

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“INTELIGENCIA, LENGUAJE E IDENTIFICACIÓN DE FACTORES
PSICOSOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE AREQUIPA,
2016.”**

Tesis presentada por las bachilleres:

**CARLA FABIOLA APAZA AGÜERO
JOHANA ROSARIO MEDINA HUACPE**

Para obtener el título profesional de Psicólogas

AREQUIPA - PERÚ

2018

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Universidad Nacional San Agustín.

Señor Decano de la Facultad de Psicología, RR. II y Cs. de la Comunicación.

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología.

Señor Presidente del Jurado Dictaminador.

Señores Catedráticos Miembros del Jurado Dictaminador.

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado "**INTELIGENCIA, LENGUAJE E IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE AREQUIPA, 2016**", estudio realizado en los estudiantes de inicial 4 años de Instituciones Públicas del Distrito de Arequipa - 2016, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá optar el título profesional de Psicólogas.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un incentivo para que se realicen otras investigaciones.

Bachilleres:

Carla Fabiola Apaza Agüero

Johana Rosario Medina Huacpe

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos que
físicamente no están presentes, pero
vivirán eternamente en nuestros
corazones. Su apoyo y enseñanza en vida
nos ayuda a sobrellevar las dificultades
que se presentan en el día a día.

Carla y Johana

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a todas las personas que compartieron sus conocimientos y formaron parte de este hermoso aprendizaje, haciendo posible la conclusión de esta tesis.

A nuestras familias por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, que nos han permitido ser unas personas de bien, pero más que nada, por su amor.

A los directores y profesores de las Instituciones Educativas donde realizamos esta tesis, por su apoyo y confianza.

A los niños maravillosos, que formaron parte de nuestra investigación, y que nos dejaron enseñanzas que perduran por siempre en nuestros corazones.

Gracias por confiar, desde el primer momento, en que lo lograríamos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.2 OBJETIVOS.....	11
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos Específicos.....	11
1.3 HIPÓTESIS.....	12
1.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	12
1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	13
1.6 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.7 LIMITACIONES.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INTELIGENCIA.....	16
2.1.1 DEFINICIÓN.....	16
2.1.2 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.....	17
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA WECHSLER.....	18
2.1.3.1 LA TEORÍA TRIÁRQUICA DE LA INTELIGENCIA DE STERNBERG.....	18
2.1.3.2 ANÁLISIS FACTORIAL DE THURSTONE.....	21
2.1.3.3 HABILIDADES Y CONTENIDOS DE LA INTELIGENCIA SEGÚN THORNDIKE.....	22
2.1.3.4 LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER.....	23
2.1.4 PRUEBAS DE INTELIGENCIA Y SUS CRÍTICOS.....	25
2.2 EL LENGUAJE.....	28
2.2.1 DEFINICIÓN.....	29
2.2.2 EL LENGUAJE: UN MEDIO ESPECIAL DE COMUNICACIÓN..	31
2.2.2.1 EL LENGUAJE ES UN HECHO SOCIAL.....	32
2.2.2.2 EL LENGUAJE COMO FACULTAD HUMANA.....	33
2.2.3 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE.....	34
2.2.4 PLANOS DEL LENGUAJE.....	37

2.2.4.1 LENGUA.....	38
2.2.4.2 HABLA.....	38
2.2.5 DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	40
2.2.6 LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.....	50
2.2.7 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE.....	65
2.2.8 TEORÍAS DEL LENGUAJE.....	66
2.2.8.1 TEORÍA DE NOAM CHOMSKY.....	66
2.2.8.2 LA TEORÍA DE JEROME BRUNER.....	67
2.2.8.3 LA TEORÍA DE JEAN PIAGET.....	67
2.2.8.4 TEORÍA DE LEV SEMÍONOVIDCH VYGOTSKY.....	68
2.2.8.5 TEORÍA DE BURRHUS FREDERIC SKINNER.....	69
2.2.8.6 TEORÍA DE ALBERT BANDURA.....	69
2.2.9 PENSAMIENTO Y LENGUAJE.....	70

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	74
3.1.1 Tipo de Investigación.....	74
3.1.2 Diseño.....	74
3.2 SUJETOS.....	75
3.2.1 Sujetos de estudio.....	75
3.2.2.1 Criterio de inclusión.....	76
3.2.2.2 Criterio de exclusión.....	76
3.3 INSTRUMENTOS.....	76
3.3.1 ESCALA DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA.....	76
3.3.1.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	78
3.3.2. PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA (PLON – R).....	79
3.3.2.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	83
3.3.3 ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA.....	85
3.4 PROCEDIMIENTO.....	85

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de resultados.....	88
 DISCUSIÓN	98
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES.....	106
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla - 1: Inteligencias Múltiples.....	25
Tabla - 2: Diferencias de la Lengua y el Habla.....	39
Tabla - 3: Puntos fundamentales en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los tres años.....	41
Gráfico - 1: Modelo lineal de comunicación.....	53
Gráfico - 2: Modelo comunicativo contextualizado o de proceso interactivo....	55
Tabla - 4: Índice de madurez mental a partir de la puntuación eneatipos.....	78
Tabla - 5: Valoración de los Resultados del PLON-R.....	82
Tabla - 6: Nivel de desarrollo intelectual del total de niños investigados.....	89
Tabla - 7: Nivel de desarrollo de lenguaje del total de niños investigados.....	90
Tabla - 8: Nivel de inteligencia por sexo.....	91
Tabla - 9: Nivel de lenguaje por sexo.....	92
Tabla - 10: Nivel de inteligencia por colegios.....	93
Tabla - 11: Factores Psicosociales de la población de estudio.....	94
Tabla - 12: Cálculo del coeficiente de correlación entre del desarrollo de inteligencia y el desarrollo del lenguaje.....	97

CASOS

CASO 1.....	1
HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA.....	2
INFORME PSICOMÉTRICO.....	11
INFORME PSICOPEDAGÓGICO.....	18
PLAN PSICOPEDAGÓGICO.....	24
CASO 2.....	53
HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA.....	54
INFORME PSICOMÉTRICO.....	63
INFORME PSICOPEDAGÓGICO.....	69
PLAN PSICOPEDAGÓGICO.....	77

RESUMEN

El lenguaje y la inteligencia son funciones cerebrales superiores cuyo desarrollo es determinante para el desempeño escolar y futuro laboral, por este motivo vemos por conveniente evaluar la inteligencia, el lenguaje e identificar los factores psicosociales que intervienen en su desarrollo. El objetivo de la presente investigación consiste en determinar la relación entre el nivel de inteligencia y el desarrollo del lenguaje e identificar los posibles factores psicosociales asociados en niños y niñas de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa, que hemos dejado aclarado satisfactoriamente a través de un análisis correlacional donde la inteligencia actuó como variable X y el lenguaje como variable Y.

En el estudio participaron 104 niños (59 niños y 45 niñas) de 5 años de edad de instituciones educativas públicas del distrito de Arequipa a los que se aplicó la escala de madurez mental de Columbia, la prueba de lenguaje oral navarra (PLON – R) y una encuesta sociodemográfica.

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, utilizándose el análisis estadístico descriptivo inferencial para los datos investigados.

Concluimos que existe una relación significativa positiva entre el nivel de inteligencia y el nivel de desarrollo de lenguaje en niños de cinco años de edad de instituciones educativas estatales ($r = 0,483$). Dichos cálculos se realizaron mediante el uso de la técnica de productos Z de r de Pearson.

Estos resultados nos sirven como referencia para realizar otros estudios que aporten en el mayor conocimiento del desarrollo infantil; para proponer estrategias que unifiquen la labor de los padres de familia, los docentes y todas las personas que trabajen en bienestar de la comunidad escolar infantil.

Palabras clave: Inteligencia, lenguaje, factores psicosociales, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The language and intelligence are superior brain functions whose development is crucial for school performance and future work, for this reason we see it convenient to assess intelligence, language and identify the psychosocial factors involved in their development.

The objective of this research is to determine the relationship between the level of intelligence and language development and identify the possible psychosocial factors associated in children of 5 years of age from state educational institutions of the District of Arequipa, that we have clarified satisfactorily through a correlational analysis where intelligence acted as variable X and language as variable Y.

The study involved 104 children (59 boys and 45 girls) of 5 years of age from public educational institutions of the district of Arequipa to which the scale of mental maturity of Columbia was applied, the Navarre oral language test (PLON - R) and a sociodemographic survey.

The investigation is of descriptive-correlational type, using the inferential descriptive statistical analysis for the investigated data.

We conclude that there is a significant positive relationship between the level of intelligence and the level of language development in five-year-old children from state educational institutions ($r = 0.483$). These calculations were made by using the Pearson's Z-product technique.

These results serve as a reference for other studies that contribute to the greater knowledge of child development; to propose strategies that unify the work of parents, teachers and all people who work in the well-being of the children's school community.

Keywords: Intelligence, language, psychosocial factors, child development.

INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad, observamos que la educación en nuestro país no alcanza los estándares apropiados, y aunque se ven mejores esfuerzos en las últimas décadas, no logramos satisfacer a los padres de familia y muchos menos logramos encaminar un aprendizaje adecuado en los estudiantes; por todo lo antes mencionado es que se crea una preocupación por trabajar con los niños de nivel inicial que están comenzando en este bello camino del aprendizaje y encontrar en los procesos psicológicos el rumbo acertado de éste.

El conocer el nivel intelectual y desarrollo del lenguaje en niños permitirá que nosotros los psicólogos, educadores y padres de familia podamos trabajar aunados en la prevención de dificultades y la potencialización de habilidades que entran en juego en los primeros años de inserción escolar, cuando el niño se encuentra en un enriquecimiento de aprendizaje continuo y que no solo se verá afectado por estos niveles de desarrollo, sino también a factores psicosociales que identificaremos, y relacionaremos tanto con la inteligencia y el desarrollo del lenguaje para establecer cuáles son los factores que tienen mayor incidencia en nuestras variables de investigación

Al respecto (Inga, 2005) señala con claridad que “la palabra activa los procesos mentales y la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia”, así como el lenguaje fue el que permitió al hombre pasar de la experiencia sensorial a descubrir lectoescritura, al añadir símbolos a las expresiones verbales”. Además, las investigaciones psico-educacionales han demostrado que los procesos psíquicos superiores son sociales por su origen. La asimilación

de la experiencia social cambia radicalmente la actividad psíquica humana y crea procesos psíquicos de orden superior exclusivamente humanos. Al respecto, la Academia ADUNI (2004), señala con toda claridad: “El instrumento por excelencia para dicho propósito es el lenguaje, sin él, sería imposible la formación del pensamiento lógico, la memoria comprensiva, la percepción y todos los demás procesos psíquicos”.

“Ciertamente, la sofisticada arquitectura cerebral del ser humano es un punto de partida necesario para el aprendizaje de lenguaje”. La relación social hace el resto. Y es que el lenguaje no es solo un sistema de comunicación, sino que es la herramienta que hace posible la construcción del presente y es la “materia con que trabaja el pensamiento” (ADUNI – 2004 – Psicología una perspectiva científica).

En el plano internacional, Chile, Schonhaut B. Luisa, Maggiolo L. Mariangela, Herrera G. María Elena, Acevedo G. Keryma y García E. Mónica (2008), realizaron un estudio titulado “Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados”, teniendo como objetivo general, establecer la correlación entre lenguaje e inteligencia, e identificar posibles factores asociados, en preescolares de nivel socio económico bajo, con una población de 65 niños de una comuna urbana del área norte de la Región Metropolitana de Chile, utilizando el Test de Procesos de Simplificación Fonológica TEPROSIF, Test Exploratorio de Gramática Española de A. Toronto, Test Wechsler Preeschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI) y una encuesta sociodemográfica como instrumentos para la recolección de datos, donde encontraron una significativa correlación entre el lenguaje y la inteligencia. Al analizar la asociación entre distintos factores con el desarrollo del lenguaje y la inteligencia, destaca que factores biológicos y hereditarios tuvieron asociación con el

desempeño en el área de lenguaje, mientras que factores ambientales y sociales tuvieron mayor impacto en el desempeño cognitivo.

En Colombia, Zapata Zabala Maryoris, Álvarez Uribe Martha, Aguirre Acevedo Daniel y Cadavid Castro Martha (2012), realizaron una investigación titulada “Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia” planteándose como objetivo general, analizar el coeficiente intelectual y los factores asociados en niños escolarizados de 6 a 8 años en las comunas Nororiental y Noroccidental de la ciudad de Medellín-Colombia, con una población constituida por 423 niños de ambos sexos. El coeficiente intelectual se evaluó con la Escala de inteligencia Wechsler para niños WISC-IV y la estimulación psicosocial con Observation for Measurement of the Environment (HOME), donde encontraron que los niños de las dos comunas más pobres de Medellín poseen el coeficiente intelectual y sus índices se encuentran correlacionados con factores de antecedencia psicosocial y conductas agresivas en el hogar.

En el Perú, se realizó un estudio denominado: Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad, entre los objetivos encontramos identificar logros de aprendizaje en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, en niños de cinco años de edad de gestión pública, además se buscó conocer la relación que existe entre el desempeño obtenido por los niños y algunas características de su entorno familiar y educativo. Los participantes del Estudio fueron 3520 niños de cinco años de edad, así mismo participaron los directores, docentes, promotoras y padres y madres de dichos niños.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que, los niños aún tienen poca facilidad para expresar sus ideas, brindar razones de sus respuestas, relacionar información de una historia y dar razones de sus preferencias en las actividades de las tres áreas; cuando profesoras, promotoras, madres y padres de familia poseen una concepción más integral acerca de la infancia, de la finalidad de la Educación Inicial y del juego, (es decir, cuando consideran en forma conjunta el desarrollo cognitivo, psicomotor, social y afectivo), se favorece un mejor desempeño en Construcción del número. Ministerio de Educación del Perú – UMC (2013)

Se sabe que en la actualidad el capital intelectual es el activo más valioso en el presente milenio que incluye la “Era de la inteligencia” – señala Tony Buzán- siendo el mismo capital intelectual que incluye habilidades, experiencias, conocimientos, competencias e información. El capital intelectual esta, sin ninguna duda, en la cabeza de las personas y no en la bolsa del empleador; esta capacidad es factible su cultivo en las instituciones educativas desde la edad de 5 años mediante el uso metódico de la herramienta del lenguaje oral; lo que permitirá generar un mejor pensamiento, una mejor memoria y una mejor creatividad en nuestros niños de nivel inicial y siendo el insumo principal los signos lingüísticos y sonidos bien articulados para su respectiva internalización de signos lingüísticos, conceptos, oraciones gramaticales en correlación con la inteligencia el niño será capaz de resolver nuevos problemas de su vida real.

La presente investigación busca encontrar la relación entre la inteligencia y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de edad de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Arequipa.

El presente trabajo de investigación se divide en cinco capítulos: en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos, la hipótesis, la identificación de variables y sus definiciones operacionales, la importancia y las limitaciones de la investigación. En el segundo capítulo abordamos la base teórica de la inteligencia, donde nos ocupamos de conceptos, desarrollo, etapas y teorías más importantes, así mismo también abordamos la base teórica del lenguaje, su desarrollo, características, importancia y teorías. En el capítulo 3 encontramos la metodología, donde hablaremos del tipo de investigación, características de la muestra, los instrumentos utilizados y el procedimiento. En el capítulo 4 se encuentran los resultados que fueron obtenidos por medio de análisis correlacionales para determinar la relación entre variables y comprobar si es significativa o no.

Finalmente, en el capítulo 5 se han discutido los resultados obtenidos, luego se han extraído las conclusiones y se plantearon recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en nuestro país, y en nuestra provincia de Arequipa encontramos pocos estudios acerca de la relación que existe entre la inteligencia y el desarrollo del lenguaje que tienen mayor influencia en estas variables. Así el interés por indagar si se relacionan positiva o negativamente.

En el Perú se viene instaurando políticas en la busca de una mejora de la calidad educativa, debido a la gran importancia que representa el desarrollo de niños y niñas como seres humanos y sus familias, como primeros núcleos socializadores.

El Ministerio de Educación, a través del Reglamento de Educación Básica Regular de la Ley General de la Educación, D.S. N° 013-2004-ED, art. 43 o inciso A, establece los objetivos del nivel de Educación Inicial para el sistema educativo de la siguiente manera:

Afirmar y enriquecer la identidad de los niños hasta los 5 años, en el marco de sus procesos de socialización, creando y propiciando oportunidades que contribuyan a su formación integral, al pleno desarrollo de sus potencialidades, al respeto de sus derechos y a su pleno desarrollo humano. Asimismo, en los incisos c y d del citado artículo, reconoce la diversidad cultural y su influencia en el desarrollo infantil, tanto como el rol protagónico y la capacidad educativa

de la familia y la comunidad; es por ello que esta investigación está compuesta por niños y niñas de 5 años de edad de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Arequipa.

A nivel internacional, los resultados de PISA 2000, 2009 y 2012 de los alumnos del quinto año de secundaria en las dimensiones de comprensión lectora, resolución de problemas de matemática y conocimientos en ciencias naturales, en el Ranking Mundial el Perú se halla ubicado en el último lugar, dado que nuestros alumnos evaluados leen pero no comprenden lo que leen, tampoco resuelven bien los problemas de matemática porque carecen de competencias de razonamiento en el proceso de resolución de problemas, es decir no piensan cuando resuelven problemas de matemáticas; no interpretan científicamente los fenómenos físicos, químicos o biológicos porque desconocen las leyes que gobiernan dichos fenómenos y objetos naturales (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

A nivel nacional nuestros niños y niñas de segundo grado de primaria, a través de las pruebas ECE son evaluados desde el año 2004 por el Ministerio de Educación en comprensión lectora y en el uso de los números y operaciones para resolver problemas. Así, por ejemplo, a escala nacional nuestros niños y niñas de segundo de primaria evaluados en la Evaluación Censal de Escolares en 2010, solo 2 de cada 10 niños evaluados mostraron un nivel satisfactorio, obteniendo el nivel 2; otros 5 de cada 10, mostraron un nivel en proceso o nivel 1; sin embargo, 3 de cada 10 restantes obtuvieron un nivel insatisfactorio en inicio o nivel por debajo del nivel 1. Lo cual demuestra que el nivel de logro en comprensión lectora y en el uso de números y operaciones básicas por nuestros estudiantes, evidencian una pésima calidad educativa en las variables cognitivas que es materia de la presente investigación.

La aproximación al desarrollo de las niñas y los niños a partir de diversos enfoques proveniente de la psicología del desarrollo, es sobre este enfoque que se han elaborado teorías que caracterizan a los niños respecto de su pensamiento, lenguaje, personalidad, desarrollo psicomotor, nivel cognitivo, entre otras características, éstas podrían ser asumidas como patrones universales, pero se debe considerar que el desarrollo está en íntima relación con la cultura en la que las niñas y los niños crecen. (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

Los denominados estudios de factores asociados, como se ha dado en llamarlos en América Latina, responden a la preocupación por ir más allá de obtener información acerca de los resultados de los estudiantes, en este caso de los niños de 5 años de edad de instituciones educativas iniciales estatales, lo que pretenden es explicar qué factores inciden en los resultados y, en especial, aquellos aspectos que puedan ser objeto de toma de decisiones por parte de las autoridades educativas, de los educadores y de los profesionales que buscan ayudar en la descripción y comprensión de dichos factores. Sabemos, antes que nada, que los principales factores que inciden sobre el desarrollo de los niños son de carácter psicosocial: nivel educativo de los padres de los niños, equipamiento cultural del hogar, situación económica, antecedentes familiares, entre otros (Ravela Pedro, 2013).

Por las consideraciones planteadas anteriormente, formulamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe una relación entre el nivel de inteligencia y el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de edad de instituciones educativas estatales?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de inteligencia y el desarrollo del lenguaje e identificar los posibles factores psicosociales asociados en niños y niñas de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Definir el nivel de desarrollo de inteligencia en niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa.
- Medir el nivel de desarrollo de lenguaje en niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa.
- Identificar los factores psicosociales en niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa.
- Definir los niveles de inteligencia y lenguaje por género, de las niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa.
- Indicar los niveles de inteligencia y lenguaje por instituciones educativas, de las niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa.

1.3 HIPÓTESIS

El grado de correlación entre el nivel de inteligencia y el desarrollo de lenguaje en niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa, es positivo.

1.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- Variable X: Nivel de Inteligencia en niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales.
- Variable Y: Desarrollo de Lenguaje en niñas y niños de 5 años de edad de instituciones educativas estatales.

1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable X: Nivel de desarrollo de la inteligencia	Inteligencia Analógica	- Estimación general de la Capacidad de razonamiento análogo en niños.
Variable Y: Desarrollo de lenguaje	Forma	- Emisión de fonemas, así como el reconocimiento de los sonidos. - Organización de fonemas en morfemas. - Organización y reconocimiento de palabras en frases y oraciones.
	Contenido	- Bagaje de palabras, susceptible de ser comprendido o emitido. - Definición y comprensión oral de conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía.
	Uso	- Utilización correcta. - Capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones.

1.6 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro medio no se ha realizado investigación con este tipo de población y aun pocas con estas pruebas psicológicas, enfocada en el área de la inteligencia y el lenguaje, por ello es un trabajo que contribuye de forma directa al conocimiento científico.

Dado que, el Ministerio de Educación del Perú viene ejecutando la denominada Evaluación Censal Educativa (ECE) desde el año 2004, en las variables resolución de problemas y en la comprensión lectora a todos los niños del segundo grado de primaria, en todas las Instituciones Educativas Pùblicas y Privadas. El análisis de los resultados, se tiene que, siete de cada diez niños evaluados no logran niveles satisfactorios en resolución de problemas de matemáticas y cinco de cada diez niños evaluados no logran niveles satisfactorios en comprensión lectora; por lógica, la razón es que hay déficit del lenguaje (que ayude a potenciar la capacidad de resolución de problemas o comprensión lectora) internalizado, estructurado, existe déficit de conceptos, juicios y raciocinios en el proceso de desarrollo psíquico cognitivo, capacidades no asimiladas en el primer año de primaria; y éste déficit; por efecto retroactivo, también se da a nivel de educación inicial de 3 años, 4 años y 5 años, que por baja calidad educativa existe escasez de nivel; y más aún que las Instituciones Educativas investigadas, carecen de un programa de Estimulación temprana, adecuada y metódica en los procesos psíquicos cognitivos básicos y ahí el porqué de la distorsión del coeficiente de correlación calculado de la presente investigación correlacional.

1.7 LIMITACIONES

En el desarrollo de la investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

- Las profesoras del aula no nos brindaron las facilidades respectivas para la evaluación de los niños en los días programados, debido a que tenían actividades extracurriculares, por ese motivo se tuvo que reprogramar y ampliar el cronograma de actividades, realizando las evaluaciones por un periodo mayor de tiempo.
- Los alumnos faltaban constantemente, debido a que eran hijos de comerciantes y solían llevarlos a sus viajes de trabajo.
- Falta de responsabilidad de los padres, debido a que se les entregó una encuesta que era llenada por ellos, y la entregaban en mal estado, solo llenaban una cara de la hoja sin percatarse que tenía más contenido y la mayoría de los casos la extraviaban y se tenía que volver a enviar una copia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INTELIGENCIA

Es infrecuente que una persona progrese en su vida sin que le exijan que se someta a una evaluación de inteligencia en algún momento, y los resultados podrían influir en su situación académica, en las posibilidades de encontrar trabajo, o en ambos terrenos a la vez. Dada la importancia de estos aspectos en el futuro de un niño, podría decirse que los padres tienen la obligación de ofrecer a sus hijos la posibilidad de familiarizarse con el tipo de cuestiones que buscan la evaluación de la inteligencia.

2.1.1 DEFINICIÓN

David Wechsler (1896-1981) plantea que: “La inteligencia, como un constructo hipotético, es la capacidad agregada o global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y tratar en forma efectiva con su medio ambiente” (Matarazzo, citado por Hermosillo, 1982).

Sin embargo, la conducta inteligente (o inteligencia funcional) es diferente a la suma de habilidades que pueda comprender, debido a que es función no sólo de la cantidad de habilidades o de su calidad, sino también de su configuración y está influida por factores no intelectuales tales como la motivación.

Además, el exceso de una habilidad en particular agrega relativamente poco a la efectividad de la conducta como un todo.

La Inteligencia es multifacética y multideterminada y hay diferentes tipos de conductas inteligentes que requieren de diferentes grados de capacidad intelectual; la inteligencia no siempre es adaptativa, pero sí implica siempre un grado de competencia global que de alguna manera permite al ser humano comprender el mundo y tratar en forma efectiva con los desafíos que este le presenta: la inteligencia es una función de la personalidad como un todo y los factores no cognitivos también son medidos por los tests de inteligencia.

2.1.2 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

La psicopedagogía es la ciencia que estudia la educación humana y elabora técnicas que faciliten el aprendizaje; los psicopedagogos muestran gran interés en los diferentes aspectos relacionados con la inteligencia y sus factores condicionantes, tanto psicológicos y biológicos como socio-culturales. Algunos de estos condicionantes son:

- **Factores hereditarios:** el carácter hereditario no significa una relación lineal ni que se encuentre predeterminado. La combinación de genes ofrece multitud de posibilidades. Estudios realizados con gemelos idénticos (monocigóticos) y mellizos (dicigóticos) ayudan a establecer estas diferencias. Es un factor más, no determinante.

- **Factores biológicos:** la migración de mayor densidad de neuronas especializadas en almacenar conocimiento, desde el tronco encefálico hacia la corteza cerebral, crea conexiones sinápticas más entrelazadas en los primeros meses de vida.
- **Factores ambientales:** el entorno del individuo es crucial para el desarrollo de la inteligencia; situaciones muy opresivas pueden limitarla al generar inestabilidad emocional. El medio sociocultural es muy importante en el desarrollo intelectual de un individuo. Un sujeto que se desarrolle en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que se críe en un ambiente con pobreza de estímulos.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA WECHSLER

2.1.3.1 LA TEORÍA TRIÁRQUICA DE LA INTELIGENCIA DE STERNBERG

Como Gardner, Robert Sternberg (1997) sostiene que la inteligencia se evalúa con más facilidad mediante el comportamiento que produce. Sternberg define la inteligencia como un grupo de habilidades mentales necesaria para que niño o adultos se adapten a cualquier contexto del ambiente y para seleccionar y dar forma a los contextos en donde viven y actúan. El comportamiento inteligente puede diferir de una cultura a otra (Inglaterra es inteligente conducción por el lado izquierdo, en los estados unidos, por la derecha) pero los procesos que ocasionan ese comportamiento son los mismo e incluyen reconocer y definir problemas, diseñar estrategias para resolverlos, obtener información y representarla mentalmente, asignar recursos mentales y controlar y evaluar la

solución. Al limitar su definición de inteligencia a habilidades mentales universalmente necesarias, Sternberg excluiría algunas de las “inteligencias” de Gardner como las habilidades musical y corporal-cenestésica.

La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg (1997) incluye tres elementos o aspectos de la inteligencia: componencial, experiencial y contextual. Según esta teoría, todas las personas cuentan con estas tres clases de habilidades en mayor o menor grado. Como en la teoría de Gardner, una persona puede ser fuerte en una o dos de ellas, o en todas.

- El elemento componencial es el aspecto analítico de la inteligencia, determina la eficacia con que una persona procesa la información. Le dice a la gente como resolver problemas, controlar soluciones y evaluar los resultados.
- El elemento experiencial es la perspicacia; determina como enfocan las personas tareas novedosas o familiares. Permite que la gente compare información nueva con la que ya conoce o encuentre nuevas formas para plantear en conjunto los hechos con que cuenta; en otras palabras, a pensar de manera original.
- El elemento contextual es la práctica; determina la manera como la gente maneja su ambiente. Es la capacidad para ponderar una situación y decidir qué hacer: adaptarse a ella, cambiarla o desertarla.

Como la habilidad componencial es la que se necesita en mayor parte de las tareas escolares, por lo general las pruebas de CI que miden esta clase de

habilidad son buenos indicadores del desempeño escolar. Sin embargo, como no manejan la inteligencia experimental (perspicacia) o contextual (práctica), afirma Sternberg, pueden ser menos útiles para predecir el éxito en el mundo exterior.

Como en la teoría de Gardner, la de Sternberg ha ayudado a identificar a estudiantes superdotados. La prueba de habilidades triárquicas de Sternberg busca medir cada uno de los tres componentes de la inteligencia mediante preguntas de selección múltiple y de redacción de ensayos, en tres dominios: verbal, cuantitativo y de figuras (o espacial). Por ejemplo, una prueba para la inteligencia práctica-cuantitativa podría ser solucionar un problema matemático cotidiano que se relacione con la compra de boletos para un partido o seguir las instrucciones de una receta para hacer galletas. Una pregunta sobre el aspecto creativo- verbal podría pedir a los niños que resolvieran problemas de razonamiento deductivo que comiencen con premisas falsas (como “caen monedas de los árboles”). Un punto analítico de figuras podría pedir a los niños que identifiquen la pieza faltante de una figura. Las pruebas tienen niveles de dificultad para estudiantes de primaria y secundaria. La validación preliminar ha encontrado correlación con otras pruebas de pensamiento crítico, creatividad y solución de problemas prácticos.

Como se indicó, las tres clases de habilidades – componencial, experiencia y contextual- solo están débilmente correlacionadas entre sí.

2.1.3.2 ANÁLISIS FACTORIAL DE THURSTONE

Creador de la ley del juicio comparativo, que consiste en un sistema de ecuaciones que permiten estimar el valor de un conjunto de estímulos. Además es reconocido por sus aportes al análisis factorial y por la creación de la escala Thurstone para la medición de actitudes.

Aplicando el análisis factorial sobre las puntuaciones obtenidas en las pruebas de inteligencia de un gran número de niños, Thurstone (1938) identificó siete factores relativamente diferentes, a los que llamó habilidades primarias:

- La fluidez verbal (habilidad para recordar palabras rápidamente);
- La comprensión verbal (habilidad para definir palabras);
- La aptitud espacial (habilidad para reconocer una figura cuya posición en el espacio había cambiado);
- La rapidez perceptiva (habilidad para detectar semejanzas y diferencias entre distintos dibujos);
- El razonamiento inductivo (pensamiento lógico);
- La aptitud numérica, y
- La memoria.

Sus aportes ayudaron a comprender las diferencias intraindividuales observadas en el desempeño frente a pruebas de inteligencia general, lo que permitió la construcción y mejora de tests de inteligencia, de personalidad e intereses, entre otros aspectos psicológicos.

2.1.3.3 HABILIDADES Y CONTENIDOS DE LA INTELIGENCIA SEGÚN THORNDIKE

Thorndike (1903), citado por Vargas Mendoza, J. E. (2008) rechaza el concepto de que la inteligencia sea una facultad unitaria, no hay una sola inteligencia, sino una suma de inteligencias, la inteligencia está integrada por múltiples factores, que responden a capacidades diferentes, pero en ciertas actividades mentales se combinan

- **HABILIDADES** Son productos mentales, clasificadas en diferentes clases o tipos de operación.
- **OPERACIÓN:** Asociar efectivamente un hecho con otro y recordar cada uno o ambos a un tiempo apropiado – aprendizaje, derivar inferencias o deducir relaciones entre ellas – razonamiento, retenerla – memoria.
- **CONTENIDOS DE LA INTELIGENCIA,** clasificación:

Inteligencia Abstracta o Verbal: facilidad en el uso de los símbolos. Capacidad y habilidad que muestra un sujeto para pensar y resolver problemas mediante el manejo de símbolos verbales, numéricos y figuras imaginarias •

Inteligencia Práctica (concreta): posibilidad en manipulación de objetos. Facilidad que tiene el sujeto para operar con eventos y situaciones prácticas que exigen manipulación de objetos concretos.

Inteligencia Social: manejo de las relaciones humanas. Capacidades para solucionar problemas relacionados con las relaciones interpersonales.

2.1.3.4 LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

¿Es más inteligente un niño que analiza párrafos y hace analogía que otro que tiene un tono musical perfecto o que alguien que puede organizar un armario o diseñar un proyecto de grupo o que un tercero que puede lanzar una bola en curva en el momento justo? La respuesta es negativa, de acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983).

Gardner sostiene que las personas no tienen una, sino siete clases separadas de inteligencia. Las pruebas de CI cubren solamente tres de ellas: lingüística, lógica-matemática y, hasta cierto punto, espacial. Las otras cuatro, que no se reflejan en las calificaciones de CI, son musical, corporal-cenestésica, interpersonal e intrapersonal. Gardner ha propuesto la posibilidad de tres inteligencias adicionales: naturalista, espirituales y existencial.

