

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES**  
**Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“FAMILIAS DISFUNCIONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS – AREQUIPA”**

**Tesis presentada por los bachilleres:**

**Rodolfo Roger Guevara Chambi**  
**Miguel Angel Vargas Muñoz**

**Para optar el Título Profesional de  
Psicólogo.**

**Asesor: Dr. Evert Nazaret Apaza Bejarano**

**Arequipa – Perú**

**2019**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecer a mis docentes por guiar mis pasos y acompañarme en todo momento. A nuestra familia por su comprensión y estímulo constante por ser cada uno de ellos un ejemplo permanente de esfuerzo; además del apoyo incondicional en el transcurso y culminación de nuestros estudios.*

*A todos los participantes por su apoyo en la realización del presente trabajo de investigación, sin ellos, no hubiera sido posible llevarla a cabo.*

*A los directores de los tres centros educativos, quienes brindaron las facilidades para poder concluir la investigación*

## DEDICATORIA

*Se la dedico a mi familia y en especial a  
mis padres que gracias a su apoyo pude  
concluir mi carrera, por la confianza que  
depositaron en mí, para cumplir mis  
objetivos y así poder seguir con esta bella  
profesión*

*M.A.V.M*

*Con todo mi cariño para mi madre y  
hermano en este largo camino, por  
apoyarme y ser la fuente de motivación e  
inspiración para lograr mis objetivos.*

*R.R.G.Ch.*

## **RESUMEN**

La presente investigación denominada: “Familias Disfuncionales e inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto grado del Nivel Primario de Instituciones Educativas Públicas – Arequipa”. Tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las familias disfuncionales y desarrollo de la inteligencia emocional. Esta investigación es de tipo cuantitativo; el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal, específicamente es descriptivo correlacional. El muestreo aplicado fue no probabilístico de tipo intencional, por lo que en esta investigación participaron 305 niños de ambos sexos, con edades que van de 9 a 12 años. Para cumplir con los objetivos se aplicó dos instrumentos; el primero de ellos es la Escala evaluativa de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, el segundo es el Test de inteligencia emocional. El segundo instrumento es de procedencia ecuatoriana, por lo que se ha verificado su validez a través de juicio de expertos, consiguiendo así su validez de contenido, de otro lado se tuvo una confiabilidad aceptable ( $\alpha = 0.789$ ). Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba chi cuadrado, ello para establecer relación entre las variables y para ver el sentido o dirección de la relación, se ha utilizado la prueba Tau\_c de Kendall pues las variables están en una escala de medición de tipo ordinal. Los resultados muestran que la Disfuncionalidad Familiar y la Inteligencia Emocional se relacionan entre sí ( $X^2 = 42.054$  con  $p = .001$ ); además, dicha relación es en sentido directo ( $Tau_c = .179$  con  $p = .001$ ).

**Palabras claves:** Familia, familia disfuncional, inteligencia emocional.

## **ABSTRACT**

The present investigation denominated: "Dysfunctional Families and emotional intelligence in students of the fifth and sixth grade of the Primary Level of Public Educational Institutions - Arequipa". Its general objective was to determine the relationship between dysfunctional families and the development of emotional intelligence. This research is quantitative; The research design is non-experimental, cross-sectional, specifically correlational descriptive. The sampling applied was non-probabilistic of an intentional type, so 305 children of both sexes participated in this research, with ages ranging from 9 to 12 years. In order to meet the objectives, two instruments were applied, the first one being the Olson Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, the second is the Emotional Intelligence Test. The second instrument is of Ecuadorian origin, so its validity has been verified through expert judgment, thus achieving its content validity, on the other hand it had an acceptable reliability ( $\alpha = 0.789$ ). For the hypothesis test, the chi-square test has been used, to establish the relationship between the variables and to see the direction or direction of the relationship, the Kendall Tau\_c test has been used since the variables are on an ordinal type measurement scale . The results show that Family Dysfunctionality and Emotional Intelligence are related to each other ( $X^2 = 42.054$  with  $p = .001$ ); In addition, this relationship is in the direct sense ( $Tau_c = .179$  with  $p = .001$ ).

**Keywords:** Family, dysfunctional family, emotional intelligence.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE ESTUDIO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
2. OBJETIVOS .....	4
2.1. Objetivo general.....	4
2.2. Objetivos específicos .....	5
3. HIPÓTESIS .....	6
3.1. Hipótesis General.....	6
3.2. Hipótesis Específicas .....	6
4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	7
5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....	9
6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	10
7. VARIABLES E INDICADORES .....	11
7.1. Variable X: Disfunción Familiar .....	11
7.2. Variable Y: Inteligencia Emocional.....	11
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	12

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA .....	13
1.1. Definición.....	13
1.2. Tipos de Familia. ....	14
A. Según el número de personas que la conforman .....	14

a. Familia Nuclear o elemental .....	14
b. Familia Extensa o consanguínea.....	15
B. De acuerdo con la forma de constitución .....	15
a. Monoparental .....	15
b. Reconstruida .....	15
c. Familias adoptivas .....	16
2. FAMILIAS DISFUNCIONALES .....	16
2.1. Definición de Disfunción Familiar .....	16
2.2. La Disfuncionalidad Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson .....	17
A. Disfunción en la Cohesión .....	18
B. Disfunción en la Adaptabilidad.....	20
2.3. Características de las familias disfuncionales.....	21
2.4. Causas de la disfunción familiar: .....	22
A. Motivos laborales .....	22
B. La adicción .....	22
C. La religión.....	22
D. Agresión .....	23
E. Separación de los padres.....	23
F. Fallecimiento de uno de los padres .....	23
G. Reglas Rígidas .....	23
H. Interacción Negativa.....	24
2.5. Consistencia Familiar.....	24
A. Unida .....	24
B. Aglutinada .....	25
C. Comunicación Familiar .....	25
D. Comunicación Verbal .....	26
2.6. Unión Familiar física y emocional.....	26
2.7. Equilibrio Emocional positivo .....	28
2.8. Motivación familiar .....	29
2.9. Responsabilidad y funciones equilibradas en el núcleo familiar: .....	30
3. INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	31
3.1. Definición .....	31
3.2. Componentes de la Inteligencia Emocional.....	33
A. Autoconciencia.....	33

B. Autocontrol.....	33
C. Aprovechamiento Emocional. ....	34
D. Empatía:.....	35
3.3. Medición de la Inteligencia Emocional .....	35
3.4. Inteligencia Emocional en Niños .....	37
3.5. Ventajas de las emociones en los niños .....	39

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

1. TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE .....	41
2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	43
2.1. Población.....	43
2.2. Muestra .....	43
3. MATERIAL E INSTRUMENTOS .....	45
3.1. Cuestionario FACES III.....	45
3.2. Test de Inteligencia Emocional para niños .....	47
4. PROCEDIMIENTO.....	50

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA .....	53
2. RELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO .....	62
3. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO .....	67
DISCUSIÓN.....	70
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES .....	79
REFERENCIAS .....	81
ANEXOS .....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Aspectos Descriptivos de la muestra.....	53
Tabla 2: Datos Descriptivos de las Edades .....	54
Tabla 3: Disfuncionalidad (Cohesión y Adaptabilidad).....	55
Tabla 4: Disfunción Familiar .....	57
Tabla 5: Dimensiones de la Inteligencia Emocional .....	58
Tabla 6: Niveles de Inteligencia Emocional.....	61
Tabla 7: Relación Familia Disfuncional y Autoconciencia.....	62
Tabla 8: Relación Familia Disfuncional y Autocontrol .....	63
Tabla 9: Relación Familia Disfuncional y Aprovechamiento Emocional.....	64
Tabla 10: Relación Familia Disfuncional y Empatía .....	65
Tabla 11: Relación Familia Disfuncional e Inteligencia Emocional .....	66
Tabla 12: Correlación Disfunción Familiar y Dimensiones de la Inteligencia Emocional .....	67
Tabla 13: Correlación Disfunción Familiar y la Inteligencia Emocional.....	69

## INTRODUCCIÓN

La familia es entendida como un componente vital en la formación de los individuos, además de constituir la sociedad más antigua de la historia, convirtiéndola en el primer vínculo de socialización que posee cualquier ser humano. Varias son las investigaciones que se han realizado en torno a la familia, las cuales favorecen positivamente el funcionamiento de la misma. Para poder entender a la familia en el Perú es importante tomar en cuenta diversos factores como el lugar donde esté ubicado, ya sea urbana o rural; además de ello, a la región al cual pertenecen, pues en cada una de ellas existen peculiares características o estilos de vida que poseen las familias.

En palabras de Moreno y Chauta (2012), la Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos, donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

Relacionada con la funcionalidad, se encuentra la jerarquía entendiéndola como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que pueden ser, autoritaria, indiferente, negligente, indulgente, permisiva o recíproca con autoridad, los límites que representan las reglas que delimitan a las jerarquías y que pueden ser, claros, difusos o rígidos y la comunicación que no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí (Moreno & Chauta, 2012).

Autores como Forero, Avendaño, Duran Duarte y Campo (2006) manifiestan que la familia es una unidad biopsicosocial y una de sus funciones más importantes es contribuir a la salud de todos sus miembros, por medio de la transmisión de creencias y valores de padres a hijos, así como el apoyo brindado.

Por tanto, los niños aprenderán valores, reglas de conductas, entre otras características dentro del hogar, los cuales le servirá para un adecuado desarrollo, ello dependerá de la forma como esté constituida la familia; porque se sabe que una familia disfuncional podría ocasionar serios problemas en el normal desarrollo del niño, sobre todo el emocional. Si dentro del hogar existen peleas constantes entre los padres, repercutirá en su desarrollo, pues los niños aprenden mediante la observación.

Los niños adquieren nuevas experiencias con el paso del tiempo, lo cual permite desarrollarse adecuadamente si esas experiencias son positivas. Dentro de la familia, se pueden evidenciar tanto factores de riesgo como de protección hacia los hijos en general, los factores de riesgo hacen referencia a las características internas y/o externas del individuo, que aumentan la probabilidad o predisposición de que se produzca un determinado fenómeno (Clayton, 1992, citado por Moreno & Chauta, 2011).

Asimismo, la falta de apoyo, el trato violento, la deserción escolar y la poca estancia en el hogar que experimentan los adolescentes, forman parte de dichos factores mientras que las relaciones familiares basadas en la comunicación se convierten en un factor protector de primer orden, y pueden disminuir las influencias adversas que se presentan en el contexto social (Moreno & Chauta, 2012).

Así se tiene que los factores de Protección, son aquellos factores psicológicos o sociales que modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de

algún problema en las personas. Además de ser los recursos individuales o condiciones sociales que atenúan o neutralizan el impacto del riesgo.

La poca y baja comunicación que podría existir entre los padres podría ser un factor de riesgo también para los hijos; esta mala relación entre los padres se va reflejar en una disfuncionalidad familiar, si bien se dice que una familia es funcional cuando ambos padres viven juntos con los hijos dentro del hogar, pero esta falta de interacción entre ellos reflejaría más bien una disfuncionalidad familiar.

De otro lado, la inteligencia emocional y las competencias emocionales es reconocida a nivel internacional por diversos organismos. Por ejemplo, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2011, citado por Fragoso, 2015) afirma que los cambios ocurridos tanto en las diferentes empresas como en la economía están poniendo bastante énfasis en los elementos de la Inteligencia Emocional

Es sabido que muchas personas creen que la inteligencia se refleja solo en el rendimiento académico, en la resolución de problemas; pero ello no es suficiente para determinar las verdaderas capacidades del ser Humano, en ella se encuentra la inteligencia emocional, pues este constructo ha tomado vital importancia en diversos aspectos, como en la sociedad para las interrelaciones adecuadas, en el ámbito laboral para la productividad y el en el educativo para el rendimiento escolar. Este se evalúa a través de diversos instrumentos que se han creado, tanto para niños y adultos.

Entonces el tener una inteligencia emocional adecuada, será decisivo para el normal desarrollo de una persona, sobre todo el de los niños, pero esto podría ser afectada por diversos factores, y uno de ellos es la disfuncionalidad familiar. En palabras de Camacho,

León y Silva (2009) quienes indican que las familias en el Perú presentan un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad donde existe carencia de expresión, de afectividad, falta de claridad de roles y no se toma en cuenta la opinión de los hijos; en definitiva ello repercutirá en el normal desarrollo de los hijos, sobre todo los que están en la etapa de la niñez; es por ello que, al realizar la presente investigación, se podrá averiguar en qué medida la disfunción familiar está relacionada con la inteligencia emocional de los niños que están en el nivel primario en tres instituciones públicas de la ciudad de Arequipa.

Por lo cual, específicamente, el presente trabajo de investigación busca determinar la relación que existe entre las familias disfuncionales y la inteligencia emocional en los niños del quinto y sexto grado de primaria. El trabajo, se presentará en cinco Capítulos; en el primer capítulo se desarrollará el planteamiento del problema, en ella se planteará la pregunta de investigación, los objetivos, variables, entre otros puntos. En el segundo Capítulo se presentará los conceptos básicos de la Inteligencia Emocional y la Disfunción Familiar. El tercer Capítulo, se desarrolla la Metodología de estudio empleado, la población, muestra, los instrumentos y el procedimiento. En el Cuarto Capítulo, se mostrarán los resultados arribados en esta investigación con las respectivas pruebas de hipótesis. Y por último, se presentará la discusión de los resultados, en ella se contrastará los resultados con otros autores; para finalmente llegar a las conclusiones respectivas y plantear sugerencias que se deben de tomar en cuenta.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE ESTUDIO

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se dice que en los primeros años del ciclo vital del ser humano son muy importantes para el normal desarrollo y desenvolvimiento de las personas dentro de la sociedad en general, pues como señalan Figueiras, Neves, Ríos y Benguigui (2011) el desarrollo integral en la infancia, es decir los primeros 6 años de vida, es fundamental para el desarrollo y la construcción de capital humano y social.

Por tanto, los primeros años son decisivos, en la formación de su personalidad, esto porque experimentarán diversas situaciones, tanto favorables como adversas, sobre todo en la niñez; a esto la familia tomará un papel muy importante, pues con la ayuda de los

integrantes (sobre todo los padres) podrá superar adecuadamente los aspectos negativos, como un retraso en su desarrollo emocional.

Si un niño crece dentro de una familia disfuncional, existirá una alta probabilidad de que desarrolle problemas emocionales tanto en la etapa de la niñez como en la etapa adulta; como señala Pérez (2011), citado por Espinoza, (2015) crecer en una familia disfuncional puede cultivar en el niño sentimientos de angustia, ansiedad, miedo, agresividad o pasividad, que en un futuro puede desencadenar serios problemas.

Esto puede hacer que los pequeños de la familia se adapten a esas conductas, creciendo con ello y viéndolo como algo normal, cuando realmente no lo es Otero (s.f.), entonces se puede decir que uno de los posibles problemas identificados en los niños, en las instituciones públicas analizadas, es su bajo desarrollo de Inteligencia emocional y esto se debería a la disfuncionalidad de su familia; sumado a ello, este problema se daría por la modificación en los estilos de vida, donde la comprensión relacional, la comprensión personal y las habilidades sociales se torna sumamente estresante dentro de la familia, desencadenando en lo que comúnmente se conoce como maltrato intrafamiliar y que uno de los más recurrentes es la negligencia, donde las víctimas en riesgo son los niños. Se crea la necesidad de interesarse en dicho problema, pues según el INEI (2017), las familias disfuncionales han aumentado en los últimos años en el Perú.

Los niños dentro de una familia disfuncional serán los afectados en gran medida, lo cual, repercutirá en su desarrollo normal, sobre todo en el emocional. Se ha podido observar en las Institución Educativas analizadas, que los padres no poseen una buena comunicación entre ellos mismos y con sus hijos. Todo lo cual se corrobora, al citar a los

padres a la escuela, donde existe ausencia de uno de ellos, pues sólo se presenta un solo progenitor, que por lo general son las madres.

En los niños se ha podido observar que muchos son agresivos, es decir, no tienen la capacidad de controlar sus impulsos, en muchos de los casos no son capaces de ser empáticos con sus coetáneos ante cualquier burla que podrían recibir; asimismo, esto significa que no poseen una inteligencia emocional adecuada, ello se debería a que están en pleno desarrollo; pero también puede existir otros factores que repercuten en ello, y uno de ellas es la familia; pues como señala Espinoza (2015) citando a Aranciba et al. (1996), la familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños, de tal modo que el núcleo familiar es en la que se establece relaciones y lazos más íntimas de comprensión y amor; por tanto, si en la familia, no existiese una armonía entre sus integrantes, va repercutir en el desarrollo emocional de los niños.

Al respecto, Ruiz y Carranza (2017) señalan que los padres son los entrenadores de las emociones de los niños y contribuyen en el entendimiento y reconocimiento de los efectos negativos, el desarrollo del sentido de control y optimismo del niño, y en la regulación eficaz de sus emociones. Es por ello que algunos autores creen que los conflictos familiares promueven el descontrol emocional de los niños (Davies & Cummings, 1994, citados por Ruiz & Carranza, 2017), que los conflictos maritales y la disfunción familiar pueden ser predictores de los desajustes de las emociones de los hijos (Jadue, 2003, citado por Ruiz & Carranza, 2017); es por ello que, los problemas familiares se constituyen como un factor de riesgo para quienes interactúan en el interior de la familia y, especialmente, para los niños (Ruiz & Carranza, 2017).

Por tanto, estos problemas conductuales y emocionales que presentan algunos niños en los centros educativos analizados, serían porque dentro de la familia no existe una convivencia armoniosa entre sus integrantes, sobre todo entre los padres, por tal situación, existe una disfuncionalidad familiar; en muchos de los casos, un solo progenitor se hace cargo de los hijos menores de edad, en ella resalta la labor de la madre. Entonces es esta uno de los factores que estaría repercutiendo en el normal desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños

Por todo ello, en esta investigación se dará respuesta a la siguiente interrogante planteada:

¿Cuál es relación entre la Familia Disfuncional y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la Familia Disfuncional y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.

## 2.2. Objetivos específicos

- a. Evaluar e identificar la disfuncionalidad en la Cohesión y Adaptabilidad Familiar en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.
- b. Evaluar y describir el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa
- c. Relacionar la Familia Disfuncional y desarrollo de la Autoconciencia Emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.
- d. Establecer la relación entre la Familia Disfuncional y el desarrollo del Autocontrol en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa
- e. Determinar la relación entre la Familia Disfuncional y el desarrollo del Aprovechamiento Emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.
- f. Relacionar la Familia Disfuncional y el desarrollo de la Empatía en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.

### **3. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Existe relación entre la Familia Disfuncional y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.

#### **3.2. Hipótesis Específicas**

- a. Existe relación entre la Familia Disfuncional y la Autoconciencia Emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.
- b. Existe relación entre la Familia Disfuncional y el Desarrollo del Autocontrol en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.
- c. Existe relación entre la Familia Disfuncional y el desarrollo del Aprovechamiento emocional en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.
- d. Existe relación entre la Familia Disfuncional y el desarrollo de la Empatía en los niños del quinto y sexto grado de nivel primario de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa.

#### **4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

En el medio local no se ha encontrado similar estudio analizando las variables de estudio, y más aún en niños de instituciones educativas públicas del nivel primario, sin embargo, existen estudios donde se han estudiado la Disfuncionalidad familiar y la Inteligencia emocional relacionándolas con otras variables, y en diferentes poblaciones, es decir, en adolescentes y en adultos; así por ejemplo se tiene a Llaza y Ocoruro (2018) quienes en su estudio analizaron el funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes; esta investigación se realizó en una institución educativa de nivel secundaria; las autoras llegan a la conclusión de que el funcionamiento familiar se relaciona con la depresión y el consumo de alcohol. Esto hace que la presente investigación sea única en el medio local.

Al realizar la presente investigación se generará gran impacto pues se podrá estudiar las variables y así poder obtener resultados que puedan hacer entender mejor el comportamiento de las mismas, y así poder crear las respectivas intervenciones; por lo que, con ella se aportará conocimientos más sólidos sobre la repercusión de la familia en la Inteligencia emocional sobre todo en los niños, por tal motivo, esta investigación tendrá una justificación teórica; asimismo, tendrá una justificación práctica, pues al entender cómo las variables están asociadas, se podrá intervenir adecuadamente en los factores de riesgo para la inteligencia emocional, uno de esos factores sería la disfuncionalidad familiar; sobre todo en aquellas familias que pese a ser integradas por ambos padres, tienen la características de ser disfuncional; con la finalidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia de la comunicación entre ambos padres y los hijos, enseñar a ser tolerantes y así mismo.

Estudios señalan que la disfuncionalidad familiar en el Perú existe, y que es muy probable que esté en aumento, como lo estableció el INEI (2017); al respecto Mamani y Quispe (2016), en su estudio realizado en estudiantes del nivel secundario sobre disfuncionalidad familiar y depresión, han encontrado que el 36,3% de familias analizadas poseen un nivel de disfuncionalidad leve, y el 10,5% presentan una grave disfuncionalidad; agregan que la disfunción familiar se asocia de manera directa con la depresión; como se observa, el problema de la disfuncionalidad persiste; por otro lado, Blanco (2016) en su tesis sobre la educación emocional y el contexto familiar; dicho estudio tuvo como objetivo principal revisar las influencias del contexto familiar en la educación emocional de los niños y niñas; los resultados manifiestan que características del contexto familiar pueden afectar considerablemente en la educación emocional de los niños y niñas; por lo que, es muy importante tener en cuenta el tipo de familia en el que se desarrolla la persona, así como las relaciones entre padres e hijos. Por su parte, Rivas (2008), citado por Carranza (2017) a nivel internacional, en su estudio sobre la Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes; en ella se concluye que existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y el rendimiento académico; además comprobó que existe una relación significativa con la dimensión comunicación familiar ya que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control o autoritarismo evidencian menores niveles de expresividad y autonomía, mientras que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de comunicación aseveran relacionarse con un mayor número de amigos. A nivel nacional Párraga (2016) en su tesis “funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnos del nivel secundario del distrito el Agustino”. Después de un análisis exhaustivo concluye que existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional. Sin duda alguna, los estudios analizados

hacen inferir que la familia, y sobre todo el disfuncional, va ha repercutir de manera negativa en el desarrollo de los niños, en diversos aspectos, así como en la inteligencia emocional; he ahí la relevancia social, pues tener niños con baja inteligencia emocional, que no sean capaces de entender sus emociones ni de los demás, en un futuro próximo afectará en sus relaciones interpersonales.

Todo ello es de suma importancia para los graduandos, porque ayudar al desarrollo de Inteligencia emocional a tiempo conllevará a que los niños de hoy y adulto del mañana puedan desarrollar de manera eficiente la compresión y el control de las emociones, para así insertarse de manera competente en la sociedad en general. La presente investigación ayudará a la Institución a tomar medidas adecuadas e invitar al diálogo a los diferentes padres de familia que tienen problemas en su hogar.

Para llevar a cabo la presente investigación se contó con los recursos necesarios y suficientes; en lo económico, se ha invertido una cantidad considerable para su realización; en los recursos humanos, esta investigación fue realizada por dos investigadores; en los recursos institucionales se tuvo la participación de estudiantes de tres instituciones educativas de la ciudad de Arequipa. Por último, se tuvo a la mano los recursos materiales suficientes, ya que se contaron con los dos instrumentos para la recolección de los datos.

## **5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

- En el centro de documentación, no se ha encontrado textos actualizados, por lo que se ha tenido que recurrir a otras instituciones para poder consultar libros, así como también artículos e investigaciones relacionadas a las variables de estudio.

- El tiempo establecido para el desarrollo de la presente investigación no se ha cumplido, pues se ha presentado diferentes situaciones ajenas a los investigadores que han retrasado la culminación de la investigación.
- El tipo de muestro utilizado en el estudio es el no probabilístico, por tanto, los datos o resultados obtenidos no se podrán generalizar a otras poblaciones, es decir en estudiantes del quinto y sexto grado.

## 6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- A. Familia:** Shaffer (2000), define a la familia como un sistema social complejo, es decir, redes de relaciones recíprocas y alianzas que evolucionan en forma constante y son afectadas en gran medida por la comunidad y por influencias culturales.
- B. Familia disfuncional:** Olsen (2003), indica que dentro de una familia disfuncional no hay la unión familiar y sus integrantes no cuentan con estabilidad emocional, social y económica; de ahí que no aprenden a platicar, a oír, a comprender y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.
- C. Inteligencia emocional:** Según Salovey (2011), se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, conducir y transformar estados emotivos en uno mismo y el de su entorno. Inteligencia Emocional no significa desaparecer las emociones, sino orientar y equilibrarlas hacia estados auténticos.

## 7. VARIABLES E INDICADORES

### 7.1. Variable X: Disfunción Familiar

- Disfuncionalidad en la Cohesión
- Disfuncionalidad en la Adapatabilidad

### 7.2. Variable Y: Inteligencia Emocional

- Autoconciencia
- Autocontrol
- Aprovechamiento emocional
- Empatía

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices	Valores	Nivel de Medición	
<b>FAMILIA DISFUNCIONAL</b>  (Una familia disfuncional es donde no hay la unión familiar y sus integrantes no cuentan con estabilidad emocional, social y económica; de ahí que no aprenden a platicar, a oír, a comprender y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana)	Disfuncionalidad en la Cohesión (FACES III)	Amalgamada	Buena Función	81 – 100	Medición Ordinal	
		Conectada				
		Separada	Disfunción leve	41 – 80		
		Desligada				
	Disfuncionalidad en la Adaptabilidad (FACES III)	Caótica	Disfunción moderada	20 - 40		
		Flexible				
		Estructurada				
		Rígida				
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>  (Es una capacidad humana de sentir, entender, conducir y transformar estados emotivos en uno mismo y el de su entorno. Inteligencia Emocional no significa desaparecer las emociones, sino orientar y equilibrarlas hacia estados auténticos.)	Dimensiones		Bajo	$\leq 86$	Medición Ordinal	
	Autoconciencia					
	Autocontrol		Tendencia Bajo	87 – 94		
	Aprovechamiento Emocional		Promedio	95 – 100		
	Empatía		Tendencia Alto	101 – 108		
			Alto	$109 \geq$		

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. LA FAMILIA**

##### **1.1. Definición.**

La familia para Simon, Stierlin y Wynne (1988, p. 7), “es grupo primario, debido a que generalmente constituye el primer grupo al que pertenece una persona y, también, a que éste grupo se considera generalmente prioritario respecto a otros grupos en los que sus integrantes pueden participar”

Para Arés, (2004, p. 25) familia es “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a

dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

La Organización Mundial de la Salud define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinan los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”.

## **1.2. Tipos de Familia.**

Tomando en cuenta a Eguiluz (2003), la familia puede ser:

### **A. Según el número de personas que la conforman**

#### **a. Familia Nuclear o elemental**

Este tipo es el modelo estereotipado de familia tradicional, que involucra la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Dentro de la familia nuclear se encuentran claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto-adulto (entre la pareja), adulto-niño (entre padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

**b. Familia Extensa o consanguínea**

Esta clase de familia está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian.

**B. De acuerdo con la forma de constitución****a. Monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo juntas y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Sin embargo, existen casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Existen, ciertas familias monoparentales que implican la función de ser padre o madre solteros.

**b. Reconstruida**

Este tipo de familia existe cuando tras la separación o el divorcio de la pareja, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior, reciben el nombre de

reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

### **c. Familias adoptivas**

Este tipo se basa en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior.

## **2. FAMILIAS DISFUNCIONALES**

### **2.1. Definición de Disfunción Familiar**

Para Sánchez (2000, p. 75), la disfunción familiar es entendida como “la no realización de algunas de las funciones de la familia como son: el afecto, la socialización, el cuidado, la reproducción y el estatus, por modificación en determinados de los subsistemas familiares.”

Para Olson (2003), dentro de una familia disfuncional no hay la unión familiar y sus integrantes no cuentan con estabilidad emocional, social y económica. Viene de ahí que no aprenden a platicar, a oír, a comprender y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Las familias disfuncionales son aquellas que no llegan a cumplir con las funciones y roles que son establecidos por la sociedad. Según Pérez (2011) conceptualiza la disfuncionalidad de dos formas: el primero son familias caracterizadas por conductas inmaduras e inadecuadas por parte de uno de los padres, que obstaculiza el desarrollo

individual y la capacidad de establecer relaciones equitativas entre los integrantes del núcleo familiar. El segundo tipo de familia está formada por individuos que presentan inestabilidad emocional, espiritual y psicológica.

Se hace hincapié que disfuncionalidad familiar no siempre se caracteriza por que los padres se encuentran en procesos de separación, ya que es común que las parejas son codependientes, teniendo un matrimonio fuerte, pero con falta de estabilidad, lo que crea conflictos, malas conductas y abuso por parte de los integrantes Báez (2013) indica que los integrantes de estas familias que crecen en este ambiente interpretan este tipo de acciones como normal.

## **2.2. La Disfuncionalidad Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson**

El Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales de Olson Rusell y Sprenkle se inicia en la universidad de Minnesota a fines de los años setenta del siglo pasado (Polaino & Martínez, 2003), ello con el fin de identificar las características importantes sobre el funcionamiento familiar. Este modelo está basado en dos dimensiones, las cuales son de cohesión y adaptabilidad.

