

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y**

**CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL, HÁBITOS DE ESTUDIO Y**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO**

**DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE AREQUIPA**

**Tesis presentada por los bachilleres:**

**MAMANI PARI RENZO ISRAEL**  
**VALLE SUNI CARLOS MANUEL**

**Para optar el título profesional de**  
**psicólogos**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

***DEDICATORIA***

*Dedicamos esta tesis a nuestras familias, por  
el apoyo recibido en poder lograr los objetivos  
académicos y personales*

### **AGRADECIMIENTOS**

*Primeramente agradecemos a nuestra Universidad por hacernos parte y poder lograr estudiar nuestra carrera de psicología, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo en el día a día.*

*Nuestro agradecimiento también va dirigido a las cuatro Instituciones Educativas conformadas por sus respectivos directores profesores y estudiantes del quinto año de secundaria quienes nos brindaron su apoyo en poder realizar el trabajo de investigación*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Presentación	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

### CAPITULO I

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Hipótesis	3
1.2.1. Hipótesis general	3
1.2.2. Hipótesis nula	3
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Importancia del estudio	4
1.5. Limitaciones del estudio	6
1.6. Definición de términos	7
1.7. Variables e indicadores	7

### CAPITULO II

#### REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Inteligencia emocional	11
2.1.1. La inteligencia	12
2.1.2. Modelos teóricos de la inteligencia emocional	13
2.1.2.1. Modelo de la inteligencia emocional basado en la habilidad mental	14
2.1.2.2. Modelos mixtos	15
2.1.2.3. Modelo de inteligencia emocional y social de BAR-ON	17
2.1.3. Emociones	18
2.1.3.1. Definición	18

2.1.3.2. Importancia de las emociones	18
2.1.3.3. La motivación y emoción	18
2.1.3.4. Las emociones en el cerebro	20
2.1.4. Beneficios de la inteligencia emocional	20
2.1.5. Inteligencia emocional en el contexto escolar	21
2.1.6. Inteligencia emocional y rendimiento académico	22
2.2. Los hábitos de estudio	23
2.2.1. Definición de hábitos de estudio	23
2.2.2. Formación de los hábitos de estudio	24
2.2.3. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio	26
2.2.3.1. El subrayado	26
2.2.3.2. El resumen	26
2.2.3.3. Los esquemas y cuadros sinópticos	26
2.2.4. Factores para formar los hábitos de estudio	27
2.2.4.1. Los factores psicológicos	27
2.2.4.2. Los factores ambientales	28
2.2.4.3. El factor instrumental	28
2.2.5. Métodos de estudio	29
2.2.5.1. Tipos de métodos de estudio	29
2.2.6. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio	30
2.2.7. El constructivismo	31
2.2.7.1. Aportaciones teóricas de Ausubel	32
2.2.7.2. Aportaciones de Vygotsky	33
2.2.8. Los hábitos de estudio en el rendimiento académico	35
2.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	36
2.3.1. Definición del rendimiento académico	36
2.3.2. Importancia del rendimiento académico	37
2.3.3. Factores del rendimiento académico	38
2.3.3.1. Factores endógenos	38
2.3.3.2. Factores exógenos	38
2.3.4. Escalas y criterios de medición del rendimiento académico	40

### **CAPITULO III METODOLOGÍA**

3.1. Tipo y diseño de investigación	42
3.1.1. Tipo de investigación	42
3.1.2. Diseño de la investigación	42
3.2. Población y muestra	43
3.2.1 .Población	43
3.2.2. Muestra	43
3.2.3. Criterios de inclusión	43
3.2.4. Criterios de exclusión	44
3.3. Instrumentos	44
3.3.1. Inventario de inteligencia emocional	44
3.3.1.1. Descripción de la prueba	45
3.3.1.2. Confiabilidad	46
3.3.1.3. Validez	46
3.3.1.4. Interpretación de los resultados	46
3.3.2. Inventario de hábitos de estudio CASM – 85	48
3.3.2.1. Descripción del instrumento	48
3.3.2.2. Validez de contenido	49
3.3.2.3. Confiabilidad	49
3.3.2.4. Interpretación de los resultados	50
3.3.3. Rendimiento académico	51
3.3.3.1. Categorización del rendimiento académico	51
3.4. Procedimientos	52

### **CAPITULO IV RESULTADOS**

Resultados de los Instrumentos aplicados	54
--	----

### **CAPITULO V**

Discusión	97
Conclusiones	100
Recomendaciones	102
Referencias bibliográficas	103
Anexos	

## LISTA DE TABLAS

### **Resultados del Instrumento de Inteligencia Emocional**

<b>Tabla 1:</b>	<b>55</b>
Inteligencia emocional – institución educativa Independencia Americana	
<b>Tabla 2:</b>	<b>56</b>
Inteligencia emocional – institución educativa Micaela Bastidas	
<b>Tabla 3:</b>	<b>56</b>
Inteligencia emocional – institución educativa Bryce	
<b>Tabla 4:</b>	<b>57</b>
Inteligencia emocional – institución educativa La Cantuta de Arequipa	
<b>Tabla 5:</b>	<b>58</b>
Inteligencia emocional por institución educativa	
<b>Tabla 6:</b>	<b>59</b>
Inteligencia emocional por gestión educativa	
<b>Tabla 7:</b>	<b>60</b>
Inteligencia emocional por sexo	
<b>Tabla 8:</b>	<b>61</b>
Inteligencia emocional	

### **Resultados del Instrumento de Hábitos de Estudio**

<b>Tabla 9:</b>	<b>62</b>
Hábitos de estudio – institución educativa Independencia Americana	
<b>Tabla 10:</b>	<b>63</b>
Hábitos de estudio – institución educativa Micaela Bastidas	
<b>Tabla 11:</b>	<b>64</b>
Hábitos de estudio – institución educativa Bryce	
<b>Tabla 12:</b>	<b>64</b>
Hábitos de estudio – institución educativa La Cantuta de Arequipa	
<b>Tabla 13:</b>	<b>66</b>
Hábitos de estudio por institución educativa	
<b>Tabla 14:</b>	<b>67</b>
Hábitos de estudio por gestión educativa	
<b>Tabla 15:</b>	<b>69</b>

Hábitos de estudio por sexo

**Tabla 16:** 70

Hábitos de estudio

Resultados Del Instrumento De Rendimiento Académico

**Tabla 17:** 71

Rendimiento académico – institución educativa Independencia Americana

**Tabla 18:** 72

Rendimiento académico – institución educativa Micaela Bastidas

**Tabla 19:** 72

Rendimiento académico – institución educativa Bryce

**Tabla 20:** 73

Rendimiento académico – institución educativa La Cantuta de Arequipa

**Tabla 21:** 74

Rendimiento académico por institución educativa

**Tabla 22:** 75

Rendimiento académico por gestión educativa

**Tabla 23:** 76

Rendimiento académico por sexo

**Tabla 24:** 77

Rendimiento académico

**Tabla 25:** 77

Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio

**Tabla 26:** 79

Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente interpersonal de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio

**Tabla 27:** 80

Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio

**Tabla 28:** 82

Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente manejo del estrés de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio



<b>Tabla 29:</b>	<b>83</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente impresión positiva de la variable Inteligencia Emocional y la variable Hábitos de Estudio	
<b>Tabla 30:</b>	<b>85</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente forma de estudio de la variable Hábitos de Estudio y la variable Inteligencia Emocional	
<b>Tabla 31:</b>	<b>86</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente resolución de tareas de la variable Hábitos de Estudio y la variable Inteligencia Emocional	
<b>Tabla 32:</b>	<b>88</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente preparación de exámenes de la variable Hábitos de Estudio y la variable Inteligencia Emocional	
<b>Tabla 33:</b>	<b>89</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente forma de escuchar la clase de la variable Hábitos de Estudio y la variable Inteligencia Emocional	
<b>Tabla 34:</b>	<b>91</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente acompañamiento en el estudio la clase de la variable Hábitos de Estudio y la variable Inteligencia Emocional	
<b>Tabla 35:</b>	<b>92</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Hábitos de Estudio	
<b>Tabla 36:</b>	<b>94</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Rendimiento Académico	
<b>Tabla 37:</b>	<b>95</b>
Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Hábitos de Estudio y la variable Rendimiento Académico	

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b>	<b>78</b>
Diagrama de dispersión Componente intrapersonal – Hábitos de estudio	
<b>Figura 2:</b>	<b>79</b>
Diagrama de dispersión Componente interpersonal – Hábitos de estudio	
<b>Figura 3:</b>	<b>81</b>
Diagrama de dispersión Componente adaptabilidad – Hábitos de estudio	
<b>Figura 4:</b>	<b>82</b>
Diagrama de dispersión Componente manejo del estrés – Hábitos de estudio	
<b>Figura 5:</b>	<b>84</b>
Diagrama de dispersión Componente impresión positiva– Hábitos de estudio	
<b>Figura 6:</b>	<b>85</b>
Diagrama de dispersión del componente forma de estudio– Inteligencia emocional	
<b>Figura 7:</b>	<b>87</b>
Diagrama de dispersión Componente resolución de tareas – Inteligencia emocional	
<b>Figura 8:</b>	<b>88</b>
Diagrama de dispersión Componente preparación de exámenes– Inteligencia emocional	
<b>Figura 9:</b>	<b>90</b>
Diagrama de dispersión Componente forma de escuchar la clase – Inteligencia emocional	
<b>Figura 10:</b>	<b>91</b>
Diagrama de dispersión Componente acompañamiento en el estudio – Inteligencia emocional	
<b>Figura 11:</b>	<b>93</b>
Diagrama de dispersión Inteligencia emocional – Hábitos de estudio	
<b>Figura 12:</b>	<b>94</b>
Diagrama de dispersión Inteligencia emocional – Rendimiento académico	
<b>Figura 13:</b>	<b>96</b>
Diagrama de dispersión Hábitos de estudio – Rendimiento académico	

## **PRESENTACIÓN**

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, R.R.I.I. Y CS DE LA COMUNICACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR

SEÑORES CATEDRÁTICOS MIEMBROS DEL JURADO

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de Tesis, el cual lleva como título “Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa” (Estudio realizado en cuatro Instituciones Educativas del distrito de Arequipa), que tras su revisión y dictamen, nos permitirá obtener el Título Profesional de Psicólogos.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra apreciación evalúe el trabajo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y que pueda servir en realizar investigaciones futuras tomando en cuenta nuestro aporte.

Arequipa, abril del 2018

**BACHILLERES:**

**MAMANI PARI RENZO ISRAEL**

**VALLE SUNI CARLOS MANUEL**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa, durante el año académico 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, correspondiendo a un diseño no experimental transeccional correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible, constituida por 240 estudiantes, participando cuatro Instituciones Educativas entre Gestiones nacionales y privadas. En cuanto a las tres variables tenemos que la variable inteligencia emocional fue medida a través del inventario de Inteligencia Emocional EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, para edades de 16 años a más, adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza Chavez; en la variable hábitos de estudio se utilizó el CASM- 85 revisado en 2005 y elaborado por Vicuña Peri (1985), adaptado para estudiantes de secundaria; para la variable rendimiento académico se hizo uso de las actas de calificaciones de los cuatro bimestres dentro del periodo anual de los estudiantes del quinto de secundaria del año lectivo 2016. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to establish the relationship between emotional intelligence and study habits with academic performance in fifth-year high school students of the district of Arequipa, during the 2016 academic year. The study was developed following an approach quantitative, correlational descriptive type, corresponding to a non-experimental correlational transectional design. The sample was non-probabilistic of the available type, constituted by 240 students, participating in four Educational Institutions between national and private Management. Regarding the three variables we have that the variable emotional intelligence was measured through the inventory of Emotional Intelligence EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, for ages 16 years and over, adapted to the Peruvian reality by Nelly Ugarriza Chavez; In the study habits variable, the CASM-85 revised in 2005 and prepared by Vicuña Peri (1985), adapted for high school students, was used; for the variable academic performance, the grades of the four bimesters were used within the annual period of the students of the fifth year of secondary school 2016. The results of the research show the existence of a high direct relationship between the levels of emotional intelligence and study habits with the academic performance of the students of the fifth year of high school of the district of Arequipa.

Key Words: Emotional Intelligence, Study Habits and Academic Performance.

## INTRODUCCIÓN

Considerando como parte de este trabajo los siguientes antecedentes nacionales e internacionales, siendo dichos trabajos los que nos permitieron conocer la necesidad que existe en realizar una investigación en la cual intervengan variables que se encuentren involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; para ello hemos tomado variables como la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, a fin de conocer el nivel de relación con el rendimiento académico.

Consideramos el caso de, Mezarina que en el año 2005, ejecutó una investigación con 215 estudiantes de ambos sexos en los niveles de educación inicial y educación secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Teodoro Peñaloza” del departamento de Junín, Perú, a quienes se les aplicó el Inventario Emocional de Bar-On (I-CE) NA, adaptado por Ugarriza (2003), para su uso en niños y adolescentes. Determinando así una correlación positiva media entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

En el año 2001, Ugarriza realizó una investigación basada en la evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE). El inventario se aplicó a una muestra representativa de 1996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años y más. Se halló que la inteligencia emocional tiende a incrementar con la edad. Con respecto al sexo refirió que en ambos grupos no se observa diferencias en cuanto al cociente de inteligencia emocional total, sin embargo, existen diferencias significativas en los componentes intrapersonal, manejo de estrés y del estado del ánimo general a favor de los varones. En cambio las mujeres presentan mejores resultados en el componente interpersonal. Al finalizar cada componente se halló que los varones tienen una mejor autoestima, solucionan mejor los problemas, denotan una mejor tolerancia a la tensión y un mejor control de impulsos. En cambio las mujeres obtienen mejores puntajes en sus relaciones interpersonales, mejor empatía, y una mayor responsabilidad social.

En el 2004, Muratta, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en su estudio “Rasgos de personalidad y su relación con la inteligencia emocional en alumnos del 5° Año de educación secundaria”, tuvo como objetivo establecer el grado de relación existente entre los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional general en los alumnos del 5to año de secundaria. Trabajó sobre una muestra de 1080 alumnos del 5to año de secundaria, de colegios

nacionales y particulares, mixtos y diferenciados de varones y de mujeres utilizando como instrumentos el Cuestionario de los Dieciséis factores de la Personalidad de Cattell para evaluar la variable personalidad y el Inventario de Cociente Emocional de Bar-ON, adaptado por Ugarriza (2001), para medir la inteligencia emocional. Entre las conclusiones de su estudio encontró correlación entre los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional. Encontró además que no existían diferencias por sexo, ni por niveles socioeconómicos en la inteligencia emocional general, pero sí halló diferencias por sexos en el componente interpersonal a favor de las mujeres, mientras que los varones destacaban en el componente de manejo del estrés.

Castillo en el 2005, de la Universidad César Vallejo, en su tesis “Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio nacional mixto Cartavio” realizó el análisis comparativo del CE de los alumnos mencionados en el título de su investigación. La muestra de alumnos con padres separados fueron 51 y el grupo de alumnos con padres no separados fueron 81, haciendo un total de 132 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 16-18 años. Los resultados obtenidos evidenciaron diferencias altamente significativas en el CE total y también para todos los sub-componentes, entre estos dos grupos de alumnos, estas diferencias están a favor de los alumnos que provienen de familias con padres no separados. La investigadora concluye en que esta condición familiar es un factor determinante en el desarrollo de la inteligencia emocional.

En cuanto a las investigaciones desarrolladas en el área de hábitos de estudio, consideramos el realizado por Villahermosa en el 2001, el cual realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de secundaria del distrito de Huatta, la cual arribó a Las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar .El rendimiento académico del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

En el 2006 Luque Mario, realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen

en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática.

Cartagena en el 2008, realizó una investigación cuyo propósito fue comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico, como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo y distractibilidad en los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituido por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria y 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycán de la UGEL 06 de Lima Metropolitana, donde se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existe relación significativa en los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Posteriormente, “Rivadeneira Brenis, Rosa Lucero, en julio del 2010, en su tesis “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima”, demuestra que los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

También consideramos importante los siguientes antecedentes internacionales:

Ciarrochi, Chan y Bajgar, en el 2001, llevaron a cabo un estudio en Australia, con 654 adolescentes de entre 13 y 15 años, mediante el cual constataron que las mujeres presentaban mayores puntuaciones en I.E. que los hombres; y que los adolescentes con alta I.E. eran más capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales. El instrumento que utilizaron fue el Multifactor Emotional Intelligence Scale (MEIS) de Mayer, Caruso, y Salovey de 1999.

López, Salovey y Straus en el 2003, utilizando el Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT), y trabajando con 1231 adolescentes de 24 escuelas de California, Estados Unidos, hallaron evidencias sobre la relación entre IE y la calidad de las relaciones sociales. Los estudiantes que puntúan alto en IE mostraron mayor satisfacción en las



relaciones con sus amigos e interacciones más positivas, percibieron un mayor apoyo parental e informaron de menos conflictos con sus amigos más cercanos.

En una investigación que tuvo como finalidad describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios en 1980, demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen del aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del alumno.

Vásquez en 1986, realizó una investigación de carácter exploratorio con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los alumnos en cuanto a: a) Hábitos de estudio, b) Orientación en relación a métodos de estudio c) Descripción de la labor desarrollada por los profesores con sus guías de estudio. Los resultados obtenidos, permitieron concluir que los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración.

Rondón en 2006, demostró que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil, ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, con un mayor bagaje de conocimientos y estar capacitado en lograr una adaptación a la cambiante vida moderna.

Por su parte, Tovar en 1993, realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación deportiva "Germán Villalobos Bravo" en Caracas Venezuela. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no lo poseen.

No obstante la inteligencia emocional fue desarrollada por primera vez por Peter Salovey, quien la definió como un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno (Salovey y Mayer, 1990).

Por otro lado la psicología cognitiva ha demostrado esgrimir aquellos recursos cognoscitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso, constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

En cuanto a los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988). A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Entre tanto el rendimiento académico se mostrará en términos operacionales a lo que el alumno adquirió durante el período anual de estudio, siempre con referencia a una asignatura o área de conocimiento. En este proceso de adquisición de conocimientos, y probablemente de aspectos procedimentales y actitudinales, intervienen una serie de factores que lo condicionan, desde factores eminentemente personales a situaciones sociales (López, 2008).

El presente estudio tiene como objetivo principal establecer la relación de la inteligencia emocional, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes de ambos sexos de cuatro Instituciones Educativas. El tipo de investigación planteada de un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, que nos

permite establecer las relaciones entre dos variables. El diseño es no experimental transversal, que nos permite recoger datos en un solo momento sin realizar manipulación en las variables.

En la investigación se ha trabajado los siguientes aspectos:

Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, objetivo, hipótesis, importancia del estudio, definición de términos y por último la operacionalización de las variables.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico conformada por las variables de estudio.

Capítulo III: Se presenta la metodología que incluye el tipo y diseño de la investigación.

Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados, donde se señala por medio de tablas y gráficos los resultados de la aplicación de instrumentos de investigación, con su respectivo análisis e interpretación, mediante el paquete estadístico SPSS versión 21.0.

Capítulo V: Se aborda la discusión, las conclusiones y recomendaciones constituyendo el aporte del trabajo de investigación.

## **CAPITULO I**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la educación, según el informe realizado por PISA (2013), nuestro país quedó en los últimos lugares de las siguientes competencias: matemática, comprensión lectora y ciencias; no obstante, uno de los puntos a destacar es que en nuestro país no existen evaluaciones nacionales en el nivel secundario para comparar los resultados de la prueba PISA. En tanto en la región de Arequipa el rendimiento académico elaborado por el INEI (2010), muestra que aun cuando el porcentaje de estudiantes de quinto de secundaria de Arequipa está con un desempeño satisfactorio en el área de comunicación, y es similar al de Lima y superior al promedio nacional, pero éste es inferior al obtenido en Tacna y Moquegua.

Por tal motivo, el rendimiento académico es considerado como un indicador de nivel de aprendizaje del estudiante. Debemos tener en cuenta, que para lograr el eficiente rendimiento académico del estudiante, depende muchas veces de factores externos e internos a él, tales como: convivencia positiva entre docente – alumno, padres de familia – hijos, calidad de enseñanza del aprendizaje por el profesor en el aula, el ambiente social, medios de comunicación; también el rendimiento académico hace referencia en términos operacionales a lo que el alumno adquirió durante un período de estudio, siempre con referencia a una asignatura o área de conocimiento.

Como bien sabemos las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del tiempo y la exigencia de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes; llevándolos a tomar decisiones equivocadas respecto al estado en que se encuentran.

Para esto uno de los primeros en desarrollar el concepto de la inteligencia emocional fue Peter Salovey, quien la definió como "un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno (Salovey y Mayer, 1990).

Por otro lado la psicología volitiva ha demostrado aquellos recursos prácticos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje, esto es una forma de actividad voluntaria que supone la previa conciencia de formar un hábito. Se diferencia de la actividad involuntaria porque en ésta no hay plena conciencia de su personalidad.

En este caso Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001), concluyen que los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en su rendimiento académico.

Por ello es necesario que los estudiantes tomen conciencia de tener un plan predeterminado en querer seguir estudiando e ir maximizando su capacidad humana, mediante el empleo de métodos y técnicas de estudio que proporcionen las pautas necesarias para asimilar el trabajo intelectual, juntamente con un adecuado equilibrio de las emociones que harán que el estudiante pueda mantener sentimientos positivos frente al agrado constante de estudiar, cuya finalidad será lograr una satisfacción personal que indudablemente se reflejará en su rendimiento académico.

Es preocupante observar que no todos los estudiantes tienen el mismo interés de superación, y esto se debe a que se está perdiendo la motivación, en la práctica, de tener hábitos de estudio, y que son defenestradas por algún tipo de perturbación emocional que puede ser intra o interpersonal, donde los estudiantes en algunos casos no logran controlar; por otro lado, tenemos alumnos que manifiestan haberse preparado para las evaluaciones y exposiciones, pero a la hora de ejecutarlo se olvidan al ser invadidos por sus emociones

negativas como, nerviosismo y ansiedad; como vemos el hábito de estudiar puede estar relacionado de una manera significativa con el manejo y control de las emociones; de ahí, que el tema que se investiga, surge la necesidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.

De las consideraciones planteadas anteriormente nos permite formular la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa?

## **1.2 HIPÓTESIS**

### **1.2.1 Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.

### **1.2.2 Hipótesis nula**

No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir y comparar la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa de acuerdo al sexo y la gestión educativa.

- Describir y comparar los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto año de secundaria del Distrito de Arequipa de acuerdo al sexo y la gestión educativa.
- Describir y comparar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa de acuerdo al sexo y la gestión educativa.
- Identificar la relación entre los componentes de la inteligencia emocional con los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa participantes en el estudio.
- Identificar la relación entre las áreas de los hábitos de estudio con la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa participantes en el estudio.

#### **1.4 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

Al valorar el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan el año escolar y al establecer relaciones entre las técnicas y métodos de estudio esgrimidos en la educación, se observa que no se logró satisfacer con las metas trazadas. Esto genera preocupaciones porque se espera que el producto de la educación responda a los resultados planificados.

En este caso el aprendizaje es un proceso complejo en el cual no solo están implicadas las funciones cognitivas, sino diversidad de factores que influyen en diferente grado en el éxito escolar. Entre estos factores tomamos el desarrollo de la inteligencia emocional y la adquisición de hábitos de estudio.

Partiendo del estudio de la inteligencia emocional hoy en día ha suscitado interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar la formación humanística y científica de los estudiantes, más aun si se habla de una formación académica integral donde el alumno tenga conciencia, control y regulación de sus propias emociones razón por la cual la presente investigación pretende evaluar también este aspecto de suma importancia como eje desencadenante en fortalecer el hábito a los estudios.

En estos años de estudio de la psicología se pudo apreciar que el componente emocional es crucial en todas las personas, ya que conlleva el manejo individual de sí mismo, esto va a delimitar el cómo se va a desarrollar la personalidad de cada uno, y estos a su vez cómo se manifestarán en el ámbito social, si la persona es capaz de controlar las emociones de manera adecuada; como vemos en la actualidad han surgido diferentes problemas sociales desde un asesinato hasta problemas en el hijo, ya sea por una conducta inadecuada o una desmotivación en realizar tareas acorde a sus obligaciones.

En la misma dirección resulta pertinente indagar acerca de la adquisición de hábitos de estudio como factor determinante en el desempeño escolar. No es suficiente con tener capacidad si estas no se logran gestionar para aprovecharlas al máximo y obtener los mejores resultados posibles, en estos días son varios los estudiantes que no tienen el hábito de estudio porque durante años no les hizo falta, hasta ahora podían vivir y aprobar sin hacerlo; pero la exigencia del nivel de estudios ha llegado a un punto en el cual es necesario un método, un sistema de trabajo que le permita cursar con éxito los estudios.

La presente investigación se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, siendo esta una especialidad de la ciencia psicológica, que le proporciona tanto al docente como al estudiante líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente de acuerdo a un modelo lineal, entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento académico que aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados con la contribución de autores versados en la materia; y la cual constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

Es por eso que los resultados de la presente investigación serán de importancia, ya que van a formar parte del conocimiento científico de la psicología aplicada en la educación; aportando información que permitan explicar y resolver problemas del fracaso escolar de algunos estudiantes, esto a partir de la descripción de la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en relación al rendimiento académico, situación social que no sólo atañe a una realidad específica de estudio, sino de muchas instituciones educativas locales y nacionales.



Asimismo cuenta con una relevancia social donde los resultados puedan ser compartidos con aquellos profesionales interesados en la temática, particularmente aquellos educadores, que a través de sus propias investigaciones puedan incluso profundizar en el tema, mejorar o reorientar esta propuesta; a la vez podrá ser de utilidad a padres de familia que les permitirá retomar el interés por educar las emociones y fortalecer los hábitos de sus hijos frente a situaciones concernientes al estudio de las diferentes áreas educativas.

Finalmente, la presente investigación dará un gran aporte dentro de la estructura curricular educativa de la institución, propiciando un mayor énfasis en la enseñanza del control emocional de cada alumno; además de alcanzar información mediante un adecuado plan de programas que ayude el fortalecimiento de los hábitos de estudio en alumnos con problemas de aprendizaje, que sea dirigido a optimizar el rendimiento académico y hacer frente a los problemas de manera competente. De igual manera para el docente donde alcance la satisfacción en el trabajo que realiza juntamente con los alumnos, desarrollando su creatividad, energía y deseos de mejorar la didáctica de la enseñanza.

## **1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

Una limitación es no poder obtener información causal ya que el diseño de investigación utilizado es no experimental, es decir solo podremos demostrar la relación entre las variables de estudio.

La población utilizada para el estudio fue únicamente de cuatro colegios, dos nacionales y dos privados del distrito de Arequipa; por lo que los resultados obtenidos no podrán generalizarse a toda la población de estudiantes de Arequipa.

## **1.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **a) Inteligencia emocional**

El término inteligencia emocional, es definido como una forma de inteligencia social que implica la habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones, así como de los demás, saber discriminar entre ellos, y usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción de la persona (Salovey y Mayer, 1990).

**b) Hábitos de estudio**

El termino hábito de estudio, es definido como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinaria, donde a la persona ya no le haría falta que pensar ni decidir sobre la forma de actuar (Vicuña, 1998).

**c) Rendimiento académico**

El termino rendimiento académico es considerado como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas (Tonconi, 2010).

**1.7 VARIABLES E INDICADORES**

- a) Variable primera : Inteligencia emocional
- b) Variable segunda : Hábitos de estudio
- c) Variable tercera : Rendimiento académico

**TABLA N°1**

### Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Variable	Inteligencia Emocional						
Definición	Salovey y Mayer (1990), fueron los primeros en utilizar el término Inteligencia Emocional, refiriéndose a ella como una forma de inteligencia social que implica la habilidad para dirigir los propios sentimientos y emociones, así como de los demás, saber discriminar entre ellos, y usar esta información para guiar el pensamiento y la propia acción personal.						
Dimensiones	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Impresión positiva						
Niveles	Atípico y deficiente	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	Marcadamente desarrollado
Valores	Menos de 69	70-79	80-89	90-109	110-119	120-129	130 a mas
Medición	Escala tipo Likert donde las cuatro categorías oscilan entre la categoría “1=rara vez” a “4=casi siempre”						

TABLA N°2

## Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio

Variable	Hábitos de Estudio					
Definición	Vicuña (1998), define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.					
Dimensiones	Forma de estudio Resolución de tareas Preparación de exámenes Forma de escuchar la clase Acompañamiento en el estudio					
Indicadores	Muy positivo	Positivo	Tendencia (+)	Tendencia (-)	Negativo	Muy negativo
Valores	De 44-53	De 36-43	De 28-35	De 18-27	De 9-17	De 0 - 08
Medición	Escala tipo Likert donde las dos categorías oscilan entre: siempre y nunca.					

TABLA N°3

## Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable		Rendimiento académico			
Definición	Tonconi (2010), define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. El rendimiento académico escolar es el nivel alcanzado por los estudiantes. Para esto el Ministerio de Educación del Perú aprobó en el 2009 el Diseño Curricular Nacional (DCN) que rige la Educación Básica Regular (EBR) donde en el nivel secundario se establece la siguiente escala.				
Descripción	Componentes				
	Rendimiento escolar en proceso de inicio.	En camino a lograr los aprendizajes previstos.	Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos.	Además de los logros demuestra un manejo solvente en todas las tareas propuestas.	
Niveles	Desaprobado	Bajo	Regular	Sobresaliente	
Valores	00-10	11-13	14-17	18-20	
Medición	Promedio general anual de todas las áreas curriculares, registradas de los cuatro bimestres del año 2016, con notas en escala vigesimal (00-20)				

## **CAPITULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

En el presente capítulo abordaremos el marco teórico de la tesis, que se desarrollará desde un enfoque “cognitivo conductual, dialéctico constructivista”; en el que se explicará las variables de inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico.

#### **2.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Mayer y Salovey (1997), al explicar el concepto de inteligencia emocional lo seccionaron en sus dos conceptos: la inteligencia y la emoción. Cuando se hace referencia al término de inteligencia clásica se ponen de manifiesto funciones como: la memoria, el razonamiento abstracto y juicio. Además, se tiene la posibilidad de aprender y resolver problemas en situaciones novedosas.

En ese sentido la inteligencia emocional viene a ser la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, la superación de obstáculos o el manejo del estrés. Ante cualquier acontecimiento, las emociones, tanto positivas como negativas, estarán

ahí, y pueden servir de ayuda o confinarse en el dolor más absoluto, según cómo sea la capacidad para manejarlas.

Las personas con una alta inteligencia emocional no necesariamente tienen menos emociones negativas, sino que, cuando aparecen, saben manejarlas mejor; tienen también una mayor capacidad para identificarlas y saber qué es lo que están sintiendo y lo que sienten los demás. Al identificar y entender mejor las emociones, son capaces de utilizarlas para relacionarse mejor con los demás, tener más éxito en su trabajo y llevar vidas más satisfactorias (Maurice J. Elías, Steven E. Tobías, Brian S. Friedlander, 2014), para esto desarrollaremos los siguientes conceptos:

### **2.1.1 La inteligencia**

Son diversas las definiciones que se da sobre la inteligencia, desde saber elegir, comprender, la capacidad del pensamiento abstracto, en solucionar problemas, entre otras; pero, en estas últimas décadas algunos autores han estimado incompleta la visión de la inteligencia que hace referencia solamente al denominado cociente intelectual. Así, el primer problema con que nos hallamos es en definir qué es la inteligencia, si hay una o varias, si funcionan de manera independiente, aislada o en correlación, etc. Una breve revisión del concepto de inteligencia nos lleva a comienzos del siglo XX. Sin duda, anteriormente ha existido un concepto de inteligencia adaptado a las necesidades del contexto histórico en el que se mueven los individuos.

Los estudios científicos sobre la inteligencia probablemente se inicia con los estudios de Broca (1824-1880), que estuvo interesado en medir el cráneo humano y sus características, además descubrió la localización del área del lenguaje en el cerebro. Galton (1822-1911) bajo la influencia de Darwin, realizaba sus investigaciones sobre los genios donde aplicaba la campana de Gauss.

También en esta época Wundt (1832-1920), estudiaba los procesos mentales mediante la introspección; pero es a partir de Binet cuando se habla de la medición de la inteligencia, cuyos efectos sobre la educación son inapelables. Binet en 1905, elabora el primer test de inteligencia a partir de una demanda del Ministerio de Educación francés, con objeto de identificar a los sujetos que podían seguir una escolaridad ordinaria y distinguirlos de los

que requerían educación especial. En el año 1938 Thurstone, rechaza la teoría de una inteligencia general y analiza siete habilidades esenciales constituyendo la teoría factorial de la inteligencia, como son la comprensión y la fluidez verbal, habilidad numérica, percepción espacial, memoria, razonamiento y rapidez de percepción. Cattell distingue en 1967, entre Inteligencia Fluida e Inteligencia Cristalizada, en el mismo año Spearman, establece el factor -g- como índice general de la inteligencia.

Vemos que en todos ellos hacen referencia en sus teorías a capacidades verbales, numéricas, perceptivas, espaciales, memoria o psicomotrices. Es decir, se elaboran conceptos de inteligencia siempre relacionados con la predicción del éxito académico, desistiendo los aspectos afectivos emocionales como elementos facilitadores o distorsionadores de ese rendimiento, pero no como elementos centrales del desarrollo intelectual y predictores del éxito personal y social.

Por su parte, Howard Gardner (1983), menciona en su trabajo acerca del pensamiento humano, al que le concede una mayor extensión y al que trata de definir a través de su teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que se hace referencia a un amplio abanico de inteligencias diversas, entre las que sitúa la inteligencia inter e intra-personal.

Entre las teorías actuales encontramos la aportada por Sternberg, quien ha contribuido a esta nueva concepción proponiendo una visión multidimensional de la inteligencia, en la que diferencia varios tipos de talentos o inteligencias relativamente diferentes e independientes: la analítica, la práctica y la creativa, integrando en su concepto la creatividad, los aspectos personales y sociales, considera que es más importante saber cuándo y cómo usar esos aspectos de la que llama inteligencia exitosa, que simplemente tenerlos.

Es así que las personas con inteligencia exitosa no sólo tienen esas habilidades sino que reflexionan sobre cuándo y cómo usarlas de manera eficaz. Su visión de los test de inteligencia tradicionales es crítica puesto que considera que éstos solo miden el aspecto analítico, y no de manera íntegra, considerando que habría que ir más allá del cociente intelectual, es decir, más allá de la inteligencia analítica para identificar a personas inteligentes con pronóstico de resultados favorables en la vida, ya que la inteligencia analítica, no garantiza el éxito en el mundo real (Sternberg, 2001).



## **2.1.2 Modelos teóricos de la inteligencia emocional**

Al analizar la perspectiva en que se ubica la estructura de la inteligencia emocional como una teoría de inteligencia, se realizan una distinción entre los modelos mixtos y de habilidades. Los modelos mixtos se caracterizan por una serie de 31 contenidos que trascienden el análisis teórico hacia su conocimiento directo y aplicativo según Goleman (1995); Cooper y Sawaf (1998); mientras que los modelos de habilidad se centran en el análisis del proceso de “pensamiento acerca de los sentimientos”, a diferencia de otras posturas que se concentran únicamente en la percepción y regulación de estos (Salovey y Mayer, 1990). A continuación se describirán los tres principales modelos de la inteligencia emocional, siendo estos: Las habilidades mentales, los modelos mixtos y la inteligencia.

