

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES
INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO
DE COCACHACRA, PROVINCIA DE ISLAY**

Tesis presentada por las bachilleres:

- **Huayllani Allhuirca, Delia María**
- **Gallegos Carazas, Sheyla Rosa**

**Para Obtener el Título Profesional de
Psicólogas**

Asesor: Dr. José Angel Roldan Humpire

Arequipa – Perú

2019

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Universidad Nacional de San Agustín

Señor Decano de la Facultad de Psicología, RR. II. y Cs. de la Comunicación

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología

Señor Presidente del Jurado Dictaminador

Señores Catedráticos Miembros del Jurado Dictaminador

Tenemos el grato honor de dirigirnos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación cuyo Título es “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE COCACHACRA, PROVINCIA DE ISLAY”, estudio que se llevó a cabo en estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá optar el Título Profesional de Psicólogas.

Cumpliendo con los requisitos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un incentivo para que se realicen futuras investigaciones.

Bach. Huayllani Allhuirca, Delia María

Bach. Gallegos Carazas, Sheyla Rosa

AGRADECIMIENTOS

A los maestros de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris, del distrito de Cocachacra, en especial al Señor Director, por todas las facilidades brindadas en la ejecución del presente trabajo; asimismo, a todos los estudiantes participantes, quienes sin su apoyo y colaboración no hubiera sido posible llevar a cabo la presente investigación

DEDICATORIA

A Dios, por su apoyo incondicional y por permitirme gozar de una familia y mantenerlos con Salud. A mis padres (Ceferino y Dominga) quienes me dieron el claro ejemplo de humildad y perseverancia; A mis Hermanos (Antonio, Edgar, Nilton y Yola) quienes me apoyaron en lo emocional y económicamente en los peores momentos que me tocó afrontar. Por último, a una persona especial quien ahora conforma parte de mi vida, descubriendo en mí facetas maravillosas que desconocía y sobre todo por impulsarme día a día con su célebre frase “Mereces lo que sueñas” (Jhonatan).

Delia

A Dios, por bendecirme y brindarme fortaleza para hacer realidad este sueño. A mis padres (Héctor y Mercedes) que con amor y comprensión supieron guiarme y apoyarme en momentos difíciles y así alcanzar cada una de mis metas.

Sheyla

RESUMEN

El estudio tiene como Título “Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay”; se ha planteado como objetivo principal establecer la relación entre las variables de Inteligencia Emocional y Procrastinación. La presente Investigación es de tipo cuantitativo, el diseño utilizado fue la no experimental de corte transversal de tipo descriptivo-correlacional. La Muestra está conformada por 177 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 14 y 18 años de edad. Para evaluar la Inteligencia Emocional se ha utilizado el Inventario Ice-Baron NA para adolescentes y para evaluar la Procrastinación Académica se ha utilizado la Escala de Procrastinación Académica EPA. Para establecer la asociación de las variables se recurrió a la prueba estadística de Chi cuadrado, en donde se ha determinado que existe una relación significativa entre las variables; en seguida, se utilizó la Prueba Rho de Spearman para establecer el sentido de la asociación de las variables. Se llega a la conclusión de que existe una relación Inversa o negativa entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica ($\text{Rho} = -0,526$ con $p < 0,05$).

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Procrastinación, Procrastinación Académica.

ABSTRACT

The study has the title “Emotional Intelligence and Academic Procrastination in students of a Public Educational Institution of the district of Cocachacra, province of Islay”; The main objective has been to establish the relationship between the Emotional Intelligence and Procrastination variables. The present investigation is of quantitative type, the design used was the non-experimental cross-section of descriptive-correlational type. The sample consists of 177 students of the 4th and 5th grade of secondary education, of both sexes, whose ages fluctuate between 14 and 18 years of age. To evaluate the Emotional Intelligence, the Ice-Baron NA Inventory for adolescents has been used and the Academic Procrastination Scale has been used to evaluate Academic Procrastination. To establish the association of the variables, the Chi square statistical test was used, where it was determined that there is a significant relationship between the variables; Next, Spearman's Rho Test was used to establish the meaning of the association of the variables. It is concluded that there is an Inverse or negative relationship between Emotional Intelligence and Academic Procrastination ($\text{Rho} = -0.526$ with $p < 0.05$).

Key Words: Emotional Intelligence, Procrastination, Academic Procrastination.

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	I
AGRADECIMIENTOS	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Formulación del problema	10
2. OBJETIVOS	11
2.1. Objetivo General	11
2.2. Objetivos Específicos.....	11
3. HIPÓTESIS	11
3.1. Hipótesis General	11
3.2. Hipótesis Específicos	12
4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	12
5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	14
6. VARIABLES E INDICADORES	15
6.1. Variable X: Inteligencia Emocional.....	15
6.2. Variable Y: Procrastinación académica	15
7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	16
8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL	19
---------------------------------	----

1.1. Aspectos Generales	19
1.2. Definición.....	20
1.3. Competencias de la Inteligencia Emocional	22
1.3.1. El conocimiento de las propias emociones.....	22
1.3.2. La capacidad de controlar las emociones.	22
1.3.3. La capacidad de motivarse uno mismo.	23
1.3.5. El control de las relaciones.....	23
1.4. Modelo de Bar-On.....	24
1.4.1. El CE del Componente Intrapersonal	25
1.4.2. El CE del Componente Interpersonal	25
1.4.3. El CE del Componente de Adaptabilidad.....	26
1.4.4. El CE del Componente del Manejo del Estrés.	26
1.4.5. El CE del Componente del Estado de Ánimo General.....	26
2. PROCRASTINACIÓN	27
2.1. Aspectos Generales	27
2.2. Definición.....	28
2.3. Tipos de procrastinación	29
2.3.1. Procrastinación familiar.....	30
2.3.2. Procrastinación emocional.....	30
2.3.3. Procrastinación académica	30
2.4. Dimensiones o Indicadores de la Procrastinación Académica.....	31
2.4.1. Crónico Emocional.....	31
2.4.2. Por Estímulo Demandante	31
2.4.3. Por Incompetencia	31
2.4.4. Por Aversión	32
2.4.5. Procrastinación Académica y Gestión del tiempo.....	32
2.5. Características del Procrastinador	32
2.5.1. Baja Confianza en Sí Mismo:.....	33
2.5.2. Terquedad	33
2.5.3. Manipulación:.....	33
2.5.4. Baja Tolerancia a las Exigencias:.....	33

2.5.5. Frustración.....	34
2.6. Modelos Teóricos que explican la procrastinación.....	34
2.6.1. Teoría psicodinámica.....	34
2.6.2. Teoría Motivacional	35
2.6.3. Teoría Conductual	35
2.6.4. Teoría Cognitiva.....	36
2.6.5. Teoría Cognitivos-Conductuales	37
2.7. Relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
2. PARTICIPANTES	42
2.1. Población.....	42
2.2. Muestra.....	42
3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	43
4. PROCEDIMIENTO.....	46

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA	49
2. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LA MUESTRA.....	51
2.1. Resultados en las dimensiones de la Inteligencia Emocional	51
2.2. Resultados Inteligencia Emocional (global)	56
2.3. Resultados Dimensiones de la Procrastinación.....	57
2.4. Resultados Procrastinación (global).....	61
3. RELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	62
3.1. Relación entre Componentes del CE con las dimensiones de la Procrastinación.....	62
4. CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.....	75

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFÍA	91

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución según grado de estudios	49
Tabla 2: Distribución según Género	49
Tabla 3: Distribución según Edad.....	50
Tabla 4: Resultados Componente Intrapersonal	51
Tabla 5: Resultados Componente Interpersonal	52
Tabla 6: Resultados Componente Adaptabilidad.....	53
Tabla 7: Resultados Componente Manejo de Estrés.....	54
Tabla 8: Resultados Componente Estado de Ánimo.....	55
Tabla 9: Resultados Cociente Emocional	56
Tabla 10: Resultados dimensión Crónica Emocional	57
Tabla 11: Resultados dimensión Por Estímulo Demandante	58
Tabla 12: Resultados dimensión Por Incompetencia	59
Tabla 13: Resultados dimensión Por Aversión	60
Tabla 14: Resultados niveles de Procrastinación	61
Tabla N° 15: Relación entre Componente Intrapersonal del CE y las dimensiones de la Procrastinación	62
Tabla N° 16: Relación entre Componente Interpersonal del CE y las dimensiones de la Procrastinación	64
Tabla N° 17: Relación entre Componente Adaptabilidad del CE y las dimensiones de la Procrastinación	66
Tabla N° 18: Relación entre Componente Manejo de Estrés del CE y las dimensiones de la Procrastinación	68
Tabla N° 19: Relación entre Componente Estado de Ánimo del CE y las dimensiones de la Procrastinación	70
Tabla N° 20: Relación entre el Cociente Emocional (Inteligencia Emocional) y las dimensiones de la Procrastinación	72
Tabla N° 21: Relación entre el Cociente Emocional (Inteligencia Emocional) y la Procrastinación	74

Tabla 22: Correlación entre los Componentes del CE: Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Procrastinación	75
Tabla 23: Correlación el CE: Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Procrastinación.....	78
Tabla 24: Correlación el CE: Inteligencia Emocional y la Procrastinación.....	80

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Para Extremera y Fernández (2003). “la inteligencia emocional es interesante como controvertido, a pesar de la aparición de múltiples libros, revistas y manuales sobre la importancia de la promoción de la inteligencia emocional, pocos datos científicos han avalado sus efectos beneficiosos en el aula” (p. 97). Así, Núñez (2017) señala que “las políticas educativas en la actualidad resaltan la importancia de brindar enseñanzas que destaqueen el desarrollo de las competencias emocionales y sociales en los adolescentes y jóvenes” (p. 6); de igual manera, Fernández y Extremera, (2005) revelan que “el reto de educar tanto la inteligencia como las emociones de los alumnos y, si es posible, de forma conjunta y coordinada para hacer frente a los riesgos y retos a los que se enfrentan en sus vidas cotidianas” (p. 86).

Fernández, (2013) manifiesta que el cociente intelectual no avala tener éxito en la vida, porque no refleja tener un ajuste emocional adecuado, son otras destrezas como las emociones que se deben aprender a regularlas; en diversas situaciones, por tanto, tener un CI elevado no será suficiente para tener éxito en la vida.

Por todo ello, si bien el cociente intelectual sirve para poder establecer que ciertos estudiantes con puntuaciones altas tendrán la habilidad o capacidad de resolver determinados problema de índole intelectual; sin embargo, este cociente no lo es todo para poder enfrentar diferentes situaciones de la vida; también es necesario contar con niveles adecuados de Inteligencia emocional, pues esta regulará los diversos estados emocionales en diversas situaciones, que ayudarán a salir un más airoso en diversas situaciones problemáticas.

En los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido de gran interés el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, cómo influye la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar (Jiménez y López, 2009). Autores indican que las personas emocionalmente inteligentes son aquellas que saben atender a las emociones originadas en su entorno, comprenden las posibles causas y consecuencias de esas emociones (Mayer, Salovey y Caruso, 2000).

En un estudio realizado por Pena, Extremera y Rey, (2011) en España donde muestran el papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes, se centra en el análisis de la relación entre la inteligencia emocional percibida (IEP) y el grado en que el estudiante afronta y soluciona problemas sociales. Los resultados mostraron que alumnos con menor edad informan estrategias menos favorables como la orientación negativa al problema, estilo impulsivo y evitación; es decir; tienden a ver los problemas como un obstáculo en vez de como un desafío, a la vez que no dedican suficiente tiempo antes de actuar, haciéndolo de modo apresurado; asimismo, optan por aplazar la solución, posponiendo la decisión, y adoptando una posición de pasividad frente al mismo.

Por lo tanto, un fenómeno frecuente en el ámbito educativo es el posponer las obligaciones y dejarlos a último momento para culminarlos, lo cual a la larga traería problemas serios, como sentir ansiedad o hasta incluso perder el año académico. Este fenómeno se denomina procrastinación, dicho término proviene del verbo latino *procrastinare* que significa “*dejar algo para el día siguiente*”. “La procrastinación es la tendencia a demorar el inicio o la finalización de tareas importantes hasta el punto de la incomodidad” (Solomon y Rothblum, 1984, p. 304). Steel y Ferrari (2012) autores que definen la procrastinación “como una insuficiencia en los procesos de autorregulación provocando la demora voluntaria de actividades planificadas, aunque se antice una situación peor como consecuencia de la demora” (p. 53).

En cuanto a los tipos de procrastinación, una de ellas es la denominada académica, lo que sería una demora innecesaria en relación a los trabajos dejados en cualquier nivel educativo. Al respecto, Schouwenburg (2004), citado por Rodríguez y Clariana (2015) señala que en relación a la procrastinación académica existen dos tipos: la esporádica y la crónica. “La procrastinación académica esporádica, también llamada conducta dilatoria, hace referencia a una conducta puntual y relacionada con actividades académicas concretas debido a carencias en la gestión del tiempo” (p. 7). En cambio, “la procrastinación académica crónica es el hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio” (p. 7).

En relación a estudios la Procrastinación académica, en Colombia, Cardona (2015) realiza una investigación referida a “Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios”. El objetivo propuesto se centró en identificar y analizar las relaciones entre el estrés académico y la procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad de Antioquia. Se encontraron correlaciones significativas entre la conducta procrastinadora y algunas reacciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales relacionadas con el estrés académico, como la fatiga, el dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración e irritabilidad.

Mientras a nivel nacional, Álvarez (2010) en su investigación “Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana” tuvo como objetivo estudiar la presencia de la Procrastinación general y académica en un grupo de 235 estudiantes de secundaria de ambos géneros pertenecientes a colegios no estatales de Lima metropolitana para la cual se utilizó la escala de Procrastinación general y académica (Busko, 1998). Sobre la base del análisis de los resultados se encontró que la Procrastinación académica era mayor que la general, y no existían diferencias significativas según rol genérico y el grado de estudios.

De igual manera Núñez (2007) realiza una investigación titulada “inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado” cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. Los resultados indican que existe una relación negativa inversa entre ambas variables. Asimismo, se evidencia un nivel Promedio en los componentes Intrapersonal (59.2%), Interpersonal (43.9%), Manejo de Estrés (30.6%) y Estado de Ánimo (37.8%); asimismo, el componente Adaptabilidad con un nivel Excelente desarrollada (27.6%). En los niveles de Procrastinación académica se evidencia un nivel medio (40.8%), seguido de un nivel muy bajo (31.6%). Entre el componente Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica existe una relación negativa inversa.

Rodríguez y Clariana (2015), indican que la procrastinación académica es un comportamiento prevalente en la población de estudiantes, las autoras señalan que. Según Steel (citado por Rodríguez y Clariana, 2015) se estima que entre el 80% y el 95% de los estudiantes universitarios adopta conductas dilatorias en algún momento, el 75% se considera a sí mismo procrastinador y el 50% aplaza frecuentemente la dedicación a los estudios. Son datos muy alarmantes, teniendo en cuenta que se trata de una conducta desadaptativa con muchas consecuencias negativas para el estudiante, como un bajo rendimiento académico, malestar emocional, ansiedad y sensación de fracaso, entre otros (Clariana, 2009, citado por Rodríguez y Clariana).

Rodriguez y Clariana (2015), señalan que en numerosos estudios realizados por distintos autores “en estas últimas dos décadas se han publicado muchos estudios descriptivos sobre la relación de la procrastinación con otras variables; éstos han demostrado correlaciones con variables como la autoeficacia, el miedo al fracaso, la aversión a la tarea, la falta de autorregulación o la conducta deshonesta en el aula” (p. 47).

Así también, Husmann y Chiale (2015) y Natividad (2014) es sus estudios hallaron que la procrastinación académica se relaciona con el ineficaz manejo del tiempo; es decir los estudiantes gestionan su tiempo de tal forma que sienten que no les alcanza para realizar sus tareas académicas en el momento que deben. Autores como Clarina y otros (2012) y De Paola y Scoppa (2014) señalaron que además del manejo del tiempo, quienes suelen procrastinar son más proclives a tener dificultades para iniciar y culminar sus tareas; y Garzón-Umerenkova y Gil-Flores (2017) señalan que la procrastinación está relacionado con la falta de hábitos de estudio que tienen los estudiantes.

Es así que la relevancia que está adquiriendo la inteligencia emocional y por supuesto la procrastinación académica en el ámbito escolar, como se dijo líneas arriba, éste último, podría repercutir de manera negativa en los estudiantes, como causarles ansiedad, estrés, hasta llegar a sentir dolores de cabeza; por lo que, en el contexto local será de vital importancia analizarlo.

Es por ello que en la presente investigación se determinará la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica; para ello se recurrió al enfoque cuantitativo puesto que fue necesario utilizar la estadística inferencial para la prueba de hipótesis planteada en la presente investigación; el nivel de investigación será la descriptiva- correlacional, puesto que se describirá y luego relacionar las variables de estudio.

Es así que el presente trabajo de investigación, estará conformada por cinco grandes capítulos. En el primer capítulo se desarrollará el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y la importancia del estudio; luego, en el segundo capítulo se desarrollará el marco teórico que son las bases para las dos variables de estudio, es decir, la inteligencia emocional

y la Procrastinación; en seguida, en el tercer capítulo se explicará la metodología aplicada al realizar la presente investigación; además, en el capítulo cuarto, se desarrollará los resultados arribados en la presente investigación; por último, en el quinto capítulo de desarrollará la discusión, para ello se tomará en cuenta diversos autores en relación a la inteligencia emocional y Procrastinación, tanto a nivel nacional e internacional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las características del ser humano es aplazar sus actividades, es así que desde la antigüedad ya existían leyes que prohibían la holgazanería, tanto en Babilonia como en Grecia; en el Perú se podría decir que también hubo este problema, puesto que existía una prohibición, que es el *Ama Quella*, que significa no seas ocioso, si esto existía es porque de alguna forma en el incanato habían personas que aplazaban sus obligaciones, lo cual con sus leyes trataban de impedir que las personas posterguen sus trabajos.

Akkaya (citado en Durand y Cucho, 2016), manifiesta que el término fue estudiado por los griegos como evitación innecesaria del trabajo; el autor agrega que también, desde la perspectiva religiosa, era vista como un comportamiento pecaminoso ya que generaba el deseo de no realizar las actividades obligatorias; en Babilonia, el código de Hammurabi, se prescribía el cumplimiento de las tareas en tiempos determinados, ello con el fin de evitar la postergación de las actividades. Aunado a ello, Cicerón en el siglo I (Natividad, 2014), conceptuó que el aplazamiento de la ejecución de tareas era como algo detestable.

La postergación existió y ha sido enfatizada por Knaus (citado en Durand et al. 2016) quien la menciona como un enemigo antiguo, el cual se formó hace cuatro mil años aproximadamente en el código de Hammurabi; por su parte, Milligan en 1992 (citado por Durand et al. 2016) fue uno de los que estudió la procrastinación, quien menciona que en las sociedades modernas y con tecnología, los valores como la puntualidad, responsabilidad y respeto son importantes para que las personas lleguen a comprometerse con sus responsabilidades asignadas para cumplirlas en un tiempo determinado. La procrastinación general o de cada día es una conducta muy frecuente en las sociedades

contemporáneas occidentales (Ferrari, Emmons, 1995; Ferrari y Harriott 1996, citados por Durand et al. 2016), con un nivel de prevalencia similar que según Ferrari y Onwuegbuzie (citados por Durand et al. 2016) afecta a todo tipo de tareas diarias, como los deberes académicos en estudiantes.

Por tanto, se puede decir que, en la actualidad, por la tecnología existente, sobre todo en personas jóvenes, muchos de ellos dedican mucho tiempo a otras actividades que no sean los estudios, por ejemplo, prefieren dedicar su tiempo a las redes sociales, a los juegos en red, etc., llegando a aplazar sus obligaciones, lo cual podría ocasionarles problemas, como por ejemplo sentir ansiedad o estrés por hacer sus obligaciones a último momento.

Los centros educativos en la actualidad tienen el reto de formar estudiantes tanto en un aspecto académico como emocional. Años atrás la escuela enfatizaba en que el buen estudiante era aquel que dominaba todas las materias. A posteriores años se medía el coeficiente intelectual del estudiante a través de los puntajes en los test de inteligencia siendo inteligente aquellos que obtenían puntajes altos. Observamos que estos medios no son fiables puesto que se sabe que una alta inteligencia académica no garantiza el éxito en la vida cotidiana y profesional.

Vallés y Vallés (2000) señalan “la vida exige aprender a vivir, traiga lo que nos traiga y la vida no solo les trae a los alumnos y alumnas realizar multiplicaciones, leer, tener cultura, sino, lo que nos trae de manera continua es la interacción obligada con otras personas” (p. 68). Diversos investigadores a partir de la década de los 90 del siglo pasado, pusieron más énfasis en aspectos como las emociones y que son a éstas a las que se debe tomar muy cuenta para que el ser humano pueda interactuar con los demás, a entender y regular sus propias emociones, es decir, poseer niveles adecuados de Inteligencia emocional.

En ese sentido el término inteligencia emocional ha adquirido gran protagonismo en el ámbito educativo. Según los autores Solovey y Mayer, en el año de 1990, fueron

quienes explicaron por primera vez este término y la describen como la capacidad de controlar los sentimientos y las emociones propias, así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y emociones. Está la popularización del concepto de Inteligencia Emocional ha logrado mayor relevancia cuando fue desarrollado por Daniel Goleman en su libro Inteligencia Emocional en 1995, en el que expone por qué puede ser más importante que el CI, ello ha permitido introducir dicho concepto de inteligencia emocional en la conciencia popular, siendo adoptado principalmente por escuelas y empresas (Orejudo, Royo, Soler y Aparicio, 2014).

La tecnología y la modernidad en las sociedades avanzadas obligan a las personas a ocuparse de trivialidades, a vivir de prisa y enfocarse en aspectos que impiden su completo desarrollo lo que lleva a una falta y mala distribución del tiempo, que finalmente interfieren en logro de objetivos que pudiesen trazarse. Un factor que puede influir en el alcance de los objetivos académicos es la procrastinación, esto es algo muy preocupante ya que todas las personas de alguna forma han batallado con el aplazamiento de ocupaciones, tal como Stell (2007) señala, “algunos han hecho de ellos, una forma de vida” (p.65), lo que se traduce en problemas, entre ellos la falta de capacidad para rechazar tentaciones y distracciones; asimismo Angarita (2012) indica que “la procrastinación en cualquiera de sus formas es un problema que cuesta enormes cantidades de tiempo y dinero a las personas y grupos involucrados” (p. 86).

La procrastinación académica, es un asunto que va adquiriendo mayor interés puesto que es una práctica habitual que afecta a los estudiantes en plena etapa de formación. Entendida procrastinación como la tendencia a postergar actividades; es un fenómeno que consiste en el retraso intencional de una tarea aun teniendo conciencia de que dicho retraso puede influir negativamente en los resultados (Steel, 2007).

Diversos estudios norteamericanos indican que al menos el 95% de los estudiantes procrastinan en mayor o menor medida y que el 50% lo hace sistemáticamente y de manera problemática, cabe mencionar que la procrastinación no solo es un déficit en hábitos de estudio o el manejo inadecuado del tiempo es mucho más puesto que implica una

interacción compleja de componentes conductuales, cognitivos y afectivos (Solomon y Rothblum, 1984). Así mismo Balkis y Duru (2009) refieren que el comportamiento de la procrastinación está correlacionado negativamente con la edad. Es decir, a medida que aumenta la edad, el comportamiento académico de aplazamiento disminuye, además aluden que los hombres procrastinan en mayor medida en relación con las mujeres.

Es sabido que las carencias en las habilidades de la inteligencia emocional afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar según indican Extremera y Fernández (2003). La procrastinación mantiene una correlación negativa significativa con la inteligencia emocional esto reflejado en una investigación realizada por Clariana, Cladellas, Badia, y Gotzens (2011).

A nivel nacional, hay diversas investigaciones entre ellas elaborada por Rosas (2010), cuyos resultados obtenidos mostraron que sí existen diferencias significativas en los niveles de desarrollo de Inteligencia Emocional entre de estudiantes de colegios mixtos y diferenciados, encontrándose los niveles más altos en los estudiantes de colegios mixtos. Esto comprueba la hipótesis planteada para esta investigación que postulaba que el sistema de educación mixto o coeducación, aporta ciertas condiciones y posibilidades que favorecen un mayor desarrollo emocional de los alumnos que participan de él.

Además, Vizcardo (2015) en su investigación “Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento” tuvo como objetivo examinar la relación de la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela, en alumnos de un colegio privado de la ciudad de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 159 alumnos de 11 a 13 años de edad. Los resultados hallados informan que de las cinco escalas consideradas en la prueba de inteligencia emocional Bar-On ICE, tres (estrés, animo e interpersonal) correlacionan de manera negativa y significativa con la escala de alteraciones del comportamiento en la escuela ACE, sin embargo, las correlaciones son bajas.

Según Vallejos (2015) dos de los principales problemas que enfrentan los estudiantes son la dificultad para realizar actividades académicas dentro de un límite de tiempo establecido, así como controlar sus niveles de ansiedad durante una situación de evaluación. En dicha investigación los resultados confirmaron que mientras mayor sea el nivel de reacción ante las evaluaciones, mayor será el nivel de procrastinación o viceversa. Estos resultados muestran que los estudiantes, en la muestra seleccionada, a medida que postergan más la realización de actividades académicas, experimentan mayor ansiedad en situaciones de evaluación.

La procrastinación según Clariana, Cladellas, Badia, y Gotzens (2011) mantiene una correlación negativa significativa con la inteligencia emocional. El cual es coherente con los pocos estudios que se ha encontrado relacionando ambas variables como es la investigación de Navarro (2017), en la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria en Barranca el año 2017, llegando a resultados que entre las dos variables existe una relación negativa inversa.

A partir de lo mencionado, en el presente estudio se pretende indagar la posible relación existente entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario, específicamente en alumnos del 4to y 5to grado de secundaria; por lo que se dará respuesta a la siguiente interrogante planteada:

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustariz en el distrito de Cocachacra provincia de Islay?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación académica en estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.

2.2. Objetivos Específicos.

- a. Evaluar y describir los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.
- b. Evaluar y describir los niveles de Procrastinación de los estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.
- c. Determinar las relaciones existentes entre Inteligencia Emocional y cada una de las dimensiones de la Procrastinación académica los estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.

3. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica en estudiantes del 4to y 5to grado de educación

Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.

2.2. Hipótesis Específicos

- a. Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión Por aversión de la Procrastinación en estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.
- b. Existe relación entre la inteligencia Emocional y la dimensión Por estímulo demandante de la Procrastinación en estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.
- c. Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión por Incompetencia personal de la Procrastinación en estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustaris del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.
- d. Existe relación entre la Inteligencia Emocional y la dimensión por Crónico emocional de la Procrastinación en estudiantes del 4to y 5to grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustariz del distrito de Cocachacra de la Provincia de Islay.

4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Referirse a un tema relevante en la actualidad y que va incrementando su difusión en el ámbito académico es hablar de la inteligencia emocional, el cual posee de lineamientos importantes para optimizar diversos aspectos de la vida personal, académica, familiar y social de los adolescentes. Que gocen de adecuada inteligencia no solo

refiriéndose a tener puntajes altos en promedios, sino a una inteligencia emocional que enfrentándose ellos una convivencia diaria y forzada con compañeros y profesores posean potencialidades de afrontar conflictos, control de sus emociones, ostenten actitudes empáticas y manifiesten tolerancia a la frustración.

Ahora bien, en el desarrollo humano la etapa de la adolescencia puede ser un periodo de riesgo pues se produce un ajuste psicológico muy importante que los encamina a la adultez, sin embargo, una inoportuna inteligencia emocional conduce a estados de ánimo negativas como la depresión, mostrando insatisfacción ante la vida, aparición de pensamientos negativos y mala calidad en sus relaciones sociales. Otro efecto negativo es deficiente rendimiento académico, insatisfacción de la convivencia en aula, faltas a clase infundadas, y tienen mayor posibilidad de ser expulsados de las instituciones educativas.

Los adolescentes con menos inteligencia emocional asumen comportamientos desadaptativos, son más propensos a caer en situaciones de consumir sustancias como el alcohol y las drogas, ya que tienen dificultad para detectar la presión de los compañeros y no pueden rechazar el ofrecimiento de estas sustancias; por su falta de madurez, en mucho de los casos, prefieren dedicarse a realizar actividades que les causen distracción, placer y diversión; por lo que, muchos de ellos aplazarán sus deberes u obligaciones ya sea como estudiantes o como hijos que son.

Por otro lado, la procrastinación académica que es el hecho de retardar los deberes y reemplazarlo por otra actividad menos productiva e innecesaria, afecta negativamente el rendimiento académico, ocasionando estrés, ansiedad, inseguridad e incluso sentimientos de incompetencia, lo cual es desfavorable ya que hoy en día el ámbito educativo exige cada vez estudiantes con mayor competitividad. Se pone en evidencia que la procrastinación académica es cada vez más frecuente y se acrecentó con los avances tecnológicos, mostrando la mínima capacidad que se puede tener para poner resistencia a las tentaciones en mayor medida las de invertir horas en redes sociales.

Es posible que una inadecuada inteligencia emocional traiga como consecuencia a que los estudiantes lleguen a procrastinar sus obligaciones, esto daría a entender que a menor inteligencia emocional existirá mayor posibilidad de procrastinar, por ello, si existiera un inadecuado ajuste emocional, sería necesario contar con estrategias para fortalecer este aspecto en los adolescentes.

En este sentido, estar al corriente de las posibles consecuencias que puede ejercer una mala inteligencia emocional como la falta de responsabilidad, falta de autorregulación y la procrastinación académica en los adolescentes, se podrá obtener datos acordes a la realidad local, para una mejor compresión del problema y hacer frente a éste, trayendo consigo repercusiones positivas en la vida académica y personal de los mismos.

Es debido a lo antes mencionado que el presente estudio motivará a otros investigadores a continuar con la misma línea investigativa, obteniendo hallazgos en diversos sectores sociales, y se explaye más allá de la muestra utilizada y así poder contrastar resultados, todo ello en pro de salud mental de los adolescentes que están en el nivel secundario, promoviendo así estrategias para que puedan afrontar de manera adecuada los conflictos propios de esta etapa; y alcanzar una formación adecuada, plena y preparada para la sociedad del futuro.

5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La inasistencia y reticencia por parte de algunos estudiantes tanto en el cuarto grado como en el quinto grado.

El tipo de muestreo que se aplicó (muestreo no probabilístico) en la presente investigación no permitirá generalizar los resultados obtenidos a otras poblaciones de estudiantes adolescentes del cuarto y quinto año.

No se tomó en cuenta otras variables, a parte de la Inteligencia Emocional, que posiblemente podrían también influenciar en los niveles de Procrastinación de los estudiantes. Por tanto, solo se establece relación entre las variables de estudio.