Es un modelo que trata de estudiar el funcionamiento familiar tomando en consideración que la familia es un sistema relacional de miembros que están en constante interacción, y que, por ende, será de esta forma relacional la que refieren evaluar (Olson, 2000).

Para el desarrollo de la disfuncionalidad familiar, se tomará a Polaino y Martínez (2003):

## A. Disfunción en la Cohesión

La Cohesión es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen el uno hacia el otro, es decir, el vínculo emocional que entre los miembros de una familia se tienen, y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. El término Cohesión ha sido empleado en, al menos, seis diversos contextos de las ciencias.

Esta dimensión se divide en cuatro niveles las cuales son desligada, separada, conectada y aglutinada; entendiendo que la primera corresponde a un tipo de cohesión casi nula, y que en su extremo opuesto se sitúa la aglutinada, siendo ésta la más fusionada, caracterizándola por una sobre-identificación de cada miembro con la familia, lo que conlleva una vinculación familiar muy intensa y una limitada autonomía individual. La cohesión desligada o desvinculada, tiene la característica de ser utilizada por familias donde la desvinculación, la alta presión de independización, y la búsqueda de la autonomía de sus miembros, es común.

Tienen la característica de una extrema separación emocional; ausencia de lealtad familiar, de compromisos intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos; relación vacía padres-hijos; preferencias por la separación física; ausencia de tiempo vivido en común; e independencia en la toma de decisiones.

Las familias que funcionan con un nivel de cohesión aglutinado, se observa una máxima unión afectiva entre sus miembros, lo que limita la autonomía y el desarrollo personal de cada uno de ellos. De esta manera, y junto con las familias que presentan

un tipo de cohesión desligada, se ubican en los extremos de la cohesión, entendiendo que, de esta forma, su funcionamiento familiar no será el más adecuado.

En el tipo de familias equilibradas o balanceadas, sus características son: equilibrado balance entre la unión y separación de la familia, y entre el tiempo que pasan juntos y el tiempo que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre los amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las decisiones personales aunque haya aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia tomadas en común, focalización de la energía hacia aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia, que nunca llega a ser exigida.

El nivel de cohesión separado, es decir en la disfuncionalidad en la cohesión, constituye a aquellas familias en los que existe un cierto grado de separación emocional, sin que por ello llegue a ser considerado extremo, puesto que, si bien prima el “yo” sobre del “nosotros”, esto último no determina la ausencia total de la otra, sino que más bien existe una preferencia por la independencia, pero sigue existiendo una moderada unión afectiva y cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia. Por otra parte, el nivel de cohesión conectado, pertenece a aquellas familias en las que prima el nosotros por sobre el “yo”, presentándose una considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad, e interdependencia entre los miembros.

## **B. Disfunción en la Adaptabilidad.**

Según Olson y otros en 1989, citado por Polaino y Martínez (2003): es la habilidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por el desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

Por tanto, tiene que ver con el equilibrio de un sistema entre estabilidad y el cambio, incluyendo los postulados de la Teoría General de Sistemas, “un sistema adaptativo y equilibrado requiere del balance entre la morfogénesis” que es el cambio, y “la morfostasis” que es la estabilidad.

Esta dimensión se divide en cuatro niveles: adaptabilidad rígida, estructurada, flexible y caótica.

Sus niveles extremos por una parte son la adaptabilidad rígida que se caracteriza por tener un liderazgo autoritario, padres muy controladores que toman decisiones muy estrictas, ausencia de negociación, roles muy definidos, fijos, tradicionales y reglas o normas familiares que resultan inmodificables.

Las familias con un nivel muy alto de adaptabilidad, caótico, que es el otro nivel extremo de la adaptabilidad, en donde no hay un miembro en el sistema que ejerza algún tipo de rol de liderazgo o de autoridad, por lo que habrá ausencia del control parental, los límites, normas y reglas tenderán a ser ineficaces, por ser inconsistentes y poco trascendentales, existe la presencia de toma de decisiones apresuradas e

impulsivas, los problemas no se conversan y por ende no se establecen acuerdos ni negociación ante problemas.

El nivel intermedio del modelo, es decir, de estructurado a flexible, están las familias que presentan un nivel de funcionamiento adaptativo, y estas presentan características tales como: un liderazgo compartido y democrático, roles y responsabilidades estables en el hogar, pero cambiables y modificables en función de situaciones muy concretas, reglas o normas familiares predecibles aunque flexibles cuando es necesario, y una toma consensuada de decisiones, en las que incluso se tiene en cuenta a los hijos.

El nivel de adaptabilidad estructurado, posee unos roles y jerarquía de cada miembro más estable, y este se modifica en la medida que algún miembro lo solicite; en cambio el nivel de adaptabilidad flexible, se caracteriza por roles y jerarquías compartidas, donde cambios se producen cuando son necesarios, y por ende, ambas familias al optar por uno u otro nivel, mantendría de esta forma el orden y la convivencia familiar.

Los sistemas familiares que resultan más viables son los que ocupan una posición central en esta dimensión. La forma en que se resuelva la dimensión de cambio y estabilidad, habrá, también un estilo de comunicación mutuamente asertivo.

### **2.3. Características de las familias disfuncionales**

- Las familias se niegan a reconocer comportamientos abusivos, este fenómeno es denominado como el “elefante en la habitación”, es explicada como una verdad obvia pero ignorada.
- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los componentes.

- Existe la falta de respeto de los límites de los otros, es decir aquí no se respetan los espacios personales, se rompen promesas importantes sin brindar alguna excusa.
- Existe la desigualdad en el trato de uno o más integrantes de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica u otros factores.
- El abandono de las funciones parentales.
- La ausencia de lazos positivos entre los padres e hijos

#### **2.4. Causas de la disfunción familiar:**

##### **A. Motivos laborales**

Los motivos laborales dependerán de las decisiones de los padres, puede ser por la ausencia del hogar de uno de los integrantes, lo que obliga asumir la responsabilidad económica o la necesidad del trabajo.

##### **B. La adicción**

Para Washington (1991) la mayoría de los problemas familiares se basan en situaciones de adicción: pueden ser desde un cigarrillo hasta el consumo de alcohol o drogas que perjudican la economía de la familia e incrementan la preocupación y es así que se desligan de las responsabilidades que asume cada integrante de la familia.

##### **C. La religión**

En esta causa, es necesario explicar: La religión también puede ser parte de la desintegración de una familia cuando los integrantes pertenecen a diferentes denominaciones religiosas, lo cual conlleva a una ruptura matrimonial, pero esta

causa es más aplicable cuando el matrimonio no vive en una fe madura y teniendo a dios como en centro de su vida matrimonial o como un modelo a seguir.

#### **D. Agresión**

Para el autor Suarez (2005) las agresiones presentadas dentro de un núcleo familiar llevan a la violencia y normalmente instaura autoritarismos.

#### **E. Separación de los padres**

La separación de los padres explica Misitu (2001), que es la desintegración familiar que tiene como causa principal el divorcio del matrimonio o la convivencia y el cambio de los objetivos propuestos como pareja.

#### **F. Fallecimiento de uno de los padres**

Explica Misitu (2001) que este tipo de sucesos es inevitable, ya sean por motivos ajenos o por propia voluntad. Lo que les caracteriza son la depresión y la soledad, lo que no sucede con las otras causas ya que normalmente se componen por violencia, culpas o reproches.

#### **G. Reglas Rígidas**

Las reglas rígidas son aquellas que se deben seguir al pie de lo que se indican, dentro de un núcleo familiar con el objetivo de tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las tareas, actividades y conductas todos los integrantes de un núcleo familiar.

## **H. Interacción Negativa**

La interacción es escenario de la comunicación y a la inversa, por lo tanto, una no existe sin la otra, la interacción es comprendida como el intercambio y negociación del sentido entre dos o más individuos situados en contextos sociales.

### **2.5. Consistencia Familiar**

Para Lafosse (2004) la consistencia familiar es el vínculo emocional que los integrantes de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los integrantes de la familia se preocupan por ella, se implican con ella y se ayudan recíprocamente.

Según Olson (2003), la consistencia es aquel lazo emocional que los integrantes de la familia viven, se crean o se tienen entre sí. La consistencia familiar valora el grado en que los integrantes de la familia están alejados o juntos a ella. Para poder medir y diagnosticar la consistencia familiar, se toma en consideración las siguientes dimensiones: El vínculo emocional, los límites, las alianzas, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones.

#### **A. Unida**

Este tipo de familia es considerada como un sistema, un equipo en donde sus integrantes se encuentran relacionados entre sí y constantemente en función de servirse unos con otros, teniendo siempre como principio el amor.

Estas familias también pueden tener problemas que los llevan a diferentes situaciones, pero aquí los integrantes pueden encontrar soluciones más acertadas, basadas en la comunicación de los integrantes, evitando en su totalidad la violencia física y psicológica.

## **B. Aglutinada**

La familia aglutinada o también llamada amalgamada es una familia que parece “la familia feliz”, el lema que normalmente manejan es “todos juntos ya”, esta familia es descrita por Olson (2003) como una familia que no permite las diferencias entre sus integrantes, dificultando el desarrollo apropiado en la formación de la identidad en los adolescentes. Los cuales tienen un nivel alto de cohesión.

## **C. Comunicación Familiar**

La comunicación familiar para Lafosse (2004) es el hecho en el que dos o más integrantes de la familia intercambian información, ideas, emociones, cariños, valores, entre otros. Ya sea por medio de la palabra, de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del tono de voz.

La comunicación se encuentra considerado como la base de toda relación positiva entre dos o más individuos. Es por lo tanto que discutir de comunicación familiar es mucho más extenso y mucho más inevitable en todo hogar. Es por medio de la comunicación familiar que se establecen más lazos de comprensión, escucha, conocimiento del otro y sobre todo se da una convivencia serena y clara ya que cada uno está al tanto de lo que le agrada o desagrada de cada integrante de su familia.

Por lo tanto, la comunicación familiar es un proceso de intercambio en el que la comunicación es constantemente una acción contigua. Las destrezas de comunicación efectiva, tales como empatía, escucha pensativa y comentarios de apoyo admiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y favoritismos cambiantes en relación con la consistencia y la adaptación. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles lazos y la murmuración, reducen la habilidad

para compartir los sentimientos y se limitan la movilidad de la familia en las otras dimensiones Olson (2003)

#### **D. Comunicación Verbal**

Es el tipo de comunicación es en las que se utilizan los signos lingüísticos al querer brindar un mensaje, esta comunicación puede ser realizada de dos maneras: La comunicación escrita; se da por medio de papel o mensajes y la comunicación oral; dada por medio de signos orales y palabras habladas de manera gestual.

#### **2.6. Unión Familiar física y emocional**

Escalante y López (2002) realizaron una investigación en donde mencionan que las relaciones familiares se forman a través de una mezcla de factores:

- Biológicamente, la familia está para seguir con el proceso de procreación; es la unidad básica de la sociedad y se está encargada del posicionamiento de la relación entre un hombre y una mujer para procrear hijos y así asegurar su estabilidad al criar y su nivel de educación.
- Psicológicamente, los integrantes de la familia están entrelazados en interdependencia uno del otro para la complacencia de sus necesidades emotivas.
- Socialmente, brinda una identidad y posicionamiento. Además, no debemos olvidar que la familia es el principal iniciador para la sociabilización y en ella se representa la cultura, los valores y las formaciones desarrolladas.
- Económicamente, también en interdependencia una de la otra, el grupo familiar compensa las necesidades materiales por la adquisición de recursos.

Una vez determinados los modelos de interacción, es importante revisar las diferentes formas de desarrollo del representante y es de suma importancia que se cumplan.

Los autores mencionan que hay siete funciones básicas y primordiales que debe cumplir la familia:

- a. Ofrecer identidad al niño. Al nacer, el individuo junta para sí no sólo las características biológicas de sus padres, sino también sus características psicosociales; lo mismo recibe actitudes y costumbres, valores únicos, estilos de vida, cultura y estatus socioeconómico, sentido de pertenencia, nombre, apellido, compendios que todo niño merece que lo hacen único y constituyen su identidad.
- b. Suministrar protección. Los niños obedecen absolutamente para su conservación de las personas que los cuidan; y sólo en el camino del tiempo y en forma progresiva va conquistando si indecencia y firmeza.
- c. Acrecentar y atribuir la seguridad básica. Motivando satisfactoriamente enfocado en sus necesidades primarias y de una unión emotiva; primeramente, del contacto físico, la calidez y la atención, el niño logra procesar y construir la seguridad básica, que es lo mismo de sentirse amado e importante, especialmente por los padres.
- d. Brindar las primeras y más importantes experiencias sociales. La familia es el núcleo social y esencial por excelencia; en ella el integrante aprende a colaborar con su espacio hacia con los otros, desarrollando esquemas de interrelación que son enviados en el trato periódico que adquiere de las personas que simpatizan con él, especialmente de sus padres.
- e. Pronunciar y establecer la introyección de normas sociales de coexistencia. Esto es porque el sujeto incorpora pilotos de conducta en relación con los de su entorno y

establece para sí mismo controles personales acerca de lo que debe ser su acción en la sociedad, distinguiéndolo de lo que es legal de lo que no lo es.

- f. El aprendizaje de la expresión de cariño. A medida que uno va creciendo y a través del contacto físico, el niño sabe expresar más sus sentimientos y sus emociones, estos dos ayudan a contribuir un mejor futuro y los ayudan a mantener mejor afectividad con el entorno que los rodea.
- g. Elaborar un colador con el entorno que lo rodea (sociedad). El núcleo familiar permite al niño apreciar con su propia conducta la relación con los demás; las infracciones, faltas y fallas de conducta son comprobados por él y son a su vez formados y disputados dentro del núcleo familiar, definiendo en buen grado los bordes de permisividad que poseerán en el futuro. Una vez estudiada cada una de estas funciones, uno se puede advertir de la atribución tan grande de la familia en la conducta de los integrantes, y especialmente en el de los niños y adolescentes.

Como se ha dicho, la familia fabrica la forma de ser de estos sujetos, les instituye los ejemplos de conducta admitida, los valores, toda una serie de comportamientos mandados e influenciados por el núcleo familiar. Dicha influencia puede ser tanto efectiva como desaprobada; desafortunadamente, la mala influencia puede tener como resultante la apariencia de conductas contra la sociedad.

## **2.7. Equilibrio Emocional positivo**

Cortés (2012) realiza un estudio donde se concluye que hoy en día es de conocimiento de todos que, para conseguir el éxito en la vida, tanto en lo personal como en lo social, no es suficiente obtener altas notas y tener un coeficiente intelectual alto, son otros factores importantes, las habilidades personales que formaran viables la

construcción social y emocional. El control inteligente de lo emotivo propio y ajeno es lo que creará que las personas se sienten justas y alegres. De lo mencionado anteriormente trata la inteligencia emocional, determinada como la cabida para formular y controlar los sentimientos. Está a sido investigada por varios psicólogos que observaban que no precisamente las personas eran exitosas por poseer logros académicos sino por conservar la facilidad de dirigir sus emociones y lograr una proporción entre la razón y la emoción.

## **2.8. Motivación familiar**

Villalba (2012) realiza un estudio donde se puedo observar que es evidente la efectividad de lazos emotivos, que guían en el proceso y desarrollo personal y profesional, tanto que, una ayuda como punto de inicio para llegar a todas aquellas cosas que desea obtener en la vida, percibir el y sentir el éxito frente a las personas que confiaron y depositaron toda la ayuda con sus decisiones.

La familia es el principal núcleo que quebranta claramente en el desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes durante su expansión en el proceso educacional. Es en ella donde se instituyen los valores y principios básicos que mandaran en el comportamiento y conducta de los hijos que efectúan el rol de estudiantes, para educarse y obtener conocimientos, y así conseguir un trabajo adecuado en el interior de la sociedad.

Villalba (2012) realiza un estudio sobre la motivación presenta una sospecha de entusiasmo y apetitos por desarrollar alguna actitud o actividad, ésta, totalmente está agrupada a redes de emotividad o sentimientos personales, concluyendo, lo que admite

que un sujeto practique y se conducta sea de una manera adecuada. Es una expresión de variable sentido que se emplea a una serie de impulsos, deseos, necesidades y anhelos.

La motivación desempeña un papel muy importante en el ámbito educativo y social.

Cada persona, niño o adolescente, debe tener esos empujes que les admita sentirse apoyado y seguir adelante en las tareas que haga, más que todo en su alineación y dispersión escolar. La familia debe ser el principal empuje de este dispositivo, para que sus hijos y los integrantes del entorno tengan y se sientan apoyados y orientados a lograr y alcanzar sus objetivos. La motivación debe ser la base y el pilar, pero las ganas, el querer y la habilidad de las personas, debe ser el camino que los guie a sus objetivos, ya que queriendo se alcanzan las metas.

Los estudiantes, niños, niñas y adolescentes, deben tener un motivo que los conduzca, que los motive a encaminarse en sus actividades, si esos compendios no existen o se pierden, pueden observarse desmoralizados y sin interés por sus cosas. La familia debe forjar códigos como poder de creación de buenas actitudes y perfeccionamiento para todos sus integrantes.

## **2.9. Responsabilidad y funciones equilibradas en el núcleo familiar:**

Hernández (1993) realiza una investigación donde se observó que en la familia donde nos formamos desde el día en que nacemos guía nuestros pasos reforzando día a día nuestros valores morales y el que nos orienta a lo largo del desarrollo como seres humanos y en especial por todo nuestro camino por esta vida.

La familia debe moralmente debe proporcionar a sus integrantes aspectos temas como la seguridad, protección, habilidad social y la compañía con afecto de cada una de las personas que lo rodean día a día.

Con el reforzamiento de educación que como familia se da a un niño se ve reforzado para que puedan ser autónomas y emotivamente equilibrados siendo idóneas de establecer vínculos afectivos placenteros.

La familia como núcleo de la sociedad es la principal escuela de valores desde ahí depende el inicio como parte del refuerzo emocional para el niño o adolescente tal sea el caso. Una familia con valores y buenas enseñanzas siempre dará un refuerzo más para cada uno de sus integrantes de la familia un sustento emocional y moral.

### **3. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **3.1. Definición**

Salovey (2011) indica en su investigación el término Inteligencia Emocional (IE) se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, conducir y transformar estados emotivos en uno sí mismo y el de su entorno. Inteligencia Emocional no significa desaparecer las emociones, sino orientar y equilibrarlas hacia estados auténticos.

Goleman (2001, p. 6) por su parte realizó una investigación, donde definió la IE “como la capacidad para examinar y controlar por sí mismos nuestros sentimientos, motivarnos y seguir paso a paso nuestras relaciones.” El modelo de las competencias emocionales (CE) comprende una serie de competencias que proporcionan a las personas el control de las emociones, hacia sí mismo y hacia su entorno que los rodea. Este piloto expresa que la IE en términos de una teoría del desarrollo y plantea una teoría de desempeño que se puede aplicar de manera directa al área de trabajo y organización, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad,

motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

La Inteligencia Emocional “es la capacidad de percibir y expresar emociones, de asimilar las emociones en el pensamiento, de comprender y razonar con las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás” (Mayer, Salovey & Caruso, 2000, citados por Goleman & Cherniss, 2005, p. 39).

La Inteligencia Emocional, a nivel general, se refiere a las “aptitudes para reconocer y regular las emociones en nosotros mismos y en los demás. Esta definición tan parca sugiere cuatro grandes campos de la Inteligencia Emocional: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones” (Goleman & Cherniss, 2005, p. 62).

Estos cuatro campos son compartidos por todas las variaciones principales de la teoría de la Inteligencia Emocional, aunque los términos utilizados para referirse a ellos varíen. Los terrenos de conciencia de uno mismo y autogestión, por ejemplo, están incluidos en lo que Gardner (1983), citado por Goleman y Cherniss (2005) denomina inteligencia intrapersonal, y la conciencia social y la gestión de las relaciones encajan en su definición de inteligencia interpersonal. Algunos hacen una distinción entre inteligencia emocional e inteligencia social, considerando la Inteligencia Emocional como las capacidades personales de autogestión, y la inteligencia social como las habilidades de relación; el movimiento en educación que quiere implantar un plan de estudios que enseñe habilidades de Inteligencia Emocional utiliza el término general aprendizaje social y emocional, o ASE (SEL en inglés; Salovey & Sluyter, 1997, citado por Goleman & Cherniss, 2005).

La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual (Salovey & Mayer, 1997).

### **3.2. Componentes de la Inteligencia Emocional**

Para el desarrollo de los componentes de la Inteligencia Emocional se tomará en cuenta lo señalado por Chiriboga y Franco (2003), los mismos que han creado su instrumento para medir la Inteligencia Emocional en niños.

#### **A. Autoconciencia**

Según Goleman, Merce y Shapiro (citados por Chiriboga & Franco, 2003) señalan que, sólo quien aprende a percibir las emociones, a tomar conciencia de ellas, a etiquetarlas y aceptarlas, puede dirigirlas en su beneficio. Este proceso debe darse las 24 horas del día, mirando las emociones como potenciales y no como debilidades, requiriendo, además: atención, honestidad emocional y utilizar de manera apropiada la retroinformación emocional que nos ofrece nuestro propio cerebro.

#### **B. Autocontrol**

Para Goleman, las emociones básicas como el hambre, la sed, el miedo, la ira, la sexualidad, son parte del equipamiento emocional básico y la forma de manejarlos depende de la persona. El autocontrol permite ser capaz de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas (Chiriboga & Franco, 2003).

Culturalmente la gente aprende formas de dirigir el curso de las emociones estas pueden ser el apaciguamiento, la represión de las emociones que son convenientes como técnica de supervivencia en situaciones amenazadoras, pero no como soluciones a largo plazo. Para el autocontrol de debe conocer las aptitudes y talentos para ser reales con los compromisos que asumen. Los sentimientos más difíciles de controlar son los relacionados con la ira, furia, los celos, la ansiedad y otros del ámbito negativo (Chiriboga & Franco, 2003).

### **C. Aprovechamiento Emocional.**

Se debe destacar algunos aspectos como son: la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo; el éxito sería más probable cuando se tenga identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y se tenga la certeza de que se puede resolverlo.

A su vez estos tres componentes constituyen la autoestima, que es el concepto que se tienen de la valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones, y experiencias que sobre sí mismos se ha ido recogiendo durante la vida (Chiriboga & Franco, 2003).

Se debe tomar en cuenta que la autoestima no garantiza el éxito, pero sí la satisfacción personal y social; en la niñez es donde se debe fomentar la inteligencia intrapersonal o autoestima, y en la adolescencia es donde se debe afianzar, pues es el momento en que se define la identidad personal (saberse individuo distinto a los demás) es el tiempo de pasar de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas; además es una etapa en la que se toman decisiones

importantes como vacaciones, o se cuestionan los valores aprendidos y se ratifican o cambian los existentes de acuerdo a la historia de vida (Chiriboga & Franco, 2003).

#### **D. Empatía:**

Según Chiriboga y Franco (2003), Las capacidades previas en el ser humano, son las que ayudan para la empatía ya que solo conociendo y comprendiendo las propias emociones y automotivándose se puede aprender a percibir lo que los demás sienten, y ser capaces de ponernos en el lugar de la otra persona; la mejor forma de estimular la empatía radica en enseñar a los niños y adultos respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás, fundamentándose en relaciones auténticas y libres de toda apariencia.

### **3.3. Medición de la Inteligencia Emocional**

En la actualidad no hay consenso entre los investigadores sobre cuál es el mejor método para medir la inteligencia emocional (Dulewicz & Higgs, 2000, citado por Rego & Fernandes, 2005).

Según Rego y Fernandes (2005) se pueden identificar tres tipos de métodos: 1) tests de competencias; 2) cuestionarios de autodescripción; 3) método de los informadores (Mayer et al., 2000, citado por Rego & Fernandes, 2005).

En los tests de competencias, el individuo es inducido a desempeñar diversas tareas, entre las cuales está la resolución de problemas, que presuponen que hay una respuesta “correcta” y, por lo tanto, reveladora de una IE más elevada. Un ejemplo ilustrativo es

el Multifactor Emotional Intelligence Scale (MEIES) (Mayer et al., 2000, citado por Rego & Fernandes, 2005). Entre las mayores dificultades inherentes a estos Test está la selección de las tareas más pertinentes y la determinación de la respuesta más ajustada al concepto de IE. En los cuestionarios de auto-descripción, los individuos son invitados a auto-describirse mediante las respuestas a diversas afirmaciones. Ejemplos ilustrativos son el EQ-i desarrollado por Bar-On (1996), citado por Rego y Fernandes, (2005), el instrumento sugerido por Wong y Law (2002) a partir de la tetra-dimensionalización propuesta por Mayer y Salovey (1997) y el Trait Meta-Mood Scale (Salovey, Goldman, Turvey, & Palfai , 2002a). Se presume que las personas denotan capacidades de auto-análisis y de autoconocimiento; pero, hay razones para suponer la posibilidad de que las personas tengan un auto-concepto desajustado (Taylor & Brown, 1988).

Por otro lado, Rego y Fernandes (2005), en determinados casos los individuos son confrontados con ítems potencialmente inductores de respuestas influenciadas por la deseabilidad social. A título ilustrativo, es eso lo que puede ocurrir frente a los ítems “No soy una persona creativa” o “Soy indiferente a la felicidad de los otros”. Por lo tanto, algunas escalas autodescriptivas pueden reflejar el auto-concepto del individuo y/o sus percepciones de deseabilidad – pero no su “real” IE. Importa, sin embargo, notar que el método comporta diversas ventajas, a saber: 1) es de más fácil aplicación; 2) permite recoger respuestas de una mayor cantidad de encuestados; 3) es más económico. Y cabe referir que diversas medidas de esta naturaleza han denotado consistencias internas satisfactorias y validez predictiva considerable (véase breve resumen en Salovey et al., 2001).

En el método de los informadores, según Rego y Fernandes (2005) se solicita a observadores (colegas de trabajo, superiores jerárquicos, compañeros de curso) que posicionen un determinado individuo relativamente a algunas afirmaciones. Esta vía tiene la ventaja de evitar los *bias* potencialmente oriundos de las auto descripciones (un individuo con baja auto-conciencia de sus emociones no tendrá auto-conciencia para describirse adecuadamente en esa competencia emocional). Pero comporta diversos riesgos. Por ejemplo, solamente es válida para comportamientos observables, pues las capacidades mentales, siendo intrínsecas al propio individuo, no pueden ser accedidas de esta forma. Algunos autores aducen que el método mide, fundamentalmente, la reputación de una persona, y no lo que ella es efectivamente (Mayer et al., 2000, citado por Rego & Fernandes, 2005).

En el Perú y en el medio local, el más utilizado para evaluar la IE es el teste de Ice de BarOn, en un inicio solo era para adultos, pero también fue adaptado para niños y adolescentes, cuenta con una forma completa y abreviada, este instrumento bastante utilizado fue adaptada y estandarizada por Ugarriza,

### **3.4. Inteligencia Emocional en Niños**

Los conceptos anotados han sido reconocidos desde hace décadas por parte de psicólogos y maestros, pero lamentablemente no se ha trabajado mucho en este sentido, debido al exagerado valor que se ha dado al cociente intelectual (Chiriboga & Franco, 2003).

Es a partir de los años ochenta cuando se define la educación infantil como el nivel educativo en el que más se puede influir con una adecuada trayectoria en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales, y sociales del niño, pues es un

personaje que tiene su sistema nervioso en formación, su psiquismo está en construcción, y su personalidad en elaboración (Santana, 1998, Lattazio, 1998 citados por Chiriboga & Franco, 2003).

Con el aparecimiento del concepto de la Inteligencia Emocional en 1995 por parte de Goleman, la alfabetización emocional va tomando importancia ya que debe empezar desde muy temprano, ésta es óptima cuando los niños reciben suficiente aprobación y estímulo; cuando son animados a asumir pequeños desafíos, cuando miran la vida con optimismo y son afirmados en sus propias destrezas potencializando las destrezas que van a adquirir, manejando mejor sus tensiones para errar menos y no paralizarse, desorganizarse o bloquear incluso otras facultades mentales de la parte analítica (Shapiro, 1997, citado por Chiriboga & Franco, 2003).

El periodo de mayor capacidad de aprendizaje es durante los primeros seis años, siendo por ende el educador y los padres un importante modelo en su forma de reaccionar ante cada acontecimiento (Chiriboga & Franco, 2003).

Una de las manifestaciones de la afectividad del niño a estas edades es el apego; es decir, que los niños establecen una relación afectiva estrecha con aquellas personas que lo cuidan y están en estrecha relación con él/ella (Cabello, 2011). El desarrollo de las habilidades implicadas con la inteligencia emocional comienza en familia, principalmente a través de las interacciones entre los padres e hijos; pero a veces también hay padres que se sienten incapaces de enseñar y guiar el desarrollo de los procesos emocionales de sus hijos (Cabello, 2011).

