

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“RENDIMIENTO ESCOLAR, CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”

Tesis presentada por la Bachiller:

CLAUDIA ANDREA DALGUERRE ARRISUEÑO

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Asesor:

Dr. Héctor Martínez Carpio

Arequipa – Perú

2017

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	01
Resumen	02
Abstract	03
Introducción	04

CAPITULO I

Marco Teórico	06
Problema de Investigación	07
Variables	07
Rendimiento Académico	07
Clima Social Familiar	07
Hábitos de Estudio	08
Objetivos	09
Antecedentes Teóricos – Investigativos	10
Rendimiento Escolar	16
Teoría del Clima Social Familiar de Moos	23
La Familia	26
Hábitos de Estudio	29
Métodos de Estudios	35
Hipótesis	40

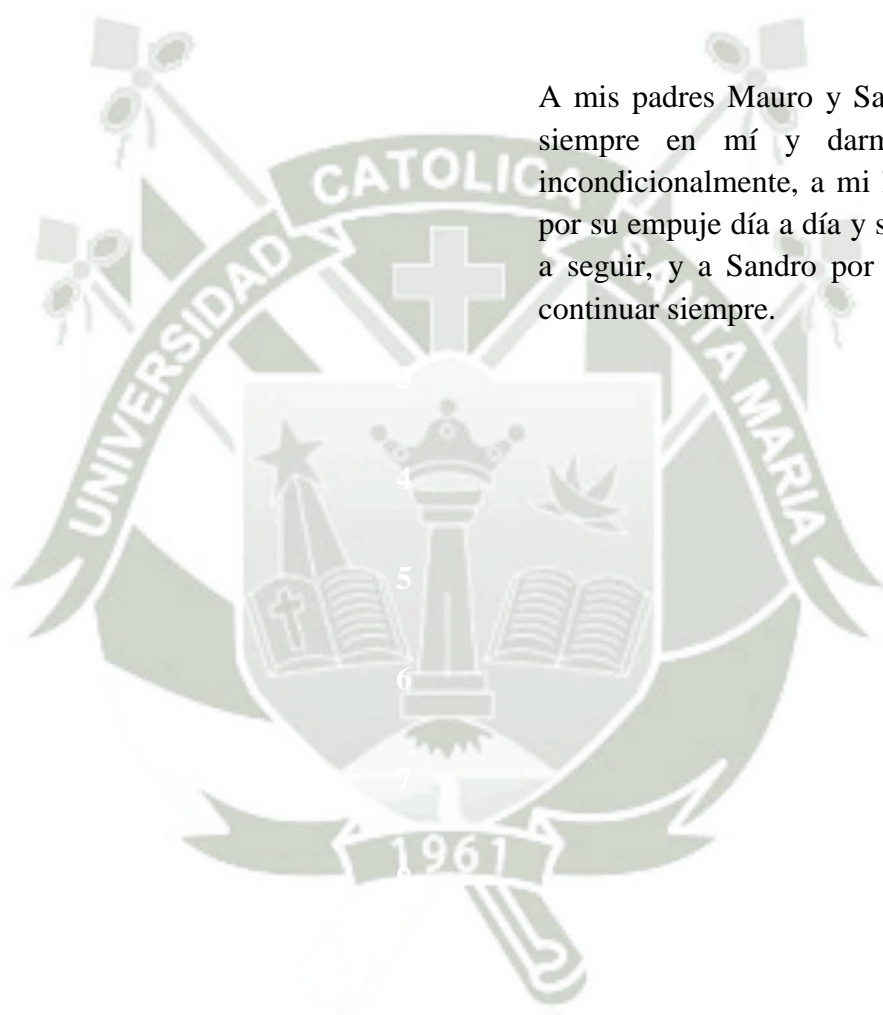
CAPITULO II

Diseño Metodológico	41
Tipo de Investigación	42
Diseño de Investigación	42
Instrumentos	43
Población y Muestra.....	45
Muestra y Método de Muestreo	45
Estrategias de Recolección de Datos.....	46
Criterios de Procesamiento de Información	48

CAPITULO III

Resultados	49
Presentación de los resultados.....	50
Discusión.....	65
Conclusiones	69
Sugerencias	71
Limitaciones.....	72
Referencias	73
Anexos	81

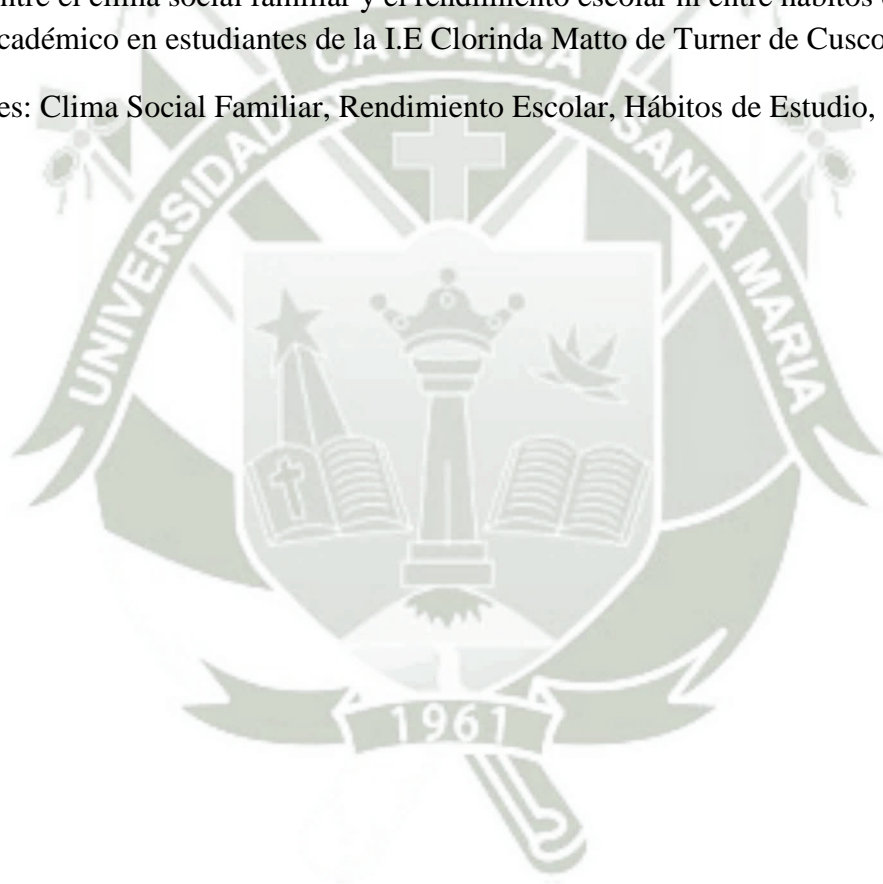
A mis padres Mauro y Sara por confiar siempre en mí y darme su apoyo incondicionalmente, a mi hermana Rosa por su empuje día a día y ser mi ejemplo a seguir, y a Sandro por impulsarme a continuar siempre.



RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación, es establecer la relación entre el Rendimiento Escolar, Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de educación secundaria. La población se encuentra conformada por de 1° a 5° grado de educación secundaria, púberes-adolescentes, de género femenino, con características similares propias de esta etapa de desarrollo, de niveles socioeconómicos similares. Los datos estadísticos se obtuvieron procesando los resultados de los registros de notas del educando y la aplicación de los instrumentos “Escala del Clima Social en la Familia” y el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85” a las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa en mención. Los resultados de esta investigación demuestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar ni entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la I.E Clorinda Matto de Turner de Cusco.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Rendimiento Escolar, Hábitos de Estudio, Familia



ABSTRACT

The purpose of this research study is to establish the relationship between School Performance, Family Social Climate and Study Habits in high school students. The population is conformed by 1st to 5th grade of secondary education, pubescent-adolescents, of feminine gender, with characteristics similar to this stage of development, of socioeconomic levels. Statistical data were obtained by processing the results of the records of the student's notes and the application of the instruments "Scale of the Social Climate in the Family" and the "Inventory of Study Habits CASM - 85" to high school students of the Institution Educational in mention. The results of this research demonstrate that there is no statistically significant relationship between the family social climate and school performance nor between study habits and academic performance in students of the I.E Clorinda Matto de Turner of Cusco.

Keywords: Family Social Climate, School Performance, Study Habits, Family



Introducción

La presente investigación tiene como finalidad mostrar un panorama claro ante la problemática de identificar el modo en cómo se relacionan el rendimiento académico con dos variables cuya importancia en el ámbito de la Psicología Educativa es innegable: los hábitos de estudio y el clima social-familiar. El primero tomado como la conducta repetida regularmente con el propósito de estudiar para conseguir un buen aprendizaje y el segundo interpretado como el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, como una congruencia entre la respuesta solicitada y la capacidad de aprendizaje propuesto.

Dada la diferencia entre el rendimiento académico nacional y los estándares internacionales pretendo con este trabajo identificar el grado de relación que existe entre el rendimiento académico con el clima social familiar y los hábitos de estudio para que posteriormente, al determinarse el tipo de relación de estas, sea motivo de generar intervención a nivel de adquisición de nuevos y mejores hábitos de estudio en la población. Así como también impulsar una intervención a nivel del entorno familiar de cada estudiante.

La presente tesis se divide en tres capítulos. El primero definirá el problema así como también mostrara la importancia del mismo mientras se aclaran los objetivos generales y específico. Daré a conocer los alcances teóricos pertinentes así como las investigaciones previas a la presente y sus respectivas conclusiones que ayudan a dilucidar los fundamentos sobre los cuales está basada la presente investigación a la par que se definen las variables y se formula las hipótesis.

En el segundo capítulo, correspondiente a la metodología, se aclara sobre el diseño de la investigación, así como los detalles de la muestra y población y los instrumentos a utilizar.

Finalmente el tercer capítulo ilustra sobre los resultados obtenidos, así como las conclusiones y sugerencias de esta investigación.

Al final de esta investigación se espera que se haya podido brindar un aporte significativo a la población de Arequipa y que pueda ser tomada en cuenta en próximos trabajos.

