

Universidad Católica De Santa María

Facultad De Ciencias Y Tecnologías Sociales Y Humanidades

Escuela Profesional De Psicología



**ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES**

Tesis presentada por los bachilleres:

Salas Salas, Fiorella del Carmen

Chicata Díaz, Julio Alfonso

Para optar el título Profesional de:

Licenciado en Psicología

Asesora: Ps. Zevallos Cornejo, Vilma

AREQUIPA – PERÚ

2018



AREQUIPA - PERÚ

Universidad Católica de Santa María

(51 54) 251210 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

"RELACION ENTRE LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES"

Para optar su título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

PRESENTADO POR EL (LOS) BACHILLER (ES)

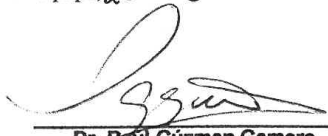
**IORELLA DEL CARMEN SALAS SALAS
JULIO ALFONSO CHICATA DIAZ**

Nuestro Dictamen es:

*Favorable, previa superación de las
Observaciones recibidas al borrador; pase a
sustentación*

Observaciones:

Arequipa, 28 de Diciembre del 2017


Dr. Raúl Gúzman Gamero


Ps. Vilma Zevallos Cornejo

Índice

Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	1
Introducción	1
Problema	3
Variables	3
Interrogantes secundarias.....	4
Objetivos	5
Antecedentes teórico-investigativos	6
Actitudes hacia la sexualidad	8
Inteligencia emocional	8
Componentes de la inteligencia emocional	13
Hipótesis	16
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	17
Tipo de investigación	17
Instrumentos	17
Población y muestra	19
Criterios de inclusión	21
Criterios de exclusión	21
Estrategia de recolección de datos	21
Criterios de procesamiento de información	22
CAPÍTULO III. RESULTADOS	23
Resultados.....	23
Discusión.....	30
Conclusiones.....	35

Sugerencias	36
Limitaciones.....	37
Referencias.....	38
ANEXOS	43



Dedicatoria

A mis padres, a mi hermana y a mi familia por todo el apoyo y a mi abuela Ilusión por tanto amor y fuerza.

Fiorella

A mis padres, Guadalupe y Julio, a mis hermanas, y a Ale, gracias por el apoyo y la paciencia.

Julio



Resumen

Se investigó la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa ($n=115$). Para medir las actitudes hacia la sexualidad se utilizó la escala de actitudes hacia la sexualidad ATSS de Fisher y Hall (1988), mientras que para medir la inteligencia emocional se utilizó el Inventario de Inteligencia emocional EQ-I Bar-On. También se investigó la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional con la edad y género. Se encontró que existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional lo mismo entre las actitudes hacia la sexualidad y el género. También se ha encontrado un nivel muy bajo de inteligencia emocional en los evaluados; además, cuatro de las cinco dimensiones de la inteligencia emocional presentaron niveles entre bajo y muy bajo. Por otro lado, no se ha encontrado relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la edad, ni una relación entre la inteligencia emocional y el género; tampoco hubo una relación entre la Inteligencia emocional y la edad.

Palabras clave: actitudes hacia la sexualidad, inteligencia emocional, adolescentes, género y edad

Abstract

The relationship between the attitude toward sexuality and emotional intelligence in 3rd and 4th year high school students from a state school in Arequipa was investigated ($n = 115$). To measure attitudes towards sexuality, the Fisher and Hall (1988) ATSS Scale of attitudes toward sexuality was used, while Emotional Intelligence Inventory EQ-I Bar-On was used to measure emotional intelligence. The relationship between sexual attitudes and emotional intelligence with age and gender was also investigated. It was found that there is a significant relationship between Attitude toward sexuality and Emotional Intelligence and a relationship between sexual Attitude and gender. A very low level of emotional intelligence has also been found in the evaluated ones, besides four of the five dimensions of the emotional intelligence presented levels between Low and Very low. On the other hand, no relationship has been found between sexual attitude and age, nor has a relationship been found between emotional intelligence and gender or relationship between emotional intelligence and age.

Keywords: Attitude towards sexuality, Emotional Intelligence, adolescents, gender and age.

Capítulo I

Marco teórico

Introducción

La adolescencia suele ser considerada como el periodo en el que se da el inicio de la actividad sexual y por tanto, es el momento en que la educación en esta área parece ser más necesaria. Comprender los conocimientos, las actitudes y los comportamientos sexuales de los adolescentes, resulta imprescindible para definir los objetivos a alcanzar y estrategias a seguir en materia educativa.

La adolescencia, abarca las edades de 11 a 20 años y es la etapa durante la cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, así como la madurez emocional y social (Papalia, 2001). Como refiere Gómez (2011), en esta etapa las personas suelen iniciar su actividad sexual, por lo cual la desinformación, así como una actitud no adecuada hacia la sexualidad podrían tener consecuencias negativas en los adolescentes, que incluirían enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, entre otras. Para Oliva et. al, (2007), muchas de las actitudes y conductas establecidas durante la adolescencia van a acompañar al hombre a lo largo de su vida.

Por otro lado, Salovey y Meyer (1990) definen la inteligencia emocional como la capacidad para dominar los sentimientos y las emociones propias y de los demás. Estos autores realizaron los primeros trabajos sobre Inteligencia emocional logrando progresar en su teoría y en sus criterios para su medición. Para Bar-On (1997), la Inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra adaptación y nos sirve para enfrentar las presiones del medio.

La investigación que presentamos forma parte de una inquietud originada desde la propia experiencia con adolescentes que presentan varias dudas sobre la sexualidad y de cómo influye en esa etapa de su vida, por lo que la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional en adolescentes, lo que a futuro nos permitirá brindar una educación que tenga en cuenta una sexualidad acorde con el nivel de Inteligencia emocional de cada persona.



Problema

¿Existe correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ero y 4to del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad Arequipa?

Variables

Variable 1. Actitudes hacia la sexualidad

Las actitudes hacia la sexualidad son posturas a favor o en contra de la sexualidad. En esta investigación se consideraran las actitudes de erotofilia y erotofobia. Las personas que poseen actitudes positivas hacia la sexualidad (erotofilia) experimentan una mayor satisfacción sexual y (erotofóbicos), por el contrario, se muestran más reacios a la actividad sexual y a las diversas conductas sexuales. (Fisher y Hall, citado por Diéguez et. al, 2005).

Variable 2. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra adaptación y sirve para enfrentar las presiones del medio (Bar-On, 1997). En esta investigación se consideraran los niveles muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto de Inteligencia emocional.

Interrogantes secundarias

¿Cuáles son las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes?

¿Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y el género?

¿Existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la edad?

¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en adolescentes?

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el género?

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la edad?



Objetivos

Objetivo General:

- Determinar la correlación entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ero y 4to del nivel secundario de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa.

