

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
DE AREQUIPA**
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
I. E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA JOYA**

Tesis presentada por las bachilleres:

ARISPE QUISPE, JESSICA ROSMERY

OCHOA HUARCA, YAKELIN SINDY

Para optar el título profesional de psicólogas

Asesor: Norma Peña Tellez

AREQUIPA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres por su apoyo incondicional y por los valores que me han inculcado, a mis hermanos por ser el ejemplo de persistencia en la lucha de nuestras metas.

A mi hijo Liam Mathias, por ser la inspiración y el motivo de superación para salir adelante y enfrentar todo obstáculo.

Jessica

A mi madre Nila en el cielo, por el gran amor y devoción por el apoyo que siempre me dio para tener la fortaleza de salir adelante, a mi hermano Anthony por su empeño y sus ganas de ser mejor, a mis tíos Paola y Rubén quienes han sido y son como mis padres hoy en día por su apoyo constante y confianza, muchas gracias.

Sindy

AGRADECIMIENTO

A los Maestros de nuestra Escuela Profesional de Psicología, nuestra familia y amigos que nos brindaron su apoyo en el transcurso de nuestros años de formación académica, brindándonos su apoyo y su valiosa guía.

Jessica y Sindy

ÍNDICE

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vii
Presentación.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Introducción	01
1.2. Planteamiento del problema	04
1.3. Formulación del problema.....	09
1.4. Hipótesis	10
1.4.1. Hipótesis general	10
1.4.2. Hipótesis nula	10
1.5. Objetivos.....	10
1.5.1. Objetivo general	10
1.5.2. Objetivos específicos	10
1.6. Importancia del estudio.....	10
1.7. Limitaciones del estudio.....	11
1.8. Definición de términos	12
1.9. Variables e indicadores	14

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Introducción	15
2.1.1. Concepto de socialización	16
2.1.2. Tipos de socialización	17
2.1.3. Agentes de socialización	18
2.1.4. La familia como contexto socializador primario	18
2.1.5. Estilo de socialización parental	20

2.1.6. Los dos ejes de la socialización	20
2.1.7. Familia y proceso de socialización.	21
2.1.8. Proceso de socialización parental	22
2.1.8.1. El control del impulso	22
2.1.8.2. Preparación y ejecución del rol	23
2.1.8.3. El cultivo de fuentes de significado	23
2.1.9. Modelos y tipología de socialización parental	23
2.1.10. Estilos de socialización parental modelo propuesto Por Musitu y García (2004)	25
2.1.11. Efectos de los estilos parentales (De acuerdo a Misitu y García 2004)	27
2.1.12. Importancia de la socialización parental	28
2.2. Estrategias del afrontamiento	28
2.2.1. Definición de afrontamiento.....	28
2.2.2. Componentes del proceso de afrontamiento.....	29
2.2.3. Modos de afrontamiento	29
2.2.4. Funciones del proceso de afrontamiento	31
2.2.5. Teoría de afrontamiento de Erick Frydemberg	31
2.2.6. Recursos de afrontamiento	31
2.2.7. Estrategia de Afrontamiento	32
2.2.8. Dimensiones del afrontamiento	32
2.2.9. Clasificación del afrontamiento	33
2.2.10. Importancia del afrontamiento	37
2.2.11 Afrontamiento en el adolescente	37
2.3. Familia	38
2.3.1. Definición	38
2.3.2. Tipos de familia.....	39
2.3.3. Funciones de la familia.....	40
2.3.4. Roles de la familia	41
2.3.5. La familia como sistema integrativo	41

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de la investigación	43
3.2. Diseño de la investigación	43
3.3. Sujetos.....	44
3.4. Técnicas e instrumentos	45

CAPITULO IV

Resultados.....	52
------------------------	-----------

CAPITULO V

Discusión de resultados	74
Conclusiones.....	78
Sugerencias	79
Referencia Bibliográfica.....	80

ANEXOS

ESTUDIO DE CASOS	83
CASO 1	89
CASO 2.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	53
Distribución de la Muestra	
Tabla 2:	54
Estrategias de Afrontamiento dirigidas a la Resolución de problemas utilizadas por los estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del distrito de La Joya.	
Tabla 3:	56
Estrategias de Afrontamiento en Relación a los demás utilizadas por los estudiantes de 4°y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 4:	57
Estrategias de Afrontamiento No productivo utilizadas por las estudiantes utilizadas por los estudiantes de 4 ° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 5:	59
Estilos Parentales de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 6:	60
Estilo Parental de la madre en relación a las Estrategias de Afrontamiento Dirigido a la Resolución de Problemas de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 7:	62
Estilos Parental de la Madre en Relación a las Estrategias de Afrontamiento de Referencia en Relación a otros de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 8:	63
Estilo Parental de la Madre en Relación a la Estrategia de Afrontamiento No Productivo de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	

Tabla 9:	65
Estilo Parental Padre en Relación a la Estrategia de Afrontamiento de Resolución de Problemas de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 10:	67
Estilo Parental padre en Relación a las Estrategias de Afrontamiento de referencia en Relación a los demás de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 11:	68
Estilo Parental del Padre en Relación a las Estrategias de Afrontamiento No Productivo de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 12:	70
Utilización de las Estrategias de Afrontamiento de Resolución de Problemas en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 13:	72
Utilización de las Estrategias de Afrontamiento en Relación a los demás de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	
Tabla 14:	73
Utilización de las Estrategias de Afrontamiento No Productivo de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.	

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Universidad Nacional San Agustín.

Señor Decano de la Facultad de Psicología, RR. II. y Cs. de la Comunicación.

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología.

Señor Presidente del Jurado Dictaminador.

Señores Catedráticos Miembros del Jurado Dictaminador.

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado: **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I. E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA JOYA”**, estudio realizado en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública el distrito de La Joya, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá optar el título profesional de Psicólogas.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un incentivo para que se realicen otras investigaciones, tomando en cuenta nuestro aporte.

Arequipa, Septiembre 2019

Bachilleres

ARISPE QUISPE, JESSICA ROSMERY

OCHOA HUARCA, YAKELIN SINDY

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título: “Estilos de Socialización Parentales y las Estrategias de Afrontamiento (estudio realizado en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública del distrito de la Joya)” tiene como objetivo determinar la relación entre Estilos Parentales y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del distrito de La Joya. Está ubicada en el paradigma cuantitativo de tipo relacional, corresponde a un diseño no experimental de tipo transversal.

Se ha trabajado con toda la población de estudio, 168 alumnos varones y mujeres con edades comprendidas entre 14 y 17 años, de educación básica regular. Como instrumentos se han utilizado: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes ACS. Los resultados obtenidos muestran que el Estilo de Socialización Parental predominante que perciben los adolescentes en sus padres es el Estilo Autorizativo y las estrategias de afrontamiento que utilizan las adolescentes mujeres es Esforzarse y Tener Éxito, mientras que los varones hacen más uso de la estrategia Buscar diversiones relajantes.

Los resultados obtenidos indican que existe relación significativa positiva entre los estilos de socialización parental y las Estrategias de Afrontamiento.

Palabras claves: Estilos de Socialización Parental, Estrategias de afrontamiento y adolescencia.

ABSTRAC

This research is entitled: "Parental Socialization Styles and coping strategies (study conducted in fourth and fifth year high school students of a public educational institution of the La Joya district)" aims to determine the relationship between Styles Parental and Coping Strategies in fourth and fifth high school students of the Carlos W. Sutton Educational Institution of the La Joya district. It is located in the quantitative paradigm of relational type, corresponds to a non-experimental design of transversal type.

It has worked with the entire study population, 168 male and female students aged between 14 and 17, of regular basic education. As instruments have been used: Scale of Parental Socialization Styles in Adolescence (ESPA 29) and ACS Adolescent Coping Scales. The results obtained show that the predominant Parental Socialization Style that adolescents perceive in their parents is the Authorizing Style and the coping strategies used by female adolescents is to Strive and Succeed, while boys make more use of the strategy Search for amusements relaxing.

The results obtained indicate that there is a significant positive relationship between parental socialization styles and Coping Strategies.

Keywords: Parental Socialization Styles, Coping Strategies, Adolescence.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Introducción

La familia como principal agente socializador, recibe importante atención entre los investigadores. Una de las líneas de investigación de mayor interés desde hace décadas en la literatura científica, es el estudio de las relaciones entre los estilos educativos de los padres en el proceso de socialización y los efectos que puede ocasionar en el desarrollo de los hijos.

La familia es un sistema en donde existe una constante retroalimentación, juega un papel de importancia en el desarrollo de sus miembros. Los padres aportan con una serie de conocimientos, conductas, costumbres, y valores que los hijos adoptan, estos conocimientos adquiridos sirven de base para el desarrollo del individuo y se manifiestan e influyen en diversas formas y en distintas etapas del desarrollo.

Es durante el desarrollo de la adolescencia en la que se producen retos, obstáculos, nuevas responsabilidades y sensaciones de independencia, que pueden generar conflictos emocionales, cuando se percibe una situación peligrosa, difícil o dolorosa. Estos conflictos

se manifiestan en ansiedad, estrés, retraimiento, agresión física, o conductas de riesgo como el consumo de drogas, y/o alcohol, promiscuidad, violencia y trastornos de alimentación cuando no se cuenta con los recursos necesarios para enfrentar o abordar el problema, por ello el adolescente tiene el reto de aprender a resolver diversas situaciones.

Ante dicha situación es necesario que los adolescentes tengan recursos que ayuden a un manejo adecuado de estas situaciones. Entre los diversos factores personales que faciliten el desarrollo de conductas apropiadas destacan las relaciones familiares y las estrategias de afrontamiento.

La socialización parental puede ser definida como una combinación de actitudes de los padres hacia los hijos que generan un clima emocional en el cual los papás actúan.

Todas las experiencias adquiridas desembocan en la formación de la personalidad y particularidades propias en los hijos, con esto se podrá establecer un proceso adecuado de desarrollo en diversos ámbitos con el fin de lograr un equilibrio en el individuo.

Cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con el propósito de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Estas prácticas de crianza son diferentes de unos padres a otros, así como sus efectos en los hijos también.

Por medio de estas prácticas los padres intentan modificar y guiar las conductas de sus hijos en la dirección que ellos valoran y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el nivel de comunicación y las formas que adoptan la expresión de afecto.

Adicional a esto las conductas parentales influyen en el desarrollo social, emocional y psicológico de los hijos. Los padres afectuosos tienen hijos sociables cooperativos y con mayor confianza en sí mismos a diferencia de aquellos que utilizan un estilo parental de constantes manifestaciones agresivas como ira y rechazo cuyos hijos manifiestan dificultades emocionales y conductas negativas las cuales pueden perdurar a lo largo de su vida adulta.

El proceso de socialización cumple una función eminentemente social, es un proceso de aprendizaje cultural que en gran medida determinará la forma de actuar del niño, el

adolescente y el joven. Del éxito de este proceso dependerá, la supervivencia, la adaptación del individuo, y la contribución de éste a la sociedad.

La socialización parental incumbe a padres e hijos, posiblemente es una de las temáticas más estudiadas, las investigaciones en este campo tratan de responder a las siguientes preguntas ¿De qué forma socializan los padres con los hijos, ¿Qué efectos tienen en los hijos los modos de socialización parental? Musitu & Garcia (2004).

Los modos de afrontamiento que ejercen los jóvenes en su vida cotidiana adquiere particular relevancia en la adolescencia, por ser una etapa donde se producen sustanciales transformaciones en la personalidad: la definición de la identidad, la elección de la pareja, de profesión o de trabajo, cambios que exigen a los jóvenes la puesta en marcha de varios recursos.

Esta capacidad de afrontamiento se desarrolla en relación con otros factores como los rasgos de personalidad y el ambiente en el que se desenvuelven, los adolescentes.

En relación a la formación de las estrategias con los que cuenta el adolescente para hacer frente a sus problemas concluyen que:

Los desarrollos de las diversas estrategias de afrontamiento están influenciados por los patrones de socialización a los que se ven expuestos desde pequeños. Por lo tanto, la forma como los padres interactúan con sus hijos los llevarán a desarrollar ciertos tipos de estrategias.

Sin embargo, es lamentable reconocer que a pesar de la importancia que se le otorga a los adolescentes y la manera de cómo afrontan los problemas que se les presenta, en el Perú las escuelas todavía carecen de una estrategia de trabajo efectivo para el cumplimiento de estos objetivos.

Por ello que la presente investigación titulada “Estilos de Socialización Parental y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de una Institución Pública de la Joya”, tiene como objetivo determinar la relación entre los Estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en dichos estudiantes.

De esta manera la presente tesis profesional se divide en cinco capítulos que se detallan a continuación. En el I capítulo se presenta el planteamiento del problema los objetivos tanto el general como los específicos, la hipótesis que ayuda a definir el problema de

investigación y orientación acerca de los datos que se desea recoger, la justificación y las limitaciones de estudio y por último la definición de términos.

En el capítulo II, se muestra el marco teórico que abarca, el desarrollo teórico de las variables de estudio y nuestra orientación teórica al respecto. En el capítulo III, se presenta la metodología que incluye el tipo de investigación, el diseño, la población y el procedimiento que se llevó a cabo para ejecutar la investigación. En el capítulo IV, se muestran los resultados de la investigación, los cuales fueron hallados mediante el análisis de paquete estadístico Chi cuadrado de Pearson para establecer la relación entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento y la U de Man Witney para comparar la utilización de las estrategias entre los sexos.

Por ultimo en el capítulo V, se realiza la discusión, donde analizamos los datos de nuestra investigación, contrastando con el resultado de otras investigaciones y fundamentación teórica, también se presentan las conclusiones principales y recomendaciones para posteriores investigaciones. Finalmente se puede apreciar las referencias bibliográficas y los anexos.

1.2. Planteamiento del problema

La influencia de los estilos parentales en la forma de afrontar problemas en los adolescentes es una interrogante muy atractiva de responder; como la dinámica y tipología familiar que ha cambiado en estos últimos años va desencadenando una gran importancia en el aprendizaje de sus hijos y su influencia en la construcción del carácter y la personalidad, esta relación parental es el primer medio de socialización y formación de todo ser humano.

López y Prieto (2009), manifiestan:

Desde esta óptica micro sistémica interactiva, se propone la existencia de diferentes estilos educativos parentales que serían resultado de la interacción de diferentes actitudes y conductas de los padres a la hora de interactuar con el niño o niña, influyendo de forma directa sobre su comportamiento. (p. 70)

Los estilos de crianza de los padres cumplen un papel determinante en el desarrollo de sus hijos, teniendo prácticas de criznas positivas y negativas que trae sus mismas consecuencias; los padres utilizan mecanismos y estrategias para regular la conducta e

inculcar valores, actitudes y normas en la educación de sus hijos ya sea con métodos positivos o punitivos dentro de su perspectiva de crianza.

En el presente proyecto se investigó la relación existente entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento que manifiestan los estudiantes del quinto de secundaria del colegio estatal, del distrito de la Joya – Arequipa.

El distrito de La Joya existe desde el año 1952 aproximadamente. Este distrito se caracteriza por la formación de tradiciones y costumbres que se han conservado casi intactas a través de los años, las cuales creemos que indudablemente han ido dejando huella en la crianza que reciben los hijos procedentes de este distrito. Los habitantes de estas zonas se dedican mayoritariamente al campo, donde las labores agrícolas y ganaderas son el principal sustento. En las últimas décadas, la cada vez más cercana Arequipa, ha facilitado que el nivel cultural se eleve y muchos de sus habitantes más jóvenes migren o laboren en la ciudad de Arequipa en ocupaciones y profesiones urbanas. Por otro lado, se aprecia que los adolescentes de este distrito están presentando ciertas conductas desadaptativas que son de preocupación para la comunidad. Esto se ve reflejado en información estadística brindada por la comisaría, en donde la mayoría de denuncias registradas en este establecimiento son por violencia familiar, así mismo, en un informe elaborado por la municipalidad de la Joya en el año 2016 se dieron a conocer las siguientes cifras: pandillaje escolar 13%, violencia familiar 47%, acoso escolar 30% de un total de 833 alumnos tomados en cuenta.

El influjo de factores socioeconómicos como: urbanización, migración, industrialización, modernización, globalización; factores culturales, individualización de proyectos de vida, nuevos estilos de vida, nuevas formas de organización familiar, educativos, de género, y el manejo de la tecnología han ido conviviendo a los adolescentes y a sus padres en ir cambiando las relaciones intrafamiliares; pero no se han dado cuenta como ello está afectando a la independencia y libertad de toma de decisiones de los adolescentes.

López y Prieto (2009) Se puede observar varias editoriales que publican libros sobre cómo ser mejores padres, como criar a sus hijos para que tengan éxito, pautas para criar con responsabilidad y alegría a sus hijos, en fin existen diversos libros con el propósito de

proporcionar consejos a los padres para que eduquen hijos con habilidades sociales competentes; pero que tan efectivos son, depende de muchas circunstancias pero si una muy influyente es la forma de crianza que los padres tienen con sus hijos para determinar qué tipo de personas se forjaran en un futuro, ya que influye en su personalidad, carácter e incluso adoptan ciertas actitudes de sus padres para su estilo de pensamiento.

Las variables de estudio son los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento a problemas, se anhela tener información en donde se pueda retribuir o generar nuevo conocimiento con los datos reales y actuales sobre los estilos parentales que sus padres proyectan y las decisiones que toman para afrontar un problema.

Se han realizado pocos estudios en nuestro país los cuales suponen que es estilo autoritativo es el mejor estilo para tener hijos autocríticos, responsables, asertivos, independientes, con altos niveles de madurez y éxito; esta investigación ayudará a conocer si es verdad o no esta hipótesis; la mayoría de los padres crían a sus hijos como a ellos los criaron utilizan sus experiencias, vivencias y en algunos casos consejos de otros para tratar de ser buenos padres, pero quien juzga si son buenos o malos padres, son los propios hijos que dan esta calificación a sus padres, los hijos que en determinadas etapas van conceptualizando y vivenciando a sus padres como buenos y malos.

Por otro lado, numerosos estudios llevados a cabo en los últimos años, como el de Roa y del Barrio (2012) han demostrado que un estilo parental excesivamente autoritario o por el contrario excesivamente permisivo contribuye en la aparición de conductas agresivas en el adolescente, mientras que un estilo autoritativo, caracterizado por altos niveles de apoyo, supervisión y flexibilidad actúa como factor protector de la conducta agresiva.

Tal como lo asegura Guevara (2010):

Los distintos tipos de paternidad son diferentes estilos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida. (p.77)

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona. En efecto la familia es el primer espacio de aprendizaje y de ello depende en buena medida la adquisición de estrategias de afrontamiento para la resolución de problemas.

Frederick Tracy (1981), refiere que:

No hay característica de la adolescencia cuyo origen no puede encontrarse en la familia, y cuyas consecuencias pueden apreciarse en la forma como afrontar los retos de la vida diaria, por ello la familia debe ser ante todo un espacio de confianza y seguridad, cuando su dinámica no es adecuada, el individuo se siente desprotegido emocionalmente desprovisto de recursos cognitivos y conductuales, esta carencia le dificulta afrontar con eficacia las contingencias de la vida cotidiana, establecer comunicaciones claras y positivas con los demás, asumir una actitud de búsqueda activa y constructiva de vías para resolver los problemas. (p.16)

En nuestra sociedad el adolescente depende aun del adulto emocional, afectiva, intelectual, cultural y materialmente, pudiéndose originar en ellos preocupaciones que afectan significativamente sus vidas, teniendo que enfrentar situaciones de tensión e inseguridad, así como el cambio de roles, patrones culturales, étnicos y morales, que suelen ser impuestos por los adultos, creándose a sí mismos un estado de confusión y alteraciones de la conducta.

El afrontamiento tiene en cuenta los esfuerzos afectivos, cognitivos y psicosociales que un sujeto utiliza para poder controlar las situaciones estresantes del medio a fin de reducirlas o eliminarlas. La forma como el individuo reacciona frente a experiencias percibidas como estresantes constituyen al concepto estrategias de afrontamiento.

Los modos de afrontamiento de la vida cotidiana adquieren particular relevancia en la adolescencia, por ser una etapa donde se producen sustanciales transformaciones en la personalidad: la definición de la identidad, la elección de la pareja, de profesión o de trabajo, cambios que exigen a los jóvenes la puesta en marcha de varios recursos.

Entendemos a la capacidad de afrontamiento como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un individuo utiliza para resolver situaciones problemáticas y eliminar las tensiones que estas generan. Las estrategias de afrontamiento son procesos que se utilizan en cada situación y pueden variar según los estímulos que actúen.

Al respecto en nuestro medio hay pocas investigaciones acerca de los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento, ninguna investigación que considere a las dos variables en estudio ya que se encuentran en forma independiente y en relación a otras variables. Así mismo, no se ha encontrado ninguna investigación realizada

en el distrito de La Joya con estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria acerca de las dos variables en estudio.

En el año 2004, Elizabeth Colombina Tapia Cavero de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa investigó: “*Relación entre los estilos de socialización parental y el desarrollo de la autoestima en Adolescentes*”. La población estuvo conformada por 332 adolescentes de ambos sexos, del quinto grado de secundaria, procedentes de los principales centros educativos de CIRCA de la provincia de Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Autoestima Original Forma Escolar y Escala de Estilos de Socialization Parental en la Adolescencia.

Los resultados encontrados indican la existencia de una correlación positiva entre los estilos parentales y el desarrollo de la autoestima en los adolescentes; predominando el estilo indulgente seguido el estilo autorizativo luego el estilo negligente y finalmente el estilo autoritario. Finalmente se concluye que a mayor desarrollo de socializador parental indulgente, hay mayor desarrollo de autoestima global.

Así mismo en el año 2013, Luis Enrique Luque Livisi junto a German Que Calla de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa llevó a cabo la investigación titulada: “Estrategias de Afrontamiento y Adaptación en adolescentes de ambos sexos del quinto año de educación secundaria del sector estatal del distrito de cerro colorado”, se evaluó a 243 estudiantes de ambos sexos de diferentes Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Cerro Colorado, los Instrumentos utilizados fueron, La Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS y Escala de Magallanes de Adaptación (EMA), hicieron uso del diseño descriptivo comparativo, relacional. Quiénes concluyeron que algunas dimensiones de afrontamiento y las estrategias que lo componen se correlacionan positivamente con las escalas de adaptación, (familiar, escolar y personal) de los grupos de evaluación.

En el año 2010, Silvia Francesca Gonzales Arenas y Karen Andrea León Alfaro de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, realizaron la siguiente investigación titulada: “Estilos Parentales y satisfacción sexual en Universitarias”. La muestra fue constituida por 376 mujeres universitarias de la UNSA y la UCSM de la Ciudad de Arequipa. Para lo cual se utilizó como instrumento. El Parental Bonding Instrument PBI y el Inventario de Satisfacción Sexual. Se concluye que solo el vínculo parental establecido con la madre se relaciona significativamente con la satisfacción sexual de las universitarias

y que los vínculos caracterizados por un afecto elevado se relacionan con una satisfacción sexual alta y muy alta.

Tomando en cuenta las investigaciones hechas al respecto consideramos que es una necesidad relevante a ondear en la relación que tiene los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en adolescentes debido a su importancia científica y relevancia social ya que se han realizado pocas investigaciones sobre este tema en el ámbito regional y distrital de nuestro ámbito de estudio y además contribuirá a identificar las principales estrategias de afrontamiento usadas para afrontar problemas a distintas situaciones problemáticas de su vida personal, familiar y social de los adolescentes.

¿Existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y el desarrollo de estrategias de afrontamiento en los adolescentes?

Cuando los padres se relacionan con sus hijos y realizan sus funciones parentales, ponen en práctica unas tácticas de crianza o estrategias de socialización, con el fin de influir, orientar y educar a los hijos para su integración al contexto social. (Ramírez, 2005). Estas prácticas de crianza difieren de unos padres a otros, así como sus efectos en los hijos también.

Por medio de estas prácticas los padres intentan guiar las conductas de sus hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto Ramírez (2015).

Los modos de afrontamiento de la vida diaria adquieren importante relevancia en la etapa de la adolescencia, ya que durante esta se producen sustanciales cambios en la personalidad: la definición de la identidad, la elección de la pareja, de profesión o de trabajo, transformaciones que exigen a los jóvenes poner en marcha de varios recursos. Entendemos a la capacidad de afrontamiento como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un individuo utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan.

1.3. Formulación del problema

¿Existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y el desarrollo de estrategias de afrontamiento en los adolescentes?

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. del distrito de La Joya.

1.4.2. Hipótesis nula

No existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. del distrito de La Joya.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general:

Determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en los alumnos de cuarto y quinto año del nivel secundario del distrito de la Joya.

1.5.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar los estilos de socialización parental que presentan los adolescentes del cuarto y quinto año del nivel secundario del distrito de la Joya.
- b) Identificar las estrategias de afrontamiento que presentan los adolescentes del cuarto y quinto año del nivel secundario del distrito de la Joya.
- c) Conocer la utilización de las estrategias de afrontamiento de los alumnos del cuarto y quinto de secundaria del distrito de la Joya según su sexo.

1.6. Importancia del estudio

La realización del presente estudio a nivel teórico nos permitirá profundizar el conocimiento y conocer cómo interactúan los estilos de socialización parental las estrategias de afrontamiento de los adolescentes, lo cual contribuirá a incrementar la información científica sobre el tema puesto que aún son pocos los estudios que aborden la problemática descrita en nuestro medio.

A nivel práctico, se brindará información válida y fiable a la institución, la misma que podrá dar a conocer a los padres sobre la percepción que sus hijos tienen acerca de la relación padre- hijo, lo que permitirá reflexionar y proponer mejoras para la interacción con sus hijos.

Asimismo, la Institución Educativa identificará de manera objetiva las características de los estilos socialización parental de cada sistema familiar del cual provienen sus estudiantes y el modo de afronte de sus estudiantes ante las demandas de su medio social, de tal modo que orienten sus acciones eficazmente en la solución de problemas que presentan los estudiantes adolescentes dentro y fuera de su contexto familiar, a través de la elaboración de diferentes programas de intervención donde se pone énfasis al mejoramiento del clima educativo familiar.

Los resultados de esta investigación ofrecerán información importante que permitirá tanto a los padres de familia como al directivo de la Institución Educativa del distrito de La Joya tomar acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar, así como también en la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de las relaciones que establecen los padres con sus hijos y que motive el desarrollo óptimo de las diversas estrategias de afrontamiento de los educandos , los mismos que permitirán afianzar la escuela de padres como puente constante entre la familia y la institución educativa.

1.7. Limitaciones del estudio

El alcance de los resultados del estudio se ha visto limitado por lo siguiente:

- a) Un primer factor a mencionar, radica en que algunas de las respuestas dadas por los estudiantes no fueron sinceras y honestas en su totalidad, a los cuestionarios que administramos, por lo cual tuvimos que descartar algunos de estos para evitar el sesgo en la investigación.
- b) Los resultados y conclusiones solo serán válidos y generalizados para estudiantes del colegio en estudio.
- c) Poder acceder a la muestra total de estudiantes, y movilizarnos hacia el lugar de evaluación debido a que los investigadores no radicamos en tal lugar.

1.8. Definición de términos

A. Socialización parental

Misitu y Garcia definen la socialización parental como el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente. Es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. También se define como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.

B. Estilos de socialización parental

Son pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones, que permiten definir un estilo de acción de los padres. Los estilos de socialización parental se definen como la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que estos patrones tienen para la relación paterno-filial. Existen cuatro estilos de socialización parental: estilo autorizativo, estilo autoritario, estilo negligente y estilo indulgente.

C. Adolescencia

Es el periodo del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil, aparte del aspecto biológico, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente social y cultural, de manera que las transiciones entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar los matices más inusitados, según el medio, la clase social, la cultura.

D. Afrontamiento

Zaldívar, D (2012), refiere que el afrontamiento es un proceso que está constituido por un conjunto de estrategias dinámicas y cambiantes que están dirigidas a la búsqueda o restablecimiento del equilibrio, ya sea actuando sobre las causas externas o internas que

provocan la tensión y el estrés en el sujeto. Asimismo, nos refiere que el afrontamiento no se define en términos de resultado, sino de esfuerzos dirigidos a obtener los mismos.

Por otra parte, las estrategias de afrontamiento no son rasgos o características fijas del sujeto, sino más bien estrategias flexibles que se van adoptando y modificando a través del proceso de interacción individuo entorno.

1.9. Variables e indicadores

a). Variable 1: Estilos de socialización parental

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL	Proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos.	ACEPTACION/ IMPLICACION	AFFECTO INDIFERENCIA DIALOGO DISPLICENCIA	ESTILO NEGLIGENTE (baja aceptación /implicación y baja coerción / imposición). ESTILO AUTORIZATIVO (alta aceptación/ implicación y alta coerción / imposición).
		COERSION/ IMPOSICION	PRIVACION COERCION VERBAL COERSION FISICA	ESTILO AUTORITARIO (baja aceptación/ implicación y alta coerción /imposición). ESTILO INDULGENTE (alta aceptación /implicación y baja coerción/ imposición).
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Es un proceso que está constituido por un conjunto de estrategias dinámicas y cambiantes que están dirigidas a la búsqueda del equilibrio, ya sea actuando sobre las causas externas o internas que provocan la tensión y el estrés en el sujeto.	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> Concentrarse en resolver el problema Esforzarse y tener éxito Invertir en amigos íntimos Búsqueda de pertenencia Fijarse en lo positivo Buscar diversiones relajantes Distracción física. 	
		REFERENCIA EN RELACIÓN A OTROS	<ul style="list-style-type: none"> Buscar apoyo social Buscar apoyo profesional Acción social Búsqueda de apoyo espiritual. 	
		AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO	<ul style="list-style-type: none"> Preocuparse Hacerse ilusiones Falta de afrontamiento Ignorar el problema Autoinculparse 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de la tensión - Reducción de la tensión - Reservarse para sí mismo

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Introducción

A lo largo de los años los padres intentan modificar y guiar las conductas de sus hijos en la dirección que ellos valoran y desean de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Ramírez, 2005).

Los modos de afrontamiento de la vida cotidiana adquieren particular relevancia en la adolescencia, por ser una etapa donde se producen sustanciales transformaciones en la personalidad: la definición de la identidad, la elección de la pareja, de profesión o de trabajo, cambios que exigen a los jóvenes la puesta en marcha de varios recursos.

Entendemos a la capacidad de afrontamiento como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que ellas generan. Las estrategias de afrontamiento son procesos que se utilizan en cada contexto y pueden cambiar según los estímulos que actúen.

2.1.1. Concepto de socialización

El término socialización denota el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente, en el que entran en juego las relaciones entre el individuo, la familia y la sociedad. Se trata de un proceso interactivo, a través del cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. La socialización constituye un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un conjunto de interacciones el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente Misitu y García (2004).

Las prácticas educativas parentales varían según la cultura en el que se desarrollan en cada cultura se establece un rango de oportunidades para el desarrollo, a la vez que se definen los límites de lo que es deseable, lo que se considerarán variaciones individuales “normales”, y cuál será el rango y foco de la variación personal que será aceptable y recompensada Arnett, (1995).

Por tanto, la socialización significa definición de límites que difieren en el grado de restricción impuesto en función de la cultura de que se trate. Los límites culturales establecidos en el curso de la socialización incluyen no solo demandas explícitas y advertencias, sino también la influencia de las expectativas de los demás, tal y como es experimentada a través de las interacciones sociales.

La socialización de los individuos se lleva a cabo a través de los agentes de socialización, que son instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales de una sociedad concreta. Tradicionalmente se han identificado tres agentes fundamentales de dicho proceso: la escuela, la familia y el grupo de iguales. Actualmente y debido al desarrollo tecnológico se considera que los medios de comunicación de masas son un potente agente de socialización como la televisión, la prensa y más recientemente las redes sociales. Freire (2008).

