

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**"EFECTO DE UN PROGRAMA DE ENAMORAMIENTO PARA PREVENIR LA
VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES"**
**(ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AREQUIPA – 2018)**

Tesis presentada por los bachilleres:

Yashira Lizbeth Caceres Cruz

Percy Armando Coazaca Huaraca

Para optar el título profesional de Psicólogos.

ASESORADO POR:

Dr. Guillermo Teobaldo Villasante Benavides

AREQUIPA - PERÚ

2019

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES
INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO DICTAMINADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR

Presentamos a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado “**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE ENAMORAMIENTO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES**” (ESTUDIO REALIZADO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AREQUIPA – 2018), con el cual pretendemos obtener el título profesional de psicólogos.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalúe el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico.

Arequipa, abril del 2018

Bachilleres:

Yashira Lizbeth Cáceres Cruz

Percy Armando Coazaca Huaraca

Dedicatoria

*A Dios por regalarme el don de la vida, por la fuerza
y la paciencia entregada para sonreír pese a las
dificultades.*

*A mis padres y hermanos por ayudarme con sus
palabras y consejos en los momentos más difíciles y
por estar conmigo en cada paso que doy,
cuidándome y dándome fortaleza para continuar.*

*A mi esposo e hija, por este apoyo incondicional, por
regalarme el tiempo que les pertenecía, y por ser
ambos mi fuente de inspiración, a quienes prometí
culminar mis estudios, ahora les puedo decir
promesa cumplida.*

*A mis suegros, por creer en mis capacidades y por
darme sus palabras de aliento día a día para seguir
adelante.*

Yashira Lizbeth Cáceres Cruz

Dedicatoria

A Dios por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida me han motivado y apoyado en mi formación académica, mostrando su fe en mí en todo momento.

Percy Armando Coazaca Huaraca

Agradecimientos

A nuestro asesor de tesis, quien fue nuestro guía en el aprendizaje, brindándonos los conocimientos necesarios para la buena realización de la presente investigación.

A nuestros docentes a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias por su paciencia y enseñanza, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales.

A las instituciones colaboradoras quienes abrieron las puertas de sus instalaciones y contribuyeron activamente en la ejecución de la investigación.

A todos los participantes que con su valiosa participación hicieron posible esta investigación.

A todos aquellos que con sus palabras de aliento nos ayudaron a terminar en este paso de nuestras vidas.

Gracias.

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue demostrar el efecto de un programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica en adolescentes” y con respecto a las dimensiones; conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva control de ira y recursos de afrontamiento, mediante el uso de charlas y talleres basados en las teorías psicológicas del aprendizaje y la conducta. De esta manera se pretende demostrar que los estudiantes que participen del programa, lograran demostrar efectos favorables en cuanto a la incidencia de violencia psicológica en una relación de enamorados presente o a futuro, además de poder recurrir al soporte familiar y profesional por sí mismos. Se utilizó un muestreo probabilístico, por conveniencia, formando un grupo control de 30 estudiantes y un grupo experimental de la misma cantidad; para la realización de la investigación los autores diseñaron el programa antes mencionado, para su validación se hizo uso del juicio de expertos en el área. Las conclusiones apuntan a que la aplicación del programa produce cambio estadísticamente significativo entre el grupo control y el grupo experimental en relación con la prevención de la violencia psicológica en adolescentes y sus relaciones de enamorados. De manera específica se encontró que los estudiantes que participaron en el programa mejoraron significativamente sus conocimientos; asimismo, se encontró cambio significativo en la reducción de actitudes justificativas hacia el uso de la violencia psicológica y un incremento con respecto a la comunicación asertiva y los recursos de afrontamiento, sin embargo no se evidenciaron resultados favorables con respecto al control de la ira contrastando de esta manera con otras investigaciones que anteceden la presente.

Palabras clave: Programa de Prevención, Violencia Psicológica, Relaciones de Enamorados

ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to assess the effect of the "Healthy Relationships" program in the prevention of psychological violence in relationships of lovers. The study is quantitative, of quasi - experimental design, pre test – post test with control group, and descriptive type. The sample consisted of 60 third-year students from institutions from Arequipa. A non-probabilistic sampling was used, for convenience, forming a control group of 30 students and an experimental group of the same amount; for the realization of the research, the authors designed the aforementioned program, for the evaluation of the effects the instrument "Questionnaire of Relations of Lovers" was designed; For the analysis of the results, the Student's T-test was used. The conclusions suggest that the application of the program produces a statistically significant change between the control group and the experimental group in relation to the prevention of psychological violence in the relationships of lovers. Specifically, it was found that the students who participated in the program to improve their knowledge; Likewise, a significant change was achieved in the reduction of justifying attitudes towards the use of psychological violence. Additionally, the study found that students improved assertive communication skills. With regard to coping resources, there is a greater predisposition to leave an abusive relationship and seek help in the family, school, police or call a helpline against violence. Finally, and contrary to what was expected, no significant changes were found in the control of anger with respect to the control group and the experimental group.

Keywords: Program of Prevention, Psychological Violence, Datting Relationships

INDICE

PRESENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPITULO I PROBLEMA DE ESTUDIO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
HIPÓTESIS	4
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACIÓN/IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	7
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	15
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	16
VARIABLES E INDICADORES	18
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	20

CAPITULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA/ESTADO DEL ARTE APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA VIOLENCIA EN RELACIONES

1. TEORIAS ACERCA DE LA VIOLENCIA	21
1.1 Teorías y modelos explicativos	21
1.2 Teorías socioculturales	21
1.3 Teorías interpersonales	22

1.4 Teorías intrapersonales	22
1.5 Teorías multisistémicas	22
1.6 Teoría feminista	22
1.7 Teoría del aprendizaje social	23
2. TEORÍA ECOLÓGICA ANIDADA DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA	24
2.1 Modelo de sistemas del desarrollo de la violencia en la pareja	25
2.2 Violencia Psicológica	26
3. CICLO DE LA VIOLENCIA	27
4. FACTORES DE RIESGO	28
4.1 Individual	28
4.2 Relacional	28
4.3 Comunitaria	28
4.4 Social	29
5. LOS FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS CON LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE ENAMORADOS	29
5.1 La edad temprana	29
5.2 La educación	30
5.3 La exposición al maltrato infantil	31
5.4 La personalidad antisocial	31
5.5 El consumo perjudicial de alcohol	32
5.6 La aceptación de la violencia	32
6. LOS FACTORES DE LA ESFERA RELACIONAL	34
6.1 Las parejas múltiples	34
7. LOS FACTORES DE LA ESFERA COMUNITARIA	34
7.1 Las sanciones débiles de la comunidad contra la violencia de pareja	34
7.2 La pobreza	35
7.3 Los factores de la esfera social	35
7.4 Los factores de protección para la violencia en la pareja	36
8. CONSECUENCIAS	37
9. CONSECUENCIAS INMEDIATAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA	38

10. VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LA ADOLESCENCIA	39
A. Prevención primaria	41
B. Los programas de prevención secundaria	41
C. La prevención terciaria	42

CAPITULO III METODOLOGÍA

1. TIPO / DISEÑO / MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	43
2. MUESTRA	44
A. Criterios de inclusión	44
B. Criterios de exclusión	44
3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	45
A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN	45
B. CUESTIONARIO DEL “PROGRAMA DE ENAMORAMIENTO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA”	51

CAPITULO IV RESULTADOS

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	59
---	----

CAPITULO V

DISCUSIÓN	71
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84

ANEXOS

INSTRUMENTOS

CASOS

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 1 CONOCIMIENTO ACERCA DE VIOLENCIA PSICOLOGICA	55
CUADRO N° 2 JUSTIFICACION DEL USO DE LA VIOLENCIA	55
CUADRO N° 3 COMUNICACIÓN ASERTIVA	56
CUADRO N° 4 CONTROL DE IRA	56
CUADRO N° 5. RECURSO DE AFRONTAMIENTO	57

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Características demográficas de la muestra	61
Tabla 2 Correspondencia inicial entre grupo control y experimental	62
Tabla 3 Efectos del programa sobre los conocimientos de violencia psicológica	63
Tabla 4 Efecto del programa sobre las actitudes de justificación de la violencia	64
Tabla 5 Efecto del programa sobre la comunicación asertiva	66
Tabla 6 Efecto del programa sobre el control de ira	67
Tabla 7 Efecto del programa sobre los recursos de afrontamiento	68
Tabla 8 Relación entre el grupo control y experimental, tras aplicación del post test	69

INTRODUCCIÓN

El fenómeno social de la violencia psicológica en las relaciones de enamorados está presente en nuestra sociedad de manera encubierta e incluso normalizada en muchas ocasiones; pues existe la creencia de que estas relaciones son inestables y pasajeras, y que sin la existencia de la figura del matrimonio o de la convivencia no existen impedimentos para que los adolescentes pongan fin a una relación de este tipo.

Sin embargo, si tenemos en cuenta las características propias de la etapa de la adolescencia ésta premisa quedaría desestimada, pues según Lliebre (2003) en esta etapa se carece de experiencia y se posee falsas creencias que impiden el afrontamiento adecuado y oportuno de los adolescentes hacia los problemas que puedenemerger dentro de una relación afectiva.

De esta manera investigar la violencia psicológica en las relaciones de enamorados, se ha convertido en una trabajo necesario e ineludible, ya que según Muñoz-Rivas et al. (2010) este fenómeno se convierte en un claro precursor de la violencia de género en la etapa adulta y, con ello, en un serio problema de salud pública.

La prevalencia de la violencia psicológica en las relaciones adolescentes, así como sus consecuencias negativas y su relación con la violencia en las relaciones posteriores de la vida adulta, apuntan a la necesidad de trabajar preventivamente, pues como indica

Cornelius y Ressegueie (2007), detener este problema es posible desde la ejecución de programas preventivos en población escolar.

Es por ello que nace la idea de diseñar un programa que sirva para que los adolescentes logren identificar las manifestaciones de violencia psicológica en el seno de la relación y tengan las herramientas necesarias para afrontar con pertinencia dicha situación.

De forma concreta el “efecto programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica en adolescentes”, incluye un componente psicoeducativo dirigido a mejorar los conocimientos de los adolescentes acerca de la violencia psicológica dentro de una relación afectiva, modificar actitudes y creencias erróneas y fomentar la conciencia de la necesidad de buscar ayuda en caso de encontrarse en una relación de enamoramiento violento. No obstante, aunque el programa hace especial hincapié en la modificación de actitudes, incluye asimismo una parte de desarrollo y entrenamiento en competencias personales e interpersonales como las habilidades de comunicación asertiva y el control de la ira. Estos planteamientos están en sintonía con lo planteado por Cornelius y Ressegueie (2007), quienes sostienen que estos elementos son esenciales para lograr resultados exitosos. Este programa pretende ser una contribución hacia los adolescentes que se encuentran desprovistos de herramientas para afrontar situaciones de violencia, de esta forma está planteado de modo amigable al mismo tiempo que científico. A modo de ejemplo, incluye técnicas de modelamiento, reforzamiento, juego de roles, entre otros. Uno de los aspectos centrales del programa es su fuerte connotación participativa. Se trata

de generar simpatía y conciencia entre los adolescentes y movilizarlos hacia la toma de decisiones que beneficien las futuras relaciones.

El objetivo de este estudio fue demostrar los efectos de un programa de prevención dirigido a estudiantes de nivel secundario orientado a prevenir la violencia en la adolescencia, promover las relaciones basadas en el respeto y la no violencia y potenciar las habilidades asertivas para que los adolescentes se enfrenten a situaciones de violencia.

El trabajo de tesis que se presenta se divide en los siguientes capítulos. En el capítulo I se describe el problema de estudio. El capítulo II, denominado revisión de la literatura. El capítulo III, metodología, se presenta el marco operativo, se explica el tipo/diseño y método de investigación. Por último, en el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, la discusión y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia psicológica hacia la pareja, es un fenómeno universal que a pesar de que, históricamente, no ha recibido la importancia que necesita, se ha configurado como uno de los principales problemas actuales. Esta violencia psicológica se ha caracterizado por una clara invisibilidad, minimizando sus efectos, sin embargo, no sólo existe, sino que, además, está arraigada socioculturalmente.

En nuestro país, este fenómeno está presente tanto en parejas consolidadas como en parejas de enamorados, según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, en el año 2016, el 68,2% de mujeres fueron víctimas de violencia alguna vez por parte de su pareja, se informó que la violencia de tipo psicológico fue la de mayor

incidencia con 64,2%, seguido de la violencia física con 31,75% y sexual con 6,6%. En Arequipa el 38,3% de las mujeres han sufrido de violencia física por parte de su esposo o compañero, cifra mayor es la que hace referencia a la violencia psicológica, existiendo un 70,1% de mujeres víctimas.

De esa forma se evidencia que es frecuente encontrar en las parejas adolescentes múltiples comportamientos relacionados con la violencia psicológica, por lo que decidimos centrar la investigación en este aspecto.

Asimismo, este tipo de violencia no solo deteriora la salud psicológica, sino también la física y social de las personas involucradas y de la sociedad en general. Las consecuencias incluyen según Exner-Cortens et al. (2013), síntomas depresivos, conducta antisocial, baja autoestima, consumo de sustancias tóxicas, ideación suicida, entre otros; y se inician según González y Santana (2001) a partir de la adolescencia.

De acuerdo con los datos mencionados, la violencia psicológica, constituye un problema de vital importancia, no solo por su incidencia sino también por sus consecuencias. Esta información permite pensar que la violencia psicológica en relaciones de enamorados, requiere de toda la atención académica, social, sanitaria y jurídica para su disminución y erradicación; y se evidencia la necesidad de que se diseñen y apliquen programas de prevención de este fenómeno social, considerado como uno de los problemas más graves y en aumento en la sociedad actual.

De esta forma, el Ministerio de Educación, por medio de la dirección de tutoría y orientación educativa, implementó políticas que fomentan una convivencia escolar democrática, la solución pacífica de conflictos y promoción de relaciones interpersonales armoniosas. Sin embargo, estos esfuerzos de prevención se enfocan fundamentalmente en la violencia física en las interacciones escolares, dejando de lado la violencia en las relaciones de enamoramiento y mucho más la violencia de tipo psicológico.

En este sentido, es fundamental contar con estrategias que permitan la prevención de la violencia psicológica en las relaciones de enamoramiento para mitigar y erradicar el problema enfocándonos en esta población, que por las características propias de la edad se encuentran en una situación más vulnerable.

Como afirman Cornelius y Ressegue (2007), la mayoría de los programas tienen como objetivo principal educar a los participantes en la incidencia y prevalencia de la violencia, intervenir sobre los correlatos actitudinales de la violencia y proporcionar psicoeducación sobre los tipos de recursos disponibles para perpetradores y víctimas de violencia en la pareja.

Por todas estas razones es necesaria la ejecución de un programa de prevención que se enfoque en prevenir la ocurrencia y consolidación de violencia psicológica en parejas de adolescentes, basado en tres ejes: cognitivo, actitudinal y comportamental.

Con base en lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál será el efecto que tendrá la aplicación del programa de enamoramiento para la prevención de

violencia psicológica en adolescentes y en las dimensiones de conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva, control de ira y recursos de afrontamiento?

2. HIPÓTESIS

2.1 Hipótesis General

H₁: La aplicación del programa de enamoramiento para la prevención de violencia psicológica tendrá un efecto favorable en adolescentes, en las dimensiones de conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva, control de ira y recursos de afrontamiento

2.2 Hipótesis Específicas

H₁: Los participantes del grupo control y experimental no evidenciaran diferencias significativas tras la aplicación del pre test con respecto a la violencia psicológica.

H₂: Los participantes del grupo experimental incrementaran sus conocimientos relacionados con la violencia psicológica, mostrando una diferencia significativa con el grupo control tras la aplicación del post test.

H₃: Los participantes del grupo experimental reducirán las actitudes justificativas de violencia psicológica mostrando una diferencia significativa con el grupo control tras la aplicación del post test.

H₄: Los participantes del grupo experimental incrementaran sus habilidades de comunicación asertiva mostrando una diferencia significativa con el grupo control tras la aplicación del post test.

H₅: Los participantes del grupo experimental incrementaran el control de ira tras la aplicación del post test evidenciando una diferencia significativa con el grupo control.

H₆: Los participantes del grupo experimental evidenciaran mejora en los recursos de afrontamiento tras la aplicación del post test, evidenciando una diferencia significativa con el grupo control.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Demostrar el efecto del programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica en adolescentes, en las dimensiones de conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva, control de ira y recursos de afrontamiento

3.2 Objetivos Específicos:

- a.** Evaluar los niveles iniciales del grupo control y experimental con respecto a las dimensiones de conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva, control de ira y recursos de afrontamiento en los estudiantes de la institución educativa Salomón antes de la aplicación del programa.
- b.** Aplicar el programa de prevención de violencia psicológica en los participantes del grupo experimental en las dimensiones de conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva, control de ira y recursos de afrontamiento.
- c.** Comparar el efecto del programa de enamoramiento en la prevención de violencia psicológica en cuanto a los conocimientos acerca de la violencia psicológica entre el grupo control y el grupo experimental tras la aplicación del post test.
- d.** Comparar el efecto del programa de enamoramiento en la prevención de violencia psicológica en cuanto a la disminución acerca de las actitudes que justifican la violencia psicológica en los participantes del grupo control y experimental tras la aplicación del post test.

- e. Comparar el efecto del programa de enamoramiento de violencia psicológica en cuanto a las habilidades de comunicación asertiva acerca de la violencia psicológica en los participantes del grupo control y experimental tras la aplicación del post test
- f. Comparar el efecto del programa de enamoramiento para prevención de violencia psicológica con respecto al control de ira en los participantes del grupo control y experimental tras la aplicación del post test.
- g. Comparar un incremento en los recursos de afrontamiento utilizados frente situaciones de violencia psicológica, en los participantes del grupo control y experimental tras la aplicación del post test-
- h. Conocer la efectividad del programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica en adolescentes, tras su aplicación entre el grupo control y experimental en relación a las dimensiones conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva, control de ira y recursos de afrontamiento.

4. JUSTIFICACIÓN/IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En el Perú la violencia en las relaciones de pareja se ha convertido en uno de los principales problemas sociales, afectando no sólo a los involucrados directos, sino

también a la sociedad en general. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), el 68,2% de mujeres fueron víctimas de violencia física, psicológica y/o sexual alguna vez por parte de su pareja, se informó que la violencia de tipo psicológico fue la de mayor incidencia con un 64,2%, seguido de la física con 31,75% y sexual con 6,6%. En Arequipa el 70,1% de mujeres víctimas ha sido víctima alguna vez de violencia psicológica por parte de su pareja y el 38,3% ha sufrido de violencia física.

Además de ser el tipo de violencia más frecuente en las relaciones, la violencia psicológica se manifiesta de forma muy variada y su presencia, según González y Santana (2001), no suele ser detectada con claridad por los adolescentes, lo que origina subestimación significativa de la magnitud real del daño causado. La prevalencia de la violencia en las relaciones de enamoramiento, así como sus consecuencias negativas y su relación con la violencia en las relaciones posteriores de la vida adulta. Los mismos autores sostienen que algunas formas de violencia no generan rechazo inmediato entre los adolescentes, siendo confundidas como muestras de interés, cariño o incluso amor. Sunday et al. (2011) sugieren que la violencia en relaciones de adolescentes aumenta la probabilidad de implicarse en relaciones violentas en la edad adulta.

El daño que causa esta forma de violencia puede durar toda la vida y repercutir en el desarrollo de la sociedad, con graves consecuencias sobre la salud, la educación y el empleo.

La gran magnitud del problema implica que será crucial evitar que ocurra la violencia psicológica en las parejas, trabajando esencialmente con adolescentes, pues según Irwin et al., (2002), la adolescencia es el periodo de la vida en el que se establecen las primeras relaciones de pareja y se construyen estilos relacionales, más o menos funcionales y/o saludables, que pueden perdurar en el tiempo y repetirse en las relaciones de pareja futuras. Sumado a la alta plasticidad comportamental y una alta susceptibilidad al efecto de las intervenciones psicoeducativas de esta etapa.

Es por ello que desde hace un tiempo se ha defendido la idea de que la prevención podría ser la mejor y más duradera aproximación al problema de la violencia en las relaciones de pareja, Cornelius y Resseguie (2007), sostienen que detener este problema es posible desde la ejecución de programas preventivos en población escolar.

De esta forma la prevención en adolescentes de violencia salvará vidas y economizará los recursos del estado, la inversión que se haga hoy contra la violencia infligida por la pareja antes de que ocurra, protegerá el bienestar físico, mental, económico y el desarrollo de las personas, familias, comunidad y la sociedad.

Lamentablemente en nuestro medio, las medidas para prevenir son insuficientes para erradicar el problema. Así, por ejemplo, en las instituciones educativas de la ciudad, las estrategias de prevención de la violencia psicológica en las relaciones de adolescentes son escasas o nulas y se limitan a exposiciones eventuales y/o a la distribución de boletines informativos, y como es de esperar los resultados no son alentadores. Así también las

participaciones de los adolescentes en estos programas son limitados a pesar de estar fundamentalmente implicados en el problema. Más lamentable aún, es la indiferencia de algunos centros con la problemática de los estudiantes, ya sea por disposición o por recursos.

Todo ello precisa la necesidad de trabajar de forma preventiva, en la lucha contra la violencia psicológica en las relaciones de adolescentes.

El presente trabajo propone prevenir el fenómeno de la violencia psicológica en adolescentes, y contribuir con el desarrollo humano e integral de los mismos, a través de la aplicación de un programa de prevención cuasi experimental, pre test- post test con grupo control y grupo experimental.

Este trabajo tiene un impacto en la comunidad Arequipeña porque ayudará a disminuir la prevalencia de la violencia psicológica en adolescentes, ya que como se ha mencionado, una intervención temprana de la violencia en adolescentes, puede prevenir la victimización durante la convivencia en parejas en la edad adulta.

Finalmente, el programa se ejecutará en una institución educativa, pues son sistemas abiertos de aprendizaje, cuentan con un espacio físico y con los recursos materiales y humanos para hacer posible el desarrollo de actividades orientadas al aprendizaje.

5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los primeros programas que abordaron el problema de la violencia psicológica se sustentaron fundamentalmente en los planteamientos de la teoría feminista y en la idea de que los comportamientos violentos son el producto de la existencia de sistemas sociales desiguales que fomentan la dominancia del hombre sobre la mujer.

De los programas que han demostrado eficacia en la prevención de los problemas vinculados a la violencia en relaciones adolescentes, se destacan los siguientes:

El proyecto Safe Dates, este programa fue desarrollado por Foshee et al., (1998), tuvo una duración de 10 sesiones de 45 minutos cada sesión, los objetivos fueron: cambiar las normas asociadas con la violencia; reducir estereotipos y mejorar habilidades de resolución de conflictos. Estuvo dirigida a 1886 adolescentes implicados en relaciones violentas, prevención secundaria. Como resultados se logró disminuir la violencia física leve, psicológica y sexual. Diseño es experimental con grupo control.

Programa escolar Relaciones Saludables, desarrollado por Bell y Stanley (2006), el programa consistía en una representación teatral seguida de 6 talleres que se ejecutan semanalmente a un grupo de 85 adolescentes, el objetivo fue ayudar a adolescentes a reconocer la violencia doméstica y desarrollar relaciones sanas. Su diseño fue cuasi experimental sin grupo control. Los adolescentes después del programa mejoraron sus

conocimientos en torno a la violencia y valoraron la importancia de recursos informales de ayuda.

Programa de mentores para la prevención de la violencia, Salazar y Cook (2006), el programa tuvo una duración de 5 sesiones, los objetivos fueron: eliminar las falsas creencias que llevan a agredir y entender la responsabilidad de la violencia, tuvo un diseño experimental pre test-post test. Como resultados mejoraron el nivel de conocimiento de forma significativa.

Cuarta R: Habilidades para las relaciones juveniles, Wolfe, Crooks, Jaffe, et al. (2009), este programa adopta una perspectiva feminista y tuvo una duración de 21 sesiones de 75 minutos cada sesión, contó con la participación de 1722 adolescentes. El objetivo fue desarrollar las relaciones saludables y prevenir conductas violentas. La intervención sigue una metodología interactiva a través de role-playing, recursos audiovisuales y folletos, y es aplicado por los profesores del centro escolar previamente formados en esta temática. Se dividió en: seguridad personal, crecimiento saludable y abuso de sustancias. Como resultados se evidenció la reducción de violencia física.

La Máscara del Amor, Garrido y Casas (2009), tuvo una duración de 10 sesiones de 55 minutos cada una. Los objetivos fueron: aprender a conocerse a sí mismo, aprender a intuir, reconocer mitos sobre el amor y reconocer los indicadores de violencia, Se evidenciaron diferencias significativas después de la aplicación del programa en los temas trabajados.

Yo quiero, yo puedo prevenir la violencia: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo, Pick et al. (2010), tuvo una duración de dos horas y media, el objetivo sensibilizar sobre la violencia, sus tipos, su relación con estereotipos de género y formas saludables de expresar amor. Los 2250 participantes mejoraron su actitud después de la intervención.

Programa Escolar de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo fue elaborado por Muñoz-Rivas, González, Fernández, Sebastián, Peña y Perol (2010), programa diseñado para la prevención primaria y secundaria. Los objetivos fueron: prevenir la violencia en las relaciones de adolescentes, analizar los beneficios de relaciones respetuosas, y brindar habilidades para evitar el inicio o el mantenimiento de una relación violenta. La muestra está compuesta por 723 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 19 años que cursan estudios de Enseñanza Secundaria Obligatoria. El programa fue ejecutado por profesores y monitores previamente formados y contienen 8 sesiones de 50 minutos. Los resultados evidenciaron un aumento en el conocimiento acerca de la violencia en las relaciones, reducción de actitudes justificativas de violencia y mayor predisposición a abandonar una relación abusiva. Uno de los problemas que advirtieron los autores es la ausencia de cambios comportamentales y el mantenimiento a largo plazo de los efectos.

Construyendo una relación de pareja saludable, Póo y Vizcarra (2011), el programa está basado en el paradigma pedagógico del constructivismo de Piaget complementado con aportes de Vygotsky acerca de la importancia de la interacción y cooperación social

como base del aprendizaje. Los objetivos son: brindar conocimientos acerca de la violencia, describir la distribución histórica del poder en las relaciones, su relación con los estereotipos de género y el ejercicio de la violencia, reconocer características de una relación de pareja saludable y reflexionar acerca de la importancia del respeto mutuo, desarrollar habilidades de comunicación asertiva, promover el autoconocimiento, capacitar para el reconocimiento y expresión adecuada de los sentimientos, identificar situaciones que suscitan ira, y concienciar sobre los distintos tipos de conflicto y enseñar estrategias y habilidades de resolución pacífica de los mismos. El programa se aplicó a 31 estudiantes universitarios y está compuesto por 14 sesiones de 150 minutos. Los resultados muestran un incremento significativo en los conocimientos, cambio de actitud y mejora de comunicación. La principal limitación es representatividad de la muestra.

Construyendo un amor duradero, Langhinrichsen-Rohling y Turner (2012), este programa tuvo una duración de 4 sesiones. Los objetivos fueron: mejorar los conocimientos sobre las características de las relaciones de parejas saludables y no saludables y mejorar habilidades de comunicación y habilidades de afrontamiento, el diseño fue experimental, como resultados se produjeron cambios en la dirección de la perpetración y victimización de violencia física y psicológica de forma significativa.

Proyecto de plan de estudios para la prevención de la violencia de parejas, de Black et al. (2012), fue aplicado a 460 adolescentes, contó con un diseño cuasi experimental. Los objetivos fueron: mejorar los conocimientos sobre las formas de agresión y el control de las relaciones de pareja; conocer los derechos y responsabilidades de las relaciones; y

mejorar habilidades de comunicación y recursos de apoyo. Los resultados fueron favorables encontrando aumento de conocimientos, menor justificación de la violencia y mejora de recursos de apoyo.

Es importante resaltar que, aunque se han desarrollado un número relativamente amplio de programas de prevención de la violencia en relaciones de adolescente, el trabajo preventivo en el área de la violencia psicológica es todavía considerablemente menor en comparación con el de otras áreas y otros temas

6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- a.** La exigencia del Ministerio de Educación en el cumplimiento de la currícula escolar.
- b.** Falta de investigaciones y falta de bibliografía en nuestro medio, para dar mayor soporte al programa.
- c.** La sobre carga de actividades extracurriculares.
- d.** Tamaño reducido de la muestra.

7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Actitudes

Es un estado de disposición mental y nerviosa, organizando mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones (Allport, 1935).

B. Adolescencia

La adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24 (OMS, 2000).

C. Afrontamiento

Hace referencia a aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986).

D. Asertividad

Es habilidad verbal para expresar deseos, opiniones, limitaciones personales, sentimientos positivos y negativos, así como la defensa de derechos e intereses, manejo de la crítica positiva y negativa, manifestación y recepción de alabanzas, declinación y aceptación de peticiones e iniciación de la interacción de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás durante las relaciones interpersonales en situaciones de servicio o consumo, relaciones afectivas y educativo-laborales en un contexto sociocultural determinado (Flores, 2002).

E. Ira

Es una emoción primaria que se presenta cuando un organismo es bloqueado en la consecución de una meta o en la obtención o satisfacción de una necesidad, está acompañado de la activación fisiológica (Izard, 1991).

F. Prevención

Son todas aquellas medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida (OMS, 1998).

G. Relación de pareja

Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común (Espinoza, 2008).

H. Violencia psicológica en relación de pareja

La violencia psicológica en la pareja es una forma de abuso psíquico, que tiene lugar en la relación de dos personas que deciden vincularse afectivamente. Son comportamientos que se convierten en agresiones y daños, de los cuales el agresor puede o no tener conciencia. Implica coerción, supone la amenaza de la violencia física o corporal y en muchas ocasiones es peor que la violencia física. Se enfatiza con el tiempo y cuanto más perdura mayor es el daño, produce un deterioro en la víctima que la imposibilita para defenderse. (Martos, 2006).

8. VARIABLES E INDICADORES

8.1. Variable Independiente

“programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica”

8.2. Variables Dependientes

Adolescentes

8.3. Variables Intervinientes

Actitud de los participantes

9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices
	Conocimientos acerca de la violencia psicológica	Violencia psicológica Estereotipos de género	Alto Bajo
	Actitudes que justifican la violencia	Factores de protección y de riesgo Identidad e igualdad Conductas impulsivas	Alto Bajo
Independiente			
“programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica”	Comunicación asertiva	La autoestima Las emociones	Alto Bajo
	Control de ira	La comunicación agresiva Inhibición de las conductas agresivas consecuencias de la ira	Alto Bajo
	Estrategias de afrontamiento	La comunicación verbal Comunicación asertiva Afrontamiento hacia la violencia de pareja	Alto Bajo
Dependiente			
Adolescentes	Sexo Edad	Masculino / Femenino 14 a 16 años	Nro Nro
Interviniente			
Actitud de los participantes	-----	-----	---

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA/ESTADO DEL ARTE APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA VIOLENCIA EN RELACIONES

1. TEORIAS ACERCA DE LA VIOLENCIA

1.1 Teorías y modelos explicativos: Un sustento teórico sólido acerca de las teorías y modelos explicativos es fundamental para el desarrollo de intervenciones preventivas eficaces. Woodin y O'Leary (2009), las clasifican en:

1.2 Teorías socioculturales: Focalizan su atención en variables sociales y culturales, tales como los roles de género, la dominación social del varón o la estructura social del patriarcado. Dentro de esta categoría se encontraría la teoría feminista.

1.3 Teorías interpersonales: Enfatizan en determinadas influencias interpersonales que hacen que ciertos individuos concretos dentro de una sociedad se impliquen con mayor probabilidad en relaciones de pareja violentas. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) por ejemplo.

1.4 Teorías intrapersonales: Estas resaltan las explicaciones basadas en características individuales. En esta línea, se encuentran algunos planteamientos teóricos basados en explicaciones biológicas y/o genéticas.

1.5 Teorías multisistémicas: Estas teorías intentan aunar los diferentes tipos de variables, socioculturales, interpersonales e intrapersonales, para explicar la violencia en las relaciones de pareja. Dentro de esta categoría se encuentran la teoría ecológica anidada de la violencia en la pareja de Dutton (1985), el modelo de sistemas del desarrollo de la violencia en la pareja de, Capaldi et al., (2005) y algunos planteamientos teóricos recientes basados en los principios del conductismo, Bell y Naugle (2007), por ejemplo. Además, dentro de esta categoría se ubicaría el modelo de factores antecedentes y situacionales elaborada por Riggs y O’Leary (1989).

A continuación, se describe brevemente cada una de las teorías mencionada.

1.6 Teoría feminista: Shorey et al., (2008) aclaran que los postulados feministas apuntan a que el comportamiento violento en las relaciones de pareja es el resultado del sistema social del patriarcado, el cual fomenta estructuras de poder basadas en la

dominancia del hombre y la sumisión de la mujer Así, la violencia es entendida como un mecanismo de control a través del cual los hombres logran mantener subordinada a la mujer asegurando sus privilegios y dominación. Además, el sistema social del patriarcado desencadena roles de género rígidos en función de los cuales los hombres son educados para ser competitivos, independientes, dominantes y agresivos; mientras que las mujeres son educadas para ser cooperativas, complacientes, pasivas y sumisas.

Sin embargo, la teoría feminista resulta insuficiente para explicar la amplitud del fenómeno de la violencia, pues existe un patrón bidireccional de la misma.

1.7 Teoría del aprendizaje social: La teoría del aprendizaje social Bandura (1977), sostiene que un individuo puede aprender a ser violento mediante la observación e imitación del comportamiento violento de otros. Así, el aprendizaje de la agresión no sería exclusivamente consecuencia de experimentar sus beneficios, sino también de observar modelos violentos. En concreto, Bandura (1977) determina tres influencias fundamentales en el modelado simbólico o aprendizaje por observación: el primero es la influencia familiar, el segundo las influencias subculturales o provenientes del lugar donde se reside, y el tercero la influencia de los medios de comunicación. Una extensión de esta teoría al fenómeno de la violencia en la pareja apunta a que esta última estaría causada, en parte, por la exposición a comportamientos violentos en la familia de origen, tanto violencia paterno-filial como violencia entre los padres.

No obstante, no todos los que maltratan a sus parejas provienen de familias violentas y no todos los que han crecido en este tipo de ambiente se comportan agresivamente. Así, como hemos visto en el apartado de factores de riesgo, la evidencia empírica sugiere la importancia de tener en cuenta otras variables que podrían mediar la relación entre la violencia en la familia de origen y la violencia en las relaciones de pareja posteriores.

Janssen et al. (2005) manifiestan que el ejemplo más claro de la influencia genética en el comportamiento violento humano se ha encontrado en una baja expresión de la enzima monoamino oxidasa, la cual se ha asociado con diferentes tipos de comportamientos sociales conflictivos, por ejemplo: exhibicionismo, intentos de violación, conductas agresivas impulsivas, trastornos de la conducta en adolescentes y crímenes violentos en adultos.

Aunque este tipo de planteamientos genéticos para explicar la violencia en la pareja es relativamente reciente y son necesarios más estudios, parece existir cierta evidencia empírica acerca de la influencia de los factores genéticos en el comportamiento violento.

2. TEORÍA ECOLÓGICA ANIDADA DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Dutton (1985) sostiene que esta es el resultado de la interacción de diferentes factores anidados en diferentes niveles: macrosistema, exosistema, microsistema y ontogenético. El nivel más amplio de análisis es el macrosistema o el entorno sociocultural en que se ubican los individuos. A este nivel se pueden identificar variables relativas a la estructura

patriarcal de la sociedad, así como determinadas normas sociales que legitiman la violencia.

En el siguiente nivel se sitúa el exosistema o la subcultura, que conecta a los individuos y sus familias con el entorno sociocultural más amplio; en este nivel se identifican dos factores que pueden tener un papel relevante en el proceso del abuso debido a su influencia sobre el microsistema familiar; estos factores son las oportunidades y la integración dentro de la comunidad.