Un alto nivel de inteligencia en una de estas áreas no necesariamente está acompañado por el mismo nivel en las demás. Una persona puede ser en extremo talentosa para el arte (habilidad espacial) precisión de movimientos (corporal-cinestésica), relaciones sociales (interpersonal) o autoentendimiento (intrapersonal), pero no tener un CI alto. Por tanto, el científico Albert Einstein, el poeta T.S. Eliot y el chelista Pablo Casals pueden haber sido igualmente inteligentes, cada uno en un área diferente. Por ejemplo, la capacidad en lógica- matemática tiende a desarrollarse más temprano y a descender con más rapidez en

la parte final de la vida que la habilidad interpersonal. Sin embargo, estos patrones varían de una persona a otra y pueden ser modificables.

Gardner ve la inteligencia similar al talento; de hecho, utilizan las dos palabras de manera intercambiable. El talento, sostiene, se desarrolla en “competencias” a través del entrenamiento y la práctica, revelándose a menudo en un “momento crucial” cuando la persona descubre una habilidad insospechada. Los niños tienden a desarrollar las competencias que sus familias y culturas valoran y estimulan. No es probable que una persona que no escucha música, por ejemplo, desarrolle una competencia en ese campo. En lugar de medir la habilidad innata, como las pruebas del CI tratan de hacerlo, Gardner juzgaría cada inteligencia por sus resultados: la capacidad de un niño para narrar una historia, recordar una melodía o desplazarse por un área desconocida. Evaluaciones basadas en observaciones amplias se podrían usar para revelar fortalezas y debilidades con el propósito de guiar el desarrollo, en lugar de comparar individuos (Scherer, 1985).

La teoría de Gardner ha sido particularmente influyente en la educación de los niños con condiciones y talentos especiales. Investigaciones sobre el cerebro apoyan la existencia de inteligencias múltiples, ya que diferentes aportes del cerebro parecen procesar distintas clases de información, no obstante, la teoría requiere de más investigación que la respalde.

Tabla - 1
Inteligencias Múltiples

Inteligencia	Definición	Campos u ocupaciones en donde se usan
Lingüística	<i>Capacidad para usar y entender palabras y matices de significado.</i>	Escritura, edición, traducción,
Lógica-matemática	Capacidad para manipular números y resolver problemas lógicos	Ciencias, negocios, medicina.
Musical	Capacidad para percibir y crear patrones de tono y ritmo.	Composición musical, dirección musical.
Espacial	Capacidad para encontrar el camino en un ambiente y juzgar las relaciones entre objetos y espacio.	Arquitectura, carpintería, planeación urbana.
Corporal-cenestésica	Capacidad para moverse con presión.	Danza, atletismo, cirugía.
Interpersonal	Capacidad para entender y comunicarse con los demás.	Enseñanza, actuación, política.
Intrapersonal	<i>Capacidad para entenderse a sí mismo</i>	Asesoría, psiquiatría, liderazgo espiritual.

Fuente: Teoría de Howard Gardner (1983)

2.1.5 PRUEBAS DE INTELIGENCIA Y SUS CRÍTICOS

La mayoría de las escuelas aplican pruebas de inteligencia en grupo cada cierto número de años y los puntajes son más confiables que los del periodo preescolar. Además, los niños se pueden poner a prueba individualmente para ayudar a determinar si podrían beneficiarse de un tratamiento especial.

Una prueba de grupo bastante popular, la prueba de habilidad escolar Otis-Lennon, tiene niveles desde el jardín de infantes hasta el grado 12. A los niños se les pide clasificar artículos, demostrar un entendimiento de conceptos numéricos y verbales para demostrar información general y seguir instrucciones.

La prueba individual con más amplia difusión es la escala de inteligencia para niños, de Wechsler (WISC-III). Esta prueba mide habilidades verbales y de desempeño, dando resultados separados para cada una, así como un puntaje total. Los puntajes de cada subprueba facilitan la identificación de las fortalezas del niño y permiten diagnosticar problemas específicos. Por ejemplo, si un niño se desempeña bien en las pruebas verbales (como entender un pasaje escrito y conocer el vocabulario) pero su resultado es deficiente en las pruebas de desempeño (como completar figuras y copiar un diseño en bloques), el pequeño puede ser lento en su desarrollo perceptivo o motor. Un niño que tiene buenos resultados en las pruebas de desempeño, pero bajo en las verbales, puede indicar la presencia de un problema de lenguaje. Otra prueba individual de uso común es la escala de inteligencia de Stanford-Binet.

Una prueba individual no tradicional es Kaufman Assessment Battery for Children (K-ABC) (conjunto de pruebas de evaluación para niños, de Kaufman). Esta prueba para niños de 2 y medio a 12 y medio cuenta con escalas separadas para aptitud (habilidades de procesamiento mental) y logro. Con el propósito de evaluar con sentido de equidad a niños de grupos culturales minoritarios y a niños con

discapacidades, miembros de estos grupos fueron incluidos en la muestra de estandarización.

También hay una escala no verbal para niños con problemas de audición o habla, con desordenes del lenguaje y para quienes su idioma materno no es el inglés.

La aplicación de pruebas psicométricas de inteligencia causa controversia. Por el lado positivo, como las pruebas de CI han sido estandarizadas, hay amplia información acerca de normas, validez y confiabilidad. Los puntajes del CI son buenos indicadores del logro escolar, en particular para los niños con alta capacidad verbal, y ayudan a identificar a los más pequeños que sean especialmente brillantes o que requieran de ayuda especial. Por una parte, existe una seria preocupación en cuanto a que las pruebas puedan ser injustas para muchos niños pueden subestimar la inteligencia de quienes, por una u otra razón, no se desempeña bien en las pruebas. Además, como estas pruebas están condicionadas por tiempo, igualan inteligencia con velocidad. Un niño que trabaja lenta y pausadamente es sancionado.

Una crítica más importante es que las pruebas no evalúan directamente la aptitud; en cambio, se infieren de tareas que utilizan información y destrezas, aunque algunos de sus creadores han tratado de separar lo que los niños ya han aprendido (logros) de su habilidad para adquirir nuevos conocimientos (inteligencia), los críticos sostienen que esto no se puede hacer. La experiencia, en especial la educación, afecta los resultados de la prueba: las calificaciones, especialmente en las tareas verbales, están más estrechamente relacionadas con el nivel de educación que el niño ha recibido para su edad.

El hecho de que el CI cambia es una evidencia adicional de la influencia de la experiencia. De acuerdo con Vigotsky la inteligencia no es una cantidad innata y fija; es el resultado de la interacción continua entre la persona y el ambiente. Por tanto, no debe sorprendernos si la inteligencia aumenta a medida que los niños maduran y crecen con más conocimientos y destrezas al usar sus mentes. Las evaluaciones deben tratar de captar este proceso dinámico. Las pruebas basadas en el concepto de Vigotsky de zona de desarrollo proximal (ZDP) ofrecen una alternativa ante las pruebas de CI tradicionales.

Finalmente, las pruebas de CI no cubren aspectos importantes del comportamiento inteligente, como sentido común, destrezas sociales, perspectivas creativas y autoconocimiento. En realidad, algunos seguidores del enfoque psicométrico sostienen que la inteligencia no es una habilidad única, sino varias, y que las pruebas convencionales de inteligencia pierden algunas de ellas. Dos de los principales defensores de esta posición y dos de los más renombrados críticos de las pruebas de CI, son Howard Gardner y Robert Sternberg.

2.2 EL LENGUAJE

El ser humano ha ido elaborando, a lo largo de su praxis social, una serie de formas de comunicación, desde las simples a las más complejas. Lo que llamamos lenguaje es justamente el producto más desarrollado de ese proceso: la capacidad de usar un código formado por signos de naturaleza sonora y articulada, establecido convencionalmente. Por medio de este, el hombre no solamente ha logrado la subsistencia al poder producir bienes para poder satisfacer sus necesidades, sino que ha

creado las diversas formas de cultura en las que vivimos, y en la última instancia, se ha creado a sí mismo. Es que gracias al lenguaje nuestra especie ha podido potenciar su pensamiento y elevarlo a un nivel superior, de tal manera que el hombre moderno piensa por medio del lenguaje, el cual se ha vuelto inseparable de las facultades racionales. (Buzzi, 2008)

En la medida de dichas facultades se desarrollan además como consecuencia de la interacción social, el lenguaje es también un correlato de nuestra vida en sociedad. Así, el lenguaje, instrumento de desarrollo e integración, está considerado como una facultad que ayuda al hombre a su desarrollo integral y por ende a la unión de los pueblos hacia una sociedad justa y culta.

2.2.1 DEFINICIÓN

Lenguaje esencia de la nueva gramática. El término lenguaje tiene una diversidad de acepciones. “Cada época, cada cultura, según sus conocimientos, sus creencias, su ideología percibe de manera diferente el lenguaje” (Pinzas, 1988). Veamos, inicialmente, lo que dice la Real academia de la lengua (2010), en su diccionario, en la vigésima segunda edición:

Lenguaje: conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Manera de expresarse. Lenguaje culto, grosero, sencillo, técnico, forense, vulgar. Estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. Conjunto de señales que dan a entender algo. El lenguaje de los ojos, el de las

flores. Conjunto de signos y reglas que permiten la comunicación con un ordenador...”

De aquí deducimos que el lenguaje es una palabra polisémica y su definición estará en función en lo que intentemos establecer. Así, nosotros manejaremos una condición desde el punto de vista de la lingüística, es decir, tomaremos la primera acepción.

El lingüista Luis Miranda nos presenta un estudio minucioso sobre la definición de lenguaje y dice que los distintos conceptos desarrollados por los estudiosos no son contrarios o antitéticos, son complementarios e interdependientes.

A continuación, presentamos algunas definiciones planteadas por lingüistas de reconocida trayectoria en el campo de la lingüística.

- “Lenguaje es la capacidad que toda persona tiene, la capacidad de comunicarse con las demás personas, mediante signos orales (y si su desarrollo cultural lo permite, también escritos). Se trata, pues, de una facultad humana, independientemente de que, al hablar, emplee una lengua u otro (español, inglés, chino...)” (Carr P.,1990)
- “Bajo el término de lenguaje humano, nosotros entendemos un sistema de códigos que designan objetos, características, acciones o relaciones, códigos que tienen la función de codificar y transmitir la información”. (Rodríguez, 1997)
- “El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo de comunicar ideas, emociones, deseos y sistema de símbolos producidos de manera

deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y son producidos por los llamados órganos del habla". (Sapir, 1966).

- El lenguaje es un gran instrumento de comunicación de que dispone la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, hasta tal punto, que se ha llegado a discutir si fue el lenguaje que nació de la sociedad o fue la sociedad la que nació del lenguaje". (Seco, 1995)

Finalmente, proponemos esta definición que sintetiza las anteriores:

El lenguaje es una facultad exclusivamente humana de poder comunicar nuestras ideas, emociones y deseos a través de signos de naturaleza sonora y articulada.

2.2.2 EL LENGUAJE: UN MEDIO ESPECIAL DE COMUNICACIÓN

Cuando abordemos el fenómeno del lenguaje estamos frente a una de las creaciones más extraordinarias del género humano, gracias al cual el hombre ha podido vivir en sociedad. Sin embargo, es necesario establecer que el lenguaje no es el único medio por el cual los seres humanos interactúan, pues existen otras formas al interior de la comunicación, entendida como un concepto más genérico.

De lo anterior se desprende de la comunicación- transmisión de un mensaje es toda manifestación lingüística y no lingüística, que permite a los seres hacer vida gregaria. Así, por ejemplo: las abejas se comunican por medio del movimiento de sus cuerpos; los gibones, con gritos; los delfines por sonidos especiales, etc.

Por esta razón es necesario entender que el lenguaje no solo es una forma de comunicación, pues también se pueden transmitir mensajes a través de señas, gestos, gritos, movimientos y otras formas sorprendentes.

2.2.2.1 EL LENGUAJE ES UN HECHO SOCIAL

El lenguaje, a semejanza de toda creación humana es producto de todo proceso histórico, es una herencia histórica, cultural ya que se aprende en sociedad. Al igual que el arte, la religión, la política, la moral, etc. El lenguaje también supone un aprendizaje transmitido generacionalmente.

Y es que no puede ser de otra manera, pues está demostrado fehacientemente que todo lo hecho por el ser humano tiene un sustento social. El hombre es verdadero hombre porque vive en sociedad.

De allí que concebir el lenguaje fuera de este entorno y la educación resulta algo impensable. Los casos más patéticos se han dado en los “niños secuestrados (como kasper Hauser, en Nuremberg) o los niños lobos” de la india, en los cuales se puso de manifiesto que la ausencia del medio social -entendido no como una reunión sinérgica de varios individuos, sino de relaciones en el nivel de lo psíquico- era la causa del no desarrollo lingüístico, y por tanto no había permitido el uso de un sistema de lengua.

2.2.2.2 EL LENGUAJE COMO FACULTAD HUMANA

Hasta donde han avanzado los estudios lingüísticos, solo el hombre tiene la facultad de hablar. Al respecto, hay un gran basamento biológico que nos permite diferenciar el proceso evolutivo del hombre (hominización) de las otras especies no-humanas y en el cual juega un papel importante la estructura de la corteza cerebral, base de la inteligencia.

Al respecto, A. Vandel dice lo siguiente: el cerebro humano se distingue de los otros primates no solamente por su volumen, sino, sobre todo, por su complejidad, pues solo la corteza del cerebro humano contiene no menos de catorce mil millares de millones de neuronas (Von Ecónomo) no se puede dudar que la inteligencia del hombre sea la traducción al plano funcional de la complejidad de su corteza cerebral. (Vandel, 1969)

El reflejo de esta complejidad cerebral explicaría de acuerdo con Noam Chomsky (1957) porque el más idiota de los seres humanos habla y no así el más evolucionado de los animales.

Pero, centrando aún más el tema nos ocupa, los lingüistas afirman que solo el hombre posee el don de la palabra. Eso de que los animales e incluso las plantas tiene lenguaje es pura fabula, supone más bien una hipótesis que un dato de observación. Según André Martinet (1965) en el campo estrictamente lingüístico el concepto de lenguaje es algo muy concreto, y es que a cualquier fenómeno se

le puede dar tal denominación. En este aspecto, como es evidente, cada ciencia opera con determinadas categorías. De allí todo estudio lingüístico se refiere tácitamente al lenguaje (humano), mas no a la comunicación animal.

2.2.3 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE

2.2.3.1 TIENE DOBLE ARTICULACIÓN

Cada lengua cuenta con un número determinado de fonemas, los cuales, al ser combinados, pueden formar un número mayor de unidades significativas (morfemas); estos a su vez, por combinación, pueden constituir un número indeterminado de enunciados de esa lengua. Esta explicación de la creatividad y productividad del lenguaje fue desarrollada por André Martinet (1965).

- Primera articulación

Es la manera como se disponen en unidades significativas las experiencias que se transmiten usando una sucesión de palabras; por ejemplo, adjetivos al sustantivo, o agregando adverbios al adjetivo, etc. Por ejemplo, en la siguiente oración:

Anita lava la tina.

Podemos distinguir cuatro unidades (Anita – lava - la – tina), ningunas de las cuales apunta individualmente a la experiencia manifestada; por ello en cada una podemos encontrarla en otras situaciones como:

Anita es tu hermana

Solo se lava la cara.

La perseverancia en el estudio

Compro una tina.

Como se puede apreciar, cada una de las palabras (unidades lingüísticas) en diferentes contextos y combinaciones, permite enunciados diversos, es necesario aclarar que, si bien cada una es un signo lingüístico, no podemos decir que todas sean unidades mínimas, tal como planteo André Martinet.

Anita = nombre propio + diminutivo ----> significado
/Ana/ /it/ significante

Comprendemos entonces que el signo mínimo en que puede dividirse un enunciado, conservando la relación significado-significante es el morfema.

- Segunda articulación

Al analizar cada palabra, en el plano del significante, comprobamos que la forma fónica / Anita / es analizable en una sucesión de unidades: /a/, /n/, /i/, /t/. Estas unidades, llamadas fonemas, también son aisladas por el procedimiento científico de la conmutación u oposición de fonemas:

/anita/

/ anita / → /asita/

/amita/

2.2.3.2 ES UNIVERSAL

El lenguaje es una facultad exclusivamente humana; todo ser humano - en condiciones normales posee lenguaje, ya que el hablar es inherente a cualquier

persona, en cualquier lugar: hablan los chinos, los hindúes, los ashánincas, los franceses, los quechuas, etc.

2.2.3.3 ES APRENDIDO

Los lingüistas de avanzada admiten el carácter innato del lenguaje, está plasmado en la estructura genética de la especie humana. Sobre este punto fisiológico no caben discusiones. Ahora, en nuestro caso, afirmamos que el lenguaje es aprendido porque el habla es una función adquirida, cultural (Sapir, 1962), es decir, se aprende en la interrelación dinámica de la colectividad humana.

2.2.3.4 ES RACIONAL

En comparación con los animales, el desarrollo del cerebro humano es superior; esto permite la combinación de los elementos lingüísticos para expresar mensajes distintos.

Por ejemplo, dadas las palabras leche, Inés, tu, día, compra, tomas, etc. Mediante un proceso de razonamiento podemos construir mensajes diversos como:

- Inés compra leche.
- Tú tomas leche.

Muchas veces oímos comentar a la gente: “Mi lorito aprendió a hablar”; esta afirmación es errónea, puesto que un loro jamás podrá combinar dichos

elementos lingüísticos, de manera creativa, sino que siempre repite una sola secuencia establecida.

2.2.4 PLANOS DEL LENGUAJE

El lenguaje está constituido por dos planos: lengua y habla. Ferdinand de Saussure, desde un principio, estableció la distinción entre langue y parole.

“El lenguaje tiene un lado individual y un lado social, y no se puede concebir el uno sin el otro”

Entonces, lengua y habla son aspectos diferentes, pero inseparables. Es decir, la realización de un plano requiere de la existencia del otro y viceversa. Así, “por un lado, el habla es realización de la lengua, y, por otro lado, la lengua es condición de habla” (Coseriu, 1962)

Para concluir este punto, nos permitimos esta analogía. El lenguaje equivale a una moneda (por ejemplo, un nuevo sol); esta moneda está constituida por dos planos: cara (lengua) y sello (habla). Así unidos constituyen un valor de cambio. Ahora, si a esta moneda le cortamos con una sierra fina: tenemos la “cara” separado del “sello”. Luego, descubrimos que separados pierden su valor. Entonces, necesariamente, deben estar unidos. Del mismo modo, lengua y habla, interrelacionados y mutuamente alimentándose, constituyen el lenguaje.

2.2.4.1 LENGUA

Es un sistema de signos verbales doblemente articulados y debidamente estructurados que emplean una comunidad humana determinada en su interrelación social y comunicativa de todos los días.

Saussure, preocupado en precisar la diferencia entre lengua y habla, definió la lengua como: “un producto social de la facultad del lenguaje y un conjunto de convenciones necesarias adaptadas por el cuerpo social para permitir el ejercicio de esa facultad en los individuos.”

Finalmente, sabemos que en la tierra existen muchísimas lenguas: el español, el inglés, el guaraní, el francés, el quechua, el aymara, etc.

2.2.4.2 HABLA

Es un fenómeno físico y concreto que se realiza en la pronunciación: por medio de los órganos de fonación, el individuo produce una cadena de sonidos.

En este hecho personal el hablante desarrolla “un acto individual de voluntad y de inteligencia”; elige los signos verbales que necesita en un momento determinado en su afán de comunicarse con sus semejantes.

Por último, ejemplifiquemos este concepto:

Tanto el político Alan García como el liberal Mario Vargas Llosa manejan una lengua común: el español. Pero, si los escuchamos, descubriremos que cada uno

tiene su forma de hablar. Luego, tenemos un habla: la de Vargas Llosa y otra: la de Alan García.

En esta parte, desarrollamos cada una de las características de esta dicotomía:

Tabla - 2

Diferencias de la Lengua y el Habla

LENGUA	HABLA
Es un código	Es el uso del código
Porque es un sistema de signos convencionales organizado en base a una serie de reglas acordadas (táctica y/o explícitamente) por una comunidad lingüística.	Porque es la realización concreta, por parte de un individuo del acto de la pronunciación. Los signos ideales de materialización en la emisión de sonidos articulados
Casi fija	Variable
Porque el sistema de la lengua permanece estable, por lo menos en el momento presente. Aunque, desde un punto de vista histórico, todas las lenguas cambian.	Porque el habla difiere de persona a persona e incluso en la misma persona, según su edad, su interés y otras condiciones particulares en un momento dado.
Teórica	Práctica
Porque puede ser descrita y analizada en función a normas y principios, planteados por una comunidad lingüística.	Porque es acción concreta y se desarrolla en el momento en que un individuo transmite su mensaje a otro individuo. Es una realización efímera.

Psíquica	Psicofísica
<p>Porque son signos virtuales (la asociación de imágenes conceptuales e imágenes acústicas) que tienen su asiento en el cerebro. Además, aquí se encodifican y decodifican todos los mensajes.</p>	<p>Porque el acto del habla implica el conjunto de selecciones que un elemento hace de los elementos del sistema y activación de los órganos del habla que permitirán la emisión física (ófible) de sonidos articulados.</p>

Fuente: Planos del Lenguaje, Coseriu (1962)

2.2.5 DESARROLLO DEL LENGUAJE (Papalia D., Wendkos S., Duskin R. ,2009)

La creciente habilidad para usar el lenguaje, un sistema de comunicación basado en palabras y gramática, es un elemento crucial en su desarrollo cognoscitivo. Una vez que conoce las palabras, puede usarlas para representar objetos y acciones. El niño puede identificar personas, lugares y cosas, y puede comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas para controlar su vida.

El crecimiento del lenguaje ilustra la interacción de todos los aspectos del desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social. Cuando las estructuras físicas pueden emitir sonidos maduros, y las conexiones neurales necesarias para asociar sonido y significado se activan, la interacción social con los adultos introduce a los bebés en la naturaleza comunicativa del habla. A continuación, se presenta la secuencia típica del desarrollo del lenguaje, algunas características del habla inicial, como adquieren los bebés el lenguaje y como progresan en su utilización, así como la manera como los

padres y otros adultos ayudan a los niños en la etapa de los primeros pasos a prepararse para el logro de sus destrezas en lectoescritura, la capacidad de leer y escribir.

Tabla - 3

Puntos fundamentales en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los tres años

Edad en meses	Desarrollo
Nacimiento	Puede percibir el habla, llora y emite alguna respuesta ante un sonido.
1 ½ a 3	Gorgujeos y risas.
3	Juega con sonidos del lenguaje.
5 a 6	Emite sonidos consonánticos, trata de imitar lo que escucha.
6 a 10	Balbuce en series de consonantes y vocales.
9	Utiliza gestos para comunicarse y hace juegos gestuales.
9 a 10	Comienza a entender palabras (por lo general “no” y su propio nombre); imita sonidos.
10 a 12	Ya no puede discriminar sonidos que no sean de su propio lenguaje.
9 a 12	Utiliza algunos gestos sociales.
10 a 14	Dice su primera palabra (usualmente el nombre de algo).
10 a 18	Dice palabras sencillas. Entiende la función simbólica de los nombres.
13	Utiliza gestos más elaborados.
14	Utiliza gesticulación simbólica.

16 a 24	Aprende muchas palabras nuevas, ampliando sus vocabularios con rapidez, pasando de casi 50 palabras a más de 400; utiliza verbos y adjetivos,
18 a 24	Dice su primera frase (dos palabras),
20	Utiliza menos gestos; nombra más cosas.
20 a 22	Tiene un aumento amplio y rápido de su nivel de comprensión.
24	Utiliza muchas frases de dos palabras; ya no balbucea, quiere hablar.
30	Aprende nuevas palabras casi a diario; habla en combinaciones de tres o más palabras; entiende muy bien; comete errores gramaticales.
36	Dice más de 1000 palabras; el 80 % ininteligible, comete algunos errores de sintaxis.

Fuente: Desarrollo del lenguaje, Papalia D., Wendkos S., Duskin R. (2009)

2.2.5.1 SECUENCIA DE LA PALABRA DEL LENGUAJE INICIAL

La palabra infante se basa en el latín que significa “sin habla”. Antes de que los bebés digan sus primeras palabras, emiten sonidos conocidos como discurso pre lingüístico, sonidos ricos en expresión emocional. Comenzando con el llanto y siguiendo con los gorjeos y el balbuceo, el alcance del tono emocional aumenta de manera consistente a medida que los bebés progresan de la imitación accidental a la imitación deliberada. Antes de que los pequeños puedan expresar ideas con palabras, los padres se ajustan a los sentimientos de sus hijos a través de los sonidos que emiten.

Durante este periodo, los infantes también crecen en cuanto a su capacidad para reconocer y entender sonidos del habla y usar gestos con significado. Cerca del final del primer año, los bebés suelen decir su primera palabra, y entre 8 y 12 meses después, el niño en la etapa de los primeros pasos comienza a hablar utilizando frases.

- **Vocalización temprana**

El llanto es el único medio de comunicación del recién nacido. Ante un extraño, todos los llantos parecen similares, pero los padres de un bebé con frecuencia diferencian entre el llanto pidiendo alimento y el de dolor, distintos tonos, patrones e intensidad indican hambre, sueño o ira.

Entre la sexta semana y el tercer mes, los bebés comienzan a emitir sonidos cuando están felices, los arrullos incluyen gorjeos, chillidos y sonidos vocálicos como “aaah” entre el tercer y sexto mes, los bebés comienzan a jugar con sonidos de habla, imitando los que escuchan de las personas que están a su alrededor (Bates, O’Connell y Shore, 1987).

El balbuceo se presenta repentinamente entre los 6 y los 10 meses de edad y por frecuencia se toma como error como la primera palabra del bebé. El balbuceo no es un lenguaje real ya que no tiene significados para él bebé, pero se vuelve más parecido a las palabras.

El desarrollo del lenguaje sigue con la imitación accidental de sonidos del lenguaje, cuando los bebés escuchan sonidos y luego los imitan por su propia cuenta, entre noveno y el décimo mes, deliberadamente imitan sonidos sin entenderlos. Una vez que cuentan con un repertorio de sonidos, los une en

series que semejan un lenguaje, pero parece no tener significado (Lenneberg, 1967, citado por Agata Zimny)

- **Reconocimiento de sonidos del lenguaje**

Bastante antes de que los bebés puedan emitir algo más que llanto son capaces de distinguir entre sonidos de habla tan similares como “ba” y “pa”. Esta habilidad parece darse en el útero. En un estudio dos grupos de mujeres parisinas en su noveno mes de embarazo recitaron una rima infantil diferente para cada grupo repitiéndola tres veces al día durante cuatro semanas. Un mes después los investigadores reprodujeron las grabaciones de ambas rimas cerca del abdomen de las mujeres. El ritmo cardíaco de los fetos se redujo cuando se escuchaba la rima que la madre había repetido. Como la voz de la cinta no era de la madre, aparentemente los fetos estaban respondiendo a los sonidos lingüísticos que habían escuchado que la madre usaba. Esto sugiere que “la lengua materna” antes de nacer puede “pre-ajustar” los oídos del infante para reconocer sonidos lingüísticos, inclusive infantes con dos días de nacidos prefieren escuchar el idioma que habían oído desde el útero; en lugar de una lengua extranjera.

Antes de los seis meses de edad, los bebés han aprendido los sonidos básicos de su lengua nativa. En un estudio bebés suecos y estadounidenses de seis meses habitualmente pasaron por alto variaciones en sonidos comunes a su propia lengua, pero apreciaron variaciones en un idioma desconocido. El reconocimiento de patrones métricos (silabas acentuadas y sin acentuación)

parece desarrollarse a medida que los bebés se familiarizan más con su propia lengua.

Alrededor de los 10 a los 12 meses, los bebés pierden su sensibilidad inicial a los sonidos que no son parte del idioma que han escuchado hablar.

A los ocho meses los bebés prestan atención al sonido de las palabras y almacenan estos patrones sonoros en la memoria. En un estudio infantes de esa edad escucharon grabaciones de tres cuentos para niños, diez veces, durante dos semanas. Dos semanas después, los niños escucharon más tiempo una lista de palabras sacadas de los cuentos que habían escuchado, que otra que no tenía relación con estos; un grupo de control escuchó por igual ambas listas. Evidentemente, al estar listos para entender el lenguaje, los infantes primero se familiarizan con los sonidos de las palabras y más tarde relacionan los significados con ellas.

- **Primeras palabras**

El bebé promedio dice su primera palabra entre los 10 y los 14 meses, iniciando el discurso lingüístico: expresión verbal con significado. Dentro de poco el bebé utilizará muchas palabras y demostrará algo de entendimiento de gramática, pronunciación, entonación y ritmo. Por ahora todo el repertorio verbal de un infante probablemente sea “mamá” o “papá”. Una palabra como esta, que expresa un pensamiento completo, se denomina holofrase.

Los bebés entienden muchas palabras antes de que puedan usarlas; es decir, su vocabulario pasivo se desarrolla más rápido y más amplio que su vocabulario activo. En un estudio niños franceses de 11 a 12 meses que estaban

comenzando a hablar prestaron más atención a palabras familiares que por lo general empiezan a usar en los 14 y los 18 meses que a palabras desconocidas de igual complejidad fonética.

A los 13 meses la mayoría de los niños entiende que existe una palabra para una cosa o para un suceso específico y aprenden con celeridad el significado de una nueva palabra. La adición de nuevas palabras a su vocabulario expresivo (hablado) es más lenta que al comienzo. A medida que los niños utilizan más las palabras para expresarse, los sonidos y los ritmos del habla se vuelven más elaborados. Como los bebés trabajan para relacionar el significado con los sonidos, temporalmente prestan menos atención a la discriminación auditiva fina.

- Frases, gramática y sintaxis

El siguiente hito lingüístico de importancia para un niño en la etapa de los primeros pasos es cuando pone dos palabras juntas para expresar una idea. Por lo general, los niños hacen esto entre los 18 y los 24 meses, alrededor de 8 a 12 meses después de haber dicho su primera palabra. Sin embargo, este espectro de edad varía bastante. Aunque el discurso pre lingüístico está estrechamente conectado con la edad cronológica, el discurso lingüístico no. La mayoría de los niños que comienzan a hablar tarde, eventualmente se igualan y muchos recuperan el tiempo perdido hablando sin parar a cualquiera que quiera oírlos. La primera frase de un niño suele manejar hechos, cosas, personas, o actividades cotidianas. Los niños utilizan primero el discurso telegráfico que,

como la mayor parte de los telegramas, incluye únicamente unas cuantas palabras esenciales. En ocasiones entre los 20 y 30 meses, los niños adquieren los fundamentos de la sintaxis: las reglas para poner las frases juntas en su idioma. Comienzan a usar artículos, preposiciones, conjunciones, plurales, terminaciones verbales, tiempo pasado y forma de los verbos ser y estar. A la edad de tres años el discurso es fluido, más amplio y más complejo; aunque los niños suelen omitir partes del mismo, transmiten bastante bien su significado.

2.2.5.2 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE INICIAL

El lenguaje de los niños no es solo una versión inmadura del de un adulto, sino que tiene su propio carácter; algo valido para cualquiera que sea el lenguaje que un niño este hablando.

Ellos utilizan el discurso telegráfico en donde dicen lo esencial para transmitir un significado. El lenguaje inicial también tiene otras características distintivas.

Los niños entienden relaciones gramaticales que todavía no pueden expresar.

Factores que influyen en el progreso lingüístico

¿Qué determina la rapidez y la calidad con que los niños aprenden a entender y a usar el lenguaje? La investigación durante las dos o tres últimas décadas se ha centrado en influencias específicas, tanto dentro como fuera del niño.

- **Genes y temperamento**

Una influencia genética en el desarrollo del lenguaje es evidente en la correlación positiva moderada entre la inteligencia de los padres y el nivel en que sus hijos biológicos desarrollan destrezas de comunicación durante el primer año de su vida.

Otra influencia quizá sea innata es el temperamento y probablemente sea bidireccional. De acuerdo con un estudio (C.L. Slomkowski, Nelson, Dunn & Plomin, 1992, citado por Elisa Huéscar 2009), los niños que a los dos años son felices, cooperadores y se interesan en otras personas, a las edades de 2,3 y 7 son más avanzados para expresarse y responder a lo que otras personas dicen, esto puede ser porque los niños extrovertidos practican más para hablar, conversan más y tienen la clase de personalidad que hace que otras personas quieran hablarles.

- **Interacción social: el papel de los padres y de las personas encargadas del cuidado.**

Al hablar a los bebés, los adultos demuestran cómo usar nuevas palabras, estructurar frases y conducir una conversación. Ellos permiten que los bebés capten los matices y corrijan las suposiciones erradas.