Al ser la educación secundaria el último eslabón de formación de la persona antes de iniciar estudios superiores o ingresar al mundo laboral, presupone una etapa de transición importante por lo cual es determinante en la adquisición de hábitos de estudio que en lo posterior le brindaran herramientas para adecuarse a regímenes de estudio posteriores. Además a cambios a nivel biológico, psicológico y social que durante esta etapa repercuten en las relaciones con su entorno, principalmente la familia. Esta investigación ayudara a tener claro el panorama académico de las estudiantes, a mejorar la relación que tienen con sus padres y aprender formas de aprender y retener lo aprendido.



CAPITULO I

20 MARCO TEORICO

Problema de investigación

¿Cuál es la relación entre el rendimiento escolar, clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de 1º a 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner?

Variables

Rendimiento académico

Figueroa 2004¹, el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El rendimiento escolar es el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por las estudiantes como una congruencia entre la respuesta solicitada y la capacidad de aprendizaje propuesto representado por un número de entre 0 a 20 y que se encuentra en el registro de notas de cada estudiante.

Clima social familiar

Moos (1985)² considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones

¹ Figueroa, Carlos (2004), *Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria, Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>*

² Moos, R., & Trickett, E. (1985). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España. TEA. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josefranciscovera/clima-social-familiar>.*

interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Rodríguez R. y Vera V. (1998)³, asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Hábitos de estudio

Rondón (2001)⁴ define a los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrá arraigar el hábito de estudiar.

³ Rodríguez, R., & Vera, V. (1998). *Scribid*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/39153257/Clima-Familiar>

⁴ Rondón, C. (2001). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador., Caracas.
Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Objetivos

General

Describir la relación entre el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de estudiantes de 1° a 5° grados de educación secundaria.

Describir la relación entre el rendimiento escolar y el clima social familiar de estudiantes de 1° a 5° grados de educación secundaria.

Específico

Identificar los niveles de rendimiento escolar según grado y edad de estudiantes de secundaria.



Antecedentes teóricos – investigativos

Pacheco (1999)⁵ aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn a estudiantes del Colegio La Salle del Cusco como pre y post prueba del programa Mejoramiento de los Hábitos de estudio que consistía en sesiones de charlas y de trabajos aplicadas durante todo el año lectivo, halló que los hábitos de estudio pueden ser mejorados mediante la aplicación de programas adecuados. Tras la aplicación del programa mostraron mejoría en todos los grados y en ambos sexos manifestándose mejor respuesta en las mujeres y en grados inferiores observando un promedio de mejoramiento de 25% en primer, segundo y tercer grados. Al mismo tiempo manifiesta que el hábito más difícil de modificar es el de la lectura.

Guerra E. (1993)⁶ en su estudio titulado Clima Social Familiar en adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico, halló que los estudiantes que provienen de familias con buenos niveles de cohesión, alcanzan buenos niveles de rendimiento escolar, que la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento y que el ambiente escolar que estimula la comunicación también ejerce una influencia positiva en el rendimiento

Umeres (1998)⁷ realizó una investigación con el propósito de determinar si los hábitos inadecuados de estudio se asocian con el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del 5to año de secundaria de la ciudad de Calca, para lo cual utilizó el inventario de hábitos de estudio

⁵ Pacheco Luza, E. (1999). *Evaluación, diagnóstico y mejoramiento de los hábitos de estudio en estudiantes secundarios. Cusco.*

⁶ Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en el adolescente y su influencia en el Rendimiento académico. Lima.*

⁷ Umeres Castilla, H. A. (1998). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la ciudad de Calca. Cusco.*

CASM – 85, entrevistas, examen psicotécnico y actas de evaluación consolidadas al final, entre varones y mujeres. Los resultados obtenidos revelan que si existe relación entre hábitos de estudio inadecuados y bajo rendimiento escolar, así como también que el éxito en el rendimiento escolar no depende significativamente de los hábitos de estudio.

Apaza (1998)⁸, en una investigación intento describir las actitudes y los hábitos de estudio de los estudiantes ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados de la ciudad del Cusco, utilizó, además de entrevistas y encuestas, el inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn. Los resultados obtenidos señalan que el 75% de la muestra evaluada presenta hábitos de estudio inadecuados.

Cabrera Arias y Sánchez Andia (2000)⁹. En la investigación titulada Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, Guanajuato, México, intentaron medir la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en una muestra de 221 estudiantes de nivel superior de dos instituciones, una de educación pública y la otra de una institución privada, los resultados obtenidos revelan que existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre ambas dependencias y que estas tienen mejor correlación con el promedio de calificaciones.

Villahermosa (2001)¹⁰, realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicación negativas en el fracaso escolar de los

⁸ Apaza Kadagand, Y. H. (1998). *Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados de la ciudad del Cusco. Cusco.*

⁹ Cabrera Arias, M. A., & Sanchez Andia, W. M. (2000). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Guanajuato, México. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1*

¹⁰ Villahermosa. (2001). *Monografias.com. Recuperado, de <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio2.shtml>*

educandos del 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Huatta, Puno. Arribo a las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar. El rendimiento académico del estudiante es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a estos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

Tovar (2003)¹¹, realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Germán Villalobos Bravo”, Venezuela. Los resultados obtenidos señalan que en general los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los estudiantes que poseen hábitos de estudio y las de los que no lo posee.

Gonzáles Barbera (2003)¹² en su tesis doctoral en la ciudad de Madrid llamada “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” utilizando entre otros instrumentos la prueba LASSI (Inventario de habilidades de aprendizaje y estudio) y las actas académicas de cada estudiante encontró que aparecen constantemente en estudios relacionados con las estrategias de aprendizaje 2 variable: autocontrol que puede incluirse en el conjunto de hábitos de estudio que Beltrán en 1996 denomina “meta cognitivas”; y la comprensión para el estudio definidas por el mismo Beltrán como “estrategias de personalización de conocimientos”.

¹¹ Tovar. (2003). *Monografías.com*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

¹² Gonzáles Barbera, C. (2003). *Scribid*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/59708445/Factores-Deter-Min-Antes-Del-Bajo>

Además halló que el nivel socio-educativo de los padres y el que ejercen sobre los hábitos de estudio de sus hijos se relaciona con niveles positivos de rendimiento escolar.

Aparicio y Manco (2005)¹³ en su tesis: Desarrollo de los Hábitos de Estudio en función de los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario, con el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y con el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA; y aplicando un programa experimental denominado: Mejoramiento de hábitos de estudio en función de los estilos de aprendizaje, hallaron que los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje guardan correlación y que, tras la aplicación del programa experimental se muestra mejoramiento de los hábitos de estudio en función de los estilos de aprendizaje quedándose las estudiantes con un solo estilo de aprendizaje en su mayoría. Este era el estilo reflexivo.

Eñoki y Mostacero (2006)¹⁴ en su tesis para obtener el grado de licenciados en psicología el año 2006 llamada Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, hallaron que el 53% de los estudiantes se encuentra en nivel medio y que a su vez no existe relación significativa en las subescalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad y organización con el rendimiento escolar; pero si existe relación significativa entre la subescala control y el rendimiento escolar.

¹³ Aparicio Choque, I., & Manco Ortega, G. (2005). *Desarrollo de los Hábitos de estudio en función de los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario del colegio particular Santa Ana del Cusco - 2005 Aplicación Experimental*. Cusco.

¹⁴ Eñoki, Y., & Mostacero, L. (2006). *Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° de Educación secundaria de la Institución Privada Educativa Virgen del Carmen de la provincia de Virú*. La Libertad.

García Pérez (2010)¹⁵ hizo un estudio del Clima Social Familiar de los estudiantes de 5to grado de secundaria de las instituciones privadas y públicas del distrito de Cusco. Utilizando la escala FES de MOOS halló que más de la mitad de estudiantes se encuentra en el nivel medio de la escala. Del mismo modo encontró que los mayores niveles se encuentran en los colegios particulares y que en colegios nacionales no se alcanzan niveles tan altos como en los particulares.

Cruz Núñez (2010)¹⁶, en su tesis, *Relación de Hábitos de Estudio y Autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*, intento medir la relación que existe entre hábitos de estudio, actitudes y autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana (México), en una muestra de 79 estudiantes, utilizando el “inventario de hábitos de estudio de Wrenn” y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”. Los resultados que encontró fueron que el 83% de los estudiantes posee hábitos de estudio adecuados, 68% actitudes inadecuadas, 97% tiene una autoestima alta a media y un 65% con rendimiento excelente a bueno, con una correlación positiva y significativa entre las tres primeras variables con el rendimiento académico.

Morales López (2011)¹⁷ manifiesta en su investigación llamada *Relación entre el Clima Social Familiar, la Motivación de Logro y el Rendimiento Académico de los estudiantes de*

¹⁵ García Pérez, M. (2010). *Clima Social Familiar de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones privadas y públicas del distrito de Cusco*. Cusco.

¹⁶ Cruz Núñez, F. (2010). *Relación de hábitos de estudio y autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Veracruz, México.

¹⁷ Morales López, L. (2011). *Relación entre el Clima Social Familiar, la motivación de logro y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas particulares de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011*. Chimbote.

educación secundaria de las Instituciones Educativas particulares de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero; usando la escala de Clima Social Familiar de Moos y la Escala de Motivación de Logro, halló que existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico pero no entre Clima Social Familiar y Motivación de Logro. Revela también que el Rendimiento Académico de los estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero es, en su mayoría, bajo.

Tusa Moreta (2012)¹⁸ hizo una investigación en Ecuador. La investigación, llamada El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico. En dicha investigación se llegó a la conclusión de que el Clima Social no influye de forma positiva en el rendimiento académico, pero al mismo tiempo existen varios factores que pueden influir aunque no de forma significativa en el rendimiento escolar, tal como la falta de afectividad, la poca interacción familiar y la incomprensión familiar.

¹⁸ Tusa Moreta, B. (2012). *El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el período septiembre 2011 – marzo 2012*. Ambato, Ecuador. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Rendimiento escolar

Pizarro (1985)¹⁹ sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes.

