

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**CELOS Y FACEBOOK EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Tesis Presentada por las Bachilleres:

MARIA LEONOR BUSTAMANTE CARPIO

ZENAIDA ROSA HANCCO ZUÑIGA

Para optar el título profesional de psicólogas

Arequipa – 2017

A mis padres por el apoyo incondicional, sus consejos, sus valores y por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre.

A mis hermanos y mi mejor amiga que siempre han estado junto a mí brindándome apoyo, por compartir conmigo buenos y malos momentos.

María

A mi madre, mi familia y al amor de mi vida.

Zenaida

AGRADECIMIENTOS

A la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y a todos los estudiantes del primer al quinto año que amablemente contribuyeron para la realización de este trabajo, a la plana docente de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, por ser los gestores de nuestra formación académica y profesional.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
HIPOTESIS.....	6
OBJETIVOS.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	8
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	8
VARIABLES E INDICADORES.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
1. CELOS.....	10
1.1 Definición.....	10
1.2 Los celos en la relación de pareja.....	12
1.3 Motivos de los celos.....	14
1.4 Predisposición a los celos.....	15
1.5 Enfoques psicológicos de los celos.....	16

1.1 Causas de los celos.....	23
1.2 Constructos que motivan los celos.....	24
1.3 Factores intervinientes en los celos.....	28
1.4 Tipos de celos.....	29
1.10 Perspectiva social de los celos.....	32
1.11 Celotipia.....	37
2. USO DE FACEBOOK	
2.1 Definición.....	39
2.2 Breve historia	39
2.3 Los motivos de su crecimiento.....	40
2.4 Servicios que ofrece Facebook.....	41
2.5 Ventajas de Facebook.....	43
2.6 Desventajas de Facebook.....	44
2.7 Teorías psicológicas y Facebook.....	45
2.8 Personalidad y facebook.....	46
2.9 Uso inadecuado de Facebook.....	47

CAPITULO III: METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	49
2. SUJETOS.....	50
3. MATERIAL.....	51
3.1 Inventario multidimensional de celos.....	51
3.2 Cuestionario sobre el uso de Facebook.....	53
4. PROCEDIMIENTO.....	54

CAPITULO IV: RESULTADOS.....	56
DISCUSIÓN.....	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	72
BILBIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Nivel de celos de los estudiantes de psicología en una relación de pareja según el sexo.....	57
TABLA N° 2: Frecuencia de uso de Facebook de los estudiantes de psicología según el sexo.....	58
TABLA N° 3: Tiempo de permanencia en Facebook de los estudiantes de psicología según el sexo.....	59
TABLA N° 4: Tipo de actividad predominante en Facebook de los estudiantes de psicología según el sexo.....	60
TABLA N° 5: Nivel de uso básico de facebook de los estudiantes de psicología según el sexo.....	61
TABLA N° 6: Nivel de supervisión de los estudiantes de psicología hacia su pareja a través de facebook según el sexo.....	62
TABLA N° 7: Nivel de consecuencias por el uso de facebook en las relaciones de pareja de los estudiantes de psicología según el sexo.....	63
TABLA N° 8: Niveles de celos y niveles de uso básico de facebook en los estudiantes de psicología.....	64
TABLA N° 9: Niveles de celos y niveles de supervisión en facebook de los estudiantes de psicología.....	65
TABLA N°10: Niveles de celos y niveles en las consecuencias del uso de facebook en los estudiantes de psicología.....	66

RESUMEN

La presente investigación realiza un análisis de la relación entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología, la población de nuestra investigación fueron los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, de diferente sexo y edades entre 16 – 35 años.

Nuestra investigación de tipo descriptivo – correlacional busca especificar las características del uso de facebook y al mismo tiempo relacionarlo con los niveles de celos, utilizamos un muestreo intencional con dos criterios de inclusión y la evaluación fue realizada a los estudiantes del primer a quinto año, con dos instrumentos de evaluación, un Cuestionario de Uso de Facebook y el Inventario Multidimensional de Celos.

Los resultados de la investigación mostraron que existe una relación significativa entre el uso de Facebook de los estudiantes y la presencia de un nivel medio de celos en sus relaciones de pareja.

Palabras claves

Celos, facebook, relación de pareja.

ABSTRACT

The present research carries out an analysis of the relationship between levels of jealousy and the use of Facebook in psychology students, the dwellers of our research were students of the Professional School of Psychology of the National University of San Agustín of different sex and ages between 16 - 35 years.

Our descriptive - correlational research seeks to specify the characteristics of the use of facebook and at the same time to relate it to the levels of jealousy, we used an intentional sampling with two inclusion criteria and the evaluation was performed to the students of the first to fifth year, with two evaluation tools a Facebook questionnaire and the multidimensional inventory of jealousy.

The results of the research showed that there is a significant relationship between students' use of Facebook and the presence of average levels of jealousy in their relationships.

Keywords

Jealousy, Facebook, relationship.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de la relación entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, para una mejor explicación estaremos presentando nuestra investigación por capítulos.

En el primer capítulo se explica el planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, importancia, limitaciones y las variables de nuestra investigación, para ello procederemos a explicar el motivo en la elección y relación de las variables mediante el sustento de diferentes autores e investigaciones realizadas sobre el tema.

Hoy en día los medios de comunicación más importantes y con mayor influencia sobre la población son las redes sociales, el uso de la tecnología en estas redes es considerada una herramienta útil para la comunicación e información, sin embargo esta utilidad se ve desvirtuada cuando se hace un uso inadecuado de esta herramienta para la supervisión o la infidelidad.

Facebook es una de las redes sociales más usadas por los jóvenes teniendo más de 1350 millones de usuarios activos, debido a la facilidad para usarlo así como los beneficios que ofrece, siendo entre los más populares el chat privado y la publicación de información e imágenes; también es considerado un problema recurrente entre parejas “Un uso inadecuado de las redes sociales puede generar problemas en la privacidad y llegar a complicar una relación de manera innecesaria (Willingham, 2013).

Por otra parte, Facebook permite mantener un mayor control sobre cómo se relaciona la pareja con los demás, lo que puede ocasionar miedos e inseguridades que pueden ser reales o imaginarios, provocando que las personas estén pendientes de la hora de su última conexión haciendo “investigaciones” sobre quiénes son los amigos que tiene o a quién le manda mensajes o le da un “me gusta”; lo que implica que muchas de las relaciones de pareja actuales tengan como base de su relación la desconfianza, el miedo y la inseguridad, aspectos que tenemos que tener en cuenta si deseamos conservar una relación con bases sólidas y saludables (Veláez, 2013).

De tal forma la supervisión constante de la pareja en Facebook ocasiona una actividad obsesiva que permite a las personas inseguras perder el control sobre sí mismas y sobre la relación, si bien es cierto las ideas presentes pueden ser imaginarias, también es cierto que Facebook puede ser una herramienta hacia la infidelidad y/o el desinterés hacia la relación presente, la facilidad en la comunicación con personas del pasado o personas a las que no se conoce puede provocar un amorío en línea que es impulsado por sentimientos de atracción entre dos personas. Brown (2014) menciona que cuando un miembro de la pareja comienza a compartirse con otra persona se debilita el fundamento de su relación central y comienzan a construirse los cimientos de una nueva relación.

Existen investigaciones que revelan que Facebook afecta negativamente a las relaciones de pareja, en un estudio realizado por la Universidad de Guelph en Canadá se reveló que actualmente los jóvenes tienden a tener actitudes compulsivas de celos debido a la cantidad de personas que conocen sus parejas en Facebook. Así mismo los resultados de este estudio afirman que a medida que la vigilancia de perfiles entre parejas aumenta, también aumentan los celos compulsivos (Ricaurte, 2010).

En marzo del año pasado, la revista *Cyber Psychology and Behaviour Journal* publicó un estudio en el que mostraba como Facebook había sido la causante de 28 millones de rupturas de parejas en el mundo; pero no ha sido la única en mostrar este tipo de datos, ya que la Asociación Norteamericana de Abogados Matrimoniales informó que en 2011 el 20% de los divorcios en Estados Unidos eran provocados por el uso de esta red social (Ángeles, 2014).

En América Latina la investigación de Morales y Carrillo (2012) en Quito - Ecuador llegó a la conclusión de que Facebook contribuye a la relación de celos en las parejas, habiendo una relación positiva entre la frecuencia con que un individuo visita el Facebook de su pareja y la presencia de celos en las relaciones actuales o pasadas.

En Perú una investigación realizada por Quispe y Chauca (2011) da a conocer que las redes sociales como Facebook y Twitter presentan un alto nivel de influencia en adolescentes y jóvenes usuarios de estas redes sociales y que el uso inadecuado y desbordado de estas redes influencian negativamente las relaciones sociales y de pareja.

El Comercio (2016) en un artículo menciona que actualmente en el Perú cerca del 13% de feminicidios son causados por la redes sociales, siendo dos de las principales razones el coqueteo con una persona desconocida por parte de sus parejas y los mensajes sobre infidelidad, razones que llevan a la pérdida de control y a la agresión excesiva que termina en homicidio, dichos homicidios son catalogados como crímenes pasionales que hacen referencia a un delito en el que el perpetrador comete un crimen, especialmente un ataque o asesinato a causa de una repentina alteración de la conciencia, causada por sentimientos como los celos, la ira o el desengaño y no es por lo tanto un crimen premeditado.

Así mismo en otro artículo El Comercio (2016) afirma que en Arequipa el Ministerio Público registró 12 denuncias de feminicidio y 673 denuncias por violencia doméstica, el 25% de las denunciantes manifestaron que las discusiones y peleas iniciaban por malentendidos y mensajes encontrados en las redes sociales.

De igual forma psicólogos especializados en terapia de pareja mencionan que:

Ortiz (2014), cada día es más común que lleguen a los consultorios parejas completamente fracturadas por descubrir engaños e infidelidades a través de mensajes e imágenes encontradas en las redes sociales, a veces halladas por casualidad o por la búsqueda directa de la persona, por lo que asegura que ya sea por curiosidad, desconfianza o inseguridad, las redes sociales se han vuelto un campo fértil de ideas imaginarias o reales para las personas celosas o con la simple curiosidad de saber más del otro.

Así mismo Beneyto (2015) menciona que las personalidades narcisistas, paranoïdes e histriónicas tienen una gran tendencia a desconfiar continuamente de los demás y por consiguiente a desarrollar una celotipia, siendo el uso inadecuado del Facebook una de las principales fuentes generadoras de rasgos de celotipia.

Los problemas que derivan del uso de la redes sociales en una relación de pareja inician con las discusiones y terminan en la separación de la pareja, en el transcurso del camino se van presentando diferentes circunstancias que pueden alterar la salud mental de una o ambas partes, la falta de autoestima, la falta de confianza, el descontrol de impulsos, la agresión verbal y/o física, los celos, la supervisión constante de la pareja y las ideas imaginarias sobre

la fidelidad de la pareja pueden conllevar a un cuadro de celotipia o a diferentes trastornos psicológicos sin un adecuado manejo sobre ellos (Lara, 2016).

Debido a lo expuesto anteriormente es que vimos necesario realizar la investigación y dar a conocer si en nuestro medio existe una relación entre la presencia de celos y el uso inadecuado de Facebook en los estudiantes de la Escuela de Psicología, tomando como población de nuestra investigación a jóvenes estudiantes entre 16 y 35 años que actualmente se encuentren en una relación de pareja y que hacen uso de Facebook, brindando así una fuente de información para la creación de programas de salud mental que promuevan el uso adecuado y consciente de las redes sociales, previniendo la aparición de problemas psicológicos y brindando las herramientas adecuadas para mantener una buena relación de pareja en los jóvenes.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico dividido en dos partes, la primera parte informa sobre los celos en cuanto a definición, tipos, causas, predisposición, constructos y enfoques; en la segunda parte se habla sobre Facebook en términos de definición, servicios, ventajas, desventajas, teorías y su impacto social.

En el tercer capítulo damos a conocer la metodología de nuestra investigación, de diseño no experimental transeccional, descriptiva correlacional y transversal, siendo el propósito específico conocer si existe una relación positiva entre el uso de Facebook y los niveles de celos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Siendo estos mismos estudiantes la población elegida para la investigación con los cuales realizamos un muestreo intencional con dos criterios de inclusión y obtuvimos una muestra de 118 estudiantes.

Los materiales utilizados para la investigación fueron: El Inventario Multidimensional de Celos de Diaz Loving el cual fue elegido para medir los niveles de celos en los estudiantes y el Cuestionario de uso de Facebook para cuantificar el uso de facebook en los estudiantes.

En el cuarto y último capítulo se muestra la discusión, los resultados y las recomendaciones de la investigación, explicando a detalle el resultado general el cual muestra que existe una relación significativa entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la interacción social las relaciones de pareja son una etapa importante en la vida, ya que los seres humanos en algún momento nos vemos involucrados en ellas y con mayor intensidad durante la juventud, dicha interacción se ve facilitada con la nueva tecnología que permite que el internet y las redes sociales jueguen un papel importante a la hora de comunicarnos de manera rápida y sencilla, a pesar de ello el uso inadecuado de estas redes sociales puede ocasionar problemas psicológicos.

Hoy en día en las relaciones de pareja Facebook es una de las principales fuentes de información sobre la pareja, se puede descubrir formas de pensar mediante comentarios, likes y contenidos compartidos, el tipo de amigos que tiene o las actividades que realiza, lo que conlleva que en la relación surjan los celos por parte de los miembros de la pareja llevando consigo emociones negativas de desconfianza, miedo e inseguridad (Medrano, 2011).

Villareal (2015) en un artículo para el diario La Jornada de México menciona que actualmente la influencia de las redes sociales en las personas aumenta cada año y que esta influencia no necesariamente es positiva, en adultos el principal problema se presenta en la estabilidad de la relación de pareja, ya que mediante el uso inadecuado de las redes sociales se vulnera la privacidad de las personas y al mismo tiempo se facilita la infidelidad rompiendo los esquemas de la confianza en la relación, hecho que conlleva a la presencia de problemas psicológicos tanto durante la relación como al finalizar esta.

En Ecuador la investigación de Morales y Carrillo (2012) llegó a la conclusión de que Facebook contribuye a la presencia de celos en las parejas, habiendo una relación positiva entre la frecuencia con que un individuo visita el Facebook de su pareja y la presencia de celos en las relaciones actuales o pasadas.

En nuestro medio la relación entre los celos y las redes sociales no ha sido investigada directamente, es por ello que vemos necesario realizar este tipo de investigación y tomar como punto de partida una de las redes sociales con mayor influencia ya que dentro del ámbito

psicológico observamos personas que llegan a consulta por problemas ocasionados por las redes sociales siendo una de las principales Facebook, de ello podemos extraer que esta red es un foco de actividades y motivos que conllevan a problemas de pareja que pueden comenzar con emociones negativas de celos y terminar en la ruptura de la relación.

Así mismo tomamos como población a jóvenes estudiantes de la Escuela de Psicología que tras culminar sus estudios serán profesionales psicólogos de los cuales se espera un adecuado control emocional a nivel personal y social que ayude en la orientación a sus pacientes; es por ello que esperamos que nuestra investigación brinde los resultados necesarios para la creación de programas de prevención de uso inadecuado de las redes sociales por parte de profesionales capacitados.

Teniendo en cuenta lo anteriormente propuesto es que nos planteamos la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología que actualmente están en una relación de pareja?

2. HIPÓTESIS

Existe una relación significativa positiva entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología que actualmente están en una relación de pareja.

3. OBJETIVOS

A. Objetivo general

Hallar la relación entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología.

B. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de celos en los estudiantes, según el sexo.
- b) Especificar la frecuencia de uso de Facebook de los estudiantes, según el sexo.
- c) Identificar el tiempo de uso de Facebook en los estudiantes, según el sexo.
- d) Describir el tipo de actividad que realizan los estudiantes en Facebook, según el sexo.
- e) Precisar el nivel de uso básico de Facebook de los estudiantes, según el sexo.

- f) Precisar el nivel de supervisión en la pareja por parte de los estudiantes mediante el uso de Facebook, según el sexo.
- g) Precisar el nivel de consecuencias que ocasiona Facebook en las relaciones de parejas de los estudiantes, según el sexo.
- h) Identificar la relación entre los niveles de celos y los niveles en los indicadores de uso de Facebook en los estudiantes de psicología.

4. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica realizada nos es de importancia personal y profesional realizar la investigación y servir como un antecedente para la prevención de problemas de pareja debido al uso inadecuado de Facebook y concientizar a los jóvenes a llevar una relación de pareja saludable, así como incitarlos a buscar la ayuda pertinente para resolver los conflictos derivados de un control inadecuado de los celos en relación al Facebook, ya que estos problemas pueden conllevar a una inadecuada salud mental que perturbe las relaciones tanto de pareja como interpersonales.

Así mismo la investigación pretende orientar a profesionales en salud mental como psicólogos, psicoterapeutas, psiquiatras, médicos y docentes que tengan bajo su responsabilidad la orientación y consejería de personas jóvenes que presenten situaciones conflictivas en sus relaciones como consecuencia del uso inadecuado de las redes sociales y así brindar información y tratamiento oportuno para el control de sus emociones y un desarrollo óptimo en sus relaciones afectivas.

Otro aporte de nuestra investigación es conocer el estado emocional de futuros profesionales en salud mental, es por ello que la investigación se realizó en la Escuela de Psicología con el fin de observar cómo se comportan los estudiantes en relación al control de emociones, específicamente los celos y al manejo que le dan a las redes sociales, ya que posteriormente serán profesionales que tendrán a su cargo la orientación, consejería y tratamiento de personas con problemáticas diversas.

5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

Una limitación encontrada en base a nuestra muestra es que a pesar de considerar al total de la población de estudiantes de psicología del primer al quinto año (1160), al momento de las evaluaciones contamos con la presencia de sólo 617 estudiantes en los salones, desconociendo la ausencia del resto lo que redujo nuestra muestra a 118 participantes aptos, los cuales contaban con los dos requerimientos establecidos, tener y hacer uso de Facebook y encontrarse actualmente en una relación de pareja.

Así mismo consideramos que el rango de edad establecido en nuestra investigación pudo interferir, al encontrar algunos estudiantes con edades entre 16 y 35 años que no pudimos incluir en el proceso de selección de nuestra muestra por no entrar en el rango de edad establecido y así respetar los antecedentes de nuestra investigación.

En base a la aplicación de los instrumentos nos encontramos con un limitado acceso a los salones de cuarto y quinto año ya que se encontraban en evaluaciones o exposiciones y los docentes no podían permitirnos el tiempo requerido para la evaluación lo que alargó y complicó nuestro proceso de aplicación.

La búsqueda de instrumentos que midieran los celos y el uso de Facebook que estuvieran estandarizados en nuestro país se complicó, por lo cual vimos necesario elaborar un cuestionario de uso de Facebook que contemplara todos los parámetros que necesitábamos, así como el uso del instrumento de medición de celos de la investigación base, los cuales pasaron por el procedimiento de validación de tres docentes calificados, así como las pruebas de validación y confiabilidad de cada una.

6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- A. **Celos:** Expresión de temor de que la persona amada se interese en otra persona y como consecuencia se aleje (Valdez, 2011).
- B. **Facebook:** Red social creada por Mark Zuckerberg que ofrece una variedad de servicios a los usuarios (Fernández, 2015).
- C. **Estudiante:** Estudiante es la palabra mediante la cual podemos referirnos a quienes se dedican a la aprehensión puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte (Carvajal, 2012).
- D. **Redes sociales:** Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red, contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas (Valverde, 2013).
- E. **Relación de pareja:** Relación en la cual hay un nexo de amor que surge entre dos personas y que consta de distintas etapas cuando evoluciona en forma positiva, siendo las etapas: enamoramiento, noviazgo, compromiso y matrimonio. (Duarte, 2009).

7. VARIABLES E INDICADORES

Variables		Definición operacional	Indicadores		
Variable principal	CELOS	Sentimiento de temor hacia la pérdida de amor y atención de la pareja	Celos	Niveles	Alto
Variable secundaria	FACEBOOK	Relacionado a la frecuencia, el tiempo y las actividades que realiza en Facebook	Uso básico (frecuencia, tiempo, actividades)	Niveles	Medio
			Supervisión de la pareja		Bajo
			Consecuencias		Alto
			Medio		
			Bajo		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CELOS Y USO DEL FACEBOOK

I. CELOS

1. DEFINICIÓN DE CELOS

Aunque no hay una definición universal de los celos, las distintas conceptualizaciones sobre el tema comparten elementos esenciales sobre esta emoción y las situaciones que la provocan.

Barreto (2011) menciona que los celos pueden amenazar el vínculo que se ha establecido con una persona, por lo que se dice que los celos tienen sus raíces en nuestras inseguridades.

Los celos vienen acompañados de una serie de emociones que en conjunto se vuelven difíciles de manejar. Quien siente celos puede también experimentar enojo, dolor, ansiedad, decepción, impotencia, desesperación, rechazo, entre muchas otras emociones. Esto puede hacer que alguien que siente celos encuentre difícil identificar qué los está causando.

Desafortunadamente es común que al sentir celos se culpe a otros de lo que sentimos ya que es más difícil aceptar que los celos provienen de nosotros, de nuestros miedos y de nuestras inseguridades y que somos sólo nosotros quienes podemos manejarlos y aprender de ellos.

Barrios (2009) atribuye que los celos son responsabilidad de quien los siente, esto quiere decir que la persona a la que se cela no puede ni podrá hacer nada para terminar con los celos de una persona celosa, si esta no toma las medidas adecuadas. Muchos hombres y mujeres han cambiado aspectos de su personalidad o apariencia con la esperanza de “evitar” los celos de la pareja, ya sea por iniciativa propia o a petición de quienes los celan; a pesar de esto han encontrado que estos cambios no traen bienestar o tranquilidad a su pareja.

Otro aspecto interesante es que en muchos casos se justifican los propios celos diciendo que son “normales”, mientras los que la pareja siente sobre nosotros se perciben como anormales o sin fundamento. Esto hace que nos sea difícil aceptar que nuestra pareja se puede sentir

insegura a pesar de nuestros esfuerzos por demostrarle seguridad o amor; así mismo es más sencillo culparla de los posibles problemas que los celos traigan a la relación.

Los celos son una respuesta emocional que surge cuando una persona percibe una amenaza hacia algo que considera como propio. Comúnmente se denomina así a la sospecha o inquietud ante la posibilidad de que la persona amada preste atención en favor de otra (Lozano, 2011).

Según Vargas (2007) los celos serían un mecanismo que tendrían como finalidad mantener la relación con la pareja. Al ser muy frecuente la infidelidad entre los seres humanos, los celos actuarían como una señal de alarma ante una posible amenaza; de hecho la infidelidad tiene lugar en todas las culturas y en todas las épocas y suele ser la principal causa de divorcio y maltrato conyugal.

Aunque se da en todas las culturas hay importantes diferencias culturales: a) En la frecuencia, variedad y tipos de eventos que provocan los celos, b) en la legitimidad social de los celos, hay sociedades más proclives a justificar la expresión de celos y c) en las respuestas conductuales provocadas por los celos que son consideradas apropiadas (Puente y Cohen, 2003).

En países donde predomina la cultura del honor se justifica fácilmente la violencia de género cuando un hombre puede perder a una mujer, la idea de honor puede estar influyendo en la violencia de género cuando se defiende la idea de masculinidad que implica el control por parte del hombre y sumisión por parte de la mujer (Shackerford, 2005).

Pines (1992) define los celos afirmando que son una respuesta a lo que se percibe como una amenaza que se cierne sobre una relación considerada valiosa o sobre su calidad. Entendidos como una emoción, los celos son una respuesta que nos alerta de que una relación que queremos mantener está siendo amenazada. Los celos como cualquier otra emoción cumplen algún propósito adaptativo y han sido diseñados para incrementar el éxito ante ciertos desafíos específicos con los que se enfrenta el ser humano.

El celoso siente que el rival no sólo está amenazando a su relación con la persona amada, sino también algunos aspectos de su yo, como la autoestima. La persona celosa puede sentir envidia cuando percibe que el rival posee un atributo que él no posee o posee en menor medida y por el que su pareja se siente atraída (García, 2001).

Smith (1993) menciona que los celos no se pueden confundir con la envidia, ya que la envidia ocurre en una relación diádica, en la que la persona envidiosa desea algo que otra persona posee. Sin embargo, los celos surgen ante la pérdida, real o imaginaria, de una relación que sí poseemos. Los sentimientos que caracterizan a la envidia son la inferioridad, la autocrítica, la insatisfacción y la preocupación por uno mismo, sin embargo los que caracterizan a los celos son la ira, la hostilidad, la sospecha, el rechazo, el resentimiento, etc.

2. LOS CELOS EN LA RELACIÓN DE PAREJA

Carreño y cols. (2011) mencionan que dentro de la psicología los celos representan la emoción de mayor complejidad para su estudio sobre todo en términos de la expresión normal, si su expresión es psicopatológica existen parámetros clínicos que los clasifican y definen; tienen una vida breve con intensidades cambiantes. Dentro del imaginario social existe la creencia de que sólo los inseguros, con baja autoestima y los enfermos pueden mostrarlos.

El problema radica en que estos sentimientos se expresan con violencia, agresión y desorganización, como la ira y el coraje. En ocasiones, su manifestación obedece a una psicopatología o enfermedad mental; emergen frente a distintas circunstancias, reales o imaginarias. Junto con el amor, los celos son el sentimiento que tiene la mayor frecuencia de aparición: se producen entre hermanos, padres e hijos, amigos y hasta entre compañeros de trabajo. Son uno de los principales motivos de desencuentro en las parejas. Es difícil reconocer su aparición en lo privado, más aun públicamente; a quien se acusa de experimentar ese afecto se le coloca en el primer peldaño de la evolución como especie. En parte hay razón, porque se trata de los primeros sentimientos que se establecen en la estructura psíquica y sirven a temprana edad para la diferenciación del yo. Como consecuencia de su origen y composición, su empleo es múltiple: los celos pueden ser utilizados como instrumento de venganza, juego,

control; como confirmación de que se es amado, querido, necesitado, exclusivo; en su nombre se han justificado las peores tragedias; son un motivo para los conflictos en las relaciones.

Dentro del repertorio de la expresión de afectos, todas las personas los padecen, el cuestionamiento es qué lugar ocupan; si son sanos, se alternan con otros afectos y se muestran con una baja intensidad en respuesta a un evento que proviene de la realidad. Por el contrario, si son constantes, sistemáticos, obsesivos e imaginarios y ocupan el primer lugar en la expresión del amor, y con un mínimo pretexto de la realidad se desencadenan, es razón suficiente para considerarlos una manifestación psicopatológica. Los celos tienen la función psicológica de proteger una relación que se siente valiosa y confirmar que se tiene la exclusividad en el tipo de afecto. En todas las relaciones que establecen las personas se requiere cierta cuota de celos para no mostrar actitudes de total indiferencia, dentro de la relación romántica, el conocimiento de los celos y su manejo clínico implican una gran complejidad, ya que las fronteras entre lo sano y enfermo tienden a aparecer difusas; su emergencia puede tener un origen interno, como los celos proyectivos, que parten exclusivamente de situaciones imaginarias e internas, de escasa relación con la realidad.

Socialmente y en las relaciones interpersonales se les condena, como si no existieran en el repertorio de toda persona; al quitarles la categoría de natural, se crea la posibilidad de negar su existencia; por tanto, quien dice no sentirlos se considera a sí misma una persona más evolucionada que el resto de la población. La primera expresión de los celos se presenta en la elección del objeto de amor. Por definición, siempre va cargada de ambivalencia: se ama y se odia a la vez, cuanto más valiosa e importante se considere una relación, los celos se muestran con mayor intensidad; si bien su origen es inconsciente, están en constante actualización como un proceso natural. Los celos normales nacen de las circunstancias actuales con formas de expresión de contexto y de circunstancia. Con cierto fondo perverso, algunas personas dentro de la relación de pareja presentan una tendencia a generar celos, sobre todo en aquellas que tienen rasgos histriónicos de comportamiento; sutilmente cargan de erotismo el contacto social, con amistades y conocidos; a la mirada del observador, no pasan desapercibidas las pequeñas descargas libidinales; son celos de contexto, ya que percibir y sentir no es lo mismo: percibir es sentir las cosas de fuera; sentir es percibir las cosas de adentro. La mayoría de las personas tiene una historia romántica de una circunstancia pasada; se piensa que los problemas

actuales con la pareja no existirían si se hubiera concretado aquella relación: no se concretó por múltiples razones, pero se vive anhelando y fantaseando ese ideal, sin tomar en cuenta que no hay reportes de éxito de las reediciones de las historias de amor. Psicológicamente, quien vive añorando no puede amar. Por recomendación, para un supuesto conocimiento entre las parejas se comenta sobre aquellas historias y se generan celos de circunstancia; se rivaliza con un fantasma del pasado, puesto que el afecto es atemporal y el recuerdo detiene el tiempo; etimológicamente, recordar es volver a sentir: pasado y futuro son tiempos presentes y se actualizan con las palabras, por eso las personas pueden sentir celos de una situación anterior, cuando la relación y la persona actual no existían. Sin embargo, la comparación y la añoranza de un amor perdido van acompañadas de cierta carga libidinal manifestada en forma de deseo, lo que propicia la reactualización de los afectos. Con la comparación de la persona pasada y la actual, la figura del pasado se hace inalcanzable por ser un ideal. En mayor o menor medida, el autoconcepto de uno de los dos se ve amenazado, como una conducta habitual y sistemáticamente algunas parejas se relacionan bajo este esquema como indicador de que algo está pasando entre ellos. Su manejo en psicoterapia requiere rastrear el síntoma para lograr su mínima expresión y de esta manera propiciar la claridad emocional de la persona que los padece, reencauzar el estilo de comunicación entre ellos o puntualizar sobre todo que frente a los afectos no se pueden hacer pronósticos: no hay certidumbre de cuál será el desenlace cuando se juega a provocar celos.