Para Cabello (2011), influir positivamente en el desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional es necesario conocer las características generales de los niños y niñas de 3 a 12 años:

- El niño de 3 años se caracteriza por la actividad constante; está muy pendiente de todo lo que gira a su alrededor, de su propio mundo. Su imaginación es desbordante y carece de límites, por lo que a veces confunde lo real con lo imaginario. Así que también niño o niña de 3 años debe saber compartir y dejar de pensar en sí mismo, aprendiendo a respetar a sus compañeros/as.
- El niño o niña de 4 años: se caracteriza por la curiosidad con el fin de practicar su lenguaje. El niño debe sentirse seguro y con confianza en sí mismo, jugar en grupo y compartir los juegos. En esta edad sobresale el juego simbólico.
- El niño de 5 años a más: a esta edad el niño o niña goza de una relativa estabilidad y autonomía, pero necesita aún unas normas y límites. Los niños de esta edad se ubican dentro del grupo y son capaces de respetar los derechos de los demás, disfrutando, ayudando al maestro en las tareas sencillas, expresa sus sentimientos, se siente seguro de sí mismo, independiente y responsable.

### **3.5. Ventajas de las emociones en los niños**

Para Cabello (2011), poseer niveles adecuados de la inteligencia emocional, puede traer en el niño o niña 2 grandes ventajas:

- ***Apoyan en la Memoria:*** cuando se vive una experiencia que evoca una emoción especial, se recuerda mejor y con precisión, el día, la hora, los detalles; en

contraparte, algo que no se relaciona con las emociones, ni siquiera se recuerda aún cuando haya pasado ayer.

- **Detecta Amenazas.** Con rapidez: logra agudizar los sentidos y se transforman en reacciones bioquímicas que se refleja al sentirse nervioso, inquietos, tensos, angustiados, pero el lado positivo de ello, es que alerta para responder a esas situaciones con destreza y rapidez.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 1. TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación que se empleó en el presente estudio es el cuantitativo, pues se ha utilizado la estadística inferencial para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4), señalan que en el enfoque cuantitativo “se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”

Se utilizó el Método científico para la realización del presente trabajo de investigación; Párdinas (citado por Tamayo, 2003, p. 28), indica que es “la sucesión de pasos que se debe dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o desaprobar hipótesis que implican o predicen conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento”; en este caso, para dar respuesta al problema, se ha

planteado una hipótesis. Por otro lado, específicamente se utilizará el método hipotético deductivo, el cual para Caballero (2014) es “aquella orientación que va de lo general a lo específico; es decir, parte de un enunciado general del que van desentrañándose partes o elementos específicos” (p. 83). En este caso, la hipótesis se ha planteado previa revisión de la literatura, antecedentes relacionadas a las variables de estudio, para luego formular el enunciado del problema y la hipótesis de investigación.

Asimismo, el diseño utilizado es no experimental, esto porque las variables de estudio, Disfunción Familiar e Inteligencia Emocional no se manipularon, es decir, se examinaron tal como se dan en ambiente natural; al respecto, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152) señalan que “son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.” En específico, se ha utilizado el diseño transversal, descriptivo, correlacional.

Es transversal porque se recolectaron datos acerca de las variables de estudio en un tiempo único; en este caso, se ha evaluado a los participantes con los instrumentos en una sola vez. Es descriptivo porque se indagaron la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos (Hernández et al., 2014). Es así que, en la presente investigación, se ha obtenido información acerca de las variables estudiadas, en este caso sobre la Familia Disfuncional y la Inteligencia Emocional. De otro lado, en los estudios correlacionales, según Hernández et al. (2014) el propósito es describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Por tanto, una vez obtenida la información de las variables, se procedió a realizar las respectivas relaciones existentes en ambas variables.

## **2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.1. Población**

Teniendo en cuenta que la población según Hernández et al. (2014, p. 174) es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”; por tanto, la población está constituida por todos los niños del primero a sexto grado de educación primaria de tres Instituciones Públicas ubicadas en la ciudad de Arequipa; por lo que el total son 843 niños, los cuales se ha podido obtener de las respectivas nóminas de matrícula para el año académico de 2019.

### **2.2. Muestra**

El tipo de muestreo que se utilizó fue “no probabilístico”, según Hernández et al. (2014, p. 176), la definen como “el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos en los que no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”. Se recurrió, específicamente, al muestreo no probabilístico de tipo Intencional, en el que según Carrasco (2005), este tipo de muestreo no existe regla matemática o estadística, y que el investigador procede al seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considere convenientes y cree que son los más representativos.

En ese sentido, según el tipo de muestreo que se utilizó en la presente investigación, la muestra está compuesta por 305 niños, cuyas edades fluctúan entre los 9 a los 12 años de ambos sexos; de los cuales 143 son del sexo masculino y 162 son del sexo femenino; así mismo, 144 están cursando el 5to grado y 161 cursan el 6to grado.

### ***Criterios de Inclusión***

- Aquellos estudiantes cuyos padres han brindado el consentimiento informado para que sus hijos participen en la investigación.
- Estudiantes quienes hayan completado al 100% los dos instrumentos de medición.
- Estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

### ***Criterios de Exclusión***

- Estudiantes quienes sus padres no hayan autorizado la participación en la investigación.
- Estudiantes que, por alguna razón, no hayan completado todos los ítems en los dos instrumentos de medida.
- Estudiantes del 1ro, 2do, 3ro y 4to grado, pues los instrumentos no están diseñados para ellos.

### **3. MATERIAL E INSTRUMENTOS**

#### **3.1. Cuestionario FACES III**

*Ficha Técnica*

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACESS III)
<b>Autores</b>	: David Olson, Joyce Portner y Yoav Laeve (1985).
<b>Procedencia</b>	: Estado Unidos.
<b>Adaptación peruana</b>	: Rosa María Reusche Lari (1994). Administració
<b>Duración</b>	: Aproximadamente de 15 minutos.
<b>Aplicación</b>	: Para niños, Individual o colectiva.

*Descripción*

La prueba consta de 20 ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, así 10 corresponden a la cohesión familiar y los otros 10 corresponden a la adaptabilidad familiar. Los resultados relativos a la variable cohesión se distribuyen de la siguiente manera: vínculos emocionales (1, 11, 19), límites familiares (5, 7), tiempo (9), amigos (3), toma de decisiones (17), intereses y recreación (13, 15). En lo relativo a la variable adaptabilidad familiar, ésta se distribuye en los siguientes aspectos: liderazgo (6, 18), control (2, 12), disciplina (4,10), roles (8,16, 20) y reglas de relación (14). Como se dijo, el cuestionario consta de 20 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Casi nunca (1); Muy de vez en cuando (2); Término medio (3); Con frecuencia (4); Casi siempre (5).

Asimismo, el encuestado, en este caso, niños de educación primaria, solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem; lo cual se va a tomar muy en cuenta al momento de aplica la prueba.

### ***Estructura***

Las dimensiones que evalúa la Familia disfuncional son las siguientes:

- a) Disfuncionalidad en la cohesión; con los ítems: 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19
- b) Disfuncionalidad en la adaptabilidad; con ítems: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20

### ***Validez***

El instrumento fue Validado por Guevara y Japa (2015) en Lima. En una muestra de niños de educación primaria (5to y 6to), para ello recurrieron al análisis de Validez de contenido por medio de Juicio de expertos; la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre familia disfuncional. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 90%, se consideró al calificativo superior a 90% como indicador de que el cuestionario sobre familia disfuncional, reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado. Entonces, es por el método de juicio de expertos por la cual se validó el presente estudio.

### ***Confiabilidad***

Guevara y Japa (2015) recurrieron al método de consistencia Interna, específicamente utilizaron o recurrieron a la fórmula de alpha de Cronbach, pues el cuestionario tiene varias alternativas para elegir. Las Autoras procedieron de la siguiente manera para ver la confiabilidad: Primero se determinó una muestra piloto de 10 encuestados. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad: luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad utilizando la formula y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el alfa de Cronbach, calculando el valor de 0.884; demostrándose que el cuestionario es Confiable.

### **3.2. Test de Inteligencia Emocional para niños**

#### ***Ficha Técnica***

<b>Nombre</b>	: Test de Inteligencia Emocional para Niños
<b>Autores</b>	: Chiriboga R. y Franco E. (2003)
<b>Procedencia</b>	: Ecuador
<b>Duración</b>	: Aproximadamente de 15 minutos.
<b>Alcance de Aplicación</b>	: Para niños, de 8 a 12 años, aplicación individual o colectiva

#### ***Descripción***

El Test de Inteligencia Emocional fue creado en Ecuador por: Rubén Darío Chiriboga Zambrano (Médico Familiar. Hospital Voz Andes Quito) y Jenny Elizabeth Franco Muñoz (Médico Familiar. Pontificia Universidad Católica de Ecuador). El test fue elaborado en base a las 5 áreas de la Inteligencia Emocional de Goleman, tomando en consideración algunos test de adultos.

### ***Estructura***

En este caso, la prueba mide cuatro dimensiones los cuales están distribuidos por 12 ítems para cada dimensión. Las dimensiones son: Autoconciencia con 12 ítems; Autocontrol con 12 ítems; Automotivación o Aprovechamiento Emocional con 12 ítems; por último, la dimensión Empatía con 12 ítems.

Autoconciencia; con los ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12

Autocontrol; con los ítems: 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23 y 24

Aprovechamiento Emocional; con los ítems: 25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35 y 36

Empatía; con los ítems; 37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47 y 48

### ***Validez***

Al respecto es muy importante señalar que, el instrumento es de procedencia ecuatoriana, por lo que, en esta investigación, previo a aplicar el instrumento a la muestra, se ha establecido su validez, para esto se ha tomado en cuenta a autores quienes señalan sobre la validez de contenido. Para la validez del presente instrumento se tuvo que recurrir a la validez de contenido, mediante el método de criterio de jueces. De acuerdo con Cohen y Swerdik (2001), este tipo de validez consiste en qué tan adecuado es el muestreo que hace una prueba del universo de posibles conductas, de acuerdo con lo que se pretende medir. Y el juicio de expertos para Escobar y Cuervo (2008), es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. Es así que se ha recurrido a la opinión de tres jueces, expertos en la materia.

En este caso se recurrió a la prueba estadística de V de Aiken, para la validez del Instrumento, puesto que, según Escurra (1989), este método combina la facilidad del cálculo y con lo cual se garantiza la objetividad del procedimiento y a la vez que se soluciona el problema que plantea la cuantificación de la validez de contenido. La Validez de cada una de los ítems se hicieron sobre la base de las opiniones de los jueces expertos y los resultados del V de Aiken siguiendo los lineamientos de adaptación semántica propuestas en las directrices para la traducción y adaptación de los tests (Muñiz y Hambleton, 2013) teniendo en cuenta, el siguiente parámetro: Si el valor de V de Aiken es mayor de .80 en todos los indicadores se mantendrá el ítem. Y si el valor de V de Aiken es menor de .80, se descarta el ítem.

Luego de proceder en el cálculo del coeficiente de V de Aiken, se observa, en todos los casos (los 48 ítems) el Valor de V de Aiken están por encima del valor crítico aceptado (0,8). Por lo que existe evidencia que el instrumento Inteligencia Emocional para niños tiene validez de contenido (ver anexo 1.)

### ***Confiabilidad***

Teniendo en cuenta que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009, Hernández, Fernández, y Baptista, 2016). Es decir, la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

En la presente investigación se ha verificado la confiabilidad del instrumento de medida, para ello se recurrió a la medida de consistencia interna, específicamente al

coeficiente del alpha de Cronbach. El procedimiento se realizó en el Paquete estadístico SPSS, versión 25. Para ello, se ha evaluado con el instrumento a 20 sujetos de la población, con las mismas características de la muestra (niños y niñas con educación primaria pública); hay que mencionar que dichos sujetos no son parte de la muestra. Se debe tener en cuenta que existen autores que consideran que el coeficiente calculado debe estar entre 0.70 y 0.90 (Tavakol y Dennick, 2011; DeVellis, 2003; Streiner, 2003; Nunnally y Bernstein, 1994; Petterson, 1994, citados por Hernández et al., 2014); por tanto, el coeficiente aceptable será aquella que está por encima del valor de 0.70.

Una vez aplicado el coeficiente Alpha de Cronbach (ver anexo 2) al instrumento para medir la Inteligencia Emocional en niños, se ha podido constatar que es confiable, ya que los valores alfa hallados, tanto para las dimensiones, en todos los casos y de manera global ( $\alpha = 0.876$ ) son mayores al coeficiente aceptado del 0.70; por tanto, el instrumento reflejará resultados confiables (consistentes y coherentes).

Y por último, para establecer los baremos del instrumento, se ha recurrido a la teoría de los percentiles, quedando de esta manera los niveles de inteligencia emocional, de la misma forma para las dimensiones de esta (Ver anexo 3)

#### **4. PROCEDIMIENTO**

Primero, para poder llevar a cabo la investigación se remitió las Solicitudes respectivas dirigidas a los directores de los tres Centros Educativos públicos materia de análisis, los tres ubicados en la ciudad de Arequipa; con la finalidad de obtener todas las facilidades del caso.

Una vez obtenido las autorizaciones respectivas, se procedió a citar a los padres de familia a una reunión para explicar de qué trata el estudio, asimismo, para indicarles que es de suma importancia obtener su consentimiento para la realización de la presente investigación. Por tanto, se les hizo firmar el consentimiento informado a los padres, donde se les explica la total confiabilidad del manejo de datos obtenidos.

Seguidamente se verificó el registro de asistencia y el horario de clases; y se coordinó con los profesores y se acudió en el horario correspondiente de tutoría donde se realizó la aplicación de los dos instrumentos de evaluación en forma ordenada y sistemática. Se debe tomar en cuenta que la aplicación fue en constante supervisión, con el objeto de absolver cualquier pregunta formulada por algún estudiante que no pudiera comprender algunos términos utilizado por los instrumentos de medida.

Con los resultados obtenidos se procedió a realizar la correspondiente tabulación de datos, donde se ingresó cada pregunta de los instrumentos a un sistema de datos. Para ello se utilizó el programa Excel versión 13; y posteriormente se exportó al programa SPSS. V 25.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

En el presente capítulo, se presentará los resultados obtenidos en la investigación. Para lo cual, se presentarán en tablas, según un orden lógico, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados. Para la prueba de Hipótesis se recurrirá a la estadística inferencial, en este caso, a una prueba no paramétrica, pues las variables están en una escala de medición de tipo ordinal, por tanto, se utilizará la prueba chi cuadrado para ver si existe relación entre las variables, para finalmente, establecer el sentido de las relaciones existentes, se utilizará la prueba estadística Tau\_c de Kendall. Para este análisis se ha utilizado el paquete estadístico SPSS. V. 25, esto porque dicho paquete posee las herramientas necesarias para realizar el análisis estadístico.

## 1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

**Tabla 1: Aspectos Descriptivos de la muestra**

<b>Género</b>		
	<i>f</i>	%
Masculino	143	46.9
Femenino	162	53.1
<b>Grado</b>		
5to grado	144	47.2
6to grado	161	52.8
<b>Edad</b>		
9 años	6	2.0
10 años	126	41.3
11 años	161	52.8
12 años	12	3.9
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** *Base de datos de la Investigación.*

### *Interpretación*

La tabla 1 refleja las características de la muestra analizada en el presente estudio, en cuanto al género, se puede observar que el 46.9% de estudiantes son del género masculino; de otro lado, 53,1% de encuestados son del sexo femenino. Esto significa que la muestra está conformada mayormente por estudiantes del género femenino.

En lo referente al nivel de estudio (grado), se puede apreciar que, el 47.2% de estudiantes pertenecen al quinto grado de educación primaria; de otra parte, 52.8% de estudiantes están en el sexto grado, entonces, los estudiantes encuestados en su mayoría son del sexto grado.

Según edad, la distribución es: solo 2% de estudiantes poseen una edad de 09 años; por su parte, 41.3% posee una edad de 10 años; mientras que, el 52.8% posee la edad de 11 años; por último, 3.9% de estudiantes posee la edad de 12 años. Como se puede observar, las edades que más resaltan son las 10 y 11 años, ello por las políticas educativas del Perú, pues son a estas edades que los niños cursan dichos niveles educativos.

**Tabla 2: Datos Descriptivos de las Edades**

Media	10,59
Mediana	11,00
Moda	11
Desv. Estándar	,601
Mínimo	9
Máximo	12
<b><i>n</i></b>	<b>305</b>

En la tabla 2 se muestra los datos estadístico de las edades de la muestra; se observa que la edad representativa es de 10,5 años que es reflejada por la media; la mediana es de 11 años, lo cual indica que la primera mitad está por debajo de esa edad, y la segunda mitad están por encima de los 11 años; la edad que más se repite es 11 años lo cual es presentada por la moda; se halló una desviación estándar de 0,601, lo cual indica que las edades no están muy dispersos; por último, la edad mínima es 9 años, y la edad máxima es de 12 años.

**Tabla 3: Disfuncionalidad (Cohesión y Adaptabilidad)**

<b>Disfuncionalidad en la Cohesión</b>		
	<i>f</i>	%
Desligada	83	27.2
Separada	79	25.9
Conectada	85	27.9
Amalgamada	58	19.0

<b>Disfuncionalidad en la Adaptabilidad</b>		
	<i>f</i>	%
Rígida	84	27.5
Estructurada	74	24.3
Flexible	78	25.6
Caótica	69	22.6
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación.

### *Interpretación*

La tabla 3 refleja los resultados en cuanto a la disfuncionalidad en la Cohesión y la Adaptabilidad familiar. Se observa que, del total de los estudiantes de primaria, en Cohesión, el 27.2% percibe que su familia es desligada; el 25.9% de estudiantes señala que su familia es separada; el 27.9% percibe que su familia es Conectada; el 19% percibe que es Amalgamada. Como se puede apreciar, en la Cohesión, no existe un único tipo de disfuncionalidad que sobresalga, ya que los porcentajes son similares, pero, el que más resalta sobre las otras es la Conectada (27.9%), por lo que, las familias de estos niños tienen la característica de una moderada dependencia de la familia, existe en ella claros límites generacionales; dedican entre los integrantes a

realizar actividades en familia, las decisiones importantes son hechas en familia, además dedican mucho tiempo pasar entre ellos.

Por otra parte, en lo referente a la disfuncionalidad en la Adaptabilidad, se observa que los estudiantes del nivel primario, el 27.5% percibe que su familia es Rígida; el 24.3% señala o percibe que es Estructurada; el 25.6% manifiesta que su familia es Flexible y, por último, 22.6% percibe que es Caótica su familia. Al igual que en la Cohesión, no existe un único tipo de disfuncionalidad en la Adaptabilidad que sobresalga frente a los demás tipos, esto porque los porcentajes obtenidos son similares; pero, de alguna forma, el que más resaltante es el tipo Rígido (27.5%), por lo cual, las familias de los estudiantes de primaria tienen la característica de que los padres apliquen un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones, dentro de la familia existe una disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; en este tipo de familia las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

**Tabla 4: Disfunción Familiar**

<b>Disfunción</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Disfunción familiar moderada	57	18.7
Disfunción familiar leve	185	60.7
Buena función familiar	63	20.7
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** *Base de datos de la Investigación.*

### ***Interpretación***

En cuanto a la Disfunción Familiar, los resultados a las que se arribó son las siguientes: como se observa en la tabla, el 18.7% de estudiantes del nivel primario señalan que su familia posee una disfuncionalidad familiar “moderada”; de otro lado, un significativo 60.7% de estudiantes señala que su familia posee una disfuncionalidad “leve”; por último, el 20.7% de estudiantes señala que su familia posee una buena función familiar. En este caso, se puede inferir que la mayoría de estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario, pertenecen a una familia, cuya disfuncionalidad es leve lo cual de alguna forma no es lo adecuado, es decir, estos niños que viven en ambientes poco saludables para la formación de su personalidad, es decir, según esta disfuncionalidad se espera que va repercutir negativamente en diversos aspectos de su personalidad, como convertirse en jóvenes inseguros, tímidos, baja autoestima, autoritarios, bajo control de impulsos, etc.

**Tabla 5:** Dimensiones de la Inteligencia Emocional

<b>Autoconciencia</b>		
<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	67	22.0
Tendencia Bajo	80	26.2
Promedio	44	14.4
Tendencia Alto	64	21.0
Alto	50	16.4
<b>Autocontrol</b>		
Bajo	85	27.9
Tendencia bajo	53	17.4
Promedio	66	21.6
Tendencia alto	49	16.1
Alto	52	17.0
<b>Aprovechamiento emocional</b>		
Bajo	77	25.2
Tendencia bajo	54	17.7
Promedio	67	22.0
Tendencia alto	68	22.3
Alto	39	12.8
<b>Empatía</b>		
Bajo	62	20.3
Tendencia bajo	90	29.5
Promedio	47	15.4
Tendencia alto	53	17.4
Alto	53	17.4
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Base de datos de la Investigación.

### ***Interpretación***

En la tabla 5 se presenta los resultados en cuanto a los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional; como se puede apreciar en Autoconciencia, el 22% de estudiantes posee un nivel bajo; 26,2% de estudiantes tienen un nivel con tendencia bajo; 14.4% poseen un nivel promedio; mientras que el 21% tienen el nivel tendencia alto; el 16.4% posee el nivel alto. Por estos resultados, en cuanto a la dimensión Autoconciencia, resalta el nivel Tendencia bajo, esto significa que estos estudiantes, tienen poca capacidad de comprender y/o percibir sus propias emociones, asimismo, poseen poca capacidad para tomar conciencia de sus emociones, a aceptarlas, por tanto, no podrían controlarlas o dirigir sus emociones a beneficio propio.

En relación a Autocontrol, el 27.9% de estudiantes posee el nivel bajo; por otro lado, 17.4% de estudiantes poseen el nivel tendencia bajo; mientras que el 21.6% posee el nivel promedio; por otra parte, 16.1% poseen el nivel tendencia alto; por último, el 17% poseen el nivel alto. Por estos resultados, se puede inferir que, existe un gran porcentaje de 27.9% de estudiantes, quienes posee un nivel bajo, lo cual quiere decir que, estos estudiantes no son capaces de soportar situaciones emocionales tormentosas (miedo, ira, furia, celos, ansiedad), es decir, aún no tienen los mecanismos suficientes para dirigir el curso de las emociones para apaciguarlas.

En lo referente a la dimensión Aprovechamiento emocional, el 25.2% de estudiantes poseen el nivel bajo; de otro lado, 17.7% de estudiantes poseen el nivel tendencia bajo; por otra parte, el 22% tienen el nivel promedio; por su parte, 22.3% tienen un nivel con tendencia alto; por último, el 12.8% poseen el nivel alto. Por estos resultados, se puede decir que, en los estudiantes del quinto y sexto grado, resalta el

nivel bajo (25.2%) en esta dimensión; esto quiere decir que estos estudiantes no son optimistas y no tienen una fuerza de voluntad, lo cual está relacionado con la una baja autoestima, por tanto, necesitan ser estimulados para una mejor autoestima; además, estos niños no tienen una satisfacción personal y social.

En Empatía, el 20.3% de estudiantes posee el nivel bajo; por otra parte, el 29.5% posee el nivel tendencia bajo; mientras que el 15.4% tienen el nivel promedio; por su parte, el 17.4% posee el nivel tendencia alto; por último, el 17.4% posee el nivel alto. Por tanto, existe un importante número de estudiantes (29.5%) quienes resalta en ellos el nivel tendencia bajo; es decir, estos estudiantes tienen poca capacidad de percibir o entender lo que los demás sienten, poca capacidad de escuchar activamente a los demás sin realizar ninguna valoración de los demás, y poca capacidad de comprender las necesidades de los demás.

**Tabla 6: Niveles de Inteligencia Emocional**

<b>Niveles</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Bajo	76	24.9
Tendencia bajo	65	21.3
Promedio	43	14.1
Tendencia alto	71	23.3
Alto	50	16.4
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** *Base de datos de la Investigación.*

### ***Interpretación***

En lo que respecta a los niveles de Inteligencia Emocional obtenidos; se observa en la tabla 6 que, el 24.9% de estudiantes del nivel primarios tienen un nivel bajo de Inteligencia Emocional; por otro lado, el 21.3% posee el nivel tendencia bajo; de otro lado, el 14.1% posee el nivel promedio; mientras que, el 23.3% posee el nivel tendencia alto; por último, el 16.4% posee en nivel alto. Los resultados hacen entender que existe un gran porcentaje de estudiantes (24.9%) con niveles bajos de Inteligencia Emocional; por tanto, estos estudiantes, no poseen la capacidad de comprender y regular sus propias emociones, actuando generalmente de manera impulsiva; de la misma manera, no son capaces de entender las emociones de los demás niños de su edad.

## 2. RELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

**Tabla 7: Relación Familia Disfuncional y Autoconciencia**

		Autoconciencia					Total
		Bajo	Tendencia Bajo	Promedio	Tendencia Alto	Alto	
Familia Disfuncional	Disfunción familiar moderada	Recuento	22	9	7	9	57
	Disfunción familiar moderada	Recuento esperado	12,5	15,0	8,2	12,0	9,3
	Disfunción familiar moderada	% del total	7,2%	3,0%	2,3%	3,0%	18,7%
	Disfunción familiar leve	Recuento	36	54	26	34	185
	Disfunción familiar leve	Recuento esperado	40,6	48,5	26,7	38,8	30,3
	Disfunción familiar leve	% del total	11,8%	17,7%	8,5%	11,1%	11,5%
	Buena función familiar	Recuento	9	17	11	21	63
	Buena función familiar	Recuento esperado	13,8	16,5	9,1	13,2	10,3
	Buena función familiar	% del total	3,0%	5,6%	3,6%	6,9%	1,6%
Total		Recuento	67	80	44	64	305
		Recuento esperado	67,0	80,0	44,0	64,0	50,0
		% del total	22,0%	26,2%	14,4%	21,0%	16,4%
							100,0%

Nota:  $X^2 = 22.424$ ; gl = 8; p = .004 < 0,05

### *Interpretación*

La tabla 7, permite apreciar los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado de independencia, se recurrió a dicha prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (Familia Disfuncional y dimensión Autoconciencia). para ello, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

Según los resultados de la prueba aplicada, se observa que la Disfunción Familiar se relacionan con la dimensión Autoconciencia de la Inteligencia Emocional; esto porque los valores calculados para  $X^2 = 22.424$ , con 8 grados de libertad y un nivel de significancia calculado p = 0,004 que está por debajo del nivel de error aceptado (p < 0,05). Por tanto, se acepta la primera hipótesis específica de la investigación, que señala que las variables están relacionadas entre sí, es decir son interdependientes. Esto significa que la Disfunción Familiar va repercutir o afectar en el desarrollo de la Autoconciencia de las emociones.

**Tabla 8: Relación Familia Disfuncional y Autocontrol**

		Autocontrol					Total	
		Bajo	Tendencia bajo	Promedio	Tendencia alto	Alto		
Familia Disfuncional	Disfunción familiar moderada	Recuento	19	13	9	6	10	57
		Recuento esperado	15,9	9,9	12,3	9,2	9,7	57,0
		% del total	6,2%	4,3%	3,0%	2,0%	3,3%	18,7%
	Disfunción familiar leve	Recuento	54	25	45	27	34	185
		Recuento esperado	51,6	32,1	40,0	29,7	31,5	185,0
		% del total	17,7%	8,2%	14,8%	8,9%	11,1%	60,7%
	Buena función familiar	Recuento	12	15	12	16	8	63
		Recuento esperado	17,6	10,9	13,6	10,1	10,7	63,0
		% del total	3,9%	4,9%	3,9%	5,2%	2,6%	20,7%
Total		Recuento	85	53	66	49	52	305
		Recuento esperado	85,0	53,0	66,0	49,0	52,0	305,0
		% del total	27,9%	17,4%	21,6%	16,1%	17,0%	100,0%

Nota:  $X^2 = 13.907$ ; gl = 8; p = .084 > 0,05

### **Interpretación**

La tabla 8 refleja los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado de independencia, se recurrió a dicha prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (Familia Disfuncional y dimensión Autocontrol). para ello, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

Por los resultados arribados se ha podido establecer que la Disfunción Familiar no se relaciona con la dimensión Autocontrol de la Inteligencia Emocional; puesto que los valores para  $X^2 = 13.907$ , con 8 grados de libertad y un nivel de significancia calculado p = 0.084 que está encima del nivel de crítico aceptado (p > 0,05). Por tanto, se asevera que las variables están no relacionadas entre sí; lo cual quiere decir que las variables son independientes; por lo que se descarta la segunda hipótesis específica planteada.