### **2.1.2.1 Modelo de la inteligencia emocional basado en la habilidad mental**

El modelo consta de cuatro-ramas de la inteligencia emocional o modelos de las habilidades descritos por Mayer y Salovey (1997), y se encuentra dividido en cuatro ámbitos, ordenados principalmente en forma jerárquica: percibir, facilitar, análisis y regulación de las emociones:

#### **a) Expresión y percepción de la emoción**

Es una habilidad prioritaria del procesamiento de información interna y externa en relación con la emoción, donde se ha comprobado que los individuos que logran comunicar sus emociones generalmente se muestran más empáticos y menos deprimidos que aquellos que los hacen de forma inadecuada. Con esta habilidad de tener en cuenta las emociones de los demás se puede responder más efectivamente al ambiente y construir una red social favorable que los ayuden en determinadas situaciones (Cabanillas, 2002).

#### **b) Facilitación emocional del pensamiento**

Los efectos que tienen los estados emocionales pueden dirigirse a diversos fines, si la persona vivencia emociones positivas probablemente obtenga resultados positivos. En cambio sí son negativos puede provocar resultados negativos. Así mismo se han encontrado que las emociones originan estructuras mentales diferentes de acuerdo al

tipo de problema que se ha generado, es decir, las emociones crean diferentes estilos de información.

#### **c) Rendimiento y análisis de la información emocional**

La importancia que tiene esta habilidad es de ponerle nombre a las emociones y reconocer una relación con el léxico emocional “significados emocionales”. El individuo emocionalmente inteligente puede reconocer de manera óptima las condiciones en las que hay que describir una situación específica en relación a los estados emocionales de sí mismo como de los demás. En conclusión lo anteriormente mencionado nos da a conocer la complejidad de dominio de la inteligencia emocional, ya que las emociones podrían relacionarse de diferentes formas, provocando diversos resultados. El entendimiento y análisis de las emociones incluyen también la habilidad de reconocer la transición entre las emociones.

#### **d) Regulación de la emoción**

No sólo es importante conocer las emociones que tenemos sino también desarrollar la forma de regular, manejar debidamente la emoción de acuerdo a la situación en la que se encuentra, lo cual provoque emociones más adaptativas. Luego deben implementarse habilidades que eviten resultados desagradables y por el contrario, generen resultados positivos. A través de la experiencia autoreflexiva emocional, las personas aprenden las causas y consecuencias de sus experiencias. El conocer la emoción nos permite crear teorías del cómo y el porqué de las emociones, es por eso el conocerse a sí mismo genera una regulación emocional eficaz y un bienestar mayor.

#### **2.1.2.2 Modelos mixtos**

El modelo es realizado por Goleman quien logra definir la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. Afirma que la inteligencia emocional es un factor mucho más determinante que el CI, debido a que las actitudes emocionales son una metahabilidad que determina cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, incluidas las del intelecto.

El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones hacia uno mismo y hacia los demás; las cuales están conformadas por cuatro grupos, como son: la autoconciencia, autodirección, aptitudes sociales y relaciones de dirección (Goleman, 2001).

**a) La autoconciencia**

- Autoconciencia emocional: reconocimiento de nuestras emociones y sus efectos.
- Acertada autoevaluación: conocimiento de nuestras fortalezas y limitaciones.
- Autoconfianza: un fuerte sentido de nuestros méritos y capacidades.

**b) La .Autodirección**

- Autocontrol: control de nuestras emociones destructivas e impulsos.
- Fiabilidad: muestra de honestidad e integridad.
- Conciencia: muestra de responsabilidad y manejo de uno mismo.
- Adaptabilidad: flexibilidad en situaciones de cambio u obstáculos.
- Logro de orientación: dirección para alcanzar un estándar interno de excelencia.
- Iniciativa: prontitud para actuar.

**c) Las aptitudes sociales**

- Influencia: tácticas de influencia interpersonal.
- Comunicación: mensajes claros y convincentes.
- Manejo de conflicto: resolución de desacuerdos.
- Liderazgo: inspiración y dirección de grupos.
- Cambio catalizador: iniciación y manejo del cambio.

- Construcción de vínculos: creación de relaciones instrumentales.

#### **d) Relaciones de dirección**

- Trabajo en equipo y colaboración.
- Creación de una visión compartida en el trabajo en equipo.
- Trabajo con otros hacia las metas compartidas.

#### **2.1.2.3 Modelo de inteligencia emocional y social de BAR-ON**

Por su parte, Bar-On ha brindado otra definición de la inteligencia emocional tomando como punto de partida a Salovey y Mayer. Describiendo la inteligencia emocional como *“un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias de habilidades aprendidas que influyen la calidad de los individuos para enfrentar eficazmente las demandas y presiones del ambiente”* (Bar-On, 1997, citado por Di Caro y D’Amico, 2008)

El modelo de Bar-On inteligencias no cognitivas, se fundamenta en las competencias, las cuales pretenden explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por ende, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (Bar-On, 2000 en Gabel, 2005). En este sentido, el modelo representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente. El modelo de Bar-On está compuesto por cinco componentes como son:

- Componente intrapersonal
- Componente interpersonal
- Componente de adaptabilidad
- Componente de manejo de estrés
- Componente de estado de ánimo en general

### **2.1.3 Emociones**

#### **2.1.3.1 Definición**

Skinner, (citado por Papalia, Wendkos y Duskin, 2005), define a la emoción como un estado concreto de fuerza o debilidad de una o más respuestas. También destaca que hasta una emoción muy concreta como el enojo comprende conductas distintas en diferentes ocasiones, incluso en el mismo individuo. Del mismo modo, Skinner comenta que las emociones son excelentes ejemplos de causas ficticias que se atribuyen a la conducta.

También las emociones son definidas como un estado mental que surge de forma espontánea, en vez de ser un esfuerzo consciente y, donde frecuentemente es acompañado de cambios fisiológicos (Meeks, 2004).

#### **2.1.3.2 Importancia de las emociones**

Según Jiménez (2007), comprender las emociones propias ayuda a los niños y adolescentes a dirigir su conducta en situaciones sociales y a hablar directamente acerca de sus sentimientos. Por su parte, Gardner y Power, (citado por Frager, 2001), consideran que las emociones permiten controlar la expresión de los sentimientos y ser sensibles a lo que sienten los demás, por lo que la comprensión de las emociones propias es un proceso cognoscitivo que puede conducir a la acción.

De acuerdo con Maslow, (citado por Charles, 2001), las emociones positivas desempeñan un papel importante en el auto actualización, considera que las emociones negativas, como la tensión y los conflictos consumen energías e inhiben el funcionamiento eficaz. Algunos psicólogos sostienen que las respuestas cognoscitivas y emocionales se rigen en virtud de sistemas por completo independientes. Una discusión reciente se centra en determinar si la respuesta emocional predomina o no sobre la respuesta cognoscitiva, o viceversa (Steiner, 2003).

#### **2.1.3.3 La motivación y emoción**

Bernal (2003), considera que las emociones son indicadores del potencial motivacional, que puede estar representado tanto por la activación del sistema nervioso autónomo, como los cambios del comportamiento expresivo (expresiones facial y corporal) y en la

experiencia o conciencia subjetiva de la situación (cognición básica). También hace énfasis en que es principalmente una reacción física o fisiológica, que sirve al organismo como mecanismo instintivo de supervivencia, en donde los objetivos son despertar al cuerpo para algún tipo de acción de defensa o huida y deprimir o inhibir las respuestas fisiológicas para dar oportunidad al organismo a recuperarse. Así mismo Bernal (2003), cataloga a las emociones como:

- Cambios fisiológicos de excitación o inhibición notables.
- Sentimientos de agrado o desagrado.
- Conductas expresivas de la emoción tanto en cara como en el resto del cuerpo.
- Influencias y consecuencias ambientales.

Para Worchel y Shebilske, (citado por Garcia, 2005), debe hacerse una diferenciación entre: motivación, emoción y estados de ánimo, ya que afirman que estos términos no significan lo mismo. Según ellos la motivación es como un activador de energía que dirige la conducta, mientras que las emociones son vistas como la combinación de estados afectivos activados por estímulos externos, que producen cambios fisiológicos que influyen en la conducta. Y los estados de ánimo son sentimientos menos intensos, menos específicos y de mayor duración que las emociones.

Según Goleman (2001), la motivación positiva es el entusiasmo, la diligencia y la confianza para alcanzar el éxito. Para poder estar motivados se deben de tener objetivos claros y una actitud optimista. Según López (2003, p. 25), la motivación es *“la energía que permite lograr un determinado propósito o sacar adelante un reto o proyecto”* Explica que en la motivación es importante establecer de manera responsable, los objetivos claros y específicos para orientar las emociones. Las personas que no tienen las metas claras, avanzan o luchan sin causa y sin obtener resultados constructivos.

Por su parte, Schacter y Singer, (citado por Meece, 2000), han confirmado que cuando los sujetos no entienden la verdadera razón de su estimulación emocional, nombran sus sentimientos para adaptarse a las señales externas. En lugar de basarse en sus percepciones

internas, quedan sujetos a las influencias sociales y ambientales, que pueden entrar en conflicto con sus propios sentimientos viscerales.

#### **2.1.3.4 Las emociones en el cerebro**

Meece (2000), descubrió que las emociones producen la activación de determinadas áreas del cerebro, en estudios se observó que la alegría se relacionó con una disminución en la actividad de ciertas zonas de la corteza cerebral, y la tristeza se asoció con un incremento en la actividad de ciertas partes de la corteza, ya que es posible trazar un mapa de cada emoción particular en relación con un sitio específico en el cerebro.

Igualmente la amígdala, en el lóbulo temporal del cerebro, también es importante en la experiencia de las emociones, pues constituye un nexo entre la percepción de un estímulo que produce emociones, y el recuerdo posterior de tal estímulo (Steiner, 2003).

Por su parte Doris y Boeck (2007), explican que con la ayuda de las cinco emociones básicas: felicidad, tristeza, temor, indignación y rechazo, así como de sus diversas combinaciones, están en posición de hacer una rápida valoración de las situaciones inesperadas a partir de pocas y fragmentadas percepciones sensoriales. En suma, James y Lange, (citado por Papalia, 2005), plantearon que las emociones se experimentan como resultado de los cambios fisiológicos; siendo el producto de las reacciones específicas, el cerebro interpreta esas sensaciones como experiencias emocionales particulares. Los órganos internos producen una gama de sensaciones relativamente limitadas, aunque algunos cambios fisiológicos se asocian con experiencias emocionales específicas.

#### **2.1.4 Beneficios de la inteligencia emocional**

Ramos (2007), comenta que las emociones suponen la valoración de uno mismo, de los otros y de la realidad, impulsando por ello a una determinada acción por parte del sujeto. Por lo tanto, concluye que la educación emocional implica la integración del pensamiento, sentimiento y acción. Lo divide de la siguiente forma:

- a) **Componente cognitivo:** Está formado por un conjunto organizado de creencias, valores, conocimientos, expectativas, etc. Representa lo que una persona suele considerar verdadero o falso, bueno o malo, deseable o no deseable.

- b) **Componente conativo:** Es una tendencia a responder de un modo determinado, aunque no exista una implicación directa entre actitud y conducta.
- c) **Componente afectivo:** Es una predisposición favorable o desfavorable por componente afectivo o emocional. Sentimientos positivos o negativos, de agrado o desagrado, etc.

Si las actitudes tienen un objetivo al que se dirigen, la valoración que se haga del objeto, dependerá del contenido de cada una de las materias (componente cognitivo), de las relaciones afectivas y emocionales que existan dentro del grupo (componente afectivo), y tercero el poder del dicho objetivo para suscitar en el sujeto una disponibilidad para llevar a cabo una serie de acciones (componente conativo). Según López (2003), una educación basada en inteligencia emocional permite:

- Estimular en los alumnos una actitud social y positiva.
- Ayudar a consolidar una vida en armonía y paz.
- Posibilita que los niños y adolescentes crezcan en entorno positivo, educativo y rico en oportunidades.
- Aumenta la diversión.
- Genera sensibles mejoras en el hogar.
- Prepara a los alumnos para la autonomía e independencia responsable.

### 2.1.5 Inteligencia emocional en el contexto escolar

Desde el comienzo en la formulación de la inteligencia emocional ha sido uno de los conceptos más estudiados, no obstante ello no quita que esté exento de problemas. Salovey y Mayer sitúan la aparición del concepto de inteligencia emocional en 1990. En general, el término de inteligencia emocional se ha conceptualizado de dos maneras distintas.

En primer lugar, como una serie de habilidades cognitivas con respecto al procesamiento de la información emocional (Mayer, Caruso y Salovey, 2000).

En segundo lugar, como una serie de características de personalidad o modelo mixto (Bar-On, 2000), incluyendo variables de personalidad como humor, empatía, asertividad, impulsividad y optimismo.



La inteligencia emocional implica “*la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual*” (Mayer y Salovey, 2007, p.32). Los elementos constitutivos de la inteligencia emocional, según Álvarez (2001) son:

- a) **Vivir y conocer las propias emociones:** La intensidad de nuestras vivencias emocionales incrementa el conocimiento que podemos tener de las mismas y de lo que representan para nuestra vida; de este modo podremos conocer mejor las emociones de los otros.
- b) **Regular las emociones:** Es fundamental en las relaciones interpersonales el que seamos capaces de regular nuestros propios sentimientos.
- c) **Motivarse a sí mismo:** Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas.
- d) **Reconocer las emociones de los demás:** La empatía es el fundamento de las actividades prosociales. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean.
- e) **Establecer relaciones:** Es necesario potenciar la convivencia y establecer relaciones constructivas con los demás. Las personas que dominan las habilidades sociales son capaces de interactuar de forma efectiva y cordial con los demás.

#### 2.1.6 Inteligencia emocional y rendimiento académico

Se atribuye que el rendimiento académico es el último objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos. De acuerdo con esta afirmación, los estudiantes que obtienen un alto rendimiento académico deberán tener mayor facilidad para aprender nuevos repertorios académicos; en cambio, los que muestran un bajo rendimiento tendrán dificultades en un nivel de enseñanza posterior, para lograr estos aspectos se hace necesario incorporar nuevas variables para entender cómo podría darse estos aspectos.

Gardner (1983), Salovey y Mayer (1990), Sternberg (1997), han creado propuestas que abren la posibilidad de integrar la formación de nuevas generaciones de futuros profesionales para asegurar su desarrollo tecnológico (conocimientos y habilidades técnicas), como también su desarrollo profesional. Una de las propuestas procede del reconocimiento de que el coeficiente intelectual (C.I.) es un factor que influye para asegurar parte del futuro desempeño de un profesional, pero que no asegura ni garantiza por si solo el logro de un desempeño profesional exitoso. La propuesta de Gardner (1983), ha llegado al punto de reconocer no solo a una sino a varias "inteligencias", que en conjunto pueden contribuir al desarrollo de repertorios profesionales. A partir de propuestas como las anteriores, ha recibido importancia la llamada inteligencia emocional al reconocerse la necesidad de contar con habilidades emocionales que trasciendan en el rendimiento académico y el desempeño profesional.

De acuerdo con sus investigaciones en diferentes instituciones, Goleman señaló que las personas exitosas son aquellas que no pierden el equilibrio en situaciones tensas, sino que aun en medio de una crisis se mantienen tranquilos; es decir, manejan sus emociones, son empáticos y sensibles con sus compañeros. Estas habilidades emocionales son algunos de los componentes de la inteligencia emocional (Mayer y Salovey, 1990).

La inteligencia emocional contribuye a reconsiderar la importancia que tienen las emociones como una variable o factor para resguardar o elevar la calidad de vida y para contribuir al desempeño familiar, social, escolar, y profesional del ser humano, pues se ha ido ratificando que juegan un papel regulatorio en los procesos adaptativos. Asimismo, el concepto de inteligencia emocional ha facilitado la integración de las actividades emocionales y racionales.

## **2.2 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

### **2.2.1 Definición de hábitos de estudio**

Covey (1989), define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer, para convertir algo en un hábito se requiere de éstos cuatro elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los

cuatro aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Vicuña (1998), afirma que un hábito es como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

### **2.2.2 Formación de los hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio pueden adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje, saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López (2000, p. 65), señalan que *“el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.”*

En ese orden de ideas Vásquez (1996, p. 46), señala que *“si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.”*

Del mismo modo Correa (1998, p. 34), describe que en: *“La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos, y en algunos casos no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundario, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno”.*

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirva, como:

Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

### 2.2.3 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

A continuación mencionaremos entre varias técnicas concernientes a adquirir hábitos de estudio, donde las que destacan porque además brindan atención y concentración frente a lo que se está estudiando, tenemos: el subrayado, el resumen y elaboración de esquemas.

#### 2.2.3.1 El subrayado

Para Cutz G. (2003, p.25), dice que *“el subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace y se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien; se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente”*.

#### 2.2.3.2 El resumen

Así mismo Cutz G. (2003), agrega que el resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras, también mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras lo llamamos “síntesis”.

#### 2.2.3.3 Los esquemas y cuadros sinópticos

Los esquemas y cuadros sinópticos no es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad.

El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro que con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado (Cutz, 2003).

Diríamos entonces que el estudio es un ejercicio de voluntad, donde el esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

En ese sentido Bigge y Hunt (1981, p.45), señalan que *“las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”*.

#### **2.2.4 Factores para formar los hábitos de estudio.**

Entre los factores para formar hábitos tenemos los siguientes:

##### **2.2.4.1 Los factores psicológicos**

Según Horna (2001), los factores psicológicos son: Las condiciones personales que empieza con la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas frente a exámenes, trabajos y presentaciones, y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

##### **2.2.4.2 Los factores ambientales**

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la

planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. El lugar de estudio es importante y estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio, en este caso el hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa, logramos con esto organizar el tiempo el horario en función de nuestras actividades.

Además manifiesta que organizar el espacio en una habitación y que se disponga para ello, puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones como: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.

#### **2.2.4.3 El factor instrumental**

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

#### **2.2.5 Métodos de estudio**

Para López (2000), el método de estudio es como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar. Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados se asume,

que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas, siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

#### **2.2.5.1 Tipos de métodos de estudio**

Tapia (1998), plantea tres clases de métodos:

##### **a) *El método total***

*Es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema.*

##### **b) *El método por partes***

*Es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema.*

##### **c) *El método mixto,***

*Llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos”.*

Por su parte Hernández (1998), manifiesta que, el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo.



Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados, este método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Hernández (1998), también explica cada una de las siglas EPLEER de la siguiente manera: Explorar, antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar. Preguntar, anotar todas las preguntas que se te ocurran sobre cada título, y/o subtítulo, para las preguntas, tener en cuenta que cuanto mejor sean las preguntas que hagas, mejor va a ser la comprensión de la lectura. Leer realizando una lectura activa y pensar en lo que estás leyendo; a veces puedes estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa, hay que leer y analizar a la vez para que sea una lectura activa y no perder la concentración. Recitar, la recitación como tal es un método anticuado, entonces debemos evitar aprender memorizando algo aisladamente como una unidad sin sentido. Repasar una vez que el tema de estudio se domina, evitando a toda costa repasar solo antes de los exámenes.

### **2.2.6 Diferencia entre métodos y técnicas de estudio**

Hernández (1998), dice que las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta.

El método viene a ser el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas.

### **2.2.7 El constructivismo**

Se opta también como sustento teórico el constructivismo ya que reconoce que habilidades y hábitos pueden desarrollarse en el estudiante, proporcionando herramientas

adecuadas y propiciando situaciones que promuevan la construcción de hábitos con el uso adecuado de métodos y técnicas de estudio que le sean favorables; además que se promueva la participación activa y creativa del sujeto que aprende. Tobar (2006, p. 76), menciona:

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, que debe permitir a los educandos construir identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Por lo tanto el entorno social, la correlación del estudiante - docente interactúan en el desarrollo y la aplicación de aquellas herramientas y estrategias que llegarían a convertirse en hábitos de estudio, en las cuales se internalizan elementos que permitan construir un aprendizaje significativo y con ello la verificación del aprendizaje adquirido, observable en la variable llamada rendimiento académico.

De lo anterior puede decirse que el constructivismo es el paradigma que asocia e integra tanto los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento del ser humano, hacia la elaboración de nuevos conocimientos, como la construcción personal del sujeto que aprende, siendo el resultado de la interacción con los factores mencionados.

En consecuencia, desde la posición constructivista, el conocimiento no es una reproducción de la realidad, sino una construcción de la misma; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee, llamados también conocimientos previos, o sea todo lo que ya construyó en su relación con el medio, todo ello en relación a la conformación de hábitos y habilidades.

En referencia a la interrelación del estudiante y la enseñanza, se entiende que el modelo constructivista está centrado en el ser humano que aprende y construye, considerando la integración de experiencias y situaciones relevantes en el proceso de estudio, por ejemplo cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, cuando la situación de aprendizaje se realiza en relación con otros y cuando lo que aprende es significativo para el

sujeto, en su aprendizaje; para esto se toma en consideración los aportes teóricos de Ausubel y Vygotsky en el marco de la teoría constructivista en la formación de hábitos de estudio.

#### **2.2.7.1 Aportaciones teóricas de Ausubel**

Se toma el aporte teórico complementario de Ausubel, a los modelos de aprendizaje constructivista, referente a ello Solano (2004), menciona que:

La teoría del Ausubel, centra su atención en el aprendizaje dentro de un contexto educativo. Dicho de otra manera, se sitúa en un contexto de interiorización o asimilación, por medio de la instrucción. Para Ausubel, todo aprendizaje en el aula puede ser situado en dos dimensiones: repetición-aprendizaje significativo y recepción – descubrimiento.

El aprendizaje académico puede darse por recepción o por descubrimiento, como parte de las múltiples estrategias de enseñanza, logrando un aprendizaje significativo y con ello un rendimiento académico efectivo.

Ausubel en su teoría, asume como elemento principal, la instrucción, nos plantea que la información se conforma en relación a las creencias y conceptos del individuo, lo que indica que para alcanzar un nuevo conocimiento se requiere el análisis de experiencias que permitan una interrelación con los conocimientos nuevos más el provecho e interés del estudiante, lo que resultará ser parte fundamental para un desempeño exitoso, llegando así al aprendizaje significativo.

Como esencia del proceso del aprendizaje en el salón el docente identificará lo que el estudiante ya sabe y a partir de ahí enseñar, con ello se dé importancia a la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones como el resultado de la interacción entre las informaciones existentes en el sujeto con las nuevas informaciones. En otras palabras se trata de que el joven relacione lo aprendido con la nueva información integrándolo a su área cognitiva y que en el proceso se consoliden hábitos para el estudio.

#### **2.2.7.2 Aportaciones de Vygotsky**

De las aportaciones de Vygotsky, grandes son las contribuciones relacionadas con la investigación, en referencia al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, incluyendo la

importancia de una representación sociocultural. Vygotsky considera que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el ser humano encuentra en su medio ambiente, resalta la participación de la mediación en este proceso y reconoce al lenguaje como la herramienta fundamental.

Las herramientas fomentan las habilidades como la atención, memoria, concentración, etc. Es así que determinada actividad práctica en la que se involucra un estudiante sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras y su desarrollo, además que la carencia de mencionadas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el estudiante y desfavoreciendo el rendimiento académico que pueda alcanzar.

Los aportes teóricos resultan importantes en la investigación ya que se acogen categorías como el entorno social-cultural y el desarrollo cognitivo del estudiante, atendiendo además la interrelación personal del mismo dentro de la sociedad, siendo factores relevantes frente la comprensión de nuevos conocimientos y la conformación de hábitos, habilidades y destrezas para un mejor rendimiento académico, en mención a lo anterior se hace referencia a los principios propuestos por Vygotsky (Solano, 2004).

#### **a) Principio de interiorización**

Todos los procesos de desarrollo de disposiciones psicológicas tienen su génesis en la cooperación e interacción social entre adultos y jóvenes. Primero está la dimensión social de la conciencia y de ésta se da la derivación de la dimensión individual, cuyo origen se encuentra en lo social.

#### **b) Principio de mediación**

El uso de “herramientas” es una característica del desarrollo humano. En un primer momento se trata de materiales, pero, posteriormente, se reemplazan poco a poco por palabras, conceptos, reglas y principios, con los que se puede pensar. El desarrollo cognitivo se afirma, precisamente, en la génesis de la mediación.

En lo referente a la educación Vygotsky aporta con el reconocimiento del proceso de mediación, donde el docente o maestro es la persona o mediador con el compromiso de

regularizar y guiar el proceso de enseñanza hacia un mejor desempeño o rendimiento estudiantil Vygotsky da una ilustración sobre el mediador, entendiéndose y reconociéndolo como aquel que impulsa y estimula de forma natural al estudiante propiciando herramientas para la construcción y desarrollo de nuevos conocimientos.

En referencia al principio de internalización, éste proceso hace referencia a la reorganización y adaptación continua en relación a contenidos culturales, tecnológicos y demás existentes en la interacción con el medio y su interconexión con la actividad psicológica de los entes sociales; la internalización se presenta como el control, regulación y dominio permanente de sí mismo, en relación a los nuevos conocimientos evidenciándolos en el desempeño de su conducta.

El papel fundamental dentro de este proceso de internalización, lo desempeñan los instrumentos de mediación, que son contruidos y proporcionados por el medio sociocultural. Vygotsky propone como el más importante al lenguaje oral, escrito y el pensamiento, se entiende que este proceso de internalización implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, a través del uso de herramientas y signos con el uso del lenguaje.

Es así que una actividad o situación que primero se constituye externa, comienza a suceder y transformarse interiormente, afectando funciones psíquicas superiores en el ser humano en relación a su proceso de aprendizaje, como el resultado de un prolongado proceso. En relación al contexto de los estudiantes de décimo año de educación básica y de forma general, el concepto de mediación se operacionaliza a través de la “Zona de Desarrollo Potencial”, como la forma de alcanzar aprendizajes duraderos y un desarrollo efectivo , donde un estudiante con la intervención de adultos o demás a los que se los denomina mediadores, y en relación a la enseñanza, el profesor sería un responsable del cumplimiento del principio básico del desarrollo reconociendo al estudiante como constructor de su propio aprendizaje, es decir, se prioriza lo que el alumno puede aprender solo, propiciando herramientas que aporten y faciliten el aprendizaje y con ello al rendimiento académico.

Desde esta teoría de Vygotsky, el adulto actuaría como mediador de los aprendizajes del estudiante potencializando sus capacidades; en relación a la socialización e interacción con el medio, contribuye de manera determinante a la internalización de valores, actitudes,

competencias y hábitos que posibiliten o contribuyan a la conformación de nuevos conocimientos. Vygotsky además realiza una distinción entre el Nivel de Desarrollo Real (NDR), refiriéndose al conjunto de actividades que el ser humano puede hacer por sí mismo, de forma autónoma, sin la necesidad de apoyo de un mediador frente la distinción del Nivel de Desarrollo Potencial (NDP), como las posibilidades de logros del estudiante que aprende con la cooperación y orientación guía de mediadores, en la interacción social.

### **2.2.8 Los hábitos de estudio en el rendimiento académico**

Quevedo (2003), explica que las últimas investigaciones demuestran que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico.

Según State (2003), señala que los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos permanentes para el estudio. Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logren alcanzar; tomando en cuenta la situación real externa referente a las comodidades que las viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, la cual puede generar un bajo rendimiento académico, llegando en algunos a la deserción o de no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los estudiantes, conllevando esto a no poder ver el origen del mismo.

Por lo expuesto anteriormente, ser estudiante de nivel secundario debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas

## **2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En cuanto a fundamentar la categoría rendimiento académico, se reconoce una diversidad de opiniones dadas por diferentes autores desde la misma conceptualización ya que tiende a entenderse como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero aquellas diferencias de conceptos serían cuestiones semánticas ya que al hablar de rendimiento académico en estudiantes de secundaria, se tendrían que incluir todas las variables mencionadas. El rendimiento escolar es considerado, un indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante, como referencia del cumplimiento de objetivos establecidos por el programa de estudio.

### **2.3.1 Definición del rendimiento académico**

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos alcanzados por los estudiantes.

En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado en el proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Para autores como Pérez, Ramón y Sánchez, (citados en el trabajo de Garbanzo, 2007), en cuanto a una definición de rendimiento académico plantean que:

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Por lo tanto las calificaciones obtenidas se acogen como certificación del logro alcanzado o déficit en el mismo, el puntaje calificado es una valoración relevante en relación al desempeño sobre determinados objetivos propuestos en el ámbito educativo, sin embargo

cabe recalcar la importancia de diversos factores que influirían en el proceso, que pudieran servir de reforzado o de interferencia en el rendimiento académico.

Como factor relevante y objetivo del proceso educativo, el rendimiento académico se convierte en una posibilidad de medir y evaluar el aprendizaje logrado en el aula. Sin embargo, en el rendimiento académico, se interponen muchas otras variables externas, entre ellas la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables internas o psicológicas, como la actitud hacia la clase, la inteligencia, personalidad, el autoconcepto, autoestima, motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar presupone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo se debe reconocer la existencia de otros factores que aunque no deslindan responsabilidad con el estudiante, si se deben tener presente a la hora de buscar un mayor rendimiento académico y mejorar el mismo.

### **2.3.2 Importancia del rendimiento académico**

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Por otro lado Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

### **2.3.3 Factores del rendimiento académico**

Un estudio realizado por Quiroz (2006), sobre los elementos que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:



### 2.3.3.1 Factores endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

### 2.3.3.2 Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación consideramos que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975), que realizaron una investigación donde destacan 7 factores exógenos en el rendimiento académico:

- **Ambiente de estudio inadecuado:** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- **Falta de compromiso con el curso:** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- **Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- **Presentación de ansiedad académica:** Esta asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Goleman (1996), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- **Confianza:** La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda
- **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Autocontrol:** La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

- **Relación:** Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.
- **Capacidad de comunicar:** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
- **Cooperación:** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Como realizadores de la presente investigación y para el caso del presente estudio, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en el esquema imaginario para el aprendizaje logrado en el aula, que a su vez constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

#### **2.3.4 Escalas y criterios de medición del rendimiento académico (MINEDU)**

Para esto se establecen dos métodos de medición del rendimiento académico en la Educación Básica Regular (EBR), en el nivel secundario son las siguientes:

##### **2.3.4.1 De la escala de calificación**

En la educación secundaria de la EBR. La escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

La escala de calificación del comportamiento en educación secundaria de la (EBR), es literal y descriptiva y estará a cargo del tutor con el apoyo del auxiliar de educación

u otra persona asignada para tal fin. Los docentes de cada área reportarán al tutor los casos más relevantes del desempeño de los estudiantes.

#### **Escala de calificación del comportamiento en educación secundaria de la (EBR)**

<b>Aspectos sugeridos para la evaluación del comportamiento</b>	<b>Comportamiento</b>	<b>escala</b>
-Puntualidad y asistencia -Presentación personal -Cuidado del patrimonio institucional -Respeto a la propiedad ajena -Orden -Limpieza -Respeto a las normas de convivencia	Muy bueno	AD
	Bueno	A
	Regular	B
	Deficiente	C

#### **2.3.4.2 De los Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación en la educación secundaria son las capacidades de área que el estudiante sabe a bien llevar de manera eficiente durante el periodo de estudio.

En cada área, las actitudes que muestra el estudiante también constituyen un criterio de evaluación que aportan a las diferentes áreas de la currícula escolar.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La investigación planteada es de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo porque busca especificar las propiedades, características y/o los perfiles de un grupo de personas, que será sometido a análisis; es decir pretende medir o recoger información de las variables a las que se refieren. Correlacional porque este estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre la inteligencia emocional, hábitos de estudio y el rendimiento académico, se medirán cada una de ellas y después se cuantificará y analizará la vinculación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

##### **3.1.2 Diseño de la investigación**

El presente diseño es no experimental transeccional – correlacional. No experimental porque no se manipula las variables. Transeccional, porque se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Y correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 Población

La población es de 2910 estudiantes tomadas de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Arequipa elegidos de manera intencional y distribuida por grados en la siguiente tabla:

Distribución de la Población de los cuatro colegios				
Grados	Independencia	Micaela	Bryce	La Cantuta
PRIMERO	338	167	71	51
SEGUNDO	320	162	98	58
TERCERO	259	137	113	61
CUARTO	195	153	124	64
QUINTO	182	149	139	69
<b>TOTALES</b>	<b>1294</b>	<b>768</b>	<b>545</b>	<b>303</b>

### 3.2.2 Muestra

La muestra en este estudio se ha tomado en forma no probabilístico intencional o criterial, de esta manera se captó estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión, la muestra está dada de manera estratificada por 240 estudiantes del quinto año de secundaria, entre las Instituciones Educativas elegidos en el distrito de Arequipa, 60 estudiantes por cada Institución Educativa detallados a continuación:

#### Muestra por

Instituciones	Estudiantes
COLEGIO INDEPENDENCIA	60
COLEGIO MICAELA	60
IEP. BRYCE	60
IEP. LA CANTUTA	60
<b>TOTALES</b>	<b>240</b>

### 3.2.3 Criterios de inclusión

Estudiantes de quinto año de secundaria que asistan regularmente a sus centros de estudios. Alumnos que tengan por lo menos tres evaluaciones bimestrales dentro de los cuatro bimestres del año lectivo 2016.

### 3.2.4 Criterios de exclusión:

Estudiantes de quinto año de secundaria que no aceptaron participar en el trabajo de investigación.

Estudiantes que sólo tengan de una a dos evaluaciones bimestrales en el presente año.

Estudiantes de primero a cuarto de secundaria.

## 3.3 INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se hizo uso de tres instrumentos que consignamos en el siguiente orden:

### 3.3.1 Inventario de inteligencia emocional

Nombre Original	: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez
Administración	: Individual o colectiva, tipo cuadernillo.
Duración	: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
Aplicación	: Personas de 16 años a más, nivel lector de 6º grado de primaria.
Puntuación	: Calificación manual o computarizada
Significación	: Estructura factorial: ICE-T-5 componentes y 15 subcomponentes.
Tipificación	: Baremos peruanos.
Usos	: Educacional, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
Materiales	: Cuestionario que contiene los ítems del I-CE, hoja de respuesta, plantilla de corrección y hoja de resultados

### 3.3.1.1 Descripción de la prueba

Este inventario genera un cociente emocional general y 5 componentes emocionales basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes. Los cinco principales componentes conceptuales de la inteligencia emocional y social que involucran los quince factores medidos por el (I-CE) son:

**a) Componente Intrapersonal (CIA): Área que reúne los siguientes subcomponentes:**

Comprensión emocional de sí mismo (CM): La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

Asertividad (AS): La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

Autoconcepto (AC): La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.

Autorrealización (AR): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

Independencia (IN): Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

**b) Componente Interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes subcomponentes:**

Empatía (EM): La habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.

Relaciones Interpersonales (RI): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.



Responsabilidad Social (RS): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

**c) Componente de Adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes subcomponentes:**

Solución de Problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.

Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).

Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

**d) Componente del Manejo del Estrés (CME): Área que reúne los siguientes subcomponentes:**

Tolerancia al Estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y pasivamente el estrés.

Control de Impulsos (CI): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

**e) Componente del Estado de Ánimo en General (CAG): Área que reúne los siguientes subcomponentes:**

Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para dividirse y expresar sentimientos positivos.

Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

### 3.3.1.2 Confiabilidad:

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 0.69 fue Responsabilidad Social y el más alto 0.86 para Compresión de sí mismo.

Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el inventario total es muy alto 0.93, para los componentes del I-CE, oscila entre 0.77 y 0.91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia y Solución de Problemas 0.60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.

### 3.3.1.3 Validez

Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuán exitoso y eficiente es este instrumento, en la evaluación de los que se propone.

Nueve tipos de estudio de validación: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, de grupo – criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos 17 años.

## 3.3.2 Interpretación de los resultados del inventario de inteligencia emocional

Interpretación del CE para el total de los componentes, y subcomponentes.

Rangos	Clasificación
130 y más	Capacidad social y emocional atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad social y emocional muy alta. Muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad social y emocional alta. Bien desarrollada
90 a 109	Capacidad social y emocional adecuada. Promedio.
80 a 89	Capacidad social y emocional baja. Necesita mejorar
70 a 79	Capacidad social y emocional muy baja. Necesita mejorar considerablemente.
69 y menos	Capacidad social y emocional deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo

### 3.3.3 Inventario de hábitos de estudio CASM – 85

Nombre	: Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85. Revisión - 2005
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri.
Año	: 1985, revisado en 2005
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio en alumnos de secundaria.
Tipo de Ítem	: Cerrado dicotómico.
Baremos	: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana.
Campo de Aplicación	: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación superior.
Material de la Prueba	: Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del inventario, clasificado por áreas, así como el puntaje T. Hoja de respuestas que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas que hará el sujeto que serán con una "X" en cualquiera de las dos columnas, siendo estas a responder las alternativas de SIEMPRE o NUNCA.

### **3.3.3.1 Descripción del instrumento**

El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:

¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems

¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems

¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems

¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.

### **3.3.3.2 Validez de contenido**

Fue mediante el análisis de ítems que proceden de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con las alternativas “SIEMPRE”, “NUNCA” y se aplicó a 160 estudiantes los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como positiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica.

De este procedimiento se llega a la siguiente afirmación: si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico.

Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

### 3.3.3.3 Confiabilidad

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión de 1998 con una muestra de 769 estudiantes de ambos géneros pertenecientes a centros de instrucción secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio por el método Test – Retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de correlación de Pearson encontrando que todas las áreas y el inventario total cuenta con excelentes coeficientes de confiabilidad.

Lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines diagnósticos y a partir de ello la elaboración de programas correctivos.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158

grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

#### **3.3.3.4 Interpretación de los resultados del inventario de hábitos de estudio**

Se establecen las siguientes categorías:

<b>Puntajes estándares</b>	<b>Pautas de interpretación</b>
De 44 -53	Muy positivo
De 36 -43	Positivo
De 28 – 35	Tendencia (+)
De 18 – 27	Tendencia (-)
De 09 – 17	Negativo
De 0 – 08	Muy negativo

#### **3.3.4 Rendimiento académico**

Para el rendimiento académico, se utilizará únicamente las notas de los estudiantes que viene a ser el promedio ponderado de los cuatro bimestres del año lectivo y, que serán recopiladas en las oficinas que corresponda en cada institución educativa.

##### **3.3.4.1 Categorización de las calificaciones del rendimiento académico.**

La categorización de la calificación anual de los estudiantes y su respectiva equivalencia corresponde al Ministerio de Educación MINEDU (2012), donde se determina que la educación básica regular del nivel secundario (EBR), es medida mediante el sistema vigesimal de (00-20), la cual se divide en cuatro categorías, desde cuando empieza el estudiante a desarrollar sus conocimientos, pasando luego al periodo de proceso seguido del logro de aprendizaje previsto, hasta alcanzar un logro destacado.

### Escala descriptiva de calificación del nivel secundario

Nivel	Calificación	Descripción
Secundaria	<b>20 - 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>17 - 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>13 - 11</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### 3.4 PROCEDIMIENTOS

Después de realizar un análisis de los problemas que enfrentan los estudiantes en cuanto al rendimiento académico, se definió el tema de investigación.

Luego se procedió a plantear el problema, el estableciendo objetivos y variables.

Se gestionó los permisos y autorizaciones haciendo las coordinaciones directas que realizaremos en las cuatro Instituciones Educativas elegidas intencionalmente en el cercado de Arequipa.

Se realizó dos sesiones para aplicar las pruebas:

En la primera sesión se procedió a medir el nivel de inteligencia emocional con la aplicación del Cuestionario de ICE BarON. Estas mediciones constituyen el nivel de inteligencia emocional de los alumnos en la investigación.

En la segunda sesión, se procedió a aplicar el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Este consistirá en determinar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos.

Luego de esto se procedió a sistematizar los datos juntamente con el rendimiento académico de los alumnos, esto en base a las notas de los promedios anuales de sus asignaturas, para posteriormente realizar la correlación correspondiente.

Las pruebas fueron tomadas en cada uno de los cuatro colegios, donde se seleccionó a dos secciones por cada colegio haciendo un total de 60 pruebas por cada Institución Educativa, para su calificación, se descartaron aquellas que presentaron errores y faltas de llenado.

Se procuró que las pruebas fueran tomadas en las primeras horas de clase y se explicó a los alumnos que a diferencia de las evaluaciones pedagógicas, la presente evaluación no reportaría resultados aprobatorios ni desaprobatorios; esto se hará con el fin de obtener las respuestas más confiables por parte de los estudiantes.

Para finalizar se comparó los promedios anuales de notas del presente año, tomando en cuenta el promedio por cada alumno.

Se calcularon las medidas de tendencia central, utilizando el programa de Excel. A partir de los promedios de notas, se hará la correlación entre los resultados de las pruebas de inteligencia emocional y hábitos de estudio.

Se analizaron los resultados para proceder a saber cuál fue la relación que existe entre la inteligencia emocional los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los alumnos.

Se procedió a la interpretación y luego a plantear recomendaciones según los resultados obtenidos.

La muestra estuvo procesada con el programa estadístico SPSS versión 21.0 en español.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

En la presente tesis de enfoque cuantitativo, el análisis de datos se realizó de forma descriptiva correlacional entre las variables inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico; las cuales fueron evaluadas a partir de dos pruebas psicológicas y el consolidado de los promedios anuales consignadas en las respectivas actas de calificación por cada colegio, siendo un total de 240 estudiantes; el paquete estadístico fue el SPSS. Versión 21.0, y con la prueba estadística de Pearson.

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL, HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

### Resultados del Instrumento de Inteligencia Emocional

**Tabla 1**

**Inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana.**

Categorías	Rangos	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0
Alto	110 a 119	0	0
Promedio	90 a 109	12	20
Bajo	80 a 89	12	20
Muy bajo	70 a 79	12	20
Atípico deficiente	menos de 69	24	40
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 1, en la inteligencia emocional de la institución educativa Independencia Americana, se observa que, los puntajes obtenidos van del nivel deficiente hasta el nivel promedio, así se ha encontrado que, el 40% se encuentra en un nivel atípico deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo; el 20% está en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada; otro 20% corresponde a un nivel bajo, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar y el 20% restante en un nivel muy bajo de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente.

**Tabla 2. Inteligencia emocional de las estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas.**

Categorías	Rangos	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0
Alto	110 a 119	3	5
Promedio	90 a 109	11	18
Bajo	80 a 89	9	15
Muy bajo	70 a 79	12	20
Atípico deficiente	menos de 69	25	42
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 2, en la inteligencia emocional de la institución educativa Micaela Bastidas, se observa que, los puntajes obtenidos van del nivel deficiente hasta el nivel alto, así se ha encontrado que el 42% se encuentra en un nivel atípico deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo; el 20% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente; el 18% en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada, el 15% en un nivel bajo de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar y el 5% restante en un nivel alto, es decir que la capacidad emocional y social se encuentra bien desarrollada.

**Tabla 3. Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Bryce**

Categorías	Rangos	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0
Alto	110 a 119	6	10
Promedio	90 a 109	24	40
Bajo	80 a 89	12	20
Muy bajo	70 a 79	12	20
Atípico deficiente	menos de 69	6	10
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año*

De la tabla 3, en la inteligencia emocional de la institución educativa Bryce, se observa que, los puntajes obtenidos van del nivel deficiente hasta el nivel alto, así se ha encontrado que el 40% se encuentra en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada; el 20% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente; otro 20% en un nivel bajo, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar el 10% en un nivel alto, es decir que la capacidad emocional y social se encuentra bien desarrollada; y el 10% restante en un nivel atípico deficiente de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo.

**Tabla 4**

**Inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa La Cantuta**

Categorías	Rangos	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0
Alto	110 a 119	0	0
Promedio	90 a 109	30	50
Bajo	80 a 89	0	0
Muy bajo	70 a 79	18	30
Atípico deficiente	menos de 69	12	20
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 4, la inteligencia emocional de la institución educativa La Cantuta de Arequipa, se observa que, los puntajes obtenidos van del nivel deficiente hasta el nivel promedio, así se ha encontrado que el 50% se encuentra en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada; el 30% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente y el 20% restante en un nivel atípico deficiente de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo.

**Tabla 5****Inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria por Institución Educativa**

Categorías	Rangos	I.E. INDEPENDENCIA AMERICANA		I.E. MICHAELA BASTIDAS		I.E. BRYCE		I.E. LA CANTUTA DE AREQUIPA	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0	0	0	0	0	0	0
Alto	110 a 119	0	0	3	5	6	10	0	0
Promedio	90 a 109	12	20	11	18	24	40	30	50
Bajo	80 a 89	12	20	9	15	12	20	0	0
Muy bajo	70 a 79	12	20	12	20	12	20	18	30
Atípico deficiente	menos de 69	24	40	25	42	6	10	12	20
Total		60	100	60	100	60	100	60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 5, en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria por institución educativa, se observa que, el mayor porcentaje de los estudiantes de la institución educativa Bryce (40%) y de la institución educativa La Cantuta (50%) obtuvieron un nivel promedio de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada. Mientras que el mayor porcentaje de estudiantes de la institución educativa Independencia Americana (40%) y la institución educativa Micaela Bastidas (42%) presentan una inteligencia emocional atípica deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo.

**Tabla 6**

**Inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria por Gestión Educativa**

Categorías	Rangos	GESTIÓN PÚBLICA		GESTIÓN PRIVADA	
		f	%	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0	0	0
Alto	110 a 119	3	2	6	5
Promedio	90 a 109	23	19	54	45
Bajo	80 a 89	21	18	12	10
Muy bajo	70 a 79	24	20	30	25
Atípico deficiente	menos de 69	49	41	18	15
Total		120	100	120	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 6, en la inteligencia emocional por gestión educativa, se observa que, del total de estudiantes en la gestión pública el 41% se encuentra en un nivel atípico deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo, el 20% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente, el 19% en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada, el 18% restante en un nivel bajo de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar y el

2% restante en un nivel alto de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social se encuentra bien desarrollada.

Del total de estudiantes en la gestión privada, el 45% se encuentra en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada, el 25% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente, el 15% en un nivel atípico deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo, el 10% en un nivel bajo, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar y el 5% restante en un nivel alto de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social se encuentra bien desarrollada.

Esto significa que los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas privadas obtuvieron un mayor nivel de inteligencia emocional que los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas públicas.

**Tabla 7**

**Inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria por sexo**

Categorías	Rangos	MASCULINO		FEMENINO	
		f	%	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0	0	0
Alto	110 a 119	2	2	7	6
Promedio	90 a 109	43	33	34	31
Bajo	80 a 89	22	17	11	10
Muy bajo	70 a 79	26	20	28	25
Atípico deficiente	menos de 69	36	28	31	28
Total		129	100	111	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 7, en la inteligencia emocional por sexo, se observa que, del total de estudiantes de sexo masculino el 33% se encuentra en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada, el 28% en un nivel atípico deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo

es marcadamente bajo, el 20% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente, el 17% restante en un nivel bajo, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar y el 2% en un nivel alto de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social se encuentra bien desarrollada.

Del total de estudiantes de sexo femenino, el 31% se encuentra en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es adecuada, el 28% en un nivel atípico deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo, el 25% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente, el 10% en un nivel bajo, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar y el 6% restante en un nivel alto de inteligencia emocional, es decir que la capacidad emocional y social se encuentra bien desarrollada.

Esto significa que los estudiantes del quinto año de secundaria de sexo femenino obtuvieron un mayor nivel de inteligencia emocional que los estudiantes del quinto año de secundaria de sexo masculino.

**Tabla 8**

**Inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria**

Categorías	Rangos	f	%
Marcadamente desarrollado	130 a mas	0	0
Muy alto	120 a 129	0	0
Alto	110 a 119	9	4
Promedio	90 a 109	77	32
Bajo	80 a 89	33	14
Muy bajo	70 a 79	54	22
Atípico deficiente	menos de 69	67	28
Total		240	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 8, en la variable inteligencia emocional, se observa que, del total de estudiantes el 32% se encuentra en un nivel promedio, es decir que la capacidad emocional y social es



adecuada, el 28% en un nivel atípico deficiente, es decir que la capacidad emocional y social está extremadamente por debajo del promedio y su desarrollo es marcadamente bajo, el 22% en un nivel muy bajo, es decir que la capacidad emocional y social está muy por debajo del nivel promedio, necesita mejorar considerablemente, el 14% en un nivel bajo, es decir que la capacidad emocional y social está por debajo del nivel promedio, necesita mejorar y el 4% restante en un nivel alto de inteligencia emocional es decir que la capacidad emocional y social se encuentra bien desarrollada.

### Resultados del Instrumento de Hábitos de Estudio

**Tabla 9**

**Hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana**

Categorías	Rangos	f	%
Muy positivo	44 a 53	0	0
Positivo	36 a 43	24	40
Tendencia (+)	28 a 35	24	40
Tendencia (-)	18 a 27	12	20
Negativo	9 a 17	0	0
Muy negativo	0 a 8	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 9, en los hábitos de estudio de la institución educativa Independencia Americana, se observa que, del total de estudiantes el 40% se encuentra en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas, otro 40% en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos y el 20% restante en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus

hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos.

**Tabla 10**

**Hábitos de estudio de las estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas**

Categorías	Rangos	f	%
Muy positivo	44 a 53	0	0
Positivo	36 a 43	5	8
Tendencia (+)	28 a 35	16	27
Tendencia (-)	18 a 27	32	53
Negativo	9 a 17	7	12
Muy negativo	0 a 8	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 10, en los hábitos de estudio de la institución educativa Micaela Bastidas, se observa que, del total de estudiantes el 53% se encuentra en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos, el 27% en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos, el 12% en un nivel negativo en hábitos de estudio, es decir que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir y el 8% restante en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

**Tabla 11. Hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Bryce**

Categorías	Rangos	f	%
Muy positivo	44 a 53	0	0
Positivo	36 a 43	0	0
Tendencia (+)	28 a 35	26	43
Tendencia (-)	18 a 27	26	43
Negativo	9 a 17	8	14
Muy negativo	0 a 8	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 11, en los hábitos de estudio de la institución educativa Bryce, se observa que, del total de estudiantes el 43% se encuentra en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos, otro 43% en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos y el 14% restante en un nivel negativo en hábitos de estudio, es decir que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

**Tabla 12. Hábitos de estudio de la Institución Educativa La Cantuta de Arequipa.**

Categorías	Rangos	f	%
Muy positivo	44 a 53	0	0
Positivo	36 a 43	13	22
Tendencia (+)	28 a 35	34	56
Tendencia (-)	18 a 27	13	22
Negativo	9 a 17	0	0
Muy negativo	0 a 8	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 12, en los hábitos de estudio de la institución educativa La Cantuta de Arequipa, se observa que, del total de estudiantes el 56% se encuentra en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos el 22% en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos y el 22% restante en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

**Tabla 13****Hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria por Institución Educativa**

Categorías	Rangos	I.E. INDEPENDENCIA AMERICANA		I.E. MICHAELA BASTIDAS		I.E. BRYCE		I.E. LA CANTUTA DE AREQUIPA	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Muy positivo	44 a 53	0	0	0	0	0	0	0	0
Positivo	36 a 43	24	40	5	8	0	0	13	22
Tendencia (+)	28 a 35	24	40	16	27	26	43	34	56
Tendencia (-)	18 a 27	12	20	32	53	26	43	13	22
Negativo	9 a 17	0	0	7	12	8	14	0	0
Muy negativo	0 a 8	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		60	100	60	100	60	100	60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudios de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 13, en los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria por institución educativa, se observa que, el mayor porcentaje de estudiantes de la institución educativa Independencia Americana (40%) obtuvo un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas. Mientras que el mayor porcentaje de estudiantes de la institución educativa La Cantuta (56%) y de la institución educativa Bryce (43%) presentan un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar, no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos. También observamos que, el mayor porcentaje de estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas (53%) obtuvo un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio.

**Tabla 14**

**Hábitos de estudio en estudiantes del quinto año de secundaria por gestión educativa**

Categorías	Rangos	GESTIÓN PÚBLICA		GESTIÓN PRIVADA	
		f	%	f	%
Muy positivo	44 a 53	0	0	0	0
Positivo	36 a 43	29	24	13	10
Tendencia (+)	28 a 35	40	33	60	50
Tendencia (-)	18 a 27	44	37	39	33
Negativo	9 a 17	7	6	8	7
Muy negativo	0 a 8	0	0	0	0
Total		120	100	120	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 14, en los hábitos de estudio por gestión educativa, se observa que, del total de estudiantes en la gestión pública el 37% se encuentra en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen

bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio, el 33% en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos, el 24% en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas y el 6% restante en un nivel negativo en hábitos de estudio, es decir que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Del total de estudiantes en la gestión privada, el 50% se encuentra en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos, el 33% en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio, el 10% en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas y el 7% restante en un nivel negativo en hábitos de estudio.

Esto significa que los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas públicas obtuvieron un mayor nivel positivo en hábitos de estudio que los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas privadas.

**Tabla 15****Hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria por sexo.**

Categorías	Rangos	MASCULINO		FEMENINO	
		f	%	F	%
Muy positivo	44 a 53	0	0	0	0
Positivo	36 a 43	29	22	13	12
Tendencia (+)	28 a 35	58	45	42	38
Tendencia (-)	18 a 27	37	29	46	41
Negativo	9 a 17	5	4	10	9
Muy negativo	0 a 8	0	0	0	0
Total		129	100	111	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 15, en los hábitos de estudio por sexo, se observa que, del total de estudiantes de sexo masculino el 45% se encuentra en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos, el 29% en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio, el 22% en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas y el 4% restante en un nivel negativo en hábitos de estudio, es decir que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Del total de estudiantes de sexo femenino, el 41% se encuentra en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario



revisar sus hábitos de estudio, el 38% en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos, el 12% en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas y el 9% restante en un nivel negativo en hábitos de estudio.

Esto significa que los estudiantes del quinto año de secundaria de sexo masculino aparentemente obtuvieron un mayor nivel positivo en hábitos de estudio que los estudiantes del quinto año de secundaria de sexo femenino.

**Tabla 16**

**Hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria**

Categorías	Rangos	f	%
Muy positivo	44 a 53	0	0
Positivo	36 a 43	42	17
Tendencia (+)	28 a 35	100	42
Tendencia (-)	18 a 27	83	35
Negativo	9 a 17	15	6
Muy negativo	0 a 8	0	0
Total		240	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 16, en la variable hábitos de estudio, se observa que, del total de estudiantes el 42% se encuentra en un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, es decir que siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, siendo aconsejable revisar sus hábitos, el 35% en un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio, es decir que siendo en sus hábitos diferentes a los estudiante que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger

información que dificultan en mayor grado un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio, el 17% en un nivel positivo en hábitos de estudio, es decir poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas y el 6% restante en un nivel negativo de hábitos de estudio. es decir que el número de hábitos inadecuados corresponden a los alumnos de bajo rendimiento académico sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

### **Resultados del Instrumento de Rendimiento Académico**

**Tabla 17**

**Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Independencia Americana**

Categorías	Rangos	f	%
Logro destacado	18 a 20	0	0
Logro previsto	14 a 17	30	50
En proceso	11 a 13	30	50
En inicio	0 a 10	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 17, en el rendimiento académico de la institución educativa Independencia Americana, se observa que, del total de estudiantes el 50% se encuentra en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 50% restante en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular.

**Tabla 18**

**Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas**

Categorías	Rangos	f	%
Logro destacado	18 a 20	2	3
Logro previsto	14 a 17	40	67
En proceso	11 a 13	18	30
En inicio	0 a 10	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 18, en el rendimiento académico de la institución educativa Micaela Bastidas, se observa que, del total de estudiantes el 67% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 30% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 3% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

**Tabla 19**

**Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Bryce**

Categorías	Rangos	f	%
Logro destacado	18 a 20	3	5
Logro previsto	14 a 17	41	68
En proceso	11 a 13	16	27
En inicio	0 a 10	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 19, en el rendimiento académico de la institución educativa Bryce, se observa que, del total de estudiantes el 68% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 27% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 5% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

**Tabla 20**

**Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa La Cantuta de Arequipa**

Categorías	Rangos	f	%
Logro destacado	18 a 20	1	2
Logro previsto	14 a 17	32	53
En proceso	11 a 13	27	45
En inicio	0 a 10	0	0
Total		60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 20, el rendimiento académico en la institución educativa La Cantuta de Arequipa, se observa que, del total de estudiantes el 53% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 45% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 2% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

**Tabla 21****Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria por Institución Educativa**

Categorías	Rangos	I.E. INDEPENDENCIA AMERICANA		I.E. MICAELA BASTIDAS		I.E. BRYCE		I.E. LA CANTUTA DE AREQUIPA	
		f	%	F	%	f	%	f	%
Logro destacado	18 a 20	0	0	2	3	3	5	1	2
Logro previsto	14 a 17	30	50	40	67	41	68	32	53
En proceso	11 a 13	30	50	18	30	16	27	27	45
En inicio	0 a 10	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		60	100	60	100	60	100	60	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 21, el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria por institución educativa, se observa que, el mayor porcentaje de estudiantes de la institución educativa Bryce (68%), de la institución educativa Micaela Bastidas (67%), de la institución educativa La Cantuta (53%) y la institución educativa Independencia Americana (50%), se encuentran en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular.

**Tabla 22**

**Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria por gestión educativa**

Categorías	Rangos	GESTIÓN PÚBLICA		GESTIÓN PRIVADA	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 a 20	2	2	4	3
Logro previsto	14 a 17	70	58	73	61
En proceso	11 a 13	48	40	43	36
En inicio	0 a 10	0	0	0	0
Total		120	100	120	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 22, en el rendimiento académico por gestión educativa, se observa que, del total de estudiantes en la gestión pública el 58% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 40% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 2% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

Del total de estudiantes en la gestión privada, el 61% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 36% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 3% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

Esto significa que los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas privadas obtuvieron un mayor nivel de rendimiento académico que los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas públicas.

**Tabla 23**

**Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria por sexo**

Categorías	Rangos	MASCULINO		FEMENINO	
		f	%	f	%
Logro destacado	18 a 20	1	1	5	5
Logro previsto	14 a 17	67	52	76	68
En proceso	11 a 13	61	47	30	27
En inicio	0 a 10	0	0	0	0
Total		129	100	111	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 23, en el rendimiento académico por sexo, se observa que, del total de estudiantes de sexo masculino el 52% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 47% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 1% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

.Del total de estudiantes de sexo femenino, el 68% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 27% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 5% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

Esto significa que los estudiantes del quinto año de secundaria de sexo femenino obtuvieron un mayor nivel de rendimiento académico que los estudiantes del quinto año de secundaria de sexo masculino.

**Tabla 24****Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria**

Categorías	Rangos	f	%
Logro destacado	18 a 20	6	2
Logro previsto	14 a 17	143	60
En proceso	11 a 13	91	38
En inicio	0 a 10	0	0
Total		240	100

*Fuente: Base de datos del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*

De la tabla 24, en el rendimiento académico, se observa que, del total de estudiantes el 60% se encuentra en un nivel de logro previsto en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es regular, el 38% en proceso en rendimiento académico, es decir que el rendimiento académico es bajo y el 2% restante en un nivel de logro destacado en rendimiento académico es decir que el rendimiento académico es sobresaliente.

**Correlación entre los Componentes de la Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio**

**Tabla 25**

**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa**

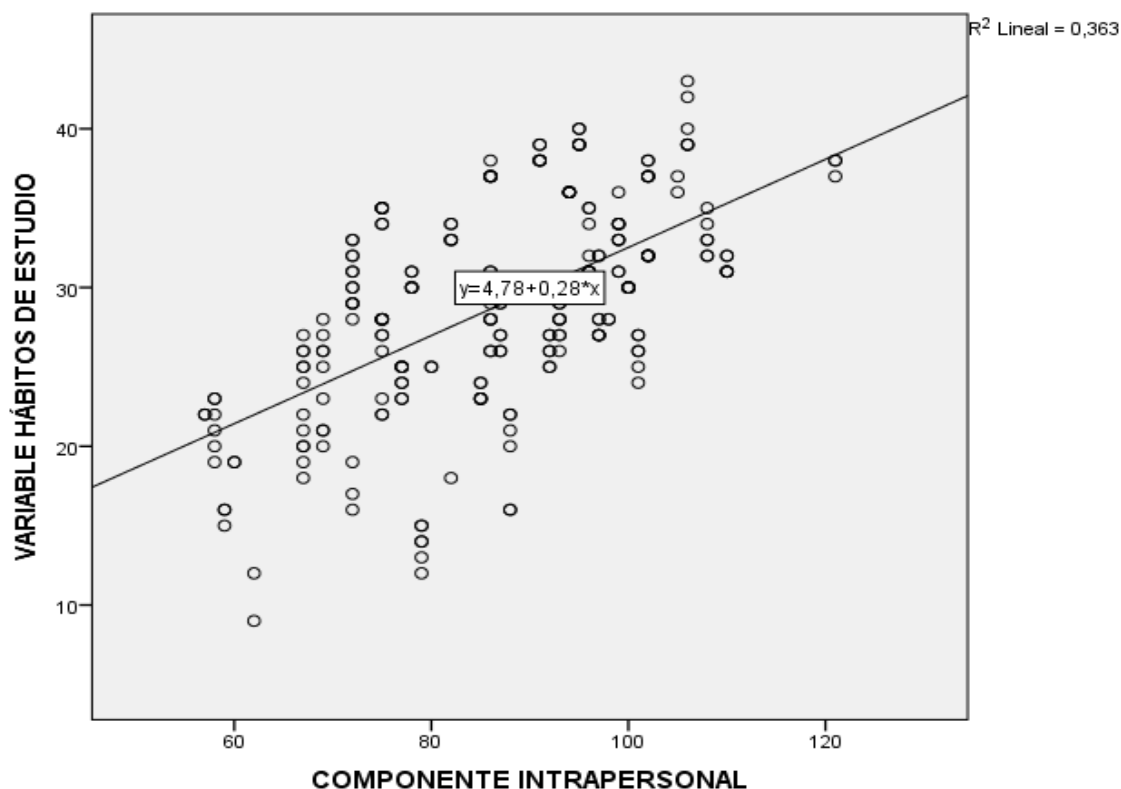
		<b>COMPONENTE INTRAPERSONAL</b>	<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>
<b>COMPONENTE INTRAPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,602**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	<b>,602**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*



Figura 1

Diagrama de dispersión Componente intrapersonal – Hábitos de estudio



Al observar la tabla 25, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.602 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre el componente intrapersonal de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio.

Al ver el gráfico 1, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente intrapersonal le corresponden los mayores resultados en hábitos de estudio, y a menores resultados en la componente intrapersonal le corresponde menores resultados en hábitos de estudio.

La ecuación  $y=4.78+0.28x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.363, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 36.3% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 26**

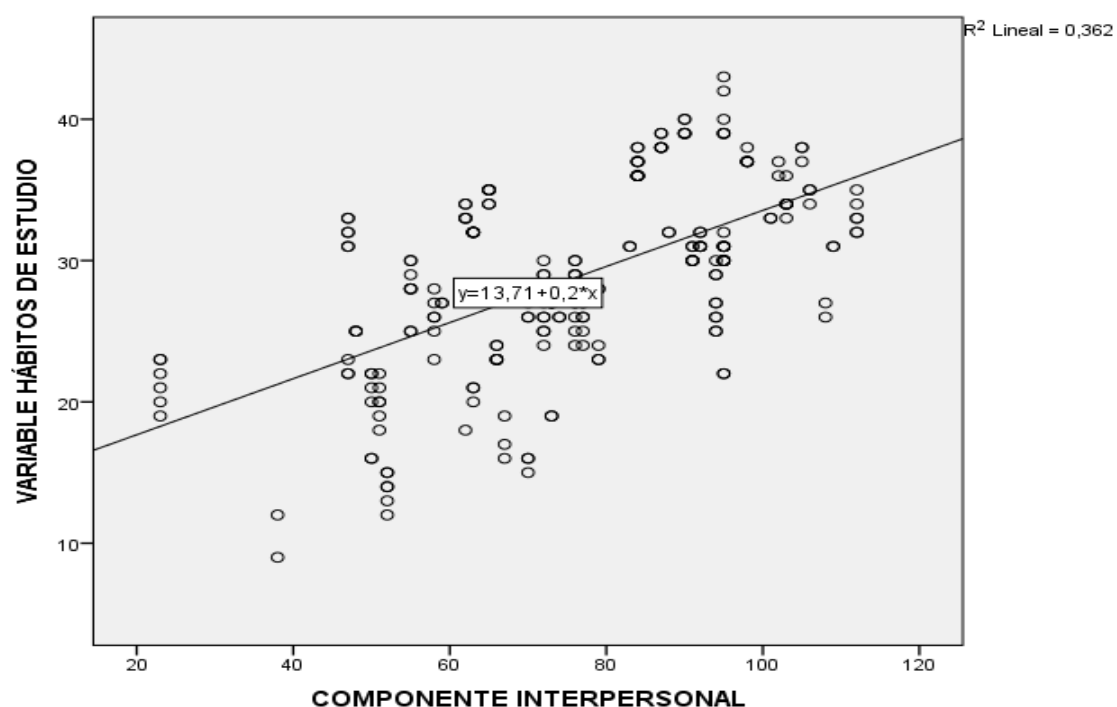
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente interpersonal de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa**

		COMPONENTE INTERPERSONAL	HÁBITOS DE ESTUDIO
<b>COMPONENTE INTERPERSONAL</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,602**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	<b>,602**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 2**

**Diagrama de dispersión Componente interpersonal – Hábitos de estudio**



Al observar la tabla 26, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente interpersonal de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.602 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente descrito, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre el componente interpersonal de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio.

Al ver la figura 2, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente interpersonal le corresponden los mayores resultados en hábitos de estudio, y a menores resultados en la componente interpersonal le corresponde menores resultados en hábitos de estudio. La ecuación  $y=13.71+0.2x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.362, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 36.2% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 27**

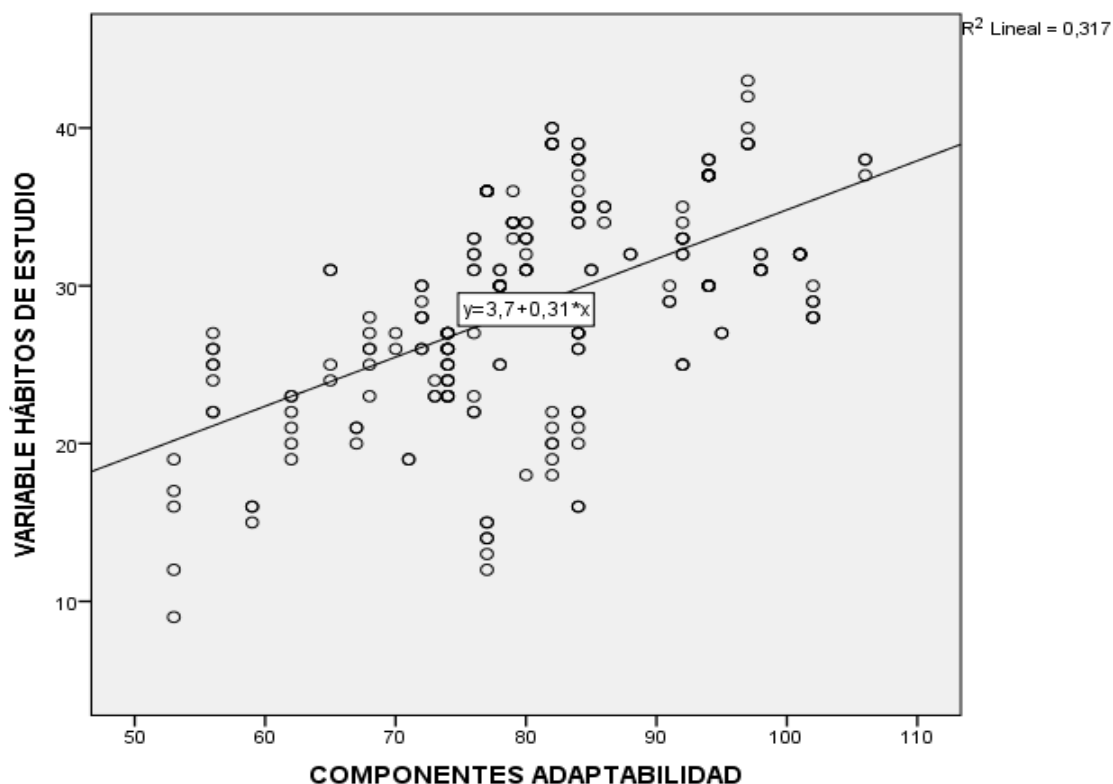
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa**

		<b>COMPONENTE ADAPTABILIDAD</b>	<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>
<b>COMPONENTE ADAPTABILIDAD</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,563**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	<b>,563**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 3

Diagrama de dispersión Componente adaptabilidad – Hábitos de estudio



Al observar la tabla 27, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente adaptabilidad de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE correlación R DE PEARSON 0.563 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente consignado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre el componente adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio.

Al ver la figura 3, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente adaptabilidad le corresponden los mayores resultados en hábitos de estudio, y a menores resultados en la componente adaptabilidad le corresponde menores resultados en hábitos de estudio.

La ecuación  $y=3.7+0.31x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.317, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 31.7% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 28**

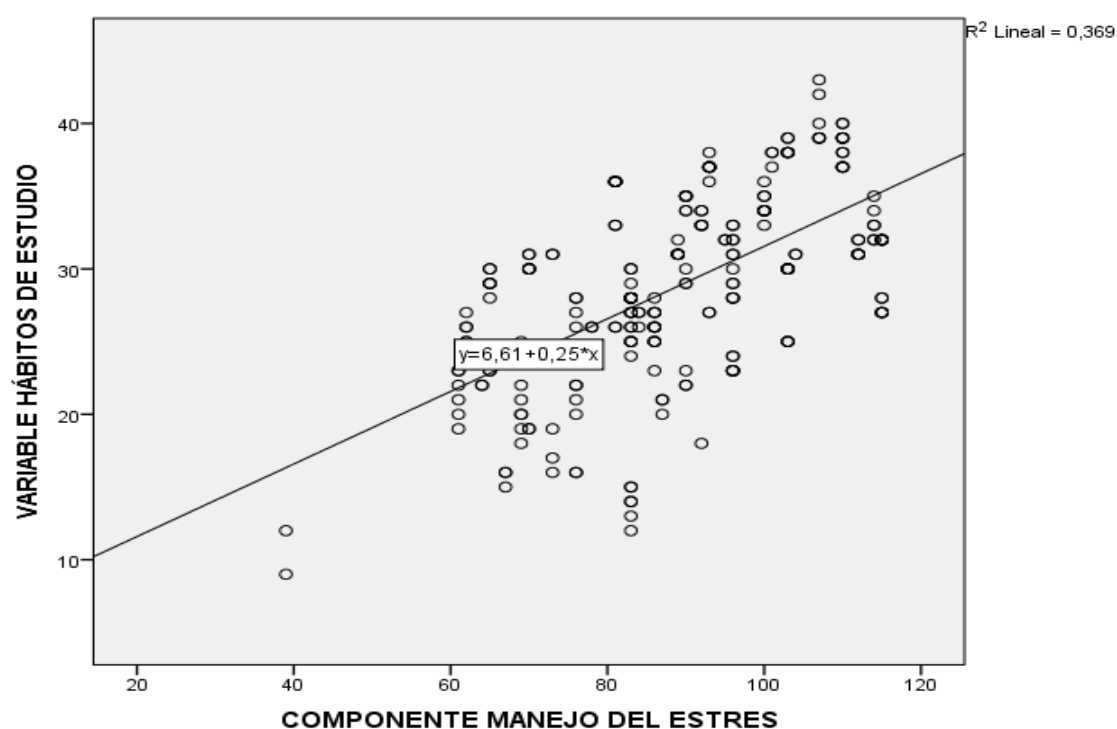
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente manejo del estrés de la variable Inteligencia Emocional con la variable Hábitos de Estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa**

		COMPONENTE MANEJO DEL ESTRÉS	HÁBITOS DE ESTUDIO
<b>COMPONENTE MANEJO DEL ESTRÉS</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,608**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	<b>,608**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 4

Diagrama de dispersión Componente manejo del estrés – Hábitos de estudio



Al observar la tabla 28, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente manejo del estrés de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.608 nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente consignado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre el componente manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio.

Al ver la figura 28, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente manejo del estrés le corresponden los mayores resultados en hábitos de estudio, y a menores resultados en la componente manejo del estrés le corresponde menores resultados en hábitos de estudio. La ecuación  $y=6.61+0.25x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.369, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 36.9% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 29**

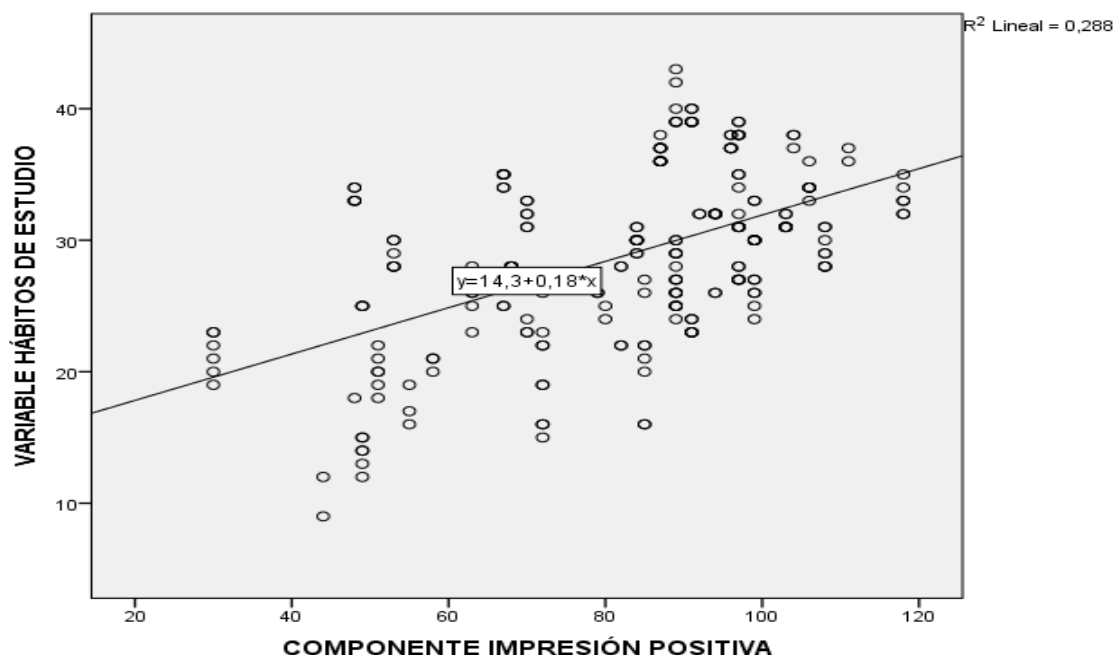
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente impresión positiva de la variable Inteligencia Emocional y la variable Hábitos de Estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.**

		COMPONENTE IMPRESIÓN POSITIVA	HÁBITOS DE ESTUDIO
<b>COMPONENTE IMPRESIÓN POSITIVA</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,536**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	<b>,536**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 5

Diagrama de dispersión Componente impresión positiva– Hábitos de estudio



Al observar la tabla 29, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente impresión positiva de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.536 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre el componente impresión positiva de la variable inteligencia emocional con la variable hábitos de estudio.

Al ver la figura 5, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente impresión positiva le corresponden los mayores resultados en hábitos de estudio, y a menores resultados en la componente impresión positiva le corresponde menores resultados en hábitos de estudio. La ecuación  $y = 14,3 + 0,18x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.288, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 28.8% de los casos donde esta relación se cumple.

### Correlación Entre las Áreas de Los Hábitos de Estudio con la Variable Inteligencia Emocional

Tabla 30

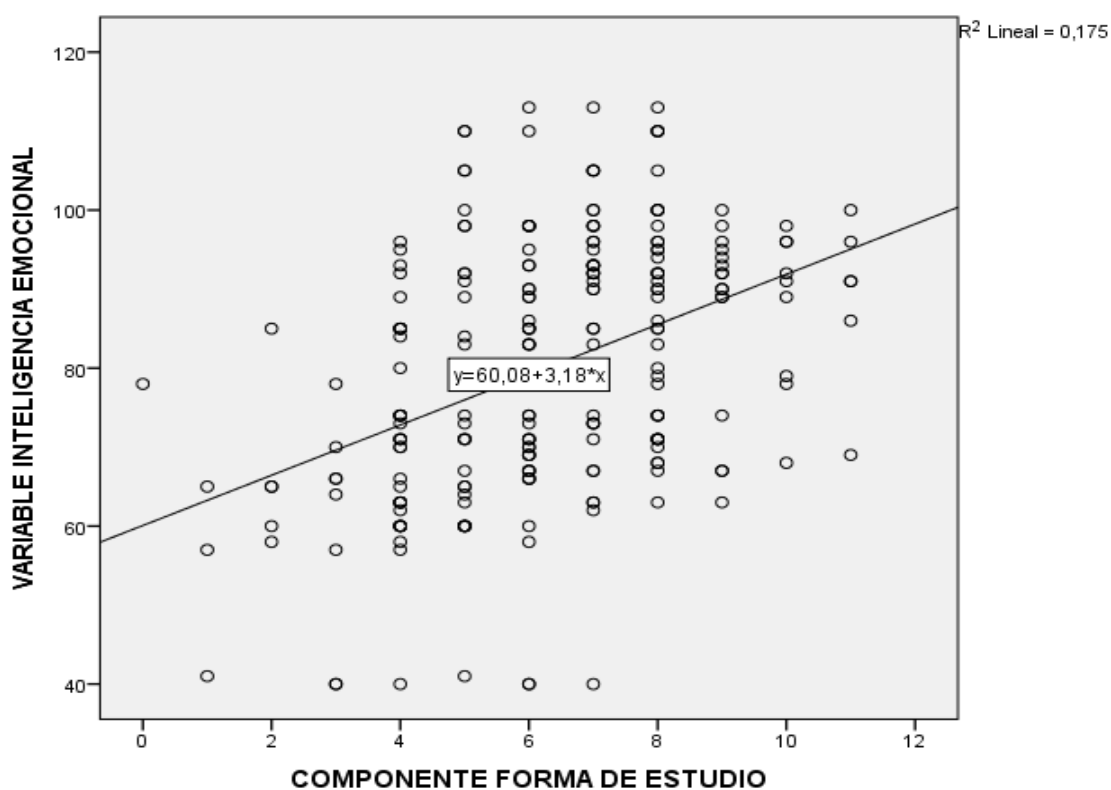
Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente forma de estudio de la variable Hábitos de Estudio con la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.

		COMPONENTE FORMA DE ESTUDIO	INTELIGENCIA EMOCIONAL
COMPONENTE FORMA DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,419**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	240	240
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,419**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	240	240

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Diagrama de dispersión del componente forma de estudio– Inteligencia emocional





Al observar la tabla 30, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente forma de estudio de la variable hábitos de estudio y la variable inteligencia emocional, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.419 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL entre el componente forma de estudio de la variable hábitos de estudio y la variable inteligencia emocional.

Al ver el gráfico 6, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente forma de estudio le corresponden los mayores resultados en inteligencia emocional, y a menores resultados en la componente forma de estudio le corresponde menores resultados en inteligencia emocional. La ecuación  $y=60.08+3.18x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.175, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 17.5% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 31**

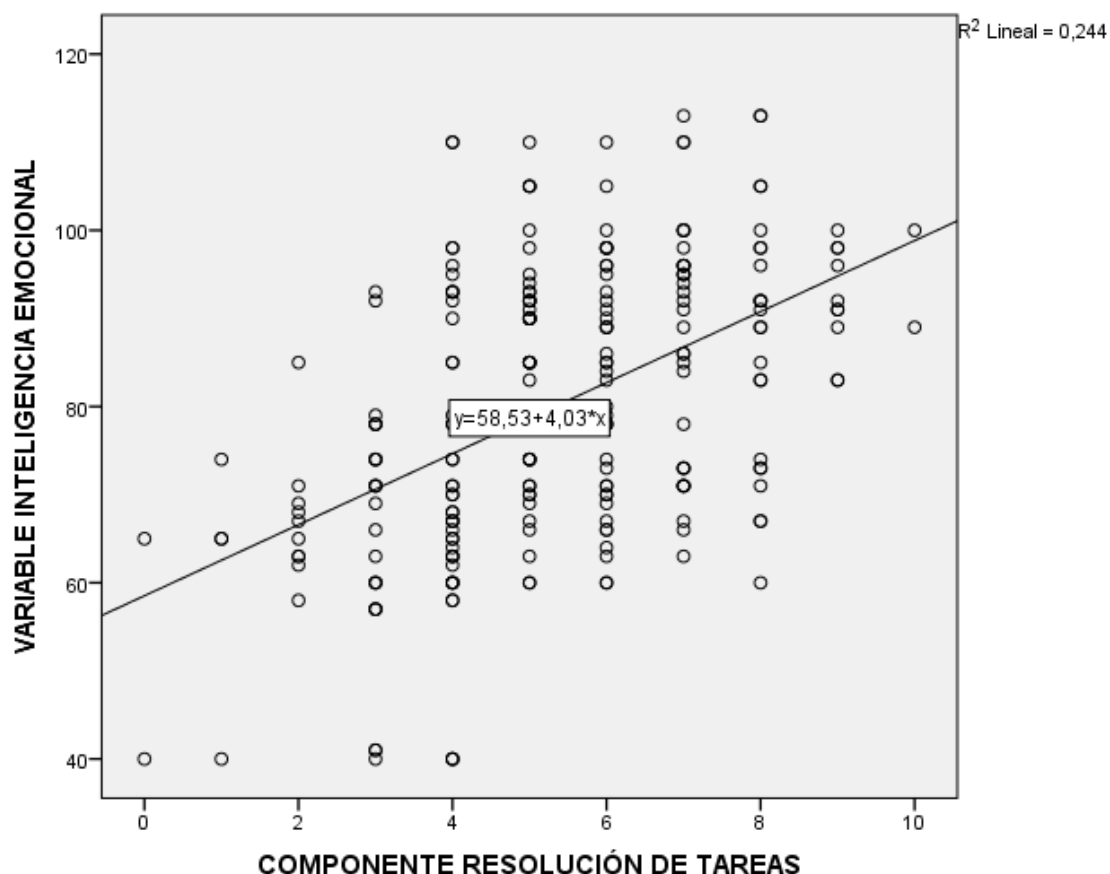
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente resolución de tareas de la variable Hábitos de Estudio con la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.**

		COMPONENTE RESOLUCIÓN DE TAREAS	INTELIGENCIA EMOCIONAL
<b>COMPONENTE RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,494**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Correlación de Pearson	<b>,494**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 7

Diagrama de dispersión Componente resolución de tareas – Inteligencia emocional



Al observar la tabla 31, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente resolución de tareas de la variable hábitos de estudio y la variable inteligencia emocional, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.494 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente consignado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL entre el componente resolución de tareas de la variable hábitos de estudio y la variable inteligencia emocional.

Al ver la figura 7, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente resolución de tareas le corresponden los mayores resultados en inteligencia emocional, y a menores resultados en la componente resolución de tareas le corresponde menores resultados en inteligencia emocional. La ecuación  $y = 58.53 + 4.03x$  nos muestra la relación entre dichas

variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.244, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 24.4% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 32**

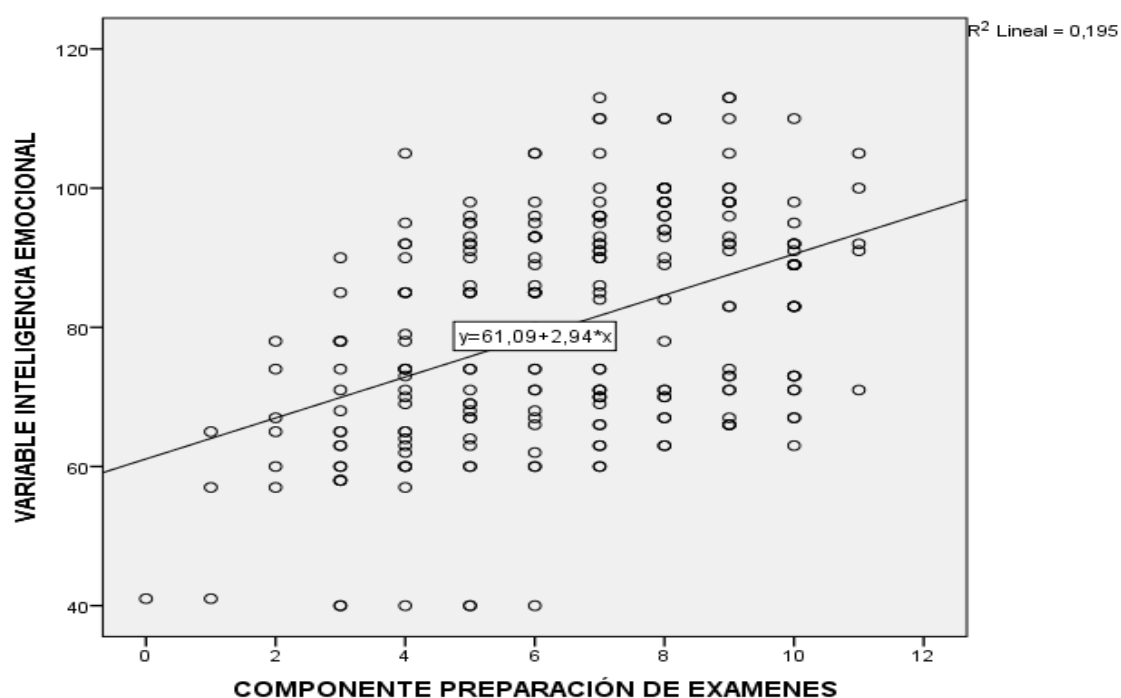
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente preparación de exámenes de la variable Hábitos de Estudio con la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.**

		COMPONENTE PREPARACIÓN DE EXÁMENES	INTELIGENCIA EMOCIONAL
COMPONENTE PREPARACIÓN DE EXÁMENES	Correlación de Pearson	1	<b>,442**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	<b>,442**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 8**

**Diagrama de dispersión Componente preparación de exámenes– Inteligencia emocional**



Al observar la tabla 32, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente preparación de exámenes de la variable hábitos de estudio con la variable inteligencia emocional, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.442 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL entre el componente resolución de tareas de la variable preparación de exámenes con la variable inteligencia emocional.

Al ver la figura 8, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente preparación de exámenes le corresponden los mayores resultados en inteligencia emocional, y a menores resultados en la componente preparación de exámenes le corresponde menores resultados en inteligencia emocional. La ecuación  $y=61.09+2.94x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.195, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 19.5% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 33**

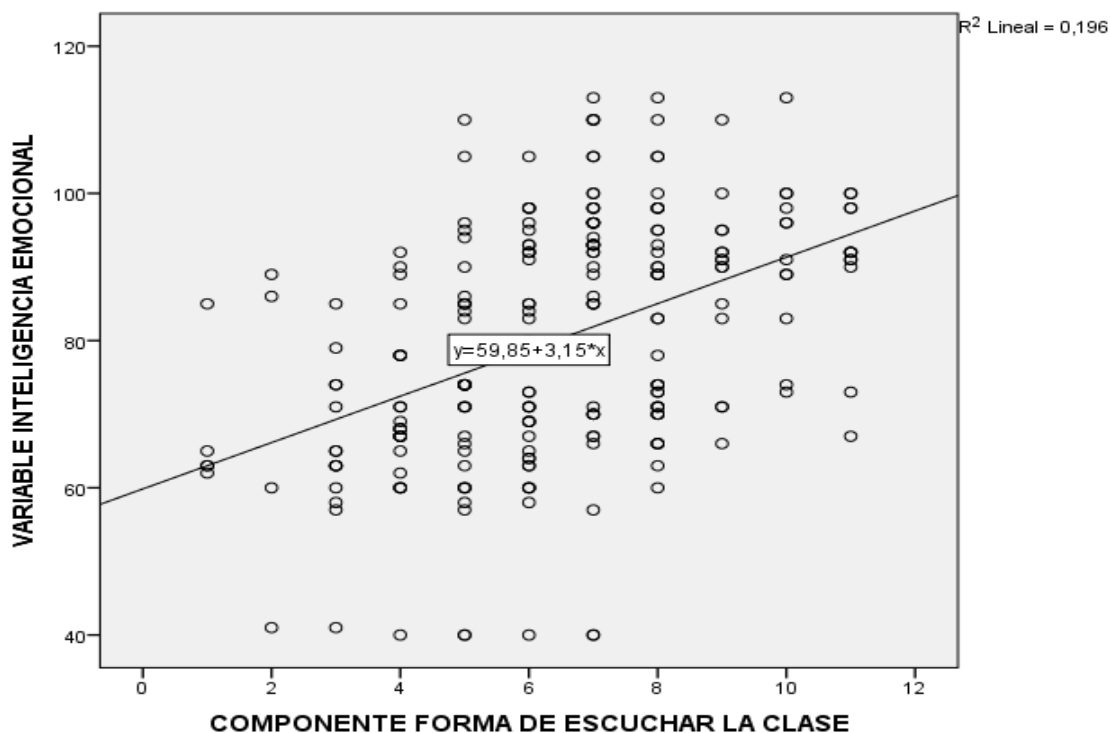
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente forma de escuchar la clase de la variable Hábitos de Estudio y la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.**

		<b>COMPONENTE FORMA DE ESCUCHAR</b>	<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>
<b>COMPONENTE FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,443**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Correlación de Pearson	<b>,443**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 9

Diagrama de dispersión Componente forma de escuchar la clase – Inteligencia emocional



Al observar la tabla 33, El cálculo del coeficiente de correlación entre el componente forma de escuchar la clase de la variable hábitos de estudio con la variable inteligencia emocional, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.443 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL entre el componente resolución de tareas de la variable forma de escuchar la clase y la variable inteligencia emocional.

Al ver la figura 9, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente forma de escuchar la clase le corresponden los mayores resultados en inteligencia emocional, y a menores resultados en la componente forma de escuchar la clase le corresponde menores resultados en inteligencia emocional.

La ecuación  $y = 59.85 + 3.15x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.196, nos

indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 19.6% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 34**

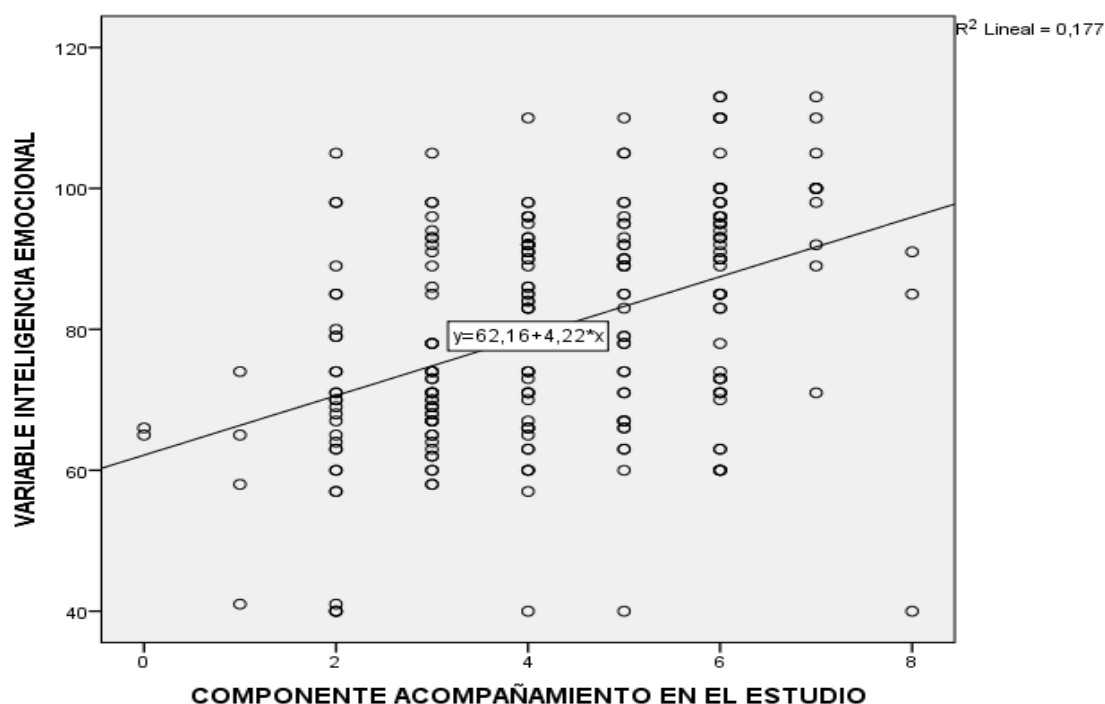
**Cálculo del coeficiente de correlación entre el componente acompañamiento en el estudio la clase de la variable Hábitos de Estudio con la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.**

		COMPONENTE ACOMPANAMIENTO EN EL ESTUDIO	INTELIGENCIA EMOCIONAL
<b>COMPONENTE ACOMPANAMIENTO EN EL ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,421**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Correlación de Pearson	<b>,421**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 10**

Diagrama de dispersión Componente acompañamiento de estudio – Inteligencia emocional



Al observar la tabla 34, el cálculo del coeficiente de correlación entre el componente acompañamiento en el estudio de la variable hábitos de estudio y la variable inteligencia emocional, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.421 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL entre el componente acompañamiento en el estudio de la variable forma de escuchar la clase y la variable inteligencia emocional.

Al ver la figura 10, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en la componente acompañamiento en el estudio le corresponden los mayores resultados en inteligencia emocional, y a menores resultados en la componente acompañamiento en el estudio le corresponde menores resultados en inteligencia emocional. La ecuación  $y=62.16+4.22x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.177, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 17.7% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 35**

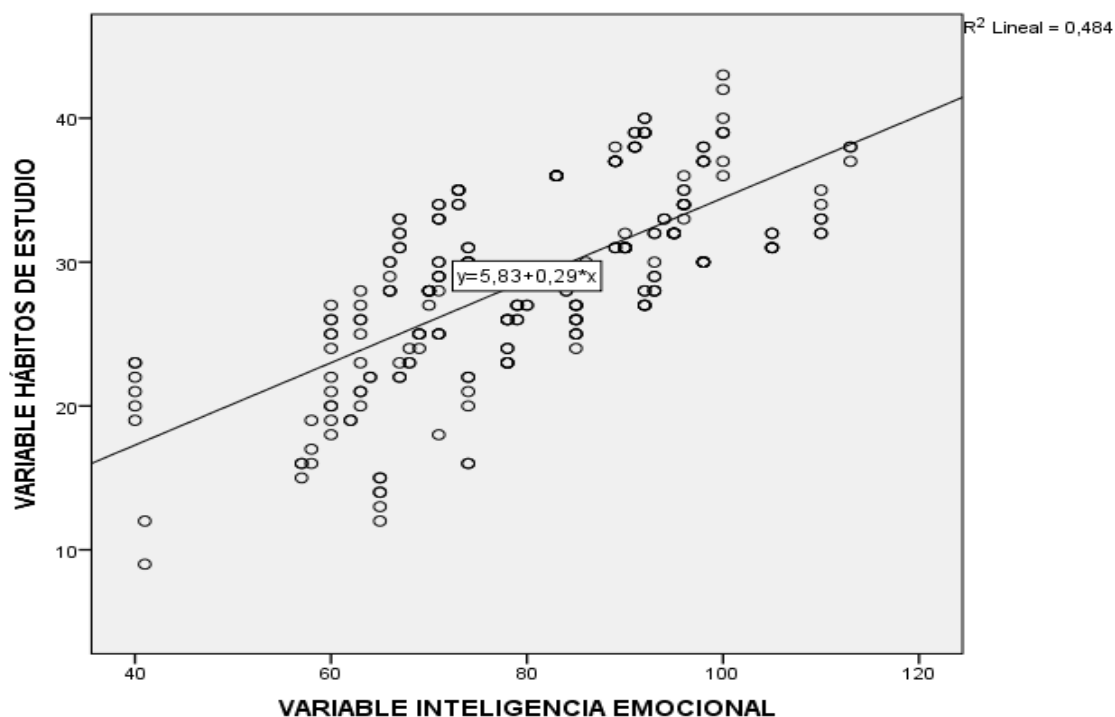
**Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Hábitos De Estudio de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.**

		<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,696**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	<b>,696**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 11

Diagrama de dispersión Inteligencia emocional – Hábitos de estudio



Al observar la tabla 35, el cálculo del coeficiente de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.696 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio.

Al ver la figura 11, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en inteligencia emocional le corresponden los mayores resultados en hábitos de estudio, y a menores resultados en inteligencia emocional le corresponde menores resultados en hábitos de estudio.

La ecuación  $y = 5.83 + 0.29x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.484, nos



indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 48.4% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 36**

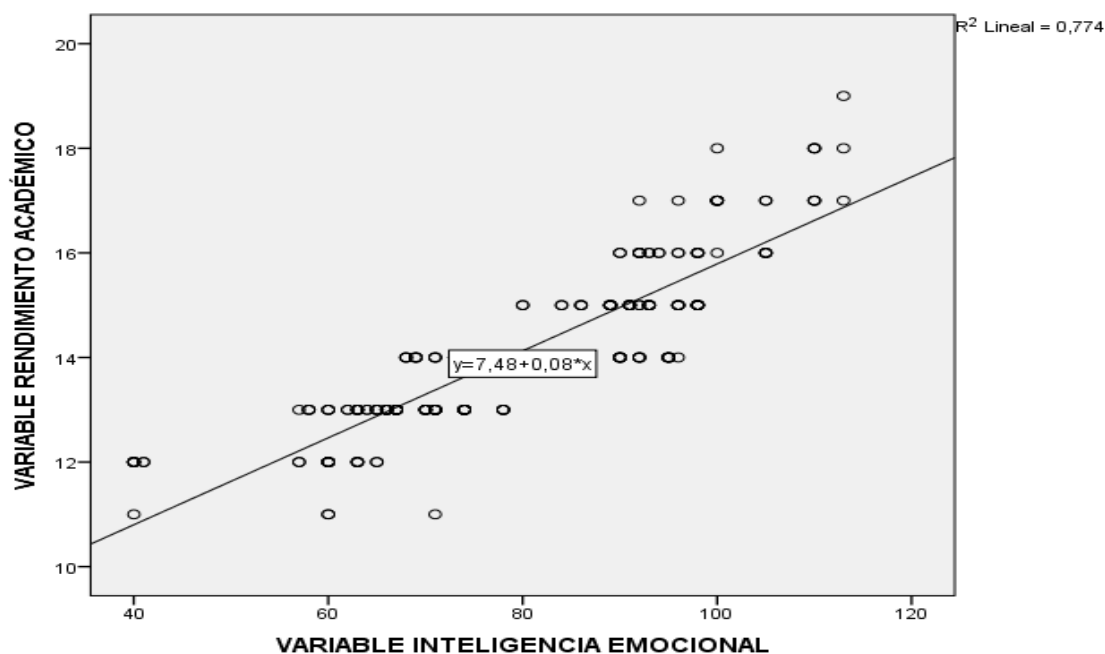
**Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.**

		<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,880**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Correlación de Pearson	<b>,880**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 12**

**Diagrama de dispersión Inteligencia emocional – Rendimiento académico**



Al observar la tabla 36, Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.880 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA FUERTE entre la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico.

Al ver la figura 12, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en inteligencia emocional le corresponden los mayores resultados en rendimiento académico, y a menores resultados en inteligencia emocional le corresponde menores resultados en rendimiento académico.

La ecuación  $y=7.48+0.08x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.774, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 77.4% de los casos donde esta relación se cumple.

**Tabla 37**

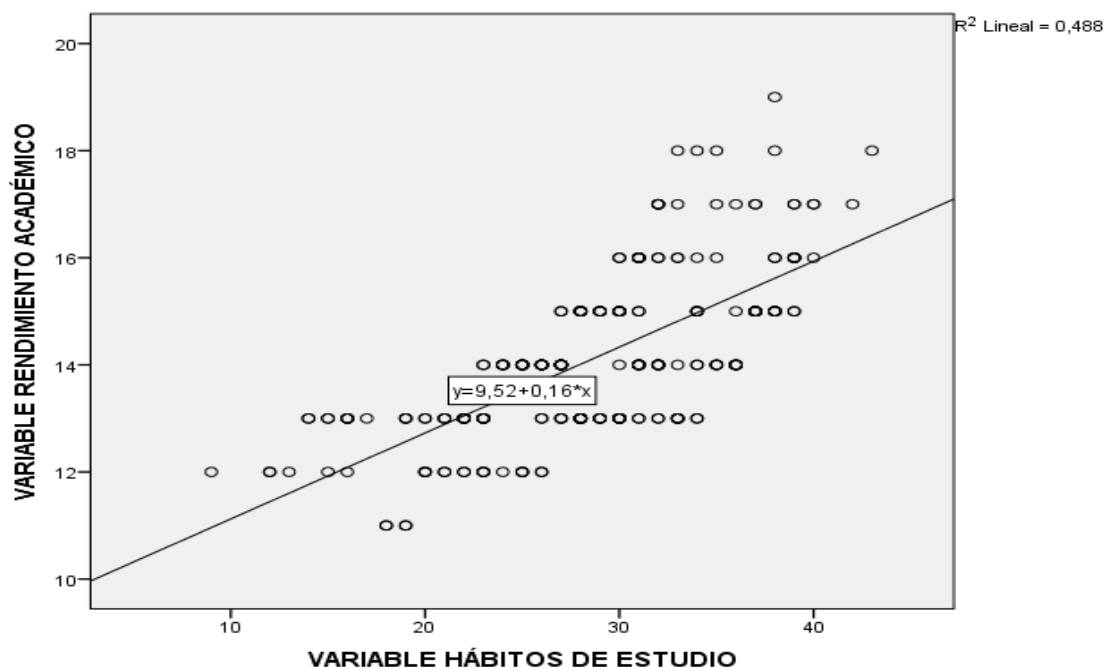
**Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable Hábitos de Estudio y la variable Rendimiento Académico**

		<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	Correlación de Pearson	1	<b>,699**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	240	240
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Correlación de Pearson	<b>,699**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	240	240

*Fuente: Elaboración propia*

Figura 13

Diagrama de dispersión Hábitos de estudio – Rendimiento académico



Al observar la tabla 37, el cálculo del coeficiente de correlación entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico, el p-valor es 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN R DE PEARSON 0.699 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA entre la variable hábitos de estudio y la variable rendimiento académico.

Al ver la figura 13, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en hábitos de estudio le corresponden los mayores resultados en rendimiento académico, y a menores resultados en hábitos de estudio le corresponde menores resultados en rendimiento académico. La ecuación  $y = 9.52 + 0.16x$  nos muestra la relación entre dichas variables, además que el valor  $R^2$  lineal que es el COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN cuyo valor es 0.488, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 48.8% de los casos donde esta relación se cumple.

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

La investigación realizada tuvo por objetivo “Establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa”, donde se utilizaron los siguientes instrumentos: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory, adaptado por Nelly Ugarriza, el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 por Luis Alberto Vicuña Peri, revisado en el 2005. Así como el promedio de las actas finales de calificación del año lectivo 2016, de las cuatro Instituciones Educativas del distrito de Arequipa.

Los estudios sobre la inteligencia emocional, hábitos de estudio y el rendimiento académicos son escasos, más no así por separado donde los estudios son diversos y los resultados de relación entre estas variables son variados y contradictorios, desde correlaciones significativas positivas, en otras encontramos relaciones significativas negativas, hasta aquellas en donde no existe correlación y en ocasiones prácticamente la correlación es nula.

En función a los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia que existe una relación significativa positiva entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria del

distrito de Arequipa; al respecto se concuerda con Mezarina que en el año 2005, ejecutó una investigación con 215 estudiantes de ambos sexos en los niveles de educación inicial y secundaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Teodoro Peñaloza” del departamento de Junín que encontró una relación significativa media entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así mismo Villahermosa en el año 2001, realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to y 5to. Grado de secundaria del distrito de Huatta, quien arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar. El rendimiento académico del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

En el trabajo de Isabel Cepeda Ávila (2012), referente a la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, luego de establecer esta relación recomienda promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos de investigación. En el trabajo de tesis de Verónica Ortega Mollo (2012), referente a hábitos de estudio y rendimiento académico, encuentra la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria

Haciendo referencia en la definición de términos desarrollados en el capítulo I, el rendimiento académico, en nuestro sistema educativo, consiste en la calificación vigesimal otorgada por cada profesor haciendo evidente el logro alcanzado, donde solo por alcanzar una mayor nota será el mejor en conocimientos adquiridos; pero, esto no asegura una vida estable en cuanto al manejo de las emociones, mencionado por Daniel Goleman quien luego de numerosos estudios concluye que aquellos llamados “genios” del salón de clases, no lo fueron tanto en la vida profesional, familiar o de pareja; con esto se puede llegar a inferir que no pueda existir relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ya que como bien sabemos la valoración que implica el rendimiento académico dentro de nuestro sistema educativo no suele valorar en su real dimensión a las emociones, mas sólo se realizan seguimientos al objetivo de adquirir conocimientos expresados en notas vigesimales.

Por otro lado analizando la variable inteligencia emocional, de acuerdo a la gestión educativa y al sexo se evidencia que existe una marcada diferencia entre una gestión privada y pública, siendo esta última que alcanza un nivel atípico deficiente en contraste con la privada donde la inteligencia emocional es mejor manejada, mas no así entre hombres y mujeres donde la diferencia es mínima esto último corroborado con Ugarriza y Pajares (2005), quien realizó una investigación basada en la evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE). El inventario se aplicó a una muestra representativa de 1996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años concluyendo que no existe diferencia significativa de inteligencia emocional entre hombres y mujeres.

Entre tanto los hábitos de estudio, por gestión educativa en nuestro estudio, el privado alcanza una mayor significancia de tendencia positiva en relación a la gestión pública; en cuanto al sexo los hombres evidencian ligeramente una mayor tendencia a establecer una rutina habitual en cuanto a los estudios en contraste con el de las mujeres.

En cuanto al rendimiento académico encontramos resultados un tanto contradictorios por lo consignado anteriormente ya que en ambas gestiones educativas mantienen un normal desarrollo en el rendimiento académico, ya que únicamente están separados por tres puntos porcentuales; entre tanto por sexo las mujeres alcanzan un alto grado de rendimiento académico en contraste al de los hombres, esto a pesar que los hombres tienen según los resultados una mayor tendencia a tener hábitos de estudio y ligeramente un mejor manejo de las emociones

Finalmente explicamos que con respecto a la correlación entre la variable Inteligencia Emocional con el rendimiento académico existe una correlación positiva fuerte, entre tanto los hábitos de estudios con el rendimiento académico están en una correlación positiva media

En cuanto a la formulación de nuestra hipótesis de si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa, según los datos obtenidos se confirma la existencia de una correlación significativa entre las variables mencionas.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación nos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Existe relación directa significativa entre la variable inteligencia emocional y hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Arequipa.

SEGUNDA: En las Instituciones Educativas Estatales los estudiantes presentan una inteligencia emocional de nivel muy bajo considerado atípico deficiente, encontrándose algunos por debajo del promedio; no obstante en las Instituciones Privadas la inteligencia emocional atípica deficiente es menor en comparación a la Estatal, predominando más en los alumnos una inteligencia emocional dentro del normal promedio.

TERCERA: No existe una marcada diferencia en la inteligencia emocional de los estudiantes, ambos sexos alcanzaron un nivel de inteligencia emocional de normal promedio, destacando ligeramente los varones en el control de la inteligencia emocional.

CUARTA: En cuanto a los hábitos de estudio se puede apreciar una marcada diferencia entre ambas gestiones educativas, donde la Gestión Privada sobresale en que sus estudiantes mantienen un mejor hábito en los estudios siendo esta de tendencia positiva; mas no así en la Gestión Pública donde la mayor parte de estudiantes carecen de un adecuado plan de estudios, la cual conlleva a establecer una tendencia negativa en priorizar los hábitos de estudio. No llegando a ser óptima en ambas gestiones.

QUINTA: En los estudiantes de sexo masculino existe una mayor tendencia positiva en establecer hábitos de estudio, en contraste con las estudiantes de sexo femenino, donde la tendencia a formar hábitos de estudio es ligeramente de tendencia negativa, de lo cual se puede inferir en que los varones presentan mejores hábitos para estudiar.

- SEXTA:** No se registra una clara diferencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de ambas Gestiones Educativas, en este caso la Gestión Privada destaca ligeramente sobre la Gestión Pública en el rendimiento académico, ya que el uno y el otro están en el nivel previsto de logros de aprendizaje es decir entre lo normal promedio de sus calificaciones del año lectivo.
- SÉPTIMA:** Los estudiantes del sexo femenino son las que destacan más en rendir académicamente con calificaciones que se encuentran en el nivel de logros previstos es decir normal promedio y; en cuanto al sexo masculino el rendimiento académico se ve poco elevado contando con notas bajas a regulares, esto a pesar de estar más habituados al estudio y tener un poco más de control de la inteligencia emocional. Solo un reducido grupo de estudiantes alcanzan notas sobresalientes.
- OCTAVA:** Existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, es decir que cuando la inteligencia emocional aumenta el rendimiento académico también aumenta.
- NOVENA:** Existe una correlación positiva media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Arequipa, es decir que solo existe una relación lineal moderada entre las dos variables.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Realizar un programa de mejoramiento continuo de la calidad educativa, considerando la relación de los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje previsto para los estudiantes.
- SEGUNDA:** Los estudios en la actualidad sobre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico de manera correlacional son insuficientes en el ámbito educativo, por lo que invitamos a seguir realizando investigaciones con los estudiantes y a la par desarrollar programas sobre inteligencia emocional y hábitos de estudio.
- TERCERA:** Que la presente investigación pueda ser profundizada posteriormente y, que esté relacionada a otros factores influyentes sobre el rendimiento académico, tales como la familia el nivel socioeconómico, las destrezas, entre otras que sea conveniente.
- CUARTA:** Integrar un plan de acción donde se capacite emocionalmente a los estudiantes, y motivar para que tomen conciencia de lo bueno y agradable que es contar con un plan estratégico en los estudios.
- QUINTA:** Así como también en lo posible realizar estudios de tipo cualitativo, ya que la complejidad del fenómeno enseñanza- aprendizaje amerita un estudio más profundo y completo, por los diversos factores que influyen en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- "Acto Volitivo." ClubEnsayos.com. ClubEnsayos.com, 05 2012. Web. 05 2012. <<https://www.clubensayos.com/Psicología/ActoVolitivo/184449.ht>>.
- Bernal, M. E. (2003). *Inteligencia Emocional*. Colombia: Ediciones Gamma
- Bigge y Hunt, M. (1981). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas
- Cabanillas, W. (2002). Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman. *Revista Peruana de Psicología*, 7(12), 35 – 40.
- Castillo, R. (2005). "Análisis comparativo de la inteligencia emocional entre los alumnos del quinto de secundaria con padres separados y no separados del colegio nacional mixto Cartavio". Obtenido el 24 de enero del, 2017, y disponible en [http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis\\_ps/TESIS/T149.doc](http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T149.doc)
- Charles, G. Morris, A. A. (2001). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson, Educación.
- Cooper, R., Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de agosto del 2017 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml>
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina Editorial Paidós
- Doris, M. y Boeck, K. (2007). *Qué es Inteligencia Emocional* (2da ed.). Chile: Edaf Antillas.
- Fernández, R. y Ríos, E., (2000) Curso Pre-Universitario como predictor del Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia. *Revista BIREME*.
- Frager, R. y Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad* (6ta. ed.). México: Alfaomega.
- Gabel, R. (2005) Documentos de trabajo N° 16: Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales. Esan

- García, L. (2005). *Psicología General* (2da. ed.). México: Grupo Editorial Patria
- Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo. La Teoría de las Múltiples Inteligencias*. Nueva York: Libros Básicos.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Scientific American, Inc.
- Goleman, D. (2000). *Educación con inteligencia emocional*. España: Plaza Janés Editores S.A.
- Goleman, D. (2001). Inteligencia Emocional: Temas en la construcción de paradigmas. En: C. Chernis & D. Goleman, *El lugar de trabajo de la inteligencia emocional*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional* (17ma. ed.). España: Kairós.
- Guerra, E. (1993). Estudio del clima social y familiar del adolescente y su influencia en el rendimiento académico. Tesis de licenciatura en psicología. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Editorial Océano.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.
- Jiménez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Paulinas.
- Lara, A. y Barradas, C. (1977). Influencia de los Hábitos de estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to. Del Grupo Escolar "Tomas Gonzáles". Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.
- Lopes, P. N., Salovey, P. y Straus, R. (2003). Emotional intelligence, personality and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, pp. 641-658.
- López, O. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Lopez,E., y Gonzalez, F. (2003). *Inteligencia Emocional*. Ediciones Gamma. Matemática. España: UNED.
- Luque, M (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana -2006, Perú. Visto el 05 de julio del 2017 en la página web <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.
- Maurice, J. Elias, Steven E. Tobias, Brian S. Friedlander. (2014) *Educación con inteligencia emocional*. Penguin Random House Grupo Editorial España
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw- Hill.
- Meeks, L. Heit, P. (2004). *Mi proyecto de vida*. Colombia. Mc Graw- Hill.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.
- Mira, c. y López, M. (1998) *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Montoya, A. (1991): Estudio descriptivo correlacional entre Inteligencia y Rendimiento Académico de los Alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil. Universidad de Cajamarca. Tesis para optar el Título de Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Muratta, R. (2004). Rasgos de personalidad y su relación con la Inteligencia Emocional en alumnos del 5° Año de Educación Secundaria. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Papalia, D. Wendkos, O. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9na. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actividades del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Quiroz, R.M. (2001). El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Rivadeneyra Brenis, Rosa Lucero (15 de julio de 2010) “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. De la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima” Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rondón, C. (1991). Inteligencia emocional y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto
- Salovey, P., Mayer J. (1990). *Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad*. Libros básicos.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.
- Steiner, C. (2003). *La educación emocional*. España: Javier Vergara
- Stemberg R. (1997). Inteligencia exitosa. Barcelona: Ibérica, S.A.
- Sternberg R. (2001). *Inteligencia exitosa: Cómo una inteligencia práctica y creativa determinan el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Editorial Corito
- Tobalino, L. (2002) “Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad San Martín de Porres.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009. En Educación y Desarrollo, 2011). Recuperado el 23 de mayo de 2016 <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Tovar, A. (1993). Efectos de los hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría.

- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana. Lima: Libro Amigo.
- Vásquez (1986) Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades y Educación. Caracas recuperado el 10 de agosto del 2017 <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio2.shtml>
- Vásquez, J. (1986). Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" del Tigre, Escuela de Humanidades y Educación.
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Editorial CEDEIS.

# **ANEXOS**

- 1. INVENTARIO EQ-I (REUVEN BAR-ON, 1997)**
- 2. INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM  
85 R 2005**
- 3. TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE  
CORRELACIONES DE PEARSON**
- 4. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE  
INTELIGENCIA EMOCIONAL**
- 5. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE  
ESTUDIO**
- 6. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- 7. CASOS**

## INVENTARIO EQ-I (REUVEN BAR-ON, 1997)

Este inventario consta de varios tipos de reactivos en forma de oraciones cortas. EQ-i le proporciona a usted una oportunidad para describirse a sí mismo al iniciar el grado en que cada aseveración es cierta en cuanto a su manera de sentir, pensar o actuar la mayor parte del tiempo en la mayoría de las situaciones. Existen cinco posible respuesta a cada oración.

1. Muy rara vez o No es ¡cierto en mí.
2. Raras veces es cierto en mí
3. A veces es cierto en mí
4. Frecuentemente es cierto para mí
5. Con gran frecuencia o ¡es cierto en mí!

### INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y decida cuál de las cinco posibles respuestas lo describe mejor. Marque su elección con una X. Si una aseveración no es aplicable a usted, responde de manera que señale en forma acertada como se sentiría, que pensarla o cómo reaccionaría. Si bien, aun no ésta seguro; no hay respuestas "correctas" o "incorrectas" o "malas". Responda abierta y honestamente indicando como es usted realmente y no, como le gustaría ser, o ser viste. No hay ¡imite de tiempo, pro trabaje rápidamente y asegúrese de considerar y responder todas las aseveraciones.

	1	2	3	4	5
1. La manera en que supero dificultades es avanzando paso a paso					
2. Me es difícil disfrutar de la vida					
3. Prefiero un trabajo en el que me digan exactamente que hacer					
4. Sé manejar problemas desconcertantes					
5. Me gusta toda la gente que conozco					
3. Intento que mi vida sea lo más significativa que me sea posible					
7. Me es bastante fácil expresa' emociones					
8. Intento ver las cosas como son, sin fantasear o soñar despierto acerca de ella.					
9. Estoy en contacto con mis emociones					
10. Soy incapaz de demostrar afecto					
11. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayor parte de las situaciones					



12. Tengo la sensación de que algo anda mal en mi mente					
13. Es un problema controlar mi enojo					
14. Es difícil para mí comenzar cosas nuevas					
15. Cuando me enfrento a una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella					
16. Me gusta ayudar a la gente					
17. Me es difícil sonreír					
18. Soy incapaz de entender la manera de sentir					
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a depender más de sus ideas que la de las mías					
20. Creo que puedo mantenerme por encima de situaciones difíciles					
21. Realmente no sé en que soy bueno (a)					
22. Soy incapaz de expresar mis ideas ante otros					
23. Me es difícil compartir con otros mis sentimientos profundos					
24. Carezco de confianza en mí mismo (a)					
25. Creo que he perdido la razón					
26. Soy optimista acerca de la mayor parte de las cosas que hago					
27. Cuando empiezo a hablar es difícil detenerme					
28. Es difícil para mí hacer cambios en general					
29. Me gusta tener el panorama general de un problema antes de intentar resolverlo.					
30. Tiendo a aprovecharme de la gente especialmente si se lo merecen.					
31. Soy una persona bastante alegre					
32. Prefiero que otros tomen las decisiones por mí					
33. Puedo manejar el estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)					
34. Pienso bien de todo mundo					
35. Es difícil para mí entender la forma aunque me siento a veces					
36. En los años anteriores he logrado pocas cosas					
37. Cuando estoy enojado (a) con otros puedo decírseles					
38. He tenido experiencias extrañas que no se pueden explicar					
39. Es fácil para mí hacer amigos					
40. Tengo respeto por mí mismo (a)					
41. Hago cosas raras					
42. Mi impulsividad provoca problemas					
43. Me es difícil cambiar de opinión acerca de las cosas					
44. Soy bueno (a) para entender la forma de sentir de otras personas					
45. Al enfrentar un problema lo primero que hago es detenerme y pensar.					
46. Es difícil para otros contar conmigo					
47. Estoy satisfecho con mi vida					
48. Me es difícil tomar decisiones por mí mismo					
49. Se me hace difícil trabajar bien bajo estrés					
50. Me he portado bien durante mi vida					
51. Me disgusta lo que hago					
52. Es difícil expresar mis sentimientos íntimos					
53. La gente no entiende la manera en que pienso					
54. Generalmente espero lo mejor					
55. Mis amigos pueden contarme cosas íntimas acerca de sí mismos					
56. Me siento mal con lo que soy					
57. Veo cosas raras que otros no ven					
58. La gente me dice que baje la voz en las conversaciones					
59. Es fácil para mí ajustarme a nuevas condiciones					

60. Al intentar resolver un problema, considero cada posibilidad y entonces decido la mejor manera de hacerlo					
61. Me detendría y ayudaría a un niño llorando, a encontrar sus padres aun cuando yo tuviera que estar en otro sitio al mismo tiempo					
62. Es divertido estar conmigo					
63. La mayor parte del tiempo soy consciente de cómo me siento					
64. Siento que me es difícil controlar mi ansiedad					
65. Existen pocas cosas que me afectan en mi vida diaria					
66. Es POCO emocionante lo que me interesa					
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirlo					
68. Tiendo a desvanecerme y a perder el contacto con lo que sucede a mí alrededor.					
69. Mi relación con otros es mala (pésima)					
70. Es difícil para mí aceptarme tal y como soy					
71. Me siento separado (a) de mi cuerpo					
72. Me importa lo que sucede a otras personas					
73. Soy impaciente					
74. Soy capaz de cambiar viejos hábitos					
75. Es difícil para mí decidir la mejor solución cuando resuelvo problemas					
76. Si pudiera salir bien al librado al violar las leyes, en determinadas situaciones, lo haría					
77. Me deprimó					
78. Sé mantener la calma en situaciones difíciles					
79. En mi vida he buscado siempre decir la verdad					
80. Generalmente me siento motivado (a) para seguir, aun cuando las cosas se pongan difíciles.					
81. Trate de continuar y desarrollar aquellas cosas que disfruto					
82. Me es difícil decir "no" cuando no quiero					
83. Me dejo llevar por mi imaginación y fantasías					
84. Mis relaciones cercanas significan mucho para mí y para mis amigos					
85. Estoy contento (a) del tipo de persona que soy					
86. Tengo fuertes impulsos que son difíciles de controlar					
87. Por lo general, me es difícil hacer cambios en mi vida diaria					
88. Aun estando molesto (a), soy consciente de lo que sucede					
89. Al manejar situaciones que surgen, intento pensar en todas las maneras posibles de abordarlas					
90. Soy capaz de respetar a otros					
91. Estoy decepcionado (a) con mi vida					
92. Soy más de un (a) seguidor (a) que un (a) líder					
93. Me es difícil enfrentar cosas desagradables					
94. Siempre he respetado las leyes					
95. Disfruto aquellas cosas que me interesan					
96. Me es bastante fácil decirle a la gente lo que pienso					
97. Tiendo a exagerar					
98. Soy sensible a los sentimientos de los demás					
99. Llevo buenas relaciones con otros					
100. Me siento a gusto con mi cuerpo					
101. Soy una persona muy extraña					
102. Soy impulsivo (a)					
103. Me es difícil cambiar mi manera de ser					

104. Creo que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta las leyes					
105. Disfruto los fines de semana y las vacaciones o días festivos					
106. Por lo general, espero que las cosas salgan bien a pesar de algunos contratiempos de vez en cuando					
107. Tiendo a aferrarme a otros					
108. Creo en mi habilidad para manejar los problemas perturbadores					
109. Siempre he sentido orgulloso (a) por las cosas que hago					
110. Intento sacar el mayor provecho de aquellas cosas que disfruto					
111. Otros piensan que ca'ezco ce asertividad. 'Asertividad es la capacidad para defender un derecho y expresar abiertamente lo que se piensa, las creencias y sentimientos en una forma no destructiva					
112. Puedo dejar de soñar despierto (a) fácilmente para conectarme con la realidad de las situación inmediata					
113. La gente cree que soy sociable					
114. Estoy contento (a) de cómo me veo					
115. Tengo pensamientos extraños que nadie puede entender					
116. Es difícil para mí describir mis sentimientos					
117. Tengo mal carácter					
118. por lo general me atoro cuando pienso en distintas maneras de resolver problemas					
119. Es duro para mi ver sufrir a gente					
120. Me gusta divertirme					
121. Parezco necesitar más de otras personas de lo que ellas me necesitan					
122. Me pongo ansioso (a)					
123. Todos los días de mi vida son buenos					
124. Evito herir los sentimientos de otras personas					
125. Me es difícil saber lo que quiero hacer de mi vida					
126. Es difícil para mí defender mis derechos					
127. Es difícil mantener las cosas en la perspectiva correcta					
128. Estoy desconectado de mis amigos					
129. Al observar tanto mis puntos buenos como los malos me siento bien conmigo mismo (a)					
130. Tiendo a explotar de rabia fácilmente					
131. Sería difícil para mí acostumbrarme si me obligaran a dejar mi casa					
132. Antes de comenzar algo nuevo, regularmente siento que fracasé					
133. Respondo en forma abierta y honesta la mayor parte del tiempo					

## INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 R 2005

### INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio. Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

		SIEMPRE	NUNCA
<b>I. ¿COMO ESTUDIA USTED?</b>			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12	Estudio sólo para los exámenes		
<b>II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?</b>			
13	Leo la pregunta, busco el libro y escribo la respuesta casi corno dice el libro		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago		

22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
<b>III. ¿COMO PREPARA SUS EXÁMENES?</b>			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27	Repaso momentos antes del examen		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
<b>IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?</b>			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41	Cuando no puede tomar nada de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
<b>V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?</b>			
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV		
48	Requiero de tranquilidad y silencio		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudie		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

## TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE CORRELACIONES DE PEARSON

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

## BASE DE DATOS VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

### CODIFICACIÓN

#### G.E.: TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA

- 1: GESTIÓN PÚBLICA
- 2: GESTIÓN PRIVADA

#### I.E.: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1: INDEPENDENCIA AMERICANA
- 2: MICAELA BASTIDAS
- 3: BRYCE
- 4: LA CANTUTA DE AREQUIPA

#### SEXO

- 1: MASCULINO
- 2: FEMENINO

#### DIMENSIONES

- D1: COMPONENTE INTRAPERSONAL
- D2: COMPONENTE INTERPERSONAL
- D3: COMPONENTE ADAPTABILIDAD
- D4: COMPONENTE MANEJO DEL ESTRÉS
- D5: COMPONENTE IMPRESIÓN POSITIVA



[illegible]





N°	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	D1	D2	D3	D4	D5	V	
61	1	1	5	3	3	2	1	1	4	2	5	5	5	4	4	5	2	2	5	4	4	2	2	2	5	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	1	3	5	4	5	3	1	3	5	5	3	5	2	4	1	1	2	1	5	2	5	1	3	105	102	84	93	111	100			
62	2	3	1	4	2	2	4	1	4	3	4	2	1	5	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	2	5	1	1	4	3	4	3	1	4	5	5	4	2	5	4	2	3	3	1	5	2	4	69	63	67	87	58	63			
63	1	1	5	1	4	2	1	2	2	4	3	3	4	3	5	4	2	2	2	4	5	1	1	1	3	3	3	2	4	5	5	1	2	4	5	2	3	1	5	5	4	1	5	4	5	3	1	2	2	5	4	1	2	5	5	2	5	1	4	5	3	5	1	4	96	106	86	100	97	96	
64	2	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	2	5	4	4	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	77	79	73	65	70	68					
65	1	1	3	1	3	2	3	3	4	4	5	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	5	1	1	2	5	5	3	3	2	5	4	2	1	3	5	1	4	3	4	3	5	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	1	5	3	4	2	3	3	2	1	3	5	87	94	91	90	84	86	
66	1	1	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	1	2	2	5	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	5	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	99	83	85	73	103	89		
67	1	1	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	2	1	5	5	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	5	5	2	3	3	4	1	3	4	5	3	3	2	1	5	5	5	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	97	88	88	95	92	93		
68	1	1	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	2	1	5	5	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	5	5	2	3	3	4	1	3	4	5	3	3	2	1	5	5	5	3	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	97	88	88	95	92	93		
69	5	1	4	3	2	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	3	1	1	1	5	5	1	3	5	5	5	2	5	5	5	4	1	1	5	5	5	3	5	5	1	5	1	3	5	5	86	109	65	104	108	90		
70	2	1	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	2	5	1	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	2	4	3	3	5	4	3	1	2	5	4	2	3	1	2	4	3	4	5	75	108	70	76	85	79		
71	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	5	5	5	3	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	2	3	3	77	76	65	69	80	69		
72	2	4	1	5	3	1	3	5	1	1	5	4	3	1	1	3	2	4	5	5	5	4	3	3	2	1	1	2	2	5	1	5	1	3	5	5	5	3	1	1	1	3	5	5	1	1	3	1	3	5	5	5	2	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	57	95	56	64	82	64
73	1	1	3	1	3	2	3	3	4	4	5	4	3	1	3	4	3	3	4	4	5	1	1	2	5	5	3	3	2	5	4	2	1	3	5	1	4	3	4	3	5	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	1	5	3	4	2	3	3	2	1	3	5	87	94	91	90	84	86		
74	1	1	1	2	2	1	5	4	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	5	1	2	3	1	5	3	4	5	5	4	2	2	4	5	3	2	3	1	2	4	4	5	3	2	3	5	2	3	5	1	3	4	1	3	3	4	2	4	2	2	2	93	76	74	84	72	79				
75	1	1	5	3	3	2	1	1	4	4	2	5	5	4	4	5	2	2	5	4	4	2	2	2	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	4	5	3	1	3	5	5	2	4	1	1	2	1	5	2	5	1	3	105	102	84	93	111	100				
76	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	2	4	1	2	4	3	3	4	2	3	3	77	76	65	69	80	69			
77	1	2	3	4	1	3	1	3	4	2	4	5	5	3	2	4	1	5	5	3	4	1	1	3	4	1	2	1	1	2	4	1	2	4	5	1	5	5	1	4	4	1	4	3	4	1	5	2	3	1	4	2	4	3	1	3	1	4	3	2	1	2	2	4	75	47	76	90	72	67	
78	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	77	48	92	103	49	71						
79	1	1	5	2	4	1	1	1	5	3	5	5	1	1	1	5	2	1	5	4	5	1	1	1	4	5	5	1	1	5	5	1	2	4	5	2	3	1	5	5	4	1	5	4	5	3	1	2	2	5	4	1	2	5	5	2	5	1	4	5	3	5	1	4	121	105	106	101	104	113	
80	2	5	1	5	1	3	5	5	4	4	2	3	2	5	4	3	4	2	4	2	2	5	3	3	2	3	3	5	2	3	3	5	4	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	5	3	5	5	5	4	4	3	2	5	2	1	5	1	3	5	1	5	4	2	4	62	38	53	39	44	41	
81	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	77	48	92	103	49	71						
82	5	1	5	2	5	2	1	2	3	5	5	1	1	5	5	1	3	4	2	1	2	3	5	5	2	1	5	5	5	1	4	2	5	5	5	1	3	5	5	2	2	5	5	4	5	1	2	5	5	1	4	4	5	2	4	2	2	3	99	101	92	81	99	94							
83	1	1	3	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5	2	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	86	74	72	78	94	78				
84	1	2	3	4	1	3	1	3	4	2	4	5	3	2	4	1	5	5	2	4	1	1	3	4	4	1	1	2	4	5	1	5	5	1	4	4	1	4	1	4	3	4	1	5	2	3	1	4	2	4	3	1	3	1	4	3	2	1	2	2	4	75	47	76	90	72	67				
85	2	1	1	4	2	1	1	4	4	4	5	2	1	4	4	4	4	5	2	3	1	3	2	2	4	2	1	1	4	5	1	4	1	2	3	4	1	3	2	4	1	5	2	5	4	3	5	1	1	3	4	4	2	1	2	4	5	1	2	5	87	70	84	81	79	78					
86	1	1	4	3	3	3	1	5	4	4	5	4	5	2	2	5	4	4	4	5	4	4	1	2	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	1	2	5	5	1	4	4	5	1	4	3	4	5	5	1	1	5	2	1	3	1	4	5	1	2	4	98	79	80	76	82	84	
87	3	3	4	3	5	4	4	1	5	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	59	70	59	67	72	57				
88	1	1	1	2	2	2	1	5	4	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	5	1	2	3	1	5	3	4	5	5	4	2	2	4	3	2	3	1	2	4	4	2	4	5	3	2	3	5	2	3	5</																				

[illegible]

Nº	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	D1	D2	D3	D4	D5	V		
121	3	4	2	2	2	5	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	1	3	3	1	3	5	3	3	1	5	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	79	52	77	83	49	65									
122	1	1	5	3	5	3	1	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	1	3	5	5	1	1	3	3	5	5	1	3	3	5	5	1	3	3	3	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	5	3	1	3	5	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	108	112	92	114	118	110					
123	2	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	88	50	84	76	85	74							
124	1	1	4	1	1	1	3	1	4	4	3	4	1	4	3	4	3	1	4	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	5	3	1	1	1	4	4	3	3	4	4	1	1	1	4	110	92	98	112	103	105									
125	3	4	2	2	2	5	5	3	3	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	1	3	3	1	3	5	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	79	52	77	83	49	65										
126	1	1	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	5	4	3	4	4	4	1	5	1	2	5	4	3	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	5	3	1	5	5	1	3	4	5	2	1	5	1	5	4	1	5	4	101	77	74	83	99	85					
127	1	1	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	5	4	3	4	4	4	1	5	1	2	5	4	3	1	1	5	4	4	4	4	4	1	5	5	4	5	3	1	5	5	1	3	4	5	2	1	5	1	5	4	1	5	4	101	77	74	83	99	85								
128	1	1	5	1	4	3	1	1	4	4	5	4	1	1	4	5	1	2	3	1	5	1	2	1	5	4	3	2	2	4	5	1	1	1	4	5	4	1	2	3	5	3	3	3	5	1	3	2	1	3	5	2	2	4	4	1	2	1	1	3	1	1	2	4	100	95	94	103	99	98		
129	3	2	1	3	2	3	2	1	4	4	3	5	1	3	3	2	3	4	5	3	3	2	2	1	1	5	2	3	5	2	3	2	2	5	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	5	5	5	4	3	4	1	2	2	2	3	1	5	2	2	2	3	1	3	85	66	74	96	91	78	
130	2	2	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	88	50	84	76	85	74	
131	2	2	3	2	5	2	3	2	4	5	5	5	1	3	4	5	2	1	4	5	3	1	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	5	2	5	3	5	4	3	3	4	1	2	3	3	3	5	3	2	3	2	2	5	93	72	102	96	108	93									
132	3	2	1	3	2	3	2	1	4	4	3	5	1	3	3	2	3	4	5	3	3	2	2	1	1	5	2	3	5	2	3	2	2	5	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	5	5	5	4	3	4	1	2	2	2	3	1	5	2	2	2	2	3	1	3	85	66	74	96	91	78		
133	1	1	3	1	3	1	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	1	3	2	2	4	1	3	2	2	4	4	3	2	1	4	5	2	1	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	1	3	2	4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	3	97	73	84	115	97	92
134	1	1	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	1	3	2	2	4	1	3	2	2	4	4	3	2	1	4	5	2	1	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	3	97	73	84	115	97	92	
135	3	4	2	2	2	5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	1	3	3	1	5	3	3	3	1	5	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	79	52	77	83	49	65						
136	2	2	3	2	5	2	3	2	4	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5	3	3	4	3	3	3	5	5	2	5	3	5	4	3	3	5	4	3	3	2	2	5	93	72	102	96	108	93								
137	1	1	5	3	5	3	1	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	1	3	5	5	1	1	3	3	5	5	1	3	5	5	1	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	5	3	1	3	5	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	108	112	92	114	118	110		
138	1	1	5	3	3	1	1	4	4	5	4	1	1	4	5	1	2	3	1	5	1	2	1	5	4	3	2	2	4	5	1	1	1	4	5	4	1	2	3	5	3	3	5	5	1	3	2	1	3	5	5	2	2	4	4	1	2	1	1	3	1	1	2	4	100	95	94	103	99	98		
139	1	1	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	1	3	2	2	4	1	3	2	2	4	3	2	2	1	4	5	2	1	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	3	97	73	84	115	97	92			
140	3	4	2	2	2	5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	1	3	3	1	3	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	79	52	77	83	49	65		
141	3	4	2	2	2	5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	1	3	3	1	3	5	3	3	1	5	5	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	79	52	77	83	49	65		
142	3	2	1	3	2	3	2	1	4	4	3	5	1	3	3	2	3	4	5	3	3	2	2	1	1	5	2	3	5	2	3	2	2	5	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	5	5	5	4	3	4	1	2	2	2	3	1	5	2	2	2	2	3	1	3	85	66	74	96	91	78		
143	1	1	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	1	3	2	2	4	1	3	2	2	4	4	3	2	1	4	5	2	1	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	1	3	2	4	2	1	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	3	97	73	84	115	97	92		
144	1	1	4	1	1	1	3	1	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	5	3	1	1	1	4	4	3	3	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	110	92	98	112	103	105				
145	1	1	5	1	4	3	1	1	4	4	5	4	1	1	4	5	1	2	3	1	5	1	2	1	5	4	3	2	2	4	5	1	1	1	4	5	4	1	2	3	5	3	3	5	1	3	2	1	3	5	2	2	4	4	1	2	1	1	3	1	1	2	4	100	95	94	103	99	98			
146	1	1	5	3	5	3	1	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	1	3	5	5	1	1	3	5	5	1	3	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	5	3	1	3	5	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	108	112	92	114	118	110		
147	2	2	3	2	5	2	3	2	4	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	5	3	1	3	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	3	5	5	2	5	3	5	4	3	3	4	1	2	3	3	5	3	2	3	5	4	3	3	2	2	2	5	93	72	102	96	108	93					
148	2	2	3	2	5	2	3	2	4	5	5	5	1	3	4	5	2	1	4	5	3	1	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	5	2	5	3	5	4	3	3	4																											

[illegible]

# **BASE DE DATOS**

## **VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO**

### **CODIFICACIÓN**

#### **G.E.: TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA**

*1: GESTIÓN PÚBLICA*

*2: GESTIÓN PRIVADA*

#### **I.E.: INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

*1: INDEPENDENCIA AMERICANA*

*2: MICAELA BASTIDAS*

*3: BRYCE*

*4: LA CANTUTA DE AREQUIPA*

#### **SEXO**

*1: MASCULINO*

*2: FEMENINO*

Nº	G.E.	I.E.	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	T
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	31			
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	34			
3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38			
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40			
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	32				
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	33		
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	30	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	38			
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	37				
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	34				
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35		
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33			
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37			
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40			
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33			
18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37			
19	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19			
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37			
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	28	
22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28			
23	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18		
24	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	29			
25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39			
26	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35			
27	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
28	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38			
29	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33			
30	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35			
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38			
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
33	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20		
34	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36			
35	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34			
36	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1																																			

N°	G.E.	I.E.	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	T
61	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	37			
62	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	21					
63	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	35			
64	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	23				
65	1	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	30			
66	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	31			
67	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	32			
68	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	32			
69	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	31			
70	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	27				
71	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	24				
72	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	22			
73	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	29				
74	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	27			
75	1	2	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	36			
76	1	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	25				
77	1	2	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	22			
78	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	25			
79	1	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	38				
80	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9				
81	1	2	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	25		
82	1	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	33				
83	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	26					
84	1	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	23			
85	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	26			
86	1	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	28			
87	1	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	16		
88	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	27				
89	1	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	29				
90	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	33			
91	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	25			
92	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	26				
93	1	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	26		
94	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	19				
95	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	38				
96	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0</																	



N°	G.E.	I.E.	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	T	
121	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15							
122	2	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	32						
123	2	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	22			
124	2	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	32			
125	2	3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12				
126	2	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	24	
127	2	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	26
128	2	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	30		
129	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	23		
130	2	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	16					
131	2	3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	29					
132	2	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	24		
133	2	3	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	27					
134	2	3	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	28			
135	2	3	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13				
136	2	3	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	28				
137	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	32			
138	2	3	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	30				
139	2	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	27				
140	2	3	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14						
141	2	3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14						
142	2	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24				
143	2	3	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	27		
144	2	3	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	31					
145	2	3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	30				
146	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35				
147	2	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	29				
148	2	3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28				
149	2	3	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23				
150	2	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16				
151	2	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23				
152	2	3	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25				
153	2	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32				
154	2	3	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27				
155	2	3	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21			
156	2	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1																																			

N°	G.E.	I.E.	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	T
181	2	4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21				
182	2	4	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34				
183	2	4	2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	22				
184	2	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	33				
185	2	4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	26			
186	2	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	30				
187	2	4	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	37				
188	2	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26				
189	2	4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	31				
190	2	4	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	27					
191	2	4	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	29				
192	2	4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25			
193	2	4	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	37				
194	2	4	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	32				
195	2	4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	29			
196	2	4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	38			
197	2	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	28				
198	2	4	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	29				
199	2	4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	32				
200	2	4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	34				
201	2	4	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	36				
202	2	4	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	30				
203	2	4	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	28			
204	2	4	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39				
205	2	4	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	28			
206	2	4	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	39		
207	2	4	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40			
208	2	4	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	32			
209	2	4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	24		
210	2	4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	32			
211	2	4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	28			
212	2	4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	31		
213	2	4	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	30			
214	2	4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	32			
215	2	4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	34			
216	2	4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1										

# **BASE DE DATOS VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

## **CODIFICACIÓN**

### **G.E.: TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA**

- 1: GESTIÓN PÚBLICA*
- 2: GESTIÓN PRIVADA*

### **I.E.: INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- 1: INDEPENDENCIA AMERICANA*
- 2: MICAELA BASTIDAS*
- 3: BRYCE*
- 4: LA CANTUTA DE AREQUIPA*

### **SEXO**

- 1: MASCULINO*
- 2: FEMENINO*

### **CURSOS**

- C1: MATEMÁTICA*
- C2: COMUNICACIÓN*
- C3: INGLÉS*
- C4: ARTE*
- C5: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA*
- C6: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA*
- C7: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS*
- C8: EDUCACIÓN FÍSICA*
- C9: EDUCACIÓN RELIGIOSA*
- C10: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE*
- C11: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO*

Nº	G.E.	I.E.	SEXO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	PROMEDIO
1	1	1	1	13	11	15	13	12	11	14	15	16	13	12	13
2	1	1	1	14	14	16	13	12	12	14	13	12	16	14	14
3	1	1	1	16	14	16	15	12	13	16	15	16	15	14	15
4	1	1	1	16	16	17	18	15	15	19	17	18	18	15	17
5	1	1	1	13	12	14	12	12	11	14	15	15	13	14	13
6	1	1	1	11	13	15	13	11	13	14	12	13	12	12	13
7	1	1	1	14	12	14	13	12	12	14	14	14	15	12	13
8	1	1	1	12	15	15	16	12	13	18	18	17	14	14	15
9	1	1	1	15	15	19	14	14	15	15	15	15	16	13	15
10	1	1	1	13	10	15	13	11	10	14	13	13	14	13	13
11	1	1	1	12	13	16	13	12	14	17	16	16	15	13	14
12	1	1	1	11	14	15	15	12	13	13	16	14	12	12	13
13	1	1	1	13	14	16	15	12	14	16	16	16	13	13	14
14	1	1	1	13	11	14	13	11	12	13	14	13	12	13	13
15	1	1	1	16	15	16	15	13	13	15	15	17	16	14	15
16	1	1	1	16	15	18	16	12	15	17	17	17	17	14	16
17	1	1	1	11	13	16	11	12	12	12	13	15	11	12	13
18	1	1	1	14	15	15	16	13	13	15	15	18	14	14	15
19	1	1	1	11	11	14	11	11	11	11	12	11	11	10	11
20	1	1	1	15	15	16	13	12	14	14	17	19	15	14	15
21	1	1	1	13	12	16	13	12	13	14	14	14	12	13	13
22	1	1	1	13	10	15	13	11	10	14	13	13	14	13	13
23	1	1	1	10	11	14	11	10	13	11	13	11	11	11	11
24	1	1	1	13	12	15	15	12	11	15	15	14	13	13	13
25	1	1	1	13	15	17	18	15	17	18	15	17	15	15	16
26	1	1	1	14	13	17	13	13	13	14	14	15	15	13	14
27	1	1	1	14	12	16	13	13	12	15	13	13	14	13	13
28	1	1	1	14	13	15	13	15	15	16	15	17	14	14	15
29	1	1	1	11	14	16	12	12	14	12	15	13	13	14	13
30	1	1	1	14	13	16	13	13	11	14	13	14	15	13	14
31	1	1	1	14	14	15	15	12	14	18	17	18	14	14	15
32	1	1	1	16	12	16	11	13	12	14	15	13	15	11	13
33	1	1	1	12	8	15	12	12	11	14	14	14	12	11	12
34	1	1	1	15	14	16	11	12	14	13	15	13	13	13	14
35	1	1	1	11	12	14	14	11	14	15	13	12	11	12	13
36	1	1	1	11	13	16	15	12	15	16	17	17	11	13	14
37	1	1	1	16	15	16	15	13	13	15	15	17	16	14	15
38	1	1	1	11	11	14	11	11	11	11	12	11	11	10	11
39	1	1	1	12	14	15	14	11	14	16	18	15	13	14	14
40	1	1	1	11	12	13	12	11	14	12	11	11	11	12	12
41	1	1	1	16	15	18	16	12	15	17	17	17	17	14	16
42	1	1	1	16	15	15	19	13	14	16	15	19	16	16	16
43	1	1	1	13	14	15	18	12	12	14	15	13	15	14	14
44	1	1	1	11	12	14	13	11	14	13	13	12	10	10	12
45	1	1	1	12	12	16	11	11	12	13	13	13	11	13	12
46	1	1	1	13	15	17	18	15	17	18	15	17	15	15	16
47	1	1	1	14	15	15	16	13	13	15	15	18	14	14	15
48	1	1	1	13	11	15	11	12	11	12	14	15	14	12	13
49	1	1	1	16	13	16	14	13	13	14	15	17	15	14	15
50	1	1	1	15	14	16	11	12	14	13	15	13	13	13	14
51	1	1	1	13	8	15	12	11	12	15	13	14	11	12	12
52	1	1	1	12	14	16	14	12	15	13	16	14	12	14	14
53	1	1	1	12	11	15	14	12	11	14	15	13	13	13	13
54	1	1	1	13	12	16	14	13	12	15	14	16	15	12	14
55	1	1	1	11	12	15	12	11	14	12	11	12	11	12	12
56	1	1	1	16	14	17	14	13	14	15	15	16	15	13	15
57	1	1	1	11	13	15	11	11	12	11	13	11	12	13	12
58	1	1	1	13	9	15	13	11	11	14	14	13	13	12	13
59	1	1	1	12	13	16	11	11	13	16	13	14	12	13	13
60	1	1	1	12	12	16	11	11	12	13	13	13	11	13	12

N°	G.E.	I.E.	SEXO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	PROMEDIO
61	1	2	2	16	16	14	16	18	18	18	20	18	15	18	17
62	1	2	2	11	13	12	13	15	15	14	15	16	11	13	13
63	1	2	2	17	18	14	19	16	18	18	18	16	16	18	17
64	1	2	2	11	13	11	15	15	17	15	15		12	17	14
65	1	2	2	13	14	13	16	14	17	16	16	18	12	17	15
66	1	2	2	15	15	12	15	12	17	15	13	18	14	17	15
67	1	2	2	15	16	12	17	15	16	18	16	18	14	17	16
68	1	2	2	14	17	13	17	17	17	17	18	17	13	16	16
69	1	2	2	16	14	13	19	15	17	17	16	18	14	18	16
70	1	2	2	13	13	14	12	13	15	13	17	16	14	14	14
71	1	2	2	13	12	12	16	15	16	15	14	17	12	14	14
72	1	2	2	11	10	11	12	13	13	14	12	16	11	16	13
73	1	2	2	12	13	13	14	17	15	13	17		14	17	15
74	1	2	2	11	12	11	12	16	16	14	18	17	11	15	14
75	1	2	2	17	15	14	18	17	18	19	20	18	14	18	17
76	1	2	2	12	12	11	13	16	16	15	17	17	11	12	14
77	1	2	2	11	12	11	13	12	16	15	14	17	11	14	13
78	1	2	2	12	13	12	13	16	17	15	16	17	12	16	14
79	1	2	2	17	19	14	18	18	18	19	19	18	16	18	18
80	1	2	2	9	11	9	11	14	15	13	13	16	11	11	12
81	1	2	2	11	14	11	15	16	15	13	14	16	13	13	14
82	1	2	2	15	16	14	16	16	17	15	15	17	15	17	16
83	1	2	2	12	15	12	12	15	15	16	19	16	12	15	14
84	1	2	2	10	13	10	12	12	15	13	15	17	13	15	13
85	1	2	2	12	14	11	13	15	16	16	14	17	13	16	14
86	1	2	2	12	15	11	13	17	16	16	14	17	12	17	15
87	1	2	2	11	11	11	11	15	16	15	16	16	12	12	13
88	1	2	2	11	14	12	13	13	16	16	14	17	11	15	14
89	1	2	2	16	14	13	15	16	8	17	17	18	14	17	15
90	1	2	2	12	16	12	16	17	18	18	19	17	12	17	16
91	1	2	2	12	14	11	16	13	16	14	13	16	11	15	14
92	1	2	2	11	13	11	12	15	16	15	13	17	12	16	14
93	1	2	2	11	14	11	14	15	14	15	15	17	11	17	14
94	1	2	2	11	12	10	12	15	15	11	14	17	12	14	13
95	1	2	2	19	19	17	19	19	18	20	20	18	18	18	19
96	1	2	2	9	12	10	12	14	14	10	8	17	10	13	12
97	1	2	2	11	11	11	11	15	14	13	11	17	9	14	12
98	1	2	2	12	11	11	12	14	14	13	17	16	13	14	13
99	1	2	2	11	12	10	12	15	16	15	15	16	11	14	13
100	1	2	2	10	12	11	11	13	15	15	12	16	12	15	13
101	1	2	2	11	12	10	11	13	14	12	13	17	12	16	13
102	1	2	2	14	15	11	15	16	17	16	16	16	13	17	15
103	1	2	2	12	15	12	14	16	16	17	14	17	13	15	15
104	1	2	2	14	17	11	13	17	16	14	12	15	14	14	14
105	1	2	2	12	15	12	13	16	16	16	15	16	11	17	14
106	1	2	2	11	10	11	12	11	15	14	11	17	12	15	13
107	1	2	2	15	14	13	16	16	17	17	17	17	12	17	16
108	1	2	2	13	14	13	13	15	14	14	14	16	12	11	14
109	1	2	2	10	11	10	11	15	16	15	13	16	11	12	13
110	1	2	2	14	16	13	15	15	17	17	17	18	13	17	16
111	1	2	2	13	15	11	14	14	16	14	15	16	12	15	14
112	1	2	2	9	10	9	14	12	15	14	11	16	11	11	12
113	1	2	2	16	18	13	16	16	18	17	18	18	15	18	17
114	1	2	2	14	14	12	15	17	17	16	18		15	18	16
115	1	2	2	11	12	11	11	15	15	15	14	16	12	13	13
116	1	2	2	15	15	14	16	12	16	17	14	16	16	15	15
117	1	2	2	14	15	10	12	15	16	14	16	17	13	17	14
118	1	2	2	11	12	11	13	13	16	16	12	16	13	14	13
119	1	2	2	12	13	14	12	12	16	15	19	18	13	17	15
120	1	2	2	11	12	12	13	14	15	14	14	17	11	17	14

Nº	G.E.	I.E.	SEXO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	PROMEDIO
121	2	3	1	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
122	2	3	1	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
123	2	3	1	12	11	12	13	12	13	11	19	13	11	12	13
124	2	3	1	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
125	2	3	2	12	11	12	12	12	11	10	15	12	13	12	12
126	2	3	2	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
127	2	3	1	13	14	14	15	15	15	13	16	15	14	14	14
128	2	3	2	14	15	15	15	15	13	14	18	15	15	15	15
129	2	3	1	12	11	13	13	13	14	12	17	13	12	13	13
130	2	3	2	13	12	13	14	14	13	13	16	14	13	13	13
131	2	3	1	14	14	15	15	15	15	13	16	15	15	15	15
132	2	3	1	14	13	14	14	14	14	13	17	14	14	14	14
133	2	3	2	15	13	14	14	15	14	12	17	14	14	14	14
134	2	3	1	15	14	15	15	15	16	15	17	15	16	15	15
135	2	3	1	12	12	12	13	13	12	11	15	13	12	12	12
136	2	3	1	15	14	15	15	14	15	14	17	15	15	15	15
137	2	3	1	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
138	2	3	1	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
139	2	3	1	13	13	14	14	14	14	13	17	14	13	14	14
140	2	3	1	13	13	13	13	14	14	12	17	13	13	13	13
141	2	3	1	12	12	13	13	13	13	12	15	13	13	13	13
142	2	3	2	14	13	14	14	14	13	13	17	14	13	14	14
143	2	3	1	13	13	14	14	14	14	13	17	14	13	14	14
144	2	3	2	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
145	2	3	2	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
146	2	3	2	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
147	2	3	2	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
148	2	3	1	14	14	15	15	15	15	14	16	15	15	15	15
149	2	3	2	14	13	13	13	13	13	13	14	13	14	13	13
150	2	3	1	13	13	13	13	13	13	11	17	13	12	13	13
151	2	3	1	13	12	13	13	13	13	12	17	13	12	13	13
152	2	3	1	13	13	14	14	14	13	13	16	14	13	14	14
153	2	3	2	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
154	2	3	2	13	13	14	14	14	14	13	18	14	13	14	14
155	2	3	2	13	13	13	13	13	14	11	17	13	12	13	13
156	2	3	2	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
157	2	3	1	13	12	13	13	14	14	12	17	13	12	13	13
158	2	3	2	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
159	2	3	2	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
160	2	3	1	13	13	13	14	14	14	12	15		13	13	13
161	2	3	1	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
162	2	3	2	14	13	14	14	15	14	13	17	14	15	14	14
163	2	3	2	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
164	2	3	1	13	13	14	14	14	13	13	14	14	13	14	14
165	2	3	2	14	13	14	14	14	15	13	15	14	14	14	14
166	2	3	1	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
167	2	3	2	14	14	14	14	15	13	12	17	14	14	14	14
168	2	3	1	14	14	14	14	15	15	14	16	14	14	14	14
169	2	3	1	15	14	14	14	15	15	15	15	14	14	14	14
170	2	3	2	14	14	15	15	15	15	14	16	15	15	15	15
171	2	3	1	15	14	15	15	16	15	15	16	15	15	15	15
172	2	3	2	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
173	2	3	1	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
174	2	3	1	13	13	14	14	15	15	13	17	14	14	14	14
175	2	3	2	13	12	13	13	13	13	13	16	13	12	13	13
176	2	3	1	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
177	2	3	2	14	13	14	14	13	13	12	16	14	14	14	14
178	2	3	1	13	14	14	14	15	14	12	18	14	13	14	14
179	2	3	1	12	11	12	13	13	13	12	15	13	12	12	13
180	2	3	1	16	15	16	16	16	16	15	16	16	15	16	16

N°	G.E.	I.E.	SEXO	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	PROMEDIO
181	2	4	2	10	12	11	12	14	14	11	15	14	12	12	12
182	2	4	2	14	14	15	20	17	17	13	15	17	13	14	15
183	2	4	1	9	12	10	12	12	13	11	14	14	11	11	12
184	2	4	2	12	13	12	13	16	17	15	16	17	12	16	14
185	2	4	1	10	13	12	15	15	16	12	15	15	11	13	13
186	2	4	1	13	13	13	13	14	14	12	17	13	13	13	13
187	2	4	1	14	15	15	16	13	13	15	15	18	14	14	15
188	2	4	1	13	12	13	14	13	13	11	16	15	14	13	13
189	2	4	1	13	13	12	13	15	16	15	16	16	13	13	14
190	2	4	1	12	13	11	13	13	13	12	14	14	12	12	13
191	2	4	1	12	12	12	11	14	14	12	14	14	11	12	13
192	2	4	1	11	12	12	15	12	14	10	14	14	12	11	12
193	2	4	2	15	13	18	15	16	15	13	15	15	14	15	15
194	2	4	1	12	13	13	15	16	17	13	16	16	13	14	14
195	2	4	2	11	12	12	17	12	12	12	14	17	12	13	13
196	2	4	1	19	15	16	14	18	18	16	14		18	15	16
197	2	4	1	11	11	12	14	13	14	11	14	14	12	12	13
198	2	4	1	12	13	13	15	14	14	11	14	16	12	12	13
199	2	4	2	12	14	14	14	14	13	13	15	17	13	16	14
200	2	4	1	12	15	17	17	17	17	14	14	16	14	15	15
201	2	4	2	15	15	15	14	15	15	15	15	17	15	16	15
202	2	4	2	14	13	17	14	14	14	13	15	16	14	14	14
203	2	4	2	11	12	13	15	12	13	12	14	14	12	13	13
204	2	4	2	17	15	19	18	18	18	15	15	18	16	17	17
205	2	4	2	11	12	13	13	14	13	13	14	16	13	13	13
206	2	4	1	15	15	17	19	17	18	15	17	17	16	16	17
207	2	4	1	17	16	19	18	18	18	15	16	16	16	16	17
208	2	4	2	13	14	15	12	15	16	14	14	17	14	13	14
209	2	4	1	11	11	9	12	13	13	10	13	13	11	12	12
210	2	4	1	13	13	15	14	14	15	12	14	15	13	12	14
211	2	4	1	11	13	12	14	13	14	13	13	15	12	12	13
212	2	4	1	13	13	14	19	13	13	12	15	15	13	13	14
213	2	4	2	13	13	13	13	13	14	11	17	13	12	13	13
214	2	4	2	12	14	11	15	15	14	13	13	15	13	15	14
215	2	4	1	16	14	15	19	13	14	14	16	17	16	15	15
216	2	4	1	14	12	11	14	12	12	11	13	14	14	13	13
217	2	4	1	10	11	9	13	13	13	10	13	13	11	11	12
218	2	4	1	10	12	11	14	13	15	11	14	15	11	11	12
219	2	4	2	13	14	13	14	15	15	14	15	16	14	15	14
220	2	4	2	13	13	15	13	15	16	14	15	16	13	15	14
221	2	4	1	12	13	14	13	14	14	12	14	15	13	13	13
222	2	4	1	13	14	14	17	17	17	12	16	15	13	14	15
223	2	4	1	11	11	14	11	11	11	11	12	11	11	10	11
224	2	4	2	15	15	18	18	18	18	14	16	16	16	16	16
225	2	4	2	13	13	15	13	14	14	13	14	15	14	16	14
226	2	4	1	16	16	14	19	18	18	18	16	17	18	14	17
227	2	4	1	14	14	14	19	14	14	12	15	17	14	15	15
228	2	4	2	19	17	18	19	18	19	18	17	18	19	18	18
229	2	4	2	14	14	16	16	14	15	13	14	16	13	14	14
230	2	4	1	11	12	12	14	13	12	13	15	14	12	12	13
231	2	4	2	11	12	12	12	14	14	12	13	16	12	13	13
232	2	4	1	10	11	11	14	14	13	11	14	13	12	13	12
233	2	4	1	11	12	12	13	14	14	12	15	14	12	15	13
234	2	4	1	11	11	10	12	12	12	10	13	14	11	12	12
235	2	4	2	11	12	13	15	13	14	12	14	14	12	12	13
236	2	4	2	13	13	14	17	14	14	13	15	17	13	13	14
237	2	4	2	12	13	14	14	14	14	13	14	15	13	14	14
238	2	4	1	12	13	13	13	15	15	13	15	15	12	14	14
239	2	4	2	13	13	14	19	16	15	12	15	15	14	14	15
240	2	4	2	15	15	17	16	15	16	15	16	17	16	17	16

4

5

# CASOS

- **CASO N° 1**

**RENZO ISRAEL MAMANI PARI**

- **CASO N° 2**

**CARLOS MANUEL VALLE SUNI**



## **6 CASO N° 1**

### **ANAMNESIS**

#### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

Apellidos y Nombres	: C.H.H.
Fecha de Nacimiento	: 18/04/1985
Procedencia	: Arequipa
Edad	: 31 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Taxista
Domicilio Actual	: Av. Villa el Golf s/n
Nro. de Historia Clínica	: 11234
Estado Civil	: Conviviente
Grado de Instrucción	: Secundaria incompleta
Fecha de Evaluación	: 01/ 10/2016
Lugar de Evaluación	: Centro de Salud 4 de Octubre
Evaluador	: Renzo Mamani Pari

#### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

Paciente recurre a consulta psicológica porque desea cambiar su estilo de vida y mejorar su convivencia familiar, siendo la fuente del problema que bebe licor de manera recurrente; según menciona “consumo bebidas alcohólicas casi todo los fines de semana y cada vez que bebo tengo dificultades con mi pareja”.

#### **III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD ACTUAL**

Según refiere el paciente a los 14 años de edad empieza a consumir bebidas alcohólicas sin llegar al estado de embriaguez, se embriaga por primera vez a los 16 años, porque gustaba de salir a fiestas, reuniones con sus amigos, tomaba esporádicamente los fines de semana, siendo así que en una oportunidad sustrae dinero y cerveza de la tienda de su madre, según relata él

mismo, para “invitar a sus amigos a salir y consumir licor”, al regresar a su casa el padre lo disciplinaba y castigaba físicamente, más en lugar de recapacitar, vuelve a salir para seguir tomando, tras este hecho el padre le emplea en la empresa donde trabajaba, en el puesto de cobrador para que así se mantenga ocupado, pero sucede todo lo contrario, el dinero que gana lo gasta en tomar con sus amigos; el paciente refiere que en todo momento hacía gala de que tenía una buena posición económica y en sus propias palabras “se planeaba” con los demás; en lo que seguía trabajando, el padre le compró una moto para el trabajo que realizaba y, en eso sufre un accidente por lo cual le tuvieron que operar la muñeca de la mano; así accidentado persistía en la bebida y disgustado el dueño le retira del trabajo.

El paciente al no concluir la secundaria sólo consiguió un nuevo trabajo por medio de un pariente en una Corporación Minera como chofer en el cargo de operador, luego se compra un auto modelo tico, para trabajar independientemente.

A partir de los 22 años conoce a su actual pareja, quien trabajaba en una tienda de propiedad de su tía, una vez iniciada la relación se originan peleas constantes con la madre de su actual pareja, quien se oponía a la relación porque él bebía en exceso.

El paciente afirma que era partir de los 18 años que su consumo de licor ha ido aumentando en frecuencia y cantidad, tomaba con sus amigos cerveza, ron, vino y en ocasiones cualquier tipo de licor, el paciente afirma haber llegado a beber hasta dos días consecutivos, se siente incapaz de controlar el consumo, siendo actualmente las amistades del lugar en el cual vive uno de los factores más grandes para que mantenga latente este vicio.

El paciente refiere sentir dolor de cabeza, no puede conciliar el sueño, se ha tornado irritable, siente ganas de descargar su cólera rompiendo las cosas, agrediendo física y verbalmente a la esposa, no cumple con las obligaciones de esposo y padre, tiene constantes problemas de tipo laboral y social, así como de haber ocasionado en la última semana un accidente de tránsito a causa del estado de embriaguez en el cual se encontraba manejando.

Según cuenta el paciente, “solo cuando ingiere bebidas alcohólicas siente que la mayoría de sus problemas desaparecen”.

El paciente declara que actualmente trabaja en un auto alquilado para poder pagar las deudas contraídas por sus problemas, ya que su auto se encuentra en reparación por el accidente que tuvo hace unas semanas.

Actualmente tiene constantes discusiones con su pareja por la condición de bebedor y manifiesta que teme que su menor hija pueda resultar perjudicada por estas peleas, las cuales contradictoriamente son un motivo más para que el continúe bebiendo.

El paciente no ha recibido hasta hoy tratamiento en ningún centro asistencial de salud, alegando estar plenamente consciente de su estado actual y en ocasiones querer asumir un nuevo estilo de vida.

#### **IV. HISTORIA PERSONAL**

##### **1. Gestación**

Pese a que no se pudieron reunir datos directamente de la madre debido a que no tuvo comunicación con ella, el paciente refiere que su madre llevó un embarazo normal sin complicaciones físicas, refiere que su padre bebía y no daba una adecuada estabilidad emocional a su madre cuando esta se encontraba en gestación, por otro lado no menciona enfermedades graves durante la gestación ni complicaciones físicas durante ni después del parto.

##### **2. Nacimiento**

Nació de parto eutócico sin mayores complicaciones en el Hospital Honorio Delgado de Arequipa.

##### **3. Infancia y Niñez**

El paciente relata que durante su niñez era muy alegre, le agradaba juntarse con sus vecinos, tenía problemas en la escuela por la conducta agresiva hacia sus compañeros, según menciona le gustaba siempre tener la atención de todos sus compañeros, no le gustaba perder, recuerda que en ocasiones su padre lo castigaba a él y a sus hermanas “con la correa” cuando no cumplían con sus obligaciones. Declara que en el hogar existían problemas entre sus padres ya que estos discutían constantemente.

#### **4. Escolaridad**

A los cinco años de edad ingresó al nivel inicial, a los seis años ingresa a educación primaria, asistiendo al colegio Carlos Manchego, donde termina la escuela primaria; luego es cambiado por problemas de conducta con los compañeros, (peleas constantes de parte suya a sus compañeros, alega que la mayor parte de conflictos lo resolvía a golpes), ingresa al colegio San Martín de Socabaya a la edad de 12 años, donde no culmina sus estudios secundarios, refiere que prefiere dedicar su tiempo a otras cosas que son más de su interés como el deporte (fútbol) y ganar dinero, fue un alumno poco regular en las materias, porque según manifiesta era demasiado inquieto, refiriendo este que “no le gustaba mucho el colegio” y prefería más salir a jugar.

Deja los estudios secundarios cuando se encontraba cursando el 4to año de secundaria, según menciona el paciente, su madre no le reclama en ningún momento la decisión y por el contrario deja que trabaje.

#### **5. Pubertad y adolescencia**

A los 14 años amplía su círculo social y comienza a salir con sus amigos del barrio, ya frecuentaba los salones de baile una vez a la semana y con los amigos a las fiestas de quince años, donde comienza a ingerir licor.

La relación con sus hermanas era buena ya que era el único hermano varón y le apreciaban a pesar de los problemas que tenían.

#### **6. Vida sexual**

El paciente recibió información de educación sexual por primera vez en el colegio a la edad de 12 años, revelando que sus padres nunca le hablaron del tema debido a que “estaban muy ocupados con sus quehaceres”; pero, recibía “información” por parte de sus amigos del barrio.

A la edad de 10 años empieza a sentirse atraído por las chicas, manifiesta que tuvo muchas enamoradas y muchos “agarres”, la primera fue a los 10 años era una de sus primas lejana, estuvo con ella dos meses, terminó con esa relación refiriendo “que sólo era un juego”, ya que eran muy niños.

A la edad de 14 años comienza la relación con su vecina y la cual mantiene su primera relación sexual a los 15; a los 16 años tiene relaciones con una prostituta asistiendo con sus amigos a un club nocturno.

Manifiesta que se masturbaba desde los 12 años de edad y lo hizo constantemente hasta los 18 años cuando dejó de hacerlo, porque siempre tenía con quien mantener relaciones sexuales, sus relaciones eran activas con las personas con las que tenía una relación sentimental.

Actualmente convive con Julia su pareja la que conoció hace 9 años con la que tiene una niña de 6 años; según refiere el paciente, la familia de ella se opuso a la relación en un primer momento, debido a que “era un borracho”, pese a ello deciden establecer una relación, alojándose en la casa de la hermana de este, para luego alquilar una habitación.

## **7. Hábitos e intereses**

### **Intereses**

En cuanto a sus expectativas laborales él deseaba trabajar de taxista solo por un tiempo y luego poner un negocio que le dé estabilidad económica, en la actualidad trabaja de taxista, él cuenta que no ha podido cumplir con sus expectativas, porque se ha acumulado deudas por el accidente sufrido, a la vez el vencimiento del plazo para pagar el SOAT de su carro y demás situaciones que surgen a causa de la bebida.

## **7 Hábitos**

Refiere que tenía el hábito de fumar hasta tres cigarrillos al día, pero solo cuando está tomando bebidas alcohólicas, fuma desde los 15 años. Le gustan las fiestas y la diversión. Le gusta jugar el fútbol todos los fines de semana que se convierte en un motivo más de su consumo de alcohol.

## **V. HISTORIA FAMILIAR**

El paciente es el segundo de 4 hermanos, actualmente vive con su pareja con la que mantiene una relación de constantes maltratos físicos y verbales según dice, de parte de ambos.

Los miembros que conforman su familia son:

Sus padres: Manuel Q. C. de 63 años (jubilado), y Eleuteria A.T. de 59 años (ama de casa); sus hermanas: Lupe Q. A. de 36 años (Tec. farmacia) Linda Q. A 33 años (grado de instrucción secundaria) y Flor Q.A 16 años (secundaria). En ese orden su esposa Julia R. de 28 años (secundaria completa), y su hija F.Q. R. de 6 años.

En cuanto a los antecedentes familiares de enfermedad, no se pudieron recabar datos debido a la no entrevista con los familiares.

## **VI. HISTORIA SOCIOECONÓMICA Y OCUPACIONAL**

El paciente desempeña a la fecha la actividad de taxista, dependiendo económicamente de esta labor, su hermana mayor le apoya en el cuidado de su menor hija ya que su esposa trabaja en una tienda.

## **8 Vivienda**

El paciente vive junto a su esposa e hija en una casa alquilada de material noble, cuenta con todo los servicios básicos, la residencia consta de 3 ambientes y un baño.

## **VII. RESUMEN**

Paciente de 31 años, bebe hace mucho tiempo de manera recurrente, no llegando a ser alcohólico según afirma, viene a consulta por que desea cambiar su estilo de vida, además de querer mejorar las relaciones familiares que lleva en su hogar tanto con su esposa como con su menor hija, y salir del estado en el cual se encuentra víctima del alcoholismo.

## **9 EXAMEN MENTAL**

### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

Apellidos y Nombres	: C.H.H.
Fecha de Nacimiento	: 18/04/1985
Procedencia	: Arequipa
Edad	: 31 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Taxista
Domicilio Actual	: Av. Villa el Golf s/n
Nro. de Historia Clínica	: 11234
Estado Civil	: Conviviente
Grado de Instrucción	: Secundaria incompleta
Fecha de Evaluación	: 02/ 10/2014
Lugar de Evaluación	: Centro de Salud 4 de Octubre
Evaluador	: Renzo Mamani Pari

### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

Paciente recurre a consulta psicológica porque desea cambiar su estilo de vida y mejorar su convivencia familiar, siendo la fuente del problema que bebe licor de manera recurrente; según menciona “consumo bebidas alcohólicas casi todo los fines de semana y cada vez que bebo tengo dificultades con mi pareja”.

### **III. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD**

Paciente de sexo masculino, de 31 años de edad, aparenta la edad referida, de contextura gruesa, pesa 82 kilos aproximadamente y mide 1.62 centímetros, color de la piel morena, cabello corto y oscuro, ojos negros, con aliño en su vestimenta y aseo corporal adecuando para la ocasión.

Se muestra tranquilo, calmado y optimista, manifestando que esto le va a ayudar mucho en su recuperación, muestra colaboración a la hora de la consulta y realiza las evaluaciones de manera paciente y atenta.

El paciente se muestra asequible, respetuoso, amable, con disposición a colaborar y participar en las actividades realizadas así como en la entrevista. Ante la evaluación se muestra colaborador y dispuesto a realizar las pruebas psicológicas, comunica algunas dudas durante las evaluaciones.

#### **IV. EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS**

##### **Atención**

Al momento de la evaluación su atención voluntaria es dirigida, respondía de manera reflexiva, algunas veces se fatiga en tareas que implica concentración, repite en forma inmediata una serie de números en forma ascendente y descendente, realiza operaciones matemáticas simples y complejas es decir operaciones acordes a su nivel de educación; manifiesta interés en lo que realiza.

##### **10 Consciencia y estado de alerta**

El paciente se encuentra lúcido, tiene conocimiento de sí mismo y del medio ambiente, discrimina los acontecimientos del pasado, presente y de capacidad para proyectar hacia futuro.

##### **11 Orientación**

Al momento de la evaluación el paciente se orienta en el tiempo, espacio y persona, además posee buen equilibrio.

Reconoce adecuadamente sucesos importantes como su cumpleaños; el cumpleaños de su padre, también recuerda adecuadamente los últimos cuatro presidentes del Perú, etc.

Se reconoce a sí mismo, examina adecuadamente su esquema corporal y partes de su cuerpo.

La orientación derecha- izquierda, coordenadas espaciales (delante – atrás, arriba – debajo) lo realiza sin ningún problema, al igual que su orientación con respecto a alguien o algo.

Responde el día, el mes y el año en el que se encuentra sin dificultad.



## **12 Lenguaje**

En cuanto al lenguaje comprensivo, percibe, comprende y reconoce adecuadamente lo que se le indica (compresión de palabras y oraciones).

En cuanto a su lenguaje expresivo no tiene ninguna dificultad para la articulación de fonemas, buena fluidez verbal y buen dominio de vocabulario.

### **Pensamiento**

Su pensamiento es coherente, realiza asociación de ideas, efectúa análisis de conceptos de manera concreta y abstracta (compresión de refranes, cálculos matemáticos, vocabulario).

## **13 Percepción**

El paciente discrimina estímulos térmicos (frio y calor), formas de dolor, olores y sabores, ruidos, melodías, formas y colores, reconoce objetos, figuras, signos y símbolos, reconoce palabras y frases, números y letras.

## **14 Memoria**

Su memoria a corto plazo no presenta anomalías, es capaz de evocar hechos recientes como las actividades realizadas recientemente, retención de dígitos, etc. Su memoria a largo plazo tampoco presenta anomalías, recuerda sucesos y experiencias que tuvo en su niñez, adolescencia y datos autobiográficos aunque no pueda especificar con exactitud las fechas de algunos eventos.

Su memoria semántica no presenta deficiencia, al igual que su memoria episódica, ya que conoce el significado de la mayoría de palabras, objetos y eventos que se evaluó.

## **15 Inteligencia**

De acuerdo a la evaluación el paciente da solución a problemas simples, realiza operaciones matemáticas, entiende adecuadamente las preguntas. Se registra un nivel intelectual de término medio.

## **16 Afectos y emociones**

El paciente declara querer mucho a su familia (esposa e hija), siente un gran pesar cuando tiene conflictos familiares, pero a su vez revela sentir “cólera y frustración por no poder llevar bien su relación”, siente temor a que su menor hija resulte dañada por estos conflictos, espera que este sea uno de los motivos

para que deje de beber y poder curarse.

Con su madre dice llevarse bien al igual que con sus hermanas, del padre habla muy poco y, dice que tiene recuerdos poco gratos de su infancia relacionados con su padre.

El paciente siente rencor hacia los familiares de su esposa especialmente hacia la madre ya que esta en varias oportunidades ha deseado que la pareja se separe.

### **17 Actitud hacia la enfermedad**

El paciente está consciente del estado en el cual se encuentra, anhela desear querer recuperarse, no quiere perder a su hija y esposa, sabe que todo depende de él, pero refiere que necesita apoyo.

Manifiesta que va a cambiar debido a que su esposa le ha dado una oportunidad “me ha perdonado” se ve dispuesto a enfrentar el consumo de alcohol.

## **V. RESUMEN**

Paciente de 31 años de edad que se encuentra orientado en espacio, tiempo y lugar, con un lenguaje fluido y comprensivo, sus funciones psíquicas superiores en estado normal sin perturbaciones perceptivas, pero con problemas en su familia ocasionado por el consumo de bebidas alcohólicas; sin embargo al momento de la evaluación se mostró colaborador y posee voluntad para el cambio, esto por la forma consiente que percibe su problema.

**18 Arequipa, octubre del 2016**

---

**Renzo Mamani pari**

## **INFORME PSICOMÉTRICO**

### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

Apellidos y Nombres	: C.H.H.
Fecha de Nacimiento	: 18/04/1983
Procedencia	: Arequipa
Edad	: 31 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Taxista
Domicilio Actual	: Av. Villa el Golf s/n
Nro. de Historia Clínica	: 11234
Estado Civil	: Conviviente
Grado de Instrucción	: Secundaria incompleta
Fecha de Evaluación	: 02/ 10/2016
Lugar de Evaluación	: Centro de Salud 4 de Octubre
Evaluador	: Renzo Mamani Pari

### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

Paciente recurre a consulta psicológica porque desea cambiar su estilo de vida y mejorar su convivencia familiar, siendo la fuente del problema que bebe licor de manera recurrente; según menciona “consumo bebidas alcohólicas casi todo los fines de semana y cada vez que bebo tengo dificultades con mi pareja”.

### **III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- Observación
- Entrevista

#### **19 Pruebas psicológicas utilizadas**

- Test de la Figura Humana de Karen Machover
- Inventario Multifacético de la Personalidad (MINI MULT)

#### **IV. OBSERVACIONES GENERALES**

Frente a las evaluaciones psicométricas aplicadas, el paciente se mostró muy interesado y colaborador, siempre se encuentra dispuesto para ser evaluado y acataba las instrucciones que se le daba.

Su forma de trabajar es concentrada, con disposición, lento pero pone interés a la tarea que realiza.

Se muestra disponible para resolver las pruebas, muestra el deseo de continuar a pesar de su cansancio en determinadas oportunidades.

#### **V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

##### **Test Proyectivo de la Figura Humana de Karen Machover**

##### **Figura 1 (dibujo del hombre)**

- Rasgos sociales, parte de la cara, destaca los rasgos faciales especialmente perfiles. Los sujetos que en sus fantasías compensan su pobre estimación de sí mismo creyéndose entonces socialmente agresivos.
- De perfil sobresale prominentemente: debilidad, indecisión, y/o temor a la responsabilidad, impulso a aparecer socialmente enérgico y dominante.
- Destacar los ojos: agresividad.
- Destacar moderadamente los oídos: susceptibles a la ofensa y resiste a la autoridad.
- Nariz larga: impotencia del hombre.
- Cuello alto y largo: moralista, educados, rígidos; con sensación de debilidad corporal compensándolo con acciones de agresividad.
- Bolsillos: dependencia y masturbación.
- Línea pesada: significa agresión.
- Dibujo de perfil: índice de evasión con el medio ambiente.
- Tamaño corporal y colocación del lado izquierdo: orientado por sí mismo
- Parte superior de la hoja: optimismo.

## 20      **Figura 2 (dibujo de la mujer)**

- Fuerza de la boca: agresiones verbales mal habladas y mal humoradas.
- Boca cóncava: sujetos dependientes y quieren la aprobación del prójimo.
- Ojo vacío: inmadurez emocional y egocentrismo.
- Tamaño moderado de las orejas: esquizoide con sentimientos de inseguridad e inferioridad frente a las críticas y al medio ambiente.
- Nariz reforzada: sugiere intento de compensación probablemente por una educación sexual inadecuada.
- Manos cuidadosamente articuladas: Agresividad reprimida.
- Hombros de tipo hombreras: sentimientos de inferioridad (insuficiencia corporal).
- Tamaño corporal y colocación del lado izquierdo: orientación por sí mismo.
- Parte superior de la hoja: optimismo.
- Tipo de línea: gruesa y pesada: alcoholismo, esquizoides; barreras entre ellos mismos y el medio ambiente.

Los principales rasgos que encontramos son los siguientes: inmadurez emocional, egocentrismo, con tendencia a evitar sus acciones y relaciones interpersonales, representado por el dibujo del ojo vacío; sus rasgos de agresividad, los encontramos en el esfuerzo de la línea de la boca, es en el dibujo se destacan los ojos, los rasgos faciales (de perfil) y la línea pesada, hasta una agresividad reprimida (manos cuidadosamente articulada).

Puede existir en él, sentimientos de dependencia y querer la aprobación del prójimo, también hay algo de temor a la responsabilidad, susceptible a la ofensa, poca tolerancia a la frustración, inclinaciones a utilizar un lenguaje indecente, una persona con cambios en el humor y agresiva por momentos, tiende a la evasión con el medio ambiente, sin embargo optimista, pero con un sentimiento de inseguridad e inferioridad frente a las críticas del entorno social.

**Resultados**

**L:** escala de mentira dentro de los límites normales, no existen datos consistentes que puedan considerarse significativas. Tiende a dar respuestas socialmente aceptadas con relación con el autocontrol

**F:** validez moderada, esta evaluación indica una probabilidad creciente del mal funcionamiento del ego, falta de interés, falta de cooperación.

Probablemente se debe a personalidades rebelde, solitarias, antisociales.

**K:** escala de corrección es normal, el paciente puede tener pobre autoestima, le gusta discutir problemas emocionales.

LFK (+++)

En esta combinación, los elementos principales de la actitud del sujeto ante el inventario son: la vivencia exagerada de problemas emocionales, a los que experimenta con fuerte tensión, a la vez, sensación de perder, resolver la mayoría de ellos (autocontrol); la tendencia de ser bastante crítico y al intento de ajustarse a lo que la sociedad demanda.

Conforme a los resultados, las escalas que tienen una puntuación más elevada son desviación psicopática con puntaje T 90 y el de hipomanía con puntaje T 78; entre tanto las puntuaciones más bajas recaen en esquizofrenia con puntaje T 63 y el de histeria con puntaje T 65.

Realizando las combinaciones entre las escalas de mayor puntuación, tenemos a la siguiente 4- 9, refiriéndose a una forma más organizada y socialmente integrada (al menos en apariencia) con tendencia a ser impulsivos.

Interpretando las mismas tenemos que se trata de un paciente con una personalidad algo rebelde, inconformista y egocéntrica; caracterizado por una probable situación de no poder mantener relaciones interpersonales satisfactorias y duraderas; por otro lado pudiera ser capaz de manipular el ambiente que lo rodea buscando obtener sus intereses y no poder medir los riesgos y consecuencias de sus actos.

No obstante puede mostrarse dinámico y con gran energía para actuar, conllevando esto a no poder controlar sus frustraciones, también puede estar

cambiando de metas por algún problema impidiendo concentrarse en el objetivo, haciéndole parecer esto como desorganizado, a pesar de la capacidad intelectual que posee.

## **VI. RESUMEN**

El paciente posee un nivel intelectual normal, ubicado en espacio y tiempo, pero, con algo de inmadurez emocional, pudiendo ser egocéntrico, rebelde y con rasgos de agresividad; no obstante esto ocasiona problemas en mantener relaciones sociales satisfactorias y duraderas por querer fijarse únicamente en sus intereses y no medir las consecuencias de sus actos que afecten a otros, también existen cambios de humor tornándose irritable frente a sus frustraciones; sin embargo quiere mostrar optimismo y energía para actuar, ayudado por su normal capacidad intelectual y dándose cuenta del error, quiere salir del problema intentando cambiar su estilo de vida.



## **INFORME PSICOLÓGICO**

### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

Apellidos y Nombres	: C.H.H.
Fecha de Nacimiento	: 18/04/1985
Procedencia	: Arequipa
Edad	: 31 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Taxista
Domicilio Actual	: Av. Villa el Golf s/n
Nro. de Historia Clínica	: 11234
Estado Civil	: Conviviente
Grado de Instrucción	: Secundaria incompleta
Fecha de Evaluación	: 02/ 10/2016
Lugar de Evaluación	: Centro de Salud 4 de Octubre
Evaluador	: Renzo Mamani Pari

### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

Paciente recurre a consulta psicológica porque desea cambiar su estilo de vida y mejorar su convivencia familiar, siendo la fuente del problema que bebe licor de manera recurrente; según menciona “consumo bebidas alcohólicas casi todo los fines de semana y cada vez que bebo tengo dificultades con mi pareja”.

### **III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

- Observación
- Entrevista

#### **23 Pruebas psicológicas utilizadas**

- Test de la Figura Humana de Karen Machover
- Inventario Multifacético de la Personalidad (MINI MULT)

#### **IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES**

El paciente es el segundo de 4 hermanos, con padre y madre vivos, paciente que tuvo una gestación normal sin anomalías físicas, nacido de parto eutócico sin mayores complicaciones en el Hospital Honorio Delgado.

A los cinco años de edad ingresó al nivel inicial; a los seis años ingresa a educación primaria, asistiendo al colegio Carlos Manchego, cursó la educación secundaria en el colegio San Martín de Socabaya, para posteriormente abandonar los estudios secundarios, cuando se encontraba cursando el 4° año de secundaria, comenzó a trabajar a partir de esa fecha. Comenzó a probar bebidas alcohólicas a los 14 años por situaciones sociales, a la edad de 15 años mantiene su primera relación sexual, actualmente vive con su pareja con la cual mantiene una relación de constantes maltratos físicos y verbales, según refiere de parte de ambos, pero estos últimos días se calmaron un poco; con dicha pareja tiene una niña de seis años, labora como taxista a tiempo completo.

Ingiera bebidas alcohólicas recurrentemente con lo cual ha traído como consecuencia el deterioro de las esferas sociales y familiares del paciente.

En cuanto a la relación con sus hermanas es de atención afable y de cooperación sin complicación alguna; en cuanto a los antecedentes familiares de enfermedad, no se pudieron recabar datos debido a que no se pudo entrevistar a los familiares.

#### **V. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA**

Paciente de sexo masculino, de 31 años de edad, aparenta la edad referida, de contextura gruesa, pesa 82 kilos aproximadamente y mide 1.62 centímetros, color de la piel morena, cabello corto y oscuro, ojos negros, con aliño en su vestimenta y aseo corporal adecuando para la ocasión.

Se muestra tranquilo, calmado y optimista ante su tratamiento y terapia, manifiesta colaboración y disposición en las actividades realizadas, así como en la entrevista y a la hora de realizar las evaluaciones.

El paciente se refleja lúcido, tiene conocimiento de sí mismo y del medio ambiente, discrimina los acontecimientos del pasado, presente y tiene capacidad para proyectarse hacia el futuro, se orienta en el tiempo, espacio y lugar, su lenguaje no presenta deficiencia, percibe, comprende y reconoce adecuadamente,

lo que se le indica (compresión de palabras y oraciones), adecuada articulación con buena fluidez verbal y dominio del vocabulario.

Su pensamiento es coherente, realiza análisis de conceptos de manera concreta y abstracta, en cuanto a la percepción sin alteración de ningún tipo, discrimina estímulos térmicos, dolorosos, olores, sabores, ruidos y melodías, formas y colores, reconoce objetos, figuras, signos y símbolos.

Su memoria está completamente conservada, no presenta anomalías, posee un nivel intelectual de término medio, con estado afectivo con evidencias de problemas emocionales debido al consumo de alcohol y las consecuencias que esto ocasiona.

Paciente consciente del estado en el cual se encuentra, deseo de recuperación, manifiesta que ha decidido cambiar debido a que su esposa le ha dado una oportunidad, se ve dispuesto a enfrentar su consumo excesivo de alcohol, pero necesita ayuda.

## **VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

De acuerdo a la entrevista y las evaluaciones, el paciente posee un nivel intelectual normal, ubicado en espacio y tiempo, pero, con rasgos de inmadurez emocional, pudiendo ser egocéntrico, rebelde y con rasgos de agresividad; no obstante esto le ocasiona problemas en mantener relaciones sociales satisfactorias y duraderas, reflejado en una frustrada relación con su esposa y familiares, esto por querer fijarse únicamente en sus intereses y satisfacciones personales y en ocasiones no poder medir las consecuencias de sus actos que afecten a su entorno, ya sea con discusiones agresiones o maltrato psicológico, también existen cambios de humor tornándose irritable frente a sus frustraciones recurriendo a refugiarse habitualmente en las bebidas alcohólicas y en ocasiones sin poder controlar el inicio y termino del consumo, afectando esto a su familia con discusiones y maltratos psicológicos hacia su esposa e hija y en el trabajo con días de no laborar; sin embargo por instantes muestra optimismo y energía para actuar frente a sus problemas, ayudado por su normal capacidad intelectual que posee y dándose cuenta del error; no obstante desea salir del problema intentando cambiar su estilo de vida.

## **VII. DIAGNÓSTICO**

Paciente de 31 años y según la evaluación psicométrica, presenta un nivel intelectual de Término Medio, con rasgos de inestabilidad emocional, conflictos sociales con fases en el cambio de humor pudiendo llegar a la irritabilidad y agresividad; además con inicios de signos y síntomas de una dependencia al alcohol; no obstante la parte orgánica no evidencia daño cerebral. Llegando al siguiente diagnóstico:

Rasgos de trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad (F60.3), con inicios del síndrome de dependencia al alcohol (f10.2 – CIE10).

## **VIII. PRONÓSTICO**

A pesar de que el paciente reconoce tener dificultades para controlar sus impulsos y de poseer un nivel intelectual normal, el problema básicamente se encuentra en su persona por ser inestable, rebelde, irritable con rasgos de agresividad y con episodios recurrentes a depender del alcohol; sin embargo recibe el apoyo de sus familiares, pero que en ocasiones el ambiente se torna conflictivo por el consumo de bebidas alcohólicas por parte del paciente. Por los signos y síntomas mencionados, la inestabilidad familiar y aunque le sugieren apoyo más que todo por parte de sus hermanas, el pronóstico es de carácter reservado.

## **IX. RECOMENDACIONES**

Recibir ayuda psicológica y psiquiátrica.

Psicoterapia individual al paciente y a la familia

Orientación y consejería a la familia para un mejor manejo del paciente.

Fomentar en el paciente sentimientos de seguridad y confianza

## **PLAN PSICOTERAPÉUTICO**

### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

Apellidos y Nombres	: C.H.H.
Fecha de Nacimiento	: 18/04/1985
Procedencia	: Arequipa
Edad	: 31 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Taxista
Domicilio Actual	: Av. Villa el Golf s/n
Nro. de Historia Clínica	: 11234
Estado Civil	: Conviviente
Grado de Instrucción	: Secundaria incompleta
Fecha de Evaluación	: 02/ 10/2016
Lugar de Evaluación	: Centro de Salud 4 de Octubre
Evaluator	: Renzo Mamani Pari

### **II. DIAGNÓSTICO**

Paciente de 31 años y según la evaluación psicométrica, presenta un nivel intelectual de término medio, con rasgos de inestabilidad emocional, conflictos sociales con fases en el cambio de humor pudiendo llegar a la irritabilidad y agresividad; además con inicios de signos y síntomas de una dependencia al alcohol; no obstante la parte orgánica no evidencia daño cerebral. Llegando al siguiente diagnóstico:

Rasgos de trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad (F60.3), con inicios del síndrome de dependencia al alcohol (f10.2 – CIE10).

### **III. OBJETIVO GENERAL**

#### **Objetivos terapéuticos**

- Fortalecer en el paciente la plena conciencia de la enfermedad
- Proporcionar técnicas de afrontamiento para que el paciente pueda manejar adecuadamente los problemas por los cuales atraviesa.

- Despertar en el paciente interés por actividades recreativas
  - Propiciar la búsqueda de grupos de apoyo.
- A nivel familiar
- Brindar información sobre el tratamiento del paciente
  - Fomentar las relaciones entre el paciente y sus familiares
  - Estimular la actitud responsable e independiente del paciente

#### IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN PSICOTERAPÉUTICO

N° DE SESIONES	TÉCNICAS EMPLEADAS	OBJETIVOS A REALIZAR
4 SESIONES	<p><b>TERAPIA RACIONAL EMOTIVA</b></p> <p><b>TERAPIA FAMILIAR</b></p>	<p>Ayudar a la persona a conseguir pensamientos más racionales y constructivos respecto a su personalidad.</p> <p>Diferenciar los pensamientos irracionales con los racionales mediante el método análisis racional a través de hacerle una serie de preguntas que permitan a la persona reflexionar sobre sus pensamientos y ponerlo más consiente.</p> <p>Hacer que el paciente tome conciencia del daño que este ocasiona en la familia y su entorno social</p> <p>Orientar a los miembros de la familia a que asuman actitudes más tolerantes hacia la enfermedad del paciente durante el tratamiento.</p> <p>Orientación y consejería, con la finalidad de ayudar y comprender al paciente en algunas situaciones particulares.</p> <p>Despertar en la familia como en el paciente el interés por la parte recreativa y así poder fortalecer vínculos familiares.</p>

	<p><b>ENTRENAMIENTO EN AUTOCONTROL</b></p>	<p>Propiciar en la familia la búsqueda de grupos de apoyo AI- Anon y Alaten para un mejor apoyo en la terapia del paciente</p> <p>Consiste en enseñar al paciente el propio control tanto para el logro de la abstinencia como en programar el no consumo de bebidas de manera progresiva, a la vez fortalecer conductas o actitudes, para evitar situaciones que le llevan a consumir alcohol.</p> <p>El paciente mantiene en todo momento la responsabilidad por la decisión que toma durante el entrenamiento, entre sesión y sesión de tratamiento se incluye tareas terapéuticas para ser realizadas en el hogar.</p>
--	--	--

**V. TIEMPO DE EJECUCIÓN:** terapia a largo plazo

**VI. LOGROS OBTENIDOS**

Buena aceptación de la terapia y notoria mejoría e inserción a la vida familiar y social.

**VII. REFORZAMIENTO DE CONDUCTA**

- Lograr que el paciente tenga plena conciencia de la enfermedad
- Proporcionar técnicas de afrontamiento para que el paciente pueda manejar de una mejor manera los problemas por los cuales atraviesa
- Despertar en el paciente interés por actividades recreativas

# **ANEXOS**

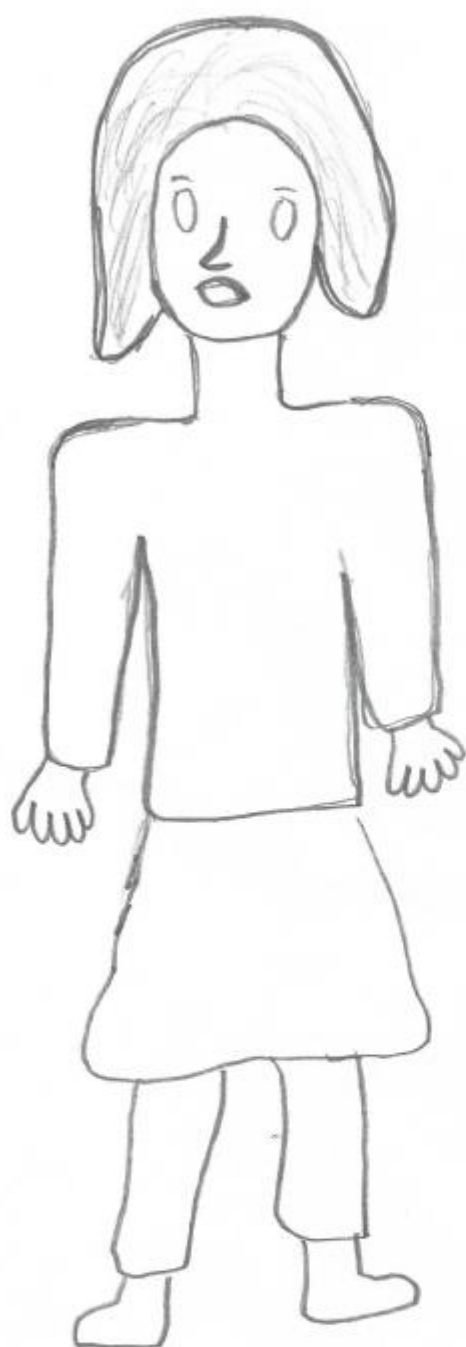
# **DEL CASO**

## **Nº 1**

- **Test de la Figura Humana de Karen Machover**
- **Inventario Multifacético de la Personalidad (MINI MULT)**



C.H.H.



C.H.H.



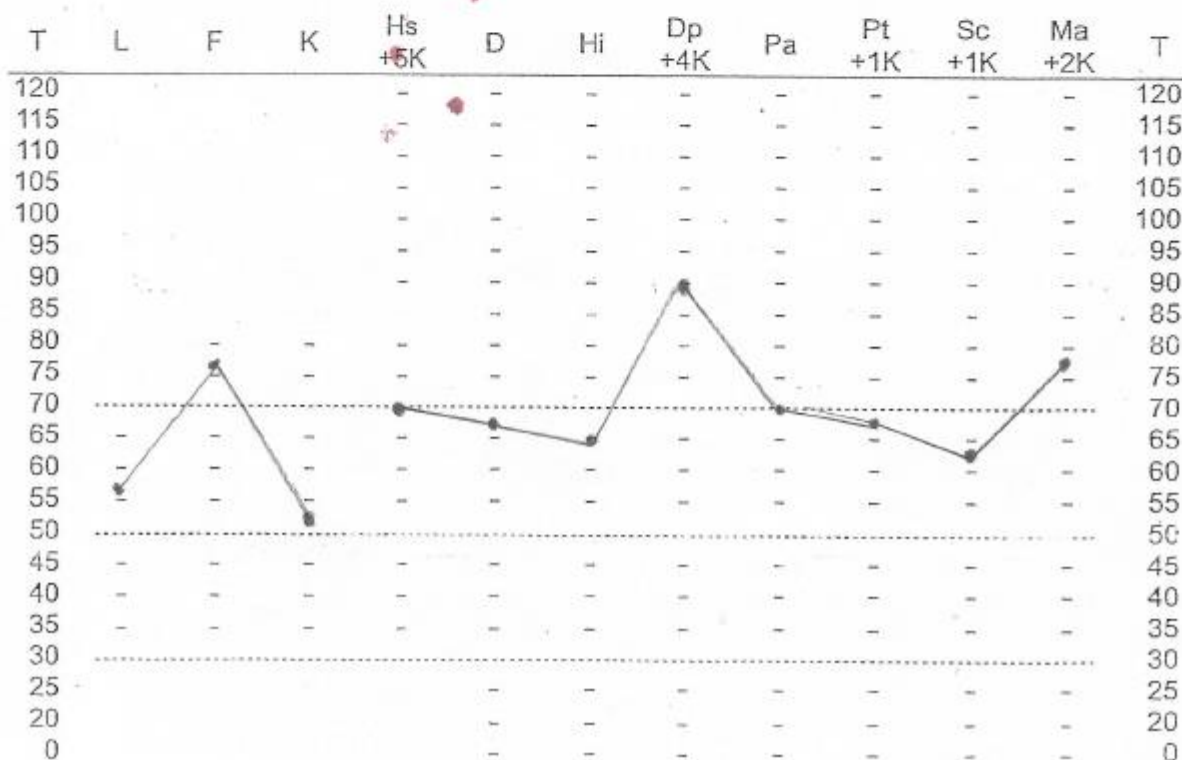
(Hoja de Respuesta)

Edad: 31 años  
Grado de Instrucción: 6to secundario  
Fecha de Examen: 2-10-2016

- |     |              |              |     |              |              |     |              |              |     |              |              |     |              |              |     |              |              |
|-----|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|
| 1.  | V            | <del>X</del> | 13. | V            | <del>X</del> | 25. | V            | <del>X</del> | 37. | <del>X</del> | F            | 49. | V            | <del>X</del> | 61. | V            | <del>X</del> |
| 2.  | V            | <del>X</del> | 14. | V            | <del>X</del> | 26. | <del>X</del> | F            | 38. | V            | <del>X</del> | 50. | V            | <del>X</del> | 62. | V            | <del>X</del> |
| 3.  | V            | <del>X</del> | 15. | <del>X</del> | F            | 27. | <del>X</del> | F            | 39. | V            | <del>X</del> | 51. | <del>X</del> | F            | 63. | V            | <del>X</del> |
| 4.  | <del>X</del> | F            | 16. | V            | <del>X</del> | 28. | V            | <del>X</del> | 40. | V            | <del>X</del> | 52. | V            | <del>X</del> | 64. | V            | <del>X</del> |
| 5.  | V            | <del>X</del> | 17. | V            | <del>X</del> | 29. | <del>X</del> | F            | 41. | <del>X</del> | F            | 53. | <del>X</del> | F            | 65. | V            | <del>X</del> |
| 6.  | V            | <del>X</del> | 18. | V            | <del>X</del> | 30. | <del>X</del> | F            | 44. | <del>X</del> | F            | 54. | <del>X</del> | F            | 66. | V            | <del>X</del> |
| 7.  | V            | <del>X</del> | 19. | V            | <del>X</del> | 31. | <del>X</del> | F            | 43. | V            | <del>X</del> | 55. | <del>X</del> | F            | 67. | V            | <del>X</del> |
| 8.  | V            | <del>X</del> | 20. | V            | <del>X</del> | 32. | V            | <del>X</del> | 44. | V            | <del>X</del> | 56. | <del>X</del> | F            | 68. | <del>X</del> | F            |
| 9.  | V            | <del>X</del> | 21. | <del>X</del> | F            | 33. | V            | <del>X</del> | 45. | V            | <del>X</del> | 57. | <del>X</del> | F            | 69. | <del>X</del> | F            |
| 10. | V            | <del>X</del> | 22. | <del>X</del> | F            | 34. | <del>X</del> | F            | 46. | <del>X</del> | F            | 58. | V            | <del>X</del> | 70. | <del>X</del> | F            |
| 11. | <del>X</del> | F            | 23. | <del>X</del> | F            | 35. | V            | <del>X</del> | 47. | V            | <del>X</del> | 59. | <del>X</del> | F            | 71. | <del>X</del> | F            |
| 12. | V            | <del>X</del> | 24. | <del>X</del> | F            | 36. | V            | <del>X</del> | 48. | V            | <del>X</del> | 60. | <del>X</del> | F            |     |              |              |

	L	F	K	Hs +5K	D	Hi	Dp +4K	Pa	Pt +1K	Sc +1K	Ma +2K
Puntaje Directo	2	5	6	5	6	10	12	6	7	5	10
Puntaje Equivalente	6	14	14	12	24	25	30	15	18	15	25
Añadir K				7			6		14	14	3
Puntaje Directo Corregido	6	14	14	19	21	25	36	15	32	29	28
Puntaje T	56	76	53	70	68	65	90	70	69	63	78

DIAGNÓSTICO: .....



## **CASO N° 2**

### **ANAMNESIS**

#### **1. DATOS DE FILIACIÓN**

A)	Nombres y Apellidos	: R. G. N. S.
B)	Edad	: 17 años
C)	Sexo	: Masculino
D)	Fecha de nacimiento	: 03/10/1999
E)	Lugar de Nacimiento	: Arequipa
F)	Grado de instrucción	: Secundaria.
G)	Lugar de Procedencia	: Arequipa
H)	Lugar de Evaluación	: C.I.D.H.
I)	Informante	: Sus padres y el paciente
J)	Fecha de Evaluación	: 27 de Octubre del 2016
K)	Examinador	: Carlos Manuel Valle Suni

#### **2. MOTIVO DE LA CONSULTA :**

Los padres del Paciente refieren que su hijo es muy frío, callado y se aísla de ellos, no tiene muchos amigos, juega mucho con la computadora y vive mucho en la fantasía.

#### **3. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL**

Paciente presenta ciertas dificultades en sus relaciones interpersonales, busca la aceptación, pero mantiene la intimidad y la distancia para evitar el menosprecio y la humillación previstos, se ve a sí mismo como una persona que está aislada socialmente y rechazada por los otros, tolerando poco la crítica u opinión social. Depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de los conflictos; se retrae a sus ensoñaciones para descargar sin peligros sus impulsos afectivos o agresivos.

Cuando era niño tenía muy buena relación con sus padres, con su papá salían a pasear, a comprar cosas y era su confidente, su cómplice. Actualmente a partir de este año, cambiaron muchas cosas en él, se fue alejando de sus padres ya no quería compartir nada y no confiaba mucho en ellos. Días después del fallecimiento de su tía a quién quería mucho vio una película “Frozen”, sus padres refieren que le impactó mucho, que desde ese día se “enamoró” de la protagonista de ese dibujo animado y vive en un mundo de fantasía y ensoñación, una de las conductas que más les preocupa es que su hijo trata de dominar el hielo tal es así que agarra cubos de hielo hasta lo máximo que puede soportarlos, también escucha constantemente las canciones de esa película y tiene dibujos que él ha hecho de la protagonista pegándolos en todo su cuarto.

No tiene muchos amigos, sale muy poco a fiestas, no le gusta hacer lo que el común de los amigos y chicos de su edad, solo a veces por presión del grupo o por obligación.

#### **4. ANTECEDENTES PERSONALES**

El paciente fue un niño deseado por ambos padres. A la edad de tres años asistió al CEI, no mostrando desagrado por ello, tampoco teniendo problemas con su profesora, su aprendizaje era lo esperado. A la edad de cinco años aproximadamente le realizaron una operación en sus testículos por criptorquidea saliendo bien de la operación, no habiendo problemas posteriores. El no recuerda la experiencia que vivió.

A los seis años ingresó a la primaria, la relación con sus compañeros fue buena, también con su profesora. Fue en la primaria donde empezó a tener dificultades con las matemáticas. Actualmente cursa el quinto año de secundaria, tiene problemas con las matemáticas, muestra dificultad para hacer amigos, solo de veces en cuando le gusta reunirse con personas, no se lleva bien con sus compañeras, no llegando a tener enamorada. Siente que sus padres no le comprenden y no lo quieren porque ya no hablan mucho con él y ya no salen a pasear como lo hacían antes. Juega mucho con juegos de computadora generalmente los de estrategia como: Age of Empire y Starcraft, llegando a jugar hasta dos horas al día, todos los días de la semana.

Dice sentirse incomodo en casa, porque no tiene privacidad, ya que comparte la habitación con su hermana de 15 años llegando a tener deseos en irse, al realizarle la pregunta a donde, se queda callado. Paciente refiere que no consume bebidas alcohólicas tampoco fuma y no consume drogas, porque no le llama la atención.

## **5. ANTECEDENTES FAMILIARES**

Actualmente vive con sus padres y su hermana. El padre del paciente es el señor Oscar de 51 años de edad con estudios superiores, de carácter frío y reservado, anteriormente la relación con su padre era buena salían a pasear hablaban mucho, era su confidente, a medida que pasaban los años su papá. se alejaba, ya no salían mucho y la conversación que tenían anteriormente ya no se daba con la frecuencia habitual, actualmente la relación con su padre es un tanto fría, la comunicación es escasa pero conservando el respeto entre ambos no habiendo episodios de violencia. Su madre, la señora Patricia de 46 años se dedica a las labores del hogar, la relación con ella desde pequeño fue buena, él le contaba las cosas que hacía y sus experiencias que vivía, iban a pasear juntos, jugaban mucho en la casa, a medida que crecía la comunicación entre ambos seguía siendo buena y cordial, en este último año la Sra. Patricia refiere que su hijo ha ido cambiando paulatinamente, actualmente ya no hablan mucho siente que él “se ha alejado”, la confianza entre ellos ha disminuido. Su hermana Natalia de 15 años de edad, estudiante, fue diagnosticada con un trastorno de la conducta alimentaria, la relación con su hermana cuando eran niños era buena, jugaban mucho, compartían sus juguetes a medida que iban creciendo ya no conversaban como lo hacían antes, actualmente la relación es algo distante. Ambos hermanos comparten un dormitorio.

## **6. RESUMEN**

El paciente es un niño deseado por ambos padres, en cuanto a su desarrollo, el paciente logró un adecuado desarrollo psico-motor.

Su desarrollo del lenguaje fue normal, hablando a partir de los 4 años cuando estaba en el jardín. A la edad de cinco años aproximadamente le realizaron una operación en sus testículos por criptorquidea.

En su etapa escolar a nivel primario, tuvo ciertas dificultades con las matemáticas. Actualmente cursa el quinto año de secundaria, sigue teniendo dificultades con las matemáticas, en sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase sobre todo con el sexo opuesto no es buena, se comunica poco con ellos, básicamente por miedo al rechazo y la burla, teniendo pocos amigos. Juega mucho con juegos de computadora generalmente los de estrategia, llegando a jugar hasta 2 horas al día. No tiene una buena relación con sus padres y con su hermana menor. Anteriormente la relación con su padre, era buena salían a pasear hablaban mucho, era su confidente, al igual que con su madre, ella refiere que en este último año su hijo “se ha alejado”. El paciente refiere no tener privacidad pues comparte la habitación con su hermana llegando a tener deseos de irse de la casa. Ambos padres consideran que llevan una relación de pareja normal, presentando problemas en algunas ocasiones sobre todo por los problemas de su hijo y de su hija Natalia.

## **25 EXAMEN MENTAL**

### **I. DATOS DE FILIACIÓN**

<b>A.</b>	Nombres y Apellidos	: R. G. N. S.
<b>B.</b>	Edad	: 17 años
<b>C.</b>	Sexo	: Masculino
<b>D.</b>	Fecha de nacimiento	: 03/10/1999
<b>E.</b>	Lugar de Nacimiento	: Arequipa
<b>F.</b>	Grado de instrucción	: Secundaria.
<b>G.</b>	Lugar de Procedencia	: Arequipa
<b>H.</b>	Lugar de Evaluación	: C.I.D.H.
<b>I.</b>	Informante	: Sus padres y el paciente
<b>J.</b>	Fecha de Evaluación	: 09 de noviembre del 2016
<b>K.</b>	Examinador	: Carlos Manuel Valle Suni

### **II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO:**

El paciente aparenta la edad cronológica referida, es de contextura delgada, ojos pardos, cabello oscuro, de tamaño medio, se encuentra vestido de manera adecuada, su expresión facial muestra apatía y desgano. Su postura es ligeramente encorvada.

Durante la evaluación se mostró poco colaborador, pero intentó responder a todas las preguntas. Existe cierto interés cuando se le habla de temas que le interesan como algún video juego de moda o algún programa de televisión, al transcurrir la entrevista se mostró tranquilo y desganado. Ha tomado 2 días con sesiones de una hora aproximadamente en realizar las evaluaciones.

### **III. MOTRICIDAD Y ACTITUD PSICOMOTORA**

El paciente puede desplazarse según su voluntad, no muestra dificultad alguna para trasladarse de un lugar a otro, no hay indicios de problemas en su equilibrio, sus movimientos corporales son coordinados y suaves. Su postura es algo



encorvada al andar, con frecuencia al sentarse lo hace al borde de la silla y tiende a bajar la mirada cuando se le habla.

#### **IV. ATENCION, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN**

Sus niveles de atención y concentración se encuentran conservados, no muestra signos de distracción o de cansancio en la mayoría de las sesiones, sigue un orden lógico para realizar las tareas indicadas, empieza por el lugar indicado. Es capaz de distinguir los estímulos que se le presentan, haciendo una clara diferencias de los mismos, ya sea en cuanto a la forma, tamaño y color. Mantiene su estado de conciencia conservado, pues es capaz de darse cuenta de lo que ocurre a su alrededor. Se encuentra lúcido, se ubica en tiempo y espacio, es capaz de responder preguntas sencillas. Su orientación con respecto a sí mismo es adecuada, ya que es capaz de reconocer su nombre, su esquema corporal y los roles que desempeña.

#### **V. LENGUAJE**

Su lenguaje verbal es fluido, su lenguaje expresivo es apático y desganado; el tono de voz es poco débil, cierta dificultad al expresar sus ideas y el significado, No tiene dificultades para pronunciar las palabras, Su lenguaje corporal muestra cierto temor e inseguridad.

#### **VI. PENSAMIENTO**

El pensamiento del paciente se encuentra distorsionado por su forma de verse así mismo, sus pensamientos están orientados al ridículo personal, pensando que todos sus compañeros se ríen de él en lo que habla y hace, busca la aceptación, pero mantiene la intimidad y la distancia para evitar el menosprecio y la humillación previstos ya que lo vivió en anteriores oportunidades. Depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de los conflictos; se retrae a sus ensoñaciones para descargar sin peligros sus impulsos afectivos o agresivos, metiéndose en el personaje de alguna película y también de algunos video juegos.

## **VII. PERCEPCIÓN**

La percepción consigo mismo en relación al ambiente es adecuada, sus funciones sensitivas, gustativas, auditivas, visuales y olfativas no se encuentran alteradas, presenta dificultad de estímulos visuales abstractos que le impide el análisis, y síntesis. Su capacidad discriminación de ruidos, melodías, tamaños y texturas es adecuada.

## **VIII. MEMORIA**

El paciente no presenta dificultades en su memoria a largo plazo y corto plazo por lo que no presenta problemas para realizar las tareas indicadas; su memoria de trabajo es adecuada. En cuanto a su memoria inmediata, es capaz de recordar nombres, palabras, dibujos, colores y sonidos.

## **IX. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL**

En cuanto a sus habilidades de analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos, percepción, organización visual y concentración no presenta problemas. Su velocidad de procesamiento, el manejo de conceptos, comprensión, significado de palabras es adecuada, posee la capacidad para establecer secuencias numéricas y realizar operaciones matemáticas.

## **X. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTOS**

Posee una expresión facial apática, sus emociones están relacionadas a un determinado acontecimiento, conserva un estado habitual de tranquilidad y desgano, poco expresivo en su lenguaje no verbal, no se muestra afectuoso, el afecto por sus padres ha disminuido en los 2 últimos años ya no confía en ellos, incluso les tiene cólera por no poder tener su propia habitación, la relación con su hermana es afectuosa sin embargo existe poca comunicación. De pocos amigos y la relación que tiene con ellos es más por compañerismo.

## **XI. RESUMEN**

El paciente aparenta la edad referida, cuidado y arreglo personal de manera adecuada, se muestra poco colaborador con la entrevista, no muestra dificultad alguna para trasladarse de un lugar a otro. Su nivel de conciencia y orientación están conservados. Se encuentra orientado en tiempo, espacio y persona. El curso y la velocidad de su lenguaje son normales, no tiene problemas en pronunciar las palabras. Presenta ciertas dificultades en su percepción, en el campo de análisis y síntesis, en los demás tipos de percepción funcionan de manera adecuada, se evidencia que su pensamiento no está del todo relacionado con su realidad, están orientados al ridículo personal y depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de sus conflictos. Su memoria inmediata y de trabajo se encuentra conservada, respondiendo de acuerdo a su edad. Su funcionamiento intelectual es adecuado. Sus emociones están relacionadas a un determinado acontecimiento, conserva un estado habitual de tranquilidad y desgano. Demuestra poco afecto a sus padres, la comunicación en su familia es muy escasa y sus relaciones interpersonales significativas son muy pocas.

---

**INTERNO DE PSICOLOGÍA  
CARLOS MANUEL VALLE SUNI**

## **26 INFORME PSICOMÉTRICO**

### **I. DATOS GENERALES**

A. Nombres y Apellidos	: R. G. N. S.
B. Edad	: 17 años
C. Sexo	: Masculino
D. Fecha de nacimiento	: 03/10/1999
E. Lugar de Nacimiento	: Arequipa
F. Grado de instrucción	: Secundaria.
G. Lugar de Procedencia	: Arequipa
H. Lugar de Evaluación	: C.I.D.H.
I. Informante	: Sus padres y el paciente
J. Fecha de Evaluación	: 03 de noviembre del 2016
K. Examinador	: Carlos Manuel Valle Suni

### **II. OBSERVACIONES GENERALES DE COMPORTAMIENTO:**

El evaluado aparenta la edad que tiene, es de cabello negro corto, lacio, ojos color pardos, piel clara, contextura delgada, con una estatura aproximada de 1.60 cm. Mantiene una actitud poco colaboradora al momento de la evaluación, se muestra callado, pero intenta contestar a todas las preguntas que se le hace a veces de manera algo forzada manteniendo poco contacto visual. Al momento de la evaluación la mayoría del tiempo permanecía sentado al borde de la silla.

### **III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

#### **1. Pruebas psicométricas:**

- Inventario Clínico Multiaxial de Millon III
- Inventario Emocional ICE de Bar-on

#### **2. Pruebas proyectivas**

- Test de la Figura Humana

## IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### a. Inventario Clínico Multiaxial de Millon III

#### Análisis Cuantitativo:

Dentro de los patrones clínicos de personalidad el paciente alcanza puntajes altos significativos en:

2A. Trastorno Evitativo EV 114

6B Trastorno Sadista SAD 86

8A Trastorno Negativista NEG 114

Dentro de la patología severa de la personalidad el paciente alcanza puntajes altos significativos en:

S Trastorno Esquizotípico EZT 107

Dentro de la escala síndromes clínicos severos el paciente alcanza puntajes altos significativos en:

SS Trastorno del Pensamiento 94

#### Escalas de Validez

V validez 0 válido

X sinceridad 89 válido

#### 27 Análisis Cualitativo:

Paciente explora con cautela el entorno en busca de amenazas, reacciona en exceso ante acontecimientos inocuos y supone de forma ansiosa algo que implican amenaza o ridículo personal, busca la aceptación, pero mantiene la intimidad y la distancia para evitar el menosprecio y la humillación

previstos. Depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de los conflictos; se retrae a sus ensoñaciones para descargar sin peligros sus impulsos afectivos o agresivos. Manifiesta un confuso y constante fondo de tensión, tristeza y enfado, vacila entre el deseo de afecto, el miedo al rechazo y la paralización de los sentimientos. Se ve así mismo como una persona que está aislada socialmente y rechazada por los otros, tolerando poco la crítica u opinión social.

Se muestra infantil y de escaso discernimiento resistiéndose a cumplir las expectativas de los demás, asume roles conflictivos y cambiantes en las relaciones sociales, es escéptico y desconfiado, descarga su enfado y otras emociones molestas hacia entornos o personas de menor importancia, a menudo está molesto e impaciente, se considera incomprendido y rebajado por los demás.

Prefiere la intimidad y el aislamiento, es meditabundo, aparece absorto y perdido en sus ensueños con pensamiento mágico en ocasiones, Es aprehensivo y se encuentra a disgusto, sobre todo en los encuentros sociales, esta agitado y ansiosamente vigilante, desconfía de los demás, muestra una apariencia monótona, apática, indolente, desanimado y falta de alegría.

Aunque necesita atención y afecto de otras personas es imprevisiblemente oposicionista, manipulativo y voluble, provocando con frecuencia el rechazo más que el apoyo, no consigue conciliar su estado de ánimo inestable con la realidad externa, tiene cambios marcados de la normalidad a la depresión y a la excitación, o padece largos periodos de abatimiento y apatía, experimenta percepciones o pensamientos rápidamente cambiantes, fluctuantes y antitéticos con respecto a los acontecimientos pasajeros.

## **b. Inventario Emocional ICE de Bar-on**

### **Análisis Cuantitativo:**

Puntajes estándares de los componentes

CE Intrapersonal	66
CE Interpersonal	86

CE de Adaptabilidad	69
CE del Manejo del Estrés	71
CE del Estado de Ánimo General	59

## **28 Análisis Cualitativo:**

En cuanto a su evaluación así mismo, es marcadamente baja es decir no se siente bien consigo mismo y con respecto a lo que está haciendo con su vida, no es capaz de expresar sus sentimientos completamente, teniendo poca confianza en la realización de sus ideas y creencias.

En las habilidades y el desempeño personal presenta indicadores bajos, demostrando, pocas habilidades sociales, desconfianza y falta de responsabilidad lo que lo lleva a tener dificultades en sus relaciones sociales. Su adaptabilidad es marcadamente baja, tiene dificultades para adecuarse a las exigencias del entorno, no permitiéndole un buen manejo en las dificultades diarias.

En cuanto a su capacidad de manejo del estrés presenta indicadores muy bajos es decir tiende a perder el control, la calma, con frecuencia es impulsivo y no trabaja bien bajo presión.

Su estado de ánimo general es marcadamente baja tiende a la tristeza, a ser negativo y poco optimista así como poco tolerante a la frustración.

### **c. Test de la Figura Humana**

#### **Interpretación:**

Muestra inmadurez emocional y dependencia emocional, psicosexualmente también se muestra inmaduro. Presenta rasgos de ansiedad, poco tolerante a la crítica u opinión social. Rasgos de infantilismo y de escaso discernimiento, también con cierta agresividad y posible hostilidad hacia el sexo femenino.

## **V. RESUMEN**

Según la evaluación realizada El paciente presenta un aislamiento social, además de presentar desconfianza en los contactos sociales especialmente en su ambiente familiar donde muestra una actitud agresiva y evasiva.

Depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de los conflictos

Se muestra infantil y de escaso discernimiento resistiéndose a cumplir las expectativas de los demás, asume roles conflictivos y cambiantes en las relaciones sociales, es escéptico y desconfiado.

Prefiere la intimidad y el aislamiento, es meditabundo, aparece absorto y perdido en sus ensueños con pensamiento mágico en ocasiones sospechas oscuras y fusión de la fantasía y la realidad.

No se siente bien consigo mismo, no es capaz de expresar sus sentimientos completamente, teniendo poca confianza en la realización de sus ideas y creencias. Pocas habilidades sociales, desconfianza y falta de responsabilidad lo que lo lleva a tener dificultades en sus relaciones sociales. Tiene dificultades para adecuarse a las exigencias del entorno, no permitiéndole un buen manejo en las dificultades diarias, tiende a perder el control, la calma, con frecuencia es impulsivo y no trabaja bien bajo presión. Su estado de ánimo general es marcadamente baja tiende a la tristeza, a ser negativo y poco optimista así como poco tolerante a la frustración.

---

**INTERNO DE PSICOLOGÍA  
CARLOS MANUEL VALLE SUNI**



## **29 INFORME PSICOLÓGICO**

### **I. DATOS GENERALES**

A) Nombres y Apellidos	: R. G. N. S.
B) Edad	: 17 años
C) Sexo	: Masculino
D) Fecha de nacimiento	: 03/10/1999
E) Lugar de Nacimiento	: Arequipa
F) Grado de instrucción	: Secundaria.
G) Lugar de Procedencia	: Arequipa
H) Lugar de Evaluación	: C.I.D.H.
I) Informante	: Sus padres y el paciente.
J) Fecha de Evaluación	: 27 de octubre; 03 de noviembre del 2016.
K) Examinador	: Carlos Manuel Valle Suni

### **II. MOTIVO DE LA CONSULTA**

Los padres del Paciente refieren que su hijo es muy frío, callado y se aísla de ellos, no tiene muchos amigos, juega mucho con la computadora y vive mucho en la fantasía.

### **III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

#### **1. Observación**

#### **2. Entrevista**

#### **3. Pruebas psicométricas:**

Inventario Clínico Multiaxial de Millon III

Inventario Emocional ICE de Bar on

#### **4. Pruebas proyectivas**

Test de la Figura Humana

#### **IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES**

El paciente fue un niño deseado por ambos padres. A la edad de tres años asistió al CEI, no mostrando desagrado por ello, tampoco teniendo problemas con su profesora, su aprendizaje era lo esperado. A la edad de cinco años aproximadamente le realizaron una operación en sus testículos por criptorquidea saliendo bien de la operación, no habiendo problemas posteriores. El no recuerda la experiencia que vivió.

A los seis años ingresó a la primaria, la relación con sus compañeros fue buena, también con su profesora. Fue en primaria donde empezó a tener dificultades con las matemáticas. Actualmente cursa el quinto año de secundaria, tiene problemas con las matemáticas, muestra dificultad para hacer amigos, solo de vez en cuando le gusta reunirse con personas, no se lleva bien con sus compañeras, no llegando a tener enamorada. Siente que sus padres no le comprenden y no lo quieren porque ya no hablan mucho con él y ya no salen a pasear como lo hacían antes. Juega mucho con juegos de computadora generalmente los de estrategia como: Age of Empire y Starcraft, llegando a jugar hasta dos horas al día, todos los días de la semana.

Dice sentirse incomodo en casa, porque no tiene privacidad, ya que comparte la habitación con su hermana de 15 años, llegando a tener deseos en irse, al realizarle la pregunta a donde, se queda callado. Manifiesta que no consume bebidas alcohólicas tampoco fuma y no consume drogas, porque no le llama la atención. Paciente actualmente vive con sus padres y su hermana. Su padre es el señor Oscar de 51 años de edad con estudios superiores, de carácter frío y reservado, anteriormente la relación con su padre era buena salían a pasear hablaban mucho, era su confidente, a medida que pasaban los años, el señor Oscar se alejaba de su hijo, ya no salían mucho y la conversación que tenían anteriormente ya no se daba con la frecuencia habitual, actualmente la relación con su padre es un tanto fría, la comunicación es escasa pero conservando el respeto entre ambos, no habiendo episodios de violencia. Su madre, la señora Patricia de 46 años se dedica a las labores del hogar, la relación con ella desde pequeño fue buena, él le contaba las cosas que hacía y sus experiencias que vivía, iban a pasear juntos, jugaban mucho en la casa, a medida que crecía la comunicación entre ambos seguía siendo buena y cordial, en este último año la Sra. Patricia refiere que su hijo ha ido cambiando

paulatinamente, actualmente ya no hablan mucho siente que él “se ha alejado”, la confianza entre ellos ha disminuido. Su hermana Natalia de 15 años de edad, estudiante, fue diagnosticada con un trastorno de la conducta alimentaria, la relación con su hermana cuando eran niños era buena, jugaban mucho, compartían sus juguetes a medida que iban creciendo ya no conversaban como lo hacían antes, actualmente la relación es algo distante. Ambos hermanos comparten un dormitorio.

## **V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES.**

El paciente aparenta la edad cronológica referida, con una estatura aproximada de 1.60 cm, de contextura delgada, ojos pardos, cabello oscuro, de tamaño mediano, piel blanca, se encuentra vestido de manera adecuada, posee una expresión facial de apatía y desgano acompañada de una postura ligeramente encorvada.

Mantiene una actitud poco colaboradora en algunas sesiones pero intenta responder a todas las preguntas, se muestra tranquilo pero desganado, mantiene poco contacto visual en la mayoría de la entrevista, existe cierto interés cuando se le habla de temas que le conciernen como algún video juego de moda o algún programa de televisión, se esfuerza por responder a todas las preguntas que se le hacen. Al momento de la evaluación la mayoría del tiempo permanecía sentado al borde de la silla.

## **VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El paciente explora con cautela el entorno en busca de amenazas, reacciona en exceso ante acontecimientos inocuos y supone de forma ansiosa algo que implican amenaza o ridículo personal, busca la aceptación, pero mantiene la intimidad y la distancia para evitar el menosprecio y la humillación previstos. Depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de los conflictos; se retrae a sus ensoñaciones para descargar sin peligros sus impulsos afectivos o agresivos. Manifiesta un confuso y constante fondo de tensión, tristeza y enfado, vacila entre el deseo de afecto, el miedo al rechazo y la paralización de los sentimientos. Se ve a sí mismo como una persona

que está aislada socialmente y rechazada por los otros, tolerando poco la crítica u opinión social.

Se muestra infantil y de escaso discernimiento resistiéndose a cumplir las expectativas de los demás, asume roles conflictivos y cambiantes en las relaciones sociales, es escéptico y desconfiado, descarga su enfado y otras emociones molestas hacia entornos o personas de menor importancia, a menudo está molesto e impaciente, se considera incomprendido y rebajado por los demás.

Prefiere la intimidad y el aislamiento, es meditabundo, aparece absorto y perdido en sus ensueños con pensamiento mágico en ocasiones. Es aprehensivo y se encuentra a disgusto, sobre todo en los encuentros sociales, está agitado y ansiosamente vigilante, desconfía de los demás, muestra una apariencia monótona, apática, indolente, desanimado y falta de alegría.

Aunque necesita atención y afecto de otras personas es imprevisiblemente oposicionista, manipulativo y voluble, provocando con frecuencia el rechazo más que el apoyo, no consigue conciliar su estado de ánimo, inestable con la realidad externa, tiene cambios marcados de la normalidad a la depresión y a la excitación, o padece largos periodos de abatimiento y apatía, experimenta percepciones o pensamientos rápidamente cambiantes, fluctuantes y antitéticos con respecto a los acontecimientos pasajeros.

En cuanto a su evaluación así mismo, es marcadamente baja es decir no se siente bien consigo mismo y con respecto a lo que está haciendo con su vida, no es capaz de expresar sus sentimientos completamente, teniendo poca confianza en la realización de sus ideas y creencias.

En las habilidades y el desempeño personal presenta indicadores bajos, demostrando, pocas habilidades sociales, desconfianza y falta de responsabilidad lo que lo lleva a tener dificultades en sus relaciones sociales.

Su adaptabilidad es marcadamente baja, tiene dificultades para adecuarse a las exigencias del entorno, no permitiéndole un buen manejo en las dificultades diarias.

En cuanto a su capacidad de manejo del estrés presenta indicadores muy bajos es decir tiende a perder el control y la calma, con frecuencia es impulsivo y no trabaja bien bajo presión.

Su estado de ánimo general es marcadamente bajo tiende a la tristeza, a ser negativo y poco optimista, así como poco tolerante a la frustración. Muestra

inmadurez emocional y dependencia emocional, psicosexualmente también se muestra inmaduro. Presenta rasgos de ansiedad, poco tolerante a la crítica u opinión social. Rasgos de infantilismo y de escaso discernimiento, también con cierta agresividad y posible hostilidad hacia el sexo femenino.

### **30 DIAGNÓSTICO**

Se concluye que el paciente de 17 años posee una inteligencia promedio. Presenta un aislamiento social, además de presentar desconfianza en los contactos sociales especialmente en su ambiente familiar donde muestra una actitud agresiva y evasiva.

Presenta conductas sociales inadecuadas dentro de su contexto familiar y social, busca la aceptación, pero mantiene la intimidad y la distancia para evitar el menosprecio y la humillación previstos. Depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de los conflictos; se retrae a sus ensoñaciones para descargar sin peligros sus impulsos afectivos o agresivos.

Por lo que su diagnóstico es de Trastorno de la Personalidad por Evitación. DSM V (301.82)

Trastorno ansioso (con conducta de evitación) de la personalidad. CIE 10 (F60.6)

### **VII. PRONÓSTICO**

Favorable, puesto por la edad que tiene no se puede hablar de una personalidad constituida y estable, todo dependerá del trabajo que se realice en sus creencias y en la orientación adecuada para afrontar sus nuevas etapas de vida

### **VIII. RECOMENDACIONES**

- A) Psicoterapia individual
- B) Psicoterapia familiar.

## **31 PLAN PSICOTERAPÉUTICO**

### **I. DATOS GENERALES**

A) Nombres y Apellidos	: R. G. N. S.
B) Edad	: 17 años
C) Sexo	: Masculino
D) Fecha de nacimiento	: 03/10/1999
E) Lugar de Nacimiento	: Arequipa
F) Grado de instrucción	: Secundaria.
G) Lugar de Procedencia	: Arequipa
H) Lugar de Evaluación	: C.I.D.H.
I) Informante	: Sus padres y el paciente.
J) Examinador	: Carlos Manuel Valle Suni

### **II. DIAGNÓSTICO**

Se concluye que el paciente de 17 años posee una inteligencia promedio. Presenta un aislamiento social, además de presentar desconfianza en los contactos sociales especialmente en su ambiente familiar donde muestra una actitud agresiva y evasiva.

Presenta conductas sociales inadecuadas dentro de su contexto familiar y social, busca la aceptación, pero mantiene la intimidad y la distancia para evitar el menosprecio y la humillación previstos. Depende en exceso de la imaginación para lograr la satisfacción de las necesidades y la resolución de los conflictos; se retrae a sus ensoñaciones para descargar sin peligros sus impulsos afectivos o agresivos.

Por lo que su diagnóstico es de Trastorno de la Personalidad por Evitación. DSM V (301.82)

Trastorno ansioso (con conducta de evitación) de la personalidad. CIE 10 (F60.6)

### III. OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al paciente -dentro de un plazo limitado- las habilidades necesarias para mejorar su calidad de vida, cambiando esas conductas sociales inadecuadas por sí mismo, para su propia gratificación y mejorar las relaciones familiares y sociales.

### IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPÉUTICO

- ✓ **Numero de sesiones:** De 8 a 12 sesiones según el avance.
- ✓ **Modalidades tácticas :**
  - Ajustar la autoimagen alienada
  - Corregir el comportamiento interpersonal aversivo
  - Sustituir los objetos vejatorios

### V. TÉCNICA TERAPÉUTICA A UTILIZAR

1° SESIÓN	
<b>Modelo</b>	Cognitivo Conductual
<b>Tipo</b>	Individual
<b>Técnica</b>	<b>DISTRACCIÓN COGNITIVA:</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Disminuir la anticipación del dolor:
<b>Descripción</b>	Se induce al paciente a utilizar pensamientos, imágenes, sensaciones y conductas incompatibles con las ansiosas (relajación) rompiendo sus círculos viciosos.
<b>Tiempo aproximado</b>	30 minutos
<b>Materiales</b>	Una silla

<b>2° SESIÓN</b>	
<b>Modelo</b>	Cognitivo Conductual
<b>Tipo</b>	Individual
<b>Técnica</b>	<b>ESCALA DE DOMINIO Y PLACER</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Incrementar el placer/potenciación: Potenciar que el paciente se centre de forma activa en los estímulos agradables y disminuyan la evitación activa de los estímulos potencialmente dolorosos.
<b>Descripción</b>	El paciente lleva un registro de las actividades que realiza a lo largo de un día y va anotando hasta que punto las domina y que grado de placer le proporciona. Esta información es utilizada tanto para la modificación de creencias erróneas como para la programación de conductas gratificantes.
<b>Tiempo aproximado</b>	30 minutos diarios
<b>Materiales</b>	Cuaderno, papel bond, lápiz, lapicero

<b>3° SESIÓN</b>	
<b>Modelo</b>	Cognitivo Conductual
<b>Tipo</b>	Individual
<b>Técnica</b>	<b>ENTRENAMIENTO ASERTIVO:</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Invertir el aislamiento social
<b>Descripción</b>	<p>Se utiliza para que el paciente aprenda modos alternativos de resolución de conflictos interpersonales de modo que exprese sus deseos, derechos, opiniones, sentimientos, respetándose a si mismo y a su interlocutor.</p> <p>El terapeuta narrará la siguiente situación: “Pedro llega a su casa y se da cuenta que su hermano Juan se ha puesto su camisa nueva”</p> <p>Indicar que responda en forma pasiva es decir que tiene</p>



	<p>cólera pero no dice nada; luego dará una respuesta agresiva. “insulta, grita y quiere pegar” y en tercera manifestará su molestia en forma adecuada a la situación</p> <p>El terapeuta preguntará ¿Qué observamos en estas situaciones? ¿Cuáles son las diferencias entre cada una de ellas?</p> <p>Se indagará si situaciones como las anteriores suceden también en la universidad o en la casa? ¿Qué tipo de respuestas suceden con más frecuencia? Solicitar ejemplos.</p> <p>El facilitador explicará al paciente acerca de los estilos de comunicación, en donde se señala que existen tres modos de comunicación ante cualquier situación: PASIVA, AGRESIVA Y ASERTIVA</p>
<b>Tiempo aproximado</b>	45 minutos
<b>Materiales</b>	Cuaderno de anotaciones

<b>4° SESIÓN</b>	
<b>Modelo</b>	Cognitivo Conductual
<b>Tipo</b>	Individual
<b>Técnica</b>	<b>ASOCIACIÓN GUIADA</b>
<b>Objetivo de la sesión</b>	Disminuir la suspicacia/comportamiento temeroso
<b>Descripción</b>	<p>El terapeuta va explorando los significados asociados a un determinado pensamiento o creencia.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>P: Puedo suspender matemáticas,</p> <p>T: ¿Y entonces que pasaría?, P: No pasaría de curso..,</p> <p>T: ¿Y entonces?,</p> <p>P: Soy un fracasado).</p>
<b>Tiempo aproximado</b>	45 minutos
<b>Materiales</b>	Hoja y lápiz

<b>5°Y 6 SESIÓN</b>	
<b>Modelo</b>	Cognitivo Conductual
<b>Tipo</b>	Individual
<b>Técnica</b>	REESTRUCTURACIÓN DE CREENCIAS
<b>Objetivo de la sesión</b>	Moderar la hipersensibilidad perceptiva
<b>Descripción</b>	<p>-Hacer un diagrama del proceso de evitación para que comprenda cómo se produce y cómo puede detenerlo. Hacer más diagramas, sobre las situaciones que evita en su vida diaria</p> <p>– Reformular sus ideas de que es vago y perezoso. Lo que realmente suele ocurrir es que evita situaciones en que tiene pensamientos automáticos que le producen ansiedad y malestar.</p> <p>- Evaluar esos pensamientos y aumentar su tolerancia a las emociones asociadas. Mediante preguntas dirigidas (interrogación socrática) ayudarle a darse cuenta de las desventajas de la evitación: ej., obstaculiza la consecución de sus metas y el que puedan experimentar muchas emociones positivas.</p> <p>- Explorar, si es posible, el origen de su evitación (que suele estar en la niñez) y analizar cómo entonces su actitud de evitar era más lógica, ya que él era más vulnerable, pero que ahora ya no le es útil mantenerla.</p> <p>- Evocar experiencias que les producen malestar sin escapar de ellas - cambiando de tema, diciendo que tiene la mente en blanco, etc. Centrándose en sus emociones y en las creencias que los impulsan a evitarlas. Así también se puede poner a prueba su creencia de que si sigue pensando o sintiendo eso, enloquecería o perdería el control. Quizá hagan falta reiteradas experiencias de este tipo para cultivar la tolerancia a la ansiedad y desactivar las creencias catastrofistas acerca de qué pasaría si experimenta emociones desagradables. Con esto le</p>

	<p>ayudaremos a que se haga más asertivo y tenga mayor acceso a emociones antes reprimidas. Hacerse consciente de que tiende a pensar “no puedo hacer tal cosa” y, por tanto, a evitar hacerla. Anotar una contrarréplica a esa actitud, en una tarjeta, leerla diariamente y actuar en consecuencia con esa nueva actitud.</p> <p>Establecer una jerarquía de los temas a tratar, según su grado de dificultad y sacar a la luz cualquier temor anticipatorio. Así se pueden poner a prueba las predicciones y acumular datos que refuten las creencias falsas. Esto mismo se puede hacer con respecto a las actividades que lleve a cabo fuera de la consulta.</p> <p>Como al principio le cuesta detectar sus pensamientos automáticos, darle una lista con los que creemos, o hemos comprobado que tiene, y pedirle que se ayude de esa lista para hacer los registros en casa. Llevar un cuaderno en el que registra sus pensamientos y emociones cuando se siente mal. Si aún no ha aprendido a evaluar y corregir las creencias distorsionadas, puede usar la distracción tras anotar pensamientos y emociones. Después traerá el cuaderno a la sesión y le ayudaremos a poner a prueba sus cogniciones distorsionadas y a encontrar alternativas racionales a las mismas.</p>
<b>Tiempo aproximado</b>	45 minutos
<b>Materiales</b>	Cartillas de papel y lápiz

<b>7 Y 8 SESIÓN</b>	
<b>Modelo</b>	Cognitivo Conductual
<b>Tipo</b>	Individual
<b>Técnica</b>	CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE CREENCIAS
<b>Objetivo de la sesión</b>	Desarmar la interferencia cognitiva intencionada

<b>Descripción</b>	<p>Esto lo hacemos con la ayuda de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de predicción de experiencias positivas: resultados que espera de diferentes experiencias sociales, y resultado real obtenido.</li> <li>- Ensayos visualizados de nuevas conductas deseables (a veces, ayudados por casete).</li> <li>- Juegos de roles para practicar conductas congruentes con las nuevas creencias.</li> <li>- Lista de interacciones sociales positivas que respaldan a las nuevas creencias. Esto ayuda a prestar atención a las conductas de aceptación.</li> <li>- Lista de pruebas y evidencias a favor de las nuevas creencias (para releer cuando empiece a dudar).</li> </ul> <p>Fortalecimiento del hábito a pensar, sentir y comportarse según los nuevos esquemas (y, por tanto, en contra de los antiguos) en la vida cotidiana. Para conseguirlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer nuevas amistades y profundizar las ya existentes</li> <li>- Asumir más responsabilidades en el trabajo (o buscar trabajo) - Actuar en forma adecuadamente asertiva en todas sus relaciones</li> <li>- Empezar nuevas actividades como: cursos, hacer teatro, voluntariado, Se pueden ensayar antes, mediante visualización y juegos de roles</li> </ul>
<b>Tiempo aproximado</b>	45 minutos
<b>Materiales</b>	Cartillas de papel

## VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El tiempo necesario para la realización y cumplimiento de los objetivos planteados fueron de 4 meses aproximadamente, con un tiempo de duración de 40 a 45 minutos aproximadamente, desarrollando una sesión por semana.

Como parte de la terapia se le dejó pequeñas tareas que tenía que cumplir en casa

## **VII. LOGROS OBTENIDOS Y CAMBIO DE ACTITUDES Y/O COMPORTAMIENTOS**

- En la tercera consulta se llevó a cabo la primera sesión en el tratamiento psicológico, en la cual el paciente logró disminuir los niveles de ansiedad, tensión, y aumentar sus niveles de seguridad en sí mismo.
- Se logró disminuir el aislamiento social, aprendiendo modos alternativos de resolución de conflictos interpersonales y dándole herramientas para aumentar su comunicación asertiva.
- Se logró disminuir el comportamiento temeroso ante determinadas situaciones, dándole más seguridad mediante asociaciones a un determinado pensamiento o creencias.
- Se trabajó en la moderación de la hipersensibilidad perceptiva mediante la reestructuración de sus creencias.

# **ANEXOS**

# **DEL CASO**

## **Nº2**

- **Inventario Clínico Multiaxial de Millon**
- **Inventario Emocional ICE de Bar on**
- **Test de la Figura Humana**

RONS

17a

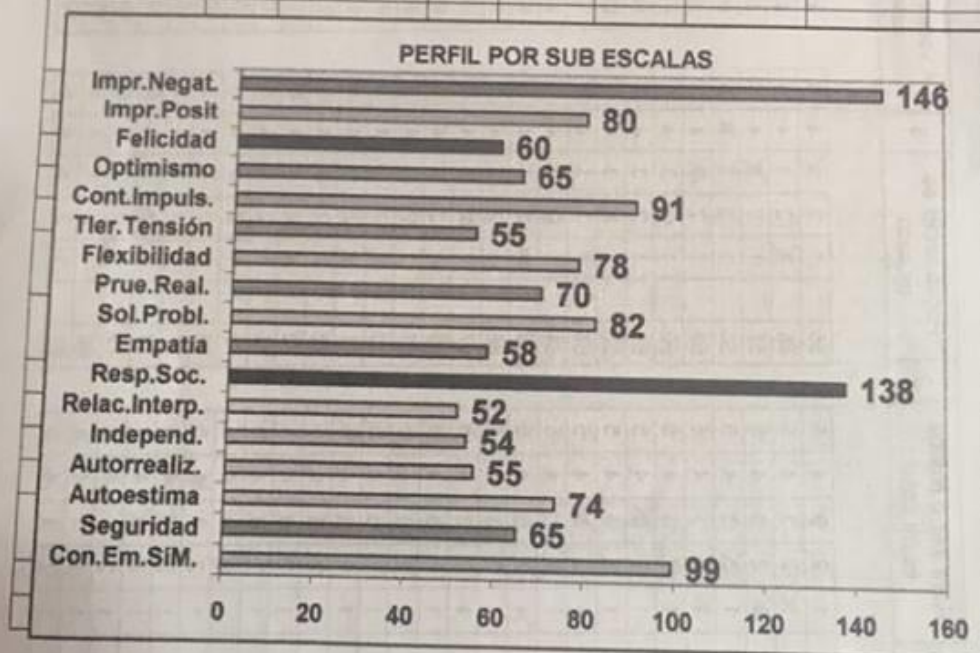
Patrones clínicos de personalidad		PUNTAJE		FACTOR X1/ X 2	AJUSTES					PUNTAJE FINAL	
		Bruto	BR		DA	DD	DC-1	DC-2	Pa c		
1	Esquizoide	38	90	83						83	1
2	Evitativo	51	121	114	11					114	2
3	Dependiente	14	0	0	4					-7	3
4	Histriónico	19	49	42						42	4
5	Narcisista	44	81	74						74	5
6A	Antisocial	41	85	78						78	6A
6B	Agresivo-sádico	51	93	86						86	6B
7	Compulsivo	35	62	55						55	7
8A	pasivo-agresivo	57	121	114						114	8A
8B	Autodestructiva	30	80	73	73					73	8B
Patología severa de personalidad		Bruto	BR								
S	Esquizotípica	47	116	113		10					
C	Límite	46	72	69	69	9	109	107		107	S
P	Paranoide	49	92	89		65	65	59		59	C
							89	82		82	P
Síndromes clínicos		Bruto	BR								
A	Ansiedad	14	52	45		41	41	34		34	A
H	Somatoformo	11	55	48		44	44	39		39	H
N	Bipolar	26	60	53						53	N
D	Distimia	43	92	85		81	81	76		76	D
B	Dependencia del alcohol	20	55	48						48	B
T	Dependencia de drogas	34	67	60						60	T
Síndromes severos		Bruto	BR								
SS	Desorden del pensamiento	39	97	94						94	SS
C	Depresión mayor	24	60	57						57	CC
PP	Desorden delusional	26	82	79						79	PP
Escala de Validez											
X	Sinceridad	498	Valido							89	X
Y	Deseabilidad Social	7								34	Y
Z	Devaluación	23								71	Z
V	Validez	0	Valido								

1. V	41. F	91. F	141. F	RGNS	756	17a.
2. V	42. F	92. V	142. V			
3. V	43. F	93. V	143. V			
4. V	44. F	94. F	144. F			
5. V	45. V	95. F	145. F			
6. V	46. V	96. F	146. V			
6. F	47. V	97. V	147. V			
7. F	48. F	98. V	148. F			
8. V	49. F	99. V	149. F			
9. V	50. F	100. F	150. V			
10. F	51. V	101. F	151. V			
11. V	52. F No. tubes	102. V	152. F			
12. V	53. F	103. F	153. F			
13. V	54. F	104. V	154. F			
14. F	55. V	105. F	155. V			
15. F	56. F	106. V	156. V			
16. V	57. F	107. V	157. F			
17. F	58. V	108. F	158. V			
18. F	59. V	109. V	159. F			
19. V	60. F	110. V	160. V			
20. F	61. F	111. F	161. F			
21. V	62. F	112. V	162. F			
22. V	63. V	113. F	163. F			
23. F	64. V	114. F	164. F			
24. V	65. V	115. V	165. V			
25. F	66. V	116. F	166. F			
26. F	67. F	117. F	167. V			
27. V	68. F	118. V	168. F			
28. F	69. I	119. F	169. F			
29. F	70. F	120. V	170. V			
30. V	71. F	121. F	171. V			
31. F	72. F	122. V	172. F			
32. V	73. V	123. V	173. F			
33. F	74. V	124. F	174. F			
34. F	75. F	125. F	175. F			
35. F	76. F	126. F				
36. F	77. V	127. V				
37. V	78. V	128. F				
38. F	79. V	129. F				
39. V	80. V	130. F				
40. F	81. V	131. V				
	82. F	132. V				
	83. V	133. F				
	84. V	134. V				
	85. V	135. V				
	86. V	136. F				
	87. F	137				
	88. F	138. V				
	89. F	139. V				
	90. F	140. F				



				PUNTAJES		CATEGORIA
				BRUT O	CONV	
CE INTRAPERSONAL				117	66	Marcadamente Baja, necesita mejorar
CE INTERPERSONAL				89	86	Baja, necesita mejorar
CE ADAPTABILIDAD				75	69	Marcadamente Baja, necesita mejorar
CE MANEJO				45	71	Muy baja, necesita mejorar
DE TENSION						
CE ANIMO				45	59	Marcadamente Baja, necesita mejorar
GENERAL						
CE TOTAL				352	67	Marcadamente Baja, necesita mejorar

Capacidad Emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar



# HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

Nombre: R. D. N. S. Edad: 17 Sexo: Masculino Grado de Instrucción: Secundaria  
 Ocupación:  Especialidad:  Fecha: 29/10/16

Escoge UNA de las 5 alternativas:

1	2	3	4	5
Rara vez o Nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5

28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5

55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5
61	1	2	3	4	5
62	1	2	3	4	5
63	1	2	3	4	5
64	1	2	3	4	5
65	1	2	3	4	5
66	1	2	3	4	5
67	1	2	3	4	5
68	1	2	3	4	5
69	1	2	3	4	5
70	1	2	3	4	5
71	1	2	3	4	5
72	1	2	3	4	5
73	1	2	3	4	5
74	1	2	3	4	5
75	1	2	3	4	5
76	1	2	3	4	5
77	1	2	3	4	5
78	1	2	3	4	5
79	1	2	3	4	5
80	1	2	3	4	5
81	1	2	3	4	5

82	1	2	3	4	5
83	1	2	3	4	5
84	1	2	3	4	5
85	1	2	3	4	5
86	1	2	3	4	5
87	1	2	3	4	5
88	1	2	3	4	5
89	1	2	3	4	5
90	1	2	3	4	5
91	1	2	3	4	5
92	1	2	3	4	5
93	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5
95	1	2	3	4	5
96	1	2	3	4	5
97	1	2	3	4	5
98	1	2	3	4	5
99	1	2	3	4	5
100	1	2	3	4	5
101	1	2	3	4	5
102	1	2	3	4	5
103	1	2	3	4	5
104	1	2	3	4	5
105	1	2	3	4	5
106	1	2	3	4	5
107	1	2	3	4	5
108	1	2	3	4	5

109	1	2	3	4	5
110	1	2	3	4	5
111	1	2	3	4	5
112	1	2	3	4	5
113	1	2	3	4	5
114	1	2	3	4	5
115	1	2	3	4	5
116	1	2	3	4	5
117	1	2	3	4	5
118	1	2	3	4	5
119	1	2	3	4	5
120	1	2	3	4	5
121	1	2	3	4	5
122	1	2	3	4	5
123	1	2	3	4	5
124	1	2	3	4	5
125	1	2	3	4	5
126	1	2	3	4	5
127	1	2	3	4	5
128	1	2	3	4	5
129	1	2	3	4	5
130	1	2	3	4	5
131	1	2	3	4	5
132	1	2	3	4	5
133	1	2	3	4	5

R. E. N. S.

①



Edad - 17

Yo

R.B.N.S



Edd = 17

Monica