3. MOTIVOS DE LOS CELOS

Los celos pueden aparecer en cualquier tipo de relación interpersonal, sin embargo los más característicos y que pueden llegar a ser más predominantes son los que se producen en una relación amorosa. Es imposible hablar de relaciones amorosa sin hacer referencia a los celos, estos son el resultado de una interacción de la predisposición y un acontecimiento preciso que actúa como desencadenante, a pesar de que se presentan de manera desigual debido a los diferentes contextos donde se desenvuelven los individuos, son una problemática que no solo involucran el ámbito social de los mismos sino también el ámbito emocional, cognitivo y conductual.

Los celos aparecen cuando la idea que se tiene de ser único se esfuma al entrar en escena un tercero que interfiere en una relación. Cualquier cambio en el contexto de la pareja puede llegar a ser motivo para una reacción de celos en las personas. Aparecen pensamientos de engaño y se atiende selectivamente a señales de alerta, creando de esta manera en muchos casos un rival imaginario. Al no poder controlar estos sentimientos la persona se torna cada vez más insegura e hipervigilante, generando, como consecuencia, reacciones agresivas o escenas de celos (Martinez, 2013).

Algunos autores han descrito cómo los seres humanos somos capaces de sentir celos desde nuestros primeros meses de vida y esto nos acompaña en la mayoría de los casos hasta la adultez. Pero la cultura y la sociedad en que nos desarrollamos tienen un papel muy importante en cómo y cuándo percibimos una amenaza al vínculo base de nuestra relación, de igual manera nuestra cultura valora la exclusividad emocional y sexual.

Formamos parejas y matrimonios que aspiran a ser duraderos y monógamos, es decir no esperamos compartir a nuestra pareja ni deseamos que ésta forme vínculos eróticos o afectivos con otros. Para muchos entonces, un coqueteo o una cita amorosa de nuestra pareja con otra persona puede constituir una amenaza. Sin embargo para quienes viven en experiencias poliamorosas una relación extra no es considerada infidelidad ya que han decidido de común acuerdo establecer relaciones afectivas y sexuales con más de una persona al mismo tiempo, con el consentimiento de quienes se relacionan entre sí.

4. PREDISPOSICIÓN A LOS CELOS

Fernández (2011) menciona que aunque se presentan de manera diferente y se experimentan en diversos grados de intensidad, los celos siempre son el resultado de una interacción entre una cierta predisposición y un acontecimiento preciso que actúa como desencadenante.

La predisposición a los celos depende de la cultura en la que vivimos, así como algunas culturas alientan los celos, otras los desalientan. Depende de nuestro contexto familiar, es probable que un hombre cuya madre le fue infiel a su padre o cuyos padres tenían violentas reacciones de celos tenga una predisposición mucho mayor a los celos que un hombre cuyos

padres se sentían seguros de su mutuo amor. Es también probable que una mujer que creció a la sombra de una hermana más bonita o más brillante tenga una mayor predisposición a los celos que una mujer que fue la niña favorita de la familia.

También depende de nuestras experiencias en las relaciones íntimas, es probable que una persona que fue traicionada por un compañero en quien confiaba desarrolle después una mayor predisposición a los celos.

Cierta predisposición a los celos podría no expresarse nunca si no ocurre un acontecimiento que lo desencadene. Para una persona con una predisposición inusualmente alta a los celos, ese acontecimiento puede ser tan mínimo como la mirada que su compañero le dispense a una persona desconocida y atractiva que se le cruza en el camino. Sin embargo para la mayoría de la gente lo que opera como desencadenante de los celos es algún acontecimiento mucho más serio, como el descubrimiento de que el compañero está involucrado en un amorío ilícito. Para una persona con una predisposición inusualmente baja a los celos casi ningún acontecimiento, salvo la ruptura de la relación es capaz de activar la respuesta celosa.

5. ENFOQUES PSICOLÓGICOS DE LOS CELOS

Enfoque psicodinámico

El enfoque psicodinámico pone el acento en las fuerzas inconscientes que operan en los celos, parte del supuesto de que en lo más profundo de nuestra psique anidan impulsos, deseos, temores y recuerdos traumáticos de los que no somos conscientes. Cada sentimiento consciente está acompañado por su contraparte inconsciente, que a menudo es su opuesto; así conscientemente nos disgustan cosas por las que nos sentimos inconscientemente atraídos: podemos llegar a amar conscientemente a personas a quienes inconscientemente odiamos.

Los impulsos innatos y los motivos inconscientes permiten explicar conductas que de otro modo sería difícil comprender, como por ejemplo por qué algunas personas permanecen junto a un compañero que les es permanentemente infiel, y por qué algunas personas alejan a un compañero que aman entrañablemente con celos injustificados. El enfoque psicodinámico da a las personas un papel activo (si bien inconsciente) en la creación de sus circunstancias vitales y sus relaciones amorosas. No fue por mala suerte que alguien recae en una relación con un

compañero "patológicamente infiel" o "patológicamente celoso". Esa persona elige muy cuidadosamente ese compañero para que desempeñara ese papel.

Nuestros más antiguos recuerdos y penurias infantiles, la mayoría de ellos inconscientes, ejercen una poderosa influencia sobre la forma en que experimentamos el mundo y en las reacciones que tenemos. Las experiencias infantiles ejercen también una gran influencia en nuestra elección de compañero. Esa elección nunca es arbitraria. Elegimos una persona que resulte lo más adecuada posible para satisfacer las necesidades afectivas que no fueron satisfechas en nuestra infancia.

Cuando encontramos a esa persona, proyectamos en ella la imagen interna que se formó en nosotros durante nuestra infancia. Un hombre que vio cómo su madre engañaba a su padre, tal vez proyecte su imagen internalizada de una pareja infiel, que se creó en él durante el trauma infantil, sobre su casta y fiel pareja.

Las parejas tienen necesidades complementarias. Cada compañero elige a alguien que representa una parte reprimida de sí mismo. Un hombre que tuvo que reprimir su parte afectiva se casa con una mujer afectiva que tuvo que reprimir la parte lógica de sí misma. El conflicto personal internalizado de cada uno de ellos se exterioriza como conflicto en la relación ("¿Por qué no es más afectivo?" "¿Por qué no es más lógica?"). Los conflictos entre los miembros de la pareja en punto a cuestiones de celos como a todas las otras cuestiones son una actualización de conflictos internos. Por ejemplo, si la infidelidad es un tema recurrente en los conflictos que usted tiene con su compañero, existe la posibilidad de que los dos tengan algún conflicto interno al respecto.

Las experiencias infantiles de celos no "provocan" los celos en la edad adulta. Pero sí son actualizadas en situaciones similares y determinan con qué facilidad y con qué intensidad respondemos a los factores desencadenantes de los celos. El objetivo de la terapia es traer lo inconsciente a la conciencia. El terapeuta ayuda a los pacientes a lograr la comprensión de las "verdaderas" causas de sus celos haciendo que vinculen las experiencias del pasado con los problemas actuales. Los terapeutas psicodinámicos dan a los individuos con problemas interpretaciones destinadas a ayudarlos a lograr nuevas percepciones de su problema de celos.

Una vez que usted comprende las raíces de sus celos es decir, cuáles son los acontecimientos del pasado que reviven en sus celos actuales y lo que está ganando al quedarse aferrado a ellos, se considera que está curado (Cortese, 2012).

El enfoque sistémico

Según el enfoque sistémico, los celos son producto de la dinámica interna de una determinada relación; en términos psicológicos un sistema es “un complejo de elementos que interactúan y las relaciones que los organizan”. Los afectos, las acciones y los pensamientos son los elementos que interactúan en un sistema que llamamos persona. La persona es un subsistema de un sistema más complejo que involucra una relación íntima llamado noviazgo, matrimonio, etc. Esta relación es un subsistema de un sistema más complejo, la familia extensa, que a su vez es un subsistema de una determinada cultura.

El enfoque sistémico considera que el pasado es prácticamente irrelevante para el tratamiento de los celos y tampoco le interesan las raíces inconscientes del problema de celos. Lo que sí le interesan son las fuerzas que provocan el problema y lo mantienen vigente. El foco ya no está puesto en la mente del individuo celoso, sino en el sistema de orden superior, en el todo del cual el individuo es una parte. El todo lo constituye en primer lugar y ante todo la pareja, pero también puede incluir al triángulo celoso, la familia de origen de la pareja (padres y abuelos), y, en teoría hasta la cultura en la que la pareja vive.

Los sistemas de orden superior (como la pareja) influyen y son influídos por sistemas de orden inferior (como las acciones, pensamientos y afectos de la persona celosa). Esta influencia recíproca puede rizar rizos de retroalimentación negativa que mantiene vigente el problema de celos, o rizar rizos de retroalimentación positiva que promuevan cambios. Desbaratar un rizo de retroalimentación negativa en un sistema de orden superior (una relación) puede conllevar un cambio en un sistema de orden inferior (la persona celosa).

Con el transcurso del tiempo, las pautas de conducta se convierten en reglas o hábitos que son difíciles de cambiar. Una relación de pareja funciona de acuerdo con estas reglas. (Una de las reglas más importantes es la que dicta quién hace las reglas en esa relación.) Una vez

establecidas las reglas el sistema, en este caso la pareja, tiende a resistir al cambio. No obstante, un sistema sano puede exhibir al mismo tiempo estabilidad y cambio.

En lugar de preguntar “¿Por qué?” es decir, ¿por qué es celoso el individuo?, se pregunta “¿Qué es lo que causa el problema de celos? Y, lo que es más importante, ¿qué se puede hacer para facilitar el cambio? Los terapeutas sistémicos dan a las parejas recomendaciones concretas destinadas a desbaratar las pautas destructivas que provocan el problema de celos, y a ayudar a mantener el cambio positivo. Desbaratar esas pautas destructivas, en lugar de desenterrar sus causas, es el objetivo primordial de la terapia sistémica.

Para lograr que la persona que sufre un problema de celos cambie, debe cambiar el sistema de relación (relación con su pareja) de esa persona. El centro de la intervención terapéutica es la conducta de los dos miembros de la pareja, que es la que mantiene vigente el problema. Puesto que el objetivo es desbaratar un rizo de retroalimentación destructiva, Se trata de encontrar el punto más susceptible al cambio. Esto puede significar un cambio de conducta que produce un cambio en las reglas del sistema, o un cambio de reglas que produce un cambio en la conducta.

Si bien el centro de la intervención específica puede variar, el núcleo básico de la terapia sistémica es siempre el sistema y los procesos circulares (rizos de retroalimentación) que ocurren en él. La terapia sistémica parte del supuesto de que un cambio en una parte del sistema (por ejemplo, uno de los miembros de la pareja) siempre provoca cambios en las otras partes del sistema (por ejemplo, el otro miembro de la pareja), y por lo tanto el sistema entero cambia. Cuando la pareja se retrae, la otra parte responde con un intento de acercamiento o cuando la pareja intenta acercarse la otra parte responde retrayéndose. La respuesta de uno de los compañeros proporciona el estímulo al otro: ¿él se retrae porque ella se acerca demasiado o ella se acerca porque él se retrae?

En un sistema relacional de pareja, según el enfoque sistémico, es imposible que uno de los miembros de la pareja sea totalmente pasivo. Aun cuando no se responda a algo que hizo su pareja, como por ejemplo culparlo injustamente de ser infiel, su falta de respuesta transmite a su compañero un mensaje cargado de significado.

Roles como el de víctima y el de victimario se consideran producto de una decisión arbitraria en la que participan ambos miembros de la pareja. Por ejemplo, si el novio desempeña el papel del villano infiel, es probable que el terapeuta considere que la novia está contribuyendo a ello, u obteniendo algo del papel de víctima traicionada. Un objetivo de la terapia es cambiar ese tipo de definiciones arbitrarias. Un cambio en la forma en que una pareja percibe una secuencia de acontecimientos (por ejemplo, qué precedió al conflicto que pueda ayudar a explicarlo) puede cambiar la dinámica de la pareja.

Los terapeutas sistémicos consideran que los celos son causados por pautas de interacción destructivas que se refuerzan a sí mismas por ejemplo cuando una pareja acude a la terapia y describe las “locuras” que hace la novia debido a sus “celos patológicos”, lo más probable es que el terapeuta pregunte qué elemento de la conducta del novio la hizo comportarse de ese modo. Otra pregunta que el terapeuta podría plantear tiene que ver con la respuesta del novio, que podría reforzar la conducta celosa de la novia. Cuando ella identifica el amorío de él como el problema central, es probable que el terapeuta le pregunte qué podría haber hecho ella para dar lugar a que su esposo tuviera un amorío, y qué hizo en respuesta a ese amorío.

Aun en los casos en que es una sola de las personas que forman la pareja es la que experimenta celos, los terapeutas sistémicos piensan que los celos cumplen una función en el sistema que constituye la pareja, se considera que síntomas como los amoríos o los celos son formas de comunicación (Cortese, 2012).

Enfoque conductista: El enfoque conductista se centra, como su nombre lo indica, en la conducta observable. A diferencia del enfoque psicodinámico y a semejanza del sistémico, al enfoque conductista no le interesa lo inconsciente. Los conductistas parten del supuesto de que las causas de un problema de celos, y las soluciones para resolverlo existen en el medio actual, aún en el caso de que el acontecimiento desencadenante de los celos haya ocurrido en otro tiempo y lugar.

Para los conductistas, todos los problemas psicológicos son producto de un aprendizaje inadecuado, puesto que los celos son aprendidos, sostienen los conductistas también pueden desaprenderse y es posible sustituirlos por una respuesta nueva y mejor.

Los terapeutas conductistas definen un problema exactamente en la misma forma que lo define la persona que acude en demanda de tratamiento. No suponen que el terapeuta conoce el problema “real” mejor que la persona que lo está experimentando. El objetivo del tratamiento es ayudar a la persona a modificar las respuestas inadecuadas y los hábitos disfuncionales por la vía de desaprenderlos y sustituirlos por respuestas más adecuadas. El tratamiento puede aplicarse tanto a un individuo como a una pareja.

Según los conductistas, en cada interacción las personas tratan de conseguir la mayor cantidad de gratificaciones al menor coste posible. En la terapia de pareja, se les enseña a las parejas a negociar contratos que permitan a cada compañero obtener del otro más gratificaciones, el único coste es hacer algo que el otro quiere.

La desensibilización es una de las técnicas conductistas que se usa para el tratamiento de los celos que consiste en la redacción de una lista en orden de importancia de las cosas que provocan celos y de una técnica de relajación progresiva que implica aprender a relajar diferentes partes del cuerpo, siendo el motivo mantener el cuerpo relajado con cada una de las razones de la lista de menor a mayor importancia. De esta manera, uno puede aprender a enfrentarse gradualmente con los factores desencadenantes que le producen más celos y permanecer tranquilo (Cortese, 2012).

Enfoque psicosocial

La contribución más importante del enfoque psicosocial es la noción de que los celos son un fenómeno social además de psicológico. Las diferentes formas en que la gente responde a los celos en diferentes culturas ayudan a comprobar que los celos están relacionados con los valores y las normas de la cultura en la que vivimos.

La principal crítica que se le hace a este enfoque es que subestima la importancia de los procesos que operan en la mente del individuo celoso. La conclusión de Ralph Hupka es un ejemplo de esta posición social extrema: “Los celos son una función de un acontecimiento culturalmente definido y no su causa. Es la situación la que determina la ocasión para que se presenten los celos. No son los celos los que crean la situación. Los celos son un fenómeno social. No son producto de la mente de un individuo aislado.” En lugar de esta proposición

dilemática, es mejor comprender que los celos son un fenómeno social y al mismo tiempo son producto de una mente individual.

A diferencia de los enfoques clínicos, la psicología social no ofrece propuestas explícitas para solucionar el problema. No obstante, una conciencia de las influencias culturales que operan sobre los celos y la capacidad para pasar de una atribución disposicional a otra situacional pueden ayudar a la gente a hacer frente a los celos en una forma afectivamente menos gravosa (Cortese, 2012).

Enfoque socio-biológico

Darwin halló una razón evolutiva para explicar los celos. Según su razonamiento, los celos eran una defensa instintiva (o respuesta protectora) del lazo que unía a la pareja. Los sentimientos y las conductas asociados con los celos servían para aumentar la probabilidad de que la pareja permaneciera unida y replicara sus genes. El hecho de que los celos aparecieran también en los animales era para Darwin una prueba de que los celos son heredados.

Los modernos sociobiólogos también consideran que los celos cumplen una importante función en la supervivencia genética. Los machos que se mantienen siempre en guardia respecto de sus rivales sexuales se sienten más inclinados a criar su propia progenie que la de sus rivales. En consecuencia, la probabilidad de que transmitan sus propios genes es mayor.

En la lengua inglesa —en español el uso es poco común—, un hombre cuya esposa ha cometido adulterio es llamado cuclillo. El empleo del término se debe a una identificación con el pájaro de ese nombre que pone sus huevos en un nido ajeno. Nunca se usa esta palabra para referirse a una mujer cuyo esposo ha cometido adulterio. ¿Por qué? Porque una mujer no puede ser engañada de la misma manera que puede serlo un hombre: no se la puede hacer desperdiciar su “inversión paterna” en un parásito. La noción de “inversión paterna”, un concepto clave en sociobiología, se refiere a la energía que consumen los padres para tener y criar su descendencia.

El riesgo sociobiológico que enfrentan los hombres de ser “corneados” como se dice más comúnmente en español, explica por qué en la mayoría de las sociedades humanas hay una

asimetría en las leyes que regulan la castidad: si bien el adulterio está prohibido para ambos sexos, por lo general la mujer es más severamente penalizada que el hombre.

Como es más difícil que las mujeres corran el riesgo de ser engañadas respecto a sus descendientes, las cosas para ellas son diferentes. Para las mujeres lo que tiene valor en lo tocante a la supervivencia no es necesariamente un marido fiel sino más bien una relación de pareja estable con un hombre encariñado con ella y dispuesto a ser el sostén de su familia y protegerla. Así, las hembras más capaces de mantener un vínculo de pareja son las que más probabilidades tienen de transmitir sus genes. En razón de esos diferentes riesgos evolutivos, los celos de los machos se centran en las amenazas sexuales en tanto que la clave de los de las hembras es el mantenimiento y mejoramiento de la relación.

Desde la perspectiva de la sociobiología, los celos no sólo son un componente del sexo, sino también de la inversión que se hace en la prole. Tanto en los hombres como en las mujeres, los celos nacen de una necesidad de exclusividad: en los hombres es la necesidad de la exclusividad sexual, en las mujeres la del cuidado, el sostén económico y el compromiso.

Según los sociobiólogos, a la mujer no le importa demasiado que el hombre con quien está casada disemine su semen por ahí en relaciones sexuales ocasionales. Lo que le importa muchísimo más es que disemine por ahí su compromiso (Cortese, 2012).

6. CAUSAS DE LOS CELOS

Calixto (2013) menciona que los celos son considerados como una enfermedad cuando dedicamos más de 30% de nuestro tiempo en pensar como el otro nos podría estar engañando y que están relacionados con tres causales:

Causas biológicas: En el caso de los hombres esta emoción se manifiesta a través de la ira, además de que para ellos los celos se producen por la sensación de pérdida de la pareja desde un aspecto sexual. Para las mujeres este sentimiento se dirige más hacia un aspecto emocional. Los hombres son más propensos a los celos debido a la presencia de una hormona llamada vasopresina, la cual también produce que tengan relaciones más superficiales.

Causas sociales: Es la influencia que tiene el entorno sobre nosotros; los celos se ven influenciados por la cultura, los medios de comunicación y la tecnología, la cultura crea patrones de comportamiento dentro de una relación que pueden ser diferentes para cada sociedad, así mismo los medios de comunicación prensa, radio y TV y sus producciones como novelas y películas muestran situaciones reales o imaginarias que impactan en la sociedad, por último la facilidad que ha brindado la tecnología para la comunicación entre las personas motiva reacciones diversas.

Causas psicológica: Los celos son la manifestación emocional del temor e inseguridad que siente una persona ante la posibilidad de perder a su pareja sentimental porque ésta pudiera estar interesada (de manera cierta o imaginaria) en otra persona. Todos, de manera natural y espontánea, con mayor o menor intensidad, hemos sentido celos en algún momento de nuestra vida. Los celos en pequeñas dosis pueden ser considerados normales en una relación si la persona que los siente no llega a perder el control. Sentir celos nos puede llevar a recapacitar sobre lo importante que es para nosotros nuestra relación de pareja y recordarnos que debemos cuidarla. O, de manera recíproca, ver a nuestra pareja celosa nos puede hacer sentir queridos, importantes y necesitados. Hay incluso quien piensa que la ausencia absoluta de celos puede ser un indicativo de una falta de interés en la pareja.

El haber tenido un sentimiento celoso en algún momento de nuestra vida es por tanto normal el problema surge cuando los celos son muy frecuentes, intensos, exagerados y aparecen constantemente sin ningún motivo aparente, pudiendo llegar a ser patológicos. En este caso, los celos provocan un sufrimiento intenso en quien los sufre y también en su pareja, dado que los continuos reproches, discusiones y exigencias terminarán debilitando la relación.

7. CONSTRUCTOS QUE MOTIVAN LOS CELOS

Méndez (2014), menciona algunos constructos que motivan los celos:

Sentimiento de posesión hacia nuestra pareja “Me perteneces”

Debemos tener claro que las personas no pertenecen a nadie, todos somos seres individuales y aunque esa persona mantenga un vínculo afectivo con nosotros de manera voluntaria, no es

“nuestro”. Por esa razón no debemos tratar de ejercer control sobre nuestra pareja cambiando su forma de ser, ya que en principio fue lo que inicio la relación.

Acaparando toda su atención o evitando que se relacione con sus amigos o familiares, sólo conseguiremos que nuestra pareja se sienta prisionera y sucederá lo contrario de lo que queremos: perder a la persona amada. La confianza es por tanto, imprescindible en una relación, por ello es necesario evitar hacerle un interrogatorio de todo lo que hizo en ausencia de uno, de lo contrario la pareja puede eludir dar información por temor a caer en una nueva discusión y no porque esté tratando de mentir. Si se descubre que no ha contado todo, aumentará la desconfianza en uno y las sospechas y deducciones aumentarán, lo que creará un círculo vicioso muy difícil de romper.

Temor incontrolable a perder a la persona amada “Sin ti no soy nada”

Se produce cuando vivimos con un sentimiento continuo de temor a ser engañado, abandonado o de que una tercera persona aparezca y nos arrebate la pareja.

Nunca se podrá tener la seguridad de que la persona que se ama se quede con nosotros toda la vida. Si decide marcharse, no se llevará con ella nuestra capacidad de amar. Es así que en uno radica la posibilidad de encontrar a otra persona a quien querer y de la que nos podamos enamorar; teniendo en cuenta de que nuestra pareja no es indispensable, que teníamos una vida antes de conocerla y que de la misma manera, podremos continuar nuestro día a día aunque ella no esté.

Temor a la soledad “Cuando estoy solo, me siento triste y vacío”

En otras ocasiones, los celos pueden venir producidos por el temor a estar solo originando una angustia enorme ante la pérdida de la otra persona. Muchos estudios afirman que la soledad es una de las cosas que más temor produce en los seres humanos.

Primero debemos estar bien con nosotros mismos, por ello es fundamental que fomentemos nuestra vida personal, metas y proyectos. Es por ello que motivar nuestra autonomía y tener nuestros propios planes hace que exista menor probabilidad de celos, ya que dependeremos menos de nuestra pareja.

Temor a no encontrar otra pareja “;Y si no encuentro a nadie más que me quiera?”

Es normal que con el tiempo, nos acomodemos a los gustos y aficiones de nuestra pareja, pensar en un cambio conlleva siempre una sensación de inseguridad, miedo y angustia, pero ello no debe conllevar a la desesperación pensando que nunca se encontrará nadie más.

No se debe pensar que tener pareja es una meta obligatoria y que si no es así, se trata de un fracaso personal. Tener pareja es una opción y no debemos obligarnos a mantener una relación por la creencia de que un amor debe ser para siempre; ya que de esta manera solo nos estamos negando la posibilidad de conocer a otra persona que nos haga realmente feliz.

Inseguridad y baja autoestima “No estoy a su altura”

Las inseguridades nos hacen pensar que no valemos lo suficiente y que en cualquier momento puede aparecer una tercera persona con mejores cualidades que las nuestras y arrebatarnos el amor de la pareja. Esta falta de confianza en uno mismo también llevará a desconfiar de la sinceridad y cariño de la otra persona. Sin embargo debemos tener en cuenta que nadie “es mejor que” sino “diferente a” y en eso se basa una relación, en la posibilidad de complementarse; los celos están dentro de uno mismo y únicamente estamos proyectando nuestros miedos e inseguridades en la persona de la que estamos enamorados.

Situaciones anteriores de abandono “Ya me han engañado una vez, ¿por qué ahora debo confiar?”

Las personas que tienen celos no necesariamente tienen por qué haberlos tenido siempre, a veces vienen provocados por anteriores relaciones en las que ha habido una situación de abandonado o un engaño. Esto hace desconfiar de manera generalizada y desarrollar una personalidad celosa.

Para remediar esto, es necesario no pensar que siempre ocurrirá lo mismo, ya que todas las personas no son iguales y la pareja actual no merece pagar por los errores que han cometido otros.

Experiencias familiares vividas “Mi padre nos abandonó. Todos los hombres son iguales”

Es probable que si hemos presenciado escenas de celos entre nuestros padres o hayamos sentido abandono, tengamos más predisposición a ser celosos e inseguros que otra persona cuyos padres hayan tenido una relación estable de pareja. En este caso, tampoco se debe pensar en el pasado, no se tiene por qué repetir los errores que cometieron nuestros padres; es más se debe utilizar la experiencia ya vivida para evitar los errores que ellos cometieron.

La imaginación como arma poderosa “¿No nos vemos hoy?, seguro que ha quedado con alguien”

No debemos pensar mal de todo ni fantasear pensando situaciones irreales o catastróficas ante los hechos siempre debemos comprobar la veracidad de los datos que tenemos y buscar razonamientos lógicos y coherentes.

Por ello, debemos identificar si hay razones justificadas para sentir celos y, si es así, comunicárselas a la pareja. Siempre por supuesto en tono conciliador para que entienda claramente por qué nos sentimos así. Se trata de saber qué ocurre en realidad y si lo que hemos percibido es o no erróneo.

Las redes sociales y los móviles facilitan el control “Sé que ha leído mi whatsapp, pero no me ha contestado”

Las nuevas tecnologías se han convertido en un aliado para controlar a las parejas, los *smartphones* permiten controlar la ubicación de la pareja, el doble *check* del *whatsapp* nos permite saber si se ha leído el mensaje enviado y el perfil de Facebook ver quiénes son sus amigos, saber quién le pone comentarios en su muro o da "me gusta" a sus fotografías. Debido a esto los sentimientos de posesión hacia la pareja y las actitudes violentas han aumentado entre los jóvenes.

8. FACTORES INTERVINIENTES EN LA REACCIÓN CELOSA

Loving (1989) refiere que existen factores que atacan la relación de manera directa o indirecta saboteando la relación y escudándose tras la simple apariencia de los celos, estos factores pueden ser:

Factor Emocional/Dolor: Se da cuando el sujeto es capaz de sentirse mal, se queda con ese resentimiento durante mucho tiempo antes de que aprenda a perdonar; en este sentido, el dolor es integrado como parte del amor, en donde un sujeto que “no sufre no ama”.

El dolor en los individuos aparece mayormente como respuesta ante situaciones concretas, como una posible traición, la probable pérdida de la pareja o el interés de esta por un tercero, y que el dolor se presentaría como respuesta ante la sensación de ser engañados o traicionados.

Factor Enojo: Definido como la molestia o resentimiento hacia la pareja cuando esta no presta atención, coquetea, o pasa más tiempo con otras personas, etc. En ese sentido la percepción que se tiene de la pareja se debe a un componente cognitivo, el cual es manifestado a nivel emocional por el enojo y por la posibilidad de pérdida ante un rival.

Ochoa (2009) encontró que en este factor las mujeres son más propensas a enojarse cuando sienten celos que los hombres. Esta diferencia significativa en mujeres podría estar explicada por el hecho de que las mujeres perciben dentro de la relación un rol de menor control y poder a comparación del sexo masculino, la percepción de control o poder en una situación reduce la experiencia de ira, mientras que ocupar posiciones de bajo poder genera mayores respuestas de enojo.

Factor Egoísmo/Posesión: El cual se experimenta como un sentimiento de pertenencia, es decir, considera que su pareja solo le pertenece a él o ella y tiene el derecho de no compartir a su amada(o).

Ochoa (2009) no encontró diferencias significativas de esta reacción respecto a ambos sexos; este hallazgo implicaría que hombres y mujeres presentan por igual un sentimiento de posesión y pertenencia sobre sus parejas, tendiendo a la búsqueda de “poseer a su pareja”, apareciendo el egoísmo como una reacción ante la posible “usurpación” o “robo” de la pareja concebida desde la sombra de la “posesión”.

Factor Desconfianza: La desconfianza en la pareja aparece como consecuencia del aprendizaje social y la cultura y/o el medio en que se ha desarrollado el sujeto, tal y como lo señala.