En definitiva, el proceso de socialización cumple una función radicalmente social, que consiste en un proceso de inmersión cultural que en gran medida determinará la futura forma de actuar del niño Murray y Mandara, (2012), quien aprenderá las limitaciones y

posibilidades que le espera por venir en la comunidad, controlara sus impulsos, aprenderá roles que le permitan expresarse considerando la existencia de los demás y, finalmente, formara su identidad.

Este proceso requiere que el sujeto objeto de la socialización participe de las fuentes de significado que se ponen a su alcance a través de las relaciones sociales. Del éxito de este proceso dependerá, no solo la supervivencia y la adaptación del niño, sino también la contribución de este a la sociedad y al futuro mismo de la comunidad cultural de la forma que parte.

2.1.2. Tipos de socialización

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Esta socialización debe ser entendida como el proceso de interiorización de las normas y roles social que configuran una identidad coherente y continua. En este proceso de interiorización de la sociedad los miembros de la familia se constituyen en agentes significativos.

El proceso de socialización primaria, según Esteve (2011) finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura, ya es un miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

Socialización Secundaria: La socialización secundaria es el proceso por el individuo interioriza normas, relaciones y creencias más complejas. En cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos (realidades parciales que contrastan con el mundo) institucionales o basados sobre instituciones.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Según Ovejero (2008) la socialización secundaria es necesaria para la eficacia de sus aprendizajes y la participación en el contexto social, entonces se trata de complementar la identidad personal añadiendo, a la que se construyó en la familia, la identidad determinada por la asunción de la significación social de determinados roles.

2.1.3. Agentes de socialización

Existen diferentes agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares del medio social, de la etapa en la vida del sujeto y de su lugar en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización cambia tornándose más complejo y debe, simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad con el objetivo de que exista la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los sujetos en los diferentes grupos y contextos.

Se puede decir que la sociedad en su conjunto es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es un agente de socialización. Entre la gran sociedad y el individuo existen muchos otros grupos, que son los principales agentes de socialización.

2.1.4. La familia como contexto socializador primario

Nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de educación y enseñanza más importante en los primeros años de vida, donde los niños van adquiriendo las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida.

Los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños, pero, muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos. Podemos decir que *“la educación no es algo que los padres hagan a sus hijos, sino algo que los padres e hijos hacen conjuntamente”* (Rich 2002, p, 89).

El proceso de socialización ocurre, de forma explícita, a través de las relaciones, de las interacciones, y de forma implícita, mediante la observación, la inferencia, el modelado, y la experiencia, en estos procesos, los diferentes agentes de socialización tienen un papel importante. El modelo de Berger y Lukmann (1995) sobre la socialización primaria, nos ofrece una explicación aceptable de la importancia de la familia como principal agente de socialización.

La socialización parental, aquella que incumbe a padres e hijos, es posiblemente el tipo de socialización más estudiada y uno de los más importantes Bornstein (2012). Es

concebida como una parte integrada en el proceso de socialización más amplio y complejo que tiene lugar en la sociedad a la que se pertenece, y que persigue los mismos tres objetivos básicos antes señalados: control de impulso, preparación y ejecución del rol, y cultivo de fuentes de significado.

Desde una perspectiva psicológica, la familia tiene como función más trascendente la socialización del niño. La familia es en sí misma un proceso de socialización Herrero (2012). En el campo de la psicología se considera que la socialización es la función familiar por excelencia.

La familia, como grupo primario, constituye el contexto sociocultural, con su carga de roles, expectativas, creencias y valores en el que la socialización se desarrolla como función psicológica, de interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social. En este sentido, la socialización es el eje fundamental en torno al cual se articulan la vida intrafamiliar.

La familia es la institución social que acoge en primera instancia al recién nacido y lo vincula, de manera condicionante, con la sociedad. Una de las principales funciones de la familia es la socialización de los hijos, ya que el sistema familiar, proporciona a los hijos el espacio psicosocial en el que adquirir, experimentar y someter a prueba los elementos distintivos de la cultura, y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad, y en ella se establece una integración bidireccional, donde las acciones de unos, y las repercusiones que tuvieron estas, influirán siempre en las acciones de los otros Misitu (2004).

El estilo disciplinar de los padres modula e interviene en la relación de la socialización familiar del adolescente siendo necesario considerar que la socialización familiar, precede en el tiempo a la que producen los iguales. Entre tanto, cuando los adolescentes concurren o no, en determinadas actividades, como puede ser conductas socialmente no deseables, está mediando la disciplina familiar que hayan tenido hasta ese momento.

2.1.5. Estilo de socialización parental.

El estilo de socialización parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional poniendo en manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los progenitores desarrollan sus propios deberes de paternidad como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. Darling & Steinberg, (1993).

2.1.6. Los dos ejes de la socialización

Estas son dos dimensiones independientes, cuya combinación da lugar a las cuatro tipologías de los estilos de socialización parental, cada una de estas dimensiones constituye un determinado estilo de socialización en sí misma Musitu y García (2004):

A.-Implicación/Aceptación.

Constituidos por reacciones de aprobación y afecto hacia los hijos cuando se comportan correctamente de acuerdo a las normas existentes, ya que la expectativa del hijo es que los padres sean consecuentes con las acciones que emiten, desean que expresen complacencia y reconocimiento ante ellos, así reconocerán su buena conducta además lo reforzarán positivamente; en caso de una reacción distinta por parte de los padres harán saber y sentir a sus hijos que su conducta es inadecuada.

Es por eso que ante una conducta inadecuada debe establecerse el diálogo, ya que se relaciona positivamente con esta dimensión, es necesario también, que el padre se involucre, tenga interés en las situaciones/acciones de su hijo para así comunicarse eficazmente dando a conocer los efectos del comportamiento negativo y los motivos por los cuales debe actuar distinto. De allí que es importante que la familia tenga una relación fluida y bidireccional para comprender el mensaje, de lo contrario será infructuoso a medida pase el tiempo.

Este tipo de actuación ha de manifestarse en situaciones acordes o no a las normas establecidas; cuando el hijo se comporta de modo correcto los padres expresarán afecto y cariño, en caso de no responder de esta manera lo harán con indiferencia.

Lo esperado es que cuando el hijo rompa las reglas o no actué de acuerdo a las normas, los padres interactúen con él, ya que si reaccionan negativamente actuarían con displicencia. Por otro lado, al considerarlos y aceptarlos los hijos podrán apreciar las conductas correctas que tienen y que al equivocarse sus padres responderán estableciendo el diálogo y razonamiento. Musito y García, (2004).

B.-Coerción/Imposición.

Se refiere a la restricción, y la exigencia hacia el hijo para cumplir algo determinado, este estilo puede ser puesto en acción cuando el hijo se comporta de manera inadecuada, incumpliendo su función dentro de la familia, ya que, es necesario restringir conductas comunes inadecuadas de los hijos.

Por otro lado, los resultados de este estilo de control varían de acuerdo a la familia. Se muestra la coerción/imposición cuando el comportamiento del hijo no es de acuerdo ante las reglas de la familia. El objetivo es que se suprima las conductas inadecuadas.

Sin embargo, también se evidencia un cambio instantáneo en la conducta, pero al estar aislado de la conversación paterno filial y el razonamiento, el cambio será temporal o en la mayoría de casos solo variará cuando el padre esté presente Musito y García (2004).

2.1.7. Familia y proceso de socialización.

Según Gubbins & Berger (2004), es en la familia donde primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, estos son factores que cumplen su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior. También afirma que la familia no tan sólo es un núcleo de subsistencia y de reproducción sino también de afecto, de comunicación, de intercambio sexual, de vida social.

La familia contribuye de manera significativa al proceso de formación y adopción de características que formaran parte del individuo, dentro de este proceso de socialización que los padres ejercen sobre sus hijos se transmitirán un sin número de rasgos que ayudaran a la formación de la personalidad y conducta de los hijos.

Los centros educativos contribuyen a esa formación buscando un desarrollo integral y holístico. La familia y escuela, se constituyen en compañeras frente al firme propósito de formación en su desarrollo individual y social. Los padres deben estar involucrados en todo

el proceso de educación formal, ser un ente de dialogo y acompañamiento permanente, esta comunicación bidireccional permitirá tanto al centro educativo como a los padres una clara mejoría no solo en el aspecto de rendimiento académico sino además a las diversas estrategias de afrontamiento que los estudiantes e hijos emplean ante situaciones diversas.

2.1.8. Proceso de socialización parental

Los efectos que tiene la socialización parental en la personalidad y ajuste emocional del menor, fueron de gran interés y preocupación para psicólogos y educadoras de diferentes orientaciones y perspectivas.

Alarcón (2012) afirma que:

Las prácticas de socialización parental varían según la cultura donde se desarrollan; en cada cultura se establecen límites que desde su punto de vista las consideran adecuadas, de manera que están dentro del rango “normal”. Por lo tanto, la socialización significa la definición de límites los cuales son diferentes en el grado de restricción impuesto en función de la cultura. (p.36)

Los límites culturales que se establecen en el curso de la socialización incluye también la fuerte influencia de las expectativas de los demás, tal como se experimenta a través de las interacciones sociales Musitu y García (2004). El proceso de socialización comprende dos áreas: en lo individual, permite afianzar la personalidad y en lo colectivo, tiene que ver con el intercambio en las relaciones con los demás Alarcón (2012).

Mediante el proceso de socialización se consiguen, al menos, tres objetivos generales de gran importancia en la educación del niño y la influencia de su entorno Musitu y García (2004)

2.1.8.1. El control del impulso

Es parte del desarrollo de la conciencia, el cual se establece en la infancia, a través de la socialización por la familia, los niños aprenden que no pueden tomar todo lo que les parezca atractivo, de lo contrario sufrirán consecuencias sociales o físicas de los demás. Todo niño, ya sea en una socialización tolerante o restrictiva, debe aprender cómo controlar sus impulsos.

2.1.8.2. Preparación y ejecución del rol

Incluye roles ocupacionales, instituciones y de género, tales como el matrimonio y la paternidad. En los niños se desarrolla a través del aprendizaje de roles en la familia, en el juego con los iguales y en la escuela. Para los adolescentes significa el aprendizaje de papeles en las relaciones heterosexuales y experimentar una preparación para el rol de adulto. Para los adultos significa preparación y ejecución de papeles en el matrimonio, paternidad y trabajo.

2.1.8.3. El cultivo de fuentes de significado

Hace referencia a lo que es importante, lo que tiene que ser valorado, por qué y para qué se tiene que vivir. Este objetivo incluye creencias religiosas que explican el origen de la vida humana, las razones del sufrimiento, el significado de la vida humana a la luz de la mortalidad. Otras fuentes de significado incluyen las relaciones familiares, los vínculos a un grupo comunitario, étnico, racial o nación, y el logro individual.

2.1.9. Modelos y tipología de socialización parental

Los autores que desarrollan su trabajo en el ámbito de la socialización infanto-juvenil son conscientes del papel importante que desempeña este proceso para el desarrollo personal y social de los menores. Los estudios en este ámbito han puesto de manifiesto que los procesos de socialización durante la infancia y la adolescencia son fruto de la influencia bidireccional que se produce a nivel microsistémico, mesosistémico, exosistémico y macrosistémico en los contextos de desarrollo de los menores. Lorence, (2008)

Según Schaffer H. (2012), el proceso de socialización es importante no solo para la propia persona sino que resulta de utilidad para la sociedad, de acuerdo al autor por tres razones: a) tiene como función regular las conductas e impulsos de los menores; b) promueve una adaptación al entorno ya que el individuo toma conocimientos y características de la cultura en donde se desenvuelve; c) permite que los menores se conviertan en personas adultas adaptadas, que buscan el bien común y esto se convertirá en un aporte intergeneracional.

El modelo según Schaffer H. (2012) considera al niño y al adolescente como un participante activo en la construcción de su propio desarrollo social y resalta la importancia de una interdependencia entre padres e hijos en sus intercambios sociales. Este modelo pone de manifiesto la dificultad existente de abarcar en un único estudio la influencia que tienen

en la vida de los adolescentes todos los sistemas sociales que le rodean, por tal motivo la mayoría de investigaciones se ha centrado en el contexto familiar

Según Lorence, (2008) la tipología ha adquirido relevancia en el proceso de socialización padres e hijos, está todavía se puede encontrar en estudios más actuales, esta propuesta muestra las siguientes características de cada uno de los cuatro estilos de socialización parental:

Padres autoritativos, se caracterizan por ser flexibles, comunicativos, que respetan las características propias de los hijos, hacen que los hijos sean partícipes en la toma de decisiones, razonan con sus hijos la implementación de normas claras y ajustadas de acuerdo a cada necesidad.

Padres autoritarios, tienen características de tipo restrictivo y de coerción para controlar el comportamiento de sus hijos. Son padres que imponen muchos límites, que esperan por parte de sus hijos una obediencia estricta, esta tipología de padres suelen apoyarse en la coerción física y verbal.

Padres permisivos-indulgentes, caracterizado por ejercer muy poco control y exigencia, pero a su vez son padres afectuosos, existen pocas normas y lo más importante es que no se presta atención a su cumplimiento, generalmente estos padres se adaptan a los hijos.

Padres permisivos-indiferentes, caracterizados principalmente por presentar niveles mínimos de control y afecto, tienen poca sensibilidad ante las necesidades e intereses de los hijos por consecuencia se puede llegar fácilmente hacia la negligencia.

Existen profesionales que han propuesto nuevas clasificaciones para los estilos parentales dentro de estas tenemos la propuesta de:

Musitu & Garcia (2004), Estos autores plantearon la propuesta de la Escala ESPA 29 para adolescentes, proponen un modelo bidimensional que caracterizan la relación paterno-filial, esta relación solo se puede entender en toda su extensión considerando las dos dimensiones que son: Coerción/imposición y el grado de implicación/aceptación, cuyo cruce permite tipificar los estilos de socialización parental en: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente.

Parker & Gladstone (1996), plantean cuatro estilos parentales que resultan del cruce de dos dimensiones: cuidado y control/protección. la tipología planteada difiere de las

propuestas anteriores: cuidado optimo, (alto cuidado y baja sobreprotección), compulsión afectiva (excesivo cuidado y excesiva protección), control sin afecto (sobreprotección y escaso cuidado) y negligente o descuidado (bajo cuidado y baja protección)

2.1.10. Estilos de socialización parental modelo propuesto por Musitu y García (2004)

El modelo bidimensional de socialización propuesto por Musitu y García (2004) propone cuatro tipos de estilos de socialización parental fruto del cruce de las dos dimensiones antes descritas.

A.-Estilo Autorizativo.

Musitu y García (2004) manifiestan que se caracteriza por una amplia comunicación paterno filial, padres con disposición de atender argumentos dados por sus hijos ante alguna conducta errada; en su mayoría los padres intentan negociar con sus hijos en vez de restringir para obtener complacencia, además, expresan que la relación que establecen los padres con sus hijos son estables por el alto nivel de afecto y autocontrol en circunstancia de un diálogo fluido y claro sobre lo que se espera del hijo.

Las conductas de los hijos son guiados de manera madura, sin ocasionar dependencia hacia los padres, si no que estos permiten que los hijos atraviesen cada paso para cumplir con el proceso, motivan la comunicación verbal y no verbal, además aprecian las expresiones, decisiones únicas y la disciplina. Los padres mantienen su rol correspondiente como progenitores y adultos practicando la empatía con sus hijos, por ello reconocen sus intereses y conductas presentes, además crean una guía por el cual el hijo puede caminar.

B.-Estilo indulgente.

Se establece una buena comunicación entre padres-hijos, frecuentemente los padres utilizan la razón y motivan al dialogo para obtener complacencia por medio de acuerdos con los hijos. Usan muy poco la coerción/imposición ante conductas inadecuadas de los hijos, lo que impide que cumplan el rol de padres, ya que consideran que la manera más eficaz es razonar y dialogar porque sus hijos son personas maduras y capaces de modificar su propia conducta.

También en este estilo el padre como la madre se muestren afectivos, accediendo a los impulsos, deseos, actitudes y acciones que presente el hijo, considerándolos importantes para establecer reglas, tomar decisiones con respecto a la funcionalidad del hogar, de modo

que evita el control de imposición y el cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad Musitu y García (2004).

C.- Estilo autoritarios.

Musitu y García (2004) expresaron que la demanda es alta, existe muy poca atención y sensibilidad hacia las necesidades e intereses del hijo. Los mensajes que los padres emiten son para generar obligaciones, al emitir órdenes no explican la razón, asimismo no estimulan las respuestas verbales, si no de acción, el diálogo se torna carente y son muy estrictos en su posición ante los argumentos que sus hijos plantean ante alguna conducta inadecuada.

Sin embargo, la indiferencia se denota aún en conductas correctas de los hijos, además en peticiones de atención y apoyo. En la relación parental filial no existe refuerzo positivo, el afecto es bajo en padres autoritarios, por consiguiente no es de su interés la relación que mantienen con su hijo.

En conclusión, moldean, controlan y evalúan constantemente la conducta del hijo de acuerdo a las reglas establecidas, ya que consideran la obediencia como una virtud.

D.-Estilo negligente.

En este estilo, existe deficiencia en el cumplimiento de satisfacción de necesidades que presentan los hijos, son indiferentes ante sus conductas positivas o negativas. Además, hay poco control supervisión, y cuidado. Su pensamiento es que los hijos deben auto cuidarse, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales, para así generar su independencia. Los padres negligentes no expresan explicaciones, tampoco aceptan sugerencias ante decisiones del hogar. Ante un incidente negativo por parte de los hijos, no se involucran en la situación, tampoco restringen conducta.

No se apoyan entre sí, son negativos y no existe reforzamiento ante conductas adecuadas. Se caracteriza por evidenciar poca interacción con sus hijos, mostrar un pobre establecimiento de límites en sus relaciones. Permiten que sean los hijos quienes tomen el control de la situación, también la expresión de afecto es pobre, y existe una baja supervisión a las actividades que realizan los hijos Musito y García (2004).

2.1.11. Efectos de los estilos parentales (De acuerdo a Misitu y Garcia 2004)

A.-Adolescentes con padres autorizativos.

Estos hijos desarrollan confianza y control de sí mismos como resultado de tener en cuenta las normas sociales, son más competentes y tienen un desarrollo social óptimo, además tienen creencias positivas de sí mismos, éxito académico y social, por otro lado, los problemas de conducta y síntomas patológicos son mínimos.

B.-Adolescentes con padres indulgentes.

El dialogo con sus padres es basado en la razón, que permiten al adolescente tener sus conductas correctas. La orientación hacia sus pares y las actividades sociales están muy desarrolladas, la tradición y seguridad no es algo relevante en sus vidas, además conllevan una interacción con sus progenitores que permite formar un buen auto concepto familiar.

C.-Adolescentes con padres autoritarios.

En esta relación el resentimiento abunda en el hijo de este tipo de padres y el auto concepto familiar es débil. El hijo no asume sus responsabilidades con madurez lo que limita a que obtenga buenos resultados, obedecen por miedo y no por convicción. El poder es más fuerte que el de razón.

D.-Adolescentes con padres negligentes.

Estos adolescentes, presentan varios efectos negativos los cuales pueden ser visibles, por ejemplo: frecuentemente se involucran en discusiones, en la delincuencia y las drogas, además tienden a ser ofensivos, crueles y agresivos con las personas y son dominados por sus impulsos. En el área laboral y académico tienen a estar desorientados, o invisibles, por ejemplo: tienen temor de ser abandonados, son desconfiados de sí mismo como de los demás, poseen pobre autoconcepto, autoestima, ansiedad y pocas habilidades sociales.

2.1.12. Importancia de la socialización parental

La interacción que se desarrolla dentro del contexto familiar, es apoyo y potencia para que el niño pueda desarrollarse de acuerdo a sus etapas correspondientes, sus habilidades dependen del grado de comprensión y participación en las actividades de su casa y cultura.

Asimismo, los padres por medio del proceso de socialización guían a sus hijos para que sus conductas sean adecuadas transmitiendo afectos y valores a los hijos, que contribuyen a que estos sean seguros emocionalmente, eso permitirá que en etapas posteriores puedan asumir responsabilidades y resolver conflictos en el contexto social en el que se desenvuelvan.

2.2. Estrategias del afrontamiento

2.2.1. Definición de afrontamiento

Zaldivar, D. (2012), refiere el afrontamiento como proceso que está constituido por un conjunto de estrategias dinámicas y cambiantes que están dirigidos a la búsqueda o restablecimiento del equilibrio, ya sea actuado sobre las causadas externas o internas que provocan la tensión y el estrés del sujeto. Así mismo nos dice que el afrontamiento no se define en términos de resultado, sino más bien estrategias flexibles que se van adoptando a través del proceso de interacción individuo entorno

Por otro lado Lazarus y Folkman (1986), definen el afrontamiento como: “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”

El afrontamiento depende del concepto y, por lo tanto, puede cambiar durante una situación determinada los pensamientos y acciones del afrontamiento se definen por el esfuerzo y no por el éxito.

La teoría del afrontamiento como un proceso enfatiza que existen al menos dos funciones principales, una orientada al problema y otra a la emoción cuya utilización depende del grado de control que se tenga sobre la situación.

Definen al afrontamiento como las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectiva en la suma, el control adecuado de la tensión frente a

los agentes estresores parece determinar un afrontamiento exitoso y un concomitante estado de bienestar.

2.2.2. Componentes del proceso de afrontamiento

Mechanic (2006) indica que los afrontamientos tienen una naturaleza multidimensional y varios componentes en su proceso como: Los rasgos de la personalidad que son características estables y que actúan como pre disponentes para afrontar de una u otra forma los acontecimientos de la vida, exigiendo muchas veces a las personas el uso de múltiples estrategias de afrontamiento no pudiendo considerarse al mismo como unidimensional

La conducta adaptativa es el comportamiento que se traduce en respuestas, la mayoría de conductas de afrontamiento se convierten en automáticas cuando son aprendidas. En cuanto al resultado o éxito adaptativo su comparación con el afrontamiento designa el conjunto de conductas es decir que el afrontamiento en sí mismo no garantiza el éxito de una conducta adaptativa ya que la forma de la estrategia empleada puede ser la más adecuada o no a una situación.

Por ultimo con referencia al control de entorno es necesario recordar la multiplicidad de problemas que no pueden dominarse como accidentes, muertes de seres queridos, guerras, terremotos, enfermedades, etc. En cuyo caso un afrontamiento eficaz hacia todo ello, implica tolerar, responder, aceptar o incluso rechazar dichos acontecimientos que escapan a su control.

2.2.3. Modos de afrontamiento

La manera de afrontamiento de las personas, depende de los recursos mentales emocionales físicos y sociales disponibles, muchas veces los problemas influyen y afectan considerablemente el régimen de vida de las personas, por lo cual se hace necesario el manejo de adecuadas estrategias de afrontamiento, tratando de aprender de uno mismo cuando se emplean estrategias inadecuadas, rescatando la importancia de conocerlas y reflexionar acerca de su uso.

Weizman A. (1998) plantea un listado de indicadores de modos de afrontamiento posibles que se detallan a continuación:

A. Personas con modos adecuados de afrontamiento

- Suelen ser optimistas para sobreponerse a los problemas y mantienen alta la moral a pesar de los contratiempos.
- Tienden a ser prácticos y fijarse en los problemas y obstáculos inmediatos en vez de esperar una resolución ideal a largo plazo.
- A la hora de escoger entre una ganan de estrategias o tácticas su política consiste en no perder recursos sino en aumentarlos.
- Para mejorar su manejo de la situación tienen en cuenta las posibles consecuencias de sus actos.
- Acostumbran a ser flexibles y para estar abiertos a las sugerencias sin perder su capacidad de decisión.
- Conservar la calma y evitar los extremos emocionales que afectan a la capacidad de raciocinio
- Estos mecanismos utilizados como estrategias son indicadores de madurez en las personas.

B. Personas con modos inadecuados de afrontamiento

- Son rígidos en su planteamiento, sus expectativas sobre si mismos son exageradas y son renuentes a comprometerse con otros o a solicitar ayuda.
- Tienen opiniones absolutas sobre cómo deben comportarse los demás con poco margen a la tolerancia.
- A pesar de seguir firmemente ideas prejuiciosas, pueden mostrar sorprendente sumisión o resultar muy sugestionables.
- Tienden a la negación excesiva, con incapacidad de centrarse en los problemas principales.
- Suelen ser más pasivos de lo habitual careciendo de iniciativa propia.
- A veces ceden en su rigidez emitiendo juicios aventureros o adoptando conductas atípicas o poco comunes.
- Todos estos indicadores unos más maduros y otros más primitivos junto a muchos otros utilizados por las personas permiten evaluar la madurez y capacidad de afrontamiento de las mismas en busca de su equilibrio.

2.2.4. Funciones del proceso de afrontamiento

Las funciones del afrontamiento tienen relación con el objeto que persigue cada estrategia y el resultado del afrontamiento está referido al efecto que cada estrategia posee y las funciones no se definen en términos de resultados, Mechanic (2006) señala que el afrontamiento debe cumplir con tres funciones fundamentales:

Hacer frente a la desmandas sociales y del entorno creando un grado de motivación necesario para hacer frente a tales demandas.

Mantener un estado de equilibrio psicológico para dirigir los recursos hacia las demandas externas.

2.2.5. Teoría de afrontamiento de Erick Frydemberg

Según Frydemberg (1997) considera al afrontamiento como aquellas habilidades conductuales y cognitivas fundamentales para el logro de la transformación y adaptación afectiva del adolescente.

Frydemberg (1997) refiere que la adolescencia es una etapa donde el ser humano se encuentra en desarrollo distinguida por cambios biopsicosocial, logros de objetivos y obstáculos de tal manera que se consiga independencia de la familia y al mismo tiempo el vínculo y pertenencia al grupo de pares. Por esa razón el individuo comenzará con el cumplimiento de ciertos papeles en su medio social en relación a sus compañeros y a los miembros del sexo opuesto; asimismo, obtener buenos resultados escolares y toma de decisiones sobre su carrera profesional.

Para ello, cada etapa del desarrollo pretende hacer uso de estrategias de afrontamiento, ya sean conductuales o cognitivas, para el logro de transformación y adaptación afectiva. En consecuencia, no hacer uso adecuado de estrategias de afrontamiento, se puede observar adolescentes con distintas conflictos que generan ansiedad, depresión o el suicidio.

2.2.6. Recursos de afrontamiento

Lazarus (1984) son elementos y/o capacidades, internos o externos con los que cuenta la persona para hacer frente a las demandas del acontecimientos o situaciones potencialmente estresante. Estas pueden ser:

- Físicos/ biológicos, que incluyen todos los elementos del entorno físico de la persona (incluyendo su propio organismo biológico) que están disponibles para ella
- Psicológicos/ Psicosociales, que van desde la capacidad intelectual de la persona hacia su sentido de la autoestima, nivel de independencia o autonomía y sentido del control, los recursos psicológicos incluyen las creencias positivas que pueden ser utilizadas para sostener la esperanza, destrezas para la solución de problemas, la autoestima y la moral.
- Culturales, que tiene que ver con las creencias de la persona y con los procesos de atribución casual. Tales creencias, normas, valores, símbolos vienen dadas por la cultura propia del individuo.
- Sociales, que incluyen la red social del individuo y sus sistemas de apoyo social, de los que pueden obtenerse información, tangible y apoyo emocional.

2.2.7. Estrategias de afrontamiento

Están consideradas las estrategias de afrontamiento como las destrezas formas o modos a través de los cuales se hace a un problema o situación

Estas destrezas son inherentes a cada individuo en las cuales pone de manifiesto estrategias cognitivas o conductuales.

Las estrategias de afrontamiento operan para disminuir los sentimientos de perturbación asociados con la amenaza, cuando más reducen los efectos negativos se puede decir que el proceso de afrontamiento es más efectivo, a este respecto e ha subrayado, que las formas en que la gente enfrenta sus problemas puede ser más importante que el funcionamiento psicosocial.

2.2.8. Dimensiones del afrontamiento

Frydenberg y Lewis (1993) señala tres dimensiones de afrontamiento:

A. Resolución del problema

Empleando estrategias de afrontamiento como el enfoque en lo positivo, resolver el problema, tener éxito, apoyo social, apoyo profesional, y el trabajo duro.

B. Referencia a otros

Es en el cual se relaciona el actuar con otras personas recíprocamente y permanecer socialmente conectado, así se recurre al invertir en amigos íntimos, buscando pertenecer, recreación física, buscar diversiones relajantes y apoyo espiritual.

C. Incapacidad para afrontar

Tiene el enfoque emocional, siendo el menos productivo para alcanzar una solución, empleando estrategias como cuidado sobretodo en el futuro personal del individuo, pensamientos deseosos ignorando el problema, guardando el problema para sí, auto reproche, reducción de la tensión a través del fumar, beber o comer, preocuparse, hacerse ilusiones y falta de afrontamiento.

2.2.9. Clasificación del afrontamiento

En el estudio acerca del afrontamiento existen gran variedad de clasificaciones que surgen a raíz de investigaciones realizadas, por ello se considera las más conocidas de Lazarus y Folkman (1986) quienes refieren la siguiente clasificación:

- a) Afrontamiento Cognoscitivo-Activo:** este tipo de afrontamiento hace referencia a los esfuerzos que realiza cada persona para examinar sobre el conflicto que pudiera existir en el evento, con el objetivo de analizar y valorar las demandas o amenazas incitadas por un evento de tal manera que pueda disminuir la tensión.
- b) Afrontamiento Conductual - Activo:** es el tipo de comportamiento que la persona manifiesta al momento de enfrentar un problema y sus consecuencias, así mismo, tiene como objetivo el aprendizaje, aportar acciones positivas para la solución, búsqueda de apoyo social y el plan de acción.
- c) Evitación del Afrontamiento:** considera la evitación como alternativa para enfrentar el problema o reducir la tensión por medio de conductas.
- d) Afrontamiento focalizado en el problema:** este tipo de afrontamiento se encarga de la búsqueda de alternativas de soluciones para modificar condiciones estresantes que suelen desestabilizar en relación personal o social al individuo.
- e) Afrontamiento focalizado en las emociones:** tiende a reducir o eliminar pensamientos y acciones que alivien la angustia emocional generada por un acontecimiento estresante.

Sin embargo, Frydenberg (1997) en un estudio realizado “Estilos y Estrategias de afrontamiento en adolescentes” propone el Adolescent Coping Scale (ACS), señalando estrategias más comunes empleadas por los adolescentes en 18 escalas. Dichas estrategias se agrupan a su vez en tres estilos de afrontamiento:

A. Resolución del problema: se caracteriza por la búsqueda de soluciones ante una situación demandante, teniendo en cuenta el conservar actitudes positivas para el bienestar de la salud; por ello comprende siete estrategias de apoyo:

- Concentrarse en resolver el problema
- Esforzarse y tener éxito
- Invertir en amigos íntimos
- Búsqueda de pertenencia
- Fijarse en lo positivo
- Buscar diversiones relajantes
- Distracción física.

B. Referencia a otros: este estilo de afrontamiento pretende enfrentar el problema acudiendo al apoyo y recursos de las demás personas. A continuación se hace mención de las estrategias:

- Buscar apoyo social
- Buscar apoyo profesional
- Acción social
- Búsqueda de apoyo espiritual.

C.- Afrontamiento No productivo: tal estilo se refiere a la incapacidad para enfrentar los problemas incluyendo estrategias de evitación y finalmente teniendo como resultado el alivio; sus estrategias son:

- Preocuparse
- Hacerse ilusiones
- Falta de afrontamiento
- Ignorar el problema
- Autoinculparse
- Reducción de la tensión

- Reservarse para si mismo

Cada una de las estrategias de afrontamiento ha sido clasificado de la siguiente manera:

- **Buscar apoyo social (As).**- Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.

Ejemplo: “Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él”.

