J. MODELO TRIRREFERENCIAL (E. AMEZÚA Y N. FOUCART).	54
a. Normatividad.....	54
b. Combatividad	55
c. Comprensividad	56

CAPITULO III

METODOLOGÍA

I. TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
II. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	57
III. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57

IV. TIPO DE MUESTREO	58
V. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:	60
VI. CRITERIO DE EXCLUSIÓN:	60
VII. MATERIALES E INSTRUMENTOS.	60
A. FICHA SOCIODEMOGRAFICA	60
B. SEXUAL ROLES STEROTYPING SCALE (SRSS)	61
C. INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK.....	68

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

I. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	73
DISCUSIÓN	84
CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS.....	90
BIBLIOGRAFIA	91
ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de las Muestra.....	59
Tabla 2 Estereotipos de Rol de Género	73
Tabla 3 Actitudes hacia la Sexualidad.....	74
Tabla 4 Estereotipos de Rol de Género y Sexo de los Estudiantes	75
Tabla 5 Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes	76
Tabla 6 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes	77
Tabla 7 Estereotipos de Rol de Género y Año de Estudios	78
Tabla 8 Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios.....	79
Tabla 9 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios	81
Tabla 10 Estereotipos de Rol de Género y Actitudes hacia la Sexualidad.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 Distribución de las Muestra.....	59
Grafico 2 Estereotipos de Rol de Género	73
Grafico 3 Actitudes hacia la Sexualidad.....	74
Grafico 4 Estereotipos de Rol de Género y Sexo de los Estudiantes	75
Grafico 5 Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes	76
Grafico 6 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes	77
Grafico 7 Estereotipos de Rol de Género y Año de Estudios	78
Grafico 8 Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios.....	80
Grafico 9 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios	81
Grafico 10 Estereotipos de Rol de Género y Actitudes hacia la Sexualidad.....	83

INTRODUCCIÓN

Es distinto compararnos, mujeres y varones, con la intención de conocernos mejor, que buscar diferencias entre unos y otras para postular la superioridad de un sexo frente al otro y, lamentablemente, éste es el ángulo desde el cual, con mucha frecuencia, se aborda dicha cuestión. El resultado es la falta de respeto a uno y otro sexo. Conocernos mejor unos a otros supone una actitud en la que estén presentes los valores de la tolerancia, la igualdad y la justicia. Así, uno de los aspectos de la vida humana donde la intolerancia resulta más perniciosa es, precisamente, el de la sexualidad, pues allí se manifiesta como la guerra del ser humano contra sí mismo, del varón contra la mujer y de la mujer contra el varón. Nacemos en una sociedad donde muchas veces la familia, la televisión e inclusive la escuela, enseñan a los individuos a comportarse de una forma que consideran típica de cada sexo, y ello induce a que cada persona asuma un papel sexual: un estereotipo masculino o femenino.

Estos estereotipos son adoptados por niños y niñas, pues se encuentran latentes en las expectativas familiares y sociales a las que deberán ajustarse si quieren ser aceptados: es lo que se espera de ellos y de ellas. En muchas sociedades han regido ciertos estereotipos y, a pesar de que varían de lugar en lugar y de tiempo en tiempo, todos se caracterizan por presentarse como la norma promulgada, como lo que debe de ser sin que se consideren las tendencias particulares de cada individuo. A partir de concepciones de este tipo se establece un trato diferente para cada sexo; en nuestra sociedad, por ejemplo, se observa que algunos estudiantes de la carrera de psicología de la UNSA aún piensan que las mujeres deben ser hacendosas y que son las

encargadas de la crianza y el hogar, Hasta hace muy poco la educación sexual de las mujeres ha estado encaminada a satisfacer las fantasías sexuales de los hombres, desatendiendo por completo el deseo de las mujeres que o bien se negaba o se experimentaba con culpa y vergüenza. Afortunadamente esto ha cambiado mucho en las últimas décadas gracias al desarrollo de los derechos universales de la mujer, su conquista de la autonomía, el uso de nuevos métodos anticonceptivos, la separación entre sexo y maternidad y la mayor educación de los hombres en el respeto hacia la mujer. Sin embargo en el inconsciente individual y colectivo persisten algunos estereotipos de roles de género que podrían influir en las actitudes hacia la sexualidad, tal como lo expresa Loza (2003) La sexualidad de las mujeres es vivida en forma diferente que la de los hombres, con esto no se quiere decir que se pueda sentir diferente respecto a sensaciones como la atracción, el deseo, la excitación o el orgasmo, sin embargo, los permisos sociales para vivir y disfrutar de las sensaciones y el placer no son los mismos, lo que hace la diferencia de cómo se vive y cómo se permite manifestarse. Muchas mujeres sienten que no pueden expresarse por miedo al rechazo o la vergüenza, por falta de confianza en sí mismas o por ignorancia acerca del funcionamiento de la sexualidad femenina.

Cada persona escoge cómo vivir su sexualidad, aunque esta decisión suele cambiar a lo largo de los años. Es verdad que la evolución de la cultura ha propiciado cierto cambio en los estereotipos y las actitudes sexuales y que hoy, dicha visión está variando. Como es el caso de un gran número de estudiantes de psicología de la UNSA, donde las mujeres viven y gozan una sexualidad plena, asumiendo que el placer nadie lo otorga, el placer es personal y puede compartirse con quien ellas quieran y muchos varones han comenzado a romper con el estereotipo que les

imponía la renuncia a manifestar sus emociones; pero también es verdad que este proceso no ha llegado aún a la fase en la que todos los varones y todas las mujeres sean tratados igualitariamente, es decir, tratados como individuos, de acuerdo con su capacidad y no de acuerdo con su sexo: individuos que compartan equitativamente los derechos y los placeres de la vida para lo cual se requiere de un autoconocimiento, disponibilidad y autodeterminación, aumentando así las actitudes favorables hacia la sexualidad de cada individuo.

Partiendo de allí, y considerando la importancia de estos temas, que actualmente se encuentra en el auge de su popularidad, tanto en nuestra sociedad como en muchas otras, pero son muy pocos los estudios realizados en nuestra ciudad es que me motivé a realizar la presente investigación que se muestra como un nuevo desafío en mi vida y en mi profesión.

En esta investigación se intenta establecer una relación entre los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad entre los estudiantes del primer año de estudios y los de quinto año de la carrera de psicología de la UNSA. Los resultados obtenidos podrán servir de base para elaborar estrategias que ayuden a romper con los estereotipos que aún persisten en la actualidad y aumentar actitudes favorables para la igualdad entre las personas de ambos sexos.

El presente trabajo está estructurado en 5 capítulos:

-El primer capítulo hace referencia al “planteamiento de la investigación” que consta de, formulación del problema, hipótesis, justificación, objetivos, antecedentes, entre otros.

-El segundo capítulo abarca el “Marco teórico” que menciona los aspectos relacionados a los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad, definiciones, componentes, funciones, entre otros.

-El tercer capítulo abocado a la “Metodología de la investigación” y consta de contenidos relacionados al tipo de diseño de la investigación, sujetos, material y procedimiento.

-Cuarto capítulo se muestran los Resultados de la investigación.

-Finalmente presentamos la discusión, las conclusiones y sugerencias obtenidas como producto de esta investigación realizada así como también anexos de referencias bibliográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. JUSTIFICACIÓN

Dado que el estereotipo de rol de género es una categorización cognitiva que se actualiza constantemente, y que son cogniciones elaboradas durante los primeros años del desarrollo humano y permanecen a lo largo de nuestra vida, es importante ver como se relacionan con las actitudes hacia la sexualidad. Y por otro lado, las actitudes hacia la sexualidad determinan las conductas sexuales del sujeto, influyen en la personalidad, la autoestima, la salud en general. La sexualidad es un componente de la vida del sujeto. Es de gran interés para el psicólogo conocer cómo se interrelacionan e interactúan, pues son esquemas configurados de la personalidad del ser humano que lo alejan o lo acercan a la felicidad, a la salud o a la enfermedad.

Es preciso levantar información cualitativa respecto a los estereotipos de rol de género y actitudes hacia la sexualidad, ya que en la actualidad, en las universidades de Arequipa, particularmente en la UNSA, no hay investigaciones o son muy pocas las investigaciones sobre este tema. Algunas de ellas con limitados alcances, sin embargo el prejuicio y la censura que aparecen al abordar estos temas en colegios, institutos y universidades es bastante fuerte, precisamente porque nuestra sociedad es considerada como una de las más conservadoras del país y aunque hay algunos sectores que van cambiando conforme el proceso de globalización económica va enraizándose en nuestra sociedad, Es por esto que resulta relevante profundizar en el tema y sentar las bases para abrir el camino a otras investigaciones con el fin de

implementar programas que ayuden a concientizar a las personas y alcanzar los logros de igualdad y respeto que tanto deseamos.

II. FORMULACION DE PROBLEMA

¿De qué manera los estereotipos de rol de género se relacionan con las actitudes hacia la sexualidad humana en los estudiantes hombres y mujeres de 1ro y 5to año de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSA de Arequipa?

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estereotipos de rol de género de los estudiantes hombres y mujeres de 1^{ro} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la UNSA y sus actitudes hacia la sexualidad.

Objetivos Específicos

- Determinar si los estudiantes hombres de 1^{er} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la UNSA evidencian mayor cantidad de estereotipos de rol de género que las estudiantes mujeres.
- Determinar si los estudiantes hombres de 1^{er} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la UNSA evidencian más actitudes positivas o negativas hacia la sexualidad que las estudiantes mujeres.
- Determinar la relación existente entre los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes, hombres y mujeres del 1^{er} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la UNSA.

IV. HIPOTESIS

Hipótesis General

Los estereotipos de rol de género se relacionan significativamente de manera directa o inversa con las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes hombres y mujeres de 1^{ro} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la UNSA de Arequipa

Hipótesis Específicas

Los estereotipos de rol de género de los estudiantes hombres y mujeres de 1^{ro} y 5^{to} año de la escuela profesional de psicología de la UNSA están directamente relacionadas con sus actitudes hacia la sexualidad.

V. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Son innumerables las consecuencias que provocan la intolerancia y el fomento de los papeles sexuales estereotipados: si se valora a los varones por su fuerza e inteligencia y a las mujeres por su belleza y abnegación no es extraño que las mujeres atribuyan sus éxitos a la suerte y los fracasos a su falta de habilidad, ni que los hombres lo hagan a la inversa: que atribuyan sus fracasos a factores externos –a la mala suerte– y sus éxitos a su habilidad. Y tampoco es extraño que los varones y las mujeres que adoptan dichos estereotipos entren luego en conflicto.

Partiendo de allí, y considerando la importancia de estos temas, que actualmente se encuentra en el auge de su popularidad, tanto en nuestra sociedad como en muchas otras, y al ser muy pocos los estudios realizados en nuestra ciudad es que considero necesario a realizar la presente investigación con la finalidad de establecer la relación entre los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad para implementar programas que ayuden a estimular una valoración de

las diferencias no sólo de género, sino individuales y, simultáneamente, oponerse al prejuicio de que las diferencias sean consideradas un indicio de inferioridad.

VI. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Como principal limitación para la elaboración de este trabajo de investigación fue el tiempo de la evaluación que se programó para 15 minutos sin embargo al evaluar en muchos casos a una parte de la clase y no a todos los presentes, surgían distractores que prolongaban el tiempo de evaluación, causando molestias a los docentes

Otra limitación fue encontrar una prueba que nos ayude a evaluar los estereotipos de rol de género, y a que en nuestro país no existe gran variedad instrumentos ni adaptaciones que evalúen este tema.

VII. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

Psicología cognitivo–social:

Es una aproximación reciente que conjuga los aspectos teóricos de los modelos psicológicos de la teoría cognitivo–conductual, y los abundantes aportes que la psicología social ha brindado a la investigación durante los últimos quince años, (Hyde, 2006).

Género:

Es una categoría social, producto de elaboraciones sociales que se asignan a las personas de acuerdo a su sexo, (Barberá, 2004).

Sexo:

Es una condición biológica determinada por factores cromosómicos, biológicos, estructurales externos e internos, que se manifiestan físicamente (Santrock, 2002)

Sexualidad:

Son manifestaciones de la personalidad y que influyen en la salud de las personas, relacionadas con su condición biológica sexual, su anatomía y fisiología. También es una construcción social determinada por las elaboraciones sociales. Se expresa a través de las conductas sexuales, las cuales son muy variadas y podrían conducir o no necesariamente a la reproducción, (Rathus, 2005).

Estereotipo:

Es una categorización social basada en las creencias y atribuciones que se hace sobre un individuo por su pertenencia a un grupo determinado, (Barberá, 2004).

Estereotipo de rol de género:

Son ideas preconcebidas, es decir prejuicios, que se han ido construyendo y transmitiendo en las sociedades con el paso del tiempo. Son, pues, construcciones culturales y sociales que clasifican los atributos psíquicos y físicos de las personas, dividiéndolos en hombres y mujeres, y limitando sus respectivas posibilidades de desarrollo de ciertas capacidades personales, culturales, sociales, económicas, políticas, deportivas, emocionales, etc.

Son creencias y atribuciones sociales que hacemos sobre los sujetos de acuerdo a sus roles sexuales asignados por la sociedad de acuerdo al grupo al que pertenecen (masculinidad/feminidad) sin tomar en cuenta las características específicas del sujeto (Barberá, 2004).

Actitudes:

Las actitudes son elaboraciones desarrolladas desde los primeros años del desarrollo del sujeto hacia determinados temas o situaciones, (Kassin, 2010).

Actitudes hacia la sexualidad:

Son las valoraciones positivas o negativas de la sexualidad; el agrado o desagrado, la aceptación o el rechazo, (López, 2002).

La Identidad de Género

Alude a la percepción subjetiva de cada persona de si es hombre o mujer. La mayoría se percata si es hombre o mujer desde los primeros años de vida, no obstante no hay garantía de que la identidad de género de la persona sea congruente con su sexo biológico y algunas personas experimentan confusión en sus esfuerzos por identificar su propia masculinidad o feminidad.

El Rol de Género,

(A veces llamado rol sexual) Se refiere a una serie de actitudes y conductas que en una cultura se consideran normales y apropiadas para los individuos de determinado sexo. Establecen expectativas conductuales, que se espera que la gente satisfaga, relacionadas con el sexo... La conducta que se considera socialmente apropiada para el hombre se llama masculina y para una mujer, femenina.

Las expectativas de rol de género se definen culturalmente y varían de una sociedad a otra y de la época en la que tienen lugar.

VIII. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE A	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Estereotipo de Rol de Genero	Masculinidad
	Femineidad
	Andrógeno
	Indiferenciado

VARIABLE B	FACTORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Actitudes hacia la Sexualidad 	Liberalismo (L)	Favorable
		Desfavorable
		Neutral
	Puritanismo (P)	Favorable
		Desfavorable
		Neutral
	Neuroticismo (N)	Favorable
		Desfavorable
		Neutral
	Excitabilidad Sexual (ES)	Favorable
		Desfavorable
		Neutral
	Inseguridad Sexual (IS)	Favorable
		Desfavorable
		Neutral

VARIABLES INTERVINIENTES	
<ul style="list-style-type: none"> Sexo 	Masculino
	Femenino
<ul style="list-style-type: none"> Grado de Instrucción 	1 ^{er} año de Psicología
	5 ^{to} año de Psicología

CAPITULO II

ESTEREOTIPOS DE ROL DE GÉNERO Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

Según Moya (2004) los estereotipos de género son ideas simplificadas, pero fuertemente asumidas, sobre las características de varones y mujeres, que se traducen en una serie de tareas y actividades que les asigna cada cultura (roles de género). Bajo este concepto podemos decir que a lo largo de nuestra vida, en la familia, en la escuela, y en nuestro ambiente cultural relacional se nos dice que está bien y qué no lo está siendo hombres o mujeres, desde la forma de vestirnos a la manera de hablar, de expresarnos, comportarnos, a qué podemos jugar o en qué deportes participar. Al margen de la dotación biológica o genética que diferencia a los machos de las hembras, el hecho de ser mujer u hombre implica un largo proceso de culturización, aprendizaje y adaptación a los roles establecidos.

Moya también nos dice que el género es una representación cultural, que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres. Es así como se considera que los hombres y las mujeres no son iguales, debido a que cada uno tiene su propia función en la vida, según a esta idea la mujer tiene características que la distinguen del varón: es dulce y tierna, coqueta y astuta, preocupada por lo concreto, incapaz de interesarse por cuestiones universales, sentimental, intuitiva, irreflexiva y visceral. Por otra parte los hombres están preparados para enfrentar la vida con fortaleza, conocimiento, poder, engreimiento y habilidad, aunque también les enseña a rechazar sus sentimientos cubriéndose así con una máscara insensible. En nuestra

sociedad el modelo de masculinidad implica carecer de todas aquellas características atribuidas a las mujeres.

“Las personas se convierten en hombres y mujeres en función del aprendizaje de representaciones culturales de género que rigen, no sólo su constitución genérica, sino también, el carácter de las relaciones que, unos y otras, mantienen en diferentes esferas sociales. Así, el género, como sistema cultural, provee de referentes culturales que son reconocidos y asumidos por las personas.” (Moya, 2004)

Desde esta perspectiva estas representaciones son internalizadas por los sujetos que forman parte de dicha cultura, estructurando y configurando formas de interpretar, actuar y pensar sobre la realidad.

Aprendiendo como es que funcionan y el grado de certeza o falsedad, así como sus efectos es que llegaremos a considerar el aspecto negativo o positivo de los estereotipos, pudiendo llegar a plantear propuestas para generar un trato igualitario entre el hombre y la mujer.

Para entender el tema de sexualidad humana, lo primero que hay que distinguir son los conceptos de *sexo* y *sexualidad*. “*Sexo* es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual; mientras que *sexualidad* remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados” (Moya, 2004) y a mi parecer, el sexo es un término que se emplea para los seres vivos en general, y en cambio sexualidad es un concepto complejo, adecuado para hablar del tema sexual en los seres humanos y la sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte.

Los seres humanos poseemos necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que nos da nuestra verdadera especificidad; a diferencia de los demás seres necesitamos explicaciones que nos vuelvan comprensible nuestra estancia en el mundo. Por ejemplo, las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad.

Más allá de la capacidad de ser atractivo, o con capacidad de dar y de recibir placer, así como el conocer la propia sexualidad y la de la otra persona, el querer y ser querido, el comprender y ser comprendido, son necesidades esenciales de los seres humanos que encuentran en el terreno de la sexualidad una de sus mejores expresiones

ANTECEDENTES DE INVESTIGACION

Algunos de los trabajos pioneros en sexualidad en nuestro medio son los siguientes:

Sobre Estereotipos de Rol de Genero, a Nivel Internacional en tenemos las investigaciones de:

Zubieta, Beramendi y Sosa (2010) realizaron la siguiente investigación: *Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar* en la Universidad de Buenos Aires en Argentina. La investigación indica que el incremento de la presencia femenina en la esfera pública ha provocado cambios culturales que repercuten en la cognición social en términos de expectativas en función del género. Estos cambios

interpelan a las organizaciones sociales entre las que se encuentran las Fuerzas Armadas. Desde las formas modernas del prejuicio, se desarrolló un estudio orientado a indagar actitudes de sexismo ambivalente, valores y dominancia social en un grupo de 238 cadetes de ambos sexos del Colegio Militar de la Nación. Los resultados muestran la presencia de actitudes sexistas. En roles sexuales y tipicidad de género las participantes mujeres muestran un estereotipo andrógino, asociado probablemente a la necesidad de presentarse de manera contra estereotípica para funcionar como líderes.

Guardo (2012) realizó la investigación: *Percepción de las Relaciones de Genero entre Adolescentes: Trasmisión de estereotipos y Mitos del amor*, en la Universidad de Salamanca, España. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Las ideas estereotipadas sobre la masculinidad y la feminidad tradicional son un lastre para conseguir la igualdad real entre sexos, lo mismo ocurre con la multitud de mitos sociales respecto al amor, que conducen a la distorsión de las relaciones de pareja e implican dependencia y desigualdad, incidiendo de forma dramática en el fenómeno de la violencia de genero. También se concluyó que durante la adolescencia los sentimientos son extremos e intensos, en esta etapa los amigos sustituyen a la familia en su papel de apoyo y contención y tienen conocimientos idealizados sobre el amor, influidos por la cultura del amor romántico que se transmite en os medios de comunicación. En cuanto a los valores y actitudes de igualdad, se han conseguido muchos avances, aun así, los datos cuantitativos y/o cualitativos obtenidos muestran la persistencia de sesgos de género en las actitudes y en el imaginario colectivo, aun se evidencia un sesgo de desigualdad en los papeles que tradicionalmente han de realizar la mujer y el hombre en la familia, hay un descenso en la creencia de dureza

asociadas al hombre, sin embargo en el caso de las mujeres, se consideran que son más tiernas y comprensivas que los hombres las cuales son reforzadas socialmente. Como dato relevante, se sigue manifestando una elección de estudios estereotipada y segregada por sexo: las chicas pretenden carreras relacionadas con el cuidado, la educación... y los chicos carreras más técnicas. En las relaciones de pareja se descarta el rol estereotipado del hombre como persona más racional, que toma las decisiones importantes de la pareja y apuntan que es algo entre ambos. Tampoco parece importar si los papeles se cambian y son las mujeres las que usan su carácter y sus dotes de mando en la relación. Se observa también que en muchos ámbitos de la sociedad española actual siguen presentes ideas machistas/sexistas.

A nivel Nacional contamos con las investigaciones de:

Delgado y Santa María (2016) realizaron la siguiente investigación: *Estereotipo de rol de género y homofobia en Estudiantes Universitarios*, en escuela profesional de Psicología en la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Según los resultados obtenidos se refleja que el nivel de homofobia presente en la población de la Universidad Católica de Santa María se observa que la mayoría de la muestra presenta un nivel moderado de homofobia y con respecto al promedio obtenido por la muestra en la flexibilidad de rol de género se ubica en la categoría de inflexible sin existir diferencias significativas entre ambos sexos, siendo así que las mujeres se identifican como más femeninas y los hombres como más masculinos. Se puede observar también que, tanto en el grupo de adolescentes como en el de jóvenes, reportan inflexibilidad de rol de género, así mismo se refleja una clara relación entre género y homofobia, siendo que los hombres se muestran más homofóbicos que las mujeres.

Del mismo modo se puede verificar que los niveles de homofobia en adolescente y jóvenes son similares revelando que no existe una relación significativa entre edad y homofobia en la muestra. El estudio demuestra que no existe una relación significativa entre la religiosidad de los participantes y su nivel de homofobia.

Cazo (2016) realizó la investigación: *Estereotipo de rol de género y Conductas Sexuales en Estudiantes Universitarios*, en escuela profesional de Psicología en la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los sujetos tipificados como andróginos e indiferenciados de acuerdo al BSRI, tienen ocurrencia alta en conductas sexuales mucho más frecuentes que los sujetos de los sujetos masculinos y femeninos, comprobándose así la hipótesis de estudio y observándose además alta correlación entre las variables. Los estereotipos de rol de género más frecuentes en la muestra son indiferenciación y androginia psicológicas. Las conductas sexuales más frecuentes son: expresión sexual sin coito con la pareja, de relaciones coitales, relaciones sexuales en internet y finalmente auto estimulación. Que son los hombres los que autor reportan más frecuentemente sus conductas sexuales a diferencia de las mujeres quienes no lo hacen. El estereotipo de rol de género más frecuente es indiferenciación entre hombres y mujeres, luego es androginia entre hombres y mujeres también. Masculinidad es más frecuente en hombres que feminidad en mujeres.

En cuanto a las investigaciones sobre Actitudes hacia la Sexualidad a nivel internacional tenemos a:

Rodríguez, Camacho, Jaramillo y Ríos (2015) realizaron la investigación: *Actitudes hacia la Sexualidad de Estudiantes de Enfermería menores de 20 años de una Universidad Colombiana*, en la Universidad de Antioquia, Colombia. La

investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de enfermería participantes en este estudio demostraron una moderada aceptación frente a las actitudes hacia la sexualidad propia y ante las de otros, por lo que se aconseja incluir estrategias curriculares que ayuden a moldear sus actitudes frente a la sexualidad humana con el fin de que desde estudiantes presten un cuidado de enfermería con respeto y tolerancia hacia la sexualidad de los demás.

De igual manera a nivel nacional:

Arizaga y Wagner (1998) realizaron la siguiente investigación: *Roles de Género y Actitudes hacia la Sexualidad Humana en Adolescentes*, en escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones: Existe relación entre los roles de género que asumen los adolescentes hombres y mujeres de la muestra en estudio y las actitudes hacia la sexualidad humana. Se ha encontrado diferencias en cuanto a los roles de género al comparar la muestra y teniendo en cuenta la edad y el sexo, a mayor edad se van asumiendo roles de género más equilibrados y menos convencionales. En cuanto al sexo vemos que los hombres siguen asumiendo los roles típicamente masculinos y las mujeres se están liberando de los roles femeninos convencionalmente asignados por sus padres y la sociedad. De acuerdo a las actitudes hacia la sexualidad humana, se ha encontrado que no existen diferencias en cuanto a la edad, en la muestra estudiada, lo cual se debe a que los parámetros utilizados para establecer las diferencias no son muy distantes. En cuanto al sexo si se ha encontrado diferencias entre hombres y mujeres, ya que los hombres poseen actitudes con marcada tendencia a lo favorable, en cambio en las mujeres no existe

una clara orientación, hay un grupo que adopta actitudes favorables y otro de similar porcentaje que asume actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

García-Belaunde (2005) realizó la investigación: *Actitudes Sexuales en Adolescentes Universitarios*, en la Universidad de Lima en Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los hombres mantienen actitudes sexuales más liberales y conductas sexuales más variadas que las mujeres. Las actitudes sexuales liberales y la complejidad de las conductas sexuales aumentan con la edad. Los alumnos de Sistemas y Administración tienen las actitudes sexuales más liberales y heterogéneas. Los alumnos de la Escuela de Humanidades tienen actitudes sexuales más liberales y variadas que los de Estudios Generales e Ingeniería. Los alumnos de padres divorciados o separados tienen actitudes más liberales hacia las relaciones sexuales que los alumnos de padres casados. Los alumnos más religiosos y creyentes son menos flexibles en la expresión de la sexualidad y mantienen actitudes más conservadoras que los no practicantes, agnósticos y ateos. Hombres y mujeres bisexuales muestran actitudes más liberales y conductas sexuales más diversas que los heterosexuales y homosexuales de ambos sexos. Los homosexuales hombres muestran las conductas más conservadoras y religiosas en comparación con los heterosexuales y bisexuales. Nueve de cada diez personas que niegan y reprimen sus deseos sexuales son mujeres. Las personas que nunca han tenido relaciones sexuales son las que mantienen las actitudes más conservadoras con respecto a la sexualidad.