Factor Intriga: La intriga más que una reacción dada según el sexo, es una reacción que se manifiesta como inquietud por querer saber qué hace la pareja en su ausencia, presentando además la creciente curiosidad por saber qué dice y qué trama cuando este no le puede ver, esto con el objetivo de constatar la fidelidad en la pareja.

Ochoa (2009), mencionan que cuando los celos nos amenazan algunos permitimos a nuestra mente “apagarse” bajo la excusa de que actuamos por instinto. De hecho, en algunos países, lastimar o asesinar bajo la “influencia” de los celos es una atenuante al castigo que alguien podría recibir por cometer el mismo crimen en otras condiciones. A pesar de esto y de la idea que tenemos de los celos, muchas personas han aprendido a manejarlos y a no dejar que controlen sus vidas.

9. TIPOS DE CELOS

Diversos son los autores que han tratado de establecer una tipología sobre los celos. White (1991) distinguió los siguientes tipos: Los celos sintomáticos que serían consecuencia de una enfermedad mental; los celos patológicos que serían propios de personas especialmente sensibles a las amenazas, a la autoestima o a la relación; y los celos normales que aparecen en personas sin problemas o sin trastornos de salud mental.

Surgen como una reacción que puede mostrar cualquiera en una relación ante determinadas condiciones. En esta misma línea, Pines (1992) distingue entre los celos anormales como aquellos en los que existe una amenaza imaginaria y/o una respuesta anormal de acuerdo con el contexto cultural, y los celos normales, que serían aquellos en los que la amenaza es real y/o se manifiesta una respuesta adecuada de acuerdo con los valores culturales.

Barrios (2009) distinguió entre los celos actuales y los celos anticipados. Los celos actuales son los que una persona experimenta actualmente o ha experimentado en el pasado ante un

acontecimiento y los celos anticipados hacen referencia a las expectativas o predicciones de una persona sobre cómo y por qué se sentiría celoso.

Paul y Galloway (1994) distinguieron entre los celos preventivos y los celos reactivos. En primer lugar, los celos preventivos surgen ante la sospecha e implicaría una serie de acciones encaminadas a evitar el éxito del rival antes de que ocurra la conducta desencadenante de los celos. Por su parte, los celos reactivos son aquellos que surgen ante un episodio real, en respuesta de una conducta determinada que ya ha tenido lugar.

Según Romero (2012) existen cuatro grupos en los que se clasifica a los celos:

Celos normales: Una de las características principales de los celos normales es que nos generan sentimientos y emociones negativas de manera puntual y que por lo general nosotros mismos lo podemos gestionar y dejarlos en un segundo plano sin que interfieran en la relación de pareja.

Son los celos comunes que hemos sentido todos por temor a perder a nuestra pareja, ya sea porque entra en juego una tercera persona y vemos peligrar la estabilidad de nuestra relación, o bien porque los hechos han sido consumados y nos han sido infieles o nos han dejado por otra persona.

En los celos normales también intervienen nuestras propias inseguridades que nos pueden hacer pensar que quizás a nuestra pareja le pueda resultar más atractiva otra persona. Si no nos queremos lo suficiente a nosotros mismos, será más fácil que pongamos en duda el amor que otra persona sienta por nosotros ya que nos costará creerlo.

Celos patológicos: En este tipo de celos la emoción carece de fundamento, los celos solo existen en la ficción, ya que los celos no se basan generalmente en indicios o conductas reales, sino en pensamientos irracionales de la persona sobre su pareja. Cualquier mirada, gesto o comportamiento de la pareja puede disparar una serie de pensamientos de celos que pueden llevar a reacciones violentas y descontroladas, el celoso patológico vive en este caso una realidad alternativa interpretando cosas sin que tengan nada que ver con la realidad. En este

caso la persona no modifica sus celos a pesar de los intentos de su pareja por demostrar que no existe rival alguno.

Celos proyectados: Se caracterizan por deseos inconscientes de infidelidad por parte de la persona celosa, a veces son deseos más o menos conscientes pero no aceptados por la propia persona. En este caso se produce un mecanismo de proyección donde la persona que siente los celos ha proyectado sus propios deseos de infidelidad en su pareja, lo que le lleva a considerar y sospechar que su pareja le pueda ser infiel. En este caso se puede establecer una relación de control y de dominancia-sumisión si la pareja cede ante las demandas del otro.

Celos delirantes: También se generan por causas y deseos inconscientes de la propia persona celosa. En este caso se tiene la certeza casi al 100% de que su pareja le está siendo infiel, esto suele darse más en hombres.

Celos por atención: Cuando la persona se vuelve dependiente de las palabras y actos de su pareja y al percibir que deja de recibir la atención deseada imagina un rival.

Celos por baja autoestima: Cuando las personas se sienten “poca cosa” se convencen de que a la vuelta de la esquina la pareja encontrará alguien mejor que le hará olvidar que existe.

Celos por afán de control: Los celosos ven la independencia del otro como una amenaza, una traición latente; perder a la pareja significaría perder el control sobre esa persona.

Celos por regresión: Por inseguridad en su valor personal debido a una mala experiencia pasada el celoso desconfía de su pareja.

Celos por ausencia: Debido al temor de quedarse solos los celosos desean permanecer de manera indefinida en la vida de su pareja viendo como amenaza a cualquiera que interfiera con esa idea.

Celos por proyección: Proyección es el mecanismo psicológico a través del cual ponemos en el otro los sentimientos que no queremos reconocer como propios.

Celos por posesividad: Los celosos posesivos son personas que ven a su pareja como propiedad privada sin derecho a poder relacionarse con otras personas sin su consentimiento,

mientras posean la sensación de que les pertenecen por completo no reaccionan negativamente.

Celos por envidia: La personas celosas que poseen la idea de que las demás personas viven envidiando su vida tienen temor de perder a su pareja por culpa de alguien que interfiera en la relación quedándose con su pareja.

Celos por idealización: Las personas acomplejadas viven celosas, pensando que cualquiera puede ofrecerle a su pareja algo más que lo que ellas le ofrecen y que no poseen lo suficiente para mantener a su lado a la pareja que idealizan.

Celos por culpa: Las personas que cometieron una infidelidad viven pensando que su pareja al descubrirlo lo hará de la misma forma por ellos viven temerosos y pendientes de con quien se relaciona su pareja.

10. PERSPECTIVA SOCIAL DE LOS CELOS

Díaz (2004) en un estudio sobre la diferencia entre hombres y mujeres en relación a los celos habla acerca de:

Los celos son una experiencia universal, sin embargo lo que se vivencia como “amenaza” y las formas en que se manifiestan varían de acuerdo al género, la cultura y las subculturas, los antropólogos sociales y los psicólogos evolucionistas describen las diferencias de género en el significado y expresión de los celos alrededor de todo el mundo,

Históricamente las mujeres han sido consideradas propiedad de los hombres. Aún en la actualidad, cuando un hombre teme que le estén siendo infiel sus temores pueden incluir la idea de que alguien esté tomando algo que es suyo por derecho propio.

En la medida que temen perder propiedad y orgullo, los hombres se expresan agresivamente: maltratan, acosan y asesinan. Tradicionalmente las mujeres han sido dependientes y sus celos habitualmente están contaminados por el temor a perder seguridad y recursos para sí mismas y sus hijos. Temerosas del poder de los hombres, es común que las mujeres se resignen a las infidelidades de su pareja y se reprendan a sí mismas por sus propias deficiencias.

Dependiendo de la cultura, los celos pueden reprimirse o expresarse. Mientras los anglosajones a menudo connotan los celos como una emoción peligrosa y de mal gusto que hay que contener, las culturas latinas por lo general los legitiman como expresión del amor.

El significado de los celos también varía de acuerdo al grupo social, los matrimonios abiertos, las comunas en las que las personas tienen varias relaciones amorosas simultáneamente y los *swingers*, concluyo que estos grupos comparten creencias que les ayudan a reducir los celos. Ellos piensan que los celos son una respuesta aprendida que puede ser desaprendida y que el deseo de variedad sexual no significa que algo este mal en el matrimonio. También creen que es esencial tener acuerdos explícitos sobre las relaciones extramaritales, que generen la suficiente seguridad como para mantener los celos bajo control. Pines (citado por Díaz, 2004) encontró que si bien los individuos de estos grupos no monógamos mostraban reacciones menos intensas, los celos seguían siendo un problema que se mantenía bajo control con reglas rígidas y largas discusiones. La poligamia es otra situación en que los celos se minimizan por los modos en que los grupos polígamos los conceptualizan.

Se encontró también que los celos como la combinación del odio hacia el ser amado por su infidelidad y la envidia hacia el rival es lo que conduce a la persona a la ambivalencia. Por un lado desea y se siente atraído por su pareja, por otro lado la ira le inclina al intento de destrucción de esa persona. Esta desorientación emocional lleva a la conductual, de ahí la frecuente asociación de los malos tratos con los celos. Dentro de la tradición popular se ha supuesto que las mujeres son más propensas a sentir con más intensidad emociones tales como los celos y la envidia que los hombres. Sin embargo, cuando nos aproximamos a la literatura abundan los relatos en los que los celos son sentidos con más fuerza por los hombres. Los datos obtenidos en las investigaciones psicosociales no son concluyentes pero no existen diferencias intersexuales en cuanto a la intensidad y frecuencia de los celos, pero sí en el contenido y en el estímulo desencadenante. Una importante línea de investigación analiza las diferencias entre hombres y mujeres en su forma de experimentar los celos, según el tipo de infidelidad de su pareja.

Basándose en la teoría de inversión parental de Trivers (citado por Díaz, 2004) los psicólogos evolucionistas sostienen que existen importantes diferencias entre hombres y mujeres en la cantidad de energía que invierten en la reproducción de sus genes. Los hombres, que pueden fecundar a un número indeterminado de mujeres ya que disponen de la capacidad de generar una cantidad elevada de espermatozoides, realizan una menor inversión de energía que las mujeres para la reproducción con éxito de sus genes. Sin embargo, en las mujeres el periodo de gestación (nueve meses) determina la posibilidad de reproducción de sus genes, por lo que realizan una mayor inversión de energía para este fin; una vez que el óvulo ha sido fecundado las posibilidades de reproducción de sus genes quedan reducidas al éxito del cigoto en curso. Esta diferencia de inversión entre hombres y mujeres hace que los primeros utilicen con más probabilidad estrategias sexuales primando más la cantidad de relaciones sexuales, mientras que las mujeres se implican más en estrategias sexuales que aseguren la probabilidad del éxito reproductivo centrando sus recursos sobre uno o un número reducido de descendientes. Las mujeres evolucionarían hacia los celos emocionales porque la infidelidad más amenazante para su prole consistía en que el hombre dirigiera sus recursos a otra mujer y a otros hijos. Es decir, las mujeres con el fin de tener un compañero que le garantizara los recursos para el cuidado de su prole, requerirían de una pareja que fuera fiel emocionalmente. Por su parte, la evolución de los hombres hacia los celos sexuales tiene que ver con el intento de garantizar la paternidad y tener certeza de que las inversiones en la prole son en sus propios genes. Así pues, los hombres para garantizar la transmisión de sus genes necesitarían una pareja sexualmente fiel y así evitar el riesgo de invertir en un hijo que no fuera suyo.

Desde una perspectiva cultural DeSteno y Salovey (citado por Díaz, 2004) han ofrecido explicaciones alternativas que sitúan el origen de tales diferencias entre hombres y mujeres en el proceso de socialización diferencial y en la influencia social y cultural. Las diferencias entre hombres y mujeres serían explicables desde las diferentes adscripciones de unos y otros a las normas y roles de género dominantes en un contexto ideológico determinado.

Las emociones han de ser consideradas como fenómenos complejos, entre cuyos elementos esenciales están un conjunto de juicios y deseos derivados del sistema de creencias, principios y valores propios de la comunidad y además, se asume que el sistema de creencias y valores

que caracterizan a cada emoción se aprende a través del proceso de socialización (que puede ser diferenciado para hombres y mujeres en cada cultura). De ahí que tal como lo expresa Hupka (citado por Diaz, 2004) los celos surgirían en función de los acuerdos socialmente compartidos sobre qué situaciones suponen una amenaza a algún aspecto relevante que el individuo posee.

DeSteno y Salovey (citado por Diaz, 2004) concluían en dos hipótesis de interdependencia de dos infidelidades: las personas piensan que la infidelidad sexual y la infidelidad emocional son dependientes y seleccionan como más estresante aquella que creen implica más la ocurrencia de la otra. Esta percepción de interdependencia se relaciona con el sexo de individuo y ello explica las diferencias sexuales halladas habitualmente. Esa es la razón por la que los hombres se preocupan más por la infidelidad sexual, ya que piensan que cuando su pareja ha sido infiel sexualmente ya está enamorada del rival y por la que las mujeres se preocupan más por la infidelidad emocional, ya que piensan que si su pareja está enamorada de otra tendría relaciones sexuales con ella.

Por su parte Sabini y Green (citado por Diaz, 2004) proponen una teoría que distingue entre las emociones que componen los celos. Hallaron que tanto hombres como mujeres estaban más enfadados ante una infidelidad sexual que ante una infidelidad emocional y culpabilizaban más a sus parejas, mientras que sintieron más dolor ante una infidelidad emocional, sin que existan diferencias entre hombres y mujeres. Diferencias también se encuentran en las respuestas proporcionadas cuando los hombres descubren que su pareja está manteniendo una relación paralela con otra persona. Los hombres tienden a estallar en cólera, que en casos extremos se expresan violentamente y tienden a abandonar la relación. Las mujeres tienden a responder con depresión, culpándose a sí mismas e intentando recuperar a su pareja, así mismo ante una infidelidad los hombres son más proclives a proteger y mantener su autoestima, mientras que las mujeres se esfuerzan por mantener la relación.

Torres (citado por Hernández, 2005) cuestionó a un grupo de personas sobre el tipo de infidelidad que más ocupaba sus pensamientos cuando temían que su pareja estuviera con alguien más y las preguntas que le harían si tuvieran que confrontarla. Los resultados de este

estudio muestran que para los hombres, la infidelidad sexual representa el mayor peligro y genera más celos, mientras para las mujeres sería una infidelidad emocional.

Rusell y Harton encontraron que hombres y mujeres se molestarían más ante la posibilidad de una infidelidad sexual que una emocional, sobre todo si el rival fuera un extraño. Sin embargo Harris encontró diferencias entre hombres y mujeres en función de la preferencia sexual (hombres y mujeres homosexuales y heterosexuales), según anteriores experiencias de infidelidad y en todos los casos los sujetos reportaron mayor dolor ante una posible infidelidad emocional (citado por Hernández, 2005).

García-Leiva y colaboradores (citado por Hernández, 2005) señalan que hombres y mujeres expresamos sentimientos de inferioridad cuando se nos presentan distintos tipos de rivales. En las mujeres, la peor rival sexual sería una mujer poco atractiva y con escasos rasgos dominantes (baja autoestima, poco inteligente, poco respetada, con menores capacidades, etcétera.) mientras que para un hombre lo sería alguien atractivo y poco dominante. En el caso de una infidelidad emocional, hombres y mujeres se sentirían inferiores si su rival fuera poco atractivo pero dominante (inteligente, profesional, respetado, buen nivel educativo y económico, etcétera).

La fenomenología de los celos atrapa con fuerza a ambos miembros de la pareja, que quedan perplejos ante las dramáticas oscilaciones entre amor y odio, indefensión y agresión, culpar al otro(a) y culparse a sí mismos. La vivencia de la persona celosa es similar a un estado de trance, caracterizado por fantasías intrusivas y miedos, compulsión y asociaciones irrationales.

El sexólogo británico Ellis (citado por Hernández, 2005) escribe acerca de la furia: “Los celos son el dragón que asesina el amor fingiendo querer mantenerlo vivo” y habla de las contradicciones involucradas: “Como hombre celoso, sufro cuatro veces: porque soy celoso, porque me culpo a mí mismo por serlo; porque temo que mis celos puedan dañar a la otra persona, porque me permito a mí mismo estar sometido a una banalidad: sufro por ser excluido, por ser agresivo, por estar loco y por ser común”. El miembro bajo sospecha esta igualmente desconcertado. Por una parte se siente amado(a) e importante; por otra se siente controlado y asfixiado.

La persona celosa tiende a volverse cada vez más obsesiva y está continuamente preocupada por la “tercera” persona del triángulo amoroso. Para lidiar con las ambigüedades involucradas se ve impulsada a construir una certeza que no necesariamente existe. Cree más en sus peores miedos que en las afirmaciones tranquilizadoras de la pareja o la evidencia que se le presenta.

Mientras está obsesionada, la persona celosa no se da cuenta de los conflictos subyacentes sino solo de un tedio mental irresistible. Enfoca tanta energía vital en tratar de acabar con la ambigüedad que le queda poca energía para casi todos los demás aspectos de su vida personal. Al aferrarse con tanta desesperación al otro(a), tiene dificultades para ejercer su propia libertad y autodeterminación.

11. CELOTIPIA

La celotipia o celos enfermizos configuran dentro de la terminología clínica una patología que requiere de la consulta profesional. La celotipia se vincula con la necesidad permanente de introducir a un tercero en la relación de pareja, la mayoría de las veces fantaseando, éste tercero es visto como rival sobre el cual se proyectan sentimientos negativos, odio, resentimiento, generando una situación de competencia (Gallegos, 2007).

La celotipia hace imposible el poder controlar los celos, generando sentimientos negativos, impulsos, reaccionando en ocasiones con agresividad o ira, la celotipia hace que el celoso se mantenga alerta de desbaratar el supuesto engaño, se mantiene en un estado de vigilancia constante que puede ir desde revisar las propiedades personales de su pareja, controlar llamadas telefónicas sospechas ante una llegada tarde, ante un gesto o una mirada, visitas inesperadas, en definitiva hechos cotidianos que son percibidos e interpretados en función de sus celos enfermizos generando a la vez en quien la padece, ira, enojo por el supuesto engaño y malestar en su pareja.

En la celotipia el celoso vivencia una situación imaginaria como real. Su vida gira en torno a acusaciones, a generar pruebas de la supuesta infidelidad, interpreta erróneamente hechos cotidianos de manera de constatar y fundamentar sospechas.

En ese sentido es que en la situación de celotipia, hay un trastorno del pensamiento, pobre control de los impulsos y puede haber falsas percepciones. En ocasiones también se producen falsos recuerdos. No todo lo que percibe mediante sus sentidos es lo que el o ella cree que es; el celoso siempre percibe e interpreta la realidad de una sola forma, como tema recurrente del posible engaño (Villareal, 2011).

Ramos (2013) menciona que existen particularidades que las personas con celotipia realizan de manera compulsiva y obsesiva.

- Incorporación de un tercero imaginario en la relación de pareja (supuesto amante).
- El sujeto no puede o no sabe como controlar los celos porque no tiene conciencia de ello.
- Está permanentemente vigilante de situaciones cotidianas revisando objetos personales de su pareja, llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc.
- Percibe e interpreta hechos cotidianos de manera errónea pero siempre relacionado a los celos. Es decir esta percepción e interpretación errónea busca siempre justificar una situación de infidelidad o engaño.
- Imposibilidad de controlar impulsos, pensamientos, percepciones falsas que se le autoimponen.
- En la situación de pareja los celos enfermizos o celotipia producen discusiones diarias ya que el otro se siente incómodo, no logra comprender del todo la situación generando impotencia y malestar.

La mayoría de las veces la celotipia concluye en la ruptura de la pareja. Pueden también generar situaciones de violencia y celos (violencia doméstica) debido al pobre control impulsivo que el celoso experimenta. Por tales motivos se hace imprescindible la consulta profesional ya que difícilmente pueda solucionarse el problema de los celos enfermizos o patológicos ya que no existe por parte del celoso la capacidad de “darse cuenta” o algún grado de conciencia que le indique como controlar sus celos, sino por el contrario como vimos anteriormente todas sus vivencias y hasta los hechos cotidianos se dirigen a justificar sus creencias erróneas e irracionales.

II. FACEBOOK

1. DEFINICIÓN DE FACEBOOK

Faerman (2009) es una red social gratuita que permite conectar a las personas en internet, el término Facebook pertenece al inglés compuesto literalmente por “face” cuyo significado es cara y “book” que significa libro, no tiene una traducción exacta al español, tiene su origen en las universidades de Estados Unidos, ya que es el libro que se suele entregar a los estudiantes para que se conozcan entre ellos.

2. BREVE HISTORIA

Según Felipe (2014) Facebook nace bajo la idea de intercambio de información académico y social que pudiera conectar a la mayoría de estudiantes de diferentes facultades dentro de la Universidad de Harvard, sin embargo bajo la influencia de la red social Buddy zoo creada por D'Angelo, una red social experimental y rudimentaria que tuvo que éxito durante el verano, Mark Zuckerberg y algunos compañeros de la universidad de Harvard cambiaron el concepto inicial teniendo la idea de repetir el éxito de Buddy Zoo. En el otoño del 2003 Zuckerberg codificó *CourseMatch*, un sitio brevemente popular que ayudó a los estudiantes de Harvard a averiguar que cursos estaban tomando sus amigos, más tarde desarrolló *Facemash*, una versión de “Hot or not hot” para la Universidad de Harvard convirtiéndose en el inicio de Facebook.

A continuación fechas testimonio de su crecimiento:

- Marzo 2004, Facebook se expande a las universidades de Stanford, Columbia, Yale; posteriormente se amplía a otras escuelas de Boston Estados Unidos y Canadá.
- Junio del 2004, el famoso empresario Sean Parker, se suma al proyecto y se convierte en presidente de la compañía. Los participantes deciden mover su centro operativo a Palo Alto, California, donde la bautizarían simplemente como Facebook sin el artículo “The”
- Mayo 2005, Facebook consigue inversionistas para poder hacer más grande su red social, agregando a más de 800 universidades.

- Septiembre del 2005, comienza su difusión también en preparatorias y otro tipo de escuelas.
- Octubre 2005, Facebook se propaga hasta el Reino Unido a más de veinte universidades también es usado por todo el sistema informático destinado a los estudiantes del tecnológico de Monterrey en México, en este momento ya alcanza la cifra de 5.5 millones de usuarios.
- Diciembre 2005, se agregan las universidades de Australia y Nueva Zelanda, con las que alcanza más de 2 mil universidades y 25 mil escuelas en el mundo.
- Septiembre 2006, es abierto a toda persona mayor de 13 años, siempre y cuando cuente con una dirección de correo electrónico válida.
- Julio 2010, Facebook se convierte en la red social más importante en los principales países asiáticos.

A partir del 2010 no ha dejado de desarrollarse ni tampoco ha perdido su liderazgo, siendo hasta la fecha la red social más importante del mundo.

3. LOS MOTIVOS DE SU CRECIMIENTO

El crecimiento desmedido se debe a como mencionan Reig y Vilchez (citado por Gonzales, 2014) Facebook demuestra que la necesidad de ser sociable es la cualidad más importante del ser humano, mientras que la de obtener información queda en segundo lugar.

Gonzales (2014), señala “otra de las necesidades básicas humanas, en cuanto a su elemento social, es saberse parte una comunidad, de influir en los demás, de darse cuenta de lo que pasa en el entorno y de usar ese conocimiento para actuar en consecuencia”. Todas estas necesidades son satisfechas en buena medida por Facebook lo que permite explicar la razón de su popularidad.

Como toda red social Facebook permite tener un sitio propio que posibilita la comunicación con otros sitios donde también funcionan las personas con las que se está en contacto. Produce un efecto psicológico que asegura a sus usuarios la idea de que serán leídos cuanto menos por las personas que tengan agregadas como amigas, si este medio estuviera compuesto por personas desconocidas, no tendría sentido publicar algo que nadie valorara; el usuario tendría

que enfrentarse con el hecho que su publicación no estuviera cargada de los sentimientos que intenta producir en otros, sería poco reforzante publicar mensajes en un medio general, con baja posibilidad de interacción. Pero como son personas que se siguen y que son importantes en el entorno de conocidos, su efecto en ellas es lo que hace que las publicaciones sean tan reforzantes por sí mismas, aún más con la incorporación de los “me gusta”.

Principalmente Facebook es visitado por la posibilidad de ver o publicar fotografías, hacer comentarios de ellas, participar en grupos específicos con intereses particulares, también para realizar programar y asistir a diversos eventos, y por la posibilidad de realizar ventas o encontrar artículos novedosos, sitios de interés, noticias, etc.

Por otro lado existen otros elementos que explicarían el crecimiento desmedido de esta red social

- El Número de usuarios está influyendo para que las personas se adhieran preferentemente a esta red social, Facebook es atractivo debido a que otras redes sociales no ofrecen los mismos servicios, además es accesible en otros dispositivos móviles como el celular y las Tablets.
- Culturalmente, Facebook está llevando a que muchas personas abran su propia cuenta porque se ven presionadas por su entorno cultural; ya que es la forma de comunicación que más usuarios está eligiendo.
- Facebook funciona como periódico, ya se encuentran las noticias en tiempo real, convocatorias de trabajo y sección de sociales.

4. SERVICIOS QUE OFRECE FACEBOOK

Moreno (2014) Actualmente Facebook ofrece una variedad de servicios a los usuarios y ofrece los que se mencionan a continuación

4.1 Lista de Amigos: En ella el usuario puede agregar a cualquier persona que conozca y esté registrada, siempre que acepte su invitación. En Facebook se pueden localizar amigos con quienes se perdió el contacto o agregar otros nuevos con quienes intercambiar fotos o

mensajes. Para ello, el servidor de Facebook posee herramientas de búsqueda y de sugerencia de amigos.

4.2 Grupos y Páginas: Es una de las utilidades de mayor desarrollo reciente. Se trata de reunir personas con intereses comunes. En los grupos se pueden añadir fotos, vídeos, mensajes, etc. Las páginas, se crean con fines específicos y a diferencia de los grupos no contienen foros de discusión, ya que están encaminadas hacia marcas o personajes específicos y no hacia ningún tipo de convocatoria.

Además, los grupos también tienen su normativa, entre la cual se incluye la prohibición de grupos con temáticas discriminatorias o que inciten al odio y falten al respeto y la honra de las personas. Si bien esto no se cumple en muchas ocasiones, existe la opción de denunciar y reportar los grupos que vayan contra esta regla, por lo cual Facebook incluye un link en cada grupo el cual se dirige hacia un cuadro de reclamos y quejas.

4.3 Muro: El muro (Wall en inglés) es un espacio en cada perfil de usuario que permite que los amigos escriban mensajes para que el usuario los vea. Sólo es visible para usuarios registrados, muro te permite ingresar imágenes y poner cualquier tipo de logotipos en tu publicación.

4.4 Fotos: Según Facebook hay 5 mil millones de fotos de usuario

4.5 Regalos: Los regalos o gifts son pequeños íconos con un mensaje. Los regalos dados a un usuario aparecen en la pared con el mensaje del donante, a menos que el donante decida dar el regalo en privado, en cuyo caso el nombre y el mensaje del donante no se exhiben a otros usuarios.

4.6 Aplicaciones: Son pequeñas aplicaciones con las que puedes averiguar tu galleta de la suerte, quien es tu mejor amigo, descubrir cosas de tu personalidad, etc.

4.7 Juegos: La mayoría de aplicaciones encontradas en Facebook se relacionan con juegos de rol, trivias y pruebas de habilidades, etc. Entre los más célebres se encuentran los juegos de Playfish y los juegos de Zynga Games como Farmville.

Las actividades más frecuentes en Facebook dependen de muchos factores, como personalidad, edad, género, tipo de relaciones, trabajo, etc. A continuación se enumera las más importantes:

- Publicar comentarios, noticias, fotografías (familiares y personales), etc.
- Dar me gusta a diferentes comentarios, fotos o noticias.
- Publicar frases célebres de autores celebres.
- Divulgar chistes ya sean en forma de imagen o escritos
- Hacer eco de conspiraciones, fraudes electorales, análisis políticos, económicos y sociales.
- Leer simplemente lo que ahí se presenta, permaneciendo desapercibidos ante los demás.

5. VENTAJAS FACEBOOK

Robles (2014) señala como ventajas del Facebook:

Te permite estar conectado mediante el chat con personas del trabajo, familiares, o amigos. Esta es una gran ventaja ya que se puede estar en contacto todo el tiempo no solo cuando la otra persona está conectada sino que también cuando está desconectada, porque el mensaje se envía de la misma forma y será leído cuando la otra persona se conecte.

Es una red social gratis. En realidad todas lo son pero quiero destacar que es una gran ventaja porque te permite estar conectado con mucha gente a la vez. Obviamente que para usar el servicio de Internet hay que pagar a una ISP pero el servicio de la web es gratis.

Te permite conocer las últimas noticias de la actualidad debido a aplicaciones en Facebook y es posible comentarlas en tu muro para intercambiar ideas con otras personas.

Es posible encontrar a personas que hayas perdido con el tiempo, ya que se puede buscarlas en esta red social y luego saber más datos de este individuo que antes no sabías.

Se puede adjuntar contenido multimedia como fotos o videos para poder estar más en contacto con las personas que quieras sin depender únicamente del chat. Esta es una ventaja muy buena que te trae Facebook.

Esta red social te permite crear una página de tu empresa, por ejemplo, para que esta pueda estar en contacto con sus clientes.

Es posible crear encuestas para tener una vista panorámica y democrática de lo que piensa la mayoría de la gente.

Facebook te da la posibilidad de difundir y dar a conocer ideologías o hechos de la actualidad que pueden resultar interesantes. Esta es otra gran ventaja.

