

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE  
SOCABAYA”.**

**Tesis presentada por las bachilleres:**

TEJADA GENCIO, Kelly Deyanire

VILCA DIAZ, Rocio Helen

**Para Obtener el título Profesional de Psicólogas**

Asesora: Ps. Svieta Valia Fernandez G.

**Arequipa-Perú**

**2019**



## DEDICATORIA

### KELLY TEJADA

*A mi familia, por ser hacedores de mis mayores éxitos y fortaleza en las derrotas, por su apoyo constante en mi crecimiento personal y profesional.*

*Gracias por ser incondicionales.*

*Puesto que un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendría la fuerza y energía que me animan a crecer como persona y como profesional.*

### ROCIO VILCA DIAZ

*Mi madre, Hilda Diaz Lope, por ser el ejemplo de superación a seguir, por brindarme su amor, confianza, compresión, y su apoyo incondicional en todo momento, a mi hermana Ruth Pamela, por su inigualable apoyo, son el mejor equipo que conozco. Mi esposo, Renato Viveros, por su cariño y compresión. Mi hijo, que es el motor y motivo para seguir adelante y por ser ellos la inspiración para finalizar mi carrera*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de San Agustín, formadora de profesionales comprometidos. A nuestra Escuela Profesional de Psicología y a nuestros profesores quienes nos mostraron la psicología a profundidad, transmitiéndonos sus conocimientos y experiencias.

A la directora de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya, a los padres y niños por la facilidad que nos brindaron para realizar la investigación.

Para todos los mencionados nuestra eterna gratitud; la vida nos puso en un mismo rumbo, sigamos construyendo el camino.

## PRESENTACION

**SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN**

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RELACIONES**

**INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR**

Las autoras ponen a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado “**CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SOCABAYA**”, con el cual pretendemos lograr el Título Profesional de Psicólogas.

Esperamos que la presente investigación contribuya al conocimiento de las implicancias de la calidad del ambiente familiar y el funcionamiento del desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de edad y que sirva de motivación para futuras investigaciones en el campo de la Psicología Educativa.

Arequipa, abril del 2019

---

**KELLY DEYANIRE TEJADA GENCIO**

---

**ROCIO HELEN VILCA DIAZ**

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Calidad del Ambiente Familiar y Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial de Socabaya”, tuvo como objetivo principal determinar la relación la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor. La investigación es de tipo transversal – no experimental, con un diseño correlacional. La muestra tuvo un total de 148 padres de familia y 148 niños de 3 a 5 años de edad, la recogida de la información se realizó mediante los instrumentos: TEPSI de Haeussler y Marchant (1995) y el Test Home de Cadwell y Bradley (1986), el cual se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. El estudio nos permitió llegar a las siguientes conclusiones que la calidad del ambiente familiar tiene relación con el desarrollo psicomotor del niño de 3 a 5 años.

A si mismo los resultados sugieren que las variables de lenguaje y motricidad se ven mayormente afectadas con un (55.4%, ubicados dentro de un retraso), por un ambiente familiar inadecuada o moderada.

Por lo tanto, si existe una adecuada calidad del ambiente familiar, el desarrollo en las áreas de lenguaje y motricidad se desarrollarán con normalidad. Sin embargo, si existe una inadecuada calidad del ambiente familiar, el desarrollo en las áreas de lenguaje y motricidad se desarrollarán con retraso. Por consiguiente, resaltamos el aporte de nuestra investigación ya que sirve como base para futuros estudios en el ámbito de la Psicología educativa, realizando sesiones de orientación y consejería, para prevenir mejores dinámicas familiares para con sus hijos.

**Palabras clave:** Calidad del ambiente familiar, desarrollo psicomotor, lenguaje y motricidad.

## ABSTRACT

The present research entitled "Quality of the Family Environment and Psychomotor Development in children from 3 to 5 years old, from the Initial Educational Institution of Socabaya", had as main objective to determine the relationship between the quality of the family environment and the psychomotor development. The research is of the transversal type - not experimental, with a correlational design. The sample had a total of 148 parents and 148 children from 3 to 5 years of age, the information was collected using the TEPSI instruments of Haeussler and Marchant (1995) and the Test Home of Cadwell and Bradley (1986). and which were applied through visits to the children's home. The study allowed us to reach the following conclusions that the quality of the family environment is related to the psychomotor development of the child from 3 to 5 years.

To itself the results suggest that the variables of language and motor skills are mostly affected with one (55.4%, located within a delay), for an inadequate or moderate family environment.

Therefore, if there is an adequate quality of the family environment, the development in the areas of language and motor skills will develop normally. However, if there is an inadequate quality of the family environment, development in the areas of language and motor skills will develop late. Therefore we highlight the contribution of our research as it serves as a basis for future studies in the field of educational psychology, conducting orientation and counseling sessions to prevent better family dynamics for their children.

**Key words:** Quality of the family environment, psychomotor development, language and motor.

## INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
PRESENTACION.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT .....	V
INDICE .....	VI
INDICE DE TABLA.....	IX

## CAPÍTULO I

INTRODUCCION .....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
2. HIPOTESIS.....	7
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
A. OBJETIVO GENERAL .....	8
B. OBJETIVO ESPECÍFICO .....	8
4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	8
5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	10
6. DEFINICION DE TÉRMINOS.....	11
A. DESARROLLO PSICOMOTOR: .....	11
B. CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR: .....	11

C. LENGUAJE: .....	11
D. MOTRICIDAD: .....	11
7. VARIABLES E INDICADORES .....	12

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

1. AMBIENTE FAMILIAR .....	13
A. FAMILIA.....	13
B. TIPOS DE FAMILIA DE ACUERDO A LOS INTEGRANTES QUE LA COMPONEN.....	14
C. CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR .....	16
D. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA FAMILIAR .....	20
E. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL AMBIENTE FAMILIAR .....	21
E. EL AMBIENTE FAMILIAR COMO ESTIMULADOR DEL DESARROLLO DEL NIÑO .....	22
2. DESARROLLO PSICOMOTOR.....	25
A. FACTORES BIOLOGICOS Y AMBIENTALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	29
B. ÁREAS DE DESARROLLO. ....	30
C. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS.....	33
A. DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS.....	33
C. DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS.....	36

**CAPÍTULO III****MARCO METODOLOGICO**

<b>1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>2. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>38</b>
<b>3. POBLACION Y MUESTRA .....</b>	<b>38</b>
<b>4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD) .....</b>	<b>39</b>
<b>5. PROCEDIMIENTO DE LOS INSTRUMENTOS: .....</b>	<b>42</b>
<b>6. PROCEDIEMINTO .....</b>	<b>45</b>

**CAPÍTULO IV**

<b>RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
-------------------------	-----------

**CAPÍTULO V**

<b>DISCUSION .....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>
<b>CASO CLINICO I .....</b>	<b>83</b>
<b>CASO CLINICO II.....</b>	<b>144</b>

**INDICE DE TABLA**

TABLA 1 : RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR.....	46
TABLA 2: RELACIÓN NIVELES DE COORDINACIÓN Y NIVELES DE CALIDAD DE AMBIENTE FAMILIAR.....	47
TABLA 3: RELACIÓN NIVELES DE LENGUAJE Y NIVELES DE CALIDAD DE AMBIENTE FAMILIAR.....	48
TABLA 4: RELACIÓN NIVELES DE MOTRICIDAD Y NIVELES DE CALIDAD DE AMBIENTE FAMILIAR.....	49
TABLA 5: RELACIÓN NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR Y NIVELES DE CALIDAD DE AMBIENTE FAMILIAR .....	50
TABLA 6: CALIDAD DE AMBIENTE FAMILIAR.....	51
TABLA 7: NIVELES DE CALIDAD DE AMBIENTE FAMILIAR.....	52
TABLA 8: NIVELES DE COORDINACIÓN .....	52
TABLA 9: NIVELES DE LENGUAJE.....	53
TABLA 10: NIVELES DE MOTRICIDAD.....	53
TABLA 11: NIVELES DE PSICOMOTRICIDAD .....	54

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCION

Durante los primeros años de la vida del niño, y en los inicios de su escolaridad la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años que juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (Burns, 1990).

Padres y educadores deben de dar su mayor esfuerzo por proporcionar al niño una educación de calidad, que facilite el desarrollo óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrar el mundo que le rodea y su forma de aprender (Escayola, 1994). El niño se integrará y se desarrollará mejor en una escuela que coincida con los valores culturales familiares (Moreno y Cubero, 1990) por lo que la escuela no puede ser ajena a las necesidades y características relacionadas con las familias.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va

asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El niño necesita desarrollar su cuerpo como fundamento de su crecimiento y como dominio de su propia situación en este mundo. Cuando el niño se convierte en un escolar, no domina aún muchas habilidades motoras y de expresión corporal que necesita desplegar. El contexto escolar y familiar debe ser sensible a las necesidades, y las rutinas diarias se convierten en escenarios para poder expresarse y donde la maduración psicomotora debe recibir una continua estimulación

A si mismo hay que entender al desarrollo del niño como un proceso continuo de cambio donde intervienen las dimensiones biológica, psicológica y social, donde permite a éste resolver situaciones cada vez más complejas, siendo las habilidades logradas la base necesaria de las subsiguientes.

Según el Fondo de Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) “Pocos hechos tienen tanta trascendencia en la vida del ser humano y el desarrollo de una nación como el crecimiento y el desarrollo temprano de los niños. Durante la gestación y los tres primeros años de vida ocurre la mayor parte del maravilloso desarrollo del cerebro.”

Se sabe que el niño es un sujeto activo de su desarrollo, promoviéndolo a través de sus propias características personales de temperamento, personalidad y actividad. Pero también el desarrollo

es producto de la interacción del niño con sus ambientes inmediatos (familia, escuela, etc.) y de los escenarios sociales que lo afectan.

En relación a la fluencia del ambiente familiar y el desarrollo en el niño, existen estudios en los cuales sustentan que en climas familiares en donde no se da la orientación constante a los cuidadores, el desarrollo cognitivo del niño es más bajo.

Trabajos previos como el de Caparachín Gonzales, Eliana, (2012), en Lima, lleva como título “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años, donde existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños,. Como concluyo que el desarrollo psicomotor es normal en la mayoría de los niños; siendo el área de lenguaje donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

Por otro lado en Huánuco; Rojas Capcha, Anabel, (2016) realizo un estudio sobre Estimulación temprana en el Ambiente Familiar y su influencia en el Desarrollo Psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo. Los resultados reflejaron que el desarrollo psicomotor se verá alterado si existe una adecuada estimulación temprana por parte de su ambiente familiar.

A si mismo Robladillo Ticono, Juana Iris, et al, (2015) Junín, en su investigación buscaron establecer la relación entre la calidad del ambiente familiar con el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 3 a 4 años, en la Institución Educativa Inicial N° 301 del Sector La Esperanza distrito Chilca – Huancayo – Junín, donde afirmaron que existe relación significativa entre la calidad del ambiente familiar con el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 3 a 4 años.

Es así que las variaciones de la vida familiar son capaces de provocar cambios y desequilibrios emocionales, y en su desarrollo en general.

Este Trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se presenta el Planteamiento del estudio, donde se abordan los aspectos metodológicos como: Planteamiento del problema, Objetivos, Hipótesis, Justificación, Antecedentes, Limitaciones del estudio, Definición de términos y Variables e indicadores.

En el Capítulo II se abordan los aspectos teóricos relacionados a la calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor.

En el Capítulo III se aborda el Marco Metodológico, en donde se desarrollan el Tipo y diseño de la investigación, sujetos, materiales e instrumentos que se usaron y el procedimiento que se siguió durante la investigación.

En el Capítulo IV Resultados, donde se presenta la estadística descriptiva en base a frecuencias y porcentajes, luego se realiza la prueba de hipótesis con los estadígrafos chi-cuadrado y correlación “Rho” de Spearman.

En el Capítulo V se presentan la discusión, conclusiones y recomendaciones de esta Tesis.

El presente trabajo busca contribuir de manera significativa al hallazgo de premisas que permitan, desde la psicológica educativa, favorecer el desarrollo del funcionamiento psicomotor brindando mayores oportunidades para que éste se dé haciendo un análisis de la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan nuestros niños y se encuentren formas de optimizar su desarrollo mediante la familia y la educación , todo ello con el fin de que exista un adecuado desenvolvimiento de lenguaje , motricidad y coordinación de los niños.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad las dinámicas familiares han ido cambiando debido al exceso trabajo de esta época, el aumento de dinámicas familiares disfuncionales, el avance tecnológico y el acceso al mismo por parte de los niños. Estos motivos han generado nuevas formas de vinculaciones entre padres y niños sobre todo en la primera infancia, lo que ha traído como consecuencia mayores carencias afectivas por parte de los niños a causa del desapego de los padres; esto contribuye grandemente a que el desarrollo psicomotor se vea afectado.

El desarrollo Psicomotor del niño es importante para su regulación de emociones y comportamiento, dado que permite que los niños sean más independientes y pueda expresarse mejor (Piek et al 2010). Al igual que Campo (2010) señala que el desarrollo motor del niño le brinda mayor independencia para poder explorar su entorno y jugar, lo cual favorece el desarrollo de la función simbólica, por lo tanto, el desarrollo motor, no solo es moverse y desplazarse, es explorar, experimentar, comunicar y aprender. (citado por MINEDU, 2015)

Muñoz et al (2013) La relación que existe entre el adulto y el niño afecta su desarrollo motor; ya que se analizó el poder que tiene el sistema de interacción de la madre con el niño sobre el desarrollo motor infantil mediante la escala motora de Gesell, lo que demuestra la importancia de la interacción de la madre con el niño, es decir si la madre es interactiva y organizadora, el niño será interactivos y organizado y el incremento en el desarrollo motor es adecuado, pero si ocurre lo contrario si la madre es no-interactiva y desorganizada, el niño será no-interactivos y no-organizado, Estos resultados resaltan el hecho de que la interactividad de la madre y su organización tienen mayor peso para lograr un mayor desarrollo motor.

Lieberman (1991) explica la relación entre apego y caminar solo. Puede dar luz a los mecanismos por los cuales el apego afecta al desarrollo motor del niño. La autora señala que el mecanismo principal por el cual el apego afecta al desarrollo motor es la exploración.

Por lo tanto, el apego seguro que dan los padres a sus hijos, tendrán una relación de confianza y seguridad, donde la niña o el niño pone de manifiesto el deseo de estar cerca a la persona que los cuida (sus padres, apoderados) y esa seguridad promueve la predisposición a explorar su medio inmediato. (Ainsworth, citado en Benger, K. 2007).

Pero si el niño tendría un apego inseguro se caracteriza por el temor, la ansiedad y el enojo o por una aparente indiferencia hacia la familia, los padres. El niño inseguro tiene menos confianza; quizá juega sin tratar de mantener contacto con padres o por el contrario no desea alejarse de ellos. (Drake et al., 2013). Lo que indica que su desarrollo infantil sería inapropiado.

Meins et al (1998) Analizaron cómo el tipo de apego del niño, no solo puede afectar en su desarrollo infantil, también afecta al desarrollo de la función simbólica.

Por lo tanto, la manera que tiene el niño de interactuar con su familia y su entorno afecta también la regulación de sus emociones y comportamientos. Lo que indica que el estilo parental severo afecta a la regulación de emociones de los niños. Chang et al (2002)

La capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, requiere desarrollar la regulación de emociones y comportamiento del niño para que en un futuro permita adaptarse y aprender de sus experiencias. Von Suchodoletz et al (2009)

Ahora sabemos que las experiencias durante la primera infancia moldean el desarrollo del cerebro, y que las actitudes, capacidades, emociones, y habilidades sociales se desarrollan a lo largo de los primeros años de vida. La naturaleza del desarrollo humano temprano ha sido resumida exitosamente por Shonkoff y Phillips, (2000).

Narbona y Schlumberger (2008) Contemplaron las diferentes posibilidades diagnósticas en las que puede desembocar un cuadro que inicialmente se manifestó como un retraso psicomotor de la siguiente manera: puede ocurrir que el retraso sea una variante normal del desarrollo, en cuyo caso se normalizará espontáneamente antes de la edad preescolar. Puede que en realidad sea un verdadero retraso, debido a déficit en la estimulación por parte del entorno familiar y social, que podría ser normalizado si se adecuara la educación y el ambiente del niño.

En nuestro medio el problema de la psicomotricidad es poco estudiado, habiendo encontrado en la Institución Educativa Inicial, una cantidad importante de niños con dificultades en su coordinación y sobre todo en su lenguaje. Ya que la familia no tiene una adecuada interacción e involucramiento con el niño.

Es por eso que en esta investigación vamos a identificar la relación entre el ambiente familiar con el desarrollo psicomotor. De igual modo, la investigación aportará un mayor conocimiento sobre estos temas tan importantes.

En razón de ellos, todo este contexto y realidad permitió analizar y plantear la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre la calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya?

## 2. HIPOTESIS

H1. Existe una relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de edad.

### **3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **A. OBJETIVO GENERAL**

Relacionar el ambiente familiar con el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya, Arequipa 2018.

#### **B. OBJETIVO ESPECÍFICO**

- a. Describir la interacción madre e hijo en niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya.
- b. Explicar la aceptación de la conducta del niño en el ambiente familiar en niños y niñas 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya.
- c. Describir la organización del medio ambiente en el que se desarrollan los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya.
- d. Conocer si los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya, poseen materiales de estimulación para el aprendizaje.
- e. Mostrar el tipo de estimulación lingüística y académica que es impartida por los padres de familia en sus hijos de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya.
- f. Conocer la oportunidad de variedad que es impartida por los padres de familia a sus hijos de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya.
- g. Describir el desarrollo psicomotor en las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya.

### **4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

En la primera infancia donde la mayoría de los niños empiezan su escolarización, la familia y escuela compartirán la responsabilidad educativa (Palacios y Moreno, 1994) por lo que la

coherencia de criterios educativos será necesaria para lograr buenos resultados infantiles en esta etapa.

El entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico que nos enfrenta a niños y niñas desmotivados en su educación integral, que al no tener una adecuada estimulación en su desarrollo en la etapa infantil hace que su desempeño en la etapa escolar muchas veces sea deficiente.

Lo más importante del clima familiar es que de él depende el estado de ánimo colectivo y en buena medida, el estado de ánimo individual. Un clima familiar estable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas edades (Musitu 1988)

El desarrollo psicomotor del niño(a), requiere una atención especial en los primeros años de la vida. La valoración del desarrollo psicomotor es una actividad básica la cual nos permitirá la detección precoz de cualquier disfunción de esta manera se puede contribuir a un tratamiento temprano.

El valor científico de esta investigación gira en torno a la contribución para los parámetros para el desarrollo psicológico infantil en relación a variables contextuales como la dinámica familiar, esto es de gran importancia para entender el funcionamiento psicomotor y el desarrollo neuropsicológico en la primera infancia.

Tal como refiere Da Fonseca (2000), el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a

través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Así mismo, Herrera, et al., (2012) Costa Rica, realizaron una investigación en la que describen los Factores socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños, creando un programa de psicomotricidad para mejorar su desarrollo, en tanto es indiscutible que la situación familiar conflictiva es determinante en el estado emocional del niño o la niña, con respecto a sí mismo y su entorno, generándole dificultades escolares y sociales. Es por ello, la necesidad de intervenir en estas dificultades a un nivel que trascienda la dificultad escolar, que es solo la manifestación de un conflicto, y contemple la amplitud del individuo, llegando hasta el nivel socio- afectivo.

La importancia humanística de este estudio, permitirá tener una visión más amplia e integral sobre el desarrollo psicomotor del niño, con énfasis en un ambiente familiar que brinde al menor la formación de actitudes, valores y seguridad, cabe resaltar que los resultados serán diferentes según los estilos de ambiente familiar. Asimismo, para la carrera de Psicología, el presente estudio aportará conocimientos que permitan realizar actividades preventivas promocionales a fin de contribuir con el desarrollo psicomotor del niño y el adecuado clima familiar.

## 5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Se encontraron limitaciones en el presente estudio dentro de los cuales fueron:

Las pruebas que se aplicaran no están validadas con la población con la cual haremos el estudio.

La resistencia de las autoridades de la Institución Educativa para visualizar el problema académico y familiar que existe en los niños.

Por otro lado, la limitación de tiempo por parte de los padres de los menores hace que la entrevista se extienda.

Así mismo la distancia entre el colegio y la residencia de los tesisas

## **6. DEFINICION DE TÉRMINOS**

### **A. DESARROLLO PSICOMOTOR:**

“El desarrollo psicomotor, definido como la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, la cual está relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”. Haeussler y marchant (citado por gastiaburú, 2012).

### **B. CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR:**

Es la interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento. Moas (1981 citado por Morales 2000).

### **C. LENGUAJE:**

Haeussler y Marchant (2002) definen el lenguaje como “una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano”, que permite comunicar y expresar emociones. Además de intervenir en procesos cognitivos como son el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planeamiento.

### **D. MOTRICIDAD:**

Carolina González (1998) manifiesta que: La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y niñas de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del individuo.

## 7. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable (X)</b> Calidad del Ambiente Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción madre e hijo</li> <li>- Aceptación de la conducta del niño</li> <li>- Organización del medio ambiente</li> <li>- Materiales estimulación para el aprendizaje</li> <li>- Estimulación lingüística y académica</li> <li>- Oportunidades de variedad de estimulación diaria</li> </ul>	<b>Inadecuada</b> <b>(0 – 25)</b> <b>Moderado</b> <b>(26 – 36)</b> <b>Adecuada</b> <b>(37 – 45)</b>
<b>Variable (Y)</b> Desarrollo Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje</li> <li>- Coordinación</li> <li>- Motricidad</li> </ul>	<b>NIVELES</b> <b>Normal</b> ≥ a 40 puntos <b>Riesgo</b> 30 a 39 puntos <b>Retraso</b> 20 a 29 puntos

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. AMBIENTE FAMILIAR

##### A. FAMILIA

Según la ONU (2011) define a la familia “como un grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general por el marido, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”. Pero en realidad el concepto de familia es un poco complejo, porque mientras para un grupo, este es un conjunto de personas unidos por vínculos de sangre, para otros, en un aspecto más amplio es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. En realidad se puede afirmar que la familia constituye el núcleo fundamental de una sociedad, que requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer, que quieren unirse en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, como una unidad biológica, social y psicológica, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión.

estable, y que conviven en un mismo hogar. La familia será la que mayor influya en la formación de valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

En la familia se forman ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad, fundada en el amor, constituyendo siempre una comunidad renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; por ello la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

También se puede hablar de familia desde un punto de vista técnico-jurídico, donde la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico, imponiendo deberes y derechos”. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde la niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

## B. TIPOS DE FAMILIA DE ACUERDO A LOS INTEGRANTES QUE LA COMPONEN

Existen diversos tipos de familia, tomando en cuenta a Cruz (2009) hace referencia a los tipos de familia de la siguiente manera:

- a. **FAMILIA NUCLEAR:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Por lo tanto, una familia nuclear es la que está

integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente.

- b. **LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA:** Se compone por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

En este sentido esta familia es aquella que además de estar incluida por padres e hijos, también se encuentran en ella, los tíos o los nietos.

- c. **LA FAMILIA MONO PARENTAL:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges. Entonces, la familia monoparental es producto de la desintegración familiar, o también del fallecimiento de uno de ellos.

- d. **LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA:** Familia en la que se constituye sólo por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.

Este caso se observa en nuestra sociedad ya que muchas veces por la irresponsabilidad del padre que engendra los hijos le llevan a la madre a tomar la decisión de formar ella sola a la familia.

- e. **LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de

padre ante los hijos por distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

También es un caso concurrente que la madre viva con sus hijos y se encargue de criarlos, mientras que el padre cumple con su deber brindando apoyo económico para gastos de alimentación y educación de sus hijos

### C. CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR

Para Moas (1981 citado por Morales 2000), define el clima familiar: "Según los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es decir, según la forma en que se relacionan sus miembros entre sí, en que se satisfacen las necesidades " de sus integrantes para su crecimiento personal y la forma como se organizan y estructuran como sistema para su mantenimiento".

Por lo tanto, el ambiente familiar es un conjunto de acciones y relaciones que se dan dentro del seno familiar la cual influye de manera determinante en la personalidad del individuo.

También se puede definir el clima familiar como el conjunto de factores ambientales que configuran el grado de confort emocional que propicia una situación (Lautey, 1985); es decir, es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, y se enrarece o se mejora en la medida en que se establecen relaciones duales entre los diferentes componentes.

EL clima parece condicionar la conducta infantil al seleccionar los estímulos a los que va a estar sometido el niño, aunque la conducta del niño no sea la copia exacta del entorno sino fruto de una elaboración personal. El ambiente proporciona la materia prima, el niño interpreta y edifica.

Así mismo Rivera y Andrade (2010), afirman que: "Un clima familiar seguro y afectivo orienta el proceso de socialización hacia la construcción de reglas, normas y valores dentro de un marco democrático y participativo en la relación padres-hijos, favorecerá el desarrollo del razonamiento moral, la autonomía moral y la capacidad de autocontrol en los niños".

Un clima familiar que no ofrece seguridad básica y afecto, y más aún si orienta el proceso de socialización con actitudes autoritarias y poco democráticas en las relaciones padres e hijos, esto afectará negativamente su nivel de desarrollo y conducta moral, interfiriendo en el establecimiento de la confianza básica en los adultos y en las personas en general, desarrollando una visión negativa de sí mismos y del mundo, que en muchas ocasiones les lleva a comportarse con conductas agresivas, de retraimiento y/o antisociales.

White (1978), define el ambiente "como un conjunto de elementos humanos y no humanos del mundo externo que se pueden observar, y que están directamente conectados con las experiencias de los niños y éstas pueden afectar su desarrollo, haciendo la experiencia más placentera para ellos."

Entonces la familia es un sistema complejo con múltiples relaciones y funciones tanto internas como externas. Estas funciones suelen ser desempeñadas de una manera adecuada o inadecuada, así como con mayor o menor amplitud y facilidad en función de las estructuras. Sin duda la realización correcta de estas funciones generará un clima y unas vivencias de calidad en el hogar que posibilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus miembros y tendrá una influencia positiva en la futura calidad de vida de sus hijos.

Según Gonzales (2001), la calidad de la relación entre los padres e hijos puede ser visto como un conjunto de significados (valores, actitudes, cogniciones, emociones) donde los padres y los hijos mutuamente se aproximan.

Esto implica mucho más que una conducta, tiene que ver con la actitud emocional del padre frente al niño, la aceptación o asimilación de los cambios del niño y el apego parental hacia el niño.

El sistema familiar además de proporcionar las condiciones para la supervivencia biológica, posibilita el logro de la "autonomía personal de los hijos que presentan una inmadurez biopsicosocial en su nacimiento. Es fundamentalmente en el entorno familiar, aunque no únicamente en él, donde los niños adquieren los valores básicos, las actitudes, las creencias, las ideas, las normas, los hábitos, las destrezas elementales que van configurando su aspecto cognitivo y experiencia. En él se dan también los estímulos, tanto cognoscitivos como afectivos, los modelos de referencia y las pautas de vida.

El ambiente familiar es un espacio privilegiado para el desarrollo social ya que es un ámbito en donde se dan múltiples interacciones, en donde se comparten los espacios, el tiempo, las salidas, las diversiones, las experiencias, en donde se aprende a través de la confrontación con los otros, en donde se aprende a convivir y a ser con los otros. Al mismo tiempo la familia se tendrá que especializar también en dar apoyo y oportunidad de desarrollo a cada miembro en función de sus propias características, es decir, en hacer posible, la realización personal de sus miembros.

Según Gallegos (2006), el ambiente o entorno está compuesto por varios subsistemas, tres de los cuales son importantes: la red de familia extensa; el sistema de apoyo social; el ambiente más amplio (la comunidad y la cultura).

- a. La red de familia extensa: Una red es un conjunto de relaciones que una persona o una familia percibe como significativas y que recíprocamente siente que representa algo para la misma, gracias a lo cual, puede recurrir a ellas en caso de necesidad.

La red de familia extensa generalmente está compuesta por la familia de origen y otros familiares y por influencias ambientales de la pareja.

b. El sistema de apoyo social: Este incluye el ambiente de trabajo, la iglesia, las escuelas y las relaciones sociales; son las áreas fuera del sistema familiar donde se recibe apoyo emocional, financiero, estímulos intelectuales entre otros. Algunas fuentes de apoyo pueden ser más importantes que otras. En algunos sistemas familiares la iglesia puede brindar una fuerza central de organización para la interacción familiar y moldear muchas reglas y valores familiares.

Para algunas familias la falta de apoyo social (un sistema escolar inadecuado, falta de oportunidades de empleo y redes de amistades inadecuadas) pueden crear problemas a su alrededor.

c. El contexto más amplio (comunidad, cultura): Más allá del sistema de apoyo social existen una variedad de elementos que pueden brindar oportunidades o crear limitaciones que influyen en las familias; el estatus social, las diferencias de clase, diversidad cultural, poder, recursos y localización geográfica juegan un rol importante en estos sistemas. Hay tres categorías de influencias: las primeras son las normas, valores, expectativas y características físicas de la comunidad donde reside la familia; la segunda tiene que ver con las leyes, prejuicios, ideologías, oportunidades y limitaciones del sistema cultural en el que viven; y la tercera se refiere a los rasgos sociales, psicológicos y físicos del contexto más grande que rodea a la familia.