I. ROLES DE GÉNERO

Sabemos que los roles de género (o roles sexuales) son comportamientos que se consideran apropiados para hombres y mujeres en una sociedad.

La mayoría de las personas nos sentimos identificados con uno de los dos sexos, es decir, nos auto consideramos como hombres o mujeres. Esta identificación genérica, que suele estar sólidamente establecida en la pubertad, es un fenómeno complejo, pues está en relación con una amplia gama de variables, como las características del individuo, grupos sociales en los que éste se desenvuelve, pautas educacionales, etc. Por otra parte, la identificación como hombre o mujer tiene un aspecto dinámico que nos lleva a comportarnos como nosotros creemos que debe de comportarse un hombre o una mujer en las múltiples situaciones que se nos presentan en la vida. Como dicen Money y Ehrhardt, «el dimorfismo de respuestas en base a la forma de los genitales externos es uno de los aspectos más universales de interacción social humana».

En nuestra sociedad, al igual que en otras muchas, ocurre un fenómeno que viene a aumentar considerablemente la importancia de la categorización hombre/mujer. Este fenómeno consiste en que los niños y niñas no sólo aprenden una serie de definiciones culturales de la masculinidad y la feminidad, que comprenden un amplio y diverso conjunto de asociaciones ligadas al sexo (como anatomía, función reproductora, división del trabajo y atributos de personalidad), sino que también aprenden, asociándolos con el sexo, rasgos que están ligados a él.

“Esta importancia de los roles sexuales queda patente en la importancia que ellos tienen tanto para la propia personalidad del individuo como para las relaciones grupales y sociales del mismo. El autoconcepto, la autoestima (a nivel individual),

las relaciones de pareja, la familia, los grupos de amigos (a nivel grupal) y las relaciones sociales, políticas y económicas están en gran medida influidas por los roles sexuales.”

“La atribución de roles de género conduce de manera natural a ciertas suposiciones sobre la forma en que se comportará la gente.. Muchas de estas suposiciones son aceptadas de manera generalizada, funcionando luego como estereotipos. En el ámbito sexual un estereotipo es una noción generalizada de lo que es una persona sobre la base del sexo, raza, la religión, los antecedentes étnicos o categorías similares de la persona.”

Como dice Gaviria (2013), En nuestra sociedad existen diversos estereotipos basados en el género, pero no todas las personas corresponden a esos estereotipos de rol de género, y en años recientes en nuestra sociedad hemos visto una tendencia que se aleja de la adhesión estricta a la conducta típica de género,. Investigaciones sugieren que las mujeres se arraigan menos en estereotipos de rol de género rígidos y que estén más inclinadas a posiciones de igualdad en relación con el hombre de igual forma, muchos hombres están en desacuerdo con los roles tradicionales. A pesar de esto, en nuestra sociedad todavía hay muchos individuos que están a gusto con los roles de género masculino y femenino tradicionales

A. EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LOS ROLES DE GÉNERO

El estudio del tema de los roles sexuales tiene sus antecedentes en el estudio de la mujer como objeto científico, hecho que no ocurrió hasta mediados del siglo pasado, debido fundamentalmente a los cambios sociales, económicos, políticos y psicológicos que trajo consigo la revolución industrial, y al enorme avance experimentado en el campo de la ciencia. Antes de esa fecha, casi todas las teorías

expuestas sobre la mujer, el hombre y las relaciones entre ambos entraban en la categoría de la opinión personal, del prejuicio, el tabú religioso o la superstición.

En la década de los setenta, surgió una nueva concepción que considera la masculinidad y feminidad como dos dimensiones independientes, de tal forma que todos los individuos poseen en mayor o menor grado esos dos rasgos. Así, ha nacido el concepto de androginia psicológica, para designar a aquellos individuos que presentan en igual medida rasgos masculinos y femeninos, y se han desarrollado una serie de cuestionarios y escalas específicas para medir la masculinidad, feminidad y androginia, y tal como los expresa Gaviria (2013). En este nuevo enfoque de los roles sexuales, la masculinidad y feminidad representan dos conjuntos de habilidades conductuales y competencias interpersonales que los individuos, independientemente de su sexo, usan para interactuar con su medio.

B. ESTUDIO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DESDE LA PSICOLOGÍA

Debido al dilema que subyace en el concepto de la identidad, algunas veces se confunde la identidad personal con el autoconcepto o la autoestima, en gran medida porque todos estos aspectos hacen referencia al sentido del sí mismo o al “yo”. Sin embargo, pese a que todos son conceptos relacionados entre sí, existe una importante diferenciación entre ellos. En lo que respecta al autoconcepto es importante decir que éste hace referencia al conjunto de ideas, imágenes, sentimientos y pensamientos que una persona tiene de sí misma. De acuerdo a Rosenberg (1982) el autoconcepto tiene dos dimensiones o componentes: el elemento cognitivo (que se refiere a los pensamientos) y el evaluativo (que se refiere a los sentimientos). De manera que el autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene sobre sí misma y que abarca imagen corporal, valores, habilidades y características, pero a su vez está

vinculado con un aspecto afectivo que se relaciona con la autoestima, la cual de acuerdo con Costa y McCrae (1988), refiere los sentimientos positivos o negativos que una persona posee sobre sí misma.

Existen muy diversas formas de definir o entender lo qué es la identidad de una persona. Dentro del campo de la Psicología, Erickson (1968) fue uno de los pioneros al hablar de identidad, refiriéndose a ésta como una afirmación que manifiesta la unidad de identidad personal y cultural de un individuo. Bajo tal perspectiva el desarrollo de la identidad es una tarea larga que inicia en la infancia, adquiere gran importancia en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. Erickson (1968) propuso que la identidad se daba como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social.

Desde la Psicología social, la identidad forma parte de una teoría más amplia que es la del *acto social*. La identidad bajo esta perspectiva constituye la dimensión subjetiva de los actores sociales, es decir, como se perciben y definen los individuos desde sí mismos. De acuerdo con Zavalloni (1973) la identidad tiene que ver con la organización de cada individuo, en torno a las representaciones que tiene de sí mismo y de los grupos a los cuales pertenece. Cabe aclarar que la identidad hace referencia a *un proceso de diferenciación*, es decir, las personas y los grupos se autoidentifican en función de su diferencia con respecto a otras personas u otros grupos y a su vez hace referencia a *un proceso de integración*, que le permite a la persona o al grupo adoptar aquellos aspectos que desde su experiencia o su pertenencia al grupo le permiten identificarse o sentirse parte de éste. En este mismo sentido, destaca la propuesta realizada por Tajfel (1981), quien a través de sus estudios sobre el prejuicio y la discriminación hace evidente la relevancia de los aspectos sociales y

define una identidad social como la conciencia que tienen las personas de pertenecer a un grupo o categoría social, además del valor que se le da a dicha pertenencia. Bajo esta lógica, las personas pueden otorgar un valor positivo o negativo a la identidad y por tanto pueden tener una identidad positiva o negativa también. Lo más importante es indicar que bajo esta aproximación se toman en cuenta dos elementos, fundamentales en el desarrollo de la identidad, a saber, la relevancia que tiene el compararse con otros y la competencia social.

En las últimas décadas ha cobrado énfasis en la psicología la visión multifactorial de la identidad de género, postura bajo la cual se hace alusión a la relevancia de factores interpersonales que influyen en el desarrollo de ésta (p.e. Spence, 1993). Dentro de las teorías multifactoriales, la identidad de género se refiere al sentido individual básico de ser hombre o ser mujer, implicando como refiere Spence (1993) una conciencia y aceptación del sexo biológico. Asimismo, la identidad de las personas hace referencia al conjunto de sentimientos, fantasías y pensamientos, materializados a través de las conductas y actitudes correspondientes, que tarde o temprano se consolidan en rasgos o estilos de personalidad y que se manifiestan en los roles a desempeñar como hombre o como mujer, dentro de la sociedad particular.

C. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO BAJO DIFERENTES PARADIGMAS PSICOLÓGICOS

1. Perspectiva Psicodinámica

La postura psicodinámica representada por Freud (1957) enfatiza el impacto de la dinámica familiar en el desarrollo de la identidad genérica del individuo. Bajo esta visión, particularmente dentro de la teoría de las relaciones objetales, las

interacciones que se establecen entre el infante y el cuidador primario, determinan las primeras bases de la identidad de los individuos, influyendo en la manera cómo se perciben a sí mismos y entienden su interacción con otros. Durante la infancia, el niño o la niña incorpora en sí mismo la visión y características del cuidador, adquiriendo no sólo roles, sino también estableciendo las bases para la estructura psíquica. La crianza de estos niños parte generalmente de una madre o padre “estereotipado”, quien establece relaciones diferenciales hacia los hijos y las hijas, por lo cual en ellos se desarrollan diferentes patrones y características, dependiendo por supuesto del tipo de relación. El proceso de identificación transcurre de manera diferente para niñas y para niños, las niñas encuentran similitudes físicas y psicológicas con sus madres lo que lleva a que desarrollen, desde temprana edad, una identidad en la cual van internalizando parte de la madre en ellas mismas. En el caso de los niños el proceso es diferente, pues como sugiere Surrey (1983) mientras que las niñas definen su identidad dentro de una relación, los niños lo hacen fuera de ésta, es decir, el proceso parte del mismo punto, pero no puede llevarse a cabo una identificación plena en tanto no comparten el mismo sexo que la madre. De acuerdo con la postura psicodinámica convencional, la identificación del niño con el padre se realizaría por temor y la de la niña por amor. En versiones más actualizadas sobre la postura psicodinámica y el desarrollo de la identidad de género, destaca el trabajo de Wood (1997) quien indica que los niños llegan a rechazar o negar a sus madres con el propósito de definirse, y de acuerdo con la autora, este proceso es enfatizado en algunas culturas, dentro de los ritos que presentan los adolescentes y posteriormente hay un rechazo al mundo femenino

en general. La separación para lograr una identidad se refleja en la tendencia masculina a definirse de manera separada de los demás. El impacto de las relaciones tempranas en el desarrollo de la identidad es sólo el inicio de un amplio proceso de socialización que se transforma y crece a través de toda la vida en interacción con los otros y en el continuo monitoreo del propio ser. De esta manera como refiere Wood (1997) conforme los niños crecen como hombres, elaboran una identidad primaria forjada en la infancia, definiendo sus valores y vidas en términos de independencia, en tanto las niñas al crecer como mujeres elaboran su identidad en conexión con los otros, forjando sus valores y sus vidas en términos de las relaciones interpersonales.

2. Perspectiva del Aprendizaje y el Aprendizaje Social.

Algunas teorías psicológicas centran su atención en el papel que juega la comunicación en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los individuos como base fundamental para el desarrollo de la identidad de género. Dentro de estas teorías se encuentra la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura y Walters (1963), Lynn (1965) y Mischel (1966). Esta postura teórica señala que los individuos aprenden a ser masculinos o femeninos a través de la comunicación y la observación, entre otras cosas, los niños observan a los que interactúan con ellos y los imitan, observan a sus padres, a sus amigos, la televisión y otros que están alrededor de ellos. Además, no es el sexo biológico la base de la diferenciación entre hombres y mujeres, sino el proceso de aprendizaje que se da entre los individuos. Por lo tanto es el proceso de interacción entre los adultos y los niños el que permite que éstos últimos adquieran y desarrollen los comportamientos y características que son asociados a la masculinidad y a la

feminidad, y conforme crecen, continúan imitando aquellas conductas que dan pauta a una comunicación e intercambio efectivo con los otros.

Finalmente, dentro las áreas de trato diferencial destaca el favorecimiento del juego tipificado encaminado a fomentar una identidad de género, ya que los patrones observados en las investigaciones indican que las madres suelen permitir más frecuentemente que las hijas jueguen con juguetes o en actividades “equivocadas” (en términos de su rol e identidad) y a la vez que los padres suelen reprender más a las niñas que a los niños por tocar los objetos “equivocados”, por ejemplo: correr o saltar (Langlois & Downs, 1980). En conjunto, padres y madres socializan a los hijos e hijas no sólo a través del reforzamiento o castigo de ciertos patrones conductuales y características, sino también y de manera importante a través de la convivencia cotidiana. A este respecto en un estudio previo (Rocha, 2004) se encontró que un factor mediador entre la demanda de las situaciones tipificadas y las características individuales de los niños y las niñas, es justamente el tipo de rasgos y estereotipos vinculados al rol de género que poseen padres y madres. De manera que como sugiere el interaccionismo simbólico, la identidad surge en el proceso de las relaciones sociales, en el cual se da un intercambio entre las respuestas que las otras personas ofrecen al comportamiento propio, así como los efectos que el comportamiento propio tiene en la conducta de los demás.

3. Perspectiva Cognitiva.

Existe otro grupo importante de teorías que se abocan en la importancia del desarrollo cognoscitivo, enfatizando que en el proceso de adquisición y desarrollo de una identidad de género, la persona no juega un papel pasivo, como parecería

lo deja entredicho la teoría anterior, por el contrario, el niño o la niña asumen un rol activo en el desarrollo de su propia identidad. De acuerdo con Wood (1997) los niños utilizan a los demás para definir su persona, pues tienen un enorme deseo de ser tan competentes como el resto, lo cual implica conocer la manera cómo se desempeñan cada uno dentro de la sociedad. Dentro de los teóricos que se han adentrado en este campo encontramos a Gilligan (1982) y Piaget (1965) quienes han ofrecido modelos de cómo los niños desarrollan una visión genérica de ellos mismos y de sus relaciones. Bajo tales posturas el niño o la niña reconoce su género y actúa con respecto a éste: (a) diferenciando los géneros; (b) asociando los comportamientos familiares y culturales que le son transmitidos; (c) reconociendo su propio género; actuando en función de ello.

Implicado en el proceso de internalización e identificación de los comportamientos y valores asociados al propio género aparece el lenguaje. Tal como Wood (1997) propone, la comunicación constituye una de las vías a través de las cuales los niños aprenden a discriminar entre lo que es apropiado y lo que no, atravesando por distintas etapas para desarrollar su identidad de género. Desde el primer año hasta los 2 o 2 años y medio, buscan etiquetas que otros usan y que a ellos les permiten describirse (p.e. ¡niño!, ¡niña!, etc.) después empieza un estado activo de imitación, en el cual los niños aprenden a usar su rudimentario entendimiento del género para jugar ciertos papeles y entablar una comunicación y una serie de conductas que piensan van de acuerdo a las etiquetas que han recibido y aprendido. A la edad de 3 años como lo menciona Campbell (1993) los niños desarrollan una constancia de género, es decir hay cierta comprensión por parte de los niños de que el género es relativamente permanente, de manera que

tanto niños como niñas saben que el pertenecer al sexo femenino/ masculino o ser niñas/niños (biológicamente hablando), no puede variar. Por lo tanto, desarrollan una motivación interna muy grande por adquirir las características necesarias que les permitan ser competentes entre el sexo que les corresponde. Buscan identificar las conductas y actitudes de los otros “masculinos” o “femeninos” para representarlas ellos mismos. Bajo dicha lógica la figura del modelo como tal se vuelve importante en esta transmisión de información acerca de ese género. Finalmente es en la interacción con los padres y las madres, que los niños y las niñas moldean su comportamiento y características de acuerdo a los aspectos que culturalmente son valorados, enseñados y reforzados. Posteriormente su búsqueda será permanente y activa a lo largo de la vida.

4. La Teoría Multifactorial de la Identidad de Género.

Finalmente una perspectiva teórica que ha sido acogida en las últimas décadas es la que deja entrever la complejidad y multifactorialidad de la identidad de género como un constructo psicológico. Hacia la década de los setenta surge una tendencia por explicar lo que podría englobarse bajo la denominación general de la tipificación sexual o de género. Dentro de tales aportaciones destaca la propuesta realizada por Block (1973) quien elabora un marco integrador de seis etapas, que van desde las vagas nociones de lo que puede significar la identidad de género durante la infancia, hasta las que suponen la idea estructurada de un rol que encaja con el concepto de androginia psicológica propuesto por Bem (1974). Este concepto, hace alusión a la posibilidad de poseer al mismo tiempo características socialmente vinculadas a la feminidad y a la masculinidad lo cual rompe la visión de estas dimensiones como polos opuestos y excluyentes. En esta

misma lógica, Pleck (1975) propone tres fases en el proceso de identificación genérica, estableciendo una primer fase caracterizada por la confusión del propio género, una segunda fase en la que los individuos muestran una aceptación de los parámetros sociales en tanto reglas y normas relacionados con cada sexo y finalmente, una tercera fase, centrada nuevamente en el concepto de androginia (Bem, 1974).

En la década de los ochenta, bajo el modelo del procesamiento de la información, algunos autores (Martin & Halverson, 1981; Martin, Wood, & Little, 1990) sugieren que la formación de los estereotipos “sexuales” es el mecanismo principal de lograr la identificación de cada individuo con un grupo determinado, formando parte cotidiana del desarrollo cognitivo de los individuos. Dentro de dicho planteamiento, aparece el concepto de “esquema” como una forma de explicar la manera en la cual toda esta información es almacenada y utilizada en el cerebro. Bajo tal perspectiva, Bem (1981) desarrolló la “teoría del esquema de género”, en la cual alude que las personas no sólo difieren en términos de las características referidas a los aspectos deseables e indeseables en cada sexo (lo masculino y lo femenino), sino también en cuanto al tipo de estructuras cognoscitivas encargadas de codificar y procesar la información proveniente de la realidad de género. De esta manera, las personas que más rasgos socialmente deseables y congruentes a su sexo biológico poseen, es más factible que tengan un esquema mental rígido en tanto aquellas personas que no poseen rasgos estereotipados (indiferenciados) o bien tienen una mezcla tanto de lo femenino como de lo masculino (androginia) serán menos

esquemáticas. De acuerdo con la autora, la androginia favorecería una mayor salud mental.

Hacia los años noventa surge una propuesta multifactorial como tal, en la que se arguye la pertinencia de un enfoque teórico que relacione los autoconceptos de masculinidad y feminidad con la identidad de género, tal teoría fue elaborada por Spence (1993) quien señala que en la medida que la identidad personal se hace consciente, necesita del ropaje de la masculinidad y la feminidad, pues dichos aspectos enfatizan aquello que socialmente se establece como pertinente y perteneciente a cada sexo. La identidad de género es vista como un constructo multifactorial en tanto obedece a múltiples variables a través de los individuos y las culturas. Implica un proceso de socialización continuo y permanente a través de la vida, en el cual se internalizan los estereotipos y los roles asignados socialmente a hombres y a mujeres, traducéndose en la ejecución de un comportamiento diferencial y en la posesión de características diferentes. De manera general, la identidad implicaría algo más que la posesión de características diferenciales, incorporaría aspectos comportamentales, elementos cognitivos y motivacionales que en conjunto darían significado al sentido de sí mismo de cada persona en el contexto de una cultura dada.

5. Trascendencia de los Roles de Género: La Androginia

La palabra **androginia**, que significa “tener características de ambos sexos”, se deriva de la raíz griega *andro*, que significa hombre, y *ginia*, mujer. El término se utiliza para expresar la flexibilidad en el rol de género. Los individuos andróginos son los que han integrado aspectos de masculinidad y feminidad en su personalidad y conducta. “La androginia ofrece la opción de

expresar cualquier conducta que parezca apropiada en una situación determinada en lugar de limitar las respuestas a las consideraciones propias del género” (Sandra Bem 1975, pp 121).

Sandra Bem (1974), creó un inventario para medir el grado en que los individuos se identifican con comportamientos masculinos y femeninos, o con una combinación de ambos.

Una gran cantidad de investigaciones indican que las personas andróginas son más flexibles en su conducta, menos limitadas por los rígidos supuestos de rol de género, poseen un elevado nivel de autoestima, toman mejores decisiones en condiciones de grupo y muestran una capacidad y motivación más sociales de logro que la gente estrictamente tipificada en un rol de género. La investigación también demuestra que la gente masculina y andrógina de ambos sexos es más independiente y es menos probable que su opinión varíe como sucede con los individuos identificados por completo con el rol femenino. Tanto la androginia como la masculinidad acentuada parecen adaptarse a ambos sexos a cualquier edad; sin embargo las personas femeninas y andróginas de los dos sexos parecen ser significativamente más afables de lo que son las que se apegan a un rol masculino.

II. ESTEREOTIPO

Definiciones de estereotipos encontramos tantas como autores hay Para tener una idea clara sobre estereotipos, tomaremos en cuenta a Morales (2007) quien considera que los estereotipos se consideran un conjunto de creencias compartidas sobre las características de un grupo social (elementos positivos y negativos). Constituyen un tipo específico de esquema cognitivo (expectativas previas y

creencias) que ejerce fuerte influencia en el procesamiento de la información social que recibimos. Algunos aspectos de los estereotipos son:

- Simplifican o exageran los rasgos atribuidos a un grupo
- Sirven para justificar o racionalizar las reacciones afectivas y conductuales hacia un grupo
- Al tratarse de estructuras cognitivas, son rígidos y resistentes al cambio, aunque se obtenga información que lo desconfirme
- Su carácter consensuado (cultural), son creencias compartidas por los miembros de una cultura

Según Gaviria (2013) el estereotipo es el componente cognitivo de la actitud, son las ideas, conocimientos o creencias hacia el objeto de actitud. Es una percepción humana como resultado de ciertos procesos cognitivos acerca de unos determinados rasgos que se atribuyen a un colectivo. Es una imagen mental simplificada de las personas de un grupo compartida socialmente. También podemos decir que son un conjunto de creencias que atribuyen ciertas características a quienes conforman un grupo.

Algunos de los estereotipos que podemos escuchar en nuestra vida diaria son: Las mujeres son débiles; los hombres son fuertes; las personas con Síndrome de Down son cariñosas; los inmigrantes son incultos.

ESTEREOTIPO- PREJUICIO- DISCRIMINACIÓN

Según nos indica Gaviria (2013), el prejuicio es que el prejuicio es una actitud que implica una valoración negativa de los miembros de un grupo. Cualquier actitud consta de tres tipos de componentes: cognitivo, afectivo y conductual. El componente cognitivo del prejuicio lo constituyen los estereotipos, el afectivo las

emociones suscitadas por el grupo, y el conductual la discriminación dirigida a sus miembros. Entonces, estereotipo, prejuicio y discriminación están relacionados.

Partiendo de un concepto de tres componentes cognitivo, afectivo y conductual:

-Estereotipo: es el conjunto de creencias.

-Prejuicio: es el afecto o evaluación

-Discriminación: es la conducta de falta de igualdad.

GORDON ALLPORT (1962) relaciona los estereotipos con el proceso de categorización y con el prejuicio y refiere que “los estereotipos son creencias exageradas asociadas a una categoría, su función es justificar (racionalizar) nuestra conducta en relación a esa categoría”.

Procesos atributivos que intervienen en los estereotipos:

- a. Categorización: para introducir orden y simplicidad en la percepción de la realidad.
- b. Asimilación: de la información como parte del proceso de aprendizaje social, que tiene que ver con la adquisición inicial de las actitudes intergrupales.
- c. Búsqueda de Coherencia: como marco explicativo de los procesos de relación y cambio sociales.

A. PROCESOS IMPLICADOS EN LA FORMACIÓN Y EL MANTENIMIENTO DE LOS ESTEREOTIPOS

Una de las explicaciones sobre el origen de los estereotipos es la de Morales (2007) quien refiere que es un proceso cognitivo básico que realizamos de forma automática, por consiguiente, es la categorización que nos permite organizar la complejidad del entorno que nos rodea a partir de diferentes conjuntos que comparten características (plantas, animales). La categorización social hace

referencia al proceso que permite clasificar a las personas en grupos en función de las características que tienen en común. A través de la pertenencia grupal asignamos a una persona las características atribuidas a todos los miembros de su grupo.

Según los psicólogos evolucionistas, los procesos cognitivos que se activan cuando categorizamos a alguien como miembro del exogrupo dan lugar a percepciones y caracterización globales, abstractas y negativas, que tienden a provocar conductas defensivas, competitivas, o agresivas, mientras que los procesos cognitivos que se activan cuando son miembros del endogrupo son más complejos.

Según Gaviria (2013) uno de los efectos cognitivos de la categorización de las personas por su pertenencia grupal se denomina homogeneidad exogrupal que consiste en un sesgo que lleva a percibir a los miembros del otro grupo (exogrupo) más semejantes entre sí, y los miembros del grupo al que pertenecemos (endogrupo) de forma más diferenciada. La explicación a esto es que conocemos muchos miembros de nuestro grupo por experiencia directa, pero el conocimiento de los miembros del exogrupo se debe al aprendizaje cultural indirecto.