Los padres y otras personas encargadas del cuidado de un niño juegan un papel importante en cada etapa del desarrollo de su lenguaje. En la etapa del balbuceo, los adultos ayudan a los infantes a avanzar hacia un lenguaje verdadero repitiendo los sonidos que el bebé emite; este, otro se une al juego y repite los sonidos de nuevo.

Cuando los bebés comienzan a hablar los padres les ayudan a repetir sus primeras palabras y a pronunciarlas correctamente.

Desde comienzos del segundo año, los niños hablan a sus padres a cerca de lo que ven en televisión. Nombran objetos, repiten lemas y estribillos de los anuncios comerciales, y hacen preguntas. Los padres pueden basarse en el interés de los niños y conducir a intercambios que aumenten el desarrollo de su lenguaje.

- **Características de la familia**

El estatus socioeconómico parece afectar la cantidad y calidad de la interacción verbal entre padres e hijos, así como también el lenguaje de largo alcance de los niños y el desarrollo cognoscitivo.

Un factor en el efecto favorable de un estatus socioeconómico más alto en el desarrollo del lenguaje es que las madres estadounidenses de clase media tienden a seguir las señales conversacionales de sus hijos respondiendo a sus preguntas o siguiendo un tema que el niño ha propuesto, mientras que las madres de clase trabajadora tienen mayor tendencia a dar órdenes o a establecer directrices, demasiadas ordenes, exigencias no ayudan al desarrollo del lenguaje, hacer preguntas y trabajar a partir de lo que los niños dicen es más efectivo.

- **Lenguaje dirigido al niño**

Si al hablar a un infante o a un niño en la etapa de los primeros pasos, la persona lo hace lentamente con un timbre de voz alto ascendente y

descendente, simplifica su lenguaje, exagera los sonidos vocálicos y utiliza palabras y frases cortas, y mucha repetición, está utilizando el lenguaje dirigido al niño (LDN)

Muchos investigadores creen que el LDN ayuda a los niños a aprender su lengua nativa o por lo menos a hacerlo más rápido, también ayuda a los bebés a establecer relaciones con los adultos y a permitirles responder a señales emocionales.

Algunos investigadores ponen en duda el valor del LDN. Sostienen que los bebés hablan más pronto y mejor si escuchan y pueden responder el lenguaje más complejo de un adulto. Los niños seleccionan de este lenguaje las partes en que están interesados y que pueden manejar. De hecho, algunos investigadores dicen que los niños descubren las reglas del lenguaje más rápido cuando escuchan frases complejas que utilizan estas reglas con más frecuencia y en más formas.

2.2.6 LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

Si por algo se caracterizan los fenómenos de la comunicación y el lenguaje es precisamente por su estrecha y compleja interrelación. De hecho, cualquier definición de lenguaje debe incluir una función comunicativa y es igualmente imposible definir la comunicación sin referirse a un componente lingüístico (Ellis, 1992). No obstante, según el mismo autor, es la comunicación la que proporciona el

marco de referencia más general, siendo el lenguaje el que está al servicio de la comunicación.

Esta importancia del fenómeno comunicativo viene complementada por la extendida idea sobre la imposibilidad de no comunicar, este principio fue impulsado por el grupo de Palo Alto, surgido en los años sesenta bajo la dirección de Watzlawick. Según dicha concepción, actividad o inactividad, palabras o silencio tiene siempre valor de mensaje; o sea, influyen sobre los demás, quienes a su vez no pueden dejar de responder a tales comunicaciones y por ende también comunican.

El carácter genérico de tal conceptualización deja un tanto al margen la intencionalidad comunicativa del sujeto, aspecto que, si incluyen otras definiciones, pero tal inclusión les ha valido, por el contrario, el calificativo de restrictivas y desafortunadas, especialmente para uso en situaciones como el estudio de los primeros años de vida. De acuerdo con los autores dicha limitada conceptualización excluye la conducta pre intencional temprana infantil, que tiene un claro impacto comunicativo en los otros.

Un planteamiento algo distinto es el de Bierwisch (1980) que parece aportar por mantener lenguaje y comunicación separados basándose en las tres razones siguientes:

- Hay usos del lenguaje que no son comunicativos.
- Hay casos de comunicación que no son lingüísticos.
- Las reglas subyacentes a las facetas lingüísticas y comunicativas de la comunicación verbal difieren.

Sin duda la restricción o amplitud en las definiciones de los respectivos términos es decisiva en la concepción del grado de relación entre ambos fenómenos.

Nos encontramos pues ante un objeto de estudio amplio y de difícil delimitación. El propio término lenguaje ha recibido múltiples definiciones, entre las que destacan algunas por su conceptualización genérica. En esta línea, Hierro S. Pescador (1986) define el lenguaje como una pluralidad de signos de la misma naturaleza, cuya función primaria es la comunicación entre organismos. Según esta visión el lenguaje no sería privativo de la especie humana, aunque obviamente el lenguaje humano constituye una forma particular notablemente refinada, dentro de este sistema general que es el lenguaje.

El lenguaje es pues un sistema de comunicación, pero pese a la antigüedad del fenómeno comunicativo, persiste el desacuerdo sobre cómo definirlo. En 1972, Dance y Larson, citado por Sánchez Campos (1995) efectuaron una revisión sobre las definiciones del término comunicación hallando 126 en total, cifra que sin duda se ha visto incrementada hasta la fecha. Ello pone de manifiestos muchos enfoques existentes al respecto, cada uno de los cuales enfatiza distintos aspectos del proceso comunicativo. Así por ejemplo según Vito (1991), la comunicación es el acto, realizado por uno o más personas, de enviar y recibir mensaje distorsionados por el ruido, que ocurre dentro de un contexto, que tiene algún efecto (de tipo cognitivo, afectivo o psicomotor) y que permite la retroalimentación (feedback).

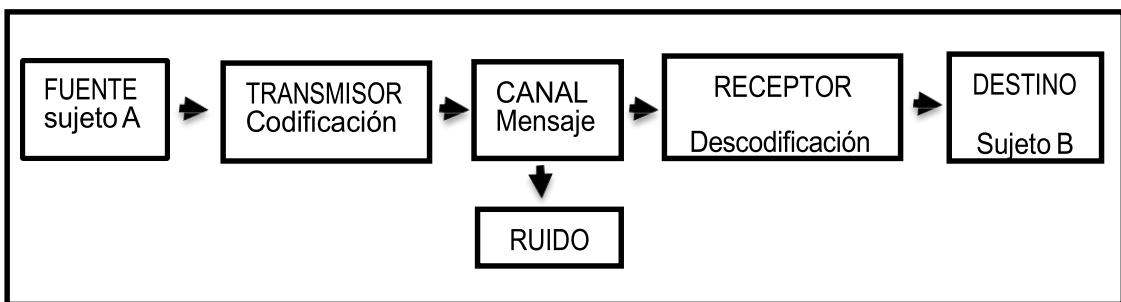
El mismo autor se refiere a lo que denomina universales de la comunicación, o sea, a los elementos presentes en cada acto comunicativo independientemente de si, este

es intrapersonal, interpersonal, efectuado en pequeño grupo, etc. Al respecto, es ya clásico el modelo de comunicación propuesto por Shannon y Weaver (1949), que, desde el enfoque de la ingeniería (centrada en el diseño de instrumentos para comunicar), concibe la comunicación como un sistema cuyas partes están especializadas en la transmisión e información, tal como se esquematiza en la figura.

En un sistema de comunicación existe, pues una fuente de información (ejemplo, un hablante) y un destino (ejemplo, un oyente) conectados mediante un canal capaz de conducir los mensajes desde dicha fuente hasta el destino. Además, el sistema requiere un transmisor que transforme el mensaje producido por la fuente en señales que el canal puede llevar (codificación) y un receptor que transforme dichas señales en una forma que el destino pueda aceptar (descodificación). La forma de la señal transportada por el canal sería, pues, el código de información. Finalmente, el ruido (elemento distorsionador) se refiere a la fuente de error en la comunicación de mensajes, que suelen producirse en el canal, pero también durante la codificación y descodificación.

Gráfico - 1

Modelo lineal de comunicación



Fuente: Modelo de comunicación por Shannon y Weaver (1949).

Sin duda alguna este modelo lineal, pese a tener cierta utilidad por su carácter genérico, omitió dos elementos que posteriormente se revelaron como de gran importancia en el proceso comunicativo: el contexto y la retroalimentación.

Probablemente por ello se propusieron el denominado modelo contextualizado, consistente en un modelo lineal de comunicación con contexto y retroalimentación.

De un modo afín, se habla del modelo de proceso interactivo. En el gráfico 2 se esboza un esquema representativo de ambos modelos, con la introducción de ligeras modificaciones para su unificación y empleando la última terminología citada.

Obsérvese que esta conceptualización considera dicho fenómeno como un proceso de dos direcciones, de modo que el mensaje enviado obtiene una respuesta.

El contexto siempre afecta el acto comunicativo, el cual diferirá por ejemplo dependiendo de si dicho contexto es formal o informal.

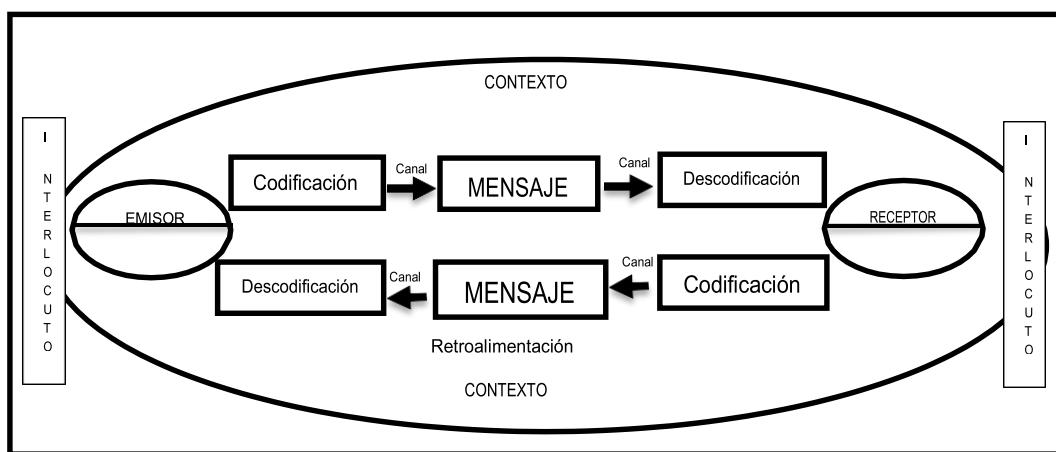
Respecto la retroalimentación, cabe matizar que cuando ocurre, o sea cuando el receptor retorna al emisor una información relativa al mensaje, dicho receptor pasa a adoptar el rol de emisor, mientras que el emisor inicial se convierte en receptor. De esta manera, en el curso de un proceso comunicativo se van alternando en cada uno de los individuos implicados (interlocutor es las funciones de emisor y receptor).

Por último, al considerar el mensaje no debe olvidarse el concepto de referente, que podría definirse como la información a comunicar relativa a un objeto, acontecimiento o abstracción o sea aquello sobre lo cual se comunica. No en vano, de entre las funciones de la comunicación, el estudio de la función referencial ha sido objeto de gran interés en las últimas décadas.

Tanto el lenguaje como la comunicación son materia de estudio de la psicolingüística o psicología del lenguaje, términos utilizados como sinónimos hoy en día. Dicha disciplina se constituye entre la psicología y la lingüística a modo de unión interdisciplinar.

Gráfico 2

Modelo comunicativo contextualizado o de proceso interactivo



Fuente: Modelo de comunicación por Shannon y Weaver (1949).

Tradicionalmente la lingüística o estudio del lenguaje como sistema formal, se ocupó de la fonología, semántica y morfosintaxis. A finales de los años sesenta, se amplió el objeto de dicha disciplina mediante la inclusión de la pragmática lingüística, cuyo interés se centra en estudiar el uso del lenguaje y no exclusivamente en el lenguaje como producto final. La pragmática sería pues la teoría de la comunicación lingüística, aspecto que interesó ya a autores tan clásicos en psicología como Piaget y Vygotsky. También contribuyó a su fundación el citado grupo de Palo Alto, el cual constituido por psicoterapeutas, investigaba los efectos

conductuales de la comunicación humana especialmente respecto a las psicopatologías. Hoy en día la pragmática es uno de los campos más activos y prolíficos de la lingüística, siendo uno de los principales objetivos de estudio de la comunicación y de los procesos cognitivos humanos que la hacen posible.

La mencionada omisión histórica respecto a la pragmática sorprende actualmente, dado que la principal función del lenguaje, al menos para un psicólogo es prioritariamente la comunicación, siendo las formas gramaticales solo un medio para asegurar la eficacia comunicativa. Contrariamente a la creencia popular, la comunicación no se logra mediante el mero intercambio de expresiones simbólicas, sino que la comunicación es la interpretación correcta por parte del receptor de la intención del emisor al efectuar un acto lingüístico. La principal causa de que la comunicación haya sido erróneamente ignorada estriba en su mayor complejidad, ya que es más dependiente del contexto, del significado y de los mecanismos cognitivos y perceptivos individuales que cualquier otra área lingüística. En este sentido, por ejemplo, el significado de una expresión vendrá determinado por el uso del lenguaje, de manera que la pragmática aportará, entre otros, los fundamentos de la semántica.

Precisamente la amplitud del objeto que ocupa a la psicología del lenguaje como disciplina se traduce en una gran diversidad de definiciones.

Una de las primeras definiciones fue la de Osgood y Sebeok (1954) para quienes la psicolingüística trata directamente de los procesos de codificación y descodificación en cuanto que relacionan estados de mensajes con estados de comunicantes. Cabe

destacar al respecto que dicha publicación marcó un hito en los inicios de la psicolingüística.

Más recientemente se han establecido una serie de definiciones de psicolingüística que guarda cierta afinidad. Así, Harris y Coltheart (1986) consideran que el objeto de la psicolingüística es ocuparse de como el ser humano comprende y produce el lenguaje, es decir, de los procesos implicados en el uso del lenguaje. Finalmente, Valle Arroyo (1991) concibe la psicolingüística como una rama de la psicología cuyo objeto es estudiar el uso del lenguaje, como utilizamos estos conocimientos que supuestamente todos poseemos sobre nuestro idioma materno y que actividades mentales se ponen en juego al hablar, escuchar, leer y escribir.

En un intento por aunar diversas definiciones, Belinchon, Reviere e Igoa (1992) establecen tres amplios núcleos de objetivos en la psicología del lenguaje:

- El estudio de las actividades de comprensión y producción del leguaje en los monólogos y las conversaciones, así como en las distintas modalidades del lenguaje (verbal, no verbal, etc.).
- El estudio de las funciones cognitivas y comunicativas, entre otras, que desempeña el lenguaje y/o que sirve de soporte a su adquisición y uso.
- El estudio de los procesos de adquisición y deterioro de las diferentes funciones y modalidades de la actividad lingüística, o sea, el estudio del lenguaje en sus aspectos evolutivos y patológicos.

A un nivel superior se situaría la psicología de la comunicación, considerando que la comunicación es un fenómeno más amplio que el leguaje. Evidentemente, las

ciencias de la comunicación se caracterizan por una gran amplitud, con lo cual es inviable incluir dentro de la psicología todo lo que configura la comunicación. La psicología de la comunicación estudia la relación de la comunicación con el individuo, a diferencia de la sociología que analiza el impacto de la comunicación en la sociedad.

2.2.6.1 LA COMUNICACIÓN, LA CULTURA Y LA LENGUA

Tal como se ha comentado, el contexto juega un importante papel en el proceso comunicativo, contexto que a un nivel más general se concreta en lo que se denomina cultura. Según Trenholm y Jensen (1996), la cultura es un conjunto de valores y creencias, normas y costumbres, reglas y códigos que socialmente definen grupos de personas, uniéndolas entre si y confiriéndoles un sentido de comunidad.

De entre estos vínculos de unión, uno de los que más fácilmente nos permite identificar la cultura a que pertenece un individuo es su lengua de uso. Una definición clásica al respecto es la efectuada por De Saussure quien estableció la distinción entre lengua y habla como los dos elementos que constituyen el estudio del lenguaje. Su concepción establece que la lengua, parte esencial de ese estudio, es social en su esencia e independiente del individuo, mientras que el habla, secundaria en tal estudio, tiene por objeto la parte individual del lenguaje. Pero pese a su diferenciación el autor reconoce una interdependencia entre ambas, puesto que la lengua es a la vez el instrumento y el producto del habla.

Cabe mencionar que su visión restrictiva de la lingüística, muy centrada en los aspectos fonológicos, desencadenó diversas críticas, especialmente originadas con la emergencia de la sociolingüística durante la década de los cincuenta. Los principales objetivos de esta, de acuerdo con el autor citado son los siguientes:

- Descubrir y describir la variación inherente en la lengua de una comunidad de hablantes o en su repertorio verbal.
- Identificar las variantes lingüísticas presentes en una comunidad y sus modos de hablar al usar variables específicas.
- Establecer las reglas sociolingüísticas y las reglas comunicativas que guían el uso lingüístico en una comunidad.

Completamente a tal dinamismo, Cole (1994) plantea una concepción de la cultura enmarcada en la teoría de la cognición humana dentro de la disciplina de la comunicación, así, la cultura estaría constituida por lo que denomina utensilios o artefactos, que son los remanentes de la actividad humana anterior, cuya estructuración se rige por principios multiformes que permiten la diferenciación individual.

Para este autor la cultura sería un instrumento o constreñimiento de la acción, que puede desencadenar una variedad, aparentemente infinita, de patrones de pensamiento humano y acción. En definitiva, la comunicación es un proceso cognitivo mediatizado culturalmente.

Finalmente cabe mencionar el auge del estudio de la comunicación intercultural, concebida como la comunicación entre personas de distintas culturas, las cuales,

por tanto, tiene diferentes valores, creencias, formas de comportarse y de comunicarse. Según este autor dicho incremento se debe a que hoy en día la comunicación intercultural es más importante y vital que en cualquier otro momento histórico, debido a factores tecnológicos, sociales, económicos, etc. En su opinión una de sus principales obstáculos es el denominado etnocentrismo, que es la tendencia que evalúa los valores, creencias y conductas de la propia cultura como más positivos, lógicos y naturales que los de otras culturas, visión que debería reemplazarse por una concepción igualitaria de las culturas y sus individuos.

Complementariamente son ya clásicas las teorías sobre determinismo lingüístico, según las cuales las lenguas difieren radicalmente entre si en su representación de la realidad, siendo imposible para los usuarios de distintas lenguas tener una visión idéntica del mundo en esta línea se sitúa el relativismo lingüístico, una forma moderada de determinismo lingüístico, (según este, el lenguaje no solo influye en el pensamiento, si no que determina dicho pensamiento). Respecto a aquel, suelen utilizarse las expresiones terminológicas principio de relativismo lingüístico o bien hipótesis Sapir-Whorf en alusión a los dos autores que impulsaron dicho tipo de estudios. Según estos autores, los recursos conceptuales dependen significativamente de los modos de conversación que se hayan adquirido en el curso de la socialización. Así pues, los observadores de una misma realidad física llegarán a diferentes marcos conceptuales o visiones del universo en función a sus distintas lenguas o educaciones lingüísticas. Según

Whorf el procesamiento conceptual varía en función de la lengua particular que conoce la persona.

Considerar esto es importante cuando se analiza la adaptación intercultural, la cual ocurre en y mediante la comunicación. No en vano las posibilidades de fracaso comunicativos debidos a las diferencias culturales entre los interlocutores, poseedores de distintas reglas y estilos comunicativos han sido objeto de estudio reiteradamente.

Es evidente pues que lengua y cultura tiene importante peso en la comunicación, incluyendo aspectos concretos como el significado referencial, en el sentido de que ante iguales referentes sujetos de culturas diferentes comunican también de un modo distinto. Las investigaciones transculturales también muestran diferencias culturales en la comunicación no verbal. En cuestiones como el contacto físico, pese a que algunos autores hablan también de un factor genético que unido a la cultura, determinaría, por ejemplo, las expresiones faciales de la emoción. En definitiva, cultura y comunicación son inseparables, puesto que las personas adquieren su cultura mediante diversos canales comunicativos y expresan su cultura a través de dichos canales.

2.2.6.2 LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS

Obviamente, la sensibilidad a las normas y valores culturales puede mejorar nuestra competencia comunicativa, a la vez que su ignorancia puede conducir a

un fracaso en las interacciones. La citada competencia comunicativa es definida por estos autores como la capacidad de comunicar con eficacia personal y adecuación social. Según esta visión la competencia comunicativa se compone de dos niveles:

- Nivel superficial denominado competencia de actuación, consistente en las conductas comunicativas observables.
- Un nivel profundo denominado competencia procesual, constituido por toda la actividad cognitiva y conocimientos necesarios para generar una actuación adecuada.

Las habilidades comunicativas requieren la intervención de ambos niveles, puesta que deberán estar disponibles en el sujeto y puesta en práctica en el momento adecuado, razón por la cual hay quien utiliza tal término como sinónimo de competencia comunicativa. Una habilidad comunicativa es una capacidad de utilizar los recursos de comunicación eficazmente con respecto a las necesidades de los sujetos implicados. Por lo tanto, dichas habilidades tienen un carácter específico siendo obviamente desarrolladas mediante la práctica.

El término habilidades comunicativas se refiere tanto a la comunicación no verbal como a la verbal, aspectos que también son considerados en el concepto de estilo comunicativo. Según Norton (1983), el estilo comunicativo es la manera en que uno interactúa a nivel verbal, no verbal y paraverbal – rasgos de voz como el tono, la intensidad, etc. -, para indicar como el significado literal debería ser recibido, filtrado, interpretado o comprendido. El autor habla también de un

perfil de estilo, consistente en una combinación de estilos comunicativos que una misma persona suele utilizar.

Precisamente, en la década de los 80, se incrementó – en el marco de los estudios sobre adquisición lingüística- el interés en tono a la transición de la comunicación pre verbal a la verbal. De acuerdo con los investigadores, aunque la primera antecede a la segunda evolutivamente es incierto que si mantienen una relación causal en un desarrollo. En su opinión, parece que el dominio adecuado de las habilidades lingüísticas requiere muchas habilidades, incluyendo aquellas que contribuyen a la competencia comunicativa. Un estudio más reciente concluye que ciertas habilidades comunicativas no verbales tempranas están consistentemente relacionadas con determinadas habilidades lingüísticas hasta los 5 años de edad, especialmente respecto a la habilidad comunicativa de atención compartida.

Por otra parte, un mayor desarrollo de las habilidades lingüísticas parece conllevar mejores habilidades comunicativas expresivas y receptivas, dado que el lenguaje es un instrumento de comunicación. Ello incluye, por ejemplo, tener unos niveles de vocabularios y gramática adecuados, así como saber utilizarlos correctamente para comunicar nuestras ideas y sentimientos con presión y claridad, tanto en el plano oral y escrito. Al respecto, el estilo comunicativo oral es más directo, informal y repetitivo que el escrito. Sin embargo, hablante y oyente experimenta una limitación temporal, que no sufren escrito y lector dada

la permanente disponibilidad del texto, con lo cual las habilidades comunicativas orales exigen una mayor rapidez de procesamiento.

2.2.6.3 LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LA COMUNICACIÓN

Diversos autores conciben la comunicación como un proceso, en el sentido de que no es estática, si no activa y en constante cambio. A su vez, este proceso en curso requiere la intervención de números y diversos procesos cognitivos. Sin embargo, no existe ninguna teoría ni medida unitaria de la competencia o habilidad comunicativa que abarque todos estos procesos implicados en la comunicación.

Según Berger (1996) citado por Medina y Ballano (2015), una teoría completa de la comunicación, por ahora inexistente, tendría que constituirse en base a un componente individual y otro social. El componente individual se refiere a los procesos subyacentes a la comunicación cuyo entendimiento permitiría no solo un mejor conocimiento del sistema cognitivo humano, sino también como los factores sociales interactúan con los factores cognitivos individuales para producir actos cognitivos. Por este doble motivo, el autor destaca la importancia de que el científico siga formulando preguntas acerca de los procesos responsables de la comunicación.

En su análisis de la relación entre cognición y comunicación, destaca el papel de la representación mental, así como de los procesos mediante los cuales las representaciones son reunidas para llevar a cabo tareas comunicativas. Así, de

entre los múltiples procesos cognitivos intervinientes en la comunicación, se cita los siguientes: percepción, comparación, procesamiento verbal, capacidad de adaptación, codificación, descodificación, comprensión, formulación de preguntas, reconocimientos, verificación de las comprensiones, reformulación meta comunicación, etc.

Al hablar de tal interrelación, no debe olvidarse la complejidad cognitiva, considerada por múltiples autores, especialmente desde el constructivismo (Adler y Rodma, 1997; Goss, 1995; Kim, 1988; Neuliep, 1996; Spitzberg, 1987; Stamp, Vangelisti y Knapp, 1994). Podría definirse como la capacidad de construir una variedad de marcos distintos para examinar una cuestión determinada. Según los autores, pertenece a la comunicación en el sentido de que permite utilizar una variedad de perspectivas, dado que la capacidad de analizar la conducta de los otros de distintas formas conduce a una mayor sensibilidad conversacional que incremente la eficacia comunicativa. Así, se distingue entre sujetos de complejidad cognitiva elevada, o sea, capaces de procesar mucha información a la vez, y de bajo nivel de complejidad en el caso contrario.

2.2.7 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE

De especial importancia es el análisis de la relación evolutiva que mantienen cognición y comunicación. Un interesante trabajo al respecto es el de Finch- Williams (1984), quien, partiendo de la teoría piagetiana, sintetiza los principales

parallelismos existentes entre el desarrollo normal de la cognición y comunicación en base a numerosos estudios revisados.

Así pues, es indiscutible la interdependencia existente entre lenguaje, comunicación y cognición. Se trata de actividades que se solapan parcialmente e interdependen recíprocamente. Así, por ejemplo, como indica este último autor, el lenguaje es comunicación, pero no solo eso, y a su vez, la comunicación puede ser lingüística pero también no verbal.

2.2.8 TEORIAS DEL LENGUAJE

2.2.8.1 TEORÍA DE NOAM CHOMSKY

Chomsky propone la preexistencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (en inglés), preparada para recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es imperfecto; sin embargo, el niño sería capaz de generar de él una gramática que organice oraciones bien estructuradas y que establecería cuál es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La identidad de este LAD no es conocida, pero al interior de esta teoría se la considera como tendencia innata para aprender el lenguaje.

2.2.8.2 LA TEORÍA DE JEROME BRUNER

En esta teoría tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas" se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Dentro de este ambiente denominado LASS sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales"

2.2.8.3 LA TEORÍA DE JEAN PIAGET

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje. El lenguaje es tomado como parte integrante de una función más amplia y abarcadora: la función semiótica.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la asimilación y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).

2.2.8.4 TEORÍA DE LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSKY

Es una teoría dialéctica que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

2.2.8.5 TEORÍA DE BURRHUS FREDERIC SKINNER

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales, palabras obscenas.

2.2.8.6. TEORÍA DE ALBERT BANDURA (Aprendizaje social)

La teoría del aprendizaje social de Bandura se la conoce también como aprendizaje por observación o modelado.

Albert Bandura, centraba el foco de su interés y de sus estudios más allá de ese reduccionismo conductista para colocar su atención en el campo de lo social, como ya lo hizo el propio Lev Vygotsky con su teoría Sociocultural. Algo que el reputado psicólogo canadiense tenía muy claro es que había niños que asumían determinados aprendizajes de forma rápida sin pasar por la clásica etapa de ensayo-error. Si esto era así era por algo muy sencillo y evidente: por la observación y su entorno social.

En la teoría de aprendizaje social, Bandura diferenció 4 procesos que se desarrollan necesariamente en el aprendizaje social:

- **Atención:** Resulta totalmente imprescindible que la atención del aprendiz esté focalizada hacia el modelo que realiza la conducta. Cualquier distractor interrumpiría la tarea de aprendizaje.
- **Retención:** La memoria juega un papel muy importante. La persona que está integrando un nuevo comportamiento, debe almacenarlo en su memoria para reproducirlo a continuación.
- **Reproducción:** En este punto, además de la puesta en marcha de la conducta, la persona debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento. Por ejemplo, por mucho que un niño vea a su tenista preferido jugar, no quiere decir que vaya a golpear la pelota igual que él, primero tiene que tener la capacidad motora para realizar esos movimientos. Se integrará el tipo de movimiento y la acción, pero esto requiere de repetición para realizar la conducta correctamente. Además, debe haber una capacidad cognitiva para poder poner en marcha todos los mecanismos de recuperación simbólica. O sea, que el niño necesita obligatoriamente haber llegado a este nivel de desarrollo cognitivo.
- **Motivación:** Aun teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, hace falta querer realizarla.

2.2.9 PENSAMIENTO Y LENGUAJE

En muchos aspectos y teniendo en cuenta el ambiente intelectual y científico predominante en su época, las ideas de Lev Vigotsky pueden considerarse

idiosincráticas, revolucionarias e inusuales. Desde una perspectiva general y ya desde muy joven, Vigotsky defendió vehementemente que la Ciencia Psicológica no podía ignorar la conciencia, una visión de la Psicología no demasiado popular ni en su tierra, la URSS, patria de los reflexólogos, ni en el resto del mundo, especialmente en los EEUU donde el paradigma conductista imperaba en los ámbitos académicos y científicos. Dicho de otro modo, el joven pensador defendía una psicología "con mente", epistemológicamente abogaba por un cognitivismo. Por tanto, junto a Piaget, la escuela de la Gestalt y unos pocos coetáneos más, afirmaba que los procesos mentales podían ser investigados y afirmaba la posibilidad de su abordaje científico, al contrario de lo defendido por los conductistas. Desde esta óptica, aquí tendríamos el primer paralelismo evidente entre su punto de vista y el de la Psicología y Neurociencias Cognitivas contemporáneas, incluyendo la actual Psicolingüística: sin ninguna duda, el lenguaje y el resto de funciones mentales tienen una dimensión interna, mental o computacional que puede y debe ser estudiada científicamente.

A diferencia de otros psicólogos tanto anteriores como contemporáneos, Vigotsky afirmaba que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes, tanto filogenética como ontogenéticamente. Eso sí, se desarrollan en una continua influencia recíproca. En este sentido, se diferenciaba claramente de las posturas que estaban defendiendo un continuismo entre el intelecto general y los procesos psicolingüísticos. Por ejemplo, para Jean Piaget, de cuya teoría Vigotsky (1934) hizo un excelente análisis y crítica, ambas capacidades mentales estaban relacionadas, como veremos más adelante. Tampoco

para el Conductismo tenía sentido establecer una diferenciación entre conductas inteligentes y conductas verbales: ambos tipos de comportamientos eran aprendidos mediante los mismos mecanismos de condicionamiento. Para Vigotsky, sin embargo, las dos funciones se desarrollan de forma independiente, y según el autor, esto es evidente tanto en la adquisición y desarrollo de ambas en el niño como desde una perspectiva comparada y evolucionista.

A Vigotsky no se le escapaba la interrelación que se establecía entre ambas capacidades en un momento determinado del desarrollo (la aparición, por ejemplo, de la inteligencia o del pensamiento verbal), así como la influencia del lenguaje en otras capacidades cognitivas. Sin embargo, defendió tanto la existencia de estadios de desarrollo del habla pre-intelectuales como de pensamiento e inteligencia pre-lingüísticos. En esa íntima interrelación, Vigotsky pensaba además que el lenguaje podía determinar el desarrollo del pensamiento. En suma, el desarrollo evolutivo del niño, de hecho, es el resultante no tanto de cambios en las dos funciones como de cambios en las conexiones mutuas entre ellas. En un momento concreto "... dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional" (Vigotsky, 1995).

Desde una perspectiva filogenética, su postura presentaba una gran similitud. Vigotsky, al igual que Wolfgang Köhler, defendió que otros animales podían tener inteligencia, como es el caso de los primates no humanos, y que dicha capacidad y el lenguaje estaban disociados. En palabras del autor "En los animales, el lenguaje y el pensamiento brotan de raíces diferentes y se desarrollan en diferentes líneas"

(Vigotsky, 1995). Refiriéndose a los monos y primates, aceptaba, por tanto, que los animales tuvieran un lenguaje, si bien bastante diferente al humano. Sin embargo, Vigotsky sostenía que esas estrechas correspondencias ya mencionadas entre pensamiento y lenguaje, propias del ser humano, no se daban en los antropoides. También en la filogenia defendía etapas pre-lingüísticas en el desarrollo del pensamiento y fases pre-intelectuales en el desarrollo del habla.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Tipo de Investigación

Para la realización de la presente investigación, hemos hecho uso de la metodología descriptivo correlacional: Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En nuestra investigación buscamos conocer la relación existente entre la inteligencia y el lenguaje de manera independiente cada uno.

Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández, Fernández y Baptista, 1996).

3.1.2 Diseño

El diseño de nuestra investigación es no experimental, siendo el más apropiado cuando la propia naturaleza de las variables no es manipulable sino transversal, que consiste en estudiar a un grupo de niños y niñas de 5 años de edad en un tiempo

determinado, con medición en una sola vez, en sus dimensiones desarrollo de la inteligencia y de desarrollo de lenguaje. Para la cual se utilizará las técnicas e instrumentos más adecuados a la realidad global (Hernández, Fernández y Baptista, 1996).

3.2 SUJETOS

Niñas y niños de 5 años de edad cronológica, para la presente investigación consta de 402 niños y niñas matriculados en 16 instituciones de Educación Inicial, de gestión pública ubicados en el distrito de Arequipa durante el año académico 2016.

Para la presente investigación se utilizó un muestreo aleatorio, para obtener los sujetos de estudio.

3.2.1 Sujetos de estudio

Para nuestra investigación hemos tomado tres instituciones educativas de gestión pública como es el caso de la I.E. N° 40002 “Al aire libre”, la I.E. “La Negrita” y la I.E. “Victoria Barcia Boniffatti” que ofertan matrícula apta para niños y niñas de educación inicial. Por tanto, de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, hemos elegido la muestra representativa a 149 estudiantes de ambos sexos, lo que constituye la unidad inicial de análisis del presente trabajo.

Los sujetos de estudio de la presente investigación está conformada por 104 estudiantes de 5 años de edad de las I.E. 40002 Al Aire Libre, la I.E. La Negrita y la

I.E. Victoria Barcia Boniffatti, pertenecientes a la Provincia de Arequipa, ya que el resto de la población inicial fue excluido por diferentes criterios.

3.2.1.1 Criterio de inclusión

- Estudiantes de 5 años de edad de las I.E. 40002 Al Aire Libre, la I.E. La Negrita y la I.E. Victoria Barcia Boniffatti.
- Alumnos con asistencia regular al centro educativo.

3.2.1.2 Criterio de exclusión

- Alumnos que no asistieron al centro educativo y no se les pudo evaluar en alguno de los tests.
- Incumplimiento de los padres al no entregar la encuesta.
- No realizar las tres pruebas evaluadas: nivel de inteligencia, nivel de lenguaje y encuesta sociodemográfica.

3.3 INSTRUMENTOS

3.3.1 ESCALA DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA

Autores: B. B. Burgemeister, L. Hollander, B. Lorge.

Procedencia: Madrid, España

Administración: Individual

Ámbito de aplicación: Niños de edades comprendidas entre los 3 años 6 meses y 9 años 11 meses.

Descripción: Brinda una estimación general de la capacidad de razonamiento en niños, evalúa la madurez mental general en términos de aptitud general de razonamiento en niños de edades comprendidas entre los 3 años 6 meses a 9 años 11 meses.

Características de la prueba:

- Es una prueba relativamente corta y de fácil aplicación.
- Está compuesta por un total de 92 láminas de dibujos y figuras variadas.
- Los ítems se distribuyen en 8 escalas o niveles superpuestos por lo que no se aplica a un niño todo el test, solo aquellos próximos a su nivel mental.
- Los ítems están colocados en un orden aproximado de dificultad creciente.

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN:

- Se cuenta el número de ítems correctos (aquellos marcados con un aspa que están dentro de recuadros en la hoja de respuestas) del nivel que se administró.
- La puntuación directa es el número total de respuestas correctas.
- El puntaje directo se transforma en puntaje de edad de desviación.
- El puntaje de edad de desviación sirve para hallar el percentil y eneatipo.

- Finalmente se ofrece un índice de madurez mental correspondiente a las puntuaciones directas en cada nivel.

Tabla - 4

Índice de madurez mental a partir de la puntuación eneatipos

ENEATIPO	NIVEL DE MADUREZ MENTAL	RANGO
9	Muy superior	I
8	Superior	II +
7	Superior	II
6	Normal superior	III +
5	Normal	III
4	Normal Bajo	III -
3	Inferior	IV +
2	Limítrofe	IV
1	Deficiente	V

3.3.1.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

A. Validez

Se han realizado estudios amplios acerca de la validez. Usando el método de validez concurrente lo comprueban con pruebas acreditadas así, al correlacionar el CMMS con la prueba Raven color arrojando un coeficiente de 0,44 en estudios con niños normales. Al comparar el CMMS con el WISC

escala total el coeficiente alcanzado es de 0,73. Con la prueba del Stanford Binet arroja unos 0,75 datos que nos hablan que la prueba mide lo que dice medir, aunque finalizan sus autores recomendando nuevos estudios de validez para mantener vigente el instrumento en el trabajo profesional del Psicólogo.

B. Confidabilidad

Empleando el método de División del test en dos mitades ofrece un coeficiente de confiabilidad de 0,84 (promedio) según los niveles del test.

Utilizando la técnica del Test-Retest (lapso entre 7 y 10 días entre uno y otro examen) arroja un coeficiente de 0,85 lo suficientemente bueno para no dudar de la confiabilidad de la prueba.

3.3.2. PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA (PLON – R)

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile

Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain

Procedencia: Madrid, España.

Administración: Individual

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4,5 y 6 años.

Descripción: Detección rápida o “screening” del desarrollo de lenguaje oral.

La elaboración de esta prueba de desarrollo de lenguaje surgió de la necesidad de evaluar en los centros escolares el nivel de lenguaje oral de los niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Este periodo es considerado como una etapa de expansión gramatical. En el aspecto fonológico se han adquirido casi todos los fonemas al final del periodo. Desde el punto de vista del contenido, si bien existen muy pocos datos respecto a las funciones de su discurso, hay que señalar que el lenguaje del niño experimenta un gran progreso.

Esta prueba evalúa fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje, que conforman los cuatro resultados:

- **Forma:** el objetivo de esta prueba es detectar aquellos niños que tienen retrasos o trastornos fonológicos. Lo denominamos Fonología porque valoramos la producción de sonidos solo en cuanto a portadores de significados diferentes. Por ello no nos referimos exactamente a sonidos, sino a sonidos que contrastan significativamente entre sí; es decir, a fonemas. Esta prueba valora la articulación de sonidos en imitación diferida y sugerida al mismo tiempo por imágenes que acompañan a determinadas palabras.

- **Contenido:** la dimensión del lenguaje que implica es el bagaje de palabras, susceptible de ser comprendido o emitido, que tienen una representación en el

mundo real y abstracto; la posibilidad de definir y comprender, oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía.

Entre los aspectos evaluados para los niños de 5años: categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes y definición por el uso.

- **Uso:** la dimensión del lenguaje que implica es la utilización correcta, dentro de un contexto social, de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos; mide la capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones verbalizadas por la evaluadora.
- **Total prueba de Lenguaje:** descripción rápida del desarrollo del lenguaje oral.

CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN:

- Se da un puntaje de 2, 1 o 0 según corresponde por cada respuesta dada. Como la prueba PLON-R se encuentra dividido en forma, contenido y uso se tendrá tres puntajes directos los cuales serán convertidos por la tabla de baremos en puntaje total los cuales será sumados y se obtendrá un puntaje total plon – R
- La valoración final de esta prueba ofrece resultados globales y parciales de acuerdo con la siguiente categorización: normal, necesita mejorar y retraso.

Tabla - 5

Valoración de los Resultados del PLON-R

PUNTAJE DIRECTO	PUNTAJE TOTAL	DESARROLLO DEL LENGUAJE
FORMA		
0	1	
1	8	Retraso
2	22	
3	33	Necesita mejorar
4	46	
5	65	Normal
CONTENIDO		
0	1	
1	4	Retraso
2	14	
3	25	
4	38	Necesita mejorar
5	53	Normal
6	73	
USO		
0	1	Retraso
1	23	
2	46	Necesita mejorar
3	69	Normal
TOTAL		
0-4	1	Retraso
5-6	6	
7	17	
8	25	
9	33	Necesita mejorar
10	39	
11	48	Normal
12	60	
13	72	
14	88	

3.3.2.2 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

A. Validez

El PLON - R es una prueba muy prestigiosa entre psicólogos, pedagogos y logopedas para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños más pequeños. Forma, contenido y uso. Su finalidad principal es la detección fácil y rápida de los alumnos de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje, que deben ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria. El PLON-R mantiene los principios básicos del PLON e incorpora importantes mejoras, como un nuevo diseño de los materiales, la extensión del ámbito de aplicación a los 3 años y nuevos baremos obtenidos con muestras más amplias y representativas. El PLON-R es un instrumento sencillo de comprensión, fácil de usar, con un tiempo de aplicación breve y de gran utilidad para detectar los problemas lingüísticos de los niños.

Con el análisis de la estructura interna se puede obtener información sobre la varianza de cada una de las escalas respecto a la puntuación total y sobre cómo se relacionan entre sí las diversas partes teóricas de las que se compone el PLON-R (Forma, Contenido y Uso). Para ello, se han calculado las matrices de intercorrelaciones de Pearson entre las diversas pruebas y apartados, así como el coeficiente de determinación entre cada una de ellas. Los resultados se presentan en las tablas 4.40 a 4.43. Bajo la diagonal principal aparece el valor de la correlación en centésimas (sin el cero ni la

coma decimales) y sobre ella el valor del coeficiente de determinación con ese mismo formato.

En las tres primeras edades la estructura es muy similar. El apartado de Forma es el que más correlacionado está con la puntuación total, compartiendo con ésta en todos los casos más de un 60% de varianza común. El apartado que menos aporta al total de la prueba es el de Uso, aunque en los 3 años, al estar muy relacionado con la puntuación en Forma, el valor de la correlación es bastante alto.

B. Confiabilidad

El análisis de la confiabilidad nos indica la estabilidad de la prueba, es decir, si en distintas aplicaciones mide de la misma forma y con la misma exactitud.

En este caso se realizaron dos análisis:

- Se halló la correlación mediante la técnica Split-half o de las dos mitades, dividiendo la prueba en ítems pares e impares con la corrección de Spearman-Brown.
- El segundo análisis realizado fue la obtención del Error Típico de Medidas (E.T.M.) que también es una medida de la estabilidad ya que mediante el mismo se puede realizar una inferencia que nos indicará los límites entre los que se encuentra la puntuación de la población total.

Se halló la confiabilidad del total de la prueba, así como de cada uno de los apartados y sub apartados.

A pesar de algunas dificultades, podemos decir que la confiabilidad global fue aceptable, y más si tenemos en cuenta que los Errores Típicos de Medida fueron reducidos.

3.3.3 ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: De 15 años a más.

Duración de la encuesta: No tiene límite, aproximadamente 15 minutos.

Significación: Esta encuesta pretende determinar las características socioeconómicas y culturales de la familia a que pertenecen los educandos de las tres instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Arequipa.

3.4 PROCEDIMIENTO

Para la realización de la presente investigación seleccionamos las instituciones educativas públicas de nivel inicial, del distrito de Arequipa, que contaban con estudiantes matriculados con una edad de 5 años a 5 años 11 meses, basándonos en el Padrón de Instituciones Educativas 2016; obteniendo la población, debido al gran número de estudiantes, realizamos un muestreo probabilístico estratificado

proporcional y posteriormente para seleccionar nuestra muestra un muestreo probabilístico intencional.

Al inicio de la evaluación que comenzó en el tercer bimestre escolar, se identificó que los niños de Inicial 5 años, la mayor parte de los estudiantes tenía cumplido los 6 años, es por eso que la evaluación se realiza a los niños de Inicial 4 años que tenga 5 años a 5 años 11 meses de edad cronológica, basándonos en el Padrón de Instituciones Educativas, siendo la muestra aleatoria elegida de 3 instituciones educativas: “Al Aire Libre”(15 niños), “Victoria Barcia Bonifatti” (34 niños) y “La Negrita” (55 niños) n=104. Es la unidad de investigación.

Se procedió con la evaluación a los niños de 5 años de edad de la I.E. “Victoria Barcia Boniffatti”, posteriormente a la I.E. Al Aire Libre y finalmente I.E. La Negrita.

En la primera sesión se evaluó el nivel de inteligencia con la Escala de Madurez Mental de Columbia, la evaluación fue individual en un ambiente exclusivo para dicha evaluación, ambas evaluadoras trabajaron en simultáneo, no hubo límite de tiempo; en la segunda sesión se evaluó el desarrollo del lenguaje con la Prueba De Lenguaje Oral Navarra (PLON – R), también se trabajó de manera individual, un niño con cada evaluadora en simultáneo. Se realizaron los ejemplos correspondientes antes del inicio de cada prueba, hasta comprobar que cada niño haya comprendido el procedimiento, se evaluó en algunos casos en dos sesiones alguna de las dos pruebas debido a dificultades tanto a nivel de inteligencia como de lenguaje.

La recolección de los datos abarcó un aproximado de 3 meses, por el tipo de evaluación de las dos pruebas, de las dificultades individuales de cada evaluado y la disposición de horarios de las profesoras de cada I.E. investigada.

La metodología de análisis se realizó mediante la técnica correlacional producto Z de Pearson. Para la medición de las variables investigadas se utilizó el test Plon – R y la escala de madurez mental de Columbia. Esta posición ha sido verificada mediante la prueba científica de r de Pearson con el uso de la técnica de productos Z; hallándose un coeficiente de correlación $r = 0,483$ para un nivel de confianza $\alpha = 0,005$ y un grado de libertad de 102; siendo r tabular $0,164$ para $\alpha = 0,005$ y $gl = 102$.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 NIVEL DE DESARROLLO INTELECTUAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE NIVEL INICIAL ESTATAL DEL DISTRITO DE AREQUIPA.

Tabla - 6

Nivel	F	%
Superior	5	4,8
Normal	68	65,40
Inferior	22	21,2
Limítrofe/deficiente	9	8,6
Total	104	100%

- Análisis e interpretación**

Escasamente 1 de cada 10 niños obtiene un nivel de desarrollo “superior” al término; otros 7 de cada 10 niños obtienen un nivel” normal” con ligera tendencia a “normal bajo”; y finalmente otros 2 de cada 10 niños investigados poseen un nivel intelectual “limítrofe” o “deficiente”.

4.2 NIVEL DE DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE NIVEL INICIAL ESTATAL DEL DISTRITO DE AREQUIPA

Tabla - 7

Nivel	F	%
Normal	12	11%
Necesita mejorar	34	33%
Retraso	58	56%
Total	104	100%

- Análisis e interpretación**

Significa que 1 de cada 10 niños investigados obtienen un nivel de desarrollo “normal” en lenguaje oral, pero otros 3 de cada 10 niños “necesitan mejorar”; sin embargo, 6 de cada 10 niños deficitariamente presentan un “retraso” en el nivel de desarrollo en el lenguaje oral.

4.3 TABLAS ESPECÍFICAS POR SEXO

Tabla – 8

Nivel de inteligencia por sexo

Categoría	Por género		Masculino		Femenino	Diferencia %
		F	%	F	%	(M – F)
Muy superior		1	1,7		2,2	-0,5
Superior +		2	3,4	1	2,2	1,2
Superior		5	8,5	6	13,3	-4,8
Normal Superior		16	27,1	10	22,2	4,9
Normal		17	28,8	14	31,1	-2,3
Normal Bajo		13	22,0	9	20,0	2,2
Inferior		3	5,1	2	4,5	0,6
Limítrofe		2	3,4	2	4,5	-1,1
Deficiente						
Σ		59	100%	45	100%	

- **Análisis e interpretación**

No se halló una diferencia significativa en cuanto a nivel de inteligencia por sexo, pero se puede observar en la presente tabla que existe un pequeño porcentaje mayor en cuanto a las niñas que poseen un nivel de inteligencia superior.

Tabla – 9

Nivel de lenguaje por sexo

Categoría	Por género		Masculino		Femenino		Diferencia %
	F	%	F	%	(M – F)		
Normal	7	11,9	5	11,1			0,8
Necesita mejorar	21	35,6	13	28,9			6,7
Retraso	31	52,5	27	60,0			-7,5
Σ	59	56,7%	45	100%			

- **Análisis e interpretación**

No se halló una diferencia significativa en cuanto a nivel de lenguaje por sexo, pero se puede observar en la presente tabla que existe un pequeño porcentaje mayor en cuanto al sexo masculino de obtener un nivel normal que del sexo femenino.

4.4 TABLAS ESPECÍFICAS POR INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Tabla – 10

Nivel de inteligencia por colegios

Nivel de Madurez		“Barcia								
Mental		“Al Aire Libre” 1		Bonifatti” 2		“La Negrita” 3		Diferencia %		
R	F	%	F	%	F	%	1-2	1-3	2-3	
Muy superior	I									
Superior	II+						2	1,9	-1,9 -1,9	
Superior	II						3	2,9	-2,9 -2,9	
Normal Sup.	III+	2	1,9	1	1,0	8	7,7	0,0	-5,8 -6,7	
Normal	III	3	2,9	5	4,8	18	17,3	-1,9	-14,4 -12,5	
Normal Bajo	III-	5	4,8	13	12,5	13	12,5	-7,7	4,8 0,0	
Inferior	IV+	4	3,8	10	9,6	8	7,7	-5,8	-3,9 -1,9	
Limítrofe	IV	1	1,0	3	2,9	1	1,0	-1,9	0,0 1,9	
Deficiente	V			2	1,9	2	1,9	-1,9	0,0 0,0	
		15	14,4	34	32,7	55	52,9	-18,3 -38,5	-20,2	

• Análisis e interpretación

Se puede observar en la presente tabla que en cuanto a nivel de inteligencia en los diferentes colegios evaluados, observamos que el colegio “La Negrita” es el único que cuenta con niños con nivel de inteligencia Superior a diferencia de los otros dos colegios considerados en la evaluación.

4.5 IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PSICOSOCIALES

Tabla – 11

Factores Psicosociales de la población de estudio

		I.E. Al Aire Libre	I.E. Barcia	I.E. La
Factores del niño			Boniffatti	Negrita
Lugar de nacimiento	Arequipa	14	32	54
	Otro	1	2	1
Edad de ingreso a la educación escolar	3 años	7	16	54
	4 años	7	15	1
	5 años	0	2	0
Tiempo de los padres	Poco	1	5	0
	Regular	7	17	29
	Bastante	7	11	26
Encargado	Mamá	12	27	44
	Papá	1	11	17
	Hermano/a	0	3	2
	Abuelo/a	2	7	13
Tareas a cargo	Mamá	14	29	49
	Papá	0	7	16
	Hermano/a	1	4	2
	Abuelo/a	0	5	7
Estimulación temprana	Sí	7	10	23
	No	8	19	25
Horas de TV diarias	1-2	10	15	36
	2-4	4	12	17

4-6	1	3	1
6-8	0	3	1

Factores		I.E. Al Aire	I.E. Barcia	I.E. La Negrita
Familiares		Libre	Boniffatti	
Edad del padre	20-30	2	3	8
	31-40	8	15	31
	41-50	3	9	14
	50 +	0	3	1
Vive	Sí	12	23	48
	No	3	10	7
Familiares	con problemas	1	1	3
lenguaje	del	14	33	52
Nivel de instrucción	Sin Instrucción	0	0	0
	Primaria	1	1	0
	Secundaria	6	19	3
	Superior Técnica	2	9	27
	Superior	4	4	24
Universitaria				
Edad de la madre	20-30	4	8	18
	31-40	9	15	31
	41-50	2	8	6
	50 +	0	0	0
Vive	Sí	15	34	55
	No	0	0	0
Familiares	con problemas	0	1	1

problemas	del	No	15	33	53
lenguaje					
Nivel	de	Sin Instrucción	0	0	0
instrucción		Primaria	1	3	0
		Secundaria	6	19	5
		Superior Técnica	5	8	25
		Superior	3	3	25
Universitaria					
Problemas	de	Sí	2	1	3
drogadicción/					
alcoholismo	u	No	13	33	52
otros					
Manutención	del	Padre	4	7	15
hogar		Madre	1	4	3
		Ambos	10	21	36
		Otro	0	2	0
Ingresos salariales	600-1000		5	9	5
promedio	1100-1500		3	3	3
	1600-2000		0	5	13
	2000 +		0	2	24
Servicios		Agua	14	33	55
		Luz	15	34	55
		Desagüe	11	31	53
		Cable	5	11	49
		Internet	3	7	40
Hermanos	1-2		10	19	37
	3-4		2	4	3
	5 +		0	0	0

**4.5 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE INTELIGENCIA Y
EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD
DE NIVEL INICIAL ESTATAL DEL DISTRITO DE AREQUIPA.**

Tabla – 12

Cálculo del coeficiente de correlación entre el desarrollo de inteligencia y el desarrollo del lenguaje

Lenguaje		
Inteligencia	Correlación de Pearson	0,483
	Significancia	Positiva
	N	104

• **Análisis e interpretación**

La presente tabla nos muestra los resultados de la prueba r de Pearson que tiene un valor de 0,48 por ser una correlación positiva media. Este caso 0,5 , corresponde una significancia positiva.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo: determinar la relación entre el nivel de inteligencia y el desarrollo del lenguaje e identificar los posibles factores psicosociales asociados en niños y niñas de 5 años de edad de instituciones educativas estatales del Distrito de Arequipa, haciendo uso de los tests psicológicos como son el Test de Columbia y el PLON – R. Así como también la aplicación de una Encuesta sociodemográfica que nos ayudó a identificar los factores psicosociales de la población en estudio.

Ejecutado el análisis y la verificación científica de la presente investigación correlacional entre la inteligencia y el lenguaje en niños de 5 años de edad del nivel Inicial Estatal del Distrito de Arequipa en el 2016.

Los niños evaluados en madurez mental, la mayoría significativa obtiene un nivel de desarrollo intelectual “normal” con ligera tendencia hacia “normal bajo”; pero otros 4,8% obtiene un nivel “superior “al término medio; sin embargo, los restantes 21,2% obtiene un nivel “inferior”; y así mismo los restantes 8,6% obtiene un nivel “limítrofe” o “deficiente”.

En síntesis, escasamente 1 de cada 10 niños obtiene un nivel de desarrollo “superior” al término; otros 7 de cada 10 niños obtienen un nivel” normal” con ligera tendencia a “normal bajo”; y finalmente otros 2 de cada 10 niños investigados poseen un nivel intelectual “limítrofe” o “deficiente”.

En general la mayoría de niños investigados obtiene un nivel de desarrollo de lenguaje oral insatisfactorio o sea un 56% de niños tuvieron un nivel de “retraso” significativo; pero otro 33% “necesita mejorar”, sin embargo, los restantes 11% de niños tuvieron un nivel de desarrollo “normal” o nivel esperado.

Lo que significa que 1 de cada 10 niños investigados obtienen un nivel de desarrollo “normal” en lenguaje oral, pero otros 3 de cada 10 niños “necesitan mejorar”; sin embargo, 6 de cada 10 niños deficitariamente presentan un “retraso” en el nivel de desarrollo en el lenguaje oral.

Se logró enriquecer nuestra investigación gracias a los resultados de la encuesta sociodemográfica: Identificando así que las edades de los padres de familia oscilan mayormente entre los 31 años a 40 años, la mayoría de los padres de familia pasa regular tiempo al lado de sus hijos, y es mayormente la madre quien se encarga del cuidado y realización de tareas del niño, se encontró también que la gran mayoría de los niños no asistieron a estimulación temprana, que ambos padres en su mayoría se dedican a trabajar y se encargan de la manutención del hogar.

Los niños evaluados de estos colegios, vienen principalmente de los alrededores de estos colegios, que se encuentran también cerca de los principales mercados de la ciudad de Arequipa, como lo son el mercado de la Av. Los Incas (I.E. Barcia Bonifatti), mercado San Camilo (I.E. Al Aire Libre) y el mercado de la Av. Mariscal Castilla (I.E. La Negrita), con los cuales hemos podido identificar que los padres de estos

niños trabajan en los mismos mercados o en los alrededores como ambulantes, es por ello, que una vez terminado su horario escolar, recogen a sus hijos para llevarlos generalmente a sus lugares de trabajo, no produciendo ningún estímulo positivo para el educando, ya que no pueden realizar de forma correcta sus tareas (si es que las realizan) y el padre de familia está más enfocado en la venta de sus productos, que en ser el principal reforzador académico fuera de la institución educativa.

Así mismo los coeficientes que se encuentran generalmente en la práctica figuran entre estos extremos= 0 y +1,00, destacan +0,90 correlación positiva muy fuerte, +0,75 correlación positiva considerable, +0,50 correlación positiva media. Sabemos que, mediante el cálculo r realizado en la presente investigación, hallamos sólo a dos centésimas del valor paramétrico +0,50.

Por tanto, la presente investigación r de Pearson tiene un valor de 0,48 por ser una correlación positiva media. Este caso 0,5, si corresponde a la presente investigación.

Comparando los resultados de la correlación; encontramos que en la investigación de Schonhaut B., Maggiolo M., Herrera M. y colbs. (2008) Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados, también concluyen con una correlación significativa positiva; estas dos investigaciones son un aporte para conocer un poco más sobre la educación de América Latina: sus deficiencias, diferencias y estrategias para un futuro innovador.

En función de los resultados presentados, se concluye que si existe una correlación entre las dos variables; sin embargo en nuestra investigación encontramos que más de la mitad de los niños evaluados presentan un bajo nivel de lenguaje considerado como “retraso” a diferencia de su nivel de inteligencia que se encuentra más de la mitad en nivel “normal”.

Cabe resaltar que no se está cumpliendo con un adecuado plan estratégico para el desarrollo del lenguaje, donde incluso podemos notar por los resultados de la encuesta sociodemográfica que existen problemas de lenguaje detectados en niños, y la gran mayoría que no responde hacia la interrogante es por falta de conocimiento, o inadecuada detección.

No cabe la menor duda que existe un número de niños dentro de nuestro sistema educativo a los que no se les incentiva a la imaginación creativa ni al raciocinio lógico ni analógico, tampoco le es favorable el poder de la inteligencia verbal, a pesar de que el mundo global desarrollado está incluido en el actual “era evolutiva de inteligencias múltiples” desde el año 2000.

Y, ahí, se inicia por lógica razón el problema de bajo nivel de comprensión lectora que MINEDU a través de ECE viene evaluando cada año a los niños del segundo grado de primaria, del año 2004, 1 mayoría de niños leen con mucha dificultad, tampoco comprenden lo que leen; esta secuencia de males se repite cada año o cada tres años a través de la prueba PISA en comprensión lectora, que un 99% de nuestros estudiantes de 5to de secundaria leen pero no comprenden lo que leen; tampoco resuelven

problemas de matemática ni interpretan las leyes o principios que rigen los fenómenos de la naturaleza: física, química, biología o psicología; esta secuencia negativa se repite desde el año 2000, 2003, 2006, ..., 2015; para nadie es desconocido que el Perú ocupa en educación el último lugar en el ranking mundial. Sin duda, la importancia de la presente investigación es que estamos acercándonos para empezar a conocer las verdaderas causas de la crisis educativa peruana.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se arribó al finalizar la presente investigación son las siguientes:

- PRIMERA** Existe una relación significativa positiva entre el nivel de inteligencia y desarrollo de lenguaje en niños de cinco años de edad de nivel inicial estatal, determinando así que mientras mayor sea el nivel de inteligencia también debe ser elevado el nivel de lenguaje. No obstante en los resultados concluimos que más de la mitad de niños de nivel inicial estatal presentan un nivel promedio de inteligencia y por el contrario un nivel de “retraso” a nivel de desarrollo del lenguaje.
- SEGUNDA.** En los niveles de desarrollo de la inteligencia encontramos un 65,4% de niños investigados obtienen un desarrollo intelectual “normal” o término medio pero otro 4,8% obtienen un nivel “superior” al término medio; los restantes 21,2% obtienen un nivel intelectual “inferior” al término medio; y, sin embargo, los restantes 8,6% obtienen un nivel intelectual “limítrofe” o “deficiente”. Siendo el colegio “La Negrita” donde se encuentra la mayoría de los niños con desarrollo intelectual superior.

- TERCERA. En los niveles de desarrollo del lenguaje encontramos un 56% de niños investigados que tuvieron un nivel de “retraso” significativo, un 33% “necesitan mejorar”, sin embargo, los restantes 11% de niños investigados tuvieron un nivel de desarrollo “normal” o nivel esperado. Siendo el colegio “La Negrita” donde se encuentra la mayoría de los niños con desarrollo del lenguaje normal.
- CUARTA. En cuanto a las comparaciones de las variables por género (masculino y femenino) no se halló una diferencia significativa en el nivel de desarrollo de madurez mental ni en el nivel de desarrollo de lenguaje oral por género en niños investigados.
- QUINTA. Se identificaron los factores psicosociales que causan bajo nivel de inteligencia y lenguaje: la gran mayoría de los niños investigados no asistieron a estimulación temprana y ambos padres trabajan y dedican regular tiempo a la formación de sus hijos
- SEXTA. Encontramos que en la comparación de nivel de desarrollo intelectual por colegios se caracteriza que el colegio “La Negrita” en un 48% los niños alcanzan la categoría “Superior” al término medio, otros 4 de cada 10 obtienen la categoría “normal” o término medio, pero 1 de cada 10 niños obtienen un nivel “inferior” al término medio; los demás colegios en cuanto a la media aritmética y DE en desarrollo de

la inteligencia no logran un nivel intelectual “superior” al término medio sino solo el nivel “normal” o término medio.

RECOMENDACIONES

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

- PRIMERA.** Es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje de la población de nivel inicial estatal; teniendo en cuenta que es la base para un adecuado aprendizaje; además de marcar el inicio de la vida escolar en los niños.
- SEGUNDA** Diseñar programas para los niños que poseen una alta capacidad intelectual y de lenguaje, dirigidos a entrarlos en otros tipos de capacidades que potencialicen su desarrollo integral.
- TERCERA** Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo e incremento del nivel intelectual ya que está estrechamente relacionado con el lenguaje.
- CUARTA** Los hallazgos de la presente investigación deben considerarse en las políticas de desarrollo infantil de nuestro país, implementando estrategias multidisciplinarias y multisectoriales que ayuden al aprendizaje positivo desde temprana edad y por ende a la educación y crecimiento nacional.

QUINTA Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que condicionan el aprendizaje escolar y factor psicosociales que se encuentra relacionado con los problemas de bajo desarrollo a nivel intelectual y de lenguaje.

REFERENCIAS

Academia ADUNI (2004) Psicología, una perspectiva científica. Lima – Perú.

Agata Zimny (2000) Adquisición y aprendizaje del artículo español por niños y adultos polacos en el proceso de inmersión. Universidad Nebrija. Recuperado de: https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_52f93ff9b682f

Bandura A. (1998) Teoría del aprendizaje social. Recuperado de: [https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/Bates,E.,O'Connell, B., & Shore, C. \(1987\). Lenguaje y comunicación en la infancia. Oxford. Recuperado de: http://psycnet.apa.org/record/1987-97963-003](https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/Bates,E.,O'Connell, B., & Shore, C. (1987). Lenguaje y comunicación en la infancia. Oxford. Recuperado de: http://psycnet.apa.org/record/1987-97963-003)

Belinchon, Reviere e Igoa (1992) Metaconciencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4509357>

Bierwisch (1980) Glosario de términos lingüísticos. Recuperado de: <https://glossary.sil.org/bibliography/searle-kiefer-and-bierwisch-1980>

Bruner J. (1983) Enseñando el uso del lenguaje. Recuperado de: https://en.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner

Bühler, K. (1985) Teoría del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.

Buzan, Tony (2004) El poder de la inteligencia verbal. Ediciones URANO. Madrid-España.

Carr P. (1990): Realidad Lingüística. E.E.U.U. Cambridge. Recuperado de: https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-55536/articulo_lopez_serena.pdf

Chomsky N. (1989) El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso. Madrid.
Recuperado de: <http://cognet.mit.edu/library/books/chomsky/chomsky/contents.html>

Coseriu (1962) Planos del Lenguaje. Recuperado de:
https://padlet.com/andrea_aleig/planosdelengua.

Sánchez L., Campos M. (1995) La teoría de la comunicación: diversidad teórica y fundamentación epistemológica. Revista Académica de la Federación Latinoamericana de facultades de comunicación Social.

Vito (1991) Aspectos del proceso comunicativo. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5839/Aguilar_GML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Glenn Wilson y Diana Grylls (1992) Averigüe el cociente de inteligencia de su hijo.
Ediciones Martínez Roca. Barcelona –España.