**Tabla 9: Relación Familia Disfuncional y Aprovechamiento Emocional**

		Aprovechamiento Emocional					Total	
		Bajo	Tendencia bajo	Promedio	Tendencia alto	Alto		
Familia Disfuncional	Disfunción familiar moderada	Recuento	22	10	15	7	57	
		Recuento esperado	14,4	10,1	12,5	12,7	57,0	
		% del total	7,2%	3,3%	4,9%	2,3%	18,7%	
	Disfunción familiar leve	Recuento	43	34	41	45	185	
		Recuento esperado	46,7	32,8	40,6	41,2	185,0	
		% del total	14,1%	11,1%	13,4%	14,8%	60,7%	
	Buena función familiar	Recuento	12	10	11	16	63	
		Recuento esperado	15,9	11,2	13,8	14,0	63,0	
		% del total	3,9%	3,3%	3,6%	5,2%	20,7%	
Total		Recuento	77	54	67	68	305	
		Recuento esperado	77,0	54,0	67,0	68,0	39,0	
		% del total	25,2%	17,7%	22,0%	22,3%	12,8%	
Notas: $X^2 = 16.724$ ; gl = 8; p = .033 < 0,05								

### **Interpretación**

En la siguiente tabla de puede apreciar los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado de independencia, se recurrió a dicha prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (Familia Disfuncional y dimensión Aprovechamiento Emocional). para ello, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

Según los resultados de la prueba aplicada, se observa que la Disfunción Familiar se relaciona con la dimensión Aprovechamiento Emocional; esto porque los valores calculados para  $X^2 = 16.724$ , con 8 grados de libertad y un nivel de significancia calculado  $p = 0.033$  que está por debajo del nivel de error aceptado ( $p < 0,05$ ). Por tanto, se acepta la tercera hipótesis específica, que señala que las variables están relacionadas entre sí, es decir son interdependientes. Esto significa que la Disfunción Familiar va repercutir o afectar en el desarrollo del Aprovechamiento Emocional.

**Tabla 10: Relación Familia Disfuncional y Empatía**

		Empatía					Total
		Bajo	Tendencia bajo	Promedio	Tendencia alto	Alto	
Familia Disfuncional	Disfunción familiar moderada	Recuento	20	20	3	9	57
		Recuento esperado	11,6	16,8	8,8	9,9	57,0
		% del total	6,6%	6,6%	1,0%	3,0%	18,7%
	Disfunción familiar leve	Recuento	39	48	30	32	185
		Recuento esperado	37,6	54,6	28,5	32,1	185,0
		% del total	12,8%	15,7%	9,8%	10,5%	60,7%
	Buena función familiar	Recuento	3	22	14	12	63
		Recuento esperado	12,8	18,6	9,7	10,9	63,0
		% del total	1,0%	7,2%	4,6%	3,9%	20,7%
Total		Recuento	62	90	47	53	305
		Recuento esperado	62,0	90,0	47,0	53,0	305,0
		% del total	20,3%	29,5%	15,4%	17,4%	100,0%

Nota:  $X^2 = 24.652$ ; gl = 8; p = .002 < 0,05

### **Interpretación**

La tabla 10 muestra los resultados arribados luego de aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado de independencia, se recurre a dicha prueba con el fin de establecer relación entre las variables analizadas, en este caso, Disfunción Familiar y dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional. Para establecer una relación significativa, se aceptará el nivel crítico (alfa) del 5% (0.05).

Al recurrir a la prueba de relación, se ha podido determinar que la Disfunción Familiar y la dimensión Empatía de la Inteligencia Emocional se relacionan entre sí, pues el valor  $X^2 = 24.652$  con 8 grados de libertad y el nivel de significancia calculado es 0.002, éste último valor es menor al nivel de error aceptado ( $p < 0.05$ ). Por consiguiente, se acepta la cuarta hipótesis específica, que señala que las variables están relacionadas entre sí (interdependientes); lo cual significa que, la Variable Disfunción Familiar va a afectar o repercutir en el desarrollo de la Empatía de los niños.

**Tabla 11: Relación Familia Disfuncional e Inteligencia Emocional**

		Inteligencia Emocional					Total
		Bajo	Tendencia bajo	Promedio	Tendencia alto	Alto	
Familia Disfuncional	Disfunción familiar moderada	Recuento	29	2	10	8	8
		Recuento esperado	14,2	12,1	8,0	13,3	9,3
		% del total	9,5%	0,7%	3,3%	2,6%	2,6%
	Disfunción familiar leve	Recuento	38	51	27	39	30
		Recuento esperado	46,1	39,4	26,1	43,1	30,3
		% del total	12,5%	16,7%	8,9%	12,8%	9,8%
	Buena función familiar	Recuento	9	12	6	24	12
		Recuento esperado	15,7	13,4	8,9	14,7	10,3
		% del total	3,0%	3,9%	2,0%	7,9%	3,9%
Total		Recuento	76	65	43	71	50
		Recuento esperado	76,0	65,0	43,0	71,0	50,0
		% del total	24,9%	21,3%	14,1%	23,3%	16,4%
							100,0%

Nota:  $X^2 = 42.054$ ; gl = 8; p = .001 < 0,05

### **Interpretación**

En la tabla 11 se observa los resultados luego de aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado de independencia, se recurre a dicha prueba con el fin de establecer relación entre las variables analizadas, en este caso, Disfunción Familiar y la Inteligencia Emocional. Para establecer una relación significativa, se aceptará el nivel crítico (alfa) del 5% (0.05).

Como se puede apreciar, se ha determinado que la Disfunción Familiar y la Inteligencia Emocional se relacionan, esto porque el valor  $X^2 = 42.054$  con 8 grados de libertad y el nivel de significancia calculado es 0.001, éste último valor es menor al nivel crítico aceptado ( $p < 0.05$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación, que señala que las variables están relacionadas entre sí (son interdependientes); lo cual significa que, la variable Disfunción Familiar va a afectar o repercutir en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños.

### 3. CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

**Tabla 12: Correlación Disfunción Familiar y Dimensiones de la Inteligencia Emocional**

		Familia Disfuncional	Autoconciencia	Autocontrol	Aprovechamiento Emocional	Empatía
Familia Disfuncional	Coeficiente de correlación	1,000	,076	,064	,172**	,171**
	Sig. (bilateral)	.	,122	,191	,001	,001
	N	305	305	305	305	305
Tau_c de Kendall	Coeficiente de correlación		1,000	,131**	,230**	,257**
	Autoconciencia	Sig. (bilateral)	.	,005	,000	,000
		N	305	305	305	305
Autocontrol	Coeficiente de correlación			1,000	,246**	,121**
	Sig. (bilateral)			.	,000	,009
	N			305	305	305
Aprovechamiento Emocional	Coeficiente de correlación				1,000	,494**
	Sig. (bilateral)				.	,000
	N				305	305
Empatía	Coeficiente de correlación					1,000
	Sig. (bilateral)					.
	N					305

### ***Interpretación***

Para establecer la dirección o sentido de las relaciones halladas, es necesario recurrir a la prueba estadísticas de Tau\_c de Kendall, pues las variables están en una escala de medición Ordinal. En este caso se relacionan la Disfunción Familiar y las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Para ello, se tomará en cuenta el nivel de error o crítico (alfa) del 5% (0.05)

Se observa que la Disfunción Familiar y las dimensiones Aprovechamiento Emocional y Empatía de la inteligencia Emocional se relacionan de manera ***Directa***, pues como se observa en la tabla ( $\text{Tau}_c = 0.172$  con  $p = 0.001$  y  $\text{Tau}_c = 0.171$  con  $p = 0.001$  respectivamente) los coeficientes calculados son valores positivos y los niveles de significancia están por debajo del nivel crítico ( $p < 0.05$ ); es preciso señalar que tales relaciones son bajas, lo cual quiere decir que, aparte de la Disfunción Familiar, también existen otros factores que repercuten en el Aprovechamiento Emocional y la Empatía; no obstante ello, se puede establecer que, cuando la familia de los estudiantes tiendan a ser disfuncional, el Aprovechamiento Emocional y la Empatía tenderán a ser bajas, o viceversa.

Con respecto a la Autoconciencia y el Autocontrol, no se ha podido establecer correlación alguna, esto porque sus niveles de significancia calculados para la  $\text{Tau}_c$  de Kendall son mayores al nivel crítico aceptado ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 13: Correlación Disfunción Familiar y la Inteligencia Emocional**

		Familia Disfuncional	Inteligencia Emocional
<b>Tau_b de</b>	Familia Disfuncional	Coeficiente de correlación	1,000 ,179**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	305
<b>Kendall</b>	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,
		N	305

***Interpretación***

Para establecer la dirección o sentido de la relación existen entre las variables, se recurrió a la prueba estadísticas de Tau\_c de Kendall, pues las variables (Disfunción Familiar y la Inteligencia Emocional) están en una escala de medición Ordinal. Para ello, se tomará en cuenta el nivel de error o crítico (alfa) del 5% (0.05)

Se ha determinado que existe relación positiva o Directa entre la Disfunción Familiar y la Inteligencia Emocional, pues como se observa en la tabla ( $Tau_c = 0.179$  con  $p = 0.001$ ) el coeficiente de relación es positivo; además, el  $p$  valor está por debajo del nivel crítico aceptado ( $p < 0.05$ ); es preciso señalar que la relación hallada es baja, lo cual quiere decir que, aparte de la de la Disfunción Familiar, también existen otros factores que repercuten en la Inteligencia Emocional; sin embargo, se puede establecer que, cuando la familia de los estudiantes tiendan a ser muy disfuncionales, el desarrollo de la Inteligencia Emocional serán bajas, o viceversa; es decir, si las Familias de los estudiantes tienen buena función familiar, el desarrollo de la Inteligencia Emocional serán altas.

## DISCUSIÓN

Para llevar a cabo esta investigación, se planteó como objetivo principal, relacionar las variables de estudio, en este caso, Familia Disfuncional e Inteligencia Emocional. Es necesario indicar que los resultados hallados en la investigación se contrastarán con otras investigaciones, asimismo, con autores quienes hayan profundizado el estudio de las variables, sobre todo en niños que estudian el nivel primario; por ello, en el presente acápite se analizarán los resultados arribados, para luego poderlos contrastar con diferentes investigaciones, para ello se tomará en cuenta los objetivos planteados en el presente estudio.

Teniendo en cuenta lo señalado por Herrera (2000), la familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad. Según la autora, la familia es donde los niños van adquirir valores para una buena socialización; pero, no solamente adquirirán estas normas para la convivencia, sino que la familia va permitir el desarrollo emocional en los hijos (niños y adolescentes), ello dependerá de cómo está integrado la familia, qué estímulos recibe en esta.

En la presente investigación, los resultados más resaltantes en cuanto a la Cohesión, que es la que se refiere al grado en que los integrantes de la familia se apoyan entre ellos, es decir qué tan separadas o conectadas están, resaltan el estilo conectado (27,9%), lo cual es positivo, pues tienen la característica de que sus miembros realizan actividades entre ellos, hay cierta dependencia familiar, en estas, las decisiones normalmente se realizan en familia; sin embargo, existe también niños cuyas familias se caracterizan en ser Desligadas (27,2%), es decir, estas familias tienden a ser nada unidas, sus integrantes

están muy separadas física y emocionalmente, aquí las decisiones son individuales. Este tipo de familias, por estas características, va a repercutir en forma negativa en diferentes aspectos en los hijos, como problemas en la socialización y emocionales.

En cuanto a la Adaptabilidad, los niños manifiestan que su familia tienen la característica de ser rígida, pues el 27,5% de niños así los señalan; esto significa que, sus familias son donde existe un control autoritario por parte de los padres, agresivo, dentro de ellas no existe una capacidad de negociación, los roles son rígidos y estereotipados, existe una comunicación negativa; de otro lado, también existen familias cuya característica es la de ser flexible (25,6%), estas familias existe un liderazgo igualitario entre los padres, éstos permiten cambios, existe acuerdo en las decisiones, existe una disciplina democrática, las reglas se hace cumplir con flexibilidad; por lo que, sería una familia ideal.

Al respecto, Ordoñez y Osores (2016) en su investigación con niños del nivel primario en Chiclayo, han encontrado que las familias de los niños tienen la característica de ser amalgamada (38,1%) ello en la cohesión; de otro lado, en la adaptabilidad, la mayoría de las familias de los niños son caótica. Por otra parte, en otro estudio realizado por Barreto, López y Navarro (2018) en Lima, las investigadoras concluyen que, en las familias de los estudiantes, en Cohesión, prevalece una familia separada (46,7%); mientras en adaptabilidad, prevalece el tipo caótico (64,7%). Como se puede observar, los resultados obtenidos en los estudios analizados, difieren con los hallados en la presente. Sin duda alguna, estas diferencias se deberían a las diversas diferencias socioculturales existentes en el Perú, pues el país es multicultural, y es por ello, que cada familia, según donde esté ubicado, tendrá sus propias costumbres.

La disfuncionalidad leve es la que caracteriza en las familias de los niños, pues, según los resultados el 60,7% señala que su familia tiene esta característica; lo cual quiere decir que estos niños viven en ambientes poco saludables, que podría traer consecuencias en el desarrollo de su futura personalidad; por su parte, sólo el 20,7% pertenecen a una familia cuya funcionalidad es buena. En los estudios analizados, los resultados son similares; así por ejemplo, Castillo y Guillén (2018), en su estudio con niños escolares sobre funcionalidad familiar, concluye que, un 15% de la muestra tiene disfunción severa, un 22,5% tiene disfunción moderada, un 42,5% tiene disfunción leve y un 20% tiene buena función familiar. En la misma línea, Barreto et al. (2018), en su estudio, al analizar la funcionalidad familiar en estudiantes, afirma que la disfuncionalidad prevalece en las familias, con el 94,3%, mientras que 5,7% presentan un buen funcionamiento familiar. Por otro lado, Campos y Jiménez (2016), en una investigación realizado en escolares, arribaron a la conclusión de que, el 60,7% de escolares tienen una funcionalidad familiar de tipo disfuncional; mientras que el 39,3% muestra un tipo funcional. Al respecto, se puede aseverar que los estudios analizados sus resultados están en la misma línea que el presente estudio, pues los resultados son iguales, resaltando en todos, el tipo de familia disfuncional

Esto sin duda afectará en el desarrollo de los niños dentro del hogar, pues, una familia disfuncional manifiesta un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios componentes de las familias y que el relacionarse con su miembro genere un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas (Mendoza, 2007, citado por Molleda y Rodríguez, 2016). Así mismo, es necesario señalar que, una familia disfuncional habitualmente genera personas con afectos negativos, no solo en los hijos sino también en los padres, provocando múltiples repercusiones sociales y laborales (Estrada, 2013).

En cuanto a los niveles de Inteligencia emocional, los niveles resaltantes en la mayoría de sus dimensiones es el bajo y tendencia a bajo; así pues, en Autoconciencia, resalta el nivel tendencia a bajo (26,2%); con lo que significa que los niños analizados no tienen la capacidad de comprender y percibir sus propias emociones; por otro lado, en la dimensión Autocontrol resalta el nivel bajo (27,9%), es decir que los niños no serán aún de soportar situaciones difíciles para ellos (miedo ira, etc.); en Aprovechamiento emocional, resalta también el nivel bajo (25.2%), en este caso, los niños no son optimistas ni tienen una fuerza de voluntad; en Empatía, sobresale el nivel tendencia bajo, por tanto, los niños tienen poca capacidad de percibir y comprender lo que los demás sienten. Por último, en cuanto a la Inteligencia Emocional de manera general, en los niños resalta el nivel Bajo (24.9%). La inteligencia Emocional en la niñez tiene ciertas peculiaridades; si bien existen niños que tienen la capacidad de reconocer ciertas emociones tanto propias y lo de los demás, está aún no se ha desarrollado por completo. Según Arresté (2014), las emociones de los niños, tienen la característica de ser muy intensas, son muy frecuentes cambiando muy repentinamente; por este proceso de desarrollo, aún no tendrían la capacidad de regularlas adecuadamente, pues muchos niños actúan de manera impulsiva. Por tanto, esto explicaría que unos de los factores por las cuales los niños aun no comprenden y controlan sus emociones es porque están en pleno desarrollo; todo ello, se corroboraría por los resultados arribados en la presente investigación, pues los niños tienen niveles de inteligencia emocional bajos.

Los estudios como la realizada por Urday (2017) en niños, sobre inteligencia emocional, encontró que los niños se encuentran desarrollando un 73% del nivel de proceso en inteligencia emocional, un 14% se encuentra desarrollando un nivel de logro y un 13% se encuentra desarrollando un nivel de inicio de dicha inteligencia. De otro

lado, Miranda y Miranda (2016), en su estudio con niños de educación primaria, en sus resultados afirman que el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas el 44.9% se ubica en un nivel bajo, el 34.6% un nivel medio y el 20.5% alcanza un nivel alto. Aunado al desarrollo propios de su edad de los niños, tanto física y psicológico, y los estudios realizado, se podría aseverar que los niños normalmente tendrán niveles bajos de Inteligencia Emocional, y que uno de los factores que explica ello es su proceso de desarrollo, en donde recién están en una etapa de comprender mejor sus emociones.

En la presente investigación, para dar respuesta al problema de investigación, se ha planteado como hipótesis, que efectivamente, las variables están asociadas entre sí, ello significaría que la Inteligencia Emocional va ser afectada, sea positiva o negativa por la Disfuncionalidad Familiar. En ese sentido, se ha revisado las investigaciones para poder contrastar los resultados arribados en el presente estudio, por tanto, se las mencionará a continuación.

Al respecto, Trujillo (2017), en su estudio sobre el funcionamiento familiar e Inteligencia emocional, ha encontrado que estas variables se relacionan entre sí, solo en cuanto a el funcionamiento y la disfunción cohesión; mas no así en la adaptabilidad. Del mismo modo Párraga (2016), en la investigación señala que el funcionamiento familiar está asociada de manera significativa con la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario. Así también, se tiene a Blanco (2012), en su estudio cualitativo sobre la importancia de la familia en el desarrollo emocional de los niños, concluye que cómo las actitudes y los estilos de crianza de los padres determinan, considerablemente, el desarrollo personal y, por tanto, emocional, de los niños. De otra parte, revisando el concepto de Pérez (2012) sobre familias disfuncionales en donde afirma que son aquellas familias que no logran cumplir bien sus roles que la sociedad establece para una mejor

convivencia, en efecto, en la presente investigación se ha encontrado familias que no cumplen ese rol, pero hay estudiantes que no son afectados por tales consecuencias.

Por lo analizado, entonces se dice que existe evidencia empírica de que el funcionamiento o más específicamente la disfuncionalidad familiar está relacionada con la Inteligencia Emocional, pues los resultados de la presente investigación también indican lo mismo, pero que esta relación es Directa, pues a si existe una mala funcionalidad familiar, repercutirá en que los niños tengan un desarrollado inadecuado de su inteligencia emocional acorde a su edad. En tal sentido, en la presente investigación se ha aceptado la hipótesis de investigación, pues el valor  $X^2 = 42.054$  y el nivel de significancia calculado es 0.001; asimismo, la prueba Tau\_c indica que tal relación es directa.

Es importante señalar que los estudios antes mencionados, no explican si existen otros factores que pudieran afectar también, (a parte de la disfuncionalidad familiar), en el desarrollo normal de la Inteligencia Emocional; pues, con la presente investigación, se afirma que existen otros factores que también afectan a la inteligencia emocional de los niños; uno de esos factores por ejemplo sería la resiliencia, factores protectores familiares, entre otros. A este respecto, Shapiro (citado por De Andrés (2005) sostiene que los niños están afectados por dos grandes problemas: menos atención en casa y una creciente influencia de la televisión. Su desarrollo emocional es mucho más vulnerable por las calamidades y privaciones de afecto a que están expuestos. No tienen modelos, para desarrollar competencias que necesitan para la vida presente. Les es difícil manejar la ansiedad y la agresividad, para desarrollar la empatía necesaria para la socialización con los compañeros y adultos.

Teniendo en cuenta el grado de repercusión que tiene la familia en el desarrollo emocional del individuo, se recomienda a las instituciones educativas analizados, incentivar la realización de talleres psicoeducativos como “Escuela para Padres” con un enfoque dirigido al desarrollo de una adecuada funcionalidad familiar e inteligencia emocional; regulación de emociones, comunicación efectiva, tolerancia al estrés, autoestima, autoconcepto, relaciones interpersonales. Donde se incluyan técnicas como dinámicas, role playing y sesiones vivenciales donde participen padres e hijos, generando de este modo una mayor compenetración, comprensión e interacción entre ellos. Procesos que deben ser guiados por profesionales psicólogos que además podrían ser modelados y compartidos también en las universidades, como una preocupación en el desarrollo integral de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha establecido que existe una relación significativa entre la Disfunción Familiar y la Inteligencia Emocional en niños de Educación primaria del 5to y 6to grado; además dicha relación es directa, esto significa que cuando la familia tienda a tener una disfuncionalidad leve o moderada (baja funcionalidad), los niveles de Inteligencia Emocional de los niños serán bajas, o viceversa.
- SEGUNDA:** Existe relación directa entre la Disfunción Familiar y el Aprovechamiento Emocional y la Empatía. Lo cual significa que, cuando la disfuncionalidad familiar sea leve o moderada (baja funcionalidad), los niveles en el desarrollo del aprovechamiento emocional y la empatía serán bajas, o viceversa.
- TERCERA:** Por otro lado, no se ha podido establecer relación directa o inversa entre la Disfunción Familiar y las dimensiones Autoconciencia y Autocontrol; esto indica que, la disfuncionalidad familiar no va afectar en la Autoconciencia y Autocontrol en los niños del 5to y 6to grado de primaria.
- CUARTA:** Asimismo, se ha determinado que la mayoría de estudiantes (niños de 5to y 6to grado) su familia es disfuncional leve; pues la mayoría de niños así lo perciben, es decir que estos niños no conviven en

ambientes saludable dentro de la familia, lo cual podría ocasionar problemas en el desarrollo de su personalidad.

**QUINTA:** En cuanto a los niveles de Inteligencia Emocional, en todas las dimensiones de ésta resaltan los niveles que van de bajo a tendencia bajo; de la misma forma, de manera general, en los niños resalta el nivel bajo de Inteligencia emocional; entonces, se asevera que estos niños poseen problemas para comprender, controlar sus propias emociones.

## RECOMENDACIONES

1. Tomar en cuenta las cualidades y habilidades humanas con relación al desarrollo de la inteligencia emocional que cada uno de los niños trae, procurando su desarrollo y mejor utilización para optimizar sus procesos de conocimiento propio y convivencia armónica con los demás.
2. Diseñar actividades de desarrollo de la Inteligencia Emocional dentro del currículo escolar, que se convierta en un elemento fundamental dentro de la formación de los estudiantes basado principalmente en la potencialización de las habilidades de la inteligencia emocional y crecimiento personal.
3. Diseñar programas dentro de los centros educativos, que permitan sensibilizar, concienciar y orientar a los padres en la importancia de permitirle a los hijos espacios familiares sanos de crecimiento personal y desarrollo efectivo de su inteligencia emocional.
4. Iniciar un estudio, a partir de los resultados presentados en este trabajo, donde se investigue la inteligencia emocional de los padres de estos estudiantes a fin de poder establecer una relación directa entre ambas investigaciones y si las características de inteligencia emocional de dichos padres podrían ser el origen de las problemáticas familiares que afrontan.
5. El área de Psicología debe realizar evaluaciones periódicas de la inteligencia emocional de los estudiantes, con el fin de detectar aquellos estudiantes con bajos niveles y poder intervenir a través de talleres y programas, en donde intervengan toda la comunidad educativa, es decir, directores, profesores, los padres de familia y lógicamente los estudiantes del nivel primario.

6. Realizar estudios sobre la inteligencia emocional y su relación con otras variables o conductas presentes en los estudiantes y que puedan estar incidiendo en el desarrollo de la Inteligencia emocional; pues se ha podido establecer que también existen otros factores que repercuten en ella.

## REFERENCIAS

- Arenas, M. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana. Ed. Félix Varela.
- Aresté, J. (2014). *Las emociones en Educación Infantil*. (Tesis de grado). Universidad Internacional de La Rioja, Rioja.
- Baéz, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas del quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia de Magdalena provincia de Pichincha*. Pichincha: Universidad Nacional de Pichincha.
- Barreto, E., López, G. & Navarro, M. (2018). *Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Características De Ludopatía En Adolescentes De 13 A 17 Años De Un Colegio Público Lima, Junio – Agosto 2017*. (Tesis de licenciatura) Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Blanco, M. (2012). *La educación familiar y el contexto emocional*. Granada: Universidad de Granada.
- Boque, C. (2002). *Guía de medición escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Caballero, A. (2014). *Metodología Integral Innovadora para Planes de Tesis*. México D.F., Ed. CENGAGE Learning.
- Cabello, M. (2011). Importancia de la Inteligencia Emocional como contribución al desarrollo integral de los niños. *Pedagogía magna*. Disponible en: Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribuci-3629180.pdf

- Camacho, P., León, N., Cynthia, L., & Silva, M. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herediana*, 2(2), 80-85.
- Camacho, S. (2009). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Campos, K. & Jiménez, J. (2016). “*Funcionalidad familiar y estilo de vida en usuarios de la estrategia sanitaria escolar y adolescente, Guadalupe - 2016*”. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de la I.E. 7057 Villa María del Triunfo*. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo, Lima
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Ed. San Marcos.
- Carrillo, G. (2015). *Validacion de un programa ludico para la mejora de las habilidades sociales niños de 9 a 12 años*. España: Granada.
- Castillo, R. & Guillén T. (2018). “*Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños(a) de 2 años del programa nacional cuna más comunidad campesina la Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochirí - Lima 2018*”. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.
- Chiriboga, R. & Franco J. (2003). *Validación de un test de inteligencia emocional en niños de diez años de edad*. Recuperado de la Web: <http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/medf91art2.pdf>
- Cortés, G. (2012). *Análisis de la conducta y emociones*. Bogotá: Konrad.

De Andrés, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias Psicológicas*, Recuperado de la Web:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4739/31241\\_2005\\_10\\_05.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4739/31241_2005_10_05.pdf)

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. Un enfoque psicológico sistémico. México: Editorial Pax.

Escalante, L. & López, L. (2002). *Comportamiento preocupantes en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Asesor Pegagógico.

Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje en los niños* (Tesis de grado). Escuela Politécnica Nacional, Quito.

Forero, L., Avendaño, M., Durán, M., Duarte, Z. & Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APAGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría* 1, (25), 23-29.

Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6 (16), 110-125.

Gebel, J. (2005). *Inteligencia emocional*. Lima: Universidad de Esan.

Goleman, D. & Cherniss, C. (2005). *Inteligencia Emocional en el Trabajo*. Barcelona, Ed Kairos.

Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional*. Buenos aires: B Argentina S.A.

Gómez, V. (2001). *Los padres y las madres ante la prevención de conductas problemáticas en la adolescencia*. Madrid: CEAPA.

Guevara, I. & Japa, R. (2015). *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5º grado de educación primaria de Institución Educativa Ollantay no 6038.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán Lavalle, Lima.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista. P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Herrera, M. (2007). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud.* Madrid : Pearson.

Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina Integral [en línea]. Disponible:* [www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71\\_1\\_99/ped06199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm).

Herrera, P. (2000). Rol De Género Y Funcionamiento Familiar. *Revista Cubana de Medicina Integral.* 16(6), 568-73.

INEI. (2017). Disponible en la Web: <https://www.inei.gob.pe/>

Lafosse, S. (2004). *¿Hacia donde va la familia?* Canadá: Mc Graw Hill.

Mamani, B. & Quispe, C. (2016). *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf, Juliaca – 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca.

Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa del callao.* LIMA: Universidad San Ignacio de Loyola.

Martín, B. (2000). *¿Qué es la inteligencia emocional?* Madrid: EDAF.

Menuchin, S. (2001). *Técnicas de terapia familiar*. Madrid : TEA.

Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional: razgos de personalidad e inteligencia Psicométrica en adolescentes*. Murcia : Universidad de Murcia.

Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona. Ed. Gedisa.

Miranda, F. & Miranda V. (2016). *Tipos De Familia E Inteligencia Emocional En Niños De Primaria De Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.

Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada del Norte.

Molleda, M. & Rodríguez, D. (2016). *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Peruana Unión, Lima.

Moreno, J. & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la Disciplina*, 6 (1), 155-166

Moscoso, R. (2017). *Aplicación de un programa desarrollo del Inteligencia Emocional para mejorar el desempeño académico en estudiantes de nivel secundario* (Tesis doctoral), Universidad San Martín de Porras, Lima.

Musitu, G. & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science.

Olson, D. (2000) Circumplex Model of Marital and Family Systems The Association for Family Therapy and Systemic Practice 22: 144-167.

