

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“MADUREZ PSICOLÓGICA Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE
AREQUIPA-2018”**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Betancur Carbajal, Paola

Vasquez Quispe, Liz Nohely

**Para optar el Título Profesional de
Psicólogas**

AREQUIPA – PERÚ

2019

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Universidad Nacional de San Agustín

Señor Decano de la Facultad de Psicología, RR. II. y Cs. de la Comunicación

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología

Señora Presidenta del Jurado Dictaminador

Señores Catedráticos Miembros del Jurado Dictaminador

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de investigación cuyo Título es **“MADUREZ PSICOLÓGICA Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE AREQUIPA-2018”** estudio que se llevó a cabo en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ubicada en el Distrito Mariano Melgar de la Provincia de Arequipa, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá optar el Título Profesional de Psicólogas.

Cumpliendo con los requisitos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un incentivo para que se realicen futuras investigaciones.

Bachilleres:

BETANCUR CARBAJAL, PAOLA

VASQUEZ QUISPE, LIZ NOHELY

*Somos lo que hacemos día a día;
de modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito.*

Aristóteles (384 ac-322ac)

Filósofo griego

AGRADECIMIENTOS

A todos los estudiantes quienes participaron en la presente investigación. Asimismo, al señor Director de la Institución Educativa y todos los docentes quienes nos brindaron todas las facilidades para la realización del trabajo de investigación.

RESUMEN

En el presente trabajo se ha planteado como problema de investigación que la falta de Madurez Psicológica podría Influenciar en la Procrastinación Académica, para ello se ha establecido como objetivo principal determinar la relación entre la Madurez Psicológica y la Procrastinación Académica en estudiantes de educación secundaria. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, se recurrió al diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 244 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de los cuales 125 son del sexo femenino y 119 del sexo masculino, cuyas edades fluctúan entre 15 a 17 años de edad. Para recolectar los datos sobre las variables estudiadas se utilizó el Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS); como también la escala de Procrastinación Académica. Para establecer las respectivas relaciones existentes entre las variables, primero se recurrió a la prueba de Chi cuadrado en donde se estableció que existe una relación significativa entre las variables de estudio; por último, se utilizó la prueba Tau_b de Kendall con la finalidad de averiguar el sentido o dirección de la relación establecida, por lo cual se llegó a la conclusión que existe una correlación Negativa o Inversa entre las variables de estudio puesto que existen muchos estudiantes que procrastinan moderadamente, que si no se hace frente a ello, traerían consecuencias negativas, como experimentar sentimiento de ansiedad, hasta perder o repetir de año.

Palabras clave: Madurez psicológica, Procrastinación académica, adolescente.

ABSTRACT

The present investigation is a work has been raised as a research problem that the lack of Psychological Maturity could Influence Academic Procrastination. For it has been established as the main objective to determine the connection between Psychological Maturity and Academic Procrastination in high school students. The present investigation has a quantitative approach. It is descriptive-correlational type and the non-experimental cross-sectional design was used. The sample was composed by 244 students in the fifth grade of secondary education of which 125 are of the female gender and 119 of the male gender whose ages range from 15 to 17 years of age. To collect the data on the variables studied, the survey technique was used. For this, it was used the Psychological Maturity Questionnaire (PSYMAS). Likewise, the scale of Academic Procrastination. To establish the respective connections between the variables. First, we used the Chi square test where it was established that there is a significant relationship between the study variables. Finally, the Kendall Tau_b test was used in order to find out the meaning or direction of the established connection, so it was concluded that there is a Negative or Inverse correlation between the study variables. For this reason, it is suggested that research be conducted in other public institutions, since according to the results arrived at in the present study there are many students who moderately procrastinate. If not addressed in the long term, would bring negative consequences like to experience feeling of anxiety, until losing or repeating the year.

Key words: Psychological maturity, Academic procrastination, adolescent

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	i
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. OBJETIVOS	3
2.1. Objetivo General.....	3
2.2. Objetivos Específicos	4
3. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	5
4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	9
5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	9
A. Madurez:	9
B. Madurez Psicológica:.....	9
C. Procrastinación:	10
6. VARIABLES E INDICADORES	10
6.1. Variable 1: Madurez Psicológica.....	10
6.2. Variable 2: Procrastinación.....	10
7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. MADUREZ PSICOLÓGICA.....	12
1.1. Aspectos Generales.....	12

1.2. Definición	13
1.3. Dimensiones de la Madurez Psicológica	14
A. Orientación al trabajo (OT):.....	14
B. Autonomía (AU):.....	14
C. Identidad (ID):	14
1.4. Modelos o Enfoques de la Madurez Psicológica	15
A. El modelo de madurez psicológica de Heath.....	15
a. Simbolización	16
b. Alocentrismo	16
c. Integración	16
d. Estabilidad	17
e. Autonomía	18
B. El modelo de madurez psicosocial en la adolescencia de Greenberger	18
a. Confianza en sí mismo, auto-dependencia	20
b. Orientación hacia el trabajo.....	21
c. Identidad	21
d. Compromiso social.....	21
e. Apertura al cambio sociopolítico.....	22
f. Tolerancia de las diferencias individuales y culturales.....	22
g. Habilidades de comunicación.....	22
h. Confianza fundamentada racionalmente	23
i. Conocimiento de los principales roles.....	23
1.5. Madurez Psicológica del Adolescente	23
1.6. Sistema Nervioso del Adolescente	25
1.7. Aspectos Psicológicos del Adolescente	27
1.8. Características Inmaduras del Adolescente	29
A. Idealismo y tendencia a la crítica	30
B. Tendencia a discutir.....	30
C. Indecisión	31
D. Aparente hipocresía.....	31
E. Autoconciencia	31
F. Suposición de singularidad e invulnerabilidad	32
2. PROCRASTINACIÓN.....	32

2.1. Aspectos Generales.....	32
2.2. Definición	35
2.3. Tipos de procrastinación.....	36
A. Procrastinación familiar	36
B. Procrastinación emocional.....	37
C. Procrastinación académica	37
2.4. Dimensiones o Indicadores de la Procrastinación Académica	38
A. Crónico Emocional	38
B. Por Estímulo Demandante	38
C. Por Incompetencia	38
D. Por Aversión.....	39
2.5. Procrastinación Académica y Gestión del tiempo	39
2.6. Características del Procrastinador.....	40
A. Baja Confianza en Sí Mismo:	40
B. Terquedad	40
C. Manipulación:.....	40
D. Baja Tolerancia a las Exigencias:.....	41
E. Frustración.	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
2. SUJETOS	43
2.1. Población	43
2.2. Muestra	44
3. MATERIALES E INSTRUMENTOS	45
3.1. Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)	45
A. Ficha Técnica	45
B. Validez y Confiabilidad.....	47
3.2. La Escala de Procrastinación Académica	48
A. Ficha Técnica	48
B. Validez y Confiabilidad.....	49

4. PROCEDIMIENTO	50
------------------------	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LA MUESTRA.....	53
2. RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	57
3. CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.	62

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	87

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Niveles de los Indicadores de la Madurez Psicológica	53
Tabla N° 2: Niveles de Madurez Psicológica General.....	54
Tabla N° 3:Niveles en las Dimensiones de la Procrastinación	55
Tabla N° 4: Niveles Procrastinación General	56
Tabla N° 5: Relación entre Orientación en el trabajo y los indicadores de la Procrastinación.....	57
Tabla N° 6:Relación entre Identidad y los indicadores de la Procrastinación	58
Tabla N° 7: Relación entre Autonomía y los indicadores de la Procrastinación	59
Tabla N° 8: Relación entre la Madurez Psicológica y los indicadores de la Procrastinación.....	60
Tabla N° 9: Relación Madurez Psicológica con la Procrastinación General	61
Tabla N° 10: Correlación entre las Dimensiones de la Madurez Psicológica y los indicadores de la Procrastinación	62
Tabla N° 11:Correlación entre la Madurez Psicológica y los Indicadores de la Procrastinación.....	64
Tabla N° 12: Correlación entre la Madurez Psicológica y la Procrastinación General	65

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se sabe que la madurez psicológica no se alcanza a una edad definida, esta dependerá de muchos factores propios de la persona, como en el contexto donde se desarrollará (familia, escuela, grupo de amigos, etc). Goleman (1995) afirma que las generaciones actuales tardan más en llegar a la madurez que las pasadas. Esto se debería porque muchos jóvenes aún no consiguen su autonomía, por lo que definitivamente tardarán en alcanzar su madurez psicológica por diversos motivos ya sean por grupo de amigos, económicos, desarrollo profesional, etc.

Alcanzar o tener una madurez psicológica significa que la persona sea capaz de actuar de manera razonable, prudente y sensata, para de esta manera asuma sus responsabilidades, actúe de manera coherente de acuerdo a las normas establecidas dentro de la sociedad, y en adelante convertirse en una persona productiva.

Morales, Camps y Lorenzo (2012) definen a la Madurez Psicológica, como la capacidad de asumir obligaciones, de tomar decisiones responsables, considerando las características, necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos. Según esta definición, en la actualidad, tanto adolescentes como los jóvenes aún no tendrían todas esas características mencionadas, se alcanzarían recién en la etapa adulta del ciclo vital. Además, Monahan, Steinberg, Cauffman y Mulvey (2009), refieren que físicamente un adolescente puede estar alcanzando la edad adulta en términos de crecimiento, mas no en cuestiones de desarrollo psicológico,

diferenciando además que algunos adolescentes suelen alcanzar la madurez psicológica más pronto, mientras que otros disipan su adquisición hasta la etapa de la adultez, siendo atribuido a los factores protectores del entorno que pueden favorecer o desfavorecer al desarrollo del adolescente.

Benites (2017) señala que el desarrollo de la madurez psicológica en el adolescente, permitirá que asuma sus deberes personales, y a nivel social, al mismo tiempo que pueden tomar decisiones para su futuro sin que ello implique optar por conductas influenciadas por terceros, como la sociedad, su familia y distintos medios de comunicación, de esta manera conoce, al mismo tiempo que acepta o está en el proceso de asimilación del conocimiento de sus propias destrezas y limitaciones frente a contextos de presión.

Así mismo, Cauffman y Steinberg (2000) establecen que la madurez psicológica, permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones. Algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros, por lo que no valorarían adecuadamente los riesgos y asumir las consecuencias asociados a ellas. Asociado a ello, señalan que a medida que el adolescente adquiere más madurez, tiende a disminuir sus conductas anti sociales, mostrando un mejor control de los impulsos, más planificación, más autonomía y resistencia a la presión que ejerce el grupo de iguales. Además, Greenberger y Sorensen (1973) citado por Benites (2017), señalan que una adecuada Madurez psicosocial permite la capacidad de funcionar adecuadamente sobre uno

mismo, la capacidad para interactuar adecuadamente con los demás y la capacidad de contribuir a la cohesión social.

Benites (2017) menciona que una adecuada madurez psicológica, genera que el adolescente evalúe la relevancia de sus decisiones y cómo estas van a ir afectando a su alrededor, permitiendo de esta manera que pueda evaluar las consecuencias de su actuar, con un propio juicio personal, lo cual a la vez se convertirá en factores protectores frente a conductas disfuncionales arraigadas en mayor frecuencia a este estadio de desarrollo como la conformación de pandillas, el ausentismo escolar, el embarazo precoz, el consumo de estupefacientes ilícitos, entre otros, que la evidencia reconoce en una relación directa a una baja madurez psicológica.

Morales y Cols. (2012) Señalan que la madurez psicológica posee dimensiones, y que los desarrollos integrales de éstas permiten reducir los patrones conductuales inadecuados en los adolescentes vulnerables, permitiendo lograr adaptarse adecuadamente a distintos contextos, siendo este rasgo el decisivo en la siguiente etapa del ciclo vital, que sería la vida adulta, ya que en este periodo el ser humano tiene el rol de contribuir al desarrollo de la sociedad. Se debe tener presente que la madurez psicológica en adolescentes se vería afectada si éste no contara con factores protectores como el apoyo dentro del grupo familiar, dentro del grupo de amigos, así también dentro de la escuela.

Muchos estudiantes en el ámbito local no poseerían un nivel esperado de Madurez Psicológica, porque en muchos estudios realizados han encontrado que los

adolescentes en estos tiempos corren un alto riesgo de desviar su conducta, ya sea en dedicar mucho tiempo a la diversión o en casos extremos, al consumo de sustancias psicotrópicas que a la larga les causará severas consecuencias negativas. Es por ello que, tener un nivel de Madurez Psicológica ayudará a comprender diversas situaciones de la vida al adolescente, favoreciéndoles en entender mejor las situaciones negativas o positivas, es decir tener una capacidad de distinguir entre el bien y el mal, y esto definitivamente de ayudará a interrelacionarse con los demás, cumpliendo las normas de conducta que es implantada por la sociedad.

Por otro lado, es de importancia que se investigue aún más el tema de la Procrastinación, cual término es utilizado para señalar, que las personas prefieren postergar sus deberes y obligaciones.

Steel (2007) menciona que la procrastinación es un fenómeno que consiste en el retraso intencional de una tarea, aun teniendo consciencia de que dicho retraso puede influir negativamente en los resultados de la misma. Steel realiza un análisis histórico sobre este tema, y señala que fue descrito por Milgram en 1992, quien indica que las personas adquieren varios compromisos u obligaciones que deben ser cumplidas en periodos de tiempo cortos, situación que conlleva a que se presente la procrastinación. Además, menciona a Ferrari, Johnson y McCown (1995), donde indica que este problema se ha presentado a lo largo de la historia de la humanidad, convirtiéndose como algo recurrente en el comportamiento humano y que este tipo de comportamiento trae consecuencias negativas.

De acuerdo con Ferrari, O'Callahan, y Newbegin (2004), citado por Quant y Sánchez (2012), en América latina aproximadamente el 61% de las personas presentan procrastinación y el 20% presenta procrastinación crónica; esta última implica un patrón regular de comportamientos de aplazamiento frente a las tareas y actividades que son su responsabilidad, experimentando así emociones negativas debido a la incapacidad que perciben para realizar las tareas a tiempo, cumplir plazos o tomar decisiones.

En el ámbito educativo existe la denominada procrastinación académica, la cual se puede definir como una demora innecesaria e injustificada de las tareas relacionadas con los estudios (Rodríguez y Clariana, 2017). Asimismo, la procrastinación académica puede definirse como la acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas al punto de experimentar malestar subjetivo (Clariana, Cladellas, Badía, y Gotzens, 2011, citados por Domínguez, 2016), ya sea por falta de agrado hacia la tarea (Steel, 2007, citado por citados por Domínguez, 2016), por la dificultad percibida o el miedo a fallar (Brownlow y Reasinger, 2000; Solomon y Rothblum, 1984, citados por Domínguez, 2016), con consecuencias perjudiciales a mediano y largo plazo (Steel y Klingsieck, 2016, citados por Domínguez, 2016).

Natividad (2014) menciona que respecto a los correlatos emocionales de la procrastinación académica, diferentes estudios la vinculan con niveles elevados de ansiedad y estrés. McCown y Johnson (1989), citado por Natividad (2014), indican que el estrés, la ansiedad y los sentimientos de falta de control experimentados por

los procrastinadores académicos, eran más evidentes cuando eran conscientes de estar procrastinando. Y que no resulta sorprendente que Tice y Baumeister (1997), citado por Natividad (2014), constataran que al final del semestre, cuando la fecha límite es inminente, sea un momento de particular ansiedad para los procrastinadores académicos. Por lo que, existe evidencia que la procrastinación está relacionada de manera directa con la ansiedad, esto significa que a mayor procrastinación, existirá mayor respuesta de ansiedad emocional (Pardo, Perilla y Salinas, 2014). Esto hace entender que, si se estudia en el medio local la procrastinación en adolescentes en la etapa escolar, se la entenderá mejor y así poder hacerle frente.

Según lo acotado en los párrafos precedentes, un gran porcentaje de alumnos del nivel secundario experimentarían este problema sin darse cuenta, la cual suelen postergar sus deberes de estudiantes, en lugar de ello, prefieren dedicarse a otras actividades, como pasar tiempo en las redes sociales, los juegos online, etc., dejando a última hora la realización de sus obligaciones, esta situación, definitivamente traerá como consecuencia que estos alumnos sientan o experimenten altos niveles de ansiedad por querer realizar sus actividades pendientes. Álvarez (2010), afirma que al menos el 25% de estudiantes presentan procrastinación académica, esto ocasiona resultados académicos desfavorables, es decir, bajo rendimiento académico, aplazamiento de materias y abandono de cursos.

Es así que, Álvarez (2012) indica que el uso excesivo de los juegos online, puede interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas en diferentes esferas de su vida, como a nivel familiar, académico y social. En el medio local, los

estudiantes del nivel secundario optan por pasar en las cabinas de internet antes de realizar sus tareas que son dejadas en el colegio. Como así lo señalan Sánchez y Típula (2016), quienes, según su estudio realizado en adolescentes, mencionan que en la actualidad los adolescentes pasan más tiempo con sus amistades que con su familia, convirtiéndose así los pares en fuente de afecto, comprensión y una oportunidad de lograr constituir su autonomía e independencia de los padres, por lo que los adolescentes hacen uso de los juegos (online) como estrategia para afrontar los estresores propios de la vida académica. Así también, Hollis (2012), citado por Natividad (2014), afirma que la procrastinación es el atributo más común entre los estudiantes americanos.

Lo que confirma que los adolescentes y jóvenes estudiantes, son los que en mayor medida, deciden postergar sus obligaciones académicas a última hora, puesto que ellos se encuentran en el proceso madurez psicológico y optan en divertirse en otras actividades o pasar en demasía en las redes sociales antes de realizar sus deberes.

Gonzales (2014) establece que la procrastinación académica presenta cuatro indicadores. Siendo una de ellas la crónica emocional, en ésta los estudiantes prefieren hacer otras actividades que les cauce placer antes de realizar sus labores académicas; la segunda es por estímulo demandante, el alumno aplaza sus obligaciones porque considera que la tarea a realizar no le causa satisfacción alguna; la tercera por incompetencia personal, aquí el estudiante cree que no es capaz de resolver una tarea ya que piensa que no tiene las herramientas necesarias; y por

último, procrastinación por aversión, el estudiante posterga sus tareas porque el trabajo que realiza no es de su agrado llegando a culminarlo sin poner el esmero necesario.

Hay que tener presente, según Papalia, Wendkos y Duskin (2001), que la adolescencia es la etapa del desarrollo humano que juega un papel importante, ya que en ella se establecerá la identidad, la cual se conservará en la edad adulta. En la adolescencia, aún no poseerá una madurez emocional bien establecida por los diferentes cambios que se experimentan, tanto física y psicológica. Erikson (1992), señala que en la adolescencia el sujeto está en la búsqueda de la identidad, en modelos socialmente aceptables, al no hallarlos lo que ocurre es una confusión que lo llevaría al aislamiento, retraimiento, adaptación patológica y posponer responsabilidades. Entonces, éstos adolescentes no podrán ser capaces de actuar de manera autónoma y asumir sus responsabilidades. Por lo que no presentarían niveles adecuados de madurez psicológica, lo que traería como consecuencia que existiese un alto riesgo de que sean estudiantes procrastinadores en el futuro.

A nivel nacional se pudo encontrar una investigación realizada por Durand y Cucho (2016), en estudiantes, el cual describen el nivel de procrastinación académica, que un 50% de estudiantes que no trabajan y un 54,8% de estudiantes que sí trabajan poseen niveles moderados de procrastinación. Además, hallaron en cuanto a los indicadores, resalta en todas ellas el nivel moderado, es así el 52,6% en el indicador crónico emocional; el 50,7% en el indicador estímulo demandante; el 44,8% en el indicador incompetencia personal y un 46,1% en el indicador por

aversión a la tarea. Estos resultados hacen concluir que hay un porcentaje considerable de estudiantes que aplazan sus obligaciones, lo cual indica que son moderadamente procrastinadores. Por todo ello, es necesario realizar un estudio sobre la procrastinación en el medio local, con el propósito de averiguar la realidad de los alumnos del nivel secundario sobre este tema e indagar si poseer un nivel bajo de madurez psicológica, podría ser un factor de riesgo para ser procrastinador académico.

Por otro lado, en lo que respecta al ámbito nacional y local, no se encontró estudios sobre relación entre la madurez psicológica y la procrastinación en adolescentes del nivel secundario, el no poseer un nivel de madurez psicológica adecuado puede interferir en el normal desempeño académico de los estudiantes, que es de vital importancia para el logro de futuras actividades, como el estar en una institución superior, o desenvolverse de manera exitosa en el ámbito laboral o en el desempeño en diversas actividades, por tal razón es que se motivó en realizar la presente investigación.

Con la presente investigación se pretende conocer en qué medida los jóvenes alcanzan o no su madurez psicológica y que un inadecuado desarrollo de éste, podría ser un posible factor de que procrastinen los estudiantes, para luego una vez comprendido el tema, proponer actividades que puedan ayudar a los estudiantes lo importante que es alcanzar una madurez psicológica y que esta les ayudará a comprender diversas situaciones de la vida, asimismo, comprender lo que realmente es una persona procrastinadora y sus posibles consecuencias.

En esta investigación se presentará en cinco grandes Capítulos. En el primer capítulo, se desarrolla y describe los planteamientos previos de la investigación: como la formulación del problema, los objetivos, importancia del estudio, las limitaciones, el desarrollo de las variables de investigación y la operacionalización de las mismas. El capítulo II, está conformada por el marco teórico, en donde se habla de los conceptos relacionados con el tema a investigar, los cuales son la Madurez Psicológica y la Procrastinación en la adolescencia. De otro lado, en el capítulo III, se desarrolla la metodología aplicada para llevar a cabo la presente investigación, donde se describe el tipo y diseño de investigación utilizado, aspectos de la muestra, los instrumentos utilizados para la recolección de los datos y el procedimiento. En el capítulo IV, se describe los resultados arribados en la investigación, en donde se verifica la relación de las variables. Por último, en el capítulo V, se realiza la discusión de los resultados, en donde se compara los hallazgos alcanzados en la investigación, con otros estudios; al final se da a conocer las conclusiones a las que se llegó, para posteriormente dar las respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Llegar a una madurez psicológica es lo óptimo que toda persona debe alcanzar, si es a una edad temprana sería lo más adecuado, ya que con la comprensión y desarrollo de la madurez, la persona podrá asumir todas sus responsabilidades tanto en el ámbito escolar, familiar y laboral. Algunos autores señalan que en los tiempos actuales, la madurez psicológica tarda en llegar, entonces esta sería una de las explicaciones de porqué muchos de ellos no asumen sus responsabilidades.

