

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ZONA RURAL”**

(Estudio realizado en caseríos del distrito de Julcán, La Libertad)

Tesis presentada por la Bachiller:

DAISY MILAGROS LUQUE ARAPA

Para obtener el Título Profesional de
Psicóloga

AREQUIPA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

*A mis maestros y maestras en
el cielo porque sus enseñanzas
han formado y trascendido en
mi ser profesional.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque cada logro es con su ayuda.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A los profesores del distrito de Julcán por su amable colaboración en esta investigación.

A mis queridos y queridas niñas julcaneros por ser mi motivación para este estudio.

RESUMEN

La presente investigación denominada “Estilo de Crianza Parental y Rendimiento Académico en estudiantes de zona rural” se ha desarrollado con el propósito de establecer la relación del estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de contribuir con información relevante que pueda favorecer a la toma de decisiones a nivel familiar y pedagógico que conlleve a mejores logros de aprendizajes en los niños y niñas. El diseño empleado es el descriptivo correlacional, el muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el Cuestionario sobre Crianza Parental (PCRI-M), a 60 madres de familia cuyos hijos cursan el nivel primario. Luego, se recogió a partir de los registros de evaluación oficial de las Instituciones Educativas, los resultados de las evaluaciones en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes, entre el tercer y sexto grado de primaria.

Los resultados obtenidos evidencian una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico en cuanto a las escalas de apoyo materno, compromiso, disciplina y autonomía para el área de matemática; y apoyo materno y disciplina para el área de comunicación. Dichos factores nos muestran las oportunidades de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes desde la crianza.

PALABRAS CLAVE: *Crianza parental, rendimiento académico, zona rural.*

ABSTRACT

The present research called "Parenting Style and Academic Performance in Rural Students" has been developed with the purpose of establishing the relationship of the mothers' parenting style and students' academic performance, in order to contribute information relevant that can favor the decision making at the family and pedagogical level that leads to better learning achievements in children. The design employed is the correlational descriptive, the sampling used was the non-probabilistic for convenience.

The Parenting Questionnaire was applied to 60 family mothers whose children attend primary school. The results of assessments in the areas of mathematics and communication of the students between the third and sixth grades of elementary students who participated in the research were then collected from the official evaluation records of the Educational Institutions.

The results obtained evidenced a statistically significant relationship between the mothers' parenting style and the academic performance regarding the maternal support scales, commitment, discipline, autonomy and social desirability for the area of mathematics; and maternal support, discipline and social desirability for the area of communication. These factors show us the opportunities to improve student academic performance from parenting.

KEY WORDS: Parental parenting, academic performance, rural area.

PRESENTACIÓN

Señor Rector de La Universidad Nacional de San Agustín

Señor Decano de la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología

Señora Presidente del Jurado Dictaminador

Señoras miembros del Jurado Dictaminador

Presento ante ustedes la tesis titulada “Estilo de crianza parental y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de zona rural”; la misma que tras su revisión y dictamen favorable me permitirá optar el Título Profesional de Psicóloga.

Bachiller en Psicología:

DAYSÍ MILAGROS LUQUE ARAPA

Arequipa, diciembre del 2016

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
PRESENTACIÓN.....	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX

CAPÍTULO I PROBLEMA DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN	1
1. Planteamiento del problema	5
2. Formulación del problema	12
3. Hipótesis.....	12
4. Objetivos	12
5. Justificación.....	13
6. Viabilidad.....	15
7. Limitaciones del estudio.....	15
8. Definición de términos	16
9. Variables e indicadores.....	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA.....	18
1.1. Definición.....	18
1.2. Tipos de familia	19
1.3. Funciones de la familia	21
1.4. El proceso de socialización de la familia	22
1.5. La familia y su influencia en el rendimiento académico	23
1.6. Características de la familia rural en el Perú.....	24
2. ESTILO DE CRIANZA	26
2.1. Definición.....	26
2.2. Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind	27

A. Estilo Autorizado	28
B. Estilo autoritario	29
C. Estilo permisivo	29
2.3. Características de los hijos según el estilo de crianza de Baumrind.....	29
A. Características de los hijos de padres autorizados	29
B. Características de los hijos de padres autoritarios.	30
C. Características de los hijos de padres permisivos	30
2.4. Escalas del estilo de crianza de Baumrind.....	30
A. Apoyo:.....	30
B. Satisfacción con la crianza	30
C. Compromiso	30
D. Comunicación	31
E. Disciplina.....	31
F. Autonomía.....	31
G. Distribución de Roles	31
H. Deseabilidad Social	31
2.5. Teoría sobre estilos de crianza de Eleanor Maccoby	32
3. RENDIMIENTO ACADÉMICO	32
3.1. Definición.....	32
A. Concepto de rendimiento académico basado en la voluntad	34
B. Concepto de rendimiento académico basado en la capacidad	34
C. Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto	34
3.2. Características del rendimiento académico	36
3.3. Factores condicionantes del Rendimiento Académico	37
A. Factores personales:	38
B. Factores escolares.....	38
C. Factores familiares.....	38
3.4. Bases psicopedagógicas del rendimiento académico	38
3.5 Rendimiento académico en el Perú.....	40
A. Evaluación de la educación a nivel mundial	40
B. Evaluación de la educación a nivel nacional	40
B.1 Organización académica de la EBR	41
B.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	41
B.3 Evaluación de los aprendizajes.....	43
B.5 Criterios de promoción y repitencia.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. Diseño y Método	46
2. Sujetos.....	46
3. Instrumento	47
4. Procedimiento	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS	53
------------------	----

CAPITULO V

DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización representativa de la muestra	54
Tabla 2: Predominancia de las escalas de crianza que tienen las madres con sus hijos	55
Tabla 3: Estilo de crianza que tienen las madres con sus hijos	56
Tabla 4: Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.....	56
Tabla 5: Rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática	57
Tabla 6: Media del rendimiento académico del área de comunicación y el área de matemática.....	57
Tabla 7: Correlación entre las escalas del estilo de crianza de las madres con el rendimiento académico de comunicación	58
Tabla 8: Correlación entre las escalas del estilo de crianza de las madres con el rendimiento académico de comunicación.	59

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos se ha prestado mayor atención a situaciones en el ámbito escolar que antes pocas veces se consideraban relevantes y que hasta incluso considerábamos como parte de patrones normales; así tenemos el rol importante de la familia y específicamente de los padres en cuanto al estilo de crianza con sus hijos. Los estudiantes al ser educados inicialmente por sus padres forman su personalidad y adquieren conductas que son evidenciadas en sus relaciones interpersonales e intrapersonales. Siendo aún más precisos, son las madres las que tienen una mayor influencia, debido a que comparten más tiempo con sus hijos durante el día.

El rendimiento académico obedece a una importante y compleja red de factores tanto intrínsecos y extrínsecos, por ello la preocupación por conocer e investigar las variables que intervienen tanto en el buen desempeño académico como en el fracaso pedagógico de los niños y adolescentes a su paso por el colegio (Huamansupa, 2002).

El informe de la OCDE (2016) del Programme International Student Assessment, más conocido como PISA del 2015, tiene como objetivo evaluar las competencias en ciencia, lectura y matemáticas de los estudiantes, y conocer si se encuentran aptos para insertarse en la economía global. Fue aplicado a 70 países, donde el primer puesto fue

ocupado por Singapur, seguido de Japón, Estonia, China y Finlandia. Dado que es el principal baremo de evaluación educativa, los países orientan sus esfuerzos en mejorar sus resultados y así escalar posiciones en el conocido ranking. Para ello deben trabajar con todos los actores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. A nivel latinoamericano Chile lidera el ranking seguido de Uruguay, pero ambos se ubican debajo del promedio mundial, en el caso de Perú se ubica en los últimos lugares.

Esta realidad ha propiciado que a nivel mundial se investigue sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas de ellas se han centrado en las familias, así tenemos que el diario La Nación de Argentina (2011) publicó un artículo sobre las diferencias del estilo de crianza entre las familias orientales que ocupan los primeros puestos en el ranking PISA y las familias occidentales, considerando a Finlandia como el único país occidental dentro de los cinco primeros puestos en el ranking mundial. En este artículo se expone el estilo de crianza oriental como autoritario y el estilo occidental como permisivo.

La preocupación por mejorar el rendimiento académico ha llevado a que se desarrollen investigaciones como la de Vallejo y Mazadiego (2006) quien consideró como hipótesis que la familia influía directamente en el rendimiento académico desde la infancia hasta la adultez, por ello desarrolló en México la investigación “Familia y rendimiento académico”, la cual concluye que la relación familia y estudiante es directa y por ello es necesario incidir en el trabajo con las familias.

En nuestro país, la investigación sobre “Clima social familiar y el rendimiento académico escolar” realizada a estudiantes de la Institución Educativa N°86502 Santiago de Pamparomás, ubicada en una zona rural de la región Ancash, por Gonzales y Pereda (2009), enfatiza la crisis educativa del país en especial de las zonas rurales, donde la mayoría de los alumnos proceden de familias con bajos recursos económicos dedicados a la agricultura y ganadería. Obteniendo que en estas circunstancias de vida, las familias con adecuado clima social tienen hijos con nivel logrado, mientras que las familias con clima social inadecuado tienen hijos con aprendizaje deficiente.

A nivel de la región Arequipa contamos con la investigación de Mendezú y Huaycho (2015) sobre “Relación entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes de secundaria” desarrollada en cuatro instituciones

educativas estatales del distrito de Socabaya, la cual resalta la importancia de la familia y la escuela como función socializadora y además afirma la relación significativa existente entre los estilos de socialización parental autorizativo-indulgente con el rendimiento académico alto y medio, mientras que el autoritario y negligente con el rendimiento bajo y deficiente, por ello propone brindar mayor énfasis al trabajo con las familias mediante capacitaciones y un trabajo interdisciplinario.

El rendimiento académico en el Perú es una preocupación por parte del Ministerio de Educación, el cual como ente rector viene impulsando políticas públicas para mejorarla, dichas políticas están centradas en los maestros y los estudiantes, con la participación de la familia; este último aspecto es trascendente para el estudiante, dado que su carácter para hacer frente a los estudios es formado y reforzado principalmente dentro del núcleo familiar.

Las zonas rurales en el Perú, son las que presentan los índices más bajos en varios aspectos, como en economía, salud y educación; el poblador del campo y sus familias están atravesando cambios importantes producto del comercio, la globalización y el uso de tecnologías, se podría decir que la personalidad del poblador campesino de años anteriores es diferente a la del siglo XXI por ende las nuevas generaciones han cambiado.

El propósito de la presente investigación, que lleva por título “Estilo de Crianza Parental y Rendimiento Académico en estudiantes de la zona rural” es conocer si existe relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico de los niños y niñas, en el distrito de Julcán de la región La Libertad, tomando para ello escuelas de 5 caseríos rurales declarados en extrema pobreza, buscando aportar significativamente información que contribuya a la tratativa y abordaje del trabajo con las familias, en beneficio de los estudiantes y la educación en general. Así como, empezar una nueva línea de investigación en el área rural, ya que se hace necesario un análisis exhaustivo y detallado de las características del aprendizaje en los niños y adolescentes de estas zonas.

Esta investigación es de carácter cuantitativo, no experimental y nos permitirá describir las variables de estudio, estilo de crianza y rendimiento académico, además de correlacionarlas a fin de conocer si la influencia de la familia es determinante en el

logro de aprendizajes. Para el proceso de recolección de datos, se ha hecho uso de la aplicación del cuestionario sobre estilo de crianza parental (PCRI-M) y de la recolección de datos sobre el rendimiento hasta el II trimestre académico del año 2015, adquiriendo así un carácter transversal.

La presente investigación está compuesta por cuatro capítulos. En el primer capítulo se desarrollará el problema de estudio, los objetivos, hipótesis e importancia. En el segundo capítulo figurará la revisión de la literatura, el estilo de crianza, la familia y el rendimiento académico.

En cuanto al tercer al capítulo se desarrollará el marco operativo empleado en el diseño, método y sujetos, así como el instrumento. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentará los resultados encontrados de manera estadística y explicativa; posteriormente se ha incluido la discusión, conclusiones, recomendaciones en base a los hallazgos, además de las referencias bibliográficas que sustentan el trabajo.

1. Planteamiento del problema

El fracaso en el aprendizaje escolar es una problemática a nivel mundial, pruebas como PISA están dando a conocer el verdadero rendimiento académico de los estudiantes, donde es posible observar a los países de Latinoamérica con grandes brechas educativas. Este hecho afecta significativamente la vida de los estudiantes en cuanto a la adquisición de habilidades y competencias para desenvolverse adecuadamente en el mundo, a nivel macro afecta en la calidad de fuerza laboral de los países, incrementando o reafirmando en algunos casos los círculos de pobreza. El último informe de la OCDE (2016) referido a la prueba PISA aplicada en el 2015 nos da evidencia de las diferencias existentes en cuanto al rendimiento académico a nivel mundial, estos resultados proponen a los países en el mundo mejorar sus estándares en educación a fin de generar estudiantes más competitivos en un mundo globalizado.

Los países orientales como Singapur, Japón, China han liderado por varios años la evaluación PISA, mientras que Finlandia ha sido uno de los países occidentales que ha permanecido dentro de los cinco primeros lugares a nivel mundial, a esto se suma la inclusión de Estonia que se ha ubicado dentro de los cinco primeros del mundo. Los resultados de los países latinoamericanos están por debajo del promedio de la prueba mundial, ubicando a Chile dentro del primer lugar entre los países, seguido de Uruguay. En el caso de Perú, ocupa en el 2012 el último lugar y en el 2015 se ubica en el puesto 64 de 70 países, habiendo superado su rendimiento anterior tanto en las competencias de ciencia, comprensión lectora y matemática.

El diario La Nación de Argentina (2011) publicó un artículo en base al libro El Himno de Batalla de la Madre Tigre, de Amy Chua, donde coloca en debate el estilo de crianza occidental y oriental, refiriendo que el estilo occidental es demasiado “blando” o permisivo provocando los fracasos actuales. Mientras que el estilo oriental es autoritario, llegando a considerar que la infancia es una etapa para entrenar a los hijos más competitivos con una visión de futuro; desestimando los problemas de autoestima como una creación occidental y considerando que la libertad de opción de los hijos los conduciría a perder el tiempo. Este artículo concluye que ambos estilos no deben llegar a un extremo, entre autoritarismo o permisivismo, sino encontrar un punto medio en base a su contexto y rescatar de ambos lo positivo, por ejemplo, del autoritarismo su firmeza y del permisivismo la comprensión.

Asimismo, algunas investigaciones han relacionado directamente la familia y el rendimiento académico. Vallejo y Mazadiego (2006), en su investigación denominada Familia y rendimiento académico. Cuyo objetivo fue analizar las diversas contribuciones de investigadores que hacen propuestas teóricas para evidenciar los estilos parentales y su relación con el aprovechamiento escolar de los hijos, así como su adaptación psicológica a la escuela y compañeros, además de su motivación escolar influenciada por la familia, presentando descripciones importantes que explican los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico como parte de un proceso educativo que poco se ha investigado en el país de México.

En aquella investigación se concluye que la propuesta de los estilos parentales de Baumrind (1972), autoritario, con autorizado y permisivo, ha sido un enfoque ampliamente utilizado para estudiar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de diferentes áreas de la vida de sus hijos, aunque en sus inicios este planteamiento influyó principalmente en la investigación sobre familias estadounidenses, en los últimos años el uso de esta aproximación teórica se ha extendido a muchos otros países.

Existe evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de los hijos desde la infancia hasta la adultez. También se cuenta con otras estrategias que han mostrado su utilidad para investigaciones al respecto que van desde estudios observacionales hasta cuestionarios en estudios de tipo transversal o longitudinal. En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo, que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez. Por todo ello, es importante destacar que este planteamiento del estilo de crianza es útil para ahondar en la relación entre la familia y el desempeño académico que es un tema central para todos aquellos involucrados en el proceso educativo.

Figuroa (2009), en su tesis de maestría titulada Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar K-6, tuvo como objetivo auscultar el rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en edad escolar k-6. Para tales efectos se examinaron patrones de crianza en diferentes familias, el comportamiento de los niños, su relación social y emocional y el

aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar. Concluyendo, que el niño que es criado en un ambiente inadecuado, donde no se provea una atención necesaria, no tenga un hogar donde predomine la armonía y el amor, además de que carezca de los cuidados necesarios, no va a tener el aprovechamiento académico adecuado: es decir carece de todo lo que puede hacer un ser humano capaz de integrarse a una sociedad. De otro lado cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos tienen un efecto positivo que afecta favorablemente el aprovechamiento académico de los mismos

Un niño que procede de una familia disfuncional está afectado emocionalmente y socialmente, no puede expresar amor y cariño por los demás. En el área cognoscitiva carece de varios conocimientos que debe tener a su edad y se le hace difícil desarrollarse. Los factores más importantes que influyen en el aprovechamiento académico del niño en el nivel escolar son la familia, los padres y la escuela. Para que un niño pueda tener un desarrollo social, emocional y cognoscitivo adecuado, tiene que estar en un ambiente familiar adecuado, con padres que se preocupen por él en casa y en su ambiente escolar. Se debe alentar a los padres a explotar su capacidad afectiva con los hijos adolescentes ya que favorece la expresión de la aceptación/implicación y repercute efectivamente en una mejor consecución de los objetivos escolares. Los estilos de socialización permisivo e indulgente contienen las pautas educativas más idóneas en el proceso de facilitación del logro académico. Son precisamente esos estilos los más beneficiosos para alentar el rendimiento porque en su definición la dimensión aceptación/implicación es elevada.

Gualpa & Loja (2015) en su investigación “Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico” en Ecuador. Tuvo como objetivo describir los estilos de crianza de los padres/madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca. Para ello se analizó los estilos de crianza usando el cuestionario: Estudio Socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias; y se relacionó el estilo de crianza con el grado de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos con bajo rendimiento académico. Concluyendo, que los padres estrictos en la crianza de sus hijos no repercuten de manera favorable en el buen desempeño de sus hijos; mientras que el estilo democrático repercute de manera poco favorable; finalmente el estudio permisivo si repercute de manera favorable.

En el Perú la investigación por Gonzales & Pereda (2009) “Clima social y familiar”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables clima social y el rendimiento escolar de 30 alumnos del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás de la provincia de Huaylas de la región Ancash, considerada una zona rural de sierra de bajo nivel socioeconómico y educativo. Evidenció que la mayoría de padres delega la responsabilidad de educar íntegramente a la escuela, por lo cual su involucramiento es mínimo, los padres justifican este hecho en las actividades agrícolas y ganaderas que sostienen como parte de su economía de subsistencia. Llegando a las siguientes conclusiones, que existe una directa relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico; además de que el 90% de los alumnos tiene un clima social familiar inadecuado y su rendimiento escolar es regularmente logrado con tendencia a deficiente, mientras que el 30% de los alumnos tiene un clima social familiar adecuado y su rendimiento logrado.

En la región Arequipa se desarrolló la investigación “Relación entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes de secundaria” por Mendezú y Huaycho (2015), la cual tenía como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas estatales del distrito de Socabaya. Dicha investigación concluye que existe una relación significativa entre ambas variables. Además, precisa que la mayoría de las familias ejercen un estilo de socialización autorizativo-indulgente el cual influye en las calificaciones generando un rendimiento alto y medio; asimismo también ejercen un estilo autoritario-negligente el cual genera un rendimiento bajo y deficiente. Estos resultados dan evidencia de las características de la familia y su influencia en la vida académica de sus hijos.

La provincia de Julcán, ubicada en la región Sierra, es una de las 12 provincias de la región La Libertad, tiene 26 años de creación política, cuenta con 4 distritos: Julcán, Carabamba, Calamarca y Huaso; representa el 4% de la superficie de la región y concentra el 2% de la población, está ubicada a 3 250 msnm. Las familias se caracterizan por dedicarse a la labor agrícola y ganadera, su producción es para el consumo familiar, tienen como lengua materna el castellano en su totalidad. Por su nivel de desarrollo, está considerada como una zona en extrema pobreza, tal es así que en relación al Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de Naciones Unidas (2014), Julcán ocupa el puesto 195, es decir, último lugar en el ranking nacional sobre Desarrollo

Humano. Asimismo, también ocupa el último lugar en relación a ingresos mensuales (S/. 108.4).

En relación a las características de los servicios educativos, según el reporte de Estadística de la Calidad Educativa del MINEDU (2015), refiere que los niveles más bajos en infraestructura de la región se encuentran en Julcán, esto es observable en las escuelas construidas de adobe y con techos de calamina en su mayoría, además de no contar con servicio de desagüe, ni agua potable, debido a que no existe una empresa prestadora de servicios de agua y desagüe en la provincia hasta la actualidad; contando únicamente con el servicio de energía eléctrica. De otro lado el mayor porcentaje de retirados en primaria en la región, se encuentran en la provincia de Gran Chimú, y de secundaria en Julcán. Sobre el acceso a internet, son las provincias de Gran Chimú, Santiago de Chuco y Julcán tienen el menor acceso al servicio, frente a Trujillo y Chepén que tienen el más alto acceso.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes en comprensión lectora, dentro de la región, Trujillo Nor-Oeste cuenta con resultados satisfactorios (54.3%) y Julcán con el menor resultado de alumnos en satisfactorio (12.1%). En el área de matemática es la provincia de Gran Chimú con mayores resultados satisfactorios (37.0%) y en penúltimo lugar se ubica la provincia de Julcán (15.2%) seguido de Pataz (13.1%).

Las instituciones educativas en estudio pertenecientes a los caseríos de: El Rosal, Cruzmarca, Oriente Huaychaca, Víctor Julio y Chuán, se encuentran dentro de la provincia de Julcán, pero distanciadas de la capital y entre sí por caminos de trocha. Para acceder a ellas los docentes y directores, quienes en su mayoría residen en Trujillo, deben de realizar un viaje de 3 horas hasta Julcán y luego desplazarse en motos lineales o a pie según la distancia. En el caso de una institución la directora vive en la escuela, mientras que en los otros casos los maestros viven en Julcán, de lunes a viernes. Esta realidad influye en la educación que se imparte por el cansancio con el que llega la mayoría a laborar a las instituciones. En mediano plazo también impacta en su salud, como enfermedades en los riñones, piel y vías respiratorias, dado que la mayoría realiza desplazamientos diarios. Además, la separación de sus familias 5 días a la semana, influye negativamente en su estado de ánimo y acrecienta su expectativa por viajar a sus hogares cada semana. Otro de los efectos es que directores y docentes, se

encuentran anualmente a la expectativa de plazas vacantes dentro de la ciudad de Trujillo a las cuales acceder. A nivel de la provincia los efectos son mayores, en caseríos más alejados es posible constatar que existen plazas no ocupadas por docentes asignados, ante lo cual la UGEL, por necesidad de servicio, debe asignar la función de educar a personal no docente.

