

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**EFFECTOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA
CON EL METODO GLENN DOMAN, EN EL DESARROLLO
CEREBRAL Y DEL LENGUAJE**

(Estudio realizado en niños de 2 a 3 años en la Sala de Estimulación Temprana
“Nuestra Señora del Carmen”, Arequipa – 2016)

TESIS PRESENTADA POR LAS BACHILLERES:

Quispe Castillo, Fanny Fabiola

Zevallos Rodríguez, Mirla Aurora

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGAS

AREQUIPA-PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar por ser mi guía, mi inspiración y por permitir que llegue hasta este lugar, a mis papas por su dirección, comprensión y sus buenos consejos, a mis hermanas por su cariño, a mi novio por su apoyo incondicional durante este proceso y a mi amiga Mirla con la que pude hacer esto posible y por estar commigo en los malos y buenos momentos.

Fanny Fabiola Quispe Castillo

DEDICATORIA

*A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber Llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.
A mis padres Anibal Zevallos D. y Margarita Rodríguez Ll. por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por el valor mostrado para salir adelante siempre y por su amor.*

Mirla Aurora Zevallos Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A la universidad Nacional de San Agustín que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A los catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

A todas las personas que de uno u otro modo colaboraron en la realización de este trabajo y en especial al SET “Nuestra Señora del Carmen”, por poner su confianza en nosotras y por apoyarnos para alcanzar nuestra meta.

INDICE

PRESENTACION

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCION

CAPITULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

	Pag.
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2.- OBJETIVOS	3
3.- HIPOTESIS	4
4.- JUSTIFICACION	5
5.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
6.- LIMITACIONES DEL ESTUDIO	9
7.- DEFINICION DE TERMINOS	10
7.1 ESTIMULACION TEMPRANA	10
7.2 METODO GLENN DOMAN	10
7.3 DESARROLLO CEREBRAL	11
7.4 DESARROLLO DEL LENGUAJE	12
8.- VARIABES E INDICADORES	12
8.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE	12

8.2.- VARIABLE DEPENDIENTE	13
----------------------------------	----

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	14
1.1. DEFINICION DE LA ESTIMULACION TEMPRANA	14
1.2. ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA SEGÚN MARÍA DE NARVÁEZ.....	15
A. ÁREA DEL LENGUAJE	15
B. ÁREA SOCIO-AFECTIVA.....	18
C. ÁREA DE LA MOTRICIDAD.....	20
D. ÁREA COGNOSCITIVA.....	22
E. ÁREA DE LA CREATIVIDAD	26
F. ÁREA SENSORIAL	29
2. METODOS DE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS	30
A. METODO SUZUKI.....	31
B. MÉTODO HELEN DORON	33
C. MÉTODO KUMON.....	34
D. MÉTODO GLENN DOMAN	36
a). Modelo científico: como multiplicar la inteligencia de su bebé.....	36
b). Surgimiento de la revolución pacífica	37
c). Glenn Doman y la Estimulación Temprana propiamente dicha.....	39
d). Desarrollo del método Doman.....	41

Pag.

e). Principios y Fundamentación de la Estimulación lectora según Doman.....	46
f). Bits de Lectura	47
3.- DESARROLLO CEREBRAL.....	50
4. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	55
5. TEORIAS POSTULADOS EN LOS QUE SE SOSTIENE	63
5.1 FUNDAMENTOS Y VISION GENERAL LA EVALUACION DEL DESARROLLO EN NIÑOS PEQUEÑOS (DAYC)	63
5.2 RAICES FILOSOFICAS DEL DAYC.....	63
5.3. HISTORIA LEGISLATIVA DEL DAYC	66

CAPITULO III

METODOLOGIA

1.- TIPO	69
2.- DISEÑO	69
3.- SUJETOS	70
4.- INSTRUMENTOS Y TECNICAS	70
4.1.-FICHA TECNICA DEL MÉTODO GLENN DOMAN	70
4.2.- FICHA TECNICA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EN NIÑOS PEQUEÑOS	73
5. PROCEDIMIENTO.....	73

CAPITULO IV

RESULTADOS	76
DISCUSION	81

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APENDICES

APENDICES:

APÉNDICE A : SUB-TEST COGNITIVO Y COMUNICACIÓN
DE LA BATERIA DE PRUEBAS DE LA EVALUACION
DEL DESARROLLO EN NIÑOS PEQUEÑOS (DAYC)

APENDICE B : PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA CON
EL METODO GLENN DOMAN

APENDICE C : BITS DE INTELIGENCIA

APENDICE D : REGISTRO DE AVANCES

APENDICE E : CASO N°1 FANNY FABIOLA QUISPE CASTILLO

Pag.

Anamnesis..... 1

Historia escolar 6

Informe psicométrico 13

Informe psicopedagógico 19

Plan de intervención..... 27

APENDICE F : CASO N°2 MIRLA AURORA ZEVALLOS

RODRIGUEZ

Anamnesis..... 1

Examen mental..... 6

Informe psicométrico 10

Informe psicológico 16

Plan psicoterapéutico 21

LISTA DE CUADROS

	Pag.
CUADRO N° 1 : OPERALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	12
CUADRO N° 2 : OPERALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	13
CUADRO N° 3 : DESARROLLO DEL LENGUAJE CON Y SIN EL PROGRAMA DE DOMAN.....	62
CUADRO N° 4 : COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	80

LISTA DE TABLAS

Pag.

TABLA N° 1 : SUB TEST COGNITIVO.....	77
TABLA N° 2 : SUB TEST COMUNICACIÓN	78
TABLA N° 3 : DESARROLLO CEREBRAL.....	79

LISTA DE FIGURAS

Pag.

GRAFICO N° 1 : UBICACIÓN DEL VALOR DE LA T STUDENT 80

PRESENTACION

Señor Rector de la Universidad Nacional de San Agustín

Señor Decano de la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología

Señor Presidente del Jurado Dictaminador

Señores Catedráticos miembros del Jurado Dictaminador

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado “Efectos de un programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje” (estudio realizado en niños de 2 a 3 años en la Sala de Estimulación Temprana “Nuestra Señora del Carmen”, Arequipa – 2016), el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá obtener el título profesional de Psicólogas.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un incentivo para que se realicen otras investigaciones, tomando en cuenta nuestro aporte.

Arequipa, Enero del 2017

Bachilleres

QUISPE CASTILLO, FANNY FABIOLA

ZEVALLOS RODRIGUEZ, MIRLA AURORA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar los efectos del programa de estimulación temprana con el método de Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral y mejorar el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años de la Sala de Estimulación Temprana “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa. Se basó en la evaluación y estudio de las variables que responden a un tipo de investigación cuantitativa, con un diseño cuasi experimental de tipo descriptivo-explicativo.

Para la recolección de datos se utilizó los sub-test de cognición y comunicación de la batería de pruebas Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños (DAYC), hallándose que existe una mejora significativa entre el pre-test y post-test de los niños participantes, ubicándose por encima del promedio de su desarrollo gracias al análisis estadístico de “T” de student, con lo cual se concluye que la aplicación del programa tiene efectos positivos en el desarrollo cerebral y desarrollo del lenguaje.

PALABRAS CLAVES:

Estimulación temprana, método de Glenn Doman, Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños, desarrollo cerebral, desarrollo del lenguaje y Bits de lectura.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the effects of the early stimulation program with the Glenn Doman method to stimulate brain development and improve language development through Reading Bits in children from 2 to 3 years of age. Sala de Estimulación Temprana "Nuestra Señora del Carmen" of Arequipa. It was based on the evaluation and study of the variables that respond to a type of quantitative research, with a quasi-experimental design of descriptive-explanatory type. For the data collection we used the sub-test of cognition and communication of the battery of tests, a battery of tests was used to evaluate the development of young children (DAYC). There was a significant improvement between the pre-test and post-test of the participating children, being above the average of their development thanks To the statistical analysis of Student's "T", which concludes that the application of the program has positive effects on brain development and language development.

KEYWORDS:

Early stimulation, Glenn Doman method, Developmental Assessment in Young Children, brain development, language development and Reading Bits

INTRODUCCION

La Estimulación Temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la psicología cognitiva, y la pedagogía que favorece el desarrollo integral del niño, complementando esta descripción se puede añadir que la estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle de manera adecuada y oportunamente sus potencialidades. En base a estas definiciones podemos concluir que la estimulación temprana aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño, crea experiencias significativas para incrementar la inteligencia en todas las áreas.

Recientemente se han encontrado modernas investigaciones que han demostrado que la madurez que adquiere un niño/a depende de la estimulación que ha recibido a lo largo de los primeros años de su vida. Por lo cual es el mejor momento para despertar su atención con imágenes, sonidos, colores, texturas y gestos divertidos.

Los primeros años los niños demuestran un potencial asombroso, su crecimiento e inteligencia son dinámicos, les encanta aprender. En la actualidad existen diversos métodos de estimulación temprana que trabajan más específica y profundamente las áreas del desarrollo del niño, siendo uno de ellos el método de Glenn Doman cuya finalidad es establecer más conexiones neuronales a una edad temprana que ayuda al niño en su desarrollo cerebral y su desarrollo del lenguaje. Como ya se sabe la estimulación temprana interviene en la vida de los bebés y niños con actividades potencializadoras de todas sus habilidades. El área del lenguaje no es la excepción ya que todas las estrategias aplicadas tienen el objetivo de promover las capacidades orales del niño mediante la lectura.

La lectura eficaz es la plataforma imprescindible en la que se apoya el éxito de las personas, ya que en la actualidad existe la queja generalizada entre los docentes de que los estudiantes entienden poco de lo que leen. Leer bien en los primeros años de escolarización condiciona de manera importante el fracaso en la escuela y en la vida. En relación a la lectura existen muchas investigaciones, pudiendo mencionar a Bienvenido Bautista Ruiz en su revista reflexiones y experiencias en educación con su artículo “Utilización de las TIC en Educación Infantil” – Método Doman, donde hace mención que el centro de profesores y de recursos de Mérida ha desarrollado unas aplicaciones informáticas para el aprendizaje de la lectura a través de la utilización de las TIC en Educación Infantil. Estas aplicaciones están basadas en la filosofía del Método de lectura utilizado por el neurólogo norteamericano Glenn Doman fundador de los institutos para el logro del potencial Humano. Este método interactivo de lectura es utilizado en el CEIP

San Francisco de Arcos de la Frontera, por las maestras de Educación infantil, con resultados sorprendentes.

Del mismo modo podemos mencionar a Patricia Martínez Peláez con su proyecto educativo: “Innovación técnica: adaptación del método de Glenn Doman para su uso en el ámbito escolar como método de lectura alternativo al método silábico”, que menciona al método como algo motivante e interesante y menos abstracto para el niño, y que puede integrarse perfectamente en el día a día del aula, respetando en todo momento el principio de globalización, ya que las categorías que utilicemos puede estar relaciona con el centro de interés que estamos trabajando en cada momento.

Desde el marco teórico actual que integra la estimulación temprana y el método de Glenn Doman para explicar el desarrollo cerebral y desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de lectura, siendo una herramienta innovadora y muy efectiva que inciden positivamente en la atención y memoria de quién es estimulado, el presente estudio trata de determinar los efectos que tiene el programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman.

Se espera que la presente investigación sea una verdadera herramienta técnica de gestión moderna que permita aprovechar las bondades y potencialidades de un método que ha sido comprobado por científicos, médicos y psicopedagogos y lo han catalogado como uno de los más innovadores. Por supuesto se considera que además puede constituir un gran aporte para los Centros de estimulación temprana para que puedan gestionar eficientemente el uso del método.

La presente investigación corresponde a los “EFECTOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA CON EL METODO GLENN DOMAN, EN EL DESARROLLO CEREBRAL Y DEL LENGUAJE”, está compuesto por cuatro capítulos a través de los cuales se determina la importancia de este método con los Bits de lectura. Capítulo I, planteamiento del problema: se describe el problema se lo contextualiza y delimita; se formula las interrogantes de investigación, se trazan los objetivos: general y específicos que guiaran la investigación, así como también se determina la hipótesis como una respuesta alternativa al problema, se los justifica y por medio de las categorías fundamentales se sustenta científicamente las variables de estudio.

Capítulo II, marco teórico: luego de haber analizado antecedentes investigativos relacionados al tema de investigación, se fundamenta teóricamente la investigación a realizarse.

Capítulo III, metodología: que consta del tipo, diseño, técnicas e instrumentos que se utilizaron para ejecutar la investigación, así como la determinación de la población de estudio.

Capítulo IV, análisis e interpretación de los resultados de los sub-test cognitivo y comunicación de la batería de pruebas del DAYC, realizada en niños de 2 a 3 años, las representaciones estadísticas, así como las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado de acuerdo a la hipótesis y objetivos trazados.

CAPITULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este trabajo investigativo se enfocó en la aplicación del método Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral y el desarrollo del lenguaje del niño en la primera infancia, mediante los Bits de lectura esperando lograr un mejor desempeño académico escolar en los posterior, con el propósito de mejorar su atención, facilitar su concentración, estimular el cerebro, la memoria y lograr un aprendizaje significativo.

Según Doman (2000), “Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano”, mientras que para Gutiérrez (2011) “El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y una serie de procesos biológicos, Psicológicos, afectivos y sociales”, es decir se considera a la lectura como una de las destrezas más trascendentales, ya que todo enriquecimiento de conocimiento se basa en la habilidad para leer.

De La Rosa Celestino, Silvia Isella; Solorzantoriao Benel, Cecilia Aimel. “El lenguaje oral en el desarrollo del niño menor de 6 años para lograr una Comunicación Satisfactoria”. Tesis del instituto superior pedagógico Indoamérica. Trujillo-Perú. Quienes mencionaban que los padres de familia y Maestros deberían planificar con más eficacia la práctica de la comunicación oral, para lograr que el niño tenga un buen desarrollo del lenguaje.

Glenn J. Doman es un estadounidense, que durante 50 años trabajó con niños que tenían lesiones cerebrales, consiguiendo resultados sorprendentes y llegando a desarrollar una inteligencia como niños totalmente sanos. Fue entonces cuando llegó a la siguiente conclusión que, si los niños con parálisis cerebral podían llegar con estimulación a tener un desarrollo similar y en ocasiones incluso superiores a los niños sanos, entonces estos estaban desaprovechando su potencial, y trasladó sus conocimientos a los niños sanos, de manera que se potencializaría también su capacidad de aprendizaje.

Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, el desarrollo neuronal de los niños alcanza su nivel máximo, a partir de los 3 años empezará a decrecer hasta los 6 años de edad, que es cuando no nacen más neuronas sino que se amplía el número de conexiones sinápticas, haciendo que sus mecanismos de aprendizaje sean parecidos a los de una persona adulta. Por supuesto que continuarán aprendiendo, pero no al mismo ritmo y con todo el potencial de antes. Todos los niños experimentan diferentes etapas de desarrollo que pueden ser incrementadas con una estimulación temprana. Por eso, se debe reconocer y motivar el potencial de cada niño/a individualmente, y presentarle objetivos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Las investigaciones y estudios científicos acerca del mundo maravilloso del desarrollo infantil, cada vez concuerdan y demuestran que la “capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad” (Doman 2000). Es decir, mientras más tierno en edad es el individuo, éste tiene más capacidad de asimilar y aprender.

La educación a niños pre-escolares con referente a la lectura todavía no alcanza la importancia que requiere, no hay el apoyo o impulso que se necesita para difundirla, por lo tanto si no hay más aportes investigativos referente a este tema no estaremos promoviendo un cambio de pensamiento y de actitud, además no se gana la oportunidad de dar a conocer los resultados alcanzados con métodos alternativos (Glenn Doman) para el aprendizaje de lectura a temprana edad.

Es por eso que el presente programa pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿El programa de estimulación temprana realizado con el método Glenn Doman tendrá efectos positivos en la estimulación del desarrollo cerebral y el incremento del desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa - 2016?

2.- OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral e incrementar el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de la lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa - 2016.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a través del pre-test los niveles de los sub-test cognitivo y comunicación de la batería de pruebas del DAYC en los que se encuentran los niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora de Carmen” de Arequipa – 2016.
- Aplicar el programa del método Glenn Doman, utilizando los Bits de lectura para estimular el desarrollo cerebral y del lenguaje en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora de Carmen” de Arequipa – 2016.
- Determinar a través del post-test los efectos del programa del método Glenn Doman, evaluados con los sub-test cognitivo y comunicación de la batería de pruebas del DAYC, en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora de Carmen” de Arequipa – 2016.

3.- HIPOTESIS

3.1.- HIPÓTESIS GENERAL

El programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman obtendrá efectos positivos en la estimulación del desarrollo cerebral y el lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa - 2016.

3.2.- HIPÓTESIS NULA

El programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman no obtendrá efectos positivos en la estimulación del desarrollo cerebral y el lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa - 2016.

4.- JUSTIFICACION

Según Orlando Terré (2002), la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada de forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. En nuestra sociedad muchos padres ignoran la importancia de los programas de estimulación temprana como algo básico y fundamental para el desarrollo integral en niños de 0 a 6 años de edad.

En los programas de estimulación temprana se incluye diversos métodos, dentro de los cuales se incluye el método Glenn Doman, quien ha desarrollado programas específicos siendo uno de ellos el programa de lectura, en el cual está basado nuestra investigación.

Los métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn Doman llevan casi cincuenta años aplicándose en numerosos países y en distintos idiomas con unos resultados excelentes, incluso en niños con deficiencias mentales en los que se han obtenido sorprendentes resultados. El aprendizaje de la lectura ha sido y seguirá siendo el primer reto en el campo académico para los niños, ya que ayuda a la estimulación del desarrollo cerebral y el desarrollo del lenguaje, por tal virtud será de mucho interés investigar, indagar y reflexionar acerca de éste proceso interactivo de comunicación.

El método de Glenn Doman utiliza una metodología didáctica, ya que se realizan en sesiones muy breves y divertidas, de modo que el niño no solo no se cansa, si no que se queda con ganas de aprender más, lo cual es positivo para el aprendizaje, así como también es más atractivo desde el punto de vista visual y su aplicación del método resulta más sencillo.

Este trabajo tiene como importancia la estimulación del desarrollo cerebral y lenguaje, a través de los Bits de lectura, para que los niños puedan crear más conexiones neuronales

e incrementen su memoria visual, auditiva, comprensión y expresión del lenguaje, así mismo su concentración y atención sea más enfocada y de más larga duración.

Para Glenn Doman el programa de lectura es considerado uno de los principales dentro de su método, puesto que considera la lectura como algo vital que abre al niño las puertas del conocimiento a través de los libros, es por eso que la presente investigación tiene como finalidad dar a conocer los efectos de un programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral e incrementar el desarrollo del lenguaje a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa - 2016.

5.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

Para poder sustentar nuestra investigación se ha recurrido a los siguientes trabajos de investigaciones tales como:

- De la Oliva Paico, Jesús Esmeralda y Acosta Sandoval, Julia Isabel. “Aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños del nivel inicial Chiclayo, 2013”. Para la elaboración de este programa se tomó como base la metodología de los BITS de Inteligencia propuesta por Glenn Doman (2005, 2011 y 2012), utilizando el diseño Pre-experimental, porque manipulo deliberadamente una Variable Independiente (Programa de Estimulación

Temprana), para observar su efecto y relación con la Variable Dependiente (Aprendizaje). El método de investigación fue Cuantitativa, así también en la técnica de investigación de campo se emplearon los instrumentos “pre y post test”, como la ficha de observación sistemática, encuesta – cuestionario, ficha de evaluación y portafolios, así como el fichaje. Con esta investigación concluyeron que existe diferencias significativas entre el pre y post test del grupo experimental, quedando demostrada la efectividad de los BITS de Inteligencia en el incremento de los niveles de inteligencia en niños de una Institución Educativa Inicial del Distrito de la Victoria – Chiclayo.

- Ingeniera Camino Cepeda, María Gabriela. Para optar el Grado Académico de Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles. “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana BABY GYM 2014”. La presente investigación está enfocado a la formación cognitiva de los niños bajo la aplicación de paradigma crítico propositivo porque la lectura está encaminado a desarrollar funciones cerebrales que mejora el potencial del razonamiento e intelecto del ser humano. Este trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo ya que los datos que se obtuvo fueron sometidos a un proceso de análisis y reflexión crítica con apoyo del marco teórico, al ser cualitativa se analizó a profundidad para tener un mejor entendimiento y para conocer las razones porque los Bits de lectura se asocian con la estimulación lectora. También se basó en el diseño cualitativo de investigación – acción, es decir los métodos de recolección de datos da importancia a las descripciones y a las observaciones. El nivel o tipo de investigación utilizado fue

el correlacional o relacional ya que se trató de determinar y observar de como la Variable Independiente (Bits de Lectura), se asocia o causa efecto en la Variable Dependiente (estimulación Lectora), de esta manera se pudo precisar la relación y el impacto entre dos variables (causa – efecto). La muestra estuvo conformada por niños de 2 a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, ubicado en la ciudad de Ambato en el Sector de Ficoa – Ecuador. La investigación se realizó durante un año académico. Con esta investigación llegaron a la conclusión de que el Método de los BITS de Inteligencia de Lectura aplicado en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, ha dado resultados y satisfacciones en el desempeño del Aprendizaje de la lectura en los niños comprendidos entre los 2 y 4 años de edad, la respuesta de los estudiantes fue positiva.

- Martínez Peláez, Patricia “Innovación técnica: adaptación del método de Glenn Doman para su uso en el ámbito escolar como método de lectura alternativo al método silábico GRANADA, 2008”. En este artículo dan a conocer las ventajas y posibilidades del método de lectura más revolucionario actualmente que es el método Global de Glenn Doman, llegando a la conclusión de que tanto los maestros como padres deberían de interesarse y dedicarse a enseñar a leer a sus pequeños, aceptando el reto, compromiso y esfuerzo. Así mismo, sería interesante para comenzar organizar grupos de trabajo para que los maestros conozcan el método, realicen las adaptaciones que crean oportunas y lo lleven a cabo con sus alumnos. De la misma manera, también podría darse a conocer a los padres a través de la Escuela de Padres. Es otra opción Educativa, que merece la pena conocer.

6.- LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- Una de nuestras limitaciones fue la falta de accesibilidad a las Salas de Estimulación Temprana por parte de las coordinadoras.
- Otro limitante de nuestro trabajo fue el tiempo ya que por la negativa de las coordinadoras de las Salas de Estimulación Temprana sólo nos otorgaron seis semanas para poder aplicar el programa de Estimulación Temprana con el método de Glenn Doman.
- Falta de apoyo por parte de los padres hacia sus menores hijos, ya que dicho método no solo se trabaja en las Salas de Estimulación Temprana, si no también se plantea un reforzamiento en los hogares viendo así que muchos padres no apoyaban a sus menores hijos con dicha tarea.

7.- DEFINICION DE TERMINOS

7.1. ESTIMULACION TEMPRANA

Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebé, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje. (María de Narváez, 2001).

7.2. METODO GLENN DOMAN

El método Doman fue diseñado por el médico norteamericano Glenn J. Doman a finales de los años 50. Se trata de un método basado en el trabajo realizado con niños aquejados por lesiones cerebrales que consiguieron desarrollar sus habilidades cognitivas llegando a niveles iguales o superiores a los de niños completamente sanos. Estos hallazgos le hicieron pensar que si los niños recibían una estimulación lo suficientemente adecuada podría conseguir magníficos resultados aprovechando todo el potencial de aprendizaje de los niños sin ningún problema o lesión cerebral.

Doman investigó con niños por todo el mundo y comprobó que existen alternativas a la hora de enseñar a leer a los más pequeños, y que el método silábico no es precisamente el más apropiado, ya que los bebés son capaces de reconocer letras y palabras si estas son suficientemente grandes, y que pueden aprender a leer antes de los tres años, como explica en su libro Cómo enseñar a leer a su bebé. El método Doman está diseñado para que el padre o la madre lo practique con su bebé, adaptándolo a las características y necesidades del niño, de manera que le resulte fácil y, sobre todo, divertido. No se trata de algo rígido, sino flexible, que admite modificaciones. (Sara Tarrés, 2013)

7.3. DESARROLLO CEREBRAL

El desarrollo cerebral, entendido como el proceso que culmina con la madurez funcional del cerebro, discurre desde la vida fetal hasta la adolescencia, incluyendo la poda sináptica, que ocurre al inicio de la adolescencia, y la mielinización, que finaliza al final de la pubertad. Al nacer, el cerebro inmaduro es influido por los estímulos ambientales que pueden modificar la expresión de los genes. La complejidad del cerebro deriva de la precisa articulación temporoespacial de los principales procesos del desarrollo cerebral: la regionalización cerebral, la migración neural y la sinaptogenia de las células neurales durante los períodos embrionario y perinatal.

(Marta Martínez-Morga, Salvador Martínez, 2016)

7.4 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Se llama desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede principalmente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico', o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

En la mayoría de seres humanos esto se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados y hasta antes de

adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). (Papalia, 2001)

8.- VARIABLES E INDICADORES

8.1.- CUADRO N°1: OPERALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	SUB INDICADORES	DESCRIPCION
Programa de estimulación temprana con el Método de Glenn Doman	Desarrollo Cerebral	Desarrollo neurológico	Trata sobre el desarrollo neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.
	Desarrollo del lenguaje	Lectura	comprende el desarrollo de habilidades de expresión verbal o comunicación que le permita al niño la expresión de sus necesidades, emociones y conexión con el mundo adulto

8.2.- CUADRO N°2: OPERALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Evaluación del Desarrollo en Niños (DAYC)	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción • Conocimiento • Comprensión • Razonamiento • Juicio 	Muy superior Superior Por encima del promedio Promedio Por debajo del promedio Bajo

			Muy bajo
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje receptivo • Lenguaje expresivo • Expresión verbal • Expresión no verbal 	Muy superior Superior Por encima del promedio Promedio Por debajo del promedio Bajo Muy bajo

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1.- DEFINICIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo, por la interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño, alto grado de orientación con el medio, desarrollo de estados emocionales y el papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

1.2 ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA SEGÚN MARÍA DE NARVÁEZ (2001):

A. Área del lenguaje

El juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí porque ambos representan la realidad. En el mundo compartir los objetos va ligado a la comunicación verbal, podemos decir que la posición del objeto por parte de este se relaciona con la formación de expresiones verbales en las cuales el niño utiliza el lenguaje para organizar el juego en sí, de esta manera se convierte en un medio más de conocimiento, en un sustituto de la experiencia directa y en un camino para comprender y ordenar mejor sus datos. Es la etapa en que el juego mismo se convierte en palabra, la cual a un mismo tiempo, la creadora de situaciones y de acciones, en la que el niño es el comentarista de sus propios comportamientos.

Es en este periodo cuando se planteará las siguientes preguntas: dónde, cuándo, por qué, cómo, utilizándolas con cierta frecuencia e indicando con ello su capacidad para recibir información respecto de todas aquellas situaciones que se le presenten. Es importante tener presente que la facilidad de expresión en los niños no siempre significa que todo aquello que es expresado verbalmente está siendo comprendido por él, de allí la necesidad de que los niños sean escuchados con atención por sus padres y educadores para saber hasta qué punto su lenguaje está acorde con la comprensión del mismo.

El lenguaje es una característica que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño.

Y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicado y menos lógica de lo que estimamos. La siguiente es una síntesis de la manera como el niño con transcurso de los años va alcanzando cada vez más una mayor complejidad en la evolución del mismo. En los meses iniciales de vida del niño se dice que se encuentra en la etapa del pre-lenguaje, ya que durante los primeros meses solo se comunica con los adultos por medio de lo que se ha denominado el primer grito, el cual convierte en lenguaje, gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades del bebé. Pasa luego al balbuceo, el cual puede aparecer desde el primer mes de vida constituye respuestas a estímulos no del todo específicos, llegando a reproducir todos los sonidos imaginables; poco a poco va reduciendo todos estos sonidos, mientras la emisión de otros nuevos se torna cada vez más intencional.

Aproximadamente desde el primer año hasta el segundo año y medio se presenta en el infante lo que se ha llamado el primer lenguaje, en el cual el aporte de los padres es indispensable, ya que el niño en el lenguaje crea copiando aunque la imitación a esa edad no sea una copia fiel.

Es entonces a partir de los 3 años cuando se habla de que el niño tiene en si el lenguaje, se destaca aquí nuevamente el papel importante del adulto para ayudar a salir de su primer lenguaje, una de las manifestaciones evidentes de evolución en el lenguaje es el cambio de actitudes que el niño tiene frente al lenguaje del adulto, expresadas.

Por ello el amor a la literatura es algo fundamental para el desarrollo integral del lenguaje. Para formar un buen lector existen principios que ayudan a edificar las bases para una adecuada comunicación hablarle con claridad, con entonación (mímica de la voz), proporcionarle libros que le despierten la sensibilidad que contengan una historia simbólica que estimule los sentimientos, favorezca la creatividad y le inspire sentimientos como la compasión página, en los que uno pueda pasearse, cerrar, abrir, etc.