El no desarrollar una madurez psicológica, puede traer consecuencias negativas a la persona que lo esté padeciendo, ya que éstas se tornarían

irresponsables, es decir serían personas que no asumirían las consecuencias de sus actos. En los jóvenes estudiantes este problema se reflejaría en no hacer sus tareas o tener un rendimiento académico bajo, lo que con el tiempo le traería serios problemas como perder el año académico o en algunos casos, por la presión del grupo de amigos, podría ser influenciado negativamente y caer en problemas de drogadicción y hasta llegar a delinquir por no tener una madurez psicológica adecuada.

Morales y Cols. (2012), señalan que los desarrollos integrales de la madurez psicológica, permiten reducir los patrones conductuales inadecuados en los adolescentes vulnerables, permitiendo que logre adaptarse adecuadamente a distintos contextos, siendo este rasgo el decisivo en la siguiente etapa del ciclo vital.

Entonces, todo se debería a que no existiría una adecuada madurez por parte de la persona para cumplir sus obligaciones y asumir con sus responsabilidades, por lo que haría pensar que una inadecuada madurez psicológica podría ser riesgo de experimentar la procrastinación, lo cual se determinaría que existiría una relación entre la madurez psicológica y la procrastinación, más aún en los adolescentes que cursan el nivel secundario, puesto que estos están en pleno desarrollo, no poseerían una autonomía, no serían capaces de tomar decisiones importantes, tampoco asumir por sus responsabilidades.

Por tanto, si se tiene una adecuada madurez psicológica, probablemente se pueda hacer frente a la procrastinación o al menos reducirlo, es decir, esto significaría que, si una persona con una adecuada madurez psicológica tendería a ser una persona autónoma, con capacidad de realizar sus obligaciones y asumir sus responsabilidades.

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación pretenderá determinar la relación existente entre la madurez psicológica y la procrastinación en alumnos del quinto año de educación secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Arequipa.

Formulación del Problema

¿Cómo se relaciona la Madurez Psicológica y la Procrastinación en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la provincia de Arequipa?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la Madurez psicológica y Procrastinación en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la Provincia de Arequipa.

2.2.Objetivos Específicos

- a.** Medir los niveles de Madurez Psicológica en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la Provincia de Arequipa.
- b.** Describir los niveles de Madurez Psicológica en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la Provincia de Arequipa.
- c.** Evaluar los niveles de Procrastinación en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la Provincia de Arequipa.
- d.** Describir los niveles de Procrastinación de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la Provincia de Arequipa.
- e.** Identificar las dimensiones de la Madurez psicológica con las dimensiones de la Procrastinación en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la Provincia de Arequipa.

- f. Relacionar entre la Madurez Psicológica con las dimensiones de la Procrastinación en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública Emblemática de la Provincia de Arequipa.

3. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En la actualidad muchos estudiantes suelen aplazar las obligaciones para el mañana, por distintas razones, prefieren pasar un considerable tiempo en actividades que les causan diversión, como las redes sociales, grupo de amigos o dedicarles mucho tiempo a los videojuegos, dejando de lado sus obligaciones como estudiantes o como hijos. Los adolescentes no están exentos de ello porque su nivel de madurez psicológica aún no ha llegado a su pleno desarrollo.

Sin embargo, hay que tener presente que la madurez psicológica en el adolescente escolar está aún en pleno desarrollo, por lo que éste necesitará estímulos convenientes (dentro de la familia, escuela, grupo de amigos) para que puedan establecer una madurez apropiada, y así pueda cumplir con sus obligaciones y responsabilidades designadas, y culminarlos satisfactoriamente en el tiempo establecido. Buscar la madurez psicológica conlleva a que el adolescente busque su autonomía, pues como señala Gómez y Nieto (2013), la autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, ésta se ve fortalecida a medida que los adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones. Además, Morales y cols (2012), señalan que un adolescente con más autonomía e identidad, tiende a ser más imaginativo, creativo, muestra más interés por conocer otras formas de

pensar, por vivir más experiencias, tiende a mostrar una mayor estabilidad emocional y poca propensión a sentir emociones negativas como la ansiedad, la inseguridad o la tristeza.

Conocer el nivel de madurez psicológica en adolescentes que cursan el quinto año de educación secundaria en el contexto local, será de gran importancia, puesto que ellos están a un paso de culminar sus estudios secundarios, ya que algunos trabajarán, otros continuarán sus estudios superiores, por lo que los adolescentes deben de generar estrategias que les permitan hacer frente a estos nuevos contextos; por tanto, al realizar la presente investigación se podrá ayudar a los estudiantes a una mejor comprensión de su madurez psicológica y conocer las consecuencias negativas que trae el procrastinar; lograr en ellos comprender que poseer un nivel adecuado de madurez, le traerá beneficios, que posteriormente le facilitará un mejor orden en su tiempo en el futuro, ya sea en el ámbito académico, familiar o laboral.

Por otra parte, uno de los problemas que pasan los adolescentes en la etapa de desarrollo escolar es, procrastinar sus deberes y obligaciones; es así que, Valencia (2015), señala que la procrastinación es un comportamiento muy frecuente, sobre todo en la población escolar, que afecta negativamente en el aprendizaje, en el rendimiento académico, en la calidad de vida y la salud, que está muy relacionado con fallos en la autorregulación y la voluntad. Esto se debe a que muchos estudiantes enfrentan a diario una reducida capacidad para resistirse a las actividades placenteras, como son las redes sociales, (Facebook, YouTube, whatssap, instagram, etc.) y posterior a ello se ven reflejado en dificultades para planificar, establecer prioridades, organizarse, prestar atención a los detalles y recordar lo que tienen que

hacer en un momento determinado, puesto que esta situación implica una falla en la autorregulación que suelen derivar en conductas procrastinadoras.

Los adolescentes en la etapa escolar, por su falta de autorregulación, autonomía y madurez emocional, en un futuro próximo, tendrían problemas en realizar a tiempo las actividades de la escuela, como el estudiar o cumplir con las tareas asignadas por los docentes.

Lo anterior dicho, se confirma por Ortíz (2015), en donde señala que existe factores psicológicos que pueden influir en cuanto al desinterés en el rendimiento académico de los adolescentes, las cuales son la ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención por parte de padres y maestros, bloqueos internos respecto al material de estudio, expectativas personales y autoestima. Es por eso que en muchos adolescentes existe un bajo rendimiento académico, ya que no se interesan por superarse y salir adelante, educarse y ser un profesional más adelante para poder subsistir en un futuro.

Previamente se realizó una entrevista a docentes de educación secundaria. Según las opiniones vertidas por los profesores, se pudo corroborar que hay alumnos que aplazan sus deberes, y que se debe a que estos estudiantes, no encuentran en el estudio sensación de satisfacción, bienestar o placer; al contrario, existe una falta de motivación; muchos de ellos no poseen aún una madurez adecuada; sus intereses están dirigidas a otras actividades que les causa diversión, placer, como son los juegos, redes sociales y grupo de amigos, antes de asumir sus obligaciones. Como también hay un gran porcentaje de padres que muestran un descuido hacia los hijos,

demostrando con ello un desinterés en los logros académicos alcanzados, esto podría repercutir en el alumno a no darle mayor importancia al estudio; también mencionan, que existen padres sobreprotectores, dificultando con ello que los adolescentes en etapa escolar busquen o traten de ser autónomos y así de esta manera asumir con sus responsabilidades y lógicamente alcanzar una madurez adecuada.

Con la presente investigación se pretende ahondar y ampliar conocimientos respecto a las variables estudiadas y dar respuesta a la interrogante planteada, la cual es, si existe o no relación entre la madurez psicológica y la procrastinación, con ello, se logrará establecer si el tener una madurez psicológica inadecuada podría ser un factor que fomente la aparición de la procrastinación en los adolescentes en la etapa escolar. El resultado ayudará a hacerle frente y contribuir a reducir la probabilidad de tener complicaciones académicas en el colegio y así podrán culminar el nivel secundario satisfactoriamente.

Asimismo, esta investigación aportará al ámbito educativo, ya que al comprender lo trascendental de este estudio, los maestros y psicólogos podrán hacerle frente a esta problemática y buscar soluciones para poder recomendar y ayudar a los alumnos que experimentan esta dificultad, a través del desarrollo de actividades, talleres, lograr hacerles entender e interiorizar lo importante que es alcanzar una madurez psicológica, para ser más autónomos, tomar decisiones, asumir responsabilidades y así poder evitar ser procrastinadores crónicos en el futuro.

4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- a. La fecha establecida en la realización del presente estudio no ha sido acatada dentro del plazo señalado en el proyecto de investigación, debido a que en ocasiones los estudiantes realizaban diferentes actividades fuera del salón de clases que el colegio programa durante el año académico; por lo que hubo postergaciones constantes.
- b. El tiempo de la evaluación fue a corto tiempo, debido a que los estudiantes estaban otras actividades académicas y algunos en exámenes finales.
- c. Algunos estudiantes no tomaban en serio la evaluación, debido a que no consideraban importante la responder los cuestionarios aplicados.

5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Madurez:

Período de la vida en que se ha alcanzado la plenitud vital y aún no se ha llegado a la vejez. Buen juicio o prudencia, sensatez (Real Academia Española, 2017).

B. Madurez Psicológica:

Es la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos (Morales, Camps y Lorenzo, 2012).

C. Procrastinación:

Es un fenómeno que consiste en el retraso intencional de una tarea, aun teniendo consciencia de que dicho retraso puede influir negativamente en los resultados de la misma (Steel, 2007).

6. VARIABLES E INDICADORES**6.1. Variable 1: Madurez Psicológica**

- a. Sub escala Orientación al trabajo
- b. Sub escala Autonomía
- c. Sub escala Identidad

6.2. Variable 2: Procrastinación

- a. Procrastinador crónico emocional
- b. Procrastinador por estímulo demandante
- c. Procrastinador por incompetencia personal
- d. Procrastinador por aversión

7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Indicadores	Índices (Percentil)	Valores	Nivel de Medición
MADUREZ PSICOLÓGICA (Capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos)	Orientación en el trabajo (Prueba de Madurez Psicológica, PSYMAS) Es la predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria.	1-16	Bajo	Medición Ordinal
	Identidad (Prueba de Madurez Psicológica, PSYMAS) Es el Conocimiento que tiene la persona o el adolescente sobre sí mismo.	17-84	Medio	
	Autonomía (Prueba de Madurez Psicológica, PSYMAS) Es la independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas. Concretamente evalúa la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo.	85-100	Alto	
PROCRASTINACIÓN (Fenómeno que consiste en el retraso intencional de una tarea, aun teniendo consciencia de que dicho retraso puede influir negativamente en los resultados de la misma)	Crónico emocional (Escala de Procrastinación) La persona busca emociones agradables en otras actividades placenteras para él, dejando de lado sus obligaciones y responsabilidades	0-28	Bajo	Medición Ordinal
		29-47	Modera do	
		48-88	Alto	
	Por estímulo demandante (Escala de Procrastinación) La persona aplaza sus obligaciones porque considera que la tarea a realizar no le causa satisfacción.	0-3	Bajo	
		4-7	Modera do	
		8-16	Alto	
	Por incompetencia personal (Escala de Procrastinación) La persona cree que no es capaz de resolver una tarea ya que piensa que no tiene las herramientas necesarias.	0-4	Bajo	
		5-7	Modera do	
		8-16	Alto	
	Por aversión (Escala de Procrastinación) La persona posterga sus tareas porque el trabajo que realiza no es de su agrado llegando a culminarlo sin poner el esmero necesario.	0-20	Bajo	
		21- 24	Modera do	
		25-44	Alto	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. MADUREZ PSICOLÓGICA

1.1.Aspectos Generales.

Greenberger y Sorensen (1973) citado por Pérez (2016), señalan que la madurez se puede teorizar desde distintos fundamentos como biológico, que es el crecimiento del ser humano y se caracteriza por la capacidad de sobrevivir, tiene implicaciones, tanto a nivel individual y de especies. Como también social, donde categoriza a la madurez en términos de atributos que conducen a la supervivencia del sistema social; el individuo maduro es aquel que puede cumplir con los requisitos o funcionamiento eficaz dentro sistema social. Y por último el psicológico, ello conlleva a tendencias de crecimiento

naturales del ser humano, en el desarrollo de la personalidad, que surgirá en un entorno familiar y social recíproco.

Por ende, el fundamento teórico de la madurez psicológica, se entiende de un punto de vista biológico, que conlleva el subsistir propio y del colectivo; asimismo social, en relación a la capacidad de asumir con ética las pautas sociales pre establecidas; y psicológico en la medida que permite el desarrollo funcional de la personalidad del individuo (Pérez, 2016).

Por lo que, en la actualidad, para entender mejor el concepto de madurez psicológica se debe tener muy en cuenta el aspecto biológico, social y psicológico, y concebir que al ser humano no se le debe abordar estos tres aspectos de forma aislada.

1.2. Definición

El concepto que se manejará en la presente investigación, es la definida por los autores del instrumento, los cuales definen a la Madurez Psicológica como la “capacidad de asumir las obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades responsables y asumiendo las consecuencias de los propios actos” (Morales, Camps y Lorenzo, 2012, p. 12).

Por otra parte, Moreno (2015) señala que madurez psicológica es el proceso por el cual toda persona reorganiza su identidad, comprendiendo mejor sobre

su identidad de quien es él o ella, y que logra obtener su independencia emocional, actúa con responsabilidad, de acuerdo a los valores y principios asimilados dentro del entorno donde se desenvuelve.

1.3. Dimensiones de la Madurez Psicológica

Morales et al. (2012) indican que la Madurez psicológica posee las siguientes dimensiones:

A. Orientación al trabajo (OT):

Los adolescentes tienen la predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria.

B. Autonomía (AU):

Se refiere a la independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas. Concretamente, evalúa la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo.

C. Identidad (ID):

Con respecto a esta dimensión, los autores señalan que se refiere al conocimiento que tienen los adolescentes sobre sí mismos.

1.4. Modelos o Enfoques de la Madurez Psicológica

Para desarrollar el presente acápite, se tomará las ideas señaladas en el estudio realizado por Zacaes (1996) sobre madurez psicológica, para ello el autor señala los siguientes enfoques sobre el tema de estudio:

A. El modelo de madurez psicológica de Heath

Este modelo surgió a partir de la revisión de distintas fuentes teóricas: investigadores evolutivos como Piaget y Kohlberg, asimismo clínicos como Freud y Rogers, psicólogos de la personalidad, psicólogos sociales y biólogos, mostraban en su opinión un considerable acuerdo sobre lo que sería una persona madura psicológicamente.

Su modelo se entiende como un mapa clasificatorio, como un conjunto de categorías de trabajo que ordena las principales hipótesis con las que los teóricos pretenden distinguir las personas maduras de las inmaduras (Heath, 1977, citado por Zacaes, 1996). La persona se conceptualiza como un sistema en maduración que puede describirse en términos de cuatro sectores de su personalidad: habilidades cognitivas, autoconcepto, valores y relaciones personales. La maduración en cada área se define por cinco dimensiones evolutivas interdependientes: simbolización, alocentrismo, integración, estabilidad y autonomía., a través de las cuales el sujeto va madurando.

a. Simbolización

Representar la realidad imaginativamente así como de etiquetar los sentimientos e intuiciones, provee al hombre de una extraordinariamente poderosa herramienta para afrontar los problemas de su existencia; esta capacidad de simbolización constituye pues una base para la adaptación efectiva; en contraste con las personas menos maduras, una persona madura es capaz de controlar más reflexivamente sus propios procesos cognitivos, de realizar discriminaciones más finas y de disponer de una mayor accesibilidad a distintos niveles de conciencia (Zacares, 1996, p. 114).

b. Alocentrismo

La maduración psicológica va unida intrínsecamente a un progresivo descentramiento, a un movimiento desde la posición inicial egocéntrica y narcisística (autocéntrica) a otra centrada en los otros y caracterizada por la comprensión empática; el incremento de la empatía a su vez conlleva valores más prosociales y humanísticos y unas relaciones interpersonales más tolerantes, respetuosas y cooperativas (Zacares, 1996, p. 115).

c. Integración

La maduración también supone un crecimiento en coherencia e integración; el incremento en diferenciación psicológica a la vez de una

síntesis cada vez más compleja, es un sello que marca la madurez personal. El desarrollo de las capacidades cognitivas, tal y como muestran los trabajos piagetianos, se dirige hacia un incremento en la diferenciación, así como unos modos jerárquicos más generalizados de resolución de problemas y el procesamiento de la información deviene más relacional, coordinado y flexible. De igual modo, el incremento en la integración del autoconcepto, medida por la menor discrepancia entre el yo real privado - yo ideal y/o yo social, es indicativo de la madurez o autorrealización. Igualmente, a diferencia de los sujetos inmaduros, una persona madura es más consistente en sus orientaciones de valor, así como más discriminativa, diferenciada y mutuamente acomodativa en sus relaciones interpersonales (Zacares, 1996, p. 116).

d. Estabilidad

Un sistema personal a medida que madura, llega a poseer estructuras más estables, aunque no rígidas, en los diferentes niveles de complejidad integrativa. La estabilización de esquemas, hábitos o habilidades cognitivas facilita en gran medida la adaptación: el sujeto más maduro es capaz de mantener su eficiencia cognitiva, incluso bajo circunstancias ambientales estresantes o en el manejo de información personalmente amenazante. El incremento en la madurez psicológica también se ve corroborado por la creciente estabilidad del autoconcepto, fácilmente medida por su fluctuación a través del tiempo. Los sujetos con autoconceptos inestables se hallan más pobremente ajustados, son

más inseguros y se autoperciben de modo más desfavorable (Zacares, 1996, p.116).

e. Autonomía

La autonomía de la persona madura se manifiesta en que los distintos componentes de la personalidad llegan a convertirse en estructuras funcionales independientes, separadas de las condiciones iniciales de aprendizaje. La autonomía intelectual, puede valorarse a través del estilo cognitivo dependencia-independencia de campo, como índice de resistencia cognitiva a las influencias perceptivas externas, pero también a las presiones sociales. Una persona madura se distinguiría por el mantenimiento de las propias convicciones a pesar de que vayan a contracorriente de lo socialmente dominante y en consecuencia, actuaría con independencia de la aprobación de los demás en sus relaciones interpersonales (Zacares, 1996, p.117).

B. El modelo de madurez psicosocial en la adolescencia de Greenberger

El modelo trata de armonizar metas de la socialización (atributos de los individuos requeridos para el adecuado funcionamiento de la sociedad) con metas del desarrollo psicológico saludable (características que representan el óptimo crecimiento del sujeto como ser individual y social). De este modo el concepto de madurez psicosocial se relaciona tanto con la supervivencia de la sociedad como con la del individuo.

Las categorías universales de madurez representan tipos generales de demandas que todas las sociedades efectúan sobre sus miembros (Zacares, 1996):

- ***La capacidad para funcionar de modo competente y autónomo:***

Todas las sociedades requieren que los adultos sean autosuficientes en algún grado; y todas las sociedades esperan que los miembros más jóvenes lleguen a ser más autosuficientes durante el período de su crecimiento, desarrollo y socialización.

- ***Asegurar la cohesión y bienestar sociales (y por tanto su supervivencia).***

La cohesión social se ve amenazada tanto por factores externos (desastres naturales, crisis políticas) como internos (conflicto entre grupos de intereses). Las sociedades necesitan por tanto que los individuos adultos maduros sean capaces de reconocer estas amenazas y se impliquen en el establecimiento activo de la solidaridad. Los sujetos que llegan al final de la adolescencia deben entrar en la etapa adulta con recursos personales suficientes para abordar estas tareas de responsabilidad social.

- ***La capacidad para interactuar de modo idóneo con otros:***

Específicamente, se exige a los individuos que sean capaces de relacionarse con los demás de manera estable y predecible. Esta presencia de predictibilidad crea ya una mínima cantidad de confianza

entre los individuos. De nuevo las justificaciones desde la sociología y desde la psicología difieren en este punto.

El modelo propone tres categorías generales y nueve atributos específicos de madurez, los cuales sirven como indicadores de las primeras: Autonomía, Responsabilidad Social y Adecuación interpersonal.

Los atributos específicos que sirven como indicadores de estas dimensiones generales fueron seleccionados según dos criterios (Greenberger y Sorensen, 1974, citados por Zacaes, 1996):

- Su congruencia con las demandas presentes o posiblemente futuras que la sociedad hace al individuo.
- Su congruencia con las teorías psicológicas del desarrollo saludable.

Nueve atributos de madurez según Greenberger:

a. Confianza en sí mismo, auto-dependencia

Este es tal vez la disposición más básica que subyace al logro de un funcionamiento autónomo individual y esta se refiere a la ausencia de una excesiva dependencia de otros, existe un sentido de control, y la persona tiene iniciativa, capacidad de tomar decisiones y asumir riesgos y posibles errores (Zacaes, 1996).

b. Orientación hacia el trabajo

Casi todos los miembros de una sociedad en algún u otro momento, deben manejarse en situaciones laborales formales, y el trabajo es el principal vehículo a través del cual los adultos alcanzan, este se refiere a las habilidades generales de trabajo (persistencia y resistencia a la distracción), capacidad para disfrutar del trabajo y patrones internalizados de competencia (Zacares, 1996).

c. Identidad

Los individuos que saben quiénes son, lo que creen, lo que desean lograr y con un sentido de su propio valor como personas, poseen una adicional ventaja en el establecimiento y mantenimiento de su conducta autónoma. Esta se refiere a la claridad del autoconcepto, consideración activa de metas vitales, internalización de valores y la autoestima (Zacares, 1996).

d. Compromiso social

La preocupación por el bienestar, presente y futuro del grupo social es el tema subyacente a este atributo, y se refiere a al sentimiento de comunidad con otros, voluntad por trabajar por metas sociales, disposición para unirse a otros en la prosecución de objetivos colectivos e interés por metas sociales a largo plazo (Zacares, 1996).

e. Apertura al cambio sociopolítico

De nuevo el tema de la cohesión social exige la introducción de la posibilidad de cambio en el sistema. Lo que resulta más evidente es que una disposición general de apertura al cambio es la base para actitudes hacia cambios sociopolíticos más específicos (Zacares, 1996).

f. Tolerancia de las diferencias individuales y culturales.

En sociedades cada vez más multiculturales, este atributo deviene crucial para la cohesión social y el intento de crear vínculos solidarios y satisfactorios entre grupos de intereses contrapuestos. La persona madura psicosocialmente capta los costes y límites de la tolerancia (Zacares, 1996).

g. Habilidades de comunicación

Ya en el plano de la adecuación interpersonal, el dominio de las habilidades básicas de comunicación tanto verbal como no verbal, contribuye a incrementar la efectividad de las interacciones y se refiere a la habilidad de la persona para codificar mensajes, habilidad para decodificar mensajes y habilidades de empatía (Zacares, 1996).

h. Confianza fundamentada racionalmente

Ante la ausencia de una completa predictibilidad en las relaciones interpersonales, el sujeto debe aprender en quién confiar y bajo qué condiciones. La capacidad para depender de otros cuando es necesario es quizás el aspecto más fundamental de la confianza y constituye un adaptativo complemento de la auto-dependencia (Greenberger y Sorensen, 1974, citados por Zacaes, 1996).

i. Conocimiento de los principales roles.