Figueroa (1995)²⁰ señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Para Tawab (1997)²¹ El rendimiento escolar en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de

¹⁹ Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.*

²⁰ Figueroa, Marcos (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición. Santiago de Chile. Recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>*

²¹ El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Psicología / Pedagogía. Barcelona: Ediciones Trébol.*

la siguiente manera: “Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro. “Al estudiar científicamente el rendimientos, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”. Al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Rodríguez (2000)²² señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Desde mi punto de vista; rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la

²² Rodríguez, Sebastián (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Editorial Paraninfo. 1era edición. Madrid. España. Recuperado de.
<http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>

educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación, etc.

Factores y características del rendimiento escolar

García (1991)²³ después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

²³ García, O. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.*

El rendimiento escolar en el Perú

Para el DCN 2009 – MINEDU, el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza – aprendizaje en el que participa.

Edel, R. (2003)²⁴ conceptúa “el rendimiento escolar como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por si misma las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento escolar a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante, sino, la manera como es influido en el contexto de la institución educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares, razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio.

Niveles del rendimiento escolar:

²⁴ Edel Navarro, R. (2003). *Rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica Iberoamericana. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Gonzáles E. (2009)²⁵ Considera dos niveles en el rendimiento escolar:

Se considera como alto rendimiento escolar al nivel que los estudiantes muestran cuantitativamente en el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura.

Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

Se entiende como rendimiento escolar bajo, a la limitación para asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el aprendizaje de los estudiantes y que no están en condiciones mínimas de alcanzar los estándares de aprobación.

Sin embargo el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional 2012²⁶, considera los niveles de rendimiento escolar como escalas intermedias entre bajo y muy bueno, de la siguiente manera.

²⁵ Gonzáles Lazo, E. (2009). *Bajo Rendimiento Escolar en el AAHH Los Claveles, Piura. Piura.*

²⁶ Ministerio de Educación del Perú (2012). *Diseño Curricular Nacional*

Escala de Calificación Numérica

Escala de calificación numérica	Escala de calificación descriptiva
00 – 10	Bajo
11- 13	Regular
14 – 17	Bueno
18 – 20	Muy Bueno

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2012).²⁷

Escala de calificación de los aprendizajes.

El Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2012²⁸; en el marco del proceso de articulación establece las escalas de calificación de los aprendizajes para cada nivel educativo y para el caso de la educación secundaria se utiliza la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es 11. Cada calificativo representa lo que el estudiante es capaz de hacer en cada criterio de evaluación (capacidades de áreas y actitudes). Este a su vez, comprende un conjunto de indicadores. El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple.

Para establecer el nivel de rendimiento escolar de las estudiantes de la institución educativa seleccionada en la muestra, se utilizara la siguiente escala que concuerda con la equivalencia de la escala vigesimal y literal que utiliza en la educación primaria, cuya fuente es el Diseño Curricular Nacional de Educación.

²⁷ Ministerio de Educación del Perú (2012). *Diseño Curricular Nacional*

²⁸ Ministerio de Educación del Perú (2012). *Diseño Curricular Nacional*

Escala de Calificación Ordinal

Escala de Calificación ordinal	Escala numeral	Descriptiva
Muy bueno = 4	20 a 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.
Bueno = 3	17 a 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Regular = 2	13 a 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamientos durante un tiempo razonable para lograrlo.
Bajo = 1	10 - 00.	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2012).²⁹

Fernández, H (1993); citado por Aliaga, J (1998)³⁰; sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

²⁹ Ministerio de Educación del Perú (2012). *Diseño Curricular Nacional*

³⁰ Aliaga, T. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Teoría del clima social familiar de Moos

Moos (1985)³¹ considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las reacciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Holaban (1996), citado por Kemper, S. (2000)³²: La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007)³³ definen que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

³¹ Moos, R., & Trickett, E. (1985). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España. TEA. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josefranciscoveira/clima-social-familiar>.

³² Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima.

³³ Zimmer, Gembeck y Locke (2007) *La Socialización de los Adolescentes frente a las Relaciones en el Hogar y la Escuela*. Diario de la Adolescencia. Vol. 30. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josefranciscoveira/clima-social-familiar>

Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar

Kemper, S. (2000)³⁴ sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R (1985)³⁵, manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Está integrado por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

³⁴ Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima.

³⁵ Moos, R., & Trickett, E. (1985). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España. TEA. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josefranciscovera/clima-social-familiar>.

- Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- Intelectual – Cultural: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas: organización y control.

- Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La familia

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que el lugar de referirme a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Benites, L. (1997)³⁶ sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y

³⁶ Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista Cultural n°12.

creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

Funciones de la Familia

Romero (1997)³⁷ sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

³⁷ Romero, S. (1997). *Comunicación familiar*. Chile. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Hábitos de estudio

Definición de hábitos de estudio

Covey (1989)³⁸, define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

³⁸ Covey, S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina: Paidós.

Martínez, Pérez y Torres (1995)³⁹, definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Quelopana (1999)⁴⁰, explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.

Poves (2001)⁴¹, señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos.

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto; este proceso está

³⁹ Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1995). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. México DF: Trillas.

⁴⁰ Quelopana, E. (1999). *Guía Metodológica y Científica del Estudiante*. Editorial San Marcos.

⁴¹ Poves, M. (2001). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*. Tarancón.

orientado al logro de metas, por consiguiente el estudio está en función de objetivos y metas establecidas que se pretende lograr en un determinado tiempo.

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que según; Fernández (1991)⁴², son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

Importancia de los hábitos de estudio

Covey (1989)⁴³ refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

⁴² Fernández, Q. (1991). *Habilidades de Estudio y Aprendizaje en la Universidad*. Departamento de Ciencias de la Educación. Oviedo.

⁴³ Covey, S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina: Paidós.

Grajales (2002)⁴⁴, sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, estudiantes, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nacen su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Formación de Hábitos de Estudio

Factores que influyen en la formación de hábitos de estudio

Ellis (1993)⁴⁵, explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación.

Borda y Pinzón (1995)⁴⁶, sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe

⁴⁴ Grajales, H. (2002). *Hábitos de Estudio Universitario*. Centro de Investigación educativa. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

⁴⁵ Ellis, D. (1993). *Como llegar a Master en los estudios*. Estados Unidos: Houghton Mifflin Company.

⁴⁶ Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para Estudiar Mejor*. Bogotá: Magisterio.

ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Martínez, Pérez y Torres (1995)⁴⁷, sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

Tapia (1998)⁴⁸, sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Horna (2001)⁴⁹, plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales. Manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el

⁴⁷ Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1995). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. México DF: Trillas.

⁴⁸ Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Lima: Corito.

⁴⁹ Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú: Renalsa.

momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Soto (2004)⁵⁰, los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los

⁵⁰ Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Lima: Palomino. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

Métodos de Estudio

Borda y Pinzón (1995)⁵¹, explican la importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.

Tapia (1998)⁵², sostiene que el método de estudio; es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad.

López (2000)⁵³, define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Tipos de métodos de estudio.

Lengefeld (1997), refiere que el método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo responde a cinco pasos que a continuación se explica; examinar, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto, en esta fase

⁵¹ Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para Estudiar Mejor*. Bogotá: Magisterio.

⁵² Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Lima: Corito.

⁵³ López, M. (2000). *Como Estudiar con Eficacia*. Madrid: Reducido.

se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se pueden transformar en preguntas los encabezamientos y títulos. Leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros. Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

Tapia (1998)⁵⁴, plantea tres clases de métodos: método total, método por partes y método mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos.

La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

⁵⁴ Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Lima: Corito.

Hernández (1998)⁵⁵, manifiesta que el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados. Éste método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Relación entre método y hábito de estudio

Para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más ordenado y metódico en el estudio; según lo sustentado por López (2000)⁵⁶, todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

⁵⁵ Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Océano.

⁵⁶ López, M. (2000). *Como Estudiar con Eficacia*. Madrid: Reducido.

Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Hernández (1998)⁵⁷, explica que las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas. En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas. García (2000), manifiesta que la aplicación adecuada de las técnicas de estudio permite corregir ciertos hábitos los cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. En la presente investigación se precisa que más allá de las técnicas y métodos, está la actitud de quien asume al estudio como hábito, es importante y prioritario la seguridad, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el estudiante para el estudio.

Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción.

⁵⁷ Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Océano.

Horna (2001)⁵⁸, existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Considerando los aportes referidos se asume que la decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el estudiante evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

Hipótesis

El rendimiento escolar se encuentra asociado con el clima social familiar y los hábitos de estudio.

⁵⁸ Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú: Renalsa.



CAPITULO II

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de investigación

Investigación descriptiva, no experimental, transversal (Hernández, Fernández& Baptista, 2010)⁵⁹

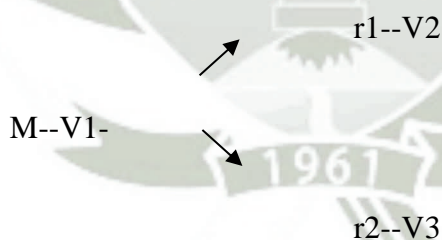
Es descriptiva porque describe los datos y características de la población en estudio.

Es no experimental porque no se controla o manipula una variable de manera intencional para ver sus efectos sobre las otras.

Es transversal y multivariable porque se analizan varias variables en un periodo único de tiempo.

Diseño de investigación

Corresponde a un diseño correlacional multivariable (Hernández, Fernández& Baptista, 2010)⁶⁰, porque se estudian y correlacionan las variables: Rendimiento Escolar, Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio, en un grupo homogéneo.



⁵⁹ Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

⁶⁰ Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Dónde:

- Muestra (M): Muestra.
- Correlación (r_1): Relación entre rendimiento escolar y clima social familiar.
- Correlación (r_2): Relación entre rendimiento escolar y hábitos de estudio.
- Variable 1 (V1): Rendimiento Escolar.
- Variable 2 (V2): Clima Social Familiar.
- Variable 3 (V3): Hábitos de Estudio.