Entre los 3 y 5 años y medio el niño debe nominar alrededor de 1500 palabras, utilizando en muchos casos vocablos sin antes haber determinado claramente su sentido.

Es normal que el lenguaje del niño evolucione escalonadamente, encontrando que a periodos de adquisición intensa les suceden etapas de titubeos, de búsqueda y a veces inclusive el mutismo. Por esto es importante estimular directamente y en todas las etapas el lenguaje hablado, para que el niño se enfrente a estas dificultades del lenguaje con seguridad y logre superarlas con rapidez. Es conveniente reconocer en el niño su

individualidad en el aprendizaje del lenguaje, no existen reglas que determinen a qué edad deben los niños decir sus primeras palabras, pero si se sabe con certeza que la riqueza en el vocabulario de un niño está influenciada por los estímulos familiares y ambientales que le rodean.

Así es importante aclarar que el lenguaje y el desarrollo cognoscitivo están estrechamente relacionados, y vemos entonces como el pensamiento se realiza en el lenguaje, así, cuanto más preciso sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel mental y tanto mejores la cognición y la actividad creadora en los niños.

B. Área socio-afectiva

El juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal. A través de este niño retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformado.

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio-afectivas. Esta es una función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudara a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y de así escapatoria a su agresividad y a sus temores; por ejemplo, mediante el juego de fingimiento el niño logra su necesidad de protección por parte de sus seres queridos. Gracias a este, se hace como en el teatro: un ensayo de las

situaciones de la vida y de las experiencias que no ha logrado comprender, tratando en su intento de superar todos los obstáculos y sobrellevar la ansiedad que esta falta de comprensión de las situaciones reales le han generado, y expresar sus deseos.

Influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas, el reconocimiento y al gratitud, aprende a callar para dejar que otro hable, aceptar posiciones diferentes y a defender las propias, ya que en él se realizan todo tipo de actividades que comparten la colaboración, el dialogo y el encuentro en comunidad.

El juego democratiza todas las relaciones sociales, siempre ganara el mejor. Fortalece la autoestima, el control de sí mismo en presencia de las dificultades y de los fracasos, la responsabilidad y el sentido de cooperación.

El desarrollo de la sonrisa va paralelo al progreso alcanzado en el juego, a medida que el niño se va haciendo más activo y puede dar más respuesta de buen humor, su actividad en este último se va tornando también más participativa.

La mayoría de los juguetes para los niños tienen una carga afectiva, que conservaran con el transcurrir de los años: las muñecas, y los animales ayudan en el aprendizaje de la maternidad y la paternidad. Tanto las niñas como los niños jugaran a alimentar, bañar dormir o acunar a los muñecos, en las niñas esto será más reforzado que en los varones, los niños preferirán juguetes que les sirvan como materiales de construcción (los cubos, y aquellos que puedan utilizar para modelar y pintar). En general, a los niños les gusta todo objeto que les facilite proyectar su fantasía.

A medida que el niño crece, su juego se va haciendo más entendible para nosotros los adultos, más realista, le añade más cantidad de detalles, siendo más fiel a la vida real, sin que por ello en ciertas situaciones le de vuelo a su imaginación.

El juego influye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en reglas y leyes, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales desde muy temprana edad. La aceptación de estas por parte del niño constituye una escuela para la formación de la voluntad. El juego es el campo de acción en el cual el niño aprende a dirigir su conducta, porque es un sistema en extremo complejo de reglas y código legal propio. Tales reglas aparecen gradualmente en los juegos de los niños y reflejan los primeros intentos de organización de los hábitos emocionales, mentales y sociales. Así por ejemplo: el gusto por los juegos repetitivos es el esbozo de un orden, tan necesario en los primeros años de vida. El ordenamiento de las cosas supone también orden de las acciones, dejando en ello su sello personal. A su vez este genera gusto por las reglas y dominio de su conducta, ya que por medio de estas reglas es como el niño manifiesta su permanencia, su voluntad y su autonomía.

C. Área de la motricidad

A medida que avanza el desarrollo físico general del niño, su capacidad de respuesta motora se amplía igualmente, determinada tanto por su maduración física, como por la oportunidad que le hemos dado de practicar diversas actividades como gatear, caminar, correr, saltar. Así por ejemplo, al caminar y trepar escaleras se observa una mejor

coordinación. Los pasos se hace más largos, más derechos y más rápidos. Esto quiere decir que el niño va haciendo, mediante progresos continuos, más completos y agiles sus movimientos.

Los notables avances que el niño va realizando en material de capacidad motora van acompañados generalmente de un deseo real de experimentar. Parece querer ensayar nuevas destrezas y capacidades por puro placer, en este punto el juego se vuelve de vital importancia como vehículo para afrontar el mundo que le rodea, haciéndose cada vez más competente. Aspectos como el esquema corporal constituyen elementos claves en el desarrollo psicomotor del niño, nos detendremos un poco en este punto.

Como es su cuerpo y como es de los demás, lo que pueden hacer o no hacer con él, como están dispuestas las partes del mismo y como es el cuerpo de un niño y de una niña. Al llegar a este reconocimiento, el niño realiza juicios acerca de sus habilidades y capacidades, que concluirá en la adquisición del concepto de sí mismo, así como en el reforzamiento de la autoestima.

Su adquisición es entonces, una necesidad primordial para una adecuada construcción de su personalidad y en este aspecto el juego es un elemento muy eficaz para establecer una estrecha relación entre el cuerpo del niño y su entorno.

Con respecto a su desarrollo durante la primera infancia es importante trabajar dimensiones como la motricidad fina: los músculos de la mano, la coordinación de los movimientos, y la motricidad gruesa, todos los músculos. A través de ello el niño consigue una adecuada concentración corporal que le permitirá comunicarse y conocer mejor el

medio que le rodea. El cuerpo es siempre expresivo, por eso es importante vivir cada una de las partes del mismo para tomar conciencia de sí y del universo. Por medio del juego el niño puede conocer el espacio en el que se encuentra situado, tener una percepción y control de su propio cuerpo, equilibrio postural, lateralidad bien definida, independencia de los segmentos en relación con el tronco y en relación con los otros, etc.

El dibujo y la pintura le dan la oportunidad al niño de expresar sus sentimientos y pensamientos, así como incrementar la capacidad perspectiva. El niño encuentra en el dibujo el amigo fiel al que recurre cuando las palabras resultan insuficientes. El dibujo es un dialogo reciproco entre el niño y el mundo perceptible, lo convierte en organizador de formas e ideas, y un productor de imágenes que habla por sí solo. De ahí la importancia de la expresión gráfica que permite a los adultos conocer su mundo interior así como las variaciones.

En el desarrollo físico del niño a través de sus trazos en el papel, pasa de unas pocas marcas indefinidas a un garabateo ya controlado.

D. Área cognoscitiva

A medida que el niño toma conciencia de sí mismo y del medio que lo rodea, va desarrollando su dimensión intelectual.

Como se ha visto, el proceso de aprendizaje depende, entre otros factores, de brindarle al niño las oportunidades para que por medio de las experiencias directas pueda manipular, explorar, experimentar, elegir, igualar, comparar, reconstruir, definir, demostrar, clasificar, agrupar, preguntar, oír de, hablar de. Por eso las primeras estimulaciones, los

juguetes y los juegos, pueden llegar a acelerar o retardar (si hay carencia de ellos) el ritmo del desarrollo cognoscitivo. Pensar encierra actividades mentales ordenadas y desordenadas, al mismo tiempo que describe las cogniciones que tienen lugar, como: el juicio, la elección, la resolución de problemas, la creatividad, la fantasía y los sueños. Así, el pensamiento es un proceso de formación de conceptos.

Se debe por ello fomentar el uso de la observación, pues observar es una de las actitudes mentales más importantes porque facilita también el desarrollo de otras habilidades reconocer detalles, relacionar, comparar y establecer analogías.

Es importante anotar que el niño posee tres sistemas de procesamiento de información: la acción, las imágenes mentales y el lenguaje. Una vez que el niño ha interiorizado el lenguaje como un elemento cognoscitivo, le es posible presentar y transformar la experiencia con mayor flexibilidad que antes.

También es de resaltar que el niño no progresá linealmente en su evolución cognoscitiva, sino que logra a saltos y con una etapa de consolidación en lo aprendido, lo que significa que necesita dominar una etapa para poder avanzar hacia la siguiente. Esto lo consigue el niño si logra comprender que los objetos tienen una identidad invariable (más allá de la que ellos perciben por la acción que se ejecuta con ellos), para luego aprender que los objetos siguen existiendo después de su contacto visual o táctil (entendiendo que lo que queda por fuera de su campo visual no tiene por qué estar fuera de su mente).

Igualmente es importante estimular, mediante el juego, la curiosidad, que es un impulso y al mismo tiempo un indicador del nivel de la mente en formación, lo que le confiere un papel importante en el desarrollo del pensamiento y en la formación de los intereses cognoscitivo. Las preguntas infantiles de ¿Por qué?, ¿Qué es esto?, ¿para qué es esto?, son una manifestación de curiosidad. Entender el contenido de las preguntas de los niños depende del nivel de desarrollo de su mente, de los acontecimientos o actividades que le rodean, y de los estímulos y educación que se le brinde, de allí la importancia de estar al lado del niño en estos años de continuo aprendizaje en ellos.

Se pueden distinguir los siguientes elementos en el funcionamiento de los pensamientos:

Las ideas, que son fenómenos mentales que existen después que el objeto ha dejado de estar visualmente presente, pudiendo designar cualquier percepción, ya sea visual, táctil, auditiva, etc. Gracias a las ideas simples la mente forma muchas otras ideas que ya no representan los objetos que existen realmente.

La asociación de ideas, que significa que todas las ideas pueden separarse y volver a unirse nuevamente, o sea que existe un vínculo de unión entre ellas, por medio del cual una idea presenta a la otra.

Como observamos, el pensamiento es una de las características que más influyen en el desarrollo no solo cognoscitivo del ser humano, sino también en el resto de las áreas de evolución del mismo, por ello varios científicos, entre ellos Jean Piaget, dedicaron parte

de su existencia al estudio del pensamiento, dividiéndolo en periodos de acuerdo con las edades de los niños. A continuación teharemos una breve explicación acerca de estos.

El primer periodo lo llamo sensoriomotor (0 meses a 2 años). Denominado así porque durante estas etapas vemos como el niño centra sus respuestas en lo sensorial (lo táctil, lo auditivo, lo olfativo, lo visual y lo gustativo) enfocándolas al mismo tiempo en lo motor (movimientos musculares). Se observa como al inicio de este periodo el niño proporciona sus respuestas exclusivamente en beneficio de su propio cuerpo para, con el paso de los meses, ir dándolas también hacia el mundo que le rodea, llegando, a medida que crece, a ser capaz de resolver problemas rudimentarios, presentando después respuestas exploratorias ante un objeto para así combinar dos o más experiencias.

Adquiridas anteriormente para lograr una meta (por ejemplo: tomar un banco, trasladarlo hacia el interruptor de la luz, subirse a él y encenderlo).

Periodo pre-operacional (entre los 2 y los 7 años). Los niños pasan del periodo sensoriomotor al pre-operacional, que es cuando construyen ideas estructuradas, ya que el pensamiento pre-operacional compara percepciones que se tuvieron hace mucho tiempo, tiene metas abstractas y es útil en el pasado y en lo futuro.

Según Piaget, al finalizar este periodo el niño pasara al periodo de las operaciones concretas (7 a 11 años). Decimos que el niño llega a esta etapa cuando logra organizar sus ideas mentales operacionales de la lógica simbólica. (Lo que le permite a un niño ser capaz de informar que un objeto es más grande que 1 otro, que es posible clasificarlo junto con

otro, que ha sido tomado de otro, que es igual a otro y que es la suma de varios otros objetos).

Finalmente se llega al periodo de las operaciones formales (aproximadamente entre los 11 y los 15 años), en el que los niños logran aplicar las abstracciones que son posibles, pero que no necesariamente existen en el mundo real, pudiendo de esta manera los adolescentes enfocar los problemas que tienen el enunciado preparatorio si esto que es no fuera, entonces, rompiendo de esta manera las ligas restrictivas que encadenan su pensamiento a su medio.

Si los padres estudiamos y comprendemos esta división, por periodos que Jean Piaget, después de años de investigaciones, logró discernir, estaremos más seguros de poder brindarles a nuestros hijos la estimulación constante y adecuada, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las demás áreas que abarcan un desarrollo integral.

Gracias al juego y a los objetos (juguetes), los niños desde sus primeros meses de vida aprenden a poner en práctica y a consolidar cada uno de los periodos anteriormente mencionados.

E. Área de la creatividad

La capacidad creadora puede definirse de muchas maneras una adecuada habilidad para conseguir ideas nuevas o ver las relaciones existentes entre las cosas, o también como una buena capacidad fluidez de ideas y flexibilidades en el pensamiento.

La creatividad es la base de la cultura, nos da la formación para poseer un sentido crítico, tolerante, flexible y de adaptación de sí mismo y de los demás.

El juego es el lenguaje más apropiado para desarrollo de la creatividad, pues gracias a él, el niño tiene la posibilidad de hacer sonidos, reproducir imágenes y manejar sus movimientos. La forma de aprender más rápida efectiva es hacer. El aprendizaje, entonces, se transforma una actividad y el niño se compromete, y en el curso de este experiencia y des su observación, tiene lugar una comprensión amplia. Es el hacer lo que torna tan valioso el juego creativo.

Esta habilidad, a diferencia de otras áreas, es más fácil desarrollarla en los primeros años, ya que en la infancia se es más receptivo y espontaneo y se muestra una gran inquietud por la exploración.

Nosotros como padres a veces desatendemos el juego creativo, ya que consideramos que nuestra experiencia no va acorde con este tipo de ocupaciones, ni puede aprovecharse.

En ocasiones esto puede llegar a ser una ventaja, ya que el niño es quien debe descubrir por sí mismo si su actividad tendrá valor. Lo importante es que le proporcionemos otras oportunidades de expresarse en forma creativa, le demos el espacio necesario para su desarrollo.

Cuando el niño se manifiesta creativamente siente el imperativo de estructurar, dar forma y unificar sus emociones, su conocimiento, y sentimientos. Es en este momento cuando su mundo se construye y podemos entender que su expresión no es solo gráfica sino también de ideas, palabras, movimientos, etc., constituyéndose en un medio de

comunicación individual a través del cual puede dar sus propias respuestas a los acontecimientos que recoge en cada nivel de desarrollo.

Al seleccionar interpretar, y reformar elementos el niño da una parte de sí mismo por esto los dibujos, las torres de construcción, el drama, el modelado, tienen un significado que se debe interpretar desde la visión del propio niño. Aun cuando nosotros como padres no debemos tener como meta un resultado, sino la vivencia del proceso y su expresión creativa, si debemos darle al niño las posibilidades para descubrir y buscar respuestas adecuadas. Esto se consigue si se logra desarrollar sensibilidad perspectiva en el niño.

Para esto es necesario reconocer en el niño el derecho que tiene de experimentar, ensayar, equivocarse, opinar, discutir y construir un mundo nuevo. Dejémoslo explorar todas las áreas de construcción, pintura, drama. Permitámosle desarrollar sus ideas y hacer contribuciones originales. Además, de esta forma también el mismo irá descubriendo y desarrollando cualquier campo donde tenga interés o una habilidad particular.

La imaginación es creativa en el carácter, para el niño es natural crear.

Crea sonidos, crea versos, crea situaciones para el drama, crea modelos, crea cuentos, todas estas actividades y muchas más implican imaginación.

A medida que se trabaja en la estimulación temprana, jugando y divirtiéndonos con el niño, su tiempo libre se convertirá en tiempo creativo y satisfactorio, pondrá interés activo en toda la vida que le rodea, ganará una apreciación creciente de la belleza, y tendrá una comprensión más íntima de sí mismo, un conocimiento de sus habilidades y confianza en su propio juicio.

Es importante incentivar al niño a que haga uso total de su imaginación. Si bien encontramos juguetes muy sofisticados a la venta, debemos conocer el gran valor de los objetos de los que puede sacar partido por su variedad de usos. El objeto provisional tiene la ventaja de presentar un desafío a la imaginación del niño. Se puede obtener igual de los materiales hechos en casa que con aquellos sumamente costosos.

Así mismo, ahora es muy común ver niños muy pequeños tomar parte en deportes competitivos. Debemos preguntarnos si el valor que el niño obtiene del juego competitivo que demanda tanto tiempo, energía, conformidad y uniformidad, se gana a expensas de su juego de imaginativo y constructivo, descuidar este juego es debilitar la fuerza creativa del niño.

F. Área sensorial

La dimensión sensorial del niño posibilita su contacto activo con el entorno, por medio de ella interpreta, conoce y siente todo cuanto le rodea, estableciendo un fascinante sistema de comunicación. La percepción se desarrolla poco a poco con el transcurso del tiempo, a través de una continua interacción con dimensiones como el equilibrio, las tensiones (musculares y otras), la postura, la temperatura, vibración, contacto, ritmo, tiempo, duración, gama de tonos, matiz de tonos, pero también somos sensibles a otras dimensiones más complejas como el afecto, el cuidado y el amor.

El juego, le posibilita muchos de estos contactos al poner en práctica destrezas auditivas, visuales, táctiles y olfativas. Este se constituye en un medio para utilizar los

sentidos y tomar información, explorar y formar conceptos como duro, blando, dulce, salado, pequeño, grande, cerca, lejos.

El área sensorial constituye una dimensión vital del desarrollo, que el niño pone a prueba constantemente en sus actividades del juego.

1.3. METODOS DE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS

Hoy en día existen multitud de métodos de estimulación temprana para los bebés. Al igual que los adultos hacen másteres y cursos para mejorar el currículum, también se han puesto de moda métodos que mejoran el desarrollo y la inteligencia del bebé. La plasticidad neuronal es la capacidad de las neuronas de nuestro cerebro de seguir estableciendo conexiones sinápticas entre ellas, necesarias para interactuar con el medio, aprender, recordar, sentir, expresar. Pues bien, la neuroplasticidad es mucho mayor durante los primeros 6 años de vida, lo que justifica la existencia de todos estos programas y métodos, ya que en estos 6 primeros años la capacidad de aprender también es mucho mayor.

Pero la hiperestimulación del bebé también tiene sus consecuencias negativas: el cansancio, la falta de tiempo para otras cuestiones como relacionarse o jugar, el aburrimiento en la escuela ante un programa de enseñanza normalizado, o incluso el hacer que su nivel de frustración sea cada vez más bajo, lo que se traduce en incapacidad para concentrarse y en impaciencia.

Vamos a ver algunos de estos métodos, desde métodos antiguos que se están recuperando, a nuevos métodos y programas surgidos desde las más novedosas investigaciones.

A. Método Suzuki

El método Suzuki tiene como objetivo enseñar a los niños a tocar el violín desde los 2 años, basándose en las mismas pautas de aprendizaje de la lengua materna (repetición de palabras y refuerzo de los padres ante cualquier logro del niño). Los niños están envueltos por los sonidos del idioma de su madre desde antes de su nacimiento, lo que le llevó a pensar que si los niños estuvieran rodeados de sonidos musicales, podrían desarrollar una habilidad tan extraordinaria en la música como la que desarrollan en el lenguaje.

Este método pretende desarrollar el talento, la memoria y la concentración del niño. Los alumnos tocan alrededor de 10 minutos, y poco a poco van aumentando para ir interpretando piezas más complejas.

El método Suzuki es un método para aprender a tocar un instrumento musical. Está recogido actualmente en libros y grabaciones para piano, violín, viola, flauta travesa, flauta dulce, violonchelo, arpa, guitarra, contrabajo, canto, charango, tarka, mandela y ocarina. Es un método más orientado a niños pero muy bueno también para adultos que quieren empezar a aprender a tocar uno de estos instrumentos.

a. Historia del método

Shinichi Suzuki fue violinista, educador, filósofo y fue considerado un humanista. Ejerció una profunda influencia en la educación de su país y en otros lugares del mundo. Suzuki basó su enfoque en la hipótesis de que la habilidad musical no es un talento innato, sino una destreza que, de igual modo que todos los niños desarrollan la capacidad de hablar su lengua materna, se puede entrenar. El potencial del niño puede ser desarrollado. "Cualquier niño a quien se entrene correctamente puede desarrollar una habilidad musical, y este potencial es ilimitado" La filosofía de Suzuki y el método que él desarrolló han

influido en muchos profesores, niños, y familias en muchas naciones. El Dr. Shinichi Suzuki murió en enero de 1998.

El Dr. Suzuki a partir de la base de la lengua materna afirma que los niños aprenden a hablar su propia lengua con gran exactitud gracias a su gran capacidad auditiva, lo que le llevó a pensar que si los niños estuvieran rodeados de sonidos musicales, podrían evolucionar una habilidad similar con la música.

El método Suzuki es un método tanto de educación como de filosofía fundada en el respeto al niño como persona y en el concepto de que la habilidad no se hereda si no que se aprende. Afirma y nombra a su método como: EDUCACIÓN DEL TALENTO, ya que el talento no es algo que está presente o no en un niño, sino que es algo que se educa y se desarrolla.

Después de años de experimentación se ha demostrado que el nivel medio de capacidad de cada individuo es mucho más elevado de lo que la sociedad piensa. Por tanto, queda demostrado a partir de conciertos en ciudades como Tokio que el talento no es algo innato, sino que con la educación adecuada puede desarrollarse e cada niño más allá de lo que cabría esperar. En Europa, se ha demostrado que dicho método funciona y es aplicable en todos los países ya que se trata de principios naturales y universales, no privilegio de determinada raza o contexto.

B. Método Helen Doron

Es un método para el aprendizaje del inglés que puede aplicarse en bebés desde los 3 meses de vida. Helen Doron es una lingüista cuyo método está estructurado en dos partes, una que consiste en la audición repetida de frases y canciones en inglés en el hogar del

niño, y puna segunda parte de trabajo en el aula con actividades con el juego como protagonista.

De esta forma se consigue preparar a los niños para que aprendan el inglés como si fuera una lengua materna, de forma tranquila y divertida. Al ser divertido los niños están receptivos y estimulados en el aprendizaje del inglés.

Helen Doron es una lingüista y educadora de nacionalidad británica. Conocida mundialmente por haber desarrollado el método educativo de idioma inglés Helen Doron para niños desde 3 meses hasta adolescentes. Su método hoy en día es utilizado en numerosas escuelas tanto públicas como privadas, estando presente en más de 30 países alrededor de todo el mundo. Es presidenta del grupo educativo Helen Doron, compañía que celebró su 30 aniversario en mayo de 2015.

El método consiste en el aprendizaje de inglés de una forma natural, emulando la forma en que los bebés aprenden de sus padres la lengua materna. El método se centra en dos pilares fundamentales: la repetición y el refuerzo positivo.

Para llevar a cabo la repetición, el alumno oye en casa, de forma pasiva, una serie de sonidos con estructuras musicales y diálogos en inglés, que posteriormente en las clases serán explicados y asimilados por el alumno, mediante juegos asociativos, canciones, bailes y otras actividades. En clase, cada vez que el alumno realiza la acción esperada por el profesor, por ejemplo dice una palabra en inglés, recibe una felicitación o recompensa, consiguiendo el refuerzo positivo esperado.

Las clases están formadas por grupos de hasta 8 alumnos y se imparten una vez por semana en los centros de enseñanza, y también de forma sistemática en las escuelas

infantiles y colegios. Varios artículos han sido escritos sobre el método y los niveles de satisfacción de los padres y profesores.

Helen Doron fue pionera con su exclusiva metodología de aprendizaje del lenguaje en 1985, basada en la forma "natural" en la que los niños adquieren su lengua materna a través de la audición repetida y refuerzo positivo. En 1990, fue inaugurado el primer centro de enseñanza y actualmente el Helen Doron Educational Franchise Group es una respetada marca internacional, que enseña inglés a los niños en cuatro continentes. En 1995, el método Helen Doron English se introdujo en Europa, primero en Austria y después en Alemania. En 1998 se adoptó el modelo empresarial de franquicias y los Centros de Enseñanza Helen Doron English empezaron a hacerse presentes por toda Europa. Recientemente, Helen Doron English ha entrado en los mercados de China, el sureste asiático e Iberoamérica.

C. Método Kumon

Es un método que pretende la mejora de los hábitos de estudio y de la capacidad de concentración, trabajando explícitamente en dos áreas, que la mejora, que son la lectura y las matemáticas.

Con este método aseguran una mejora pero a medio y largo plazo. Exige una dedicación diaria de 15 minutos (incluso festivos) y solo debe acudir al centro donde lo imparten dos días por semana.

Tiene 22 niveles secuenciados y el papel de los padres es motivador y de refuerzo para el niño.

El Método Kumon es un sistema de aprendizaje desarrollado por el japonés Tōru Kumon cuyo principal objetivo es enseñar a sus alumnos a aprender por sí mismos a través

de la resolución de cuadernillos de ejercicios, que gradualmente se hacen más complejos, hasta que el estudiante alcance un nivel avanzado de destreza. En los países de habla hispana, este método se imparte a través de las asignaturas de matemáticas y comprensión lectora como actividad extraescolar. El propósito más importante de este método es el de sentar las bases del aprendizaje en aquellas áreas que proporcionan un alto nivel de autoconfianza al estudiante y la habilidad de aprender por él mismo.

La idea de Kumon es concentrarse en cada estudiante individualmente y ayudarle a progresar a su propio ritmo. En el método Kumon las matemáticas empiezan con ejercicios muy básicos, como la suma, la sustracción, la multiplicación y la división.

Kumon Matemáticas es el único método donde el estudiante progres a lo largo de 23 niveles a través de los cuales las matemáticas gradualmente se vuelven un desafío.

En Kumon Lectura, sin embargo, los estudiantes se enfocan en las etapas de lectura y formación de palabras. Al igual que el método para matemáticas, Kumon lenguaje inicia al estudiante con ejercicios básicos, gradualmente llegando a producir resúmenes e interpretaciones de textos de temas más avanzados y complejos.

En el mes de marzo de 2007, más de 4 millones de alumnos estudiaban utilizando el método Kumon en más de 26.000 centros repartidos en 45 países. En América cuentan con más de 240.000 estudiantes en países como Brasil, Chile, Colombia, Canadá, México, y los Estados Unidos de América.

D. METODO GLENN DOMAN

a). Modelo científico: como multiplicar la inteligencia de su bebé

Actualmente el Fisioterapeuta Estadounidense Glenn Doman (Creador de la Estimulación Temprana) empieza a ser protagonista de intensos debates acerca de las

ventajas que tiene la estimulación temprana en niños y niñas de edad preescolar; pero antes de hablar de ello, es importante conocer su trayectoria.

Doman, comenzó a dedicarse al tratamiento de niños y niñas con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay. Su equipo utilizaba métodos, basados en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales, se centraban en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños y niñas con parálisis cerebral y obtuvieron así muchos éxitos al conseguir que éstos niños y niñas fuesen más autónomos, algunos llegaban a desplazarse arrastrándose, a gatear e incluso llegaban a caminar. Al observar los progresos que se conseguían en estos niños y niñas, Glenn Doman decide utilizar su experiencia y trasladar sus conocimientos a niños/as “normales”, con el fin de potenciar sus capacidades de aprendizaje, elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del desarrollo neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

Funda a finales de los años 50 los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia (EEUU), iniciando lo que Doman y sus discípulos han llamado, una “Revolución Pacífica” que consiste en un método cuántico (bits) de inteligencia basado en estudios neurológicos cuya meta es mejorar la calidad de vida en nuestra sociedad partiendo desde la infancia (Desarrollo Potencial Humano). A partir de los años 70 su método comenzó a extenderse por distintos países; sin embargo en España hasta hace muy poco está siendo extendida y conocida; su metodología va cobrando fuerzas y ganando simpatizantes en Extremadura, Madrid, Valencia y Mérida entre otras ciudades y comunidades autónomas que han profundizado en el método, incluso han llegado a

desarrollar *su propio método de lectura precoz* basándose en la filosofía Doman para facilitar el trabajo a los maestros/as o padres y madres que quieran llevar a cabo este método con sus alumnos/as o hijos/as y hasta lo han incluido en Internet e instalado en los centros educativos, apoyados en las teorías de prestigiosos psicólogos y pedagogos como Brunner y Moore que coinciden en la idea de que: los niños pequeños pueden y quieren aprender a leer. “Brunner (1983) y Moore cohen (1983)”.

b). Surgimiento de la revolución pacífica

Doman (2000) afirmó que “la revolución pacífica empezó de manera espontánea, lo extraño es que al final surgió por casualidad. Los niños que son revolucionarios pacíficos no sabían que podían leer si se les proporcionaban los medios y los adultos del mundo de la televisión quienes finalmente se los proporcionaron, tampoco sabían que los niños tenían esa capacidad ni que la televisión les daría los medios que provocarían la revolución pacífica”. (*DOMAN, Edición 2009*). Ahora niños y niñas reconocen palabras en su entorno y las leen fácilmente; Por ejemplo: por la televisión sale una mujer anunciando “patatas chips” (la palabra se muestra grande y luminosa) y la pronuncia con voz clara y nítida...los niños y las niñas a partir de ese momento la reconocerán siempre que la vean de nuevo y la leerán; “el cerebro del niño/a ve las grandes y claras palabras de la televisión o cualquier otro medio a través de su ojo y las interpreta exactamente de la misma manera. Los niños y las niñas están aprendiendo inconscientemente a leer palabras y párrafos exactamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos. “Cuando el oído capta o recoge una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que

los descodifica y comprende en lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir; de la misma manera cuando el ojo capta un mensaje lo envía al área visual; así tanto la vía visual como la auditiva viajan a través del cerebro donde ambos mensajes se interpretan por el mismo proceso cerebral”.