Objetivos Específicos:

- Describir las actitudes hacia a la sexualidad en adolescentes.
- Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y el género.
- Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la edad.
- Describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el género.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la edad.

Antecedentes Teóricos-Investigativos

Actitudes hacia la sexualidad

La sexualidad necesita pasar por una serie de etapas, los cambios que se producen pueden enmarcarse dentro de la pubertad y la adolescencia ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan de sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual. La sexualidad es inherente y propia de los seres humanos, siendo esto, algo que nos permite relacionarnos corporal y afectivamente con otros (Ardila, Stanton y Cubillos, 1993)

Arias (1998) Define la sexualidad como inherente al ser humano y está ligada a su desarrollo global, más aun a lo correspondiente con su capacidad afectiva, en un contexto social determinado, siendo ésta un vehículo para la comunicación y la entrega del placer y del amor Se definen como funciones de la sexualidad: la comunicacional-afectiva, la erótica, la placentera y la reproducción.

Los seres humanos somos seres sexuales desde el nacimiento hasta la muerte, ésta nos diferencia de otras especies, con el lenguaje, la voluntad y la capacidad de razonar. (Londoño, 1999).

Las actitudes son predisposiciones aprendidas que impulsan a una persona a responder o comportarse de una determinada manera, de forma favorable o desfavorable en relación a un tema o situación determinada, las constituyen las opiniones, creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan. Estas actitudes permanecen estables y siempre son dirigidas hacia un objeto o idea, raras veces son a un asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía. (Rodríguez, Cedeño, Peraza D. Peraza R., 2004)

Una actitud está formada por un conjunto de conductas, afectos y conceptos, podemos considerarla como un instrumento primordial para enfrentarse a la realidad. (Lope, 2005)

Actitudes sexuales, edad y género

Rodríguez y Traverso (2012), en un estudio realizado en adolescentes, encontraron una mayor precocidad de los hombres en diversas conductas sexuales, lo cual implica una mayor apertura hacia la sexualidad.

Las actitudes son adquiridas como resultado de un aprendizaje a través de las situaciones e incidencias vividas, están dotadas de cierta estabilidad y son, por tanto, difíciles de mover, sin embargo son susceptibles al cambio, estas también son transferibles, permiten dar respuestas a múltiples situaciones diferentes, aportando una economía de esfuerzos y consiguiendo una unidad personal en la conducta individual, son complejas y de actuación conjunta entre sus componentes, también suelen ser modificables y tienden a cambiar por nuevas experiencias del sujeto y con ello adoptar nuevas disposiciones de ánimo. (Velez, 2014)

Zambrano, Toscano y Gil (2015), en un estudio realizado a personas de 19 años, cuyo objetivo fue describir las actitudes sexuales de los adolescentes, demostraron que existe mayor libertad de pensamiento y de opinión en el caso del género masculino.

Tracy, Shaver, Albino y Cooper (2003), observaron que las personas erotofílicas en relaciones de pareja suelen establecer un tipo de apego más seguro, en el que existe una orientación clara hacia el amor, el disfrute de la experiencia erótica, la comunicación y expresiones de emociones positivas.

Benavidez, Gómez y Vega (2000). Realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes en un colegio femenino de Santa Fe

Bogotá. El resultado obtenido muestra que le grupo de adolescentes evaluadas presentan actitudes favorables hacia la sexualidad.

Gómez (2013), hizo un estudio con el objetivo de determinar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2013. El resultado muestra que la mayoría de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario presentan actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

Inteligencia emocional

El termino inteligencia emocional apareció por primera vez desarrollado en 1990, se definía como “La capacidad para supervisar las emociones y los sentimientos de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar información para la orientación a la acción y el pensamiento propio” (Salovey y Mayer, 1990).

Desde que Binet en 1905 desarrolló el primer test de inteligencia, el cual tenía como prioridad predecir que estudiantes tendría éxito y cuáles no, han surgido muchas ideas acerca de la inteligencia, mostrando en su mayoría resultados psicométricos, hecho que generó critica, ya que se deja de lado muchos aspectos humanos de cada persona (Sternberg, Castejón, Prieto, Hautämaki y Grigorenko, 2001).

Son muchas las referencias y estudios que se pueden encontrar, sobre todo en este último siglo, acerca de la Inteligencia emocional pero a pesar de las varias teorías y definiciones adaptadas a diferentes investigadores, todavía no se llegó a ninguna definición aceptada por todos, Sternberg ha contribuido a esta nueva concepción, adoptando una visión multidimensional para la inteligencia, en la que se encuentran varios tipos de talentos o inteligencias relativamente distintas:

La práctica, analítica y la creativa (Sternberg, 2000), otros autores Gardner (1983) plantean un enfoque del pensamiento humano más completo donde se tiene en cuenta un amplio abanico de inteligencias, entre ellas la musical, la inteligencia lógico-matemática, cenestésico-corporal, lingüística, espacial, intrapersonal y la inteligencia interpersonal, siendo estas dos últimas denominadas como la Inteligencia emocional según Salovey y Mayer.

Goleman (1995) en base a los estudios de Salovey y Mayer, escribe que la “inteligencia emocional es la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y los de los demás, motivarnos y de manejar adecuadamente nuestras relaciones”, a partir del mismo se ha diversificado la bibliografía respecto de la inteligencia emocional, donde cada autor da le da un significado diferente en función de una área y unidades de estudio, resumiendo así a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que incluyen ser capaz de motivarse, controlar el impulso, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de mostrar empatía, pensar, y dar esperanzas.

Mercado (2002) llevo a cabo un estudio cuyo objetivo fue la comparación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes cuyas edades abarcan los 14 y 17 años, donde se halló que los componentes intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, y estados de ánimo general, no presentaron diferencias significativas entre varones y mujeres, asimismo en el grupo de los varones se halló mejores resultados con respecto al componente manejo de tensión, y control de impulsos, mientras que las mujeres muestran mayores puntajes, en los componentes de responsabilidad social y empatía.

Inteligencia emocional, edad y género

Bar-On (1997) evaluó la inteligencia emocional de más de 3.000 hombres y mujeres desde adolescentes hasta los cincuenta; descubrió que existían incrementos pequeños, pero estables y significativos, a medida que la gente pasaba de un grupo etario a otro, con un pico en los cuarenta.

Mayer (2001), al referirse a lo señalados por Bar-On, escribe que “la inteligencia emocional se desarrolla con la edad y la experiencia, desde la infancia hasta la edad adulta, además que es un conjunto de capacidades, habilidades y competencias no cognitivas, como también la habilidad propia de tener éxito al enfrentar las demandas y presiones del medio ambiente”.

Bisquerra (2000), indica que es necesaria una educación emocional en los adolescentes, esto es, un proceso educativo, continuo y permanente, que busca incrementar el desarrollo emocional, es decir el poder adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar la de los demás, desarrollar la habilidad de regular las propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas.