Instrumentos

Escala del clima social en la familia

- **Nombre de la prueba:** Escala del clima social en la familia
- **Autor:** R.H. Moos y E.J. Trickett
- **Administración:** Individual
- **Duración:** En promedio de 30 minutos
- **Objetivo:** Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.
- **Edad de aplicación:** De 10 años en adelante
- **Tipificación:** Baremos para cada una de las escalas
- **Validez:** 0.6
- **Confiabilidad:** 0.8

Inventario de hábitos de estudio CASM-85

- **Nombre:** Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85
- **Autor:** Luis Alberto Vicuña Peri
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Duración:** 15 a 20 minutos aproximadamente
- **Descripción:** el inventario está constituido por 52 ítems, distribuidos en cinco áreas
(¿Cómo estudia usted? ¿Cómo hace sus tareas? ¿Cómo prepara sus exámenes? ¿Cómo escucha las clases? ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?)
- **Objetivo:** Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o instituciones superiores.
- **Edad de aplicación:** De 12 años en adelante
- **Tipificación:** Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1993 con 760 estudiantes.
- **Validez:** 0.8
- **Confiabilidad:** 0.97

Registro de notas

Es el instrumento utilizado por la institución, en los cuales, los profesores de las diferentes asignaturas consignan el logro académico obtenido de las estudiantes, durante los diferentes trimestres escolares.

Población y muestra

La población total de la investigación está conformada por las estudiantes de 1° a 5° grados de educación secundaria, púberes-adolescentes, de género femenino, con características similares propias de esta etapa de desarrollo. De nivel socioeconómico similar. (Tabla 1)

Tabla 1: Distribución de la población por grado escolar

Grado académico	Número de estudiantes (f)	Porcentaje (p)
1° Secundaria	224	21.94
2° Secundaria	236	23.11
3° Secundaria	226	22.14
4° Secundaria	177	17.34
5° Secundaria	158	15.48
Totales	1021	100

Muestra y método de muestreo

La muestra está conformada por 266 estudiantes en total. El método de muestreo es estratificado no probabilístico, lo que supone un procedimiento de selección informal, que no requiere una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)⁶¹.

⁶¹ Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. Recuperado de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Tabla 2: Distribución de la muestra por niveles en secundaria

Nivel escolar	Frecuencia (f)	Porcentaje(p)
Primero	58	21,8
Segundo	66	24,8
Tercero	31	11,7
Cuarto	56	21,7
Quinto	55	20,7
Total	266	100

Tabla 3: Distribución de la muestra por edad

	Frecuencia(f)	Porcentaje(p)
Pre adolescencia o edad escolar media	90	33,8
Adolescencia media o edad escolar superior	176	66,2
Total	266	100

Estrategias de recolección de datos

Se utilizó la Escala del clima social en la familia, el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, y, para la recolección de los datos generales que incluyan el grado de estudios y edad del individuo, éstas serán contrastadas con el registro de notas para calcular la relación.

La aplicación de cada cuestionario fue colectiva, ubicando a las estudiantes seleccionadas en un ambiente separado.

Se aplicó la prueba a todas las estudiantes seleccionadas a la vez.

Tabla 4: Operacionalización de las variables

VARIABLE	INDICADORES	SUB ESCALAS
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es el indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, como una congruencia entre la respuesta solicitada y la capacidad de aprendizaje propuesto	Representado por un número de entre 0 a 20 y que se encuentra en el registro de notas, por asignatura de cada estudiante.
HÁBITOS DE ESTUDIO	<p>ADQUISICIÓN Y MANTENIMIENTO DE HÁBITOS: Evalúa la manera en que se adquieren y mantienen algunos hábitos en el ámbito académico.</p> <p>FOCALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN: Evalúan la manera en como el estudiante centra su atención en el ámbito académico.</p>	<p>Al estudiar. Compuesto por 12 ítems de la escala.</p> <p>Al hacer tareas. Compuesto por 10 ítems de la escala.</p> <p>Al prepararse para los Exámenes. Compuesto por 11 ítems de la escala.</p> <p>Al escuchar las clases. Compuesto por 12 ítems de la escala</p> <p>Al estudiar. Compuesto por 6 ítems de la escala</p>
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	<p>RELACIONES: Evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Consta de 3 subescalas.</p> <p>DESARROLLO: Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Consta de 5 subescalas</p> <p>ESTABILIDAD: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Consta de 2 subescalas.</p>	<p>Cohesión (CO). Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.</p> <p>Expresividad (EX). Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.</p> <p>Conflicto (CT). Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.</p> <p>Autoestima (AU). Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>Actuación (AC). Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.</p> <p>Intelectual-cultural (IC). Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.</p> <p>Social-recreativo (SR). Grado de participación en este tipo de actividades.</p> <p>Modalidad-religiosidad (MR). Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p> <p>Organización (OR). Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.</p> <p>Control (CN). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.</p>

Criterios de procesamiento de información

Se utilizó la estadística inferencial mediante el análisis por la chi cuadrada utilizada para medir variables nominales.

Para medir la fiabilidad de las escalas de medidas usadas durante el test se utilizó el coeficiente del alfa de Crombach.





Presentación de los resultados.

Niveles de rendimiento escolar	Niveles de hábitos de estudio								Total	
	Negativo		Tendencia a negativo		Tendencia a positivo		Positivo			
	f	p	f	p	f	p	f	p	f	p
Bajo	0	0	5	1,9	2	,8	0	0	7	2,6
Regular	2	,8	40	15	56	21,1	48	18	146	54,9
Bueno	2	,8	24	9	51	19,2	35	13,2	112	42,1
Muy bueno	0	,0	1	4	0	0	0	0	1	,4
Total	4	1,5	70	26,3	109	41	83	31,2	266	100

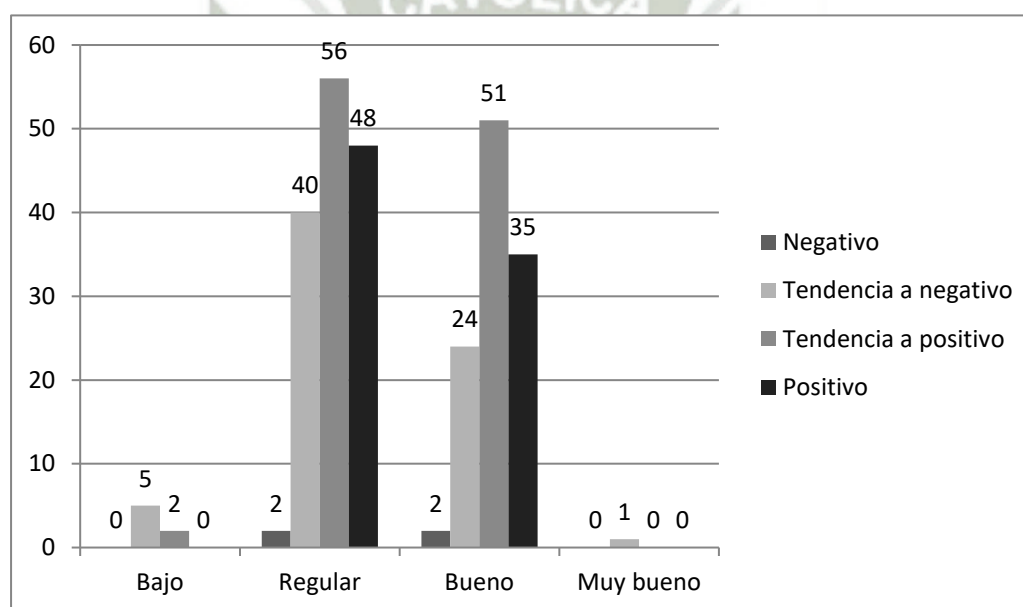
Tabla 5: Niveles de rendimiento escolar y niveles generales de hábitos de estudio

Se encontró $p = 0,169$ valor que no implica una asociación significativa entre ambas variables.

Refiriéndose al primer objetivo general, se observa en la tabla que la mayoría de estudiantes, según su nivel de rendimiento escolar se encuentra en el nivel tendencia a positivo de hábitos de estudio (41%), lo cual se traduce como que la mayoría de estudiantes tienen niveles regulares en hábitos de estudio. Es de apreciarse el hecho de que la mayoría de estudiantes con hábitos de estudio positivos (18%) solo alcanzan un nivel de rendimiento escolar regular lo cual puede dar indicios de que rendimiento escolar y hábitos de estudio pueden no estar asociados. (Tabla 5)

El gráfico de barras indica que la mayoría de estudiantes tiene niveles de rendimiento regulares y buenos. Solo se registran hábitos de estudios positivos en los niveles de rendimiento escolar regular y bueno al igual que hábitos de estudio negativos. El único caso de rendimiento escolar muy bueno solo alcanza el nivel tendencia a negativo de hábitos de estudio. Esto corrobora el valor p y muestra que ambas variables no están asociadas. (Figura 1)

Figura 1: Asociación niveles de rendimiento escolar y niveles generales de hábitos de estudio (f).