Asimismo, las instituciones en estudio del nivel primario tienen aulas multigrado, donde los estudiantes son agrupados desde 2 a 6 grados en un aula, debido a la nula o baja cantidad de estudiantes por grado que puede tener una institución. Estas características repercuten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que un aula puede haber un estudiante con la necesidad de aprender a leer, junto a otro estudiante con la necesidad de aprender a producir textos. Ante esta realidad los docentes, emplean estrategias diferentes, a fin de lograr satisfacer la necesidad de aprendizaje y alcanzar favorables niveles de rendimiento en los estudiantes. Sin embargo, las posibilidades de alcanzar resultados favorables en el rendimiento académico son mayores en las instituciones educativas que son polidocentes, es decir donde hay un docente por grado. La realidad de la oferta educativa en esta provincia de la serranía da cuenta de que haya una escuela por caserío, solo la capital de la provincia cuenta con dos instituciones educativas polidocentes, sin embargo, para acceder a ellas los estudiantes de estos caseríos deberían realizar desplazamientos de una hora hasta 6 horas a pie diariamente o invertir en un vehículo motorizado.

Los padres de familia son un agente importante para el desarrollo de mejores aprendizajes en sus hijos, sobre todo en este tipo de instituciones educativas donde solo se cuenta con 1 o 3 maestros para todo el nivel primario. La conformación de las familias en estos caseríos puede ser nuclear o extensa, y es frecuente encontrar varios primos entre los estudiantes de una misma institución, e incluso hasta 5 familias pueden lograr ser el total de padres de familia de primaria. La participación de las familias, respecto al incremento del rendimiento académico de sus hijos, es baja, ellos refieren que desconocen varios temas que hoy se desarrollan en la escuela o que no tienen el nivel académico suficiente para apoyarlos. Este último argumento se apoya en que la mayoría de padres o madres de familia no tiene primaria completa, delegando de esta manera la labor del aprendizaje a los docentes, casi en su totalidad. Sin embargo, su participación en otras actividades de la escuela, como actividades de aniversario, recaudación de

fondos, entre otras, es alta, debido a su organización a través de APAFA y por el condicionamiento que recibe la mayoría por pertenecer a determinado programa social del Estado. Dentro de los problemas familiares frecuentes que inciden en el aprendizaje están los problemas económicos para adquirir determinados recursos educativos o para continuar invirtiendo en la educación de sus hijos; desinterés de la gran mayoría de padres e hijos por culminar sus formales, debido a que consideran que, saber leer, escribir y las operaciones matemáticas básicas es suficiente para desenvolverse en la vida; por último, tenemos el embarazo adolescente, motivo por el cual las estudiantes abandonan sus estudios secundarios.

El rendimiento académico es conocido como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. El Banco Mundial (2006) considera el rendimiento académico desde el punto de vista de su utilidad, relacionando así lo cuantitativo con lo cualitativo (cuánto sabes y para qué sabes), lo considera como logro de los objetivos u obtención de puntajes o notas consideradas aprobatorias después de haber sido sometidas a un proceso de evaluación, sea mediante pruebas especiales o exámenes tradicionales, tales como participación en el trabajo educativo.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para calcular el rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan investigaciones que pretendan calcular índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como 'predictivo' del rendimiento académico (Edel, 2003).

Bajo esta premisa, se reconoce que no son escasos los autores que dentro del estudio del campo educativo han concentrado su interés en el contexto familiar como un componente más del desarrollo integral del individuo, pues es innegable también la importancia que la familia cobra a nivel social; a propósito, cabe mencionar a autores como Arancibia, Herrera y Satrasser (1999), quienes realizan estudios acerca de cómo la estructura familiar, la relación familiar, las actitudes, conductas de los padres, su escolaridad, la relación entre ellos y la escuela, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que aspectos como la separación y/o divorcio, la reconstitución familiar, entre otros, tienen un grado de incidencia en el proceso de aprendizaje y adaptación escolar, y por tanto en el rendimiento académico.

A esto se añade que, según Hernández (2005), “la familia es una unidad de supervivencia, en ella se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros les atribuyen a los diversos aspectos de la vida”. Es decir, al interior del sistema familiar se satisfacen las necesidades emocionales del individuo; y, por tanto, debe ser considerada como el espacio para la construcción de desarrollo de habilidades para la interacción no solo al interior de la misma sino en otros contextos, entre ellos, el contexto escolar.

2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación del estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes que viven en la zona rural del distrito de Julcán, región La Libertad?

3. Hipótesis

Existe relación significativa del estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes que viven en la zona rural del distrito de Julcán, región La Libertad.

4. Objetivos

A. Objetivo general

Establecer la relación del estilo de crianza materno y el rendimiento académico de los estudiantes que viven en la zona rural del distrito de Julcán, región La Libertad.

B. Objetivos específicos

- a) Determinar la predominancia de las escalas del estilo de crianza en las madres, del distrito de Julcán, región La Libertad.
- b) Determinar el estilo de crianza de las madres de los estudiantes que viven en la zona rural del distrito de Julcán, región La Libertad.
- c) Determinar el rendimiento académico del área de comunicación y matemática de los estudiantes que viven en la zona rural del distrito Julcán, región La Libertad.
- d) Correlacionar las escalas del estilo de crianza de las madres, con el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes del distrito de Julcán, región La Libertad.

- e) Correlacionar las escalas del estilo de crianza de las madres, con el rendimiento académico del área de matemática, de los estudiantes del distrito de Julcán, región La Libertad.

5. Justificación

La educación es uno de las principales ejes para el desarrollo del país, dado que las capacidades que brinda a la persona en su proceso la dotan de manera suficiente para desenvolverse adecuadamente en la vida, contribuyendo de esta forma no sólo al desarrollo individual del ser humano sino al desarrollo nacional en su conjunto al brindar personas con altas capacidades mentales, físicas y sociales, capaces de asumir los retos contemporáneos; numerosos expertos mencionan que la única forma de sacar adelante a un país es a través de la educación. Debido a su creciente importancia en los últimos años se ha posicionado como un tema prioritario en la agenda pública, diversos documentos oficiales, programas, proyectos, decisiones políticas desde el nivel local hasta el nacional nos dan evidencia de ello, resaltando la necesidad de asegurar de modo equitativo el acceso y logro de aprendizajes que permita a todas las personas y colectivos desarrollar sus capacidades y potencialidades, para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Sin embargo, los resultados a nivel internacional como las pruebas PISA y a nivel nacional como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación muestran niveles poco satisfactorios en cuanto a logros de aprendizaje, es decir no se están alcanzando los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje, lo cual indica que los esfuerzos que se vienen realizando no son suficientes o no están direccionados de manera correcta para generar un mayor impacto.

Los resultados también señalan que es en las zonas rurales donde existen las mayores brechas de aprendizaje. En el Perú, las investigaciones sobre el rendimiento académico y en general la mayoría de investigaciones se han centrado ampliamente en las áreas urbanas y no en las zonas rurales, muchas veces por las dificultades de acceso a los centros poblados y caseríos. Por ello el interés de trabajar en estas zonas, con la intención de dar luces sobre el rendimiento académico, los estilos de crianza y motivar a otros investigadores a continuar con esta línea de investigación.

La región La Libertad no es ajena a esta realidad, cuenta con zonas urbanas de alto desarrollo como Trujillo y zonas rurales de extrema pobreza como Pataz y Julcán. A nivel general según UMC (2015), el 23.2% de alumnos logra resultados satisfactorios en matemática, mientras que el 42.5% en comprensión lectora, estos resultados son mayores a los de años anteriores. Sin embargo, se encuentran debajo del promedio nacional que refiere 26.6% en el área de matemática en nivel satisfactorio y 49.8% en el área de comprensión lectora en nivel satisfactorio. En consideración a esta problemática a nivel regional se tiene previsto el cumplimiento de metas y objetivos educativos a través de diversos planes, instrumentos y compromisos internacionales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), Declaración Mundial sobre Educación para Todos, el Plan Nacional de Educación para Todos, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el Proyecto Educativo Regional La Libertad 2010- 2021 (PER-LL).

Dentro de este contexto la provincia de Julcán de la sierra de La Libertad muestra críticos niveles de aprendizaje según los resultados de la Evaluación Censal del 2015, ubicándola en el antepenúltimo lugar en las competencias de comprensión lectora y matemática, en el primer caso tiene 21.4% de estudiantes en nivel satisfactorio y 18.5% de nivel satisfactorio para el área de matemática.

La deficiente calidad educativa es una grave amenaza que sufre la provincia de Julcán y sus caseríos, como los 5 caseríos donde se realiza la presente investigación: Chuán, Víctor Julio, Oriente Huaychaca, Cruzmarca y El Rosal; pese a que existen denodados esfuerzos del Estado porque la educación en el país sea de calidad y de acceso universal, la problemática y casuística es compleja, partiendo de la limitada eficiencia en el sistema escolar; utilización de metodologías tradicionales, que merman la comprensión, logro del aprendizaje, desarrollo de competencias para el desarrollo integral y la participación de la familia. El problema empeora considerablemente debido a que los caseríos en estudio se encuentran en extrema pobreza, donde toda la familia participa de la labor agrícola o ganadera para aportar a la economía del hogar; existen escuelas donde algunas plazas no son cubiertas por profesionales en educación; asimismo las aulas son multigrado y los padres de familia en su mayoría no tienen primaria completa.

En relación a lo expuesto, la presente investigación busca conocer uno de los aspectos que puede estar influyendo en el rendimiento académico; y dar a conocer la relación existente, entre las escalas predominantes del estilo de crianza que las madres declaran tener con el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación del nivel primario, en una muestra poco estudiada que es la zona rural.

Estos resultados servirán de base para futuras investigaciones vinculadas al tema incidiendo en la importancia que tiene el sistema familiar en esta dinámica. A nivel práctico, el propósito del presente trabajo es ayudar a maestros, psicólogos y otros especialistas a comprender mejor la relación que existe entre como crían las madres a los hijos y el rendimiento académico en los estudiantes de las zonas rurales, que tienen una sociedad regida por normas culturales distintas a las de la urbe. La comprensión de esta relación, permitirá plantear medidas y alternativas, así como programas que le posibiliten al alumno mejorar su rendimiento académico general.

6. Viabilidad:

La presente investigación se hizo viable debido a que se contó con el apoyo de los directores del nivel primario y maestros entre el tercer y sexto grado de las escuelas de los caseríos de Chuán, Víctor Julio, Oriente Huaychaca, Cruzmarca y El Rosal, así como la participación de las madres de familia para la aplicación del cuestionario.

El tiempo en el que se han recogido los datos de la presente investigación, son los más convenientes, puesto que se ha considerado las notas del II Trimestre en los cursos de matemática y comunicación, por su relevancia en las evaluaciones nacionales e internacionales sobre medición de la calidad educativa.

7. Limitaciones del estudio

Podemos señalar algunas limitaciones que han influido, en el presente trabajo de tesis. La primera de ellas se relaciona con la muestra, la cual se ve suscrita a un número pequeño de estudiantes por escuela teniendo en cuenta que los caseríos tienen poca población, esta realidad motivó a recurrir a 5 caseríos para recolectar la muestra. Otro punto en contra es la dificultad que he tenido para el acceso a la prueba ya que no está disponible en ciudades como Trujillo o Arequipa por lo que se tuvo que escribir a diversos autores que la validaron en Perú, lo cual ha demorado el proceso de elaboración del proyecto de tesis.

Asimismo, la distancia geográfica de los caseríos con relación al distrito de Julcán y entre sí, hizo que la aplicación del cuestionario demore; esto porque el traslado a los mismos fue en moto lineal o a pie y por caminos de trocha, dado que no se cuenta con asfalto para ninguno de los caseríos de toda la provincia; variando el tiempo de viaje en moto desde 10 minutos hasta 30 minutos, en el caso de ir a pie esto puede tardar entre 1 hora a 6 horas. A fin de poder aplicar los instrumentos el traslado fue en moto lineal para los caseríos más alejados y a pie en el caso de los más cercanos.

8. Definición de términos

A. Estilo de crianza: Conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que, tomados como un todo generan un clima emocional favorable o desfavorable para el desarrollo de los niños (Darling y Steinberg, 1993)

B. Familia: Es un grupo de personas unidas por lazos del matrimonio, sangre o adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellos en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común (Sara-Lafosse, 1984).

C. Rendimiento académico: Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en la categorización del nivel de rendimiento escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

9. Variables e indicadores

Variable		Definición	Escalas	Indicadores
Variable principal	Estilo de crianza	Conjunto de acciones, sentimientos y actitudes que los padres manifiestan hacia sus hijos en la zona rural	Apoyo	Grado de apoyo social y emocional que una madre recibe
			Satisfacción con la crianza	Grado de satisfacción que obtiene la madre por el hecho de serlo.
			Compromiso	Grado de interacción y conocimiento que la madre tiene de su hijo.
			Comunicación	Nivel de percepción que la madre tiene de la efectividad de la comunicación con su hijo
			Disciplina	Nivel de exigencia de cumplimiento de las normas impuesto por la madre
			Autonomía	Grado de habilidad de la madre para proporcionar independencia al hijo.
			Distribución del rol	Grado actitudinal de las madres acerca del papel que desempeña el género en la crianza.
			Deseabilidad social	Grado de validez de las respuestas ofrecidas por la madre.
Variable secundaria	Rendimiento académico	Calificaciones del II trimestre de las áreas de matemática y comunicación.	-	Promedio de calificaciones de las áreas de matemática y comunicación.

Fuente de elaboración: Propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA

1.1. Definición

Las sociedades existen en base a la familia, a lo largo del tiempo se la ha considerado como el núcleo fundamental de todo sistema social, dado que en ella se generan y desarrollan los próximos integrantes de la sociedad, es decir los nuevos seres humanos reciben una alta influencia de su entorno familiar desde que nacen.

Para Sara-Lafosse (1984) la familia es un grupo de personas que se encuentran unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; llegando a constituir una unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre sí, según sus roles sociales como son de esposo y esposa, padre y madre, hija e hijo, hermana y hermano; de esta manera crean y mantienen una cultura común.

Al respecto, Minuchin (2003) indica que la familia es un sistema abierto en constante transformación, en otras palabras, continuamente recibe y envía mensajes al medio extrafamiliar y se adecúa a las diversas demandas del estado de desarrollo que atraviesa. La describe como una unidad social que enfrenta una serie de tareas de

desarrollo que difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero posee raíces universales. Esta definición plantea a la familia dentro de las perspectivas del interaccionismo simbólico, cuya corriente afirma que la estructura familiar corresponde a la mezcla de transacciones interactuantes con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas y de desarrollo de los miembros familiares, en un momento determinado de su historia.

Cava, Musitu y Murgui (2006) señalan que la familia es un apoyo, no solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. Para ello resaltan que la participación de la familia es muy importante dado que permite que las niñas y niños superen o aprendan a sobrellevar las dificultades que se les presenten, por eso le atribuyen características de una red de ayuda que sostiene y apoya al estudiante. En razón de esto es importante que las familias aprovechen la vida cotidiana, la comunidad, el medio natural, la cultura local; ya que ofrecen situaciones de aprendizaje variadas las cuales al ser aprovechadas por la escuela incrementan las posibilidades de logros de aprendizajes en las niñas y niños.

Ares (2004) indica que la familia es la unión de personas que comparten entre sí un proyecto común sobre su existencia, dentro de ella se generan sentimientos intensos de pertenencia al grupo entre sus miembros y se instauran relaciones basadas en el apoyo mutuo, el cariño y dependencia. De esta forma la familia se concibe como una institución con la función social de transmitir valores, conservar la cultura de su comunidad e igualmente ejerce influencia determinante en el desarrollo psico-social de todos sus miembros.

1.2. Tipos de familia

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007) ha clasificado a las familias peruanas tomando en consideración definiciones de CEPAL, así tenemos:

- a) Familia Nuclear: Según el sexo del jefe de hogar y la presencia de cónyuge, dentro de la misma se encuentran:
 - a.1 Nuclear sin hijos: Jefe(a) y cónyuge, sin hijos, sin otros familiares y sin otras personas no familiares.

- a.2 Nuclear con hijos: Jefe(a) y cónyuge con hijos, sin otros familiares y sin otros no familiares.
- a.3 Nuclear monoparental: Jefe(a) sin cónyuge, con hijos, sin otros familiares y sin no familiares.
- b) Hogar extendido: El cual se sub clasifica en:
 - b.1: Extendido sin hijos: Nuclear (pareja o biparental) sin hijos, con otros familiares, sin no familiares.
 - b.2 Extendido con hijos: Nuclear (pareja o biparental) con hijos, con otros familiares, sin no familiares.
 - b.3 Extendido monoparental: Nuclear monoparental (jefe/a sin pareja con hijo), con otros familiares, sin no familiares.
- c) Hogar compuesto: El mismo que se subdivide en:
 - c.1 Compuesto nuclear: Hogares nucleares, con otros no familiares. Dentro de los cuales están: la familia nuclear sin hijos (jefe(a) y cónyuge, sin hijos, con otros no familiares y sin otros no familiares.); nuclear con hijos (jefe(a), cónyuge con hijos, con otros no familiares, sin otros familiares; nuclear monoparental (jefe(a) sin cónyuge, con hijos, con otros no familiares, sin otros familiares).
 - c.2 Compuesto extendido: Hogares extendidos, con otros no familiares. Dentro de los cuales están: extendido sin hijos (nuclear biparental, sin hijos, con otros no familiares y otros familiares); extendido con hijos (nuclear biparental, con hijos, con otros no familiares y otros familiares; extendido monoparental (nuclear monoparental, con otros no familiares y otros familiares)
- d) Unipersonal:
 - d.1 Hogar unipersonal: únicamente jefe(a)
- e) Hogar sin núcleo:
 - e.1 Jefe(a) solo con familiar.
 - e.2 Jefe(a) solo con no familiar.
 - e.3 Jefe(a) solo con familiar y no familiar

Identificar los tipos de familia es importante ya que dentro del área rural como en la urbana se hacen presente la diversidad de familias antes expuestas. Cabe destacar que gracias a la familia se fortalecen los lazos afectivos y consanguíneos los cuales contribuyen a la formación de la personalidad, desarrollo intelectual, físico y moral de la persona desde que son niños.

1.3. Funciones de la familia

Para Romero, Sarquis & Zegers (1997), citado por Zavala, (2002) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el espacio donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades básicas con el apoyo de otros miembros y de manera autónoma según vaya creciendo. Es así que la familia cumple una de sus funciones principales, como es satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- a) **La función biológica:** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- b) **La función económica:** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- c) **La función educativa:** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente, ingresar a la sociedad.
- d) **La función psicológica:** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera ser.
- e) **La función afectiva:** que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- f) **La función social:** que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar a situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- g) **Función ética y moral:** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

1.4. El proceso de socialización de la familia

El proceso de socialización es una de las funciones de mayor significancia en y para la familia. Ella se refiere al proceso en el cual el individuo adquirirá la identidad personal, desarrollará las creencias y normas de comportamiento valoradas y esperadas por las personas que le rodean (Lomelli, 2011).

De acuerdo con Cava, Musitu y Murgui (2006), la socialización familiar implica también el conjunto de procesos relacionales que se originan entre los miembros y que tienen como finalidad transmitir un sistema de creencias, valores, costumbres, patrones culturales, reconocimiento y normas a los hijos para su adaptación al medio ambiente.

Lima (2007), por su parte, menciona que la socialización implica el cuidado, protección de los padres y la educación para que el menor logre cuidarse y protegerse solo cuando deba desenvolverse fuera del contexto familiar. La protección y el cuidado incluyen proveer al menor del conocimiento acerca de la normatividad social.

La finalidad de la socialización, de acuerdo con Sarason y Sarason (1996), es que los hijos se conviertan en individuos autónomos, independientes, creativos, y que gocen de una condición de igualdad con sus padres. En opinión de Gracia, Herrero y Musitu (2002), a través de este proceso, la familia logrará desarrollar en el niño habilidades y actitudes relacionadas con el control de impulsos; con el desarrollo de la conciencia; con la preparación y ejecución del rol; y, con el cultivo de fuentes de significado.

El proceso de socialización no concluye en la niñez, continúa durante la adolescencia. Es precisamente en este momento donde cobra importancia la socialización de otros contextos diferentes de la familia, como son: el grupo de iguales, el entorno escolar, los medios de comunicación, los cuales comienzan a ser un referente imprescindible del menor y generan conflicto con el entorno familiar (Bandura, 2001).

A través de las pautas de interacción que el individuo establece en sus diferentes entornos es como va aprendiendo a ser competente. La competencia será entonces el objetivo a lograr con el proceso de socialización. Su aprendizaje se podrá dar de forma ordenada y aplicada a los ciclos vitales por los que el individuo se desenvuelve, ubicándose siempre dentro de un contexto socio-histórico determinado. Es por ello que la socialización dentro de las culturas occidentales recae sobre dos instituciones

principales: la familia –considerada como el primer agente socializador– y la escuela considerada como el segundo agente socializador (Rodríguez, Espinoza & Pardo, 2013).

1.5. La familia y su influencia en el rendimiento académico

En la investigación de Gualpa & Loja (2015) se refiere que los valores recibidos de la familia, condicionan el interés por aprender de los hijos, dado que los padres transmiten un clima a favor o en contra del aprendizaje. La familia, es la fuente principal del aprendizaje de los hijos y comparte la labor de educar con las instituciones educativas. Por ello, si se desea lograr los mejores aprendizajes de los hijos, es importante que la familia se involucre de manera activa con su institución educativa, trabajando de forma coordinada a fin de desarrollar habilidades, destrezas y evitar problemas en el educando.

Para ello se debe de considerar la realidad educativa y social de las familias, generando expectativas realistas de lo que pueden hacer, a fin de no producir desventajas en aquellos estudiantes cuyas familias tengan mayores dificultades para involucrarse en las actividades de la escuela. Se ha demostrado que los padres de situación económica favorable generan habilidades en sus hijos que favorecen su proceso de adaptación, socialización y coincidentemente se alinean a las expectativas de la escuela; de otro lado las familias con un nivel socioeconómico bajo, tienen un involucramiento pasivo y delegan la labor de educar únicamente a la escuela, afirmando que no tienen las habilidades y conocimientos necesarios que puedan ayudar a sus hijos.

El MINEDU (2015) menciona que: dar tareas a los hijos que puedan realizar sin ayuda; hacerlo partícipe de la toma de decisiones familiares; felicitar sus iniciativas, escuchar sus ideas con atención; brindarle el tiempo necesario para que se exprese; comprenderlo y orientarlo de forma adecuada; respetar sus derechos, opiniones, forma de ser y gustos; preguntarle lo que aprendió en la escuela; motivarlo a que exprese cómo se siente; aceptar que sus equivocaciones y errores como parte del aprendizaje; reconocer su esfuerzo aun cuando no alcance la meta; demostrarle amor; conversar sobre la importancia de estudiar; aplicar lo que aprende en su vida diaria, etc. son

algunas estrategias que los padres pueden aplicar para impactar positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

Asimismo, considera que el rendimiento académico se incrementa cuando los padres supervisan el progreso escolar de sus hijos, apoyan la información que se proporciona en la escuela para el aprendizaje y tienen altas expectativas de sus hijos. Por tanto, es importante que la escuela considere y comprometa aún más el involucramiento de las familias, para ello puede elaborar planes conjuntos de acción entre maestros y padres. Según el Diseño Curricular Nacional (2016) las escuelas deben considerar dentro de su labor tutorial el diálogo y trabajo permanente con las familias, de tal forma que se mejore la convivencia y compromiso activo de las familias. Con ello, se disminuiría situaciones de riesgo en los estudiantes y bajos aprendizajes.