6. VARIABLES E INDICADORES

6.1. Variable X: Inteligencia Emocional

Indicadores

- a. Inteligencia intrapersonal
- b. Inteligencia interpersonal
- c. Escala de adaptabilidad
- d. Manejo de estrés
- e. Estado de ánimo

6.2. Variable Y: Procrastinación académica

Indicadores

- a. Procrastinador crónico emocional
- b. Procrastinador por estímulo demandante
- c. Procrastinador por incompetencia personal
- d. Procrastinador por aversión

7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Indicadores	Índices (Percentil) o PD	Valores	Nivel de Medición
INTELIGENCIA EMOCIONAL <small>(capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la capacidad para acceder a sentimientos (o generarlos) que faciliten el pensamiento, la capacidad para comprender las emociones, el conocimiento emocional y la capacidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento personal e intelectual)</small>	Inteligencia intrapersonal Permite comprenderse así mismo, conocerse mejor y actuar conforme a dicho conocimiento, esta capacidad ayuda en los aspectos intensos de uno mismo para acceder a la propia vida emocional y toda la gama de estados emocionales y sentimientos.	79> 80-89 90-109 110-119 >120	Muy baja Baja Promedio Alta Muy alta	
	Inteligente interpersonal Capacidad de liderazgo, así mismo para establecer relaciones y mantener amistades, solucionar conflictos y capacidad para el análisis social.	79> 80-89 90-109 110-119 >120	Muy baja Baja Promedio Alta Muy alta	
	Escala de adaptabilidad Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios, son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.	79> 80-89 90-109 110-119 >120	Muy baja Baja Promedio Alta Muy alta	Medición Ordinal
	Manejo de estrés Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional.	79> 80-89 90-109 110-119 >120	Muy baja Baja Promedio Alta Muy alta	
	Estado de ánimo Optimistas, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas.	79> 80-89 90-109 110-119 >120	Muy baja Baja Promedio Alta Muy alta	
	Crónico emocional (Escala de Procrastinación) La persona busca emociones agradables en otras actividades placenteras para él, dejando de lado sus obligaciones y responsabilidades	0-28 29-47 48-88	Bajo Moderado Alto	
	Por estímulo demandante (Escala de Procrastinación) La persona aplaza sus obligaciones porque considera que la tarea a realizar no le causa satisfacción.	0-3 4-7 8-16	Bajo Moderado Alto	
	Por incompetencia personal (Escala de Procrastinación) La persona cree que no es capaz de resolver una tarea ya que piensa que no tiene las herramientas necesarias.	0-4 5-7 8-16	Bajo Moderado Alto	Medición Ordinal
	Por aversión (Escala de Procrastinación) La persona posterga sus tareas porque el trabajo que realiza no es de su agrado llegando a culminarlo sin poner el esmero necesario.	0-20 21- 24 25-44	Bajo Moderado Alto	
PROCRASTINACIÓN ACADEMICA <small>(Es el atraso frecuente e intencional de las tareas académicas, lo que dificulta cumplir con la entrega de las mismas en las fechas establecidas por los docentes. Es decir, es una conducta constante que afecta el desarrollo académico de la persona)</small>				

8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Procrastinación académica: González-Brignardello y Sánchez (2013) definieron la procrastinación académica como el atraso frecuente e intencional de las tareas académicas, lo que dificulta cumplir con la entrega de las mismas en las fechas establecidas por los docentes. Es decir, es una conducta constante que afecta el desarrollo académico de la persona.

Procrastinación crónico emocional: La persona busca emociones agradables en otras actividades placenteras para él, dejando de lado sus obligaciones y responsabilidades (Gonzales, 2014).

Procrastinación por estímulo demandante: La persona aplaza sus obligaciones porque considera que la tarea a realizar no le causa satisfacción (Gonzales, 2014).

Procrastinación por incompetencia personal: La persona cree que no es capaz de resolver una tarea ya que piensa que no tiene las herramientas necesarias (Gonzales, 2014).

Procrastinación por aversión: La persona posterga sus tareas porque el trabajo que realiza no es de su agrado llegando a culminarlo sin poner el esmero necesario (Gonzales, 2014).

Inteligencia emocional: según Mayer y Salovey (1997), puede definirse como “ la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la capacidad para acceder a sentimientos (o generarlos) que faciliten el pensamiento, la capacidad para comprender las emociones, el conocimiento emocional y la capacidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento personal e intelectual”.

C.E. Inteligencia intrapersonal: según Gardner (1993), citado por Valles y Valles (2000), es la capacidad para los aspectos internos de uno mismo, para acceder a la propia

vida emocional y toda la gama de estados emocionales y sentimientos, identificarlos, nominarlas y recurrir a ellas como medio o recurso para orientar el propio comportamiento.

C.E. Inteligencia interpersonal: es la capacidad de liderazgo, así mismo para establecer relaciones y mantener amistades, solucionar conflictos y capacidad para el análisis social según Salovey y Mayer (1990).

C.E. Adaptabilidad: Permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Comprende los siguientes subcomponentes: solución de problemas; la prueba de la realidad; y la flexibilidad (Ugarriza y Pajares, 2005).

C.E. Manejo de estrés: Referido a cómo la persona hace frente a situaciones de estrés; Comprende los siguientes subcomponentes: tolerancia al estrés y el control de los Impulsos (Ugarriza y Pajares, 2005).

C.E. Estado de ánimo: Es la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Comprende los siguientes subcomponentes: felicidad y optimismo (Ugarriza y Pajares, 2005).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.1. Aspectos Generales

Valadez, Pérez y Beltrán (2010) menciona que las emociones tienen una gran importancia; en primer lugar porque constituyen una especie de código con el que el cuerpo habla de lo que necesita para ser sano y feliz. Las emociones fueron diseñadas durante millones de años de refinamiento evolutivo para ayudarnos a sobrevivir y a luchar (Darwin, 1872-1998, citado por Valadez et al., 2010); si no se escucha los mensajes que las emociones están enviando, podría provocar infelicidad, y perjudicar en el bienestar y la salud.

El término inteligencia emocional fue acuñado por Leuner en 1966 aunque su concepto había sido utilizado ya por Darwin en 1837 (Bar-on, 2009 citado por Valadez et al, 2010). Asimismo, Gardner (1983) citado por Valadez y cols. (2010) propuso la existencia de 7 inteligencias, entre las cuales se encuentran las inteligencias intrapersonal e interpersonal que hacen referencia a la capacidad de interactuar efectivamente con otras personas mediante la comprensión de sus sentimientos, emociones, intenciones y motivaciones y la capacidad de regular la propia vida personal.

El concepto de inteligencia emocional ha tenido considerable interés público debido a su popularización en varios libros (p. ej., Goleman, 1995, como citaron Bar-On y Parker, 2018) y artículos publicados en prensa. En la literatura científica, sin embargo, los componentes básicos de este constructo se elaboraron hace ya varias décadas (Bar-On, 1988; Bar-On y Parker, 2000; Gardner, 1983; Salovey y Mayer, 1990, citados en Bar-On y Parker, 2018).

Entonces, en los últimos tiempos, tiene mucha importancia hablar de la Inteligencia Emocional, ya sea en la etapa adulta como en las etapas de la niñez y adolescencia, pues ésta definitivamente ayudará a las personas a reconocer y controlar sus emociones en diversas situaciones, ya sean adversas en la vida como aquellas que son muy del agrado de la persona. Sin duda alguna, este constructo de la personalidad jugará un papel muy importante en el normal desenvolvimiento de las personas frente a los demás.

1.2. Definición

Goleman, citado por Jiménez (2017) define a la Inteligencia Emocional como “la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (p. 480).

Salovey y Mayer (1990), citados en Bar-On y Parker (2018), definieron la inteligencia emocional como “la habilidad para entender nuestras propias emociones y las de otros, para discriminarlas y usar esa información para guiar nuestros pensamientos y acciones” (p. 189). Posteriormente, Mayer y Salovey (1997), citados en Bar-On y Parker (2018) propusieron una definición revisada enfatizando cuatro componentes primarios de la inteligencia emocional: 1) la percepción, la evaluación y la expresión de las emociones; 2) la facilitación emocional del pensamiento; 3) el entendimiento y análisis de las emociones; y 4) la regulación de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Según Bar-On (1997, 2000), citado por Bar-On y Parker, (2018), la inteligencia emocional se define como “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente” (p. 6). De este modo, la inteligencia emocional es un factor importante para determinar la capacidad de éxito en la vida e influye directamente con el bienestar emocional.

Entonces se puede decir que:

Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control (Bar-On, 1997, citado por Bar-On y Parker, 2018, p. 22).

1.3. Competencias de la Inteligencia Emocional

Salovey subsume a las inteligencias personales de Gardner y las organiza hasta llegar a abarcar cinco competencias principales (Goleman, 1996, p. 42), las cuales son las siguientes.

1.3.1. El conocimiento de las propias emociones.

El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. La capacidad de seguir momento a momento nuestros sentimientos resulta crucial para la introvisión psicológica y para la comprensión de uno mismo. Por otro lado, la incapacidad de percibir nuestros verdaderos sentimientos nos deja completamente a su merced.

Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales, por ejemplo, a la hora de decidir con quién casarse o qué profesión elegir.

1.3.2. La capacidad de controlar las emociones.

La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento; es la capacidad de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, de la tristeza, de la irritabilidad exagerada y de las consecuencias que acarrea su ausencia.

Las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes destacan en el ejercicio de esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida.

1.3.3. La capacidad de motivarse uno mismo.

El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para mantener la atención, la motivación y la creatividad. El autocontrol emocional (la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad) constituye un imponente que subyace a todo logro. Y si somos capaces de sumergirnos en el estado de “flujo” estaremos más capacitados para lograr resultados sobresalientes en cualquier área de la vida. Las personas que tienen esta habilidad suelen ser más productivas y eficaces en todas las empresas que acometen.

1.3.4. El reconocimiento de las emociones ajenas.

La empatía, otra capacidad que se asienta en la conciencia emocional de uno mismo, constituye la “habilidad popular” fundamental. Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas.

1.3.5. El control de las relaciones.

El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. Éstas son las habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas “estrellas” que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal.

Goleman (1996), además agrega que:

No todas las personas manifiestan el mismo grado de pericia en cada uno de estos dominios. Hay quienes son sumamente diestros en gobernar su propia ansiedad, pero en cambio, son relativamente ineptos cuando se trata de apaciguar los trastornos emocionales ajenos. A fin de cuentas, el sustrato de nuestra pericia al respecto es, sin duda, neurológico. Se debe tener presente que el cerebro es asombrosamente plástico y se halla sometido a un continuo proceso de aprendizaje. Las lagunas en la habilidad emocional pueden remediararse y, en términos generales, cada uno de estos dominios representa un conjunto de hábitos y de reacciones que, con el esfuerzo adecuado, pueden llegar a mejorarse (p. 43).

1.4. Modelo de Bar-On

Según Ugarriza y Pajares (2005), el modelo general del Bar-On la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI (coeficiente intelectual) y la inteligencia emocional, evaluada por el CE (coeficiente emocional). Las personas saludables que funcionan bien y son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional. La inteligencia emocional se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida, y puede ser mejorada con entrenamiento y programas remediativos como también por intervenciones terapéuticas. La inteligencia emocional se combina con otros determinantes importantes de nuestra habilidad para tener éxito en adaptarse a las demandas del medio ambiente, tales como las características básicas de la personalidad y la capacidad intelectual cognitiva. El modelo de Bar-On es multifactorial y se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con el rendimiento en sí mismo (por ejemplo, el potencial para tener éxito antes que con el éxito en sí mismo) es un modelo orientado en el proceso antes que un modelo orientado hacia los logros.

El modelo de Bar-On comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez, cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que

son habilidades relacionadas (Ugarriza y Pajares, 2005); estos componentes principales se desarrollan a continuación:

1.4.1. El CE del Componente Intrapersonal

Comprende los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo (CM), que es la habilidad para percibirse y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos; asertividad (AS), que es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva; autoconcepto, (AC), que es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades; autorrealización (AR), que es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo; e independencia (IN): es la habilidad para autodirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

1.4.2. El CE del Componente Interpersonal

Este componente abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: empatía (EM), que es la habilidad de percibirse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás; las relaciones interpersonales (RI), que es la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad; y la responsabilidad social (RS), que es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

1.4.3. El CE del Componente de Adaptabilidad

Este componente permite a la persona apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Comprende los siguientes subcomponentes: solución de problemas (SP), que es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas; la prueba de la realidad (PR), que es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo); y la flexibilidad (FL), que es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

1.4.4. El CE del Componente del Manejo del Estrés.

Comprende los siguientes subcomponentes: tolerancia al estrés (TE), que es la habilidad para soportar eventos diversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés; y el control de los Impulsos (CI), que es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

1.4.5. El CE del Componente del Estado de Ánimo General

Este componente mide la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Comprende los siguientes subcomponentes: felicidad (FE): que es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos; y optimismo (OP), que es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

2. PROCRASTINACIÓN

2.1. Aspectos Generales

Steel en el año 2007, (citado por Quant y Sánchez, 2012), menciona que el primer análisis histórico sobre la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992, quien argumentó que las personas usualmente adquieren varios compromisos que deben cumplir en periodos de tiempo cortos, situación que conlleva a que se presente la procrastinación. Ferrari, Johnson y McCown en 1995, citado por Steel (citado por Quant y Sánchez, 2012) señalan que la procrastinación se ha presentado con frecuencia a lo largo de la historia, considerándose como un aspecto usual en el comportamiento humano, y que sólo a partir de la revolución industrial este tipo de comportamientos han tenido connotaciones negativas.

Kachgal y colaboradores en 2001, citados por Steel (citado por Quant y Sánchez, 2012), señalan que antes de la revolución industrial el comportamiento de postergar tareas había sido visto con neutralidad y socialmente se interpretaba como una acción racional justificada; la procrastinación entonces comienza a tomar un matiz negativo a partir del surgimiento de la modernidad cuando los sistemas productivos se convierten en la base del desarrollo económico de la sociedad.

De otro lado, cuando hay algo que pueda causar molestia, algo con lo que uno no se siente en la capacidad de realizarlo adecuadamente, algo que no lo motive, es decir, no sea significativo en ese momento; lo evita, y a ese comportamiento de evitación y postergación a la ejecución de determinada actividad se le denomina procrastinación (Castro y Mahamud, 2017). Estas ideas se pueden relacionar con creencias personales tempranas que perduran hasta la adultez, las cuales se vinculan en varias áreas como a la hora de tomar una decisión, resolver problemas, hacer frente a situaciones de estrés que sean motivadas por las tareas y en la organización de actividades para el logro de los objetivos (Castro y Mahamud, 2017). Por estos motivos, el procrastinador no es capaz de concentrar su atención en actividades importantes, su pensamiento es

a corto plazo sin poder planificar más hacia el futuro, y con su conducta busca evitar o minimizar esta sensación, que, a la vez, presenta cierta vulnerabilidad biológica hacia un estado de tensión con alguna impulsividad (Angarita, 2012, citado por Castro y Mahamud, 2017).

A la procrastinación se le puede considerar como un problema de autocontrol y de organización del tiempo, de tal manera se puede evaluar de qué forma y desde cuando se instaura el hábito de posponer las actividades para más adelante (Castro y Mahamud, 2017). La procrastinación en los jóvenes afecta, no solo, el tomar decisiones, sino también, a la hora de resolver o de enfrentarse a conflictos, ya sea, en cuanto a terminar sus obligaciones académicas o satisfacer los requerimientos de su entorno (Castro y Mahamud, 2017). Asimismo, si en la etapa de la adolescencia estos hábitos están instaurados, es decir, las conductas de procrastinación se mantienen, esto no solamente influirá en su desempeño académico, sino, que a largo plazo se verá reflejado en actividades familiares, sociales, laborales entre otras (Chan, 2011, citado por Castro y Mahamud, 2017).

Por todo ello, si un adolescente o personas jóvenes no pueden resolver el problema de ser procrastinadores, ello repercutirá de manera negativa en su persona, ya sea en el ámbito familiar y laboral, que son en donde no se puede dejar para mañana los deberes, ya sea en la obligación con los hijos y conseguir ingresos para poder subsistir.

2.2. Definición

En habla hispana y según la Real Academia Española, define a la procrastinación como acción y efecto de procrastinar y ésta a su vez significa diferir y aplazar alguna actividad a realizar.

Steel, (2011), establece que el término se utiliza comúnmente para establecer la sensación de ansiedad generada ante una tarea pendiente de concluir. “El acto que se

pospone suele percibirse como abrumador, desafiante, inquietante, peligroso, difícil, tedioso o aburrido, es decir, estresante, por ello, se auto justifica posponerlo a un futuro, sin embargo, la mayoría de acciones que se postergan no superan las mejores posibilidades” (p. 3).

Para Natividad (2014), “la procrastinación consiste en hacer cualquier cosa diferente de aquello que el sujeto sabe que debería estar haciendo, lo cual puede convertirse en un problema cuando se persigue algún objetivo, alguna meta” (p. 13)

Para Ferrari y Tice (2007), citado por Natividad (2014), “se trata de un comportamiento caracterizado por el aplazamiento voluntario de la realización de actividades que deben llevarse a cabo en un plazo determinado” (p. 15).

Lay y Silverman (1996), citados por Condori y Mamani, (2016), señalan que “la procrastinación es entendida como una tendencia a posponer el inicio o conclusión de cualquier tipo de acción o decisión indefinidamente teniendo una intención de realizarla” (p. 19).

Por lo señalado en párrafos precedentes, la procrastinación viene a ser el aplazamiento de las obligaciones de manera consciente y voluntario, en donde la persona dedica el tiempo a otras actividades, normalmente placenteras, dejando a último momento sus obligaciones, lo que con el tiempo le ocasionará serios problemas.

2.3. Tipos de procrastinación

Pardo, Perilla y Salinas (2014) señalan que existen los siguientes tipos de procrastinación:

2.3.1. Procrastinación familiar

Este tipo de procrastinación, en el área familiar las conductas de procrastinación se pueden entender como la demora voluntaria a llevar acabo deberes del hogar, es decir, la persona posee una obligación y aunque puede tener la intención de realizarla en un tiempo determinado no se encuentra motivado debido a la aversión que le genera el hecho de realizar esta actividad (Klassen, Krawch, Lynch y Rajan, citado en Angarita, 2012, citado por Pardo, Perilla y Salinas, 2014).

2.3.2. Procrastinación emocional

La procrastinación es un comportamiento cargado de emociones (Ferrari y Emmons, 1995, citado por Angarita, 2012, citados por Pardo, Perilla y Salinas (2014), debido a ello, las personas encuentran especiales emociones a la hora de procrastinar debido al exceso de energía que evidencian. El hecho de buscar información, organizarla y darla por finalizada y además ser entregada en el tiempo establecido genera en el sujeto una sensación de placer y de motivación. Adicionalmente, Ferrari y Díaz, citado en Naranjo y Gonzales, (2012), citados por Pardo, Perilla y Salinas (2014), refieren que las personas que procrastinan tienden a tener niveles bajos de autoconcepto y autoestima.

2.3.3. Procrastinación académica

Según Ferrari, citado por Carranza y Ramírez, (2013), citados por Pardo, Perilla y Salinas (2014), la procrastinación académica se refiere a la evitación voluntaria de responsabilidades y actividades, causada porque los estudiantes realizan las tareas dentro de un tiempo determinado, pero no poseen motivación a la hora de ejecutarlas, por percibir estas obligaciones como aversivas.

Otra definición de este tipo de procrastinación, la dan Quant y Sánchez (2012), las cuales señalan que ésta se da cuando se aplazan las tareas del contexto escolar, tanto académicas o administrativas, pero el procrastinar no es un comportamiento que solo se encuentra en el área académica, sino, en diversas áreas. Esta procrastinación académica, puede estar relacionada con la presencia de comportamientos de aplazamiento en otras áreas.

2.4. Dimensiones o Indicadores de la Procrastinación Académica

Según Gonzales (2014), la procrastinación Académica posee las siguientes dimensiones:

2.4.1. Crónico Emocional

Este indicador señala que la persona busca emociones agradables en otras actividades (ver televisión, dedicarse a videojuegos, redes sociales, etc.) placenteras para él, dejando de lado, o postergando sus obligaciones y responsabilidades, para otro día.

2.4.2. Por Estímulo Demandante

Esta dimensión o indicador, se da cuando la persona aplaza sus obligaciones porque considera que la tarea u obligación que va a realizar no le causa satisfacción, y que no logrará nada al realizarlo.

2.4.3. Por Incompetencia

Esta dimensión o indicador se refieren a que la persona cree que no es capaz de resolver o realizar una actividad ya que piensa que no tiene los recursos o herramientas necesarias para realizarlas en un tiempo establecido llegando a aplazarlos.

2.4.4. Por Aversión

En este indicador o dimensión, la persona posterga sus quehaceres, tareas u obligaciones porque la actividad que realiza no es de su agrado llegando a culminarlo sin poner el esmero necesario.

2.4.5. Procrastinación Académica y Gestión del tiempo

Lay y Schouwenburg (1993), citados por Mamani (2017), sostienen que: los procrastinadores tienen una pobre habilidad para saber gestionar su tiempo. Para estos autores, la dilatación del tiempo guarda una relación directa con la procrastinación. Así pues, los procrastinadores puntúan alto en conductas relacionadas con la desorganización. Si una persona recurre constantemente a posponer sus labores evidencia su falta de capacidad de saber cómo organizar sus horarios.

Según Garzón y gil (2016), citados por Mamani (2017) “La procrastinación es aplazar aquello que debe ser hecho y está asociado con un fallo auto-regulatorio en el comportamiento de la gestión del tiempo”. Para estos autores, la procrastinación es un factor importante en la deserción universitaria. La procrastinación guarda relación con una baja habilidad de gestión del tiempo; aunque se debe dejar en claro que, dicha relación puede ser resultado de la incapacidad general del alumno de iniciar con sus actividades; generando conductas de procrastinación.

2.5. Características del Procrastinador

El psicólogo William Knaus citado por la Academic Skills Center (2006) considera las siguientes características más comunes de los procrastinadores:

2.5.1. Baja Confianza en Sí Mismo:

El procrastinador puede luchar con sensaciones de baja confianza en sí mismo y baja autoestima. La persona puede insistir sobre un alto nivel del funcionamiento aun cuando puede sentirse incapaz de alcanzar ese nivel.

La procrastinación se puede utilizar para llamar la atención de los demás, y hacer ver que ocupado está, puede incluso pasar el tiempo necesario que justifica sus razones que se podría pasar haciendo el trabajo.

2.5.2. Terquedad

La procrastinación se puede utilizar como expresión de la terquedad o del orgullo de la persona. “No puedo hacerlo cuando tú me digas yo lo haré cuando esté dispuesto”.

2.5.3. Manipulación:

La procrastinación se puede utilizar para controlar o para manipular el comportamiento de otras personas. “No pueden comenzar si yo no estoy ahí o sin mí”.

2.5.4. Baja Tolerancia a las Exigencias:

La procrastinación es a menudo difícil de suprimir puesto que retrasa comportamientos y se ha convertido en un método de hacer frente a presiones y a experiencias cotidianas.

2.5.5. Frustración.

El procrastinador se siente a menudo como una víctima: no puede entender su comportamiento o no puede hacer el trabajo igual que otros.

2.6. Modelos Teóricos que explican la procrastinación

Para el desarrollo del presente ítem se tomará en cuenta a Quand y Sánchez (2012), asimismo a Carranza y Ramírez (2013), los cuales en sus artículos publicados señalan los siguientes Teorías que explican la Procrastinación:

2.6.1. Teoría psicodinámica

Según esta, Freud en 1926, propone que algunas actividades suelen ser desafiantes para el ego y el aplazar su ejecución, puede presentarse como un medio de protección del inconsciente, ante el hecho de realizar tareas, existiendo la posibilidad de fracasar, realizando la postergación como manera de protección del fracaso; a ello se agrega que, la ansiedad se manifiesta como un signo de alarma para el ego, de manera inconsciente, puesto que la tarea podría resultar abrumadora para la persona. Entonces el ego se autoprotege de la ansiedad, activando ciertos mecanismos de defensa (introyección, aislamiento y proyección) (Ramos y Pedraza, 2017).

Este modelo explica la procrastinación como temor al fracaso y centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o que se retiran de las actividades a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para obtener éxito en sus actividades, además explica que el miedo al fracaso es debido al establecimiento de relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha facilitado la maximización de frustraciones y la minimización del autoestima del niño. Y fue el primer modelo en estudiar los comportamientos relacionados con la postergación de tareas; una

de las limitaciones que ha presentado este modelo, es la escasa posibilidad para desarrollar instrumentos de medición que permitan evaluar tanto el nivel de procrastinación que presenta una persona, como los factores asociados a este tipo de comportamientos. (Baker, 1979; citado en Rothblum, 1990, citado por Carranza y Ramírez, 2013).

2.6.2. Teoría Motivacional

McClelland (citado por Rothblum, 1990, citado por Quand y Sanchez, 2012) señala que otro de los modelos teóricos que ha estudiado la procrastinación es el motivacional; ésta plantea que la motivación de logro es un rasgo estable donde la persona invierte una serie de comportamientos que se encuentran orientados a alcanzar el éxito en cualquier situación que se presente; por lo cual, una persona puede optar por dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero hace referencia al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación que la persona valora como negativa.

Cuando el miedo al fracaso supera la esperanza de éxito las personas prefieren elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado postergando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales puedan pronosticar fracaso (McCown, Ferrari y Johnson, 1991, citados por Carranza y Ramírez, 2013).

2.6.3. Teoría Conductual

Desde esta teoría, la procrastinación se define “como la elección que hace una persona de realizar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo y evitar la realización de actividades que impliquen consecuencias demoradas” (Ferrari y Emmons, 1995; citados por Riva, 2006, citados por Quand y Sanchez, 2012, p. 47).

Pittman, Tykocinski, SandmanKeinan y Mattherws en el año 2008 (citados por Quand y Sánchez, 2012) manifiestan que la función de la procrastinación está relacionada con el atractivo propio de una serie de tareas diferentes a las asignadas y que son propicias para evidenciar comportamientos evitativos frente a las tareas que se valoran como aversivas.

La visión actual conductual refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, las conductas persisten por sus consecuencias (Skinner, 1977, citados por Carranza y Ramírez, 2013). Por tal razón, las personas procrastinan porque sus conductas de postergación propiamente han sido retroalimentadas y además han tenido triunfo debido a diversos factores propios del ambiente, que han permitido continuar con este tipo de acciones. Asimismo, las personas que padecen de procrastinación conductual, planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva a finalizar la tarea (Carranza y Ramírez, 2013).

2.6.4. Teoría Cognitiva

Este modelo plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea además primero se compromete a la realización de una diligencia, posteriormente comienza a tener pensamientos quejicosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planearla o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos negativos relacionados con la baja autoeficacia (Wolters, 2003, Citados por Carranza y Ramírez, 2013).

Contreras y colaboradores (citados por Quand y Sánchez, 2013), agregan además que, el miedo a la evaluación y la percepción de fracaso, y este tipo de pensamientos conllevan a que las personas finalmente opten por postergar o abandonar la tarea.

2.6.5. Teoría Cognitivos-Conductuales

Según Ramos y Pedraza (2017), los modelos cognitivos comportamentales van más allá de los planteamientos conductistas postulando que las personas sienten y actúan consistentemente con sus pensamientos, actitudes y creencias acerca de sí mismos y del mundo. Pensamientos, actitudes y creencias que a veces son racionales y adaptativas, mientras que en otros casos pueden no serlo y que, probablemente la perspectiva cognitivo-conductual pionera sobre la procrastinación sea la que ofrecen Ellis y Knaus (1977) en su obra Overcoming procrastination (Ramos y Pedraza, 2017).

En esa obra, se señala que la procrastinación es resultado de creencias irracionales de los sujetos, las cuales provocan que equiparen su percepción de autovalía con su rendimiento. Definen la procrastinación como un aplazamiento de una acción que se había decidido realizar y caracterizan la procrastinación como el resultado de tres causas básicas, que a menudo se superponen: autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad (Ramos y Pedraza, 2017).

Otro modelo teórico de Solomon y Rothblum en 1984 (citados por Ramos y Pedraza, 2017), explica que la correlación de las características como: las cogniciones disfuncionales, el tiempo para completar la tarea, la ansiedad, vinculadas a la misma y la decisión de evitar la realización de tareas. Asimismo, refieren que los individuos sienten y actúan de manera consciente con sus pensamientos, actitudes y creencias de sí mismo, así como del mundo. Se hace énfasis en la importancia de los procesos cognitivos disfuncionales,

como el mantenimiento de las emociones insanas y las conductas desadaptativas.

Por último, Steel, opina que la conducta de procrastinar también se relaciona con temas como: organización y motivación al logro, baja autoeficacia, aversividad de la tarea, demora en la tarea, impulsividad, distractibilidad (Ramos y Pedraza, 2017).

2.7. Relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación

Para el desarrollo de este punto, se ha recurrido a estudios realizados, al relacionar la Inteligencia Emocional con los niveles de Procrastinación, los estudios realizados son tanto a nivel nacional como internacional.

Así se tienen a Huaytalla, (2017), en su estudio realizado en colaboradores de una empresa, tuvo como objetivo establecer si las variables de la Inteligencia Emocional Intrapersonal, está relaciona con la Procrastinación. Su estudio concluye que se ha encontrado una relación significativa inversa entre los niveles de inteligencia emocional y los de procrastinación laboral. Lo que hace entender que a mayor inteligencia emocional menor será el nivel de procrastinación.

Por su parte, Navarro (2017), en un estudio realizado en estudiantes del nivel de secundaria, la investigadora se planteó como objetivo principal, relacionar la Inteligencia Emocional con la Procrastinación Académica, sus resultados muestran que la Inteligencia Emocional está relacionada de manera negativa o inversa con la Procrastinación académica, lo cual significa que cuando los estudiantes no posean niveles adecuados de Inteligencia Emocional, sus niveles de procrastinación Académica serán altas, es decir tendrá propensión a procrastinar sus actividades de estudiantes.

Del mismo modo, Franco (2018), realizó un estudio, donde se planteó como objetivo, establecer si existe o no relación entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación en jóvenes desempleados en Lima. La autora llega a establecer en sus conclusiones que la inteligencia Emocional está relacionada de manera Inversa Tanto con la procrastinación General como la académica. De igual forma, halló que las dimensiones de la Inteligencia Emocional (Interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo), están asociados con la Procrastinación de manera negativa o inversa.