Por su parte, el microsistema se refiere al entorno inmediato en que tiene lugar la violencia, en la cual se combinan las variables del macrosistema y el exosistema con características de la pareja, como sus dinámicas de poder y control. Finalmente, el nivel ontogenético se refiere a la historia de desarrollo del individuo y las características que este traslada a la relación.

2.1. Modelo de sistemas del desarrollo de la violencia en la pareja

Capaldi et al. (2005), consideran que los factores de riesgo parentales, por ejemplo, depresión, comportamientos antisociales, y las prácticas de crianza inapropiadas, tienden a aparecer simultáneamente dentro de familias que también experimentan un número alto de factores de riesgo contextuales, por ejemplo, un bajo estatus socioeconómico, problemas de empleo o divorcio de los padres. Estos factores se relacionan con la aparición de síntomas depresivos y problemas de conducta en los

adolescentes. Como resultado, estos tenderán a relacionarse con iguales también conflictivos, así como a seleccionar parejas con características similares. En consecuencia, ambos miembros de la pareja presentarán un riesgo incrementado para implicarse en relaciones conflictivas y/o violentas, moviéndose en un contexto de mayor riesgo, por ejemplo, desempleo, arrestos.

2.2. Violencia Psicológica

Follingstad (2007) manifiesta que la violencia psicológica se refiere a un conjunto de comportamientos que abarcan un conjunto de actos verbales y mentales que tienen el propósito de herir emocionalmente, coaccionar, controlar, intimidar, hacer daño psicológicamente y expresar ira. De forma concreta, este tipo de violencia implica, entre otras, conductas tales como: humillación, ridiculización, insultos, aislamiento social y económico, celos y posesividad, amenazas verbales de daño físico o de abandono, destrucción o daño a objetos personales.

Aunque se han realizado diferentes clasificaciones de los subtipos de agresión psicológica, una de las que más utilizadas es la establecida por Taverniers (2007), quien sostiene que las dimensiones de la violencia psicológica son: desvalorización, hostilidad, indiferencia, intimidación, imposición de conductas, culpabilización y bondad aparente, a su vez estas dimensiones incluyen una serie de manifestaciones.

3. CICLO DE LA VIOLENCIA

Walker (1979) propuso su teoría del ciclo de la violencia, según la cual los episodios violentos comprenden tres fases y se dan de manera cíclica: La primera es la fase de tensión creciente, caracterizada por un incremento en la tensión de la relación debido a frustraciones o inconvenientes que generan cambios negativos en el estado de ánimo del agresor; La segunda fase es la de explosión, en ésta la tensión acumulada en la fase anterior se descarga en forma de agresión y finaliza cuando el agresor toma conciencia de la gravedad de los hechos; por último la tercera fase es la de arrepentimiento, reconciliación, en ésta el agresor muestra su arrepentimiento, surgen conductas de amor, amabilidad y promesas de que no volverá a suceder, el agresor negocia, trata de justificar y/o negar lo ocurrido.

Con respecto a la segunda fase, se puede evidenciar una verdadera escala de violencia. La primera etapa es una violencia sutil, manifestada por transgresiones en contra de la autoestima de la víctima, posteriormente aparece la violencia verbal y finalmente se advierte violencia física.

Los planteamientos de Walker son relevantes para explicar el desarrollo la violencia en la pareja. Sin embargo, esta podría no ser aplicable a lo que sucede en todas las parejas, especialmente en la población adolescente.

4. FACTORES DE RIESGO

Para prevenir la violencia es fundamental comprender las circunstancias y los factores de riesgo y de protección, que influyen en su aparición. Se han propuesto muchos modelos teóricos diferentes con el fin de describir los factores que exponen a situaciones de riesgo. La formulación del modelo ecológico ofrece un marco teórico a la comprensión de la interacción compleja de todos los factores que influyen en la violencia en parejas relaciones de enamoramiento y con ello brinda puntos clave para la prevención e intervención.

4.1 Individual: Comprende los factores biológicos y los relacionados con los antecedentes personales que pueden aumentar la probabilidad de que una persona cometa un acto de violencia o sea víctima de la misma.

4.2 Relacional: Comprende los factores que aumentan el riesgo como consecuencia de las interacciones entre amigos, compañeros, parejas y otros integrantes de la familia. Estos factores constituyen el círculo social más estrecho de una persona y pueden configurar su comportamiento y determinar la diversidad de sus experiencias.

4.3 Comunitaria: Se refiere a los contextos de la comunidad en los cuales se arraigan las parejas sociales, como las escuelas, los lugares de trabajo y los vecindarios; esta esfera procura definir las características de estos entornos que se asocian con las personas que cometan actos de violencia de pareja o sean víctimas de ellos.

4.4 Social: Comprende los factores más amplios del macrosistema, que influyen sobre la violencia de pareja, como son la desigualdad de género, los sistemas de creencias religiosas o culturales, las normas sociales y las políticas económicas o sociales que crean o mantienen las disparidades y las tensiones entre los grupos de personas.

5. LOS FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS CON LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE ENAMORADOS

Los factores de riesgo se pueden organizar en función al modelo ecológico, así tenemos, el área individual, relacional, comunitaria y social. Algunos de estos factores de riesgo se pueden modificar, pero otros son inmodificables. Es importante remarcar el carácter asociativo y no causal de factores posteriormente descritos, así como su naturaleza probabilística.

5.1 La edad temprana

La edad temprana parece constituir un factor de riesgo de cometer un acto de violencia o de ser víctima de la misma. Romans et al. (2007) sostienen que, de manera constante en los hombres, la edad temprana es un factor de riesgo de cometer violencia física contra la pareja y en las mujeres, de ser víctima de esta violencia.

5.2 La educación

La relación entre el grado de instrucción de la persona y la violencia de pareja es compleja. Sin embargo, el bajo grado de instrucción es el factor que se asocia con mayor constancia con la realización y el padecimiento de violencia.

Ackerson et al. (2008) sostienen que las mujeres que poseen grados inferiores de instrucción, primario o ninguno, tienen riesgo, de dos a cinco veces mayor de sufrir violencia, que las mujeres con más educación. De manera análoga, se ha encontrado que los hombres con un bajo nivel de educación cometan actos de violencia de pareja con una frecuencia de 1,2 hasta 4,1 mayor que los hombres con mayor educación.

Es así que un nivel más alto de instrucción puede actuar como factor protector, ya que las mujeres con un mayor grado de instrucción o las parejas casadas con niveles de educación relativamente equivalentes, comunican niveles inferiores de violencia de pareja. Un bajo grado de instrucción disminuye el contacto que tienen las mujeres con los recursos existentes de afrontamiento y su acceso a los mismos, asimismo aumenta la aceptación de la violencia y mantiene la disparidad de las normas de género, que se transmiten a través de las generaciones.

Sin embargo, sería prematuro suponer que la relación entre el grado de instrucción educativo y la violencia de pareja es la misma, independientemente del tipo de violencia infligida.

5.3 La exposición al maltrato infantil

Un elemento citado en forma constante en todos los países como factor de riesgo de ser víctima o de cometer un acto de violencia hacia la pareja es el maltrato infantil.

Gil-González et al., (2006), concluyeron que la exposición a la violencia durante la niñez aumentaba tres o cuatro veces la probabilidad de cometer actos de violencia de pareja en los hombres, comparados con hombres que no habían sufrido ningún tipo de maltrato infantil.

Esta exposición a la violencia durante la niñez puede aumentar la probabilidad de aceptación de la violencia ya sea como víctima o como agresor en las parejas futuras y las situaciones de alto riesgo.

5.4 La personalidad antisocial

Gil-González et al. (2006) comunicaron una asociación constante de los trastornos antisociales de la personalidad y las características afines, como la impulsividad y la falta de empatía, con el ejercicio de la violencia de pareja. Indican que los agresores con estas características tienen mayor probabilidad de desatender las normas sociales y tienden a ser violentos e impulsivos, hasta llegar a cometer estas formas de violencia.

Se necesitan más estudios que aporten un respaldo empírico a la relación causal entre los trastornos de la personalidad y el ejercicio de la violencia infligida en la relación por la pareja.

5.5 El consumo perjudicial de alcohol

El consumo perjudicial de alcohol y de drogas ilícitas se citan con frecuencia como factores de riesgo asociados con el ejercicio de la violencia de pareja o el hecho de ser víctima de las mismas.

Gil-González et al. (2006) manifiestan que el consumo perjudicial de alcohol se asociaba con un incremento de 4,6 veces del riesgo de exposición a la violencia de pareja, en comparación con un consumo leve o su ausencia.

Sin embargo, estos resultados se deben interpretar con cuidado, pues las pruebas de una asociación causal entre el consumo perjudicial de alcohol y la violencia son débiles.

5.6 La aceptación de la violencia

Las actitudes de los hombres y las mujeres frente a la violencia están fuertemente correlacionadas con la exposición a la violencia de pareja.

Abrams (2004) sostiene que los hombres que creen que es aceptable golpear a sus esposas tienen un riesgo dos veces mayor de cometer violencia contra la pareja. Johnson y Das (2009) sostienen que este riesgo aumenta en la medida en que aumentaba la aceptación de la violencia. Los hombres que creen que siempre es aceptable golpear a sus esposas tienen un riesgo cuatro veces mayor de agredir a la pareja, en comparación con un riesgo dos veces mayor entre quienes creen que ocasionalmente es aceptable golpearlas.

Boyle et al. (2009) manifiestan que la aceptación de la violencia por parte de las mujeres también se asocia positivamente con el hecho de ser víctimas de violencia infligida por la pareja. La aceptación de la violencia de pareja por parte de los hombres y las mujeres, las actitudes de los hombres hacia las mujeres como seres inferiores, los valores patriarcales dominantes y los roles de género restrictivos, son todos elementos que pueden perpetuar la presencia de la violencia. Estas actitudes se pueden transmitir a las generaciones siguientes por los mecanismos del aprendizaje, los medios de comunicación, las escuelas, y por la experiencia de ser testigo o víctima de violencias a lo largo de la vida; por estas mismas razones es posible modificarlas.

6. LOS FACTORES DE LA ESFERA RELACIONAL

6.1 Las parejas múltiples

Los hombres que afirman haber tenido parejas sexuales múltiples tienen también más probabilidad de cometer actos de violencia de pareja. Jewkes et al. (2006) sostienen que existe una fuerte asociación entre la percepción de las mujeres acerca de la infidelidad de su pareja o de la multiplicidad de sus parejas sexuales y la violencia de pareja. Se piensa que estos hombres pueden buscar parejas sexuales múltiples como una fuente de aceptación por los pares y de autoestima y se relacionan con sus compañeras de manera impersonal, sin crear vínculos afectivos apropiados.

7. LOS FACTORES DE LA ESFERA COMUNITARIA

7.1 Las sanciones débiles de la comunidad contra la violencia de pareja

Counts, Brown y Campbell (1992) encontraron que las sociedades con los niveles más bajos de violencia de pareja eran las que contaban con sanciones comunitarias contra la violencia y donde las mujeres maltratadas tenían acceso a refugio, ya fuese en la forma de albergue o de respaldo familiar. La perspectiva de sanciones y refugio plantea la hipótesis de que la tasa de violencia infligida por la pareja será más alta en las sociedades donde la situación de la mujer atraviesa un estado de transición. En sociedades donde las mujeres ocupan una categoría muy baja, no es necesaria la

violencia con el fin de hacer cumplir la autoridad masculina. Además, donde las mujeres ocupan una alta categoría, probablemente ya habrán alcanzado suficiente poder colectivo a fin de modificar los roles de género tradicionales. Por lo tanto, la violencia infligida por la pareja suele ser máxima en el punto de transición, como ocurre en la mayoría de los países de recursos bajos y medianos.

7.2 La pobreza

Aún no es clara la forma mediante el cual la pobreza aumenta el riesgo de la violencia, puede ser debido a los ingresos bajos en sí o a otros factores que acompañan a la pobreza, como el hacinamiento y la desesperanza.

Es posible que vivir en situación de pobreza genere situaciones de estrés, frustración y un sentido de incapacidad por no cumplir las funciones culturalmente esperadas. La pobreza también puede suministrar elementos propicios para motivar los desacuerdos conyugales o hacer más difícil que la víctima abandone la relación. De esta forma es posible que la pobreza aumente los riesgos que violencia en el contexto de la relación de pareja.

7.3 Los factores de la esfera social

Russo y Pirlott (2006) sostienen que las normas patriarcales y de predominio masculino son reflejo de la desigualdad y la desigualdad de género en la esfera social,

y legitiman la violencia infligida por la pareja. Cuando se ubican a escala de la sociedad, estas normas de género se manifiestan en los comportamientos comunitarios, interrelacionales e individuales. Se cree que las normas sociales de género propician la violencia contra la mujer y la desigualdad de género y otras injusticias, al establecer jerarquías de poder en las cuales la sociedad percibe a los hombres como superiores desde el punto de vista económico y religioso y les atribuye una posición social más alta en comparación con las mujeres. Así, se socializa a los hombres de manera que crean que son superiores a las mujeres, y que deben dominar a sus parejas y asumir los roles tradicionales de género.

Estos postulados necesitan investigaciones complementarias que definan los factores modificables en la esfera de la comunidad y la sociedad que pueden influir sobre el ejercicio y el padecimiento de la violencia de pareja.

7.4 Los factores de protección para la violencia en la pareja

La mayor parte de la investigación sobre la manifestación de actos de violencia por la pareja o el ser víctima de los mismos se ha centrado en los factores que se asocian con una mayor probabilidad de aparición de estas formas de violencia, más que en los factores que disminuyen o amenguan el riesgo.

Fehringer y Hindin (2009), revelaron que las mujeres con un mayor grado de instrucción, presentaban una probabilidad de ser víctimas de violencia de pareja de

20% a 55% menor que las mujeres con menor grado de instrucción. De manera análoga, Johnson y Das (2009), advierten que los hombres con un nivel de educación más alto tenían una probabilidad 40% menor de cometer violencia contra la pareja que los hombres con menos grado de instrucción.

Schwartz et al. (2006), sostienen que entre los factores que pueden disminuir o amortiguar el riesgo de violencia se encuentran:

- a. Haber gozado de una crianza sana durante la niñez
- b. Contar con una familia propia que ofrece respaldo
- c. Vivir dentro de una estructura familiar nuclear o extensa
- d. Pertenecer a una asociación
- e. La capacidad de las mujeres de reconocer el riesgo

Con todo, se precisan muchos más estudios científicos sobre estos factores de protección.

8. CONSECUENCIAS

Como todo tipo de fenómeno, la violencia psicológica en las relaciones de enamorados tiene consecuencias tanto en el corto como en el largo plazo. A continuación, se describe las principales consecuencias.

9. CONSECUENCIAS INMEDIATAS DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Exner-Cortens, Eckenerode y Rothman (2013), sostienen que los síntomas depresivos, baja autoestima, conductas antisociales y sexuales de riesgo, trastornos de la conducta alimentaria, ideas e intentos suicidas, consumo de sustancias tóxicas, son las principales consecuencias.

Las adolescentes víctimas de violencia por parte de su pareja presentaban índices de consumo de tabaco e ingesta de alcohol más altos, experimentan mayor número de síntomas depresivos y pensamientos suicidas, incluso una vez transcurridos cinco años de finalizada su relación de violencia. Los adolescentes varones víctimas de violencia psicológica en la pareja presentaron un incremento de conductas antisociales y pensamientos suicidas, a la vez que eran más propensos a consumir marihuana.

La conclusión de Exner-Cortens et al. (2013) es que los adolescentes que se involucraban en este tipo de parejas presentaban entre dos y tres veces más probabilidades de volverlas a sufrir o a causar en la etapa de adolescencia tardía. Por ello, recomendaron que fueran los médicos el primer filtro de detección de ésta en adolescentes, de tal forma que quienes estuvieran siendo víctimas fueran remitidas de inmediato a los programas de prevención y tratamiento existentes.

Es por lo anterior mencionado que dedicaremos la segunda parte a presentar aspectos sobre la prevención de la violencia en relaciones de enamorados.

10. VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LA ADOLESCENCIA

Violencia en la relación de enamorados

Anderson y Danis (2007), elaboran una definición aplicable tanto a relaciones breves como a estables, excluyendo únicamente a aquellas que posean vínculo legal o cohabitén. Los autores sostienen que la violencia en este contexto se refiere a la amenaza o uso actual de abuso físico, sexual o verbal por parte de un miembro de una pareja no casada sobre el otro miembro, dentro del contexto de una relación.

En el marco de la presente tesis se entiende por violencia en la relación de enamorados a cualquier comportamiento de agresión física, psicológica o sexual acaecida en el contexto de una relación entre adolescentes, consensuada y aceptada por ambos miembros, de corta o larga duración y con cierta implicación afectiva.

Estrategias de intervención en la violencia en relaciones de adolescentes

Vizcarra y Poo (2011) sostienen que los adolescentes, mantienen consistentemente en secreto las situaciones de violencia y cuando la expresan buscan fundamentalmente apoyo de sus pares y en menor medida en sus familiares, porque consideran que los primeros comprenden mejor el contexto social de la relación. La vía legal, por otra parte, si bien ha mostrado su eficacia en detener la violencia y proteger a las víctimas adultas, no tiene el mismo impacto en las parejas adolescentes.

Black et al. (2012) sugieren que los adolescentes no consideran la asistencia legal como una opción viable, advirtiendo temor de buscar ayuda en el sistema legal debido a las percepciones negativas respecto de la ayuda que este pueda brindar, y porque lo perciben como una amenaza a la confidencialidad. Así también, la severidad de la violencia es menor a la violencia conyugal, por lo que las víctimas pueden experimentar temor de no ser creídas y estar menos dispuestas a iniciar acciones legales.

Otro obstáculo para la denuncia es el requerimiento de autorización parental. Muchos adolescentes no están dispuestos a que sus padres conozcan la situación de violencia en que están involucrados. A esto se agrega la falta de conocimiento de los jóvenes respecto de los procedimientos legales y, por último, en muchos países la legislación no incluye la violencia en parejas de enamorados dentro del status de violencia de género o violencia conyugal.

Los argumentos anteriormente señalados han llevado a algunos autores a concluir que la judicialización, aunque a veces necesaria y justificada, puede no ser el mejor abordaje en el caso de la violencia en parejas de enamorados.

Programas de prevención en la violencia en el enamoramiento

El concepto genérico de prevención de la violencia hace referencia a toda medida o actuación que tiende a reducir o evitar la violencia y los problemas derivados de su actuación. A la hora de conceptualizar y organizar las intervenciones preventivas, es necesario

distinguir tres niveles de actuación en función de la etapa en que se encuentra el fenómeno que se quiere evitar y la población a la que se dirige: la prevención primaria, la prevención secundaria y la prevención terciaria.

Desde cualquier marco teórico, se ha defendido la necesidad de actuar desde la prevención primaria con el objetivo de actuar sobre la población infantil o adolescente, retrasando, o si es posible, evitando el inicio cuando está todavía no se ha establecido.

A. Prevención primaria: Los primeros tienen el propósito de evitar la aparición de la violencia, por ejemplo, a través de intervenciones dirigidas a toda la población de un colegio, entregándole información o sensibilizando sobre factores de riesgo y otros.

B. Los programas de prevención secundaria: están orientados a entregar servicios a los individuos en situación de vulnerabilidad con el fin de disminuir la incidencia del problema mediante la reducción de los factores de riesgo conocidos o supuestos. Estos programas están diseñados para abordar la violencia cuando ya ha ocurrido y los indicadores de éxito son que la víctima abandone la relación de violencia y/o que el agresor detenga la violencia. La mayoría de los programas de prevención se ha implementado en la educación secundaria o en los primeros años universitarios, dentro y fuera del currículo escolar, siendo escasos los programas implementados fuera del contexto académico.

C. La prevención terciaria: comporta los enfoques que se centran en la atención a largo plazo después de un acto de violencia, como la rehabilitación y la reintegración, y tratan de aminorar el trauma o disminuir la incapacidad prolongada provocada por la violencia.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

4. TIPO / DISEÑO / MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente, es una investigación que pertenece al modelo cuantitativo, su diseño es cuasi-experimental.

Su diseño es cuasi-experimental por la manipulación deliberada de la variable independiente; es pre test - post test con grupo control, en el pre test, se establece una línea base de las dimensiones: conocimientos, actitudes, recursos de afrontamiento, habilidades de comunicación asertiva y manejo de ira; en el post test se aplicaron nuevamente los instrumentos utilizados en la evaluación pre test con el fin de identificar los efectos del programa.

Cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado Sampieri (2014).

Se utilizará el método científico, en específico el método factico, pues se parte de una referencia empírica, es decir de hechos y fenómenos de la realidad.

5. MUESTRA

El muestreo es intencional, se selecciona al total de alumnos de los salones del tercer año de secundaria. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, 30 pertenecen al grupo control y 30 al grupo experimental.

A. Criterios de inclusión

- ✓ Adolescentes que pertenezcan a la Institución Educativa.
- ✓ Adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.

B. Criterios de exclusión

- ✓ Adolescentes que muestren indiferencia y/o desanimo ante el programa.

- ✓ Adolescentes que hayan participado parcialmente en el programa.

6. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

A. PROGRAMA DE PREVENCIÓN

- **Nombre** : “Programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica”
- **Autores** : Yashira L. Cáceres Cruz y Percy A. Coazaca Huaraca
- **Administración** : Colectiva, entre 10 y 30 personas
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes entre 14 y 16 años
- **Duración** : Cada sesión tiene una duración 60 minutos

Descripción del programa

El programa se realizó considerando que en la adolescencia se construyen las bases para las relaciones de pareja, por lo que es el momento oportuno para realizar una intervención. El programa se dirige tanto a hombres como a mujeres y resaltando así, por un lado, el rol de hombres y mujeres en la prevención de la violencia en el enamoramiento y por otro lado la bidireccionalidad de la misma.

En cuanto a la edad, el programa fue diseñado para adolescentes con edades comprendidas preferentemente entre los 14 y 16 años. Tal y como afirman Nation et al. (2003), los programas de prevención deben implementarse antes de que la problemática se haya manifestado, pero no antes de que la temática a tratar sea relevante para la población implicada.

El programa se basa en el paradigma constructivista, el cual supone que el aprendizaje es procesado y construido activamente y tiene una función adaptativa. Se fundamenta teóricamente en los conocimientos sobre la teoría del aprendizaje social de Bandura, (1977), además de otras corrientes psicológicas y las investigaciones más recientes sobre los factores de riesgo.

El programa busca identificar y trabajar las siguientes áreas

Conocimientos acerca de la violencia en relaciones de enamorados:

Se diseñaron las tres primeras sesiones del programa con la finalidad de orientar a los participantes del grupo experimental en conocimientos acerca de la violencia en relaciones de enamorados. Los temas a trabajar son: Violencia psicológica, Estereotipos de género.

Actitudes que justifican la violencia

Se diseñaron y aplicaron sesiones y técnicas que buscan identificar los mitos que justifican la violencia, además de poder demostrar un cambio actitudinal con respecto a las situaciones en las cuales se evidencia la violencia psicológica dentro del enamoramiento.

Finalmente, concientizar en la búsqueda de una relación basada en la igualdad y no la violencia justificada. Los temas a trabajar son: Factores de protección y de riesgo Identidad e igualdad, conductas impulsivas.

Control de la ira

Se pretende identificar conductas impulsivas y las consecuencias que producen en las relaciones de enamorados, además de brindar posibles métodos y técnicas que contribuyan en la solución del control de la ira. Los temas a trabajar son: La comunicación agresiva, inhibición de conductas agresivas, consecuencias de la ira.

Comunicación Asertiva

Se diseñaron sesiones orientadas a fomentar y practicar la comunicación asertiva en la adolescencia y relaciones de enamorados, los temas a trabajar son: la autoestima y las emociones.

Recursos de afrontamiento

Se diseñaron sesiones con la finalidad de contribuir en la adquisición de estrategias que ayuden en el afrontamiento adecuado frente a la violencia de pareja: Los temas a trabajar son: La comunicación verbal, comunicación asertiva, afrontamiento hacia la violencia de pareja.

Técnicas Aplicadas

Se emplea técnicas del modelamiento, juegos de roles, ensayos conductuales, instrucciones y feedback, entrenamiento autógeno de schultz, aprendizaje sociocultural de Vigotsky, técnicas gestálticas, para entrenar en habilidades de interacción interpersonal, incluyendo las habilidades de resolución de conflictos y de expresión de afecto, el control emocional y las habilidades de comunicación que se pueden ubicar dentro del contexto de habilidades sociales. Además, se utilizó técnicas cognitivo conductuales, en el cambio de conductas, cuyo objetivo es enseñar, paso a paso, por qué se produce la violencia de pareja.

El programa promueve la participación activa del conjunto de los adolescentes a fin de lograr vincular los conocimientos teóricos con la práctica diaria.

Se realiza una presentación interactiva de los contenidos teóricos y empíricos, de tal modo que el estudiante asocie los nuevos contenidos con sus aprendizajes previos y se

genere un aprendizaje sea significativo. Los principales materiales de apoyo son películas, narraciones, diálogos, diapositivas, etc.

El desarrollo de las sesiones empieza con la bienvenida y la presentación del tema a tratar, posteriormente se impulsa la participación de los estudiantes por medio de una dinámica relacionada con el tema, seguidamente se desarrollan los contenidos propiamente dichos.

1. SESIONES DEL PROGRAMA

SESIÓN	OBJETIVOS	INDICADOR	DIMENSIONES
Sesión 1: La prevención es la mejor solución	Informar sobre la violencia psicológica, sus manifestaciones y el ciclo de la violencia en las relaciones de pareja.	Violencia psicológica	Conocimiento acerca de la violencia
Sesión 2: comprendiendo los mitos del género	Informar sobre los estereotipos de género existentes: rasgos, roles y expectativas.	Estereotipos de género	Conocimiento acerca de la violencia
Sesión 3: Mi fuerza no es para lastimar	Identificar los factores de protección y de riesgo que están relacionados con la violencia.	Factores de protección y de riesgo	Actitudes que justifican la violencia
Sesión 4: Rechazo expresado	Analizar las conductas que justifican la violencia.	Conductas de justificación	Actitudes que justifican la violencia

Sesión 5: Detectando la violencia	Analizar los mitos existentes acerca de la figura de la víctima y el maltratador Conocer el grado de riesgo de ejercer o padecer conductas impulsivas	Conductas impulsivas	Actitudes que justifican la violencia
Sesión 6: hombres y mujeres de fortaleza	Orientar adecuadamente la autoestima basándose en los valores y el rechazo de la violencia Diseñar estrategias para el reforzamiento de la autoestima	La autoestima	Comunicación Asertiva
Sesión 7: Aprendiendo a controlar mis emociones	Desarrollar técnicas para reducir el grado de tensión en los participantes	Las emociones	Comunicación Asertiva
Sesión 8: Ni agresión, ni sumisión	Diferenciar los comportamientos y estilos de comunicación agresiva. Demostrar los efectos de una actitud sumisa ante la resolución de conflictos	La comunicación agresiva	Control de ira
Sesión 9: Comprendiendo mi enojo	Identificar la presencia y la expresión de la ira dentro de grupos. Identificar comportamientos que provocan la ira en los demás y encontrar la forma para manejarla e inhibir dicha conducta	Inhibición de las conductas agresivas	Control de ira
Sesión 10: Contra la ira y la dilación	Identificar las consecuencias negativas de la ira dentro de las relaciones de enamorados	las consecuencias de la ira	Control de ira
Sesión 11: Todos valemos la pena y tenemos derecho a ser comprendidos	Reconocer la comunicación no verbal. Analizar sobre la importancia de la comunicación y sus dificultades.	La comunicación verbal	Recursos de afrontamiento

Sesión 12: Aprendiendo Controlar y expresar lo que pienso	Desarrollar técnicas de expresión en situaciones de conflicto utilizando la comunicación asertiva	Comunicación asertiva	Recursos de afrontamiento
Sesión 13: No te quedes callado/a	Desarrollar estrategias de afrontamiento frente a la violencia de la pareja. Despedir el programa.	Afrontamiento hacia la violencia de pareja	Recursos de afrontamiento

B. CUESTIONARIO DEL “PROGRAMA DE ENAMORAMIENTO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA”

- **Nombre** : Cuestionario del “Programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica”
- **Autores** : Yashira L. Cáceres Cruz y Percy A. Coazaca Huaraca
- **Administración** : Individual o colectiva
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes entre 14 y 16 años
- **Duración** : 10 minutos aproximadamente

Descripción del programa

El cuestionario del “Programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica”, es un instrumento de auto informe de carácter descriptivo, no psicométrico, fue diseñado por el equipo investigador para evaluar los efectos del programa a nivel de

conocimientos, actitudes, manejo de habilidades de comunicación asertiva y control de ira y los recursos de afrontamiento. Está formada por 5 secciones

Sección 1: Datos Generales

En esta sección están las preguntas de identidad: pseudónimo (por cuestiones de confidencialidad, no se solicitarán los datos completos), sexo, edad y orientación sexual

Sección 2: Conocimientos acerca de la violencia en la pareja

Se elaboraron 14 ítems que evalúan los conocimientos de los estudiantes acerca del conocimiento de a) violencia psicológica (ítem 6 y 13), b)factores de protección y de riesgo (ítem 1 y 8), c) modelos que justifican la violencia (ítem 5 y 9), d) autoestima y violencia (ítem 2 y 11), e) comunicación asertiva (ítem 7 y 10), f) conductas impulsivas (ítem 4 y 14) g) estrategias de afronte (ítem 3 y 12), evaluando de este modo los principales contenidos tratados en cada una siete sesiones del programa. Para evitar respuestas estereotipadas y automáticas se invirtieron el orden de algunos enunciados (ítem 3; 5; 6; 9; 10 y 11). Se evaluará el grado de acuerdo y de desacuerdo en una escala de tipo Likert de 1 (en desacuerdo) a 5 (de acuerdo). De esta forma la puntuación máxima es de 70 y la mínima de 14.

Sección 3: Actitudes que justifican la violencia psicológica

Se elaboraron 7 ítems que evalúan la justificación de la violencia psicológica, según la clasificación realizada por Taverniers (2007): a) desvalorización (ítem 1), b) hostilidad (ítem 6), c) indiferencia (ítem 3), d) intimidación (ítem 5), e) imposición de conductas (ítem 4), f) culpabilización (ítem 7), g) bondad aparente (ítem 2). Las respuestas serán en un formato de tipo Likert entre, 1 (Injustificado) y 5 (Justificado). De esta forma la puntuación máxima es de 35 y la mínima de 7.

Sección 4: Comunicación Asertiva

Se elaboraron 4 enunciados que evalúan la comunicación Asertiva en base a los planteamientos de Spielberger (1991) que corresponden a dos factores acerca del uso del asertividad: Autocontrol (ítem 1; 3), Autoconfianza (ítem 2; 4), Las opciones de respuesta son de tipo Likert, entre 1 (no definitivamente) y 5 (sí definitivamente). De esta forma la puntuación máxima es de 20 y la mínima de 4.

Sección 5: Control de ira

Se plantea la premisa “Cómo comportas o cómo reaccionas cuando estás enojado”, y se plantea 4 enunciados en base a los planteamientos de Spielberger (1991) que corresponden a la expresión (ítem 2; 4;) y control de la ira (ítem 1; 3;). Las opciones de

respuesta son de tipo Likert, entre 1 (no definitivamente) y 5 (sí definitivamente). De esta forma la puntuación máxima es de 20 y la mínima de 4.

Sección 6: Recursos de afrontamiento

Se plantea el enunciado “Si tu enamorado/a en algún momento te ridiculiza, intimida o te impone conductas en el futuro tú...”, y se establecen 7 medidas de afrontamiento. Las opciones de respuesta son de tipo Likert, entre 1 (no definitivamente) y 5 (sí definitivamente). De esta forma la puntuación máxima es de 35 y la mínima de 7.

CALIFICACIÓN:

La calificación se divide por cada objetivo a trabajar, haciendo las sumatoria de los puntajes directos, posteriormente de acuerdo al puntaje obtenido se dividirá en 2 categorías “bajo” y “alto” como muestran las siguientes tablas

CUADRO N° 1. CONOCIMIENTO ACERCA DE VIOLENCIA PSICOLOGICA

El puntaje obtenido se dividirá en 2 categorías “bajo” cuando obtiene un puntaje directo menor a 35 y alto cuando obtiene un puntaje directo mayor o igual a 36.

PUNTAJE	CATEGORIA
14-35	Bajo
36-70	Alto

CUADRO N° 2. JUSTIFICACION DEL USO DE LA VIOLENCIA

El puntaje obtenido se dividirá en 2 categorías “bajo” cuando tiene un puntaje directo menor de 17 y “alto” cuando obtiene un puntaje directo mayor a 18 como se muestra en la siguiente tabla.

PUNTAJE	CATEGORIA
7-17	Bajo
18-35	Alto

CUADRO N° 3. COMUNICACIÓN ASERTIVA

El puntaje obtenido se dividirá en 2 categorías “bajo” cuando tiene un puntaje directo menor de 10 y “alto” cuando obtiene un puntaje directo mayor a 11 como se muestra en la siguiente tabla.

PUNTAJE	CATEGORIA
4-10	Bajo
11-20	Alto

CUADRO N° 4. CONTROL DE IRA

El puntaje obtenido se dividirá en 2 categorías “bajo” cuando tiene un puntaje directo menor de 20 y “alto” cuando obtiene un puntaje directo mayor a 21 como se muestra en la siguiente tabla.

PUNTAJE	CATEGORIA
4-10	Bajo
11-20	Alto

CUADRO N° 5. RECURSO DE AFRONTAMIENTO

El puntaje obtenido se dividirá en 2 categorías “bajo” cuando tiene un puntaje directo menor de 17 y “alto” cuando obtiene un puntaje directo mayor a 18 como se muestra en la siguiente tabla

PUNTAJE	CATEGORIA
7-17	Bajo
18-35	Alto

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para garantizar la validez del cuestionario se realizó, un juicio de expertos, con 5 profesionales que gozan con reputación en la comunidad. El juicio de expertos se realizó tomando en cuenta la propuesta realizada por Escobar y Cuervo (2008), quienes categorizan el juicio en base a cuatro categorías: claridad, coherencia, relevancia y suficiencia. Se consideró la evaluación de cada juez y se modificó los enunciados en base a las observaciones mencionadas corrigiendo las observaciones de los jurados.

Posteriormente, se realizó una prueba piloto, con una población de 25 estudiantes de una institución educativa de Arequipa, a fin de constatar la compresión y aplicabilidad del

cuestionario con un grupo de adolescentes que cumplan los criterios de inclusión antes del cuestionario. Terminado esta prueba se modificó algunos enunciados.

Finalmente, se evaluó la consistencia interna de cada sección del cuestionario obteniendo los siguientes resultados: la sección de conocimientos acerca de la violencia en la pareja obtuvo un alfa de Cronbach de 0,790; la sección de justificación del uso de la violencia psicológica obtuvo un alfa de Cronbach de 0,903; la sección control de la ira, obtuvo un alfa de Cronbach de 0,853 y la sección recursos de afrontamiento un alfa de Cronbach de 0.805, lo que indica una alta consistencia interna de cada sección.

CAPITULO IV

RESULTADOS

1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para valorar el efecto del programa de enamoramiento para prevenir la violencia psicológica en adolescentes, se efectuó el análisis de la media, la desviación estándar y la varianza. Para corroborar la hipótesis se utilizó la prueba estadística t de Student para muestras independientes con un nivel de significancia del 95%.

Esta técnica estadística permite contrastar la hipótesis de que las puntuaciones medias obtenidas en los diferentes momentos de evaluación son iguales. Si los resultados llevan a rechazar la hipótesis nula de igualdad de medias, podremos afirmar que las medias

obtenidas son diferentes y que el programa de prevención habrá tenido algún efecto. Los análisis estadísticos se realizaron con la versión 23 del programa estadístico SPSS.