1.6. Características de la familia rural en el Perú

Según el MIMP (2008) la pobreza en el Perú está asociada al medio rural, la cual se ha reducido la pobreza rural en los últimos años, pero de manera muy lenta a comparación de la reducción de la pobreza en zonas urbanas. El 24% de hogares de encuentra en la zona rural. Y del total de la pobreza en el país, el 56.1% se concentra en las zonas rurales e incluso más de dos tercios de los indigentes se encuentran en la sierra rural.

La población rural se asienta en centros poblados, caseríos, anexos o comunidades campesinas, las cuales tienen poblaciones menores de 500 habitantes y se dedican principalmente a la agricultura. Las actividades agropecuarias que desarrollan dependen del clima, quedando expuestas a las lluvias intensas, sequías, heladas y elevación de la temperatura. El agricultor no es remunerado por su trabajo, sino que obtiene sus ingresos por la venta de lo que produce su tierra o a través de la venta de su fuerza de trabajo en los jornales. La labor del campo es encomendada principalmente a los hombres, los cuales obtienen de 18 a 20 soles por jornal; mientras que las mujeres que se dedican a esta labor obtienen una retribución económica menor.

Luego de la agricultura, se dedican a otras actividades económicas como la ganadería, el comercio e industria en menor proporción. Los bajos ingresos que tienen las familias es producto de la baja productividad de la mano de obra, la descoordinación

de los mercados entre sí, bajo acceso a mercados empresariales, la informalidad y el reducido capital humano y social (bajo nivel educativo, que afecta su capacidad de administrar recursos; la migración de jóvenes campesinos y bajo nivel tecnológico). Dichos aspectos al no ser atendidos eficientemente profundizan las desigualdades económicas y sociales, perpetuando que la pobreza se asiente en el ámbito rural.

La vida de pareja empieza en promedio a los 23 años. Al interior de las familias las decisiones son tomadas por los hombres, mientras que las mujeres se dedican al área doméstica. Esta influencia repercute en decisiones de pareja como el uso o no de métodos anticonceptivos en el hogar, evidenciándose que 1 de cada 4 varones considera que se debe evitar el uso de dichos métodos por ir en contra de la religión. Con relación a la cantidad de hijos a tener, la cual en años anteriores era de 5 a 10 hijos, según el INEI (2007) se ha reducido a 3.5, mientras que el área urbana es de 2.3. Los nacimientos que anteriormente se daban en el hogar, ahora se dan en los establecimientos de salud en más del 50%. De la misma manera un 82% de mujeres acuden a dichos establecimientos para realizarse sus controles prenatales.

A nivel educativo, la sierra rural tiene la mayor cantidad de analfabetos, en 1994 el 21% de mayores de 15 años era analfabeto, en el 2000 esta cifra se redujo a 15.5%, sin embargo, es el doble del promedio nacional de 7.2%. Estas últimas cifras se incrementan considerablemente en la sierra sur, en las poblaciones quechua hablantes, llegando a más del 30% de analfabetos, dentro del porcentaje de analfabetos la mayoría es de género femenino.

Lo referente a salud nos muestra que las zonas rurales se caracterizan por un entorno de baja calidad ambiental, con inadecuados servicios de saneamiento con tan solo 27% de alcantarillado, agua no potable en un 60%, suelos y campos deforestados. La deforestación se justifica en su economía de subsistencia, la cual los obliga a explotar áreas vulnerables, debido a la necesidad de alimentar a sus familias, en vez de conservar recursos para el mañana. A nivel de cobertura de alumbrado eléctrico, se encuentra por encima de 70%.

Otras de las características de las familias rurales son las deficiencias nutricionales, las cuales afectan gravemente a la población infantil, las cifras revelan que entre el 40% y 45% de niños campesinos peruanos menores de 5 años tiene

desnutrición crónica. Esto se sustenta por el bajo aprovechamiento y balanceo de nutrientes en la dieta del hogar. Esta realidad afecta en general la salud de los menores, los cuales no son resistentes ante enfermedades derivadas del friaje, heladas o epidemias.

Según Peru Opportunity Fund (2011) ante los fenómenos naturales extremos, son las poblaciones rurales las que se encuentran en mayor vulnerabilidad, debido a que sus viviendas están ubicadas en áreas de peligro como llanuras inundables, quebradas, laderas propensas a deslizamientos; asimismo, el material y forma de construcción de sus casas, las hacen más propensas a las lluvias, inundaciones o sismos. Por lo general luego de periodos de intensas lluvias, las familias deben de hacer refacciones en sus hogares, como reforzar sus paredes con más adobe.

La población del medio rural, en general es objeto de exclusión económica y social. Esta exclusión está asociada a su etnicidad y se acrecienta si se trata del género femenino. Es decir, mientras más rural y femenina sea la persona, tiene más probabilidades de ser pobre o pobre extremo. A nivel estructural se evidencia, en la limitada participación de las comunidades en las decisiones de los gobiernos locales o regionales; en el escaso impulso de los órganos judiciales y de medios de comunicación, en su lengua originaria; así como en la inseguridad generada por grupos delictivos asentados en estas zonas lejanas.

2. ESTILO DE CRIANZA

2.1. Definición

Cuando hablamos de Estilo de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Condori, 2002; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos de generación a generación. Es decir, los padres son los primeros y principales responsables de formar a las nuevas generaciones en valores, roles, conocimientos y actitudes. Las familias pasan de tener sólo una función biológica a desempeñar una función educativa donde se imparten los primeros saberes sobre la vida, de apoyo

psicológico visibilizado en brindar soporte ante las dificultades relacionadas a las emociones de sus miembros, económica por cuanto se hace responsable de ciertas necesidades de sus miembros, y social al ser el primer centro de interacción del individuo (Vega, 2006).

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, el estilo indiferente, el estilo permisivo y el estilo autoritario.

- En el estilo democrático, se encuentran los padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional tomando en cuenta las circunstancias particulares de los mismos, así como sus edades o características individuales.
- En el estilo indiferente, están a los padres que tienen rechazo a la relación con sus hijos, mostrándose indiferentes, ausentes de control, disciplina u otras exigencias.
- En el estilo permisivo, están los padres que se doblegan frente a los requerimientos y caprichos de sus hijos, permitiéndoles que sean ellos los que dirijan sus propias actividades.
- En el estilo autoritario, se ejerce una imposición inflexible de normas y disciplina independientemente de las circunstancias, edad o características diferentes de sus hijos (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

Antolín y Oliva (1997) señalan que actualmente se está consolidando entre las familias el estilo de permisividad; y el estilo autoritario el cual impone represión y dureza en la educación, sin considerar los sentimientos u opiniones de los hijos.

2.2. Teoría sobre estilos de crianza de Diana Baumrind

En este mismo sentido se realizaron numerosas investigaciones en preescolares y sus padres por parte de Baumrind (citada en Papalia, 2005). De las cuales reconoce la presencia de las dimensiones de aceptación y control durante la formación de los hijos. En el caso de la dimensión de aceptación son observables características como el apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso y comunicación con los hijos; mientras que en el caso de la dimensión de control son más resaltantes la alta disciplina, la poca autonomía y baja distribución del rol en la familia.

Combinando dichas dimensiones estableció y definió según patrones conductuales la tipología de tres estilos parentales de crianza: el estilo autorizado, el estilo autoritario y el estilo permisivo (Papalia, 2005). En base a las investigaciones de Baumrind (1966) se han establecido asociaciones entre los diferentes estilos de crianza y los comportamientos de los niños.

A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza:

A. Estilo Autorizado

Baumrind (citada en Papalia, 2005) menciona que los padres caracterizados dentro de este estilo se involucran en las actividades de sus hijos, controlando o supervisando racionalmente sus actividades, es decir siendo a la par flexibles con ellos. Consideran que la participación de los hijos en la toma de decisiones es valiosa, por ello respetan sus opiniones y promueven en ellos hábitos de responsabilidad. Además, respetan la independencia de sus hijos, opiniones y su personalidad, sin dejar de exigir un comportamiento adecuado. Manifiestan cariño a sus hijos, pero se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, en el caso de fallar a estas normas imponen castigos con calidez, lo cual favorece a que exista un clima de diálogo en las relaciones con sus hijos llevándolos a procesos de reflexión sobre los motivos de sus exigencias o castigos. Los hijos de padres de estilo con autoridad son independientes, asertivos, exploradores, en gran medida satisfechos consigo mismos y se autocontrolan en diferentes circunstancias según sus valores y creencias.

Al establecerse dentro del hogar normas claras, realistas y congruentes, los niños saben que se espera de ellos y pueden darse cuenta cuando están o no cumpliendo las expectativas de sus padres o normas al interior del hogar, desarrollando en ellos autonomía y responsabilidad. Por lo tanto, si se estimula de forma permanente al niño conforme a las normas del hogar, cabe de esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades. De otro lado cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución (Papalia, 2005).

B. Estilo autoritario

Los padres de estilo autoritario manifiestan conductas dominantes las cuales se manifiestan con el alto control hacia las actividades de sus hijos y constante supervisión sobre su conducta, este estilo de padres valora que los hijos tengan una obediencia incuestionable hacia ellos, ante alguna desobediencia son enérgicos y castigadores en forma física como psicológica. Con respecto al nivel de involucramiento con sus hijos, es bajo, no toman en cuenta las opiniones de ellos y establecen pautas de comportamiento restrictivas y exigentes dentro del hogar. Sus normas son exigentes y castigan con rigor la mala conducta. La comunicación que establecen con sus hijos es pobre (Papalia, 2005).

C. Estilo permisivo

Los padres de estilo permisivo tienen un alto nivel de tolerancia, e involucramiento con sus hijos, permiten que sus niños puedan expresar sus sentimientos con libertad, son poco exigentes con ellos y escasas veces ejercen control sobre su comportamiento, también se caracterizan por ser cálidos y poco castigadores. Con respecto a las normas del hogar, consultan con sus hijos para su establecimiento. Asimismo, proporcionan gran autonomía a sus hijos, siempre que no peligre su integridad física. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de tareas, le permiten autoorganizarse sin normas que estructuren su vida cotidiana (Papalia, 2005)

2.3. Características de los hijos según el estilo de crianza de Baumrind

Los estilos de crianza de Baumrind sirven de referencia no sólo para conocer las conductas de los padres, sino para describir cuál es el efecto en sus hijos. Así tenemos:

A. Características de los hijos de padres autorizados

Los padres autorizados, generan una mejor socialización del hijo, alta autoestima, con bajas tensiones con sus padres, son por lo general interactivos, independientes, afectivos. Estas características contribuyen a desarrollar además de sus competencias sociales, competencias cognitivas, madurez y conductas prosociales,

es decir de cooperación altruista con su medio. Dentro del hogar, las relaciones con sus padres se caracterizan por bajos conflictos.

B. Características de los hijos de padres autoritarios.

Este estilo tiene efectos negativos sobre la socialización del niño, dado que no forma en él autonomía personal o el desarrollo de su creatividad; por el contrario, desarrolla niños con baja autoestima, tímidos, de baja comunicación, así como poco afectuosos, además con tendencias a una elevada ansiedad y una agresividad no expresada.

C. Características de los hijos de padres permisivos

Los padres permisivos generan hijos con vitalidad, alegres, con conductas antisociales y bajos niveles de madurez, por lo cual no asumen responsabilidades. Estas características contribuyen a formar niños impulsivos, agresivos, con poca seguridad y confianza en sí mismos.

2.4. Escalas del estilo de crianza de Baumrind

A. Apoyo:

Se refiere al soporte que recibe el hijo de sus padres, entendido como el involucramiento en las actividades de su hijo, que genera en el niño confort y satisfacción al ser aceptado como persona. A nivel educativo esto impacta favorablemente en su rendimiento académico.

B. Satisfacción con la crianza

Está referido al contentamiento que tienen los padres, por el hecho de asumir ese rol. Es resultado de la forma como observan su experiencia de padres, en las interacciones con los demás miembros de la familia que tienen desde su rol.

C. Compromiso

Se refiere a la interacción y conocimiento que tienen los padres de hijos. A mayor compromiso de los padres, se estima que los hijos tendrán un mejor desarrollo de su personalidad, por sentirlos cerca de ellos, asimismo influye en el rendimiento académico debido al involucramiento en los procesos de aprendizaje.

D. Comunicación

A través del cual los padres entran en contacto con sus hijos, haciéndose partícipes del mundo del hijo. Esto supone una relación donde se transmiten sentimientos, ideas y pensamientos de manera verbal o gestual. Una relación de alta comunicación genera relaciones fuertes entre padres e hijos.

E. Disciplina

Es la exigencia que se establece dentro del hogar para el cumplimiento de normas, que contribuyan a la adecuada convivencia de sus miembros. Prepara a los hijos para respetar y cumplir las normas dentro de la escuela y sociedad.

F. Autonomía

Se refiere al grado que el hijo es capaz de cuidarse a sí mismo. Para que esto sea posible el rol de los padres es fundamental y debe de enfocarse en desarrollar personas independientes, evitando para ello las conductas sobreprotectoras, además de educarles con el ejemplo.

G. Distribución de Roles

Se refiere a las creencias de los padres respecto del papel que deben desempeñar en la formación de los hijos, el cual es influenciado por modelos culturales. Por ejemplo, en las ciudades antes era difícil que los hombres críen a los hijos por considerarlo una labor de las mujeres, actualmente es posible ver a más padres participando de la labor de crianza. Las conductas donde hay participación activa de ambos padres en la crianza, beneficia a los hijos por la cercanía que establece con ambos, así como en su pensamiento sobre los roles.

H. Deseabilidad Social

Es una escala de validez de las respuestas de los padres. Se hace necesaria su inclusión debido a que los seres humanos buscan proyectar imágenes positivas de sí mismos a fin de lograr aceptación.

2.5. Teoría sobre estilos de crianza de Eleanor Maccoby

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) brinda una nueva clasificación de los estilos parentales, agregando el estilo negligente; el cual se caracteriza por el escaso afecto a los hijos y los deficientes límites establecidos a ellos, los padres se enfocan en sus necesidades y no en las de sus hijos. Por tanto, son los hijos quienes asumen gran parte de la responsabilidad material y afectiva dentro del hogar. Este estilo se ha relacionado a los trastornos conductuales infantiles y de adolescentes.

En un estudio realizado por Gaxiola et al., (2006), a un grupo de madres mexicanas de niños en edad preescolar, se planteó como objetivo validar el Cuestionario de Prácticas de Crianza de Robinson el cual fue elaborado conocer los estilos de crianza según la clasificación de Baumrind (1996). Los resultados dieron evidencia que en el grupo de madres existían dos estilos de crianza, el autoritario y el estilo con autoridad. En base a esta investigación se comprobó que los estilos de crianza tienen relación directa con las creencias y valores que las familias poseen, además de estar influenciados por la cultura durante el desarrollo de las personas, esto último es reflejado en las diversas prácticas de crianza que tiene los padres.

3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1. Definición

La enseñanza escolarizada es un hecho planificado por el maestro de aula a través de sus sesiones pedagógicas, planificación de unidades, planificación anual, basados en su plan curricular de centro y proyecto educativo institucional, todos ellos contenidos en el diseño curricular nacional y el proyecto educación nacional. En términos de calidad de la educación, los procesos educativos se encuentran en permanente revisión y seguimiento a fin de mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, en los últimos 4 años se han implementado rutas de aprendizajes, mapas de progreso, entre otros, todo orientado a mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, la variable dependiente clásica en la enseñanza escolarizada es el rendimiento académico (Kerlinger & Lee, 2002). El rendimiento académico, al cual se conoce también como rendimiento escolar, es definido como la relación entre logro obtenido y el esfuerzo empleada para obtenerlo.

Asimismo, Gallesi (2012) señala que el rendimiento escolar “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”; Molina (1997), define el rendimiento escolar como “la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido” (p.186); Rodríguez, Espinoza & Pardo (2013) consideran que el rendimiento académico “es el resultado del proceso educativo que evidencia los cambios que se han producido en los estudiantes, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto intelectual, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el estudiante debe adquirir según su nivel” (p.98).

Al pretender definir el rendimiento escolar a partir de la evaluación, se debe considerar no únicamente el aspecto individual en la escuela sino la forma como es influenciado por sus pares en su medio social, dentro del aula de clases o en el propio medio educativo, además de cómo el mismo influye en los demás. En este sentido Tulic, Cominetti & Ruiz (1998) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que es necesario conocer las variables que influyen en el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: las expectativas sobre el nivel de logro de aprendizajes por parte de la familia, docentes y los mismos alumnos es altamente influyente en el rendimiento académico, dando a conocer el efecto de los prejuicios, actitudes y conductas en los resultados de los estudiantes, asimismo, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan anticipadamente que el nivel de desempeño y de comportamiento de los estudiantes es adecuado.

Es así que el rendimiento académico condensa la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto intelectual logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. Para lograrlo son necesarios los esfuerzos de la sociedad, maestros y del proceso de enseñanza aprendizaje; siendo el rol del maestro el de liderar el proceso de enseñanza. En este proceso intervienen una

serie de elementos, como la metodología del docente, las características individuales del alumno, el apoyo de la familia, su medio social, entre otros. Así también el rendimiento escolar puede definirse desde la perspectiva cualitativa. Para ello, se consideran aspectos como la voluntad, la capacidad y el producto, los cuales se explican a continuación.

A. Concepto de rendimiento académico basado en la voluntad

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad. Román (2013) afirma que se creía que “el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumnado, olvidándose, de los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar, como el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos”.

B. Concepto de rendimiento académico basado en la capacidad

Bajo este concepto se considera que si el niño no tiene un adecuado rendimiento académico es porque no tiene capacidad suficiente o por otros factores como la pereza, la falta de hábitos de estudios, desinterés, bajo esfuerzo por aprender. Secada (2002) indica que “el rendimiento académico estaría determinado no solo por el esfuerzo del estudiante, sino también por otros elementos con que el niño haya sido dotado, como el temperamento”

C. Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

El cual considera la utilidad del rendimiento, algunos autores como Secada (2002), afirma que el rendimiento académico es “la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales”. Otro autor que lo considera como producto es Gallesi (2012) que dice “el rendimiento escolar es el resultado de una constelación de factores: el sistema educativo, la familia y el propio estudiante en cuanto a persona en evolución. Es decir, para asegurar el éxito no basta que solo un factor sea sobresaliente. El rendimiento es el producto de estos tres factores”.

Asimismo, Figueroa (2009) dice que el rendimiento escolar es “el resultado del aprovechamiento del contenido de las materias en estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional conforme al sistema educativo nacional”. En otras

palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de adquisición de conocimientos, conforme a valoraciones que realiza el docente mediante exámenes u otras actividades calificadas.

Por otro lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el objetivo de todos los esfuerzos e iniciativas escolares del maestro, padres y de los mismos alumnos. El valor de la escuela y la calidad del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Al respecto, Montero (2002) sostiene que el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del maestro y producido por el estudiante. Por lo tanto, el rendimiento académico no es el producto de una única aptitud, sino es el resultado de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Vallejo y Mazadiego (2006) definen el rendimiento académico como la productividad del individuo, es el producto final de la aplicación de su esfuerzo, influenciado por sus actividades, rasgos personales y la percepción de la tarea asignada. No obstante, a la hora de operativizar el rendimiento, tal como menciona se tiende al reduccionismo, es decir al producto, por ello es posible encontrar que otras investigaciones basadas en esta definición toman de él dos tipos de medidas: las pruebas objetivas y las anotaciones del maestro, que son entre sí medidas complementarias ya que mientras que las pruebas objetivas miden el conocimiento adquirido sin considerar especialmente otras variables, las anotaciones recogen estas variables importantes referidas al individuo, a su contexto y a la interacción entre ambas, pero de una forma más objetiva.

En ese sentido el rendimiento escolar se define como la medida de la capacidad de respuesta del estudiante hacia estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente estableciendo por el sistema escolar, donde es capaz de hacer uso de los recursos aprendidos en su formación en la escuela (Román, 2013).

Además, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” sobre el aprendizaje que el estudiante logra en el aula, lo cual es el objetivo central de la educación formal. Debemos tener en cuenta que el aprovechamiento escolar no es lo mismo que rendimiento académico. El rendimiento académico parte del

supuesto de que el alumno es protagonista en los resultados que pueda obtener. De otro lado el aprovechamiento escolar se encuentra relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje donde el resultado obtenido es responsabilidad tanto del que enseña como el que aprende. (Reyes, 2003).

Sin embargo, Navarro (2003) señala que las causas del bajo rendimiento escolar se encuentran influenciadas por la vida emocional del estudiante, la falta de comunicación con su familia, las dificultades presentes tanto en su desarrollo físico como emocional, las cuales repercuten en la desaprobación de las áreas e incluso pueden conllevar a la deserción escolar. El autor expone que existen dos tipos de rendimiento escolar:

- Rendimiento efectivo, que está basado en el esfuerzo, aptitudes y capacidades del estudiante y que es evidenciado en los exámenes tradicionales y objetivos, los trabajos individuales y en equipo. Este rendimiento surge por varias evaluaciones que se le brinda al alumno (en sus diversas formas de trabajar) y no de un único examen. Una evidencia de este rendimiento puede ser observado en el registro auxiliar que llevan los maestros en el aula.
- Rendimiento satisfactorio, el cual es considerado como la diferencia entre el resultado obtenido por el alumno en un examen y lo que pudo haber obtenido, considerando su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales familiares, etc. Un ejemplo de este tipo de rendimiento lo tenemos en las Evaluaciones Censales que son un único examen que se emplea para conocer el rendimiento escolar.

3.2. Características del rendimiento académico

Según Montero (2002) luego de realizar comparaciones sobre los diferentes conceptos de rendimiento escolar, concluye que hay un punto de vista estático y otro punto de vista dinámico, los cuales centran al sujeto de la educación como ser social. Caracterizando al rendimiento escolar del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico, está relacionado con el proceso de aprendizaje, por ende, se encuentra ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

- En su aspecto estático, está relacionado al producto que el alumno genera del aprendizaje y es notable en su calificación por aprovechamiento.
- El rendimiento se encuentra ligado a medidas sobre calidad y juicios de valoración.
- Es un medio y no se considera un fin en sí mismo.
- Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Además, Montero (2002) señala que existen capacidades transversales o rendimiento mínimo, como el habla, audición, lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que están presentes en todas las áreas y permiten al individuo desempeñarse de manera que no incurra en sanción por parte del sistema educativo. El rendimiento escolar tiene como otra característica la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área como personal social no compensa ni evita la sanción en otra que descende como por ejemplo matemática.

Asimismo, tiene la característica de poseer límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción (repetir de año), y en el caso de que los alumnos alcancen logros destacados se vienen destinando estímulos como becas de estudio superior o la posibilidad de ingresar a un colegio de alto rendimiento (COAR).

Por lo tanto, el rendimiento escolar normal es aquel que exhiben los alumnos después de la enseñanza impartida por el maestro y que está de acuerdo con los fines y objetivos que persiguen la educación del país.