“Un niño es como un ordenador, aunque superior en casi todos los aspectos. Podemos comparar el cerebro del niño/a con el ordenador; así un ordenador vacío es capaz de recibir una gran cantidad de información sin esfuerzo y un niño también; el ordenador clasifica y archiva esa información y el niño/a también; almacena por largo o corto tiempo y el niño igual; pero el ordenador no puede dar respuestas si no tiene suficiente información y si la información es errónea sus respuestas serán iguales; lo mismo hace un niño pero las ventajas de que los ordenadores se basan en que si tiene información equivocada se puede borrar y reprogramar en cambio en el cerebro del niño/a es muy complicado porque tiene dos limitaciones: primero, es difícil borrar la información adquirida durante los ocho primeros años de vida y segundo, si tiene más de ocho años absorberá el nuevo material más lentamente y con creciente dificultad”. Los niños y niñas son capaces de absorber y retener prácticamente todo el material que se le presenta en los primeros años de vida y su habilidad para aprender un idioma es particularmente única, e importa poco si el idioma es hablado, pues lo aprenderá de forma sonora, o escrito. Pero cada día que pasa, ésta habilidad para incorporar información sin esfuerzo decrece aunque para hacer juicios es mayor. Con el tiempo esa curva descendente y la otra ascendente se cruzan y antes de eso, los niños y las niñas son superiores al adulto en algunos aspectos. La habilidad para

aprender idiomas es uno de ellos. “Todos los niños/as normales aprenderán prácticamente un idioma entre la edad de uno y cinco años”.

c). Glenn Doman y la Estimulación Temprana propiamente dicha

Glenn Doman (2000) logró adecuar con enorme éxito los principios de la Educación Temprana a las necesidades de los niños y las niñas y se fundamenta en la capacidad que tienen para formar circuitos neuronales en los primeros años de vida, porque realizan gran parte de estas conexiones entre los 0 y los 6 años. A esta edad los niños y las niñas alcanzan el 80% de su crecimiento cerebral y no porque aumente el número de neuronas, sino porque aumenta el número de circuitos y la mielinización de estas células nerviosas. De la calidad de los circuitos neuronales desarrollados en este tiempo dependerá después su capacidad para aprender. La estimulación temprana, produce que niños y niñas sean mucho más inteligentes y esto le afectará para el resto de su vida.

Este aumento de inteligencia en muchos bebés del mundo, producirá la Revolución Pacífica. “Leer como ver u oír no es una asignatura sino una función cerebral más; y aún se está desaprovechando en gran parte el cerebro de los niños/as al no permitirles aprender de manera simultánea, todo lo que son capaces en la edad en que más fácilmente se absorbe toda nueva información.

Doman pone el ejemplo de Suzuki que enseña a tocar el violín a niños de 2 y 3 años. Para este autor esta es la prueba de que los niños pequeños son capaces de aprender cualquier cosa “que se les enseñe de manera amorosa y sincera”. Doman “Afirma que todo lo que puede llegar a ser un niño está determinado por sus 6 primeros años de vida. La capacidad para absorber datos en bruto es inversa a la edad.

- Cuanto más mayor es la persona más problemas tiene para absorber información y cuanto más joven es la persona que aprende, menos problemas tiene para recoger datos y para mantenerlos.
- Es importante distinguir entre sabiduría e inteligencia en este punto.
- Cuanto más mayor es una persona, más sabiduría tiene pero no es más inteligente.
- El autor muestra cómo la sabiduría es inversamente proporcional a la edad y cómo sin embargo la capacidad de aprendizaje sube muy rápidamente y luego decae.
- Es más fácil enseñar a leer a un niño de un año que enseñar a leer a un niño de siete años”.

Doman afirma que “los siete años es una edad muy tardía para que un niño aprenda a leer y que una tercera parte de los niños no están aprendiendo a leer en la escuela por este motivo”.

Es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselos a un niño de siete años. Le ayuda a estar mejor educado en el momento en el que llegue a la escuela y a prevenir el fracaso académico.

Es más fácil enseñarle cualquier conjunto de datos a un niño de un año que enseñárselos a un niño de siete años. Dada la velocidad con la que aprenden datos los niños si se les presenta de manera sincera y adecuada lo aprenderá enseguida Si se enseña a un niño pequeño los datos, él descubrirá las leyes por las que se rigen. Un ejemplo de ello es el lenguaje en el que los niños a partir del vocabulario que se les da van infiriendo reglas gramaticales y a veces cometen fallos en la aplicación de esas. Si se enseñan a un niño pequeño las reglas, él no podrá descubrir los datos como consecuencia.

La idea es conocer todos los programas que forman parte de su método y llevarlos a cabo para una completa estimulación temprana.

Lo primero que propone en llevar a cabo es "*Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*" de Glenn y Janet Doman.

Lo segundo, leer el libro de Doman que más se adapte a las necesidades del niño/a al que va a dirigirse: -*How Smart Is Your Baby* (si tienes un bebé menor de un año) -*Qué hacer por su niño con lesión cerebral* (si tienes un niño con lesión cerebral) -*Cómo enseñar a leer a su bebé* (si tienes un niño sano).

d). Desarrollo del método Doman

Los métodos Doman pretenden desarrollar cuanto sea posible las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde su nacimiento hasta los 6 ó 7 años. Estos métodos surgen hace más de 50 años a raíz de las investigaciones de un equipo de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales dirigidos por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia (Pensilvania, E.E.U.U.). En aquellos años (y por desgracia actualmente en muchos lugares de España) a los niños con lesiones cerebrales se les consideraban incurables puesto que sus incapacidades son consecuencia de la muerte de neuronas. Doman y su equipo sostiene que si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas de tal forma que asuman las funciones que debían desempeñar las muertas. Así, niños con sólo la mitad de la corteza cerebral viva han conseguido niveles de desarrollo físico e intelectual tales que superan con creces a los de los niños sanos.

Esto les llevó a preguntarse qué es lo que estaba pasando con los niños sanos y comenzaron a aplicar sus métodos a estos niños desde los primeros meses de vida obteniendo unos resultados espectaculares. Sus métodos son familiares pues es la madre (o el padre) la que se encarga de enseñar a los niños. Pero dado que hoy en día muchos padres necesitan trabajar los dos y que los niños a los 3 años están prácticamente todos escolarizados, estos métodos comenzaron a aplicarse en guarderías y escuelas de educación infantil. En España el Instituto para el Desarrollo Infantil Vegakids ha hecho una gran labor en este sentido y sus directores Víctor Estalayo y Charo Vega han publicado libros y materiales donde se detalla minuciosamente (con programación diaria incluida) cómo aplicar estos métodos a la escuela. Ellos son discípulos directos del Dr. Glenn Doman y han sido mis asesores durante todos estos años.

Glenn Doman justifica su metodología explicando el proceso mental que tiene lugar cuando el niño lee sus primeras palabras. Afirma que un bebé puede aprender a leer de la misma forma que aprende a hablar, siguiendo el mismo proceso. Una palabra escuchada, sigue los mismos impulsos electroquímicos hasta llegar al cerebro que una palabra percibida a través de la vista. Por lo tanto, según el autor, un bebé utiliza el mismo esfuerzo para aprender a hablar que para aprender a leer de forma global, siendo posible realizar estos aprendizajes de forma simultánea. Así, Doman afirma que “aprender a leer es tan fácil como a aprender a hablar”. El autor explica el proceso de la lectura global según el funcionamiento de los hemisferios cerebrales. El hemisferio izquierdo se ocupa del lenguaje escrito, de habilidades numéricas, del razonamiento y de las habilidades

científicas. El hemisferio derecho se ocupa de la perspicacia, del sentido artístico, de la imaginación, de la percepción tridimensional y del sentido musical.

Al leer de forma global, estamos utilizando los dos hemisferios, percibimos la palabra como un todo, sin distinguir las letras, sino el dibujo que la conforma. La palabra entra por los ojos como una foto que es procesada y almacenada. Será después cuando el niño descubra las reglas que rige el lenguaje escrito, al igual que el lenguaje hablado y, por ejemplo, conjuga verbos nunca oídos (incluso regulariza verbos irregulares, lo cual nunca ha oído del adulto). Del mismo modo, el niño irá descubriendo como se combinan las letras para dar lugar a un mismo sonido, como coinciden en unas palabras y en otras, y en última instancia, como se decodifica el “código” del lenguaje escrito.

El programa Doman consta a su vez de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia propiamente dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, etc. Doman recomienda a las madres o padres que sólo tengan tiempo para hacer un programa, que hagan el de lectura pues considera la lectura como algo vital que abre al niño las puertas del conocimiento a través de los libros. Si disponen de más tiempo, una vez que han afianzado el Programa de Lectura, al cabo de un mes o dos, se añadiría el Programa de los Bits de Inteligencia.

Según (Glenn Doman, 2010) las tres áreas del crecimiento y del desarrollo intelectual son: la lectura, los conocimientos enciclopédicos y las matemáticas.

La primera área es la lectura, y es como mucho más importante de las tres, la lectura es una de las funciones más elevadas del cerebro humano: los seres humanos somos las únicas criaturas de la tierra que somos capaces de leer. La lectura es una de las funciones más importantes de la vida, pues casi toda la enseñanza formal se basa en la capacidad de leer.

Si bien es cierto, toda la inteligencia humana se basa en datos que constituyen el conocimiento humano, sin datos no puede haber inteligencia.

Para disfrutar de la emoción pura de enseñar a su hijo pequeño, es mejor que empiece desde cero. En realidad, usted puede emprender el proceso de enseñar a su bebé desde su mismo nacimiento. Al fin y al cabo, ya hablamos al bebé desde que nace, así se desarrolló la vía auditiva. También, podemos proporcionar la misma información a la vía visual enseñando al bebé o leer por medio de tarjetas, enseñándole conocimientos enciclopédicos con tarjetas de Unidad de Inteligencia o enseñándole a reconocer las cantidades matemáticas utilizando tarjetas con puntos. Todos estos casos desarrollan notablemente la vía visual.

Como maestra de su hijo, deberá procurar comer y dormir lo suficiente para estar relajada y para poder divertirse. La tensión suele deberse a la fatiga, a la desorganización, a no comprender plenamente por qué hace lo que hace

Por el bien de su hijo, es posible que usted tenga que ser un poco más consciente que antes del propio bienestar de usted.

Respeto y confianza

Su hijo confía en usted, completa y absolutamente en muchos casos. Su hijo percibirá el respeto y la confianza de su usted en su actitud, en sus modales y en sus actos.

Una madre nos preguntó una vez: ¿Debo darle un beso a mi hijo después de haberle enseñado algo? Naturalmente una madre debe besar a su hijo siempre que quiera, cuanto más mejor.

Cada vez que usted enseña a su hijo, deberá hacerlo con el espíritu que le da un beso o un abrazo. Sus enseñanzas están completamente integradas con todo lo que usted hace con su hijo. Comienza cuando él se despierta y termina cuando él se duerme. Cuando usted haya emprendido su programa, deberá alegrar su duro trabajo con la confianza absoluta de que su hijo ha absorbido lo que usted le ha transmitido. Diga siempre a su hijo la verdad. Su hijo nació creyendo que todo lo que usted dice es toda la verdad.

e). Principios y Fundamentación de la Estimulación lectora según Doman

Según Doman (2007) manifiesta que “cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro donde se descodifican y se comprenden como lectura”, funciona de la misma manera en lo visual y en lo auditivo, ahí es cuando se puede decir que el cerebro es una herramienta mágica.

La curiosidad, el interés y las ganas por aprender es tan innata y natural en los niños, que por eso se puede expresar que nunca ha existido en la historia de la humanidad, un

científico que haya sido la mitad de curioso que cualquier niño que tenga una edad entre dieciocho meses y cuatro o cinco años (Doman, 2000).

Lastimosamente muchos adultos hemos confundido esta extraordinaria curiosidad por una falta de habilidad para concentrarse; y generalmente no se ha comprendido con fundamentos la inquietud natural de los niños, incluso muchos padres juzgan ésta actitud como de un niño hiperactivo, cuando lo que realmente sucede es que tiene unas ganas locas por descubrir, explorar y aventurarse; está pendiente de todo con los cinco sentidos para aprender y captar todo sobre el mundo que lo rodea. Ve, oye, siente, huele y saborea. No hay otra forma de aprender que a través de estas cinco rutas hacia el cerebro. (Estalayo, 2014).

Según Glenn Doman (2000) los estímulos visuales son mucho más fácilmente retenidos pues son estables, la vía visual no pierde la capacidad de procesarlos fielmente. En cambio los estímulos auditivos actúan de manera opuesta, como las palabras, son etéreos; la vibración tiende a perderse en segundos, generalmente se mezclan con otros sonidos ambientales, por lo tanto es más difícil a medida de que los niños se alejan de la infancia ya que la percepción, codificación y descodificación de nuevos fonemas disminuye.

Es impresionante conocer cómo los dos sentidos más importantes o los que intervienen en la lectura (visión y audición) actúan o cómo procesan la información, por lo tanto citamos a Doman (2007: 119) para comprender de mejor manera: “Los ojos ven pero no comprenden lo que ven, y los oídos oyen pero no comprenden lo que oyen. Sólo el cerebro comprende”. Es decir que cuando el oído capta un sonido hablado, este se rompe por los impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, el cuál es el

encargado de decodificar y lo procesa para comprender su significado del mensaje transmitido. De igual forma el ojo recoge el mensaje escrito, que gracias a esa serie de impulsos electroquímicos el mensaje visual es enviado al área visual del cerebro donde se descodifican y se entiende como lectura. En conclusión se podría decir que tanto la vía visual como la auditiva viajan a través del cerebro donde ambos mensajes se interpretan por el mismo proceso cerebral.

f). Bits de Lectura

“Un bit es una unidad de información. Un bit se hace mediante un dibujo o ilustración muy preciso, fotografía de excelente calidad, o letras, palabras, frases, oraciones, párrafos, etc.”. (Doman: 2000). Por lo tanto se puede manifestar que un Bit es un solo dato en forma de una ilustración, que se presenta visualmente al niño.

Los bits de lectura del método Glenn Doman constituyen una herramienta innovadora y muy efectiva que incide positivamente en la estimulación lectora en niños de temprana edad. A través de un instrumento visual (bits) capta la atención y memoria de quienes son estimulados.

- Características de los Bits

Según Doman et al. (2000) entre las principales características, tenemos:

Preciso.-Detalles exactos y apropiados

Aislado.-Un solo dato, no debe confundir

No ambiguo.- Certeza de significado, interpretación en un solo sentido

Nuevo.- Novedoso, el niño/a no lo conoce aún

Grande.- Debe cumplir con las especificaciones de medidas en cada etapa

Claro.- Nítido visualmente

- Principios de los Bits de lectura

A continuación se expone los elementos más importantes que intervienen en la aplicación de los programas de Doman (Doman)

Frecuencia.- Es importante espaciar sus sesiones de Bits a lo largo del día de tal forma que sean muchas sesiones breves en vez de seguidas una detrás de otra, lo cual hace que se alarguen”. Al ser espaciadas, el niño se quedará con el interés latente, pero la maestra o madre deberá encargarse de que nunca se aburra, deteniéndose siempre después de una sesión y cumpliendo siempre su promesa de repetirla. Una recomendación para su uso es mejor aplicarlo en las horas de la mañana para enseñar. En cualquier caso, la maestra debe escoger esos momentos en que el estudiante se encuentra predisposto y cómodo; sin ningún factor (ruido, elementos distractores) que se interponga en la efectividad de la sesión.

Intensidad.- Los Bits sean asimilados con facilidad, éstos deben ser grandes y claros, es importante que las manos de la maestra no bloquee los Bits. Lo ideal es que los niños/as deben colocarse a una distancia de 45 a 60 cm. de distancia, y la iluminación del área donde enseña debe ser buena y evitar las distracciones visuales, auditivas y táctiles. Otro aspecto, es la intensidad de su voz, mientras más fluida y firme sea su voz, mejor será la asimilación.

Duración.- La velocidad a la que haga cada sesión es importantísima para el éxito global. La maestra debe presentar los Bits muy rápido. Éste método sostiene que la velocidad ayuda a que la atención y memoria se activen más eficientemente, ya que el tiempo de exposición de un dato debe ser breve pero organizado, sólo así se queda grabado en el disco duro del cerebro.

- **Requisitos del material de los Bits de Lectura**

Interpretando al autor Doman en su libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” los requisitos indispensables para el material de los Bits de lectura, son los siguientes:

El principal material son tiras de cartulina de 10 por 60 cm.

Un marcador de punta muy gruesa, de color rojo.

Las letras deben tener una altura de 7,5 cm.

Se requiere que en las láminas tengan una letra limpia y clara, de imprenta, no de caligrafía.

Doman señala que “los materiales son diseñados partiendo de la base de que la lectura es una función cerebral, están de acuerdo a las capacidades y limitaciones visuales; y para satisfacer todas las necesidades, como la visión gruesa y fina, desde la función cerebral al aprendizaje cerebral”.

3.- DESARROLLO CEREBRAL

3.1. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

Según Papalia (2004) desde el momento de la concepción, los seres humanos sufren procesos de desarrollo. El campo del desarrollo humano es el estudio científico de esos procesos. Los científicos del desarrollo, profesionales que estudian el desarrollo humano, se interesan en las formas en que las personas cambian a lo largo de la vida, así como en las características que permanecen estables. El concepto de desarrollo, hace referencia a un proceso determinado del movimiento o transformación de la materia. Refiriéndonos al

desarrollo, psíquico del hombre, esto quiere decir que desarrollarse significa cambiar, transformarse, pero toda transformación o cambio implica necesariamente un desarrollo. Es necesario estudiar las distintas etapas evolutivas por las que atraviesa el hombre, en su interacción bio-social. Todo proceso de crecimiento, maduración, y desarrollo está referido al desarrollo ontogenético.

El desarrollo del ser humano tiene periodos muy importantes, sobre los cuales se implementan características que le permitirán interactuar con su medio, modificándolo de acuerdo a sus necesidades. Las peculiaridades por edades no se forman de repente, ni tampoco son inmutables. Se encuentran condicionadas por el desarrollo anterior de niño y a su vez condicionan el tránsito hacia las fases posteriores del desarrollo.

En su conjunto dependen de un momento histórico social dado. Toda esquematización de periodos etarios está históricamente condicionada y su validez es siempre para una población determinada. En el proceso histórico se van modificando las condiciones sociales generales en las cuales se desarrolla el niño, cambian el contenido y los métodos de enseñanza, todo esto no puede dejar de expresarse en una modificación de las etapas evolutivas del desarrollo.

Cada edad es una etapa cualitativamente especial de desarrollo psíquico y se caracteriza por multitud de cambios que, en conjunto constituyen la peculiar estructura de la personalidad infantil en esa etapa Vygotsky consideraba la edad como determinado periodo del mismo, relativamente cerrado, cuyo significado definido por su lugar en el ciclo general del desarrollo y en el cual sus leyes generales se expresan cada vez de un

modo cualitativamente peculiar. A cada etapa le sucede otra, ya está, a su vez, una nueva, así debemos entender, que cada etapa contradice y niega a su anterior, siendo cuantitativa y cualitativamente diferente, nueva y superior, presentando en referencia al desarrollo humano transformaciones de diversa naturaleza: morfológicas, funcionales, psicológicas y sociales.

La evolución del sistema nervioso con las nociones embriológicas e histológicas se puede distinguir, según Minkowski, mencionado por Ostrosky en su libro cerebro y lenguaje nos dice que las siguientes fases en lo que se refiere al desarrollo nervioso y motor del ser humano antes del nacimiento:

Fase germinal embrionaria, durante la primera y segunda semanas de la vida intrauterina, constituida por los procesos de división y diferenciación textular y celular. Fase de esbozo de los órganos, desde la tercera a la quinta semana, en particular en lo que concierne al corazón, los músculos y el sistema nervioso, así como las protuberancias que formaran las extremidades. Fase fetal inicial o de motilidad ancural, de la quinta u octava semanas, cuando el feto adquiere forma y el corazón late regularmente. En la cabeza, tronco y extremidades se pueden apreciar algunos lentos movimientos vermiculares, muy probablemente todavía de naturaleza idio-muscular, aneural, es decir, consecutivos a una excitabilidad propia de los músculos, sin participación del sistema nervioso. Fase de transición neuro-muscular, que se manifiesta alrededor de los dos meses, con movimientos lentos, asimétricos, arrítmicos y amorfos de las regiones anteriormente citadas, que constituyen los síntomas de una actividad inicial del sistema nervioso, pero todavía discontinua e incierta. Fase fetal precoz o bulbo-espinal, entre los meses tercero y cuarto,

con movimientos más activos, rápidos y coordinados, aumentando de amplitud y teniendo tendencia a la irradiación, ya sean aparentemente espontáneos, ya provocados por presión, percusión o mediante tactos. Hacen su aparición los fenómenos reaccionales motores que preceden a la instalación de los reflejos en el sentido ordinario de la palabra, que se manifiesta a continuación en sus formas de cortos y largos, del dorso y de las mucosas, comenzándose entonces a iniciar también, aunque de manera esquemática, los reflejos cervicales de origen laberintico. Desde un punto de vista anatómico funcional, esta fase se caracteriza por una consolidación relativa de la influencia de las estructuras nerviosas, en particular de la medula y el bulbo, sobre los músculos. Se desarrollan elementos reflejos en la medula y en el bulbo, y hacen su precoz aparición los reflejos oral, palpebral y de deglución. Comienzan a bosquejarse los reflejos laberinticos, hecho que guarda íntima relación con la vida casi acuática del feto. Fase fetal media o vestíbulo-bulboespinal-tegumentaria, limitada al segundo trimestre de gestación, con diferenciación, limitación relativa de las reacciones motrices, disminución de las zonas reflexogenas y de la irradiación reacional, con desenvolvimiento simultaneo de los modos de conducción y mecanismos de coordinación, sobre todo para los reflejos plantares, diagonales, cervicales y laberinticos, y aparición de los tendinosos. Desde el punto de vista de la localización anatómica, comienza la participación de los segmentos supraespinales del neuroeje, a saber, la formación reticulada del bulbo, del puente de Varolio y de las vías espino-tegumentarias descendientes. Fase fetal tardía, o pálido-rubro-cerebelo-bulbo-espinal-tegumentaria, de muy delicado estudio, cuyas dificultades están en razón directa con los cuidados que es necesario prodigar a los prematuramente nacidos. Movimientos y reflejos se acusan con más precisión, manifestándose los de la rótula, talón y cornea.

Paralelamente a la evolución de los movimientos, a la sensibilidad general, a las funciones vestibulares, etc., parece haberse comprobado que los sentidos propiamente dichos empiezan a desempeñar un cierto papel. Por lo que se refiere a la anatomía del sistema nervioso, esta fase se caracteriza por el progreso de la mielinización de las vías en la medula, el cerebelo, el mesoencéfalo, parte central del cerebro y los ganglios de la base, globus-pallidus sobre todo.

En el recién nacido y el lactante se pueden distinguir también varias fases, fundándose en las observaciones fisiológicas y clínicas y en los estudios anatómicos del proceso de mielinización.

Fase del recién nacido o fase cortical inicial, que transcurre durante las seis u ocho semanas y se caracteriza, en primer lugar, por un comienzo de la influencia de la corteza cerebral sobre las estructuras y las funciones subcorticales y espinales, o a la inversa, en particular de la corteza de la región motriz sobre los movimientos y reflejos del recién nacido, y de las regiones sensitivas y sensoriales sobre la evolución de la sensibilidad y la actividad de los órganos de los sentidos.

Fase del lactante o cortico-subcortico-espinal con predominio subcortical, que dura desde la sexta u octava semanas hasta aproximadamente el final del primer año. Es un periodo caracterizado por los pataleos desordenados y los movimientos coreiformes, atetosicos o espasmódicos, por reflejos de posición, de orientación, de locomoción y de defensa, etc., y por un predominio de la forma dorsal del reflejo plantar, con signo de Babinski fisiológico. En cuanto a la mielinización avanza en general mucho más rápidamente en las diferentes regiones y vías subcorticales y extra piramidales que en el

haz piramidal, el cual, después de su impulso inicial, progresó escasamente en los meses que siguen. En los hemisferios cerebrales continúa desarrollándose con mucha rapidez en los campos ya citados y se extiende seguidamente a los campos terminales, hasta ahora no alcanzados.

Fases ulteriores, que se prolongan durante algunos meses y constituyen un periodo de transición en el curso del cual la influencia de la corteza cerebral empieza a adquirir su dominio sobre los factores subcorticales: el reflejo plantar, índice de esta evolución, va adquiriendo cada vez más su forma definitiva: la flexión, desde entonces normal en el niño. Hacia el segundo año comienza el periodo cortico-subcortico-espinal con predominio cortical, que durará hasta la vejez. En resumen está caracterizada por el desarrollo sucesivo de la locomoción coordinada, de los movimientos aislados y de destreza, de la función del lenguaje, de las formas superiores de la sensibilidad de los reflejos condicionados. Desde el punto de vista de la locación anatómica se distingue este periodo por el desarrollo progresivo de las funciones superiores de la corteza cerebral y por el establecimiento y consolidación del papel preponderante que en lo sucesivo tendrá que desempeñar dentro del conjunto de las funciones nerviosas, súper poniéndose a los factores subcorticales y espinales más antiguos.

4. DESARROLLO DEL LENGUAJE

4.1. Definición y características

El hombre como ser social tiene necesidad de comunicarse con sus semejantes, transmitirles su pensamiento, organizar formas de vida colectiva, adaptar su conducta a la

de los otros individuos. Lo que permite esta comunicación, este intercambio de ideas y experiencias es el lenguaje, forma típica y específicamente humana de conducta, por medio de la cual el hombre puede relacionarse con los demás, influir sobre sus semejantes y a su vez recibir la influencia de estos. (Papalia, 2004)

La capacidad de utilizar medios verbales, es decir, simbólicos; para entenderse es propia y exclusiva del humano. El lenguaje sirve al hombre no solo para expresar sus ideas o sus emociones, para aprender o enseñar, sino que este a su vez sobre su propio modo de ser, de ver la realidad, afina su percepción y facilita los procesos de su pensamiento.

La definición más general es que el lenguaje “es un sistema de signos verbales”, que cumple una función social dado que permite al hombre expresarse y comunicarse. A través del lenguaje se comprende a los demás y se es comprendido. Si en la sociedad no existiese la necesidad del lenguaje no se haría sentir. Pero el lenguaje cumple también una función a nivel individual y en el desenvolvimiento del pensamiento. (Duskin Feldman, 2004).

Pensar es una facultad humana y el lenguaje es un vehículo del pensamiento, por ello, antes de la aparición del lenguaje, si bien hay inteligencia, no hay pensamiento. No se puede hablar sin pensar al mismo tiempo, así como no es posible pensar sin hablar interiormente.

El lenguaje, en la actualidad, es objeto de estudio de muchas disciplinas como la lingüística, la psicología, la neurología, etc., cada una de las cuales intenta dar una definición de lo que es el lenguaje de acuerdo a su punto de vista y su modelo conceptual.

Así para la psicología el lenguaje es definido como “un conjunto complejo de proceso psíquicos, resultantes fundamentalmente de la maduración neurológica y el aprendizaje, que hacen posible la adquisición, conservación y el empleo concreto y normal de un lenguaje cualquiera que sea su forma, con la finalidad de realizar la comunicación entre el hombre y semejantes”. (Wendkos, 2004).

Es importante tener en cuenta también que la evolución o maduración del S.N.C. que permitirá la adquisición del lenguaje, se ve acompañada por las influencias del medio ambiente, las que incidirán poderosamente en el desarrollo de dicho lenguaje. Pero el niño requiere para su desarrollo además de una buena alimentación rica en proteínas de origen animal, aseo personal y del ambiente que lo rodea, afecto y calor humano; situación que puede traducirse por bienestar general, ya que estará suficientemente alimentado; limpio, podrá dormir lo necesario y gozara de la tranquilidad que le proporciona el hecho de saberse querido y atendido en sus necesidades, esto influirá en su maduración y en el desarrollo del lenguaje.

Según (Papalia, 2004) el desarrollo del lenguaje, nos permitirá tener en cuenta básicamente, las etapas que deben darse en la adquisición del mismo a medida que se vayan dando las condiciones de maduración psiconeurológicas, así como la adaptación social y la evolución cultural del niño.

