

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE  
AREQUIPA**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA, RR.II Y CS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**“CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR”**

**Tesis presentada por las Bachilleres:**

LUCIA VANESA QUISPE MEZA

YESABELLA YELIZA SEVILLANOS LAJO

Para obtener el título profesional de:

**PSICÓLOGAS**

**AREQUIPA- PERÚ**

2018

## **DEDICATORIA**

*A mis padres, especialmente a mi madre por ser mi principal motivación, enseñarme a aprender de mis errores y luchar por mi felicidad, gracias por su confianza y amor incondicional.*

*Lucia*

*A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, a mis padres, por su esfuerzo en inculcarme valores, a mi esposo por motivarme y enseñarme que cada día hay algo nuevo para aprender, a todos ellos gracias.*

*Yesabella*

## **AGRADECIMIENTO**

A los directores y profesores de las instituciones educativas, que nos brindaron el apoyo y las facilidades para la realización de este proyecto.

A los estudiantes de las instituciones educativas, por brindarnos su colaboración y tiempo para poder realizar las evaluaciones.

A los docentes de nuestra Escuela Profesional de Psicología, por toda su contribución a nuestro conocimiento personal y profesional en cada una de las rotaciones con ustedes; gracias por el estímulo para aprender y hacer cada día las cosas mejor.

A nuestros familiares que nos apoyaron incondicionalmente a lo largo de nuestros estudios, con su aliento y compromiso.

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SEÑORITA PRESIDENTA DEL JURADO DICTAMINADOR

SEÑORES CATEDRATICOS DEL MIENBRO DEL JURADO DICTAMINADOR

Presentamos a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado “Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar” con el cual pretendemos obtener el título profesional de psicólogas.

Esperamos que el presente trabajo de investigación cumpla con las expectativas deseadas y a su vez sirva de orientación para todos aquellos investigadores interesados en el conocimiento del presente tema, que en la actualidad se ha constituido en una de las dificultades de mayor relevancia para la sociedad.

Las Bachilleres:

Lucia y Yesabella

## **RESUMEN**

La presente estudio tiene como finalidad establecer la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Mariano Melgar. Comprende una investigación de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental, transversal correlacional. La muestra es no probabilística intencionada, y estuvo conformada por 328 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y Trickett (confiabilidad: 0.80 a 0.91, Validez: 0.53 a 0.60) y el inventario de la inteligencia emocional de Bar-on versión abreviada para niños y adolescentes (confiabilidad: 0.77 a 0.9, validez: 0.55 a 0.70). Los resultados evidencian que existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Se halló relación significativa en la dimensión relación y desarrollo del clima socio familiar y las escalas de la inteligencia emocional. Por último encontramos diferencias en la variable sexo, respecto a la percepción del clima socio familiar, en la cual los estudiantes del sexo masculino, perciben dificultades en su ambiente familiar a diferencia de las mujeres. Y por otro lado en el nivel de inteligencia emocional se encontró diferencias en cuanto a edad, siendo que entre los 12 a 13 años presentan un mayor desarrollo de las habilidades emocionales.

Palabras claves: clima social familiar, inteligencia emocional

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to establish the relationship between the family social climate and emotional intelligence in high school students of the national schools of Mariano Melgar district. It includes a correlational descriptive type research and a non-experimental, transversal correlational design. The sample is intentional non-probabilistic, and was composed of 328 students from first to fifth of secondary of both sexes, who were applied the family social climate scale of Moors and Trickett (reliability: 0.80 to 0.91, Validity: 0.53 to 0.60 ) and the emotional intelligence inventory of Bar-on abbreviated version for children and adolescents (reliability: 0.77 to 0.9, validity: 0.55 to 0.70). The results showed that there is a relationship between the family social climate and emotional intelligence. A significant relationship was found in the relationship and development dimension of the socio-family climate and emotional intelligence scales. Finally, we find differences in the variable sex, with respect to the perception of the socio-family climate, in which male students perceive difficulties in their family environment, unlike women. And on the other hand, on the level of emotional intelligence, differences were found in terms of age, being that between 12 and 13 years old they have a greater development of emotional skills.

Keywords: family social climate, emotional intelligence

## INDICE

1. DEDICATORIA.....	i
2. AGRADECIMIENTO.....	ii
3. PRESENTACION.....	iii
4. RESUMEN.....	iv
5. ABSTRACT.....	v
6. INDICE .....	vi
7. LISTA DE TABLAS.....	ix
8. INTRODUCCION.....	xi

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE ESTUDIO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. HIPOTESIS.....	5
3. OBJETIVOS.....	5
4. IMPORTANCIA DE ESTUDIO.....	6
5. LIMITACIONES.....	7
6. DEFINICION DE TERMINOS.....	7
7. VARIABLES E INDICADORES.....	8

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### LA FAMILIA

1. Perspectiva sobre la visión de la familia de hoy.....	11
1.1 Vivencias de la familia.....	11
2. Concepto de familia.....	13
2.1 Tipos de familias.....	14
3. La familia peruana.....	16
4. La perspectiva sistémica de la familia.....	18
4.1 Microsistema, Mesosistema y Macrosistema familiar.....	18
5. Familia y desarrollo cognitivo , socioemocional y moral de los hijos.....	20
5.1 desarrollo cognitivo.....	20
5.2 Desarrollo socio emocional.....	22

5.3 Desarrollo moral.....	23
6. Clima social familiar desde el enfoque de Moos.....	24

## INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Inteligencia.....	27
2. Emoción.....	27
3. Inteligencia emocional.....	28
4. Modelo de cuatro ramas de la inteligencia emocional.....	29
4.1 Percepción, evaluación y expresión de las emociones.....	30
4.2 La emoción como facilitadora del pensamiento.....	30
4.3 Comprensión emocional.....	30
4.4 Regulación de las emociones.....	31
5. Porque hablar hoy de inteligencia emocional.....	31
6. Aprendiendo a ser inteligente emocionalmente.....	32
7. Ingredientes para el desarrollo de la autoconciencia emocional.....	33

## CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Antecedentes de estudio.....	34
2. Clima social familiar e inteligencia emocional.....	35
3. Inteligencia emocional en la familia.....	36
4. capacitación emocional en la familia.....	36
5. El camino hacia la capacitación emocional en la familia.....	38

## CAPITULO III

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	42
2. POBLACION Y MUESTRA.....	43
3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	46
4. PROCEDIMIENTO.....	51
5. TABULACION Y ANALISIS DE DATOS.....	52

## CAPITULO IV

RESULTADOS.....	53
-----------------	----

## CAPITULO V

1. DISCUSION.....	70
2. CONCLUSIONES.....	74
3. RECOMENDACIONES.....	76
4. BIBLIOGRAFIA.....	77
5. ANEXOS.....	81
INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	82
- Escala de Clima Social Familiar (FES)	
- Inventario de inteligencia emocional de Bar-on ICE	
BASE DE DATOS.....	83
CASO 1.....	84
ANEXO - Pruebas Psicológicas.....	109
CASO 2.....	110
ANEXO	
Fichas de trabajo.....	136
Pruebas psicológicas.....	137

## LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Distribución de la muestra
- Tabla 2. Clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar
- Tabla 3. Dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar
- Tabla 4. Clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según edad
- Tabla 5. Clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según sexo.
- Tabla 6. Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.
- Tabla 7. Escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.
- Tabla 8. Inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según edad
- Tabla 9. Inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según sexo.
- Tabla 10. Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.
- Tabla 11. Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.
- Tabla 12. Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.

Tabla 13. Correlación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.

## INTRODUCCIÓN

Siendo la familia célula fundamental de la sociedad, es innegable su importancia en la supervivencia del individuo y en el desarrollo de personalidad de sus miembros. La familia es el ambiente más importante de la historia en el desarrollo de la personalidad donde se trasmiten cultura, valores, costumbres y creencias de la sociedad al individuo, por ello tomamos la definición de Portugal (2000, p. 208). La familia es el agente socializador por excelencia. En la familia el niño adquiere valores, actitudes, lenguaje, técnicas y destrezas indispensables para desenvolvimiento en la sociedad. Permite la interiorización, asimilación de la cultura creada por las generaciones pasadas y asimiladas por sus padres a través del aprendizaje social. Este niño, ya en la adolescencia adquiere habilidades, destrezas culturales de fuentes extrafamiliares, pero, sobre la base de las adquiridas en la familia y ser expresadas también dentro de la familia (Portugal, 2000). Bajo este marco una de las partes más complicadas de este proceso es aprender a desarrollar la inteligencia emocional, es decir, la capacidad que le permite a la persona, dominar sus emociones y que resulte fundamental para que pueda ser feliz en la vida y tener éxito. El desarrollo de las habilidades implicadas en la inteligencia emocional al igual que muchas otras comienza en la familia, principalmente a través de interacciones adecuadas entre padres, hijos y hermanos (Rodrigo Y Palacios, 1998, citados en Guerrero 2014). En este sentido, Baron (2000, citado por Ugarriza y Pajares, 2002, p.18), define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.

Resulta indispensable la inteligencia emocional, como toda conducta transmitida de padres a hijos, sobre todo a partir de los modelos que se crea. Los padres que manifiestan la ternura y el amor producen efectos muy positivos en sus hijos. En lo cognitivo estos serán alumnos más eficaces, con mayor concentración y con menores interferencias afectivas. En el plano social, causarán una mayor impresión y serán más hábiles para relacionarse. Por lo tanto la primera y principal fuente de apoyo emocional es la familia.

Es por ello que la presente investigación titulada “Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas públicas del

distrito de Mariano Melgar”. Tiene como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en dichos estudiantes.

De esta manera el presente trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos el primero corresponde al problema de investigación, el segundo al marco teórico, el tercero al diseño metodológico, el cuarto a los resultados de la investigación y el quinto capítulo las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE ESTUDIO**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se sabe que la familia es el órgano de socialización del niño, a través de la cual se transmiten valores, costumbres y sentido moral de una cultura determinada. Márquez (2004, citado por Guerrero, 2014, p.2), refiere que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, y señaló que el clima social generado en la familia puede afectar las actitudes y el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar. En el cual el clima familiar se presentaría como una condición que fomente el desarrollo de habilidades emocionales. En este sentido Mestre, Samper, y Pérez, (2001, p.249), postulan que la calidad de los intercambios entre padres e hijos y la toma de decisión compartida, contribuyen al desarrollo de competencias que son más o menos compatibles con un comportamiento responsable y autónomo. Así la comunicación, las relaciones afectivas, la organización en la realización de actividades, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes, las relaciones afectivas con los padres contribuyen a desarrollar un sentido de seguridad y confianza.

De igual importancia investigadores como Gardner (1983), Mayer y Salovey (1988), (citado por Ugarriza N. Y Pajares L. 2005). han resaltado la inteligencia emocional como un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional; por su parte Goleman (1997, p. 35). define la inteligencia emocional como “una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”.

Fernández, (2010) en su tesis “la inteligencia emocional como variable predictora de adaptación psicosocial en estudiantes de la comunidad de Madrid”, en una muestra compuesta por 757 participantes, los resultados estadísticos avalan la hipótesis de que una elevada inteligencia emocional es un importante predictor de la adaptación en el entorno educativo. Resulta destacable el hecho de que la adaptación psicosocial correlacione con la inteligencia emocional tanto a través de pruebas objetivas como auto percibidas, y tanto por autoinformes, como con indicadores objetivos.

López, Salovey y Straus (2003, citado por Fernández, 2010). Estudiaron la relación producida entre inteligencia emocional y percepción de la calidad de las relaciones sociales. Los alumnos con mayor inteligencia emocional manifestaron mayor agrado y satisfacción en las relaciones interpersonales, percibiendo un mayor apoyo en las relaciones familiares y menores relaciones conflictivas y antagonistas con sus amistades.

Mestre, et al. (2001). En su tesis “Clima familiar y desarrollo del autoconcepto” un estudio longitudinal en una población adolescente, destacó que son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan una relación positiva con el autoconcepto en todas sus áreas, mientras que el grado de conflictividad familiar es el factor que mantiene una relación negativa con el autoconcepto. En general, un clima familiar en el que predomina un alto nivel de compenetración y apoyo entre sus miembros, un alto grado de confianza para exteriorizar emociones y una clara organización en la planificación de actividades y responsabilidades, junto con un nivel bajo de conflictividad entre sus miembros será el idóneo para un buen desarrollo del autoconcepto.

Pana, (2003) quien realizó la investigación titulada “relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito del Porvenir- Trujillo”, el objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, llegando a las conclusiones siguientes, un 68.88 % de los alumnos del quinto año de secundaria de los centros educativos públicos presentan un nivel medio del clima social familiar, el 49.1 % de los alumnos presentan un nivel medio de inteligencia emocional. Obteniendo resultados que no existe relación significativa entre las variables del clima social familiar y la inteligencia emocional. Por lo tanto, el clima social familiar no es un factor que condiciona la inteligencia emocional en la muestra estudiada.

Guerrero, (2014), en su tesis “clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla”, con una muestra conformada por 600 estudiantes, los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico.

Matalinares, et al. (2010), en su proyecto de investigación denominado “clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana”, se evaluó a 237 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal.

Dioses, (2015) en su muestra conformada por un total de 105 estudiantes concluye que existe una relación significativa entre las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, del clima social familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Zarumilla; permitiendo conocer que el clima social familiar está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales en los estudiantes.

Ticona, Zubieta, (2010) en su tesis de investigación titulada “satisfacción familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Héroes del Cenepa”, estudio realizado en el distrito de Paucarpata-Arequipa, el objetivo fue determinar la relación existente entre las dimensiones de satisfacción familiar y las escalas de la inteligencia emocional en una muestra de 95 sujetos de ambos sexos,

entre edades de 12 a 18 años, encontraron que sí, existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional. En cuanto a sus dimensiones de satisfacción familiar encontraron relaciones significativas, entre la dimensión adaptabilidad y las componentes de adaptabilidad e impresión positiva de la inteligencia emocional.

Vizcardo, (2015) en su tesis “inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de la ciudad de Arequipa”, en este estudio se analizó la relación entre las variables inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento con una población de 159 estudiantes , se concluye que de las cinco escalas consideradas en la prueba de inteligencia emocional Bar-On ICE, tres (estrés, animo e interpersonal) correlacionan de manera negativa y significativa con la escala de alteraciones del comportamiento en la escuela, sin embargo las correlaciones son bajas.

Extremera, Fernández P.y Berrocal (2007), en su artículo, “El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas”, se ha recogido información de que los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas (p.e., tabaco, alcohol, etc.).

Actualmente en nuestras escuelas peruanas, nuestra cultura y en nuestras familias , siguen altamente preocupados por el desarrollo de las capacidades intelectuales, desatendiendo el desarrollo de las capacidades emocionales, es aquí la importancia de la familia como primera escuela para la alfabetización emocional y el factor de mayor fuerza en la socialización de emociones, donde el adolescente empieza a relacionarse con otros seres humanos y a desarrollar los lazos afectivos consigo mismo y con el entorno donde se desenvuelve, siendo la agencia socializadora más importante en su desarrollo .

Es por ello que partiendo del concepto de inteligencia emocional y de la gran importancia que cumple la familia en el desarrollo emocional del adolescente se

consideró establecer la correlación entre estas dos variables clima familiar e inteligencia emocional en adolescentes.

En tal sentido, la presente investigación tratará de responder el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre las dimensiones del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar?

## **2. HIPOTESIS**

### **1.1. HIPOTESIS GENERAL**

Existe relación significativa positiva, entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.

### **1.2. HIPOTESIS NULA**

No existe relación significativa positiva entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVOS GENERAL**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.

### **3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS**

- A. Determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.
- B. Describir las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.
- C. Comparar el clima social familiar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar según edad.

- D. Comparar el clima social familiar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar según sexo.
- E. Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.
- F. Describir las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.
- G. Comparar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar según edad.
- H. Comparar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar según sexo.
- I. Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.
- J. Establecer la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar.

#### **4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

La realización del presente estudio nos permitirá profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima socio familiar expresado en: relacione, desarrollo y estabilidad, que podrían relacionarse con el desarrollo de la inteligencia emocional.

La presente investigación servirá para resaltar la importancia que dentro de las familias peruanas se fomente un clima social familiar que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos adaptarse y responder de forma positiva frente a las demandas académicas y sociales de su entorno. Así también en el ámbito social va a contribuir en el proceso de socialización, permitiendo interactuar saludablemente con sus congéneres, ya sea en la institución

educativa, como también en la sociedad globalizada y altamente competitiva. Además esta investigación sirve como medio de sensibilización para las autoridades de las instituciones educativas para que orienten sus acciones eficazmente en la solución de problemas que acarrea los estudiantes adolescentes dentro o fuera de su contexto familiar; a través de la elaboración de diferentes programas de intervención donde se pone énfasis al mejoramiento del clima social familiar.

Los resultados de esta investigación ofrecerán información importante que permitirá tanto a los padres de familia como a los directivos de las diversas instituciones educativas del distrito de Mariano Melgar, tomar acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de un clima familiar saludable que motive el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales y emocionales de los educandos, los mismos que permitirán afianzar la escuela de padres como puente constante entre la familia y la institución educativa.

## **5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

El alcance de los resultados del estudio se ha visto limitados por lo siguiente:

- A. Los resultados, conclusiones solo serán válidos y generalizados para personas de colegios nacionales, del distrito estudiado.

## **6. DEFINICION DE TERMINOS**

### **a. Clima social familiar**

Guerra y kemper (2000, citado por Guerrero, 2014). Definen el clima social familiar como las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común, también es el grado de control que normalmente ejercen uno de sus miembros de la familia sobre los otros.

### **b. Inteligencia emocional**

Baron (2000, citado por Ugarriza y Pajares, 2002, p.18) definió la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.

## **7. VARIABLES E INDICADORES.**

VARIABLES PRINCIPALES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION
CLIMA SOCIO FAMILIAR		<b>RELACION</b> Cohesión Expresividad Conflictivo <b>DESARROLLO</b> Autonomía Actuación Intelectual –cultural Moralidad Social recreativa <b>ESTABILIDAD</b> Organización Control	<ul style="list-style-type: none"><li>• Significativamente alto</li><li>• Alto</li><li>• Promedio</li><li>• Bajo</li><li>• Significativamente bajo</li></ul>

<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>INTRAPERSONAL</b>	Comprensión emocional de sí mismo	
		Asertividad	
		Autocontrol	
		Autorrealización	
	<b>INTERPERSONAL</b>	Independencia	
<b>ADAPATBILIDAD</b>	<b>INTERPERSONAL</b>	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por mejorar</li> <li>• Buena</li> <li>• Muy desarrollada</li> </ul>
		relaciones interpersonales	
		responsabilidad social	
	<b>ADAPATBILIDAD</b>	solución de problemas	
		la prueba de la realidad	
<b>MANEJO DEL ESTRES</b>	<b>ADAPATBILIDAD</b>	Flexibilidad	
	<b>MANEJO DEL ESTRES</b>	tolerancia al estrés	
		control de los impulsos	
	<b>ESTADO DE ANIMO</b>	Felicidad	
		Optimismo	

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

En la presente investigación abordaremos temas sobre la familia, el clima social familiar e inteligencia emocional, así como las diferentes investigaciones sobre la problemática, esto entorno a la importancia que tiene la familia, como principal agente de influencia en el desarrollo de la persona.

La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. Es como un sistema vivo, un organismo que se desarrolla en el cumplimiento de sus funciones socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas. Siendo así la familia, de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos. Por ello tomamos al enfoque sistémico en donde la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones, que afectan a todos los miembros.

## **1. PERSPECTIVA SOBRE LA VISION DE LA FAMILIA DE HOY**

La realidad que hoy nos encontramos dista cada vez más, de lo que fue el diseño original, lo que se da en llamar “visión tradicional de la familia”. Con esto nos referimos a un padre, una madre y uno o varios hijos. La familia se ha vuelto un complejo de relaciones donde se entremezclan desde la familia monoparental-es decir, con un solo progenitor-, las reconstituidas-aquellas donde pueden cohabitar hijos de diferentes padres y madres, familias que son un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo, etc.

### **1.1 Vivencias de las familias**

Figueirido (2011), expone como los progenitores, los hijos, abuelos y desde una perspectiva institucional, vivencian los roles que cada uno cumple dentro de la familia.

**Desde la perspectiva de los progenitores**, muchos padres y madres se encuentran perdidos, parece que no encuentran un referente equilibrado, ya que, como sabemos, de una educación bastante autoritaria donde el hecho de poder pegar a los hijos no era un problema, donde se enseñaba a ser responsable desde bien temprano, valerse por sí mismos, a tener espíritu de sacrificio, etc., se ha pasado a una educación bastante permisiva, donde solo se ha de razonar, donde se ha intentado satisfacer y de manera inmediata las necesidades de los pequeños. Todo esto entiendo como consecuencia que los niños crecen con poco autocontrol, con baja tolerancia a la frustración, con falta de respeto a los mayores, etc. Y esto está haciendo que muchos padres se encuentren desorientados y que algunos ya se vean superados por su hijo de 4 o 5 años.

Esto produce frustración e impotencia en los propios padres y madres que les lleva a la desesperación, a delegar responsabilidad, a abandonar, a recuperar viejos patrones de educación, pero a la desesperada, lo cual hace que no sea eficaz y que les traiga malestar ya que es una manera de actuar que va en

contra de lo que desearían para sus hijos, y de lo que, en algún momento dijeron que nunca harían.

No todo es negativo, hay padres y madres que hoy en día se esfuerzan por atender a sus hijos en todos los aspectos, que son dóciles de aprender cómo mejorar en el trato, que son sacrificados para darles el lugar que corresponde y que, a la vez no descuidan la relación de pareja. Que saben cómo les influye el estilo con el que educaron a ellos pero que están dispuestos a ser lo más eficaces posible.

**Desde la perspectiva de los hijos**, notamos un clamor buscando modelos. La popular ruptura de los matrimonios y las consiguientes reconstituciones, una dos, o más, hace que la confusión entre hijos crezca, que les falte un referente claro. Los niños necesitan límites para su desarrollo correcto, los límites le transmiten seguridad y se sienten amados. Los límites sanos parten de unos determinados valores, y ahí encontramos otro obstáculo significativo, ¿Qué valores? Los hijos encuentran este panorama de manera, que su propia insatisfacción, el pésimo legado que reciben de sus progenitores y los grandes vacíos de la sociedad, les lleva a iniciarse antes de tiempo la vida sexual adulta, el consumo de sustancias nocivas, el refugio en el mundo virtual, etc.

**Desde la perspectiva de los abuelos**, a quienes se les da la responsabilidad de padres sin serlo. El tiempo que pasan con los niños y las responsabilidades que tienen que asumir en su cuidado, hace que se confundan los roles. Hay abuelos y abuelas. Algunos abuelos entienden que tienen una función importante y buscan la manera de transmitir experiencias a las siguientes generaciones. Otros abuelos no tienen el tiempo, debido a que tienen actividades propias que les impide hacerse cargo de los nietos. Por otro lado, los abuelos han visto los tremendos cambios en la sociedad, en la tecnología, en la comunicación, en las relaciones personales. Es de admirar a aquellos que han sido capaces de adaptarse de encontrar su lugar. Y nuestra mira hacia ellos no debe estar solo en darles una calidad de vida sana y mejor, sino también sacar toda la riqueza que tienen y heredar en vida su sabiduría de su larga experiencia.

**Desde la perspectiva institucional**, se nota la presión por algunos sectores sociales que hace que se relativice el concepto de familia, que se amplié a cualquier convivencia, incorporando otros modelos de familia, para normalizar y modernizar. La institución vela por la familia está compuesta por personas que tienen su particular visión de la familia, y eso va a condicionar sus intervenciones, sus proyectos, sus presupuestos, etc.

## 2. CONCEPTO DE FAMILIA

Familia es un término que varía en función a la cultura y al tiempo. La palabra familia proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico. La familia agrupaba a un conjunto de esclavos y sirvientes de propiedad de un solo hombre. En la sociedad romana la familia era dirigida por el pater, quién tenía todos los poderes incluidos los de la vida y la muerte sobre sus esclavos y sus hijos. Este concepto ha ido evolucionando de acuerdo a los tiempos y determinadas, por la sociedad en que se vive.

Para Minuchin (1986) la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Este concepto es interesante porque la familia no está ligada a un parentesco, ni una cohabitación, ni a rasgos de la personalidad, sino a las interacciones que se den de forma bidireccional entre todos los miembros de la familia y con el contexto dentro de un marco de reglas y jerarquías que fomentarán el desarrollo personal de los integrantes.

Portugal (2000) sostiene que la familia es el agente socializador por excelencia. En la familia el niño adquiere valores, actitudes, lenguaje, técnicas y destrezas indispensables para desenvolvimiento en la sociedad. Permite la interiorización, asimilación de la cultura creada por las generaciones pasadas y asimiladas por sus padres a través del aprendizaje social. Este niño, ya en la adolescencia adquiere habilidades, destrezas culturales de fuentes extrafamiliares, pero, sobre la base de las adquiridas en la familia y ser expresadas también dentro de la familia.

Palacios y Rodrigo (2003) definen a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad e independencia.

Valdés (2007a) define a la familia como un conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco y afectividad, que se expresan a través de alianzas entre los integrantes con un grado de pasión, identidad y compromiso.

Esta definición refleja la realidad de hoy, las familias no siempre están formados por la presencia de ambos padres, hay familias formadas únicamente por el padre o solo por la madre, como también hay familias formadas con los tíos, sobrinos y abuelos. Lo que si no cambia tanto en las familias de antes como en la actualidad es de desarrollar el sentimiento de pertenencia y la construcción de relaciones entre sus miembros que generen reciprocidad e independencia entre sus miembros.

## **2.1 Tipos de familia**

Siempre se piensa en la familia nuclear y la extensa. La familia nuclear es aquella formada por el padre y la madre casados y sus hijos menores de 18 años. Y las familias extensas son aquellas que incluyen como miembros de una familia a varias generaciones: abuelos, padres, nietos, tíos, sobrinos entre otros. Pero estos no son los únicos tipos de familia debido a diversos factores que se han registrado en la sociedad se observan una gran variedad. (Instituto nacional de estadística e informática INEI, 2010)

- ✓ Familia Nuclear: formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos. Según el PLANFAM 2013-2021, en el Perú en el 2015 el 59.9% de familias son nucleares. Siendo la mayoría.
- ✓ Cohabitación: convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denomina también pareja de hecho. En la actualidad las parejas suelen optar por este tipo de convivencia antes de casarse. Según World Family Map Project (2015) en América Latina en el 2013 el Perú ocupaba el

segundo puesto en el porcentaje de adultos conviviendo (29%) y casados (30%). De acuerdo con las estadísticas nacionales del ENAHO 2015 el estado civil de los peruanos de 18 a 49 años se estratifica así: soltero 36%, conviviente 31%, casado 25%, separado 7%, viudo 1% y divorciado 0.2%.

Estas cifras indican que la cohabitación es un tipo de familia preponderante en nuestro país y se incrementa con el transcurrir de los tiempos. Las razones que pueden explicar este hecho: las parejas han decidido optar por la convivencia antes que casarse, han decidido reconocer este tipo de unión no formal de forma más abierta. Actualmente el estado peruano reconoce derechos y deberes en la convivencia.

- ✓ Hogares unipersonales: compuestos por una sola persona generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos. Según el PLANFAM 2013-2021, en el Perú en el 2015 el 10.9% de hogares son unipersonales.
- ✓ Familias monoparentales: constituido por un padre o una madre que no conviven con una pareja (casada o en cohabitación) y que, vive al menos con un hijo menor de 18 años. Actualmente podría considerar a hijos mayores de 18 años.
- ✓ Familias reconstituidas: familia que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo a los hijos y un nuevo cónyuge que puede o no aportar hijos propios.
- ✓ La familia extensa que involucra al padre, la madre, los hijos y un pariente: abuelos, tíos, primos, hijos políticos, entre otros. Para el PLANFAM 2013-2021, en el Perú 2015 este tipo de familia representa el 22.4%.

Guerrero (2014), respecto a los tipos de familia señalados sostiene, que hay un conjunto de factores que han determinado esta variedad de familias:

- a. Hay una transformación en los procesos de formación de la familia, significa que en estos últimos años se ha retrasado el inicio en contraer matrimonio o el inicio en vivir en pareja.

- b. Transformación en el proceso de la disolución de las familias; ahora es más fácil divorciarse que antes, esto ha generado que las parejas, tomen esta decisión y de mutuo acuerdo terminen con su matrimonio.
- c. La prolongación de la permanencia de los hijos en el hogar de los padres.
- d. La incorporación de la mujer al mercado laboral.

Cualquiera fuera el tipo de familia: nuclear, cohabitación, hogares unipersonales, familias monoparentales y familias reconstituidas todas deben de desarrollar interacciones saludables entre sus miembros desarrollando la autonomía y su capacidad de bienestar.

### **3. LA FAMILIA PERUANA**

Salcedo (2013), en su artículo “como es la familia peruana”, describe a la familia peruana como una diversidad, como todo lo que hay en el país. Un estudio realizado por el Mapa Mundial de la Familia 2013, presentado por la Universidad de Piura y la ONG Child Trends, nos da la razón. Según estas cifras el 24% de menores de 18 años en nuestro país crece con un solo parent (en el 2000 eran el 21%). Así como las cifras sobre la convivencia en nuestro país, que van en aumento.

El Perú ocupa el segundo lugar en convivencia (29% frente a 30% de casados). Y se calcula que el 73% de los nacimientos ocurren fuera del matrimonio. Solo Colombia lo supera (85%). Estos estudios nos van dando luces de la realidad de las familias peruanas. Es necesario aclarar que no existe familia “modelo”. Así lo aclara María Julia Oyague, psicóloga y terapeuta familiar. Ella nos explica que la familia puede estar conformada desde una familia nuclear, una familia monoparental (casi siempre sólo con la madre); una familia extensa hasta formas más actuales como las conformadas por parejas homosexuales.

La familia nuclear también cambió con el tiempo, en un inicio se pensaba que era la conformada por los padres e hijos, es decir, por el orden más biológico, pero luego devino rápidamente en otras formas por la presencia de padres

sustitutos que asumen la crianza de los hijos ya sea por muerte de los padres o por abandono. También se perfilaron otros actores como por ejemplo las madrastras, padrastros, padrinos, etc.

Las familias disfuncionales no son sólo aquellas donde los padres están separados o divorciados. Se le considera familia disfuncional también a una familia donde las relaciones están basadas en violencia. En este tipo de familias es muy probable que los hijos presenten algunas carencias o que repitan pautas de relación violentas. Debemos aclarar que no necesariamente en las familias donde falta el padre o madre existirán problemas, algunas personas adultas del entorno familiar pueden otorgarle el rol que “falta” a algún otro familiar cercano (abuelos, tíos, padrastro o madrastra, etc).

Carmen Lora, asesora en políticas de infancia de la Municipalidad Metropolitana de Lima, nos explica cómo funciona el sistema educativo, reposando muchas de sus políticas en la familia. “En gran parte del sistema educativo, el logro del aprendizaje está depositado en el apoyo familiar.

Las tareas, los trabajos, las investigaciones que se encargan a los alumnos y alumnas no pueden ser realizados exitosamente si no es con la ayuda y la intervención activa de los padres, generalmente de la madre, que deben dedicar horas y también recursos para ese fin”. Y no sólo eso, si pensamos en aquellas familias con pocos recursos donde es la madre la que se hace cargo de los hijos, es muy probable que los niños menores de 3 años que no van a la escuela no tengan con quien quedarse mientras ellas trabajan, lo mismo con aquellos menores que llegan a casa luego de la jornada escolar. Existe un programa que el Estado ha implementado (Cuna Más) pero no cubre toda la demanda. “Los niños mayores están librados a ellos mismos o cuidados por una abuela, una pariente cercana o una vecina, pues los espacios seguros para estar después o antes del horario escolar son también muy limitados o inexistentes”.