El conocimiento de las normas sociales relativas a la ejecución de roles sirve para proporcionar estabilidad y predictibilidad a las interacciones, aunque en una compleja sociedad como la nuestra las prescripciones inherentes varían de un subgrupo social a otro. El individuo, a medida que crece, ha de ir aprendiendo a comportarse en una amplia variedad de roles y a saber lo que puede y no puede esperar de cada rol. Igualmente, ha de saber manejar, cuando se asumen varios roles simultáneamente, los posibles conflictos y a repartir los recursos (tiempo, energías) entre ellos (Zacaes, 1996).

1.5. Madurez Psicológica del Adolescente

La adolescencia es una etapa de cambios importantes que se reflejan en cada ámbito, tanto externo como interno, de la vida de toda persona; todos los

acontecimientos son de tal magnitud que algunos autores han optado por llamar a este período como un segundo nacimiento. La palabra adolescencia surge del termino *adolescere*, cuyo significado es “crecer” o “madurar”, lo que representa claramente los eventos por vivir.

Este período de la vida humana transcurre durante los 11 a 20 años, sin embargo, se puede dividir en tres partes; la adolescencia temprana comprende los 11 a los 14 años, mientras que la media comprende las edades de 15 a 18 años, por último, la etapa tardía comienza a partir de los 18 años.

Es importante aclarar que las edades mencionadas no son la verdad absoluta, sino que representan parámetros para entender el momento evolutivo por el cual atraviesa la persona; resulta imposible que todos los seres humanos desarrollen al mismo tiempo, pero por aspectos científicos y de identificación se utilizan los términos mencionados.

Hablar de madurez en la etapa de la adolescencia es complejo, ya que ello conlleva aspectos físicos; como se sabe, en la etapa de la adolescencia lo que más resalta es la madurez biológica a la que se llega, sobre todo en lo concerniente a la madurez sexual, trayendo consigo diferentes cambios en el cuerpo del adolescente; sin embargo, en el ámbito psicológico, muchos autores señalan que en la adolescencia se forma la identidad, además en ella se logrará una autonomía emocional, además actuará con responsabilidad, ello por los valores que posee. De otra parte, en lo social, se tratará de buscar una independencia de los padres, y tratar de administrar sus propios ingresos y recursos económicos.

1.6. Sistema Nervioso del Adolescente

En la actualidad, gracias a los estudios con imágenes cerebrales revelan que el cerebro adolescente todavía es un trabajo en progreso; los cambios espectaculares en estructuras cerebrales implicadas en las emociones, juicio, organización del comportamiento y autocontrol ocurren entre la pubertad y la adultez joven. Es posible que estos hallazgos ayuden a explicar la tendencia de los adolescentes a los exabruptos emocionales y los comportamientos de riesgo (ACT for Youth, 2002, citado por Papalia, et al., 2009) y planteen dudas acerca del grado en que los adolescentes deberían considerarse legalmente responsables de sus actos, (Papalia et al., 2009, p. 469).

Los adolescentes procesan información sobre las emociones de manera diferente a la de los adultos. Los adolescentes tempranos (edades 11 a 13 años) utilizaron la amígdala, una pequeña estructura en forma de almendra que se encuentra localizada a nivel profundo en el lóbulo temporal y que tiene una fuerte participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores, como los adultos, tenían mayor probabilidad de utilizar los lóbulos frontales, que manejan la planificación, razonamiento, juicio, regulación emocional y control de impulsos y que, en consecuencia, permiten juicios más precisos y razonados. Esto sugiere una posible razón por la que algunos adolescentes jóvenes toman decisiones poco prudentes, por lo que es posible que el desarrollo cerebral inmaduro permita que los sentimientos superen a la razón y que impida que algunos adolescentes escuchen advertencias que parecen lógicas y persuasivas para los adultos

(Baird et al., 1999; Yurgelon-Todd, 2002, citados por Papalia, et al. 2009, p. 471).

El subdesarrollo de los sistemas corticales frontales asociados con la motivación, impulsividad y adicción puede ayudar a explicar la búsqueda de emociones y novedad de los adolescentes y también puede explicar por qué para algunos adolescentes resulta difícil enfocarse en metas a largo plazo (Bjork et al., 2004; Chambers, Taylor y Potenza, 2003, citados por Papalia, et al. 2009p. 471).

Para comprender la inmadurez del cerebro adolescente, se necesita examinar los cambios en la estructura y composición de la corteza frontal. Primero, un aumento constante en materia blanca (fibras nerviosas que conectan partes distantes del cerebro), que permite la transmisión más rápida de información. En la adolescencia, este proceso continúa en los lóbulos frontales (ACT for Youth, 2002; Blakemore y Choudhury, 2006; Kuhn, 2006; NIMH, 2001, citados por Papalia, et al. 2009p. 471). Segundo, la poda de conexiones dendríticas que no se utilizaron durante la niñez da por resultado una reducción en la densidad de la materia gris (células nerviosas), lo cual aumenta la eficiencia del cerebro. Este proceso comienza en las porciones traseras del cerebro y avanza hacia delante. Sin embargo, en la mayoría no ha alcanzado aún a los lóbulos frontales (Papalia, et al. 2009p. 471).

Un crecimiento rápido importante en la producción de materia gris en los lóbulos frontales comienza alrededor de la pubertad. Después del crecimiento rápido, la densidad de materia gris declina en gran medida, principalmente en la corteza prefrontal, a medida que se podan las sinapsis (conexiones entre

neuronas) que no se utilizan y se fortalecen las que sí permanecen (ACT for Youth, 2002; Blakemore y Choudhury, 2006; Kuhn, 2006; NIMH, 2001, citados por Papalia, et al. 2009p. 471). De este modo, de la mitad a finales de la adolescencia, los jóvenes tienen un menor número de conexiones neuronales, pero éstas son más fuertes, uniformes y efectivas, lo cual hace que el procesamiento cognitivo sea más eficiente (Kuhn, 2006, citados por Papalia, et al. 2009p. 471).

La estimulación cognitiva en la adolescencia crea una diferencia esencial en el desarrollo del cerebro. El proceso es bidireccional: las actividades y experiencias de una persona joven determinan qué conexiones neuronales se conservarán y fortalecerán y esto, a su vez, da apoyo a un crecimiento cognitivo adicional en esas áreas (Kuhn, 2006). “Los adolescentes que *ejercitan* su cerebro aprendiendo a ordenar sus pensamientos, a comprender conceptos abstractos y a controlar sus impulsos, están creando las bases neurales que les servirán durante el resto de sus vidas” (ACT for Youth, 2002, citados por Papalia, et al. 2009p. 471).

1.7. Aspectos Psicológicos del Adolescente

La psicología del adolescente presenta connotaciones muy particulares, propias de este período, tanto varones y mujeres se descubren a sí mismos, su vida sentimental se torna más intensa, se preocupan por el futuro, en esa suerte de contradicciones siguen siendo inmaduros rompen con toda dependencia y toman sus propias decisiones, por lo que el acompañamiento se hace necesario (Ministerio de Educación Bolivia, 2010, p. 23.).

Lógicamente los adolescentes, en cuanto a su desarrollo psicológico, aún se encuentran en pleno proceso de maduración, pues su sistema nervioso aún no ha alcanzado su madurez al cien por ciento; por lo que sin duda alguna tendrá problemas para tomar decisiones, asumir sus responsabilidades, etc.

Aunque los adolescentes tengan capacidad de razonamiento lógico, no siempre lo utilizan para tomar decisiones. Esto es especialmente cierto en situaciones con alto nivel emocional. Los adolescentes están propensos a las conductas de riesgo; ya sea debido a limitaciones cognitivas o a poca experiencia vital, piensan menos en consecuencias hipotéticas a futuro que en las recompensas inmediatas. Además, los adolescentes son más impulsivos que los adultos y tienen más dificultad para regular sus estados de ánimo y comportamiento. Algunas de estas diferencias bien conocidas entre la toma de decisiones de adolescentes y adultos parecen tener una base neurológica. Las regiones cerebrales implicadas en la planeación a largo plazo, regulación de emociones, control de impulsos y evaluación de riesgos y recompensas se encuentran aún en desarrollo durante la adolescencia. Los cambios en el sistema límbico que suceden cerca de la pubertad quizá conduzcan a los adolescentes a buscar la novedad y a asumir riesgos, y es posible que contribuyan a una mayor emocionalidad y vulnerabilidad al estrés. Es posible que la corteza prefrontal, que participa en la planeación a largo plazo, juicio y toma de decisiones, se encuentre inmadura hasta el final de la adolescencia o hasta la adultez. Steinberg y Scott afirman que, debido al juicio inmaduro, los adolescentes no deberían considerarse más plenamente responsables de sus actos que las personas adultas con retraso mental (Papalia et al. 2009, p. 470).

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el periodo en el que se forja su personalidad, se consolida su conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; la edad de los ideales, de verlo todo claro para, al instante siguiente, verse inmerso en la confusión mental más absoluta; de transgredir normas y de ir en contra de todo y de todos; de revolución personal para, poco a poco, ir reconstruyendo el propio yo fragmentado (Ruiz, 2013, p. 1).

Los adolescentes no sólo se ven diferentes de los niños menores; también piensan y hablan en forma diferente. Su velocidad de procesamiento de información continúa en aumento, aunque no de manera tan espectacular como en la tercera infancia. Aunque es posible que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos sentidos, muchos adolescentes tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de sofisticados juicios morales; asimismo, pueden planear de manera más realista para el futuro (Papalia et al., 2009, p. 489).

1.8. Características Inmaduras del Adolescente

Para Papalia y colaboradores (2009), los adolescentes muy a menudo son groseros con los adultos, tienen problemas para tomar decisiones sobre qué vestirán cada día y actúan como si todo el mundo girara en derredor suyo. Según el psicólogo David Elkind (1984, 1998), tal comportamiento se deriva de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de

las operaciones formales. Esta nueva manera de pensar, que fundamentalmente transforma el modo en que se ven a sí mismos y a su mundo, es tan poco familiar como la nueva forma de sus cuerpos y a veces se sienten igualmente incómodos utilizándolo. A medida que ponen a prueba sus nuevas habilidades, es posible que en ocasiones se tropiecen, como un lactante que está aprendiendo a caminar.

Según sugiere Elkind, citado por Papalia y colaboradores (2009), esta inmadurez del pensamiento se manifiesta en cuando menos seis maneras características:

A. Idealismo y tendencia a la crítica

A medida que los adolescentes imaginan un mundo ideal, se percatan de qué tan lejano se encuentra éste del mundo real, lo cual achacan a los adultos. Se vuelven extremadamente conscientes de la hipocresía; con la agudización de su razonamiento verbal, se deleitan con revistas y artistas del entretenimiento que atacan a figuras públicas con sátiras y parodias. Convencidos de que saben más que los adultos de cómo manejar al mundo, con frecuencia descubren defectos en sus padres y otras figuras de autoridad.

B. Tendencia a discutir

Los adolescentes buscan de manera constante las oportunidades de poner a prueba sus capacidades de razonamiento. Con frecuencia discuten a

medida que organizan los hechos y la lógica para defender, digamos, su derecho a quedarse más tarde de lo que sus padres creen conveniente.

C. Indecisión

Los adolescentes pueden tener al mismo tiempo muchas alternativas en su mente y, sin embargo, carecen de las estrategias eficaces para elegir entre ellas. Es posible que tengan problemas para decidirse incluso sobre asuntos tan sencillos como si deben ir al centro comercial con un amigo o utilizar la computadora para trabajar en una tarea de la escuela.

D. Aparente hipocresía

Es frecuente que los adolescentes jóvenes no reconozcan la diferencia entre expresar un ideal, como la conservación de energía, y hacer los sacrificios necesarios para alcanzarlo, como utilizar el automóvil con menos frecuencia.

E. Autoconciencia

Los adolescentes en la etapa de las operaciones formales pueden pensar acerca del pensamiento el propio y el de otras personas. Sin embargo, en su preocupación con su propio estado mental, a menudo suponen que todos los demás están pensando al mismo tiempo justo en lo que ellos están pensando: ellos mismos. Es posible que una adolescente se sienta mortificada si viste “la ropa incorrecta” para una fiesta, pensando que todos los demás deben estar viéndola de reojo. Elkind denomina audiencia

imaginaria a esta conciencia de uno mismo, un “observador” conceptualizado que está tan preocupado con los pensamientos y conductas de la persona joven como ella lo está. La fantasía de la audiencia imaginaria es particularmente fuerte en la temprana adolescencia, pero persiste en menor grado en la vida adulta.

F. Suposición de singularidad e invulnerabilidad

Elkind utiliza el término de fábula personal para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan al resto del mundo (“Otras personas caen en la adicción a las drogas, pero no yo” o “Nadie ha estado tan profundamente enamorada como yo”). Según Elkind, esta forma especial de egocentrismo subyace a muchos comportamientos riesgosos y autodestructivos. Asimismo, tal como la audiencia imaginaria, la fábula personal continúa en la adultez. Dice Elkind que la fábula personal es lo que persuade a muchas personas a asumir riesgos cotidianos como conducir un automóvil, a pesar de las estadísticas sobre mortalidad en accidentes viales.

2. PROCRASTINACIÓN

2.1. Aspectos Generales

Steel (2007) citado por Quant y Sánchez (2012), menciona que el primer análisis histórico sobre la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992,

quien argumentó que las personas usualmente adquieren varios compromisos que deben cumplir en periodos de tiempo cortos, situación que conlleva a que se presente la procrastinación. Ferrari, Johnson y McCown (1995), citado por Steel (2007), citado por Quant y Sánchez (2012), señalan que la procrastinación se ha presentado con frecuencia a lo largo de la historia, considerándose como un aspecto usual en el comportamiento humano, y que sólo a partir de la revolución industrial este tipo de comportamientos han tenido connotaciones negativas.

Kachgal et al (2001), citados por Steel (2007), citado por Quant y Sánchez (2012), señalan que antes de la revolución industrial el comportamiento de postergar tareas había sido visto con neutralidad y socialmente se interpretaba como una acción racional justificada; la procrastinación entonces comienza a tomar un matiz negativo a partir del surgimiento de la modernidad cuando los sistemas productivos se convierten en la base del desarrollo económico de la sociedad.

De otro lado, cuando hay algo que pueda causar molestia, algo con lo que uno no se siente en la capacidad de realizarlo adecuadamente, algo que no lo motive, es decir, no sea significativo en ese momento; lo evita, y a ese comportamiento de evitación y postergación a la ejecución de determinada actividad se le denomina procrastinación (Castro y Mahamud, 2017). Estas ideas se pueden relacionar con creencias personales tempranas que perduran hasta la adultez, las cuales se vinculan en varias áreas como a la hora de tomar una decisión, resolver problemas, hacer frente a situaciones de estrés

que sean motivadas por las tareas y en la organización de actividades para el logro de los objetivos (Castro y Mahamud, 2017). Por estos motivos, el procrastinador no es capaz de concentrar su atención en actividades importantes, su pensamiento es a corto plazo sin poder planificar más hacia el futuro, y con su conducta busca evitar o minimizar esta sensación, que, a la vez, presenta cierta vulnerabilidad biológica hacia un estado de tensión con alguna impulsividad (Angarita, 2012, citado por Castro y Mahamud, 2017).

A la procrastinación se le puede considerar como un problema de autocontrol y de organización del tiempo, de tal manera se puede evaluar de qué forma y desde cuando se instaura el hábito de posponer las actividades para más adelante (Castro y Mahamud, 2017). La procrastinación en los jóvenes afecta, no solo, el tomar decisiones, sino también, a la hora de resolver o de enfrentarse a conflictos, ya sea, en cuanto a terminar sus obligaciones académicas o satisfacer los requerimientos de su entorno (Castro y Mahamud, 2017). Asimismo, si en la etapa de la adolescencia estos hábitos están instaurados, es decir, las conductas de procrastinación se mantienen, esto no solamente influirá en su desempeño académico, sino, que a largo plazo se verá reflejado en actividades familiares, sociales, laborales entre otras (Chan, 2011, citado por Castro y Mahamud, 2017).

Por todo ello, si un adolescente o personas jóvenes no pueden resolver el problema de ser procrastinadores, ello repercutirá de manera negativa en su persona, ya sea en el ámbito familiar y laboral, que son en donde no se puede

dejar para mañana los deberes, ya sea en la obligación con los hijos y conseguir ingresos para poder subsistir.

2.2. Definición

En habla hispana y según la Real Academia Española, define a la procrastinación como acción y efecto de procrastinar y ésta a su vez significa diferir y aplazar alguna actividad a realizar.

Steel (2011) establece que el término se utiliza comúnmente para establecer la sensación de ansiedad generada ante una tarea pendiente de concluir. El acto que se pospone suele percibirse como abrumador, desafiante, inquietante, peligroso, difícil, tedioso o aburrido, es decir, estresante, por ello, se autojustifica posponerlo a un futuro, sin embargo, la mayoría de acciones que se postergan no superan las mejores posibilidades.

Para Natividad (2014) la procrastinación consiste en hacer cualquier cosa diferente de aquello que el sujeto sabe que debería estar haciendo, lo cual puede convertirse en un problema cuando se persigue algún objetivo, alguna meta.

Para Ferrari y Tice (2007) citado por Natividad (2014), se trata de un comportamiento caracterizado por el aplazamiento voluntario de la realización de actividades que deben llevarse a cabo en un plazo determinado.

Lay y Silverman (1996) citados por Condori y Mamani (2016), señalan que la procrastinación es entendida como una tendencia a posponer el inicio o conclusión de cualquier tipo de acción o decisión indefinidamente teniendo una intención de realizarla.

Por lo señalado en párrafos precedentes, la procrastinación viene a ser el aplazamiento de las obligaciones de manera consiente y voluntario, en donde la persona dedica el tiempo a otras actividades, normalmente placenteras, dejando a último momento sus obligaciones, lo que con el tiempo de ocasionará serios problemas.

2.3. Tipos de procrastinación

Pardo, Perilla y Salinas (2014) señalan que existen los siguientes tipos de procrastinación:

A. Procrastinación familiar

En el área familiar las conductas de procrastinación se pueden entender como la demora voluntaria a llevar acabo deberes del hogar, es decir, la persona posee una obligación y aunque puede tener la intención de realizarla en un tiempo determinado no se encuentra motivado debido a la aversión que le genera el hecho de realizar esta actividad (Klassen, Krawch, Lynch y Rajan, citado en Angarita, 2012, citado por Pardo, Perilla y Salinas, 2014).

B. Procrastinación emocional

La procrastinación es un comportamiento cargado de emociones (Ferrari y Emmons, 1995, citado por Angarita, 2012, citados por Pardo, Perilla y Salinas (2014), debido a ello, en las personas se encuentran especiales emociones a la hora de procrastinar debido al exceso de energía que evidencian. El hecho de buscar información, organizarla y darla por finalizada y además ser entregada en el tiempo establecido genera en el sujeto una sensación de placer y de motivación. Adicionalmente, Ferrari y Díaz, citado en Naranjo y Gonzales, (2012), citados por Pardo, Perilla y Salinas (2014), refieren que las personas que procrastinan tienden a tener niveles bajos de autoconcepto y autoestima.

C. Procrastinación académica

Según Ferrari, citado por Carranza y Ramírez (2013), citados por Pardo, Perilla y Salinas (2014), la procrastinación académica se refiere a la evitación voluntaria de responsabilidades y actividades, causada porque los estudiantes realizan las tareas dentro de un tiempo determinado, pero no poseen motivación a la hora de ejecutarlas, por percibir estas obligaciones como aversivas.

Otra definición de este tipo de procrastinación, la dan Quant y Sánchez (2012), las cuales señalan que ésta se da cuando se aplazan las tareas del contexto escolar, tanto académicas o administrativas, pero el procrastinar no es un comportamiento que solo se encuentra en el área académica, sino,

en diversas áreas. Esta procrastinación académica, puede estar relacionada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas.

2.4. Dimensiones o Indicadores de la Procrastinación Académica

Según Gonzales (2014) la procrastinación Académica posee las siguientes dimensiones:

A. Crónico Emocional

Este indicador señala que la persona busca emociones agradables en otras actividades (ver televisión, dedicarse a videojuegos, redes sociales, etc.) placenteras para él, dejando de lado, o postergando sus obligaciones y responsabilidades, para otro día.

B. Por Estímulo Demandante

Esta dimensión o indicador, se da cuando la persona aplaza sus obligaciones porque considera que la tarea u obligación que va a realizar no le causa satisfacción, y que no logrará nada al realizarlo.

C. Por Incompetencia

Se refiere a que la persona cree que no es capaz de resolver o realizar una actividad ya que piensa que no tiene los recursos o herramientas necesarias para realizarlas en un tiempo establecido llegando a aplazarlos.

D. Por Aversión

En este indicador o dimensión, la persona posterga sus quehaceres, tareas u obligaciones porque la actividad que realiza no es de su agrado llegando a culminarlo sin poner el esmero necesario.

2.5. Procrastinación Académica y Gestión del tiempo

Lay y Schouwenburg (1993) citados por Mamani (2017), sostienen que los procrastinadores tienen una pobre habilidad para saber gestionar su tiempo. Para estos autores, la dilatación del tiempo guarda una relación directa con la procrastinación. Así pues, los procrastinadores puntúan alto en conductas relacionadas con la desorganización. Si una persona recurre constantemente a posponer sus labores evidencia su falta de capacidad de saber cómo organizar sus horarios.

Según Garzón y Gil (2016), citados por Mamani (2017). “La procrastinación es aplazar aquello que debe ser hecho y está asociado con un fallo autorregulatorio en el comportamiento de la gestión del tiempo”. Para estos autores, la procrastinación es un factor importante en la deserción universitaria. La procrastinación guarda relación con una baja habilidad de gestión del tiempo; aunque se debe dejar en claro que, dicha relación puede ser resultado de la incapacidad general del alumno de iniciar con sus actividades; generando conductas de procrastinación.

2.6. Características del Procrastinador

El psicólogo William Knaus citado por la Academic Skills Center (2006) considera las siguientes características más comunes de los procrastinadores:

A. Baja Confianza en Sí Mismo:

El procrastinador puede luchar con sensaciones de baja confianza en sí mismo y baja autoestima. La persona puede insistir sobre un alto nivel del funcionamiento aun cuando puede sentirse incapaz de alcanzar ese nivel.

La procrastinación se puede utilizar para llamar la atención de los demás, y hacer ver que ocupado está, puede incluso pasar el tiempo necesario que justifica sus razones que se podría pasar haciendo el trabajo.

B. Terquedad

La procrastinación se puede utilizar como expresión de la terquedad o del orgullo de la persona. “No puedo hacerlo cuando tú me digas yo lo haré cuando esté dispuesto”.