Harris y Coltheart (1986) Language processing in children and adults. London.
Recuperado de: <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-child-language/article>

Hernández Sampieri, R. Fernández collado, C. Baptista Lucio, P. (1996) metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.

Hierro S. Pescador (1986) Principios de filosofía del lenguaje: Teoría de los signos, teoría la gramática, epistemología del lenguaje. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books/about/Principios_de_filosof%C3%ADA_del_lenguaje_Te.html

Huéscar, Elisa (2009) Relaciones entre la atención conjunta y el temperamento en la infancia. Universidad de Murcia. España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137561>

Inga Arias, Miguel (2005) Desarrollo de las habilidades comunicativas. Facultad de Educación. UNMSM. Programa de licenciatura. Lima- Perú.

Liev Semiónovich Vygotski (1982) Obras escogidas II. Problemas de Psicología general.

Lomas, Carlos (2001) Como enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. VI editorial Paidós. Barcelona.

Rodríguez L. (1997) LA etnografía de la comunicación. Una perspectiva de la investigación sobre el lenguaje y la cultura. Revista Distrital de Colombia. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/rt/printerFriendly/2498/3499>

Hermosillo, J. (1982) Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS). Chile
Martinet A. (1965) Elementos de lingüística general. Madrid.

Medina A. y Ballano S. (2015) Aportaciones de Schütz, Berger y Habermas. México.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/628/62845741010.pdf>

Ministerio de Educación del Perú – UMC (2013) Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años. Recuperado de:
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Naupas Paitan Humberto. Mejia Mejia Elias. Novoa Ramirez Eliana. Villagome auar Alberto. (2011) Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Mexico.

Norton (1983) Diferencias en el estilo de comunicación. México. Recuperado de:
<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/viewFile/4600/356>

Osgood y Sebeok (1954) Psicolinguística. Indiana. Recuperado de:
http://www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/docannexe.php?id=445

Papalia, Diane. Wendkos Olds, Sally. Duskin Feldman, Ruth. (2009). Editorial Mc Graw Hill. Octava edición. México.

Piaget J. (1931) El lenguaje y el pensamiento en el niño. Recuperado de:
<https://www.monografias.com/trabajos102/psicologia-infantil/psicologia-infantil.shtml>
Pinzas (1998) El lenguaje. URL <http://estudioleng.blogspot.com/2013/11/>

Real Academia Española (2010) Definición de Lenguaje. Recuperado de:
<http://dle.rae.es/srv/fetch?id=N7BnIFO>

Revista Chilena de Pediatría (2008) Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados. Chile

Ravela P. (2013). ¿Qué son los Factores Asociados?. Recuperado de:
<http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/files/2312/7066/4357/Qu%20son%20los%20factores%20asociados.pdf>

Sapir E. (1962) Lenguaje, una introducción al estudio del habla. Minnesota Historical Society Library website.

Scherer, K. R. (1985). Vocal Affect Signaling. Advanced Study of Behaviour. Recuperado de: <http://scherer.socialpsychology.org/>

Schonhaut B., Maggiolo M., Herrera M. y colbs. (2008) Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados. Revista de Pediatría. Chile

Seco, M. (1995) La lengua española. Madrid. Recuperado de:
http://webs.ucm.es/info/especulo/numero14/m_seco.html

Revista Población y desarrollo (2003) Las encuestas sociodemográficas. Honduras.

Sternberg, R. J. (1997). Teoría Triárquica de la Inteligencia. Cambridge

Shannon y Weaver (1949) Teoría de la Información. Recuperado de:
<https://www.textoscientificos.com/informacion/teoria>

Skinner B. F. (1974) En análisis de la conducta. Recuperado de:
https://web.archive.org/web/20090925084708/http://www.conducta.org/articulos/pensamiento_skinner.htm

Trenholm y Jensen (1996) Psicología de la Comunicación. Recuperado de:
<http://apicalapsicologiaatuvida.blogspot.com/2016/03/la-comunicacion-la-cultura-y-la-lengua.html>

Valle Arroyo (1991) Introducción a la psicolingüística. Recuperado de:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/introduccion_a_la_psicolinguistica.pdf

Vargas Mendoza, J. E. (2008). Edward Lee Thorndike. Recuperado de:
http://www.conductitlan.net/edward_lee_thorndike.ppt

Vygotsky L. S. (1982) Obras escogidas II. Problemas de Psicología General

Thurstone (1938) The American Journal of Psychology © 1956 University of Illinois Press Análisis factorial

Torres Bardales, C. (1997) Orientaciones básicas de metodología de la investigación científica. Editorial Mc Graw Hill. México.

Torres Soler, Luis (2003) La complejidad humana. Recuperado de:
<http://disi.unal.edu.co/~lctorress/tgs/Tgs003.pdf>

Tovar, Carlos (2011). Como enseñas a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística VII. Editorial Paidós. Barcelona.

Vandel A. (1969) Los procesos de hominización. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/340317350/Vallois-Vandel-Los-Procesos-de-Hominizacion-93-117>

Woolfolk, Anita (2006) Psicología educativa. Editorial Pearson Educación 9º edición. México.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo - 1: Encuesta Sociodemográfica

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia: En la búsqueda de mejores estrategias para brindar una educación más centrada en los niños, de más calidad y de mayor atención a su niño(a), le pedimos responda a la presente encuesta de forma sincera. Al hacerlo nos ayudará a conocer con mayor precisión aspectos fundamentales para un óptimo desarrollo de su niño (a).

1. DATOS DEL NIÑO:

- Nombre del niño :
- Fecha de nacimiento:
- Lugar de nacimiento:
- Edad :
- Edad de ingreso a Educación preescolar :
- Presenta alguna dificultad Específica de lenguaje o Desarrollo : Si () No ()
Describala.....

2. DATOS DE LA GESTACIÓN:

- Planificado : Si () No()
- Deseado : Madre Si () No() Padre Si () No()

3. DATOS DE LOS PADRES:

- Nombre del padre :Vive Si () No()
- Lugar de nacimiento :
- Tiempo de residencia en Arequipa :
- Edad :
- Profesión u Ocupación :
- Lugar de trabajo :
- Vive con el niño : Si () No()

- Familiares con trastorno del lenguaje (especificar) :

- Nombre de la madre • : Vive Si () No()
- Lugar de nacimiento :

- Tiempo de residencia en Arequipa :
- Edad :
- Profesión u Ocupación :
- Lugar de trabajo :
- Vive con el niño : Si () No()
- Familiares con trastorno del lenguaje (especificar) :

- ¿Existe algún problema de drogadicción, alcoholismo u otro en la familia?
Si () No () ¿Cuál?..... ¿Quién la padece?.....

4. ESTRUCTURA FAMILIAR:

Casados () Convivientes () Separados () Divorciados ()

5. NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR:

■ **Grado de Instrucción del Padre:**
 Sin instrucc.() Primaria () Secundaria () Superior Técnico ()
 Superior Universitario ()

■ **Grado de Instrucción de la Madre:**
 Sin instrucc.() Primaria () Secundaria () Superior Técnico()
 Superior Universitario ()

■ **Manutención del hogar:**
 Padre () Madre () Ambos () Otros.....

■ **Ingresos salariales promedio en la familia:**

■ **Tipo de Vivienda:**
 Propia () Alquilada () Otra.....

■ **Servicios con los que cuenta:**
 Agua () Luz () Desagüe () Cable () Internet ()

6. OTRAS ACTIVIDADES

- ¿Realiza algún tipo de Estimulación al niño(a)? Si () No ()
Cuál.....
....
- Tiempo que pasan los padres con el niño: Poco () Regular () Bastante ()
- Encargado del niño en casa: Mamá () Papá () Hermano () Abuelo () Abuela ()
Empleada ()
- Generalmente el niño(a) realiza las tareas con: Mamá () Papá () Hermano ()
Abuelo () Abuela () Empleada ()
- Acceso del niño a los medios de comunicación: Cable () Computadora ()
Tablet () Otro.....
- Personas con las que juega el niño generalmente: Mamá () Papá () Hermano
- Aproximadamente cuantas horas de televisión ve al día su niño (a)
1-2 horas () 2-4 horas () 4-6 horas () 6-8 horas ()

7. DATOS DE LOS HERMANOS:

Nombre	Edad	Escolaridad

ESCALA DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos

Nombre

Examinado por:

Centro:

	AÑO MES DIA
Fecha del examen	
Fecha nacimiento	
Edad	

NIVEL A B C D E F G H (Rodear)

Puntuación directa	Punt. edad de desv.	Puntuación centil	Eneatípo	Indice madurez

EMPEZAR AQUI
NIVEL D

EMPEZAR AQUI
NIVELES FyG

EJEMPLOS

S.1 - 1 2 3
S.2 - 1 2 3 4
S.3 - 1 2 3 4 5

10 - 1 2 3 4 5
11 - 1 2 3 4
12 - 1 2 3 4

28 - 1 2 3 4 5
29 - 1 2 3 4
30 - 1 2 3 4 5

46 - 1 2 3 4
47 - 1 2 3 4 5
48 - 1 2 3 4

EMPEZAR AQUI
NIVEL E

13 - 1 2 3 4
14 - 1 2 3 4
15 - 1 2 3 4 5

31 - 1 2 3 4 5
32 - 1 2 3 4 5
33 - 1 2 3 4

49 - 1 2 3 4 5
50 - 1 2 3 4 5
51 - 1 2 3 4

ELEMENTOS DEL TEST

EMPEZAR AQUI
NIVELES A y B

1 - 1 2 3
2 - 1 2 3
3 - 1 2 3
4 - 1 2 3
5 - 1 2 3 4 5
6 - 1 2 3 4

16 - 1 2 3 4
17 - 1 2 3 4 5
18 - 1 2 3 4

34 - 1 2 3 4
35 - 1 2 3 4
36 - 1 2 3 4 5

52 - 1 2 3 4 5
53 - 1 2 3 4 5
54 - 1 2 3 4

EMPEZAR AQUI
NIVEL C

7 - 1 2 3
8 - 1 2 3 4
9 - 1 2 3 4

25 - 1 2 3 4
26 - 1 2 3 4
27 - 1 2 3 4 5

43 - 1 2 3 4
44 - 1 2 3 4 5
45 - 1 2 3 4 5

58 - 1 2 3 4
59 - 1 2 3 4 5
60 - 1 2 3 4 5

EMPEZAR AQUI
NIVEL H

FIN
NIVEL A

55 - 1 2 3 4 5
56 - 1 2 3 4 5
57 - 1 2 3 4

FIN
NIVEL B

61 - 1 2 3 4 5

62 - 1 2 3 4

63 - 1 2 3 4 5

64 - 1 2 3 4

65 - 1 2 3 4 5

66 - 1 2 3 4 5

FIN
NIVEL C

67 - 1 2 3 4 5

68 - 1 2 3 4 5

69 - 1 2 3 4 5

FIN
NIVEL D

70 - 1 2 3 4 5

71 - 1 2 3 4

72 - 1 2 3 4 5

73 - 1 2 3 4 5

74 - 1 2 3 4 5

75 - 1 2 3 4 5

76 - 1 2 3 4 5

77 - 1 2 3 4 5

FIN
NIVEL E

78 - 1 2 3 4

79 - 1 2 3 4

80 - 1 2 3 4 5

81 - 1 2 3 4 5

82 - 1 2 3 4 5

83 - 1 2 3 4 5

84 - 1 2 3 4 5

FIN
NIVEL F

85 - 1 2 3 4

86 - 1 2 3 4 5

87 - 1 2 3 4

FIN
NIVEL G

88 - 1 2 3 4

89 - 1 2 3 4 5

90 - 1 2 3 4 5

91 - 1 2 3 4 5

92 - 1 2 3 4 5

FIN
NIVEL H

OBSERVACIONES



Copyright © 1976 by TEA Ediciones, S. A. - Todos los derechos reservados. - Prohibida la reproducción total o parcial de esta hoja, por procedimientos impresos o de cualquier otro tipo. - Edita: TEA Ediciones, S. A. c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24. - Madrid-16. - Imprime: Aguirre Campano-Deganzo, 15 dpto. Madrid-2. - Depósito Legal: M. 4.283 - 1976.

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

5 años

A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	:	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F			
Grado	:			
Institución Educativa	:			
Examinador	:			

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

Forma

Puntuación total (Máx: 9)

PO	PT
----	----

Fonología

Morfología y sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Contenido

Puntuación total (Máx: 6)

_____	_____
-------	-------

Categorías

Acciones

Partes del cuerpo

Ordenes sencillas

Definición por el uso

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Uso

Puntuación total (Máx: 3)

_____	_____
-------	-------

Expresión espontánea ante una lámina

Expresión espontánea rompecabezas

_____	_____
-------	-------

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 18)

_____	_____
-------	-------

	Retraso	Necesita mejorar
Forma	-	-
Contenido	-	-
Uso	-	-
TOTAL PRUEBA	-	-

FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA(S)	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico			huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama			poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna			mosca	
	jamón				

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	piano	
	nido			jaula	
f	foca		j	tijera	
	café			llave	
g	gato		ll*	pollo	
	bigote			pera	
l	luna		r	silla	
	polo			vaso	
	sol		s*	manos	
z*	zapato			niño	
	taza			payaso	
	lápiz				

CINCO AÑOS

FONEMA(S)	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA(S)	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
rr y r	rana		bl	tabla	
	gorro			tren	
j	collar		tr	letras	
	reloj			crema	
pl	plato		kr	brazo	
	clavo			libro	

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad.

* En varios países no se computa como error el yeísmo o sustitución de /ll/ por /y/

* Considerar las normas distintas de edad para el fonema "s" y ausencia del fonema "z" en América Latina

PUNTUACIÓN _____

II. MORFÓLOGÍA – SINTAXIS

- 1. Repetición de frases:** "Ahora yo digo una frase y tu la repites. Ejemplo: Los niños juegan en el patio.
Frases:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción Verbal: _____

Número de elementos repetidos _____

B. Trazan y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción Verbal: _____

Número de elementos repetidos _____

2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase
1 punto : 8 o más elementos repetidos sólo de una frase
0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase

PUNTUACIÓN _____

- 2. Expresión verbal espontánea**

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Número de elementos repetidos

2 puntos: 5 o más frases producidas

1 punto : 3 ó 4 frases producidas

0 puntos: 2 p menos frases producidas

PUNTUACIÓN _____

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA)
2). Señala los...."

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctas

0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

PUNTUACIÓN _____

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS),
ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niño/a?"

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

1 punto : todas las respuestas correctas

0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN _____

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

Señala tu....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

1 punto : 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente

0 puntos : 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN _____

V. DEFINICIÓN DE USO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES

Señala una cosa que sirve para

(MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES

Ahora tú me vas a decir para qué sirven

(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas

0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN _____

Observaciones

IV. ÓRDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?

(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	+	-
Orden 2 (palmadas)	+	-
Orden 3 (crayola)	+	-
Secuencia	+	-

1 punto : realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente

0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes

PUNTUACIÓN _____

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
narra	+	-

2 punto: narra

1 punto: describe

0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN _____

III. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

TIEMPO: de uno a tres minutos

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otra _____

* 1 punto: 1 o más respuestas observadas

0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN _____



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Arequipa, SETIEMBRE 2016

**Señora
DIRECTORA DE LA I.E. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI**

PRESENTE

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para saludarla en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, así mismo solicitarle tenga a bien aceptar a las señoritas bachilleres en Psicología:

**APAZA AGÜERO CARLA FABIOLA
MEDINA HUACPE JOHANA ROSARIO**

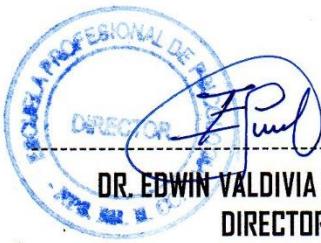
Quienes vienen realizando su Proyecto de Tesis, con el fin de optar el grado académico de Psicólogas, motivo por el cual solicitan se les permita evaluar a los estudiantes de la institución que usted acertadamente dirige. La investigación a desarrollar se denomina LENGUAJE, INTELIGENCIA Y FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 5 AÑOS, terminada la misma, nos comprometemos entregar los resultados.

Agradeciendo su gentil atención al presente, hago propicia la ocasión para expresar a usted las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



*Recibido
19/09/2016.*



**DR. EDWIN VALDIVIA DEL CARPIO
DIRECTOR
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Arequipa, SETIEMBRE 2016

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AREQUIPA USEL AREQUIPA NORTE I.E. 40002 "AL AIRE LIBRE"
EXPEDIENTE N° 451
19 SEP 2016
Nº de Folios 01
Hora: 11:40 am.
NOTA: DOCUMENTO REC. O NO QUIERE DECIR DOCUMENTO ACEPTADO

Señor(a)
DIRECTOR(A) DE LA I.E. 40002 AL AIRE LIBRE

PRESENTE

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para saludarlo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, así mismo solicitarle tenga a bien aceptar a las señoritas bachilleres en Psicología:

APAZA AGÜERO CARLA FABIOLA
MEDINA HUACPE JOHANA ROSARIO

Quienes vienen realizando su Proyecto de Tesis, con el fin de optar el grado académico de Psicólogas, motivo por el cual solicitan se les permita evaluar a los estudiantes de la institución que usted acertadamente dirige. La investigación a desarrollar se denomina LENGUAJE, INTELIGENCIA Y FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 5 AÑOS, terminada la misma, nos comprometemos entregar los resultados.

Agradeciendo su gentil atención al presente, hago propicia la ocasión para expresar a usted las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,


DR. EDWIN VALDIVIA DEL CARPIO
DIRECTOR
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

19/9/2016

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Arequipa, SETIEMBRE 2016

Señora
ELIZABETH CUTIPA GONZALES
DIRECTORA DE LA I.E. LA NEGRITA

PRESENTE

De nuestra especial consideración:

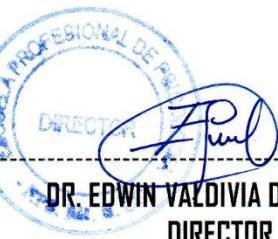
Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para saludarla en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, así mismo solicitarle tenga a bien aceptar a las señoritas bachilleres en Psicología:

APAZA AGÜERO CARLA FABIOLA
MEDINA HUACPE JOHANA ROSARIO

Quienes vienen realizando su Proyecto de Tesis, con el fin de optar el grado académico de Psicólogas, motivo por el cual solicitan se les permita evaluar a los estudiantes de la institución que usted acertadamente dirige. La investigación a desarrollar se denomina LENGUAJE, INTELIGENCIA Y FACTORES PSICOSOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 5 AÑOS, terminada la misma, nos comprometemos entregar los resultados.

Agradeciendo su gentil atención al presente, hago propicia la ocasión para expresar a usted las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



DR. EDWIN VALDIVIA DEL CARPIO
DIRECTOR
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CASO N° 1

HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : E. Ch. R.

Edad : 6 años 4 meses 3 días

Institución educativa : I. E. L. F.

Grado de instrucción : 1ro. De primaria

Domicilio : Av. La Florida # 320 - Sachaca

Fecha de Nacimiento : 03-02-2011

Lugar de Nacimiento : Arequipa

Nombre del Padre : Carlos Edgardo

Edad : 37 años

Procedencia : Arequipa

Ocupación : Carpintería y gasfitería

Nombre de la Madre : Gleny Rocío

Edad : 36 años

Procedencia : Arequipa

Ocupación : Profesora de nivel inicial

1. Personas que viven en el hogar

- **Nombre:** Carlos Edgardo

Edad: 37

Rol familiar: Padre

Ocupación: Carpintería y gasfitería

- **Nombre:** Gleny Rocío

Edad: 36

Rol familiar: Madre

Ocupación: Profesora de nivel inicial

- **Nombre:** Alonso

Edad: 16

Rol familiar: Hermano por parte de madre

Ocupación: Estudiante

2. Datos adicionales:

La situación familiar, relación de los padres no es buena hay presencia de violencia psicológica de ambas partes, la madre muestra una clara preferencia por su hijo mayor, favoreciéndolo y dándole lo que él necesita, sacrificando muchas veces a Edgardo, el padre quien tiene una deficiencia debido a una negligencia médica, no organiza ni ejecuta lo que quiere, por incapacidad; pero si muestra voluntad.

Los padres muestran angustia por no poder resolver el problema por el que atraviesa su hijo desde el inicio de su vida académica; la relación conflictiva que llevan los padres del niño provoca cierto ambiente estresante para el niño, ya que las diferencias son constantes por incompatibilidad de caracteres.

II. ANTECEDENTES ESCOLARES

- **Niveles:**

Inicial: Edgardo inicia su vida escolar a los 2 años de edad, los 2 primeros años de estudios estuvo en el mismo colegio donde trabaja como maestra de inicial la madre. Inicial 4 y 5 años lo realizó en su colegio actual.

Primaria: Al momento de la evaluación cursa el 1º grado de primaria en el mismo colegio que realizó inicial 4 y 5 años.

- **Rendimiento académico:**

Inicial: Desde este nivel educativo es que la madre recibe ya quejas de la docente, por la ejecución lenta del niño, de la misma manera los años siguientes (3, 4 y 5 años).

1er grado de primaria: Presenta además problemas de atención y no obedece órdenes.

- **Relación profesor-alumno:** la relación entre la profesora y el niño es buena, aunque en ocasiones su profesora lo reprende por no prestar la atención debido a las indicaciones y por no traer la tarea resuelta.

- **Relación alumno-alumno:** el niño refiere que sus compañeros son sus amigos y que juega con ellos siempre, aunque actualmente está envuelto en algunas peleas, ya que reacciona violentamente y se torna agresivo, provocando así que los compañeros lo rechacen.

- **Hábitos de estudio:** : el niño no tiene hábitos de estudio establecidos, ya que desde que inició su etapa escolar se ha visto envuelto en las discusiones de sus padres, ya que la madre lo deja de lado y debido a su corta edad el niño realiza las cosas como cree que son, sin un debido acompañamiento.
- **Motivación para aprender:** Recibe apoyo por parte de su profesora, quien se toma momentos para reforzar los ejercicios que se le dejan; no recibe apoyo de profesor particular en casa; la madre teniendo las herramientas para reforzar al niño, no realiza reforzamiento, se turnan entre los padres para el acompañamiento en las tareas del niño.
- **Contexto familiar:** la madre apoya ocasionalmente en la educación del niño; el padre está en ocasiones acompañando al niño, debido a los problemas de salud que padece; el niño se siente en el medio de las discusiones de sus padres y con una clara preferencia de su madre hacia su hijo mayor.
- **Datos psicológicos:** Edgardo es un niño cariñoso, pasivo, pero con reacciones de furia en ocasiones.
- **Datos sociales:** Es un niño amistoso, pero que en el momento de evaluación tenía varios problemas con sus compañeros de salón debido a las reacciones de furia que estaba presentando y se estaban acrecentando.

- **Uso del tiempo libre:** Realiza las tareas de forma intercaladas con apoyo de papá y de mamá, no realiza algún tipo de actividad extracurricular, sus padres dejan que juegue y ocupe su tiempo en lo que desee.

III. ANTECEDENTES PERSONALES

1. ANTECEDENTES HEREDITARIOS

La madre presentó durante la gestación: sangrados, infecciones urinarias, arenilla en el riñón, actualmente se encuentra estable físicamente, pero emocionalmente presenta un problema de estrés constante, que según ella la lleva a ejercer violencia física y psicológica sobre el niño.

El padre presenta problemas a nivel ejecutivo y de lenguaje, debido a una negligencia médica.

2. INFORMACION PERSONAL

a) **Gestación:** embarazo no planificado, la madre se embarazó después de varios años de convivencia, los padres compartieron el embarazo juntos, la madre padeció problemas de matriz débil, arenilla en el riñón e infecciones urinarias, que le generaron amenazas de aborto al mes y medio de gestación; a los 3 meses tuvo una caída que le generó un sangrado por lo que el médico le recomendó reposo absoluto; consumió además pastillas para las infecciones urinarias. A nivel emocional el desarrollo de la

gestación no fue lo esperado habían muchos problemas, discusiones, peleas que desarrollaban, la inquietud e intranquilidad de la madre, por problemas familiares.

b) Nacimiento: *Parto*, por cesárea, sin dolores a las 39 semanas, posición cefálica; su peso fue: 3 600gr.; su talla: 55cm. La madre tenía temores, no se sentía protegida, ni segura.

c) Niñez:

Primera Infancia, la interacción entre Edgardo y sus padres los primeros meses no fue la adecuada, el niño no tuvo la oportunidad ni el aprestamiento necesario; además la presencia de problemas familiares y la condición socioeconómica del hogar perjudicaron el normal desarrollo de Edgardo.

Desarrollo Psicomotor, los padres refieren que el niño irguió la cabeza a los 2 meses, se sentó a los 6 meses; no gateó; le detectaron displasia a los 9 meses, utilizó fédula medio año; los 1º pasos fueron al año y medio y camino correctamente al año y 9 meses.

Desarrollo de Lenguaje, el niño balbuceó a los 6 meses, expresó sus primeras palabras a los 8 y habló fluidamente a los 2 años de edad.

Control de Esfínteres; el esfínter vesical diurno fue controlado a los 2 años y el nocturno a los 2 años 6 meses; el esfínter anal diurno es controlado a los 2 años 6 meses y el nocturno a los 2 años 8 meses.

Alimentación; Edgardo lactó hasta los 2 años, ingirió papillas desde los 6 meses y alimentos sólidos desde los 10 meses.

Enfermedades y Accidentes

- Al mes y medio: Principios de neumonía.
- A los 3 meses: Obstrucción Asmática
- Al año y medio: Caída fuerte de nuca.

IV. ANTECEDENTES PSICOSOCIALES, CULTURALES Y EDUCACIONALES

1. NIVEL SOCIOECONÓMICO

Los ingresos mensuales no son los óptimos, lo que genera muchos problemas y estrés familiar; tienen una condición media baja, debido a los gastos que la madre afronta con su hijo mayor, y el padre de Edgardo realiza terapias físicas.

2. VIVIENDA

La familia vive en un espacio de la casa de la familia paterna, que cuenta con dos habitaciones, una cocina y un baño; tienen los servicios básicos,

3. ESTUDIOS REALIZADOS POR EL PADRE

El padre cuenta con nivel de instrucción de 5to. de secundaria, tiene un problema médico debido a una negligencia, actualmente realiza oficios de carpintería y gasfitería para aportar en los gastos del hogar.

4. ESTUDIOS REALIZADOS POR LA MADRE

La madre cuenta con nivel de instrucción superior, es profesora de Educación Inicial, ejerce su profesión como docente.

5. ASPIRACIONES PARA EL NIÑO

Los padres muestran angustia por no poder resolver el problema por el que atraviesa su hijo desde el inicio de su vida académica.

Saben que tienen que mejorar ambos, pero no están dispuestos a ceder, debido a que la madre tiene más halagos para su hijo mayor y el padre está más centrado en su único hijo Edgardo.

No responsabilizan a la escuela por el comportamiento de Edgardo, pero si tienen dudas de la metodología de la profesora, ya que el niño no obedece y tiene problemas atención.

6. DEL NIÑO

El niño no fue estimulado por su madre, que si tenía los recursos para hacerlo dentro de casa, por su profesión de docente de inicial; nunca tenía tiempo para su hijo, es por ello que lo ingresa a su centro de trabajo con 2 años de edad.

Edgardo es un niño cariñoso, pasivo, pero con reacciones agresivas y desobedientes en ocasiones, su actitud es buena la mayor parte de tiempo, aprende adecuadamente con afecto y mediante el juego.

7. EN LA ESCUELA

Comenzó su vida escolar a los dos años de edad, presentando problemas de lenta ejecución desde el inicio de ésta, avanzó a paso lento a comparación de sus compañeros porque en ocasiones no reforzaba lo aprendido en casa, fue retirado de su jardín y trasladado a su colegio actual I.E. L.F. para realizar inicial 4 años, ya que la madre pensaba que los problemas que presentaba su hijo era por engreimiento ya que anteriormente estaba en el mismo establecimiento. Inició 1er. Grado a la edad de 6 años.

.....

Bach. Psic. Carla Fabiola Apaza Agüero

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS GENERALES

- 1. Nombres y Apellidos :** E.CH. R.
- 2. Edad** : 6 años 4 meses 3 días
- 3. Fecha de Nacimiento :** 03-02-2011
- 4. Lugar de Nacimiento :** Arequipa
- 5. Sexo** : Masculino
- 6. Procedencia** : Arequipa
- 7. Informante** : La madre
- 8. Lugar de Evaluación :** Colegio
- 9. Fecha de Evaluación:** 06 de junio del 2017
- 10. Evaluadora** : Carla Fabiola, Apaza Agüero

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

La madre refiere que el niño es lento al ejecutar sus tareas de la escuela, lo que le ha generado problemas en ésta desde el inicio de su vida escolar; además está contestando a sus padres y se pone caprichoso en ocasiones.

III. TECNICAS E INTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Test de Inteligencia para niños WPPSI
- Test de viso percepción Visual BENDER
- Test del dibujo proyectivo: Test de la familia

IV. OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE EL EXAMEN

Durante la ejecución de todas las pruebas, el niño mostró buena actitud, disponibilidad y deseos de cooperación, siempre y cuando sea motivado adecuadamente.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- *Test de Inteligencia para niños WPPSI III*

Escala Verbal

ITEM	PTJ BRUTO	PTJ EQUIVALENTE
Información	14	10
Vocabulario	19	10

Aritmética	7	5
Semejanzas	7	7
Comprensión	13	8
TOTAL		40
CI: 87		
<i>Normal Inferior</i>		

Escala Ejecutiva

ITEM	PTJ BRUTO	PTJ EQUIVALENTE
Casa de Animales	11	4
Figuras Incompletas	14	10
Laberintos	16	11
Diseños Geométricos	15	12
Diseño de Bloques	5	6
TOTAL		43
CI:91		
<i>Normal</i>		

Según el instrumento utilizado, tenemos que Edgardo es un niño con un CI (93) perteneciente a una categoría normal promedio, su CI Verbal (87) es inferior y su CI Ejecutivo (91) promedio; lo que significa que la expresión de dotes intelectuales del niño se encuentra con cierta desventaja en función a su edad.

- *Test de Viso percepción Visual BENDER*

A. Análisis Cuantitativo

TEMAS DE PUNTUACION	RROR	S	S
F.A. Normal			
F.1.			
4. Distorsión de la Forma			
F.2. Normal			
F.3.			
12. Integración (Alt. Sig.)			
F.4. Normal			
F.5 Normal			
F.6. Normal			
F.7.			
21. Distorsión	X		X
F.8. Normal			
NUMERO TOTAL Y PARCIAL DE ERRORES	3	1	2 0
VALORES RELATIVOS	100%	33.%	67% 0%

a. Diagnóstico de la Madurez de la Percepción Visomotora

EDAD	6 años 4 meses
MEDIA	8.4
DESVIACION ESTANDAR	4.12
LIMITES CRITICOS D.S.	4.3-12.5
DIAGNOSTICO	Normal

b. Diagnóstico de la Madurez en Escolaridad

DESVIACION ESTANDAR	4.41
LIMITES CRITICOS	4.0-12.2
GRACO ESCOLAR	1° Grado

c. Diagnóstico e indicadores de Lesión Cerebral

INDICADOR	ERRORES	PORCENTAJE
Errores Altamente Significativos	1	33%
Errores Significativos	2	67%
Errores no Significativos	0	0%
DIAGNOSTICO	No hay presencia de lesión cerebral.	

B. Análisis Cualitativo

Los resultados de la prueba aplicada al niño indican que tienen una madurez de la percepción visomotora normal y equivalente a un niño de su edad, lo cual es indicador de que el evaluado ha desarrollado de manera adecuada su percepción de iluminación, discriminación de formas, constancia de objetos, su percepción del espacio, su psicomotricidad fina, además de su percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación. En función a la Madurez Escolar notamos que esta pertenece al 1º grado, es decir estaría acorde al año que cursa, lo cual es óptimo; no se evidencias signos de lesión cerebral puesto que si los porcentajes dicen lo contrario los errores fueron pocos.

- ***Test del Dibujo de la Familia***

Al pedirle al niño que realice específicamente el dibujo de la familia, notamos que el evade la indicación, o no desea hacerlo, lo que nos estaría indicando posiblemente el desconocimiento de esta o la inconformidad en su grupo. A nivel proyectivo el niño rechaza las conductas de la figura materna, incluso podría estar evidenciándose un maltrato al niño ya que la dibuja sin manos, como tratando de quitarle autoridad rígida a la madre; necesita mayor comunicación de la figura paterna y muestra un interés de mayor estabilidad familiar; poca tolerancia a la frustración, el niño evidencia una voluntad de que su entorno tenga mayor comunicación con él y sus padres entre sí.