Nuestra Constitución no es muy clara al definirla y preocupa que sus políticas públicas estén guiadas a satisfacer las necesidades de una familia “utópica”, tradicional, que ya no existe. Carmen Lora aclara que es una concepción que ha ido encontrando caminos para hacerse más real. “De eso dan fe muchas

normas de distinto nivel que van haciendo visibles realidades que no eran tomadas en cuenta en otro momento de la historia y ahora sí". De cualquier forma, ahora que conocemos mejor a las familias peruanas, debemos valorar su importancia porque es el espacio donde se socializan y se desarrollan humanamente las personas. No importa si existen lazos de sangre o no, lo que importa, con o sin ellos, es un entorno afectivo, un amor fuerte. Y con eso basta.

#### **4. LA PERSPECTIVA SISTÉMICA DE LA FAMILIA**

Tiene como base la teoría general de los sistemas propuesto por Bertalanffy (1968, citado por Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. 2007). ésta teoría ha sido ampliamente divulgada. Surgió con la finalidad de dar explicación a los principios sobre la organización de muchos fenómenos naturales y en la actualidad es aplicada al conocimiento de muchas otras realidades, tanto naturales como ecológicas, medioambientales, sociales, pedagógicas, psicológicas o tecnológicas, habiéndose convertido en el modelo predominante en los estudios de familia.

Los enfoques sistémicos, ponen mayor énfasis en las relaciones que en los contenidos familiares. Es decir, que lo que da significancia a un sistema no son los contenidos, sino las relaciones. En todo sistema existe un factor que lo forma, en el caso de la familia, el factor formador está conformado por los vínculos de consanguinidad entre sus miembros, que tienen origen en la unión conyugal. (Arias, W. 2012).

##### **4.1 Microsistema, Mesosistema y Macrosistema familiar.**

El microsistema es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato, según (Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios, (1998) y Papalia y Olds, (1992), citado por Espinal, Gimeno, y González, (2007), la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años.

Las relaciones que se dan en el interior del microsistema a su vez reciben la influencia del exterior, aunque no se participe de manera directa y activamente en ellas; no obstante, delimitan lo que tiene lugar en el ambiente más próximo, esto es el exosistema.

**El mesosistema** familiar, como conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, es una dimensión importante en los informes de valoración familiar. En cada etapa de ciclo familiar, suele haber unos sistemas de interacción más frecuentes, que todo informe de valoración debe considerar: la escuela, la pandilla, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos, son algunos ejemplos.

En cada caso, el mesosistema recibe la influencia de la familia, así las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela y del barrio en temas de relaciones sexuales, de prevención del sida, en la educación vial o la evitación del consumo de tabaco, por citar sólo algunos ejemplos.

Por contrapartida la ausencia de integración en el entorno físico y sobre todo social puede ser frecuente en muchos casos de inmigración, interna o externa, y en casos de marginalidad, lo que supone un aislamiento que facilita la entropía y por tanto el deterioro del sistema, dejando a la familia, por ejemplo, sin información sobre recursos sociales reales o potenciales, y sin apoyos puntuales ante las dificultades leves que acaban por incrementar el estrés y los problemas familiares, como cuando una pareja no tiene con quien dejar a su hijo menor durante la jornada laboral.

En otros casos, el mesosistema existente puede convertirse en una fuente de apoyo para la delincuencia o el deterioro personal, como en el caso de los adolescentes con absentismo escolar o adictos a sustancias, en cuyo mesosistema de referencia tienen máxima importancia pandillas de iguales con los mismos comportamientos problemáticos con quienes se refuerzan mutuamente.

**El macrosistema**, entendido como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales. En nuestro caso, la cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión a comparar con la cultura de origen de cada familia. En los casos en que la divergencia entre ambas sea alta, como en el caso de familias musulmanas que emigran a un país católico, las

demandas de cambio que derivan del entorno constituyen una fuente de presión nada fácil de asimilar.

El modelo sistémico nos permite pues observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo. Pero a la vez nos permite analizar cómo cada microsistema permite integrar la energía de los demás miembros del sistema, bien sean estos individuos, bien sean subsistemas. En nuestro caso, el microsistema de referencia es la familia, y la pareja y la constelación fraterna son los dos subsistemas de obligada referencia. (Espinal, Gimeno y González, 2010).

## **5. FAMILIA Y DESARROLLO COGNITIVO, SOCIOEMOCIONAL Y MORAL DE LOS HIJOS**

Con independencia de las diferencias culturales, la familia es por definición el núcleo básico del desarrollo humano. Su papel socializador es particularmente relevante en el periodo de la vida que abarca desde la infancia hasta la adolescencia. A través de las experiencias iniciales con los padres, los hijos aprenden los valores y conductas que favorecen o dificultan su integración familiar y social; si crecen en un ambiente sano, donde se estimule su intelectualidad e individualidad y se les brinde amor y protección, tendrán mayores probabilidades de desarrollarse en los planos intelectual, social y emocional.

### **5.1 Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo y el logro académico de los hijos se ha relacionado con características familiares tales como: Nivel socioeconómico y educativo de los padres, Aspiraciones y expectativas educativas de los padres hacia sí mismo y hacia sus hijos, Participación de los padres en actividades académicas, sociales y culturales, ambiente emocional entre sus miembros, patrones y modelos de lenguaje y de comunicación y el conocimiento de los padres tanto de las actividades como contenidos escolares en las que sus hijos están involucrados.

El nivel socioeconómico de la familia ejerce una importante influencia en el desarrollo cognitivo de los hijos, los niños provenientes de familias desfavorecidas desde el punto de vista económico, presentan dificultades en su desarrollo escolar y en el desarrollo de habilidades intelectuales. Estas originadas entre otras cosas por su exposición a un lenguaje verbal pobremente desarrollado, ausencia de suficientes experiencias que les sirvan como herramientas en su vida, escasa preparación de la mayoría de los padres para asesorar respecto a temas escolares o técnicas que puedan utilizar los hijos en la escuela para tener éxito.

Los jóvenes que crecen en familias con mejores posibilidades económicas cuentan con padres que usan un lenguaje más complejo y por lo tanto estimulan en ellos el desarrollo de habilidades lingüísticas, expresan altas expectativas escolares con respecto a sus hijos los recompensan por su desarrollo intelectual y son modelos efectivos en cuanto a la manera de comunicarse y actuar, están además en la probabilidad de proveer de recursos y oportunidades de aprendizaje a los hijos, tales como :libros, enciclopedias, computadoras, visitas a museos, exposiciones culturales, conciertos y zoológicos.

Ahora bien, el efecto del contexto socioeconómico sobre el desempeño académico y el desarrollo de habilidades intelectuales, no es determinante ya que algunas características del contexto familiar como el hecho de que los padres apoyen la permanencia del hijo en la escuela, la participación y el involucramiento y que exista un buen clima familiar se encuentran presentes en estudiante de escasos recursos que han tenido éxito en sus estudios

Un estudio (Grodnick et al., 1997, citado por Guerrero, 2014) describe tres tipos de participación de los padres en la educación del niño: el conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela, por ejemplo, asistir a conferencias, asistir a eventos escolares o ayudar al niño con la tarea. La participación cognitivo- conductual, tiene que ver con exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas o leerles

en casa. La participación personal comprende el mantenerse informado y estar al corriente de la conducta y aprovechamiento del niño en la escuela.

El estrés y la presencia de síntomas depresivos en los padres influye de modo negativo en el desarrollo cognitivo, ya que ambos fenómenos deterioran la calidad de las funciones paternas y el apoyo que los padres le brindan a los hijos.

Gelfand Y Teti (1990, citado por Valdés, 2007), encontraron que la presencia de estrés y depresión en los padres ocasionaba que no respondiera adecuadamente a las demandas de los hijos, disminuyendo su sensibilidad ante las mismas.

Otro aspecto que influye en el desarrollo cognitivo de los hijos y su desempeño escolar es el estilo de crianza, que utilizan los padres para relacionarse con los hijos. El estilo democrático como la autoritaria contribuyen al desempeño académico y el desarrollo cognitivo de los hijos, aunque dicha influencia es más beneficiosa cuando nos referimos a las prácticas democráticas; además relacionan la crianza permisiva con menores logros educativos en los hijos, independientemente del nivel socioeconómico de la familia.

## **5.2. Desarrollo social y emocional**

La familia es quizá el sistema social que más influencia el desarrollo de los seres humanos. Tiene además la virtud de mantenerse como un ámbito significativo durante toda la vida de los mismos, si bien los padres no pueden influir de manera directa en el desarrollo socio emocional de los hijos, estructuran tipos de interacciones, es decir, transacciones sociales que se producen de forma continua entre los miembros de la familia y de estos con otros contextos que favorecen o no el desarrollo.

Algunos indicadores de calidad de la interacción familiar que se asocian a un adecuado desarrollo socioemocional son los siguientes:

Mestre, Samper y delgado (2001, citado por Valdés, 2007), encontraron que las relaciones familiares caracterizadas por una adecuada comunicación,

compenetración y apoyo entre sus miembros, y a la vez con escasa manifestaciones de agresividad o conflictividad entre ellos, se relacionan con el desarrollo de un auto concepto positivo de los hijos.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social ya que la capacidad para formar relaciones íntimas, tanto con pares de su mismo sexo como del sexo opuesto, se aprende en parte de la familia por lo que hay una correlación significativa entre las relaciones con los padres y el ajuste social de los hijos. Así mismo el grado de cohesión que experimentan con sus iguales; quienes se sienten más unidos a sus padres tiene más tendencia a elegir amistades positivas. Quienes describen a los miembros de la familia como aislados y desconectados tienen un menor porcentaje de elección de amistades positivas.

Especial importancia tiene para los hijos, el observar como los padres solucionan conflictos que surgen en las relaciones entre ellos mismos y con los hijos. Según la American Psychological Association (2001), los padres que presentan estrategias adecuadas para manejar estrés y el conflicto tienen hijos con menos comportamientos antisociales y más conductas pros sociales; quizás por el hecho de que su propia conducta se convierte en un modelo social eficiente para los hijos.

El Control y monitoreo adecuado y fomento de autonomía por parte de los padres de las actividades de los hijos proporciona un marco para la interiorización de la estructura de norma que proporciona la familia, así como la posibilidad de alejar a los hijos de amistades conflictivas y contextos riesgosos.

No obstante, un excesivo control ejercido de manera coercitiva, lejos de favorecer el desarrollo de los hijos puede generar rebeldía con matices diferentes en dependencia de la edad y género de los mismos.

### **5.3. Desarrollo moral**

La familia tiene un papel muy importante no solo en la protección, educación emocional y social de los hijos, sino también una gran responsabilidad en el desarrollo moral, ya que en su seno son formados en valores los futuros

ciudadanos. Los valores interiorizados les permiten a los sujetos definir con claridad los objetivos de la vida. Es la familia por lo tanto el lugar donde los hijos tiene el primer aprendizaje de valores para su vida adulta y donde se elabora el sistema de valores que sirve como punto de comparación con los provenientes de otros núcleos sociales. La familia constituye el contexto que con más peso influye en la jerarquía de valores del individuo y en su relación con otros contextos, solo cuando la familia falla en esta función es cuando los valores de otros contextos toman un lugar primordial.

Según García, Ramírez y Lima (1998, citado por Valdés, 2007), los autores en general están de acuerdo en que la familia debe desarrollar valores en los hijos que:

1. Facilten el desarrollo personal: independencia, autonomía y toma de decisiones.
2. Promuevan las relaciones interpersonales: respeto, tolerancia, honradez y lealtad.
3. Alienten el desempeño académico y laboral: perseverancia, responsabilidad, satisfacción por el trabajo y compromiso.

Podemos afirmar que los valores que trasmiten las familias están fuertemente influidos por las características del contexto sociocultural donde se ven inmersas y que, en ocasiones, estos pueden ser diferentes a los que se promueven en otros contextos significativos para la vida de los hijos, en especial a los que promueve la escuela. Independientemente de las variaciones particulares, en general las familias con adecuado funcionamiento, donde los padres tienen definida la escala de valores que pretenden desarrollar en los hijos y establecen una jerarquía de los mismos proporcionan a los hijos mensajes claros y consistentes, mantienen una adecuada relación afectiva, discuten con ellos de manera abierta los valores y modelan los comportamientos a través de los cuales se manifiestan. De tal modo promueven en los hijos la apropiación consciente de los valores que ellos desean que formen y una menor vulnerabilidad a influencias contrarias a los mismos.

## 6. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DESDE EL ENFOQUE DE MOOS

Moos y Moos (1981, citado por Guerrero, 2014) afirma que la familia es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicos y psicológicas que tienen entre todo un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas. Donde el clima familiar o ambiente de interacción coadyuva al desarrollo y adaptación personal de sus miembros o por el contrario los perjudica.

Para Moos, el clima social familiar es la percepción que tiene la persona de la forma cómo interactúan los miembros de su familia. Estas percepciones se manifiestan en tres dimensiones:

**Dimensión relacional:** se refiere a la naturaleza e intensidad de las relaciones interpersonales dentro del ambiente. Proporciona un indicador del grado de participación social y de la medida en que los miembros se dan apoyo y se ayudan recíprocamente. Se operacionalizan en las siguientes subdimensiones: cohesión, expresión y conflicto.

**Dimensión del desarrollo:** personal se refiere al potencial de oportunidades que ofrece el contexto familiar para el desarrollo de autoestima en sus miembros. Está claro, sin embargo, que la naturaleza y dinámica de esta dimensión varían según los diferentes ambientes familiares y que dependen básicamente de los fines y objetivos de cada uno de ellos en particular. Los indicadores que evidencian esta dimensión son: autonomía (independencia), actuación (orientación al logro), intelectual-cultural, moralidad- religiosa y social- creativa.

**Dimensión de estabilidad:** permite evaluar el grado en que el ambiente es ordenado y claro en cuanto a sus expectativas, mantiene control y se muestra sensible y reactivo al cambio. Los indicadores son: organización y control. también señala que el clima social familiar se define como el estilo de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir según las formas en que sus miembros se relacionan entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento.

Moos y Moos (1981) hace una clasificación de seis tipos de familia derivadas del modelo (Citado por Morales, 2010).

- ✓ Familias orientadas hacia la expresión: hace énfasis en la expresión de las emociones y la manifestación franca de la ira.
- ✓ Familias orientadas hacia la estructura: dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y a la orientación intelectual y cultural. Estas familias no son altamente conflictivas.
- ✓ Familias orientadas hacia la independencia son asertivas y autosuficientes: de este tipo de familias existen tres categorías: las independientes y expresivas, estas familias perciben un alto nivel de cohesión y conflicto y mantienen actitudes religiosas no convencionales, con una organización y control flexible; las familias independiente y estructurales se perciben como independientes pero poco expresivas, cohesivas y poco- conflictivas; y las independientes apáticas son percibidas como independientes, organizadas y orientadas hacia la recreación.
- ✓ Familias orientadas hacia obtención de logros son competitivas y trabajadoras, se distinguen dos tipos: las que obtiene logros por la vía de la independencia, las cuales son controladoras y sostienen actitudes ético-religiosas convencionales; y las familias que aspiran a alcanzar logros por las vías del conformismo, obtienen bajos puntajes en la escala de conflictos e independencia.
- ✓ Familias orientadas hacia la religión: se tienen dos tipos: el tipo ético-religioso, el cual no es rígido en su estructura, obtiene altos puntajes en la escala de orientación cultural-intelectual y ético religioso, pero bajos en la escala de conflictos, logro, organización y control. Y el tipo religioso no rígidamente estructurado, el cual obtiene puntajes altos en la escala de cohesión, logros, recreación, orientación ético-religiosa, pero bajos en la subescala de expresividad.
- ✓ Familias estructuradas hacia el conflicto y poco estructuradas son menos cohesivas y son desorganizadas. Por otra parte, son expresivas, independientes y con orientación hacia la recreación. Perciben altos niveles de conflicto; poca cohesión, expresión de los afectos e independencia. Consideran que tiene altos niveles de control que es importante para ellos.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional ha surgido en los últimos 25 años como un concepto muy relevante del ajuste emocional, el bienestar personal, el éxito en la vida y las relaciones interpersonales en diferentes contextos de la vida cotidiana concebido como un constructo importante que todas las personas deben desarrollar para poder facilitar la interrelación con las personas y lograr el bienestar emocional.

Antes de iniciar el desarrollo del concepto de inteligencia emocional procederemos primero a definir el concepto de inteligencia y emoción. Ya que la inteligencia emocional combina estos dos estados cognición y afecto, haciéndonos ver que ambas son inseparables y actúan de forma conjunta en nuestra vida.

### **1. INTELIGENCIA**

Güell, (2013) refiere que la inteligencia es una habilidad, que, aplicada a los seres humanos, se define como la capacidad de resolver problemas nuevos. Esta habilidad se fundamenta en la capacidad de asociar varios fenómenos aislados y encontrar un nexo enfocado a resolver un problema.

También señala que los actos inteligentes son diferentes de las conductas automáticas y hereditarias. La mayoría de seres vivos actúa solo siguiendo las conductas instintivas, heredadas genéticamente y por eso repiten siempre los mismos hábitos. Y, cuando cambia el entorno, no saben adaptarse porque no son inteligentes, o sea, no saben resolver problemas nuevos. Gracias al lenguaje y a la memoria los humanos tenemos una gran capacidad para hacer asociaciones, y de este modo, para ser más inteligentes que otros animales.

### **2. EMOCIÓN**

Las emociones son respuestas complejas de nuestro organismo ante estímulos exteriores. Estas respuestas se manifiestan de forma física (sudar, enrojecer, tener palpitaciones, llorar...) y de forma conductual (ponerse a correr, chillar, abrazarse a alguien). Las respuestas emocionales más conocidas son el

miedo, la tristeza, la alegría, el disgusto, la sorpresa, la vergüenza, la rabia, al igual que sucede con la inteligencia, el centro de regulación de las respuestas emocionales es el córtex y específicamente el neo córtex. Las personas tienen una percepción más o menos clara de cuando experimenta una emoción (Güell, 2013).

La palabra emoción proviene del latín motere que significa “mover”, produce un movimiento interno y externo generando una conducta en la persona.

Lang (1984, citado por Guerreo, 2014), menciona que los componentes de la emoción son tres: neurofisiológico, comportamental y cognitivo

- El componente neurofisiológico: consiste en las respuestas como la taquicardia, sudoración, vasoconstricción, cambio de tono muscular, secreciones hormonales, cambios en los niveles de ciertos transmisores.
- El componente comportamental: el comportamiento de un individuo permite inferir qué tipo de emociones que está experimentando. El lenguaje no verbal, las expresiones del rostro y el tono de voz aportan señales de bastante precisión. Este componente se puede aprender.
- El componente cognitivo: permite tomar conciencia de la emoción que se está experimentando y etiquetarla en función del lenguaje. Este componente coincide con lo que denominan sentimiento. Por ejemplo, se dice: siento un miedo que no puedo controlar, es una expresión que nos muestra que estamos tomando conciencia de nuestras emociones.

Es importante que las personas identifiquen sus emociones, es una forma de conocernos a nosotros mismos.

Desde la educación emocional podemos intervenir en cada uno de los componentes: en el componente neurofisiológico supone aplicar técnicas de relajación, respiración, control físico-corporal. En el componente comportamental pude incluir el desarrollo de habilidades sociales. Y en el componente cognitivo incluye reestructuración cognitiva, introspección, meditación, cambio de atribución causal, entre otros.

### **3. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

El concepto de inteligencia emocional fue creado por Peter Salovey y Jhon D. Mayer en 1990, a pesar de que en 1988 ya citan esta expresión en un artículo sobre el tema. Estos psicólogos forman parte de la corriente crítica contra el concepto tradicional de considerar la inteligencia solo desde el punto de vista lógico-matemático y lingüístico, que valora la inteligencia únicamente desde la óptica del coeficiente de inteligencia(CI). el punto de vista de Salovey y Mayer está relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Güell (2013), refiere que la inteligencia emocional consiste en procesar de manera racional los procesos emocionales, en crear un dialogo entre la inteligencia y la emoción. Este dialogo entre razón y emoción no implica actuar lógica y fríamente, ni tampoco hacerlo de manera visceral y apasionada. La inteligencia emocional dará una respuesta emocional adecuada según el contexto, después de un análisis racional. Una persona inteligente emocionalmente tendrá la capacidad de adecuar y regular su respuesta, teniendo en cuenta su propio bien y el bien de los otros, o sea, utilizando la racionalidad. Un buen conocimiento de uno mismo o bien una actitud flexible nos permiten actuar de forma que no nos perjudicamos ni perjudicamos a los demás.

Por otra parte, Salovey y Mayer, (1997, citado por Mestres y Fernández, 2009) concibe la inteligencia emocional como: “la habilidad para percibir, valorar y expresar la emoción adecuadamente y adaptativamente; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para entender las emociones y la cognición emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional”.

### **4. MODELO DE CUATRO RAMAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Salovey y Mayer, (1997, citado por Mestres y Fernández, 2009), plantea el modelo como un conjunto de habilidades que abarcan desde los procesos psicológicos más básicos (percepción de las emociones con exactitud) hasta

los más complejos (Regulación de las emociones y promoción del crecimiento emocional e intelectual). Así, se trata de un modelo jerárquico en el que son necesarias las habilidades más básicas para llegar a las más complejas.

Las habilidades a desarrollar son:

#### **4.1 Percepción, evaluación y expresión de las emociones**

La primera rama de la inteligencia emocional hace referencia a la exactitud con la que los individuos pueden identificar en uno mismo sus emociones y en otros. Y reconocer las emociones evocadas por objetos cargados de sentimientos, reconocer las emociones expresadas, tanto verbal como gestualmente, en el rostro y en el cuerpo de las personas; incluso distinguir el contenido emocional de un evento o situación social. Y la habilidad para expresar sus emociones de una forma adecuada.

#### **4.2 La emoción como facilitadora del pensamiento**

La segunda rama hace referencia a cómo las emociones actúan sobre nuestro pensamiento y nuestra forma de procesar la información. Las emociones van a determinar y mejorar el pensamiento porque dirigen la atención de los individuos hacia la información importante. Las emociones positivas se relacionan con pensamientos creativos y son adecuados para resolver problemas que necesitan de reestructuración, razonamiento inductivo, ruptura del pensamiento convencional y relacionar conceptos aparentemente asociados. En cambio, las emociones de tristeza son óptimas para desarrollar labores relacionadas con la detección de errores, atención sistemática de la información, razonar de forma deductiva y solucionar problemas que requieren de un procesamiento lógico de la información.

#### **4.3 Comprensión emocional**

La tercera rama responde al conocimiento del sistema emocional, es decir, cómo se procesa la emoción, y cómo afecta el empleo de la información

emocional, a los procesos de comprensión y razonamiento. Designa la capacidad de etiquetar las emociones poniéndoles un nombre, la comprensión del significado emocional no sólo en emociones sencillas sino también en otras más complejas, reconociendo las relaciones establecidas entre los distintos estados afectivos y la evolución de unos estados emocionales a otros.

#### **4.4 Regulación de las emociones**

La cuarta rama es la habilidad más compleja porque consiste en manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas ya sean positivas o negativas. En esta habilidad se distinguen dos habilidades: habilidad para abrirse a los sentimientos o emociones y habilidad para reflejar y regular emociones que generan crecimiento emocional o intelectual.

Regular las emociones significa percibir, sentir y vivenciar nuestro estado afectivo, pero sin permitir que nos abrume o gobierne de forma que no llegue a nublar nuestra forma de pensar, sino que percibamos el sentimiento, lo sintamos y vivenciamos, pero podamos pensar y no generar un pensamiento y comportamiento basado en el arrebato y la irracionalidad.

Una persona emocionalmente inteligente ante una situación elige bien los pensamientos a los que va a prestar atención con el fin de no dejarse llevar por su primer impulso, e incluso aprende a generar pensamientos alternativos adaptativos para controlar posibles alteraciones emocionales.

### **5. POR QUÉ HABLAR HOY DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Güell, M. (2013), Muchos niños y adolescentes problemáticos en la escuela son calificados erróneamente como “tontos”, cuando en realidad su problema no es de corte cognitivo, sino emocional: tienen dificultades para manejar sus emociones e impulsos. Y es que todo nuestro pensamiento está orientado hacia mantenernos en un confort emocional. Si no nos sentimos bien, por

muy racionales que puedan parecer las circunstancias para convencernos de lo contrario, no estaremos en condiciones de encontrar un equilibrio.

En una sociedad donde el raciocinio parece dominar cada vez más sobre las emociones, es importante tener en cuenta de que la inteligencia emocional juega un papel más primordial incluso que el cerebro racional. Sin embargo, en los sistemas educativos rara vez se le da prioridad a la educación emocional. No estamos educados a observar lo que sentimos y, por lo tanto, no sabemos cómo actuar ante nuestros sentimientos de forma efectiva.

De este modo, vemos cómo la inteligencia emocional juega un papel más importante. A través de ella logramos motivarnos, controlamos nuestros impulsos, regulamos los estados de ánimo y empatizar con los demás. Nos permite no sólo convivir con quienes nos rodean, sino sobrevivir, en esta época de grandes y constantes cambios en todas las esferas de nuestra existencia en la que se nos exige estar preparados para enfrentarlos, ya que estos cambios cada día son mayores, más rápidos, más violentos, mucho más traumáticos, más ligados a un ambiente de gran incertidumbre, de una competitividad que no se había tenido antes motivada a la globalización que le impone todo tipo de exigencias a las organizaciones, ocasionando riesgo a su personal a veces sin tomar conciencia de él, nuestra salud física y emocional, buscando el desarrollo y talento como tal, podríamos llamarlo el tema clave dentro de las organizaciones protagonistas.

Recordando que ante todo somos seres humanos, que tenemos necesidades y metas, las aceptemos, o no racionalmente. Una de las necesidades principales es el vacío personal de emociones, sentimiento y caricias que deben ser llenados, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y comportamiento total direccionado con motivación al logro. Últimamente se les ha dado a los factores emocionales la importancia debida en el tiempo y espacio incluyéndolos en el óptimo desempeño de las actividades profesionales, donde las personas como individuos, como gerentes y como líder donde cada uno de ellos tienen sus diferencias en muchos aspectos y áreas, pero que como ser humano está dentro de los principios de la Inteligencia Emocional.

## **6. APRENDIENDO A SER INTELIGENTE EMOCIONALMENTE**

Dado que resulta obvia e incuestionable la presencia de las emociones a lo largo de nuestra vida, aunque en ocasiones muy a nuestro pesar (cuantas veces hemos tratado en vano evitar emociones como la tristeza, la envidia o el desamor), el desarrollo de la inteligencia emocional nos permite sacar de estas el mayor rendimiento y beneficio posible ¿con qué fin? Con el que todos anhelamos, el de generar y promover el bienestar psicosocial necesario para poder ser más felices. Pero ¿Cómo lo hacemos?

Para poder hablar de que una persona es emocionalmente inteligente requiere del dominio de cuatro procesos básicos a este nivel: en primer lugar , la percepción de las emociones(sentirlas) , en segundo la comprensión y validación de dicha emoción(de que se trata a que se debe, etc.), en tercer lugar regular su intensidad en caso de que sea excesiva(regulación o control) y por ultimo una adecuada canalización o aplicación práctica de la misma(que hacer con ellas) .Es decir, que para poder llegar a ser personas emocionalmente inteligentes, tendremos que ser capaces de dominar, en este orden, los cuatro procesos emocionales.

## **7. INGREDIENTES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOCONSCIENCIA EMOCIONAL**

### **¿Qué necesito?**

Barrutia (2012), en su libro Inteligencia Emocional en la familia, nos muestra los pasos para autoconsciencia emocional:

- ☞ **Disposición real:** Por más que una persona lea, estudie, vaya al psicólogo, acuda a conferencias, etc., si no muestra una firme y sincera disposición o necesidad de cambio, es muy difícil que este tenga lugar. Este es un requisito fundamental para el análisis y crecimiento personal.
- ☞ **Receptividad:** Es importante considerar nuevas perspectivas, ideas u opiniones que las personas de alrededor nos puedan facilitar (de las

- que nosotras/os no seamos claramente conscientes) para poder integrarlos en el conocimiento de una/o misma/o.
- ☞ **Soledad:** Resulta imposible trabajar la autoconsciencia emocional si no somos capaces de estar a solas con nosotros mismos. Las personas que no son capaces de disfrutar de la soledad, o mejor, de la compañía de uno mismo, no pueden llegar a estar en contacto con sus emociones.
  - ☞ **Silencio:** Frecuentemente acallamos nuestra voz interior exponiéndonos a una fuente de mayor volumen que proceda desde el exterior. Así, por ejemplo, es habitual ver a personas que sin atenderlo tienen el televisor encendido constantemente, o la radio, o incluso cantan a fin de no escuchar sus propias emociones.
  - ☞ **No drogas / alcohol:** En ocasiones las personas hacemos uso de determinadas sustancias con el fin de lograr un mayor bienestar emocional, sin embargo el uso de estos recursos limitan nuestra capacidad para afrontarlos.
  - ☞ **Tiempo:** A fin de no enfrentarse a sus propias emociones, hay personas que conscientes o inconscientemente siempre encuentran tareas mejores que desempeñar, pudiendo pasar horas y horas inmersas, por ejemplo, en su trabajo. Estos quehaceres añadidos impiden dedicar a la autoconsciencia el tiempo necesario para una adecuada gestión de emociones.

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL

### 1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

El clima social familiar, así como la inteligencia emocional, han sido desde siempre referentes de investigación, por ser las dos variables de vital importancia en el desarrollo del ser humano, respecto a ello podemos mencionar algunas investigaciones:

Morales. L. (2008). En su tesis Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de educación secundaria de la I.E. “San Pedro” de la ciudad de Chimbote. Según los resultados obtenidos, hay

una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de secundaria. Afirmado que, si la comunicación e interacción entre los miembros de la familia es aceptable y se cuenta con un apropiado control y organización familiar, entonces los hijos mantendrán una adecuada capacidad para reconocer y expresar sus emociones, enfrentando de manera positiva las demandas diarias del hogar, la escuela y la sociedad.

También en su investigación, Calle, D. (2013). En su tesis Clima Social Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una universidad particular en Trujillo. Se logró conocer la relación existente entre ambas variables. La población estuvo constituida por 30 participantes. Se utilizó las escalas de Clima Social Familiar de Moss y el inventario de Inteligencia Emocional de Baron – ICE, obteniendo como resultados, una relación altamente significativa entre ambas variables; asimismo en la dimensión de relaciones del clima social familiar con la inteligencia emocional se encontró una relación altamente significativa. Por otro lado, en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con la inteligencia emocional no se encontró relación significativa, indicando que las variables no se encuentran asociadas entre sí. Finalmente, en la dimensión estabilidad del clima social familiar con la inteligencia emocional se obtuvo como resultado una relación significativa en los estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013.

Por otro lado, Guerrero, Y. (2014). En su tesis Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla, Lima; Los resultados de esta investigación mostrarían que todas las dimensiones del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional presentarían relación significativa, a excepción de la escala intrapersonal de la inteligencia emocional y la dimensión de Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual, moralidad religiosa y social recreativa) del clima social familiar. Presentando una mayor relación entre el clima social familiar total y la escala de estado de ánimo general.

## **2. CLIMA SOCIO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Normalmente el ambiente familiar se ha visto como el factor de mayor fuerza en la socialización de emociones. La familia es esencialmente nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de los niños se forjan. La familia tiene un rol importante dentro del desarrollo de habilidades de los hijos ya que es allí donde establece vínculos afectivos con otras personas, pues el aprendizaje comienza precisamente ahí, con la presencia y proximidad física, el contacto, el calor y la caricia de las figuras de apego. Sólo a partir de dicha vinculación el niño desarrollará la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las principales fuentes de su aprendizaje. En definitiva, las primeras experiencias tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del niño.

Para Gea (2011) la personalidad se forma a través del proceso de socialización, en el que el niño asimila las costumbres, valores y actitudes en la sociedad y familia. En este proceso los padres cumplen un rol fundamental por la figura de identificación que son para sus hijos, es decir, el hogar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por ello, lo ideal es que los padres sean para los hijos una fuente de estabilidad emocional capaces de proporcionarles un adecuado respeto por su privacidad, sentimientos, opiniones, fomento de su autonomía y toma de decisiones.

Los estilos de crianza de los padres y el ambiente familiar pueden ser una influencia significativa en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo y emocional de los integrantes.