C. Manipulación:

La procrastinación se puede utilizar para controlar o para manipular el comportamiento de otras personas. “No pueden comenzar si yo no estoy ahí o sin mí”.

D. Baja Tolerancia a las Exigencias:

La procrastinación es a menudo difícil de suprimir puesto que retrasa comportamientos y se ha convertido en un método de hacer frente a presiones y a experiencias cotidianas.

E. Frustración.

El procrastinador se siente a menudo como una víctima: no puede entender su comportamiento o no puede hacer el trabajo igual que otros.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del presente estudio se recurrió al enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Batista (2014) en este tipo de estudio, se utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. En el presente trabajo se recolectó datos acerca de las variables de estudio para luego recurrir la estadística inferencial y realizar las relaciones respectivas entre las variables.

El tipo de diseño que se empleó fue la no experimental, porque no hubo manipulación deliberada de las variables de estudio y se dio tal como se dan en su

contexto natural, para posteriormente analizarlos. Hernández y colaboradores (2014) señalan que se tratan de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Asimismo, esta investigación es de corte transeccional o transversal, porque se recolectó los datos en un solo momento o tiempo único, con el propósito de describir las variables del estudio y analizar su interrelación en un momento dado (Hernández y cols., 2014).

Por otro lado, es correlacional, ya que se relacionó las variables de estudio, es decir se estableció la relación entre la Madurez psicológica con la Procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública emblemática de la provincia de Arequipa. Al respecto, Hernández y cols. (2014) señalan que los estudios correlacionales “tienen como propósito describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”.

2. SUJETOS

2.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008, citado por Hernandez et. al 2014). De esta manera la población total estuvo conformada por todos los alumnos matriculados para el año 2018, que son un total de 987 estudiantes de todos

los niveles (inicial, primario y secundario) que asisten a la Institución Educativa Pública de donde se recabará la información necesaria.

2.2. Muestra

El tipo de muestreo que se empleó es “no probabilístico”, la cual según Hernández y colaboradores (2014), la definen como la “elección de los elementos en los que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación”.

Se recurrió al muestreo de tipo Intencional, en la que según Carrasco (2005) señala que en este tipo de muestreo no existe regla matemática o estadística, y que el investigador procede al seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considere convenientes y cree que son los más representativos.

De esta manera, en la presente investigación la muestra estuvo compuesta por 244 alumnos cuyas edades fluctúan entre 15 a 17 años de edad, de los cuales 125 pertenecen al género femenino y 119 al género masculino todos pertenecen al 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Arequipa.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que asisten continuamente o de manera regular a la Institución Educativa.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación, para ello se les explicará en qué consiste la investigación.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que no acepten o rehúyan intervenir en la investigación.
- Adolescentes que no hayan contestado por completo los instrumentos de evaluación.

3. MATERIALES E INSTRUMENTOS

3.1. Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS)

A. Ficha Técnica

Nombre	: PSYMAS. Cuestionario de Madurez Psicológica
Autores	: Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo Seva
Procedencia	: TEA Ediciones (2012).
Aplicación	: Individual y Colectiva
Ámbito	: Adolescentes de 15 a 18 años de edad.
Duración	: Aprox. 10'

Finalidad : Evaluación de la Madurez Psicológica en Adolescentes. Se puede aplicar de forma individual o colectiva en la clase.

Finalidad: evaluación de la madurez psicológica de los adolescentes, entendida como la capacidad de asumir obligaciones y tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos.

Contenido y estructura: se compone de 26 ítems en total y consta de 3 escalas: Orientación al trabajo (OT), Autonomía (AU) e Identidad (ID), cada una de ellas formada por 7 ítems. La puntuación total en el test se denomina Madurez psicológica (MP). Además, hay cuatro ítems para la evaluación de la deseabilidad social (DS) y de la aquiescencia (AQ) y un ítem de prueba al principio del test. Los ítems están redactados utilizando una técnica de balanceado del contenido, la cual permite el control del sesgo de respuesta conocido como aquiescencia.

Puntuaciones: se obtiene una puntuación total (MP), una puntuación por cada una de las escalas (OT, AU e ID) y dos puntuaciones de control (DS y AQ). La puntuación MP proporciona información sobre el nivel de madurez global del adolescente. Una puntuación alta en Orientación al trabajo indica que el adolescente se responsabiliza de sus obligaciones, centrándose en acabar las tareas de la mejor manera posible a pesar de las dificultades. Una elevada puntuación en Autonomía indica que el

adolescente es capaz de tomar decisiones propias, sin una excesiva dependencia de los demás. También indica que es capaz de llevar la iniciativa. Una puntuación elevada en Identidad indica que el adolescente tiene un buen conocimiento sobre sí mismo, concretamente sobre quién es, qué desea y cuáles son sus objetivos, creencias y valores. Por último, aunque las puntuaciones resultado de la evaluación estén libres de deseabilidad social y aquiescencia, se ofrece información adicional sobre estos sesgos de respuesta mediante las puntuaciones DS y AQ.

B. Validez y Confiabilidad

Para verificar la validez del instrumento, en el Perú, se hizo un estudio sobre las propiedades psicométricas del cuestionario de Madurez Psicológico, para ello Vera (2016) aplicó el instrumento en una muestra de 100 líderes juveniles, los resultados de las puntuaciones Madurez Psicológica fueron correlacionados con el cuestionario de Bienestar Psicológico, de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo, mediante el estadígrafo de Spearman, evidencian que las referidas variables correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), en grado fuerte a nivel general, y con las escalas de bienestar psicológico: Control, vínculos, proyectos, y amor a sí mismos; Asimismo se observó que las escalas de Madurez Psicológica correlacionan directamente en un grado moderado con las dimensiones del bienestar psicológico y con los índices de correlación que oscilan entre .457 a .664. Los resultados obtenidos corroboran que el cuestionario de Madurez Psicológica mide lo que se pretende medir por presentar validez congruente.

De igual forma Vera (2016) para ver su confiabilidad, verificó el nivel de consistencia interna del Cuestionario de Madurez Psicológica, calculado mediante el método de estimación de la homogeneidad utilizando es estadígrafo del coeficiente Alfa de Cronbach, los resultados obtenidos, a partir de una muestra de 514, líderes juveniles, muestra índices de confiabilidad altamente significativos ($p < .01$). Asimismo, se aprecia un nivel elevado de confiabilidad a nivel total, en las escalas: Orientación al Trabajo e Identidad, y un nivel respetable en la dimensión Autonomía; resultados que garantizan la consistencia interna del instrumento.

3.2. La Escala de Procrastinación Académica

A. Ficha Técnica

Nombre	: Escala de Procrastinación Académica
Autores	: Josué Gonzales Pacahuala
Procedencia	: Lima (2014).
Aplicación	: Individual y Colectiva
Ámbito	: Adolescentes de 16 a 30 años de edad.
Duración	: Aprox. 7' aproximadamente
Finalidad	: Evaluación del aplazamiento en Adolescentes, jóvenes y adultos que estén cursando estudios.

Contenido y estructura: Constituida por 41 ítems, en total consta de cuatro dimensiones, siendo las siguientes: procrastinación crónico

emocional, por estímulo demandante, por incompetencia personal y por aversión a la tarea.

Puntuaciones: Presenta una valoración de tipo Likert que brinda opciones de respuesta que van dando como opción de respuesta: nunca = 0, casi nunca = 1, algunas veces = 2, muchas veces = 3 y siempre = 4.

Se consideró 0=0, 1=1, 2=2, 3=3 y 4=4. Con respecto a los ítems inversos (3, 4, 11, 13, 17, 23, 31, 35, 36, 38) la valoración fue de la siguiente manera: 0=4; 1=3; 2=3; 3=2; 4=1.

B. Validez y Confiabilidad

Durand y Cucho (2016) validaron la escala por tres criterios: Validez de contenido mediante el criterio de jueces, validez de Constructo mediante la técnica de análisis de subtest - test, validez de constructo mediante la técnica de análisis de correlación ítem - sub test.

La confiabilidad global de la escala y de sus sub-dimensiones, se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. Se obtuvo una consistencia interna global de ,929. Con respecto a las dimensiones: crónica emocional, 894 estímulo demandante, 699 incompetencia personal, 778 aversión a la tarea, 717; del cual evidencia que la prueba psicológica es fiable y altamente confiable.

4. PROCEDIMIENTO

Para poder llevar a cabo la presente investigación, primero se procedió a solicitar las respectivas autorizaciones en la Dirección de la Institución Educativa del Nivel Secundario, ubicado en el distrito de Mariano Melgar, con la finalidad de poder obtener todas las facilidades posibles para poder ejecutarla sin ningún inconveniente, y así poder realizar un buen trabajo.

Para la evaluación de los estudiantes, se procedió a averiguar el número de alumnos matriculados en el quinto año de secundaria, los horarios de tutoría, número de estudiantes por salón de clases.

Para obtener las respectivas autorizaciones, se procedió a coordinar con el responsable del área de tutoría de la Institución, para establecer los horarios y turnos, con el objeto de no interferir en el normal desarrollo del dictado de clases de los profesores.

Se estableció que la aplicación de los instrumentos de medida se efectuaría en los horarios de tutoría. Asimismo, se les indicó que la participación era voluntaria y que los datos obtenidos serán trabajados con toda la confidencialidad posible. Previamente se les explicó cómo debería de responder a los instrumentos; En seguida se procedió a evaluar a los estudiantes, bajo supervisión constante, con el fin de absolver cualquier pregunta o interrogante que podría efectuar un estudiante.

Una vez evaluado a los estudiantes, se procedió a realizar las respectivas calificaciones de los instrumentos de medida, para ello se creó una base de datos con los resultados obtenidos en el programa Excel para un manejo adecuado de ellos.

En seguida, se pasó a exportar los datos (resultados del cuestionario de Madurez psicológica y de las escalas de procrastinación y) al paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS versión 24), ya que este programa es de fácil manejo, además contiene todas las herramientas necesarias para un adecuado análisis de datos.

Se procedió a realizar todas las estadísticas con el programa SPSS, según los objetivos planteados en la presente investigación; así, para establecer la relación de las variables, se utilizó la estadística inferencial del Chi cuadrado, en seguida para establecer el sentido o dirección de las relaciones encontradas, se recurrió a la Tau_b de Kendall.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para la presentación de los resultados de la investigación se utilizará cuadros que reflejen la información necesaria. Para establecer la relación entre las variables de estudio (Madurez psicológica y Procrastinación Académica), se acudirá a la estadística inferencial, específicamente a la prueba del Chi cuadrado de Pearson, y para establecer el sentido o dirección de las relaciones entre variables, se utilizará la prueba estadística de Tau_b de Kendall, para verificar que estas variables tengan características de ser ordinales y cuadráticas, se utilizará el paquete estadístico para las ciencias sociales, SPSS versión 24, la cual posee las herramientas necesarias para el análisis de los resultados.

1. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LA MUESTRA.

Tabla N° 1: Niveles de los Indicadores de la Madurez Psicológica

Orientación en el trabajo			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	96	39.3
	Media	118	48.4
	Alta	30	12.3
	Total	244	100.0
Identidad			
Niveles	Baja	94	38.5
	Media	126	51.6
	Alta	24	9.8
	Total	244	100.0
Autonomía			
Niveles	Baja	96	39.3
	Media	132	54.1
	Alta	16	6.6
	Total	244	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

La Tabla N° 01, Los resultados hacen inferir que la mayoría de adolescentes del 5to año de educación secundaria, en cuanto a los indicadores de la Madurez psicológica, se encuentran en un nivel “Medio”, tanto en la orientación en el trabajo, identidad y Autonomía lo que hace diferir que estos adolescentes, de alguna manera presentan cierta predisposición a atender a sus propias

responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria, tienen un conocimiento acerca de sus potencialidades, puntos débiles, valores e intereses, como también predisposición a tomar la iniciativa, sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo.

Tabla N° 2: Niveles de Madurez Psicológica General

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	41.4
	Media	51.2
	Alta	7.4
	Total	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

En la Tabla N° 2, se resalta que los sujetos de la muestra, poseen un nivel “Medio” de madurez psicológica. Lo que refleja que la mayoría de los adolescentes asumirán sus responsabilidades con normalidad, ya sea en el hogar, como en la escuela.

Tabla N° 3:Niveles en las Dimensiones de la Procrastinación

Crónica emocional			
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	42	17.2
	Moderada	116	47.5
	Alta	86	35.2
	Total	244	100.0
Por estímulo demandante			
Niveles	Baja	36	14.8
	Moderada	139	57.0
	Alta	69	28.3
	Total	244	100.0
Por incompetencia personal			
Niveles	Baja	30	12.3
	Moderada	144	59.0
	Alta	70	28.7
	Total	244	100.0
Por aversión			
Niveles	Baja	33	13.5
	Moderada	143	58.6
	Alta	68	27.9
	Total	244	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

Tabla N° 03, los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento, los alumnos posee un nivel “Medio” de procrastinación, en cuanto a las dimensiones como Crónica emocional, por estímulo demandante, por incompetencia personal y por aversión, el resultado denota que los adolescentes de alguna forma suelen buscar emociones agradables en otras

actividades placenteras para ellos, debido a que no les causa satisfacción, se cree que no es capaz de resolver una tarea, ya que piensa que no tiene las herramientas necesarias, concluyendo sin poner empeño en ello.

Tabla N° 4: Niveles Procrastinación General

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Baja	32	13.1
	Moderada	142	58.2
	Alta	70	28.7
	Total	244	100.0

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

De la tabla N°04 se puede decir lo siguiente: luego de analizar los datos obtenidos por el instrumento de Procrastinación en los adolescentes, se observa que posee un nivel “Moderado” de procrastinación. Estos resultados hacen inferir que la mayoría de estudiantes, adolescentes, del 5to grado de educación secundaria de alguna forma llega a procrastinar sus obligaciones de estudiantes, lo que significa que aplazan sus obligaciones dejando a última hora para concluirlos.

2. RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Tabla N° 5: Relación entre Orientación en el trabajo y los indicadores de la Procrastinación

Pruebas de chi-cuadrado			
Orientación al trabajo	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	32,752	4	,000
Por Estímulo demandante	45,180	4	,000
Por Incompetencia Personal	27,485	4	,000
Por Aversión	54,917	4	,000

Fuente: SPSS: Elaboración Propia

Interpretación:

Tabla N° 5, se puede observar la relación de las variables (dimensión Orientación al trabajo de la Madurez psicológica con los indicadores de la procrastinación), teniendo en cuenta que se asignó un nivel de significancia (alfa) del 5%=0,05.

Se observa que en todos los casos existe relación entre las variables de estudio, ya que los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico ($p < 0,05$). Por tanto, esto significa que cuando los adolescentes estudiantes del quinto grado de secundaria no asuman sus responsabilidades y obligaciones en la actividad académica, es porque muy posiblemente, prefieren buscar emociones agradables en otras actividades placenteras o porque la tarea a realizar no les causa satisfacción, ello repercutirá en que aplaze sus

obligaciones porque piensan que no son capaces de resolver una tarea porque consideran que no tienen las herramientas necesarias.

Tabla N° 6: Relación entre Identidad y los indicadores de la Procrastinación

Pruebas de chi-cuadrado			
Identidad	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	20,766	4	,000
Por Estímulo demandante	39,689	4	,000
Por Incompetencia Personal	16,860	4	,002
Por Aversión	47,266	4	,000

Fuente: SPSS: Elaboración Propia

Interpretación

Al observar la tabla N° 6, que permite apreciar los datos obtenidos mediante la prueba con la finalidad de establecer la relación de las variables (dimensión Identidad de la Madurez psicológica con los indicadores de la procrastinación), teniendo en cuenta que se asignó un nivel de significancia (alfa) del 5%=0,05.

Como se puede apreciar, en todos los casos existe relación significativa entre la dimensión identidad con los indicadores de la procrastinación. Estos datos hacen inferir que cuando los adolescentes no tienen el conocimiento adecuado de sí mismos, por ello habrá un alto riesgo y deseos de postergar sus obligaciones, prefiriendo realizar otras actividades para ellos.

Tabla N° 7: Relación entre Autonomía y los indicadores de la Procrastinación

Autonomía	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	33,484	4	,000
Por Estímulo demandante	61,594	4	,000
Por Incompetencia Personal	38,136	4	,000
Por Aversión	53,696	4	,000

Fuente: SPSS: Elaboración Propia

Interpretación

La tabla N° 7, permite establecer la relación de las variables (dimensión Autonomía de la Madurez psicológica con los indicadores de la procrastinación), teniendo en cuenta que se asignó un nivel de significancia (alfa) del 5%=0,05.

Se observa que en todos los casos existe relación entre las variables de estudio, lo cual significa, que cuando los adolescentes no tengan predisposición a tomar la iniciativa para realizar un trabajo, es muy posible que traiga como consecuencia que la tarea que realizan no les causará satisfacción y es posible que repercuta de manera negativa al realizar su tarea porque piensa que no tiene las herramientas personales necesarias.

Tabla N° 8: Relación entre la Madurez Psicológica y los indicadores de la Procrastinación

Pruebas de chi-cuadrado			
Madurez Psicológica	Valor	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	58,609	4	,000
Por Estímulo demandante	80,564	4	,000
Por Incompetencia Personal	58,302	4	,000
Por Aversión	87,233	4	,000

Fuente: SPSS: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 8, se establecer la relación de las variables (Madurez psicológica con los indicadores de la procrastinación), teniendo en cuenta que se asignó un nivel de significancia (alfa) del 5%=0,05.

Se observa que en todos los casos existe relación entre las variables de estudio (Madurez psicológica y los indicadores de la procrastinación), el cual se puede interpretar que, cuando no haya adecuados niveles de madurez psicológica en los estudiantes, habrá en ellos mayor probabilidad de que sientan que no son capaces de resolver una tarea y una mayor posibilidad de que el trabajo que realizan lo culminen sin poner el mayor esmero posible.

Tabla N° 9: Relación Madurez Psicológica con la Procrastinación General

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	121,587 ^a	4	,000

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

La tabla N° 09, se concluye que las variables de estudio (Madurez Psicológica y la Procrastinación) están relacionadas entre sí. Entonces, por los resultados hallados, hacen entender que un factor de riesgo para que los alumnos lleguen a procrastinar, es porque no poseen adecuados niveles de madurez psicológica acorde a su edad.

3. CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

Tabla N° 10: Correlación entre las Dimensiones de la Madurez Psicológica y los indicadores de la Procrastinación

		Orientación en el trabajo	Identidad	Autonomía	Crónica emocional	Por estímulo demandante	Por incompetencia personal	Por aversión
Tau_b de Kendall	Orientación en el trabajo	Coefficiente de correlación	1,000	,595**	,575**	-,305**	-,376**	-,277**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	244	244	244	244	244	244
	Identidad	Coefficiente de correlación	,595**	1,000	,593**	-,257**	-,368**	-,241**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	244	244	244	244	244	244
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,575**	,593**	1,000	-,316**	-,420**	-,325**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	244	244	244	244	244	244
	Crónica emocional	Coefficiente de correlación	-,305**	-,257**	-,316**	1,000	,556**	,536**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	244	244	244	244	244	244
	Por estímulo demandante	Coefficiente de correlación	-,376**	-,368**	-,420**	,556**	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	244	244	244	244	244	244
	Por incompetencia personal	Coefficiente de correlación	-,277**	-,241**	-,325**	,536**	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	244	244	244	244	244	244
	Por aversión	Coefficiente de correlación	-,411**	-,355**	-,406**	,537**	,590**	,526**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	244	244	244	244	244	244

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

Se observa en la tabla N° 10, teniendo en cuenta que se asignó un nivel de significancia (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables (dimensiones de la Madurez psicológica e Indicadores de la Procrastinación), se obtienen los valores siguientes:

Se observa que existe una correlación Inversa o Negativa, entre la dimensión Orientación al trabajo de la Madurez Psicológica y todas las dimensiones de la Procrastinación, lo que señalan que, cuando haya un adecuado Orientación hacia el trabajo, existirá una disminución en todas las dimensiones de la procrastinación o viceversa. De igual forma, en lo respecta con la dimensión Identidad y autonomía, se puede verificar que se correlacionan de manera Inversa o negativa con todas las dimensiones de la procrastinación, esto significa que cuando exista un adecuada Identidad y autonomía por parte de los estudiantes, los niveles en todas las dimensiones de la procrastinación tenderán a disminuir.

Tabla N° 11: Correlación entre la Madurez Psicológica y los Indicadores de la Procrastinación

			Madurez psicológica general	Crónica emocional	Por estímulo demandante	Por incompetencia personal	Por aversión
Tau_b de Kendall	Madurez psicológica general	Coefficiente de correlación	1,000	-,410**	-,496**	-,403**	-,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	244	244	244	244	244
	Crónica emocional	Coefficiente de correlación	-,410**	1,000	,556**	,536**	,537**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	244	244	244	244	244
	Por estímulo demandante	Coefficiente de correlación	-,496**	,556**	1,000	,556**	,590**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	244	244	244	244	244
	Por incompetencia personal	Coefficiente de correlación	-,403**	,536**	,556**	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	244	244	244	244	244
	Por aversión	Coefficiente de correlación	-,513**	,537**	,590**	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	244	244	244	244	244

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

Se observa en la tabla N° 11, la relación de las variables (Madurez psicológica e Indicadores de la Procrastinación), se obtienen los valores siguientes:

Se observa que existe una correlación Inversa o Negativa, entre la Madurez Psicológica y todas las dimensiones de la Procrastinación, están por debajo del nivel de significancia, lo que señalan que cuando haya una mejor Madurez psicológica, existirá una disminución en la procrastinación, o viceversa, es decir, cuando exista una inadecuada Madurez Psicológica habrá un Incremento en los niveles de Procrastinación, en los adolescentes que cursan el 5to año de educación de secundaria.

Tabla N° 12: Correlación entre la Madurez Psicológica y la Procrastinación General

			Madurez psicológica general	Procrastinación general
Tau_b de	Madurez psicológica general	Coefficiente de correlación	1,000	-,605**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244
Kendall	Procrastinación general	Coefficiente de correlación	-,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	244	244

Fuente: SPSS-Elaboración Propia.

Interpretación:

Se aprecia en la tabla N° 12, según los datos obtenidos mediante la prueba estadística, que existe una correlación Negativa (Inversa) entre la Madurez Psicológica y la Procrastinación, lo cual indica que cuando haya una mejor Madurez Psicológica existirá un menor nivel de Procrastinación, o viceversa, es decir que cuando exista una inadecuada Madurez Psicológica existirá un incremento en los niveles de Procrastinación en los adolescentes estudiantes del 5to año de educación secundaria.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En presente trabajo tuvo por objetivo principal relacionar la Madurez Psicológica y Procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Pública ubicado en el distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa.