- Olson, D. (2003). *Modelo circunflejo del matrimonio y la familia*. New York: Pearson.
- Ordoñez, J. & Osores, J. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en niños de tercer grado de primaria en una Institución Educativa, Chiclayo – 2016*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Oré, C. (2017). *Inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2015*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica- Escuela de Post Grado.
- Párraga, F. (2016). *Funcionalidad Familiar E Inteligencia Emocional En Alumnos Del Nivel Secundario Del Distrito El Agustino*. (Tesis de licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Pérez, A. (2011). *El educador y la familia disfuncional*: Venezuela: Educere.
- Pinedo, L. (2017). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016*. San Martín: Universidad César Vallejo.
- Polaino A. & Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica de La Familia*. España: Ed. Rialp.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Toluca Mexico: Universidad Autónoma del estado de Mexico.
- Quispe, L. (2008). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

- Rego, A. & Fernandes, C. (2005). Inteligencia Emocional, desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 39 (1), 23-38
- Rodriguez, R. (2007). *Técnicas de Investigación Social*. España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Ruiz, P. & Carranza, R. (2018). Inteligencia Emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Salovey, G. (2011). *La inteligencia emocional*. Madrid: Funinber.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Ed. Thomson.
- Simon, F., Stierlin, H. y Wynne, L. C. (1988). *Vocabulario de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina. Ed. Gedisa.
- Suarez, J. (2005). *Factores de la desintegración familiar*. México: Reus.
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Ed. LIMUSA. S.A.
- Trujillo, B. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 20*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Urday, R. (2017). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa pequeño benjamín del distrito de los Olivos, 2017.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF, 15-22.*
- Valera, O. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje eficiente de los alumnos del programa de maestría sede Huancayo.* Lima: Universidad Enrique Guzman y Valle.
- Vasquez, J. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes.* D.F. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional México.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Validez de Contenido

Ítems	Experto 1	Experto 2	Experto 3	PROMEDIO	V Aiken	Categoría	IDC 95%
1	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
2	3	2	3	2.67	0.89	aceptable	0.673
3	2	3	3	2.67	0.89	aceptable	0.673
4	3	3	2	2.67	0.89	aceptable	0.673
5	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
6	3	2	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
7	3	3	2	2.67	0.943	fuerte	0.741
8	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
9	2	3	3	2.67	0.89	aceptable	0.673
10	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
11	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
12	3	3	2	2.67	0.943	fuerte	0.741
13	3	3	3	3.00	0.89	aceptable	0.673
14	2	3	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
15	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
16	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
17	2	3	3	2.67	0.89	aceptable	0.673
18	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
19	2	3	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
20	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
21	3	2	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
22	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
23	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
24	3	2	2	2.33	0.833	aceptable	0.608
25	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
26	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
27	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
28	2	3	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
29	3	2	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
30	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
31	3	3	2	2.67	0.943	fuerte	0.741
32	2	3	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
33	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
34	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
35	2	3	3	2.67	0.89	aceptable	0.673
36	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
37	2	3	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
38	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
39	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
40	2	3	3	2.67	0.89	aceptable	0.673
41	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
42	2	3	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
43	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
44	3	2	3	2.67	0.943	fuerte	0.741
45	3	3	3	3.00	1	fuerte	0.824
46	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
47	3	2	2	2.33	0.833	aceptable	0.608
48	3	3	3	3.00	0.943	fuerte	0.741
49	2	3	3	2.67	0.89	aceptable	0.673
42	2	3	3	2.67	0.943	fuerte	0.741

## **Anexo 2: Fiabilidad del Instrumento de medida**

<b>Estadísticos</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Autoconciencia	$\alpha = 0.917$	12
Autocontrol	$\alpha = 0.833$	12
Automotivación o Aprovechamiento Emocional	$\alpha = 0.709$	12
Empatía	$\alpha = 0.730$	12
Inteligencia Emocional (Total)	$\alpha = 0.876$	48

**Anexo 3. Baremos creados para el Test de Inteligencia Emocional para Niños**

	Autoconciencia	Autocontrol	Aprovechamiento	Empatía	Tota IE
<b>Bajo</b>	$\leq 20$	$\leq 18$	$\leq 23$	$\leq 21$	$\leq 86$
<b>Tendencia Bajo</b>	21 – 24	19 – 20	24 – 26	22 – 24	87 – 94
<b>Promedio</b>	25 – 26	21 – 22	27 – 28	25 – 26	95 – 100
<b>Tendencia Alto</b>	27 – 28	23 – 25	29 – 31	27 – 28	101 – 108
<b>Alto</b>	$29 \geq$	$26 \geq$	$32 \geq$	$29 \geq$	$109 \geq$



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESCALA PARA MEDIR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

NOMBRES: ..... SEXO: M ( ) f.( )

Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje cómo vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

**1. Nunca o casi nunca, 2. Pocas veces, 3. A veces, 4. Con frecuencia, 5. Casi siempre**

Te pedimos contestar con sinceridad y, por favor, responde a todas las preguntas, pues tus respuestas son de suma importancia para el éxito de este estudio.

I.	Los miembros de la familia se apoyan entre sí.	1	2	3	4	5
2.	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1	2	3	4	5
3.	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4.	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones.	1	2	3	4	5
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).	1	2	3	4	5
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	1	2	3	4	5
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.	1	2	3	4	5
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10.	Los Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
II.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14.	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.	1	2	3	4	5
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18.	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19.	La unión familiar es muy importante para tu familia.	1	2	3	4	5
20.	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

TEST DEFINITIVO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE HASTA  
DOCE AÑOS DE EDAD

**DOCE AÑOS DE EDAD**  
Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

## AUTOCONCIENCIA

- 1 Sé cuando hago las cosas bien.
  - 2 Si me lo propongo puedo ser mejor
  - 3 Quiero ser como mis padres
  - 4 Olvido el maltrato con facilidad
  - 5 Soy un buen perdedor
  - 6 Me gusta como soy
  - 7 No sé por qué me pongo triste
  - 8 Me siento menos cuando alguien me critica
  - 9 Lo más importante para mí es ganar
  - 10 Me castigan sin razón
  - 11 Quisiera ser otra persona
  - 12 Culpo a otros por mis errores

Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Ptaje Máximo
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
18	18	18	18	36

## AUTOCONTROL

- 1 Converso cuando me va mal en la escuela
  - 2 Cuando estoy inseguro, busco apoyo
  - 3 Siento decepción fácilmente
  - 4 Cuando me enojo lo demuestro
  - 5 Aclaro los problemas cuando los hay
  - 6 Yoescojo mi ropa
  - 7 Me siento mal cuando me miran
  - 8 Me disgusta que cojan mis juguetes
  - 9 Cuando tengo miedo de alguien, me escondo
  - 10 Impido que me traten mal
  - 11 Me siento solo
  - 12 Siento angustia cuando estoy aburrido

Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Pte Máximo
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
18	18	18	18	36

## APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

- 1 Me siento motivado a estudiar
  - 2 Me siento confiado y seguro en mi casa
  - 3 Mis padres me dicen que me quieren
  - 4 Me considero animado
  - 5 Si dicen algo bueno de mi, me da gusto y lo acepto
  - 6 En casa es importante mi opinión

	A Veces	Casi Siempre	Siempre	P <small>l</small> e M <small>áx</small> im
Nunca	0	1	2	3
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	

- 7 Me pongo triste con facilidad  
 8 Dejo sin terminar mis tareas  
 9 Hago mis deberes sólo con ayuda  
 10 Si me interrumpen ya no quiero actuar  
 11 Odio las reglas  
 12 Necesito que me obliguen a realizar mis tareas

3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
18	18	18	18	36

### EMPATÍA

- 1 Sé cuando un amigo esta alegre  
 2 Sé como ayudar a quien esta triste  
 3 Si un amigo se enferma lo visito  
 4 Ayudo a mis compañeros cuando puedo  
 5 Confío fácilmente en la gente  
 6 Me gusta escuchar  
 7 Me molesta cuando algún compañero llora  
 8 Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él  
 9 Me desagrada jugar con niños pequeños  
 10 Me desagradan las personas de otro color  
 11 La gente es mala  
 12 Paso solo durante mucho tiempo

Nunca	A Voces	Casi Siempre	Siempre	Ptaje Máximo
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
18	18	18	18	36

## **INDICE DE CASOS**

### **CASO I: EDUCATIVO**

- ANAMNESIS .....	<b>1</b>
- EXAMEN MENTAL.....	<b>6</b>
- INFORME PSICOMÉTRICO .....	<b>9</b>
- INFORME PSICOLOGICO.....	<b>13</b>
- PLAN PSICOPEDAGÓGICO .....	<b>18</b>

### **CASO II: EDUCATIVO**

- ANAMNESIS .....	<b>28</b>
- EXAMEN MENTAL.....	<b>32</b>
- INFORME PSICOMÉTRICO .....	<b>35</b>
- INFORME PSICOLÓGICO .....	<b>40</b>
- PLAN PSICOPEDAGÓGICO .....	<b>44</b>

## ANAMNESIS

### **1. DATOS DE FILIACION**

Nombres y Apellidos: A.C.M.  
Fecha de Nacimiento: 15/06/2012  
Lugar de Nacimiento: Arequipa  
Sexo: Masculino  
Edad: 06 años 09 meses  
Escolaridad: 1ro de Primaria  
Ocupación: Estudiante  
Procedencia: Arequipa  
Informantes: La madre. El niño  
Fecha de Entrevista: 03, 04 de Setiembre del 2018  
Lugar de Evaluación: I.E Julio C. Tello  
Evaluador: Rodolfo Roger Guevara Chambi

### **2. MOTIVO DE CONSULTA:**

El alumno es llevado por la madre al departamento de psicología refiriendo que cuando realiza sus tareas u otras actividades y algo no le sale bien se llega a molestar, se enoja y hecha todas las cosas, repitiendo que “no puede”.

### **3. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:**

La madre refiere que el niño es muy colaborador y ordenado en el hogar, pero cuando algo no le sale bien se molesta y hecha todas las cosas, repitiendo que “no puede”.

Tal actitud empieza a manifestarse desde comienzos de año, anteriormente no mostraba esas conductas, solo solía enojarse un poco ante algunas actividades que no podía realizar. Todo esto comenzó a aflorar precisamente después de la separación entre padres, coincidentemente ocurrido a inicios de año. A todo esto, la madre acepta que su conducta para con su hijo no es la más apropiada ya que no sabe exactamente como tratarlo ante tales reacciones y reconoce que su hijo se parece a ella, ya que también se molesta con facilidad.

Su tutora indica que el niño trabaja bien en clase, cumple sus tareas y tiene buena conducta, pero cuando un ejercicio no le sale se molesta.

### **4. ANTECEDENTES PERSONALES**

#### **a. Etapa Pre-natal**

Su embarazo tuvo una duración de 9 meses y fue deseado. La madre estuvo libre de dificultades en su gestación. Siguió los controles médicos requeridos, no refiere haber tenido algún accidente, presento las manifestaciones que acompañan a un embarazo desde el tercer mes (vómitos, náuseas, mareos). En ocasiones tenía dolores de cabeza, motivo por el cual tomaba pastillas para aliviar esa molestia. No ingirió alcohol ni drogas durante el embarazo.

**b. Etapa natal**

Tuvo un parto natural, atendido por un médico obstetra.

**c. Etapa Post-natal.**

Al nacer lloro en seguida, no necesito animación con oxígeno, no presentando malformaciones. Fue atendido y cuidado de forma inmediata y adecuada, no presento convulsiones. Su peso al nacer fue de 3500 gr.

**Desarrollo psicomotor:**

En cuanto a su desarrollo psicomotriz estuvo dentro de los parámetros normales, al igual que con el lenguaje articulado y expresivo y comprensivo y el control de esfínteres lo realizó a los 2 1/2 años aproximadamente en el día; y a los 4 años en la noche.

Tuvo lactancia materna hasta los 9 meses de edad luego tomo leche de formula debido a que su mamá debía ir a trabajar, no presentó dificultad en el destete, aproximadamente comenzó a recibir alimentos sólidos a los 6 meses con buena tolerancia a ellos.

**d. Etapa escolar**

Asistió al jardín de niños, desde los tres años hasta los cinco. Siempre fue un niño sociable y se adaptó fácilmente al centro educativo. No tiene problemas con maestros ni compañeros. No presenta problemas de aprendizaje. Tiene preferencia por los cursos de lenguaje y Cs. sociales, en cambio demuestra relativa dificultad en matemáticas. En el colegio es tranquilo, obedece a las indicaciones de sus mayores y es responsable.

**e. Hábitos e Intereses:**

El niño comienza a hacer sus tareas después de reposar una media hora después de su almuerzo, por lo general es ayudado por el abuelo y la madre. Se acuesta aproximadamente a las 8:30 pm.

**f. Personalidad:**

El menor es un niño tranquilo y colaborador, algo distraído y explosivo. Actualmente el menor tiene buenas relaciones con sus compañeros del salón.

**5. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

El menor es hijo único y proviene de una familia disfuncional, los padres son separados. Vive con la madre y ve a su padre los fines de semana. La relación entre sus padres no es satisfactoria, debido a la presencia de algunas discusiones e incompatibilidades de intereses. Tiene un abuelo materno, vive con ellos, el cual se encarga de recibir a su nieto cuando viene del colegio en la movilidad. La madre se caracteriza por ser impulsiva y poco tolerante, pero mantiene una buena relación con su hijo.

**6. HISTORIA SOCIO-ECONOMICA**

La madre (27 años) trabaja como asesora de telecomunicaciones en un call center durante 8 horas, bajo un sueldo mínimo; en tanto el padre trabaja como transportista. La mayoría de ingresos provienen del sueldo de la madre. La vivienda es propia, fabricada en su mayoría de material noble y en parte de material prefabricado, la vivienda cuenta con cinco ambientes y con todos los servicios básicos.

## 7. RESUMEN

El desarrollo del embarazo duro 9 meses y no tuvo complicaciones. Fue parto natural.

En cuanto a su desarrollo psicomotriz estuvo dentro de los parámetros normales, al igual que con el lenguaje articulado, expresivo y comprensivo. El menor es hijo único y proviene de una familia disfuncional, los padres son separados. Vive con la madre y ve a su padre los fines de semana. La relación entre sus padres no es satisfactoria, debido a la presencia de algunas discusiones e incompatibilidades de intereses.

El menor es un niño tranquilo y colaborador, algo distraído y se molesta en demasía cuando no le sale bien alguna actividad. Actualmente el menor tiene buenas relaciones con sus compañeros del salón y con su madre.

## EXAMEN MENTAL.

### **1. DATOS DE FILIACION**

Nombres y Apellidos: A.C.M.  
Fecha de Nacimiento: 15/06/2012  
Lugar de Nacimiento: Arequipa  
Sexo: Masculino  
Edad: 06 años 09 meses  
Escolaridad: 1ro de Primaria  
Ocupación: Estudiante  
Procedencia: Arequipa  
Informantes: La madre. El niño  
Fecha de Entrevista: 17 de Setiembre del 2018  
Lugar de Evaluación: I. E Julio C. Tello  
Evaluador: Rodolfo Roger Guevara Chambi

### **2. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO**

El menor, que aparenta su edad cronológica, es de tez trigueña, cabellos negros lacios, ojos negros y contextura delgada, presenta un adecuado cuidado en su aseo y arreglo personal de postura recta, se mantiene tranquilo, muestra predisposición ante la entrevista y la evaluación.

### **3. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN**

- a. Atención: Se distrae fácilmente frente a estímulos externos, teniendo que repetir las preguntas formuladas.

- b. Conciencia: Se encuentra lucido, responde a diversas preguntas en forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior.
- c. Orientación: Orientado en tiempo, espacio y persona. Se orienta adecuadamente en tiempo, reconociendo como está el clima y estación del año, sabe en qué mes estamos, no sabe su fecha de nacimiento, pero indica sus nombres, apellidos y edad.

#### **4. LENGUAJE**

El menor presenta un lenguaje coherente y comprensivo, el timbre de voz que emplea es normal.

#### **5. PENSAMIENTO**

Aparentemente presenta un pensamiento coherente pues guarda relación con las preguntas o temas planteados.

#### **6. PERCEPCIÓN**

Su percepción, es adecuada, discrimina y reconoce la calidad y cualidad de todos los estímulos tanto visuales, auditivos, olfatorios y táctiles.

#### **7. MEMORIA**

Su memoria remota y reciente se mantienen conservadas ya que recuerda hechos pasados de sus vidas como recientes.

## **8. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL**

Su funcionamiento intelectual se encuentra conservado, con capacidad de comprensión de acuerdo a su edad y nivel cultural.

## **9. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTO**

El menor se enoja fácilmente cuando algo no le sale bien, aparentemente frustrado.

## **10. RESUMEN**

El menor aparenta su edad cronológica, se mantiene tranquilo y muestra predisposición ante la entrevista y la evaluación. Se encuentra lucido, responde a diversas preguntas en forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior, orientado en tiempo espacio y persona. presenta un lenguaje coherente y comprensivo, presenta un pensamiento coherente pues guarda relación con las preguntas o temas planteados, su percepción, es adecuada, discrimina y reconoce la calidad y cualidad de todos los estímulos tanto visuales, auditivos, olfatorios y táctiles; asimismo, el menor se enoja fácilmente cuando algo no le sale bien, aparentemente frustrado.

## INFORME PSICOMÉTRICO

### **1. DATOS DE FILIACION**

Nombres y Apellidos: A.C.M.  
Fecha de Nacimiento: 15/06/2012  
Lugar de Nacimiento: Arequipa  
Sexo: Masculino  
Edad: 06 años 09 meses  
Escolaridad: 1ro de Primaria  
Ocupación: Estudiante  
Procedencia: Arequipa  
Informantes: La madre. El niño  
Fecha de Evaluación: 16, 17, 18,19 de octubre  
Lugar de Evaluación: I.E Julio C. Tello  
Evaluador: Rodolfo Roger Guevara Chambi

### **2. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA**

Durante la evaluación se muestra colaborador, sigue las instrucciones e indicaciones que se le brindan. En ocasiones se distrae frente a estímulos externos, teniendo que repetir las preguntas formuladas, se encuentra lúcido, responde a diversas preguntas en forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior, orientado en tiempo espacio y persona.

### 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista
- ❖ Pruebas Psicológicas
  - Test de inteligencia RAVEN – Especial
  - Test ABC de Filho
  - Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)
  - Test Proyectivo del Dibujo de la Familia

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN de los resultados

#### a) Test de inteligencia RAVEN Especial

Total de Aciertos	15
Percentil	50
Rango	III+
Coeficiente Intelectual	TERMINO MEDIO

El niño posee una capacidad intelectual promedio, lo cual le permite afrontar situaciones cotidianas de diferente grado de exigencia con relativa eficacia

#### b) Test ABC de Filho

TEST		1	2	3	4	5	6	7	8
CALIFICACION	3	X	X						
	2				X		X	X	
	1					X			X
	0				X				

Puntaje Total: \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_

Nivel de Madurez: SUPERIOR

El menor muestra una madurez adecuada para aprender a leer y escribir durante el primer semestre, a pesar de mostrar dificultades en la atención y concentración

c) **Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)**

	Puntaje directo	Centil	Interpretación
Ansiedad	7	38	medio

Un nivel medio de ansiedad puede aparecer como respuesta normal a un peligro o amenaza que el niño puede manifestar o interpretar en respuesta a factores estresantes que se suscitan en su contexto.

d) **Test Proyectivo del Dibujo de la Familia**

De acuerdo al dibujo proyectivo, el menor presenta un trazo firme denotando energía y optimismo, dibuja primero a la madre indicando aprecio y valoración, pero muestra más afecto al padre dibujándolo más próximo a él. Su dibujo lo realiza en la parte inferior de la hoja indicando ser un niño práctico y adaptado a su realidad

Análisis Cualitativo

Mantiene buenas relaciones familiares, muestra afecto por la madre, pero se siente más cercano al padre, se siente inseguro por la presión familiar.

Es un niño extrovertido, energético, un poco impulsivo, práctico y adaptado a su entorno, no tiene dificultades para expresar sus sentimientos, ansioso.

## 5. RESUMEN

De acuerdo a la evaluación psicométrica el menor presenta un C.I. promedio. Su madurez es superior para aprender a leer y escribir durante el primer semestre, a pesar de mostrar dificultades en la atención y concentración. Asimismo, en relación a la ansiedad tiene un nivel medio que puede aparecer como respuesta normal a un peligro o amenaza que el niño puede manifestar o interpretar en respuesta a factores estresantes que se suscitan en su contexto. Mantiene buenas relaciones familiares, muestra afecto por la madre, pero se siente más cercano al padre, se siente inseguro por la presión familiar. Es un niño extrovertido, energético, práctico y adaptado a su entorno, no tiene dificultades para expresar sus sentimientos, ansioso.

Arequipa, 29 de octubre del 2018

---

Evaluador

## INFORME PSICOLÓGICO

### **1. DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos: A.C.M.  
Fecha de Nacimiento: 15/06/2012  
Lugar de Nacimiento: Arequipa  
Sexo: Masculino  
Edad: 06 años 09 meses  
Escolaridad: 1ro de Primaria  
Ocupación: Estudiante  
Procedencia: Arequipa  
Informantes: La madre. El niño  
Fecha de evaluación: 6 y 7 de noviembre del 2018  
Lugar de evaluación: I.E Julio C. Tello  
Evaluador: Rodolfo Roger Guevara Chambi

### **2. MOTIVO DE CONSULTA**

El alumno es llevado por la madre al departamento de psicología refiriendo que cuando realiza sus tareas u otras actividades y algo no le sale bien se llega a molestar, se enoja y hecha todas las cosas, repitiendo que “no puede”.

### 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista
- ❖ Pruebas Psicológicas
  - Test de inteligencia RAVEN – Especial
  - Test ABC de Filho
  - Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS)
  - Test Proyectivo del Dibujo de la Familia

### 4. ANTECEDENTES FAMILIARES Y PERSONALES

El embarazo de la madre fue deseado y se llevó sin complicaciones. Siguió los controles médicos requeridos. El parto se realizó de forma natural, atendida por un médico especialista; asimismo no se presentó complicaciones en su desarrollo psicomotriz, lenguaje y formación de hábitos. El menor es hijo único y proviene de una familia disfuncional, los padres son separados. La madre refiere que el niño es muy colaborador y ordenado en el hogar, pero cuando algo no le sale bien se molesta y hecha todas las cosas, repitiendo que “no puede”. Tal actitud empieza a manifestarse desde comienzos de año, anteriormente no mostraba esas conductas. Todo esto comenzó a aflorar precisamente después de la separación entre padres, coincidentemente ocurrido a inicios de año. Vive con la madre y ve a su padre los fines de semana. La relación entre sus padres no es satisfactoria, debido a la presencia de algunas discusiones e incompatibilidades de intereses. Tiene un abuelo materno, vive con ellos, el cual se encarga de recibir a su nieto cuando viene del colegio en la movilidad. La madre se caracteriza por ser impulsiva y poco tolerante pero mantiene una buena relación con su hijo. Asistió al jardín de niños, desde los

tres años hasta los cinco. Siempre fue un niño sociable y se adaptó fácilmente al centro educativo. No tiene problemas con maestros ni compañeros. No presenta problemas de aprendizaje. Tiene preferencia por los cursos de lenguaje y Cs. sociales, en cambio demuestra relativa dificultad en matemáticas. En el colegio es tranquilo, obedece a las indicaciones de sus mayores y es responsable. Su tutora indica que el niño trabaja bien en clase, cumple sus tareas y tiene buena conducta, pero cuando un ejercicio o actividad no le sale se molesta. La madre, trabaja como asesora de telecomunicaciones en un call center, en tanto el padre trabaja como transportista.

## **5. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA**

El menor aparenta la edad que tiene, se encuentra vestido correctamente y de forma higiénica, carece de cualquier excentricidad, de postura recta, se mantiene tranquilo y muestra predisposición ante la entrevista y la evaluación.

En ocasiones se distrae frente a estímulos externos, teniendo que repetir las preguntas formuladas, se encuentra lúcido, responde a diversas preguntas en forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior. Presenta un lenguaje coherente y comprensivo, el timbre de voz que emplea es normal, presenta un pensamiento coherente pues guarda relación con las preguntas o temas planteados, su percepción, es adecuada, discrimina y reconoce la calidad y cualidad de todos los estímulos tanto visuales, auditivos, olfatorios y táctiles. El menor se enoja fácilmente cuando algo no le sale bien, aparentemente frustrado.

## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El menor posee una inteligencia que bordea una categoría promedio, lo cual le permite afrontar situaciones cotidianas de diferente grado de exigencia con relativa eficacia.

Su madurez es superior para aprender a leer y escribir durante el primer semestre, a pesar de mostrar dificultades en la atención y concentración. Asimismo, puede manifestar respuestas a factores estresantes que se suscitan en su contexto.

El niño mantiene buenas relaciones familiares, muestra afecto por la madre, pero se siente más cercano al padre, se siente inseguro por la presión familiar.

Es un niño extrovertido, enérgico, un poco impulsivo, práctico, y adaptado a su entorno, no tiene dificultades para expresar sus sentimientos, ansioso

## 7. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

El menor presenta un coeficiente intelectual promedio.

Es un niño inestable emocionalmente debido a la presión familiar, Es un niño extrovertido, enérgico, práctico y adaptado a su entorno, no tiene dificultades para expresar sus sentimientos, ansioso, tenso e inseguro, preocupado en sus deberes de la escuela, buscando siempre la perfección. El menor puede presentar una intolerancia a la frustración y necesidad de satisfacer sus deseos.

## 9. RECOMENDACIONES

- Pautas y estrategias para el manejo de la frustración
- Técnicas de relajación

- Aprender pautas de comportamiento que ayuden al niño a responder de manera más assertiva ante las situaciones del medio que le causan irritabilidad y desequilibrio emocional.
- Asesoramiento psicopedagógico a los profesores. Ofreciendo, pautas y recursos pedagógicos y psicológicos para atenuar sus sentimientos de frustración.
- Terapia familiar. Brindar concientización y orientación a los padres, para que puedan trabajar con él y así ayudarlos a adquirir nuevos conocimientos.

Arequipa, 12 de noviembre del 2018

---

Evaluador

## PLAN PSICOPEDAGÓGICO

### **1. DATOS DE FILIACION**

Nombres y Apellidos: A.C.M.  
Fecha de Nacimiento: 15/06/2012  
Lugar de Nacimiento: Arequipa  
Sexo: Masculino  
Edad: 06 años 09 meses  
Escolaridad: 1ro de Primaria  
Ocupación: Estudiante  
Procedencia: Arequipa  
Informantes: La madre. El niño  
Fecha de evaluación: 19, 20, 21 de noviembre del 2018  
Lugar de evaluación: I.E Julio C. Tello  
Evaluador: Rodolfo Roger Guevara Chambi

### **2. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA**

El menor presenta un coeficiente intelectual promedio.

Es un niño inestable emocionalmente debido a la presión familiar, Es un niño extrovertido, energético, práctico y adaptado a su entorno, no tiene dificultades para expresar sus sentimientos, ansioso, tenso e inseguro, preocupado en sus deberes de la escuela, buscando siempre la perfección. El menor puede presentar una intolerancia a la frustración y necesidad de satisfacer sus deseos.

### **3. OBJETICOS GENERALES**

- Enseñar al niño, tanto en casa como en el propio centro educativo, a tolerar la frustración.
- Modificar aquellas acciones hasta el momento automáticas de enojo o irritabilidad mediante la detención del pensamiento.
- Involucrar a los padres de familia en coordinación con el niño para un cambio de actitud, implementando actitudes positivas en el trato hacia él.