## **3. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA**

El ambiente emocional en la que nace y crece el individuo tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social; en forma directa influye en sus pautas de conducta, si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionará frente a personas y cosas de manera positiva, de lo contrario, llevará lo negativo aprendido en el hogar y reaccionará ante ellas conforme al temperamento que es habitual. Los padres pueden sufrir limitaciones

psicológicas tan graves que no sean capaces de iniciar un proceso de aprendizaje cognitivo-emocional. Las lecciones sobre las emociones que un niño puede aprender pueden ser incorrectas. Por ejemplo, los padres pueden evitar sentimientos o incluso pueden negar que estén enfadados mientras se comportan con hostilidad. Como consecuencia de esto, a veces los niños pueden desarrollar desordenes en los que llegan a alejarse de sus sentimientos o a interpretarlos mal.

#### **4. CAPACITACIÓN EMOCIONAL EN LA FAMILIA**

La capacitación emocional, es un modelo que nos ayuda a ubicarnos en un lugar intermedio, que aprovecha lo mejor de cada uno de los estilos, tanto autoritarios como permisivos, ya que nos permite entender y acompañar a los chicos en su dolor como hacen los permisivos y ser firmes y notable claros de una forma respetuosa, sin ser autoritarios, arbitrarios o abusadores.

Barrutia (2012), en su libro inteligencia emocional en la familia describe herramientas en la capacitación emocional de los padres y para llegar a comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos. Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas a la ira, a la tristeza o al miedo se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos. La obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia. Para los hijos la inteligencia emocional se traduce por la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio durante las épocas de cambios.

Los padres capacitados emocionalmente acompañan a sus hijos a encontrar recursos para enfrentar las dificultades de la vida. Aceptan emociones negativas (enojo, miedo, tristeza, excitación, preocupación, etc.) y las aprovechan para enseñar a sus hijos cuestiones importantes y logran mayor intimidad en su relación con ellos.

El resultado más notable en los chicos de este estilo de paternidad es la flexibilidad, se sienten sostenidos cuando lo pasan mal y van aprendiendo e internalizando diferentes formas de responder a sus problemas, de la mano de

un adulto que no les suelta la mano apenas ellos sientan algo que les incomoda (al adulto), dándoles tiempo para procesar sus emociones, descubrir y aprender recursos para elaborarlas y resolver los problemas, o aceptar y hacer duelo si no pudieran resolverlos. Los chicos se ponen tristes, se enojan o se asustan a situaciones difíciles, pero aprenden a calmarse a sí mismos cuando se enojan, reaccionar a la tristeza, o al miedo sin que les interfieran en su vida diaria.

La capacitación emocional de ninguna manera significa que dejemos que nuestros hijos hagan lo que quieren. Nos ayuda elegir (y nos da tiempo para hacerlo) cuando realmente vale la pena ponernos firmes, cuando podamos permitirles hacer lo que quieren porque no hay riesgos de ningún tipo y cuando iremos dejando que resuelvan y se atengan a las consecuencias de sus decisiones. Además, ellos van a confiar en nuestra palabra por que habrán comprobado muchas veces que sus padres pueden escuchar, comprender, cumplen... Y todo eso ofrece una excelente base de confianza para que nos obedezcan con menos cuestionamientos.

#### **4.1 El camino hacia la capacitación emocional en la familia**

##### **PASO 1: Conciencia Emocional**

Para comenzar a desarrollar la inteligencia emocional en el ámbito familiar, en primer lugar, es fundamental que dediquemos el tiempo necesario a trabajar la Autoconciencia Emocional, ya que sobre esta competencia se irán desarrollando todas las demás. Si no somos capaces de construir unos cimientos sólidos, tenemos muchas probabilidades de que el resto del proyecto se nos venga abajo.

La autoconciencia Emocional consiste en ser consciente de que emociones siento, de su fundamento, y de la importancia y repercusiones que tienen en mi vida.

Así, por ejemplo, podría darme cuenta de que ante determinada persona o situación siento pena, rabia o celos, y ahondar en la información que esas emociones me aportan para utilizarlas de la forma más adaptativa y productiva posible.

Aplicaciones como padre:

- ☞ Utilizar la comunicación no verbal de manera orientativa para identificar sus estados emocionales.
- ☞ Enseñar a los hijos a reconocer sus estados y cambios emocionales.
- ☞ Enseñarles a discriminar y utilizar vocabulario emocional.
- ☞ Enseñarla a comprender los estados emocionales de los demás.
- ☞ Normalizar las emociones, empezando por uno mismo, como proceso natural de la vida.
- ☞ Ser consciente del uso y consecuencias del etiquetaje.
- ☞ Ante una situación complicada, identificar los factores que en el pasado han facilitado su bienestar emocional para valerse de ello en el presente.
- ☞ Crea espacios emocionalmente agradables para prevenir la aparición de emociones desagradables.

## **PASO 2: Autorregulación Emocional**

A pesar de que la mayoría de las emociones a las que nos exponemos diariamente no tienen mayores repercusiones en nuestras vidas, es cierto en ocasiones, bien por no haber sabido anticipar y prever desde un trabajo de Autoconciencia emocional, o por bien no haber sabido gestionarlas debidamente. El caso es que algunas de estas emociones interfieren en el desarrollo de nuestra inteligencia emocional perjudicando gravemente nuestro bienestar, y consecuentemente el de nuestro entorno familiar.

Con el objetivo de obtener de las emociones el mayor beneficio posible, la autorregulación Emocional alude al proceso que evita la vivencia del secuestro emocional, posibilitando así una adecuada gestión de la misma.

Aplicaciones como padre:

- ☞ Enseñarles y facilitarle el uso de la técnica del tiempo fuera para cuando necesite tomarse un tiempo antes de actuar.
- ☞ Enseñarle en el manejo de la respiración abdominal adaptándoles a sus circunstancias.
- ☞ Crear visualizaciones guiadas adaptadas a sus necesidades (miedo, falta de confianza, etc.)
- ☞ Utilizar herramientas de inoculación de estrés cuando tengamos que exponerles a situaciones de gran impacto emocional.

- ☞ Animarles a practicar deporte en las ocasiones en que percibamos que siente emociones de alta intensidad, especialmente si son negativas.
- ☞ Ayudarles a identificar e interrumpir sus pensamientos automáticos.

### **PASO 3: Autoconciencia emocional y el bienestar personal**

La autonomía emocional, en definitiva, supone buscar una coherencia entre lo que sentimos y nuestra forma de actuar. Sin embargo, debido a diferentes motivos (falta de tiempo, miedo a enfrentarse a la verdad, etc.) es habitual encontrar personas tomando determinaciones y actuando de manera irreflexiva, sin profundizar en las verdaderas emociones de base, lo cual, desde nuestra teoría podría resultar improductivo, peor aún, nocivo para nuestro propio bienestar emocional.

Aplicaciones como padres:

- ☞ Enseñarles que sus decisiones tienen consecuencias de las que tendrán que responsabilizarse, sin mediar en su favor.
- ☞ Asegurarnos de que hay equilibrio entre sus responsabilidades y sus libertades.
- ☞ Trabajar desde pequeños unos hábitos positivos.
- ☞ Utilizar los refuerzos para mantener y fortalecer conductas positivas.
- ☞ Evitar manipular sus emociones y evitar que manipule a los demás.
- ☞ Poner límites claros y firmes, pero siempre desde el cariño.
- ☞ Enseñarles a buscar su propia fuente de automotivación que les ayude a conseguir sus propósitos.

### **PASO 4: Conciencia Socio-Emocional**

La conciencia socio-emocional tiene como objetivo identificar el estado en el que se encuentra los demás, permitiéndonos así tomar conciencia del entorno en el que nos encontramos.

Aplicaciones como parente:

- ☞ Enseñarles a prestar atención a la comunicación no verbal de las personas.
- ☞ Enseñarles a interesarse por lo que les sucede a otras personas, preguntando y escuchando respuestas.

- ☞ Ayudarles a desarrollar su capacidad de comprensión y empatía para con los demás.

### **PASO 5: Regulación Socio-Emocional**

La autorregulación socio-emocional requiere tanto de la aplicación de nuestros propios recursos y destrezas emocionales con el objetivo de adecuarnos a las necesidades del ambiente.

Aplicaciones como padre:

- ☞ Facilitarle la confianza suficiente para que pueda expresar sus emociones.
- ☞ Enseñarles a respetar las emociones de los demás y mostrarse con una actitud colaboradora.
- ☞ Ofrecerle información personal que posibiliten la compresión de nuestras emociones, muestre confianza.
- ☞ Si no dispone de tiempo para atender sus necesidades, expresárselo y acordar el momento de seguir con la conversación.

### **PASO 6: Convivencia y cuidado emocional y bienestar común**

Esta competencia alude, por tanto, al conjunto de recursos y habilidades que facilitan la armonía del espacio donde convergen las emociones de los distintos miembros de la familia.

Aplicaciones como padre:

- ☞ Enseñarles a relacionarse desde la asertividad, evitando reacciones pasivas y/o agresivas.
- ☞ Enseñarles a identificar en qué se han equivocado y pedir perdón asumiendo responsabilidades.
- ☞ Agradecerles los comportamientos que consideramos oportunos.
- ☞ Ante los conflictos, enseñarle a llegar a acuerdos pactados, negociados por ambas partes.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **a. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional, básicamente el descriptivo porque nos permitirá describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Clima familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad) e Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo en general).

Asimismo, es correlacional porque nos permitirá conocer las relaciones existentes entre el Clima social Familiar y la Inteligencia Emocional.

##### **1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación que seguimos para alcanzar nuestros objetivos corresponde al diseño no experimental - transversal correlacional; no experimental porque no se manipularon las variables, y se observaron en su ambiente natural para luego ser analizados; transversal, ya que recolectamos los datos en un solo momento, buscando describir las

variables del estudio y analizar su relación, y correlacional porque nos permitirá conocer las relaciones existentes entre las dimensiones del Clima Familiar con las distintas escalas de la Inteligencia Emocional.

## **2. POBLACION Y MUESTRA**

### **Población**

Según la Ugel Arequipa Norte, el distrito de Mariano Melgar cuenta con 8 Instituciones Educativas Estatales, de las cuales solo 4 instituciones fueron accesibles para nuestra investigación, con una población total de 2240 alumnos que cursan la educación secundaria del turno mañana, que se encuentra ubicado en zonas urbanas del distrito.

### **Muestra**

Para llevar adelante la presente investigación se seleccionó una muestra de 328 estudiantes del nivel secundario, turno mañana, de condición socioeconómica media y baja, de edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad, de ambos sexos. Y los directores fueron quienes asignaron las aulas donde se aplicó los instrumentos.

Cómo se observa la muestra está representada por 4 instituciones educativas estatales. Se utilizó la fórmula para obtener la muestra por cada institución educativa y cada grado de primero a quinto de secundaria, por esta característica se considera una muestra de tipo no probabilística intencionada.

### **CRITERIOS DE INCLUSION**

- Estudiantes que cursan el primer y quinto grado de educación secundaria, de las instituciones educativas nacionales del distrito de Mariano Melgar.
- Aquellos que de manera correcta y sin omisiones completen el instrumento.
- Estudiantes que asistieron el día de aplicación de los instrumentos

### **CRITERIOS DE EXCLUSION**

- Estudiantes con limitaciones cognitivas, sensoriales o que tengan algún impedimento para el llenado del instrumento.
- Aquello que muestren respuestas contradictorias o discordantes entre las preguntas planteadas en el instrumento.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación del instrumento

## MUESTRA

Institución	Nº población	Muestra				
		Grado	Población	por grado	Femenino	Masculino
		1°	172	27	11	16
1	G.U.E.	2°	252	33	11	22
	Mariano	3°	183	27	17	10
	Melgar	935	147	20	12	8
	Valdivieso	5°	181	30	13	17
		Total	935	137	64	73
		1°	198	28	6	22
2	Politécnico	2°	189	37	3	34
	Rafael	884	175	29	10	19
	Loayza	3°	168	20	15	5
	Guevara	4°	154	15	5	10
		Total	884	129	39	90
		1°	63	9	4	5
3	40129	293	50	9	4	5
	Manuel	3°	60	9	4	5
	Veramendi	4°	60	8	4	4
	E Hidalgo	5°	60	8	4	4
		Total	293	43	20	23

		<b>1°</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	40139	<b>128</b>	<b>2°</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Andrés		<b>3°</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Avelino		<b>4°</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Cáceres		<b>5°</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
		<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>2240</b>	<b>2240</b>	<b>328</b>	<b>128</b>	<b>200</b>

### CARACTERIZACION DE LA MUESTRA

<b>CARACTERÍSTICAS GENERALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EDAD</b>		
De 12 a 13 años	134	40.9
De 14 a 15 años	115	35.1
De 16 a 18 años	79	24.1
<b>SEXO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Masculino	200	61.0
Femenino	128	39.0
Total	328	100.0

### **3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.1 Escala de Clima Social Familiar (FES)**

##### **3.1.1. Ficha Técnica**

**Nombre Original:** The Social Climate Sclaes

Autores: R.H. Moos y E. J. Trickett

- Adaptación española Sección de Estudios de TEA Ediciones S.A.
- CES: Fernández - Ballesteros, R y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid 1984
- Administración: Individual y grupal.
- Duración: aproximadamente 20 minutos.
- Aplicación: Adolescentes a partir de los 12 años y adultos
- Significación: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Estandarización: Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín, Lima – 1993
- Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar, elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

##### **3.1.2. Material de aplicación y Corrección**

a) Un cuadernillo con 90 ítems.

b) Hoja de respuestas donde el sujeto anota sus datos y marca la respuesta V (verdadero) y F (falso) según el tipo de característica que se explore.

La corrección se llevará a cabo con ayuda de una plantilla, las marcas que coinciden tiene el valor de 1 punto, valor que, sumado en cada escala, se anota en la hoja de respuestas. La puntuación máxima es de 9 puntos para cada subescala.

##### **3.1.3. Áreas que evalúa:**

Tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

**A. RELACIONES:** Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Tiene tres áreas:

**A.1. Cohesión (CO)** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**A.2. Expresividad (Ex)** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**A.3. Conflictos (CT)** Grado en la que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**B. DESARROLLO:** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Tiene cuatro áreas:

**B.1. Autonomía:** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**B.2. Actuación (AC):** Grado en la que las actividades (Tales como en el

Colegio o en el trabajo) se enmarca en una estructura orientada a la acción-competencia.

**B.3. Intelectual-Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual cultural y social.

**B.4. Moralidad-religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**B.5. Social recreativo (SR)** Grado de participación en este tipo de actividades.

**C. ESTABILIDAD:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Tiene dos áreas:

**C.1. Organización (OR)** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**C.2. Control (CN)** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimiento establecidos.

**Normas:** Utiliza la norma —T (media: 50- D.S.: 10)

Un T70 a + Significativamente alto

Un T60 a 69 Alto

Un T41 a 59 Promedio

Un T31 a 40 Bajo

Un T30 a - Significativamente Bajo

### **Confiabilidad:**

Moos analiza la confiabilidad de la escala del FES muestras originales a la confección del test en los EEUU, utilizando el método de Test-retest con un intervalo de dos meses entre una prueba y otra, encuentra un coeficiente de confiabilidad que va de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas.

Para la muestra española el análisis de las escalas de clima familiar corresponde a la media: fluctúan entre 3,36 y 6,66 cuando se trabaja aplicándose en los miembros de una familia. Asimismo, los índices de confiabilidad usando la fórmula 20 de Kuder Richardson van de 0,46 a 0,81 para diversas escalas cuando se utilizan grupos de familias. Para la estandarización en Lima, Ruiz y Guerra (1993) usando el método de consistencia interna, encuentra coeficientes de fiabilidad que van de 0,88 a 0,91 con media de 0,89 para el examen individual siendo las áreas: conflicto, cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más alta (la muestra utilizada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años).

En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

### **Validez**

Los estudios de validez se han desarrollado analizando los contenidos de los ítems estableciendo correlaciones y análisis factorial con tres grandes áreas:

- a) Relaciones internas con una correlación de 0,52.
- b) Relaciones externas con una correlación de 0,56
- c) Estabilidad con correlación de 0,46, asimismo, se ha correlacionado positivamente el control familiar y la afiliación escolar, hallándose una correlación de 0,30 y entre la cohesión familiar y la afiliación escolar se encontró una correlación de 0,22, sugiriéndose que todavía los estudios al respecto no están completos

En los estudios realizados en Lima (Ruiz y Guerra, 1993) se probó la validez de la prueba correlacionándola con el Test de Bell (Prueba de adaptación en cinco direcciones: familia, salud, ambiente, social, emocional y profesional; adaptación castellana por Enrique Cerdá, editorial Herder, Barcelona, 1973), específicamente en

el área de ajuste en el hogar en un grupo de adolescentes, los coeficientes fueron en las áreas de:

- Cohesión 0,57
- Conflicto 0,60
- Organización 0,51 Para el grupo familiar con adultos, los coeficientes fueron:
- Cohesión 0,60
- Conflicto 0,59
- Organización 0,57
- Expresión 0,53

También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron:

- Cohesión 0,62
- Expresividad 0,53
- Conflicto 0,59

Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### **3.2 Inventario de inteligencia emocional de Bar-on ICE**

#### **3.2.1 Ficha Técnica**

- Nombre original: EQiYV Baron Emotional Quotient Inventory
- Autor: Reuven Bar-On
- Procedencia: Toronto-Canadá
- Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chavez y Luz Pajares-2003
- Administración: Individual-colectiva
- Tiempo: 10-15' aprox. forma abreviada
- Edad de aplicación: 7 a 18 años
- Tipificación: Baremos peruanos

#### **3.2.2 Características**

El BarOn ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar. Presenta dos formas: completa y abreviada del BarOn ICE: NA que contiene 60 y 30 ítems respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario Mediciones contenidas en el ICE-NA-Forma completa:

- Inteligencia emocional Total
- Interpersonal
- Intrapersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estado de ánimo general
- Impresión positiva
- Índice de inconsistencia

**3.2.3 Usos del Baron:** Mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser usado como un instrumento rutinario de exploración de diversas ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Este instrumento es útil para brindar información sobre inteligencia emocional y social de las personas.

**3.2.4 Administración y calificación El Bar-On ICE:** NA es de fácil administración y la calificación se puede realizar en forma computarizada. El inventario completo lleva de 20 a 30 minutos. La forma completa del inventario contiene 60 ítems y 8 escalas

**3.2.5 Materiales:** EL Bar-On ICE: NA puede ser administrado usando el formato de la prueba bajo la forma de lápiz y papel. No se requiere de claves, la forma computarizada brinda una calificación rápida y objetiva permitiendo la transformación de puntajes brutos en puntajes de escalas, no siendo necesario hacer usos de tablas normativas convencionales. Los materiales que se requieren son:

- Una copia de cuestionario (forma completa)
- Un lápiz y un borrador.

**3.2.6 Confiabilidad:** La confiabilidad indica en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidos a las diferencias verdaderas, de las características consideradas. Nelly Ugarriza realizó un estudio para adaptar este instrumento a la realidad peruana y usó la consistencia interna para encontrar la confiabilidad del inventario que fue el siguiente: a nivel de componentes de la inteligencia emocional encontró que en el coeficiente alfa de cronbach fue así intrapersonal (0,91), interpersonal (0.86), adaptabilidad (0,77), manejo de estrés (0,86) y estado de ánimo general (0,86).

**3.2.7 Validez:** está destinado a demostrar cuan exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo o constructor que está diseñado a evaluar.

**Validez de constructo:** La estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana ( $N= 3374$ ). Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Para la muestra total, en la versión completa, se hallaron como

factores más importantes la escala de adaptabilidad, seguido de manejo de estrés y del interpersonal y el más bajo la escala intrapersonal. En la submuestra de varones, el factor más relevante es el de adaptabilidad y los demás factores son similares al de la muestra total. En el grado de mujeres los factores interpersonales, adaptabilidad y manejo de estrés tiene una varianza explicada semejante, siendo también muy bajo el intrapersonal.

#### 4. PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

- Se coordinó con los directores de las 4 Instituciones Educativas estatales del distrito de Mariano Melgar, para aplicar los dos instrumentos de evaluación: Clima socio familiar y el de Inteligencia Emocional de Bar-On., a los alumnos de primero a quinto de secundaria, siendo los directores los que designaron el aula asignada.
- Cada día de aplicación el alumno contó con el instrumento de evaluación de Clima socio familiar y el de Inteligencia Emocional de Bar-On. La primera prueba duro alrededor de 40 minutos, y la segunda duro 20 minutos. Dicha evaluación se realizó en diferentes días, ya que fueron varias instituciones, la aplicación fue colectiva y realizada por las autoras de la tesis.
- Se realizó la depuración de las pruebas y se calificó de forma manual el FES, mientras para el ICE de Baron se utilizó el programa para la recolección de datos, dicha aplicación está diseñada con el Editor Visual Basic Application para trabajar en el entorno Excel, este programa presenta 3 páginas definidas; Principal, Perfil, y Base de Datos.

- Se elaboró la base de datos en función de los objetivos.

#### **4.1 TABULACION Y ANALISIS DE DATOS**

Los datos serán procesados en base a las variables a analizar e ingresados al paquete estadístico SPSS 16. Las variables a analizar serán trabajadas en base al coeficiente de correlación de Tau de Kendall.

En primer lugar, se procedió a ordenar y tabular los datos obtenidos en la escala de clima social familiar y la prueba de inteligencia emocional de 328 alumnos, siendo 128 mujeres y 200 varones, dichos datos se registraron en una tabla consignándose por edad y género, puntajes directos y niveles obtenidos en las dos pruebas.

Una vez registrados dichos datos se elaboraron cuadros de comparación de frecuencias y porcentajes de niveles alcanzados en clima social familiar e inteligencia emocional.

Así mismo se elaboraron cuadros estadísticos de correlación entre las variables de estudio. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la correlación de tau de kendall, que es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

Luego se obtuvieron los resultados, se realizó la interpretación y se discutieron con relación a los objetivos e hipótesis de investigación para elaborar un marco teórico que la respalde.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

En el presente capítulo se describe los resultados estadísticos de los datos obtenidos, en base a las variables estudiadas y de acuerdo a la muestra total. Así mismo analizamos las dimensiones del clima social familiar y cada una de las escalas de la inteligencia emocional.

Las variables a analizar fueron trabajadas en base al coeficiente de kendall, es una de las técnicas no paramétricas para medir el grado de correlación entre las variables de una muestra.

En base a esto se presentan tablas, con los resultados más resaltantes de la investigación.

## CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.

**Tabla 1. Distribución de la muestra**

CARACTERÍSTICAS GENERALES		N°	%
<b>EDAD</b>			
De 12 a 13 años		134	40.9
De 14 a 15 años		115	35.1
De 16 a 18 años		79	24.1
<b>SEXO</b>		N°	%
Masculino		200	61.0
Femenino		128	39.0
Total		328	100.0

En la tabla 1 se observa la distribución de la frecuencia según edad y sexo, respecto a edad los estudiantes de 12 a 13 años representan un 40.9%, de 14 a 15 un 35.1%, de 16 a 18 con un 24.1%, en lo que concierne a sexo, el género masculino cuenta con un 61% y el femenino con 39% del total de la muestra.

**Tabla 2. Clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar**

	Nº	%
<b>CLIMA FAMILIAR</b>		
Muy malo	0	0.0
Malo	82	25.0
Medio	239	72.9
Bueno	7	2.1
Muy Bueno	0	0.0
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>100.0</b>

La presente tabla nos muestra que los estudiantes reflejan un nivel medio del clima social familiar (72,9%), lo que nos indica que la mayoría de estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar percibe un clima adecuado en su familia, sin embargo, se observa que hay una tendencia hacia el nivel malo con un 25 % de estudiantes.

**Tabla 3. Dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Nº	%
<b>RELACIÓN</b>		
Muy malo	0	0.0
Malo	125	38.1
Medio	183	55.8
Bueno	20	6.1
Muy Bueno	0	0.0
<b>DESARROLLO</b>		
Muy malo	0	0.0
Malo	110	33.5
Medio	148	45.1
Bueno	70	21.3
Muy Bueno	0	0.0
<b>ESTABILIDAD</b>		
Muy malo	0	0.0
Malo	70	21.3
Medio	241	73.5
Bueno	17	5.2
Muy Bueno	0	0.0
<b>Total</b>	328	100.0

La presente tabla nos muestra las dimensiones del clima social familiar, relación (55.8%), desarrollo (45.1%) y estabilidad (73.5%), coinciden con un nivel medio representados por el mayor porcentaje, lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes perciben una adecuada comunicación y libre expresión, además le dan importancia al desarrollo personal y estabilidad dentro de su ambiente familiar, sin embargo, debemos observar la tendencia hacia el nivel malo en cada dimensión.

**Tabla 4. Clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según edad**

Edad	Clima Familiar						Total	
	Malo		Medio		Bueno		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
De 12 a 13 años	31	23.1	98	73.1	5	3.7	134	100.0
De 14 a 15 años	24	20.9	89	77.4	2	1.7	115	100.0
De 16 a 18 años	27	34.2	52	65.8	0	0.0	79	100.0
	82	25.0	239	72.9	7	2.1	328	100.0
<b>Total</b>								

Fuente: Matriz de datos

P = 0.097 (P ≥ 0.05) N.S.

Según los resultados de la tabla, los estudiantes de 12 a 13 años, de 14 a 15 años y de 16 a 18 años muestran un clima social familiar medio, con un 73.1%, 77.4%, 65.8%, respectivamente. Según las pruebas estadísticas los porcentajes no son significativas por lo tanto no hay relación entre clima social familiar y edad.

**Tabla 5. Clima social familiar en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según sexo.**

Sexo	Clima Familiar						Total	
	Malo		Medio		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	57	28.5	138	69.0	5	2.5	200	100.0
Femenino	25	19.5	101	78.9	2	1.6	128	100.0
Total	82	25.0	239	72.9	7	2.1	328	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.043 (P < 0.05) S.S.

Según los resultados de la tabla 5, tanto hombres como mujeres presentan un nivel medio, sin embargo, se observa que en el nivel malo los hombres tienen un 28.5% y femenino un 19.5%. Según la prueba estadística aplicada dichos resultados entre ambos géneros es significativa por lo tanto hay relación entre el sexo y el clima socio familiar, lo que nos indica que los hombres perciben mayores dificultades en su ambiente familiar a comparación de las mujeres en nuestra población estudiada.

**Tabla 6. Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.**

	Nº	%
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>		
Por mejorar	85	25.9
Buena	223	68.0
Muy desarrollada	20	6.1
Total	328	100.0

La presente tabla nos muestra que los estudiantes reflejan un nivel bueno en la inteligencia emocional con un mayor porcentaje de 68.0%, lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes presentan buenas capacidades emocionales con respecto a sí mismo, hacia los demás y a su medio ambiente. Sin embargo, debemos observar que hay un porcentaje de 25.9% de estudiantes por mejorar.

**Tabla 7. Escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.**

INTELIGENCIA EMOCIONAL	N°	%
<b>INTRAPERSONAL</b>		
Por mejorar	96	29.3
Buena	221	67.4
Muy desarrollada	11	3.4
<b>INTERPERSONAL</b>		
Por mejorar	111	33.8
Buena	195	59.5
Muy desarrollada	22	6.7
<b>ADAPTABILIDAD</b>		
Por mejorar	80	24.4
Buena	214	65.2
Muy desarrollada	34	10.4
<b>MANEJO DEL ESTRÉS</b>		
Por mejorar	35	10.7
Buena	229	69.8
Muy desarrollada	64	19.5
<b>IMPRESIÓN POSITIVA</b>		
Por mejorar	78	23.8
Buena	228	69.5
Muy desarrollada	22	6.7

La presente tabla nos muestra las escalas de la inteligencia emocional, y observamos que en la escala intrapersonal (67.9%), interpersonal (59,5%), adaptabilidad (65.2%), e impresión positiva (69.5%), presentan un nivel bueno. Además de ello denotan cierto porcentaje considerable en el nivel por mejorar por lo que se requiere el apoyo para el desarrollo de dichas habilidades emocionales. A diferencia de la escala manejo de estrés que tiene un 69.8% representando el nivel bueno con una tendencia a muy desarrollada (19.5) %.

**Tabla 8. Inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según edad**

Edad	Inteligencia Emocional								
	Por mejorar		Buena		Muy desarrollada				Total
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
De 12 a 13 años	29	21.6	91	67.9	14	10.4	134	100.0	
De 14 a 15 años	39	33.9	71	61.7	5	4.3	115	100.0	
De 16 a 18 años	17	21.5	61	77.2	1	1.3	79	100.0	
Total	85	25.9	223	68.0	20	6.1	328	100.0	

Fuente: Matriz de datos

P = 0.008 (P < 0.05) S.S.

Según los resultados de la tabla los estudiantes de 12 a 18 años presentan un nivel bueno de inteligencia emocional, sin embargo, se observa que en el nivel muy desarrollado los estudiantes de 12 a 13 años obtuvieron un 10.4%, mientras que los de 14 a 15 años un 4.3%, y en los de 16 a 18 años un 1.3%. Según la prueba estadística dichos resultados encontradas son significativas por lo tanto hay relación entre la edad e inteligencia emocional en nuestra muestra estudiada.

**Tabla 9. Inteligencia emocional, en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, según sexo.**

Sexo	Inteligencia Emocional						Total	
	Por mejorar		Buena		Muy desarrollada		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Masculino	52	26.0	136	68.0	12	6.0	200	100.0
Femenino	33	25.8	87	68.0	8	6.3	128	100.0
Total	85	25.9	223	68.0	20	6.1	328	100.0

Fuente: Matriz de datos

$P = 0.995$  ( $P \geq 0.05$ ) N.S.

En la tabla 9 observamos que, tanto hombres como mujeres representan un nivel bueno de la inteligencia emocional con un 68.0% en ambos sexos, según la prueba estadística no es significativa, por lo tanto, no hay relación entre inteligencia emocional y sexo.

**Tabla 10. Correlación entre la dimensión relación del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.**

Inteligencia Emocional	RELACIÓN						Total	
	Malo		Medio		Bueno		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
<b>Intrapersonal</b>								
Por mejorar	38	39.6	54	56.3	4	4.2	96	100.0
Buena	84	38.0	121	54.8	16	7.2	221	100.0
Muy desarrollada	3	27.3	8	72.7	0	0.0	11	100.0
P	0.776 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.							
<b>Interpersonal</b>								
Por mejorar	46	41.4	57	51.4	8	7.2	111	100.0
Buena	74	37.9	110	56.4	11	5.6	195	100.0
Muy desarrollada	5	22.7	16	72.7	1	4.5	22	100.0
P	0.007 ( $P < 0.05$ ) S.S.							
<b>Adaptabilidad</b>								
Por mejorar	30	37.5	45	56.3	5	6.3	80	100.0
Buena	85	39.7	114	53.3	15	7.0	214	100.0
Muy desarrollada	10	29.4	24	70.6	0	0.0	34	100.0
P	0.046 ( $P < 0.05$ ) S.S.							
<b>Manejo de Estrés</b>								
Por mejorar	10	28.6	24	68.6	1	2.9	35	100.0
Buena	86	37.6	125	54.6	18	7.9	229	100.0
Muy desarrollada	29	45.3	34	53.1	1	1.6	64	100.0
P	0.177 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.							

---

**Impresión Positiva**

Por mejorar	27	34.6	48	61.5	3	3.8	78	100.0
Buena	89	39.0	124	54.4	15	6.6	228	100.0
Muy desarrollada	9	40.9	11	50.0	2	9.1	22	100.0
P	0.365 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.							

---

**Inteligencia  
Emocional**

Por mejorar	34	40.0	44	51.8	7	8.2	85	100.0
Buena	85	38.1	126	56.5	12	5.4	223	100.0
Muy desarrollada	6	30.0	13	65.0	1	5.0	20	100.0
P	0.031 ( $P < 0.05$ ) S.S.-----							

---

Total	125	38.1	183	55.8	20	6.1	328	100.0
-------	-----	------	-----	------	----	-----	-----	-------

---

Según la tabla 10, la dimensión relación con la inteligencia emocional, se relaciona significativamente, puesto que a mejor relación en el clima socio familiar mejor inteligencia emocional, siendo resaltantes dichos resultados significativas en dos escalas: interpersonal y adaptabilidad, lo que nos indica que a mejor relación en el clima socio familiar mejor inteligencia interpersonal y adaptabilidad. A diferencia de las demás escalas de la inteligencia emocional: intrapersonal, manejo de estrés e impresión positiva, no tienen diferencia significativa con la dimensión relación.