Mas recientemente, Villanueva (2019), realizó un estudio con estudiantes de una institución educativa de nivel secundario en la ciudad de Trujillo. El autor se planteó como objetivo establecer si existe relación o no entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica, y concluye en su investigación que las variables analizadas se relacionan de manera inversa, es decir, que cuando los estudiantes posean niveles bajos de inteligencia emocional, tenderán a procrastinar sus obligaciones académicas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

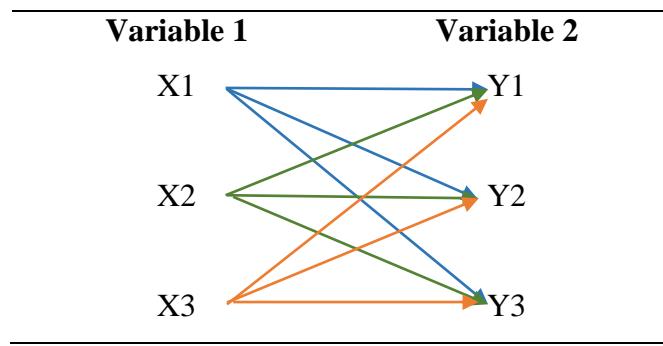
Para el desarrollo y puesta en marcha de la presente investigación se recurrió al enfoque cuantitativo, puesto que se recolectó datos acerca de las variables de estudio (Inteligencia Emocional y Procrastinación académica), para luego analizarlas estadísticamente, y así afirmar o negar las hipótesis planteadas, para ello se utilizó la estadística inferencial. Al respecto, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

El tipo de diseño que se empleó fue la No experimental, porque se analizaron las variables de estudio, tal como se da en el contexto local, es decir, sin manipulación de variables. Referente a ello, Hernández et al. (2014), señalan que estos “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 153).

Por tanto, específicamente se recurrió al diseño transversal o transaccional, puesto que se recolectó información de las variables de estudio en un sólo momento para luego analizarlos. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004, citados en Hernández et al., 2014). Su propósito es, describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede (Hernández et al., 2014 p. 154). Es decir, se evaluarán a los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria con los instrumentos correspondientes en un solo momento, para luego analizar los resultados.

Asimismo, la línea o alcance de investigación que se empleó es la descriptiva-correlacional. En los estudios descriptivos “...se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández y et al., 2014, p. 92); es así que, en la presente investigación se obtendrá información acerca de las variables estudiadas (Inteligencia Emocional y Procrastinación académica) y se describirá las características de la muestra que se estudiará.

Una vez descrita las propiedades y/o características de las variables en los estudiantes, se procedió a relacionarlas. Al respecto, los estudios correlacionales “tienen como propósito describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández y et al., 2010, p. 93).



Fuente: Hernández, et al. (2014)

2. PARTICIPANTES

2.1. Población

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008, citado por Hernández et al., 2014. p. 174). Por lo que, la población total estará conformada por el total de Estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Pública Mariano Eduardo Rivero y Ustariz del distrito de Cocachacra, provincia de Islay, región Arequipa.

2.2. Muestra

El tipo de muestreo que se empleó fue la “no probabilística”, la cual según Hernández y colaboradores (2014), la definen como la “elección de los elementos en los que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (p. 176).

Se recurrió al muestreo de tipo Intencional, en la que según Carrasco (2005), señala que “en este tipo de muestreo no existe regla matemática o estadística, y que el investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo

aquellos elementos que considere convenientes y cree que son los más representativos" (p. 243).

De esta manera, en la presente investigación la muestra está compuesta por 177 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustariz, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 14 a 18 años de edad.

A. Criterios De Inclusión: Los criterios que se emplearán son:

- Adolescentes que acepten participar de la investigación.
- Adolescentes matriculados para el año académico 2018.
- Adolescentes que logren completar con todos los ítems de los instrumentos.

B. Criterios De Exclusión

- Adolescentes que rehúsen participar de la presente investigación
- Adolescentes que no asisten regularmente a la institución educativa
- Adolescentes que no completen al 100% los instrumentos aplicados

3. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

3.1. Instrumento de inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE:N-A

Ficha Técnica

Nombre : EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory

Adaptación : En Perú por Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares

Descripción : El modelo de Bar-On, presenta en su estructura cinco componentes y quince subcomponentes:

Intrapersonal (Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización e Independencia),
Interpersonal (Empatía, Relaciones Interpersonales, Responsabilidad Social)
Adaptabilidad (Solución de Problemas, Prueba de la Realidad y Flexibilidad).
Manejo del Estrés (Tolerancia al Estrés y Control de los Impulsos)
Estado de Ánimo en General (Felicidad y Optimismo).

Validez

Con respecto a la validez específicamente hablando de sus componentes, el Componente Intrapersonal tiene una carga factorial .92 con una proporción de varianza explicada del Coeficiente Emocional General del 85%, seguida del Componente de Estado de Ánimo General, con una carga factorial de .88 y varianza explicada del 77%, el Componente Adaptabilidad con una carga factorial .78 y una varianza explicada del 61%, el Componente Interpersonal con una carga factorial .68 y una varianza explicada del 46% y el Componente Manejo del Estrés con una carga factorial .61 y una varianza explicada de 37%. Aparte, contiene una validez de las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario tanto Completa como Abreviada como por ejemplo en la Escala Interpersonal tanto en varones como en mujeres fue de 92, en la Escala Manejo del Estrés fue de 89.

Confiabilidad

El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-ON ICE: NA para niños y adolescentes. En la población peruana Ugarriza Nelly y Pajares Liz realizan la adaptación y estandarización, realizada en el año 2002 en la ciudad de Lima donde primeramente se efectuó la traducción de inventario del inglés al castellano participando seis psicólogos peruanos con conocimiento del idioma inglés.

Presenta una buena confiabilidad test – retest oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada, además cuenta con una excelente

confiabilidad de consistencia interna del Coeficiente Emocional Total de .93 y para los componentes del I -CE oscila entre .77 y .93.

3.2. La Escala de procrastinación Académica

Ficha Técnica

Nombre	: E.P.A. Escala de Procrastinación Académica
Autores	: Josué Gonzales Pacahuala
Procedencia	: Lima (2014)
Aplicación	: Individual y Colectiva
Ámbito	: Adolescentes y adultos hasta los 30 años de edad.
Duración	: Aprox. 7' aproximadamente
Finalidad	: Evaluación de la dilación en Adolescentes.

Finalidad: Medir la demora en adolescentes, jóvenes y adultos que estén cursando estudios.

Contexto: edades oscilen entre los 12 y 30 años de edad.

Contenido y estructura: Constituida por 41 ítems, en total consta de cuatro dimensiones, siendo las siguientes: procrastinación crónico emocional, por estímulo demandante, por incompetencia personal y por aversión a la tarea.

Puntuaciones: Presenta una valoración de tipo Likert que brinda opciones de respuesta que van dando como opción de respuesta: nunca = 0, casi nunca= 1, algunas veces = 2, muchas veces= 3 y siempre = 4. Se consideró 0=0, 1=1, 2=2, 3=3 y 4=4. Con respecto a los ítems inversos (3, 4, 11, 13, 17, 23, 31, 35, 36, 38) la valoración fue de la siguiente manera: 0=4; 1=3; 2=3; 3=2; 4=1.

Validez y Confiabilidad

Durand y Cucho (2016) validaron la escala por tres criterios: Validez de contenido mediante el criterio de jueces, validez de Constructo mediante la técnica de análisis de subtest – test, validez de constructo mediante la técnica de análisis de correlación ítem – sub test.

La confiabilidad global de la escala y de sus sub-dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. Se obtuvo una consistencia interna global de ,929. Con respecto a las dimensiones: crónica emocional ,894 estímulo demandante ,699 incompetencia personal ,778 aversión a la tarea ,717; del cual evidencia que la prueba psicológica es fiable y altamente confiable.

4. PROCEDIMIENTO.

Para poder llevar a cabo la presente investigación, primero se procedió a solicitar las respectivas autorizaciones en la Dirección de la Institución Educativa Mariano Eduardo Rivero y Ustariz, con la finalidad de poder obtener todas las facilidades posibles para poder ejecutarla.

Luego que se obtuvo las respectivas autorizaciones, se procedió a coordinar con el responsable del área de psicología de la Institución para establecer los horarios y turnos, así iniciar las evaluaciones correspondientes a los sujetos participantes, en sus respectivos salones, en los horarios de tutoría, con la supervisión constante, ello para poder absolver alguna inquietud, observación o pregunta formulada por algún participante.

Una vez evaluado a los estudiantes se procedió a la calificación correspondiente de los instrumentos aplicados, para su posterior análisis e interpretación de cada uno de los sujetos participantes, hay que tener muy en cuenta, que se emparejó las pruebas aplicadas, puesto que se trata de un estudio relacional.

Se procedió a crear una base de datos en el programa Microsoft Excel, en ella se detalla los resultados de cada uno de los sujetos participantes; en esta base de datos, sólo se toma en cuenta, a aquellos estudiantes que hayan contestado al 100% los instrumentos de medida.

En seguida, se procedió a exportar la base de datos (resultados de la Escala de Inteligencia emocional y de las escalas de procrastinación) al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 24), esto porque este programa es de fácil manejo, además contiene todas las herramientas necesarias para un adecuado análisis de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presentación de los datos de la presente investigación se utilizará cuadros y gráficos que reflejen la información necesaria. Por último, para establecer la relación entre las variables de estudio (Inteligencia emocional y procrastinación), se acudirá a la estadística inferencial, específicamente a la prueba del Chi cuadrado de Pearson para determinar la asociación de las variables de estudio; así mismo, para establecer el sentido o dirección de las relaciones entre variables, se recurrirá la prueba estadística de Rho de Spearman, puesto que las variables tienen la característica de ser ordinales, para ello se utilizará el programa estadístico SPSS versión 24.

1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Tabla 1: Distribución según grado de estudios

Grados	Frecuencia	Porcentaje
4to grado	96	54.2%
5to grado	81	45.8%
Total	177	100.0%

La tabla 1, refleja la distribución de los sujetos de la muestra según los grados de estudios. Se puede observar que el 54,2% de estudiantes son del cuarto grado de secundaria; por otra parte, el 45,8% de estudiantes pertenecen al quinto grado de secundaria.

Tabla 2: Distribución según Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	92	52.0%
Masculino	85	48.0%
Total	177	100.0%

La tabla número 2, muestra la distribución de los sujetos de la muestra según género. Como se puede observar, el 52% de los estudiantes son del género femenino; por otra parte, el 48% de estudiantes son del género masculino.

Tabla 3: Distribución según Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14 años	6	3.4%
15 años	90	50.8%
16 años	75	42.4%
17 años	4	2.3%
18 años	2	1.1%
Total	177	100.0%

La tabla N° 3 presenta la distribución de la muestra según edad. Sólo el 3,4% de estudiantes poseen una edad de 14 años; de otro lado, un 50,8% de estudiantes poseen una edad de 15 años; por otra parte, el 42,4% de estudiantes posee la edad de 16 años; por otro lado; solo el 2,3% de estudiantes posee una edad de 17 años; por último, solo el 1,1% de estudiantes poseen la edad de 18 años. Como se puede observar la gran mayoría de estudiantes poseen una de 15 y 16 años de edad, ello se explica porque, de acuerdo a las políticas educativas que se practica en el Perú, son estudiantes adolescentes de estas edades quienes deberían estar cursando los años de 4to y 5to grado de educación secundaria.

2. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LA MUESTRA

2.1. Resultados en las dimensiones de la Inteligencia Emocional

Tabla 4: Resultados Componente Intrapersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	42	23.7%
Bajo	68	38.4%
Adecuado	59	33.3%
Alto	7	4.0%
Muy alto	1	0.6%
Total	177	100.00%

La tabla N° 4 muestran los resultados obtenidos en el componente Intrapersonal del CE, luego de aplicar el instrumento de medida. Los estudiantes obtienen los siguientes resultados: existe 23,7% de estudiantes que poseen un nivel muy bajo; por otra parte, un importante 38,4% poseen un nivel bajo; por otro lado, 33,3% de estudiantes posee el nivel adecuado; De otro lado, solo el 4% posee el nivel alto; por último, solo 0,6% de estudiantes posee el nivel muy alto. Por los resultados arribados, se puede concluir que existe un significativo número (62,1% en total), que posee niveles muy bajo y bajo; esto quiere decir que, estos estudiantes no poseen la capacidad de percibirse y comprender sus propias emociones y sentimientos.

Tabla 5: Resultados Componente Interpersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	46	26.0%
Bajo	59	33.3%
Adecuado	56	31.6%
Alto	12	6.8%
Muy alto	4	2.3%
Total	177	100.0%

La presente tabla refleja los datos obtenidos en el componente Interpersonal del CE. Se puede observar que el 26% de estudiantes poseen un nivel muy bajo; por su parte, un importante 33,3% de estudiantes poseen un nivel bajo; mientras que, el 31,6% de estudiantes posee el nivel adecuado; mientras que, solo el 6,8% de estudiantes poseen el nivel alto; por último, solo el 2,3% de estudiantes poseen el nivel muy alto. Como se puede apreciar, existe un significativo número de estudiantes que no son capaces de comprender, percibir y apreciar las emociones y sentimientos de los demás, estos representan al 59,3% (entre niveles bajos y muy bajos).

Tabla 6: Resultados Componente Adaptabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	37	20.9%
Bajo	67	37.9%
Adecuado	50	28.2%
Alto	19	10.7%
Muy alto	4	2.3%
Total	177	100.0%

A continuación se describe los resultados obtenidos en relación al componente adaptabilidad del CE. Como se puede observar, el 20,9% de estudiantes poseen un nivel muy bajo; por su parte, un importante 37,9% de estudiantes poseen un nivel bajo; el 28,2% de estudiantes poseen el nivel adecuado; mientras que, el 10,7% de estudiantes poseen el nivel alto; por último, solo el 2,3% de estudiantes poseen un nivel muy alto. Se puede inferir por los resultados arribados, que existe un significativo porcentaje de estudiantes (58,8% en total, entre los niveles muy bajo y bajo) que no poseen la habilidad de apreciar de cuán exitosa serán para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas.

Tabla 7: Resultados Componente Manejo de Estrés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	27	15.3%
Bajo	72	40.7%
Adecuado	62	35.0%
Alto	14	7.9%
Muy alto	2	1.1%
Total	177	100.0%

La tabla N° 7 describe los resultados obtenidos en relación al componente Manejo de Estrés del CE. Se puede apreciar que, el 15,3% de estudiantes poseen un nivel muy bajo; de otro lado, un importante 40,7% de estudiantes poseen un nivel bajo; mientras que, el 35% de estudiantes poseen el nivel adecuado; por su parte, el 7,9% de estudiantes poseen el nivel alto; por último, solo el 1,1% de estudiantes poseen un nivel muy alto. Entonces, se puede concluir que, existe un significativo porcentaje de estudiantes (56% en total, entre los niveles muy bajo y bajo) que no tienen una tolerancia al estrés, o sea no soportan situaciones estresantes, así mismo no son capaces de controlar sus emociones e impulsos.

Tabla 8: Resultados Componente Estado de Ánimo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	32	18.1%
Bajo	38	21.5%
Adecuado	91	51.4%
Alto	12	6.8%
Muy alto	4	2.3%
Total	177	100.0%

La tabla N° 8 describe los resultados obtenidos con respecto al componente Estado de Ánimo del CE. Como se puede ver, el 18,1% de estudiantes poseen un nivel muy bajo; de otro lado, el 21,5% de estudiantes poseen un nivel bajo; mientras que, un significativo 51,4% de estudiantes poseen el nivel adecuado; por su parte, el 6,8% de estudiantes poseen el nivel alto; por último, solo el 2,3% de estudiantes poseen un nivel muy alto. Por estos resultados arribados, se puede decir que, existe la mayoría de estudiantes, en total el 51,4%, se sienten satisfecho con la vida que lleva, disfrutan de la vida, sienten un positivismo adecuado, es decir, ven los aspectos brillantes de la vida y mantienen una actitud positiva ante la adversidad.

2.2. Resultados Inteligencia Emocional (global)

Tabla 9: Resultados Cociente Emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	45	25.4%
Bajo	51	28.8%
Adecuado	63	35.6%
Alto	14	7.9%
Muy alto	4	2.3%
Total	177	100.0%

De manera general, con respecto a los niveles de Cociente Emocional de los estudiantes (alumnos del 4to y 5to grado) los resultados son los siguientes: el 25,4% de estudiantes poseen un nivel muy bajo de CE; por su parte, el 28,8% de estudiantes poseen un nivel bajo de CE; mientras que, un importante 35,6% de estudiantes poseen el nivel adecuado; por otra parte, el 7,9% de estudiantes poseen el nivel alto; por último, solo el 2,3% de estudiantes poseen un nivel muy alto. Entonces, se puede establecer que un significativo porcentaje del 54,2% en total (niveles muy bajo y bajo) de estudiantes posee niveles inadecuados de Inteligencia emocional.

2.3. Resultados Dimensiones de la Procrastinación

Tabla 10: Resultados dimensión Crónica Emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	29	16.4%
Moderada	80	45.2%
Alta	68	38.4%
Total	177	100.0%

A continuación, en la presente tabla se describen los resultados arribados luego de aplicar el instrumento de medida, con respecto a los niveles a la dimensión Crónica Emocional de la procrastinación. Los resultados muestran que el 16,4% de estudiantes de 4to y 5º grado poseen un nivel bajo de procrastinación crónica emocional; por otra parte, un importante número de 45,2% de estudiantes procrastinan de manera moderada; y por último, el 38,4% de estudiantes poseen un nivel alto de procrastinación crónica emocional. Esto resultados hacen inferir que existe un importante número de estudiantes (45,2%) quienes procrastinan de manera moderada en esta dimensión, esto quiere decir que estos estudiantes de alguna manera buscan o prefieren sentir emociones agradables en otras actividades placenteras para ello, dejan de lado sus obligaciones como estudiantes para otro día.

Tabla 11: Resultados dimensión Por Estímulo Demandante

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	25	14.1%
Moderada	95	53.7%
Alta	57	32.2%
Total	177	100.0%

En la presente tabla se describen los resultados obtenidos con respecto a los niveles de procrastinación por estímulo demandante. Como se puede observar el 14,1% de estudiantes poseen un nivel bajo de procrastinación por estímulo demandante; por otra parte, un significativo 53,7% de estudiantes por estímulo demandante procrastinan de manera moderada; y por último, el 32,2% de estudiantes por estímulo demandante procrastinan en un nivel alto. Entonces, se puede decir que existe un significativo 53,7% de estudiantes que de alguna forma procrastinan por estímulo demandante, ello quiere decir que estos estudiantes, consideran que las tareas u obligaciones del colegio no les causan satisfacción, porque consideran que no se logrará nada al realizarlas, por lo que prefieren postergarlas.

Tabla 12: Resultados dimensión Por Incompetencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	75	42.4%
Moderada	63	35.6%
Alta	39	22.0%
Total	177	100.0%

La tabla N°12 muestra los resultados obtenidos con respecto a los niveles de procrastinación por Incompetencia. Se puede observar que, un importante 42,4% de estudiantes poseen un nivel bajo de Procrastinación por Incompetencia; de otro lado, un significativo 57,1% de estudiantes procrastinan por incompetencia de manera moderada; y por último, el 35,6% de estudiantes procrastinan por incompetencia en un nivel alto. Por estos resultados, se puede decir que, existe un importante porcentaje (42,4%) de estudiantes quienes poseen niveles bajos de procrastinación por incompetencia, es decir, que estos estudiantes no procrastinan ya que piensan o creen que son capaces de resolver o realizar actividades u obligaciones del colegio porque poseen los recursos o herramientas necesarias para realizarlas en un tiempo establecido.

Tabla 13: Resultados dimensión Por Aversión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	20	11.3%
Moderada	105	59.3%
Alta	52	29.4%
Total	177	100.0%

La tabla N°13 describen los resultados obtenidos con respecto a los niveles de procrastinación por Aversión. Se puede observar que, el 11,3% de estudiantes procrastinan por Aversión en un nivel bajo; de otro lado, un significativo 59,3% de estudiantes procrastinan por Aversión de manera moderada; y por último, el 29,4% de estudiantes procrastinan por Aversión en un nivel alto. Entonces, se puede decir que, existe un significativo 59,3% de estudiantes quienes procrastinan por Aversión de manera moderada, ello quiere decir, que los estudiantes de alguna forma procrastinan o postergan sus obligaciones como estudiantes que son, porque consideran que sus tareas no son de su agrado.

2.4. Resultados Procrastinación (global)

Tabla 14: Resultados niveles de Procrastinación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	21	11.9%
Moderada	98	55.4%
Alta	58	32.8%
Total	177	100.0%

La tabla N° 14 reflejan los resultados obtenidos en cuanto a los niveles de procrastinación de manera global en los estudiantes del 4to y 5to grado. Se observa que el 11,9% de estudiantes poseen un nivel de procrastinación baja; por otra parte, el significativo 55,4% de estudiantes procrastinan de manera moderada; por último, el 32,8% de estudiantes procrastinan en un nivel alto. Por estos resultados, se concluye que la mayoría de estudiantes, del 4to y 5to grado, de alguna forma procrastinan; es decir, que los estudiantes de algún modo postergan sus obligaciones (realizar tareas, estudiar) dejándolos a última hora.

3. RELACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

3.1. Relación entre Componentes del CE con las dimensiones de la Procrastinación

Tabla N° 15: Relación entre Componente Intrapersonal del CE y las dimensiones de la Procrastinación

Pruebas de chi-cuadrado			
Componente Intrapersonal	Valor χ^2	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	35,807	8	,000
Por Estímulo demandante	46,476	8	,000
Por Incompetencia Personal	24,914	8	,002
Por Aversión	41,900	8	,000

Al observar la tabla 15, permite apreciar los datos obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se recurrió a dicha prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (en este caso, componente Intrapersonal del CE con las dimensiones de la procrastinación); para establecer la existencia de relación se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

Se puede apreciar que el componente Intrapersonal del CE se relaciona con todas las dimensiones de la procrastinación (Crónico emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión), ya que los valores calculados ($\chi^2 = 35,807$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 46,476$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 24,914$ con $p = 0,002$ y $\chi^2 = 41,900$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$).

Por tanto, esto significa que cuando los adolescentes estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria posean bajos o niveles inadecuados del CE Intrapersonal, es muy probable que no asuman sus responsabilidades y obligaciones en la actividad académica, porque muchos prefieren buscar emociones agradables en otras actividades placenteras para ellos, que no estén relacionadas a la actividad académica.

Por otra parte, también se puede decir que, un factor para que los adolescentes aplacen sus obligaciones, porque la tarea a realizar no les causa satisfacción, es porque sus niveles de CE Intrapersonal no son las adecuadas, es decir no poseen la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y emociones.

Asimismo, se puede decir también que, cuando en los adolescentes estudiantes del cuarto y quinto de secundaria no tengan niveles adecuados de CE Intrapersonal, ello repercutirá en que aplacen sus obligaciones porque piensan que no son capaces de resolver una tarea porque consideran que no tienen las herramientas necesarias.

Por último, se puede establecer que, cuando los adolescentes consideran que su tarea no es de su agrado llegando a culminarlo con el menor esmero posible, es porque uno de los factores es que estos adolescentes no poseen niveles adecuados de CE Intrapersonal.

Tabla N° 16: Relación entre Componente Interpersonal del CE y las dimensiones de la Procrastinación

Pruebas de chi-cuadrado			
Componente Interpersonal	Valor χ^2	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	53,068	8	0,000
Por Estímulo demandante	50,646	8	0,000
Por Incompetencia Personal	30,373	8	0,000
Por Aversión	74,426	8	0,000

La tabla 16, muestra los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se recurrió a dicha prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (componente Interpersonal del CE con las dimensiones de la procrastinación); para establecer la existencia de relación, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del $5\% = 0,05$.

Se puede apreciar que el componente Interpersonal del CE se relaciona con todas las dimensiones de la procrastinación (Crónico emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión), ya que los valores ($\chi^2 = 53,068$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 50,646$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 30,373$ con $p = 0,000$ y $\chi^2 = 70,426$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$).

Por los datos obtenidos, se puede decir que cuando los Estudiantes no tengan los niveles adecuados del CE Interpersonal, es posible que exista una alta probabilidad de que estos estudiantes tengan deseos de postergar sus obligaciones prefiriendo otras actividades agradables para ellos.

De igual forma, se puede establecer que, cuando los adolescentes estudiantes del cuarto y quinto grado posean niveles inadecuados del CE Interpersonal, existirá un alto riesgo de que posterguen sus tareas, esto porque consideran o perciben que sus tareas u obligaciones no les causará satisfacción alguna.

Asimismo, se puede establecer que un factor de riesgo para que los adolescentes estudiantes del cuarto y quinto grado consideren que no tienen las herramientas suficientes y así lleguen a postergar sus tareas es porque, no poseen niveles adecuados del CE Interpersonal.

Por último, se puede establecer que si los estudiantes del cuarto y quinto grado postergan sus tareas u obligaciones ya que consideran que la tarea que realizan no es de su agrado, es porque un factor es que no tienen niveles adecuados del CE Interpersonal.

Tabla N° 17: Relación entre Componente Adaptabilidad del CE y las dimensiones de la Procrastinación

Pruebas de chi-cuadrado			
Componente Adaptabilidad	Valor χ^2	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	38,390	8	0,000
Por Estímulo demandante	69,922	8	0,000
Por Incompetencia Personal	25,375	8	0,001
Por Aversión	58,248	8	0,000

La tabla 17, muestra los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se recurrió a dicha prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (para este caso, componente Adaptabilidad del CE con las dimensiones de la procrastinación); para establecer la existencia de relación, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

En este caso, se pude observar que existe relación entre el componente Adaptabilidad del CE con todas las dimensiones de la procrastinación (Crónico emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión), ya que los valores ($\chi^2 = 38,390$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 69,922$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 25,375$ con $p = 0,001$ y $\chi^2 = 58,248$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$).

Todo ello significa que, cuando los adolescentes estudiantes del cuarto y quinto grado tengan niveles inadecuado del CE Adaptabilidad, existirá un alto riesgo de que

prefieran realizar otras actividades placenteras para ellos, en lugar de sus tareas u obligaciones del colegio.

Asimismo, se puede establecer que, cuando los Estudiantes del cuarto y quinto grado tengan problemas o niveles inadecuados del CE Adaptabilidad, es muy probable que la tarea que realizan no les causará satisfacción, y por tanto, llegarán a aplazarlos y culminarlos sin demostrar un esmero.

Por otra parte, cuando los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria tengan problemas o niveles bajos del CE Adaptabilidad, es posible que repercuta de manera negativa al realizar su tarea porque piensa que no tiene las herramientas personales necesarias para realizarlas.

Por último, también se puede establecer que un factor para que los estudiantes adolescentes del quinto grado de secundaria no les agraden el trabajo o la tarea que realizan llegando a postergarlo, es porque no tienen niveles adecuados del CE Adaptabilidad.

Tabla N° 18: Relación entre Componente Manejo de Estrés del CE y las dimensiones de la Procrastinación

Pruebas de chi-cuadrado			
Componente Manejo de Estrés	Valor χ^2	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	47,852	8	0,000
Por Estímulo demandante	50,504	8	0,000
Por Incompetencia Personal	29,479	8	0,000
Por Aversión	72,918	8	0,000

La tabla 18, muestra los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se recurrió a dicha prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (en este caso, componente Manejo de estrés del CE con las dimensiones de la procrastinación); para establecer la existencia de relación, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

Como se pude observar, se pudo averiguar que existe relación entre el componente Manejo de estrés del CE con las dimensiones de la procrastinación (Crónico emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión), ya que los valores ($\chi^2 = 47,852$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 50,504$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 29,479$ con $p = 0,001$ y $\chi^2 = 72,918$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados en todos los casos están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$).

Por todo ello, se puede inferir que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto grado no tengan niveles adecuados del CE Manejo de estrés, existirá en ellos una alta

probabilidad de realizar actividades placenteras antes que sus tareas u obligaciones del colegio.

Así también, estos resultados hacen entender que, cuando los estudiantes tengan problemas o bajos niveles del CE Manejo de estrés, habrá una alta probabilidad a que perciban que la tarea que realizan no les traerá satisfacción personal, y por ello, habrá tendencia a postergarlas.

Por otra parte, por los resultados obtenidos, se puede decir que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, posean bajos niveles en el CE Manejo de estrés, existirá en ellos una mayor posibilidad de que sientan que no son capaces de resolver una tarea o problema porque piensan que no tienen las capacidades y herramientas suficientes.

Por último, se puede establecer que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto de nivel secundario tengan problemas o niveles inadecuados en el CE Manejo de estrés, habrá en ellos una alta probabilidad de aplacar sus tareas, y que el trabajo o la tarea que realizan lo culminarán sin poner el mayor esmero posible.

Tabla N° 19: Relación entre Componente Estado de Ánimo del CE y las dimensiones de la Procrastinación.

Pruebas de chi-cuadrado			
Componente Estado de Ánimo	Valor χ^2	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	35,845	8	0,000
Por Estímulo demandante	51,422	8	0,000
Por Incompetencia Personal	22,162	8	0,005
Por Aversión	35,471	8	0,000

La tabla 19, detalla los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se recurrió a la mencionada prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (en este caso, componente Estado de Ánimo del CE con las dimensiones de la procrastinación); para establecer la existencia de relación, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

En este caso, se pudo establecer que, existe relación significativa entre el componente Estado de Ánimo del CE con las dimensiones de la procrastinación (Crónico emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión), ya que los valores ($\chi^2 = 35,845$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 51,422$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 22,162$ con $p = 0,005$ y $\chi^2 = 35,471$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados en todos los casos están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$).

Por tanto, se puede establecer que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto grado no tengan niveles adecuados del CE Estado de ánimo, existirá en ellos un alto riesgo de

realizar actividades placenteras antes que sus tareas u obligaciones del colegio, por tanto, existirá en ellos una alta probabilidad de aplazar sus tareas.

También se puede establecer que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto grado tengan bajos niveles del CE Estado de ánimo, habrá una alta probabilidad de que perciban que la tarea que realizan no les traerá satisfacción personal, y por ello, habrá tendencia a postergarlas.

Del mismo modo, se puede decir que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, posean bajos niveles en el CE Estado de Ánimo, existirá en ellos una mayor posibilidad de que sientan que no son capaces de resolver una tarea o problema porque piensan que no tienen las capacidades y herramientas suficientes, por tanto, postergarán sus tareas.

Por último, se pudo establecer que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto de nivel secundario tengan niveles inadecuados en el CE Estado de ánimo, habrá en ellos una alta probabilidad que aplacen sus tareas, y que el trabajo o la tarea que realizan lo culminarán sin poner el mayor esmero posible.

Tabla N° 20: Relación entre el Cociente Emocional (Inteligencia Emocional) y las dimensiones de la Procrastinación.