Para la mejor interpretación de los resultados se presentan tablas, las cuales representan el efecto del programa de prevención en función de su aplicación, en el grupo control y/o en grupo experimental. Asimismo, para una mejor comprensión de los resultados se dividió el análisis, así, se presentan en primer lugar las principales características de la muestra, de acuerdo a los objetivos planteados por el programa. En segundo lugar, se presenta la equivalencia inicial entre el grupo control y el grupo experimental. En tercer lugar, están los resultados referidos a los cambios obtenidos tras la aplicación del programa de prevención de violencia psicológica en relación a los conocimientos que los adolescentes tienen acerca del fenómeno de la violencia psicológica en la pareja, específicamente de la violencia en las relaciones de enamorados. Seguidamente se presentan los resultados respecto a la modificación de las actitudes que justifican el uso de la violencia en las relaciones de enamoramiento. En quinto y sexto lugar, se describen los resultados referidos propiamente a la comunicación asertiva y la ira. Finalmente, se analizan los cambios referidos a los recursos de afrontamiento, utilizados por los adolescentes en una posible situación de violencia psicológica con respecto a sus relaciones de enamorados.

Tabla 9

Características demográficas de la muestra

	G. Control		G. Experimental		Sig. (bilateral)
	F	%	F	%	
Sexo					
Masculino	16	52%	14	42%	0,657
Femenino	14	48%	16	58%	
Edad					
14 años	24	79%	21	70%	0,643
15 años	5	18%	9	30%	
16 años	1	3%	0	0%	

Se observa en la Tabla 1, que, con respecto al sexo, el 52% de los participantes del grupo control son de género masculino, y el 48% son de género femenino. Con respecto al grupo experimental el 42 % son de género masculino y el 58% de género femenino. Por otro lado, el 79% de los participantes que pertenecen al grupo control tienen 14 años al momento de la evaluación, mientras que el 70% de estudiantes del grupo experimental advierten la misma edad.

De la tabla se puede concluir que no existen diferencias significativas entre los participantes del grupo control y del grupo experimental en base a las características antes evaluadas.

Tabla 10*Correspondencia inicial entre grupo control y experimental*

	Grupo	Rango	n	M	T	gl	Sig. (bilate ral)
Conoci mientos	Control	1-5	30	3.12	1,27	48	,723
	Experim ental	1-5	30	3.01			
Actitud Justifica tiva	Control	1-5	30	3,32	0,41	48	,574
	Experim ental	1-5	30	3,24			
Comuni cación Asertiva	Control	1-5	30	3,55	0,47	48	,578
	Experim ental	1-5	30	3,60			
Control de la Ira	Control	1-5	30	2.05	4,64	48	,773
	Experim ental	1-5	30	1.99			
Recursos de Afronta miento	Control	1-5	30	3.16	2,37	48	,832
	Experim ental	1-5	30	3.11			

Se observa en la Tabla 2 la correspondencia inicial que existe entre el grupo control y el grupo experimental en la primera evaluación, pre test. De acuerdo a los resultados de la media y la desviación típica, siguiendo un nivel de significancia del 5%, se concluye que no existen diferencias significativas en ambos grupos.

Tabla 11

Efectos del programa sobre los conocimientos de violencia psicológica

		Grupo	Rango	n	M	t	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Control		1-5	30	3.12			
	Experimental		1-5	30	3.01	1,27	48	0,723
Post test	Control		1-5	30	3.11			
	Experimental		1-5	30	4.33	2,10	48	0,032

Como se observa en la tabla 3, las puntuaciones medias de los conocimientos, relacionados a la violencia psicológica en relaciones de enamoramiento aumentaron en los participantes del grupo experimental obteniendo una puntuación media de 4.33 mientras que en los participantes del grupo control obtuvieron una puntuación media de 3.11 manteniéndose prácticamente estables en los dos momentos de la evaluación.

Basándonos en la prueba estadística de T de Student. Se debe tomar en cuenta el nivel de significancia aceptado del 5% ($p<0,05$) Se obtuvo una puntuación t de 2.10 tras la aplicación del pos test, evidenciando una diferencia significativa de 0.032 en sus conocimientos acerca de la violencia psicológica, en comparación con el grupo control

Estos resultados nos permiten señalar de que los estudiantes incrementaron sus conocimientos con respecto a la violencia psicológica.

Tabla 12

Efecto del programa sobre las actitudes de justificación de la violencia

	Grupo	Rango	N	M	t	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Control	1-5	30	3,32	-	48	0,574
	Experimental	1-5	30	3,24	0,41		
Post test	Control	1-5	30	3,27	1,27	48	,029
	Experimental	1-5	30	1,84			

Como se observa en la tabla 4, las puntuaciones medias de las actitudes justificativas hacia el uso de la violencia psicológica en relaciones de enamoramiento disminuyeron en los participantes del grupo experimental obteniendo una puntuación media de 1.84 mientras que en los participantes del grupo control se mantuvieron prácticamente estables en los dos momentos de la evaluación obteniendo una puntuación media de 3.27.

Tomando en cuenta la prueba estadística de T de Student. Nivel de significancia aceptado del 5% ($p<0,05$) Se obtuvo un puntaje t de 1.27 tras la aplicación del pos test, obteniendo una diferencia significativa de ,029

Estos resultados nos permiten señalar que los adolescentes que participaron en el programa de prevención, disminuyeron su justificación del uso de comportamientos de violencia psicológica hacia el/la enamorada/do.

Tabla 13

Efecto del programa sobre la comunicación asertiva

	Grupo	Rango	n	M	t	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Control	1-5	30	3,55	0,47	48	,832
	Experimental	1-5	30	3,60			
Post test	Control	1-5	30	3,62	2,66	48	,035
	Experimental	1-5	30	3,90			

Con lo que respecta al efecto del programa en relación a la asertividad, se observa en la Tabla 5. los participantes del grupo experimental, obtuvieron una puntuación media de 3.90, mientras que los participantes del grupo control obtuvieron, una puntuación media de 3.62, sin embargo, se obtuvo una puntuación t de 2.66 tras la aplicación del post test, demostrando así una diferencia significativa de ,035 entre el grupo control y el grupo experimental, lo cual refleja los resultados favorables del programa. Estos resultados nos llevan aceptar la hipótesis previamente planteada y concluir que los adolescentes del grupo experimental, en comparación con los adolescentes del grupo control, mostraron una mejoría en sus habilidades de comunicación asertiva tras la aplicación del programa de prevención,

Tabla 14

Efecto del programa sobre el control de ira

						Sig.
	Grupo	Rango	N	M	t	gl (bilate ral)
Pre test	Control	1-5	30	3.12		,773
	Experimental	1-5	30	3.00	,206	48
Post test	Control	1-5	30	3.11		,574
	Experimental	1-5	30	4.33	,569	48

Con respecto al efecto del programa de prevención sobre el control de la ira, se observa en la Tabla 6 que no hubo una disminución en la puntuación media de los participantes en esta variable, se obtuvo una puntuación t de ,569 tras la aplicación del post test entre el grupo experimental y el grupo control, obteniendo una significancia de ,574, estos resultados nos llevan descartar la hipótesis previamente planteada y a concluir que el programa de prevención no tuvo efectos positivos en la mejora del control de la ira de los adolescentes participantes.

Tabla 15

Efecto del programa sobre los recursos de afrontamiento

	Grupo	Rango	N	M	t	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Control	1-5	30	3.16	-	48	,558
	Experimental	1-5	30	3.11	2,37		
Post test	Control	1-5	30	3.00	-	48	,001
	Experimental	1-5	30	4.43	3,92		

Con lo que respecta al efecto del programa de prevención sobre los recursos de afrontamiento y búsqueda de ayuda de los adolescentes, se observa en la Tabla 7, el grupo experimental obtuvo una puntuación media de 4.43; mientras que el grupo control obtuvo una puntuación media de 3.00 contrastando así con sus resultados iniciales del pre test. Basándonos en la prueba estadística de T de Student. Se debe tomar en cuenta el nivel de significancia aceptado del 5% ($p<0,05$). Se obtuvo una puntuación t de 3.92 tras la aplicación del post test existiendo una diferencia significativa de .001 entre el grupo control y el grupo experimental.

Estos resultados nos indican que los adolescentes que participaron en el programa de prevención, en comparación con los participantes del grupo control, informaron de una mayor intención de buscar ayuda y/o terminar la relación en el caso de que su pareja se comportara de forma violenta.

Tabla 16

Relación entre el grupo control y experimental, tras aplicación del post test

	Grupo	Rango	n	Sig. (pre test)	Sig. (post test)
Comunicación	Control	1-5	30		
	Experimental	1-5	30	,723	,035
Asertiva	Control	1-5	30		
	Experimental	1-5	30		
Conocimientos	Control	1-5	30		
	Experimental	1-5	30	,574	0,032
Recursos de Afrontamiento	Control	1-5	30		
	Experimental	1-5	30	,578	,001
Actitud Justificativa	Control	1-5	30		
	Experimental	1-5	30	,773	,029
Control de la Ira	Control	1-5	30		
	Experimental	1-5	30	,832	,574

En la presente tabla se permite apreciar los niveles de significancia entre los grupos control y experimental tras la aplicación del pre test y post test respectivamente.

En la dimensión comunicación asertiva se obtuvo una significancia inicial de ,723 tras la aplicación del pre test y .035 en la aplicación del post test. Siendo esta la dimensión que obtuvo una mayor significancia.

En la dimensión a los conocimientos se obtuvo una significancia inicial de ,574 tras la aplicación del pre test y 0.032 en la aplicación del post test. Siendo esta la segunda dimensión que obtuvo una mayor significancia.

En la dimensión recursos de afrontamiento se obtuvo una significancia inicial de ,578 tras la aplicación del pre test y .001 en la aplicación del post test. Siendo esta la tercera dimensión que obtuvo una mayor significancia.

Con respecto a las actitudes justificativas se obtuvo una significancia inicial de ,773 tras la aplicación del pre test y ,029 en la aplicación del post test. Siendo esta la cuarta dimensión que obtuvo una mayor significancia.

Finalmente, en la dimensión control de ira s se obtuvo una significancia inicial de ,832 tras la aplicación del pre test y ,574 en la aplicación del post test. Siendo esta la quinta dimensión que obtuvo una mayor significancia.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

En este programa se realizaron diversas actividades psicoeducativas destinadas a mejorar los conocimientos, reducir las actitudes justificativas del uso de violencia psicológica, entrenar habilidades de comunicación asertiva, el control de la ira y la capacitación en recursos de afrontamiento.

Con respecto a la mejora de conocimientos, los programas realizados por: Salazar y Cook (2006); Garrido y Casas (2009); Muñoz-Rivas, González, Fernández, Sebastián, Peña y Perol (2010); Póo y Vizcarra (2011); Langhinrichsen-Rohling y Turner (2012), informan resultados favorables en sus intervenciones.

De manera equivalente el presente programa, tuvo resultados favorables en esta área, confirmando la hipótesis inicialmente planteada, estos resultados permiten señalar que los adolescentes del grupo experimental son capaces de percibir con mayor claridad distintos elementos que configuran la violencia psicológica en el contexto de relaciones de enamoramiento.

Es importante indicar que hay aspectos relevantes que se han identificado en el desarrollo de las sesiones en relación a los conocimientos de la violencia psicológica. El primero de ellos es la normalización de algunas conductas de violencia psicológica por parte de los adolescentes, que podrían reducir la relevancia de estos comportamientos y consecuentemente tolerarlos por simple costumbre. El segundo elemento es la negación de la violencia, restando importancia a la gravedad de algunas conductas de violencia psicológica que sufren o comenten, lo que, no permitiría afrontar la realidad y defenderse de la misma, Muñoz-Rivas et al. (2010) advierten que una de las formas de negar la violencia consiste en cambiarle el nombre y denominarla de una forma distinta.

Otro punto adicional es que cuando se preguntó si podrían definir lo que es violencia psicológica o si alguna vez se les ha explicado, la mayoría de estudiantes dio respuestas sin demasiado conocimiento teórico, resultando difícil su nombramiento, ejemplificación y expresión. Sin embargo, a pesar del desconocimiento general sobre cómo se manifiesta la violencia psicológica, la mayoría de estudiantes muestran interés en comprender el fenómeno y el espectro de manifestaciones que la configuran.

Por otro lado, también resulta importante discutir la diferencia entre violencia y conflicto, ya que hablar sobre violencia en algunos casos llevó al grupo de adolescentes a generalizar en exceso, a terminar concluyendo que casi todo es violencia, a terminar con posturas extremistas. Por ese motivo, resultó esencial reflexionar sobre la presencia de conflictos en cualquier pareja.

Ahora bien, con respecto a las actitudes justificativas del uso de la violencia psicológica Cornelius y Ressegue (2007), sostienen que en relación con programas preventivos las actitudes justificativas de la violencia están estrechamente relacionadas con la manifestación de comportamientos violentos hacia la pareja.

En la presente investigación se encontró una disminución significativa en las actitudes justificativas del uso de la violencia psicológica en los participantes del grupo experimental tras su participación en el programa de prevención.

De manera análoga los programas de Pick et al. (2010), Muñoz-Rivas, González, Fernández, Sebastián, Peña y Perol (2010), Poo y Vizcarra (2011), Black et al. (2012), han informado también cambios en la manera esperada.

En este sentido, podemos afirmar que los resultados de la presente investigación están en relación con los obtenidos por otros investigadores. No obstante, algunos programas no mostraron cambios actitudinales o, en otros casos, los cambios identificados desaparecieron luego de unos meses de la aplicación del programa.

Al respecto, cabe mencionar que un factor importante según Cornelius y Ressegue (2007), es la duración media del programa. En suma, parecen ser que los programas de corta duración o las sesiones aplicadas de manera muy específica podrían ser eficaces para mejorar el conocimiento que tienen los adolescentes acerca de la problemática, pero no ser eficaces para modificar actitudes. No obstante, sería precipitado afirmar esta premisa en todas las situaciones, pues se han encontrado programa de corta duración que obtuvieron resultados favorables. Además, la investigación en el área de la prevención de la violencia en la pareja es relativamente reciente lo que demanda ser cautelosos a la hora de establecer este tipo de conclusiones.

Es importante resaltar la influencia de la sociedad en las actitudes hacia las conductas violentas, debido a que la sociedad en la que nos desarrollamos se encuentra llena de costumbre, donde el machismo y la discriminación de género son estilos de vida que se repiten. Según Russo y Pirlott (2006) el dominio de hombres hacia mujeres también es un punto importante, pues permite que la violencia se haga presente en familias que trae como consecuencia a largo plazo la reproducción de más violencia en sus relaciones futuras. Según Gil-González et al., (2006), las agresiones inician principalmente en la familia, con los hermanos y padres y se van reproduciendo como un patrón hacia las relaciones violentas de enamorados, por lo que se podría pensar que se va aprendiendo y a la larga se ejerce en las relaciones afectivas de enamoramiento. Otro factor que influye según Schwartz et al. (2006), son los valores de cada persona, pues dichos valores se adquieren según la cultura y las normas familiares y sociales en las que ha crecido el individuo.

Con respecto al desarrollo de habilidades de comunicación asertiva la medida post test, indica un cambio significativo en relación con la evaluación inicial entre el grupo control y grupo experimental.

Los resultados obtenidos por otros autores en este tema no son similares, si bien los cambios en los conocimientos y las actitudes son informados por la mayoría de investigadores, un número menor de investigadores ha obtenido resultados favorables en el entrenamiento de comunicación asertiva, entre ellos encontramos a Pick et al. (2010) y Poo y Vizcarra (2011); otros investigadores informaron ausencia de cambios Salazar y Cook (2006); Foshee et al. (2005); Wolfe et al., (2003).

Al respecto es importante analizar la afirmación de Cornelius y Resseguie (2007), quienes sostienen que este tipo de evaluación no evalúa cambios conductuales reales, sino una inclinación comportamental auto informada, la cual puede estar influenciada por la deseabilidad social y ser completamente incongruente con el comportamiento del individuo.

Con respecto al control de la ira, los resultados de la investigación de Muñoz-Rivas, González, Fernández, Sebastián, Peña y Perol (2010), no presentan datos sobre cambio significativo a en esta área.

En contra de lo esperado la presente investigación no evidenció cambios significativos entre el grupo experimental y el grupo control.

Estos resultados podrían deberse a dos aspectos, el primero es el número de sesiones dedicadas al entrenamiento del control de la ira, lo que confirma la dificultad de trabajarla; la segunda es el tipo de técnicas empleadas para el entrenamiento. En este sentido, podrían ser necesarias más sesiones dedicadas al entrenamiento en habilidades para el control de la ira y una metodología más apropiada, Jaffe et al. (1992) advierten que puede existir una reacción negativa en estas intervenciones cuando el subgrupo de participantes no violentos se siente injustamente incluido en el grupo violento. Es fundamental evaluar estos aspectos de cara a una mejora del programa.

En cuanto a los recursos de afrontamiento de las relaciones violentas y la intención de buscar ayuda, se detectaron cambios en el sentido esperado, es decir, existe una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental tras la aplicación del programa y el postest. Los participantes mostraron mayor intención de terminar la relación y buscar ayuda en el caso de que su pareja se mostrara violenta.

Estos resultados apoyan la cuarta hipótesis del estudio, la cual postula que los adolescentes que participan en el programa de prevención mejoran sus recursos de afrontamiento. En concreto, hay una mayor predisposición a abandonar una relación abusiva y a buscar ayuda en la familia, colegio, policía o llamar a algún teléfono de ayuda contra la violencia.

Otros estudios que han evaluado el efecto de esta variable y han encontrado, en general cambios positivos. Muñoz-Rivas, González, Fernández, Sebastián, Peña y Perol (2010);

Póo y Vizcarra (2011) y Black et al. (2012); informaron mayor importancia de la búsqueda de ayuda y mejor conocimiento de las instituciones que los brindan.

Es importante señalar que en la medida inicial la principal fuente de afrontamiento era el grupo de amigos, sin embargo, el grupo de iguales está formado por personas con creencias, conocimientos, experiencias y carencias similares, en palabras Meras Lliebre (2003), sin ninguna experiencia vital y con las mismas necesidades y falsas creencias, difícilmente se puede contener y menos orientar y comprender lo que sucede, de esta forma, los adolescentes acuden a un referencia de información inadecuada.

Otro aspecto importante son las características propias de la etapa, la rebeldía y la autoafirmación de los adolescentes pueden conllevar de esta forma a que se consideren autosuficientes para resolver sus problemas sin la ayuda de un adulto, o a que si desean solicitar ayuda, ésta se dirija a su grupo de iguales.

La relevancia de potenciar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes ante situaciones de violencia, así como sensibilizar a los mismos acerca de las consecuencias negativas de las relaciones violentas y la necesidad de buscar ayuda, es incuestionable. Según Banyard et al. (2006) los jóvenes con menor apoyo social, familiar y comunitario son más proclives a mantenerse en relaciones violentas por lo que el efecto de la variable, recursos de afrontamiento, es importante a corto y largo plazo.

Gracias a este tipo de intervenciones, los adolescentes están más preparados para afrontar situaciones personales de violencia en la pareja, y sobretodo brindar ayuda a otras personas que pudieran encontrarse en este tipo de situaciones, puesto que el grupo de iguales, es el grupo de mayor influencia en esta etapa y será por tanto el lugar donde se comparte consejo y ayuda.

Algo sustancial a destacar es la atención que reciben los adolescentes víctimas y victimarios, ésta debe convertirse en una experiencia confortable y de apoyo, para que así se entienda la utilidad y necesidad de buscar ayuda. Vizcarra y Poo (2011) exploraron la búsqueda de ayuda en estudiantes secundarios víctimas de violencia, y sostienen que la mayoría mantiene en secreto esta situación y cuando la develan buscan fundamentalmente el apoyo de sus pares y en menor medida en sus familiares, porque consideran que los primeros comprenden mejor el contexto social de la relación. Asimismo, la frecuencia de este tipo de violencia supone formas menos severas de agresión comparadas con la violencia conyugal, por lo que las víctimas pueden experimentar temor de no ser creídas y estar menos dispuestas a iniciar acciones legales.

Para concluir cabe e señalar que a pesar de los buenos resultados obtenidos a nivel cognitivo, actitudinal e incluso en relación al desarrollo de determinadas habilidades, la escasa muestra, la necesidad de una evaluación más rigurosa y evaluaciones de seguimiento, son las principales limitaciones del presente estudio y son necesarias trabajar en función de ellas a fin de determinar con mayor precisión los factores que han

intervenido en la eficacia del programa y poder concluir que estos derivarán directamente en la manifestación de la violencia.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Los resultados obtenidos en el pre test, indican que tanto en el grupo control y el grupo experimental, mantienen un nivel inicial equivalente; lo cual indica que ambos grupos tienen características similares en las dimensiones, conocimientos, actitudes que justifican la violencia, comunicación asertiva, control de ira y recursos de afrontamiento, antes de la aplicación del programa.
- SEGUNDA.** Los participantes del grupo experimental obtuvieron un efecto favorable tras la aplicación del programa incrementando sus conocimientos acerca de la violencia psicológica en comparación con los participantes del grupo control.
- TERCERA.** Los adolescentes del grupo experimental, manifiestan disminución estadísticamente significativa de la actitud que justifica conducta de violencia psicológica hacia el/la enamorada/do, en comparación con los adolescentes pertenecientes al grupo control.
- CUARTA.** Los adolescentes del grupo experimental mostraron mejorías estadísticamente significativas en sus habilidades de comunicación asertiva tras la aplicación del programa de prevención, a diferencia de los adolescentes del grupo control que mantuvo sus habilidades en esta área estables.

- QUINTA.** Tanto los adolescentes del grupo experimental, así como los del grupo control no mostraron mejoría estadísticamente significativa en relación con el control de la ira, por lo que se concluye que el programa de prevención no fue eficaz para desarrollar habilidades en esta área.
- SEXTA.** Los estudiantes del grupo experimental que participaron en el programa informaron de una mayor intención estadísticamente significativa de buscar ayuda y/o terminar la relación en el caso de que su pareja se comportara de forma violenta, y reconocieron el apoyo principalmente de la familia, la que visualizan como la red más cercana y confiable.
- SÉPTIMA.** Los adolescentes que participaron en el programa de intervención, grupo experimental, presentan diferencias estadísticamente significativas en relación con el grupo no participante, grupo control, lo cual es indicativo de la efectividad de programa de prevención.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Se recomienda una evaluación inicial orientada hacia la población participante de un programa de prevención de violencia psicológica y de esta manera conocer las dimensiones que se desean trabajar en la investigación.
- SEGUNDA.** Aplicar sesiones del programa en la población trabajando las dimensiones establecidas, involucrando a los educadores, padres de familia y alumnos en el desarrollo de futuras investigaciones, con la finalidad de obtener resultados de mayor eficacia.
- TERCERA.** Comparar los resultados entre los dos grupos participantes tras la aplicación de los talleres para determinar la eficacia del programa en las dimensiones antes establecida, así mismo apoyándose de una cuantificación estadística que permita interpretar los resultados.
- CUARTA.** Desarrollar las sesiones de trabajo con un equipo experto multidisciplinario.
- QUINTA.** Desarrollar nuevos programas con una mayor duración y de esta manera poder elaborar talleres y sesiones que puedan trabajar aspectos como la ira

- SEXTA.** Fomentar el desarrollo de programas y talleres no solo en instituciones educativas, sino también en centros de salud, albergues, comisarias

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrahams N. et al. (2004) Violencia sexual contra terceros en Ciudad del Cabo: Prevalencia y factores de riesgo reportados por hombres. Boletín de la Organización Mundial de la Salud.
- Ackerson LK y col. (2008) Efectos del contexto educativo individual y próximo en la violencia de pareja parcial: un estudio de mujeres basado en la población en la India. American Journal of PublicHealth.
- Allport, G. (1935), Actitudes en un manual de Psicología Social, Murchison.
- Anderson, K. y Danis, F. (2007) Colegialesororías y violencia de pareja: un estudio anexial de estrategias de ayuda informales y formales Violencia contra mujeres.
- Bandura, A. (1977). Teoria de aprendizaje social. Oxford, Inglaterra: Prentice-Hall.
- Bell, J., y Stanley, N. (2006). Aprendizaje sobre la violencia doméstica: las respuestas de los jóvenes a un programa HealthyRelationships. Educación sexual.
- Black, B., Weisz, A. N., y Jayasundara, D. S. (2012). Violencia en el noviazgo y prevencion de asalto sexual con estudiantes de segundo año de América del

Norte: ¿La composición de género grupal afecta las actitudes violentas? Child & YouthServices.

Boyle MH et al. (2009). La comunidad influye en la violencia de un solo miembro en la India: la educación de las mujeres, las actitudes hacia el tratamiento y los niveles de vida. Social Science and Medicine.

Capaldi, D. M., Shortt, J. W., y Kim, H. K. (2005). Un sistema de desarrollo de vida útil requiere un cambio de destino para un socio.

Cornelius TL, Ressegue N. (2007) Programas de prevención primaria y secundaria para la violencia en el noviazgo: revisión de la literatura. Agresión y comportamiento violento.

Cuenta DA, Brown J, Campbell J (1992). Sanciones y santuario: perspectiva cultural del golpe de esposas. Boulder (CO), WestviewPress.

Dahlberg LL, Krug EG (2002). Violencia: un problema mundial de salud pública. En: Krug EG et al., Eds. Worldreportonviolence and health. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Dutton, D. G. (1985). Teoría oncológicamente analizada de la violencia masculina hacia el futuro. International Journal of Women'sStudies.

Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En Avances en Medición. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.

Espinoza, A. (2008). La constitución de la pareja. En M. Millán. Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Valencia. Promolibro.

Exner-Cortens, Eckenrode y Rothman (2013), Exner-Cortens, D.; Eckenrode, J. y Rothman, E. (2013). «Asociaciones longitudinales entre dieciocho años de toxicidad violenta y resultados adversos de la salud». Pediatría.

Fehringer JA, Hindin MJ (2009). Likeparent, likechild: Transmisión intergeneracional de la violencia de pareja en Cebú, Filipinas. Revista de AdolescentHealt.

Flores M., (2002) Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy, Revista de la Universidad Autonóma de Yucatán.

Follingstad, D. R. (2007). Repensar los enfoques recurrentes aborda el abuso psicológico: problemas conceptuales y metodológicos. Aggression and Violent Behavior.

Foshee, V. A., Bauman, K. E., Arriaga, X. B., Helms, R. W., Koch, G. G., y Linder, G. F. (1998). An evaluation of Safe Dates, un programa de prevención de la violencia a largo plazo. *American Journal of Public Health*.

Garrido, V., y Casas, M. (2009). La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller «La Máscara del Amor». *Revista de Educación*.

Gil-González D et al. (2006). Alcohol y violencia de pareja íntima: ¿Tenemos la información suficiente para actuar? *European Journal of Public Health*.

González Méndez, R. y Santana Hernández, J.D. (2001). «La violencia en parejas jóvenes». *Psicothema*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2016), nota de prensa, <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n115-2017-inei.pdf>.

Irwin, C. E., Burg, S. J., y Cart, C. U. (2002). Los adolescentes de América: ¿Dónde hemos estado, ¿dónde estamos? Revista de AdolescentHealth.

Izard, C.E. (1991). La psicología de las emociones. Nueva York: Plenum Press.

Janssen, P. A., Nicholls, T. L., Kumar, R. A., Stefanakis, H., Spidel, A. L., y Simpson, E. M. (2005). De ratones y hombres: ¿la intersección de las ciencias sociales y la genética creará nuevos enfoques para combatir la violencia entre los miembros? Revista de violencia interpersonal.

Jewkes R (2002). Intimatepartnerviolence: causas y prevención. TheLancet.

Johnson KB, Das MB (2009). La violencia conyugal en Bangladesh según lo informado por los hombres: Prevalencia y factores de riesgo. Journal of Interpersonal Violence.

Langhinrichsen-Rohling, J., y Turner, L. A. (2012). La eficacia de un programa de prevención de la violencia entre las partes interesadas con niñas adolescentes de alto riesgo: una prueba preliminar. PreventionScience.

Lazarus y Fokman (1986) Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca. 2º edición.

Llibre, A. (2003), prevención de la violencia de género en adolescentes: Un estudio descriptivo realizado en institutos madrileños con adolescentes y jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y 19 años. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil.

Martos, A. (2006). Cómo detectar la violencia psicológica. Entre sí y no: tu reflexión. México: Red Escolar.

Muñoz-Rivas et al. (2010) (2010). Violencia en el noviazgo, consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles. Adicciones, 22(1), 125-133.

OMS (2000) La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, Informe Salud para todos en el año 2000.

OMS (1998) La Atención Primaria de la Salud. Más Necesaria que Nunca. Informe sobre la salud en el mundo. ISBN 978 92 4 356373 2. Citado 25/3/2010. Disponible en: www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf.

Pick S. (1999) Planeando tu vida. México: Planeta.

Romans S et al. (2007) ¿Quién está en mayor riesgo por una violencia de pareja? Un estudio canadiense basado en la población. Journal of Interpersonal Violence.

Russo N.F., Pirlott A (2006). Violencia basada en género: conceptos, métodos y hallazgos.

Anales de la Academia de Ciencias de Nueva York.

Salazar, L. F., y Cook, S. L. (2006). Resultados preliminares de una evaluación anterior de un programa de prevención de la violencia de un solo integrante para hombres adolescentes afroamericanos, enjuiciados. *YouthViolence and JuvenileJustice*.

Schwartz JP y col. (2006). Parejas poco saludables y mediadores potenciales como factor contribuyente de la violencia en la intimidad: una revisión de la literatura. *Violencia y Abuso de Trauma*.

Shorey, R. C., Cornelius, T. L., y Bell, K. M. (2008). Una revisión crítica de los marcos teóricos para la violencia de avanzada: Comparación de los campos marital y fechado. *Aggression and ViolentBehavior*.

Sunday, S., Kline, M., Labruna, V. E., Pelcovitz, D., Salzinger, S., y Kaplan, S. J. (2011). El papel del abuso físico de los adolescentes en la violencia de los adultos en los partidos. *Journal of Interpersonal Violence*.

Taverniers, K. (2007). Abuso Emocional En Parejas Heterosexuales y su relación con los cursos dominantes en la cultura (Tesis Doctoral). Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

Vizcarra, M. B. y Poo, A. M. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*.

Walker, L. E. (1979). La mujer maltratada Nueva York, Nueva York: Harper & Row.

Wolfe, D. A., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., Ellis, W., ... Donner, A. (2009). Un programa basado en la escuela para prevenir una violencia temprana y duradera: un ensayo clínico aleatorizado. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*.

Woodin, E. M., y O'Leary, K. D. (2009). El enfoque teórico es la etiología de la violencia de pareja. En D. J. Whitaker y J. R. Lutzker (Eds.), *Prevención de la violencia de pareja: Investigación e estrategias de intervención basadas en la evidencia*. Washington, DC: American Psychological Association.

Anexos

CUESTIONARIO DEL PROGRAMA DE ENAMORAMIENTO PARA LA PREVENCION
DE VIOLENCIA PSICOLOGICA EN ADOLESCENTES

Pseudónimo: Edad: Sexo a c

Orientación Sexual: Heterosexual – Homosexual - Bisexual

Usted tiene enamorado/a: Si – N o

INDICACIONES

En el siguiente cuestionario usted encontrará una serie de enunciados los cuales describen situaciones o acciones que pueden ocurrir.

Marque con un aspa o cruz la opción con la que esté de acuerdo según indica cada recuadro.

**CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LAS RELACIONES DE
ENAMORADOS**

1= En DESACUERDO	2 = Algo en DESACUERDO	3 = Indiferente	4= Algo de ACUERDO	5= De ACUERDO
------------------	------------------------	-----------------	--------------------	---------------

1	El uso alcohol y las drogas pueden provocar violencia hacia el enamorado o la enamorada.	1	2	3	4	5
2	Una buena autoestima implica ser consciente tanto de nuestras cualidades positivas como de nuestros defectos y limitaciones.	1	2	3	4	5
3	Si un amigo/a nos cuenta que está sufriendo malos tratos por parte de su enamorada/o, no debemos de contarle a nadie para evitar burlas.	1	2	3	4	5
4	La ira es una emoción común que sólo resulta dañina si se experimenta de forma excesiva y sin control.	1	2	3	4	5
5	Los hombres tienden a ser independientes y buscar el éxito, mientras que las mujeres tienden a ser más colaboradoras y sensibles.	1	2	3	4	5
6	Insultar de vez en cuando al enamorado/a no se considera un comportamiento violento.	1	2	3	4	5
7	Cuando otra persona nos hace una crítica es positivo escuchar y tratar de entender su punto de vista.	1	2	3	4	5
8	Contar con una familia propia que ofrece respaldo disminuye el riesgo de violencia hacia el enamorado/a.	1	2	3	4	5
9	Las mujeres dicen “no” cuando quieren decir “sí”.	1	2	3	4	5
10	Las personas violentas normalmente saben comunicar sus opiniones, sentimientos y/o deseos de manera clara y adecuada.	1	2	3	4	5
11	Las personas que maltratan a sus parejas suelen tener una buena autoestima.	1	2	3	4	5

12	Existen en nuestra comunidad diferentes lugares donde podría acudir si me encontrara en una situación de violencia con mi enamorado/a.	1	2	3	4	5
13	Cuando la/el enamorada/o empieza a criticar, controlar y acusar lo más probable es que con el paso del tiempo aumente.	1	2	3	4	5
14	Hago las cosas sin pensar en las consecuencias.	1	2	3	4	5

JUSTIFICACIÓN DEL USO DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA

1= INJUSTIFICADO	2 =Algo de INJUSTIFICADO	3 = No lo sé	4= Algo en JUSTIFICADO	5= JUSTIFICADO
------------------	--------------------------	--------------	------------------------	----------------

1	Martín ayuda en sus deberes escolares a Camila, pero cada vez que ella se equivoca Martín le dice tonta.	1	2	3	4	5
2	Después de una fuerte discusión. Martín, le obsequia flores a Camila se disculpa y le dice “no fue para tanto”.	1	2	3	4	5
3	Cuando Martín y Camila están juntos realizan solo lo que ella quiere.					
4	Martín sorprende a Camila coqueteando con Carlos. Martín le dice a Camila que nunca más hable con Carlos si lo quiere de verdad.	1	2	3	4	5
5	Cuando Camila intenta terminar con Martín, él amenaza con hacerse daño.	1	2	3	4	5
6	Camila se burla de Martín en una fiesta diciendo que baila demasiado mal, y que le da vergüenza que los vean juntos.	1	2	3	4	5
7	Camila y Martín tienen un desacuerdo, Camila le dice que él siempre tiene la culpa	1	2	3	4	5

COMUNICACIÓN ASERTIVA

1= NO definitivamente	2= NO probablemente	3= NO LO SÉ	4= SI probablemente	5= SI definitivamente
--------------------------	------------------------	----------------	------------------------	--------------------------

1	Puedo halagar sin dificultad a un compañero, un amigo o un miembro de mi familia.	1	2	3	4	5
2	Puedo expresar mis sentimientos abiertamente.	1	2	3	4	5
3	Puedo responder con asertividad a una humillación verbal.	1	2	3	4	5
4	Puedo elegir mi propio estilo de vida aunque los demás difieran	1	2	3	4	5

CONTROL DE IRA

“¿Cómo COMPORTAS o cómo REACCIONAS cuando estás ENOJADO/A?”

1= NO definitivame nte	2= NO probablemente	3= NO LO SÉ	4= SI probablemente	5= SI definitivamente
------------------------------	------------------------	----------------	------------------------	--------------------------

1	Respiro profundamente, cuento hasta diez y/o me relajo	1	2	3	4	5
2	Expreso mi ira	1	2	3	4	5
3	Controlo los impulsos de expresar mis sentimientos de ira	1	2	3	4	5
4	Digo comentarios que pueden molestar a los demás	1	2	3	4	5

RECURSOS DE AFRONTAMIENTO

Si tu enamorado/a en algún momento TE RIDICULIZA, TE INTIMIDA. O TE IMPONE CONDUCTAS EN EL FUTURO tú...