Según Castillo y Montes (2014) “Los estereotipos se aprenden a través del proceso de socialización y su transmisión se produce a través de la familia o a través de experiencias personales. Por lo cual, los estereotipos son estructuras rígidas difíciles de modificar, aunque exista información que lo des confirme. Gaviria (2013) dice que los estereotipos funcionan como esquema que nos conducen a ignorar de forma sutil la información inconsistente con nuestros

estereotipos hasta hacerla consistente con ellos, entonces podemos decir que, tendemos a procesar la información congruente con el estereotipo en lugar de la incongruente. La correlación ilusoria es un ejemplo de este proceso. Esta consiste en percibir asociaciones entre variables que realmente no están relacionadas. Y como dice Gaviria (2013) “los estereotipos nos ayudan a describir a todos los miembros de otros grupos y a guiar nuestra conducta hacia ellos”.

Algunos autores sostienen que los estereotipos funcionan no solo en el nivel explícito sino también en el implícito, actuando como creencias que no reconocemos. El problema es que al funcionar de forma inconsciente no los podemos identificar fácilmente, aunque esto no impide que influyan en nuestras creencias sobre las características de los miembros de una categoría.

B. FUNCIONES DE LOS ESTEREOTIPOS

Según Morales (2007) Las funciones de los estereotipos se pueden dividir en: individuales o psicológicas y las sociales.

Las funciones psicológicas de los estereotipos no son meramente cognitivas, sino también motivacionales. En la medida que actúan como esquema sociales, cumplen una función de simplificación de la realidad (reducción de esfuerzo cognitivo). Los estereotipos pueden ser precisos y útiles (fondo de verdad).

Los estereotipos suelen tener connotaciones positivas o negativas y rara vez son neutros.

Tajfel (Citado por Morales, 2007) considera que los estereotipos cumplen la función psicológica de proteger el sistema de valores del individuo, ya que

las categorías sociales están cargadas de valor para las personas; de ahí la resistencia a cambiar aquellos estereotipos que pueden afectar a nuestra autoestima o a nuestra ideología.

Las funciones sociales señaladas por Tajfel son:

- Búsqueda de una identidad positiva
- Justificación de acciones contra otros grupos
- Explicación de la realidad social

En cuanto a las funciones sociales, una de ellas es clasificar diferencialmente a los miembros del endo y del exogrupo.

Los estereotipos también cumplen una función de control social, que se refiere a la relación existente entre el poder y la forma de estereotipar. Mientras que los grupos de menor poder se forman impresiones más detalladas de los más poderosos, estos tienden a tener imágenes más estereotipadas de los grupos inferiores.

Algunos autores aluden a la función ideológica de justificación y legitimación de un sistema u organización social que pueden cumplir los estereotipos, Según Morales la teoría de la justificación del sistema se refiere a los procesos por los cuales se mantienen y hacen legítimas convenciones sociales a expensas de los intereses personales y del grupo. Es decir, los que tienen una situación de privilegio les parecerá justo el statu quo pero no lo aprueban las personas que pertenecen a grupos desfavorecidos. Lo que hacen los miembros de los grupos desfavorecidos es mantener los estereotipos de los grupos dominantes, aunque no compartan la visión negativa del endogrupo, de manera que se preserve el orden social establecido. Según esta teoría, los estereotipos

mantienen y justifican un sistema social determinado que sigue favoreciendo a los grupos dominantes.

C. ESTEREOTIPOS DE ROL DE GÉNERO

Cuando hablamos de estereotipos de rol de género, nos referimos al conjunto estructurado de creencias compartidas dentro de una cultura sobre las características o atributos que tienen las mujeres y los hombres. En el caso de la mujer, se le asocia un rol de cuidado, maternal y ligado al rol reproductivo, lo cual favoreció a la conceptualización de qué es la feminidad; mientras, en el caso del hombre, un rol productivo, de proveedor económico y de mediador entre la sociedad y la familia, lo cual llevó a la definición de masculinidad

Con frecuencia escuchamos que las mujeres son más sensibles y emocionales; y que los hombres son más egoístas e individualistas; también con frecuencia se escucha que esto es una generalización y que ni todos los hombres son iguales ni todas las mujeres tampoco, Pero, aunque es cierto, también lo es que, todos mantenemos creencias sobre las características que poseen hombres y mujeres por el simple hecho de pertenecer a esos grupos.

Tendemos a pensar que las mujeres son más emocionales, sensibles, débiles, amantes de los niños, comprensivas tiernas y afectuosas que los hombres, de igual forma pensamos que los hombres son más independientes, ambiciosos, duros, agresivos, egoístas o individualistas que las mujeres.

Esto no quiere decir que sean así, pero sí que comparativamente tendemos a percibirlos así.

Raguz (1995) menciona que “dadas las supuestas diferencias sexuales inmutables e innatas, la socialización de niñas y niños desde su nacimiento es

distinta según su sexo biológico, lo cual se denomina “*socialización diferencial del género*”, es decir, del significado de ser mujer, hombre y de las relaciones entre ambos”. A partir de ello, la autora sostiene que se construyen identidades genéricas tradicionales, en la que la mujer es equivalente a ser femenina y el hombre a ser masculino, viéndose como diferentes y complementarios; además, dicha socialización puede haber permitido que hayan desarrollado habilidades diferentes que luego se asumirían como naturales, favoreciendo la idea de que son distintos y se creen estereotipos de género.

En el ámbito público surgen las acciones vinculadas con la producción y la política, es aquí donde se definen las estructuras socioeconómicas de las sociedades y se constituye el espacio tradicionalmente masculino. En contraste, el espacio privado se reduce a la casa, cuyas acciones se vinculan a la familia y a lo doméstico, y donde las mujeres tienen un papel protagónico que no es valorado por la sociedad.

Es importante precisar que la ideología patriarcal y la socialización diferencial han facilitado la generación de estereotipos de género, los cuales pueden ocasionar consecuencias negativas al limitar el desarrollo completo e integral de las personas, repercutiendo sobre el desarrollo de sus habilidades, preferencias, aspiraciones, rendimiento, emociones, estado físico, etc. Esto debido a que las personas interiorizan dichos estereotipos y de esa forma, desarrollan un sentido de cuánto valen y quiénes son dependiendo de su sexo, y en su entorno social; además, los estereotipos ocasionan que se trate a las personas del mismo sexo como si fueran equivalentes, y diferentes del otro sexo.

Este conjunto de creencias compartidas socialmente sobre hombres y mujeres que se suelen aplicar de forma indiscriminada a todos los miembros de cada uno de estos grupos es lo que conocemos como *Estereotipos De Género*.

1. COMPONENTES DE LOS ESTEREOTIPOS DE ROL DE GÉNERO.

Lewis y Deaux (1984) identificaron cuatro componentes que las personas utilizaban para diferenciar a hombres y mujeres.

- Rasgos
- Roles
- Ocupaciones
- Características físicas.

Según Lewis y Deaux (1984) el estereotipo del rol incluyen las actividades que se consideran más apropiadas para hombres y mujeres, así las mujeres están más preparadas para cuidar a los hijos y realizar tareas domésticas y los hombres para realizar tareas fuera de casa.

También las ocupaciones están Estereotipadas así la peluquería y las estética, se consideran típicamente femenina y la mecánica masculina.

Finalmente los rasgos físicos se consideran más o menos típicos de un sexo u otro para las mujeres tono de voz suave y los hombres más altos y fuertes.

Según se asigna una etiqueta de género a la persona, realizamos inferencias sobre la apariencia de esa persona, sus rasgos de personalidad, sus conductas de rol, su rol y su ocupación.

III. ACTITUDES

Las personas utilizan constantemente el término "actitud" para referirse a cosas como el estado de ánimo que una persona suele manifestar o como su manera de tomarse las cosas.

Eysenck (1964) consideró que “Las actitudes son parte esencial de la personalidad que se antepone a las acciones de diversos tipos, social, político, sexual y su estudio es importante y provechoso”.

Eiser (citado por Morales, 2007) define la actitud de la siguiente forma: “predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.”

Además de las definiciones mencionadas, podemos agregar las siguientes:

C. M. Judd: “Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria”.

Eduardo Moreno: "Las actitudes son demostraciones concretas de sentimientos y percepciones adquiridas, proyectadas en personas, grupos u objetos".

Carl G. Jung: “Tener una actitud es estar dispuesto a una cosa determinada, aunque sea inconsciente; lo que significa: tener a priori una dirección hacia un fin determinado, representado o no. La disposición que es para mí la actitud consiste siempre en la presencia de una cierta constelación subjetiva, combinación determinada de factores o de contenidos psíquicos que determinan esta o aquella dirección de la actividad o esta o aquella interpretación del estímulo externo”.

La definición con la que trabaja la psicología social es la siguiente: "Conjunto de creencias y de sentimientos que nos predisponen a comportarnos de una determinada manera frente a un determinado objeto". (Morales, 2007)

Basándose en todas estas definiciones de actitudes, se ha definido la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

A. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES

- Las actitudes son adquiridas, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra.
- Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta.
- Las actitudes son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente.
- Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente.

B. COMPONENTES DE LA ACTITUD

Rodríguez (1991) distingue tres componentes de las actitudes:

1. Componente Cognitivo hace referencia al conjunto de creencias del individuo. Es la información que el individuo tiene sobre el objeto, lo que sabe o cree saber sobre él, su manera de representarlo y las categorías en las que lo incluye. Para influir en esta dimensión es necesario aportar conocimientos nuevos al individuo. Sin embargo, existe un problema de causalidad circular entre actitud e información. Por un lado, la información

que recibimos influye en nuestra actitud, pero a su vez, nuestra actitud influye en la forma en que recibimos información, por ejemplo, al ignorar o tergiversar la información que recibimos para que encaje mejor con nuestras creencias ya establecidas.

Al hablar de Sexualidad este componente alude a los conocimientos, en sentido amplio, que se tiene sobre la misma. A la percepción de la Sexualidad como tal, y al conjunto de creencias asociadas a ella.

2. Componente Afectivo hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo. Se entiende como un continuo bipolar equidistante entre sentimientos negativos y positivos. Es decir, los sentimientos no se clasifican en sólo dos categorías (negativos o positivos), sino que se miden en una escala que es más negativa en un extremo y más positiva en el otro, en cuyo centro se halla la neutralidad. Para influir en esta dimensión hay que intentar aumentar o disminuir la valoración personal negativa o positiva que mantiene el individuo hacia un determinado objeto.

En la actitud sexual incluye la valoración positiva o negativa de la Sexualidad. El agrado o desagrado. La aceptación o el rechazo. Este componente de la actitud es al que más atención se le ha prestado en Educación Sexual. Olvidando, en algunos casos, que este es sólo un componente de la actitud global.

3. Componente Conductual hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta. Para influir en esta dimensión se requiere aplicar un programa de refuerzos y sanciones. De hecho, los propios refuerzos y sanciones que recibimos en nuestra vida diaria influyen en nuestra actitud.

En la actitud sexual sería la guía de conducta sexual del sujeto. El filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerlas.

C. LAS FUNCIONES DE LAS ACTITUDES

Daniel Katz (1960) definió varias funciones que las actitudes cumplen en nuestras vidas:

- Según la función utilitaria o adaptativa simplemente nos acercamos a las cosas que nos satisfacen y nos alejamos de las cosas que nos desagradan. Por ello, nuestra actitud se forma de acuerdo con nuestra experiencia directa en la vida diaria. Además, tratamos de adoptar la actitud del grupo al que queremos pertenecer para encajar mejor en él. Sin embargo, esta función no explica nuestra actitud hacia objetos abstractos.
- Otra función de las actitudes es la cognitiva, según la cual nuestra actitud sirve para ordenar y simplificar la realidad en la que nos movemos. Por ejemplo, la creación de prejuicios y estereotipos, aunque en parte van en nuestra contra al hacernos creer ideas falsas, son útiles para simplificar la información que nos llega del exterior y poder encajarla.
- Por otro lado, la función defensiva del yo muestra que las actitudes que adoptamos también están dirigidas a proteger nuestro auto concepto de la información que podría dañarlo. Como muestra la dimensión cognitiva de la actitud, tendemos a tergiversar o ignorar la información que va en contra de nuestras creencias, entre las cuales se encuentra la imagen que tenemos de nosotros mismos.

- Por último, las actitudes cumplen una función expresiva, según la cual adoptamos las actitudes que nos permiten satisfacer la necesidad de expresar nuestros sentimientos. Además, puesto que consideramos que nuestras convicciones son las correctas, las valoramos positivamente y el hecho de expresarlas nos produce satisfacción. Al expresar nuestras actitudes construimos positivamente nuestro auto concepto, lo cual se traduce en un aumento de nuestra autoestima.

D. CAMBIO DE ACTITUDES

Según Loria (1998) la influencia que recibimos del medio social proviene principalmente del cambio de nuestra actitud ocasionado por la presencia o la referencia de otras personas. Nuestro mejoramiento personal, como nuestro empeoramiento, pueden provenir del cambio de actitud mencionado. Tanto los procesos beneficiosos para los pueblos, como las grandes catástrofes sociales han, sido promovidos por la actitud de unos pocos líderes que pudieron modificar actitudes a niveles generalizados.

Edward E. Jones y Harold B. Gerard (1980) escribieron:

- “Las actitudes se forman a través de la experiencia y, a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas mediante esa misma experiencia. Considérese la multiplicidad de los acontecimientos cotidianos que se disponen deliberadamente para que afecten nuestras opiniones e influyan en el modo como nos comportamos.
- “Los artículos editoriales de los periódicos pueden dirigir nuestra atención hacia algún problema social o político con la esperanza de estimularnos a la acción”. “Nuestras creencias y acciones son el blanco de muchos mensajes

- que crean presiones con la finalidad de cambiar nuestras actitudes e inducirnos a un comportamiento que, de otra manera, no emprenderíamos”.
- “También existen fuerzas contrarias que tratan de apuntalar las actitudes que ya poseemos. Para que las actitudes puedan persistir, han de sobreponerse a las presiones que compiten con ellas”.
 - “La actitud es una predisposición para acercarse (valorar positivamente) o evitar (valorar negativamente) cierta clase de objetos. Las opiniones son expresiones verbales de disposiciones subyacentes. Por tanto, ya que las opiniones se definen como expresiones concretas de las actitudes, probablemente sea más apropiado indagar las funciones de las actitudes en sí

E. SEXUALIDAD HUMANA

La sexualidad es un universo complejo que engloba cuatro aspectos principales, el biológico, psicológico, social y ético. Todos estos están relacionados entre sí y son inseparables, cada uno de ellos, juega un papel importante en la forma de cómo percibimos todo lo relacionado a lo sexual.

En la antigüedad, se consideraba que la sexualidad de los seres humanos y de los animales era instintiva. Los comportamientos sexuales, por lo tanto, estaban determinados biológicamente y todas aquellas prácticas que no estaban dirigidas a la procreación eran consideradas como antinaturales.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías.

La sexualidad, con el tiempo, fue adquiriendo una noción social y cultural. La homosexualidad, por ejemplo, fue considerada exclusiva del ser humano durante mucho tiempo; sin embargo, la observación de diversas especies animales a lo largo de los años ha demostrado lo contrario; lo mismo ocurre con la masturbación y con prácticas violentas, como las violaciones. Tanto las personas como los animales desarrollan las características de su sexualidad de acuerdo a su entorno.

Cada persona escoge cómo vivir su sexualidad, aunque esta decisión suele cambiar a lo largo de los años. Se puede hacer una primera distinción entre quienes mantienen relaciones sexuales para procrear y quienes lo hacen para sentir placer

F. LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA

1. EN LA INFANCIA

La sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente a la de otras etapas de la vida:

- La sexualidad en las etapas posteriores de la vida va a tener su base en la sexualidad infantil.
- Lo genital no tiene importancia en esta etapa.
- Los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia.
- Los juegos sexuales de este periodo se basan en la enorme curiosidad y la tendencia a imitar que le son propias.
- Las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo.

- El que se puedan establecer vínculos afectivos satisfactorios en este periodo va a facilitar un referente para un desarrollo armónico en la edad adulta.
- Las preferencias sexuales no están determinadas.

2. EN LA ADOLESCENCIA

- Aparece un interés por el atractivo físico del otro.
- También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.
- Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- Aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través de la autoestimulación).

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad. En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación (incluyendo Internet) le aportan. Así, se plantea la disonancia entre qué valores asumir como propios, cuáles va a rechazar y cuáles conservar de los que ha recibido de sus padres. Todo ello se manifiesta a través de lo cambiante de su humor, de su irascibilidad y de ciertas reacciones irracionales, que son la expresión del conflicto interior que está viviendo.

3. EN LA EDAD ADULTA

Desde el punto de vista sexual, las personas adultas tienen conocimientos y habilidades que contribuyen al disfrute y la salud sexual.

Comportamiento sexual

- Disfruta y expresa su sexualidad a lo largo de su vida.
- Expresa su sexualidad de manera congruente con sus valores.
- Discrimina entre los comportamientos sexuales que realzan su vida y aquellos que son dañinos para sí mismo y/o para otros.
- Expresa su sexualidad mientras respeta los derechos de los demás.
- Busca nueva información para mejorar su sexualidad.
- Establece relaciones sexuales que se caracterizan por su honestad, equidad y responsabilidad.

Salud sexual

- Usa anticonceptivos de manera efectiva para evitar embarazos no deseados.
- Previene el abuso sexual.
- Actúa de manera consistente con sus propios valores si se tiene que enfrentar con un embarazo no deseado.
- Busca cuidado pre-natal al principio del embarazo.
- Evita contraer y transmitir enfermedades sexuales, incluyendo el VIH.
- Practica comportamientos de promoción de la salud como exámenes médicos regulares, auto-exámenes de los senos y testículos, e identificación temprana de posibles problemas.

Sociedad y cultura

- Demuestra respeto por las personas con diferentes valores sexuales y estilos de vida.
- Reconoce los conflictos de valor intergeneracionales entre los miembros de la familia.
- Evalúa el impacto de la familia, cultura, religión, medios de comunicación y mensajes sociales, sobre sus propios pensamientos, sentimientos, valores y conductas relacionadas con la sexualidad.
- Promueve el derecho a recibir información precisa y científica sobre la sexualidad.
- Evita conductas que exhiban prejuicio e intolerancia.
- Rechaza estereotipos sobre la expresión sexual de diversos grupos culturales.

Desarrollo humano

- Aprecia su propio cuerpo.
- Busca información sobre reproducción en la medida que lo necesite.
- Considera que el desarrollo humano incluye la sexualidad, que puede o no incluir la reproducción o la experiencia sexual genital.
- Se relaciona con ambos sexos de manera respetuosa y apropiada.
- Afirma su orientación sexual y respetará la orientación sexual de otros.

Relaciones humanas

- Busca en la familia una fuente de apoyo.
- Expresa amor e intimidad de manera apropiada.
- Desarrolla y mantiene relaciones significativas.
- Evita las relaciones de explotación y de manipulación.
- Toma decisiones informadas sobre opciones de familia y estilos de vida.
- Desarrolla habilidades que realcen las relaciones personales.

- Comprende cómo la herencia cultural afecta las ideas sobre la familia, las relaciones interpersonales, la sexualidad, la moral.

Habilidades personales

- Se identifica y vive de acuerdo a sus valores.
- Se hace responsable de su propio comportamiento.
- Practica toma de decisiones efectivas.
- Se comunica de manera efectiva con la familia, sus padres y parejas.

4. EN LA EDAD MADURA

Cumplidos los 60 años, la sexualidad sigue desempeñando un papel importante en la vida, pese a la falta de oportunidades para ejercerla y la marginación que sufre la población mayor en la sociedad. Si todo lo concerniente a la sexualidad humana está muy condicionado por una serie de mitos, éstos son especialmente asumidos en nuestra sociedad cuando nos referimos a los mayores y su vida sexual. El filósofo M. Huhn incluso los ha enumerado:

Mitos sobre sexualidad en ancianos (M. Kuhn)

- El sexo no es importante en la edad avanzada, se supone que los últimos años de la vida son asexuales.
- El interés por el sexo es un hecho anormal en la gente de edad.
- Los viejos no tienen capacidad fisiológica que les permita tener conductas sexuales.
- La sexualidad se debilita en la menopausia y desaparece en la tercera edad.
- La sexualidad ha de ser productiva.
- Puede ser aceptable la pareja de hombre mayor y mujer joven pero es ridícula la pareja de una mujer mayor y un hombre joven.

Frente a esto, las investigaciones indican que mientras se conserve un buen estado de salud no hay motivo alguno para que el interés y las prácticas sexuales desaparezcan. Es, por lo tanto, importante ubicar la vida sexual de las personas de edad dentro de su contexto psicológico y de comportamiento. De esta manera, se observa que la forma de ejercer la sexualidad durante la vejez está determinada por la actitud que el sujeto ha tenido ante el sexo durante toda su vida. Quienes viven mal la sexualidad en su etapa de la madurez son las personas que se han quedado limitadas a un modelo juvenil, o incluso adolescente, de las relaciones amorosas y sexuales.

G. DIFERENCIAS ENTRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y LA FEMENINA

Estas diferencias se dan por razones fisiológicas y sociales.

Cuando hablamos de razones fisiológicas, nos referimos, por un lado a los aspectos hormonales y por otro a aquellos relacionados con los órganos sexuales masculinos y femeninos. En la excitación, hay un componente hormonal importante. En los hombres los niveles hormonales permanecen estables mientras que en las mujeres varían a lo largo del ciclo menstrual. Una mujer tiene una carga diferente de estrógenos en cada día del mes, esta variación es responsable por ejemplo de los cambios que algunas mujeres pueden sufrir en el estado de ánimo a lo largo del ciclo menstrual. Respecto a los órganos sexuales, los masculinos son externos, mientras que los femeninos son internos. Esto hace que los hombres suelen conocer mejor el aspecto y funcionamiento de sus genitales que las mujeres.

Con respecto a las causas sociales, La educación sexual de hombres y mujeres ha sido históricamente muy distinta. Hasta hace muy poco la educación sexual

de las mujeres ha estado encaminada a satisfacer las fantasías sexuales de los hombres, desatendiendo por completo el deseo de las mujeres que o bien se negaba o se experimentaba con culpa y vergüenza. Afortunadamente esto ha cambiado mucho en las últimas décadas gracias al desarrollo de los derechos universales de la mujer, su conquista de la autonomía, el uso de nuevos métodos anticonceptivos, la separación entre sexo y maternidad y la mayor educación de los hombres en el respeto hacia la mujer. Sin embargo en el inconsciente individual y colectivo persisten algunos lastres. A menudo nos encontramos con mensajes y conductas que ponen límites al deseo sexual femenino. La tiranía de la eterna juventud y de la belleza que rechaza a quien no es joven y atractiva. Muchas mujeres sienten que no pueden expresarse por miedo al rechazo o la vergüenza, por falta de confianza en sí mismas o por ignorancia acerca del funcionamiento de la sexualidad femenina.

H. ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD FEMENINA

Socialmente el cuerpo femenino ha sido una construcción histórica que incluye una serie de creencias de inferioridad hacia la mujer (Loza, 2003). La sexualidad de las mujeres es vivida en forma diferente que la de los hombres, con esto no se quiere decir que se pueda sentir diferente respecto a sensaciones como la atracción, el deseo, la excitación o el orgasmo, sin embargo, los permisos sociales para vivir y disfrutar de las sensaciones y el placer no son los mismos, lo que hace la diferencia de cómo se vive y cómo se permite manifestarse.

Las mujeres aprenden a expresar con su cuerpo el deseo y la seducción, dice **Rubio Auriol** (2007: 43) “el cuerpo de la mujer sirve para mostrar el deseo

como una forma de atraer y ser reconocida”. ¿Cómo y dónde aprende esto? A partir de lo que la sociedad, la cultura, los medios de comunicación, etc., le dictan, es un proceso que se va dando desde muy temprana infancia al ser vestidas, peinadas, adornadas, etc., para buscar la aceptación social partiendo del físico, marcando reglas de comportamiento a través de prohibiciones y permisos. Otra forma es a través de los cuentos de “princesas” en donde ellas siempre son hermosas y esperan que llegué el hombre anhelado o “príncipe azul” que las rescatará y hará felices. La mujer aprende a seducir con todo el cuerpo, desde el cabello hasta los zapatos. Menciona Loza (2003: 9): “El cuerpo femenino ha sido una construcción histórica que implica lo que incluye una serie de creencias de inferioridad”.

Algunos autores como Horney, Rubio y Hite coinciden en que el erotismo femenino está puesto en la globalidad, a diferencia del varón que está puesto en la genitalidad, esto es un aprendizaje socio-cultural que lleva a percibir las sensaciones corporales de diferente manera.

Dice Horney (1977: 39): “si la mujer no se siente deseada y amada, su esfuerzo renovado de seducción sufre de decepción y tiene entonces una sensación de vacío, de inutilidad, de desesperación.” El erotismo femenino llega a tal grado de globalidad que hasta “la preparación de la casa forma parte integrante del acto de atraer y seducir” (Horney (1977: 42).

Para poder entender, vivir y gozar una sexualidad plena, es importante que las mujeres entiendan y asuman que el placer nadie lo otorga, el placer es personal y puede compartirse con quien ellas quieran. Para reconocer el placer requiere de un autoconocimiento, disponibilidad y autodeterminación.

I. LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN LA TEORIA DE EYSENCK

Eysenck (1981) como producto de sus investigaciones, consideró que las actitudes y las conductas reciben un fuerte influjo de los factores genéticos, de que en ellas intervienen estructuras y secreciones fisiológicas y hormonales, que están estrechamente relacionadas con las variables de la personalidad. En base a esto elaboró un reactivo especialmente construido para estudiar la influencia de la personalidad sobre la conducta sexual, evaluando trece factores:

1. **Satisfacción sexual**; en este factor se encuentran ítems que evalúan la percepción que tiene la persona acerca del placer que experimenta en su vida sexual, si ella es vista como adecuada o satisfactoria o, si, por el contrario, la percibe como de privada.
2. **Excitación Sexual**; este factor incluye ítems referidos a la vivencia de lo sexual, su urgencia, frecuencia, intensidad y calidad.
3. **Nerviosismo sexual**; en este factor están comprendidos ítems que evalúan aspectos psicopatológicos de diversa naturaleza e intensidad vinculados a la posibilidad de relacionarse con personas del sexo opuesto sin considerar la homosexualidad.
4. **Curiosidad Sexual**; en este factor, los ítems se refieren al interés por experiencias sexuales y en particular por cosas tales como la pornografía, el voyeurismo y situaciones sexuales no convencionales.
5. **Sexo premarital**; este factor incluye ítems referidos a elementos ideológicos en torno a experiencias sexuales previas al matrimonio, su aceptación o rechazo, su “conveniencia” o “inconveniencia”.

6. **Represión**; este factor está conformado por ítems que indagan acerca de tendencias a negar o mantener bajo severo control la expresión de lo sexual, puesta de manifiesto en la vida diaria pero también en la preocupación por la educación sexual de los jóvenes.
7. **Puritanismo**; este factor incluye ítems referidos a conductas de extremo evita miento pudor o de rechazo de lo sexual, tanto lo convencional como lo no convencional en este terreno, adoptándose más bien una postura conservadora sobre el particular.
8. **Experimentación sexual**; este factor evalúa aspectos referidos a la exploración de lo sexual, en términos de experiencias sobre el particular, o búsqueda de ellas.
9. **Homosexualidad**; este factor incluye ítems referidos a la valoración y percepción de la orientación homosexual.
10. **Censura**; este factor incluye ítems referidos a aspectos ideológicos de control sobre la expresión de la sexualidad.
11. **Promiscuidad**; este factor contiene ítems referidos a conductas sexuales indiscriminadas y no vinculadas mayormente a aspectos afectivos.
12. **Hostilidad sexual**; este factor contiene ítems referidos a la expresión de agresión y formas variadas de rechazo así como tendencias a la dominación de la pareja en el terreno sexual.
13. **Culpa**; este factor evalúa sentimientos de culpa referidos a la conducta y actitudes sexuales.

Manco (1994) considera que las actitudes sexuales son “un estado de predisposición o tendencia a actuar o reaccionar de cierta manera al ser confrontado con estímulos sexuales”.

Selecciono cinco grupos de actitudes sexuales, según el planteamiento de Eysenck que han sido considerados en el siguiente estudio:

1. **Liberalismo o Permisividad**; que es una actitud hacia la sexualidad expresada en la permisividad de la conducta sexual. Se caracteriza por la flexibilidad de las creencias respecto al sexo, sin afectarse por sentimientos de culpa, en temas como la virginidad, el aborto, anticonceptivos, homosexualidad, relaciones sexuales pre y extramatrimoniales entre otras. Los sujetos que obtenían puntuaciones altas en este factor referían haber practicado relaciones sexuales a temprana edad.
2. **Puritanismo**; es la actitud sexual expresada en una conducta rígida y conservadora en todo lo relacionado a la sexualidad, como el sexo, la masturbación, el desnudo, el contacto físico, etc.
3. **Inseguridad sexual o timidez sexual**; esta actitud se caracteriza por la dificultad y el temor de un comportamiento sexual y la timidez de relacionarse con personas del sexo opuesto.
4. **Sexo neurótico o Neurotismo sexual**; actitud caracterizada por la inestabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el sexo, evidenciando sentimientos de culpa, temores, tensión, frustración, angustia originadas por el aspecto sexual.
5. **Sexo impersonal**; actitud expresada en el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da en forma ocasional o inestable.

J. MODELO TRIRREFERENCIAL (E. AMEZÚA Y N. FOUCART).

Llamamos a este modelo trirreferencial puesto que propone tres categorías de referencia para las actitudes que las personas manifiestan hacia la sexualidad; estas son: Normatividad, Combatividad y Comprensividad.

Este modelo es bipolar, puesto que propone dos subcategorías (extremos de un mismo continuo) para cada una de las tres categorías.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Normatividad	Prohibitividad
	Permisividad
Combatividad	Ataque
	Defensa
Comprensividad	Empatía
	Cultivo

Excepcionalmente, las categorías del tercer referente (comprensividad) no son bipolares, como las categorías de los otros referentes; sino que son graduales, progresivas "...de modo que la Empatía puede llevar a la cultivabilidad y a esta sólo se llega a través de aquella".

Atendiendo a esta propuesta, las actitudes hacia la sexualidad podrían clasificarse en tres grandes bloques o referentes actitudinales:

- a. **Normatividad**: Comprende todas aquellas actitudes hacia la sexualidad que refieren la existencia, presencia, obligatoriedad... de alguna suerte de norma (criterio) que regula y articula el hecho sexual humano.

La polaridad de esta norma la componen las actitudes prohibitivas (polaridad negativa) y las actitudes permisiva (polaridad positiva). Unas y otras serían los opuestos de un mismo continuo.

Las actitudes prohibitivas están fundamentadas en diversas razones, por ejemplo:

- Morales y religiosas: prohibiendo determinadas conductas en bases a unas creencias.
- Políticas: fundamentadas en razones ideológicas, demográficas (control de natalidad) fomentando o restringiendo determinadas conductas sexuales.
- Sanitarias: Los conceptos de normalidad y anormalidad dejan todo un mundo de la sexualidad fuera de lo "permisible".

Las actitudes permisivas están fundamentadas en razones similares, por ejemplo:

- Reivindicación: por reacción a los valores establecidos.
- Snobismo, progresía, inercia, ansia de liberación... Hartos del peso que supone la prohibición se quiere acabar con ella.

Las actitudes normativas están profundamente arraigadas en nuestra cultura, y nosotros estamos influenciados por ello, seamos conscientes o no.

- b. Combatividad: Este segundo referente comprende aquellas actitudes que tienen un contenido de intervención activa, por lo tanto una emocionalidad más intensa, sobre los objetos sexuales sometidos a juicio. Estas actitudes se fundamentan en la existencia de una o varias normas. Se diferencia del primer referente en que existe cierta propensión a la intervención con intencionalidad de cambio.

Este referente aparece polarizado en dos extremos de un mismo continuo el ataque por un lado y la defensa por otro.

Las actitudes combativas están fundamentadas en diversas razones, por ejemplo:

- Experiencia personal. Una vivencia determinada nos lleva a generalizar sobre un tema.
- Ideología. Comulgar con una determinada ideología nos hace estar a favor o en contra de hechos concretos.

c. Comprensividad: El tercer referente es cualitativamente distinto y los autores lo definen como multipolar. Vendría definido por la actitud empática, de acercamiento, aprehensión, comprensión... hacia el objeto sexual del juicio; Las referencias resultarían por tanto de índole "interna", y cuya posible referencia externa sería la contextualización en la naturaleza del propio objeto juzgado.

No se trata de que la sexualidad sea algo prohibido, ni siquiera permitido, sino cultivable. La sexualidad ha sido juzgada y condenada, patologizada y moralizada, sin haber sido estudiada y comprendida.

Si nos situamos como educadores, habremos de hacer lo posible para movernos en este último eje de Comprensividad y en la medida de lo posible fomentarlo.

Y a esto se llega situándonos de forma cordial, sensible y cercana a las personas. Procurando conectar con las situaciones y vivencias concretas. Describiendo "Así he visto que sucede..." sin valorar ni enjuiciar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

I. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de paradigma cuantitativo, es decir se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández S .2016.p15).

La investigación es de tipo correlacional porque tiene como finalidad responder a la pregunta de la investigación y asociar las dos variables en un contexto en particular. (Hernández S .2016.p15).

Se caracteriza por ser observacional, ya que no existe intervención del investigador los datos reflejan la evolución natural de los eventos ajena a la voluntad del investigador.

II. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es transversal ya que no se realiza la manipulación de variables y la recolección de datos se ha realizado en un solo momento y tiempo único. (Hernández S .2016.p15).

III. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está conformada por aproximadamente más de 1126 estudiantes de la escuela profesional de la UNSA en la ciudad de Arequipa.

La muestra será determinada por la siguiente fórmula propuesta por Murray y Larry (2005):

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población (1126 estudiantes de psicología).

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96

e = Límite aceptable de error muestral que, es el 9% (0,09), valor que queda a criterio propio.

$$n = \frac{1126(0.5)^2(1.96)^2}{1125(0.09)^2 + (0.5)^2(1.96)^2}$$

$$n = \boxed{108}$$

Una vez establecido los valores adecuados y realizado el proceso matemático se obtuvo la muestra conformada por 108 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 60 estudiantes de 1^{er} año y 48 estudiantes de 5^{to} año; siendo 31 del sexo masculino y 77 del sexo femenino.

IV. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo que se utilizó para esta investigación fue el muestreo aleatorio estratificado. Este muestreo probabilístico consiste en considerar categorías

típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica, en nuestro caso será por sexo y año de estudios.

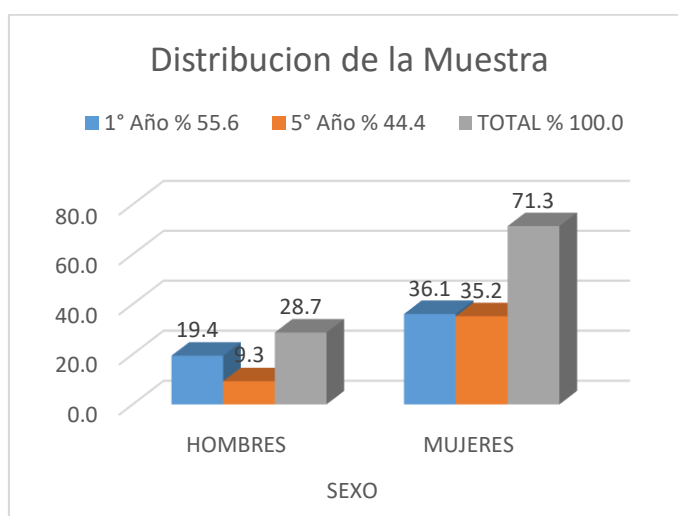
La distribución de la muestra en función al sexo y año de estudios será de la siguiente manera:

Tabla 1 Distribución de las Muestra

SEXO	Año de estudios					
	1°		5°		TOTAL	
	N	%	N	%	L	%
Hombres	2		1			
	1	19.44	0	9.26	31	28.70
	3		3			
Mujeres	9	36.11	8	35.19	77	71.30
TOTAL	6		4			
	0	55.56	8	44.44	108	100

Fuente: Matriz de Datos

Grafico 1 Distribución de las Muestra



V. CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estar matriculado en la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, en el año 2017.
- Estar cursando el 1^{er} o 5^{to} año de estudios.
- Aceptar participar del estudio de manera voluntaria.

VI. CRITERIO DE EXCLUSIÓN:

- No estar matriculado en la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, en el año 2017.
- No estar cursando el 1^{er} o 5^{to} año de estudios.
- No estar presente en el momento de la recolección de datos.
- No aceptar participar del estudio de manera voluntaria.

VII. MATERIALES E INSTRUMENTOS.

A. FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Se realizó una ficha con el fin de recabar datos importantes acerca de los participantes, que permita tener una mejor comprensión de la muestra para luego contrastar la información con la teoría expuesta. Las áreas que se tomaron en cuenta, fueron en primer lugar datos sociodemográficos como edad, sexo, estado civil, lugar de procedencia, año de estudios, Religión. Así como datos correspondientes a su entorno familiar como: componentes del grupo familiar, con quien vive actualmente, nivel educativo y ocupación de los padres.

B.SEXUAL ROLES STEROTYPING SCALE (SRSS)

Nombre Original: Escala de Orientación de Rol Sexual (SORS)

Autor: Dra. María Raguz de De Romaña

Procedencia: Perú

Administración: Individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes y adultos

Descripción de la Prueba:

La escala es una adaptación del Inventario de roles sexuales de Bem (BSRI), realizada por Raguz (1991) en Perú. La prueba original realizada por Bem, es un inventario de auto reporte que busca medir la orientación de rol sexual, y tiene tres escalas Masculinidad, Femenidad, y Neutralidad, con 20 ítems en cada una. Además, cuenta con una alta consistencia interna entre las escalas (.86, .82 y .86, respectivamente).

A partir de la BSRI, Raguz (1991) realizó la adaptación peruana que tiene el nombre de **Escala de orientación de rol sexual (SROS)**, en la que luego de los análisis estadísticos apropiados se eliminó algunos ítems y se establecieron 4 áreas: Masculinidad Social (MS), Masculinidad Interna (MI), Femenidad (F) y Neutralidad (N).

La escala tiene como consigna “Indique en una escala del 1 al 7 qué tan ciertas son estas características para usted”. Cuenta con 44 ítems que aluden a características personales y busca medir la autopercepción de la identidad de rol sexual en los sujetos.

Para determinar la validez de la prueba se exploró la validez convergente con un Cuestionario de Atributos Personales (PAQ) y la validez

predictiva de la prueba respecto a autoestima social y motivación de logro (Raguz, 1991). .

Para profundizar sobre los temas de roles de género y la validación de la prueba, la autora realizó una serie de estudios (Raguz, 1991).

Las áreas de las escala cuentan con adecuados índices de confiabilidad, así el área de Masculinidad interna cuenta con un Alpha de cronbach de .62, la de Masculinidad social con .84, Femeineidad con, .84 y Neutralidad con .69 (Ragúz, 1991).

Como resultado de uno de los estudios, realizados en Perú con jóvenes universitarios, se obtuvo la **Escala De Estereotipos De Roles Sexuales (SRSS)**, cuyo propósito fue comparar cómo eran los estereotipos cuando se trataba de personas con diferentes características como ser hombre o mujer, o de personas con edades diferentes.

Si bien la adaptación realizada en población peruana tiene por nombre “Estereotipos de roles sexuales”, otros autores prefieren utilizar el término “género” en vez de “sexuales” para evitar la connotación biológica que puede sugerir (Ragúz, 1995), para resultados de la presente investigación se optará por la segunda denominación

La SRSS cuenta con 4 escalas:

- **Masculinidad social**: indica características que giran en torno a ser agresivo, dominante, actuar como líder, controlar personas y situaciones
- **Masculinidad interna**: se refiere a un buen autoconcepto y alta autoestima, sentirse seguro de sí, confiado en sí mismo(a), ser asertivo,

autoafirmativo, capaz de tomar decisiones, con habilidades de liderazgo democrático, ser activo e independiente

- Femineidad: indica que la persona debe ser tierna, amar a los niños, sensitiva a necesidades de otros, comprensiva, y compasiva, cálida, flexible, sumisa, leal, suave y además debe poseer conductas de “nurtura” o cuidado asociados con una maternalidad extendida más allá de lo familiar, como por ejemplo, al servicio social.
- Neutralidad, permite ver la veracidad de las respuestas y no se utiliza para analizar los resultados.

Las escalas tienen los mismos ítems y las mismas áreas de la SROS pero se modifican las instrucciones.

Instrucciones:

En la SRSS la consigna es: Indique de una escala del 1 al 7 qué tan ciertas son estas características en un(a) “_____”, El espacio en blanco, puede ser llenado por el investigador dependiendo de los objetivos su estudio.

Para el caso de la presente investigación, se utilizará las consignas: Indique en una escala del 1 al 7 qué tan ciertas son estas características en una “mujer” e Indique en una escala del 1 al 7 qué tan ciertas son estas características en un “hombre”, buscando conocer qué características estereotipadas femeninas o masculinas se le atribuyen a los hombres y a las mujeres.

Áreas de la Escala de estereotipos de roles de género (SRSS) y los ítems que las componen

Escala	Ítems
Masculinidad Interna	Confía en sí mismo Defiende sus creencias Independiente Activo Asertivo De fuerte personalidad Con habilidades de liderazgo Deseosos de tomar riesgos Toma decisiones con facilidad Autosuficiente
Masculinidad Social:	De empuje Individualista Capaz de tomar una posición Agresivo Actúa como líder
Femineidad	Flexible Alegre Afectuoso Leal Sensitivo a las necesidades de otros Comprensivo Muy compasivo Deseoso de aliviar heridas y sentimentales de otros Habla suavemente Cálido Tierno Ama a los niños Gentil
Neutralidad	Servicial Temperamental De principios Teatral Feliz Impredecible Confiable Celoso Verás Convencional Sincero Popular Con

Validez y Confiabilidad:

Para determinar la aptitud psicométrica de las escalas de orientación de roles sexuales de Raguz (SROS) derivado del estudio Mam se idearon una serie de estudios complementarios sobre la validez de las escalas, su consistencia interna e intercorrelaciones, su confiabilidad test-retest, su generalización a otras muestras, su correlación con otra Medida de orientación sexual y dos medidas de personalidad, autoestima y motivación de logro. Siendo el principal objetivo no la derivación de instrumentos psicométricamente sanos per se, pero obteniendo una visión empírica de la naturaleza de la masculinidad y la feminidad, Rasch analiza se llevaron a cabo, lo que permite derivar escalas unidimensionales, y arrojar luz sobre la estructura de los constructos, la red nomológica subyacente para complementar los hallazgos de Estudios previos sobre estereotipos de roles sexuales, una modificación del SROS (SRSS), que no solo aprovechó los estereotipos, sino que también permitió estudiar posibles variaciones dentro del rol sexual masculino, femenino y neutral estereotipos cuando se asignan a una combinación diferente de edad y sexo (p. ej., niño varón, viejo, hembra)

Análisis de Validez

Se recopilaron datos complementarios sobre las pruebas de asimetría, y normalidad para cada escala y subescala. Chi-cuadrado se calculó mostrando que algunos ítems no alcanzaron significado. Mientras que los artículos SRO-N alcanzaron al menos un nivel 05, al igual que los artículos SRO-F, algunos los elementos del MS1 +2 alcanzaron una probabilidad de 10

Análisis de la Confiabilidad

La confiabilidad del SROS original resultó adecuada, siendo esto cierto para el total de la muestra así como para cada submuestra. Las confiabilidades más altas fueron obtenidas por el SRO MS1 +2 tomado en conjunto. Todas las submuestras se comportaron de manera consistente. En la escala SRO-N, la supresión de los elementos vanidosos e ineficientes parecía mejorar las confiabilidades. Las correlaciones ítem-total de la escala SRO-N indicaron que estos dos ítems tenían un valor negativo en las correlaciones.

En la eliminación SRO-F de los elementos Tímido, Infantil y fiable, se mejoró la confiabilidad de la escala. En el SRO-M1, la confiabilidad no mejoró después de eliminar ningún elemento, pero en el SRO-M2 era mejor eliminar un elemento, Individualista; lo mismo para M1-I-M2. Los coeficientes de correlación de Pearson entre los SROS para cada submuestra mostraron que cada correlación es significativa al menos en un nivel 005.

Confiabilidad Test-retest

La confiabilidad de la prueba-reprueba se examinó a través de Alfa de Cronbach y el elemento alfa estandarizado.

Los coeficientes de correlación de Pearson entre las escalas en la prueba y las condiciones de la prueba fueron también calculados. El SRO-N retest (SROS-R-N) obtuvo mayor confiabilidad que en la primera aplicación, ya sea con todos los elementos o después de eliminaciones de elementos vanidosos e ineficientes. La escala SRO-F obtuvo un coeficiente ligeramente menor, pero tanto MS1 como MS2 aumentaron confiabilidades en la nueva prueba.

Los coeficientes de correlación de Pearson indicaron que la escala SRO-N se correlacionó positivamente con la otros SROS en un nivel 001 en ambas condiciones La escala SRO-F correlacionó significativamente (001) con las otras escalas en la condición de prueba, y todavía se relacionó significativamente en la nueva prueba, aunque el nivel de probabilidad bajó a un nivel 01 para MS1 +2 En la condición de re prueba, todas las escalas están correlacionadas a nivel 001

Interpretación: Los puntajes varían de 1 a 7 puntos, como indicadores de la incidencia de los estereotipos de género, donde 7 el máximo puntaje de incidencia por factor y 1 el mínimo indicativo, para la siguiente escala:

1 a 3: Son indicativos de baja incidencia o frecuencia

4: Son indicativos de moderada incidencia o frecuencia

5 a 7: Son indicativos de alta incidencia o frecuencia

Esta escala está en relación a los factores MG y F.

NIVEL	PUNTAJE
ALTO	5 – 7
MODERADO	4
BAJO	1 – 3

Categorías para Estereotipos de Género

NIVEL	MASCULINIDAD (MG)	FEMINEIDAD (F)
ALTO	Alto	Alto
	Alto	Moderado
	Moderado	Alto
MODERADO	Moderado	Moderado
BAJO	Moderado	Bajo
	Bajo	Moderado
	Bajo	Bajo

C. INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Elaborado por: José Anicama Gómez

DESCRIPCION GENERAL

Versión Adaptada:

Loza (2003) señala que el inventario de Actitudes Sexuales adaptado está redactado en un lenguaje sencillo y directo, y se encuentra conformado por 45 ítems distribuidos en 5 factores, los cuales se describen a continuación:

- Factor de Liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo
- Factor Puritanismo: Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo
- Factor Neuroticismo: Se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual
- Factor de Excitabilidad Sexual: Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da en forma ocasional o inestable.

- Factor de Inseguridad Sexual: Se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Cada uno de los factores que miden las actitudes sexuales está conformado por 9 ítems.

Tabla 1 Distribución de los ítems, según Factores

Factores	Ítems								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43
Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad Sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44
Inseguridad Sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

Fuente: Loza (2003)

En esta adaptación se asigna a cada ítem un puntaje de 1 ó 0 de acuerdo al tipo de respuesta “Cierto” o “Falso”, mientras que el signo de interrogación no recibe ningún puntaje (Citado por Solano, 1992)

Según Loza (2003) la obtención de puntajes varía de 0 a 9 puntos, como indicadores de la incidencia de la actitud explorada, siendo 9 el máximo puntaje de incidencia por factor y 0 el mínimo indicativo, de donde se puede tener una escala en la cual:

1 a 3: Son indicativos de poca incidencia o frecuencia

4 a 6: Son indicativos de mediana incidencia o frecuencia

7 a 9: Son indicativos de gran incidencia o frecuencia

Esta escala esta en relación a cada uno de los factores.

Tabla 2 Categorías Diagnósticas de las Actitudes Sexuales

Actitud	Categoría	Puntajes Directos en cada factor	Grado
Favorable	Actitud definitivamente favorable	8 – 9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud tendiente a favorable	6	III+
Neutral	Actitud ambivalente	4 -5	III
Desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable	3	III-
	Actitud desfavorable	2	IV
	Actitud definitivamente desfavorable	0 - 1	V

Fuente: Loza (2003)

El instrumento puede ser aplicado tanto a nivel individual como colectivo y tiene una duración de 25 minutos.

Validez y Confiabilidad

– Validez y Confiabilidad de la Versión Original

El instrumento creado por H.J. Eysenck presenta validez de contenido ampliamente demostrada y sustentada por otras investigaciones (Citado por Solano, 1992)

No se han encontrado datos disponibles. Se señalan los datos obtenidos por Gonzales en el 2015 en Lima Sur.

- Validez y Confiabilidad en Nuestro País

Gonzales (1991), valido el instrumento por medio del método de “Juicio de expertos” para lo cual se consultó a 10 especialistas. Los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio del chi-cuadrado encontrando que los 9 ítems por factor resultaron válidos con un nivel de significancia de $p < 0,05$ a $p < 0,01$, es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, por tanto se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales. (Citado por Loza, 2003).

Se efectuó la revisión de la confiabilidad por el método de la consistencia interna en la cual se estableció la relación de la varianza de cada ítem con al varianza total dentro de cada uno de os factores mediante la ecuación de Kuder-Richardson, encontrándose los siguientes resultados:

Tabla 3 Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según Factores

Factores	Coficiente	Decisión
Liberalismo	0,81	Muy alta
Puritanismo	0,81	Muy alta
Neuroticismo	0,88	Muy alta
Excitabilidad Sexual	0,90	Excelente
Inseguridad Sexual	0,83	Muy Alta

Fuente: Loza (2003)

Procedimiento.

Una vez elegido el tema a investigar y el lugar donde se procedería con la investigación, se realizó una revisión de la teoría escrita e investigaciones previas en relación a los constructos y a la población de estudio. Luego se pasó a la elección de los instrumentos a utilizar

Paso seguido se realizó las coordinaciones necesarias con la escuela profesional de psicología de la UNSA, para que me permitieran evaluar a los estudiantes de dicha escuela para luego proceder con la aplicación de las ficha sociodemográfica y de las escalas. Tras una breve explicación del propósito de la investigación se procede a dar las indicaciones para cada uno de los test.

Luego se procedió a la calificación de las pruebas conforme lo establece su respectivo manual y sus baremos, siendo ordenados en una matriz de sistema de datos en Excel para luego ser procesados por el programa SPS, posteriormente se procedió al análisis de los cuadros obtenidos.