### **4. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPÉUTICO**

<b>SESIÓN 01</b>	Técnica de relajación
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar la autorregulación psicológica en situaciones de intensa ansiedad, frustración e incomodidad.
<b>MATERIALES</b>	Silla y mesa
	<p>Se le instruirá en la relajación corporal usando como modelo la figura de la tortuga, para ello el terapeuta hará modelo indicándole lo siguiente: la tortuga es un animal de aspecto arrugado así como posee un caparazón en donde se esconde cuando hay peligro metiendo la cabeza.</p> <p>Una vez descrita la referencia se procede a imitar la descripción en todo aspecto arrugando la cara, mostrando los dientes</p>

<b>DESARROLLO</b>	mientras se sonríe al instante como se aprietan lo más fuerte posible. Paso seguido se procederá de tratar de meter la cabeza en el tórax como el animal de referencia. Toda la cadena de acciones descritas se ejecutará y mantendrán por un lapso de 1 min. Y así el niño una vez vista la demostración hará las acciones en compañía del terapeuta.
<b>TIEMPO</b>	30 minutos

<b>SESIÓN 02</b>		Reforzando la autoestima
<b>OBJETIVO</b>		Esclarecer el valor como persona individual y singular con capacidad de aportar en la vida de los demás y aprender en la interacción con los demás
<b>MATERIALES</b>		Hojas bond, espejo
<b>DESARROLLO</b>		Se le pedirá al paciente elaborar una lista en donde consigne cada una de las virtudes y defectos que considere y reflexione en ese momento, considerando cada lista en diferentes hojas de papel. Paso seguido se le pedirá voltear las hojas para hacerle la pregunta de cuál lista le es preferible hablar

	primero. Un tercer paso consiste en pedirle mencionar dos personajes que admire o gusta de ahí señalarle las virtudes y defectos de esos dos personajes, para al final mostrarle que tales personajes se valoran así mismas aún con defectos y que los demás también los valoran por eso. Por último se le pondrá frente a un espejo para así mostrarle todas las semejanzas compartidas con las demás pero que al momento de sonreir se hallaría una gran diferencia.
<b>TIEMPO</b>	30 minutos

<b>SESIÓN 03</b>	Reconociendo mis emociones
<b>OBJETIVO</b>	Llevar a un reconocimiento pleno de los estados afectivos experimentados en diferentes situaciones sea cotidiano o específico.
<b>MATERIALES</b>	Cartulina, plumones
	Se trabajará con figuras de rostros que indiquen diversos estados emocionales, tales figuras desfilarán ante la mirada del

<b>DESARROLLO</b>	niño previa indicación siguiente: cada vez que vea cualquier cara debe de ser actuada, o sea optar por el comportamiento señalado por la cara. Para una mejor representación mental como comportamental se le planteará una situación generadora de la emoción seleccionada. Se finalizará con una reflexión referida al aspecto saludable propio que conlleva la expresión de emociones y la posibilidad del ser humano de tomar control sobre ellas.
<b>TIEMPO</b>	30 minutos

SESIÓN 04	Técnica del botón
<b>OBJETIVO</b>	Modificar aquellas acciones hasta el momento automáticas de enojo o irritabilidad mediante la Detención del Pensamiento
<b>MATERIALES</b>	Hojas bond
	Mediante la técnica del botón se explorará junto con el niño algún acontecimiento alegre de considerable intensidad. Paso siguiente se le indicará

<b>DESARROLLO</b>	que cada vez experimente un episodio de ira o enojo, tal vez de frustración o ansiedad la acción inmediata a eso será la de presionar su muñeca como de un botón de control remoto se tratará. Para ello se trabajará en la asociación entre la acción de apretar el botón con la experiencia agradable en sí y un tercer estímulo consistente en una sucesión respiratoria imperceptible, esto mediante una serie de simulaciones
<b>TIEMPO</b>	30 minutos

<b>SESIÓN 05</b>	Terapia de la realidad
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer como aceptar la situación actual por la que pasa su familia tomando en consideración el mundo propio diferente al de los padres.
<b>MATERIALES</b>	Plumones, papel bond
	Primero se hablará con el niño sobre si es consciente de la situación por la cual atraviesan sus padres. Una vez despejada la duda, sea en caso negativo de conocimiento por parte de él, hacerle ver

<b>DESARROLLO</b>	y leer unas cartas que previamente escribieron los padres en donde hacen entrever la importancia que tienen para ellos su pequeño hijo. Las cartas se harán por separado y se le hará leer en voz alta al niño. Posteriormente se le brindará una hoja y papel con el simple motivo de emitir una respuesta a esas dos cartas. Dicha carta será leída frente a los dos, padre y madre, para luego dar inicio a la intervención del terapeuta mediante una reflexión acerca de lo acontecido de lo que sucede y sucederá en relación a la dinámica familiar.
<b>TIEMPO</b>	30 minutos

<b>SESIÓN N° 6</b>	Terapia familiar
<b>TÉCNICA A UTILIZAR</b>	Orientación y consejería
<b>OBJETIVO</b>	Orientar y enseñar a los Padres estilos de Crianza adecuados
	En la siguiente sesión se trabajará el estilo de crianza adecuada, se les explicará a los padres los límites que

<b>DESARROLLO</b>	necesita un niño para poder asumir buenas conductas y responsabilidades, como corregirlo sin perder la calma y que asuman el compromiso de ser padres, el niño necesita observar coherencia en ambos padres al momento de poner autoridad, un niño necesita amor y a la vez aprender a ser respetuoso y tener control de sí mismo en relación a su entorno. Estilo autoritario: Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Estilo democrático: Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones, no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. Estilo permisivo: Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan
-------------------	--

	precisamente por el afecto y el dejar hacer Estilo indiferente o de rechazo-abandono: Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. Luego de observar y explicar los diferentes estilos de crianza y los padres haber identificado su estilo se pasa a enseñar las nuevas técnicas y estrategias para un estilo democrático en la crianza de su hijo y el apoyo que necesita en este proceso de terapia.
<b>TIEMPO</b>	45 minutos
<b>MATERIALES</b>	Fichas Lapiceros

## 5. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El siguiente plan se realizará con las diferentes técnicas ya mencionadas y tiene un mínimo de 6 sesiones con una duración aproximada de 30 minutos, dos veces a la semana, por un mes y medio. Este plan no se llegó a concluir llegando solo hasta la tercera sesión.

## 6. LOGROS ALCANZADOS

- Mejorías en la comunicación y en el fortalecimiento de lazos familiares positivos.
- Regulación de estados ansiosos o frustración a través de la respiración y la expresión de emociones.
- Mejorías en el comportamiento y rendimiento académico.

Arequipa, 03 de diciembre del 2018

---

Evaluador

Raven Especial

	A	AB	B
1	4+	4+	2+
2	5+	6-	3-
3	4+	4-	2-
4	2+	6+	2+
5	6+	3-	5-
6	3+	2-	2-
7	4-	3+	3-
8	2+	3-	4-
9	1+	2-	5-
10	4-	3+	2-
11	4-	3-	2-
12	4+	4-	3-
	9	4	2

UV T277

ACIERTOS 15

PERCENTIL 50

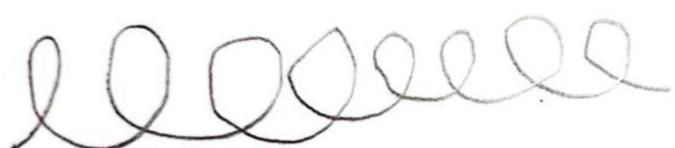
RANGO III+

CI Término Medio

new logo Merlin  
10º Primaria



Test



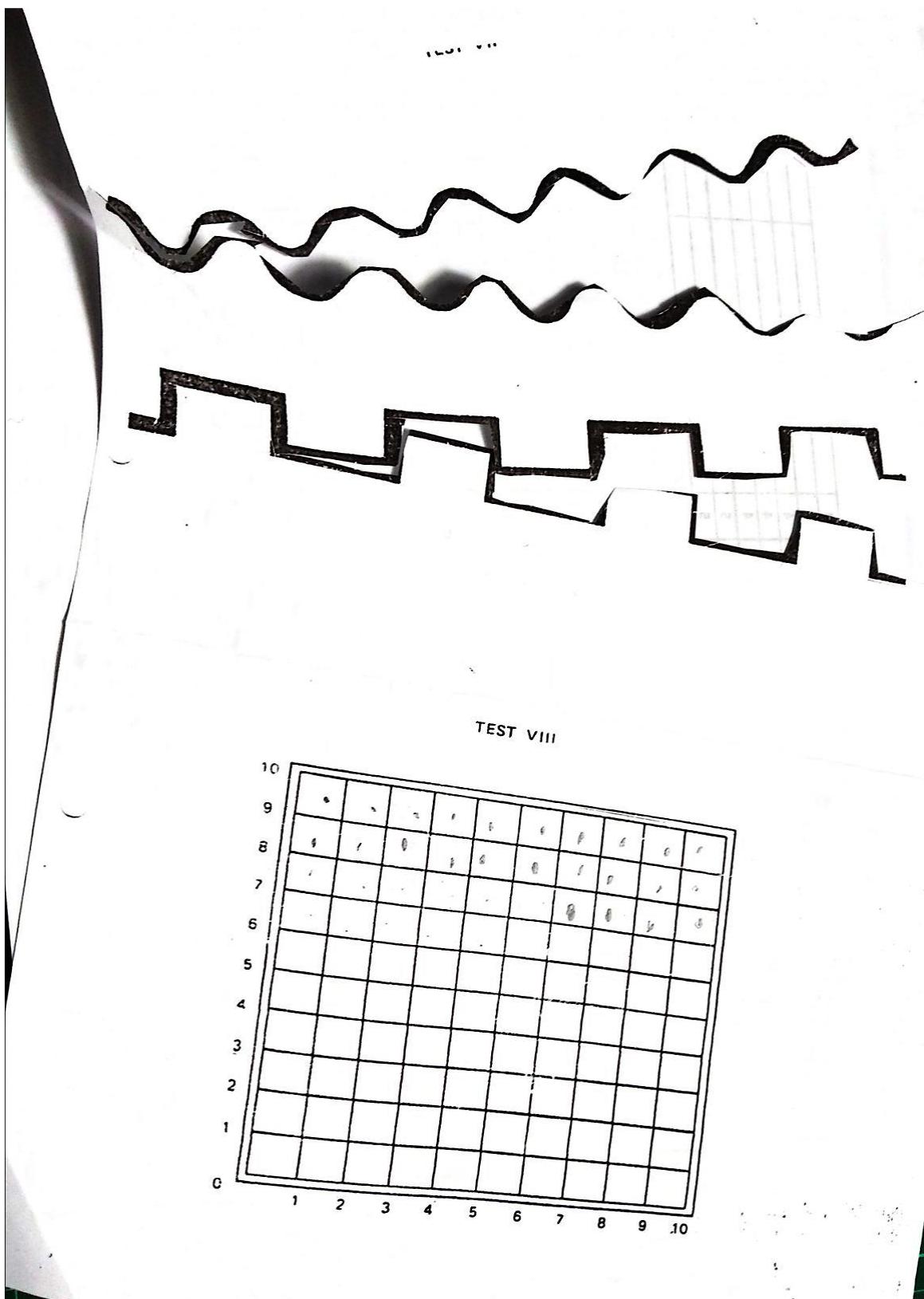
Test I



TEST III

TEST V =

TEST VI



Nº 174

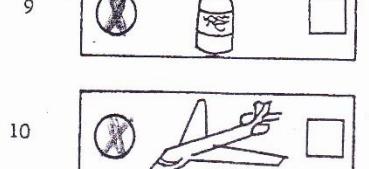
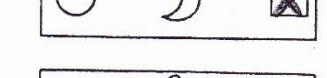
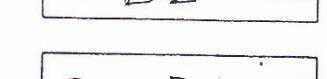
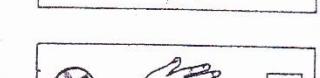
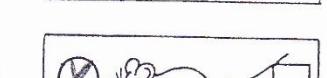
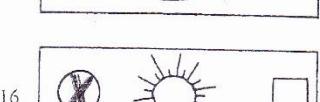
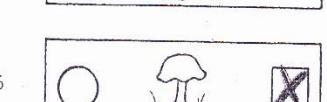
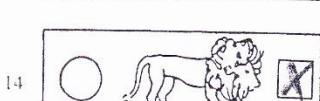
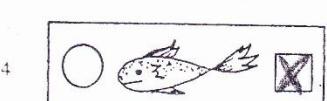
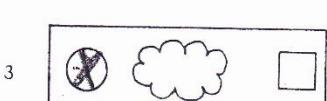
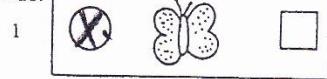
## C A S - Hoja de Respuestas

Nombre y apellidos: A. C. M Edad: \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses Sexo:  V  M

Colegio: Julio C. Tello Curso: \_\_\_\_\_ Ciudad: Arequipa

Profesión padre: Transportista Profesión madre: Colchero

EMPIEZA AQUÍ



BANDERAS DEL MUNDO

Puntuación directa

7

Puntuación centrill

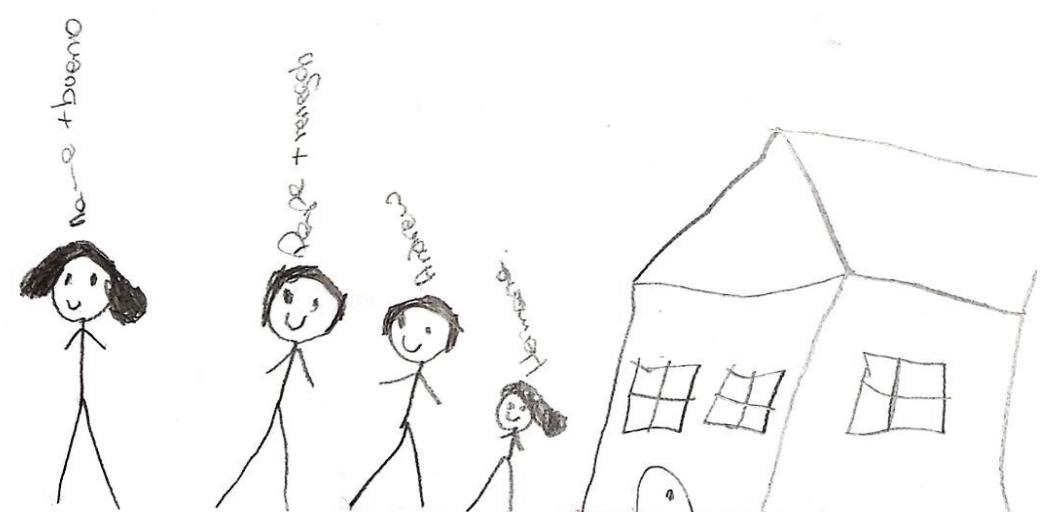
38

Av. 1: Medio de anclaje



Copyright © 1969 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28038 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1982.

*El niño*



## ANAMNESIS

### **I. DATOS DE FILIACION**

Nombres y Apellidos:	R. S. G.
Fecha de nacimiento:	02/09/2013
Lugar de nacimiento:	Arequipa
Edad:	5 años
Sexo:	Masculino
Procedencia:	Arequipa
Informantes:	La maestra y madre del niño
Fecha de entrevista:	06 y 07 de setiembre del 2018
Lugar de evaluación:	I.E.I. Cuna Jardín “Ciudad Blanca”
Evaluador:	Miguel Angel Vargas Muñoz

### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

El alumno es derivado al área de psicología por la maestra quien refiere que el niño en ocasiones molesta a sus compañeros, se distrae con facilidad y es inquieto.

### **III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:**

Su madre, manifiesta “que el problema surge cuando el menor cumple tres años, donde su comportamiento cambia, dejando en algunas ocasiones actividades a medias o sin cumplir y por ello se le reprende; la mayoría de las cosas que hace es porque quiere jugar o participar en ello, discute con su hermana mayor (tiene 8 años), porque a veces no quiere jugar con él o él a veces es muy toscos, por ello sus padres le reprenden constantemente; su madre a momentos es un poco irritable y por ello no lo aguanta cuando se comporta mal y si no hace caso le grita; de la misma manera el padre alza la

voz cuando agarra lo que no debe, ya que generalmente toma objetos del taller donde el padre trabaja. Así mismo, la maestra recalca que el comportamiento del estudiante es constante, empujando y molestando a sus compañeros del salón, donde cada cosa que él hace generalmente tiene la culpa, por ser el más inquieto y travieso, ya que pocas veces no sabe si lo molestan de verdad y se defiende o él empieza con la discusión, ya que como son hertos en el salón, a veces se le pasa observar el problema o discusión. Como consecuencia su aprendizaje es regular. A tales manifestaciones se hizo una entrevista al niño donde manifestó “que no es malcriado, solo a veces cuando lo molestan sus compañeros, porque se burlan de él; en casa soy tranquilo, me gusta jugar, pero me gritan mucho porque discuto con mi hermana, por eso casi siempre mis papas están enojados”.

#### **IV. HISTORIA PERSONAL**

##### **Periodo De Desarrollo**

En el desarrollo del embarazo, la etapa pre natal duró 9 meses teniendo un control obstétrico cada mes, durante el embarazo la madre presentó náuseas, vómitos, mareos e hinchazón de manos y piernas, no consumió bebidas ni sustancias que puedan perjudicar el embarazo, tuvo algunas impresiones fuertes y preocupaciones que influyeron su estado anímico. El parto fue realizado por cesárea, durando una hora aproximadamente en el Hospital, la madre tenía 38 años cuando dio a luz. El niño nació y lloró normalmente, no necesitó de reanimación ni incubadora, no presentó malformaciones, peso al nacer 4.100kg. En su desarrollo neuromuscular irguió la cabeza a los 3 meses, se sentó solo a los 6 meses y gateó solo a los 9 meses, sin presenciar ninguna dificultad en los movimientos. En cuanto a su desarrollo del lenguaje, balbuceo a los 6 meses, dijo sus primeras palabras al año y 2 meses, presentó dificultad para

ciertas palabras largas, actualmente se hace entender hablando, entiende lo que se dice y cumple órdenes. Sobre la formación de hábitos de su alimentación lactó de manera normal, no uso biberón, inició con alimentos como papillas a los 6 meses, probó alimento sólido a un año, actualmente tiene apetito normal, come solo, utilizando los cubiertos; por otra parte el control de su esfínter vesical lo realizó a los 2 años de día, de noche lo controló a los 2 años y medio, el control de esfínter anal lo hizo a los 2 años; su sueño es normal, duerme 9 horas, al dormir rechina sus dientes, hay días que necesita la luz prendida para poder dormir.

#### **V. ANTECEDENTES FAMILIARES.**

Los padres viven juntos, ambos desearon tener al niño y fue el sexo esperado. Ellos actualmente no discuten, tratan de que haya siempre una buena comunicación en el hogar, llevan una relación muy buena según manifiesta la madre, pero a momentos hay ciertas discusiones en casa por la pelea de los hijos o por situaciones del hogar, generalmente el niño se queda al cuidado de la madre, en casa el menor juega con su hermana mayor, pero hay momentos en que discute con ella porque a veces no quiere jugar con él o él a veces es muy tosco, por ello sus padres le reprenden constantemente, la madre menciona que su menor hijo “es un niño muy cariñoso, juguetón, inquieto, bailarín”, escucha las órdenes que se le da, solo se le llama la atención cuando no obedece, en sus días de descanso los padres salen a divertirse con su menor hijo a los parques, entre otros lugares recreativos y pasarlo en familia.

En cuanto la atención del niño, se distrae a momentos, es inquieto, lo que más le gusta es hacer dibujos donde relata todo lo que hace o quiere hacer y jugar futbol en su colegio.

## **VI. HISTORIA SOCIO – ECONOMICA**

Ambos padres trabajan, el padre (32 años) actualmente trabaja como mecánico de lunes a sábado durante 8 horas aproximadamente, la madre (30 años) trabaja como docente de lunes a viernes durante 5 horas, ambos solventan los gastos en el hogar ya que cada uno tiene un trabajo independiente. La vivienda donde residen es de material noble, alquilado, contando con todos los servicios básicos y con 2 ambientes, su residencia pertenece al distrito de Paucarpata.

## **VII. RESUMEN**

El desarrollo del embarazo duro 9 meses, teniendo un control obstétrico mensual; el parto fue realizado por cesárea, él bebe nació y lloro con normalidad; su desarrollo neuromuscular y su lenguaje fue normal, sin presenciar ninguna dificultad. El niño viene de una familia donde los padres viven juntos, llevan una relación buena, generalmente el niño se queda al cuidado de la madre, se le llama la atención cuando no obedece. Ambos consideran a su menor hijo muy cariñoso, juguetón e inquieto,

## **EXAMEN MENTAL**

### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

Nombres y Apellidos: R. S. G.  
 Fecha de nacimiento: 02/09/2013  
 Lugar de nacimiento: Arequipa  
 Edad: 5 años  
 Sexo: Masculino  
 Procedencia: Arequipa  
 Informantes: La maestra y madre del niño  
 Fecha de entrevista: 14 de setiembre del 2018  
 Lugar de evaluación: I.E.I. Cuna Jardín “Ciudad Blanca”  
 Evaluador: Miguel Angel Vargas Muñoz

### **II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO**

Es un niño de 5 años que aparenta su edad cronológica, es de tez clara, cabello negro, ojos cafés, contextura gruesa, estatura conforme a su edad, su vestuario es adecuado, aseado y bien vestido; debido a mi permanencia en el jardín, se pudo generar un gran lazo de confianza con el niño, donde nos comenta siempre lo que hace en clase y en el hogar, es participativo, pero hay momentos que se distrae y quiere jugar haciendo bromas; su postura es recta, denota cierta tristeza en algunas ocasiones, su tono de voz es normal.

### **III. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN**

El niño presenta una atención voluntaria poco estable, se distrae fácilmente frente a estímulos externos, en clase son cortos los momentos donde presta atención ya

que solo quiere jugar, al igual que las actividades que hacíamos en el consultorio, en algunos casos se notaba cierto aburrimiento en su rostro al realizar los ejercicios que eran muy largos, normalmente el periodo de atención y concentración a esta edad va de los 8 a 20 minutos, lo cual es comprensible.

El menor se encuentra lucido, responde a diversas preguntas en forma coherente, percibe y discrimina estímulos del exterior.

Se orienta adecuadamente en el tiempo, reconociendo en que estación del año estamos y donde es que nos encontramos, no sabe en qué mes estamos, no recuerda su fecha de nacimiento, pero sabe su nombre completo y su edad al igual que el de sus padres y familiares más cercanos.

#### **IV. LENGUAJE**

El niño presenta un lenguaje coherente y comprensivo; se expresa adecuadamente, haciéndose entender por los demás, su lenguaje expresivo se encuentra en plena línea evolutiva siendo sus emisiones verbales más complejas y elaboradas, lo que le permite ser capaz de contar un mayor número de cosas con mayor facilidad, con un tono de voz fuerte y claro.

#### **V. PENSAMIENTO**

Su pensamiento es coherente, el menor se encuentra en una etapa preoperacional porque está dentro del rango de edad de 2 y 6 años. En esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, donde los niños utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, por ello le gusta dibujar y plasmar lo que hace en el día, pero algunas veces lo hace en forma de broma y jugando, ya que en esta etapa el pensamiento es aun rudimentario.

## **VI. MEMORIA**

En esta función se encuentra normal, pues en lo que concierne a su memoria mediata, el menor recuerda con precisión ejercicios planteados, al igual que su memoria remota evoca y narra episodios de su vida, recuerda todo lo que se le planteó en las evaluaciones y en cuanto a su memoria inmediata recuerda hechos o sucesos ocurridos durante la semana, no presenta anomalía alguna.

## **VII. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL**

Su funcionamiento intelectual se encuentra conservado, con capacidad de comprensión de acuerdo a su edad y nivel cultural.

## **VIII. ESTADO DE ANIMO Y AFECTOS**

Es un niño feliz y alegre, donde la mayoría de las veces siempre está animoso y juguetón, pero hay momentos donde está triste, por las constantes reprimendas que se le hace, donde incluso quizás él no tenga la culpa.

## **IX. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD**

El menor tiene conocimiento de su conducta, pero se defiende mencionando que a él lo molestan primero y como no le hacen caso, se molesta y se enoja. Además percibe que solo le cae bien a unos cuantos.

## **X. RESUMEN**

El niño presenta una atención voluntaria poco estable, se distrae fácilmente frente a estímulos externos, en algunos casos denota cierto aburrimiento; su conciencia es lúcida, se orienta en tiempo, espacio y persona; presenta un lenguaje coherente y comprensivo, se expresa adecuadamente, con un tono de voz fuerte y claro. Muestra ser un niño feliz y animoso, pero hay momentos donde está triste por las constantes reprimendas.

## INFORME PSICOMÉTRICO

### I. DATOS DE FILIACION

Nombres y Apellidos: R. S. G.  
Fecha de nacimiento: 02/09/2013  
Lugar de nacimiento: Arequipa  
Edad: 5 años  
Sexo: Masculino  
Procedencia: Arequipa  
Informantes: La maestra y madre del niño  
Lugar de evaluación: I.E.I. Cuna Jardín “Ciudad Blanca”  
Fechas de Evaluación: 08, 09, 15, 16 de octubre  
Evaluador: Miguel Angel Vargas Muñoz

### II. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

El evaluado es un niño de 5 años de edad, se muestra muy colaborador y entusiasta, se distrae en ocasiones frente a estímulos externos, teniendo que repetir las indicaciones formuladas, pero realiza lo que se le pide, posee una gran imaginación; se encuentra lúcido, se orienta en tiempo, espacio y persona; presenta un lenguaje coherente y comprensivo. Es un niño alegre y muy conversador con tono de voz claro y fuerte. Siempre trata de jugar y a veces no pone atención a lo que se le está diciendo que haga, pero después de un tiempo se pone a realizar las actividades que se le pide.

### **III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- Observación
- Entrevista
- Pruebas Psicológicas:
  - Test de la Familia
  - Pruebas de Madurez Mental California - Nivel Pre primario
  - Test de Concentración de Toulouse
  - Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

### **IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **1. TEST DE LA FAMILIA**

##### **➤ Análisis cualitativo**

De acuerdo al dibujo, el menor presenta un trazo firme denotando energía y vitalidad. En la representación del mismo, el niño nos indica que es su familia, que está llegando a casa, junto a su mamá, papá, él, y su hermana; tomándolo de forma específica, él representa como personaje principal, se dibujó primero, seguido de él está su hermana, después su mamá y por último su padre; el menor y su hermana se encuentran próximos, lo que da a entender que tiene un fuerte lazo de cariño con ella a pesar de las peleas, en cambio hay un cierto distanciamiento con sus padres debido a que ambos le reprenden constantemente y siempre están enojados con él, donde denota cierta molestia hacia ellos; al verlo de forma global el menor transmite distanciamiento, queriendo ganar el dominio de toda la familia y más sobre la madre ya que para él es la menos preferida. Por otra parte, es un niño extrovertido con cierta pedida de control de los impulsos y no tiene dificultad para expresar sus sentimientos.

## 2. PRUEBAS DE MADUREZ MENTAL CALIFORNIA - NIVEL PRE PRIMARIO

### ➤ Análisis cuantitativo

CRITERIOS	PUNTAJE	E.M.	E.C.	C.I.	NIVEL
Total de Factores Mentales	70	6.9	4.0	172	Promedio
Factores Verbales	26	7.0	4.0	175	Promedio
Factores no Verbales	44	6.5	4.0	162	Promedio

### ➤ Análisis cualitativo

El niño de acuerdo a la concepción multifactorial de la inteligencia obtuvo un nivel promedio con referencia a su factor mental, es decir que hay un equilibrio y avance entre la edad mental con respecto a su edad cronológica; donde tiene la habilidad para percibir y entender las relaciones tales como: lógicas, espaciales, numéricas, recordar y asociar significaciones. De la misma forma su factor verbal es superior, al mostrar una buena memoria duradera al retener la información por un tiempo prolongado, al solucionar problemas numéricos y conocer un vocabulario que aumentara su lenguaje, pero hay que mejorar algunos aspectos en cuanto a deducir enunciados de forma lógica, al igual que reconocer el lugar o sucesión de los números y sus mitades, como también el sumar y restar números de un dígito muy simples. Por otra parte, en cuanto a su factor no verbal, se encuentra en un nivel superior, lo que quiere decir que el niño entiende lo que se le designa de forma rápida, mostrando una buena evocación inmediata; hay buena relación espacial, al conocer la manipulación del área aun modificando su sentido; y sobre su razonamiento lógico sabe las semejanzas, los opuestos y analogías,

pero hay dificultad en saber derecha e izquierda cuando la ubicación de la imagen requiere de sentido más perceptivo.

### 3. TEST DE CONCENTRACIÓN DE TOULOUSE

➤ **Análisis cuantitativo**

PUNTOS	17	HORA	10 minutos
OMISIONES	91	ERRORES	0
NIVEL	Atención y concentración por debajo de lo normal		

➤ **Análisis cualitativo**

La atención que presenta el niño está por debajo de lo normal, ya que el rango de su concentración esta entre 8 a 20 minutos, pero la dificultad que presenta es por la distracción de estímulos externos, el aburrimiento y dinamismo, debido a que los niños les resulta difícil concentrarse dentro de una actividad monótona y poco atractiva; mientras que en el proceso del juego, al resolver alguna tarea atrayente, él puede permanecer largo tiempo en atención, estando activo para este tipo de actividades, pero para actividades académicas se acorta su concentración, por lo que requiere de las constantes llamadas de atención para su concentración.

### 4. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

➤ **Análisis cuantitativo**

SUBTEST	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE "T"	CATEGORIA
Coordinación	12	56	Normal
Lenguaje	22	61	Normal
Motricidad	07	42	Normal
TOTAL	41	56	Normal

### ➤ Análisis cualitativo

El niño en el desarrollo psicomotriz se encuentra dentro de la categoría normal, quiere decir que en cada una de las áreas desarrolladas no presenta dificultad para su edad. Analizando de forma más específica; su coordinación está normal, con un desenvolvimiento de las manos de forma adecuada en cada tarea realizada, pero se desespera al desamarrar cordones y falta mejorar en la realización de figuras geométricas; su lenguaje está en la categoría normal, donde el menor reconoce, comprende, designa, verbaliza y designa la cosas, a su vez razona y define palabras de forma coherente y con significado propio, pero no reconoce el antes y el después; en cuanto a su motricidad está entrando a la categoría de lo normal, donde hay que mejorar aspectos de los movimientos, como tener un mejor equilibrio, coger la pelota solo con las manos y tener un mejor desplazamiento de topar talón y punta del pie.

## V. RESUMEN

De acuerdo a las evaluaciones la menor muestra afecto por la hermana, mostrando un fuerte lazo de cariño hacia ella, en cambio hay cierto distanciamiento con sus padres, debido a que ambos le reprenden constantemente; asimismo es un niño extrovertido con cierta pérdida de control de los impulsos y no tiene dificultad para expresar sus sentimientos. Con respecto a su inteligencia hay un equilibrio entre la edad mental y su edad cronológica; donde tiene la habilidad para percibir y entender las relaciones lógicas, espaciales, recordar y asociar significaciones; su atención está por debajo de lo normal, porque se distrae ante estímulos externos. En el desarrollo psicomotriz no presenta dificultad para su edad, pero hay que mejorar aspectos de los movimientos, como tener un mejor equilibrio.

Arequipa, 05 de noviembre del 2018

---

Evaluador

## INFORME PSICOLÓGICO

### I. DATOS DE FILIACION

Nombres y Apellidos: R. S. G.  
Fecha de nacimiento: 02/09/2013  
Lugar de nacimiento: Arequipa  
Edad: 5 años  
Sexo: Masculino  
Procedencia: Arequipa  
Informantes: La maestra y madre del niño  
Lugar de evaluación: I.E.I. Cuna Jardín “Ciudad Blanca”  
Fechas de evaluación: 12 y 13 de noviembre del 2018  
Evaluador: Miguel Angel Vargas Muñoz

### II. MOTIVO DE CONSULTA

El alumno es derivado al área de psicología por la maestra quien refiere que el niño en ocasiones molesta a sus compañeros, se distrae con facilidad y es inquieto.