6. DESVENTAJAS DEL FACEBOOK

Robles (2014) señala como desventaja más grande que tiene Facebook es la falta de privacidad, ya que se debe configurarla correctamente para no tener convenientes como que alguien que no queramos visite nuestro perfil, o lea nuestros datos íntimos.

Hay muchos usuarios que se vuelven adictos a Facebook porque empiezan a depender de esta red social, queriendo estar constantemente actualizados. Esta es la desventaja más grave.

Hay muchas personas que se crean un perfil falso en Facebook y que otros usuarios agregan a estas personas como "amigos" y luego los propietarios de los falsos perfiles roban datos a esta gente. De esta forma existen casos de niños secuestrados por criminales, entre otras salvajadas.

Si hay alguna foto en Facebook en la cual estas etiquetado/a, y no quieres estarlo, es muy difícil denunciar la foto y que finalmente la eliminan o te saquen la etiqueta. Esta es una desventaja muy molesta.

Hay juegos que te crean vicio y como en algunos hay que pagar para conseguir mejores objetos, muchos usuarios de Facebook terminan desperdiando dinero innecesariamente.

Gonzales (2014) señala desde el punto de vista de muchos investigadores el Facebook es negativo, advirtiendo de los daños al cerebro, por las vibraciones de la pantalla, los desgastes oculares, etc.

Por otra parte Small (2010) y otros investigadores han postulado que los jóvenes están teniendo un déficit de atención cuando están concentrados en sus celulares o computadoras ya que evitan la información del mundo con frecuencia; se habla del aislamiento social y de que los adolescentes están creciendo con reglas menos sólidas, lo cual los está llevando a actuar como psicópatas.

7. TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y EL FACEBOOK

Gonzales (2014) señala con el término inconsciente designó los contenidos mentales que la persona no conoce ni tiene presentes en su vida, lo que constituye una parte de sí misma oculta ante sus propios ojos, pero con suficiente fuerza para afectar sus acciones. En el inconsciente hay deseos impulsivos, funcionamientos automáticos y recuerdos alarmantes que la persona no puede hacer presentes (por represión o porque han entrado a un nivel invisible que evita que emerjan a la conciencia). Esta represión se debe a la lucha contra algunos funcionamientos primitivos, como los motivos vergonzantes. Por ejemplo las personas compran productos que son aceptables para su mente consciente, sin darse cuenta que el inconsciente está provocando que lo hagan a través de sus deseos concupiscentes, como es el caso de la publicidad subliminal que estimula los deseos sexuales reprimidos y los vincula con los productos que ofrece la mercadotecnia.

De la misma manera, Facebook provoca al usuario porque es un lugar que guarda muchas representaciones inconscientes; por ejemplo, esta red hace que se filtre el deseo profundo de vivir en un mundo lleno de amigos, donde no existan preocupaciones por las obligaciones sociales o por el tiempo que se está con ellos, también ayuda a la expresión de los impulsos que han sido cohibidos por el funcionamiento social y que generan que se limite la franqueza estando ante personas reales.

Según el psicoanálisis, el inconsciente tiene raíces profundas en el ello, donde se encuentra su mayor parte, sobre todo la que corresponde a los instintos; también se encuentran en el Súper yo, porque las personas no son capaces de darse cuenta que sus valoraciones sobre el mundo y la realidad sigue de alguna manera guiadas por sus padres y figuras de autoridad quienes influyen también en el ideal de lo que quieren ser.

La teoría conductista se basa en el tema de la repetición, varios investigadores como Dollar y Miller han tratado de ver en los hábitos un funcionamiento inconsciente que crea paradigmas y modelos de funcionamiento repetitivo, con esta base Facebook representa para las conductas rutinarias que guardan familiaridad con su uso; dicho de otra manera, se busca sacar a luz los elementos ocultos que vuelven adictiva a esta red (Cloninger,2003).

Gonzales (2014) señala que el funcionamiento Facebook aproxima sin duda a la infancia, cuando las relaciones eran sencillas y había momentos especiales cuando entre cientos de personas de la fiesta, el niño podía “aislarse” del mundo adulto e hipervigilado de los padres, para convivir con los verdaderos amigos y funcionar para sus propios intereses egocéntricos.

Facebook también representa para la mente inconsciente el álbum de fotografías de la casa, así como el deseo de mostrar a los recién llegados las últimas experiencias vividas, es decir representa la necesidad de que los demás conozcan de la reuniones e intercambios que ocurren en la familia y con los amigos.

8. LA PERSONALIDAD EN FACEBOOK

Es importante el estudio de la personalidad dentro del Facebook porque se pueden observar con facilidad las reacciones de las personas ante el “bombardeo” de estímulos constantes que emana de esta red, hay cosas que las personas no quieren que sus contactos conozcan, por ese motivo Facebook permite ocultar cierta información hacia algunos o muchos de ellos.

Por otro lado, según Erwin Hoffman citado por Herrera (2010) las personalidades virtuales son aquellas que se usan como reflejo del verdadero ser que pueden idealizarse para agradar a

otros. Además, se usan muchas poses adoptadas que revelan conformidad y en las que prevalecen códigos tanto masculinos como femeninos.

La personalidad atractiva o dominante es la que más ganado con la llegada del internet, porque la formación del carácter a través de los títulos universitarios está teniendo cada vez menos fuerza contra la capacidad que tiene cualquier persona de consultar y verificar información así como socializar con otras. Construir el interior es cada vez menos la clave del éxito; ahora hay que construir el exterior, y el exterior son las relaciones humanas, las personas con personalidad atractiva y dominante están ocupando los lugares protagónicos en el mundo, mismos que tenían antes lo eruditos, doctos y los cultivados. Por un lado se ha desestimado el rol del experto; ahora los conocimientos no son de alguien, están en la red; por otro, lo importante no es saber, es estar vinculado. Esto explica porque las personalidades fuertes o impactantes están progresando, ya no hay credibilidad en nadie solo en la personalidad que se puede aportar a donde quiera, y que sigue siendo un tanto ajena a las herramientas informáticas actuales que todos comparten, así como a los conocimientos cultivados con el tiempo.

Mehdizadeh (2010) descubrió que las personas que puntuaban con alto índice de narcisismo consultaban con más frecuencia su cuenta. Estos hallazgos se han explicado diciendo que aquellos que presentan más narcisismo e inseguridad tiene mayores deseos de hablar de sí mismos, en consonancia con esto, las personas más inseguras están más al pendiente de saber que dicen de ellas.

9. USO INADECUADO DE FACEBOOK

Ruz (citado por Rojas, 2013) menciona que uno de los grandes problemas de las redes sociales, es el aislamiento social y que a lo mejor se están cambiando las formas de comunicarnos e interactuar, lo relevante no es tanto la cantidad de tiempo empleado, sino las distracciones que implica y las consecuencias que ocasionan en la vida “Entrar en las nuevas tecnologías mientras se estudia o se trabaja puede suponer que se cometa un 50% más de errores o que interfiera en las relaciones interpersonales de manera directa”

Ruz lamenta la "ingenuidad" de los usuarios, la falta de interés de plataformas como Facebook para establecer la privacidad de una cuenta por defecto desde el principio, y la ausencia de leyes que obliguen a ello, especialmente en Estados Unidos, donde se concentran estas empresas y de donde debe llegar el cambio. Los jóvenes no entienden, o no terminan de comprender, los riesgos a los que están expuestos ante el "uso inadecuado" de las redes sociales, como la publicación de ciertas fotografías o determinada información personal que los ponen en riesgo, la importancia desmedida que le dan al hecho de ser aceptados por las cosas que publican tales como imágenes, pensamientos o vivencias y la distorsión del uso de esta red social al ser usada como herramienta de supervisión de amigos y parejas convirtiéndolos en "stalkers" palabra utilizada para definir a personas que siguen en redes sociales a otra persona de manera continua e intrusiva.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación “Celos y Facebook en los estudiantes de la Escuela de Psicología”, es de tipo descriptivo - correlacional. Descriptivo porque busca especificar las características importantes del grupo sometido a análisis; además de medir y evaluar los diferentes aspectos y/o elementos del fenómeno a investigar por parte de sus variables, midiendo cada una de ellas de manera independiente para poder describir lo que se está investigando, siendo el principal interés de este estudio medir con la mayor precisión posible. Así mismo también es correlacional ya que la utilidad o el propósito principal es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada, este tipo de estudio mide dos o más variables que se desea conocer si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la correlación (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

El diseño a emplearse es un diseño no experimental, transeccional, descriptivo correlacional ya que se observará el fenómeno en situaciones existentes, sin que sean provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

2. SUJETOS

Los sujetos de nuestra investigación fueron los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, de diferente sexo y edades entre 16 a 35 años, se evaluó a estudiantes de primer al quinto año, siendo nuestra población total de 1160 estudiantes, sin embargo al momento de las evaluaciones solo contamos con 617 estudiantes presentes, desconociendo la causa de la ausencia del resto.

La distribución de los alumnos evaluados por años académicos es la siguiente:

Primer año	156
Segundo año	142
Tercer año	139
Cuarto año	98
Quinto año	82

El muestreo que se realizó para la investigación fue un muestreo intencional, teniendo como total de muestra 118 estudiantes siendo los criterios tomados para la elección de la muestra los siguientes:

Criterio de inclusión:

- Estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología que actualmente hagan uso de facebook y tengan en una relación de pareja.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes universitarios que no tienen facebook.
- Estudiantes universitarios que no tengan una relación de pareja.

AÑO	SEXO	Nº	TOTAL
Primer año	Masculino	4	32
	Femenino	28	
Segundo año	Masculino	7	27
	Femenino	20	
Tercer año	Masculino	4	29
	Femenino	25	
Cuarto año	Masculino	3	18
	Femenino	15	
Quinto año	Masculino	0	12
	Femenino	12	

3. MATERIAL

En la investigación utilizamos el Inventario Multidimensional de Celos y el Cuestionario de uso del Facebook; los cuales describiremos a continuación:

A. **Inventario multidimensional de celos**

Nombre: Inventario Multidimensional de Celos

Autor: Rolando Díaz Loving

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: 15 – 30 minutos

Ámbito de administración: Personas entre 17 y 42 años, con nivel de instrucción 3er grado de primaria.

Descripción: El objetivo de la prueba es medir los niveles de celos y el factor predominante.

El inventario consta de 40 reactivos tipo Likert con cinco opciones de respuestas, el cual tiene extremos completamente en desacuerdo y completamente de acuerdo.

Calificación e interpretación

Las respuestas son codificadas de 1 a 5 puntos de izquierda a derecha y 0 para la opción no contestó. Para hallar el factor predominante se suma el puntaje de los ítems siendo repartidos de la siguiente manera:

- Factor I- Emocional/ Dolor: 1- 9 (9 ítems)
- Factor II – Enojo: 10 – 20 (11 ítems)
- Factor III – Egoísmo/posesión: 21 - 28 (8 ítems)
- Factor IV – Confianza: 29 – 36 (8 ítems)
- Factor V – Intriga: 37 – 40 (4 ítems)

Para hallar el nivel de celos se hace el conteo total de la puntuación asignada a cada ítem y se compara con la siguiente escala:

- 40 – 93 : Bajo
- 94 – 147 : Medio
- 148 – 200: Alto

Validez y confiabilidad

La validez del constructo del cuestionario realizado en México por Díaz Loving, se obtuvo a través de un análisis factorial en donde el autor eligió aquellos factores que tuvieron valores superiores a 2.0 el instrumento final quedó constituido por 5 factores antes mencionados y que explicaron el 62 % de la varianza total de la prueba, dentro de cada factor fueron seleccionados en primer lugar aquellos reactivos que presentaron pesos factoriales a +/- 0.30 y en segundo lugar tuvieron congruencia conceptual en cada dimensión.

Para la confiabilidad del instrumento a fin de corroborar la consistencia interna de este en cuanto a los niveles se realizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, en donde los valores fueron superiores a 0.70 quedando validado el instrumento.

Teniendo en cuenta que el instrumento no ha sido validado en nuestro medio, nosotras las autoras de la investigación realizamos las pruebas de validez y confiabilidad para el

instrumento en nuestra ciudad teniendo como población a los estudiantes de la Escuela de psicología, siendo los resultados los siguientes:

Para el análisis de la confiabilidad total de la prueba, se utilizó el estadístico de Alpha de Cronbach, obteniendo un Alpha total de .8977 mostrando que fue aceptable y consistente para todos los casos.

Así mismo se realizó la estadística para obtener los valores de Alpha de Cronbach respectivos para cada uno de los niveles, encontrándose que para cada uno los valores fueron superiores a 0.7500 mostrándose aceptables y consistentes (ver anexos).

B. Cuestionario de Uso de Facebook

Nombre: Cuestionario de uso de Facebook

Autoras: María Leonor Bustamante Carpio

Zenaida Rosa Hancco Zúñiga

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: 15 – 30 minutos

Ámbito de administración: Personas entre 18 y 25 años, con nivel de instrucción superior.

Descripción: El objetivo de la prueba es medir los niveles de uso de facebook en sus tres dimensiones:

- **Uso de Facebook:** Muestra el tiempo y la frecuencia con que se hace uso de Facebook, así el tipo de actividad predominante (Preguntas 1 -3).
- **Supervisión de la pareja:** Preguntas orientadas hacia la supervisión de la pareja como indicadores de celos en las relaciones (Preguntas 5 -11).
- **Consecuencias:** Este tipo de preguntas nos permite conocer si el uso de Facebook ocasiona problemas dentro de la relación amorosa (Preguntas 12- 20).

Calificación e interpretación:

El cuestionario cuenta con 20 preguntas, divididos en tres indicadores, siendo la pregunta número 4 discriminante para el proceso de selección de estudiantes que se

encuentren actualmente en una relación. El análisis de los datos fue realizado a través de un enfoque descriptivo. las 3 primeras preguntas son de opción múltiple con valores asignados de 0 a 5, mientras que el resto de las preguntas presentan dos opciones Si – No, con valores asignados de 1 y 0 respectivamente, para los tres indicadores se considera la siguiente escala:

- 0 – 3 : Bajo
- 4 – 6 : Medio
- 7 – 9 : Alto

Validez y confiabilidad: Para determinar la validez de constructo de la prueba en nuestro medio realizamos un análisis factorial exploratorio el cual arrojó la existencia de tres factores en la prueba, el primer factor (uso básico de facebook) quedó conformado por los ítems: 1 y 2. Mientras que el segundo factor (supervisión de la pareja) quedó conformado por los ítems: 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11. Por último el tercer factor (consecuencias) quedó conformado por los ítems 12 al 20.

Se halló la confiabilidad por el método de consistencia interna mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach, hallando que el factor de Uso básico de Facebook presenta un índice de 0.691, el factor de supervisión de la pareja tiene un índice de 0.697 y el factor de consecuencias logra un índice de 0.707; en todos los casos estos índices nos indican que la prueba es confiable en nuestro medio (ver anexos).

4. PROCEDIMIENTO

Primero se procedió a analizar el tipo de muestreo que se realizaría, el tipo de muestreo elegido fue el intencional ya que nuestra muestra requería a personas que estuvieran en una relación de pareja actual y con uso activo del Facebook, la evaluación se realizaría a todos los alumnos presentes en cada aula, ya que vimos conveniente no obtener respuestas negativas de parte de los alumnos al preguntar si es que actualmente se encontraban en una relación de pareja por razones como vergüenza, desgano y/o desinterés. Una vez elegido el tipo de muestreo y la forma de aplicación de la prueba, solicitamos el permiso de dirección mediante una conversación con el Director de la Escuela y una solicitud escrita a la escuela, misma que fue aprobada.

Contando con la autorización de dirección que nos permitía ingresar a cada salón previa conversación con los docentes, organizamos un esquema con los horarios y docentes que dictaban los cursos y con la autorización solicitamos permiso a cada docente, de esta forma ingresamos a cada salón en la hora y el tiempo que cada docente estableció durante 3 días.

Al ingresar a cada salón se realizó una breve descripción de las pruebas a los estudiantes con fines de motivarlos a realizar de manera óptima cada una de las evaluaciones, posteriormente se les entregó el Cuestionario de Uso de Facebook, indicando las instrucciones y como deben realizarlo, luego de esto se entregó el Inventario Multidimensional de celos y se les explicó cómo debían realizarlo, así mismo se aclararon las diferentes dudas por parte de los alumnos.

Luego de evaluar a los alumnos procedimos a calificar y realizar la estadística de las pruebas para los análisis correspondientes, la prueba estadística que usamos para hallar la relación entre los niveles en el uso de facebook por indicadores y los niveles de celos fue la Ji cuadrada, todos los resultados son presentados en tablas siguiendo el orden de los objetivos y con sus interpretaciones respectivas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo analizaremos los resultados orientados a cumplir con los objetivos propuestos y que nos permitan llegar a conocer si existe o no relación entre los celos y el uso de Facebook en los estudiantes de la Escuela de Psicología, para ello presentaremos en primer lugar el análisis de los niveles de celos, seguido de los análisis de frecuencia y tiempo del uso de Facebook así como la descripción de las actividades realizadas en Facebook, luego se realizar el análisis de los niveles de los indicadores del cuestionario de facebook para posteriormente analizar los estadísticos descriptivos a través de los análisis de la prueba Ji cuadrado de Pearson, técnica de control estadístico que permite determinar la presencia de una relación significativa entre los niveles de celos y las dimensiones del cuestionario de uso de Facebook como son: uso general de Facebook, la supervisión de la parejas y las consecuencias del uso Facebook.

Cada una de las tablas de contingencia se presenta diferenciando el sexo de los participantes, para observar el grupo con mayor y menor incidencia en cada de una estas.

TABLA N° 1
NIVEL DE CELOS EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SEGÚN EL SEXO

Tabla de contingencia Sexo * Celos

		Celos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Mujer	Recuento	3	91	6
		% dentro de Sexo	3,0%	91,0%	6,0%
Sexo	Varón	Recuento	0	18	0
		% dentro de Sexo	,0%	100,0%	,0%
Total		Recuento	3	109	6
		% dentro de Sexo	2,5%	92,4%	5,1%
					118
					100,0%

En la presente tabla podemos apreciar que un 91% del total de las estudiantes mujeres de la Escuela de Psicología presenta un nivel medio de celos en su relación de pareja, así mismo el 100% del total de estudiantes hombres presenta un nivel medio de celos en su relación de pareja.

En un análisis global de la tabla podemos decir que el 92,4% de la población total presenta un nivel medio de celos, mientras que un 2,5% del total de la población presenta un nivel bajo de celos.

TABLA N°2
**FRECUENCIA DE USO DE FACEBOOK DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
SEGÚN EL SEXO**
Tabla de contingencia Sexo * ¿Cuántas veces te conectas al Facebook?

		¿Cuántas veces te conectas al Facebook?						
Sexo	Recuento	Una vez al día	Más de una vez al día	Inter-Diario	Una vez a la semana	Una vez al mes	Total	
	% dentro de Sexo	20	62	11	6	1	100	
Mujer	Recuento	20	62	11	6	1	100	
	% dentro de Sexo	20,0%	62,0%	11,0%	6,0%	1,0%	100,0%	
Varón	Recuento	2	8	7	0	1	18	
	% dentro de Sexo	11,1%	44,4%	38,9%	,0%	5,6%	100,0%	
Total	Recuento	22	70	18	6	2	118	
	% dentro de Sexo	18,6%	59,3%	15,3%	5,1%	1,7%	100,0%	

En la presente tabla podemos apreciar que el 62% del total de las estudiantes mujeres de la Escuela de Psicología se conecta al Facebook más de una vez al día, de igual forma este rango de conexión en Facebook se presenta en los estudiantes hombres con un 44.4%.

En un análisis global de la tabla podemos decir que un 59.3% se conecta a Facebook más de una vez al día y en contraste solo un 1.7% de la población total se conecta al Facebook una vez al mes.

TABLA N°3

**TIEMPO DE PERMANENCIA EN FACEBOOK DE LOS ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA SEGÚN EL SEXO**

Tabla de contingencia Sexo * ¿Cuánto tiempo sueles estar conectado en Facebook?

		¿Cuánto tiempo sueles estar conectado en Facebook?				Total	
		Menos de una hora	Entre 1 a 2 horas	Entre 2 a 4 horas	Más de 4 horas		
Sexo	Mujer	Recuento	27	26	22	25	100
		% dentro de Sexo	27,0%	26,0%	22,0%	25,0%	100,0%
Sexo	Varón	Recuento	3	3	4	8	18
		% dentro de Sexo	16,7%	16,7%	22,2%	44,4%	100,0%
Total	Mujer	Recuento	30	29	26	33	118
		% dentro de Sexo	25,4%	24,6%	22,0%	28,0%	100,0%

En la presente tabla podemos apreciar que un 27% del total de las estudiantes mujeres de la Escuela de Psicología se conecta al Facebook menos de una hora mientras que el 44,4% del total de estudiantes hombres se conecta en un rango mayor a 4 horas.

En un análisis global de la tabla podemos decir que un 28% de la población total hace uso de Facebook más de cuatro horas al día.

TABLA N°4

**TIPO DE ACTIVIDAD PREDOMINANTE EN FACEBOOK DE LOS ESTUDIANTES
DE PSICOLOGÍA SEGÚN EL SEXO**

Tabla de contingencia Sexo * ¿Cuando entras al Facebook que actividades realizas con mayor frecuencia?

		¿Cuando entras al Facebook que actividades realizas con mayor frecuencia?				
		Ver fotos	Chatear	Ver perfiles y novedades	Ver noticias	Total
Sexo	Mujer Recuento	5	26	1	68	100
	% dentro de Sexo	5,0%	26,0%	1,0%	68,0%	100,0%
	Varón Recuento	6	5	3	4	18
	% dentro de Sexo	33,3%	27,8%	16,7%	22,2%	100,0%
Total	Recuento	11	31	4	72	118
	% dentro de Sexo	9,3%	26,3%	3,4%	61,0%	100,0%

En el presente cuadro podemos apreciar que un 68% del total de las estudiantes mujeres de la escuela de psicología al conectarse a Facebook elige ver noticias y novedades como su actividad predominante, mientras que el 33,3% del total de estudiantes hombres se conecta a Facebook para ver fotos de sus amigo(as).

En un análisis global de la tabla podemos decir que un 61% de la población total hace uso de Facebook para poder ver noticias y novedades en contraste, solo un 3,4% del total de la población se conecta a Facebook para ver los perfiles de sus amigo(as).

TABLA N°5

**NIVEL DE USO BÁSICO DE FACEBOOK EN LOS ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA SEGÚN EL SEXO**

Tabla de contingencia Sexo * Uso básico de Facebook

		Uso básico de Facebook			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Mujer	Recuento	40	41	19	100
	Porcentaje	40,0%	41,0%	19,0%	100,0%
Varón	Recuento	6	8	4	18
	Porcentaje	33,3%	44,4%	22,2%	100,0%
Total	Recuento	46	49	23	118
	Porcentaje	39,0%	41,5%	19,5%	100,0%

En la presente tabla podemos apreciar que el 41% del total de las estudiantes mujeres de la Escuela de Psicología presenta un nivel medio en el *uso básico Facebook, así mismo el 44.4% del total de estudiantes hombres presenta también un nivel bajo en el uso básico de Facebook.

En un análisis global de la tabla podemos decir que el 41.5 % de la población total presenta un nivel medio en el uso básico de Facebook y un 19.5% del total de la población presenta un nivel alto en el uso de Facebook en sus relaciones de pareja.

*Uso básico: Tiempo y frecuencia

TABLA N° 6

NIVEL DE SUPERVISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA HACIA SU PAREJA A TRAVÉS DE FACEBOOK SEGÚN EL SEXO

		Total			
		Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Mujer	Recuento	28	42	30
		% dentro de Sexo	28,0%	42,0%	30,0%
Sexo	Varón	Recuento	1	9	8
		% dentro de Sexo	5,6%	50,0%	44,4%
Total		Recuento	29	51	38
		% dentro de Sexo	24,6%	43,2%	32,2%

En la presente tabla podemos apreciar que un 42% del total de las estudiantes mujeres de la Escuela de Psicología presenta un nivel medio en la supervisión hacia su pareja a través de Facebook, mientras que el 50% del total de estudiantes hombres presenta un nivel medio en la supervisión de su pareja a través de Facebook.

En un análisis global de la tabla podemos decir que el 43,2% de la población total presenta un nivel medio de supervisión hacia su pareja y un 24,6% del total de la población presenta un nivel bajo de supervisión hacia su pareja.

TABLA N°7

NIVEL DE CONSECUENCIAS POR EL USO DE FACEBOOK EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SEGÚN EL SEXO

Tabla de contingencia Sexo * Consecuencias

		Consecuencias			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Sexo	Mujer	Recuento	33	40	27	100
		% dentro de Sexo	33,0%	40,0%	27,0%	100,0%
	Varón	Recuento	3	13	2	18
Total		% dentro de Sexo	16,7%	72,2%	11,1%	100,0%
		Recuento	36	53	29	118
		% dentro de Sexo	30,5%	44,9%	24,6%	100,0%

En la presente tabla podemos apreciar que el 40% del total de las estudiantes mujeres de la Escuela de Psicología presenta un nivel medio en las *consecuencias que trae el uso de Facebook en su relación de pareja, mientras que el 72,2% del total de estudiantes hombres presenta un nivel medio en las consecuencias que ocasiona el uso de Facebook en su relación de pareja.

En un análisis global de la tabla podemos decir que el 44.9% de la población total presenta un nivel medio en las consecuencia del uso de Facebook en sus relaciones de pareja y un 24.6% del total de la población presenta un nivel alto de consecuencias por el uso de Facebook en sus relaciones de pareja.

*Consecuencias: Discusiones, peleas, dudas, fin de la relación.

TABLA N° 8

NIVELES DE CELOS Y NIVELES DE USO BÁSICO DE FACEBOOK EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Tabla de contingencia Uso básico de Facebook * Celos

		Celos				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Uso general del Facebook	Bajo	Recuento	2	41	3	46
		Porcentaje	4,3%	89,1%	6,5%	100,0%
	Medio	Recuento	1	46	2	49
		Porcentaje	2,0%	93,9%	4,1%	100,0%
	Alto	Recuento	0	22	1	23
		Porcentaje	,0%	95,7%	4,3%	100,0%
Total		Recuento	3	109	6	118
		Porcentaje	2,5%	92,4%	5,1%	100,0%

Prueba de Ji – cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,622	4	,805
N de casos válidos	118		

En base a la tabla de contingencia y tras la aplicación de la prueba de Ji cuadrado se obtuvo que el valor $X^2=1,622$ con una significancia estadística de 0,805 siendo $p>0.05$, mostrando que no existe una relación significativa entre los niveles de celos de los estudiantes de la Escuela de Psicología y los niveles de uso de Facebook.

TABLA N° 9

NIVELES DE CELOS Y NIVELES DE SUPERVISIÓN EN FACEBOOK DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Tabla de contingencia Supervisión * Celos

		Celos				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Supervisión	Bajo	Recuento	1	27	1	29
		% dentro de Supervisión	3,4%	93,1%	3,4%	100,0%
	Medio	Recuento	2	49	0	51
Supervisión		% dentro de Supervisión	3,9%	96,1%	,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	33	5	38
		% dentro de Supervisión	,0%	86,8%	13,2%	100,0%
Total		Recuento	3	109	6	118
		% dentro de Supervisión	2,5%	92,4%	5,1%	100,0%

	Valor	Gl	P
Ji-cuadrado de Pearson	2,261	4	,048
N de casos válidos	118		

En base a la tabla de contingencia y tras la aplicación de la prueba de Ji cuadrado se obtuvo que el valor $X^2=9.261$ con una significancia estadística de 0,048 siendo $p<0,05$, mostrando que existe una relación significativa entre los niveles de celos de los estudiantes de la Escuela de Psicología y los niveles de supervisión hacia la pareja.

TABLA N°10
**NIVELES DE CELOS Y NIVELES EN LAS CONSECUENCIAS DEL USO DE FACEBOOK
EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**
Tabla de contingencia Consecuencias * Celos

		Celos				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Consecuencias	Bajo	Recuento	0	36	0	36
		% dentro de Consecuencias	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	Medio	Recuento	1	47	5	53
		% dentro de Consecuencias	1,9%	88,7%	9,4%	100,0%
	Alto	Recuento	2	26	1	29
		% dentro de Consecuencias	6,9%	89,7%	3,4%	100,0%
Total	Recuento	3	109	6	118	
	% dentro de Consecuencias	2,5%	92,4%	5,1%	100,0%	

Pruebas de Ji-cuadrado

	Valor	Gl	P
Ji-cuadrado de Pearson	3,450	4	,046
N de casos válidos	118		

En base a la tabla de contingencia y tras la aplicación de la prueba de Ji cuadrado se obtuvo que el valor $X^2=8,450$ con una significancia estadística de 0,046 siendo $p < 0,05$, mostrando que existe una relación significativa entre los niveles de celos de los estudiantes de la Escuela de Psicología y los niveles de consecuencias del uso de Facebook en la relación de pareja.

DISCUSIÓN

En la presente investigación Celos y Facebook en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín; se relacionó los niveles de celos y los niveles de uso de facebook en sus tres indicadores supervisión, consecuencias y uso básico de Facebook en los estudiantes que actualmente se encuentran en una relación de pareja

En dicho estudio a pesar de considerar al total de la población de estudiantes de la Escuela de Psicología, nos dimos cuenta que esta cantidad disminuyó significativamente al momento de las evaluaciones debido a que una gran parte de los estudiantes no se hallaban en sus respectivos salones, desconocemos las causas de la ausencia del alumnado sin embargo hacemos hincapié en la búsqueda de las razones de esta ausencia que podría ser un tema de investigación.