Niveles de rendimiento escolar	Niveles generales de clima social familiar														Total	
	Muy malo		Malo		Tendencia a medio		Medio		Tendencia a positivo		Bueno		Muy bueno			
	f	p	f	p	f	p	f	p	f	p	f	p	f	P	f	p
Bajo	0	0	0	0	0	0	5	1,9	1	,4	1	,4	0	0	7	2,6
Regular	1	,4	2	,8	11	4,1	100	37,6	24	9	5	1,9	3	1,1	145	54,5
Bueno	1	,4	3	1,1	6	2,3	71	26,7	20	7,5	11	4,1	0	0	112	42,1
Muy bueno	0	,0	0	,0	0	,0	1	,4	0	0	0	0	0	0	1	,4
Total	2	,8	5	1,9	17	6,4	177	66,5	45	16,9	17	6,4	3	1,1	266	100

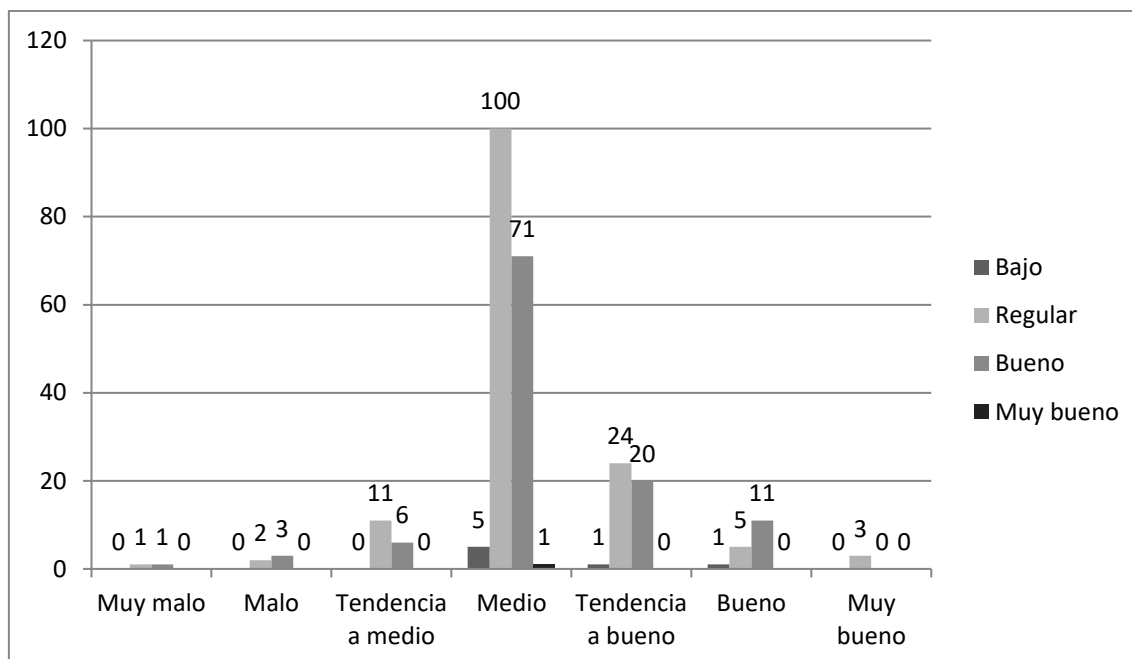
Tabla 6. Rendimiento escolar y Clima social familia.

Se encontró $p = 0,169$ valor que no implica una asociación significativa entre ambas variables.

De acuerdo al segundo objetivo general, se muestra la tabla siguiente. Se aprecia que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel medio de hábitos de estudio (67%). 37,6% del total posee nivel de rendimiento escolar medio con nivel medio de clima social familiar denotando que la mayoría de estudiantes está en niveles promedio en ambas variables. 1% del total de casos presenta muy buenos niveles de clima social familiar pero no destaca en rendimiento escolar ya que está en el nivel regular. Un ,8% muestra un mal clima social familiar que a su vez tampoco alcanza rendimiento escolar muy bueno. Ambos datos informan de que ambas variables no estarían precisamente asociadas. (Tabla 6)

El gráfico de barras muestra que existen niveles medios de clima social familiar en todos los niveles de rendimiento escolar. Solo aparecen niveles bajos en los niveles regular y bueno (Figura 2)

Figura 2: Asociación niveles de rendimiento escolar y niveles generales de clima social familiar (f)



	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Negativo	4	1,5
Tendencia a negativo	70	26,3
Tendencia a positivo	109	41
Positivo	83	31,2
Total	266	100

Tabla 7: Niveles de rendimiento escolar.

En cuanto a niveles generales de hábitos de estudio la mayoría se halla representada por el nivel tendencia positivo que es el 41% del total. El resto de niveles están bastante parejos. Tendencia a negativo (26,3 %) y positivo (31,2%) juntos son un poco más de la mitad de los casos. el nivel negativo representa solo el 1,5% de casos. (Tabla 7)

	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Muy negativo	8	3
Negativo	12	4,5
Tendencia a negativo	51	19,2
Tendencia a positivo	91	34,2
Positivo	76	28,6
Muy positivo	28	10,5
Total	266	100

Tabla 8. Hábitos de Estudio - Modo de estudiar.

Según la tabla el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel tendencia positivo (34,2%). También hay un porcentaje importante de estudiantes en el nivel tendencia positivo (28,6%). Ambos niveles sumados representan más de la mitad del porcentaje total, lo cual puede interpretarse como un signo positivo. Menos del 10% presenta niveles negativos. (Tabla 8)

	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Negativo	23	8,6
Tendencia a negativo	81	30,5
Tendencia a positivo	72	27,1
Positivo	81	30,5
Muy positivo	9	3,4
Total	266	100

Tabla 9. Hábitos de Estudio - Modo de hacer las tareas.

Según la tabla modo de hacer las tareas, se observa que los niveles tendencia a negativo y positivo tienen el mismo número de estudiantes y por tanto el mismo porcentaje (30,5%) seguido muy de cerca por el nivel tendencia a positivo (27,1%). No hay presencia en el nivel muy negativo y en el nivel muy positivo solo está el 3,4% del total. (Tabla 9)

Válidos	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Negativo	9	3,4
Tendencia a negativo	45	16,9
Tendencia a positivo	130	48,9
Positivo	75	28,2
Muy positivo	7	2,6
Total	266	100

Tabla 10. Hábitos de Estudio - Preparación para los exámenes.

De acuerdo a esta tabla el nivel tendencia a positivo es claramente mayoritario representando casi la mitad de la muestra (48,9%). Igual que la tabla anterior no se registran estudiantes en el nivel muy negativo. Los extremos, en este caso muy positivo y negativo son el 2,6% y el 3,4% del total respectivamente. (Tabla 10)

Válidos	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Muy negativo	15	5,6
Negativo	31	11,7
Tendencia a negativo	57	21,4
Tendencia a positivo	77	28,9
Positivo	71	26,7
Muy positivo	15	5,6
Total	266	100

Tabla 11. Hábitos de Estudio - Atención a las clases.

Observando la tabla se confirma la tendencia de que la mayoría de estudiantes se ubica en los niveles Tendencia a positivo (28,9) y Positivo (26,7%). En este caso si existe presencia de estudiantes en el nivel Muy negativo cuyo porcentaje es igual al del nivel Muy Positivo (5,6%).

(Tabla 11)

Válidos	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Muy negativo	1	,4
Negativo	10	3,8
Tendencia a negativo	33	12,4
Tendencia a positivo	49	18,4
Positivo	80	30,1
Muy positivo	93	35
Total	266	100

Tabla 12 Niveles ambiente de estudios.

En este caso se observa una tendencia positiva conforme mejora el nivel obteniéndose una mayoría de estudiantes en el nivel muy positivo con 35% del total de la muestra. Los niveles positivos sumados representan más de 2 tercios del total de la muestra, cosa que no aparece en ninguna otra tabla. (Tabla 12)

	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Muy malo	2	0,8
Malo	5	1,9
Tendencia a medio	17	6,4
Medio	177	66,5
Tendencia a bueno	45	16,9
Bueno	17	6,4
Muy bueno	3	1,1
Total	266	100

Tabla 13 Niveles generales de clima social familiar

En cuanto a la variable clima social familiar, la siguiente tabla nos muestra que la amplia mayoría de estudiantes está en el nivel medio (66,5%). aparte de este caso no hay otra mayoría ya que la siguiente, el nivel tendencia a bueno, solo representa el 16,9 %. (Tabla 13)

	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Muy malo	23	8,6
Malo	24	9
Tendencia a medio	24	9
Medio	167	62,8
Tendencia a bueno	23	8,6
Bueno	4	1,5
Muy bueno	1	,4
Total	266	100

Tabla 14. Clima Social Familiar - Relación.

La tabla siguiente muestra que en la subescala de relación se repite el mismo panorama que en la tabla general. El nivel medio domina ampliamente la mayoría con 62, 8% con un solo caso el nivel muy bueno solo representa el 0,4% del total. (Tabla 14)

	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Muy malo	17	6,4
Malo	15	5,6
Tendencia a medio	48	18
Medio	131	49,2
Tendencia a bueno	53	19,9
Muy bueno	2	0,8
Total	266	100

Tabla 15. Clima Social Familiar - Desarrollo.

En esta tabla también se repite lo que se vio en la tabla general aunque esta vez de forma más atenuada ya que el nivel medio solo representa a casi la mitad de la muestra (49,2%). Tendencia a malo y tendencia a bueno tienen porcentajes similares con 18% y 19,9% respectivamente.

(Tabla 15)

	Frecuencia (f)	Porcentaje (p)
Muy malo	21	7,9
Malo	10	3,8
Tendencia a medio	8	3
Medio	214	80,5
Tendencia a bueno	12	4,5
Muy bueno	1	0,4
Total	266	100

Tabla 16. Clima Social Familiar - Estabilidad.