3.3. Factores condicionantes del Rendimiento Académico

Según la investigación de Sánchez (2013) los factores que influyen en el rendimiento académico han sido clasificados de diferentes maneras, el Tecnológico Danés (2205) refiere de influencias a nivel sistémico, como el sistema educativo; nivel estructural, referido al entorno socioeconómico; nivel escolar, concerniente al clima dentro de la escuela; y nivel individual, que abarca las actitudes, motivación y conducta de los alumnos. De otro lado Gonzáles Pineda (2003) considera dos factores los de tipo personal, referidas a la motivación y características cognitivas de los estudiantes;

y los factores de tipo contextual, que abarca las variables relacionadas a la familia, escuela y medio que rodea al estudiante.

A. Factores personales:

Está referido a las características cognitivas del estudiante y sus dificultades que pueden estar asociadas a su personalidad, características físicas, el propio autoconcepto del estudiante, su motivación para el estudio. También incluye los trastornos que puedan afectar su capacidad de aprender como la mayoría, aquí consideramos el retardo mental, trastornos sensoriales, entre otros.

B. Factores escolares

Referido a la calidad del sistema educativo, al respecto de si satisface las necesidades de los niños y la sociedad, en cobertura, tiempo de estudio, forma u estrategias de enseñanza y calidad de conocimientos impartidos; considerando la capacidad de los agentes educativos como los maestros, directores y otros organismos garantes de la educación.

C. Factores familiares

La familia es considerada como un agente importante para el aprendizaje de los niños, la influencia de los padres con su comunicación, cuidado, estimulación, entre otros, generan impacto a lo largo de toda la vida del ser humano. Está comprobado que, si la influencia de la familia es positiva, se considera habrán mejores aprendizajes, de lo contrario no se favorecerá el mismo.

3.4. Bases psicopedagógicas del rendimiento académico

Sánchez (2013) refiere a Vigotsky para profundizar en la importancia que tienen las familias en el rendimiento académico de los niños. Parte de la premisa que el aprendizaje es producto de la interacción del niño con su entorno social y cultural. Es dentro de las sociedades donde existe una herencia cultural, manifiesta en costumbres y roles, donde los niños observan, interactúan y aprenden.

La familia, es el núcleo social más importante de toda cultura y el primer grupo que integra el niño al nacer, por ello la mayor parte de lo que conoce y cree al llegar a la escuela proviene del seno familiar. En su desarrollo el niño experimenta contacto con otros grupos sociales, como los amigos del barrio, compañeros de la escuela, etc.

sin embargo, la familia ejerce una influencia profunda que se ve manifiesta en los valores puestos en práctica por el niño en los otros grupos.

Para Vigotsky es el contexto social, es el que más influye en cómo se piensa y sobre lo que se piensa, dado que el niño forma parte del contexto que le permite desarrollarse y formar sus procesos cognitivos. Por ello el contexto debe ser visto desde tres niveles: como un nivel interactivo inmediato, que vienen a ser los individuos con los que el niño interactúa; como un nivel estructural, referido en este caso a la familia y la escuela; y como un nivel cultural, conformado por la sociedad en general que tiene un tipo de lenguaje, un sistema de numeración o tecnología.

Para fines de esta investigación se considera al niño como un ser bio-psico-social, porque existe una elevada influencia del medio rural en el rendimiento académico, como su cultura, su espacio geográfico, el grupo familiar el cual integra, además de las características biológicas que no determinan su futuro. El niño al nacer en esta etapa histórica de adelanto tecnológico, que está llegando de manera lenta a esta zona de la serranía, debe adaptarse para aprender y tener mayores herramientas con las cuales desenvolverse. Asimismo, tener como compañeros de aula a sus primos, tíos, sobrinos influye en su comportamiento y aprendizaje, es así que durante el juego se agrupa por familia y no por equipos; se siente profundamente triste cuando su sobrino que a su vez es su compañero de aula tiene mejores calificaciones que él, etc. Estas variables deben ser tomadas en cuenta por los maestros y padres para generar aprendizajes pertinentes según el contexto.

Siendo el niño un ser de actividad constante, le compete a la escuela y a su familia, actuar de manera que se puedan desarrollar todas sus potencialidades y alcanzar su desarrollo desde su propia experiencia de aprendizaje. Por ello la coordinación de padres y maestros resulta necesaria para lograr un mejor desenvolvimiento y rendimiento académico.

3.5 Rendimiento académico en el Perú

A. Evaluación de la educación a nivel mundial

La prueba PISA, es una prueba estándar que evalúa trianualmente las competencias de Ciencia, Matemática y Comprensión Lectora. La orientación de esta evaluación se centra en lo que son capaces de hacer los estudiantes con lo que saben tanto dentro como fuera de la escuela. Sus resultados buscan que los responsables de la educación en los países fijen metas que les permita a los estudiantes tener las habilidades fundamentales para una participación plena en un mundo globalizado.

El Perú ha participado de las evaluaciones PISA desde el 2000, pasando de estar en los últimos lugares a ubicarse en el puesto 64 de 70 países durante el 2015. Los progresos se pueden observar en las áreas de ciencias donde se incrementaron 24 puntos más en referencia de la anterior evaluación del año 2012. En comprensión lectora también hubo un incremento de 14 puntos. Mientras que en matemáticas el ascenso fue de 19 puntos.

Lograr estos resultados resulta una tarea ardua de todos los que integran el sistema educativo y en general del país; si bien resultan alentadores nuestros últimos progresos, tenemos brechas educativas pendientes por cerrar. Dado que, según la evaluación del 2015, solo un 0.6% de estudiantes alcanza altos niveles en la evaluación y 46.7% de estudiantes que se ubican en los resultados más bajos.

B. Evaluación de la educación a nivel nacional

La preocupación por mejorar el rendimiento académico, ha llevado a que anualmente se desarrollen evaluaciones censales en todas las instituciones educativas. Actualmente desde la Unidad de Medición de la Calidad del MINEDU, se ha dispuesto evaluar a los estudiantes de segundo, cuarto grado de educación intercultural bilingüe y por primera vez segundo grado de educación secundaria de EBR.

Dichas evaluaciones muestran que actualmente la mitad de estudiantes de segundo de primaria ya entiende lo que leen; tanto en la zona urbana como en la zona rural, se ha reducido la cantidad de estudiantes con bajo desempeño en Lectura, todas las regiones han mejorado en comprensión lectora respecto del 2014; y se ha elevado

en un punto porcentual los estudiantes que pueden resolver problemas matemáticos, ubicándose en un 27%; en la zona urbana y rural se ha reducido la cantidad de estudiantes con bajo desempeño en Matemática; la mayoría de las regiones ha mejorado en matemática, respecto del 2014. Si bien se cuenta con progresos alentadores existen desafíos que afrontar para seguir mejorando.

B.1 Organización académica de la EBR

Los niveles educativos, son periodos graduales y articulados que responden a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, mientras que los ciclos son unidades temporales en los que se desarrollan procesos educativos que toman como referencia las expectativas del desarrollo de competencias o estándares de aprendizaje. De esta forma, la organización por ciclos proporciona a los docentes y estudiantes mayor flexibilidad y tiempo para desarrollar las competencias.

Según el MINEDU (2016) la educación básica regular está organizada en tres niveles: educación inicial, primaria y secundaria. A su vez, tiene siete ciclos académicos. Cada ciclo, atiende a un determinado grupo de estudiantes, que a su vez están distribuidos por edades en el caso de inicial o grado educativos para primaria y secundaria. En el caso de primaria se encuentra organizado en tres ciclos: III, IV y V, en el ciclo III se encuentran el primer y segundo grado; en el IV ciclo tercer y cuarto grado; y en el V ciclo se encuentra quinto y sexto grado.

A nivel temporal, la misma se realiza por bimestres o trimestres, de esta manera los docentes planifican sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Con relación al horario académico la hora de aprendizaje tiene una duración de 45 minutos.

B.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

A fin de uniformizar el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes, los docentes deben tener en cuenta los siguientes aspectos al momento de planificar, ejecutar y evaluar el aprendizaje:

- *Partir de situaciones significativas:* Es decir diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes, ofreciéndoles así la oportunidad de aprender.

- *Generar interés y disposición en el estudiante como condición para el aprendizaje:* A fin de generar autonomía y motivación de los estudiantes, para ellos el docente debe identificar los intereses de sus estudiantes.
- *Aprender haciendo:* El cual pretende que los estudiantes aprendan desde la experiencia, identificando un problema real, formulando hipótesis viables, comprobando en acción y generando conclusiones.
- *Partir de los saberes previos:* Consiste en que a través de preguntas o tareas el estudiante recupere lo que conoce previamente al venir a la escuela, para generar desde ahí nuevos conocimientos. Cuanta más conexión haya con los saberes previos, mejor será su aprendizaje.
- *Construir el nuevo conocimiento:* Implica que el estudiante domine aceptablemente los conocimientos, de manera que puede colocarlos en práctica sin dificultad.
- *Aprender del error o el error constructivo:* Se busca considerar el error de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, para ello será necesario partir de la reflexión del estudiante.
- *Generar conflicto cognitivo:* Se refiere a establecer retos significativos a los estudiantes que despierten su interés, lo inciten a descubrir y generar conocimientos.
- *Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior:* Consiste en llevar al estudiante de un estado inicial a uno inmediatamente superior, para ello es necesario aplicar distintos niveles de dificultad.
- *Promover el trabajo cooperativo:* Se trata de aprender a través de la interacción social, resaltando la importancia de aprender unos de otros, generando cooperación.
- *Promover el pensamiento complejo:* Es decir ir más allá de la enseñanza de disciplinas, para mostrar la interacción de las disciplinas y como entre ellas dan solución a problemas complejos.

B.3 Evaluación de los aprendizajes

Según Adell (2002) las calificaciones de los estudiantes son el resultado de un proceso continuo de evaluaciones o exámenes a los que se ven sometidos. Medir o evaluar a un estudiante es una tarea compleja, requiere que el maestro tenga objetividad y precisión.

De acuerdo al MINEDU (2016), los aprendizajes son evaluados conforme a los niveles AD, A, B y C; estos niveles tienen significancia. Así tenemos:

- AD es un logro destacado y se le asigna a un estudiante cuando evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- A es un logro esperado, les corresponde a los estudiantes que evidencia el nivel esperado según las competencias del área, demostrado manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- B cuando está en proceso, se refiere cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C cuando está en inicio, indica que el estudiante está en un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En la actualidad existen algunos maestros que se resisten a evaluar por niveles, por ello optan por la calificación vigesimal para luego transformarla en los niveles alfabéticos, considerando, si el alumno obtiene de cero a diez, es de nivel C; si es de once a trece corresponde al nivel B; si saca de catorce a diecisiete, nivel A; y si saca de dieciocho a veinte es de nivel AD.

B.4 Criterios de promoción y repitencia

Según el DCN, se han establecido criterios de promoción y repitencia para todos los niveles. En el caso del nivel primario, luego evaluar los aprendizajes de los estudiantes, se debe tener en cuenta los siguientes criterios si está en:

- Primer Grado: su promoción al siguiente grado es automática.

- Segundo, Tercer y Cuarto Grado: son promovidos al siguiente nivel si obtienen mínimo A en las áreas de Comunicación y Matemática y mínimo B en las otras áreas. Repiten si obtienen C en Comunicación y Matemática.
- Quinto y Sexto Grado: son promovidos cuando obtienen nivel A en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente; y mínimo B en las otras áreas curriculares. Repiten si obtienen C en Comunicación y Matemática.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. Diseño y Método

El presente estudio es de diseño no experimental, dado que no se manipularán las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables; de tipo transversal, porque se evaluará la muestra en un momento determinado; descriptivo, porque se darán a conocer las variables tal como se presenta en la muestra; correlacional, porque se relacionará las variables estilo de crianza y rendimiento académico. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único, en esta investigación se observarán fenómenos tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlos.

El método es de tipo cuantitativo porque se utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, utilizando la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento, en este caso permitirá conocer cuál es la medida del rendimiento académico según las área de matemática y comunicación, asimismo determinaremos el estilo de crianza desde la cantidad de familias entrevistadas, así como los factores predominantes del estilo de crianza.

2. Sujetos

La muestra fue elegida por el método no probabilístico, por conveniencia es decir se consideró la accesibilidad a la muestra y la proximidad de los sujetos a la investigadora (Hernández, Fernández, Baptista 2010); esto debido al difícil acceso a las escuelas, las mismas que están ubicadas en caseríos distantes y con caminos de trocha en su totalidad, dichas condiciones obligan incluso a los docentes a vivir en las escuelas o en las casas cercanas a las mismas.

A. Población

La población de estudiantes del nivel primario en la zona rural de la provincia de Jalcán es alrededor de 300.

B. Muestra

La muestra fue de 60 estudiantes, del tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 12 años aproximadamente, se ha

considerado a alumnos de ambos sexos, de los caseríos de Chuán, Víctor Julio, Oriente Huaychaca, Cruzmarca y El Rosal, todos ellos ubicados en la zona rural del distrito de Julcán.

Criterios de exclusión:

- Problemas físicos tanto auditivos, visuales o motores (se verificó en la nómina de matrícula).
- Alumnos o padres de los alumnos que no deseen participar en el estudio.
- Madres que puntúan alto en deseabilidad social.

3. Instrumento

A. Ficha Técnica

Título: Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) en Canto Grande.

Autor: Elaborado Gerald (1994) en Estados Unidos.

Adaptación: Por Roa, L. y Del Barrio, V. (2000) a España. Y por Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre (2008) al Perú.

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Mujeres entre los 20 y 60 años

Tiempo: El tiempo de aplicación es de alrededor 15 a 20 minutos.

Finalidad: Mide las actitudes de las madres hacia la crianza de los hijos, e identifica aspectos específicos de las relaciones madre-hijo que puede ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones.

Descripción de la prueba: Dicho instrumento tiene ocho escalas, distribuidos en las escalas de apoyo, satisfacción por la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol, y deseabilidad social.

Calificación: La puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 1 a 4 que va desde muy de acuerdo, hasta total desacuerdo. Las escalas fueron desarrolladas

usando una combinación de enfoques empíricos y racionales. El cuestionario identifica aspectos específicos de las relaciones madres-hijo que pueden ser causa de problemas y proporciona un marco de la calidad de las relaciones. Consta de 78 ítems que están distribuidos en 8 escalas: apoyo (9 ítems); satisfacción con la crianza (10 ítems); compromiso (14 ítems); comunicación (9); disciplina (12); autonomía (10); distribución de rol (9); y deseabilidad social (5). A continuación, se detallan cada la distribución de los ítems agrupados por escala:

- ***Apoyo materno:***

- (6) Me siento sola criando a mi hijo.
- (12) Me preocupa mucho el dinero.
- (13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo.
- (17) Disfruto mucho de todos los momentos de la vida.
- (23) A veces pienso que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca.
- (29) Ahora tengo una vida muy estresada.
- (34) Algunas veces me siento preocupada por mis responsabilidades de madre.
- (36) Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.
- (42) Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.

-

- ***Satisfacción con la crianza:***

- (3) Estoy tan satisfecha de mi hijo como otras madres.
- (7) Mis sentimientos acerca de la maternidad cambian de un día en día.
- (19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.
- (22) Mis hijos me dan muchas alegrías.
- (24) Me arrepiento de haber tenido hijos.
- (27) El ser madre no me satisface tanto como pensaba
- (48) Ser madre es una de las cosas más importantes en mi vida.
- (55) Me pregunto si hice bien en tener hijos.
- (56) Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo.
- (67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.

- **Compromiso:**

- (5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo.
- (14) La maternidad es una cosa natural en mí.
- (16) Quiero a mi hijo tal como es.
- (35) Siento que tengo mucha confianza con mi hijo.
- (41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo.
- (53) Creo que conozco bien a mi hijo.
- (57) Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro.
- (58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasara algo a mi hijo.
- (60) Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo.
- (63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo.
- (64) Creo que hay un gran alejamiento entre mi hijo y yo.
- (72) Rara vez tengo tiempo para estar con mi hijo.
- (75) Llevo una fotografía de mi hijo en mis cosas.
- (77) No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda.

- **Comunicación:**

- (1) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice.
- (9) Si tengo que decirle que “no” a mi hijo le explico por qué.
- (11) Por la expresión de su rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente.
- (20) Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos.
- (28) Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel.
- (33) Como madre normalmente me siento bien.
- (39) Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho.
- (46) Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente me lo cuenta.
- (62) Es mejor reflexionar con los niños qué decirles lo que deben de hacer.

- **Disciplina:**

- (2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.
- (4) Me resulta difícil que mis hijos hagan algo que les pido.
- (10) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños.
- (15) Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar algunas rabietas.
- (21) Desearía poder poner límites a mi hijo.

- (26) Mi hijo pierde el control muchas veces.
- (31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros.
- (40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo.
- (44) Mi hijo sabe que cosas me molestan.
- (54) Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo.
- (66) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago.
- (70) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.

- ***Autonomía:***

- (8) Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.
- (25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.
- (32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.
- (38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca.
- (45) Las madres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.
- (50) Los adolescentes no tienen la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas.
- (51) Mi hijo me oculta sus secretos.
- (59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño.
- (71) Me preocupa mucho que mi hijo se pueda lastimar.
- (76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo.

- ***Distribución del rol:***

- (49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.
- (52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.
- (61) La mayor responsabilidad de un padre es dar responsabilidad económica a sus hijos.
- (65) Para una mujer el tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.
- (68) Los maridos deben ayudar a criar a los hijos.
- (69) Las madres deben trabajar sólo en caso sea necesario.
- (73) Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la cuna jardín.

- (74) Una mujer puede tener una profesión o trabajar y ser una buena madre.
- (78) Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo a su cuidado.

- ***Deseabilidad social***

- (18) Mi hijo nunca tiene celos.
- (30) Nunca me preocupo por mi hijo.
- (37) Nunca he tenido problemas con mi hijo.
- (43) Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace.
- (47) Mi hijo nunca deja para después lo que tiene que hacer.

Además, según las puntuaciones alcanzadas en cada una de las escalas, se pueden determinar los estilos de crianza de Baumrind (1991), si las puntuaciones fueron elevadas en cada una de las escalas, indican una buena crianza y estaría en la línea del modelo autorizado. Por el contrario, si las puntuaciones fueron bajas, indican que los padres tienen problemas para llevar a cabo la crianza en forma adecuada y se identificará con el modelo autoritario. Si las puntuaciones fuesen elevadas en apoyo, pero bajas en disciplina y autonomía, indican tolerancia de los padres para algunas conductas de sus hijos, este tipo de crianza estaría dentro del modelo permisivo.

Validez y confiabilidad: En nuestro país la escala se validó en Lima por Becerra, Roldan y Aguirre (2008), previamente esta escala ya se había validado en otros países de Latinoamérica. La confiabilidad reportada del total de la prueba es de $\alpha = 0.66$

4. Procedimiento

4.1 Análisis documental

Para esta revisión se conversó con los directores de las escuelas participantes y se coordinó la fecha de reunión a fin de anotar las calificaciones de los estudiantes en el II trimestre de las áreas de matemática y comunicación, se utilizaron solo estas dos materias teniendo en cuenta que son fundamentales y transversales por que desarrollan las capacidades que proporcionan a los estudiantes el conjunto de herramientas necesarias para el logro de otros aprendizajes, asimismo porque son consideradas

como referentes para la promoción y repitencia de los estudiantes en el nivel primario. Se consideró consultar las notas numéricas para fines del procesamiento de datos, además de las alfabéticas como referencia, para generar equivalencia con el sistema de calificación establecido por el MINEDU. Dicha información fue consignada en una hoja de cálculo para su posterior análisis.

4.2. Aplicación de cuestionario

Para la aplicación del cuestionario se coordinó con los directores, el día y fecha de aplicación, teniendo en consideración las actividades agrícolas y de ganadería que tienen las madres, asimismo se consideró que la aplicación del cuestionario no afecte las labores académicas, fijando para ello horas fuera del horario de clase.

Dado el bajo nivel de instrucción de las madres fue necesario aplicar la prueba en forma grupal y leyéndoles las preguntas. Asimismo, debido a que resultaba complejo la comprensión de las escalas Likert: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, en total desacuerdo, se debieron usar sinónimos para facilitar su comprensión al momento de aplicar la prueba como: siempre, casi siempre, pocas veces y nunca, facilitando la comprensión del cuestionario. En el caso de las madres que tenían más de un hijo, se les solicitó llenar la prueba pensando primero en un hijo y luego en el otro, para ello se requirió más tiempo.

4.3. Procesamiento y presentación de datos

Luego de recogidos y tabulados los datos se analizaron empleando tablas que permitan una adecuada presentación de los resultados, para ello se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva, sirvió para describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas de ambas variables, se consideró para ello la distribución y análisis de frecuencias, porcentajes y las medidas de tendencia central.

La estadística inferencial sirvió para confirmar la hipótesis; para ello se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson mediante el software SPSS 20.0, el cual analiza la relación entre dos variables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1: Caracterización representativa de la muestra

ESTUDIANTES POR CASERÍO Y GRADO						
Grados	Chuán	Víctor Julio	Oriente Huaychaca	Cruzmarca	El Rosal	Total
3°	5	3	5	2	1	16
4°	3	2	3	3	2	13
5°	3	2	3	3	4	15
6°	6	2	3	3	2	16
Total	17	9	14	11	9	60

De la población en estudio la I.E. del caserío de Chuán tiene 17 estudiantes; la I.E. del caserío de Víctor Julio 9; I.E. del caserío Oriente Huaychaca 14; I.E. del caserío Cruzmarca 11; y del caserío El Rosal 9 estudiantes. Asimismo, el total de estudiantes ubicados en el tercer grado son 16; los que se encuentra en cuarto grado 13; en quinto grado 15; y en el sexto grado 16 estudiantes.

Tabla 2: Predominancia de las escalas de crianza que tienen las madres con sus hijos

Escala	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo Materno	Alto	30	50,0
	Bajo	30	50,0
Satisfacción con la crianza	Alto	34	56,7
	Bajo	26	43,3
Compromiso	Alto	30	50,0
	Bajo	30	50,0
Comunicación	Alto	30	50,0
	Bajo	30	50,0
Disciplina	Alto	31	51,7
	Bajo	29	48,3
Autonomía	Alto	40	66,7
	Bajo	20	33,3
Distribución de rol	Alto	37	61,7
	Bajo	23	38,3

Las escalas del estilo de crianza son analizadas desde los altos y bajos puntajes según el PCRI-M, en los resultados obtenidos se evidencia que las familias se inclinan en todas las escalas hacia los puntajes altos. Las escalas donde hay más frecuencia de familias son la autonomía con 66.7%, seguido de 61.7% de la escala de distribución de rol; luego se encuentra la satisfacción con la crianza con 56.7%; seguido de la disciplina con 51.7%. Finalmente, las escalas de apoyo materno, compromiso y comunicación, se encuentran presentes en un 50% de las familias.

Tabla 3: Estilo de crianza que tienen las madres con sus hijos

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	28	46,7
Permisivo	1	1,7
Autorizado	31	51,7
Total	60	100,0

De la población en estudio, el estilo de crianza de las madres que predomina es el estilo autorizado con un 51.7%, seguido de un 46.7% que se identifica con el estilo autoritario y solo un caso, que representa el 1.7% ejerce el estilo permisivo.