Como siguiente paso se corrigió las pruebas y se realizó una base de datos para posteriormente analizarla con el programa estadístico SPSS. Debido a que la presente investigación tiene nivel descriptivo, en primer lugar se realizaron los análisis para obtener los indicadores descriptivos de las áreas de cada escala y se intentó analizar la correlación existente entre las áreas de las escalas, con el fin de describir la relación entre los factores del Inventario de actitudes sexuales de Eysenck y las áreas de la escala SRSS.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

I. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Tabla 2 Estereotipos de Rol de Género

Estereotipos de Rol de Genero	Niveles	Número de Estudiantes	%
Masculinidad Interna	Alto	105	97.22
	Moderado	3	2.78
	Bajo	0	0.00
Masculinidad Social	Alto	94	87.04
	Moderado	14	12.96
	Bajo	0	0.00
Femineidad	Alto	99	91.67
	Moderado	9	8.33
	Bajo	0	0.00

Nota. El total de estudiantes que aplicó la prueba es de 108. La mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles altos en cuanto a sus estereotipos de rol de género, siendo el de mayor incidencia los estereotipos de masculinidad interna con un 97.22% de la muestra, lo que se refiere a un buen auto concepto y alta autoestima, sentirse seguro de sí, confiado en sí mismo(a), ser asertivo, auto afirmativo, capaz de tomar decisiones, con habilidades de liderazgo democrático, ser activo e independiente

Grafico 2 Estereotipos de Rol de Género

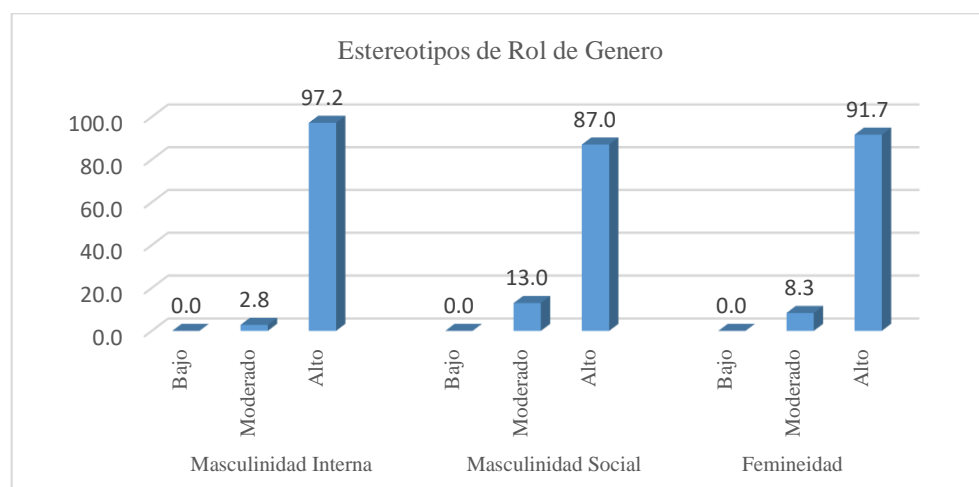


Tabla 3 Actitudes hacia la Sexualidad

Actitudes hacia la Sexualidad	Niveles	Número de Estudiantes	%
Liberalismo	Favorable	64	59.26
	Neutro	42	38.89
	Desfavorable	2	1.85
Puritanismo	Favorable	56	51.85
	Neutro	49	45.37
	Desfavorable	3	2.78
Neuroticismo	Favorable	66	61.11
	Neutro	38	35.19
	Desfavorable	4	3.70
Excitabilidad Sexual	Favorable	80	74.07
	Neutro	27	25.00
	Desfavorable	1	0.93
Inseguridad Sexual	Favorable	88	81.48
	Neutro	19	17.59
	Desfavorable	1	0.93

Nota. El total de estudiantes que aplicó la prueba es de 108. La mayoría de los estudiantes presenta actitudes favorables hacia la sexualidad siendo el factor con mayor incidencia inseguridad sexual con un 81.48% de la muestra, lo que indica que los estudiantes tienen presentan estabilidad emocional, son permisibles y flexibles a las creencias respecto al sexo y no presentan dificultad y en relacionarse con las personas del sexo opuesto

Grafico 3 Actitudes hacia la Sexualidad

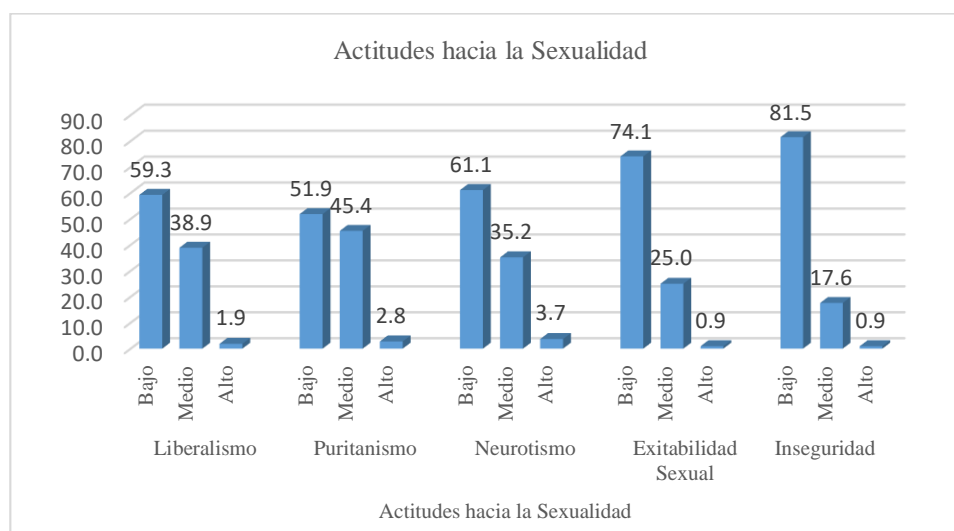


Tabla 4 Estereotipos de Rol de Género y Sexo de los Estudiantes

Estereotipos de Rol de Genero	Niveles	Sexo				Estadísticos
		Hombre		Mujer		
		N	%	N	%	
Masculinidad Global	Alto	30	27.78	73	67.59	-0.0423*
	Moderado	1	0.93	4	3.70	
	Bajo	0	0.00	0	0.00	
Masculinidad Interna	Alto	30	27.78	69	63.89	
	Moderado	1	0.93	5	4.63	
	Bajo	0	0.00	3	2.78	
Masculinidad Social	Alto	29	26.85	61	56.48	
	Moderado	2	1.85	13	12.04	
	Bajo	0	0.00	3	2.78	
Femineidad	Alto	30	27.78	43	39.81	-0.1172**
	Moderado	1	0.93	24	22.22	
	Bajo	0	0.00	10	9.26	

$P < 0.05$

Nota. El total de estudiantes mujeres que aplicó la prueba es de 77 y de hombres es de 31. La mayoría de los estudiantes, hombres y mujeres, se encuentran en niveles altos en cuanto a sus estereotipos de rol de género, siendo el de mayor incidencia los estereotipos de masculinidad interna en las mujeres con el 63.89% de la muestra lo que se refiere a un buen auto concepto y alta autoestima, sentirse seguro de sí, confiado en sí mismo(a), ser asertivo, auto afirmativo, capaz de tomar decisiones, con habilidades de liderazgo democrático, ser activo e independiente.

Cociente de Contingencia *Masculinidad Global (C=-0.0423) y **Femineidad (C=-0.1172). Valores significativos $P < 0.05$

Grafico 4 Estereotipos de Rol de Género y Sexo de los Estudiantes

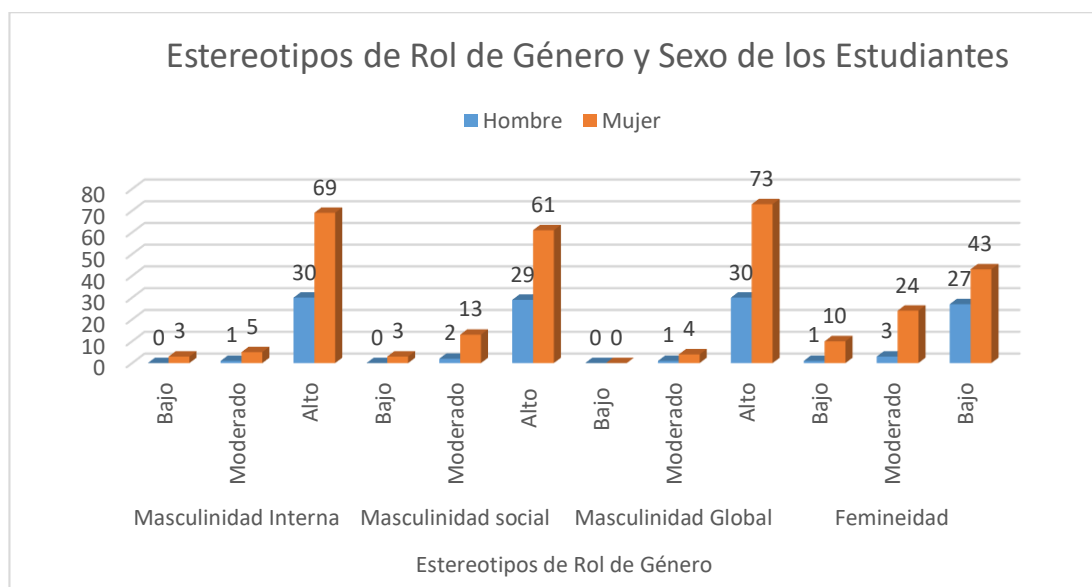


Tabla 5 Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes

Actitudes hacia la Sexualidad	Niveles	Sexo				Estadísticos
		Hombre		Mujer		
		N	%	N	%	
						C
Liberalismo	Favorable	19	17.59	45	41.67	-0.0307*
	Neutro	10	9.26	32	29.63	
	Desfavorable	2	1.85	0	0.00	
Puritanismo	Favorable	20	18.52	36	33.33	0.1772**
	Neutro	11	10.19	38	35.19	
	Desfavorable	0	0.00	3	2.78	
Neuroticismo	Favorable	15	13.89	51	47.22	-0.1014***
	Neutro	16	14.81	22	20.37	
	Desfavorable	0	0.00	4	3.70	
Excitabilidad Sexual	Favorable	21	19.44	59	54.63	-0.1181****
	Neutro	9	8.33	18	16.67	
	Desfavorable	1	0.93	0	0.00	
Inseguridad Sexual	Favorable	23	21.30	65	60.19	-0.1453*****
	Neutro	7	6.48	12	11.11	
	Desfavorable	1	0.93	0	0.00	

$P < 0.05$

Nota. El total de estudiantes mujeres que aplicó la prueba es de 77 y de hombres es de 31. La mayoría de los estudiantes, hombres y mujeres, presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, siendo el factor con mayor incidencia inseguridad sexual con 21.30% hombres y el 60.19% mujeres de la muestra. Lo que demuestra que los estudiantes presentan estabilidad emocional, son permisibles y flexibles a las creencias respecto al sexo y no presentan dificultad y en relacionarse con las personas del sexo opuesto
Cociente de Contingencia *Liberalismo (C=0.0307), **Puritanismo (C=0.1772), ***Neuroticismo (C=-0.1014), ****Excitabilidad Sexual (C=-0.1181) e *****Inseguridad Sexual (C=-0.1453). Valores significativos $P < 0.05$

Grafico 5 Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes

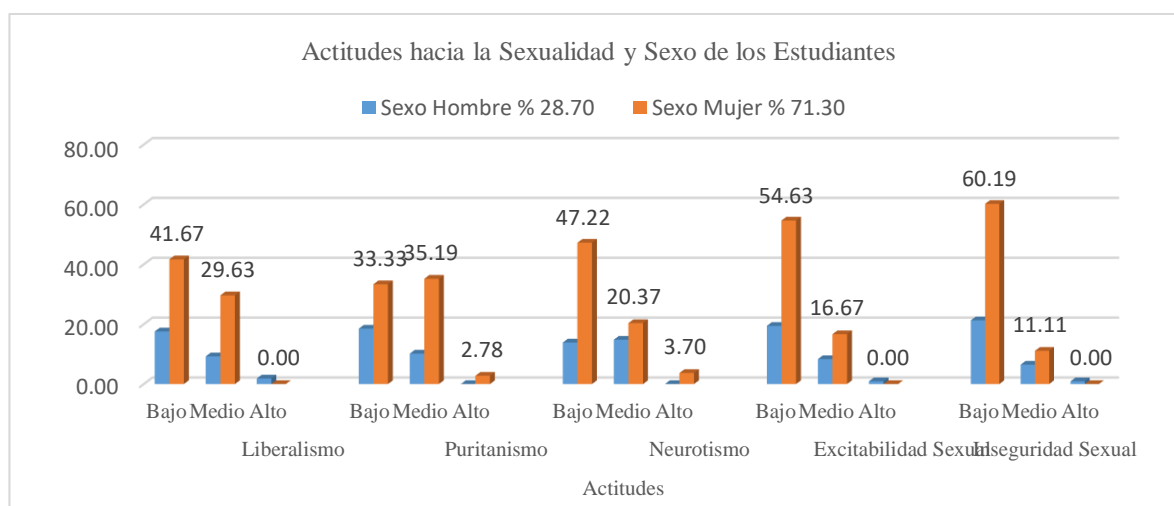


Tabla 6 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes

Actitudes Hacia la Sexualidad	Sexo			
	Hombre		Mujer	
	N	%	N	%
Favorable	19	17.59	45	41.67
Neutro	6	5.56	20	18.52
Desfavorable	6	5.56	12	11.11

$P < 0.05$

Nota. El total de estudiantes que aplicó la prueba es de 108. El 59.26% de la muestra presenta actitudes favorables hacia la sexualidad siendo el 17.59% de hombres y el 41.67% de mujeres de la muestra. Valores significativos $P < 0.05$

Grafico 6 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Sexo de los Estudiantes

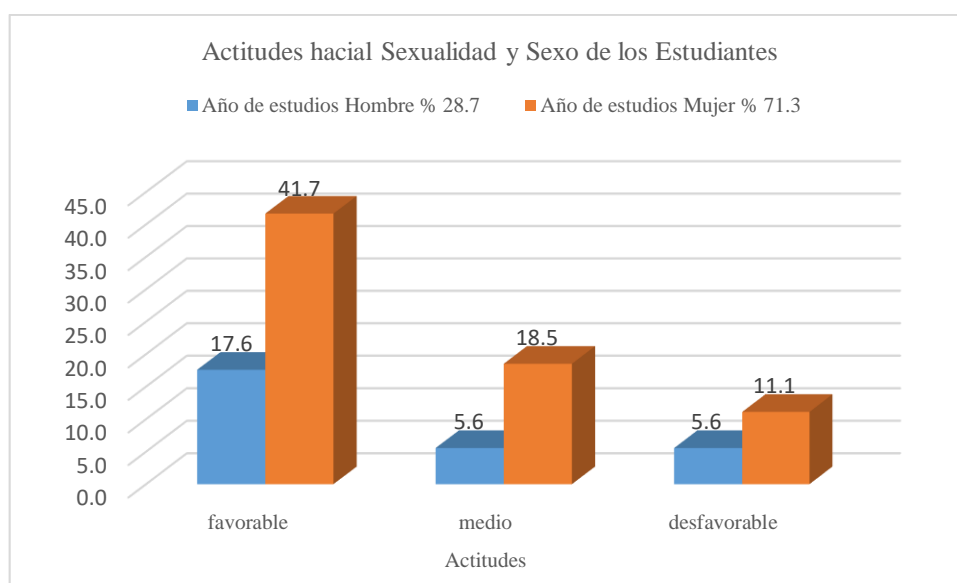


Tabla 7 Estereotipos de Rol de Género y Año de Estudios

Estereotipos de Rol de Género	Niveles	Año de Estudios				C
		1ro		5to		
		N	%	N	%	
Masculinidad Global	Alto	31	28.70	33	30.56	-0.0732
	Moderado	17	15.74	9	8.33	
	Bajo	13	12.04	5	4.63	
Masculinidad Interna	Alto	60	55.56	45	41.67	
	Moderado	1	0.93	2	1.85	
	Bajo	0	0.00	0	0.00	
Masculinidad Social	Alto	53	49.07	41	37.96	
	Moderado	8	7.41	6	5.56	
	Bajo	0	0.00	0	0.00	
Femineidad	Alto	56	51.85	43	39.81	-0.0056
	Moderado	5	4.63	4	3.70	
	Bajo	0	0.00	0	0.00	

$P < 0.05$

Nota. El total de estudiantes que aplicó la prueba es de 108. La mayoría de los estudiantes de ambos años de estudio se encuentran en niveles altos en cuanto a sus estereotipos de rol de género, siendo el de mayor incidencia los estereotipos de masculinidad interna con un 55.56% de estudiantes de primero y un 41.67% de estudiantes de quinto año de la muestra. Valores significativos $P < 0.05$

Grafico 7 Estereotipos de Rol de Género y Año de Estudios

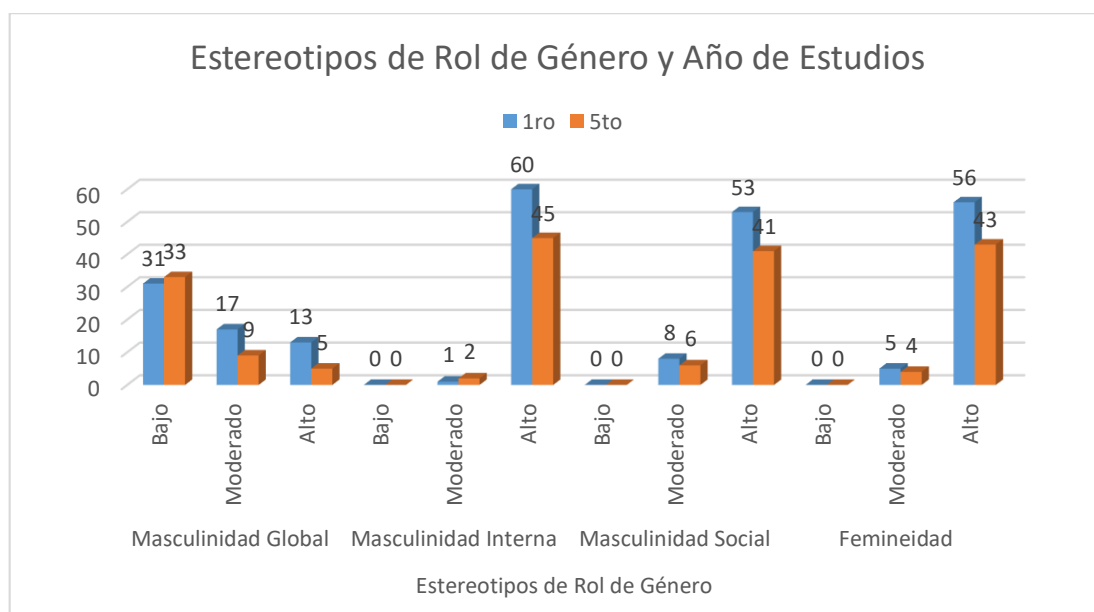


Tabla 8 Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios

Actitudes hacia la Sexualidad	Niveles	Año de Estudios				Estadísticos
		1ro		5to		
		N	%	N	%	
Liberalismo	Favorable	37	34.26	27	25.00	
	Neutro	23	21.30	19	17.59	
	Desfavorable	1	0.93	1	0.93	
Puritanismo	Favorable	31	28.70	25	23.15	-0.0316*
	Neutro	28	25.93	21	19.44	
	Desfavorable	2	1.85	1	0.93	
Neurotismo	Favorable	33	30.56	33	30.56	-0.1991**
	Neutro	24	22.22	14	12.96	
	Desfavorable	4	3.70	0	0.00	
Excitabilidad Sexual	Favorable	40	37.04	40	37.04	-0.1861***
	Neutro	21	19.44	6	5.56	
	Desfavorable	0	0.00	1	0.93	
Inseguridad Sexual	Favorable	50	46.30	38	35.19	0.0384****
	Neutro	11	10.19	8	7.41	
	Desfavorable	0	0.00	1	0.93	

$P < 0.05$

Nota. El total de estudiantes que aplicó la prueba es de 61 de primer año y 47 de quinto año. La mayoría de los estudiantes, de ambos años de estudio, presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, siendo en el primer año de estudios el factor con mayor incidencia inseguridad sexual con un 46.30% de estudiantes y en quinto año Excitabilidad sexual con un 37.04% de estudiantes de la muestra. Lo que demuestra que al ingresar a la universidad los estudiantes presentan estabilidad emocional, son permisibles y flexibles a las creencias respecto al sexo y no presentan dificultad y en relacionarse con las personas del sexo opuesto y al final de sus estudios profesionales su actitud expresada en el disfrute sexual se manifiesta de forma natural y sin culpas.

Cociente de Contingencia *Puritanismo (C=-0.0316), **Neuroticismo (C=-0.1991), ***Excitabilidad Sexual (C=0.1861) e ****Inseguridad Sexual (C=0.0384). Valores significativos $P < 0.05$

Grafico 8 Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios

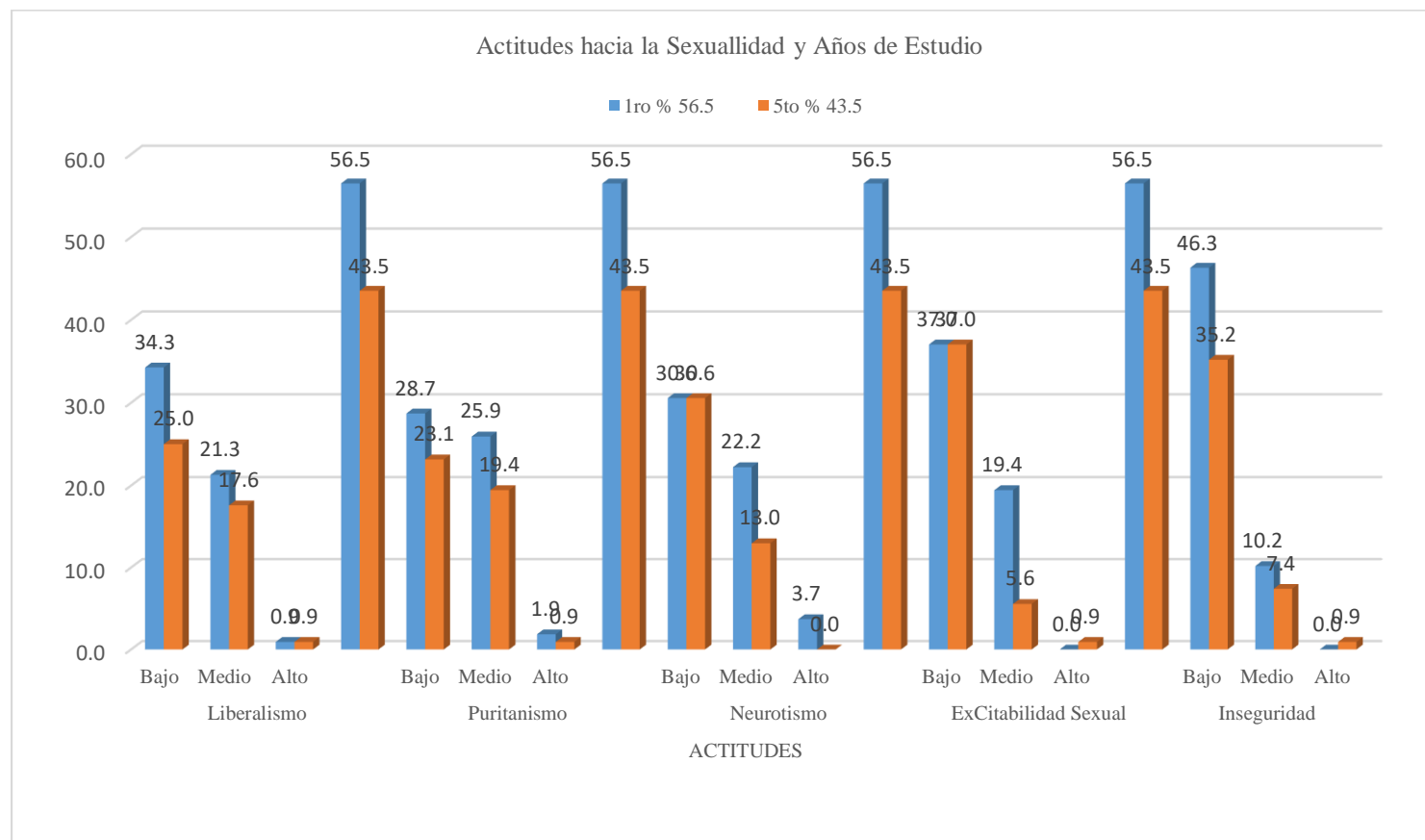


Tabla 9 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios

Actitudes hacia la Sexualidad	Año de estudios			
	1ro		5to	
	N	%	N	%
Favorable	31	28.70	33	30.56
Neutro	17	15.74	9	8.33
Desfavorable	13	12.04	5	4.63

$P < 0.05$

Nota. El total de estudiantes que aplicó la prueba es de 61 de primer año y 47 de quinto año. La mayoría de los estudiantes, de ambos años de estudio, presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, con el 28.70% del primer año y el 30.56% de quinto año del total de la muestra. Valores significativos $P < 0.05$