Hay una primera etapa, que se inicia con el nacimiento y se extiende hasta aproximadamente a los 9 meses que se conoce como pre-lingüística y que se manifiesta a través del llanto, ruidos, gritos, vocalizaciones, consonantizaciones, silabaciones, en

general lo que llamamos balbuceos, lalaleos, parloteos, gorjeos, etc. El llanto, es la primera manifestación y puede expresar dolor, hambre, incomodidad, etc. Los ruidos, son los primeros sonidos explosivos, pero no quieren comunicar nada, no son tampoco aprendidos, se pueden considerar como actividades de juego.

Los balbuceos, son combinaciones de consonantes con vocales. Se observa en los períodos de bienestar, después de ser cambiado, bañado o alimentado. Los balbuceos pueden comenzar en el segundo mes y a la mitad del primer año alcanzar su máxima expresión. Disminuyendo posteriormente. También se piensa como una actividad lúdica.

Aproximadamente a los seis meses se inicia la repetición de los sonidos que produce el adulto, lo que señalaría el camino a la verdadera imitación. El balbuceo suele ser considerado como una forma de comunicación social, que se mantiene por un determinado tiempo hasta que surge el verdadero lenguaje. El balbuceo, estimula el contacto con los demás.

Una segunda etapa es la que corresponde a la adquisición del lenguaje propiamente dicho y que inicia con la comprensión del mismo por parte del niño. La comprensión se hace posible, porque a las palabras las acompaña los gestos, movimiento, etc. La primera palabra aparecerá al final del primer año, pudiéndose extender el periodo de aparición a los 14 o 18 meses.

Entre los 12 y 18 meses, por lo general, los niños adquieren un vocabulario de unas 15 palabras y son capaces de responder a órdenes sencillas.

Entre los 18 y 36 meses vamos a presenciar un gran avance en su vocabulario. Así a los 2 años mostrara habilidad para manejar un total de 300 palabras más o menos, aunque algunas sin verdadero significado. La aparición de la palabra frase es lo más significativo.

Alrededor de los 36 meses comienza la interiorización del habla, lo que le permitirá la superación paulatina del pensamiento concreto que se instala en la etapa anterior y que va predominar hasta los 6-7 años.

El vocabulario alcanzado a los tres años estaría alrededor de las 1000 palabras. De los tres seis años, el enriquecimiento del vocabulario es considerable sobre todo el uso que hace de él. A los tres años se instala el lenguaje tipo adulto, utiliza frases, contesta preguntas sencillas, hace pequeños relatos, etc.

A los cuatro años aparece una características muy peculiar en los niños, es la etapa del preguntón o etapa de los ¿Por qué?, que se considera también una especie de juego lingüístico, una ejercitación y un placer de poder manejar palabras; en relación a esto diremos que el niño acepta respuestas globales a sus interrogantes, pero es muy importante siempre contestar sus preguntas y con la verdad, sea el tema que sea.

A la edad de 5 años su vocabulario estará alrededor de las 2500 palabras y expresa las mismas casi sin defectos articulatorios.

Entre los 6 y 12 años, se produce la evolución del pensamiento lógico. A los 6 años, hará descripciones grandes. Se podrán presentar algunas dificultades aun en la articulación de palabras difíciles, así como cierta incapacidad para repetirlas cuando son evaluados con estas en algunas pruebas de madurez para el aprendizaje o para evaluar el mismo lenguaje

en su desarrollo, esto lo hacemos notar porque podemos tomarlo como un problema en la comprensión de palabras y no como una dificultad debido a lo difícil de las palabras.

A los 6 años empezara el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como de las matemáticas, el niño hará preguntas pero relacionadas con intereses ajenos a el mismo, se darán mayores posibilidades de comprensión de los aspectos morales, sociales, de planteamiento de problemas, podrá, a medida que avanza hacia la adolescencia, interpretar lo que lee y va adquiriendo la habilidad de generalizar y abstraer lo que le permite comprender y ubicarse frente a situaciones nuevas cada vez con mejores resultados. Estamos ante el pensamiento lógico.

Los niños pre-escolares están llenos de preguntas, el creciente acceso de los niños al lenguaje les ayuda a expresar su visión única del mundo.

Los niños pre-escolares hacen rápidos avances en vocabulario, gramática y sintaxis. A los tres años el niño promedio puede usar de novecientos a mil palabras diferentes y emplea alrededor de doce mil cada día. Para los seis años un niño tiene una vocabulario hablado de dos mil seiscientas palabras y entiende más de veinte mil (Owens, 1996), habiendo aprendido un promedio de nueve palabras nuevas por día, desde que tenían dieciocho meses de edad (M.L.Rise, 1982). Con la ayuda de la educación formal el vocabulario pasivo o receptivo del niño (las palabras que puede entender) aumentara cuatro veces su cantidad hasta ochenta mil palabras.

El desarrollo de la teoría de intelecto, que es la creciente habilidad para inferir el estado mental de otros, parece jugar un papel en el aprendizaje del vocabulario. En un estudio,

los niños pre – escolares tuvieron mejor aprendizaje de las palabras “sin sentido” de un hablante, el cual parecía seguro del significado de la palabra, que de otro quien parecía inseguro (Sabbagh y Baldwin, 2001).

Los nombres de los objetos (sustantivos) parecen ser más fáciles de representar que los nombres de acciones (verbos), los cuales son menos concretos. No obstante, un experimento demostró que los niños poco menores de tres años pueden hacer la representación rápida de un nuevo verbo y aplicarlo en otra situación en la que se esté realizando la misma acción (Goldingoff, Jacquet, Hirsh-Pasek y Nandakumar, 1996).

Gramática y Sintaxis: a los tres años comienzan a usar plurales, posesivos y el tiempo pasado, y conocen la diferencia entre yo, tú y nosotros. Pese a ello, sus oraciones son cortas y simples, a menudo omiten palabras pequeñas como “un y la”, pero incluyen algunos pronombres, adjetivos y preposiciones. La mayoría de sus oraciones son declarativas.

Pragmática y habla social. Conforme los niños aprenden el vocabulario, la gramática y la sintaxis son más competentes en el conocimiento práctico de cómo usar el lenguaje para comunicarse, la pragmática; la cual incluye el conocimiento de cómo pedir las cosas, contar una historia o un chiste, iniciar y continuar una conversación, y ajustar los comentarios en la perspectiva del escucha, aspectos del habla social: habla que tiene la intención de ser entendida por un escucha.

La mayoría de los niños de tres años son locuaces y prestan atención al efecto de su habla en los otros. Si la gente no puede entenderlos, intentan explicarse con mayor claridad.

Interacción social y preparación para la lecto-escritura. Para entender lo que aparece en la página impresa los niños necesita dominar ciertas habilidades previas a la lectura. La capacidad lecto-escritora emergente es el desarrollo de dichas habilidades, juntos con el conocimiento y las actividades implícitas a la lectura (y a la escritura).

A medida que los niños aprenden las habilidades que necesitaran para traducir la palabra escrita en habla, también aprenden que al escribir expresan ideas, pensamientos y sentimientos. Los pre-escolares simulan que escriben garabateando, dirigiendo sus trazos de izquierda a derecha. Más tarde comienzan a utilizar las letras, los números y formas similares a las letras para representar palabras, sílabas o fonemas. A menudo su ortografía es tan inventiva que ni siquiera ellos pueden leerla.

CUADRO N°3: Desarrollo del lenguaje con y sin la aplicación del programa de Doman.

	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo del lenguaje con el programa de Glenn Doman
2 años	<ul style="list-style-type: none">• Sigue órdenes relacionadas: vete a tal sitio y me traes tal cosa• Identifica la mayoría de objetos en imagen• Identifica acciones sencillas en imagen• Imita palabras de 3 sílabas• Vocabulario entre 50 y 100 palabras• Utiliza algún pronombre (mío)• Realiza frases de 3 palabras incluyendo algún verbo• Utiliza su nombre cuando habla de sí mismo o de un objeto suyo	<p>El programa realizado con el método de Glenn Doman utilizando los Bits de Lectura logra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayudar a los niños que tienen problemas en la pronunciación, para que puedan mejorar la articulación de las palabras.

		<ul style="list-style-type: none"> • Imita frases de tres palabras • Sigue instrucciones complejas que incluyen 2 acciones y 2 objetos. • Responde a preguntas referidas a qué (objeto), qué (acción), dónde (localización), de quién (posesión), quién (identidad), porqué (causalidad) • Utiliza pronombres, plurales, demostrativos y gerundios • Hace preguntas con pronombres interrogativos "¿qué?", "¿dónde?" y "¿quién?" • Se sabe varias retahílas y canciones que repite de memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desenvolvimiento de los niños mediante la comunicación. • Estimular el habla en niños que se comunican mediante señas. • Ayudar a los niños a aumentar su vocabulario mediante los Bits de Lectura mostrándoles palabras nuevas. • Ayudar a los niños que hablan y pronuncian correctamente, a leer entre 50 a 70 palabras mediante los Bits de lectura. • Que mediante este programa los niños desarrollen más conexiones neuropsinápticas y en un futuro sean más hábiles en la lectura.
2 años 6 meses		<ul style="list-style-type: none"> • Puede contar hechos del pasado reciente • Pueden contestar a una pregunta sobre un cuento que acaba de escuchar • Aprende canciones o poesías cortas que luego repite de memoria • Sigue consignas que incluyen adverbios de lugar (encima, debajo, dentro, al lado, junto a, detrás de, delante de) o de tiempo (ahora, después de, luego,...) 	
3 años			

5.- TEORIA O POSTULADO EN EL QUE SE SOSTIENE

5.1. Fundamentos y Visión general de la Evaluación del Desarrollo en niños Pequeños

(DAYC)

Los lineamientos que rigen la evaluación de niños con discapacidades fueron señalados en el Acta de Educación para Todos los Niños Discapacitados de 1975 (P.L. 94 – 142) y reafirmados en las re-autorizaciones y enmiendas de dicha ley. La enmienda más actual, en Acta de Enmiendas para la Educación de Individuos con Discapacidades de 1997 (IDEA; P.L. 105 – 17), requiere que los niños pequeños sean evaluados en cinco áreas del desarrollo: cognición, comunicación, desarrollo socio-emocional, desarrollo físico, y

conducta adaptativa. La Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños (DAYC) fue elaborada para evaluar dichas cinco áreas del desarrollo.

5.2. Raíces Filosóficas del DAYC

La atención a la intervención temprana puede ser rastreada hasta el reconocimiento de que la medida de la inteligencia no puede ser determinada en el nacimiento. Dos estudios de investigación concluyeron que en el ambiente inicial en el que se desenvuelve el niño puede influenciar el funcionamiento posterior.

Skeels y Dye (1939) reportaron una de las primeras y más dramáticas demostraciones sobre la importancia crítica de la intervención temprana. Ellos compararon dos grupos de niños pequeños que vivían en un orfanato. Se retiró a un grupo del orfanato y se les ubicó con mujeres adolescentes que tenían retraso mental. Las madres sustitutas recibieron entrenamiento sobre cómo cuidar y estimular a los niños. El segundo grupo permaneció en el orfanato. Dos años después, los niños que fueron ubicados con madres sustitutas mostraron un incremento promedio de 27.5 puntos en el C.I.; mientras que el grupo que permanecieron en el orfanato mostró un declive promedio de 26 puntos en el C.I. los resultados de un seguimiento realizado 25 años fueron igualmente dramáticos.

Los adultos que permanecieron al primer grupo estaban empleados y vivían solos. Varios adultos que pertenecieron al segundo grupo vivían en instituciones; los otros estaban desempleados o mantenían trabajos que no requieren de entrenamiento previo.

A pesar de que el estudio de Skeels y Dye (1939) ha sido criticado por su metodología experimental, este desafía la creencia de que la inteligencia está “determinada” y que por

lo tanto, la intervención temprana servía de muy poco. Este estudio sirvió como catalizador para investigaciones posteriores sobre los efectos de la intervención temprana.

Un estudio realizado por Kirk (1958) aumentó el interés creciente sobre los efectos de la intervención temprana. Su investigación midió los efectos del entrenamiento preescolar en el desarrollo social y cognitivo del niño pequeño que tuviera retardo mental. Los niños que recibieron entrenamiento preescolar incrementaron entre 10 y 30 puntos su C.I.; los C. I. del grupo control disminuyeron. La diferencia en el puntaje entre los grupos se mantuvo durante un periodo de años.

Desde estos estudios clásicos, literalmente cientos de investigaciones han sido realizadas para determinar los efectos de la intervención temprana en niños de familias económicamente pobres y en niños con discapacidades. Por ejemplo, Schweinhart, Berrueta-Clement, Barnett, Epstein, y Weikart (1985) reportaron el progreso de niños que venían de familias pobres que participaron en el programa Preescolar Perry en comparación con niños que no participaron del programa Preescolar. Los niños que participaron en el programa preescolar tuvieron un mejor desempeño en el colegio. Como adolescentes, presentaron menos conductas criminales o delincuenciales, tuvieron una menor incidencia de embarazos durante la adolescencia y era menos probable que incurrieran a la Asistencia Social. Como adultos jóvenes, era más probable que se inscriban en programas post-secundaria y estaban empleados con mayor frecuencia que aquellos individuos que no asistieron al programa preescolar. Los autores concluyeron que la participación de niños provenientes de ambientes pobres en un buen programa preescolar puede resultar de beneficios sustanciales a largo plazo.

Los niños con diversas discapacidades también se benefician de programas especiales para la infancia temprana. Por ejemplo, Hanson (1985) evaluó los efectos de la intervención temprana en niños pequeños que tenían discapacidades moderadas o severas, incluyendo Síndrome de Down, parálisis cerebral, daño cerebral debido a infecciones virales o a complicaciones durante el parto, e impedimentos auditivos y visuales. Ella encontró que los niños mostraban un progreso significativo en el desarrollo después de recibir los servicios de intervención temprana.

Castro y Mastropieri (1986) condujeron un meta-análisis de 74 estudios que investigaban la eficacia de la intervención temprana en niños preescolares que tenían una amplia variedad de discapacidades, incluyendo retardo mental, impedimentos ortopédicos, discapacidades del habla y lenguaje, disturbios emocionales, retraso general en el desarrollo, e impedimentos auditivos. Ellos concluyeron que la intervención temprana produce efectos positivos, y que los programas prolongados e intensivos son generalmente más efectivos.

Hoy en día, la mayoría de los educadores cree que la intervención temprana y los servicios preescolares son importantes para niños con una amplia variedad de discapacidades y para niños que están en riesgo, y para sus respectivas familias.

5.3. Historia Legislativa del DAYC

El desarrollo e implementación de los servicios de Intervención Temprana para niños pequeños ha sido respaldada por la Legislación Federal. La legislación Head Start, fundada en 1964, fue la primera muestra de preocupación legislativa por la educación

temprana de niños con necesidades especiales. El primer Programa Head Start fue diseñado para niños específicamente provenientes de familias pobres; no se hizo mención a los niños servicios para niños pequeños con discapacidades. Sin embargo, la dirección federal dio el primer paso para respaldar la intervención temprana de niños con discapacidades.

El acta de asistencia Infantil Temprana para niños Impedidos de 1968 (P. L .90-538) fue la primera ley federal escrita exclusivamente para preescolares con discapacidades.

Esta ley estableció las bases para promover y mejorar programas dirigidos a niños pequeños con discapacidades. En los Modelos de Programa Demostrativos de Educación Temprana para Niños Discapacitados se desarrollaron tests, guías de programas de estudio, materiales para el entrenamiento de padres, para usarlos con niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Muchos de estos programas demostrativos continúan brindando servicios e investigación para niños pequeños especiales y sus familias.

El Acta de Educación para Todos los Niños Discapacitados de 1975 (P. L. 94-142) fue el paso más importante en la historia de la educación de niños con necesidades especiales.

Esta incluye una sección importante sobre la educación especial preescolar: todos los niños de 3 a 5 años de edad con discapacidades podían recibir servicios de educación especial si la Ley del estado ya ha proporcionado educación pública general para niños de esa edad. También incluía un programa de incentivos de becas que ofrecía fondos para establecer programas preescolares para niños con discapacidades.

Desafortunadamente, la Ley P. L. 94-142 para niños preescolares fue demasiado débil para tener un impacto significativo sobre la Intervención Temprana. El Acta de Enmienda de 1986 para la Educación de Discapacitados (P. L. 94-457), que reautorizo y enmendó la Ley P. L. 94-142, contenía dos provisiones principales concernientes a la educación de preescolares con discapacidades: servicios obligatorios para niños de 3 a 5 años con discapacidades, e incentivos para servicios de intervención temprana en niños desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.

En 1990, el Congreso enmendó el Acta para la Educación de Discapacitados (IDEA; P. L. 101-476). IDEA se volvió a enmendar en el año 1997 (P. L. 105-17). Esta última enmienda reafirmó el propósito de la sociedad de brindar servicios de intervención temprana a los niños pequeños con discapacidades, mediante la implementación de servicios requeridos por ellos.

CAPITULO III

METODOLOGIA

1.- TIPO

El desarrollo del trabajo estará basado en la evaluación y estudio de las variables que responden a aspectos cuantitativos, relacionados a desarrollo cerebral y desarrollo del lenguaje, a través de sus diferentes dimensiones, mediante la aplicación de instrumentos que fueron revisados y sometidos a una prueba piloto (Hernández Sampieri, 2010).

2.- DISEÑO

El estudio corresponde a un diseño cuasi experimental, de tipo descriptivo-explicativo cuyo proceso de tratamiento de la información recogida se someterá a los procedimientos de correlación, tabulación, pruebas, interpretación y conclusiones, además de tipo exploratorio puesto que en nuestro medio no se han efectuado tesis relacionadas a la presente investigación (Hernández Sampieri, 2010).

3.- SUJETOS

3.1.- UNIVERSO Y POBLACIÓN

Considerando que es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones; el universo y población de nuestro estudio está representado por un grupo de 15 niños de 2 a 3 años de edad del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa, 2016.

3.2.- TIPO DE MUESTREO

En este caso el muestreo es intencional. En general se seleccionarán a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa procurando en la medida de lo posible que la muestra sea representativa.

Criterios de inclusión:

- Niños y niñas de 2 a 3 años de edad del SET “Nuestra Señora del Carmen” Arequipa- 2016.
- Niños que no tengan antecedentes psicopatológicos.
- Niños que se encuentren clínicamente sanos.

4. INSTRUMENTOS Y TECNICAS

4.1. Ficha técnica del Método Glenn Doman

Nombre	: Programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman
Autor	: Glenn Doman
Administración	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: Niños de 0 a 6 años

Duración : Un mes a más

Finalidad : Estimular el desarrollo cerebral para ayudarle a crear conexiones neuronales

Materiales de la prueba : Bits de inteligencia.- son unidades de información que pueden presentarse en cartulina o en presentaciones power point.

Descripción del programa diario:

Contenido diario : 5 juegos

Una sesión : 1 juego (de 5 palabras) mostrado una vez

Frecuencia : Tres veces diarias cada juego

Intensidad : Palabras rojas de 7,5 cm

Duración : 5 segundos

Palabras nuevas : 5 al día (1 en cada juego)

Palabras retiradas : 5 al día (1 en cada juego)

Ciclo de vida de cada palabra : 3 veces diarias durante cinco días = 15 veces

Principio : Detenerse siempre antes de que el niño quiera detenerse

Para comprobar los efectos positivos de los Bits se registró los avances del programa durante cuatro semanas (Se adjunta anexo N° 3).

4.2. Ficha técnica de la Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños (DAYC)

Nombre	: Evaluación del desarrollo en niños pequeños (DAYC)
Autor	: Judith K. Voress Taddy Maddox
Administración	: Individual
Ámbito de aplicación	: En niños de 0 a 5 años
Duración	: Cada sub-test puede ser completado entre 10 y 20 minutos
Finalidades	: Identificar a los niños que se están desarrollando normalmente y aquellos que están significativamente por debajo de sus pares en relación a las habilidades cognitivas, de comunicación, socio-emocionales, físicas o en una conducta adaptativa. Determinar las fortalezas y debilidades específicas en las habilidades del desarrollo en los niños. Registrar el progreso de las habilidades del desarrollo de los niños como consecuencia de los programas de intervención especial. Medir las habilidades del desarrollo en estudios e investigación.
Materiales	: Manual del examinador Cuadernillo de registro

Descripción del DAYC:

Es una batería de cinco sub-test que miden distintas habilidades pero las cuales están interrelacionadas. Fue construida para medir las cinco áreas de evaluación dictaminadas por IDEA: cognición, comunicación, desarrollo socio emocional, desarrollo físico y conducta adaptativa. Los cinco sub-test están comprendidos en el DAYC.

Sub-test Cognición.- Mide habilidades y destrezas que son de naturaleza conceptual, el desarrollo cognitivo comprende los cambios progresivos en las percepciones de los niños, el conocimiento, la comprensión, el razonamiento y el juicio.

Sub-test de comunicación.- Las habilidades de comunicación comprenden tanto el lenguaje receptivo como el expresivo, y las expresiones verbales como no verbales.

Sub-test socio-emocional.- Mide la conciencia social, las relaciones sociales y la competencia social del niño.

Sub-test del desarrollo físico.- Mide el desarrollo motor del niño. Evalúa las habilidades del desarrollo tanto fino como grueso.

Sub-test de conducta adaptativa.- Mide el funcionamiento independiente de un niño en su medio ambiente.

Escala de medición	
Puntaje estándar	Descripción
>130	Muy superior
121 – 130	Superior
111 – 120	Por encima del promedio
90 – 110	Promedio
80 – 89	Por debajo del promedio
70 – 79	Bajo
< 70	Muy bajo

5.- PROCEDIMIENTO

- Se coordinó con la Directora del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa, la realización del programa de Estimulación Temprana, en dicho centro.
- Se estableció horarios para la realización del programa de Estimulación Temprana con el Método de Glenn Doman.

- Se trabajó dos horas diarias durante un mes llegando a desarrollar todo el programa establecido en cuarenta horas.
- Para medir los efectos del Programa de Estimulación Temprana con el método de Glenn Doman se utilizó como pre-test y post-test los sub test de cognición y comunicación de la batería de pruebas del DAYC.
- La evaluación del pre-test se realizó durante la primera semana y para una estimación más exacta de las habilidades que el niño mostraba se realizó mediante la observación a cada niño individualmente cuando jugaba o interactuaba con las profesoras. Adicionalmente a la observación se entrevistó a las profesoras para una mayor información.
- Se prosiguió con la aplicación del programa de estimulación temprana con el método de Glenn Doman.
- En la sexta semana se realizó la evaluación del post-test con la batería de pruebas del DAYC de manera individual a cada niño.
- Para la selección de la muestra utilizamos la no probabilística con un muestreo intencional, ya que se eligió a todos los niños (15 niños) del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa, de acuerdo con el planteamiento del problema y porque no requiere una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas, previamente en el planteamiento del problema (Hernández Sampieri, 2010).
- Para procesar los datos y determinar el análisis de significancia de los datos obtenidos utilizamos la prueba estadística de la T de Student.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo presentaremos los resultados obtenidos a través del pre-test y post-test evaluados con los sub-test cognitivo y comunicación de la batería de pruebas del DAYC, así mismo se muestra la comprobación de hipótesis, mediante tablas y gráficas que a continuación se presenta.

Tabla N°1: sub test Cognitivo

Escala de medición	Pre test		Post test	
	F	%	f	%
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Por debajo del promedio	13	86,7	0	0,0
Promedio	2	13,3	13	86,7
Por encima del promedio	0	0,0	2	13,3
Superior	0	0,0	0	0,0
Muy superior	0	0,0	0	0,0
Total	15	100	15	100
T= 7.246		g = 14		p=0.00

Interpretación

En la área cognitiva se aprecia que los niños muestran inicialmente en el pre test un nivel por debajo del promedio con un valor del 86.7%, seguidamente están los niños presentes en el nivel promedio con el 13.3%, a diferencia del post test se manifiestan un nivel de promedio con el 86.7%, y por encima del promedio están representados con el 13.3% se aprecia claramente que existe una evolución positiva.

En el análisis de evolución según el valor de p=0.00 se muestra una evolución positiva y los valores t= 7.246 muestra la diferencia evolutiva entre el pre test y post test

TABLA N°2: Sub test Comunicación

Escala de medición	Pre test		Post test	
	F	%	F	
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Por debajo del promedio	12	80,0	0	0,0
Promedio	3	20,0	10	66,7
Por encima del promedio	0	0,0	5	33,3
Superior	0	0,0	0	0,0
Muy superior	0	0,0	0	0,0
Total	15	100	15	100
T= 5.916	gl= 14			p=0.00

Interpretación

En la área comunicación se aprecia que los niños muestran inicialmente en el pre test un nivel por debajo del promedio con un valor del 80%, seguidamente están los niños presentes en el nivel promedio con un 20%, a diferencia del post test se manifiestan un nivel de promedio con el 66.7%, y por encima del promedio están representados con el 33.3% se aprecia claramente que existe una evolución positiva.

En el análisis de evolución según el valor de p=0.00 se muestra una evolución positiva y los valores t= 5.916 muestra la diferencia evolutiva entre el pre test y post test.

TABLA N° 3: Desarrollo Cerebral

Escalas de medición	Pre test		Post test	
	F	%	f	%
Muy bajo	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Por debajo del promedio	11	73,3	0	0,0
Promedio	4	26,7	13	86,7
Por encima del promedio	0	0,0	2	13,3
Superior	0	0,0	0	0,0
Muy superior	0	0,0	0	0,0
Total	15	100	15	100

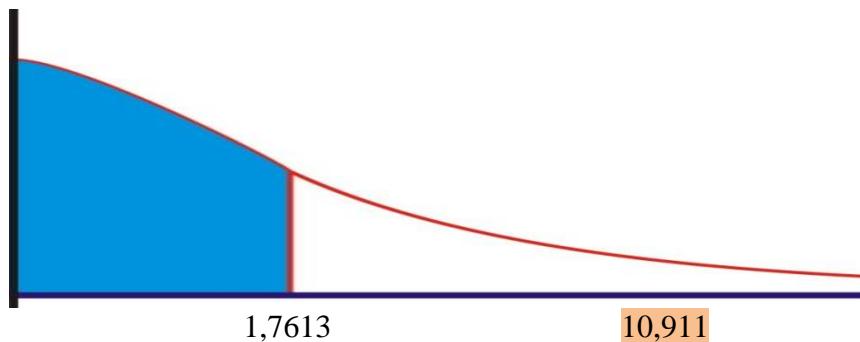
En la presente tabla se puede aprecia que los niños muestran inicialmente en el pre test un nivel por debajo del promedio con un valor del 73.3%, seguidamente están los niños presentes en el nivel promedio con un 26.4%, a diferencia del post test se manifiestan un nivel de promedio con el 86.7%, y por encima del promedio están representados con el 13.3% se aprecia claramente que existe una evolución positiva.

CUADRO N° 9: Comprobación de la hipótesis general.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)			
	Media	Desviació n típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia							
				Inferior	Superio r						
Sub-test cognición Sub-test comunicació n	16,2000 0	5,75016	1,4846 8	13,0156 7	19,3843 3	10,91 1	1 4	0,000			

GRAFICO N°1: Ubicación del valor de la T Student



Interpretación:

Para comprobar el progreso del desarrollo cerebral y del lenguaje en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, se obtuvo el promedio de los sub-test de cognición y comunicación según los valores hallados existe una evolución entre el pre test y el post test, ya que el valor hallado de la T Student es de 10.911 mayor al límite así mismo el valor de la significancia hallada es de 0.00 menor al límite ($p < 0.05$) por ende se acepta la presente hipótesis, dando a conocer que el programa de estimulación

temprana con el método de Glenn Doman si produce efectos positivos y estimula el desarrollo cerebral.

2.- DISCUSION

En este capítulo se discuten los efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman en el desarrollo cerebral y del lenguaje, a través de los Bits lectura, en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa - 2016, haciendo uso de los instrumentos de evaluación de los sub-test cognitivo y comunicación de la batería de pruebas Evaluación del desarrollo en niños pequeños (DAYC) y el programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman.

Los resultados obtenidos al concluir la aplicación del programa de estimulación temprana demostraron que se obtuvieron resultados positivos y significativos en el desarrollo cerebral y del lenguaje en niños y niñas, que se evidencian en tales conductas de aceptación y seguimiento de diversos estímulos y compresión básica de unidades de información; tal como lo afirma Glenn Doman (2000) quien logró adecuar con enorme éxito los principios en la Educación Temprana a las necesidades de los niños y se fundamenta en la capacidad que tienen para formar circuitos neuronales en los primeros años de vida, porque realizan gran parte de estas conexiones entre los 0 y los 6 años. A esta edad los niños alcanzan el 80% de su crecimiento cerebral y no porque aumente el número de neuronas, sino porque aumenta el circuito y la mielinización de estas células nerviosas. De la calidad de los circuitos neuronales desarrollados de este tipo dependerá después su capacidad para aprender.

Por lo tanto se considera que a mayor número de estímulos tempranos hay mayor número de conexiones neuronales, y a mayor número de conexiones neuronales que se registra en los primeros años hay mayor capacidad intelectual, habilidades motoras y madurez afectiva.