Tabla 4: Rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0
A	31	51,7
B	25	41,7
C	4	6,7
Total	60	100,0

El rendimiento académico de los estudiantes concernientes al área de comunicación, ubican al 51.7% dentro del nivel A, seguido de un 41.7% en el nivel B y finalmente de un 6.7% en el nivel C. Dentro de esta área no se cuenta con ningún estudiante dentro del nivel AD.

Tabla 5: Rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
AD	3	5,0
A	31	51,7
B	22	36,7
C	4	6,7
Total	60	100,0

El rendimiento académico de los estudiantes dentro del área de matemática, ubican a un 51.7% dentro del nivel A, seguido de 36.7% en el nivel B, otro 6.7% en el C y finalmente un 5% en el nivel AD.

Tabla 6: Media del rendimiento académico del área de comunicación y el área de matemática.

Áreas	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Matemática	60	10	18	13,72	2,148
Comunicación	60	9	17	13,55	1,969

Respecto al rendimiento académico de los alumnos tanto en matemática ($\bar{x}=13.7$) como en comunicación ($\bar{x}=13.55$) tienen el promedio similar, según la categorización actual del rendimiento escolar, por lo cual a ambas áreas les correspondería el nivel A o de logro esperado.

Tabla 7: Correlación entre las escalas del estilo de crianza de las madres con el rendimiento académico de comunicación

Escala		Comunicación
Apoyo materno	Correlación de Pearson	,144*
	Sig. (bilateral)	,014
Satisfacción con la crianza	Correlación de Pearson	-,011
	Sig. (bilateral)	,936
Compromiso	Correlación de Pearson	,080
	Sig. (bilateral)	,544
Comunicación	Correlación de Pearson	-,119
	Sig. (bilateral)	,366
Disciplina	Correlación de Pearson	,298*
	Sig. (bilateral)	,002
Autonomía	Correlación de Pearson	-,085
	Sig. (bilateral)	,519
Distribución de rol	Correlación de Pearson	,074
	Sig. (bilateral)	,573

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La correlación establecida entre las escalas de la crianza maternal, dan evidencia que apoyo materno ($r= 0.144$; $p<0.05$) y la disciplina ($r= 0.298$; $p<0.05$) se relacionan directamente con el rendimiento en comunicación, es decir mientras mejores sean estas características en el estilo de crianza mayor será el rendimiento en este curso.

Tabla 8: Correlación entre las escalas del estilo de crianza de las madres con el rendimiento académico de comunicación.

Escalas		Matemática
Apoyo materno	Correlación de Pearson	,222*
	Sig. (bilateral)	,022
Satisfacción con la crianza	Correlación de Pearson	-,113
	Sig. (bilateral)	,388
Compromiso	Correlación de Pearson	,154*
	Sig. (bilateral)	,019
Comunicación	Correlación de Pearson	-,151
	Sig. (bilateral)	,248
Disciplina	Correlación de Pearson	,245*
	Sig. (bilateral)	,005
Autonomía	Correlación de Pearson	,187*
	Sig. (bilateral)	,010
Distribución de rol	Correlación de Pearson	,100
	Sig. (bilateral)	,449
	Sig. (bilateral)	,008

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La relación entre las escalas de la crianza maternal y el área de matemática nos refieren que el apoyo materno ($r = 0.222$; $p < 0.05$), compromiso ($r = 0.154$; $p < 0.05$), disciplina ($r = 0.245$; $p < 0.05$) y autonomía ($r = 0.187$; $p < 0.05$), se relacionan directamente con el rendimiento en matemática, es decir mientras mejores sean estas escalas del estilo de crianza mayor será el rendimiento en este curso.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

A lo largo del presente trabajo de investigación se ha expuesto el especial interés por determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y el rendimiento académico principalmente en las áreas de comunicación y matemática —que son las materias más importantes consideradas en el contexto educativo y que incluso la prueba PISA toma en cuenta en su ranking para evaluar el nivel en que se encuentran los estudiantes en estas materias.

Pero la muestra con la que se trabajó podría verse desde una perspectiva diferente a la que se suele ver en la mayoría de investigaciones, ya que normalmente se evalúa en colegios de áreas urbanas; ahora se ha resaltado una realidad que los psicólogos dejan de lado muchas veces por el difícil acceso, el área rural. La cual está caracterizada por sus bajos niveles en comparación con la zona urbana, las escuelas multigrado donde se puede incluir más de un grado dentro de un aula, el bajo nivel educativo de los padres, plazas de docentes que son cubiertas por otros profesionales, debido a que suelen quedar plazas desiertas.

Lo expuesto en el marco teórico da cuenta que la forma de crianza se ve influido por la cosmovisión, realidad situacional y económica, así como las expectativas a futuro que tienen los padres hacia sus hijos (Montero, 2002).

Dentro de las escalas predominantes del estilo de crianza de las madres, tenemos la satisfacción con la crianza, presente en el 56.7% este resultado es comparable con la investigación realizada por Guerrero (2014) en los padres del segundo de primaria de la IEP Montessori en Piura, donde se evidenció que los padres se sienten satisfechos con sus prácticas de crianza. Si bien se trata de una investigación realizada en una institución particular, esta semejanza se sostiene en la creencia de estar realizando lo mejor que pueden en su labor de padres. En el caso de la zona rural se refuerza aún más esta actitud de los padres, al tener menos hijos que antes, por lo cual consideran estar haciendo lo correcto.

La disciplina que ejerce el 51.7% de las madres de Julcán es una característica que trata de las reglas que se colocan en el hogar y que, debido a la cercanía de la escuela a sus hogares, propicia que las madres pueden conocer sobre el comportamiento de sus hijos de manera directa en el diálogo con los maestros. Este establecimiento de límites también se ejerce de forma mayoritaria en los hogares de las zonas urbanas tal como lo demuestra la investigación de Guerrero (2014) y la de Pacussich (2015) quienes concluyen que, si bien hay un alto porcentaje de disciplina en la mayoría de las familias en su estudio, es preocupante ver que existen hogares donde cuesta establecer límites que en un futuro podría conllevar al desarrollo de conductas contra la convivencia social. Esta misma preocupación es posible trasladarla a la zona rural, dado que casi la mitad de hogares aún tiene dificultades para ejercer disciplina en sus hogares.

Los niños en las zonas rurales adquieren en su desarrollo conocimiento del campo y sus labores, es posible encontrar niños caminando solos por los pastizales yendo a traer ganado, asumiendo el cuidado de los hermanos menores, entre otras actividades, de ahí que se evidencie en el 66.7% de familias la autonomía, es decir sus hijos están asumiendo responsabilidades semejantes a las de los adultos desde muy niños, formándose así su independencia. Contrastando esta realidad con las zonas urbanas donde Pacussich (2015) muestra que solo el 58% de padres propicia el desarrollo de autonomía en sus hijos, es posible afirmar que los niños en zona rural tienen más autonomía en su medio y menos sobreprotección de los padres, esto

posiblemente influenciado por la menor cantidad de peligros, como secuestros, robos, accidentes de tránsito, entre otros, con los que conviven.

La presencia de programas que apoyan al desarrollo de las familias en el campo ha provocado que el 61.7% de las madres comprenda que se deben distribuir los roles de criar a los hijos dentro de la familia, esta cifra es considerablemente menor a los hallazgos de Pacussich (2015) en su estudio en una institución primaria de Lima, donde casi el 80% de familias tiene puntajes más elevados en esta escala. Estas diferencias nos llevan a considerar que, si bien en la zona rural se conoce esta información, ponerla en práctica es un reto dentro del hogar del campo, por los estereotipos fijados desde años atrás, donde se delegaba la labor de crianza únicamente a la madre.

Los resultados obtenidos nos indican que el estilo de crianza predominante de las madres es el autorizado con 51.7%, el mismo que tiene como características el involucramiento de los padres con los hijos, ejerciendo un control o supervisión racional de sus actividades. Seguido a ello tenemos el estilo autoritario con 46.7%, el cual por muchos años ha estado presente como modelo en las familias, en el cual predominaba el rigor hacia los hijos y la poca participación de ellos en la toma de decisiones. Estos resultados son semejantes a los encontrados en los estudios de Guerrero (2014) en una zona urbana de Piura. Estas semejanzas son posibles debido a los cambios de las familias rurales en las últimas décadas como son, su mayor acceso a las urbes, a la educación y presencia de servicios del estado.

Se determinó que el promedio del rendimiento tanto en matemática y en comunicación de los niños que viven en la zona rural de Julcán departamento de La Libertad, es de un nivel en proceso, siendo las notas en su mayoría aprobatorias, al precisar estos resultados se observa que el promedio en matemática es 13.72 y el de comunicación 13.55. Estos resultados, distan del nivel esperado y constituyen una problemática persistente en las instituciones educativas de la zona. Se puede afirmar que en nuestro país los problemas que afectan a casi la mayoría de las instituciones es lo relacionado a los bajos niveles de rendimiento, específicamente en las áreas de matemática y comunicación, con una agudeza en las zonas rurales donde los resultados están muy por debajo de lo esperado (Azañedo y cols, 2006). Por ello el Ministerio de Educación ha considerado necesario asumir como primer compromiso escolar el

progreso anual de los aprendizajes; para lo cual tanto directivos y docentes deben contribuir sustancialmente en la generación de mejores aprendizajes (MINEDU, 2014).

Ligado al rendimiento académico, existen diversos estudios en el Perú que señalan que en los ámbitos rurales el sistema educativo se ha desarrollado de forma menos coherente o estandarizada. No solo se ha expandido más lentamente (Benavides y Ñopo, 2003), sino también que allí donde se ha logrado tener una escuela, la implementación curricular se da en menor medida y hay mayor evidencia de cierta readaptación de lo que se espera “oficialmente” que las escuelas lleven a cabo (Azañego y cols., 2006). Esto último tiene que ver con los conflictos entre el modelo de escolaridad, y los patrones culturales de enseñanza-aprendizaje, particularmente aquellos propios a las zonas rurales que se expresan en aspectos vinculados al uso de las lenguas, a los “saberes previos”, a los métodos de enseñanza, etc. Estos conflictos constituyen una problemática vigente y han sido evidenciados en diversos estudios.

Figuerola (2009) da como resultado que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos hay un efecto positivo que afecta favorablemente el aprovechamiento académico de los mismos, además que el niño criado en un ambiente inadecuado, donde no se provea una atención necesaria, no va a tener el aprovechamiento académico adecuado: es decir carece de todo lo que puede hacer un ser humano capaz de integrarse a una sociedad. Un niño que procede de una familia disfuncional está afectado emocionalmente y socialmente, no puede expresar amor y cariño por los demás. En el área cognoscitiva carece de muchos conocimientos que debe tener a su edad y se le hace difícil desarrollarse. Los factores más importantes que influyen en el aprovechamiento académico del niño en el nivel escolar son la familia, los padres y la escuela. Para que un niño pueda tener un desarrollo social, emocional y cognoscitivo adecuado, tiene que estar en un ambiente familiar adecuado, con padres que se preocupen por él en casa y en su ambiente escolar.

Los resultados de esta investigación dan evidencia de que ciertas escalas del estilo de crianza se relacionan con el rendimiento académico, es así que, un mayor apoyo materno y disciplina se relaciona con el incremento del rendimiento académico en comunicación, mientras que el apoyo materno, compromiso, disciplina y autonomía, se relacionan con el área de matemática. Esto se explica, por el hecho que cuando los padres están pendientes del progreso académico, su apoyo va más allá y abarca las

áreas de alimentación, así como de inculcar valores como el respeto, puntualidad y responsabilidad siendo ellos mismos un ejemplo de sus hijos. Por ello también tienen un mejor control de la disciplina en el hogar, que además se practica en la escuela. Además, estos padres tienen como deseo que sus hijos alcancen un mejor futuro ligado a la educación y que lleguen a seguir por lo menos una carrera técnica. Todo este conjunto de situaciones confluye en que los hijos se preocupen más por aprender, lean más, no falten al colegio, entre otros aspectos.

Los resultados dan cuenta que el área de matemática tiene escalas de influencia similares a las de comunicación, encontrándose la escala de compromiso y autonomía son aquellas que se encuentran solo en matemática. Considerando que el área de matemática es aquella donde existe ligeramente mejores resultados que comunicación a nivel de promedio e incluso es posible encontrar un mínimo porcentaje en AD, se puede afirmar que la autonomía que brindan los padres es debido a que observan que vienen desarrollando mejor sus aprendizajes en esta área y por tanto es posible darles una mayor independencia; asimismo su compromiso influye positivamente toda vez que tienen conocimiento de lo que hacen sus hijos y velan por que su interacción no se pierda.

Al respecto Vallejo y Mazadiego (2006), concluyen que existe evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de sus hijos desde la infancia hasta la adultez. Por ahora la presente investigación da cuenta de esa influencia. En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico es más fuerte en los primeros años de vida, es decir en la infancia y la niñez. Por este motivo el apoyo materno y la disciplina que se practican en las madres del distrito de Julcán influyen positivamente en el rendimiento de sus hijos.

Pero no todo el rendimiento académico está influenciado por los padres, los docentes juegan un rol primordial en el desarrollo académico de niños y adolescentes, esto también lo señalan Montero, Villalobos y Valverde (2007) quienes sostienen que el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del docente y producido por el alumno. Por lo tanto, el rendimiento

académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos (Cava, Musitu y Murgui, 2006).

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Las escalas de crianza predominantes en las madres son autonomía con 66.7%; distribución de rol con 61.7%; satisfacción con la crianza con 56.7% y disciplina con 51.7%. Las escalas de predominancia promedio, es decir con 50% son el apoyo materno, compromiso, comunicación.
- SEGUNDA:** El estilo de crianza de las madres de la zona rural de Julcán departamento de La Libertad, es predominantemente autorizado con 51.7%, es decir ejercen un adecuado control de la conducta y favorecen la autonomía de sus hijos. Seguido a ello se encuentra el estilo autoritario con 46.7% y el estilo permisivo con 1.7%.
- TERCERA:** Se determinó que el rendimiento del área de comunicación y matemática de los niños que viven en la zona rural de Julcán, se encuentra en un nivel A, es decir conforme al logro esperado en un 51.7%.
- CUARTA:** Se determinó que el rendimiento académico según la calificación vigesimal del área de matemática es de 13.72, mientras que en comunicación es de 13.55, estas calificaciones corresponden al nivel A o logro esperado.
- QUINTA:** Las escalas del estilo de crianza se relacionan con el rendimiento académico, es así que un mayor apoyo materno y disciplina se correlacionan directamente con el área de comunicación.
- SEXTA:** Las escalas de apoyo materno, compromiso, disciplina y autonomía del estilo de crianza, se relacionan directamente con el área de matemática.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** En la presente investigación se ha conocido la relación entre el estilo de crianza y rendimiento académico en niños de escuela rural, sin embargo, no es la única variable que puede afectar al rendimiento académico de los estudiantes. Se hace necesario por ello realizar investigaciones que tengan en cuenta otras variables ligadas a la familia como la funcionabilidad, comunicación además de variables personales del evaluado como hábitos de estudio, motivación y ansiedad.
- SEGUNDA:** Es importante que los directivos de las instituciones educativas incrementen sus esfuerzos para aplicar el monitoreo constante a sus docentes que les permita mejoras sustanciales en el logro de aprendizajes de los estudiantes, específicamente en las áreas en que se están priorizando como son matemática y comunicación.
- TERCERA:** Se requiere que los docentes de aula, involucren más a los padres de familia y los comprometan para el logro de aprendizajes de sus hijos. Buscando y aplicando estrategias para incorporar la escuela y la comunidad, como lo señalado por el MINEDU, escuelas abiertas a la comunidad.
- CUARTA:** Los profesionales en psicología, debemos considerar las variables socioculturales de las poblaciones con las cuales trabajamos, buscando adaptarnos en cuanto al estilo de abordaje a nuestros pacientes, para ello será necesario adaptar nuestros instrumentos a fin de garantizar una adecuada aplicación de la carrera sin sesgos operativos.
- QUINTA:** Los resultados de la investigación sugieren que tanto el MINEDU como el MINSA y otras instituciones consideren desarrollar programas y proyectos más efectivos a fin de dinamizar y comprometer a la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Álvarez, M (2002) Nadie nos Enseña a Ser Padres. Manual de apoyo para padres y educadores. 2ªEd. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile
- Antolín, L., y Oliva, A. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial infantil. Anuario de Psicología, 40(3), 313-327.
- Arancibia V., Herrera P. y Strasser K. (1999), Psicología de la educación. Ciudad de México, México: Alfaomega.
- Ares, P. (2004). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela
- Azañedo, S., Cuesto, S., León, J., Riquelme, E., Mena, M., Olivera, I., Ruiz, P. (2006). Los desafíos de la escolaridad en el Perú. Lima: GRADE.
- Banco Mundial (2006) Informe sobre el desarrollo mundial. Equidad y Desarrollo. Recuperado de: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/233841468337796448/pdf/322040SPANISH0101OFFICIAL0USE0ONLY1.pdf>
- Bandura, A (2001) Teoría Social Cognitiva. Revista de Psicología. Recuperado de: <https://translate.google.com.pe/translate?hl=es-419&sl=en&uhttps://www.uky.edu/ushe2/Bandura/Bandura2001ARPr.pdf&prev=search>
- Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) en Canto Grande. Pensamiento Psicológico, 4 (11), 135-150
- Benavides, M y Ñopo, H (2003). Gender and Education in Rural Primary Education: Attendance, Performance and Parental Perceptions. Educate Girls Globally- BID. Reporte de Investigación. GRADE
- Bricklin, B. y Bricklin, M. (1988). Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Ciudad de México, México: Pax-México.

- Cava, M. J., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373.
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima metropolitana*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993) *Parenting style as context. An integrative model*. Psychological Bulletin.
- Edel, R (2003) *Factores asociados al rendimiento académico*. *Revista iberoamericana de educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Figuerola, A (2009). *Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar K-6*. Universidad Metropolitana, Río Piedras, Puerto Rico.
- Gallesi, G. R. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5º y 6º grado de primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Gaxiola, J. (2006). *Validación del Cuestionario de Prácticas Parentales en una Población Mexicana*. *Revista española Enseñanza e Investigación en Psicología* 11(1):115-128.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009) *Relación entre el clima familiar social y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. 86502 San Santiago Pamparomás*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación, Universidad César Vallejo.
- González-Pineda, J.A. (2003) *El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan*. *Revista Galego. Portuguesa de Psicoloxia e Educación*, 8(7),247-258.

- Guerrero-Sánchez, C. (2014) *Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos*. (tesis de pregrado). Universidad De Piura, Piura, Perú.
- Gracia, E., Herrero, J., y Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid: Síntesis.
- Gualpa, N. & Loja, B. (2015) *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Hernández Córdova, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1), pp 57-71
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Quinta edición México.
- Huamansupa, E. (2002). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en estudiantes de secundaria de un colegio estatal con alto y bajo rendimiento académico* (tesis de pregrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Sistema de información regional para la toma de decisiones* <webinei.gob.pe.8080/SIRTOD/#app=8d5c&d4a2-selectedIndex=1&d9ef-selectedIndex=1>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007). *Censos Nacionales 2007:XI Población y VI Vivienda. Perfil Sociodemográfico del Perú. Segunda Edición*. Lima. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1136/libro.pdf
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Paidós. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México DF: McGraw Hill.
- Lima, E. A. (2007). *Importancia de la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes*. Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Lomelli, Z. (2011). "Como perros y gatos": ¿por qué las familias entran en crisis? *Psicología – Segunda época*. 30 (1), pp: 63-86
- Lyford – Pike, A. (1997). *Ternura y Firmeza con los Hijos*. 5ª ed. Chile, ed. Universidad Católica de Chile.
- Maccoby, E. Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: padre-hijo* México: Pax-México. Librería Carlos Cesarman. S.A.
- Mendezú y Huaycho (2015) *Relación entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación (2015) *Reporte de la estadística de la calidad educativa*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación (2015) *La Libertad: ¿Cómo vamos en educación?*. Ministerio de Educación. http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2f96720f-6a4b-4e00-8329-4be322ab4d92&groupId=10156
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones (2008) *La Mujer Rural en el Perú: Situación y avances*. Documento de trabajo http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/publicaciones/2008_Boletin_MujerRural.pdf

Minuchin, S. (2003). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Molina, R. (1997) *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Málaga. Ediciones Aljibe.

Montero, C. (2002). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado*. Documento de trabajo 18. Lima: Ministerio de Educación.

Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel*. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Costa Rica.

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1 (2), pp: 11-36

Navarrete, L (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile.

OCDE (2016) *PISA 2015 Resultados Clave*. Recuperado
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Pacussich-Jarama, A. (2015) *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del colegio "Santa Angela" en Salamanca Lima*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Piura, Perú.

Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Peru Opportunity Fund (2011) *Diagnóstico de la agricultura en el Perú*. Informe Final.
http://www.peruopportunity.org/uploads/posts/34/Diagno_stico_de_la_Agricultura_en_el_Peru_-_web.pdf

- Programa de Naciones Unidas (2014) *Informe de Desarrollo Humano*. Recuperado <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>
- Raya, A (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Universidad de Córdoba.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. (tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Roa, L. y Del Barrio, V. (2000). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Rodríguez, H., Espinoza, A., & Pardo, C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué-Colombia. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(2), 137-149.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción Escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 11 (2), pp: 33-59
- Sara-Lafosse, V. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Universidad Católica*. (15-16), pp: 99-112
- Sanchez, I. (2013) *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*. Tesis para optar el título de Magister en Docencia. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Victoria, México.
- Sarason, I., y Sarason, B. (1996). *Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada*. México DF: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Secada, F. (2002). Factores de personalidad y de rendimiento académico. *Revista española de pedagogía* (37) 47-50
- Sordo, P. 2009. *No quiero crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Norma.

- Tulic, M., Cominetti, R., Ruiz, G. (1998) *Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género*. Documentos del grupo de desarrollo humano y social de América Latina y el Caribe, 1(20),21
- Unidad de Gestión Educativa Local Julcán (2014). *Proyecto Educativo Local de Julcán 2014-2021*. Julcán: Unidad de gestión educativa local de Julcán.
- Vallejo, A y Mazadiego, T (2006) *Familia y rendimiento académico*. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Vasquez, L. (10 de abril de 2011). *Estilo de Crianza ¿modelos de país?* Diario La Nación. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1364166-estilos-de-crianza-modelos-de-pais>
- Vega, M. (2006) *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Recuperado <http://www.educarchile.cl> DOI10.4067/S0370-41062011000400004
- Zavala, V. (2002). *Desencuentros con la escritura. Escuela y comunidad en los andes peruanos*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico.

ANEXOS

APÉNDICE A

CUESTIONARIO PARA MADRES DE FAMILIA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Estimada madre de familia, las siguientes preguntas tienen como propósito conocer el estilo de crianza que les brinda a sus hijos. Confiamos en su colaboración.