Con la cantidad de alumnos evaluados hicimos uso de un muestreo intencional y se escogió como muestra a los alumnos que tuvieran e hicieran uso de Facebook y estuvieran en una relación de pareja, con nuestras variables identificadas es que establecimos la siguiente hipótesis “Existe una relación significativa positiva entre los niveles de celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología que actualmente están en una relación de pareja”.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación podemos decir que existe una relación significativa entre los celos y el uso de Facebook en los estudiantes de psicología que tienen una relación de pareja.

Los resultados mostraron que los niveles de celos tenían una relación significativa con dos de los indicadores de uso de Facebook, sin embargo con el primer indicador “uso básico de Facebook” no se encontró una relación significativa, este indicador contempla tiempo y frecuencia de uso de Facebook, obteniendo índices similares en el tiempo de conexión en rangos que variaban de “menos una hora a más de cuatro horas”, y en cuanto a frecuencia de uso de “más de una vez al día”, estos índices según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU se encuentran en un rango de normalidad ya que en una investigación sobre la influencia de los medios de comunicación en la generación M, se consideró aceptable el uso de internet u otras plataformas virtuales en tiempos de una hora y media a tres horas, sin que este tiempo perjudique de alguna manera a la persona (Torres, 2013).

Martínez (2015) menciona que hoy en día la facilidad de acceso a internet mediante los *smartphones* hace que las personas naveguen en internet al menos 3 horas aproximadamente, ya sea de forma continua o en pequeños periodos acumulativos durante el día, así mismo menciona que buscar información y navegar en las redes sociales es una actividad gratificante para las personas mientras esperan su turno en alguna cola o en el transporte público mientras van a sus casas o centros de trabajo.

Sin embargo debemos resaltar que a pesar de que estos rangos de tiempo en internet se consideren adecuados, son adecuados solo cuando se les usa de forma correcta ya que las redes sociales fueron creadas con el fin de conectar a las personas mediante la expresión virtual de sí mismo sin que su personalidad se vea alterada (Chavez,2014)

Niveles medios en los indicadores de “supervisión” y “consecuencias” en el uso de Facebook, así como la existencia de relaciones significativas entre estos y los niveles de celos, muestran que los estudiantes de la Escuela de Psicología presentan problemas en sus relaciones de pareja debido al uso inadecuado de la red social, podemos inferir que la inseguridad, la desconfianza provocan que los estudiantes presenten dichos problemas en sus relaciones y hagan mal uso de las redes sociales usándolas como herramientas para la supervisión de la pareja, estando pendiente de su estado de conexión, actividades que realiza y personas que conoce; y no como un medio de entretenimiento para los cuales fueron creados. Lo que provoca que haya discusiones, malentendidos y peleas en sus relaciones y en el peor de los casos el término de la relación.

Nuestro resultado mantiene relación con lo mencionado por Veláez (2013) quien aludía que Facebook permite mantener un mayor control sobre cómo se relaciona la pareja con los demás, lo que puede ocasionar miedos e inseguridades que pueden ser reales o imaginarios, provocando que las personas estén pendientes de la hora de su última conexión haciendo “investigaciones” sobre quiénes son los amigos que tiene o a quién le manda mensajes o le da un “me gusta”; lo que implica que muchas de las relaciones de pareja actuales tengan como base de su relación la desconfianza, el miedo y la inseguridad, aspectos que tenemos que tener en cuenta si deseamos conservar una relación con bases sólidas y saludables.

Podemos inferir también que la edad de la mayoría de jóvenes estudiantes no les permite contar con la experiencia y el conocimiento adecuado para manejar los celos y tener un adecuado control emocional en sus relaciones

El concepto de celos que menciona Martínez (2013), podría ser un explicación a esta actitud continua del uso inadecuado de Facebook “Cualquier cambio en el contexto de la pareja puede llegar a ser motivo para una reacción de celos en las personas, aparecen pensamientos de engaño y se atiende selectivamente a señales de alerta, creando de esta manera en muchos casos un rival imaginario. Al no poder controlar estos sentimientos la persona se torna cada vez más insegura e hipervigilante, generando, como consecuencia, reacciones agresivas o escenas de celos”.

Los resultados de nuestra investigación se relacionan con los resultados obtenidos en la investigación de Morales y Carrillo (2012) realizada en Quito – Ecuador que llegaron a la conclusión de que Facebook contribuye a la relación de celos en las parejas, habiendo una relación positiva entre la frecuencia con que un individuo visita el Facebook de su pareja y la presencia de celos en las relaciones actuales o pasadas.

Debemos considerar también un aspecto importante en cuanto a la población elegida, ya que la elección de dicha población se basó en conocer cómo se encontraban los estudiantes de psicología emocionalmente con respecto a los celos, porque serán ellos más adelante los profesionales que atenderán a pacientes que podrían presentar problemas relacionados.

Es por ello que consideramos que es de importancia hacer énfasis en el nivel medio de celos encontrados en los alumnos, ya que al encontrarse en un nivel intermedio puede variar hacia los extremos, por lo que vemos necesario como psicólogos reconocer el papel que las relaciones de pareja representan para las personas, por lo que nuestra tarea es brindar información y ayuda oportuna para establecer una sana relación de pareja con factores como como confianza, comunicación, seguridad entre otros evitando que los celos y el descontrol emocional causen problemas a nivel personal y de pareja.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se encontró una relación significativa positiva entre el nivel de celos y los indicadores “supervisión” y “consecuencias” de uso de Facebook, por lo que podemos concluir que el uso inadecuado de Facebook provoca celos en las relaciones de pareja de los estudiantes.

SEGUNDA

El nivel de celos predominante en los estudiantes de psicología que actualmente están en una relación de pareja alcanza un nivel medio de presencia de celos.

TERCERA

Los estudiantes de la Escuela de Psicología que actualmente se encuentran en una relación de pareja se conectan a Facebook en su mayoría más de una vez al día, esto debido a la facilidad con la que se puede acceder a la red social en cualquier momento del día mediante los *Smartphones*.

CUARTA

Los estudiantes de la Escuela de Psicología que actualmente se encuentran en una relación de pareja, en su mayoría tienen un tiempo de permanencia en Facebook de más de cuatro horas, sin embargo los rangos en tiempo de menos una hora hasta las cuatro horas presentan también índices elevados, no habiendo una notoria diferencia.

QUINTA

La actividad predominante de los estudiantes de la Escuela de Psicología que se encuentran en una relación de pareja al usar Facebook es ver noticias y novedades dentro de ellas cabe resaltar tutoriales, videos, memes, imágenes y productos que se ofrecen en la red social, ya que dichas actividades se muestran atractivas y divertidas para los jóvenes.

SEXTA

En los estudiantes de la Escuela de Psicología que se encuentran en una relación de pareja se halló un nivel medio en el uso básico de Facebook, refiriéndonos a la frecuencia y al tiempo de permanencia con que hacen uso de Facebook.

SÉPTIMA

Se encontró un nivel medio de supervisión a la pareja que nos muestra que actividades como, revisar el perfil de la pareja, publicar el estado de relación actual, publicación de estados y fotos en el muro de la pareja y seguimiento continuo de las actividades de la pareja en Facebook se encuentran presentes en los estudiantes de Psicología que actualmente están en una relación.

OCTAVA

Porcentajes altos en los niveles medio y alto en las consecuencias que Facebook motiva en las relaciones de pareja de los estudiantes nos muestra que el uso de esta red social ha ocasionado celos, inseguridad, discusiones, peleas, malentendidos y en algunos casos el término de la relación en los estudiantes de la Escuela de Psicología.

RECOMENDACIONES

Tras los resultados obtenidos en nuestra investigación vemos necesario sugerir que se realice una investigación similar en la cual se use otro tipo de población y comparar los resultados obtenidos ya que nuestra población elegida al ser estudiantes de psicología pueden presentar cierto control emocional en relación a los celos, debido a lo aprendido en clases que quizás en otras poblaciones no se presente.

Por otro lado consideramos necesario que no se deje de lado el tema y que se profundice su investigación en diferentes aspectos ya que como lo hemos mencionado anteriormente existen casos en la actualidad en los cuales se presentan problemas en las relaciones de pareja a causa de un uso inadecuado de Facebook.

Por último, vemos necesaria la realización de investigaciones que tomen en cuenta otras redes sociales tales como Instagram, Snapchat y Whatsapp que tras sus actualizaciones y nuevos programas cada vez presentan mayores herramientas para el seguimiento de la pareja lo que puede ocasionar que sean desencadenantes de problemas de pareja en personas que presenten un inadecuado manejo de sus emociones y que puedan hacer de los celos un agente patológico que afecte su salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles, L. (2014). Influencia de las redes sociales. Recuperado el 7 de agosto del 2015, de <https://www.monologos.com/documental-sobre-la-influencia-de-las-redes-sociales>
- Barreto, M. (2011). Celos y Tecnología en el siglo XXI. Recuperado el 15 de setiembre del 2015, de <http://mexico.cnn.com/tecnologia/2011/03/10/facebook-una-bomba-para-las-relaciones-amorosas>
- Barrios, G. (2009). Los celos y su importancia Redes sociales y su Influencia en las relaciones. Recuperado el 6 de agosto del 2015 de <https://www.revistahistoriapsicologia/influencia/redesociales.es>
- Beneyto, R. (2015). El amor y los tipos de personalidades. Recuperado el 15 de agosto del 2015 de <https://psicologagranada.es/nueve-tipos-de-personalidad-en-el-amor>
- Brown, E. (2014). Los celos en la pareja, Bogotá, Colombia: [s.n]
- Calixto, G. (2013). Psicoterapia de pareja (3a.ed., Vol. 2). México, D.F. México,
- Canto, B. (2009). Diferencias entre sexos en los celos románticos: una confrontación teórica. Disponible en http://linux.alfamaweb.com.br/downloads/161_074454_PONTODEVISTA-Diferenciasentresexosenloscelosromanticosunaconfrontacionteorica.pdf
- Carvajal, D. (Ed.). (2012). Conceptos básicos del estudio; 42, 114. 121.
- Carreño y cols. (2011). Problemas en pareja (2a.ed). Santiago, Chile: Eds. Universidad del pacífico.
- Choliz, G. (2002). Emociones sociales (enamoramiento, celos, envidia y empatía). Madrid, España.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2003/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>

- Cortese, A. (2012). Aprender a manejar los celos, manual práctico basado en las investigaciones de Ayala Malach Pines. Recuperado de <http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/celos/index.htm>
- El Comercio (2016, 15 de julio). El síndrome de Otelo. Recuperado de http://elcomercio.pe/ciencias/medicina/sindrome-otelo-cuando-celos-se-vuelven-enfermizos-noticia-1772779?ref=flujo_tags_4073&ft=nota_5&e=titulo
- Díaz, F. (2004). Perspectiva social de los celos. (4a.ed). Bogotá, Colombia.
- Duarte, C. (2009). Bases de la relación de pareja. México DF. México. [s.n]
- Faerman, J. (2009). Faceboom. Buenos Aires. Argentina. Eds. Argentina S.A.
- Felipe, L. (2014). Historia de las redes sociales. Recuperado el 4 de setiembre del 2016 de <http://www.socialetic.com/historia-de-las-redes-sociales.html>
- Fernández, A.(2015). Redes sociales: pros y contras para la pareja. Recuperado de <http://www.estarbien.com/cuerpo-y-mente/2015-02-13/vivir-bien/redes-sociales-pros-y-contras-para-la-pareja/noticia.aspx?idart=888750>
- Fernández, M. (2011). Los celos y su sintomatología. (2a.ed). México DF. México.
- Gallegos, R. (2007). Crecimiento y bienestar emocional. Recuperado el 12 de Julio del 2015 de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/manejo-celos.html>
- Gonzales, L. (2014).Psicología de Facebook. México DF. México. [s.n]
- García, H. (2001). La persona celosa. Recuperado el 7 de agosto del 2015 de <http://parejayrelaciones.com/celos-por-que-somos-celosos>
- Garcia, J. (2004). Los conflictos en la pareja. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/M-00451/Pareja.htm>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (4^a Ed.) McGraw Hill

Hernández, F. (2005). Diferencias entre los hombres y las mujeres en una relación de pareja. Quito. Ecuador.

Herrera, J. (2010). Personalidad virtual. Recuperado el 12 de setiembre del 2015 de <https://gmediac.com/consultoria-web/personalidad-virtual>

Lara, C. (2016). El descontrol en las redes sociales. Recuperado el 12 de setiembre del 2015 de <http://mediacion.com.ar/como-manejarse-en-las-redes-sociales/>

Loving, R. (1989). Anatomía del amor. Recuperado el 7 de agosto del 2015 de <https://files.wordpress.com//anatomia-del-amor.pdf>

Lozano, E. (2011). Como controlar los celos. Recuperado el 10 de agosto del 2015 <http://portalcantabria.es/Psicologia/42.php>

Martínez, J. (2013). Celos, claves para comprenderlos y superarlos (3^a ed.). México D.F

Martinez, G. B. (2013). Características de los celos de un grupo de estudiantes de Bogotá. Universidad del bosque. Disponible en http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen13_numero1/005_caracteristicas_celos_grupos_estudiantes.pdf

Martínez, S. (2015). Navegar sin perder la cabeza. Recuperado de: <https://www.nhlbi.nih.gov/health/educational/wecan/espanol/tiempopantalla.htm>

Mehdizadeh, A. (2015). En poco más de una década, Facebook ha cambiado la forma de vivir. Recuperado de <http://www.economianegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=180581>

Medrano, A. (2011). Facebook, base de la desconfianza. Recuperado el 12 de agosto del 2015 de <http://www.comunidadfacebook58/303-la-cultura-de-la-desconfianza>

Méndez, R. (2014). El universo de los celos. (2a.ed). Buenos Aires, Argentina.

Morales y Carrillo. (Eds).(2012). Influencia de Facebook en los celos de la relación de pareja. Recuperado el 6 de marzo del 2015 del sitio web del departamento de publicaciones de la Universidad San Francisco de Quito, de

https://www.academia.edu/6515430/universidad_san_francisco_de_quito_influye_la_red_socia_en_facebook_en_los_celos_de_las_parejas

Moreno , P. (2014). Facebook. Disponible en <http://herramientafacebook.blogspot.pe/>

Ochoa. (2009). Validez de constructo y confiabilidad del inventario multidimensional. Colima, Colombia: [s.n]

Ortiz, F. (2014). Psicoterapia de pareja. México D.F, México: [s.n]

Paul y Galloway (1994). Celos, conclusiones básicas, (3a.ed). California. EE.UU.

Puente y Cohen. (2003). Jealousy: Theory, Research, and Clinical Strategies. Recuperado de <http://www.imagoagenda.com/libro./jealousytheory/Libro25097>

Pines, A. (1992). Dinámica y evolución en la vida de pareja.(3a.ed.). México D.F. México

Ponce, I. (2012). Redes Sociales. Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/web-20/1043-redes-sociales>

Quispe y Chauca (2011). Uso e importancia que los medios locales de comunicación le dan a las redes sociales Facebook y Twitter y la influencia en los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Perú

Ramos, G. (2013). Tecnología y convivencia. Recuperado el 12 de setiembre del 2015, de <https://www.uade.edu.ar/upload/Estudio% sobre%tecnologia% uso% del% celular% 20VF.pdf>

Ricaurte, P. (2010). Motivos del fracaso en las relaciones. Recuperado el 7 de Julio del 2015, de <http://psicologia.laguia2000.com/el-amor/el-fracaso-en-la-pareja>

Robles, P. (2014) ventajas y desventajas del Facebook. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=sUlsTs2ljaE>

Rojas, P. (2013). Celos patológicos y delirio celotípico, Revista de Psiquiatría de La Facultad de Medicina de Barcelona, 2005; Vol. 32, no. 1 Pág: 21

Romero, E. (2012). Tipología moderna de los celos. (2a.ed). Meéxico D.F. México

- Shackerford, S. (2005). Sex difference in jealousy and gender. *Personality research*, 678 - 686.
- Scheinkman, W. (2010). Desactivar los celos en las relaciones de pareja: un enfoque clínico. Recuperado de http://www.michelescheinkman.com/papers_5_2640894053.pdf
- Small, T. (2010). Desventajas de las redes sociales y la tecnología. Recuperado el 16 de agosto del 2015, de <http://redessociales.bligoo.com.mx/content/view/1534653/Ventajas-y-Desventajas-de-las-redes-sociales.html>
- Smith, D. (1993). Jealousy as a fiction of rival. *Personality and social psychological*, 1158 – 1165.
- Torres, A. (2013). Influencia de los medios de comunicación en la generación M. Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/generacion-m-los-chicos-que-crecieron-con-los-nuevos-medios.php>
- Valverde, A. (2013). La comunicación y su evolución. Recuperado el 12 de setiembre del 2015, de <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/coms/redes-sociales-y-medios-de-comunicacion/831>
- Vargas, S. (2007). Celos en la pareja: una emoción destructiva. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-celos-en-la-pareja-una-emocion-destructiva-un-enfoque-clinico/9788434412286/791892>
- Velaez, J. (2013). Relaciones saludables. (2a.ed). Santander. Colombia
- Valdez, I. (2011). Definición de celos en la pareja. Recuperado el 7 de julio del 2015, de <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/articulos/2013/celos-en-la-relacion-de-pareja.html>
- Villareal. E. (2015). Celotipia, psicología clínica (3^a.ed). Santiago. Chile
- White, S. (1991). Tipología de los celos. Recuperado el 07 de julio del 2015, de <http://www.psicologicamentehablando.com/los-celos-enfermizos>

Willingham, E. (2013). Facebook and relationship. Recuperado el 12 de setiembre del 2015, de <http://www.newstatesman.com/science-tech/social-media/2016/02/facebook-official-rise-and-fall-relationship-status>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE USO DE FACEBOOK

GÉNERO: _____ EDAD: _____ SEMESTRE: _____

- 1. ¿Cuántas veces te conectas al Facebook?**
a) 1 vez al día b) más de 1 vez al día c) Interdiario
d) 1 vez a la semana e) 1 vez al mes f) No tengo Facebook

- 2. ¿Cuánto tiempo sueles estar conectado en Facebook?**
a) No me conecto b) menos de 1 hora c) entre 1-2 horas
d) entre 2-4 horas e) más de 4 horas

- 3. ¿Cuando entras al Facebook que actividades realizas con mayor frecuencia?**
a) Ver fotos b) Chatear c) Ver perfiles
d) Invitar a otros amigos e) ver noticias y novedades

- 4. ¿Actualmente estás en una relación amorosa? Si () No ()**

- 5. ¿Tu estado de relación en Facebook dice “Tiene una relación con”? Si () No ()**

- 6. ¿Tu pareja sigue siendo amigo (a) de su ex pareja en Facebook? Si () No ()**

- 7. ¿Revisas las publicaciones pasadas de tu pareja? Si () No ()**

- 8. ¿Revisas el Facebook de tu pareja cada vez que ingresas a tu cuenta? Si () No ()**

- 9. ¿Con cuanta frecuencia revisas el Facebook de tu pareja?**
a) más de 1 vez al día b) una vez a la semana c) una vez al mes

- 10. Cuando estás en Facebook, ¿revisas las fotos recientes en donde tu pareja ha sido etiquetada? Si () No ()**

- 11. ¿Públicas en el muro de tu pareja para dejar saber a otras personas acerca de su relación? Si () No ()**

- 12. ¿Facebook te ha llevado a cuestionar el compromiso de tu pareja con su relación? Si () No ()**

- 13. ¿Facebook te ocasiona celos en tu relación actual? Si () No ()**

- 14. ¿Le has pedido la contraseña de Facebook a tu pareja? Si () No ()**

- 15. Por Facebook ¿usted y su pareja han discutido acerca de sus “actividades” (likes, comentarios, etiquetas, chat, etc.)? Si () No ()**

- 16. ¿Facebook dio lugar a una pelea entre tú y su pareja? Si () No ()**

- 17. ¿Facebook dio lugar a algún mal entendido entre tú y su pareja? Si () No ()**

- 18. ¿Facebook te condujo a terminar la relación amorosa con alguna pareja? Si () No ()**

- 19. En Facebook, ¿cuándo una persona del sexo opuesto escribe en el muro de tu pareja o comenta sus actividades, sientes celos? Si () No ()**

- 20. Haz encontrado comentarios inadecuados de otros(as) amigos(as) en el facebook de tu pareja Si () No ()**

(Cuestionario original por Morales, Carrillo y Olmedo)

CUESTIONARIO DE PERFIL DE USUARIO DE FACEBOOK

Responda con SI o NO, según corresponda:

1. Sexo:
2. Edad:
3. ¿Actualmente estas en una relacion amorosa?
4. Tu estado de relacion en facebook dice “Tiene una relacion con”
5. ¿Sigues siendo amig@ de tu ex pareja en facebook?
6. ¿Tu pareja sigue siendo amigo@ de su ex pareja en Facebook?
7. ¿Revisas tu facebook diariamente?
8. ¿Revisas el Facebook de tu pareja cuando ingresas a tu cuenta?
9. ¿Cuándo estas en facebook revisas las fotos recientes en donde tu pareja ha sido etiquetada?
10. ¿Publicas en el muro de tu pareja para dejar saber a otras personas acerca de tu relación?
11. ¿Facebook te ha llevado a cuestionar el compromiso de tu pareja con su relación?
12. ¿Facebook te condujo a los celos en tu relación actual o pasada?
13. Por Facebook ¿usted y su pareja han discutido acerca de sus actividades “likes”, “comentarios”, “etiquetas”, “post”, etc.?
14. ¿Facebook dio lugar a una pelea o malentendido entre tú y tu pareja?
15. Facebook te condujo directamente a terminar la relacion amorosa con tu ex pareja?
16. En Facebook ¿Cuándo una persona del sexo opuesto escribe en el muro de tu pareja, los ves como una amenaza?

PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD - CUESTIONARIO USO DE FACEBOOK

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral
de Kaiser-Meyer-Olkin. ,772

Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	306,476
	Gl	136
	Sig.	,000

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza
1	2,724	16,021	16,021	2,724	26,021
2	1,771	10,421	26,442	1,771	14,421
3	1,496	8,800	35,241	1,496	8,800
4	,985	8,325	43,566		
5	,970	7,704	51,271		
6	,962	6,833	58,104		
7	,909	6,525	64,629		
8	,828	5,458	70,087		
9	,813	4,782	74,869		
10	,746	4,390	79,259		
11	,704	4,142	81,265		
12	,652	3,838	83,401		
13	,561	3,302	84,377		
14	,496	2,919	85,345		
15	,417	2,451	87,239		
16	,360	2,117	90,541		
17	,335	1,972	95,911		
18	,326	1,854	98,028		
19	,317	1,753	100,00		
Método de extracción: Análisis de Componentes principales.					

MATRIZ DE ESTRUCTURA

	Componente		
	1	2	3
P1			,752
P2			,476
P3			,791
P5		,798	
P6		,791	
P7			,739
P8		,758	
P9		,641	
P10		,547	
P11		,695	
P12	,596		
P13	,612		
P14	,672		
P15	,798		
P16	,757		
P17	-,642		
P18	,750		
P19	,632		
P20	,583		

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

INDICADORES DE CONSISTENCIA INTERNA

CUESTIONARIO DE USO DE FACEBOOK

Niveles	Alpha de Cornbach
Alto	.81520
Medio	.79465
Bajo	.77432

Se hizo el proceso estadístico para obtener los Alphas de Cornbach respectivos para cada uno de los niveles, encontrándose que para cada uno los Alphas de Cornbach fueron superiores a 0.7500 mostrándose aceptables y consistentes.

ESCALA: USO DE FACEBOOK

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,691	2

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	8,60	3,114	,315	,667
P2	7,20	4,010	,327	,626
P3	6,95	1,895	,327	,690

ESCALA: SUPERVISIÓN DE PAREJA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,697	7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P5	9,30	2,074	,379	,673
P6	6,95	1,895	,327	,690
P7	9,66	2,175	,307	,621
P8	9,47	1,824	,339	,647
P9	7,80	1,411	,356	,639
P10	9,37	2,014	,304	,654
P11	9,27	2,114	,358	,688

ESCALA: CONSECUENCIAS

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	9

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P12	9,22	3,079	,492	,654
P13	9,29	3,130	,452	,665
P14	9,31	3,072	,491	,654
P15	9,31	3,069	,492	,654
P16	9,44	3,274	,394	,680
P17	9,09	3,453	,302	,701
P18	9,07	3,500	,286	,704
P19	9,32	3.543	,265	,705
P20	9,45	3,224	,205	,705

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

CUESTIONARIO USO DE FACEBOOK

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Valdivia Carpio, Edwin

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente UNSA

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: Cuestionario uso de Facebook

1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: M. Bustamante y Z. Hancock

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				✓	
COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					20	25
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $\frac{1XA + 2XB + 3XC + 4XD + 5XE}{50} = \frac{45}{50} = 0.9$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y merque con un aspa en el círculo asociado)

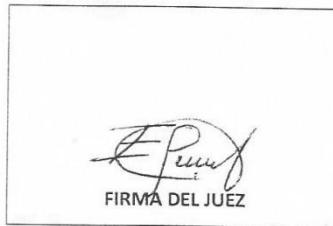
CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	<0,60 – 0,70)
Aprobado =	<0,70 – 1,00) <input checked="" type="checkbox"/>

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es adecuado para realizar la investigación propuesta.

Lugar Arequipa

Arequipa 26 de junio del 2015



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Díazguez Solis, Lilia Milagros
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Psicóloga
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: Cuestionario Uso de Facebook
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: M. Bustamante y Z. Hancock

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X		
CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA + 2XB + 3XC + 4XD + 5XE}{50} = 0.76$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	<0,60 – 0,70)
Aprobado =	<0,70 – 1,00) <input checked="" type="checkbox"/>

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar Arequipa - Perú.

Arequipa 23 de JUNIO del 2015



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Fernández Cuadros Patricia Paola
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente Psicología -UNSA
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: Cuestionario usa de Facebook
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: M. Bustamante, Z. Manco.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					8	2
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA + 2XB + 3XC + 4XD + 5XE}{50} = \frac{42}{50} = 0.84$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	<0,60 – 0,70)
Aprobado =	<0,70 – 1,00) ✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se adapta a nuestra realidad

Lugar Arequipa

Arequipa 05 de Octubre del 2015



FIRMA DEL JUEZ

CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

Instrucciones: a continuación encontraras una serie de afirmaciones referente a los celos nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación responde a cada afirmación marcando con una CRUZ (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta , de acuerdo a tu experiencia , por favor no deje ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración MUCHAS GRACIAS.

Completamente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Completamente de acuerdo (5)

	1	2	3	4	5
1. Si me traicionara mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera.					
2. Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy triste					
3. Si me engañara mi pareja sería lo más devastador que me pudiera ocurrir.					
4. Me pongo triste cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja					
5. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
6. Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mí.					
7. Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento triste.					
8. Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara					
9. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
10. Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto.					
11. Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.					
12. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
13. Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo conozco.					
14. Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo.					
15. Soy muy posesivo(a).					
16. Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.					
17. Si mi pareja se mostrara amable con alguien del sexo opuesto,					

sentiría celos.			
18. Cuando mi pareja habla de experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ellas.			
19. Tiendo a criticar a los novios(as) que tuvo mi pareja.			
20. Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.			
21. Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel.			
22. Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien.			
23. Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto.			
24. Resisto cuando mi pareja pasa demasiado con sus amigos(as) en vez de conmigo.			
25. Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.			
26. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).			
27. No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.			
28. Me sentiría muy molesto(a) si en un baile no me está prestando suficiente atención mi pareja.			
29. Me satisface ayudar a un amigo.			
30. Me es fácil hacer amistades.			
31. Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mí.			
32. Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta.			
33. Todos necesitan alguien en quien confiar.			
34. Me siento contento(a) cuando mi pareja le cae bien uno(a) de mis amigos.			
35. Generalmente yo confío en los demás.			
36. Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades.			
37. Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.			
38. Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigos(as) de su mismo sexo.			
39. Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigos(as) de su mismo sexo.			
40. Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera a ayudar alguien del sexo opuesto con su trabajo.			

PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA

Reactivos	ÍTEM- TOTAL CORRELACIÓN	ALPHA
1	.3089	.8969
2	.3675	.8960
3	.4321	.8949
4	.4633	.8943
5	.4542	.8945
6	.3890	.8956
7	.5384	.8930
8	.4113	.8959
9	.4323	.8948
10	.5825	.8923
11	.5258	.8932
13	.4833	.8939
14	.4538	.8932
15	.5364	.8947
16	.5285	.8961
17	.4423	.8939
18	.4123	.8959
19	.3596	.8947
20	.4819	.8961
21	.3805	.8916
22	.4396	.8946
23	.5271	.8932
24	.6131	.8972
25	.4445	.8938
26	.5207	.8941
27	.4626	.8957
37	.4456	.8922
38	.5382	.8934
39	.3668	.8933
40	.3255	.8932

***Alpha total: .8977**

*El análisis de la confiabilidad total de la prueba arrojo un Alpha total de .8977 mostrando que fue aceptable y consistente para todos los casos.