En el presente acápite se contrastará los resultados hallados en la investigación realizada con diferentes estudios; sin embargo, hay que tener presente que no se encontró estudios similares donde analizaron ambas variables de estudio, es decir Madurez psicológica y Procrastinación Académica, no obstante, existen estudios donde se estudiaron ambas variables de manera independiente, por lo que se les tomará en cuenta para desarrollar en el presente punto.

En el presente estudio, los resultados reflejan que los sujetos participantes, estudiantes del quinto año de educación secundaria, la gran mayoría de ellos (51,2%) posee un nivel de madurez psicológica media esto significa que la madurez de estos estudiantes aún no está plenamente desarrollada; sin embargo, se pudo hallar que existe un gran porcentaje (41,1%) que posee un nivel bajo de madurez psicológica, en este caso, éstos estudiantes no asumen sus responsabilidades. Al respecto, Goleman (1999) afirma que, en las generaciones actuales, los adolescentes no poseen una madurez psicológica, y que ésta tarda en llegar en este tipo de población. Similar resultado llegó Gómez (2017), en un estudio realizado con adolescentes institucionalizados en el medio local, en la cual concluye que éstos poseen en su gran mayoría niveles bajos de madurez social, lo cual significa que los adolescentes no tienen una responsabilidad asociada con la independencia y competencia social para intervenir en una actividad y llegar a una meta.

A nivel Internacional, Rossito (2015) encontró que el nivel de madurez psicológica que presentan las adolescentes es un nivel medio, y concluye que éstos tienen una moderada madurez psicológica, la cual no sería suficiente para afrontar plenamente los retos característicos de la vida adulta; y no son capaces de asumir las consecuencias de sus actos y decisiones. De otro lado, en su estudio Toledo (2015), afirma que la madurez psicológica es un aspecto muy importante durante el desarrollo del individuo, mayormente en el periodo de la adolescencia, ya que es en esta etapa en la que los y las adolescentes empiezan a percibir la importancia de sus decisiones y las consecuencias de sus actos, sin embargo, algunos adolescentes pueden ser insuficientemente maduros como para decidir responsablemente sobre sus acciones.

Una explicación a estos hallazgos, es que los estudiantes (adolescentes) están aún en pleno desarrollo, ya que una madurez psicológica se llegaría recién a la edad adulta; aunado a ello, los autores también señalan que los estudiantes (adolescentes) su sistema nervioso aún no ha llegado a una madurez plena. Por tanto, estas son las razones por las que se encontró estos resultados en el presente estudio.

Se pudo averiguar que muchos adolescentes en edad escolar prefieren realizar otras actividades, antes de realizar sus obligaciones; Según Apaza y Bedregal (2014), en el estudio realizado con adolescentes en el medio local, muchos de ellos prefieren jugar videojuegos, así el 53,33% de los adolescentes juega en su casa, juega solo el 47,62%; el 40.95% de los adolescentes juega algunas veces a la semana; con respecto al tiempo de juego, el 56,67% lo hace durante 30 minutos a una hora y respecto a las inasistencias el 10,48% no asiste a sus centro de estudios por hacer uso de videojuegos. Estos resultados reflejan una realidad de los estudiantes adolescentes en el medio local, incluso existe alumnos que prefieren no asistir a sus clases por dedicarse a los video juegos. Además, hay estudios que indican que los adolescentes dedican un tiempo considerable a las redes sociales (whatsapp o facebook), esto sin duda es por su incapacidad para tomar decisiones importantes, ya sea en el estudio o en otros contextos; asimismo ello reflejaría su falta de madurez psicológica al tener dificultades en saber distinguir qué actividades (obligaciones o actividades que les causan diversión) realizar primero.

Al respecto, Papalia et al. (2009) menciona que el cerebro del adolescente está todavía en pleno desarrollo; los cambios espectaculares en estructuras cerebrales implicadas en las emociones, juicio, organización del comportamiento y autocontrol ocurren entre la pubertad y la adultez joven; es posible que estos hallazgos ayuden a

explicar la tendencia de los adolescentes a los exabruptos emocionales y los comportamientos de riesgo (ACT for Youth, 2002, citado por Papalia et al. 2009); además señalan los citados autores que es posible que el desarrollo cerebral inmaduro permita que los sentimientos superen a la razón y que impida que algunos adolescentes escuchen advertencias que parecen lógicas y persuasivas para los adultos (Baird et al., 1999; Yurgelon-Todd, 2002, citados por Papalia et al., 2009), además se agrega que el subdesarrollo de los sistemas corticales frontales asociados con la motivación, impulsividad y adicción puede ayudar a explicar la búsqueda de emociones y novedad de los adolescentes y también puede explicar por qué para algunos adolescentes resulta difícil enfocarse en metas a largo plazo (Bjork et al., 2004; Chambers, Taylor y Potenza, 2003, citados por Papalia et. al., 2009). Entonces esto explicaría por qué existe un gran porcentaje de adolescentes que no poseen niveles adecuados de madurez psicológica, ya que ellos aún están en pleno desarrollo, por lo que se estaría en total de acuerdo con estos autores, porque los resultados hallados en el presente estudio corroboran lo que diferentes autores

En cuanto, a los Indicadores de la Madurez psicológica, en lo que respecta a Orientación en el trabajo resalta en los adolescentes el nivel medio lo que representa un 48,4%, seguido del nivel bajo con un 39,3%; esto hace entender que los estudiantes de alguna forma tienen una predisposición a entender sus obligaciones y responsabilidades; sin embargo, en ocasiones hacen caso omiso a éstas obligaciones ya sea en el ámbito académico como al realizar otras actividades. De igual forma en el indicador Identidad, puesto que un 51,6% logra el nivel medio y un importante 38,5% de estudiantes poseen el nivel bajo; esto hace entender que estos estudiantes no han alcanzado un pleno desarrollo en este indicador, lo cual se reflejaría en que

poseen problemas para tener un concepto bien organizado sobre sí mismos, no posee valores bien establecidos aún. Por último, en autonomía un 54,1% también logra el nivel medio, seguido del nivel bajo con un 39,3% de estudiantes, lo cual hacen inferir que existen estudiantes que tiene problemas para tomar sus propias decisiones, y que muchos de ellos se dejan influenciar fácilmente por otras personas (grupo de amigo o personas mayores), y son adolescentes que no actúan responsablemente cuando no hay una supervisión de una persona adulta.

En relación a ello, en el ámbito internacional Rossito (2015) encontró los mismos resultados, en donde indica que las adolescentes son más o menos responsable para realizar sus obligaciones, aunque no pongan de su parte para realizarlo de la mejor manera; del mismo modo en los indicadores Autonomía e Identidad, resalta en ellas el nivel medio. Entonces se afirmaría que los resultados hallados en la presente investigación son semejantes a otras realidades, demostrando que muchos adolescentes poseen niveles intermedios de madurez psicológica, y que muchos de ellos aún no han alcanzado un nivel óptimo de ésta, por lo que una explicación cabal para ello es su proceso de desarrollo, que aún está en pleno proceso de madurez.

De otro lado, la procrastinación es un fenómeno que consiste en aplazar a último momento las obligaciones, los estudios señalan que los más jóvenes tienden a procrastinar. Steel (2007) citado por Castro y Mahamud, (2017) con respecto a los jóvenes, la procrastinación académica se inicia en la educación secundaria y persiste en la universidad, donde más la mitad de los estudiantes refieren tener retrasos constantes y problemáticos a la hora de realizar sus tareas. No obstante, en lo referente al área de estudios, algunos trabajos de investigación encontraron que el

25% de estudiantes de alguna forma procrastinan sus obligaciones para posteriormente encargarse de ellas, y que este aplazamiento se relaciona con consecuencias negativas académicas (Ellis y Knaus, 1977; Rothblum, Solomon y Murakami, 1986, citados por Álvarez. 2010, como se cita en Castro y Mahamud, 2017).

Lo que se confirmaría lo señalado con la presente investigación, esto porque se encontró que el 58,2% de adolescentes escolares poseen un nivel de procrastinación moderada, esto significa que estos estudiantes en muchas ocasiones postergan sus obligaciones de estudiantes, es decir que no logran preparar sus tareas o estudiar para un examen en un tiempo adecuado, dejando o aplazando obligaciones a última hora, lo que lógicamente le traerá consecuencia negativas, como por ejemplo realizar las tareas de manera incompleta o mal hechas; asimismo, el hecho de estudiar de un día para otro para un examen importante le resultará negativo, ya que el cerebro no asimilará mucha información, lo que sin duda acarreará en obtener bajos resultados en el rendimiento de un examen.

En cuanto a sus dimensiones, se demostró que el 47,5% poseen una procrastinación crónica emocional de nivel moderada; esto se reflejaría una gran mayoría de estudiantes prefieren realizar otras actividades placenteras para ello, antes de realizar sus tareas, como dedicarle mucho tiempo a las redes sociales o al grupo de amigos, al respecto, estas causas según Bandura, se debe al rápido ritmo del cambio tecnológico y el acelerado crecimiento del conocimiento exigen la capacidad para el aprendizaje auto-dirigido” (1999, citado por Duda, 2017), y precisamente los soportes tecnológicos como los celulares distraen a los Estudiantes del uso

académico del mismo (Organista-Sandoval, Serrano-Santoyo, McAnally-Salas y Lavigne, 2013, citados por Duda, 2017).

Del mismo modo, el 57% posee un nivel moderado de procrastinación por estímulo demandante, esto refleja que en la actualidad estos estudiantes consideran que el estudiar mucho no les causará satisfacción alguna, y que existen otras actividades que más interesantes son para ellos que pueden cubrir sus expectativas. Lo mismo ocurre con la procrastinación por incompetencia demandante, ya que el 59% posee un nivel moderado, ello porque estos estudiantes no poseen estrategias adecuadas para poder estudiar o realizar sus tareas, y muchos de ellos sienten que son incompetentes para ello; al respecto, Duda (2017), en su estudio realizado, encontró que existen estudiantes que no poseen estrategias y hábitos de estudio para realizar adecuadamente sus obligaciones de estudiantes, el mismo autor cita a Angarita (2012), el cual señala que los estudiantes procrastinan porque no tienen incorporados una serie de estrategias académicas necesarias para poder destacar en los estudios. Por último, en la procrastinación por aversión, el 58,6% menciona que aplaza sus responsabilidades de manera moderada, es decir que para estos estudiantes no es de su total agrado el realizar actividades del colegio (tareas o estudiar).

Además se tiene a Castro y Mahamud (2017), quienes realizaron una investigación con jóvenes universitarios a nivel nacional, donde sus hallazgos coinciden con los de la presente investigación, llagan a la conclusión de que un significativo 58,3% de estudiantes poseen una procrastinación moderada; a respecto citan a Stell (2007), donde según este autor, indica que más del 50% de estudiantes de alguna forma poseen retrasos problemáticos a la hora de realizar sus obligaciones académicas, ello

sin duda alguna, se tornaría muy problemático si se persiste en ello, porque el estudiante podría perder al año académico.

Otros estudios realizados con jóvenes, señalan que la procrastinación tiene relación directa con la ansiedad-rasgo; donde señalan que a mayor riesgo de presentar rasgo de personalidad ansiosa existirá mayor riesgo de procrastinar. Además, se agrega que existen otros autores que demostraron la relación directa entre ansiedad y ansiedad (Pardo y Perilla, 2014). Del mismo modo Sanchez (2010), en su estudio con jóvenes universitarios manifiesta que la procrastinación tiene una relación significativa con la ansiedad; además Barreto en el (2015), en su estudio realizado, menciona que los estados de ansiedad se relacionan con la procrastinación. Por lo que existiría un alto riesgo de que el procrastinar constantemente traería consecuencias como el de experimentar ansiedad.

Los resultados arribados en la investigación, confirma que existe una relación negativa o inversa entre ambas variables, esto quiere decir que uno de los factores importantes para que los alumnos procrastinen sus obligaciones es a consecuencia o la falta o poca madurez psicológica que poseen.

De mismo modo, todos los indicadores de la procrastinación se relacionan de manera inversa con todas las dimensiones de la procrastinación, esto significa que cuando existan niveles adecuados de madurez, en todos los indicadores, existirá una menor probabilidad de que los estudiantes adolescentes lleguen a ser procrastinadores crónicos emocionales, o lleguen a aplazar sus obligaciones porque las tareas que realizan no les cauce satisfacción o porque no es de su agrado.

Esta tendencia a que procrastinen o aplacen sus obligaciones académicas de estudiantes, se explicaría la falta de madurez que presenta, como se dijo líneas arriba, es a causa de que su sistema nervioso está aún en pleno desarrollo por lo que le sería difícil tomar decisiones importantes, así muchos de ellos prefieren realizar otras actividades que les cause diversión o distracción, esto lógicamente explicaría la razón de su aplazamiento de sus obligaciones ya sea en su hogar como en el colegio.

Con resultados del presente trabajo, se pretende ahondar un poco más sobre el problema de la Procrastinación, que es un tema no tratado de manera frecuente en el medio local y su importancia para poder entenderlo un poco más en la realidad contextual.

CONCLUSIONES

- Primera:** Según los resultados hallados, se concluye que las variables de estudio, Madurez Psicológica y la Procrastinación Académica están correlacionados de manera significativa con una dirección Inversa, lo cual hace establecer que cuando los estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria tengan una adecuada Madurez psicológica, habrá en ellos una disminución en los niveles de Procrastinación Académica, o viceversa.
- Segunda:** Se pudo constatar que existe una correlación Inversa entre cada uno de las dimensiones de la Madurez Psicológica (Orientación en el trabajo, Identidad y Autonomía) con cada una de las dimensiones de la Procrastinación Académica (Crónica emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión), lo cual significa que cuando los adolescentes estudiantes posean adecuados niveles en todos los indicadores de la Madurez Psicológica, los niveles en todos los Indicadores de la procrastinación tenderán a disminuir.
- Tercera:** La Madurez Psicológica está relacionada de manera significativa y de manera inversa con los Indicadores de la Procrastinación, esto quiere decir que cuando los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, posean bajos adecuados niveles de madurez psicológica, los niveles en cada uno de los indicadores de la procrastinación, disminuirán, o viceversa.

Cuarta: El nivel de Madurez psicológica que resalta en la mayoría de Estudiantes adolescentes del quinto grado de educación secundaria es el “medio”, lo cual significa que la gran mayoría de ellos de alguna forma asumen sus responsabilidades según su edad cronológica ya sea en el hogar o en la escuela. De igual forma ocurre en todos los indicadores (Orientación en el trabajo, Identidad y Autonomía).

Quinta: La mayoría de los estudiantes adolescentes del quinto grado de educación secundaria Procrastinan Académicamente de forma moderada, lo cual significa que a veces aplazan sus obligaciones de estudiantes, dejando a último momento sus actividades para concluirlos. Igual situación ocurre con todas las Dimensiones (Crónica emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión).

RECOMENDACIONES

- Tras los resultados obtenidos en la investigación, se sugiere que se siga investigando sobre la importancia de la Madurez Psicológica y la Procrastinación en los estudiantes, para así saber las causas exactas por el cual los adolescentes llegan a procrastinar.
- Fortalecer las horas de tutoría en los colegios, dando mayor énfasis en la aplicación y el uso de metodologías y técnicas de estudio, como la realización de talleres y dinámicas vivenciales, con la finalidad de desarrollar con efectividad las tareas cotidianas, organizar su tiempo y espacio.
- Concientizar a los estudiantes adolescentes mediante charlas, sobre las posibles consecuencias negativas que puede acarrear el procrastinar sus obligaciones, ya sea en el ámbito académico, laboral o en el hogar, ello es muy importante puesto que están a un paso de culminar sus estudios y muchos de ellos continuarán estudios superiores y otros se insertarán al ámbito laboral que conlleva muchas obligaciones muy distintas.
- Incentivar a los estudiantes a la reducción de conductas procrastinadoras, para que puedan lograr su éxito académico y hacerles entender que ellos tienen la capacidad de saber organizar sus actividades.

- Establecer un programa de orientación, desarrollo y control para los padres o tutores y así fortalecer los lazos familiares creando oportunidades para valorar y cuantificar el tiempo de calidad con los suyos.

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A. y Knobel, M. (1997). *La adolescencia Normal*. Paidós. Educador.

Álvarez, M. (2012). *Apego a los juegos online*. Disponible en:
<http://margilpsicologia.blogspot.pe/2012/12/adiccion-los-juegos-online.html>.

Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 159-177.

Apaza, J. y Bedregal, Y. (2014). *Uso de videojuegos relacionado a las habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau – Cayma, Arequipa 2014*. (Tesis de título profesional). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad Nacional de Tumbes. (Tesis Doctoral). Universidad Mayor de San Marcos. Lima

Benites, N. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Tocache*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Ed. San Marcos. Lima.

Castro, S. y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Av.psicol.* 25(2), 189-197.

Cauffman, E. y Steinberg, L. (2000). *Madurez de juicio en la adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Bonum.

Del Barrio, A. y Ruiz, I. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.* 3(1), 571-576.

Díaz, J. (2009). *Quizás no lo sepas, pero te encanta procrastinar*. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41148/menos25%20procrastinar.pdf>

Duda, M. (2017). *Procrastinación Académica en Estudiantes*. (Tesis de Maestría). Universidad Cayetano Heredia. Lima

Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16, 20-30.

Durand, C. y Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima.

Erikson, E. (1992). *Identidad, Juventud y crisis*. Madrid. Ed. Taurus.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *La adolescencia Una época de oportunidades.* Hatteras Press.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional.* México: Ediciones B.

Gómez, M. (2017). *Relación entre la madurez social y la agresividad.* (Tesis de título profesional). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

Gómez, O. y Nieto, M. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas.* Ed. CEAPA. Madrid.

Gonzales, J (2014). *Validación y construcción de las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA).*

Henríquez, N. (2010). *Identidad y separación en el proceso adolescente.* (Memoria para optar el Título de Psicóloga). Universidad de Chile. Santiago.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

Lopez, M. López, V. y Galán, E. (S.f.). *Redes Sociales De Internet Y Adolescentes.* Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de la Web: http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf.

Mamani, E. (2017). *Relación entre la Procrastinación Académica y Ansiedad-Rasgo En Estudiantes Universitarios Pertenecientes al Primer Año de Estudios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

Ministerio de Educación (2010). *Psicología del Desarrollo del Adolescente.* Carpeta de Trabajo. UNEFCO Tarija: SIRENA.

Monahan, K., Steinberg, L., Cauffman, E. y Mulvey, E. (2009). Trajectories of Antisocial Behavior and Psychosocial Maturity from Adolescence to Young Adulthood. *Developmental Psychology*, 45 (6), 1654-1668.

Morales, F., Camps, E. y Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica.* España: TEA Ediciones.

Moreno, A. (2015). *La adolescencia.* Barcelona, España: UOC

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios.* (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia.

Organización Mundial de la Salud (2018). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.* Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Ortiz, D. (2015). *Factores que provocan la conducta rebelde en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio.* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Mazatenango.

Papalia, D. Wedkons, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano.* México: Editorial Mcgraw-Hill.

Papalia, D. Wedkons, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano.* México: Editorial Mcgraw-Hill

Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología.* 14 (1), 31-44.

Pérez, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario e Madurez Psicológica en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Florencia de Mora.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica,* 1(3), 45-59.

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología,* 26(1), 45-60.

Rossito, M. (2015). *Madurez psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del hogar seguro "Virgen de la Asunción".* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Ruiz, J. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno.* Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>

Sánchez, A. (2010). *Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria.* *Studiositas*, 5 (2), 87-94.

Sánchez, S. y Tipula, S. (2016). *Presión de grupo y uso de juegos online, estudiantes de 5to-secundaria, I.E.E Independencia Americana, Arequipa-2016.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

Sandoval, S. (2018). *Psicología del desarrollo Humano, Compilación.* Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

Sangurima, J. y Segarra, K. (2012). *Cultura Emo y Desarrollo de la Personalidad.* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador.

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1). 65-94.

Steel, P. (2011). *Procrastinación. ¿Por qué dejamos para mañana, lo que podemos hacer hoy?.* España: Grijalbo.

Toledo, R. (2015). *Madurez psicológica en adolescentes mujeres de familias integradas y monoparentales del Municipio de la antigua del departamento de Sacatepéquez.* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Valencia, Y. (2015). La Procrastinación académica en Escolares. Iberoamérica Divulga. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-Procrastinacion-Academica-en>

Vera, V. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica (PSYMAS) en Líderes Juveniles de las diferentes sedes de la Universidad Cesar Vallejo.* (Tesis Doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Zacares, J. (1996). *Madurez Psicológica: Un análisis Teórico y Empírico de un Constructo Evolutivo.* (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia.

ANEXOS

ANEXO 01

PSYMAS

Nombre: _____ Sexo: M o F

Grado: _____ Edad: _____

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

- 1 = Completamente en desacuerdo
- 2 = Bastante en desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = Bastante de acuerdo
- 5 = Completamente de acuerdo

Ejemplo: Soy una persona trabajadora 1 2 3 4 5

En este ejemplo, la persona ha contestado Bastante de acuerdo, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Ejemplo: Soy una persona trabajadora 1 2 3 4 5

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar.

Asegúrate de responder todas las frases.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONSTESTAR LAS FRASES

Nro	ÍTEMS	Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3	Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
4	Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5	Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6	Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7	Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	1	2	3	4	5
8	Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9	Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10	Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11	Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12	Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13	Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14	Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
15	Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16	Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17	Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18	Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19	No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20	Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21	Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22	Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23	Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24	Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25	25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26	26. Me siento capaz de hacer muchas cosas.	1	2	3	4	5

ANEXO 02

Escala de Procrastinación Académica (Gonzales, 2014)

Nombre: _____ Sexo: M o F

Grado: _____ Edad: _____

Esta escala contiene una serie de enunciados que tienen por finalidad evaluar la forma cómo afrontas y organizas tus actividades académicas. Para ello, debes indicar en qué medida cada uno de los enunciados es verdadero, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo nos interesa saber cómo eres usualmente, no cómo deberías o quisieras ser.

Para responder utilice la siguiente clave:

N = Nunca
CN = Casi Nunca
AV = Algunas Veces
MV = Muchas Veces
S = Siempre

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan y luego marque con un aspa (X) sólo una respuesta por pregunta.

2

DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONSTESTAR

Nro.	ÍTEMS	N	CN	AV	MV	S
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (Salir con amigos, ver la Tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.					
3	Me preparo con anticipación para una exposición					
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado					
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (Salir con amigos, ver la Tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan					
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos					
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan					
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es de mi agrado.					
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (Salir con amigos, ver la Tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase					
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada					
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos					
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada					
15	Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí					
17	A pesar de la dificultad del trabajo, inicio lo más pronto posible					
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente					
19	Cuando creo que no podré terminar la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.					
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (Salir con amigos, ver la Tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					

21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.					
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.					
25	Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, Ver la Tv. o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
26	Cuando sé que no me irá bien en una exposición, suela pedir que aplacen mi presentación					
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla					
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (Salir con amigos, ver la Tv. o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan					
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega					
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos					
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (Internet, televisión, amistades, entre otros)					
35	Asisto a clases puntualmente					
36	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos					
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo					
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada					
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
41	Siento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.					