1= SI definitivamente	2= SI probablemente	3= NO LO SÉ	4= NO probablemente	5= NO definitivamente
--------------------------	------------------------	----------------	------------------------	--------------------------

1	Termino la relación	1	2	3	4	5
2	Busco ayuda de un amigo/a	1	2	3	4	5
3	Busco ayuda de un miembro de tu familia	1	2	3	4	5
4	Busco ayuda de algún profesor	1	2	3	4	5
5	Busco ayuda de la policía	1	2	3	4	5
6	Trato de resolverlo sin buscar ayuda	1	2	3	4	5
7	Hago como si no hubiera ocurrido	1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES

1. Nunca	2. Rara vez:	3. A veces:	4. A menudo	5. Siempre
----------	--------------	-------------	----------------	------------

1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	1	2	3	4	5
2. Si un amigo(a) habla mal de mí persona, lo insulto.	1	2	3	4	5
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5

4. Si un amigo(a) se saca buena nota en el examen no le felicito.	1	2	3	4	5
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expresó mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	1	2	3	4	5
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	1	2	3	4	5
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	1	2	3	4	5
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	1	2	3	4	5
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	1	2	3	4	5
20. Si estoy “nervioso(a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que pueden dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento con mi aspecto físico.	1	2	3	4	5
24. Me gusta verme arreglado(a).	1	2	3	4	5

25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.	1	2	3	4	5
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	1	2	3	4	5
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	1	2	3	4	5
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	1	2	3	4	5
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mí futuro sin el apoyo de otras personas.	1	2	3	4	5
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).	1	2	3	4	5
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5

Gracias por su participación.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto José Angel Roldán Humpire
 1.2. Cargo e institución donde laborar Docente Universidad Nacional de San Agustín
 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la evaluación
 1.4. Variable medida
 1.5. Autor del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado				80%.	
Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables				80%.	
Actualidad	Los ítems están adecuados al alcance de ciencia y tecnología				80%.	
Organización	Los ítems tienen una organización lógica				80%.	
Suficiencia	Los ítems comprenden los aspectos de cantidad y calidad				80%.	
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas				80%.	
Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				80%.	
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				80%.	
Metodología	La estrategia de los ítems responden al propósito del diagnóstico				80%.	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

80%

José Angel Roldán Humpire

FIRMA

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar las sesiones del programa de prevención de violencia psicológica que hace parte de la investigación. La evaluación de las sesiones de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: José Angel Addan Humpire

FORMACIÓN ACADÉMICA _____

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL _____

TIEMPO _____ CARGO ACTUAL _____

INSTITUCIÓN _____

Objetivo de la investigación:

Objetivo del juicio de expertos: _____

Objetivo de la prueba: _____

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las sesiones según corresponda:

CATEGORIAS

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
<p>La cantidad de sesiones son suficientes para lograr resultados significativos en la prevención de violencia psicológica</p>	<p>Las sesiones se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>Las sesiones tienen relación lógica con respecto a la prevención de violencia psicológica.</p>	<p>Las sesiones son importantes para lograr resultados con respecto a la prevención</p>

CALIFICACION

- 0-20% Deficiente
- 21-40% Regular
- 41-60% Bueno
- 61-80% Muy Bueno
- 81-100% Excelente

DIMENSIÓN	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Conocimientos	90·1.	90·1.	80·1.	90·1.	
Justificación de violencia	90·1.	90·1.	80·1.	90·1.	
Control de ira	80·1.	90·1.	90·1.	90·1.	
Comunicación asertiva	90·1.	90·1.	90·1.	90·1.	

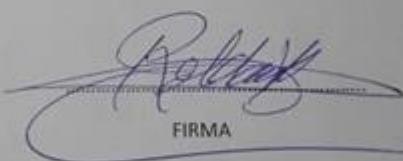
PROMEDIO

90·1.

¿Hay algún aspecto que ud. Considera indispensable en el tema de la investigación que no se ha considerado? ¿Cuál? _____

José Aug / Roberto Huayhuise

NOMBRE



FIRMA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Oscar J. Santos Pacheco
 1.2. Cargo e institución donde laborar _____
 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la evaluación _____
 1.4. Variable medida _____
 1.5. Autor del instrumento _____

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado					90%
Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables					90%
Actualidad	Los ítems están adecuados al alcance de ciencia y tecnología					90%
Organización	Los ítems tienen una organización lógica					90%
Suficiencia	Los ítems comprenden los aspectos de cantidad y calidad					90%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					90%
Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa					90%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
Metodología	La estrategia de los ítems responden al propósito del diagnóstico					90%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Oscar J. Santos Pacheco

NOMBRE

 Oscar J. Santos Pacheco
C.P. 61813
PSICOLOGO

FIRMA



Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar las sesiones del programa Prevención de Violencia Psicológica que hace parte de la investigación _____. La evaluación de las sesiones de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Oscar J. Santos Rocheo

FORMACIÓN ACADÉMICA _____

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL _____

TIEMPO _____ CARGO ACTUAL _____

INSTITUCIÓN _____

Objetivo de la investigación: _____

Objetivo del juicio de expertos: _____

Objetivo de la prueba: _____

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las sesiones según corresponda

CATEGORIAS

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
<p>La cantidad de sesiones son suficientes para lograr resultados significativos en la prevención de violencia psicológica</p>	<p>Las sesiones se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>Las sesiones tienen relación lógica con respecto a la prevención de violencia psicológica.</p>	<p>Las sesiones son importantes para lograr resultados con respecto a la prevención</p>

CALIFICACION

0-20% Deficiente

21-40% Regular

41-60% Bueno

61-80% Muy Bueno

81-100% Excelente

DIMENSIÓN	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Conocimientos	100·1.	100·1.	90·1.	90·1.	
Justificación de violencia	100·1.	100·1.	80·1.	80·1.	
Control de ira	90·1.	90·1.	90·1.	90·1.	
Comunicación assertiva	90·1.	90·1.	90·1.	90·1.	

PROMEDIO

90·1.

¿Hay algún aspecto que ud. Considera indispensable en el tema de la investigación que no se ha considerado?; Cuál?

Osvaldo J. Santos / Pacheco

NOMBRE

Oscar Osvaldo Santos Pacheco
C.P. 76000
Mérida
Yucatán

FIRMA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Sarmiento Abarca, Miguel Angel
 1.2. Cargo e institución donde laborar I.E. Internacional Elim
 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la evaluación.
 1.4. Variable medida
 1.5. Autor del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado				80%	
Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables				80%	
Actualidad	Los ítems están adecuados al alcance de ciencia y tecnología				80%	
Organización	Los ítems tienen una organización lógica				80%	
Suficiencia	Los ítems comprenden los aspectos de cantidad y calidad				80%	
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas				80%	
Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				80%	
Coherencia	Entre los índices , indicadores y las dimensiones				80%	
Metodología	La estrategia de los ítems responden al propósito del diagnóstico				80%	

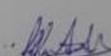
II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

III. PROMEDIO DE VALORACION

80%

Miguel Angel Sarmiento Abarca.


 P.s. Miguel Angel Sarmiento Abarca
 CPP. 25796

NOMBRE

FIRMA

DIMENSIÓN	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Conocimientos	80·1.	80·1.	80·1.	80·1.	
Justificación de violencia	90·1.	80·1.	100·1.	80·1.	
Control de ira	90·1.	100·1.	100·1.	90·1.	
Comunicación asertiva	90·1.	90·1.	90·1.	90·1.	

PROMEDIO

¿Hay algún aspecto que ud. Considera indispensable en el tema de la investigación que no se ha considerado? Cuál?


P.I. Miguel Ángel Sarmiento Aburto
CPP. 25796

NOMBRE

FIRMA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Morales Velasquez Luis Mauco
 1.2. Cargo e institución donde labora PSICOLOGO - DIRECCION DE SALUD, IES DE AREQUIPA
 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la evaluación.
 1.4. Variable medida
 1.5. Autor del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado					90%
Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables					90%
Actualidad	Los ítems están adecuados al alcance de ciencia y tecnología					90%
Organización	Los ítems tienen una organización lógica					90%
Suficiencia	Los ítems comprenden los aspectos de cantidad y calidad					90%
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					90%
Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa					90%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
Metodología	La estrategia de los ítems responden al propósito del diagnóstico					90%

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

III. PROMEDIO DE VALORACION

90%

Luis Mauco Morales Velasquez

NOMBRE

GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
GRAL. SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA
MISIÓN DEL 11 AL 15 DE AGOSTO
EN AREQUIPA 2011

Luis Morales Velasquez
FACULTAD
C.P.B. 7740
FIRMA

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar las sesiones del programa DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA que hace parte de la investigación La evaluación de las sesiones de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: MORALES VELASQUEZ LUIS MADRO

FORMACIÓN ACADÉMICA _____

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL _____

TIEMPO _____ CARGO ACTUAL _____

INSTITUCIÓN _____

Objetivo de la investigación:

Objetivo del juicio de expertos: _____

Objetivo de la prueba: _____

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las sesiones según corresponda

CATEGORIAS

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
<p>La cantidad de sesiones son suficientes para lograr resultados significativos en la prevención de violencia psicológica</p>	<p>Las sesiones se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>Las sesiones tienen relación lógica con respecto a la prevención de violencia psicológica.</p>	<p>Las sesiones son importantes para lograr resultados con respecto a la prevención</p>

CALIFICACION

- 0-20% Deficiente
- 21-40% Regular
- 41-60% Bueno
- 61-80% Muy Bueno
- 81-100% Excelente

DIMENSIÓN	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Conocimientos	90%	80%	90%	80%	
Justificación de violencia	90%	90%	90%	90%	
Control de ira	90%	90%	90%	90%	
Comunicación assertiva	90%	90%	90%	90%	

PROMEDIO

90%

¿Hay algún aspecto que ud. Considera indispensable en el tema de la investigación que no se ha considerado? ¿Cuál?

Luisi Morales Velasquez

NOMBRE

GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA
DIRECCION REGIONAL DE SALUD
GRA-SALUD RED MUNICIPAL AREQUIPA
MICROBOLIVIA DE AGOSTO
L.S. MIGUEL GUAU "P"

Luisi Morales Velasquez

C.C. 00000000

C.P. 7740

FIRMA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Luis Enrique Chambi Anamuro
 1.2. Cargo e institución donde laborar..... Psicólogo - Posta Médica Huancane - ESSALUD
 1.3. Nombre del instrumento y motivo de la evaluación.....
 1.4. Variable medida
 1.5. Autor del instrumento

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Claridad	Los ítems están formulados con el lenguaje apropiado					95 %
Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables					90 %
Actualidad	Los ítems están adecuados al alcance de ciencia y tecnología					95 %
Organización	Los ítems tienen una organización lógica					95 %
Suficiencia	Los ítems comprenden los aspectos de cantidad y calidad				80 %	
Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas					90 %
Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				80 %	
Coherencia	Entre los índices , indicadores y las dimensiones					95 %
Metodología	La estrategia de los ítems responden al propósito del diagnóstico				80 %	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....

III. PROMEDIO DE VALORACION

89 %

Luis Enrique Chambi Anamuro

NOMBRE

Luis Enrique Chambi Anamuro
PSICÓLOGO CRP. 31922
POSTA MÉDICA HUANCANE
ESSALUD

FIRMA

Planillas Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar las sesiones del programa Prevención de violencia psicológica que hace parte de la investigación. La evaluación de las sesiones de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Luis Enríquez Chambi Ornamuro

FORMACIÓN ACADÉMICA Maestría en curso

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL Psicología Clínica

TIEMPO Cargo Actual Psicólogo

INSTITUCIÓN Tposta Héctor Allende ESSANUO

Objetivo de la investigación:

Objetivo del juicio de expertos: _____

Objetivo de la prueba: _____

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las sesiones según corresponda

CATEGORIAS

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
<p>La cantidad de sesiones son suficientes para lograr resultados significativos en la prevención de violencia psicológica</p>	<p>Las sesiones se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>Las sesiones tienen relación lógica con respecto a la prevención de violencia psicológica.</p>	<p>Las sesiones son importantes para lograr resultados con respecto a la prevención</p>

CALIFICACION

0-20% Deficiente

21-40% Regular

41-60% Bueno

61-80% Muy Bueno

81-100% Excelente

DIMENSIÓN	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
Conocimientos	90 %	85 %	90 %	95 %	
Justificación de violencia	80 %	80 %	95 %	90 %	
Control de ira	75 %	75 %	90 %	85 %	
Comunicación asertiva	80 %	80 %	90 %	85 %	

PROMEDIO

85 %

¿Hay algun aspecto que ud. Considera indispensable en el tema de la investigación que no se ha considerado? ¿Cuál? _____

Luis Enrique Chambi Anamuro

NOMBRE

Luis Enrique Chambi Anamuro
PSICÓLOGO CPeP. 31922
POSTA MEDICA HUANCANE
L.E.Chambi

FIRMA

SESIÓN 1: LA PREVENCIÓN ES LA MEJOR SOLUCIÓN

OBJETIVOS

- Informar sobre la violencia psicológica, sus manifestaciones y el ciclo de la violencia en las relaciones de pareja.

DESARROLLO

1. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes.

2. Presentación

- Se realiza la presentación de los facilitadores.

3. Dinámica: Limón-limón y naranja-naranja

- Los facilitadores invitan a los estudiantes a que formen un círculo en el centro del aula y se ubiquen en el centro.
- Se indica que cuando se señale a un estudiante y se mencione “limón-limón” el estudiante señalado tendrá que repetir la frase “limón-limón” más el nombre de la persona que se encuentre a su derecha. Y cuando se diga “naranja-naranja”, el estudiante señalado debe decir “naranja-naranja” más su nombre.
- Se pregunta ¿Cómo se sienten en el ejercicio?

4. Presentación del taller

- Se realizará una actividad deductiva, explicando lo que se trabajará
- Se anotará en la pizarra el artículo 3y 5 de la declaración universal de los derechos Humanos.
- De esta forma se solicitará que los estudiantes opinen acerca de los artículos y deduzcan el tema del programa.
- Se pregunta al grupo lo siguiente:
 - ¿Qué les dijeron del taller?
 - ¿Qué saben del taller?
 - ¿Sobre qué temas imaginan se hablará?
 - ¿Qué les gustaría desarrollar?
- Se hace una lluvia de ideas y se anotan las respuestas en la pizarra, cuidando no repetirlas.
- Se realiza una retroalimentación con de todos los comentarios, y se concluye brindando el tema del programa. Asimismo se rescatan las ideas que serán trabajadas, y se aclara cuáles quedan no se desarrollaran en del programa.
- Se explica el número de sesiones a realizar, el horario de las mismas, y se solicita su atención y participación, enfatizando la importancia del programa.

5. Actividad: Martín y Camila ROLE PLAYING

- Se forma 7 grupos que estén integrados de manera heterogénea (hombres y mujeres).
- Se distribuye fichas de dialogo para que representen situaciones en las que está presente violencia psicológica.
- Cada grupo, mediante un sociodrama representará las situaciones presentadas

- Se propiciará un debate, realizando las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tienen en común las escenas?
 - ¿Creen que la relación entre Martín y Camila, es normal?
 - ¿Cómo describirían la relación entre Martín y Camila?
 - ¿Alguno de los comportamientos de Martín les ha parecido violento?
¿Cuáles?
 - ¿Alguno de los comportamientos de Camila les ha parecido violento?
¿Cuáles?
- Se anotará en la pizarra las acciones violentas que comentaron los estudiantes.

6. Explicación

- Se diferencia la violencia psicológica de la violencia en general.
- Se pregunta a los estudiantes:
 - ¿Por qué creen que se mantiene una relación de violencia?
- Se explica el ciclo de la violencia.

7. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

8. Actividad para la casa

- Se recomienda que visualicen la película “Te doy mis ojos” de Icíar Bollaín

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lapiceros
- Cinta adhesiva
- Laptop
- Cañón Multimedia
- Fichas de los artículos

ARTICULOS

FICHAS DE DIALOGO

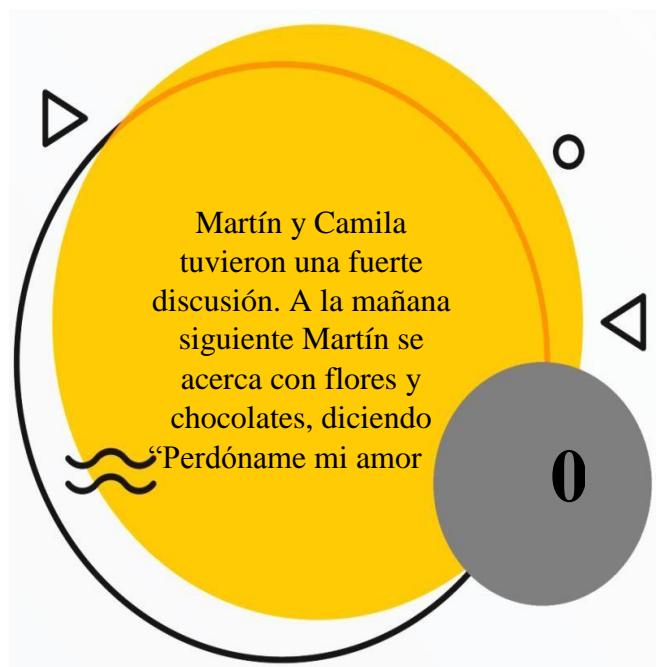
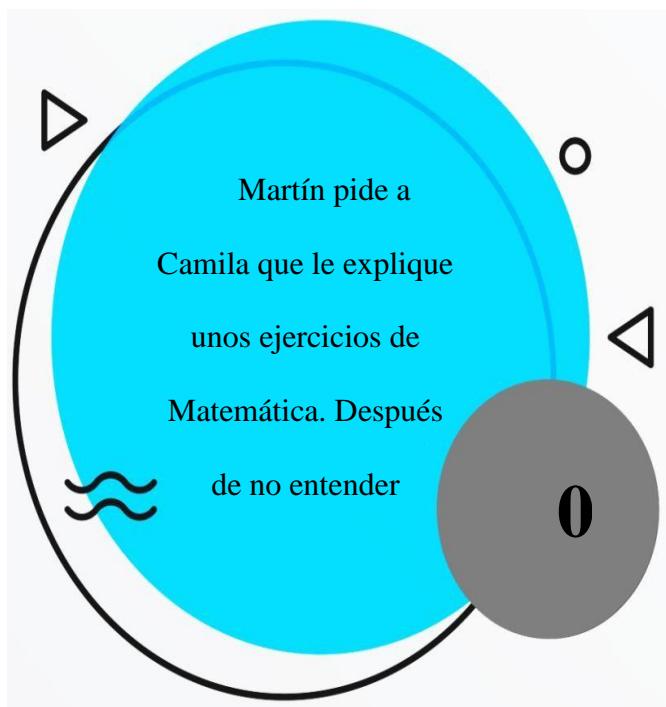
Artículo 3

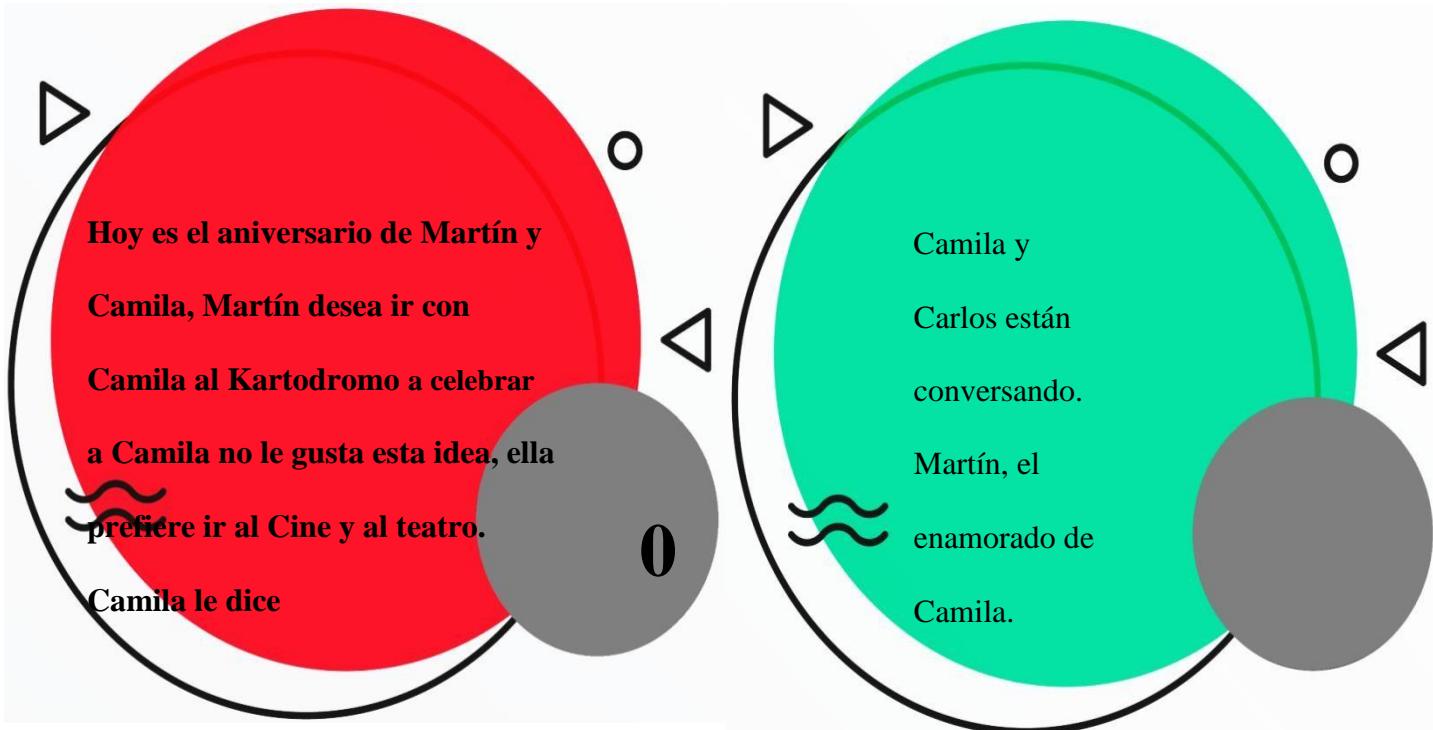
**“TODO INDIVIDUO TIENE DERECHO A LA
VIDA, A LA LIBERTAD Y A LA SEGURIDAD DE
SU PERSONA”**

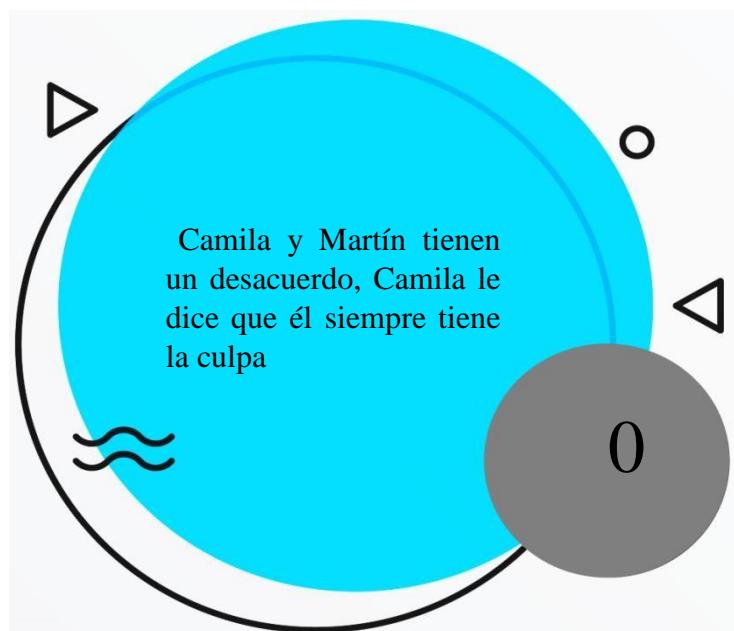
**“NADIE SERÁ SOMETIDO A TORTURAS NI A
PENAS O TRATOS CRUELES, INHUMANOS O
DEGREDANTES”**

Artículo 5

- Fichas de diálogo







- Película : Te doy mis ojos
Direcciones
URL:
 - <https://vimeo.com/123732503>
 - <https://repelis.tv/11518/pelicula/te-doy-mis-ojos.html>
 - <http://www.pelis24.net/drama/te-doy-mis-ojos.html>
 - <http://www.repelis.net/pelicula/12121/te-doy-mis-ojos.html>
 - <http://gnula.nu/abusos/ver-te-doy-mis-ojos-2003-online/>
 - <https://www.filmin.es/pelicula/te-doy-mis-ojos>

SESIÓN 2: COMPRENDIENDO LOS MITOS DE GÉNERO

OBJETIVOS

- Informar sobre los estereotipos de género existentes: rasgos, roles y expectativas.

DESARROLLO

9. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes.

1. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

2. Tarea de la sesión anterior.

- Se expone un breve resumen de la película para aquellos estudiantes que no pudieron visualizarla.
- Se discute acerca de las etapas del ciclo de la violencia que está presente en la película visualizada.
- Se pedirá la opinión acerca del tema de separación cuando una relación es violenta, se cuestionará qué motiva a las parejas a continuar una relación violenta.

10. Dinámica: La cebolla

- *Se elegirá a una persona voluntaria de entre el grupo que sea el/la granjero/a, mientras que el resto del grupo será la cebolla.*
- *Los participantes que forman la cebolla deben disponerse todos juntos de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla y el/la granjero/a debe intentar separarlos para “ir pelando la cebolla”.*
- *Cada vez que un integrante de la cebolla sea separado del grupo se convierte en granjero/a y debe ayudar a pelar la cebolla.*
 - *Cuando se termine la dinámica debe darse un tiempo para que el grupo exprese qué le ha parecido la actividad y qué ha sentido mientras la realizaba.*

11. Presentación del taller

- Se realizará una actividad: Lluvia de ideas
- Los estudiantes anotaran en una hoja cuadriculada 5 conceptos que tienen acerca de estereotipos de género entre hombres y mujeres en el Perú
- Se les solicitará pegarlo en la pizarra y salir a explicarlos de manera voluntaria.
- Se realiza la siguiente actividad :
 - Se les pide desarrollar la lectura

- Los estudiantes se identificaran con uno de los personajes y explicaran el motivo
- Se les pedirá hacer una reflexión acerca de la lectura
- Se les pregunta “¿Cómo hubiesen terminado ustedes la lectura?”

Se anotará en la pizarra las sugerencias de los estudiantes.

12. Explicación

- Se explica el concepto de “rol de género”.
- Se pregunta a los estudiantes:
 - ¿Alguno de ustedes ha vivido esta situación anteriormente?
- Se explica la importancia del rol de género en nuestra sociedad.

13. Despedida

- Se realizará una fotografía con los estudiantes y los facilitadores.

14. Actividad para la casa

- Se les pedirá diseñar la silueta de un hombre y una mujer en cartulinas y pedir a sus padres que describan los roles de género que consideran necesarios en nuestra sociedad .

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas cuadriculadas
- Cinta adhesiva
- papelografos
- Fichas de los artículos

LECTURA BEATRIZ Y SU FAMILIA

Todos me llaman Bety, aunque mi nombre de verdad es Beatriz. Y esta que está a mi lado, en el dibujo, es mi perrita Lupi. Os sorprenderá verme así, aquí sentada, en esta silla de tantos colores como pegatinas. A mí no me importa porque estoy acostumbrada; a mi familia, a mis amigos y amigas y al vecindario tampoco, porque siempre me han visto sobre estas dos ruedas, pero a lo mejor a vosotros y a vosotras os llama la atención. También Lupi está acostumbrada. Le gusta mucho sentarse en la silla y no caminar, es muy comodona. Cuando quiere dormir lo hace sobre mis rodillas, pero cuando se queda mucho rato encima me hace daño, y es entonces cuando la despierto y nos ponemos en acción. Os preguntaréis porqué no camino. Cuando era pequeñita tuve un accidente y mis piernas se quedaron sin fuerzas, no las puedo mover. Desde entonces tengo lo que la gente mayor llama una discapacidad física. En cambio, la cabeza me funciona de maravilla, y también mis manos y mis brazos. Me visto, me desvisto, me lavo sola y pongo la mesa cuando me toca, —lo puedo hacer porque todos los platos están colocados en los armarios bajos de la cocina—. Además caliento el desayuno y papá me está enseñando a hacer la cama. ¡Es

fácil, sólo tengo que colocar el edredón encima! En casa nos repartimos las tareas domésticas. Un día a la semana nos sentamos y decidimos qué le corresponde a cada miembro de la familia; si esa semana papá cocina y plancha, mamá friega los platos y limpia la casa. Cada cual debe de hacer su propia cama y ordenar su habitación. Cuando hay que sacar a Lupi a la calle para que haga sus necesidades también nos turnamos. Mamá a veces nos recuerda: — ¡Hoy te toca a ti! A mí me divierte sacar a Lupi. ¿Qué cómo lo hago? Vivo en una casa con espacios grandes y puertas anchas para que pueda pasar con la silla. También el ascensor es amplio, las puertas se abren solas y alcanzo a todos los botones. Además es un ascensor parlante. Dice: — Primero, segundo, tercero... — para que las personas ciegas sepan cuándo llegan a su piso. Todas las casas deberían ser como la mía, y así las personas con discapacidad podrían hacer todo lo que yo hago y depender un poco menos de los demás. Solidaridad Don Bosco 41 Llevo un rato hablando y se me olvidaba presentar a mi hermano Miguel. A él eso de poner la mesa, hacer la cama u ordenar su habitación no le gusta nada. Papá y mamá se enfadan con Miguel porque, cuando ordena su habitación, mete los calcetines sucios debajo de la cama y tienen que entrar con las narices tapadas a abrir la ventana para que salga el mal olor. La verdad es que mi hermano es un poco desastre para las tareas domésticas. El otro día, papá le estaba enseñando a tender la ropa y... ¿a que no sabéis lo que pasó? Cuando iba a colgar en el tendal los calzoncillos de papá, se le cayeron de las manos y fueron a parar sobre la cabeza de una señora que acababa de salir de la peluquería. Papá se puso rojo como un tomate y a Miguel le dio un ataque de risa. No podía parar de reír. ¡Pobre papá! Tuvo que bajar a la calle y, avergonzado, pedir disculpas a la señora. Tengo un hermano un poco patoso. Ayer, por ejemplo, tropezó con la aspiradora mientras mamá la pasaba por la alfombra del salón. No sé qué hizo, se le enredaron los pies en el cable y ¡plof!, de un tirón arrancó el enchufe. ¡Casi se electrocuta! ¡Menos mal que a mamá se le da muy bien la electricidad y enseguida arregló el enchufe! Después siguió limpiando como si nada hubiera pasado. Pero en mi casa no todo es trabajo. Los domingos por la mañana me ducho tranquilamente y luego... Ya veo por vuestras caras que otra vez os preguntáis cómo lo hago. ¡Muy fácil! En la bañera tengo colocada una silla de plástico; después de levantarme y hacer pipí, mamá me sienta en ella y me ducho sola. Al acabar, me visto y salgo con toda la familia de paseo, incluida Lupi. Solemos ir a la plaza del pueblo, donde hay un kiosko que vende unos chuches... ¡hum! ¡Qué ricas! A Miguel y a mí nos gustan mucho. Mi hermano suele ir a nuestro lado en patinete, corriendo y parando a esperarnos. A mí me da un poco de envidia, pues me gustaría montar en el patinete y correr tanto como él. Es entonces cuando recuerdo que tengo una silla mágica. ¡Vaya! ¡Mamá me llama! Vuestras caras son simpáticas, me caéis bien

ESIÓN 3: MI FUERZA NO ES PARA LASTIMAR

OBJETIVOS

- Identificar los factores de protección y de riesgo que están relacionados con la violencia.

DESARROLLO

3. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

4. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

5. Tarea de la sesión anterior.

- Se expone un breve resumen acerca de los estereotipos de género que se trabajaron en la sesión anterior.
- Se les pide presentar las siluetas que se les dejó de tarea en la sesión anterior.
- Se pedirá la opinión acerca del tema de los estereotipos de género

6. Dinámica: Me pica

- Se solicita a los estudiantes que formen un círculo.
- Los facilitadores dirán “Yo soy (nombre) y me pica (parte del cuerpo)” y rascaran en esa zona que previamente se rascó su predecesor.
- Así sucesivamente, hasta que todo el grupo se presente.

7. Actividad: Historia de Ramona

- Se formarán grupos heterogéneos, y se distribuirá la historia de Ramona
- Se solicitará que los estudiantes identifiquen las conductas en las cuales evidencian los posibles factores de riesgo

8. Explicación

- Se explicará que es un factor de riesgo.
 - Con base a los conocimientos adquiridos, los grupos de estudiantes identificarán los factores de riesgo implicados en la historia de Ramona.
 - Se solicitará que cada grupo elija un representante y que exponga los factores de riesgo que encontraron.
-
- Se explicará que es un factor de protección y cuál es su papel ante situaciones de violencia psicológica.

- Se entregará fichas de factores de protección para que los estudiantes las identifiquen en el esquema de acuerdo al nivel (individual, familiar, social, escolar).
- Se debatirá con los estudiantes acerca de qué habría pasado si las personas implicadas en las historias contaran con estos elementos.
- Se concluirá haciendo hincapié en las potencialidades de una relación.

9. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

10. Tarea

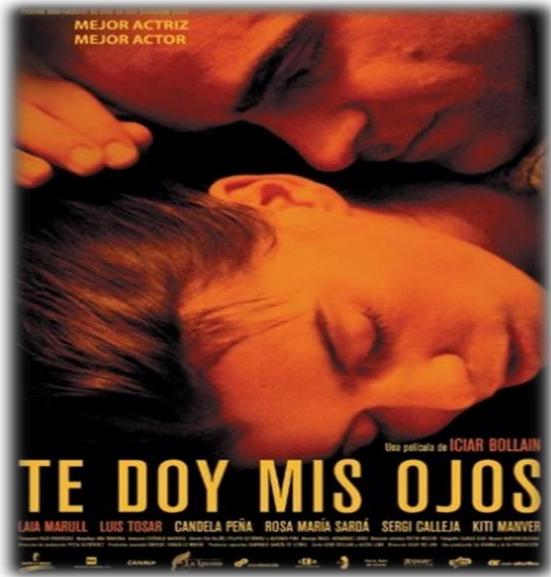
- *Realiza un análisis acerca de los factores de riesgo y de protección que existen en tu distrito, menciona por lo menos 5 enunciados de protección y 5 de riesgo*

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lapiceros
- Cinta adhesiva
- Laptop
- Cañón Multimedia
- **SINOPSIS** de la película Te doy mis ojos de Iciar Bollaín



Balcón a su mujer

La película termina con un final abierto en el que Pilar, escoltada por sus compañeras de trabajo, recoge sus cosas del domicilio para emprender una nueva vida, mientras Antonio la mira pensativo. Según palabras de Icíar Bollaín:

«"Te doy mis ojos" cuenta la historia de Pilar y Antonio pero también de quienes los rodean, una madre que consiente, una hermana que no entiende, un hijo que mira y calla, unas amigas, una sociedad y una ciudad como

Toledo que añade con su esplendor artístico y su peso histórico y religioso una dimensión más a esta historia de amor, de miedo, de control y de poder».

Fuente:

https://es.wikipedia.org/wiki/Te_doy_mis_ojos

Pilar huye en plena noche de su casa, situada en un barrio periférico y residencial de Toledo; lleva consigo a su hijo de unos ocho años. En su huida busca refugio en casa de su hermana, una restauradora de arte que lleva una vida independiente al lado de su pareja escocesa, ambos residen en la parte vieja e histórica de Toledo.

Pilar es una víctima más de violencia de género, que intenta rehacer su vida y empieza a trabajar como cajera de visitas turísticas en la iglesia que alberga el cuadro El entierro del Conde de Orgaz. A través de su nuevo trabajo comienza a relacionarse con otras mujeres. Antonio, su marido, emprende su busca y su recuperación, promete cambiar y busca ayuda en un psicólogo. Pilar le da otra oportunidad a su marido, con la oposición de su hermana, que es incapaz de entender su actitud.

A pesar de los esfuerzos de Antonio por seguir los consejos de la terapia, su personalidad violenta e inseguridades le pueden y acaba desnudando y humillando públicamente en un

Historia de Ramona

LA HISTORIA DE RAMONA

Ramona es una maestra de 37 años de edad que fue víctima de violencia física y psicológica por parte de su esposo, a quien conoció en la iglesia.

De pequeña, recuerda cómo su padre también maltrató a su madre. Por lo tanto, revivió en su matrimonio el mismo escenario que tuvo de niña.