**INDICADORES DE CONSISTENCIA INTERNA DEL INVENTARIO
MULTIDIMENSIONAL DE CELOS**

Niveles	Alpha de Cornbach
Alto	.78950
Medio	.70150
Bajo	.78960

Se hizo el proceso estadístico para obtener los Alphas de Cornbach respectivos para cada uno de los niveles, encontrándose que para cada uno los Alphas de Cornbach fueron superiores a 0.7500 mostrándose aceptables y consistentes.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Valdivia Corpio, Edwin

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente UNSA

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: Inventario multidimensional de celos

1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Díaz Loving

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				✓	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				✓	
CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					8	40
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $\frac{1XA + 2XB + 3XC + 4XD + 5XE}{50} = \frac{48}{50} = 0.96$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

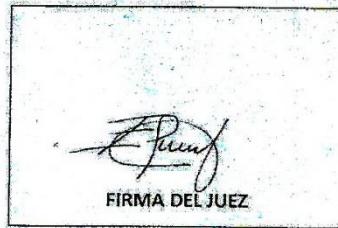
CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	<0,60 – 0,70)
Aprobado =	<0,70 – 1,00)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es adecuado para realizar la investigación propuesta

Lugar Arequipa

Arequipa 26 de junio del 2015



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Deneigr Soliz, Lucía Milagros

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Psicóloga

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: Inventario Multidimensional de Cela

1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Díaz Lomíng

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X		
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X		
CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				2	8	
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $\frac{1XA + 2XB + 3XC + 4XD + 5XE}{50} = 0.76$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	<0,60 – 0,70)
Aprobado =	<0,70 – 1,00) *

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar Arequipa - Perú.

Arequipa 23 de Junio del 2015



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

CUESTIONARIO USO DE FACEBOOK

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Fernández Cejadros Patricia Paola
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente Psicología - UNSA
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: Inventario Multidimensional
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Díaz Louing

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
CONSISTENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
COHERENCIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					9	1
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1XA + 2XB + 3XC + 4XD + 5XE}{50} = \frac{41}{50} = 0.82$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	<0,60 – 0,70)
Aprobado =	<0,70 – 1,00) ✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El test se adapta a nuestra realidad

Lugar Arequipa

Arequipa 05 de Octubre del 2015



FIRMA DEL JUEZ

Arequipa, 31 de Agosto del 2015

Doctor

ERNESTO CAZORLA PEREZ

Director De La Escuela Profesional De Psicología
De La Universidad Nacional De San Agustín



Cordial saludo:

En la actualidad estamos desarrollando la tesis titulada "Celos y el uso del facebook en la etapa de enamoramiento en jóvenes de la escuela profesional de psicología", con la finalidad de optar el título de Licenciadas en Psicología.

El objetivo general de nuestra investigación es determinar la relación que puede existir entre la presencia de celos en la etapa de enamoramiento y el uso del Facebook; es por ello que haremos uso de los siguientes instrumentos:

Inventario Multidimensional De Celos, que será el encargado de medir el nivel de celos presentes en una persona, y el **Cuestionario Del Uso De Facebook** que buscara conocer el tipo de uso que le dan los jóvenes a dicha red social, estando en la etapa del enamoramiento; dichos instrumentos fueron revisados y validados anticipadamente por expertos profesionales de nuestra casa de estudios.

Por tal motivo, solicitamos autorización para poder aplicar la prueba piloto y ejecutar la investigación con los alumnos de nuestra prestigiosa escuela profesional de Psicología.

Sin otro particular, Agradecemos de antemano todo el apoyo que nos pueda ser brindado.

Atentamente,

ZENAIDA R. HANCCO ZUÑIGA
BACHILLER DE PSICOLOGIA

MARIA L. BUSTAMANTE CARPIO
BACHILLER DE PSICOLOGIA

DR. EDWIN VALDIVIA DEL CARPIO
ASESOR DE TESIS

CLÍNICO I

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Edhin
Edad : 23 años
Sexo : Masculino
Fecha de nacimiento : 02/11/91
Grado de instrucción : Superior
Procedencia : Puno
Ocupación : Estudiante
Lugar de evaluación : Consultorio Psicológico - UNSA
Fechas de evaluación : 22 de Mayo
Examinadora : Bustamante Carpio María Leonor

II. MOTIVO DE CONSULTA

El paciente viene a consulta refiriendo “me pongo ansioso cuando estoy en exámenes y trabajos de la universidad, ya que estudio dos carreras y tengo dificultad de concentrarme en varias cosas a la vez” también indica, “tengo problemas con mi mamá no me lleva bien”.

III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

El paciente es un joven de 23 años que actualmente cursa el quinto año en la Escuela Profesional de Física y el cuarto año de Matemática en la Universidad Nacional de San Agustín, se muestra como un chico desganado, cansado, refiere preocuparse mucho en cumplir sus metas como profesional, desea terminar las dos carreras a la vez, hace unas semanas llegó a enfermar con tos y posteriormente con una infección a la garganta muy fuerte que tuvo que guardar descanso médico por una semana, ya que el último semestre se le cruzaron exámenes y trabajos llegando a jalar un curso de una de las carreras que está estudiando.

Distribuye su tiempo para hacer lo necesario, pero siente que no le alcanza el tiempo ya que los cursos y los trabajos se hacen más especializados, y él tiene el deseo de desempeñarse adecuadamente en ambas carreras profesionales, siente que puede realizar ambas actividades, pero a veces se agobia cuando tiene exámenes seguidos y no sabe que estudiar primero; respecto a las personas que lo rodean el piensa que a nadie le importa sus problemas incluso si se enferma.

Respecto a la relación familiar, específicamente con su mamá, existe poca comunicación y rencor por el hecho que la mamá nunca tuvo tiempo para él, y si había tiempo no era de calidad en cuanto a trato ya que la mamá siempre fue violenta y muy dominante nunca se mostró cariñosa con él, actualmente Edhin vive solo y la mamá viene a visitarlo cada 15 días por motivos de trabajo, ella se dedica al comercio de productos, Edhin indica que si pasara algo con su mamá él no sentiría mucha tristeza ya que siente que no la quiere mucho en comparación de otras personas, describe a la madre como una mujer impulsiva y dominante que grita y dice siempre tener la razón, por otro lado Edhin tiene información que su padre murió cuando él tenía 1 año de edad, en un accidente; es hijo único.

El paciente gusta de estar solo, pues no le gusta tener muchos amigos, tiene enamorada pero señala que a veces tiene problemas con ella cuando se comporta como su mamá, (dominante, siempre quiere salirse con la suya).

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

Periodo del desarrollo

Etapa prenatal

No tiene referencias exactas sobre este periodo.

Etapa natal

Edhin, al parecer nació de parto normal.

Etapa pos-natal

El paciente es hijo único, no tiene ningún tipo de enfermedad.

Desarrollo Psicomotor

El paciente cree que todo era normal pues su mamá nunca le habló acerca de su niñez.

Etapa Pre-escolar y Etapa Escolar

Ingresó al jardín a los 5 años y al colegio a los 6 años en la ciudad de Puno, su adaptación fue adecuada, asistió al colegio con normalidad siempre fue una persona de pocos amigos. En los primeros años de su etapa escolar específicamente en el nivel primario se sentía solo ya que su mamá siempre estaba de viaje por trabajo y él se tenía que quedar con vecinos o algún tío hermano de su mamá.

El nivel secundario también estudió en la ciudad de Puno en esta etapa de su vida “ya se acostumbró a estar solo, a no depender de nadie” la relación con sus compañeros de salón “no es de amistad, sino sólo de compañeros”, no era sociable, no le gustaba tener amigos(as), los chicos de su edad que lo rodeaban en el colegio eran considerados compañeros de clase, ya que su mamá no le permitía salir a jugar o hacer actividades que no fueran de estudios; él señala que se acostumbró a ese estilo de vida por eso no considera importante tener amigos.

Sobre su desempeño como estudiante siempre fue óptimo porque se dedicaba a ser responsable ya que su mamá le exigía que hiciera las tareas, así fue creciendo nunca desaprobó algún curso durante su vida estudiantil, posteriormente a los 17 años se vino a estudiar a Arequipa, estuvo 1 año en la academia pre universitaria y a los 18 años ingresó a la universidad a la carrera de Física, el primer año le fue bien y sentía que quería estudiar algo más y volvió a postular e ingresó a la carrera de Matemática, es así que sus horarios le ocupaban todo el día y podía desenvolverse bien en ambas carreras en los primeros años de estudio.

Desarrollo y Función Sexual

Desde niño siempre estuvo consciente de su identidad sexual, se inició sexualmente a los 17 años con una compañera de colegio, en esta relación duró 1 mes,

actualmente tiene enamorada y su sexualidad de pareja se maneja dentro de la normalidad, sin embargo la relación afectiva es complicada ya que en ocasiones su enamorada se comporta dominante y conflictiva y por eso discuten.

Enfermedades y Accidentes

Edhin no tuvo enfermedades de importancia, solo algunos resfrios leves y ningún accidente

Personalidad

Edhin es una persona con tendencia a la introversión, suele ser pesimista y ansioso, con baja tolerancia a la frustración, el episodio de su vida que le afectó más y que siempre recuerda es que toda su niñez se sintió solo ya que a él le hubiera gustado tener a su padre vivo, y que su mamá fuera más comprensiva y le dedicara más atención y tiempo.

La relación con su mamá es deficiente, ella es conflictiva, dominante, grita por cualquier cosa y él solo escucha, pero en algunas ocasiones discuten y él prefiere quedarse callado para no seguir agrandando los problemas.

Es poco sociable no le interesa relacionarse mucho con los demás, es así que durante su desarrollo en la etapa de la adolescencia no tenía muchos amigos de confianza, sólo compañeros de colegio y en la actualidad no le gusta hacer amigos, es por ello que en la universidad todos son considerados como compañeros de estudio.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

COMPOSICION FAMILIAR

El paciente es parte de una familia mono parental ya que es huérfano de padre, el papá murió cuando él tenía 1 año de nacido por causas de un accidente, él paciente vivió hasta los 17 años con su mamá y cuando viajaba lo dejaba con su tío, con

algún vecino o por último solo en casa y cada vez que regresaba de los viajes Edhin señala era como un “martirio” ya que su mamá se ofuscaba de cualquier ocurrencia y empezaba a reprenderlo y hasta a veces llegaba a agredirlo físicamente, actualmente su relación con la madre es fría, no tienen mucha comunicación ella siempre está ocupada con sus negocios y sólo le deja dinero para sus necesidades y no se preocupa si él está bien o mal.

DINÁMICA FAMILIAR

Actualmente Edhin reside 7 años en Arequipa, se queda solo en la casa de propiedad de su madre, sigue percibiendo a su mamá igual de agresiva que antes y eso le molesta, porque a él le gustaría mejorar su relación.

CONDICIÓN SOCIOECONOMICA

Considera que su condición socioeconómica es media, ya que su mamá se dedica al comercio de productos y por eso constantemente está de viaje para administrar sus negocios en Puno y en Arequipa. Edhin al vivir solo, se cocina los fines de semana, pero mayormente come fuera de casa porque no le alcanza el tiempo, cuenta con los servicios necesarios como son agua, luz, internet.

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS: Ninguno.

VI. RESUMEN

El paciente es un joven de 23 años oriundo de Puno, vive hace 7 años en Arequipa por motivos de estudio, actualmente cursa el quinto año en la Escuela Profesional de Física y el cuarto año en la Escuela Profesional de Matemática en la Universidad Nacional de San Agustín, se muestra como un chico desganado, cansado, se preocupa mucho en cumplir sus metas como profesional, desea terminar las dos carreras a la vez, hace unas semanas llegó a enfermar con tos y posteriormente con una infección muy fuerte que tuvo que guardar descanso médico por una semana esto a raíz de que el último semestre se le cruzaron exámenes y trabajos, llegando así a jalar un curso de una de las carreras que está cursando.

El paciente es hijo único, es parte de una familia mono parental ya que es huérfano de padre, el papá murió cuando Edhin tenía 1 año de nacido, por causas de un accidente.

Edhin presenta rasgos de introversión, suele ser pesimista y ansioso, con baja tolerancia a la frustración.

Respecto a su relación familiar, existe una comunicación deficiente, tiene rencor a la madre por el hecho que nunca tuvo tiempo para él y si había tiempo no era de calidad, ya que el paciente indica que la mamá siempre fue violenta y muy dominante, nunca se mostró cariñosa con él.

Actualmente Edhin vive solo, su madre lo visita cada 15 días por motivos de trabajo, ni a su mamá le sucediera algo Edhin no sentiría tristeza ya que siente que no la quiere mucho en comparación a otras personas, describe a la madre como una mujer dominante que grita y dice siempre tener la razón.

Edhin, gusta de estar solo, pues no le gusta tener amigos, tiene enamorada pero a veces tiene problemas con ella cuando se comporta como su mamá, (dominante siempre quiere salirse con la suya).

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Edhin
Edad : 23 años
Sexo : Masculino
Fecha de nacimiento : 02/11/91
Grado de instrucción : Superior
Procedencia : Puno
Ocupación : Estudiante
Lugar de evaluación : Consultorio Psicológico – UNSA
Fecha : 5 de Junio
Examinadora : Bustamante Carpio María Leonor

II. EVALUACIÓN DE ASPECTOS GENERALES

El paciente Presenta un arreglo y aseo personal adecuado, aparenta la edad que tiene, es de contextura regular, cabello corto, tez trigueña y responde a la entrevista con atención e interés.

III. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

- **Atención:** Voluntariamente en óptimo estado, respondía a las preguntas y seguía instrucciones.
- **Conciencia:** Estado de conciencia lúcido durante las sesiones
- **Orientado:** Adecuado en persona, tiempo, espacio y lugar.

IV. LENGUAJE

El paciente tiene un lenguaje fluido de tono moderado, sin deficiencia semántica o morfológica, flujo de lenguaje adecuado y orden en la expresión de ideas.

V. PENSAMIENTO

Su pensamiento es normal, sin fuga de ideas e incoherencias, pensamiento lógico, ilación de ideas. Es así que se desenvuelve regularmente en las dos carreras que estudia.

VI. PERCEPCIÓN

No presenta alucinaciones, ningún tipo de distorsión, ya que reconoce su contexto tal como es.

VII. MEMORIA

Su memoria remota autobiográfica sin dificultades y memoria reciente conservada, ya que recuerda situaciones pasadas y comprende situaciones problemáticas.

VIII. FUNCIÓN INTELECTUAL

Posee gran cantidad de conocimientos generales en relación a su edad, vocabulario adecuado y capacidad de pensamiento abstracto que se ven reflejadas en su trayectoria educativa.

IX. AFECTIVIDAD Y ESTADO DE ÁNIMO

El paciente presenta inestabilidad emocional, que está afectando en su desempeño como estudiante, no muestra su afecto fácilmente, se muestra serio.

X. GRADO Y COMPRESIÓN DEL PROBLEMA

Está consciente de su problema y está tratando de buscar solución a los mismos para mejorar en todos los aspectos de su vida, buscando orientación y ayuda psicológica.

XI. RESUMEN

El paciente presenta un adecuado aseo y arreglo personal, aparenta la edad que tiene, es de contextura regular, cabello corto, tez trigueña, responde a la entrevista adecuadamente.

Se encuentra orientado en tiempo, espacio y lugar, respecto al lenguaje es capaz de entender y responder preguntas que se le hacen, comprende textos, sin deficiencia semántica o morfológica, flujo de lenguaje adecuado y orden en la expresión de ideas.

No manifiesta incoherencias o bloqueos de pensamiento, su memoria remota autobiográfica sin dificultades, memoria reciente conservada.

En el ámbito afectivo, presenta inestabilidad emocional debido a la presión y la responsabilidad de llevar estudios de dos carreras profesionales y por otro lado la mala relación afectiva y comunicativa que tiene con su madre influye en su estado de ánimo.

Él es consciente del problema que le afecta y por eso busca entender y sobrellevar de la mejor manera su entorno de vida.

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Edhin
Edad : 23 años
Sexo : Masculino
Fecha de nacimiento : 02/11/91
Grado de instrucción : Superior
Procedencia : Puno
Ocupación : Estudiante
Lugar de evaluación : Consultorio Psicológico – UNSA
Fecha : 19 de Junio – 1 de Julio
Examinadora : Bustamante Carpio María Leonor

II. OBSERVACIONES GENERALES

El paciente es un joven de 23 años de edad, tez trigueña, contextura media, vestido adecuadamente, su escucha es activa y participativa, es de trato agradable, tono de voz moderado. Durante la entrevista y la aplicación de pruebas psicométricas al inicio se muestra inquieto y luego de pasar algunos minutos se tranquiliza y se muestra colaborador, responde cada una de las preguntas de la evaluación, entablándose de esta manera un adecuado rapport.

II. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

A. Pruebas Psicológicas

- Test de Inteligencia TIG – 1
- Inventario de Personalidad de Eysenck EPQ
- Inventario de depresión de Beck
- Test de la persona bajo la lluvia

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Test de inteligencia Tig -1

PUNTAJE	CATEGORIA
22	NORMAL SUPERIOR

El evaluado tiene una capacidad intelectual de 22 puntos que significa el nivel normal superior, que le permite desenvolverse normalmente en su vida diaria y solucionar los problemas que se le presenten.

2. Inventario de Personalidad de Eysenck EPQ

Cuantitativo:

- Escala de sinceridad =3
- Escala de extraversión=14
- Escala de neurocitismo =13
- Escala de psicoticismo =4

Cualitativo:

- Edhin tiene conductas socialmente adecuadas en relación a los valores sociales.
- En la escala de extraversión encontramos un puntaje normal, que nos indica que presenta conductas de extra o intraversión , dependiendo de la situación en la que se encuentre
- En la escala de neurocitismo, observamos que existe una tendencia inestable, que nos indica que Edhin presenta inestabilidad, ansiedad, inquietud y en ocasiones mal humorado, y que podría deprimirse con facilidad, además presenta inseguridad.

3. Inventario de depresión de Beck

Cuantitativo:

Puntaje total 20

Cualitativo:

Edhin presenta nivel de depresión leve.

4. Test de la persona bajo la lluvia

Los datos arrojados de la prueba aplicada mostraron los siguientes rasgos:

- Necesidad de reconocimiento, índices de agresividad, pesimismo, depresión, fatiga, ansiedad, estrés.
- Por otra parte presenta dificultad de adaptación, baja tolerancia a la frustración, y no tiene adecuadas defensas.

XII. RESUMEN

Edhin posee una inteligencia normal superior que le permite desenvolverse adecuadamente en su vida diaria y solucionar problemas que se le presenten

Presenta rasgos introvertidos en determinadas situaciones; tendencia inestable que indica ansiedad, inquietud y en ocasiones mal humor, tendencia deprimirse con facilidad, además presenta inseguridad, todas estas características estarían afectando su rendimiento académico en situaciones de presión.

Es una persona con necesidad de reconocimiento, índices de agresividad, pesimismo, fatiga, estrés, dificultad de adaptación, baja tolerancia a la frustración, y no tiene adecuados mecanismos de defensa.

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Edhin
Edad : 23 años
Sexo : Masculino
Fecha de nacimiento : 02/11/91
Grado de instrucción : Superior
Procedencia : Puno
Ocupación : Estudiante
Lugar de evaluación : Consultorio Psicológico – UNSA
Fecha : 10 de Julio
Examinadora : Bustamante Carpio María Leonor

II. MOTIVO DE CONSULTA

El paciente viene a consulta refiriendo “me pongo ansioso cuando estoy en exámenes y trabajos de la universidad, ya que estudio dos carreras y tengo dificultad de concentrarme en varias cosas a la vez” también indica, “tengo problemas con mi mamá no me lleva bien”.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

A. Observación

B. Entrevista

C. Pruebas Psicológicas

- TIG – 1
- Test de Inteligencia TIG – 1
- Inventario de Personalidad de Eysenck EPQ

- Inventario de depresión de Beck
- Test de la persona bajo la lluvia

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

El paciente es un joven de 23 años oriundo de Puno, vive hace 7 años en Arequipa por motivos de estudio, actualmente cursa el quinto año en la Escuela Profesional de Física y el cuarto año en la Escuela Profesional de Matemática en la Universidad San Agustín, se muestra como un chico desganado, cansado. Se preocupa mucho en cumplir sus metas como profesional, desea terminar las dos carreras a la vez, hace unas semanas llegó a enfermar contos y posteriormente con una infección muy fuerte que tuvo que guardar descanso médico por una semana, esto a raíz de que el último semestre se le cruzaron exámenes y trabajos llegando así a jalar un curso de una de las carreras que está estudiando.

Es único hijo, su gestación y nacimiento fue normal sin complicaciones, su infancia fue desarrollada con normalidad aunque afectivamente se sintió solo ya que su papá murió cuando él tenía 1 año de nacido y la mamá siempre trabajaba, a él lo dejaba con vecinos o amigos la mayor parte del tiempo, respecto a su relación con la mamá es de rencor por el hecho que la mamá nunca tuvo tiempo para él y si había tiempo no era de calidad, la madre se muestra violenta y muy dominante, nunca fue cariñosa con él, actualmente él vive solo y la mamá viene a visitarlo cada 15 días por motivos de trabajo. Si a su mamá le sucediera algo él no sentiría tristeza ya que siente que no la quiere mucho en comparación de otras personas, describe a la madre como una mujer impulsiva y dominante que grita y dice siempre tener la razón.

El paciente gusta de estar solo, pues no le gusta tener muchos amigos, tiene enamorada pero señala que a veces tiene problemas con ella cuando se comporta como su mamá, (dominante, siempre quiere salirse con la suya).

IV. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

El paciente presenta un adecuado aseo y arreglo personal, aparenta la edad que tiene, de tez trigueña, contextura media, su escucha es activa y participativa, es de trato agradable, con un tono de voz moderado, está orientado en tiempo, espacio y lugar, es capaz de responder y entender preguntas es así que durante la entrevista y la aplicación de pruebas psicológicas al inicio se mostró inquieto y luego de pasar algunos minutos se tranquilizó mostrándose colaborador, respondiendo cada una de las preguntas de la evaluación, entablándose de esta manera un adecuado rapport.

No manifiesta incoherencias o bloqueos de pensamiento, su memoria remota autobiográfica sin dificultades, memoria reciente conservada.

En el ámbito afectivo, muestra preocupación que le genera inestabilidad emocional debido a la presión y la responsabilidad de llevar estudios de dos carreras profesionales y por otro lado, la mala relación afectiva y comunicativa que tiene con su madre influye en su estado de ánimo.

Él es consciente del problema que le afecta y por eso busca entender y sobrellevar de la mejor manera su entorno de vida.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El evaluado tiene capacidad intelectual normal superior que le permite desenvolverse adecuadamente en su vida diaria y solucionar los problemas que se le presentan; sin embargo en la actualidad se ve afectado por la presión de seguir 2 carreras profesionales debido a una mala organización.

Presenta rasgos de introversión y ansiedad al contacto con personas nuevas sobre todo al momento de manifestar vivencias personales, se muestra inquieto y en ocasiones con mal humor para realizar actividades sociales que no son de su agrado, necesidad de reconocimiento por parte de su madre, rasgos de agresividad mostrados en la baja tolerancia a la frustración que presenta.

Tendencia a la depresión, fatiga y estrés continuo, dificultad de adaptación al medio social que lo rodea ya que prefiere la soledad. Sus características de personalidad y su vida familiar están afectando su rendimiento académico en situaciones de presión; causando así enfermedades físicas como tos agravadas en infección a la garganta llevándolo a guardar reposo por prescripción médica.

VII. DIAGNÓSTICO

Edhin es un joven de inteligencia normal superior, con rasgos introvertidos, inestabilidad emocional, altos índices de ansiedad, mal humor y tendencia a la depresión. Por otro lado cuenta con una baja tolerancia a la frustración reflejados en el rendimiento académico dentro de la universidad, sumado a la escasa relación afectiva y comunicativa que tiene con la madre que es su entorno más cercano, llegando al punto de afectar sus relaciones interpersonales y su salud física.

Diagnóstico nosológico, DSM IV TR F43.22, Trastorno adaptativo Mixto, con ansiedad y estado de ánimo depresivo.

VIII. PRONÓSTICO

Favorable, ya que Edhin cuenta con la disposición y las fortalezas necesarias para comprender, resolver y sobrellevar los problemas y no dejar que afecte en su salud física y vida cotidiana.

VII. RECOMENDACIONES:

- Psicoterapia individual
- Psicoterapia familiar

Arequipa, Julio del 2015

María Leonor
Bustamante Carpio
Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Edhin
Edad : 23 años
Sexo : Masculino
Fecha de nacimiento : 02/11/91
Grado de instrucción : Superior
Procedencia : Puno
Ocupación : Estudiante
Lugar de evaluación : Consultorio Psicológico – UNSA
Fecha : 10 de Julio, 25 de Julio, 5 de Agosto y 19 de Agosto
Examinadora : Bustamante Carpio María Leonor

II. DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

Edhin es un joven de inteligencia normal superior, con rasgos introvertidos, inestabilidad emocional, altos índices de ansiedad, mal humor y tendencia a la depresión. Por otro lado cuenta con una baja tolerancia a la frustración reflejados en el rendimiento académico dentro de la universidad, sumado a la escasa relación afectiva y comunicativa que tiene con la madre que es su entorno más cercano, llegando al punto de afectar sus relaciones interpersonales y su salud física.

Diagnóstico nosológico, DSM IV TR F43.22, Trastorno adaptativo Mixto, con ansiedad y estado de ánimo depresivo.

III. OBJETIVO GENERAL

Guiar al paciente en técnicas para contrarrestar la ansiedad, la baja tolerancia a la frustración y el mejoramiento de sus relaciones interpersonales

.IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPÉUTICO

Nº SESIÓN	TECNICA EMPLEADA	OBJETIVO A ALCANZAR	ACCIONES
1	Desensibilización sistemática	Relajar al paciente y enseñarle a controlar sus impulsos conscientemente por medio de la visualización.	<ul style="list-style-type: none"> -Preparación -Instauración de la tranquilidad -Fase de pesadez -Fase de calor -Fase de regulación cardiaca -Fase de regulación respiratoria -Fase de regulación de las vísceras abdominales -Fase de regulación cefálica
2	Terapia racional	<p>Detectar pensamientos negativos que le hacen sentir mal y modificarlos por pensamientos realistas y positivos</p>	<p>Explicarle al paciente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las exigencias (a una misma, a las demás personas, a la vida) constituyen la causa y origen de la mayor parte de las disfunciones mentales -y en consecuencia, también físicas. Es perfectamente natural que los seres humanos tengamos preferencias en nuestra vida, pero el peligro está en que confundamos estas preferencias con necesidades. Necesar, por ejemplo, ser absolutamente eficaces, las 24 horas del día, y que todo el mundo nos quiera. Necesar que las demás personas sean amables, o que la vida sea fácil y todo salga de acuerdo a nuestros deseos. 2. Para evitar esta confusión, es importante hacer uso de valores o actitudes racionales, en vez de las creencias irracionales, o destructivas, que rigen nuestra vida. 3. Uno de los principales valores reside en la autoaceptación <p>Aceptar las cosas como son no es sinónimo de conformismo o pasividad, sino que requiere una</p>

perfecta discriminación entre lo que depende de mí y lo que no depende de mí.

4. Una de las herramientas importantes para tratar con las exigencias es el lenguaje. Las personas se acostumbran a hábitos deficientes del lenguaje que interfieren en su aceptación de la realidad (por ejemplo, la "no soportantitis") según Albert Ellis. Los individuos son responsables en gran medida de sus propios lenguajes, sentimientos y acciones disfuncionales y, por lo tanto, pueden modificarlas.

Expresiones del tipo "tengo que" (*exigencias a uno mismo*), "es horrible" (*catastrofismo*), "siempre ocurre lo mismo" (generalización) o "me pone de los nervios, no lo aguento" (*no soportantitis*), nos sitúan en desventaja ante la realidad y son perfectas aliadas para nuestro malestar mental, emocional o/y físico.

Se le solicita al paciente leer los errores más frecuentes que se cometen en los pensamientos automáticos.

En el caso de trato con la mamá, *escribir las cosas buenas (virtudes) y malas (defectos) de la madre* y posteriormente analizar cada una de ellas para ello se trabajara con los errores de pensamiento de tipo *descalificar o dejar de lado lo positivo*, considerar de una manera poco razonable que las experiencias y logros o cualidades no valen nada, en este caso sobre la opinión de la madre, se espera que logremos que reconozca virtudes y cosas buenas de la madre y posteriormente tome otra actitud

			hacia ella.
3	Silla vacía	Expresión de las emociones y desarrollo de la empatía	<p>Sentar al paciente en una silla o asiento y en frente a él una silla vacía. Se le indica al paciente imagine en la silla vacía a una persona (en este caso MAMA) con la cual tenga motivos de odio, ira, rencor, envidia o resentimiento no resueltos.</p> <p>El paciente deberá Expresar toda la carga emocional que tiene contra ella.</p> <p>Después, sentar al paciente en la silla vacía; dándole la indicación que imagine que es la otra persona (mamá) y responda lo que ha escuchado.</p> <p>Se debe repetir las veces que sean necesarias para que esta práctica le permita liberarse del infierno emocional que pesa en su interior.</p>
4	Entrenamiento de habilidades sociales, comunicación asertiva	Lograr que el paciente adopte una comunicación asertiva en el ámbito familiar y social.	<p>Enseñar al paciente a identificar situaciones donde la madre haga comentarios negativos e hirientes donde se le preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hace en esa situación? - ¿Cómo reacciona? - ¿Qué piensas en ese instante? - ¿Que sientes? <p>Según las respuestas del paciente, se enseñará a manejar las situaciones de manera asertiva, y así sobrellevar las situaciones de tensión donde el paciente exprese sus respuestas de manera que no ofenda a la mamá y que también se ponga en su lugar para tener una mejor relación, y que esas posibles respuestas las proponga el paciente.</p> <p>Por ejemplo hay tres maneras de</p>

			<p>responder a una situación de tensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una actitud pasiva: quedarse callado, consecuencia rencor, ira. - Una actitud agresiva que responda con gritos , en ese caso se le preguntara que consecuencias traería si reacciona de esta manera - Una actitud asertiva: donde se responde de manera calmada donde el paciente se sienta bien consigo mismo y donde no dañe a la madre. <p>La actividad propuesta para casa será identificar situaciones de tensión, cómo reacciona y que siente al respecto.</p>
--	--	--	--

VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN

4 meses, ejecutando controles cada 15 días.