Pruebas de chi-cuadrado			
CE: Inteligencia Emocional	Valor χ^2	gl.	Significación asintótica (bilateral)
Crónico Emocional	67,658	8	0,000
Por Estímulo demandante	76,755	8	0,000
Por Incompetencia Personal	30,120	8	0,000
Por Aversión	88,185	8	0,000

La tabla 20, detalla los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se recurrió a la mencionada prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (CE: Inteligencia Emocional con las dimensiones de la procrastinación); para establecer la existencia de relación, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

Por los resultados, se asevera que existe relación significativa entre el CE: Inteligencia Emocional con las dimensiones de la procrastinación (Crónico emocional, Por estímulo demandante, Por incompetencia personal y Por aversión), ya que los valores ($\chi^2 = 67,658$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 76,755$ con $p = 0,000$; $\chi^2 = 30,120$ con $p = 0,000$ y $\chi^2 = 88,185$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados en todos los casos están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$).

Los resultados se pueden interpretar de la siguiente manera: cuando los estudiantes del cuarto y quinto grado no tengan niveles adecuados de Inteligencia Emocional, existirá en ellos un alto riesgo de realizar actividades placenteras antes que sus tareas u obligaciones del colegio, por tanto, existirá en ellos una tendencia a aplazar sus tareas.

Se puede establecer además que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto grado tengan niveles bajos de Inteligencia Emocional, habrá una alta probabilidad de que perciban que la tarea que realizan no les traerá satisfacción personal, por tanto, habrá tendencia a postergarlas.

También se puede establecer que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, tengan bajos niveles de Inteligencia Emoción, existirá en ellos una mayor posibilidad de que sientan que no son capaces de resolver una tarea o problema porque piensan que no tienen las capacidades y herramientas suficientes para realizarlas, por tanto, existirá en ellos una tendencia a postergarlas.

Por último, se pudo establecer que, cuando los estudiantes del cuarto y quinto de nivel secundario tengan niveles bajos o inadecuados de Inteligencia Emocional, habrá en ellos una alta probabilidad de que aplacen sus tareas, y que el trabajo o la tarea que realizan lo culminarán sin poner el mayor esmero posible.

Tabla N° 21: Relación entre el Cociente Emocional (Inteligencia Emocional) y la Procrastinación

Pruebas de Chi-cuadrado			Significación
Valor	gl	asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	122,763 ^a	8	,000

La tabla 21, detalla los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Chi-cuadrado, se recurrió a la mencionada prueba con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio (CE: Inteligencia Emocional y Procrastinación); para establecer la existencia de relación, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05.

Se puede observar que el valor obtenido en la Chi-cuadrada es 122,763 lo cual en la distribución X^2 con 8 grados de libertad (gl.) tiene asociada una probabilidad (Sig.Asint.=Significación asintótica) de 0,000. Esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación), es menor al nivel crítico ($p < 0,05$); entonces, se decide aceptar la hipótesis alternativa planteada y se concluye que las variables de estudio (CE: Inteligencia Emocional y la Procrastinación) están relacionadas entre sí. Entonces, por los resultados hallados, hacen entender que un factor de riesgo para que los alumnos lleguen a procrastinar, es porque no tienen niveles adecuados de Inteligencia Emocional.

4. CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Tabla 22: Correlación entre los Componentes del CE: Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Procrastinación

		Crónica Emocional	Por Estímulo	Por Incompetencia	Por Aversión
CE Intrapersonal	Coeficiente de correlación	-,278**	-,335**	-,276**	-,298**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	177	177	177	177
CE Interpersonal	Coeficiente de correlación	-,358**	-,443**	-,338**	-,465**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	177	177	177	177
Rho de Spearman	CE Adaptabilidad	-,278**	-,410**	-,295**	-,432**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	177	177	177	177
CE Manejo de Estrés	Coeficiente de correlación	-,326**	-,402**	-,316**	-,451**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	N	177	177	177	177
CE Estado de Ánimo	Coeficiente de correlación	-,246**	-,369**	-,254**	-,318**
	Sig. (bilateral)	.001	.000	.001	.000
	N	177	177	177	177

Se observa en la tabla N° 22, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Rho de Spearman, se recurre a dicha prueba con la finalidad de establecer el sentido o dirección de asociación de las variables (Componentes del CE y dimensiones de la Procrastinación), para establecer las posibles correlaciones existente se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables se obtienen los valores siguientes:

Se pudo averiguar que existe una correlación **Inversa** o Negativa, entre el Componente Intrapersonal del CE y todas las dimensiones de la Procrastinación, ya que los valores de los coeficientes ($\text{Rho} = -0,278$ con $p = 0,000$; $\text{Rho} = -0,335$ con $p = 0,000$; $\text{Rho} = -0,276$ con $p = 0,000$ y $\text{Rho} = -0,298$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); lo cual quiere decir que, cuando los estudiantes tengan bajos niveles de CE Intrapersonal, sus niveles en las dimensiones de la procrastinación tenderán al aumento; o viceversa, es decir que cuando haya altos niveles de CE Intrapersonal, sus niveles en todas las dimensiones de la procrastinación tenderán a disminuir.

De igual forma, en lo que respecta al componente Interpersonal del CE, se puede verificar que ésta se correlaciona de manera **Inversa** o negativa con todas las dimensiones de la procrastinación, puesto que los valores de los coeficientes ($\text{Rho} = -0,358$ con $p = 0,000$; $\text{Rho} = -0,443$ con $p = 0,000$; $\text{Rho} = -0,338$ con $p = 0,000$ y $\text{Rho} = -0,465$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel de error aceptado ($p < 0,05$), esto significa que cuando los estudiantes posean bajos niveles de CE Interpersonal, sus niveles en todas las dimensiones de la procrastinación tenderán al aumento, o viceversa.

Además, se pudo verificar que existe una correlación negativa o **Inversa** entre el componente Adaptabilidad del CE con todas las dimensiones de la procrastinación, esto porque los valores del coeficiente Rho ($\text{Rho} = -0,278$ con $p = 0,000$; $\text{Rho} = -0,410$ con $p = 0,000$; $\text{Rho} = -0,295$ con $p = 0,000$ y $\text{Rho} = -0,432$ con $p = 0,000$

respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel de error aceptado ($p < 0,05$), lo cual significa que cuando los estudiantes tengan bajos niveles de Adaptabilidad del CE, sus niveles en las dimensiones de la procrastinación tenderán al aumento, o viceversa.

Del mismo modo, se pudo establecer que existe una correlación negativa o **Inversa** entre el componente Manejo de Estrés del CE con todas las dimensiones de la procrastinación, esto porque los valores del coeficiente Rho ($Rho = -0,326$ con $p = 0,000$; $Rho = -0,402$ con $p = 0,000$; $Rho = -0,316$ con $p = 0,000$ y $Rho = -0,451$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); todo ello quiere decir que, cuando los estudiantes tengan bajos niveles de Manejo de Estrés del CE, sus niveles en las dimensiones de la procrastinación tenderán al aumento, o viceversa.

Por último, también se pudo establecer que existe una correlación **Inversa** o Negativa entre el componente Estado de Ánimo del CE, con todas las dimensiones de la procrastinación, esto porque los valores del coeficiente Rho ($Rho = -0,246$ con $p = 0,000$; $Rho = -0,369$ con $p = 0,000$; $Rho = -0,254$ con $p = 0,000$ y $Rho = -0,318$ con $p = 0,000$ respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$); Por tanto, ello significa que cuando los estudiantes tengan bajos niveles de Estado de Ánimo del CE, sus niveles en todas las dimensiones de la procrastinación tenderán al aumento, o viceversa.

Tabla 23: Correlación el CE: Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Procrastinación

		Cociente Emocional	Crónica Emocional	Por Estímulo	Por Incompetencia	Por Aversión
Cociente Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,350 **	-,481 **	-,357 **	-,475 **
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
	N	177	177	177	177	177
Crónica Emocional	Coeficiente de correlación		1,000	,528 **	,337 **	,555 **
	Sig. (bilateral)	.	.	,000	,000	,000
	N		177	177	177	177
Rho de Spearman	Por Estímulo	Coeficiente de correlación		1,000	,316 **	,613 **
		Sig. (bilateral)	.	.	,000	,000
		N		177	177	177
Por Incompetencia	Coeficiente de correlación			1,000	,338 **	
	Sig. (bilateral)	.	.	.	,000	.
	N			177	177	177
Por Aversión	Coeficiente de correlación				1,000	
	Sig. (bilateral)
	N				177	177

Se observa en la tabla Nº 23, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Rho de Spearman, se recurre a dicha prueba con la finalidad de establecer el sentido o dirección de asociación de las variables (CE: Inteligencia Emocional y dimensiones de la Procrastinación); para ello, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables se obtienen los valores siguientes:

Se observa que existe una correlación **Inversa** o Negativa, entre el CE: Inteligencia Emocional con todas las dimensiones de la Procrastinación, esto porque los valores del coeficiente Rho (Rho = - 0,350 con p = 0,000; Rho = - 0,481 con p = 0,000; Rho = - 0,357 con p = 0,000 y Rho = - 0,474 con p = 0,000 respectivamente) y los niveles de significancia calculados están por debajo del nivel crítico aceptado (p < 0,05); los cuales señalan que cuando los estudiantes posean bajos niveles de Inteligencia Emocional, sus niveles en todas las dimensiones de la procrastinación tenderán al aumento, o viceversa, es decir, que cuando los estudiantes posean niveles altos de Inteligencia Emocional, sus niveles en todas las dimensiones de la procrastinación disminuirán.

Tabla 24: Correlación el CE: Inteligencia Emocional y la Procrastinación

		Cociente Emocional	Procrastinación
Rho de Spearman	Cociente Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	177
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,526 **
		Sig. (bilateral)	,000
		N	177

Finalmente, se observa en la tabla N° 24, los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Rho de Spearman, se recurre a dicha prueba con la finalidad de establecer el sentido o dirección de asociación de las variables (CE: Inteligencia Emocional y Procrastinación); para ello, se tuvo en cuenta un nivel crítico o error aceptado (alfa) del 5% = 0,05; y bajo esta premisa, al relacionar las variables se obtienen los valores siguientes:

Existe una correlación **Negativa (Inversa)** entre el CE: Inteligencia Emocional y la Procrastinación, puesto que el coeficiente de Rho calculado es negativo (-0,605) y *p* toma un valor de 0,000; este último valor está muy por debajo del nivel crítico (*p* < 0,05); lo cual indica que, cuando los estudiantes posean bajos niveles de CE: Inteligencia Emocional, existirá en ellos altos niveles de Procrastinación, o viceversa, es decir, que cuando los estudiantes tengan niveles altos o adecuado de CE: Inteligencia Emocional, sus niveles de Procrastinación disminuirán.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En la presente investigación, se afirma la hipótesis plantada, por tanto, se asevera que la Inteligencia Emocional está asociada de manera Inversa con la Procrastinación Académica. En este acápite, se desarrollará la discusión de los resultados, para ello se tomará en cuenta investigaciones de carácter local, nacional, e internacional y así de esta manera poder comparar los resultados en diversos contextos sociales, con el fin de ver cómo interactúan las variables.

Para ello, primero se comparará los resultados en relación a la variable, Inteligencia Emocional, luego los resultados de la variable Procrastinación, para luego finalmente, observar la relación de las variables en otros contextos.

En distintos estudios se ha verificado que los escolares de nivel secundario poseen distintos niveles de CE Intrapersonal; en el presente estudio, el nivel que sobresale en los estudiantes es bajo, y le sigue el nivel adecuado o promedio; por otra parte, en una investigación realizada con estudiantes del nivel secundarios por Núñez (2017), señala que la mayoría de estudiantes poseen niveles medio de CE Intrapersonal; del mismo modo, Navarro en su estudio con estudiantes (2017), ha obtenido en su estudio que la

mayoría de estudiantes poseen un niveles medio de CE Intrapersonal. Como se pude observar, según estos estudios lo estudiantes del nivel secundarios de alguna forma reconocen y regularían sus emociones; sin embargo, al contrario, en el contexto donde se realizó el estudio, los estudiantes en su mayoría tienden a tener niveles bajos de esta inteligencia, por tanto, tendrán serios problemas para comprender y reconocer sus propias emociones.

En lo Referente al CE Interpersonal, en el presente estudio, los estudiantes poseen niveles entre bajo y adecuado, resaltando en ellos el nivel bajo. En este punto, es necesario recalcar, que los estudiantes del presente estudio no se percatarán de las emociones y los sentimientos de los demás. En esta dimensión, los mismos investigadores antes señalados Núñez y Navarro (2017), hallaron que la mayoría de estudiantes del nivel secundario poseen niveles que van de promedio a mal desarrollada, por lo que sus resultados se asemejan al presente estudio. Por otro lado, en su investigación con jóvenes estudiantes, Quiroz y Valverde (2017) hallaron que éstos poseen niveles promedio de CE Intrapersonal. Por tanto, por los resultados, en este punto, en los estudiantes adolescentes resalta el nivel medio de esta inteligencia emocional.

En relación al CE Adaptabilidad, los estudiantes en estudio poseen niveles entre bajo y adecuado, al igual que el anterior, resalta el nivel bajo. En este caso en comparación con otros estudios, los resultados son peculiares y distintos; así, por ejemplo, Núñez (2017), en su estudio encontró que la mayoría de estudiantes poseen un nivel excelente de Adaptabilidad; por otro lado, Navarro (2017), en su estudio realizado, señala que el nivel sobresaliente en los estudiantes es el nivel mal desarrollada de Adaptabilidad. Este último resultado es similar a los datos obtenidos en el presente estudio. Po otra parte, Quiroz y Valverde, (2017) encontraron que la mayoría de los jóvenes estudiantes poseen niveles promedio de Adaptabilidad. Como se puede observar, no existiría un consenso en cuanto al CE Adaptabilidad en las distintas investigaciones. Esto lógicamente se debe a que el Perú posee distintos estratos sociales entre otros aspectos, y además, no todas las instituciones educativas, sobre todo las estatales, cuentan con un psicólogo que puedan ayudar y a comprenden la importancia del desarrollo del este CE de adaptabilidad.

En lo que respecta al CE Manejo de Estrés, en los estudiantes escolares del presente estudio,existe un importante número de estudiantes que poseen niveles bajos, esto quiere

decir que existen un gran porcentaje de estudiantes que no soportan situaciones estresantes. Al respecto, Núñez (2017), encontró existe un significativo porcentaje (55,3%) de estudiantes quienes poseen niveles que va de mal desarrollada a muy bajo. Estos resultados, hacen concluir que los estudiantes del nivel secundario necesitan ayuda en cuanto al Manejo de estrés, ya que muchos de ellos, ante situaciones estresantes, no tendrían sus herramientas o mecanismos personales necesarias para hacerle frente. Sin embargo, tal afirmación no es del todo cierto, puesto que Navarro (2017), señala según sus resultados arribados que los estudiantes de secundaria poseen niveles que va de los niveles promedio un excelente desarrollo, haciendo énfasis en el nivel escolten (35,1%). Como se puede observar, los resultados en algunas situaciones confirman lo hallado en el presente estudio, no obstante, existen otros estudios que encontraron resultados distintos, lo cual hace sugerir realizar más investigaciones al respecto.

En el último componente, Estado de Ánimo, la mayoría de estudiantes presentan un nivel adecuado de ello, por tanto, estos estudiantes se sienten satisfecho por la vida que llevan; en este caso, los estudios realizados por otros investigadores son similares, ya que concluyen que los estudiantes de secundaria poseen niveles promedio Navarro y Núñez (2017). Por último, en relación al Cociente Intelectual (CE), en el presente trabajo se ha averiguado que los estudiantes poseen niveles que, de adecuado a muy bajo, resaltando en ellos el nivel adecuado con un; sin embargo, es necesario tomar en cuenta a los alumnos con un nivel bajo y muy bajo, ya que son los que necesitan desarrollar su CE para un mejor desenvolvimiento con sus coetáneos, y lógicamente a entender y comprender sus propias emociones. Al respecto, en el medio local Ccaza (2016), en un estudio realizado con estudiantes del nivel secundario encontró que éstos poseen un nivel adecuado o promedio siendo representado por el significativo 61,8%. Por otro lado, Núñez (2017) y Navarro (2017), también afirman que los niveles que sobresalen en los estudiantes es el nivel promedio de CE con un porcentaje del 45,5% y 39,6% respectivamente. Entonces, de manera general, se puede decir que los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria, en la mayoría de los casos, es de promedio o adecuado; sin embargo, se debe tener muy en cuenta, que existen estudiantes con niveles bajos, en los cuales es necesario y urgente desarrollarlas para una mejor formación integral de la persona.

Si bien, los estudiantes poseen niveles adecuados, sería de gran utilidad aumentar sus niveles de inteligencia emocional, ya que la inteligencia emocional ayuda a mejorar en gran medida diversos aspectos en los estudiantes, como así lo afirman Extremera y Fernández (2003), quienes aseveran que si los estudiantes llegan a desarrollar eficazmente habilidades de inteligencia emocional obtendrán beneficios tanto en el rendimiento académico, como en su bienestar psicológico y en sus relaciones interpersonales, así como en la prevención de conductas antisociales.

Una vez analizada la primera variable, que es la inteligencia Emocional, es necesario analizar la segunda variable que es la procrastinación, de igual forma, se recurrirá a otros estudios, tanto a nivel nacional como internacional.

En cuanto a las dimensiones de la procrastinación, los resultados muestran que los estudiantes del 4to y 5to grado, procrastinan moderadamente; es así que, en la dimensión Crónica emocional, los niveles resaltantes son del moderada y alta, resaltando en ellos el nivel moderado. Por otra parte, en la dimensión Estímulo demandante, un significativo número de estudiantes procrastina de manera moderada. Con respecto a la dimensión procrastinación por Incompetencia, los niveles resaltantes en los estudiantes son de baja y moderada procrastinación, siendo el nivel bajo el más sobresaliente, por tanto, es la única que sería la excepción, ya que en las demás desuniones resalta el nivel moderado. Por último, en la dimensión procrastinación por Aversión, un significativo número de estudiantes posee un nivel de procrastinación moderada. Estos resultados llaman mucho la atención, puesto que hacen establecer que los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria procrastinan de manera moderada, el más llamativo es el referente a la procrastinación por aversión, ya que esto quiere decir que estos alumnos procrastinan porque no les agrada estudiar, ello es muy llamativo, por tanto, será necesario motivar a los estudiantes para cambiar estas actitudes negativas hacia el estudio. Sin embargo, en la dimensión por Incompetencia, es la única dimensión en la que sobresale el nivel bajo, ello significa que los estudiantes sienten que no son incompetentes para realizar sus trabajos, consideran que si tienen las herramientas necesarias para realizar sus tareas del colegio.

En lo referente a los niveles de Procrastinación de manera global; se ha establecido que los estudiantes del presente estudio procrastinan de manera moderada, esto quiere decir,

que estos estudiantes tienen ciertos problemas en aplazar sus trabajos, tareas o deberes escolares, ya que de alguna forma atrasan trabajos dejando a última hora para culminarlos; además, esto les trae como consecuencia culminar sus trabajos solo por aprobar una materia, dejando de lado el aprendizaje, asimismo, muchos de ellos terminan sus deberes sin poner el mayor esfuerzo y esmero para presentar un buen trabajo.

Al respecto diversos estudios muestran que los estudiantes procrastinan sus deberes escolares de manera moderada, así se tiene a Torres (2016), en su estudio sobre procrastinación y habilidades sociales, donde encontró que los adolescentes escolares procrastinan de manera moderada; y de manera alta. De otra parte, Álvarez (2018), en su estudio con escolares de bachillerato, también halló en su estudio que un significativo número de escolares procrastinan de manera moderada o media. Y en el medio local, Betancur y Vásquez, (2018), en su estudio sobre Madurez Psicológica y Procrastinación en adolescentes escolares del nivel secundario, afirman y concluyen que la mayoría de escolares procrastinan de manera moderada.

Como se puede observar, en los estudios analizados, tanto nacional e internacional, se concluye que los alumnos escolares procrastinan de manera moderada. Al respecto, Solomón y Rothblum (1984) en diversos estudios realizados encontraron que al menos el 95% de estudiantes procrastinan y que esta implica una interacción compleja de componente conductuales, cognitivos y afectivos. Steel (2007), reafirma lo señalado, él señala que la procrastinación es una práctica habitual que afecta a los estudiantes en su etapa de formación, es decir en su etapa escolar. Sentencia el mencionado autor, la situación es preocupante, puesto que algunos estudiantes han hecho de la procrastinación como “una forma de vida”, lo cual se traduce en diversos problemas, como la falta de capacidad de rechazar tentaciones y distracciones. Pero, ello sería producto del desarrollo del adolescente escolar, puesto que el adolescente aún está en una etapa de su vida donde continúa su desarrollo. Al respecto es necesario mencionar a Balkis y Duru (2009), los cuales señalan que el comportamiento de procrastinación se relaciona de manera negativa con la edad; por lo que se espera, que cuando los estudiantes posean más edad, y lógicamente mayores obligaciones, habrá una disminución en los niveles de procrastinación.

Como se pudo constatar, al comparar los distintos estudios sobre Inteligencia Emocional, no existen resultados unánimes, lógicamente, estas diferencias existentes en los estudios analizados en la presente investigación se explican porque el Perú es un país multicultural, en donde las personas tienen diferentes idiosincrasia, diferentes concepción del mundo, lo cual explica por qué existen diferencia en los resultados hallados en distintas investigaciones en el contexto nacional, ello en cuanto a la Inteligencia emocional; sin embargo, en cuanto a la variable procrastinación, los estudios indican que los estudiantes procrastinan de manera moderada, es decir, de alguna forma los escolares adolescentes tienden a posponer sus obligaciones.

Continuación, se analizarán los resultados en cuanto a la asociación de las variables de estudio, es decir relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación, de igual forma, se recurrirá a investigaciones de índoles nacional como el internacional, ello para sentenciar que, en definitiva, la Inteligencia Emocional se asocia con la Procrastinación.

En el presente trabajo de investigación, se ha podido establecer la relación de las variables de estudio en los estudiantes del 4to grado y 5to grado de secundaria, específicamente se ha averiguado que el componente Intrapersonal del CE, se relaciona de manera negativa con todas las dimensiones de la procrastinación. Además, se pudo averiguar también que el componente Interpersonal del CE, se asocia de manera inversa o negativa con todas las dimensiones de la Procrastinación. También, se pudo establecer que existe una asociación inversa entre el componente Adaptabilidad del CE con todas las dimensiones de la procrastinación. Asimismo, se pudo establecer que el componente Manejo de estrés del CE se asocia en una dirección Inversa con las dimensiones de la procrastinación. Por último, el componente Estado de ánimo del CE, se asocia también de manera negativa con las dimensiones de la procrastinación.

De manera general, al asociar las variables de estudio se ha podido establecer que existe una correlación negativa o inversamente proporcional entre la Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria. Al respecto, las investigaciones realizadas en diferentes contextos, afirman tal relación de las variables de estudio (Inteligencia Emocional y Procrastinación), así, por ejemplo, se tiene a Clariana, Cladellas, Badia y Gotzens (2011), quienes estudiaron

al CE y la procrastinación en estudiantes, concluyen que la Inteligencia Emocional se asocia de manera negativa con la Procrastinación académica; además agregan que dicha correlación está acorde a los presupuestos teóricos.

Del mismo modo, Núñez (2017), en su estudio con estudiantes del nivel Secundario sobre el CE y Procrastinación, concluye que su investigación que existe una relación negativa inversa entre las variables Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes. Asimismo, Navarro (2017), en su estudio realizado también con estudiantes adolescente del nivel secundario, arriba a la conclusión de que la Inteligencia Emocional está relacionada de manera negativa e inversa con la procrastinación.

Como se puede observar, en diferentes estudios realizados, al relacionar las variables Inteligencia Emocional y Procrastinación, se llega a concertar que las variables de estudio están asociadas entre sí, y dicha asociación tiene la peculiaridad de ser negativa o Inversa, lo cual quiere decir que los estudiantes del nivel secundario, mientras tengan niveles inadecuados de Inteligencia Emocional, existirá una alta probabilidad de que posterguen sus obligaciones (realizar sus tareas, estudiada para un examen).

CONCLUSIONES

- Primera:** Las variables de estudio, Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria se asocian significativamente, además, las mencionadas variables tienen una asociación negativa o inversa, ello significa que cuando los estudiantes posean niveles bajos de Inteligencia Emocional, existirá en ellos altos niveles de Procrastinación Académica o viceversa. Por tanto, se afirma la hipótesis planteada en la presente investigación.
- Segunda:** Los componentes del CE, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo, están relacionadas con las todas las dimensiones de la Procrastinación Académica y el sentido de tales asociaciones son negativas o inversas, esto quiere decir que cuando los estudiantes tengan bajos niveles de CE en todas sus componentes, los niveles en las dimensiones de la procrastinación aumentarán, o viceversa.
- Tercera:** La Inteligencia Emocional, está asociada de manera negativa o inversa con las dimensiones (Crónica emocional, Por estímulo, Por incompetencia y Por aversión) de la Procrastinación Académica en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria. Esto significa que, cuando los estudiantes tengan bajos niveles en su Inteligencia Emocional, los niveles en todas las dimensiones de la Procrastinación serán altas, o viceversa.
- Cuarta:** Los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, poseen niveles bajos de Inteligencia Emocional, ello significa que estos estudiantes no son capaces de reconocer, manejar y controlar sus propias emociones, además las emociones de los demás. Por otro lado, los estudiantes poseen un nivel de

Procrastinación Académica moderada, esto significa que los estudiantes de alguna forma procrastinan, esto quiere decir que en muchas ocasiones dejan sus deberes de estudiantes a última hora, culminado sus tareas o trabajos sin el mayor esmero posible.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Desarrollar talleres para intervenir en la mejora y desarrollo de la Inteligencia emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, ya que existe un gran número de estudiantes quienes poseen niveles bajos de Inteligencia Emocional. La implementación de dichos talleres ayudará a los estudiantes a entender, regular u controlar sus emociones, así como también, entender las emociones de los demás.
- Segunda:** Realizar charlas informativas a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en ellos mismo, asimismo hacer comprender a los padres de familia que el Cociente Intelectual no lo es todo en la actualidad, para luego poder ayudar a sus propios hijos dentro del hogar para que puedan de alguna forma, coadyuvar al desarrollo integral de sus hijos.
- Tercera:** Dar a conocimiento a los profesores sobre cómo puede afectar la procrastinación académica a sus estudiantes, es decir, informarles qué consecuencias negativas puede ocasionar a la larga (sentir estrés elevado, riesgo de perder el año académico).

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 2(13), 159-177.
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85-94.
- Balkis, M. y Duru, E. (2015). Procrastination, selfregulation failure, academic life satisfaction, and affective well-being: Underregulation or misregulation form. *European Journal of Psychology of Education*, 31(3), 439-459. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-015-0266-5>
- Balkis, M. y Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. *Journal of Theory and Practice in Education*, 5(1): 18-32.
- Bar-On, R. y Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Madrid, España:TEA Ediciones.
- Betancur, P. y Vásquez, L. (2018). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución estatal de Arequipa-2018.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Blunt, A. y Pychyl, T. A. (2000). Task aversiveness and procrastination: A multidimensional approach to task aversiveness across stages of personal projects. *Personality and Individual Differences*, 28, 153–167. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/S0191->

8869(99)00091-4 Bologna Process. (2010). http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conference/documents/Budapest-Vienna_Declaration.pdf

Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios.* (Tesis de grado) Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia.

Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y Características demográficas Asociados en estudiantes Universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3 (2). 95-108.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima: Ed. San Marcos.

Ccaza, M (2016). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario del Colegio Cristiano Angloamericano Vencedor, Arequipa, 2015.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

Clariana, M. (2009). *Procrastinación académica.* Barcelona: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. y Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (3), 87–96.

Clarina, M., Gotzens, C., Badia, M. y Cladellas, R. (2012). Procrastination and cheating from secondary school to university. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 737-754.

- Condori, Y. y Mamani, K. (2016). *Adicción a facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2015.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Cone Hensley, L. (2013). *The Fine Points of Working under Pressure: Active and Passive Procrastination among College Students.* (Tesis de Doctorado). Universidad Estatal de Ohio, EEUU.
- Duran, C. y Cucho, N. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.* Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- De Paola, M. y Scoppa, V. (2014). Procrastination, academic success and the effectiveness of a remedial program. *Journal or Research in Economic Behavior & Organization*, 3495, 1-20. doi: 10.1016/j.jebo.2014.12.007.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*. 03(332), 97-116.
- Fernández, M. (2013). *La inteligencia emocional.* Revista Índice de Autores Claseshistoria.com ISSN 1989-4988. Recuperado de: <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.

- Ferrari, J., Parker, J., y Ware, C. (1992). Academic procrastination: Personality correlates with Myers-Briggs types, self-efficacy, and academic locus of control. *Journal of Social Behavior and Personality*, 7, 495-502.
- Franco, R. (2018). *Procrastinación e inteligencia emocional en jóvenes con y sin empleo. Distrito de Lima, 2017.* (Tesis maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Garzón-Umerenkova, A. y Gil-Flores, J. (2017a). Academic procrastination in non-traditional college students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 510-532.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. España: Ed. Kairos
- Gonzales, J. (2014). *Validación y construcción de las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA).*
- Gonzáles, M., Sánchez, E. y Paniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el engagement los efectos nocivos de la procrastinación académica? *Acción psicológica*, 10(1), 117 – 134. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>.
- Haghbin, M., McCaffrey, A., y Pychyl, T. A. (2012). The complexity of the relation between fear of failure and procrastination. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 30(4), 249-263. doi: 10.1007/s10942-012-0153-9.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.
- Huaytalla, J. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación laboral en el personal administrativo de dos empresas del rubro ventas del distrito de Villa El Salvador.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Husmann, G. y Chiale, G. (2015). *Procrastinación: el acto de postergarse en la vida.* Buenos Aires: Editorial del Nuevo Extermo.

Jiménez, A. (2017). Inteligencia Emocional. *14º Curso Acutlización Pediatría.* Recuperado de la Web: https://www.aepap.org/sites/default/files/479-492_inteligencia_emocional.pdf.

Jiménez, I. y López, E. (2009). ¿Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 67-77. Universidad de Jaén.

Mamani, S. (2017). *Relación entre la Procrastinación Académica y Ansiedad Rasgo En Estudiantes Universitarios Pertenecientes al Primer Año de Estudios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Mayer, D., Salovey, P. y Caruso, R. (2000). *Models of emotional intelligence.* En R.J. Sternberg (Eds.), *Handbook of intelligence*, (p. 396-420). New York: Cambridge University Press.

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios.* (Tesis de Doctorado). Universidad de Valencia, España.

Navarro, D. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, barranca, 2017.* (Tesis grado). Universidad San Pedro, Chimbote.

Núñez, C. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017.* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro, Chimbote.

Orejudo, S., Royo, F., Soler, J. y Aparicio, L. (2014). *Inteligencia Emocional y Bienestar. Zaragoza.* Ed. Universidad de Zaragoza.

Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología.* 14 (1). 31-44.

Peña, M., Extremera, N. y Rey, L. (2011). El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.* 22(1), 69-79.

Quiroz, P. y Valverde, T. (2017). *Procrastinación Académica E Inteligencia Emocional En Estudiantes De Una Universidad Privada.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santa María, Arequipa.