Marque con un **(x)** solo una de las opciones para cada pregunta.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice.				
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo.				
3. Estoy tan satisfecha de mi hijo como otras madres.				
4. Me resulta difícil que mis hijos hagan algo que les pido.				
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo.				
6. Me siento sola criando mi hijo.				
7. Mis sentimientos acerca de la maternidad cambian de día en día.				
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.				
9. Si tengo que decirle que “no” a mi hijo le explico por qué.				
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños.				
11. Por la expresión de su rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente.				
12. Me preocupa mucho el dinero.				

13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo.				
14. La maternidad es una cosa natural en mí.				
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar algunas rabietas.				
16. Quiero a mi hijo tal como es.				
17. Disfruto mucho de todos los momentos de la vida.				
18. Mi hijo nunca tiene celos.				
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.				
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos.				
21. Desearía poder poner límites a mi hijo.				
22. Mis hijos me dan muchas alegrías.				
23. A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca.				
24. Me arrepiento de haber tenido hijos.				
25. A los niños se les debería dar la mayoría de cosas que quieren.				
26. Mi hijo pierde el control muchas veces.				
27. El ser madre no me satisface tanto como pensaba.				
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel.				
29. Ahora tengo una vida muy estresada.				
30. Nunca me preocupo por mi hijo.				
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros.				

32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.				
33. Como madre normalmente me siento bien.				
34. Algunas veces me siento preocupada por mis responsabilidades de madre.				
35. Siento que tengo mucha confianza con mi hijo.				
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.				
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo.				
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca.				
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho.				
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo.				
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo.				
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.				
43. Nunca me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace.				
44. Mi hijo sabe qué cosas me molestan.				
45. Las madres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos.				
46. Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo cuenta.				
47. Mi hijo nunca deja para después lo que tiene que hacer.				
48. Ser madre es una de las cosas más importantes en mi vida.				

49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				
50. Los adolescentes no tienen la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas.				
51. Mi hijo me oculta sus secretos				
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.				
53. Creo que conozco bien a mi hijo.				
54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo				
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos.				
56. Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo.				
57. Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro.				
58. Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasara algo a mi hijo.				
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño.				
60. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo.				
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar responsabilidad económica a sus hijos.				
62. Es mejor reflexionar con los niños que decirles lo que deben hacer.				
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo.				
64. Creo que hay un gran alejamiento entre mi hijo y yo.				
65. Para una mujer el tener una carrera estimulante es				

tan importante como el ser una buena madre.				
66. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago.				
67. Sí volviese a empezar probablemente no tendría hijos.				
68. Los maridos deben ayudar a criar a los hijos.				
69. Las madres deben trabajar solo en caso sea necesario.				
70. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.				
71. Me preocupa mucho que mi hijo se pueda lastimar.				
72. Rara vez tengo tiempo para estar con mi hijo.				
73. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la cuna jardín.				
74. Una mujer puede tener una profesión o trabajar bien y ser una buena madre.				
75. Llevo una fotografía de mi hijo en mis cosas.				
76. Me cuesta mucho dar libertad a mi hijo.				
77. No se cómo hablar con mi hijo para que me comprenda.				
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo a su cuidado.				

Gracias por su colaboración.

APÉNDICE B:

VALORES DEL INSTRUMENTO

Estimada madre de familia, las siguientes preguntas tienen como propósito conocer el estilo de crianza que le brinda a sus hijos. Esperamos su colaboración.

Marque con un (x) solo una de las opciones.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1. Cuando mi hijo está molesto por algo, generalmente me lo dice.	1	2	3	4
2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3. Estoy tan satisfecha de mi hijo como otras madres	1	2	3	4
4. Me resulta difícil conseguir algo de mis hijos	1	2	3	4
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6. Me siento sola criando mi hijo	1	2	3	4
7. Mis sentimientos acerca de la maternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8. Los padres deben proteger a los hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9. Si tengo que decirle que no a mi hijo le explico por que	1	2	3	4
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11. Por la expresión de su rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12. Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13. Algunas veces me pregunto de sí tomo las decisiones correctas de	1	2	3	4

cómo sacar adelante a mi hijo				
14. La maternidad es una cosa natural en mí.	1	2	3	4
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar algunas rabietas	1	2	3	4
16. Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18. Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21. Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23. A veces pienso que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca.	1	2	3	4
24. Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25. A los niños se les debería dar la mayoría de cosas que quieren	1	2	3	4
26. Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27. El ser madre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29. Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30. Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4

33. Como madre normalmente me siento bien	1	2	3	4
34. Algunas veces me siento agobiada por mis responsabilidades de madre	1	2	3	4
35. Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.	1	2	3	4
37. He tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40. Pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo.	1	2	3	4
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43. Me he sentido molesta por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44. Mi hijo sabe que cosas me molestan	1	2	3	4
45. Las madres deberían cuidar que clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46. Cuando mi hijo tiene un problema generalmente me lo cuenta.	1	2	3	4
47. Mi hijo posterga lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48. Ser madre es una de las cosas más importantes en mi vida.	1	2	3	4
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.	1	2	3	4
50. Los adolescentes no tienen la mayoría de edad para decidir sobre la mayoría de las cosas.	1	2	3	4

51. Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.	1	2	3	4
53. Creo que conozco bien a mi hijo.	1	2	3	4
54. Algunas veces me cuesta decir no a mi hijo	1	2	3	4
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56. Debería hacer muchas otras cosas que perder el tiempo con mi hijo.	1	2	3	4
57. Es responsabilidad de los padres proteger a los hijos del peligro.	1	2	3	4
58. Algunas veces pienso como podría sobrevivir si le pasara algo a mi hijo.	1	2	3	4
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60. Mis hijos solo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar tranquilidad económica a sus hijos	1	2	3	4
62. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben hacer.	1	2	3	4
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo.	1	2	3	4
65. Para una mujer el tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.	1	2	3	4
66. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67. Sí volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4

68. Los maridos deben ayudar a criar a los hijos	1	2	3	4
69. Las madres deben trabajar solo en caso de necesidad	1	2	3	4
70. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado.	1	2	3	4
71. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72. Rara vez tengo tiempo para estar con mi hijo.	1	2	3	4
73. Los niños menores de 4 años muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.	1	2	3	4
75. Llevo una fotografía de mi hijo en el bolso o la cartera.	1	2	3	4
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77. No se cómo hablar con mi hijo para que me comprenda.	1	2	3	4
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique por completo.	1	2	3	4

APÉNDICE C

PUNTAJES DEL CUESTIONARIO DE ESTILO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)

[illegible]

APÉNDICE D

CONSOLIDADO DE PUNTAJES DEL CUESTIONARIO DE ESTILO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)

EST	APOYO	SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA	COMPROMIS O	COMUNICACIÓ N	DISCIPLINA	AUTONOMIA	DISTRIBUCIÓ N DEL ROL	DESEABILIDAD SOCIAL
1	19	26	39	24	24	18	20	10
2	18	21	34	22	25	20	21	9
3	17	20	34	25	25	20	18	9
4	21	26	36	26	24	20	21	12
5	17	21	31	19	24	21	22	10
6	21	26	39	25	25	21	19	10
7	21	23	31	19	19	20	20	10
8	11	25	30	18	27	20	22	11
9	14	26	35	22	24	18	17	10
10	14	24	31	19	28	19	23	11
11	21	27	37	26	22	20	22	13
12	18	26	35	24	25	22	23	11
13	21	23	31	24	25	19	22	10
14	17	22	32	23	24	17	21	13
15	23	26	37	25	29	19	19	12
16	19	28	39	23	28	22	18	12
17	14	14	30	23	27	16	25	9
18	20	27	34	25	24	20	23	9
19	21	22	30	22	27	18	20	13
20	16	19	29	27	23	19	21	10
21	24	25	39	26	30	19	21	11

22	20	27	32	23	28	18	20	14
23	21	22	30	22	27	18	20	13
24	18	27	30	20	31	19	22	12
25	19	21	35	22	24	18	18	12
26	20	26	34	24	24	20	19	11
27	16	22	32	22	24	19	22	10
28	18	21	33	22	28	17	21	14
29	20	26	32	23	23	21	19	10
30	20	24	30	20	27	20	19	12
31	17	26	33	18	24	17	19	11
32	17	20	27	16	26	21	23	9
33	18	20	28	18	26	20	23	9
34	20	21	33	24	28	18	22	11
35	17	22	33	20	28	19	16	11
36	22	23	32	20	22	19	22	12
37	18	23	32	24	29	19	19	13
38	20	23	36	25	27	20	23	11
39	19	20	35	26	26	14	21	11
40	19	25	32	22	26	21	22	12
41	18	20	38	23	25	21	24	14
42	19	20	35	26	26	16	21	11
43	18	20	33	18	21	17	22	11
44	20	25	32	24	24	18	22	12
45	23	24	28	23	29	18	27	13
46	23	23	32	18	24	21	20	13
47	19	25	37	25	29	20	18	11
48	18	20	29	22	28	20	21	11

49	18	20	33	18	21	17	22	11
50	18	22	35	23	27	19	21	12
51	17	24	31	19	26	20	20	13
52	18	22	32	20	25	21	22	13
53	18	20	29	22	28	20	21	11
54	18	20	33	18	21	17	22	11
55	24	25	39	26	30	19	21	11
56	18	26	35	24	25	22	23	11
57	14	24	31	19	28	19	23	11
58	19	21	35	22	24	18	18	12
59	20	27	32	23	28	18	18	14
60	17	24	31	19	26	20	20	13

APÉNDICE E
CALIFICACIONES NUMÉRICAS DE ESTUDIANTES

ESTUDIANTES N°	ÁREAS	
	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN
1	12	12
2	12	12
3	10	10
4	12	13
5	11	12
6	13	13
7	10	10
8	14	14
9	15	15
10	16	15
11	13	12
12	12	12
13	14	15
14	15	14
15	18	17
16	11	12
17	13	11
18	11	12
19	10	9
20	14	13
21	15	13
22	12	12
23	15	13
24	15	15
25	13	13
26	16	15
27	12	12
28	10	10
29	11	11
30	11	11
31	11	11
32	12	12
33	12	12
34	14	14
35	14	14
36	15	14

37	14	15
38	14	15
39	15	15
40	14	15
41	15	15
42	15	14
43	16	16
44	12	15
45	14	14
46	17	16
47	15	17
48	14	14
49	18	17
50	16	16
51	17	16
52	16	16
53	14	14
54	18	17
55	15	13
56	12	12
57	16	15
58	13	13
59	12	12
60	17	16

CASO CLÍNICO

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : C.J.A.L.
- **Edad** : 30
- **Fecha de nacimiento** : 9 de agosto de 1986
- **Lugar de nacimiento** : Trujillo
- **Grado de instrucción** : Superior
- **Estado civil** : Soltera
- **Procedencia** : Trujillo
- **Ocupación** : Trabajadora
- **Religión** : Católica
- **Referente** : La paciente
- **Informantes** : La paciente
- **Lugar de Evaluación** : Sala de la paciente
- **Fecha de evaluación** : 20/09/16
- **Examinadora** : Daisy Milagros Luque Arapa

II. MOTIVO DE CONSULTA

La paciente llega a consulta refiriendo “me siento triste y no sé qué hacer”

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

A. TIEMPO

Muestra el malestar de, sentirse triste y no saber qué hacer, desde el mes de abril, siendo hasta la fecha un total de cinco meses.

B. FORMA DE INICIO

En el transcurso de su experiencia laboral lejos de casa, pensó renunciar a su trabajo, pero no lo hizo por miedo a lo que dirían sus padres, desde ese momento no sabe qué hacer.

C. SÍNTOMAS PRINCIPALES

Se expresan sentimientos de tristeza consigo misma y preocupación con respecto a su futuro.

D. RELATO

Cuando terminó la profesión de Ciencias de la Comunicación en el año 2010, se sintió frustrada dado que no encontraba donde trabajar, consideraba que al haber sido una alumna destacada en su universidad este proceso iba a resultar más fácil “en mi universidad me decían que por ser primer puesto iba a encontrar trabajo seguro”. Postuló a varias empresas privadas de Trujillo, pero no la contrataron, sus padres le alentaron a no desistir, pero ella se sentía triste e insatisfecha consigo misma y que sus esfuerzos académicos no habían sido suficientes.

Al cabo de 3 meses, escuchó de una convocatoria para practicantes profesionales en Casagrande, un distrito a una hora de Trujillo, esta oportunidad en el sector público la motivó a desistir en sus esfuerzos por encontrar trabajo en el sector privado. Fue en ese distrito donde empezó su vida laboral con incertidumbre e insatisfacción, dado que su deseo era trabajar en el sector privado, porque consideraba que la remuneración era mejor, sin embargo, al no tener otra oferta laboral comenzó esta experiencia, en la cual permaneció 1 año y 9 meses. Tenía conocimiento que varios de sus compañeros de promoción de la universidad seguían buscando prácticas profesionales y los que tenían conocidos en empresas habían logrado acceder a oportunidades laborales en corto tiempo, lo cual la hacía sentirse indignada “estudié tanto y no me consideraron porque no tenía conocidos en esas empresas privadas”

Su experiencia laboral en Casagrande le generó variados aprendizajes, “muchas veces trabajé más de ocho horas, terminaba mis días agotada” no obstante el agotamiento físico y mental, considera que fue satisfactorio poder ejercer su profesión de Comunicadora.

Durante esta experiencia laboral prefirió vivir en la ciudad de Trujillo, pese a que residir en Casagrande le resultaba más económico. Consideraba que vivir allí era un “atraso para su vida”, porque no tenía las mismas comodidades como en su hogar, internet y servicios básicos. Además, al ser hija única le costaba dejar a sus padres y amigos, nunca antes se había distanciado de ellos y pensar en ello le generaba miedo.

En diciembre del 2012, es decir al cabo de 1 año y 9 meses, decidió finalizar su experiencia en Casagrande, debido a que no logró conseguir un puesto de mayor jerarquía, esto le generó preocupación, pero su experiencia laboral adquirida le sirvió para encontrar otro trabajo, esta vez en la ciudad de Trujillo, su permanencia aquí fue por 2 años más, hasta fines del 2014, en los cuales siente que se desarrolló más en su área profesional. Sus padres se sentían contentos de tenerla cerca y ella se sentía satisfecha de trabajar cerca de ellos y en la ciudad que quería. Durante los dos años como trabajadora en la municipalidad de Trujillo, recibió reconocimientos por su labor y además oportunidades de desarrollo profesional. Sin embargo, debió culminar su experiencia laboral de manera forzosa, dado que ingresó un nuevo grupo de profesionales junto a un nuevo alcalde a hacerse cargo del municipio.

Este hecho impactó en su salud emocional, dado que pasó a ser desempleada intempestivamente, luego de este suceso no logró encontrar puestos laborales en municipios dentro de la ciudad de Trujillo, solo en provincias de la Sierra de La Libertad, pero desestimó esas opciones dado que se trataban de zonas alejadas a más de 8 horas de Trujillo y optar por alguna de estas opciones le iba a conllevar mudarse. Sus padres estaban de acuerdo en que pueda mudarse, pero ella consideraba que la Sierra iba a ser un atraso para su desarrollo profesional, prefiriendo buscar otras opciones dentro de la ciudad de Trujillo.

Por estas razones consideró vivir en Trujillo y estudiar hasta encontrar un trabajo estable. Estudió una diplomatura, pero no logró encontrar un trabajo estable, solo realizó consultorías, estos hechos la frustraron porque sus deseos de estabilizarse laboralmente en una organización no se estaban cumpliendo.

En octubre del 2015 un amigo de su universidad le comunicó sobre una oferta de trabajo en la ciudad de Rioja, él tenía trabajando en dicha ciudad 2 años y dado que los profesionales en Ciencias de la Comunicación son escasos en la región sus posibilidades de ingresar eran altas, esto la motivó y debido a su experiencia consideró que tenía altas probabilidades de ingresar, sintiéndose segura de alcanzar la vacante. Conocedora que la ciudad de Rioja contaba con todos los servicios básicos y no como la Sierra, prosiguió en su proceso de postulación y luego de 1 mes ingresó como

especialista en su área. Ella estaba alegre, orgullosa y satisfecha por este logro y porque sus padres también lo estaban, pero a la vez sentía tristeza y miedo al dejarlos.

Dejó a sus padres en Trujillo y cambió sus hábitos de vida, se sintió sola en varias ocasiones pese a estar cerca de amigos, la comunicación con sus padres era diaria y evitaba decirles la verdad sobre cómo se estaba sintiendo, durante los 10 meses que ha venido laborando pensó en renunciar en 3 ocasiones, pero desistió por su necesidad de trabajo, experiencia profesional y además porque tenía miedo de lo que dirían sus padres ¿cómo se sentirían ellos? Durante sus intentos de encontrar trabajo ella observó que sus padres también se sentían preocupados, compraban periódicos y la apoyaban en buscar trabajo entre sus conocidos, en este momento llora “no quiero decepcionarlos, soy su única hija ¿cómo podría renunciar?”, sus padres son gente humilde emigrante de Huamachuco a Trujillo y cuando era niña siempre le hablaron sobre sus vivencias en la Sierra y el sacrificio que implicó salir adelante en la ciudad de Trujillo, por ejemplo: limitarse en ciertos tipos de comida, privarse de asistir a algunos lugares para divertirse, vivir en un pueblo joven con escasos servicios básicos. Estas historias y vivencias propias le generan tristeza y a la vez motivación para salir adelante y prosperar “quiero que mis padres se sientan orgullosos de mí”.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

A. ETAPA PRE-NATAL

EMBARAZO O GESTACIÓN

Se desarrolló con normalidad.

B. ETAPA NATAL:

PARTO

Tiene conocimiento por referencia de su mamá que nació por parto normal, a los nueve meses y en un hospital de la ciudad de Trujillo.

C. ETAPA POST-NATAL

DESARROLLO PSICOMOTOR

Aprendió a caminar sin dificultad a la edad de un año y sus otras capacidades psicomotoras no presentaron alguna dificultad en su desarrollo.

RASGOS NEUROPÁTICOS

No ha presentado.

D. ETAPA ESCOLAR Y UNIVERSITARIA

Inició su vida escolar a la edad de 3 años en la ciudad de Trujillo y permaneció en dicha institución hasta el fin de su etapa escolar, su desempeño académico tuvo el acompañamiento, en el proceso de aprendizaje, por parte de su madre hasta finalizar la primaria, ella la apoyaba en las tareas y estaba vigilante de que cumpliera con ellas. Recuerda que obtuvo varios diplomas por su buen rendimiento académico durante esta etapa, esto generaba alegría y orgullo en su familia por sus logros, lo cual le brindaba satisfacción.

La relación con sus maestros era favorable, sentía que era apreciada por ellos, era obediente a sus indicaciones y participativa dentro del aula, así como en otras actividades dentro de la escuela, como actuaciones, eventos deportivos, entre otros, su participación en estas actividades le agradaban tanto como el aprendizaje dentro del aula. Además, sus padres, en especial su madre, iba con frecuencia a la escuela para preguntar sobre su rendimiento, esto propició que los maestros tengan estima hacia sus padres y se apoyasen en ellos para actividades de la escuela.

Durante la secundaria, el acompañamiento de su madre fue menor que en la primaria, había temas que ella no entendía y por eso debía prestar más atención en clase, esto generó en ella mayor responsabilidad en la escuela, dado que deseaba seguir destacando como en primaria. Sus cursos preferidos eran Lenguaje y Educación Cívica, sus notas en estas materias eran destacadas; de otro lado los cursos en los que presentó mayor dificultad eran Matemática, Física y Química, sus calificaciones en estos cursos eran conforme al promedio general del aula. Sus padres le exigían poder alcanzar mejores puntajes en los cursos donde tenía mayor dificultad, por ello tuvo el acompañamiento de un maestro particular en el tercer grado de secundaria, el cual contribuyó a que mejorara gradualmente.

Con mucho esfuerzo logró ubicarse entre los tres primeros puestos de su promoción, pero no logró obtener la oportunidad de acceso directo a la universidad, porque solo la brindaban a los dos primeros puestos, este hecho la entristeció, sus padres y su madre no le felicitaron ni la amonestaron, pero ella sintió que los había defraudado “me sentí mal conmigo misma”

Posterior a ello se vio obligada a postular en el proceso ordinario; dada la economía de su familia y el prestigio eligió la universidad nacional como casa superior de estudios; la elección de la profesión a postular estuvo determinada por una prueba de orientación vocacional que le fue aplicada en el colegio, donde le sugerían como opción Ciencias de la Comunicación. Motivada por la labor periodística que observaba en su televisor y su prueba de orientación vocacional, eligió dicha profesión. Ingresar a la universidad generó intensa alegría en ella, su familia y amigos; dicha emoción la acompañó por casi todo el mes, se sentía especial ante su grupo social y familia, estos últimos le expresaban mensajes de admiración y orgullo por el logro alcanzado, había logrado la meta de ingresar a la universidad.

Su desempeño dentro de la universidad fue destacado, durante los cinco años de estudios se ubicó entre los cinco primeros puestos, lo cual le generó satisfacción a ella y a sus padres, recuerda que el día de su titulación se sintió muy orgullosa de sí misma.

E. DESARROLLO Y FUNCIÓN SEXUAL

ASPECTOS FISIOLÓGICOS

Menciona que en la actualidad acepta todo tipo de comidas, aunque prefiere el pescado fresco, no ha tenido ninguna enfermedad con respecto a hábitos alimenticios.

Con respecto al sueño, recuerda que cuando era niña en algunas ocasiones tuvo pesadillas, las cuales le daban temor y hacían que se despierte repentinamente, al compartir estos hechos con sus padres le explicaban que solo eran sueños y debía de rezar antes de dormir, eso le generaba tranquilidad y lo estableció como un hábito permanente.

En lo relacionado a sus esfínteres, adquirió hábitos en el hogar para su control sin dificultad, por ejemplo, no recuerda haberse orinado en la cama, sus padres le advertían que la castigarían si lo hiciera, por ello adoptó el hábito de no beber abundante líquido antes de dormir.

ASPECTO PSICOSEXUAL Y MATRIMONIO

Su primera menstruación fue a la edad de 12 años, su madre le había comentado que en algún momento iba a tenerla, por ello este suceso no le generó temor o rechazo, aceptó el suceso como algo natural. Su cuerpo comenzó a pasar por cambios físicos y psicológicos propios de la etapa, los cuales eran notorios en especial en sus senos que

crecieron con mayor proporción al de sus compañeras, por ello su madre le aconsejaba que tuviese cuidado de los hombres extraños o conocidos que pudiesen intentar acosarla y que ante cualquier suceso le comunicase a ella o a alguna maestra, ella aceptó el consejo, pero no tuvo episodios de ese tipo, “me molestaban como a todas las chicas, pero nunca me acosaron”, ser silbada por otros chicos en la calle le gustaba porque se sentía bonita ante el sexo masculino, quería tener enamorado pero nunca nadie se lo propuso en esta etapa.

Ha tenido un enamorado hasta el momento, el cual fue un compañero de su universidad, posterior a ello salió con pretendientes, pero no inició una relación formal por considerar que primero debe estabilizarse laboralmente para destinar tiempo en tener un enamorado.