- **Concentrarse en resolver el problema (Rp).**- Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u opciones. Ejemplo: “Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades”.

- **Esforzarse y tener éxito (Es).**- Es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación. Ejemplo: “Trabajar intensamente”.

- **Preocuparse (Pr).**- Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura. Ejemplo: “Preocuparme por lo que está pasando”.

- **Invertir en amigos íntimos (Ai).**- Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntimo e implica la búsqueda de relaciones personales íntimas.

Ejemplo: “Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir”.

- **Buscar pertenencia (Pe).**- Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, por lo que otros piensan. Ejemplo: “Mejorar mi relación personal con los demás”.

- **Hacerse ilusiones (Hi).**- Es la estrategia expresada por ítems basados en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz. Ejemplo: “Esperar a que ocurra algo mejor”.

- **Falta de afrontamiento (Na).**- Consiste en ítems que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicosomáticos. Ejemplo: “No tengo forma de afrontar la situación”.

- **Reducción de la tensión (Rt).**- Se caracteriza por ítems que reflejan un intento por sentirse mejor y de relajar la tensión. Ejemplo: “Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas”.
- **Acción social (So).**- Consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos. Ejemplo: “Unirme a gente que tiene el mismo problema”.
- **Ignorar el problema (Ip).**- Agrupa ítems que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él. Ejemplo: “Ignorar el problema”.
- . **Auto inculparse (Cu).**- Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas o preocupaciones que tiene.
Ejemplo: “Sentirme culpable”.
- **Reservarlo para sí (Re).**- Es la estrategia expresada por ítems que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Ejemplo: “Guardar mis sentimientos para mí solo”.
- **Buscar apoyo espiritual (Ae).**- Está compuesta por ítems que reflejan una tendencia a rezar, a emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios. Ejemplo: “Dejar que Dios se ocupe de mi problema”.
- **Fijarse en lo positivo (Po).**- Se caracteriza por ítems que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Ejemplo: “Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas”.
- **Buscar ayuda profesional (Ap).**- Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros. Ejemplo: “Pedir consejo a una persona competente”.

- **Buscar diversiones relajantes (Dr).**-Se caracteriza por ítems que describen actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar. Ejemplo: “Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión”.
- **Distracción física (Fi).**- Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. Ejemplo: “Mantenerme en forma y con buena salud”.

2.2.10. Importancia del afrontamiento

Sandin (2003) señala al afrontamiento como un papel fundamental e importante regulador de las demandas estresantes en la que se encuentra la persona, ya sea mediante recursos o estrategias personales o sociales con las que cuente para enfrentarlas.

Según Snyder (1999), la persona que aportará estrategias de afrontamiento al bienestar biopsicosocial obtendrá resultados efectivos que permitirán el alivio del malestar en el aspecto fisiológico según el manejo y disminución de dichas estrategias, no obstante Frydenberg y Lewis (1997) creen conveniente que el especialista o profesional requiera de conocimientos acerca de las conductas que expresaría el adolescente ante situaciones desfavorables, de esa manera se facilitará al adolescente a reconocer sus propias conductas o estrategias a tomar para la solución de problemas.

El afrontamiento depende del contexto y, por lo tanto, puede cambiar durante una situación determinada. Los pensamientos y acciones del afrontamiento se definen por el esfuerzo y no por el éxito.

2.2.11 Afrontamiento en el adolescente

Sandin (2003) Las personas en las diferentes etapas de la vida, constantemente se enfrentan a distintas situaciones problemáticas, causándoles un malestar significativo, que en ocasiones, se torna difícil de superar; sin embargo, en la etapa de la adolescencia las dificultades parecieran que se incrementaran, siendo aún más complejo el manejo de dichas situaciones, que para otras etapas.

La adolescencia es definida por diversos autores, quienes coinciden que esta etapa es caracterizada por una serie de conflictos personales y sociales, en la cual el individuo que

carezca de recursos apropiados para hacer frente a las situaciones que se le presentan, se verán inmersos en situaciones de riesgo.

Domenech (2015) postularon que los adolescentes pueden aprender comportamientos de afrontamiento por, al menos, cuatro medios distintos:

- a) A través de experiencias previas en el afrontamiento de situaciones similares.
- b) A través de la observación de la experiencia ajena, especialmente procedente de modelos familiares.
- c) A través de la observación e inferencia sobre su propia fisiología y vulnerabilidad.
- d) A través de la persuasión social, especialmente la de los padres, compañeros y demás personas para ellos. (p.126).

2.3. Familia

2.3.1. Definición

La familia es una sociedad natural, conformada por un conjunto de personas por vínculos de afinidad, consanguinidad, afectividad y convivencia en un lugar común que enfrentan similares problemas, tienen los mismos fines y buscan satisfacciones reciprocas se entiende:

- a) **Por afinidad:** A la elección mutual de varón y mujer para vivir juntos sobre la base del afecto y la comprensión, de la atracción física y espiritual y del respeto de los valores y normas que la sociedad establece rara tal fin
- b) **Por consanguinidad:** A las relaciones de parentesco que existen entre personas que descienden de un tronco común, es decir entre familiares como abuelos padres, hijos, nietos, tíos, primos, sobrinos etc.
- c) **Por hogar:** A la convivencia de la familia en un ambiente común que le da vida
- d) **Por afectividad:** A los sentimientos de amor conyugal, filial y fraternal así como a los de solidaridad cooperación y reciprocidad entre sus miembros. Estos lazos afectivos cuando están presentes enriquecen la convivencia familiar, pero cuando se debilitan dan paso a resentimientos, incomunicación, incomprendimiento y autoritarismo que limitan y empobrecen la vida familiar.

Desde una visión de la familia entendida como sistema planean que esta desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes:

- a) **Intrafamiliar:** Persigue el desarrollo y protección psicosocial de sus miembros en el proceso de individualización.
- b) **Extra familiar:** En cuanto pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de socialización

Sus miembros están ligados entre si por vínculos afectivos, jurídicos, económicos y espirituales que crean una red de derechos y deberes y un conjunto de sentimientos con amor, afecto, respeto, cooperación, solidaridad, entre otros.

En la familia se constituyen y trasmiten valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

La familia es la primera célula vital de la sociedad, es decir es una unidad o hecho social universal.

2.3.2. Tipos de familia

A. Familia Nuclear usualmente se le define como un pequeño grupo compacto y ligado emocional ya afectivamente está integrado por padre, madre y los hijos y a su vez basado en la relación entre esposos e hijos, la presencia de los padres garantizan a sus miembros estabilidad psicoemocional en su continuo desarrollo la familia nuclear vive aparte de la familia original del esposo o esposa y generalmente goza de independencia ideal y ella debe ser el modelo de familia que debemos formar y mantener.

B. Familia compuesta o extensa: Este tipo de familia está integrada por los padres los hijos y otros familiares. En la familia extensa los hijos se casan y se quedan a vivir con los padres, ello sucede muy frecuentemente en nuestro medio, por factores culturales, motivos económicos, escases de vivienda, las dificultades para encontrar trabajo y los bajos ingresos económicos entre otros.

C. Familia Monoparental: Se le llama así porque este tipo de familia presenta un solo parente está integrada por un parente con sus hijos o una madre con sus hijos. En este tipo de familia además de vivir con un solo parente pueden vivir con otros familiares como abuelos, tíos, primos, etc. Las familias con padres o madres únicos resultan de la pérdida de su cónyuge por muerte, divorcio, separación o abandono o del nacimiento de un hijo fuera de la unión marital. Este tipo de familia tiende a ser vulnerable en los aspectos social y económico, lo que puede crear un ambiente inestable y de privaciones para el desarrollo potencial de sus hijos

D. Familia mixta o Reconstituida: La familia reconstituida También denominada familia mixta o combinada vuelta a casar incluye hijastros, padrastros y madrastras. La separación, el divorcio y las nuevas uniones son muy comunes en la sociedad contemporánea.

E. Familia Comunal; Consiste en un grupo de personas que viven juntas y comparten diversos aspectos de sus vidas. Pueden ser considerados como familia si el grupo cae dentro de las definiciones generales precedentes. Algunos grupos no son familiares en este sentido

F. Otras Familias: Son aquellas en las que no cuenta con los padres pude estar conformada solo por hermanos, primos, abuelos, tíos, padrinos, o madrinas entre otros.

2.3.3. Funciones de la familia

A. Función Reproductiva: Esta función consiste en procrear **o** traer hijos al mundo asegurando la continuidad de la especie humana, significa a su vez, prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos a diferencia de los demás seres vivientes necesitan un periodo mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo.

B. Función de protección económica: Si bien el trabajo tiene como fin la producción y la realización del ser humano mismo, su objeto principal es el bienestar de la familia.

C. Función afectiva: Es el seno de la familia experimentamos y expresamos los sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura más profundos, son estas con nuestros familiares y las que influyen en el afianzamiento de nuestra autoestima, confianza, y sentimiento de realización personal.

D. Función Socializadora: La socialización es un proceso complejo a través del cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo en este proceso la familia cuenta un papel muy importante y esencial de transmitir a los hijos normas, valores, pautas de comportamientos, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad, sentando así las bases de la personalidad básicas de los niños.

E. Función Recreativa: La recreación forma parte de la vida familiar. El niño hará de sus juegos parte de su labor cotidiana posteriormente las actividades recreativas de la familia de dan descanso, estabilidad y equilibrio. La recreación es a menudo olvidada por la familia se minimiza su importante por que brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación

F. Función Solidaria: Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

G. Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ansíanos.

2.3.4. Roles de la familia

Los roles son entendidos como conductas repetidas que implican la existencia de actividades reciprocas en otros miembros de la familia equivalentes a lo que se espera que haya un individuo en determinado contexto. Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él. Dentro de la etapa de la adolescencia existe una constante redefinición de roles que si no se elabora de manera conjunta puede generar muchos problemas para hablar de roles en la familia, hay que tener presente la cultura, el estrato socio económico en el que viven, el periodo histórico y los otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interaccionales de sus miembros de esta forma se puede llegar a explicar desde un marco teórico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar.

2.3.5. La familia como sistema integrativo

La comprensión sistémica de la realidad introduce un elemento epistemológico importante de cambio a la comprensión de la realidad del ser humano, pues ya no se trata de considerar a cada individuo aislado de su entorno, sino de analizar las interacciones que mantiene con los demás integrantes del grupo familiar y que ellos, a su vez, mantienen con esta persona. La familia como sistema juega un papel importante no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, a medida en la que cumpla con sus funciones básicas. Desde el punto de vista sistémico, la familia es considerada como un comportamiento de cada cibernetico, sujeto está conectado.

Por ello, auto corrector, en el modo dinámico con el de los otros miembros de que las modalidades la familia y al equilibrio del transaccionales que conjunto. Caracterizan las

relaciones entre los miembros dependen de las reglas o leyes a partir de las cuales funcionan los miembros del sistema en relación

Por lo tanto, la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el.

La comunicación transporta las reglas que prescriben y limitan los comportamientos individuales en el seno familiar.)

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de la investigación

La presente investigación está ubicada en el paradigma cuantitativo, puesto que realizaremos una recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico de tipo relacional, pues intenta analizar el grado de relación entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento de los adolescentes, sin manipulación de las variables implicadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

3.2. Diseño de la investigación

La investigación que seguimos para alcanzar nuestros objetivos corresponde a un diseño no experimental de tipo transversal - relacional, en vista que se centra a medir la relación entre dos o más variables en un momento determinado y relacional porque nos permitirá conocer las relaciones existentes entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento. Hernández, et al., (2006).

Posteriormente se realizará un muestreo no probabilístico, definido como aquel en el que no todos los sujetos de la población tendrán opción de ser elegidos permitiendo a los investigadores, escoger intencionalmente y de acuerdo a las necesidades del estudio. Hernández, et al (2006).

3.3. Sujetos

A. Población

La población estuvo constituida por los adolescentes matriculados en el nivel secundario de la I.E Estatal “Carlos W. Sutton” del distrito de la Joya, en el año académico 2017. El total de la población estuvo conformada por 235 estudiantes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria.

B. Muestra

Nuestra muestra es no probabilística de tipo intencional, ya que seleccionamos no aleatoriamente la población estudiada, además esta población está dentro del rango de edad de aplicación de los instrumentos utilizados.

Para llevar a cabo la presente investigación ha sido necesario extraer una muestra de 168 entre ellos 92 varones y 76 mujeres los cuales cumplían con nuestros criterios de inclusión, los cuales pertenecían al 4to y 5to año de educación secundaria, entre los 14 y 18 años de edad, de ambos sexos, de la institución educativa Carlos W. Sutton perteneciente a la UGEL la Joya – Arequipa.

C. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados que cursan el cuarto y quinto grado de educación secundaria, de una institución educativa estatal del distrito de La Joya.
- Adolescentes que tengan ambos padres.
- Aquellos que de manera correcta y sin omisiones completen los dos instrumentos.
- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación.

D. Criterios de exclusión

- Estudiantes con limitaciones cognitivas, sensoriales o que tengan algún impedimento para el llenado del instrumento.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación.
- Alumnos que se rehúsen a participar de la investigación.
- Alumnos que solo resolvieron un instrumento.

3.4. Técnicas e instrumentos

A. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29)

Nombre del Test : Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

Autores : Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez

Aplicación : Individual o Colectiva

Ámbito de Aplicación : Adolescentes de 10 a 18 años

Duración : 20 minutos aproximadamente incluyendo la aplicación y corrección

Material : Manual y Ejemplar autocorregirle (mismo modelo para padre/madre).

Este instrumento evalúa los estilos de socialización de los dos padres en distintos escenarios representativos de la vida cotidiana familiar en la cultura occidental. Un hijo valora separadamente la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada parentel en las dimensiones de aceptación / implicación y coerción / imposición. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada parentel como: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente (Ramírez, 2007).

El cuestionario SPA 29 ha surgido en el contexto de investigación de los estilos de socialización paterna –filiales, y se ha diseñado con la finalidad específica de evaluar esos estilos. En el entorno familiar el proceso de socialización supone la presencia de al menos dos personas que interactúan desempeñando un rol complementario: un hijo que es el objeto

de la socialización y un parent/madre, que actúa como agente socializador y, a su vez, los dos participando del proceso Misitu (2004).

Dimensiones del ESPA 29

Aceptación/implicación: Evalúa un estilo de socialización parental que consiste en reforzar positiva y afectivamente el comportamiento ajustado de su hijo, en prestarle atención y expresarle cariño cuando hace lo que los padres esperan de él. Cuando los hijos se comportan de manera incorrecta estos padres dialogan y razonan con ellos Misitu (2004).

El ESPA 29 mide las dimensiones de aceptación /implicación con cuatro sub escalas:

Afecto: Grado en que los padres expresan cariño a su hijo cuando este se comporta de manera adecuada.

Indiferencia: Grado en que los padres no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles.

Dialogo: Grado en que los padres acuden a una comunicación bidireccional, cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.

Displicencia: Grado en que los padres reconocen las conductas incorrectas del hijo, pero no establecen de forma consciente un dialogo con él.

Coerción/ imposición: Evalúa un estilo de socialización parental que consiste en recurrir a la coerción verbal, la coerción física, y a la privación, o alguna combinación de estas, cuando los hijos se comportan de manera inadecuada. El grado en que la actuación de los padres se caracteriza por la coerción/imposición se evalúa en el ESPA 29 con tres sub escalas:

Privación: Grado en que los padres utilizan el procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle una vivencia gratificante, teniendo como fin corregir conductas inadecuadas.

Coerción verbal: Grado en que los padres regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.

Coerción física: Grado en que los padres recurren al castigo físico ante comportamientos inadecuados.

Validez y confiabilidad:

La escala de socialización parental fue diseñada por Musitu y García (2004) para la población adolescente, en el Perú esta escala fue adaptada por Jara (2013). Evalúa los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos. Un hijo valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada parent en las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición.

A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones que se tipifica el estilo de socialización de cada parent como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente. Así mismo, se pueden obtener valoraciones de los padres en las sub escalas que contribuyen a estas dos dimensiones principales; en la de aceptación/implicación, el afecto, la indiferencia, el diálogo y la displicencia, y en la de coerción/imposición, la coerción verbal, la coerción física y la privación.

Las preguntas del test de Estilos de Socialización Parental son las mismas preguntas para el indicador Afecto e Indiferencia (1,3,5,7,10,14,16,18, 22,23,24,27,28); y las mismas para los indicadores Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción verbal y Coerción física (2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,27,29). De las situaciones planteadas en el protocolo, 13 son negativas, donde se consideran simultáneamente las dos dimensiones. La dimensión de Aceptación/Implicación considera el diálogo y su opuesto, la displicencia. Y en la dimensión de Coerción/Imposición, se consideran la coerción verbal, la coerción física y la privación. En las 16 situaciones positivas el hijo evalúa 32 posibles respuestas de cada parent en diferentes escenarios y en las 13 negativas, 80, en una escala de 4 puntos (1, nunca, 2 algunas veces, 3, muchas veces; y 4 siempre) que estima la frecuencia en términos cualitativos de cada actuación parental. La disposición en la que se presentan las actuaciones posibles de los padres varía entre las situaciones con el fin de evitar que se produzcan patrones de respuesta asociados con el orden de presentación.

La prueba alcanza una confiabilidad alta; en las escalas globales en madre y parent ($\alpha=0,914$) ($\alpha=0,963$). En las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo ($\alpha= 0,86$) ($\alpha=0,88$), y en 57 Coerción/Imposición, ($\alpha=0,94$) ($\alpha=0,95$). Asimismo, obtuvo una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre ($r=0,299$) ($r=0,841$).

Aplicación

“A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tus haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad”. Las puntuaciones que vas a utilizar van del 1 al 4. Utiliza aquellas puntuaciones que tú crees, responde mejor a la situación que vives en tu casa:

1 Nunca

2 Algunas veces

3 Muchas veces

4 Siempre

Las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha destinado a las reacciones que tiene tu padre. Cuando acabes de valorizar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda destinado a las reacciones que producen en tu madre.

Corrección

1. Se suman las respuestas que ha dado el sujeto a cada sub escala para ese progenitor y se anota el total en la parte inferior en la casilla correspondiente a esa sub escala.
2. La puntuación anotada se divide por el número que aparece a su derecha, y el resultado se anota en el recuadro que aparece debajo, a lado del PD (puntuación directa), en cada caso el PD aparecerá con el número otorgado a esa subescala.
3. Consultando los baremos para cada subescala se podrá obtener la puntuación centil y anotarla en el recuadro que aparece debajo. Se debe elegir la tabla adecuada según la edad y sexo del sujeto y si es el padre o la madre al que se está valorando.
4. Traslade los PD al cuadro de fórmulas del progenitor correspondiente y realice los cálculos que se indican.
5. Al realizar estas operaciones habrá obtenido las PD de cada escala, luego de la cual debe obtener el centil correspondiente.

6. Una vez obtenidos los centiles en las dos dimensiones aceptación / implicación y coerción / imposición de cada progenitor, se determinará el tipo d socialización. Para ellos se debe trasladar los centiles al eje correspondiente (Misitu, 2004).

B. Escala de estilos de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Nombre : ACS Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes.

Autores : Erica Frydenberg y Ramón Lewis

Procedencia : La escala fue elaborada por Frydenberg y Lewis (2000) Australia

Traducción y adaptación española: Jaime Peña y Nicolás Seisdos, TEA Ediciones S.A.

Aplicaciones : Individual o Colectiva

Ámbito de Aplicación : Adolescentes y jóvenes de ambos sexos de 12 a 18 años.

Tiempo de aplicación : 20 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección

Estandarización : Canessa (2002) en Lima Metropolitana – Perú.

Finalidad : Evaluación de las estrategias de afrontamiento

Material : Manual, cuadernillo con el cuestionario, hoja de respuestas para la corrección manual.

Forma de administración: A partir de los 12 años en adelante, se aplica el cuestionario (de forma individual y colectiva). Calificándose vía la clave después se usará el baremo individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

Numero de ítems: Consta de 79 ítems cerrados más uno abierto, los cuales identifican las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems.

Validez y confiabilidad

El instrumento Adolescent Coping Scale (ACS), elaborado por Frydenberg y Lewis en 1993 se constituyó como una alternativa para el estudio del afrontamiento en el adolescente.

El ACS es un instrumento tanto de investigación como de terapia y orientación, que permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento. El instrumento se aplica a adolescentes entre 12 y 18 años de edad, aunque la experiencia ha demostrado que puede ser utilizado con personas mayores que este rango de edad, asimismo el instrumento puede ser administrado de forma individual o colectiva con una duración de 10 minutos para contestar y el tiempo total de aplicación incluyendo instrucciones y la explicación del objetivo de la prueba no suele superar los 15 minutos.

El ACS es un inventario de auto informe compuesto por 80 reactivos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto, que permite evaluar con fiabilidad 18 escalas o estrategias de afrontamiento que han identificado conceptual y empíricamente. Los 79 reactivos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos: 1 No me ocurre nunca o no lo hago, 2 Me ocurre o lo hago raras veces, 3 Me ocurre o lo hago algunas veces, 4 Me ocurre o lo hago a menudo y 5 Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia. Para el análisis estadístico, se llevaron a cabo dos estudios, el primero con 643 estudiantes australianos de ambos sexos, entre los 15 y 18 años; el segundo con 576 escolares de ambos sexos, entre los 13 y 17 años. Para la confiabilidad, se calcularon las correlaciones test-pretest (producto momento de Pearson) y se consideró 58 un elemento como fiable si el coeficiente de correlación era 0.32 o mayor.

Cuando la correlación fue menor, se tomó en cuenta que por lo menos el 70% de los sujetos hayan dado respuestas en las dos ocasiones que no se alejen más de un punto entre sí. Con respecto a la validez, realizaron 3 análisis factoriales a través del método de los componentes principales con rotación para los ítems, encontrando que las 18 escalas son válidas, luego se estudió las propiedades estadísticas de cada escala. En cuanto a la confiabilidad, se encontró que las respuestas tenían suficiente estabilidad.

Alcanzó coeficientes de consistencia interna que oscilan entre 0.62 y 0.87, con un promedio de 0.73 para la forma específica y entre 0.54 y 0.84 con un promedio de 0.71 para la forma general, sólo en 2 escalas de la forma específica y tres de la general; los coeficientes fueron menores a 0.65. Se encontró suficiente estabilidad de los ítems, reportándose coeficientes test-pretest mayores a 0.32, estos coeficientes para las sub escalas

obtuvieron entre 0.49 y 0.82 para la forma específica y entre 0.44 y 0.84 para la forma general.

4. Procedimiento

La investigación se inició con la delimitación del tema propuesto, y se procedió a buscar toda información necesaria a través de las diferentes fuentes. Posteriormente se procedió en la elaboración del proyecto de investigación el cual fue presentado ante las autoridades correspondientes de la Universidad Nacional de San Agustín, para obtener la autorización de llevar a cabo la investigación con el tema planteado, seguidamente se elaboró las respectivas cartas de presentación a la Institución Educativa correspondiente para de esta manera ingresar a las aulas y poder recoger los datos pertinentes.

Una vez obtenida la autorización correspondiente procedimos a ingresar a los distintos salones de cuarto y quinto año de secundaria para la recogida de la información, el proceso de evaluación se realizó en una sola etapa donde las pruebas fueron aplicadas en una sesión por salón. Se procedieron a aplicar las siguientes pruebas: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y Escala de Estilos de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).

Una vez terminada la aplicación de las pruebas se procedió a seleccionar a los adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión para luego seguir con la calificación manual los resultados obtenidos de ambas pruebas fueron codificadas en una matriz luego se procedió a analizar los datos estadísticamente y determinar a través de cuadros de frecuencias y porcentajes a cada una de las variables de investigación propios de la fase cuantitativa, para finalmente elaborar el respectivo informe de investigación con los resultados encontrados y a las conclusiones a las que se llegaron.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se describe los resultados estadísticos de los datos obtenidos, en base a las variables estudiadas y de acuerdo a la muestra total. Así mismo analizamos los estilos de socialización parental y cada una de las estrategias de afrontamiento.

Las variables a analizar fueron trabajadas en base a la Chi Cuadrada de Pearson para identificar la relación entre las variables y la U de Mann Whitney para establecer la diferencia en la utilización de las estrategias entre varones y mujeres.

En base a esto se presentan tablas, con los resultados más resaltantes de la investigación.

Caracterización de la muestra

Tabla 1: Distribución de la Muestra

Características	Nº	%
Edad		
15 años	42	25.0
16 años	110	65.5
17 años	16	9.5
Sexo		
Masculino	92	54.8
Femenino	76	45.2
Total	168	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

En el caso de la edad la mayoría de los estudiantes que fueron motivo de investigación que corresponden al 65.5 % tenían 16 años, mientras que el menor porcentaje con 9.5% de estos alumnos están con 17 años, respecto al sexo la mayoría de los alumnos que es el 54.8% correspondieron al sexo masculino mientras que el resto con 5.2% fueron del sexo femenino.

Tabla 2: Estrategias de Afrontamiento dirigidas a la Resolución de problemas utilizadas por los estudiantes de 4° Y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del distrito de La Joya.

Estrategia	Resolución de problemas	Nº	%
Concentrarse en resolver	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	29	17.3
	Algunas veces	69	41.1
	A menudo	70	41.7
Esforzarse y tener éxito	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	0	0.0
	Algunas veces	45	26.8
Invertir en amigos	A menudo	64	38.1
	Con mucha frecuencia	59	35.1
	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	76	45.2
Buscar pertenencia	Algunas veces	92	54.8
	A menudo	0	0.0
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	0	0.0
Fijarse en lo positivo	Raras veces	64	38.1
	Algunas veces	104	61.9
	A menudo	0	0.0
	Con mucha frecuencia	0	0.0
Buscar diversiones	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	25	14.9
	Algunas veces	75	44.6
	A menudo	68	40.5
Distracción física	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	0	0.0
	Algunas veces	44	26.2
	A menudo	66	39.3
	Con mucha frecuencia	58	34.5
	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	0	0.0
	Algunas veces	81	48.2
	A menudo	59	35.1
	Con mucha frecuencia	28	16.7
	Total	168	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

En cuanto a la resolución de problemas podemos deducir, que la estrategia más utilizada por los adolescentes, es esforzarse y tener éxito ya que un 35.1% lo utilizan con mucha frecuencia , seguido de buscar diversiones relajantes con 34.5% aquellos que lo utilizan también con mucha frecuencia, así como la estrategia de distracción física con 16.7%, respecto a las estrategias de concentrarse en resolver el problema, y fijarse en lo positivo el mayor porcentaje lo utilizan a menudo, y por ultimo encontramos a la estrategia de invertir en amigos íntimos con un 54.8% que los adolescentes lo utilizan algunas veces.

Tabla 3: Estrategias de Afrontamiento en Relación a los demás utilizadas por los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.

Estrategia	Referencia en relación a los demás	Nº	%
Buscar apoyo social	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	45	26.8
	Algunas veces	98	58.3
	A menudo	25	14.9
Acción social	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	13	7.7
	Raras veces	92	54.8
	Algunas veces	63	37.5
Buscar apoyo espiritual	A menudo	0	0.0
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	45	26.8
Buscar apoyo profesional	Algunas veces	74	44.0
	A menudo	49	29.2
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	48	28.6
	Algunas veces	85	50.6
	A menudo	35	20.8
	Con mucha frecuencia	0	0.0
Total		168	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

Dentro de las estrategias de referencia en relación a los demás observamos que la estrategia más utilizada es el buscar apoyo espiritual (Ae) ya que un 29.2% de los adolescentes lo utiliza a menudo, seguido de la estrategia de buscar ayuda profesional (Ap) con un 20.8 % quienes utilizan a menudo, luego se ubica buscar apoyo social (As) con 14.9% y por último la estrategia de acción social (So).

Tabla 4: Estrategias de Afrontamiento No productivo utilizadas por las estudiantes utilizadas por los estudiantes de 4 ° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Carlos W. Sutton del Distrito de la Joya.

Estrategia	Afrontamiento no productivo	Nº	%
Preocuparse	No utilizada	47	28.0
	Raras veces	90	53.6
	Algunas veces	31	18.5
	A menudo	0	0.0
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	18	10.7
Hacerse ilusiones	Raras veces	69	41.1
	Algunas veces	81	48.2
	A menudo	0	0.0
	Con mucha frecuencia	0	0.0
Falta de afrontamiento	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	42	25.0
	Algunas veces	84	50.0
	A menudo	42	25.0
Ignorar el problema	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	31	18.5
	Raras veces	94	56.0
	Algunas veces	43	25.6
Reducción de la tensión	A menudo	0	0.0
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	62	36.9
	Raras veces	93	55.4
Reservarlo para sí	Algunas veces	13	7.7
	A menudo	0	0.0
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	0	0.0
Autoinculparse	Raras veces	70	41.7
	Algunas veces	71	42.3
	A menudo	27	16.1
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	No utilizada	0	0.0
	Raras veces	98	58.3
	Algunas veces	52	31.0
	A menudo	18	10.7
	Con mucha frecuencia	0	0.0
	Total	168	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

Como podemos observar en la presente tabla, en relación al afrontamiento no productivo, el mayor porcentaje utiliza la estrategia de Falta de afrontamiento (Na) con un 25.0% quienes utilizan esta estrategia a menudo, seguido de Hacerse ilusiones (Hi) con 48.2 que lo utilizan algunas veces, así como Reservarlo para sí mismo (Re) con un 43. %, Autoinculparse (Cu) con 31.0%, Ignorar el problema (Ip) con 25.6%, Preocuparse (Pr) 18.0% estrategias que son utilizadas algunas veces y al final se encuentra la estrategia de Reducción de la tensión (Rt) representada con un 7.7% de la población.

Tabla 5: Estilos de Socialización Parental de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Pública del distrito de la Joya.

ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL	Nº	%
MADRE		
Autorizativo	82	48.8
Indulgente	45	26.8
Autoritario	27	16.1
Negligente	14	8.3
PADRE		
Autorizativo	64	38.1
Indulgente	44	26.2
Autoritario	35	20.8
Negligente	25	14.9
Total	168	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

En la siguiente tabla observamos que en el caso de la madre el estilo parental es autorizativo con un 48.8 % y en el caso del padre es también autorizativo con 38.1% pero en menor porcentaje, seguido en ambos casos del estilo Indulgente, en cuanto al estilo autoritario se observa que son los padres con un 20.8% quienes son más autoritarios con sus hijos que las madres (16.1%), así como en el estilo negligente con un 14.9% demostrando así que son los mismos quienes son más negligentes que las madres al momento de instruir a sus hijos.