Quand, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicología, Clínica teórica y práctica.* 3(1). 45-59.

Ramos, K. y Pedraza, Y. (2017). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Chiclayo.* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2015). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología,* 26 (1), 45-60.

Roig, M. y DeTommaso, L. (1995). Are college cheating and plagiarism related to academic procrastination? *Psychological Reports,* 77, 691-698. doi: 10.2466/pr0.1995.77.2.691.

- Rosas, N. (2010). *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao*. (Tesis de grado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Schouwenburg, H. C. (2004). Procrastination in academic settings: General introduction. En H. C. Schouwenburg, C. H. Lay, T. A. Pychyl, & J. R. Ferrari (Eds.), *Counseling the procrastinator in academic settings* (pp. 3-17). Washington: American Psychological Association.
- Solomon, L. J. y Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509. doi: 10.1037/0022-0167.31.4.503.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A metaanalytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65.
- Steel, P. y Ferrari, J. (2012). Sex, education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, 27, 51-58. doi: 10.1002/per.1851.
- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. (Tesis de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta, Colombia.
- Ugarriza, N. (2001). *La educación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-on (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana*. (Tesis de grado) Universidad de Lima, Lima.

- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *Adaptación y Estandarización del Inventory de Inteligencia Emocional de Baron Ice – NA, en niños y adolescentes, muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Ed Pearson.
- Valadez, D., Pérez, L. y Bletrán, J. (2010) La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faísca*. 17 (15). 2-17.
- Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. (Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica de Perú, Lima.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2000). *Inteligencia Emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid. Editorial EOS.
- Villanueva, F. (2019). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4º de secundaria de una institución educativa*. (Tesis de grado de maestro). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. (Tesis de grado) Universidad de San Martín de Porres, Lima.

ANEXOS

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"



ELIZABETH OVIEDO RAMOS

Director de la I.E Mariano Eduardo Rivero y Ustariz

Delia María Huayllani Allhuirca con DNI N° 71067512 Y **Sheyla Rosa Gallegos Carazas** con DNI N° 74646626 egresadas de la Universidad Nacional de San Agustín, de la Escuela Profesional de Psicología, ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, siendo bachilleres en Psicología, estamos realizando un proyecto de investigación abocado en el estudio de la psicología educativa, es que solicito autorización para trabajar con los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del centro educativo.

Sin otro particular y agradeciéndole por anticipado la atención.

Arequipa 07 de diciembre de 2018

DELIA HUAYLLANI ALLHUIRCA
DNI N° 71067512

SHEYLA GALLEGOS CARAZAS
DNI N° 74646626

CASO 1

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellido	: Deysi
Edad	: 21 años
Fecha de nacimiento	: 30/03/1996
Lugar de nacimiento	: Caravelí
Grado de instrucción	: superior - universitaria
Estado civil	: Soltera
Religión	: cristiana
Informantes	: la evaluada
Fecha de evaluación	: 30/11/17 - 01/12/17 – 05/12/17
Examinador(a)	: Delia Maria Huayllani Allhuirca

II. MOTIVO DE CONSULTA

Paciente acude a consulta refiriendo “sentir mucha preocupación por el rechazo de sus amigos y compañeros de aula, quienes la evitan frecuentemente”, sobre todo cuando forman grupos de exposición y trabajos.

III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

La paciente cursa el segundo año de contabilidad, así mismo refiere haber abandonado la carrera por un año, debido a problemas familiares y de salud, menciona que con mucha frecuencia sus compañeros de clase son distantes y burlones con ella, a veces trata de no hacerles caso pero en algunas ocasiones le afecta mucho la forma en como la evaden ya sea para formar grupos de exposición o grupos de amigos.

Por lo general se sienta sola en varios lugares de su salón, no tolera la bulla, no participa en clases por miedo a las burlas y a ser el centro de atención.

Así mismo señala que no le agrada su cuerpo (sobre todo sus piernas) ni su rostro ya que siempre se han burlado de ello; incluyendo en su etapa escolar. Por momentos siente que se deprime porque piensa que no le agrada a las personas, le resulta muy difícil entablar conversación con desconocidos y tener amistades; no logra encontrar trabajo por miedo a no caerles bien a los de su entorno laboral y sobre todo por temor a desempeñarse mal. La relación con su madre no es favorable ya que refiere que no se comunica mucho con ella, y que a pesar que una vez intentó suicidarse con la finalidad de ser escuchada

y amada, pues no logró nada, simplemente su mamá hizo caso omiso llevándola a un lugar donde tenía que trabajar como ayudante de cocina.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

Etapa pre-natal:

La madre no padecía ninguna enfermedad aparente, no se registra ningún tipo de accidente o trauma cuando estaba embarazada, según manifiesta la paciente. No fue planificada, pero si deseada y bienvenida. La gestación duró 9 meses.

Etapa natal:

El parto fue de forma natural y se realizó en su casa, tuvo complicaciones ya que el cordón umbilical se enredó en su cuello, así mismo la paciente refiere haber nacido con los ojos abiertos.

Etapa post-natal:

Recibe lactancia hasta los 9 meses y cumple todas sus vacunas, así mismo refiere que de niña era muy tranquila y tímida.

Desarrollo psicomotor:

Empezó a gatear a los 7 meses hasta el año y medio aproximadamente, a los 2 años comienza a caminar con ayuda de su mamá, socializaba poco, su mamá no le permitía participar en fiestas infantiles, debido al grupo religioso en la que su madre era partícipe, su apego era únicamente con la mamá. El control de esfínteres fue muy complicado, debido a que su madre la golpeaba cada vez que ella mojaba el pantalón o la cama. Refiere no recordarse la edad a la que logró controlarlo.

Etapa escolar:

Deysi inicia su educación primaria en el colegio nacional “Juana Cervantes de Bolognesi” a los 6 años, refiere que su rendimiento académico fue bueno, pese a que sus padres tenían problemas frecuentes por divorcio, ella realizaba sus tareas y sus quehaceres diarios sola.

Su educación secundaria fue realizada en el mismo colegio, su rendimiento académico bajo considerablemente ya que le afectaba mucho las burlas de sus compañeros, tenía una amiga muy cercana en segundo de secundaria la cual se fue alejando de ella poco a poco, a partir de cuarto de secundaria andaba sola en el colegio, siempre se alejaba de todos sus compañeros, si alguien pretendía ser su amiga tenía que estar segura que será estimada de lo contrario la rechazaba o la evitaba.

Desarrollo y función sexual:

Empieza su menarquia a los 12 años, su primera relación sexual la mantuvo a los 20 años con su primer enamorado quien la maltrato psicológicamente debido a su timidez, su aspecto físico y poca sociabilidad con sus amigos; actualmente está soltera pero activa sexualmente con un chico que tiene su esposa e hijos pero le brinda dinero a cambio de dicho acto.

Así mismo menciona que en su clase hay un chico que la está cortejando constantemente pero ella lo evita ya que piensa que solo se quiere burlar de ella; actualmente su prioridad es estudiar y aprobar todos los cursos de su carrera.

Historia de la recreación y de la vida:

Sus actividades recreativas no eran constantes, disfrutaba muy poco de ellas ya que no tenía con quien jugar, el cuidado de su madre era exagerado por lo cual no podía ni jugar con sus primos ni vecinos.

Actividad laboral:

Refiere que trabajó solo en una oportunidad debido a que su madre le consiguió el trabajo como ayudante en un restaurante por el tiempo limitado de 1 mes.

Religión:

Profesa la religión Cristiana de forma muy activa, pero no está de acuerdo en muchos de los dogmas de dicha religión.

Hábitos e influencias nocivas o tóxicas:

En cuanto a sus hábitos alimenticios su apetito ha disminuido, debido a sus horarios en la universidad, ya que lleva cursos en la mañana y en la tarde, en algunas ocasiones no almuerza y no siente molestia alguna. A los 19 años fue medicada con fluoxetina, risperidona y clonazepam durante un mes ya que intentó suicidarse ingiriendo pastillas.

V. ANTECEDENTES MÓRBIDOS PERSONALES

Enfermedades y accidentes:

Gastritis desde la adolescencia, y actualmente ya no presenta molestias de dicha enfermedad. No presentó accidentes.

Personalidad pre mórbida:

La paciente durante su niñez mostró signos marcados de inseguridad y falta de confianza de sí misma causado por los problemas de separación de los padres y poca atención en su desarrollo socioemocional, entabla escazas relaciones interpersonales con los de su entorno y es muy pesimista.

VI. ANTECEDENTES FAMILIARES

Composición familiar:

La paciente es la mayor de dos hermanos, quienes constituyen una familia disfuncional. Su padre trabaja como taxista, y su madre es ambulante en el centro de la ciudad, vendiendo alimentos ya sea tortas, sándwich, gelatinas y otros. Ambos padres de familia son responsables de los gastos de sus hijos (alimentación, educación y vestimenta) pese a que no son convivientes.

Dinámica familiar:

Actualmente vive en la casa de su madre. La relación con ambos progenitores es regular, ya que la paciente nos relata que no mantiene mucha cercanía con el padre, la confianza hacia él es pésima, la familia de su padre son indiferentes con ella, con sus hermanos y con su madre debido a los problemas de separación es por dicho motivo que se aleja más de su padre; sin embargo lo califica como buen padre solo porque le brinda apoyo económico que es lo más importante según la paciente, de igual forma la relación con la madre no es favorable para ella, debido a que le prohíbe mucho bailar y escuchar música por motivos de religión, muchas veces la paciente necesitaba hablar con alguien para que puedan aconsejarle y darle tranquilidad y cuando recurrió donde su madre, ella la rechazaba, mencionando que está muy ocupada, los constantes reproches e insultos de su madre hacia su estilo de vida la lastima e incomoda mucho, ya que refiere que no trabaja porque tiene problemas de depresión y timidez y esto le dificulta su desenvolvimiento en cualquier trabajo. Así mismo la relación con sus hermanos es distante, ya que cada uno tiene su habitación propia y se encierran ahí, ella solo nota que sus hermanas que está en la etapa de la adolescencia necesita apoyo pero le da miedo acercarse porque teme a ser rechazada, las pocas veces que se ven es en la hora de desayunar; comparten pocos momentos familiares y conversan esporádicamente.

La relación con sus primos(as), tíos(as), abuelos(as) no es buena, ya que su mamá evita asistir a reuniones familiares por miedo a ser criticada y por falta de tiempo ya que ella trabaja de lunes a sábado y los domingos se va a la iglesia Cristiana.

Condición socioeconómica:

Pertenece a una condición económica de clase media, ya que cuenta con los servicios básicos en casa (internet, agua, luz, desagüe) vestimenta, alimentación paupérrima por descuido de la madre y de la paciente, pero no por problemas económicos.

Antecedentes patológicos:

No hay antecedentes patológicos relacionados a ella ni a su familia.

VII. RESUMEN

Es la mayor de dos hermanos quienes constituyen una familia disfuncional. No fue planificada, pero si deseada y bienvenida. La gestación duró 9 meses, el parto fue de forma natural. Gateaba a la edad de 1 año y posteriormente a los 2 años y medio comienza a caminar con ayuda de su mamá.

Inicia su educación primaria en un colegio nacional a los 6 años, su educación secundaria fue realizada en el mismo colegio obteniendo rendimiento académico bajo. Empieza su menarquia a los 12 años, fue medicada con fluoxetina, risperidona y clonazepam durante 1 mes ya que intentó suicidarse ingiriendo pastillas a la edad de 19 años. Actualmente vive en la casa de su madre junto con sus hermanos, manteniendo una relación distante, ya que cada uno tiene su propia habitación y conversan muy poco.

EXAMEN MENTAL

1. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO.

Paciente de veintiún años de edad, de inadecuado arreglo personal para la situación, de estatura normal, su contextura física es delgada, de tez trigueña, ojos pequeños rasgados, cabello corto y lacio, se comunica con tono de voz pausado, bajo y cortante , tiene un porte que refleja su edad de desarrollo, y un comportamiento calmado.

Muestra poca colaboración durante las evaluaciones y entrevista ya que solo responde lo que se le pregunta, no es explícita en lo que menciona o relata, refleja actitud nada favorable para la situación de evaluación, demuestra comprensión por lo general cuando se le repite dos veces la misma pregunta.

2. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

- **Atención:** conservada, no se distrae fácilmente.
- **Conciencia:** conservada, responde a estímulos siendo el tiempo de reacción adecuado, interpreta, comprende y responde de manera adecuada.
- **Orientación:** es adecuada en tiempo, espacio y persona, reconociendo donde está, y reconociéndose quién es.

3. LENGUAJE

Su lenguaje es fluido y articulado, es coherente en curso, contenido y tono; velocidad pausada, guarda secuencia lógica entre lo que piensa y expresa, además responde de manera precisa lo que se le pregunta.

4. PENSAMIENTO

El curso de su pensamiento es de regular velocidad, los acontecimientos vivenciados que expresa son con normal fluidez. En cuanto al contenido de sus pensamientos, aparenta que no está enfocada en su labor actual.

5. PERCEPCIÓN

Es adecuada, tanto consigo misma como en su entorno, percibe los objetos en tamaño, forma y color. No evidencia dificultades de percepción.

6. MEMORIA

Su memoria a largo plazo se encuentra conservada recordando hechos vivenciados con anterioridad, de igual forma su memoria episódica ya que recuerda claramente sus experiencias personales.

7. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Evidencia un funcionamiento intelectual normal, responde adecuadamente, resuelve los problemas con cierta dificultad evidenciándolo en razonamiento abstracto complejo.

8. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTO

Denota estado de ánimo desfavorable, mostrándose preocupada y triste, por momentos llora sin emitir algún gemido, se expresa con poca naturalidad y confianza.

9. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA

La paciente no tiene conciencia de su problema, esto afecta considerablemente su vida cotidiana ya que menciona que la mayoría de su entorno la rechaza, critica y evita mucho, así mismo refiere que ella no es el problema sino los que son indiferentes con su presencia que son todas las personas quienes se burlan de ella, de su apariencia y de su timidez.

10. RESUMEN

La paciente aparece la edad que refiere, presenta inadecuado arreglo personal para la situación, tiene un porte que refleja su edad de desarrollo, y un comportamiento calmado.

Muestra poca colaboración durante las evaluaciones, en cuanto a su atención, es conservada, no se distrae fácilmente, conciencia conservada, responde a estímulos siendo el tiempo de reacción adecuado; interpreta, comprende y responde de manera adecuada; su orientación es adecuada en tiempo, espacio y persona, reconociendo donde está, y reconociéndose quién es.

Su lenguaje es fluido y articulado, es coherente en curso, contenido y tono; velocidad pausada, guarda secuencia lógica entre lo que piensa y expresa, además responde de manera precisa lo que se le pregunta. El curso de su pensamiento es de regular velocidad, en cuanto al contenido de sus pensamientos, aparece que no está enfocada en su labor actual. No evidencia dificultades de percepción.

Su memoria a largo plazo se encuentra conservada recordando hechos vivenciados con anterioridad, de igual forma su memoria episódica.

Evidencia un funcionamiento intelectual normal, responde adecuadamente, resuelve los problemas con cierta dificultad evidenciándolo en razonamiento abstracto

complejo. Denota estado de ánimo desfavorable, mostrándose preocupada y triste, se expresa con poca naturalidad y confianza; la paciente no tiene conciencia de su problema.

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellido : Deysi
Edad : 21 años
Fecha de nacimiento : 30/03/1996
Lugar de nacimiento : Caravelí
Grado de instrucción : superior - universitaria
Estado civil : Soltera
Religión : cristiana
Informantes : la evaluada
Fecha de evaluación : 13/12/17- 14/12/17
Examinador(a) : Delia Maria Huayllani Allhuirca

II. OBSERVACIONES GENERALES

Durante la realización de las evaluaciones, se muestra dispuesta pero lo desarrolla muy desmotivada, tardándose un poco más de lo debido. A medida que desarrolla cada evaluación, se muestra algo cansada; cuando divisa algunas dificultades en las pruebas aplicadas, pregunta con cierto temor, especialmente cuando aumenta la dificultad de la evaluación. Algunas veces durante la orientación y consejería, interrumpe repitiendo las mismas preguntas “pero no entiendo porque se alejan de mi” “porque me critican y rechazan si yo no les hago nada”.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- **Observación**
- **entrevista**
- **Pruebas psicológicas:**
 - Test de Inteligencia No Verbal Tony-2
 - Inventario multifásico de personalidad – MINI MULT
 - Inventario Multiaxial clínico - MILLON III
- **Pruebas proyectivas:**
 - Test de la figura humana KAREN MACHOVER

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Test de Inteligencia No Verbal Tony-2

Obtuvo un puntaje total de 37 puntos presentando un CI de 98, que la coloca dentro de una categoría normal promedio, lo que indica que puede resolver problemas de su vida cotidiana y pensar lógicamente sin mayor dificultad.

Inventario multifásico de personalidad – MINI MULT

ESCALA	PUNTAJE	GRADO
Paranoide	88	Marcada
Esquizofrenia	94	Marcada

La paciente puntúa alto en dos escalas, paranoide 88 puntos, que la ubica en un grado marcado, del mismo modo puntúa 94 en la escala de esquizofrenia también en grado marcado, a continuación se detalla algunos rasgos de dichas escalas:

PARANOIDE: resentimiento y suspicacia hacia los demás, quizás hasta el punto de la fijación de falsas creencias.

ESQUIZOFRENIA: probablemente sentimientos de irrealidad, así como pensamientos y conducta bizarra o confusa. Puede tener actitudes extrañas y falsas creencias.

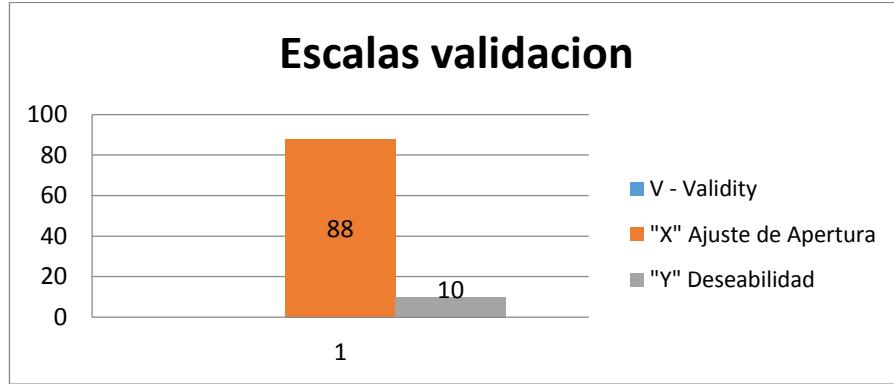
Inventario Multiaxial clínico - MILLON III

En el siguiente cuadro se puede apreciar los puntajes altos de la evaluación de la paciente en cada uno de las escalas que evalúa el MILLON III:

ESCALAS CLÍNICAS DE LOS PATRONES DE PERSONALIDAD EJE-II	
1 Trastorno Esquizoide EZQ.	89
2A. Trastorno Evitativo EV	115
2B. Trastorno Depresivo DPS	98
3 Trastorno Dependiente DPD	88
4 Trastorno Histriónico HIS	14

5 Trastorno Narcisista NAR	55
6A Trastorno Antisocial ANT	66
6B Trastorno Sadista SAD	76
7 Trastorno Compulsivo OC	40
8A Trastorno Negativista NEG	91
8B Trastorno Masoquista MAS	102
Patología de Personalidad Severa EJE-II	
S Trastorno Esquizotípico EZT	89
C Trastorno Límite LIM	92
P Trastorno Paranoide	100
Escalas Síndromes Clínicos EJE-I.	
A-Ansiedad ANS	104
H-Somatomorfo SOM	100
N- Bipolar -Maníaco	72
D-Distimia DIS	79
B-Dependencia Alcohol OH	63
T-Dependencia Drogas DX	64
R-Trast EstrésPos TrumaTSPT	74
Escalas Síndromes Clínicos EJE-I.Severos	
SS Trast del Pensamiento	80
CC Depresión Mayor	88
PP Trastorno delirante	78

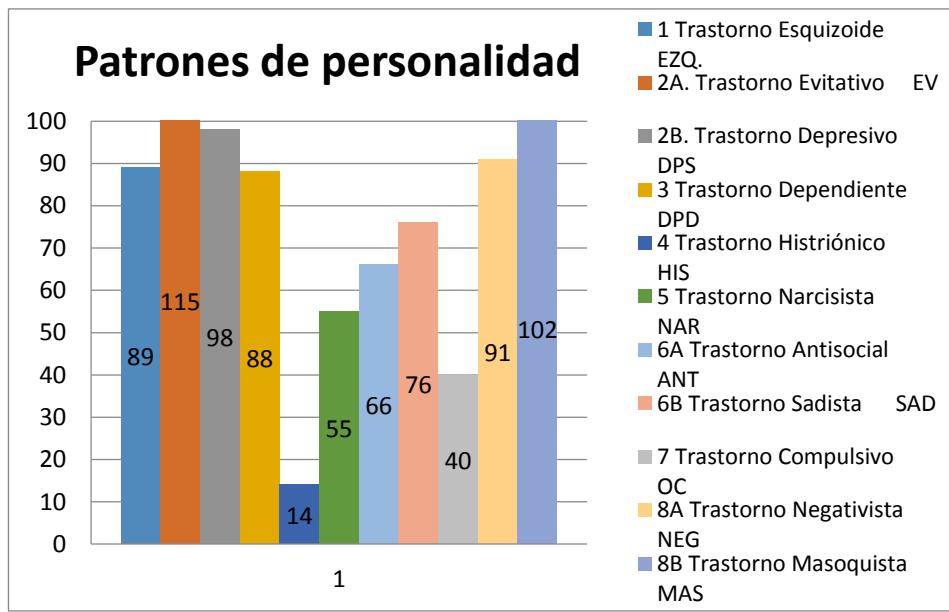
En cuanto a la escala de validación podemos apreciar que puntúa 88 en el índice de sinceridad, lo que significa que en la realización de la prueba se mantuvo centrada en la sinceridad y franqueza en cómo se auto-revela.



En cuanto a patrones de personalidad la paciente obtuvo un puntaje de 115 en trastorno evitativo, lo que significa que presenta una patología marcada en dicho trastorno.

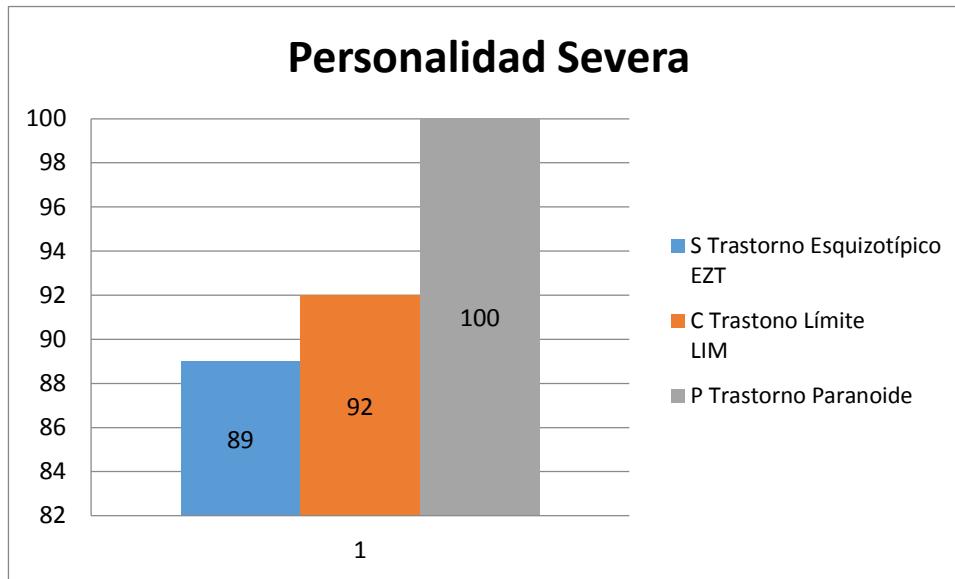
Así mismo denota que experimenta pocos refuerzos positivos, tanto de sí mismos como de los otros, es vigilante, permanentemente en guardia y se distancian siempre de la anticipación ansiosa de los aspectos dolosos de la vida o el reforzamiento de experiencias negativas.

A pesar de los deseos de relación ha aprendido que es mejor negar estos sentimientos y guardar en buena medida la distancia interpersonal.



En cuanto a personalidad severa, puntúa 100 en trastorno paranoide lo que significa que es una patología posible. En dicha patología muestra desconfianza vigilante respecto de los demás y una áspera irritabilidad, una tendencia a la exasperación

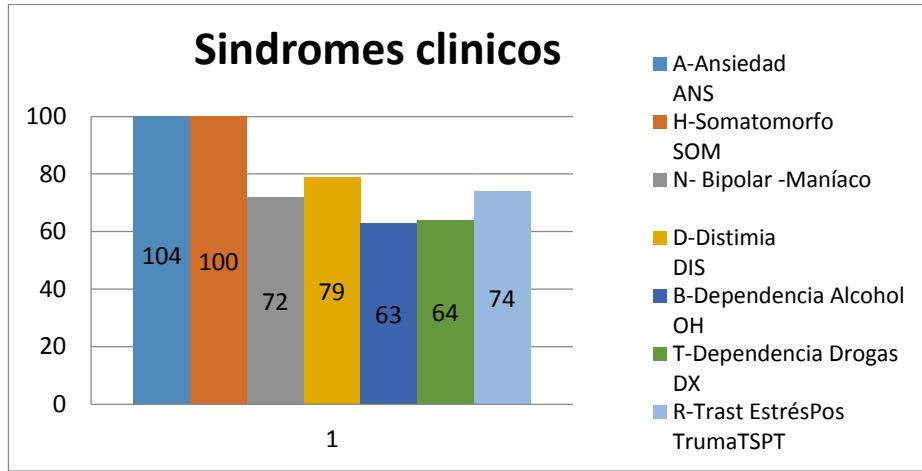
precipitada y colérica con los demás. Frecuentemente expresan un temor a la pérdida de independencia lo que los conduce a resistirse al control y a las influencias externas. Hay inmutabilidad de sus sentimientos y rigidez de sus pensamientos.



Así mismo en síndromes clínicos la paciente obtuvo un puntaje de 104 siendo este una patología marcada.

De esta manera se puede evidenciar que tiene sentimientos aprensivos o específicamente fóbicos, son tensos, indecisos e inquietos y tiende a quejarse de una variedad de malestares físicos, como tensión, excesiva sudoración, dolores musculares indefinidos, náuseas.

Muestra estado generalizado de tensión manifestado por una incapacidad de relajación, movimientos nerviosos y rapidez para reaccionar y sorprenderse fácilmente. Se puede mostrar notablemente excitados y tiene un sentido aprensivo de la inminencia de problemas, una hipersensibilidad a cualquier ambiente, inquietud y susceptibilidad generalizada.



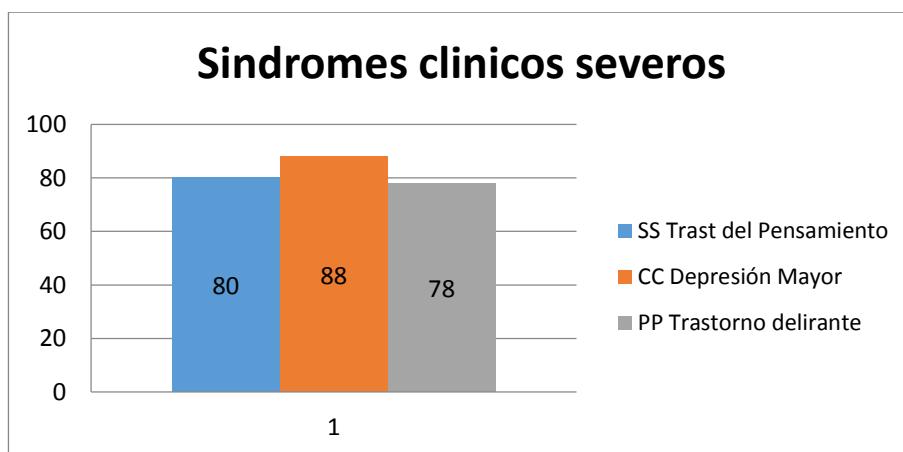
En cuanto a síndromes clínicos severos podemos observar que obtiene un puntaje de 88 en depresión mayor, lo que significa que es una patología posible, siendo sus características de estos pacientes habitualmente incapaces de funcionar en un ambiente normal, se, deprimen gravemente y expresan temor hacia el futuro, ideas suicidas y un sentimiento de resignación.

Algunos exhiben un marcado enlentecimiento motor, mientras otros muestran otra cualidad agitada, paseante continuamente y lamentando su estado triste.

Varios procesos físicos se perturban durante este periodo (disminución del apetito, ganancia o pérdida de peso, insomnio o despertar precoz)

Son comunes los problemas de concentración, así como sentimientos de inutilidad o culpabilidad.

Se evidencian con frecuencia repentinias aprensiones o ideas obsesivas.



Test de la figura humana KAREN MACHOVER

Mediante el dibujo, se puede evidenciar los rasgos del rostro señales de timidez, los ojos indican inmadurez, infantilismo y clara dependencia materna; así mismo se puede observar de forma general falta de confianza en los contactos sociales, escasa adaptación social, y ligeros problemas sexuales. En cuanto a su imagen personal, la paciente no destaca sensualidad, por el contrario denota ser reservada en ese aspecto. Del mismo modo se manifiesta una marcada ausencia paternal e inestabilidad emocional. Respecto al nivel de autoestima evidencia poco amor propio, reflejado de cierta forma en su aseo personal y su poca dedicación académica, manifiesta una idea decadente de su propia persona: autopercepción desfavorable de sí misma.

V. RESUMEN

En el test de inteligencia que se le aplicó, obtuvo un CI de 98, que la coloca dentro de una categoría normal promedio; a través del dibujo se pudo evidenciar señales de timidez, inmadurez, infantilismo y clara dependencia materna; así como también falta de confianza en los contactos sociales, escasa adaptación social, y ligeros problemas sexuales. En cuanto a la prueba psicológica aplicada, el MINIMULT, la paciente puntúa alto en dos escalas, paranoide 88 puntos y 94 en la escala de esquizofrenia, que la ubica en un grado marcado en ambas escalas.

En el MILLÓN III se evidencia un alto índice de sinceridad, lo que significa que en la realización de la prueba se mantuvo centrada en la sinceridad y franqueza en cómo se auto-revela. Obtiene un puntaje de 115, el más alto de todas las escalas, siendo el trastorno evitativo.

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellido : Deysi
Edad : 21 años
Fecha de nacimiento : 30/03/1996
Lugar de nacimiento : Caravelí
Grado de instrucción : superior - universitaria
Estado civil : Soltera
Religión : cristiana
Informantes : la evaluada
Fecha de evaluación : 18/12/17
Examinador(a) : Delia Maria Huayllani Allhuirca

II. MOTIVO DE CONSULTA

Paciente acude a consulta refiriendo “sentir mucha preocupación por el rechazo de sus amigos y compañeros de aula, quienes la evitan frecuentemente”, sobre todo cuando forman grupos de exposición y trabajos.