Gartzia, Aritzeta, Balluerka y Barberá (2012), señalan que en un gran número de estudios si se encontraron diferencias de género en el desarrollo de la inteligencia emocional, la mayoría de estudios de este tipo han mostrado que las mujeres tienden a presentar mejores resultados a diferencia de los hombres, es decir, las mujeres podrían ser emocionalmente más inteligentes.

Al examinar los resultados generales de la inteligencia emocional, lo primero que salta a la vista es que la mayoría de la muestra estudiada se caracteriza por tener un cociente emocional total promedio. En términos cualitativos, quiere decir que la mayoría de los estudiantes muestran un nivel promedio en el desarrollo de las capacidades para relacionarse con el entorno de forma proactiva, es decir, controlando sus emociones, comunicándose de forma asertiva y proyectando

una actitud optimista ante la vida. El 31% de estudiantes muestran un escaso desarrollo de tales habilidades. (Matalinares et. al, 2005).

En un estudio Fariselli, Ghini y Freedman (2006), encontraron que la relación entre la inteligencia emocional y la edad son muy leve, de esta forma reafirman que la inteligencia emocional es aprendible, o sea, que las competencias emocionales mejorarán simplemente a través de la experiencia.

Ugarriza (2001) realizó una investigación basada en la evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE), se aplicó a una muestra de 1996 sujetos de lima, varones y mujeres de 15 años , se halló que la Inteligencia emocional se modifica, con tendencia a mejorar a través de la vida.

Actitudes hacia la sexualidad e inteligencia emocional

Vázquez y Sandoval (2014) encontraron en una investigación cuyo objetivo fue objetivo principal establecer si existe o no relación entre inteligencia emocional y actitudes sexuales en alumnos Universitarios – Chiclayo. Los resultados mostraron que existe correlación directa débil entre las áreas de inteligencia emocional y actitudes sexuales. Las escalas más predominantes de la inteligencia emocional son animo general, intrapersonal y adaptabilidad y de actitudes sexuales el Liberalismo.

Lopes, Salovey y Straus (2003) encontraron conexiones entre una alta puntuación en el componente de manejo emocional y relaciones más positivas en sus interacciones sociales, una mayor percepción de apoyo por parte de los padres y menos interacciones negativas con los amigos más íntimos, también se halló que la inteligencia emocional tiende a incrementar con la edad; con respecto al sexo se refirió que en ambos grupos no se encuentran diferencias en cuanto al nivel total

de inteligencia emocional, sin embargo existen diferencia significativas en los componentes intrapersonal, manejo de estrés y del estado de animo a favor de los varones; en cambio, las mujeres presentan mejores resultados en el componente interpersonal.

Perla, Sierra y Santos-Iglesias (2011) han constado que las personas erotofóbicas suelen experimentar mayor culpabilidad sexual, se relacionan con una menor aceptación de la anticoncepción y con niveles inferiores de conocimientos sobre sexualidad y riesgos.

Cárdenas (2012) Realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de las instituciones educativas secundarias. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan actitudes hacia la sexualidad de categoría positiva.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Intrapersonal. Baron (1997), dio a conocer el concepto de este componente como, el que evalúa el yo interior, comprende las emociones y expresa sus sentimientos y necesidades. Sus subcomponentes son:

Comprensión emocional de sí mismo (CM). Es la habilidad para comprender y conocer nuestros sentimientos y emociones.

Asertividad (AS). Es la habilidad para expresar sentimientos y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás.

Autoconcepto (AC). Es la habilidad para comprender y reconocer aspectos positivos y negativos de uno mismo.

Autorrealización (AR). Es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos.

Independencia (IN). Es la habilidad para auto dirigirse y ser independiente para tomar nuestras decisiones.

Interpersonal. Baron (1997), dio a conocer el concepto de este componente como, la persona que lo domina es capaz de escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Sus subcomponentes son:

Empatía (EM). Es la capacidad de conocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Relaciones Interpersonales (RI). Es la habilidad para establecer relaciones sociales de manera satisfactoria.

Responsabilidad Social (RS): Es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que contribuye en un grupo social.

Adaptabilidad. Baron (1997), dio a conocer el concepto de este componente como, la persona que lo domina es flexible, realista y efectiva al realizar los cambios. Sus subcomponentes son:

Solución de Problemas (SP). Es la habilidad para identificar y dar soluciones efectivas a problemas que se desarrollen en el entorno.

Prueba de la realidad (PR). Es la habilidad para evaluar la diferencia entre lo que experimentamos y lo que en la realidad existe.

Flexibilidad (FL). Es la habilidad para realizar un ajuste adecuado a nuestras emociones, pensamientos y conductas.

Manejo de estrés. Baron (1997), dio a conocer el concepto de este componente como, la persona que lo domina, son generalmente calmadas y pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional. Sus subcomponentes son:

Tolerancia al Estrés (TE). Es la habilidad para soportar eventos adversos y emociones fuertes sin desmoronarse.

Control de Impulsos (CI). Es la habilidad para resistir o postergar un impulso y así moderar nuestras emociones.

Estado de ánimo. Baron (1997), dio a conocer el concepto de este componente como, la persona que lo domina tiene una apreciación positiva sobre las cosas y es placentero estar con ella. Sus subcomponentes son:

Felicidad (FE). Es la habilidad para sentirse satisfecho de la vida y disfrutar de nosotros mismos.

Optimismo (OP). Es la habilidad para mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

HIPOTESIS

Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional, de la misma forma las actitudes hacia la sexualidad en relación con el género en adolescentes de una institución educativa pública de Arequipa.



Capítulo II

Diseño metodológico

Tipo o diseño de investigación

La presente investigación es de tipo Correlacional, porque busca hallar la relación o grado de asociación que existe entre dos variables en particular (Hernández, 2010)

Instrumentos

Los instrumentos están constituidos por una escala de actitudes hacia la sexualidad y un inventario de inteligencia emocional.

A continuación se describe las características básicas de la Escala de actitudes hacia la sexualidad.

Escala de Actitudes hacia a la Sexualidad

Aspectos que evalúa: Según Fisher y Hall (1988), la escala original mide el aspecto emocional y el conductual de las actitudes. Estos autores hablan de erotofilia (actitudes positiva hacia los estímulos sexuales) y erotofobia (actitudes negativa) como extremos de las actitudes referidas a la forma en que las personas reaccionan ante los estímulos sexuales, actitudes que influyen en las conductas sexuales de las personas, en función del lugar donde se encuentren situadas.

Población objetivo: Adolescentes y jóvenes.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo límite (15 minutos aproximadamente).