**Tabla 11. Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.**

Inteligencia Emocional	DESARROLLO						Total	
	Malo		Medio		Bueno		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Intrapersonal</b>								
Por mejorar	33	34.4	43	44.8	20	20.8	96	100.0
Buena	75	33.9	99	44.8	47	21.3	221	100.0
Muy desarrollada	2	18.2	6	54.5	3	27.3	11	100.0
P	0.003 (P < 0.05) S.S.							
<b>Interpersonal</b>								
Por mejorar	39	35.1	47	42.3	25	22.5	111	100.0
Buena	68	34.9	86	44.1	41	21.0	195	100.0
Muy desarrollada	3	13.6	15	68.2	4	18.2	22	100.0
P	0.013 (P < 0.05) S.S.							
<b>Adaptabilidad</b>								
Por mejorar	35	43.8	28	35.0	17	21.3	80	100.0
Buena	67	31.3	101	47.2	46	21.5	214	100.0
Muy desarrollada	8	23.5	19	55.9	7	20.6	34	100.0
P	0.000 (P < 0.05) S.S.							

### **Manejo de Estrés**

Por mejorar	11	31.4	20	57.1	4	11.4	35	100.0
Buena	74	32.3	98	42.8	57	24.9	229	100.0
Muy desarrollada	25	39.1	30	46.9	9	14.1	64	100.0

P

0.518 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.

### **Impresión Positiva**

Por mejorar	21	26.9	38	48.7	19	24.4	78	100.0
Buena	80	35.1	99	43.4	49	21.5	228	100.0
Muy desarrollada	9	40.9	11	50.0	2	9.1	22	100.0

P

0.077 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.

### **Inteligencia**

#### **Emocional**

Por mejorar	29	34.1	37	43.5	19	22.4	85	100.0
Buena	76	34.1	99	44.4	48	21.5	223	100.0
Muy desarrollada	5	25.0	12	60.0	3	15.0	20	100.0

P

0.048 ( $P < 0.05$ ) S.S.

Total	110	33.5	148	45.1	70	21.3	328	100.0
-------	-----	------	-----	------	----	------	-----	-------

Según la tabla 11, la dimensión desarrollo del clima socio familiar con la inteligencia emocional, se relaciona significativamente con las escalas intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional siendo que a mayor desarrollo en la familia mejor inteligencia emocional. A diferencia en las escalas de manejo de estrés e impresión positiva que no se encontró relación.

**Tabla 12. Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las escalas de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.**

<b>ESTABILIDAD</b>									
Inteligencia Emocional							Total		
	Malo	Medio	Bueno	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Intrapersonal</b>									
Por mejorar	19	19.8	67	69.8	10	10.4	96	100.0	
Buena	48	21.7	166	75.1	7	3.2	221	100.0	
Muy desarrollada	3	27.3	8	72.7	0	0.0	11	100.0	
P	0.881 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.								
<b>Interpersonal</b>									
Por mejorar	19	17.1	86	77.5	6	5.4	111	100.0	
Buena	45	23.1	140	71.8	10	5.1	195	100.0	
Muy desarrollada	6	27.3	15	68.2	1	4.5	22	100.0	
P	0.639 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.								
<b>Adaptabilidad</b>									
Por mejorar	15	18.8	58	72.5	7	8.8	80	100.0	
Buena	46	21.5	159	74.3	9	4.2	214	100.0	
Muy desarrollada	9	26.5	24	70.6	1	2.9	34	100.0	
P	0.264 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.								

---

**Manejo de Estrés**

Por mejorar	10	28.6	24	68.6	1	2.9	35	100.0
Buena	43	18.8	171	74.7	15	6.6	229	100.0
Muy desarrollada	17	26.6	46	71.9	1	1.6	64	100.0
P	0.806 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.							

---

**Impresión Positiva**

Por mejorar	11	14.1	59	75.6	8	10.3	78	100.0
Buena	52	22.8	167	73.2	9	3.9	228	100.0
Muy desarrollada	7	31.8	15	68.2	0	0.0	22	100.0
P	0.469 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.							

---

**Inteligencia****Emocional**

Por mejorar	14	16.5	63	74.1	8	9.4	85	100.0
Buena	50	22.4	164	73.5	9	4.0	223	100.0
Muy desarrollada	6	30.0	14	70.0	0	0.0	20	100.0
P	0.724 ( $P \geq 0.05$ ) N.S.							

Total	70	21.3	241	73.5	17	5.2	328	100.0
-------	----	------	-----	------	----	-----	-----	-------

---

Según la tabla 12, la dimensión estabilidad con respecto a la inteligencia emocional, no es significativa por lo tanto no hay relación entre dichas variables, al igual entre sus escalas.

**Tabla 13. Correlación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.**

Inteligencia Emocional	Clima Social Familiar						Total	
	Malo		Medio		Bueno		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Por mejorar	18	21.2	63	74.1	4	4.7	85	100.0
Buena	60	26.9	161	72.2	2	0.9	223	100.0
Muy desarrollada	4	20.0	15	75.0	1	5.0	20	100.0
P	0.041 ( $P \geq 0.05$ ) S.S.							
Total	82	25.0	239	72.9	7	2.1	328	100.0

Fuente: Matriz de datos

En la tabla 13, se puede observar que el clima social familiar tiene relación significativa con la inteligencia emocional.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION**

La presente investigación se realizó para determinar si hay relación entre el clima social Familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones Educativas públicas del distrito Mariano Melgar de Arequipa.

En el contexto de la hipótesis sobre la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional, los resultados de la investigación mostraron una relación, ya que se encontró relación significativa en las dimensiones relación y desarrollo del clima social familiar con la inteligencia emocional. Mismos resultados fueron encontrados por Calle (2013), en su estudio Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de una universidad particular de Trujillo, encontrando una relación altamente significativa entre ambas variables, por otro lado Ticona, (2010), en su tesis de investigación titulada “satisfacción familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Héroes del Cenepa”, estudio realizado en el distrito de Paucarpata-Arequipa, encontraron que existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional.

Respecto al nivel del clima social familiar, los resultados arrojaron que los estudiantes evaluados perciben un nivel medio, sin embargo se observa que hay una tendencia al nivel malo, Mavila (2013, citado por Calle, 2013) señala, que un clima familiar en el que predomina un alto nivel de compenetración, confianza para

exteriorizar emociones, apoyo entre sus miembros, una clara organización en la planificación de actividades y responsabilidades, junto con un nivel bajo de conflictividad entre sus miembros, será el idóneo para un buen desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del grupo familiar.

En cuanto a las dimensiones del clima social familiar, la dimensión relación se correlaciona significativamente con la inteligencia emocional, datos que concuerdan con la investigación de Calle (2013), en su investigación Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes en una universidad particular, de Trujillo encontró una relación altamente significativa entre dicha dimensión y la inteligencia emocional.

En la dimensión Desarrollo se encontró relación significativa con la inteligencia emocional, estos resultados coinciden con los encontrados en la investigación de Cachay (2015), Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la “I.E.P virgen de la puerta”, donde determinó la relación significativa entre la dimensión desarrollo el clima social familiar y la inteligencia emocional de la población estudiada, por ende se puede determinar que los alumnos en estudio han fortalecido sus procesos de desarrollo personal en un nivel promedio, logrando autonomía y seguridad en sí mismo, independencia y toma de decisiones, las cuales son necesarias en el desarrollo de la inteligencia emocional, por ende la relación tiende a ser significativa.

Respecto a la dimensión estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional de nuestra población estudiada, encontramos que no hay relación significativa, de la misma forma en la investigación de Fernández. (2015), en su tesis, relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E.P Antonio Raimondi de Piura (2015), encontraron la no relación entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional. Estos resultados estarían implicando que el grado de control y disciplina que se establece en el hogar de estas estudiantes, la planificación de las actividades y las responsabilidades que se dan dentro del seno de su hogar no estaría asociado a la capacidad de motivarse y a la persistencia frente a posibles decepciones que puedan presentarse a los jóvenes. El control de sus impulsos y la empatía que

ellas puedan mostrar no está asociado con la organización y la estructura familiar que ellas puedan tener. Es decir, la habilidad para monitorear sus sentimientos y emociones estaría más ligada al grado de cohesión entre los miembros de sus familias, estarían más asociadas a la libertad que les permite su familia para expresar directamente sus sentimientos. Además, estas habilidades emocionales de las estudiantes estarían más asociadas a los procesos de desarrollo personal que se estén dando en el interior de sus familias.

En cuanto a los resultados de género en el clima social familiar, guardan relación significativa, concluyendo que los hombres perciben mayores dificultades en su ambiente familiar a comparación de las mujeres. Según los resultados del investigador Marco del Giudice, de la universidad de Turín (Italia), y sus colaboradores de la escuela de negocios de la universidad de Manchester (Reino Unido), manifiestan que las mayores diferencias entre sexos se encuentran en sensibilidad, calidez y aprensión, son más altas en las mujeres; y en estabilidad emocional, dominio y adherencia a las reglas son más altas en los hombres. Según Bertrand Regader Psicólogo educativo en Barcelona, Director de Psicología y Mente en su artículo “Las 7 grandes diferencias entre hombre y mujer”. La mujer se caracteriza por su capacidad de expresión, por comunicar lo que piensa y lo que siente; en el hombre predomina la actitud de silencio y pocas palabras. La mujer necesita hablar sobre sus conflictos; el hombre solo habla (si lo hace), cuando ya los ha resuelto. A las mujeres les comunica la palabra; a los hombres la acción, por norma general. Por suerte, estas tendencias parecen estar cambiando, y cada vez más hombres sienten la necesidad de expresar lo que sienten a pesar de los roles y clichés que la sociedad les impone.

En la inteligencia emocional los estudiantes evaluados reflejan un nivel bueno, por lo que dichos estudiantes muestran buenas capacidades emocionales, sin embargo, se observa un porcentaje considerable en el nivel por mejorar, es decir que tienen dificultades en las habilidades emocionales.

Respecto a las escalas intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e impresión positiva de la inteligencia emocional, los resultados obtenidos se encuentran en un nivel medio, sin embargo, se observa un porcentaje considerable en el nivel por mejorar, por lo que dichos estudiantes requieren el apoyo en el desarrollo de dichas

habilidades emocionales, a diferencia de la escala manejo de estrés que hay una tendencia al nivel muy desarrollado.

En cuanto a la edad en inteligencia emocional se concluyó que, si guardan relación, observando que hay una tendencia al nivel muy desarrollado entre las edades de 12 a 13 años, esto en nuestra población estudiada, según Hurlock (2010), la adolescencia es una edad llena de cambios rápidos en su estado físico y emocional. Es una etapa de adaptación y aceptación tanto para el joven como para los propios padres y es durante este período que se definen muchos aspectos de la personalidad, los adolescentes también se enfrentan a continuos problemas, muchos quisieran recurrir a sus padres pero pueden pensar que no les escucharan con simpatía o que dará la impresión de ser incapaces de solucionar sus problemas, en general los adolescentes tienden a ser cautelosos a la hora de recurrir a sus padres sobre todo como tratar temas de sexo, juego amoroso y parejas. También, Larson y Richard (1994) sustentan que en la adolescencia, se producirá una clara desidealización de los padres de forma que la imagen parental cercana a la perfección de la infancia será sustituida por otro mucho más realista, es decir que el adolescente a medida que va creciendo, se va desligando de la autoridad de los padres en búsqueda de independencia e identidad; las expectativas de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos son violadas con frecuencia, lo que causará conflicto y malestar emocional, como hemos visto en nuestros resultados, que el clima familiar tiene relación con las habilidades emocionales en los adolescentes.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación nos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA** : El Clima social familiar en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, se encuentra en un nivel medio.

**SEGUNDA** : Las dimensiones del clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad, se encuentra en un nivel medio, no presentando diferencias significativas entre ellas.

**TERCERA** : No existe relación entre el clima social familiar y la edad (de 12 a 18 años), de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar.

**CUARTA** : Se encontró relación significativa según sexo, en el clima socio familiar, evidenciando que los hombres perciben mayores dificultades en su ambiente familiar en comparación a las mujeres.

**QUINTA** : La inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar, se encuentra en un nivel bueno.

**SEXTA** : Las escalas de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva, de los estudiantes, se encuentran en un nivel bueno.

**SÉPTIMA** : Respecto a la variable edad, existe una relación en la inteligencia emocional, siendo que entre los 12 a 13 años hay un mejor desarrollo de su inteligencia emocional, en nuestra muestra estudiada.

**OCTAVA** : No hay relación significativa entre la variable sexo e inteligencia emocional.

**NOVENA** : La dimensión relación, del clima social familiar, tiene relación significativa con la escala interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional.

**DECIMA** : La dimensión desarrollo del clima social familiar, tiene relación significativa con las escalas intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional.

**ONCEAVA** : La dimensión estabilidad no tiene relación con la inteligencia emocional, en ninguna de sus escalas.

**DOCEAVA** : Respecto a la hipótesis de la investigación, se acepta, existiendo correlación entre el clima social familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del Distrito de Mariano Melgar de Arequipa, siendo las dimensiones relación y desarrollo, las que guardan relación significativa con la inteligencia emocional, a excepción de estabilidad.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar investigaciones acerca del clima social familiar considerando número de hijos, nivel académico y socioeconómico de los padres y tiempo que pasan con sus hijos. Estas son variables importantes porque permiten establecer si las dinámicas familiares están relacionadas a variables socioeconómicas y sociodemográficas.
- ✓ Realizar investigaciones para conocer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional, según tipo de familia. Ello nos permitirá conocer cómo se relacionan estas dos variables en familias monoparentales y parentales.
- ✓ Al encontrar relación significativa con respecto a la edad e inteligencia emocional, se debe tomar conciencia sobre los diversos cambios que atraviesan los adolescentes, por lo que los padres deben estar más en el acompañamiento e involucramiento en esta etapa.
- ✓ Tomar en cuenta la presente investigación como punto de partida para la realización de futuras investigaciones de mayor envergadura sobre el presente tema y así tratar de establecer la existencia de relación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional en adolescentes, para mejorar su calidad de vida.

## BIBLIOGRAFIA

- Barrutia, A. (2012). *Inteligencia emocional en la familia*. Toro Mítico
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina. Bergara
- Güell, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional?* Barcelona, España. Paidós
- Figueirido, F. (2011). *Familias creativas y eficaces*. Barcelona, España: Andamio.
- Mestre, J. y Fernández, P. (2009). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid, España. Pirámide
- Palacios, J y Rodrigo, M. (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza editorial S.A.
- Portugal, L. (2000). *La educación en la familia*. Arequipa.
- Salcedo, K. (2013, mayo). *¿Cómo es la familia peruana?* Signos, volumen (2).
- Ticona, Z. (2010). “*Satisfacción familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Héroes del Cenepa*”. (Tesis de grado). Universidad nacional de san Agustín, Arequipa.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México. Manual Moderno.

## PAGINAS WEB

- Arias, W. (2012). *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico*. Revista psicológica de la universidad San Pablo de Arequipa, volumen 2(1), 32-46. Recuperado en <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Cachay, W. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la “I.E.P Virgen De La Puerta* (tesis de grado). Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/91>.
- Calle, D. (2013). *Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una universidad particular*. Trujillo Recuperado en <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/495/368>

- Dioses, L. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla*. (Tesis de grado, ULADECH) recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1759>
- Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (2017). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia.* Recuperado en <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Extremera, N., Fernández, P. Berrocal. (2007). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Revista electrónica de investigación educativa. Volumen 6(2). PP. 1-17. Recuperado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412004000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005)
- Encuesta Nacional De Hogares 2016 *Condiciones De Vida Y Pobreza* (2016). Recuperado en <http://iinei.inei.gob.pe/iinei/srienaho/Descarga/DocumentosMetodologicos/2016-55/Plan-trabajo.pdf>
- Fernández, B. (2015). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria del I.E.P Antonio Raimondi.* Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1736>
- Fernández, A., (2010). *La inteligencia emocional como variable predictora de adaptación psicosocial en estudiantes de la comunidad de Madrid* (tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado en [https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Mestre2/publication/46313093\\_La\\_inteligencia\\_emocional\\_como\\_variable\\_predictora\\_de\\_adaptacion\\_psicosocial\\_en\\_estudiantes\\_de\\_la\\_Comunidad\\_de\\_Madrid/links/0c960526e89a367cce00000/La-inteligencia-emocional-como-variable-predictora-de-adaptacion-psicosocial-en-estudiantes-de-la-Comunidad-de-Madrid.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Mestre2/publication/46313093_La_inteligencia_emocional_como_variable_predictora_de_adaptacion_psicosocial_en_estudiantes_de_la_Comunidad_de_Madrid/links/0c960526e89a367cce00000/La-inteligencia-emocional-como-variable-predictora-de-adaptacion-psicosocial-en-estudiantes-de-la-Comunidad-de-Madrid.pdf)
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*, (tesis de magister en psicología, Universidad

- Mayor De San Marcos). Recuperado en [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero\\_ny.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf) Es pinal, I. et al (2007). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Psicología Evolutiva y de la Educación. Recuperado en <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf> (es una publicación de su investigación).
- Guea, R. (2011). *La Inteligencia Emocional en la Infancia: Educación, Familia y Escuela*. Revista Psicología- Online. Recuperado en <https://www.psicologia-online.com/la-inteligencia-emocional-en-la-infancia-educacion-familia-y-escuela-1672.html>.
- INEI (2007). *Perú: Tipos y ciclos de vida de los hogares*. Recuperado en [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0870/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0870/libro.pdf)
- Minuchin, s. (1986). *Familias y terapia familiar*. Recuperado en [https://books.google.com.pe/books?id=5CslBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=minuchin+s.+\(1986\).+familias+y+terapia+familiar+barcelona+gedisa&hl=es](https://books.google.com.pe/books?id=5CslBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=minuchin+s.+(1986).+familias+y+terapia+familiar+barcelona+gedisa&hl=es)
- Matalinares, M. et al. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. Revista IIPSI Facultad de Psicología Universidad Mayor De San Marcos, Vol. 13. Recuperado en <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Morales, L. (2010). *Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de 3er, 4to y 5to secundaria del colegio san Pedro de Chimbote*. Recuperado en <[http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S222230612010000100006&lng=es&nrm=iso](http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222230612010000100006&lng=es&nrm=iso)>.
- Mestre, V., Samper, P. Y Pérez E. (2001). *Clima familiar y desarrollo del auto concepto, Un estudio longitudinal en población adolescente*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 33, número 003. Bogotá, Colombia. p. 245. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>

Pana, (2003). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito del Porvenir- Trujillo* (tesis de grado, universidad Cesar Vallejo).

Recuperado

en

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/495/368>

Ugarriza N., Y Pajares L., (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología.* Vol.08. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2002). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE, en niños y adolescentes.* Manual Técnico. Perú.

Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años.* (Tesis de grado). UNSP. Recuperado en [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo\\_JM.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf)

# **ANEXO**

# **INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- ☞ **Escala de Clima Social Familiar (FES)**
- ☞ **Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-on ICE**

# ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

**Institución educativa:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Ítem	Verdadero	falso
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3 En nuestra familia peleamos mucho		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9 Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11 Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc		
17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20 En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23 En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31 En mi familia estamos fuertemente unidos		
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36 Nos interesa poco las actividades culturales.		
37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38 No creemos en el cielo o en el infierno		
39 En mi familia la puntualidad es muy importante		
40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		

42 En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45 En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.		
49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53 En mi familia, a veces nos pelemos y nos vamos a las manos		
54 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58 Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62 En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63 Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65 En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67 Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70 En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71 En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72 En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74 En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76 En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.		
77 Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78 En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse		
81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84 En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

**Asegúrate que hayas marcado todas tus respuestas, antes de entregar.  
Gracias por tu colaboración**

**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado**  
**Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila**



EDAD:

SEXO:

GRADO:

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

	<b>Muy rara vez</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A menudo</b>	<b>Muy a menudo</b>
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

# **BASE DE DATOS**

Nº	EDAD	SEXO	C.E. TOTAL	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO DE ESTRÉS	IMPRESIÓN POSITIVA	TOTAL CLIMA FAMILIA		Relación	DESARROLLO	ESTABILIDAD
									Relación	Desarrollo			
1	17	Femenino	96	112	119	82	82	105	55	55	55	55	55
2	15	Masculino	63	79	64	79	89	82	60	55	65	60	
3	15	Masculino	121	79	127	124	118	115	42	45	40	40	40
4	12	Masculino	96	89	98	106	97	104	38	40	30	45	
5	12	Masculino	67	69	74	66	109	70	50	45	55	50	
6	12	Masculino	92	79	88	97	114	65	52	40	60	55	
7	15	Masculino	88	79	98	79	114	93	40	40	35	45	
8	15	Masculino	102	108	78	110	105	109	57	60	60	50	
9	16	Masculino	69	89	78	79	80	104	45	25	45	65	
10	16	Masculino	78	93	74	79	101	87	43	60	25	45	
11	16	Masculino	86	93	88	101	84	104	57	55	75	40	
12	15	Masculino	90	79	83	93	118	93	42	35	45	45	
13	15	Masculino	100	113	74	101	109	104	52	55	55	45	
14	14	Masculino	111	113	108	106	101	87	52	55	50	50	
15	16	Masculino	107	79	113	110	114	115	28	20	20	45	
16	16	Masculino	98	103	98	93	101	115	42	55	30	40	
17	16	Masculino	82	98	93	79	89	115	42	45	40	40	
18	16	Masculino	92	79	74	97	126	70	43	45	40	45	
19	16	Masculino	92	93	99	95	93	112	35	35	25	45	
20	17	Femenino	88	95	93	99	86	132	40	30	45	45	
21	14	Femenino	100	108	81	108	101	105	38	25	40	50	
22	14	Femenino	85	89	76	82	114	89	48	55	40	50	
23	14	Femenino	107	89	110	95	122	121	57	65	55	50	
24	15	Femenino	96	94	110	91	97	100	37	50	25	35	
25	15	Masculino	88	98	74	101	97	93	55	50	60	55	
26	15	Masculino	90	117	105	82	77	132	42	45	40	40	
27	14	Femenino	89	112	61	78	118	100	47	40	45	55	
28	14	Femenino	111	94	115	108	109	111	40	35	40	45	
29	12	Masculino	105	84	120	95	114	121	47	40	60	40	
30	13	Masculino	102	84	93	115	109	104	45	45	45	45	
31	13	Masculino	81	94	81	82	97	95	52	45	55	55	
32	14	Masculino	104	98	98	106	105	104	45	45	35	55	
33	13	Masculino	109	98	103	97	122	104	53	45	60	55	
34	14	Masculino	80	79	74	84	114	82	53	55	50	55	
35	13	Masculino	82	89	74	88	105	76	53	40	70	50	
36	14	Masculino	94	79	98	88	118	93	57	55	60	55	
37	14	Masculino	100	89	98	101	109	87	52	45	60	50	
38	13	Masculino	74	79	83	75	101	87	43	50	30	50	

39	13	Masculino	100	84	88	110	114	93	53	50	45	65
40	13	Masculino	109	103	98	106	114	104	57	60	65	45
41	13	Masculino	102	98	83	101	118	120	45	40	55	40
42	14	Masculino	90	74	113	75	114	120	33	50	20	30
43	13	Masculino	94	93	83	106	101	115	48	55	45	45
44	16	Masculino	106	88	90	123	117	134	48	45	55	45
45	17	Masculino	89	83	104	86	98	112	43	50	35	45
46	15	Masculino	98	89	93	93	118	98	37	40	30	40
47	17	Masculino	89	88	104	81	98	100	20	20	20	20
48	17	Masculino	89	74	109	90	98	112	48	45	55	45
49	17	Masculino	91	93	99	99	84	106	30	40	25	25
50	17	Masculino	110	106	99	113	107	112	48	45	55	45
51	17	Masculino	78	74	80	76	112	89	47	35	50	55
52	18	Masculino	88	93	74	97	105	76	52	50	60	45
53	17	Masculino	94	97	99	95	93	89	37	45	20	45
54	16	Masculino	105	93	104	123	93	95	40	20	60	40
55	16	Masculino	115	97	99	127	117	123	48	55	45	45
56	15	Masculino	83	89	66	95	105	73	30	20	30	40
57	18	Masculino	102	98	86	91	126	89	43	45	40	45
58	14	Femenino	81	98	86	82	89	79	53	55	50	55
59	15	Masculino	79	80	76	95	97	73	35	50	35	20
60	12	Femenino	87	117	86	103	65	84	45	45	45	45
61	12	Femenino	64	89	66	82	77	68	52	45	55	55
62	16	Femenino	105	91	119	99	106	111	52	40	60	55
63	14	Femenino	83	80	100	82	97	95	47	35	45	60
64	12	Femenino	81	75	86	91	101	84	45	45	45	45
65	12	Femenino	87	89	105	95	81	111	48	50	40	55
66	12	Femenino	116	112	125	116	89	111	48	45	45	55
67	12	Femenino	109	89	105	108	118	121	37	35	35	40
68	12	Femenino	116	89	110	112	126	111	45	35	45	55
69	12	Femenino	98	89	105	82	118	105	50	45	60	45
70	17	Masculino	99	93	95	104	107	100	35	25	25	55
71	15	Femenino	94	103	95	91	97	105	52	45	60	50
72	15	Femenino	77	84	90	82	89	79	57	50	60	60
73	15	Femenino	98	103	100	103	89	84	38	30	45	40
74	16	Masculino	68	83	61	67	103	66	40	40	35	45
75	16	Masculino	99	93	90	118	98	106	50	45	45	60
76	14	Femenino	103	84	71	129	118	105	43	45	45	40
77	16	Femenino	75	82	62	91	102	79	35	25	25	55
78	15	Masculino	81	94	100	82	81	68	42	45	35	45
79	15	Femenino	89	94	100	99	81	84	53	50	60	50
80	15	Femenino	85	94	86	78	105	105	48	45	50	50
81	16	Femenino	66	78	88	66	90	95	38	35	40	40
82	15	Femenino	77	75	105	78	89	84	45	45	45	45
83	17	Femenino	81	86	83	78	106	105	55	60	60	45

84	16	Femenino	112	86	98	111	130	105	42	30	40	55
85	16	Femenino	92	91	88	86	114	90	37	40	40	30
86	16	Femenino	99	95	108	86	110	111	57	55	60	55
87	15	Femenino	92	89	110	82	101	111	52	55	45	55
88	15	Femenino	94	84	100	108	93	79	50	50	45	55
89	16	Femenino	73	78	108	66	90	95	52	50	55	55
90	12	Femenino	85	94	86	78	105	105	57	55	60	55
91	12	Masculino	89	89	100	95	89	105	53	50	55	55
92	12	Masculino	81	94	100	82	81	68	48	45	55	45
93	15	Masculino	74	79	74	88	97	76	48	45	45	55
94	14	Femenino	103	84	71	129	118	105	45	45	45	45
95	16	Masculino	105	102	85	127	98	95	55	50	60	55
96	16	Masculino	105	102	85	127	98	95	38	40	35	40
97	16	Masculino	68	83	61	67	103	66	50	45	45	60
98	15	Femenino	98	103	100	103	89	84	52	55	55	45
99	15	Femenino	77	84	90	82	89	79	47	45	40	55
100	15	Femenino	94	103	95	91	97	105	53	60	45	55
101	17	Masculino	99	93	95	104	107	100	57	65	55	50
102	15	Femenino	98	89	105	82	118	105	38	40	40	35
103	15	Femenino	118	89	110	116	126	111	28	25	40	20
104	15	Femenino	102	89	86	108	118	121	40	45	40	35
105	15	Femenino	116	112	125	116	89	111	45	35	45	55
106	15	Femenino	87	89	105	95	81	111	42	55	30	40
107	15	Femenino	81	75	86	91	101	84	53	45	55	60
108	14	Femenino	83	80	100	82	97	95	60	65	60	55
109	16	Femenino	105	91	119	99	106	111	50	55	40	55
110	15	Femenino	64	89	66	82	77	68	42	50	35	40
111	15	Femenino	85	117	86	99	65	84	50	35	60	55
112	15	Femenino	77	75	76	95	97	73	45	40	45	50
113	14	Femenino	81	98	86	82	89	79	58	55	60	60
114	15	Femenino	102	98	86	91	126	89	52	45	55	55
115	15	Femenino	102	94	86	112	109	105	52	45	55	55
116	13	Masculino	86	79	74	97	114	109	40	40	25	55
117	13	Masculino	107	98	93	101	122	87	38	30	35	50
118	15	Masculino	94	103	108	84	93	70	50	35	60	55
119	13	Masculino	106	98	98	124	93	109	52	45	60	50
120	14	Masculino	88	79	83	88	118	115	57	45	65	60
121	14	Masculino	106	74	132	88	118	115	40	45	45	30
122	13	Masculino	107	108	103	110	97	115	55	50	60	55
123	13	Masculino	106	79	78	124	126	109	55	50	60	55
124	12	Masculino	96	95	85	98	110	95	47	45	50	45
125	13	Masculino	82	98	83	79	97	98	33	35	35	30
126	13	Masculino	102	103	83	110	105	104	43	55	35	40
127	14	Masculino	78	93	69	79	105	98	40	45	35	40
128	14	Femenino	50	75	51	69	81	63	43	45	40	45

129	13	Masculino	96	103	103	97	89	104	47	40	55	45
130	13	Masculino	104	113	103	124	72	93	48	45	45	55
131	13	Masculino	96	89	103	97	101	98	47	55	30	55
132	14	Masculino	94	74	83	97	126	87	45	55	50	30
133	14	Masculino	106	103	88	106	114	87	57	45	70	55
134	13	Masculino	84	84	93	84	101	82	63	65	70	55
135	13	Masculino	113	98	103	124	105	120	50	45	50	55
136	13	Masculino	74	74	98	79	89	76	40	20	40	60
137	13	Masculino	67	98	49	66	105	76	40	30	35	55
138	13	Masculino	74	74	98	79	89	76	50	55	50	45
139	12	Masculino	106	99	108	110	98	110	37	25	35	50
140	12	Masculino	117	99	113	110	118	110	52	55	55	45
141	12	Masculino	97	104	94	85	110	75	48	50	45	50
142	12	Masculino	76	90	80	90	82	90	50	55	45	50
143	12	Masculino	78	66	67	81	126	90	55	55	65	45
144	12	Femenino	116	92	107	126	113	107	48	45	50	50
145	12	Masculino	131	109	113	123	118	105	58	45	75	55
146	12	Masculino	104	109	85	102	114	75	42	25	55	45
147	12	Femenino	85	78	83	78	117	74	43	25	55	50
148	12	Masculino	80	85	76	85	102	100	42	25	45	55
149	12	Masculino	104	85	108	102	114	95	50	45	50	55
150	12	Masculino	111	104	85	115	122	85	43	25	50	55
151	12	Femenino	66	92	64	60	94	63	47	35	50	55
152	12	Masculino	92	71	71	106	126	116	38	25	45	45
153	12	Masculino	99	99	80	94	122	95	45	35	55	45
154	12	Masculino	106	85	113	106	110	110	50	45	50	55
155	12	Femenino	102	92	93	113	106	74	48	45	45	55
156	12	Masculino	87	80	71	94	118	85	48	35	60	50
157	12	Femenino	85	105	74	73	106	80	53	45	60	55
158	12	Masculino	82	90	76	98	90	100	52	40	60	55
159	12	Femenino	97	96	74	100	117	101	55	50	60	55
160	12	Masculino	61	71	53	65	110	100	37	40	25	45
161	13	Masculino	104	128	69	119	93	109	45	45	35	55
162	12	Masculino	97	104	76	94	118	85	37	45	30	35
163	12	Masculino	108	95	108	106	110	105	40	20	60	40
164	12	Femenino	92	92	79	91	113	101	45	60	45	30
165	12	Masculino	94	76	76	106	122	85	47	45	50	45
166	12	Femenino	88	82	83	95	106	91	37	35	35	40
167	12	Masculino	97	95	67	115	114	100	37	25	35	50
168	13	Masculino	117	108	122	97	114	104	62	55	75	55
169	14	Masculino	100	103	83	101	109	104	42	45	35	45
170	14	Masculino	115	103	122	115	97	93	48	35	55	55
171	13	Masculino	76	84	88	75	97	98	62	55	75	55
172	17	Masculino	89	83	90	95	103	89	47	35	50	55
173	17	Masculino	105	93	90	118	112	106	37	45	20	45