VI. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- **Observación**
- **Entrevista**
- **Pruebas psicológicas:**
 - Test de inteligencia No verbal Tony-2
 - Inventario Multifásico de personalidad – MINI MULT
 - Inventario Multiaxial clínico – MILLON III
- **Pruebas proyectivas:**
 - Test de la figura humana KAREN MACHOVER

III. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Es la mayor de dos hermanos, quienes constituyen una familia disfuncional. Su padre trabaja como taxista, y su madre como ambulante en el centro de la ciudad. Ambos padres de familia son responsables de los gastos de sus hijos (alimentación, educación y vestimenta) pese a que no son convivientes.

Su desarrollo durante la etapa natal fue normal, la madre no padecía ninguna enfermedad aparente, no se registra ningún tipo de accidente o trauma cuando estaba embarazada, según manifiesta la paciente. No fue planificada, pero si deseada y bienvenida. La gestación duró 9 meses.

El parto fue de forma natural y se realizó en su casa, tuvo complicaciones ya que el cordón umbilical se enredó en su cuello, así mismo la paciente refiere haber nacido con los ojos abiertos. Recibe lactancia hasta los 9 meses y cumple todas sus vacunas.

Gateaba a la edad de 1 año y posteriormente a los 2 años y medio comienza a caminar con ayuda de su mamá.

Inicia su educación primaria en un colegio nacional a la edad de 6 años, su educación secundaria fue realizada en el mismo colegio, sin embargo su rendimiento académico bajo considerablemente ya que le afectaba mucho las burlas de sus compañeros. Empieza su menarquia a los 12 años, su primera relación sexual la mantuvo a los 20 años con su primer enamorado; actualmente está soltera pero activa sexualmente con un chico de tiene su esposa e hijos pero que le brinda dinero a cambio de dicho acto.

Su religión es cristiana, profesa la religión de forma muy activa pero no está de acuerdo en muchos de los dogmas de dicha religión. En cuanto a sus hábitos alimenticios su apetito ha disminuido, debido a sus horarios en la universidad, ya que lleva cursos en la mañana y en la tarde, en algunas ocasiones no almuerza y no siente molestia alguna. La paciente durante su niñez mostró signos marcados de inseguridad y falta de confianza de sí misma causado por los problemas de separación de los padres y poca atención en su desarrollo socioemocional; entabla escasas relaciones interpersonales con los de su entorno y es muy pesimista. Fue medicada con fluoxetina, risperidona y clonazepam durante 1 mes ya que intentó suicidarse ingiriendo pastillas a la edad de 19 años

Actualmente vive en la casa de su madre teniendo una relación nada favorable para la paciente, debido a que le prohíbe mucho bailar y escuchar música por motivos de respeto hacia su religión. Así mismo la relación con sus hermanos es distante, comparten pocos momentos familiares y conversan esporádicamente.

IV. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

La paciente aparece la edad que refiere, presenta inadecuado arreglo personal para la situación, su estatura es normal, su contextura física es delgada, de tez trigueña, ojos pequeños rasgados, cabello corto y lacio, se comunica con tono de voz pausado, bajo

y cortante , tiene un porte que refleja su edad de desarrollo, y un comportamiento calmado.

Muestra poca colaboración durante las evaluaciones y entrevista ya que solo responde lo que se le pregunta, no es explícita en lo que menciona o relata; refleja actitud poco favorable para la situación de evaluación, demuestra comprensión por lo general cuando se le repite dos veces la misma pregunta. En cuanto a su atención es conservada, no se distrae fácilmente, conciencia conservada, responde a estímulos siendo el tiempo de reacción adecuado, interpreta, comprende y responde de manera adecuada y su orientación es favorable en tiempo, espacio y persona, reconociendo donde está, y reconociéndose quién es. Evidencia un funcionamiento intelectual normal, responde adecuadamente, resuelve los problemas con cierta dificultad evidenciándolo en razonamiento abstracto complejo. Denota estado de ánimo desfavorable, mostrándose preocupada y triste, por momentos llora sin emitir algún gemido, se expresa con poca naturalidad y confianza.

Su lenguaje es fluido y articulado, es coherente en curso, contenido y tono; velocidad pausada, guarda secuencia lógica entre lo que piensa y expresa, además responde de manera precisa lo que se le pregunta. El curso de su pensamiento es de regular velocidad, los acontecimientos vivenciados que expresa son con normal fluidez. En cuanto al contenido de sus pensamientos, aparenta que no está enfocada en su labor actual. No evidencia dificultades de percepción. Su memoria a largo plazo se encuentra conservada recordando hechos vivenciados con anterioridad, de igual forma su memoria episódica ya que recuerda claramente sus experiencias personales.

La paciente no tiene conciencia de su problema, esto afecta considerablemente su vida cotidiana ya que piensa que la mayoría de su entorno la rechaza, critica y evita mucho, la paciente refiere que ella no es el problema, no se explica porque son tan indiferentes con ella y que son todas las personas quienes se burlan de ella, de su apariencia y de su timidez.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

a. Área cognitiva

Se encuentra en la categoría normal promedio en su desempeño intelectual. Así mismo la paciente presenta rasgos de resentimiento y suspicacia hacia los demás, quizás hasta el punto de la fijación de falsas creencias, probablemente sentimientos de irrealidad,

así como pensamientos y conducta bizarra o confusa. Puede tener actitudes extrañas y falsas creencias. Del mismo modo denota que experimenta pocos refuerzos positivos, tanto de sí mismos como de los otros, es vigilante, permanentemente en guardia y se distancia siempre de la anticipación ansiosa de los aspectos dolosos de la vida o el reforzamiento de experiencias negativas.

A pesar de los deseos de relación social ha aprendido que es mejor negar estos sentimientos y guardar en buena medida la distancia interpersonal

b. Área afectiva

Se muestra muy desmotivada y cansada, durante la aplicación de las pruebas se evidenció señales de timidez, inmadurez, infantilismo, clara dependencia materna, falta de confianza en los contactos sociales, escasa adaptación social, y ligeros problemas sexuales. Así mismo evidencia poco amor propio, reflejado de cierta forma en su aseo personal y poca dedicación académica; refleja una idea decadente de su propia persona: autopercepción desfavorable de sí misma.

VI. DIAGNÓSTICO

Es una persona que por lo general manifiesta inestabilidad emocional, por lo cual podría desarrollar un trastorno de personalidad evitativo (F60.0) según el manual DSM V.

VII. PRONÓSTICO

Favorable; siendo la iniciativa y colaboración del paciente primordiales en el desarrollo de su bienestar psicológico.

VIII. RECOMENDACIONES

- Continuar con la terapia individual, para poder trabajar más en sus pensamientos automáticos negativos.
- Construir y validar creencias más positivas para reemplazar las viejas creencias contraproducentes.
- Fomentar hábitos de aseo y arreglo personal para poder fomentar su autoestima.
- Iniciar actividades de esfuerzo físico mediante diversos deportes que sean de su agrado.
- Innovar hábitos de estudio para el mejoramiento y desarrollo óptimo en el ámbito académico.
- Terapia familiar, sobre todo para su pronta recuperación emocional y psicológica.

PLAN PSICOTERAPEUTICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y apellido : Deysi
Edad : 21 años
Fecha de nacimiento : 30/03/1996
Lugar de nacimiento : Caravelí
Grado de instrucción : superior - universitaria
Estado civil : Soltera
Religión : cristiana
Informantes : la evaluada
Fecha de evaluación : 18/12/17
Examinador(a) : Delia Maria Huayllani Allhuirca

II. DIAGNÓSTICO

Deysi es una persona que por lo general muestra inestabilidad emocional, por lo cual podría desarrollar un trastorno de personalidad evitativo (F60.0) según el manual DSM V.

III. OBJETIVO GENERAL

Brindar ejercicios que la paciente pueda practicar en casa y con su entorno en general, para atenuar los síntomas de timidez y problemas de desarrollo interpersonal, así mismo mejorar el concepto de sí misma como también impulsar y desarrollar la toma de decisiones; del mismo modo mejorar la dinámica familiar.

IV. ACCIONES PSICOTERAPEUTICAS

Se desarrollaran sesiones, en las cuales se buscara modificar la conducta, pensamientos y creencias que posee la paciente, por lo cual utilizaremos como técnicas la reestructuración cognitiva, el moldeamiento y terapia familiar.

Nº DE SESIONES	TÉCNICA EMPLEADA	OBJETIVO ALCANZAR
01	Reestructuración cognitiva	Fomentar el amor propio mediante lecturas y valoraciones física-conductuales.
02	Reestructuración cognitiva	Discernir actitudes negativas y positivas.
03	Terapia de relajación progresiva	Promover el uso de técnicas de relajación en los momentos de timidez.
04	Moldeamiento	Identificar un personaje que sea agradable para la paciente y rescatar conductas positivas que puedan ser fáciles de imitar.
05	Moldeamiento	Modificar los pensamientos erróneos por pensamientos racionales y positivos.
06	Terapia familiar	Fomentar actividades en familia
07	Terapia familiar	Fomentar actividades en familia
08	Exposición a sensaciones incomodas.	Escenificar situaciones incómodas hasta dominarlas sin dificultad.
09	Comunicación asertiva	Mejorar la comunicación en el ámbito académico y familiar.
10	Manejo de habilidades sociales	Utilizar métodos para mantener y manejar relaciones interpersonales.

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El tiempo requerido para realizar la intervención psicoterapéutica será mínimo de 10 sesiones de 45 minutos.

VI. AVANCES TERAPEUTICOS

- Se buscara establecer un buen rapport y clima de confianza entre el terapeuta y paciente.
- Se enseñara a que la paciente practique frecuentemente las diferentes terapias realizadas en consulta.

- Lograr un equilibrio emocional en el paciente.
- Fomentar a la familia a la comprensión y ayuda en el mejoramiento de la paciente, y su dinámica familiar.

DELIA HUAYLLANI ALLHUIRCA

BACHILLER EN PSICOLOGIA

ANEXOS

MCMII-III

INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON.

Theodore Millon, PhD, DSc, con Carrie Millon, PhD, Roger I Grossman, PsyD

Instrucciones: La persona deberá responder las afirmaciones con una "x" en la casilla correspondiente.

Elegirá la opción de "Verdadero" o la "mayoría de las veces verdadero" casilla izquierda.

Elegirá la opción de "Falso" o la "mayoría de las veces falso" casilla derecha.

Trate de marcar cada frase aún cuando no está seguro de su decisión. Si ha intentado y todavía no se puede decidir, marque el Falso.

Procure no hacer dobles respuestas.

Binendos: 112 = elevado
Descolgados social: 39 = bajo
Desviación: 87 = elevado

- Puntuaciones de 75-84 = Indicador moderado
 - Depresivo → Patrón clínico de personalidad
 - Desorden del pensamiento } Síndrome clínico grave.
 - " " desilusional }

- Puntuaciones mayores a 84 = Indicador elevado

Trastornos de ansiedad → Síndrome clínico

- | | |
|-----|---|
| 1. | Últimamente parece como si se me escapara la energía, aun por la mañana. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | Pienso que las reglas son muy importantes porque son una buena guía a seguir. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | Disfruto de hacer tantas cosas diferentes que no puedo decidir cuál hacer primero. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. | La mayor parte del tiempo me siento débil y cansado. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. | Sé que soy una persona superior, de manera que no me importa lo que otros piensen. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | la gente nunca me han dado suficiente reconocimiento por las cosas que he hecho. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. | Si mi familia me presiona, tiendo a enojarme y resistir a hacer lo que ellos quieren. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. | La gente se burla de mí a mis espaldas, hablando de mi comportamiento o de mi apariencia. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. | Frecuentemente critico mucho a la gente que me irrita. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. | Los pocos sentimientos que pueda tener, raramente los muestro al mundo exterior. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | Tengo dificultad para mantener el equilibrio al caminar <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. | Yo demuestro mis sentimientos en forma fácil y rápida <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. | Mi hábito de drogas frecuentemente me ha metido en problemas graves en el pasado. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14. | A veces puedo ser muy rudo y cruel en las relaciones con mi familia. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15. | Las cosas que van bien hoy no durarán por mucho tiempo. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16. | Soy una persona muy complaciente y sumisa. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17. | Cuando era adolescente me metí en muchos problemas por mala conducta en la escuela. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18. | Tengo miedo de hacerme muy amigo de otra persona porque puedo terminar siendo ridiculizado o avergonzado. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. | Pareciera que siempre elijo amigos que terminan maltratándome. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20. | He tenido pensamientos tristes durante gran parte de mi vida, desde que era niño. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21. | Me gusta coquetear (flirtear) con miembros del sexo opuesto. <input checked="" type="checkbox"/> |

- | | | |
|-----|--|---|
| 22. | Soy una persona muy errática, que cambia de opinión y sentimientos todo el tiempo. | ✓ |
| 23. | Beber alcohol nunca me ha causado problemas serios en mi trabajo. | ✓ |
| 24. | Hace algunos años empecé a sentirme un fracasado. | ✓ |
| 25. | Casi siempre me siento culpable y no sé por qué razón. | F |
| 26. | Otras personas envidian mis habilidades. | F |
| 27. | Cuando tengo la opción, prefiero hacer las cosas sólo. | ✓ |
| 28. | Pienso que es necesario imponer normas estrictas de conducta a los miembros de mi familia. | ✓ |
| 29. | Generalmente la gente me ve como una persona reservada y muy seria. | ✓ |
| 30. | Últimamente he empezado a sentir deseos de destrozar cosas. | F |
| 31. | Creo que soy una persona especial y merezco que los demás me presten una particular atención. | ✓ |
| 32. | Siempre estoy tratando de hacer nuevas amistades y conocer gente nueva. | F |
| 33. | Si alguien me criticara por cometer un error, inmediatamente señalaría algunos errores de esa persona. | F |
| 34. | Últimamente me he desanimado muchísimo. | ✓ |
| 35. | A menudo dejo de hacer las cosas porque temo que no las haré bien. | ✓ |
| 36. | A menudo exteriorizo mis sentimientos de enojo y luego me siento terriblemente culpable por ello. | F |
| 37. | Muy a menudo pierdo la sensibilidad en partes del cuerpo. | ✓ |
| 38. | Yo hago lo que quiero sin preocuparme del efecto que esto pueda tener en otros. | F |
| 39. | El usar lo que se conoce como "drogas ilegales" puede no ser lo mejor, pero en el pasado sentí que las necesitaba. | F |
| 40. | Supongo que soy una persona temerosa e inhibida. | ✓ |
| 41. | He hecho muchas cosas estúpidas impulsivamente, que terminaron causándome grandes problemas. | ✓ |
| 42. | Nunca perdonó un insulto ni olvido cuando alguien me ha hecho pasar vergüenza. | ✓ |

43. A menudo me siento triste o tenso inmediatamente después que me ha sucedido algo bueno.
44. Ahora me siento terriblemente deprimido y triste la mayor parte del tiempo.
45. Siempre trato de complacer a otras personas, aun cuando no me caen bien.
46. Siempre he tenido menos interés en el sexo que la mayoría de las personas.
47. Siempre tiendo a culparme a mí mismo cuando las cosas salen mal.
48. Hace mucho tiempo decidí que es mejor no tener mucho que ver con la gente.
49. Desde que era niño he tenido que cuidarme de la gente que trataba de engañarme.
50. Siento mucho rencor hacia la "gente importante" que siempre cree poder hacer las cosas mejor que yo.
51. Cuando las cosas se ponen aburridas, me gusta agregarles un poco de emoción.
52. Tengo un problema con el alcohol que me ha causado problemas a mí y a mi familia.
53. El castigo nunca me detuvo de hacer lo que yo quería.
54. Hay muchas ocasiones en que, sin razón alguna, me siento muy alegre y lleno de entusiasmo.
55. En las últimas semanas me he sentido muy cansado sin ninguna razón en especial.
56. Desde hace algún tiempo me he estado sintiendo muy culpable porque ya no puedo hacer las cosas bien.
57. Creo que soy una persona muy sociable y amistosa.
58. Me he vuelto muy nervioso en las últimas semanas.
59. Siempre llevo cuenta detallada de mi dinero, así estoy preparado en caso de que surja alguna necesidad.
60. Simplemente no he tenido la suerte de esta vida que otros han tenido.
61. Hay ideas que me dan vueltas y vueltas en la mente y no se alejan.

62. Desde hace uno o dos años me he vuelto bastante triste y decepcionado de la vida.
63. Mucha gente ha estado espiando mi vida privada por años.
64. No sé por qué, pero a veces digo cosas crueles sólo para hacer a otros infelices.
65. El año pasado crucé el Atlántico en avión treinta veces.
66. Mi hábito de abusar de las drogas me ha causado faltar al trabajo en el pasado.
67. Tengo muchas ideas que son muy avanzadas para estos tiempos.
68. Últimamente tengo que pensar las cosas una y otra vez sin razón alguna.
69. Yo evito la mayoría de las situaciones sociales por que creo que la gente me va a criticar o rechazar.
70. Con frecuencia creo que no merezco las cosas buenas que me pasan.
71. Cuando estoy solo, a menudo siento la presencia fuerte y cercana de alguien que no se puede ver.
72. Siento que no tengo metas y no sé hacia dónde voy en la vida.
73. A menudo permito que otros tomen decisiones importantes por mí.
74. Parece como si no durmiera, y me despierto tan cansado como cuando me acosté.
75. Últimamente he estado sudando mucho y me siento muy tenso.
76. Continuo teniendo pensamientos extraños que desearía poder eliminar.
77. Me cuesta mucho esfuerzo tratar de controlar el impulso de beber en exceso.
78. Aun cuando estoy despierto, no parezco darme cuenta de la gente que está cerca de mí.
79. A menudo estoy malhumorado y gruñón.
80. Para mí es muy fácil hacer muchas amistades.
81. Estoy avergonzado de algunos de los abusos que sufrió cuando era joven.
82. Siempre me aseguro que mi trabajo esté bien planificado y organizado.

- | | | |
|------|--|---|
| 83. | Mi estado de ánimo cambia drásticamente de un día para otro. | ✓ |
| 84. | Me siento demasiado inseguro de mí mismo como para arriesgarme a intentar algo nuevo. | ✓ |
| 85. | Yo no culpo a nadie que se aproveche de alguien que se lo permita. | |
| 86. | Ya hace tiempo que me siento triste y decaído y no puedo reanimarme. | F |
| 87. | A menudo me enojo con la gente que hace las cosas lentamente. | ✓ |
| 88. | Yo nunca permanezco callado y desapercibido cuando estoy en una fiesta. | F |
| 89. | Yo observo muy de cerca de mi familia, para saber en quién se puede confiar y en quién no. | ✓ |
| 90. | A veces me siento confuso y molesto cuando la gente es amable conmigo. | F |
| 91. | Mi uso de lo que llaman "drogas ilegales" ha causado altercados en la familia. | ✓ |
| 92. | Casi siempre estoy solo y prefiero que sea así. | F |
| 93. | Hay miembros de mi familia que dicen que soy egoísta y que pienso sólo en mi mismo. | F |
| 94. | La gente puede hacerme cambiar de opinión fácilmente, aun cuando yo creía haberme decidido al respecto. | F |
| 95. | A menudo irrito a la gente cuando les doy órdenes. | ✓ |
| 96. | La gente ha dicho en el pasado que me había vuelto demasiado interesado y excesivamente entusiasmado por demasiadas cosas. | F |
| 97. | Yo creo en el dicho "Al que magruda Dios le ayuda". | F |
| 98. | Mis sentimientos hacia las personas importantes en mi vida muchas veces oscilan entre el amor y el odio. | ✓ |
| 99. | Cuando estoy en una reunión social, en grupo, casi siempre me siento tenso y cohibido. | ✓ |
| 100. | Supongo que soy diferente de mis padres, en el hecho de que me estoy convirtiendo en algo así como un alcohólico. | F |
| 101. | Supongo que no tomo muchas responsabilidades de mi familia con la seriedad que debería hacerlo. | F |
| 102. | Desde que era niño he estado perdiendo el contacto con el mundo real. | ✓ |

103. Hay gente aprovechadora que a menudo trata de recibir reconocimiento por cosas que yo he hecho o pensado. F
104. No puedo sentir mucho placer porque no siento que lo merezca. F
105. Tengo deseos de tener amistades íntimas. V
106. En mi vida he tenido muchos periodos en los que he estado tan animado, y en los que he usado tanta energía, que después caía en un estado de desánimo. F
107. He perdido el apetito completamente y tengo problemas en dormir casi todas las noches. F
108. Me preocupo mucho acerca de quedarme solo y tener que cuidarme a mí mismo. F
109. El recuerdo de una experiencia muy desagradable en el pasado me viene continuamente a la mente y perturba mis pensamientos. F
110. Estuve en la portada de varias revistas el año pasado. F
111. Al parecer he perdido interés en la mayoría de las cosas que antes encontraba placenteras, tales como el sexo. F
112. Siempre he estado deprimido, triste durante gran parte de la vida, desde muy joven. V
113. Me he metido en problemas con la ley un par de veces. F
114. Un buen método para evitar errores es tener una rutina para hacer las cosas. V
115. A menudo otras personas me culpan de cosas que no hice. F
116. He tenido que ser muy duro con algunas personas para mantenerlas en línea. V
117. La gente piensa que a veces yo hablo de cosas extrañas y diferentes. V
118. Ha habido ocasiones en que no he podido pasar el día sin usar drogas, de las que se consiguen en la calle. F
119. La gente está tratando de hacerme creer que estoy loco. V
120. Yo haría algo desesperado para evitar que la persona que amo me abandone. F
121. Tengo ataques incontrolables de hambre en los que como muchísimo un par de veces en la semana. V

122. Parece que echo a perder las oportunidades que se me presentan. ✓
123. Siempre he tenido grandes dificultades para dejar de sentirme triste e infeliz. ✓
124. Cuando estoy solo y lejos del hogar, a menudo empiezo a sentirme tenso y con pánico. ✓
125. A veces la gente se molesta conmigo porque dicen que hablo mucho y demasiado rápido para ellos. F
126. La mayoría de la gente exitosa de hoy ha tenido suerte o ha sido deshonesta. ✓
127. No me involucro con otras personas a no ser que esté seguro de que les voy a gustar. ✓
128. Me siento profundamente deprimido y no comprendo por qué razón. ✓
129. Después de muchos años, todavía tengo pesadillas de algo que puso mi vida en un peligro real. F
130. Ya no tengo la energía para concentrarme en mis responsabilidades diarias. ✓
131. Beber alcohol me ayuda cuando me siento triste. F
132. Odio pensar en las formas en que fui abusado en mi niñez. ✓
133. Aun cuando las cosas andan bien, siempre he temido que pronto van a ir mal. ✓
134. Algunas veces, cuando las cosas empiezan a torcerse en mi vida, me siento como si estuviera loco o fuera de la realidad. ✓
135. Estar solo, sin la ayuda de alguien cercano en quien depender, realmente me asusta. ✓
136. Sé que he gastado más dinero de lo que debería, comprando drogas ilegales. F
137. Siempre me aseguro de terminar mi trabajo antes de tomar tiempo para mis actividades recreativas. F
138. Puedo ver que la gente habla de mí cuando paso al lado de ellos. ✓
139. soy muy bueno para inventar excusas cuando me meto en problemas. F
140. Creo que están tramando algo contra mí. F
141. Siento que la mayoría de la gente tiene una mala opinión de mí. ✓

142. Frecuentemente siento que no hay nada dentro de mí, como si estuviera vacío o hueco. ✓
143. A veces me induzco el vómito después de comer. F
144. Creo que me esmero excesivamente en animar a la gente a que admire lo que digo o hago. F
145. Me paso la vida preocupándome de una cosa o de otra. ✓
146. Siempre me pregunto cuál es la razón real de que alguien sea especialmente agradable conmigo. ✓
147. Hay ciertos pensamientos que se me vienen a la mente una y otra vez. ✓
148. Pocas cosas en la vida me dan placer. ✓
149. Me siento asustado y tengo dificultades para dormir porque algunos recuerdos dolorosos del pasado siguen dando vueltas en mi mente. ✓
150. Al comienzo de cada día, pensar en el futuro me deprime terriblemente. ✓
151. Nunca he podido quitarme de encima el sentimiento de que no valgo nada para los demás. F
152. Tengo problemas con el alcohol y he tratado de solucionarlo pero sin éxito. F
153. Alguien ha estado tratando de controlar mi mente. F
154. He tratado de suicidarme. ✓
155. Estoy dispuesto a pasar mucha hambre para ser aún más delgado de lo que soy. F
156. No entiendo por qué algunas personas me sonríen. F
157. No he visto un automóvil en los últimos diez años. F
158. Me pongo muy tenso con las personas que no conozco bien, porque es posible que quieran dañarme. ✓
159. Alguien tiene que ser muy excepcional para entender mis habilidades especiales. ✓
160. Mi vida actual todavía está afectada por recuerdos repentinos de algo terrible que me sucedió. ✓
161. Parece que yo creo situaciones con otros que me hieren o me siento rechazado. ✓
162. A menudo me pierdo en mis pensamientos y me olvido de lo que está sucediendo a mi alrededor. ✓

- | |
|--|
| 163. La gente dice que soy delgado, pero siento que mis muslos y trasero son demasiado grandes. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 164. Hay situaciones terribles de mi pasado que se me vienen a la mente repetidamente y perturban mis pensamientos y sueños. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 165. Aparte de mi familia, no tengo amistades íntimas. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 166. Actúo muy rápido la mayoría de las veces y no pienso bien las cosas como debería hacerlo. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 167. Me preocupo bastante en mantener mi vida como un asunto privado, para que nadie pueda aprovecharse de mí. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 168. A menudo oigo cosas tan bien que me molesta. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 169. En un desacuerdo, siempre estoy dispuesto a ceder ante los demás porque temo que se enojen o me rechacen. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 170. Yo hago ciertas cosas una y otra vez, a veces para reducir mi ansiedad y otras veces para evitar que algo malo me suceda. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 171. Recientemente he considerado seriamente terminar mi vida. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 172. La gente me dice que soy una persona muy correcta y moral. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 173. Aún me siento aterrorizado cuando pienso en una experiencia traumática que tuve años atrás. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 174. Aunque me da miedo establecer nuevas amistades, me gustaría tener más de las que tengo. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 175. Hay gente que se supone que son mis amigos, pero a quienes les gustaría hacerme daño. <input checked="" type="checkbox"/> |

CASO 2

ANAMNESIS

I. DATOS FILIACIÓN

Nombres y Apellidos:	Samuel
Edad:	24 años
Sexo:	Masculino
Fecha de nacimiento:	21 de setiembre de 1993
Lugar de Nacimiento:	Puno
Grado de Instrucción:	Superior universitario incompleto
Ocupación:	Estudiante
Referido por:	Paciente
Examinado por:	Sheyla R. Gallegos Carazas
Lugar de Evaluación:	Consultorio psicológico
Fecha de Evaluación:	08/09/2017

II. MOTIVO DE CONSULTA

Paciente asiste a consulta refiriendo “cuando estoy frente a un grupo de compañeros y debo exponer siento que los latidos de mi corazón y respiración se aceleran, me sudan las manos, presento movimientos de piernas y brazos, y olvido todo lo que debo decir,” de igual manera pasa cuando inicia una conversación con personas desconocidas; siente que los síntomas se han intensificado al iniciar sus estudios en la universidad.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

Tiempo: 8 meses

Forma de inicio: progresiva

En setiembre del 2017 acude al consultorio ya que desea iniciar tratamiento por recomendación de una atención psicológica en un centro de salud, y porque los síntomas se han intensificado cuando está frente a sus compañeros y debe exponer, siente que los latidos de su corazón se aceleran, le sudan las manos, presenta movimientos de piernas y brazos, su respiración es acelerada y se olvida todo lo que debe decir, todo ello cuando se encuentra frente al público y terminada esa situación vuelve a un estado de tranquilidad. Cuando está expuesto a estas situaciones teme que los demás lo desaprueben y piensa que sus compañeros opinan “lo está haciendo mal”, cuando ya no puede controlar las situaciones piensa “que no sirve para eso”, trata de terminar lo más rápido posible o en algunas ocasiones prepara exposiciones muy cortas.

Cuando era niño siempre fue muy tímido y tranquilo a comparación de otros niños de su edad, asiste al colegio de su comunidad donde había muy pocos estudiantes. En la secundaria tiene solo amigos del mismo sexo, y es ahí donde se da inicio de algunas manifestaciones de miedo al hablar en público e iniciar conversación con desconocidos.

Viaja a la ciudad de Arequipa deseando continuar con estudios superiores, se preparó para ingresar a contabilidad, tras no poder alcanzar puntajes, decide

postular a Turismo. En marzo del 2017 inicia estudios universitarios donde tiene constantes exposiciones y es ahí donde los síntomas se hacen más notorios perjudicando su desenvolvimiento y trae consigo bajas en el rendimiento académico. Es así que a inicios de agosto asiste al centro de salud del distrito donde vive actualmente y es diagnosticado con ansiedad, pues en ese momento presenta síntomas como tener dificultades para hablar en público, olvidando las cosas que debería decir, sudor en la manos y respiración acelerada es por ello que la psicóloga encargada le recomienda iniciar tratamiento a dicho problema.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

Prenatal

El paciente no cuenta con información acerca de esta etapa, al parecer fue un desarrollo normal y tuvo una duración de 9 meses. No fue planificado, pero si deseado por sus padres, se desarrolló sin complicación. No hubo problemas de salud ni consumo de sustancias por parte de la madre durante esta etapa.

Natal

El parto fue eutóxico, de atención domiciliaria. Es el primero de tres hermanos, no tuvo dificultades y lloro al nacer, tuvo un color normal.

Post-Natal

Paciente recibe lactancia materna y ablactancia hasta la edad de 1 año y seis meses, fue registrado después de una semana de nacimiento, casi muere por posible infección incluso médicos casi lo declaran muerto un mes después de nacido. Control de esfínteres a los dos años y medio, no refiere encopresis, ni enuresis.

Desarrollo Psicomotor y del lenguaje

Paciente desconoce datos respecto a la edad que empezó a caminar y hablar.

Historia Educativa

Paciente no asistió al nivel inicial, empieza estudios en una escuela de su comunidad a los 7 años donde había pocos estudiantes, le fue difícil separarse de su madre, provocando que la adaptación al nuevo ambiente se diera de forma progresiva.

En cuanto a su aprestamiento en la primaria, tuvo un rendimiento regular. A los 13 años ingresa a la secundaria, siempre fue un niño tranquilo y responsable con las tareas académicas (si no las comprendía bien, igual las realizaba) mantuvo un rendimiento regular durante toda la secundaria, no reporta ningún incidente con compañeros o docentes, acaba la secundaria a los 17 años. Deseando continuar con estudios superiores viaja Arequipa, donde se prepara para la carrera de contabilidad, al no alcanzar puntajes y desear ya no derrochar más tiempo decide postular a Turismo. Ingresa a la universidad el 2017 donde su rendimiento académico no es bueno, corriendo el riesgo de jalar dos cursos en el último

semestre. Siente que la carrera no es de su agrado y anhela estudiar administración o contabilidad.