En este sentido poder trabajar con niños a una edad temprana nos ayuda a poder desarrollar mayor cantidad de conexiones neuronales que harán que el niño estimule su desarrollo cerebral, así mismo la capacidad y ansia de saber disminuye paralelamente a la plasticidad neuronal de tal manera que antes de los 3 años los niños aprenden de forma inconsciente, sin darse cuenta, sin costarles mucho trabajo, pasando a ser conscientes a partir de los 6 años de edad.

Según Doman (2007) manifiesta que “cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro donde se descodifican y se comprenden como lectura”, funciona de la misma manera en lo visual y en lo auditivo, ahí es cuando se puede decir que el cerebro es una herramienta mágica.

Interpretando a Glenn Doman (2000) los estímulos visuales son mucho más fácilmente retenidos pues son estables, la vía visual no pierde la capacidad de procesarlos fielmente. En cambio los estímulos auditivos actúan de manera opuesta, como las palabras, son etéreos; la vibración tiende a perderse en segundos, generalmente se mezclan con otros sonidos ambientales, por lo tanto es más difícil a medida de que los niños se alejan de la infancia ya que la percepción, codificación y descodificación de nuevos fonemas disminuye.

Es impresionante conocer cómo los dos sentidos más importantes o los que intervienen en la lectura (visión y audición) actúan o cómo procesan la información, por lo tanto citamos a Doman (2007) para comprender de mejor manera: “Los ojos ven pero no comprenden lo que ven, y los oídos oyen pero no comprenden lo que oyen. Sólo el cerebro comprende”. Es decir que cuando el oído capta un sonido hablado, este se rompe por los impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, el cuál es el encargado de decodificar y lo procesa para comprender su significado del mensaje transmitido. De igual forma el ojo recoge el mensaje escrito, que gracias a esa serie de impulsos electroquímicos el mensaje visual es enviado al área visual del cerebro donde se descodifican y se entiende como lectura.

Esta experiencia de trabajar con un programa de estimulación temprana en niños pre-escolares y de ver un mejor desarrollo cerebral y del lenguaje, a través de los Bits de lectura, es uno de nuestros principales objetivos. Ya que en el SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa, donde se pudo aplicar este programa de estimulación temprana encontramos niños con dificultades en el lenguaje como la pronunciación incorrecta de algunas palabras, de la misma manera habían niños que tenían un nivel por debajo del promedio en las áreas de cognición y comunicación, lo que el programa logró con estos niños fue que lograron alcanzar un nivel promedio, en cambio los niños que presentaban en ambas áreas un nivel promedio pudieron mejorar después del programa, presentando un nivel por encima del promedio en las áreas evaluadas.

Los datos obtenidos en el análisis por áreas, en la evaluación pre-test identifican a las áreas del desarrollo en niños pequeños, tales como: cognición y comunicación. Mientras

que en la evaluación del post-test aplicado al concluir el programa de estimulación temprana, se aprecia que estas áreas se desarrollan y aumentan de forma evidente, notándose así que el programa tiene efectos positivos y significativos en el desarrollo de los niños pre-escolares, demostrando resultados óptimos en cada uno de los sub-test ya mencionadas anteriormente.

En la actualidad esto se ha concretado gracias a Glenn Doman, y su propuesta acerca a toda la comunidad educativa a un solo objetivo que es el estimular el proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo cita Nuria Ferres (2004), que si las necesidades neurológicas del bebé no se cubren de manera adecuada y si las barreras a priori pueden detener o relentizar el crecimiento y el desarrollo del cerebro no se detectan y eliminan, el niño no logrará desarrollar su gigantesco potencial humano natural.

En este trabajo de investigación tuvimos como objetivo estimular el desarrollo cerebral e incrementar el desarrollo del lenguaje a través de los Bits de lectura, lo que produce en niños pequeños el deseo que tienen por investigar impulsados por la curiosidad, en este caso según Glenn Doman. En la actualidad existen diversos métodos de estimulación temprana que trabajan más específica y profundamente las áreas de desarrollo del niño, cuya finalidad es establecer más conexiones neuronales a una edad temprana que ayuda al niño en su desarrollo cerebral y su intelecto. (Glenn Doman y Janet Doman, 2010).

Según Camino Cepeda, María Gabriela. Con su trabajo de investigación “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana BABY GYM 2014”. Se ha enfocado a la formación cognitiva de

los niños bajo la aplicación de paradigma crítico propositivo porque la lectura está encaminada a desarrollar funciones cerebrales que mejora el potencial del razonamiento e intelecto del ser humano.

Podemos ver que el desarrollo del lenguaje con una buena estimulación y aplicando el programa que les proponemos del autor Glenn Doman es muy útil y beneficioso tanto para niños neurológicamente sanos, como para niños con problemas del lenguaje o lesiones cerebrales haciendo que estos niños puedan alcanzar un nivel de cognición promedio. Al trabajar con niños neurológicamente sanos del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, nosotras obtuvimos resultados buenos y favorables que lo podemos observar en nuestros cuadros estadísticos, teniendo como resultado que los niños pudieron incrementar su vocabulario con una buena pronunciación, y así mismo incentivar en los niños el deseo de la lectura, el cual los ayudara en su desempeño académico escolar en un futuro.

En relación a la temporalidad, se considera que en las seis semanas que duro el programa de estimulación temprana con el método de Glenn Doman, se logró estimular el desarrollo cerebral e incrementar el desarrollo del lenguaje en los niños del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016. En una proyección al futuro llevar a la práctica programas de esta naturaleza con mayor duración beneficiaría significativamente al pre-escolar estimulando su desarrollo cerebral e incrementando el desarrollo del lenguaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha comprobado que el programa de estimulación temprana con el método de Glenn Doman produce efectos positivos y estimula el desarrollo cerebral, incrementando el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen de Arequipa” – 2016, mostrando un avance significativo entre el pre-test y el post-test, medidos por los sub-test de cognición y comunicación de la batería de pruebas del DAYC.

SEGUNDA

Se concluye que mediante la evaluación del pre-test el 86.7% de los niños se encontraron en una escala por debajo del promedio en el sub-test cognitivo y un 13.3% en una escala promedio, a diferencia del sub-test de comunicación donde un 80% se encontró en una escala por debajo del promedio y un 20% en una escala promedio, notándose que la mayoría de los niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, evaluados antes de la aplicación del programa se encontraron en una escala por debajo del promedio.

TERCERA

Se comprueba que mediante la aplicación de los Bits de lectura del método Glenn Doman dentro de la aplicación del programa de estimulación temprana, se estimuló el desarrollo cerebral y del lenguaje en un 26% de avance significativo en los niños de 2 a 3 años del

SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, percibiendo una evolución positiva en el proceso de la lectura.

CUARTA

Finalmente se concluye que en la evaluación del post-test el 86.7% de los niños lograron subir a una escala promedio en el sub-test cognitivo y un 13.3% a una escala por encima del promedio, a diferencia del sub-test de comunicación donde un 66.7% subieron a una escala promedio y un 33.3 % a una escala por encima del promedio, notándose que la mayoría de los niños de 2 a 3 años del SET “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa – 2016, al finalizar la aplicación del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman los niños lograron estimular eficientemente el desarrollo cerebral y del lenguaje.

RECOMENDACIONES

De la presente investigación, se desprende las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda realizar charlas, talleres, escuela para padres, etc. donde se pueda dar a conocer la aplicación e importancia del método Glenn Doman, en la estimulación temprana, a los padres y psicopedagogos, para que de esa manera puedan informarse del método y así mismo puedan aplicarlo o trabajar lo.
- Se recomienda a los padres de familia seguir estimulando y trabajando con el método Glenn Doman desde sus casas, para seguir obteniendo buenos resultados.
- Se recomienda realizar un estudio más amplio acerca del método Glenn Doman, donde se pueda incluir todos sus programas para así poder obtener resultados más resaltantes y óptimos en la rama de la estimulación temprana.
- Se recomienda trabajar con el método Glenn Doman en otros centros pre-escolares, ya que se demostró que si tiene efectos positivos en el desarrollo cerebral y del lenguaje en niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antunes C. (2000). *Inteligencias Múltiples*. Editorial NARCEA. 3ra edición.
- Arango de Narváez M., Infante de Ospina E. y López de Bernal M. (2003). *Estimulación Temprana Tercer año*. Grupo DIMAS Ediciones. 3ra edición.
- Chase, L. (1993). *Educación afectiva: desarrollo académico social emocional del niño*. Editorial TRILLAS. 1ra edición.
- Doman G. y Doman J. (2004). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Editorial EDAF. 5ta edición.
- Doman G. y Doman J. (2014). *Como enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé*. Editorial EDAF. 5ta edición.
- Doman G. (2014). *Como enseñar a leer a su bebé*. Editorial EDAF. 5ta edición.
- Dorch F. (2008). *Diccionario de Psicología*. Editorial HERDER. 8va edición.
- Falieres, N. y Antolin, M. (2006) *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Edit. Cadiex Internacional. Bogotá Colombia.
- Fernández, A. (2002) *La inteligencia atrapada*. Edit. Nueva Visión. Tucumán, Argentina.
- Figueroa, D. y Yépez, M. (2005) en su Trabajo de Investigación de “*Diseño y Aplicación de un Programa para el desarrollo de la Inteligencia*”. Guyana. 10
- García, S. (2012-2013) Tesis “*La estimulación cognitiva en educación infantil: un programa de intervención en el 2º ciclo*”. Valladolid, España.
- Hermosa Romero R. (2010). *Psicología del Desarrollo*.

- Hernández S., Fernandez C. y Baptista L. (2010) *Metodología de la Investigación*. Edit. McGrawHill. México. 5ta edición.
- Kovacs, F. (2010) *Hijos mejores, guía para una educación inteligente*. Ed. 8ºEdit.Martínes Roca. Barcelona –España
- Lewis y David. (1983). *Desarrolle la Inteligencia de su Hijo*. Ediciones MARTÍNEZ ROCA. 1ra edición.
- Morris y Maiston. (2009). *Psicología General*. Editorial PEARSON. 13va edición.
- Papalia D., Wendkos Olds S. y Duskin Feldman R. (2005). *Psicología del Desarrollo Humano*. Editorial McGraw-Hill/Interamericana. 9na edición.
- Ramírez Calderón N. (2014). *Estructura del proyecto de investigación*. Editorial FULL COPY.
- Román, M. (2003) *Diseño curricular de aula como modelo aprendizaje enseñanza*. Edit. Bruño. Lima, Perú.
- Terré, O. (2003) *La estimulación y el desarrollo infantil del niño 0 – 3 años de vida*. Edit. Libro Amigo. Lima, Perú.
- Terré, O. (2001) *Estimulación multisensorial: Prenatal y Temprana*. Edit. Punto 7. 1ra edición. Lima, Perú.

APENDICES

DAYC

Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños

SUBTEST COGNITIVO FORMATO DE CALIFICACION

Sección I. Datos de Identificación		
Nombre del niño: _____		
Masculino _____ Femenino _____		
Padre/Tutor: _____		
Escuela/Encargado: _____		
Nombre del informante: _____		
Relación con el niño: _____		
Periodo que el Informante conoce al niño: _____		
Nombre del Examinador y profesión: _____		
	Año	Mes
Fecha Evaluación	_____	_____
Fecha Nacimiento	_____	_____
Edad	_____	_____
Edad en meses	_____	

Sección II. Registro de Puntajes		Sección III. Resumen de los Resultados de otros Tests.		
Puntaje Directo	_____	Nombre Test	Fecha	DAYC
Edad Equivalente	_____			P.Equiv.
Percentil	_____	1.	_____	_____
Puntaje Estándar	_____	2.	_____	_____
Clasificación	_____	3.	_____	_____
		4.	_____	_____
		5.	_____	_____

Sección IV. Condiciones de Administración			
A. Conducción de la Evaluación en:		D. Características ambientales	
una sesión	_____	Tiempo de Administración	_____
dos sesiones	_____	Tiempo de Administración	_____
tres o más	_____	Tiempo de Administración	_____
B. Lugar de la Evaluación: _____		Nivel de Ruido	Interfiere
		Interrupciones	_____
		Distracciones	_____
		Iluminación	_____
		Temperatura	_____
		Otro: _____	_____
E. Características Personales o Físicas que puedan afectar los resultados del test del niño.			

Sección V. Interpretación y Recomendaciones		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Sección VI. Subtest Cognitivo

Instrucciones: Los puntos de inicio son determinados por la edad del niño. Se da 1 Punto para los ítems que el niño está empezando a hacerlos, o los hizo cuando él o ella fueron más pequeños. El puntaje 0 es para aquellos ítems que el niño no puede realizar.

Base y límite: Comenzar en el punto de inicio sugerido. Continúe los ítems (mediante la observación, entrevista, o administración directa) hasta que en 3 de 5 ítems reciba un puntaje de 0 (límite). Si el niño no recibe un puntaje de 1 en 3 ítems consecutivos, administrar (mediante la observación, entrevista, o administración directa) los ítems hacia atrás hasta que se alcance una base de 3 aciertos seguidos.

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
Edad de Inicio: Nacimiento		
1		mueve la mano hacia la boca
2		observa un objeto que se mueve lentamente dentro de su línea de visión.
3		mira de acá para allá entre dos objetos.
4		sostiene juguete en la mano de 10 a 15 seg. (que se le da)
5		alternativamente echa una mirada de la mano a un objeto o de una mano a la otra.
6		repite movimientos del brazo o pierna para causar que una acción ocurra nuevamente (ej. mueve el brazo con sonajero que tiene atado a la muñeca; da patadas con la pierna para mover los móviles que están atados a la cuna)
7		se pone los juguetes a la boca.
8		explora los objetos de diversas maneras; visualmente; volteándolos; sintiendo toda la superficie; golpeando y sacudiendo.
9		retira la ropa de su cara.
10		imita acciones familiares después de observar que su cuidadora hace esa acción (ej. aplaude con las manos).
11		encuentra un objeto que está parcialmente oculto.
12		intencionalmente deja caer un objeto y observa como cae.
13	✓	recupera un objeto que ha visto esconder debajo o detrás de una sola barrera.
14		toca al adulto para que inicie o continúe un juego o una acción interesante.
Edad de inicio: 12 meses		
15	✓	transfiere un objeto de una mano a otra para recoger un segundo objeto.
16	✓	da un objeto a un adulto para que inicie una acción deseada (ej. dar cuerda a un juguete)
17	✗	imita el garabato.
18	✗	demuestra entendimiento de las relaciones funcionales (ej. coloca un muñeco en el carro y empuja el carro; peina el cabello con el peine)
19	✗	intenta hacer funcionar un juguete si ha visto a alguien hacerlo (ej. dar cuerda a un juguete)
Edad de inicio: 24 meses		
20		hace demostraciones de acciones cotidianas (ej. pretende tomar de una taza)
21		coloca un objeto pequeño dentro de un depósito pequeño (ej. una uva dentro de una botella pequeña)
22		hace rodar los juguetes que tienen ruedas.
Total Página 2		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
23		mancija 3 a 4 juguetes ubicándolos a un lado cuando se le da un nuevo juguete.
24		mira las figuras del libro de cuentos con un adulto, nombrando o señalando los objetos simples cuando se le pregunta.
25		espontáneamente nombra objetos
26		parea un objeto con su figura
27		realiza de manera secuenciada acciones relacionadas de un juego (ej. alimenta a la muñeca con el biberón, le da una palma en la espalda, la pone en la cama)
28		usa objetos simbólicos en el juego
29		comprende el concepto de "uno" (ej. "dame un cubo") y "todo" (ej. "dame todos los cubos").
Edad de inicio: 36 meses		
30		apila de 6 a 7 cubos
31		parea formas simples, tales como el circulo, cuadrado, triángulo.
32		responde a "uno" y "uno más" (ej. "dame un cubo". "Dame uno más")
33		coloca objetos en orden de tamaño (ej. encaja cuatro cajas de diversos tamaños o apila anillos en una estaca de acuerdo al tamaño)
34		parea objetos por el color, forma y tamaño
35		repite juegos de manos, con palabras y acciones.
36		cuenta de memoria hasta 5
37		parea objetos que tienen la misma función (ej. peine y cepillo)
38		dice si un objeto es "pesado" o "liviano"
39		cuenta más de 5 objetos
40		construye un puente usando 3 cubos; según modelo 
41		comprende "igual" y "diferente" (ej. "Son estos dos colores iguales o diferentes?")
42		clasifica los objetos mediante un criterio (Dé al niño figuras u objetos por lo menos en dos categorías -ej. forma, color- y diga: "Pon juntos todos los que sean iguales.")
43		comprende el concepto del número 3 (ej. "dame tres cubos")
44		comprende "más," "menos," "igual" (ej. "Cuál torre tiene más?")
Edad de inicio: 48 meses		
45		imita el dibujo de una cara
46		clasifica objetos dentro de categorías (Dé al niño figuras u objetos -ej. juguetes, animales- y diga, "Pon juntos todos los que sean iguales.", puede no ser capaz de nombrar las categorías)
47		identifica objetos que no pertenecen a un grupo (ej. reconoce que el perro no pertenece al grupo de alimentos)
48		conoce la secuencia de lectura de un libro, de izquierda a derecha; de arriba hacia abajo.
49		clasifica grupos de objetos considerando más de una manera (Dé al niño figuras u objetos que tengan dos categorías por lo menos -ej. color, tamaño, forma- y diga, "Pon juntos todos los que sean iguales.". Ahora ponlos de otra forma.")
50		construye una pirámide de 6 cubos; según modelo. 
51		identifica "primero", "último", "al medio" (ej. "Señala al niño cual está primero en la fila")
Total Página 3		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
52		escucha una historia del libro de figuras y vuelve a narrarla con razonable exactitud.
53		identifica el más grande de dos números (ej. "Cuál es más, 2 ó 3?")
54		dibuja una figura de palotes (simple)
55		identifica características abstractas (ej. lo real y lo imaginario; lo vivo y lo no viviente; ej. "¿El camión está vivo?")
56		copia su propio nombre; puede usar letras grandes e irregulares.
57		predice lo que puede ocurrir próximamente (ej. el niño predice lo que ocurrirá después en la historia).
58		señala objetos a la "mitad" o "completos" ¿Cuál es la mitad de la manzana y cuál es toda la manzana? (Mostrar un dibujo)
59		nombra varias letras del abecedario
60		coloca tres figuras en una secuencia para contar una historia
61		para el número de ítems dentro de un conjunto con su correspondiente número cardinal.
62		comprende el concepto de "cero" (ej. "Qué depósito tiene cero cubos?")
63		dibuja una persona con 6 partes reconocibles
64		escribe su primer nombre en forma legible sin un modelo
65		dibuja objetos identificables sin tener modelo
66		cuenta hasta 20 objetos
67		dice el mes y día de su nacimiento
68		ordena cartas numeradas en una secuencia apropiada
69		dice el nombre de su calle y localidad
70		nombra los días de la semana en orden
71		sabe los días de la semana que anteceden y los que siguen (ej. "Qué día viene después del domingo?")
72		señala el nombre de las monedas (10 céntimos)
73		sabe los números que anteceden y los que siguen (ej. "Qué número está antes del 19?")
74		escribe su nombre y apellido de memoria
75		calcula problemas de adición y sustracción de un solo dígito.
76		cuenta de memoria del 1 al 100
77		escribe números del 1 al 19 sin modelo
78		lee diez palabras impresas.
Total Página 4		
Total Página 3		
Total Página 2		
Total del Puntaje Directo del Subtest (Páginas 2 + 3 + 4)		

DAYC

Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños

SUBTEST DE COMUNICACION FORMATO DE CALIFICACION

Sección I. Datos de Identificación

Nombre del niño: _____

Masculino _____ Femenino _____

Padre/Tutor: _____

Escuela/Encargado: _____

Nombre del informante: _____

Relación con el niño: _____

Periodo que el Informante conoce al niño: _____

Nombre del Examinador y profesión: _____

	Año	Mes	Día
Fecha Evaluación	_____	_____	_____
Fecha Nacimiento	_____	_____	_____
Edad	_____	_____	_____
Edad en meses	_____	_____	_____

Sección II. Registro de Puntajes

Puntaje Directo: _____

Edad Equivalente: _____

Percentil: _____

Puntaje Estándar: _____

Clasificación: _____

Sección III. Resumen de los Resultados de otros Tests

	Nombre Test	Fecha	Ptje Test	P.Equiv.
1.	_____	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____	_____

Sección IV. Condiciones de Administración

A. Conducción de la Evaluación en:

una sesión _____ Tiempo de Administración _____

dos sesiones _____ Tiempo de Administración _____

tres o más _____ Tiempo de Administración _____

D. Características ambientales

Nivel de Ruido: Interfiere _____ No interfiere _____

Interrupciones: _____

Distracciones: _____

Iluminación: _____

Temperatura: _____

Otro: _____

B. Lugar de la Evaluación: _____

C. Describir la Administración (individual, grupal, observación, entrevista, y/o dirección) en detalle.

Sección V. Interpretación y Recomendaciones

Sección VI. Subtest de la Comunicación

Instrucciones: Los puntos de inicio son determinados por la edad del niño. Se da 1 Punto para los ítems que el niño está comenzando a hacerlos, o los hizo cuando él o ella fueron más pequeños. El puntaje 0 es para aquellos ítems que el niño no puede realizar.

Base y límite: Comenzar en el punto de inicio sugerido. Continúe los ítems (mediante la observación, entrevista, o administración directa) hasta que en 3 de 5 ítems reciba un puntaje de 0 (límite). Si el niño no recibe un puntaje de 1 en 3 ítems consecutivos, administrar (mediante la observación, entrevista, o administración directa) los ítems hacia atrás hasta que se alcance una base de 3 aciertos seguidos.

Ítem #	Puntaje 1 o 0	Ítem
Edad de Inicio: Nacimiento		
1		reacciona a los ruidos fuertes parpadeando, moviendo los brazos o piernas, o quedándose quieto
2		voltea su cabeza hacia la voz cuando alguien le habla
3		hace otros ruidos además de llorar (ej. arrullar, balbucear)
4		sonríe a la persona quien está hablando o haciendo gestos
5		produce gorgoteo vocal en respuesta a la voz tranquilizante
6		tiene diferentes llantos para dolor, hambre e incomodidad
7		produce sonidos de vocales aisladas (ej. ah, eh, uh)
8		ríe en alta voz
9		produce algunas consonantes como /k/, /g/
10		voltea a mirar hacia el ruido
11		produce el sonido de dos silabas, uniendo vocal con una consonante de manera repetida (ej. a-pa)
12		para su actividad cuando se pronuncia su nombre
13		produce consonantes tales como /b/, /m/, /d/, /n/, /t/
14		responde con gestos apropiados a "arriba", "adios" u otras rutinas.
Edad de Inicio: 12 meses		
15		Detiene brevemente su actividad cuando le dicen "no"
16	✓	produce sonidos de consonantes y palabras semejantes a consonantes dobladas (ej. ba-ba, da-da)
17	✓	usa patrones de inflecciones de voz cuando vocaliza (ej. cambia el tono de voz en forma de pregunta)
18	✓	mueve el cuerpo cuando hay música
19	✓	dice "mamá" o "papá" de manera discriminativa
20	✓	localiza objetos familiares cuando se le solicita (ej. "Dónde está tu manta?")
21	✓	sigue órdenes verbales simples (ej. "Dale la taza a la mamá")
22	✓	cuando se le pregunta, identifica a personas familiares, animales y juguetes
23	✓	responde a preguntas sobre "dónde" (ej. "dónde está la pelota?")
Total Página 2		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
24		sigue indicaciones para colocar un objeto "dentro" o "sobre" otro
25		usa una palabra o sonido para beber
26		Dice espontáneamente saludos y despedidas familiares
27		Cumple dos órdenes seguidas que están relacionadas (ej. "Ve a la mesa y tráeme el juguete")
28		señala 3 partes del cuerpo cuando se le solicita
29		dice una palabra que expresa un pensamiento completo; el significado depende del contexto (ej. "galleta" puede significar "quiero más" o "la galleta se rompió")
Edad de Inicio: 24 meses		
30		usa por lo menos 5 palabras (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
31		identifica personajes familiares u objetos vistos en la TV (ej. teletubies)
32		rechaza algo diciendo "no"
33		indica "sí" o "no" (muestra apropiadamente la cabeza) en respuesta a preguntas
34		conoce nombres de sus compañeros de juego
35		comprende los posesivos ("mío", "tuyo" y "suyo"; ej. "Dónde está tú pelota?" "De quién es esta pelota?")
36		produce algunas frases de dos-palabras (ej. más galleta)
37		señala 6 partes del cuerpo cuando se le pregunta
38		señala 15 o más dibujos de objetos comunes cuando se les nombra
39		usa de 10 a 15 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
40		Susurra
41		nombra 8 o más dibujos de objetos familiares
42		señala objetos comunes descritos por su uso (ej. "muestrame lo que usas para comer")
43		distingue "grande" y "pequeño" (ej. "Dame la pelota grande")
44		Lleva a cabo dos órdenes no relacionadas (ej. "Pon la pelota en la canasta y después aplaude con tus manos")
Edad de inicio: 36 meses		
45		sigue indicaciones ubicando un objeto "al lado" o "debajo" de otro
46		usa por lo menos 50 palabras diferentes espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
47		usa oraciones con tres-palabras
48		demuestra comprensión de oraciones pasivas (ej. "Muéstrame como el tren fue empujado por el carro")
49		describe lo que él o ella está haciendo (ej. responde a "Qué estás haciendo?")
Edad de Inicio: 48 meses		
50		Hace preguntas con "qué" o "dónde" (ej. "Dónde está mi pelota?")
51		usa algunos plurales
Total Página 3		

Item #	Puntaje 1 o 0	Item
52		dice si dos palabras riman
53		responde a preguntas sobre "quién" y "de quién" (ej. "Quién tiene una camisa roja hoy?")
54		da su nombre y apellido cuando se le solicita (ej. "Cuál es tu nombre?")
55		hace preguntas que comienzan con "Cuándo", "Quién" "Por qué", "Cuántos" (ej. "Cuándo comemos?")
56		comprende "en frente de" y "detrás de" (ej. "Qué está detrás de la pantalla?")
57		cambia la manera de hablar dependiendo del oyente (ej. habla diferente a los bebés y a los adultos)
58		usa de 300 a 1000 palabras espontáneamente (el vocabulario es similar a los niños de su edad)
59		usa las contracciones al y del (ej. voy al parque)
60		sigue 3 indicaciones que no están relacionados (ej. "Coloca la pelota en la mesa, cierra la puerta y mira alrededor".)
61		completa analogías verbales simples (ej. "Papá es un hombre; Mamá es una _____")
62		usa comparativos (ej. "grande", "más grande", "el más grande"; "Cuál es el más grande?")
63		define 2 palabras simples (ej. "Qué es un gato?")
64		hace oraciones de causa y efecto (ej. "Esto no rodará porque no tiene rueda")
65		responde a la pregunta, "Qué pasa si..." (ej. "haces caer el huevo")
66		define 5 palabras simples (ej. "Qué es un cubo?")
67		relata cuentos comunes sin guiarse por figuras
68		responde preguntas de comprensión del cuento que se le ha relatado.
69		define en 10 palabras simples (ej. "Qué es un ____?") (familiares para el niño)
70		comprende las estaciones del año y que es lo que se hace en cada una de ellas (ej. "Qué hacemos en verano-invierno?")
71		usa verbos irregulares comunes (ej. ir)
72		responde a preguntas relacionadas con conceptos de tiempo (ej. "Cuándo almorcamos?")
73		establece semejanzas (ej. "En qué se parecen rueda y pelota?") y diferencias (ej. "En qué se diferencian taza y plato?") entre objetos
74		responde a "Dime lo contrario de _____.": alto, dentro
75		dice "chistes" simples
76		identifica izquierda y derecha en su propio cuerpo (ej. "Levanta tu mano derecha")
77		usa comparativos irregulares correctamente (ej. "bueno", "mejor", "lo mejor")
78		usa "ayer" y "mañana" dándole significado
	Total Página 4	488
	Total Página 3	
	Total Página 2	
	Total del Puntaje Directo del Subtest (Páginas 2 + 3 + 4)	

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA
METODO GLENN DOMAN

TEMA	Conociendo a los miembros de mi familia	
SESION 01		
1. OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2. MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3. DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se dará inicio con la presentación de los cinco primeros bits.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los cinco bits por 25 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los cinco bits por 25 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA	Conociendo a los miembros de mi familia	
SESION 02		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se dará inicio con la presentación de los cinco bits, más los cinco anteriores.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los diez bits por 50 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los diez bits por 50 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA	Partes del cuerpo	
SESION 03		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	

3.- DESARROLLO:	Desarrollo Se dará inicio con la presentación de los cinco bits más los bits anteriores. Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto. Se volverá a presentar los quince bits por 75 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico. Finalmente se volverá a mostrar los quince bits por 75 segundos, así se culminara la sesión.	TIEMPO 1 hora y 30 minutos
------------------------	--	-------------------------------