Administración: La ATSS ampliada es una escala de lápiz y papel autoaplicada, que puede administrarse tanto individual como colectivamente. En las situaciones colectivas es necesario garantizar que los sujetos no puedan ver las respuestas de las demás personas, ya que si fuese así, podrían verse falseadas. Esto es especialmente importante en las aplicaciones a grupos de adolescentes que pueden sentir una gran curiosidad por las respuestas de sus compañeras y compañeros. En las instrucciones iniciales, además de comentar lo que aparece en el encabezado de la escala, pedirles que no dejen ningún ítem en blanco, dado que en las escalas de tipo Likert, aquéllos plantean problemas de corrección e interpretación.

Confiabilidad. Para la presente investigación, el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach obtenido de 0.84

Inventario de Inteligencia emocional EQ-I BarOn

Nombre Original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez

Administración: Individual o colectiva. Tipo Cuadernillo.

Aplicación: Sujetos de 16 y más. Nivel lector de 6° grado de Primaria.

Puntuación: Computarizada

Significación: Estructura Factorial: ICE - T- 5 Factores componentes 15 subcomponentes.

Tipificación: Baremos Peruanos.

Descripción de la prueba.

Este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Confiabilidad. Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach muestran una muy alta consistencia interna para el inventario total de 0.93, para los componentes del I-CE, los índices oscilan entre 0.77 y 0.91 (Ugarriza, 2001).

POBLACION Y MUESTRA

La muestra tomada fue no probabilística y está constituida por 115 estudiantes del nivel secundario del 3° y 4° año, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años de una Institución Educativa Pública de Arequipa.

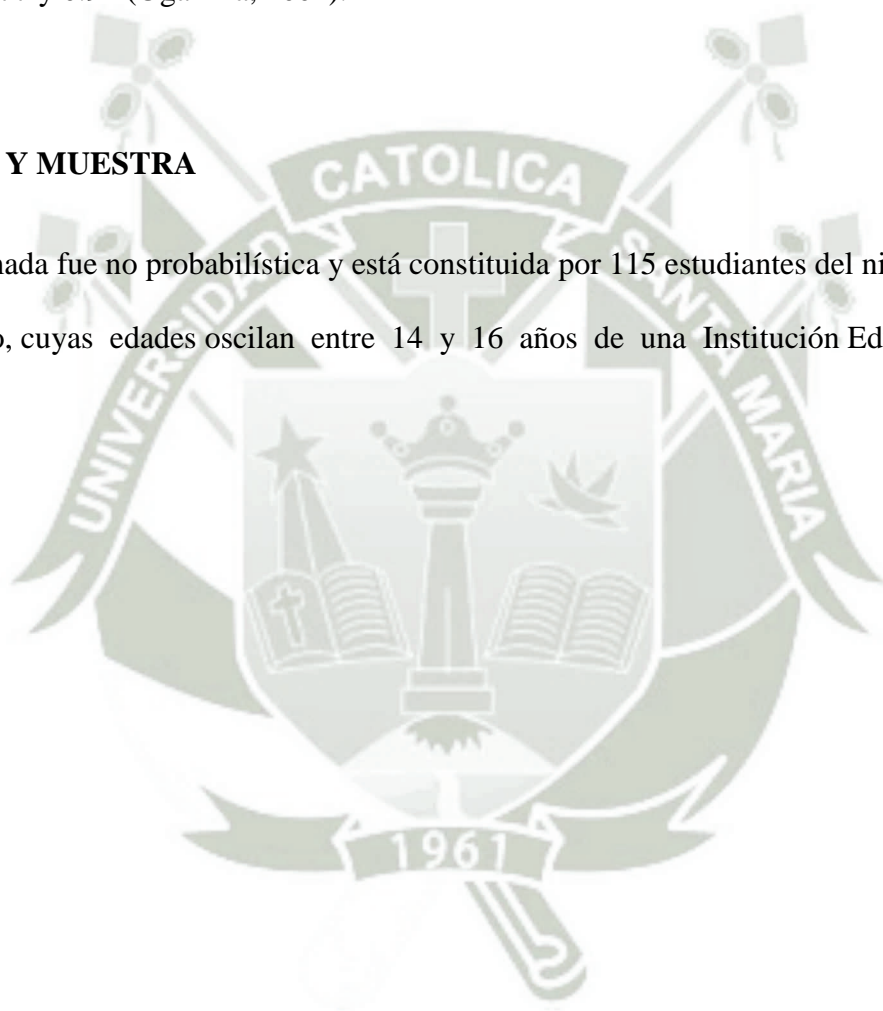


Tabla 1
Características de la muestra

Año de estudios	Edad	Género					
		Mujer		Hombre		Total	
		N	%	N	%	N	%
Tercero	14 años	16	76.2	17	68.0	33	71.7
	15 años	3	14.3	8	32.0	11	23.9
	16 años	2	9.5	0	0.0	2	4.3
	Total	21	100.0	25	100.0	46	100.0
Cuarto	15 años	24	60.0	16	55.2	40	58.0
	16 años	16	40.0	13	44.8	29	42.0
	Total	40	100.0	29	100.0	69	100.0
Total	14 años	16	26.2	17	31.5	33	28.7
	15 años	27	44.3	24	44.4	51	44.3
	16 años	18	29.5	13	24.1	31	27.0
	Total	61	100.0	54	100.0	115	100.0

La tabla 1 muestra las características de los estudiantes encuestados de acuerdo al género, año de estudios y edad. Se ha evaluado a 46 alumnos de tercero de secundaria y a 69 alumnos de cuarto, haciendo un total de 115 evaluados. Se observa también que 28,7% de los estudiantes tienen 14 años, 44% tienen 15 años y 27% tienen 16 años. Por otro lado, se ha evaluado a una mayor cantidad de mujeres, aunque la diferencia de 5 personas respecto a la cantidad de hombres, se considera mínima.

Criterios de inclusión

Estudiantes que asistieron a la Institución Educativa en la fecha establecida para la evaluación.

Estudiantes de ambos géneros.

Estudiantes de 3° y 4° año de Educación Secundaria.

Estudiantes de la jurisdicción de Yanahuara.

Criterios de exclusión

Aquellos estudiantes que expresen su negativa a participar.

Estudiantes de grados inferiores a 3° y superiores a 4° año del nivel Secundario.

Estudiantes de otras jurisdicciones a Yanahuara.

Estudiantes que no respondan todos los ítems.

Estrategia de recolección de datos

Se solicitó a la institución educativa y a los profesores encargados los permisos correspondientes, detallando la naturaleza de la investigación. Se solicitó la colaboración de los estudiantes, garantizando la confidencialidad de la información.

Se procedió a detallar las instrucciones a los evaluados y atender las dudas que se presentaron durante el llenado de las pruebas.

Los investigadores estuvieron presentes durante la evaluación.

Criterios de procesamiento de la información

Luego de la aplicación de los instrumentos se procesaron los datos mediante el software Microsoft Excel y SPSS 22. Se procedió con la estadística, analizando las posibles relaciones significativas entre ambas variables y se detallaran los resultados correspondientes.