Historia de la Recreación y la Vida

Durante su infancia y niñez los juegos ocupaban un lugar importante en su vida, no tenía muchos juguetes, comparte juegos tradicionales con hermanos y compañeros del colegio. No le gustaba liderar el grupo, siempre mostrándose tranquilo y callado con sus pares. No le gustaba hacer mucho deporte, pero si realizaba los ejercicios en las clases de educación física.

Desarrollo y Función Sexual

Preguntó sobre como vienen los niños al mundo cerca a los 5 años de edad, a la misma edad empieza a percibir la diferencia de sexo. Las primeras nociones respecto a esto fueron dadas por la madre y la escuela. En su adolescencia no recibió guía por parte de sus padres, algunas dudas las resolvía con docentes del colegio. Durante su desarrollo nota cambios corporales a la edad de 12 años, los cuales los tomó con normalidad. Su primera enamorada a los 17 años, la relación tuvo una duración aproximada de 6 meses.

Actividad Laboral

No trabajo en su infancia o niñez, tampoco durante su adolescencia. Solo ayudaba en actividades del campo y la casa. Manifiesta deseos de trabajar en la actualidad, pero horarios en la universidad no se lo permite.

Hábitos e Influencias Nocivas o Tóxicas

Paciente actualmente tiene mal apetito, a veces no tiene ganas de comer. No duerme bien y se acuesta a altas horas de la noche por actividades académicas, en algunas ocasiones hay dificultad para conciliar el sueño.

Consumo bebidas alcohólicas en cantidades ínfimas, cerca de un cuarto de vaso. No fuma y tampoco ha consumido ningún tipo de drogas.

Historia Militar

Tiene libreta militar, mas no ha realizado servicio militar.

Religión

Se identifica como perteneciente a la religión católica, la cual no es practicada.

Antecedentes Mórbidos

- Enfermedades o Accidentes**

Presento infección al mes de nacido y los médicos lo declararon muerto, tuvo dos accidentes graves: una caída que trajo como consecuencia casi pérdida de la vista y caída de bicicleta, ambos con secuelas de cicatrices en el rostro. Actualmente presenta problemas en la columna.

- **Personalidad Pre mórbida**

Desde pequeño recibió mucha protección por parte de su madre. Se caracterizaba por ser un niño tranquilo y obediente. Durante su infancia y niñez comparte juegos tradicionales con hermanos y compañeros, era un niño que evitaba conflictos que implicaban violencia física, la mayoría de amistades eran del mismo sexo, era de los chicos que sigue al grupo.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

- **Composición Familiar**

Su padre tiene 49 años, labora eventualmente en la agricultura y ganadería, su madre tiene 49 años, se dedica exclusivamente a las labores del hogar. Tiene dos hermanos, su hermano de 22 con quien vive actualmente y hermana de 20.

- **Dinámica Familiar**

Su familia es de tipo nuclear, la relación entre ellos es buena, su madre es muy sobreprotectora, su padre es más recto y utilizaba violencia física para corregir. Con su hermana la relación es mejor que con su hermano ya que se dan algunas discrepancias por el incumplimiento de labores del hogar. Rivalidades entre ambos aún está presente.

- **Condición Socio-Económica**

Actualmente el paciente radica en Arequipa, en vivienda alquilada, la cual es de material noble, bien amoblada y cuenta con los servicios básicos de agua, luz y desagüe. El ingreso proviene de sus padres. Su familia pertenece a un nivel socioeconómico medio.

- **Antecedentes Familiares Patológicos**

No hay antecedentes de patologías de tipo psicológico en la familia tanto por parte de padre y madre.

VI. RESUMEN

Se cuenta con mínima información sobre etapa pre natal, asumiendo que se dio de manera normal. El parto fue eutóxico, de atención domiciliaria, primero de tres hermanos, registrado después de una semana de nacimiento; no hay datos respecto a la edad que empezó a caminar y hablar.

Inicia estudios en escuela de su comunidad a los 7 años, su rendimiento académico es regular; comparte juegos tradicionales con hermanos y compañeros. No le gustaba liderar el grupo siempre mostrándose tranquilo y callado con sus pares. Se caracterizaba por ser un niño tranquilo y obediente.

A los 13 años ingresa a secundaria, no reporta ningún incidente con compañeros o docentes; viaja a la ciudad de Arequipa deseando continuar con estudios superiores, se preparó para ingresar a contabilidad, tras no poder alcanzar puntajes, decide postular a Turismo. El 2017 inicia estudios universitarios, donde tiene constantes exposiciones y es ahí donde síntomas se hacen más notorios y perjudica su desenvolvimiento y trae consigo bajas en el rendimiento académico.

Su familia es de tipo nuclear, la relación entre ellos es buena, su madre es muy sobreprotectora, su padre es más recto, cuando era niño utilizaba violencia física para corregir. No hay antecedentes de patologías de tipo psicológico en la familia tanto por parte de padre y de madre.

EXAMEN MENTAL

I. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

Paciente, en el momento de la entrevista, aparenta su edad, es de contextura delgada, talla alta, cabello corto negro, tez trigueña y ojos color marrón oscuro; viste aliñado con polera color guinda, jean color negro y zapatos color negro; aseo personal es adecuado. Su postura es encorvada y su marcha lenta y pausada, por ocasiones dirige la mirada hacia abajo, hace poco contacto ocular y el tono de voz es bajo, su expresión facial denota preocupación y tristeza al momento de hablar de sus problemas. En psicomotricidad no hay signos de focalización, no hay temblores, no tics. Buena actitud frente al examinador y examen.

II. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

- **Atención:**

Durante la evaluación el paciente mostró un predominio de la atención voluntaria sobre la involuntaria, suprimiendo los distractores como ruidos de los estudiantes. Se mantuvo atento durante toda la entrevista, no presentó dificultades para responder a las preguntas que se le realizaba.

- **Conciencia:**

Conciencia normal, en estado de alerta adecuado.

- **Orientación:**

Orientado en tiempo (tanto en día, mes y año), orientado en espacio y lugar (reconoce lugar donde está, distingue arriba y abajo, derecha e izquierda), reconoce su persona (refiere su nombre, ocupación y estado civil y edad) y personas (reconoce familia y evaluadores).

III. LENGUAJE

Presenta un adecuado lenguaje oral y escrito. Posee un adecuado lenguaje comprensivo, ya que siempre responde de manera adecuada cuando se le pregunta algo. No hay buena dicción, velocidad de respuesta lenta, no aceleración, laconismo o escasa comunicación. Vocabulario está acorde a su grado de instrucción y nivel sociocultural.

IV. PENSAMIENTO

El curso del pensamiento del paciente es fijo, manteniendo el control y secuencia de sus ideas. En relación al contenido posee algunas preocupaciones irreales en relación a sucesos de hablar en público pues teme ser rechazado y criticado si se desenvuelve o comete errores.

V. PERCEPCIÓN

No hay alucinaciones auditivas ni visuales.

VI. MEMORIA

Memoria remota y reciente se encuentran conservadas, recuerda hechos cronológicos de su historia personal, retención y recuerdo es normal.

VII. FUNCIONES INTELECTUALES

El paciente analiza y resuelve problemas de manera adecuada, presenta una inteligencia normal, posee un aceptable nivel de conocimientos generales e interpreta acertadamente diversas situaciones. Su capacidad de comprensión, razonamiento y juicio se encuentran conservadas.

VIII. AFECTIVIDAD Y ESTADO DE ANIMO

Paciente se siente preocupado porque tiene problemas para hablar en público y ello está afectando su rendimiento académico, Tiene un rostro inexpresivo, ausencia de gestos.

IX. CONCIENCIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA

Es consciente de su problema, y que esta ha interferido en sus actividades sociales y académicas.

X. RESUMEN

Aparenta edad que refiere, contextura delgada, tez trigueña; viste aliñado y aseo personal apropiado. Postura encorvada, marcha lenta y pausada, por ocasiones dirige mirada hacia abajo, hace poco contacto ocular y el tono de voz es bajo.

Lucido de atención y concentración adecuadas, orientado en espacio, lugar y persona. Presenta lenguaje oral, escrito y lenguaje comprensivo adecuados, no hay buena dicción, velocidad de respuesta lenta, escasa comunicación. Curso del pensamiento es coherente, manteniendo el control y secuencia de sus ideas. No alucinaciones auditivas ni visuales, su memoria remota y reciente se encuentran conservadas. Funcionamiento intelectual con capacidad de abstracción, cálculo y raciocinio.

Su estado de ánimo es de preocupación y angustia por problemas para hablar en público y ello está afectando su rendimiento académico, Es consciente de su situación, y que esta ha interferido en sus actividades sociales y académicas.

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos: Samuel
Edad: 24 años
Sexo: Masculino
Fecha de nacimiento: 21 de setiembre de 1993
Lugar de Nacimiento: Puno
Grado de Instrucción: Superior universitario incompleto
Ocupación: Estudiante
Referido por: Paciente
Examinado por: Sheyla R. Gallegos Carazas
Lugar de Evaluación: Consultorio psicológico – UNSA
Fecha de Evaluación: 07/12/2017

II. OBSERVACIONES GENERALES

Ante las distintas evaluaciones, Samuel mostró una actitud favorable y colaboradora ante la evaluadora y la realización de las tareas asignadas; comprende las instrucciones y las realiza correctamente. Algunos reactivos le generan distintas dudas; dándose a conocer de forma inmediata.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Test psicológicos

- Test de inteligencia no verbal TONI 2
- Cuestionario de ansiedad estado – rasgo (STAI)
- Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III
- Test Proyectivo de Karen Machover-La Figura Humana

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Test de inteligencia no verbal TONI 2

Análisis Cuantitativo:

Puntaje Directo	Cociente Intelectual	Categoría
38	106	Promedio

Análisis cualitativo:

Samuel posee un nivel intelectual PROMEDIO; lo que indica que es una persona capaz de resolver problemas que se le presenta en su vida cotidiana de una manera adecuada; haciendo frente a situaciones diversas con el uso del razonamiento.

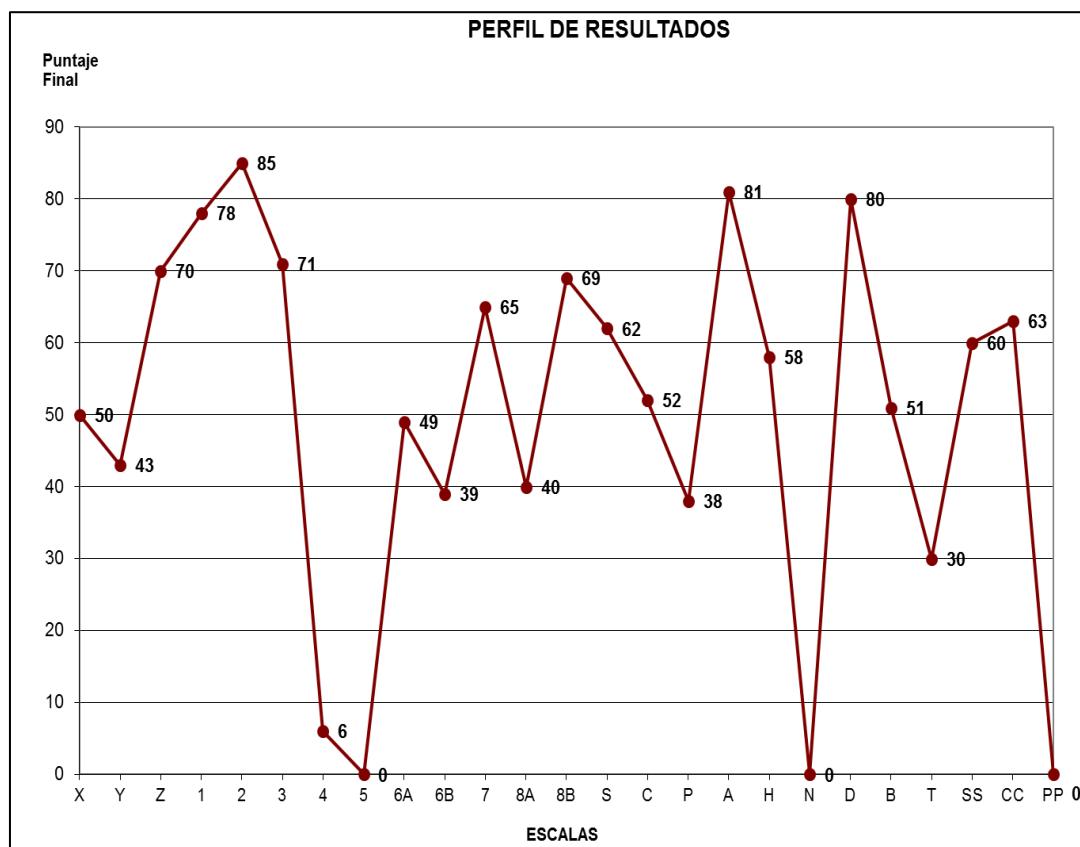
B. Cuestionario de ansiedad estado – rasgo (STAI)

Tipo Ansiedad	Puntaje	Nivel
Ansiedad- Estado	47	Alto
Ansiedad-Rasgo	48	Alto

Ansiedad Estado: da cuenta de un estado emocional de inestabilidad donde el grado de confusión y percepción de amenaza es significativo, alteración sin la percepción de una señal de amenaza identificable

Ansiedad rasgo: presenta preocupación que corresponde a estados emocionales de alteración sin la percepción de una señal de amenaza identificable. Utiliza una estrategia de afrontamiento orientada a evadir las situaciones porque el sujeto se concibe a sí mismo en una condición de minusvalía e inseguridad. Exterioriza manifestaciones orgánicas que generan preocupación.

C. Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon II



Escalas de Validez								PUNTAJE			
V	Validez	0	=	Válido				FINAL			
X	Sinceridad	300	=	Válido				50	X		
Y	Deseabilidad Social	9	=					43	Y		
Z	Autodescalificación	16	=					70	Z		
Patrones clínicos de personalidad				PUNTAJE	FACTOR	AJUSTES			PUNTAJE		
		Bruto	BR	X	X1/2	DA	DD	DC-1	DC-2	Pac.	FINAL
1	Esquizoide	27	78	78							78 1
2	Evitativo	31	88	88		85					85 2
3	Dependiente	29	71	71							71 3
4	Histriónico	9	6	6							6 4
5	Narcisita	14	0	0							0 5
6A	Antisocial	18	49	49							49 6A
6B	Agresivo-sádico	17	39	39							39 6B
7	Compulsivo	39	65	65							65 7
8A	Pasivo-agresivo	17	40	40							40 8A
8B	Autoderrotista	21	72	72		69					69 8B
Patología severa de personalidad											
S	Esquizotípico	22	67		67	64	64	62			62 S
C	Borderline	26	66		66	61	58	58	52		52 C
P	Paranoide	13	45		45		45	38			38 P
Síndromes clínicos											
A	Ansiedad	26	91	91		88	88	81			81 A
H	Somatoformo	24	66	66		63	63	58			58 H
N	Bipolar	3	0	0							0 N
D	Distimia	27	88	88		85	85	80			80 D
B	Dependencia de alcohol	15	51	51							51 B
T	Dependencia de drogas	12	30	30							30 T
Síndromes severos											
SS	Desorden del pensamiento	9	60		60				60	60	SS
CC	Depresión mayor	20	63		63				63	63	CC
PP	Desorden delusional	2	0		0				0	0	PP

		Indicador	Categoría
Patrones clínicos de personalidad	Evitativo	85	Elevado
Síndromes clínicos	Ansiedad	81	Moderado
	Distimia	80	Moderado

Análisis Cualitativo:

Ante el análisis de las distintas escalas de validez y sinceridad, se refleja resultados fidedignos. Presenta puntajes elevados en el siguiente patrón clínico de personalidad: Evitativo y puntajes moderados en esquizoide. Muestra puntajes moderados en síndromes clínicos como ansiedad y distimia.

Escala evitativa: El paciente experimenta pocos esfuerzos positivos tanto de sí mismos como de los otros, son vigilantes, permanentemente en guardia y se distancian siempre de la anticipación ansiosa de los aspectos dolorosos de la vida o el reforzamiento de experiencias negativas. Sus estrategias adaptativas reflejan el temor y la desconfianza de los demás. Mantiene una actitud de vigilancia constante por miedo a sus impulsos y el anhelo de afecto provoca una repetición del dolor y la agonía que anteriormente habían experimentado con otros. Solo pueden protegerse a sí mismos a través de una renuncia activa. A pesar de los deseos de relación han aprendido que es mejor negar estos sentimientos y guardar una buena medida de distancia interpersonal.

Escala ansiedad: paciente con frecuencia informa de sentimientos vagamente aprensivos o específicamente fóbicos, son típicamente tensos, indecisos e inquietos y tienden aquejarse de una gran variedad de malestares físicos, como tensión, excesiva sudoración, dolores musculares indefinidos y náuseas. Muestra en estado generalizado de tensión, manifestado por una incapacidad de relajación, movimientos nerviosos y rapidez para reaccionar y sorprenderse fácilmente.

Escala distimia: se ha visto afectado por un periodo de dos o más años con sentimientos de desánimo y culpabilidad, carencia de iniciativa y apatía en el comportamiento, baja autoestima y con frecuencia expresiones de inutilidad y comentarios autodesvalorativos. Durante los periodos de depresión, puede haber llantos, ideas suicidas, sentimientos pesimistas hacia el futuro, alejamiento social, escaso apetito o excesivas ganas de comer, agotamiento crónico, pobre concentración, marcada perdida de interés de actividades lúdicas y una disminución de la eficacia en cumplir tareas ordinarias y rutinarias de la vida.

D. Test Proyectivo de Karen Machover-La Figura Humana

Persona que presenta rasgos cambiantes mostrándose introverso en la mayoría de ocasiones. Inhibición y timidez, dependencia materna se encierra en sí mismo tiene temor de confiar asuntos personales a los demás, sequedad y frialdad de sus sentimientos, así como dificultad para exteriorizarlos. Presenta dificultad en el aprendizaje, muy rígidamente educado; por la forma del dibujo se puede apreciar que manifiesta cierta tensión y ansiedad

En relación al ámbito social se puede apreciar en la imagen que presenta dificultades para relacionarse con su entorno, preocupación por su seguridad, falta de adaptación. Muestra indicadores de inmadurez.

V. RESUMEN

Samuel posee un nivel intelectual PROMEDIO; lo que indica que puede hacer frente a situaciones diversas con el uso del razonamiento. Presenta un estado emocional de inestabilidad, preocupación y afrontamiento inadecuado orientado a evadir las situaciones porque el sujeto se concibe a sí mismo en una condición de minusvalía e inseguridad. Exterioriza manifestaciones orgánicas que generan preocupación. Persona que presenta rasgos cambiantes mostrándose introverso en la mayoría de ocasiones, A pesar de los deseos de relación aprendió que es mejor negar estos sentimientos y guardar una buena medida de distancia interpersonal.

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos:	Samuel
Edad:	24 años
Sexo:	Masculino
Fecha de nacimiento:	21 de setiembre de 1993
Lugar de Nacimiento:	Puno
Grado de Instrucción:	Superior universitario incompleto
Estado civil:	Soltero
Ocupación:	Estudiante
Informante:	Paciente
Examinado por:	Sheyla R. Gallegos Carazas
Fecha de Evaluación:	28/12/2017
Lugar de Evaluación:	Consultorio psicológico – UNSA

II. MOTIVO DE CONSULTA

Paciente asiste a consulta refiriendo “cuando estoy frente a un grupo de compañeros y debo exponer siento que los latidos de mi corazón y respiración se aceleran, sudor en las manos, presento movimientos de piernas y brazos, y olvido todo lo que debo decir,” de igual manera ocurre cuando inicia conversación con personas desconocidas; siente que síntomas se han intensificado al iniciar estudios en la universidad.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Técnicas Psicológicas

- Entrevista
- Observación

Test psicológicos

- Test de inteligencia no verbal TONI 2
- Cuestionario de ansiedad estado – rasgo (STAI)
- Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III
- Test Proyectivo de Karen Machover-La Figura Humana

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

El paciente no cuenta con información acerca de etapa pre natal, asumiendo que se dio de manera normal. El parto fue eutóxico, de atención domiciliaria, primero de tres hermanos, registrado después de una semana de nacimiento, casi muere por posible infección incluso médicos por poco lo declaran muerto a un mes de nacido; desconoce datos respecto a la edad que empezó a caminar y hablar,

Inicia estudios en la escuela de su comunidad a los 7 años donde no había muchos alumnos, durante su infancia y niñez los juegos ocupaban un lugar importante en su vida, comparte juegos tradicionales con sus hermanos y compañeros. No le

gustaba liderar el grupo siempre mostrándose tranquilo y callado con sus pares. Se caracterizaba por ser un niño tranquilo y obediente, evita conflictos que implicaban violencia física, la mayoría de sus amistades eran del mismo sexo.

A los 13 años ingresa a secundaria, considera que siempre fue un niño tranquilo y responsable con tareas académicas, no reporta ningún incidente con compañeros o docentes; viaja a la ciudad de Arequipa deseando continuar con estudios superiores, se preparó para ingresar a contabilidad, tras no poder alcanzar puntajes, decide postular a Turismo. El 2017 inicia estudios universitarios, donde tiene constantes exposiciones y es ahí donde síntomas se hacen más notorios perjudicando su desenvolviendo y trae consigo bajas en el rendimiento académico. A inicios de agosto asiste a centro de salud del distrito donde vive actualmente y es diagnosticado con ansiedad.

Manifiesta deseos de trabajar en la actualidad, pero horarios en la universidad no se lo permite.

Su familia es de tipo nuclear, la relación entre ellos es buena, su madre es muy sobreprotectora, su padre es más recto y utilizaba violencia física para corregir. Con su hermana la relación es mejor a diferencia de su hermano ya que algunas discrepancias se dan por el incumplimiento de labores del hogar por parte del hermano. No hay antecedentes de patologías de tipo psicológico en la familia tanto por parte de padre y de madre.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

Paciente, aparenta edad que refiere, contextura delgada, tez trigueña; viste aliñado y aseo personal apropiado. Su postura es encorvada, marcha lenta y pausada, por ocasiones dirige la mirada hacia abajo, hace poco contacto ocular y el tono de voz es bajo.

Lucido de atención y concentración, orientado en espacio, lugar y persona. Presenta adecuado lenguaje comprensivo, no hay buena dicción, velocidad de respuesta lenta, escasa comunicación. Curso del pensamiento es coherente, manteniendo el control y secuencia de sus ideas. No alucinaciones auditivas ni visuales, memoria remota y reciente se encuentran conservadas. Funcionamiento intelectual con capacidad de abstracción, cálculo y raciocinio.

Su estado de ánimo es de preocupación y angustia por presentar problemas para hablar en público y ello está afectando su rendimiento académico, Es consciente de su enfermedad, y que ésta ha interferido en sus actividades sociales y académicas.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Samuel posee un funcionamiento intelectual normal promedio lo que indica que puede resolver problemas y pensar lógicamente sin mayor dificultad, no presenta indicadores de organicidad.

Paciente da cuenta de un estado emocional de inestabilidad, es inseguro, indeciso; habitualmente evade situaciones porque se concibe a sí mismo en una condición de minusvalía e inseguridad esto se refleja en la mínimas amistades tiende aquejarse de una gran variedad de malestares físicos, como tensión, sudoración en

las manos, aumento de palpitaciones en situaciones como manejo de un público o de iniciar relaciones interpersonales sin la percepción de una señal de amenaza identificable; las señales antes mencionadas es producto de su inseguridad y timidez. En relación al ámbito social se muestra introvertido, esto se aprecia en las dificultades para relacionarse con su entorno, preocupación por su seguridad, falta de adaptación y a pesar de sus deseos de relación, teme y le cuesta mucho confiar en los demás, encerrándose en sí mismo, sin confiar asuntos personales a los demás, así como dificultad para exteriorizarlos.

Es consiente que es necesario poder manejar aquellas situaciones de tensión, es evidente su voluntad y motivación para disminuir síntomas actualmente presentes.

VII. DIAGNOSTICO Y CONCLUSIÓN

Samuel es una persona que posee un nivel intelectual dentro del promedio, que le permite comprender las responsabilidades que debe cumplir, pero que emocionalmente es inseguro, preocupado, poco sociable, lo que hace que en sus relaciones sociales sea retraído y temeroso que se expresa en su dificultad para hablar en público presentando en la actualidad un estado de ánimo ansioso-depresivo.

VIII. PRONÓSTICO

Favorable; siendo la colaboración y el interés del paciente primordiales en el desarrollo de su bienestar psicológico.

IX. RECOMENDACIONES

Psicoterapia de apoyo

Psioceduación

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS DE GENERALES

Nombres y Apellidos:	Samuel
Edad:	24 años
Sexo:	Masculino
Fecha de nacimiento:	21 de setiembre de 1993
Lugar de Nacimiento:	Puno
Grado de Instrucción:	Superior universitario incompleto
Ocupación:	Estudiante
Referido por:	El paciente
Examinado por:	Sheyla R. Gallegos Carazas
Lugar de Evaluación:	Consultorio psicológico – UNSA

II. DIAGNÓSTICO

Samuel es una persona que posee un nivel intelectual dentro del promedio, que le permite comprender las responsabilidades que debe cumplir, pero que emocionalmente es inseguro, preocupado, poco sociable, lo que hace que en sus relaciones sociales sea retraído y temeroso que se expresa en su dificultad para hablar en público presentando en la actualidad un ESTADO DE ÁNIMO ANSIOSO-DEPRESIVO.

III. OBJETIVO GENERAL

Atenuar los síntomas ansiosos a través de la relajación, mejorando el concepto de sí mismo y modificando los recursos cognitivos erróneos.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN PSICOTERAPÉUTICO

El presente plan psicoterapéutico está conformado por 10 sesiones:

Nº DE SESIONES	TÉCNICA EMPLEADA	OBJETIVO ALCANZAR
01	Psicoeducación	Lograr la comprensión de timidez y ansiedad. ¿Por qué tiene los miedos?,
02	Terapia de relajación progresiva	Desarrollar y fomentar el uso de técnicas de relajación en los momentos de tensión.
03	Reestructuración cognitiva: Recogida de pensamientos automáticos	Identificar y modificar las cogniciones desadaptativas que presente el paciente en determinadas situaciones sobre si mismo y otras personas.

04	Restructuración cognitiva 2	Modificar los pensamientos erróneos por pensamientos racionales y positivos.
05	Técnica del botón	Enseñar al paciente a controlar los estados de ansiedad que pueden suscitarse bajo ciertas circunstancias.
06	Exposición a situaciones sociales.	Exposición sistemática a situaciones evitada, contribuyendo a eliminar el temor de dichos estímulos.
07	Exposición a sensaciones incomodas.	Trabajar en torno a jerarquías de las situaciones incomodas hasta dominarlas sin dificultad.
08	Comunicarse de un modo eficaz.	Conocer las barreras y puentes comunicacionales y adquirir los recursos y herramientas para mejorar la comunicación en el ámbito personal.
09	Entrenamiento en habilidades sociales	Enseñar estrategias para mantener y manejar relaciones sociales.
10	Motivación	Acordarse de logros anteriores y mantener el avance y planificar el futuro.

V. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

A continuación, se detalla algunas de las sesiones que conforman el plan:

PRIMERA SESIÓN: RELAJACIÓN Y TRANQUILIDAD	
OBJETIVO:	Lograr que el paciente se relaje y tranquilice mental y físicamente.
DESARROLLO	<p>Informar al paciente que un acontecimiento estresante o el simple hecho de pensar o imaginar algo angustiante, o prepara automáticamente e inconscientemente el cuerpo para la acción de lucha o escape.</p> <p>Siguiendo los siguientes parámetros, se le indica al paciente que busque la posición que le parezca más cómoda y de reposo.</p> <p>Se le indica que se realizará ejercicios de respiración, logrando que controle su inhalación y exhalación haciendo ésta cada vez más lenta</p> <p>Incitar al paciente dentro su mente tratando de imaginar situaciones placenteras y agradables para él. Se pedirá que</p>

	<p>traslade su cuerpo y la mente a un estado de calma expresando: “estoy muy tranquilo” los pensamientos vienen y se van nada puede perturbarme.</p> <p>El ejercicio consiste en alcanzar un estado donde su mente está fresca y recuperar la concentración utilizando frases como: “mi mente está clara y fresca”.</p> <p>Continuar con la autosugestión que dan lugar a sucesivas sensaciones de reposo, pesadez y calor en brazos y piernas, descenso del ritmo cardiaco y respiratorio, calor en el plexo solar, frescura en la frente.</p> <p>Una vez que el paciente haya alcanzado una cuerpo y mente relajada hacer la llamada de retirada es un despertar consciente, que consiste en la activación de las terminaciones nerviosas mediante estirar y contraer las extremidades varias veces, se respira hondo y finalmente se abren los ojos, con ello concluimos el ejercicio.</p> <p>Al finalizar se le motivara a que realice esta práctica continuamente, en especial en sus momentos de ocio.</p>
--	--

SESIÓN N° 2 RECOGIDA DE PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS	
OBJETIVO:	Identificar y modificar las cogniciones desadaptativas que presente el paciente en determinadas situaciones sobre sí mismo y otras personas.
DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta técnica primero se comprobará cómo los Pensamientos Automáticos están influyendo en las emociones del paciente; para ello se pondrá ejemplos ajenos y propios de las vivencias. • Se le pide que mencione situaciones conflictivas de su vida y se hace las siguientes preguntas: ¿hace cuánto tiempo se produjo tal situación? ¿Qué ocurrió exactamente? ¿Qué personas estaban presentes? ¿Cómo actuaron estas personas? ¿Cómo actuaste? • Seguidamente se le pedirá al paciente registrar pensamientos que le hacen sentir mal, para ello se le entregara un registro diario de pensamientos automáticos. (PA), se le pide que anote todo ello en primera persona. • Se revisara junto con el paciente la lista de sus pensamientos.