174	16	Masculino	77	83	65	86	103	89	40	20	60	40
175	16	Masculino	84	79	75	86	117	66	48	55	45	45
176	17	Masculino	103	93	90	99	126	100	35	25	25	55
177	17	Masculino	99	97	99	95	107	95	57	65	55	50
178	17	Masculino	98	88	90	104	112	95	37	25	40	45
179	16	Femenino	97	104	68	123	94	100	38	35	40	40
180	16	Femenino	83	95	42	95	118	121	42	30	40	55
181	16	Femenino	98	83	104	104	103	72	37	40	40	30
182	16	Femenino	101	88	104	99	112	100	57	55	60	55
183	16	Femenino	105	95	93	91	130	100	52	50	55	55
184	17	Masculino	105	106	95	109	103	89	52	50	60	45
185	18	Masculino	99	102	119	99	79	106	45	45	45	45
186	15	Femenino	98	84	105	95	109	73	45	40	40	55
187	17	Femenino	97	99	73	107	110	105	57	55	60	55
188	16	Femenino	110	125	93	99	106	105	47	45	45	50
189	17	Masculino	88	91	73	95	110	95	37	25	40	45
190	16	Masculino	73	88	70	72	98	72	47	55	35	50
191	17	Masculino	106	97	99	109	112	100	52	50	60	45
192	16	Femenino	101	104	98	91	110	79	48	50	35	60
193	15	Femenino	100	98	90	91	118	89	35	25	45	35
194	16	Femenino	101	104	98	115	86	84	37	40	35	35
195	16	Femenino	96	106	99	99	84	100	47	40	55	45
196	16	Femenino	105	104	98	103	106	100	52	45	55	55
197	16	Femenino	94	95	78	99	110	90	58	60	60	55
198	16	Femenino	68	82	78	66	98	100	57	55	65	50
199	16	Masculino	91	106	85	113	70	89	38	55	20	40
200	15	Masculino	80	89	74	93	97	82	48	45	55	45
201	15	Masculino	92	84	88	106	101	115	47	35	55	50
202	17	Femenino	110	82	108	111	122	105	38	35	40	40
203	16	Femenino	116	116	98	119	102	90	32	25	45	25
204	17	Masculino	85	97	85	76	103	78	28	20	25	40
205	16	Masculino	98	97	109	90	98	106	47	55	45	40
206	16	Femenino	81	91	62	86	110	84	42	20	60	45
207	16	Masculino	94	97	95	104	89	95	40	45	35	40
208	16	Femenino	101	108	88	107	98	90	48	45	55	45
209	16	Femenino	77	86	52	82	118	79	42	35	45	45
210	16	Masculino	106	93	114	104	107	112	33	30	30	40
211	15	Masculino	98	89	98	124	84	82	33	35	30	35
212	16	Masculino	105	88	124	123	79	112	45	45	45	45
213	14	Masculino	104	79	103	97	126	98	48	45	55	45
214	14	Masculino	80	79	83	106	84	82	42	45	35	45
215	14	Masculino	88	69	78	93	126	98	48	35	55	55
216	14	Masculino	90	93	88	84	109	93	42	35	35	55
217	14	Masculino	111	108	103	106	109	109	55	55	60	50
218	14	Masculino	65	79	69	70	97	93	47	40	45	55

219	14	Masculino	72	70	105	65	93	89	50	45	60	45
220	14	Femenino	87	84	95	103	85	95	42	35	40	50
221	14	Femenino	81	94	90	95	77	79	45	40	45	50
222	14	Masculino	84	93	88	88	93	59	33	30	50	20
223	14	Masculino	94	103	74	101	105	98	43	45	40	45
224	13	Masculino	104	108	98	88	114	98	48	45	55	45
225	13	Masculino	104	89	108	97	114	115	62	55	75	55
226	13	Femenino	89	75	110	95	93	105	57	55	55	60
227	13	Femenino	103	89	105	103	109	100	35	35	25	45
228	14	Masculino	82	138	64	93	68	93	43	25	60	45
229	14	Masculino	78	84	78	101	84	98	42	40	45	40
230	13	Masculino	86	103	74	84	105	87	40	35	40	45
231	14	Masculino	98	89	108	110	89	104	55	55	55	55
232	14	Femenino	90	84	110	99	85	100	47	30	55	55
233	13	Masculino	77	84	90	65	105	79	43	30	55	45
234	15	Masculino	76	64	108	70	101	104	33	35	35	30
235	14	Femenino	77	89	76	73	105	95	50	40	55	55
236	14	Masculino	96	79	103	93	114	104	38	25	45	45
237	17	Masculino	91	93	80	99	103	89	45	45	50	40
238	16	Masculino	94	102	85	95	103	95	45	40	55	40
239	16	Femenino	103	104	88	107	106	105	47	60	45	35
240	14	Masculino	96	79	83	101	122	104	43	35	40	55
241	14	Masculino	94	79	88	88	126	104	40	45	35	40
242	13	Femenino	83	94	81	82	101	79	48	45	55	45
243	13	Femenino	124	98	120	125	114	111	48	45	55	45
244	13	Masculino	86	103	83	84	97	98	52	50	50	55
245	13	Femenino	98	98	110	103	85	121	55	50	60	55
246	15	Masculino	96	108	88	101	93	93	30	40	25	25
247	16	Masculino	113	102	104	118	112	66	53	55	55	50
248	15	Femenino	70	84	81	86	77	89	53	60	55	45
249	15	Femenino	109	89	105	108	118	105	52	50	50	55
250	14	Femenino	111	112	95	112	105	105	55	65	55	45
251	13	Masculino	90	98	83	93	101	82	50	45	50	55
252	13	Femenino	94	84	90	95	114	95	53	55	60	45
253	13	Femenino	105	98	100	99	114	121	45	35	45	55
254	13	Femenino	124	98	110	125	122	116	40	40	30	50
255	14	Femenino	77	84	81	108	73	105	53	50	55	55
256	13	Femenino	100	80	120	95	105	111	48	55	45	45
257	13	Femenino	92	103	90	108	81	95	38	30	40	45
258	13	Femenino	107	94	120	91	114	89	38	35	45	35
259	13	Femenino	111	94	120	112	101	89	57	55	55	60
260	13	Femenino	109	94	105	108	114	95	50	40	55	55
261	13	Femenino	89	89	100	82	101	111	38	35	40	40
262	13	Femenino	90	89	81	95	109	95	53	45	55	60
263	13	Masculino	86	84	83	97	101	82	50	45	45	60

264	13	Masculino	123	103	113	115	122	109	35	45	40	20
265	13	Masculino	107	93	108	110	105	115	32	40	35	20
266	14	Masculino	121	113	132	106	101	115	53	55	50	55
267	13	Masculino	102	84	113	88	118	115	43	50	40	40
268	14	Masculino	115	93	113	128	101	70	47	50	45	45
269	13	Masculino	102	118	98	93	97	98	52	52	60	45
270	13	Masculino	98	98	74	101	118	93	50	45	55	50
271	14	Masculino	123	98	122	124	109	98	55	45	65	55
272	13	Masculino	98	93	98	101	101	104	50	50	45	55
273	14	Masculino	100	93	88	97	118	98	45	35	55	45
274	13	Masculino	121	118	127	124	84	109	50	55	55	40
275	13	Masculino	117	98	127	106	109	115	47	65	40	35
276	13	Masculino	113	103	108	110	109	82	50	35	60	55
277	13	Masculino	117	113	98	124	105	98	45	30	50	55
278	13	Femenino	90	84	95	91	105	100	37	45	25	40
279	14	Femenino	85	103	90	95	77	100	42	35	55	35
280	13	Masculino	125	108	122	106	122	98	52	55	45	55
281	14	Femenino	113	108	95	121	105	105	52	45	60	50
282	14	Masculino	88	108	64	110	89	98	55	60	60	45
283	14	Masculino	61	64	74	53	114	70	48	45	55	45
284	14	Masculino	84	103	83	79	97	98	25	25	25	25
285	14	Femenino	100	84	110	99	105	100	48	40	60	45
286	14	Femenino	81	94	61	91	105	84	58	65	60	50
287	14	Femenino	68	75	56	65	122	68	45	55	45	35
288	15	Masculino	84	89	69	88	114	87	47	30	55	55
289	14	Masculino	100	93	78	106	118	93	38	35	25	55
290	14	Masculino	82	89	74	84	109	87	38	40	30	45
291	14	Femenino	72	80	61	65	122	79	43	45	35	50
292	15	Femenino	90	94	86	99	97	121	47	45	50	45
293	14	Femenino	77	84	71	73	114	73	53	45	60	55
294	15	Femenino	90	98	86	99	93	95	50	35	60	55
295	13	Masculino	96	79	88	115	105	87	42	35	45	45
296	14	Femenino	85	98	100	95	73	79	45	45	45	45
297	14	Masculino	104	128	103	101	80	76	48	45	45	55
298	14	Femenino	98	98	105	91	101	111	52	45	55	55
299	16	Masculino	91	88	75	99	112	72	50	50	60	40
300	12	Masculino	78	79	78	88	101	82	52	50	50	55
301	14	Masculino	80	79	78	70	122	76	42	40	35	50
302	12	Masculino	89	95	90	90	98	116	40	60	25	35
303	13	Masculino	71	74	69	75	109	82	55	50	60	55
304	12	Femenino	109	101	103	109	110	112	62	55	70	60
305	12	Masculino	101	90	94	106	110	121	43	45	40	45
306	12	Masculino	104	99	90	115	106	116	37	30	35	45
307	12	Masculino	96	90	94	94	110	85	37	20	35	55
308	12	Masculino	108	90	99	106	122	110	38	25	45	45

309	12	Masculino	92	90	90	81	118	105	43	45	40	45
310	12	Masculino	108	123	113	106	82	121	48	45	55	45
311	12	Masculino	85	76	71	85	126	85	42	40	30	55
312	12	Masculino	89	104	67	85	114	80	50	45	60	45
313	12	Masculino	96	109	94	85	102	85	50	50	45	55
314	12	Masculino	69	71	90	73	90	90	40	45	35	40
315	12	Masculino	117	90	113	127	110	100	48	45	45	55
316	12	Femenino	97	110	112	87	87	112	48	50	40	55
317	12	Femenino	114	101	103	126	106	107	45	35	45	55
318	12	Femenino	79	82	88	73	102	74	55	60	60	45
319	12	Femenino	100	110	103	109	83	91	48	45	45	55
320	13	Masculino	84	89	103	70	101	109	45	35	50	50
321	13	Masculino	111	108	118	106	97	131	47	45	45	50
322	12	Femenino	88	101	60	100	106	74	45	40	45	50
323	12	Femenino	105	114	98	95	106	112	55	50	60	55
324	12	Masculino	78	76	80	60	126	110	35	35	25	45
325	13	Masculino	84	89	93	79	101	87	40	45	25	50
326	12	Femenino	90	96	79	95	102	107	47	45	40	55
327	13	Femenino	79	84	66	82	114	100	50	55	40	55
328	12	Masculino	87	85	76	98	106	85	38	25	45	45

#### INTELIGENCIA EMOCIONAL

	TABLA DE INTERPRETACION
116 Y MAS	Capacidad emocional muy desarrollada
85-115	Capacidad emocional adecuada. Buena
84 y menos	Capacidad emocional por mejorar

#### CLIMA SOCIO FAMILIAR

	RANGOS			
	Normas : Utiliza la norma —T   (media: 50- D.S.: 10)			
MUY BUENO	Un T70 a + Significativamente alto			
BUENO	Un T60 a 69 Alto			
MEDIO	Un T41 a 59 Promedio			
MALO	Un T31 a 40 Bajo			
MUY MALO	Un T30 a - Significativamente Bajo			

# **CASO 1**

## ANAMNESIS

### I. DATOS GENERALES

<b>Nombre y apellidos</b>	: J.C.R.A.
<b>Edad</b>	: 8 años
<b>Fecha de nacimiento</b>	: 25-10-2008
<b>Lugar de nacimiento</b>	: Arequipa
<b>Sexo</b>	: Masculino
<b>Grado de instrucción</b>	: 3ro de Primaria
<b>Referido por</b>	: Maestra
<b>Informante</b>	: Madre - Paciente
<b>Examinadora</b>	: Lucia Quispe Meza
<b>Fecha de consulta</b>	: 28,29 de junio del 2017

### II. MOTIVO DE CONSULTA

La maestra refiere que el niño tiene dificultades en su lenguaje, no se expresa de manera fluida y frente a situaciones que le causan miedo o amenaza muestra una conducta agresiva.

### III. PROBLEMA ACTUAL

La madre refiere que el niño presentó dificultades en su lenguaje desde muy pequeño; tenía un vocabulario muy reducido para su edad. Al iniciar su etapa escolar, el niño no lograba adaptarse, permanecía callado, no participaba en las actividades en el aula, solía llorar, presentaba dificultad motora fina y gruesa, era desordenado, descuidado en su aseo personal, y realizaba conductas repetitivas; el niño daba círculos o vueltas en un mismo lugar. A los 4 años, asiste a terapia de lenguaje y al servicio de psicología en donde le dijeron que el niño presentaba rasgos del síndrome de “asperger”, por su dificultad en relacionarse con los demás compañeros, ausencia de emociones, su hiperactividad, falta de atención y dificultades en el aprendizaje, dichos problemas continuaron hasta la edad de 6 años, en donde además de ello presentó conducta agresiva hacia sus compañeros y profesores, esto ocurría frente a situaciones en donde él sentía frustración. La madre refiere que el niño teme al padre, ya que este solía amenazar, pegar y gritar cuando no

obedecía, dicha situación influyó mucho la conducta agresiva del niño. A los 7 años Piero es diagnosticado con problema de comportamiento disocial infantil, debido a ello va a terapia con la madre y con el apoyo en casa permitió que mejore en su desarrollo socioemocional y conductual. Actualmente cursa el tercer año de primaria, la maestra refiere que el niño presenta dificultades en su lenguaje y conducta agresiva, ya que golpea a la maestra de inglés, por que esta le puso una nota baja en su cuaderno, provocando en él ira y molestia. En el salón de clases, realiza las actividades en clase, sin embargo, se distrae con facilidad, interactúa con sus compañeros, no agrede desde la última vez, responde a las nociones básicas, su nivel de aprendizaje es bajo y lento; pierde el interés frente a actividades complejas, presenta dificultades frente al dictado y copiar del pizarrón.

#### **IV. ANTECEDENTES PERSONALES**

##### **a) Etapa pre- natal**

El niño no fue planificado, ya que ambos padres se encontraban separados, la madre fue quien se hizo responsable del embarazo, y no recibió ningún tipo de apoyo por parte del padre. La madre refiere que tuvo una gestación complicada, ya que al tercer mes de embarazo sufrió un sangrado y a los 5 meses el bebé no se movía por lo que tuvo que ir a consulta, del cual no hubo resultados anormales. Vivía sola, trabajó hasta los 9 meses de gestación, su estado de ánimo era de tristeza y preocupación.

##### **b) Parto**

Tuvo un parto normal, sin complicaciones, nació de posición cefálica con peso 3.600 gramos y talla 55 cm. La madre manifiesta que no recuerda si el niño lloró enseguida, solo pudo verlo unos minutos y después de 2 días le entregan al bebé. Frente a ello no hizo ningún tipo de reclamo.

##### **c) Desarrollo Neuromuscular**

Su desarrollo neuromuscular fue adecuado, es decir, actividades como erguir la cabeza, sentarse y caminar las realizó en el lapso de las edades correspondientes. Empezó a caminar al año y tres meses, sin embargo, el niño tendía a caerse y por ende golpearse, la madre observó que no caminaba, si

no que parecía correr ya que tenía los pies flácidos. Actualmente no presenta ninguna alteración motriz, realizando de manera normal sus actividades, cabe destacar que Piero recibió estimulación motriz temprana desde los 3 primeros años. El control de esfínter anal tomó más tiempo, hasta los 6 años.

#### **d) Desarrollo del lenguaje**

Respecto a su lenguaje presentó dificultades en vocalizar las palabras, en omisión de silabas, obviaba artículos y verbos; tenía un vocabulario muy reducido para su edad (3 a 5 palabras). La madre refiere que el niño manifestaba poco interés, “parecía estar en su mundo y no me escuchaba, tenía que aplaudir para llamar su atención”. A los 4 años de edad empieza a hablar ya que asiste a terapia de lenguaje, sin embargo, aún presenta dificultades en el lenguaje expresivo (palabras trabadas, el fonema R).

#### **e) Formación de hábitos**

Recibió leche materna hasta el año y medio, mostraba independencia ya que empezó a utilizar la taza, y no presentó dificultad en la adquisición de hábitos básicos (vestirse, comer, lavarse). Respecto al sueño, el niño tenía un sueño intranquilo, suele moverse y crujir los dientes, desde el primer año dormía solo 6 horas, luego 9 horas. Actualmente el niño mantiene un buen apetito, un sueño tranquilo, sin embargo, aún hay descuido personal, frente al consumo de sus alimentos suele ensuciar su rostro y lugar de comida (carpeta escolar), así como también el hábito del orden (sus materiales educativos en desorden).

#### **g) Enfermedades y accidentes**

El niño no sufrió enfermedades y accidentes de mayor consideración, sin embargo, el asistió al servicio de Psicología debido a sus dificultades en su lenguaje desde temprana edad, baja coordinación motora por lo que recibe terapia física. El psicólogo deriva al neurólogo, para realizarle una tomografía, no encontrando lesión alguna. A los 4 años le diagnosticaron que el niño tenía rasgos del síndrome “asperger”, por su dificultad en relacionarse con los demás compañeros, ausencia de emociones, su hiperactividad, falta de atención. A los 6 años reaccionaba de manera agresiva frente a sus compañeros y profesora. A los 7 años, Piero es diagnosticado con problema

de comportamiento disocial infantil, debido a ello va a terapia con la madre y con el apoyo en casa permitió que mejore en su desarrollo socioemocional y conductual.

## **V. ANTECEDENTES FAMILIARES**

### **a) Composición familiar**

La familia está compuesta por 3 miembros, el padre de 44 años de edad, trabaja de manera independiente, la madre de 36 años de edad de ocupación auxiliar de contabilidad y su hermana Zumayra de 16 años, cursa el quinto de secundaria.

### **b) Dinámica familiar**

Desde los primeros años, el niño recibió el apoyo de la madre y su hermana mayor, mientras que el padre solía visitar rara vez. Cuando el niño cumple 2 años de edad, el padre regresa a casa a convivir, esto afecta a Piero ya que le cuesta adaptarse y la relación se vuelve conflictiva, ya que el padre empieza castigar, gritar al niño. Este último refiere “encontré a mi hijo como un animalito, sucio, sin habla, no contralaba sus esfínteres, totalmente inmaduro para su edad”. Dicha actitud autoritaria del padre afecta al niño que retrae en el aprendizaje de sus hábitos, como en su cuidado personal, alimentación, empieza temer al padre, y esto ayuda su agresividad en el colegio. La relación padre-hijo mejora con la ayuda psicológica, el padre empieza a ser consciente del problema de su hijo y se involucra en ello.

Actualmente la dinámica familiar es buena, ya que ambos padres apoyan constantemente al niño, muestran afecto a su hijo, sin embargo la relación con la hermana mayor es regular esto debido a la diferencia de edad, suelen renegar y no tienen una comunicación frecuente.

El carácter de la madre, tolerante, afectiva y sobreprotectora. El padre es más autoritario y controlador.

### **c) Condición económica**

Ambos padres trabajan y se ocupan del sustento familiar de la alimentación y educación, el niño estudia en colegio particular y la hermana en colegio

estatal viven en casa propia, con 3 habitaciones, sala, patio y comedor, cuentan con los servicios de luz, agua. La familia cuenta con un negocio familiar que ayuda para satisfacer sus necesidades.

## **VI. RESUMEN**

El niño no fue planificado, ya que ambos padres estaban separados, la madre refiere que tuvo complicaciones durante los primeros meses del embarazo. Presentó un parto normal, sin embargo, la madre manifiesta que no recuerda si el niño lloró enseguida, solo pudo verlo unos minutos después de nacido y a los 2 días le entregan al bebe; El niño presento dificultades en su desarrollo psicomotor, ya que no había flexibilidad en las piernas. Respecto a su lenguaje presento problemas en vocalizar las palabras, realizaba omisión de silabas, obvia artículos y verbos; tenía un vocabulario muy reducido para su edad (3 a 5 palabras), por lo que asistió a terapia del lenguaje. En el control de esfínter anal, tomó más tiempo, hasta los 6 años. El niño mostraba independencia, no presentó dificultad en la adquisición de hábitos básicos (vestirse, comer, lavarse). Respecto al sueño, tenía un sueño intranquilo, desde el primer año dormía solo 6 horas, luego 9 horas hasta la actualidad.

Ingresa al nivel inicial, a los 3 años, mostró una actitud indiferente, necesitaba apoyo para realizar las actividades del salón, descuido en aseo personal, conductas repetitivas, no prestaba atención y poca coordinación motora, debido a ello recibe terapia psicológica y física. A los 4 años fue diagnosticado con rasgos del síndrome de Asperger, por su dificultad en relacionarse con los demás compañeros, ausencia de emociones, su hiperactividad, falta de atención, así mismo mejora su lenguaje sin embargo presentó lento aprendizaje. En cuanto al nivel primaria, inicia a los 6 años, presento una conducta agresiva con la profesora, frente a las dificultades solía garabatear, botaba los cuadernos y renegaba, tuvo un rendimiento académico bajo. En segundo de secundaria, Piero era agredido y agrede a los compañeros y profesora, fue diagnosticado con comportamiento disocial, no le gusta la lectura, destaca en matemática y termina con buen rendimiento académico. Actualmente cursa el tercer año de primaria, a inicios del año escolar, la maestra refiere que el niño muestra dificultades en su lenguaje expresivo y reacciona con agresividad, sus estados de ánimo son volubles.

Respecto a su comportamiento en el aula, realiza las actividades en clase, interactúa con sus compañeros, no agrede desde la última vez, responde adecuadamente, sin embargo, aún, se distrae con facilidad, aún hay descuido personal de higiene, desorden, debido a todo ello continua en terapia y con el apoyo en casa permitió que mejore en su desarrollo socioemocional y conductual. La dinámica familiar es buena actualmente, ya que ambos padres apoyan constantemente al niño, muestran afecto a su hijo, sin embargo, la relación con la hermana mayor es regular esto debido a la diferencia de edad. El carácter de la madre, tolerante, afectiva y sobreprotector. El padre es más autoritario y controlador. Ambos padres trabajan y se ocupan del sustento familiar de la alimentación y educación del niño y de la hermana, viven en casa propia.

## **HISTORIA ESCOLAR**

### **I. DATOS GENERALES**

<b>Nombre y Apellidos</b>	: J.C.R.A.
<b>Edad</b>	: 8 años
<b>Sexo</b>	: Masculino
<b>Fecha de Nacimiento</b>	: 25-10-2008
<b>Lugar de Nacimiento</b>	: Arequipa
<b>Institución Educativa</b>	: I.E.P. Cristiano SINAI
<b>Grado de instrucción</b>	: 3ro de Primaria
<b>Informantes</b>	: Los padres
<b>Lugar de Evaluación</b>	: Departamento psicológico del I.E.P SINAI
<b>Fecha de evaluación</b>	: 19,20 de Julio del 2017
<b>Evaluadora</b>	: Lucia Vanesa Quispe Meza

### **II. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR**

#### **PRE-ESCOLAR**

Piero ingresó al nivel inicial a los tres años, en un colegio particular, donde hizo inicial de tres y cuatro. Durante el primer año del preescolar, presentó dificultad motriz fina, realizaba pintado fuerte, no prestaba atención, se distraía fácilmente, permanecía callado y jugaba solo, así mismo necesitaba del constante apoyo de la profesora para realizar las actividades del salón, además de ello presentaba problemas en el habla, descuido personal, y poca coordinación motora, debido a todo ello es referido al departamento psicológico del colegio. A partir de ahí recibe terapia física y psicológica. En casa el niño estaba al cuidado de la abuela materna, quien reforzaba con la sobreprotección su problema de desarrollo social y dependencia. La madre apoyaba al niño en sus tareas y la supervisión constante.

A los 4 años, el niño empieza a mejorar su lenguaje, por ende, a comunicarse más, su aprendizaje fue lento. En el salón era inquieto, se aburría rápido, presentó dificultades en su cuidado personal y alimentación, ya que se ensuciaba el rostro y lugar de comida. A la edad de 5 años, cambia de colegio, la madre refiere que su hijo necesitaba una enseñanza con más

atención y cuidado por parte del profesor, debido a ello busca un colegio con clases de pocos alumnos. Piero ingresó al nuevo colegio sin dificultad y llega adaptarse fácilmente. La madre observó que el niño empieza a socializar haciendo amigos, trabajar en clase, mejora su letra y su rendimiento, sin embargo, aún le cuesta prestar atención, obedecer a la profesora, persiste el descuido de aseo personal y falta de orden.

## **PRIMARIA**

Inicia el nivel primario en el mismo colegio, el niño sufre burlas y esto le provocaba ira, no lograba entender el lenguaje verbal (muecas, sonrisas,) y bromas, es decir predominaba su pensamiento concreto, lo que le causaba confusión, además no tenía buena relación con la profesora, esto frente a las exigencias u órdenes que daba esta. La madre refiere que la profesora no entendía al niño, por ende, no sabía cómo ayudarlo, y solía castigarlo siempre. Piero empezó a reaccionar agrediendo a la profesora y por consiguiente a sus compañeros. Frente a las dificultades el niño garabateaba, botaba los cuadernos y renegaba, la madre refiere que tuvo conocimiento de dichas incidencias al finalizar el año escolar, por lo que no pudo buscar ayuda en el momento dado. El niño entendía la clase, su estilo de aprendizaje es visual, es decir a través de imágenes y la observación, notaba agrado y habilidad en las matemáticas, no le gustaba leer y las caligrafías, tenía pocos hábitos de estudio, continuaba asistiendo a terapia de lenguaje, ese año debido a los diferentes problemas su rendimiento académico bajo. Al siguiente año curso el segundo de primaria, en donde su conducta agresiva persiste, debido a ello la madre lleva al niño a consulta psicológica, en donde le diagnosticaron comportamiento disocial infantil, llevo terapia psicológica y del lenguaje, gracias y con apoyo de los padres, Piero mejora en conducta y termina con buen rendimiento académico. Actualmente cursa el tercer grado de primaria, a inicios del año escolar, la maestra refiere que el niño presenta dificultades en su lenguaje expresivo y agresividad, ya que golpeo a la maestra de inglés, por que esta le puso una nota baja en su cuaderno, provocando en él ira y molestia, debido a ello es derivado al departamento psicológico. En la actualidad presenta un comportamiento adecuado en el aula, mantiene una buena relación con la profesora, realiza las actividades en

clase, interactúa con sus compañeros, no agredes desde la última vez, responde de manera lógica y analítica, su nivel de aprendizaje es lento, denota habilidad por las matemáticas en actividades básicas e inglés, no le agrada el curso de comunicación, sin embargo, aún, se distrae con facilidad, presenta dificultades frente al dictado y copiar del pizarrón.

### **III. RESUMEN**

Piero, presentó dificultades desde muy temprana edad, esto se ve reflejado en el desarrollo de su escolaridad, principalmente por su falta de adaptación en el aula, frente a sus compañeros y profesores. Respecto a los profesores, no supieron responder adecuadamente frente a un niño que requería atención y apoyo en su desarrollo integral. En casa, al inicio el apoyo no fue suficiente, pues la poca información y conciencia del problema limitó a los padres para superar las dificultades del niño de manera inmediata. El nivel inicial se ve marcado por la falta de atención, problemas en su lenguaje, que aislaban al niño al no poder comunicarse, dificultad motriz fina y gruesa, así como también la carencia de hábitos de alimentación, aseo y cuidado personal, sin embargo, el cambiar del colegio ayudó al niño superar su miedo e inseguridad, socializando y realizando las actividades en clase. Respecto a su aprendizaje fue lento y en proceso a mejorar, debido a ello necesitó mucho apoyo. El nivel primario, el niño continuaba con sus dificultades, así mismo enfrenta nuevos problemas, ya que sufrió de burlas, no entendía el lenguaje verbal, la falta de comprensión por parte de la profesora, utilizando el constante castigo, hace que el niño reaccione agresivamente, sin embargo, su rendimiento mejoró, denotando agrado a las matemáticas e inglés, realizando las actividades en clase, socializando y comunicándose de manera adecuada, esto gracias a las terapias y apoyo en casa. Actualmente muestra un comportamiento adecuado, a veces influye mucho su estado de ánimo para responder a las actividades en clase, su aprendizaje es normal promedio, le agrada las matemáticas e inglés, aun se distrae con facilidad, presenta dificultades frente al dictado y copiar del pizarrón.

## INFORME PSICOMETRICO

### I. DATOS PERSONALES

<b>Nombre y apellidos</b>	: J.C.R.A.
<b>Edad</b>	: 8 años
<b>Fecha de nacimiento</b>	: 25-10-2008
<b>Lugar de nacimiento</b>	: Arequipa
<b>Sexo</b>	: Masculino
<b>Grado de instrucción</b>	: 3ro de Primaria
<b>Referido por</b>	: Maestra
<b>Informante</b>	: Madre - Paciente
<b>Examinadora</b>	: Lucia Quispe Meza
<b>Fecha de consulta</b>	: Julio, agosto del 2017

### II. MOTIVO DE EVALUACION

Evaluar su capacidad intelectual, madurez visomotora y nivel de desarrollo del habla, así como también rasgos de su personalidad y la percepción de su ambiente familiar.

### III. TECNICAS E INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Pruebas psicológicas:

- \* Escala de inteligencia para niños de Wechsler Wisc-IV
- \* Test Guestaltico Visomotor para niños, Bender.
- \* Como detectar al niño con problemas del habla de María Melgar.
- \* Test proyectivo de la Familia – Corman.
- \* Test proyectivo de la Figura Humana- Karen Machover.

### IV. ANALISIS E INTRPRETACION DE LOS RESULTADOS

#### 1. Escala de inteligencia para niños de Wechsler wisc-IV

Piero obtuvo un puntaje 73 en su coeficiente intelectual, que según la clasificación se ubica en una categoría Borderline o límite. Respecto a los sub test, estos fueron los resultados:

**Comprensión Verbal (CV):** El niño obtiene un puntaje de 96, es decir que las habilidades en la formación de conceptos, capacidad de razonamiento verbal y el conocimiento adquirido del entorno individual del niño, se encuentran en un nivel normal.

**Razonamiento perceptivo (RP):** Piero obtuvo un puntaje 77, lo que nos indica que su razonamiento perceptivo, el procesamiento espacial y de la integración visomotora, así como su razonamiento fluido (que se manifiesta en tareas que requieren manejar conceptos abstractos, reglas, generalizaciones, relaciones lógicas, en especial sobre material nuevo) se encuentran en un nivel límite.

**Memoria de trabajo (MT):** Piero obtuvo un puntaje de 68, reflejando que sus habilidades para retener temporalmente en la memoria cierta información, trabajar u operar con ella y generar un resultado, que implica atención sostenida, concentración, control mental y razonamiento, se encuentran en un nivel muy bajo.

**Velocidad de Procesamiento (VP):** Piero obtuvo un puntaje de 65, es decir la capacidad para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz, así como también su memoria visual a corto plazo, atención y coordinación visomotora, se encuentran en un nivel muy bajo.