La presente tabla confirma la diferencia de porcentajes entre el nivel medio y el resto de niveles. En la subescala de estabilidad el nivel medio es representado por el 80,5 % de la muestra. La siguiente mayoría es el nivel muy malo con solo 7,9% del total. Un solo caso en el nivel bueno representa 0,4% de la muestra. (Tabla 16)

Niveles de rendimiento escolar		Rangos de edad		Total
		Pre adolescencia o edad escolar media	Adolescencia media o edad escolar superior	
Bajo	Frecuencia (f)	3	4	7
	Porcentaje (p)	3,3	2,3	2,6
Regular	Frecuencia (f)	50	96	146
	Porcentaje (p)	55,6	54,5	54,9
Bueno	Frecuencia (f)	37	75	112
	Porcentaje (p)	41,1	42,6	42,1
Muy bueno	Frecuencia (f)	0	1	1
	Porcentaje (p)	,0	,6	,4
Total	Frecuencia (f)	90	176	266
	Porcentaje (p)	100	100	100

Tabla 17. Asociación Niveles de rendimiento escolar y rangos de edad

Al dividir a la muestra por rangos de edad, la tabla siguiente muestra que no existe mucha diferencia en cómo se distribuye la muestra. Ambos grupos de edad muestran porcentajes muy similares en todos los niveles. El único caso en el nivel muy bueno pertenece al grupo de adolescentes en edad media o superior. (Tabla 17)

Niveles de rendimiento escolar		Grado de estudios					Total
		Primero de secundaria	Segundo de secundaria	Tercero de secundaria	Cuarto de secundaria	Quinto de secundaria	
Bajo	Frecuencia (f)	3	1	3	0	0	7
	Porcentaje (p)	5,2	1,5	9,7	0	0	2,6
Regular	Frecuencia (f)	39	41	12	22	32	146
	Porcentaje (p)	67,2	62,1	38,7	39,3	58,2	54,9
Bueno	Frecuencia (f)	16	24	15	33	23	112
	Porcentaje (p)	27,6	36,4	51,6	58,9	41,8	42,1
Muy bueno	Frecuencia (f)	0	0	0	1	0	1
	Porcentaje (p)	0	0	0	1,8	0	0,4
Total	Frecuencia (f)	58	66	31	56	55	266
	Porcentaje (p)	100	100	100	100	100	100

Tabla 18 Niveles de rendimiento escolar y grados de estudio

Según el grado de estudios se pueden apreciar muchas otras diferencias el grado con niveles más positivos es 4° con 58,9 % de las estudiantes en el nivel bueno e incluso presentado el único caso de rendimiento escolar muy bueno. 1°, 2° y 5° de secundaria tienen a más de la mitad de sus estudiantes en el nivel regular y ni 4° ni 5° grado tienen a una sola estudiante con nivel bajo de rendimiento. 1° es, a comparación de los demás grados, el grado con mayor cantidad de estudiantes en los niveles bajo y regular. (Tabla 18)

Niveles generales de hábitos de estudio		Rangos de edad		Total
		Pre adolescencia o edad escolar media	Adolescencia media o edad escolar superior	
Negativo	Frecuencia (f)	1	3	4
	Porcentaje (p)	1,1	1,7	1,5
Tendencia a negativo	Frecuencia (f)	19	51	70
	Porcentaje (p)	21,1	29	26,3
Tendencia a positivo	Frecuencia (f)	35	74	109
	Porcentaje (p)	38,9	42	41
Positivo	Frecuencia (f)	35	48	83
	Porcentaje (p)	38,9	27,3	31,2
Total	Frecuencia (f)	90	176	266
	Porcentaje (p)	100	100	100

Tabla 19. Niveles generales de hábitos de estudio y rangos de edad

Según la división de la muestra por edades, se puede observar que las estudiantes pertenecientes a la adolescencia media o edad escolar superior, tienen un porcentaje considerable de 42% en el nivel tendencia a positivo. Se aprecia, además, que las estudiantes preadolescentes tienen mayor porcentaje en el nivel positivo de hábitos de estudio 38,9%. Contrasta con el hecho de que el otro grupo de adolescentes tiene mayor porcentaje en el resto de niveles incluyendo el nivel negativo con 1,7% (Tabla 19)

Niveles generales de hábitos de estudio		Grado de estudios					Total
		Primero de secundaria	Segundo de secundaria	Tercero de secundaria	Cuarto de secundaria	Quinto de secundaria	
Bajo	Frecuencia (f)	0	2	1	1	0	4
	Porcentaje (p)	0	3	3,2	1,8	0	1,5
Regular	Frecuencia (f)	10	20	13	15	12	70
	Porcentaje (p)	17,2	30,3	41,9	26,8	21,8	26,3
Bueno	Frecuencia (f)	20	31	11	23	24	109
	Porcentaje (p)	34,5	47	35,5	41,1	43,6	41
Muy bueno	Frecuencia (f)	28	13	6	17	19	83
	Porcentaje (p)	48,3	19,7	19,4	30,4	34,5	31,2
Total	Frecuencia (f)	58	66	31	56	55	266
	Porcentaje (p)	100	100	100	100	100	100

Tabla 20. Niveles de hábitos de estudio y grado de estudios

Al contrastar grado de estudios con hábitos de estudio, tal como se refleja en esta tabla, se obtienen datos interesantes. el grado con mayor porcentaje de estudiantes en el nivel positivo es 1° con casi la mitad de sus estudiantes (48,3%) seguido por 5° con 34,5%. en el nivel tendencia a positivo la mayoría la ocupa el 2° con 47%. en el siguiente nivel, tendencia a negativo, la mayoría la tiene el 3° con 41,9%. finalmente en el nivel negativo la mayoría vuelve a ser del 3° (3,2%) aunque seguido muy cerca del 2° (3%). 5° y 1° no muestran a ninguna estudiante en este nivel. (Tabla 20)

Niveles generales de hábitos de estudio		Rangos de edad		Total
		Pre adolescencia o edad escolar media	Adolescencia media o edad escolar superior	
Muy malo	Frecuencia (f)	1	1	2
	Porcentaje (p)	1,1	0,6	0,8
Malo	Frecuencia (f)	2	3	5
	Porcentaje (p)	2,2	1,7	1,9
Tendencia a	Frecuencia (f)	7	10	17
	Porcentaje (p)	7,8	5,7	6,4
Medio	Frecuencia (f)	64	113	177
	Porcentaje (p)	71,1	64,2	66,5
Tendencia a	Frecuencia (f)	13	32	45
	Porcentaje (p)	14,4	18,2	16,9
Bueno	Frecuencia (f)	3	14	17
	Porcentaje (p)	3,3	8	6,4
Muy bueno	Frecuencia (f)	0	3	3
	Porcentaje (p)	0	1,7	1,1
Total	Frecuencia (f)	90	176	266
	Porcentaje (p)	100	100	100

Tabla 21 Niveles generales de clima social familiar y rangos de edad

En esta tabla se aprecia que el grupo de adolescentes en edad media o superior presentan mejores niveles de clima social familiar. Obtienen mayorías en los niveles positivos y menores porcentajes en los negativos. Es el único grupo con porcentaje en el nivel muy bueno de clima social familiar. Ambos grupos de edad muestran un caso en el nivel muy malo de clima social familiar. (Tabla 21)

Niveles generales de hábitos de estudio		Grado de estudios					Total
		Primero de secundaria	Segundo de secundaria	Tercero de secundaria	Cuarto de secundaria	Quinto de secundaria	
Muy malo	Frecuencia (f)	0	1	1	0	0	2
	Porcentaje (p)	0	1,5	3,2	0	0	0,8
Malo	Frecuencia (f)	2	1	1	0	1	5
	Porcentaje (p)	3,4	1,5	3,2	0	1,8	1,9
Tendencia a medio	Frecuencia (f)	3	7	0	3	4	17
	Porcentaje (p)	5,2	10,6	0	5,4	7,3	6,4
Medio	Frecuencia (f)	41	45	23	36	32	177
	Porcentaje (p)	70,7	68,2	74,2	64,3	58,2	66,5
Tendencia a bueno	Frecuencia (f)	10	10	5	9	11	45
	Porcentaje (p)	17,2	15,2	16,1	16,1	20	16,9
Bueno	Frecuencia (f)	2	2	1	7	5	17
	Porcentaje (p)	3,4	3	3,2	12,5	9,1	6,4
Muy bueno	Frecuencia (f)	0	0	0	1	2	3
	Porcentaje (p)	0	0	0	1,8	3,6	1,1
Total	Frecuencia (f)	58	66	31	56	55	266
	Porcentaje (p)	100	100	100	100	100	100

Tabla 22 Niveles generales de clima social familiar y grado de estudios

Con un porcentaje total de 66,5% que la mayoría de estudiantes evaluadas se sitúan en el nivel medio, solo en 4° y en 5° se aprecian casos en el nivel muy bueno. Comparando ambos se descubre que es el 4° grado quien muestra mejores niveles de clima social familiar ya que no muestra casos muy malos ni malos cosa que si hacen los otros grados. La mayoría de estudiantes en el nivel bueno son de 4° grado (12,5%). en el nivel tendencia a medio la mayoría es del 3° grado (10,6%). en el nivel malo, con poco margen de ventaja la mayoría de del 1° grado. 3° grado con 3,4%. en el nivel muy malo solo el 2° y el 3° grado muestra casos con 1,5% y 3,2% respectivamente. (Tabla 22)

Discusión

La definición manejada en la presente investigación con respecto a las variables de estudio va del siguiente modo; para determinar los hábitos de estudio nos referimos a, la conducta repetitiva de las estudiantes con el propósito de alcanzar un buen rendimiento académico. Por otro lado cuando nos referimos a clima social familiar, hablamos de la descripción de las características psicosociales e institucionales de las estudiantes asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive.

El objetivo de esta investigación, es describir la relación entre el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de las estudiantes de 1° a 5°. En respuesta a este planteamiento se encontró que no existe una asociación estadísticamente significativa, lo que me lleva a pensar que un buen desempeño a nivel académico no se debe exclusivamente a la presencia de buenos hábitos de estudio, tal como lo demostraron Umeres y Castilla en 1998 que tuvieron entre sus conclusiones que el éxito en el rendimiento escolar no depende significativamente de los hábitos de estudio, lo que se demuestra con la asociación estadística entre ambas variables.

Por otro lado en cuanto corresponde a la descripción de la relación entre el rendimiento escolar y el clima social familiar de las estudiantes de 1° a 5° grados de educación secundaria. Obtuve como respuesta que tampoco existe una asociación estadísticamente significativa, por lo que coincido con lo afirmado por Kemper, S. (2000) quien dice, que el clima social familiar es un concepto difícil de universalizar, incluso un mismo esquema familiar influye de distinta manera en uno y otro ser humano.

En lo referente a la descripción de la relación entre el rendimiento escolar y las distintas áreas de hábitos de estudio de las estudiantes. Teniendo en cuenta las 5 áreas que constituyen la variable hábitos de estudio: modo de estudiar, modo de hacer las tareas, preparación para los exámenes, atención a las clases y ambiente de estudios, se encontró que 4 áreas no presentan una asociación estadísticamente significativa en función al rendimiento académico, sin embargo, se encontró una asociación estadísticamente significativa en cuanto al rendimiento académico y la quinta área ambiente de estudio, revisando la investigación de Flores en el 2006, quien en una de sus conclusiones; demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen del aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del estudiante; podemos corroborar dicha afirmación al tomar en cuenta la asociación entre esta área de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en la presente investigación.