### III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Pruebas Psicológicas:
  - Test de la Familia
  - Pruebas de Madurez Mental California - Nivel Pre primario

- Test de Concentración de Toulouse
- Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

#### **IV. ANTECEDENTES FAMILIARES Y PERSONALES**

El embarazo de la madre fue deseado y se llevó sin complicaciones, donde el niño nació saludable, sin presenciar dificultades en su desarrollo neuromuscular, lenguaje y formación de hábitos. El menor tiene una familia funcional donde los padres actualmente viven juntos y mantienen una estabilidad económica adecuada, donde ambos trabajan y solventan los gastos en el hogar. El menor es el segundo, tiene una hermana de 8 años, juega mucho con ella, pero hay momentos en que discute con ella, porque a veces no quiere jugar con él o él en ocasiones es muy tosco, por ello sus padres lo reprenden. Asimismo la madre refiere que el menor coge cosas que no debe, interrumpe el trabajo de su papa, en ocasiones hace berrinches, deja actividades a medias o sin cumplir, esto conlleva a que los padres tengan ciertas discusiones en casa, todas estas acciones surgen cuando el menor cumple tres años de edad. Su desenvolvimiento escolar en inicial es regular, en ocasiones es distraído y no presta atención en clase, sin embargo, ello no le impide que sea impetuoso en realizar sus actividades más atractivas. La maestra recalca que el comportamiento del estudiante es constante, empujando y molestando a sus compañeros del salón, donde cada cosa que él hace generalmente tiene la culpa, por ser el más inquieto y travieso, ya que pocas veces no sabe si lo molestan de verdad y se defiende o él empieza con la discusión, ya que como son hartos en el salón, a veces se le pasa observar el problema o discusión.

Asimismo, el niño menciona “que no es malcriado, solo a veces cuando lo molestan sus compañeros, porque se burlan de él; en casa soy tranquilo, me gusta jugar, pero me

gritan mucho porque discuto con mi hermana, por eso casi siempre mis papas están enojados”.

## **V. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA**

El evaluado aparenta su edad cronológica, es de tez clara, cabello negro, ojos cafés, contextura gruesa, estatura conforme a su edad, su vestuario es adecuado, aseado y bien vestido; en la primera entrevista se logró establecer un buen rapport, debido a que el menor estuvo animoso, alegre realizando preguntas de que iba hacer, se le escuchó con un tono de voz claro y fuerte, haciendo la conversación más fluida, al realizar la primera evaluación se observó un buen desempeño, concentrado y tranquilo, en la siguiente prueba se mostró con mucha energía, pero con mucha distracción queriendo jugar y un poco más movido, levantándose de su asiento varias veces, ya en las siguientes evaluaciones estuvo más tranquilo y participativo, en las últimas pruebas ya no quería realizar las actividades debido a que se mostraba más juguetón haciendo bromas y no poniendo el interés respectivo, donde se le tuvo que llamar la atención en varias ocasiones.

## **VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

De acuerdo a las evaluaciones el menor muestra afecto por la hermana, mostrando un fuerte lazo de cariño hacia ella, en cambio hay cierto distanciamiento con sus padres, debido a que ambos le reprenden constantemente; asimismo es un niño extrovertido con cierta pérdida de control de los impulsos y no tiene dificultad para expresar sus sentimientos.

Con respecto a su inteligencia hay un equilibrio entre la edad mental y su edad cronológica; donde tiene la habilidad para percibir y entender las relaciones lógicas, espaciales, recordar y asociar significaciones; su atención está por debajo de lo normal, porque se distrae ante estímulos externos. En el desarrollo psicomotriz no presenta dificultad para su edad, pero hay que mejorar aspectos de los movimientos, como tener un mejor equilibrio.

## VII. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

El menor presenta en inteligencia un nivel promedio.

Es un niño con problemas en la atención y concentración debido a la presencia de estímulos externos, el aburrimiento y actividades poco atractivas. Es un niño extrovertido, energético con cierta pérdida de control de los impulsos y no tiene dificultad para expresar sus sentimientos, lo cual ha generado problemas en su comportamiento y trato en sus relaciones interpersonales con sus padres, profesora y compañeros de la cuna jardín.

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Organizar adecuadamente su tiempo, estableciendo un horario específico para sus tareas y deberes en casa.
2. A nivel personal, se le sugiere un entrenamiento de manejo y control de impulsos y emociones del evaluado, dirigido a resolver sus problemas y a mejorar sus relaciones interpersonales, así como mejorar sus habilidades sociales.
3. Reforzar respuestas positivas en la conducta del niño.
4. Orientación Psicológica familiar hacia los padres, para mayor conocimiento de las necesidades de su hijo brindando apoyo emocional y manejo conductual del niño a través de charlas orientativas.

Arequipa, 16 de noviembre del 2018

---

Evaluador

## PLAN PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE FILIACION

Nombres y Apellidos:	R. S. G.
Fecha de nacimiento:	02/09/2013
Lugar de nacimiento:	Arequipa
Edad:	5 años
Sexo:	Masculino
Procedencia:	Arequipa
Informantes:	La maestra y madre del niño
Fecha de evaluación:	20,21, 22, 23 de noviembre del 2018
Lugar de evaluación:	I.E.I. Cuna Jardín “Ciudad Blanca”
Evaluador:	Miguel Angel Vargas Muñoz

### II. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

El menor presenta en inteligencia un nivel promedio.

Es un niño con problemas en la atención y concentración debido a la presencia de estímulos externos, el aburrimiento y actividades poco atractivas. Es un niño extrovertido, energético con cierta pérdida de control de los impulsos y no tiene dificultad para expresar sus sentimientos, lo cual ha generado problemas en su comportamiento y trato en sus relaciones interpersonales con sus padres, profesora y compañeros de la cuna jardín.

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

- Estimular y fortalecer el área de la atención y concentración.
- Modificar los comportamientos inadecuados y lograr un adecuado manejo y control de impulsos.
- Orientar y enseñar a los padres, estilos de crianza adecuados.
- Lograr que el menor obtenga autonomía propia, haciendo que realice solo sus propias actividades escolares y roles en el hogar.

### **IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPÉUTICO**

#### **Atención y Concentración**

Sesión N° 1	Terapia Cognitivo-Conductual
Técnica a utilizar	Ejercicios de Atención y concentración
Objetivo	Estimular a través de fichas didácticas la focalización de la atención en actividades específicas
Descripción	De forma Lúdica y divertida se le indicara al menor que “realizamos unos juegos muy divertidos y si logramos hacerlo bien tendremos un premio” el cual consiste en tener tiempo para jugar con juegos de la sala que el menor desee jugar. Se trabajara con unas Fichas especiales en cuales el niño deberá identificar de muchas imágenes cuales tienen la misma característica, luego hallar diferencias y semejanzas en los dibujos, en una sucesión de elementos lograr identificar todos los que pertenecen o no a la serie, luego ejercicios de

	asociación de imágenes , en cada uno se motivará al niño para que no se distraiga y culmine la tarea exitosamente luego se le dará el refuerzo positivo y se le felicitará por su buen trabajo
Tiempo	40 minutos
Materiales	Fichas de atención y concentración  Lápices  Borrador

Sesión N° 2	Terapia Cognitivo-Conductual
Técnica a utilizar	Expresión Sensorial
Objetivo	Reconocer a través sus sentidos la exploración de su entorno y la focalización en cada sensación
Descripción	El juego sensorial creativo con materiales como arena, agua, arcilla, pintura de manos, le permite al niño explorar y conocer el mundo a través de su sensación siendo el elemento vital para la expresión personal y para el desarrollo del sentido de sí mismo. El juego sensorial exploratorio le facilita al niño investigar y manipular a través de sus sentidos diversos materiales, texturas, sabores, olores, sonidos incrementando su sentido de maestría y

	confianza. El niño aprende a confiar y usar su cuerpo y sensaciones para obtener un contacto más funcional con el entorno. En esta sesión le mostraremos una variedad de estímulos al niño primero del oído le haremos escuchar melodías y decirnos a quien pertenecen, luego ver imágenes y decirnos que señale la que le indiquemos, de igual forma el sentido del olfato y el gusto se harán juegos de reconocimiento que el aprende a que al poner atención puede reconocer y aprender de su entorno.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Música  Laminas Grandes  Aromas  Gelatina  Piedras y objetos rugosos

Sesión N° 3	Terapia Cognitivo-Conductual
Técnica a utilizar	Rompecabezas
Objetivo	Fortalecer la atención puesta en una tarea específica
	En esta sesión se trabajará con el niño con la utilización de rompecabezas en orden y complejidad, se le pondrán

Descripción	diferentes fichas para que él reconozca cual es la indicada, el primer juego se hará con el niño, luego él solo deberá descubrir como terminar de armarlos si los logra completar se le dará un pequeño premio por su esfuerzo y su atención puesta en realizar bien la tarea
Tiempo	40 minutos
Materiales	Rompecabezas  Premio

### Modificación Conductual

Sesión N° 4	Terapia Conductual
Técnica a utilizar	Economía de Fichas
Objetivo	Fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas
Descripción	La técnica consiste en entregar un estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar. El estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas) se cambia más tarde por un refuerzo (premio previamente pactado). Para empezar, se identificará y registrará las conductas inapropiadas del niño tanto en la

	sala de terapias como las conductas dadas en el hogar y los lugares donde no haya un adecuado comportamiento, luego de esta se elaborará un esquema de tiempos y metas se le mostrará al niño que cuando él llegue a completar cierto número de Fichas o llegar a tener 10 pegatinas de caritas felices o stickers recibirá un premio final. Cada semana se le dará sus premios obtenidos como más horas de juego plastilina o juegos de mesa y en casa un premio en caso haya mostrado conductas buenas con su medio familiar de igual forma el terapeuta lo motivará en cada sesión ya que pronto llegará a la meta. Los padres deberán continuar esto en casa de igual forma cada vez que el niño no cumpla con las instrucciones se le quitara sus fichas ganadas.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Cuaderno  Pegatinas de caritas  Plastilina y Juegos de mesa para niños. Premios

Sesión N° 5	Terapia Conductual
Técnica a utilizar	“ El globo de la Relajación”

Objetivo	Enseñar al niño a través de la respiración el manejo de sus emociones y como sentirse más calmado
Descripción	<p>En esta sesión empezaremos mostrándole al niño unos globos de colores inflados y le diremos: “Este es el globo de la relajación quieras jugar con ellos te explicare cómo funcionan” el niño interactuará con el globo y luego le diremos que nos observe, el terapeuta inflara un globo hasta que este, esté muy lleno y luego lo desinflaremós súbitamente. Seguidamente pasamos a explicar al niño que imitaremos al globo llamado relajación le pediremos que se realice los siguientes pasos: Inspiramos muy despacio permitiendo que el aire entre en nuestros pulmones y llegue al abdomen y nos inflaremós como el globo de la relajación hasta ya no poder más, luego nos desinflaremós lentamente dejando salir el aire de nuestro cuerpo, despacio. Notando como nuestros brazos y piernas se relajan, notamos como nuestra cara y nuestro cuerpo se relaja. Realizaremos cinco repeticiones con ayuda del Terapeuta y tres el niño, solo la última le enseñaremos a imaginar que está muy tenso, enojado que recuerde cuando siente que va explotar piense en el amigo globo de la relajación y luego soltamos toda esa ira enojo y tensión al exhalar el aire.</p>
Tiempo	40 minutos

Materiales	Globos de colores  Plumones  Una ficha de Anotación
------------	---

Sesión N° 6	Terapia Conductual
Técnica a utilizar	“Terapia del Juego
Objetivo	Comprender a través de una Historia sobre el buen comportamiento de un hijo
Descripción	<p>En esta sesión le narraremos un cuento al niño que trata sobre la desobediencia en casa y la conducta rebelde con los padres, a través de la historia se hará reflexionar al niño que comportamientos son buenos y malos, al terminar la historia él pintara a los personajes recordando la historia.</p> <p>El cuento del Patito Desobediente</p> <p>Cuenta la historia de una familia de Patitos que vivía en un lejano bosque lleno de animalitos y arboles verdes. Los papas patitos tenían un pequeño hijo de tres años llamado Manuelito, este patito era muy travieso le gustaba irse a jugar con sus amigos a la laguna del bosque, el patito no quería obedecer a sus padres cuando ellos lo regañaban, él picaba a la mama Patita quien lloraba mucho y el papa Pato se ponía</p>

triste porque su pequeño hijo no los obedecía y los trataba mal. Un día el Patito Manuelito no hizo sus quehaceres en casa, desordenó y tiró todos sus juguetes en casa y se escapó a jugar sin permiso de sus padres al bosque, mientras él jugaba feliz en la laguna sus amigos se empezaron a ir porque ya no querían jugar con él, ya que él les pegaba y era agresivo con ellos, sin que él se dé cuenta se hizo tarde y se quedó solo en el bosque se puso a llorar el patito Manuelito al no encontrar el camino a casa empezó a gritar ¡Mama, Papa, donde están! nadie lo oía empezó tener mucho miedo y empezó a decir si hubiera hecho caso a mis Papas no estaría triste , sus Padres preocupados fueron a buscarlo al Bosque hasta que lo encontraron dormido debajo de un Árbol cubierto con unas ramas,- Hijo Manuelito exclamo la mama, en eso Manuelito despertó y vio a sus padres, los abrazo muy fuerte y empezó a llorar y les dijo: Perdónenme papitos por haberme portado mal y desobedecerlos y haberles hecho heridas con mi pico, abrazó muy fuerte a ambos padres y se fueron juntos a casa, desde ese día Manuelito ordena su cuarto, hace sus quehaceres y siempre obedece a sus padres solo abraza y besa a su madre Patita y nunca más volvió a desobedecerla. Al terminar esta historia el terapeuta realizará unas preguntas al niño sobre la historia, sobre el comportamiento del patito, luego contestara las preguntas de

	Reflexión, se le entregará unas fichas de la Historia y él las coloreará como guste con sus colores.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Cuento del Patito  Fichas para pintar  Colores

Sesión N° 7	Terapia Conductual
Técnica a utilizar	Terapia del Juego- Expresión Plástica y Creativa
Objetivo	Lograr que el niño identifique sus emociones a través de la realización de artes plásticas
Descripción	En esta sesión realizaremos Máscaras de caritas con emociones pintadas hechas a mano. Al niño se le dará diferentes caritas hechas de cartulina con diferentes expresiones faciales de emociones las cuales las tendrá que colorear del color que le parezca con ayuda de temperas y pinceles , se le dará al niño un mandil para que no se manche su ropa y enseguida empezamos con la tarea, el niño observará las expresiones de cada imagen y las pintará del color que según él crea debe ir , las emociones serán la alegría

	, la tristeza, el enojo, el aburrimiento , la ira y la sorpresa; al terminar de pintarlas se las pondrá a secar unos 15 minutos, en ese lapso de tiempo se ordenará la sala para la siguiente actividad una vez secada las cartulinas se le hará dos hoyos en los bordes izquierdo y derecho y se ajustara una liga al terminar, le diremos al niño que imitaremos el comportamiento de cada carita al colocarla en nuestro rostro, luego se hará toma de conciencia que nos sentimos mucho mejor con la emoción de la Alegría.
Tiempo	40 minutos
Materiales	Temperas Pinceles Cartulinas Ligas

### Terapia con los Padres

Sesión N° 8	Terapia familiar
Técnica a utilizar	Análisis Sistémico Familiar
Objetivo	Analizar el sistema Familiar
	En la Terapia Familiar empezaremos con una entrevista profunda a los Padres para poder identificar el sistema de

Descripción	funcionamiento familiar, su estilo de crianza y la relación que llevan ambos padres, junto con ellos vamos a identificar estos factores que puedan afectar la crianza del menor y hacer una toma de conciencia del actuar que estaban realizando, de cómo podemos mejorar aquello que no esté beneficiando a su menor hijo.
Tiempo	45 minutos
Materiales	Fichas  Lapiceros

Sesión N° 9	Terapia familiar
Técnica a utilizar	Orientación y consejería
Objetivo	Orientar y enseñar a los Padres estilos de Crianza adecuados
Descripción	En la siguiente sesión se trabajará el estilo de crianza adecuada, se les explicará a los padres los límites que necesita un niño para poder asumir buenas conductas y responsabilidades, como corregirlo sin perder la calma y que asuman el compromiso de ser padres, el niño necesita observar coherencia en ambos padres al momento de poner autoridad, un niño necesita amor y a la vez aprender a ser respetuoso y tener control de sí mismo en relación a su entorno. Estilo autoritario: Se denomina así el estilo que

	<p>ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Estilo democrático: Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones, no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. Estilo permisivo: Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Estilo indiferente o de rechazo-abandono: Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. Luego de observar y explicar los</p>
--	---

	diferentes estilos de crianza y los padres haber identificado su estilo se pasa a enseñar las nuevas técnicas y estrategias para un estilo democrático en la crianza de su hijo y el apoyo que necesita en este proceso de terapia.
Tiempo	45 minutos
Materiales	Fichas  Lapiceros

## V. TIEMPO DE EJECUCION

El siguiente plan de intervención psicopedagógica se realizará con las diferentes técnicas ya mencionadas, donde se ejecutará tres sesiones por semana y con los padres dos veces a la semana. Este plan no se llegó a concluir llegando solo hasta la quinta sesión.

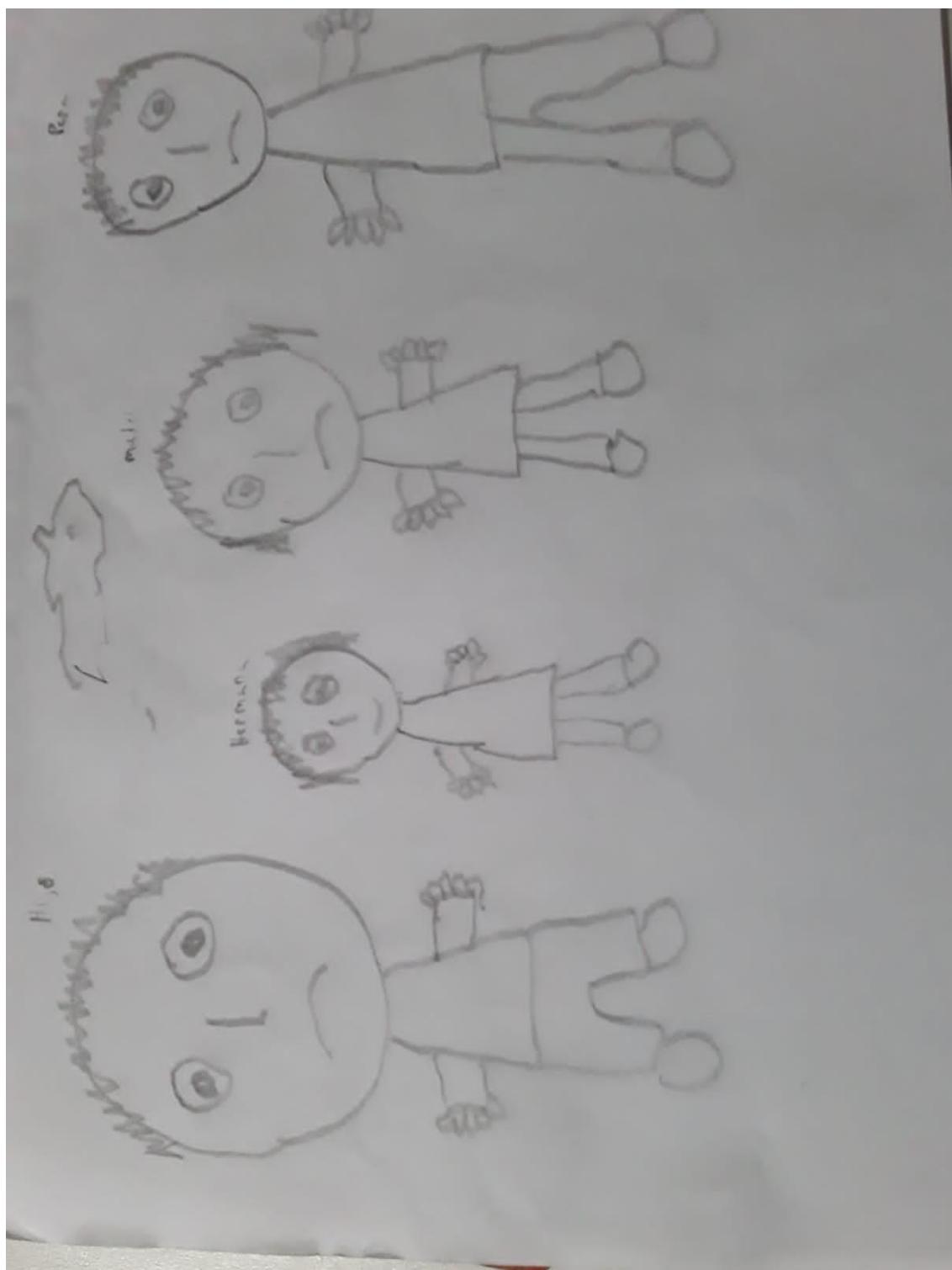
## VI. LOGROS ALCANZADOS

- Su atención y concentración ha mejorado ya no se distrae con facilidad y logra culminar tareas específicas.
- A nivel conductual se logró un mayor control de sus impulsos.
- Los padres lograron comprender y comprometerse con la buena crianza del menor, tomando conciencia de la importancia de su liderazgo y fortalecimiento emocional en su rol de padres.

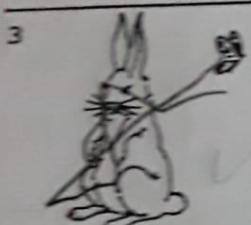
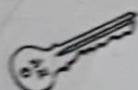
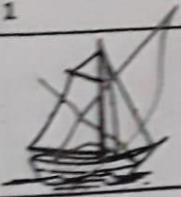
Arequipa, 30 de noviembre del 2018

---

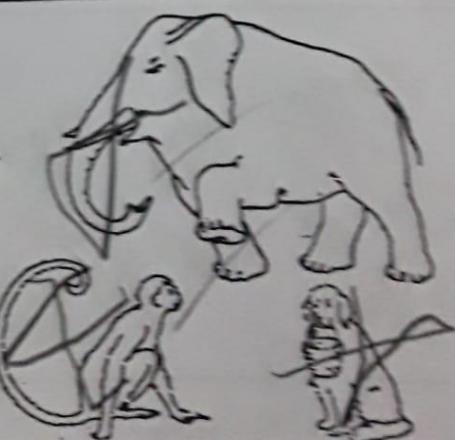
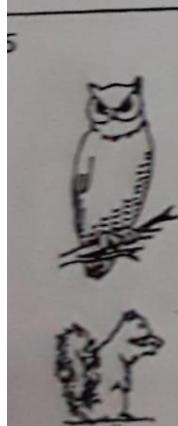
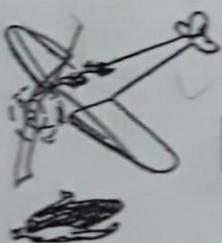
Evaluador



TEST 1

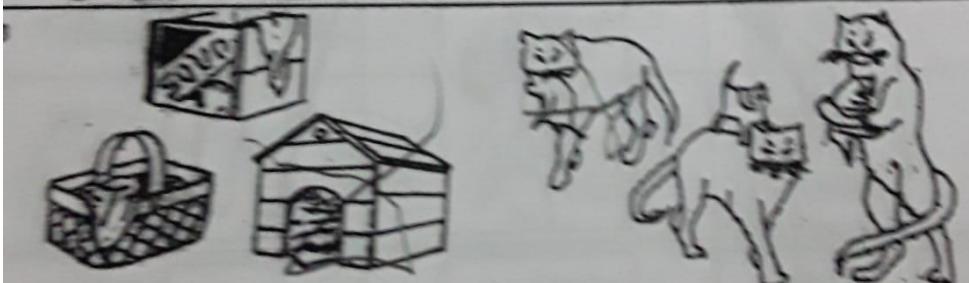


4



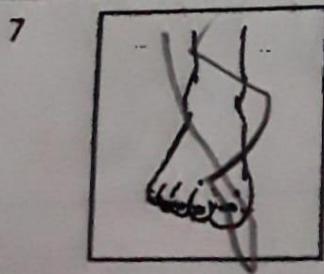
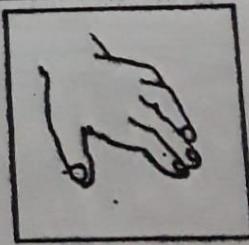
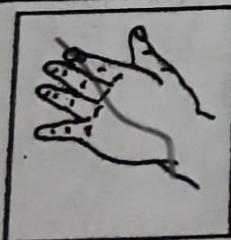
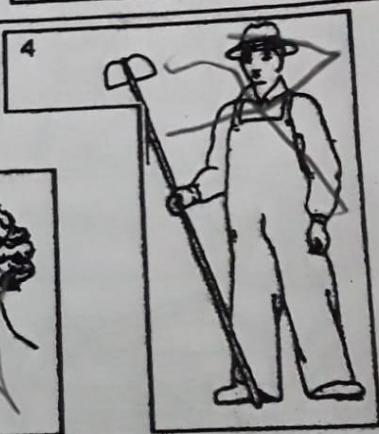
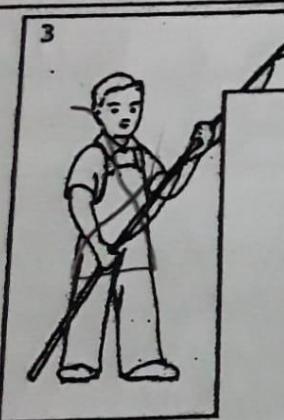
Puntaje ..... 8

TEST 2



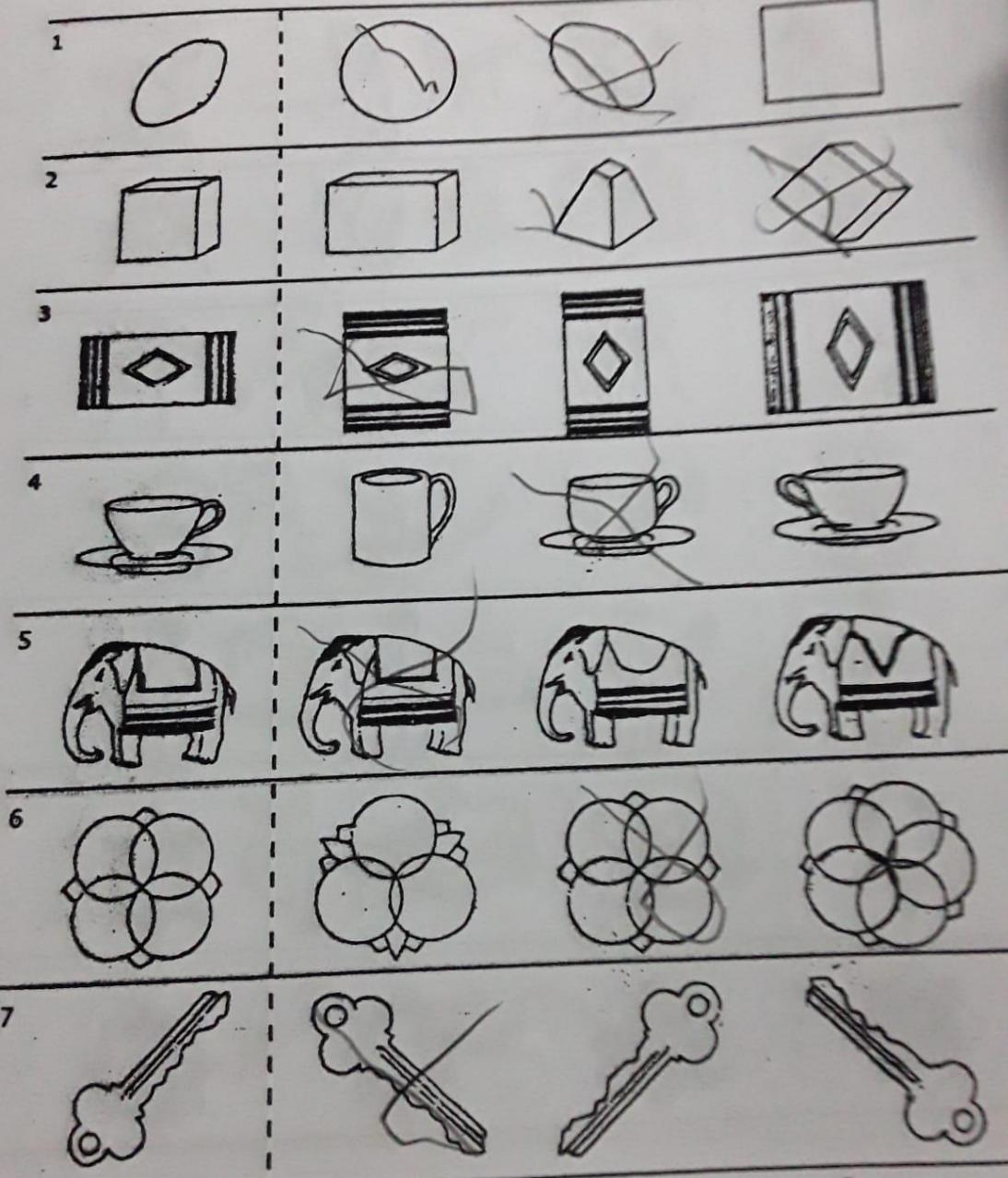
Puntaje .....  
.....