No ha sostenido relaciones sexuales hasta ahora, su primer enamorado se lo propuso, pero ella no aceptó por considerar que era un evento prematuro para su relación, además porque tenía miedo de quedar embarazada y con ello frustrar sus aspiraciones profesionales y decepcionar a sus padres. Sus conocimientos sobre las relaciones sexuales han sido aprendidos por conversaciones con amigas principalmente y en la escuela, en casa sus padres no la han educado al respecto, cree que esto se debe más a un tema de vergüenza sobre el tema.

Considera que la próxima relación que tenga debe ser alguien con quien vaya casarse y tenga la aprobación de sus padres.

F. HISTORIA DE LA RECREACIÓN Y DE LA VIDA

Durante la niñez su tiempo para el juego estaba condicionado al permiso de sus padres, quienes determinaban con quién, y cuánto tiempo jugaría, ella compartía este tiempo con niños y niñas de su edad y de su barrio; conserva recuerdos felices de sus amigos de infancia y de los juegos colectivos que compartían: vóley, canicas, liga, etc.

En la adolescencia acostumbraba salir con sus amigas al parque, mercado o a la casa de alguna de ellas, durante esos momentos compartían temas como sus preferencias por el sexo opuesto, juegos, fiestas, problemas con sus padres, generando intercambios de consejos, valoraba el consejo de sus amigas, por los vínculos afectivos entre ellas; su relación con amigos del sexo opuesto no tenía la misma intensidad, pero si

compartían momentos agradables de conversación. Recuerda que era obediente a sus padres y no tuvo episodios de rebeldía con ellos, solo un conflicto cuando quiso ir al cumpleaños de un amigo mayor de edad y sus padres se lo prohibieron, generando en ese momento amargura en ella, aunque ahora considera que sus padres fueron acertados en esa decisión, porque estaban tratando de cuidarla y porque de no haber sido así tal vez sería madre adolescente como otras compañeras de su escuela.

El inicio de su juventud estuvo centrado por momentos de alta tensión como el ingreso a la universidad, quería ingresar y por ello desplazó y rechazó momentos de diversión a fin de concentrarse en su objetivo, sus padres reforzaban esta conducta con mensajes como “tienes que ingresar en el primer examen” “ahora es momento de demostrar todo lo que has aprendido” lo cual le generaba altos niveles de estrés que la acompañaron en su proceso de preparación a la universidad, “mi vida se redujo a la academia y mi casa, todo lo que veía eran libros”. Al ingresar a la universidad destinó tiempo extra a sus aprendizajes por ello concurría a la biblioteca o a círculos de aprendizaje, lo cual generó que tuviese menor tiempo para divertirse con sus amistades, ella quería destacar en la universidad por su inteligencia. Sin embargo, logró establecer vínculos amicales que fueron tanto con hombres como con mujeres, de forma especial con estas últimas con quienes compartía problemas sobre el estudio, dificultades en casa, novedades dentro de la escuela profesional, vanidades, actividades sociales y deportivas, en el caso de las conversaciones con hombres eran referidas solo a actividades sociales y deportivas.

En la actualidad manifiesta que en su tiempo libre prefiere descansar en su habitación, estar navegando en internet o escuchar música. No tiene la costumbre de salir a fiestas, por ello durante el presente año son escasas las ocasiones en las que pudo asistir a una. Sin embargo, aprovecha los espacios del trabajo u horarios de la tarde para conversar con los amigos que tiene en la zona. Le interesa aprender a tocar un instrumento musical de la zona, pero no ha programado el inicio de este aprendizaje, considera que primero debe ordenarse sobre otras cosas más importantes, como su estabilidad laboral, antes de asumir una nueva responsabilidad.

G. ACTIVIDAD LABORAL

Durante toda su educación escolarizada y superior sus gastos fueron subvencionados por sus padres, no sólo en lo referente a educación, sino en sus gastos personales como salud, diversión, alimentación, etc. Dado el negocio familiar de sus padres ayudó en

escasas ocasiones acompañando las compras que realizaban, sin embargo, sus responsabilidades en este negocio no fueron de mayor grado.

Inició su vida laboral como practicante profesional de Comunicación en la Municipalidad de Casagrande, donde percibía un salario mínimo, por ello sus padres siguieron apoyando sus gastos personales como pasajes, vestido, salud, vivienda y alimentación, sus ingresos los utilizaba en sus espacios de compartir con sus amistades.

Al finalizar su experiencia laboral en Casagrande, ingresó a laborar como Comunicadora en la Municipalidad de Trujillo, aquí su remuneración era de S/.1 500, con estos ingresos ella cubría sus gastos de vestido, pasajes y esparcimiento, mientras que sus padres cubrían sus gastos de salud, vivienda y alimentación. Desde este momento comenzó a ahorrar con el propósito de invertir en otros estudios complementarios.

En la actualidad tiene el puesto de Especialista en comunicación del Proyecto Especial Alto Mayo en la ciudad de Rioja, sus ingresos son de S/ 2 500 y ella cubre todos sus gastos personales excepto de vivienda, dicho gasto es asumido por sus padres quienes le depositan mensualmente el valor de S/ 200 soles, este hecho fue por decisión de sus padres. Mensualmente está ahorrando con el propósito de seguir estudios de postgrado.

H. SERVICIO MILITAR

Solo obtuvo su libreta militar, mas no prestó servicio.

I. RELIGIÓN

Se considera de confesión católica, aunque no asiste a las misas o participa de actividades colectivas religiosas.

J. HÁBITOS E INFLUENCIAS NOCIVAS O TÓXICAS

No presenta alguna. Por el contrario, tiene adecuados hábitos como en su alimentación, la cual es variada; con relación a otros hábitos como el sueño y el aseo, en la actualidad su descanso nocturno no tiene alteraciones y lo considera como suficiente para recuperar energías; con relación a su aseo personal el vivir en una zona calurosa provoca que tenga un diario cuidado en ello.

V. ANTECEDENTES MÓRBIDOS PERSONALES

A. ENFERMEDADES Y ACCIDENTES

Cuando era niña, tuvo algunos episodios de fiebre luego de haber sido vacunada, durante el resto de su vida no ha presentado enfermedades crónicas, salvo algunas infecciones respiratorias cuando era invierno. De la misma manera no se ha accidentado hasta el momento.

B. PERSONALIDAD PREMÓRBIDA

Desde su etapa de niñez, ha sido una niña tranquila, obediente a las recomendaciones e indicaciones de sus padres, quienes sugerían con quien debía de jugar, o que actividades podía realizar en su tiempo libre. Esta relación se fue reforzando en su desarrollo y generó en ella sentimientos de tristeza y decepción consigo misma durante su adolescencia, como cuando no logró ubicarse entre los primeros puestos de su colegio. Durante su juventud esta tristeza y sensación de haber defraudado a sus padres se acrecentó cuando no logró ser contratada laboralmente al terminar su carrera universitaria.

Debido a que no desea defraudar a sus padres, no ha sostenido relaciones sexuales hasta ahora, por el temor de salir embarazada y considera que la persona con la que inicie una relación deberá ser consentida por sus padres. En la actualidad no comenta a sus padres sus problemas, por evitar preocuparlos, solo les habla sobre sus buenas experiencias a fin de seguir sintiéndose el orgullo de ellos.

VI. ANTECEDENTES FAMILIARES

A. COMPOSICIÓN FAMILIAR

Su padre es natural de Huamachuco y tiene 50 años, en él destaca las características de: responsable, sobre todo en su trabajo, el cual es administrado por el mismo, se levanta temprano, tiene las cosas en orden, busca ofrecer mejores productos a sus clientes; exigente, desde que ella estaba en la escuela, siempre estaba pendiente de sus calificaciones y aunque nunca le dio su “maja” (castigo físico) la reprendía cuando tenía calificaciones bajas y le mencionaba que su principal responsabilidad era estudiar, ella aprecia esta actitud de su padre, al considerar que a su estilo buscaba lo mejor para ella hasta el día de hoy.

Su madre también es natural de Huamachuco y tiene 50 años y junto al padre comparten un negocio familiar. La considera como: una madre sobreprotectora, desde que era niña estaba pendiente de su desarrollo con especial cuidado tanto de su salud, alimentación y educación, participaba mucho más que otras madres de las actividades en la escuela; también cree que es sencilla, desde su vestir hasta su forma de ser, “mi madre no compra ropa de marca” esto no la molesta, considera que pese a ello tiene buen gusto al momento de vestirse “siempre la veo linda”; solidaria, cuando es necesario apoya a otras personas con los recursos que tiene; exigente y comprensiva, al estar pendiente de sus estudios le pedía explicaciones y aconsejaba cuando bajaba en sus notas, su madre tampoco ejercía violencia cuando se trataba de exigirle mejores notas o llamarle la atención por algún suceso negativo.

Sus padres unieron sus vidas a los 18 años, ambos se conocieron en Huamachuco y esperaron tener mayoría de edad para casarse, al cabo de un año emigraron a la ciudad de Trujillo en busca de mejores oportunidades económicas y de futuro para sus vidas, en la Sierra los ingresos por cosecha eran bajos con relación al esfuerzo que implicaba trabajar la tierra. Al llegar a la ciudad de Trujillo iniciaron un negocio de abarrotes; generar un capital sólido implicó que postergasen ciertas actividades como salir a pasear a lugares caros o tener comodidades en casa.

Al cabo de 2 años de matrimonio nació ella, sus padres distribuyeron roles para no bajar su nivel de ingresos ni descuidarla como hija, ambos buscaron tener otros hijos, pero su madre no volvió a quedar embarazada, desconoce si existió algún motivo fisiológico al respecto, prefirió no preguntar por temor de hacer sentir mal a sus padres, criarse sin hermanos la entristecía, pero conforme fue creciendo superó esta carencia con sus amistades de la escuela y universidad.

Su familia solo está compuesta por su padre, madre y ella. En la actualidad vive sola por motivos laborales, sin embargo, la comunicación con sus padres es fluida.

B. DINÁMICA FAMILIAR

Conserva el hábito de conversar con sus padres sobre sus experiencias laborales, aprendizajes que viene adquiriendo y actividades sociales de la zona, sin comentarles sobre situaciones problemáticas por evitar preocuparlos y además por conservar la imagen de orgullo que tienen de ella “yo soy hija única y la niña de los ojos de mis

padres”. Cuando ella vivía en la ciudad de Trujillo, salían algunos fines de semana a pasear por el centro, luego con sus hábitos académicos, estos momentos fueron reduciéndose.

De otro lado sus padres tienen por costumbre viajar una o dos veces al año a Huamachuco a fin de visitar a sus familiares, llevándoles la ropa que ya no usan en casa, recuerda que al regresar de sus viajes solía escuchar de las necesidades económicas, de salud y educación que hacían falta en la zona. Ella nunca viajó a conocer a su familia en la Sierra, sus familiares venían a visitarlos a casa y le contaban sobre cómo era vivir allí, lo cual le asombraba por ser tan diferente a Trujillo.

C. CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA

La condición socioeconómica de su familia es de clase media, sus padres tienen secundaria completa, han construido su vivienda de material noble y actualmente cuentan con todos los servicios básicos (agua, luz y desagüe) teniendo adecuadas condiciones sanitarias.

La ubicación de su hogar es un distrito populoso de la ciudad de Trujillo “El Porvenir”, donde reside gente de clase media y de similares características socioeconómicas que ellos, la actual ocupación de sus padres es ser comerciantes de abarrotes en un negocio familiar.

D. ANTECEDENTES PATOLÓGICOS

No conoce de alguna enfermedad crónica de sus padres, salvo algunas infecciones respiratorias que se manifestaban cuando viajaban a la Sierra.

VII. RESUMEN

Su familia está compuesta por padre y madre, ambos con secundaria completa, siendo hija única hasta la actualidad. Los datos de su etapa prenatal, natal y postnatal no indican anormalidades. Mientras que su niñez estuvo influida por las preferencias de sus padres al momento de elegir sus amistades y emplear su tiempo libre, tuvo en algunas ocasiones pesadillas esporádicas que con el apoyo de su familia logró hacer frente, en cuanto a su alimentación y aseo desde muy niña y hasta la actualidad tiene adecuados hábitos; asimismo no registra enfermedades agudas o accidentes. Durante el desarrollo

de su adolescencia recuerda una discusión con sus padres debido a la restricción de asistir a una fiesta, luego su conducta ha sido de obediencia a ellos.

Su etapa escolar, transcurrió en la misma institución educativa desde inicial y hasta culminar su secundaria, en este transcurso tuvo adecuadas relaciones con sus maestros y destacó como alumna participativa y de alto rendimiento académico. Sin embargo, no logró acceder a la beca de acceso directo a la universidad hecho que la frustró, por ello sus padres tuvieron con una actitud vigilante a su preparación preuniversitaria, logrando ingresar a la carrera de Ciencias de la comunicación.

Durante el desarrollo de su vida universitaria tiene su primer enamorado y recibe su primera proposición de tener relaciones sexuales, a lo cual se niega por temor de salir embarazada y decepcionar a sus padres. Al culminar sus estudios logra ubicarse dentro de los cinco primeros puestos, pero al no lograr encontrar un trabajo de forma rápida y acorde a sus expectativas se entristece por considerar estar decepcionando sus padres.

Inicia su vida laboral en el distrito de Casagrande y al cabo de un año y nueve meses renuncia, por no encontrar espacios profesionales de crecimiento. Posterior a ello empieza otro trabajo dentro de la ciudad de Trujillo por dos años, el cierre de experiencia fue intempestivo lo cual le generó tristeza. Posterior a ello tuvo un año de inestabilidad laboral, hasta que encuentra un trabajo en la ciudad de Rioja, lo cual la obliga a mudarse y donde se ha sentido sola hasta el momento, deseando renunciar hasta en tres ocasiones, estos hechos se los ha ocultado a sus padres por no desear preocuparlos.

20 de setiembre del 2016



Daisy Milagros Luque Arapa
Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : C.J.A.L.
- **Edad** : 30
- **Fecha de nacimiento** : 9 de agosto de 1986
- **Lugar de nacimiento** : Trujillo
- **Grado de instrucción** : Superior
- **Estado civil** : Soltera
- **Procedencia** : Trujillo
- **Ocupación** : Trabajadora
- **Religión** : Católica
- **Referente** : La paciente
- **Informantes** : La paciente
- **Lugar de Evaluación** : Sala de la paciente
- **Fecha de evaluación** : 20/09/16
- **Examinadora** : Daisy Milagros Luque Arapa

II. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

La paciente de 30 años de edad, aparenta la edad que tiene, es de contextura regular, trigüeña. Su cabello es de color negro, largo, con ciertas ondas en las puntas, no presenta canas. Sus ojos son de color negro y no usa lentes de medida. Las partes de su cuerpo descubiertas como: su rostro, presenta manchas de sol al contorno de los ojos; sus brazos, manos y pies no tienen alguna cicatriz o mancha aparente; mientras que su rodilla derecha si la tiene. No hay excentricidad al vestir, usa un vestido casual de color palo rosa y sandalias, dicha vestimenta es acorde a la estación y al lugar donde se encuentra. No utiliza arreglos cosméticos o accesorios en su cuello, muñecas o mano. Su aseo personal denota limpieza en general.

La paciente muestra no tener dificultades a nivel motor, su desplazamiento es sereno. No presenta tics nerviosos en ningún momento. Se le pudo percibir sincera y durante algunas preguntas entristecida, lo cual se vio reflejado en sus movimientos faciales y

lágrimas vertidas por algunos momentos, así mismo su postura oscilaba según la intensidad de las emociones expresadas.

Durante la entrevista fue colaboradora y no mostró resistencia a brindar información íntima, prestando atención a las preguntas que se le formulaba y dando respuesta conforme eran planteadas.

III. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

A. ATENCIÓN

La atención de la paciente no se encuentra alterada, ello puede evidenciarse en el conocimiento de sus experiencias y narración de manera coherente, discriminando los acontecimientos del pasado, presente y aspiraciones futuras. Le es posible retomar algún suceso ya expresado sin dificultad. No muestra señales de fatigabilidad durante la conversación.

B. CONCIENCIA

Reconoce los estímulos de su vida que la afectan y cómo le afectan, es capaz de describir sus emociones de tristeza, satisfacción e indignación sin esfuerzo, llega a consulta en base a la toma de conciencia de que necesita apoyo profesional. Se reconoce a sí misma en su imagen corporal y menciona con naturalidad el lugar donde se desarrolla la consulta.

C. ORIENTACIÓN

Se ubica adecuadamente en el tiempo y espacio, ante preguntas sobre el clima del día responde con naturalidad, así mismo es capaz de reconocer la persona o personas que rodean su medio de manera apropiada.

IV. LENGUAJE

Su lenguaje oral es adecuado, verbalizando correctamente sus palabras, asimismo su tono de voz es agudo y de volumen adecuado durante casi toda la entrevista. Cuando describe sucesos que le generan lágrimas, su voz se entrecorta, su volumen de voz y velocidad de palabras disminuye; de otro lado cuando describe sucesos alegres su volumen de voz se eleva ligeramente y la velocidad de sus palabras se acelera un poco; cuando describe sucesos insatisfactorios su volumen de voz disminuye y su

velocidad disminuye. Presenta pausas en su fluidez verbal cuando habla sobre su futuro.

Su lenguaje gestual acompaña las emociones que describe, en el caso de las emociones tristes baja la mirada, cierra los labios y los ojos por un momento; en el caso de las emociones alegres abre un poco más los ojos y emite una sonrisa; en el caso de las emociones de insatisfacción baja la mirada y aprieta los labios.

V. PENSAMIENTO

El contenido que expresa se encuentra basado en hechos reales producto de sus vivencias pasadas y presentes, esto es notorio por la consistencia de sus experiencias, así como por la fluidez con las que las transmite, conservando un adecuado curso u orden al momento de narrarlas expresando el tiempo (pasado o presente) en que se han desarrollado y la cantidad de tiempo que se han presentado. No presenta fuga de ideas, termina una oración y empieza otra, logrando comunicar lo que desea en un discurso entendible.

Expresa incertidumbre sobre lo que va a hacer en su futuro, en este momento de su relato no tiene claridad de sus próximas decisiones, considera que existen influencias externas que han determinado su estado actual como la red de contactos propia y de sus compañeros.

VI. PERCEPCIÓN

La paciente no presenta alteraciones de percepción, sino lucidez, así tenemos que en lo visual distingue adecuadamente el entorno físico donde se encuentra; en lo auditivo evidencia correspondencia entre sus respuestas y las preguntas de la evaluadora; y en lo táctil extiende sus manos en el saludo. Todo esto ha contribuido en el desarrollo adecuado de la entrevista.

VII. MEMORIA

La memoria remota y reciente de la paciente no presenta ninguna alteración ya que puede recordar hechos pasados de su vida y describirlos en orden cronológico. No evidencia que exista algún suceso traumático que haya olvidado. Además, tiene una correcta retención de los últimos sucesos por los que ha atravesado. Ante las

preguntas de la entrevistadora le es posible alternar entre sucesos anteriores y presentes.

VIII. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

A. CONOCIMIENTOS GENERALES

Las funciones intelectuales evaluadas fueron sobre conocimientos generales, así se establecieron preguntas como el nombre del presidente electo y el premio nobel de literatura peruano a las cuales respondió sin dificultad.

B. MEMORIA

La cual evidenció ser saludable al poder expresar sucesos de su pasado sin dificultad, así como alternar hechos según su orden cronológico.

C. PENSAMIENTO

Evidencia un adecuado funcionamiento del mismo, esto es evidenciable en la consistencia de las respuestas de la paciente sobre su vida, de otro lado establece razonamientos propios según sus ideas, emociones y emite juicios de valor sobre las personas o sucesos de acuerdo a la realidad sin dificultad.

IX. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTOS

Los estados de ánimo durante la entrevista han alternado entre alegría, indignación y tristeza, las cuales se han manifestado en correspondencia al relato vivido. La alegría se ha manifestado en episodios que la paciente sintió satisfacción o logro, como cuando obtuvo diplomas en el colegio, ingresó a la universidad y se tituló; por el contrario, su indignación se evidenció cuando no logró alcanzar su expectativa laboral en empresas privadas una vez terminada la universidad; de otro lado la tristeza se ha manifestado en su rostro a través de lágrimas por tener miedo de decepcionar a sus padres.


X. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD

La paciente es consciente de la necesidad que tiene de un profesional para superar sus sentimientos de tristeza, los cuales puede identificar que influyen en su futuro.

XI. RESUMEN

La paciente tiene 30 años de edad, aparenta la edad que tiene, durante el inicio hasta el fin de la entrevista ha demostrado percibir de manera adecuada los estímulos de su entorno, ello ha favorecido su proceso de comunicar lo que desea de manera entendible, prestando atención a las preguntas y respondiendo de manera fluida, en base a la comprensión de su situación problemática, así como del tiempo y espacio en que se han desarrollado los hechos, para ello ha evocado sucesos de sus experiencias vividas sin dificultad; además su lenguaje gestual ha acompañado su lenguaje oral conforme a las emociones experimentadas durante su relato, sin que esto altere de manera negativa su comportamiento o actitud, por el contrario colaboró y evidenció respeto hacia la evaluadora.

20 de setiembre del 2016



Daisy Milagros Luque Arapa
Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : C.J.A.L.
- **Edad** : 30
- **Fecha de nacimiento** : 9 de agosto de 1986
- **Lugar de nacimiento** : Trujillo
- **Grado de instrucción** : Superior
- **Estado civil** : Soltera
- **Procedencia** : Trujillo
- **Ocupación** : Trabajadora
- **Religión** : Católica
- **Referente** : La paciente
- **Informantes** : La paciente
- **Lugar de Evaluación** : Sala de la paciente
- **Fecha de evaluación** : 20/09/16
- **Examinadora** : Daisy Milagros Luque Arapa

II. OBSERVACIONES GENERALES

La paciente tiene 30 años de edad, aparenta la edad que tiene, durante el inicio hasta el fin de la entrevista ha demostrado percibir de manera adecuada los estímulos de su entorno, ello ha favorecido su proceso de comunicar lo que desea de manera entendible, prestando atención a las preguntas y respondiendo de manera fluida, en base a su comprensión de la situación problemática, así como del tiempo y espacio en que se han desarrollado los hechos, para ello ha evocado sucesos de sus experiencias vividas sin dificultad, además su lenguaje gestual ha acompañado su lenguaje oral conforme a las emociones experimentadas durante su relato, sin que esto altere de manera negativa su comportamiento o actitud, por el contrario colaboró y evidenció respeto hacia la evaluadora.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- A. Test de Raven
- B. Test proyectivo de Karen Machover de “La Figura Humana”
- C. Test 16 Personalities

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS:

A. CUANTITATIVA

1. Test de Raven

El nivel de inteligencia según el test de Raven es del nivel superior.

2. Test 16 Personalities

Según el test 16 Personalities, la paciente mostró tener como tipo de personalidad el “Logista” (ISTJ-T)

B. CUALITATIVA

El nivel de inteligencia de la paciente corresponde a su nivel de instrucción, es decir es de nivel superior, lo cual se ve respaldado en la profundidad y eficiencia de sus respuestas durante la evaluación. Su personalidad se caracteriza por ser predominantemente introvertida, obediente de las normas que se le brindan y disfruta tener control sobre sus acciones a fin de lograr sus propósitos, ello conlleva a que tenga una excelente dedicación en sus responsabilidades sin escatimar tiempos para alcanzar el éxito, como en su periodo de educación escolar y superior, en los cuales se esforzaba por ser la mejor a fin de tener reconocimiento por parte de sus padres.