Grafico 9 Escala Global de Actitudes hacia la Sexualidad y Año de Estudios

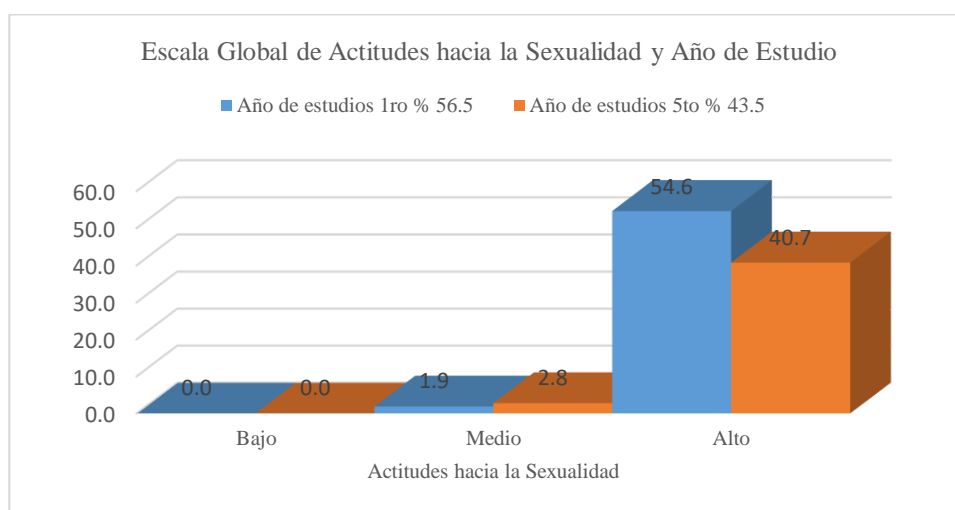


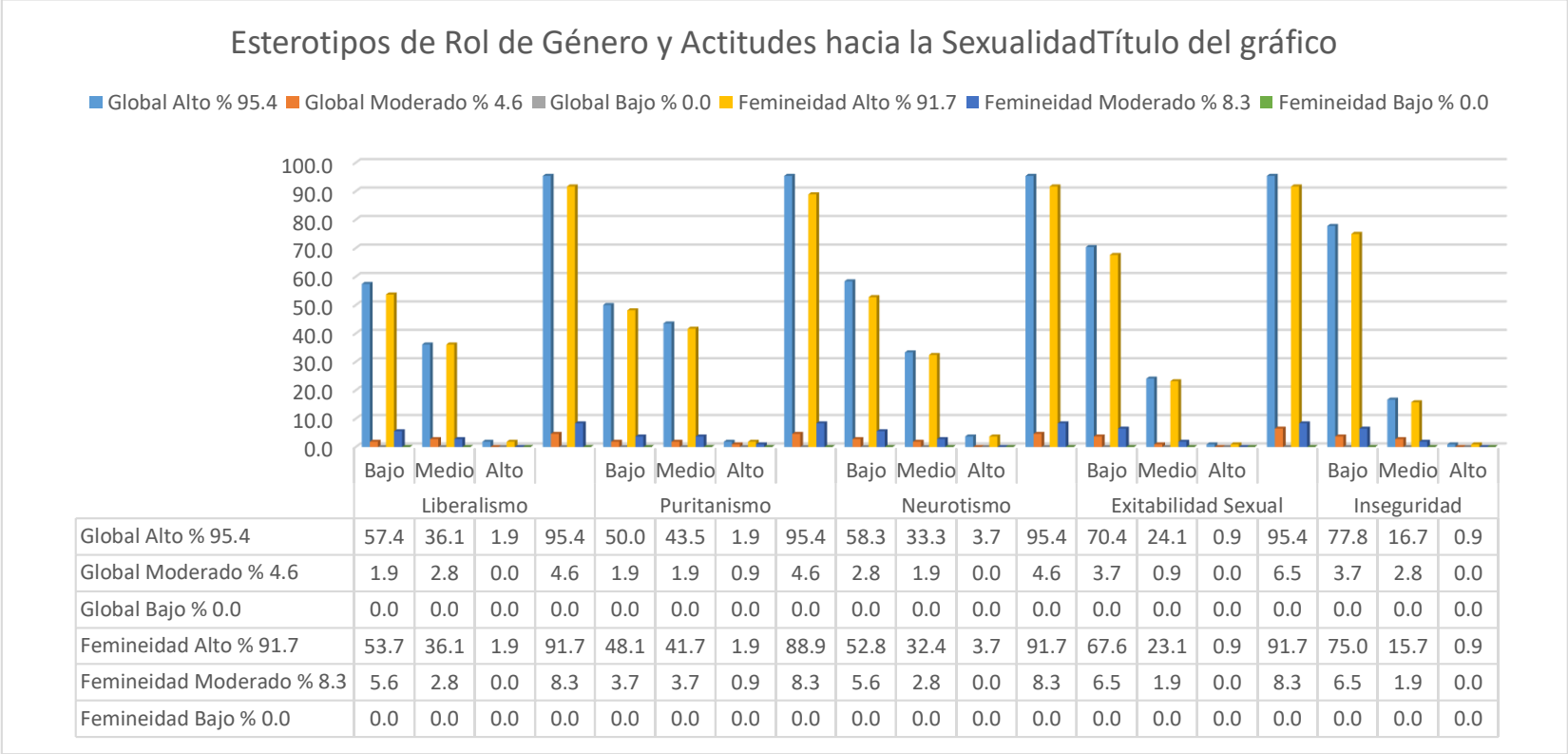
Tabla 10 Estereotipos de Rol de Género y Actitudes hacia la Sexualidad

Actitudes hacia La Sexualidad	Niveles	Estereotipos de Rol de Género													
		Masculinidad Global								Femineidad					
		Alto		Moderado		Bajo		C	Alto		Moderado		Bajo		C
		N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	
Liberalismo	Favorable	62	57.41	2	1.85	0	0.00	-0.0722	58	53.70	6	5.56	0	0.00	0.0526
	Neutro	39	36.11	3	2.78	0	0.00		39	36.11	3	2.78	0	0.00	
	Desfavorable	2	1.85	0	0.00	0	0.00		2	1.85	0	0.00	0	0.00	
Puritanismo	Favorable	54	50.00	2	1.85	0	0.00	-0.1159	52	48.15	4	3.70	0	0.00	-0.0858
	Neutro	47	43.52	2	1.85	0	0.00		45	41.67	4	3.70	0	0.00	
	Desfavorable	2	1.85	1	0.93	0	0.00		2	1.85	1	0.93	0	0.00	
Neuroticismo	Favorable	63	58.33	3	2.78	0	0.00	0.0101	57	52.78	6	5.56	0	0.00	0.0494
	Neutro	36	33.33	2	1.85	0	0.00		35	32.41	3	2.78	0	0.00	
	Desfavorable	4	3.70	0	0.00	0	0.00		4	3.70	0	0.00	0	0.00	
Excitabilidad Sexual	Favorable	76	70.37	4	3.70	0	0.00	0.0325	73	67.59	7	6.48	0	0.00	0.0301
	Neutro	26	24.07	1	0.93	0	0.00		25	23.15	2	1.85	0	0.00	
	Desfavorable	1	0.93	0	0.00	0	0.00		1	0.93	0	0.00	0	0.00	
Inseguridad Sexual	Favorable	84	77.78	4	3.70	0	0.00	-0.0029	81	75.00	7	6.48	0	0.00	-0.0200
	Neutro	18	16.67	3	2.78	0	0.00		17	15.74	2	1.85	0	0.00	
	Desfavorable	1	0.93	0	0.00	0	0.00		1	0.93	0	0.00	0	0.00	

$P < 0.05$

Nota. El total de estudiantes que aplicó la prueba es de 108. La mayoría de los estudiantes, hombres y mujeres de primero y quinto año de psicología de la UNSA, presentan un alto índice de estereotipos de rol de género a la vez presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, es decir el 77.78% de la muestra presentan una mayor incidencia los estereotipos de masculinidad global a la vez tienen actitudes favorables hacia la sexualidad Cociente de Contingencia Masculinidad Global y liberalismo ($C=-0.0722$), Masculinidad Global y puritanismo ($C=-0.1159$), Masculinidad Global y neuroticismo ($C=0.0101$), Masculinidad Global y excitabilidad sexual ($C=0.0325$), Masculinidad Global y inseguridad sexual ($C=-0.0029$) y Femineidad y liberalismo ($C=0.0526$), Femineidad y puritanismo ($C=-0.0858$), Femineidad y neuroticismo ($C=0.0494$), Femineidad y excitabilidad sexual ($C=0.0301$), Femineidad y inseguridad sexual ($C=-0.0200$) Valores significativos $P < 0.05$

Grafico 10 Estereotipos de Rol de Género y Actitudes hacia la Sexualidad



DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos en la investigación observamos que la mayoría de los estudiantes presenta un alto índice de estereotipos de rol de género, siendo el 56% de alumnos del primer año y el 41% de quinto año de psicología, presentan un alto índice de estereotipos de rol de género en la escala de masculinidad interna. Del mismo modo en la escala de femineidad el 52% de alumnos del primer año y el 40% de quinto año; lo que se refiere a un buen auto concepto y alta autoestima, sentirse seguro de sí, confiado en sí mismo(a), ser asertivo, auto afirmativo, capaz de tomar decisiones, con habilidades de liderazgo democrático, ser activo e independiente.

De igual manera el 29% de alumnos del primer año y el 31% de quinto año de psicología presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, siendo inseguridad sexual el de mayor incidencia en primer año con un 46% y excitabilidad sexual con un 37% en quinto año, lo que nos refiere que al iniciar estudios universitarios la mayoría de los estudiantes presentan estabilidad emocional, son permisibles y flexibles a las creencias respecto al sexo y no presentan dificultad y en relacionarse con las personas del sexo opuesto y al final de sus estudios profesionales su actitud expresada en el disfrute sexual se manifiesta de forma natural y sin culpas.

Con respecto a la relación con el sexo y las actitudes hacia la sexualidad son las mujeres las que presentan actitudes más favorables hacia la sexualidad, siendo inseguridad sexual el de mayor incidencia con un 60%.

Debido a los valores poco significativos del coeficiente de contingencia obtenidos en la prueba estadística no se puede establecer una relación entre ambas variables por consiguiente no se comprobó la hipótesis de investigación.

Estos resultados los podemos relacionar con resultados encontrados en otras investigaciones similares como la investigación de Guardo (2012) sobre: Percepción de las Relaciones de Genero entre Adolescentes: Trasmisión de estereotipos y Mitos del amor, realizada en España, quien llegó a la conclusión de que las ideas estereotipadas sobre la masculinidad y la femineidad tradicional son un lastre para conseguir la igualdad real entre sexos. En cuanto a los valores y actitudes de igualdad, se han conseguido muchos avances, aun así, se evidencia un sesgo de desigualdad en los papeles que tradicionalmente han de realizar la mujer y el hombre en la familia, hay un descenso en la creencia de dureza asociadas al hombre, sin embargo en el caso de las mujeres, se consideran que son más tiernas y más comprensivas que los hombres las cuales son reforzadas socialmente. Y comparando estos resultados con los de nuestra investigación podemos encontrar similitudes en ambas sociedades, por ejemplo, en nuestra sociedad también persisten las ideas estereotipadas sobre el rol del género, en cuanto a las actitudes principalmente en las mujeres también se han conseguido muchos avances, evidenciándose en la mayoría de ellas actitudes favorables hacia su sexualidad, con lo que podemos decir que tanto en las sociedades más desarrolladas como España como en las tercermundistas como la nuestra aún están presentes muchos estereotipos de rol de género, que impiden la igualdad entre ambos sexo, también notamos en ambas sociedades que se han conseguido muchos avances en cuanto a los valores y actitudes hacia la sexualidad, lo que resulta muy favorable a la hora de querer implementar programas para mejorar la convivencia entre los seres humanos, hombres y mujeres por igual.

Debido a que no se encontró una investigación que se relacione con la nuestra en la Universidad Nacional de San Agustín se procedió a compararla con una

investigación del ámbito local, en este caso de la Universidad Católica de Santa María, titulada “*Estereotipos de Rol de Género y Conductas Sexuales en Estudiantes Universitarios*” realizada por Cazo (2016); revela que los estereotipos de rol de género más frecuentes en la muestra son indiferenciación entre hombres y mujeres, luego es androginia también entre hombres y mujeres. Masculinidad es más frecuente en hombres que feminidad en mujeres. Cazo (2016)

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los sujetos tipificados como andróginos e indiferenciados de acuerdo al BSRI, tienen ocurrencia alta en conductas sexuales mucho más frecuentes que los sujetos tipificados como masculinos y femeninos, comprobándose así la hipótesis de estudio y observándose además alta correlación entre las variables. Los estereotipos de rol de género más frecuentes en la muestra son indiferenciación y androginia psicológicas. Las conductas sexuales más frecuentes son: expresión sexual sin coito con la pareja, de relaciones coitales, relaciones sexuales en internet y finalmente auto estimulación. Que son los hombres los que auto reportan más frecuentemente sus conductas sexuales a diferencia de las mujeres quienes no lo hacen. El estereotipo de rol de género más frecuente es indiferenciación entre hombres y mujeres, luego es androginia también entre hombres y mujeres. Masculinidad es más frecuente en hombres que feminidad en mujeres.

Pero si analizamos estas afirmaciones son los hombres los que auto reportan más frecuentemente sus conductas sexuales a diferencia de las mujeres quienes no lo hacen, entonces cabe suponer que las mujeres presentan un mayor grado de actitudes desfavorables hacia la sexualidad principalmente en lo que se refiere a inseguridad sexual; contraponiéndose a nuestros resultados en la investigación; y si

seguimos notaremos que en los resultados de Cazo la masculinidad es más frecuente en hombres que feminidad en mujeres muy opuesto a los resultados que nosotros obtuvimos con nuestra muestra donde son las mujeres las que obtienen mayores índices tanto en masculinidad como en femineidad. Pero ¿por qué los resultados de estas dos investigaciones son tan contrarios? Podríamos encontrar muchas respuestas a esta interrogante, tal vez sea por las diferentes características socioculturales, o las ideologías impartidas en ambas universidades, u otros supuestos, pero para asegurar que una de estas afirmaciones es la correcta es necesario realizar nuevas investigaciones para corroborar, o no, los resultados obtenidos en ambas investigaciones, por ende se sugiere se realicen también otras investigaciones sobre estereotipos en otros ámbitos poblacionales de Arequipa para profundizar los estudios del mismo para ampliar los conocimientos de los estudiantes y profesionales de psicología, con el propósito de diseñar programas a favor de la igualdad de géneros y disminuir los estereotipos afianzados en nuestra sociedad

CONCLUSIONES

Primero: El 27% de hombres y el 67% de mujeres de psicología presentan un alto índice de estereotipos de rol de género en la escala de masculinidad global y en la escala de femineidad el 27% de hombres y el 63% de mujeres obtuvieron también un alto índice de estereotipos de rol de género. Lo que se refiere a que tanto hombres y mujeres mantiene estereotipos característicos para cada sexo de la misma manera.

Segundo: El 18% de hombres y el 47% de mujeres de psicología presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, siendo inseguridad sexual el de mayor incidencia entre los hombres con un 21% y en las mujeres con un 60%, lo que indica que son más mujeres las presentan estabilidad emocional, son permisibles y flexibles a las creencias respecto al sexo y no presentan dificultad y en relacionarse con las personas del sexo opuesto y expresan su placer sexual de forma natural y sin culpas.

Tercero: Son los alumnos de quinto año los que presentan un mayor índice de estereotipos de rol de género en la escala de masculinidad global en comparación con los de primer año, pero en cuando a la escala de femineidad los alumno de ambos años presentan de igual manera un alto índice de estereotipos de rol de género

Cuarto: El 29% de alumnos del primer año y el 31% de quinto año de psicología presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, siendo inseguridad sexual la escala con mayor incidencia en el primer año de estudios excitabilidad sexual en quinto año.

Quinto: No se encontró relación entre los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad con el sexo y el año de estudios de los estudiantes en los estudiantes de psicología de la UNSA.

Sexto: No se demostró que existe una relación significativa entre los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes de 1ro y 5to año de psicología de la UNSA, por consiguiente no se comprobó la hipótesis de investigación.

SUGERENCIAS.

PRIMERO: Tomando en cuenta que la presente investigación se realizó en una población reducida de la escuela profesional de psicología de la UNSA, se sugiere que se realice también en otros ámbitos poblacionales de Arequipa para profundizar el estudio del mismo.

SEGUNDO: realizar otros estudios de investigación complementarios, sobre la relación entre estereotipos de rol de género y actitudes hacia la sexualidad para ampliar los conocimientos de los estudiantes, y profesionales de psicología y de otras especialidades interesadas en el tema.

TERCERO: Diseñar programas a favor de la igualdad de géneros y disminuir los estereotipos afianzados en nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- _____, (s/f), “Ocupaciones femeninas no tradicionales. Situación en el año 2000”. _____, (s/f), “Las mujeres y los medios de comunicación”.
- “*Procesos Implicados en la Formacion y el Mantenimiento de los Estereotipos*”. Recuperado el 20 Jun. 2017 de: <https://psikipedia.com/libro/psicologia-social/1119-procesos-implicados-en-la-formacion-y-el-mantenimiento-de-los-estereotipos>.
- Abigail Orfa Lozano Rodríguez (2015) “*Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo*” Tesis para el grado de magíster en Psicología. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima
- Allport, G. (1962). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Antill J. K. y Cols. (1981): «*An australian sex-role scale*», Australian journal of psychology, 33: 169-183.
- Arizaga y Wagner (1998) “*Roles de Género y actitudes hacia la Sexualidad Humana en Adolescentes*” Tesis para el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Social learning and personality development*. New York: Rinehart and Winston.
- Basow, S. (1992). *Gender: Stereotypes and roles*. California: Brooks / Cole
- Bem Sandra L. (1974) “*The measurement of psychological androgyny*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*”
- Bem Sandra L. (1975) “*Androgyny and Mental Health*” Paper presented at the meeting of the American Psychological Association. Chicago septiembre 1975
- Bem Sandra L. (1975) “*Sex-rol Adaptability one concequence of psychological androgyny*”. *Journal of Personality and Social Psychology* 1975
- Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sextyping: *Psychological Review*
- Bem Sandra L. (1983) «*Gender schema theory and its implications for child development: raising gender-aschematic children in a gender-schematic society*», Signs: Journal of women in culture and societ,
- Block, J. H. (1973). Conceptions of sex role. Some cross-cultural and longitudinal perspectives. *American Psychologist*

- Campbell, K. K. (1993). *Men, women and aggression*. New York: Basic Books.
- Castillo-Mayén, R. y Montes-Berges, B. (2014). *Análisis de los estereotipos de género actuales*. *Anuales de Psicología*, 30 (3), 1044-1060.
- Cazó Callirgos Vladimir Francisco (2016) “*Estereotipo de Rol de Género y Conductas Sexuales en Estudiantes Universitarios*” Tesis para el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa
- Corona Vargas, E., Ortiz Mtz, G. *Compiladoras* (2003). “*Hablemos de Salud Sexual*”. *Manual para profesionales de atención primaria de la salud* AMES, AMSSAC, SECRETARIA DE SALUD DE GOB. DEL DISTRITO FEDERAL. Ortiz, G. Capítulo 2. Sexualidad y Desarrollo Humano. México, D. F.
- Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1988). Personality in adulthood: A six-year longitudinal study of self reports and spouse ratings on the NEO Personality Inventory. *Journal of Personality and Social Psychology*,
- Cruz Hidalgo Yasmina Francisca Isabel (2016) “*Estereotipos De Género Y Liderazgo En Ejecutivos En Una Universidad Privada de Lima*”. Tesis para el Título de Licenciada en Psicología. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima
- Cuentas, T. (2004). *Perspectivas psicológicas en los estereotipos de género*. Tesis de doctoral no publicada, Universidad Nacional de San Agustín
- Delgado Leyton Jimena Rocío, Santa María Torres Alejandra (2016) “*Estereotipo de Rol de Género y Homofobia en Estudiantes Universitarios*” Tesis para el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa
- Edward E. Jones y Harold B. Gerard (1980) “*Fundamentos de Psicología Social*” México Editorial Limusa SA
- El impacto de los estereotipos y los roles de género en México*. Recuperado el 15 de marzo del 2017 de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf
- Erickson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: Norton
- Estereotipos*. Recuperado el 20 de Marzo del 2017 de: <http://core.psychia.com/sites/default/files/temas/11-SO10.pdf>
- Eysenck H. (1964) *Psicología de la Decisión Política*. España Ariel.
- Eysenck H. (1981) “*Psicología del Sex*”. Barcelona: Editorial Herder.
- Fagot B. I. (1982): «Sex rols development», en el libro *Strategies and techniques of child study*. Academic Press Inc.
- Foucart N, y Amezuía, E, (2005) “*El Libro de los sexos: Educación Sexual V. Guía para el profesorado: 1ª parte: Las bases teóricas; introducciones y esquemas generales*”. *Revista española de sexología*, nº extra 127-128 (13-128)

- Freud, S. E. (1957). *The ego and the id*. London: Hogarth
- García-Belaúnde Velarde Víctor Andrés (2005) “*Actitudes Sexuales En Adolescentes Universitarios*” Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología. Universidad De Lima; Lima.
- Gaviria Stewart Elena (2013) *Introducción A La Psicología Social*. (2^{da} ed.) España Sanz Y Torres, S. L.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Guardo (2012) *Percepción de las Relaciones de Genero entre Adolescentes: Trasmisión de estereotipos y Mitos del amor*. Universidad de Salamanca, España
- Haffner D. (1999). *From Diapers to Dating. A parent's guide to raising sexually healthy children*.-EUA: Newmarket press.
- Hernández S. R., Fernández C. C. y Baptista P. L., (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. Mc Graw Hill Interamericana. México. Visto el día 24 de junio del 2016 en la página web https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Horney K., (1977) “*Psicología femenina*”. Madrid, Alianza,
- INMUJERES (2004), *El ABC de género en la administración pública*, Instituto Nacional de las Mujeres/Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México.
- K. Young, J.C. Flügel y otros (1967) “*Psicología de las Actitudes*” Buenos Aires. Editorial Paidós
- Katz Daniel (1960). “*The functional approach to the study of attitudes*”. *Public Opinion Quarterly*, Vol 24(2), 163-204
- Kohlberg L. (1972): «*Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual, desde el punto de vista del desarrollo cognitivo*» en E. E. Maccoby, (ed) Madrid, Morata.
- Lameiras, María (2013) “*Sexualidad y Salud*” *El Estudio De La Sexualidad Humana Desde Una Perspectiva De Género*. España: Editorial Universidad De Vigo
- Langlois, J., & Downs, A. (1980). Mothers, fathers and peers as socialización agents of sextyped play-behavior in young children. *Child Development*
- Lemus, S., Moya, M., Bukowski, M. y Lupiáñez, J. (2008). Activación automática de las dimensiones de competencia y sociabilidad en el caso de los estereotipos de género. *Psicológica*, 29, 115-132.
- Lips, Hillary (1997) *Sex and Gender* (3^a ed) Mountain View, CA: Mayfield

- Loría Saviñón, Cecilia (1997), *Mujeres y hombres en la escuela y la familia. Estereotipos y perspectiva de género. Guías para talleres breves*, SEP/Comisión Nacional de la Mujer, México, 1997.
- Loza Y. (2003) “*Actitudes sexuales en estudiantes mujeres de 5to. año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chíncha*” Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad de San Martín de Porres- Lima- Perú
- Lynn, D. B. (1965). *Parental and sex role identification: A theoretical formulation*. Berkeley, CA: McCutchan.
- M. Mead (1976): “*Macho y hembra*”. Buenos Aires, Alfa Argentina,
- Manco I. (1994) “*Actitudes hacia la sexualidad en alumnos migrantes andinos y limeños de colegios de educación secundaria de adultos del Cono Norte de Lima*”. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Martell, R. F., Parker, C., Emrich, C. G., & Crawford, M. S. (1998). “Sex stereotyping in the executive suite: Much ado about something.” *Journal of Social Behavior and Personality*, 13, 127–138.
- Mead, Margaret (1963) “*Sex and Temperament in Three Primitive Societies*”. Nueva York: Morrow
- Mischel, W. (1966). *A social learning view of sex differences*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Money J. y Ehrhardt A. (1972). “*Man and woman, boy and girl*”, Traducción en castellano: “*Desarrollo de la sexualidad humana, diferenciación y dimorfismo de la identidad de género*”. Madrid, Morata.
- Morales Domínguez José Francisco (2007) “*Psicología Social*”. (3^{ra} ed.) España McGraw-Hill / Interamericana De España, S.A.
- Morgan L. (1877): “*Sociedad antigua, o investigaciones sobre el progreso humano desde el salvajismo a través de la barbarie hasta la civilización*”. Londres, McMillan,.
- Moya, M. (2004). “*Creencias Estereotípicas y Género: Sexismo Ambivalente*”. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos & E. Zubieta (Eds.), *Psicología social, cultura y educación* (pp. 789-797). Madrid: Pearson.
- Moya, M., Páez, P., Glick, P., Fernández Sedano, I. & Poeschl, G. (2002). “*Sexismo, masculinidad-feminidad y factores culturales*”. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 4, 8-9.
- Ortiz G., Velazco C., Rubio A. (1999). “*Frecuencia de diagnósticos en hombres y mujeres que acuden a la Clínica AMSSAC*” .-México: AMSSAC.