Tabla 6: Estilos de Socialización Parental de la madre en relación a las Estrategias de Afrontamiento dirigido a la Resolución de Problemas de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

	Resolución de Problemas	Estilo Parental – Madre							
		Autorizativo		Indulgente		Autoritario		Negligente	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Concentrarse en resolver	Raras veces	5	6.1	8	17.8	6	22.2	10	71.4
	Algunas veces	49	59.8	12	26.7	4	14.8	4	28.6
	A menudo P	28	34.1	25	55.6	17	63.0	0	0.0
Esforzarse y tener éxito	Algunas veces	10	12.2	12	26.7	10	37.0	13	92.9
	A menudo	36	43.9	16	35.6	11	40.7	1	7.1
	Mucha frecuencia P	36	43.9	17	37.8	6	22.2	0	0.0
Invertir en amigos	Raras veces	38	46.3	18	40.0	10	37.0	10	71.4
	Algunas veces	44	53.7	27	60.0	17	63.0	4	28.6
	P				0.161 (p ≥ 0.05)				
Buscar pertenencia	Raras veces	34	41.5	12	26.7	14	51.9	4	28.6
	Algunas veces	48	58.5	33	73.3	13	48.1	10	71.4
	P				0.133 (p ≥ 0.05)				
Fijarse en lo positivo	Raras veces	5	6.1	6	13.3	5	18.5	9	64.3
	Algunas veces	43	52.4	13	28.9	15	55.6	4	28.6
	A menudo P	34	41.5	26	57.8	7	25.9	1	7.1
Buscar diversión	Algunas veces	13	15.9	8	17.8	10	37.0	13	92.9
	A menudo	45	54.9	13	28.9	7	25.9	1	7.1
	Mucha frecuencia P	24	29.3	24	53.3	10	37.0	0	0.0
					0.000 (p < 0.05)				
Distracción física	Algunas veces	40	48.8	17	37.8	12	44.4	12	85.7
	A menudo	28	34.1	18	40.0	11	40.7	2	14.3
	Mucha frecuencia P	14	17.1	10	22.2	4	14.8	0	0.0
Total		82	100.0	45	100.0	27	100.0	14	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

El estilo parental de la madre tiene relación con la estrategia de Concentrarse en resolver el problema (Rp) siendo aquellos adolescentes cuyas madres de estilo parental Autoritarias quienes utilizan mas esta estrategia, respecto a Esforzarse y tener éxito(Es) también hemos encontrado relación con el estilo parental de la madre y son los adolescentes de madres Autorizativas quienes lo utilizan más , en el caso de las estrategias de Invertir en amigos (Ai), Buscar pertenencia(Pe) y Distracción fisca(Fi) no tienen ninguna relación respecto a su uso en el estilo parental de la madre, en el caso de la estrategia de Fijarse en lo positivo(Po) también hemos encontrado relación con el estilo parental de la madre siendo los adolescentes cuyas madres son Indulgentes quienes lo utilizan más, respecto a buscar diversión también se observa relación con el estilo de la madre siendo las madres Indulgentes quienes hacen más uso de esta estrategia con mayor frecuencia.

Tabla 7: Estilos de Socialización Parental de la Madre en Relación a las Estrategias de Afrontamiento de Referencia en Relación a otros de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

Referencia en relación a otros		Estilo Parental – Madre							
		Autorizativo		Indulgente		Autoritario		Negligente	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buscar apoyo social	Raras veces	17	20.7	11	24.4	3	11.1	14	100.0
	Algunas veces	49	59.8	25	55.6	24	88.9	0	0.0
	A menudo	16	19.5	9	20.0	0	0.0	0	0.0
		P		0.000 (p < 0.05)					
Buscar Acción social	No utilizada	5	6.1	1	2.2	3	11.1	4	28.6
	Raras veces	51	62.2	17	37.8	16	59.3	8	57.1
	Algunas veces	26	31.7	27	60.0	8	29.6	2	14.3
		P		0.001 (p < 0.05)					
Buscar apoyo espiritual	Raras veces	21	25.6	6	13.3	11	40.7	10	71.4
	Algunas veces	40	48.8	28	62.2	13	48.1	4	28.6
	A menudo	21	25.6	11	24.4	3	11.1	0	0.0
		P		0.001 (p < 0.05)					
Buscar apoyo profesional	Raras veces	14	17.1	8	17.8	10	37.0	13	92.9
	Algunas veces	45	54.9	14	31.1	15	55.6	0	7.1
	A menudo	23	28.0	23	51.1	2	7.4	1	0.0
		P		0.000 (p < 0.05)					
Total		82	100.0	45	100.0	27	100.0	14	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

Respecto a la referencia en relación a otros, hemos encontrado que el Estilo de Socialización Parental de la madre tiene relación con la estrategia de Buscar apoyo social(As), Acción social(So), y Buscar apoyo espiritual(Ae) siendo aquellos adolescentes cuyas madres de estilo parental Indulgente quienes hacen más uso de estas estrategias de afrontamiento, así como Buscar apoyo profesional(AP) donde también se encontró relación siendo los adolescentes cuyas madres son autorizativas quienes con más frecuencia hacen uso de esta última estrategia de afrontamiento.

Tabla 8: Estilos de Socialización Parental de la madre en relación a la Estrategia de Afrontamiento No Productivo de los estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

	Afrontamiento no Productivo	Estilo Parental – Madre							
		Autorizativo		Indulgente		Autoritario		Negligente	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Preocuparse	Raras veces	6	7.3	23	51.1	3	11.1	10	71.4
	Algunas veces	54	65.9	17	37.8	10	37.0	3	21.4
	A menudo	22	26.8	5	11.1	14	51.9	1	7.1
Hacerse Ilusiones	P					0.000 (p < 0.05)			
	No utilizada	9	11.0	8	17.8	1	3.7	0	0.0
	Raras veces	28	34.1	24	53.3	14	51.9	3	21.4
Falta de afrontamiento	Algunas veces	45	54.9	13	28.9	12	44.4	11	78.6
	P					0.011 (p < 0.05)			
	No utilizada	23	28.0	17	37.8	5	18.5	2	14.3
Ignorar el Problema	Raras veces	52	63.4	23	51.1	12	44.4	3	21.4
	Algunas veces	7	8.5	5	11.1	10	37.0	9	64.3
	P					0.000 (p < 0.05)			
Reducción de la tensión	No utilizada	13	15.9	12	26.7	4	14.8	2	14.3
	Raras veces	49	59.8	26	57.8	16	59.3	3	21.2
	Algunas veces	20	24.4	7	15.6	7	25.9	9	64.5
Reservarlo para si	P					0.016 (p < 0.05)			
	No utilizada	27	32.9	28	62.2	4	14.8	3	21.4
	Raras veces	53	64.6	16	35.6	22	81.5	2	14.3
Autoinculparse	Algunas veces	2	2.4	1	2.2	1	3.7	9	64.3
	P					0.000 (p < 0.05)			
	Raras veces	30	36.6	30	66.7	5	18.5	5	35.7
	Algunas veces	44	53.7	12	26.7	13	48.1	2	14.3
	A menudo	8	9.8	3	6.7	9	33.3	7	50.0
	P					0.000 (p < 0.05)			
	Raras veces	48	58.5	36	80.0	10	37.0	4	28.6

Algunas veces	34	41.5	9	20.0	8	29.6	1	7.1
A menudo	0	0.0	0	0.0	9	33.3	9	64.3
P				0.000 (p < 0.05)				
Total	82	100.0	45	100.0	27	100.0	14	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

En relación al afrontamiento no productivo el estilo parental de la madre tiene relación con las estrategias de preocuparse (Pr) y autoinculparse (Cu) siendo los adolescentes cuyas madres son Autoritarias quienes a menudo la utilizan, en el caso de las estrategias Hacerse ilusiones(Hi), Falta de afrontamiento(Na), Ignorar el problema(Ip), Reducción de la tensión(Rt) y Reservarlo para si mismo(Re) también se encontró relación significativa siendo el estilo parental Negligente quienes hacen uso algunas veces de estas estrategias.

Tabla 9: Estilo Parental Padre en Relación a la Estrategia de Afrontamiento de Resolución de Problemas de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

Resolución de Problemas	Estilo Parental – Padre								
	Autorizativo Nº	Autorizativo %	Indulgente Nº	Indulgente %	Autoritario Nº	Autoritario %	Negligente Nº	Negligente %	
Concentrarse en resolver	Raras veces	5	7.8	4	9.1	3	8.6	17	68.0
	Algunas veces	38	59.4	14	31.8	12	34.3	5	20.0
	A menudo P	21	32.8	26	59.1	20	57.1	3	12.0
Esforzarse y tener éxito					0.000 (p < 0.05)				
	Algunas veces	6	9.4	9	20.5	9	25.7	21	84.0
	A menudo P	33	51.6	19	43.2	9	25.7	3	12.0
Invertir en Amigos	Mucha frecuencia	25	39.1	16	36.4	17	48.6	1	4.0
					0.000 (p < 0.05)				
	Raras veces	39	60.9	16	36.4	7	20.0	14	56.0
Buscar Pertenencia	Algunas veces	25	39.1	28	63.6	28	80.0	11	44.0
					0.000 (p < 0.05)				
	P								
Fijarse en lo Positivo	Raras veces	32	50.0	13	29.5	11	31.4	8	32.0
	Algunas veces	32	50.0	31	70.5	24	68.6	17	68.0
					0.099 (p ≥ 0.05)				
Buscar Diversión	P								
	Raras veces	9	14.1	2	4.5	3	8.6	11	44.0
	Algunas veces	30	46.9	12	27.3	23	65.7	10	40.0
Distracción Física	A menudo P	25	39.1	30	68.2	9	25.7	4	16.0
					0.000 (p < 0.05)				
	Mucha frecuencia	10	15.6	6	13.6	8	22.9	20	80.0
Total									
	Algunas veces	23	35.9	18	40.9	21	60.0	4	16.0
					0.000 (p < 0.05)				
	P								
	Algunas veces	31	48.4	20	45.5	6	17.1	1	4.0
					0.000 (p < 0.05)				
	Algunas veces	32	50.0	11	25.0	17	48.6	21	84.0
	A menudo P	24	37.5	18	40.9	14	40.0	3	12.0
					0.000 (p < 0.05)				
	Mucha frecuencia	8	12.5	15	34.1	4	11.4	1	4.0
					0.000 (p < 0.05)				

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

El estilo parental del padre tiene relación con la estrategia de concentrarse en resolver el problema (Rp) siendo aquellos adolescentes cuyos padres de estilo parental indulgente quienes utilizan más esta estrategia, respecto a invertir en amigos íntimos y a esforzarse y tener éxito también hemos encontrado relación con el estilo parental de la madre y son los adolescentes de padres autoritarios quienes lo utilizan más , en el caso de las estrategias de buscar pertenencia no tiene ninguna relación respecto a su uso en el estilo parental del padre, así también en las estrategias de fijarse en lo positivo y distracción física también hemos encontrado relación con el estilo parental del padre siendo los adolescentes cuyos padres son indulgentes quienes lo utilizan más, respecto a buscar diversiones relajantes también se observa relación con el estilo del padre siendo los padres autorizativos quienes con más frecuencia hacen más uso de esta estrategia.

Tabla 10: Estilo Parental padre en Relación a las Estrategias de Afrontamiento de referencia en Relación a los demás de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

Referencia en relación a los demás		Estilo Parental – Padre							
		Autorizativo		Indulgente		Autoritario		Negligente	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buscar apoyo social	Raras veces	15	23.4	11	25.0	4	11.4	15	60.0
	Algunas veces	41	64.1	25	56.8	23	65.7	9	36.0
	A menudo	8	12.5	8	18.2	8	22.9	1	4.0
		P		0.002 (p < 0.05)					
Acción social	No utilizada	8	12.5	1	2.3	1	2.9	3	12.0
	Raras veces	36	56.3	17	38.6	21	60.0	18	72.0
	Algunas veces	20	31.3	26	59.1	13	37.1	4	16.0
		P		0.006 (p < 0.05)					
Buscar apoyo Espiritual	Raras veces	16	25.0	11	25.0	9	25.7	12	48.0
	Algunas veces	34	53.1	23	52.3	20	57.1	8	32.0
	A menudo	14	21.9	10	22.7	6	17.1	5	20.0
		P		0.386 (p ≥ 0.05)					
Buscar apoyo profesional	Raras veces	14	21.9	5	11.4	8	22.9	18	72.0
	Algunas veces	37	57.8	15	34.1	17	48.6	5	20.0
	A menudo	13	20.3	24	54.5	10	28.6	2	8.0
		P		0.000 (p < 0.05)					
Total		64	100.0	44	100.0	35	100.0	25	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

Respecto a la referencia en relación a otros, hemos encontrado que el estilo parental de padre tiene relación con la estrategia de apoyo social(As), siendo aquellos adolescentes cuyos padres de estilo parental autoritario quienes utilizan a menudo esta estrategia, respecto a las estrategias de acción social(So) y buscar ayuda profesional (Ap), también hemos encontrado relación con el estilo parental del padre y son los adolescentes de padres indulgentes quienes lo utilizan con mayor frecuencia.

Tabla 11: Estilo Parental del Padre en Relación a las Estrategias de Afrontamiento No Productivo de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

	Afrontamiento no Productivo	Estilo Parental – Padre							
		Autorizativo		Indulgente		Autoritario		Negligente	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Preocuparse	Raras veces	8	12.5	18	40.9	6	17.1	10	40.0
	Algunas veces	44	68.8	21	47.7	11	31.4	8	32.0
	A menudo	12	18.8	5	11.4	18	51.4	7	28.0
Hacerse Ilusiones	P					0.000 (p < 0.05)			
	No utilizada	8	12.5	9	20.5	1	2.9	0	0.0
	Raras veces	23	35.9	22	50.0	12	34.3	12	48.0
Falta de afrontamiento	Algunas veces	33	51.6	13	29.5	22	62.9	13	52.0
	P					0.016 (p < 0.05)			
	No utilizada	22	34.4	18	40.9	4	11.4	3	12.0
Ignorar el Problema	Raras veces	38	59.4	23	52.3	20	57.1	9	36.0
	Algunas veces	4	6.3	3	6.8	11	31.4	13	52.0
	P					0.000 (p < 0.05)			
	No utilizada	10	15.6	12	27.3	8	22.9	1	4.0
	Raras veces	37	57.8	26	59.1	20	57.1	11	44.0
	Algunas veces	17	26.6	6	13.6	7	20.0	13	52.0

	P						0.016 (p < 0.05)		
Reducción de la tensión	No utilizada	19	29.7	29	65.9	11	31.4	3	12.0
	Raras veces	43	67.2	14	31.8	23	65.7	13	52.0
	Algunas veces	2	3.1	1	2.3	1	2.9	9	36.0
Reservarlo para sí	P				0.000 (p < 0.05)				
	Raras veces	28	43.8	31	70.5	4	11.4	7	28.0
	Algunas veces	28	43.8	13	29.5	22	62.9	8	32.0
Autoinculparse	A menudo	8	12.5	0	.0	9	25.7	10	40.0
	P				0.000 (p < 0.05)				
	Raras veces	32	50.0	39	88.6	18	51.4	9	36.0
	Algunas veces	32	50.0	3	6.8	8	22.9	9	36.0
	A menudo	0	0.0	2	4.5	9	25.7	7	28.0
	P				0.000 (p < 0.05)				
Total		64	100.0	44	100.0	35	100.0	25	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

En relación al afrontamiento no productivo el estilo parental del padre tiene relación con las estrategias de preocuparse (Pr) y hacerse ilusiones (Hi) siendo los adolescentes cuyos padres son autoritarios quienes a menudo utilizan estrategias, en el caso de las estrategias de Falta de afrontamiento(Na), Ignorar el problema(Ip), Reducción de la tensión(Rt) y Reservarlo para sí mismo(Re), y autoinculparse (Cu) también se ha encontrado relación siéndolos padres de los adolescentes con estilo parental negligente quienes más lo utilizan.

Tabla 12: Utilización de las Estrategias de Afrontamiento de Resolución de Problemas de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

	Resolución de Problemas	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		Nº	%	Nº	%
Concentrarse en Resolver	Raras veces	14	15.2	15	19.7
	Algunas veces	41	44.6	28	36.8
	A menudo	37	40.2	33	43.4
	P	0.549 ($p \geq 0.05$)			
Esforzarse y tener éxito	Algunas veces	23	25.0	22	28.9
	A menudo	38	41.3	26	34.2
	Mucha frecuencia	31	33.7	28	36.8
	P	0.635 ($p \geq 0.05$)			
Invertir en amigos	Raras veces	33	35.9	43	56.6
	Algunas veces	59	64.1	33	43.4
	P	0.009 ($p < 0.05$)			
Buscar pertenencia	Raras veces	33	35.9	31	40.8
	Algunas veces	59	64.1	45	59.2
	P	0.427 ($p \geq 0.05$)			
Fijarse en lo Positivo	Raras veces	15	16.3	10	13.2
	Algunas veces	35	38.0	40	52.6

	A menudo	42	45.7	26	34.2
	P		0.175 ($p \geq 0.05$)		
	Algunas veces	12	13.0	32	42.1
Buscar diversión	A menudo	39	42.4	27	35.5
	Mucha frecuencia	41	44.6	17	22.4
	P		0.000 ($p < 0.05$)		
	Algunas veces	30	32.6	51	67.1
Distracción física	A menudo	34	37.0	25	32.9
	Mucha frecuencia	28	30.4	0	0.0
	P		0.000 ($p < 0.05$)		
	Total	92	100.0	76	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

Respecto a la resolución de problemas se ha encontrado diferencia en las estrategias de invertir en amigos (Ai), ya que son los varones en un 64.1 % quienes utilizan más esta estrategia mientras las mujeres raras veces (56.6 %) la utilizan, así como en buscar diversiones relajantes (Dr), siendo los varones quienes en un 44.6% utilizan con mucha frecuencia esta estrategia a diferencia de las mujeres con un 22.4% lo utiliza, en el caso de distracción física también se encontró diferencia ya que son los varones con 30.4% quienes con mucha frecuencia hacen uso de esta estrategia y solo algunas veces las mujeres con 67.1% lo utilizan, en las demás estrategias no se han observado diferencias significativas.

Tabla 13: Utilización de las Estrategias de Afrontamiento en Relación a los demás de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

Referencia en relación a otros	Sexo				
	Masculino		Femenino		
	Nº	%	Nº	%	
Buscar apoyo Social	Raras veces	22	23.9	23	30.3
	Algunas veces	55	59.8	43	56.6
	A menudo	15	16.3	10	13.2
	P		0.614 ($p \geq 0.05$)		
Acción social	No utilizada	9	9.8	4	5.3
	Raras veces	42	45.7	50	65.8
	Algunas veces	41	44.6	22	28.9
	P		0.032 ($p < 0.05$)		
Buscar apoyo Espiritual	Raras veces	25	27.2	23	30.3
	Algunas veces	50	54.3	35	46.1
	A menudo	17	18.5	18	23.7
	P		0.536 ($p \geq 0.05$)		
Buscar apoyo Profesional	Raras veces	23	25.0	22	28.9
	Algunas veces	44	47.8	30	39.5
	A menudo	25	27.2	24	31.6
	P		0.555 ($p \geq 0.05$)		
Total		92	100.0	76	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

Como se observa se encontró diferencia en la estrategia de acción social ya que los varones con un 44.6 % quienes utilizan a menudo esta estrategia mientras las mujeres en un 5.3% no utilizan esta estrategia, en las demás estrategias no se observan diferencias significativas.

Tabla 14: Utilización de las Estrategias de Afrontamiento No Productivo de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Pública del distrito de la Joya.

Afrontamiento no Productivo	Sexo				
	Masculino		Femenino		
	Nº	%	Nº	%	
Preocuparse	Raras veces	20	21.7	22	28.9
	Algunas veces	49	53.3	35	46.1
	A menudo	23	25.0	19	25.0
	P		0.523 ($p \geq 0.05$)		
Hacerse Ilusiones	No utilizada	11	12.0	7	9.2
	Raras veces	34	37.0	35	46.1
	Algunas veces	47	51.1	34	44.7
	P		0.477 ($p \geq 0.05$)		
Falta de afrontamiento	No utilizada	27	29.3	20	26.3
	Raras veces	52	56.5	38	50.0
	Algunas veces	13	14.1	18	23.7
	P		0.283 ($p \geq 0.05$)		
Ignorar el Problema	No utilizada	15	16.3	16	21.1
	Raras veces	49	53.3	45	59.2
	Algunas veces	28	30.4	15	19.7
	P		0.268 ($p \geq 0.05$)		
Reducción de la tensión	No utilizada	34	37.0	28	36.8
	Raras veces	50	54.3	43	56.6
	Algunas veces	8	8.7	5	6.6
	P		0.870 ($p \geq 0.05$)		
Reservarlo para sí	Raras veces	38	50.0	32	34.8
	Algunas veces	23	30.3	48	52.2
	A menudo	15	19.7	12	13.0
	P		0.017 ($p < 0.05$)		
Autoinculparse	Raras veces	56	60.9	42	55.3
	Algunas veces	26	28.3	26	34.2
	A menudo	10	10.9	8	10.5
	P		0.703 ($p \geq 0.05$)		
Total		92	100.0	76	100.0

Fuente: Matriz de datos

Análisis e interpretación

Se encontró diferencias significativas en la estrategia de Reservarlo para sí mismo (Re), siendo los varones quienes a menudo en un 19.7% lo utilizan, mientras las mujeres raras veces con un 34.8% hacen uso de la misma. En las demás estrategias no se observan diferencias significativas.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

Las relaciones familiares son fundamentales para el desarrollo del ser humano. La calidad de estas relaciones puede determinar el modo en el que los integrantes enfrentarán sus problemas. Durante la etapa adolescente, los jóvenes atraviesan diversos conflictos debido a sus cambios físicos y emocionales, es en esta etapa donde también los jóvenes utilizarán diversas estrategias para enfrentar sus problemas.

Un factor que podría influir en el tipo de estrategia utilizada tiene que ver con las reacciones de los padres frente a las conductas de los adolescentes, las mismas que pueden ser respuestas de acercamiento y afecto o coerción e imposición, lo cual se conoce como estilos de socialización parental. Por tal motivo, el objetivo de esta investigación fue determinar la asociación entre los estilos de socialización parental y los estilos de afrontamiento en los adolescentes.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la institución educativa “Carlos W Sutton” del distrito de la Joya. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación:

Al analizar los resultados de los puntajes obtenidos respecto a la percepción de la socialización parental y los estilos de afrontamiento en adolescentes, la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrada de Pearson, indicó $p<.05$, lo cual evidencia que sí existe asociación significativa entre los estilos de socialización de la madre en 15/18 estrategias de afrontamiento las características que se muestran en las figuras 5 al 7, así como una clara relación en el caso de los estilos de socialización parental del padre en 16/18 estrategias de afrontamiento estas las podemos apreciar en las tablas 8 a la 10.

Este hallazgo confirma la importancia del proceso de socialización, a través de la relación con padres, en la formación de los hábitos, conductas, creencias, estrategias conductuales y cognitivas del hijo (Musitu y García, 2001; Frydenberg y Lewis, 2000); por tanto, el éxito de este proceso dependerá no solo la adaptación del hijo, sino también la futura forma de actuar del menor y su contribución de este a la sociedad.

De la misma manera, Cevallos y Valencia (2014) demostraron la influencia de los estilos parentales en la estrategia que utilizan los menores frente a la solución de problemas. Así también, Richaud (2005) comprobó que las interacciones sociales con los padres se asocian con el afrontamiento por parte de los niños.

Referente a la relación entre los estilos de socialización parental y la utilización de estrategia, cuando los padres son indulgentes o autoritarios el adolescente hace más uso de la estrategias dirigidas a resolver el problema, en cambio cuando son autoritativos o incluso negligente no lo utilizan, así mismo cuando los padres son indulgentes los adolescentes utilizan las estrategias de afrontamiento en referencia a los demás y cuando los padres son negligentes van a utilizar más las estrategias no productivas. En un análisis detallado de esta asociación, se observa que los adolescentes con madres que presentan estilo indulgente utilizan “a menudo” la estrategia concentrarse en resolver el problema; así también aquello cuyas madres emplean el estilo autoritario usan “a menudo” la estrategia concentrarse en resolver el problema.

Según Musitu y García (2004) las madres que presentan el estilo indulgente, comparten el razonamiento, fomentan el diálogo y existe una relación equilibrada en la interacción con sus hijos. Adicional a esto, Kritzas y Grobler (2005) señalan que los hijos de familias autorizativas muestran mayor capacidad de afrontar y superar eventos vitales adversos y estresantes manteniendo conductas adaptativas. Por lo tanto, los hijos que son educados bajo este estilo de socialización aprenden a buscar soluciones a sus problemas

haciendo uso de la razón y centrando sus esfuerzos en resolverlos. A diferencia del estilo negligente que se asocia con utilizar “raras veces” la estrategia concentrarse en resolver el problema.

Esto es respaldado por Musitu y García (2004) quienes señalan que los hijos educados con baja coerción e imposición (características de padres negligentes), suelen actuar con liviandad ante sus problemas, es decir no presentan culpabilidad.

Los resultados también demostraron que los hijos de padres indulgentes hacen uso “a menudo” de la estrategia de afrontamiento de referencia a los demás, dentro de las cuales la estrategia más utilizada por los adolescentes es buscar ayuda espiritual que indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones en los demás y que reflejan una tendencia a rezar y a creer en la ayuda de un líder espiritual.de referencia en relación a otros buscar apoyo espiritual, a diferencia de los hijos de padres autoritarios quienes utilizan “algunas veces” la estrategia buscar apoyo espiritual.

Demostrando que los padres indulgentes, al mostrar afecto, implicación y comunicación, estimulan en sus hijos la práctica de la oración y confianza en Dios. Mientras que los hijos de padres autoritarios, no motivan a la búsqueda de apoyo espiritual. En tal sentido se infiere que cuando los padres son muy exigentes no incentivan en sus hijos la búsqueda de apoyo espiritual.

Así también, los hijos educados con el estilo autoritario, se muestran inseguros, temerosos, reaccionando en ocasiones de manera optimista, de manera opuesta, los hijos de padres negligentes, presentan miedos, falta de confianza y pobres habilidades sociales, ocasionando que frente a un problema no demuestre una visión optimista.

En el estilo de afrontamiento no productivo la estrategia más utilizada por los adolescentes es la falta de afrontamiento, seguido de hacerse ilusiones y reservarlo para si mismo y son los padres con estilo parental negligente quienes presentan “a menudo” este tipo de estrategias.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I. E. Pública del Distrito de La Joya

El estudio se realizó bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo relacional, conformada por 168 estudiantes, de 14 y 18 años de edad que corresponden al nivel

secundario, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), los resultados encontrados mostraron que el estilo de socialización parental predominante es el autorizativo tanto para padres y madres, seguido a este estilo encontramos el indulgente con un alto índice que resulta de la suma de ambos porcentajes de los padres.

En relación al afrontamiento tenemos que las principales estrategias con mayor porcentaje son: Esforzarse y Tener Éxito(Es), la estrategia Distracción Física (Fi). Y la estrategia Fijarse en lo Positivo (Po), las cuales pertenecen al grupo de estrategias productivas; además se encontraron correlaciones significativas entre las dos variables propuestas que son: estilos de socialización parental y afrontamiento.

CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, se halló relación entre los estilos de socialización parental de los padres y la formación de estrategias de afrontamiento en los adolescentes. Es decir, la manera cómo los padres interactúan o responden ante diferentes situaciones y conductas positivas/negativas de sus hijos, define la formación de estrategias de afrontamiento productivas.

Segunda: El estilo de socialización parental de mayor predominancia en ambos padres es el estilo autorizativo, seguido del estilo de socialización parental indulgente, cabe resaltar que según los resultados las madres son más autorizativas que los padres, y estos últimos son más autoritarios de que las madres.

Tercera: En el estilo de afrontamiento Dirigido a Resolver el Problema, la estrategia que más es utilizada por los adolescentes es esforzarse y tener éxito, seguido de buscar diversiones relajantes que implica realizar actividades de ocio y por último la estrategia de distracción física que hace referencia a realizar actividades deportivas al momento de enfrentarse a un problema.

Cuarta: En el estilo de afrontamiento de Referencia a los demás, la estrategia más utilizada por los adolescentes es buscar ayuda espiritual que reflejan una tendencia a rezar y a creer en la ayuda de un líder espiritual, al momento de enfrentarse a un conflicto.

Quinta: En el estilo de afrontamiento No productivo la estrategia más utilizada por los adolescentes es la falta de afrontamiento, seguido de hacerse ilusiones lo que revela la incapacidad de los adolescentes al momento de hacer frente a los problemas que se enfrentan en la vida diaria.

Sexta: Las mujeres utilizan en mayor porcentaje las estrategias de esforzarse y tener éxito con un 36.8%, seguido de buscar ayuda profesional 31.6% y mientras los hombres hacen más uso de la estrategia de buscar diversiones relajantes 44.6%, seguido de buscar apoyo profesional con un 27.2%.

SUGERENCIAS

- Primera:** Se recomienda continuar con el estudio de ambas variables que permita generalizar la investigación en otros contextos y otras poblaciones, pues debemos tener en cuenta las distintas realidades que la sociedad está expuesta en su dinámica familiar.
- Segunda:** Promover espacios de convivencias entre padres e hijos, realizando escuela para padres, donde se puedan identificar los estilos parentales y dar a conocer los aspectos positivos y negativos que posee cada estilo y fomentar habilidades sociales que beneficie tanto al padre como a sus hijos en la comunicación y equilibrio familiar partiendo de las fortalezas y debilidades que poseen para así generar un ambiente familiar adecuado.
- Tercera:** Se recomienda brindar información a las autoridades de la institución para implementar programas que incluyan charlas y talleres dirigidos a padres de familia que aborde la promoción y prevención de la manera adecuada de crianza desde los primeros años de vida y el realce a la familia.
- Cuarta:** Se deben ampliar y profundizar investigaciones en el área de la psicología social, en niños y niñas que trabajan y estudian en nuestro medio social de Arequipa, tomando en cuenta los ámbitos rurales y urbanos relacionando los estilos parentales y otras variables que permitan evidenciar la realidad de nuestro país.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alarcón, A. (2012). Estilos Parentales de Socialización y Ajuste Psicosocial de los Adolescentes: Un Análisis de las Influencias Contextuales en el proceso de Socialización. (Tesis para el Doctorado en psicología). Universidad de Valencia. España Recuperado:
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORALANTONIOALARCON.pdfsequence>
- Bornstein (2012). *La socialización parental*. Buenos Aires: Edit. Nova.
- Calderón (2000). *el afrontamiento como proceso cognitivo, afectivo, emocional y comportamental*. Buenos Aires- Argentina. Edit. Miño.
- Codisec- La Joya” Plan local de seguridad ciudadana del distrito de La Joya” Arequipa, Perú (2017) En línea:
<http://municipalidaddelajoya.gob.pe/codisec/2017/PLAN%20LOCAL%202017.PDF>
- Darling & Steinberg (1993) *Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes*. Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán, 7(1), 33-37.
- Domenech (2015). *El desarrollo de la personalidad en adolescentes: Una perspectiva temperamental*. España, Madrid: Edit. Marova
- Elizabeth Colombina y Tapia Cavero (2004). Tesis: “*Relación entre los estilos de socialización parental y el desarrollo de la autoestima en Adolescentes*”
- Esteve (2011). *Socialización y el ajuste psicológico*. México: Edit. Manual Moderno.
- Fuentes y Alarcón (2015). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid Edit. Cultura.
- Frederick Tracy (1981) Recursos cognitivos y conductuales, afrontar con eficacia las contingencias *en la adolescencia* México. Editorial iberoamericana.

- Gubbins & Berger (2004) Nuevas relaciones en el núcleo familiar: Pax México.
- Herrero (2012). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Edit. Herder.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. (5a. Ed.). México: Edit. McGraw-Hill.
- Lazaruz y Folkman (1986) Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas. La Habana, Cuba. Edit. Félix Varela.
- López y Prieto (2009) *Estilos educativos parentales*. México: Edit. McGraw-Hill
- Lorence (2008). *Estilos de socialización parental*. Edit. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Luis Enrique Luque Livisi y German Que a Calla (2003). Tesis: “Estrategias de Afrontamiento y Adaptación en adolescentes de ambos sexos del quinto año de educación secundaria del sector estatal del distrito de cerro colorado”
- Mechanic, (1996) Afrontamiento, aspectos generales. En: Fierro, A. (comp.). Manual de Psicología de la Personalidad. Barcelona, España.
- Murberg (2009) Capacidad del afrontamiento y Personalidad: México: Edit. Manual Moderno.
- Murray y Mandara (2012). *Estilos de socialización parental en la adolescencia* (2º Edición). Madrid: Ediciones TEA. S.A
- Musitu & Cava (2001). Personalidad y afrontamiento. España, Madrid: Marova
- Musitu, G y García, F. (2004) *Escala de los Estilos de Socializacion Parental en la Adolescencia*. España: TA
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/541/Karolay_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1
- Oliva y Arranz (2008). *Las conductas parentales*. Madrid. España. Edit. Alianza Primera.