## 2. Test Gestáltico Visomotor para niños

### Análisis cuantitativo

Diagnóstico De La Madurez De La Percepción Visomotora

Nº Errores: 7	Media: 2.5	Des.
		Estándar:
		<b>3.03</b>

Límites Críticos De Desviación Normal (+/-): 0 a 5.5

**Diagnóstico:** Inferior

Diagnóstico De Madurez en Escolaridad

Nº Errores: 7	Media: 8.1	Des.
---------------	------------	------

Estándar:

**4.41**

**Límites Críticos De Desviación Normal (+/-): 4 a 12.2**

**Grado Escolaridad:** 1er grado  
años

**Edad Media:** 5 – 6

**Diagnóstico:** Inferior

Diagnóstico De Indicadores De Lesión Cerebral

	Errores	Nº	Porcentaje
		Errores	
A	<b>Errores Altamente Significativo</b>	1	<b>15%</b>
n	<b>Errores Significativos</b>	6	<b>85%</b>
á	<b>Errores No Significativos</b>	0	<b>0%</b>
l	Diagnóstico: Posible presencia de una lesión cerebral		
i			
s	<b>s cualitativo</b>		
i			

Según los resultados el niño presenta posibles indicadores de lesión cerebral, ya que se encontró en un alto porcentaje (85%) de errores significativos. En cuanto al diagnóstico de madurez en escolaridad, su funcionamiento en percepción visomotora corresponde a la de un niño de 6 años o alumno de primer grado de primaria, siendo inferior al grado actual. El tiempo utilizado es normal a su edad.

### **3. Test de articulación de sonidos de María Melgar**

Según los resultados Piero presenta un retraso en el lenguaje expresivo, denotando dificultad en los fonemas R, L; en las mezclas **BL, KL, FL, GL, PL, BR, KR, DR, FR, GR, PR, TR**. Sustituye el fonema **R** por los fonemas **D, L**. Obteniendo una edad fonética de 4 años y tres meses.

### **4. Test proyectivo de la Figura Humana – D.F.H**

En el dibujo realizado se puede observar una integración pobre, con formas desproporcionadas de las partes de la figura, siendo este indicador de

inmadurez por un retraso evolutivo, daño neurológico o perturbaciones emocionales, así mismo está asociado a una personalidad pobremente integrada, inestabilidad e impulsividad. En cuanto al contenido se considera un dibujo pobre sin ninguna orientación, lo que nos indica falta de imaginación, y atención. Por otro lado, refleja timidez, sentimiento de inferioridad e introversión, dificultad en establecer relaciones sociales. Denota un carácter retraído, donde predomina la vida interior, disfruta estar consigo mismo.

## **5. Test proyectivo de la familia**

Respecto a su ambiente familiar, Piero refleja la poca comunicación, así como la interacción poco dinámica y afectiva entre los miembros de la familia. Representa a la madre de forma desproporcional y resalta entre los demás, lo que nos indica que ve a la madre como la persona más protagónica en su vida. Denota admiración, respeto y/o temor hacia el padre, así mismo manifiesta ciertos conflictos en la relación padre – hijo. Por otro lado, se observa la desvalorización sobre sí mismo, timidez e introversión, ello debido al tamaño y la reproducción pobre del dibujo con respecto hacia los demás miembros de la familia.

## **V. RESUMEN**

Piero es un niño de 8 años de edad, tiene una capacidad intelectual C.I: 73, ubicado en la categoría Borderline o límite, denotando una comprensión verbal normal, sin embargo, sus habilidades en razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento se encuentran en un nivel muy bajo. Presenta una madurez visomotora inferior, correspondiente a un niño de 6 años, alumno de primer grado de primaria, debajo de su grado actual, con indicadores de posible lesión cerebral, ello también se ve reflejado en los trazos de sus dibujos. En cuanto a su personalidad, manifiesta ser un niño con inmadurez emocional, impulsividad e introversión, características que no ayudan a su dificultad en establecer relaciones sociales y su baja autoestima. Frente a su relación familiar, refleja poca comunicación y falta de afecto entre los miembros de la familia

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS PERSONALES

**Nombre y apellidos** : J.C.R.A.  
**Edad** : 8 años  
**Fecha de nacimiento** : 25-10-2008  
**Lugar de nacimiento** : Arequipa  
**Sexo** : Masculino  
**Grado de instrucción** : 3ro de Primaria  
**Referido por** : Maestra  
**Informante** : Madre, Padre, Maestra, Alumno  
**Lugar de evaluación** : Institución Educativa Particular  
**Fecha de Evaluación** : Julio 2017  
**Examinadora** : Lucia Quispe Meza

## II. MOTIVO DE CONSULTA

La maestra refiere que el niño tiene dificultades en su lenguaje, no se expresa de manera fluida y frente a situaciones que le causan miedo o amenaza muestra una conducta agresiva.

## III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Pruebas psicológicas:

- \* Escala de inteligencia para niños de Wechsler Wisc-IV
- \* Test Guestaltico Visomotor para niños, Bender.
- \* Como detectar al niño con problemas del habla de María Melgar.
- \* Test proyectivo de la Familia – Corman.
- \* Test proyectivo de la Figura Humana- Karen Machover.

#### **IV. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN**

El niño en el momento de la evaluación mostró predisposición, y colaboración a las evaluaciones, poniendo atención y obedeciendo a todas las indicaciones, sin embargo, solía distraerse y perder el interés con facilidad, mostrando inquietud por terminar la evaluación. Al realizar los dibujos, los ocultaba, y decía que no sabía dibujar, al inicio hizo borrones, sin embargo, terminó con cierta satisfacción.

#### **V. COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

En el salón de clases, Piero se distrae con facilidad, no participa voluntariamente, sin embargo, responde frente a las preguntas que le hace la profesora. Realiza las actividades con normalidad, no molesta, ni interrumpe la clase, interactúa con sus compañeros. La maestra refiere que el niño a veces muestra desgano y desinterés; no trabaja, ni obedece, esto debido a su estado de ánimo, por lo cual está tolera dicha actitud.

#### **VI. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO**

El niño no fue planificado, ya que ambos padres estaban separados. Presentó un parto normal, sin embargo, la madre refiere que después del parto, demoraron hasta dos días para entregarle él bebe. El niño presentó dificultades en su desarrollo del habla y psicomotor por lo que asistió a terapia física y del lenguaje. En cuanto al control de esfínter anal, tomó más tiempo, hasta los 6 años. El niño mostraba independencia, no presentó dificultad en la adquisición de hábitos básicos (vestirse, comer, lavarse).

Piero, presentó dificultades desde muy temprana edad, esto se ve reflejado en el desarrollo de su escolaridad, principalmente por su falta de

adaptación en el aula, frente a sus compañeros y profesores. Respecto a los profesores, no supieron responder adecuadamente frente a un niño que requería atención y apoyo en su desarrollo integral. En casa, al inicio el apoyo no fue suficiente, pues la poca información y conciencia del problema limitó a los padres para superar las dificultades del niño de manera inmediata. El nivel inicial se ve marcado por la falta de atención, problemas en su lenguaje, que aislabía al niño al no poder comunicarse, dificultad motriz fina y gruesa, así como también la carencia de hábitos de alimentación, aseo y cuidado personal, sin embargo, el cambiar de colegio ayudó al niño a superar su miedo e inseguridad, socializando y realizando las actividades en clase. Respecto a su aprendizaje fue lento y en proceso a mejorar, debido a ello necesitó mucho apoyo. El nivel primario, el niño continuaba con sus dificultades, así mismo enfrenta nuevos problemas, ya que sufrió de burlas, no entendía el lenguaje verbal, la falta de comprensión por parte de la profesora, utilizando el constante castigo, hace que el niño reaccione agresivamente, sin embargo, su rendimiento mejoró, denotando agrado a las matemáticas e inglés, realizando las actividades en clase, socializando y comunicándose de manera adecuada, esto gracias a las terapias y apoyo en casa. Actualmente muestra un comportamiento adecuado, a veces influye mucho su estado de ánimo para responder a las actividades en clase, su aprendizaje es normal promedio, aun se distrae con facilidad, presenta dificultades frente al dictado y copiar del pizarrón.

## VII. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

El niño tiene dificultades en la materia de comunicación integral y en cierta sub área de matemática, sin embargo, se observa que tiene un buen desenvolvimiento y aptitud para las materias de matemáticas, inglés y ciencia y ambiente.

ÁREA	LOGROS	DIFICULTADES
<b>Comunicación integral</b>	Lee Infiere ideas de un texto Memoria de datos y hechos	Producción de textos Expresión verbal poco fluido. No utiliza regla de gramática ni sintaxis. Expresión verbal poco fluido Dictado
<b>Lógico matemática</b>	Comprensión del sentido numérico Operaciones básicas Organización de datos (resolución de problemas con pocos datos)	Razonamiento lógico Analogías Dificultad en graficar figuras geométricas complejas. Aplicar operaciones básicas en problemas de matemática.
<b>Personal social</b>	Construcción de identidad y de la convivencia democrática Comprensión de procesos históricos	ninguno
<b>Ciencia y ambiente</b>	Comprensión del medio físico, cuerpo humano.	ninguno

## **VIII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA REALIZADA**

Piero es un niño de 8 años de edad, tiene un coeficiente intelectual C.I: 73, ubicado en la categoría Borderline o límite, sus habilidades en razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento se encuentran en un nivel muy bajo. Presenta una madurez visomotora inferior, reflejado en su dificultad para copiar los trazos de los diseños, denotando poca organicidad; también muestra inmadurez en su

motricidad fina y gruesa, debido a sus dibujos rígidos, poco coordinados y el caminar torpe, con indicadores de posible lesión cerebral. Por otra parte, evidencia retraso en su lenguaje expresivo, dificultad en la pronunciación del fonema r, omitiendo preposiciones y artículos, por ende, utiliza frases cortas. En cuanto a su personalidad, fue el ambiente familiar quien no ayudo de manera adecuada el problema desde un inicio, reforzando así su inmadurez emocional, poco tolerante a la frustración, cambios en su estado de ánimo, apatía, desgano, es impulsivo e introvertido, características que no ayudan a establecer relaciones sociales adecuadas así mismo el niño tiene una marcada ausencia para comunicar emociones. En el ámbito escolar se distrae con facilidad; pierde el interés frente a las actividades complejas, ello es característico de niños con nivel intelectual bajo, sumado el retraso en su desarrollo de sus habilidades básicas, manifestando un nivel de aprendizaje bajo. Las llamadas de atención y castigo, influye en su carácter respondiendo de manera agresiva. Frente a su relación familiar, refleja poca comunicación y falta de afecto entre la familia, ello propio de su personalidad; sola la madre muestra preocupación y dedicación a su hijo.

## **IX. DIAGNÓSTICO**

Piero presenta un coeficiente intelectual de 73, que corresponde a la categoría límite o borderline. Denota inmadurez en su motricidad gruesa, fina y visomotora, no integrando adecuadamente los trazos en la copia de los diseños, presentando indicadores de posible lesión cerebral. Muestra retraso en el lenguaje expresivo, dificultad en la pronunciación del fonema “R”, omitiendo artículos, preposiciones, utilizando frases cortas, todo ello acompañado de un bajo rendimiento académico. En cuanto a su personalidad, refleja inmadurez emocional, baja tolerancia a la frustración, cambios en su estado de ánimo, apatía, desgano e indiferencia, gran dificultad en establecer relaciones interpersonales y ausencia para comunicar emociones.

## **X. PRONÓSTICO**

Reservado, debido a que la familia no cuenta con los recursos adecuados para el apoyo que requiere el niño.

## **XI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda utilizar

- Terapia Familiar y conductual
- Terapia del lenguaje con un especialista logoterapeuta
- Terapia psicopedagógica en función a actividades de desarrollo de la psicomotricidad fina. Guiar a la maestra para continuar con el trabajo en clase.
- En clase trabajar actividades y/o dinámicas grupales, para la lograr la integración del niño con sus compañeros de aula.
- Evaluación Neurológica.

Arequipa, 23 de octubre del 2017

---

Lucia Quispe Meza

Bachiller en Psicología

## PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS PERSONALES

**Nombre y apellidos** : J.C.R.A.  
**Edad** : 8 años  
**Fecha de nacimiento** : 25-10-2008  
**Lugar de nacimiento** : Arequipa  
**Sexo** : Masculino  
**Grado de instrucción** : 3ro de Primaria  
**Referido por** : Maestra  
**Informante** : Madre – Alumno  
**Examinadora** : Lucia Quispe Meza  
**Fecha de consulta** : Agosto - Setiembre

### II. DIAGNÓSTICO

Piero presenta un coeficiente intelectual de 73, que corresponde a la categoría límite o bordeline. Denota inmadurez en su motricidad gruesa, fina y visomotora, no integrando adecuadamente los trazos en la copia de los diseños, presentando indicadores de posible lesión cerebral. Muestra retraso en el lenguaje expresivo, dificultad en la pronunciación del fonema “R”, omitiendo artículos, preposiciones, utilizando frases cortas, todo ello acompañado de un bajo rendimiento académico. En cuanto a su personalidad, refleja inmadurez emocional, baja tolerancia a la frustración, cambios en su estado de ánimo, apatía, desgano e indiferencia, gran dificultad en establecer relaciones interpersonales y ausencia para comunicar emociones.

### III. OBJETIVOS

- Reforzar habilidades para focalizar, mantener la atención y solucionar problemas.

- Establecer un programa de habilidades de competencia social enfocados en las emociones y autoestima (familia, amigos y figuras de autoridad) para mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales.
- Reforzar en casa mediante la sesión psicopedagógica, para fomentar hábitos de alimentación y cuidado personal.
- Plantear actividades de desarrollo de la psicomotricidad fina para mejorar la escritura.
- Enseñar a manejar las autoinstrucciones para el control y modificación del comportamiento.

#### **IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN**

- Terapia conductual
- Terapia cognitiva
- Psicomotricidad

#### **V. TIEMPO DE EJECUCIÓN**

Para la realización del plan psicopedagógico, se necesitará 11 sesiones, con una duración de 45 minutos cada sesión.

#### **VI. DESARROLLO DE SESIONES**

##### **PRIMERA SESIÓN**

**Objetivo:** Informar y concientizar a los padres sobre el problema del niño.

**Tiempo:** 40 minutos

**Técnica y/o estrategia empleada:** “Entrenamiento para padres”

**Descripción:** Se brindará información sobre el plan psicopedagógico, así como los objetivos que se quiere alcanzar con el niño y el apoyo que se requiere de ambos padres, expresando las dificultades que el niño percibe dentro del entorno familiar como es la falta de comunicación, y como el estilo de crianza contribuye positiva y negativamente a la evolución del

problema. Por último, se planificará la asistencia de los padres y el niño a las sesiones futuras.

## **SEGUNDA SESIÓN**

**Objetivo:** Reforzar habilidades para focalizar y mantener la atención.

**Tiempo:** Lo necesario para la aplicación del programa de atención y concentración

**Técnica y/o estrategia empleada:** Programa de Atención y Concentración

**Descripción:** Mediante actividades lúdicas, reforzar su agudeza visual, memoria a corto y largo plazo, escucha activa, con materiales e indicaciones para realizar, dentro de un periodo limitado.

## **TERCERA SESIÓN**

**Objetivo:** Desarrollar la psicomotricidad fina para mejorar la escritura.

**Tiempo:** 45 minutos

**Técnica y/o estrategia empleada:** Psicomotricidad fina

**Descripción:** Se desarrollará actividades para el dominio de la mano, mediante ejercicios y trabajos manuales como, por ejemplo; realizar pintado de dibujos con diferentes materiales (tempera, colores, etc), despatar y abrir frascos o botellas, llenar botellas con diferentes objetos circulares pequeños, etc. Así mismo llevar un cuaderno de grafomotricidad, donde se dejará actividades para estimular los movimientos básicos para la escritura (circulares, ondulados, rectilíneos) para luego desarrollar la grafo escritura es decir realizar las letras del alfabeto; Caligrafía.

## **CUARTA SESIÓN**

**Objetivo:** Establecer un programa de habilidades de competencia social enfocados en las emociones y autoestima, para mejorar sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

**Tiempo:** Lo necesario para la aplicación del programa de habilidades

**Técnica y/o estrategia empleada:** Programa de Habilidades de Competencia Social

**Descripción:** Se desarrollará el programa, enfatizando temas como la autoestima y las emociones, brindando información básica sobre dichos temas, fomentando la participación activa del niño, mediante ejemplos situaciones cotidianas, para facilitar su identificación y con la ayuda del terapeuta aprender estrategias para solucionar problemas.

## QUINTA SESIÓN

**Objetivo:** Identificar las emociones previas a las conductas impulsivas y disruptivas, para que el niño pueda notarlas conscientemente.

**Tiempo:** 30 minutos

**Técnica y/o estrategia empleada:** Técnica del volcán

**Descripción:** Con ayuda del terapeuta se reconocerá e identificará las emociones

A través de esta técnica, se pedirá que imagine su interior como si fuera un volcán que representa toda su fuerza y energía, luego explicarle que, como muchos otros volcanes, su volcán interior también se descontrola y entra en erupción, haciendo que explote todo lo que lleva dentro. La idea es que el niño aprenda a reconocer las señales de la ira y el enfado, asociándolas con la lava caliente y la erupción. De esta forma podrá detenerse antes de llegar al punto de no retorno.

## SEXTA SESIÓN

**Objetivo:** Conocer y aprender las técnicas para el autocontrol

**Tiempo:** 30 minutos

**Técnica y/o estrategia empleada:** Técnica del semáforo.

**Descripción:** Se explica al niño cómo funciona el semáforo y dile que, a partir de ese momento, también funcionara así en casa. La luz roja es para detenerse, porque la situación se ha salido de control o está a punto de hacerlo, la naranja para indicar que debe analizar qué le sucede y por qué se siente así, y la verde señala que debe pensar en cuál es la mejor manera para expresar lo que siente. Así mismo se le brindara estrategias simples para hacer frente a las situaciones que provoquen su impulsividad, como respirar profundamente mientras se da órdenes internas del tipo “tranquilízate”. También pedirle que cuente hasta 10 o hasta 20, hasta que

haya pasado el enfado. Otra alternativa consiste en alejarse de la situación que le está molestando, para recuperar la calma.

## SÉPTIMA SESIÓN

**Objetivo:** Propiciar un ambiente familiar que influya en el desarrollo de la autoestima del niño y refuerce las conductas positivas del niño.

**Tiempo: 40 minutos**

**Técnica y/o estrategia empleada:**

**Descripción:** Se entrevistará a los padres, para trabajar los puntos fuertes y positivos del niño y enseñar estrategias para aumentar la autoestima del niño a través del refuerzo positivo

## OCTAVA SESIÓN

**Objetivo:** Fomentar hábitos de alimentación y cuidado personal.

**Tiempo: 30 minutos**

**Técnica y/o estrategia empleada: “Hábitos saludables”**

**Descripción:** En primer lugar, se concientiza a los padres sobre la importancia de dichos hábitos, del compromiso y persistencia para enseñar al niño, mediante la aplicación de horarios para cada actividad como levantarse, comer dormir, etc. Implantar normas claras en el horario de comida y aseo personal, y dar refuerzos positivos. En la sesión con el niño, se le explicará sobre el cuidado personal y su importancia.

## VII. AVANCES DE LA INTERVENCION PSICOTERAPEUTICA

Se trabajó directamente en clase, previamente se explicó sobre la buena convivencia en el salón, fomentando el respeto y solidaridad entre compañeros, solucionar problemas y trabajo en equipo, se realizó dinámicas generando competencia, insertando al niño de forma participativa con ayuda de sus compañeros, Piero mostró agrado e interés en las actividades ganando la confianza de la clase; no ha agredido desde la última vez, pide ayuda ante las dificultades y problemas con los compañeros.

# **ANEXO**

- **PRUEBAS PSICOLOGICAS**

Nombre del Niño	LUCAS GUTIERREZ MESA		
Nombre del Examinador	LUCIA GUTIERREZ MESA		
Cálculo de la Edad del Niño			
Fecha del Test	Año 2017	Mes 09	Día 06
Fecha de Nacimiento	2008	10	25
Edad	11		

Conversion de Puntajes Brutos a Puntajes Equivalentes

Subtest	Puntajes Brutos	Puntajes Equivalentes		
Relación de Vocales	14	7	7	7
Relación de Figuras	24	12	12	12
Relación de Figuras	6	4	4	4
Relación de Figuras	7	4	4	4
Relación de Figuras	10	2		2
Relación de Figuras	22	8	8	3
Relación de Letra-Número	6	5	5	5
Relación de Matrices	14	8	8	8
Relación de Figuras	13	8	8	8
Relación de Simbolos	9	5		5
Comunicamiento de Figuras	12	5	(5)	(5)
Comunicamiento de Figuras	61	9		(9)(9)
Comunicamiento de Figuras	13	10	(10)	(10)
Comunicamiento de Figuras	15	7	(7)	(7)
Suma de Puntajes Equivalentes	23	19	9	7 63
	Comp. Verb.	Raz. Perc.	Memo. Trab.	Veloc. Proc.
				Esc. Proc. Total

Suma de Puntajes Equivalentes a Composición de Puntajes de Conversión

Escala	Suma de Punt. Equiv.	Puntajes Compuestos	% Intervales de Confianza	Rangos Percentiles Para Población USA	Rangos Percentilares Ajustados
Comp. Verbal	28	VCI	96		1
Raz. Percep.	19	PRI	77		
Memo. de Trab.	17	WMI	68		
Veloc. de Proc.	17	PSI	65		
Escala Total	80	FSIQ	73		

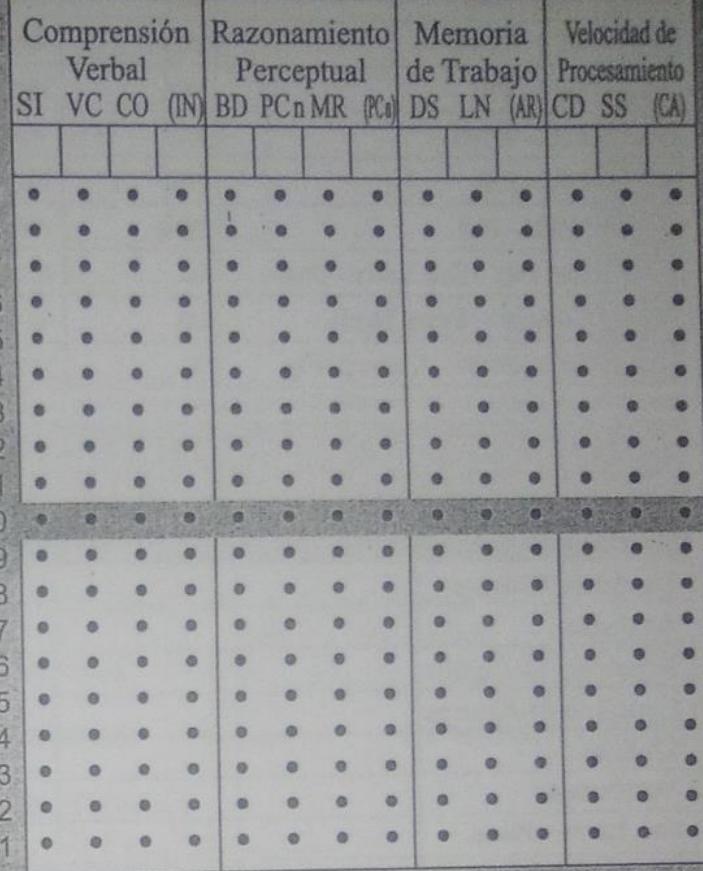
Rango Percentilares Ajustados

Experiencia Educativa en USA	Nivel de Educación Paterna	Clasificación

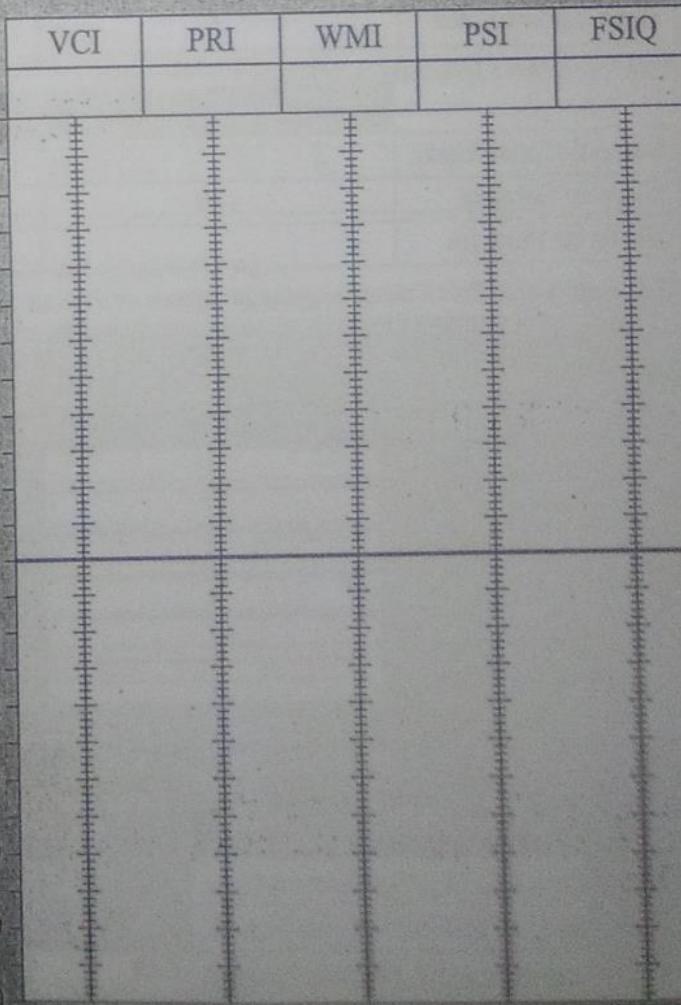
Ó

Experiencia Educativa en USA
------------------------------

Perfil de Puntajes Escalares de Subtests Básicos



Perfil de Puntajes Compuestos



# Página de Análisis

Nivel de Síntesis	Comparación de Discrepancias Indice / Subtest			Diferencias	Valor Crítico (.15 ó .05)	Diferencia Significativa (S) ó (N)	Promedio General Base	Promedio Base Adaptado
		Puntaje Equivalente 1	Puntaje Equivalente 2					
	VCI - PRI	VCI	PRI					
	VCI - WMI	VCI	WMI					
	VCI - PSI	VCI	PSI					
	PRI - WMI	PRI	WMI					
	PRI - PSI	PRI	PSI					
	WMI - PSI	WMI	PSI					
	Ret. Dig. - Sec. Letra - Num.	DS	LN					
	Códigos - Busq. Simb.	CD	SS					
	Semejanzas - Concep. Fig.	SI	PCn					

Para Valores Críticos y Promedio General Base referirse a las Tablas de Bi-B4. Para Promedios Base Adaptados, Referirse a las Tablas C.10 & C.11

Subtest	Determinación de Fortalezas y Debilidades	Puntaje Equivalente del Subtest	Media de Puntaje Equivalente	Diferencia de la Media	Valor Crítico (.15 ó .05)	Fortalezas ó Debilidades (F) ó (D)	Promedio General Base
Diseño de Bloques							
Analogías							
Retención de Dígitos							
Concepto de Figuras							
Códigos							
Vocabulario							
Sec. Letra - Num.							
Raz. de Matrices							
Comprensión							
Busq. de Símbolos							

Para Fortalezas y Debilidades Referirse a la Tabla B.5

	10 Subtest	3 Comprensión Verbal	3 Raz. Perceptual
Suma de Punt. Equiv.			
Núm. de Subtests	+10	+3	+3
Media de Puntajes			

El Puntaje Medio Está Calculado entre 10 Subtest de Puntaje Bruto

## Proceso de Análisis

Conv. de Punt. Brutos Totales a Punt. Equiv.

Puntaje de Proceso	Puntaje Bruto	Puntaje Equivalente
Dis. de Bloq. sin Bonos de Tiempo		
Ret. de Dig. Hacia Adelante		
Ret. de Dig. Hacia Atrás		
Cancelación Alzar		
Cancelación Estructurada		
Copia de Códigos		

Conv. de Punt. Brutos a Promedios Bases

Puntaje de Proceso	Puntaje Bruto	Promedio Base
Etapa más Larga Retenc. de Dig hacia Adelante		
Etapa más Larga Retenc. de Dig hacia Atrás		

Para Información Promedio Base, referirse a la Tabla B.7

## Comparación de Discrepancias

Puntaje de Proceso	Puntaje Bruto 1	Puntaje Bruto 2	Diferencia	Promedio Base
LDSF - LDSB				

Para Promedio Base, Referirse a la Tabla B.8

Puntaje Equivalente Referirse a la Tabla A.8

## Comparación de Discrepancias

Subtest / Puntaje de Proceso

	Puntaje Equivalente 1	Puntaje Equivalente 2	Diferencias	Valor Crítico (.15 ó .05)	Diferencia Significativa (S) ó (N)	Promedio General Base
Dis. de Bloq. - Dis. de Bloq. sin Bonos de Tiempo	BD	BDN				
Ret. de Dig. Hacia Adelante - Ret. de Dig. Hacia Atrás	DSF	DSB				
Cancelación al Alzar - Cancelación Estructurada	CAR	CAS				
Códigos - Copia de Códigos	CD	GDC				

## I. DATOS DE INFORMACION GENERAL:

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS:

AÑO	MES	DIA
2017	05	03
2008	10	25

1.2. FECHA DE APLICACION:

1.3. FECHA DE NACIMIENTO:

1.4. EDAD CRONOLOGICA: 8, 6 mes, 8 dias

SEXO: Masculino

1.5. GRADO: 3ro Pfin 34%

1.6. EXAMINADOR: Lucia Quispe Maza

1.7. HORA INICIO: 9:37

HORA FINAL: 10:32

TIEMPO: 8 minutos

## III. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.1. DIAGNOSTICO DE LA MADUREZ DE LA PERCEPCION VISOMOTORIA:

NO ERRORES (P.D.) 7 MEDIA (P.P.) 2.5 DESV. STANDAR 3.93  
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 0.45 a 5.58DIAGNOSTICO : SUPERIOR  NORMAL  INFERIOR 

3.2. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL:

E.C. 8.0 E.M. 60.05 C.I. 73

DIAGNOSTICO APROX. \_\_\_\_\_

3.3. DIAGNOSTICO DE MADUREZ EN ESCOLARIDAD:

NO ERRORES 7 MEDIA 8.1 DESV. STANDAR 4.41  
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 4 a 12.2GRADO ESCOLARIDAD 1º EDAD MEDIA 5-6 años  
DIAGNOSTICO Iniciación

3.4. DIAGNOSTICO DE INDICADORES DE LESION CEREBRAL:

ERRORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS

NO ERRORES

PORCENTAJE

1

14%

ERRORES SIGNIFICATIVOS

6

36%

ERRORES NO SIGNIFICATIVOS

0

0%

DIAGNOSTICO Posible presencia de una lesión cerebral

3.5. FACTORES RELACIONADOS CON EL DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL:

TIEMPO: Poco tiempo, lo realizo en 10 minutos

Edad dentro de la normalidad

ESPACIO: Utiliza todo el espacio de la hoja

INDAGACION DE ERRORES: Puedo detectarlos de los errores que comete, no derivados del error

OBSERVACION DE CONDUCTAS: Puede tener dificultades para concentrarse, no tiene problemas de atención

3.6. SINTESIS DIAGNOSTICA:

II. ITÉMS DE PUNTUACIÓN

FIGURA A

1. DISTORSIÓN DE LA FORMA 1a (sig)
- 1b (sig. 7años)
2. ROTACIÓN (sig)
3. INTEGRACIÓN (sig)

FIGURA 1

4. DISTORSIÓN DE LA FORMA (sig)
5. ROTACIÓN (altamente sig.)
6. PERSEVERACIÓN (altamente sig. 7años)

FIGURA 2

7. ROTACIÓN (sig. 8 años)
8. INTEGRACIÓN (altamente sig. 7años)
9. PERSEVERACIÓN (altamente sig. 7años)

FIGURA 3

10. DISTORSIÓN DE LA FORMA (sig. 7años)
11. ROTACIÓN (altamente sig. 8años)
12. INTEGRACIÓN 12a (sig. 6años)
- 12b (altamente sig.)