#### D. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA FAMILIAR

Existen ocasiones, cuando el padre al intervenir en la educación de sus hijos muchas veces no lo hace de manera acertada, y esto conlleva a unas relaciones indeseables, relaciones que deben evitarse porque las relaciones entre padres e hijos son irreversibles.

Los padres han de existir para sus hijos, y no estos para aquellos. Esta relación irreversible entre padres e hijos es propiamente la fuente de la humanización; se experimenta el amor y se enseña a amar, uno es tratado responsablemente y enseña a ser responsable (Quintero y Giralda, 2001)

Según Quintero y Giralda (2001) algunos de los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres son los siguientes:

- a. **PADRES AUTORITARIOS:** Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.
- b. **PADRES PERMISIVOS:** Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.
- c. **PADRES REPRESIVOS:** La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.
- d. **PADRES EXPLOTADORES:** Algunos padres-, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.

- e. **PADRES INHIBIDOS:** Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.
- f. **PADRES PROTECTORES:** Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

Estas relaciones entre padres e hijos no sólo crean un ambiente antipedagógico, si no también que afectan al desarrollo del niño, ya que no los dejan desenvolverse libremente en la sociedad.

## E. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL AMBIENTE FAMILIAR

Bertalanffy (citado por Díaz, 2003) se refiere a la Teoría General de Sistemas propone algunos principios básicos para describir a la familia y estos son:

- Todos los miembros de la familia están interrelacionados entre sí. Las partes de la familia no pueden ser comprendidas aisladas del resto del sistema.
- El funcionamiento familiar no puede entenderse por el conocimiento individual de cada uno de los miembros. La estructura y organización familiar son determinantes en las conductas de sus miembros.
- Los factores de intercambio y relación del sistema moldean la conducta de sus miembros.

Los principios de la teoría general de sistemas señalados anteriormente son de suma importancia puesto que detallan de forma clara y precisa las características de la familia, a la vez que contribuyen para su buen funcionamiento.

Así mismo Watzlawick, (citado por Díaz, 2003) agrega que la Teoría General de Sistemas, maneja conceptos que, integrados a la Teoría de la Comunicación Humana, permiten entender

las propiedades e interacciones en un sistema y por ende en una familia, entre ellos se encuentran:

- Totalidad: un sistema es una organización interdependiente, en el que la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por todos los otros. Los componentes o propiedades solo pueden comprenderse como funciones de un sistema total. Esto es, "el todo" constituye más que la simple suma de sus "partes".

Es decir, todos los sistemas están orientados hacia un objetivo, y tiende a luchar por mantenerse vivos, aun cuando se haya desarrollado disfuncionalmente. La familia, tiene esta tendencia, y trata de mantener el "status quo" de la estructura familiar, para a través del tiempo llegar a su objetivo.

- Equifinalidad: idénticos resultados pueden tener orígenes diferentes, porque lo decisivo es la naturaleza de la organización. De igual manera diferentes resultados pueden ser producidos por las mismas causas.
- Circularidad: cada miembro del sistema adopta un comportamiento que influye el de los otros. Todo comportamiento es causa y efecto.

Es así que los conceptos anteriormente señalados ayudan a entender de una forma clara y precisa el funcionamiento del sistema familiar y con esto las interacciones que se dan en él. Para de esta forma lograr que haya una buena estructura y dinámica familiar.

## E. EL AMBIENTE FAMILIAR COMO ESTIMULADOR DEL DESARROLLO DEL NIÑO

El ambiente familiar ideal para estimular el desarrollo del niño está definido por conductas de apoyo, afectividad y razonamiento, que fomenta la autonomía personal, frente al clima familiar adverso, definido por conductas agresivas y autoritarias, y fomentador de trastornos de la

personalidad. La solidaridad, el acercamiento, los vínculos de afecto y el cariño son atributos clave de las relaciones familiares, que las distingue de otros marcos sociales más superficiales (Wish et al., 1976). Por otro lado, la evitación, el abandono y la separación son la antítesis de la cohesión familiar y suponen una gran amenaza para el mantenimiento de las relaciones familiares (Roman y Musitu, 1985)

Las primeras relaciones y vínculos sociales se dan alrededor de las 6 semanas, aunque todo rostro provoca la focalización de la mirada y luego una sonrisa social, hacia los 3 meses, el rostro de la persona que está al cuidado del bebé y que éste le resulta familiar es por lejos el que más probablemente provocará sonrisas, movimientos en los brazos y otras reacciones que significan que el bebé lo conoce.

Hacia el final del primer año, el juego cara a cara desaparece. Una vez que los bebés pueden moverse alrededor y explorar por sus propios medios, ya no les gusta permanecer en un lugar y seguir las expresiones faciales y las vocalizaciones de los adultos, un nuevo tipo de conexión, denominada apego, se desarrolla a partir del primer año. Este vínculo afectivo que una persona tiene con otra se demuestra a través de conductas que buscan la proximidad, tales como acercarse y seguir a la persona que los cuida, y a través de conductas que mantiene el contacto, como tocar, abrazar y aferrar. Un niño en edad de caminar que siente un apego seguro es curioso y está ansioso por explorar, pero mantiene el contacto buscando al cuidador con la mirada.

El apego profundiza la relación padres e hijo. A lo largo de la historia de la evolución de la humanidad, las conductas de búsqueda de proximidad y de mantenimiento del contacto han contribuido a la supervivencia de las especies, porque han contribuido a que bebés se mantengan cerca de sus cuidadores, y a estos a estar vigilantes. Muchos expertos consideran que el impulso

hacia el apego es una característica genética, que todos los seres humanos buscan establecer una conexión con los otros.

Los bebés expresan este impulso de manera más evidente, pero todas las personas de todas las edades lo experimentan.

Después del primer año, debido a que el bebé empieza a caminar se mueve hacia la etapa de exploración activa (Piaget) y hacia la autonomía (Erikson), su necesidad y deseo de consultar a un cuidador se hace apremiante. Los niños buscan pistas emocionales en la mirada y en las expresiones faciales, prestan mucha atención a los arrebatos de placer o furia, y observan cuidadosamente para detectar las intenciones detrás de las acciones de los otros.

En el segundo año de vida, el vínculo de apego se consolida, enriqueciéndose sus componentes representacionales por el desarrollo de las capacidades intelectuales. A la vez, el desarrollo de estas mismas capacidades y la adquisición de autonomía motora, facilitan la ampliación del ambiente físico y social con el cual interactúa el niño, haciendo también menos necesaria la mediación de las figuras de apego y adquiriendo, de esta forma, mayor autonomía.

Dentro del ambiente familiar, el niño inicia la toma de conciencia de las relaciones entre los diferentes miembros del sistema familiar. Como consecuencia de ello, suele sentir deseos de participar de la intimidad de la relación que viven sus padres y, si nace un nuevo hermano, celos de éste.

Pero estos fenómenos, que pueden iniciarse en este período, son prototípicos del siguiente. En esta etapa el niño irá adquiriendo nuevas competencias y habilidades sociales, comunicativas y cognitivas lo que como mencionábamos va permitirle cierto grado de autonomía, una mayor comprensión de la realidad, así como también favorecerá el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales que antes no tenía.

Según el UNICEF (2010), la estimulación infantil, se constituye en un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el pequeño cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. La estimulación del desarrollo que dedica sus intervenciones a niños de tres a seis años, debe formar parte de la educación inicial, esto constituye una necesidad y un derecho de todos los infantes.

## **2. DESARROLLO PSICOMOTOR**

El Desarrollo Psicomotor es un proceso de cambios que durante el tiempo el individuo adquiere capacidades esenciales para la vida humana como: lenguaje, motricidad, y pensamiento, que deja tener una adecuada comunicación, movimiento y en efecto la adaptación al medio ambiente. Shaffer, 2000.

Por lo tanto, el término “desarrollo” da referencia a los cambios que se producen en el cuerpo, en el pensamiento o en otras conductas, de hecho, se deben a la biología y a la experiencia, este desarrollo no termina en el período fetal, sino que continúa hasta los primeros años de vida. La maduración del sistema nervioso central (SNC) tiene un orden preestablecido, es por ello que el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido céfalo caudal y de proximal a distal, significa que tiene una complejidad creciente de las estructuras orgánicas y funcionales.

Asimismo, Piaget (1975) considera que el desarrollo se da mediante los siguientes factores: maduración, experiencia, aprendizaje, transmisión y equilibrio, lo cual está dentro de un proceso

dónde la maduración biológica, le sigue la experiencia inmediata del individuo, esta se encuentra vinculado a un contexto sociocultural.

Cuando hablamos de psicomotricidad, nos referimos a las producciones del sujeto: miradas, llantos, sonrisas, movimientos, gestos, juegos, lenguaje, es decir producciones en todos ellos que tienen lugar en el cuerpo. En otras palabras, Psicomotricidad no solo se ocupa del movimiento humano, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación a su entorno (Da Fonseca, 2000).

El psicólogo francés, Wallon, da a entender que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó que tan importante es el movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por lo tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal. Así mismo el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del individuo con su entorno y menciona: "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo"

Según Palacios, et al. (1990) da a conocer que desarrollo psicomotor, es el control del propio cuerpo que es capaz de extraer de él todas las posibilidades de expresión y acción que cada uno le sea posible y beneficioso para su desarrollo.

En la actualidad existe teorías para este proceso y el más aceptado es el “Modelo Transaccional” que destaca la importancia de los factores genético-biológicos intrínsecos a cada individuo como del medio ambiente en el proceso del desarrollo psicomotor. Lo que indica que el desarrollo psicomotor es la interacción continua del niño con el ambiente y es la suma de estas interacciones y cambios, que da como resultado final el desarrollo del niño y no de los factores biológicos o del ambiente por separado.

Sin embargo, Sugrañes (2007) refiere que en conjunto influye el proceso de relación y comunicación con los demás, sobre la adquisición de recursos que favorecen su autonomía

personal y sobre el proceso de cognición. Por lo tanto, esto repercute a nivel afectivo, psicomotor e intelectual.

En otras palabras, se deberá desarrollar el nivel motor (que le permitirá al niño dominar su movimiento corporal) a nivel cognitivo (permite la mejora de la memoria, atención y creatividad) a nivel social y afectivo (permitirá a los niños conocer, afrontar sus miedos y sobre todo a relacionarse con los demás).

Tal como refiere Vigotsky el desarrollo psicomotor, es la actividad de los niños que se orienta hacia los objetos, al mundo exterior, ubica en el estadio *sensitivo motor*, de uno a tres años y en el estadio *proyectivo*, de tres a seis años donde se consolida su personalidad, siendo importante la interacción social para el desarrollo y que el conocimiento va de lo interno a lo externo, de lo social a lo individual y no es un proceso estático.

#### **A. Proceso del desarrollo psicomotor.**

Tal como refiere Vidal (s.f.) el crecimiento tanto físico como psíquico sigue unas secuencias generales denominadas por Gesell “gradientes del crecimiento” que explican la dirección del desarrollo del niño.

Así mismo Martín (2008) alude que el desarrollo psicomotor va evolucionando en fases y leyes, que son las siguientes:

- Primero: los movimientos iniciales del niño son incontrolados, pero poco a poco serán más voluntarios y coordinados, del mismo modo Martín (2008) refiere que se dará la independencia motriz “que es la capacidad de poder controlar cada uno de los segmentos motores”, es así que al finalizar el segundo año de vida ejerce un control bastante avanzado de todo su cuerpo.

- Segundo: el proceso del desarrollo psicomotor se va produciendo de acuerdo con dos leyes de desarrollo:
  - Ley céfalo caudal.

El crecimiento va a partir de la cabeza: lo cual el niño adquirirá el control de su cabeza, después el tronco, logrando la posición sentada, y por último, de sus piernas y pies, llegando a conseguir la marcha autónoma, que será uno de los grandes logros del ser humano.

Sin embargo, Trianes y Gallardo (citados por Medina, et al.) afirman que, de acuerdo con esta ley, “el desarrollo físico progresó de la cabeza a las extremidades, dándose un crecimiento mayor y rápido en la cabeza, disminuyendo para posteriormente darse un desarrollo mayor en las extremidades”.

- Ley próximo distal.

Del mismo modo que el niño va controlando su cuerpo de arriba hacia abajo, Lo hará desde el eje de su organismo hacia los laterales (muñecas y dedos). Cabe resaltar que la coordinación del hombro se controla antes que la del codo, sucesivamente con el control de la muñeca, para terminar en el control de los dedos. Por lo tanto, Vidal (s.f.): refiere que el movimiento se da desde las zonas más cercanas hasta las más lejanas: el hombro, codo, muñeca y dedos para acabar haciendo la pinza y el máximo logro será la independencia manual.

Medina, et al (1998) afirman que “el crecimiento se rige por la ley céfalo caudal y próximo distal, dándose así el desarrollo desde la concepción y posterior desarrollo embrionario y fetal”. Del mismo modo las funciones motoras y su control siguen un patrón céfalo caudal y próximo distal.

- Tercero: el desarrollo de estas leyes permite logros importantes que tienen que ver con la percepción, como es la coordinación óculo-manual y la psicomotricidad fina.

Medina, et al (1998) afirman que: Las leyes céfalo-caudal y próximo-distal del desarrollo actúan también sobre el cerebro, esta progresiva maduración de las partes del cerebro, siguiendo las leyes antes mencionadas, permitan que el bebé tenga un control progresivo voluntario de sus acciones. Es por ello que el proceso madurativo cerebral guarda una estrecha relación con el control de diferentes funciones: control postural, control motor, desarrollo del lenguaje, etc.

Al respecto el MINEDU (2011) refiere que la psicomotricidad fina “está encargada de realizar movimientos precisos, ejecutados por músculos pequeños, lo cual está asociada con el trabajo instrumental de la mano y los dedos, donde interactúa con el espacio, tiempo y la lateralidad”

## **A. FACTORES BIOLOGICOS Y AMBIENTALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL NIÑO.**

Los factores que afectan el desarrollo son los mencionados: factores biológicos y factores ambientales. Donde se debe tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo).

### **a. FACTORES BIOLÓGICOS**

Factores genéticos: se debe tener en consideración el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. Así mismo es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anomalía.

**b. FACTORES AMBIENTALES**

Los factores ambientales, son los determinantes de un desarrollo normal. Por consiguiente, los estímulos ambientales sobre la estructura y funcionamiento del sistema nervioso central (SNC), tiene una enorme importancia. Es así como ciertas experiencias de vida, en períodos tempranos del desarrollo, pueden llegar a modificar aspectos funcionales y anatómicos tanto del sistema nervioso central, como de los órganos sensoriales, y consecuentemente, sobre algunos aspectos de la conducta y desarrollo psíquico. Tanto así, que los estímulos sensoriales presentados al lactante pasan a ser esenciales no sólo para su desarrollo cognitivo, sino también para la integridad y desarrollo del órgano sensorial respectivo.

**B. ÁREAS DE DESARROLLO.**

Las áreas del desarrollo psicomotor, según las autoras Haeussler y Marchant (2002), son tres: motricidad, coordinación y lenguaje.

**a. MOTRICIDAD.**

Carolina González (1998) manifiesta que: La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y niñas de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del individuo.

Sin embargo, Haeussler&Marchant (2009) menciona que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza. Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.

El niño desde pequeño va tomando conciencia y adquiriendo conocimiento de los elementos que constituyen el mundo de los objetos gracias a sus desplazamientos, coordinación de sus movimientos, partiendo de un uso cada vez más diferenciado y preciso de su esquema corporal.

Según Vidal (s.f.), refiere que el pensamiento del niño se va elaborando a través de la acción. La exploración y conocimiento del movimiento es motriz, el niño necesita, manipularlo para aprender las dimensiones, la orientación, las primeras nociones de dentro-fuera, arriba-abajo. Así mismo, la experiencia visual es activa y será más integrada cuanto más asociada haya estado a la acción corporal. A su vez gracias a estos desplazamientos, adquiere sus primeras nociones de espacio (aquí allí, cerca-lejos, frontera-límites, etc.).

Por último, se define a la motricidad (Panéz, citado por Robles, 2007), como el desarrollo de las estructuras neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, que se integran en un trabajo madurativo con el sistema nervioso central y se centra en relación al aprendizaje del individuo mediante el movimiento del cuerpo y su manejo

## b. COORDINACIÓN.

Según Haeussler y Marchant (2002) el término coordinación puede ser entendido en un sentido amplio que incluye, en otros, el contacto y la manipulación de los objetos, la percepción viso-motriz, la representación de la acción, la imitación y la figuración gráfica.

Piaget (citado por Haeussler y Marchant, 2002) destaca el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos, y de la representación, en el desarrollo mental. Por otra parte, Muñoz (2009) afirma que la coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del sistema nervioso central, del potencial genético de los estudiantes para controlar el movimiento y los estímulos, además de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.

Sin embargo, Martín (2008) refiere que la coordinación permite realizar movimientos complejos que intervienen varias partes del cuerpo, gracias a la independencia de los patrones motores. Es por ello que la independencia motriz, es un proceso que se complementa con ella. Estos movimientos complejos pueden llegar a automatizarse, por ejemplo, en casos como la escritura.

Cidoncha y Díaz (2010) mencionan las habilidades de coordinación básicas en la siguiente clasificación:

- Coordinación dinámica general: sirve de base a todos los movimientos. Se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y salto.
- Coordinación óculo-manual. Interviene el mecanismo perceptivo. Presente en los lanzamientos y recepciones fundamentalmente.
- Coordinación segmentaria. Intervienen ciertas partes del cuerpo, trabajándose fundamentalmente las conexiones nerviosas. Se manifiesta principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad.
- Control postural y equilibrios. Mantenimiento de una determinada postura, ya sea en posición estática o dinámica.

### c. LENGUAJE.

Haeussler y Marchant (2002) definen el lenguaje como “una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano”, eso le permite comunicar y expresar emociones. Además de intervenir en procesos cognitivos como son el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planeamiento.

Mucho antes de que el niño empiece a utilizar la primera palabra, éste se comunica con los adultos desde los primeros meses de vida por medio de la mirada, los gestos y las vocalizaciones.

Estas manifestaciones a lo largo del primer año conforman comunicación pre-verbal entre el niño y su entorno, siendo el principio de lo que después será el lenguaje hablado con la aparición de palabras y frases.

Como refiere Vidal (s.f.), el desarrollo del lenguaje es un aspecto importante en el desarrollo general niño, ya que este es un medio eficaz para transmitir mensajes con un significado. No necesariamente se necesita la respuesta verbal de una persona para saber cómo piensa ya que se usa mucho más que el habla para comunicarse, es decir, el ser humano utiliza también un lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales y corporales para apoyar su expresión.

Para adquirir el lenguaje el niño debe dominar previamente una serie de capacidades, el control de la musculatura de los órganos fono-articulatorios y faciales, control de la respiración además de desarrollar determinadas habilidades.

## C. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS.

Las características que presentan los niños, como refieren diversos autores (Córdova, et al, 2006; Dirección de Educación Física, 1999; Martín, 2008; MINEDU, 2011; Vidal, s.f.), durante su desarrollo psicomotor en la niñez temprana, según su edad, son las siguientes:

### a. DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 3 AÑOS.

A esta edad el niño no muestra agrado por la actividad motora gruesa. Se entretiene con juegos sedentarios por períodos más largos, atrayéndose por los lápices y se da una manipulación más fina del material del juego.

Tal como refiere Vidal (s/f), al niño en esta edad “le gusta jugar con puzzles y los juegos de construcción”. También construye torres con mayor control, hasta 9 ó 10 cubos. Puede doblar un papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal. Sus pies son más seguros y veloces, por lo cual su correr es más suave, pudiendo aumentar y disminuir su velocidad con mayor facilidad, da

vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas, puede subir escaleras sin ayuda alternando los pies, aunque bajar le resulta más difícil. Puede saltar con los pies juntos, en el andar hay menos balanceo y vacilaciones, está cerca del dominio completo de la posición erguida y durante un segundo o más puede pararse sobre un solo pie.

Además, refleja un cambio en los intereses motores al preferir estudiar el problema que se le presenta para jugar con un objeto antes de jugar con este. En el dibujo espontáneo e imitativo muestra mayor capacidad de inhibición y delimitación del movimiento, siendo sus trazos mejor definidos, controlados y menos difusos y repetidos; con lo que se evidencia un creciente discernimiento motor.

En el aspecto del lenguaje, en esta etapa la gramática se desarrolla, al utilizar el tiempo pasado, los plurales, frases interrogativas, exclamativas, siendo además capaz de hacer definiciones sencillas y hablar con frases. Posee un vocabulario de un promedio de 1000 palabras. Las palabras que pronuncia también van dirigidas a él, y mientras aprende a escuchar, escucha para aprender.

Además, Córdoba y Descals (2006) refieren que en esta edad el niño:

Construye frases sencillas, de 3 ó 4 palabras, que se adaptan al formato sujeto verbo-objeto; juega con palabras y con sonidos; domina los sonidos vocales y consonánticos /p/, /m/ ,/n/ ,/k/,/b/,/g/ y /d/; sigue instrucciones de dos pasos, habla sobre el presente, aunque utiliza algunas formas verbales del futuro; utiliza artículos, plurales y algunas preposiciones y conjunciones.

#### b. **DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS.**

A esta edad el niño demuestra facilidad para correr y alternar ritmos regulares a su paso, pudiendo realizar un salto a lo largo de la carrera o parado. También puede saltar con rebote sobre una sola pierna y mantener el equilibrio sobre una sola pierna durante varios segundos.

Tal como afirma Vidal (s/f), a esta edad “se produce un dominio del equilibrio y la coordinación”. Le gusta realizar pruebas motrices que no sean difíciles y salir airoso. Hay menos totalidad en sus respuestas corporales, piernas, tronco, hombros y brazos no reaccionan en conjunto, por esto sus articulaciones parecen más móviles. También le proporcionan placer las pruebas que exigen coordinación fina, demostrando mayor refinamiento y precisión. Al dibujar puede centrarse en un solo detalle y al copiar un círculo lo hace en el sentido de las agujas del reloj. Además, puede trazar sobre el papel entre líneas paralelas distantes un centímetro; imitando una demostración previa, puede doblar 3 veces una hoja de papel, haciendo un pliegue oblicuo la última vez.

Córdoba y Descals (2006) refieren que “hacia los 4 años pueden clasificar siguiendo criterios, como el color y la forma”. En relación al lenguaje, a esta edad se desarrolla la comunicación; explica historias, hechos que han pasado, comprende algunos conceptos de espacio, tiempo y número (ordinales). Es verbal, tiende a complicar las respuestas pues su forma de pensar es asociativa, siendo su lenguaje mediano. No le gusta repetir las cosas.

Puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia mezclando ficción y realidad. Además, puede elaborar e improvisar preguntas interminablemente, aun articulando de manera infantil. A veces charla solo para llamar la atención, divirtiéndose con los más absurdos desatinos. Le interesa observar la forma en que las respuestas a las distintas preguntas se ajustan a sus propios sentimientos. No suele hacer preguntas cuyas respuestas ya conoce y no construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

Córdoba y Descals (2006), destacan que a esta edad el niño: Aumenta su complejidad en sus oraciones, que suelen tener entre 4 y 5 palabras; utiliza adecuadamente las frases

declarativas, negativas, interrogativas e imperativas; recuerda historias y el pasado inmediato; nombra los colores primarios y algunas monedas; hace muchas preguntas; articula correctamente las consonantes /t/, /f/ y /x/; comprende las preguntas que se le realiza de su entorno inmediato.

### c. DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS.

A los 5 años el niño adquiere madurez en el control motor general. Se establece la lateralidad.

Al respecto el MINEDU (2011) refiere que “entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su lateralidad”.

Posee mayor dominio en los gestos finos, puede recortar, picar o pegar sobre una línea recta sin salirse. Sin embargo, la actividad gráfica aún es deficiente y el manejo de lápiz sigue siendo torpe.

A lo largo de los 5 ó 6 años irá adquiriendo precisión. Brinca sin dificultad y también salta. Puede pararse sobre un solo pie y puede conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos.

En el área del lenguaje el niño está muy adelantado, ya está completo en estructura y forma. Ha asimilado las convecciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas. Sus respuestas son más sucintas y ajustadas a la pregunta. Además, pregunta solo para informarse, siendo sus preguntas razonables, con más sentido y un verdadero deseo del saber. Es pragmatista y sus definiciones están hechas en función utilitarista.

Su vocabulario se ha enriquecido, llegando a 2200 palabras. Su juego teatral rebosa de diálogo y comentarios prácticos relacionados con los acontecimientos cotidianos del trabajo, la cocina, el almacén, el transporte, el garaje. Puede dramatizar fenómenos naturales (sol, luna, lluvia, etc.) como personajes. Mucho de lo que dice es en forma de Monólogo colectivo.

Tal como refieren Córdoba y Descals (2006) el niño: Aunque articula la mayoría de las consonantes puede tener problemas con la /r/ (rr); comprende términos temporales como ayer, hoy,

mañana, antes y después; emplea preposiciones subordinadas, aunque muestra problemas al utilizar frases temporales y causales, así como oraciones compuestas de diversos tipos; obedece instrucciones de tres pasos; puede contar historias, bromear y discutir sobre las emociones.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación del presente estudio es cuantitativo transversal- no experimental, ya que, en la investigación transversal, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado y es no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernandez Sampieri, R., et al. 2001)

#### 2. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño del presente estudio es de tipo correlacional ya que tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (Hernández Sampieri, R., et al. 2001)

### **3. POBLACION Y MUESTRA**

La población total está conformada por 148 niños de 3 a 5 años y 148 padres de familia de la I.E.I. de San Martin de Socabaya, Arequipa.

El muestreo fue de tipo no probabilístico, conformado por 148 niños de 3 a 5 años de edad, que cumplen con los criterios establecidos a continuación.

#### **Criterios de inclusión:**

- a) Tener entre 3 a 5 años de edad de ambos sexos.
- b) Estudiar en la I.E.I. San Martin de Socabaya

#### **Criterios de exclusión:**

- a) Tener menos de 3 años de edad.
- c) No estudiar en la I.E.I. San Martin de Socabaya
- b) Tener alguna discapacidad física o psicológica que impida la resolución de los cuestionarios.

### **4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD)**

Dentro de los instrumentos y técnicas tenemos dos variables:

#### **A. Escala de Observación para la Medición del Ambiente del Hogar (HOME)**

**Autores:** Bettye M. Caldwell y Robert H. Bradley

**Aplicación:** Se aplica de forma individual para los padres de familia.

**Nº de Ítems:** El inventario consta de 45 ítems distribuidos en seis subescalas.

**Duración:** Unos 30 minutos

**Finalidad:** Es el inventario de estimulación del niño en el hogar para medir la calidad del ambiente en el hogar.

## **Validez y Confiabilidad**

En relación a la confiabilidad, se observa que el alfa de Cronbach obtenido en el inventario total fue de 0.89, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad de este instrumento. Los alpha para las sub escalas fueron: Materiales de Estimulación para el Aprendizaje 0.74, Estimulación Lingüística y académica 0.58, Organización del medio ambiente, 0.79, Interacción Madre-hijo 0.75, Oportunidad de variedad de estimulación diaria 0.69 y Aceptación de la conducta del niño 0.74. También se puede decir que este instrumento es confiable como indicador de la calidad del ambiente familiar, debido a que las correlaciones sub escala/escala total medidas con los coeficientes “r” de Pearson (tabla 1) demuestran que todas las sub escalas que considera el instrumento se asocian positiva y significativamente con el total del Inventario HOME.

La validez y confiabilidad es de 0.654, lo que nos indica que los resultados de esta investigación son válidos y confiables solo para los sujetos de nuestro estudio.

## **B. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI).**

**Autores:** Haeussler, Isabel y Marchant, Teresa.

**Aplicación:** Su aplicación es de forma individual a partir de los 3 a 5 años de edad

**Nº de Ítems:** Consta de 52 ítems organizada en 3 subtests: coordinación, lenguaje y motricidad.

**Duración:** Unos 30 minutos aproximadamente.

**Finalidad:** Una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuenta a desarrollo psicomotor

## **Validez**

En cuanto a la validez del instrumento, en la escala original, Haeussler y Marchant (2002) realizaron una validez de tipo concurrente con el Test Stanford- Binet, mediante la cual se obtuvo un coeficiente r de Pearson para el subtest de coordinación de .73 y de lenguaje de .73. Además de la validez concurrente con el Test de Denver dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de .92 en el Test Total, .85 en el subtest de coordinación, .84 en el subtest de lenguaje y .71 en el subtest de motricidad. En el presente estudio se realizó de igual manera la validez de este instrumento a través del criterio de jueces, por Aguinaga y Aguinaga (2012), obteniéndose una V de Aiken de 1.00 para alcanzar una validez total de 1.00. F

## **Confiabilidad**

La confiabilidad del estudio se obtuvo, en la escala original de Haeussler y Marchant (2002), a través del análisis de dificultad e índice de discriminación de los ítems con el coeficiente de correlación biserial puntual ( $r.b.p.=.28$ ), el análisis del grado de dificultad del test y de los subtests, la consistencia interna del instrumento que fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue .94 para el total del test, .89 para el subtest de coordinación, .94 para el subtest de lenguaje y .82 para el subtest de motricidad; y por último la concordancia interexaminador dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de .98 para el total del test, .93 para el subtest de coordinación, .97 para el subtest de lenguaje y .95 el subtest de para motricidad. En el presente estudio se obtuvo la confiabilidad del instrumento utilizando el Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo un valor rític superior a .20 para todos los ítems, y un Alfa de Cronbach general de .918. En cuanto a las dimensiones, para el área de coordinación se obtuvo .763, para el área de lenguaje se obtuvo .874 y para el área de motricidad se obtuvo .836.