- Ovejero (1998). *La socialización secundaria*. España, Madrid: Edit. Marova.
- Parker & Gladstone (1996). *Estilos parentales*. Madrid: Ediciones TEA. S.A.
- Ramírez (2015) Los padres se relacionan con los hijos México: Edit. Siglo XXI.
- Roa y del Barrio (2012) La participación de las familias en la educación Madrid. España. Edit. Alianza Primera.
- Rich (2002). *La estructura familiar*. Barcelona: Edit. Gedisa S.A.
- Sandin (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de Psicología. Revista de Psicología de la PUCP, 21(2), 363-392
- Schaffer H. (2012). *El proceso de socialización en adolescentes*. México: Edit. Siglo XXI.
- Silvia Francesca Gonzales Arenas y Karen Andrea León Alfaro (2010) Tesis: “Estilos Parentales y satisfacción sexual en Universitarias”
- Solis y Vidal (2006). *Psicología del adolescente*. España: Edit. Graficas Rigel.
- Snyder (1999). *Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes*. Barcelona: Edit. Gedisa S.A.
- Weizman A. (1998). *Afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico*. México: Edit. Siglo XXI
- Zaldívar, D (2012). *Relación entre estrategias de afrontamiento*. España, Madrid: Edit. Gedisa.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Psicología



AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

Arequipa, 06 octubre 2017

SEÑOR
CECILIO CABANA VILCA
DIRECTOR DE LA IE CARLOS W. SUTTON
PRESENTE.-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UCEL LA JOYA	
LIC.	CARLOS W. SUTTON
Nº	J733
FOL	O 6230
FECHA:	06 OCT 2017
FIRMA:	

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín, y a la vez presentarle al Srtas Bachilleres:

- Arispe Quispe Jessica Rosmery
- Ochoa Huarca Yakelin Sindy

Las cuales en la actualidad están desarrollando la tesis titulada: Estilos Parentales y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del 4^{to} y 5^{to} grado del nivel secundario, con la finalidad de optar el título psicológicas.

El objetivo general de nuestra investigación es determinar la relación que existe entre estilos parentales y estrategias de afrontamiento, es por ello que haremos uso de los siguientes instrumentos:

- Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (Espa 29)
- Escalas de Afrontamiento para Adolescentes ACS.

Que buscará reconocer qué tipo estilo parental expresa el alumno y cuáles son sus estrategias de afrontamiento que utilizan dichos estudiantes.

Por tal motivo solicitamos su autorización para poder aplicar las pruebas indicadas y poder ejecutar la investigación con los alumnos pertenecientes a la institución a la cual Ud. representa.

Sin otro particular, agradecemos su gentil colaboración.

Atentamente,



Av. Venezuela s/n Casilla 23. Arequipa – Perú Telf. 285985

ESPA29
(Gonzalo Musitu, Fernando García 2004)

Nombre y Apellidos: _____ Edad: ___ Sexo: ___

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- 1 es igual a NUNCA
- 2 es igual a ALGUNAS VECES
- 3 es igual a MUCHAS VECES
- 4 es igual a SIEMPRE.

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

								EJEMPLO											
Madre				Cuestión				Padre											
me muestra cariño		se muestra indiferente		E1 Si recojo la mesa				Me muestra cariño		Se muestra indiferente									
1	2	3	4	1	2	3	4	E1	Si recojo la mesa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
- **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver hacerlo.
- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa, encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

MI MADRE				1	2	3	4	MI PADRE				
Me muestra cariño		Se muestra indiferente		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	Me muestra cariño		Se muestra indiferente		
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño							3. Si viene alguien a visitarnos a casa me comporto con cortesía	Me muestra indiferente	Me muestra cariño		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente							5. Si trago la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones	Me muestra cariño	Se muestra indiferente		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	6. Si estoy sucio y andrajoso (mal vestido)	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega				7. Si me comporto adecuadamente en casa y no interrumpe sus actividades	Me muestra indiferente	Me muestra cariño		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	8. Si se entera de que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo				9. Si trago la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
Me muestra cariño	Se muestra indiferente							10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño	Se muestra indiferente		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe				12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión o en la computadora	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	13. Si alguno de mis profesores le informa que me comporto mal en la clase	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
Se muestra indiferente	Me muestra cariño							14. Si cuido mis cosas y estoy limpia y esedado	Se muestra indiferente	Me muestra cariño		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente							16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	17. Si me quedo por ahí con mis amigos y amigas y llevo tarde a casa por la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
Se muestra indiferente	Me muestra cariño							18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega				20. Si me pongo fusioso (estar muy molesto, llorar, gritar, o golpear) por algo que me ha salido mal o por que no median lo que pido	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	21. Cuando no como los alimentos que se me sirven en la mesa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente							22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño	Se muestra indiferente		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me comporto bien	Me muestra indiferente	Me muestra cariño		
Me muestra cariño	Se muestra indiferente							24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño	Se muestra indiferente		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	25. Si molesto en casa no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo				26. Si soy desobediente	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	Me muestra cariño							27. Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño		
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño	Se muestra indiferente		
Me muestra cariño	Se muestra indiferente							1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega				1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

(ACS)

Edad:..... Sexo: Hombre Mujer Religión:.....

Lugar de procedencia: Costa Sierra Selva

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. A continuación deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueltes hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase, simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuvieran el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harian A B D E
si tuvieran el mismo problema.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Hablo con otros para saber lo que ellos harian
si tuvieran el mismo problema. | A B C D E |
| 2. Me dedico a resolver lo que esta provocando el problema | A B C D E |
| 3. Sigo con mis tareas como es debido | A B C D E |
| 4. Me preocupo por mi futuro | A B C D E |
| 5. Me reúno con mis amigos mas cercanos | A B C D E |
| 6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan | A B C D E |
| 7. Espero que me ocurra lo mejor | A B C D E |
| 8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema no hago nada | A B C D E |
| 9. Me pongo a llorar y/o gritar | A B C D E |
| 10. Organizo una acción en relación con mi problema | A B C D E |
| 11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar
con mi problema | A B C D E |

12. Ignoro el problema	A B C D E
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme	A B C D E
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A B C D E
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A B C D E
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A B C D E
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.	A B C D E
19. Practico un deporte	A B C D E
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A B C D E
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A B C D E
22. Sigo asistiendo a clases	A B C D E
23. Me preocupo por buscar mi felicidad	A B C D E
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A B C D E
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás	A B C D E
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas	A B C D E
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A B C D E
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A B C D E
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema	A B C D E
30. Decido ignorar conscientemente el problema	A B C D E
31. Me doy cuenta que yo mismo(s) me complico la vida frente a los problemas	A B C D E
32. Evito estar con la gente	A B C D E
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A B C D E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A B C D E
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A B C D E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A B C D E
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A B C D E
38. Busco ánimo en otras personas	A B C D E
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A B C D E
40. Trabajo intensamente (trabajo duro)	A B C D E
41. Me preocupo por lo que está pasando	A B C D E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoró la relación con mi enamorado(a)	A B C D E
43. Trato de adaptarme a mis amigos	A B C D E
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo	A B C D E
45. Me pongo mal (me enfermo)	A B C D E
46. Culpo a los demás de mis problemas	A B C D E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema	A B C D E
48. Saco el problema de mi mente	A B C D E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A B C D E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A B C D E
51. Leo la biblia o un libro sagrado	A B C D E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida	A B C D E

CASO 1

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: Anyela F. C. A.
Sexo	: Femenino
Edad	: 10 años
Fecha de Nacimiento	: 31/10/2008
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Lugar de procedencia	: Arequipa
Grado de instrucción	: 5to de primaria
Ocupación	: Estudiante
Religión	: Adventista
Referido por	: La profesora (tutora)
Informantes	: La niña, la profesora y la madre.
Fecha de Evaluación	: 11, 12 de mayo del 2018
Lugar de evaluación	: Institución Educativa Particular
Evaluador	: Bach. Jessica Rosmery Arispe Quispe

II. MOTIVO DE CONSULTA

La maestra manifiesta que la niña no se relaciona con sus compañeros, no participa en clases se muestra temerosa a todas las actividades educativas que realizan además afirma que la niña se niega a responder las preguntas en aula sólo habla en ocasiones para pedir permiso y en otras responde con “no sé” cuando se le cuestiona acerca de algún tema tratado en clases, también se resiste a hablar ante la presencia de personas extrañas, y su rendimiento académico es bajo.

III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

Actualmente cursa el quinto grado del nivel primario, la maestra refiere que la niña se caracteriza por tener un aprendizaje lento, además presenta dificultad en la asimilación de aprendizajes complejos de acuerdo a su edad y grado de escolaridad, sus exámenes generalmente son notas desaprobatorias, la niña se niega a participar en el aula, a leer en voz alta a las exposiciones, participar en actividades grupales o actividades de la escuela como danza, música, arte y pintura.

En los recreos generalmente prefiere estar sola. También muestra miedo a los docentes varones, la interrelación con sus compañeros es escasa, la alumna manifiesta que tiene miedo a que se burle de ella o que sus docentes le griten o castiguen. Teniendo como antecedente en cuarto grado de primaria su profesora le gritaba recibiendo así la burla de sus compañeros. Actualmente tiene miedo venir al colegio sola, ya que piensa que tal vez una persona extraña le pueda hacer daño o quizás le pueda ocurrir algo malo, ocasionándole estados de ánimo generalmente de angustia. Cabe resaltar que durante toda su niñez fue víctima de violencia familiar, por parte de su padre, de su padrastro y de su madre. Además no recibió apoyo frente a sus dificultades académicas ni emocionalmente, por el contrario le tiraban el cuaderno en la cabeza y recibía insultos como “burra” o “retrasada”.

IV. HISTORIA PERSONAL

A. PRENATAL

La madre tuvo a Anyela a la edad de 16 años y el padre a los 17 años, procrearon muy jóvenes según refiere la madre la niña no fue planificada, la gestación duro los nueve meses con los controles prenatales establecidas, tuvo preocupaciones permanentes, por motivos del abandono de su pareja y el negarse a reconocer a su hija, influyendo en su estado anímico, siendo diagnosticada los primeros meses con anemia y neumonía.

B. NACIMIENTO

a. Natal

El parto fue natural sin complicaciones, Anyela nació de posición cefálica con peso 2600 gramos y su talla fue 50 cm. Siendo estos estándares normales la niña lloró al nacer fue atendida en la micro red de Paucarpata.

C. POST NATAL

a. Desarrollo Neuromuscular

Su desarrollo psicomotor fue normal, es decir sentarse, erguir cabeza y caminar, fue dentro de los tiempos establecidos. Camino al año y un mes, no presenta ninguna alteración motriz gruesa, en la motricidad fina su escritura es a veces incomprensible.

b. Desarrollo del Lenguaje

La niña comenzó a balbucear a los 3 Meses sus primeras palabras fueron a los seis meses pronunciando palabras a la edad de 1 año, la madre refiere que tuvo problemas con las palabras trabadas, hasta los seis años, en la actualidad, se observa que algunas veces pronuncia incorrectamente pero cuando se le pide que lo vuelva a decir, lo hace bien, también en ocasiones muestra un lenguaje enfatizado.

c. Visión y Audición

Anyela comienza a seguir los objetos que le interesan al primer mes, su audición se desarrolló con normalidad.

d. Formación de Hábitos

La madre refiere que recibió lactancia materna hasta los dos años de edad, mostró independencia al comer sola y hábitos básicos como vestirse, lavarse, etc. Cuando cursaba tercero de primaria su aseo se descuidó asistiendo al colegio, con uniforme sucio y sin peinar.

Respecto al sueño siempre compartió cama con la madre, hasta la actualidad. Controló esfínter vesical a los dos años y anal al año y 7 meses. Tiene por costumbre asistir los domingos con su madre y hermana a las reuniones de su religión adventista, a lo que refiere la niña que no le gusta ir porque “gritan, lloran y me da miedo”.

La etapa de orientación sexual estuvo a cargo de la madre, quien brindo escasa información cabe resaltar que debido a un episodio traumático sexual que tuvo la madre en su niñez, hizo que transmitiera a la niña las ideas de temor hacia los hombres como: los hombres son malos, no te acerques a ellos “a mí me violaron” “me hicieron mucho daño” además cabe destacar que en la actualidad, Anyela muestra más temor a la imagen masculina incluso a su primo de 4 años, hace tres semanas vivencio su menarquia, refiriendo que le da miedo acompañado de un lenguaje de angustia.

Enfermedades y accidentes:

La madre refiere que Anyela a los dos años enfermo de anemia y neumonía estando hospitalizada 2 semanas siendo oportunamente tratada y recuperándose lentamente. A los 6 años fue lanzada por su padrastro de la silla golpeándose fuertemente la cabeza contra el piso. Siempre fue una niña sensible a las enfermedades como gripe o alergias. Actualmente no presenta alguna enfermedad, recibió todas sus vacunas programadas.

•Desarrollo Psicosexual

La niña no mostró curiosidad sobre aspectos sexuales, es por iniciativa de la maestra ya que hablan del tema desde los 4 años en el nivel inicial.

•Escolaridad

Inicia su periodo escolar a los tres años asistiendo al PRONOI de su localidad donde no tuvo problemas de adaptación, y a los cuatro años ingresa a la I.E. “Mi pequeño Reyno San Lorenzo” a nivel inicial, pasando y permaneciendo en el nivel primario en el colegio “Pamer Arequipa”, demostrando agrado en asistir a la misma.

En cuarto grado de primaria su rendimiento académico comenzó a bajar, refiere que se le hacía complicado entender ciertos cursos. Afirma también que sufría de acoso escolar, le ponían apodos y empujaban, refiere que quizá se debió a su manera de ser, callada y retraída. No sabía que hacer al respecto y esto hacia que se sintiese triste y molesta consigo misma, sus compañeros más cercanos le decían que le dijera a sus papás o profesores, ella no lo hacía porque no quería que les llamen la atención, regañasen o sus papás les pegasen. Sus compañeras, fueron quienes avisaron a sus padres y estos al colegio, la madre refiere que los profesores se limitaron a decir que harían el seguimiento. Su madre conversaba con Anyela al respecto, pero la niña no quería tocar el tema. Es por este motivo, y el bajo rendimiento, que madre opta por ponerlo en un grupo de reforzamiento el cual le ayuda a mejorar su promedio.

Actualmente cursa el quinto grado de primaria, su promedio académico es de normal.

•Alteraciones de Conducta

Anyela presenta ciertas conductas desadaptativas como succionarse los dedos cada vez que le preocupa algo, situaciones de llanto cuando recuerda a su padre antecedido de una mirada de congoja y quietud.

•Antecedentes de Salud

A la edad de un año y ocho meses el médico le diagnosticó anemia de primer grado siendo oportunamente tratada y recuperándose lentamente. Actualmente no presenta alguna enfermedad, recibió todas sus vacunas programadas.

V. HISTORIA FAMILIAR

Composición Familiar

Actualmente la niña vive solo con la madre de 32 años de edad, de ocupación obrera, y hermano de 5 años hasta los 4 años vivió con el padre, desde los 5 años con su padrastro hasta los 7 años, ejerciendo ambos violencia física y psicológica a la madre e hijas durante todo ese tiempo.

Dinámica familiar: La familia es de tipo disfuncional, las dos relaciones de pareja que tuvo la madre, se caracterizaron por agresiones, psicológicas y físicas, la niña refiere que su padrastro siempre la golpeaba y gritaba, debido a su aprendizaje lento, igual que su madre, refiere ella misma.

La relación afectiva en el hogar fue escasa, la estructura de normas y responsabilidades, fue establecida de manera autoritaria y agresiva.

Actualmente reside en casa alquilada, en un cuarto, de material noble, distribuida en cuarto y cocina poseen dos camas en donde es compartida por los tres integrantes, cuenta con servicios básicos de luz, agua, la condición socioeconómica es baja.

Anyela cuenta con el apoyo económico de su madrina ya que es quien solventa la pensión, radicando ella en el extranjero.

Antecedentes familiares patológicos

La madre de familia manifiesta que vivió con su hermano mayor, no conoció a sus padres a los 8 años fue víctima de violación, siempre tuvo un carácter colérico, a los 26 años inicio sus frecuentes dolores de cabeza, los médicos no encontraron nada anormal, hasta que empeoro y se manifestaron conductas agresivas, insultando y discutiendo con sus vecinos “lanzándoles piedras” escuchaba voces que le decían que van a venir a matarla a ella y a sus hijas, no dormía por días, abrazaba a sus hijas y no las soltaba a pesar de los gritos de los niña, los dolores de cabeza eran mucho más fuertes, ello duro aproximadamente 04 meses posteriormente fue llevada a curanderos e iglesia evangélica lo cual refiere mejoró, actualmente no presenta ningún síntoma, no ingiere ningún medicamento. Sin embargo, Anyela en cuanto a sus procesos de lectura y de operaciones básicas no tiene dificultad. Su lenguaje es fluido su relato guarda relación con sus estados de ánimo expresados. La madre refiere estar preocupada por el estado de su hija sin embargo no se involucra con sus aprendizajes ni en su educación emocional. Cabe resaltar que el padre tuvo dificultades de aprendizaje en primaria, culminándolo en CEBA nocturna.

Personalidad premórbida

La niña desde la edad de dos años presentaba signos de ansiedad, por las constantes pesadillas terminadas en llanto, sobresaltos, retraimiento, desconfianza, hasta los 3 años y medio empieza a chuparse y masticarse las uñas de la mano cuando realiza alguna actividad que demanda concentración o se preocupa por alguna situación disminuyendo esta costumbre hasta los 3 años y retornando a los 5 años. Así mismo vuelve a mojar la cama en las noches a los tres años y 2 meses a pesar que ya lo había controlado.

VI. HISTORIA SOCIECONÓMICA

La falta de dinero siempre fue una constante en la familia, por lo que careció de una buena alimentación y vivienda propia. Actualmente residen en una casa alquilada, cuenta servicios primarios necesarios de luz, agua, la condición socioeconómica es baja, y para las pensiones del colegio de la niña tiene el apoyo de la madrina que cancela las pensiones congeladas por año.

VII. RESUMEN

La niña no fue planificada, ya que ambos padres eran muy jóvenes todo el embarazo tuvo preocupaciones constantes siendo su estado anímico de tristeza diagnosticaron con anemia los primeros tres meses, el parto fue normal al igual que su desarrollo psicomotor a los 2 años Anyela se enfermó de anemia y neumonía, a los 6 años recibió un fuerte golpe en la cabeza por agresión de su padrastro. La etapa de orientación sexual realizó la madre siendo escasa la información siendo sin embargo debido a un episodio traumático sexual que vivió en su niñez, transmitió a su hija ideas de temor hacia los hombres. Anyela en la actualidad cursa el quinto de primaria se caracteriza por un aprendizaje lento y tiene dificultad en la asimilación de aprendizajes complejos de acuerdo a su edad y grado de escolaridad, sus exámenes generalmente son notas desaprobatorias no cumple con tareas ni participación de actividades de aula y escuela. La interrelación con sus compañeros es escasa al igual que con sus docentes más aún a la imagen masculina durante toda su niñez fue víctima de violencia familiar de parte de su padre, padrastro y madre. Actualmente vive con su madre y hermano, su condición socioeconómica es baja.

La madre refiere que Anyela empezó a controlar los esfínteres desde los 2 años y 1 mes durante el día empezó a controlar y 2 años y 4 meses durante la noche, sin embargo vuelve a mojar la cama en las noches a los dos años y 7 meses, el esfínter anal lo controla desde la edad de dos años y 10 meses tanto en el día como en la noche, durante los primeros seis

meses su sueño es tranquilo, posteriormente a partir de un año presenta pesadillas y sobresaltos con llanto en las noches, en la actualidad su sueño es tranquilo.

Inicia su periodo escolar a los tres años asistiendo al PRONOI y cursando los 4 y 5 años en inicial respectivamente y donde no tuvo problemas en la adaptación demostrando agrado en asistir, en cuanto a sus actividades escolares es empeñosa y participativa, en ocasiones presenta ciertas conductas desadaptativas como succionarse los dedos cada vez que le preocupa algo, situaciones de llanto cuando recuerda a su padre antecedido de una mirada de congoja, perplejidad y quietud siendo consolada por la actual maestra y compañeros.

La relación con su madre es distante, la niña le muestra temor y rebeldía esto a partir de los maltratos que tuvo con la niña además del deseo de no conciliar con la familia paterna.

El clima familiar en el que se desenvolvió hasta los dos años aproximadamente fue de hostilidad, carencia de afecto por parte de la madre y del padre. Hoy Anyela tiene sus necesidades satisfechas y vive en un ambiente más tranquilo ya que vive sola con su madre y hermana menor sin embargo en casa tiene momentos de tristeza y llanto recordando las vivencias junto a su progenitor.

Jessica Rosmery Arispe Quispe
Bachiller en Psicología

HISTORIA ESCOLAR

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: Anyela F. C. A.
Sexo	: Femenino
Edad	: 10 años
Fecha de Nacimiento	: 31/10/2008
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Lugar de procedencia	: Arequipa
Grado de instrucción	: 5to de primaria
Ocupación	: Estudiante
Religión	: Adventista
Referido por	: La profesora (tutora)
Informantes	: La niña, la profesora y la madre.
Fecha de Evaluación	: 11, 12 de mayo del 2018
Lugar de evaluación	: Institución Educativa Particular
Evaluador	: Bach. Jessica Rosmery Arispe Quispe

II. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR

PRE ESCOLAR

Anyela ingreso a un PRONOEI, a los 3 años realizo inicial de cuatro y cinco años, el proceso de adaptación fue normal al igual que su aprendizaje refiere la madre, aunque hablaba poco, había cierta participación en clases respecto a sus materiales educativos, tuvo muchas limitaciones, no contaba con un ambiente de estudio cabe mencionar que por esa etapa Anyela vivencio las constantes agresiones físicas y psicológicas de ambos padres así mismo la separación de ambos.

PRIMARIA

Inicio sus estudios escolares a la de 6 años, en un colegio particular. La interacción con sus compañeros era regular y casi escasa. Las dificultades coinciden con el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, requiriendo el apoyo constante de su profesora, siendo la relación buena, logrando cierto avance. Respecto a su ambiente de estudio tuvo

limitaciones, no tenía un lugar fijo, lo realizaba generalmente en su cama y tampoco tenía luz eléctrica, a pesar de esto siempre mostró alguna motivación al estudio. Estas mismas características se presentaron en segundo de primaria.

Al cursar tercero de primaria su rendimiento académico fue regular, la asistencia al colegio fue esporádico llegando a faltar varias semanas, su aseo fue descuidado llegando a la institución con el uniforme sucio o sin peinar, el motivo de sus inasistencias fue que la madre enfermó, estando en cama varios meses, quedando la niña sola tenía que cuidar a su madre y hermano menor. Donde tuvieron muchas carencias alimenticias, de seguridad y limpieza.

Al cursar cuarto grado de primaria, en la misma institución educativa, Anyela siguió teniendo un rendimiento bajo, caracterizado en un aprendizaje lento, no captaba con facilidad era tímida no interaccionaba con sus compañeros, ni en el aula ni en los recreos y no participaba en actividades educativas como danza, arte y pintura. En este mismo año no tuvo buena relación con su nueva docente ya que le gritaba cuando no participaba y no comprendía y abandono académicamente a la niña definiéndola como “especial”. Cuando Anyela mostraba dificultad en su aprendizaje no contó con el apoyo de la madre, se tornó más colérica agrediendo físicamente y psicológicamente a la niña al igual que su padrastro la gritaban y pegaban o a veces le tiraban su cuaderno en la cabeza, la niña y le decían términos como “burra, enferma y retrasada”.

En la actualidad cursa el quinto de primaria, sus síntomas de timidez, ansiedad y bajo rendimiento mostraron un lento aprendizaje en sus cuadernos se observan cierto desorden falta de limpieza y su letra es irregular, respecto a su comprensión lectora no logra analizar conceptos abstractos pero si con lecturas básicas, su vocabulario es muy pobre, similar situación sucede con los números realiza ejercicios de cálculo básico como suma, resta, multiplicación, y división, su capacidad de razonamiento y elaboración de juicios es escasa de acuerdo para su edad y grado de escolaridad. Sus exámenes en cursos como comunicación matemática, ciencia y ambiente son desaprobatorias siendo sus respuestas algunas veces limitadas e incoherentes. Su atención y concentración son adecuadas.

Aunque se fatiga con facilidad, más en los cursos que lo considera difícil, sus preferidos son arte, computo danza y pintura, en su estilo de aprendizaje es más vivencial es decir se obtiene mejores logros si la niña lo experimenta en base a un material concreto.

La niña manifiesta que no participa porque le da “vergüenza a que se burlen de ella” temor a que le griten o castiguen los profesores más a la imagen masculina, no tiene amigos y

prefiere estar sola, el lugar de asiento en el salón es en la última fila no recibió asistencia psicológica carece de hábitos de estudio, la hora de hacer sus tareas es en las noches el lugar y las condiciones de estudio no son las adecuadas ya que no cuenta con una mesa ni lugar idóneo para el estudio, generalmente lo realiza en la cama no recibe el apoyo ni la supervisión de la madre ya que ella misma refiere que no puede ayudarle a su hija ya que el motivo es que enfermo y que le hace difícil comprender y analizar generándole un fuerte dolor de cabeza. Actualmente es traída diariamente por su padre ya que pretende recuperar el tiempo perdido que no dedico a su hija además Anyela manifiesta que le da miedo venir sola manifestando que “el carro se puede chocar o alguien le puede hacer daño” sin embargo muestra motivación al estudio señalando que quiere ser doctora.

RESUMEN

Anyela ingreso al PRONOEI, a los tres años realizo inicial de 4 y 5 años, la adaptación y rendimiento fue normal, inicio sus estudios escolares de la lectoescritura, al cursar cuarto grado se acentuaron las características de timidez y temores, así como un rendimiento bajo. En la actualidad mantiene estos síntomas, además en sus cuadernos se observa cierto desorden, la falta de limpieza, y su letra es irregular, respecto a su comprensión lectora no logra analizar conceptos abstractos pero si con lecturas básicas su vocabulario es muy pobre similar situación sucede con los números realizan ejercicios básicos de cálculo como suma, resta, multiplicación y división su capacidad de razonamiento y elaboración de juicios es pobre de acuerdo a su edad y grado de escolaridad. Sus exámenes en los principales cursos, son desaprobatorias, siendo sus respuestas algunas veces limitadas e inconscientes, en el salón se fatiga con facilidad, más en los cursos que lo considera difícil, tiene mejores logros en los cursos que son de su agrado si la niña lo experimenta en base a un material concreto. Cuando Anyela mostraba dificultad en su aprendizaje no contó con el apoyo de la madre, más aún asistencia psicológica.

Jessica Rosmery Arispe Quispe
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: Anyela F. C. A.
Sexo	: Femenino
Edad	: 10 años
Fecha de Nacimiento	: 31/10/2008
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Lugar de procedencia	: Arequipa
Grado de instrucción	: 5to de primaria
Ocupación	: Estudiante
Religión	: Adventista
Referido por	: La profesora (tutora)
Informantes	: La niña, la profesora y la madre.
Fecha de Evaluación	: 11, 12 de mayo del 2018
Lugar de evaluación	: Institución Educativa Particular
Evaluador	: Bach. Jessica Rosmery Arispe Quispe

II. MOTIVO DE EVALUACION

Evaluar sus procesos cognitivos, capacidad intelectual, madurez visomotora, sus características de personalidad y la percepción de la dinámica familiar.

III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

La niña al inicio se mostró algo tímida y desconfiada por lo que constantemente se la motivaba verbalmente, se fatiga fácilmente ante un ítem que lo consideraba “difícil”, y los “fáciles”, los realizaba con cierto entusiasmo, con cierta desconfianza y temor al hablar de su familia, tratando de ser cortante quedándose pensativa en ocasiones muestra tristeza se muestra con cierta ansiedad en ejecutar las instrucciones sus respuestas eran mayormente en tono de pregunta. Su apariencia física está acorde a su edad, se le aprecia aseada con un arreglo adecuado a su vestimenta, su vestimenta es de tez trigueña, ojos pequeños, cabello negro, y contextura delgada su postura en la silla es ligeramente encorvada, siempre con

las manos cruzadas, realizaba poco contacto ocular, su tono de voz es bajo, y su vocabulario escaso.

IV. TÉCNICAS PSICOLÓGICAS E INSTRUMENTOS

- 1. Observación**
- 2. Entrevista**
- 3. Pruebas Psicológicas**

- Test proyectivo de la familia de Lois Corman
- Test de la figura Humana de Karen Machover
- Escala de inteligencia para niños de Weshsler – WISC IV
- Test Gestaltico Visomotor para niños de BENDER
- Inventario de autoestima – Coopersmith.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

a. Test de la familia

La predominancia de los trazos rectos. Nos indica las dificultades en la comunicación de afecto, en el plano del contenido se considera un dibujo elaborado con varios detalles indicando que es una niña introvertida y fantasiosa además observamos el dinamismo en los hijos es inminente mente estático, rígido, inhibido, simbolizando, clara falta de afectividad y grave dificultad en relacionarse con el mundo exterior y la madre se observa más dinámica. Los cuellos largos nos indican una educación rígida, el cabello en la frente conflictos entre la razón y los impulsos proyecta una identificación con la imagen materna.

Test de la figura humana

Anyela refleja dificultad en entablar relaciones sociales, con rasgos de introversión, dependencia y necesidad de aprobación. En la imagen masculina proyecta ansiedad, la postura es hacia la izquierda lo cual reflejaría fatiga inconsciente o episodio traumático sin resolver. En los indicadores respecto al piso, apenas logra cubrir a la persona en los dos dibujos, lo que implica sentimientos de inseguridad, tiene temor al futuro o al menos avanzar hacia otros rumbos o lugares diferentes de su realidad actual.

Escala de inteligencia para niños de Weshsler – WISC IV

Anyela tiene un coeficiente intelectual de 77, que según la clasificación está en una categoría Borderline o límite.

Comprendión Verbal: Anyela obtiene un puntaje de 83, es decir que las habilidades en la formación de conceptos, capacidad de razonamiento verbal, y el conocimiento adquirido del entorno individual de la niña se encuentra en un nivel bajo.

Razonamiento Perceptivo: La niña evaluada obtiene un puntaje de 96, es decir que el procesamiento espacial y la integración visomotora, constructivas y clasificación de conceptos no verbales, análisis visual, se encuentra normal.

Memoria de Trabajo: Obtiene un puntaje de 91, lo cual indica que la capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información se encuentra normal.

Velocidad de procesamiento: El puntaje obtenido es de 53, lo que indica que la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar y/o discriminar información visual con rapidez y eficacia, se encuentra muy bajo.

a. Escala de inteligencia para niños de Weshsler – WISC IV

Análisis cuantitativo

SUBTEST	Puntaje Bruto	Puntaje equivalente
Diseño de bloque	34	9
Semejanzas	30	12
Retención de dígitos	17	13
Concepto de figuras	19	11
Códigos	19	1
Vocabulario	31	8
Secuenciación de letra-numero	9	4
Razonamiento de matrices	18	8
Comprensión	17	1
Búsqueda de símbolos	9	2

Test gestáltico visomotor de BENDER

Diagnóstico de la madurez de la percepción visomotora

Nº de errores: 3 Media (p.p): 1.3 Desviación estándar: 2.10

Límites críticos de desviación normal (+/-): 0-3.6

Diagnóstico: Normal

Diagnóstico de la madurez en la escolaridad

Nº de errores: 3 Media (p.p): 2.2 Desviación estándar: 2.01

Límites críticos de desviación normal (+/-): 2 – 4.2

Grado de escolaridad: 3er grado Edad media: 8-7

Diagnóstico: Inferior

Diagnóstico de Indicadores de Lesión Cerebral

	Nº de Errores	Porcentaje
Errores altamente Significativos	1	33.3
Errores Significativos	2	66,6
Errores no significativos	-	-

Diagnóstico: No presenta indicadores de organicidad cerebral.