FIGURA 4

13. ROTACIÓN (altamente sig.)
14. INTEGRACIÓN (sig.)

FIGURA 5

15. MODIFICACIÓN DE LA FORMA (sig. 9años)
16. ROTACIÓN (sig.)
17. INTEGRACIÓN 17a (no sig.)
- 17b (altam. sig.)

FIGURA 6

18. DISTORSIÓN DE LA FORMA 18a (sig. 7años)
- 18b (alt.sig.)
19. INTEGRACIÓN (altamente sig. 7años)
20. PERSEVERACIÓN (altamente sig. 7años)

FIGURA 7

21. DISTORSIÓN DE LA FORMA 21a (sig. 8años)
- 21b (sig. 9años)
22. ROTACIÓN (altamente sig. 7años)
23. INTEGRACIÓN (sig. 7años)

FIGURA 8

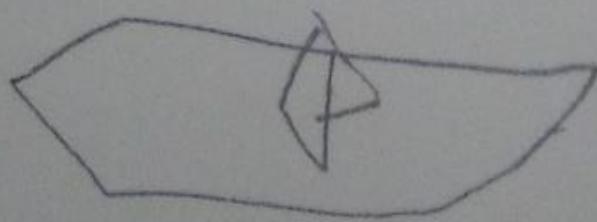
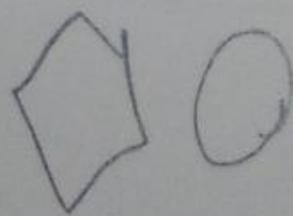
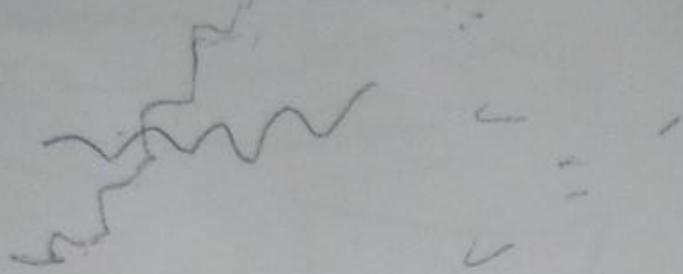
24. DISTORSIÓN DE LA FORMA (sig. 7años)
25. ROTACIÓN (altamente sig.)

NUMERO TOTAL Y PARCIAL DE ERRORES

VALORES RELATIVOS

ERROR	A.S.	S.	N.S.
X		1a	
X		3	
X		14	
X		17b	
X		18a	
X		21b	
X		24	
7	1	6	0

D D





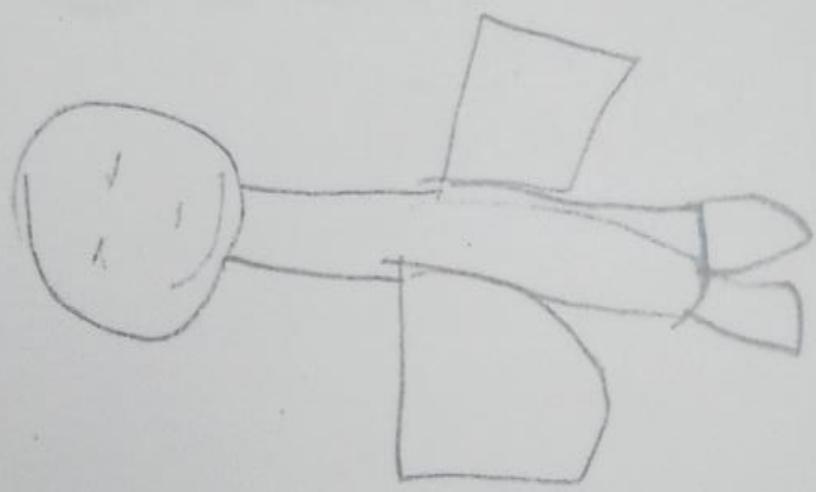
hermano

Papa

mama

10

Test de la figura Humana



# **CASO 2**

## ANAMNESIS

### I. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos : Ana  
Edad : 10 años  
Fecha de nacimiento : 31 /10 /2006  
Lugar de nacimiento : Arequipa  
Sexo : Femenino  
Grado de instrucción : 5to de Primaria  
Religión : adventista  
Referido por : Profesora (tutora)  
Informante : Madre-hija-profesora  
Lugar de evaluación : Departamento psicológico de la IEP  
Fecha de Evaluación : 15-17 de mayo del 2017  
Examinado por : Yesabella Sevillanos Lajo

### II. MOTIVO DE CONSULTA

La profesora manifiesta que la niña no se relaciona con sus compañeros, no participa en clases, se muestra temerosa a todas las actividades educativas que realizan y su rendimiento académico es bajo.

### III. PROBLEMA ACTUAL

Ana cursa el quinto de primaria, la maestra refiere que la niña se caracteriza por tener un aprendizaje lento, y dificultad en la asimilación de aprendizajes complejos de acuerdo a su edad y grado de escolaridad, sus exámenes generalmente son notas desaprobatorias, se niega a participar en el aula, a leer en voz alta, exposiciones, participar en actividades grupales, o actividades de la escuela como danza, etc. En los recreos generalmente prefiere estar sola. También muestra “miedo”, a los profesores más a la imagen masculina, la interrelación con sus compañeros es escasa, la alumna manifiesta que tiene “miedo a que se burlen de ella”, o que sus docentes le griten o castiguen. Teniendo como antecedente cuando cursaba cuarto de primaria su profesora gritaba a la niña, y recibió algunas burlas de compañeros. Actualmente es traída por su padre en taxi porque le da miedo venir sola al colegio, refiere

textualmente que el carro se puede chocar y muera, o que una persona extraña le haga daño, ocasionándole estados de ánimo generalmente de angustia. Cabe resaltar que durante toda su niñez fue víctima de violencia familiar, de parte de su padre, padrastro y madre, no recibió el apoyo frente a sus dificultades académicas ni emocionales, por el contrario, le tiraban el cuaderno en la cabeza y recibía insultos como “burra” o “retrasada”. A pesar de ello, Ana reconoce sus dificultades, y muestra cierto esfuerzo por mejorar al estudio.

#### **IV. HISTORIA PERSONAL**

##### **a) Prenatal**

La madre a la edad de 16 años y el padre a los 17, procrearon a Ana, ella no fue planificada. La gestación, duró los nueve meses, con los controles prenatales establecidos, tuvo preocupaciones permanentes, por motivo de abandono del padre y el negarse a reconocer a su hija, influyendo en su estado anímico, siendo diagnosticada la madre los primeros meses con anemia.

##### **b) Natal**

El parto fue natural sin complicaciones, Ana nació de posición cefálica con peso 2.600 gramos, y Talla 50 cm, siendo estos estándares normales, la niña lloró al nacer, fue atendida en centro de salud público.

##### **c) Desarrollo neuromuscular**

Su desarrollo psicomotor fue normal, es decir sentarse, erguir cabeza y caminar, fue dentro de los tiempos establecidos. Camino al año y un mes, no presenta ninguna alteración motriz gruesa, en la fina su escritura es irregular a veces incomprensible.

##### **d) Desarrollo del lenguaje**

Sus primeras palabras fueron a los 6 meses y con fluidez al año, en la actualidad, se observa que algunas veces pronuncia incorrectamente las trabadas, pero cuando se le pide que lo vuelva a decir, lo hace bien.

##### **e) Formación de Hábitos**

La madre refiere que la niña lacto hasta los dos años, mostró independencia al comer sola, y hábitos básicos como vestirse, lavarse, etc. cuando cursaba tercero de primaria su aseo se descuidó asistiendo al colegio, con uniforme sucio y sin peinar. Respecto al sueño siempre compartió cama con la madre,

hasta la actualidad, tiene un sueño intranquilo con pesadillas de muertos que le generan angustia. Controló esfínter vesical a los dos años y anal al año y 7 meses. Tiene por costumbre asistir todos los domingos con su madre y hermano a las reuniones de su religión adventista, a lo que refiere la niña que no le gusta ir porque “gritan, lloran y me da miedo”.

La etapa de orientación sexual estuvo a cargo de la madre, quien brindó escasa información, cabe resaltar que debido a un episodio traumático sexual que tuvo la madre en su niñez, transmitía a la niña ideas de temor hacia los hombres como: “los hombres son malos, no te acerques a ellos, a mí me ‘violaron’”; Cabe destacar que en la actualidad Ana muestra más temor a la imagen masculina incluso su hermano de 5 años. Hace tres semanas vivenció su menarquia, refiriendo que le da “miedo”, acompañado de un lenguaje corporal de angustia.

**f) Enfermedades y accidentes**

La madre refiere que Ana a los dos años enfermó de anemia y neumonía estando hospitalizada 2 semanas. A los 6 años, fue lanzada por su padrastro de la silla, golpeándose fuertemente la cabeza contra el piso. Siempre fue una niña sensible a las enfermedades como gripe o alergias.

## **V. HISTORIA FAMILIAR**

**a) Composición Familiar**

Actualmente la niña vive solo con madre de 30 años de edad, de ocupación obrera, y hermano de 5 años. Hasta los 4 años vivió con el padre, y a los 5 años con su padrastro, hasta los 7 años, ejerciendo ambos violencia física y psicológica a la madre e hijos durante todo ese tiempo.

**b) Dinámica Familiar**

La familia es de tipo disfuncional, las dos relaciones de pareja que tuvo la madre, se caracterizaron por agresiones, psicológicas y físicas, la niña refiere que su padrastro siempre la golpeaba y gritaba, debido a su aprendizaje lento, al igual que su madre. La relación afectiva en el hogar fue escasa. La estructura de normas y responsabilidades, fue establecida de manera autoritaria y agresiva.

**c) Condición socioeconómica**

La falta de dinero siempre fue una constante en la familia, por lo que careció de una buena alimentación y vivienda propia. Actualmente reside en casa alquilada, en un cuarto, de material noble, distribuida en cuarto y cocina, poseen dos camas en donde es compartida por los tres integrantes; cuenta con servicios básicos de luz, agua, la condición socioeconómica es baja.

**d) Antecedentes familiares patológicos**

La madre manifiesta que vivió con su hermano mayor, no conoció a sus padres, a los 8 años fue víctima de violación, siempre tuvo un carácter colérico, a los 26 años, inicio sus frecuentes dolores de cabeza, los médicos no encontraron nada anormal, hasta que empeoró y se manifestaron conductas agresivas, insultando y discutiendo con sus vecinos “tirándoles piedras”, escuchaba voces de animales que le decían que van a venir a matarla a ella y sus hijos, no dormía por días, abrazaba a sus hijos y no los soltaba, a pesar de los gritos de los niños; los dolores de cabeza eran mucho más fuertes, ello duró 4 meses aproximadamente; posteriormente fue llevada a curanderos e iglesia evangélica, lo cual refiere que “mejoro”, actualmente no presenta ningún síntoma, no ingiere ningún medicamento, sin embargo sus procesos de lectura al igual que operaciones básicas tiene dificultad. Su lenguaje es fluido, su relato guarda relación con sus estados de ánimo expresados. La madre refiere estar preocupada por el estado de su hija, sin embargo, no se involucra con sus aprendizajes, ni en su educación emocional. Cabe resaltar que el padre tuvo dificultades de aprendizaje en primaria, culminándolo en CEBA nocturna.

**VI. RESUMEN**

La niña no fue planificada, ya que ambos padres eran muy jóvenes, todo el embarazo tuvo preocupaciones constantes, siendo su estado anímico de tristeza, diagnosticada con anemia los primeros meses. El parto fue normal, al igual que su desarrollo psicomotor, a los dos años Ana enfermó de anemia y neumonía; a los 6 años recibió un fuerte golpe en la cabeza por agresión de su padrastro. La etapa de orientación sexual la realizó la madre siendo escasa la información, sin embargo debido a un episodio traumático sexual que vivió

en su niñez, transmitió a su hija ideas de temor hacia los hombres. Ana en la actualidad cursa el quinto de primaria, se caracteriza por un aprendizaje lento, y tiene dificultad en la asimilación de aprendizajes complejos de acuerdo a su edad y grado de escolaridad, sus exámenes generalmente son notas desaprobatorias, no cumple con tareas, ni participación en actividades de aula y escuela. La interrelación con compañeros es escasa, al igual que con sus docentes más a la imagen masculina. Durante toda su niñez fue víctima de violencia familiar, de parte de su padre, padrastro y madre, no recibió el apoyo frente a sus dificultades académicas ni emocionales. Actualmente vive con madre y hermano, su condición socioeconómica es baja.

## **HISTORIA ESCOLAR**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombre y apellidos : Ana  
Edad : 10 años  
Fecha de nacimiento : 31 /10 /2006  
Lugar de nacimiento : Arequipa  
Sexo : Femenino  
Grado de instrucción : 5to de Primaria  
Religión : Adventista  
Referido por : Profesora (tutora)  
Informante : Madre-hija-profesora  
Lugar de evaluación : Departamento psicológico de la IEP  
Fecha de Evaluación : Mayo del 2017  
Examinado por : Yesabella Sevillanos Lajo

### **II. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR**

#### **PRE ESCOLAR**

Ana ingresó al PRNOEI, a los tres años realizó inicial de cuatro y cinco; la adaptación fue normal al igual que su aprendizaje refiere la madre; aunque hablaba poco, había cierta participación en clases; respecto a sus materiales educativos, tuvo muchas limitaciones, no contaba con un ambiente de estudio; cabe mencionar que, por esta etapa, Ana vivencio las constantes agresiones físicas y psicológicas de ambos padres, así como la separación.

#### **PRIMARIA**

Inicio sus estudios escolares a la edad de 6 años, en un colegio particular. La interacción con sus compañeros era regular. Las dificultades coinciden con el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, requiriendo el apoyo constante de su profesora, siendo la relación buena, logrando cierto avance. Respecto a su ambiente de estudio tuvo limitaciones, no tenía un lugar fijo, lo realizaba generalmente en su cama y tampoco tenía luz eléctrica, a pesar de esto

siempre mostró motivación al estudio. Estas mismas características se presentaron en segundo de primaria

Al cursar tercero de primaria su rendimiento académico fue regular, la asistencia al colegio fue esporádico llegando a faltar varias semanas, su aseo fue descuidado llegando a la institución con el uniforme sucio o sin peinar, el motivo de sus inasistencias fue que la madre enfermó, estando en cama varios meses, quedando solo al cuidado de su hija, por lo que Ana tenía que cuidar a su madre y hermano menor. Donde tuvieron muchas carencias alimenticias, de seguridad y limpieza.

Al cursar cuarto grado de primaria a la edad de 8 años, en la misma institución educativa, Ana siguió teniendo un rendimiento bajo, caracterizado en un aprendizaje lento, no captaba con facilidad, era tímida, no interaccionaba con sus compañeros, ni en el aula, ni en los recreos y no participaba en actividades educativas como danza, etc. En este mismo año no tuvo buena relación con su nueva docente ya que le gritaba cuando no comprendía, y abandonó académicamente a la niña definiéndola como “especial”. Cuando Ana mostraba dificultad en su aprendizaje no contó con el apoyo de la madre, se tornó más colérica agrediendo física y psicológicamente a la niña, al igual que su padrastro y tíos cercanos la gritaban y pegaban, o a veces le tiraban su cuaderno en la cabeza, manifiesta la niña, y le decían términos como “burra, enferma, retrasada”.

En la actualidad cursa el quinto de primaria, sus síntomas de timidez, ansiedad y bajo rendimiento se acentuaron, mostrando un lento aprendizaje, en sus cuadernos se observan cierto desorden, falta de limpieza, y su letra es irregular, respecto a su comprensión lectora no logra analizar conceptos abstractos pero si con lecturas básicas, su vocabulario es muy pobre, similar situación sucede con los números, realiza ejercicios de cálculo básico como suma, resta, multiplicación y división, su capacidad de razonamiento y elaboración de juicios es pobre de acuerdo a su edad y grado de escolaridad. Sus exámenes en cursos como comunicación, matemática, ciencia y ambiente, son desaprobatorias, siendo sus respuestas algunas veces limitadas e incoherentes. Su atención y concentración son adecuadas. Aunque se fatiga con facilidad, más en los cursos que lo considera difícil, sus preferidos son arte y educación física, en su estilo de aprendizaje es más vivencial es decir se

obtiene mejores logros si la niña lo experimenta en base a un material concreto. La niña manifiesta que no participa porque le da “roche a que se burlen de ella”, temor a que le griten o castiguen los profesores más a la imagen masculina, no tiene amigos y prefiere estar sola, su lugar de asiento en el salón es en la última fila, no recibió asistencia psicológica; carece de hábitos de estudio, su hora de preferencia de hacer las tareas es por las tardes, el lugar y las condiciones de estudio no son adecuados ya que no cuenta con una mesa ni lugar idóneo para el estudio, generalmente lo realiza en la cama, no recibe el apoyo de la madre, refiere que no puede ayudarle a su hija por motivo que desde que enfermó se le hace difícil comprender y analizar generándole un fuerte dolor de cabeza. Actualmente es traída todos los días por su padre, ya que Ana manifiesta que le da miedo venir sola, porque “el carro puede chocar, o alguien le puede hacer daño”, sin embargo, muestra motivación al estudio, señalando que quiere ser doctora.

### **III. RESUMEN**

Ana ingresó al PRONOEI, a los tres años, realizo inicial de 4 y 5 años, la adaptación y rendimiento fue normal; Inicio sus estudios escolares a la edad de 6 años, la interacción con sus compañeros era regular, las dificultades coinciden con el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, estas mismas características se presentaron en segundo de primaria y tercero. Al cursar cuarto grado, se acentuaron las características de timidez y temores, así como su rendimiento bajo. En la actualidad cursa el quinto de primaria, manteniendo estos síntomas, además en sus cuadernos se observa cierto desorden, falta de limpieza, y su letra es irregular, respecto a su comprensión lectora no logra analizar conceptos abstractos pero si con lecturas básicas, su vocabulario es muy pobre, similar situación sucede con los números, realiza ejercicios de cálculo básico como suma, resta, multiplicación y división, su capacidad de razonamiento y elaboración de juicios es pobre de acuerdo a su edad y grado de escolaridad. Sus exámenes en los principales cursos, son desaprobatorias, siendo sus respuestas algunas veces limitadas e incoherentes, en el salón se fatiga con facilidad, más en los cursos que lo considera difícil, sus preferidos son arte y educación física, en su estilo de aprendizaje es más

vivencial es decir se obtiene mejores logros si la niña lo experimenta en base a un material concreto. Cuando Ana mostraba dificultad en su aprendizaje no contó con el apoyo de la madre, más aún sufrió violencia física y psicológica de padres y tíos cercanos, tampoco recibió asistencia psicológica. A pesar de ello, Ana reconoce sus dificultades, y muestra cierto esfuerzo por mejorar en el estudio.

## INFORME PSICOMÉTRICO

### I. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos : Ana  
Edad : 10 años  
Fecha de nacimiento : 31 /10 /2006  
Lugar de nacimiento : Arequipa  
Sexo : Femenino  
Grado de instrucción : 5to de Primaria  
Religión : Adventista  
Referido por : Profesora (tutora)  
Informante : Madre-hija-profesora  
Lugar de evaluación : Departamento psicológico de la IEP  
Fecha de Evaluación : Junio-Julio del 2017  
Examinado por : Yesabella Sevillanos Lajo

### II. MOTIVO DE EVALUACION

Evaluar sus procesos cognitivos, capacidad intelectual, madurez visomotora, sus características de personalidad y la percepción de la dinámica familiar.

### III. OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA

La niña en toda la evaluación se mostraba tímida, por lo que constantemente se la motivaba verbalmente, se fatigaba fácilmente ante un ítem que lo consideraba “difícil”, los “fáciles”, los realizaba con cierto entusiasmo, sus respuestas eran mayormente en tono de pregunta. Su apariencia física está acorde a su edad, se le aprecia aseada con un arreglo adecuado de su vestimenta; de tez trigueña, ojos pequeños, cabello negro y contextura delgada, su postura en la silla es ligeramente encorvada, siempre con las manos cruzadas, realizaba poco contacto ocular, su tono de voz es bajo, vocabulario pobre.

#### **IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Test de inteligencia para niños de Wechsler- WISC - IV
- ✓ Test Gestáltico visomotor para niños de BENDER
- ✓ Test de la figura humana de Karen Machover
- ✓ Test proyectivo de la familia de Louis Corman

#### **V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

##### **1. Test de inteligencia WISC- IV**

###### **Interpretación cuantitativa**

Escala	Puntaje	Nivel
Comprensión verbal	83	Bajo
Razonamiento perceptivo	96	Normal
Memoria de trabajo	91	Normal
Velocidad de procesamiento	53	Muy Bajo
ESCALA TOTAL	77	Límite

###### **Interpretación cualitativa**

Según los resultados, Ana tiene un coeficiente intelectual de 77 borderline o límite. En el área de comprensión verbal es decir en las habilidades de la formación de conceptos, capacidad de razonamiento verbal, y el conocimiento adquirido del entorno individual se encuentra en un nivel bajo y en el área de velocidad de procesamiento muy bajo teniendo dificultad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia.

El área de razonamiento Perceptivo que conlleva el procesamiento espacial y la integración visomotora, constructivas, y clasificación de conceptos no verbales, análisis visual, se encuentran normal, al igual que su capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información.

## **2. Test gestáltico Visomotor BENDER**

### **Interpretación Cuantitativa**

#### **Diagnóstico de la madurez de la percepción visomotora**

Nº de errores: 3                  Media (p.p): 1.3                  Desviación estándar: 2.10

Límites críticos de desviación normal (+/-): 0-3.6

Diagnóstico: Normal

#### **Diagnóstico de madurez en escolaridad**

Nº de errores: 3                  Media (p.p): 2.2                  Desviación estándar: 2.01

Límites críticos de desviación normal (+/-): 2 - 4.2

Grado de escolaridad: 3er grado                  Edad media. 8-7

Diagnóstico: Inferior

#### **Diagnóstico de indicadores de lesión cerebral**

	Nº errores	porcentaje
Errores altamente significativos	1	33.3
Errores significativos	2	66.6
Errores no significativos	-	-

Diagnóstico: No presenta indicadores de organicidad cerebral.

**Interpretación cualitativa:** La niña no presenta indicadores de organicidad cerebral, siendo su madurez perceptiva visomotora normal, el nivel de grado corresponde a 3ro, siendo por debajo de su grado actual. El tiempo utilizado es normal a su edad.

## **3. Test de la figura humana**

Ana refleja dificultad en establecer relaciones sociales, con rasgos de introversión, dependencia, y necesidad de aprobación. En la imagen masculina proyecta ansiedad, la postura es hacia la izquierda lo cual reflejaría fatiga inconsciente o episodio traumático sin resolver. En los indicadores respecto al piso, apenas logra cubrir a la persona en los dos dibujos, lo que implica sentimientos de inseguridad, tiene temor al futuro o al menos avanzar hacia otros rumbos o lugares diferentes de su realidad actual.

## **4. Test proyectivo de la familia**

La predominancia de los trazos rectos, nos indica las dificultades en la comunicación de afecto; en el plano del contenido se considera un dibujo

elaborado con varios detalles indicando que es una niña introvertida y fantasiosa, también observamos el dinamismo en los hijos es eminentemente estático, rígido, inhibido, simbolizando clara falta de afectividad y grave dificultad en relacionarse con el mundo exterior y la madre se observa más dinámica. Los cuellos largos nos indican una educación rígida; el cabello en la frente refleja conflictos entre la razón y los impulsos.

## **VI. RESUMEN**

Ana tiene una capacidad intelectual CI: 77, lo que corresponde a una categoría Borderline o límite, siendo su comprensión verbal bajo y velocidad de procesamiento muy bajo a diferencia de su razonamiento perceptivo y memoria de trabajo que se encuentran normal; En su madurez perceptiva visomotora es normal no presentando indicadores de organicidad cerebral, respecto al nivel de escolaridad es 3ro, siendo por debajo de su grado actual. Se caracteriza por ser introvertida, con rasgos de ansiedad, inseguridad y baja autoestima, con serias dificultades para relacionarse con los demás, también muestra conflicto hacia la figura masculina. A nivel familiar muestra una educación rígida, con escasa comunicación y expresión de afecto.

## **INFORME PSICOPEDAGOGICO**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombre y apellidos : Ana  
Edad : 10 años  
Fecha de nacimiento : 31 /10 /2006  
Lugar de nacimiento : Arequipa  
Sexo : Femenino  
Grado de instrucción : 5to de Primaria  
Religión : Adventista  
Referido por : Profesora (tutora)  
Informante : Madre-hija-profesora  
Lugar de evaluación : Departamento Psicológico de la IEP  
Fecha de Evaluación : Julio del 2017  
Examinado por : Yesabella Sevillanos Lajo

### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

La profesora manifiesta que la niña no se relaciona con sus compañeros, no participa en clases, se muestra temerosa a todas las actividades educativas que realizan y su rendimiento académico es bajo.

### **III. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Test de inteligencia para niños Wechsler - WISC - IV
- ✓ Test Gestáltico visomotor para niños de BENDER
- ✓ Test de la figura humana de Karen Machover
- ✓ Test proyectivo de la familia de Louis Corman

### **IV. OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN**

La niña en toda la evaluación se mostraba tímida, por lo que constantemente se la motivaba verbalmente, se fatigaba fácilmente ante un ítem que lo

consideraba “difícil”, los “fáciles”, los realizaba con cierto entusiasmo, sus respuestas eran mayormente en tono de pregunta. Su apariencia física está acorde a su edad, se le aprecia aseada con un arreglo adecuado de su vestimenta; de tez trigueña, ojos pequeños, cabello negro y contextura delgada, su postura en la silla es ligeramente encorvada, siempre con las manos cruzadas, realizaba poco contacto ocular, su tono de voz es bajo, vocabulario pobre.

## **V. COMPORTAMIENTO EN EL AULA**

En el aula prefiere sentarse en la última carpeta, por temor a las preguntas de los profesores. La participación en clases es pasiva, no logra interactuar con compañeros, realiza el copiado de tareas con normalidad, así como la atención a los docentes. Con las personas que tiene confianza se muestra cariñosa. La niña tiene buena actitud hacia el estudio, a pesar de su dificultad.

## **VI. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO**

Ana no fue planificada, ya que ambos padres eran muy jóvenes, durante todo su embarazo la madre tuvo preocupaciones, siendo su estado anímico de tristeza y diagnosticada con anemia los primeros meses. El tiempo fue los nueve meses, siendo un parto normal. Respecto a su desarrollo psicomotor de la niña este se desarrolló con normalidad, a los dos años enfermó de anemia y neumonía; a los 6 años recibió un fuerte golpe en la cabeza por agresión de su padrastro. La etapa de orientación sexual la realizó la madre siendo escasa la información, sin embargo, debido a un episodio traumático sexual que vivió en su niñez, transmitió a su hija ideas de temor hacia los hombres como : “no te acerques a ellos a mí me violaron, son malos”.

Inició sus estudios a los tres años, posterior hizo jardín infantil. En la etapa escolar sus dificultades coinciden con el inicio del aprendizaje de la lectoescritura siendo este lento, en segundo y tercero de primaria su rendimiento fue bajo, acompañado de problemas al relacionarse con su entorno social y educativo. Ya en cuarto se acentuaron más sus síntomas, y

sus dificultades en el aprendizaje. Actualmente cursa el quinto de primaria, aún mantiene estas mismas características, aunado a pensamientos de “temor a que se burlen de ella”, o que sus docentes le griten o castiguen, también hay un miedo a venir sola al colegio porque piensa de que “el carro se puede chocar y muera, o que una persona extraña le haga daño”, ocasionando ansiedad, además en sus cuadernos se observa cierto desorden, falta de limpieza, y su letra es irregular, respecto a su comprensión lectora no logra analizar conceptos abstractos complejos pero si con lecturas básicas, su vocabulario es muy pobre, similar situación sucede con los números, realiza ejercicios de cálculo básico como suma, resta, multiplicación y división, su capacidad de razonamiento y elaboración de juicios es pobre de acuerdo a su edad y grado de escolaridad. Sus exámenes generalmente son desaprobatorios, siendo sus respuestas algunas veces limitadas e incoherentes, en el aula se fatiga con facilidad, más en los cursos que lo considera difícil, sus preferidos son arte y educación física; su estilo de aprendizaje es utilizando material concreto, obteniendo mejores logros. Cabe destacar cuando Ana mostraba dificultad en su aprendizaje no contó con el apoyo de la madre, más aún sufrió violencia física y psicológica de padres y tíos cercanos durante toda su niñez.

## VII. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

La niña tiene dificultades en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente, religión, no le gusta participar en danza, ni exposiciones académicas. Sin embargo, se observa un buen desempeño y gusto en las áreas artísticas como manualidades, pintura, y educación física.

AREA	LOGRO	DIFICULTADES
Comunicación Integral	Logra analizar textos básicos,	Textos más complejos se le dificulta siendo su descripción y análisis limitado
Lógico matemático	Realiza operaciones básicas como suma resta, multiplicación	Operaciones complejas, como ecuaciones, análisis de problemas etc.

	y división.	
Personal social	construcción de su identidad y de la convivencia democrática,	En comprensión de los procesos históricos, construcción De La Autonomía, Relaciones Interpersonales, juicio critico
Ciencia y ambiente	Reconocimiento, comprensión, interacción, e importancia del medio ambiente,	Juicio critico
Arte y Educación física	Creación de diversos trabajos artísticos, y la utilización del esquema corporal.	Ninguno

## VIII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLOGICA REALIZADA

Ana de 10 años de edad, presenta un C.I de 77, que corresponde a una categoría límite o borderline, siendo su comprensión verbal bajo y velocidad de procesamiento muy bajo, a diferencia de las áreas de razonamiento perceptivo y memoria de trabajo que se encuentran normal, no presenta indicadores de organicidad cerebral, siendo su madurez perceptiva visomotora normal, sin embargo según esta prueba, el nivel de escolaridad es 3ro, siendo por debajo de su grado actual, dificultando sus aprendizajes a medida que son más complejos, perdiendo interés, fatigándose con facilidad, y generando frustración, los conocimientos y operaciones básicas los realiza con entusiasmo ya que los considera fáciles. En su personalidad se caracteriza por ser introvertida, muestra inseguridad y baja autoestima, posee pensamientos negativos, como me van a “castigar”, “se van a burlar de mi”, “me da roche”, cabe resaltar como antecedente el maltrato de la profesora y

familiares, no recibiendo ayuda, por el contrario la insultaban, ocasionando que la niña se niegue a participar en las actividades educativas, como danza, exposiciones etc. y aislarla de sus compañeros, en los recreos o en la formación de grupos en el salón, teniendo dificultades en sus relaciones interpersonales, características que no le permiten desarrollarse adecuadamente en el área socioemocional. También muestra conflicto hacia la figura masculina, evidenciado en un temor y rechazo a profesores, familiares cercanos incluso su hermano menor de 4 años, reforzado por la experiencia traumática sexual que la madre vivenció y transmitió a su hija, alertándola que no se acerque a los hombres le van hacer daño, “a mi violaron”, provocándole miedo y desconfianza; y sumado el estilo de crianza violento ejercido por padre y padrastro, hacen que la niña experimente altos niveles de ansiedad.

Respecto a su relación familiar actual la niña refleja una dinámica disfuncional, con prevalencia de una comunicación autoritaria de la madre, con carencia de afecto y libre expresión de sus emociones y necesidades.

## **IX. DIAGNÓSTICO**

Ana presenta un C.I. de 77, correspondiente a una categoría límite, por lo que se le dificulta su aprendizaje a medida que los contenidos académicos son más complejos, perdiendo el interés y generando frustración, ocasionando un bajo rendimiento. En cuanto al desarrollo de su personalidad presenta introversión, inseguridad, baja autoestima y falta de adaptación, evitando las relaciones interpersonales porque teme que la ridiculicen, castiguen o rechacen, provocando miedo y angustia, evidenciado también en la intensa ansiedad y conflicto que experimenta frente a la figura del varón, reforzado por la agresión constante del padre, padrastro y la violencia sexual que la madre vivenció y transmitió a su hija, al alertarla y generarle desconfianza.

## **X. PRONÓSTICO**

Favorable, ya que su personalidad se encuentra en proceso de desarrollo, y si la madre brinda un soporte emocional saludable a la niña al igual que la inclusión en su entorno educativo.