VI. RESUMEN

De la evaluación psicométrica del niño tenemos que posee un CI de 93, puntaje que lo ubicamos en una categoría normal promedio, tenemos también un CI verbal ubicado en una categoría normal inferior; respecto a su madurez de la percepción visomotora normal y equivalente a un niño de su edad.

En función a la Madurez Escolar notamos que esta pertenece al 1º grado, es decir estaría acorde al año que cursa, lo cual es óptimo; no se evidencian signos de lesión cerebral, sin embargo la evaluación proyectiva nos indica que a nivel emocional existen muchas carencias por la situación que le hacen vivir los padres, ya que el ambiente es tenso y estresante por las discusiones y la situación económica, el niño no tiene el apoyo que necesita y hay diferencias entre hermanos que los disminuyen, provocan las reacciones del niño en el colegio.

.....

Bach. Psic. Carla Fabiola Apaza Agüero

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

- 1. Nombres y Apellidos:** E. Ch. R.
- 2. Edad** : 6 años 4 meses 3 días
- 3. Fecha de Nacimiento :** 03-02-2011
- 4. Lugar de Nacimiento :** Arequipa
- 5. Sexo** : Masculino
- 6. Procedencia** : Arequipa
- 7. Informante** : La madre
- 8. Lugar de Evaluación :** Colegio
- 9. Evaluadora** : Carla Fabiola, Apaza Agüero

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

La madre refiere que el niño es lento al ejecutar sus tareas de la escuela, lo que le ha generado problemas en ésta desde el inicio de su vida escolar; además está contestando a sus padres y se pone caprichoso en ocasiones.

III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN.

Durante la evaluación al inicio Edgardo presentaba timidez ante la evaluadora, no había confianza para entablar un conversación sus respuestas eran pocas palabras,

luego al pasar los días ya fue adquiriendo más confianza y colaboraba con la realización de los test, tenía la curiosidad y preguntaba de que se trataba , también se observó que evitaba la mirada fija cuando se le evaluaba o conversaba, siempre en los momentos de evaluación su vestimenta estaba inadecuada sucia hasta rota, pero siempre mostró un actitud colaboradora, nunca rechazó realizar alguna prueba.

IV. COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Edgardo es tranquilo en el aula y en ocasiones callado, ya que pasa mayor parte del tiempo realizando las actividades escolares, debido a su ejecución lenta al recibir indicaciones y realizar dicha actividad, juega de forma natural y normal con sus compañeros, aunque actualmente está presentando cambios agresivos y violentos a la hora de jugar con sus compañeros. No realiza en ocasiones las tareas que se le dejan para la casa, y en otras ocasiones realiza las tareas con una clara falta de acompañamiento de algún adulto. No tiene hábitos de estudio, más que los que la maestra les trata de inculcar al grupo escolar.

V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO

El motivo de evaluación del niño se debe a la lenta ejecución para realizar tareas escolares y los cambios conductuales que tiene en la casa, y que con la entrevista, reluce que no solo es en casa sino también en el colegio; se distrae en ocasiones, y toma más tiempo que sus compañeros en la realización de determinada actividad.

Tuvo desde el inicio de su etapa escolar un pobre acompañamiento por parte de los padres y se ve envuelto frecuentemente en las discusiones de sus padres, con la notable preferencia de la madre hacia su hijo mayor, se torna agresivo y caprichoso con sus padres.

Las áreas donde tiene un mayor logro es en educación física y personal social, en las otras asignaturas mantiene una condición aprobatoria pero con dificultades y con un mayor esfuerzo por parte del alumno.

VI. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

ÁREA	LOGROS	DIFICULTADES
Comunicación integral	Su expresión verbal es la correcta.	Tiene dificultades con la comprensión verbal.
Lógico matemático	Puede resolver ejercicios y problemas de su nivel escolar.	Toma mayor tiempo para la realización de dicho problema.
Personal social	Muestra mayor interés hacia la historia, conceptos.	Aprender autores.
Ciencia y ambiente	Puede recordar conceptos o algunas definiciones	En fórmulas, nombres, partes de algo.
Inglés	Pronuncia de manera correcta	Toma mayor tiempo para la retención de una nueva palabra en otro idioma.
Educación física	Tiene buena psicomotricidad.	Se está tornando agresivo en ocasiones con sus compañeros.

VII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN

PSICOLÓGICA REALIZADA

- ***Test de Inteligencia para niños WPPSI III***

Según el instrumento utilizado, tenemos que Edgardo es un niño con un CI (93) perteneciente a una categoría normal promedio, su CI Verbal (87) es inferior y su CI Ejecutivo (91) promedio; lo que significa que la expresión de dotes intelectuales del niño se encuentra con cierta desventaja en función a su edad.

- ***Test de Viso percepción Visual BENDER***

Tiene una madurez de la percepción visomotora normal, equivalente a un niño de su edad, lo cual es indicador de que el evaluado ha desarrollado de manera adecuada su percepción de iluminación, discriminación de formas, constancia de objetos, su percepción del espacio, su psicomotricidad fina, además de su percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación. En función a la Madurez Escolar notamos que esta pertenece al 1º grado, es decir estaría acorde al año que cursa, lo cual es óptimo; no se evidencias signos de lesión cerebral puesto que si los porcentajes dicen lo contrario los errores fueron pocos.

- *Test del Dibujo de la Familia*

A nivel proyectivo el niño rechaza las conductas de la figura materna, incluso podría estar evidenciándose un maltrato al niño ya que la dibuja sin manos, como tratando de quitarle autoridad rígida a la madre; necesita mayor comunicación de la figura paterna y muestra un interés de mayor estabilidad familiar; poca tolerancia a la frustración, el niño evidencia una voluntad de que su entorno tenga mayor comunicación con él y sus padres entre sí.

VIII. DIAGNÓSTICO

F93 Trastorno emocional con inicio específico en la infancia, por el abandono emocional del niño.

IX. RESUMEN

El niño colaboró con las evaluaciones necesarias, fue colaborador y se realizó un buen rapport, estaba un poco descuidado en su aseo personal; se lleva bien con sus compañeritos pero está comenzando a tener conflictos debido a reacciones violenta por parte del niño. En función al área emocional, se nota la presencia de un grupo multifamiliar, con continuos problemas y discusiones debido a problemas económicos y desorganización; los padres con poca paciencia ejercen violencia hacia el niño, falta de comprensión, dedicación y muestras de afecto; además de malos métodos de crianza, que no permiten que Edgardo reciba el apoyo adecuado

para superar sus problemas. Edgardo es un niño capaz pero la falta de afectividad y las diferencias que la madre hace a sus dos hijos, provocan que el interiorice, se sienta inferior y que además su rendimiento a nivel general en la escuela y en su vida no sea el esperado.

X. RECOMENDACIONES

- Realizar entrevista con los padres de familia para poder informarles de los problemas que ocasionan su falta de acompañamiento y el que coloquen al niño en medio de sus problemas.
- Reforzar en casa los aprendizajes de la escuela, por medio de las tareas y la ejecución de las mismas de forma correcta.
- Establecer hábitos de estudio en el colegio y en la casa.
- Se recomienda a la madre de familia establecer un vínculo maternal con el niño para evitar las conductas de agresión que el niño está tomando con sus compañeros y con sus padres.
- Establecer normas de buena convivencia en el hogar, con los padres, los hijos y con la familia en general.

.....
Bach. Psic. Carla Fabiola Apaza Agüero

PLAN PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

- 1. Nombres y Apellidos :** E. Ch. R.
- 2. Edad :** 6 años 4 mes 3 días
- 3. Fecha de Nacimiento :** 03-02-2011
- 4. Lugar de Nacimiento :** Arequipa
- 5. Sexo :** Masculino
- 6. Procedencia :** Arequipa
- 7. Informante :** La madre
- 8. Lugar de Evaluación :** Institución Educativa
- 9. Evaluadora :** Carla Fabiola, Apaza Agüero

II. DIAGNÓSTICO

F93 Trastorno emocional con inicio específico en la infancia, por el abandono emocional del niño.

III. OBJETIVO GENERAL

Lograr modificar las conductas innecesarias y enseñarle otras que le permitan mejorar sus hábitos en la casa y en la escuela, darle seguridad y confianza para que pueda ejecutar libremente lo que el realmente puede y por último necesitamos

aplicar estrategias psicopedagógicas que le permitan emparejar su ritmo de aprendizaje con el de sus compañeros.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPÉUTICO

SESIÓN I

“CREO EN MI Y ME QUIERO”	
TÉCNICAS	Reorganización Cognitiva y Juego de Roles
PARTICIPANTES	Padres y Edgardo
OBJETIVO	Lograr que el niño confíe en él y en lo que puede realizar exitosamente, además aprenda a valorarse, así como lo que hace y dice
TIEMPO	45 Minutos
FUNDAMENTO	En esta sesión trabajaremos con los padres ya que ellos son los únicos encargados de lograr que su hijo tenga confianza en él y en lo que hace, reconozca sus habilidades, recursos y potencialidades, lo importante es llegar a los padres y lograr el objetivo. El trabajo de familia consiste en dar a conocer y practicar estrategias y nuevas conductas que resulten favorables para mejorar la autoestima del niño en beneficio del mismo
	 <i>Para dar inicio a esta sesión, expondremos a los padres todo</i>

	<p><i>lo que necesitan saber sobre la importancia de poseer una autoestima adecuada, y algunas estrategias que deberían aplicar con su hijo.</i></p> <p>“La vida de un niño es como un trozo de papel en el que todos los que pasan dejan una señal”</p> <p><i>La autoestima de aprende, fluctúa, la podemos mejorar.</i></p>
DESARROLLO	<p>Es durante la infancia y la adolescencia donde la autoestima crea una marca profunda, dado que son etapas vitales donde nos encontramos más flexibles y vulnerables.</p> <p>Desde la concepción y/o aceptación de la paternidad estamos edificando la autoestima de nuestros hijos, dado que ya inconscientemente estamos elaborándonos unas expectativas en cuanto al futuro bebé y ser humano que va a crecer junto a nosotros.</p> <p>El niño percibe si es querido y aceptado, si es valorado o rechazado, desde que inicia a interactuar con nosotros en su etapa intrauterina.</p> <p>La familia es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismos depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él.</p>

Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros hay mayores posibilidades de que desarrollemos una adecuada identidad personal.

Él entenderá que lo regañes ante un comportamiento o conducta inadecuada, pero hay que cuidar las expresiones inculpatorias y el tono de voz (“eres tonto” “eres malo”...). Hay que reprochar la conducta o el comportamiento, pero no centrar la acusación en su persona.

Los padres de Edgardo deberán :

- 1. Elogiar a sus hijos.** A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poco autoestima.
- 2. Tratar a sus hijos con respeto.** Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a

mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”.

También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

- 3. No pedir perfección a sus hijos.** Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de si mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.
- 4. Escuchar y responder a sus hijos** Los padres deberían hacerles saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo.
- 5. Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos.**
- 6. Tomar decisiones es una habilidad muy importante que**

los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos que requieren la habilidad de tomar decisiones, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia.

7. Dar responsabilidades a sus hijos. Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas.

8. Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas. Ningún parente quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y

frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva. Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tal escenas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima.

9. Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos. Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.

FRASES PARA PROMOVER UNA ADECUADA

AUTOESTIMA

- ✓ Sabes que te quiero mucho
- ✓ Te felicito
- ✓ Qué sorpresa me has dado
- ✓ Si necesitas algo te ayudo

- ✓ Sé que lo harás
- ✓ Muy bien, has sido capaz de hacerlo
- ✓ Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención
- ✓ Así me gusta, lo has hecho muy bien
- ✓ Estoy muy orgulloso de ti
- ✓ No te preocupes, la próxima vez lo harás mejor

FRASES QUE DEBEMOS EVITAR

- ✓ Eres un desordenado
- ✓ Siempre estás fastidiando
- ✓ No vas a llegar a ningún sitio
- ✓ Estoy harta/o de ti
- ✓ Aprende de tu hermano
- ✓ Siempre te estás peleando
- ✓ Apártate de mi vista, no quiero verte
- ✓ Eres un mentiroso
- ✓ No sé cuándo vas a aprender
- ✓ No me quieres nada
- ✓ Te vas a quedar sin amigos
- ✓ Eres un desastre
- ✓ Eres un vago

 *Para finalizar esta sesión pondremos en práctica un juego de roles con los padres, donde ellos tendrán que aplicar lo*

	<i>asimilado en la 1º fase; la madre tomara el rol de Edgardo y el padre asumirá su propio papel, esta modalidad se hará de forma viceversa también.</i>
--	--

SESIÓN 2

“CUMPLIMOS RESPONSABILIDADES”	
TÉCNICAS	Modificación de Conducta y Economía de Fichas
PARTICIPANTES	Padres y Edgardo
OBJETIVO	Lograr que el niño aprenda y ponga en práctica responsabilidades que se le asignen de acuerdo a su edad y que él pueda ejecutar.
TIEMPO	45 Minutos
FUNDAMENTO	<p>Los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su <u>personalidad</u>.</p> <p>La repetición de los actos cotidianos forman hábitos y la <u>repetición de los hábitos</u> forman virtudes.</p>

DESARROLLO

 *Para dar inicio a esta sesión solicitaremos a los padres que ayuden a Edgardo a elaborar un horario de las actividades rutinarias que realiza día a día. Una vez terminado el horario, este será evaluado conjuntamente con el niño y los padres para detectar lo positivo y poder mejorar lo negativo, e insertar así hábitos que mejoren el estilo de vida que lleva el niño para poder así lograr un equilibrio y un buen desarrollo. De acuerdo a los resultados con los indicadores que ya poseemos podemos trabajar sobre los siguientes ítems:*

A esta edad el niño comienza a ser más consciente de todo su entorno, se hace menos dependiente del adulto y se muestra dispuesto a explorar por sí sólo. *Si estimulamos esta necesidad de ser independientes le estamos ofreciendo la oportunidad de que aprenda a través de su acción en el ambiente que lo rodea.* La formación de hábitos, lo ayudará a relacionarse con el entorno de manera más eficaz, con mayor seguridad y confianza en sí mismo. El camino para conseguir esta independencia, para aprender a ser libre, se logra rodeando al niño de un ambiente estimulante y natural, un ambiente real en el que pueda construirse a sí mismo por la vía del descubrimiento. Se requiere una organización del espacio en concordancia con el interés del niño además de una didáctica

activa.

Edgardo es un niño de 6 años que está en la capacidad de :

- ✓ Levantarse, cumplidas sus horas de sueño, cepillarse los dientes, quitarse y doblar su pijama, ponerse la ropa de la escuela, tender su cama (intentarlo), tomar su desayuno e irse a la escuela.
- ✓ Al llegar de la escuela debería quitarse el uniforme guardarlo en el closet o el lugar asignado, lavarse las manos y sentarse a almorzar, terminado el almuerzo, deberá cepillarse los dientes y podría tomar un break de media hora, para continuar con sus tareas de la escuela con el apoyo necesario por parte de sus padres.
- ✓ Terminadas estas actividades probablemente desee ver algún programa de televisión, jugar con sus juguetes favoritos, o en la computadora, si esta última fuera su opción de la misma forma que debemos hacer con la televisión, tendremos que controlar la cantidad de tiempo que hará uso de esta, recomendamos 45 minutos. Finalizado el tiempo de juego, se lavara las manos para cenar, se cepillara los dientes para poder descansar.
- ✓ Las actividades anteriores, serán ejecutadas de lunes a

viernes, los fines de semana por la disposición de tiempo están podrían variar, y además de las actividades ya mencionadas podría cumplir otras como, ayudar a seleccionar la ropa para el lavado, entre otras actividades que realicen como familia.

✚ Una vez establecido el rol de actividades de Edgardo deberá realizar durante la semana, instruiremos a los padres acerca de cómo deberán reforzar estas nuevas conductas positivas o el establecimiento de hábitos del niño para obtener buenos resultados. Tendrán que elaborar un cuadro con todos los días de la semana y comprar caritas felices y caritas tristes, una vez listo el material y haberle explicado al niño afectivamente lo que deberá empezar a realizar, se reforzara la buenas conductas con una carita feliz al finalizar el día, o una carita triste si el objetivo no se lograra. El control de la acumulación de caritas tristes o felices será cada semana, finalizado el mes se contabilizaran la cantidad de caritas felices y tristes, si las caritas felices fueran en cantidad mayor el niño recibirá un premio (previamente acordado) y si por el contrario serían más caritas tristes se ejecutará un castigo.

SESIÓN 3

“CON POCO TIEMPO Y MUCHO CARIÑO”	
TÉCNICAS	Reorganización Cognitiva
PARTICIPANTES	Padres y Edgardo
OBJETIVO	Lograr que los padres aprendan a amar a su hijo, a respetarlo y a enseñarle con paciencia y amor todo lo que su hijo necesita aprender, dejando de lado la violencia y los malos hábitos de crianza.
TIEMPO	45 Minutos
FUNDAMENTO	Cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, estos ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Es muy importante que los padres transmitan confianza seguridad y afecto a sus hijos para lograr una estabilidad emocional en estos, caso contrario el resultado probablemente sean niños y/o adolescentes agresivos, rebeldes, poco afectivos y emocionalmente inestables.
DESARROLLO	<p>⊕ <i>Para dar inicio a esta sesión es importante que los padres tengan información sobre la importancia de educar adecuadamente, con buenos estilos educativos, paciencia y amor.</i></p>

La primera referencia del mundo exterior que tiene un recién nacido es su madre y casi inmediatamente después, su padre. Cada nuevo niño que llega al mundo queda insertado en un amor primero, no merecido, incondicional. Este primer amor es que le va a dotar de una identidad; qué importante es el momento en que los padres decidimos qué nombre le vamos a dar a nuestro hijo. Pronto entenderá y podrá decir cómo se llama. Esta primera relación del ser humano al nacer es una relación de total necesidad. Y esto tiene una enorme significación: antes de ser esposos y padres, hemos sido hijos. Para amar, primero hemos sido amados. La escuela del amor ha sido la familia, han sido los padres.

El papel del padre y de la madre que en cada familia se desarrollará de un modo diferente, pero ambos son preciosos y necesarios, y quedarán siempre como un tesoro inagotable en la memoria de aquel niño que haya tenido la suerte de ser amado.

No debemos detenernos sólo sobre el amor que recibimos como hijos, o que damos como padres, sino en la importancia del amor entre los padres. Los niños desde pequeños aprenden de las expresiones de afecto entre sus padres. De la relación entre ellos aprenderán a querer y respetarse, aprenderán a pedir perdón. Aprenderán a querer y ser queridos. Porque mientras el niño, sobre todo, recibe el amor incondicional de sus padres, entre estos, el amor que se dan requiere la libertad. Juan Pablo II insistía en que el

marido y la mujer se daban el uno al otro como un don precioso: no se daban cosas, regalos tiempo..., se daban a sí mismos y, para darse, ponen en juego su libertad.

Actualmente cada vez más hay niños que tienen que aprender a vivir entre dos casas, y aparentemente, entre dos familias. Ante una situación triste y difícil mejor es no negarla. Reconocerla es el primer paso para comprenderla, y aprender a vivir con ella y superarla.

Deben aprender a dar una educación en paciencia, evita descargar el mal humor en tu hijo: Que tire la primera piedra la madre o el padre que alguna vez no ha explotado sobrepasado por alguna situación y ha descargado su mal humor, sin querer, sobre sus hijos. Ese malestar revienta muchas veces ante actos muy cotidianos en casa: porque ese día el niño no ha comido bien, o está más desobediente, o se pelea con su hermano, o porque el profesor ha llamado a casa porque se ha portado mal en clase. Esos comportamientos pueden sacar de quicio, pero hay que tener en cuenta que los niños necesitan una atención especial y tienen menos recursos para afrontar y responder de forma adecuada a lo que se les presenta. Es decir, los chicos también pueden tener un mal día, pero son los padres, los adultos, quienes deben manejar la situación. El mal humor nos domina por dos motivos. «El estrés continuo y diario provoca mal humor y, por eso, estamos más irascibles, pero

también la frustración puede generar mal humor, enfadarnos y tener que reprimirnos», Una de las mayores fuentes de frustraciones es el trabajo, por discusiones con el jefe, con los compañeros, el proyecto que no sale adelante, sobrecarga de tarea, etc. Pero hay también otros quebraderos de cabeza que cambian nuestro estado de ánimo y nos llevan al límite: un exceso de quehaceres domésticos, los niños que están más alterados esa tarde, cuando las cosas no van tan bien con la pareja, haber dormido poco, el cansancio físico.

No sin esfuerzo, se puede vencer el mal humor e, incluso, «en caliente».

- ✓ Identificar que el mal humor ha hecho presa de usted: «Una forma fácil de saberlo es preguntarnos a nosotros mismos, antes de llegar a casa, ¿qué me provoca: encontrar un motivo para discutir (“seguro que el niño no ha hecho las tareas” o “va a dar problemas en la cena”) o prefiero hacerle cosquillas y jugar un rato con él?»,
- ✓ Reconocer y aceptar ese malestar.
- ✓ De camino del trabajo a casa, puede aprovechar para hacer algo que le produzca placer: desde escuchar su música preferida en el carro, leer un libro en el bus, saltarse un trayecto e ir andando... Eso rebaja el mal genio.
- ✓ Si es necesario, al entrar en casa, busque un momento de desconexión («intentar el contacto continuo con los niños es

un error»). Diez minutos de soledad y aislamiento en otra habitación es suficiente. Piense en algún lugar especial, cierre los ojos, o simplemente cuente hasta veinte o mire el cielo. Pero antes de todo eso, hay que cerciorarse de que los niños están seguros en otra estancia de la vivienda.

- ✓ Si la pareja está en casa, puede acostarse unos minutos, relajarse y ponerse una toallita con agua fría sobre la cara.
- ✓ Para esas ocasiones que se siente desbordado, recomendamos tener una actividad o un juguete especial que entreteenga y divierta a los niños, así tendrá la oportunidad de relajarse un poco.
- ✓ De forma general, conviene disponer de un espacio personal o de un hueco a la semana para usted mismo, sin niños ni pareja, para practicar algún deporte, tomar un café con algún amigo o cualquier cosa que apetezca.
- ✓ Si con todo no controla el mal humor y siente que va a explotar, mójese la cara y respire con el diafragma, tomando aire por la nariz y expulsándolo por la boca, varias veces
- ✓ Si no consigue contenerse y explota, cuando esté calmado pida perdón a su hijo, explicándole por qué está disgustado, «que nuestros hijos nos cuenten cómo se han sentido para ayudarles a manejar esa situación».

SESIÓN 4

“PSICOPEDAGOGIA PARA LA LECTURA”	
TÉCNICAS	Diversas
PARTICIPANTE	Padres y Edgardo
OBJETIVO	Reforzar al niño en el área de comunicación, para que pueda superar el déficit que presenta y además logre nivelarse.
TIEMPO	45 Minutos
FUNDAMENTO	<p>El niño con dificultades para el estudio de las palabras nunca llegara a ser un lector eficiente, a menos que tales dificultades sean eliminadas, siendo así consideramos de mucha importancia desarrollar las habilidades necesarias para el área de comunicación del niño, para que este acorde al rendimiento de sus coetáneos en el salón de clases, y además a nivel personal ya que los logros de este 1º año serán fundamentales y determinantes para su buen rendimiento en los próximos años.</p>
	<p> <i>Para el tratamiento educativo de las dificultades lectoras necesitamos enseñar a los padres y trabajar con el niño actividades como:</i></p> <p>PARA MEJORAR EL PROBLEMA POR INSUFICIENTE VOCABULARIO VISUAL:</p>

DESARROLLO	<p>El hábito de intentar reconocer las palabras visualmente y la adquisición de un vocabulario visual fundamental es un requisito fundamental para la capacidad lectora general, si las palabras que aparecen en los textos no pueden ser reconocidas de manera inmediata el proceso de lectura será muy limitado.</p> <p><i>Podemos recomenzar la instrucción lectora con textos cuyo vocabulario permita al niño leer de manera confortable, complementando la lectura con ejercicios sobre las palabras nuevas que incluye el libro, los padres tendrán que elaborar un cuadernos de ejercicios que acompañen a los textos.</i> Tenemos los siguientes ejercicios que son de gran valor correctivo:</p> <p>1. <i>Ejercicios en los que el sentido del texto permite reconocer la palabra adecuada con facilidad:</i></p> <p>a. Papa se puso el sombrero en la.....</p> <p style="text-align: center;">Correr Cabeza Beber</p> <p>b. María puso el pastel en el.....</p> <p style="text-align: center;">Horno Calle Árbol</p> <p>2. <i>Preguntas que sugieren respuesta:</i></p> <p>a. Pon una raya debajo de la palabra que conteste bien a la pregunta:</p> <p>1) ¿Dónde compramos la comida?</p> <p style="text-align: center;">Manzana Bandera Mercado</p>
-------------------	--

2) ¿De qué animal sacamos la lana?

Pollo Cerdo Oveja

3. *Ejercicios que requieren estudiar someramente el significado de las palabras de una lista:*

- a.** Pon una raya debajo de los nombres de animales de cuatro patas:

Perro Pollo Pato Cabra Caballo Gato

Recurriremos también a juegos que exijan respuestas inmediatas, podríamos utilizar tarjetones con nombres de animales, verduras y prendas de vestir; le enseñamos las tarjetas al niño una a una y el niño lee en voz alta la palabra impresa en ella. Una segunda fase incluirá verbos y el niño seleccionara los verbos que por ejemplo indiquen movimiento (correr, saltar, volaba, era, soy).

Los ejercicios para incrementar el vocabulario visual, no deben de requerir un examen detenido por parte del niño de las palabras, el texto será de lectura rápida y con copas palabras difíciles.

INCAPACIDAD PARA VINCULAR SIGNIFICADOS A LA GRAFIA DE LAS PALABRAS

1. Ejercicios para cultivar la discriminación visual:

- a. Tienda dedicada a la venta de libros:

Libreta Librería

2. Significados opuestos:

- a. Subraya las palabras cuyo significado sea contrario al de la 1º fila:

corto	largo	jarro
bueno	malo	ratón
noche	ahora	día

3. Sinónimos

- a. Subraya la palabra que significa lo mismo:

bailar	jugar	danzar
limpiar	ensuciar	barrer

Además podemos utilizar otros procedimientos para estimular y ayudar al niño a buscar y encontrar el significado de las palabras, por ejemplo, ilustrar una historieta corta, dramatizar un cuento, repetir algún párrafo corto ya leído con otras palabras.

INEFICACIA EN EL USO DEL CONTEXTO

El contexto facilita la identificación de palabras, su sentido es una buena clave para anticipar la palabra que debe seguir, o al

menos, las que en modo alguno pueden ocupar un puesto.

1. Frases que indican la palabra que ha de ser reconocida:

a. Aquella niña vio un pelota en:

Parque cama avenida

b. Voló en el cielo y hacia mucho ruido:

Helicóptero camión bicicleta

2. Completar frases , eligiendo entre dos palabras:

a. La mama hizo la torta para festejar el.....de su hijo.

Cumpleaños fotografía

3. Ejercicios que desarrollan la habilidad de anticipar las palabras en el texto:

a. Si estuvieras leyendo algo sobre un perro, que palabras encontrarías en el texto:

ventana ladrillo cola

alas hueso huevo

patas oveja maleta

4. Ejercicios sobre laminas:

a. ¿Qué ves en este dibujo?

b. Subraya los nombres de los animales que veas en esta lámina que representa una granja.

5. Ejercicios de clasificación de acuerdo a normas:

a. Subraya los nombres de los animales domésticos y encierra en un círculo el de los animales salvajes.

DEFECTUOSO ANALISIS VISUAL DE LAS PALABRAS

1. Elección de la palabra exacta para completar una frase:

- a. El muchacho estaba **mirar/ mirando** por la ventana.
- b. Déjame **jugar/jugaba** contigo.
- c. Yo iba **ir/yendo** allí.

2. Ejercicios para acentuar la semejanza inicial de algunas palabras:

- a. El siguiente dibujo es un triciclo, debes de marcar las palabras de la siguiente lista que empiecen con la misma silaba que triciclo:

trigo trapo tren tribunal
tropezón triangulo tribunal

3. Ejercicios para destacar los elementos de las palabras en contexto:

- a. Ese conejo salto por encima de.....arboles.

Liebre esos ellos

- b. Carlitos no podía.....por que le dolía el pie.

Comer correr leer beber

4. Localización de un elemento en cualquier parte de la palabra

Pronuncia la palabra “chimenea”

- a. Subraya la parte de estas palabras cuyo sonido sea igual al 1º de la palabra “chimenea”:

Mancha chivo chato coche bicho chocolate

5. División de palabras en silabas

- a. Pronuncia las siguientes palabras y piensa cuantas partes tiene cada una, después escribe el número de partes de cada palabra.

Juan: _____ opuesto_____ sobrino_____

Viejo_____ ventana _____ colegio_____

Sueño_____ cenicero_____ carpeta_____

- b. Divide estas palabras en silabas, como ta-ble-ta:

Rueda _____

Dividir_____

Continente_____

Camita_____

6. Ejercicios sobre palabras compuestas

- a. Divide cada palabra en otras dos:

Balompié _____ cumpleaños_____

Mediodía _____

	<p>Girasol_____</p> <p>Medianoche _____</p> <p>Saltamontes_____</p>
CONOCIMIENTO INSUFICIENTE DE LOS ELEMENTOS VISUALES, ESTRUCTURALES Y FONÉTICOS DE LAS PALABRAS	
<p>De nada servirá que el niño descomponga palabras en elementos, si ignora el significado y función de tales elementos en el conjunto, el conocimiento de los elementos visuales, estructurales, y fonéticos de las palabras es necesario para leer bien.</p>	
<p>1. Conocimiento de sonidos consonánticos iniciales:</p>	
<p>a. Completa la frase con una palabra que termina como las dos de la muestra</p>	
<p>El viajero subió al tr.....</p>	
<p>Anden sartén</p>	
<p>Había una canoa en el r....</p>	
<p>Tío frio</p>	
<p>c. Pronuncia las palabras cartón y cuchillo</p>	
<p>Pon una cruz en todas las palabras que empiecen como cartón y cuchillo y que sean nombres de animales</p>	

	<p>Cabra cartucho brazo conejo culebra cabeza cordero cerdo</p> <p>2.Conocimiento de combinaciones de letras iniciales:</p> <p>a. Completa la frase con una palabra que empiece como la subrayada</p> <p>El criado rompió el.....</p> <p>Cristal plato cromo</p> <p>3.Conocimiento de las consonantes compuestas y de letras mudas</p> <p>a. Completa la frase con una palabra cuyo sonido final sea igual al de la muestra:</p> <p>Muchos perros se comen los.....</p> <p>Sucesos</p> <p>4.Conocimiento de los sonidos fuerte y débil de algunas consonantes:</p> <p>Cuando la letra c suena como z se dice que su sonido es débil, cuando suena como k, se dice que su sonido es fuerte, pon una z detrás de las frases en que la c sea débil y en las que sea fuerte:</p> <p>El camión resbaló es una curva.</p> <p>El camino era largo y pesado.</p> <p>El lápiz vale setenta sentimos.</p> <p>Ayer estuvimos en la ciudad.</p>
--	---

	5. Conocimiento de las terminaciones verbales y otras variaciones de la palabra: a. Subraya la palabra correcta en las siguientes frases: Ahora.....a la pelota. Juega jugaron El perro.....carne Come como
--	--

SESIÓN 5

“CREO EN MI Y ME QUIERO”	
TÉCNICAS	Psicopedagogía para las dificultades aritméticas
PARTICIPANTES	Padres y Edgardo
OBJETIVO	Lograr que el niño mejore continuamente en sus habilidades para el área de las matemáticas y pueda nivelarse con sus coetáneos y para el grado que cursa.
TIEMPO	45 Minutos
FUNDAMENTO	Es importante que los niños desarrollen su capacidad para la realización de las operaciones aritméticas y el uso inteligente de los números así como la aptitud para aplicar eficazmente los conocimientos aritméticos en situaciones vitales, es muy importante tener la capacidad lectora desarrollada para tener éxitos

	en las operaciones aritméticas.
DESARROLLO	<p>Para el tratamiento educativo de las dificultades aritméticas necesitamos enseñar a los padres y trabajar con el niño actividades como:</p> <p>NUMEROS ENTEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar ✓ Identificación de números hasta el 200 ✓ Escritura de números hasta el 100. ✓ Idea de la seriación. ✓ Utilización de números en actividades. ✓ Numeración del 1 al 1000 ✓ Desarrollo de conceptos ✓ Tablas de sumar y restar hasta el 6. <p>QUEBRADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contactos a través de actividades y mediciones simples. ✓ Reconocimiento de partes fraccionarias <p>DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La decena como base del sistema numeral. ✓ Valor del lugar ✓ El cero como sustituto

TIEMPO DE EJECUCIÓN

Para realizar las sesiones expuestas anteriormente de forma exitosa necesitamos
aproximadamente 4 meses, 2 veces por semana

V. LOGROS OBTENIDOS

- El niño ejecuta sus actividades casi a la par de sus compañeros.
- Está estableciendo hábitos de estudio en la escuela.
- Su estado emocional mejoró, mostrando más ímpetu para realizar de manera más rápida sus actividades escolares, dentro y fuera del hogar.
- Nota: Los padres aún no puede resolver sus conflictos matrimoniales, que sigue afectando en gran parte el estado emocional del niño. No se tuvieron más logros debido a que la madre no continuó con la terapia psicopedagógica, se trabajó en mayor parte con la profesora, ya que la madre no contaba con tiempo por su trabajo y el padre por su condición de salud.