Inventario de autoestima – Coopersmith

Interpretación cuantitativa:

Escala	P.B.	P.T.	Dx
General	8	25	Muy Bajo
Social	2	33	Muy Bajo
Escolar	1	30	Muy Bajo
Hogar	0	28	Muy Bajo
Total	11	20	Muy Bajo

Interpretación cualitativa:

General: Predominan los pensamientos y sentimientos negativos, donde la voz acusadora es altamente significativa. Como consecuencia, la niña evaluada, está mal consigo mismo y con los demás.

Social: La evaluada se inhibe y aísla generalmente de los demás. Tiende a evitar el establecimiento de relaciones interpersonales, sintiendo que las otras personas son mejores que él o que tienen más habilidades.

Escolar: La evaluada se siente rechazado por alguno sus profesores y muy descontento con el colegio. Siente que su rendimiento es deficitario y que no tiene las habilidades académicas para desenvolverse adecuadamente

Hogar: El evaluado se siente incómodo en su hogar, ya que percibe que es ignorado por sus familiares cercanos. Por otra parte, siente que no puede satisfacer las altas expectativas que le imponen y que por ello no lo aceptan ni lo comprenden.

Total: El evaluado percibe que no tiene las habilidades que le permitirían adaptarse al ambiente familiar, escolar y social, por lo tanto, imperan, de manera importante, sólo pensamientos negativos con respecto a su autoeficacia en los distintos ámbitos evaluados.

VI. RESUMEN

La niña posee una capacidad intelectual CI: 77, lo que corresponde a una categoría Bordeline o límite, siendo su comprensión verbal bajo y velocidad de procesamiento bajo, no presenta indicadores de organicidad cerebral, siendo su madurez perceptiva visomotora normal, sin embargo, el nivel de escolaridad es de tercer grado, siendo por debajo su grado actual. En su personalidad se caracteriza por ser introvertida, con rasgos de ansiedad, inseguridad y baja autoestima, con serias dificultades para relacionarse con los demás también muestra conflicto hacia la figura masculina. A nivel familiar muestra una educación rígida, con escasa comunicación y expresión de afecto.

Jessica Rosmery Arispe Quispe
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: Anyela F. C. A.
Sexo	: Femenino
Edad	: 10 años
Fecha de Nacimiento	: 31/10/2008
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Lugar de procedencia	: Arequipa
Grado de instrucción	: 5to de primaria
Ocupación	: Estudiante
Religión	: Adventista
Referido por	: La profesora (tutora)
Informantes	: La niña, la profesora y la madre.
Fecha de Evaluación	: 11, 12 de mayo del 2018
Lugar de evaluación	: Institución Educativa Particular
Evaluador	: Bach. Jessica Rosmery Arispe Quispe

II. MOTIVO DE EVALUACION

La maestra manifiesta que la niña no se relaciona con sus compañeros, no participa en clases se muestra temerosa a todas las actividades educativas que realizan además afirma que la niña se niega a responder las preguntas en aula sólo habla en ocasiones para pedir permiso y en otras responde con “no sé”, también se resiste a hablar ante la presencia de personas extrañas, y su rendimiento académico es bajo.

III. TÉCNICAS PSICOLÓGICAS E INSTRUMENTOS

- 1. Observación**
- 2. Entrevista**
- 3. Pruebas Psicológicas**

- Test proyectivo de la familia de Lois Corman
- Test de la figura Humana de Karen Machover
- Escala de inteligencia para niños de Weshsler – WISC IV
- Test Gestaltico Visomotor para niños de BENDER
- Inventario de autoestima – Coopersmith.

OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACION

La niña al inicio mostró timidez y desconfiada debido a ello recibe constantemente motivación verbal, además se fatiga fácilmente ante un ítem que lo consideraba “difícil”, y los “fáciles”, los realizaba con cierto entusiasmo, con cierta desconfianza y temor al hablar de su familia, tratando de ser cortante quedándose pensativa, en ocasiones refleja tristeza y muestra ansiedad en ejecutar las instrucciones sus respuestas eran mayormente en tono de pregunta y de inseguridad. Su apariencia física está acorde a su edad, se le aprecia aseada con un arreglo adecuado a su vestimenta, es de tez trigueña, ojos pequeños, cabello negro, y contextura delgada su postura en la silla es ligeramente encorvada, siempre con las manos cruzadas, realizaba poco contacto ocular, su tono de voz es bajo, su comunicación verbal es poco fluida

COMPORTAMIENTO EN EL AULA

En el aula suele sentarse en una carpeta de la última fila, por temor a las preguntas de los profesores, si la cambian de lugar se muestra inconformidad, la participación en la clase es pasiva, no logra interactuar con sus compañeros, realiza el copiado de tareas así como la atención a los docentes aunque en ocasiones pierde la ilación. Con las personas que tiene confianza muestra cariño y simpatía. La niña tiene buena actitud hacia el estudio, a pesar de su dificultad que tiene frente a sus habilidades sociales.

DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DE LA ALUMNA

La madre refiere que el embarazo no fue planificado, ya que ambos padres eran muy jóvenes, durante todo el embarazo tuvo preocupaciones, siendo su estado anímico de tristeza, además la niña fue diagnosticada con anemia los primeros meses. El parto fue normal al igual que su desarrollo psicomotor a los dos años enfermo de anemia y neumonía, a los 6 años recibió un fuerte golpe en la cabeza por agresión del padrastro.

La etapa de orientación sexual la realizó la madre siendo escasa la información, sin embargo, debido a un episodio traumático sexual que vivió en su niñez, transmitió a su hija ideas de temor hacia los hombres.

Inicio sus estudios a los tres años, posteriormente hizo jardín infantil. En la etapa escolar sus dificultades coinciden con el inicio del aprendizaje de la lectoescritura siendo este lento, en segundo lugar y en tercero de primaria su aprovechamiento fue bajo, acompañado de problemas al relacionarse con su entorno social y educativo. Ya en cuarto se acentuaron más sus síntomas, y sus dificultades de aprendizaje. Actualmente cursa el quinto de primaria, manteniendo estas características aunado a ello pensamientos de “temor a que se burlen de ella” o que sus docentes le griten y/o castiguen también hay un miedo a venir sola al colegio ya que tiene pensamientos “el carro se va a chocar y muera, o que una persona extraña le haga daño”, ocasionando ansiedad, además en sus cuadernos se observa cierto desorden, falta de limpieza , y su letra es irregular al igual que su lectura y respecto a su comprensión lectora no logra analizar conceptos abstractos pero si con lecturas básicas, su vocabulario es muy pobre similar situación sucede con los números, realiza ejercicios de cálculo básico como suma, resta, multiplicación y división, su capacidad de razonamiento y elaboración de juicios es pobre de acuerdo a su edad y grado de escolaridad. Sus exámenes generalmente son desaprobatorios, siendo sus respuestas algunas veces limitadas e incoherentes, en el aula se fatiga con facilidad; su estilo de aprendizaje es utilizando material concreto, obteniendo mejores logros. Cabe destacar cuando Anyela mostraba dificultad en su aprendizaje no contó con el apoyo de la madre, más aún sufrió violencia física y psicológica de padres y tíos cercanos.

VII. NIVEL DE LOGRO DE DESEMPEÑO CURRICULAR

La niña tiene dificultades en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente, religión, no le gusta participar en danza, ni exposiciones académicas. Sin embargo, se observa un buen desempeño y gusto en las áreas artísticas como manualidades, pintura, cómputo y educación física.

VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Anyela de 10 años de edad, tiene una capacidad intelectual de CI: 77, lo que corresponde a una categoría borderline o límite, siendo su compresión verbal bajo y velocidad de procesamiento muy bajo, a diferencia en las áreas de razonamiento perceptivo y memoria

de trabajo que se encuentran normal, no presenta indicadores de organicidad cerebral, siendo su madurez perceptiva visomotora normal, sin embargo, según esta prueba el nivel de escolaridad es tercero de primaria, siendo por debajo de su grado actual, que es quinto grado de primaria, por lo que se le dificultan sus aprendizajes a medida que son más complejos, perdiendo interés y fatigándose con facilidad, los conocimientos básicos los realiza con entusiasmo ya que los considera fáciles. En cuanto a su personalidad se caracteriza por ser introvertida, con altos niveles de ansiedad, ocasionado por pensamientos negativos que buscan evitar posibles castigos y burlas de parte de su entorno escolar, también muestra inseguridad y baja autoestima, características que no le permiten desarrollarse adecuadamente en el área social ya que muestra serias dificultades para relacionarse con los demás, teniendo así pocas habilidades sociales por lo que manifiesta prefiere estar sola, y no participar en las actividades de su aula ni del colegio. Dichos rasgos fueron reforzados por los antecedentes de violencia física y psicológica que vivió por parte de su entorno familiar. Además, muestra conflicto hacia la figura masculina, evidenciado en el temor a los profesores varones, a familiares cercanos, incluso a su hermano menor, Debido a la transferencia traumática sexual que la madre experimentó y transmitió a su hija, y el estilo de crianza agresivo que recibió del padre y padrastro. Respecto a su relación familiar actual la niña refleja una comunicación autoritaria de la madre, con carencia de afecto y libre expresión de sus emociones y necesidades, en cuanto al padre en la actualidad está buscando la manera de recuperar el tiempo perdido y que su familia pueda perdonarlo.

IX. DIAGNÓSTICO

La evaluada posee una capacidad intelectual promedio, que comprende un nivel de escolaridad baja para su grado actual, por lo que se explica sus dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico bajo. En cuanto a su personalidad se caracteriza por ser introvertida con altos niveles de ansiedad, a causa de pensamientos negativos que buscan evitar posibles castigos y burlas de parte de su entorno, ocasionando inseguridad y baja autoestima, características que no le permiten desarrollarse adecuadamente en el área socioemocional. También muestra conflictos hacia la figura masculina debido a la proyección traumática sexual que la madre transmitió a su hija y por los antecedentes de violencia familiar.

X. PRONÓSTICO

Es favorable, ya que su personalidad se encuentra en proceso de estructuración, al igual que su desarrollo cognitivo, también dependerá del involucramiento de la madre y el entorno educativo además de su deseo de mejora y los intentos para superar su problema.

XI. RECOMENDACIONES

- Psicoterapia individual con el especialista indicado.
 - Psicoterapia familiar.
 - Terapia cognitivo conductual.
 - Terapia psicopedagógica.
 - Entrenamiento de habilidades sociales
-

Recomendaciones específicas para la madre

- ✓ Evitar utilización de violencia física y psicológica con la niña, priorizar mensajes positivos.
- ✓ Recompensar los logros que pueda tener, animándola y brindándole seguridad sobre sus capacidades evitando observar sus errores de manera crítica.
- ✓ Guiar el trabajo escolar de la niña en casa, promoviendo su autonomía y responsabilidad por sus propias tareas.

Recomendaciones específicas para los profesores

- ✓ Intentar ganar la confianza de la niña.
- ✓ Generar y reforzar sus logros por más pequeños que estos sean e incentivarla para que lo haga cada vez mejor, evitando en lo posible el empleo de gritos o castigos.
- ✓ Debe sentarse donde haya mucho contacto visual con la profesora, de preferencia la primera fila, al frente de su carpeta, para lograr el seguimiento de la clase.
- ✓ Priorizar el trabajo grupal.

Jessica Rosmery Arispe Quispe
Bachiller en Psicología

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: Anyela F. C. A.
Sexo	: Femenino
Edad	: 10 años
Fecha de Nacimiento	: 31/10/2008
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Lugar de procedencia	: Arequipa
Grado de instrucción	: 5to de primaria
Ocupación	: Estudiante
Religión	: Adventista
Referido por	: La profesora (tutora)
Informantes	: La niña, la profesora y la madre.
Fecha de Evaluación	: 11, 12 de mayo del 2018
Lugar de evaluación	: Institución Educativa Particular
Evaluador	: Bach. Jessica Rosmery Arispe Quispe

II. MOTIVO DE EVALUACION

La maestra manifiesta que la niña no se relaciona con sus compañeros, no participa en clases se muestra temerosa a todas las actividades educativas que realizan además afirma que la niña se niega a responder las preguntas en aula sólo habla en ocasiones para pedir permiso y en otras responde con “no sé”, también se resiste a hablar ante la presencia de personas extrañas, y su rendimiento académico es bajo.

III. DIAGNOSTICO

La niña evaluada posee una capacidad intelectual de 77, que comprende un funcionamiento intelectual límite, su nivel de escolaridad es inferior a su grado actual, por lo que se explica sus dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico bajo. En cuanto a su personalidad se caracteriza por ser introvertida, con altos niveles de ansiedad, a causa de pensamientos negativos, que buscan evitar posibles castigos y burlas por parte de su entorno ocasionando inseguridad y baja autoestima, características que no le permiten

desarrollarse adecuadamente en el área socioemocional. También muestra conflictos hacia la figura masculina debido a la proyección traumática sexual que no le permiten desarrollarse adecuadamente en el área socioemocional. Muestran conflictos hacia la figura masculina debido a la proyección traumática sexual que la madre transmitió a su hija y por los antecedentes de violencia familiar.

Es poco sociable, retraída, sumisa y dependiente de los demás en especial de su madre. Percibe que no tiene las habilidades que le permitirían adaptarse al ambiente familiar, escolar y social, imperan pensamientos negativos con respecto a su autoeficacia.

Posee facilidad para el aprendizaje, rinde mejor individualmente, es cuidadosa y planifica sus tareas, evita actuar de manera impulsiva o agresivamente.

Se concluye que la niña evaluada posee, una deficiente capacidad para relacionarse con las personas de su entorno, así como también una limitada valoración de sí misma, por ello carece de habilidades sociales.

IV. OBJETIVO

Lograr una integración y adaptación socioemocional saludable de la alumna en el aula

V. OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer su autoconcepto y autoestima.
- Entrenamiento en habilidades sociales.
- Mejorar las relaciones personales y sociales.

VI. TÉCNICAS TERAPÉUTICAS

- Terapia cognitiva conductual.
- Entrenamiento en relajación
- Entrenamiento en habilidades sociales
- Restructuración cognitiva
- Terapia de exposición
- Técnica de dramatización
- Lúdicas
- Técnicas psicoeducativas

V. TIEMPO DE EJEJUCION

Para la realización de este plan psicopedagógico se propuso una sesión durante tres meses hasta cumplir las 12 sesiones tales sesiones, cada una de las cuales tendrá una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente y se realizará una vez por semana en la hora de tutoría.

DESARROLLO DE LAS SESIONES PSICOEDUCATIVAS

Previamente a las sesiones se informará a los docentes de diferentes cursos a cargo de la alumna, sobre los resultados obtenidos, las recomendaciones y la importancia de un trabajo integral, para lograr los objetivos propuestos.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión 1		
Objetivo:	Iniciamos con informar a la madre acerca de los resultados obtenidos, a fin de lograr el involucramiento en su aprendizaje y apoyo emocional.		
Desarrollo	Se comunicara a la madre sobre los resultados obtenidos, así como la importancia de su involucramiento en todas las actividades académicas, y el apoyo emocional que debe brindarle, se exhortara las sesiones psicoterapéuticas que debe seguir con el especialista indicado, por su nivel económico bajo se recomendará el centro de salud más cercano.		
Técnica	Cognitivo - Conductual		
Materiales	Agenda de apuntes para el horario de trabajo	Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión 2		
Objetivo:	Disminuir su ansiedad, a través del entrenamiento de la relajación y respiración.		
Desarrollo	Se entrenará a la niña en el control de la respiración diafragmática luego actividades entre tensar y relajar el diferente grupo muscular, siguiendo los distintos pasos de relajación de Koeppen, para niños. Se realiza cinco veces repetidamente luego se le indica a la niña lo realice en su casa, Anyela debe interiorizar que cuando está nerviosa, o tiene miedo parte de sus músculos están, se ponen tensos por lo que tiene que relajarlos esto se practicará al finalizar cada sesión utilizando una motivación y lo lúdico.		
Técnica	Técnicas comportamentales de autorregulación emocional		
Materiales	Hoja Lápiz	Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión N° 3		
Objetivo:	Identificar y sustituir pensamientos y creencias desadaptativas, siguiendo la de limitación de los pensamientos inadecuados en términos de auto verbalización.		
Desarrollo	Sé que puedo hacerlo (frase de preparación) Voy a mantener la serenidad, puedo hacerlo, lo estoy haciendo,(confrontación real con la situación), respirare despacio suave y profundamente (afrontamiento de la activación emocional), soy capaz de enfrentarme y controlarme (fase del reforzamiento del éxito)		
Técnica	Técnica racional emotiva de Ellis		
Materiales		Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión 4		
Objetivo:	Lograr que la niña experimente la realidad		
Desarrollo	Primero se conversara con la niña acerca del objetivo y lo que se busca con esta técnica, luego utilizando metáforas, analogías, cuentos y un lenguaje claro, a través de la psicoeducación se utilizará un video en donde se enseña a la niña a identificar diferentes emociones en distintas situaciones que se presente, luego se analizará cada situación enfatizando la participación y expresión de la niña.		
Técnica	Psicoeducación		
Materiales		Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión N° 5		
Objetivo:	Lograr que la niña experimente la realidad es una forma menos amenazante, más controlada.		
Desarrollo	Se trabajará como el pensamiento influye en las emociones y estas en el cuerpo. Ello a través de un video en donde se observa diferentes situaciones y posterior se hará un análisis de cada situación. Con la utilización de un registro: Situación (¿Qué hace el niño?), pensamiento (¿Qué piensa?), emoción (tristeza, rabia, etc.), síntomas físicos (escalofríos, sudoración, etc.), conducta. Luego con ayuda de la niña se identificará mayormente todas las situaciones en que le producen ansiedad o temor, y se utilizará la hoja de registro (situación, pensamiento, emoción, síntomas físicos y conducta), haciendo un análisis. Una vez cumplido este objetivo se detectará los pensamientos negativos y cambiarlos por otros pensamientos alternativos más funcionales que le hagan sentir emociones adaptativas. Ello se complementará con la ayuda de una metáfora, se le dirá a la niña que los pensamientos negativos son unos diablitos		

	que nos hablan y los positivos son angelitos. Esto ayudará también cuando la niña se encuentre en otras situaciones a identificar los pensamientos más rápido.		
Técnica	Reestructuración cognitiva		
Materiales		Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión N°6		
Objetivo:	Lograr que la niña experimente la realidad de una forma menos amenazante, más controlada.		
Desarrollo	Se trabajará como el pensamiento influye en las emociones y estas en el cuerpo. Ello a través de un video en donde se observa diferentes situaciones y posterior se hará un análisis de cada situación. Con la utilización de un registro: Situación (¿Qué hace el niño?), pensamiento (¿Qué piensa?), emoción (tristeza, rabia, etc.), síntomas físicos (escalofríos, sudoración, etc.), conducta. Luego con ayuda de la niña se identificará mayormente todas las situaciones en que le producen ansiedad o temor, y se utilizará la hoja de registro (situación, pensamiento, emoción, síntomas físicos y conducta), haciendo un análisis. Una vez cumplido este objetivo se detectará los pensamientos negativos y cambiarlos por otros pensamientos alternativos más funcionales que le hagan sentir emociones adaptativas. Ello se complementará con la ayuda de una metáfora, se le dirá a la niña que los pensamientos negativos son unos diablitos que nos hablan y los positivos son angelitos. Esto ayudará también cuando la niña se encuentre en otras situaciones a identificar los pensamientos más rápido.		
Técnica	Reestructuración cognitiva		
Materiales		Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión n° 7		
Objetivo:	Generar empatía en los alumnos.		
Desarrollo	<p>Durante la clase introducimos el concepto de la timidez, realizamos una evaluación inicial para saber el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el tema y explicamos que existen personas que son muy tímidas y que se asustan un poquito cuando se encuentran con situaciones nuevas o personas desconocidas, o cuando sienten temor. Con la ayuda del cuento: “El misterio de la corona desaparecida”, se elegirán cuatro alumnos al azar (Ana estará dentro del grupo) y cada uno de ellos deberá representar a un personaje, conforme se lea la cuenta, cada niño debe alzar su personaje y realizar la acción que ocurre en el cuento (ayudado por mí). Al acabar el cuento, moderaremos un pequeño debate sobre lo ocurrido en el cuento y sacaremos las pertinentes conclusiones e incidiremos en el hecho de que a pesar de su timidez es capaz de conseguir el triunfo gracias a su confianza y valentía y a la superación de sus miedos.</p> <p>Repartiremos dibujos con los personajes del cuento para que los alumnos elijan su preferido y mencionen el porqué.</p>		
Técnica	Modelado y dramatización		
Materiales		Tiempo	45 min.

Título de la sesión		
Sesiones	Sesión N° 8	
Objetivo:	Lograr la integración en el aula, a través de la aceptación y diferencias de cada persona en opinión, gustos, etc.	
Desarrollo	<p>Se iniciará con la introducción: No todos podemos hacer las mismas cosas, valoramos el propio cuerpo y las capacidades personales. Descubrimos las posibilidades de otros.</p> <p><i>Dinámica 1:</i></p> <p>Preguntamos a los alumnos qué acciones llevan a cabo cada día (peinarse, caminar, lavarse los dientes, escribir...) y que partes del cuerpo intervienen en estas acciones. Por parejas, los alumnos inmovilizarán con vendas una articulación del compañero /muñeca, rodilla, tobillo, dedos...). El orientador irá diciendo acciones que han de realizar en las que estén implicadas las articulaciones vedadas, para que los alumnos se den cuenta de las dificultades que supone tener una limitación física. Sería positivo que cada alumno pueda experimentar con la inmovilización de varias articulaciones.</p> <p>Conversación sobre preguntas similares a las siguientes: ¿Qué cosas has descubierto hoy de tu cuerpo? Piensa en las cosas que puedes hacer normalmente y que hoy te ha costado tanto hacer. ¿Podemos hacer todas las mismas cosas?</p> <p><i>Dinámica 2:</i></p> <p>Introducimos el tema: No todos opinamos igual ni nos gustan las mismas cosas. Hay que valorar la importancia de tener una opinión propia sobre un tema, pero a la vez escuchar y respetar las opiniones ajenas. Escribimos en una hoja que es lo que nos gusta y lo que no nos gusta de las diferentes asignaturas (matemáticas, plástica, educación física, música...) Comentamos los resultados obtenidos y ayudamos a los alumnos a que se den cuenta de que, normalmente, las cosas que no nos gustan acostumbran a ser las que nos son más difíciles de realizar. Los alumnos deben percatarse de que las habilidades están repartidas entre las personas.</p>	
Técnica	Lúdicas	
Materiales		Tiempo 45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión N° 9		
Objetivo:	Incrementar su autoestima a través del reconocimiento de cualidades y talentos.		
Desarrollo	Se trabajará con la niña de manera individual, la dinámica de “la caja mágica” en donde identificará quien es la persona más importante, luego se confeccionará un árbol con el material que la niña escoja y el porte que el desee. El cada fruto se pondrá una cualidad, talento, característica que más le gusta de sí misma, o algún logro que considere, y se establecerán metas cada semana, que serán añadidas al árbol. Se motivará constantemente a la alumna para lograrlos.		
Técnica	Lúdicas		
Materiales		Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión N° 10		
Objetivo:	Aprender a manejar la ansiedad		
Desarrollo	Comenzaremos con introducir estrategias para la creación de las escenas de imaginación pero antes de iniciar el entrenamiento propiamente dicho procederemos a valorar dicha habilidad, aplicando la Escuela de evaluación de la imaginación de Cautelao capacidad de imaginación general capacidad de imaginación específica (visual, táctil, olfática, auditiva y ginestecica) y capacidad de física y las sensaciones mentales		
Técnica	Lúdica y respiración / relajación de Berntler y Bokover		
Materiales	Lápices de colores material lúdico musical	Tiempo	45 min.

Título de la sesión			
Sesiones	Sesión N° 11		
Objetivo:	Sesión para los padres Abrirnos y demostrar el joven que pude ser		
Desarrollo	<p>Algunos ejercicios recomendados para las sesiones de padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una lista de diez características que asocias con tu adolescencia. • Escribe diez características que asocias con la adolescencia de tu hijo. • Recuerda tres situaciones que para ti fueron importantes en tu adolescencia. • Te arrepientes de algo que no hiciste en tu adolescencia? ¿por qué? • ¿De qué no te arrepientes y por qué? • ¿Qué cambiarías de tu adolescencia? • Escribe diez sensaciones frecuentes que tenías en esa etapa. • Momentos de crisis en tu adolescencia y cómo saliste de ellas. • ¿Qué te hubiese gustado hacer y nunca hiciste ¿Por qué? • ¿Qué hiciste y no te hubiese gustado hacer? ¿Por qué? <p>“No ser tan estricto conmigo mismo”.</p> <p>El objetivo es que ellos recuerden juntos su propia adolescencia y que el terapeuta pueda escucharlo, para darnos una idea de cómo pueden estar enfrentando esta etapa de los hijos (por ejemplo desde la negación de sus propias crisis).</p>		
Técnica	Psicoeducativo para padres		
Materiales		Tiempo	60 min.

Logros obtenidos

Se logró avanzar las 11 sesiones, se observó cierto aumento de interacción y participación en el aula, formando grupos y algunas actividades de juego con ellos, además sus compañeros le ayudan en sus dificultades académicas, siendo bien recibido por ella, la niña se involucra en las actividades artísticas y de danza, aunque se mantiene el temor a la imagen masculina, pero ya no le genera mucha ansiedad, con la ayuda de los docentes reforzaban las iniciativas de la niña así como también el reconocimiento de sus logros.

Además, ha logrado aprender los ejercicios de respiración y relajación.

Aumentando su autoestima y confianza, en su aprendizaje continúo siendo lento pero mejoró el orden, la limpieza y el cumplimiento de tareas en la actualidad la niña asiste a reforzamiento académico por las tardes.

Ha mejorado la percepción que tiene de sí mismo, y sobre la imagen que tienen los demás sobre ella.

La evaluada ha logrado identificar sus sentimientos pensamientos, se encuentra motivadas, deseando ser doctora,

Por motivo que empezó a trabajar en jornada completa seso la violencia física pero aún persisten ciertas agresiones verbales por parte de su madre.

Se continuará con la terapia fortaleciendo el desarrollo de sus habilidades sociales.

I. Tiempo de ejecución

Se propone una sesión semanal durante tres meses hasta cumplir las 12 sesiones y notar la reducción de la sintomatología. Tales sesiones tendrán una duración de 45 y 60 minutos.

II. Logros obtenidos

- La evaluada ha logrado aprender los ejercicios de respiración y relajación.
- Ha mejorado la percepción que tiene de sí misma, y sobre la imagen que tienen los demás sobre ella
- La evaluada ha logrado identificar sus sentimientos pensamientos.
- Se continuará con la terapia fortaleciendo el desarrollo de sus habilidades sociales.

WISC-IV Spanish

ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WECHSLER
CUARTA EDICIÓN - ESPAÑOL

Nombre del Niño Ana C. A.
Nombre del Examinador Jessica et

Cálculo de la Edad del Niño

	Año	Mes	Día
Fecha del Test	2019	04	26
Fecha de Nacimiento	20	10	31
Edad	7	5	25

Conversion de Puntajes Brutos a Puntajes Equivalentes

Subtest	Puntajes Brutos	Puntajes Equivalentes			
Diseños de Bloques	34	9	9	9	9
Semejanzas	30	12	12		12
Retención de Dígitos	17	13		13	13
Conceptos de Figuras	19	11	11		11
Códigos	19	1		1	1
Vocabulario	31	8			8
Servenenciación Letra-Número	9	4		4	4
Razonamiento de Matrices	18	8	8		8
Comprensión	17	1	1		1
Búsqueda de Símbolos	9	2		2	2
(Completamiento de Figuras)	15	4	()	()	()
(Cancelación)	75	9		()	()
(Información)	11	5	()	()	()
(Aritmética)	15	5	()	()	()
Suma de Puntajes Equivalentes	21	28	17	3	69

Comp. Raz. Memo. Veloc. Esc.
Verb. Perc. Trab. Proc. Total

Escala	Suma de Punt. Equiv.	Puntajes Compuestos	% Intervales de Confianza		Rangos Percentiles Para Población USA	Rangos Percentilares Ajustados
			Intervalo	Porcentaje		
Comp. Verbal	21	VCI 83	77-91	13	12	
Raz. Percep.	28	PRI 96	89-104	39	48	
Memo. de Trab.	17	WMI 91	81-100	27		
Veloc. de Proc.	3	PSI 53	51-72	0-1	0-2	
Escala Total	69	FSIQ 77	73-83	36	46	

Rangos Percentilares Ajustados

Método A (Método Preferido)		
Experiencia Educativa en USA	Nivel de Educación Paterna	Clasificación
3	3	III

Método B	
Experiencia Educativa en USA	

Ó

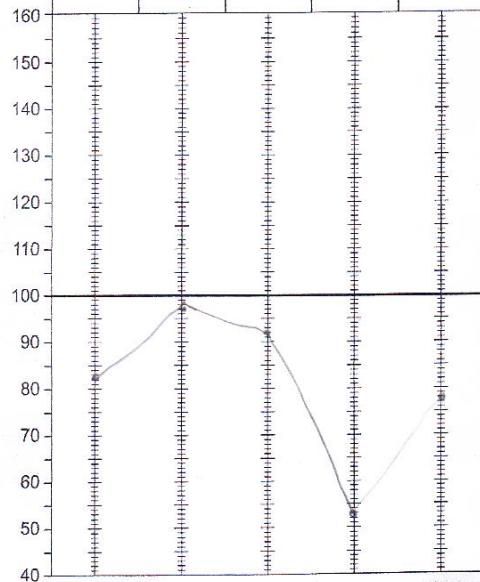
Formulario de Registro

Perfil de Puntajes Escalares de Subtests Básicos

	Comprensión Verbal SI VC CO (IN)	Razonamiento Perceptual BD PC n MR (Pca)	Memoria de Trabajo DS LN (ARI)	Velocidad de Procesamiento CD SS (Ca)
19	•	•	•	•
18	•	•	•	•
17	•	•	•	•
16	•	•	•	•
15	•	•	•	•
14	•	•	•	•
13	•	•	•	•
12	•	•	•	•
11	•	•	•	•
10	•	•	•	•
9	•	•	•	•
8	•	•	•	•
7	•	•	•	•
6	•	•	•	•
5	•	•	•	•
4	•	•	•	•
3	•	•	•	•
2	•	•	•	•
1	•	•	•	•

Perfil de Puntajes Compuestos

VCI	PRI	WMI	PSI	FSIQ



HOJA DE EVALUACION

HERNAN REYNOSO D.

I. DATOS DE INFORMACION GENERAL:

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Angeles C. A.

1.2. FECHA DE APLICACION:

AÑO	MES	DIA
2018	05	10
2007	10	31

1.3. FECHA DE NACIMIENTO:

1.4. EDAD CRONOLOGICA: 10 a 6 meses 9 dias
SEXO: Femenina1.5. GRADO: 5to B1.6. EXAMINADOR: Jessica Aripe Q.1.7. HORA INICIO: 12:00HORA FINAL: 12:07TIEMPO: 7

III. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.1. DIAGNOSTICO DE LA MADUREZ DE LA PERCEPCION VISOMOTORA:
NO ERRORES (P.D.) 3 MEDIA (P.P) 1.3 DESV. STANDAR 2.10LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 0 - 3.6DIAGNOSTICO: SUPERIOR NORMAL INFERIOR 3.2. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL:
E.C. 126 E.M. 8.5 C.I. 77
DIAGNOSTICO APROX.

3.3. DIAGNOSTICO DE MADUREZ EN ESCOLARIDAD:

NO ERRORES 3 MEDIA 2.2 DESV. STANDAR 3.01
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 3 - 4.2GRADO ESCOLARIDAD 3º B EDAD MEDIA 8 - 7DIAGNOSTICO INF.