Capítulo III

Resultados

Tabla 2

Actitudes hacia la sexualidad

Actitudes sexuales	N	%
Erotofobia	59	51.3
Erotofilia	56	48.7
Total	115	100.0

La tabla 2 muestra los niveles de actitudes sexuales. Se observan porcentajes similares en ambas categorías, sin embargo, la erotofobia presenta un 51.3%, frente a la erotofilia con 48.7%.

Tabla 3
Actitudes sexuales y género

Actitudes sexual	Género					
	Mujer		Hombre		Total	
	N	%	N	%	N	%
Erotofobia	38	62.3	21	38.9	59	51.3
Erotofilia	23	37.7	33	61.1	56	48.7
Total	61	100.0	54	100.0	115	100.0
X²= 6.281	p<0.05 (S.S.)					

En la tabla 3 se observa, de acuerdo a la prueba estadística Chi cuadrado, que existe una relación significativa entre la actitudes sexual y el género ($p<0.05$). En específico se observa que las mujeres presentan porcentajes mayores para la erotofobia con 62.3%, mientras que los hombre presentan mayores porcentajes para la erotofilia con 61.1%.

Tabla 4
Actitudes sexuales y edad

Actitudes sexuales	Edad							
	14 años		15 años		16 años		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Erotofobia	17	51.5	28	54.9	14	45.2	59	51.3
Erotofilia	16	48.5	23	45.1	17	54.8	56	48.7
Total	33	100.0	51	100.0	31	100.0	115	100.0
$X^2 = 0.733$ $p > 0.05$ (N.S.)								

En la tabla 4 se observa, de acuerdo a la prueba estadística Chi cuadrado, que no existe una relación significativa entre la actitudes sexual y la edad ($p > 0.05$). Sin embargo, para la erotofobia el mayor porcentaje se ubica en los 15 años con 54.9%, mientras que en la erotofilia el mayor porcentaje se ubica en los 16 años con 54.8%

Tabla 5
Niveles de Inteligencia emocional

	Niveles de I.E.											
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Intrapersonal	90	78.3	18	15.7	7	6.1	...	...	...	...	115	100.0
Interpersonal	29	25.2	25	21.7	45	39.1	4	3.5	12	10.4	115	100.0
Adaptabilidad	67	58.3	38	33.0	8	7.0	...	...	2	1.7	115	100.0
Manejo del estrés	37	32.2	53	46.1	25	21.7	...	...	...	...	115	100.0
Estado de ánimo	54	47.0	26	22.6	35	30.4	...	...	...	...	115	100.0
I.E.	68	59.1	33	28.7	14	12.2	...	...	...	...	115	100.0

La tabla 5, muestra los niveles de la inteligencia emocional así como los niveles de sus dimensiones. Para la dimensión intrapersonal el porcentaje mayor se ubica en un nivel muy bajo con 78.3%. Para la dimensión interpersonal el porcentaje mayor se ubica en un nivel medio con 39.1%. Para la dimensión adaptabilidad el porcentaje mayor se ubica en un nivel muy bajo con 58.3%. Para la dimensión manejo del estrés el mayor porcentaje se ubica en un nivel bajo, con 46.1%. Para la dimensión estado de ánimo el mayor porcentaje se ubica en un nivel muy bajo con 47.0%. Finalmente para la Inteligencia emocional general el mayor porcentaje se ubica en un nivel muy bajo con 59.1%.

Tabla 6
Inteligencia emocional y género

I.E.	Género					
	Mujer		Hombre		Total	
	N	%	N	%	N	%
Muy baja	39	63.9	29	53.7	68	59.1
Baja	15	24.6	18	33.3	33	28.7
Media	7	11.5	7	13.0	14	12.2
Total	61	100.0	54	100.0	115	100.0
X ² = 1.322 p>0.05 (N.S.)						

En la tabla 6, se observa, de acuerdo a la prueba estadística Chi cuadrado, que no existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y el género ($p>0.05$). Sin embargo, puede observarse que las mujeres presentan un 63.9%, en el nivel de inteligencia Muy bajo, mientras que los hombres presentan un 13.0% en el nivel Medio de inteligencia.

Tabla 7
Inteligencia emocional y edad

I.E.	Edad							
	14 años		15 años		16 años		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy baja	17	51.5	34	66.7	17	54.8	68	59.1
Baja	12	36.4	9	17.6	12	38.7	33	28.7
Media	4	12.1	8	15.7	2	6.5	14	12.2
Total	33	100.0	51	100.0	31	100.0	115	100.0
$X^2 = 6.190$ $p > 0.05$ (N.S.)								

En la tabla 7, se observa, de acuerdo a la prueba estadística Chi cuadrado, que no existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y la Edad ($p > 0.05$). Sin embargo, se observan porcentajes predominantes en el nivel de inteligencia muy bajo para las tres edades. Por otro lado, para la categoría 15 años el porcentaje más alto se encuentra dentro del nivel de inteligencia medio con 15.7%.

Tabla 8
Actitudes hacia la sexualidad e Inteligencia emocional

		Inteligencia emocional							
		Muy bajo		Bajo		Medio		Total	
Actitudes sexuales		N	%	N	%	N	%	N	%
Erotofobia		35	30.4	21	18.3	3	2.6	59	51.3
Erotofilia		33	28.7	12	10.4	11	9.6	56	48.7
Total		68	59.1	33	28.7	14	12.2	115	100.0
$X^2 = 7.011$		$p < 0.05$ (S.S.)							

En la tabla 8 se observa, de acuerdo a la prueba estadística Chi cuadrado, que existe una relación significativa entre la actitudes sexuales y la inteligencia emocional ($p < 0.05$). Los porcentajes más altos del total de evaluados se ubican en un nivel muy bajo de inteligencia emocional, con un 30.4% para la erotofobia y un 28.7% para la erotofilia. Por otra parte, los porcentajes de las actitudes hacia la sexualidad decrecen a medida que el nivel de inteligencia aumenta, por lo que podemos deducir que existe una relación no directa entre ambas variables.

Discusión

Se ha podido comprobar que existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional ($p < 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis del investigador. Los resultados según la prueba Chi cuadrado de Pearson, muestran que los porcentajes más altos del total de evaluados se ubican en un nivel bajo de Inteligencia emocional para ambas actitudes hacia la sexualidad, con 30.4% para la erotofobia y 28.7% para la erotofilia, además, ésta última presenta porcentajes más bajos que la erotofobia en dos de tres niveles de Inteligencia emocional y un porcentaje mayor en el nivel de Inteligencia emocional media con 9.6%. Por otra parte, se observa que las actitudes hacia la sexualidad decrecen a medida que el nivel de inteligencia aumenta, pero esto se da para ambas actitudes, lo cual no revela una tendencia clara de la relación entre ambas variables, lo anterior podría deberse a que los datos obtenidos para la variable de actitudes hacia la sexualidad se encuentran concentrados hacia el centro de la distribución, lo cual significa que, en general, los estudiantes tienen posiciones neutrales respecto a la sexualidad y sólo unos pocos refieren tener actitudes más cercanas a los polos erotofobia y erotofilia.