- Padilla Malca Karina Violeta (2011) “*Agencia Personal y Estereotipos de Roles de Género en un Grupo de Mujeres Microempresarias*” Tesis para el Título de Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Papalia D. (1992). “*Desarrollo Humano*”. México: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child*. New York: Free Press
- Pleck, J. H. (1975). Masculinity-femininity: Current and alternative paradigms. *Sex Roles*, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Raguz, M. (1991). “*Masculinity and femininity. An empirical definition*”. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.
- Raguz, M. (1995). “*Construcciones sociales y psicológicas de Mujer, Hombre, Femenidad, Masculinidad y Género en diversos grupos poblacionales*”. Lima: PUCP.
- Rivers K. & Aggleton P. (1998). “*Adolescent sexuality. Gender and the HIV epidemic. Institute of Education*”.- Inglaterra: University of London.
- Rocha, S. T. E. (2004). *Socialización, cultura e identidad de género: el impacto de la diferenciación entre los sexos*. Unpublished doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México, DF.
- Rodriguez, C. Camacho, D Jaramillo y Ríos, m. (2015) “*Actitudes hacia la Sexualidad en Estudiantes de Enfermería menores de 20 años de una Universidad Colombiana*” Tesis para el Título de Licenciado en Psicología. Universidad de Antioquía, Colombia
- Rodríguez, A. (1991). “*Psicología Social*”. México: Trillas.
- Rosenberg, M. (1982). Psychological selectivity in self-esteem formation. In M. Rosenberg & H. Kaplan (Eds.), *Social psychology of the self-concept*. Arlington Heights, IL: Harlan Davidson.
- Rubio Auriol, Eusebio (2007) “*Antología de la Sexualidad Humana*” Vol 3 (2ª ed) Mexico: Porrua
- Spence J. T., Helmreich R. y Stapp J.: «*Rating of self and peers of sex roles attributes and their relation to self-esteem and conceptions of masculinity and femininity*», *Journal of personality and social psychology*, 1975, 32: 29-39.
- Spence, J. (1993). Gender-related traits and gender ideology: Evidence for a multifactorial theory. *Journal of Personality and Social Psychology*

- Surrey, J. L. (1983). The relational self in women: Clinical implications. In J. V. Jordan, J. L. Surrey, & A. G. Kaplan, *Women and empathy: Implications for psychological development and psychotherapy* (pp. 6-11). Wellesley, MA: Stone Center for Development Services and Studies.
- Tajfel, H. (1981). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona, España: Herder.
- Wilson E. O. (1980): “*Sociobiology: the new synthesis*, 1975”. Traducción castellana: “*Sociobiología: una nueva síntesis*”. Omega,
- Wood, J. (1997). *Gendered lives: Communication, gender and culture*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Zavalloni, M. (1973). L’ identité psychosociale, un concept a la recherche d’ une science. In S. Moscovici (Ed.), *Introduction a la psychologie sociale: Vol. 2*. Paris: Larousse.
- Zubieta Elena, Beramendi Maite Y Sosa Fernanda (2011) “*Sexismo Ambivalente, Estereotipos y Valores en el Ámbito Militar*” Revista De Psicología Vol. 29 (1), Editorial de La

ANEXOS

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Edad: Sexo: ()M ()F

Estado Civil: ()Soltero(a) ()Casado(a) ()Separado(a) ()Divorciado (a)

Lugar de Año de

Procedencia: Estudios:

¿A qué Religión pertenece?

.....

¿Cuántos integrantes componen su familia?

() 1 a 2 () 3 a 5 () 6 a 8 () 9 a más integrantes

Actualmente ¿con quién vive?

() Ud. solo () Ud. con su padre () Ud. con su esposo(a)

() Ud. con sus padres () Ud. con su madre ()

¿Qué número de hijo es usted?

() Primero () Tercero () Hijo único

() Segundo () Cuarto ()

Nivel educativo del Padre

() Primaria completa () Secundaria Incompleta () Técnico

() Primaria Incompleta () Universitaria Completa

() Secundaria Completa () Universitaria Incompleta

Ocupación del

Padre:

Nivel educativo de la Madre

() Primaria completa () Secundaria Incompleta () Técnico

() Primaria Incompleta () Universitaria Completa

() Secundaria Completa () Universitaria Incompleta

Ocupación de la

Madre:

SRSS

Indique de una escala del 1 al 7 qué tan ciertas son estas características en una “mujer”

1. Nunca o casi nunca
2. Generalmente no es cierto
3. Algunas veces pero infrecuentemente
4. Ocasionalmente es cierto
5. Muchas veces cierto
6. Generalmente cierto
7. Siempre o casi siempre

Confía en sí mismo		De empuje		Agresivo	
Flexible		Gentil		Hablar suavemente	
Servicial		Confiable		Popular	
Defiende sus Creencias		Asertivo		Individualista	
Alegre		Muy Compasivo		Cálido	
Temperamental		Celoso		Con tacto	
Independiente		Con habilidades de liderazgo		Capaz de tomar una posición	
Ama a los niños		Adaptable		De fuerte personalidad	
De principios		Veraz		Tierno	
Activo		Comprensivo		Amistoso	
Afectuoso		Convencional		No sistemático	
Actúa como líder		Sensitivo a necesidades de otros		Toma decisiones con facilidad	
Leal		Autosuficiente		Deseoso de aliviar heridas sentimentales de otros	
Sincero		Feliz		Impredecible	
Teatral		Deseoso de tomar riesgos		GRACIAS	

SRSS

Indique de una escala del 1 al 7 qué tan ciertas son estas características en un “hombre”

1. Nunca o casi nunca
2. Generalmente no es cierto
3. Algunas veces pero infrecuentemente
4. Ocasionalmente es cierto
5. Muchas veces cierto
6. Generalmente cierto
7. Siempre o casi siempre

Confía en sí mismo		De empuje		Agresivo	
Flexible		Gentil		Hablar suavemente	
Servicial		Confiable		Popular	
Defiende sus Creencias		Asertivo		Individualista	
Alegre		Muy Compasivo		Cálido	
Temperamental		Celoso		Con tacto	
Independiente		Con habilidades de liderazgo		Capaz de tomar una posición	
Ama a los niños		Adaptable		De fuerte personalidad	
De principios		Veraz		Tierno	
Activo		Comprensivo		Amistoso	
Afectuoso		Convencional		No sistemático	
Actúa como líder		Sensitivo a necesidades de otros		Toma decisiones con facilidad	
Leal		Autosuficiente		Deseoso de aliviar heridas sentimentales de otros	
Sincero		Feliz		Impredecible	
Teatral		Deseoso de tomar riesgos		GRACIAS	

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Estandarizado por Lili Loo

Edad: Sexo: ☐ M ☐ F Orientación Sexual:

Nivel Educativo: Fecha:

Lugar de Residencia:

INSTRUCCIONES

El presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X) según tu criterio, CIERTO (C) o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Por favor contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista en el momento actual. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1.	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos	C	?	F
2.	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo	C	?	F
3.	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo	C	?	F
4.	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto	C	?	F
5.	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias	C	?	F
6.	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos	C	?	F
7.	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados	C	?	F
8.	Hay formas de hacer el amor que no me excitan	C	?	F
9.	Me considero físicamente poco atractivo(a)	C	?	F
10.	Me considero sexualmente reprimido (a)	C	?	F
11.	Creo que el aborto debe ser permitido	C	?	F
12.	La masturbación es mala	C	?	F
13.	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo	C	?	F
14.	A veces me vienen ideas morbosas que me altera	C	?	F
15.	La virginidad es lo más valioso de una mujer	C	?	F
16.	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres	C	?	F
17.	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a)	C	?	F
18.	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos	C	?	F

19.	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales	C	?	F
20.	No deben tenerse relaciones sexuales fuera del matrimonio	C	?	F
21.	Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas	C	?	F
22.	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente	C	?	F
23.	Me avergüenza hablar sobre asuntos y temas sexuales	C	?	F
24.	He tenido experiencias sexuales dolorosas	C	?	F
25.	Las prácticas homosexuales a veces son normales	C	?	F
26.	A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad	C	?	F
27.	Me considero sexualmente poco excitado(a)	C	?	F
28.	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales	C	?	F
29.	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida	C	?	F
30.	Debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio	C	?	F
31.	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie	C	?	F
32.	Rara vez pienso en sexo	C	?	F
33.	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a)	C	?	F
34.	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad	C	?	F
35.	Está bien que al hombre se le permita mayor libertad sexual que a la mujer	C	?	F
36.	Me desagrada ver a una persona desnuda	C	?	F
37.	Logro excitarme sexualmente con facilidad	C	?	F
38.	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	C	?	F
39.	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan	C	?	F
40.	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	C	?	F
41.	No me gusta que extraños me besen	C	?	F
42.	Con frecuencia me siento sexualmente excitador(a)	C	?	F
43.	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente	C	?	F
44.	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual	C	?	F
45.	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	C	?	F

Gracias por su tiempo

CASO CLÍNICO

ANAMNESIS

1. DATOS DE FILIACION

Nombres Y Apellidos: N.LL.O.
Fecha De Nacimiento: 03/05/2004
Lugar de Nacimiento: Arequipa
Sexo: Masculino
Edad: 12 años
Grado De Instrucción: 1ro de Secundaria
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica
Procedencia: Arequipa
Informantes: El tutor del aula y sus padres
Fecha De Evaluación: Setiembre – octubre del 2016
Lugar de Evaluación: I.E.P. Jerome Bruner
Evaluadora: Rocío Lizette Salas Lizárraga

2. MOTIVO DE CONLSULTA:

El niño es referido a psicología por el tutor del aula, quien refiere que N.LL.O., es muy distraído, acostumbra mentir y no cumple con sus deberes escolares; sus padres refieren que en ocasiones discute con su madre, llegando a sobresaltarse y gritar.

3. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:

El menor molesta e insulta a sus compañeras del salón y por lo general es uno de los que incentiva el alboroto y los disturbios en clase, pero siempre trata de salir

bien librado del problema, cuando el profesor ingresa al salón y los reprende, él se levanta de su sitio para decir, alterado, que él no hizo nada y que solo estuvo ahí mirando lo que hacían los demás y al ser descubierto, se niega, ofuscándose y levantando la voz, y al no lograr su cometido se enoja mirando fijamente al profesor con mucho odio y cólera..

A los 6 años y medio de edad N.LL.O, fue matriculado en un colegio particular de primaria, desde entonces su rendimiento escolar era bajo porque se resistía a cumplir con sus deberes escolares.

Actualmente N.LL.O., vive en Arequipa con sus padres y su hermana menor. Sus padres tienen dos negocios: una tienda de abarrotes, atendida por la madre y un restaurante, atendido por el padre, lo que los mantiene ocupados desde las 7:30 am hasta las 7:00 pm aproximadamente. El padre en ocasiones viaja a una mina ausentándose por una o dos semanas del hogar, quedando la madre responsable de los dos negocios, por tal motivo N.LL.O., queda en la casa sin supervisión.

Su rutina diaria comienza a las 6:00 a.m y termina a las 8:00 pm, pero que se queda viendo televisión hasta las 10:00 pm aproximadamente.; no tiene un horario establecido para realizar sus deberes, Argumenta que no hace las tareas porque no tiene ganas y que prefiere ver televisión o jugar en la computadora y cuando su mamá va a ver que está haciendo y lo reprende por no hacer sus tareas él simplemente la ignora o le responde de mala manera diciéndole que “No lo moleste y que se meta en sus cosas”, su mamá refiere que al único que le hace caso es a su papá.

4. ANTECEDENTES PERSONALES

a. Etapas Pre-natal

Fue el primer embarazo, La gestación duró nueve meses sin complicaciones. El embarazo no fue planificado, pero si fue deseado manteniendo sus controles médicos de manera periódica

b. Etapas natal

Nació a los nueve meses, fue atendido por un médico obstetra. El parto fue normal

c. Etapas Post-natal.

Alimentación

No se presentaron malformaciones en el recién nacido. Tuvo lactancia materna hasta los 2 años de edad no presentó dificultad en el destete, aproximadamente comenzó a recibir alimentos sólidos a los 6 meses con buena tolerancia a ellos.

Desarrollo psicomotor:

Su desarrollo psicomotor fue adecuado, controló la cabeza a los 3 meses, gateó a los 9 meses y a los 14 meses caminó. El desarrollo del lenguaje se dio a los 15 meses siendo sus primeras palabras “teta, papá y mamá” pero al no contar con la estimulación necesaria presento retraso en el lenguaje y en la pronunciación hasta los seis años y medio. El control de esfínteres lo realizó a los 3 años aproximadamente en el día; y a los 4 años en la noche.

El menor desde pequeño siempre ha sido inquieto y agresivo especialmente con la madre contestándole de mala manera y levantándole la voz.

d. Etapa escolar

No asistió al nido por lo que no tuvo contacto con otros niños, no recibió el estímulo suficiente para mantener una buena pronunciación lo que le ocasionó un retraso en el desarrollo del lenguaje.

Ingresó directamente al primer grado los 6 años de edad, no hacía sus tareas escolares, lo que ocasionó que tenga un bajo rendimiento académico, seis meses después los padres lo cambian a un colegio particular en Arequipa, es entonces comenzó a hablar con más claridad, pero aún tenía un bajo rendimiento académico al no cumplir con sus deberes escolares.

Actualmente su rendimiento escolar es deficiente, no cumple con sus deberes escolares y sus notas en las evaluaciones son bajas.

e. Hábitos e Intereses:

El menor le gusta jugar al fútbol e ir al cine con su papá y sus compañeros del colegio, no tiene horarios establecidos para realizar sus actividades. No tiene hábitos de estudio, se acuesta y duerme a altas horas de la noche por estar viendo televisión, mantiene su higiene personal, se alimenta tres veces al día, generalmente a la misma hora.

f. Desarrollo y función sexual

Prefiere jugar con sus amigos. Actualmente no presenta características de cambios en su desarrollo físico, se identifica con su sexo (masculino).

5. ANTECEDENTES PREMORBIDOS

a. Enfermedad:

El menor admite tener dificultades para controlar sus impulsos, y no considera un problema su bajo rendimiento en el colegio.

b. Personalidad:

El menor desde muy niño se caracterizó por ser berrinchudo y caprichoso, en el colegio pelea y amenaza a sus compañeros con golpearlos, y molesta e insulta a sus compañeras, se enoja cuando es reprendido por el profesor alzándole la voz o mirándolo fijamente odio y cólera. En la actualidad N. se caracteriza por ser explosivo, agresivo y violento, presenta un tipo de sistema nervioso fuerte desequilibrado por ello es impulsivo y se irrita con suma facilidad.

6. ANTECEDENTES FAMILIARES.

a. Composición Familiar:

El padre del menor tiene 48 años, concluyó con los estudios de nivel secundario, se caracteriza por ser una persona tranquila, amorosa con su familia y comprensiva con sus hijos, evita cualquier discusión con su pareja, labora como comerciante vendiendo comida en su pensión (negocio familiar). Cuando cuenta con tiempo lo dedica a su hijo principalmente, mantiene una buena relación con su hijo, pero al mismo tiempo es exigente con él.

La madre de 35 años de edad concluyó con los estudios de nivel secundario, se caracteriza por ser renegona, colérica, impulsiva, y poco tolerante. Actualmente trabaja como comerciante en su tienda de abarrotes (negocio familiar). Tiene una relación muy conflictiva con el menor es, discuten con frecuencia, N. siempre le reprocha que no pasar tiempo con él, como lo hace con su hermana menor.

La hermana menor de N. tiene 3 años de edad, la relación que guarda con ella es de indiferencia y fastidio gritándola agarra sus cosas o las rompe.

b. Dinámica Familiar:

El menor desde pequeño ha sentido la ausencia de los padres desarrollándose en un ambiente de desapego hacia ellos, en especial de la madre, no existe una buena comunicación entre N. y su madre, ya que, por lo general, se gritan o simplemente se ignoran; a diferencia de su padre con quien conversa y pasan tiempo juntos. A diferencia de su hermana menor, quien se va con la madre a atender la tienda, la mayor parte del tiempo N. se encuentra solo en la casa ya que ambos padres trabajan todo el día,

c. Situación socioeconómica y ocupacional:

El menor pertenece a una familia de nivel socio económico medio, los ingresos económicos de ambos padres pueden cubrir las necesidades básicas de la familia, así como las de educación y entretenimiento; la vivienda es de material noble, cuenta con servicios básicos de agua y luz, el hogar posee cinco ambientes construidos, un ambiente es utilizado por la tía materna, uno sirve de dormitorio para los cuatro integrantes con una cama para N. y una cama para los padres y la hija menor; otro ambiente es la cocina y comedor y otro para la tienda de abarrotes, cuenta con servicios higiénicos, la casa está ubicada en la zona urbana.

d. Antecedentes Patológicos Familiares:

La madre no controla sus impulsos, es poco tolerante a la frustración, reaccionando principalmente con gritos.

7. RESUMEN

N.L.L.O. nació en Arequipa, fue el primer embarazo, durante la gestación no hubo complicaciones, nació a los nueve meses.

Su desarrollo psicomotor fue adecuado, controló la cabeza a los 3 meses, gateó a los 9 meses y a los 14 meses caminó. El desarrollo del lenguaje se dio a los 15 meses siendo sus primeras palabras “teta, papá y mamá”. El control de esfínteres lo realizó a los 3 años aproximadamente en el día; y a los 4 años en la noche.

El menor desde pequeño siempre ha sido inquieto y agresivo especialmente con la madre contestándole de mala manera y levantándole la voz. Mantiene una buena relación con su padre, siendo él al único que respeta y obedece en el plano familiar. No asistió al nido, vivió con sus padres hasta los 5 ½ años de edad, quedo al cuidado de su abuela materna por un año. No recibió el estímulo suficiente para mantener una buena pronunciación lo que le ocasionó un retraso en el desarrollo del lenguaje. Ingresó directamente al primer grado a los 6 años de edad, no hacía sus tareas escolares, lo que provocó que tenga un bajo rendimiento académico, seis meses después los padres lo cambian a un colegio particular en Arequipa, es entonces comenzó a hablar con más claridad, pero aún tenía un bajo rendimiento académico al no cumplir con sus deberes escolares.


N., le gusta jugar al fútbol e ir al cine con su papá y sus compañeros del colegio, no tiene horarios establecidos para realizar sus actividades. no duerme a sus horas, debido que no existe control por parte de sus padres. No tiene hábitos de estudio, cuando su mamá lo reprende él la ignora o le responde de mala manera diciéndole que “No lo moleste y que se meta en sus cosas”, su mamá refiere que al único que le hace caso es a su papá.

El menor pelea y amenaza a sus compañeros de colegio con golpearlos, y molesta e insulta a sus compañeras, se enoja cuando es reprendido por el profesor alzándole la voz o mirándolo fijamente odio y cólera. En la actualidad N. se caracteriza por

ser explosivo, agresivo y violento, berrinchudo y caprichoso. Presenta un tipo de sistema nervioso fuerte desequilibrado por ello es impulsivo y se irrita con suma facilidad.

El padre de 48 años, con nivel secundario, se caracteriza por ser una persona tranquila, amorosa con su familia y comprensiva con sus hijos, evita cualquier discusión con su pareja, labora como comerciante, mantiene una buena relación con su hijo. La madre de 35 años de edad con nivel secundario, se caracteriza por ser renegona, colérica, impulsiva, y poco tolerante. Actualmente trabaja como comerciante, tiene una relación muy conflictiva con el menor ya que discuten con frecuencia, N. siempre le reprocha que no pasar tiempo con él, como lo hace con su hermana menor.

El menor pertenece a una familia de nivel socio económico medio,



Rocío Lizette Salas Lizárraga
Bachiller de Psicología

EXAMEN MENTAL.

1. DATOS DE FILIACION

Nombres Y Apellidos: N.LL.O.
Fecha De Nacimiento: 03/05/2004
Lugar de Nacimiento: Arequipa
Sexo: Masculino
Edad: 12 años
Grado De Instrucción: 1ro de Secundaria
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica
Procedencia: Arequipa
Informantes: El tutor del aula y sus padres
Fecha De Evaluación: Setiembre – octubre del 2016
Lugar de Evaluación: I.E.P. Jerome Bruner
Evaluada: Rocío Lizette Salas Lizárraga

2. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

El menor que aparenta su edad cronológica, es de tez trigueña, cabellos negros lacios, ojos negros, utiliza lentes contextura gruesa, estatura conforme a su edad (1.45 cm. Aprox.) presenta un adecuado cuidado en su aseo y arreglo personal de postura recta, denotando en su expresión facial desconfianza frente al entrevistador al inicio de entrevista, mirada esquiva, su tono de voz es variable notándose cierto nerviosismo y hermetismo frente a su familia así mismo en su conducta responsabilizando a los demás niños de provocarlo; por lo general el menor mostró poca predisposición durante la entrevista.

3. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

- a. Atención: El menor presenta una atención voluntaria poco estable se distrae fácilmente frente a estímulos externos, teniendo que repetir las preguntas formuladas.
- b. Conciencia: N. se encuentra lucido, responde a diversas preguntas en forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior.
- c. Orientación: N. se orienta en tiempo espacio y persona se orienta adecuadamente en tiempo reconociendo aproximadamente la hora en que se realizó la entrevista, reconoce el día de la semana, mes y año, en el que estamos, indica la dirección exacta de su casa y da referencias de cómo llegar a ella, así mismo, responde a la fecha de nacimiento, nombres y apellidos, edad, por lo que concluimos que el menor no presenta alteración alguna.

4. LENGUAJE

El menor presenta un lenguaje coherente y comprensivo, se aprecia variabilidad en la fluidez de rápida a calmada al referirse a sus padres o sobre su conducta, el timbre de voz que emplea es normal

5. PENSAMIENTO

Aparentemente presenta un pensamiento coherente pues guarda relación con las preguntas o temas planteados.

6. PERCEPCIÓN

Su percepción, es adecuada, discrimina y reconoce la calidad y cualidad de todos los estímulos tanto visuales, auditivos, olfatorios y táctiles.

7. MEMORIA

Su memoria remota y reciente se mantienen conservadas ya que recuerda hechos pasados de su vida como como recientes.

8. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Su funcionamiento intelectual se encuentra conservado, con capacidad de comprensión de acuerdo a su edad y nivel cultural.

9. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTO

El menor presenta problemas emocionales por la ausencia de sus padres, desarrollándose en un ambiente de desapego principalmente de la madre, manifestando resentimiento hacia ella, por la falta de atención que le brinda. Se enoja fácilmente es impulsivo y conflictivo, trata de llamar la atención realizando conductas inapropiadas y puede negarse fehacientemente de los hechos

10. COMPRENSIÓN Y GRADO DE LA ENFERMEDAD

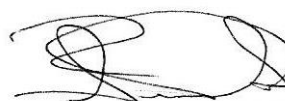
El menor se muestra indiferente frente a su comportamiento y no asume la responsabilidad de sus acciones, menciona no tener la culpa de las peleas, echando la culpa a los demás. No muestra interés frente a la ayuda psicológica, tomando una actitud vacilante.

11. RESUMEN

El menor que aparenta su edad cronológica, es de tez trigueña, cabellos negros lacios, ojos negros, utiliza lentes contextura gruesa, estatura conforme a su edad (1.45 cm. Aprox.) presenta un adecuado cuidado en su aseo y arreglo personal. Presenta una atención voluntaria poco estable se distrae fácilmente frente a estímulos externos, lucido, responde de forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior, se orienta en tiempo espacio y persona. Presenta un

lenguaje coherente y comprensivo, se aprecia variabilidad en la fluidez de rápida a calmada al referirse a sus padres o sobre su conducta, el timbre de voz que emplea es normal. Su pensamiento coherente, su percepción, es adecuada, discrimina y reconoce la calidad y cualidad de todos los estímulos tanto visuales, auditivos, olfatorios y táctiles. Su memoria remota y reciente se mantiene conservadas. Su funcionamiento intelectual se encuentra conservado, con capacidad de comprensión de acuerdo a su edad y nivel cultural.

El menor presenta problemas emocionales por la ausencia de sus padres, desarrollándose en un ambiente de desapego principalmente de la madre, manifestando resentimiento hacia ella, por la falta de atención que le brinda. Se enoja fácilmente es impulsivo y conflictivo, trata de llamar la atención realizando conductas inapropiadas y puede negarse fehacientemente de los hechos; se muestra indiferente frente a su comportamiento y no asume la responsabilidad de sus acciones, menciona no tener la culpa de las peleas, echando la culpa a los demás.



Rocío Lizette Salas Lizárraga
Bachiller de Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

• DATOS DE FILIACION

Nombres Y Apellidos: N.LL.O.
Fecha De Nacimiento: 03/05/2004
Lugar de Nacimiento: Arequipa
Sexo: Masculino
Edad: 12 años
Grado De Instrucción: 1ro de Secundaria
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica
Procedencia: Arequipa
Informantes: El tutor del aula y sus padres
Fecha De Evaluación: Setiembre – octubre del 2016
Lugar de Evaluación: I.E.P. Jerome Bruner
Evaluadora: Rocío Lizette Salas Lizárraga

• OBSERVACION DE LA CONDUCTA

El menor denota en su expresión facial desconfianza frente al entrevistador al inicio de la entrevista, mirada esquiva, su tono de voz es variable notándose cierto nerviosismo y hermetismo; por lo general el menor mostró poca predisposición durante las evaluaciones.

• PRUEBAS APLICADAS

- Test de Matrices Progresivas J. C. Raven - Escala General
- Test Proyectivo del Dibujo de la Familia
- Inventario de la Personalidad de Eysenck – Forma “A”

- Inventario de Autoestima Original Forma Escolar COOPERSMITH
- **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS**

a. Test de Matrices Progresivas J. C. Raven. - Escala General

- Análisis Cuantitativo

Puntaje Directo	Percentil	Rango	Diagnóstico
42	75	II	Superior al término medio

- Análisis Cualitativo

Durante la evaluación N. tuvo una buena disposición para resolver la prueba, mostro interés estuvo tranquilo ante la aplicación, trabajo de forma reflexiva, inteligente y concentrado, pero muy lenta, demorando aproximadamente 1 hora en completar la prueba, pero siempre se mantuvo perseverante.

b. Test Proyectivo del Dibujo de la Familia

De acuerdo al dibujo proyectivo, el menor presenta un trazo fuerte, en el dibujo existe tendencia a la agresividad, impulsividad, y violencia, los brazos cortos denotan dificultad en sus relaciones interpersonales, falta de espontaneidad en sus emociones, al omitir las manos indica que guarda un sentimiento de culpabilidad por las reprimendas de sus padres o de alguna otra autoridad. Al dibujarse primero indica cierto egocentrismo, dependencia y necesidad de ser tenido en cuenta, muestra más afecto al padre dibujándolo más próximo a él en cambio muestra un distanciamiento afectivo de la madre. Se muestra receloso y

desconfiado y aparenta no tener problemas dentro de su familia, al representarlos felices.

c. Inventario de la Personalidad de Eysenck – Forma “A”

• Análisis Cuantitativo

Escala	Puntaje	
E Introversión / Extroversión	16	Tendencia a la introversión
N Estabilidad / Inestabilidad	23	Inestable
L Veracidad	02	Veracidad aceptable

• Análisis Cualitativo

Suele estar distante, se aísla, excepto con sus amigos íntimos. Con una tasa elevada de neuroticismo, indicando una emotividad intensa y elevado tono, generalmente ansioso, tenso e inseguro.