3.4. DIAGNOSTICO DE INDICADORES DE LESION CEREBRAL:

	NO ERRORES	PORCENTAJE
ERRORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	<u>1</u>	<u>33.3</u>
ERRORES SIGNIFICATIVOS	<u>2</u>	<u>66.6</u>
ERRORES NO SIGNIFICATIVOS		
DIAGNOSTICO	<u>no presenta indicadores de O.C.</u>	

3.5. FACTORES RELACIONADOS CON EL DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL:
TIEMPO: Acorde a su edadESPACIO: 1 h

INDAGACION DE ERRORES:

OBSERVACION DE CONDUCTAS:

3.6. SINTESIS DIAGNOSTICA:

13. ITÉMS DE PUNTUACIÓN

FIGURA A

1. DISTORSIÓN DE LA FORMA 1a (sig)
 1b (sig.7años)
 2. ROTACIÓN (sig)
 3. INTEGRACIÓN (sig)

FIGURA 1

4. DISTORSIÓN DE LA FORMA (sig)
 5. ROTACIÓN (altamente sig.)
 6. PERSEVERACIÓN (altamente sig.7años)

FIGURA 2

7. ROTACIÓN (sig. 8 años)
 8. INTEGRACIÓN (altamente sig.7años)
 9. PERSEVERACIÓN (altamente sig.7años)

FIGURA 3

10. DISTORSIÓN DE LA FORMA (sig.7años)
 11. ROTACIÓN (altamente sig.8años)
 12. INTEGRACIÓN 12a (sig.6años)
 12b (altamente sig.)

FIGURA 4

13. ROTACIÓN (altamente sig.)
 14. INTEGRACIÓN (sig.7)

FIGURA 5

15. MODIFICACIÓN DE LA FORMA (sig.9años)
 16. ROTACIÓN (sig.)
 17. INTEGRACIÓN 17a (no sig.)
 17b (altam. sig.)

FIGURA 6

18. DISTORSIÓN DE LA FORMA 18a (sig.7años)
 18b (alt.sig.)
 19. INTEGRACIÓN (altamente sig.7años)
 20. PERSEVERACIÓN (altamente sig.7años)

FIGURA 7

21. DISTORSIÓN DE LA FORMA 21a (sig.8años)
 21b (sig.9años)
 22. ROTACIÓN (altamente sig.7años)
 23. INTEGRACIÓN (sig.7años)

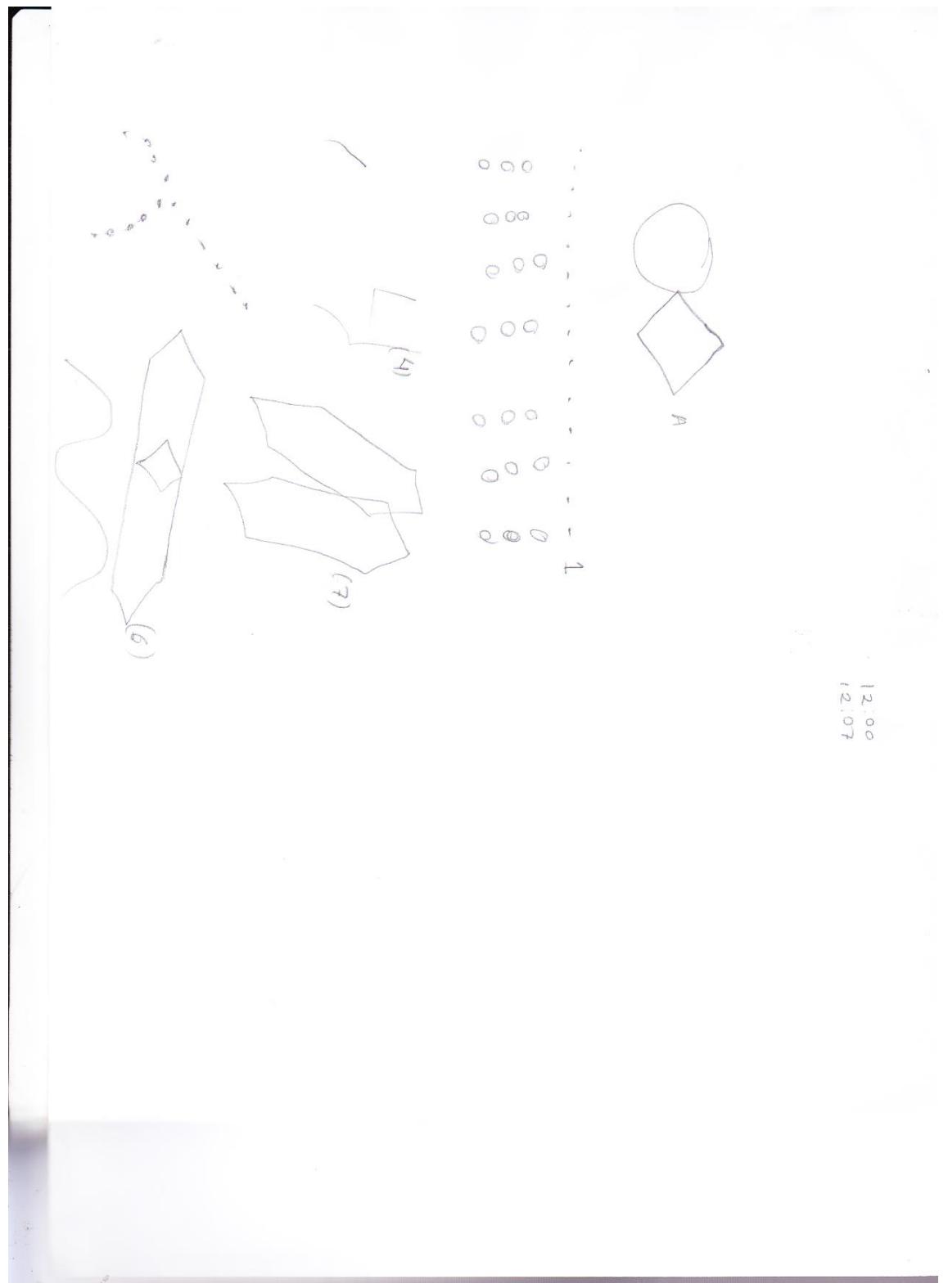
FIGURA 8

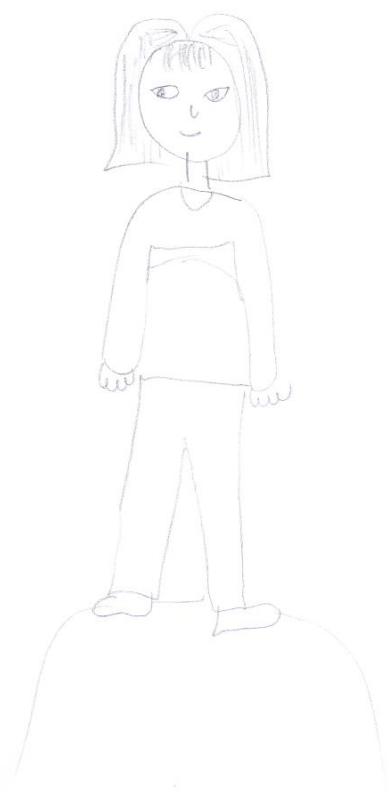
24. DISTORSIÓN DE LA FORMA (sig.7años)
 25. ROTACIÓN (altamente sig.)

NUMERO TOTAL Y PARCIAL DE ERRORES

VALORES RELATIVOS

ERROR	A.S.	S.	N.S.
			0
			0
			0
11	1		0
14	1		
			5
25	1		
			0
3	1	2	0







CASO 2

ANAMNESIS

I.DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos : Z. V. E. A
- Fecha de Nacimiento : 17 de mayo del 2012
- Edad : 6 años
- Sexo : Femenino
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de instrucción : 1er grado de primaria
- Centro de Estudios : Dulce Nombre de Jesús
- Ocupación : Estudiante
- Informantes : La madre
- Referente : La profesora
- Lugar de evaluación : Institución educativa
- Fechas de evaluación : 13/11/2018
18/11/2018
19/11/2018
- Examinador : Bachiller Yakelin Sindy Ochoa Huarca

II. MOTIVO DE CONSULTA

Zoe es traída a consulta por su madre quien manifiesta que es la maestra quien le sugiere llevar a la niña a consulta debido a que su menor hija no presta atención en clase se distrae con mucha facilidad, demora para hacer sus actividades, no obedece, responde levantando la voz y en ocasiones llorando indica “mi mama me pega mucho” situación que según la madre refiere no es verdad.

III. PROBLEMA ACTUAL

Zoe cursa el primer grado de primaria, según refiere la maestra es una niña cariñosa, amigable e inquieta, frente a las actividades del colegio se muestra colaboradora y muy participativa, suele relacionarse más con sus compañeros que con sus compañeras. Respecto a lo académico es una buena estudiante, sin embargo, la actitud de la niña ha cambiado notándola triste, desanimada al realizar sus actividades, respondiendo de manera agresiva a sus compañeras (quitándoles las cosas, jalándoles el cabello), llora e indica que

su madre le pega mucho, debido a ello, la profesora cita a la madre y esta le sugiere llevar a la niña al servicio de psicología. La madre refiere que se encuentra separada hace dos años del padre, vive sola con la niña, no trabaja y se dedica exclusivamente al cuidado de la menor. La madre indica que Zoe es cariñosa, engreída por ser la única nieta mujer de la familia e independiente. En casa a veces ayuda en los quehaceres; al momento de comer los alimentos, necesita de la supervisión de la madre ya que no tiene buen apetito, así como para realizar sus tareas en la casa. Frente a los mandatos y la negativa de la madre, suele gritar respondiendo de manera desafiante y agresiva lanzando objetos, ante ellos suele castigarla físicamente. Actualmente la madre se encuentra embarazada de su nuevo compromiso, que inicio hace 8 meses, dicha relación es ignorado por la niña, ocasionándole confusión y rechazo a la pareja, ya que esta desconoce la separación de sus padres.

IV. HISTORIA PERSONAL

A. ETAPA PRENATAL

La niña fue deseada por ambos padres ya que después de cinco años de relación querían formar una familia, su madre quien tenía muchas dificultades para concebir a pesar de seguir una serie de tratamientos de fertilidad, queda embarazada a los 38 años de edad, su estado de ánimo más frecuente durante su gestación era de tristeza debido a que no contaba con el apoyo afectivo ni económico del padre que se encontraba fuera de la ciudad y mantenía otra relación. El periodo de gestación duro 39 semanas.

B. ETAPA POST NATAL

El parto de la paciente fue inducido y mediante cesárea, la intervención se llevó a cabo sin ningún inconveniente, la niña lloro al nacer, presento una coloración normal, con peso de 3 600 y talla 55 cm, no presentó malformaciones ni convulsiones.

C. DESARROLLO NEUROMUSCULAR

Su desarrollo neuromuscular fue adecuado, es decir, actividades como levantar la cabeza, sentarse y caminar las realizó en el lapso de las edades correspondientes. Empezó a caminar al año y tres meses, controló sus esfínteres a los dos años.

D. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Sus primeras palabras fueron a los seis meses y con fluidez al año sin presentar complicaciones relevantes.

E. FORMACION DE HABITOS

La madre refiere que la niña lacto hasta los dos años y medio, mostró independencia al comer sola y hábitos básicos como vestirse, lavarse, etc. Respecto al sueño, la niña tenía un sueño tranquilo, suele moverse y despertarse durante la noche, desde los tres años duerme sola aproximadamente nueve horas. Actualmente la niña no tiene buen apetito, problema que presenta desde que empezó a ingerir alimentos. La niña no interactúa mucho con sus compañeras prefiere jugar con sus compañeros, en casa juega sola, gusta mucho de bailar, pintar y dibujar.

F. ETAPA ESCOLAR

A los cuatro años ingresa al jardín, no tuvo ningún problema en socializarse con sus compañeros, entabló conversaciones, tanto con niños como con adultos. Su rendimiento académico es regular, su madre es quien la apoya en sus tareas, según refiere es un poco floja para hacer sus actividades para lo cual muchas veces hay que motivarla para que las realice.

G. ENFERMEDADES Y ACCIDENTES

A la edad de tres años la niña se cayó del segundo piso provocándose una fisura parietal en la cabeza, no requiriendo hospitalización y sin secuelas aparentes, así también a la edad de cuatro años sufrió una quemadura en la pierna derecha producida por una moto.

V. HISTORIA FAMILIAR

a). COMPOSICION FAMILIAR

Zoe proviene de una familia nuclear, es hija única actualmente vive solo con la madre su padre vivió con ella hasta los dos años de edad, pero por motivos de trabajo se fue a la ciudad del Cusco.

b. DINAMICA FAMILIAR

Desde el nacimiento de la niña los padres se fueron a vivir juntos a la ciudad del Cusco, por motivos laborales, pero debido a constantes discusiones e infidelidad por parte del padre es que deciden separarse hace aproximadamente dos años. Desde entonces Zoe vive solo con la madre. Actualmente la dinámica familiar es buena ya que ambos padres comparten momentos juntos, mostrándose ante la niña como una familia funcional. Zoe muestra más apego al padre, ya que este es consentidor y permisivo suele premiar sin embargo no corrige a la niña frente a conductas inadecuadas, respecto a la madre es

autoritaria, agresiva y poco afectiva ya que suele castiga, gritar y pegar; no establece normas ni hábitos saludables (alimentación, vestido, sueño y actividades escolares), para con la niña; pierde la paciencia llegando a ser negligente, descuidando el desarrollo afectivo y crianza adecuado. Zoe es una niña extrovertida, prefiere socializar más con sus compañeros ya que gusta de juegos bruscos, se niega a recibir órdenes denota poca tolerancia a la frustración ello se evidencia cuando las cosas no le salen bien, pierde algún juego, o ante la negativa de la madre y/o algún familiar suele molestarse gritando, imponiendo su voluntad y mostrándose retadora, huyendo de la situación. Según refiere la madre la niña no presenta buen apetito problema que tiene desde que comenzó a ingerir alimentos es por ello que al momento de comer la presionan, le dan de comer a la boca e incluso recurren a ponerle los alimentos en biberón y hablarle como un bebe, así como darle suplementos alimenticios para contrarrestar esta necesidad.

Respecto a la relación con la nueva pareja, fue buena al inicio; la niña se mostraba abierta a conocerlo y dialogar, llamándolo incluso “tío”, pero al notarlo con más frecuencia en la casa y enterarse que su madre está embarazada, cambia su actitud mostrando rebeldía y rechazo hacia él. Zoe desconoce dicha relación y cree que su hermanito es hijo de su papa. La madre no ha hablado sobre el tema por temor de que su hija no comprenda y tome de mala forma dicha situación y esto genere problemas en sus estudios o en su salud emocional. Según refiere la madre Zoe es una niña consentida, por ser la única nieta mujer de la familia es por ello que le tienen muchas consideraciones en su forma de tratarla, y educarla siendo el centro de atención de la casa.

c. CONDICION SOCIOECONOMICA

La familia de la niña es de condición socioeconómica media alta el padre es de profesión ingeniero agrónomo y se dedica a la venta de productos químicos, es quien solventa la carga familiar, la madre es de profesión obstetra, pero no trabaja ya que se dedica al cuidado de su hija. La vivienda es propia, de material concreto, la casa tiene cuatro ambientes y cuenta con los servicios básicos.

VII. RESUMEN

La niña fue deseada por ambos padres, el estado de ánimo más frecuente durante su gestación era de tristeza debido a que no contaba con el apoyo afectivo ni económico del padre que se encontraba fuera de la ciudad y mantenía otra relación. El parto de la paciente fue inducido y mediante cesárea, su desarrollo psicomotriz se llevó a cabo con normalidad

sin presentar complicaciones relevantes, mostró independencia al comer sola y hábitos básicos como vestirse, lavarse, respecto al sueño, la niña tiene un sueño intranquilo.

Desde el nacimiento de la niña los padres se fueron a vivir juntos a la ciudad del Cusco, por motivos laborales, pero debido a constantes discusiones e infidelidad por parte del padre es que deciden separarse hace aproximadamente dos años. Desde entonces Zoe vive solo con la madre. Actualmente la dinámica familiar es buena ya que ambos padres comparten momentos juntos. La niña muestra más apego al padre, ya que este es consentidor y permisivo suele premiar sin embargo no corrige a la niña frente a conductas inadecuadas, respecto a la madre es autoritaria, agresiva y poco afectiva ya que suele castigar, gritar y pegar; no establece normas ni hábitos saludables para con la niña; pierde la paciencia llegando a ser negligente, descuidando el desarrollo afectivo y crianza adecuado. Zoe es una niña extrovertida, prefiere socializar más con sus compañeros ya que gusta de juegos bruscos, se niega a recibir órdenes denota poca tolerancia a la frustración ello se evidencia cuando las cosas no le salen bien, pierde algún juego, o ante la negativa de la madre y/o algún familiar suele molestar gritando, imponiendo su voluntad y mostrándose retadora, huyendo de la situación.

Respecto a la relación con la nueva pareja, fue buena al inicio; la niña se mostraba abierta a conocerlo y dialogar, llamándolo incluso “tío”, pero al notarlo con más frecuencia en la casa y enterarse que su madre está embarazada, cambia su actitud mostrando rebeldía y rechazo hacia él. Zoe desconoce dicha relación y cree que su hermanito es hijo de su papá. La madre no ha hablado sobre el tema por temor de que su hija no comprenda y tome de mala forma dicha situación y esto genere problemas en sus estudios o en su salud emocional. La familia de la niña es de condición socioeconómica media alta el padre es de profesión ingeniero agrónomo, es quien solventa la carga familiar, la madre es de profesión obstetra, pero no trabaja ya que se dedica al cuidado de su hija.

Yakelin Sindy Ochoa Huarca
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I.DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos : Z. V. E. A
- Fecha de Nacimiento : 17 de mayo del 2012
- Edad : 6 años
- Sexo : Femenino
- Religión : Católica
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de instrucción : 1er grado de primaria
- Centro de Estudios : Dulce Nombre de Jesús
- Ocupación : Estudiante
- Informantes : La madre
- Referente : La profesora
- Lugar de evaluación : Institución educativa
- Fechas de evaluación : 13/11/2018
18/11/2018
19/11/2018
- Examinador : Bachiller Yakelin Sindy Ochoa Huarca

II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

Zoe es de estatura regular y contextura delgada, aparenta la edad cronológica que posee, tiene el cabello castaño claro, corto y lacio, de tez trigueña y ojos negros. Su tono de voz es alto, presenta un adecuado cuidado personal y una marcada lateralidad corporal diestra. Muestra una actitud favorable hacia la evaluadora, comprende las instrucciones dadas y realiza las actividades que se le solicita hacer. Su lenguaje y pronunciación son bien articulados, acompaña sus frases con gestos, tiene facilidad de expresión, habla con soltura, los contenidos de sus oraciones son coherentes. Su expresión facial denota curiosidad y mientras se va avanzando en la evaluación se muestra con más confianza y cooperación, queriendo resolver más pruebas que tengan ítems de colores y/o gráficos, respondiendo con sinceridad a los cuestionarios.

III. CONCIENCIA ATENCION Y ORIENTACION

La niña presenta un adecuado grado de conciencia, se mostró colaboradora y atenta a la evaluación realizada, por momentos mantenía la concentración, pero en ciertas actividades se distraía con facilidad más cuando estas implicaban observación, se podía mantener una comunicación fluida y coherente con la evaluadora, se encuentra orientado en persona tiempo y espacio. Reconoce a las personas de su entorno y discrimina los sucesos del pasado presente y futuro.

IV. PENSAMIENTO

El curso de su pensamiento es normal, manifiesta ideas y pensamientos con fluidez, es coherente en las cosas que dice, el contenido de su pensamiento denota una buena capacidad para la resolución de problemas y la elaboración de ideas.

V. PERCEPCION

En cuanto a las percepciones, la observación de objetos, sucesos y situaciones las ejecuta con normalidad, no presentando alteraciones en el funcionamiento de sus órganos sensoriales.

VI. MEMORIA

Su memoria remota y reciente se encuentran intactas, su memoria inmediata conservada, es capaz de remontarse a hechos pasados y actividades recientes con claridad y buena cantidad de detalles en su contenido.

VII. LENGUAJE

Su lenguaje y pronunciación son bien articulados, acompaña sus frases con gestos, tiene facilidad de expresión, habla con soltura, los contenidos de sus oraciones son coherentes y su conversación está dirigida hacia un objetivo, su lenguaje comprensivo se encuentra intacto pues comprende todas las indicaciones y órdenes dadas.

VIII. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Sus desarrollos durante la evaluación sugieren un nivel intelectual promedio, es decir que la capacidad de resolución de problemas es eficaz, sin embargo, presenta algunas dificultades en el reconocimiento de las letras y/o números, las cuales no son tan significativos.

IX. ESTADO DE ANIMO Y AFECTOS

Al inicio de la entrevista se mostró tímida puesto que no tenía claro porque venía a consulta, pero al ir avanzando su actitud cambio mostrándose con más confianza, amigable y cooperadora. Denota cierta tristeza al hablar de su padre ya que manifiesta que se encuentra lejos que se siente triste y que lo extraña, refiere sentirse emocionada porque le cambaran de colegio y podrá conocer a otros amigos, denota cierto engreimiento y sobreprotección ya que tiende a imponer la forma en cómo se deben hacer las cosas.

X. RESUMEN

Zoe es de estatura regular y contextura delgada, aparenta la edad cronológica que posee, tiene el cabello castaño claro, corto y lacio, de tez trigueña y ojos negros. Presenta un adecuado cuidado personal y una marcada lateralidad corporal diestra. Muestra una actitud favorable hacia la evaluadora, comprende las instrucciones dadas y realiza las actividades que se le solicita hacer, presenta un adecuado grado de conciencia, por momentos mantenía la concentración, pero en ciertas actividades se distraía con facilidad más cuando estas implicaban observación, se encuentra orientado en persona tiempo y espacio. Su memoria remota y reciente se encuentran intactas, su memoria inmediata conservada, es capaz de remontarse a hechos pasados y actividades recientes con claridad y buena cantidad de detalles en su contenido. Su lenguaje y pronunciación son bien articulados, acompaña sus frases con gestos, tiene facilidad de expresión, los contenidos de sus oraciones son coherentes. Al inicio de la entrevista se mostró tímida puesto que no tenía claro porque venía a consulta, pero al ir avanzando su actitud cambio mostrándose con más confianza, amigable y cooperadora. Denota cierta tristeza al hablar de su padre ya que manifiesta que se encuentra lejos que se siente triste y que lo extraña, refiere sentirse emocionada porque le cambiaron de colegio y podrá conocer a otros amigos, denota cierto engreimiento y sobreprotección ya que tiende a imponer la forma en cómo se deben hacer las cosas.

Yakelin Sindy Ochoa Huarca
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMETRICO

I.DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos : Z. V. E. A
- Fecha de Nacimiento : 17 de mayo del 2012
- Edad : 6 años
- Sexo : Femenino
- Religión : Católica
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de instrucción : 1er grado de primaria
- Centro de Estudios : Dulce Nombre de Jesús
- Ocupación : Estudiante
- Informantes : La madre
- Referente : La profesora
- Lugar de evaluación : Institución educativa
- Fechas de evaluación : 13/11/2018
18/11/2018
19/11/2018
- Examinador : Bachiller Yakelin Sindy Ochoa Huarca

II. MOTIVO DE LA EVALUACION

Evaluación de la capacidad intelectual, madurez para el aprendizaje, y la percepción de la dinámica familiar.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Pruebas psicométricas
 - Test de inteligencia No Verbal (TONI 2)
 - ABC de Filho
 - Cuestionario de Ansiedad Infantil
 - Test de la Familia

IV. OBSERVACION GENERAL DE LA CONDUCTA

Zoe es de estatura regular y contextura delgada, aparenta la edad cronológica que posee, tiene el cabello castaño claro, corto y lacio, de tez trigueña y ojos negros. Su tono de voz es alto, presenta un adecuado cuidado personal y una marcada lateralidad corporal diestra. Muestra una actitud favorable hacia la evaluadora, comprende las instrucciones dadas y realiza las actividades que se le solicita hacer, se mostró colaboradora pero distraída en la evaluación, por momentos mantenía la concentración, pero en ciertas actividades se distraía con facilidad más cuando estas implicaban observación de figuras y razonamiento, se podía mantener una comunicación fluida y coherente con la evaluadora, se encuentra orientado en persona tiempo y espacio. El curso de su pensamiento es normal, manifiesta ideas y pensamientos con fluidez, su memoria remota y reciente se encuentran intactas, su memoria inmediata conservada, es capaz de remontarse a hechos pasados y actividades recientes con claridad y buena cantidad de detalles en su contenido. Su lenguaje y pronunciación son bien articulados, acompaña sus frases con gestos, tiene facilidad de expresión, los contenidos de sus oraciones son coherentes. Al inicio de la entrevista se mostró tímida puesto que no tenía claro porque venía a consulta, pero al ir avanzando su actitud cambio mostrándose con más confianza, amigable y cooperadora. Denota cierta tristeza al hablar de su padre ya que manifiesta que se encuentra lejos y que lo extraña, refiere sentirse emocionada porque le cambaran de colegio y podrá conocer a otros amigos, denota cierto engreimiento y sobreprotección ya que tiende a imponer la forma en cómo se deben hacer las cosas.

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

➤ TEST DE INTELIGENCIA NO BERBAL TONI 2

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Puntaje directo	Percentil	C.I	Categoría Mental
13	77	111	PROMEDIO

INTERPRETACION CUALITATIVA

Zoe tiene un C.I. 111 de categoría diagnostica mental PROMEDIO, lo que implica una adecuada capacidad en el procesamiento de información, así como el empleo de su capacidad de análisis en el manejo de información y en la resolución de problemas.

➤ **MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA ABC DE FILHO**

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

AREA	PUNTAJE	NIVEL DE MADUREZ
Coordinación visomotora	2	
Memoria Inmediata	2	
Memoria Motora	2	
Memoria Auditiva	2	
Memoria Lógica	2	
Pronunciación	2	
Coordinación Motora	2	
Atención y Fatigabilidad	2	
TOTAL	16	Superior

INTERPRETACION CUALITATIVA

La evaluada obtuvo un puntaje total de 16 lo que indica un nivel de madurez Superior, esto significa que con un debido acompañamiento y estimulación la niña podrá aprender a leer en un semestre académico.

➤ **CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL**

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Puntaje directo	Percentil	Categoría
15	98	Nivel Alto

INTERPRETACION CUALITATIVA

Zoe obtuvo una puntuación directa de 15, que corresponde a un percentil de 98, lo que permite interpretar que la niña tiene un nivel alto de ansiedad, pues muestra cambios de ánimo sorpresivos, posee preocupaciones y subestima sus capacidades.

➤ **TEST DE LA FAMILIA**

AREA EMOCIONAL Y DE PERSONALIDAD

En cuanto a los rasgos de personalidad la niña proyecta rasgos de extroversión, agresividad por la fuerza del trazo y ansiedad por la sombra que presentan los dibujos, es fantasiosa e imaginativa pues acompaña su dibujo con imágenes adicionales, así como inmadurez emocional, dificultad para mantener contacto social lo que se refleja en inseguridad y dependencia materna.

AREA FAMILIAR

Respecto al ambiente familiar Zoe se identifica con su familia, ya que percibe estabilidad y armonía entre los miembros. Denota valoración a la madre indicando respeto, admiración o temor. Por otro lado, idealiza a ambos padres juntos negando la separación de los progenitores.

VI. RESUMEN

La evaluada posee una capacidad intelectual correspondiente al rango promedio, un nivel de madurez mental normal, también obtuvo un nivel de madurez superior para el aprendizaje de la lecto escritura. Además, posee un nivel de madurez normal de la percepción visomotora. Zoe tiene un nivel alto de ansiedad, pues muestra cambios de ánimo sorpresivos, posee preocupaciones y subestima sus capacidades. En cuanto a los rasgos de personalidad la niña proyecta rasgos de extroversión, agresividad por la fuerza del trazo y ansiedad por la sombra que presentan los dibujos, es fantasiosa e imaginativa pues acompaña su dibujo con imágenes adicionales, así como inmadurez emocional, dificultad para mantener contacto social lo que se refleja en inseguridad y dependencia materna presenta valoración de la madre ya que fue el primer dibujo que realizó. En el dibujo se observa que ambos padres se toman de la mano lo que rebela como la niña percibe a sus progenitores y que en el fondo no acepta la separación de sus padres y muestra el deseo que ella tiene de ver a sus padres juntos. Lo que genera en la niña confusión ya que observa que ambos padres llevan una vida familiar normal, pero viven separados.

Yakelin Sindy Ochoa Huarca
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLOGICO

I.DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos : Z. V. E. A
- Fecha de Nacimiento : 17 de mayo del 2012
- Edad : 6 años
- Sexo : Femenino
- Religión : Católica
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de instrucción : 1er grado de primaria
- Centro de Estudios : Dulce Nombre de Jesús
- Ocupación : Estudiante
- Informantes : La madre
- Referente : La profesora
- Lugar de evaluación : Institución educativa
- Fechas de evaluación : 13/11/2018
18/11/2018
19/11/2018
- Examinador : Bachiller Yakelin Sindy Ochoa Huarca

II. MOTIVO DE CONSULTA

Zoe es traída a consulta por su madre quien manifiesta que es la maestra quien le sugiere llevar a la niña a consulta debido a que su menor hija no presta atención en clase se distrae con mucha facilidad, demora para hacer sus actividades, no obedece, responde levantando la voz y en ocasiones llorando indica “mi mama me pega mucho” situación que según la madre refiere no es verdad.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Pruebas psicométricas
 - Test de inteligencia No Verbal (TONI 2)
 - ABC de Filho

- Cuestionario de Ansiedad Infantil
- Test de la Familia

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

La niña fue deseada por ambos padres, su madre quien tenía muchas dificultades para concebir a pesar de seguir una serie de tratamientos de fertilidad, queda embarazada a los 38 años de edad, su estado de ánimo más frecuente durante su gestación era de tristeza debido a que no contaba con el apoyo afectivo ni económico del padre que se encontraba fuera de la ciudad y mantenía otra relación. El parto de la paciente fue inducido y mediante cesárea, la intervención se llevó a cabo sin ningún inconveniente, su desarrollo psicomotriz se llevó a cabo con normalidad sin presentar complicaciones relevantes, lacto hasta los dos años y medio, mostró independencia al comer sola y hábitos básicos como vestirse, lavarse, respecto al sueño, la niña tiene un sueño intranquilo.

Desde el nacimiento de la niña los padres se fueron a vivir juntos a la ciudad del Cusco, por motivos laborales, pero debido a constantes discusiones e infidelidad por parte del padre es que deciden separarse hace aproximadamente dos años. Desde entonces Zoe vive solo con la madre. Actualmente la dinámica familiar es buena ya que ambos padres comparten momentos juntos. La niña muestra más apego al padre, ya que este es consentidor y permisivo suele premiar sin embargo no corrige a la niña frente a conductas inadecuadas, respecto a la madre es autoritaria, agresiva y poco afectiva ya que suele castigar, gritar y pegar; no establece normas ni hábitos saludables para con la niña; pierde la paciencia llegando a ser negligente, descuidando el desarrollo afectivo y crianza adecuado. Zoe es una niña extrovertida, prefiere socializar más con sus compañeros ya que gusta de juegos bruscos, se niega a recibir órdenes denota poca tolerancia a la frustración ello se evidencia cuando las cosas no le salen bien, pierde algún juego, o ante la negativa de la madre y/o algún familiar suele molestar gritando, imponiendo su voluntad y mostrándose retadora, huyendo de la situación.