SESIÓN N° 3: RESTRUCTURACIÓN COGNITIVA 2	
OBJETIVO:	Modificar los pensamientos erróneos por pensamientos racionales y positivos.
DESARROLLO	<p>Después de haber analizado los pensamientos en esta cuarta sesión trabajaremos en torno a elaborar pensamientos alternativos. Para ello se utilizará también preguntas donde la paciente tiene que responder sola y haciendo reflexión de las situaciones. ¿Es esta la única manera posible de interpretar la realidad? ¿Hay otras maneras de hacerlo? ¿Cuáles? ¿Qué le diría a un amigo que tuviera estos tipos de pensamientos? ¿Qué me diría un amigo o un familiar? ¿Por qué? ¿Podría hacer alguna cosa más productiva para afrontarlo que darle vueltas al mismo tema una y otra vez? ¿Qué? ¿Qué probabilidades hay que estas formas sean las más adecuadas? ¿Tienen más probabilidades de ayudarme a conseguir mis objetivos que la forma inicial de plantearme la situación? ¿Tienen más probabilidades de conseguir mejorar mi estado de ánimo? ¿Tienen más probabilidades de incidir positivamente en mi manera de actuar? Etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego se practicara estos pensamientos positivos, tomando de referencia situaciones pasadas, de tal forma se busca que practica y en posteriores conflicto reaccionara de una manera positiva y no precipitadamente.
SESIÓN N° 4: TÉCNICA DEL BOTÓN	
OBJETIVO:	Enseñar al paciente a controlar los estados de ansiedad que pueden suscitarse bajo ciertas circunstancias.
DESARROLLO	Mediante el análisis anteriormente llevado acabo e identificar plenamente los eventos que lo llenan de ansiedad y como es que su cuerpo lo expresa. Se solicita la paciente que toque la parte del cuerpo donde siente mayor ansiedad, luego de ello se le pide relajarse de una manera consciente y se procede a pedirle con los ojos cerrados uno de los eventos que le cause tranquilidad, armonía y serenidad, cuando ya logre y cumpla dicha tarea; que habrá los ojos y que imagine que en alguna parte de su cuerpo tiene un botón que puede utilizar en cualquier momento, y es así que cuando tenga un evento que le cause

	ansiedad oprima este botón y recuerde esos eventos que le causen tranquilidad.
--	--

VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El tiempo requerido para realizar la intervención psicoterapéutica será mínimo de 10 sesiones de 45 minutos.

VII. LOGROS A OBTENER

- Se buscará establecer un buen rapport y clima de confianza entre el terapeuta y paciente.
- Se enseñará a que el paciente use la técnica de relajación en momentos de tensión y ansiedad.
- Se buscará persuadir al paciente a que abandone sus ideas irracionales
- Lograr un equilibrio emocional en el paciente.

VIII. AVANCES PSICOTERAPÉUTICOS

Se logró modificar en parte actitudes hacia su problema.

Arequipa, 28 de diciembre del 2017

ANEXOS



ANAMNESIS PSICOLÓGICA

I. DATOS DE AFILIACIÓN

Apellidos Y Nombres: Samuel
Edad..... 23 Sexo. M. Fecha De Nacimiento: .. 21 - 09 - 1993 ..
N De Hermanos: .. 2 Lugar Que Ocupa: .. 1º
Actualmente Vive Con: .. hermano menor
Padre: .. Mauro Edad .. 49 años
Instrucción. Secundaria incompleta Actividad.. eventualmente ganadería, agricultura
Madre: .. Felipa Edad. 49 años
Instrucción. Primaria completa Actividad.. ama de casa.

II. RESUMÉN DE HISTORIA PERSONAL

1. Desarrollo inicial (prenatal, parto, posparto)

Samuel nació en la comunidad campesina de Tancuanza ..
Cartuchinilla, provincia Lampaz, departamento Potosí ..
Hizo 2 los nueve meses de gestación, parto natural, estando
en casa, por un parto. No se conoce si cuenta con inmunizaciones
completas. Registrado una semana después de su nacimiento.

2. Desarrollo motor(gateo, camino, coordinación y marcha)

Según recuerda que madre le menciona que tuvo un
retraso en el inicio de caminar. Descanse estos sobre
gateo, coordinación y marcha.

3. Desarrollo del lenguaje (balbuceo, 1ra palabra, lenguaje actual)

No se conoce datos sobre su desarrollo del lenguaje.
Menciona que madre le comentó sobre un incidente cuando
tuvo un res de record que casi muere por posible infección
(presentaba diarrea) incluso médicos le dieron muerto.

4. Desarrollo socio-emocional(apego y sociabilidad)

Inicia estudios académicos a los 7 años en escuela de su
comunidad muy pocas alumnas. Era un niño tranquilo,
a. comprensión de otros niños de su edad.



5. Desarrollo adaptativo(control esfínteres, autonomía, hábitos)

Desarrolló datos de control de esfínteres

Dos accidentes graves uno que casi pierde la vista y otra fue caída de bicicleta, ambos accidentes con secuelas de cicatrices en su rostro.

III. ÁREA EDUCATIVA

1. Comportamiento en el aula

- Se considera que siempre fue tranquilo, responsable con tareas académicas. (así no comprendía bien igual lo desarrollaba).

2. Relación con profesores

Buena, no reporta ningún incidente.

3. Relación con compañeros

Era pocos estudiantes, solo amigos del mismo sexo, era de los chicos que seguía al grupo, no se consideraba líder, cuadra problemas si implicaba la violencia física; compartían juegos tradicionales.

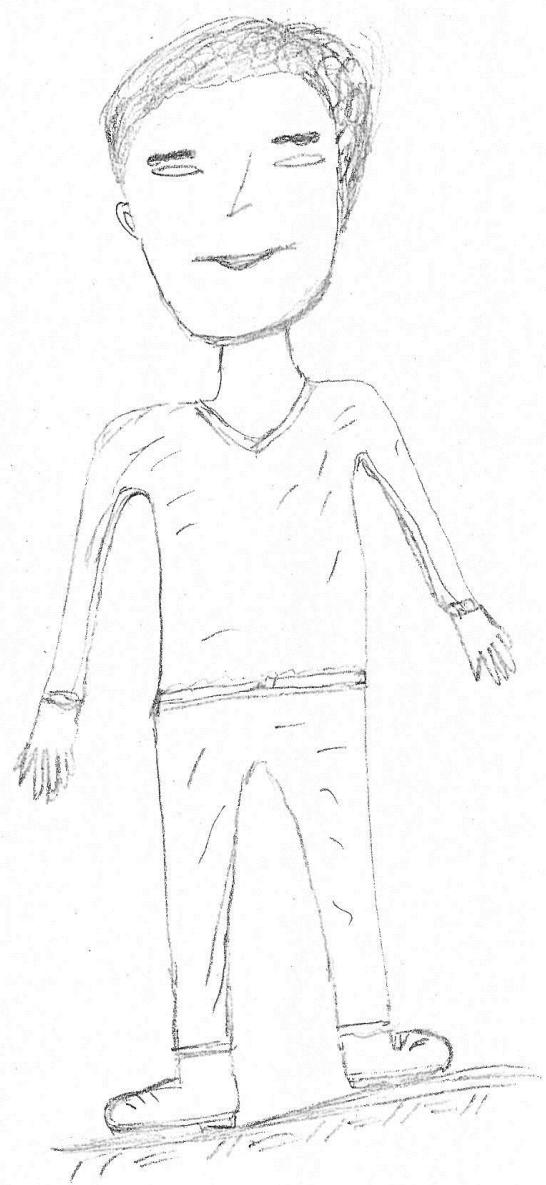
IV. RELACIONES FAMILIARES

1. Relación con los padres(normas de crianza)

Actualmente lleva una buena relación con ambos, su madre es muy sobre protectora, su padre es recto, menciona que cuando era niño padre corregía travesuras usando violencia física.

2. Relación con los hermanos(juego, rivalidad)

Tiene una hermana de 19 años con quien relación es mejor que con hermano (21) pues diferencias son por el incumplimiento de tareas del hogar, por parte de hermano menor, cuando eran niños compartían juegos y menciona que rivalidad aún está presente entre ambos.



Mini-Examen Cognoscitivo (MEC)

Nombres y Apellidos: Samuel Edad: 23 años

Dirección: Cerro Colorado DNI Ocupación: Estudiante

Orientación

- (5p) Dígame el día ✓, fecha ✓ mes ✓ estación ✓ año ✓
(5p) Dígame el hospital (o el lugar) ✓ planta ✓ ciudad ✓
provincia ✓ nación ✓

Memoria de fijación

- (3p) Repita estas 3 palabras: peseta - caballo - manzana
(repetirlas hasta que las aprenda) (3 puntos)

Concentración y cálculo

- (5p) Si tiene 30 soles y me va dando de 3 en 3:
¿Cuántas le va quedando?: 30, 27, 24, 21, 18, 15 (5 puntos)
(3p) Repita estos números: 5 - 9 - 2 (hasta que los aprenda
Ahora hacia atrás: 2, 5, 9

2 9 5 ✓ (1 punto)

Memoria

- (3p) ¿Recuerda las 3 palabras que le he dicho antes?: peseta, caballo, manzana ✓
(3 puntos)

Lenguaje y construcción

- (2p) Mostrar un bolígrafo: ¿Qué es esto? Repetirlo con el reloj ✓
(1p) Repita esta frase : "En un trigal había cinco perros"

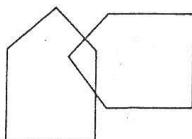
Una Manzana y una pera son frutas ¿verdad?

- (2p) ¿Qué son el rojo y el verde? _____ ¿Qué son un perro y un gato _____
(3p) Coja este papel con la mano derecha, doblelo, y póngalo encima de la mesa ✓

- (1p) Lea esto y haga lo que dice: CIERRE LOS OJOS

- (1p) Escriba una frase _____

- (1p) Copie este dibujo



Puntuación total (35)

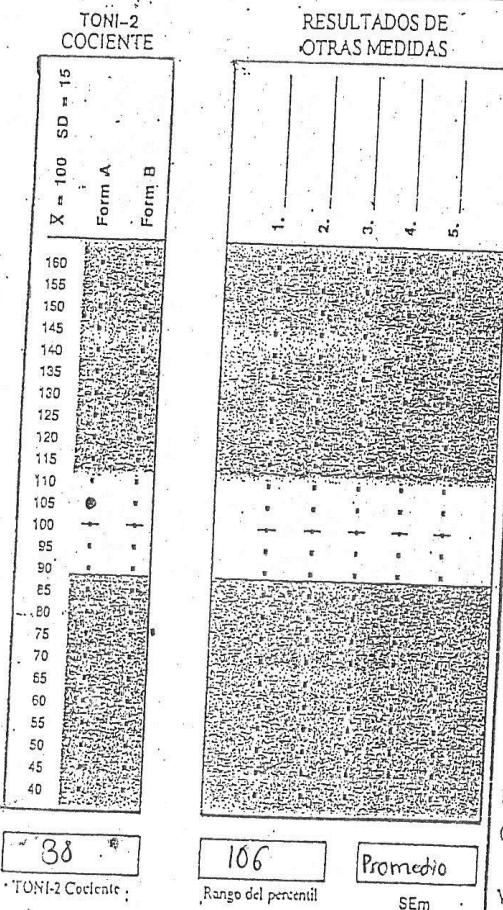
Nivel de conciencia (marcar): _____
Alerta)- Obnubilación - Estupor - Coma

TONI-2

Test of Nonverbal Intelligence

FORMA A HOJA DE RESPUESTAS Y FORMA DE REGISTRO

Sección II. Perfil de los resultados de la Prueba



Sección III. Datos de Pruebas adicionales

Nombre	Fecha de aplicación	Cociente equiv.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Sección I. Datos de Identificación			
Nombre del examinado:	Sarmad		
Nombre del padre o tutor del examinado:			
Colegio:	UNSA	Grado:	10
Nombre del Examinador:	Sheyla Gómez C		
Título del Examinador:	Internaz de psicología		
Año	Mes		
Fecha de Evaluación:	2014	10	
Fecha de Nacimiento:	1993	09	
Edad Actual:	24	01	
Sección IV. Condiciones de Evaluación			
¿Quién refirió al sujeto?			
¿Cuál fue el motivo de referencia?			
¿Con quién se discutió la referencia del examinado?			
Por favor describa las condiciones de evaluación para el TONI - 2 completando o revisando las categorías expuestas debajo.			
Administración Grupal (G) ó Individual (I)	I	N	
Variables de Ubicación:			
Interferente (I) ó No interferente (N)			
Nivel de ruido	N		
Interrupciones, distracciones	N		
Luz, temperaturn	N		
Privacidad	N		
Otros	N		
Variables de Evaluación:			
Interferente (I) ó No interferente (N)			
Comprensión del contenido de la prueba	N		
Comprensión del formato de la prueba	N		
Nivel de Energía	N		
Actitud frente a la prueba	N		
Salud	N		
Rapport	N		
Otros	N		

Section VII. Responses to the TONI-2 Form A

5-7 yrs. >	1.	1	2	3	4	5	6	<u>1</u>	29.	③	2	3	4	5	6		
		2.	1	2	3	4	5	⑥		0	30.	①	2	③	4	5	6
		3.	1	2	③	4	5	6		1	31.	②	2	3	4	5	6
		4.	1	②	3	4	5	6		1	32.	1	2	3	③	5	6
8-9 yrs. >	5.	1	2	3	④	5	6		1	33.	1	2	②	4	5	6	
		6.	1	2	③	4	5	6		1	34.	1	②	3	4	5	6
		7.	①	2	3	4	5	6		1	35.	1	2	②	4	5	6
		8.	1	2	③	4	5	6		1	36.	1	2	③	4	⑤	6
		9.	1	2	3	④	5	6		1	37.	1	2	3	4	⑤	6
10-12 yrs. >	10.	1	2	3	4	⑤	6		1	38.	1	②	3	4	5	6	
		11.	①	2	3	4	5	6		1	39.	②	2	3	4	5	6
		12.	①	2	3	4	5	6		0	40.	1	②	3	④		
		13.	1	2	③	4	5	6		0	41.	1	②	3	④		
		14.	1	2	3	4	5	⑤		1	42.	1	2	②	4	5	6
13-17 yrs. >	15.	1	2	3	②				1	43.	1	②	3	4	5	6	
		16.	②	2	3	4	5	6	0	44.	1	2	3	4	⑤	⑥	
		17.	1	2	3	②	5	6		45.	1	②	3	④			
		18.	1	2	3	4	②	6		46.	①	2	③	4	5	6	
		19.	1	2	3	②				47.	①	②	3	4			
18-20 yrs. >	20.	1	2	②	4	5	6		48.	1	2	3	④	5	6		
		21.	②	2	3	4	5	6		49.	1	②	3	4	5	6	
		22.	1	2	3	②	5	6		50.	①	2	3	4	5	6	
		23.	1	2	3	②	5	6		51.	①	2	3	4	5	6	
		24.	②	2	3	4	5	6		52.	1	2	③	4	5	6	
21+ yrs. >	25.	②	2	3	4	⑤	6		53.	1	2	3	4	5	⑥		
		26.	1	②	3	④			54.	1	2	③	4	5	6		
		27.	1	2	3	②	5	6		55.	①	2	3	4	5	6	
	0	28.	1	②	③	4											

44
6
38// - 106

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO (STAI)

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalado la respuesta que mejor describa a su situación presente

		Nada	Algo	Bastante	Mucho
1.	Me siento calmado	0	1	2	3
2.	Me siento seguro	0	1	2	3
3.	Estoy Tenso	0	1	2	3
4.	Estoy contrariado	0	1	2	3
5.	Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6.	Me siento alterado	0	1	2	3
7.	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8.	Me siento descansado	0	1	2	3
9.	Me siento angustiado	0	1	2	3
10.	Me siento confortable	0	1	2	3
11.	Tengo confianza en mi mismo	0	1	2	3
12.	Me siento nervioso	0	1	2	3
13.	Estoy desasosegado	0	1	2	3
14.	Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15.	Estoy relajado	0	1	2	3
16.	Me siento satisfecho	0	1	2	3
17.	Estoy preocupado	0	1	2	3
18.	Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
19.	Me siento alegre	0	1	2	3
20.	En este momento me siento bien	0	1	2	3

12 11 7 18

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

60 → 48 //

A-R

INSTRUCCIONES

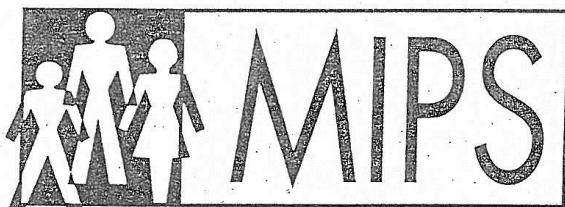
A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa a su situación presente

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
21. Me siento bien	0	2	2	3
22. Me canso rápidamente	0	1	2	3
23. Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26. Me siento descansado	0	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	2	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30. Soy feliz	3	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33. Me siento seguro	0	2	2	3
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36. Estoy satisfecho	0	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39. Soy una persona estable	0	2	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0	1	2	3
	3	13	10	21
	60	→	47	

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

$$(30 + \underline{\quad} - 30 = \underline{\quad})$$

Cuadernillo de Administración

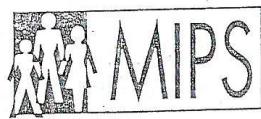


Adaptación de M. M. Casullo

 THE PSYCHOLOGICAL CORPORATION®
Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

 EDITORIAL PAIDÓS

Copyright © 1994 by The Psychological Corporation ®.
Traducción castellana, copyright © 1995 by The Psychological Corporation.
Traducido y adaptado con autorización.
Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial.
Impreso en Argentina. Printed in Argentina



A continuación hay una lista de frases. Léalas atentamente y piense si lo que dicen describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo, marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la Hoja de respuestas. Trate de ser lo más sincero posible. No hay respuestas Correctas o Incorrectas.

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | Soy una persona tranquila y colaboradora. | V |
| 2 | Siempre hice lo que quise y asumí las consecuencias. | F |
| 3 | Mé gusta hacerme cargo de una tarea. | V |
| 4 | Tengo una manera habitual de hacer las cosas, con lo que evita equivocarme. | V |
| 5 | Contesto las cartas el mismo día que las recibo. | V |
| 6 | A veces me las arreglo para arruinar las cosas buenas que me pasan. | V |
| 7 | Ya no me entusiasman muchas cosas como antes. | V |
| 8 | Preferiría ser un seguidor más que un líder. | V |
| 9 | Me esfuerzo para tratar de ser popular. | F |
| 10 | Siempre he tenido talento para lograr éxito en lo que hago. | V |
| 11 | Con frecuencia me doy cuenta de que he sido tratado injustamente. | V |
| 12 | Me siento incómodo cuando me tratan con bondad. | F |
| 13 | Con frecuencia me siento tenso en situaciones sociales. | V |
| 14 | Creo que la policía abusa del poder que tiene. | V |
| 15 | Algunas veces he tenido que ser algo rudo con la gente. | F |
| 16 | Los niños deben obedecer siempre las indicaciones de sus mayores. | V |
| 17 | A menudo estoy disgustado por la forma en que se hacen las cosas. | V |
| 18 | A menudo espero que me pase lo peor. | V |
| 19 | Me preocupa poco no tener muchos amigos. | V |
| 20 | Soy tímido e inhibido en situaciones sociales. | V |
| 21 | Aunque esté en desacuerdo, por lo general dejo que la gente haga lo que quiere. | V |
| 22 | Es imposible pretender que las personas digan siempre la verdad. | V |
| 23 | Puedo hacer comentarios desagradables si considero que la persona se los merece. | V |
| 24 | Me gusta cumplir con lo establecido y hacer lo que se espera de mí. | V |
| 25 | Muy poco de lo que hago es valorado por los demás. | V |
| 26 | Casi todo lo que intento hacer me resulta fácil. | F |
| 27 | En los últimos tiempos me he convertido en una persona más encerrada en sí misma. | V |
| 28 | Tiendo a dramatizar lo que me pasa. | F |
| 29 | Siempre trato de hacer lo que es correcto. | V |
| 30 | Dependo poco de la amistad de los demás. | V |
| 31 | Nunca he estado estacionado por más tiempo del que un parquímetro establecía como límite. | V |
| 32 | Los castigos nunca me impidieron hacer lo que quiero. | V |
| 33 | Me gusta acomodar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles. | F |
| 34 | A menudo los demás logran molestarme. | V |
| 35 | Jamás he desobedecido las indicaciones de mis padres. | V |
| 36 | Siempre logro conseguir lo que quiero, aunque tenga que presionar a los demás. | F |
| 37 | Nada es más importante que proteger la reputación personal. | F |
| 38 | Creo que los demás tienen mejores oportunidades que yo. | V |
| 39 | Ya no expreso lo que realmente siento. | F |
| 40 | Es improbable que lo que tengo para decir interese a los demás. | V |
| 41 | Me esfuerzo por conocer gente interesante y tener aventuras. | F |
| 42 | Me tomo con poca seriedad las responsabilidades que tengo. | V |
| 43 | Soy una persona dura, poco sentimental. | V |
| 44 | Pocas cosas en la vida pueden conmoverme. | V |
| 45 | Me tensiona mucho el tener que conocer y conversar con gente nueva. | V |
| 46 | Soy una persona cooperativa que se subordina a los demás. | F |
| 47 | Actúo en función del momento, de las circunstancias. | V |
| 48 | En general, primero planifico y luego sigo activamente el plan trazado. | F |
| 49 | Con frecuencia me he sentido inquieto, con ganas de dirigirme hacia cualquier otro lado. | V |
| 50 | Creo que lo mejor es controlar nuestras emociones. | V |
| 51 | Desarrollaría que la gente no me culpara a mí cuando algo sale mal. | V |
| 52 | Creo que yo soy mi peor enemigo. | V |
| 53 | Tengo pocos lazos afectivos fuertes con otras personas. | V |
| 54 | Me pongo ansioso si estoy con personas que no conozco bien. | F |
| 55 | Es correcto tratar de burlar la ley, sin dejar de cumplirla. | V |
| 56 | Hago mucho por los demás, pero hacen poco por mí. | V |
| 57 | Siempre he sentido que las personas no tienen una buena opinión de mí. | V |

- 58 Me tengo mucha confianza. F
- 59 Sistematicamente ordeno mis papeles y materiales de trabajo. F
- 60 Mi experiencia me ha enseñado que las cosas buenas duran poco. V
- 61 Algunos dicen que me gusta hacerme la víctima. V
- 62 Me siento mejor cuando estoy solo. V
- 63 Me pongo más tenso que los demás frente a situaciones nuevas. V
- 64 Generalmente trato de evitar las discusiones, por más que esté convencido de tener razón. V
- 65 Busco situaciones novedosas y excitantes para mí. F
- 66 Hubo épocas en que mis padres tuvieron problemas por mi comportamiento. V
- 67 Siempre termino mi trabajo antes de descansar. F
- 68 Otros consiguen cosas que yo no logro. V
- 69 A veces siento que merezco ser infeliz. V
- 70 Espero que las cosas tomen su curso antes de decidir qué hacer. V
- 71 Me ocupo más de los otros que de mí mismo. F
- 72 A menudo creo que mi vida va de mal en peor. V
- 73 El solo estar con otras personas me hace sentir inspirado. F
- 74 Cuando manejo siempre controlo las señales sobre límites de velocidad y cuido no excederme. V
- 75 Uso mi cabeza y no mi corazón para tomar decisiones. V
- 76 Me guío por mis intuiciones más que por la información que tengo sobre algo. V
- 77 Jamás envído los logros de los otros. V
- 78 En la escuela, me gustaron más las materias prácticas que las teóricas. F
- 79 Planifico las cosas con anticipación y actúo energicamente para que mis planes se cumplan. F
- 80 Mi corazón maneja mi cerebro. V
- 81 Siempre puedo ver el lado positivo de la vida. F
- 82 A menudo espero que alguien solucione mis problemas. V
- 83 Hago lo que quiero, sin pensar cómo va a afectar a otros. V
- 84 Reacciono con rapidez ante cualquier situación que pueda llegar a ser un problema para mí. F
- 85 Sólo, me siento una buena persona cuando ayudo a los demás. V
- 86 Si algo sale mal, aunque no sea muy importante, se me arruina el día. V
- 87 Disfruto más de mis fantasías que de la realidad. V
- 88 Me siento satisfecho con dejar que las cosas ocurran sin interferir. V
- 89 Trato de ser más lógico que emocional. F
- 90 Prefiero las cosas que se pueden ver y tocar antes que las que sólo se imaginan. V
- 91 Me resulta difícil ponerme a conversar con alguien que acabo de conocer. V
- 92 Ser afectuoso es más importante que ser frío y calculador. F
- 93 Las predicciones sobre el futuro son más interesantes para mí que los hechos del pasado. V
- 94 Me resulta fácil disfrutar de las cosas. F
- 95 Me siento incapaz de influir sobre el mundo que me rodea. V
- 96 Vivo en términos de mis propias necesidades, no basado en las de los demás. V
- 97 No espero que las cosas pasen, hago que sucedan como yo quiero. V
- 98 Evito contestar mal aun cuando estoy muy enojado. F
- 99 La necesidad de ayudar a otros guía mi vida. F
- 100 A menudo me siento muy tenso, a la espera de que algo salga mal. V
- 101 Aun cuando era muy joven, jamás intenté copiarme en un examen. V
- 102 Siempre soy frío y objetivo al tratar con la gente. V
- 103 Prefiero aprender a manejar un aparato antes que especular sobre por qué funciona de ese modo. V
- 104 Soy una persona difícil de conocer bien. V
- 105 Paso mucho tiempo pensando en los misterios de la vida. V
- 106 Manejo con facilidad mi cambio en los estados de ánimo. F
- 107 Soy algo pasivo y lento en temas relacionados con la organización de mi vida. V
- 108 Hago lo que quiero sin importarme el complacer a otros. V
- 109 Jamás haré algo malo, por más fuerte que sea la tentación de hacerlo. V
- 110 Mis amigos y familiares recurren a mí para encontrar afecto y apoyo. V
- 111 Aun cuando todo está bien, generalmente pienso en que pronto va a empeorar. V
- 112 Planifico con cuidado mi trabajo antes de empezar a hacerlo. F
- 113 Soy impersonal y objetivo al tratar de resolver un problema. F
- 114 Soy una persona realista a la que no le gustan las especulaciones. V
- 115 Algunos de mis mejores amigos desconocen realmente lo que yo siento. V
- 116 La gente piensa que soy una persona más racional que afectiva. V
- 117 Mi sentido de realidad es mejor que mi imaginación. V
- 118 Primero me preocupo por mí y después por los demás. V
- 119 Dedico mucho esfuerzo a que las cosas me salgan bien. V
- 120 Siempre mantengo mi compostura, sin importar lo que esté pasando. T
- 121 Demuestro mucho afecto hacia mis amigos. F
- 122 Pocas cosas me han salido bien. V

- 123 Me gusta conocer gente nueva y saber cosas sobre sus vidas. F
- 124 Soy capaz de ignorar aspectos emocionales y afectivos en mi trabajo. V
- 125 Prefiero ocuparme de realidades más que de posibilidades. V
- 126 Necesito mucho tiempo para poder estar a solas con mis pensamientos. V
- 127 Los afectos del corazón son más importantes que la lógica de la mente. V
- 128 Me gustan más los soñadores que los realistas. F
- 129 Soy más capaz que los demás de reírme de los problemas. F
- 130 Creo que es poco lo que puedo hacer yo, así que prefiero esperar a ver qué pasa. V
- 131 Nunca me pongo a discutir, aunque esté muy enojado. V
- 132 Expreso lo que pienso de manera franca y abierta. F
- 133 Me preocupo por el trabajo que hay que realizar y no por lo que siente la gente que participa de su realización. V
- 134 Trabajar con ideas creativas sería lo ideal para mí. V
- 135 Soy el tipo de persona que no se toma la vida muy en serio, prefiero ser más espectador que actor. V
- 136 Me desagrada depender de alguien en mi trabajo. V
- 137 Trato de asegurar que las cosas salgan como yo quiero. F
- 138 Disfruto más de las realidades concretas que de las fantasías. V
- 139 Montones de hechos pequeños me ponen de mal humor. V
- 140 Aprendo mejor observando y hablando con la gente. V
- 2 141 No me satisface dejar que las cosas sucedan y simplemente contemplarlas. V
- 5 142 No me atrae conocer gente nueva. V
- 143 Pocas veces sé cómo mantener una conversación. V
- 144 Siempre tengo en cuenta los sentimientos de las otras personas. V
- 145 Confío más en mis intuiciones que en mis observaciones. V
- 146 Trato de no actuar hasta saber qué van a hacer los demás. V
- 147 Me gusta tomar mis propias decisiones, evitando los consejos de otros. V
- 148 Muchas veces me siento muy mal sin saber por qué. V
- 149 Me gusta ser muy popular, participar en muchas actividades sociales. F
- 150 Raramente cuento a otros lo que pienso. V
- 151 Me entusiasman casi todas las actividades que realizo. F
- 152 En mí es una práctica constante depender de mí mismo y no de otros. V
- 153 La mayor parte del tiempo la dedico a organizar los acontecimientos de mi vida. F
- 154 No hay nada mejor que el afecto que se siente estando en medio del grupo familiar. F
- 155 Algunas veces estoy tenso o deprimido sin saber por qué. V
- 156 Disfruto conversando sobre temas o sucesos miticos. F
- 157 Decido cuáles son las cosas prioritarias y luego actúo firmemente para poder lograrlas. V
- 158 No dudo en orientar a las personas hacia lo que creo que es mejor para ellas. V
- 159 Me enorgullece ser eficiente y organizado. V
- 160 Me desagradan las personas que se convierten en líderes sin razones que lo justifiquen. V
- 3 161 Soy ambicioso. F
- 162 Sé cómo seducir a la gente. F
- 163 La gente puede confiar en que voy a hacer bien mi trabajo. Y
- 3 164 Los demás me consideran una persona más afectiva que racional. V
- 165 Estaría dispuesto a trabajar mucho tiempo para poder llegar a ser alguien importante. V
- 166 Me gustaría mucho poder vender nuevas ideas o productos a la gente. V
- 167 Generalmente logro persuadir a los demás para que hagan lo que yo quiero que hagan. V
- 168 Me gustan los trabajos en los que hay que prestar mucha atención a los detalles. F
- 169 Soy muy introspectivo, siempre trato de entender mis pensamientos y emociones. V
- 170 Confío mucho en mis habilidades sociales. F
- 171 Generalmente puedo evaluar las situaciones rápidamente, y actuar para que las cosas salgan como yo quiero. F
- 172 En una discusión soy capaz de persuadir a casi todos para que apoyen mi posición. F
- 173 Soy capaz de llevar a cabo cualquier trabajo, pese a los obstáculos que puedan presentarse. F
- 174 Como si fuera un buen vendedor, puedo influir sobre los demás exitosamente, con modales agradables. V
- 5 175 Conocer gente nueva es un objetivo importante para mí. V
- 176 Al tomar decisiones creo que lo más importante es pensar en el bienestar de la gente involucrada. V
- 177 Tengo paciencia para realizar trabajos que requieren mucha precisión. F
- 4 178 Mi capacidad para fantasear es superior a mi sentido de realidad. V
- 179 Estoy motivado para llegar a ser uno de los mejores en mi campo de trabajo. V
- 180 Tengo una forma de ser que logra que la gente enseguida guste de mí. F

MIPS INVENTARIO MILLON DE ESTILOS DE PERSONALIDAD
THEMATURE MILLION

Hoja de respuestas

Nombre y Apellido	_____	Fecha	_____
Fecha de nacimiento	_____	_____	_____
Sexo	Civil	Ocupación	_____
Estudios	_____	Lugar de residencia	_____