Hay que tener en cuenta que las personas somos seres sociales y que nos adecuamos a las opiniones de los grupos en los que nos desenvolvemos, por lo que personas con un cierto nivel de Inteligencia emocional estarán predispuestos a tener unas u otras tendencias hacia la sexualidad.

También se halló que existen niveles de actitudes hacia la sexualidad con porcentajes similares en ambas categorías. Como se indicó líneas arriba, se muestran valores cercanos hacia el centro de la distribución lo cual indica que la mayoría de adolescentes tienen actitudes sexuales de un nivel medio, esto significaría que su nivel de desarrollo sexual es adecuado. Ardila, Stanton y Cubillos, (1993); Arias, (1998), señalan que la sexualidad es inherente y propia de los seres

humanos, nos permite relacionarnos corporal y afectivamente con otros y está íntimamente ligada al desarrollo global, sobre todo en lo referente a su capacidad afectiva, dentro de un contexto social específico, este hecho se ve confirmado si tenemos en cuenta la realidad actual de los adolescentes, una realidad rica en información y con mayor apertura hacia la sexualidad y que incluye una mejor comunicación con los padres y pares, así como una familiaridad al hablar de este tema, además, es evidente la diferencia con épocas anteriores cuando en general se tenía una visión más fantasiosa de la sexualidad.

Por otra parte se encontró que existe una relación significativa entre la actitudes hacia la sexualidad y el género ($p < 0.05$). Las mujeres muestran un nivel más alto en la categoría de erotofobia, mientras que en los hombres presentan un mayor porcentaje en el nivel de erotofilia. Zambrano, Toscano y Gil (2015), encontraron que existe una relación estadísticamente significativa entre poseer actitudes liberales y pertenecer al género masculino. Estas diferencias podrían explicarse a partir de lo que refiere Cortes (como se citó en Zambrano, Toscano y Gil 2015), respecto a que el ser humano está directamente influenciado por aspectos externos como su entorno y algunos factores sociodemográficos, orientan su manera de actuar, especialmente si se trata de comportarse de forma liberal o conservadora respecto a la sexualidad, es decir, culturalmente los hombres tienen una mayor aceptación que las mujeres al momento de emitir opiniones y a su conducta sexual sin ser juzgados por la sociedad.

Además, Rodríguez y Traverso (2012), en un estudio realizado en adolescentes de 12 a 17 años encontraron una mayor precocidad de los hombres en diversas conductas sexuales, lo cual implica una mayor apertura hacia la sexualidad en los hombres.

Por otro lado, se encontró que no existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la edad ($p > 0.05$). Zambrano, Toscano y Gil (2015) en un estudio con objetivos similares, encontraron que existe relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la edad, dichos hallazgos podrían explicarse a partir de que los adolescentes aún no tienen definida una identidad sexual, por lo que se van a presentar variaciones en el desarrollo, para ir consolidándose a medida que van alcanzando la edad adulta.

En cuanto a la Inteligencia emocional se encontró un nivel muy bajo, además cuatro de sus cinco dimensiones presentan niveles entre bajo y muy bajo a excepción de la dimensión Interpersonal que presenta un nivel medio. Matalinares et. al, (2005), en un estudio realizado a estudiantes de 15 a 18 años, en colegios públicos de Lima, encontraron resultados más altos en el nivel promedio de Inteligencia emocional. Carrillo y Condo (2016), en un estudio realizado en una muestra de 16 a 26 años, encontraron que el 81% de los participantes están ubicados dentro del rango promedio, el 9% corresponde a un nivel alto, el 10% que se ubican dentro del nivel bajo y solo el 1% en un nivel muy bajo.

Los resultados encontrados en nuestro estudio, implicarían que la mayoría de los estudiantes evaluados muestran un nivel muy bajo en el desarrollo de sus capacidades para relacionarse con el entorno de forma proactiva, así como la falta de una capacidad emocional adecuada, que no les permite manejar las exigencias del entorno, esto podría estar relacionado con el ámbito cercano del adolescente, el tipo de familia, la dinámica familiar y también el ámbito social, además, los colegios que comparten las características de la institución educativa evaluada, muchas veces no priorizan aspectos relacionados al bienestar y a la salud mental del menor, por estar centradas sus preocupaciones en aspectos más inmediatos.

Bisquerra (2000), refiere la necesidad de una educación emocional en los adolescentes, esto es, un proceso educativo continuo y permanente, que busca incrementar el desarrollo emocional, adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones y la de los demás, desarrollar la habilidad de regularlas y prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas.

Se encontró también que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el género ($p>0.05$). Por su parte, Gartzia, Aritzeta, Balluerka y Barberá (2012), señalan que en un gran número de estudios existen diferencias de género en el desarrollo de la Inteligencia emocional. La mayoría de investigaciones que han estudiado este tipo de inteligencia han mostrado que las mujeres tienden a presentar mayores niveles que los hombres. Los autores señalan que las mujeres tienden a identificarse en mayor medida que los hombres con rasgos expresivos de identidad asociados a competencias de Inteligencia emocional, es decir, las mujeres podrían ser emocionalmente más inteligentes, sin embargo, esta situación puede ser distinta cuando las mujeres se desarrollan en entornos difíciles debido a la susceptibilidad con su entorno y su capacidad empática, a diferencia de los hombres tal y como lo demostrarían los resultados de nuestro estudio.

Se ha encontrado que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la edad ($p>0.05$). Sin embargo, se observan porcentajes predominantes en el nivel de inteligencia muy bajo para las tres edades. Por otro lado, para la categoría 15 años el porcentaje más alto se encuentra dentro del nivel de inteligencia medio con 15.7%. En un estudio Fariselli, Ghini y Freedman (2006), encontraron que la relación entre la inteligencia emocional y la edad es muy leve, de esta forma se refuerza la afirmación de que la Inteligencia emocional es aprendible, es decir, la mayoría de las personas mejorarán sus competencias emocionales simplemente a través de

la experiencia de la vida, sin embargo estos autores afirman que mientras una ligera mayoría de las personas de la tercera edad tienen una alta Inteligencia emocional, hay muchos jóvenes con puntajes más altos que sus contrapartes mayores. En nuestro estudio se observa que la inteligencia emocional no necesariamente estaría afectada por la edad, si no por otros factores tales como, el desarrollo, entorno social y la educación emocional recibida.