## 5. PROCEDIMIENTO DE LOS INSTRUMENTOS:

La recolección de datos se aplicó como técnica la observación directa y la entrevista estructurada; y como instrumentos se utilizó:

### A. ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA LA MEDICIÓN DEL AMBIENTE DEL HOGAR (HOME):

Es el inventario de observación para la medir la calidad del ambiente en el hogar y fue diseñado por Cadwell y Bradley (1968) para evaluar la calidad de las interacciones con los cuidadores, así como el orden y la calidad del medio ambiente en que se desarrolla.

Dado que existen varias versiones de este inventario se utilizó la versión de preescolares de 3 a 5 años de edad. El inventario consta de 45 ítems distribuidos en seis subescalas: interacción madre e hijo, aceptación de la conducta del niño, organización del medio ambiente, materiales de aprendizaje, estimulación lingüística y académica, oportunidades de variedad de estimulación diaria; donde cada ítem es evaluado con una dicotomía SI o NO. El Test Home Se evalúa de tres maneras: Observado (O), Cualquier Método (C) o Encuestado (E).

La técnica utilizada para la aplicación del instrumento fue la observación y la entrevista, que se realizó en el hogar del niño; fue requisito que el niño estuviera despierto y en la presencia de la madre o padre. El tiempo utilizado para la aplicación fue de más o menos 30 minutos.

- Interacción madre-hijo: describe el grado hasta el cual la madre responde al comportamiento del niño, ofreciendo refuerzos verbales, tácticos y emocionales del comportamiento deseado y de una comunicación libre por medio de palabras y acciones.

- Aceptación de la conducta del niño: define el umbral de paciencia, control y tolerancia frente a la magnitud de un estímulo por algún evento antecedente y determina la probabilidad de ocurrencia de una respuesta condicionada.
- Organización del medio ambiente: esta dimensión se refiere al grado de regularidad y previsibilidad (sin monotonía) en el horario familiar, a la seguridad del medio físico, y a la utilización de servicios comunitarios como parte del sistema de soporte familiar.
- Materiales de estimulación para el aprendizaje: este factor se centra en la provisión juegos apropiados y materiales de aprendizaje capaces de estimular el desarrollo del niño. El denominador común a todos los ítems en esta sub escala, es que son materiales los cuales, siendo utilizados por el niño, proveen una herramienta para el desarrollo del mismo y un refinamiento de habilidades cruciales que deben de ser adquiridas durante la primera infancia. Lo importante es tener en cuenta la función de desarrollo que ofrezca cada tipo de material de juego. Lo que es crucial no es sí los juguetes son nuevos y caros, sino, más bien, lo que importa es si permiten al niño tocar, sentir, manipular, mover, escuchar y divertirse en el proceso.
- Estimulación lingüística y académica: define el grado en el cual el parente está activamente involucrado en el aprendizaje del niño y le provee estimulación para un comportamiento crecientemente maduro.
- Oportunidades de variedad de estimulación diaria: esta dimensión involucra la inclusión en el día a día, a personas o eventos que generen alguna variedad, sin la desorganización en la vida del niño.

**B. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI):**

Es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuenta a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años, en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad, y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado. Consta de 52 ítems organizada en 3 subtests:

El subtest Coordinación evalúa en 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos y para dibujar a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.

El subtest Lenguaje evalúa en 24 ítems aspectos de comprensión y expresión de éste, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

El subtest Motricidad evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie en cierto tiempo.

Las conductas a evaluar están presentes de tal forma que frente a cada una de ellas sólo existen dos posibilidades: éxito o fracaso.

Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si no se aprueba, se otorga cero puntos. El tiempo utilizado para la aplicación es de más o menos 30 minutos.

## 6. PROCEDIMIENTO

En primer lugar se buscó la Institución Educativa Inicial para realizar la investigación, obtenida dicha Institución se procedió con los permisos necesarios con la Directora de la Institución Educativa Inicial “San Martín de Socabaya” y con los padres de familia, ya que les hicimos una entrevista a cada uno de ellos, luego se les procedió a describir brevemente en qué consistirá su participación. La aplicación fue de manera individual de un total de 148 niñas y niños de 3 a 5 años de edad.

Las evaluaciones se harán de acuerdo al cronograma de trabajo.

Habiendo culminado con la aplicación de los instrumentos, se procedió al vaciado de datos para posteriormente realizar el análisis de frecuencias y porcentajes, describiendo las variables e identificando sus predominancias, para lo cual se utilizó el programa estadístico **SPSS versión 21**.

Así mismo se aplicó el análisis de correlación de la “*r*” de *Spearman*, medias y porcentajes; se realiza la prueba de hipótesis con los estadígrafos **chi-cuadrado**, nuestros resultados serán expresados en tablas y diagramas para una adecuada comprensión.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En el presente capítulo se presentarán tablas estadísticas para explicar los resultados obtenidos en la presente investigación.

**Tabla 1 : Relación entre calidad de ambiente familiar y desarrollo psicomotor**

		<b>Correlaciones</b>	
		TOTAL	TOTAL
Rho de Spearman	TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,690**
	N		148
	TOTAL	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
	N		148

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla anterior se puede observar que existe una correlación de grado alto ( $0,5 < R < 1$ ) y altamente significativa ( $p < 0,05$ ). Es decir, mientras el ambiente familiar sea de mayor calidad, mayor será el desarrollo psicomotor.

**Tabla 2: Relación niveles de coordinación y niveles de calidad de ambiente familiar**

		Tabla cruzada			
		NIVEL.COORD			
NIVELES	INADECUADO	Riesgo	Retraso	Normalidad	Total
		Recuento	2	23	42
		Recuento esperado	,6	9,4	42,0
MODERADO	% del total	1,4%	15,5%	11,5%	28,4%
	MODERADO	Recuento	0	10	79
		Recuento esperado	1,1	17,6	79,0
ADECUADO	% del total	0,0%	6,8%	46,6%	53,4%
	ADECUADO	Recuento	0	0	27
		Recuento esperado	,4	6,0	27,0
Total	% del total	0,0%	0,0%	18,2%	18,2%
	Total	Recuento	2	33	148
		Recuento esperado	2,0	33,0	148,0
	% del total	1,4%	22,3%	76,4%	100,0%

*Sig= 0,000*

De acuerdo a la tabla 2: Sobre los niveles de coordinación y los niveles de calidad de ambiente familiar, se puede observar que existe una relación significativa entre ambas variables ( $p<0,05$ ). Esta relación se observa sobre todo entre los niveles de retraso de desarrollo en coordinación y un inadecuado ambiente familiar, se puede observar en esta intersección que cerca al 15.5% está ubicado en estos niveles.

**Tabla 3: Relación niveles de lenguaje y niveles de calidad de ambiente familiar**

		Tabla cruzada				
		NIVEL.LENGUAJE				
NIVELES	INADECUADO	Recuento	Riesgo	Retraso	Normalidad	Total
MODERADO	Recuento	17	24	1	42	
	Recuento esperado	6,0	23,3	12,8	42,0	
	% del total	11,5%	16,2%	0,7%	28,4%	
ADECUADO	Recuento	4	54	21	79	
	Recuento esperado	11,2	43,8	24,0	79,0	
	% del total	2,7%	36,5%	14,2%	53,4%	
Total	Recuento	0	4	23	27	
	Recuento esperado	3,8	15,0	8,2	27,0	
	% del total	0,0%	2,7%	15,5%	18,2%	
		Recuento	21	82	45	148
		Recuento esperado	21,0	82,0	45,0	148,0
		% del total	14,2%	55,4%	30,4%	100,0%

*Sig= 0,000*

De acuerdo a la tabla 3: Sobre la relación de los niveles de lenguaje y la calidad del ambiente familiar, existe una relación significativa entre ambas variables ( $p<0,05$ ). Esta relación es más significativa entre los niveles adecuados de una calidad del ambiente familiar y un nivel de normalidad del lenguaje. Es decir un ambiente familiar adecuado garantiza un lenguaje con desarrollo de normalidad.

**Tabla 4: Relación niveles de motricidad y niveles de calidad de ambiente familiar**

		Tabla cruzada				
		NIVEL.MOTRICIDAD				
NIVELES	INADECUADO	Recuento	Riesgo	Retraso	Normalidad	Total
		Recuento esperado	0	40	2	42
		% del total	1,1	23,3	17,6	42,0
MODERADO		Recuento	3	36	40	79
		Recuento esperado	2,1	43,8	33,1	79,0
		% del total	2,0%	24,3%	27,0%	53,4%
ADECUADO		Recuento	1	6	20	27
		Recuento esperado	,7	15,0	11,3	27,0
		% del total	0,7%	4,1%	13,5%	18,2%
Total		Recuento	4	82	62	148
		Recuento esperado	4,0	82,0	62,0	148,0
		% del total	2,7%	55,4%	41,9%	100,0%

**P=0,000**

De acuerdo a la tabla 4: Sobre la relación de los niveles de motricidad y la calidad del ambiente familiar, existe una relación significativa entre ambas variables ( $p<0,05$ ). Esta relación es más significativa entre los niveles inadecuados de una calidad del ambiente familiar y un nivel de retraso de la motricidad. Es decir un ambiente familiar inadecuado podría originar retrasos a nivel motor.

**Tabla 5: Relación niveles de desarrollo psicomotor y niveles de calidad de ambiente familiar**

		Tabla cruzada				
		NIVEL.TOTAL				
NIVELES	INADECUADO	Recuento	Riesgo	Retraso	Normalidad	Total
		Recuento esperado	29	13	0	42
MODERADO		% del total	10,8	18,2	13,1	42,0
		Recuento	19,6%	8,8%	0,0%	28,4%
		Recuento esperado	9	49	21	79
ADECUADO		% del total	20,3	34,2	24,6	79,0
		Recuento	6,1%	33,1%	14,2%	53,4%
		Recuento esperado	0	2	25	27
Total		% del total	6,9	11,7	8,4	27,0
		Recuento	0,0%	1,4%	16,9%	18,2%
		Recuento esperado	38	64	46	148
		% del total	38,0	64,0	46,0	148,0
			25,7%	43,2%	31,1%	100,0%

*Sig=0,000*

De acuerdo a la tabla 5: Sobre la relación de los niveles de psicomotricidad y la calidad del ambiente familiar, existe una relación significativa entre ambas variables ( $p<0,05$ ). Esta relación es más significativa entre los niveles moderados de una calidad del ambiente familiar y un nivel de retraso de la motricidad. Es decir un ambiente familiar de calidad moderada podría originar retrasos a nivel psicomotor.

**Tabla 6: Calidad de ambiente familiar**

	Informe						OPORTUNIDAD DE VARIEDAD
	INTERACCIÓN. MADRE.HIJO	ACEPTACIÓN.CON DUCTA.DEL.NIÑO	ORGANIZACION. MEDIO.AMBIENTE	MATERIALES. APRENDIZAJE	ESTIMULACION .LINGUISTICA.A CADEMICA		
Media	5,5793	4,1959	3,7838	7,5676	4,4054	3,423	
N	145	148	148	148	148	148	148
Desviación estándar	2,84475	1,51482	1,64768	2,16076	1,97893	2,0190	
Puntaje total máximo	9	7	6	10	7	6	

Respecto a la tabla 6: Podemos inferir que con respecto a la interacción madre-hijo existe un puntaje promedio de 5 con respecto a un puntaje total de 9. Lo que quiere decir que la interacción de las madres con los hijos puede tener ciertas dificultades. En cuanto a la aceptación de la conducta del niño, se puede observar un promedio del puntaje de 4 con respecto al puntaje total máximo que es 7, esto significa que este nivel de interacción de los niños no presenta mayores problemas. En cuanto a la organización del medio ambiente se puede observar un puntaje promedio de 3 con respecto a un puntaje total máximo de 6, lo que significa que en cuanto a la organización del espacio no existen mayores dificultades. Con respecto a los materiales de aprendizaje existe un puntaje promedio de 7 con respecto al puntaje total máximo de 10, es decir no existe problemas con respecto a los materiales que se usan para estimular a los niños. Con respecto a la estimulación lingüística académica se puede observar que existe un promedio de 4 con respecto a los puntajes total de 7, lo que significa que no existe ningún problema con respecto a este tipo de estimulación. Por ultimo en Oportunidades de variedad de estimulación diaria, se observa un promedio de 3 con respecto al puntaje máximo de 6, lo que nos indica que no existe un mayor inconveniente en esta área, resaltando que los padres no involucran a los niños en salidas, paseos familiares, etc., así mismo evitan las salidas con algún familiar por miedo, desconfianza, a que le pueda pasar algo a su menor hijo.

**Tabla 7: Niveles de Calidad de ambiente familiar**

		<b>NIVELES</b>		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	INADECUADO	42	28,4	28,4	28,4
	MODERADO	79	53,4	53,4	81,8
	ADECUADO	27	18,2	18,2	100,0
Total		148	100,0	100,0	

Con respecto a la table 7: Sobre los niveles de la calidad de ambiente familiar, se puede observar que existe un 42% (28,4) con niveles inadecuados, mientras un 79% (53,4) tienen niveles moderados, y finalmente el 27% (18,2) tienen niveles adecuados.

**Tabla 8: Niveles de Coordinación**

		<b>NIVEL.COORD</b>		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Riesgo	2	1,4	1,4	1,4
	Retraso	33	22,3	22,3	23,6
	Normalidad	113	76,4	76,4	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 8: Podemos observar que existe en su mayoría niveles de coordinación en los niños ubicados dentro de la normalidad, aproximadamente un 76,4% (113) de los evaluados se ubican en dichos niveles, seguido de un 22,3% que se ubica en niveles de retraso (33) y un 1,4% (2) que se ubican en niveles de riesgo.

**Tabla 9: Niveles de Lenguaje**

NIVEL.LENGUAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	
Válido	Riesgo	21	14,2	14,2	14,2
	Retraso	82	55,4	55,4	69,6
	Normalidad	45	30,4	30,4	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 9: Podemos observar que existe en su mayoría niveles de lenguaje en los niños ubicados dentro de retraso, aproximadamente un 55,4% (82) de los evaluados se ubican en dichos niveles, seguido de un 30,4% (45) que se ubica en niveles de normalidad y un 14,2% (21) que se ubican en niveles de riesgo.

**Tabla 10: Niveles de Motricidad**

NIVEL.MOTRICIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	
Válido	Riesgo	4	2,7	2,7	2,7
	Retraso	82	55,4	55,4	58,1
	Normalidad	62	41,9	41,9	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 10: Podemos observar que existe en su mayoría niveles de motricidad en los niños ubicados dentro de retraso, aproximadamente un 55,4% (82) de los evaluados se ubican en dichos niveles, seguido de un 41,9% (62) que se ubica en niveles de normalidad y un 2,7% (4) que se ubican en niveles de riesgo.

**Tabla 11: Niveles de Psicomotricidad**

		<b><i>NIVEL.TOTAL</i></b>		Porcentaje	Porcentaje
Válido		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
	Riesgo	38	25,7	25,7	25,7
	Retraso	64	43,2	43,2	68,9
	Normalidad	46	31,1	31,1	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 11: Podemos observar que existe en su mayoría niveles de psicomotricidad en los niños ubicados dentro de retraso, aproximadamente un 43,2% (64) de los evaluados se ubican en dichos niveles, seguido de un 31,1% (46) que se ubica en niveles de normalidad y un 25,7% (38) que se ubican en niveles de riesgo.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSION**

El resultado del coeficiente de correlación es altamente significativa que permite comprobar la hipótesis de estudio afirmando que existe un relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor. Es decir que mientras exista un ambiente familiar con una adecuada interacción entre madre e hijo, teniendo en cuenta la aceptación de la conducta del niño en su entorno, así mismo si los padres utilizan materiales de aprendizaje para estimular el desarrollo lingüístico y académico de los niños, mayor será el desarrollo en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad. Los resultados del estudio de Muñoz (2005) corrobora que el contexto familiar tiene una influencia en el desarrollo infantil, teniendo en cuenta esta investigación damos a que la familia promueve el desarrollo infantil a través de la organización de los materiales del hogar, de la planificación de las actividades de sus hijos y de las interacciones que mantienen con ellos.

Se conoce que las características la velocidad y la calidad del desarrollo psicomotor infantil varía de un niño a otro. Esta variación es producto, por un lado, de la configuración biológica especial de cada niño y, por otro, como se observa en los resultados, del ambiente particular en el que se desarrolla. El ambiente familiar juega un importante papel en el desarrollo infantil a través de la estimulación del aprendizaje, interacción social, organización de su ambiente y juguetes adecuados a su edad que promuevan el desarrollo de sus habilidades. El niño se integrará y desarrollará sus habilidades psicomotrices óptimamente en un ambiente familiar favorable mientras que familias con algún trastorno en su clima, estructura o composición pueden llegar a ser desfavorables poniendo en riesgo o retraso el desarrollo de sus hijos. Situación que se ha identificado en el presente estudio ya que, en aquellos niños con calidad del ambiente familiar inadecuada, su desarrollo psicomotor se encuentra en riesgo o retraso.

Cabe señalar que Caparachín (2012), Silva (2011), Robles (2007) y Valdés (2003) en sus estudios para describir el desarrollo psicomotor, al igual que la presente investigación, utilizaron como instrumento de recojo de datos el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). En las investigaciones antes señaladas se encuentra que la mayoría de los estudiantes poseían un nivel de normalidad en su desarrollo psicomotor. Los datos de la presente investigación no tienen semejanza con los estudios antes señalados, ya que los análisis estadísticos realizados arrojan que en su mayoría los estudiantes se ubican en el nivel de retraso en su desarrollo psicomotor.

A si mismo se observa una relación sobre todo entre los niveles de retraso de desarrollo en coordinación y un inadecuado ambiente familiar, es decir, si el entorno en el que se desenvuelve el niño no se estimula mediante el juego que es la manera más práctica por la que el niño desarrollara la habilidad de manipular y coger, se reflejara en un retraso en el desarrollo del niño, afectando su coordinación y haciendo más lento su aprendizaje. Esto coincide con lo que Aldana

Medina- Páez Ramo, (2017) mencionan que el juego es una estrategia importante para fomentar la psicomotricidad en los niños, estimulando el desarrollo de sus habilidades y destrezas, tanto en su lenguaje, coordinación y motricidad, Sin embargo, los docentes potenciaran su atención con respecto a las actividades escolares mediante dinámicas

Además, se puede observar que existe una relación la cual es más significativa entre los niveles adecuados de una calidad del ambiente familiar y un nivel de normalidad del lenguaje. En tanto la influencia de una adecuada calidad familiar teniendo en cuenta la interacción madre e hijo, los materiales de aprendizaje que existan en el hogar, proporcionará al niño la facilidad de poder expresar sus emociones influyendo positivamente en el desarrollo de procesos cognoscitivos, de esta manera su lenguaje será fluida y progresiva. La teoría revisada reafirma la necesidad de los niños con problemas en el lenguaje de un ambiente estimulante y adecuado donde los padres interactúen, se comuniquen con sus hijos, afectando a la vez sus otras esferas y permitiendo así el progreso y desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo satisfactoriamente. Por otro lado se tiene que tener en cuenta la influencia del modelo de lenguaje que proporcionen quienes rodean al niño es grande e implica una imitación por parte del niño y la existencia de lazos afectivos que lo motiven a imitar. Va a afectar el comportamiento lingüístico del niño la persona que lo atiende (generalmente los padres); algunos de ellos no aprecian la necesidad de hablar y cuando lo hacen es en forma muy limitada. Generalmente los niños en este caso aprenden a comunicarse con gestos y señales y demoran en hablar como en adquirir un vocabulario amplio.

Además, en el estudio de Caparachín (2012), el área con mayor frecuencia en las categorías de riesgo y retraso es el de lenguaje, lo cual nos llevaría a reflexionar que existen factores que estarían influyendo negativamente en esta área.

Respecto a los resultados de la presente investigación en cuanto al desarrollo del área de lenguaje, el 14.2% presento riesgo, 55.4% retraso y 30.04% normal, lo hallado no concuerda con lo encontrado por Juarez Diaz, et, al., (2018) de los niños evaluado el 43.18% presento riesgo, 31.85% retraso y 25% normal existiendo una diferencia abismal con nuestros resultados en el nivel de riesgo.

Se evidencia que existe una relación la cual es más significativa entre los niveles inadecuados de una calidad del ambiente familiar y un nivel de retraso de la motricidad. Es decir, que si los padres, no fomentan la habilidad de su hijo para manejar su propio cuerpo, y más un si no interactúan ni comparten tiempo de calidad que cada niño necesita, entonces el niño se verá afectado al no tener un adecuado control de su cuerpo o partes de él. Como menciona Gutiérrez (2017) sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infante juvenil, en la cual enfatiza que con la psicomotricidad desarrollamos plenamente nuestras destrezas. Que nos permite el paso hacia nuestra formación como personas permitiendo la interacción con lo que nos rodea, siendo conscientes de nuestras habilidades corporales superando las limitaciones a nivel motriz, espacial o sensorial para convertirnos en individuos completamente autónomos.

En lo referente a la calidad del ambiente familiar, el 53.4% de hogares presentan un ambiente familiar de calidad moderada, 28.4% de calidad inadecuada y un 18.2% calidad adecuada. Estos resultados no concuerdan con los encontrados por Conopuma Leguia, et, al., (2017) donde el 71.9% de hogares tienen calidad inadecuada, 28.1% Calidad Moderada y ninguna con calidad adecuada

Esto podría deberse a que los hogares de ambas investigaciones pertenecen a diferentes contextos, una es un asentamiento humano denominado barrio marginal cuyas familias se han establecido sin

título legal, carecen de los servicios básicos; su nivel socio económico es bajo, mientras que la otra pertenece a un barrio urbanizado.

Podemos inferir que con respecto a la interacción madre-hijo existe un puntaje promedio de 5 con respecto a un puntaje total de 9. Lo que quiere decir que la interacción de las madres con los hijos puede tener ciertas dificultades. Por ende el involucramiento por parte de los padres no es la esperada, teniendo dificultad en la comunicación con el niño, siendo poco afectivos y motivadores, dejando de lado los elogios y palabras cálidas en su entorno .Asimismo, se pudo observar durante la entrevista con duración de 40 minutos aproximadamente en cada hogar, no responden verbalmente al niño, la mayoría de los padres no le dicen los nombres de los objetos o personas durante la visita y también se observó que los padres en su mayoría no responden amablemente al niño.

Mediante los resultados expuestos, se puede decir que existe un mayor porcentaje de niños, los cuales no están compartiendo una adecuada interacción con sus familias. Esto se puede ver reflejado en el acercamiento del niño con la familia, sentimientos de inseguridad y de rechazo, conllevando a que el niño tenga conflictos de personalidad y de vinculación con sus familiares.

En cuanto a la aceptación de la conducta del niño, se puede observar un promedio del puntaje de 4 con respecto al puntaje total máximo que es 7, esto significa que este nivel de interacción de los niños no presenta mayores problemas, sin embargo, se debe resaltar que muchos padres optan por regaños e indiferencia ante el comportamiento del niño. las madres manifestaron que en la última semana a su hijo le aplicaron en más de una de una oportunidad un castigo físico y le gritaron. Paralelamente se observó que la madre restringe el actuar al niño más de tres veces durante la visita.

En cuanto a la organización del medio ambiente se puede observar un puntaje promedio de 3 con respecto a un puntaje total máximo de 6, lo que significa que en cuanto a la organización del espacio no existen mayor dificultad, es decir que el niño cuenta con un espacio estructurado, organizado y limpio para realizar sus distintas actividades, aunque muchas veces no se mantiene de esa manera durante la semana.

Con respecto a los materiales de aprendizaje existe un puntaje promedio de 7 con respecto al puntaje total máximo de 10, es decir no existe problemas significativos con respecto a los materiales que se usan para estimular a los niños, en tanto es necesario que se refuerzen los materiales que estimulen su coordinación, lenguaje y motricidad, así mismo su actividad muscular. Con respecto a la estimulación lingüística académica se puede observar que existe un promedio de 4 con respecto al puntaje total de 7, lo que significa que no existe ningún problema con respecto a este tipo de estimulación, mas es necesario tener en cuenta el propiciar que el niño tenga un buen desenvolvimiento mediante cuentos , libros con figuras de animales , objetos y pueda ir ampliando su vocabulario , también se debe mantener una conversación con el sin interrumpirlo o apresurar su habla.

Por lo tanto, resaltamos la importancia y aportes de nuestra investigación, señalando que sirve como base para futuras investigaciones en el ámbito de la psicología Educativa y como fuente impulsadora para prevenir la presencia de ambientes familiares con una calidad inadecuada, realizando programas de intervención con el fin de disminuir los niveles de calidad del ambiente familiar inadecuado y moderado debido a que los padres de familia presentaron dificultades en las diversas áreas. Realizando talleres, escuela para padres, resaltando la importancia de la interacción que debe tener la familia en conjunto, que posibilitarán la formación y el desarrollo pleno de sus miembros y tendrá una influencia positiva en la futura calidad de vida de sus hijos. lo cual permitirá

la relación familiar y crecimiento no solo a nivel motor, sino también en valores, actitudes, cogniciones, emociones y en gran parte en su personalidad, contribuyendo en su formación integral, desarrollo e independencia personal y su integración social. Así mismo, se recomienda ampliar la investigación en Instituciones Educativas Iniciales del sector Privado, realizar comparaciones entre ellos, profundizar en la calidad del ambiente familiar y su repercusión en el desarrollo psicomotor en los niños.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una relación altamente significativa, entre la calidad del ambiente familiar con el desarrollo psicomotor. Es decir, que mientras exista un ambiente familiar con una adecuada interacción entre madre e hijo, teniendo en cuenta la aceptación de la conducta del niño en su entorno, así mismo si los padres utilizan materiales de aprendizaje para estimular el desarrollo lingüístico y académico de los niños, mayor será el desarrollo en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad.

**SEGUNDA:** Sobre la calidad del ambiente familiar podemos inferir que con respecto a la interacción de las madres con los hijos puede tener ciertas dificultades. Por ende, el involucramiento por parte de los padres no es la esperada, teniendo dificultad en la comunicación con el niño, siendo poco afectuosos y motivadores, dejando de lado los elogios y palabras cálidas en su entorno, ya que la mayoría de los padres dedican tiempo completo al trabajo y no se involucran mucho con sus hijos.

**TERCERA:** En cuanto a la aceptación de la conducta de los niños no presenta mayores problemas, sin embargo, se debe resaltar que muchos padres optan por regaños e indiferencia ante el comportamiento del niño, así mismo el umbral de paciencia, control y tolerancia frente a la de algún evento que se suscite en el hogar no lo manejan adecuadamente, llegando algunas veces al castigo físico.

**CUARTA:** De acuerdo la organización del medio ambiente no se presentaron graves dificultades, es decir que el niño cuenta con un espacio estructurado, organizado y limpio para realizar sus distintas actividades, aunque en algunos hogares se pudo observar que el

niño no tiene un espacio destinado especialmente para sus juguetes, sus casas son pequeñas y sin áreas separadas para los distintos ambientes del hogar.

**QUINTA:** Con respecto a los materiales de estimulación para aprendizaje no hubo dificultades pero se debe reforzar la estimulación mediante herramienta que siendo utilizados por el niño, provean una herramienta para el desarrollo del mismo y un refinamiento de habilidades cruciales que deben de ser adquiridas durante la primera infancia. Lo importante es tener en cuenta la función de desarrollo que ofrezca cada tipo de material de juego. Lo que es crucial no es sí los juguetes son nuevos y caros, sino, más bien, lo que importa es si permiten al niño tocar, sentir, manipular, mover, escuchar y divertirse en el proceso.

**SEXTA:** Con respecto a la estimulación lingüística y académica no existen mayores dificultades, se tiene que tener en cuenta el propiciar que el niño tenga un buen desenvolvimiento mediante cuentos, libros con figuras de animales, objetos y pueda ir ampliando su vocabulario, también se debe mantener una conversación con el sin interrumpirlo o apresurar su habla.

**SEPTIMA:** En oportunidades de variedad de estimulación diaria, no existe un mayor inconveniente en esta área, puesto que los padres indican brindar al niño un cuidado y le dan oportunidades de desenvolvimiento en áreas externas al hogar bajo su supervisión. Cabe resaltar que un porcentaje bajo tuvo dificultades en esta área por tanto los niños tienen limitadas oportunidades para desarrollar destrezas de interacción social mediante actividades variadas que fomenten el conocimiento de la familia y refuercen el vínculo padres-hijo, todo esto debido a la falta de tiempo e interés por parte de los padres.