VII. LOGROS OBTENIDOS

El paciente asistió a todas las sesiones programadas, se lograron los objetivos, Edhin trata de comprender a su madre, controla la ira, evita discutir, desarrolla un rol organizado para que su desempeño académico sea adecuado y no cause estrés. Sin embargo, la madre no asistió a ninguna sesión y sería necesario su asistencia para optimizar el resultado.

Arequipa, Agosto del 2015

María Leonor
Bustamante Carpio
Bachiller en Psicología

ANEXOS

PRUEBA TIG-1 TIG-2

HOJA DE RESPUESTAS

NIVEL DE INSTRUCCION

PELLIDOS: _____

SEC () TEC. OCUP () TEC. SUP. () UNIV. (X)

NOMBRES: EDWIN

INCONCLUSO () CICLO/AÑO: _____

EDAD: 23 SEXO: M FECHA DE NAC. 02/11/91

EN CURSO (X) CICLO/AÑO: _____

ESPECIALIDAD: FISICA - MATEMATICAS

EJEMPLOS				PUNTAJE	CATEGORIA
A	B	C	D	22	Normal (aprobado)

1 2 2	9 2 2	17 3 6	25	33	41
2 0 0	10 6 1	18 3 2	26	34	42
3 1 3	11 2 1	19 6 5	27	35	43
4 2 1	12 5 1	20 3 4	28	36	44
5 3 5	13 1 5	21 2 3	29	37	45
6 5 0	14 4 4	22 3 6	30	38	46
7 2 6	15 3 3	23 4 1	31	39	47
8 4 6	16 3 0	24	32	40	43

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK
EPQ FORMA "B" - ADULTOS

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES : EDMIL
 FECHA DE NACIMIENTO : 02/11/1961 EDAD: 23 SEXO: M
 OCUPACIÓN : ESTUDIANTE FECHA APLIC. _____

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1. 01.	/		1. 31.	/		1. 61.	/	
02.	/		1. 32.	/		1. 62.	/	
1. 03.		/	1. 33.	/	/	1. 63.		/
1. 04.	/		1. 34.	/		1. 64.		/
1. 05.	/		1. 35.	/		1. 65.		/
1. 06.	/		1. 36.	/		1. 66.		/
1. 07.		/	1. 37.	/		1. 67.		/
1. 08.		/	1. 38.	/		1. 68.		/
1. 09.	/		1. 39.	/		1. 69.		/
1. 10.	/		1. 40.	/		1. 70.		
1. 11.	/		1. 41.	/		1. 71.		
1. 12.	/		1. 42.	/		1. 72.		
1. 13.		/	1. 43.		/	1. 73.		
1. 14.	/		1. 44.		/	1. 74.		
1. 15.		/	1. 45.	/		1. 75.		
1. 16.		/	1. 46.		/	1. 76.		/
1. 17.	/		1. 47.	/		1. 77.		
1. 18.	/		1. 48.		/	1. 78.		
1. 19.		/	1. 49.	/		1. 79.		
1. 20.	/		1. 50.		/	1. 80.		/
1. 21.		/	1. 51.		/	1. 81.		
1. 22.		/	1. 52.	/		1. 82.		
1. 23.		/	1. 53.			1. 83.		/
1. 24.	/		1. 54.		/	1. 84.		
1. 25.		/	1. 55.	/		1. 85.		
1. 26.		/	1. 56.	/		1. 86.		/
1. 27.		/	1. 57.	/		1. 87.		/
1. 28.		/	1. 58.		/	1. 88.		/
1. 29.		/	1. 59.		/	1. 89.		
1. 30.		/	1. 60.	/		1. 90.	/	

L 3

E 14

N 13

P 4

L = 3 (Sociedad) conducta socialmente apropiada
en relación a valores.

E = 14 (Extraversión) exalta o interesa la amistad
y la actividad.

N = 13 (Neuroticismo) conducta inestable.

P = 4 (Pionerismo) alta motivación para el riesgo.

Inventario de Depresión de Beck.

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección

1).

- 0 No me siento triste
- 1 Me siento triste.
- 2 Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
- 3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2).

- 0 No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
- 1 Me siento desanimado respecto al futuro.
- 2 Siento que no tengo que esperar nada.
- 3 Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no Mejorarán.

3).

- 0 No me siento fracasado.
- 1 Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
- 2 Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
- 3 Me siento una persona totalmente fracasada.

4).

- 0 Las cosas me satisfacen tanto como antes.
- 1 No disfruto de las cosas tanto como antes.
- 2 Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
- 3 Estoy insatisfecho o aburrido de todo.

5) .

0 No me siento especialmente culpable.

1 Me siento culpable en bastantes ocasiones.

2 Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.

3 Me siento culpable constantemente.

6).

- 0 No creo que esté siendo castigado.
- 1 Me siento como si fuese a ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7).

- 0 No estoy decepcionado de mí mismo.
- 1 Estoy decepcionado de mí mismo.
- 2 Me da vergüenza de mí mismo.
- 3 Me detesto.

8).

- 0 No me considero peor que cualquier otro.
- 1 Me autocritico por mis debilidades o por mis errores.
- 2 Continuamente me culpo por mis faltas.
- 3 Me culpo por todo lo malo que sucede.

9).

- 0 No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- 1 A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.
- 2 Desearía suicidarme.
- 3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10).

- 0 No lloro más de lo que solía llorar.
- 1 Ahora lloro más que antes.
- 2 Lloro continuamente.
- 3 Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.

11).

- 0 No estoy más irritado de lo normal en mí.
- 1 Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
- 2 Me siento irritado continuamente.
- 3 No me irrita absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.

12).

- 0 No he perdido el interés por los demás.

♀ 1 Estoy menos interesado en los demás que antes.

♀ 2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.

♀ 3 He perdido todo el interés por los demás.

13).

♂ 0 Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.

♂ 1 Evito tomar decisiones más que antes.

♂ 2 Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.

♂ 3 Ya me es imposible tomar decisiones.

14).

♂ 0 No creo tener peor aspecto que antes.

♂ 1 Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.

♂ 2 Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto

que me hacen parecer poco atractivo.

♂ 3 Creo que tengo un aspecto horrible.

5).

♂ 0 Trabajo igual que antes.

♂ 1 Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.

♂ 2 Tengo que obligarme mucho para hacer algo.

♂ 3 No puedo hacer nada en absoluto.

6).

♂ 0 Durmo tan bien como siempre.

♂ 1 No duermo tan bien como antes.

♂ 2 Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.

♂ 3 Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.

7).

♂ 0 No me siento más cansado de lo normal.

♂ 1 Me canso más fácilmente que antes.

♂ 2 Me canso en cuanto hago cualquier cosa.

♂ 3 Estoy demasiado cansado para hacer nada.

8).

♂ 0 Mi apetito no ha disminuido.

♂ 1 No tengo tan buen apetito como antes.

♂ 2 Ahora tengo mucho menos apetito.

♀ 3 He perdido completamente el apetito.

19).

♀ 0 Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.

♀ 1 He perdido más de 2 kilos y medio.

♀ 2 He perdido más de 4 kilos.

♀ 3 He perdido más de 7 kilos.

♀ Estoy a dieta para adelgazar SI/NO.

20).

♀ 0 No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.

♀ 1 Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.

♀ 2 Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.

♀ 3 Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.

21).

♀ 0 No he observado ningún cambio reciente en mi interés.

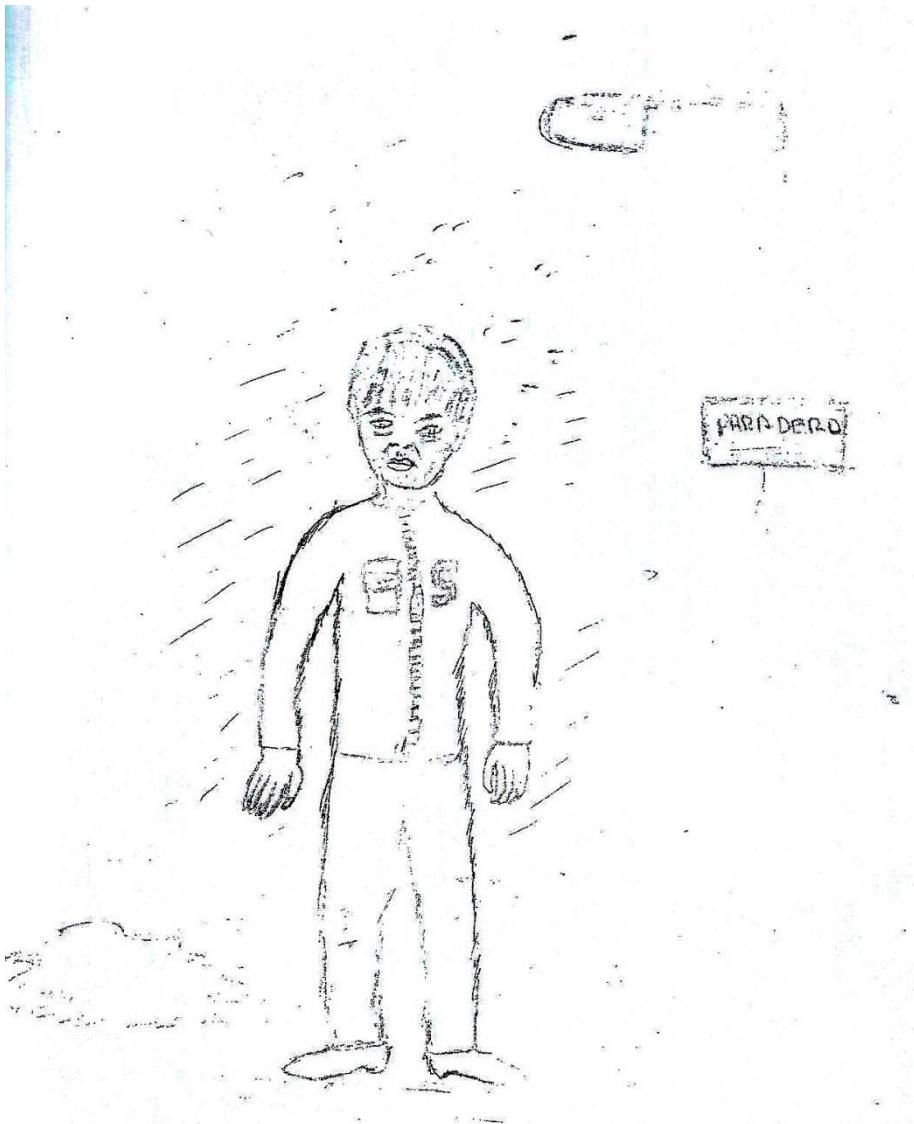
♀ 1 Estoy menos interesado por el sexo que antes.

♀ 2 Estoy mucho menos interesado por el sexo.

♀ 3 He perdido totalmente mi interés por el sexo.

20 pts

Depresión - Intensidad (Javi)



EDHIN.

CASO CLÍNICO II

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos : S.L.M
Edad : 10 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 25/03/2005
Lugar de nacimiento : Arequipa
Grado de instrucción : 5to grado de primaria
Procedencia : Arequipa
Ocupación : Estudiante
Religión : Católica
Referente : Profesora del grado
Informante : Madre
Lugar de evaluación : Consultorio psicológico
Fechas de evaluación : 13/05/2015
Examinadora : Zenaida Rosa Hancco Zuñiga

II. MOTIVO DE CONSULTA:

La paciente acude a consulta acompañada de su madre, quien refiere que su hija no atiende adecuadamente en clases, poniéndose a jugar y distrayendo a sus compañeras generando llamadas de atención, reportes y castigos; así mismo se muestra rebelde lo que ocasiona malas relaciones con los miembros de su familia y sus compañeras de clase.

III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

- **Tiempo:** La niña ha tenido mal comportamiento ocasionalmente, pero el cambio en ella se acentuó hace 12 meses aproximadamente.

- **Forma de inicio:** El problema se ha agravado a partir de una discusión con su madre sobre su comportamiento en donde la niña manifestó “yo no le importo a él, y a mi no me importa él” refiriéndose a su padre, ya que se lo había escuchado decir a su padre. Desde ese día la niña empezó a comportarse peor, desafiando a su madre y comportándose mal en el colegio.
- **Síntomas principales:** Dificultad en mantener su atención en las actividades académicas, principalmente en los cursos de lenguaje y lectura, presenta también una inquietud motora, aburrimiento y abandono de las tareas dedicándose a conversar y molestar a sus compañeras, recibiendo llamadas de atención y castigos constantes.
- **Relato:** La niña siempre ha tenido una conducta rebelde y de desobediencia, desde niña siempre se enoja fácilmente sin embargo durante el último año se han agravado ocasionando problemas continuos en el colegio con sus compañeras y profesoras, lo que conlleva a llamadas de atención continúas, de la misma forma la actitud desafiante y de desobediencia se presenta en casa.

La menor presenta dificultad para estar quieta lo que impide que atienda y se concentre en diferentes actividades, cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó.

La niña manifiesta malestar por encontrarse continuamente castigada en el colegio, lo que provoca que reciba también castigos en su casa. Alega comportarse así debido a que nadie quiere jugar con ella, relata también que sus compañeras y familiares no hacen lo que ella quiere cuando lo pide, lo que provoca que se enoje y se comporte así.

- **Antecedentes clínicos:** No hay presencia de antecedentes clínicos.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

PERIODO DEL DESARROLLO

ETAPA PRENATAL:

- **Embarazo y gestación:** La edad de la madre es de 36 años, y la del padre de 33 años. La niña no fue planificada, a lo largo del embarazo la madre fue aceptando a su hija, teniendo ideas fugaces de no tenerla durante el primer trimestre, debido al rechazo de su pareja y al temor de la reacción de su familia.

No se presentaron situaciones de riesgo como accidentes, traumatismos, exposición a rayos X, o riesgo de aborto. El estado de salud de la madre durante el embarazo fue óptimo, realizó sesiones de profilaxis, así mismo cuidó su alimentación y tomó suplementos vitamínicos recetados.

Durante el primer trimestre la madre ingirió ocasionalmente bebidas alcohólicas y en cuanto a su estado emocional presentaba constantes ideas de desamparo y culpa, lo que ocasionaba llanto continúo.

ETAPA NATAL:

- **Parto:**

La madre tuvo dolores durante toda la noche, en el día antes al nacimiento; el trabajo de parto se extendió durante muchas horas debido a que el grado de dilatación era muy bajo a pesar de ser inducido, por lo que se optó por la intervención quirúrgica (cesárea).

La niña nació sin mayores complicaciones presentando un peso de 3.230 kg y una estatura de 49 cm que se encuentran dentro de los estándares normales; lloró rápidamente y el puntaje Apgar fue adecuado.

ETAPA POS-NATAL:

- **Primera infancia:**

La interacción de la madre y la niña ha sido de tiempo completo, desde que nació se dedicó solo a ella, dejando su trabajo. La madre ha contribuido en el desarrollo

de la niña a lo largo de todo el tiempo enseñándole actividades como ir al baño, comer, hábitos de higiene, caminar, entre otros.

El cuidado de la niña en sus primeros años de vida estuvo a cargo de su mamá y su abuela, pasaba la mayor parte del tiempo con su abuela quien le leía cuentos y jugaba con ella. A los 3 años de edad su abuela falleció y la niña preguntaba y lloraba continuamente por ella sin comprender la situación.

La niña se ha relacionado mayormente con gente mayor, tanto sus parientes paternos como maternos son adultos, tiene primos pequeños pero no los frecuentaba debido a ello la niña de pequeña era consentida.

En cuanto al entorno familiar todos presentan buenas relaciones entre sí, no hay presencia de ningún tipo de carencia económica.

Su desarrollo ha sido adecuado a lo largo de todo el tiempo, presentó una característica en relación al lenguaje, sustituyendo la “b” por la “g” en algunas palabras, sustitución que superó con el transcurso de los años. En cuanto al desarrollo de sus sentidos como el gusto, tacto, visión y audición presentan un correcto funcionamiento.

- **Desarrollo psicomotor:**

Su desarrollo psicomotor fue adecuado en todas las funciones (control de la cabeza, sentarse, caminar, sostener el biberón, gatear, etc.) dándose a las edades adecuadas, sin mayor retraso ni complicaciones. A pesar de ello presenta una característica importante de mencionar en cuanto a su motricidad, hasta el año y cinco meses aproximadamente anduvo de puntitas, sin asentar correctamente los pies.

El control de sus esfínteres se dio también de forma normal y dentro de la edad adecuada, la niña actualmente presenta un adecuado control de esfínteres anal y vesical, nunca se orinó en la cama.

Rasgos neuropáticos: Presenta pesadillas ocasionales, desde pequeña presenta continuamente pataletas y rabietas cuando no obtiene lo que quiere.

ETAPA PRE-ESCOLAR Y ESCOLAR:

La niña inicio su etapa escolar a los 3 años, no presentó problemas de adaptación al plantel educativo, ya que acudía normalmente a él sin problemas, presentando buen ánimo y alegría al asistir. Jugaba con todos sus compañeros normalmente, hasta que alguno de ellos la contradecía, lo que ocasionaba que se enojara y reaccionara de manera defensiva dando golpes.

Durante el nivel inicial de 3 y 4 años permaneció en el mismo colegio, al entrar a inicial de 5 años fue cambiada de colegio debido a que se mudaron de casa, en el plantel hizo amistades fácilmente, principalmente con niños varones con los que jugaba mucho.

Al iniciar su educación primaria se le cambio de colegio, debido a que el plantel solo contaba con educación inicial. El colegio primario en el que permanece hasta ahora es parroquial, solo de mujeres y dirigido por monjas de una congregación, es estricto en cuanto al rendimiento y apariencia de las niñas.

Durante el primer grado la adaptación de la niña se dio de buena manera, en relación a lo académico se encontraba con buenas calificaciones y así se mantuvo hasta el año pasado, actualmente en 5to grado presenta llamadas de atención continuas lo que afecta su rendimiento académico, una de ellas se dio a principio de año debido a que no quería asistir como mandaba el reglamento, el cual exige que las niñas con cabello largo lo tengan amarrado con un moño y con cintas de color blanco, debido a este malestar la niña se hizo cortar el cabello.

Su participación en clases siempre ha sido buena, interviene y responde correctamente a pesar de que las llamadas de atención se han dado siempre a lo largo de los años, debido a que no se mantiene quieta, se distrae y distrae las demás niñas.

La niña es muy perceptiva, por lo que aprende mucho de su alrededor, aún cuando no existe la intención de enseñarle algo, aprende las cosas que le gustan con facilidad, posee una buena memoria y obtiene puntajes promedios y altos en las evaluaciones psicológicas realizadas por la institución educativa a la que pertenece.

DESARROLLO Y FUNCIÓN SEXUAL:

Aspectos fisiológicos

- **Sexo femenino:**

La niña tiene conciencia del sexo al que pertenece desde los 3 años, ya que desde niña manifiesta la madre, ha sido coqueta y vanidosa, arreglándose y cambiándose con ropa propia del sexo femenino, como faldas, polos y adornos. La niña también desde muy pequeña ha presentado atracción por el sexo opuesto, ya que expuso que su compañero “Joaquín” de jardín le gustaba.

Historia de la recreación y de la vida

La niña presenta interés y curiosidades propias de su sexo, en relación a los juegos, no gusta mucho de jugar con muñecas y prefiere los juegos de computadora y play station y juegos que impliquen actividad física como jugar a “la pesca pesca”, “encantado”, así como deportes siendo el futbol y vóley de su interés.

Debido a que vive con su madre y no mantiene relación alguna con su padre presenta mayor adhesión a ella y a su familia materna.

HÁBITOS E INFLUENCIAS NOCIVAS O TOXICAS:

- **Alimenticios:**

En cuanto a su alimentación es buena ya que come bien, pero hay días en las que la niña no se alimenta bien por diferentes circunstancias por lo que su madre le da

vitaminas y suplementos alimenticios. La niña toma desayuno, almuerza apenas llega del colegio y entre las siete y ocho de la noche bebe leche acompañada de la cena, siendo las sopas preparadas sus preferidas.

- **Sueño:**

En relación al sueño presenta un sueño continuo, no tiene problemas para conciliarlo, ocasionalmente presenta pesadillas generalmente con temas relacionados a películas que vio y le causaron temor.

- **Religión:**

La niña es de religión católica, le gusta leer mucho la biblia y se sabe ciertos párrafos, no acude a misa ya que se aburre durante ella.

V. ANTECEDENTES MÓRBIDOS PERSONALES

- **Enfermedades y accidentes:**

No hay presencia de enfermedades médicas graves o psiquiátricas, la niña presenta un estado de salud óptimo mayormente y las enfermedades que presenta temporalmente son los resfriados comunes y diarreas que son de poca duración y frecuencia, actualmente no lleva ningún tipo de tratamiento.

En cuanto a traumatismos la niña se cayó en varias oportunidades, presentando hematomas propios de las caídas en la parte frontal del cerebro, lo que ha ocasionado una pequeña deformación en la cavidad cerebral, imperceptible a simple vista.

- **Personalidad**

Desde pequeña ha presentado un temperamento colérico, muestra una actitud defensiva y agresiva. Es una niña alegre, ansiosa, presenta arrebatos, manifestados en pataletas y rabietas; se aprecia que es una niña engreída, le gusta ser el centro de atención y que las personas cercanas a ella estén al tanto de lo que quiere y dice.

Reacciona de forma agresiva frente a las críticas, cuando estas son severas reacciona llorando y apartándose de todo, se frustra fácilmente cuando no puede realizar algo que quiere y reacciona llorando o tirando las cosas. Cuando se encuentra bien complace y ayuda a los demás, se porta muy responsable y comprometida con lo que hace hasta que algo más distrae su atención. No responde a órdenes y muestra desinterés en acatar éstas, presenta una actitud desafiante y rebelde en general.

VI. ANTECEDENTES FAMILARES

■ Composición familiar:

La niña vive con su madre y familia materna, esta familia la componen; su abuelo de 65 años, de profesión agrónomo, sus dos tíos, siendo su tía estudiante de biología de 20 años y su tío estudiante secundario de 15 años, su madre tiene 36 años y es de profesión relacionista pública. Además de los miembros que componen el hogar de la niña, tiene varios tíos y primos pero con los cuales no interactúa mucho debido a la distancia pero con quienes mantiene buenas relaciones.

Su padre tiene 31 años de profesión transportista, continuamente viaja y vive en casa de sus padres, no mantiene contacto con la niña ni con la madre de la niña, sin embargo sus padres y hermanos visitan ocasionalmente a la menor.

A la edad de tres años la niña perdió a su abuela materna, quien falleció y a quien aún recuerda, ya que ella era la que la cuidaba y le brindaba el mayor afecto entre todos sus familiares.

■ Dinámica familiar:

Las relaciones que mantiene la niña con su familia son en general buenas, y estas solo se ven afectadas cuando la niña sufre de sus “arrebatos” y su mala conducta.

La relación con su abuelo es buena, con su madre mayormente discuten por los problemas de conducta. Su tía es la persona con la que mejor se lleva en casa, puesto que ella la cuida y la engríe, por lo que a la niña no le gusta que la tía salga, ni viaje, llora y se preocupa por ella cuando no llega temprano, la llama al celular y en una ocasión se quedó esperándola en la ventana, hasta que llegara. La madre percibe que la niña se preocupa más cuando su tía sale que cuando ella lo hace.

No presenta una buena relación con su tío con el que pelea constantemente, gusta de molestarlo y provocarlo, a lo que el sede y por ello se provocan conflictos.

La relación que mantiene con su padre es casi nula, tiene noción de que es su padre pero no lo trata como tal. No lo frecuenta mucho, al mismo tiempo el padre se muestra indiferente hacia ella, encargándose solo de la parte económica.

- **Condición socio-económica:**

Las condiciones en las que vive la niña, son óptimas, cuenta con todos los servicios básicos y necesarios, así como TV cable, internet. Hace uso de la computadora, play station y el blue ray. Su vivienda es de material noble, casa grande con todos los ambientes necesarios y adecuados, en cuanto a la recreación y costumbres, cuenta con la facilidad de viajar, ir al cine, centros de recreación, ya que el ingreso familiar se lo permite.

- **Antecedentes familiares patológicos:**

En cuanto a los antecedentes patológicos de la niña, sus familiares maternos no sufren de ninguna afección grave, a excepción de su abuela que falleció por problemas cardiacos. Dentro de su familia paterna, un tío presenta retardo mental debido a una convulsión febril. Los padres de la niña no presentan ningún tipo de enfermedad relevante.

VII. RESUMEN

La niña no presentó problemas en relación a su gestación ni complicaciones pre ni pos parto, nació con peso y talla adecuada. Su desarrollo psicomotor y del lenguaje

fueron adecuados, presentó una característica dentro del desarrollo de su lenguaje, en el cual ocasionalmente cambió la “b” por la “g” y viceversa en las palabras.

Durante la etapa pre-escolar y escolar, presentó una buena adaptación, empezó a presentar los problemas de conducta con mayor notoriedad a partir del 5to año de primaria, la relación con sus compañeras de clase es algo tensa, y prefiere de la compañía de niñas mayores; prefiere también los juegos que implican actividad física continua.

En cuanto a su alimentación y sueño no presenta dificultades y los desarrolla de manera normal, tiene buenos hábitos de salud, actualmente la niña no presenta problemas de salud, más que los resfriados comunes de la temporada de frío, tampoco lleva tratamientos en curso.

En relación a su personalidad desde pequeña ha presentado un temperamento colérico, muestra una actitud defensiva y agresiva. Es una niña alegre, ansiosa, presenta arrebatos, manifestados en pataletas y rabietas, se aprecia que es una niña engreída, le gusta ser el centro de atención y que las personas cercanas a ella estén al tanto de lo que quiere y dice.

Las relaciones que mantiene la niña con su familia son en general buenas, y estas solo se ven afectadas cuando la niña sufre de sus “arrebatos” y su mala conducta. La relación que mantiene con su padre es casi nula, tiene noción de que es su padre pero no lo trata como tal. No lo frecuenta mucho, al mismo tiempo el padre se muestra indiferente hacia ella, encargándose solo de una parte económica.

EXÁMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos : S.L.M
Edad : 10 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 25/03/2005
Lugar de nacimiento : Arequipa
Grado de instrucción : 5to grado de primaria
Procedencia : Arequipa
Ocupación : Estudiante
Religión : Católica
Referente : Profesora del grado
Informante : Madre
Lugar de evaluación : Consultorio psicológico
Fechas de evaluación : 20/05/2015
Examinadora : Zenaida Rosa Hancco Zuñiga

II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

Apariencia general y actitud psicomotora:

La niña aparenta su edad, de expresión amigable, tímida al inicio cuando no tiene confianza. El tono de su voz es normal, hace uso de un lenguaje normal y entendible, reacciona bien pero da lugar a que se produzcan lapsos en la conversación. En general da una buena impresión, personalidad simpática, pulcritud y correcta al vestir.

Molestia general y manera de expresarla:

Se muestra energética y despierta, excesivamente emotiva, individualista. No presenta molestia al hablar, es cooperativa y sincera, presenta sus ideas de modo inofensivo.

Actitud hacia la examinadora y hacia el examen:

Presenta una buena actitud hacia la examinadora, presenta energía y un grado de cooperación alto al momento de realizar pruebas, reacciona con suspicacia ante ciertas preguntas, piensa un momento cuando va a responder estas. Al momento de entablar confianza se muestra cariñosa.

III. CONCIENCIA, ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN

Conciencia: La niña se encuentra en un estado de alerta óptimo, energética

Atención: Atención y concentración adecuadas, muestra un gran interés ante un estímulo de su agrado y no presta atención a los estímulos que no le interesan, cuando se desconcentra ocasionalmente empieza a moverse y a hablar.

Durante el tiempo que está concentrada y atenta se desenvuelve de manera óptima realizando las actividades rápidamente y sin mayor problema.

Orientación: Se encuentra orientada en relación a tiempo lugar espacio y persona.

IV. LENGUAJE

Su lenguaje es entendible, aunque en ocasiones presenta cierta verborrea, a la edad de 6 años presentó sustitución de la “b” por la “g” en algunas palabras lo que supero con el tiempo.

V. PENSAMIENTO

Su pensamiento es normal, no presenta ni retraso ni aceleración, no presenta bloqueos, ni incoherencias al momento de hablar, presenta contenido gracioso y sarcástico ocasionalmente, El contenido de su pensamiento es acorde a la realidad y a su edad, sin exageraciones.

VI. PERCEPCIÓN

Su percepción auditiva, visual y táctil no presenta distorsiones, no presenta percepción distorsionada consigo mismo, ni con el ambiente, no presenta alucinaciones en ninguna modalidad

VII. MEMORIA

Recuerda hechos cronológicos de su historia personal, aspectos de su identidad personal, nombre y características de sus familiares al detalle, memoria reciente conservada.

VIII. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Adecuado funcionamiento intelectual, buena orientación, memoria, capacidad para realizar operaciones aritméticas simples y capacidad de pensamiento abstracto.

Presencia de esfuerzo al concentrarse y atender un suceso o realizar una actividad por un tiempo largo. No presenta problemas de escritura, su lectura es pausada pero entendible y clara, buena capacidad viso-espacial, capacidad para manejar conceptos, entablar diferencias y similitudes, buen razonamiento y juicio.

IX. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTOS

Buen estado de ánimo la mayor parte del tiempo, expresión facial acorde a sus sentimientos, comportamiento ocasionalmente defensivo y agresivo, tendencia a molestarse e irritarse con facilidad. Cuando siente mucho enojo o se encuentra triste llora, algunas veces mientras llora pasea por toda la casa buscando consuelo en alguno de sus familiares. Cuando se molesta trata de agredir física o verbalmente a la persona por la cual se siente agredida.

X. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA

La niña es consciente de su comportamiento y las consecuencias de este, como los constantes castigos y las malas relaciones que mantiene cuando se muestra

agresiva, manifiesta que se enoja porque no le hacen caso cuando habla o pide algo.

XI. RESUMEN

En general la niña presenta un estado óptimo, su actitud y comportamiento van acorde a su edad la mayor parte del tiempo sin embargo presenta una actitud desafiante cuando se le contradice o se le ignora, expresa malestar por su problema debido a que le causa constantes castigos.

Presenta buena actitud en relación a la examinadora y a los exámenes, los realiza de manera óptima, se muestra comprometida y colaboradora hasta que se desconcentra debido a un factor externo. Se orienta adecuadamente en relación al tiempo, lugar y espacio, con respecto a su persona y a los demás, el curso de su lenguaje no presenta alteraciones, no presenta desorden en la asociación lógica, en cuanto a su pensamiento es normal no presenta aceleración ni retraso en el curso de este, su contenido es real, no es exagerado.

Presenta buena memoria, recuerda hechos cronológicos de su historia personal, nombre y características de sus familiares, presenta un adecuado funcionamiento intelectual, buena orientación, memoria, capacidad para realizar operaciones aritméticas simples y capacidad de pensamiento abstracto. Buen razonamiento y juicio.

Buen estado de ánimo la mayor parte del tiempo, expresión facial acorde a sus sentimientos, comportamiento ocasionalmente defensivo y agresivo con tendencia a molestarse e irritarse.

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN:

Nombres y apellidos : S.L.M
Edad : 10 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 25/03/2005
Lugar de nacimiento : Arequipa
Grado de instrucción : 5to grado de primaria
Procedencia : Arequipa
Ocupación : Estudiante
Religión : Católica
Referente : Profesora del grado
Informante : Madre
Lugar de evaluación : Consultorio psicológico
Fechas de evaluación : 20 y 27/05/2015
Examinadora : Zenaida Rosa Hanco Zuñiga

II. OBSERVACIONES GENERALES

La niña se muestra en un inicio tímida, conforme pasa el tiempo y va tomando confianza se muestra extrovertida, con manifestaciones de cariño y movimientos constantes; tiene un trato agradable sin embargo este se ve alterado cuando se enoja por lo que se muestra impaciente y renuente a responder.

En general se muestra segura, capaz de realizar eficazmente las pruebas; así mismo se le aprecia limpia, de contextura y tamaño adecuados para su edad. Durante las evaluaciones y la entrevista personal planteaba varias interrogantes sobre el porqué de tales actos, sin embargo no tuvo mayores complicaciones al momento de realizarlas.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- RAVEN matrices progresivas
- CPQ cuestionario de personalidad para niños
- Test gráfico de la familia
- CAS cuestionario de ansiedad infantil

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. TEST DE MATRICES PROGRESIVAS - RAVEN

- Análisis cuantitativo:

ACIERTOS	32
PERCENTIL	75
RANGO	II
DIAGNOSTICO	Superior Al Término Medio

- Análisis cualitativo:

Los resultados obtenidos por S. en la aplicación individual del test de matrices progresivas de Raven, indicen que la niña se encuentra en un nivel superior al término medio en relación a la población infantil de su edad, por lo que su capacidad intelectual se encuentra por encima de lo esperado para su edad.

2. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS – CPQ

La niña de acuerdo al test aplicado evidencia a través de los reactivos ser sociable, de rápida comprensión y aprendizaje de ideas, con tendencia a la frustración y al descontrol emocional, muestra facilidad a la provocación e hiperactividad a diferentes estímulos, tendencia a desobedecer las reglas, optimista y entusiasta, es

consciente de lo que sucede a su alrededor y se muestra reflexivo en momentos, intenta autorregularse y tener autocontrol de su imagen, se muestra realista con sus sentimientos, se expresa libremente, confía en sí misma, presenta cierta inmadurez con su relación a su edad, se encuentra tensa y con mal humor la mayor parte del tiempo.

3. TEST GRÁFICO DE LA FAMILIA

Al redactar la historia sobre la familia, la niña identificó cuatro integrantes la madre, el padre y dos hijos (varón y mujer), así mismo señaló que era una familia que se querían mucho y como personaje favorito eligió a la madre.

El dibujo se plasmó de manera normal, con el tamaño proporcional a la hoja, la niña mientras dibujaba tapaba con las manos su dibujo, durante el dibujo de la figura paterna la niña se tomó mucho tiempo antes de empezar a dibujarlo. El personaje que fue dibujado primero fue la figura materna, luego la figura paterna la misma que se realizó con mayor precisión, y finalmente los hijos todos los personajes se encuentran relativamente juntos.

En general el dibujo nos manifiesta sentimientos de inferioridad y tristeza por parte de la niña, así como el anhelo y la ansiedad por tener una familia con todos los miembros contando así con el apoyo y cariño del padre de una manera permanente.

4. CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL - CAS

- Análisis cuantitativo:

PUNTAJE DIRECTO	10
PUNTAJE CENTIL	75

- Análisis cualitativo:

Lo que indica que la niña se encuentra en un nivel normal en la escala de ansiedad, sin embargo se encuentra al límite del nivel superior lo que evidencia que su nivel de ansiedad se ha ido incrementando por los sucesos que se han ido presentando, es así que se encuentra tensa y con pensamientos negativos del resto de personas hacia si misma.

5. RESUMEN

La niña presenta un nivel superior al término medio en relación a la población infantil de su edad, por lo que su capacidad intelectual se encuentra adecuada para su edad, esto se evidencia en las calificaciones de su colegio, así como en sus exposiciones y tareas que realiza diariamente.

En cuanto a sus rasgos de personalidad se aprecia una conducta sociable, de rápida comprensión con un alto pensamiento abstracto y una inteligencia brillante, además se muestra emocionalmente inestable con tendencia a la frustración y al descontrol emocional, muestra facilidad a la provocación e hiperactividad a diferentes estímulos aunque se muestra reflexiva en momentos e intenta autorregularse, es realista con sus sentimientos y se expresa libremente aunque se encuentra tensa y malhumorada la mayor parte del tiempo.

Manifiesta sentimientos de inferioridad y tristeza, así como el anhelo y la ansiedad por tener una familia constituida por todo los miembros principales de la familia, presenta ansiedad por lo últimos acontecimientos y alberga pensamientos negativos de las personas de su alrededor hacia su persona.

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y apellidos : S.L.M
Edad : 10 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 25/03/2005
Lugar de nacimiento : Arequipa
Grado de instrucción : 5to grado de primaria
Procedencia : Arequipa
Ocupación : Estudiante
Religión : Católica
Referente : Profesora del grado
Informante : Madre
Lugar de evaluación : Consultorio psicológico
Fechas de evaluación : 13 - 27/05/2015
Examinadora : Zenaida Rosa Hancoco Zuñiga

II. MOTIVO DE CONSULTA

La paciente acude a consulta acompañada de su madre, quien refiere que su hija no atiende adecuadamente en clases, poniéndose a jugar y distrayendo a sus compañeras generando llamadas de atención, reportes y castigos; así mismo se muestra rebelde lo que ocasiona malas relaciones con los miembros de su familia y sus compañeras de clase.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

1. Observación
2. Entrevista

3. Pruebas psicológicas

- RAVEN matrices progresivas (capacidad intelectual)
- CPQ cuestionario de personalidad para niños
- Test gráfico de la familia
- CAS cuestionario de ansiedad infantil

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

La niña no presentó problemas en relación a su gestación, no presentó complicaciones pre ni pos parto, nació con peso y talla adecuada. Su desarrollo psicomotor y del lenguaje fueron adecuados, presenta una característica dentro del desarrollo de su lenguaje, en el cual ocasionalmente sustituye la “b” por la “g” y viceversa en las palabras.

Durante la etapa pre-escolar y escolar, presentó una buena adaptación, empezó a presentar los problemas de conducta con mayor notoriedad a partir del 4to año de primaria, la relación con sus compañeras de clase es algo tensa, y prefiere de la compañía de niñas mayores; prefiere también los juegos que implican actividad física continua.

En cuanto a su alimentación y sueño no presenta dificultades y los desarrolla de manera normal, tiene buenos hábitos de higiene, actualmente la niña no presenta problemas de salud, más que los resfriados comunes de la temporada de frío, tampoco lleva tratamientos en curso.

En relación a su personalidad desde pequeña ha presentado un temperamento colérico, muestra una actitud defensiva y agresiva. Es una niña alegre, ansiosa, ocasionalmente presenta arrebatos manifestados en pataletas y rabietas, presenta un estilo de crianza permisivo por lo que se aprecia que es una niña engreída, le gusta ser el centro de atención y que las personas cercanas a ella estén al tanto de lo que quiere y dice.

Las relaciones que mantiene la niña con su familia son en general buenas pero estas se ven afectadas cuando la niña sufre de sus “arrebatos” y su mala conducta. La relación con su abuelo es buena, con su madre mayormente discuten por los problemas de conducta. Su tía es la persona con la que mejor se lleva en casa, puesto que ella la cuida y la engríe, la relación con su tío es distante y de constantes provocaciones. Sin embargo la relación que mantiene con su padre es casi nula, tiene noción de que es su padre pero no lo trata como tal. No lo frecuenta mucho, al mismo tiempo el padre se muestra indiferente hacia ella, encargándose solo de una parte económica.

V. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Se orienta adecuadamente en relación al tiempo, lugar y espacio, con respecto a su persona y a los demás, el curso de su lenguaje no presenta alteraciones, no presenta desorden en la asociación lógica, en cuanto a su pensamiento es normal no presenta aceleración ni retraso en el curso de este, presenta incoherencia ocasional relacionado a lo gracioso y prolijidad en temas específicos. Su contenido es real, no es exagerado.

Presenta buena memoria, recuerda hechos cronológicos de su historia personal, nombre y características de sus familiares, presenta un adecuado funcionamiento intelectual, buena orientación, memoria, capacidad para realizar operaciones aritméticas simples y capacidad de pensamiento abstracto. Buen razonamiento y juicio.

Buen estado de ánimo la mayor parte del tiempo, expresión facial acorde a sus sentimientos, comportamiento defensivo y agresivo en ocasiones, tendencia a molestarse e irritarse con facilidad relacionados con la frustración.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La niña a nivel intelectual presenta un nivel superior al término medio, lo que se evidencia en sus calificaciones sobre todo en materias como comunicación y

razonamiento verbal, así mismo participa en concursos a nivel regional y realiza sus exposiciones y tareas de manera adecuada, no presentando dificultades ni alteraciones a nivel cognitivo que impidan su buen desenvolvimiento académico.

Presenta una rápida comprensión con un alto pensamiento abstracto, muestra facilidad de desconcentración antes estímulos que son de su agrado, se muestra reflexiva y en momentos intenta autorregularse ya que es consciente de los problemas que le ocasiona su mala conducta en el colegio y en el hogar.

En cuanto a sus rasgos de personalidad la niña presenta un temperamento colérico, conducta sociable y selectiva, emocionalmente inestable con tendencia a la frustración lo que hace que actúe de manera agresiva al intentar defenderse, se muestra ansiosa de querer tener el control y cuando no logra hacerlo o no recibe la atención suficiente presenta rabietas expresadas en llanto y aislamiento, cuando alguien intenta calmarla se muestra agresiva y solo cuando ella lo decide busca consuelo.

Presenta sentimientos de inferioridad y tristeza evocados en el anhelo y la ansiedad por tener una familia constituida como la mayoría de familias cercanas a ella, del mismo modo presenta pensamientos y sentimientos negativos hacia su padre por el abandono hacia su persona.

En cuanto al comportamiento en clase, la distracción y movimientos constantes se deben a una mala relación con su profesora debido a que solo recibe órdenes buscando contradecirla en todo momento.

VII. DIAGNÓSTICO

La niña posee una adecuada capacidad intelectual, temperamento colérico, actitud defensiva con agresividad y rasgos ansiosos. La falta de atención observada se debe a una conducta rebelde sobre todo con figuras que signifiquen autoridad, en

búsqueda de llamar la atención para suplir la carencia de la figura paterna principal dentro de la familia y el desinterés mostrado hacia su persona.

VIII. PRONÓSTICO

Favorable, puesto que cuenta con el apoyo familiar y con el compromiso propio de mejorar la situación en la que se encuentra.

IX. RECOMENDACIONES

- Terapia individual
- Terapia familiar

Arequipa, Mayo del 2015

ZENAIDA ROSA HANCCO ZUÑIGA

BACHILLER EN PSICOLOGÍA

PLAN PSICOTERAPEÚTICO

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos : S.L.M
Edad : 10 años
Sexo : Femenino
Fecha de nacimiento : 25/03/2005
Lugar de nacimiento : Arequipa
Grado de instrucción : 5to grado de primaria
Procedencia : Arequipa
Ocupación : Estudiante
Religión : Católica
Referente : Profesora del grado
Informante : Madre
Lugar de evaluación : Consultorio psicológico
Fechas de evaluación : 03/06/2015 – 05/08/2015
Examinadora : Zenaida Rosa Hanco Zuñiga

II. DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO:

La niña posee una adecuada capacidad intelectual, temperamento colérico, actitud defensiva con agresividad y rasgos ansiosos. La falta de atención observada se debe a una conducta rebelde sobre todo con figuras que signifiquen autoridad, en búsqueda de llamar la atención para suplir la carencia de la figura paterna principal dentro de la familia y el desinterés mostrado hacia su persona.

III. OBJETIVO GENERAL:

Modificación de estructuras cognoscitivas - afectivas

IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPÉUTICO:

TERAPEÚTICA UTILIZADA: Terapia individual – Familiar

Nº SESIÓN	1	TÉCNICA	Confesiones (Terapia Familiar)
OBJETIVO	Se consigue la destrucción de las individualidades mediante la denuncia ante el grupo de las debilidades, sentimientos y dudas de cada uno		
DESCRIPCIÓN	La sesión se realizó entre la madre, la niña y la tía. La niña demostró y expuso las emociones, sentimientos y dudas que llevaba dentro, de la misma forma la madre expresó sus sentimientos y al final de la sesión, la tía expresó sus sentimientos hacia su sobrina y la niña expuso que la “veía como a una mamá”. Los miembros de la familia que acudieron a esta sesión se comprometieron a mejorar las relaciones entre ellas y ayudar al resto de la familia a presentar un cambio que ayude a la niña.		
TIEMPO	45 Minutos		
MATERIALES			

Nº SESIÓN	2	TÉCNICA	Economía de fichas y terapia de juego
OBJETIVO	Conseguir que la niña se dé cuenta que obtiene mayores beneficios y privilegios actuando de forma correcta		
DESCRIPCIÓN	Se realiza un calendario programado con las peticiones y tareas que se requieren y se pacta con la niña las reglas de como accederá a su premio final cumpliendo cada una de las pautas establecidas, el material que se usó como calendario fue realizado por la niña durante la sesión utilizando diferentes materiales que permitieron la libre expresión de la niña.		
TIEMPO	45 minutos		
MATERIALES	Refuerzos, papelería		

Nº SESIÓN	3	TÉCNICA	Tiempo fuera
------------------	---	----------------	--------------

OBJETIVO	Lograr establecer el control de conducta de la niña mediante la retirada del espacio en el que se produce esta.
DESCRIPCIÓN	En el momento en el que se dé una rabietas o berrinche, se procede a retirar a la niña a un lugar seleccionado por un breve tiempo, no permitiéndole salir de dicho ambiente, ni discutir o negociar con ella; este tiempo no debía exceder de los 15 min, esta técnica se le enseño a la madre y se obtuvo el compromiso de la niña y la madre para realizarlo.
TIEMPO	10 minutos
MATERIALES	Banco, lugar seleccionado

Nº SESIÓN	4	TÉCNICA	Relajación
OBJETIVO	Enseñar a la niña a relajar su cuerpo y mente en momentos de tensión y ansiedad		
DESCRIPCIÓN	La relajación se realizó al final de cada sesión, se colocó a la niña en una colchoneta y con un fondo de música de relajación se le motivaba a relajar, su cuerpo y mente, se le enseño ejercicios de respiración, así como narraciones que motivaban la exteriorización de los sentimientos y afectos de la niña.		
TIEMPO	15 minutos		
MATERIALES	Colchoneta, radio		

Nº SESIÓN	5	TÉCNICA	Silla vacía
OBJETIVO	Establecer un dialogo con una persona o/y situación no disponible.		
DESCRIPCIÓN	Se coloca a la niña en una silla y se le pide evocar un persona o una situación en otra silla dependiendo de lo evocado por el paciente el terapeuta guiará la sesión		

TIEMPO	30 minutos
MATERIALES	Silla

Nº SESIÓN	6- 7	TÉCNICA	Terapia de juego
OBJETIVO	Evocar los sentimientos de la niña mediante el juego y llevarla a la reflexión de su conducta mediante premisa concretas.		
DESCRIPCIÓN	Se trabajó con la niña, con diferentes materiales que permitían evocar sus sentimientos, tales como títeres, plastilina, témperas, legos, mientras se realizaban las actividades se mantenía una conversación con ella, preguntándole y motivándola a la reflexión y a la aceptación de situaciones.		
TIEMPO	30 minutos		
MATERIALES	Papelería		

Nº SESIÓN	8 - 9	TÉCNICA	Aceptación del yo
OBJETIVO	Enseñarle a la niña a ser responsable de sus actos y aceptar las habilidades que posee, así como enseñarle a controlar sus emociones.		
DESCRIPCIÓN	En la aceptación del yo se puso a la niña frente a un espejo para hacerle ver cómo era ella realmente, que poseía y de que carecía física y emocionalmente se acompañaba la exploración con un relato comparativo con diferentes personas y situaciones. También se usó la correspondencia dirigida, invitando a la niña a escribir una carta sobre ella en todo aspecto y comparándolo más tarde con cartas que escribieron sus familiares cercanos sobre ella.		
TIEMPO	30 minutos		
MATERIALES	Papelería		

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN:

El transcurso de la terapia se dio a lo largo de 3 meses, una sesión semanal de 45 minutos, siendo en total 10 sesiones, realizadas con la niña, la madre y ocasionalmente la tía de la niña.

VI. LOGROS OBTENIDOS:

Se logró realizar 10 sesiones, de acuerdo al reporte de la madre la niña mejoró su comportamiento, se erradicaron las llamadas de atención por mala conducta, la comunicación entre la madre y su hija ha mejorado y la realizan de forma más continua.

Arequipa, Agosto del 2015

ZENAIDA ROSA HANCCO ZUÑIGA
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

ANEXOS

* * PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA ESPECIAL

REPRODUCCIONES
Y ADAPTACIONES

NOMBRE	S. L. M.	SEXO	M		
FECHA EXAMEN	20/03/15	C.E.	Santa Catalina de S.		
FECHA NACIMIENTO	25/03/05	GRADO	5to		
EDAD CRONOLÓGICA	25/01/10	DIRECCIÓN			
HORA INICIO	5 pm	HORA FINAL	5:30 pm DURACIÓN 30min		
PADRE	Bonacelio	PROFESIÓN	Transportista	EDAD	33
MADRE	Mercedez	PROFESIÓN	R. Pública	EDAD	36
LUGAR DEL EXAMEN	Consultorio Psicológico	EXAMINADOR	Zenaida Hancock		
REFERIDO					

ACTITUD DEL SUJETO						
FORMA DE TRABAJO		DISPOSICIÓN				
Intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Fatiga de	<input checked="" type="checkbox"/>	Dispuso/a
Lenta	<input checked="" type="checkbox"/>	Rápida	<input checked="" type="checkbox"/>	Desinteresada	<input checked="" type="checkbox"/>	Interesada
Torpe	<input checked="" type="checkbox"/>	Inteligente	<input checked="" type="checkbox"/>	Intranquila	<input checked="" type="checkbox"/>	Tranquila
Distráida	<input checked="" type="checkbox"/>	Concentrada	<input checked="" type="checkbox"/>	Vacilante	<input checked="" type="checkbox"/>	Segura
PERSEVERANCIA						
Irregular		<input checked="" type="checkbox"/> Uniforme				

INDICADORES DE R.M.					
Fallas en el cierre	<input type="checkbox"/>	Resuelve Serie Ab	<input checked="" type="checkbox"/>	Total Aciertos	32
Respuestas al azar	<input type="checkbox"/>	Resuelve Serie Ab	<input checked="" type="checkbox"/>	Tiempo/min.	0:30
Esteriotípia	<input type="checkbox"/>	Resuelve problemas difícil. Serie B	<input checked="" type="checkbox"/>	Percentil	75
Me comprende la prueba por la forma de cuaderno.	<input type="checkbox"/>			Discrepancia	+2
Rango II					
DIAGNÓSTICO :					
Superior al término medio.					

A			Ab			B		
Nº	Tanteos	R ±	Nº	Tanteos	R ±	Nº	Tanteos	R ±
1	1	4+	1	1	4+	1	1	2+
2	1	5+	2	1	5+	2	1	6+
3	1	1+	3	1	1+	3	2	3-
4	1	2+	4	1	6+	4	1	2+
5	1	6+	5	1	2+	5	1	1+
6	1	3+	6	1	1+	6	1	3+
7	1	6+	7	1	3+	7	1	5+
8	1	2+	8	1	4+	8	2	4-
9	1	1+	9	1	6+	9	2	2-
10	1	3+	10	1	3+	10	2	2-
11	1	4+	11	1	5+	11	1	4+
12	1	5+	12	1	2+	12	1	5+
ACIERTOS			ACIERTOS			ACIERTOS		
12			12			10		
ERRORES			ERRORES			ERRORES		
0			0			2		

Edad cronol.	25-01-10	Total Aciertos	32
Tiempo/min.	0:30	Percentil	75
Discrepancia	+2	Rango	II
DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL :			
Superior al término medio.			

* * PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA ESPECIAL

REPRODUCCIONES
Y ADAPTACIONES

NOMBRE		SEXO			
FECHA EXAMEN		C.E.			
FECHA NACIMIENTO		GRADO			
EDAD CRONOLÓGICA		DIRECCIÓN			
HORA INICIO		HORA FINAL		DURACIÓN	
PADRE		PROFESIÓN		EDAD	
MADRE		PROFESIÓN		EDAD	
LUGAR DEL EXAMEN		EXAMINADOR			
REFERIDO					

ACTITUD DEL SUJETO						
FORMA DE TRABAJO		DISPOSICIÓN				
Intuitiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Fatiga de	<input checked="" type="checkbox"/>	Dispuso/a
Lenta	<input checked="" type="checkbox"/>	Rápida	<input checked="" type="checkbox"/>	Desinteresada	<input checked="" type="checkbox"/>	Interesada
Torpe	<input checked="" type="checkbox"/>	Inteligente	<input checked="" type="checkbox"/>	Intranquila	<input checked="" type="checkbox"/>	Tranquila
Distráida	<input checked="" type="checkbox"/>	Concentrada	<input checked="" type="checkbox"/>	Vacilante	<input checked="" type="checkbox"/>	Segura
PERSEVERANCIA						
Irregular		<input checked="" type="checkbox"/> Uniforme				

A			Ab			B		
Nº	Tanteos	R ±	Nº	Tanteos	R ±	Nº	Tanteos	R ±
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
ACIERTOS			ACIERTOS			ACIERTOS		
ERRORES			ERRORES			ERRORES		

Edad cronol.		Total Aciertos	
Tiempo/min.		Percentil	

CPQ

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y nombres: S.L.M Edad: 10 Sexo: F
 Centro Educativo: Santu Catalina de Sena Grado: 70

Para dar las contestaciones, girar la hoja a la izquierda

EJEMPLOS:

A
B
C
0
0

F

X. ¿Qué preferirías hacer?

Y. ¿Cuál es de las palabras tiene relación con las demás?

0
0
0

PRIMERA PARTE			SEGUNDA PARTE		
A	B	C	A	B	C
1 0 ●	15 0 ●	29 0 ●	43 0 ●	57 0 ●	71 0 0
2 0 0 ●	16 0 0 ●	30 0 0 0	44 0 0 0	58 0 0 0	72 0 0 0
3 0 ●	17 0 0	31 0 0	45 0 0	59 0 0	73 0 0
4 ● 0	18 0 0	32 0 0	46 0 0	60 0 0	74 0 0
5 0 0	19 0 0	33 0 0	47 0 0	61 0 0	75 0 0
6 0 ●	20 0 0	34 0 0	48 0 0	62 0 0	76 0 0
7 0 0	21 0 0	35 0 0	49 0 0	63 0 0	77 0 0
A	B	A B	A B	A B	A B
8 0 0	22 0 0	36 0 0	50 0 0	64 0 0	78 0 0
9 0 0	23 0 0	37 0 0	51 0 0	65 0 0	79 0 0
10 0 0	24 0 0	38 0 0	52 0 0	66 0 0	80 0 0
11 0 0	25 0 0	39 0 0	53 0 0	67 0 0	81 0 0
12 0 0	26 0 0	40 0 0	54 0 0	68 0 0	82 0 0
13 0 0	27 0 0	41 0 0	55 0 0	69 0 0	83 0 0
14 0 0	28 0 0	42 0 0	56 0 0	70 0 0	84 0 0

P1
F 5
G 6
H 8
I 2
J 3
N 2
O 0
Q3 6
Q4 1

CPG

Apellidos y nombre —

-Sexo —————

PERFIL GENERAL EN DECATIPOS

DESCRIPCION (*)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Promedio
Reservado - Abierto	8	9	4	1	4	5	6	7	8	9	6.5
Inteligencia Baja - Alta	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	5.5
Emocionalmente Afectado - Estable	4	5	6	7	8	9	10	9	8	7	7.5
Calmoso - Excitable	5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	3.5
Sumiso - Dominante	4	5	6	7	8	9	10	9	8	7	7.5
Sobrio - Entusiasta	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6	7.5
Despreocupado - Consciente	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	5.5
Cohibido - Emprendedor	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	5.5
Sensibilidad Dura - Blanda	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5
Seguro - Dubitativo	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1.5
Sencillo - Artufo	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Serenio - Aprendizo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Menos - Más integrado	6	5	4	3	2	1	0	0	0	0	3.5
Relajado - Tenso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5.5

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (Estudios comparados)

卷之三

卷之三

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN

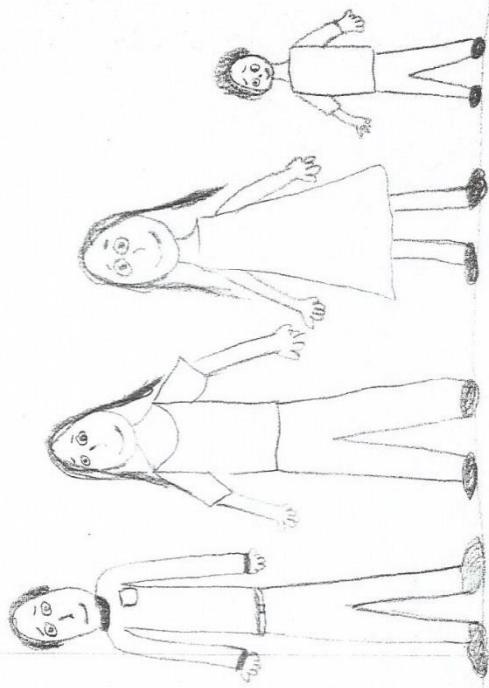
(*) Unicamente se ofrecen unos términos que identifican muy genéricamente las variables en sus dídos polos. Consultese el Manual para una mejor comprensión de las escalas.

NOTA.—Para VARONES, utilízense los coeficientes y constantes rodeados con un círculo. Para MUJERES, los no rodeados. En cada variable, la 1.ª columna de casillas contendrá los valores positivos, y la 2.ª los negativos.

卷之三

D.6.17

10 años

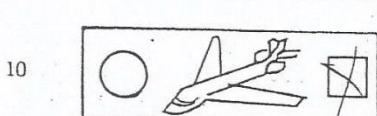
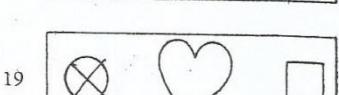
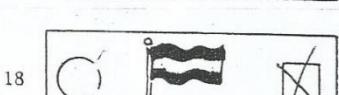
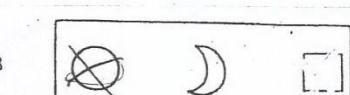
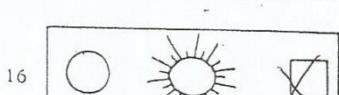
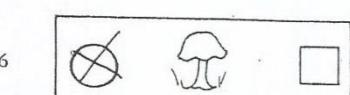
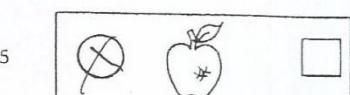
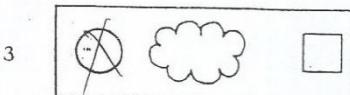


Nº 174

C A S - Hoja de Respuestas

Nombre y apellidos: S. L. M. Edad: 11 Años 11 Meses Sexo: V M
Colegio: Santa Catalina de Siena Curso: 5º Ciudad: Arequipa
Profesión padre: _____ Profesión madre: E. publicista

IEZA AQUI



Puntuación directa
10
Puntuación centil



Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original; Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - Esta ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en suyo propia, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1989.