Conclusiones

- Primera.** Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la inteligencia emocional.
- Segunda.** Existen mejores porcentajes en un nivel bajo de inteligencia emocional para ambas actitudes.
- Tercera.** Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y el género. Las mujeres muestran un nivel más alto en la categoría de erotofobia, mientras que en los hombres presentan un mayor porcentaje en el nivel de erotofilia.
- Cuarta.** No existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la edad.
- Quinta.** Se encontró un nivel muy bajo de inteligencia emocional, además cuatro de sus cinco dimensiones presentan niveles entre bajo y muy bajo a excepción de la dimensión Interpersonal que presenta un nivel medio.
- Sexta.** No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el género.
- Séptima.** No existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y la edad. Sin embargo, se observan porcentajes predominantes en el nivel de inteligencia muy bajo para las tres edades. Por otro lado, para la categoría 15 años el porcentaje más alto se encuentra dentro del nivel de inteligencia medio con 15.7%.

Sugerencias

- Primera.** Realizar más estudios relacionados con el comportamiento sexual del adolescente para poder darles una orientación adecuada y que vaya acorde con su edad.
- Segunda.** Realizar este tipo de estudios en colegios de diferentes estratos económicos y sociales para mostrar si existe alguna variación de acuerdo a estas variantes.
- Tercera.** Relacionar las actitudes hacia la sexualidad con otros factores, tales como el tipo de familia, el funcionamiento familiar y los estilos de socialización parental para determinar si existe relación entre estos y las actitudes sexuales.
- Cuarta.** Investigar más a fondo acerca de la inteligencia emocional y nuevas formas sobre cómo mejorarla.
- Quinta.** Implantar en la institución educativa programas de intervención para mejorar el desarrollo emocional de los adolescentes.

Limitaciones

En algunas aulas se presentaron inconvenientes para la obtención de los datos, debido al escaso tiempo otorgado por dirección.

Estudiantes con poca motivación o interés para participar.



Referencias

- Ardila, H., Stanton, J., y Cubillos, S. (1993). Definición de sexualidad, Recuperado de <http://http://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad>
- Arias. (1998). Aproximaciones a la definición de sexualidad. Hernán Montecinos. Recuperado de <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>
- Bar-on, R (1997). Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105TH Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago
- Benavidez C., Gómez M. y Vega M. (2000). Actitudes hacia la sexualidad en Adolescentes de un colegio femenino de Santa Fé de Bogotá. Universidad de la Sabana.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Cárdenas, R. (2012). Inteligencia emocional y Actitudes hacia la sexualidad en alumnos de las Instituciones Educativas Secundarias de la PNP Lima-Norte.
- Carrillo, B. y Condo, R. Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en futuros docentes. *Av.psicol.* 24(2).
- Diéguez, JL., López, A., Sueiro, E. y López, F. (2005). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*.

Fariselli, L., Ghini, M. y Freedman, J.(2006). Age and emotional intelligence. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj9z83jnpLYAhXMQyYKHRRjC84QFggqMAA&url=http%3A%2F%2Fprodimages.6seconds.org%2Fmedia%2FWP_EQ_and_Age.pdf&usg=AOvVaw2FEzBVIv2YPlwMGfORsa_8

Fisher, TD y Hall, RG (1988). A Scale for the Comparison of the Sexual Attitudes of Adolescents and Their Parents. *The Journal of Sex Research*, 24, 90-100.

Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N. y Barberá, E.(2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de psicología*, 28 (2), 567-575.

Gardner, H. (1983). *Múltiple Intelligences. The theory in practice*. Nueva York: Basic Books

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York: Bantam Books.

Gómez, A. (2011) *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011* (Tesis de licenciatura, universidad nacional de san marcos, Lima).

Gomez, B. (2013). *Actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes, beneficiarios del Comedor Universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2013*.

Londoño, A. (1999). *Aproximaciones a la definición de sexualidad*. Recuperado de <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>

Lope, D. (2005) *Conocimientos y actitudes frente al aborto en las adolescentes* (UNA Puno Tesis Perú)

Lopes, P., Salovey, P. y Straus, R. (2003). "Emotion Intelligence, Personality, and the perceived quality of social relationships". *Personality and individual differences*, 35, (641-658).

Matalinares, M. L., Arenas, C., Dioses, A., Muratta, R., Pareja, C., Diaz, G., Garcia, C., Diego, M. y Chávez, J. (2005). Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima metropolitana. *Revista IIPSI*, 8 (2), 41-55.

Mayer, J. (2001). *Models of emotional intelligent*. En R.J. Stenberg (Ed), *Handbook of intelligent*. New York: Cambridge

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.

Mercado, C. (2002) *Inteligencia emocional en estudiantes Pre Universitarios*. (Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú)

Oliva, A., Hidalgo, V., Martin, D., Rios, M., Parra, A. y Vallejo, R. (2007). *Adolescencia y Sexualidad*. Recuperado de psicotesa.com/wp-content/uploads/2014/07/08_adolescencia_sexualidad.pdf

Papalia D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Mexico D.F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores.

Rodríguez, M., Cedeño, M., Peraza, D. y Peraza, R. (2004) Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Cuba. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*. RIDEP, 43, 17-32.

Rodriguez, J. y Traverso, C. (2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. *Gac Sanit*, 26(6), 519–524

Sierra J, Perla F y Santos-Iglesias P (2011). Culpabilidad sexual en jóvenes: Influencia de las actitudes y la experiencia sexual. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Sternberg, R.J. (2000). The concept of intelligence. En R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence*, 3-15. Nueva York: Cambridge University Press.

Sternberg, R.J., Castejón, J.L., Prieto, M.D., Hautamäki, J., y Grigorenko, E. (2001). Confirmatory factor analysis of the Sternberg Triarchic Abilities Test in Three International Samples: An empirical test of the Triarchic Theory. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, (1-16).