TEMA SESION 04	Los sentidos	
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	Desarrollo Se dará inicio con la presentación de los cinco bits, más los bits anteriores. Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto. Se volverá a presentar los veinte bits por 100 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico. Finalmente se volverá a mostrar los veinte bits por 100 segundos, así se culminara la sesión.	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA SESION 05	Las palabras mágicas	
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	

3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se dará inicio con la presentación de los cinco bits, más los bits anteriores.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos
------------------------	--	-------------------------------

TEMA	Los alimentos frutas I	
SESION 06		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA	Los alimentos frutas II	
SESION 07		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	

3.- DESARROLLO:	Desarrollo Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día. Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto. Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico. Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.	TIEMPO 1 hora y 30 minutos
------------------------	---	-------------------------------

TEMA SESION 08	Los alimentos vegetales I	
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo cerebral y su maduración neurológica. • Mejorar la capacidad intelectual y el deseo de aprender a una edad temprana. • Incrementar el desarrollo del lenguaje. 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	Desarrollo Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día. Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto. Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico. Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA SESION 09	Los alimentos vegetales II	
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	

3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO
		1 hora y 30 minutos

TEMA	Los alimentos Lácteos	
SESION 10		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO
		1 hora y 30 minutos

TEMA	Los alimentos Carnes	
SESION 11		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo cerebral y su maduración neurológica. • Mejorar la capacidad intelectual y el deseo de aprender a una edad temprana. • Incrementar el desarrollo del lenguaje. 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	

3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO
		1 hora y 30 minutos

TEMA	Los animales domésticos	
SESION 12		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo cerebral y su maduración neurológica. • Mejorar la capacidad intelectual y el deseo de aprender a una edad temprana. • Incrementar el desarrollo del lenguaje. 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO
		1 hora y 30 minutos

TEMA	Los animales salvajes	
SESION 13		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA	Los animales acuáticos	
SESION 14		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA	Los insectos	
SESION 15		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	

3.- DESARROLLO:	Desarrollo Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día. Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto. Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico. Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.	TIEMPO 1 hora y 30 minutos
------------------------	---	-------------------------------

TEMA SESION 16	Las figuras geométricas	
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	Desarrollo Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día. Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto. Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos. Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico. Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

TEMA SESION 17	Los colores I	
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	Desarrollo	TIEMPO

	<p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	1 hora y 30 minutos
--	--	---------------------

TEMA	Los colores II	
SESION 18		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p><u>Desarrollo</u></p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos
TEMA	Los números I	
SESION 19		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<u>Desarrollo</u>	TIEMPO

	<p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	1 hora y 30 minutos
--	--	---------------------

TEMA	Los números II	
SESION 20		
1.- OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo cerebral • Mejorar la capacidad intelectual • Reforzar el desarrollo del lenguaje 	
2.- MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Bits • Laminas • DVD 	
3.- DESARROLLO:	<p>Desarrollo</p> <p>Se comenzara excluyendo un bits diferente de cada grupo de la semana anterior, quedando así solo veinte bits, y adicional a esto se aumentara cinco bits nuevos, de tal manera que solo quede veinticinco bits por día.</p> <p>Durante 30 minutos se presentara el DVD con relación al tema expuesto.</p> <p>Se volverá a presentar los veinticinco bits por 125 segundos.</p> <p>Se dará un lapso de 30 minutos para el avance curricular académico.</p> <p>Finalmente se volverá a mostrar los veinticinco bits por 125 segundos, así se culminara la sesión.</p>	TIEMPO 1 hora y 30 minutos

disculpa
León
fyses





REGISTRO DE AVANCES DE INTERVENCION

NOMBRES	1 SEMANA (0-25)			2 SEMANA (0-50)			3 SEMANA (0-75)			4 SEMANA (0-100)		
	BD (25-15)	RD (15-5)	MD (5-0)	BD (50-30)	RD (30-10)	MD (10-0)	BD (75-35)	RD (35-15)	MD (15-0)	BD (100-60)	RD (60-20)	MD (20-0)
MIGUEL		X			X		X			X		
HECTOR			X		X			X		X		
THAIS			X		X		X			X		
AYLIN		X			X		X			X		
JASMIN			X			X		X			X	
ANDREE	X			X			X			X		
THIAGO			X			X				X		
THIAGO ALEJ.			X		X			X			X	
WINNIE			X			X		X			X	
VALERIA			X			X		X			X	
ALISSON			X			X			X		X	
JEAN CARLOS		X			X		X			X		
FABIO		X			X			X		X		
MARYORI			X			X		X			X	
YOSMI			X			X			X		X	

LEYENDA

BD = BUEN DESEMPEÑO

RD = REGULAR DESEMPEÑO

MD = MAL DESEMPEÑO

CASO N°1
FANNY FABIOLA
QUISPE CASTILLO

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos : G. M. C.
Fecha de nacimiento : 25 de noviembre de 2000.
Edad : 15 años.
Lugar de nacimiento : Puno.
Sexo : Masculino.
Grado de instrucción : 3er grado de secundaria.
Procedencia : Arequipa.
Religión : Católica.
Informante : Alumno, padre.
Lugar de entrevista : Calle Panamá 105 Mariano Melgar.
Fecha de entrevista : 08 de abril del 2016.
Nombre del entrevistador : Fanny Fabiola Quispe Castillo

II. MOTIVO DE CONSULTA

El evaluado es traído por su papá el cual refiere que “su hijo está mal en el colegio, no tiene buenas calificaciones, que su rendimiento es muy bajo y que no tiene interés de estudiar”.

III. PROBLEMA ACTUAL

Según lo que refiere el padre el problema de bajo rendimiento escolar de su hijo comienza desde primer grado de primaria. Se inició presentando una disminución progresiva en su desempeño escolar, además de distraerse y falta de atención en la explicación de la profesora. Viéndose así que también muestra un bajo rendimiento escolar, desaprueba algunos exámenes y se distrae con mucha facilidad.

Según nos manifiesta el padre que empezó cuando Gonzalo tenía aproximadamente 6 años desde que ingreso al colegio en primer año de primaria sus notas eran bajas porque en su mayoría de veces no hacia su tarea y se distraía, asimismo manifiesta que no se adaptó rápidamente al ingresar a inicial y primer grado de primaria. En el nivel primario su rendimiento fue bajo. En quinto año de primaria repitió porque desaprobó los cursos de matemática y comunicación, terminando así la primaria con el mismo nivel de rendimiento, cuando ingreso al nivel secundario sucedió lo mismo, según el padre dice que sus notas eran bajas y que su nivel de rendimiento escolar es bajo.

IV. HISTORIA PERSONAL

Según el padre el evaluado no fue planificado pero si deseado por los padres, durante su gestación la madre no tuvo ninguna complicación, no hubo ningún accidente.

El nacimiento fue a los 9 meses de gestación fue atendida por una partera durante el nacimiento, respiro con normalidad, lloro, el parto fue eutóxico, lacto del pecho de su madre. La madre tenía 19 años y el padre 24. Durante

esta etapa se desarrolló con normalidad, controlaba sus esfínteres, tenía un adecuado apetito y sueño, jugaba frecuentemente.

Durante su etapa escolar en el nivel inicial ingreso a los 5 años de edad donde se desarrolló dentro de lo normal aunque al iniciar sus estudios se mostró intranquilo, pasado una semana no quería ir al jardín pero a medida que transcurrió el tiempo se adaptó a los 6 años ingreso al colegio Nacional Manuel Veramendi e Hidalgo, en el primer grado refiere que el primer día no quería quedarse en clase porque no le agradaba, pero lentamente se fue adaptando, refiere que su rendimiento fue bajo, en segundo año también relata que fue bajo, en tercero y cuarto año tuvo profesores de fuerte carácter que le castigaban con palo y esto le atemorizaba, en quinto de primaria repitió por reprobar cursos de matemática y comunicación, asimismo refiere que él era muy tímido y en los juegos se mantenía distante de sus compañeros.

En sexto año tenía bajo rendimiento y casi no socializaba término en el mismo colegio. Realizó el nivel secundario en el colegio Nacional Manuel Veramendi e Hidalgo; en el primer año de secundaria relata que empezó a tener más amigos su rendimiento fue regular sin embargo en segundo año de secundaria empezó a bajar en sus notas, ahora se encuentra en tercero refiere que su rendimiento es bajo, no tiene motivación para estudiar.

V. HISTORIA FAMILIAR

Actualmente, vive con el padre y sus dos hermanos de 12 y 17, su padre trabaja en construcción, la madre abandonó el hogar cuando él tenía 4 años aproximadamente por lo que no la conoce, actualmente tiene otro compromiso. Su relación con sus hermanos y su padre es regular porque la mayor parte del tiempo el padre no se encuentra en el hogar por el trabajo, manifiesta querer a su padre, hermanos y que por su madre no tiene afecto.

VI. ASPECTO SOCIOECONOMICO

El padre mantiene económicamente al evaluado y a sus hermanos, su casa es propia, de material noble y cuenta con los servicios básicos como agua, luz.

VII. RESUMEN

Nació en la comunidad de Chacamarca del departamento de Puno, su madre tenía 19 años cuando lo concibió, fue deseado pero no planificado con respecto a su desarrollo se desenvolvió con normalidad. Ingresó a los 5 años al jardín no adaptándose rápidamente, la primaria entró al colegio Nacional Manuel Veramendi e Hidalgo, igualmente que en inicial no se adecuó rápidamente, su promedio en todo el transcurso de la primaria fue baja, quinto de primaria repitió por reprobar cursos de matemática y comunicación, asimismo refiere era muy tímido y en los juegos se mantenía distante de sus compañeros. Realizó el nivel secundario en el colegio Nacional Manuel Veramendi e Hidalgo; en primer año de secundaria su rendimiento fue regular, sin embargo en segundo año de secundaria empezó a descender en sus notas, ahora se encuentra en tercer año de secundaria refiere que su rendimiento es bajo en los

cursos de matemática, comunicación, C.T.A y educación religiosa, refiere que no tiene motivación para realizar sus tareas, con respecto a sus habilidades sociales ha mejorado.

Arequipa, 22 de Septiembre del 2016

Fanny Fabiola Quispe Castillo

Bachiller en Psicología

HISTORIA ESCOLAR

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : G. M. C.
Fecha de nacimiento : 25 de noviembre de 2000.
Edad : 15 años.
Lugar de nacimiento : Puno.
Sexo : Masculino.
Grado de instrucción : 3er grado de secundaria.
Institución Educativa : Manuel Veramendi e Hidalgo
Procedencia : Arequipa.
Religión : Católica.
Informante : Alumno, padre.
Lugar de entrevista : Calle Panamá 105 Mariano Melgar.
Fecha de entrevista : 08 de abril del 2016.
Nombre del entrevistador : Fanny Fabiola Quispe Castillo

II. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR:

• Niveles:

PRE-ESCOLAR

Edad	Institución Educativa	Rendimiento Anual	Descripción de un hecho importante en ese periodo de edad
5años	José de San Martin	Bajo	No hubo una adaptación rápida.

Inicial: Ingreso al jardín a la edad de los 5 años, sin embargo tuvo problemas porque no se adaptó al ingreso del jardín, debido que lloraba y no quería entrar, cuando él iba al jardín salía temprano de su casa, se dirigía al jardín, tocaba la puerta, y como no le abrían se regresaba a su casa expresando que no había clases según refiere el padre

PRIMARIA

Grado	Institución educativa	Rendimiento anual	Descripción de un hecho importante en ese periodo de edad
1° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	Ninguno
2° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	Ninguno
3° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	El profesor le castigaba
4° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	El profesor le castigaba
5° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	Repitó por reprobar cursos de matemática y comunicación
6° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	Ninguno

Primario: En esta etapa su rendimiento fue bajo, en tercero y cuarto año tuvo profesores de fuerte carácter que le castigaban con palo y esto le atemorizaba, en quinto de primaria de primaria repitió por reprobar cursos de matemática y comunicación y por no cumplir con sus obligaciones, asimismo refiere que él era muy tímido, y en los juegos se mantenía distante de sus compañeros.

SECUNDARIA

Grado	Institución educativa	Rendimiento anual	Descripción de un hecho importante en ese periodo de edad
1° grado	M. Veramendi e H.	Regular	Ninguno
2° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	Ninguno
3° grado	M. Veramendi e H.	Bajo	Ninguno

Secundaria: en esta etapa en primer año de secundaria fue regular sin embargo en segundo año de secundaria empezó a descender en sus notas, ahora se encuentra en tercero refiere que su rendimiento es bajo en los cursos de matemática, comunicación, C.T.A y educación religiosa, algunas veces no cumple con sus obligaciones porque refiere que no tiene motivación para realizar sus tareas, con respecto a sus habilidades sociales ha mejorado.

Las asignaturas de mayor agrado son historia y geografía y de menor agrado matemática y comunicación.

- **CONTEXTO ESCOLAR:**

Inicial (2006): Su rendimiento fue bajo porque no cumplía con las tareas encomendadas y se faltaba a veces, su nota que predominó ese año fue B.su adaptación fue lenta.

1er. grado de primaria (2007): Durante este grado fue un alumno con un rendimiento bajo, sus notas en los exámenes no eran altas estaban entre 11 y 12, algunas veces cumplía con sus tareas, tenía un poco de dificultad en matemática y razonamiento verbal.

2do. grado de primaria (2008): en este año también fue bajo, sus notas eran de promedio 11, cumplía algunas veces con sus tareas, sigue con la dificultad en matemática.

3er. grado de primaria (2009): En este grado también fue bajo, no copiaba las tareas para la casa por lo que en muchas ocasiones no cumplía con las tareas por lo que el profesor le castigaba, tiene dificultades en matemática y razonamiento verbal y se distrae. Sus notas eran de promedio 11.

4to. de primaria (2010): en este año también fue bajo, sus notas eran de promedio 11, no cumplía algunas veces con sus tareas por lo que el profesor le castigaba, sigue con la dificultad en matemática.

5to .de primaria (2011 y 2012): Durante este grado fue un alumno con un rendimiento bajo por lo que repitió por reprobar cursos de matemática y comunicación asimismo refiere que él era muy tímido, y en los juegos se mantenía distante de sus compañeros.

6to. de primaria (2013): en este año también fue bajo, sus notas eran de promedio 11, cumplía algunas veces con sus tareas, sigue con la dificultad en matemática.

1ro de secundaria (2014): en este año se rendimiento subió porque fue regular, sus notas eran de promedio 12 y 13, cumplía algunas veces con sus tareas, sigue con la dificultad en matemática.

2do de secundaria (2015): en este año empezó a descender en sus notas sus notas eran de promedio 11, cumplía algunas veces con sus tareas, sigue con la dificultad en matemática y comunicación.

3ro de secundaria (2016): actualmente su rendimiento es bajo en los cursos de matemática, comunicación, C.T.A y educación religiosa, refiere que no tiene motivación para realizar sus tareas, con respecto a sus habilidades sociales ha mejorado.

Apoyo escolar: Si tiene apoyo escolar dentro de la institución por parte de algunos profesores. No tiene otros apoyos.

Relación profesor-alumno: la relación entre él y los profesores con algunos es buena y con otros no por lo que el refiere que valora a la profesora de inglés y de historia geografía.

Relación alumno-alumno: según el evaluado si tiene algunos amigos en el colegio.

- **CONTEXTO FAMILIAR:**

El padre si está de acuerdo que estudie sin embargo no dispone de tiempo para ayudarle en sus cursos porque trabaja en construcción así mismo refiere que nadie le supervisa tampoco el hermano mayor puede ayudarlo porque se va a trabajar.

- **HÁBITOS DE ESTUDIO:**

No emplea técnicas para planificar su aprendizaje, no subraya, ni toma apuntes, si tiene un adecuado cuarto de estudio pero más se dedica a jugar en casa .El tiempo que le dedica a las tareas es una hora aproximadamente. No tiene un horario establecido para estudiar.

- **ESTILO DE APRENDIZAJE:**

Retiene mayor información cuando un día antes practica el concepto

- **USO DEL TIEMPO LIBRE:**

Las actividades que realiza en su tiempo libre son: jugar en computadora (Facebook, juegos), mirar televisión (animés, películas), el tiempo que le dedica es cuatro horas aproximadamente, refiere que no saca nada provechoso.

III. CONCLUSIONES

- Posee un rendimiento escolar bajo, por lo que hay que estar constantemente trabajando de manera individual para que siga mejorando su calidad de estudio.
- Hay un bajo de rendimiento debido a que en casa no hay apoyo por parte del padre ya que se encuentra ausente todo el día por el trabajo por lo que no hay actualmente una persona que lo ayude y controle sus labores escolares en casa.

- Sus hábitos de estudios son bajos por que no utiliza ninguna técnica para un mejor estudio y además no cumple algunas veces con las tareas.
- En la realización de tareas se encuentra desmotivado ya que no tiene nadie quien le ayude en casa y tiene otros distractores.

IV. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al alumno reforzarse en la materia de matemática, razonamiento verbal y comunicación de forma individualizada por un tiempo hasta ver que pueda resolver problemas y así mejorar su aprendizaje.
- Se recomienda al padre de familia que al llegar a casa revise los cuadernos y repase con el todo lo aprendido para que haya un soporte de estudio en casa.
- Se recomienda a los profesores tratar de trabajar más con él individualmente cuando no comprenda y además también que sus clases sean más dinámicas para poder tener un mejor entendimiento al momento de desarrollarse el tema.

Fanny Fabiola Quispe Castillo
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMETRICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : G. M. C.

Edad	: 15 años.
Fecha de nacimiento	: 25 de noviembre de 2000.
Sexo	: Masculino.
Nombre del padre	: Juvencio
Nombre de la madre	: Eva
Domicilio	: Señor de los Milagros – Atalaya
Teléfono	: No presenta.
Correo electrónico	: No presenta.
Institución educativa	: Manuel Veramendi e Hidalgo
Grado y sección	: 3er grado de secundaria.
Fecha de evaluación	: 17/04/2016; 29/04/16; 19/05/2016; 23/05/16.
Nombre del entrevistador	: Fanny Fabiola Quispe Castillo

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El evaluado es traído por su papá el cual refiere que “su hijo está mal en el colegio, no tiene buenas calificaciones, que su rendimiento es muy bajo y que no tiene interés de estudiar”.

III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

El evaluado aparenta la edad que refiere, de tez trigueño, contextura delgada, de cabello negro y corto, postura erguida y marcha coordinada pero lenta, con un

adecuado arreglo y aseo personal. Durante el proceso de la evaluación al principio se mostró tímido pero al pasar el tiempo reflejo más confianza, su actitud es colaborativa al momento de realizar las pruebas, en alerta a los estímulos de ambiente, respondía de manera lenta a las preguntas realizadas. Adecuada compresión de las instrucciones brindadas. Durante la hora de clases Gonzalo está tranquilo desarrollando sus deberes aunque a veces se le nota cansado por lo que no quiere hacer sus actividades dejadas por el profesor, también se observó que sus tareas dejadas para hacer en su casa los realiza en la clase. Cuando sale al recreo no interrelaciona mucho porque no tiene amigos, lo que refleja rasgos de introversión.

IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Pruebas psicológicas:
 - Test de Matrices Progresivas RAVEN Escala General.
 - Test Proyectivo de la Figura Humana de KAREN MACHOVER.
 - Inventario de Estilos de Aprendizaje de KOLB.
 - Inventario de Hábitos de Estudio POZZAR.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Test de Matrices Progresivas RAVEN Escala General

La persona evaluada obtuvo un puntaje de 36 que lo ubica en un percentil de 50 lo cual se encuentra en una categoría **Término Medio**, posiblemente inferior al término medio ya que logró resolver satisfactoriamente 36 de los 60 ejercicios propuestos, lo que indica que probablemente presente una capacidad para la resolución de problemas, aunque en algunas situaciones tenga dificultades para solucionar.

2. Test proyectivo de la Figura Humana de Karen Machover

El evaluado muestra una desconfianza a los demás, se inclina hacia su vida interior, familiar siendo introvertido, dependiente e infantil asimismo presenta sentimientos de inseguridad, ansiedad e inestabilidad emocional, necesidad de protección materna, sin embargo él tiene ambiciones. En cuanto a su carácter con los demás en ocasiones se muestra con tendencias agresivas.

3. Estilos de aprendizaje: Inventario de Estilos de Aprendizaje de KOLB

El evaluado probablemente tiene un **estilo de aprendizaje convergente** esto significa que encuentra usos prácticos para sus ideas y teorías, tiene la habilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a problemas. Se siente más cómodo enfrentándose a tareas y problemas técnicos más que con asuntos sociales e interpersonales.

4. Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudio POZZAR

FACTORES	NIVELES									P.D.	
	BAJO			MEDIO			ALTO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
I. Condiciones ambientales				X						22.5	
II. Planificación del Estudio			X							8.5	
III. Utilización de materiales			X							13	
IV. Asimilación de contenidos				X						20.5	
S. Sinceridad			X							19	

De acuerdo al índice de sinceridad, podemos afirmar que ha contestado el cuestionario con un nivel de veracidad media, lo que nos indica que respondió con interés y cooperación, por lo tanto los resultados son válidos y confiables.

En cuanto a **condiciones ambientales** de estudio, el resultado refleja que el ambiente de estudio es propicio lo que permite dirigir la atención hacia el estudio con la concentración necesaria para lograr un buen aprendizaje.

En **la planificación del estudio** muestra desorganización y falta de planificación de estudio, es decir hay una deficiente administración del tiempo libre, esto le impide repasar, revisar y preparar las clase dictadas y por dictarse.

En la utilización de **materiales y técnicas** de lectura presenta poca habilidad o desconocimiento de técnicas para sacar mayor provecho a la lectura de libros y apuntes. Desuso de esquemas, resúmenes, claves y fichas.

Con respecto a la **asimilación de contenidos**, capta fácilmente, debido a que logra entender y relacionar los contenidos y temas del presente con los del pasado.

VI. RESUMEN

El examinado colaboró con la evaluación; su arreglo y aseo personal es adecuado al contexto; interrelaciona poco con sus compañeros de clase. En el área intelectual se encuentra en el Término Medio; con respecto al área de personalidad el evaluado se caracteriza por ser tímido y experimentar nerviosismo en situaciones sociales, refleja desconfianza a los demás, asimismo presenta sentimientos de inseguridad, ansiedad e inestabilidad emocional también se concentra en los problemas de la vida diaria y los agrava, pone muy poco empeño en dirigir su vida, prefiere realizarse el mismo, algunas veces tiende a ser sumiso. Deriva sus conocimientos de lo tangible y lo concreto, procesa los conocimientos por medio de la lógica y el razonamiento analítico.

Su estilo de aprendizaje es convergente porque encuentra usos prácticos para sus ideas y teorías, tiene la habilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a problemas.

En cuanto a sus hábitos de estudio; su ambiente de estudio es propicio, su asimilación de contenidos es adecuada, sin embargo en la planificación del estudio muestra desorganización y falta de planificación de estudio y en la utilización de

materiales y técnicas de lectura presenta poca habilidad o desconocimiento de técnicas para sacar mayor provecho a la lectura de libros y apuntes. Por otra parte su atención se encuentra disminuida.

Fanny Fabiola Quispe Castillo
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : G. M. C.
Edad : 15 años.
Fecha de nacimiento : 25 de noviembre de 2000.
Sexo : Masculino.
Nombre del padre : Juvencio
Nombre de la madre : Eva
Domicilio : Señor de los Milagros – Atalaya
Teléfono : No presenta.
Correo electrónico : No presenta.
Institución educativa : Manuel Veramendi e Hidalgo
Grado y sección : 3er grado de secundaria.
Nombre del evaluador : Fanny Fabiola Quispe Castillo

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El evaluado es traído por su papá el cual refiere que “su hijo está mal en el colegio, no tiene buenas calificaciones, que su rendimiento es muy bajo y que no tiene interés de estudiar”.

III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Durante el proceso de la evaluación al principio se mostró tímido pero al pasar el tiempo reflejo más confianza, su actitud es colaborativa al momento de realizar las pruebas, en alerta a los estímulos de ambiente, respondía de manera lenta a las preguntas realizadas. Adecuada compresión de las instrucciones brindadas. Muestra aseo personal apropiado al contexto.

IV. COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Durante el dictado de clases Gonzalo presenta una conducta tranquila, trabaja las actividades dejadas por el profesor, aunque a veces muestra cierta fatiga y se le dificulta resolver problemas de matemática, conversa poco con sus compañeros porque es tímido, asimismo no interviene en clases si tiene ciertas dudas, realiza sus tareas casi en su mayoría en clases .

V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO

El motivo de evaluación de Gonzalo se debe a que presenta problemas de bajo rendimiento escolar en áreas básicas (matemática y comunicación).

Durante la etapa pre natal no tuvo ninguna complicación, nació a los 9 meses de gestación fue atendida por una partera. La madre tenía 19 años y el padre 24. Durante esta etapa se desarrolló con normalidad, controlaba sus esfínteres, tenía un adecuado apetito y sueño, jugaba frecuentemente. Ingresó a los 5 años al jardín no adaptándose rápidamente, la primaria entró al colegio Nacional Manuel Veramendi e Hidalgo, igualmente que en inicial no se adecuó rápidamente, su promedio en todo el transcurso de la primaria fue baja, quinto de primaria repitió

por reprobar cursos de matemática y comunicación, asimismo refiere era muy tímido y en los juegos se mantenía distante de sus compañeros. Realizo el nivel secundario en el colegio Manuel Veramendi e Hidalgo; en primer año de secundaria su rendimiento fue regular, sin embargo en segundo año de secundaria empezó a descender en sus notas, ahora se encuentra en tercero refiere que su rendimiento es bajo en los cursos de matemática, comunicación, C.T.A y educación religiosa, refiere que no tiene motivación para realizar sus tareas, con respecto a sus habilidades sociales ha mejorado. Actualmente, vive con el padre y sus dos hermanos de 12 y 17, su padre trabaja en construcción, la madre abandonó el hogar cuando él tenía 4 años aproximadamente por lo que no la conoce, ella actualmente tiene otro compromiso. Su relación con sus hermanos y su padre es regular porque la mayor parte del tiempo el padre no se encuentra en el hogar por el trabajo, manifiesta querer a su padre, hermanos y que por su madre no tiene afecto. Con respecto al aspecto socioeconómico el padre mantiene económicamente al evaluado y a sus hermanos, su casa es propia, de material noble y cuenta con los servicios básicos como agua, luz.

Las áreas donde tiene más logros es Historia Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona familia y Relaciones Humanas, Educación física, Arte e Inglés y con notas bajas en los cursos de Matemática y Comunicación.

VI. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

AREA	LOGROS	DIFICULTADES
Matemática	Los ejercicios básicos y asociaciones pequeñas puede resolverlo	Presenta dificultades para resolver ecuaciones, también para resolver el área de figuras geométricas.
Comunicación	Comprende	Motivación para leer
Ingles	Puede pronunciar y escribir.	Se le dificulta un poco hacer conjugaciones con estas palabras.
Arte	Tiene capacidad para dibujar, pintar.	No presenta.
Historia geografía y economía	Tiene la capacidad para recordar los conceptos y algunos sucesos de la historia.	Presenta dificultad para memorizar fechas.
Formación ciudadana y cívica	Le agrada aprender los valores cívicos democráticos.	No presenta.
Persona familia y relaciones humanas	Le agrada este curso.	No presenta.
Educación física	Tiene aptitudes para el futbol.	No presenta

Educación religiosa	Puede recordar conceptos.	A veces no realiza las tareas
CTA	Puedes recordar conceptos, o algunas definiciones	Se le dificulta aprender los elementos químicos.
Educación para el trabajo	Es hábil para construir objetos con materiales de madera.	Falta de motivación.

VII. RESULTADOS E INTERPRETACION DE LA EVALUACION PSICOLOGICA REALIZADA.

1. Área intelectual: Test de Matrices Progresivas RAVEN Escala General

La persona evaluada se encuentra en una categoría **Término Medio**, lo que indica que probablemente presente una capacidad para la resolución de problemas, aunque en algunas situaciones tenga dificultades para solucionar.

2. Test proyectivo de la Figura Humana de Karen Machover

En el dibujo de Gonzalo se interpreta desconfianza a los demás, se inclina hacia su vida interior, familiar siendo introvertido, dependiente e infantil asimismo presenta sentimientos de inseguridad, ansiedad e inestabilidad emocional, necesidad de protección materna.

3. Estilos de aprendizaje: Inventario de Estilos de Aprendizaje de KOLB

Su **estilo de aprendizaje convergente** esto significa que encuentra usos prácticos para sus ideas y teorías, tiene la habilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a problemas. Se siente más cómodo enfrentándose a tareas y problemas técnicos más que con asuntos sociales e interpersonales.

4. Hábitos de estudio: Inventario de Hábitos de Estudio POZZAR

En cuanto a sus hábitos de estudio; su ambiente de estudio es propicio, su asimilación de contenidos es adecuada, sin embargo en la planificación del estudio muestra desorganización y falta de planificación de estudio y en la utilización de materiales y técnicas de lectura presenta poca habilidad o desconocimiento de técnicas para sacar mayor provecho a la lectura de libros y apuntes.