Con su esposo, el patrón de violencia doméstica comenzó cuando eran novios, recordó la mujer. Aseguró que toleró desde ese entonces porque su esposo “ayudó mucho” a sus padres, quienes tenían problemas económicos.

Con evidente claridad, la mujer recordó el primer episodio de violencia cuando solo tenía tres semanas de estar casada.

“Yo le cogí las llaves del carro porque él estaba enojado conmigo y no quería hablarme. Y yo, para que no se fuera enojado, me encerré en el carro y él me dijo ‘a la una, a las dos y si no abres el carro, lo rompo’. Poco después rompió los

cristales y yo salí corriendo. Desde esa vez no volví a llevarle la contraria”, dijo.

Después los episodios de violencia fueron constantes y más severos, contó la mujer.

“Él se fue a beber y me dejó sola por varios días. Yo me amanecí llorando. Cuando apareció y yo quería hablar con él, le dio una rabietas, cogió unos papeles y les prendió fuego. Por poco quema la casa”, relató sobre otro incidente violento con su esposo.

Reconoció que toleró por temor, por miedo a que su esposo la emprendiera contra las hijas de ambos y porque desde pequeña vio la misma conducta entre sus padres.

“La cultura nos enseña a ser sumisas, a ceder siempre porque la mujer... Toda la

vida ha sido así. La mujer ha tenido que soportar y, yo creo que sí, porque mi madre era muy abnegada. Muy dedicada. Tampoco uno puede decir su punto de vista, la cultura

también enseña que lo que dice él, es lo que tiene que ser”, sostuvo Ramona.

Así y “durante muchos años le seguía la corriente, aguantaba y evitaba el confrontamiento con su esposo”.

Pero poco a poco, Ramona le iba perdiendo el amor a su esposo “porque una no puede querer a una persona que atropelle tanto a una”.

Un incidente de violencia con sus hijas la hizo dejar atrás las “estrategias” a las que había echado mano para sobrevivir en su matrimonio, según dijo. En esa ocasión, su esposo llamaba a gritos a las hijas lesbianas y prostitutas con la intención de controlar sus salidas con amigas y amigos, relató Ramona.

En una ocasión, una de sus hijas vio a su esposo besando a una amiga de ella. Ramona optó por confrontar a su esposo y le

dijo que quería divorciarse. El hombre reaccionó airado y aseguró que su hija mentía. Ramona le pidió que se fuera de la casa.

0

Él agarró un cuchillo e intentó matarla. Ramona aparentó ceder para salvar su vida y respondió con un “no lo voy a hacer, por favor, no lo voy a hacer”.

Fingió que todo terminó ahí. Pero Ramona, en un descuido de su esposo, aprovechó para marcharse del hogar con sus hijas. Posteriormente, buscó una orden de protección y no regresó al hogar. De esta forma, pudo salir de la relación.

Diana Valle Ferrer “Espacios de Libertad: Mujeres, violencia doméstica y resistencia”

FACTORES DE PROTECCIÓN

INDIVIDUAL

Tolerancia

Proyecto

Fortalecimiento

Resiliencia

Comunicación

Asertiva

Actitud positiva ante el futuro

Capacidad de tomar decisiones

Información

FAMILIAR

Apoyo

Comunicación

Dinámica familiar

Resolución no violenta de conflictos en el hogar

Estilos de vida saludables

SOCIAL

Modelos sociales positivos

Leyes contra la violencia

Espacios de recreación y deporte

Redes Sociales que apoyen a las víctimas

ESCOLAR

*Fortalecimiento
de valores*

*Orientación,
información y apoyo
en casos de violencia*

*Disciplina
basada en el*

SESIÓN 4: RECHAZO EXPRESADO

OBJETIVOS

- Analizar las conductas que justifican la violencia.

DESARROLLO

11. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

12. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

13. Tarea de la sesión anterior.

- Se les pide a los estudiantes mencionar los factores de protección y de riesgo que encontraron en su distrito
- Se pedirá la opinión de sus compañeros

14. Dinámica: Casas e inquilinos

- Los facilitadores piden a los participantes que formen grupos de tres, tendrán que formar una casa entre dos personas, tomados de las manos y elevándolas; La tercera persona es el inquilino
- Cuando se les da la instrucción cambiaran de casa, las personas que forman la casa, tendrán que cambiar de inquilino, las personas que se encuentran dentro de la casa, tendrá que buscar una nueva casa.
- Cuando se les da la instrucción “terremoto” , todos tendrán que formar nuevas casas con nuevos inquilinos

15. Actividad:

- Los facilitadores entregaran a cada uno de los participantes hojas de papel y lápices , se les indica de que escriban cuales son las acciones en las que notan justificación de violencia dentro de su institución educativa.
- Posteriormente se formaran grupos de 5 para que analicen lo expuesto por sus compañeros en clases
- Se solicita a los grupos brindar posibles soluciones para identificar conductas que justifiquen la violencia en relaciones de enamorados

16. Explicación

- Se presentaran unas diapositivas con contenido acerca de las conductas que justifican la violencia, específicamente en nuestra sociedad

17. *Despedida*

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

18. *Tarea*

- Se les pedirá formar grupos de 5 para escenificar en la siguiente sesión películas en las cuales se evidencien conductas que justifican la violencia (la película será a libre elección de los estudiantes, sin embargo tendrá que tener una finalidad educativa)

¿DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas de colores
- Laptop
- Cañón Multimedia

SESIÓN 5: DETECTANDO LA VIOLENCIA

OBJETIVOS

- Analizar los mitos existentes acerca de la figura de la víctima y el maltratador
- Conocer el grado de riesgo de ejercer o padecer violencia de género en la adolescencia

DESARROLLO

1. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

2. Repaso de la sesión anterior.

Se les pedirá a los estudiantes brindar ejemplos acerca de justificación de violencia

3. Tarea de la sesión anterior.

- Los estudiantes tendrán que escenificar las películas que se les pidió en la sesión anterior acerca de las conductas que justifican la violencia.

4. Dinámica: Construyendo una historia

- Se solicita que los estudiantes formen un círculo con sus sillas. Se les entregará una pelota pequeña con la consigna de que la pasen rápido y en diferentes direcciones (cuidando de no golpear a nadie).
- Tras unos dos minutos de juego, se pide que se detengan y presten atención.
- Se informa al grupo que construirán dos historias: primero la de una mujer y luego la de un hombre.
- Para armar la historia, se reanuda el juego. Cada vez que alguien tenga la pelota, debe decir algo relacionado con la vida del personaje imaginario. (Apariencia, ropa, miedos, condicionamientos, metas, relaciones, pasatiempos y aspiraciones la forma en que muere, etc.)
- Se realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Hay cosas que sólo pueden hacer los hombres/mujeres? ¿por qué?
 - ¿Qué características tienen los hombres/mujeres para realizar estas actividades? **¿las mujeres no las tienen?**
 - ¿Hay tareas a las que las mujeres/hombres están más predispuestas que los hombres/mujeres? ¿por qué?
 - ¿Hay diferencias en la educación que se da en familia dependiendo del sexo?
 - ¿Crees que las mujeres/hombres tienen las mismas oportunidades que los hombres/mujeres en nuestro país?

5. Actividad: Abanico de roles

- Los estudiantes forman grupos de manera heterogénea y los facilitadores entregan ropa y accesorios a cada grupo.
- Se solicita que cada grupo represente la figura de una víctima y un maltratador dentro la institución educativa.
- Se comenta que papeles les gusto representar y cuales no
- Los facilitadores preguntan
 -

- ¿Cuáles son las principales diferencias y semejanzas que existen entre las víctimas y los maltratadores?

Creencias, ¿cierto o falso?

- Los facilitadores pegará letreros que digan “cierto” y “falso” en dos paredes opuestas
- Los facilitadores mencionaran premisas que son impartidas por la familia, sociedad, escuela y medios de comunicación con contenido estereotipado.
- Los grupos tendrán que descubrir si los enunciados son “ciertos” o “falsos” y se colocarán del lado en el que se encuentre el letrero correspondiente.
- Cada grupo debe de manifestar las razones por las considera que la premisa es cierta o falsa.
- El grupo que ha contestado correctamente será recompensado con un aplauso.

6. Explicación

- Después de la discusión se presenta un argumento científico acerca de la figura de la víctima y el maltratador.

7. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

8. Tarea:

- Se les pide escribir el análisis de la figura del maltratador y la víctima de la película argentina “El secreto de tus ojos”.

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lapiceros
- Cinta adhesiva
- Laptop
- Canon multimedia
- Ropa y accesorios de hombre y mujer
- pelota pequeña
- letrero

•

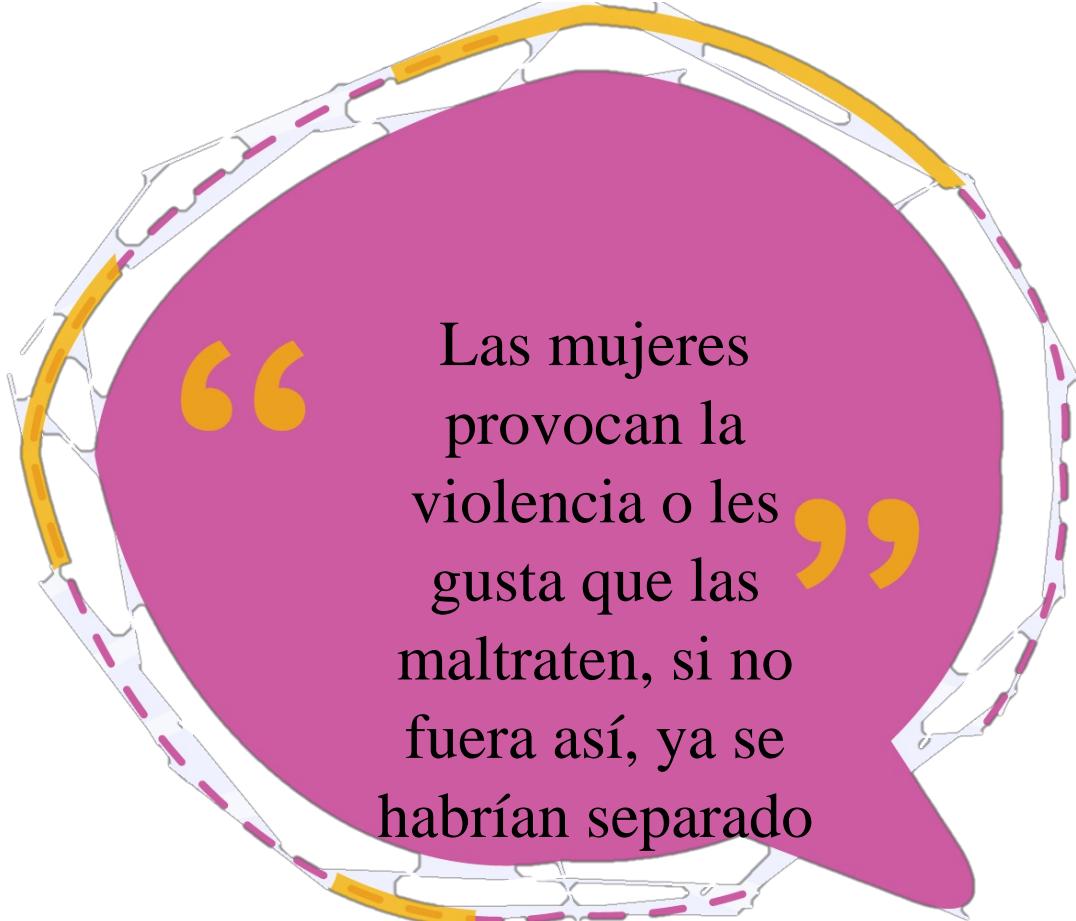
CIERTO



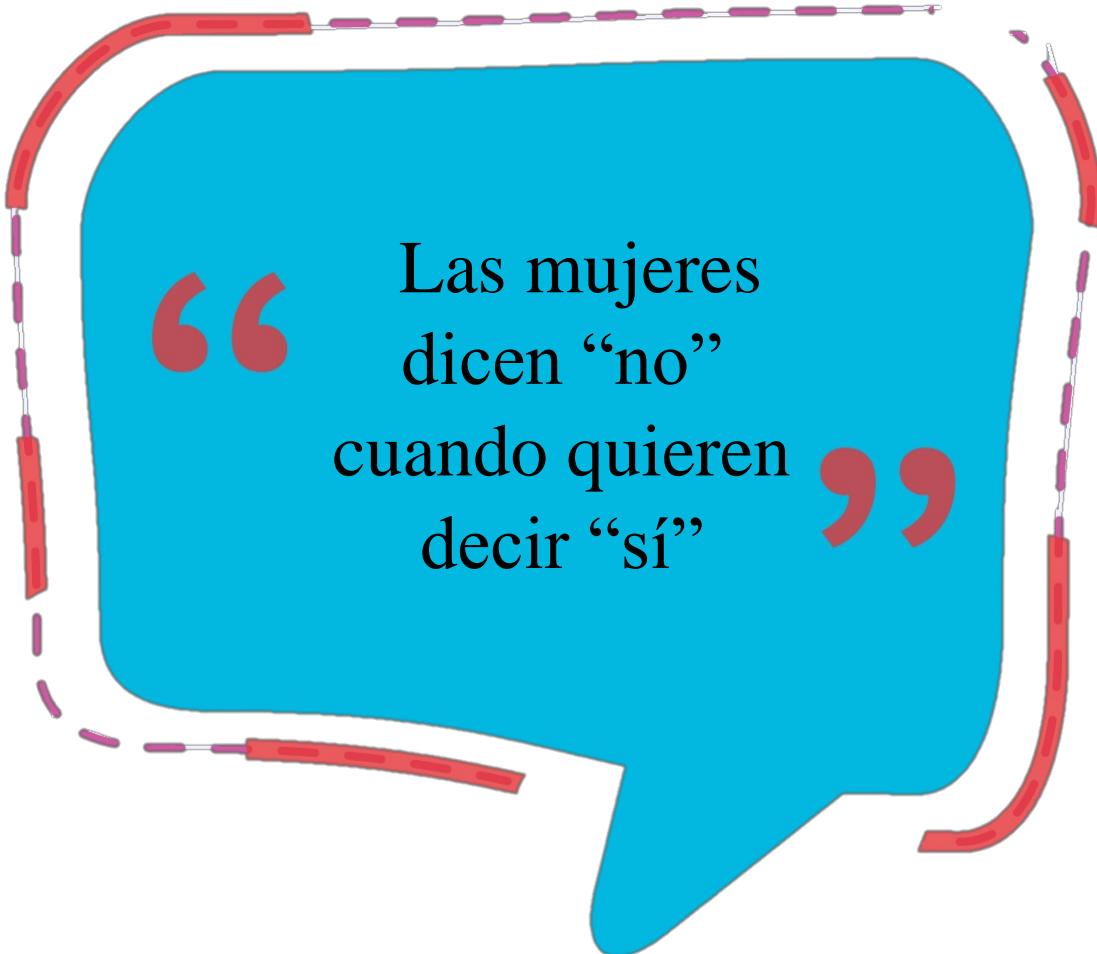
FALSO

- Frases con contenido estereotipado





“ Las mujeres provocan la violencia o les gusta que las maltraten, si no fuera así, ya se habrían separado ”



“ Las mujeres
dicen “no”
cuando quieren
decir “sí” ”

“ La ropa sucia se lava en casa: no debe hablarse de los problemas más que en la pareja ”



“ Los hombres
no deben llorar ”

SESIÓN 6: HOMBRES Y MUJERES DE FORTALEZA

OBJETIVOS

- Orientar adecuadamente la autoestima basándose en los valores y el rechazo de la violencia
- Diseñar estrategias para el reforzamiento de la autoestima.

DESARROLLO

9. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

10. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿En qué ocasiones han sentido que ejercen la figura del maltratador?
 - ¿En qué ocasiones han sentido que ejercen la figura de la víctima?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

11. Tarea de la sesión anterior.

- Cada estudiante presenta el resumen de la película “El secreto de tus ojos”
- Los estudiantes son invitados a dar un comentario de la película de manera voluntaria

12. Dinámica: TEMORES Y ESPERANZAS

- Se les indica a los estudiantes que, sin hablar, deben explicar sus Temores y esperanzas
- Cada componente debe escribir en una hoja con un bolígrafo, sus inquietudes, temores y esperanzas sobre alguna situación que ha vivido, vive o está viviendo. Una vez finalizado, el formador deberá ir dando la palabra a aquellos que deseen participar y cada uno se irá presentando mostrando la información escrita.
- A continuación, el formador lo anotará en la pizarra todas las opiniones para que al finalizar el turno de palabras pueda señalar las más frecuentes y debatir sobre éstas.
- Es importante que en el debate se repitan sucesivamente los nombres de los alumnos que aporten información para recordarlos.

13. Actividad:Los

Los “Samurais”

Los adolescentes formarán grupos de 5, se les explicara que serán samuráis. El nombre es escogido por el grupo entre varias opciones. Los facilitadores proporcionarán una carpeta a cada grupo con el significado y las características de la palabra “samurái”, ya que de alguna manera serán los valores que trabajaremos

Los Samurais llegaron a ser famosos por su disciplina, su sentido del honor y su extraordinario dominio de las artes marciales. Al mismo tiempo les

hablan del código de honor llamado bushido, que se basa en la idea de que se podía vencer a un enemigo sólo con estrategia e inteligencia, sin necesidad de desenvainar la espada.

En este caso explicaremos a los estudiantes la importancia de utilizar el conocimiento y las estrategias en lugar de la violencia

Valores a trabajar

en el grupo: honestidad, sinceridad absoluta, sentido del honor, lealtad, rectitud, coraje, benevolencia y respeto.

Como norma general, cuando entra un nuevo Samurai se le entrega un pequeño carnet con su nombre, el significado de éste, sus características y lo que necesita para sentirse bien. Esto representa el ingreso en el grupo.

Dentro de las actividades desarrolladas vamos a mencionar los siguientes ejercicios.

a) Escoge un animal con el que te sientes identificado y describete y habla de cómo es tu vida como si tu fueses ese animal. Por ejemplo se vio que lo emergente era lo reptil, uno escogió el lagarto, la serpiente, la lagartija, y luego el perro. Luego cada uno tenía que ponerle características a este animal.

Temas a trabajar. En el grupo de los “Samurais” como proyecto de trabajo:

- *Los valores*
- *El rechazo de la violencia como medio de solución de conflictos*

14. Explicación

- Despues de la participación de los grupos se explica a los estudiantes la importancia de valorar su autoestima , reconociendo los valores

15. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

16. Tarea: Privilegios

- Elaborar y traer para la próxima sesión una foto de algún personaje en su familia o conocidos que represente las cualidades de un samurái

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lápiz

SESIÓN 7: APRENDIENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES

OBJETIVOS

- Desarrollar técnicas para reducir el grado de tensión en los participantes

DESARROLLO

1. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

2. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cuáles son las características que tienen los samuráis?
 - ¿Con qué animal se identificaron la sesión anterior?

3. Tarea de la sesión anterior.

- Se discutirá acerca de la autoestima y los valores que practican en su vida diaria
- Los estudiantes presentaran la foto que se les solicito en la sesión anterior.

4. Dinámica: Yo soy

- Se solicita a los estudiantes que se reúnan en círculo.
- Se indica que en la actividad de hoy se trabajara la relajación

5. Actividad: Relajación grupal de Jacobson

Posición inicial: Cierren los ojos, siéntense en sus carpetas lo más cómodamente posible para que cuerpo pueda relajarse al máximo posible.

1º FASE: Tensión-relajación.

- Relajación de cara, cuello y hombros con el siguiente orden (repetir cada ejercicio tres veces con intervalos de descanso de unos segundos):

Frente: Arruga unos segundos y relaja lentamente.

Ojos: Abrir ampliamente y cerrar lentamente.

Nariz: Arrugar unos segundos y relaja lentamente.

Boca: Sonreír ampliamente, relaja lentamente.

Lengua: Presionar la lengua contra el paladar, relaja lentamente.

MandibulaÑ presionar los dientes notando la tensión en los musculos laterales de la cara y la sienes , relaja lentamente

.

Cuello y nuca reflexiona hacia atrás
Nariz: Arrugar unos segundos y relaja lentamente.
Boca: Sonreír ampliamente, relaja lentamente.
Lengua: Presionar la lengua contra el paladar, relaja lentamente.
Mandibula presionar los dientes notando la tensión en los musculos laterales de la cara y la sienes ,
relaja lentamente

Cintura: Tensar nalgas y muslos. El trasero se eleva de la silla. 2^a FASE: repaso. • Repasa mentalmente cada una de las partes que hemos tensionado y relajado para comprobar que cada parte sigue relajada, relaja aún más cada una de ellas. 3^a FASE: relajación mental. • Finalmente piensa en algo agradable, algo que te guste, que sea relajante, una música, un paisaje, etc., o bien deja la mente en blanco.

6. Explicación

- Se realiza un debate guiado, se pretende llegar a una definición de emociones.
- Se reflexionará sobre la importancia de expresar y controlar nuestras emociones y los beneficios que genera.

7. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.
-

8. Tarea: Árbol de logros

- Para fortalecer la sesión se les solicita a los estudiantes practicar esta actividad con los miembros de su familia con la finalidad de integrar su entorno familiar DURACIÓN
- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lapiceros
- Cinta adhesiva
- Laptop
- Cañón Multimedia
- Pelota pequeña
- Historia de Anna

Primera parte

C

Me llamo Anna y tengo 22 años, y no soy muy mayor, ¿verdad? Pues yo me siento mayor, fea, triste y lo peor de todo es que me siento culpable.

Te estarás preguntando por qué me siento culpable. Pues es fácil responder, es culpa mía que Jonathan me pegue, que me grite, y que me haga llorar día tras día. Es culpa mía porque soy una ESTÚPIDA. ¿Que... por qué lo pienso? Porque él me lo dice. Él tiene razón – él es encantador, apuesto, listo y le quiero tanto y soy tan afortunada de ser su enamorada... Así que deja que te cuente cómo es mi vida con él....

C

Lo conocí cuando tenía 18 años, él fue encantador desde el primer día. Todas mis amigas estaban locas por él, pero él me quería a mí. Yo me sorprendí y al mismo tiempo estaba encantada de él me pidiera que fuera su enamorada. No pasaron ni seis meses desde la primera cita que ya estamos viviendo juntos. Al principio era un sueño hecho realidad, estábamos tan bien juntos. De repente todo empezó a cambiar y a empeorar. Hago memoria y sé que fue por mi culpa. ¿Que... por qué lo sé? Porque Jonathan me dijo que era culpa mía.

C

La primera vez que las cosas fueron mal fue cuando salimos una noche con amigos y su mejor amigo Paul acababa de romper con su enamorada. Jonathan empezó a decirme cosas terribles de vuelta a casa. Él me acusaba de que a mí me gustara más Paul que él. Decía que estaba convencido de que yo estaría encantada de que Paul este libre y disponible para mí. Jonathan se puso hecho una fiera y no paró de decirme que si me ocurría ver a Paul, él se volvería loco.

C

Esa noche yo no conseguí pegar ojo. Yo entendí que Jonathan estaba trabajando muy duro y que probablemente estaría cansado y además él estaba preocupado por su madre que estaba enferma. Decidí dejar de preocuparme pero no podía. No paré de darle vueltas durante toda la noche, ya lo tenía – si Jonathan estaba enfadado tenía que ser por algo que yo debía haber hecho. Sí, ya lo tenía, yo había abrazado a Paul cuando llegó, pero en realidad yo siempre había abrazado a Paul desde la primera vez que le vi y era un abrazo de amistad. En fin, me propuse a mí misma que la siguiente vez que saliéramos yo sería más cuidadosa y que no hablaría con Paul tanto ni le saludaría con un abrazo. SI ESTABA CONVENCIDA DE QUE ESTA SERÍA LA SOLUCIÓN, ya tenía todo bajo control.

0

Ya les he contado cómo fue la primera vez, en realidad fue una tontería, un simple cruce de palabras. Las cosas volvieron a la normalidad y yo me olvidé del incidente. Las cosas eran estupendas de nuevo y fue fácil olvidar el mal rato que me hizo pasar. Yo cambié mi actitud y si Paul salía con nosotros yo apenas hablaba con él, ahora que lo pienso, incluso no volví a abrazarle, pero tampoco pasaba nada, al fin y al cabo, era un amigo...

0

De repente, volvió a suceder, pero esta vez fue peor...

Salíamos con unos amigos y yo me había comprado un top y unos pantalones. Me veía y me sentía muy bien con mi ropa nueva y estaba deseando salir. Cuando estaba ya lista, pedí a Jonathan que me diera su opinión y él empezó a preguntarme si me había puesto tan guapa para él o para Paul. Me preguntó que por qué me tenía que arreglar tanto cada vez que salíamos. Me dijo que tenía muy claro que yo andaba detrás de Paul y que se había dado cuenta de que ahora le evitaba, ya no me acercaba a él y tampoco le abrazaba cuando le veía y me preguntó si le evitaba en público para después vernos a escondidas. No paró de gritarme y cuando yo intenté explicárselo, él me gritó me dijo que no mintiera y me dio una bofetada. Me caí al suelo y parecía que esto le hizo recobrar el sentido porque se agachó y me recogió del suelo. Entonces me abrazó y me dijo me quería con locura y que sentía haberse comportado de esa manera pero que yo le había descontrolado.

0

Me dijo que yo era encantadora y maravillosa y que él no soportaba la idea de perderme. Me dijo que temía perderme y que se había dado cuenta de que yo me comportaba de forma diferente con Paul cada vez que salíamos juntos. Que esto le había asustado y me prometió que no volvería a ocurrir. Dijo que a él no era como otros hombres, que él no era de los que pegaban a su enamorada, que él era diferente y que lo ocurrido era un suceso para olvidar y que no ocurriría nunca más. Dijo que estaba cansado, estresado y preocupado por su madre y no paró de decirme cuánto me quería. YO, LE CREÍ, después de todo yo también le quería y aquello no fue más que un golpe sin importancia.

C Si estaba convencida de que no volvería a suceder. Jonathan estaba cansado y su madre estaba empeorando, tenía derecho a estar irritado. A lo mejor, yo me había comportado con Paul de forma extraña o a lo mejor alguna vez yo me había vestido provocativamente. Sabía que tenía que pensar en todo esto y que tenía que cambiar y, por supuesto, le perdoné. Al fin y al cabo tenía razón en que NO ERA UN MALTRATADOR... Aún. No tuve que esperar mucho para la siguiente bofetada, o mejor dicho para la siguiente patada. Y me fue mucho peor que el primer golpe y vino cuando menos lo esperaba..... Solo que esta vez no quedó ahí....

0 Fue un domingo por la tarde. Estaba en la cama porque no me sentía bien, de hecho llevaba indisposta toda la semana. La madre de Jonathan llamó porque quería que fuéramos a verla. Le dije a Jonathan que no me encontraba bien para ir pero que fuera él a visitarla. No terminé de decir esto y estaba ya colérico diciéndome que a mí no me importaba su madre y que era una egoísta que solo pensaba en mí misma. Me dijo que yo solo quería quedarme sola en casa para que vinieran mis amiguitos... me dijo que él no era un estúpido y que ya sabía cuáles eran mis planes. Me sacó de la cama, me tiró al suelo y me pateó en el estómago y no una sino varias veces. Lloré y supliqué para que parara y él me miraba diciendo: “¿por qué me haces esto a mí?, ¿es que no soy lo suficientemente bueno para ti? Todo es por tu culpa, te dije que cambiaras, pero tú no escuchas.”

1 Y de repente, se fue....

Conseguí a duras penas volver a la cama dolorida y confusa. Los moretones empezaron a salir por todo mi cuerpo... ¡Me había pateado tan fuerte!

Me decía que era por mi culpa y yo empecé a preguntarme qué era lo yo había hecho para convertir al hombre que yo quería en un monstruo. Tenía que arreglar aquello, tenía que pararlo. Pensé que volvería pronto y que se preocuparía por mí y que se disculparía y que todo se volvería a arreglar. Pero esta vez, cuando volvió a casa no mostró ningún remordimiento

1 Todo esto ocurrió hace cuatro años y así es como empezó. El abuso y la violencia son nuestro día a día. ¿Cuándo, dónde, por qué o qué es lo que provocará la siguiente pelea?

¿En la próxima pelea acabaré en el hospital? ¿alguien se dará cuenta de lo que está pasando? ¿alguien intuirá mi secreto?. Las pocas veces que salimos, yo siempre le pregunto por la ropa que debo llevar o por cómo he de peinarme y por supuesto, ni se me ocurre mirar a un hombre. Tampoco hablo prácticamente porque dice que le pongo nervioso, por lo que me limito a escuchar lo que él dice y solo respondo cuando me pregunta a mí. Vivo con miedo y me siento muy sola. Vivo con la esperanza de que todo esto pare porque si yo le quiero tanto, él también tiene que quererme.

1 Recuerdo que hace tiempo, cuando yo estudiaba, nos dieron unas charlas de VIOLENCIA DOMÉSTICA y que yo dije que si alguna vez un hombre me ponía la mano encima, yo le daba más fuerte y además terminaba con él. Me juré a mí misma que esto no me ocurriría a mí jamás. Ojalá me hubiera acordado antes de lo que pensaba... Es por eso que les quiero contar mi historia.

1 Cuando soy capaz de razonar me planteo que quizás si me hubiera dado cuenta de cómo empezó, hubiera podido dejarle. La gente piensa que la culpa la tiene la mujer y que si permanece es porque le gustará o sacará algún partido. POR FAVOR, CREÉME, NO ES TAN SENCILLO, NUNCA ME HA GUSTADO Y TAMPOCO HE QUERIDO LO QUE ME ESTÁ OCURRIENDO.

1 Aún quiero a Jonathan, es toda mi vida, no tengo a nadie más.

Mi familia vive a 150 km y mi trabajo está aquí. Los amigos que tengo también están aquí. No es que ahora les vea seguido. Por supuesto, Jonathan dice que ellos son una mala influencia para mí y que yo con quien tengo que estar es con él. Además juntos hemos creado un hogar.

1 En muchas de las peleas, Jonathan me ha dicho que soy una mierda y que no valgo para nada. Me dice que soy una estúpida sí creo que Paul o cualquier otro hombre se va a fijar en mí y que soy afortunada porque él esté conmigo. Por supuesto, estoy haciendo todo lo posible para que él esté bien conmigo.

1 Cuando conseguí arreglarlo, aún tuvimos buenos momentos. Íbamos al cine, a la discoteca o incluso salíamos a cenar de vez en cuando. Yo realmente, disfruto de estos buenos momentos y me esfuerzo seriamente para que todo esté al gusto de Jonathan. Estos buenos momentos aunque son cortos y escasos me ayudan a olvidar los malos.

1

Es importante que no creas que Jonathan es una mala persona, él es verdaderamente encantador conmigo aunque yo no me lo merezca. Él sabe cuánto aprecio estos buenos momentos y me recuerda lo afortunada que soy y lo agradecida que debo estar porque él me los proporcione. Él tiene razón una vez más, no todos los enamorados tratan a sus chicas tan bien como él a mí, ¿no es verdad?

1

De forma que la vida continúa. Los moretones y los huesos rotos desaparecen y si en algún momento yo estoy tan baja de moral que se me pasa por la cabeza dejar a Jonathan, enseguida me acuerdo de los buenos momentos y ya los malos no me parecen tan malos.

1

De todos modos, ¿dónde iría y qué necesitaría hacer para poder marcharme? De nuevo me estoy comportando de forma estúpida... si al fin y al cabo es fácil que Jonathan deje de tratarme así. Y además, tengo estupendas noticias para él, estoy embarazada de tres meses y estoy convencida de que a partir de ahora las cosas cambiarán.

Segunda parte

Se comenta que Anna escribió la historia mientras estaba en un centro de emergencia y que ella perdió al bebé que esperaban y que ella pensaba que haría cambiar las cosas entre ellos.

Ella perdió al bebé la misma noche que le dijo a Jonathan que estaba embarazada. Cuando él llegó del trabajo, Anna corrió contenta hacia él, se lanzó a sus brazos y le dijo: "Estoy embarazada, vamos a tener un bebé". Su única respuesta fue el silencio. Se la quitó de encima como pudo y se marchó a un bar a encontrarse con sus amigos. Aquí les anunció a sus amigos que iba a ser madre y empezaron a celebrarlo. Mientras tanto Anna no paró de llorar hasta que se durmió.

Despertó cuando oyó la puerta de la calle y aprovechó para ir al baño. Se encontró a Jonathan en el piso de arriba y él le preguntó qué hacía deambulando por la casa en medio de la noche y la empujó. Anna perdió el equilibrio y cayó escaleras abajo, como consecuencia de la caída, perdió al bebé. Cuando llegó al hospital, dijo que se había enredado con su camisón, pero los médicos se dieron cuenta de todos los moretones y cicatrices que tenía por todo el cuerpo y aconsejaron a Anna que contara lo que le estaba ocurriendo. Como en el hospital, Anna se sentía segura y protegida, finalmente contó lo que estaba viviendo en casa con Jonathan y recibió ayuda para ser ingresada en un centro de emergencia, por su propia seguridad y durante el tiempo que necesitara para tomar decisiones sobre su futuro. Anna permaneció en el centro de emergencia durante 10 días. Jonathan la llamó y le prometió que él cambiaría y que las cosas iban a ser diferentes si le daba una oportunidad. Le dijo a Anna que lo mejor era que volviera a casa que era donde debería estar y que él podía ocuparse de ella y cuidarla. ANNA VOLVIÓ CON ÉL.

SESIÓN 8: NI AGRESIÓN NI SUMISIÓN

OBJETIVOS

- Diferenciar los comportamientos y estilos de comunicación agresiva.
- Demostrar los efectos de una actitud sumisa ante la resolución de conflictos

DESARROLLO

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

1. Repaso de la sesión anterior.

- α. Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - i. ¿Qué conceptos nuevos aprendieron en la sesión anterior?
- β. Se resume el contenido de la sesión anterior.

2. Tarea de la sesión anterior.

- α. Se les pedirá a todos los participantes que presenten las evidencias de las actividades realizadas con su familia acerca de la relajación grupal de Jacobson .

3. Dinámica: La noticia

Cuatro voluntarios se salen de la habitación mientras se explica lo que se va a hacer al resto del grupo. Entra el primero y se le lee la noticia. Este debe reproducírsela sin leer al segundo cuando entre. Y así sucesivamente, el segundo al tercero, y el tercero al cuarto, quien deberá escribir en la pizarra la noticia “resultante”.

Se reflexiona con ellos sobre cómo se transmite la información: se pierde, se distorsiona y se inventa. Se puntualiza que el receptor recuerda mejor lo que le llama la atención y no recuerda lo irrelevante para él, y cómo, a medida que va recibiendo el mensaje, el receptor va traduciendo lo percibido para posteriormente reconstruirlo en el recuerdo según un proceso lógico: la información que le falta se la imagina; ello explica porque se van añadiendo “cosas nuevas”.

Se solicita a los estudiantes que se reúnan en círculo.

Se indica que en la actividad de hoy utilizarán una pelota pequeña y que aquel estudiante que tenga la pelota debe mencionar una cualidad personal anteponiendo la frase “Yo soy...” después de ello debe pasar la pelota a otro estudiante.

Una vez que todos los estudiantes hayan dicho su nombre, se pasa de nuevo la pelota y quien lance la pelota dirá una cualidad de la persona que lo antecedió “Juan es...”

Se solicitará voluntarios para que expongan sus cualidades.

Se reforzará esta actividad con la ayuda de los amigos más cercanos quienes

mencionarán más cualidades positivas.

4. Actividad: DIME 5 COSAS QUE NO TE GUSTEN

- α. Se les pide al grupo de que formen parejas de hombres y mujeres
- β. Se entregara a cada pareja una hoja en blanco con un lápiz, se les pide que escriban en la parte de arriba , 5 cosas que fácilmente les genere enojo e irritabilidad y se les pide que en la parte inferior de la hoja vuelvan a escribir como les gustaría solucionar esa situación mencionada.
- γ. Se les pide que comenten sus experiencias con su pareja de trabajo en el taller , a continuación comentaran una experiencia con su pareja de trabajo y se les pide que pongan mucha atención en su cuerpo , su tono de voz, tanto al que cuenta como al que escucha y posteriormente el que cuenta será quien escuche

5. Explicación

- α. Se explica a los estudiantes los diferentes tipos de comunicación que utilizamos
- β. Se explica la importancia de utilizar adecuadamente la comunicación en la resolución de conflictos en las relaciones de enamoramiento
- γ. Se hace una reflexión acerca de las consecuencias de tomar una postura sumisa en la resolución de conflictos

6. Despedida

- α. Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

7. Tarea:

- α. Se pedirá a los participantes realizar el mismo ejercicio con los padres o alguna otra pareja conocida por ellos y traer las hojas para la próxima sesión.