Respecto a la relación con la nueva pareja, fue buena al inicio; la niña se mostraba abierta a conocerlo y dialogar, llamándolo incluso “tío”, pero al notarlo con más frecuencia en la casa y enterarse que su madre está embarazada, cambia su actitud mostrando rebeldía y rechazo hacia él. Zoe desconoce dicha relación y cree que su hermanito es hijo de su papá. La madre no ha hablado sobre el tema por temor de que su hija no comprenda y tome de

mala forma dicha situación y esto genere problemas en sus estudios o en su salud emocional. La familia de la niña es de condición socioeconómica media alta el padre es de profesión ingeniero agrónomo y se dedica a la venta de productos químicos, es quien solventa la carga familiar, la madre es de profesión obstetra, pero no trabaja ya que se dedica al cuidado de su hija.

V. OBSERVACION GENERAL DE LA CONDUCTA

Zoe muestra una actitud favorable hacia la evaluadora, comprende las instrucciones dadas y realiza las actividades que se le solicita hacer, presenta un adecuado grado de conciencia, se mostró colaboradora y distraída a la evaluación realizada, ya que por momentos mantenía la concentración, pero en ciertas actividades se distraía con facilidad y se mostraba impaciente más cuando estas implicaban observación de figuras y razonamiento, se podía mantener una comunicación fluida y coherente con la evaluadora, se encuentra orientado en persona tiempo y espacio. El curso de su pensamiento es normal, manifiesta ideas y pensamientos con fluidez, su memoria remota y reciente se encuentran intactas, su memoria inmediata conservada, es capaz de remontarse a hechos pasados y actividades recientes con claridad y buena cantidad de detalles en su contenido. Su lenguaje y pronunciación son bien articulados, acompaña sus frases con gestos, tiene facilidad de expresión, los contenidos de sus oraciones son coherentes. Al inicio de la entrevista se mostró tímida puesto que no tenía claro porque venía a consulta, pero al ir avanzando su actitud cambio mostrándose con más confianza, amigable y cooperadora. Denota cierta tristeza al hablar de su padre ya que manifiesta que se encuentra lejos y que lo extraña, refiere sentirse emocionada porque le cambarán de colegio y podrá conocer a otros amigos, denota cierto engreimiento y sobreprotección ya que tiende a imponer la forma en cómo se deben hacer las cosas.

VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Tomando en consideración los datos biográficos la evaluada posee una capacidad intelectual promedio, y una madurez superior para el aprendizaje de la lecto escritura.

Respecto a la ansiedad Zoe obtuvo un percentil de 98, ubicándola en un nivel alto presentando cambios abruptos de estado de ánimo pasando de la tranquilidad a la tristeza

ello debido al ambiente familiar que genera confusión preocupación frente a la relación de sus padres y de la actual pareja de su madre.

En cuanto a los rasgos de personalidad la niña es extrovertida; responde con agresividad, poca tolerancia a la frustración frente a la situación problema. Presenta inmadurez emocional buscando la atención de la madre quien es poco afectiva, además ello se manifiesta al hacer berrinches o reaccionar de manera impulsiva lo que refleja su inseguridad y dependencia materna sumado a ello el estilo de crianza autoritario-permiso, la carencia de normas y hábitos saludables acentúan dichos rasgos de la niña.

Respecto al ambiente familiar Zoe se identifica con su familia, ya que percibe estabilidad y armonía entre los miembros. Denota valoración a la madre indicando respeto, admiración o temor. Por otro lado, idealiza a ambos padres juntos negando la separación de los progenitores, quienes no han hecho frente a la situación actual, evitando hablar con la niña, provocando gran confusión e inestabilidad emocional.

VII. DIAGNOSTICO

La evaluada posee una capacidad intelectual promedio, y una madurez superior para el aprendizaje de la lecto escritura.

En cuanto a los rasgos de personalidad la niña es extrovertida; responde con agresividad, poca tolerancia a la frustración frente a la situación problema, buscando la atención de la madre quien es poco afectiva, además ello se manifiesta al hacer berrinches o reaccionar de manera impulsiva lo que refleja su inseguridad y dependencia materna debido al ambiente familiar en el que vive la niña, al estilo de crianza autoritario-permisivo, la carencia de normas y hábitos saludables acentúan dichos rasgos de la niña.

Por otro lado, idealiza a ambos padres juntos negando la separación de los progenitores, quienes no han hecho frente a la situación actual, evitando hablar con la niña, provocando gran confusión e inestabilidad emocional que se agudiza por la presencia de la pareja actual de la madre, ya que la niña siente amenazado su entorno familiar y/o trata de establecer una lucha por la atención de sus progenitores.

VIII. PRONOSTICO

Favorable: Siempre en cuando haya un compromiso por parte de los padres en mejorar la situación de su hija, acudiendo a terapia psicológica familiar, tomando en cuenta su edad, sus características personales y el apoyo familiar.

IX. RECOMENDACIONES

Psicoterapia familiar

- Orientación a la madre sobre la separación y la integración de un nuevo miembro a la familia.
- Incentivar la comprensión y la importancia de cultivar hábitos y valores como la obediencia, disciplina y el respeto, a través de reforzadores positivos y negativos.

Psicoterapia individual

- Ayudar a la niña a afrontar la situación de separación de sus padres fortaleciendo las cualidades personales.
- Enseñar a la niña técnicas de relajación para controlar sus impulsos.
- Reconocimiento de emociones positivas
- Mejorar las habilidades sociales y normas de comportamiento.

Yakelin Sindy Ochoa Huarca
Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPEUTICO

I.DATOS GENERALES

- Nombres y Apellidos : Z. V. E. A
- Fecha de Nacimiento : 17 de mayo del 2012
- Edad : 6 años
- Sexo : Femenino
- Religión : Católica
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de instrucción : 1er grado de primaria
- Centro de Estudios : Dulce Nombre de Jesús
- Ocupación : Estudiante
- Informantes : La madre
- Referente : La profesora
- Lugar de evaluación : Institución educativa
- Fechas de evaluación : 13/11/2018
18/11/2018
19/11/2018
- Examinador : Bachiller Yakelin Sindy Ochoa Huarca

II. DIAGNOSTICO

La evaluada posee una capacidad intelectual promedio, y una madurez superior para el aprendizaje de la lecto escritura.

En cuanto a los rasgos de personalidad la niña es extrovertida; responde con agresividad, poca tolerancia a la frustración frente a la situación problema, buscando la atención de la madre quien es poco afectiva, además ello se manifiesta al hacer berrinches o reaccionar de manera impulsiva lo que refleja su inseguridad y dependencia materna debido al ambiente familiar en el que vive la niña, al estilo de crianza autoritario-permiso, la carencia de normas y hábitos saludables acentúan dichos rasgos de la niña.

Por otro lado, idealiza a ambos padres juntos negando la separación de los progenitores, quienes no han hecho frente a la situación actual, evitando hablar con la niña, provocando gran confusión e inestabilidad emocional que se agudiza por la presencia de la pareja actual

de la madre, ya que la niña siente amenazado su entorno familiar y/o trata de entablar una lucha por la atención de sus progenitores.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar el ambiente familiar con la ayuda de la psicoterapia familiar, contribuyendo a optimizar las relaciones entre madre e hija.
- Trabajar con la madre para fomentar hábitos y valores como la obediencia y la disciplina a través de reforzadores positivos y negativos.
- Enseñar a la niña a conocer y canalizar la expresión de su emoción de una manera apropiada, controlando sus impulsos logrando el remplazo por conductas positivas para mejorar la relación con su entorno.
- Desarrollar habilidades sociales para mejorar la relación familiar y/o convivencia escolar.

IV. TIEMPO DE EJECUSION

El plan psicoterapéutico está dividido en seis sesiones, donde cada sesión tiene una duración de 45 minutos.

V. LOGROS TERAPEUTICOS

Hasta el momento se han desarrollado cinco siete sesiones propuestas en el plan psicoterapéutico.

Al inicio de las sesiones se trabajó con ambos padres, pero debido al trabajo y al desinterés del padre se tomó en cuenta solo a la madre. Hasta el momento Zoe ha ido tratando de entablar mejor relación con la pareja de su madre, situación que al inicio no fue fácil debido al temperamento de la niña, pero con la colaboración de su madre se ha conseguido reconocer sus emociones positivas, así como las circunstancias que las provocan, ha logrado canalizar apropiadamente sus emociones expresándolas de manera verbal y asertivamente, lo cual se ha visto reflejado en la casa con su madre, en su rendimiento académico y de las relaciones con sus compañeros en el colegio.

VI. DESCRIPCION DEL PROGRAMA TERAPEUTICO

SESION	TECNICA	OBJETIVO
1°	Información de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los padres de la niña sobre los resultados de la evaluación psicológica, explicando la situación que está atravesando su hija, acentuando que la problemática radica en el entorno familiar.
2°	Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a la madre sobre la integración de un nuevo miembro a la familia. • Que la niña pueda afrontar de manera positiva la separación de sus padres y la integración de un nuevo miembro a su familia. • Mejorar las relaciones paterno – filial.
3°	Técnica de control de impulsos y asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a la niña a conocer y canalizar la expresión de su emoción de una manera apropiada, controlando sus impulsos y actuar de manera asertiva frente a diversas situaciones. Así como fortalecer cualidades positivas que posee la niña.
4°	Tiempo fuera	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con la madre para fomentar hábitos y valores como la obediencia y la disciplina a través de reforzadores positivos y negativos.

5°	Mejorando las relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que la niña comprenda que la forma de respuestas que le da a los problemas no son las mejores.
6°	Terapia familiar la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales para incrementar la atención y concentración.
7°	Ejercicios de atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales para incrementar la atención y concentración.

VII. TECNICA TERAPEUTICA A UTILIZAR

PRIMERA SESION	
TECNICA	DESCRIPCION
Relaciones familiares: LA SEPARACION DE LOS PADRES	<p>Orientar a los padres sobre el proceso de separación, que, si bien en este caso ellos se encuentran separados desde hace ya dos años, pero, que sean más claros y coherentes con las actitudes que toman frente a la separación para evitar seguir confundiendo a la niña.</p> <p>Los padres deberán explicarle a la niña que se encuentran separados, pero que esa decisión la tomaron ambos padres y que el amor que sienten ambos progenitores no cambiara, es necesario explicarles que para el padre y la madre lo más importante es ella y que eso siempre será así, que su hija siempre contara con apoyo de ambos siempre cuando los necesite, evitando entrar en detalles o el porqué de la decisión.</p> <p>Llevar un acompañamiento ya que a veces los niños durante este proceso quieren expresar sus sentimientos y</p>

	normalmente no quieren hablar con los progenitores, puesto que al decir lo que sienten a uno, tienen la sensación de traicionar al otro.
INTEGRACION DE UN NUEVO MIEMBRO EN LA FAMILIA	<p>La llegada de una nueva figura a la familia, tras una separación puede constituir un episodio vital clave en las relaciones con nuestros hijos y en su estabilidad emocional, para lo cual se sugiere seguir los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación consolidada: presentar a la pareja cuando la relación cuando la relación este consolidada, ya que presentar a muchas parejas temporales genera en los niños inseguridad y desconfianza. • Paciencia: no presentar de forma automática a la nueva pareja, ya que el niño tiene que vincularse poco a poco para construir una relación sincera. • Validar emociones: que los niños expresen como se sienten durante el proceso es importante. • Aclarar la situación: dejar n claro que la nueva relación no sustituye a su padre / madre cada persona tiene su espacio. • Prudentes con el afecto: debemos de ajustar las muestras de cariño e ir emitiéndolo de forma progresiva. • Mantener su espacio: es importante que ha efecto práctico, la vida de los niños no se vea modificada en grandes dimensiones, que no se sienta desplazado. • Integración familiar
TIEMPO: 45 minutos.	
MATERIALES: consultorio psicológico.	

SEGUNDA SESION	
TECNICA	DESCRIPCION
Control de impulsos-TÉCNICA DE LA TORTUGA	<p>Primeramente, se le da a conocer al niño el objetivo de la sesión y su importancia como un aspecto que contribuirá para su desarrollo como persona. Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien sabe, se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazada, entonces se le enseña al niño a replegarse dentro del caparazón imaginario cuando se sienta amenazado, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales.</p> <p>Después de que el niño ha aprendido a responder a la tortuga, se le enseña a relajar sus músculos luego de hacer la tortuga, seguidamente se le enseño a la niña a poder distinguir en que momentos utilizar esta técnica.</p> <p>Así también presentarle diversas situaciones de la vida diaria para analizarlas y juntos y establecer actitudes asertivas reemplazando consignas.</p>
TIEMPO: 45 minutos	
MATERIALES: Hojas, lápices de colores	

TERCERA SESION:	
TECNICA	DESCRIPCION
TIEMPO FUERA	<p>Consiste en retirar físicamente del espacio o lugar actual al niño, para trasladarlo a su habitación u otro lugar, por un breve espacio de tiempo.</p> <p>Se ordena al menor a que obedezca las ordenes de sus padres, si no obedece se le da un aviso: "si no haces caso te iras al tiempo fuera".</p> <p>Si la menor continua sin obedecer se le conduce al cuarto del baño sin verbalizaciones y de forma tranquila y se le sitúa allí y se le dice: "no has obedecido por eso te quedaras en tiempo fuera hasta que te diga que puedes salir".</p>

	Si obedece se le elogia por ello utilizando refuerzo verbal y físico: halagos, abrazos.
TIEMPO: 40 min	
MATERIALES: Consultorio psicológico	

CUARTA SESION	
TECNICA	DESCRIPCION
HABILIDADES SOCIALES	<p>Trabajar los siguientes aspectos:</p> <p>Autoestima, comunicación y fortalecimiento emocional.</p> <p>Entrenamiento en asertividad.</p> <p>Reglas de sociabilización.</p> <p>Entrenamiento de conductas prosociales.</p> <p>Habilidades de competencia social</p> <p>Reforzar el respeto por uno mismo y por los demás.</p>
TIEMPO: 45 minutos	
MATERIALES: Consultorio psicológico	

QUINTA SESION	
TECNICA	DESCRIPCION
Terapia familiar: LA DISCIPLINA	<p>La disciplina es la norma o regla que utilizan sus padres para hacer, desde la responsabilidad en su función de enseñar, y de los hijos en su obligación de aprender, que estos adquieran los aprendizajes básicos para construirse como personas. Esta regla debe utilizar con decisión, firmeza (no violencia), seriedad, consistencia y con respeto y valoración hacia el niño.</p> <p>Algunos ejemplos de aspectos donde aplicar disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización: el orden es importante en la vida, lograrlo nos puede ahorrar un sin número de horas de amenazas, ruegos y castigos. Los niños pueden habituarse a poner las cosas en su sitio si sus

	<p>pertenencias tienen sitios establecidos que sean adecuados, perchas, ganchos o cestos de ropa sucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: las cosas indicadas en los momentos indicados ayudan a los niños a saber que tienen que hacer, que se espera de ello y cuando. • Dar ejemplo: es una forma muy eficaz de guiar a los niños y jóvenes y corregir su comportamiento. • Elogiar: puede estimular a los niños y darles el empujón que les ayudara a continuar en la dirección adecuada.
TIEMPO: 40 min.	
MATERIALES: Consultorio psicológico	

SEXTA SESIÓN	
TECNICA	DESCRIPCION
EJERCICIOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<p>En el consultorio con la niña trabajar en el:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de letras, cifras, símbolos y dibujos. • Localizar las veces que se repite un elemento en un determinado conjunto. • Elegir entre varios elementos desordenados igual los que figuran en un modelo dado. • Reconocer objetos con determinadas características. • Hallar diferencias que existen entre dibujos. • Laberintos, unir puntos, asociación visual, etc. <p>En la casa de manera práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar cual es el momento de mayor concentración de los niños y dejar las actividades más pesadas para ese momento. • Realizar descansos, para evitar fatigar a la niña. • Evitar distracciones cuando esté haciendo sus actividades.

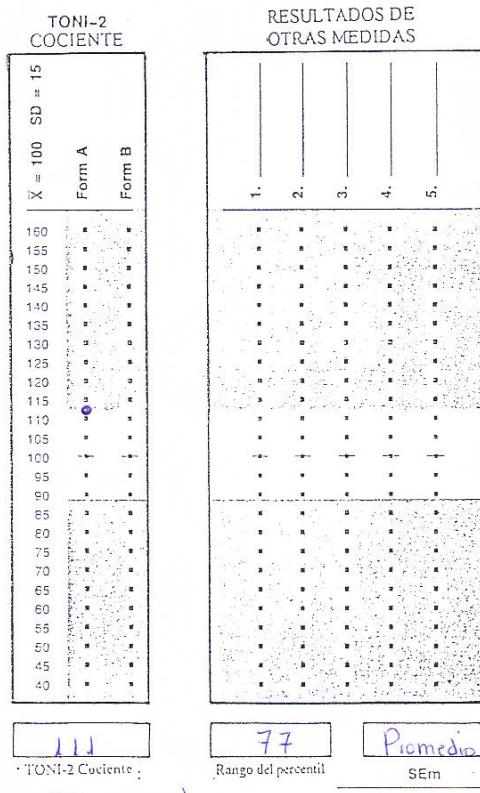
	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar una dieta adecuada, para que la niña se encuentre con energía • Que duerma lo necesario, establecer rutinas de sueño. • Motivar a la niña, con incentivos positivos.
TIEMPO:	45 minutos
MATERIALES:	Hojas, lápices de colores

TONI-2

Test of Nonverbal Intelligence

FORMA A HOJA DE RESPUESTAS Y FORMA DE REGISTRO

Sección II. Perfil de los resultados de la Prueba



Sección III. Datos de Pruebas adicionales		
Nombre	Fecha de aplicación	Cociente equiv.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Sección I. Datos de Identificación		
Nombre del examinado:	Zoe Valentina	
Nombre del padre o tutor del examinado:	Sra. Brenda A.	
Colegio:	Dulce nombre J.	
Grado:	1º	
Nombre del Examinador:	Sindy Ochoa M.	
Título del Examinador:	Bachiller PS.	
Año	Mes	
Fecha de Evaluación:	18	11
Fecha de Nacimiento:	05	02
Edad Actual:	6	5 m.
Sección IV. Condiciones de Evaluación		
¿Quién refirió al sujeto?	La madre	
¿Cuál fue el motivo de referencia?	Problemas de insôle familiar	
¿Con quién se discutió la referencia del examinado?	Con la madre.	
Por favor describa las condiciones de evaluación para el TONI - 2 completando o revisando las categorías expuestas debajo.		
Administración Grupal (G) ó Individual (I)	I	
Variables de Ubicación:		
Interferente (I) ó No interferente (N)	N	
Nivel de ruido	N	
Interrupciones, distracciones	N	
Luz, temperatura	N	
Privacidad	N	
Otros	-	
Variables de Evaluación:		
Interferente (I) ó No interferente (N)		
Comprendión del contenido de la prueba	N	
Comprendión del formato de la prueba	N	
Nivel de Energía	N	
Actitud frente a la prueba	N	
Salud	N	
Rapport	N	
Otros	-	

Section VII. Responses to the TONI-2 Form A

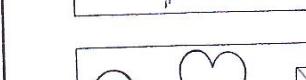
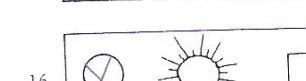
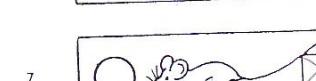
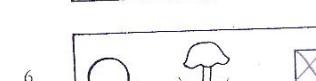
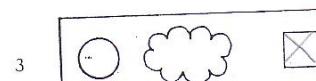
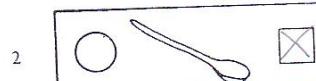
5-7 yrs. >	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 1 2 3 4 5 6	29. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 1 2 3 4 5 6	30. 1 2 3 4 5 6
BASE	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 1 2 3 4 5 6	31. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 4. 1 2 3 4 5 6	32. 1 2 3 4 5 6
-9 yrs. >	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 1 2 3 4 5 6	33. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 6. 1 2 3 4 5 6	34. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 1 2 3 4 5 6	35. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 8. 1 2 3 4 5 6	36. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 1 2 3 4 5 6	37. 1 2 3 4 5 6
12 yrs. >	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 1 2 3 4 5 6	38. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 11. 0 2 3 4 5 6	39. 1 2 3 4 5 6
LIMITE	<input checked="" type="checkbox"/> 12. 0 2 3 4 5 6	40. 1 2 3 4
	<input checked="" type="checkbox"/> 13. 0 2 3 4 5 6	41. 1 2 3 4
	<input checked="" type="checkbox"/> 14. 0 2 3 4 5 6	42. 1 2 3 4 5 6
17 yrs. >	<input checked="" type="checkbox"/> 15. 1 2 3 4	43. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 16. 1 2 3 4 5 6	44. 1 2 3 4 5 6
5+	<input checked="" type="checkbox"/> 17. 1 2 3 4 5 6	45. 1 2 3 4
8	<input checked="" type="checkbox"/> 18. 1 2 3 4 5 6	46. 1 2 3 4 5 6
13-PD	<input checked="" type="checkbox"/> 19. 1 2 3 4	47. 1 2 3 4
20 yrs. >	<input checked="" type="checkbox"/> 20. 1 2 3 4 5 6	48. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 21. 1 2 3 4 5 6	49. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 22. 1 2 3 4 5 6	50. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 23. 1 2 3 4 5 6	51. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 24. 1 2 3 4 5 6	52. 1 2 3 4 5 6
+ yrs. >	<input checked="" type="checkbox"/> 25. 1 2 3 4 5 6	53. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 26. 1 2 3 4	54. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 27. 1 2 3 4 5 6	55. 1 2 3 4 5 6
	<input checked="" type="checkbox"/> 28. 1 2 3 4	

Nº 174

C A S - Hoja de Respuestas

Nombre y apellidos: Zoe Escalante Edad: 10 Meses Sexo: V M
 Colegio: _____ Curso: _____ Ciudad: Arequipa
 Profesión padre: Ing. Agron. Profesión madre: Obstetra

IEZA AQUI



Nivel alto

Puntuación directa

15

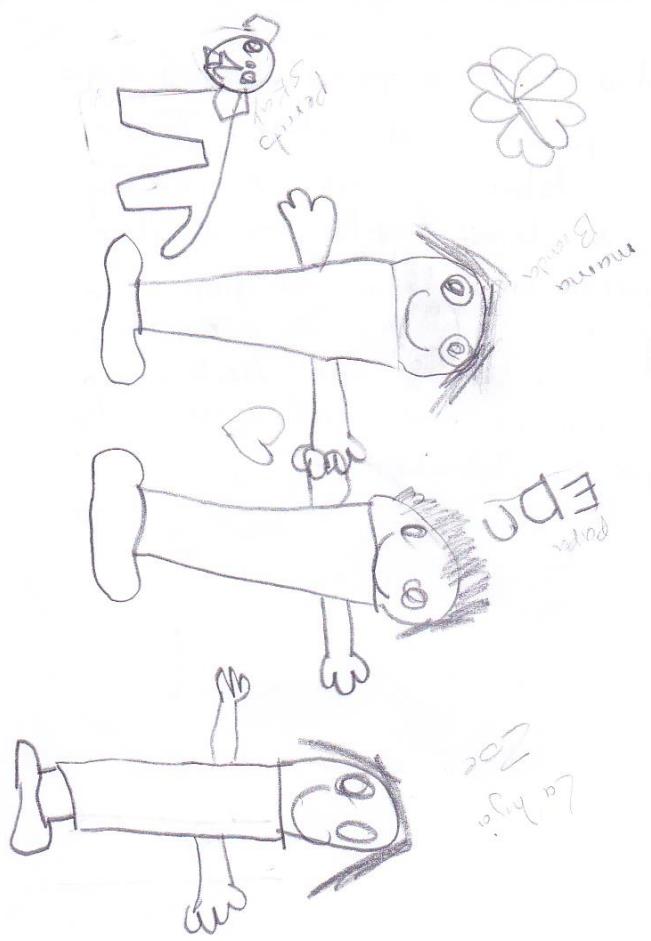
Puntuación centil

98



Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28006 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - *Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE -*
 Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1989.

BBB Big & Boppy



BBB Big & Boppy
Todas
Vestidas de la mejor
moda en el mundo.
No solo
vestidos de moda
muy bonitos
de vestir, sino
que tienen
el mejor
estilo y
personalidad.
Pueden ser
también
muy divertidas
y amigables.
Son una
auténtica
colección
de moda
para niñas
que les
encanta
vestirse
de la mejor
moda.

A. B. C

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos: Zoe Valentina
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ Sexo: Femenino
Grado de Estudios: _____ Sección: _____ Centro Educativo: _____
Departamento: _____ Distrito: _____ Fecha Examen: _____
Asistencia previa a Centro de Educación Inicial: _____
(Indicar número de años)

RESULTADO	TEST	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	PUNTAJE	3							
	2	•	•	•	•	•	•	•	•
	1								
	0								

Examinador: Sindy Ochoa H.
Puntaje Total: 16 puntos
Nivel de madurez: Madurez Superior
Prognóstico: Con el adecuado acompañamiento y estimulación aprenderá a leer en un semestre.

TEST I
COORDINACION VISCOMOTORA

Cuadrado con dos angulos rectos y otras figuras reconocibles

Observaciones: _____

Puntaje: 2 puntos

TEST III
MEMORIA MOTORA

Buena reproducción de las figuras y reproducción regular de una

Observaciones: _____

Puntaje: 2 puntos

TEST II
MEMORIA INMEDIATA

- 1.- perro
- 2.- corro
- 3.- uvas
- 4.- pintalabios
- 5.- cajachaca
- 6.- cuadral X
- 7.- _____

Observaciones: Mencionó otros objetos adquiridos.

Puntaje: 2 puntos

TEST IV
MEMORIA AUDITIVA

- 1.- Arbol ✓
- 2.- Silla ✓
- 3.- Piedra ✓
- 4.- Foto ✓
- 5.- Casa .
- 6.- Mesa ✓
- 7.- Cartera ✓

Observaciones: 6 palabras

Puntaje: 2 pts

TEST V
MEMORIA LOGICA

Acciones capitales :

1. compró ✓
2. partió ✓
3. lloró ✓

Detalles :

1. de leza _____
2. ojos negros ✓
3. vestidos amarillo ✓

Observaciones : 3 acciones
y dos de detalles
Puntaje : 2 puntos

TEST VI
PRONUNCIACION

1. con-ira-tiem-po ✓
2. in-com-pren-di-do ✓
3. Na-bu-co-do ~~no~~ sor ✓
4. pin-la-na-jea-do ✓
5. Sar-dappa-lo ✓
6. Cons-lan-li-no-pia ✓
7. in-gre-dien-te ✓
8. cos-mo-potis mo ✓
9. fa-milia-ni-da-des ✓
10. tran-si-be-na-no ✓

Observaciones : 7 palabras

Puntaje : 3 puntos

TEST VII
COORDINACION MOTORA

Todos dentro de
los límites

Mes de la mitad
de ambos

Observaciones : _____

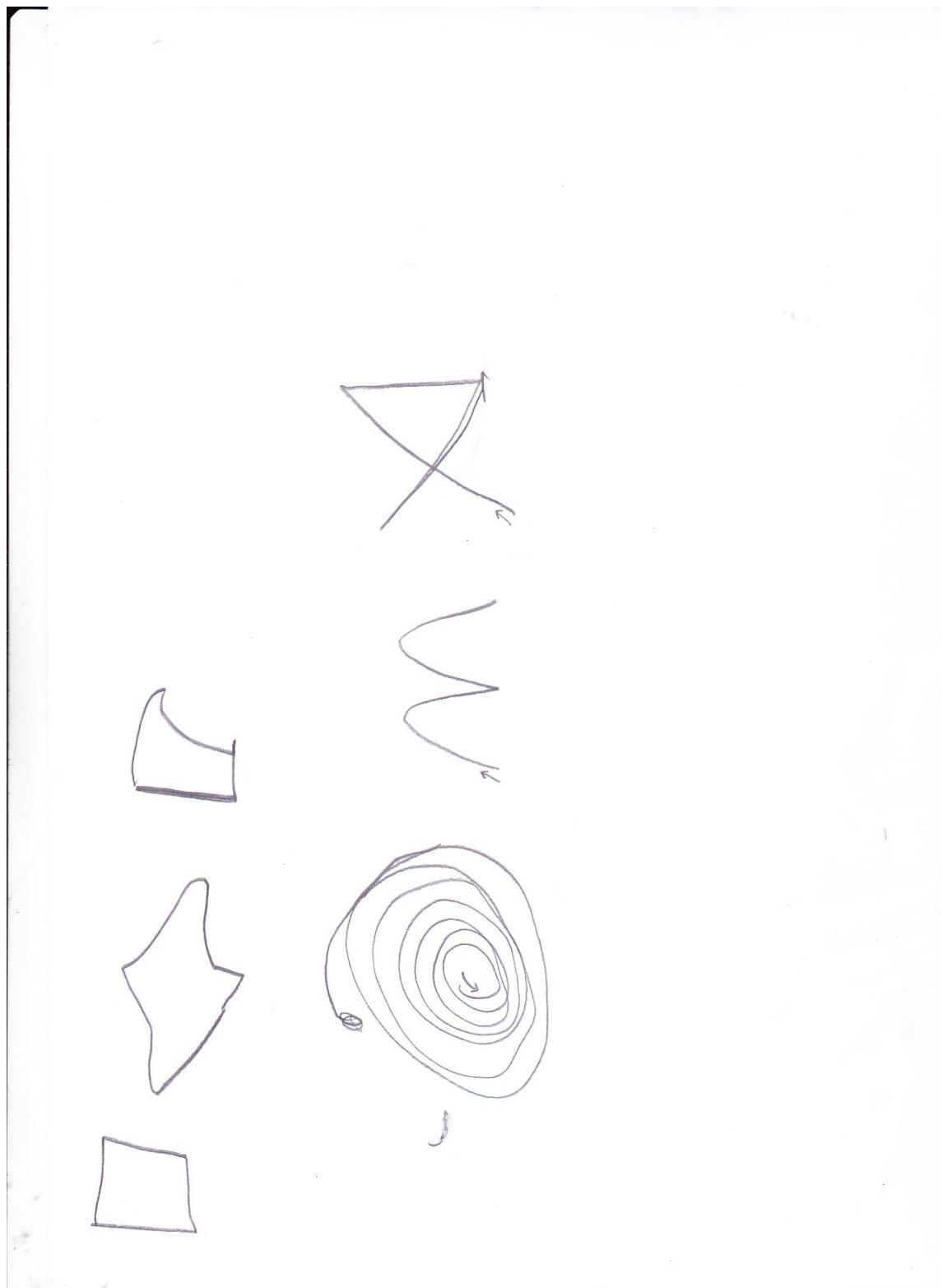
Puntaje : 2 puntos

TEST VIII
ATENCION Y FATIGABILIDAD

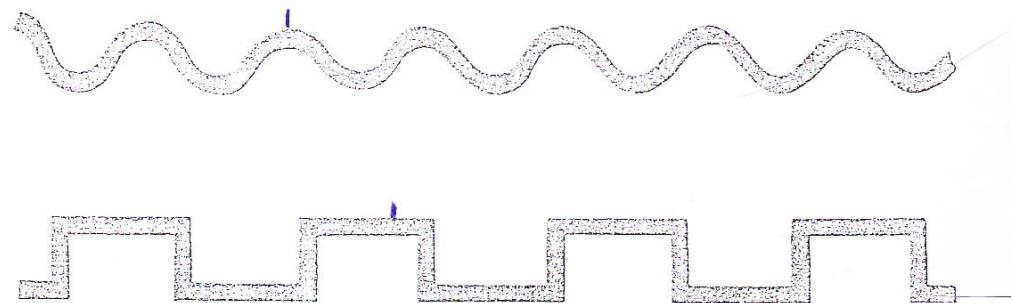
Realizo 30 puntos

Observaciones : _____

Puntaje : 2 puntos



TEST VII



TEST VIII

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0