VIII. RESUMEN

Gonzalo colaboró con la evaluación; su arreglo y aseo personal es adecuado al contexto; interrelaciona poco con sus compañeros de clase .En el área intelectual se encuentra en el Término Medio; con respecto al área de personalidad el evaluado se caracteriza por ser tímido y experimentar nerviosismo en situaciones sociales , refleja desconfianza a los demás, asimismo presenta sentimientos de inseguridad, ansiedad e inestabilidad emocional también se concentra en los problemas de la vida diaria y los agrava, pone muy poco empeño en dirigir su vida, prefiere realizarse el mismo, algunas veces tiende a ser sumiso. Deriva sus

conocimientos de lo tangible y lo concreto, procesa los conocimientos por medio de la lógica y el razonamiento analítico.

Su estilo de aprendizaje es convergente porque encuentra usos prácticos para sus ideas y teorías, tiene la habilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a problemas.

En cuanto a sus hábitos de estudio; su ambiente de estudio es propicio, su asimilación de contenidos es adecuada, sin embargo en la planificación del estudio muestra desorganización y falta de planificación de estudio y en la utilización de materiales y técnicas de lectura presenta poca habilidad o desconocimiento de técnicas para sacar mayor provecho a la lectura de libros y apuntes. Por otra parte su atención se encuentra disminuida.

IX. DIAGNOSTICO

Gonzalo presenta dificultades en los procesos matemáticos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito, debido al déficit de estrategias de comprensión, de composición, de solución de problemas y de autocontrol, que lo llevan a una desmotivación por los aprendizajes escolares, así mismo la valoración e importancia que le da el medio familiar al ámbito de estudio del adolescente es mínimo y en consecuencia de todos estos factores el evaluado presenta un Bajo Rendimiento Escolar.

X. RECOMENDACIONES

- Se recomienda llevar terapia individual.

- Se recomienda llevar un taller de habilidades sociales.
- Se recomienda al padre de familia que al llegar a casa revise los cuadernos y lleve un control de la realización de las mismas y repase con el todo lo aprendido para que haya un soporte de estudio en casa.
- Fomentar la utilización de materiales y técnicas de lectura como esquemas, resúmenes, claves, fichas, subrayado, etc. para sacar provecho a la lectura de libros y apuntes.
- Se recomienda llevar clases de reforzamiento en la materia de matemática, razonamiento verbal y comunicación de forma individualizada por un tiempo, hasta ver que pueda resolver problemas y así mejorar su aprendizaje.

Arequipa, 22 de Septiembre del 2016

Fanny Fabiola Quispe Castillo
Bachiller en Psicología

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos : G. M. C.
Fecha de nacimiento : 25 de noviembre de 2000.
Edad : 15 años.
Lugar de nacimiento : Puno.
Sexo : Masculino.
Grado de instrucción : 3er grado de secundaria.
Procedencia : Arequipa.
Religión : Católica.
Informante : Alumno, padre.
Lugar de entrevista : Calle Panamá 105 Mariano Melgar.
Fecha de evaluación : 05/06/2016; 12/06/16.
Nombre del entrevistador : Fanny Fabiola Quispe Castillo

II. DIAGNÓSTICO

El evaluado presenta Bajo Rendimiento Escolar. Gonzalo presenta dificultades en los procesos matemáticos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje como comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito, debido al déficit de estrategias de comprensión, de composición, de solución de problemas y de autocontrol, que lo llevan a una desmotivación por los aprendizajes escolares, así mismo la valoración e importancia que le da el medio familiar al ámbito de estudio del adolescente es mínimo.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Involucrar a sus padres y familiares cercanos para ayudar al evaluado buscando lograr un ambiente más afectivo y que le brinde apoyo en su rendimiento académico.
- Cambiar los hábitos de estudio que crean un bajo desempeño académico en el evaluado.

IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Terapia conductual

- Enseñar al evaluado a detectar y modificar sus deficientes hábitos de estudio.

Terapia familiar

- Se realizara la terapia con los padres de forma paralela con la finalidad de mejorar la relación de los padres de familia con su hijo, explicándoles que es necesario su apoyo para que el evaluado mejore en su rendimiento y motivación también es fundamental una actitud más participativa en el desarrollo escolar de su hijo.

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Primera Sesión.- “Construyendo confianza”

Objetivos.- Obtener información así como ayudar a reconocer el problema por parte de alumno, de tal manera que logre diferenciar los motivos que originen el problema.

Técnicas.- Entrevista motivacional.

Estrategias.- Se comienza la sesión estableciendo un adecuado rapport con el paciente, luego se le realizara algunas preguntas y ayudara a reconocer origen de su bajo rendimiento. Posteriormente se le entregara una ficha con la pregunta: ¿En qué condiciones estudio? , se le pedirá que lo llene el cuadro, para finalizar se reflexionara junto con el sobre sus propias condiciones de estudio.

Tiempo.- 45 minutos.

Materiales.- Ficha, folletos (extractos de lecturas).

Segunda Sesión.- “Programando y organizando mi tiempo”

Objetivos: Realizar propuestas concretas para la planificación del estudio.

Técnicas: Horario de estudio

Estrategias: Esta sesión se complementa con la primera sesión. Se reflexionará sobre los distintos aspectos que influyen en el rendimiento académico: condiciones ambientales, motivación, planificación y utilización de técnicas de estudio. Seguidamente se le solicitará que desarrolle un plan de estudios semanal.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Hoja bond, lapiceros, colores.

Tercera Sesión.- “Orientación y consejería escolar”

Objetivos.- Fortalecer la relación y el apoyo familiar.

Técnicas.- Terapia Familiar Estratégica.

Estrategias.- Se dialogara brevemente con el padre, citado previamente y se le dice claramente que es necesario su apoyo para que el alumno mejore en su rendimiento y motivación, pues necesita el respaldo de la familia.

Se le hablaría sobre su bajo rendimiento del alumno, que medidas él tendría que tomar en casa y fundamentalmente tendrían que mejorar la forma de comunicación entre ellos, para abrirse confianza y mayor respeto.

Tiempo.- 45 minutos.

Materiales.- Revistas y libros, folletos.

Cuarta Sesión.- “Orientación para el desarrollo y crecimiento personal”

Objetivos.- Brindar al paciente orientación y motivar para lograr un adecuado desempeño escolar, de igual manera se establecerá constantes diálogos acerca sobre el apoyo escolar por parte de la familia.

Técnicas.- Entrevista motivacional y Terapia Comunicacional Estratégica.

Estrategias.- Se revisara junto con el sobre su progreso escolar luego se realizará la orientación y asesoría sobre la misma, asimismo se dialogará si la actitud de los padres se ha ido modificando, lo cual se reflejara en los avances que pueda tener en su desempeño académico.

Tiempo.- 35 minutos.

Materiales.- Notas de cursos.

Quinta Sesión.- “Realizo mis deberes con motivación”

Objetivos.- Fomentar la realización de sus deberes escolares mediante la Identificación de la actividad máspreciada.

Técnicas.- Principio de Premarck.

Estrategias.- Se realizara una lista de las actividades más valoradas hasta las menos valoradas, luego se las ordenara; con esto se identificara el reforzador que tiene más valor como por ejemplo jugar en computadora 3 horas, esta misma se tendrá en cuenta como reforzador para el cumplimiento de sus deberes escolares.

Tiempo.- 45 minutos.

Materiales.- Hojas, lapiceros, colores.

Sexta Sesión.- “Todos somos parte”

Objetivos.- Mejorar el aprendizaje del alumno y aumentar la motivación y desempeño hacia el estudio.

Técnicas.- Contrato de contingencias.

Estrategias.- Se elaborara un contrato entre el alumno y los padres con la mediación de la psicóloga. Primero se identificará la conducta inapropiada en este caso sería el incumplimiento de las tareas, luego se identificara la conducta deseada; después llegando a un consenso se escribirá junto con el alumno el compromiso con un tiempo limitado; asimismo el contrato especificara una cláusula adicional de bonificaciones. Al finalizar la redacción estará firmada por ambas partes y fechado.

Tiempo.- 45 minutos.

Materiales.- Hojas y lapiceros.

Séptima Sesión.- “Somos empáticos”

Objetivos.- Favorecer la empatía, escucha activa y comunicación familiar, a través de simulaciones.

Técnicas.- Rol playing.

Estrategias.- En esta sesión se cita al padre y a su hijo y se les indica leer el siguiente conflicto: Juan está en casa y su padre ha trabajado todo el fin de semana por lo que se siente cansado, por ello no habla mucho con su hijo solo le responde palabras monótonas, pero nunca entablan una conversación afectiva , Juan se siente triste él quiere conversar con su padre pero él se resiste , asimismo cuando llega del trabajo nunca le pregunta cómo le ha ido en el colegio esto causa en el cierta desmotivación al estudio y a la realización de las tareas.

Inmediatamente se pide al hijo que actué de padre y el padre asuma el papel del hijo. Luego se analiza los diferentes momentos de la situación planteada y se hacen preguntas de cómo se han sentido al asumir el rol que les ha tocado dramatizar.

Tiempo.- 45 minutos.

Materiales.- 1 ficha.

VI. AVANCES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Durante la realización del plan psicopedagógico se pudo observar los siguientes avances en la paciente:

- Se logró que el alumno reconociera y analizara el problema de manera conjunta.
- Se logró que comprenda sobre los distintos aspectos que influyen en el rendimiento, asimismo organiza sus actividades mediante la realización del plan de estudio.

Observación: Las sesiones realizadas completamente fueron: la primera, segunda sesión, las demás se dejaron avanzadas por cuestiones de tiempo.

Fanny Fabiola Quispe Castillo
Bachiller en Psicología

ANEXOS

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

© ESCALA GENERAL ©

NOMBRE: Gonzalo

FECHA EXAMEN:

FECHA NACIMIENTO:

EDAD CRONOLÓGICA:

Instituto, Colegio o Clínica:

Año o Grado escolar: 3º Secundaria Duración: 35 min.

Referido por:

SEXO: Masculino

Examinador:

A			B			C			D			E		
M ²	Tanteos	R												
1	6		1	2		1	2		1	8		1	3	
2	5		2	5		2	1		2	5		2	2	
3	1		3	1		3	3		3	4		3	1	
4	3		4	4		4	6		4	7		4	8	
5	4		5	5		5	2		5	8		5	7	
6	2		6	6		6	7		6	2		6	6	
7	4		7	7		7	5		7	6		7	7	
8	2		8	1		8	2		8	2		8	3	
9	5		9	3		9	7		9	4		9	5	
10	6		10	6		10	8		10	3		10	9	
11	5		11	5		11	1		11	9		11	7	
12	3		12	6		12	8		12	5		12	4	
P. PARCIAL			P. PARCIAL			P. PARCIAL			P. PARCIAL			P. PARCIAL		

ACTITUD DEL SUJETO

FORMA DE TRABAJO

INTUITIVA		REFLEXIVA
LENTA		RÁPIDA
TORPE		INTELIGENTE
DISTRAYIDA		CONCENTRADA

DISPOSICIÓN

FATIGADA		DISPUESTA
DESINTERESADA		INTERESADA
INTRANQUILA		TRANQUIILA
VACILANTE		SEGURA

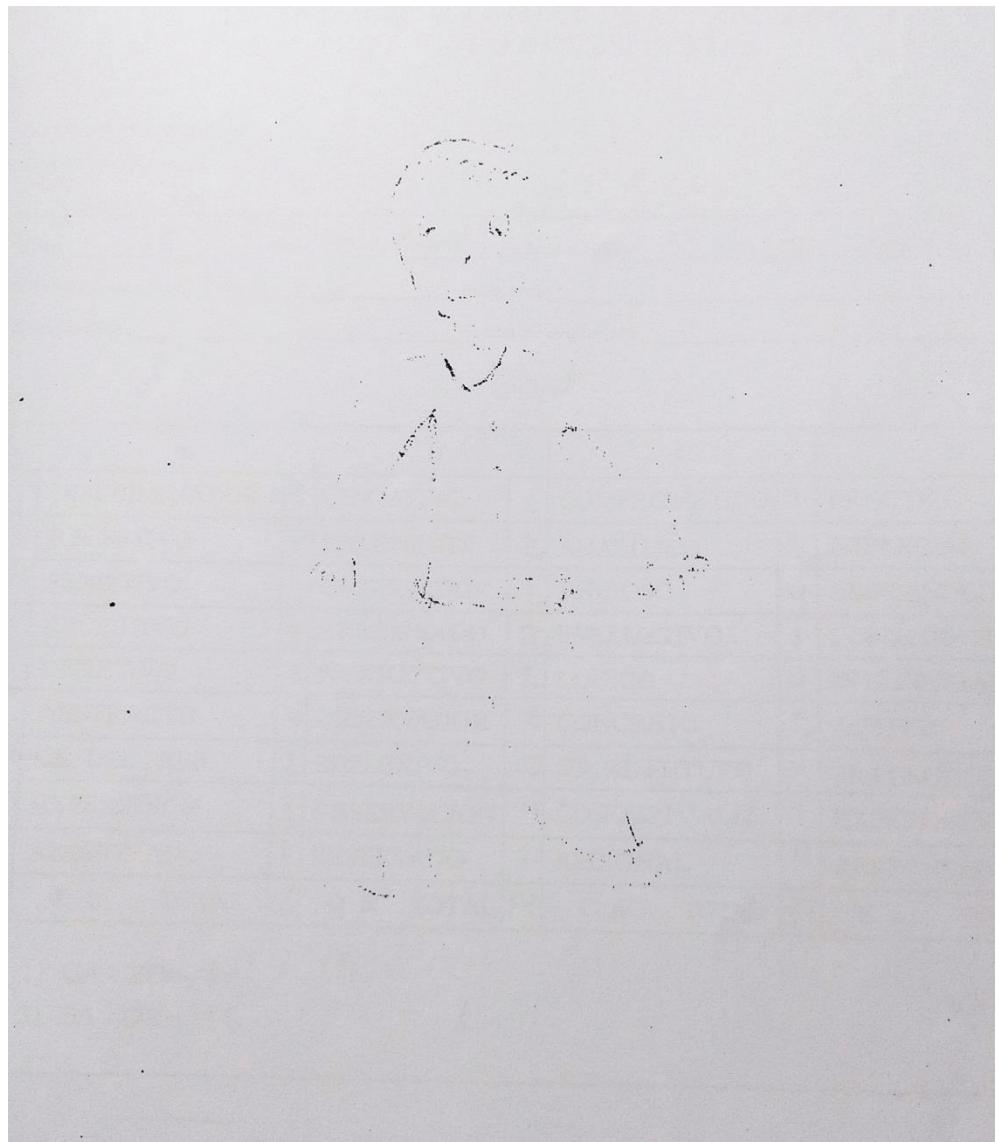
PERSEVERANCIA

IRREGULAR		REGULAR
-----------	--	---------

DIAGNÓSTICO

EDAD CRON.	PUNTAJE
TIEMPO	PERCENTIL
DISCREP.	RANGO

DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL



**INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
PROTOCOLO DE RESPUESTAS**

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres

Gonzalo

Edad 15 Sexo Masculino Ciclo de estudios 3º de secundaria

Centro de estudios: M. V. e H. Programa _____

Examinador _____ Fecha de evaluación _____

I.	A	B	C	D	⊕			
1.	DISCRIMINADOR	1 TENTATIVO	2 COMPROMETIDO	3 PRACTICO	5			
2.	RECEPTIVO	4 PERTINENTE	2 ANALITICO	3 IMPARCIAL	1			
3.	SENSITIVO	2 OBSERVADOR	1 JUICIOSO	4 EMPRENDEDOR	3			
4.	RECEPTIVO	4 ARRIEGADO	2 EVALUATIVO	1 CONSCIENTE	3			
5.	INTUITIVO	1 PRODUCTIVO	2 LÓGICO	4 INTERROGAT.	3			
6.	ABSTRACTO	4 OBSERVADOR	3 CONCRETO	2 ACTIVO	1			
7.	OR. DEL PRES.	1 REFLEXIVO	2 OR. AL FUTURO	4 PRAGMÁTICO	3			
8.	EXPERIENCIA	3 OBSERVACIÓN	4 CONCEPTUALIZ.	1 EXPERIMENTAC.	2			
9.	APASIONADO	1 RESERVADO	2 REGIONAL	4 RESPONSABLE	3			
⊕	E C TOTAL	15	O R TOTAL	12	C A TOTAL	13	E A TOTAL	15

$$1) CA - EC = 12 - 15 = -3$$

$$2) EA - OR = 15 - 12 = 3$$

Diagnóstico:

HOJA DE RESPUESTAS

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO - POZZAR

APELLIDOS Y NOMBRES: G. M.C.
 FECHA DE NACIMIENTO: EDAD: 15 años
 CENTRO DE ESTUDIOS: N. U. e. H.
 AÑO DE ESTUDIOS: 3º N.C. SECCION: Fecha de Hoy:

01.	si	?	no	31.	si	?	no	61.	si	?	no
02.	si	?	no	32.	si	?	no	62.	si	?	no
03.	si	?	no	33.	si	?	no	63.	si	?	no
04.	si	?	no	34.	si	?	no	64.	si	?	no
05.	si	?	no	35.	si	?	no	65.	si	?	no
06.	si	?	no	36.	si	?	no	66.	si	?	no
07.	si	?	no	37.	si	?	no	67.	si	?	no
08.	si	?	no	38.	si	?	no	68.	si	?	no
09.	si	?	no	39.	si	?	no	69.	si	?	no
10.	si	?	no	40.	si	?	no	70.	si	?	no
11.	si	?	no	41.	si	?	no	71.	si	?	no
12.	si	?	no	42.	si	?	no	72.	si	?	no
13.	si	?	no	43.	si	?	no	73.	si	?	no
14.	si	?	no	44.	si	?	no	74.	si	?	no
15.	si	?	no	45.	si	?	no	75.	si	?	no
16.	si	?	no	46.	si	?	no	76.	si	?	no
17.	si	?	no	47.	si	?	no	77.	si	?	no
18.	si	?	no	48.	si	?	no	78.	si	?	no
19.	si	?	no	49.	si	?	no	79.	si	?	no
20.	si	?	no	50.	si	?	no	80.	si	?	no
21.	si	?	no	51.	si	?	no	81.	si	?	no
22.	si	?	no	52.	si	?	no	82.	si	?	no
23.	si	?	no	53.	si	?	no	83.	si	?	no
24.	si	?	no	54.	si	?	no	84.	si	?	no
25.	si	?	no	55.	si	?	no	85.	si	?	no
26.	si	?	no	56.	si	?	no	86.	si	?	no
27.	si	?	no	57.	si	?	no	87.	si	?	no
28.	si	?	no	58.	si	?	no	88.	si	?	no
29.	si	?	no	59.	si	?	no	89.	si	?	no
30.	si	?	no	60.	si	?	no	90.	si	?	no

	I	II	III	IV	S	T
Puntaje Directo	22.5	8.5	13	20.5	49	
Eneatipo			3	5	4	
Nivel	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	

CASO N°2
MIRLA AURORA
ZEVALLOS RODRIGUEZ

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y Apellidos : J. C. M.
Edad : 8 años
Fecha de nacimiento : 23 de diciembre del 2007
Lugar de nacimiento : Arequipa
Sexo : Masculino
Grado de instrucción : 3ro de Primaria
Religión : Católico
Informante : Su madre
Lugar de evaluación : Rafael Hoyos Rubios R-12 A.S.A.
Fecha de evaluación : 29 de julio del 2016
Evaluadora : Mirla Aurora Zevallos Rodríguez

II. MOTIVO DE CONSULTA

El niño es traído por su mamá a consulta psicológica por presentar una conducta pasiva y problemas en su desempeño académico escolar, “no quiere hacer nada en casa, ni en el colegio y se ha vuelto bien callado”.

III. PROBLEMA ACTUAL

- a) Tiempo: hace nueve meses aproximadamente.
- b) Forma de inicio: Se inició presentando una disminución progresiva en su rendimiento escolar, además presentar apatía, tristeza, se distrae fácilmente y presenta falta de atención en la explicación de la profesora.

c) Síntoma: Bajo rendimiento escolar, desaprueba exámenes, no trabaja de manera correcta en el cuaderno, se distrae y no muestra interés a las explicaciones de la profesora.

d) Relato: La madre manifiesta que su hijo empezó a disminuir su rendimiento escolar con bajas calificaciones al terminar el segundo grado y actualmente que se encuentra en tercer grado de primaria, presentando su cuaderno de trabajo desordenado, no haciendo las tareas escolares la mayoría de veces, se distrae ante cualquier estímulo, desaprueba constantemente los exámenes, así mismo observa que José es muy callado y tímido, no juega con sus juguetes y no desea estudiar, la profesora de aula siempre se queja de que no obedece cuando se le habla, es muy desatento en clase, algunos de sus compañeros se burlan de él por su actitud pasiva, por lo que reiteradas veces su madre ha sido llamada para hablar con la profesora y directora.

La madre menciona que José era un niño alegre y muy travieso, pero desde que empezaron los problemas con sus padres ha cambiado su comportamiento, hace nueve meses aproximadamente los sentimientos de tristeza y apatía han aumentado, por lo que en casa está callado, tiene pesadillas constantes, acerca de accidentes y muertes que le suceden, tiene poco apetito, cuando la madre le explica acerca de una tarea, José parece estar desatento y muy pensativo, tiene ideas de auto desprecio hacia sí mismo, cuando se le habla de su papá, se enfada y tiende a llorar aludiendo que su papá no lo quiere.

IV. HISTORIA PERSONAL

a) Etapa Prenatal

Madre refiere que no fue planificado por los padres, pero si deseado por la madre, durante su gestación la madre no tuvo ninguna complicación, se controlaba cada mes, no tuvo

ningún accidente, su embarazo duro cuarenta semanas, la madre tenía 22 años y el padre 21 y fue deseado por la madre, mas no por el padre.

b) Etapa post natal

El parto se adelantó una semana a lo programado, menciona que tuvo muchas dificultades al nacer debido al tamaño del niño, ya que fue su primer embarazo, además la madre presentaba sentimiento de tristeza, angustia y soledad, sin embargo el parto fue natural, José al nacer peso 3,650 kilogramos, con una talla de 51 centímetros, respiro con normalidad, lloro al nacer, lacto del pecho de su madre hasta los seis meses y no presentó posteriores complicaciones.

A los tres meses ya intentaba controlar la cabeza y ponerse en posición de sentado, a los 10 meses ya balbuceaba, al primer año dijo sus primeras palabras, no presenta alguna dificultad visual, ni auditiva al año y dos meses empezó a caminar. Durante esta etapa se desarrolló con normalidad, controlaba sus esfínteres, tenía un adecuado apetito y sueño, jugaba frecuentemente.

c) Etapa Escolar

A los tres años empezó a ir al jardín “Misericordia Divina”, donde posteriormente fue cambiado al colegio San Francisco Solano, la madre refiere que no tuvo problemas para integrarse en clases, el primer día fue muy contento al colegio, siempre era inquieto y movido, prestaba atención a las indicaciones de la profesora, la madre menciona que a partir del segundo año ya para finalizar el año académico, José empezó a presentar un bajo rendimiento académico y para ayudarlo la madre contrató a una profesora particular, pero fue insulso ya que José no prestaba la debida atención a la profesora y su rendimiento académico empezaba a ser inferior a los de sus compañeros de clase.

Actualmente cursa el tercer año de primaria y los problemas de desatención empezaron a ser más frecuentes, ya que la profesora de aula refiere que es muy callado, y algunos de sus compañeros se burlan de él; en el aula tiene solo un amigo que juega con él, el curso que más le agrada es danza y los cursos donde presenta dificultades es matemáticas y comunicación.

Respecto a sus hábitos alimentación, no tiene buen apetito, por lo que es forzado a comer y se demora demasiado, a veces no terminando sus alimentos, en varias ocasiones se despierta por presentar pesadillas y por esta razón se levanta tarde para ir al colegio.

V. HISTORIA FAMILIAR

José vive en compañía de su madre y tíos, su padre Jorge vive separado de él, ya que tiene familia a parte, trabaja de chofer en una empresa, su madre trabaja en la empresa de autos Toyota, como matizadora de pintura, su hermana se hace cargo de su hijo, mientras ella trabaja.

VI. HISTORIA SOCIO-ECONOMICA

Son de un nivel socioeconómico medio, contando con los servicios básicos, como teléfono, cable, agua y luz, la madre menciona que las relaciones familiares son buenas, José no se relaciona mucho con su padre, debido a los constantes viajes de él, sin embargo el padre trata de compensar a su hijo con regalos; el niño refiere que tiene buena relación con la madre, aunque la madre refiere que a veces le grita y pega cuando no hace las tareas, pero que el fondo se llevan bien.

VII. RESUMEN

La madre refiere que el niño no fue planificado por ambos padres, pero si deseado por la madre, durante la gestación no ha presentado ninguna complicación asistiendo a todos

sus controles requeridos, el parto fue natural presentando algunas dificultades por el tamaño del niño, ya que nació con 3,650kg. y 51 cm. Su desarrollo en general se dio dentro de lo normal. A los tres años empezó a ir al jardín y después fue cambiado al colegio, la madre describe que José estando en inicial y primer grado de primaria era un niño alegre, inquieto como los demás niños, ya finalizando el segundo grado de primaria empiezan los problemas de bajo rendimiento académico, empezando a mostrar una conducta pasiva, volviéndose un niño callado, la madre también nos refiere que José cambio desde que sus padres se separaron.

Actualmente José cursa el tercer año de primaria, y por referencia de la profesora el niño sigue presentando problemas de atención distraídose con facilidad y esto ha hecho que José tenga un rendimiento académico bajo, la madre también nos refiere que ha sido citada por la profesora en más de una oportunidad a la Dirección de dicho colegio por las actitudes que mostraba el niño. Así mismo nos refiere que el niño tiene pesadillas constantes acerca de accidentes y muertes que le suceden a él, perdió un poco el apetito y tiene ideas de auto desprecio así mismo.

El niño vive con su madre y tíos, tiene un nivel socioeconómico medio. La madre menciona que las relaciones familiares son buenas, con su padre es limitada debido a que vive en otra casa y le es difícil verlo.

Mirla A. Zevallos Rodríguez
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres Y Apellidos : J. C. M.
Edad : 8 años
Fecha de nacimiento : 23 de diciembre del 2007
Lugar de nacimiento : Arequipa
Sexo : Masculino
Grado de instrucción : 3ro de Primaria
Religión : Católico
Informante : La madre
Lugar de evaluación : Rafael Hoyos Rubios R-12 A.S.A.
Fecha de evaluación : 29 de julio del 2016
Evaluadora : Mirla Aurora Zevallos Rodríguez

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El niño es traído por su mamá a consulta psicológica por presentar una conducta pasiva y problemas en su desempeño académico escolar, “no quiere hacer nada en casa, ni en el colegio y se ha vuelto bien callado”.

III. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

• Apariencia General y Actitud Psicomotora

José es un niño de 8 años aparenta la edad que posee, de contextura delgada, tez trigueña, cabello negro y ojos marrones, presenta un adecuado arreglo personal denotando un buen estado de salud, su tono de voz es adecuado sin embargo a veces no se le escucha bien lo

que habla, aparenta ser un niño introvertido, ansioso agarrándose una y otra vez las manos algo distraído ya que en varias ocasiones se le tuvo que repetir las indicaciones en el momento de la evaluación realizada.

A la entrevista se presentó, con una vestimenta adecuada, y su actividad motora es adecuada.

- **Actitud hacia el examinador**

Se mostró colaborador, aunque se tenía que repetir las indicaciones que se le daba; de mirada esquiva.

IV. ATENCIÓN, CONSCIENCIA Y ORIENTACIÓN

- **Conciencia o Estado de Alerta;**

Su nivel de conciencia es adecuado, su estado de alerta es fluctuante, ya que se distrae fácilmente.

- **Atención:**

Su atención se inclina a estímulos visuales, presente dificultades para atender órdenes verbalizadas, su tiempo de concentración es reducido.

- **Orientación:**

Se encuentra orientado en tiempo y espacio, reconoce las distancias lejos cerca, no presenta dificultades en su orientación lateral, se ubica en tiempo y en espacio. Reconoce su imagen reflejada en el espejo.

V. LENGUAJE

Su lenguaje y pronunciación son bien articulados, presenta distintas tonalidades en la conversación acompañando sus frases con gestos, tiene facilidad de expresión y fluidez, habla con soltura, el contenido de sus oraciones son coherentes.

VI. LATERALIDAD

Tiene un dominio diestro.

VII. PENSAMIENTO

Su pensamiento es concreto, ya que obedece órdenes simples, se guía por instintos suyos.

VIII. PERCEPCIÓN

No tiene problema en su percepción sus sensaciones son normales.

IX. MEMORIA

Su memoria de corto plazo se encuentra disminuida, ya que no recuerda con facilidad lo que se le indica, por lo tanto se le tiene que repetir dos veces o más las indicaciones.

X. FUNCIONES INTELECTUALES

El evaluado presenta conocimientos generales, acorde a su grado de instrucción. Sus funciones intelectuales se encuentran normal al promedio.