DURACIÓN

- β. 60 minutos

MATERIALES

- γ. Hojas bond
- δ. Lápices

SESIÓN 9: COMPRENDIENDO MI ENOJO

OBJETIVOS

- Identificar la presencia y la expresión de la ira dentro de grupos.
- ε. Identificar comportamientos que provocan la ira en los demás y encontrar la forma para manejarla e inhibir dicha conducta

DESARROLLO

1. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

2. Repaso de la sesión anterior

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

3. Tarea de la sesión anterior

- Se pedirá a los estudiantes compartir la hoja acerca de las cosas que generan ira en ellos y sus familiares

4. Dinámica: Fila de cumpleaños

- Se reúne a los estudiantes que en el centro del salón.
- Se indica que, formen una fila dependiendo el día, mes y año en que nacieron, de forma ascendente.
- Se señala que deben hacer la fila por medio de gestos, ademanes, etc.
- Se realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Fue fácil o difícil encontrar su lugar en la fila?
 - ¿Cómo encontraron su lugar en la fila?
 - ¿Qué elementos y estrategias utilizaron para comunicarse?
 - ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la dinámica?
- Se habla de la importancia de la comunicación verbal y no verbal y la escucha para lograr objetivos

5. Actividad: El Presidente

- Se pide a los estudiantes que se formen tres grupos de forma heterogéneos (hombres y mujeres)
- Se explica la siguiente situación hipotética:
 - El Presidente quiere saber que es lo que genera la ira dentro de su país y entre sus compatriotas y que consecuencias genera
- Se indica que cada equipo debe expresar y analizar el porque se genera la ira dentro de su institución educativa
- Cada grupo plasma las principales ideas en una hoja _____ y defiende por qué es más importante su tipo de comunicación ante los facilitadores, que hacen de Presidente.
- Se realiza un debate en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la ira? ¿Qué es el comunicación pasiva?, ¿Quiénes padecen la ira en mayor frecuencia?
 - ¿En qué nos puede afectar?

- ¿Cuál será la mejor solución para la ira dentro de los grupos en su institución educativa?

Nuestras conversaciones MODELAMIENTO

- Los facilitadores indican a los estudiantes que formen un círculo.
- Se acerca a cada uno, les da globo, que hará de bomba con cuenta regresiva, se dice una frase de presión acerca de las consecuencias de descontrolarse ante la frustración.
- Los estudiantes tendrán que responder rápidamente y de manera asertiva como podrían solucionar estas situaciones sin exaltarse..
- Se da respuestas asertivas a aquellas frases de presión que evidenciaron dificultad en los estudiantes.

6. Explicación PSICOEDUCACIÓN

- Se analizara con los estudiantes las distintas formas de expresión de la ira
- Se comenta la importancia de poder inhibir nuestros impulsos ante situaciones bajo presión dentro de un grupo social

7. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

8. Tarea: Mis derechos

- Realizar una lista de situaciones que pueden ayudar a inhibir las conductas agresivas dentro de su entorno escolar

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lapiceros
- Cinta adhesiva
- Laptop
- Cañón Multimedia
- Globos
- Frases de presión

SESIÓN 10: CONTRA LA IRA Y LA DILACION

OBJETIVOS

- Identificar las consecuencias negativas de la ira dentro de las relaciones de enamorados

DESARROLLO

9. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

10. Repaso de la sesión anterior

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

11. Tarea de la sesión anterior

- Se pide a los estudiantes presentar el listado de opciones para mejorar la convivencia escolar sin ira.

12. Dinámica: Aprendiendo a comunicarnos, resolver conflictos y tomar decisiones

El facilitador dirige una lluvia de ideas sobre las consecuencias de la ira dentro del enamoramiento

Después, de manera individual, cada uno debe pensar en la persona más sumisa que conozcan y anotar características sobre su comportamiento.

Se les pide que se levanten todos y actúen de un lado al otro del aula o salón con una actitud sumisa, utilizando exclusivamente el lenguaje no verbal.

El facilitador les pide que se queden quietos, como estatuas, adoptando gesto sumiso. Va comentando y tomando nota de cómo el grupo ha caracterizado este comportamiento.

A continuación, se cambia de comportamiento sumiso a agresivo. Previamente, han de escribir de manera individual las características de la comunicación agresiva.

De nuevo, han de quedarse paralizados y el facilitador irá comentando y pidiendo la colaboración del grupo para tomar nota.

Los integrantes del grupo van tomando asiento y elaboran, en grupo, una lista de comportamientos de una persona asertiva, sobre todo en relación a la conducta no verbal

Otra vez, han de moverse por el aula tomando una actitud asertiva y en silencio. El facilitador repite el pedirles que se queden como estatuas y tomar nota del comportamiento no verbal.

El facilitador dirige un debate en el que se analizan los distintos estilos comunicativos y cómo se han sentido los participantes de la dinámica en cada uno de ellos.

Posteriormente, se introducen situaciones en las que el comportamiento es asertivo y se practican. También, se pueden usar ejemplos de situaciones en las que practicar el estilo asertivo.

13. Actividad:

- El instructor distribuye cuatro tiras de papel, un plumón y una tira de cinta adhesiva a cada participante.
- El instructor indica a los participantes que se les darán cuatro oraciones para completar, una a la vez, y que tendrán que escribir lo primero que les venga a la mente, sin censurarla o modificarla. Les pide que escriban sus respuestas con claridad en el papel, para que los demás puedan leerlas.
- El instructor lee las siguientes cuatro oraciones, una a la vez dando tiempo para que cada participante pueda responder. Después de que cada oración se haya leído, y los participantes han terminado de responder, le pide a cada participante, pegar la tira de papel sobre su pecho.
- Me enojaría si mi enamorado/a...
- Siento que mi enojo es...
- Cuando mi enamorado/a expresa su enojo hacia, mi me siento...
- Siento que el enojo de los demás es...
- El instructor forma grupos más pequeños de aproximadamente seis participantes y les pide que discutan la experiencia. Se sugiere que se centren en el impacto personal de compartir sus sentimientos de ira con el grupo. Se les motiva, para que den retroalimentación a los demás, al grado que cada persona responda con ira y sea consistente.
- Se comparten situaciones con el grupo entero. El instructor puede platicar de diversas aproximaciones a respuestas con ira, en situaciones entre dos personas.
- El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.
- Se pide a los estudiantes que se formen tres grupos de forma heterogéneos (hombres y mujeres)

14. Explicación

- Se definirá el inicio y las consecuencias que producen las conductas agresivas en el enamoramiento
- Se realizará un análisis de la importancia de la assertividad en las relaciones de enamoramiento.

15. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

16. Tarea:

- Diseñar y crear 20 frases que generan enojo en las situaciones de enamoramiento en los

estudiantes

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumones
- 4 tiras de papel de 7.5 X 20.5 cm. para cada uno de los participantes.
- Cinta adhesiva.

11: TODOS VALEMOS LA PENA Y TENEMOS DERECHO A SER COMPRENDIDOS

OBJETIVOS

- Reconocer la comunicación no verbal.
- Analizar sobre la importancia de la comunicación y sus dificultades.

DESARROLLO

1. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación

2. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

3. Tarea de la sesión anterior.

- Se consultara si intentaron poner en práctica estas posibles soluciones ante situaciones de conflicto con sus enamorados/as

4. Dinámica: Conejos a sus conejeras

- Se solicitará a los estudiantes que formen grupos de tres manteniendo la heterogeneidad de los grupos (hombres y mujeres)
- Se indica que dos de los integrantes deben de tomarse de las manos estando frente a frente, formando una conejera. El tercer estudiante se ubicará en el medio, convirtiéndose en conejo.
- Se indica que cuando se diga “cambio de conejos”, las conejeras se levantarán las manos y los conejos buscarán otra conejera. Si se dice “cambio de conejeras”, los conejos se mantendrán en su lugar y los que forman conejeras se moverán. El último en hacer el cambio dará la siguiente orden.

5. Actividad:

- Se presenta un texto sobre el que se analiza la comunicación no verbal y su importancia .
- Se llevará a cabo una explicación breve del significado de la comunicación no verbal se solicitará a los estudiantes formar grupo de dos en su preferencia mixtos conformados por hombres y mujeres.
- Se solicitará a los estudiantes formar una frase y expresarla sin decir palabra alguna
- la pareja de los participantes que harán las dinámicas deberán descifrar el contenido de dicha frase
- o
- Posteriormente con ayuda del cañón multimedia se proyectará la película francesa “con la frente en alto”

Explicación

Se hace una exposición con la ayuda de diapositivas explicando el concepto el uso de la comunicación no verbal como recurso de afrontamiento

6. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

7. Tarea

- Investigar nuevas formas de comunicación no verbal
- Practicar dichas formas dentro del entorno familiar y traer evidencias de dicha práctica para la próxima sesión

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lapiceros, lápiz, borrador y tajador
- Cinta adhesiva
- Laptop
- Cañón Multimedia

SESIÓN 12: APRENDIENDO A CONTROLAR Y EXPRESAR LO QUE PIENSO

OBJETIVOS

- Desarrollar técnicas de expresión en situaciones de conflicto utilizando la comunicación asertiva

DESARROLLO

1. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación.

2. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

3. Tarea de la sesión anterior.

- Se les pide a los estudiantes una breve demostración de los ejercicios de la sesión anterior.

4. Dinámica: Entrega de diplomas

- Se forman grupos de dos y se entrega a los estudiantes un modelo de diploma.
- Se solicita que piensen en algo positivo acerca de su compañero de grupo y lo escriban en el diploma, cuidando que nadie lo vea.
- Se pide a los estudiantes que se reúnan en círculo.
- Se le pide a cada estudiante que haga un comentario positivo acerca de su compañero diciendo: “Entrego este diploma a (nombre) por (comentario positivo)”.
- Cada estudiante participa y no es válido repetir el motivo del diploma.
- Los facilitadores hacen un reconocimiento de las habilidades grupales y entrega un diploma grupal

8. Actividad Respiración

- Se pide a los estudiantes que se pongan de pie en círculo.
- Se informa que se realizará un ejercicio individual con la finalidad de identificar qué tipo de comunicación utilizan a menudo.
- Cada persona colocará su mano derecha en el pecho a la altura del corazón y su mano izquierda sobre el ombligo. Se les da la siguiente instrucción: “ahora te voy a pedir que, en silencio, cierras tus ojos y contactes tu respiración”. Vas a respirar profundamente y cuando exhales, dirás en voz alta “ yo me comunico ...”

- Después de al menos 5 repeticiones, se pide a los estudiantes mantener los ojos cerrados y la misma postura, indicándoles un leve cambio: ahora, mientras inhalo, me digo en silencio: “Yo...”, y cuando exhalo: “...soy”, lo hacemos repetidamente.
- Los facilitadores llevan el ejercicio con un ritmo y tono de voz pausado, alto, firme y claro para que los estudiantes puedan crear un espacio de introspección.
- Una vez que completaron ambos ejercicios de respiración, se les pide que abran sus ojos y se pregunta
 - ¿Cómo se sintieron realizando este ejercicio de respiración?
- Se recomienda realizar este ejercicio antes de dormir o al levantarse para relajar

Explicación

Se hace una exposición con la ayuda de diapositivas explicando la importancia de poder relajarnos antes de poder expresarnos ante situaciones de conflicto

1. Despedida

- Se indica a los estudiantes que formen un círculo de pie, de tal forma que puedan ver a todo el grupo.

- Se les pregunta:

Como se sintieron durante la sesión

DURACIÓN

- **60 minutos**

MATERIALES

- **Plumón acrílico**
- **Hojas**
- **Lapiceros**
- **Cinta adhesiva**
- **Laptop**
- **Cañón Multimedia**



O

SESIÓN 13: NO TE QUEDES CALLADO/A

OBJETIVOS

- Desarrollar estrategias de afrontamiento frente a la violencia de la pareja.
- Despedir el programa.

1. Bienvenida

- Se da la bienvenida a los estudiantes, se solicita atención y participación

2. Repaso de la sesión anterior.

- Se repasarán los contenidos de la sesión anterior por medio de preguntas y respuestas:
 - ¿Cómo se sintieron después de la sesión anterior?
 - ¿Qué recuerdan que trabajamos la sesión anterior?
- Se resume el contenido de la sesión anterior.

3. Tarea de la sesión anterior.

- Solicitar las sugerencias de los estudiantes para el manejo de la ira.

4. Dinámica: Danza taichí para la relajación

- Se solicitará a los estudiantes se formen en cuatro filas mixtas
- A continuación los participantes realizaran los movimientos de baile y relajación que visualizaran en la pantalla , con ayuda y guia de los facilitadores

5. Actividad: Ejercicios para la relajación autógena de szchults

- El ejercicio de pesadez :
- Se les explica a los estudiantes que experimentaran una sensación de pesadez muscular. Una frase típica para este ejercicio sería: «Mis brazos y piernas son muy pesados». Pesadez: “Me pesa el brazo derecho”, para los diestros, o: “Me pesa el brazo izquierdo”, para los zurdos. Hemos de transmitir esa sensación de pesadez al resto del cuerpo, de forma transversal (brazos y hombros y luego piernas) o longitudinal (lado derecho o lado izquierdo), según resulte más sencillo, hasta conseguir relajar todo el cuerpo. Este ejercicio se debe realizar después de alcanzar el estado de tranquilidad, de forma que las dos actividades no deben durar más de 5 minutos
- En el siguiente ejercicio se les pedirá a los participantes concentrarse en poder sentir una sensación de aumento de la temperatura en las extremidades (mejora la circulación). La fórmula típica sería: «Mis brazos y piernas están calientes» y se va pasando la sensación al resto del cuerpo, como en el ejercicio anterior. Debemos explicarles de que esta parte es más difícil y se alcanza con práctica.
- Posteriormente se les pedirá realizar ejercicios abdominales, se concentra en el plexo solar y su circulación (intensifica la relajación). La fórmula típica para este ejercicio sería: «Mi abdomen es una corriente de calor».
- Finalmente, se les pedirá realizar ejercicios de la cabeza se concentra en conservar una mente fresca y sirve para mantenerse despierto y recuperar la

- concentración (por ejemplo, en caso de cansancio). Una frase típica para repetirse mentalmente sería: «Mi mente está clara y mi frente está fresca»

6. Despedida

- Se forma un círculo, en el que los facilitadores estén en medio y se pregunta cómo se sintieron en la sesión y si existe alguna duda.

7. Tarea

- Se les pedirá a los estudiantes repetir los ejercicios de relajación en casa.

8. Explicacion

Se reúne a los alumnos y se explica la importancia de poder pensar nuestras acciones antes de ejecutarlas y la importancia de la relajación así como la respiración en el control de nuestros impulsos

También se refuerza el contenido de sesiones anteriores brindando como herramienta una comunicación basada en la igualdad y respeto para la resolución de conflictos Posteriormente los facilitadores despiden el programa haciendo entrega de los diplomas de mérito a los estudiantes participantes del mismo

DURACIÓN

- 60 minutos

MATERIALES

- Plumón acrílico
- Hojas
- Lapiceros, lápiz, borrador y tajador
- Cinta adhesiva
- Laptop
- Cañón Multimedia

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=FNO2ugOhN84>



CASO N° 1

Nombre del evaluador: Percy Armando Coazaca Huaraca

Contenido:

Anamnesis

Examen Mental

Informe Psicométrico

Informe Psicológico

Plan Psicoterapéutico

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : F.V.C.

Edad : 38 años

Fecha de Nacimiento : 14 de abril de 1980

Lugar de Nacimiento : Arequipa

Sexo : Masculino

Estado civil : Conviviente

Ocupación : Comerciante

Grado de Instrucción : Secundaria

Dirección Actual : Calle Ancash 402 Miraflores

Religión : Católico

Procedencias : Arequipa

Informante : El paciente

Examinado por : Bachiller Percy Armando Coazaca Huaraca

Fecha de evaluación : 05, 12, 19 y 26 de mayo del 2018

II. MOTIVO DE CONSULTA

El Paciente es referido por el médico del centro de salud debido a problemas de insomnio, manifiesta tener dificultades en su alimentación y realizar sus actividades en muchas ocasiones manifiesta sentirse triste, melancólico , y con pensamientos de inutilidad por su situación económica y principalmente por la separación con su pareja y

sus dos menores hijos, por tal motivo se ha mudado de vivienda, actualmente vive solo en un cuarto que alquila, puesto que su madre y hermanos viven en Cusco ”

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

Tiempo de duración: aproximadamente 7 meses, cuando se separó de su pareja actual e hijas y empezó a tener problemas con respecto a su situación económica.

Forma de inicio: la aparición fue de forma progresiva porque los síntomas experimentados por el paciente fueron incrementándose desde antes de la separación con su pareja e hijos. Actualmente siente que estos síntomas se han incrementado en él.

Síntomas principales: Bajo apetito, insomnio, dificultad para pensar con claridad, bajo rendimiento laboral, irritabilidad, tristeza, pena, tendencia a llorar con facilidad.

Relato: los síntomas como bajo apetito, insomnio, dificultad para pensar con claridad, bajo rendimiento laboral, irritabilidad, tristeza, pena, tendencia a llorar con facilidad se relacionan con la situación de conflicto con su pareja, dichas situaciones se generaban en su mayoría por problemas económicos. Refiere haber tenido problemas con su pareja desde meses atrás, pues le hacía constantes reclamos acerca de que el dinero no le alcanzaba para el mantenimiento de la casa. También indica haber tenido conflictos con su pareja en ponerse de acuerdo con respecto a la educación y cuidado de sus dos menores hijos, indica en el momento de hacer reclamos a su pareja acerca del cuidado y crianza de sus dos, menores, hijos esta de inmediato se exaltaba, gritando y en ocasiones incluso llegó a insultarlo. Desde la primera vez que su pareja indica que se separarían si la

situación no cambiaba, el paciente, indica, que empezó a sentirse triste y apenado, porque aún estaba muy enamorado de ella, todo esto paso hace un año. El tiempo paso y el paciente sostiene que en todo ese lapso trató de mejorar las cosas poniendo de su parte en ser más comunicativo, amoroso y paciente, pero al ver la respuesta fría de la otra parte todo empezó a cambiar en él, se volvió también frío y distante. Hace siete meses la madre de sus hijas le planteo que ya no deseaba continuar con la relación y que lo mejor para ambos y para sus hijos era que se separaran, esto lo lleno de tristeza y pena y desde entonces el decidió irse de su casa a vivir a un cuarto, alquilado, para no tener contacto con su pareja. El día que vino a consulta por primera vez se le observó triste, apenado y preocupado

Finalmente menciona no tener intenciones de regresar con su ex pareja, ya que ella actualmente se encuentra saliendo con otra persona y solo desea ver a sus hijas, pero a solas.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

Prenatales: paciente refiere tener conocimientos de un embarazo sin complicaciones por parte de su madre. Embarazo no planificado, y no deseado

Tiempo de gestación 9 meses

Natales: El parto fue natural, sin complicaciones con atención médica, obteniendo un Apgar de 9 (vitalidad normal), y contando con el apoyo de sus abuelos.

Crecimiento y desarrollo: Gateo desde los 6 meses y empezó a caminar al primer año.

Con respecto a su lenguaje, empezó a hablar al primer año de edad.

No refiere haber tenido enuresis ni ecopresis.

Antecedentes de personalidad pre mórbida:

El paciente manifiesta ser un niño era alegre, asimismo gustaba de ayudar en las actividades del hogar y del trabajo a su madre. En algunas circunstancias se frustraba cuando algo no le salía bien.

Refiere haber sido un niño inquieto, expansivo, poco tolerable, con dificultad en obedecer las indicaciones de sus padres. En algunas ocasiones fue castigado por no obedecer las normas de su centro educativo además de no cumplir con las tareas escolares, esto ocasionó que en quinto grado de primaria repita de año. En el aspecto social no se sentía cómodo con niños de su edad, es por esta razón de que sus amigos en su mayoría fueron de años superiores. Fue testigo de violencia familiar por parte su padre hacia su madre en algunas ocasiones durante su niñez cuando tenía de 5 a 9 años aproximadamente, recuerda a su madre siendo agredida por el padre y también a los hermanos mayores siendo castigados físicamente.

Escolaridad:

Paciente inicia su educación primaria a los 7 años en una Institución Educativa Pública en Cusco donde cursa todo el nivel primario, recuerda haber repetido en el quinto grado por tener muy bajas notas. Para cursar la secundaria viaja a la ciudad de Arequipa con un tío, en donde cursa estudios en la institución pública de Arequipa , desde primer hasta

quinto año de secundaria. No tuvo problemas para adaptarse, sin embargo, gustaba más de sus años de primaria que de secundaria debido a que extrañaba su ciudad natal, además, no solía tener muchos amigos. Su rendimiento era regular, debido a que admite no haber tenido mucho interés por los estudios, oscilando sus notas entre 13 – 14 puntos.

Posteriormente se matriculó en una institución de formación técnica en electricidad, sin embargo, debido a sus condiciones y necesidades económicas no pudo culminar dicha carrera

La escolaridad en relación a los miembros de su familia.

Su padre tenía primaria completa y su madre curso estudios primarios hasta el tercer grado.

Desarrollo y función sexual:

Se identifica como varón. Preferencia sexual: heterosexual. Observo sus primeros cambios a los 13 años en el aumento de vellosexual, teniendo sus primeros sueños húmedos.

A los 14 años recuerda haber iniciado prácticas de masturbación, es este el suceso que marca su interés por la sexualidad. No refiere haber tenido alguna complicación médica en su salud sexual.

Tuvo su primera enamorada a los 16 años e inicia su vida sexual a los 18 años. Recuerda haber tenido 9 parejas durante toda su vida, incluyendo a la madre de sus hijos. Actualmente no tiene pareja y no refiere practicar la masturbación

Historia de la recreación y de la vida:

Durante la niñez y la adolescencia el paciente gustaba de hacer amigos en su mayoría varones y desarrolló también una afición por los deportes como el futbol y la natación. No gustaba de asistir a fiestas o reuniones sociales, ocasionalmente prefiere poder viajar al Cusco para visitar a sus familiares.

Actividad laboral:

Paciente recuerda haber empezado a trabajar desde que tenía 10 años en la ciudad del Cusco, ayudando en la venta de comida a su madre, por la necesidad económica en el hogar debido a que su padre los abandonó. Luego continuó trabajando en múltiples actividades relacionadas con el comercio. Actualmente se dedica a las ventas de campo en una empresa de telefonía y también realiza de manera espontánea servicios de mantenimiento en casas.

Servicio militar: No.

Religión: El paciente profesa la religión católica.

Hábitos e influencias nocivas o tóxicas:

Con respecto a sus hábitos alimenticios refiere haber tenido siempre un buen apetito, ingería sus alimentos de forma regular hasta hace aproximadamente unos 6 meses, después de la separación con su pareja e hijas. Actualmente no siente mucho apetito, solo ingiere comida a diferentes horas en restaurantes al paso y poca comida saludable, pero cada vez siente menos apetito.

En relación a su sueño, era irregular debido a que siempre tenía angustias con respecto a sus necesidades y situación económica de su familia. Posteriormente empezó a presentar periodos de insomnio durante la noche e hipersomnia durante el día.

Antes del problema actual le gustaba salir una vez por semana a jugar futbol e ingerir bebidas alcohólicas con sus amigos del barrio. Actualmente ha incrementado el consumo de bebidas alcohólicas, pero prefiere no estar acompañado. No tiene el hábito de fumar o consumir otro tipo de drogas sociales.

Antecedentes mórbidos personales:

Enfermedades y accidentes: A los 32 años es operado de la vesícula. No sufrió de ninguna otra enfermedad de consideración

No presenta antecedentes de alguna enfermedad cronológica hereditaria.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

Composición familiar:

Su familia es compuesta por su pareja de 35 años de edad quien se dedica a los deberes del hogar, su hija de 12 años de ocupación estudiante, y un menor hijo de 8 años de edad de ocupación estudiante

Dinámica familiar:

El paciente refiere que en el periodo de convivencia con su pareja e hijos fue pacífico, sin embargo, respecto a la comunicación dentro del entorno familiar se apreciaban dificultades en la toma de decisiones acerca del tipo de crianza con sus hijos y aspectos económicos. Es entonces que desde hace aproximadamente 4 años que el paciente disminuye sus ingresos salariales generando así que se incremente la frecuencia de discusiones y reclamos con su pareja de quien se separó de forma definitiva hace 7 meses.

Actualmente tiene una relación distante con su ex pareja, pero a pesar de ello mantiene una buena relación con sus menores hijos a quienes extraña y visita cada vez que tiene tiempo libre de trabajo.

El paciente actualmente vive solo, en un espacio alquilado debido a que la mayoría de su familia vive en Cusco.

Historia Socio - Económica:

Vivienda propia de material noble, cuenta con luz, agua y desagüe. La vivienda tiene cuatro ambientes, es el paciente quien aporta económicamente en el hogar cumpliendo con una manutención económica cada mes

VI. RESUMEN

Paciente acude a consulta refiriendo sentirse triste, apenado y solo. Debido a la separación con su pareja, quien es la madre de sus dos menores hijos, el problema actual se inició hace aproximadamente 7 meses en que se dio la separación debido a las constantes discusiones motivadas por celos y factores económicos, con respecto a su etapa pre- natal la madre del paciente recibió controles y cuidados prenatales en un centro de salud del estado, el embarazo no fue planificado ni deseado, nacido de parto normal con atención hospitalaria a los 9 meses, sin complicaciones durante el parto. Su desarrollo y crecimiento se dio de forma normal debido a que no presento complicaciones relevantes, con respecto a su personalidad pre mórbida el paciente en su niñez se caracterizaba por ser alegre, colaborador e inquieto, mostrando mayor interés en socializar con niños de mayor edad, en el plano escolar inicio su primaria a los 7 años en la ciudad del Cusco, mostrando bajo rendimiento escolar, repitió quinto de primaria, finaliza sus estudios secundarios en la ciudad de Arequipa, se identifica como varón. Preferencia sexual: heterosexual. Refiere no tener actividad sexual en la actualidad, actualmente se desempeña laborando en ventas de campo para una compañía de telefonía, el paciente consume bebidas alcohólicas de manera recurrente, pero prefiere no estar acompañado.

No tiene el hábito de fumar o consumir otro tipo de drogas sociales, en la actualidad se encuentra separado con la madre de sus dos menores hijos. La relación con su ex pareja es distante y solo se limita a cumplir con sus funciones parentales en el plano económico, por otro lado, manifiesta tener una buena relación con sus hijos a quienes extraña mucho.

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : F.V.C.

Edad : 38 años

Fecha de Nacimiento : 14 de abril de 1980

Lugar de Nacimiento : Arequipa

Sexo : Masculino

Estado civil : Conviviente

Ocupación : Comerciante

Grado de Instrucción : Secundaria

Dirección Actual : Calle Ancash 402 Miraflores

Religión : Católico

Procedencias : Arequipa

Informante : El paciente

Examinado por : Bachiller Percy Armando Coazaca Huaraca

II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

El paciente aparenta la edad que refiere, es de contextura delgada, tez clara, cabello castaño; denota poco aseo y cuidado personal, se muestra amable pero poco comunicativo en un comienzo, su actitud hacia el examinador fue de desconfianza, posteriormente con más predisposición, se mostró participativo durante las entrevistas, tiende a ser impaciente llegando a mover sus extremidades inferiores sin control, tiende

a comerse las uñas cuando no encuentra una respuesta precisa, cuando alguna pregunta lo incomoda se sujetta la cabeza y agacha la mirada.

ATENCION, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

El paciente se encuentra consciente y con un umbral atencional algo disperso en algunas situaciones de la entrevista, pero se logró enfocar, respondiendo a todas las preguntas y siguiendo a cada una de las indicaciones que se le dio. Se encuentra orientado en persona, espacio y tiempo, describe datos concernientes respecto a sus antecedentes personales y familiares. Así mismo discrimina las nociones de arriba, abajo y el lugar donde se encuentra.

LENGUAJE Y PENSAMIENTO

Maneja un lenguaje verbal poco fluido y comprensible, poco expresivo, de voz tenue, su vocabulario evidencia estar acorde a su instrucción escolar , en cuanto al contenido del pensamiento el paciente manifiesta ideas negativas de sí mismo, como sentimientos de inferioridad, siente que no es importante para los demás, siente que es incapaz de sobresalir de sus dificultades, de manera que termina por aislar, por otra parte el curso del pensamiento es adecuado, existe coherencia en sus ideas y las cosas que dice y hace, asimismo se muestra melancólico durante la entrevista.

PERCEPCIÓN

percibe y reconoce de forma adecuada los objetos que le rodean ya sean en su forma, tamaño, peso y temperatura; no se encuentran distorsiones consigo mismo ni con su ambiente.

MEMORIA

En cuanto a su memoria remota el evaluado se encuentra en la normalidad, puesto que recuerda hechos cronológicos de su historia personal y/o identidad personal, su memoria es adecuada y se encuentra conservada, tanto la memoria a corto plazo como la de a largo plazo, episódica y semántica como por ejemplo edad de sus padres, nombre de sus abuelos, amigos del colegio etc. En cuanto a su memoria reciente está bien estructurada, ya que recuerda con exactitud los hechos producidos para desencadenar la enfermedad actual.

FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

No evidencia dificultades significativas, puede resolver problemas que impliquen el uso de su juicio práctico adecuadamente, su capacidad para asociar por semejanzas y diferencias se encuentra conservada posee conocimientos generales que los recuerda con gran facilidad, emite juicios y realiza razonamientos lógicos de acuerdo a su edad.

ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTOS

El evaluado en cuanto a su estado de ánimo se encuentra un poco inestable emocionalmente, muestra decaimiento, desánimo y tristeza por los constantes recuerdos de su infancia, se muestra preocupado, ya no habla mucho y se resaltan los afectos de enojo y/o resentimiento con su pareja, en ocasiones muestra sentimientos de desesperanza y pesimismo acerca de su realidad actual, según se pudo evidenciar en la entrevista, presenta sentimientos de celos y sufrimiento debido a que su ex pareja se encuentra en una relación sentimental.

COMPRENSIÓN Y GRADO DE LA INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD

El evaluado es consciente del problema por el cual atraviesa, tiene deseos de mejorar y de dejar atrás el resentimiento para con su pareja y asimismo dejar de estar triste por su separación

III. RESUMEN

El paciente aparenta la edad que refiere, es de contextura delgada, tez clara, cabello castaño; denota poco aseo y cuidado personal, se muestra amable pero poco comunicativo en un comienzo, su actitud hacia el examinador fue de desconfianza (bostezaba mucho a la hora de hablar). El evaluado presenta un lenguaje de acuerdo con su instrucción escolar, en cuanto al lenguaje expresivo y comprensivo son correctos, pero algo lentos, expresa

sus ideas. Pensamiento coherente, y en cuanto al contenido de sus ideas, estas se encuentran dentro de la norma, ya que sus preocupaciones y tristeza son parte de la realidad por la que atraviesa. El evaluado no presenta alteración en la percepción. En cuanto a su memoria remota el evaluado se encuentra en la normalidad, puesto que recuerda hechos cronológicos de su historia personal y/o identidad personal, su memoria es adecuada y se encuentra conservada. Se encuentra dentro de los límites de normalidad. El evaluado en cuanto a su estado de ánimo se encuentra un poco inestable muestra decaimiento, desánimo.

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : F.V.C.

Edad : 38 años

Fecha de Nacimiento : 14 de Julio de 1980

Lugar de Nacimiento : Arequipa

Sexo : Masculino

Estado civil : Conviviente

Ocupación : Comerciante

Grado de Instrucción : Secundaria

Dirección Actual : Calle Ancash 402 Miraflores

Religión : Católico

Procedencias : Arequipa

Informante : El paciente

Examinado por : Bachiller Percy Armando Coazaca Huaraca

II. OBSERVACIONES GENERALES

Durante la entrevista se evidencia signos de angustia (estado de intranquilidad e inquietud muy intensa) y preocupación, y durante la segunda consulta se desenvuelve en un estado positivo, siendo colaborador y mostrándose dispuesto al desarrollo de cada una de las pruebas; su tono de voz es bajo, su lenguaje no es muy claro, no obstante, por momentos regresa a sus estados de angustia en ciertos momentos.”

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista
- ❖ Pruebas psicológicas:
 - ❖ Test no verbal TONY – 2
 - ❖ Inventario de Depresión de Beck
 - ❖ Cuestionario de Síntomas S.Q.R.-18
 - ❖ Inventario de personalidad de Eysenck EPQ
 - ❖ Test de la Persona Bajo la Lluvia (test proyectivo)

IV. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Cuestionario de Síntomas S.Q.R.-18:

Con respecto a la primera parte del cuestionario obtuvo un puntaje de 10, reflejando los síntomas observados en la entrevista depresión, angustia debido a la separación con su pareja.

Inventario de Personalidad de Eysenck EPQ:

Con respecto a la aplicación del test de Eysenck forma b obtuvo las siguientes puntuaciones:

Extroversion (E)	11
Neuroticismo (N)	15
Veracidad (L)	2

según su puntaje alcanzado nos indica una tendencia a una personalidad melancólica, en base a estos resultados podemos inferir que el examinado se caracteriza por tener una actitud pesimista, reservado y tranquilo, siendo sus procesos emocionales rápidos e inestables.

Test no Verbal Tony – 2:

Los resultados obtenidos en el Test de Inteligencia No verbal TONI 2 forma A, indican que refleja un coeficiente intelectual de 94 que indica que se encuentra en el rango promedio, de su capacidad intelectual

Inventario de Depresión de Beck:

Los resultados obtenidos del test de depresión de Beck indican una puntuación de 18 siendo esta perteniente a la categoría de depresión leve.

En cuanto a su estado de ánimo se presenta moderadamente deprimido, con sentimientos de minusvalía personal, con dificultad para disfrutar de sus actividades

Test de la Persona Bajo la Lluvia (Test Proyectivo):

El dibujo del paciente es de dimensiones regulares, lo realizo en la parte inferior izquierda, las líneas las realiza de manera entrecortada, por lo observado a través de su grafica hace referencia a desvalorización propia, incomodidad, falta de vitalidad, timidez, introversión. Asimismo, hace referencia a cosas del pasado y aquello que quedo por resolver, lo cual lo relaciona con la inseguridad.

Se evidencia una incapacidad para afrontar sus problemas y presiones del entorno

V. RESUMEN

En el Cuestionario de Síntomas S.Q.R.-18, el paciente refleja, los síntomas observados en la entrevista como la depresión, angustia debido a la separación con su pareja. Así mismo tiene dificultades para desenvolverse de manera adecuada en su trabajo y para tomar decisiones. En el Inventory de Personalidad de Eysenck en la escala de introversión – extroversión según su puntaje alcanzado nos indica una tendencia a una personalidad melancólica, en base a estos resultados podemos inferir que el examinado se caracteriza por ser algo pesimista, reservado y tranquilo, siendo sus procesos emocionales rápidos e inestables. El evaluado obtuvo un C.I. 94, este resultado nos indica que tiene una inteligencia PROMEDIO, lo cual nos hace ver que sus habilidades son

favorables y que puede solucionar problemas, así como un adecuado nivel de comprensión, razonamiento y juicio. En el Inventario de Depresión de Beck, el paciente se encuentra dentro de la categoría depresión leve, existen sentimientos de tristeza, ansiedad e irritabilidad. En el Test de la Persona Bajo la Lluvia (Test Proyectivo), el paciente hace referencia a desvalorización propia, incomodidad, falta de vitalidad, timidez, introversión. Asimismo, hace referencia a cosas del pasado y aquello que quedo por resolver, lo cual lo relaciona con la inseguridad.

INFORME PSICOLOGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : F.V.C.