**OCTAVA:** Sobre los niveles del desarrollo psicomotor, se puede observar que existe una mayor cantidad de niños con un nivel de retraso, es decir, que la habilidad del niño o la niña para manipular objetos y dibujar, la comprensión y expresión del lenguaje, y la habilidad para manejar su propio cuerpo es limitada, ya que, si no existe una incitación por partes de los padres, su desarrollo psicomotor será lento y no de acuerdo a lo esperado para su edad. Por otro lado, un menor porcentaje, se encuentran en un nivel de normalidad, es decir que el desarrollo psicomotor no se encuentra constantemente motivado, por causas laborales, ausencia de uno de los padres, falta de actividades lúdicas para potenciar su aprendizaje, y finalmente una proporción más baja se ubica en niveles de riesgo, es decir que, si sus habilidades psicomotoras son estimuladas adecuadamente, pueden seguir su curso con normalidad.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Desarrollar un Programa de estimulación psicomotriz para niños de 3 a 5 años de edad, en la Institución Educativa en la cual se desarrolló la investigación, que sea continuo y así favorecer el crecimiento y desarrollo normal del niño preescolar de acuerdo a la edad que presenta, poniendo mayor énfasis especialmente en el área de lenguaje y motricidad.

**SEGUNDO:** En la I.E.I. es indispensable que el psicólogo desarrolle programas y talleres de prevención y promoción, escuela de Padres para afianzar sus conocimientos en cuanto a la crianza, cuidado y estimulación de sus niños de tal manera que su ambiente familiar sea el adecuado para el desarrollo de los menores.

**TERCERA:** Proponer a la Institución Educativa la creación de espacios lúdicos que es importante para todos los niños, gracias a ella se pueden desarrollar armónicamente sus capacidades sociales, motoras, como intelectuales, de lenguaje, afectivas y físicas.

**CUARTA:** Sugerir a la Institución Educativa Inicial, la implementación de un taller o aula de psicomotricidad que le ayudaran a los niños a tener capacidades como: equilibrio, percepción sensorial, coordinación, lateralidad y percepción de su esquema corporal.

**QUINTA:** Proponer la creación de un espacio para la estimulación del lenguaje de manera dinámica mediante cuentos, fabulas, canciones, creación de títeres, que le ayudaran en su socialización y buena interacción en el medio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1978) Citado En Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 7ma ed. Editorial Médica Panamericana: Madrid
- Bodrova Elena y Debora J. Leong. “*La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación*”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.
- Bowlby J. *Una base segura, Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*, Buenos Aires, Paidós, 1989.
- Burns. R. B. (1990). *El autoconcepto: Teoría, Medición, Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: EGA.
- Caldwell, B. M; Bradley, R. H. (1968) Test Home.*Observación para la Medición del Ambiente del Hogar*.
- Caparachín Gonzales E. *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*[tesis licenciatura]. Perú: Universidad Mayor de San Marcos; 2012
- Campo, L. A. (2010) *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*. Salud Uninorte, Vol. 26(1), pp. 65-76.
- Cruz, V. (2009) *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 20 de Agosto de:

[http://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf)

Condemarín M. (1999). *La enseñanza de la escritura*. Madrid: Editorial Aprendizaje Visor.

Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M. (2006) *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Lima: Pirámide. p. 108.

Chang, L.; Schwartz, D. & Dodge, K. K. (2002) *Harsh Parenting in Relation to Child Emotion Regulation and Aggression*. Chinese University of Hong Kong Paper.

Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde. Recuperado el 27 de agosto del 2018, de [http://books.google.com.pe/books?id=Fuct88hwVgIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=Fuct88hwVgIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Díaz, -R. (2003). *La Predicción del Rendimiento Escolar en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple*. Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62 Recuperado el 10 de Junio de:<http://www.eafit.edu.com/institucional/calidadeafit/investigación/documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.Pdf>

Drake, K.; Belsky, J. & Fearon, R. M. (2013) *From Early Attachment to Engagement with Learning in School: The Role of Self-Regulation and Persistence*. Developmental Psychology, Mayo 6

Escayola (1994). Revista Complutense de Educación, 1, 289-304. Recuperado el 18 Agosto, 2016,<https://revistas.ucm.es/index.php./RCED/article/dowload/RECD9999120289A/1727>

Familiar y Aprendizaje Escolar. *Estudios Comparativo y de Intervención. Tesis doctoral.* España:

Universidad de León. Recuperado el 02 de Agosto de:  
[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=OCCoQFjAA&url=https%3A%2F%2Fbuleria.unileon.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10612%2F2255%2Ftesis\\_f20eb5.PDF%3Fsequence%3D1&ei=5n3UrWAA4bskAfb41GgBg&usg=AFQjCNFsvUXF9d9YCTeOAwPU7f48T3BfA&bvm=bv.61535280,d.eWO](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=OCCoQFjAA&url=https%3A%2F%2Fbuleria.unileon.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10612%2F2255%2Ftesis_f20eb5.PDF%3Fsequence%3D1&ei=5n3UrWAA4bskAfb41GgBg&usg=AFQjCNFsvUXF9d9YCTeOAwPU7f48T3BfA&bvm=bv.61535280,d.eWO)

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. *Para la Vida.* 4a ed. Nueva York: UNICEF; 2010

Gallego S. *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales.*

Colombia: Universidad de Caldas; 2006

González, R. (1998) “*Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles*”. Ciudad de La Habana.

González Tornaría, María. *Pedagogía familiar: Aportes de la teoría y la investigación.* Uruguay: Trilce; 2001.

Gutiérrez, L. D. (2017). *La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la etapa infanto juvenil.* Universidad de Valladolid, 60-93.

Grajales G., Tevni (2000) *Tipos de investigación* . Recuperado el 02 de Agosto de :  
<http://tgrajales.net/investipos.pdf>.

Haeussler, I. & Marchant, T. (2002). *Tepsi. Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años.* (9º ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado el 23 de agosto del 2018, de <http://es.scribd.com/doc/7471186/TEPSI>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio , P.(2001) *Metodología de la investigación* . 3<sup>a</sup>. Ed. Mexico, McGraw-Hill Interamericana

Herrera G.E.- Delgado T. L.- Fonseca S. H.- Vargas R. P. (2012) *Factores Socio-afectivos relacionados con las dificultades escolares en niñas y niños "Estrella" del programa psicomotricidad e intervención*, Revista Latinoamericana, Costa Rica 9(1), 1 – 17

Infante y Aragón. (2002) *Manual de estimulación temprana: ser madre hoy.*1<sup>a</sup> .Ed. España, Gamma S.A.

Lautey G. (1985) *El clima familiar: conjunto de factores ambientales que configuran el grado de confort emocional que propicia una situación*

Lieberman, A. F. (1991) *Attachment and exploration: The toddler's dilemma. Zero toThree*, ed. de febrero.

Martín, D. (2008) *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide

Meins, E.; Fernyhough, C.; Russell , J. & Clark-Carter, D. (1998) *Security of Attachment as a Predictor of Symbolic and Mentalising Abilities: A Longitudinal Study*. Social Development, Vol. 7(1).

Medina, A.R.- Páez R. Y. (2017). *El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas en La Institución Educativa Soledad Román De Núñez Sede Progreso Y Libertad*, (tesis en licenciatura). Universidad de Cartagena.

Medina, A., Sánchez, A. & García, M. (1998). *Desarrollo físico, motor y perceptivo*. En: M.V. Trianes y J.A. Gallardo. *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Pp. 157-177 (Tomado de Programas para el desarrollo físico y motor, PAME. Callao, 2012, pp. 5 -26).

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto &Grafia S.A.C.

Ministerio de Educación [MINEDU] (2015) *Área Curricular Personal Social*. Recuperado el 20 de agosto del 2018 de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

Moas, R. (1987). *Escalas de clima social*. Madrid: Tea

Moreno, M.C. y Cubero, R. (1990). *Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros .Años preescolares*.

Muñoz Ledo, P.; Méndez, I.; Sánchez, C.; Mandujano, M. &Murata, C. (2013) *Interacciones tempranas madre-niño y predicción de desarrollo motor mediante ecuaciones estructurales. Aplicación del modelo en niños con riesgo de daño neurológico perinatal. Interdisciplina*, Vol. 30(1), pp. 119-138.

Musitu, G. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books

Narbona García J, Schlumberger E. (2008). *Retraso Psicomotor. Protocolos de Neurología Pediátrica*. Madrid: SENP-AEP

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol 1. Madrid: Alianza.

Palacios, J. y Moreno, M. C. (1994): *Contexto familiar y desarrollo social*. En M. J. Rodrigo (Ed.), *Contexto y desarrollo social*. Madrid.

Piek, J. P.; Barrett, N. C.; Smith, L. M.; Rigoli, D. &Gasson, N. (2010) *Do motor skills in infancy and early childhood predict anxious and depressive symptomatology at school age.* Human MovementScience, Vol. 29, pp. 777-786.

Piaget, J. (1975) *El nacimiento de la inteligencia en el niño.* (Aguilar ed.). Madrid.

Quintero, M. y Giralda J. (2001) *El aprendizaje un efecto de subjetividad.* Colombia: En Revista Universidad Pontifica Bolivariana.

Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., Gamboa-Vásquez, E. (2014) *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis.* Revista Electrónica Educare Costa Rica ,18,67-90

Rivera, M. y Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)* Revista de Psicología. México: Facultad de psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Recuperado el 11 de Julio de: [http://www.revistuaricha.org/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistuaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)

Robledo, P. (2012)

Robladillo Ticono, Juana Iris, (2015) *Relación entre la calidad del ambiente familiar con el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 3 a 4 años, en la Institución Educativa Inicial N° 301 del Sector La Esperanza distrito Chilca.* Junín

Rojas Capcha, Anabel, (2016) Estimulación temprana en el Ambiente Familiar y su influencia en el Desarrollo Psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo, Huánuco.

Roman, J. M., Musitu, G. y Clemente, A. (1986) *Cuestionario de autoconcepto para universitarios.* Tarragona: Departamento de educación y psicología.

- Soler-Limon, K., Rivera-Gonzales, I., Figueroa –Olea, M., Sanchez, Perez, L., SanchezPerez, M. (2007). *Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad.* Vol Med Hosp Infant Mex,64, 273-287
- Sugrañes, E. (2007). *La Educación Psicomotriz (3 -8 años).*España: Editorial Graó, de Irif, Sl.
- Shaffer, David R (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* CEU Repositorio Institucional. Recuperada en Abril 4, 2012, del sitio Web temoa : Portal de Recursos Educativos Abiertos (REA) en <http://temoa.tec.mx/es/node/121807>.
- Shonkoff, J. P. y D. A. Phillips. (2000). *De las Neuronas al Vecindario: la Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano.* Washington D. C.: Prensa de la Academia Nacional.
- Vidal, M. (s.f.) *Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.* Madrid: CEPE.
- Vigotski, L. (1982) *Pensamiento y Lenguaje:* Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana
- Von Suchodoletz, A.; Trommsdorff, G.; Heikamp, T; Wieber, F. &Gollwitzer, P. M. (2009) *Transition to school: The role of kindergarten children's behavior regulation. Learning and Individual Differences,* Vol. 19, pp. 561-566.
- Wallon H. (1969) *Los orígenes del carácter en el niño.* Buenos Aires: Latauro; p. 27.
- White B. Experiences and environment: *major influences on the development of the young child.* Nueva Jersey: Prentice-Hall; 1978.

# ANEXOS

- HOME
- TEPSI
- CONSENTIMIENTO INFORMADO
  - CASOS CLINICOS

## INSTRUMENTOS

### TEST HOME versión de Preescolares

Nombre:

Edad:

<b>I. <u>INTERACCION MADRE –HIJO</u></b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Los padres espontáneamente le hablan al niño dos veces durante la visita		
2. Los padres responden verbalmente a las peticiones o preguntas niño		
3. Los padres le dicen al niño el nombre de personas u objetos ante la entrevista.		
4. El habla de los padres es clara y audible.		
5. Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.		
6. Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez		
7. Los padres responden amablemente (tono de voz)		
8. Los padres elogian al niño las cualidades y comportamientos de forma espontánea durante la visita.		
9. Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva		
<b>II. <u>ACEPTACION DE LA CONDUCTA DEL NIÑO</u></b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
10. El niño no se presenta con el entrevistador		
11. Los padres no le gritan al niño		
12. Los padres no expresan impaciencia u hostilidad con el niño		
13. Los padres no ejercen alguna represión física durante la visita.		
14. El niño no ha recibido más de un castigo físico durante la semana pasada.		
15. Los padres no critican al niño durante la visita.		
16. El niño no puede agredir a los padres sin recibir un llamado de Atención.		
<b>III. <u>ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</u></b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
17. La vivienda parece segura y libre de peligro.		
18. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro.		
19. El interior de la vivienda cuenta con una adecuada iluminación.		
20. El vecindario es estéticamente agradable.		
21. La casa tiene 10 m <sup>2</sup> de espacio habitable por persona y con ambientes separados (cocina, sala, comedor, etc.)		
22. La casa está razonablemente limpia y ordenada.		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>

<b>IV. <u>MATERIALES DE ESTIMULACION PARA EL APRENDIZAJE</u></b>		
23. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas, colores y tamaños.		
24. El niño posee juguetes que permitan la libre expresión (pintura, plastilina, lapiceros de colores, plumones, etc.)		
25. Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad.		
26. El niño tiene juguetes para coordinación visomotora (pelotas, semillas, etc.)		
27. El niño tiene juguetes para coordinación motora fina. (costuras, ensamblaje, recortar, cuentas, puzzles.)		
28. El niño tiene juguetes para el desarrollo artístico (piano, guitarras, tambores, flautas, etc.)		
29. El niño posee juguetes para estimular el desarrollo cognitivo (rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones).		
30. El niño posee juguetes para estimular el aprendizaje de números.		
31. El niño posee juguetes que estimulen el aprendizaje de animales.		
32. El niño posee 10 libros infantiles propios.		
<b>V. <u>ESTIMULACION LINGÜÍSTICA Y ACADEMICA</u></b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
33. Los padres enseñan al niño formas de cortesía (gracias, por favor, perdón, etc.)		
34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)		
35. El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, en frente, atrás, grande, etc.)		
36. Los padres estimulan al niño a hablar sobre sus experiencias y se disponen a escucharlos.		
37. El niño es estimulado a aprender el abecedario y a contar		
38. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta.		
39. El niño es estimulado a aprender nuevas palabras (objetos, animales, etc.)		
<b>VI. <u>OPORTUNIDADES DE VARIEDAD</u></b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
40. El niño come en compañía de sus padres al menos una comida al día.		
41. El arte del niño se encuentra desplegado en alguna parte de la casa.		
42. El niño ha visitado un museo o un zoológico durante el año pasado.		
43. La tv es usada juiciosamente por todos los miembros de la familia		
44. El niño sale cada 15 días con algún familiar a realizar actividades recreativas.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

### **TEST HOME versión de Preescolares**

Colocar un signo de suma (+) o de resta (-) en el espacio en frente de cada ítem dependiendo en si el comportamiento fue observado durante la visita, o si el padre reporta que las condiciones o eventos descritos son una características del ambiente del hogar. Ingreso los subtotales al final de la tabla y en la tabla resumen. Para cada ítem está indicado si el mismo debe ser Observado (O), Cualquier método (C) o Encuestado (E)

<b>I. <u>INTERACCION MADRE -HIJO</u></b>	
1. Los padres espontáneamente le hablan al niño dos veces durante la visita.	O
2. Los padres responden verbalmente a las peticiones o preguntas niño.	O
3. Los padres le dicen al niño el nombre de personas u objetos ante la entrevista.	O
4. El habla de los padres es clara y audible.	O
5. Los padres animan al niño a demostrar algún logro durante la visita.	O
6. Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez.	O
7. Los padres responden amablemente (tono de voz).	O
8. Los padres elogian al niño las cualidades y comportamientos de forma espontánea durante la visita.	O
9. Al hablar con el niño o al hablar sobre el niño, la voz de la madre transmite sensación positiva.	O
<b>II. <u>ACEPTACION DE LA CONDUCTA DEL NIÑO</u></b>	
10. El niño no se presenta con el entrevistador	O
11. Los padres no le gritan al niño	O
12. Los padres no expresan impaciencia u hostilidad con el niño	O
13. Los padres no ejercen alguna represión física durante la visita.	O
14. El niño no ha recibido más de un castigo físico durante la semana pasada.	E
15. Los padres no critican al niño durante la visita.	O
16. El niño no puede agredir a los padres sin recibir un llamado de Atención.	C
<b>III. <u>ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</u></b>	
17. La vivienda parece segura y libre de peligro.	O
18. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro.	O
19. El interior de la vivienda cuenta con una adecuada iluminación.	O
20. El vecindario es estéticamente agradable.	O
21. La casa tiene 10 m <sup>2</sup> de espacio habitable por persona y con ambientes separados (cocina, sala, comedor, etc.)	C
22. La casa está razonablemente limpia y ordenada.	O
<b>IV. <u>MATERIALES DE ESTIMULACION PARA EL APRENDIZAJE</u></b>	
23. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas, colores y tamaños.	C
24. El niño posee juguetes que permitan la libre expresión (pintura, plastilina, lapiceros de colores, plumones, etc.)	C
25. Los juguetes que el niño tiene son apropiados a su edad.	C

26. El niño tiene juguetes para coordinación visomotora (pelotas, semillas, etc.)	C
27. El niño tiene juguetes para coordinación motora fina. (costuras, ensamblaje, recortar, cuentas, puzzles.)	C
28. El niño tiene juguetes para el desarrollo artístico (piano, guitarras, tambores, flautas, etc.)	C
29. El niño posee juguetes para estimular el desarrollo cognitivo (rompecabezas, laberintos, cubos, pizarrones).	C
30. El niño posee juguetes para estimular el aprendizaje de números.	C
31. El niño posee juguetes que estimulen el aprendizaje de animales.	C
32. El niño posee 10 libros infantiles propios.	C
<b>V. ESTIMULACION LINGÜÍSTICA Y ACADEMICA</b>	
33. Los padres enseñan al niño formas de cortesía (gracias, por favor, perdón, etc.)	E
34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)	E
35. El niño es estimulado a aprender formas espaciales (arriba, abajo, en frente, atrás, grande, etc.)	E
36. Los padres estimulan al niño a hablar sobre sus experiencias y se disponen a escucharlos.	E
37. El niño es estimulado a aprender el abecedario y a contar	E
38. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta.	O
39. El niño es estimulado a aprender nuevas palabras (objetos, animales, etc.)	E
<b>VI. OPORTUNIDADES DE VARIEDAD</b>	
40. El niño come en compañía de sus padres al menos una comida al día.	E
41. El arte del niño se encuentra desplegado en alguna parte de la casa.	C
42. El niño ha visitado un museo o un zoológico durante el año pasado.	E
43. La tv es usada juiciosamente por todos los miembros de la familia	E
44. El niño sale cada 15 días con algún familiar a realizar actividades recreativas.	E

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)**

Nombre del niño: .....

Fecha de nacimiento: .....

Fecha de examen: ..... Edad: ..... años ..... meses ..... días

Jardín infantil o colegio: .....

Nombre del padre: ..... de la madre: .....

Dirección: .....

Examinador: .....

**Resultados Test Total**

Puntaje Bruto .....

Puntaje T .....

Categoría  Normal

Riesgo  Retraso

Observaciones: .....

.....

.....

.....

.....

.....

**Resultados por Subtest**

Coordinación  
Lenguaje  
Motricidad

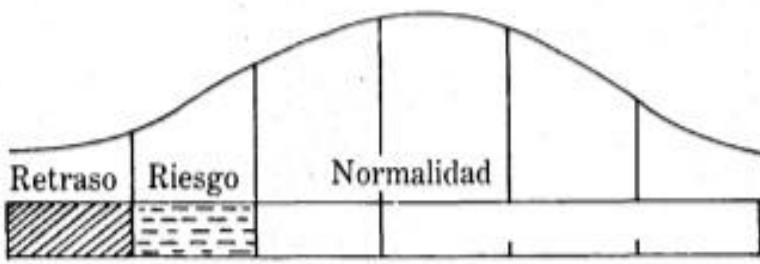
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
--	---------------	-----------	-----------

.....  
.....  
.....

**Perfil TEPSI**

Test Total

Puntaje T



20 30 40 50 60 70 80

Subtest Coordinación

.....

Subtest Lenguaje

.....

Subtest Motricidad

.....

Puntaje T

20

30

40

50

60

70

80

## I. SUBTEST COORDINACION

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 C   | TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)              |
| <input type="checkbox"/> 2 C   | CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)   |
| <input type="checkbox"/> 3 C   | CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)                     |
| <input type="checkbox"/> 4 C   | DESABOTONA (Estuche)  |
| <input type="checkbox"/> 5 C   | ABOTONA (Estuche)   |
| <input type="checkbox"/> 6 C   | ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)                               |
| <input type="checkbox"/> 7 C   | DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)                                    |
| <input type="checkbox"/> 8 C   | COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)              |
| <input type="checkbox"/> 9 C   | COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)                   |
| <input type="checkbox"/> 10 C  | COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)                     |
| <input type="checkbox"/> 11 C  | COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)                 |
| <input type="checkbox"/> 12 C  | COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)                  |
| <input type="checkbox"/> 13 C  | DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> 14 C  | DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> 15 C  | DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.) |
| <input type="checkbox"/> 16 C  | ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)                                 |
| TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB |   |



## II. SUBTEST LENGUAJE

- |                               |  |                          |                |               |
|-------------------------------|--|--------------------------|----------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> 1 L  | RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)                         | GRANDE _____ CHICO _____ |                |               |
| <input type="checkbox"/> 2 L  | RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7)                            | MAS _____ MENOS _____    |                |               |
| <input type="checkbox"/> 3 L  | NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)                                 |                          |                |               |
|                               | GATO .....   | PERRO .....              | CHANCHO .....  | PATO .....    |
|                               | PALOMA .....   | OVEJA .....              | TORTUGA .....  | GALLINA ..... |
| <input type="checkbox"/> 4 L  | NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)                                  |                          |                |               |
|                               | PARAGUAS .....   | VELA .....               | ESCOBA .....   | TETERA .....  |
|                               | ZAPATOS .....  | RELOJ .....              | SERRUCHO ..... | TAZA .....    |
| <input type="checkbox"/> 5 L  | RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)                          | LARGO _____ CORTO _____  |                |               |
| <input type="checkbox"/> 6 L  | VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)                             |                          |                |               |
|                               | CORTANDO .....   | SALTANDO .....           |                |               |
|                               | PLANCHANDO .....   | COMIENDO .....           |                |               |
| <input type="checkbox"/> 7 L  | CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS                            |                          |                |               |
|                               | CUCHARA .....  | LAPIZ .....              | JABON .....    |               |
|                               | ESCOBA .....   | CAMA .....               | TIJERA .....   |               |
| <input type="checkbox"/> 8 L  | DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) |                          |                |               |
|                               | PESADO _____   | LIVIANO _____            |                |               |
| <input type="checkbox"/> 9 L  | VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO                           |                          |                |               |
|                               | NOMBRE .....   | APELLIDO .....           |                |               |
| <input type="checkbox"/> 10 L | IDENTIFICA SU SEXO .....                                 |                          |                |               |
| <input type="checkbox"/> 11 L | CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES                           |                          |                |               |
|                               | PAPA .....   | MAMA .....               |                |               |
| <input type="checkbox"/> 12 L | DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS        |                          |                |               |
|                               | HAMBRE .....   | CANSADO .....            | FRIÓ .....     |               |
| <input type="checkbox"/> 13 L | COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)                          |                          |                |               |
|                               | DETROS .....   | SOBRE .....              | BAJO .....     |               |

<input type="checkbox"/> 14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/> 15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/> 16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/> 17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/> 18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/> 19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 .....
	14 .....
<input type="checkbox"/> 20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/> 21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/> 22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/> 23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA .....
	PELOTA .....
	ZAPATO .....
	ABRIGO .....
<input type="checkbox"/> 24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA .....
	GLOBO INFLADO .....
	BOLSA .....
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input type="checkbox"/> 1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/> 2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/> 3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/> 4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/> 5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/> 6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/> 7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/> 8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/> 9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/> 10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/> 11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/> 12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

## ANEXO 3

### **SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación**

**Señora:**

Directora de la I.E.I. San Martin de Socabaya

Angelica Jara Inofuente

NOSOTRAS, kelly Tejada Gencio y Rocio Helen Vilca Diaz, mediante la presente, hago llegar mi cordial saludo así mismoexpongo lo siguiente.

Que estando próximo a culminar mi carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional de San Agustín, solicito permiso para realizar mi trabajo de investigación en la Institución Educativa Inicial San Martín de Socabaya sobre “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, Socbaya 2018”, para optar el grado de Licenciado en Psicología.

Por lo expuesto ruego a usted acepte mi solicitud

Arequipa, 28 de agosto del 2018

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA****Formato de consentimiento informado****Señor(a): Padre de familia:**

NOSOTRAS, kelly Tejada Gencio y Rocio Helen Vilca Diaz nos dirigimos a ustedes usted cordialmente y expongo lo siguiente:

Estando próxima a sacar nuestro Titulo Profesional de Psicología, estamos realizando un trabajo de investigación titulado “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, de la IEI San Martín de Socabaya, Arequipa 2018”, es por ello que solicito a usted darme el consentimiento necesario para evaluar a su niño (a), así mismo le informo en que consiste la investigación.

Se le realizará un test Tepsi con el objetivo de evaluar el nivel de desarrollo psicomotor de su niño. Esto demandará aproximadamente 30 min, asegurándoles que no les causará ninguna incomodidad y el test Home que evalúa la calidad familiar, este test será evaluado a los padres de familia, se le pide a ustedes su participación en dicha evaluación, los datos serán manejados por los investigadores y en ningún momento se expondrá los nombres de los participantes.

**POR LO EXPUESTO:** Ruego a usted acceder al conocimiento Arequipa, septiembre del 2018. He leído el procedimiento descrito arriba. Las investigadoras me han explicado en qué consiste el test a evaluar. Voluntariamente doy el consentimiento para que mi hijo(a) \_\_\_\_\_ sea partícipe de la evaluación del test.

Firma  
Padre o madre de familia

**CASO CLINICO I**  
**PRESENTADO POR:**  
**KELLY TEJADA GENCIO**

## ANAMNESIS

### I. DATOS DE FILIACIÓN:

**Nombres y apellidos** : E.F.C.M  
**Fecha de nacimiento** : 13/09/1996  
**Edad** : 22 años  
**Sexo** : Masculino  
**Lugar de nacimiento** : Arequipa  
**Dirección** : Calle Sullana 115 - Socabaya  
**Grado de instrucción** : Superior  
**Estado civil** : Soltero  
**Ocupación** : Estudiante  
**Religión** : Católica  
**Informante** : Paciente  
**Lugar de evaluación** : Centro de salud San Martín De Socabaya  
**Fecha de evaluación** : 16/05/2018

### II. MOTIVO DE CONSULTA

El paciente acude a consulta refiriendo sentirse “deprimido” luego de haber tenido una discusión con su pareja llegándola a agredir físicamente. Así mismo refiere querer cambiar su manera de tratarla y mejorar su comportamiento.

### III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD:

El paciente refiere que su problema se dio desde el inicio de la relación de enamoramiento (08 de marzo de 2015). Refiere que él se molesta mucho cuando ella no hace las cosas que él quiere, así mismo refiere ser celoso “para eso me tiene a mí”, muestra demasiada protección aduciendo que su enamorada no sabe defenderse sola,

que es muy insegura, y que sus amigos le pueden hacer daño, y él tiene el deber de protegerla para que no le pase nada malo. En la Universidad la observa en su salón por una ventana y si ve que está conversando o riéndose con algún compañero, se acerca furiosamente y le reclama su actuar.

Hubo más de una separación, lo cual no duraba a lo mucho una semana, en las discusiones que tenían empezó a ver insultos y agresiones físicas, el paciente refiere “en ocasiones tengo miedo a quedarme solo”,

Por otro lado menciona que desde los 16 años le fastidia bastante que le den la contra, ya que el habla con argumentos y es muy raro que se equivoque, pero todo esto se intensificó desde que está con su enamorada.

En el 2017 su pareja decidió terminar con él ya que la golpeó cuando ellos salían de una discoteca, ya que la vio hablando con un chico y le pareció que le estaba dando su número lo cual lo enfureció, su pareja le respondió que le preguntó por una calle, lo cual él no le creyó y empezaron a discutir, su pareja tomó un taxi y se fue a su casa, la llamó y no le contestó el celular, él llegó a su casa y empezó a tirar las cosas de su cuarto al suelo, romper sus cartas, fotos y tirar los peluches a la calle, refiere no haber podido dormir toda la noche por pensar en ella y en cómo recuperarla. Al día siguiente habló con su enamorada y ella decide poner fin a la relación, a lo que él contestó que haría lo posible para volver con ella y que iba a cambiar su forma de ser para que no terminen, él le puso una condición la cual era que pase lo que pase ella debería dejar que él siempre la cuide, a lo que ella accedió.

En la actualidad mantienen la relación pero ya no se ven constantemente como antes.

Es por esto que él ha decidido buscar una orientación para mejorar su “impulsividad” y cambiar su forma de ser, ya que quiere volver con su pareja para protegerla.

#### **IV. ANTECEDENTES PERSONALES:**

##### **ETAPA PRE-NATAL**

##### **GESTACION Y NACIMIENTO**

Refiere que la madre tenía 27 años cuando quedó embarazada, pero pasaron 4 años para poder embarazarse y eso le causaba mucha tristeza. Finalmente se embarazo y tuvo el apoyo de su esposo pero con su embarazo fue inquieto ya que vivían en casa de su suegra (madre de su esposo) y no tenían una buena relación. Sabe que fue deseado. Enrique es hijo único. Con respecto del tiempo de gestación fue de 9 meses, nació por parto natural, sin complicaciones, al nacer tuvo un peso aproximado de 3.200 Kg., y una talla de 41 cm. Aproximadamente.