En tanto a la descripción de la relación entre el rendimiento escolar y las distintas áreas de clima social familiar de las estudiantes, no se obtuvieron asociaciones estadísticamente significativas, del mismo modo como lo hicieron Eñoki y Mostacero en el 2006 quienes del mismo modo concluyeron que no existe relación significativa en las escalas “relación”, “desarrollo” y el rendimiento escolar, exceptuando sin embargo la sub-escala “control” parte de la escala “estabilidad” la cual, determinaron, si guarda relación con la variable rendimiento académico. Lo que daría pie a investigar dicha relación en otras poblaciones.

De la mano del planteamiento como objetivo específico de la presente investigación, tenemos la identificación de los niveles generales de rendimiento escolar de las, obteniendo como resultado el 90% de la muestra en estudio situado en la categoría regular y bueno, discrepando dicho resultado con lo planteado inicialmente en la investigación, el bajo rendimiento académico,

y además de ellos contraponiéndose a rankings internacionales que según la última evaluación sitúan al Perú en el puesto 64 de 70, (evaluación PISA 2015).

Durante la presente investigación se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes presenta una “tendencia a positivo” en cuanto a los hábitos de estudio, representados por un 41%, lo que sugiere la presencia de hábitos de estudio adecuados en la muestra estudiada, cuyo reflejo está en el rendimiento promedio del alumnado, corroborando así lo mencionado por Pacheco en 1999 quien indica que los estudiantes de los primeros años de secundaria asimilan mejor las enseñanzas para mejorar los hábitos de estudio, cabe mencionar con esto que gran parte de la muestra en estudio corresponde a dicho grupo, por otro lado y en contraposición a esto Tovar en el año 2003 quien en sus resultados obtenidos señaló que en general los estudiantes de su muestra, no poseen buenos hábitos de estudio.

En tanto por el lado de la variable clima social familiar, al determinar el nivel general de la misma en las, se obtuvo que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel medio, alcanzando así un 66,5% de la muestra en estudio, corroborando de este modo lo hallado por Guerra E. en 1993 quien en su muestra de 180 estudiantes de una institución educativa de Miraflores, encontró que la mayoría de dicha muestra se encontraba mayoritariamente en los niveles medio y tendencia a positivo.

Tomando en cuenta la descripción de las variables en estudio, considerando edad y grado, identificar los niveles de rendimiento escolar según grado y edad de las estudiantes. Empezando por la clasificación según rangos de edad, se obtuvo, que mayoritariamente y con porcentajes de 55%, y 54% ambos grupos etarios, “pre-adolescencia o edad escolar media” y “adolescencia o escolar superior”, se hallan dentro del nivel “Regular”, teniendo sin embargo 1 solo caso

perteneciente al grupo “Adolescencia media o edad escolar superior” dentro del nivel muy bueno. Asemejándose a lo hallado por Morales López en el 2011, quien situó a su muestra de estudio en un nivel de regular, y bajo en su mayoría pero con ciertas particularidades. Por otro lado tomando en cuenta la clasificación según grados de estudio, se obtuvo que el 4to grado con un porcentaje, el más alto de entre todos, de 58,9% se sitúa en la categoría bueno a diferencia de los demás grados que sitúan sus mayores porcentajes entre la categoría regular y buena.



Conclusiones

Primera: No hay asociación significativa entre rendimiento escolar y los niveles generales de los hábitos de estudio. De este modo se da a entender que el rendimiento escolar no está asociado directamente con los hábitos de estudio y que altos niveles de hábitos de estudio no necesariamente significan mayor rendimiento escolar.

Segunda: No hay asociación significativa entre rendimiento escolar y los niveles generales del clima social familiar. Se da a entender que el rendimiento escolar no está asociado directamente con el clima social familiar y que altos niveles de clima social familiar no necesariamente significan mayor rendimiento escolar

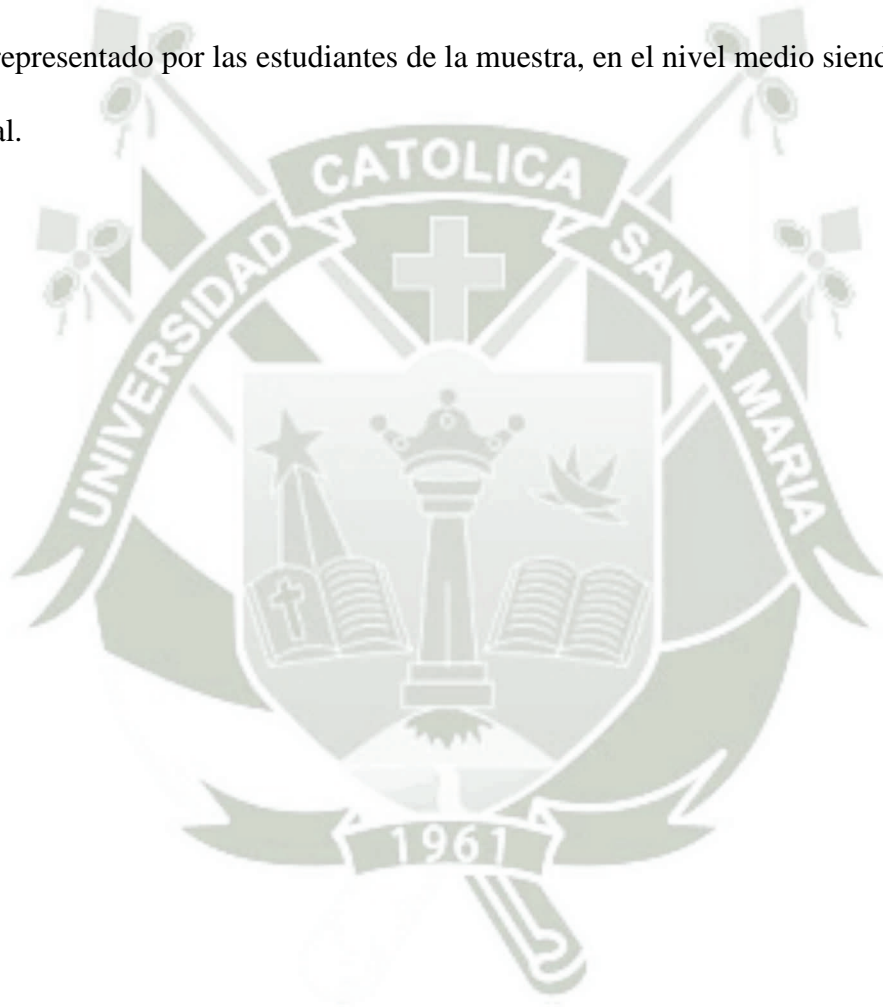
Tercera: No hay asociación significativa entre el nivel de rendimiento escolar y las sub escalas de hábitos de estudio: modo de estudiar, modo de hacer las tareas, preparación para los exámenes y atención a las clases. Por lo tanto un estudiante puede hacer sus tareas, prepararse para sus exámenes y atender a las clases de forma poco convencional y aun así obtener buenas calificaciones. Esto puede explicarse con que cada estudiante desarrolla un modelo de aprendizaje único que puede no ser considerado “ideal” pero que si el estudiante encuentra satisfactorio, funcional y adecuado para su propio ritmo de aprendizaje, puede ser capaz de obtener buenos resultados.

Cuarta: Hay asociación significativa entre el nivel de rendimiento escolar y la sub escala de hábitos de estudio ambiente de estudio. De esto se puede deducir que el ambiente que rodea al estudiante al momento de hacer las tareas, repasar o estudiar en casa es un factor relevante y que va directamente asociado a la obtención de buen rendimiento escolar.

Quinta: No hay asociación significativa entre el rendimiento escolar y las sub áreas de clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad

Sexta: Los niveles generales de rendimiento escolar están dentro de la categoría bueno y regular representados por el 90%.

Séptima: Se encontró que los niveles generales de clima social familiar en su la amplia mayoría está representado por las estudiantes de la muestra, en el nivel medio siendo este un 66,5% del total.



Sugerencias

Primera: Fomentar e incentivar en la institución, la adquisición de mejores herramientas para el aprendizaje y mejora de hábitos de estudio en su alumnado; brindando charlas y talleres organizados en programas que sean de utilidad para los profesores y el alumnado en general.

Segunda: Trabajar conjuntamente las familias, estudiantes y el departamento de psicología de la institución, para mantener y mejorar los niveles alcanzados de clima social familiar, siguiendo un esquema de trabajo y asistencia permanente.

Tercera: Fomentar el ambiente óptimo para los momentos de estudio en las estudiantes, para así mantener y potenciar los resultados que se vienen obteniendo a partir de la interacción de la forma de acompañar sus momentos de estudio en el rendimiento escolar,

Cuarta: Investigar a profundidad la relación entre rendimiento escolar y la subescala de hábitos de estudio: ambiente de estudio, ya que sólo así se tendrán bases objetivas que podrían significar un gran aporte a la comunidad científica, y a la sociedad.

Limitaciones

Se tuvieron dificultades al momento de coordinar las fechas de evaluación con la Institución Educativa, ya que no querían perjudicar los horarios de estudio de las estudiantes.

Debido a que la Institución Educativa solo admite estudiantes mujeres no se pudo realizar una comparación con estudiantes del sexo opuesto, lo cual habría enriquecido los datos.

No se encontraron investigaciones previas ni a nivel local ni nacional que manejaran estas tres variables simultáneamente lo cual representó un problema ya que no se pudieron encontrar referentes metodológicos directos que pudieran aportar información al marco teórico.

Debido a reuniones y escuelas de padres algunas fechas previstas para la evaluación de las estudiantes fueron postergadas. Esto retrasó algunas fechas la evaluación.