Edad : 38 años

Fecha de Nacimiento : 14 de Julio de 1980

Lugar de Nacimiento : Arequipa

Sexo : Masculino

Estado civil : Conviviente

Ocupación : Comerciante

Grado de Instrucción : Secundaria

Dirección Actual : Calle Ancash 402 Miraflores

Religión : Católico

Procedencias : Arequipa

Informante : El paciente

Examinado por : Bachiller Percy Armando Coazaca Huaraca

Fecha de consulta : 01, 07, 14 y 20 de julio del 2018

II. MOTIVO DE LA CONSULTA

El Paciente es referido por el médico del centro de salud debido a problemas de insomnio, manifiesta tener dificultades en su alimentación y realizar sus actividades en muchas ocasiones manifiesta sentirse triste, melancólico , y con pensamientos de inutilidad por su situación económica y principalmente por la separación con su pareja y

sus dos menores hijos, por tal motivo se ha mudado de vivienda, actualmente vive solo en un cuarto que alquila, puesto que su madre y hermanos viven en Cusco

III. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista
- ❖ Pruebas psicológicas:
 - ❖ Test no verbal TONY – 2
 - ❖ Inventario de Depresión de Beck
 - ❖ Cuestionario de Síntomas S.Q.R.-18
 - ❖ Inventario de personalidad de Eysenk EPQ
 - ❖ Test de la Persona Bajo la Lluvia (test proyectivo)

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

paciente refiere tener conocimientos de un embarazo sin complicaciones por parte de su madre. Embarazo no planificado, y no deseado, el parto fue natural, sin complicaciones con atención médica, obteniendo un Apgar de 9 (vitalidad normal), , gateo desde los 6 meses y empezó a caminar al primer año. Con respecto a su lenguaje, empezó a hablar al primer año de edad, no refiere haber tenido enuresis ni ecopresis.

El paciente manifiesta haber sido un niño inquieto, asimismo gustaba de ayudar en las actividades del hogar y del trabajo a su madre. En algunas circunstancias se frustraba cuando algo no le salía bien. Refiere haber sido un niño movido, expansivo, poco

tolerable, con dificultad en obedecer las indicaciones de sus padres. En el aspecto educativo realizo sus estudios primarios en una institución pública en Cusco, siendo castigado en algunas ocasiones por no obedecer las normas de la institución, además de no cumplir con las tareas escolares, esto ocasionó que en quinto grado de primaria repita de año, en el aspecto social solía tener pocos amigos en su mayoría de años superiores. Fue testigo de violencia familiar por parte su padre hacia su madre en algunas ocasiones durante su niñez cuando tenía de 5 a 9 años aproximadamente, recuerda a su madre siendo agredida por el padre y también a los hermanos mayores siendo castigados físicamente. Posteriormente viaja a Arequipa donde realiza sus estudios secundarios en una institución pública, refiere no haber tenido dificultades en adaptarse sin embargo extrañaba su ciudad natal y a su familia. Inicia sus relaciones de enamoramiento a los 16 años, estudio una carrera técnica de manera inconclusa debido a problemas económicos.

V. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

El paciente aparenta la edad que refiere, es de contextura delgada, tez clara, cabello castaño; denota poco aseo y cuidado personal, se muestra amable pero poco comunicativo en un comienzo, su actitud hacia el examinador fue de desconfianza, posteriormente con más predisposición, se mostró participativo durante las entrevistas, tiende a ser impaciente llegando a mover sus extremidades inferiores sin control, tiende a comerse las uñas cuando no encuentra una respuesta precisa, cuando alguna pregunta lo incomoda se sujetta la cabeza y agacha la mirada.

VI. ANALISIS E INTERPRESTACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

El paciente presenta síntomas como la depresión, angustia debido a la separación con su pareja y alejamiento de sus hijos. Ante esta situación ha modificado sus relaciones sociales aislando de sus amigos del barrio con quienes antes solía frecuentar. Así mismo tiene dificultades para desenvolverse de manera adecuada en su trabajo y para tomar decisiones, lo cual ha disminuido sus ingresos salariales. Se caracteriza por ser algo pesimista, reservado y tranquilo, siendo sus procesos emocionales rápidos e inestables. Por otro lado su capacidad de resolución de conflictos es favorable debido a que posee una inteligencia promedio e identifica las situaciones que atraviesa, así como un adecuado razonamiento y juicio. Expresa sentimientos de tristeza debido al alejamiento con sus hijos e irritabilidad puesto que su pareja actualmente se encuentra en otra relación sentimental. Asimismo, hace referencia a cosas del pasado como la violencia que sufrió su madre y hermanos dentro del hogar, lo cual lo relaciona con la inseguridad. Puesto que en su niñez fue un niño inquieto y travieso que solía tener pocos amigos en su mayoría de años superiores

VII. CONCLUSION DIAGNOSTICA

Paciente presenta un estado de ánimo es moderadamente depresivo con rasgos de introversión e inseguridad, no ayudándolo a adaptarse a su situación actual, observándose minusvalía personal, pensamientos recurrentes, preocupación constante, asimismo sentimientos de inferioridad, presentando dependencia emocional con necesidad de apoyo. Actualmente se muestra consciente de sus síntomas y problemática actual por lo que está en proceso de adaptación a la misma, por el acontecimiento

estresante que es la separación con su pareja y sus dos menores hijos y al tratamiento que está siguiendo, afectándolo en su desenvolvimiento social, teniendo desesperanza hacia el futuro. Por lo mencionado dichas características corresponden a un Trastorno Depresivo Moderado (F32.1).

VIII. PRONOSTICO

Tomando en cuenta el diagnostico consideramos un pronóstico FAVORABLE, por su capacidad cognitiva y por la motivación que tiene de recuperarse para estar con sus dos hijos, lo cual servirá de soporte emocional que le permitirá mantener un tratamiento constante.

IX. RECOMENDACIONES

Para una mejor acción y resultado psicológico y teniendo en cuenta el inicio, desarrollo y diagnóstico de la enfermedad actual se sugiere realizar una intervención abordando el aspecto personal, de pareja y familiar.

Psicoterapia individual:

- ✓ Enseñar al paciente técnicas de relajación para poder controlar sus momentos de angustia.
- ✓ Promover el desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales.

- ✓ Entrenamiento en habilidades sociales.

Psicoterapia de pareja:

- ✓ Promover el desarrollo de habilidades comunicacionales.
- ✓ Entrenamiento en control de impulsos, para ante cualquier problema que se presente se pueda revolver conversando armoniosamente.

Psicoterapia familiar:

- ✓ Orientación familiar.
- ✓ Lograr que la familia le brinde compresión, afecto y confianza para mejorar la dinámica familiar.

PLAN PSICOTERAPEUTICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : F.V.C.

Edad : 38 años

Fecha de Nacimiento : 14 de Julio de 1980

Lugar de Nacimiento : Arequipa

Sexo : Masculino

Estado civil : Conviviente

Ocupación : Comerciante

Grado de Instrucción : Secundaria

Dirección Actual : Calle Ancash 402 Miraflores

Religión : Católico

Procedencias : Arequipa

Informante : El paciente

Examinado por : Bachiller Percy Armando Coazaca Huaraca

Fecha de consulta : 01, 07, 14 y 20 de julio del 2018

II. DIAGNOSTICO

Paciente presenta rasgos de controversión y timidez, no ayudándolo a adaptarse a su situación actual. En cuanto a su estado de ánimo es moderadamente depresivo, observándose minusvalía personal, pensamientos recurrentes, preocupación constante, asimismo sentimientos de inferioridad, presentando dependencia emocional con

necesidad de apoyo. Actualmente se muestra consciente de sus síntomas y problemática actual por lo que está en proceso de adaptación a la misma, por el acontecimiento estresante que es la separación con su pareja y sus dos menores hijos y al tratamiento que está siguiendo, afectándolo en su desenvolvimiento social, teniendo desesperanza hacia el futuro. Por lo mencionado dichas características corresponden a un Trastorno Depresivo Moderado (F32.1).

III. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un plan de afrontamiento, para que el paciente modifique la posición negativa frente a la problemática de separación con la madre de sus hijos, de modo que se consiga una disminución del malestar que lo afecta y de esta manera logre una mejoría en sus síntomas depresivos.

IV. DESCRIPCION DEL PLAN PSICOTERAPEUTICO

Nº DE SESIÓN: 1

TÉCNICA: Terapia Racional Emotiva

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Identificar creencias racionales y cambiar creencias irracionales

DESARROLLO

En esta sesión se trabajará la terapia racional emotiva con el paciente.

- Realizar una lista con los problemas que presenta la paciente.
- Clasificarlos en primarios, secundarios y externos.
- Detectar creencias que encierran exigencias absolutistas,

Catastróficas.

- Comenzar trabajando los problemas secundarios puesto que

Pueden estar incrementando los síntomas primarios.

- El orden es: los problemas secundarios, los problemas primarios y los problemas externos.

- Se establece una primera aproximación a las relaciones entre acontecimientos activadores, creencias irracionales y consecuencias emocionales.

- A continuación se fijan las metas.

TIEMPO : 45 minutos

Nº DE SESIÓN: 2

TECNICA: Restructuración cognitiva.

OBJETIVO: Sustituir pensamientos irracionales o distorsionados por otros más coherentes.

DESARROLLO:

El terapeuta y el paciente juntos identifican las suposiciones, creencias y expectativas y formulan la manera de verlas como hipótesis que pueden ponerse a prueba.

Después se diseñará la manera en que el paciente pueda confrontar de alguna manera por sí mismo estas hipótesis.

Se reorientará aquellas creencias falsas y negativas de los pacientes acerca de si misma, del mundo en que viven y el futuro.

Estos experimentos de contrastación conductuales se plantean para darle al individuo la oportunidad de experiencias exitosas; se acomodan con el grado de dificultad, de tal manera que empiece a llevar a cabo las más fácil, y que siga actuando y probando, en forma ascendente con las más difíciles.

Además de ello se modificarán actitudes y conductas por medio de cambios de conceptos y organizar de nuevo una serie de ideas de acuerdo con la lógica y la realidad.

TIEMPO : 45 minutos

Nº DE SESIÓN: 3

TECNICA: Terapia ocupacional.

OBJETIVO: Lograr que el paciente reconozca y tenga conciencia del problema.

DESARROLLO:

Se realiza el rapport.

A continuación, se le solicita al paciente que realice una lista de problemas que presente clasificándolos en internos (reacciones emocionales intensas o disfuncionales) y externos (dependen del ambiente).

El objetivo es detectar creencias que encierran catastrofismo y pensamientos irrationales

Es necesario realizar una explicación a la paciente sobre una primera aproximación a las relaciones entre acontecimientos activadores (A), creencias irrationales (B) y consecuencias emocionales (C).

Un fuerte viento o el hecho que amanezca nublado.

Presencia de un desastre natural o una fuerte tormenta

Tensión, ansiedad y falta de control emocional

Esto se tiene que enseñar y entrenar con una base de conocimientos racional que permita refutar sus pensamientos o creencias irrationales.

Se le solita al paciente que después de haber entendido dicho objetivo se trace metas y/o tareas cotidianas que le permitan realizar dicho objetivo

TIEMPO : 45 minutos

Nº DE SESIÓN: 4

TECNICA: Entrenamiento en habilidades sociales.

OBJETIVO: Enseñar al paciente como mejorar sus relaciones familiares y sociales y que a su vez sea capaz de establecer relaciones interpersonales con facilidad.

DESARROLLO:

Se enseñará al paciente a fortalecer sus relaciones sociales e involucrarse más en situaciones sociales para favorecer al incremento de su seguridad y sentimientos de aceptación.

Asimismo, se resaltará el valor y función de la comunicación asertiva en sus relaciones sociales y la expresión de emociones mediante juego de roles y esto podrá ser practicado por el mismo paciente en diferentes situaciones.

Posteriormente se explicarán e identificarán situaciones de estrés y la manera en que puede ser manejado por el paciente.

TIEMPO : 45 minutos

Nº DE SESIÓN: 5

TECNICA: Terapia ocupacional.

OBJETIVO: Buscar la utilización de la actividad propositiva para optimizar la capacidad funcional del paciente.

DESARROLLO:

Se trabajará con el paciente en base a una evaluación sobre sus actividades cotidianas y eventuales.

A continuación, se realizará un plan de intervención dirigido con la finalidad de mantener y/o mejorar las capacidades necesarias para la vida diaria, incluyendo habilidades de autocuidado y actividades que impliquen la interacción social con otras personas y el entorno, incluyendo ocio y tiempo libre.

Ello para que el paciente no tenga tiempo para realizar pensamientos irrationales y mantenga su mente en trabajos y actividades que mejoren su desenvolvimiento.

V. TIEMPO DE EJECUCION:

El plan psicoterapéutico durará aproximadamente 4 meses y cada sesión psicoterapéutica tendrá un tiempo aproximado de 45 a 50 minutos.

VI. LOGROS OBTENIDOS:

Se pudo aplicar las primeras 3 sesiones logrando:

- ✓ Dar como alternativa al paciente, utilizar que el paciente utilice la relajación para controlar episodios de desesperación y tristeza.

- ✓ Reemplazar las ideas negativas acerca de si mismo por ideas de autovaloración y optimismo.

- ✓ Comprender el origen y de sus conflictos y poder actuar con respecto a esta problemática.
 - ✓ El paciente participa de reuniones y eventos sociales, de esta manera redujo su sensación de soledad.
 - ✓ El paciente pudo organizarse de manera óptima, planificando mejor sus actividades.
-
- ✓ TIEMPO : 45 minutos

VII. CAMBIOS DE ACTITUD Y COMPORTAMIENTO

- ✓ El paciente mejoró su estado de ánimo.
- ✓ El paciente ya no basa sus pensamientos en la tristeza y sentimientos negativos.
- ✓ El paciente es consciente de sus capacidades para afrontar las adversidades a la vida.

VIII. SEGUIMIENTO

El paciente se comprometió en practicar las actividades realizadas en las sesiones del plan psicoterapéutico, sin embargo, la última vez que asistió a consulta se le notó una mejora con respecto a su aseo y estado de ánimo.

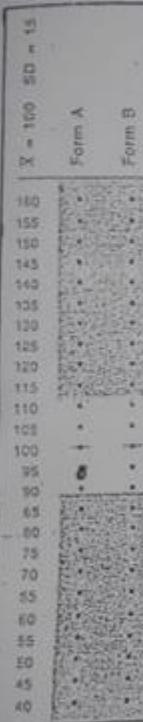
TONI-2

Test of Nonverbal Intelligence

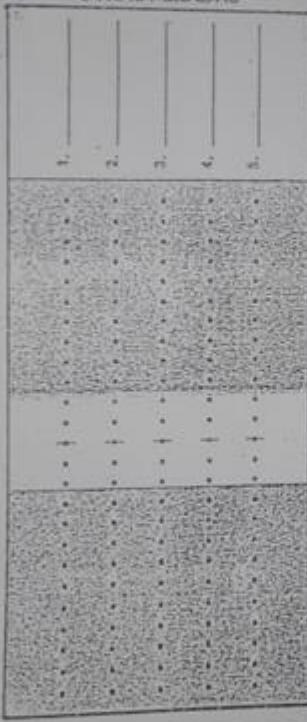
FORMA A HOJA DE RESPUESTAS Y FORMA DE REGISTRO

Sección II. Perfil de los resultados de la Prueba

TONI-2
COciente



RESULTADOS DE
OTRAS MEDIDAS



44

TONI-2 Cociente

Rango del porcent.

5Em

Procedimiento

Sección III. Datos de Pruebas adicionales

Nombre	Fecha de aplicación	Cociente equiv.
1.		
2.		
3.		

Sección I. Datos de Identificación

Nombre del examinado: F V C

Nombre del parent o tutor del examinado:

Colegio: _____ Grado: _____

Nombre del Examinador: Percy Cesarca

Título del Examinador: Bachiller en Psicología

Año Mes

2012 05

Fecha de Nacimiento: 1980 07

Edad Actual: 32 4

Sección IV. Condiciones de Evaluación

¿Quién refirió al sujeto? Médico

¿Cuál fue el motivo de referencia? Evaluación psicológica

Con quién se discutió la referencia del examinado?

con el médico encargado del centro de salud

Por favor describa las condiciones de evaluación para el TONI - 2 completando o revisando las categorías expuestas debajo.

Administración Grupal (G) ó Individual (I)

I

Variables de Ubicación:

Interferente (I) ó No interferente (N)

N

Interrupciones, distracciones

N

Luz, temperatura

N

Privacidad

N

Otros

N

Variables de Evaluación:

Interferente (I) ó No interferente (N)

N

Comprensión del contenido de la prueba

N

Comprensión del formato de la prueba

N

Nivel de Energía

E

Actitud frente a la prueba

J

Salud

N

Rapport

N

Section VII. Responses to the TONI-2 Form A

5-7 yrs. >	1. 1	2. 3	3. 4	4. 5	5. 6	<i>check</i>	1. 19	2. 1	3. 2	4. 3	5. 4	6. 5
	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 20	— 2. 3	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 3. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 21	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 4. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 0. 22	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
8-9 yrs. >	5. 1	2. 3	4. 5	5. 6		<i>check</i>	— 1. 23	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 6. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 24	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 7. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 0. 25	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 8. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 26	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 9. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 27	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
10-12 yrs. >	10. 1	2. 3	4. 5	5. 6		<i>check</i>	— 0. 28	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 11. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 0. 29	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 12. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 0. 30	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 13. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 31	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 14. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 32	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
13-17 yrs. >	15. 1	2. 3	4.			<i>check</i>	— 0. 33	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 16. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 34	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 17. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 35	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 18. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 0. 36	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 19. 1	— 2. 2	— 4.				— 1. 37	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
18-20 yrs. >	20. 1	2. 3	4. 5	6.		<i>check</i>	— 1. 38	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 21. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 39	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 22. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 0. 40	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 23. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 41	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 24. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 42	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
21+ yrs. >	25. 1	2. 3	4. 5	6.		<i>check</i>	— 0. 43	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 26. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 44	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 27. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 45	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 28. 1	— 2. 2	— 4.				— 0. 46	— 1. 2	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5
	— 29. 1	— 2. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5		— 1. 47	— 2. 1	— 3. 2	— 4. 3	— 5. 4	— 6. 5

b: 25 C: 3 CI: 94 pre-miction

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMA B

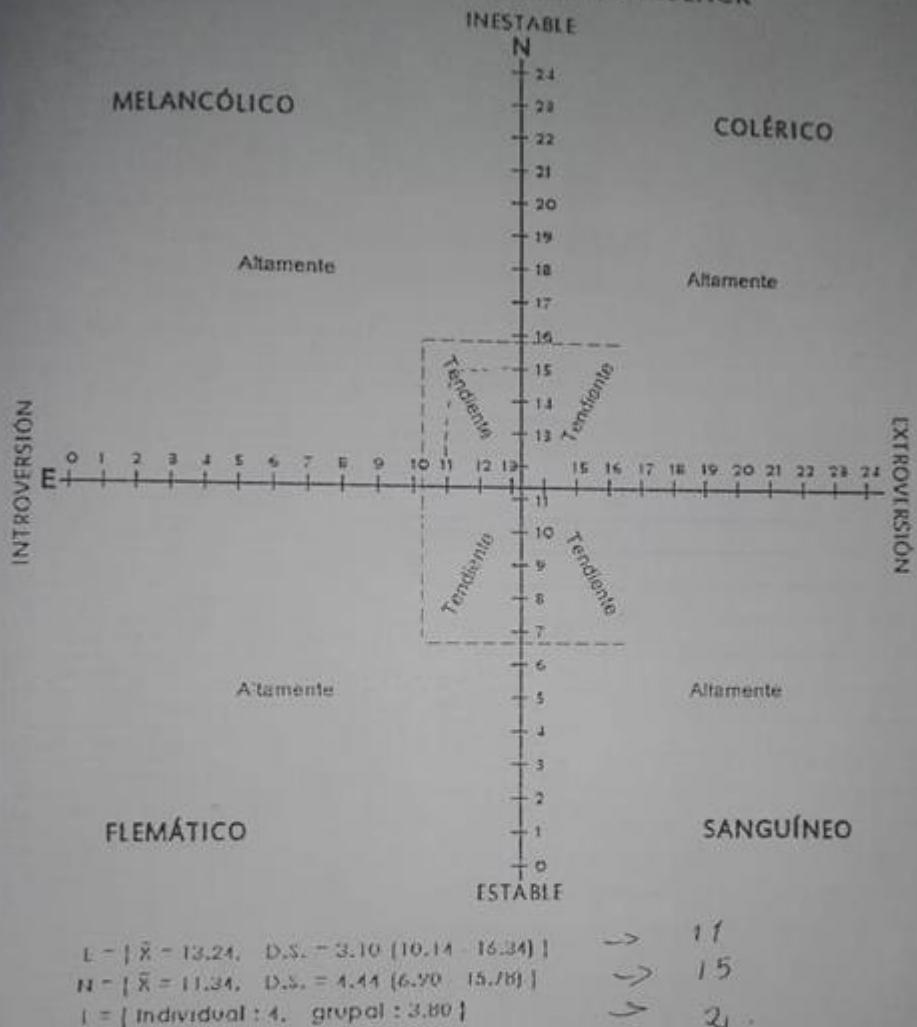
DATOS PERSONALES:

Nombre: F. V. Edad: 27 Sexo: Femenino Masculino
Estado o civil: Soltero Ocupación: Alumno Fecha: 11/11/1981

INSTRUCCIONES:

- A continuación encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar. Lea cuidadosamente y marque en la casilla correspondiente.
- No emplee demasiado tiempo en cada pregunta; es preferible su primera reacción, espontánea, y no una contestación largamente meditada y pensada.
- Conteste todas las preguntas sin omitir ninguna.
- Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas; esta no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de su modo de actuar.
- Ahora comience.

TABLA DE CLASIFICACIÓN DE EYSENCK



		Sí	No
1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?			
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		X	
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano", cuando la gente le habla?		X	
4. ¿Se siente algunas veces feliz; algunas veces triste, sin una razón real?		X	
5. ¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?		X	
6. Cuando era niño(a) ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin reticencias?		✓	
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?			X
8. Cuando lo(s) meten a una pelea ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado(s) esperando que las cosas se calmen solas?			
9. ¿Es usted triste, melancólico(a)?			
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?			
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?			
12. ¿Se pone a veces malhumorado(a)?			
13. ¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena suerte?			
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?			
15. ¿Le gusta trabajar solo(a)?			
16. ¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a), sin razón?			
17. ¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?			
18. ¿Se ríe a veces de chistes groseros?			
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a), harto(a), fastidiado(a)?			
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?			
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?			
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?			
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?			
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?			
25. ¿Le gustan las bromas?			
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?			
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?			
28. Cuando se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?			
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para algunas buenas causas?			
30. ¿Alerdea (se jacta) un poco a veces?			
31. ¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?			
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?			
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?			
34. ¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?			
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?			
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?			
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?			
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?			
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?			
40. ¿Sufre de los nervios?			
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?			
42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy?			

Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Nombre: F. V. C. Estado Civil: Soltero Edad: 36 Sexo: M
Ocupación: Ambiente Educación: Secundaria Fecha: _____

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
 1 Me siento triste gran parte del tiempo
2 Me siento triste todo el tiempo.
3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pessimismo

- 0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.
1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.

2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

- 0 No siento que este siendo castigado
1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
 2 Espero ser castigado.
3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

- 0 Siento acerca de mi lo mismo que siempre.
1 He perdido la confianza en mí mismo.
 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocritica

- 0 No me critico ni me culpo más de lo habitual
 1 Estoy más critico conmigo mismo de lo que solía estarlo
2 Me critico a mí mismo por todos mis errores
3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento de matarme.
1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
2 Quería matarme
3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
 1 Lloro más de lo que solía hacerlo
2 Lloro por cualquier pequeñez.
3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

11 Agitación

- 0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12 Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
3 Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso
1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
1 Tengo menos energía que la que solía tener.
2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado
3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
1a. Duermo un poco más que lo habitual.
1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
 2a. Duermo mucho más que lo habitual.
2b. Duermo mucho menos que lo habitual
3a. Duermo la mayor parte del día
3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

- 0 No estoy tan irritable que lo habitual.
 1 Estoy más irritable que lo habitual.
2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
 1a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
2a. Mi apetito es mucho menor que antes.
2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual
3a. No tengo apetito en absoluto.
3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.
3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Puntaje Total: _____

CUESTIONARIO DE AUTOREPORTAJE DE SÍNTOMAS PSQUIATRICOS PARA ADULTOS (SPO)

Nombre de la persona que responde la encuesta: F-V-L

Documento de identidad:

Fecha nacimiento: 26-06-1955

Estado civil: SOLTERO

Dirección: 11110000

Edad: 39 Sexo: F M Etnia:

Escolaridad: SEMANARIO

A continuación encontrará una lista de molestias que ud. Puede haber sentido o no. En caso de haber sentido la molestia descrita, marque una "x" en la casilla correspondiente a "SI", de lo contrario marque una "x" en la casilla correspondiente a "NO".

SÍNTOMAS

	SI	NO
1. ¿Tiene dolores de cabeza frecuentes?	X	
2. ¿Tiene mal apetito?	X	
3. ¿Duerme mal?		X
4. Se asusta con facilidad?		X
5. ¿Sufre de temblor de manos?	X	
6. ¿Se siente nervioso, tenso o aburrido?		X
7. ¿Sufre de mala digestión?	X	
8. ¿No puede pensar con claridad?		X
9. ¿Se siente triste?	X	
10. ¿Llora usted con mucha frecuencia?	X	
11. Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?		X
12. Tiene dificultades para tomar decisiones?	X	
13. Tiene dificultad para hacer su trabajo? (¿sufre usted con su trabajo?)	X	
14. ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?	X	
15. ¿Ha perdido interés en las cosas?	X	
16. ¿Siente que usted es una persona inútil?	X	
17. ¿Ha tenido la idea de acabar con la vida?	X	
18. ¿Se siente cansado todo el tiempo?	X	
19. ¿Tiene sensaciones desagradables en su estomago?	X	
20. ¿Se cansa con facilidad?	X	

SUME UN PUNTO POR CADA RESPUESTA "SI" A LAS PREGUNTAS 1-20. Si el puntaje resultante de esta suma es de 11 o más, deben hacerse programación para una visita de seguimiento.

SÍNTOMAS

	SI	NO
1. ¿Usted siente que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma?	X	
2. ¿Es usted una persona mucho más importante de lo que muchas personas piensan?	X	
3. ¿Ha notado interferencia o algo raro en su pensamiento?	X	
4. ¿Oye voces sin saber de donde vienen o que otras personas no pueden oír?	X	
5. ¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo con movimientos de los brazos, piernas y mordedura de la lengua o pérdida del conocimiento?	X	
6. ¿Alguna vez le ha parecido a su familia, a sus amigos, al médico o a un sacerdote que Ud. Estaba tomando demasiado alcohol?	X	
7. ¿Alguna vez ha querido dejar de tomar pero no ha podido?	X	
8. ¿Alguna vez ha tenido dificultades en el trabajo (o estudio) debido a la bebida, como faltar, o dormir en el trabajo o en el colegio?	X	
9. ¿Ha tenido peleas o lo han detenido estando borracho?	X	
10. ¿Alguna vez le ha parecido que ud. Tomaba demasiado		

Fecha de valoración: 10 Nombre agente de salud mental: JNY. GORGIA
Cargo/Ocupación: _____ Teléfono: _____ correo electrónico: _____ Acción desarrollada: _____



CASO N° 2

Nombre del evaluador: Yashira Caceres

Contenido:

Anamnesis

Examen Mental

Informe Psicométrico

Informe Psicológico

Plan Psicoterapéutico

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : C.Q.T.

Edad : 8 años ,8 meses

Sexo : Femenino

Fecha de nacimiento : 19 de agosto del 2009

Lugar de nacimiento : Arequipa

Centro educativo : I.E.P. Salomón

Grado de instrucción : Tercero de primaria

Fecha de evaluación : 15/05/18 – 03/06/18

Informantes : Madre de la menor, profesora y la evaluada

Examinador : Yashira Cáceres Cruz

II. MOTIVO DE CONSULTA

La señora Andrea, madre de la menor, acude a consulta por referencia de la profesora y menciona los siguiente “La profesora me indica que mi menor hija se distrae mucho en el aula, no atiende a las indicaciones dadas por su miss, en ocasiones no copia las tareas dadas por la profesora y ahora ha bajado su rendimiento en sus exámenes, en casa no obedece cuando le indico que haga sus tareas o algún mandado, prefiere salir a jugar con sus amiguitos”.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

Tiempo de duración: Aproximadamente hace 3 meses, Camila muestra bajo rendimiento escolar, además de un cambio en su conducta y estado de ánimo.

Forma de inicio: La aparición fue de forma gradual, la docente de la menor refiere que en un principio esta cumplía de manera regular sus tareas, sin embargo, con el transcurrir del año fue teniendo un desempeño cada vez más bajo no pudiendo lograr la mínima nota aprobatoria en sus cursos.

Síntomas principales: Presenta desinterés en el área académica, desobedece ordenes o indicaciones dadas por su madre y profesora, presenta mal comportamiento dentro de la institución educativa y en el hogar.

Relato: Andrea, madre de la menor, menciona que su hija se encuentra muy distraída en el aula, no presta atención a las indicaciones dadas por su profesora y ha bajado en sus calificaciones, asimismo señala que en casa en reiteradas ocasiones no obedece cuando le da instrucciones de sus deberes o tareas, a lo cual muestra comportamientos de terquedad y “berrinches” si las cosas no se hacen a la manera que la menor desea.

Según refiere la señora Andrea, su hija ha bajado en su rendimiento escolar, principalmente en el área de comunicación que presenta dificultades en la comprensión lectora.

Además, la profesora indica que en clases la menor conversa con sus compañeras de salón, se distrae con mucha facilidad y a menudo no termina de copiar lo que la docente escribe en la pizarra, cuando la profesora le dice que preste atención lo hace por un determinado momento y luego se distrae, por lo cual esto le hace presumir que en el hogar no brindan reforzamiento en el aprendizaje de la menor.

Asimismo, la madre de la menor refiere que desde hace un año se encuentra laborando en la venta de comida rápida, debido a que el padre de la menor no la apoya económicamente, y es por esta razón que no puede darse el tiempo para ayudar a su hija en sus tareas escolares, sus familiares la apoyan en ocasiones en las tareas de su hija o a veces la menor hace sus tareas por sí misma.

IV. HISTORIA PERSONAL

Pre natal

El embarazo de Camila no fue planificado, pero sí fue deseado, el estado emocional de la madre fue inestable a raíz de la indiferencia y falta de apoyo por parte del padre de la menor, asimismo acudía a todos sus controles.

Post natal

El nacimiento se produjo a los 09 meses de gestación, por parto eutócico, la bebé pesaba 3 kilos 0,85 gramos aproximadamente, lloró en el momento de nacer, no presentó mayores dificultades. A medida que iba creciendo recibió sus vacunas y controles en el puesto de salud de su distrito.

Desarrollo neuromuscular

La menor levantó la cabeza a los 03 meses y medio aproximadamente, empezó a sentarse a los 07 meses, a gatear a los 12 meses, al año de edad a pararse por sí misma y al año y medio aproximadamente a caminar constantemente.

Desarrollo del lenguaje

A los 02 años de edad empezó a pronunciar sus primeras palabras y a partir de ello empezó a comunicarse con los demás, principalmente con la madre.

Visión

A los 06 meses de edad aproximadamente, empezó a seguir los objetos con la vista.

Formación de hábitos

Camila lactó hasta que tuvo 01 año y 08 meses de edad, y a los 06 meses con papillas y comidas complementarias. En relación al control de esfínteres empezó a controlarlos a los 02 años y 09 meses durante el día y durante la noche a los 04 años.

Desarrollo psicosexual

La madre refiere que Camila hizo preguntas sobre el sexo y sobre el nacimiento de los niños a los 05 años de edad a la madre, realizando preguntas “como nacen los bebés”, actualmente se relaciona con sus compañeros de ambos sexos.

Escolaridad

A los 03 años empezó sus estudios en educación inicial hasta los 05 años de edad, al inicio de cada año la menor no quería quedarse en el jardín, posteriormente, se fue adaptando, la relación con sus compañeros de salón fue adecuada, asimismo siendo su rendimiento pre-escolar regular.

A los 06 años de edad ingreso a la primaria y durante ese tiempo le tomo unos meses para adaptarse al colegio, tenía una buena relación con sus compañeros y docente de aula, su rendimiento escolar era regular. Actualmente su rendimiento ha disminuido en comparación a años anteriores, principalmente en el área de comunicación, en el aula se

encuentra muy desatenta, en ocasiones no termina de copiar lo que la docente escribe en la pizarra, cuando llega a casa en ocasiones no obedece cuando le dan instrucciones que haga las tareas y deberes.

En referencia a sus hábitos de estudio son regulares debido a que no tiene un horario de estudios adecuado, su mamá se encuentra laborando durante la tarde, lo cual no le permite que Camila tenga una supervisión con respecto a sus tareas y un reforzamiento académico en las áreas de mayores dificultades.

Alteraciones de la conducta

Camila no obedece a su madre en casa cuando se le pide que haga las tareas, muestra “berrinches” en ocasiones, del mismo modo desobedece indicaciones dadas por la profesora y en reiteradas ocasiones en el aula se encuentra muy distraída.

Antecedentes de salud

Camila no sufrió ningún tipo de accidente y durante su desarrollo hasta la actualidad no sufrió enfermedad alguna que pudiera afectar su desarrollo.

Relaciones entre padres e hijos

La menor vive en casa sólo con la madre, debido a que sus padres son separados, cuando la niña se pone berrinchuda, la mamá levanta el tono de su voz en ocasiones en que la niña le pide cosas y cuando ella no accede realiza sus “berrinches”, se pone a llorar durante un momento y se pone contestona.

Juegos

La mayor parte del día la menor se encuentra en su hogar debido a que no tiene hermanos y/o familiares de la misma edad con quienes jugar y en ocasiones juega con sus amigos de su entorno, le gusta jugar y mirar algunos dibujos animados.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

Hace dos años, los padres de Camila se encuentran separados y en la actualidad no llevan una buena relación. Antes del proceso de separación los padres tenían una relación “tensa”, debido a que discutían y peleaban continuamente, muchos de estos acontecimientos se daban en presencia de Camila. Actualmente la madre se encarga de la educación de la menor y de cubrir sus necesidades básicas, a causa a que el padre no la apoya con los gastos económicos como en la educación y alimentación de Camila, asimismo no la visita y en reiteradas ocasiones la menor pregunta por su progenitor.

VI. ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS

La madre de Camila, actualmente tiene casa propia que es de material noble y tiene tres habitaciones, asimismo cuenta con todos los servicios básicos, la madre de la menor labora desde las 4:00 pm hasta las 11:00 pm, en la venta de comida rápida, es por ello que en ocasiones la madre no cuenta con el tiempo adecuado para apoyar con las tareas del colegio y demás aspectos académicos, asimismo no le permite establecer un horario adecuado para las actividades de Camila.

VII. RESÚMEN

La madre de Camila durante la gestación pasó por un estado emocional inestable no presentando complicaciones durante el parto el mismo que no fue planificado, pero si deseado, asimismo la menor nació a los nueve meses de gestación por parto eutócico, sin complicación alguna, pesando 3 kilos y 0.85 gramos. Aprendió a caminar al año y medio aproximadamente, de la misma manera aprendió a hablar a los dos años, no refiere tener dificultades en cuanto a su visión, lactó hasta que tuvo 01 año y 08 meses de edad, adquirió el control de esfínteres diurno y nocturno a los 02 años y 09 meses y 04 años respectivamente. Durante su desarrollo la menor no ha presentado ninguna enfermedad o haya sufrido accidente alguno que pueda afectar su salud.

Inició su vida académica a los 03 años de edad en el nivel inicial hasta los cinco años, se adaptó a su entorno y tenía una agradable relación con su profesora y compañeros,

ingresó al nivel primario a los seis años de edad, este año ha bajado en su rendimiento escolar y en el área de comunicación, en el aula se encuentra muy distraída y en casa en ocasiones no obedece cuando la madre le indica hacer sus tareas y/o deberes. Sus padres se encuentran separados desde hace dos años y no con llevan una buena relación, la menor no recibe apoyo económico de su progenitor y no la visita, es por ello que la mamá labora durante las tardes, lo que le impide realizar un horario para organizar las actividades de su hija y tampoco ayudarla en sus tareas y deberes.