##### **ETAPA POST-NATAL**

##### **LA NIÑEZ**

Durante su infancia temprana su desarrollo psicomotor fue normal, pronunciando sus primeras palabras a los 8 meses y sus primeras frases al año; a los 3 meses sostuvo su cabeza y a los 6 meses se sentó solo; a los 8 meses comenzó la dentición, al año empezó a caminar. En lo que respecta a su control de esfínteres, el esfínter vesical lo controló al 1 año y 8 meses el esfínter anal lo controló a los 2 años y 3 meses aproximadamente. El tipo de alimentación que tuvo fue la lactancia materna que se dio hasta los 2 años, edad que duró también el destete, siendo sustituido por el biberón hasta los 4 años de la mano con el tomatodo. Continuando con una alimentación adecuada y normal. No padeció de enfermedades significativas en la infancia ni de accidentes. Por otro lado,

su padre y madre del evaluado fueron quiénes se han encargado de su crianza; estando mayor tiempo con el su madre, quién le brindó todo lo que estuvo a su alcance, sobreprotegiéndolo. Ha sido un niño tranquilo y poco travieso. Trataban de darle lo que él quería a sus posibilidades; demostraba cariño a sus familiares y a los demás. Siempre ha tenido un comportamiento tranquilo, no causaba muchos problemas y sus padres no le enseñaron a tener mayores responsabilidades.

## **ESCOLARIDAD**

Ingresó a un Centro de Educación Inicial a los 3 años de edad, siendo su actitud frente a ello de agrado; no tuvo problemas en su aprendizaje, no era necesario exigirle para que realice sus tareas. En el salón de clases era un niño muy tranquilo, tenía algunos problemas con sus compañeros ya que una parte de su cuerpo (nariz) era muy pronunciada y sus compañeros se burlaban de él y eso no le gustaba y en ocasiones se ponía a llorar y empezaba a arrojar las cosas de su pupitre. Su comprensión era normal y su rendimiento siempre fue bueno. Realizó inicial de 3, 4 y 5 años manteniendo la misma actitud. En el nivel primario presentaba el mismo comportamiento y salía aprobado en los cursos con notas altas como 16 y 18; destacando en casi todos los cursos. Así como también se caracterizó por ser un niño que le gustaba mucho el deporte y sus padres lo inscribían en algunos de ellos (karate, básquet).

## **PUBERTAD Y ADOLESCENCIA**

En esta etapa, aproximadamente a 14, ha comenzado a tomar otras actitudes y conductas más liberales; anteriormente había estado en colegios particulares pero por motivos económicos lo cambiaron a uno estatal, donde al comienzo lo molestaban por ser alumno nuevo, lanzándole papeles, colocándole apodos y eso le incomodaba, sus

padres sabían de esto y como veían que él no se defendía, entonces lo inscribieron al deporte de Artes Marciales Mixtas para que pueda aprender defensa propia. Conforme fueron pasando los meses conoció nuevos amigos y aprendió a socializar más con ellos, a salir y compartir, se volvió más conversador y eso lo hacía sentir mejor, pero por los problemas económicos que atravesaba su familia, su madre comenzó a trabajar y a pasar poco tiempo en casa, las salidas en familia ya no se daban, casi no veía a su madre y a su padre solo en las noches antes de acostarse y eso causo en él una gran tristeza, la cual trataba de remplazar frecuentando más a los amigos , lo que género que su padre le comprara un celular para llamarlo y saber de él. En esta etapa paso mucho tiempo solo, lo cual género que no tenga responsabilidades en casa, sus padres trataban de darle todo lo que pedía. Si bien no se veía mucho con sus padres, estos lo llamaban constantemente e incluso descargaron una aplicación para saber los lugares donde se encontraba su hijo y si no les parecía, lo llamaban y le decían que se valla por otro lugar. Finalizando la secundaria, se volvió más reservado con sus cosas, no le gustaba que le digan lo que tenía que hacer y se cerraba en sus ideas sin querer escuchar opiniones o que le digan que estaba equivocado, empezó hacer las cosas a su manera aduciendo “ yo soy el dueño de mi vida y nadie tiene por que meterse, yo sé lo que hago.”

### **HISTORIA SEXUAL**

A los 4 años se identificó con sus órganos sexuales y aprendió a diferenciar al hombre de la mujer.

Refiere que tuvo su primera experiencia amorosa a los 15 años de edad y su primera relación sexual a los 16, ha tenido hasta la actualidad 5 enamoradas con las cuales no

ha durado mucho tiempo y han la mayoría de ellas han sido mayores que él. Actualmente tiene una enamorada con la cual tiene una relación 2 años y 2 meses, es con la que ha durado más tiempo, mantiene relaciones sexuales con ella.

### **HABITOS, INTERESES Y ACTITUDES**

El paciente siempre presento gusto por los deportes como karate y básquet , además disfruta de la música a la que considera el único medio que lo relaja y aleja de sus problemas, mostrando especial interés por el rock y las baladas.

Actualmente se desempeña como estudiante de ingeniería alimentaria.

Reconoce que sabe fumar tabaco e ingerir bebidas alcohólicas, más el tabaco no lo consume con mucha frecuencia y el alcohol lo hace a lo mucho una vez al mes con sus amigos.

Su deseo más grande es volver a estar bien con su pareja, no refiere otro tipo de interés

### **V. ANTECEDENTES FAMILIARES**

La relación conyugal que mantienen los padres ha sido tranquila, anteriormente pasaban tiempo como familia, salían a pasear, disfrutaban los días en casa y organizaban reuniones en la misma. Hace aproximadamente 7 años todo esto ha cambiado ya que la madre empezó a trabajar por problemas económicos que se suscitaron en casa, este trabajo no le permite pasar mucho tiempo con su familia. Las reuniones, salidas y momentos en casa juntos ya no se llevan a cabo, son raras las veces que los tres pueden coincidir en un horario y pasar un tiempo recreativo. Este cambio se presentó en la etapa de adolescencia del paciente, lo que no permitió a los padres estar al pendiente de las cosas o cambios que ocurrían con su hijo. Actualmente la

relación se ha visto un poco resquebrajada ya que los padres están preocupados por esta actitud de su hijo y algunas veces no pueden manejarlo y esto conlleva a discusiones entre ellos

- **Padre:** Actualmente su padre tiene 50 años y se desempeña laboralmente como contador. Es una persona con un carácter pasivo, poco expresivo, respetuoso y recto, es muy ligado a las normas de casa y exigente en algunas cosas, pasa la mayor parte de tiempo en el trabajo, pero cuando está en casa trata de hacer las tareas domésticas. El paciente mantiene una buena relación con él. La actitud que tiene frente a la problemática es de interés y preocupación, se ha involucrado mucho en el cambio de actitud de su hijo y ha intentado compartir tiempo con el cuándo está en casa. En ocasiones no sabe cómo actuar cuando se presentan episodios donde su hijo evidencia su carácter agresivo y obsesivo para con su enamorada.
- **Madre:** Actualmente su madre tiene 49 años y se desempeña laboralmente como camarera de hotel. Es una persona de carácter fuerte cuando existen motivos. Es cariñosa y sobreprotectora para con su hijo, lo que ha hecho que este no haya tenido responsabilidades en casa, hace 7 años empezó a trabajar, por lo cual ya no pasa mucho tiempo con su familia, ni comparte momentos en casa. El paciente lleva una relación respetuosa con su madre pero refiere que se lleva mejor con el padre. La actitud que tiene frente a la problemática es de interés y preocupación, se ha involucrado en los problemas de su hijo y trata de buscar una solución. En ocasiones no sabe

cómo actuar cuando se presentan episodios donde su hijo evidencia su carácter agresivo y obsesivo para con su enamorada.

- **Evaluado:** El paciente muestra una actitud cerrada, agresiva y le cuesta reconocer que tiene un problema de conducta, en ocasiones admite que algunas actitudes de él son negativas. refiere que su comportamiento y cambio de carácter tiene que ver por su enamorada, pero que esto cambiara si ella cambia el suyo. Aduce que él tiene que proteger a su enamorada.

## **VI. HISTORIA SOCIOECONOMICA Y OCUPACIONAL**

Actualmente vive con sus padres, cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y luz.

## **VII. RESUMEN**

El paciente refiere que fue deseado en la etapa de gestación, así mismo refiere haber tenido desde muy pequeños todas las comodidades. Por otro lado, su padre y madre del evaluado fueron quiénes se han encargado de su crianza; estando mayor tiempo con el su madre, quién le brindó todo lo que estuvo a su alcance, sobreprotegiéndolo. Ingresó a un Centro de Educación Inicial a los 3 años de edad, siendo su actitud frente a ello de agrado; no tuvo problemas en su aprendizaje, no era necesario exigirle para que realice sus tareas .En el nivel primario presentaba el mismo comportamiento y salía aprobado en los cursos con notas altas como 16 y 18; destacando en casi todos los cursos. Aproximadamente a 14, ha comenzado a tomar otras actitudes y conductas más liberales; anteriormente había estado en colegios particulares pero por motivos económicos lo cambiaron a uno estatal, donde al comienzo lo molestaban por ser alumno nuevo, lanzándole papeles, colocándole apodos y eso le incomodaba, sus

padres sabían de esto y como veían que él no se defendía, entonces lo inscribieron al deporte de Artes Marciales Mixtas para que pueda aprender defensa propia

Refiere que tuvo su primera experiencia amorosa a los 15 años de edad y su primera relación sexual a los 16, ha tenido hasta la actualidad 5 enamoradas con las cuales no ha durado mucho tiempo y la mayoría de ellas han sido mayores que él. La relación conyugal que mantienen los padres ha sido tranquila, anteriormente pasaban tiempo como familia, hace aproximadamente 4 años todo esto ha cambiado ya que la madre empezó a trabajar por problemas económicos que se suscitaron en casa, este trabajo no le permite pasar mucho tiempo con su familia

En la actualidad mantiene una relación de dos años dos meses, la cual se ha resquebrajado por los problemas que han tenido. Es por esto que él ha decidido buscar una orientación para mejorar su “impulsividad” y cambiar su forma de ser, ya que quiere volver con su pareja para protegerla.

## EXAMEN MENTAL

### I. DATOS DE FILIACION

**Nombres y apellidos** : E.F.C.M  
**Fecha de nacimiento** : 13/09/1996  
**Edad** : 22 años  
**Sexo** : Masculino  
**Lugar de nacimiento** : Arequipa  
**Dirección** : Calle Sullana 115 - Socabaya  
**Grado de instrucción** : Superior  
**Estado civil** : Soltero  
**Ocupación** : Estudiante  
**Religión** : Católica  
**Informante** : Paciente  
**Lugar de evaluación** : Centro de salud San Martin De Socabaya  
**Fecha de evaluación** : 22/05/2018

### II. MOTIVO DE CONSULTA

El paciente acude a consulta refiriendo sentirse “deprimido” luego de haber tenido una discusión con su pareja llegándola a agredir físicamente. Así mismo refiere querer cambiar su manera de tratarla y mejorar su comportamiento.

### III. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

Paciente E.C.M. aparenta tener la edad que menciona, es de tez blanca, estatura alta, contextura delgada, cabello y ojos negros. Presentó un aseo y arreglo personal adecuados, se aprecia su vestimenta en buen estado. El evaluado presenta un tono de voz muy alto, las extensiones de sus respuestas son cortantes, mostro una actitud desafiante y poco

colaboradora al inicio de la entrevista, su pronunciación es clara y utiliza un lenguaje sencillo. Su porte es algo encorvado y su caminar también, se le observa inquieto, con movimientos de sus piernas ocasionales, presenta una adecuada coordinación de sus movimientos.

#### **IV. ATENCION, CONCIENCIA Y ORIENTACION**

- **Atención:**

Durante la evaluación el paciente mostro un predominio de la atención voluntaria sobre la involuntaria, ya que prestaba atención a la entrevista y a cada pregunta que se le hacía, suprimiendo los distractores que se encontraban alrededor como ruidos y gritos propios del pasillo del centro de salud o la presencia de la enfermera para dejar documentos. Se mantuvo atento durante toda la entrevista, sin dificultades para responder a las preguntas que se le realizaba.

- **Conciencia:**

Responde a los estímulos presentados de manera adecuada como las preguntas abiertas que se le hizo durante el reporte, tiempo de reacción lento que se observa al aplicársele las pruebas, comprende, interpreta y responde adecuadamente durante toda la entrevista, mostrando en todo momento un estado de vigilia.

- **Orientación:**

Su orientación espacial es adecuada discriminando así su esquema corporal, su orientación le permite el reconocimiento de la hora, día mes y año; así como también sus datos personales y familiares, orientado en persona, espacio y tiempo.

**V. LENGUAJE**

En relación al lenguaje expresivo, el paciente se expresa correctamente, así como posee una buena dicción. Presenta un adecuado reconocimiento de los objetos mostrados y reproducción del lenguaje escrito. Posee un adecuado lenguaje comprensivo que se muestra al responder las preguntas, no presentando ningún problema en la resolución. Durante la evaluación del paciente se observó que el ritmo y velocidad de la entonación fue normal, hay ilación en la composición de una frase, pero este se caracteriza por pensamientos poco racionales e impulsivos que lo hacen tomar decisiones poco asertivas. Se expresa mediante un tono de voz alto.

**VI. PENSAMIENTO**

El curso del pensamiento del paciente es acelerado perdiendo el control y la secuencia de sus ideas. En relación al contenido posee una estructura inadecuada, presentando ideas ilógicas al expresarse, presenta dificultades al realizar las abstracciones de sus pensamientos e ideales.

**VII. MEMORIA**

La memoria a largo y corto plazo se encuentran conservados, su memoria semántica se encuentra conservado al reconocer, diferenciar y clasificar objetos, el paciente puede referir hechos autobiográficos importantes ocurridos durante la niñez, adolescencia y juventud, recuerda las actividades que realizó en la mañana del día de la evaluación, con cierta dificultad puede recordar y reproducir en un breve lapso de tiempo series de palabras, objetos y números (memoria de trabajo).

### **VIII. FUNCIONES INTELECTUALES**

El paciente posee un aceptable nivel de conocimientos generales, una correcta capacidad de razonamiento, siguiendo un rigor lógico en el pensamiento y analizando las acciones secuencialmente para llegar a respuestas finales. Explica e interpreta negativamente diversas situaciones del curso de su vida.

### **IX. AFECTIVIDAD Y ESTADO DE ANIMO**

El paciente denota tristeza, ansiedad por su situación amorosa, existe concordancia entre lo que dice y expresa, reflejada en su expresión facial, su corporalidad y sudoración en manos.

### **X. CONCIENCIA DE LA ENFERMEDAD**

Tiene parcial conciencia de su problema ya que reconoce que tiene un problema al haber agredido a su pareja, pero no lo considera grave, motivo por el cual quiere regresar con ella.

### **XI. RESUMEN**

Paciente E.C.M. aparenta tener la edad que menciona, es de tez blanca, estatura alta, contextura delgada, cabello y ojos negros. Presentó un aseo y arreglo personal adecuados, se aprecia su vestimenta en buen estado. El evaluado presenta un tono de voz muy alto, las extensiones de sus respuestas son cortantes, mostro una actitud desafiante y poco colaboradora, su pronunciación es clara y utiliza un lenguaje sencillo. Su porte es algo encorvado y su caminar también, se le observa inquieto, con movimientos de sus piernas ocasionales, presenta una adecuada coordinación de sus movimientos. Responde a los estímulos presentados de manera adecuada como las preguntas abiertas que se le hizo durante el rapport, tiempo de reacción lento que se observa al aplicársele las pruebas,

comprende, interpreta y responde adecuadamente durante toda la entrevista, mostrando en todo momento un estado de vigilia. En relación al lenguaje expresivo, el paciente se expresa correctamente, así como posee una buena dicción. Presenta un adecuado reconocimiento de los objetos mostrados y reproducción del lenguaje escrito. Posee un adecuado lenguaje comprensivo que se muestra al responder las preguntas, no presentando ningún problema en la resolución. Durante la evaluación del paciente se observó que el ritmo y velocidad de la entonación fue normal, hay ilación en la composición de una frase, pero este se caracteriza por pensamientos poco racionales e impulsivos que lo hacen tomar decisiones poco asertivas. Se expresa mediante un tono de voz alto. El curso del pensamiento del paciente es acelerado perdiendo el control y la secuencia de sus ideas. En relación al contenido posee una estructura inadecuada, presentando ideas ilógicas al expresarse, presenta dificultades al realizar las abstracciones de sus pensamientos e ideales.

---

KELLY DEYNIRE TEJADA GENCIO  
BACHILLER EN PSICOLOGIA- UNSA

## INFORME PSICOMETRICO

### I. DATOS DE FILIACION

**Nombres y apellidos** : E.F.C.M  
**Fecha de nacimiento** : 13/09/1996  
**Edad** : 22 años  
**Sexo** : Masculino  
**Lugar de nacimiento** : Arequipa  
**Dirección** : Calle Sullana 115 - Socabaya  
**Grado de instrucción** : Superior  
**Estado civil** : Soltero  
**Ocupación** : Estudiante  
**Religión** : Católica  
**Informante** : Paciente  
**Lugar de evaluación** : Centro de salud San Martin De Socabaya  
**Fecha de evaluación** : 16/07/2018

### II. OBSERVACIONES GENERALES

Durante la primera entrevista, el evaluado mostro una actitud desafiante y poco colaborado, conforme fueron avanzando las evaluaciones y próximas citas, ha ido cambiando su actitud, mostrándose más respetuoso, colaborador

Interesado en realizar de la mejor manera las pruebas aplicadas, por lo que no puso oposiciones, presento vocabulario normal y se expresaba correctamente sin hacer uso de jergas. No tuvo problemas para entender las preguntas e indicaciones que se le hizo.

### **III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

#### **Técnicas**

- Observación
- Entrevista
- Aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas

#### **Instrumentos**

- TONI – 2 Test de inteligencia no verbal
- Test del Figura Humana de Karen Machover
- Inventario Multifasico de la personalidad (MINI MULT)
- Prueba para detectar Estado Emocional
- Test de Zung - Ansiedad
- Test Zung - Depresión

### **IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS PRUEBAS APLICADAS**

#### **TEST PROYECTIVO DE KAREN MACHOVER-LA FIGURA HUMANA**

En los rasgos de personalidad, el evaluado es una persona que responde a las presiones ambientales con sentimientos de expansión, impulsividad y arranques ocasionales de agresión. Insuficiencia en la integridad de la personalidad, lucha por poseer poder físico y el control racional, no le gusta que le digan que está equivocado en algo, siempre le gusta tener la razón y que los demás lo noten. Presenta una cierta inmadurez y tendencia a manipular a los demás. Se evidencia a un individuo con una falta de confianza en los contactos sociales, ya que presenta episodios de celos con su enamorada, los cuales refiere que son porque no confía

en los demás y lo que pueden llegar hacer. Presenta una tendencia a interpretar mal las situaciones sociales

## **TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL TONI-2**

### **INTERPRETACION CUALITATIVA.**

E.F.C.M en el área intelectual, presenta un funcionamiento intelectual medio con un puntaje total de 42 puntos presentando un coeficiente intelectual de 108 correspondiente a la clasificación MEDIO. Mostrando una capacidad para resolver problemas sin utilizar el lenguaje verbal, no presenta problemas de memoria, capta adecuadamente las informaciones sin necesidad de mayores esfuerzos. Posee una adecuada coordinación visomotora y habilidad para el análisis y síntesis frente a diversas tareas.

### **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

<b>CI</b>	<b>Clasificación</b>
<b>&gt;130</b>	<b>Muy superior</b>
<b>121 – 130</b>	<b>Superior</b>
<b>111 – 120</b>	<b>Medio – alto</b>
<b>90 – 110</b>	<b>Medio</b>
<b>80 – 89</b>	<b>Medio – bajo</b>
<b>70 – 79</b>	<b>Bajo</b>
<b>&lt;70</b>	<b>Muy bajo</b>

## **INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD (MINI MULT)**

### **INTERPRETACION CUALITATIVA**

Paciente muestra actitudes antisociales, con un grado de celos injustificados, reacciones tanto agresivas ante personas que no piensan o realizan lo que el cree que está bien, persona

que no demuestra sus emociones y problemas para el control de impulsos. Muestra también un porcentaje muy cercano (1 punto entre leve y moderado) en la escala obsesivo compulsivo Moderado.

### INTERPRETACION CUANTITATIVA

ESCALA Y N° DE CODIGO	PUNTUACION	RESULTADO
K	8	Baja: 10 o menos puede tener una pobre autoestima. Probablemente al paciente le gustara discutir problemas emocionales.
Pa	15	Moderado: receloso, reacciona exageradamente a la opinión de los demás, inclinado a culpar a los otros de sus propias dificultades.
SI	37	Leve: no se siente familiarizado en situaciones sociales.
D	23	Leve: Levemente deprimido o pesimista.

## **PRUEBA PARA DETECTAR ESTADO EMOCIONAL**

No presenta muchas relaciones sociales, no existe un interés de interactuar con los demás.

Una persona con mucha necesidad afectiva por parte de sus padres. Es una persona muy imaginativa, se preocupa mucho de su condición física. Presenta una honestidad extrema al responder, así como una sinceridad sin límites.

Tiene deseos de vivir en un mundo perfecto, tiene cólera de las personas que no son correctas y perfectas y su futuro de basa en el de otras personas con las que tenga una relación.

## **TEST DE ZUNG – ANSIEDAD (ESCALA DE CUANTIFICACIÓN DE SÍNTOMAS).**

### **INTERPRETACION CUALITATIVA**

Con respectos a los síntomas planteados en el test Zung ansiedad, el paciente presento una puntuación de 42 con marcaciones más frecuentes en algunas veces y muchas veces lo que indica un índice EAD de 53, lo que conlleva a una interpretación de episodio ansioso leve.

### **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

Total \_\_\_\_\_ x100

Promedio máximo de 80

<b>INDICE EAD</b>	<b>INTERPRETACION</b>
<b>MENOS DE 50</b>	<b>DENTRO DE LO NORMAL</b>
<b>50 – 59</b>	<b>LEVE</b>
<b>60 – 69</b>	<b>MODERADA</b>
<b>70 A MAS</b>	<b>INTENSA</b>

**Puntuación:**42

**Índice edad:**53

**Interpretación:** Leve

## **TEST DE ZUNG – DEPRESION (ESCALA DE CUANTIFICACIÓN DE SÍNTOMAS).**

### **INTERPRETACION CUALITATIVA**

Con respectos a los síntomas planteados en el test Zung depresión, el paciente presento una puntuación de 45 con marcaciones más frecuentes en algunas veces y muchas veces lo que indica un índice EAD de 56, lo que conlleva a una interpretación de depresión leve.

### **INTERPRETACION CUANTITATIVA**

\_\_\_\_\_  
**Total**      x100

Promedio máximo de 80

<b>INDICE EAD</b>	<b>INTERPRETACION</b>
<b>MENOS DE 50</b>	<b>DENTRO DE LIMITES NORMALES</b>
<b>50 – 59</b>	<b>DEPRESION LEVE MODERADA</b>
<b>60 – 69</b>	<b>DEPRESION MODERADA INTENSA</b>
<b>70 A MAS</b>	<b>DEPRESION INTENSA</b>

#### **Puntuación:**

- 45

#### **Índice edad:**

- 52

#### **Interpretación:**

- Depresión leve

### **RESUMEN**

En el área intelectual, el paciente presenta un funcionamiento intelectual medio con un puntaje de 108, mostrando una capacidad para resolver problemas sin utilizar el lenguaje verbal, no presenta problemas de memoria, capta adecuadamente las informaciones sin necesidad de mayores esfuerzos. Posee una adecuada coordinación visomotora y habilidad

para el análisis y síntesis frente a diversas tareas. En los rasgos de personalidad, el evaluado es una persona que responde a las presiones ambientales con sentimientos de expansión, impulsividad y arranques ocasionales de agresión. Insuficiencia en la integridad de la personalidad, lucha por poseer poder físico y el control racional, no le gusta que le digan que está equivocado en algo, siempre le gusta tener la razón y que los demás lo noten. Presenta una cierta inmadurez y tendencia a manipular a los demás. Se evidencia a un individuo con una falta de confianza en los contactos sociales, ya que presenta episodios de celos con su enamorada, los cuales refiere que son porque no confía en los demás y lo que pueden llegar hacer. Presenta una tendencia a interpretar mal las situaciones sociales. En el área emocional, no presenta muchas relaciones sociales, no existe un interés de interactuar con los demás. Una persona con mucha necesidad afectiva por parte de sus padres. Es una persona muy imaginativa, se preocupa mucho de su condición física. Presenta una honestidad extrema al responder, así como una sinceridad sin límites. En cuanto a sus niveles de ansiedad, el paciente se encuentra en niveles mínimos a moderados; y de la misma manera en lo que respecta a la depresión.

---

KELLY DEYNIRE TEJADA GENCIO  
BACHILLER EN PSICOLOGIA- UNSA

## INFORME PSICOLOGICO

### I. DATOS GENERALES

**Nombres y apellidos** : E.F.C.M  
**Fecha de nacimiento** : 13/09/1996  
**Edad** : 22 años  
**Sexo** : Masculino  
**Lugar de nacimiento** : Arequipa  
**Dirección** : Calle Sullana 115 - Socabaya  
**Grado de instrucción** : Superior  
**Estado civil** : Soltero  
**Ocupación** : Estudiante  
**Religión** : católica  
**Informante** : Paciente  
**Lugar de evaluación** : Centro de salud San Martin De Socabaya  
**Fecha de evaluación** : 22/07/2018

### II. MOTIVO DE CONSULTA

El paciente acude a consulta refiriendo sentirse “deprimido” luego de haber tenido una discusión con su pareja llegándola a agredir físicamente. Así mismo refiere querer cambiar su manera de tratarla y mejorar su comportamiento.

### III. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

El paciente refiere que fue deseado en la etapa de gestación, así mismo refiere haber tenido desde muy pequeños todas las comodidades. Por otro lado, su padre y madre del evaluado fueron quiénes se han encargado de su crianza; estando mayor tiempo con la

su madre, quién le brindó todo lo que estuvo a su alcance, sobreprotegiéndolo. Ingresó a un Centro de Educación Inicial a los 3 años de edad, siendo su actitud frente a ello de agrado; no tuvo problemas en su aprendizaje, no era necesario exigirle para que realice sus tareas. En el nivel primario presentaba el mismo comportamiento y salía aprobado en los cursos con notas altas como 16 y 18; destacando en casi todos los cursos. Aproximadamente a los 14 años, ha comenzado a tomar otras actitudes y conductas más liberales; anteriormente había estado en colegios particulares, pero por motivos económicos lo cambiaron a uno estatal, donde al comienzo lo molestaban por ser alumno nuevo, lanzándole papeles, colocándole apodos y eso le incomodaba, sus padres sabían de esto y como veían que él no se defendía, entonces lo inscribieron al deporte de Artes Marciales Mixtas para que pueda aprender defensa propia.

Refiere que tuvo su primera experiencia amorosa a los 15 años de edad y su primera relación sexual a los 16 años ha tenido hasta la actualidad 5 enamoradas con las cuales no ha durado mucho tiempo y la mayoría de ellas han sido mayores que él. La relación conyugal que mantienen los padres ha sido tranquila, anteriormente pasaban tiempo como familia, hace aproximadamente 7 años todo esto ha cambiado ya que la madre empezó a trabajar por problemas económicos que se suscitaron en casa, este trabajo no le permite pasar mucho tiempo con su familia

En la actualidad mantiene una relación de dos años dos meses, la cual se ha resquebrajado por los problemas que han tenido. Es por esto que él ha decidido buscar una orientación para mejorar su “impulsividad” y cambiar su forma de ser, ya que quiere volver con su pareja para protegerla.

## **IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

### **Técnicas**

- Observación
- Entrevista
- Aplicación de pruebas Psicométricas y proyectivas

### **Instrumentos**

- TONI – 2 Test de inteligencia no verbal
- Test del Figura Humana de Karen Machover
- Inventario Multifasico de la personalidad (MINI MULT)
- Prueba para detectar Estado Emocional
- Test de Zung - Ansiedad / Test de Zung - Depresión

## **V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

### **• Cognitivo**

En el área intelectual, el paciente presenta un funcionamiento intelectual medio con un puntaje de 108, mostrando una capacidad para resolver problemas sin utilizar el lenguaje verbal, no presenta problemas de memoria, capta adecuadamente las informaciones sin necesidad de mayores esfuerzos. Posee una adecuada coordinación visomotora y habilidad para el análisis y síntesis frente a diversas tareas. No evidencia indicadores de lesión cerebral.

### **• Afectivo**

El evaluado es una persona que responde a las presiones ambientales con sentimientos de expansión, impulsividad y arranques ocasionales de agresión. Insuficiencia en la integridad de la personalidad, lucha por poseer poder físico y el

control racional, no le gusta que le digan que está equivocado en algo, siempre le gusta tener la razón y que los demás lo noten. Presenta una cierta inmadurez y tendencia a manipular a los demás. Se evidencia a un individuo con una falta de confianza en los contactos sociales, ya que presenta episodios de celos con su enamorada, los cuales refiere que son porque no confía en los demás y lo que pueden llegar hacer. Presenta una tendencia a interpretar mal las situaciones sociales.