## **XI. RECOMENDACIONES**

- Psicoterapia individual con el especialista indicado
- Psicoterapia familiar.
- Terapia cognitivo conductual
- Terapia psicopedagógica

### **Recomendaciones específicas para la madre**

- ✓ Evitar la utilización de la violencia física y psicológica con la niña, priorizar mensajes positivos.
- ✓ Recompensar los logros que pueda tener, animándola y brindándole seguridad sobre sus capacidades evitando observar sus errores de manera crítica
- ✓ Guiar el trabajo escolar de la niña en casa, promoviendo su autonomía y responsabilidad por sus propias tareas.

### **Recomendaciones específicas para los profesores**

- ✓ Generar y reforzar sus logros por más pequeños que estos sean e incentivarla para que lo haga cada vez mejor, evitando en lo posible el empleo de gritos o castigos, ganar la confianza.
- ✓ Debe sentarse donde haya mucho contacto visual con la profesora, de preferencia la primera fila, al frente de su carpeta, para lograr el seguimiento de la clase.
- ✓ Priorizar el trabajo grupal, enfatizando la inclusión, de la alumna en el aula.

13 de agosto del 2017

---

Yesabella Sevillanos Lajo

Bachiller en Psicología

## **PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombre y apellidos : Ana  
Edad : 10 años  
Fecha de nacimiento : 31 /10 /2006  
Lugar de nacimiento : Arequipa  
Sexo : Femenino  
Grado de instrucción : 5to de Primaria  
Religión : Adventista  
Referido por : Profesora (tutora)  
Informante : Madre-hija-profesora  
Lugar de evaluación : Departamento Psicológico de la IEP  
Fecha de Evaluación : Julio del 2017  
Examinado por : Yesabella Sevillanos Lajo

### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

La profesora manifiesta que la niña no se relaciona con sus compañeros, no participa en clases, se muestra temerosa a todas las actividades educativas que realizan y su rendimiento académico es bajo.

### **III. DIAGOSTICO**

Ana presenta un C.I. de 77, correspondiente a una categoría límite, por lo que se le dificulta su aprendizaje a medida que los contenidos académicos son más complejos, perdiendo el interés y generando frustración, ocasionando un bajo rendimiento. En cuanto al desarrollo de su personalidad presenta introversión, inseguridad, baja autoestima y falta de adaptación, evitando las relaciones interpersonales porque teme que la ridiculicen, castiguen o rechacen, provocando miedo y angustia, evidenciado también en la intensa ansiedad y conflicto que experimenta frente a la figura del varón, reforzado por la agresión constante del padre, padrastro y la violencia sexual que la madre vivencio y transmitió a su hija, al alertarla y generarle desconfianza.

#### **IV. OBJETIVOS**

- ✓ Generar la comprensión y el involucramiento de los profesores en la inclusión de la niña, resaltando la importancia de un trabajo en equipo.
- ✓ Generar el involucramiento de la familia, en las actividades académicas, y en el desarrollo socioemocional.
- ✓ Generar en los compañeros de aula, la comprensión y la inclusión de la niña, a través de dinámicas grupales.
- ✓ Reducir sus niveles de ansiedad.
- ✓ Desarrollar sus habilidades sociales, como autoestima, participación, y comunicación.
- ✓ Enseñar las técnicas y hábitos de estudio saludables.

#### **V. TECNICAS DE INTERVENCION**

- ✓ Técnicas de relajación
- ✓ Técnicas psicoeducativas
- ✓ Cognitiva- conductuales
- ✓ Programa de habilidades sociales

#### **VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN**

Para la realización de este plan psicopedagógico se necesitará de 10 sesiones, cada una de las cuales tendrá una duración de 45 minutos aproximadamente y se realizará una vez por semana, en la hora de tutoría.

#### **DESARROLLO DE SESIONES PSICOEDUCATIVAS**

Previamente a las sesiones, se informará a los docentes de la alumna, sobre los resultados obtenidos, las recomendaciones y la importancia de un trabajo integral, para lograr los objetivos propuestos.

##### **PRIMERA SESIÓN**

**Objetivo:** Lograr el involucramiento de la familia en sus aprendizajes y en el desarrollo socioemocional saludable de su hija.

**Técnica:** Cognitiva

**Descripción:** se comunicará a la madre sobre los resultados obtenidos, resaltando la importancia de su involucramiento en todas sus actividades académicas, y el apoyo emocional que debe brindarle, se exhortará la asistencia a las sesiones psicoterapéuticas que debe seguir con el especialista indicado, por su nivel económico bajo se le recomendará el centro de salud.

## SEGUNDA SESIÓN

**Objetivo:** Disminuir sus niveles de ansiedad, a través del entrenamiento de la relajación y respiración.

**Técnica:** técnicas de autorregulación emocional

**Descripción:** Se entrenará a la niña en el control de la respiración diafragmática, luego actividades entre tensar y relajar los diferentes grupos musculares, siguiendo los distintos pasos de la relajación de Koeppen, para niños. Se realiza cinco veces y se le pide a la alumna que los realice en su casa. Ana, debe interiorizar que cuando está nerviosa, o tiene miedo, parte de sus músculos están tensos por lo que tiene que relajarlos, esto se practicara al finalizar cada sesión, utilizando la música y motivación.

## TERCERA SESIÓN

**Objetivo:** Elevar su auto concepto y autoestima en la niña

**Técnica:** psicoeducativa

**Descripción:** Con la utilización del video “todos somos únicos”, primero se hará un análisis del video con la niña, identificando las diferencias de cada persona y como estas nos hace únicos, luego con la ayuda del terapeuta, se alentará a identificar sus cualidades positivas, también se hará un reconocimiento de los logros obtenidos en su vida, esto será plasmado en el árbol de los logros que se construirá previamente con la niña.

## CUARTA SESIÓN

**Objetivo:** Lograr que la niña identifique pensamientos negativos y enseñar a generar pensamientos alternativos más adaptativos.

**Técnica:** cognitiva- conductual (distorsiones cognitivas)

**Descripción:** se trabajará con la ficha N°1 y ficha N°2, son lecturas de historias cortas, con preguntas de comprensión que inducen a la niña al auto-

planteamiento y autocrítica de las distorsiones. En la primera historia: “Juan el exagerado” se trabaja, a través de preguntas: “¿Cómo se siente Juan?, ¿Por qué? Con el fin de que la menor se ponga en el lugar del protagonista de la historia para así inducirle a empatizar con sus sentimientos, en la última pregunta se plantea un pensamiento alternativo, para que la niña se vaya familiarizando con formas alternativas de pensar. En la ficha N° 2, “pensamiento-emoción”, se presentan situaciones descritas de forma muy concisa, ante las que se plantean diferentes alternativas de pensamiento para que la niña, las una con diferentes emociones, en este caso representadas con dibujos de caras con distintos estados de ánimo.

## QUINTA SESIÓN

**Objetivo:** lograr que la niña identifique pensamientos negativos y enseñar a generar pensamientos alternativos más adaptativos.

**Técnica:** cognitiva- conductual (distorsiones cognitivas)

**Descripción:** se trabajará con la ficha N°3 es otro cuento corto: “La pitonisa Isa” para plantear a la niña lo erróneo de esta forma de pensar, además se le pide que genere pensamientos alternativos. Luego se aplicará la ficha N° 4 esta historia cuenta únicamente con dos preguntas: la primera dirigida a la identificación de los sentimientos y la segunda más abierta dirigida a generar pensamientos alternativos más adaptativos.

## SEXTA Y SÉPTIMA SESIÓN

**Objetivo:** lograr que la niña identifique pensamientos negativos y enseñar a generar pensamientos alternativos más adaptativos.

**Técnica:** cognitiva- conductual (distorsiones cognitivas)

**Descripción:** Se trabajará la ficha N° 5 “pensar bien- pensar mal”, se plantea una situación en la que la niña tiene que generar pensamientos alternativos positivos y negativos, con el objetivo de ir aumentando la práctica de comprobar que ante una misma situación podemos pensar multitud de cosas diferentes que nos pueden inducir a un estado de ánimo también diferente. Luego con la ficha N°6, “Ayúdalos a Sonreír”, en este ejercicio se pide a Ana, que relacione explícitamente situaciones, con pensamientos y emociones, representadas estas últimas por dibujos de caras con los diferentes

estados emocionales. Posterior la ficha N°7, “Ahora tu”, se pide a la niña que sea ella, la protagonista de una historia en la que se sintió mal para que relacione situación con pensamiento, y que sea capaz de generar en primera persona pensamientos alternativos.

## OCTAVA SESIÓN

**Objetivo:** Que la alumna logre establecer buenos hábitos de estudio

**Técnica:** psicoeducativo

**Descripción:** Se le explicara a la niña sobre la importancia de adquirir hábitos saludables de estudio, los factores físicos o causas que intervienen en el estudio como: el lugar de estudio, muebles, iluminación, temperatura, ruido y música, ventilación, distancia de los ojos al leer, postura corporal, alimentación. Hora de estudio, materiales necesarios, etc. Luego se hará un análisis del lugar donde estudia y como ha influido negativamente en su aprendizaje, posterior se organizará con la niña para implementar un lugar idóneo de estudio, también se orientará sobre el orden y limpieza en sus cuadernos. Luego se elaborará un horario semanal de estudio, que permita llevar adelante las clases, los trabajos, el estudio y otras actividades.

## NOVENA SESIÓN

**Objetivo:** Generar una convivencia saludable en el salón a través de la empatía y el respeto.

**Técnica:** Habilidades sociales

**Descripción:** se trabajará con la ayuda del video “Un niño extraordinario”, en donde se relata la historia de un niño que tiene anomalías físicas, y es agredido por sus compañeros, y como el niño logra la inclusión y hacer amigos. Se analizará cada personaje de la historia, así como identificar las consecuencias de cada acción y cuán importante es la aceptación y el respeto entre las personas y frente a las que poseen habilidades diferentes, tanto intelectuales como sociales.

## DÉCIMA SESIÓN

**Objetivo:** Lograr que los alumnos identifiquen sus estilos de comunicación y utilicen una comunicación más asertiva.

**Técnica:** Habilidades sociales

**Descripción:** presentamos los estilos de comunicación con la ayuda de dibujos representados con cada estilo (agresivo-león, asertiva-delfín, inhibidoratón), analizando cada estilo sus pensamientos y acciones. Luego formaremos grupos y expondremos con casos prácticos cada estilo y que creen opciones más asertivas a cada situación. Al final se reforzará la importancia de comunicarnos más asertivamente y que hay que valorar la opinión propia sobre un tema, pero a la vez escuchar y respetar las opiniones ajenas.

## VII. LOGROS OBTENIDOS

Se logró avanzar las 10 sesiones, se observó en Ana un aumento de interacción y participación en el aula, formando grupos, y algunas actividades de juego con ellos, se involucra en actividades artísticas y de danza, aunque aún persisten ciertos pensamientos negativos, además sus compañeros le ayudan en sus dificultades académicas, siendo bien recibido por ella. Algunos docentes lograron ganar la confianza de la alumna, reforzaban las iniciativas, así como el reconocimiento de sus logros, aumentando su autoestima y confianza. En su aprendizaje siguió siendo lento, pero mejoró en el orden, la limpieza y el cumplimiento de tareas, en la actualidad la niña asiste a reforzamiento académico por las tardes, ya que su padre le está apoyando. Ana se encuentra motivada, deseando ser doctora. Respecto a la madre hubo cierto involucramiento, solo asistió a algunas sesiones de psicoterapia, en el centro de salud, por motivo que entró a trabajar jornada completa refiere, seso la violencia física pero aún persisten ciertas agresiones verbales.

# **ANEXO**

- **FICHAS DE TRABAJO**

**FICHA N°1**  
**“JUAN EL EXAGERADO”**

A Juan le encanta jugar a los bolos, los sábados suele ir con sus amigos a una bolera que hay en un centro comercial cerca de su casa. Durante todo el tiempo que lleva jugando, suele ganar a sus demás amigos con muy buenas puntuaciones.

El sábado pasado Juan tuvo una mala tarde de bolos y quedó el tercero en las clasificaciones por detrás de su amigo Carlos y su amigo José. Entonces Juan pensó: “soy un desastre, soy el peor jugador de bolos del mundo”, “Ya no quiero jugar nunca más, no valgo para nada”.

**1. ¿Cómo se siente Juan?**

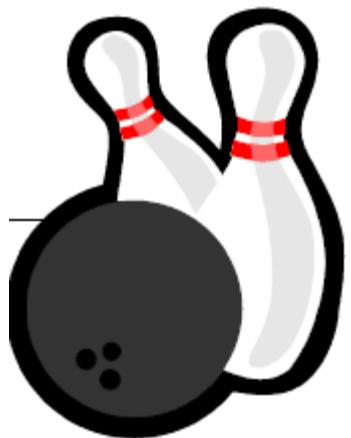
---

---

---

---

---



**2. ¿Por qué?**

---

---

---

---

---

**3. ¿Tú crees que Juan es un mal jugador de bolos?**

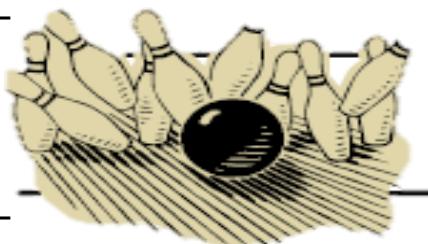
---

---

---

---

---



4. ¿Si te hubiera pasado lo mismo que a Juan o algo parecido, cómo te hubieras sentido tú?

---

---

---

5. Imagina que después de la mala tarde de bolos Juan hubiera pensado: "¡Qué mala suerte, esta vez he perdido!, bueno es que mis amigos han tenido mucha suerte y han jugado muy bien. ¡El próximo día trataré de hacerlo mejor! Lo importante es que me he divertido con mis amigos.

¿Cómo se sentiría ahora?

---

---

---

---

---

---



## FICHA N° 2

### PENSAMIENTO-EMOCIÓN

Hay cosas que nos pueden hacer sentir tristes o alegres, pero también hay veces que ante una cosa que nos pasa podemos pensar de diferentes formas y dependiendo de lo que pensemos nos podemos sentir más contentos o más tristes.

En este ejercicio tienes que unir con flechas lo que piensan algunos niños cuando les pasan ciertas cosas y como se sienten:

**Ejemplo:**

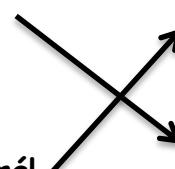
**Situación:**

1. Juan ha perdido una carrera contra Marcos

**Si piensa:**

¡Soy un desastre!

**Se siente:**



¡La próxima vez será!

2. Sara ha tropezado cuando salía a la pizarra delante de toda la clase

¡Soy una torpe!

¡No valgo para nada!



¡A todo el mundo le  
puede pasar!



3. Roberto ha sacado un cuatro en un trabajo de comunicación.

¡Nunca aprobaré!



¡Es un desastre sin solución!,  
¡No valgo para nada!



Pediré a Juan que me explique  
el tema. De todas formas  
no es para tanto.



## FICHA N° 3

### LA FIESTA DE ISA

Isa está preparando la fiesta de su décimo cumpleaños, está muy atareada comprando con su madre los refrescos y los aperitivos y decidiendo el sabor de la torta. Pero a este ajetreo Isa tiene añadida una preocupación mayor y es que Isa piensa cosas como: "Seguro que no se lo van a pasar bien", "Todos se van a aburrir", "será un desastre", "no vendrá ni la mitad de gente a la que invité".

1. ¿Hay alguna forma de que Isa sepa lo que va a pasar en su fiesta antes de que suceda?

---

---

---

2. Las cosas que piensa Isa ¿la ayudan en algo? ¿Cómo la hacen sentir?

---

---

---

3. ¿Qué otras cosas podría pensar Isa para no estar tan nerviosa antes de su fiesta?

---

---

---



## FICHA N°4

### LUCIA Y SU EXAMEN

Lucía tiene diez años, es una chica deportista, le encanta jugar al baloncesto con sus amigos y pasar los fines de semana en la sierra. Sus padres creen que es una chica responsable y sus amigos opinan de ella que es generosa y divertida. El martes pasado Lucía no dio su examen de matemáticas porque tuvo miedo y se sintió fatal, comenzó a pensar. "Soy una estúpida, soy una niña horrible, no quiero volver al colegio, mis padres estarán decepcionados". Pasó toda la semana dándole vueltas al asunto, y el sábado cuando fue a la sierra con sus padres no lo pasó nada bien. Estuvo todo el rato pensando que no sería capaz de pasar de quinto de primaria.

1. ¿Cómo se siente Lucía? ¿Por qué?

---

---

---

2. Inventa una historia a partir de que Lucía suspende el examen de matemáticas pero piense cosas que la ayuden a sentirse mejor.

---

---

---

---

---

---

---

---



## FICHA N° 5

## PENSAR BIEN-PENSAR MAL

Imagina que te pasa la situación que viene ahora, después escribe debajo cosas que podrías pensar que te harían sentir bien, y cosas que podrías pensar que te harían sentir mal.

Vas en el carro camino de casa de tu amiga Ester a su fiesta de cumpleaños, parece que el carro se ha malogrado y vas a llegar tarde.

Cosas que podrías pensar que te harían sentir bien:

- Aunque llegue un poco tarde  
trataré de disfrutar de la fiesta  
de todas formas.



Cosas que podrías pensar que te harían sentir mal:

- Seguro que Ester se enfada y no me vuelve a invitar nunca más.



**FICHA N°6**  
**AYÚDALES A SONREIR**

Ahora vienen unas situaciones ante las que unos niños piensan ciertas cosas que les hacen sentir mal, ayúdale tú a pensar otras cosas que les hagan sentir mejor:

1. Marcos ha perdido su pulsera de la suerte → ¡Soy un desastre!



Pensamientos alternativos:

---

---

---



2. Mañana es la danza por el día del maestro. → Me saldrá mal, todos se reirán de mí.



Pensamientos alternativos:

---

---

---



3. La profesora dijo que hiciera grupo con Carlos

→ Carlos no querrá hacer grupo conmigo



Pensamientos alternativos:

---

---

---



FICHA N° 7  
AHORA TÚ

En los ejercicios anteriores hemos visto como dependiendo de lo que pensemos nos podemos sentir de una forma u otra (más contentos o más tristes). Ahora escribe tú una situación en la que te sintieras mal, y cuéntanos que es lo que pensaste, después escribe que otras cosas podrías haber pensado para sentirte mejor.

Situación en la que me sentí mal:

---

---

---

---

---



¿Qué pensaba?:

---

---

---

---

---



¿Qué otras cosas podría haber pensado para sentirme mejor?

---

---

---

---

---



# **ANEXO**

- PRUEBAS PSICOLOGICAS**

# WISC-IV Spanish

ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WECHSLER  
CUARTA EDICIÓN - ESPAÑOL

957984155

mensajito  
en la noche

## Formulario de Registro

Nombre del Niño Ana Cecilia  
Nombre del Examinador \_\_\_\_\_

### Cálculo de la Edad del Niño

	Año	Mes	Día
Fecha del Test	2017	04	26
Fecha de Nacimiento	2005	10	31
Edad	11	5	25

### Conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Equivalentes

Subtest	Puntajes Brutos	Puntajes Equivalentes				
Diseños de Bloques	34	9	9	9	9	9
Semejanzas	30	12	12	12	12	12
Retención de Dígitos	17	13	13	13	13	13
Conceptos de Figuras	19	11	11	11	11	11
Códigos	19	1	1	1	1	1
Vocabulario	31	8	8	8	8	8
Secuenciación Letra-Número	9	4	4	4	4	4
Razonamiento de Matrices	18	8	8	8	8	8
Comprensión	7	1	1	1	1	1
Búsqueda de Símbolos	9	2	2	2	2	2
(Complejamiento de Figuras)	15	4	( )	( )	( )	( )
(Cancelación)	75	9	( )	( )	( )	( )
(Información)	11	5	( )	( )	( )	( )
(Aritmética)	15	5	( )	( )	( )	( )
Suma de Puntajes Equivalentes	2128	173	69			

Comp. Raz. Memo. Veloc. Esc.  
Verb. Perc. Trab. Proc. Total

### Suma de Puntajes Escalares a Composición de Puntajes de Conversión

Escala	Suma de Punt. Equiv.	Puntajes Compuestos	95% Intervalos de Confianza	Rangos Percentiles Para Población USA	Rangos Percentilares Ajustados
Comp. Verbal	21	VCI 83	77-91	13	49
Raz. Percep.	28	PRI 96	89-104	39	48
Memo. de Trab.	17	WMI 91	87-100	21	
Veloc. de Proc.	3	PSI 53	51-72	0.1	0.2
Escala Total	69	FSIQ 77	73-83	36	46

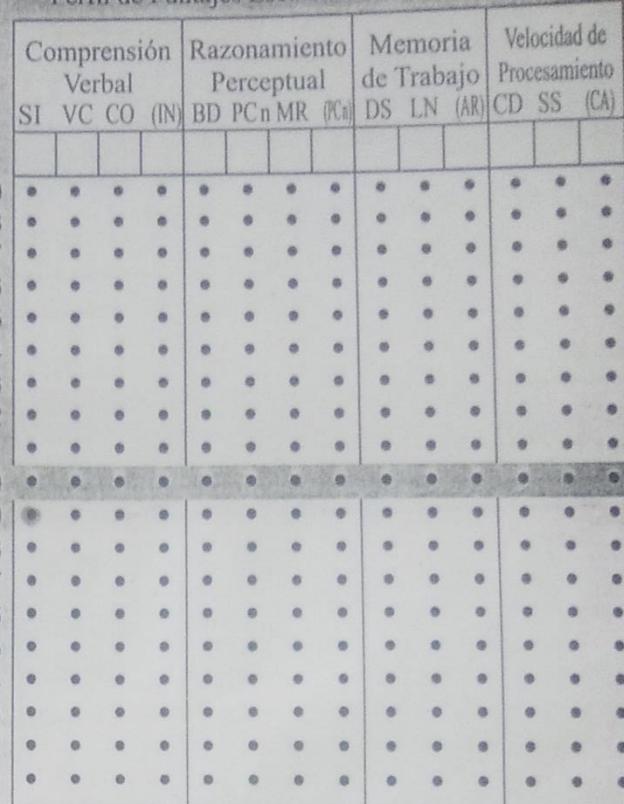
### Rangos Percentilares Ajustados

Método A (Método Preferido)		
Experiencia Educativa en USA	Nivel de Educación Paterna	Clasificación
12	3	III

ó

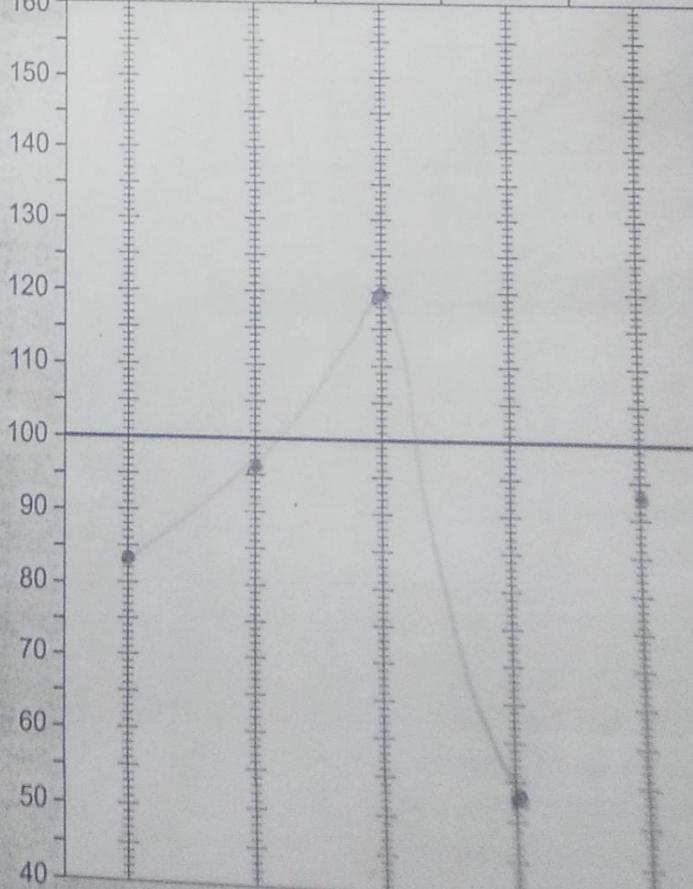
Método B	
Experiencia Educativa en USA	

### Perfil de Puntajes Escalares de Subtests Básicos



### Perfil de Puntajes Compuestos

VCI	PRI	WMI	PSI	FSIQ
83	96	120	53	93



Pág. 80 Interpretar escala x escala.

Evaluación de los Inteligencias infantiles  
Genome sattler.

El Proceso mental es el que une

HERNAN REYNOSO D.

## I. DATOS DE INFORMACION GENERAL:

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Ana Cecilia

AÑO	MES	DIA
2017	05	10
2006	10	31

1.2. FECHA DE APLICACION:

1.3. FECHA DE NACIMIENTO:

1.4. EDAD CRONOLOGICA: 10 a 6 meses 9 días

SEXO: Femenino

1.5. GRADO: 5to. P

1.6. EXAMINADOR:

1.7. HORA INICIO: 12:00

HORA FINAL: 12:07

TIEMPO: 7'

## III. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

## 3.1. DIAGNOSTICO DE LA MADUREZ DE LA PERCEPCION VISOMOTORA:

NO ERRORES (P.D.) 3 MEDIA (P.P) 1.3 DESV. STANDAR 2.10  
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 0 - 3.6DIAGNOSTICO : SUPERIOR  NORMAL  INFERIOR 

## 3.2. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL:

E.C. 126 E.M. 8.5 C.I. 77

DIAGNOSTICO APROX. \_\_\_\_\_

## 3.3. DIAGNOSTICO DE MADUREZ EN ESCOLARIDAD:

NO ERRORES 3 MEDIA 2.2 DESV. STANDAR 2.01  
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 2 - 4.2GRADO ESCOLARIDAD 3er G EDAD MEDIA 8 - 7  
DIAGNOSTICO INF.

## 3.4. DIAGNOSTICO DE INDICADORES DE LESION CEREBRAL:

	NO ERRORES	PORCENTAJE
ERRORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	1	33.4
ERRORES SIGNIFICATIVOS	2	66.6
ERRORES NO SIGNIFICATIVOS		
DIAGNOSTICO No presenta indicadores de organicidad cerebral		

## 3.5. FACTORES RELACIONADOS CON EL DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL:

TIEMPO: Acorde a su edad

ESPACIO: 1 hoja, utilizando la mitad de la hoja

INDAGACION DE ERRORES: \_\_\_\_\_

OBSERVACION DE CONDUCTAS: \_\_\_\_\_

## 3.6. SINTESIS DIAGNOSTICA: \_\_\_\_\_

III. íTEMES DE PUNTUACION

FIGURA A

1. DISTORSION DE LA FORMA 1a (sig)  
1b (sig.7años)
2. ROTACION (sig)
3. INTEGRACION (sig)

FIGURA 1

4. DISTORSION DE LA FORMA (sig)
5. ROTACION (altamente sig.)
6. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

FIGURA 2

7. ROTACION (sig. 8 años)
8. INTEGRACION (altamente sig.7años)
9. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

FIGURA 3

10. DISTORSION DE LA FORMA (sig.7años)
11. ROTACION (altamente sig.8años)
12. INTEGRACION 12a (sig.6años)  
12b (altamente sig.)

FIGURA 4

13. ROTACION (altamente sig.)
14. INTEGRACION (sig.)

FIGURA 5

15. MODIFICACION DE LA FORMA (sig.9años)
16. ROTACION (sig.)
17. INTEGRACION 17a (no sig.)  
17b (altam. sig.)

FIGURA 6

18. DISTORSION DE LA FORMA 18a (sig.7años)  
18b (alt.sig.)
19. INTEGRACION (altamente sig.7años) ..
20. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

FIGURA 7

21. DISTORSION DE LA FORMA 21a (sig.8años)  
21b (sig.9años)
22. ROTACION (altamente sig.7años)
23. INTEGRACION (sig.7años)

FIGURA 8

24. DISTORSION DE LA FORMA (sig.7años)
25. ROTACION (altamente sig.)

NUMERO TOTAL Y PARCIAL DE ERRORES

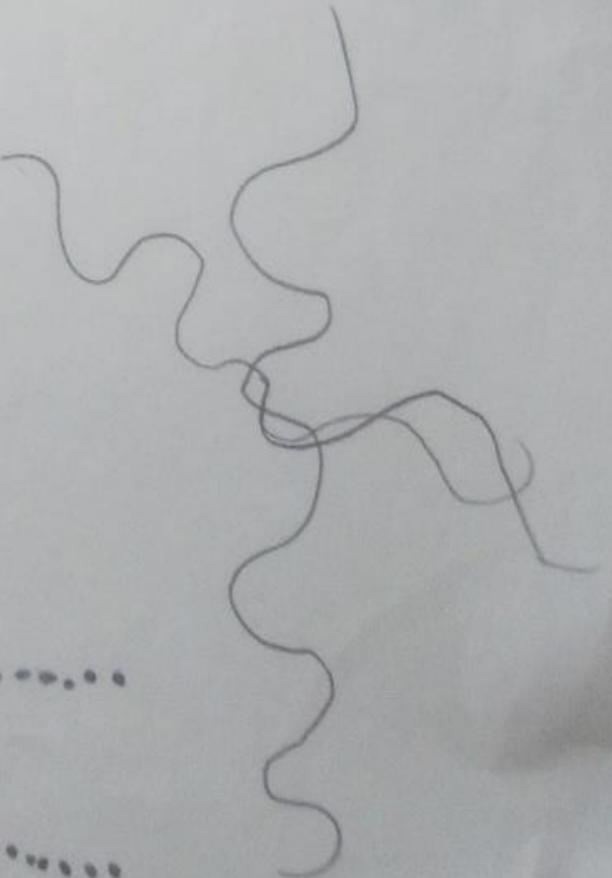
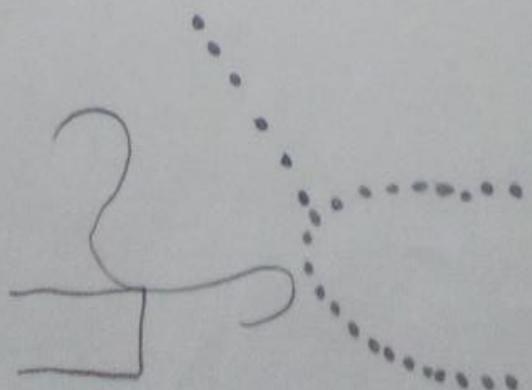
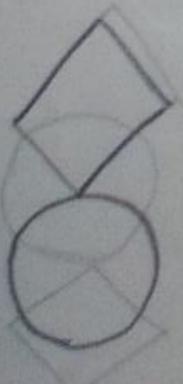
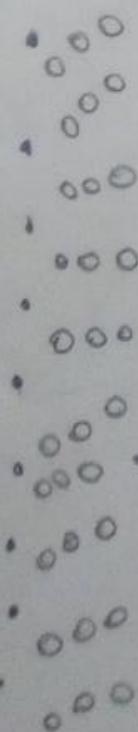
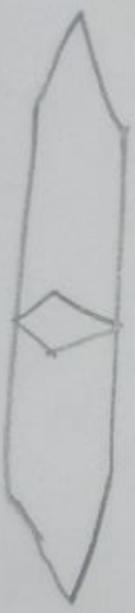
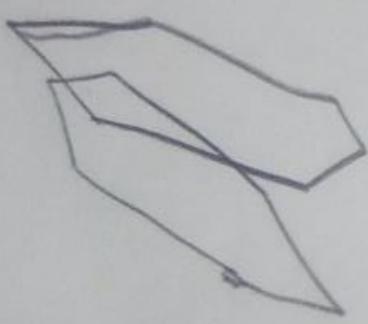
VALORES RELATIVOS

ERROR	A.S.	S.	N.S.
			0
			0
			0
			0
11	1		0
14	1		0
			0
21b	1	1	
			0
3	1	2	0

Vaduria

Quimia

6'





Ara Celia

5<sup>to</sup> P

3

10  
a  
lma ailia

Nana  
Edith

Gongy  
Lia



1