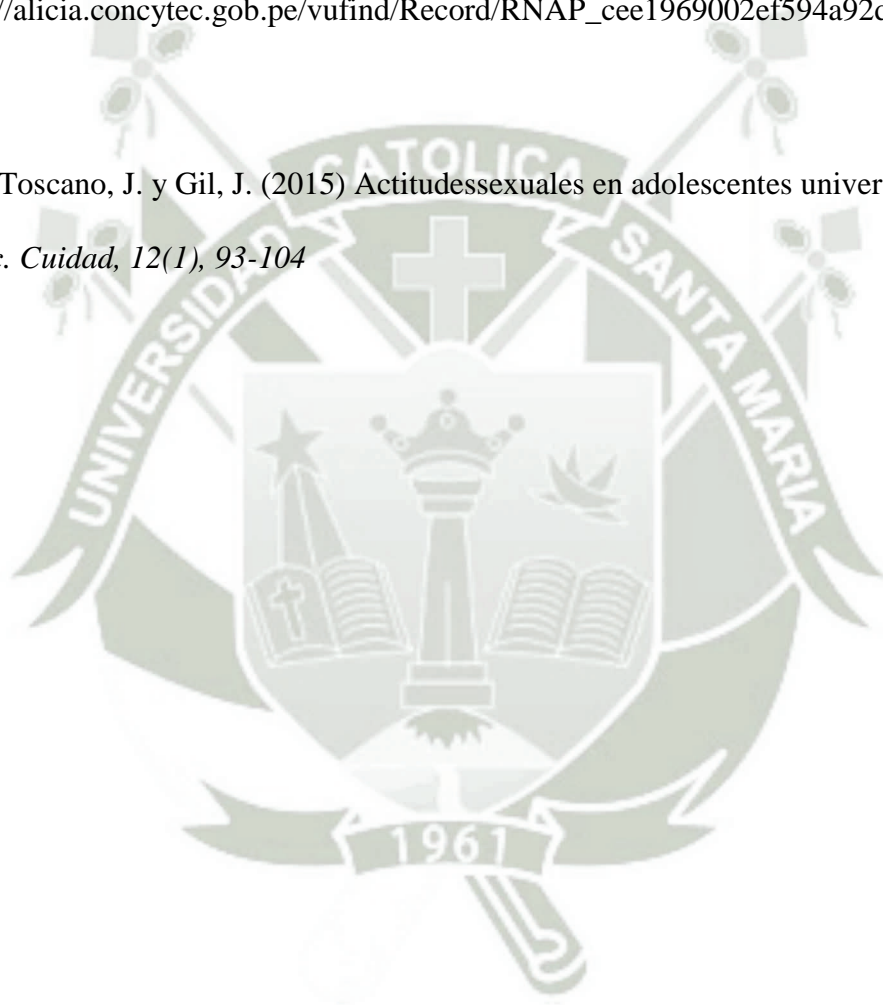
Tracy, J., Shaver, P., Albino, A. y Cooper, M (2003). Attachment Styles and Adolescents Sexuality. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/228884594_Attachment_styles_and_adolescent_sexuality

Ugarriza, N. (2001). La Evaluación de la Inteligencia emocional a través del Inventario BarOn en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona* 4, 129-160

Vázquez A. y Sandoval P. (2014). Inteligencia emocional y Actitudes Sexuales en estudiantes universitarios – Chiclayo. Tesis para optar el título de licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán

Velez, K. (2014). Relación entre la funcionalidad familiar y la actitudes según género frente al aborto en adolescentes de la institución educativa industrial n° 32, puno - 2013. Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_cee1969002ef594a92d985a1a3c14100

Zambrano, G., Toscano, J. y Gil, J. (2015) Actitudes sexuales en adolescentes universitarios. *Rev. cienc. Cuidad*, 12(1), 93-104



Anexos

Tablas

Tabla 9

Baremos para las actitudes sexuales

Categoría	Puntaje
Erotofobia	26-53
Erotofilia	54-86

Tabla 10

Baremos para la Inteligencia emocional (Ugarriza, 2001)

Puntajes estándares	Pautas de Interpretación
130 y más	Inteligencia emocional Muy alta
115 a 129	Inteligencia emocional Alta
86 a 114	Inteligencia emocional Media
70 a 85	Inteligencia emocional Baja
69 y menos	Inteligencia emocional Muy baja

Ficha de preguntas de ATSS

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar, luego marque su respuesta A,B,C,D,E en la hoja . Esta contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice o describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella

- A. **Completamente desacuerdo**
- B. **Bastante desacuerdo**
- C. **Opinión intermedia**
- D. **Bastante de acuerdo**
- E. **Completamente de acuerdo**

	A	B	C	D	E
1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales.					
2. El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión.					
3. A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción.					
4. Las madres y los padres de las/los menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os.					

5. Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para evitar su promoción)					
6. La prostitución debería ser Legalizada.					
7. Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes.					
8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a.					
9. El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí.					
10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo.					
11. La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual.					
12. Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión .sexual tiene exactamente lo que se merece					
13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
14. El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí.					
15. La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela.					
16. Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias.					

17. Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes.					
18. La educación sexual es peligrosa.					
19. Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes.					
20. Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable.					
21. La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía.					
22. Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables.					
23. Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día.					
24. En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy.					
25. Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos.					
26. La mayoría de las personas jóvenes son responsables.					
27. Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad.					
28. La juventud de hoy me merece mala opinión.					

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn

Edad:.....Sexo:.....

Usted encontrara 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser.

Existen 5 posibilidades de respuesta:

MARCA 1 si tu respuesta es: RARA VEZ O NUNCA

MARCA 2 si tu respuesta es: POCAS VECES

MARCA 3 si tu respuesta es: ALGUNAS VECES

MARCA 4 si tu respuesta es: MUCHAS VECES

MARCA 5 di tu respuesta es: SIEMPRE

No hay respuestas correctas o incorrectas, todas deben de responder sin dejar en blanco. Responda de forma honesta y sinceramente de acuerdo a como usted se sienta, no como le gustaría.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Me resulta difícil disfrutar de la vida.
3. Prefiero un tipo de trabajo en el cuál me indiquen casi todo lo que debo de hacer.
4. Sé cómo manejar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.

7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto.
9. Entro fácilmente en contacto con mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender como se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las propias mías.
20. Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.
21. No puedo identificar mis cualidades, no se realmente para que soy bueno.
22. No soy capaz de expresar mis sentimientos más íntimos.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.
24. No tengo confianza en mi mismo.
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.
27. Cuándo comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.

28. En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.
29. Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que los otros tomes las decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado (a) nervioso (a)
34. Tengo pensamientos positivos para con los demás.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.
39. Me resulta fácil hacer amigos.
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo y esto me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento con mi vida
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo.
49. No resisto el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.

51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. En general, espero que suceda lo mejor.
55. Mis amistades me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo.
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.
61. Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que no se lo puedo decir.
68. Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.
69. Me es difícil relacionarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme como soy.
71. Me siento como si estuviese separado de mi cuerpo.

72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuándo tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó
78. Se como mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentido.
80. En general, me siento motivado, para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.
82. Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz conmigo mismo.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado.
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy respetuoso con los demás.
91. No estoy muy contento con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros, a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.

94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tengo tendencia a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con mi cuerpo.
100. Estoy contento con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo.
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es importante ser un ciudadano que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes.
107. Tengo tendencia a pegarme demasiado a la gente.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento, con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.

117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso.
123. Nunca tengo un mal día.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permite estar contento conmigo mismo.
130. Tengo una tendencia de explotar de rabia fácilmente.
131. Si me viera obligado a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

HOJA DE RESPUESTAS – INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres y Apellidos:

Las alternativas de respuesta son:

1	Rara vez o nunca
2	Pocas veces
3	Algunas veces
4	Muchas veces
5	Muy frecuentemente o siempre

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	100	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	101	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	102	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	103	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	104	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	105	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	106	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	107	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	108	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	109	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	110	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	111	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	112	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	113	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	115	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	116	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	117	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	118	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	119	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	120	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	121	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	122	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	123	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	91	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	124	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	92	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	125	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	93	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	126	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	94	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	127	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	95	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	128	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	96	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	129	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	97	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	130	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	98	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	131	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	132	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
																		133	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>