- **Volitivo**

Actualmente no presenta muchas relaciones sociales, no existe un interés de interactuar con los demás. Una persona con mucha necesidad afectiva por parte de sus padres. Es una persona muy imaginativa, se preocupa mucho de su condición física. Presenta una honestidad extrema al responder, así como una sinceridad sin límites.

En cuanto a sus niveles de ansiedad, el paciente se encuentra en niveles mínimos a moderados; y de la misma manera en lo que respecta a la depresión.

## **VI. CONCLUSION DIAGNOSTICA**

Rasgos de la personalidad disocial e impulsivo ya que existe una marcada predisposición a actuar de un modo impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias, junto a un ánimo inestable y caprichoso. La capacidad de planificación en el paciente es mínima, muy baja tolerancia a la frustración, es frecuente que intensos arrebatos de ira lo conduzcan a actitudes violentas o a manifestaciones explosivas con su familia, pareja y personas desconocidas; éstas a su vez son fácilmente provocadas al recibir críticas o al ser frustrado en actos impulsivos.

## VII. PRONOSTICO

**Favorable:** Debido a la edad del paciente, la gravedad del cuadro es moderada ya que puede llegar a ser tratado en la mayor prontitud posible llegando atenuar en gran medida los sentimientos y sensaciones negativas del paciente, así mismo el control de sus impulsos, puede ser mejorada con un adecuado tratamiento psicológico, además que presenta como soporte positivo su aceptación, interés y voluntad por mejorar ciertos aspectos de su conducta y el apoyo actual de sus familiares.

## VIII. RECOMENDACIONES

- A nivel personal, se le sugiere un entrenamiento de manejo y control de impulsos y emociones del evaluado, dirigido a resolver sus problemas y a mejorar sus relaciones interpersonales, así como mejorar sus habilidades de comunicación asertiva.
- Trabajar una terapia cognitivo conductual para enseñar al paciente a controlar la ira y las respuestas inapropiadas.
- Aprender pautas de comportamiento que ayuden al paciente a responder de manera más asertiva ante las situaciones del medio que le causan irritabilidad y desequilibrio emocional.
- Compartir tiempo de recreación y relajación con la familia

## PLAN PSICOTERAPEUTICO

### I. DATOS DE FILIACIÓN:

**Nombres y apellidos** : E.F.C.M  
**Fecha de nacimiento** : 13/09/1996  
**Edad** : 22 años  
**Sexo** : Masculino  
**Lugar de nacimiento** : Arequipa  
**Dirección** : Calle Sullana 115 - Socabaya  
**Grado de instrucción** : Superior  
**Estado civil** : Soltero  
**Ocupación** : Estudiante  
**Religión** : Católica  
**Informante** : Paciente  
**Lugar de evaluación** : Centro de salud San Martin De Socabaya

### II. DIAGNÓSTICO:

Rasgos de la personalidad disocial e impulsivo ya que existe una marcada predisposición a actuar de un modo impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias, junto a un ánimo inestable y caprichoso. La capacidad de planificación en el paciente es mínima, muy baja tolerancia a la frustración, es frecuente que intensos arrebatos de ira lo conduzcan a actitudes violentas o a manifestaciones explosivas con su familia, pareja y personas desconocidas; éstas a su vez son fácilmente provocadas al recibir críticas o al ser frustrado en actos impulsivos.

.

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

Desarrollar un Plan de Intervención Terapéutica dirigido al paciente, para que este tome conciencia de su situación y de las herramientas que posee para mejorar su conducta, así como lograr favorecer sus relaciones interpersonales y ejercer en él un autocontrol de sus impulsos.

### **IV. TECNICAS TERAPEUTICAS**

Se desarrollaran 6 sesiones:

<b>SESION I</b>	<b><u>LA RELAJACIÓN COMO UN PROCEDIMIENTO DE AUTOCONTROL</u></b>
<b>1. OBJETIVO</b>	-Generar un hábito de relajación, ejerciendo un control voluntario de su cuerpo frente a situaciones estresantes y por consiguiente conseguir el equilibrio emocional.
<b>2. MATERIALES</b>	-silla - CD's seleccionados - Radio grabadora -hojas -lápiz
<b>3. DESARROLLO</b>	ACTIVIDAD

-Primero se empezó con la presentación de la sesión y de esta manera se explicó el objetivo del día.

-Seguidamente se le pidió que :

-Postura correcta: en silla o en cojín.

-Respiración y exhalación en hilo.

1º Llenar la parte más baja de los pulmones.

2º Llenar parte media.

3º Llenar parte superior de los pulmones.

4º Mantener respiración.

#### Cara

Tensa la frente levantando las cejas...vuelve a la posición normal. Tensa la frente frunciendo el entrecejo...relaja.

Aprieta fuertemente los párpados...vuelve a la posición inicial. Estira las comisuras de los labios como en una sonrisa forzada...vuelve a la posición inicial. Junta los labios como si quisiéramos dar un fuerte beso al aire...relajan. Junta los labios y apriétalos dirigiéndolos hacia dentro de la boca. Presiona con la lengua el paladar superior...vuelve a la posición inicial. Aprieta fuertemente la mandíbula...relaja.

#### Cuello

Inclina la cabeza hacia la derecha haciendo que la oreja se acerque al hombro...vuelve a la posición normal, lo mismo hacia la izquierda. Inclina la cabeza hacia a tras haciendo que la nuca se aproxime a la espalda...posición de reposo. Inclina la cabeza hacia delante haciendo que la barbilla se apoye en el pecho...posición normal.

#### Brazos

Extienda su brazo derecho y póngalo tan rígido como pueda manteniendo el puño cerrado. Ejerza tensión en todo el brazo, desde la mano hasta el hombro. Realice el máximo de tensión. Compruebe como se incrementa la tensión muscular, el bíceps, antebrazo, alrededor de la muñeca y en los dedos. Gradualmente relaje el brazo dejándolo caer hasta que de nuevo descansen sobre sus muslos en la posición de relajación. Ahora compruebe como estos músculos están perdidos, apagados, relajados.. Repita el mismo ejercicio con el brazo izquierdo.

#### Hombros

Levanta ambos hombros tratando de aproximarlos a las orejas...relaja. Incorpórate del respaldo y echa los hombros hacia atrás como si fueran a juntarse por detrás de la espalda...vuelve a la posición normal.

### Estómago

Tense fuertemente los músculos de su estómago comprimiéndolos hasta que lo ponga tan duro como una tabla. Note donde siente la tensión (en el ombligo y alrededor de éste). Relájelos gradualmente hasta que su estómago vuelva hasta su posición natural. Sienta como estos músculos están precisos, apagados y relajados. No olvide que la idea es tener una zona en su cuerpo muy tensa para que pueda notar la tensión en esa zona y la pueda relajar despacio hasta identificar los músculos que Usted mismo está relajando.

### Nalgas

Tensa los glúteos apretándolos como si trataras de levantarte apoyándote en ellos...vuelven a la posición inicial.

### Piernas

Levante horizontalmente su pierna derecha arqueando su pie derecho hacia atrás en dirección a la rodilla. Debe ejercer el máximo grado de tensión. Compruebe donde siente la tensión (trasero, pantorrilla, muslo, rodilla y pie). Relaje lentamente todas estas zonas y baje despacio la pierna hasta que el pie derecho descance sobre el suelo,

	<p>relaje también la rodilla. Asegúrese que sus piernas estén en posición de relajación</p> <p>-Al finalizar los ejercicios se realizo :</p> <p>-Revisión general de todos los grupos musculares trabajados.</p> <p>-Se aclaran preguntas.</p> <p>- Sentado, con ojos cerrados, revisar el estado de todos los músculos comenzando de los pies, subiendo hasta la cabeza.</p> <p>Nota: Si se encuentra tensa alguna parte, soltar.</p> <p>-Respiración profunda: Una vez relajado realizar 5 ejercicios de respiración profunda mientras pronuncia la palabra R-E-L-A-X.</p> <p>NOTA: Ira acompañado de imaginería básica, se añadirá fondo musical para la “Relajación Mental”, se podrá usar operativamente las imaginería de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “El muro blanco”</li> <li>- “Las ondas del Río”</li> <li>- “Un lugar agradable”, etc.</li> </ul>
<b>4. TIEMPO</b>  <b>TOTAL:</b>	45 MINUTOS aprox.

<b>SESION II</b>	<b><u>ACEPTÁNDOME</u></b>
------------------	---------------------------

<b>1. OBJETIVO</b>	-Desarrollar la capacidad de autovaloración y una actitud de aceptación de sí misma.
<b>2. MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sillas</li> <li>-mesa</li> <li>-hojas</li> <li>-lápiz</li> </ul>
<b>3. DESARROLLO</b>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Distribuir al paciente el material instructivo “La historia de Carmen” (ver anexo) luego el facilitador realizará las siguientes. Preguntas:</p> <p>¿Qué ha observado de esta narración?</p> <p>¿Por qué crees que Carmen pensaría de ésta manera?</p> <p>¿Qué pensará Carmen acerca de su cuerpo? Es importante crear un debate con el paciente.</p> <p>- Luego de esto se preguntará:</p> <p>¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?</p> <p>- Dialogar sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo, enfatizando que es importante reconocer nuestras características tal como somos y aceptarlo de manera incondicional, la valoración que le damos a nuestro cuerpo debe ir más allá de las opiniones de los demás.</p>

	<p>- Actividad para la casa: se le dará el material instructivo: “Valorando nuestro Cuerpo”, para que establezca un diálogo consigo mismo mirándose al espejo y repitiendo de la cartilla.</p>
<b>4. TIEMPO</b>  <b>TOTAL:</b>	45 minutos aprox.

<b>SESION III</b>	<b><u>CONOCIÉNDONOS</u></b>
<b>1. OBJETIVO</b>	-Identificar características positivas y negativas de su comportamiento, utilizando sus habilidades para incrementar y/o cambiar aquellas características negativas que están influyendo en su desarrollo y convivencia.
<b>2. MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sillas</li> <li>-mesa</li> <li>-hojas</li> <li>-lápiz</li> </ul>
<b>3. DESARROLLO</b>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Distribuir a la paciente el material “Historia de Alex” (ver anexo)</p> <p>- El facilitador realizará las sgtes. Preguntas:</p> <p>¿Qué observamos en esta situación?,</p>

	<p>¿En qué situaciones podría una persona entender y analizar sus defectos y virtudes?</p> <p>¿Qué sucedió para que Alex pensara sobre sus defectos y virtudes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un diálogo con la paciente y preguntarle</li> </ul> <p>¿Qué sentirá una persona cuando evalúa su comportamiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego, explicar la importancia de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta.</li> <li>- Se le entregará al paciente una hoja de papel “Conociendo mis defectos y virtudes” (ver anexo), lo debe realizar en 10 min, para posteriormente preguntar:</li> </ul> <p>¿Cómo se podría cambiar esta característica para que sea positiva?</p> <p>Realizar los comentarios respectivos.</p>
<b>4. TIEMPO</b>	45 minutos aprox.
<b>TOTAL:</b>	

<b>SESION IV</b>	<b><u>IDENTIFICANDO ESTILOS DE COMUNICACIÓN.</u></b>
<b>1. OBJETIVO</b>	-Que el paciente diferencie los estilos de comunicación; pasivo, asertivo y agresivo. Así como también haga uso de la comunicación asertiva.

<b>2. MATERIALES</b>	<p>-Sillas          -mesa          -hojas          -lápiz</p>
<b>3. DESARROLLO</b>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Distribuir al paciente el material instructivo “El chofer” (ver anexo), para que lea y luego el facilitador hará las siguientes. Interrogantes:</p> <p>¿Qué está sucediendo?</p> <p>¿Cómo es la comunicación del chofer?</p> <p>Es importante crear un debate con el paciente, luego de esto se preguntará ¿Cuál sería la manera correcta de reaccionar ante diversas situaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego del diálogo el facilitador tratará el tema sobre las habilidades que fortalecen a la comunicación y nos permiten identificar el estilo de comunicación asertiva.</li> <li>- Se le proporcionará el material “Test de Discriminación de Respuestas”, el cual analizará y debe convertir las frases pasivas y agresivas.</li> <li>- Concluir con los acontecimientos del paciente e interlocutor sobre la importancia de saber comunicarse asertivamente y la aplicación de estas habilidades en nuestra vida diaria.</li> </ul>

	<p>- Actividad para la casa: Toda la semana practicará esta habilidad en el hogar y registrará su experiencia en un papel, para ser revisada luego.</p>
<b>4. TIEMPO TOTAL:</b>	45 minutos aprox.

<b>SESION V</b>	<b><u>RECONOCIENDO Y EXPRESANDO NUESTRA IRA</u></b>
<b>1. OBJETIVO</b>	<p>- Reconocer cuando sentimos cólera o ira y aprender a expresarla y controlarla adecuadamente.</p>
<b>2. MATERIALES</b>	<p>-Sillas  -mesa  -hojas  -lápiz</p>
<b>3. DESARROLLO</b>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>- Se iniciará la sesión leyendo la siguiente. Situación: “Teresa vio peleando a sus hijos Juan y Matías”. (Ver anexo).</p> <p>- Ahora se le pedirá al paciente que responda en una hoja las siguientes. Preguntas: ¿Qué paso con Matías? ¿Qué sintió Matías? ¿Cómo lo expreso?</p>

	<p>- El facilitador preguntará si esas situaciones donde sentimos mucha frustración suceden frecuentemente en su vida diaria. Pedir ejemplos.</p> <p>- El facilitador desarrollará los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la ira</li> <li>• Revisión de nuestra ira</li> <li>• Reconocer pensamientos erróneos que anteceden la ira</li> <li>• Opciones de expresar nuestra ira de manera adecuada.</li> </ul> <p>El facilitador hará algunas preguntas que son importantes responder en esta sesión:</p> <p>¿Qué nos molesta?</p> <p>¿Cómo nos sentimos cuando nos molestamos?</p> <p>¿Y qué debemos hacer?</p> <p>- El facilitador distribuirá al paciente el material instructivo “situaciones y respuestas”, para que el paciente asigne: cuál sería el pensamiento y la reacción frente a un evento desagradable</p>
<b>4. TIEMPO</b> <b>TOTAL:</b>	45 Minutos aprox.

<b>SESION VI</b>	<b><u>RECONOCIENDO LAS CONSECUENCIAS DE UNA CONDUCTA AGRESIVA</u></b>
<b>1. OBJETIVO</b>	-Brindar al paciente técnicas de control emocional y que exprese su ira sin agresiones y sin dañar sus relaciones interpersonales.
<b>2. MATERIALES</b>	-Sillas  -mesa  -hojas  -lápiz
<b>3. DESARROLLO</b>	ACTIVIDAD  - Se iniciara la sesión leyendo la siguiente situación “reacción violenta” (ver anexo).  - Aplicación de la técnica en situaciones provocadoras de ira.  - Ahora el facilitador realizará las siguientes preguntas: ¿de qué trata esta situación?, ¿Cuáles serán las consecuencias de la reacción de Raúl?, Así mismo se preguntará si estas situaciones suceden en tu vida diaria. Solicitar ejemplos.  - luego el facilitador explicara acerca las conductas agresivas agresividad, las formas: directa e indirecta.  Se finalizara la sesión reforzando algunas ideas principales

	“las conductas agresivas traen consecuencias negativas, nos hacen ser más agresivos, sentirnos mal o causar un daño mayor”.
<b>4. TIEMPO TOTAL:</b>	45 Minutos aprox.

<b>SESION VII</b>	<b><u>PENSAMIENTOS SALUDABLES</u></b>
<b>1. OBJETIVO</b>	-Que el paciente evidencie que cambiando nuestros pensamientos sobre una situación determinada, pueden cambiar nuestras emociones y/o reacciones.
<b>2. MATERIALES</b>	-Sillas  -mesa  -hojas  -lápiz
<b>3. DESARROLLO</b>	ACTIVIDAD  Aplicación de la técnica en situaciones provocadoras de ira.  - El facilitador solicitará la mayor atención y concentración para realizar el siguiente.  Ejercicio: “Imagínese que se han citado con su mejor amigo (a) y habiendo esperado hasta una hora, no llega”.

	<p>- Ahora el facilitador realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué pensaste cuando estuviste esperando y no llegó?,      ¿Qué sentiste en ese momento?, Así mismo se preguntará si estas situaciones suceden en tu vida diaria.</p> <p>Solicitar ejemplos.</p> <p>- El facilitador desarrollará los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamientos que generan sentimientos</li> <li>• Definición de pensamientos positivos</li> <li>• Definición de pensamientos negativos</li> <li>• Consecuencias de nuestros pensamientos</li> </ul> <p>Finalizar la sesión solicitando comentarios.</p>
<b>4. TIEMPO</b>  <b>TOTAL:</b>	45 minutos aprox.

<b>SESION VIII</b>	<b><u>LA MEJOR DECISIÓN</u></b>
<b>5. OBJETIVO</b>	- Promover el uso de la habilidad de toma de decisiones en situaciones por resolver, contribuyendo al desarrollo personal social del paciente.
<b>6. MATERIALES</b>	-Sillas -mesa -hojas -lápiz
<b>7. DESARROLLO</b>	ACTIVIDAD

	<p>El facilitador leerá la siguiente historia a la paciente:</p> <p>“Dos esposos fueron a una fiesta, y dejaron a su bebé a cargo de una vecina hasta la 1:00 de la mañana, la reunión en su mejor momento se notaba muy divertida; sin embargo, no se cumplía las horas del acuerdo, los amigos (as) le pedían que se queden, los esposos estaban indecisos...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador propiciará un debate preguntando ¿qué observamos en esta situación?, ¿qué decisión habrán tomado los esposos? ¿Qué alternativas habrán pensado?</li> <li>• Luego del debate el facilitador preguntará: ¿en qué situaciones nos es difícil tomar una decisión?, ¿sucede esto con frecuencia en su vida diaria? Pedir ejemplos.</li> <li>• El facilitador distribuirá el material instructivo ¿Qué decisión tomaré? aprox. 15 min. (ver anexo)</li> <li>• Actividad para la casa: Indicar que desde esta semana practicaremos esta habilidad en nuestra vida diaria y lo registraremos en nuestra hoja.</li> </ul>
<b>8. TIEMPO</b>  <b>TOTAL:</b>	45 minutos aprox.

**V. TIEMPO DE EJECUCION**

El plan psicoterapéutico consta de ocho sesiones, siendo la distribución de una vez o dos veces por semana por semana con una duración de 45 a 60 minutos aproximadamente.

**VI. AVANCES TERAPEUTICOS**

Durante las sesiones desarrolladas, se ha notado el interés por parte del paciente, se ha notado en Enrique un compromiso por querer mejorar, pues realizaba las tareas que se le asignaba, y cada sesión mostró un pequeño avance. Se ha llegado a realizar un 60% del plan psicoterapéutico planteado, pues asistieron los días que se le solicitó hacerlo.

---

KELLY DEYNIRE TEJADA GENCIO  
BACHILLER EN PSICOLOGIA- UNSA

# **ANEXOS**

# **CASO I**

## ***Programa de Relajación***

## **REGISTRO DE DATOS PARA LA RELAJACIÓN**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Escalas: Niveles de relajación del 1 al 5 donde 1 = bajo, 5 = alto.**

**Rellene este formulario después de cada sesión de relajación.**

## HISTORIA DE CARMEN

Carmen es una mujer de 35 años, que desde que inicio la adolescencia empezó a sentir vergüenza de su contextura y su peso, siempre se miraba al espejo y se decía a si misma que estaba gorda y que nadie la quería por ser así, que su vida es triste.

Todo esto estaba ocasionando que se aleje cada vez más de sus amistades y la sociedad.

**MI CUERPO ES VALIOSO**

**Parte de mi cuerpo  
que más me agrada**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**parte de mi cuerpo  
que no me agrada**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***“Mi cuerpo es valioso y me acepto tal como soy”***

## HISTORIA DE ALEX

**Alex se sentía mal porque un familiar suyo le decía constantemente que era un malcriado irresponsable, que no podía hacer nada bien y eso lo atormentaba cada día, Alex consideraba que si era esa persona, siempre pensaba en eso, hasta que un día su padre se acercó a el y lo vio tan mal que le preguntó porque estaba así y Alex le contó lo que ocurría, su padre le dijo que todas las personas tenemos defectos pero de la misma forma tenemos virtudes y tus virtudes es ser un buen hijo, cariñoso, trabajar y honrado.**

## HISTORIA DEL CHOFER

**Un chofer conducía su camioneta por la carretera y se topó en el camino con un auto que estaba varado y necesitaban ayuda, el chofer del otro carro trató de detener el camión pero este siguió su camino, pero el chofer insultaba y le decía eres un tonto, a ver quién te ayudara ahora, baboso... jajajaja, unos kilómetros más allá se encontró a un hombre que intentó parar el camión pero este no lo hizo y continuó insultando y siendo agresivo, conforme fue avanzando el camión empezó a fallar y se apagó, el chofer del camión no pudo arreglar el camión e intentó detener un carro para que lo ayude y era el carro que él no quiso ayudar y donde estaba el hombre al que tampoco ayudó, ellos pasaron y no lo ayudaron y el chofer del camión empezó a insultarlos.**

## TEST DE DISCRIMINACIÓN DE RESPUESTAS

***Instrucciones:***

*Para cada una de las situaciones que se presentan decide si la respuesta es pasiva, agresiva o asertiva. Rodea con un círculo la respuesta apropiada.*

**1.- Situación I**

Chico a su enamorada: “Me gustaría que te tiñeras e pelo de rubio”. Respuesta: “A mi que me importa lo que tú quieras, no me friegues”.

PASIVO

AGRESIVO

ASERTIVO

**2.- Situación II**

Profesor a un estudiante: “Tus tareas son una cochinada, hazlas de nuevo” Estudiante: “Esta bien, tiene razón”; y piensa (me siento mal, la verdad es que soy un inútil).

PASIVO

AGRESIVO

ASERTIVO

**3.- Situación III**

Chica a un amigo: “Podrías acompañarme a pedir mi mochila, después de la clase” Amigo: “Lo siento, pero hoy no puedo”

PASIVO

AGRESIVO

ASERTIVO

**4.- Situación IV**

Juan a Daniel: “Aléjate de Martha o le diré a ella que tú eres un fumón” Daniel: ”Inténtalo y te enseñaré quién puede y quién no puede ver a Martha”

PASIVO

AGRESIVO

ASERTIVO

## **TERESA VIO PELEANDO A SUS HIJOS JUAN Y MATÍAS**

Un día teresa se encontraba en su casa y se dio cuenta que le faltaba una moneda que había dejado sobre la mesa y le preguntó a sus hijos quien había sido el que cogió esa moneda y juan le dijo que él no había sido pero que había visto a su hermano Matías cerca de la mesa y que seguro que él había cogido la moneda, la Sra. Teresa castigó a Matías, pero este en venganza empezó a golpear a su hermano por acusarlo.

## **REACCION VIOLENTA**

Raúl es un mecánico, las demás personas siempre lo habían considerado una persona agresiva, a la que no se le podía contradecir o con quien no se podía mantener una conversación tranquila, un día estaba trabajando en su taller con otro compañero más y Raúl se percató que le faltaba una herramienta personal que él había comprado el día anterior y no lo había usado, al buscarla se dio cuenta que su compañero la estaba manipulando y Raúl enfurecido, se dirigió a su compañero y sin decir una palabra lo golpeó, le quitó la herramienta y comenzó a insultarlo delante de la clientela.

# PRUEBAS



PRUEBA PARA DETECTAR ESTADO EMOCIONAL

Nombre:	efrén
Edad:	23
Sexo	M ( <input checked="" type="checkbox"/> ) F ( <input type="checkbox"/> )
Área Laboral:	Estudante
Años de Servicio:	
Estado Civil:	Soltero
Grado de Instrucción:	Superior
H. Clínica:	
Fecha:	/ / 2,01

1. ¿Qué le produce pena?

Me produce pena que mi papá y yo estemos separados. Me da mucho pena que mis padres y yo no pasemos tiempo juntos como antes.

2. ¿Qué le produce miedo?

Me da mucho miedo perder a los personas que quiero, en especial a mi mamá y a mis papás.

3. ¿Qué le produce cólera?

Me da mucha cólera que mis papás me gritan y se metan en la relación que llevan.

4. ¿Fue objeto de maltrato? ¿Quién?

No

5. ¿Cuáles son sus virtudes?

Me gusta cuidar mucho a las personas que quiero, soy responsable, amable, honesto.

6. ¿Cuáles son sus defectos?

- me molesto mucho hacer las cosas incorrectas.  
- Soy perfeccionista.

7. ¿Cuáles son sus necesidades afectivas? Ejemplo: afecto, comprensión, atención, etc.

Amor, comprensión por mis padres y mi país. Tener más sentimientos de felicidad.

8. ¿Cuáles son sus frustraciones?

No poder tener la vida que quisiera y que la gente tenga pensamientos errados.

9. ¿Cuáles son sus anhelos o proyectos?

Darse volver con mi enemiga, y posiblemente acabar mi carrera.

ESCALA ZUNG  
INDICE DE ANSIEDAD

## ANSIEDAD

NOMBRE: *Eduardo*

## Marque su respuesta

1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre
2. Me siento con temor sin razón
3. Despierto con facilidad o siento pánico
4. Me siento como si fuera a reventar y partírme en pedazos
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme
6. Me tiemblan los brazos y las piernas
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura
8. Me siento débil y me canso fácilmente
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón
11. Sufro de mareos
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión
16. Orino con mucha frecuencia
17. Generalmente mis manos están secas y calientes
18. Siento bochornos
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche
20. Tengo pesadillas

	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	2	3	4	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
4	3	2	1	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
4	3	2	1	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
4	3	2	1	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
4	3	2	1	
1	2	3	4	
1	2	3	4	
1	2	3	4	

PUNTAJE TOTAL: 42

INDICE DE VALORACION DE ANSIEDAD								
PUNTOS	INDICE EAA	PUNTOS	INDICE EAA	PUNTOS	INDICE EAA	PUNTOS	INDICE EAA	
20	25	36	15	52	65	68	85	
21	26	37	16	53	66	69	86	
22	28	38	48	54	68	70	88	
23	29	39	49	55	69	71	89	
24	30	40	50	56	70	72	90	
25	31	41	51	57	71	73	91	
26	33	42	53	58	73	74	93	
27	34	43	54	59	74	75	94	
28	35	44	55	60	75	76	95	
29	36	45	56	61	76	77	96	
30	38	46	58	62	78	78	98	
31	39	47	59	63	79	79	99	
32	40	48	60	64	80	80	100	
33	41	49	61	65	81			
34	43	50	63	66	83			
35	44	51	64	67	84			

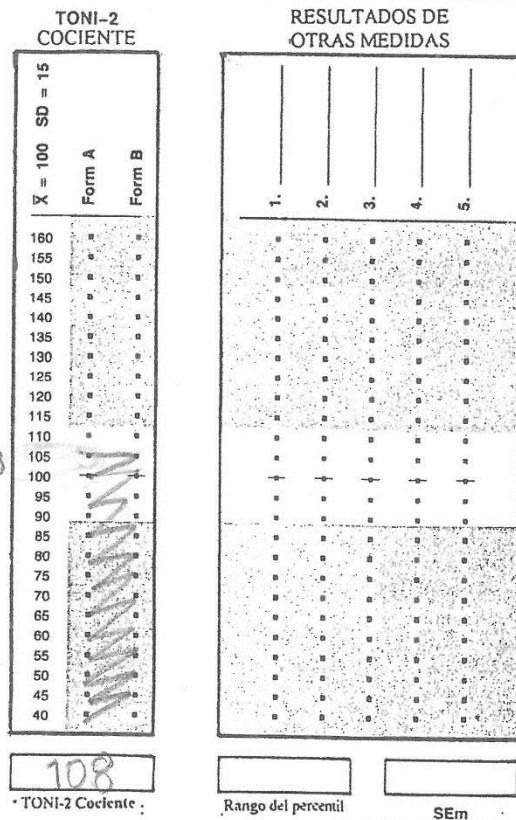
INDICE EAA	INTERPRETACION
MENOS DE 50	DENTRO DE LIMITES NORMALES
50-59	ANSIEDAD LEVE-MODERADA
60-69	ANSIEDAD MODERADA INTENSA
70 A MAS	ANSIEDAD INTENSA

# TONI-2

## Test of Nonverbal Intelligence

### FORMA A HOJA DE RESPUESTAS Y FORMA DE REGISTRO

#### Sección II. Perfil de los resultados de la Prueba



Sección III. Datos de Pruebas adicionales		
Nombre	Fecha de aplicación	Cociente equiv.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

#### Sección I. Datos de Identificación

Nombre del examinado: Espan

Nombre del padre o tutor del examinado: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre del Examinador: \_\_\_\_\_

Título del Examinador: \_\_\_\_\_

Año Mes  
Fecha de Evaluación: 2018 10  
Fecha de Nacimiento: 1996 9  
Edad Actual: 22 01

#### Sección IV. Condiciones de Evaluación

¿Quién refirió al sujeto? \_\_\_\_\_

¿Cuál fue el motivo de referencia? \_\_\_\_\_

¿Con quién se discutió la referencia del examinado?