XI. AFECTIVIDAD Y ESTADO DE ANIMO

José es un niño tranquilo, refiere sentirse triste porque sus padres se separaron y ya no es lo mismo y por eso ya no desea hacer nada, no tiene muchos amigos porque como es muy callado en clases nadie quiere jugar con él y siente que los demás niños se burlan de él.

Se siente querido por sus padres lo cual genera el conflicto al solo estar con su madre y tener al padre lejos.

XII. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD

Es consciente del problema que actualmente lo aqueja y desea mejorar.

XIII. RESUMEN

José es un niño de 8 años aparenta la edad que posee, de contextura delgada, tez trigueña, cabello negro y ojos marrones, presenta un adecuado arreglo personal denotando un buen estado de salud, su tono de voz es adecuado sin embargo a veces no se le escucha bien lo que habla, aparenta ser un niño introvertido, ansioso agarrándose una y otra vez las manos algo distraído ya que en varias ocasiones se le tuvo que repetir las indicaciones en el momento de la evaluación realizada.

Ante la evaluación José se mostró con una actitud colaboradora, respondiendo de manera adecuada las pruebas psicológicas, así mismo durante la entrevista realizada José evitaba la mirada fija, mostrando una actitud de apatía y melancolía, como si algo lo aquejaba o que había perdido el sentido de la vida.

Mirla A. Zevallos Rodríguez
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMETRICO

I. DATOS DE FILIACION

Nombres Y Apellidos : J. C. M.
Edad : 8 años
Fecha de nacimiento : 23 de diciembre del 2007
Lugar de nacimiento : Arequipa
Sexo : Masculino
Grado de instrucción : 3ro de Primaria
Religión : Católico
Informante : el niño y su madre
Lugar de evaluación : Rafael Hoyos Rubios R-12 A.S.A.
Fecha de evaluación : 1, 3 y 5 de agosto del 2016
Evaluadora : Mirla Aurora Zevallos Rodríguez

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El niño es traído por su mamá a consulta psicológica por presentar una conducta pasiva y problemas en su desempeño académico escolar, “no quiere hacer nada en casa ni en el colegio y se ha vuelto bien callado”.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADAS

- Observación.
- Entrevista
- Pruebas psicológicas.

- Test de Matrices Progresivas de Raven - Escala Especial.
- Test para el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (EDAH).
- Cuestionario de Depresión para niños (CDS).
- Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS).
- Cuestionario de personalidad para niños (CPQ).
- Test Proyectivo de la Familia

VI. OBSERVACION DE LA CONDUCTA

Ante la evaluación José se mostró con una actitud colaboradora, respondiendo de manera adecuada las pruebas psicológicas, así mismo durante la entrevista realizada José evitaba la mirada fija, mostrando una actitud de apatía y melancolía, como si algo lo aquejaba o que había perdido el sentido de la vida.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Test de Matrices Progresivas de Raven - Escala Especial.

Tabla N°1: Escala Especial de Raven

Puntaje total	Percentil	Rango	Nivel
17	25	V	Inferior al Término Medio

En cuanto a la capacidad intelectual obtuvo un percentil de 25 en el test de matrices progresivas de Raven, que significa que posee una capacidad intelectual Inferior al

Término Medio, que indica una deficiencia mental, presentando dificultades en cuanto al razonamiento lógico así como en los procesos de comparación y análisis.

- Test para el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (EDAH).

En el test para el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (EDAH) obtuvo un centil de 70 no habiendo riesgo para presentar un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin embargo en la sub escala de déficit de atención obtuvo un puntaje estándar de 13, ubicándose por encima del promedio, lo que indica que existe un riesgo elevado de inatención.

- Cuestionario de Depresión para niños (CDS).

Tabla N° 3: Escala de Depresión

SUBESCALAS	Puntaje directo	Percentil (Pc)	Decatipo (Dec)	Nivel
1. Animo- alegría	28	97	9	Alto
2. Respuesta afectiva	32	97	9	Alto
3. Problemas sociales	40	99	10	Alto
4. Autoestima	40	99	10	Alto
5. Preocupación por la muerte	31	97	9	Alto
6. Sentimiento de culpabilidad	36	95	9	Alto

7. Depresión varios	45	99	10	Alto
8. Positivo varios	30	90	8	Alto
9. Total positivos	50	90	8	Alto
10. Total Depresión	224	99	10	Alto

En cuanto a los resultados del cuestionario de Depresión para niños (CDS), obtuvo puntuaciones altas en las sub escalas de problemas sociales (PS)=99, autoestima (AE)=99 y depresión varios (DV)=99, que corresponde a manifestaciones depresivas, con ausencia de alegría, diversión y felicidad; tiene dificultades en la interacción social, hay una tendencia al aislamiento y buscar la soledad, asimismo tiene actitudes negativas y desvalorización hacia sí mismo, hay alusión a los sueños en relación con alguna enfermedad o muerte.

- Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS).

PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN EN CENTIL	NIVEL
15	98	Alto

El evaluado presenta un ALTO nivel de ansiedad en la evaluación que se aplicó, lo que indica que hay una tendencia a vivir con una sensación difusa de angustia o miedo con deseos de escapar frente a situaciones no deseadas, que podría ser resultado de los diversos problemas que enfrenta en su vida cotidiana, ya sean provocados en la familia, escuela o medio en general que lo rodea.

- Cuestionario de personalidad para niños (CPQ).

Según Cuestionario de personalidad para niños (CPQ), tiene puntuaciones altas en las escalas en el factor I, O y Q4, lo que indica que tiende a ser individualista, reprimido, poco crítico, presentando una personalidad cargada de rasgos de ansiedad obteniendo un puntaje mayor en la escala de Ajuste- Ansiedad de 106 decatípos, así como una marcada sensibilidad blanda, dependiente, que pretende ser sobreprotegido habiendo una evitación a la amenaza física, también hay presencia de sentimientos de culpabilidad e inseguridad, preocupándose constantemente por reproches que se ven reflejados ante situaciones desagradables mostrándose frustrado, presionado y poco inquieto.

- Test Proyectivo de la Familia.

José es un niño que tiende a presentar un conflicto emocional existente entre los personajes de su familia, probablemente tiene una dificultad para establecer un contacto con los miembros de su familia, es un niño que reacciona habitualmente a las presiones ambientales con actitud pasiva, tímida, mostrándose inseguro, también refleja una falta de comunicación en su casa, teme a su padre y muestra una desvalorización de sí mismo, mostrando un distanciamiento de la familia.

VI. RESUMEN

En cuanto a los resultados obtenidos en el área cognitiva el evaluado posee una capacidad intelectual inferior al término medio según el test de matrices progresivas de Raven; así mismo existe un riesgo elevado de inatención obteniendo un puntaje estándar de 13, ubicándose por encima del promedio, respecto a su personalidad tiende a ser individualista, reprimido, poco crítico, con sensibilidad blanda, dependiente, busca ser sobreprotegido y hay evitación de la amenaza física, presencia de sentimientos de culpabilidad e inseguridad, preocupándose constantemente por reproches que se ven reflejados ante situaciones desagradables mostrándose frustrado, presionado y poco inquieto. Presenta altos niveles de depresión que corresponde a ausencia de alegría, diversión y felicidad; tiene dificultades en la interacción social, hay una tendencia al aislamiento y buscar la soledad, presentando un ALTO nivel de ansiedad lo que indica que hay una tendencia a vivir con una sensación difusa de angustia o miedo con deseos de escapar frente a situaciones no deseadas. En relación a la dinámica familiar hay delicadeza de sentimientos, espera el reconocimiento de la familia, presenta sentimientos de fracaso, tendencias regresivas a mirar al pasado, brinda mayor valoración a la figura materna, coloca en último lugar al padre por lo que no lo considera dentro de la familia, siente a su hermano como el engreído de la familia, mostrando un cierto distanciamiento de la familia.

Mirla A. Zevallos Rodríguez
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : J. C. M.
Edad : 8 años
Fecha de nacimiento : 23 de diciembre del 2007
Lugar de nacimiento : Arequipa
Sexo : Masculino
Grado de instrucción : 3ro de Primaria
Ocupación : estudiante
Religión : Católico
Informante : su madre y el paciente
Lugar de evaluación : Rafael Hoyos Rubios R-12 A.S.A.
Evaluadora : Mirla Aurora Zevallos Rodríguez
Bachiller en Psicología

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El niño es traído por su mamá a consulta psicológica por presentar una conducta pasiva y problemas en su desempeño académico escolar, “no quiere hacer nada en casa, ni en el colegio y se ha vuelto bien callado”.

III. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

La madre refiere que el niño no fue planificado por ambos padres, pero si deseado por la madre, durante la gestación no ha presentado ninguna complicación asistiendo a todos sus controles requeridos, el parto fue natural presentando algunas dificultades por el tamaño del niño, ya que nació con 3,650kg. y 51 cm. Su desarrollo en general se dio dentro de lo normal. A los tres años empezó a ir al jardín y después fue cambiado al colegio, la madre describe que José estando en inicial y primer grado de primaria era un niño alegre,

inquieto como los demás niños, ya finalizando el segundo grado de primaria empiezan los problemas de bajo rendimiento académico, empezando a mostrar una conducta pasiva, volviéndose un niño callado, la madre también nos refiere que José cambio desde que sus padres se separaron.

Actualmente José cursa el tercer año de primaria, y por referencia de la profesora el niño sigue presentando problemas de atención distrajéndose con facilidad y esto ha hecho que José tenga un rendimiento académico bajo, la madre también nos refiere que ha sido citada por la profesora en más de una oportunidad a la Dirección de dicho colegio por las actitudes que mostraba el niño. Así mismo nos refiere que el niño tiene pesadillas constantes acerca de accidentes y muertes que le suceden a él, perdió un poco el apetito y tiene ideas de auto desprecio así mismo.

El niño vive con su madre y tíos, tiene un nivel socioeconómico medio. La madre menciona que las relaciones familiares son buenas, con su padre es limitada debido a que vive en otra casa y le es difícil verlo.

IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación.
- Entrevista
- Pruebas psicológicas.
 - Test de Matrices Progresivas de Raven - Escala Especial.
 - Test para el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (EDAH).
 - Cuestionario de Depresión para niños (CDS).

- Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS).
- Cuestionario de personalidad para niños (CPQ).
- Test Proyectivo de la Familia

V. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN

José es un niño de 8 años aparenta la edad que posee, de contextura delgada, tez trigueña, cabello negro y ojos marrones, presenta un adecuado arreglo personal denotando un buen estado de salud, su tono de voz es adecuado sin embargo a veces no se le escucha bien lo que habla, aparenta ser un niño introvertido, ansioso agarrándose una y otra vez las manos algo distraído ya que en varias ocasiones se le tuvo que repetir las indicaciones en el momento de la evaluación realizada.

Ante la evaluación José se mostró con una actitud colaboradora, respondiendo de manera adecuada las pruebas psicológicas, así mismo durante la entrevista realizada José evitaba la mirada fija, mostrando una actitud de apatía y melancolía, como si algo lo aquejaba o que había perdido el sentido de la vida.

VI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En cuanto a los resultados obtenidos en el área cognitiva el evaluado posee una capacidad intelectual inferior al término medio según el test de matrices progresivas de Raven; así mismo existe un riesgo elevado de inatención obteniendo un puntaje estándar de 13, ubicándose por encima del promedio, respecto a su personalidad tiende a ser individualista, reprimido, poco crítico, con sensibilidad blanda, dependiente, busca ser sobreprotegido y hay evitación de la amenaza física, presencia de sentimientos de

culpabilidad e inseguridad, preocupándose constantemente por reproches que se ven reflejados ante situaciones desagradables mostrándose frustrado, presionado y poco inquieto. Presenta altos niveles de depresión que corresponde a ausencia de alegría, diversión y felicidad; tiene dificultades en la interacción social, hay una tendencia al aislamiento y buscar la soledad, presentando un ALTO nivel de ansiedad lo que indica que hay una tendencia a vivir con una sensación difusa de angustia o miedo con deseos de escapar frente a situaciones no deseadas. En relación a la dinámica familiar hay delicadeza de sentimientos, espera el reconocimiento de la familia, presenta sentimientos de fracaso, tendencias regresivas a mirar al pasado, brinda mayor valoración a la figura materna, coloca en último lugar al padre por lo que no lo considera dentro de la familia, siente a su hermano como el engréido de la familia, mostrando un cierto distanciamiento de la familia.

VII. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a las evaluaciones y observaciones realizadas y según el **CIE – 10**, se concluye que el paciente de 8 años de edad de características depresivas, como la perdida de interés, la capacidad de disfrutar de las cosas, el aumento de la fatigabilidad, disminución de la atención y concentración así como también la pérdida de confianza en sí mismo y sentimientos de inferioridad, presenta:

Episodio depresivo leve F32.0

VIII. PRONOSTICO

Favorable

IX. RECOMENDACIONES

- El niño debe seguir una terapia individual.
- Para mejorar la motivación, se propone programas específicos que provoquen el cambio de auto-mensajes negativos y de las expectativas negativas.
- Se propone un curso de incentivación de la lectura, en grupo reducido, con textos sencillos, basados en tareas de comprensión lectora: discusión de los hechos, de las acciones de los personajes, actividades de empatía, etc.
- Los padres de familia llevar una terapia de pareja, para mejorar la relación con su menor hijo, así como la mejora de sus habilidades en el trato personal con él.

Arequipa, 10 de agosto del 2016

Mirla A. Zevallos Rodríguez
Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: J. C. M.
Edad	: 8 años
Fecha de nacimiento	: 23 de diciembre del 2007
Padres con quien vive	: Solo con la madre
Institución educativa	: San Francisco Solano
Nivel y sección	: 3ro de Educación Primaria

II. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a las evaluaciones y observaciones realizadas y según el **CIE – 10**, se concluye que el paciente de 8 años de edad de características depresivas, como la perdida de interés, la capacidad de disfrutar de las cosas, el aumento de la fatigabilidad, disminución de la atención y concentración así como también la pérdida de confianza en sí mismo y sentimientos de inferioridad, presenta:

Episodio depresivo leve F32.0

III. OBJETIVOS GENERALES

- Involucrar a los padres de familia en coordinación con su niño para un cambio de actitud, implementando actitudes positivas en el trato hacia él.
- Identificar los factores detonantes de la depresión y cambiarlos para mejorar su estado de ánimo.
- Brindarle al paciente las diferentes habilidades específicas para moderar sus síntomas de bajo estado de ánimo, habilidades de solución de problemas para afrontar las dificultades cotidianas.
- Guiarlo para que pueda procesar la información de una forma más

adaptativa.

- Generar en el niño el grado de reflexión individual sobre sus dificultades en el aprendizaje, concretando en las áreas y contenidos escolares de bajo rendimiento.

IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- Terapia cognitivo conductual

Enseñar al niño y a su familia directa a detectar y modificar sus actitudes y pensamientos negativos para favorecer sentimientos de amor propio y hacia los demás.

Favorecer la emisión de sentimientos de valía personal para un adecuado manejo de sus emociones reduciendo sus pensamientos negativos de rechazo a sí mismo.

Desarrollar un estilo de aprendizaje reflexivo, basado en experiencias vividas y en la observación de la realidad.

- Terapia familiar

Se realizará la terapia con los padres del niño con la finalidad de mejorar la comunicación de los padres de familia con su hijo, explicándoles acerca de las consecuencias positivas de una autoestima adecuada para promover una actitud más participativa en el desarrollo personal y escolar.

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN:

Para la realización de este plan terapéutico se necesitará 11 sesiones, cada una de las cuales tendrá una duración de 45 minutos aproximadamente y se realizará 2 veces por semana.

VI. SESIONES

SESION	OBJETIVO	TECNICAS
--------	----------	----------

1.	Informar al paciente sobre los pensamientos saludables, dañinos y la relación con el estado de ánimo.	-Relajación -Registro de pensamientos -Estrategias de cambio cognoscitivo -Autoevaluación Tarea para casa
2.	Aprender a identificar y controlar los pensamientos dañinos.	-Relajación -Autoafirmaciones de enfrentamiento
3.	Incrementar los pensamientos saludables para tener una vida emocional sana.	-Relajación -Estrategias de cambio cognoscitivo.
4.	Aprender cómo lo que hacemos propicia la forma en que nos sentimos.	-Relajación -Estrategias de cambio cognoscitivo -Registro de actividades -Tarea para casa
5.	Formular un plan para realizar más actividades saludables y aprender a relajarse.	-Relajación -Autoafirmaciones de enfrentamiento -Asignación de tareas graduales -Técnicas de dominio y agrado.
6.	Identificar y vencer los obstáculos que impiden realizar actividades agradables y mejorar el estado de ánimo	-Relajación -Autoafirmaciones de enfrentamiento -Técnicas de dominio y agrado -Tareas para casa
7.	Fijar metas alcanzables a corto y a largo plazo.	-Relajación -Programación de Actividades -Asignación de tareas graduales -Tarea para casa
8.	Comprender que las relaciones con personas influyen en el estado de ánimo.	-Relajación -Práctica cognitiva -Tarea para casa

9.	Establecer nuevas formas de comunicación para mejorar las relaciones personales y el estado de ánimo.	-Relajación -Psicodrama -Tarea para casa
10.	Identificar alternativas para mejorar las relaciones personales y el estado de ánimo.	-Relajación -Psicodrama -Tarea para casa
11.	Identificar la relación existente entre el Estado de ánimo y la salud.	-Relajación -Programación de Actividades. -Autoafirmaciones de enfrentamiento -Tareas para casa

VII. AVANCES DE LA INTERVENCIÓN

Durante la realización del plan psicopedagógico se pudo observar los siguientes avances en el niño:

- Se logró la identificación y amor propio del estudiante.
- Se logró la comunicación y expresión de sentimientos de los padres hacia su hijo.
- Se logró concientizar a los padres acerca del cuidado y la importancia de compartir momentos de alegría con su hijo, así mismo de ayudar en las labores escolares de su hijo para mejorar su rendimiento escolar.

Mirla A. Zevallos Rodríguez
Bachiller en Psicología

ANEXOS

** ** PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
— ESCALA ESPECIAL —

REPRODUCCIONES
Y ADAPTACIONES

NOMBRE	José		SEXO M
FECHA EXAMEN	16/08/03		C.E.
FECHA NACIMIENTO	07/12/23		GRADO 3 ^o
EDAD CRONOLÓGICA	8 18/120		DIRECCIÓN
HORA INICIO	4:09 pm		HORA FINAL 4:30 pm DURACIÓN 30m
PADERE	J. A. G.		PROFESIÓN
MADRE	R. S.		PROFESIÓN
LUGAR DEL EXAMEN	Domicilio		
REFERIDO	EXAMINADOR Mirla Zevallos		

ACTITUD DEL SUJETO			
FORMA DE TRABAJO		DISPOSICIÓN	
Intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reflexiva	<input type="checkbox"/>
Lenta	<input checked="" type="checkbox"/>	Rápida	<input type="checkbox"/>
Tarda	<input checked="" type="checkbox"/>	Desinteresada	<input type="checkbox"/>
Distractiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Intelectual	<input type="checkbox"/>
		Concentrada	<input type="checkbox"/>
		Vigilante	<input type="checkbox"/>
			Segura
PERSEVERANCIA			
Irregular	<input checked="" type="checkbox"/>	Unívoca	<input type="checkbox"/>

INDICADORES DE R.A.			
Pellos en el cierre	<input type="checkbox"/>	Resuelve Serie Ab	<input type="checkbox"/>
Respondidas al cierre	<input type="checkbox"/>	More resuelta Serie Ab	<input type="checkbox"/>
Esteriorizada	<input type="checkbox"/>	Resuelve problem. dificil. Serie B	<input type="checkbox"/>
Me comprende la prueba por la forma de accionar.	<input type="checkbox"/>		
DIAGNOSTICO :			

A			AS			B		
M2	Tentos	R	M2	Tentos	R	M2	Tentos	R
11	2	4+	11	2	4+	11	1	2+
21	1	5+	21	1	5+	21	2	6+
31	1	1+	31	3	1+	31	2	1-
41	2	2+	41	3	6+	41	2	2-
51	1	6+	51	2	2-	51	1	1-
61	3	3+	61	3	11-	61	3	3-
71	2	6+	71	2	3+	71	2	5-
81	4	2+	81	3	2-	81	3	5-
91	2	1-	91	4	6+	91	3	21-
101	3	3+	101	3	3-	101	1	5-
111	2	5-	111	3	11-	111	3	1-
121	5	5+	121	3	4-	121	4	4-
ACIERTOS	9		ACIERTOS	6		ACIERTOS	2	
ERRORES	3		ERRORES	6		ERRORES	10	

Edad actual	8-8-20	Total Aciertos	17
Tiempo/min.	30 m.n	Personill	25
Otros	0 - 0 - 0	Edad	✓
DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL :			
Inferior al término medio.			

**ESCALAS PARA LA EVALUACION DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCION CON HIPERACTIVIDAD EDAH**

Nombres... José..... Edad... 8.... Grado... 3º.... Fecha... 01-08-16

Marque con una X en la casilla que corresponda.

Nº	ítem	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Tiene excesiva inquietud motora	0			
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar			2	
3	Molesta frecuentemente a otros niños		1		
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención			1	
5	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	0			
6	Tiene dificultad para las actividades cooperativas			2	
7	Está en las nubes, ensimismado				2
8	Deja por terminar las tareas que empieza				3
9	Es mal aceptado por el grupo				3
10	Niega sus errores o echa la culpa a otros	0			
11	A menudo grita en situaciones inadecuadas	0			
12	Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante	0			
13	Se mueve constantemente, intranquilo	0			
14	Discute y pelea por cualquier cosa	0			
15	Tiene explosiones impredecibles de mal genio	0			
16	Le falta el sentido de la regla, del "juego limpio"	0			
17	Es impulsivo e irritable	0			
18	Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros		1		
19	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante			2	
20	Acepta mal las indicaciones del profesor		1		

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

Ítems	Puntaje Bruto	Centil	Categoría
H/I (1, 3, 5, 13, 17)	1	45	Sin Riesgo
DA (2, 4, 7, 8, 19)	13	95	Riesgo Alto
H - DA	12	70	Alto
TC (6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 20)	8	70	Sin Riesgo

Y.F.CH.L

Nº 174

C A S - Hoja de Respuestas

Nombre y apellidos: José Edad: 8 Años 8 Meses Sexo: V MColegio: "San Francisco Solano" Curso: _____ Ciudad: ArequipaProfesión padre: Choper Profesión madre: Matizadora

PIDE AQUÍ

1			<input checked="" type="checkbox"/>	11			<input type="checkbox"/>	★
2			<input checked="" type="checkbox"/>	12			<input type="checkbox"/>	
3			<input checked="" type="checkbox"/>	13			<input checked="" type="checkbox"/>	
4			<input checked="" type="checkbox"/>	14			<input type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	15			<input type="checkbox"/>	
6			<input checked="" type="checkbox"/>	16			<input checked="" type="checkbox"/>	
7			<input checked="" type="checkbox"/>	17			<input type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	18			<input checked="" type="checkbox"/>	★ Nivel Alto
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	19			<input type="checkbox"/>	Puntuación directa 15
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	20			<input type="checkbox"/>	Puntuación centil 98



Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - *Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1989.

CPQ

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y nombres: Alonso Edad: 10 Sexo: H
Centro Educativo: Grado: 2

Para dar las contestaciones, girar la hoja a la izquierda

EJEMPLOS:

A	B	C
0	0	0

- X. ¿Qué preferirías hacer?
Y. ¿Cuál es de las palabras tiene relación con las demás?
- | | | |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |
|---|---|---|

PRIMERA PARTE					SEGUNDA PARTE				
A	B	A	B	C	A	B	A	B	C
1 0 0	15 0 0	29 0 0	43 0 0	57 0 0	71 0 0	85 0 0	99 0 0	113 0 0	127 0 0
2 0 0	16 0 0	30 0 0	44 0 0	58 0 0	72 0 0	86 0 0	100 0 0	114 0 0	128 0 0
3 0 0	17 0 0	31 0 0	45 0 0	59 0 0	73 0 0	87 0 0	101 0 0	115 0 0	129 0 0
4 0 0	18 0 0	32 0 0	46 0 0	60 0 0	74 0 0	88 0 0	102 0 0	116 0 0	130 0 0
5 0 0	19 0 0	33 0 0	47 0 0	61 0 0	75 0 0	89 0 0	103 0 0	117 0 0	131 0 0
6 0 0	20 0 0	34 0 0	48 0 0	62 0 0	76 0 0	90 0 0	104 0 0	118 0 0	132 0 0
7 0 0	21 0 0	35 0 0	49 0 0	63 0 0	77 0 0	91 0 0	105 0 0	119 0 0	133 0 0
8 0 0	22 0 0	36 0 0	50 0 0	64 0 0	78 0 0	92 0 0	106 0 0	120 0 0	134 0 0
9 0 0	23 0 0	37 0 0	51 0 0	65 0 0	79 0 0	93 0 0	107 0 0	121 0 0	135 0 0
10 0 0	24 0 0	38 0 0	52 0 0	66 0 0	80 0 0	94 0 0	108 0 0	122 0 0	136 0 0
11 0 0	25 0 0	39 0 0	53 0 0	67 0 0	81 0 0	95 0 0	109 0 0	123 0 0	137 0 0
12 0 0	26 0 0	40 0 0	54 0 0	68 0 0	82 0 0	96 0 0	110 0 0	124 0 0	138 0 0
13 0 0	27 0 0	41 0 0	55 0 0	69 0 0	83 0 0	97 0 0	111 0 0	125 0 0	139 0 0
14 0 0	28 0 0	42 0 0	56 0 0	70 0 0	84 0 0	98 0 0	112 0 0	126 0 0	140 0 0

EJEMPLOS:

Q4	6
Q3	4
Q2	3
Q1	5

CPQ

Apellidos y nombre _____ Sexo _____ Comentario(s) _____

PERFIL GENERAL EN DECA TIPOS

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (Estudios españoles)

DESCRIPCION (*)	Promedio										Decípico	Ansiedad	Extraversión	Excitabilidad/Dureza
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Reservado - Abierto	5	o	o	o	o	o	o	o	o	o	A	4	2	8
Inteligencia Baja - Alta	8	o	o	o	o	o	o	o	o	o	B	6	1	6
Emocionalmente Afectado - Estable	6	o	o	o	o	o	o	o	o	o	C	5	2	5
Calmoso - Excitable	3	o	o	o	o	o	o	o	o	o	D	4	1	4
Sumiso - Dominante	2	o	o	o	o	o	o	o	o	o	E	2	0	2
Sobrio - Entusiasta	9	o	o	o	o	o	o	o	o	o	F	2	0	5
Despreocupado - Consciente	6	o	o	o	o	o	o	o	o	o	G	5	0	5
Cohibido - Emprendedor	5	o	o	o	o	o	o	o	o	o	H	5	1	6
Sensibilidad Dura - Blanda	6	o	o	o	o	o	o	o	o	o	I	9	2	7
Seguro - Dubitativo	5	o	o	o	o	o	o	o	o	o	J	6	2	4
Senilero - Astuto	3	o	o	o	o	o	o	o	o	o	N	5	1	5
Sereno - Aprendizivo	6	o	o	o	o	o	o	o	o	o	O	8	3	24
Menos - Más integrado	4	o	o	o	o	o	o	o	o	o	P	4	1	8
Relajado - Tenso	8	o	o	o	o	o	o	o	o	o	Q	9	0	2
<hr/>														
FACTORES DE SEGUNDO ORDEN														
Ansiedad - Ansiedad	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	Q ₁	11	11	11
Introversión - Extraversión.	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	Q ₂	3,2	1,0	0,0
Patemio - Excitabilidad / Dureza	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	Q ₃	5,0	-5,0	-5,0

(*) Unicamente se ofrecen unos términos que identifican muy genéricamente las variables en sus dos polos. Consultese el Manual para una mejor comprensión de las escalas.

NOTA.—Para VARONES, utilícese los coeficientes y constantes redondados con un círculo. Para MUJERES, los no redondados. En cada variable, la 1.^a columna de casillas contendrá los valores positivos, y la 2.^a los negativos.

$$\begin{array}{r}
 \text{Constante} \quad \textcircled{1} \quad 11,2 \\
 \textcircled{2} \quad Q_{11} \quad 11,4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \textcircled{3} \quad 3,2 \\
 - \textcircled{4} \quad 5,0 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \textcircled{5} \quad 3 \\
 - \textcircled{6} \quad 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{7} \quad 2,6 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{Constante} \quad \textcircled{1} \quad 7,2 \\
 \textcircled{2} \quad Q_{11} \quad 11,4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \textcircled{3} \quad 3,2 \\
 - \textcircled{4} \quad 5,0 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \textcircled{5} \quad 3 \\
 - \textcircled{6} \quad 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{7} \quad 2,6 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{Constante} \quad \textcircled{1} \quad 11,2 \\
 \textcircled{2} \quad Q_{11} \quad 11,4 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \textcircled{3} \quad 3,2 \\
 - \textcircled{4} \quad 5,0 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \textcircled{5} \quad 3 \\
 - \textcircled{6} \quad 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{7} \quad 2,6 \\
 \hline
 \end{array}$$