Asimismo, la señora Andrea, refiere que su hija se distrae en el aula, no atiende a las indicaciones dadas por su profesora, en ocasiones no copia todo está escrito en la pizarra, la madre menciona que su hija ha bajado en sus calificaciones, en casa en reiteradas ocasiones hace caso omiso cuando se le pide que haga sus tareas, prefiere irse jugar con sus amigos.

.....

Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : C.Q.T.

Edad : 8 años ,8 meses

Sexo : Femenino

Fecha de nacimiento : 19 de agosto del 2009

Lugar de nacimiento : Arequipa

Centro educativo : I.E.P. Salomón

Grado de instrucción : Tercero de primaria

Fecha de evaluación : 15/05/18 – 03/06/18

Informantes : Madre de la menor, profesora y la evaluada

Examinador : Yashira Cáceres Cruz

II. CARACTERES GENERALES DE COMPORTAMIENTO

Descripción física

Menor de 08 años de edad, de tez morena, ojos claros y cabello castaño, contextura delgada y estatura de acuerdo a su edad, presenta un adecuado arreglo y aseo personal.

Conciencia y niveles de alerta

La menor, durante la evaluación se encuentra lúcida y orientada en espacio y persona, empero ligeramente desorientada en tiempo.

Expresión emocional

La menor, durante la evaluación se muestra tranquila, un poco tímida, lo que va disminuyendo al transcurrir la evaluación, presenta ideas y respuestas coherentes, denota un pensamiento lógico, empero muestra ideas irrationales sobre ella misma.

Actitud hacia el examinador

Camila, muestra una actitud colaboradora, realiza preguntas frente a las cosas que le causan dudas y se encuentra atenta a las instrucciones dadas.

III. EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Atención y concentración

La menor, durante las evaluaciones presta atención a las instrucciones dadas por la evaluadora y se muestra concentrada en las actividades que se le pide realizar, sin

embargo, a medida que va avanzando la evaluación, la niña se distrae por momentos y demuestra cansancio.

Procesos perceptuales

No denota rasgos de que distorsione estímulos externos perceptuales.

Orientación temporo – espacial

Camila, se encuentra orientada en espacio, puesto que identifica el lugar donde se encuentra y como es que llega al mismo, empero ligeramente desorientada en tiempo puesto que refiere con cierta dificultad la fecha actual y el día de la semana.

Memoria

La memoria corto plazo se encuentra conservada, en cuanto al mediano plazo su desempeño es normal, en el ámbito a largo plazo su memoria está relativamente conservada ya que recuerda hechos de su vida, pero no es capaz de precisar fechas ni tiempos exactos.

Pensamiento

El pensamiento corresponde al periodo actual de desarrollo de la menor, utiliza ideas para situaciones reales, asimismo presenta un pensamiento abstracto limitado, ello debido

a que en esta etapa inicia la formación y adquiere bases del mismo, según refiere la docente de la menor, del mismo modo presenta ideas negativas acerca de si misma, pensamientos de rechazo hacia la figura paterna, debido a que refiere poca cercanía con el padre.

Lenguaje

La menor muestra un lenguaje fluido, claro, con una velocidad normal, en ocasiones su tono de voz es bajo pero comprensivo y articula muy bien las palabras. En referencia a su amplitud y profundidad, comprende la relación entre las palabras, además de los distintos significados que estas pueden poseer, aunque en ocasiones pregunta por el significado de alguna palabra que no comprende.

IV. DESCRIPCION DE ESTADOS EMOCIONALES, SENTIMIENTOS Y ESTADOS DE ANIMO

Humor – Afecto

La evaluada muestra un estado de ánimo eutímico, sin embargo, denota cierta tristeza al momento de hablar sobre sus padres, presenta sentimientos de hostilidad dentro del entorno familiar, según refiere la madre, en ocasiones muestra sentimientos de desesperanza acerca de su realidad actual, según se pudo evidenciar en la entrevista.

La menor muestra afecto hacia sus compañeras y profesora de salón, asimismo en casa muestra mayor afectividad hacia su madre, empero no muestra mucho afecto hacia su padre ya que él no se encuentra de forma permanente en casa y no hay períodos de tiempo regular para compartir con él.

V. COMPRENSIÓN Y GRADO DE LA INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD

La menor tiene cierto grado de conciencia de la problemática actual, esto debido a su etapa de desarrollo actual debido a que reconoce su bajo rendimiento escolar y los conflictos de los padres.

VI. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES SOCIALES

La menor en casa tiene mayor relación con la mamá y presenta dificultad con su padre, no tiene hermanos con quienes jugar es por ello que en ocasiones sale a jugar con sus amigos cercanos a casa. En su centro de estudios se relaciona con sus compañeros de aula y participa en las actividades grupales, asimismo según refiere la profesora la menor tiene una buena relación con las amistades que ha formado.

EXÁMEN PSICOMÉTRICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : C.Q.T.

Edad : 8 años ,8 meses

Sexo : Femenino

Fecha de nacimiento : 19 de agosto del 2009

Lugar de nacimiento : Arequipa

Centro educativo : I.E.P. Salomón

Grado de instrucción : Tercero de primaria

Fecha de evaluación : 15/05/18 – 03/06/18

Informantes : Madre de la menor, profesora y la evaluada

Examinador : Yashira Cáceres Cruz

II. MOTIVO DE CONSULTA

La señora Andrea, madre de la menor, acude a consulta por referencia de la profesora y menciona los siguiente “La profesora me indica que mi menor hija se distrae mucho en el aula, no atiende a las indicaciones dadas por su miss, en ocasiones no copia las tareas dadas por la profesora y ahora ha bajado su rendimiento en sus exámenes, en casa no obedece cuando le indico que haga sus tareas o algún mandado, prefiere salir a jugar con sus amiguitos”.

III. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

Camila tiene 8 años de edad, es de tez morena, ojos claros y cabello castaño, de contextura delgada y estatura que corresponde a su edad, presenta un adecuado arreglo y aseo personal. Asimismo, se orientada en espacio y tiene dificultades para recordar la fecha actual, su lenguaje es comprensivo, continuo y es adecuado, en cuanto a su lenguaje expresivo es fluido con tono de voz claro y bajo. La menor muestra una actitud colaboradora ante las evaluaciones realizadas, presta atención a las instrucciones dadas, hace preguntas frente a sus interrogantes, mantiene la atención y concentración en las actividades dadas, sin embargo, ello con el transcurrir del tiempo va disminuyendo, mostrándose a veces distraída.

IV. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista
- ❖ Pruebas Psicológicas:
 - ❖ Test de inteligencia TONI – II
 - ❖ Test de procesos lectores PROLEC
 - ❖ Test de la figura humana DFH
 - ❖ Test de la familia

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Test de inteligencia TONI – II

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a la evaluación dada, la menor presenta un coeficiente intelectual de 94.

Interpretación cualitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos, la menor se encuentra dentro del rango promedio.

Test de procesos lectores PROLEC

Análisis Cuantitativo

Proceso Lector	Puntaje	Nivel
directo		
Igual-Diferente	17	10
Pseudopalabras	27	15
Estructura	11	40
gramatical		
Comprensión	7	08
de textos		

Análisis Cualitativo

Con referente a los resultados obtenidos de la menor presenta un nivel inferior en:

Proceso lector Igual-diferente de identificación de palabras, lo que nos menciona que demora en identificar letras aisladas cuando forman parte de una palabra. En el proceso léxico Pseudopalabras, lo que señala una dificultad en la conversión de grafema a fonema, y también nos demuestra que en el proceso semántico de comprensión de textos ya que se aprecia dificultades en identificar el significado de oraciones, integrarlo en la memoria y hacer inferencias a partir de ello.

Asimismo, en el proceso sintáctico de Estructura Gramatical, obtiene un nivel normal, lo cual nos señala que no presenta mayores dificultades en identificar el papel que juega una palabra en una oración.

Test de la figura humana (DFH)

En la evaluación de la figura humana se aprecia que la menor se muestra alegre y enérgica, frente a situaciones sociales en las que en ocasiones no se siente segura tiende a sentirse retraída y muestra timidez, frente a situaciones que percibe como tensas.

Test de la familia

En referencia a la dinámica familiar de la menor, se aprecia que la niña se muestra tímida, retraída en algunas ocasiones, no se desenvuelve, presenta inseguridad frente a algunas actividades que realiza y le cuesta adaptarse a situaciones de conflicto, por ello se evidencia dependencia emocional hacia la madre a quien considera como parte importante en su vida, muestra cercanía hacia otros miembros de la familia y manifiesta una relación distante con el progenitor.

VI. RESUMEN

De acuerdo a la evaluación dada la menor presenta un coeficiente intelectual 94 que la ubica dentro del rango promedio. Con referente a los procesos lectores ha obtenido niveles inferiores en identificación de palabras, el proceso léxico Pseudopalabras, en el proceso semántico y en comprensión de textos.

En el ámbito emocional, denota timidez y retraimiento es por ello que en algunas situaciones no le permiten desenvolverse adecuadamente, le cuesta adaptarse a situaciones de conflicto, en cuanto a la dinámica familiar la madre de la menor, representa una parte importante en su vida, sin embargo, manifiesta una relación lejana con su padre.

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : C.Q.T.

Edad : 8 años ,8 meses

Sexo : Femenino

Fecha de nacimiento : 19 de agosto del 2009

Lugar de nacimiento : Arequipa

Centro educativo : I.E.P. Salomón

Grado de instrucción : Tercero de primaria

Fecha de evaluación : 15/05/18 – 03/06/18

Informantes : Madre de la menor, profesora y la evaluada

Examinador : Yashira Cáceres Cruz

II. MOTIVO DE CONSULTA

La señora Andrea, madre de la menor, acude a consulta por referencia de la profesora y menciona los siguiente “La profesora me indica que mi menor hija se distrae mucho en el aula, no atiende a las indicaciones dadas por su miss, en ocasiones no copia las tareas dadas por la profesora y ahora ha bajado su rendimiento en sus exámenes, en casa no

obedece cuando le indico que haga sus tareas o algún mandado, prefiere salir a jugar con sus amiguitos”.

III. OBSERVACIONES CONDUCTUALES.

Camila tiene 8 años de edad, es de tez morena, ojos claros y cabello castaño, de contextura delgada y estatura que corresponde a su edad, presenta un adecuado arreglo y aseo personal. Asimismo, se orientada en espacio y tiene dificultades para recordar la fecha actual, su lenguaje es comprensivo, continuo y es adecuado, en cuanto a su lenguaje expresivo es fluido con tono de voz claro y bajo. La menor muestra una actitud colaboradora ante las evaluaciones realizadas, presta atención a las instrucciones dadas, hace preguntas frente a sus interrogantes, mantiene la atención y concentración en las actividades dadas, sin embargo, ello con el transcurrir del tiempo va disminuyendo, mostrándose a veces distraída.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

La madre señala que el embarazo de Camila no fue planificado, pero sí fue deseado, el estado emocional de la madre fue inestable a raíz de la indiferencia y falta de apoyo por parte del padre, el nacimiento se produjo a los 09 meses de gestación, por parto eutóxico, la bebé pesaba 3 kilos 0,85 gramos aproximadamente, lloró en el momento de nacer y no presentó mayores dificultades. A medida que iba creciendo recibió sus vacunas y controles en el puesto de salud de su distrito.

Aprendió a caminar al año y 6 meses aproximadamente y no presentó dificultades, de la misma manera aprendió a hablar a los dos años, no muestra dificultades en cuanto a su visión, lactó hasta el año y 8 meses de edad, adquirió el control de esfínteres diurno y nocturno a los 2 años y 9 meses y 4 años respectivamente. Durante su desarrollo la menor no ha padecido ninguna enfermedad o haya sufrido accidentes que pueda afectar su salud.

La menor Inició su vida académica a los 3 años de edad en el nivel inicial hasta los cinco años, se adaptó a su entorno y tenía una adecuada relación con sus compañeros y profesora de aula, ingresó al nivel primaria a los seis años de edad, con respecto a este este año ha bajado en su rendimiento y en el área de comunicación, en aula se encuentra distraída y en casa en ocasiones no obedece cuando la madre le pide hacer sus actividades. La madre de la menor indica que Camila se distrae en el aula, no atiende a las indicaciones dadas por la docente, en ocasiones no copia lo que está escrito en la pizarra, ha bajado su rendimiento, en casa en ocasiones no obedece cuando se le pide que haga sus actividades, prefiere irse a jugar con sus amigos.

En la actualidad sus progenitores se encuentran separados desde hace dos años y no tienen una buena relación, la menor no recibe apoyo económico de su padre y no viene a verla, debido a ello la mama labora durante las tardes, lo cual no le da tiempo para establecer un horario de actividades de la niña y tampoco ayudarla en sus deberes o ayudarla a reforzar su nivel académico.

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ❖ Observación
- ❖ Entrevista
- ❖ Pruebas Psicológicas:
 - ❖ Test de inteligencia TONI – II
 - ❖ Test de procesos lectores PROLEC
 - ❖ Test de la figura humana DFH
 - ❖ Test de la familia

VI. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Según las evaluaciones realizadas a la niña presenta un coeficiente intelectual de 94 lo que la ubica en un rango promedio, en referencia a los procesos lectores ha obtenido niveles inferiores en identificación de palabras, en el proceso léxico Pseudopalabras y en comprensión de textos, denotando así su poca estimulación en el lenguaje dentro del entorno familiar. En el ámbito emocional, se evidencia inseguridad dentro de la familia y en el entorno escolar, además de la ausencia paterna y la falta de reforzamiento académico en el hogar.

VII. DIÁGNOSTICO.

De acuerdo a las evaluaciones dadas, la menor, convive en un entorno familiar inestable, no recibe el apoyo de los progenitores, dejando de satisfacer las necesidades de la menor, es por ello que no ha tenido la estimulación adecuada durante su desarrollo. Asimismo, se muestra ausencia del progenitor y hay problemas en el aprendizaje, es por ello que toda esta situación hace que presente:

Soporte familiar inadecuado (Z63.2)

VIII. PRONÓSTICO.

Favorable: su pronóstico es favorable debido a que la madre muestra disposición y apertura ante la orientación psicológica, también se cuenta con el apoyo, respaldo de los tutores y profesores de la institución educativa.

IX. RECOMENDACIONES.

- ✓ Orientación psicológica a los progenitores de la menor para brindarles información adecuada sobre el rol de los padres en la formación de los hijos.
- ✓ Realizar terapia familiar.
- ✓ Psicoeducar a la menor en cuanto a los hábitos de convivencia, independencia y responsabilidad.

- ✓ Ubicar en lugares estratégicos a la menor dentro del aula, para incentivar a que preste mayor atención.
 - ✓ Entrenamiento de autoafirmación de pensamientos positivos que fomenten la autoconfianza y autoestima de la menor.
 - ✓ Con respecto a las letras, para mejor su rendimiento académico, se sugiere llevar una metodología de estudio que involucre, resúmenes, mapas conceptuales, subrayado. Etc.
 - ✓ Establecimiento del sistema de economía de fichas, que permita motivar un mejor avance en cuanto a su rendimiento académico.
 - ✓ Para mejorar sus relaciones interpersonales, se sugiere practicar las habilidades sociales brindadas por la evaluadora.
 - ✓ Establecer actividades lúdicas y recreativas, que permitan motivar y generar mayor satisfacción en cuanto a su rendimiento académico.
 - ✓ Acompañamiento psicológico continuo.
-

Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : C.Q.T.

Edad : 8 años ,8 meses

Sexo : Femenino

Fecha de nacimiento : 19 de agosto del 2009

Lugar de nacimiento : Arequipa

Centro educativo : I.E.P. Salomón

Grado de instrucción : Tercero de primaria

Fecha de evaluación : 15/05/18 – 03/06/18

Informantes : Madre de la menor, profesora y la evaluada

Examinador : Yashira Cáceres Cruz

II. DIAGNOSTICO PSICOLOGICO

De acuerdo a las evaluaciones dadas, la menor, convive en un entorno familiar inestable, no recibe el apoyo de los progenitores, dejando de satisfacer las necesidades de la menor, es por ello que no ha tenido la estimulación adecuada durante su desarrollo. Asimismo, se muestra ausencia del progenitor y hay problemas en el aprendizaje, es por ello que toda esta situación hace que presente:

Soporte familiar inadecuado (Z63.2)

III. OBJETIVOS

Objetivo general

- a. Lograr que la menor obtenga conductas más adaptativas, mayor control de sus emociones y generar un ambiente adecuado para que pueda superar dificultades.

Objetivos específicos

- a. Fomentar en la menor responsabilidad e independencia en la realización de sus tareas.
- b. Modificar patrones de conducta inadecuados y establecer nuevas conductas que contribuyan a mejorar su desarrollo personal.
- c. Mejorar las relaciones interpersonales de la menor, y fortalecer su confianza en sí misma.
- d. Manejo de rasgos de ansiedad que pueda suscitarse, y superar situaciones estresantes.

e. Contribuir a superar su confianza y aumentar su autoestima.

IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- a. Aplicación de técnicas de memorización y retención de información.
- b. Entrenamiento en habilidades sociales para aumentar y asimismo que permitirán mejorar las relaciones interpersonales de la menor, haciendo énfasis en la adquisición de conductas asertivas y fortalecer su confianza.
- c. Establecimiento del sistema de economía de fichas para llevar a cabo una motivación en la menor para la realización de objetivos trazados y tener un registro de sus progresos durante el proceso.
- d. Aplicación de la técnica de Contrato de Contingencias, en donde se fortalezcan los acuerdos dados entre la evaluadora y la paciente, que permitirá obtener conductas más adaptativas.
- e. Aplicación de la técnica “Tiempo Fuera”, que permitirá obtener conductas deseadas.

- f. Reforzamiento de técnicas psicoeducativas para lograr que la menor mejore su nivel de percepción y atención lo cual conlleva a mejorar su rendimiento académico.
- g. Fortalecer la autoestima, utilizando la técnica del Incremento del auto concepto Positivo.

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Para la ejecución de este plan psicopedagógico se necesitará de 7 sesiones, la duración del tiempo variara de acuerdo a los objetivos específicos planteados, pero aproximadamente será de 45 minutos y se realizaran durante 4 semanas, 2 sesiones por semana y 01 en la última semana.

VI. DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS PSICOPEDAGOGICA

SESIÓN 01 Memorización y retención

<i>OBJETIVOS:</i>	Poder estimular y reforzar la memoria en la menor
<i>MATERIALES</i>	- Silla - Escritorio
<i>DURACIÓN</i>	45 minutos

<i>DESARROLLO</i>	<p>RETENER. Se puede memorizar por repetición, pero lo que realmente asienta la información en la memoria a largo plazo es la elaboración.</p> <p>Es importante que destaquemos las "normas mnemotécnica". Éstas consisten en una oración corta y fácil de recordar que ayuda de manera artificiosa a relacionar palabras, con el objetivo de memorizar conceptos con más facilidad. Organizan la información facilitando su retención en la memoria.</p> <p>REPASAR. Evita el olvido.</p>
<i>CONCLUSIONES</i>	En la primera sesión se realizó un reforzamiento en la retención de conocimientos

SESIÓN 02

Entrenamiento en habilidades sociales

<i>OBJETIVOS:</i>	<p>Mejorar la relación adecuadamente de la menor con sus pares de salón.</p> <p>Identificar momentos en la, cuales la menor debería tener ciertas conductas.</p>
<i>MATERIALES</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Silla - Escritorio

	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas con mensajes positivos sobre la asertividad
<i>DURACIÓN</i>	45 minutos
<i>DESARROLLO</i>	<p>Comenzamos la sesión dando a la menor una cartilla con la siguiente lectura “María es una niña a quien en una ocasión su docente en el aula de clase le dejo una lectura para la casa y un cuestionario de preguntas de evaluación, esa tarde la niña María se encuentra con sus amigas y a ellas no les dejaron tarea para la casa y trajeron muchas muñecas para jugar , cantar y buscaron a la niña para continuar con el juego, entonces María les menciono y con voz adecuada les dijo” No puedo salir con ustedes el día de hoy amigos porque la profesora me dejo tarea para la casa y más tarde mi mama regresara del trabajo y me revisará el cuaderno”, y sus amigas le dijeron “entonces llamaremos para jugar con nosotras a otra niña y en una siguiente no te llamaremos maría . Entonces María analizo que si no iría a jugar con ellas perdería a sus amigas y se quedaría sola, entonces la niña María se fue a jugar con sus amigas y no realizó su tarea, en la tarde su mamá le castigó por que no obedeció en nada y se quedó durante la noche a terminar sus deberes al día siguiente llegó tarde y cansada al colegio porque se levantó tarde.</p>

Después de haber realizado la siguiente lectura con la niña, se le hacen preguntas la actitud de María y sus amigas y se le entrega cartillas para identificar situaciones parecidas en la vida cotidiana.

Después se le da una explicación a la menor sobre la importancia y el deber de cumplir nuestras actividades en nuestro desarrollo personal y aprender a identificar las situaciones que en las cuales no podemos realizar determinadas tareas.

CONCLUSIONES

Con respecto a la segunda sesión hubo un progreso en la identificación de situaciones importantes en determinadas situaciones, dándole prioridad a las actividades que contribuyen al desarrollo personal.

SESIÓN 03 Establecimiento del sistema de economía de fichas

OBJETIVOS: Llevar a cabo una motivación en la menor para la realización de objetivos

MATERIALES

- Silla
- Escritorio

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de registro
<i>DURACIÓN</i>	45 minutos
<i>DESARROLLO</i>	<p>Comenzaremos la sesión resaltando las ideas principales de la sesión anterior en cuanto a la importancia de contar con conductas asertivas positivas para contribuir a nuestro desarrollo personal.</p> <p>Por ello se explica a la menor que para tener cambios adecuados positivos en nuestra vida diaria, es importante ser responsables e independientes en nuestras tareas diarias.</p> <p>Por ello estableceremos que para lograr los cambios positivos en nuestra vida diaria es importante identificar las conductas negativas que contribuyen a que no tengamos avances en nuestras vidas.</p>
<i>CONCLUSIONES</i>	<p>La niña va mejorando en querer hacer bien sus actividades diarias.</p>

SESIÓN 04 Contratos de Contingencia

<i>OBJETIVOS:</i>	Aumentar la probabilidad de que se produzca una respuesta adecuada, tras una serie de acciones pertinentes.
<i>MATERIALES</i>	<ul style="list-style-type: none">- Una silla- Escritorio- Hojas- Lapiceros
<i>DURACIÓN</i>	45 minutos
<i>DESARROLLO</i>	comenzamos la sesión con la entrevista y acuerdos de la sesión con la menor. Se aplicará la técnica del contrato de contingencia, siendo un procedimiento de cambio conductual, es decir que es un documento escrito en donde están las acciones que el sujeto está de acuerdo en realizar, llegando a un acuerdo entre las personas que desean que una conducta cambie, estableciendo las consecuencias del cumplimiento y del no cumplimiento de tal acuerdo. Ejemplo:

Yo Camila estoy de acuerdo en hacer las siguientes acciones por el que conseguiré los premios que se especifican:

- ✓ Obedecer a mis padres y a la maestra en todas las órdenes que me digan.
- ✓ Portarme bien en el colegio, y participar en actividades con mis compañeros.
- ✓ Realizar todas mis actividades académicas.
- ✓ Subir mi rendimiento escolar.
- ✓ Por realizar estas tareas, cada día conseguiré una de las siguientes recompensas:
 - ✓ Podré ir a jugar con mis amigos hasta las 6.30 pm
 - ✓ Podré ver el programa de televisión 8.30 a 9.30 pm
 - ✓ Podré elegir el postre o la comida que prefiera.
 - ✓ Por cada semana que haya hecho las conductas anteriores se me permitirá invitar a un amigo a almorzar en casa y ver una película de video o podré ir el sábado a ver la película que prefiera.
 - ✓ Si pido algunos de los premios sin haberlo ganado seré castigado.

	<p>✓ Posteriormente se le pide a la menor que estas actividades serán supervisadas por el psicólogo y su madre</p>
<i>CONCLUSIONES</i>	Camila va comprendiendo los premios y castigos de acuerdo a lo establecido

SESIÓN 05 Tiempo Fuera

<i>OBJETIVOS:</i>	Reducir o eliminar la probabilidad de que ocurra o se produzca una conducta inadecuada.
<i>MATERIALES</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Silla - Escritorio
<i>DURACIÓN</i>	45 minutos
<i>DESARROLLO</i>	<p>Se aplicará la técnica del tiempo fuera, que consiste en retirar físicamente del espacio o lugar actual al niño, para trasladarlo a su habitación u otro lugar, por un breve espacio de tiempo. También pueden ser los padres los que se retiran del lugar donde esté el niño. Se toma en cuenta los siguientes pasos:</p> <p>a) Se ordena al menor que obedezca las órdenes de sus padres.</p>

- b) Si no obedece, se le da un aviso: "Si no haces caso te irás al tiempo fuera"
- c) Si la menor continua sin obedecer se le conduce al cuarto del baño (desprovisto de todos los elementos peligrosos) sin verbalizaciones y de forma tranquila, se le sitúa allí y se le dice: "No has obedecido, por eso te quedaras en tiempo fuera hasta que te diga que puedes salir"
- d) Se tienen que ignorar los gritos y llantos.
- e) Después de 5 minutos a la menor se le saca del cuarto del baño.
- f) Se repite la orden original.
- g) Si obedece se le elogia por ello y si no cumple la orden se repiten de nuevo los pasos 1 al 6.

Por ello estableceremos que para lograr los cambios positivos en nuestra vida diaria es importante identificar las conductas negativas que contribuyen a que no tengamos avances en nuestras vidas.

CONCLUSIONES

La niña va mejorando en querer hacer bien sus actividades diarias.

SESIÓN 06 Psicoeducación

<i>OBJETIVOS:</i>	Desarrollar la capacidad de percepción de diferencias en imágenes, la capacidad para completar frases y crear historias.
<i>MATERIALES</i>	<ul style="list-style-type: none">- Las actividades impresas- Hojas cuadriculadas- Lápiz- Goma- Colores- Tijeras
<i>DURACIÓN</i>	45 minutos
<i>DESARROLLO</i>	<p>Actividad 1. Buscar y pintar. Este ejercicio de percepción consiste en colorear dibujos de frutas, Para desarrollar habilidades como la atención selectiva, comparación y la observación.</p> <p>Actividad 2. Completar oraciones. Escribir la palabra que falta considerando la imagen que se encuentra en la izquierda de cada oración. Las habilidades desarrolladas en la actividad serán: observar y representar.</p> <p>Actividad 3. Cuento. La menor tiene que colorear algunos dibujos y con éstos inventar una historia, demostrando su imaginación y creatividad, para luego</p>

leer un cuento, lo que conlleva desarrollar ciertas habilidades como describir, relacionar, interpretar y ordenar.

Actividad 4. Dictado de sílabas y palabras. La evaluadora dicta a la menor una serie de sílabas y palabras que al finalizar se revisará; la evaluadora corregirá los errores. Las habilidades cognitivas desarrolladas serán: la atención selectiva, la memoria y la representación.

CONCLUSIONES

La menor podrá mejorar su capacidad de percepción, lo cual conllevará a mejorar su nivel de atención y rendimiento académico.

SESIÓN 07 Psicoeducación

<i>OBJETIVOS:</i>	Mejorar el autoestima, a través de la introspección.
<i>MATERIALES</i>	<ul style="list-style-type: none">- 01 Espejo- Silla- Mesa- Lapicero- Hojas bond
<i>DURACIÓN</i>	45 minutos

DESARROLLO

Se situará a la menor en una silla y plantearemos una serie de interrogantes, que serán respondidas por la menor, esto dará a conocer cuál es la opinión de sí misma.

¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapa?

¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?

¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?

¿Qué cambiarias de tu apariencia?

¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más segura de ti misma?

Una vez se haya logrado que la niña cuente su punto de vista sobre estos aspectos, será hora de pasar al espejo. Se situará a la menor a su altura, en un sitio que sea cómodo para ella, e ir haciéndole preguntas del tipo:

¿Qué ves en el espejo?

¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?

¿La conoces?

¿Qué cosas buenas tiene esa persona?

¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?

¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?

¿Cambiarías algo de la persona del espejo?

Tenemos que hacerle ver todos los aspectos positivos que tiene, la niña del espejo, que son muchos, y que aprenda a valorarlo.

Con esta actividad podremos conocer cuál es la imagen que tiene el niño sobre él mismo, cómo se percibe, qué impresión cree que causa, etc.

CONCLUSIONES

La niña, con esta actividad podrá conocer cuál es la imagen que tiene ella misma, como se percibe, que impresión cree que causa, etc.

VII. AVANCES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- ✓ Durante todo el tiempo de intervención psicoterapéutica se trabajaron las siguientes sesiones y se lograron los siguientes avances:
- ✓ En la primera sesión, se realizó un reforzamiento en la retención de conocimientos mediante técnicas de memorización.
- ✓ Durante la segunda sesión, hubo un progreso adecuado en la identificación de situaciones importantes en ciertas situaciones, dándole prioridad a las actividades que contribuyen al desarrollo personal y una mejor calidad de vida.

- ✓ Durante la tercera sesión la menor, comprende un poco más a reconocer las recompensas logradas por cada tarea realizada y/o actividad deseada.
- ✓ Durante la cuarta sesión la menor, comprende las pautas y límites en su conducta mediante los contratos establecidos entre la evaluadora y la menor.
- ✓ Durante la quinta sesión, la menor, regula las conductas no deseadas y logra comprender que con sus conductas berrinchudas no consigue nada.
- ✓ Durante la sexta sesión, la menor, mediante la técnica Psicoeducativa logra mejorar su nivel de percepción y atención, lo cual se refleja en su mejoría en cuanto a su rendimiento académico.
- ✓ Durante la séptima sesión, la menor, logra fortalecer su nivel de autoestima.

.....

Bachiller en Psicología

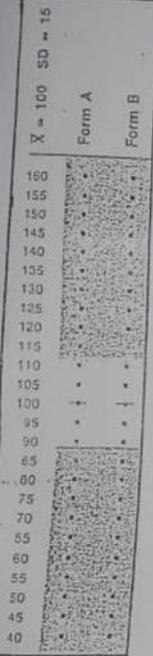
TONI-2

Test of Nonverbal Intelligence

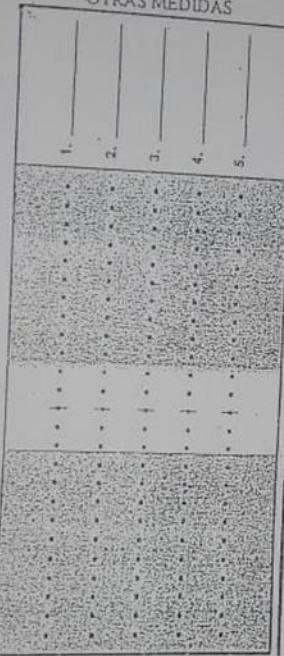
FORMA A HOJA DE RESPUESTAS Y FORMA DE REGISTRO

Sección II. Perfil de los resultados de la Prueba

TONI-2
COCIENTE



RESULTADOS DE
OTRAS MEDIDAS



94

TONI-2 Coeficiente:

Rango del percentil

SEM

Resumen

Sección III. Datos de Pruebas adicionales

Nombre	Fecha de aplicación	Cociente equiv.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Sección I. Datos de Identificación

Nombre del examinado: Carolina

Nombre del padre o tutor del examinado: Antonio

Colegio: Selvaneo

Grado: 3ºB

Nombre del Examinador: Yolanda Cárdenas

Título del Examinador: Psicóloga psicólogos

Año _____ Mes _____

Fecha de Evaluación:

Fecha de Nacimiento:

Edad Actual:

Sección IV. Condiciones de Evaluación

¿Quién refirió al sujeto? La maestra

¿Cuál fue el motivo de referencia? Mejor desempeño en el examen

¿Con quién se discutió la referencia del examinado? con la docente de la clase

Por favor describa las condiciones de evaluación para el TONI - 2 completando o revisando las categorías expuestas debajo.

Administración Grupal (G) ó Individual (I)

I

Variables de Usoación:

Interferente (I) ó No interferente (N)

Nivel de ruido

71

Interrupciones, distracciones

17

Luz, temperatura

17

Privacidad

16

Otros

0

Variables de Evaluación:

Interferente (I) ó No interferente (N)

Comprensión del contenido de la prueba

15

Comprensión del formato de la prueba

15

Nivel de Energía

15

Actitud frente a la prueba

15

Salud

15

Rapport

15

Otros

0

Section VII. Responses to the TONI-2 Form A

6-7 yrs. >	1.	1	2	3	4	5	6		29.	1	2	3	4	5	6
	—	2.	1	2	3	4	5	6	30.	1	2	3	4	5	6
	—	3.	1	2	3	4	5	6	31.	1	2	3	4	5	6
	—	4.	1	2	3	4	5	6	32.	1	2	3	4	5	6
8-9 yrs. >	5.	1	2	3	4	5	6		33.	1	2	3	4	5	6
	—	6.	1	2	3	4	5	6	34.	1	2	3	4	5	6
	—	7.	1	2	3	4	5	6	35.	1	2	3	4	5	6
	—	8.	1	2	3	4	5	6	36.	1	2	3	4	5	6
	—	9.	1	2	3	4	5	6	37.	1	2	3	4	5	6
10-12 yrs. >	10.	1	2	3	4	5	6		38.	1	2	3	4	5	6
	—	11.	1	2	3	4	5	6	39.	1	2	3	4	5	6
	—	12.	1	2	3	4	5	6	40.	1	2	3	4		
	—	13.	1	2	3	4	5	6	41.	1	2	3	4		
	—	14.	1	2	3	4	5	6	42.	1	2	3	4	5	6
13-17 yrs. >	15.	1	2	3	4				43.	1	2	3	4	5	6
	—	16.	1	2	3	4	5	6	44.	1	2	3	4	5	6
	—	17.	1	2	3	4	5	6	45.	1	2	3	4		
	—	18.	1	2	3	4	5	6	46.	1	2	3	4	5	6
	—	19.	1	2	3	4			47.	1	2	3	4		
18-20 yrs. >	20.	1	2	3	4	5	6		48.	1	2	3	4	5	6
	—	21.	1	2	3	4	5	6	49.	1	2	3	4	5	6
	—	22.	1	2	3	4	5	6	50.	1	2	3	4	5	6
	—	23.	1	2	3	4	5	6	51.	1	2	3	4	5	6
	—	24.	1	2	3	4	5	6	52.	1	2	3	4	5	6
21+ yrs. >	25.	1	2	3	4	5	6		53.	1	2	3	4	5	6
	—	26.	1	2	3	4	5	6	54.	1	2	3	4	5	6
	—	27.	1	2	3	4	5	6	55.	1	2	3	4	5	6
	—	28.	1	2	3	4									

b = 9

c = 5

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: *Carmela*GRADO: *3^{er}*EDAD: *8 años*

FECHA DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA

Igual – Diferente

1	I	2	I
3	I	4	I
5	I	6	I
7	I	8	I
9	I	10	I
11	I	12	O
13	I	14	O
15	J	16	I
17	I	18	I
19	J	20	I

100% correcto

Lectura de Pseudopalabras

1	/	2	-	3	/
4	/	5	-	6	-
7	/	8	X	9	/
10	/	11	-	12	/
13	/	14	/	15	/
16	X	17	/	18	/
19	/	20	/	21	X
22	/	23	/	24	/
25	/	26	/	27	/
28	/	29	/	30	/

100% correcto

Estructuras Gramaticales

1	A	2	B	3	A	~
4	A	5	C	6	A	-
7	C	8	C	9	C	-
10	A	11	A	12	A	X
13	B	14	A	15	B	/

100% normal

Comprensión de Textos

1	solamente	2	se proponer	3	alguna	4	solera
5	entre	6	estar en desacuerdo	7	otra vez	8	misterio
9	desde	10	en general	11	tradicional	12	desafío
13	solo	14	—	15	antiguo	16	campeón

Q : INGENIERO.