Padres

Por favor describa las condiciones de evaluación para el TONI - 2 completando o revisando las categorías expuestas debajo.

Administración Grupal (G) ó Individual (I)

I

Variables de Ubicación:

Interferente (I) ó No interferente (N)

Nivel de ruido

H

Interrupciones, distracciones

I

Luz, temperatura

N

Privacidad

N

Otros \_\_\_\_\_

Variables de Evaluación:

Interferente (I) ó No interferente (N)

Comprensión del contenido de la prueba

N

Comprensión del formato de la prueba

N

Nivel de Energía

N

Actitud frente a la prueba

I

Salud

N

Rapport

N

Otros \_\_\_\_\_

Section VII. Responses to the TONI-2 Form A																
5-7 yrs. >	1.	1	2	3	4	5	6	29.	1	2	3	4	5	6		
	—	2.	1	2	3	4	5	6	—	30.	1	2	3	4	5	6
	—	3.	1	2	3	4	5	6	—	31.	1	2	3	4	5	6
	—	4.	1	2	3	4	5	6	—	32.	1	2	3	4	5	6
8-9 yrs. >	5.	1	2	3	4	5	6	—	33.	1	2	3	4	5	6	
	—	6.	1	2	3	4	5	6	—	34.	1	2	3	4	5	6
	—	7.	1	2	3	4	5	6	—	35.	1	2	3	4	5	6
	—	8.	1	2	3	4	5	6	—	36.	1	2	3	4	5	6
	—	9.	1	2	3	4	5	6	—	37.	1	2	3	4	5	6
10-12 yrs. >	10.	1	2	3	4	5	6	—	38.	1	2	3	4	5	6	
	—	11.	1	2	3	4	5	6	—	39.	1	2	3	4	5	6
	—	12.	1	2	3	4	5	6	—	40.	1	2	3	4		
	—	13.	1	2	3	4	5	6	—	41.	1	2	3	4		
	—	14.	1	2	3	4	5	6	—	42.	1	2	3	4	5	6
13-17 yrs. >	15.	1	2	3	4			—	43.	1	2	3	4	5	6	
	—	16.	1	2	3	4	5	6	—	44.	1	2	3	4	5	6
	—	17.	1	2	3	4	5	6	—	45.	1	2	3	4		
	—	18.	1	2	3	4	5	6	—	46.	1	2	3	4	5	6
	—	19.	1	2	3	4			—	47.	1	2	3	4		
18-20 yrs. >	20.	1	2	3	4	5	6	—	48.	1	2	3	4	5	6	
	—	21.	1	2	3	4	5	6	—	49.	1	2	3	4	5	6
	—	22.	1	2	3	4	5	6	—	50.	1	2	3	4	5	6
	—	23.	1	2	3	4	5	6	—	51.	1	2	3	4	5	6
	—	24.	1	2	3	4	5	6	—	52.	1	2	3	4	5	6
21+ yrs. >	25.	1	2	3	4	5	6	—	53.	1	2	3	4	5	6	
	—	26.	1	2	3	4			—	54.	1	2	3	4	5	6
	—	27.	1	2	3	4	5	6	—	55.	1	2	3	4	5	6
	—	28.	1	2	3	4										

Clasificación = Medio U. %ile  
 42 → 108 70       $28 + 24 = 48$



# INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINI-MULT HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS	PATERNO	MATERNO	NOMBRES
			Eduardo

SEXO

FECHA DE NACIMIENTO

FECHA DE NACIMIENTO ANO 19 MES 09 DIA 96 FECHA DE APLICACIÓN 200718

Marque con un aspa(X) la Letra V (verdadero) o F (falso) según sea su respuesta.

	V	F	11	V	F	21	V	F	31	V	F	41	V	K	51	V	F	61	V	F
01	V	F	12	V	F	22	V	F	32	V	F	42	V	F	52	V	F	62	V	F
03	V	F	13	V	F	23	V	F	33	V	F	43	V	F	53	V	F	63	V	F
04	V	F	14	V	F	24	V	F	34	V	F	44	V	F	54	V	F	64	V	F
05	V	F	15	V	F	25	V	F	35	V	F	45	V	F	55	V	F	65	V	F
06	V	F	16	V	F	26	V	F	36	V	F	46	V	F	56	V	F	66	V	F
07	V	F	17	V	F	27	V	F	37	V	F	47	V	F	57	V	F	67	V	F
08	V	F	18	V	F	28	V	F	38	V	F	48	V	F	58	V	F	68	V	F
09	V	F	19	V	F	29	V	F	39	V	F	49	V	F	59	V	F	69	V	F
10	V	F	20	V	F	30	V	F	40	V	F	50	V	F	60	V	F	70	V	F

	L	F	K	HS 1+5K	D	Hi	Dp 4+4K	Pa 6	Pt 7+1K	Sc 8+1k	Ma. 9+2K	SI 18
Puntuación directa	3	9	5	3	9	5	11	10	10	9		
Puntuación MM	6	—	7	—	—	—	—	4	—	—	10	
Añadir K	1	1	1	—	—	—	—	5	—	—	—	
Puntaje T	1	1	8	—	—	—	—	15	—	—	—	37

# INVENTARIO MULTIFÁSICO DE LA PERSONALIDAD MINI-MULT HOJA DE RESPUESTA

HOJA DE RESPUESTA			
APELLIDOS	PATERNO	MATERO	NOMBRES

SEXO

**FECHA DE NACIMIENTO**

M F AÑO MES DÍA FECHA DE APlicación

Marque con un aspa(X) la Letra V (verdadero) o F (falso), según sea su respuesta.

Preguntas en la lista de Verdadero/Falso, según sea su respuesta.																				
01	V	F	11	V	F	21	V	F	31	V	F	41	V	F	51	V	F	61	V	F
02	V	F	12	V	F	22	V	F	32	V	F	42	V	F	52	V	F	62	V	F
03	V	F	13	V	F	23	V	F	33	V	F	43	V	F	53	V	F	63	V	F
04	V	F	14	V	F	24	V	F	34	V	F	44	V	F	54	V	F	64	V	F
05	V	F	15	V	F	25	V	F	35	V	F	45	V	F	55	V	F	65	V	F
06	V	F	16	V	F	26	V	F	36	V	F	46	V	F	56	V	F	66	V	F
07	V	F	17	V	F	27	V	F	37	V	F	47	V	F	57	V	F	67	V	F
08	V	F	18	V	F	28	V	F	38	V	F	48	V	F	58	V	F	68	V	F
09	V	F	19	V	F	29	V	F	39	V	F	49	V	F	59	V	F	69	V	F
10	V	F	20	V	F	30	V	F	40	V	F	50	V	F	60	V	F	70	V	F

## ESCALA DE ZUNG

## DEPRESIÓN

NOMBRE: *Yair*

MARQUE CON UN CÍRCULO EL NÚMERO QUE SE AJUSTA A SU RESPUESTA

	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1 ME SIENTO TRISTE Y DECAÍDO	1	2	3	4
2 POR LAS MAÑANAS ME SIENTO MEJÓR	4	3	2	1
3 TENGO GANAS DE LLORAR Y A VECES LLORO	1	2	3	4
4 ME GUSTA MUCHO DORMIR POR LAS NOCHES	1	2	3	4
5 COMO IGUAL QUE ANTES	4	3	2	1
6 AÚN TENGO DESEOS SEXUALES	4	3	2	1
7 NOTO QUE ESTOY ADELGAZANDO	1	2	3	4
8 ESTOY ESTREÑIDO	4	3	2	1
9 EL CORAZÓN ME LATE MÁS RÁPIDO QUE ANTES	1	2	3	4
10 ME CANSO SIN MOTIVO	1	2	3	4
11 MI MENTE ESTÁ TAN DESPEJADA COMO ANTES	4	3	2	1
12 HAGO LAS COSAS CON LA MISMA FACILIDAD QUE ANTES	4	3	2	1
13 ME SIENTO INTRANQUILO Y NO PUEDO MANTENERME QUIETO	1	2	3	4
14 TENGO CONFIANZA EN EL FUTURO	4	3	2	1
15 ESTOY MÁS IRRITABLE QUE ANTES	1	2	3	4
16 ENCUENTRO FÁCIL TOMAR DECISIONES	1	2	3	4
17 SIENTO QUE SOY ÚTIL Y NECESARIO	4	3	2	1
18 ENCUENTRO AGRADABLE VIVIR	4	3	2	1
19 CREO QUE SERÍA MEJOR PARA LOS DEMÁS SI ESTUVIERA MUERTO	1	2	3	4
20 ME GUSTAN LAS MISMAS COSAS QUE ANTE	4	3	2	1

PUNTAJE TOTAL: *45*

ÍNDICE DE VALORACIÓN DE DEPRESIÓN							
PUNTOS	INDICE EAD=	PUNTOS	INDICE EAD	PUNTOS	INDICE EAD	PUNTOS	INDICE
20	25	36	45	52	65	68	85
21	26	37	46	53	66	69	86
22	28	38	48	54	68	70	88
23	29	39	49	55	69	71	89
24	30	40	50	56	70	72	90
25	31	41	51	57	71	73	91
26	33	42	53	58	73	74	93
27	34	43	54	59	74	75	94
28	35	44	55	60	75	76	95
29	36	45	56	61	76	77	96
30	38	46	58	62	78	78	98
31	39	47	59	63	79	79	99
32	40	48	60	64	80	80	100
33	41	49	61	65	81		
34	43	50	63	66	83		
35	44	51	64	67	84		

ÍNDICE EAD	INTERPRETACIÓN
MENOS DE 50	DENTRO DE LÍMITES NORMALES
50 - 59	DEPRESIÓN LEVE MODERADA
60 - 69	DEPRESIÓN MODERADA INTENSA
70 A MÁS	DEPRESIÓN INTENSA

**CASO CLINICO II**

**PRESENTADO POR:**

**ROCIO HELEN VILCA DIAZ**

## ANAMNESIS

### I. DATOS DE FILIACION

- <b>Nombres y Apellidos</b>	: J. T. G.
- <b>Fecha de Nacimiento</b>	: 15 de enero del 2009
- <b>Lugar de Nacimiento</b>	: Arequipa
- <b>Edad Actual</b>	: 09 años
- <b>Lugar de Procedencia</b>	: Arequipa
- <b>Domicilio</b>	: Horacio Zeballos K-10
- <b>Sexo</b>	: Masculino
- <b>Grado de Instrucción</b>	: 4to de primaria
- <b>Ocupación</b>	: Estudiante
- <b>Estado civil</b>	: Soltero
- <b>Religión</b>	: católico
- <b>Informante</b>	: La madre
- <b>Lugar de evaluación</b>	: Puesto de Salud de Sabandia
- <b>Fecha de evaluación</b>	: 22-07- 2018
- <b>Examinadora</b>	: Rocio Helen Vilca Diaz

### II. MOTIVO DE CONSULTA

Jorge es traído al consultorio psicológico por su madre, que manifiesta que su hijo es muy movido, travieso, inquieto, se distrae fácilmente, es desobediente, “está mal en sus estudios”, sus notas son bajas, ya que hasta ahora no puede leer ni escribir como sus demás compañeros.

### **III. HISTORIA DEL PROBLEMA**

Madre refiere que Jorge es inquieto, travieso, se distrae fácilmente, está teniendo dificultades para leer y escribir, le cuesta prestar atención, se olvida lo que le enseñan, es desobediente, ya no hace caso lo que se le dice y ordena.

A los 6 años al ingresar al colegio, Jorge mostraba dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, se distraía con facilidad, sus compañeros se burlaban de él, “porque no podía leer bien y se confundía en algunas palabras, cuando leía”, esto le disgustaba a Jorge, se sentía furioso, tiene conductas de querer golpear a sus compañeros que le molestaban, madre refiere que, por la conducta de su hijo y las burlas de sus compañeros, fue motivo por el cual lo cambio de colegio. Pero aun así Jorge no se sentía a gusto con la profesora del nuevo colegio, él no se acostumbra a las nuevas reglas que hay en el salón, su rendimiento escolar es bajo,prefiere quedarse a jugar o mirar televisión en casa. Jorge se caracteriza por ser un niño inquieto y desobediente.

Actualmente está estudiando en la I. E. Florentino Portugal, cursando el cuarto grado de primaria, presentando dificultades en la lectura y escritura, le cuesta prestar atención, se distrae con facilidad, tiene problemas para identificar las letras del abecedario, pero tiene la habilidad de realizar trabajos relacionados con el arte como pintar, dibujar, etc.

### **IV. ANTECEDENTES PERSONALES**

#### **ETAPA PRE-NATAL**

#### **NACIENIENTO Y GESTACION**

La madre refiere que quedó embarazada cuando tenía 23 años, fue hijo no deseado, el curso del embarazo fue aparentemente normal, la madre acudió a sus controles prenatales, no tuvo complicaciones ni amenazas de aborto, el embarazo duro 42 semanas.

**ETAPA NATAL****PARTO**

El parto se desarrolló sin complicaciones, fue un parto normal, su peso fue de 3.800 gramos aproximadamente, su talla de 45 cm; sin embargo tuvo que permanecer en la incubadora un mes porque se tomó el líquido amniótico.

**ETAPA POST-NATAL**

Su alimentación fue a base de leche materna hasta los 3 meses, en lo posterior se alimentó con leche en polvo; dormía tranquilamente en lo general no causaba muchos problemas.

En cuanto a su desarrollo psicomotor el niño levantó la cabeza a los 3 meses, se sentó a los 7 meses, gateó, se paró al año y comenzó a caminar al año y dos meses. Sus primeros signos lingüísticos se dieron a los 8 meses, comenzó a decir sus primeras palabras al año y medio, teniendo algunas dificultades para pronunciar algunas palabras, por lo que logró hablar adecuadamente a los 4 años. No presentó enfermedades graves.

En cuanto al control de sus esfínteres tanto anal y vesical fue al año y medio, no tuvo problemas para el control de estos, goza de buen apetito y casi nunca se muestra inapetente, respecto a su sueño, algunas veces presenta pesadillas.

**ETAPA PRE-ESCOLAR Y ESCOLAR**

Jorge asistió a educación inicial los 4 años, a los 6 años ingresó a Primer grado en una escuela estatal, tuvo dificultades para aprender a leer y a escribir, se distraía con facilidad, su rendimiento se fue deteriorando poco a poco, es así que en Segundo grado se le tuvo que cambiar de colegio, por la conducta de su hijo ya que las relaciones con sus compañeros no eran muy buenas, según refiere la madre, se burlaban de él, porque “no pronunciaba bien las palabras”; motivo por el cual le tuvo que cambiar de colegio, actualmente está

cursando el cuarto año de primaria, tiene dificultades para leer y escribir, el niño se muestra distraído, se frustra y enoja cuando no puede pronunciar las palabras.

### **HABITOS, INTERES Y ACTITUDES**

Jorge se caracterizó desde muy pequeño por ser travieso, inquieto, movido, curioso, siempre está jugando con sus amigos, aunque a veces no controla bien sus impulsos ya que los demás niños se quejan que Jorge les empuja, también le gusta mirar mucho la televisión.

### **RELIGION**

Jorge fue formado en la doctrina de la religión católica, aunque actualmente no participa de forma directa y activa en las actividades de su religión.

## **V. ANTECEDENTES FAMILIARES**

### **A) COMPOSICIÓN FAMILIAR**

Su madre tiene 32 años de edad, con secundaria incompleta y trabajo independiente; el padre tiene 34 años de edad, secundaria completa y trabajo independiente; hermano menor de 5 años y 3 años de edad, están en el jardín.

### **B) DINÁMICA FAMILIAR**

En cuanto a la dinámica familiar, esta no es buena, los padres del niño actualmente conviven, sin embargo se encuentran distanciados y en constantes problemas, ya que tiene discusiones (maritales y económicos) constantemente, además de que el padre ejerce violencia física y psicológica a la madre e hijos.

**C) CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA**

Jorge vive con sus padres en una zona rural, la vivienda es de material noble, cuenta con todos los servicios (agua, luz cable, desagüe), cuenta con tres ambientes, económicamente dependiente del trabajo del padre, sin embargo, este no se hace cargo del mismo, por lo que la madre tiene que salir hacer trabajos eventuales para el sostenimiento de sus hijos; siendo el ingreso familiar mínimo.

**D) ANTECEDENTES FAMILIARES PATÓGENOS**

No presenta ningún antecedente patológico.

**VI. RESUMEN**

La madre refiere que quedó embarazada cuando tenía 23 años, fue hijo no deseado, el curso del embarazo fue aparentemente normal, la madre acudió a sus controles prenatales, no tuvo complicaciones ni amenazas de aborto, el embarazo duro 42 semanas. El parto se desarrolló sin complicaciones, fue un parto normal, su peso fue de 3.800 gramos aproximadamente, su talla de 45 cm; sin embargo tuvo que permanecer en la incubadora un mes porque se tomó el líquido amniótico.

Jorge asistió a educación inicial los 4 años, a los 6 años ingresó a Primer grado en una escuela estatal, tuvo dificultades para aprender a leer y a escribir, se distraía con facilidad, su rendimiento se fue deteriorando poco a poco, es así que en Segundo grado se le tuvo que cambiar de colegio, por la conducta de su hijo ya que las relaciones con sus compañeros no eran muy buenas, según refiere la madre, se burlaban de él, porque “pronunciaba bien las palabras”; motivo por el cual le tuvo que cambiar de colegio, actualmente está cursando el cuarto año de primaria, tiene dificultades para leer y escribir, el niño se muestra distraído, se frustra y enoja cuando no puede pronunciar las palabras. Jorge se caracterizó desde muy

pequeño por ser travieso, inquieto, movido, curioso, siempre está jugando con sus amigos, aunque a veces no controla bien sus impulsos ya que los demás niños se quejan.

---

ROCIO HELEN VILCA DIAZ  
BACHILLER EN PSICOLOGIA- UNSA

## EXAMEN MENTAL

### I. DATOS DE FILIACION

- <b>Nombres y Apellidos</b>	: J. T. G.
- <b>Fecha de Nacimiento</b>	: 15 de enero del 2009
- <b>Lugar de Nacimiento</b>	: Arequipa
- <b>Edad Actual</b>	: 09 años
- <b>Lugar de procedencia</b>	: Arequipa
- <b>Domicilio</b>	: Horacio Zeballos K-10
- <b>Sexo</b>	: Masculino
- <b>Grado de Instrucción</b>	: 4to de primaria
- <b>Ocupación</b>	: Estudiante
- <b>Religión</b>	: católico
- <b>Informante</b>	: La madre
- <b>Fecha de evaluación</b>	: Puesto de Salud de Sabandia
- <b>Lugar de consulta</b>	: 22-07- 2018
- <b>Examinadora</b>	: Rocio Helen Vilca Diaz

### II. MOTIVO DE CONSULTA

Jorge es traído al consultorio psicológico por su madre, que manifiesta que su hijo es muy movido, travieso, inquieto, se distrae fácilmente, es desobediente, “está mal en sus estudios”, sus notas son bajas, ya que hasta ahora no puede leer ni escribir como sus demás compañeros.

### **III. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD**

Jorge aparenta la edad que tiene, es de raza mestiza; tez trigueña, de estatura regular y contextura delgada, de ojos chicos, cabello corto, lacio y negro, su arreglo y aseo personal son adecuados; su expresión facial denota tranquilidad; su tono de voz es adecuado, es de postura erguida; su marcha es rápida. En cuanto a la entrevista en un principio se mostró atento y colaborador, sin embargo trató de trabajar muy rápido en ocasiones se distraía con facilidad observando las figuras del ambiente. La actitud hacia el examinador fue adecuada, de confianza y colaboración.

### **IV. ATENCION, CONCIENCIA Y ORIENTACION**

#### **Conciencia o estado de alerta:**

Su estado de conciencia es adecuado, se encuentra lucido, orientado en tiempo, lugar y espacio, no presenta ideas delirantes o perturbaciones afectivas, durante la entrevista, respondió a todas las interrogantes que se le planteó. Presenta fluctuaciones en su atención cuando se le asigna ejercicios de lecto-escritura, pues hay un tiempo de reacción prolongado para dar ciertas respuestas

#### **Atención**

Se muestra atento a las actividades que él puede realizar, pero se distrae con facilidad, dirigiendo su mirada a varios estímulos de su alrededor, especialmente cuando se siente cansado, aburrido, perdiendo así la motivación que atraiga su atención.

#### **Orientación**

Jorge está orientado en espacio y persona, ya que sabe dónde se encuentra y refiriendo datos correctos sobre su persona y su familia, pero tiene dificultades en orientarse en tiempo, confundiéndose al decir la fecha y día.

## V. LENGUAJE

Jorge hace uso de un lenguaje espontáneo y coherente, su tono de voz es adecuado, fluido, su discurso es normal cuando se le preguntaba (*¿Cómo te siente hoy? ¿Qué es lo que te gusta hacer? ¿Cuál es tu dibujo favorito? etc.*), a pesar de que en algunas ocasiones hubo lentitud, cuando se le pidió hacer ejercicios de lectura,

Pues pronunciaba mal las palabras, se ponía nervioso, hubo vacilaciones en algunas letras.

## VI. PENSAMIENTO

Su pensamiento de curso y contenido son adecuados, respondiendo adecuadamente las preguntas planteadas, teniendo un poco de dificultad al ordenar sus ideas, pero al final eran comprensibles, muestra malestar por los problemas que se suscitan entre sus padres, utiliza la información de su entorno para complementar sus ideas.

## VII. PERCEPCION

Reconoce y discrimina estímulos táctiles, visuales y auditivos. En cuanto a su percepción visual, la capacidad de discriminar formas y colores, así como el reconocimiento de objetos están conservados. Su discriminación hacia los ruidos y al escuchar su nombre u otros es adecuado.

## VIII. MEMORIA

La memoria del niño se encuentra conservada, no presenta dificultad en lo que es memoria remota y reciente, ya que es capaz de recordar o evocar hechos pasados y actuales como son aspectos de identidad personal, edad de sus padres o fechas de importancia.

Durante las evaluaciones en cuanto a la memoria de trabajo se pudo observar que tiene dificultades para almacenar el aprendizaje inmediato.

## **IX. FUNCIONES INTELECTUALES**

Presenta una capacidad de comprensión en la solución de problemas adecuado, es capaz de realizar operaciones aritméticas simples, no presenta dificultad en reconocer semejanzas y diferencias, comprensión de frases y conceptos adecuados.

## **X. ESTADO DE ANIMO Y AFECTO**

Jorge se encuentra por lo general tranquilo, en algunas ocasiones sonríe y en otras no, tiene disposición para colaborar, se mostró contento al realizar los ejercicios satisfactoriamente, como también se sentía frustrado ante ciertos ejercicios que se le dificultaba, pero intentaba recordarlos y corregirse, también refiere mostrar resentimiento hacia su padre.

## **XI. COMPRENSION Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA**

Jorge desconoce las causas, implicancias y denominación de su dificultad. Sabe que presenta algunas limitaciones en la lecto-escritura al no poder reconocer las letras y no le gusta que se burlen mucho de él.

## **XII. RESUMEN**

Jorge aparenta la edad que tiene, es de raza mestiza; tez trigueña, de estatura regular y contextura delgada, de ojos chicos, cabello corto, lacio y negro, su arreglo y aseo personal son adecuados; su expresión facial denota tranquilidad; su tono de voz es adecuado, es de postura erguida; su marcha es rápida.

Su estado de conciencia es adecuado, se encuentra lucido, orientado en tiempo, lugar y espacio. Se muestra atento a las actividades que él puede realizar, pero se distrae con facilidad, dirigiendo su mirada a varios estímulos de su alrededor.

Jorge hace uso de un lenguaje espontaneo y coherente, su tono de voz es adecuado, fluido,

a pesar de que en algunas ocasiones hubo lentitud, cuando se le pidió hacer ejercicios de lectura. Reconoce y discrimina estímulos táctiles, visuales y auditivas.

La memoria del niño se encuentra conservada, no presenta dificultad en lo que es memoria remota y reciente.

Presenta una capacidad de comprensión en la solución de problemas adecuado. Jorge desconoce las causas, implicancias y denominación de su dificultad. Sabe que presenta algunas limitaciones en la lecto-escritura al no poder reconocer las letras y no le gusta que se burlen mucho de él.

## INFORME PSICOMETRICO

### I. DATOS DE FILIACION

- **Nombres y Apellidos** : J. T. G.
- **Fecha de Nacimiento** : 15 de enero del 2009
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad Actual** : 09 años
- **Lugar de Procedencia** : Arequipa
- **Domicilio** : Horacio Zeballos K-10
- **Sexo** : Masculino
- **Grado de Instrucción** : 4to de primaria
- **Ocupación** : Estudiante
- **Religión** : católico
- **Informante** : La madre
- **Lugar de consulta** : Puesto de Salud de Sabandia
- **Fecha de evaluación** : 22-07- 2018
- **Examinadora** : Rocio Helen Vilca Diaz

### II. MOTIVO DE LA EVALUACION

Se evalúa al paciente para la valoración de sus funciones psicológicas y dificultad en su aprendizaje.

### III. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

Jorge es un niño de 9 años, que aparenta su edad cronológica, se encuentra lucido, orientado en espacio y persona, es de raza mestiza, tez trigueña, de estatura regular y contextura delgada, de ojos chicos, cabello corto, lacio y negro, su arreglo y aseo personal son

adecuados, su expresión facial denota tranquilidad, su tono de voz es adecuado, es de postura erguida, de vez en cuando se encorvaba, se mostró atento y colaborador a los reactivos que se le formularon, a pesar de que hubo ocasiones en que se distraía con facilidad. Realizaba las instrucciones sencillas, como dibujar, de manera rápida, sin embargo, cuando estas se ponían difícil, mostraba dificultades para responder inmediatamente sobre todo en aquellas preguntas que implicaban compresión y memoria.

#### **IV. TECNICAS PSICOLOGICAS O INTRUMENTOS UTILIZADOS**

- Entrevista
- Observación
- Pruebas psicológicas
  - Test de inteligencia no-verbal (Tony-2)
  - Test de análisis de lectoescritura T.A.L.E.
  - Test Gestáltico visomotora de Bender
  - Test de la familia

#### **V. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

##### **A. TEST DE INTELIGENCIA NO-VERBAL (TONY-2)**

###### **INTERPRETACION CUALITATIVA.**

Jorge presenta un funcionamiento intelectual promedio con un puntaje total de 14 puntos presentando un coeficiente intelectual de 91 correspondiente a la clasificación PROMEDIO. Mostrando una capacidad para resolver problemas sin utilizar el lenguaje verbal, siguiendo la secuencia de las imágenes, presenta ciertas dificultades en el recuerdo de estas imágenes. Se frustraba cuando no encontraba la secuencia.

## INTERPRETACION CUANTITATIVA

CI	Clasificación
>130	Muy superior
121 – 129	Superior
111 – 119	Superior al promedio
90 – 109	Promedio
80 – 89	Debajo del promedio
70 – 79	Bajo
<70	Muy bajo

## B. TEST DE ANÁLISIS DE LECTOESCRITURA T.A.L.E.

**Subtest de lectura:** se puede encontrar los siguientes errores.

Jorge tuvo ciertos errores de “vacilación” y “no lectura”. Ya que titubeaba antes de leer las letras, había un reconocimiento parcial de las vocales, teniendo a confundir “d” con la “r”, leía equivocadamente la gran mayoría de letras y silabas sin reconocer las palabras. No se pudo realizar la lectura de textos, ya que no reconocía las letras que lo componían.

**Subtest de escritura:**

En cuanto a su grafismo: se observa leves diferencias del “tamaño” en su escritura, detectando errores de “omisiones” y “adiciones” de letras en las palabras modelo.

## C. TEST GESTÁLTICO VISOMOTORA DE BENDER

### INTERPRETACION CUANTITATIVA

Numero de errores	Edad de madurez visomotora
2 errores	9 años

### **INTERPRETACION CUALITATIVA.**

En cuanto a los resultados del test gestáltico de Bender, no se aprecia ningún indicador de lesión cerebral, presentando una edad de madurez viso-motora adecuada con su edad cronológica, por otro lado, el tiempo que uso en realizar los dibujos, fue corto, lo que asocia a impulsividad y falta de concentración adecuada o también falta de esfuerzo sostenido para llevar a cabo la prueba.

Se observa un indicador emocional, que es el repaso de trazos, el cual está relacionado a conductas impulsivas.

### **D. TEST DE LA FAMILIA**

Jorge identifica a toda su familia. Con respecto a los trazos repasados y fuertes, podemos ver rasgos de ansiedad, impulsividad y agresividad, que se ven revelados en su actuar cuando empieza a molestar a sus compañeros y cuando reacciona rápidamente sin pensar las consecuencias de sus actos. Jorge empezó a dibujar primero a su mamá, es decir que muestra gran cariño y apego hacia ella, teniendo la necesidad de pasar más tiempo con su madre. Lo que más llama la atención es que al dibujar a su padre lo hizo muy separado de ellos, ya que siente un resentimiento hacia él, por cómo trata a su familia (por los gritos, insultos). Por otro lado, dibujó a su familia en la parte inferior de la hoja: su lado afectivo, firme, concreto, revela un mayor contacto con la realidad, además de ser un niño inquieto que le gusta establecer relaciones amicales con las personas de su alrededor.

## VI. RESUMEN

Jorge presenta un funcionamiento intelectual promedio con un puntaje total de 45 puntos presentando un coeficiente intelectual de 91 correspondiente a la clasificación PROMEDIO.