CASO I

HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA

I. Datos Generales

Nombres y apellidos : M.D.R
Institución educativa : Reservado
Grado : 1ero de secundaria Turno:
Mañana
Domicilio : José Luis Bustamante y Rivero
Fecha de nacimiento : 19/03/2005
Nombre del padre : J.D.A.
Edad : 45 Ocupación: Militar
Procedencia : Lima
Nombre de la madre : A.R.R Edad:42
Ocupación : Ama de casa

Hermano mayor
Nombre : A.D.R Edad:17
Grado de instrucción : Estudiante

II. Personas que viven en el hogar

Nombre	Edad	Rol familiar	Ocupación
J.D.A	45	Papá	Militar
A.R.R	42	Mamá	Ama de casa
A.D.R	17	Hijo mayor	Estudiante
M.D.R	13	Hijo menor	Estudiante

M.R.O	65	Abuelita materna	Jubilada
-------	----	------------------	----------

III. Datos adicionales:

Idioma que se habla en casa: Castellano

Situación familiar característica: Conflictos debido al bajo rendimiento escolar del hijo menor.

Trastorno de la salud: No presenta

IV. Datos adicionales del adolescente:

Repitió el primer año de secundaria, el presente año está volviendo a cursar el año mencionado, no recibió tratamiento psicopedagógico, no presenta alteraciones de la vista, audición y trastorno motor.

ANTECEDENTES ESCOLARES

I. DATOS PEDAGÓGICOS

MODALIDADES	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Actitud ante el maestro.			x		
Actitud ante los compañeros.			x		
Actitud ante la tarea escolar.			x		
Actitud ante el recreo.				x	
Comportamiento en clase.		x			
Asistencia a clase.			x		

II. ÁREAS DE CONOCIMIENTO

CURSOS	AUN NO SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO
Matemática		X	
Comunicación	x		
Ciencia, tecnología y ambiente		X	
Persona y familia		X	
Idiomas		X	
Arte		X	
Educación física		X	
Computación		X	

III. APRENDIZAJE

Su aprendizaje a menudo tiende a ser pasivo, por lo que espera adquirir los conocimientos de su profesor, sin participar activamente en el desarrollo de la clase.

IV. ACTITUD EN LA TAREA

Tiende a distraerse fácilmente (videojuegos, redes sociales y tv), se muestra inseguro y en ocasiones negativo.

V. DATOS PSICOLÓGICOS

Tiende a ser alegre, cariñoso, apegado a su familia y amigos; muestra rasgos de ansiedad como inseguridad, inquietud, agobio, sensación de amenaza, dificultades de concentración y expectativas negativas.

VI. DATOS SOCIALES

Disfruta la compañía de adolescentes de su misma edad y también de mayores (su familia).

VII. CONDUCTAS ANTOSOCIALES

No presenta conductas antisociales.

VIII. USO DEL TIEMPO LIBRE

Su tiempo libre lo dedica al internet, videojuegos, televisión y amigos.

ANTECEDENTES PERSONALES

I. ANTECEDENTES HEREDITARIOS

El padre es militar, tiene 45 años; la madre es ama de casa, tiene 42 años.

La madre refiere que tuvo 3 embarazos, antes de su último hijo presentó un aborto espontáneo.

El padre tiene un carácter autoritario, la madre es pasiva y nerviosa no hay antecedentes familiares de alguna enfermedad física hereditaria.

No presentó problemas en el desarrollo de su lenguaje y escritura, asimismo no hay antecedentes familiares que hayan presentado problemas en lo mencionado.

En cuanto a su lateralidad, el adolescente es zurdo, menciona que su abuelo lo es y que posiblemente lo haya heredado de él.

II. INFORMACIÓN PERSONAL

1. SUFRIÓ LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO

El embarazo fue deseado por ambos padres, en este periodo tuvo algunas preocupaciones y discusiones moderadas (incompatibilidades de carácter con su esposo, discusiones por gastos económicos), lo cual influyó en el estado anímico de la madre.

2. ANTECEDENTES RELATIVOS AL NACIMIENTO

La madre refiere que el tiempo de embarazo fue de nueve meses, tuvo un control mensual, no presentó accidentes o caídas, sólo presento náuseas y mareos dentro de lo normal.

El parto fue natural, los dolores del parto fueron de 6 horas, fue atendida en el Hospital Militar de Lima, el parto duró 20 minutos, nació de cabeza.

Respiró al nacer, su peso al nacer fue de 3kg, teniendo un diagnóstico favorable sin presentar complicaciones de gravedad.

En cuanto a su desarrollo neuromuscular está dentro de lo normal, sin presentar dificultades en su coordinación motora.

Con respecto al desarrollo de su lenguaje, dijo sus primeras palabras a los 9 meses.

Referente a la comprensión del lenguaje la manera de hacerle entender a su hijo es hablando, en algunas ocasiones no entiende lo que se le dice y no cumple órdenes.

Hasta la fecha no presenta dificultades en la visión.

En cuanto a la formación de hábitos, en lo alimenticio, la lactancia fue normal, se alimentó de papillas a los 6 meses, los alimentos sólidos a partir de los 9 meses y la alimentación completa al cumplir 1 año, actualmente su apetito es normal.

En lo higiénico, uso pañales hasta los 2 años y medio, el control de sus esfínteres fue desde los 3 años.

A los 5 años realizó las preguntas ¿De dónde vienen los niños?, ¿Por qué soy diferente a una niña?, los padres supieron responder inteligentemente frente a esta situación mediante conversaciones familiares.

El sueño en sus primeros años de vida fue normal, actualmente duerme de 6 a 8 horas, no presenta dificultades para dormir, durmió con los padres hasta los 3 años.

En cuanto a su salud tiene el registro de todas sus vacunas, no presenta enfermedades de tipo orgánico, sólo a nivel psicológico la madre menciona que es muy distraído e inseguro y con mayor frecuencia desde los 11 años.

3. RESUMEN DE DATOS NEGATIVOS

Durante el embarazo tuvo algunas preocupaciones y discusiones moderadas (incompatibilidades de carácter con su esposo, discusiones por gastos económicos), lo cual influyó en el estado anímico de la madre.

La madre menciona que el adolescente es muy distraído e inseguro.

ANTECEDENTES PSICOSOCIALES, CULTURALES Y EDUCACIONALES

I. NIVEL SOCIOECONÓMICO

El padre es militar, tiene 45 años; la madre es ama de casa, tiene 42 años.

Actualmente no viven juntos ya que el padre se encuentra trabajando en Tacna y la madre está a cargo de sus 2 hijos en esta ciudad.

La madre siempre ha estado pendiente del cuidado de sus hijos; cuando ambos padres salen fuera de casa, el adolescente se queda a cargo de su abuelita.

II. VIVIENDA

Quien mantiene económicamente el hogar es el padre, la vivienda es propia; el material de su vivienda, es noble; cuenta con los servicios de agua, desagüe y luz.

III. ESTUDIOS REALIZADOS POR EL PADRE

El padre es militar y debido a su trabajo, se ve obligado a ir a distintos lugares del país.

IV. ESTUDIOS REALIZADOS POR LA MADRE

Solo ha estudiado secundaria completa.

V. ASPIRACIONES PARA EL ADOLESCENTE

Ambos padres desean que su hijo siga estudios superiores, el adolescente es consciente de su problema y tiene deseos de superación.

VI. DEL NIÑO

A los 5 años y medio le enseñaban a leer y escribir pequeñas palabras y le narraban cuentos breves. A la edad de 6 años realiza el primer grado de primaria.

VII. EN LA ESCUELA

No presentó problemas en relación al desarrollo, empezó a ir a la cuna- jardín a los 2 años, al ingresar su reacción fue el llanto, en cuanto a su convivencia en el aula, tenía amigos y compartía juegos.

Ingresó a primaria a los 6 años, presentaba hábitos de estudio la asignatura de mayor agrado fue inglés y la de menos agrado fue comunicación, no tuvo repitencias, en varias ocasiones se ha cambiado de institución educativa debido al trabajo de su padre.

Actualmente cursa el primero de secundaria con 13 años, debido a que ha repetido de año por consecuencia de que se mostraba inseguro y no tenía hábitos de estudio, por lo que dedicaba mucho tiempo a los videojuegos.

Este año presenta un curso reprobado que es comunicación, el rendimiento académico escolar en general es regular.

Con respecto a su contexto escolar, tiene una buena relación con sus profesores, lo que más valora de un profesor es su paciencia, lo que más valora de un compañero es su respeto, tiene una opinión excelente del colegio.

Su contexto familiar, ambos padres lo apoyan académicamente, aunque prevalece la ayuda de la madre y de su hermano.

No tiene hábitos, ni estilos de aprendizaje adecuados por lo que dedica tiempo a ver programas de televisión.

Dedica su tiempo libre a leer, jugar, mirar tv; el viernes, sábado y domingo, lo dedica al estudio.

Arequipa 10 de octubre del 2018

Paola Betancur Carbajal
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	: D.M.D.R
Edad	:13 años, 5 meses y 16 días
Fecha de nacimiento	:19/03/2005
Lugar de nacimiento	: Lima
Sexo	: Masculino
Grado de instrucción	: Estudiante
Procedencia	: Lima
Religión	: Católico
Informantes	: Paciente, madre del paciente.
Lugar de entrevista	: Consultorio
Fecha de entrevista	: 09/07/2018
Nombre de la entrevistadora	: Paola Betancur Carbajal

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que el adolescente ha repetido de año, presenta bajo rendimiento escolar, se distrae mucho en clases y no obedece en casa. También manifiesta que es muy inseguro, y dedica su tiempo en demasía a actividades como videojuegos y redes sociales.

III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Su edad cronológica corresponde con su apariencia física, crea una buena impresión, personalidad atractiva, pulcritud, correcto en el vestir, inspira simpatía, su tono de voz es normal.

Buen conversador y oyente atento, desenvoltura con las personas de la misma edad, se muestra alerta, enérgico y despierto.

En el desarrollo de las evaluaciones se mostró muy colaborador.

IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Inventario de Hábitos De Estudio POZZAR
- Test de matrices progresivas de Raven
- Test neuropsicológico Benton
- Test de la persona bajo la lluvia

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- **Test de la persona bajo la lluvia**

Necesidad de ser reconocido, manifiesta fuerza, vitalidad, equilibrado, se siente amenazado por el entorno, muestra cierta inseguridad. Dispuesto a enfrentarse contra el mundo, se siente con posibilidades de defenderse, tiene preocupación por críticas y opiniones de otros.

- **Inventario de Hábitos De Estudio POZZAR**

FACTORES	Niveles									P.D
	Bajo			Medio			Alto			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
I. Condiciones ambientales	x									15
II. Planificación del estudio			X							7.5

III. Utilización de materiales						x				20
IV. Asimilación de contenidos					x					22
S. Sinceridad						x				23

Condiciones ambientales y planificación de estudio: nivel bajo

Ambiente de estudio deficiente e inadecuado debido a interferencias físicas y psicológicas, desorganización y falta de planificación en el estudio. Desperdicio y mal uso del tiempo en actividades improductivas y sin ningún objetivo los cuales impiden la eficiencia en el aprendizaje y desempeño escolar.

Sinceridad: nivel alto

Indica que el estudiante contestó a la prueba con cierta veracidad, tranquilidad e interés.

- **Test de inteligencia Raven**

Obtuvo un percentil de 90 lo que corresponde que tiene una inteligencia superior al término medio, por lo que es capaz de razonar, resolver problemas, pensar de forma abstracta y planear.

- **Test neuropsicológico Benton**

Realizó los dibujos de la serie C, ha reproducido correctamente cada dibujo.

No manifiesta alteración seria de la alguna estructura cerebral.

VI. RESUMEN

La edad del paciente corresponde con su edad cronológica, crea una buena impresión, personalidad atractiva, pulcritud, correcto en el vestir, inspira simpatía, su tono de voz es normal, se mostró colaborador en el desarrollo de las pruebas.

Tiene la necesidad de ser reconocido, manifiesta fuerza, vitalidad, equilibrado, se siente amenazado por el entorno, muestra cierta inseguridad. Dispuesto a enfrentarse contra el mundo, se siente con posibilidades de defenderse, tiene preocupación por críticas y opiniones de otros.

Su inteligencia corresponde superior al término medio por lo que es capaz de razonar, resolver problemas, pensar de forma abstracta y planear.

No registra indicadores asociados a patología orgánica cerebral.

En cuanto a sus hábitos de estudio su ambiente es deficiente e inadecuado debido a interferencias físicas y psicológicas. Desperdicio y mal uso del tiempo en actividades improductivas y sin ningún objetivo los cuales impiden la eficiencia en el aprendizaje y desempeño escolar.

Arequipa 10 de octubre del 2018

Paola Betancur Carbajal
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	: D.M.D.R
Edad	:13 años, 5meses y 16 días
Fecha de nacimiento	:19/03/2005
Lugar de nacimiento	: Lima
Sexo	: Masculino
Grado de instrucción	: Estudiante
Procedencia	: Lima
Religión	: Católico
Informantes	: Paciente, madre del paciente.
Lugar de entrevista	: Consultorio
Fecha de entrevista	: 09/07/2018
Nombre de la entrevistadora	: Paola Betancur Carbajal

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que el adolescente ha repetido de año, presenta bajo rendimiento escolar, se distrae mucho en clases y no obedece en casa. También manifiesta que es muy inseguro, y dedica su tiempo en demasía a actividades como videojuegos y redes sociales.

III. OBSERVACIONES GENERALES

Su edad cronológica corresponde con su apariencia física, crea una buena impresión, personalidad atractiva, pulcritud, correcto en el vestir, inspira simpatía, su tono de voz es normal.

Buen conversador y oyente atento, desenvoltura con las personas de la misma edad, se muestra alerta, enérgico y despierto.

Durante el proceso de evaluación, mostró una actitud colaboradora y atenta.

IV. COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Según los datos obtenidos de la tutora, manifiesta en general ser alegre, sociable y respetuoso, pero algo distraído en clases.

Presenta sus tareas con puntualidad, manifestando conductas de superación.

V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL

Paciente de 13 años que es referido por su madre debido a su bajo rendimiento escolar.

Tuvo controles prenatales sin presentar complicaciones, su control post-natal no refiere dificultades.

Su desarrollo neuromuscular es adecuado, no presentó dificultades en el desarrollo del lenguaje. Su visión y audición es óptima.

No presenta enfermedades orgánicas; sólo a nivel psicológico (muestra rasgos de ansiedad como inseguridad, inquietud, agobio, sensación de amenaza, dificultades de concentración y expectativas negativas).

Actualmente sus padres se encuentran viviendo separados por motivo de trabajo, el padre es militar y radica en Tacna, esporádicamente visita a su familia, tratando de estar siempre en contacto; su madre vive en esta ciudad, es ama de casa, el ambiente familiar del adolescente está compuesto por la abuela, mamá y hermano; hay un buen ambiente familiar.

Quien mantiene económicamente el hogar es el padre, el material de su vivienda es noble, es propia, cuenta con los servicios de agua, desagüe y luz.

En cuanto a su historia escolar a la edad de dos años, ingresó a un centro de estimulación temprana donde no tuvo problemas en relación a su desarrollo tanto psicológico y físico. En el transcurso de su educación pre - escolar y primaria en varias oportunidades lo cambiaron de colegio hacia diferentes departamentos del país debido a la profesión de su padre, no logrando una adaptación adecuada y como

consecuencia de ello presentó distraibilidad obteniendo un desempeño escolar regular.

Hasta llegar a la secundaria donde a causa de su distraibilidad en clases y a un déficit en sus hábitos de estudio, hablaba mucho en clases y dedicaba tiempo a actividades secundarias como videojuegos o ver televisión; descuidando completamente sus estudios llegando a repetir el primer año de secundaria, hoy cursa de nuevo este año académico el paciente refiere que tiene miedo de repetir otra vez, por lo que está poniendo mayor interés en su desempeño académico, sin embargo persiste el problema de inadecuados hábitos de estudio.

VI. NIVEL DE LOGROS OBTENIDOS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

ÁREAS	LOGROS	DIFICULTADES
COMUNICACIÓN	Su desempeño es regular	Uso del lenguaje.
LÓGICO MATEMÁTICA	Su desempeño es regular.	En resolver problemas matemáticos.
CIENCIAS SOCIALES	Buenas calificaciones.	No presenta.
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Desempeño regular.	No presenta.

VII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Adolescente de 13 años, su edad cronológica corresponde con su apariencia física, crea una buena impresión, personalidad atractiva, pulcritud, correcto en el vestir, inspira simpatía, su tono de voz es normal.

Durante el proceso de evaluación, mostró una actitud colaboradora y atenta.

Actualmente presenta bajo rendimiento escolar, ha repetido el año que lleva en curso, el primer semestre ha reprobado en el área de comunicación.

Según lo que manifiesta su madre, se distrae mucho en clases y no obedece en casa, también manifiesta que es muy inseguro, y dedica su tiempo en demasía a otras actividades como videojuegos y redes sociales.

Así mismo su tutora menciona que el adolescente manifiesta en general ser alegre, sociable y respetuoso, pero se distrae constantemente en clases.

No presenta enfermedades orgánicas; sólo a nivel psicológico (muestra rasgos de ansiedad como inseguridad, inquietud, agobio, sensación de amenaza, dificultades de concentración y expectativas negativas).

Según los resultados de las pruebas, tiene la necesidad de ser reconocido, manifiesta fuerza, vitalidad, equilibrado, se siente amenazado por el entorno, muestra cierta inseguridad.

Su inteligencia corresponde superior al término medio por lo que es capaz de razonar, resolver problemas, pensar de forma abstracta y planear. No registra indicadores asociados a patología orgánica cerebral.

En cuanto a sus hábitos de estudio su ambiente es deficiente e inadecuado debido a interferencias físicas y psicológicas. Desperdicio y mal uso del tiempo en actividades improductivas y sin ningún objetivo los cuales impiden la eficiencia en el aprendizaje y desempeño escolar.

VIII. DIAGNÓSTICO

El adolescente luego de revelar que en su niñez tuvo constantes cambios de institución educativa, lo llevó a tener problemas en su desarrollo académico, mostrando rasgos de ansiedad como inseguridad, inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro y dificultades de concentración. Manifestando miedo a enfrentarse a un nuevo ambiente, así mismo presentando una falta de organización en sus actividades académicas. Por consiguiente, podemos concluir que el adolescente manifiesta un problema de adaptación.

IX. RECOMENDACIONES

- Recibir apoyo psicológico para que pueda desarrollar habilidades de adaptación y se sepa responder a un nuevo ambiente, situación o hecho.

- Afianzar su desenvolvimiento en diferentes áreas de su vida, con el desarrollo de su FODA.
- Realizar una terapia familiar para que puedan establecer un ambiente adecuado para el desarrollo adolescente.
- Coordinar con tutoría, para la realización de actividades para el desarrollo de habilidades sociales.
- Realizar un horario para planificar adecuadamente las diferentes actividades del adolescente.
- Efectuar un proyecto de vida para que el adolescente pueda forjar sus objetivos y metas.
- Reconocer los logros del estudiante felicitándolo para así reforzar conductas positivas.

Arequipa 10 de octubre del 2018

Paola Betancur Carbajal
Bachiller en Psicología

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos	: D.M.D.R
Edad	:13 años, 5meses y 16 días
Fecha de nacimiento	:19/03/2005
Lugar de nacimiento	: Lima
Sexo	: Masculino
Grado de instrucción	: Estudiante
Procedencia	: Lima
Religión	: Católico
Informantes	: Paciente, madre del paciente.
Lugar de entrevista	: Consultorio
Fecha de entrevista	: 09/07/2018
Nombre de la entrevistadora	: Paola Betancur Carbajal

II. DIAGNÓSTICO

El adolescente luego de revelar que en su niñez tuvo constantes cambios de institución educativa, lo llevó a tener problemas en su desarrollo académico, mostrando rasgos de ansiedad como inseguridad, inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro y dificultades de concentración. Manifestando miedo a enfrentarse a un nuevo ambiente, así mismo presentando una falta de organización en sus actividades académicas. Por consiguiente, podemos concluir que el adolescente manifiesta un problema de adaptación.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Afianzar su desenvolvimiento en diferentes áreas de su vida, con el desarrollo de su FODA.
- Efectuar un proyecto de vida para que el adolescente pueda forjar sus objetivos y metas.

- Proporcionar técnicas de afianzamiento a nuevos cambios que se enfrenta.
- Realizar un horario para planificar adecuadamente las diferentes actividades del adolescente a través de técnicas y hábitos de estudio

IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- Entrevistas
- Lecturas
- Videos.
- Reforzamiento positivo

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Cada sesión dura entre 25 y 45 minutos se realizó dos veces por semana se realizará en el departamento de psicología de la institución.

Sesión N°1

TEMA:	Reconociendo mi FODA
DURACIÓN:	25 minutos
OBJETIVOS:	Elaborar el FODA personal reconociendo sus ventajas y desventajas.
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Lápiz
DESARROLLO:	

Se le indicara al estudiante que reconozca cada área del FODA, explicándole el significado de FODA:

- ✓ Las Fortalezas
- ✓ Las Oportunidades
- ✓ Las Debilidades
- ✓ Las Amenazas

Esta herramienta ayuda a comprender la situación actual del paciente y que tome en cuenta sus puntos débiles y fuertes, reconociendo sus cualidades y todo lo que puede llegar a conseguir si lo fortalece, así mismo tomo conciencia de las situaciones amenazantes y como enfrentarse frente a ello.

SESIÓN N°2

TEMA:	¿Cuáles son mis sueños?
DURACIÓN:	25 minutos
OBJETIVOS:	Organizar actividades a corto, mediano y largo plazo.
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none">• Papel bond• Lápiz
DESARROLLO Se realizará la técnica del árbol de la vida consiste en lo siguiente: 1. Se le muestra al estudiante la imagen tiene la figura de un frondoso árbol, se puede observar la raíz, el tallo, las hojas verdes, los frutos y	

flores que produce el árbol, junto a un pajarillo en las ramas y un gusano por la raíz.

Cada elemento representa lo siguiente:

- ✓ ¿Qué cosas bonitas tengo para dar? FLOR
- ✓ ¿Cuáles son mis anhelos? HOJAS
- ✓ ¿Qué personas hay en mi vida? PÁJARO
- ✓ ¿Cosas de las que debo desprenderme? GUSANO
- ✓ ¿Qué me sostiene en la vida? TALLO
- ✓ ¿Cuáles han sido mis logros? FRUTOS
- ✓ ¿Quién soy yo? ¿De dónde vengo? RAIZ

Fuente: Árbol Proyecto De Vida (s.f.). Recuperado de <https://soyandrespaz.wordpress.com/2014/12/25/gerentes-de-nuestro-proyecto-de-vida/arbol/>.