Con relación a su vida laboral esta dedicación y obediencia a las normas le ha servido para ir progresando en sus responsabilidades siendo reconocida por sus superiores; en relación a su vida social estas características han llevado a que tome distancia de sus amigos del trabajo, con quienes tiene una buena relación, pero no comparte eventos sociales frecuentemente.


Estas características han conllevado a que sea autoexigente consigo misma, lo cual ha generado que tenga insatisfacciones por no alcanzar sus objetivos propuestos en algunos episodios de su vida, culpando de ello a agentes externos. Perder el control de aspectos relacionados directamente a ella, no solo le genera indignación e insatisfacción sino estrés como en su actual proceso de adaptación a una nueva zona de vida.

Estos hechos son producto de la alta influencia que han ejercido sus padres en ella desde que era niña hasta joven, al ser rígidos en el control de sus progresos académicos, generando que la paciente busque de manera recurrente satisfacer a sus padres ya no en sus calificaciones como cuando se encontraba estudiando, sino ahora en sus decisiones laborales, repercutiendo en su inseguridad para la toma de decisiones.

V. RESUMEN

La paciente tiene un nivel de inteligencia superior, es introvertida, obediente de las normas que se le brinda con lo cual busca la aprobación de sus superiores para sentirse satisfecha consigo misma. Culpa a agentes externos de periodos de insatisfacción en su vida. Es insegura, al tomar decisiones con autonomía sobre su vida personal o hacer frente a nuevas experiencias de vida.

20 de setiembre del 2016



Daisy Milagros Luque Arapa
Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : C.J.A.L.
- **Edad** : 30
- **Fecha de nacimiento** : 9 de agosto de 1986
- **Lugar de nacimiento** : Trujillo
- **Grado de instrucción** : Superior
- **Estado civil** : Soltera
- **Procedencia** : Trujillo
- **Ocupación** : Trabajadora
- **Religión** : Católica
- **Referente** : La paciente
- **Informantes** : La paciente
- **Lugar de Evaluación** : Sala de la paciente
- **Fecha de evaluación** : 25/09/16
- **Examinadora** : Daisy Milagros Luque Arapa

II. MOTIVO DE CONSULTA

La paciente llega a consulta refiriendo “me siento triste y no sé qué hacer”.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista

PRUEBAS PSICOLÓGICAS

- Test de Raven
- Test proyectivo de Karen Machover de “La Figura Humana”
- Test 16 Personalities

IV.ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES:

Su familia está compuesta por padre y madre, ambos con secundaria completa, siendo hija única hasta la actualidad. Los datos de su etapa prenatal, natal y postnatal no indican anormalidades. Mientras que su niñez estuvo influida por las preferencias de sus padres al momento de elegir sus amistades y emplear su tiempo libre, tuvo en algunas ocasiones pesadillas esporádicas que con el apoyo de su familia logró hacer frente, en cuanto a su alimentación y aseo desde muy niña y hasta la actualidad tiene adecuados hábitos; asimismo no registra enfermedades agudas o accidentes. Durante el desarrollo de su adolescencia recuerda una discusión con sus padres debido a la restricción de asistir a una fiesta, luego su conducta ha sido de obediencia a ellos.

Su etapa escolar, transcurrió en la misma institución educativa desde inicial y hasta culminar su secundaria, en este transcurso tuvo adecuadas relaciones con sus maestros y destacó como alumna participativa y de alto rendimiento académico. Sin embargo, no logró acceder a la beca de acceso directo a la universidad hecho que la frustró, por ello sus padres tuvieron con una actitud vigilante a su preparación preuniversitaria, logrando ingresar a la carrera de Ciencias de la comunicación.

Durante el desarrollo de su vida universitaria tiene su primer enamorado y recibe su primera proposición de tener relaciones sexuales, a lo cual se niega por temor de salir embarazada y decepcionar a sus padres. Al culminar sus estudios logra ubicarse dentro de los cinco primeros puestos, pero al no lograr encontrar un trabajo de forma rápida y acorde a sus expectativas se entristece por considerar estar decepcionando sus padres.

Inicia su vida laboral en el distrito de Casagrande y al cabo de un año y nueve meses renuncia, por no encontrar espacios profesionales de crecimiento. Posterior a ello empieza otro trabajo dentro de la ciudad de Trujillo por dos años, el cierre de experiencia fue intempestivo lo cual le generó tristeza. Posterior a ello tuvo un año de inestabilidad laboral, hasta que encuentra un trabajo en la ciudad de Rioja, lo cual la obliga a mudarse y donde se ha sentido sola hasta el momento, deseando renunciar hasta en tres ocasiones, estos hechos se los ha ocultado a sus padres por no desear preocuparlos

V. OBSERVACIONES CONDUCTIALES.

La paciente tiene 30 años de edad, aparenta la edad que tiene, durante el inicio hasta el fin de la entrevista ha demostrado percibir de manera adecuada los estímulos de su

entorno, ello ha favorecido su proceso de comunicar lo que desea de manera entendible, prestando atención a las preguntas y respondiendo de manera fluida, en base a la comprensión de su situación problemática, así como del tiempo y espacio en que se han desarrollado los hechos, para ello ha evocado sucesos de sus experiencias vividas sin dificultad; además su lenguaje gestual ha acompañado su lenguaje oral conforme a las emociones experimentadas durante su relato, sin que esto altere de manera negativa su comportamiento o actitud, por el contrario colaboró y evidenció respeto hacia la evaluadora.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La paciente presenta un nivel de inteligencia superior, el cual se ve respaldado por la profundidad, contenido y consistencia de sus respuestas durante la evaluación. Su personalidad se caracteriza por ser predominantemente introvertida, obediente de las normas que se le brindan, donde disfruta tener control sobre sus acciones a fin de lograr sus propósitos, ello conlleva a que tenga una excelente dedicación en sus responsabilidades sin escatimar tiempos para alcanzar el éxito, como en su periodo de educación escolar y superior, en los cuales se esforzaba por ser la mejor a fin de tener reconocimiento por parte de sus padres. Esta dedicación y obediencia a las normas le ha servido para ir progresando en sus responsabilidades laborales siendo reconocida por sus superiores; en relación a su vida social estas características han llevado a que tome distancia de sus amigos del trabajo, con quienes tiene una buena relación, pero no comparte eventos sociales frecuentemente.

Estas características han conllevado a que sea autoexigente consigo misma, lo cual ha generado que tenga insatisfacciones por no alcanzar sus objetivos propuestos en algunos episodios de su vida, culpando de ello a agentes externos. Perder el control de aspectos relacionados directamente a ella, no solo le genera insatisfacción sino estrés como en su actual proceso de adaptación a una nueva zona de vida.

Estos hechos son producto de la alta influencia que han ejercido sus padres en ella desde que era niña hasta joven, al ser rígidos en el control de sus progresos académicos, generando que la paciente busque de manera recurrente satisfacer a sus padres ya no en sus calificaciones como cuando se encontraba estudiando, sino ahora en sus decisiones sobre su futuro, repercutiendo en su inseguridad para la toma de

decisiones, lo cual se ratifica cada vez que se aferra a las normas y reglas establecidas sin importar el costo

VII. DIAGNÓSTICO

La paciente es introvertida, con un nivel intelectual superior, obediente de las normas que se le brinda con lo cual busca la aprobación de sus superiores para sentirse satisfecha consigo misma. Culpa a agentes externos de periodos de insatisfacción en su vida y es insegura al tomar decisiones con autonomía sobre su vida personal o hacer frente a nuevas experiencias, ciertas circunstancias que han afectado su vida académica y laboral la han hecho tener sentimientos de culpa consigo misma.

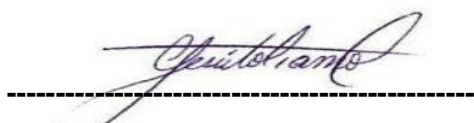
VIII. PRONÓSTICO

El pronóstico de la paciente es favorable, dado es consciente de su problema y tiene niveles adecuados de inteligencia para comprender las indicaciones en las sesiones psicoterapéuticas, asimismo debido a su alto nivel de cumplimiento de normas y obediencia a superiores se estima que asistirá a las sesiones de psicoterapia con responsabilidad y en el caso de requerir apoyo de familiar, será posible contar con ellos. Finalmente, como la paciente llegó a consulta luego de reconocer su necesidad de apoyo profesional es altamente probable que su disposición para seguir la terapia se mantenga hasta sentirse bien consigo misma.

IX. RECOMENDACIONES

Psicoterapia individual

25 de Setiembre del 2016



Daisy Milagros Luque Arapa
Psicología

PLAN PSICOTERAPEÚTICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : C.J.A.L.
- **Edad** : 30
- **Fecha de nacimiento** : 9 de agosto de 1986
- **Lugar de nacimiento** : Trujillo
- **Grado de instrucción** : Superior
- **Estado civil** : Soltera
- **Procedencia** : Trujillo
- **Ocupación** : Trabajadora
- **Religión** : Católica
- **Referente** : La paciente
- **Informantes** : La paciente
- **Lugar de Evaluación** : Sala de la paciente
- **Fecha de evaluación** : 26/09/16
- **Examinadora** : Daisy Milagros Luque Arapa

II. DIAGNÓSTICO

La paciente es introvertida, con un nivel intelectual superior, obediente de las normas que se le brinda con lo cual busca la aprobación de sus superiores para sentirse satisfecha consigo misma. Culpa a agentes externos de periodos de insatisfacción en su vida y es insegura al tomar decisiones con autonomía sobre su vida personal o hacer frente a nuevas experiencias, ciertas circunstancias que han afectado su vida académica y laboral la han hecho tener sentimientos de culpa consigo misma.

III. OBJETIVOS

- Eliminar los introyectos que vienen estimulando su búsqueda de aprobación en otros.
- Entrenar su ciclo de satisfacción de necesidades.
- Contrarrestar la culpa a otros situándola en el aquí y ahora.
- Propiciar que descubra sus recursos propios de su personalidad para su autoapoyo

IV. INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA:

- Modelo terapéutico: Gestalt
- Técnicas: Supresivas, expresivas e integrativas.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CADA UNA DE LAS INTERVENCIONES

Sesión	Técnica	Objetivo	Descripción	Tiempo	Materiales
N°1: Modelo de intervención psicológico	Diálogo	Dar a conocer a la paciente el modelo de intervención psicológico	Se le presentará a la paciente los beneficios, tiempo, recursos a emplear y el estilo de trabajo de un plan psicoterapéutico Gestalt.	45´	Pizarra Plumón
N°2: Los introyectos	Relajación Diálogo Expresivas: Silla vacía	Eliminar los introyectos que vienen estimulando su búsqueda de aprobación en otros.	Se centrará a la paciente pidiéndole que describa cómo siente su deseo de aprobación en otros y qué es lo que siente cuando no consigue esa aprobación. Posterior a ello se le aplicará la técnica de la silla vacía centrándose en el diálogo imaginario hacia sus padres que le exigían que tenga las mejores calificaciones cuando era niña. De esta manera se dará cuenta que no es ella la que desea esta aprobación sino que ha interiorizado introyectos desde su infancia como un patrón de conducta.	45´	Cojines Música de centración.
N°3 Los introyectos	Relajación Expresivas: Silla vacía	Contrarrestar sentimientos de culpa hacia sus padres sobre sus introyectos adquiridos.	Se centrará a la paciente en base las emociones abordadas la sesión anterior. Se trabajará bajo la silla vacía asumiendo el rol de su padre a fin de comprenderlo y asumir su responsabilidad sobre la adquisición de introyectos en la actualidad.	45´	Cojines Música de centración

N°4	Los introyectos	Relajación Diálogo Integrativas: Cuento	Proveerle de recursos para hacer frente a sus introyectos en su vida diaria.	En esta sesión se trabajará sobre las frases recurrentes de sus introyectos y la emoción asociada a ellos, sus habituales respuestas y lo que ella quisiera responder a través de un cuento donde proyectará sus emociones y la solución creativa en el mismo.	45´	Papel bond Lápiz Colores Plumones Crayolas
N°5	Me satisfago	Relajación Integrativas Ciclo de satisfacción de necesidades	Entrenar su ciclo de satisfacción de necesidades.	Se le mostrará el ciclo de satisfacción de necesidades, se ejercitará en el mismo y pondrá ejemplos de su vida diaria sobre cómo viene vivenciando cada etapa en diferentes experiencias de su vida.	45´	Plumón Pizarra Música para centración de emociones
N°6	Me satisfago	Relajación Integrativas: Ciclo de satisfacción de necesidades	Aplicar su ciclo de satisfacción de necesidades.	Volveremos a entrenar el ciclo de satisfacción de necesidades sobre algún hecho especial que le haya acontecido durante la semana donde cree que pudo aplicarlo o lo aplicó.	45´	Plumón Pizarra Música para centración de emociones
N°7	Me satisfago	Relajación Integrativas: Ciclo de	Aplicar su ciclo de satisfacción de necesidades para	En base a los introyectos adquiridos en la infancia se procederá a aplicar el ciclo para cerrarlo.	45´	Plumón Pizarra Música

	satisfacción de necesidades	hacer frente a sus introyectos			para centración de emociones
N°8 Disfrutando el aquí y ahora	Relajación Diálogo Supresivas: PISH: percibo, imagino, siento, hago.	Centrar a la paciente en sus emociones basadas en lo que percibe, imagina, siente y hace.	Se trabajará en base a la frase “aquí y ahora” cómo se siente, qué hace, qué percibe.	45´	Música de centración
N°9 Disfrutando el aquí y ahora	Relajación Diálogo Supresivas	Contrarrestar la culpa a otros situándola en el aquí y ahora	Se ubicarán las emociones que le traen mayor conflicto y se le preguntará como le afecta ello aquí y ahora y que puede hacer en el presente.	45´	Música de centración
N°10 Disfrutando el aquí y ahora	Relajación Diálogo Supresivas	Aplicar el aquí y ahora como experiencia de vida diaria.	Se trabajará en base a alguna experiencia cercana donde haya aplicado el “aquí y ahora” y se la asociará con los sentimientos que comentaba en la sesión anterior	45´	Música de centración.
N°11 Yo me	Relajación	Propiciar que	Se trabajará en base a su personalidad, cómo se describe y	45´	Música de

defino	Diálogo Integrativas: Dibujo de máscara	descubra recursos propios de su personalidad como autoapoyo	cómo se autoacepta.		centración Colores Careta Plumones Crayola Ligas
N°12 Yo me defino	Relajación Diálogo Integrativas: Historia personal	Propiciar que descubra sus recursos propios de su personalidad como autoapoyo	Se le encaminará para que logre encontrar recursos propios en su personalidad como autopoyo que desconocía tenía.	45´	Música de centración

VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN


La psicoterapia se llevará a cabo en un mínimo de 6 meses a razón de 1 sesión cada dos semanas, haciendo un conjunto de 12. El tiempo de duración de cada sesión será de 45 minutos aproximadamente.

VII. AVANCES TERAPEÚTICOS

Hasta el momento se ha trabajado la primera sesión, donde la paciente ha comprendido y aceptado trabajar bajo el modelo terapéutico gestáltico para su tratamiento.

Se ha logrado identificar los introyectos que trae desde su infancia para abordarlos en las sesiones terapéuticas, aunque la eliminación de los mismos sigue en proceso. Al identificarse los agentes de quienes trae los introyectos, en este caso sus padres, fue necesario abordar también los sentimientos de culpa hacia ellos, trabajando especialmente en su relación con el padre de quien recibía mayor exigencia durante su niñez y adolescencia, el restablecimiento sano de esta relación será progresivo dado que la paciente no vive actualmente con su padre lo cual podría alterar los progresos tenidos hasta el momento. Hasta el momento se estuvo solo una sesión de entrenamiento sobre su ciclo de satisfacción de necesidades a fin de generarse recursos de autoapoyo para afrontar las situaciones que reconoce difíciles en su medio actual.

21 de diciembre del 2016



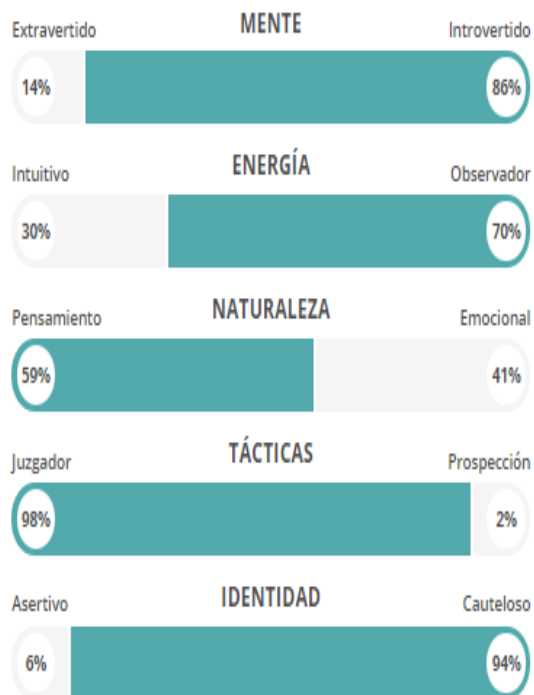
Daisy Milagros Luque Arapa
Psicología

ANEXOS
PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS

A: TEST 16 PERSONALITIES

TU TIPO DE PERSONALIDAD ES:

"LOGISTA"
(ISTJ-T)



"Mi observación es que siempre que una persona resulta adecuada para el cumplimiento de un deber... será peor ejecutada por dos personas, y apenas realizado en absoluto si se emplean tres o más en el mismo."

— George Washington

Se cree que el tipo de personalidad ISTJ es el más abundante, ya que representa alrededor del 13% de la población. Sus características definitorias de integridad, lógica práctica y dedicación incansable al deber hacen de los ISTJ un núcleo vital para muchas familias, así como en las organizaciones que defienden las tradiciones, las normas y estándares, tales como las oficinas de abogados, organismos reguladores y la milicia. Las personas con el tipo de personalidad ISTJ disfrutan de tener la responsabilidad de sus acciones, y se enorgullecen del trabajo que hacen – cuando se trabaja hacia una meta, los ISTJ no escatiman tiempo y energía para completar cada tarea relevante con precisión y paciencia.

Los ISTJ no son de hacer suposiciones; prefieren, en cambio, analizar sus alrededores, comprobar sus hechos y llegar a los cursos prácticos de acción. Las personalidades ISTJ no hacen cosas sin sentido, y cuando han tomado una decisión, transmitirán los hechos necesarios para lograr su objetivo, esperando que los demás comprendan la situación de inmediato y tomen medidas. Los ISTJ tienen poca tolerancia a la indecisión, pero pierden la paciencia incluso más rápidamente si el camino elegido les presenta el desafío de teorías impracticables, sobre todo si ignoran los detalles clave – si los desafíos se convierten en debates que requieren mucho tiempo, pueden llegar a enojarse notablemente a medida que se acercan los plazos.

ASÓCIESE CON PERSONAS DE BUENA CALIDAD SI USTED APRECIA SU PROPIA REPUTACIÓN...

Cuando los ISTJ dicen que van a lograr algo, lo hacen, cumplen con sus obligaciones sin importar el costo personal, y se sienten desconcertados con las personas que no mantienen su propia palabra con el mismo respeto. Combinar la pereza con la falta de honradez es la manera más rápida de ver el lado malo de los ISTJ. Es por eso que las personas con el tipo de personalidad ISTJ a menudo prefieren trabajar solos, o al menos tener su autoridad claramente establecida por la jerarquía, donde pueden establecer y alcanzar sus objetivos sin debate ni preocuparse por la confiabilidad del otro.

Los ISTJ tienen mentes agudas, basadas en hechos, y prefieren la autonomía y la autosuficiencia a la dependencia de alguien o de algo. La dependencia de los demás es a veces vista por los ISTJ como una debilidad, y su pasión por el servicio, su confiabilidad y su integridad personal impecable les prohíben caer en esa trampa.

Este sentido de la integridad personal es fundamental para los ISTJ, y va más allá de sus propias mentes – las personalidades ISTJ se aferran a las normas y reglas establecidas sin importar el costo, e informan sobre sus propios errores y dicen la verdad, incluso cuando las consecuencias de hacerlo podrían ser desastrosas. Para los ISTJ, la honestidad es mucho más importante que las consideraciones emocionales, y su enfoque contundente deja a otros con la falsa impresión de que los ISTJ son fríos, o incluso robóticos. Las personas con este tipo pueden tener dificultades para expresar sus emociones o afecto hacia el exterior, pero la sugerencia de que no sienten, o peor aún, de que no tienen personalidad en absoluto, es profundamente hiriente.

... PORQUE ES MEJOR ESTAR SOLO QUE MAL ACOMPAÑADO

La dedicación del ISTJ es una excelente calidad, lo que les permite lograr mucho, pero también es una debilidad fundamental que las personas con menos escrúpulos aprovechan. Los ISTJ buscan la estabilidad y la seguridad, ya que consideran que es su deber mantener un buen funcionamiento, y pueden encontrar que sus compañeros de trabajo u otras personas importantes colocan sus responsabilidades en ellos, sabiendo que siempre las van a tomar. Los ISTJ tienden a mantener sus opiniones para sí mismos y dejar que los hechos hablen por sí solos, pero puede pasar un buen tiempo antes de que la evidencia observable cuente toda la historia.

Los ISTJ deben recordar cuidar de sí mismos – su dedicación obstinada a la estabilidad y la eficiencia puede comprometer los objetivos a largo plazo a medida que los demás se apoyan cada vez más, y más, sobre ellos, creando una tensión emocional que puede no ser expresada durante años, sólo saliendo a lo último, cuando ya es demasiado tarde para arreglarlo. Si pueden encontrar compañeros de trabajo y parejas que realmente aprecian y complementan sus cualidades, disfrutan de la luminosidad, la claridad y la confiabilidad que ofrecen, los ISTJ encontrarán que su papel estabilizador es tremendamente satisfactorio, sabiendo que son parte de un sistema que funciona.

ISTJ famosos:



Sting



Denzel Washington



Angela Merkel



Natalie Portman



Anthony Hopkins



George Washington



Condoleezza Rice



George H.W. Bush

ANEXO B: TEST DE RAVEN

The image shows a green screen with a faint background pattern of gears and a grid. In the top right corner, the text "test de Raven" is displayed in white, with "test de" in a smaller font above "Raven". A horizontal line is positioned below this text. On the left side, the word "Percentiles" is written in white and underlined. In the center, a white text message reads: "Usted ha obtenido una Calificación Superior, esta corresponde a un Coeficiente Intelectual de 120 y más." Below this message, there are two interlocking black gears with white centers. At the bottom right, a black rectangular button contains the white text "Salir" followed by a white right-pointing triangle.

test de
Raven

Percentiles

Usted ha obtenido una Calificación Superior,
esta corresponde a un Coeficiente
Intelectual de 120 y más.

Salir ►

ANEXO C: TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER

