

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE RIESGO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES

Tesis presentada por los bachilleres:
VANESSA ALEXANDRA POSTIGO JASAHUI
JORGE ANTONIO PINTO DE ALARCON

Para obtener el título profesional de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Asesor: Dr. Tito cuentas

AREQUIPA – PERU
2017

Dedicatorias y agradecimientos

Quiero agradecer y dedicar este logro de manera especial a mis padres, a mi madre quien hasta el último día de su vida me impulso y quiso que concretara este proyecto y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, estoy segura que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es para mí, sé que desde el cielo me acompaña, me cuida y me guía en cada paso que doy, a mi padre que siempre me brindó su apoyo constante y persiguió este objetivo conmigo, a mis hermanos y sobrinos, todos ustedes han sido la guía y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera, que con su ejemplo, dedicación, amor y palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo haga aun cuando todo se complicó.

Los amo,

Vanessa Postigo Jasahui

Dedicada a mi familia, en especial a mis padres,

Sin ustedes no sería ni la mitad de persona que soy ahora.

Jorge P.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8

Capítulo I

Marco Teórico

Problema	10
Variables	10
Objetivos	11
Antecedentes teóricos e investigativos	12
Socialización Parental	12
Teorías sobre Socialización Parental	12
Estilos de Socialización Parental	15
Consumo de Riesgo de Alcohol	17
Adolescencia y Alcoholismo	19
Factores de Riesgo	20
Estilos de Socialización Parental y consumo de riesgo de alcohol	22
Hipótesis	26

Capítulo II

Diseño Metodológico

Tipo y diseño de investigación	26
Técnicas e instrumentos	26

Población y muestra	27
Criterios de inclusión	29
Estrategia de recolección de datos	29
Criterios de procesamiento de información	230

Capítulo III

Resultados

Estilos de socialización parental del padre.	31
Estilos de socialización parental de la madre.	31
Estilos de socialización parental del padre relacionado al sexo del adolescente escolar.	32
Estilos de socialización parental de la madre relacionada al sexo del adolescente escolar.	32
Estilos de socialización parental del padre según institución educativa.	33
Estilos de socialización parental de la madre según institución educativa.	34
Consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes.	35
Consumo de riesgo de alcohol en adolescentes según sexo.	35
Consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares de acuerdo a la institución educativa.	36
Relación entre los estilos de socialización parental del padre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares.	37
Estadísticos para los estilos de socialización parental del padre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares.	38
Coeficientes de correlación para los estilos de socialización parental del padre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares.	38

Relación entre los estilos de socialización parental de la madre y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares.	39
Estadísticos para los estilos de socialización parental de la madre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares.	40
Coeficientes de correlación para los estilos de socialización parental de la madre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares.	40
Discusión	41
Conclusiones	44
Sugerencias	45
Limitaciones	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos	60



Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental con el consumo de riesgo de alcohol en 336 adolescentes escolares a quienes se les aplicó el cuestionario de estilos de socialización parental ESPA29 (Musitu& García, 2001) y el test para la identificación de trastornos por uso de alcohol AUDIT (Babor, Higgins-Biddle, Saunders & Monteiro, 2001). Los resultados indicaron que los estilos de socialización parental autoritario y negligente se relaciona positivamente con la aparición de consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes escolares.

Palabras Clave: Socialización parental, riesgo de consumo de alcohol, adolescentes.

Abstract

This study is aimed to determine the relationship between parental socialization styles and alcohol consumption risk in 336 adolescent school students who were administered the questionnaire ESPA29 parental socialization styles (Musitu& Garcia, 2001) and the test for identifying alcohol use disorders AUDIT (Babor, Higgins-Biddle, Saunders &Monteiro, 2001). The results indicated that parental socialization styles authoritarian and neglectful are significantly related to alcohol consumption risk in the adolescent students of educational institutions.

Key words: Parental socialization, alcohol drinking risks, adolescents.



Introducción

Es en la familia donde se genera, en los hijos, las bases de la identidad, enseñándoles a apreciarse a sí mismos a través del desarrollo de la autoestima y el autoconcepto (Lila & Marchetti, 1995). Distintas investigaciones sugieren que existen diferentes estilos de socialización parental relacionados a la afectividad que influyen la forma cómo se da el desarrollo en los hijos, por ello, es que varios autores han mencionado que son usualmente los estilos de socialización parental afectivos, contrariamente de los coercitivos y reprobativos, los que desarrollan en los hijos la confianza en sí mismos, una alta autoestima y la capacidad de autocontrol (Felson & Zielinsky, 1989; Musitu & Gutiérrez, 1990; Noller & Callan, 1991, Fontaine, Campos & Musitu, 1992).

Lackovic-Grgin & Dekovic, (1990) Definen a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano donde hay un aumento de la importancia del juicio de los pares para valorarse a uno mismo; por ello que la forma en que la persona es educada en las etapas anteriores de su desarrollo influirían en el grado de vulnerabilidad que presentaría frente a la presión social, al respecto Peinado, Pereña & Portero (1993) y Parra (mencionado en Programa de prevención desde la comunidad educativa, 1994) exploran como esta variable tiene relación con el consumo de alcohol.

Marquinez (1992), explica la relación que existe entre el consumo de drogas en general y un ambiente familiar deteriorado, relaciones familiares conflictivas (Mercer & Kohn, 1980), insatisfacción del hijo respecto a sus relaciones familiares (Gazquez, Garcia & Garcia 2016, citando a Cano & Berjano), la incomprensión padres a hijos (Orrantia & Fraile, 1985) y el pobre autoconcepto del adolescente referido a su auto-percepción familiar (Pons & Berjano,

1997). Las investigaciones de Elzo, Amatria, Gonzales de Audicana, Echeburua & Ayestarán (1987) y de Cano & Berjano (citados por Gazquez et al., 2016) encontraron que a medida que el adolescente va percibiendo deterioro de las relaciones con sus padres, aumenta la probabilidad de convertirse en un consumidor abusivo de bebidas alcohólicas; por lo cual, nos da a entender la posible relación existente entre la percepción negativa de las relaciones familiares y el consumo indiscriminado de alcohol. Pudiendo ser factible afirmar que las dificultades en la relación familiar actúan como predisponentes para el consumo excesivo de bebidas alcohólicas. En este sentido, la bebida puede ser un indicador de la existencia de problemas, disfunciones y desajustes en la familia que, a su vez, han podido desencadenar una forma abusiva de consumo de alcohol en alguno de sus miembros.

En el Perú, las consecuencias del consumo de alcohol genera una pérdida al estado de al menos 245 millones de dólares al año, sin embargo, al ser una de las características del alcohol el hecho de que sus consecuencias no se reducen solo a quienes lo consumen directamente, sino también a las personas del entorno directo y sociedad en general, como son los casos de accidentes vehiculares, homicidios, violencia familiar, entre otras situaciones aumentan considerablemente los costos ocasionados por este (fiestas, 2011)

Por lo cual, el objetivo de este trabajo es explorar la relación existente entre los estilos de socialización parental y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares de instituciones públicas educativas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero del departamento de Arequipa.

Marco Teórico

Problema

¿Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental negativos con el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares de las instituciones educativas públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero del departamento de Arequipa?

Variables.

Variable A.

Estilos de Socialización Parental.

Definición Operacional.

Los estilos de socialización parental son las pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones (Ramírez, 2007), los cuales son clasificados en estilo parental autoritativo, indulgente, autoritario y negligente. Esta variable es medida por la Escala de Socialización Parental ESPA29.

Variable B.

Consumo de Riesgo de Alcohol

Definición Operacional

El consumo de riesgo de alcohol es aquel que confiere al individuo el riesgo de sufrir en un futuro daños físicos y/o psíquicos (OMS, 1981), la cual será medida por: Problemas serios de alcohol, inicios de abuso de alcohol y sin problemas de alcohol. Medido con el Test Para la Identificación de Trastornos Por el Uso de Alcohol AUDIT

Objetivo General

Determinar la relación estadística existente entre los estilos de socialización parental negativos del padre y de la madre con el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares de las instituciones educativas públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero.

Objetivos Específicos.

- Identificar los estilos de socialización parental en ambos padres de los adolescentes escolares de las instituciones educativas públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero.
- Identificar el consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes escolares de las instituciones educativas públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero.
- Identificar el consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes escolares según género de las instituciones educativas públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero.

Antecedentes Teóricos e Investigativos

Socialización parental

Los modelos teóricos sobre los distintos estilos de socialización parental aparecen por primera vez a finales de los sesenta y principios de los setenta, producto de la necesidad de otorgar una coherencia entre la teoría y práctica sobre los estudios acumulados acerca de las prácticas educativas paternas y sus efectos socializadores (Pérez-Delgado citando a Coloma, 1994). Logrando de este modo diferentes modelos teóricos hasta llegar a un modelo relacional que tienen en cuenta tanto al padre como al hijo y al contexto en el que se produce la interacción.

Teorías sobre estilos de socialización parental

Existe una importante fijación en la búsqueda de patrones estables en la socialización parental. Uno de los primeros estudios es el de Orlansky (1949) que intentando establecer una relación entre las prácticas de socialización paternal, y los posibles efectos que estas tienen sobre la personalidad de los hijos, determino que no existe un estilo parental específico que ejerciera una influencia absoluta en los niños, y que, de ser así era necesario relacionar dicha influencia con las actitudes parentales que pudieran presentar una asociación. Diez años después, Schaefer (citado por Esteve, 2005) establece una serie de categorías con el objetivo de clasificar los estilos de socialización parental: (a) autonomía económica, (b) ignorancia, (c) castigo, (d) percepción del niño como una carga, (e) severidad, (f) empleo del miedo, y (g) expresión del afecto. Después, diversos autores (Sears, Maccoby&Levin, 1957; Whiting&Child, 1953) mediante análisis factoriales, identificaron el factor control que relacionaba las prácticas de los padres

relacionadas al castigo físico y sanciones. Mientras que McDonnald&Pien (1982), al estudiar los tipos de socialización, cuyo propósito de la madre es conducir la conducta del niño utilizando imperativos, monólogos y reguladores de la atención; y el estilo conversacional, donde la madre promueve la participación del niño mediante preguntas, organizando los turnos e intervenciones.

Al respecto Alarcón (2012) citando a Beavers& Hampton quienes desde un enfoque clínico, y basándose en los estudios que Erikson desarrollo sobre las tribus norteamericanas, y las investigaciones Stierlin en 1972 acerca de la separación de los adolescentes del grupo familiar, habla de dos tipos de patrones familiares (familias centrípetas vs. familias centrífugas); sugiriendo que las familias más sanas son aquellas adecúan sus estilos de relación en función del momento familiar.

Es así, que se fueron desarrollando múltiples investigaciones sobre lo que serian los estilos de socialización parental, eventualmente dando lugar al Modelo de Baumrid en 1991, que formulo la existencia de dos dimensiones en las relaciones padre-hijo: la aceptación y el control parental, que confluyeron en tres estilos básicos de control parental: democrático, autoritario y permisivo. Tiempo después Berger & Lukmann (1995) extienden lo propuesto por Baumrid, agregando la existencia de un proceso de socialización: La socialización primaria que es experimentado en la niñez con el objetivo de convertirse en un miembro vital de la sociedad y la socialización secundaria que exhorta al individuo a nuevas experiencias en su sociedad. Sistematizándola de forma que la socialización primaria, es originada en la conciencia, yendo desde los roles y actitudes específicos a los generales.

"La formación, dentro de la conciencia, del otro generalizado señala una fase decisiva en la socialización. Implica la internalización de la sociedad en cuanto tal y de la realidad objetiva en ella establecida, y al mismo tiempo, el establecimiento subjetivo de una

identidad coherente y continua” (Berger & Lukmann, 1995). Además agrega que el proceso de socialización primaria termina cuando se establece dentro de la conciencia el concepto del otro; en cambio, la socialización secundaria se origina en la complejidad de la sociedad, y exige el aprendizaje de conductas que posibiliten la participación en la sociedad (Ovejero, 1998).

Es así que Berger & Lukmann (1995) intentan explicar la importancia de la familia como agente primario de socialización, dándose de forma implícita a través de la observación, inferencia, modelado, y el ensayo y error; donde el sistema familiar permite el desarrollo de un ambiente adecuado en el que se adquiere, experimenta y somete a prueba los distintos elementos culturales y sociales que posteriormente permitirán su integración en la sociedad y ejercerán influencia en la conducta de los demás (Musitu, Román & Gracia, 1988; Molpeceres, Musitu & Lila en Musitu y Allatt, 1994). Molpeceres (1994), además menciona a la familia, como grupo primario donde nace la socialización, a partir de la relación interna de sus miembros, y basándose en una organización social, donde esta funciona como eje fundamental sobre el que se da forma a la vida intrafamiliar, el contexto sociocultural, y sus roles, expectativas, creencias y valores. “La familia es el primer marco de referencia, socializa, integra en la sociedad, activa los controles sociales, y muestra cómo se desempeñan los roles sociales” (Pons, 1998). Ante esto Lila & Marchetti (1995) consideran a la familia como el centro que crea en el adolescente las bases de su identidad y autoestima.

Bleichmar (1997) al tratar de explicar el proceso de socialización desarrolla lo que denomina creencias pasionales, conformada por las ideas y pensamientos, expresados de padres a hijos durante los primeros años, acerca de sí mismo y el mundo exterior, y que posteriormente darán dirección a la psicología del sujeto; en gran parte por las emociones, afectividad y

sentimientos puestos en el hijo; estructurando el autoconcepto y la autoestima, durante todas las etapas del desarrollo infantil, que posteriormente guiarán la vida del adulto.

Por último, Musitu&Garcia (2001) identificaron pautas de comportamientos paternos en múltiples situaciones que se podrían definir como estilos de socialización; los cuales Ramírez (2007) conceptualizó como “las pautas de comportamiento de los padres con los hijos y múltiples y diferentes situaciones”. Dicha relación es factible de analizar desde la perspectiva de ambos padres y en el contexto en el que se da; donde el estilo de esta relación es que determinará los comportamientos potenciales, y, de donde será posible determinar el estilo que las caracteriza. Se trata de dos dimensiones independientes (aceptación / implicación y la coerción / imposición), cuya interacción posibilita generar cuatro estilos donde cada una de estas dimensiones constituye un determinado estilo de socialización en sí. Esteve (2005) citando a Musitu&Garcia menciona “El estilo de socialización de aceptación / implicación es aquel en el que se producen, redundante y congruentemente, expresiones paternas de reacciones de satisfacción, aprobación y afecto cuando los hijos desarrollan conductas y comportamientos ajustados a las normas de funcionamiento familiar. El polo opuesto de esta dimensión estará constituido por reacciones paternas de indiferencia ante conductas y comportamientos de los hijos adecuados a las normas familiares”.

Estilos de socialización parental

A partir de las dimensiones, aceptación / implicación y la coerción / imposición, es que se desarrollan los estilos de socialización parental de Musitu& García (2001). Donde se puede caracterizar al estilo autoritativo por una alta aceptación / implicación y una alta coerción / imposición. Los padres que ejercen este estilo de socialización suelen ser excelentes

comunicadores, demostrando a sus hijos agrado y aceptación cuando tienen comportamientos adecuados, transmitiéndoles respeto, y fomentando la habilidad de negociar y el diálogo con el fin de obtener acuerdos con los hijos (Bersabé, Rivas, Fuentes & Motrico, 2002). Al respecto Alarcón (2012) indica que este estilo de socialización se caracteriza por tener relaciones padres – hijos satisfactorias, donde los padres demuestran apertura al diálogo, incluso al momento de implementar las normas familiares si los argumentos defendidos por los hijos son adecuados. Agrega que cuando el comportamiento del hijo es evaluado como incorrecto, éstos combinarán el diálogo y el razonamiento con la coerción física y verbal; empleando reglas y razonamiento como táctica para disciplinar, además del castigo no punitivo, y la consistencia entre lo que dicen y hacen.

El estilo indulgente se caracteriza por una implicación y aceptación elevada sumado a un bajo grado de coerción e imposición; Maccoby & Martin (Citados por Mussen & Hetherington, 1983) menciona a los padres de este estilo como comunicativos, optan por el razonamiento y el diálogo al momento de regular la conducta de los hijos; mientras que Musitu & García (2001) afirma que los padres con este estilo de socialización actúan con sus hijos como si estos gozaran de un alto grado de madurez y autorregulación, suelen consultar todas las decisiones del hogar evitando tener un elevado control e imponer conductas a sus hijos.

El estilo autoritario es caracterizado por una baja implicación y aceptación con sus hijos, junto a un alto grado de coerción e imposición. Son padres que proponen una alta exigencia sin traer a consideración la edad, características y/o circunstancias del niño (Chevarría, 2009); Baumrind (1991) menciona además que este tipo de padres son poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo, poco comunicativos y muy demandantes, generalmente evitan razonar con sus hijos emitiendo gran cantidad de órdenes.

Finalmente el estilo negligente se caracteriza por una poca, sino nula, aceptación del hijo, los padres que practican este estilo tienen poca implicación en la conducta además de un pobre nivel de coerción e imposición de normas, no son coherentes ni sistemáticos al momento de relacionarse con sus hijos; En las investigaciones de Burgess & Conger (1978) y Bousha & Twentyman (1984) encontraron que los padres negligentes tienen una pobre interacción con sus hijos donde suelen, mas bien, ignorar sus conductas ofreciendo ningún tipo de ayuda, y exagerando los grados de independencia, no demuestran afecto y tienen muchos problemas al momento de interactuar con sus menores, llegando a transformarse en abandono físico y en maltrato cuando no se cubren las necesidades básicas como alimento, vestido e higiene (Arruabarrena y de Paul, 1994; Moreno, 2002); además existe un alto déficit de comunicación efectiva y una sobreposición de roles entre padres e hijos originando confusión entre los miembros de la familia. (Moreno, 2002; Gaudin, Polansky, Kilpatrick & Shilton, 1996)

Consumo de riesgo de alcohol

Antes de la colonia, la coca se consumía en el Perú solo por el culto religioso, cultivándose exclusivamente por el inca; así también la fermentación de bebidas alcohólicas eran hechas de maguey y maíz el upy y el aqha (la chicha), que se usaban tradicionalmente entre las poblaciones nativas de la costa, sierra y selva. Esta bebida contenía un bajo grado de alcohol y se usaba exclusivamente en las ceremonias religiosas. Con la llegada de los españoles, se produjo un caos social y económico, perdiéndose en gran parte la identidad del pueblo, y con ello también los controles sociales. Además, se produjo la masificación del uso de la coca con el objetivo de forzar a los indígenas en la extracción de minerales (Hussein, G; Sanchez, E; Villar, M & Pillon, S, 2005). Los españoles adicionalmente a la masificación del consumo de coca,

introdujeron bebidas alcohólicas naturales de su cultura, que sumadas a las que se usaban localmente, y sin ningún tipo de regulación social ni cultural, fueron causales de su abusos en el consumo como de otras sustancias (Hussein, G. et al., 2005)

De acuerdo a lo publicado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas – DEVIDA (2015) mencionando unas estadísticas recopiladas el 2012 indican como casi las dos terceras partes de las personas inician el consumo problemático de sustancias psicoactivas entre los 11 y 17 años, periodo que comprende básicamente a la adolescencia.

Según el reporte de la OMS (2004), indica que el principal problema en las regiones del mundo se relaciona al uso de drogas legales como el alcohol, tabaco y psicofármacos.

Mathews&Pillon, (2004) mencionan que “en el Perú el uso de sustancias psicoactivas va adquiriendo características de un problema social complejo prioritariamente en razón de su creciente magnitud y efectos perjudiciales que comprometen severamente la salud y el desarrollo de un porcentaje significativo de los niños, adolescentes y jóvenes”. Además agregan que la gravedad del problema no solo se basa en el elevado porcentaje de usuarios, sino también en que esta cantidad se incrementa constantemente; según estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015) “el 90.2% de las personas de 15 y mas años de edad declararon que han consumido bebida alcohólica, alguna vez en su vida” donde son los varones con un 94,3% por sobre las mujeres 86,7% los que presentan un mayor porcentaje de consumo; a su vez, CEDRO (2010) mencionando la Encuesta Nacional en Estudiantes Peruanos de Educación Secundaria el 2007 indica que un 44.9% de adolescentes estudiantes de secundaria habían consumido alcohol por lo menos una vez, el 29.9% durante el último año y el 16.1% el último mes. Pero si solo nos referirnos solo a estudiantes de secundaria, la edad promedio del

inicio de consumo de bebidas alcohólicas es de 13 años de edad (Instituto Nacional de Estadística, 2015)

Fiestas (2011) comenta sobre la asociación efectiva del uso problemático del alcohol como un mayor riesgo de otras enfermedades como la depresión mayor, enfermedades neuropsiquiátricas, cardiovasculares, y cáncer.

Adolescencia y alcoholismo

Herrera (1999) nos dice que la adolescencia, se considera un periodo de riesgo ya que pueden darse las bases para la generación de enfermedades y/o cambios en la personalidad debido a que es un periodo del desarrollo donde el ser humano se somete a grandes cambios en su desarrollo físico, social y psíquico. Mathews&Pillon (2004) citando a Reyna & Calero definen a los adolescentes como el grupo más propenso a desarrollar conductas de riesgo activas o pasivas, que puedan involucrar un peligro, y que traerían con ello consecuencias negativas comprometiendo el normal funcionamiento de su desarrollo; es en esta etapa donde el joven es más curioso y disfruta de experimentar, por lo que es probable que se dé la aparición de conductas como relaciones sexuales precoces, uso de alcohol, tabaco y drogas, deserción escolar y hasta delincuencia.

Al respecto Mangrulkar, Whitman&Posner (2001) relacionan el consumo de alcohol con los malos hábitos reproductivos, ya que es probable que el adolescente tenga conductas sexuales de riesgo cuando se encuentre bajo la influencia del alcohol, pudiendo desembocar en embarazos no deseados como enfermedades de transmisión sexual.

El alcoholismo es un estado donde se modifica el comportamiento del individuo manifestado a través del consumo de bebidas alcohólicas y su continuidad, teniendo

consecuencias como enfermedades, rechazo familiar, perjuicios económicos y problemas legales; este estado altera y deteriora el dominio de la persona sobre su forma de beber.

Observándose alteraciones psicológico – biológicas, cuando se privan de su consumo, provocando la ingestión de bebidas alcohólicas con el fin de aliviar dichas alteraciones; en las familias donde los padres utilizan exageradamente alcohol o drogas, probablemente toleren el consumo en sus hijos incrementando el riesgo de que los niños abusen de los mismos en la adolescencia (Paterson, Hawkins y Catalano, 1999).

En el Perú el abuso de alcohol representa la tercera causa de muertes prematuras o discapacidades, siendo mayor aun que las que ocasiona el SIDA o la tuberculosis, explicando aproximadamente el 16% de todas las muertes producidas entre las personas de 15 a 45 años de edad (Fiestas, 2011)

Factores de Riesgo

Son atributos, características individuales condiciones situacionales o contextos ambientales que posibilitan el incremento de uso y abuso de drogas (Clayton, 1992). Se observa que en la adolescencia es donde se produce el inicio de la mayoría de casos relacionados al alcoholismo (OMS, 2004). En Lima Metropolitana, la población adolescente constituye el 21,6% de la población, situación que tiende a incrementarse especialmente en las áreas urbanas. Salazar, Ugarte, Vasquez & Loayza (2004) citando a Perales, Sogi y Sanchez mencionan que “durante la adolescencia, se consolida la personalidad y es la etapa en que aparecen las conductas de riesgo. Se entiende por conducta de riesgo aquella que al ser ejecutada con intencionalidad consciente o no, tiene la probabilidad de producir un daño, enfermedad o lesión a uno mismo o a los demás. Una de estas conductas de riesgo es el consumo de alcohol y drogas”.

Marques & Cruz (2000) indican como los factores que propician el consumo de drogas en la adolescencia a aquellos relacionados con la cultura, psicológicos y biológicos, además de la facilidad para conseguirlas, pobreza extrema, conducta problemática, inicio temprano del consumo y pobre rendimiento escolar.

Salazar, et al (2004) definen a la dependencia de sustancias bajo dos conceptos:

(a) dependencia psicológica y (b) dependencia física; donde la dependencia psicológica se basa en las actividades de búsqueda y la evidencia de patrones de su uso, y la dependencia física trata de los efectos a nivel físico producidos por los usos múltiples de dicha sustancia. Saddock (2012) caracteriza al abuso de sustancias, por la existencia de al menos un síntoma donde demuestre que su uso dificulta el correcto funcionamiento de la vida de la persona.

Hogan (2000) considera que es imposible diferenciar el uso, abuso y dependencia en adolescentes y menciona una serie de síntomas que se podrían considerar los más relevantes para predecir el abuso de sustancias en adolescentes como (a) dejar de realizar otras actividades por usar la sustancia escogida, (b) continuar usando la sustancia a pesar de que le ocasiona problemas a nivel social, y (c) la presencia de conductas riesgosas después de haber consumido las sustancias. Salazar et al. (2004) citando a Kaminer mencionan al alcohol como una puerta de entrada al uso de drogas más fuertes como el cigarrillo, marihuana y eventualmente cocaína, entre otras.

“Mientras más joven el adolescente inicia el consumo de alcohol, mayores son las probabilidades de desarrollar un problema de alcoholismo de adulto. Asimismo, el uso de drogas ilícitas muestra un aumento de la prevalencia entre adolescentes en muchos países” (Salazar et al., 2004)

En los Estados Unidos, el consumo de alcohol muestra un aumento sostenido durante los noventa, yendo de 3,3 millones de nuevos usuarios a 5,6 millones en el 2000, duplicándose en los menores de 18 años (de 2,2 millones en 1990 a 4,1 millones en el 2000). En el 2001, el 67% de nuevos usuarios de marihuana tenían menos de 18 años. El uso de cocaína, por su parte, se incremento alcanzando 1,2 millones para el 2001. De igual forma, los nuevos usuarios de inhalantes para el 2001 fue de 71% para menores de 18 años (National Survey on Drug Use and Health, 2002). Donde su consumo se asocia a conductas violentas (Grann y Fazel, 2004) y sexuales de riesgo (Rashad y Kaestner, 2004).

Estilos de socialización parental y consumo de riesgo de alcohol

En el campo investigativo tenemos el estudio de Pons & Berjano (1997) que señala que los factores parentales que se relacionan más con distintos niveles de consumo alcohólico son la reprobación, castigo y el rechazo. Lila & Marchetti (1995) señalan a la familia como la institución que desarrolla en el niño la base de su identidad y autoestima.

Por ello existe varios estudios donde se menciona que los estilos parentales colaborativos y afectivos, al contrario que los coercitivos y reprobativos, desarrollarán en los hijos confianza en sí mismos, alta autoestima y capacidad de autocontrol (Felson & Zielinsky, 1989; Musitu & Gutiérrez, 1990; Noller & Callan, 1991; Fontaine, Campos & Musitu, 1992). Lackovic-Grgin & Dekovic (1990) indican que la llegada de la adolescencia, se produce un incremento de la importancia que el adolescente le da al juicio de los iguales como un componente de su autovaloración, Peinado et al. (1993) y el Programa de prevención desde la comunidad educativa (1994) citando a Parra resaltan que el adolescente que ha sido educado en las primeras etapas podrá ser menos vulnerable a la presión grupal, variable que ha sido

ampliamente relacionada con el consumo de alcohol; a su vez, la influencia que la familia ejerce resulta ser la variable que insistentemente se plantea en los trabajos referidos a factores de riesgo del consumo abusivo de alcohol (Fantin&Garcia (2011) citando a Pons &Buelga).

Por ello, es que la influencia familiar debe ser observada desde dos vertientes. En primer lugar, el consumo de bebidas alcohólicas en los padres puede propiciar su consumo en los hijos; y en segundo lugar, la existencia de problemas en la familia, y como estos problemas influyen en el clima familiar y en las diferentes variables individuales de los hijos, sería uno de los principales causantes del incremento en la frecuencia y cantidad del consumo de bebidas alcohólicas (Pons &Berjano (1997) mencionando a Pons &Buelga).

Marquinez (1982) menciona la relación que existe entre el consumo de drogas en general y el deterioro del ambiente familiar, Mercer&Kohn (1980) hacen lo mismo respecto a las relaciones familiares conflictivas, Cano & Bejarano (citados por Gazquez et al., 2016) sobre la insatisfacción del hijo respecto de sus relaciones con el resto de los miembros de su familia, Orrantia& Fraile (1985) la incompreensión por parte de los padres hacia los hijos, o lo encontrado por Pons y Berjano en 1997 sobre el bajo autoconcepto del adolescente referido a la autopercepción familiar.

En las investigaciones de Elzo et al., (1987) y de Cano &Berjano (citados por Gazquez et al., 2016) encontraron que existe una relación entre la percepción del adolescente sobre el deterioro de la relación con sus padres y el aumento de la probabilidad de que este se vuelva un consumidor abusivo de bebidas alcohólicas a futuro, lo que para términos de esta investigación demuestra claramente cómo influye la percepción negativa de las relaciones intra-familiares y el mayor consumo de bebidas alcohólicas. En este sentido, se podría utilizar los hábitos de consumo de alcohol como un probable indicador de la existencia de problemas,

disfunciones y desajustes dentro de la familia que, a su vez, haya podido desencadenar la forma descontrolada de beber en alguno de sus miembros.

Los estudios de Ajangiz, Apodaka, Gonzales, Kristobalena, Nieto, Ruiz de Gauna & Sampedro (1988) y Pons & Berjano (1997) trataron de comprobar la existencia de una relación inversa entre el grado de autoconcepto del joven y sus hábitos de consumo de bebidas alcohólicas, de forma que los consumidores que manifiestan un autoconcepto significativamente más negativo que sus compañeros no consumidores, lo hacen principalmente en el área del autoconcepto relacionada a la interacción familiar, es decir, respecto de la percepciones personal producida de la interacción familiar, clima y afecto percibido. Como se observa líneas arriba se observa que una educación paterna afectiva basada en la aceptación y la confianza, tiene un alto poder explicativo de un autoconcepto positivo y un alta autoestima en la adolescencia.

“El autoconcepto, por su parte, es un constructo central en el ajuste emocional, social y conductual de los adolescentes” Pons & Berjano (1997) citando a Palmonari, Pombeni y Kirchler; Lila, Musitu & Molpeceres. Por ello se puede mencionar que el ambiente familiar que sea percibido como positivo sería un factor que puede prevenir conductas desajustadas en los adolescentes. Funes (1984) además señala que existen una serie de factores que propiciarían una adecuada salud psíquica y psicológica en el joven como la necesidad de un balance positivo de afecto durante las diferentes etapas del proceso que conllevan a la madurez, la percepción global positiva del afecto de los padres, el equilibrio entre imposiciones y gratificaciones y el aprendizaje de tolerancia a la frustración.

Protinsky y Shilts (1990) mencionan la existencia de relaciones estadísticas entre el consumo excesivo de alcohol y el conflicto en las relaciones familiares en los jóvenes.

En otras investigaciones relacionadas con el presente estudio; Gracia, Fuentes & García (2010) precisan que los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes, agregando a ello que los padres autoritarios y negligentes suelen residir en barrios desaventajados o de riesgo muestran niveles de imposición y control más elevados, y niveles de calor y afecto más bajos, además de que sus hijos se relacionan con los niveles más elevados de los tres indicadores de problemas conductuales que son: conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias. Entre tanto García y Gracia (2009) observan que unos mayores niveles de problemas de conducta entre los adolescentes de mayor edad, así como entre los adolescentes cuyos padres tenían un menor nivel educativo y en cuanto a la estructura familiar sólo se observó un mayor nivel de conductas disruptivas en el aula entre los adolescentes que no vivían con ambos padres biológicos.

Hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental negativos y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares de las instituciones públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero del departamento de Arequipa.

Diseño Metodológico

Tipo de diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional ya que busca describir la frecuencia en que se presentan ambas variables y la relación que existe entre los diferentes estilos de socialización parental con el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolarizados de los colegios públicos del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Técnicas e Instrumentos

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos pruebas psicométricas para describir las variables (Estilos de socialización parental y consumo de riesgo de alcohol), ambas pruebas fueron aplicadas de forma individual y anónima a cada estudiante seleccionado de nuestra muestra.

Para medir los estilos de socialización parental en adolescentes se utilizó el ESPA29 (Musitu y García, 2001), la cual es una prueba en la que el adolescente valora la actuación de su padre y madre en 29 situaciones significativas, evaluando esta en siete factores: (1) diálogo, (2) displicencia, (3) afecto, (4) indiferencia, (5) coerción física, (6) privación y (7) coerción verbal; y dos dimensiones: (a) Aceptación / Implicación; y (b) Coerción / Imposición. A

partir de las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.

Validez: Se ejecutó la prueba de alfa de Cronbach observándose que la confiabilidad es alta en las siete escalas para ambos progenitores (padre y madre), y la de ítem test obteniéndose el índice más bajo de .337, lo que indica que es un instrumento altamente confiable.

Para medir el consumo de riesgo de alcohol se utilizó el Test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT) cuya versión original fue adaptado al castellano por Contel, Gual y Colom (1999), el consta de 10 preguntas que exploran cantidad y frecuencia de consumo, conductas dependientes y problemas relacionados con el alcohol obteniendo tres tipificaciones: Problemas serios de alcohol, inicios de abuso de alcohol y sin problemas de alcohol.

Validez: Este instrumento mostró un nivel alto de fiabilidad y consistencia interna ($\text{Alpha}=0.88$), con una correlación positiva, estadísticamente significativa de todos los ítems con la puntuación total de la escala.

Población y muestra

Población.

La población consta de todos los adolescentes escolares de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero del departamento de Arequipa. (2801 alumnos) de siete instituciones educativas (I. E. Jorge Basadre Grohmann, 705 alumnos, I. E. Everardo Zapata Santillana, 310 alumnos, la I. E. Manuel Scorza Torres, 193 alumnos, I. E. Gran Libertador Simón Bolívar, 368 alumnos, I. E. 07 de Agosto, 306

alumnos; I. E. Alfred Binet, 78 alumnos y la I. E. Inmaculada Concepción; 841 alumnos).

(UGEL Sur Arequipa, 2012).

Muestra.

La muestra fue seleccionada aleatoriamente y se determinó de acuerdo a la fórmula de muestreo probabilístico para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: Total de la Población.

Z: 1.96 (si la seguridad es del 95%)

p: Proporción esperada (0.5)

q: 1 – p (0,5)

d: Precisión (al ser 95%, el valor “d” sería 0.05)

Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, seleccionándose 338 alumnos divididos entre las siete instituciones educativas públicas del distrito de José Luís Bustamante y Rivero del departamento de Arequipa de la siguiente manera:

Institución Educativa	Población	Muestra
Jorge Basadre Grohmann	705	85
Everardo Zapata Santillana	310	37
Manuel Scorza Torres	193	23

Gran Libertador Simón Bolívar	368	44
07 de Agosto	306	37
Alfred Binet	78	9
inmaculada Concepción	841	101
Total	2801	336

Del total de estudiantes evaluados, un 44% corresponden al sexo masculino, es decir 148; mientras que un 56% son de sexo femenino, siendo 188 adolescentes.

Criterios de Inclusión.

Se incluyó en el presente estudio sólo a los adolescentes escolares que convivan con ambos padres.

Estrategia de Recolección de Datos.

Se solicitó permiso al despacho de dirección de la Institución educativa y se les aplicó las pruebas a los adolescentes escolares en sus respectivos los salones de clase:

Aplicación del ESPA 29.

Aplicación del Test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT).

Criterios de Procesamiento de Información.

Se procesaron los datos utilizando el software Excel y el StatisticalPackageforthe Social Sciences SPSS, con el objetivo de utilizar el coeficiente de chi cuadrado de Pearson para determinar que tan estrecha es la relación entre las dos variables (Estilos de socialización parental y consumo de riesgo de alcohol).



Resultados

A continuación se describirán los resultados obtenidos producto de la investigación; se realizaron 15 tablas con los resultados del análisis estadístico:

Tabla 1

Estilos de socialización parental del padre

Estilos de socialización parental	Nº	%
Autoritativo	38	11.3
Indulgente	74	22.0
Autoritario	104	31.0
Negligente	120	35.7
TOTAL	336	100

El estilo de socialización predominante en el padre es el negligente con un 35.7% del total, seguido del autoritario con un 31%; siendo el Autoritativo el que obtuvo el menor porcentaje con un 11.3% del total.

Tabla 2

Estilos de socialización parental de la madre

Estilos de socialización parental	Nº	%
Autoritativo	37	11.0
Indulgente	72	21.4
Autoritario	61	18.2
Negligente	166	49.4
TOTAL	336	100

Se observa una predominancia del estilo negligente con un 49.4% del total, seguido del indulgente 21.4%; siendo el de menor puntaje el autoritativo con un 11%.

Tabla 3

Estilos de socialización parental del padre relacionado al sexo del adolescente escolar

Género	Estilos de socialización parental									
	Autoritativo		Indulgente		Autoritario		Negligente		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	14	4.2	44	13.1	43	12.8	47	14.0	148	44.0
Femenino	24	7.1	30	8.9	61	18.2	73	21.7	188	56.0
TOTAL	38	11.3	74	22.0	104	31.0	120	35.7	336	100

En el caso del hijo varón el estilo de socialización predominante es el negligente con 14%, en el caso de la hija mujer, también el predominante es el negligente con un 21.7% del total de estudiantes.

Tabla 4

Estilos de socialización parental de la madre relacionado al sexo del adolescente escolar

Género	Estilos de socialización parental									
	Autoritativo		Indulgente		Autoritario		Negligente		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	10	3.0	40	11.9	41	12.2	57	17.0	148	44.0
Femenino	27	8.0	32	9.5	20	6.0	109	32.4	188	56.0
TOTAL	37	11.0	72	21.4	61	18.2	166	49.4	336	100

El estilo de socialización parental materno predominante en los hijos varones es el negligente con un 17%; mientras que en las hijas mujeres también es el negligente con un 32.4%.

Tabla 5
Estilos de socialización parental del padre según institución educativa

Institución educativa	Estilos de socialización parental									
	Autoritativo		Indulgente		Autoritario		Negligente		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Jorge Basadre Grohmann Everardo	15	4.5	4	1.2	54	16.1	12	3.6	85	25.3
Zapata Santillana	4	1.2	13	3.9	9	2.7	11	3.3	37	11.0
Manuel Scorza Torres Gran	2	0.6	4	1.2	7	2.1	10	3.0	23	6.8
Libertador Simón Bolívar	5	1.5	18	5.4	6	1.8	15	4.5	44	13.1
07 de Agosto	0	0.0	10	3.0	24	7.1	3	0.9	37	11.0
Alfred Binet	8	2.4	1	0.3	0	0.0	0	0.0	9	2.7
Inmaculada Concepción	4	1.2	24	7.1	4	1.2	69	20.5	101	30.1
TOTAL	38	11.3	74	22.0	104	31.0	120	35.7	336	100

Los colegios con un estilo predominante autoritario el Jorge Basadre, Manuel scorza y 07 de Agosto; con un estilo Indulgente el Everardo Zapata y el gran Libertador Simón Bolívar; con Negligente el Inmaculada concepción; siendo el único con un estilo Autoritativo el Alfred Binet.

Tabla 6
Estilos de socialización parental de la madre según institución educativa

Institución educativa	Estilos de socialización parental									
	Autoritativo		Indulgente		Autoritario		Negligente		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Jorge Basadre	15	4.5	4	1.2	18	5.4	48	14.3	85	25.3
Grohmann Everardo										
Zapata Santillana	4	1.2	13	3.9	9	2.7	11	3.3	37	11.0
Manuel Scorza	2	0.6	4	1.2	7	2.1	10	3.0	23	6.8
Torres Gran										
Libertador Simón Bolívar	4	1.2	18	5.4	4	1.2	18	5.4	44	13.1
07 de Agosto	0	0.0	8	2.4	1	0.3	28	8.3	37	11.0
Alfred Binet	8	2.4	1	0.3	0	0.0	0	0.0	9	2.7
Inmaculada Concepción	4	1.2	24	7.1	22	6.5	51	15.2	101	30.1
TOTAL	37	11.0	72	21.4	61	18.2	166	49.4	336	100

El estilo predominante es el Negligente en las instituciones: Jorge Basadre, Manuel Scorza, Gran Libertador Simón Bolívar, 07 de Agosto e Inmaculada Concepción; indulgente en Everardo Zapata y Gran Libertados Simón Bolívar, siendo el único con un estilo autoritativo el Alfred Binet.

Tabla 7
Consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes

Consumo de riesgo de alcohol	Nº	%
Problemas serios de alcohol	161	47.9
Inicios de abuso de alcohol	105	31.3
Sin problemas de alcohol	70	20.8
TOTAL	336	100

El mayor porcentaje de adolescentes consumen alcohol (79.2%), de los cuales un 47.9% se podría considerar tienen problemas serios de alcohol; y tan solo un 20.8% del total no muestra ningún tipo de problema con el alcohol.

Tabla 8
Consumo de riesgo de alcohol en adolescentes según sexo

Consumo de riesgo de alcohol								
Género	Problemas serios de alcohol		Inicios de abuso de alcohol		Sin problemas de alcohol		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculino	120	35.7	11	3.3	17	5.1	148	44.0
Femenino	41	12.2	94	28.0	53	15.8	188	56.0
TOTAL	161	47.9	105	31.3	70	20.8	336	100

El sexo masculino presenta el mayor porcentaje de adolescentes con problemas serios de alcohol con un 35.7% del total.

Tabla 9

Consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares de acuerdo a la institución educativa.

Institución Educativa	Consumo de riesgo de alcohol							
	Problemas serios de alcohol		Inicios de abuso de alcohol		Sin problemas de alcohol		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Jorge Basadre Grohmann	2	0.6	36	10.7	47	14.0	85	25.3
Everardo Zapata Santillana	19	5.7	14	4.2	4	1.2	37	11.0
Manuel Scorza Torres	10	3.0	11	3.3	2	0.6	23	6.8
Gran Libertador Simón Bolívar	34	10.1	8	2.4	2	0.6	44	13.1
07 de agosto Alfred Binet	25	7.4	10	3.0	2	0.6	37	11.0
	2	0.6	7	2.1	0	0.0	9	2.7
Inmaculada Concepción	69	20.5	19	5.7	13	3.9	101	30.1
TOTAL	161	47.9	105	31.3	70	20.8	336	100

La institución con un mayor porcentaje de adolescentes sin problemas de alcohol es el Jorge Basadre; mientras que las otras instituciones se encontrarían entre el inicio de consumo y la presencia de problemas serios de alcohol.

Tabla 10

Relación entre los estilos de socialización parental del padre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares

Consumo de riesgo de alcohol	Estilos de Socialización parental del Padre									
	Autoritativo		Indulgente		Autoritario		Negligente		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Problemas serios de alcohol	5	1.5	26	7.7	75	22.3	55	16.4	161	47.9
Inicios de abuso de alcohol	20	6.0	29	8.6	22	6.5	34	10.1	105	31.3
Sin problemas de alcohol	13	3.9	19	5.7	7	2.1	31	9.2	70	20.8
TOTAL	38	11.3	74	22.0	104	31.0	120	35.7	336	100

El estilo de socialización parental predominante en el padre de adolescentes con problemas serios de alcohol es el autoritario con un 22.3%, seguido del negligente con un 16.4%

Tabla 11

Estadísticos para los estilos de socialización parental del padre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,158	6	,000
Razón de verosimilitudes	55,879	6	,000
N de casos válidos	336		

La prueba de Chi Cuadrado nos da una significación inferior al 5% por lo que se puede descartar la hipótesis nula, indicándonos que existe una relación entre los estilos de socialización del padre y el consumo de riesgo de alcohol.

Tabla 12

Coefficientes de correlación para los estilos de socialización parental del padre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,364	,000
N de casos válidos		336	

El coeficiente de correlación nos indica que existe una correlación baja entre las variables evaluadas.

Tabla 13

Relación entre los estilos de socialización parental de la madre y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares

Consumo de riesgo de alcohol	Estilos de Socialización parental de la madre									
	Autoritativo		Indulgente		Autoritario		Negligente		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Problemas serios de alcohol	5	1.5	24	7.1	29	8.6	103	30.7	161	47.9
Inicios de abuso de alcohol	22	6.5	30	8.9	18	5.4	35	10.4	105	31.3
Sin problemas de alcohol	10	3.0	18	5.4	14	4.2	28	8.3	70	20.8
TOTAL	37	11.0	72	21.4	61	18.2	166	49.4	336	100

El estilo de socialización parental con más frecuencia en la madre sería el negligente y el autoritario, con un 30.7% y 8.6% del total, que a su vez, corresponden a adolescentes con problemas serios de alcohol.

Tabla 14

Estadísticos para los estilos de socialización parental de la madre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,391	6	,000
Razón de verosimilitudes	41,317	6	,000
N de casos válidos	336		

La prueba de Chi Cuadrado nos brinda una significación inferior al 5% para la prueba de hipótesis, por lo que se rechaza la hipótesis nula en lo relacionado a los estilos de socialización parental de la madre y el consumo de riesgo de alcohol.

Tabla 15

Coefficientes de correlación para los estilos de socialización parental de la madre y el consumo de riesgo de alcohol en adolescentes escolares

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,324	,000
N de casos válidos		336	

El valor del coeficiente de contingencia obtenido es de 0.324, lo que nos da a entender que existe una correlación baja entre las variables estudiadas.

Discusión

En la investigación realizada por Pons & Berjano (1997) encontraron que “el consumo abusivo de alcohol entre los adolescentes se encuentra relacionado con la percepción filial de estrategias paternas basadas en la reprobación, la crítica, el castigo disciplinario y en ocasiones físico” además agregan la importancia que tiene la existencia de canales de comunicación que permitan una adecuada transmisión y expresión de afecto entre los miembros de la familia; esto se relaciona positivamente con lo encontrado en la investigación, ya que como se puede observar en la tabla 10, los adolescentes que percibían como autoritario y negligente el estilo de socialización de su padre, presentaban a su vez problemas serios de alcohol en un 22.3%, y 16.4% respectivamente; situación que se repite en la percepción del estilo de socialización de la madre observado en la tabla 11 dando como resultado que el estilo negligente y autoritario presentaron un 30.7% y 8.6% de problemas serios de alcohol respectivamente. Además, que obteniendo los valores Chi cuadrado inferiores al 0.05, se falla en comprobar la hipótesis nula, agregando la posibilidad de la existencia de una correlación entre los estilos de socialización parental de ambos padres y el consumo de riesgo de alcohol de los adolescentes encuestados.

En lo mencionado por Lorence (2008) indica que el estilo de socialización parental que caracteriza a las madres es el autoritario, y el indiferente, situación que se repite en parte en la investigación, donde los estilos de socialización negativos, autoritario, negligente e indulgente presentan las frecuencias más altas.

Esto concuerda con la teoría existente que nos dice que los padres con estilos de socialización parental característicos por pobres muestras de afecto, alta exigencia y pobre comunicación e interés por el adolescente, es decir los estilos de socialización parentales

autoritarios y negligentes (Baumrind, 1991) ocasionarían un ambiente familiar deteriorado y podría llevar a un consumo de bebidas alcohólicas y drogas en general (Marquínez, 1982); debido en gran parte a que se tiene poca o nula utilización del dialogo conjunto y razonamiento como estrategias para resolver conflictos que puedan evitar la desviación de la conducta del adolescente hacia el consumo indiscriminado de bebidas alcohólicas con el objetivo de superar la frustración originada en el seno familiar. Mussen&Hetherington (1983) citando a Maccoby& Martin.

Varios autores (Felson&Zielinsky, 1989; Musitu& Gutiérrez, 1990; Noller& Callan, 1991; Fontaine et al., 1992) señalan a los estilos parentales colaborativos y afectivos como una fuente que permite el desarrollo en los hijos de confianza en sí mismos, autoestima y autocontrol, lo que podría predecirse en mejores estrategias para superar la presión grupal relacionada al consumo de alcohol (Peinado et al., 1993; y el Programa de prevención desde la comunidad educativa citando a Parra, 1994)

Gracia, Fuentes y García (2010) mencionan que los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentaron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes; esta afirmación guarda relación con los resultados obtenidos en esta investigación, donde se observa que en la tabla 10, de 38 estudiantes que presentaron un estilo de socialización autoritativo, solo 5 presentan problema serios de consumo de alcohol, situación que se repite en los resultados de la tabla 13, donde también solo 5 estudiantes presentaron problemas serios de alcohol de un total de 38 estudiantes, que dieron como resultado con un estilo de socialización parental autoritativo; sin embargo sería importante mencionar que si bien el porcentaje de problemas serios de consumo de alcohol es menor, en ambos casos existe también

un porcentaje elevado de inicios de abuso de consumo de alcohol con 20 y 22 estudiantes (del total de 38 adolescentes) para el estilo de socialización del padre y madre respectivamente.

Un aspecto adicional que merece ser mencionado sería lo concerniente a la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, que como se observa en la Tabla 5, el estilo de socialización parental predominante sería el autoritario con un total de 54 estudiantes y en la Tabla 6 sería el negligente con 48 estudiantes (de un total de 85), estilos que serían considerados como predominantemente negativos; sin embargo en la Tabla 9 se puede observar que es la única institución educativa con un mayor porcentaje de adolescentes sin problemas de alcohol, con un total de 47 de 85 estudiantes, por lo que a simple vista podría pensarse que existiría una relación entre el estilo de autoritario y negligente con el alto porcentaje de adolescentes sin problemas de alcohol, situación que no es necesariamente acertada y que merecería una mayor investigación.

Finalmente se puede mencionar el porcentaje alarmante de adolescentes con inicios y problemas serios de consumo de alcohol donde el 79.2% del total consumen y/o han consumido alcohol frecuentemente (Tabla 7) lo que coincide con las estadísticas de la OMS y el INEI que indican que la adolescencia es la etapa del ciclo vital donde se presenta mayor cantidad de conductas de riesgo relacionadas al consumo de alcohol; además es importante agregar que es en la población adolescente masculina es donde se presenta una mayor incidencia de problema serio de alcohol con 120 de un total de 148 estudiantes, pero sin dejar de lado también el alto porcentaje de adolescentes mujeres que se encuentran en inicios de abuso de alcohol con un total de 94 de 188 estudiantes.

Conclusiones

PRIMERA: Existe una correlación entre los estilos de socialización parental negativos y el consumo de riesgo de alcohol en estudiantes adolescentes del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, sin embargo esta es baja.

SEGUNDA: El mayor porcentaje de padres y madres de familia presentaban estilos de socialización negativos, siendo el de menor porcentaje el autoritativo.

TERCERA: Existe un porcentaje muy alto de consumo de riesgo de alcohol en los adolescentes evaluados.

CUARTA: Los adolescentes varones presentan mayores problemas de consumo de riesgo de alcohol, mientras que en las mujeres se evidencia inicios de abuso de alcohol.

Sugerencias

1. Investigar a mayor profundidad la relación existente entre los estilos de socialización parental con el consumo de riesgo de alcohol, no solo desde enfoques correlativos sino también causales, a través de investigaciones de tipo experimental y cuasi-experimental que permitan un conocimiento más profundo sobre este tema.
2. Investigar que otras variables adicionales a los estilos de socialización parental tendrían un papel determinante al momento de producirse el inicio y permanencia de consumo de riesgo de alcohol en adolescentes, de manera que se pueda ampliar el espectro de conocimiento sobre el tema y permita el desarrollo de estrategias de intervención y prevención más efectivas.
3. Ya que el ciclo de desarrollo vital es un proceso donde la adolescencia es parte consecuente del desarrollo en la niñez, es recomendable ampliar el rango de investigación por medio de estudios longitudinales que permita medir con mayor precisión la influencia de los estilos de socialización parental y su relación con el consumo de riesgo de alcohol a lo largo del proceso evolutivo vital.

Limitaciones

- Las pruebas aplicadas, al ser del tipo auto-reporte miden básicamente la percepción del evaluado lo que deriva en la alta subjetividad de la información obtenida.
- Al seleccionarse solo instituciones educativas públicas, para efectos del estudio, los resultados obtenidos no podrían ser generalizados para toda la población estudiantil del distrito.
- El objetivo del estudio busca obtener una correlación entre las variables, por lo que no pretende establecer ningún tipo de afirmación sobre la causalidad de alguna de las variables respecto de la otra.
- A pesar de que se hizo todos los esfuerzos posibles, al aplicarse los test psicológicos de forma grupal y en un ambiente compartido, es probable que exista un sesgo en la resolución de las preguntas, considerando la facilidad con la que los adolescentes ejercen influencia unos con otros al momento de responder las preguntas.

Referencias

- Ajangiz, R., Apodaka, P., González, R., Kristobalena, V., Nieto, A., Ruiz de Gauna, P. & Sampedro, R. (1988). *La juventud de Bilbao: Consumo de drogas, tiempo libre, autoconcepto y rendimiento escolar*. Bilbao, España: I.C.E. Universidad del País Vasco.
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Valencia, España: Universitat de Valencia. Recuperado de <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arruabarrena, M. & de Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia: Evaluación y tratamiento*. Madrid, España: Pirámide.
- Babor, T., Higgins-Biddle, J., Saunders, J. & Monteiro, M. (2001). *AUDIT, The alcohol use disorders identification test*. World Health Organization. Recuperado de http://www.talkingalcohol.com/files/pdfs/WHO_audit.pdf
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*. (11). 56-95. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233896559_The_Influence_of_Parenting_Style_on_Adolescent_Competence_and_Substance_Use

Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina:Amorrortu Editores.

Bersabé, R., Rivas, T., Fuentes, M. & Motrico, E. (2002). Aplicación de la teoría de la generalizabilidad a una escala para evaluar estilos de autoridad paternal. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*. (4). 111-119. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2809592>

Bleichmar, H. (1997). *Avances en psicoterapia psicoanalítica: Hacia una técnica de intervenciones específicas*. Barcelona, España: Paidós.

Bousha, D. & Twentyman, C. (1984). Mother-child interaction style in abuse, neglect and control groups: Naturalistic observations in the home. *Journal of Abnormal Psychology*. (93). 106-114. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1984-15221-001>

Burgess, R. & Conger, R. (1978). Family interaction in abusive, neglectful and normal families. *Child Development*. 49(4). 1163-1173. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1128756>

Castaño, G. (2003). El fenómeno de las drogas lícitas e ilícitas en las Américas. *Comisión Interamericana para el control del abuso de Drogas/CICAD*. 16, 24 – 30.

Gazquez, M., Garcia, J. & Garcia, A. (2016) *Prevención de las adicciones en el contexto escolar*.

Universidad Miguel Hernández de Elche. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Clayton R. (1992). *Transitions in drug use: Risk and protective factors: Vulnerability to drug abuse*. Washington, DC, US: American Psychological Association. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/10107-001>

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas – DEVIDA (2015). *Reporte estadístico sobre consumo de drogas en el Perú: Prevención y Tratamiento*. Presidencia del consejo de Ministros, Perú. Recuperado de: <http://www.simdev.gob.pe/2015/12/reporte-estadistico-sobre-consumo-de-drogas-en-el-peru-2015/>

Contel, M., Gual, A. & Colom, J. (1999). *Test para la identificación de trastornos por uso de alcohol (AUDIT)*. Barcelona, España: Organización Técnica de Drogodependencias.

Elzo, J., Amatria, M., González de Audicana, M., Echeburua, E. & Ayestarán, S. (1987). *Drogas y escuela III*. San Sebastián, España: Escuela Universitaria de Trabajo Social.

Esteve, J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf?sequence=1>

Fantin, M., & Garcia, H., (2011) Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias

adictivas. *Ajayu*, 9(2), 193-214. Recuperado de

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n2/v9n2a1.pdf>

Felson, R., & Zielinski, M. (1989). Children's Self-Esteem and Parental Support. *Journal of Marriage and Family*, 51(3), 727-735. Recuperado de

<http://www.jstor.org/stable/352171>

Fiestas, F., (2011) *Medidas de salud pública para reducir la carga de enfermedad generada por el consumo de alcohol en la sociedad*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Salud.

Recuperado de

http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/4/jer/evidencias/Nota%20t%C3%A9cnica-1_Medidas_salud_publica_para_control_uso_alcohol.pdf

Fontaine, A., Campos, B. & Musitu, G. (1992). Percepção das interações familiares e conceito de si própria na adolescência. *Cadernos de Consulta Psicológica*. (8), 69-78. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/gonzalo/20cuadern-cultura.pdf>

Funes, J. (1984). *La nueva delincuencia juvenil*. Barcelona, España: Paidós.

Gaudin, J., Polansky, N., Kilpatrick, A. & Shilton, P. (1996). Family functioning in neglectful families. *Child Abuse and Neglect*. 20. 363-377. Recuperado de

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0145213496000051>

García, F. & Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*. 44: 101-131. Recuperado de http://www.uv.es/garpe/C_/A_/C_A_0037.pdf

Gracia, E., Fuentes, M. & García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Intervención Psicosocial*. 3. 265 -278. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507007.pdf>

Grann, M., Fazel, S. (2004). Substance misuse and violent crime: Swedish population study. *Center for violence prevention*. 328:1233-1234. Recuperado de <http://pubmedcentralcanada.ca/pmcc/articles/PMC416597/pdf/bmj32801233.pdf>

Herrera, P. (1999). Principales Factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana Pediatría*. 71:39-42. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v71n1/ped06199.pdf>

Hogan, M. (2000). Diagnosis and treatment of teen drug use. *Medical Clinics of North America*. 84: 927 – 966. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025712505702686>

Hussein Rassol, G; Sánchez Díaz, E; Villar Luis, M A; Pillon, S C; (2005). Análisis prospectivo de la enseñanza de prevención de consumo de alcohol y salud reproductiva en facultades/escuelas de educación de Lima-Perú. 2003-2004. *Revista Latino-Americana de*

Enfermagem, 13:854-862. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421851013>

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (1993). *IX Censo Nacional de Población y IV de Vivienda*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2015). *Perú: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles 2014*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1212/Libro.pdf

Jones, F. & Miller, W. (1974). The effective use of negative attention for reducing group disruption in special elementary school class rooms. *Psychological Record*. 24: 435-448.

Kaminer, Y. (1999). Addictive disorders in adolescent. *Psychiatric Clinics of North America*. 22(2):275-89. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193953X05700769>

Lackovic-Grgin, K. & Dekovic, M. (1990). The contribution of significant others to adolescents self-esteem. *Adolescence*. 25: 839-846. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/28beaaa4f63a952a9135f4bd20dc7319/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054>

Lila, M. (1994): *Psicosociología de la familia*. Valencia, España: Albatros.

Lila, M., Musitu, G. & Molpeceres, M. (1994). *Familia y autoconcepto*. Valencia, España: Albatros.

Lila, M. & Marchetti, B. (1995). Socialización familiar. Valores y autoconcepto. *Información Psicológica*. 59: 11-17.

Lorence, B., (2008). Proceso de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial. Fundación acción familiar. Madrid, España. Recuperado de http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf

Madrid, I; Martínez, I; Fuentes, M C; García, F; (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25:235-242. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289128256006>

Mangrulkar, L., Whitman, C. & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf

Marques, A., & Cruz, M. (2000). O adolescente e o uso de drogas. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 22(2), 32-36. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S1516-44462000000600009>

Marquínez, F. (1982). *Investigación epidemiológica aplicada a la prevención de las drogodependencias en Guipúzcoa*. San Sebastián, España: Agipad.

Mathews, I., & Pilon, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico, en el Perú. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 12, 359-368. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692004000700010>

McDonnald, L. & Pien, D. (1982). Mother conversational behavior as a function of interactional intent. *Journal of Child Language*. 9: 337-358. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1017/S030500090000475X>

Mercer, G & Kohn, P. (1980). Childrearing factors, authoritarianism, drug use attitudes and adolescence drug use: A model. *Journal of Genetic Psychology*. 136: 159-171. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221325.1980.10534110>

Musitu, G. & Allat, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia, España: Albatros.

Molpeceres, M. (1994). *El sistema de valores. Su configuración cultural y su socialización familiar en la adolescencia*. Valencia, España: Universidad de Valencia.

Moreno, J. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *Anales de Psicología*. 18: 135-150. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/08-18_1.pdf

Mussen, P., & Hetherington, E. M. (1983). *Handbook of Child Psychology: Socialization, Personality and Social Development*, 4. New York: John Wiley and Sons.

Musitu, G. & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona, España: Octaedro.

Musitu, G., Roman, J. & Gracia, E. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona, España: Labor.

Musitu, G. & García, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, España: TEA.

Musitu, G. & Gutiérrez, M. (1990). Parent's educational practices and socialization. *Cadernos de Consulta Psicológica*. 6: 13-23. Recuperado de

https://sigarra.up.pt/fpceup/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=10949&pv_cod=524a2CI9aJla

National Survey on Drug Use and Health.(2002). *National Findings*. Washington: Substance Abuse and Mental Health Services Administration.Recuperado de <http://doi.org/10.3886/ICPSR03903.v6>

Noller, P. &Callan, V. (1991).*The adolescent in the family*.Londres, Reino Unido: Routledge.

Chevarría, M. (2009). *¿Qué significa ser padres?*.Ciudad de México, México: Trillas.

Orlansky, H. (1949). Infant care and personality.*Psychological Bulletin*. 46: 1-48. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/h0058106>

OMS. (2004). *Progress Report 2004-2005. Child and Adolescent Health and Development*. Geneva: World Health Organization.Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43458/1/9789241594226_eng.pdf

Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Orrantia, J. & Fraile, A. (1985). *La droga en la escuela: Tres estudios sobre las drogas en Euskadi*.Vitoria: Gobierno Vasco.

- Palmonari, A., Pombeni, M. & Kirchler, E. (1992). Evolution of the selfconcept in adolescence and social categorization processes. *European Review of Social Psychology*. 3: 285-308. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14792779243000096>
- Paterson P., Hawkins J., Catalano R. (1992). Evaluating comprehensive community drug risk reduction interventions: Design challenges and recommendations. *Evaluation Review: A journal of Applied Social Research*. 16:579 -602. Recuperado de <https://www.ncjrs.gov/App/Publications/abstract.aspx?ID=157660>
- Parke, R. (1969). Effectiveness of Punishment as an Interaction of Intensity, Timing, Agent Nurturance, and Cognitive Structuring. *Child Development*, 40(1), 213-235. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1127169> doi:1
- Perez-Delgado, E. (1994). *Familia y educación: Relaciones familiares y desarrollo personal de los hijos*. Valencia. España: Generalit Valenciana
- Peinado, A., Pereña, F & Portero, P. (1993). *La cultura del alcohol entre los jóvenes de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Comunidad de Madrid. Recuperado de <http://www.madrid.org>
- Pons, J. & Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema* 9(3), 609-617 Recuperado de

<http://www.psicothema.com/pdf/131.pdf>

Pons, J. (1998). El modelado familiar y el papel educativo de los padres en la etiología del consumo de alcohol en los adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 72: 251-266.
Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/resp/v72n3/modelad.pdf>

CEDRO (2010). *El problema de las drogas en el Perú*. Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas. Recuperado de
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/14D02C10E8677F70052577B4005AE591/\\$FILE/drogas_Peru_EPD_2010.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/14D02C10E8677F70052577B4005AE591/$FILE/drogas_Peru_EPD_2010.pdf)

Programa de prevención desde la comunidad educativa (1994). *Alcohol y adolescencia: hacia una educación preventiva*. Madrid, España: CCS.

Protinsky, H. & Shilts, L. (1990). Adolescent substance use and family cohesion. *Family Therapy*. 17: 173-175. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/232509919_Adolescent_substance_use_and_family_cohesion

Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico*. (Tesis de doctorado). Recuperado de
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15427/ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rashad, I. & Kaestner, R. (2004). Teenage sex, drugs and alcohol use: problems identifying the cause of risky behaviors. *J Health Economics*. 23:493–503. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167629604000244>

Salazar, E., Ugarte, M., Vasquez, L. & Loaiza, J. (2004). Consumo de alcohol y drogas y factores psicosociales asociados en adolescentes de Lima. *Anales de la facultad de medicina* 65(3), 179-187. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v65n3/a04v65n3.pdf>

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.

Sears, R., MacCoby, E. & Levin, H. (1957). *Patterns of child rearing*. Evanston: Row - Peterson.

Whiting, J. & Child, I. (1953). *Child training and personality: A crosscultural study*. New Haven: Yale University Press. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1954-00782-000>

Anexos

ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

ESPA29

FORMA PADRE

GRADO:

SEXO:

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que tu padre responde cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

SI OBEDEZCO LAS COSAS QUE ME MANDA			
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI NO ESTUDIO O NO QUIERO HACER LOS DEBERES QUE ME MANDAN EN EL COLEGIO			
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI VIENE ALGUIEN A VISITARNOS A CASA Y ME PORTO CON CORTESIA			
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ROMPO O ESTROPEO ALGUNA COSA DE MI CASA			
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI TRAIGO A CASA LA LIBRETA DE NOTAS A FINAL DE CURSO CON BUENAS CALIFICACIONES			
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI SOY SUCIO Y DESASTRADO			
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ME PORTO ADECUADAMENTE EN CASA Y NO INTERRUMPO SUS ACTIVIDADES			
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI SE ENTERA QUE HE ROTO O ESTROPEADO ALGUNA COSA DE OTRA PERSONA, O EN LA CALLE			
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI TRAIGO A CASA EL BOLETIN DE NOTAS AL FINAL DEL CURSO CON ALGUN SUSPENSO			
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI AL LLEGAR DE NOCHE, VUELVO A CASA PARA IR A ALGUN SITIO, SIN PEDIRLE PERMISO A NADIE			
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ME MARCHO DE CASA PARA IR A ALGUN SITIO, SIN PEDIRLE PERMISO A NADIE			
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ME QUEDO LEVANTADO HASTA MUY TARDE, POR EJEMPLO VIENDO TELEVISION			
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI LE INFORMA ALGUNO DE LOS PROFESORES DE QUE ME PORTO MAL EN CLASE			
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI CUIDO MIS COSAS Y COY LIMPIO Y ASEADO			
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI DIGO UNA MENTIRA Y ME DESCUBREN			
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI RESPETO LOS HORARIOS ESTABLECIDOS EN MI CASA			
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ME QUEDO POR AHÍ CON MIS AMIGOS (AS) Y LLEGO TARDE A LA CASA			
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ORDENO Y CUIDO LAS COSAS EN MI CASA			
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ME PELEO CON ALGUN AMIGO O ALGUNO DE MIS VECINOS			
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ME PONGO FURIOSO Y PIERDO EL CONTROL POR ALGO QUE ME HA SALIDO MALO POR ALGO QUE NO HE PODIDO OBTENER			
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
CUANDO NO COMO LAS COSAS QUE ME PONEN EN LA MESA			
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI MIS AMIGOS O CUALQUIER PERSONA LE DICEN QUE SOY BUEN COMPAÑERO			
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI HABLA CON ALGUNO DE MIS PROFESORES Y RECIBE ALGUN INFORME DEL COLEGIO QUE ME PORTO BIEN			
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ESTUDIO LO NECESARIO Y HAGO LOS DEBERES Y TAREAS DEL COLEGIO			
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI FASTIDIO EN CASA Y NO DEJO QUE MIS PADRES VEAN LAS NOTICIAS O EL PARTIDO DE FUTBOL			
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI SOY DESOBEDIENTE			
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI COMO TODO LO QUE PONEN EN LA MESA			
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI NO FALTO NUNCA A CLASE Y LLEGO TODOS LOS DIAS PUNTUAL			
Me muestra cariño			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Se muestra indiferente			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
SI ALGUIEN VIENE A VISITARNOS A CASA A VISITARNOS Y HAGO RUIDO Y MOLESTO			
Me priva de algo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Habla conmigo			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Le da igual			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Me riñe			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me pega			
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE



TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS POR USO DE ALCOHOL

AUDIT

Pregunta	Códigos				
	0	1	2	3	4
¿Con que frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	Nunca	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 veces a la semana	Cuatro o más veces a la semana
¿Cuánto consume de bebidas alcohólicas en un día de consumo normal?	1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10 o más
¿Con que frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en una sola ocasión de consumo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi diario
¿Con que frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez que había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi diario
¿Con que frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de Usted porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario
¿Con que frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi diario

haber bebido mucho el día anterior?					
¿Con que frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi diario
¿Con que frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi diario
¿Usted o alguna otra persona han resultado heridos porque Usted había bebido?	No		Sí, pero no en el curso del último año		Si, el último año
¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?	No		Sí, pero no en el curso del último año		Si, el último año