Mostrando una capacidad para resolver problemas sin utilizar el lenguaje verbal, siguiendo la secuencia de las imágenes, presenta ciertas dificultades en el recuerdo de estas imágenes

De acuerdo con el test T.A.L.E. tuvo ciertos errores de “vacilación” y “no lectura”. Ya que titubeaba antes de leer las letras, había un reconocimiento parcial de las vocales, teniendo a confundir “d” con la “r”, leía equivocadamente la gran mayoría de letras y silabas sin reconocer las palabras, también se observa leves diferencias del “tamaño” en su escritura, detectando errores de “omisiones” y “adiciones” de letras en las palabras modelo

En cuanto a los resultados del test gestáltico de Bender, no se aprecia ningún indicador de lesión cerebral, presentando una edad de madurez viso-motora adecuada con su edad cronológica

## INFORME PSICOLOGICO

### I. DATOS DE FILIACION

- **Nombres y Apellidos** : J. T. G.
- **Fecha de Nacimiento** : 15 de enero del 2009
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad Actual** : 09 años
- **Lugar de Procedencia** : Arequipa
- **Domicilio** : Horacio Zeballos K-10
- **Sexo** : Masculino
- **Grado de Instrucción** : 4to de primaria
- **Ocupación** : Estudiante
- **Religión** : católico
- **Informante** : La madre
- **Lugar de consulta** : Puesto de Salud de Sabandia
- **Fecha de evaluación** : 22-07- 2018
- **Examinadora** : Rocio Helen Vilca Diaz

### II. MOTIVO DE CONSULTA

Jorge es traído al consultorio psicológico por su madre, que manifiesta que su hijo es muy movido, travieso, inquieto, se distrae fácilmente, es desobediente, “está mal en sus estudios”, sus notas son bajas, ya que hasta ahora no puede leer ni escribir como sus demás compañeros.

### **III. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA**

Jorge es un niño de 9 años, que aparenta su edad cronológica, se encuentra lucido, orientado en espacio y persona, es de raza mestiza, tez trigueña, de estatura regular y contextura delgada, de ojos chicos, cabello corto, lacio y negro, su arreglo y aseo personal son adecuados, su expresión facial denota tranquilidad, su tono de voz es adecuado, es de postura erguida, de vez en cuando se encorvaba, se mostró atento y colaborador a los reactivos que se le formularon, a pesar de que hubo ocasiones en que se distraía con facilidad. Realizaba las instrucciones sencillas, como dibujar, de manera rápida, sin embargo, cuando estas se ponían difícil, mostraba dificultades para responder inmediatamente sobre todo en aquellas preguntas que implicaban compresión y memoria.

### **IV. TECNICAS PSICOLOGICAS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- Entrevista
- Observación
- Pruebas psicológicas
  - Test de inteligencia no-verbal (Tony-2)
  - Test de análisis de lectoescritura T.A.L.E.
  - Test Gestáltico visomotora de Bender
  - Test de la familia

### **V. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES**

Jorge es el mayor de dos hermanos, hijo no deseado por sus padres, nacido a los 9 meses, parto normal, con peso y talla de acuerdo a lo normado, camina y habla a la edad adecuada, sin embargo presento problemas para pronunciar algunas palabras, que fue superando hasta los 4 años, fue amamantado hasta los 3 meses, controló sus esfínteres adecuadamente, su

sueño es normal pero algunas veces presenta pesadillas. Jorge asistió a educación inicial los 4 años, a los 6 años ingreso a Primer grado en una escuela estatal, tuvo dificultades para aprender a leer y a escribir, se distraía con facilidad, su rendimiento se fue deteriorando poco a poco, es así que en Segundo grado se le tuvo que cambiar de colegio, por la conducta de su hijo ya que las relaciones con sus compañeros no eran muy buenas, según refiere la madre, se burlaban de él, porque “no pronunciaba bien las palabras”; motivo por el cual le tuvo que cambiar de colegio, actualmente está cursando el cuarto año de primaria, tiene dificultades para leer y escribir, el niño se muestra distraído, se frustra y enoja cuando no puede pronunciar las palabras.

Jorge se caracterizó desde muy pequeño por ser travieso, inquieto, movido, curioso, siempre está jugando con sus amigos, aunque a veces no controla bien sus impulsos ya que los demás niños se quejan que Jorge les empuja, también le gusta mirar mucho la televisión. La dinámica familiar, no es buena los padres del niño actualmente conviven, sin embargo, se encuentran distanciados y en constantes problemas, la vivienda es de material noble que cuenta con tres ambientes y todos los servicios.

## **VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

Jorge es un niño extrovertido, inquieto, curiosos, movido, le gusta establecer relaciones amicales, muestra tener un gran cariño con su madre. En cuanto a sus afectos, Jorge se encuentra por lo general tranquilo, en algunas ocasiones sonríe y en otras no, tiene disposición para colaborar, se mostró contento al realizar los ejercicios satisfactoriamente, como también se sentía frustrado ante ciertos ejercicios que se le dificultaba, pero intentaba recordarlos y corregirse, también refiere mostrar resentimiento hacia su padre.

Con respecto al Área Intelectual, Jorge presenta un funcionamiento intelectual promedio, mostrando una capacidad para resolver problemas sin utilizar el lenguaje verbal, así mismo tiene ciertas dificultades en seguir la secuencia de las imágenes, se confundía y es ahí donde se frustraba.

De acuerdo con el test T.A.L.E. tuvo ciertos errores de “vacilación” y “no lectura”. Ya que titubeaba antes de leer las letras, había un reconocimiento parcial de las vocales, teniendo a confundir “d” con la “r”, leía equivocadamente la gran mayoría de letras y silabas sin reconocer las palabras, también se observa leves diferencias del “tamaño” en su escritura, detectando errores de “omisiones” y “adiciones” de letras en las palabras modelo

En cuanto a los resultados del test gestáltico de Bender, no se aprecia ningún indicador de lesión cerebral, presentando una edad de madurez viso-motora adecuada con su edad cronológica, dibujo las tarjetas de forma rápida lo cual se asocia a la impulsividad , ya que en su actuar, tiende a reaccionar ante los estímulos del ambiente, cuando sus compañeros le molestan o se burlan de él, se evidencia falta de concentración adecuada y esfuerzo sostenido para llevar a cabo una tarea, por lo que se distrae fácilmente con lo que encuentra en su medio cercano

## VII. DIAGNOSTICO

Jorge es un niño de 9 años, posee una inteligencia promedio que le permite resolver los diferentes problemas que se le presenten en su vida personal, social y escolar, se caracteriza por ser un niño inquieto, curioso, movido, desobediente y que se distrae fácilmente, teniendo dificultades en la lectura y escritura, además no mostro signos de lesión cerebral.

Por lo tanto, se concluye según el CIE-10, el paciente presenta trastorno de ansiedad no especificado (F41.9) asociado al trastorno no específico de la lectura (F81.0) manifestando ansiedad y frustración frente a dichos problemas

### **VIII. PRONOSTICO**

El pronóstico es favorable, ya que Jorge cuenta con el apoyo e interés de su madre.

### **IX. RECOMENDACIONES**

- Trabajar una terapia cognitivo conductual para enseñar al paciente a controlar la ira y las respuestas inapropiadas a través del uso de técnicas de relajación y respiración
- Brindar concientización y orientación a los padres, para que puedan trabajar con él y así ayudarlos a adquirir nuevos conocimientos.
- Realizar un programa de inteligencia emocional que le permitan conocer sus emociones.
- Se sugiere iniciar un tratamiento de Terapia de lenguaje en cuanto a la lecto-escritura realizando un trabajo personalizado y así mismo potenciar sus habilidades.
- Realizar actividades que guíen su atención y reduzca su hiperactividad.
- Llevar a cabo un plan de modificación de conducta, para disminuir sus conductas disruptivas que no le permiten avanzar.
- Evaluar al niño en función a sus logros y motivarlo para la ejecución de sus tareas.

## PLAN PSICOTERAPEUTICO

### I. DATOS DE FILIACION

- **Nombres y Apellidos** : J. T. G.
- **Fecha de Nacimiento** : 15 de enero del 2009
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Edad Actual** : 09 años
- **Lugar de Procedencia** : Arequipa
- **Domicilio** : Horacio Zeballos K-10
- **Sexo** : Masculino
- **Grado de Instrucción** : 4to de primaria
- **Ocupación** : Estudiante
- **Religión** : católico
- **Informante** : La madre
- **Lugar de consulta** : Puesto de Salud de Sabandia
- **Fecha de evaluación** : 22-07- 2018
- **Examinadora** : Rocio Helen Vilca Diaz

### II. DIAGNOSTICO

Jorge es un niño de 9 años, posee una inteligencia promedio que le permite resolver los diferentes problemas que se le presenten en su vida personal, social y escolar, se caracteriza por ser un niño inquieto, curioso, movido, desobediente y que se distrae fácilmente, teniendo dificultades en la lectura y escritura, además no mostro signos de lesión cerebral.

Por lo tanto, se concluye según el CIE-10, el paciente presenta trastorno de ansiedad no especificado (F41.9) asociado al trastorno específico de la lectura (F81.0) manifestando ansiedad y frustración frente a dichos problemas

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

- Mejorar el control manejo de sus emociones y manejo de sus frustraciones, como también realizar sus actividades que guíen su atención y reduzcan su ansiedad y enriquecer sus habilidades sociales.

### **IV. DESCRIPCION DEL PLAN TERAPEUTICO**

Se realizarán 10 sesiones por un lapso de 45 minutos cada sesión 1 vez por semana, como también se realizar una sesión de relajación para que conozca como respirar y mantener la calma.

### **V. SESIONES**

<b>Sesión 01:</b> Terapia cognitivo conductual (TCC)	
<b>Objetivo</b>	Ayudar a romper este círculo vicioso de pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos, con la ayuda de los padres, donde llegue a un punto de “hacerlo el mismo”.
<b>Descripción de la sesión:</b>	✓ TCC se basa en la “evaluación de las cinco zonas”, en nuestras relaciones con otras personas y nos ayuda a ver cómo pueden hacer que nos sintamos mejor o peor. Ya sea con la relación con su parent y sus compañeros, si mejora una zona , es probable que mejore otras partes de su vida
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

<b>Sesión 02: Conversando con los padres.</b>	
<b>Objetivo</b>	Concientizar a los miembros de la familia, sobre la situación de Jorge, sobre sus conductas y dificultades.
<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se citará a los miembros de la familia con los que Jorge tiene relación, en este caso la madre, con el fin de explicarles las dificultades que su niño experimenta en cuanto a su conducta.</li> <li>✓ Así mismo, se buscará, implicarlos y comprometerlos como agentes directos del cambio de conducta de Jorge y como apoyo en la mejoría de sus dificultades.</li> <li>✓ Se les dará algunos consejos sobre cómo sobrellevar las conductas disruptivas, estableciendo premios y castigos, para reforzar las conductas adecuadas y suprimir las inadecuadas.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

<b>Sesión 03: Relajación</b>	
<b>Objetivo</b>	Lograr que Jorge se relaje y esté tranquilo antes de iniciar las Actividades del día.
<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A modo de relajación se planteó hacer las siguientes actividades:</li> <li>✓ Soplar papeles en la mesa y moverlos de un lugar a otro punto de llegada, se hará con imágenes.</li> <li>✓ Inflar un globo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se le pedirá a Jorge que mientras vaya respirando, en un momento tendrá que apretar sus manos, haciendo puño por 3 segundos y luego soltará poco a poco sus puños; lo mismo se procederá con los pies.</li> <li>✓ Luego se le dará unas imágenes para que vaya coloreando mientras que se le pondrá música de relajación como fondo musical.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

<b>Sesión 04: Estimulación de la atención.</b>	
<b>Objetivo</b>	Guia el proceso de atención de Jorge para contribuir el correcto aprendizaje de la lectoescritura.
<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciaremos la sesión recordando la técnica de respiración que se le enseñó anteriormente, incitándolo a que lo practique cada vez que sienta algún tipo de enojo o frustración.</li> <li>✓ Seguidamente se trabajará con fichas donde tendrá que realizar los ejercicios de <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fijación, Capacidad de centrarse en los detalles.</li> <li>✓ Prestar atención para la discriminación.</li> <li>✓ Encontrar las diferencias.</li> </ul> </li> </ul> <p>Los cuales se practicarán mediante laberintos, completamiento de figuras, mariquitas, juego de transporte, etc. Así mismo se trabajará con ejercicios para fortalecer la memoria de trabajo.</p>

<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>
<b>Sesión 05: Modificación de Conducta</b>	
<b>Objetivo</b>	Modificar las conductas disruptivas que Jorge posee, guiando su comportamiento y así pueda desarrollarse adecuadamente como una persona de bien.
<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A modo de relajación se iniciará la sesión realizando las siguientes actividades:</li> <li>✓ Soplar papeles en la mesa y moverlos de un lugar a otro punto de llegada.</li> <li>✓ Arrugar papeles y transformarlos en bolas pequeñas.</li> <li>✓ Luego, junto a su madre, se les dará a conocer la técnica de economía de fichas, explicándole en que consiste, cuales son los beneficios que él puede obtener si lo lleva acabo adecuadamente.</li> <li>✓ Se identificarán las conductas a mejorar, realizando un cuadro de actividades por día, entregándole una medallita por cada acto cumplido correctamente y si llega adquirir muchas medallas el fin de semana se lo premiaría por su buen comportamiento</li> <li>✓ Con esta misma técnica de economía de fichas, realizaremos normas de convivencia en casa, realizando un cuadro de actividades por día, entregándole una medallita por cada acto cumplido correctamente.</li> </ul>

<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>
<b>Sesión 06: Controlando mis impulsos, evito la frustración.</b>	
<b>Objetivo</b>	Lograr que Jorge practique una técnica que le permita tranquilizarse ante las situaciones que le generen ira o frustración cuando no recuerde adecuadamente como se escriben las palabras.
<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciaremos la sesión conversando con él, explicándole, que sucede cuando una persona se frustra, si empieza a renegar o a tirar las cosas, incidiendo en ver si esto ayuda o no a la predisposición para el correcto aprendizaje.</li> <li>✓ Luego se le mostrará el video “Me tranquilizo”, con la finalidad de mostrarle lo que debe hacer cuando se enfada o se moleste cuando algo no le sale como el esperaba para así poder tranquilizarse.</li> <li>✓ Se procederá a practicar esta actividad tres veces enseñándole adecuadamente como debe respirar y contar para lograr tranquilizarse.</li> <li>✓ Seguidamente se le explicará la técnica del semáforo mediante el video “Como un semáforo”, se procederá a explicar el video, haciéndoles preguntas sobre: ¿Qué significa el color rojo?, ¿el color amarillo?, ¿Y el color verde?</li> <li>✓ Se le aplicará el refuerzo positivo, mediante felicitaciones cada vez que realice las actividades adecuadamente.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

<b>Sesión 07: Monstro de colores – Reconociendo mis emociones</b>	
<b>Objetivo</b>	Lograr que Jorge reconozca sus emociones a través del cuento, mediante esta sesión practicaremos la competencia socio-emocional autoconocimiento.
<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A modo de relajación se planteó hacer lo siguiente:</li> <li>✓ Se le pedirá a Jorge que mientras vaya respirando, en un momento tendrá que apretar sus manos, haciendo puño por 3 segundos y luego soltará poco a poco sus puños; lo mismo se procederá con los pies.</li> <li>✓ Luego comenzaremos con el cuento. Lo leeremos juntos, reconociendo cada emoción y nos preguntaremos ¿porque a veces nos sentimos así?, ¿Por qué usamos esa emoción?</li> <li>✓ Ya que reconocimos cada emoción, procederemos a pintar una emoción, esa emoción será la de Jorge, enseñaremos a controlar las emociones, ya que no es bueno tenerlas todas juntas en nuestro corazón.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

<b>Sesión 08: Fortalecer sus habilidades y autoestima</b>	
<b>Objetivo</b>	Lograr que Jorge Adquirir habilidades sociales que le permitan mejorar su comportamiento.

<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A modo de relajación se iniciará la sesión realizando las siguientes actividades:</li> <li>✓ Soplar papeles en la mesa y moverlos de un lugar a otro punto de llegada.</li> <li>✓ Se procedió la sesión indicando a Jorge, que dibujaremos un árbol, explicando que tan importante es conocerse uno mismo:</li> <li>✓ En las raíces: se le explicara que es él es las raíces, y que tan importante es, para la vida, etc.</li> <li>✓ En el tronco: explicarle que tanto creció, desde su nacimiento hasta la actualidad.</li> <li>✓ En las ramas: sus cualidades como se considera.</li> <li>✓ En los frutos: todos sus logros en su comportamiento, el hecho de saber controlar las emociones.</li> <li>✓ Y fuera de la copa: que es lo que quiere... preguntarle.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

<b>Sesión 09: Conciencia Fonológica</b>	
<b>Objetivo</b>	Enseñar a Jorge a diferenciar los diferentes sonidos de las letras y palabras. Identificar los sonidos silábicos que componen la palabra.

<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antes de iniciar la sesión empezaremos con un ejercicio de respiración, junto con el soplo y se le dará algunas praxias, para el ejercicio motor de la cara y boca. (anexos)</li> <li>✓ Se le presentará distintas palabras, las cuales tendrá que dividirlas o fragmentarlas en sus silabas; a modo de juego se cantará la canción “las palabras” para separar cada palabra en silabas, acompañándola de aplausos.</li> <li>✓ Así mismo se le presentará una lámina con imágenes y conjunto de silabas que tendrán que ser armadas en su orden correcto para que forman una palabra secreta</li> <li>✓ Finalmente se identificarán los diferentes sonidos que emiten las palabras, se harán en forma de una ventana, donde se mostrara primero la imagen y después el nombre de la imagen.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

<b>Sesión 10: Aprendiendo a leer</b>	
<b>Objetivo</b>	Enseñar a Jorge a identificar correctamente las letras del abecedario y las silabas que la componen.
<b>Descripción de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antes de iniciar la sesión empezaremos con un ejercicio de respiración, junto con el soplo y se le dará algunas praxias, para el ejercicio motor de la cara y boca. (anexos)</li> <li>✓ La sesión se iniciará, motivando al paciente sobre la importancia de saber leer y escribir correctamente, los</li> </ul>

	<p>beneficios que esto nos puede traer y las dificultades que se tendría si no se llega a dominar la lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se ayudará con una tabla de fonemas, donde mostrara todo el abecedario, lo haremos de manera dinámica, haciendo praxias por cada fonema y después encontrando las silabas-. “ma, me, mi, mo, mu” (anexos)</li> <li>✓ Para reforzar lo aprendido se realizará dictado de palabras con estas silabas.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<b>45 min.</b>

# **ANEXOS**

# **CASO II**

## PRAXIAS LINGUALES



SACAR LA LENGUA



TOCAR LA NARIZ



TOCAR EL PALADAR



LENGUA DE LADO



RELAMER LABIO INFERIOR



RELAMER LABIO SUPERIOR



CHASQUEAR LA LENGUA



LAMER UN HELADO



LENGUA DENTRO DE BOCA

## PRAXIAS LABIALES



CERRAR LA BOCA



ABRIR LA BOCA



SONREIR



HINCHAR LAS MEJILLAS	ENSEÑAR LOS DIENTES	BESAR
		
MORDER LABIO INFERIOR	MORDER LABIO SUPERIOR	MOVER LABIOS
		
HACER MORRITOS	HACER LA MOTO	INFLAR UN GLOBO
<b>PRAXIAS FACIALES</b>		
		
HACER UN GUÑO	BOSTEZAR	DORMIR
		
GRITAR	ENFADADO	LLORAR
		
REIR	SUSTO	

Alfabeto

---



---

A a	H h	N ñ	Ñ ñ	U u
B b	I I	O o	O o	V v
C c	J j	P p	P p	W w
D d	K k	Q q	Q q	X x
E e	L l	R r	R r	Y y
F f	M m	S s	S s	Z z
G g	N n	T t	T t	

# PRUEBAS



**Section VII. Responses to the TONI-2 Form A**

5-7 yrs. >	1.	<input checked="" type="radio"/>	2	3	4	5	6		29.	1	2	3	4	5	6			
	2.	<input checked="" type="radio"/>	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	30.	1	2	3	4	5	6			
	3.	<input checked="" type="radio"/>	1	<input checked="" type="radio"/>	2	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6		31.	1	2	3	4	5	6
	4.	<input checked="" type="radio"/>	1	<input checked="" type="radio"/>	2	3	4	5	6			32.	1	2	3	4	5	6
	5.	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5	6		33.	1	2	3	4	5	6		
8-9 yrs. >	6.	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	4	<input checked="" type="radio"/>	6	34.	1	2	3	4	5	6		
	7.	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	4	5	6	35.	1	2	3	4	5	6		
	8.	<input checked="" type="radio"/>	1	2	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	36.	1	2	3	4	<del>5</del>	6		
	9.	<input checked="" type="radio"/>	1	2	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	37.	1	2	3	4	5	6		
10-12 yrs. >	10.	<input checked="" type="radio"/>	1	<input checked="" type="radio"/>	2	3	4	5	6	38.	1	2	3	4	5	6		
	11.	<input checked="" type="radio"/>	1	<input checked="" type="radio"/>	2	3	4	5	6	39.	1	2	3	4	5	6		
	12.	<input checked="" type="radio"/>	1	<input checked="" type="radio"/>	2	3	4	5	6	40.	1	2	3	4				
	13.	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	4	5	6		41.	1	2	3	4				
	14.	<input checked="" type="radio"/>	1	2	3	4	5	<input checked="" type="radio"/>		42.	1	2	3	4	5	6		
13-17 yrs. >	15.	1	2	3	4				43.	1	2	3	4	5	6			
	16.	1	2	3	4	5	6		44.	1	2	3	4	<del>5</del>	6			
	17.	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5	6		45.	1	2	3	4					
	18.	1	2	3	4	5	6		46.	1	2	3	4	5	6			
	19.	1	2	3	4				47.	1	2	3	4					
8-20 yrs. >	20.	1	2	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	48.	1	2	3	4	5	6			
	21.	1	2	3	4	5	6		49.	1	2	3	4	5	6			
	22.	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5	6		50.	1	2	3	4	5	6			
	23.	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5	6		51.	1	2	3	4	5	6			
	24.	1	2	3	4	5	6		52.	1	2	3	4	5	6			
21+ yrs. >	25.	1	2	3	4	5	6		53.	1	2	3	4	5	6			
	26.	1	2	3	4				54.	1	2	3	4	5	6			
	27.	1	2	3	4	5	6		55.	1	2	3	4	5	6			
	28.	1	2	3	4													

CT 91 Promedio

LECTURA PALABRAS			LECTURA LETRAS		
Palabra	Lectura	Error	Palabra	Lectura	Error
Mamá	✓		Montaña	✓	
nene	✓		dragón	brogón	relección
cama	✓		escalera	estolera	sustitución
abuelo	✓		bruja	✓	
rana	✓		zapato	✓	
col	✓		opasto	✓	
afe	✓		tierra	✓	
patata	✓		gitano	✓	
leche	✓		iraptavale	iratauale	omisión
padre	pare	omisión	armario	✓	
flor	✓		sangre	✓	
corona	✓		juego	✓	
bolsa	✓		escuela	✓	
balcón	✓		reloj	✓	
nunca	✓		escribir	✓	
clavel	chavel	adición	esponja	✓	
anglicano	angilcano	inversión	albañil	✓	
tapic	✓		máquina	✓	
ayer	✓		mercromina	meredominia	omisión
verano	✓		primavera	✓	
pincel	✓		rastapi	✓	
cocina	✓		empezar	✓	
barriga	✓		mediodía	✓	
hombre	✓		adjetivo	✓	
domingo	✓		fraglame	flaglame	inversión

Tiempo: 05' 02" 20

Observaciones: El niño no podía pronunciar "die" y lo pronunciaba con "r" y algunas palabras extrañas no podía pronunciar bien.

## LECTURA LETRAS

	Lectura	Error									
J	✓		j	✓		K	✓		k	✓	
F	✓		f	✓		Ñ	=	nalectuo	ñ	✓	
D	✓		d	✓		C	✓		c	✓	
H	-	nalectuo	h	✓		A	✓		a	✓	
S	✓		s	✓		RR	✓		rr	✓	
G	✓		g	✓		Y	✓		y	✓	
O	✓		o	✓		E	✓		en	✓	
LL	✓	vocalacín	ll	✓		N	✓		i	✓	
W	-	nalectuo	w	✓		I	✓		x	✓	
L	✓		l	✓		X	✓		r	✓	
CH	-	nalectuo	ch	✓		R	✓		u	✓	
T	✓		t	✓		U	✓		p	✓	
B	✓	vocalacín	b	✓		P	✓		z	✓	
M	✓		m	✓		Z	✓		q	✓	vocalacín
V	✓	vocalacín	v	✓	vocalacín	Q	✓	vocalacín	eq		

Tiempo: 01'47".90" 53"

Observaciones: El niño no sabía algunos letras y pasaba y lo hacía muy rápido.

## LECTURA SILABAS

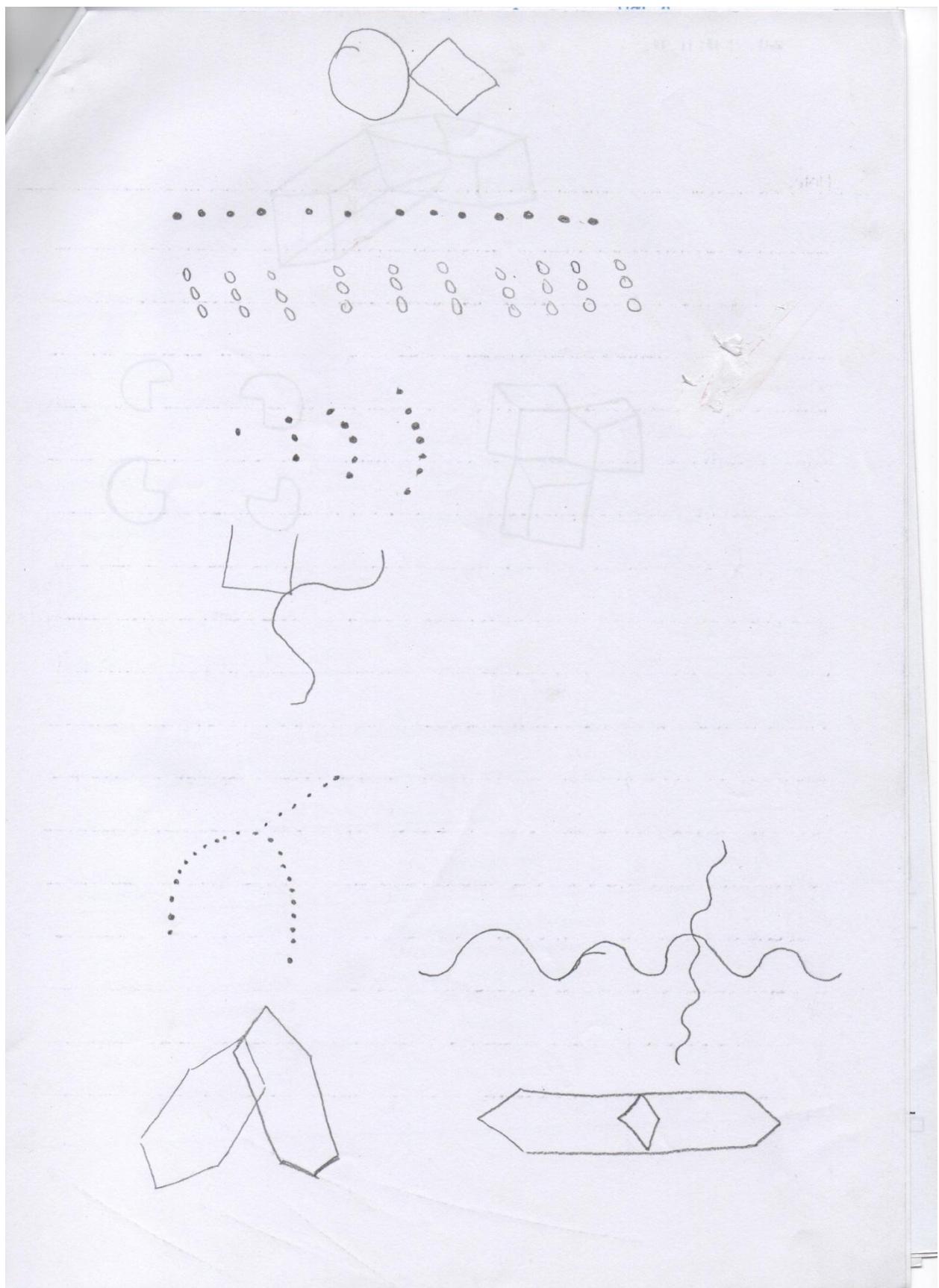
	Lectura	Error		Lectura	Error
pla	✓		snipam	bla	
op	✓		salmonam	bor	
ac	o-	omisión	stevaring	ib	
cre	✓		igasen	dri	
gli	✓		recess	ed	
os	✓		eucess	gro	
lu	✓		elbolidum	op	
tar	tra-	inversión	ovidas	pru	
din	bin	inversión	asmalint	at	
tro	✓			bra	

Tiempo: 1'18".54

39"

Observaciones: El niño dudaba al decirme los palabitas.





00000