2. Responder cada una de las preguntas.
3. Finalmente, plasmar en una hoja su proyecto y visualizarlo, ello ayuda a la motivación del estudiante.

SESIÓN N°3

TEMA:	Enfrentando a los cambios
--------------	---------------------------

DURACIÓN:	3 sesiones en 2 semanas de 25 minutos
OBJETIVOS:	Aceptar que vivimos rodeados a constantes cambios y que esto no afecte de forma negativa en la vida diaria.
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Lápiz

DESARROLLO

1. Se pasó a enseñarle técnicas de autocontrol emocional ya que es la capacidad innata o adquirida para responder sensatamente ante algún acontecimiento nuevo manteniendo las emociones y activación fisiológica.
2. Se le enseñaran técnicas de relajación, indicándole lo siguiente:
 - ✓ *Respira lo más profundamente que puedas tres veces. Después lleva tu atención a tus pies. Tómate tu tiempo para sentirlos y después imagina y siente como pesan y se relajan; pesan y se relajan.*
 - ✓ *Sigue subiendo llevando tu atención a través de la tibia, peroné y rodillas.*
 - ✓ *Tómate tu tiempo para sentirlos y después imagina y siente como pesan y se relajan; pesan y se relajan.*
 - ✓ *Sigue subiendo llevando tu atención ahora a través del abdomen, pecho, espalda, hombros, brazos y manos.*
 - ✓ *Tómate tu tiempo para sentirlos y después imagina y siente como pesan y se relajan; pesan y se relajan.*
 - ✓ *Sigue subiendo llevando tu atención a través de tu cuello, músculos de la cara, cuero cabelludo, y finalmente mente.*
 - ✓ *Tómate tu tiempo para sentirlos y después imagina y siente como pesan y se relajan; pesan y se relajan.*
 - ✓ *Vuelve a respirar profundamente tres veces y siente como eres un todo que pesa y se relaja; pesa y se relaja.*

SEGUNDA PARTE

- ✓ *A continuación, imagina una luz muy dorada y brillante que comienza a introducirse en tu mente.*
- ✓ *Esa luz es totalmente revitalizante, de manera que siente como te despeja la mente y calma todas las ansiedades.*
- ✓ *Visualiza como esa luz va bajando por tu cabeza, a través de tu cuello, hombros, espalda, brazos y manos, pecho, abdomen, cintura, glúteos y genitales, pantorrillas y muslos, rodillas, tibia y peroné, tobillos y finalmente pies.*
- ✓ *Tómate todo el tiempo que necesites para que esa luz inunde todas esas partes de tu cuerpo y las revitalice, despeje y equilibre.*
- ✓ *Cuando hayas llegado a los pies imagina y siente como la luz hace que estés todo dorado, sale a chorros por las plantas de los mismos, y comienza a moverlos poco a poco. Ve moviendo todo el cuerpo lentamente hasta ir desperezándote del ejercicio y finalmente abre los ojos.*
- ✓ *Después levántate y estírate, especialmente la espalda.*

Fuente: Técnicas de relajación (s.f.). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/165181793/Tecnicas-de-relajacion>

3. Se procedió a indicarle que tiene que relajarse inhalar y exhalar profundamente frente alguna situación estresante.
4. Que controle sus emociones mediante la relación, se le enseñó la técnica del semáforo.
 - ✓ El color rojo significa PARAR para que pueda controlar su emoción y reflexionar.
 - ✓ El color amarillo significa PENSAR y hace referencia a la precaución darse un tiempo en pensar en las consecuencias de sus actos.
 - ✓ El verde verde significa ACTUAR razonar para buscar una solución al conflicto.

SESIÓN N°4

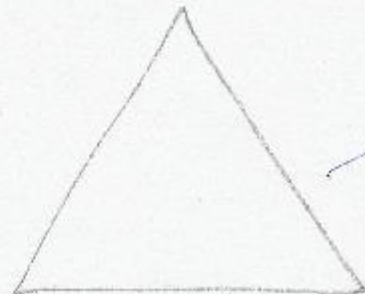
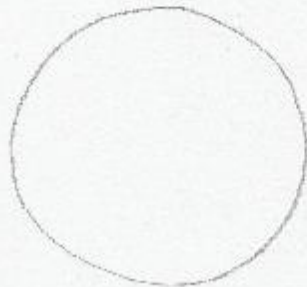
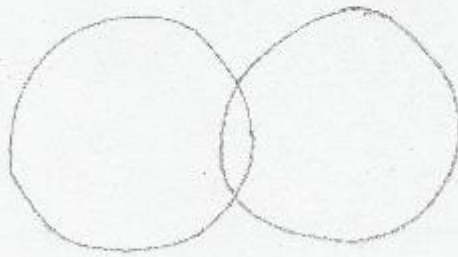
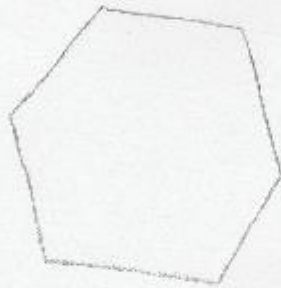
TEMA:	Como hacer mi horario
DURACIÓN:	30 minutos
OBJETIVOS:	Que el estudiante organice sus actividades.
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none">• Papel bond• Lápiz
DESARROLLO: <ol style="list-style-type: none">1. Que el estudiante defina sus actividades principales y secundarias diarias.2. Una vez definido todo esto, plasmarlo a un horario.3. El estudiante se dará cuenta que los horarios son una herramienta esencial para la organización personal a fin de fijarse objetivos y metas.4. Que el horario este pegado en un lugar visible.	

Arequipa 10 de octubre del 2018

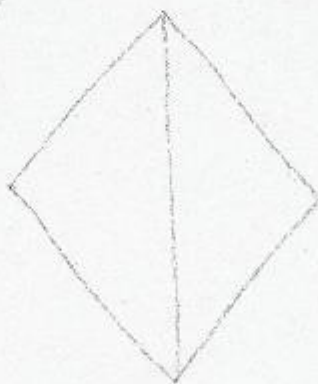
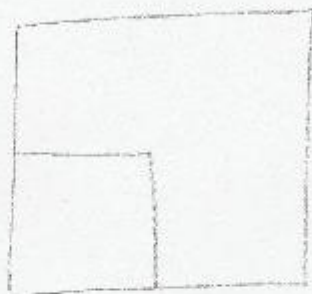
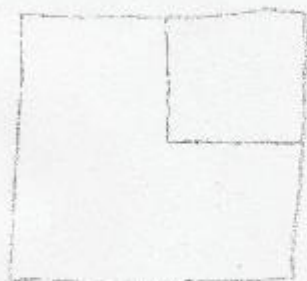
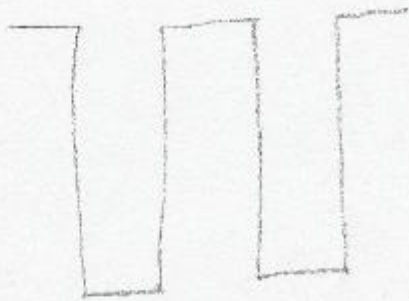
Paola Betancur Carbajal
Bachiller en Psicología



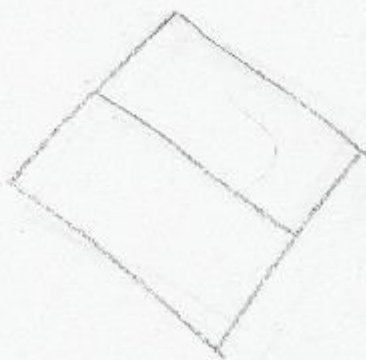
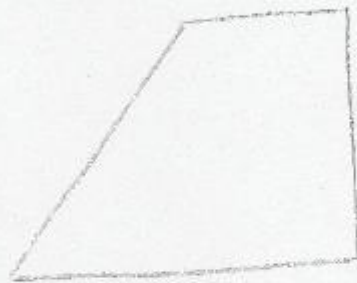
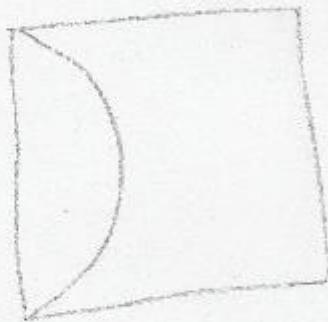
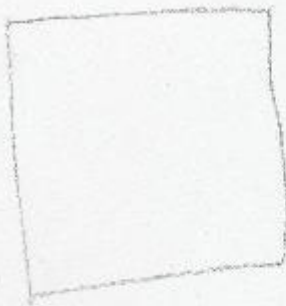
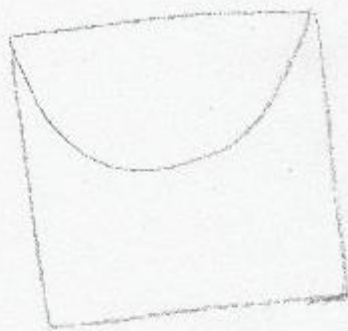
Diego



Diago



Diago



PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
Escala General

Instituto, Escuela o Clínica _____

Nombre: Diego

Fecha de Nac. <u>19-03-2005</u> Edad: Años <u>13</u> Meses _____ Grado _____ Escuela _____ Localidad _____	Motivo de la apl. _____ Fecha de hoy _____ Hora de Inic. _____ Duración _____ Hora de término _____
---	--

A			B			C			D			E		
1	4	/	1	2	/	1	8	/	1	3	/	1	2	/
2	5	/	2	6	/	2	3	X	2	4	/	2	6	/
3	7	/	3	7	/	3	2	/	3	3	/	3	3	X
4	2	/	4	2	/	4	8	/	4	6	X	4	7	X
5	6	/	5	1	/	5	6	X	5	8	/	5	1	/
6	3	/	6	4	X	6	4	/	6	3	X	6	4	X
7	6	/	7	5	/	7	5	/	7	5	/	7	2	/
8	2	/	8	3	X	8	7	/	8	2	X	8	3	X
9	1	/	9	4	/	9	7	/	9	7	/	9	1	/
10	3	/	10	3	/	10	6	/	10	2	/	10	6	/
11	5	/	11	4	/	11	1	/	11	5	/	11	3	/
12	4	/	12	5	/	12	2	/	12	6	/	12	5	/
Punt. Parc.	12		Punt. Parc.	10		Punt. Parc.	10		Punt. Parc.	9		Punt. Parc.	6	

ACTITUD DEL SUJETO				CALIFICACIÓN DEL TEST			
FORMA DE TRABAJO				Edad Cronológica <u>13</u>			
<input checked="" type="checkbox"/> REFLEXIVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> INTUITIVA	T. Minutos <u>40 m</u>	Puntaje Directo <u>49</u>	Percentil <u>90</u>	Rango _____
<input checked="" type="checkbox"/> RAPIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LENTA	Diagnóstico			
<input checked="" type="checkbox"/> INTELIGENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> TORPE	El estudiante tiene un puntaje de 49 correspondiente a un percentil de 90. Posee una inteligencia superior al término medio.			
<input checked="" type="checkbox"/> CONCENTRADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> DISTRAIDA				
DISPOSICION							
<input checked="" type="checkbox"/> DISPUESTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> FATIGADA				
<input checked="" type="checkbox"/> INTERESADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> DESINTERESADA				
<input checked="" type="checkbox"/> TRANQUILA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> INTRANQUILA				
<input checked="" type="checkbox"/> SEGURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> VAGABUNDA				
PERSEVERANCIA							
<input checked="" type="checkbox"/> UNIFORME	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> IRREGULAR				
				Examinador _____			

HOJA DE RESPUESTAS

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO - POZZAR

APELLIDOS Y NOMBRES: Diego
 FECHA DE NACIMIENTO: 19 03 2003 EDAD: 13
 CENTRO DE ESTUDIOS:
 AÑO DE ESTUDIO: SECCION: Fecha de Hoy:

01.	si	?	no	31.	si	?	no	61.	si	?	no
02.	si	?	no	32.	si	?	no	62.	si	X	no
03.	si	?	no	33.	si	?	no	63.	si	?	no
04.	si	X	no	34.	si	?	no	64.	si	?	no
05.	si	?	no	35.	si	X	no	65.	si	?	no
06.	si	?	no	36.	si	?	no	66.	si	?	no
07.	si	?	no	37.	si	?	no	67.	si	X	no
08.	si	?	no	38.	si	?	no	68.	si	?	no
09.	si	?	no	39.	si	?	no	69.	si	?	no
10.	si	?	no	40.	si	?	no	70.	si	?	no
11.	si	?	no	41.	si	?	no	71.	si	?	no
12.	si	?	no	42.	si	?	no	72.	si	?	no
13.	si	?	no	43.	si	?	no	73.	si	X	no
14.	si	?	no	44.	si	?	no	74.	si	?	no
15.	si	?	no	45.	si	X	no	75.	si	?	no
16.	si	?	no	46.	si	?	no	76.	si	?	no
17.	si	X	no	47.	si	?	no	77.	si	?	no
18.	si	?	no	48.	si	?	no	78.	si	?	no
19.	si	?	no	49.	si	?	no	79.	si	?	no
20.	si	?	no	50.	si	?	no	80.	si	?	no
21.	si	?	no	51.	si	?	no	81.	si	?	no
22.	si	?	no	52.	si	?	no	82.	si	?	no
23.	si	?	no	53.	si	?	no	83.	si	X	no
24.	si	?	no	54.	si	?	no	84.	si	X	no
25.	si	?	no	55.	si	?	no	85.	si	?	no
26.	si	?	no	56.	si	?	no	86.	si	?	no
27.	si	?	no	57.	si	X	no	87.	si	?	no
28.	si	X	no	58.	si	?	no	88.	si	X	no
29.	si	?	no	59.	si	?	no	89.	si	?	no
30.	si	?	no	60.	si	?	no	90.	si	?	no

	I	II	III	IV	S	T
Puntaje Directo	15	7.5	20	22	23	
Eneatipo	4	3	6	5	6	
Nivel	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	

CASO II

HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA

I. DATOS DE FILIACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS : YOJHAN E. S. T
Institución educativa : Colegio Nacional de Arequipa
Grado : 5to **Turno** : Mañana
Procedencia : Arequipa
Domicilio : Ciudad Municipal
Fecha de nacimiento : 03/02/2001

NOMBRE DEL PADRE : Paúl S. M.
Edad : 56 años **Ocupación** : Albañil
Procedencia : Puno

NOMBRE DE LA MADRE : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Ocupación** : Independiente en ventas
Procedencia : Puno

HERMANOS : Es hijo único

II. PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR

Nombre : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Rol familiar** : Madre de familia
Ocupación : Independiente en Ventas

Nombre : Yojhan E.S.T.
Edad : 17 años **Rol familiar** : Hijo único
Ocupación : Estudiante escolar

III. MOTIVO DE EVALUACION

La docente de tutoría lleva a consulta al estudiante, refiere que “el alumno últimamente bajó sus notas casi en todos los cursos y las tareas lo suele realizar en el salón más no en casa, es poco participativo y corre el riesgo de repetir el año académico si no logra esforzarse”.

IV. DATOS ADICIONALES DEL NIÑO

Idioma que se habla en casa : Castellano

Situación familiar : Bajo rendimiento escolar, dificultad para realizar las tareas, corre el riesgo de repetir el año escolar.

Trastorno de salud : Ninguna

V. ANTECEDENTES ESCOLARES

1. DATOS PEDAGÓGICOS

MODALIDADES / ACTITUDES	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Ante el maestro.			X		
Ante los compañeros.		X			
Ante la tarea escolar.	X				
Ante el recreo.		X			
Comportamiento en clase.		X			
Asistencia a clase.					X

2. ÁREAS DE CONOCIMIENTO

CURSOS	AUN NO SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO
Matemática	X		
Comunicación	X		
Ciencia, tecnología y ambiente	X		
Persona y familia	X		
Idiomas	X		
Arte		X	
Educación física	X		
Computo		X	
OBSERVACIONES	El alumno prefiere participar en áreas donde tenga poco contacto con sus compañeros		

3. APRENDIZAJE

Su aprendizaje es pasivo generalmente en todos los cursos, sin embargo hay algunas áreas en la que trata de participar, como lo es en el curso de Arte.

4. ACTITUD HACIA LA TAREA

El estudiante muestra poco interés, desconcentrado, inseguro, una actitud negativa, hacia la realización de las tareas o trabajos, a menudo los realiza y culmina en clases con mucha presura.

5. DATOS PSICOLÓGICOS

El alumno solía ser alegre, tranquilo, que suele ser cooperativo y participativo, pero últimamente suele apartarse de sus compañeros y mantenerse solo en horarios de receso, algunas veces muestra una actitud irritable.

6. DATOS SOCIALES

Últimamente tiende a mantenerse solo y pocas veces participa o tiene contacto con sus compañeros, ha disminuido su interés por los juegos deportivos con sus compañeros.

7. CONDUCTAS ANTISOCIALES

En ocasiones presenta conductas negativas, irritables, pesimistas o de indiferencia, ya que cuando se le pide jugar o participar con sus compañeros lo hace a regañadientes y de forma pasiva.

8. USO DEL TIEMPO LIBRE

Parece ser que no tiene una buena distribución del tiempo, ya que suele tener problemas con la realización de sus tareas y otras actividades, debido a que a menudo las termina realización en el salón de clases o incluso no las presenta. El alumno manifiesta que “en su tiempo libre suele ver televisión, dibujar o escuchar música”.

VI. ANTECEDENTES PERSONALES

1. Antecedentes hereditarios

La madre tiene 50 años, terminó toda la secundaria, es natural de Puno. Su Padre de 56 años, no culminó estudios superiores, es natural de Puno. Su padre es alcohólico, no vive con él, tiene otra familia y de vez en cuando los visita y siempre terminando en discusiones.

El estudiante manifiesta que tuvo poco contacto con sus abuelos y otros familiares debido a que sus familias son de Puno y él vive en Arequipa y no tuvo oportunidad de consultar a su madre sobre si algún familiar suyo padecía alguna enfermedad o tener problemas de lectura, escritura o trastorno de lenguaje.

1. Sufrió la madre durante el embarazo

La madre manifestó que no tuvo ningún tipo de molestia cuando estuvo embarazada, o algún riesgo de aborto, más solo tenía antojos de cosas dulces.

2. Antecedentes relativos al nacimiento

El adolescente nació a los nueve meses, con 2 kilos 900, de parto natural, y recuperó rápidamente y manifiesta que su hijo nació sano, no tuvo dificultad para caminar tenía buen apetito controló sus esfínteres a los 2 años y once meses.

3. Resumen de datos negativos

La madre se encontraba sola cuando dio a luz, ya que su esposo se encontraba durmiendo ebrio en casa.

VII. ANTECEDENTES PSICOSOCIALES, CULTURALES Y EDUCACIONALES

1. Nivel socioeconómico

Ambos padres de yojhan laboran, su padre es albañil y su madre tiene su propia tienda de abarrotes, el padre a veces suele dar parte de su sueldo para la mantención de su hijo.

2. Vivienda

Yojhan cuenta por parte de su madre con domicilio propio por herencia de sus abuelos, su casa es de material noble, de 2do piso, cuenta con agua, luz, desagüe, internet., teléfono.

3. Estudios realizados por el padre

Su padre a temprana edad inició a trabajar, no cuenta con estudios superiores completos, se desempeña como albañil actualmente tiene otra familia y suele verlo pocas veces a yojhan.

4. Estudios realizados por la madre

La madre cuenta con estudios secundarios culminados, actualmente se desempeña en ventas en su propia tienda de abarrotes.

5. Aspiraciones para el adolescente

Su madre desea que su hijo sea un profesional, responsable, con buenos modales honesto y trabajador.

6. Del niño

Comenta que su madre le enseñó a leer y escribir, que le hacía renegar mucho pero a pesar de eso no recuerda que lo haya pegado su madre.

Fue al jardín que queda al costado de su casa, manifiesta que no le gustaba y lloraba cada vez que lo dejaban.

7. En la escuela

Comenta que “le daba miedo la escuela, porque tenía compañeros más grandes que él, y sus compañeros no eran los mismos, le gustaba el arte, nunca repitió de grado, tenía miedo de algunos profesores porque parecían malos”.

El nivel secundario estudio en el mismo colegio, “tenía casi a los mismo compañeros y ya conocía a algunos profesores, les gustaban más los cursos de educación física y arte porque era más fácil, no le agradaba mucho las matemáticas, siempre tuvo buena relación con sus compañeros y docentes”.

Aunque en la actualidad tiene problemas para culminar sus actividades y que esto está afectando en sus notas y puedes llevarle a perder el año.

8. CARACTERISTICAS DEL GRUPO FAMILIAR

La familia está integrada por la madre y Yojhan, que es hijo único, de padres separados, Nació a los 9 meses por parto natural no tuvo dificultad para caminar tenía buen apetito, controló sus esfínteres a los 2 años y 11 meses. Actualmente su Padre convive con otra familia, tiene 56 años y es albañil, tiene por adicción libar licor, muy pocas veces suele visitar a su hijo ya que suele trabajar a fuera de Arequipa, su madre de 50 es comerciante y tiene su propia tienda de abarrotes. Tiene casa propia, cuenta con todos los recursos necesarios. Yojhan mantiene buena comunicación y relación con su madre, mas no con su padre que “suele verlo muy pocas veces y que le da igual ya que es como un extraño para él” y prefiere que su padre no lo visite ya que las veces que los hace va borracho y siempre terminan en discusión. Sus familiares se encuentran lejos y no tiene comunicación con ellos por el momento. Tiene un buen apetito y su sueño es normal según manifiesta.

Arequipa, 31 de Diciembre del 2018

LIZ NOHELY VASQUEZ QUISPE
Bachiller de Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS : YOJHAN E. S. T
Institución educativa : Colegio Nacional de Arequipa
Grado : 5to **Turno** : Mañana
Procedencia : Arequipa
Domicilio : Ciudad Municipal
Fecha de nacimiento : 03/02/2001

NOMBRE DEL PADRE : Paúl S. M.
Edad : 56 años **Ocupación** : Albañil
Procedencia : Puno

NOMBRE DE LA MADRE : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Ocupación** : Independiente en ventas
Procedencia : Puno

HERMANOS : Es hijo único

II. PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR

Nombre : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Rol familiar** : Madre de familia
Ocupación : Independiente en Ventas

Nombre : Yojhan E.S.T.
Edad : 17 años **Rol familiar** : Hijo único
Ocupación : Estudiante escolar

III. MOTIVO DE EVALUACION

La docente de tutoría lleva a consulta al estudiante, refiere que “el alumno últimamente bajó sus notas casi en todos los cursos y las tareas lo suele realizar en el salón más no en casa, es poco participativo y corre el riesgo de repetir el año académico si no logra esforzarse”.