.....
Bach. Psic. Carla Fabiola Apaza Agüero

WPPSI

*Escala de Inteligencia
Pre- Escolar de Wechsler*
**FORMULARIO
DE
REGISTRO**

NOMBRE Edgardo Edad _____ Sexo M
 DIRECCIÓN _____
 Nombre (Padres) Mónica
 COLEGIO La Fayette Grado 1º primaria
 Lugar de la Prueba Colegio
 Referido por la madre
 Examinadora Carla Fabiola Apaza Agüero

	Año	Mes	Día
Fecha del Test	2017	06	06
Fecha de Nacimiento	2011	02	03
Edad	06	04	03

Escala Verbal			
	Puntaje Pesado	Puntaje Equivalente	
Información	14	10	
Vocabulario	19	10	
Aritmética	7	5	
Semejanzas	7	7	
Comprensión	13	8	
(Oraciones) Suplementario		40	
Puntaje Verbal			C.I. 40

Escala Ejecutiva			
	Puntaje Pesado	Puntaje Equivalente	
Casa de Animales	11	4	
Figuras Incompletas	14	10	
Laberintos	16	11	
Diseños Geométricos	15	12	
Diseño de Bloques	5	6	
Re-Test Casa de Animales			
Puntaje de Ejecución			43

	Puntaje Equivalente	C.I.
Puntaje Verbal	40	87
Puntaje de Ejecución	43	91
Puntaje Equivalente		
Total		
→ Prorratear si es necesario		

HOJA DE EVALUACION

HERNAN REYNOSO D.

I. DATOS DE INFORMACION GENERAL:

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS:

1.2. FECHA DE APLICACION:

1.3. FECHA DE NACIMIENTO:

1.4. EDAD CRONOLOGICA: 06 a. 04 meses 03 dias

SEXO: M

1.5. GRADO: 1º primaria

1.6. EXAMINADOR: Carla F. Apaza Agüero

1.7. HORA INICIO: 9:30 am

HORA FINAL: 9:36 am

TIEMPO: 6min

AÑO	MES	DIA
2017	06	06
2011	02	03

II. ITEMS DE PUNTUACION

FIGURA A

1. DISTORSION DE LA FORMA 1a (sig)
1b (sig.7años)
2. ROTACION (sig)
3. INTEGRACION (sig)

ERROR A.S. S. N.S.

X		X	

FIGURA 1

4. DISTORSION DE LA FORMA (sig)
5. ROTACION (altamente sig.)
6. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

X		X	

FIGURA 2

7. ROTACION (sig. 8 años)
8. INTEGRACION (altamente sig.7años)
9. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

X		X	

FIGURA 3

10. DISTORSION DE LA FORMA (sig.7años)
11. ROTACION (altamente sig.8años)
12. INTEGRACION 12a (sig.6años)
- 12b (altamente sig.)

X		X	

FIGURA 4

13. ROTACION (altamente sig.)
14. INTEGRACION (sig.)

X		X	

FIGURA 5

15. MODIFICACION DE LA FORMA (sig.9años)
16. ROTACION (sig.)
- 17 INTEGRACION 17a (no sig.)
- 17b (altam. sig.)

X		X	

FIGURA 6

18. DISTORSION DE LA FORMA 18a (sig.7años)
- 18b (alt.sig.)
19. INTEGRACION (altamente sig.7años)
20. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

3	1	2	0
100%	33%	67%	0%

FIGURA 7

21. DISTORSION DE LA FORMA 21a (sig.8años)
- 21b (sig.9años)
22. ROTACION (altamente sig.7años)
23. INTEGRACION (sig.7años)

FIGURA 8

24. DISTORSION DE LA FORMA (sig.7años)
25. ROTACION (altamente sig.)

NUMERO TOTAL Y PARCIAL DE ERRORES

VALORES RELATIVOS

I. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.1. DIAGNOSTICO DE LA MADUREZ DE LA PERCEPCION VISOMOTORA:

NO ERRORES (P.D.) 3 MEDIA (P.P) 8.4 DESV. STANDAR 4.12
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 4.3 - 12.5

DIAGNOSTICO : SUPERIOR NORMAL INFERIOR

3.2. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL:

E.C. _____ E.M. _____ C.I. _____

DIAGNOSTICO APROX. _____

3.3. DIAGNOSTICO DE MADUREZ EN ESCOLARIDAD:

NO ERRORES 155 MEDIA _____ DESV. STANDAR 4.41

LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 4.0 - 12.2

GRADO ESCOLARIDAD 1º primaria EDAD MEDIA _____

DIAGNOSTICO Madurez escolar normal

3.4. DIAGNOSTICO DE INDICADORES DE LESION CEREBRAL:

	NO ERRORES	PORCENTAJE
ERRORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	<u>1</u>	<u>33%</u>
ERRORES SIGNIFICATIVOS	<u>2</u>	<u>67%</u>
ERRORES NO SIGNIFICATIVOS	<u>0</u>	<u>0%</u>
DIAGNOSTICO	<u>No hay presencia de lesión cerebral</u>	

3.5. FACTORES RELACIONADOS CON EL DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL:

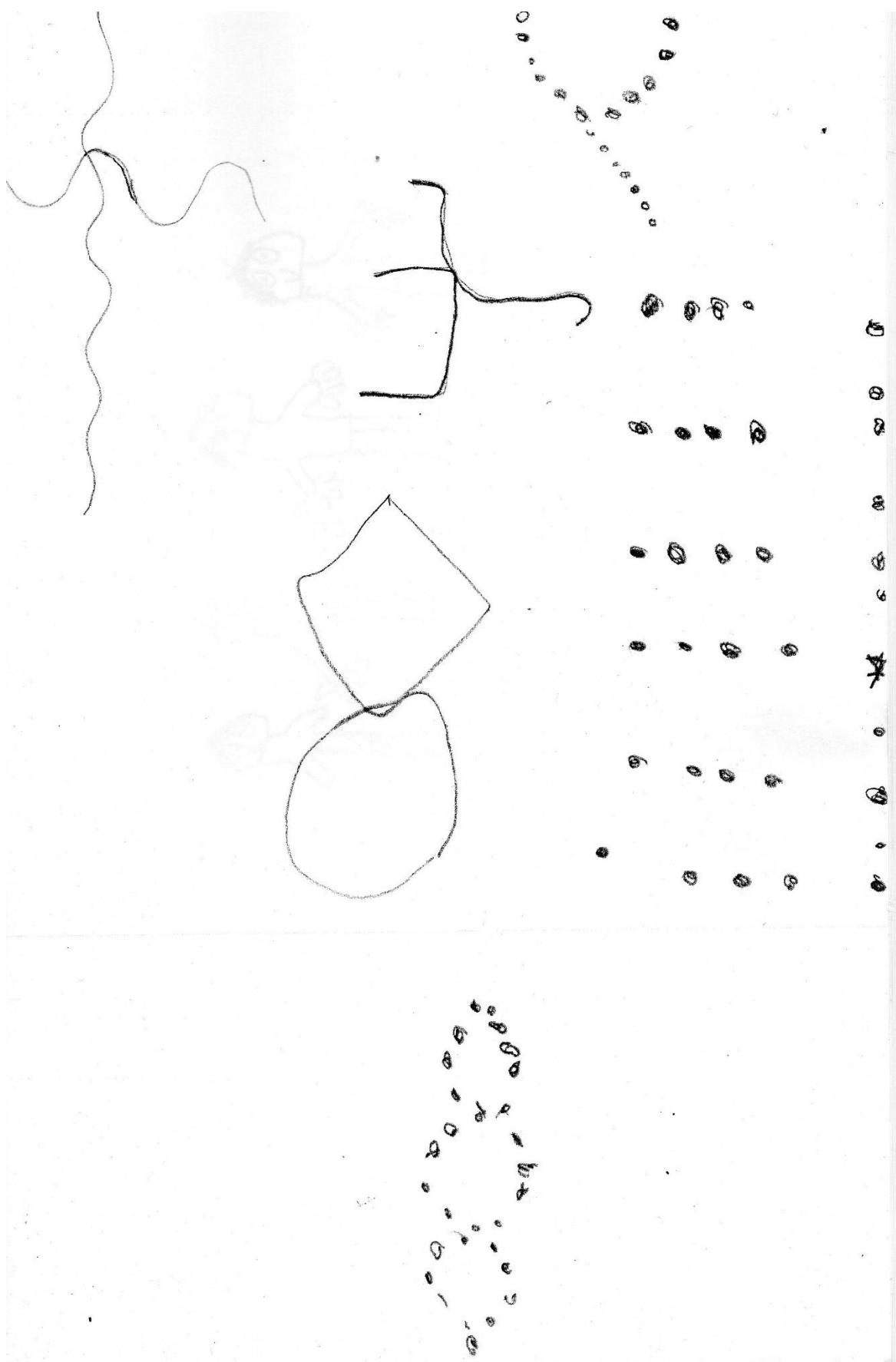
TIEMPO: Estableció un tiempo de 6min., encontrándose en los límites temporales a su edad.

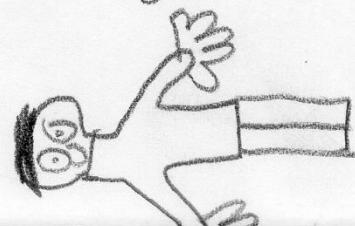
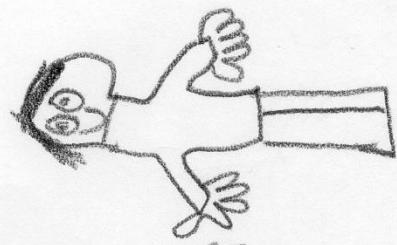
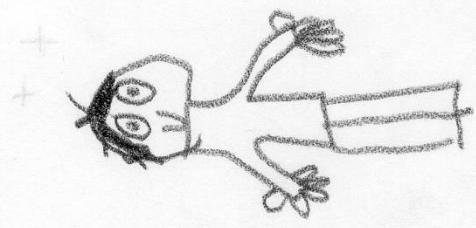
ESPACIO: Utilizó 1 sola hoja para realizar los trazos.

INDAGACION DE ERRORES: Perceptual

OBSERVACION DE CONDUCTAS: Normal

3.6. SINTESIS DIAGNOSTICA:





CASO N° 2

HISTORIA PSICOPEDAGÓGICA

I. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos : R. R. A. M
Edad : 8 años
Institución educativa : I.E.L.E.
Grado de instrucción : 3er grado de primaria
Domicilio : Calle melgar # 300 cercado
Fecha de nacimiento : 7 de enero del 2008
Nombre del padre : Juan Ricardo
Edad : 37 años
Procedencia : Lima
Ocupación : Administrador
Nombre de la madre : Paola Luciana
Edad : 36 años
Procedencia : Arequipa
Ocupación : Secretaria

II. Personas que viven en el hogar

-Nombre: Paola Luciana

Edad: 36

Rol familiar: Madre

Ocupación: Secretaria

-Nombre: José Juan

Edad: 62

Rol familiar: Abuelo

Ocupación: Desempleado

-Nombre: Alicia Pilar

Edad: 30

Rol familiar: Tía

Ocupación: Ama de casa

-Nombre: Joaquín

Edad: 32

Rol familiar: Tío

Ocupación: Contador

-Nombre: Gustavo

Edad: 3 años

Rol familiar: Primo

Ocupación: Estudiante

III. Datos adicionales

Actualmente el niño vive con la madre debido a que sus padres están separados hace un año, el padre vive y trabaja en Lima además de tener otro compromiso familiar en esa ciudad, por lo que el niño no convive con su padre y pocas veces viene a visitarlo (desde la separación solo lo ha visitado en dos oportunidades). Los padres del menor tenían constantes problemas, discutían mucho y en varias

ocasiones lo hacían delante del menor. Decidieron separarse hace un año debido a que la madre descubrió que el padre le era infiel.

La relación entre padres no es buena debido a que el padre no pasa una pensión al menor. En el hogar del niño también viven su abuelo materno y la familia de su tía.

En el mes de setiembre fallece la abuela materna debido a la enfermedad de diabetes que tenía ya muy avanzado. El niño se vio muy afectado por esta pérdida debido a que el pasaba mucho tiempo al cuidado de su abuela. El menor tiene buena relación con su tía, que es la que lo ayuda en sus tareas escolares. El menor le indica a su tía, que sus padres no se preocupan por él y que ellos solo piensan en el trabajo.

Actualmente la madre trabaja a tiempo completo y el menor se queda al cuidado de su abuelo y de su tía, en este último año el menor no quiere realizar tareas escolares, responde de mala manera y se molesta con facilidad, por lo que en varias ocasiones su tía perdió la paciencia y dejó de insistirle.

En cuanto a hábitos y responsabilidades en casa, el menor no tiene actividades asignadas, en ocasiones su madre le brinda algunas responsabilidades, pero casi siempre es la madre la que realiza esas actividades.

ANTECEDENTES ESCOLARES

- Niveles:

Inicial: El niño ingreso a los 4 años, su adaptación fue la adecuada. No tuvo problemas los primeros días de clases, ingreso feliz y todos los días se levantaba con muchas ganas de ir al colegio.

Primaria: En esta etapa actualmente cursa el tercer grado, fue un alumno regular en los dos primeros años, cumplía con sus obligaciones, pero en algunas ocasiones se distraía o no prestaba atención a las indicaciones de la profesora. En este último año bajo su rendimiento escolar, las profesoras se quejan que el niño no cumple las tareas, se distrae en clase y tiene mala relación con sus compañeros.

- **Rendimiento académico:**

Inicial (2011-2012): Su rendimiento era bueno, le agradaba hacer sus tareas y actividades en el aula.

1er grado de primaria (2014): Durante este grado Rodrigo fue un alumno regular, sus notas en los exámenes no eran altas estaban entre 14 y 15, cumplía con sus tareas, tenía un poco de dificultad en matemática y razonamiento verbal.

2do grado de primaria (2015): En este año también fue un niño regular, sus notas eran de promedio 15, cumplía con sus tareas, sigue con la dificultad en matemática.

3er grado de primaria (2016): En este grado Rodrigo bajo bastante su rendimiento escolar, la mayoría de sus pruebas están desaprobadas, no copia las tareas para la casa por lo que en muchas ocasiones no cumple con las tareas, tiene dificultades en matemática y razonamiento verbal con más intensidad y se distrae con facilidad en clase.

- **Apoyo escolar:**

Si tiene apoyo escolar dentro de la institución, los días miércoles en la salida los niños que tiene bajas notas en razonamiento matemático y verbal se les refuerza, dentro de este grupo asiste Rodrigo.

No tuvo otros apoyos.

- **Relación profesor-alumno:**

La relación entre la profesora y el niño no es buena debido a que la profesora ya no le tiene paciencia, y lo anda botando de la clase ya que no le hace caso. Según lo que indica el niño es que su docente lo presiona mucho y que él se siente agotado.

- **Relación alumno-alumno:**

Según Rodrigo no tiene amigos en el colegio porque todos lo molestan y le ponen apodos, llega hasta pelearse e iniciarla debido a que lo molestan, y en los recreos esta con un compañero a todo lado y en ocasiones se encuentra solo.

Se pudo observar que es Rodrigo el que se muestra a la defensiva y le incomoda cualquier comentario que hagan sus compañeros y reacciona de forma brusca.

- **Hábitos de estudio:**

El niño no emplea técnicas para planificar su aprendizaje, no subraya, ni toma apuntes, no tiene un lugar adecuado de estudio en casa, se dedica a jugar en casa y sus cuadernos de trabajo son un desorden y no copia las tareas.

- **Motivación para aprender:**

Durante el salón de clases presenta una actitud de desgano hacia el estudio, y llega a distraerse con facilidad, pero si se le reconoce que realizó una buena tarea se alegra y lo realiza con más entusiasmo.

- Contexto familiar:

La madre y la tía lo apoyaban en la realización de sus tareas escolares hasta el segundo grado a partir del tercer grado la madre empezó a trabajar debido a que el padre del niño no pasa la pensión y es en este año donde baja el rendimiento en clase, la tía lo siguió apoyando, pero el niño en ocasiones no le obedece, le contesta y no quiere trabajar, entonces ella ya no le insiste.

- Datos psicológicos:

El menor se muestra irritable y con reacciones agresivas.

-Datos sociales:

Prefiere estar solo y por momentos elige la compañía de un compañero de su clase.

-Uso del tiempo libre:

El menor suele jugar videojuegos y mirar videos de internet debido a que no tiene la supervisión de un adulto por las tardes.

ANTECEDENTES PERSONALES

1. ANTECEDENTES HEREDITARIOS

El padre y la madre actualmente no presenta problemas de salud.

Por parte de otros familiares, la abuela materna murió de diabetes.

2. INFORMACION PERSONAL

d) Gestación: La edad de la madre fue de 28 años y la del padre de 29 años. El niño no fue planificado por los padres, durante su gestación la madre no tuvo

ninguna complicación, se controlaba cada mes, no tuvo ningún accidente. El estado de salud de la madre fue el adecuado. Durante el último trimestre la madre se encontraba emocionalmente sensible debido a que tenía constantes discusiones con su esposo.

b) Nacimiento: El nacimiento fue por cesárea debido a que ya pasaba los 9 meses de gestación, fue atendida por médicos durante el parto. Si respiro con normalidad, lloró, no nació con coloración amarilla o morada, lactó del pecho de su madre hasta los seis meses, el peso fue de 3.450 kilogramos y de estatura 50 cm., a los dos meses ya intentaba controlar la cabeza y ponerse en posición de sentado, a los 11 meses ya balbuceaba, al año dijo sus primeras palabras, no presenta alguna dificultad visual, ni auditiva; a los once meses empezó a caminar. Desde que nació el menor, su madre se dedicó exclusivamente a él, teniendo que dejar el trabajo.

c) Niñez: Durante esta etapa se desarrolló con normalidad, controlaba sus esfínteres, tenía un adecuado apetito y sueño, jugaba frecuentemente. No hubo presencia de enfermedades médicas graves, el niño presenta un estado de salud óptimo. Es un niño alegre, presenta rabietas y le gusta ser el centro de atención, luego de la separación de sus padres empezó a tener un comportamiento hostil y en ocasiones no obedece a su madre.

ANTECEDENTES PSICOSOCIALES, CULTURALES Y EDUCACIONALES

1. NIVEL SOCIOECONÓMICO

La madre mantiene económicamente al niño, debido a que el padre no pasa pensión, por lo que tuvo que empezar a trabajar. La madre trabaja como secretaria a tiempo completo y el niño se queda a cargo de su tía y abuelo.

2. VIVIENDA

Su casa es propia pero familiar ya que vive otros miembros de la familia, de material noble y contiene los servicios básicos como agua, luz, desagüe y teléfono.

3. ESTUDIOS REALIZADOS POR EL PADRE

El padre estudio hasta el nivel superior, es licenciado en administración.

4. ESTUDIOS REALIZADOS POR LA MADRE

La madre estudio en un instituto secretariado.

5. ASPIRACIONES PARA EL NIÑO

La madre indicó desear que el niño mejore en su desempeño escolar para que así en un futuro estudie en una universidad sin mayor problema.

El niño muestra una actitud de indiferencia hacia la institución educativa debido a que constantemente se le llama la atención y se le bota de la clase.

La madre del niño refiere que el niño es flojo por tal motivo no quiere hacer tareas y ha bajado en calificaciones.

6. DEL NIÑO

El niño recibió apoyo en casa hasta el año pasado; a partir de la separación de sus padres, su madre empezó a trabajar y hubo un notable descuido en el menor por tal motivo reaccionaba con desgano ante las tareas escolares.

7. EN LA ESCUELA

Inicio su etapa escolar a los 4 años de edad el nivel inicial donde se desarrolló dentro de lo normal, buena relación con la profesora, con sus compañeros se llevaba muy bien, interactuaba con todos y no tenía problemas. Fue cambiado para iniciar el nivel primario a la institución educativa que se encuentra, actualmente está en tercero de primaria, tenía buena relación con sus compañeros, últimamente indica el menor que sus compañeros lo molestan mucho es por ese motivo que el reacciona en ocasiones de forma brusca, tiene buena relación con casi todos los docentes, debido a que indica que la profesora de este año es muy estricta, lo presiona mucho y siempre lo castiga, hasta el momento no ha repetido ningún curso; pero si en este último año ha disminuido su rendimiento escolar y es probable que vaya a curso vacacional.

.....
Bach. Psic. Johana Rosario Medina Huacpe

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellidos : R. R. A. M
Edad : 8 años
Fecha de nacimiento : 7 de enero del 2008
Lugar de nacimiento : Lima
Sexo : Masculino
Grado de instrucción : 3er grado de primaria
Procedencia : Lima
Informante : La madre
Lugar de evaluación : Institución educativa
Fecha de evaluación : 10 de octubre del 2016
Evaluadora : Johana Rosario Medina Huacpe

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El niño se distrae fácilmente y distrae a sus compañeros de clase, reacciona de forma violenta cuando lo molestan sus compañeros, no obedece en casa y tiene bajas calificaciones.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación

- Entrevista

- Pruebas psicológicas:

- ✓ Test Guestáltico visomotor para niños – BENDER
- ✓ RAVEN matrices progresivas
- ✓ CPQ cuestionario de personalidad para niños
- ✓ Cuestionario de ansiedad Infantil - CAS
- ✓ Test de la Familia

IV. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Rodrigo primeramente en su aseo personal está totalmente descuidado la mayoría de veces su vestimenta está sucia. Antes de empezar las evaluaciones mostraba una actitud de timidez, no mira a los ojos siempre su vista se desvía aun si se le habla, siempre preguntaba lo que íbamos a desarrollar y poco a poco empezó a entablar confianza. Cuando Rodrigo sale al recreo se observa que juega, pero con un solo amigo, a veces está en grupo o solo, hay una rápida reacción de golpe si alguno de sus compañeros lo molesta o le ponen apodos, con la profesora se lleva regular, aunque no le tiene paciencia y le grita o lo bota del salón; durante la hora de clases Rodrigo está desarrollando su libro de trabajo, pero a la vez está conversando con su compañero y se distrae hasta llegar a querer jugar en pleno curso.

En el momento de la evaluación se mostró atento y resolvía las pruebas sin ningún problema.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Test Guestáltico visomotor para niños – BENDER

MADUREZ DE LA PERCEPCIÓN VISOMOTORA				
Nº DE ERRORES	MEDIA	DESV. ESTANDAR	DESVIACION NORMAL(+/-)	DIAGNÓSTICO
3	2.5	3.03	0 – 5.5	NORMAL

MADUREZ DE ESCOLARIDAD					
Nº DE ERRORES	MEDIA	DESV. ESTÁNDAR	DESVIACIÓN NORMAL(+/-)	GRADO DE ESCOLARIDAD	EDAD MEDIA
3	2.2	2.01	0.2 – 4.2	3RO	8 AÑOS

INDICADORES DE LESIÓN CEREBRAL		
	Nº DE ERRORES	PORCENTAJE
ERRORES A. SIGNIFICATIVOS	-	0
ERRORES SIGNIFICATIVOS	2	67%
ERRORES NO SIGNIFICATIVOS	1	33%
DIAGNÓSTICO	NO PRESENTA LESIÓN CEREBRAL.	

En su madurez perceptiva visomotora se encuentra dentro de los parámetros normales, no presenta lesión cerebral, su espacio y tiempo indicado dentro de las escalas permitidas; los errores van a ir mejorando de acuerdo a su aprendizaje.

2. Test de matrices progresivas – RAVEN

PUNTAJE	26
PERCENTIL	50
RANGO	III
DIAGNÓSTICO	TÉRMINO MEDIO

- El resultado obtenido por Rodrigo en este test indica que se encuentra en un nivel medio en relación a la población de su edad, por lo que su capacidad intelectual se encuentra en un nivel adecuado para su edad.

3. Cuestionario de personalidad para niños – CPQ

El niño de acuerdo al test aplicado se encontró que es reservado, se muestra alejado, emocionalmente poco estable, dominante, muestra rasgos agresivos en su comportamiento con sus pares, obstinado, se encontró carencia de afecto por parte de sus padres, despreocupado por las reglas, introvertido, individualista, crítico con los demás y despectivo, inseguro, muestra frustración e irritabilidad.

4. Cuestionario de ansiedad infantil – CAS

PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN EN CENTIL	NIVEL
12	87	Normal

- Rodrigo se encuentra en un nivel normal en la escala de ansiedad, sin embargo, hay una variación en los resultados de acuerdo a una prueba tomada el año pasado en donde tenía un puntaje inferior, por lo que se evidencia que su nivel de ansiedad ha ido incrementando por los sucesos que se han presentado.

5. Test de la Familia

- Sobre el test de la familia Rodrigo dibuja a quienes considera su familia, primeramente dibujo a su madre pero presentaba dificultad , muchos borrones y dibujaba fuertemente por lo que se deduciría que tiene un cierto temor hacia ella, su dibujo es de forma repetitiva por lo que está ligado a las reglas, al parecer hay una cierta timidez, inferioridad debido que fueron dibujados pequeños y en la parte inferior de la hoja, falta de comunicación entre los miembros de su familia porque están separados; Rodrigo considera a su padre que vive en Lima, lo tiene presente junto con su medio hermano por parte del padre.

VI. RESUMEN

Rodrigo colaboró con la evaluación que se realizó durante bastante tiempo, al principio era tímido de pocas palabras, pero luego fue adquiriendo confianza con el entrevistador, su apariencia física normal, pero su aseo está totalmente descuidado, es agresivo cuando lo molestan y pega a sus compañeros, en los recreos en algunas ocasiones está solo.

En su madurez perceptiva visomotora se encuentra dentro de los parámetros normales y no presenta lesión cerebral. Su capacidad intelectual se encuentra en un nivel adecuado para su edad. En cuanto al test de personalidad se encontró que es reservado, se muestra alejado, emocionalmente poco estable, dominante, muestra rasgos agresivos en su comportamiento con sus pares, obstinado, se encontró carencia de afecto por parte de sus padres, despreocupado por las reglas, introvertido, individualista, crítico con los demás y despectativo, inseguro, muestra frustración e irritabilidad. Presenta sentimientos de inferioridad y tristeza evocados al anhelo y la ansiedad por tener una familia constituida y también presenta sentimientos negativos hacia su padre por el abandono a su persona.

En el test de la familia su dibujo es de forma repetitiva por lo que está ligado a las reglas, al parecer hay una cierta timidez, inferioridad debido a que fueron dibujados pequeños y en la parte inferior de la hoja, falta de comunicación entre los miembros de su familia porque están separados.

.....

Bach. Psic. Johana Rosario Medina Huacpe

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : R.R.A.M.
Edad : 8 años 9 meses
Fecha de nacimiento : 7 de enero del 2008
Padres con quien vive : La madre
Número de hermanos : Ninguno
Institución educativa : I.E.L.E
Nivel y sección : 3ro de educación primaria
Tutora : Maritza Cervantes

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El niño se distrae fácilmente y distrae a sus compañeros de clase, reacciona de forma violenta cuando lo molestan sus compañeros, no obedece en casa y tiene bajas calificaciones.

III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN.

Durante la evaluación al inicio Rodrigo presentaba timidez ante la evaluadora, no había confianza para entablar una conversación, sus repuestas eran pocas palabras, luego al pasar los días ya se fue adquiriendo más confianza por parte

de él y colaboraba con la realización de los test y tenía la curiosidad y preguntaba de que se trataba , también se observó que evitaba la mirada fija cuando se le evaluaba o conversaba, siempre en los momentos de evaluación su vestimenta estaba inadecuada sucia hasta rota, pero siempre mostro una actitud colaboradora nunca rechazo realizar alguna prueba.

IV. COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Durante el dictado de clases Rodrigo presenta una conducta tranquila al principio, trabaja con su libro o cuaderno, luego empieza a conversar con sus compañeros que están alrededor y cuando la profesora esta distraída empieza a jugar, si es molestado por algunos de sus compañeros va con intenciones de pegar, habla palabras que no debe, no hace caso a la profesora, algunas veces interrumpe las clases para preguntar cosas que no va al tema que se trabaja , lo que origina que la profesora no le tenga paciencia y lo eché del salón por una hora, al entrar se sienta en su pupitre pero no muestra arrepentimiento, saca sus libros como si nada paso. Cuando fue temporada de exámenes Rodrigo se ponía a jugar y conversar con otro niño que también tiene problemas de rendimiento y entrega la prueba vacía, la profesora le llama la atención frente a toda la clase y hasta en algunas ocasiones toma una actitud de indiferencia.

V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO

GENERAL DEL ALUMNO

El motivo de evaluación de Rodrigo se debe a que presenta problemas de bajo rendimiento escolar y además de falta de atención en clase además de distraerse

fácilmente en el salón de clase; este problema surge este año escolar con bajas notas en los exámenes, no trabaja de manera correcta en el cuaderno, se distrae y llega a distraer a otros compañeros y en algunas ocasiones no hace caso a la profesora. Durante la gestación la madre no tuvo ninguna complicación, no tuvo contracciones, nació por medio de cesárea debido a que ya pasaba los 9 meses de gestación normal, fue atendida por el médico en el parto con el peso y estatura adecuada, a los 2 meses intentaba erguir la cabeza, lacto del pecho de la madre, a los 11 meses ya balbuceaba, al año dijo sus primeras palabras, no presenta alguna dificultad visual, controló sus esfínteres. En su etapa escolar ingreso a los 4 años de edad donde se desarrolló dentro de lo normal, económicamente la madre mantiene su hogar debido que está separada del padre de su hijo, y viven con el abuelo materno (la abuela murió recientemente) y la familia de su tía conformada por su esposo e hijo de 13 años.

Las áreas donde tiene más logros es en educación física y ciencia y ambiente, casi en la mayoría de cursos está bajo, con notas desaprobatorias en matemática, razonamiento verbal y con notas bajas en historia, religión, inglés y cómputo.

VI. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

ÁREA	LOGROS	DIFICULTADES
Comunicación integral	Puede pronunciar bien las palabras y leer con facilidad.	Cuando son ejercicios de razonamiento verbal.

Lógico matemático	Los ejercicios básicos y asociaciones pequeñas puede resolverlo	Para aprender fórmulas matemáticas, resolver problemas grandes o que abarque bastante desarrollo
Personal social	Que le agrada la historia y participa en clase.	Aprender fechas o nombres de personajes.
Ciencia y ambiente	Puedes recordar conceptos, o algunas definiciones	En formulas, nombres, partes de algo.
Ingles	Puede pronunciar bien	Hacer conjugaciones con estas palabras
Educación física	Si tiene buena capacidad motora	A veces realiza movimientos bruscos que llega a lastimarse.

VII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA REALIZADA

1. Test Guestáltico visomotor para niños – BENDER

En su madurez perceptiva visomotora se encuentra dentro de los parámetros normales, no presenta lesión cerebral, su espacio y tiempo indicado dentro de las escalas permitidas; los errores van a ir mejorando de acuerdo a su aprendizaje.

2. Test de matrices progresivas – RAVEN

El resultado obtenido por Rodrigo en este test indica que se encuentra en un nivel medio en relación a la población de su edad, por lo que su capacidad intelectual se encuentra en un nivel adecuado para su edad.

3. Cuestionario de personalidad para niños – CPQ

El niño de acuerdo al test aplicado se encontró que es reservado, se muestra alejado, emocionalmente poco estable, dominante, muestra rasgos agresivos en su comportamiento con sus pares, obstinado, se encontró carencia de afecto por parte de sus padres, despreocupado por las reglas, introvertido, individualista, crítico con los demás y despectivo, inseguro, muestra frustración e irritabilidad.

4. Cuestionario de ansiedad infantil – CAS

- Rodrigo se encuentra en un nivel normal en la escala de ansiedad, sin embargo, hay una variación en los resultados de acuerdo a una prueba tomada el año pasado en donde tenía un puntaje inferior, por lo que se evidencia que su nivel de ansiedad ha ido incrementando por los sucesos que se han presentado.