TEST 3



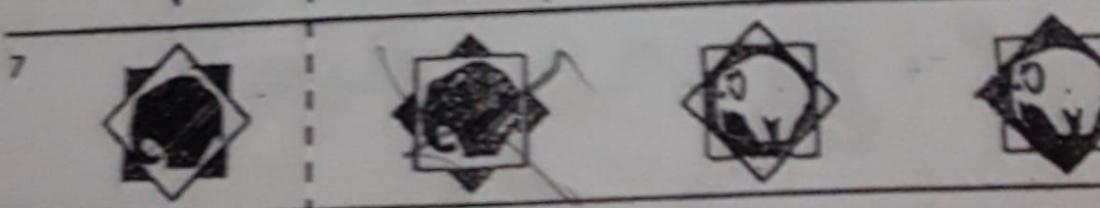
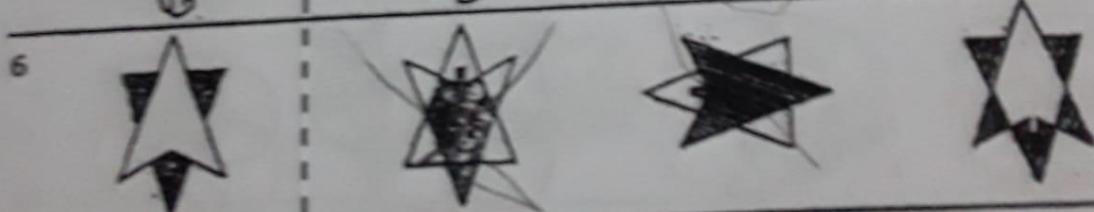
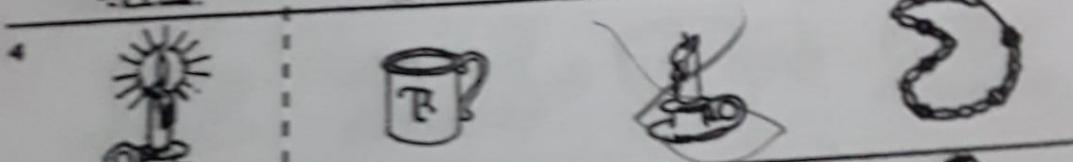
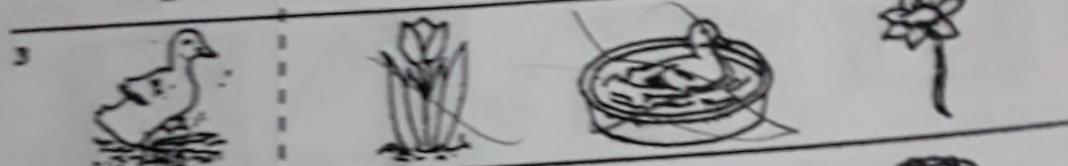
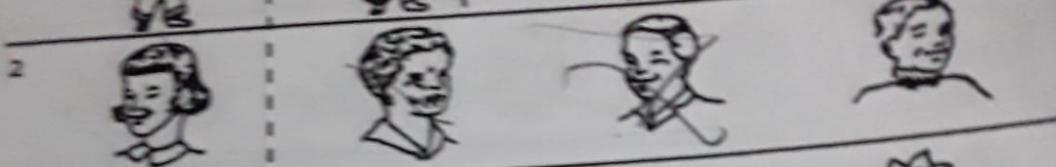
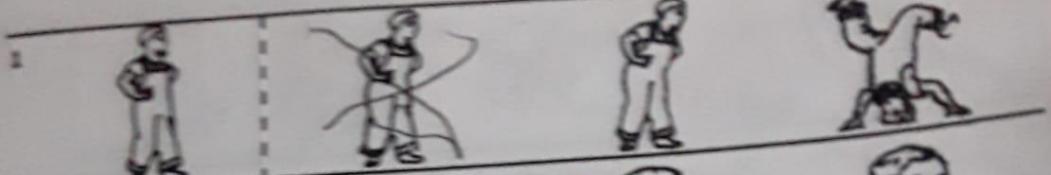
Puntaje ..... 4

TEST 4



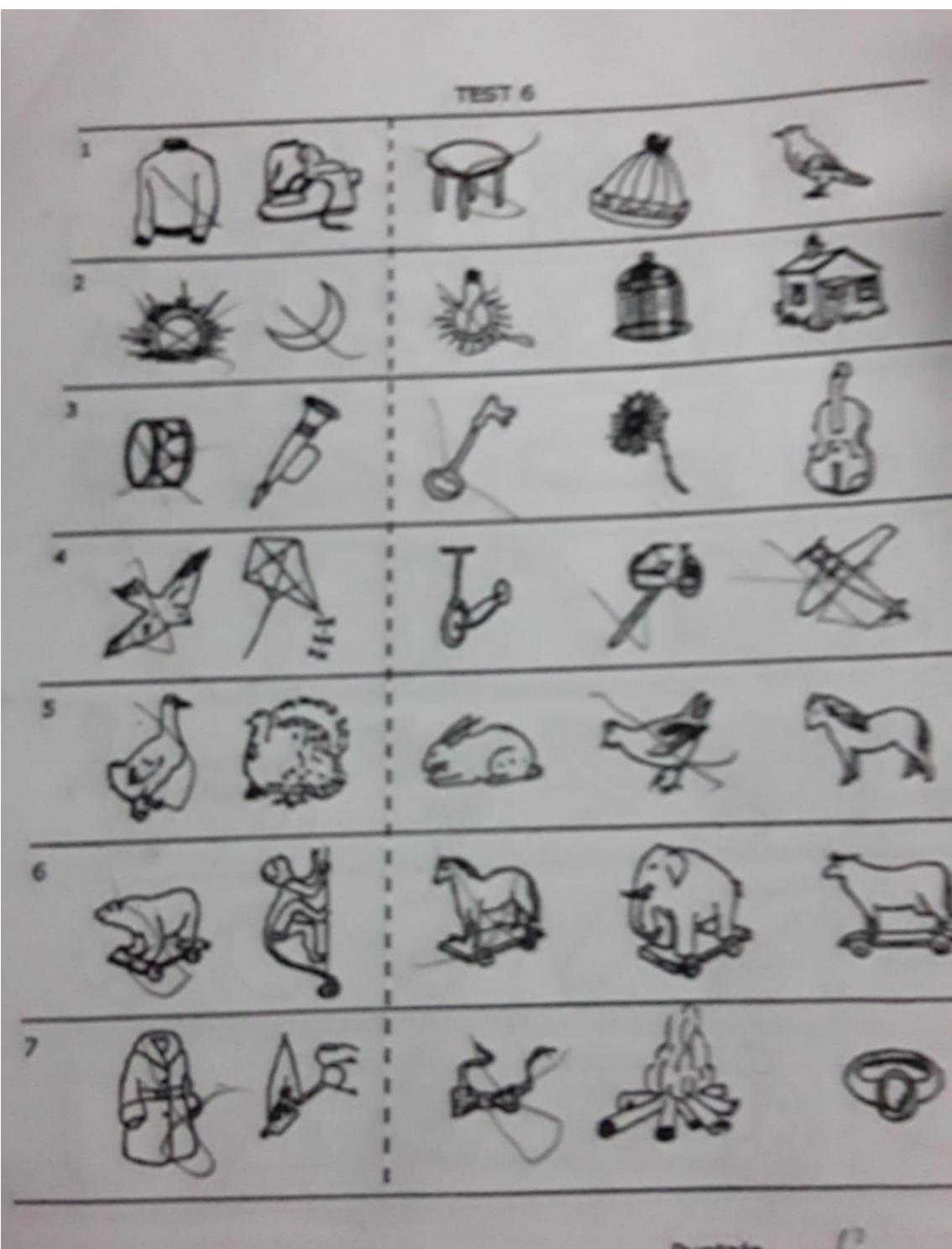
Puntaje ..... 5

TEST 5



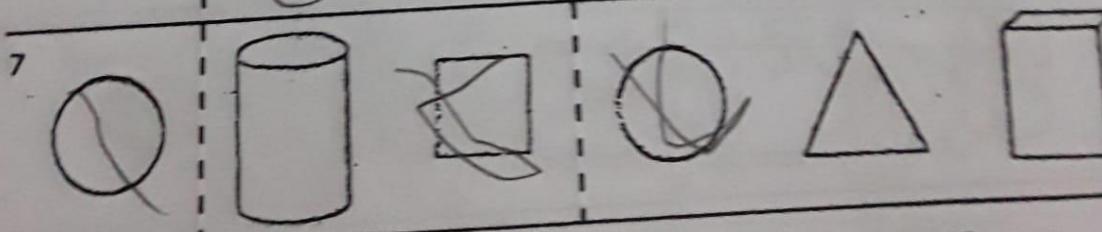
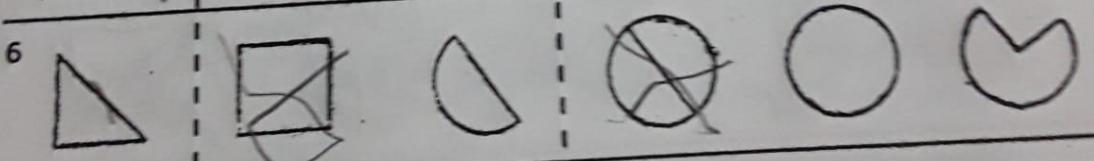
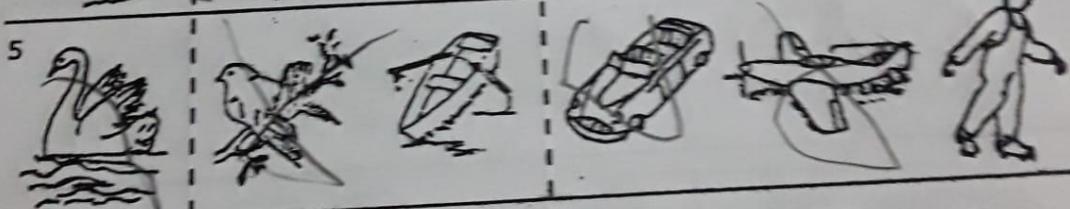
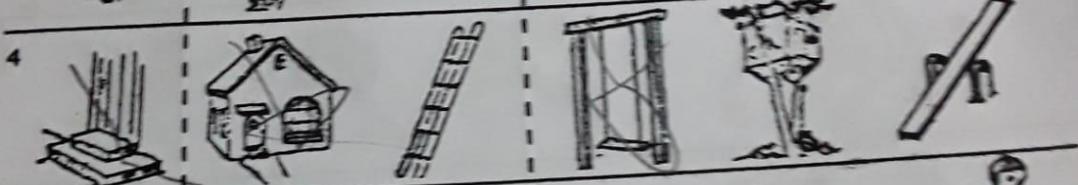
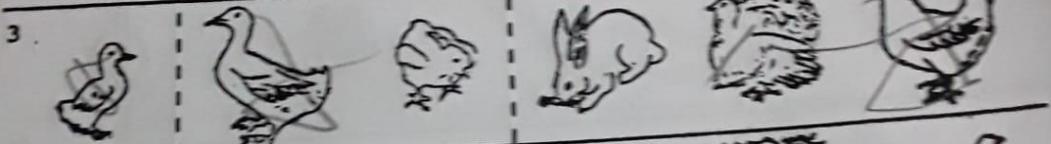
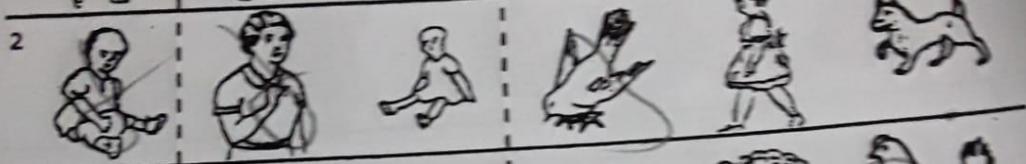
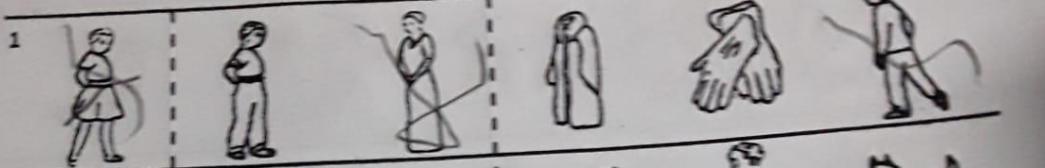
Puntaje .....  
.....

TEST 6



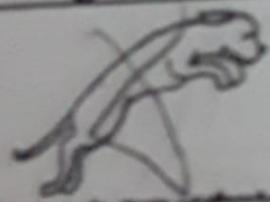
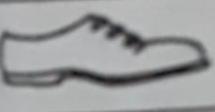
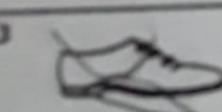
Puntaje ..... /2

TEST 7



Puntaje ..... 15

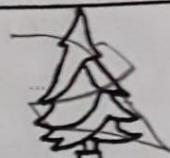
TEST 8



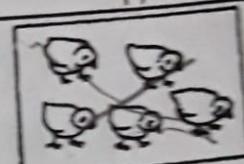
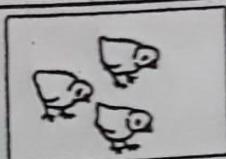
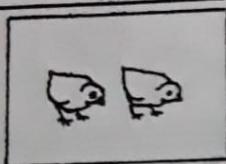
Puntaje ..... 6 .....

TEST 9

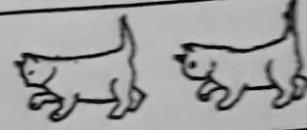
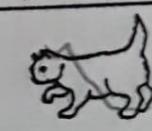
1



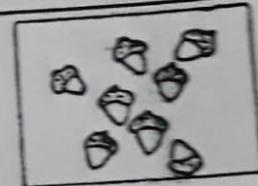
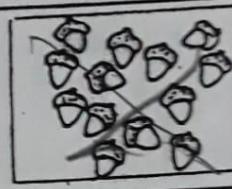
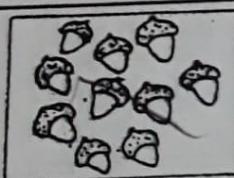
2



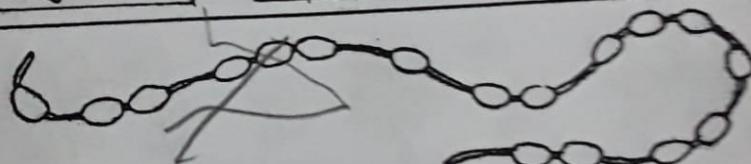
3



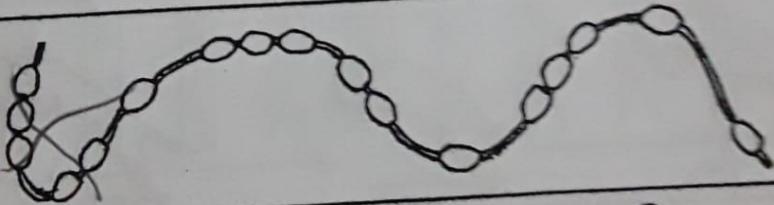
4



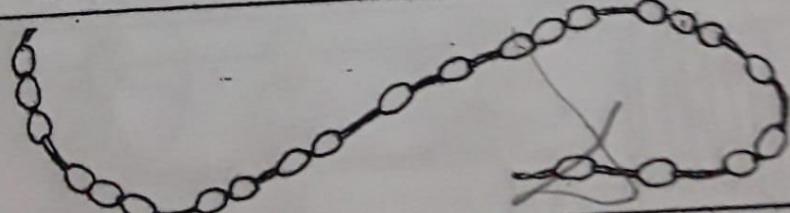
5



6



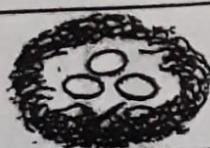
7



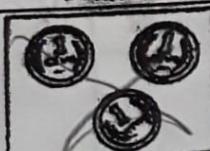
Puntaje ..... 5

TEST 10

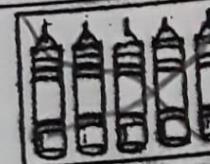
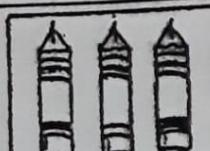
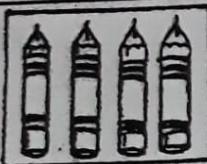
1



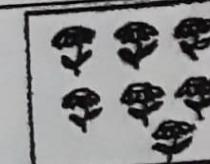
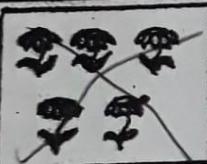
2



3



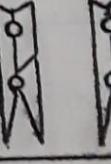
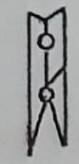
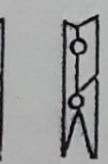
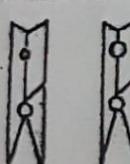
4



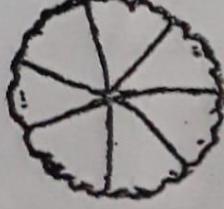
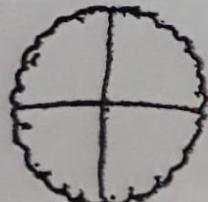
5



6

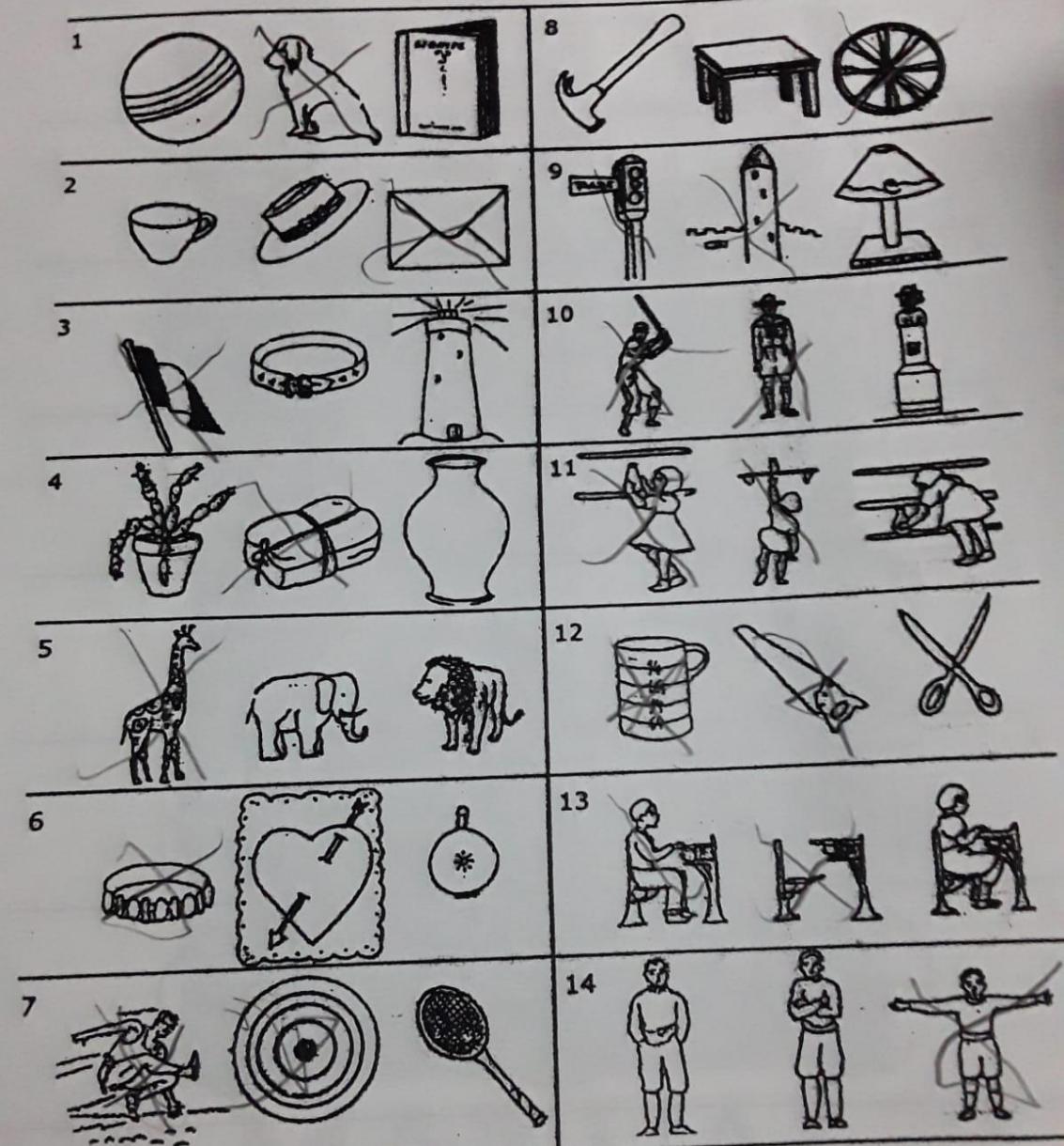


7



Puntaje ... 6.....

TEST 11



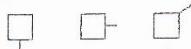
Puntaje ..... 13 .....

A

NOMBRES Y APELLIDOS: R.S.G.

Año de estudios: 5º Sexo: Hembra

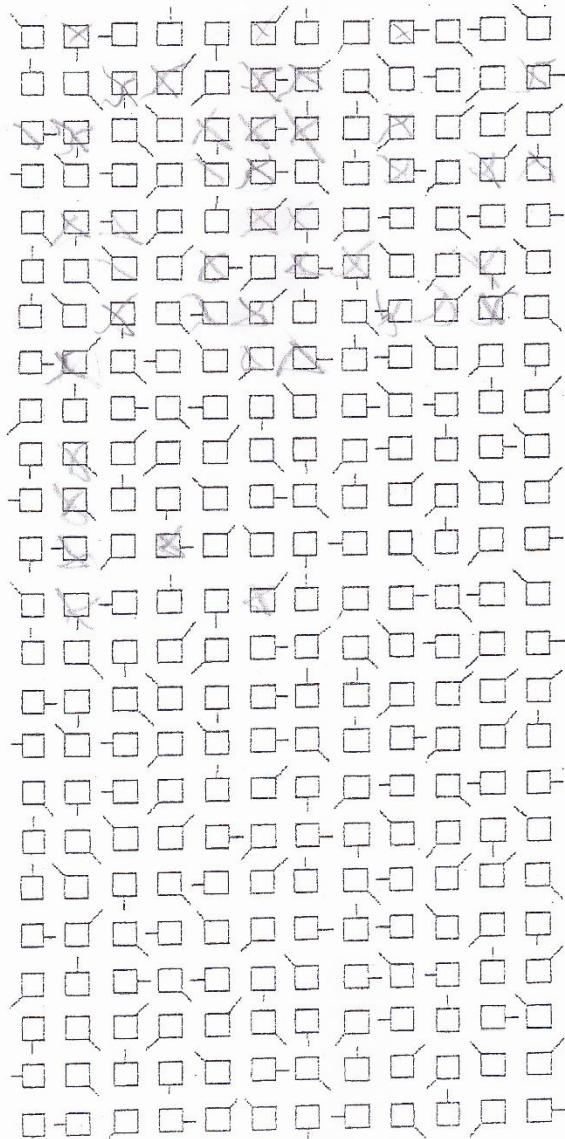
C.E. J.C.B. Edad: 05 Fecha: 15/07/18



INSTRUCCIONES:

En la parte superior observas que hay tres cuadraditos con sus colitas en diferentes direcciones. Lo que tienes que hacer es tachar con una equis (X), los cuadraditos de la parte superior que sean idénticos a los de la parte inferior. Para que entiendas resolveremos los de la última línea juntos.

Ahora, trabaja lo más rápido posible por que tienes un tiempo muy limitado.



## HOJA DE REGISTRO

### TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)

Nombre del niño: R. S. G.

Fecha de nacimiento: 02/09/2013

Edad: 5 años 0 meses 09 días

Fecha de examen: 08/10/2018

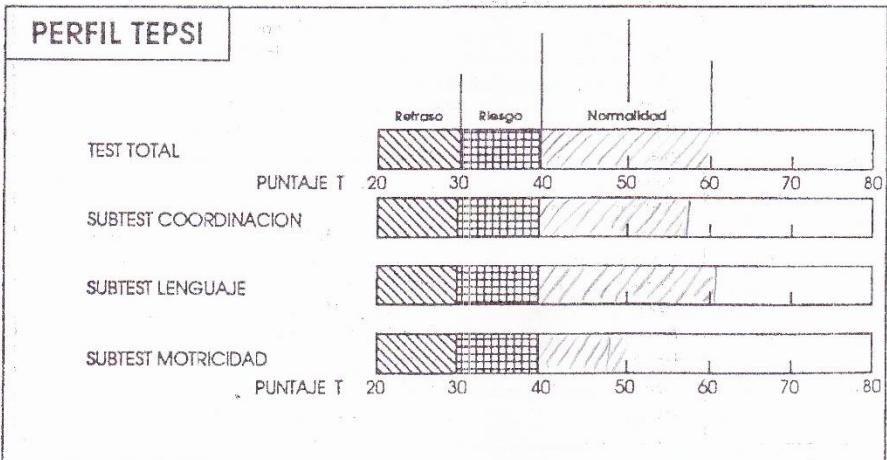
Nombre del padre: F. de la madre C.

Dirección: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

Resultado Test Total			Observaciones:
Puntaje Bruto <u>41</u>			<u>l. T. en la media</u>
Puntaje T <u>68</u>			<u>l. T. en la media</u>
Categoría <input checked="" type="checkbox"/> Normal > 6 = 40 Ptos.			.....
<input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos.			.....
<input type="checkbox"/> Retraso < 6 = 29 Ptos.			.....

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	<u>12</u>	<u>56</u>	<u>N</u>
Lenguaje	<u>22</u>	<u>61</u>	<u>N</u>
Motricidad	<u>04</u>	<u>42</u>	<u>IV</u>



## PROTOCOLO DEL TEPSI

I. SUBTEST COORDINACION		
(#)	1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
(#)	2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
(#)	3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
(#)	4 C	Desabotona (Estuche)
(#)	5 C	Abotoná (Estuche)
(#)	6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
(#)	7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
(#)	8 C	Copia una línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
(#)	16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
19		TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE		
(#)	1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande ..... Chico .....
(#)	2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más ..... Menos .....
(#)	3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato ..... Perro ..... Chancho ..... Pato .....
(#)	4 L	Paloma ..... Oveja ..... Tortuga ..... Gallina .....
(#)	5 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas ..... Vela ..... Escoba ..... Tetera .....
(#)	6 L	Zapatos ..... Reloj ..... Serrucho ..... Taza .....
(#)	7 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1) ..... Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando ..... Saltando .....
(#)	8 L	Planchando ..... Comiendo .....
(#)	9 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara ..... Lápiz ..... Jabón .....
(#)	10 L	Escoba ..... Carna ..... Tijera .....
(#)	11 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado ..... Liviano .....
(#)	12 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre ..... Apellido .....
(#)	13 L	Identifica sexo ..... Conoce el nombre de sus padres Papá ..... Mamá .....
(#)		Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre ..... cansado ..... trió .....
(#)		Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás ..... sobre ..... debajo .....

(1) 14 L	Razona por analogías opuestas Hielo ..... Ratón. <i>pequeño</i> Mamá. <i>chica</i>
(1) 15 L	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul..... Amarillo..... Rojo.....
(1) 16 L	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) Amarillo..... Azul..... Rojo.....
(1) 17 L	Nombra figuras geométricas (Lám. 12) Círculo..... Cuadrado..... Triángulo.....
(1) 18 L	Señala figuras geométricas (Lám. 12) Cuadrado..... Triángulo..... Círculo.....
(1) 19 L	Describe escenas (láms. 13 y 14) 13. <i>el león cuchillo la mariposa jiruvanda clava</i> 14. <i>una estación de ferrocarril en el bosque</i>
(1) 20 L	Reconoce absurdos (Lám. 15)
(1) 21 L	Usa plurales (Lám. 16)
(1) 22 L	Reconoce antes y después (Lám. 17) Antes..... Después.....
(1) 23 L	Define palabras Manzana. <i>fruta dulce</i> Pelota. <i>jugar</i> Zapato. <i>para caminar</i> Abrigo. <i>para caerse</i>
(1) 24 L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa de arena) Pelota. <i>es llena de agua, llena agua, es llena agua, llena agua</i> Globo inflado. <i>junto, festín salón, está llena agua, cuadros, bolas y globos</i> Bolsa. <i>forma, llena, llena, el agua, este, agua, glo</i>
<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>	

III. SUBTEST MOTRICIDAD	
(1) 1 M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
(1) 2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
(1) 3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
(1) 4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
(1) 5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
(1) 6 M	Se para en un pie 1 seg. o más.
(1) 7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos.
(1) 8 M	Salta 20cms. con los pies juntos (hoja reg.)
(1) 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
(1) 10 M	Coge una pelota (Pelota)
(1) 11 M	Camina hacia delante topando talón y punta
(1) 12 M	Amina hacia atrás topando punta y talón
<b>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB</b>	