IV. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Yojhan en la entrevista fue muy colaborador y no mostró resistencia a brindar información sobre aspectos de su vida, prestando atención a la serie de preguntas que se le formulaba. Se le pudo percibir sincero a la hora de conversar.

Su comportamiento es pasivo, es un alumno tranquilo, colaborador.

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Pruebas psicométricas:
 1. Prueba de madurez mental de california
 2. Cuestionario revisado de personalidad Eysenck – EPQ-R
 3. Inventario de problemas juveniles
 4. Inventario de hábitos de estudio – CASM 85

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. PRUEBA DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA

Nº	ÁREAS EVALUADAS	PUNTAJE	CATEGORIA MENTAL NORMAL
1	Relaciones espaciales 1-2	10	
		11	
2	Razonamiento lógico 2-4	13	
		13	
3	Razonamiento numérico 5-6	7	
		11	
4	Conceptos verbales 7	39	
Total		104	

Interpretación:

Según la calificación de la prueba, el alumno tiene un puntaje de 104, ello nos da como resultado que se encuentra en el rango de una categoría mental **NORMAL**

2. CUESTIONARIO REVISADO DE PERSONALIDAD EYSENCK – EPQ-R

Según los resultados de las pruebas realizadas:

Dimensiones	PD	Perfil
Extraversión	25	Reservado discreto, socialmente inhibido
Emotividad	44	Relajado, poco preocupado y estable
Dureza	62	Impulsivo, poco socializado
Escala L	34	Sincero, inconformista

Interpretación:

Según los resultados de la prueba, el estudiante es reservado, discreto, socialmente inhibido, relajado poco preocupado, impulsivo, poco socializado, muestra un mayor puntaje en la escala de sinceridad lo que hace referir que ha sido sincero al resolver el cuestionario.

3. INVENTARIO DE PROBLEMAS JUVENILES (FORMA- A)

Según los resultados de las pruebas realizadas:

N°	CUESTIONARIO	PUNTAJE
1	Mi centro de estudio	15
2	Después de mis estudios secundarios	17
3	Mi persona	27
4	Mis relaciones con otras personas	34
5	Mi hogar y mi familia	1
6	Mi relación con otros muchacho y muchachas	19
7	Mi estado físico o salud	17
8	Sobre cuestiones generales	26

Interpretación:

Se puede estimar que en la prueba el adolescente tiene mayor conflicto en el área de **relacionarse con otras personas y a su persona**, con tendencia al aislamiento, poca comunicación con su entorno social.

En cuanto al área familiar mantiene una buena comunicación con su madre, es hogareño y no presenta conflicto alguno.

4. INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO – CASM 85

N ^a	INTELIGENCIA	PUNTAJE	NIVEL
1	Cómo estudia usted	4	(-)
2	Como hace sus tareas	5	(-)
3	Como prepara sus exámenes	5	(-)
4	Como estucha sus clases	6	(-)
5	Que acompaña sus momentos de estudio	3	(-)
Resultado		Tendencia (-)	

Interpretación:

El estudiante posee técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, por el cual tendría que poner en orden sus prioridades.

VII. RESUMEN

Según la calificación de la prueba, el alumno tiene un categoría mental NORMAL, en cuanto a la personalidad es un tanto reservado, discreto, socialmente inhibido, relajado poco preocupado, impulsivo, poco socializado, muestra un mayor puntaje en la escala de sinceridad lo que hace referir que ha sido sincero al resolver el cuestionario. Se puede estimar que tiene mayor conflicto en el área de relacionarse con otras personas y a su persona, con tendencia al aislamiento, poca comunicación con su entorno social.

En cuanto al área familiar mantiene una buena comunicación con su madre, es hogareño y no presenta conflicto.

El estudiante posee técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico.

Arequipa, 31 de Diciembre del 2018

LIZ NOHELY VASQUEZ QUISPE
Bachiller de Psicología

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS : YOJHAN E. S. T
Institución educativa : Colegio Nacional de Arequipa
Grado : 5to **Turno** : Mañana
Procedencia : Arequipa
Domicilio : Ciudad Municipal
Fecha de nacimiento : 03/02/2001
NOMBRE DEL PADRE : Paúl S. M.
Edad : 56 años **Ocupación** : Albañil
Procedencia : Puno
NOMBRE DE LA MADRE : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Ocupación** : Independiente en ventas
Procedencia : Puno
HERMANOS : Es hijo único

II. PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR

Nombre : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Rol familiar** : Madre de familia
Ocupación : Independiente en Ventas

Nombre : Yojhan E.S.T.
Edad : 17 años **Rol familiar** : Hijo único
Ocupación : Estudiante escolar

III. MOTIVO DE EVALUACION

La docente de tutoría lleva a consulta al estudiante, refiere que “el alumno últimamente bajó sus notas casi en todos los cursos y las tareas lo suele realizar en el salón más no en casa, es poco participativo y corre el riesgo de repetir el año académico si no logra esforzarse”.

IV. OBSERVACIÓN GENERALES

Yojhan aparenta la edad que tiene, es de piel trigueña, de estatura alta, de contextura delgada, en la entrevista fue muy colaborador y no mostró resistencia a brindar información sobre aspectos de su vida, prestando atención a la serie de preguntas que se le formulaba y dando respuesta conforme a ellos. Se le pudo percibir sincero a la hora de conversar.

V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL

La familia está integrada por la madre y Yojhan que es hijo único, de padres separados, Nació a los 9 meses por parto natural no tuvo dificultad para caminar tenía buen apetito controló sus esfínteres. Actualmente su Padre convive con otra familia, tiene 56 años y es albañil, tiene como adicción libar licor, muy pocas veces suele visitar a su hijo ya que suele trabajar a fuera de Arequipa, su madre de 50 es comerciante y tiene su propia tienda de abarrotes. Tiene casa propia cuenta con todos los recursos necesarios. Yojhan mantiene buena comunicación y relación con su madre, mas no con su padre que “suele verlo muy pocas veces y que le da igual ya que es como un extraño para él” y muchas veces “prefiere que no lo visite pues siempre va ebrio y terminan discutiendo”. Sus familiares se encuentran lejos y no tiene comunicación con ellos por el momento. Tiene un buen apetito y su sueño es normal según manifiesta.

Manifiesta la docente que Yojhan siempre fue un alumno tranquilo y responsable, cumplía con las tareas, compartía los momentos libres con sus amigos, pero que últimamente ya no es el mismo suele alejarse de sus amigos, tiene bajas notas y las tareas suele dejarlas a última hora o culminarlas generalmente en el salón.

Yojhan comenta que últimamente el colegio es lo mismo, se repiten las mismas cosas y es por ello que le da poca importancia, aunque se da cuenta que tiene problemas en el colegio ya que la profesora le comento que “si sigue así, corre el riesgo de repetir el año, y eso le desagrada ya que su madre se pondría triste y se molestaría con él”. El manifiesta que está tratando de mejorar poco a poco y que se pondrá al corriente.

El adolescente corre el riesgo de repetir el año académico debido que tiene problemas de concluir sus actividades educativas es poco participativo tiene poco interés por los estudios.

Comenta que nunca tuvo un tratamiento psicopedagógico u algún tipo de alteraciones o trastornos.

VI. NIVEL DE LOGROS OBTENIDOS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

Yojhan siempre fue un alumno muy tranquilo y colaborador, solía mantener sus notas en nivel promedio, participaba en los talleres de dibujo y pintura.

VII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según la calificación de la prueba, el alumno tiene un categoría mental NORMAL, en cuanto a la personalidad es un tanto reservado, discreto, socialmente inhibido, relajado poco preocupado, impulsivo, poco socializado, muestra un mayor puntaje en la escala de sinceridad lo que hace referir que ha sido sincero al resolver el cuestionario. Se puede estimar que tiene mayor conflicto en el área de relacionarse con otras personas y a su persona, con tendencia al aislamiento, poca comunicación con su entorno social.

En cuanto al área familiar mantiene una buena comunicación con su madre, es hogareño y no presenta conflicto.

El estudiante posee técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico.

VIII. DIAGNÓSTICO

El alumno tiene problemas de comunicación con su padre, dificultad para realizar sus tareas diarias, bajo rendimiento escolar, una mala metodología de aprendizaje, esto hace que se retrase en sus actividades académicas, y que en un futuro suela perjudicar de manera permanente en sus estudios e incluso perder el año. Por ello nos llevaría a un resultado, que el adolescente se encuentra en una etapa de conflicto con su padre y esto hace que influya de manera negativa en sus estudios, teniendo como consecuencia bajo rendimiento escolar, perjudicando su aprendizaje.

IX. RECOMENDACIONES

- Ingresar a talleres de arte o teatro
- Visitar al psicólogo
- Realizar un programa de intervención psicológica
- Apoyo de sus padres para superar su bajo rendimiento
- Apoyo de parte de los compañeros de salón
- Apoyo de parte del docente para un buen desenvolvimiento

Arequipa, 31 de Diciembre del 2018

LIZ NOHELY VASQUEZ QUISPE
Bachiller de Psicología

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS : YOJHAN E. S. T
Institución educativa : Colegio Nacional de Arequipa
Grado : 5to **Turno** : Mañana
Procedencia : Arequipa
Domicilio : Ciudad Municipal
Fecha de nacimiento : 03/02/2001
NOMBRE DEL PADRE : Paúl S. M.
Edad : 56 años **Ocupación** : Albañil
Procedencia : Puno
NOMBRE DE LA MADRE : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Ocupación** : Independiente en ventas
Procedencia : Puno
HERMANOS : Es hijo único

II. PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR

Nombre : Juana M. T. Q.
Edad : 50 años **Rol familiar** : Madre de familia
Ocupación : Independiente en Ventas

Nombre : Yojhan E.S.T.
Edad : 17 años **Rol familiar** : Hijo único
Ocupación : Estudiante escolar

III. DIAGNÓSTICO

La docente de tutoría lleva a consulta al estudiante, refiere que “el alumno últimamente bajó sus notas casi en todos los cursos y las tareas lo suele realizar en el salón más no en casa, es poco participativo y corre el riesgo de repetir el año académico si no logra esforzarse”.

IV. OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar el desarrollo de sus habilidades sociales y capacidades que le permitan fortalecer su subconsciente.
- Lograr que el alumno empiece a esforzarse en las clases
- Fortalecer su autoestima, identificando sus habilidades y así generar seguridad.
- Continuar con la mejorar el estado de ánimo, brindar soporte para afrontar las dificultades, para aceptarse a sí mismo,
- Promover el desarrollo personal, la confianza, lograr control emocional y reducir pensamientos negativos.

V. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

SESIONES	TÉCNICA TERAPÉUTICA	OBJETIVO	META
1	Identificar el problema	Lograr que el alumno reconozca el problema	Lograr que analice su situación
2	Como soy en la escuela	Lograr evaluarse a sí mismo y	comprender sus debilidades
3	Clarificar la situación del estudiante	Lograr que se dé cuenta su situación	Reconocer os problemas que están causando su baja rendición
4	Identificar las metas o los resultar	Identificar los beneficios de mejorar en sus notas	Logar mejorar notas

5	Que pienso sobre los estudios	Evaluar sus actividades diarias con su entorno	Lograr reconocer los beneficios de del estudio
6	Conociendo mis características personales	- Lograr que el alumno reconozca sus capacidades, habilidades.	Brindar oportunidad de desarrollo.

Arequipa 15 de Noviembre del 2018

LIZ NOHELY VASQUEZ QUISPE
Bachiller de Psicología

570 5A

HOJA DE RESPUESTAS Y RESULTADOS DEL CALIFORNIA

NOMBRE: Yohan Eugenio Sanchez Tico FECHA: / /
 FECHA DE NACIMIENTO: 01/02/2001 GRADO DE INSTRUCCION Educante
 CENTRO DE LABORES: QUE Mariano Melgar OCUPACION: Educante

TEST N° 1

1.- D	Q	6.- D	I	11.- D	Q	16.- Q	I
2.- Q	I	7.- D	Q	12.- D	Q	17.- Q	I
3.- Q	I	8.- Q	I	13.- Q	I	18.- Q	I
4.- D	Q	9.- D	Q	14.- Q	I	19.- D	I
5.- Q	I	10.- D	I	15.- Q	I	20.- D	I

TEST N° 2

1.- 1	2	3	Q	9.- 1	2	Q	4
2.- 1	Q	3	Q	10.- 1	Q	3	4
3.- Q	2	3	4	11.- Q	2	3	4
4.- 1	2	Q	4	12.- 1	Q	3	4
5.- Q	2	3	4	13.- 1	2	Q	4
6.- 1	Q	3	4	14.- 1	2	3	Q
7.- 1	2	3	Q	15.- 1	2	Q	4
8.- 1	Q	3	4				

TEST N° 3

1.- 1	2	3	Q	9.- 1	Q	3	4
2.- 1	2	Q	4	10.- 1	Q	3	4
3.- Q	2	3	4	11.- Q	2	3	4
4.- 1	2	Q	4	12.- 1	Q	3	4
5.- 1	Q	3	4	13.- 1	Q	3	4
6.- 1	Q	3	4	14.- 1	2	Q	4
7.- 1	Q	3	4	15.- 1	Q	3	4
8.- 1	Q	3	4				

TEST N° 4

1.- a	Q	c	9.- Q	b	c
2.- Q	b	c	10.- a	b	Q
3.- Q	b	c	11.- a	Q	c
4.- a	Q	c	12.- a	b	Q
5.- a	b	Q	13.- Q	b	c
6.- a	Q	c	14.- Q	b	c
7.- Q	b	c	15.- a	b	Q
8.- a	Q	c			

TEST N° 5

1.- 7	-	9.- 5	-
2.- 11	-	10.- 17	-
3.- 13	-	11.- a	Q
4.- 12	-	12.- a	b
5.- 9	-	13.- a	b
6.- 14	-	14.- a	b
7.- 7	-	15.- a	b
8.- 10	-		

TEST N° 6

1.- a	b	Q	d	e	6.- a	b	Q	d	e
2.- a	Q	c	d	e	7.- Q	b	c	d	e
3.- a	Q	c	d	e	8.- Q	b	c	d	e
4.- a	b	c	d	e	9.- a	b	c	d	e
5.- a	Q	c	d	e	10.- a	Q	c	d	e
					11.- Q	b	c	d	e
					12.- a	b	Q	d	e
					13.- a	Q	c	d	e
					14.- a	b	c	d	e
					15.- a	b	c	d	e

TEST N° 7

1.-	1	2	3	4	18.-	1	2	3	4	35.-	1	2	3	4
2.-	1	2	3	4	19.-	1	2	3	4	36.-	1	2	3	4
3.-	1	2	3	4	20.-	1	2	3	4	37.-	1	2	3	4
4.-	1	2	3	4	21.-	1	2	3	4	38.-	1	2	3	4
5.-	1	2	3	4	22.-	1	2	3	4	39.-	1	2	3	4
6.-	1	2	3	4	23.-	1	2	3	4	40.-	1	2	3	4
7.-	1	2	3	4	24.-	1	2	3	4	41.-	1	2	3	4
8.-	1	2	3	4	25.-	1	2	3	4	42.-	1	2	3	4
9.-	1	2	3	4	26.-	1	2	3	4	43.-	1	2	3	4
10.-	1	2	3	4	27.-	1	2	3	4	44.-	1	2	3	4
11.-	1	2	3	4	28.-	1	2	3	4	45.-	1	2	3	4
12.-	1	2	3	4	29.-	1	2	3	4	46.-	1	2	3	4
13.-	1	2	3	4	30.-	1	2	3	4	47.-	1	2	3	4
14.-	1	2	3	4	31.-	1	2	3	4	48.-	1	2	3	4
15.-	1	2	3	4	32.-	1	2	3	4	49.-	1	2	3	4
16.-	1	2	3	4	33.-	1	2	3	4	50.-	1	2	3	4
17.-	1	2	3	4	34.-	1	2	3	4					

RESULTADOS

AREAS EVALUADAS	Puntaje posible	Puntaje obtenido
RELACIONES ESPACIALES: Test n° 1: Sentido de derecha e izq.	20	11
Test n° 2: Manipulación de áreas	15	10
RAZONAMIENTO LOGICO: Test n° 3: Analogías	15	13
Test n° 4: Inferencias	15	13
RAZONAMIENTO NUMERICO: Test n° 5: Series Numéricas	15	7
Test n° 6: Problemas	15	11
CONCEPTOS VERBALES: Test n° 7: Significado de las palabras	50	39
TOTAL :	145	104
FACTORES VERBALES: (4, 6, 7)	60	63
FACTORES NO VERBALES: (1, 2, 3, 5)	65	41
PUNTAJE: <u>208</u> E.M. <u>104</u> E.C. <u>174</u> C.I. <u>95</u>		
CATEGORIA MENTAL: <u>Normal</u>		

HOJA DE RESPUESTAS EPQ - R

Nombre y Apellidos: Xhosa Encanto Sumasaca Toco Edad: _____
 Fecha de Nacimiento: 03/08/2001 Estado Civil: Soltero
 Fecha de Evaluación: 14/06/2020 Ocupación: Estudiante
 Grado de Instrucción: 5.º Evaluador: _____

MARQUE CON ASPA LA RESPUESTA SI; NO QUE MEJOR LE DESCRIBA A UD. Y A SU MANERA DE SER

1	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
2	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
3	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
4	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
5	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
6	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
7	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
8	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
9	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
10	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
11	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
12	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

13	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
14	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
15	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
16	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
17	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
18	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
19	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
20	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
21	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
22	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
23	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
24	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO

25	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
26	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
27	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
28	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
29	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
30	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
31	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
32	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
33	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
34	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
35	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
36	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

37	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
38	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
39	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
40	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
41	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
42	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
43	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
44	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
45	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
46	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
47	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
48	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

49	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
50	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
51	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
52	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
53	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
54	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
55	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
56	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
57	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
58	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
59	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
60	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO

61	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
62	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
63	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
64	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
65	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
66	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
67	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
68	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
69	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
70	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
71	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
72	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

73	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
74	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
75	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
76	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
77	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
78	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
79	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
80	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
81	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
82	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
83	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

PERFIL

	E	N	P	L
PD	2	10	11	2
T	25	44	62	34

INSTRUCCIONES PARA RELLENAR EL PERFIL.
 Marque la puntuación T correspondiente a cada escala
 y luego una los puntos de las escalas E, N y P

Dimensiones	PD	T	Puntuaciones Bajas Caracterizan A una persona como...	30	40	50	60	70	Puntuaciones Altas Caracterizan A una persona como...	
Extraversión	2	25	Reservada, discreta, socialmente inhibida	0	0	0	0	0	Sociable, activa, animada	E
Emotividad (Neuroticismo)	10	44	Faltajada, poco preocupada y estable	0	0	0	0	0	Aprensiva, ansiosa y con humor deprimido	N
Dureza (Psicoticismo)	11	62	Altruista, empática y convencional	0	0	0	0	0	Impulsiva, creativa y poco socializada	P
Escala L	2	34	Sincera, inconformista	0	0	0	0	0	Poco sincera, conformista	L
				30	40	50	60	70		

**INVENTARIO DE PROBLEMAS
JUVENILES
(FORMA "A")**

(UNIVERSIDAD DE PURDUE, H.H.
RENNERS Y S. SHIMBERG)

Adaptación por:
Fernando Ramos Hualardo
Rocel Hermosa Romero

HOJA DE RESPUESTAS PARA
INVENTARIO DE PROBLEMAS JUVENILES

Nombre Y. E. Dos apellidos S. T. Edad 17 Sexo M.
Curso 5^{to} Secundaria Centro de Enseñanza T. E. Ciudad Progreso
Fecha 12/02/2017 Examinador Alc. Nohely Márquez A. Infante

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72

1

di persona
 Et acclamando Deum christificum em
 eden athen ya que do deus compungit
 semper e munit fere hunc christificum
 Deum athen de deus qui munit
 Deum

1. Factor cuadrático demostrado
El polinomio es el menor polinomio posible
de segundo grado que se divide en el polinomio
divisor de la ecuación y por lo tanto
es el mayor de los polinomios de grado
menor que el divisor.

Die molasse von Oberfranken ist auch bekannt.
Es folgt darauf an dem Fluss Simpel, dann
dann die Muschel- u. Lem. calcareata
als am besten sieht, dann u. von Muschel
u. d. am besten sieht, dann u. von Muschel
dann u. von Muschel u. d. am besten sieht
dann u. von Muschel

5. Al mundo pero a pueblo. Después de una extenuante
luchadora:
Por sus propios fines el extranjero tiene derecho
ya no para eludir de sus deberes, como
el extranjero, sino no para que se lo que
sea a pueblo el acibar al extranjero, no
en cambio no para que corra el riesgo

—

DESCRIBA LOS PROBLEMAS QUE LE PREOCUPAN Y QUE NO APARECEN EN ESTE CUESTIONARIO.

1. El alcoholismo tiene tanta a que que padre

2. Los hijos a expensas de su educación

3. Los hijos que al crecer, pierden interés por la vida

3

INDIQUE SUS CINCO PROBLEMAS MAS IMPORTANTES QUE LE PREOCUPAN (EXPÚQUELOS BREVEMENTE)

1. Los hijos que al crecer pierden interés por la vida
2. Los hijos que al crecer pierden interés por la vida
3. Los hijos que al crecer pierden interés por la vida
4. Los hijos que al crecer pierden interés por la vida
5. Los hijos que al crecer pierden interés por la vida

3

73	161	149	157	183	214	243	272
74	102	130	158	186	215	244	273
75	103	131	159	187	216	245	274
76	104	132	160	188	217	246	275
77	105	133	161	189	218	247	276
78	106	134	162	190	219	248	277
79	107	135	163	191	220	249	278
80	108	136	164	192	221	250	279
81	109	137	165	193	222	251	280
82	110	138	166	194	223	252	281
83	111	139	167	195	224	253	282
84	112	140	168	196	225	254	283
85	113	141	169	197	226	255	284
86	114	142	170	198	227	256	285
87	115	143	171	199	228	257	286
88	116	144	172	200	229	258	287
89	117	145	173	201	230	259	288
90	118	146	174	202	231	260	289
91	119	147	175	203	232	261	290
92	120	148	176	204	233	262	291
93	121	149	177	205	234	263	292
94	122	150	178	206	235	264	293
95	123	151	179	207	236	265	294
96	124	152	180	208	237	266	295
97	125	153	181	209	238	267	296
98	126	154	182	210	239	268	297
99	127	155	183	211	240	269	298
100	128	156	184	212	241	270	299
				213	242	271	300

2

1. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
8. Trato de memorizar todo lo que estudio. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
12. Estudio solo para los exámenes. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
15. Las palabras que no entiendo, las escribo con éxitos en el libro, sin averiguar su significado. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
21. Cuando no puedo resolver una tarea, me da rabia o mucha cólera y ya no la hago. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
27. Repaso momentos antes del examen. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
29. Conto que mi compañero me "sopea" alguna respuesta en el momento del examen. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
30. Conto en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. ☒ 0 ☒ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5