5. Test de la Familia

- Sobre el test de la familia Rodrigo dibuja a quienes considera su familia, primeramente dibujo a su madre pero presentaba dificultad, muchos borrones y dibujaba fuertemente por lo que se deduciría que tiene un cierto temor hacia ella, su dibujo es de forma repetitiva por lo que está ligado a las reglas, al parecer hay

un cierta timidez, inferioridad debido que fueron dibujados pequeños y en la parte inferior de la hoja, falta de comunicación entre los miembros de su familia porque están separados; Rodrigo considera a su padre que vive en lima lo tiene presente junto con su medio hermano por parte del padre.

Resumen

Rodrigo colaboró con la evaluación que se realizó durante bastante tiempo, al principio era tímido de pocas palabras, pero luego fue adquiriendo confianza con el entrevistador, su apariencia física normal, pero su aseo está totalmente descuidado, es agresivo cuando lo molestan y pega a sus compañeros, en los recreos en algunas ocasiones está solo.

En su madurez perceptiva visomotora se encuentra dentro de los parámetros normales y no presenta lesión cerebral. Su capacidad intelectual se encuentra en un nivel adecuado para su edad. En cuanto al test de personalidad se encontró que es reservado, se muestra alejado, emocionalmente poco estable, dominante, muestra rasgos agresivos en su comportamiento con sus pares, obstinado, se encontró carencia de afecto por parte de sus padres, despreocupado por las reglas, introvertido, individualista, crítico con los demás y despectativo, inseguro, muestra frustración e irritabilidad. Presenta sentimientos de inferioridad y tristeza evocados al anhelo y la ansiedad por tener una familia constituida y también presenta sentimientos negativos hacia su padre por el abandono a su persona.

En el test de la familia su dibujo es de forma repetitiva por lo que está ligado a las reglas, al parecer hay una cierta timidez, inferioridad debido a que fueron dibujados pequeños y en la parte inferior de la hoja, falta de comunicación entre los miembros de su familia porque están separados.

VIII. DIAGNÓSTICO

El niño tiene una capacidad intelectual en término medio y muestra una necesidad de llamar la atención de las personas que lo rodean por medio de una conducta hostil, agresiva y con desanimo en las labores escolares para suplir el desinterés hacia su persona y la carencia paterna.

IX. RECOMENDACIONES

Para la docente:

- Realizar actividades extracurriculares como paseos, salidas a zoológicos o parques de recreación para relajarse y mejorar el rendimiento de los alumnos.
- La profesora debe de motivar a los alumnos sobre todo los que estén mal en rendimiento escolar por medio de juegos o dinámicas para que los alumnos y en especial Rodrigo no se distraigan con otras acciones que no está en el plan de trabajo del curso.

- Hay que corregir al niño, no con gritos, o sacándolo de clase sino con acciones, hacerle entender la situación, que reflexione sobre lo que hizo, y no se ridiculice frente a sus compañeros u otras personas

Para los padres:

- Pasar mayor tiempo con el niño y mejorar la relación madre e hijo.
- Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.
- Brindarle seguridad y confianza para que mejore su adaptación en el centro educativo.
- Control en la realización de las tareas en casa, revisar los cuadernos y libros.

Para el niño:

- Debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en la conducta del niño.
- Fomentar la utilización de técnicas para un estudio óptimo como: hacer mapas mentales, leer solo título, incentivar el subrayado, leer en voz alta, etc.
- Trabajar el aspecto emocional del niño.

.....

Bach. Psic. Johana Rosario Medina Huacpe

PLAN PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : R. R. A. M.

Edad : 8 años 9 meses

Fecha de Nacimiento : 7 de enero del 2008

Lugar de Nacimiento : Lima

Sexo : Masculino

Procedencia : Lima

Informante : La madre

Lugar de Evaluación : Institución Educativa

Evaluadora : Johana Rosario Medina Huacpe

II. DIAGNÓSTICO

El niño tiene una capacidad intelectual en término medio y muestra una necesidad de llamar la atención de las personas que lo rodean por medio de una conducta hostil, agresiva y con desanimo en las labores escolares para suplir el desinterés hacia su persona y la carencia paterna.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar estrategias de autocontrol y habilidades básicas para la convivencia escolar, así como familiar
- Mejorar las relaciones familiares para un mejor desempeño escolar y personal.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPEUTICO

SESIÓN I

Nuestras confesiones	
TÉCNICA	Terapia familiar
PARTICIPANTES	Madre, tía y niño
OBJETIVO	Se consigue la destrucción de pensamientos y sentimientos negativos mediante la denuncia ante el grupo de las debilidades, sentimientos y dudas de cada uno.
TIEMPO	45 Minutos
DESCRIPCIÓN	La sesión se realizó entre la madre, la tía y el niño. El niño demostró y expresó sus emociones, sentimientos y dudas, de

	<p>la misma manera la madre indicó sus sentimientos, dudas y temores.</p> <p>Al finalizar la sesión tanto la madre se comprometió a mejorar su relación y comportamiento. La madre se comprometió a brindarle más tiempo al niño y apoyarlo en su realización de tareas académicas, también a hablar con los demás integrantes de la familia y llevar una relación cordial por el bien del menor.</p> <p>El niño se comprometió a obedecer a su madre y tía, y decir sus sentimientos negativos y temores cada vez que los tenga para poder sentirse apoyado por algún miembro de su familia.</p>
--	---

SESIÓN 2

“Me relajo”	
TÉCNICA	Relajación
PATICIPANTES	El niño y la madre
OBJETIVO	Enseñar al niño y a la madre a relajar su mente y cuerpo en momentos de tensión y ansiedad.
TIEMPO	30 Minutos
DESCRIPCIÓN	<p>Se les enseñó al niño y a su madre a relajarse.</p> <p>Al final de cada sesión se le colocaba en una colchoneta y con fondo</p>

SESIÓN 3 - 4

	de música de relajación se le motivaba a relajar su cuerpo y mente, se le enseño ejercicios de respiración, así como narraciones que motivaban la exteriorización de los sentimientos y afectos del niño.
--	---

“Expreso mis sentimientos”

TECNICAS	Silla vacía y terapia familiar
PARTICIPANTES	El niño y demás integrantes de la familia
OBJETIVO	Establecer el dialogo con una persona o una situación no disponible.
TIEMPO	45 Minutos
DESCRIPCIÓN	<p>Se le coloca al niño en una silla y se le pide evocar una persona o una situación en otra silla dependiendo de lo evocado por el paciente, el terapeuta guiará la sesión. El niño se sentó en una silla e indicó que su padre era el que estaba sentado en la silla frente a él. En la sesión el niño le dijo a su padre todos los sentimientos y temores que tiene hacia él y le pidió que se preocupe más por él y que lo visite más seguido. Al finalizar la sesión se le pidió que le escriba una carta a su padre sobre todo lo que se le había dicho en esta sesión y se le indicó a la madre hacerle llegar la carta al padre. Se le indicó a la madre que los demás miembros de familia escriban cartas a cada uno de los integrantes indicando las cosas que les molesta de cada uno, para así poder darse cuenta de</p>

	ciertos errores y empezar a cambiarlos. En la siguiente sesión asistieron la madre, la tía y el niño y cada uno leyó sus cartas.
--	--

SESIÓN 5

“Aprendo a controlarme”	
TÉCNICAS	Reestructuración cognitiva
PARTICIPANTES	El niño
OBJETIVO	Brindar técnicas para que el niño pueda controlar sus emociones.
TIEMPO	45 Minutos
DESCRIPCIÓN	<p>Por medio de terapia de juego se le indicara al niño como debe de comportarse ante ciertas circunstancias y evitar tener respuestas agresivas.</p> <p>Se le enseñara lo siguiente:</p> <p>La mayoría de los enfados en las relaciones interpersonales son la consecuencia de una mala comunicación. De esta manera solucionamos un problema adecuadamente:</p> <p style="text-align: right;">81</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emitir mensajes en primera persona

	<p>Hablar en primera persona diciendo como me siento yo, que situación me afecta y como me gustaría que actuase el otro.</p> <p>El esquema de los mensajes en primera persona seria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me siento.... • Cuando tú haces o dices (describir lo que sucede exactamente) • Me gustaría que..... <p>2. La escucha activa</p> <p>Las personas se sienten bien cuando perciben que se les escucha.</p> <p>Si quieres que te escuchen empieza por hacerlo tú mismo.</p> <p>Condiciones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una actitud personal de ponerse en lugar del otro • Establecer contacto visual con el otro. • Postura adecuada, gestos acogedores, guarda distancia mínima. <p>3. Como responder a un ataque agresivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacerle ver a la otra persona como se está comportando • Mostrarle como podría comportarse • Mostrarle tus sentimientos. <p>4. Busca distracciones</p> <p>Trata de aplacar la excitación fisiológica provocada por la descarga de adrenalina buscando actividades alternativas. Canaliza la energía hacia</p>
--	--

	un fin más productivo, busca alguna actividad. El ejercicio físico disminuye el enfado ya que aumenta la activación fisiológica (ponte a correr, subir escaleras, pasear, tomar aire...)
--	--

SESIÓN 6

“APRENDIENDO TECNICAS DE CRIANZA POSITIVA”	
TÉCNICAS	Modificación de conducta
PARTICIPANTES	Madre del niño
OBJETIVO	Conseguir que la madre aprende técnicas apropiadas de crianza
TIEMPO	45 Minutos
DESCRIPCIÓN	<p>Se le enseña a la madre cual es la manera de apoyar a su hijo incentivando una crianza positiva.</p> <p>La crianza positiva fomenta la relación entre padres e hijos basada en el respeto mutuo, ayudar a que los pequeños se desarrollen de forma adecuada, y que además los hijos se críen para que sepan relacionarse con los demás de forma no violenta y constructiva. Es importante elogiar el buen comportamiento, estableciendo normas claras 83 escuchar a los hijos realmente, trabajar en equipo y por supuesto la disciplina positiva en lugar del castigo psicológico o físico. Por</p>

	<p>tanto, la crianza positiva es la crianza que reconoce a los niños como individuos con derechos que se deben respetar.</p> <p>Pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sé un buen ejemplo. Los niños necesitan el ejemplo de sus padres. Si tu hijo es testigo de relaciones amables y respetuosas en el hogar, serán más propensos a adaptar esos mismos valores. - Entender la personalidad de tu hijo. Cada niño es diferente y pueden necesitar diferentes tipos de orientación otro enfoque de disciplina positiva que un niño más tranquilo y reservado. - Piensa en las necesidades detrás del comportamiento. Si tu hijo está saltando en el sofá es porque necesitará quemar energía o quizás porque has estado trabajando demasiado y quiere llamar tu atención o simplemente porque se aburre. - Ayuda a tu hijo a expresar sus sentimientos. Es muy importante para que la comunicación funcione en una familia al que todos sepan y se enseñe a los niños a expresar los sentimientos y también a compartirlos antes de que sean difíciles de controlar.
--	--

	<p>-Sé empática. Ponte en su lugar, intenta comprender su comportamiento sin juzgarlo, planteate esta pregunta “¿para qué reacciona así?”.</p> <p>-Practica la escucha activa. Deja que te cuente sus cosas y cuéntale tú las tuyas. Fomenta los momentos de diálogo sincero entre los dos, porque así crearás un vínculo lleno de confianza.</p> <p>-Marca límites y aplica consecuencias educativas. Hazlo de forma clara y sencilla para que el niño las conozca y las pueda cumplir.</p> <p>-Háblale en positivo. Cambia tus “Nos” por un lenguaje más cercano, cariñoso y firme. Reformula expresiones del tipo “No grites” por otras más positivas como “Cariño, tenemos que hablar bajito para poder entender lo que nos decimos”.</p> <p>Este tipo de crianza tiene muchos beneficios en el desarrollo del niño, algunos de ellos son:</p> <p>-Aprende a respetar y tolerar a otras personas. Lo que mejorará su forma de relacionarse con sus compañeros del colegio o con los otros niños del parque.</p> <p>-Adquiere valores como la responsabilidad, la cooperación y la proactividad.</p>
--	---

	<p>-Regula sus emociones de una forma adecuada, aumentando su tolerancia a la frustración cuando las cosas no salen como él quiere.</p> <p>Aplicando la crianza positiva, tu hijo apenas tendrá rabietas y tendrá más habilidades para poder ponerse en el lugar del otro.</p> <p>-Mejora su autoestima y la seguridad en sí mismo.</p> <p>-Aumenta sus logros académicos.</p> <p>-Resuelve adecuadamente sus conflictos, utilizando el diálogo y la empatía.</p>
--	---

SESIÓN 7

“Aprendo a relajarme”	
TÉCNICAS	Relajación
PARTICIPANTES	Niño y madre
OBJETIVO	Controlar la ansiedad por medio de técnicas de relajación.
TIEMPO	45 Minutos.
	<p>Enseñarle al niño y a la madre técnicas de relajación para que puedan practicarlas en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de la respiración <p>Uno de los síntomas de ansiedad es la respiración superficial, es</p>

possible que te encuentres, de repente, bostezando incontroladamente o suspirando profundamente de forma continua. En el momento en que seas consciente de esto es recomendable practicar una sencilla técnica que puedes practicar en cualquier lugar: el control de la respiración.

Inspira por la nariz en lugar de por la boca.

Respira suave y profundamente varias veces. Nota como se ensancha el abdomen en la inspiración y cómo se estrecha en la exhalación.

Haz un par de inspiraciones profundas por la nariz seguidas de exhalaciones lentas y suaves por la boca.

- Respiración diafragmática

Colócate en una posición cómoda e intenta relajar los músculos.

Sitúa una mano en el pecho y otra sobre el estómago.

Toma aire lentamente por la nariz llevando el aire hasta la mano que tienes en el estómago. La mano del pecho debe quedar inmóvil.

Cuando consigas llevar el aire hasta allí, retenlo durante un par de segundos.

Suelta el aire poco a poco por la boca, de manera que sientas como se va hundiendo el estómago y la mano del pecho sigue inmóvil.

	<p>Repite varias veces este ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Relajación Muscular Progresiva de Jacobson <p>Estírate en un lugar cómodo y relajado. Intenta que no haya interrupciones o molestias.</p> <p>Concéntrate en la respiración. Inspira profundamente y exhala lentamente hasta que te sientas algo más relajado.</p> <p>Concéntrate en tu pie derecho. Visualízalo en tu mente y ténsalo. Aprieta los dedos y provoca una gran tensión en tu pie derecho.</p> <p>Cuenta hasta 5 y relaja los músculos del pie.</p> <p>Concéntrate en la sensación de relajación del pie.</p> <p>Haz lo mismo con tu pie izquierdo. Cuando lo hayas hecho continúa con tus piernas, tus rodillas, las caderas, el abdomen, los brazos, las manos, los hombros, el cuello y la cabeza.</p> <p>Cuando llegues a la cabeza atiende especialmente a la relajación de las mandíbulas, el cuero cabelludo, las sienes y la frente, puesto que son zonas que suelen acumular mucha tensión.</p>
--	---

SESIÓN 8

“Tengo responsabilidades en casa”	
TÉCNICAS	Mural de recompensas
PARTICIPANTES	Niño y madre
OBJETIVO	Fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, como, por ejemplo: que haga los deberes en casa, que se porte bien, que no se salte las normas o límites puestos en casa o en el aula, que termine una tarea/actividad, que empiece una tarea, que coma, que obedezca, etc.
TIEMPO	45 Minutos cada sesión
	<p>Se le explica a la madre la técnica de economía de fichas.</p> <p>PROCEDIMIENTO DE LA TÉCNICA</p> <p>1ER PASO: Escoger conductas a modificar</p> <p>2DO PASO: Escoger los premios que se van a dar al cumplir con la conducta.</p> <p>Consiste en seleccionar la conducta deseada o que queremos reforzar (por ejemplo: comer toda la comida), conversar con el niño indicarle que se le estará evaluando esa conducta todos los días en el transcurso</p>

	<p>de la semana y que si la realiza correctamente tendrá un premio, indicarle cual será el premio.</p> <p>Una vez realizada la acción evaluar si el niño lo hizo correctamente (comió toda su comida) se le pondrá un puntaje, de lo contrario no tendrá puntaje y se conversará con el sobre esta conducta.</p> <p>Al finalizar la semana evaluar cómo le fue con la conducta a modificar. Por ejemplo: se le indica al niño, si el en la semana llega al puntaje requerido tendrá el premio. De lo contrario no recibirá el premio y la próxima semana se seguirá evaluando la misma conducta hasta que lo realice correctamente. Solo así se podrá cambiar de conducta.</p> <p>Realizar junto con tu pequeño el mural de recompensas, tratar de hacerlo lo más llamativo posible, usar colores y dibujos que le agraden al niño. Colocarlo en un lugar visible de la casa.</p>
--	---

SESIÓN 9

“Aprendiendo hábitos de estudio”	
PARTICIPANTES	Niño
OBJETIVO	Enseñar hábitos de estudio para que el niño mejore su aprendizaje.

TIEMPO	45 Minutos
	<p>Se le enseña al niño hábitos d estudio para que los ponga en práctica en su realización de tareas escolares.</p> <p>Técnicas de estudio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura. Todo texto, para poder ser asimilado, es necesario leerlo previamente. Para ello se propone dos tipos de lectura. <p>Lectura exploratoria o pre-lectura. Esta primera lectura es de carácter rápido. Acerca al lector al texto o narración.</p> <p>Lectura comprensiva. Luego de la primera lectura se hace una lectura comprensiva. Es recomendable detenerse en cada párrafo y elaborar una pequeña comprensión oral sobre lo leído en el párrafo anterior. De este modo se irá internalizando la comprensión del texto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Subrayar. Generalmente la técnica del subrayado se aprende paso a paso. Lo ideal es que, luego de realizar el paso anterior se elabore mentalmente sobre la idea principal y se responda a esta pregunta: ¿Qué nos quiso decir el texto? 3. Realizar apuntes. Este paso consta de realizar una elaboración propia de lo subrayado en el paso anterior. Es importante (y de mucha utilidad) elaborar el texto con palabras propias y no copiando literalmente lo que el texto dice. De este modo

	<p>podremos darnos cuenta hasta dónde es asimilado el texto. Por otra parte, es importante respetar términos particulares que no pueden ser reemplazados.</p> <p>4. Elabora mapas mentales. Los mapas mentales son de mucha ayuda particularmente para las personas que tienen memoria visual. Sin embargo, y aunque no tengas un tipo de memoria visual, suele de ser mucha utilidad puesto que asocia, mediante redes de comunicación, palabras claves a través de flechas.</p> <p>5. Ficha de estudio. Este método sirve cuando es necesario la incorporación de fechas o números. Suele emplearse mucho en asignaturas como historia, química, matemáticas, geografía e idiomas.</p> <p>6. Realizar ejercicios sobre el tema a estudiar. Esta suele ser una de las mejores formas de asimilación de conocimiento. Se utiliza mucho en asignaturas como matemáticas, historia, etc.</p>
--	--

SESIÓN 10

“CHARLA A LA PROFESORA”	
PARTICIPANTES	Profesora
OBJETIVO	Brindar técnicas y métodos para corregir el comportamiento del niño
TIEMPO	45 Minutos

	<p>Se conversará con la docente y se le brindará información sobre como corregir las conductas inadecuadas del niño.</p> <p>Se le brindo pautas para mejorar la relación de docente- alumno.</p> <p>La docente escuchó atentamente y se comprometió a mejorar la relación con el niño a poner en práctica la información recibida.</p>
--	--

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Para realizar las sesiones expuestas anteriormente de forma exitosa necesitamos aproximadamente 3 meses y se realizaran una vez a la semana

VI. LOGROS OBTENIDOS

- Se logró realizar 4 sesiones, de acuerdo al reporte de la madre el niño mejoró notablemente su desempeño escolar y su comportamiento tanto en casa como en el colegio. Se mejoró la comunicación con la madre.

Bach. Psic. Johana Rosario Medina Huacpe

I. DATOS DE INFORMACION GENERAL:

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Rodrigo

1.2. FECHA DE APLICACION:

AÑO	MES	DIA
2016	10	12
2008	01	7

1.3. FECHA DE NACIMIENTO:

1.4. EDAD CRONOLOGICA: 8 años 9 meses 5 díasSEXO: Hombre1.5. GRADO: 3º1.6. EXAMINADOR: Juan Pedro1.7. HORA INICIO: 10:32HORA FINAL: 10:39TIEMPO: 7 minutos

II. ITEMS DE PUNTUACION

FIGURA 0

1. DISTORSION DE LA FORMA 1a (sig)
1b (sig.7años)
2. ROTACION (sig)
3. INTEGRACION (sig)

FIGURA 1

4. DISTORSION DE LA FORMA (sig)
5. ROTACION (altamente sig.)
6. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

FIGURA 2

7. ROTACION (sig. 8 años)
8. INTEGRACION (altamente sig.7años)
9. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

FIGURA 3

10. DISTORSION DE LA FORMA (sig.7años)
11. ROTACION (altamente sig.8años)
12. INTEGRACION 12a (sig.6años)
- 12b (altamente sig.)

FIGURA 4

13. ROTACION (altamente sig.)
14. INTEGRACION (sig.)

FIGURA 5

15. MODIFICACION DE LA FORMA (sig.9años)
16. ROTACION (sig.)
- 17 INTEGRACION 17a (no sig.)
- 17b (altam. sig.)

FIGURA 6

18. DISTORSION DE LA FORMA 18a (sig.7años)
- 18b (alt.sig.)
19. INTEGRACION (altamente sig.7años)
20. PERSEVERACION (altamente sig.7años)

FIGURA 7

21. DISTORSION DE LA FORMA 21a (sig.8años)
- 21b (sig.9años)
22. ROTACION (altamente sig.7años)
23. INTEGRACION (sig.7años)

FIGURA 8

24. DISTORSION DE LA FORMA (sig.7años)
25. ROTACION (altamente sig.)

NUMERO TOTAL Y PARCIAL DE ERRORES

VALORES RELATIVOS

ERROR	A.S.	S.	N.S.
X		X	
X			
X		X	
X			
X		X	
3	0	2	1
100%		75%	25%

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

1. DIAGNOSTICO DE LA MADUREZ DE LA PERCEPCION VISOMOTORA:

NO ERRORES (P.D.) 3 MEDIA (P.P) 2.5 DESV. STANDAR 3.03
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 0 - 5.5

DIAGNOSTICO : SUPERIOR NORMAL INFERIOR

2. DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL:

E.C. _____ E.M. _____ C.I. _____
DIAGNOSTICO APROX. _____

3. DIAGNOSTICO DE MADUREZ EN ESCOLARIDAD:

NO ERRORES 7 MEDIA 2.5 DESV. STANDAR 2.01
LIMITES CRITICOS DE DESVIACION NORMAL (+/-) 0.2 - 4.2

GRADO ESCOLARIDAD 3ro EDAD MEDIA 8 años
DIAGNOSTICO Normal

4. DIAGNOSTICO DE INDICADORES DE LESION CEREBRAL:

	NO ERRORES	PORCENTAJE
ERRORES ALTAMENTE SIGNIFICATIVOS	-	0%
ERRORES SIGNIFICATIVOS	2	67%
ERRORES NO SIGNIFICATIVOS	1	33%
DIAGNOSTICO	No presentó lesión cerebral.	

5. FACTORES RELACIONADOS CON EL DIAGNOSTICO DE LESION CEREBRAL:

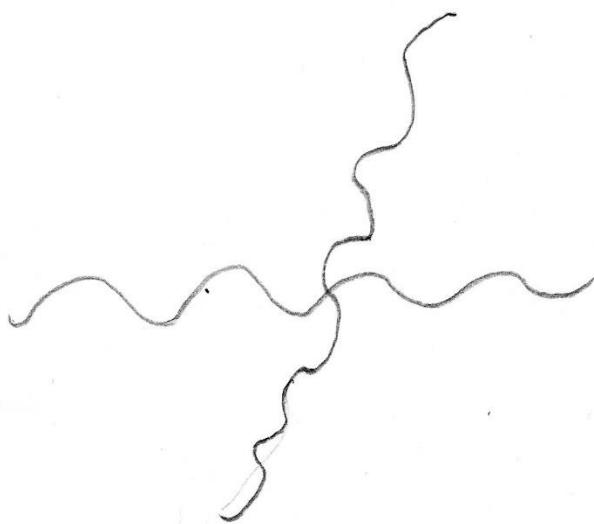
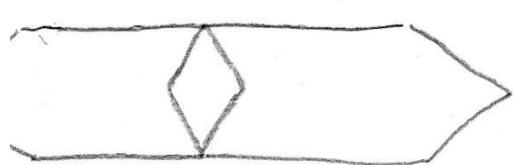
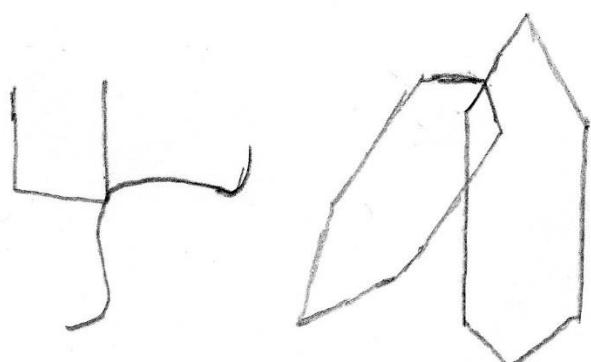
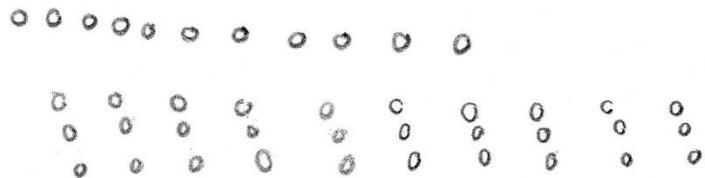
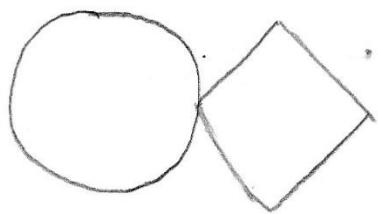
TIEMPO: Redijo la figura la pieza en 7 min

ESPACIO: Normal

INDAGACION DE ERRORES: _____

OBSERVACION DE CONDUCTAS: Normal

6. SINTESIS DIAGNOSTICA:



* * PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

— ESCALA ESPECIAL —

REPRODUCCIONES
Y ADAPTACIONES

NOMBRE	Rodrigo A.M.	SEXO	M
FECHA EXAMEN	20/10/14	C.E.	"Leonard Euler"
FECHA NACIMIENTO	20/01/7	GRADO	3º
EDAD CRONOLÓGICA	8 9 7	DIRECCIÓN	(escrito)
HORA INICIO	10:30	HORA FINAL	10:45
		DURACIÓN	15 min
PADRE	Juan A.	PROFESIÓN	Abogado
MADRE	Rosario M.	PROFESIÓN	EDAD 36 años
LUGAR DEL EXAMEN	Laboratorio		
REFERIDO	Sohono Magdalena H.		

A	B	C						
Nº Tareas	R	I	Nº Tareas	R	I	Nº Tareas	R	I
1	4+	1	4+	1	4+	1	4+	
2	5+	2	5+	2	2+	2	2+	
3	1+	3	1+	3	2+	3	2+	
4	2+	4	6+	4	2+	4	2+	
5	6+	5	2+	3	2+	3	2+	
6	3+	6	1+	6	3+	6	3+	
7	6+	7	2-	7	4-	7	4-	
8	3-	8	3-	8	6+	8	6+	
9	2-	9	16+	9	3-	9	3-	
10	3+	10	2-	10	3+	10	3+	
11	4+	11	5+	11	3-	11	3-	
12	5+	12	11-	12	2-	12	2-	
ACIERTOS	10	ACIERTOS	8	ACIERTOS	8			
ERRORES	2	ERRORES	4	ERRORES	4			

ACTITUD DEL SUJETO				
FORMA DE TRABAJO		DISPOSICIÓN		
intuitiva	X	Reflexivo	Felizgoe	Dispuseta
Lenta	X	Rápida	Desinteresada	Interesada
Torpe	X	Inteligente	Intranquilla	Tranquila
Distraída	X	Concentrada	Vacilante	Sagura
PERSEVERANCIA				
Irregular	X	Uniforme		

INDICADORES DE R.M.		
Fallas en el criterio	Révolvete Serie AB	
Respuestas al azar	No resuelve Serie AB	
Estrategia	Révolvete problemas difícil Serie B	
No comprende la prueba con la forma de responder.		
DIAGNÓSTICO:		

Edad cronol.	8/9/7	Total Aciertos	26
Tiempo/min.	15 min	Puntanill	56
Diferencia	0/-1/1	Rangs	731
DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL:			
Término medio			

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y nombres: Rodríguez Edad: 8 Sexo: H
 Centro Educativo: Leonardo Valdés Grado: 3ro

Para dar las contestaciones, girar la hoja a la izquierda

EJEMPLOS:

A	B	C
O	O	O

- X. ¿Qué preferirías hacer?
 Y. ¿Cuál es de las palabras tiene relación con las demás?
 O O O

PRIMERA PARTE			SEGUNDA PARTE		
A	B	C	A	B	C
1 ● O	15 ● O	29 ● O	43 ● O	57 O ●	71 O ●
2 O O	16 O O	30 O O	44 O O	58 O O	72 O O
3 O ●	17 O O	31 O O	45 O ●	59 O O	73 O ●
4 O ●	18 O ●	32 O ●	46 O ●	60 O O	74 O O
5 O ●	19 O O	33 O ●	47 O O	61 O ●	75 O ●
6 ● O	20 O ●	34 O ●	48 O O	62 O O	76 O ●
7 O ●	21 O ●	35 O O	49 O O	63 O O	77 O O
8 O ●	22 O O	36 O O	50 O ●	64 O ●	78 O ●
9 O ●	23 O O	37 O O	51 O O	65 O O	79 O O
10 O O	24 O O	38 O O	52 O ●	66 O ●	80 O ●
11 O ●	25 O O	39 O O	53 O O	67 O O	81 O O
12 O ●	26 O O	40 O O	54 O O	68 O O	82 O O
13 O O	27 O ●	41 O O	55 O O	69 O O	83 O O
14 O O	28 O ●	42 O O	56 O O	70 O O	84 O O

Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄
1	3	5	7

P ₁
4

CPQ

Rodríguez

Apellidos y nombre _____

Sede _____

Clementina _____

Masc. _____

PERFIL GENERAL EN DECATIPOS

DESCRIPCION (*)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Reservativo - Abierto	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A
Inteligencia Sana - Alta	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B
Emocionalmente Afectado - Estable	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C
Calmarse - Excitable	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	D
Sensible - Dominante	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E
Sobrina - Experiencia	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	F
Despreocupada - Consciente	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	G
Cachable - Emprendedor	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	H
Sensibilidad Dura - Blanda	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I
Seguro - Dubitativa	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	J
Sencilla - Artaica	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	K
Sereno - Aprendeivo	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	L
Menos - Más; Integrado	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	M
Recipido Tensa	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (Estudio comparativo)

	Factor decisivo	Ansiedad	Extraversión	
Constante	17	+	-	
Ansiedad Ansiedad	0	0	0	Q ₁
Intraversión, Extraversión.	0	0	0	Q _{II}
Patología, Excitabilidad/Dureza	0	0	0	Q _{III}
Constante	94			
Ansiedad Ansiedad	17	+ 124	- 28	
Intraversión, Extraversión.	0	+ 105	- 76	
Patología, Excitabilidad/Dureza	0	- 40		
				47

(*) Unicamente se ofrecen unos términos que identifican muy genéricamente las variables en sus dos polos. Consultese al Manual para una mejor comprensión de las escalas.

NOTA.—Para VARONES, utilícese los coeficientes y constantes rodeados con un círculo. Para MUJERES, los no rodeados. En cada variable, la 1.ª columna de casillas contendrá los valores positivos, y la 2.ª los negativos.

Nº 174

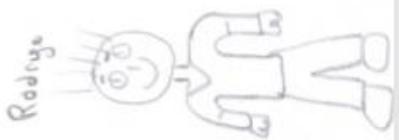
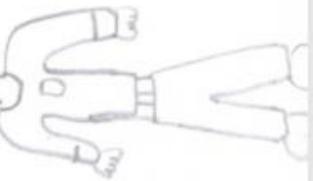
C A S - Hoja de Respuestas

Nombre y apellidos: Rodrigo A
 Edad: 8 9 Meses Sexo: V M
 Colegio: I.E. L.E. Curso: 3ro Ciudad: Arequipa
 Profesión padre: Abogado Profesión madre: -

EMPIEZA AQUI

1			11		
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		Puntuación directa <u>12</u>
10			20		Puntuación centil <u>87-M</u>





Hana