Predomina una personalidad melancólica; caracterizado por ser una persona caprichosa, ansiosa, rígida, reservada con tendencia a las obsesiones; sus procesos emocionales son rápidos e inestables.

d. Inventario de Autoestima Original Forma Escolar COOPERSMITH

• Análisis Cuantitativo

Área	Puntaje	Percentil	Rango	Eneatipo	Nivel de Autoestima
SM	6	5	Muy Bajo	1	Bajo
SOC	3	10	Bajo	3	Bajo
H	4	30	Promedio	5	Medio
Sch	2	10	Bajo	3	Bajo
GEN	15	---	Muy Bajo	1	Bajo
L	3	---		----	-----

- Análisis Cualitativo

Autoestima General

Mantiene un estado de insatisfacción consigo mismo, es vulnerable a la crítica, por lo que se siente exageradamente atracado, echa la culpa de sus fracasos a los demás a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos. Muestra un deseo excesivo de complacer, hostil, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca monta.

Sub escala “Si Mismo”

Refleja sentimientos adversos hacia sí mismo, se compara y nunca se siente importante, es inestable emocionalmente.

Sub escala “Social”

Tiene simpatía por las personas que lo aceptan, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de si mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esa razón tiene una necesidad particular de recibirla.

Sub escala “Hogar”

Refleja buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, en ocasiones se siente considerado posee mayor independencia, comparte ciertas pautas de valores, pero en otras se considera incomprendido, tornándose irritable, frío sarcástico, impaciente e indiferente, expresando una actitud de auto desprecio y resentimiento

Sub escala “Escuela”

Hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabaja a gusto tando en forma individual como grupal, no obedece a ciertas reglas o normas, se da por vencido fácilmente cuando algo le sale mal.

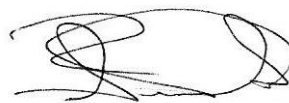
- **RESUMEN**

Presenta un nivel intelectual superior al término medio, que no se ve reforzado en su rendimiento escolar

Mantiene un estado de insatisfacción consigo mismo, reflejando sentimientos adversos hacia sí mismo, oculta sus sentimientos y busca resolver solo sus problemas. Emocionalmente es inestable, con tendencia a la agresividad e impulsividad, dependiente, con la necesidad de ser tenido en cuenta. Es vulnerable a la crítica pero muestra simpatía por las personas que lo aceptan, echa la culpa de sus fracasos a los demás, muestra un deseo excesivo de complacer, es hostil, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia. Experimenta dificultades para establecer relaciones interpersonales y reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo.

Presenta una conducta desafiante cuando se siente amenazado; en ocasiones se siente considerado; posee mayor independencia, comparte ciertas pautas de valores, pero en otras se considera incomprendido, tornándose irritable, e impaciente expresando una actitud de auto desprecio y resentimiento. Se muestra receloso y desconfiado y aparenta no tener problemas dentro de su familia, al representarlos felices.

Es despreocupado con sus deberes escolares, carece de hábitos de estudio, debido a la falta de motivación y la inadecuada formación correctiva de los padres



Rocío Lizette Salas Lizárraga
Bachiller de Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

1. DATOS GENERALES

Nombres Y Apellidos: N.LL.O.
Fecha De Nacimiento: 03/05/2004
Lugar de Nacimiento: Arequipa
Sexo: Masculino
Edad: 12 años
Grado De Instrucción: 1ro de Secundaria
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica
Procedencia: Arequipa
Informantes: El tutor del aula y sus padres
Fecha De Evaluación: Setiembre – octubre del 2016
Lugar de Evaluación: I.E.P. Jerome Bruner
Evaluadora: Rocío Lizette Salas Lizárraga

2. MOTIVO DE CONLSULTA:

El niño es referido a psicología por el tutor del aula, quien refiere que N.LL.O., es muy distraído, acostumbra mentir y no cumple con sus deberes escolares; sus padres refieren que en ocasiones discute con su madre, llegando a sobresaltarse y gritar.

3. TÉCNICAS PSICOLÓGICAS UTILIZADAS

- Observación
- Entrevista Psicológica
- Pruebas Psicométricas:
 - Test de Matrices Progresivas J. C. Raven - Escala General

- Test Proyectivo del Dibujo de la Familia
- Inventario de la Personalidad de Eysenck – Forma “A”
- Inventario de Autoestima Original Forma Escolar COOPERSMITH

4. HISTORIA PERSONAL Y FAMILIAR

N.L.L.O. nació en Arequipa, fue el primer embarazo, la gestación duró nueve meses sin complicaciones, nació a los nueve meses.

Su desarrollo psicomotor fue adecuado, controló la cabeza a los 3 meses, gateó a los 9 meses y a los 14 meses caminó. El desarrollo del lenguaje se dio a los 15 meses siendo sus primeras palabras “teta, papá y mamá” pero al no contar con la estimulación necesaria presento retraso en el lenguaje y en la pronunciación hasta los seis años y medio. El control de esfínteres lo realizó a los 3 años aproximadamente en el día; y a los 4 años en la noche.

El menor desde pequeño siempre ha sido inquieto y agresivo especialmente con la madre contestándole de mala manera y levantándole la voz. Mantiene una buena relación con su padre, siendo él al único que respeta y obedece en el plano familiar. No asistió al nido por lo que no tuvo contacto con otros niños, vivió con sus padres hasta los 5 ½ años de edad, quedo a la cuidado de su abuela materna por un año. No recibió el estímulo suficiente para mantener una buena pronunciación lo que le ocasionó un retraso en el desarrollo del lenguaje. Ingresó directamente al primer grado a los 6 años de edad, no hacia sus tareas escolares, lo que provocó que tenga un bajo rendimiento académico, seis meses después los padres lo cambian a un colegio particular en Arequipa, es entonces comenzó a hablar con más claridad, pero aún tenía un bajo rendimiento académico al no cumplir con sus deberes escolares.

N., le gusta jugar al fútbol e ir al cine con su papá y sus compañeros del colegio, no tiene horarios establecidos para realizar sus actividades. no duerme a sus horas, debido que no existe control por parte de sus padres. No tiene hábitos de estudio, cuando su mamá lo reprende él la ignora o le responde de mala manera diciéndole que “No lo moleste y que se meta en sus cosas”, al único que le hace caso es a su papá.

El menor pelea y amenaza a sus compañeros de colegio con golpearlos, y molesta e insulta a sus compañeras, se enoja cuando es reprendido por el profesor alzándole la voz o mirándolo fijamente odio y cólera. En la actualidad N. se caracteriza por ser explosivo, agresivo y violento, berrinchudo y caprichoso. Presenta un tipo de sistema nervioso fuerte desequilibrado por ello es impulsivo y se irrita con suma facilidad.

El padre del menor tiene 48 años, concluyó con los estudios de nivel secundario, se caracteriza por ser una persona tranquila, amorosa con su familia y comprensiva con sus hijos, evita cualquier discusión con su pareja, labora como comerciante, mantiene una buena relación con su hijo. La madre de 35 años de edad concluyó con los estudios de nivel secundario, se caracteriza por ser renegona, colérica, impulsiva, y poco tolerante. Actualmente trabaja como comerciante, tiene una relación muy conflictiva con el menor ya que discuten con frecuencia, N. siempre le reprocha que no pasar tiempo con él, como lo hace con su hermana menor.

El menor pertenece a una familia de nivel socio económico medio, los ingresos económicos de ambos padres pueden cubrir las necesidades básicas de la familia, así como las de educación y entretenimiento; la vivienda es de material noble,

cuenta con servicios básicos de agua, luz y desagüe, la casa está ubicada en la zona urbana.

5. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

El menor que aparenta su edad cronológica, es de tez trigueña, cabellos negros lacios, ojos negros, utiliza lentes contextura gruesa, estatura conforme a su edad (1.45 cm. Aprox.) presenta un adecuado cuidado en su aseo y arreglo personal. Presenta una atención voluntaria poco estable se distrae fácilmente frente a estímulos externos, lucido, responde de forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior, se orienta en tiempo espacio y persona. Presenta un lenguaje coherente y comprensivo, se aprecia variabilidad en la fluidez de rápida a calmada al referirse a sus padres o sobre su conducta, el timbre de voz que emplea es normal. Su pensamiento coherente, su percepción, es adecuada, discrimina y reconoce la calidad y cualidad de todos los estímulos tanto visuales, auditivos, olfatorios y táctiles. Su memoria remota y reciente se mantiene conservadas. Su funcionamiento intelectual se encuentra conservado, con capacidad de comprensión de acuerdo a su edad y nivel cultural.

El menor presenta problemas emocionales por la ausencia de sus padres, desarrollándose en un ambiente de desapego principalmente de la madre, manifestando resentimiento hacia ella, por la falta de atención que le brinda. Se enoja fácilmente es impulsivo y conflictivo, trata de llamar la atención realizando conductas inapropiadas y puede negarse fehacientemente de los hechos; se muestra indiferente frente a su comportamiento y no asume la responsabilidad de sus acciones, menciona no tener la culpa de las peleas, echando la culpa a los demás.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presenta un nivel intelectual superior al término medio, que no se ve reforzado en su rendimiento escolar

Mantiene un estado de insatisfacción consigo mismo, reflejando sentimientos adversos hacia sí mismo, oculta sus sentimientos y busca resolver solo sus problemas. Emocionalmente es inestable, con tendencia a la agresividad e impulsividad, dependiente, con la necesidad de ser tenido en cuenta. Es vulnerable a la crítica pero muestra simpatía por las personas que lo aceptan, echa la culpa de sus fracasos a los demás, muestra un deseo excesivo de complacer, es hostil, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia. Experimenta dificultades para establecer relaciones interpersonales y reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo.

En su entorno familiar presenta un alejamiento afectivo con la figura materna y una conducta desafiante hacia ella y otras autoridades cuando se siente amenazado en ocasiones se siente considerado posee mayor independencia, comparte ciertas pautas de valores, pero en otras se considera incomprendido, tornándose irritable, e impaciente expresando una actitud de auto desprecio y resentimiento

Se muestra celoso y desconfiado y aparenta no tener problemas dentro de su familia, al representarlos felices.

Carece de hábitos de estudio, despreocupado con sus deberes escolares, por la poca motivación y la inadecuada formación correctiva de los padres debido a la ausencia de ambos en el ambiente familiar, al carácter explosivo, alterado y poco controlado de la madre.

7. DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO

El menor tiene un nivel intelectual promedio. Emocionalmente inestable, presenta una alta sensibilidad, por ello es un menor caprichoso, reservado e impulsivo.

A la actualidad presenta una inadecuada direccionalidad de las habilidades sociales: comunicación, autoestima, control de ira, valores y toma de decisiones; como consecuencia no tiene buenas relaciones interpersonales.

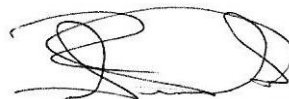
8. PRONOSTICO

Se estima un pronóstico reservado porque hasta la actualidad el menor no controla sus impulsos y en cuanto al ámbito familiar los padres no muestran mayor interés por que el menor cambie, ya que están mas preocupados por sus actividades laborales.

9. RECOMENDACIONES

- Psicoterapia individual
- Psicoterapia familiar
- Psicoeducación a los padres y profesores

Arequipa, octubre del 2016



*Rocío Lizette Salas Lizárraga
Bachiller de Psicología*

PLAN PSICOTERAPEUTICO

1. DATOS DE FILIACION

Nombres Y Apellidos: N.LL.O.
Fecha De Nacimiento: 03/05/2004
Lugar de Nacimiento: Arequipa
Sexo: Masculino
Edad: 12 años
Grado De Instrucción: 1ro de Secundaria
Ocupación: Estudiante
Religión: Católica
Procedencia: Arequipa
Informantes: El tutor del aula y sus padres
Fecha De Evaluación: Setiembre – octubre del 2016
Lugar de Evaluación: I.E.P. Jerome Bruner
Evaluada: Rocío Lizette Salas Lizárraga

2. DIAGNOSTICO

El menor tiene un nivel intelectual promedio. Emocionalmente inestable, presenta una alta sensibilidad, por ello es un menor caprichoso, reservado e impulsivo.

A la actualidad presenta una inadecuada direccionalidad de las habilidades sociales: comunicación, autoestima, control de ira, valores y toma de decisiones; como consecuencia no tiene buenas relaciones interpersonales.

3. OBJETIVOS

- Desarrollar las habilidades para una adecuada comunicación, permitiendo mejorar sus relaciones interpersonales.

- Reconocer y expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada
- Identificar características positivas y negativas de su comportamiento y utilizar sus habilidades para cambiar las características negativas
- Reconocer y ejercitar técnicas de control y expresar su ira sin dañar sus relaciones interpersonales

4. ACCIONES PSICOTERAPEUTICAS

Se utilizará una intervención con técnicas cognitivo-conductuales, combinando la psicoterapia individual, psicoterapia familiar y el entrenamiento a padres y profesores.

- Psicoterapia individual; con el fin de desarrollar las habilidades sociales del menor, en lo que se refiere comunicación, autoestima, control de ira, valores y toma de decisiones
- Psicoterapia familiar; para modificar las relaciones familiares, teniendo a mejorar la comunicación y la interacción entre ellos, con una mayor presencia de los padres.
- Psicoeducación a los padres y profesores; con el propósito de que ellos aprendan a manejar el comportamiento del niño, permitiendo una solución del problema y una reducción en la negatividad del menor, utilizando mensajes claros y precisos.

En este caso se trabajara mucho la adherencia y la motivación del adolescente ante el tratamiento, tratando de que N., no viera a la terapeuta como una figura más de autoridad, mediante empatía y persuasión, evitando así actitudes de oposicionamiento.

Al inicio del tratamiento los padres reciben una sesión de psicoeducación, con el objetivo de informarlos sobre el trastorno, las pautas a seguir y el tratamiento que se llevaría a cabo.

Después de analizar los resultados en el proceso de evaluación y la formulación clínica se plantean las acciones:

PADRES. Entrenamiento en habilidades básicas parentales

- Entrenamiento en técnicas operantes y manejo de contingencias
- Entrenamiento en comunicación y negociación
- Dotación de herramientas de afrontamiento de la situación

ADOLESCENTE.

- Desarrollar habilidades para una adecuada comunicación, permitiendo mejorar sus relaciones interpersonales.
- Incrementar su nivel de autoestima, identificando sus características positivas y negativas de su comportamiento y como utilizar sus habilidades para cambiar las características negativas.
- Que N. aprenda a reconocer y expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada.
- Que reconozca y ejercite técnicas de control y exprese su ira sin dañar sus relaciones interpersonales.
- Que reconozca y analice la importancia de los valores del respeto y la honestidad
- Trabajar en el proceso de la toma de decisiones y el proyecto de vida.
- Mejorar rendimiento escolar con técnicas de estudio

5. APLICACIÓN DEL TRATAMIENTO

El tratamiento se aplicara en 14 sesiones de una hora con el adolescente por las tardes, con una frecuencia de dos sesiones por semana; 4 sesiones con los padres con la misma duración, que tuvieron lugar en las 4 primeras semanas de tratamiento con el niño.

El tratamiento tendrá una duración de 2 meses, debido a complicaciones en el calendario y disponibilidad, tanto de los padres como del adolescente.

Se utilizó un diseño A-B con el fin de cuantificar y observar los cambios y la eficacia de la intervención se realizó una evaluación continua mediante los registros de observación y una evaluación Pretest-Posttest con los inventarios

6. DESCRIPCION DE CADA SESION

a. Intervención con los padres del adolescente

Sesión 1: Psicoeducación. Descripción del diagnóstico, explicación de análisis funcional y los principios de aprendizaje social. Explicar la importancia de su presencia en el desarrollo de sus hijos.

Sesión 2 y 3. Entrenamiento en habilidades básicas parentales, técnicas operantes y manejo de contingencias. En el uso de la disciplina, la vigilancia, el uso adecuado de reforzadores positivos y manejo eficaz de contingencias y en técnicas de resolución de problemas para fortalecer conductas deseadas y reducir las desadaptativas. En esta sesión se pone en marcha la negociación de la economía de fichas que utilizaremos con N. en casa.

La economía de fichas, acordada en el contrato conductual, se aplicó durante dos meses.

De esta manera, si N. consigue a lo largo del día un mínimo de 5 reforzadores podía salir de 1,30 a 2 horas con sus amigos entre semana después de haber terminado sus tareas. Del mismo modo, si obtenía 25 puntos, podía salir con los amigos, viernes o sábado hasta la hora acordada entre padres e hijo. De 30 puntos a 45 puntos semanales, podía elegir entre ropa, complementos, libros, revistas o artículos de su preferencia, el elige lo que prefiere cada semana. De un precio no superior a los 20 soles semanales. También podía acumular los puntos de varias semanas para un reforzador de mayor valor.

A su vez, la madre se comprometió a cumplir las normas de convivencia, evitando peleas y solucionando los conflictos eficazmente, y a valorar los esfuerzos de N. con estos reforzadores mencionados, otros de carácter afectivo y alabanzas. Desde esa misma semana, acudirán los dos juntos al fútbol y a la piscina, se les recomendó para descargar la tensión vivida por ambos, y lo llevaron a cabo. Para controlar el comportamiento en clase N. llevaría a casa diariamente una copia del registro de comportamiento en clase completado por los profesores.

Economía de Fichas					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hace los deberes. 1 punto					
Estudia 1,30h. 1-2 puntos					
Ayuda en casa (poner la mesa, hacer su cama, fregar día sí, día no) 1-2 puntos					
Se comporta bien en casa (Obedece, no grita, no insulta, no portazos). 1-2 puntos					
Se comporta bien en clase (No molesta a profesores o compañeros, no grita, no insulta) 1-2 puntos					
Total:					

Sesión 4: Entrenamiento en técnicas de comunicación y negociación. Se les entrega a los padres un recordatorio de apoyo para padres sobre las normas en el entorno familiar. Ya que la madre estaba desbordada con el problema, se le facilitó técnicas de relajación, y auto instrucciones de afrontamiento. Se la entrenó para que viera y reforzara las conductas positivas para mantenerlas.

b. Intervención con el adolescente

Sesión 1: Psicoeducación: el objetivo principal, hacerle consciente del problema, explicación del análisis funcional, la importancia del tratamiento y la metodología de trabajo.

Sesión 2 y 3; Entrenamiento en autocontrol. Detección del pensamiento, auto instrucciones y control de la ira. Consiste en modificar el diálogo interno de la persona para facilitar el afrontamiento de una determinada tarea, situación o acontecimiento.

Se trabajarán las técnicas en sesión, de una manera dinámica y participativa, en la que N. practicará los ejercicios para poder incorporarlos en su vida diaria de manera automática. Las actividades de control de la ira serán las más trabajadas puesto que su respuesta agresiva está muy arraigada.

En esta sesión se entrega un auto registro de situaciones conflictivas, en la que el mismo deberá analizar su pensamiento, emoción y comportamiento. Este será analizado semanalmente.

Sesión 4 y 5; Entrenamiento en relajación y técnicas de estudio. Se le enseña y se pone en práctica la relajación progresiva. A partir de ese día, los últimos 15 minutos de cada sesión se reservarán para la relajación hasta la última sesión. También se le entrenará en hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para

mejorar su motivación y eficacia en los estudios, así como a organizarse. Deberá apuntar todos los días las tareas en la agenda.

Sesión 6 y 7: Entrenamiento en valores pro sociales y reestructuración cognitiva.

Con el fin de cambiar actitudes y creencias que justifican la conducta antisocial, acerca del mundo que le rodea y su forma de responder ante él, se utilizara la reestructuración cognitiva. Por ejemplo, el consideraba que al mostrarse con una conducta agresiva iba a ser respetado y valorado por su grupo de iguales, mediante discusión cognitiva, N. analizara otras formas de sentirse valorado y respetado, con lo que además se sentiría aceptado y querido, puesto que su conducta animaría a un acercamiento positivo.

Sesión 8, 9 y 10: Entrenamiento en habilidades sociales. Enfatizando en asertividad, comunicación efectiva, y correcto afrontamiento a las críticas. Para llevar a cabo este tratamiento se utilizara técnicas y actividades de varios programas, para obtener un resultado adaptado a su edad y necesidades, obteniendo un programa dinámico, y muy práctico, en el que en ocasiones, se utilizara a otros compañeros para realizar role playing.

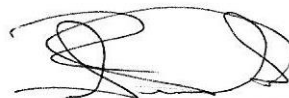
Sesión 11 y 12: Entrenamiento en Resolución de problemas. Se utilizara un Entrenamiento Cognitivo en Solución de Problemas Interpersonales en el que, mediante situaciones hipotéticas, se debía buscar soluciones alternativas, hacer una valoración y poner en marcha la más eficaz.

Sesión 13 y 14: Mediación familiar. Con el objetivo de Mejorar la Interacción entre madre e hijo, trabajando el vínculo afectivo y solucionando las creencias irracionales de N. acerca de su madre.

c. *Entrevista de Seguimiento:*

A fin de que N. extrapolar los nuevos conocimientos a su vida diaria, y, ya que es complicado que lo realice por iniciativa propia, están incluidos en la economía de fichas, por lo que recibe reforzamiento positivo cada vez que pone en práctica las técnicas aprendidas en sesión. Durante los 3 meses siguientes se mantuvo una sesión mensual de una hora, para mantener la mejoría clínica, ver la adhesión al tratamiento, problemas o dudas surgidas, el cumplimiento de las normas establecidas, y ejecución de nuevas habilidades, y se mantuvo el contacto vía email o telefónica con los padres.

Arequipa, octubre del 2016



Rocío Lizette Salas Lizárraga
Bachiller de Psicología

ANEXOS

* PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

© ESCALA GENERAL ©



NOMBRE <u>Nuevo Correo - Nueva Oquendo</u>		SEXO: _____
FECHA EXAMEN		Instituto, Colegio o Clínico: _____
FECHA NACIMIENTO		Año o Grado escolar: _____ Duración: _____
EDAD CRONOLÓGICA		Referido por: _____ Examinador: _____

A				B				C				D				E			
Nº	Tanteos	R	±	Nº	Tanteos	R	±	Nº	Tanteos	R	±	Nº	Tanteos	R	±	Nº	Tanteos	R	±
1	4		+	1	2		+	1	8		+	1	3		+	1	4		+
2	5		+	2	6		+	2	2		+	2	4		+	2	6		+
3	1		+	3	1		+	3	3		+	3	3		+	3	8		+
4	2		+	4	2		+	4	8		+	4	7		+	4	5		-
5	6		+	5	1		+	5	7		+	5	8		+	5	7		+
6	3		+	6	3		+	6	4		+	6	6		+	6	5		+
7	6		+	7	5		+	7	5		+	7	5		+	7	5		-
8	2		+	8	5		+	8	7		-	8	4		+	8	4		-
9	1		+	9	4		+	9	7		+	9	1		+	9	4		+
10	3		+	10	3		+	10	1		-	10	1		±	10	8		-
11	1		-	11	4		+	11	1		+	11	8		-	11	7		-
12	4		+	12	5		+	12	6		-	12	7		-	12	1		-
P. PARCIAL 14				P. PARCIAL 24				P. PARCIAL 09				P. PARCIAL 09				P. PARCIAL 08			

ACTITUD DEL SUJETO			
FORMA DE TRABAJO			
INTUITIVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> REFLEXIVA
LENTA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	RAPIDA
TORPE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	INTELIGENTE
DISTRAIDA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	CONCENTRADA
DISPOSICION			
FATIGADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> DISPUESTA
DESINTERESADA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	INTERESADA
INTRANQUILA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	TRANQUILA
VACILANTE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	SEGURA
PERSEVERANCIA			
IRREGULAR	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR

DIAGNOSTICO			
EDAD CRON.	12	PUNTAJE	42
TIEMPO	2 hs	PERCENTIL	75
DISCREP.		RANGO	II
DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL			
Superior al término medio			



I.A.G.

CÓDIGO: _____

HOJA DE RESPUESTAS

CENTRO EDUCATIVO: Agencia Bumer AÑO 1º SECCIÓN varia
 SEXO: F. M. FECHA DE NACIMIENTO 3 mayo 2004 EDAD 12
 FECHA DEL REPRESENTANTE EXAMEN: 12 de mayo 2004

INSTRUCCIONES:

Marca con una aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falsa.

ITEM	V	F	ITEM	V	F	ITEM	V	F
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	23	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	46	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	39	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

- SOC - 3 mod baja

- H - 4 promedio

- L - 3

- SM - 6 muy baja

- SCH - 2 mod baja

PROTOCOLO DEL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE
EYSENCK - FORMA "A"

Nombre : [Redacted] Sexo : F ☒
 Centro Educativo : Intercam... [Redacted] Grado : 1.º
 Fecha de Nacimiento : 2004... Edad : 12
 Examinador : Fecha de hoy :

1.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	21.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	41.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
2.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	22.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	42.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
3.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	23.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	43.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
4.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	24.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	44.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
5.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	25.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	45.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
6.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	26.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	46.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
7.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	27.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	47.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
8.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	28.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	48.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
9.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	29.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	49.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
10.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	30.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	50.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
11.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	31.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	51.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
12.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	32.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	52.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
13.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	33.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	53.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
14.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	34.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	54.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
15.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	35.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	55.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
16.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	36.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	56.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
17.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	37.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	57.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
18.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	38.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	58.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
19.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	39.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	59.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
20.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	40.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO	60.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

N: 23 E: 16 L: 2
 Inestable Ambivalente/Tendencia a Introversia

OBSERVACIONES :