Algunas de las pruebas aplicadas fueron anuladas debido a que las estudiantes malinterpretaban las preguntas, marcando dos alternativas a la vez o simplemente dejando de responderlas.

Referencias

- Aliaga, T. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Recuperado el 12 de 11 del 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1
- Álvarez, M., & Fernández, R. (1984). *Cuestionario de Hábitos de Estudio*. Madrid: TEA.
- Aparicio Choque, I., & Manco Ortega, G. (2005). *Desarrollo de los Hábitos de estudio en función de los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario del colegio particular Santa Ana del Cusco - 2005 Aplicación Experimental*. Cusco.
- Apaza Kadagand, Y. H. (1998). *Las actitudes y hábitos de estudio de los alumnos ingresantes a los institutos superiores pedagógicos privados de la ciudad del Cusco*. Cusco.
- Belaúnde, I. (1994). *Hábitos de Estudio*. (U. d. Corazón, Ed.) Perú. Recuperado el 10 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista Cultural nº12.
- Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para Estudiar Mejor*. Bogotá: Magisterio.

Cabrera Arias, M. A., & Sanchez Andia, W. M. (2000). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Guanajuato, México. Recuperado el 10 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España: Anaya. Recuperado el 08 de 11 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla Cuadras.

Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Illinois. Recuperado el 12 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Covey, S. (1989). *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Argentina: Paidós.

Cruz Nuñez, F. (2010). *Relación de hábitos de estudio y autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Veracruz, México.

Dominguez García, L. (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad*. Oaxaca. Recuperado el 06 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Edel Navarro, R. (2003). *Rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica Iberoamericana. Recuperado el 15 de 11 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Educación, M. d. (2006). *Reglamento de educación secundaria*.

El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Psicología / Pedagogía*. Barcelona: Ediciones Trébol.

Ellis, D. (1993). *Como llegar a Master en los estudios*. Estados Unidos: Houghton Mifflin Company.

Eñoki, Y., & Mostacero, L. (2006). *Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° de Educación secundaria de la Institución Privada Educativa Virgen del Carmen de la provincia de Virú*. La Libertad.

Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires: El ateneo. Recuperado el 22 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Fernández, Q. (1991). *Habilidades de Estudio y Aprendizaje en la Universidad*. Departamento de Ciencias de la Educación. Oviedo.

Figueroa, Carlos (2004), *Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición*, El Salvador, Editorial Universitaria, Recuperado el 14 de 12 de 2016 de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Figueroa, Marcos (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición. Santiago de Chile. Recuperado el 11 de 12 de 2016 de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>

García Pérez, M. (2010). *Clima Social Familiar de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones privadas y públicas del distrito de Cusco*. Cusco.

García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento Académico*. I.E.S. Puerto de la Torre. Málaga.

García, O. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Gonzáles Lazo, E. (2009). *Bajo Rendimiento Escolar en el AAHH Los Claveles, Piura*. Piura.

Grajales, H. (2002). *Hábitos de Estudio Universitario*. Centro de Investigación educativa. Recuperado el 11 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Granada, U. d. (2001). *Hábitos de Estudio*. Granada, España: Gabinete Pedagógico. Recuperado el 08 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en el adolescente y su influencia en el Rendimiento académico*. Lima.

Guerra, H. (1982). *Cómo Estudiar*. México DF: Trillas.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Océano.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú: Renalsa.

Hull, C. (1943). *Principios de la conducta*.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima.

Legenfeld. (1997). *Estrategias de Estudio*. México DF: Trillas.

López, M. (2000). *Como Estudiar con Eficacia*. Madrid: Reducido.

Márquez, E., & Mondragón, A. (1987). *Hábitos de Estudio y Autocontrol*. México DF: Trillas.

Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1995). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. México DF: Trillas.

Marx, M., & Hilix, W. (1963). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*.

Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Lima. Recuperado el 28 de 11 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Diseño Curricular Nacional*

Moos, R., & Tricket, E. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España. TEA.

Recuperado el 10 de 11 de 2016 de <https://es.slideshare.net/josefranciscovera/clima-social-familiar>.

Morales López, L. (2011). *Relación entre el Clima Social Familiar, la motivación de logro y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas particulares de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011. Chimbote.*

Natale, D. (1990). *Estilos de aprendizaje*. *Recuperado el 2 de 12 de 2016, de <http://www.estilosdeaprendizaje.es/Teoria/implicaciones.html>*

OCDE. (2015). *Informe PISA*.

Pacheco Luza, E. (1999). *Evaluación, diagnóstico y mejoramiento de los hábitos de estudio en estudiantes secundarios. Cusco.*

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.*

Poves, M. (2001). *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico. Tarancón.*

Quelopana, E. (1999). *Guía Metodológica y Científica del Estudiante. Editorial San Marcos.*

Requena, S. (1998). *Monografías.com*. *Recuperado el 11 de 11 de 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje2.shtml>*

Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos de tercer grado de educación secundaria*. Lima.

Rodríguez, Sebastián (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Editorial Paraninfo. 1era edición. Madrid. España. Recuperado el 14 de 12 de 2016 de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>

Rojas Silva, G. (2011). *Adolescencia en el Perú*.

Romero, S. (1997). *Comunicación familiar*. Chile. Recuperado el 13 de 11 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Rondón, C. (2001). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador., Caracas. Recuperado el 10 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Secadas, F. (1971). *Dimensiones Didácticas Básicas de la Inteligencia*. España: Rep. de España.

Silva Diverio, I. (2011). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid.

Sloninsky, T. (1962). *Familia y relaciones humanas*. Buenos Aires: El ateneo.

Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Lima: Palomino. Recuperado el 21 de 12 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Tapia, I. (1998). *Métodos y Técnicas de Estudio*. Lima: Corito.

Tovar. (2003). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*. Recuperado el 17 de 11 de 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

Tusa Moreta, B. (2012). *El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el período septiembre 2011 – marzo 2012*. Ambato, Ecuador. Recuperado el 13 de 11 de 2016 de http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico?next_slideshow=1

Umeres Castilla, H. A. (1998). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la ciudad de Calca*. Cusco.

Villahermosa. (2001). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar* Monografías.com. Recuperado, de <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio2.shtml>

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) *La Socialización de los Adolescentes frente a las Relaciones en el Hogar y la Escuela*. Diario de la Adolescencia. Vol. 30. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josefranciscovera/clima-social-familiar>

ANEXOS



CONSENTIMIENTO ESCRITO

Estimado (a) sr (a)

Estoy realizando un estudio con la finalidad de describir la relación entre el rendimiento escolar, los hábitos de estudio y el clima social familiar, el cual nos permitirá tener una comprensión más amplia acerca de este importante tema. Por tal razón solicito su participación voluntaria respondiendo a los instrumentos de recolección de información.

Título de la investigación:

“RENDIMIENTO ESCOLAR, CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA”

Yo:

Eh leído la hoja de información que se me ha entregado

Eh podido hacer preguntas sobre el estudio

Eh recibido información sobre el estudio

Comprendo que la participación de mi hijo(a) es voluntaria

Comprendo que mi hijo (a) puede retirarse del estudio:

Cuando deseé

Sin tener que dar explicaciones

Sin que esto repercuta en sus calificaciones

Firmando este documento manifiesto libremente mi conformidad con la participación de mi hijo (a) en este estudio

Cusco..... de del 2016

.....
Firma del padre o apoderado

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM 85
REVISIÓN 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

OBSERVACIONES

.....
.....
.....

RECOMENDACIONES:

.....
.....
.....

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes..... ☐ ☐ —
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se ☐ ☐ —
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.. ☐ ☐ —
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se ☐ ☐ —
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido ☐ ☐ —
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido ☐ ☐ —
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria ☐ ☐ —
8. Trato de memorizar todo lo que estudio ☐ ☐ —
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas ☐ ☐ —
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar ☐ ☐ —
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados ☐ ☐ —
12. Estudio sólo para los exámenes ☐ ☐ —

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro ☐ ☐ —
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido ☐ ☐ —
15. Las palabras que no entiendo, las escribo con están en el libro, sin averiguar su significado ☐ ☐ —
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema ☐ ☐ —
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos ☐ ☐ —

- | | SIEMPRE | NUNCA | PD |
|--|-----------------------|-----------------------|-----|
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 21. Cuando no puedo resolver una tareas me da rabia o mucha cólera y ya no la hago | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----|
| 23. Estudia por lo menos dos horas todos los días | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 27. Repaso momentos antes del examen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudié aquellos temas que supongo que el profesor preguntará | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

SIEMPRE NUNCA PD

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases .. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase .. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----|
| 46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 47. Requiero de la compañía de la TV | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 48. Requiero de tranquilidad y silencio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor .. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO - CASM - 83*

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO - CASM - 83*

BAREMO

BAREMO DISPERCIGRÁFICO DE CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES
DIRECTAS A CATEGORÍAS DE HÁBITOS

PUNTUACIONES DIRECTAS

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	PUNTAJE T
MUY POSITIVO	10 - 12	10	11	10 - 12	7 - 8	44 - 53	71 - 80
POSITIVO	8 - 9	8 - 9	9 - 10	8 - 9	6	36 - 43	61 - 70
TENDENCIA (+)	5 - 7	6 - 7	7 - 8	6 - 7	5	28 - 35	51 - 60
TENDENCIA (-)	3 - 4	3 - 5	4 - 6	4 - 5	4	18 - 27	41 - 50
NEGATIVO	1 - 2	1 - 2	2 - 3	2 - 3	1 - 3	9 - 17	31 - 40
MUY NEGATIVO	0	0	0 - 1	0 - 1	0	0 - 8	20 - 30
AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
DESV. STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.90	6.28	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra "Puesto", indique el lugar que ocupa Vd. en la familia: padre, madre, hija, etc.

A continuación lea las frases de este impreso; Vd. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Vd. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Vd. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
→
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
→
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
→
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
→
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
→
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
→
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
→
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
→
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

Sumar										Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	

Parilla de calificación del Test del Clima Social Familiar (FES) de Moos.

Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993.

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 27	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	