

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
FACULTAD DE PSICOLOGIA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**"ESTILOS DE CRIANZA QUE IMPLEMENTAN LAS CUIDADORAS Y EL
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL
CAR SOR ANA DE LOS ANGELES MONTEAGUDO"**

Tesis presentada por las bachilleres:

GABRIELA PACCO CALLO

LIDIA BELEN QUISPE MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICÓLOGA**

Arequipa- Perú

2018

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES

INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SEÑORA PRESIDENTA DEL JURADO DICTAMINADOR

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR

Presentamos a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado “ESTILOS DE CRIANZA QUE IMPLEMENTAN LAS CUIDADORAS Y EL IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL CAR SOR ANA DE LOS ANGELES MONTEAGUDO”, con el cual pretendemos obtener el título profesional de psicólogas.

Esperamos que el presente trabajo de investigación cumpla con las expectativas deseadas y a su vez sirva de orientación para todos aquellos investigadores interesados en el conocimiento del presente tema.

Arequipa, 18 de diciembre del 2018

Bachilleres

Gabriela Pacco Callo

Lidia Belén Quispe Mamani

EPIGRAFE

**“Creo que Dios nos ha puesto en este mundo
para ser felices y disfrutar de la vida. Pero la
mejor forma de hacerlo es haciendo felices a los
demás”**

Baden Powell

Fundador del movimiento Scout

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a mis padres, pues ellos fueron los que me dieron su apoyo y confianza incondicional, quienes estuvieron en mis victorias y derrotas, es por ellos, por su sacrificio la persona que soy ahora; a Ezequiel pues es mi motor y motivo de seguir creciendo, es quien me da las fuerzas y las alegrías, mi compañero.

Gabriela Pacco Callo

Dedicar este trabajo a mis padres quienes me enseñaron lo que significa el esfuerzo y el sacrificio, ahora me corresponde compensar con cada logro la inversión que hicieron conmigo.

A toda mi familia: hermanas, abuelita, tíos, mi sobrinito querido, que mientras Dios lo permita darles las satisfacciones que en mis posibilidades está.

Lidia Belén Quispe Mamani

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud al Centro de Atención Residencial Sor Ana de los Ángeles, quienes nos abrieron las puertas, en especial a la Directora Giovanna Flores Candia, por el apoyo brindado, el tiempo y disposición; así también a los participantes, sin ellos esta investigación hubiera sido imposible.

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de San Agustín, nuestra alma mater y en especial a la Escuela Profesional de Psicología, por habernos permitido formarnos.

A nuestros docentes, quienes nos brindaron su incondicional apoyo, por sus consejos y conocimientos; y en especial a nuestro asesor por su valiosa guía.

Gracias al apoyo incondicional de nuestros familiares, quienes nos han apoyado y motivado en el largo camino de la vida, quienes tuvieron la confianza en nosotras.

A todas las personas que nos ayudaron directa e indirectamente.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Estilos de crianza que implementan las cuidadoras y el impacto en el rendimiento académico en adolescentes del CAR Sor Ana de los Ángeles”. Tiene como objetivo principal, determinar la influencia de los estilos de crianza de las cuidadoras en el rendimiento académico adolescentes del Car Sor Ana de los Ángeles.

El estudio es de tipo cualitativo, se aplicó el método constructivo interpretativo utilizando las siguientes técnicas: conversaciones, completamiento de frases, ficha de datos generales y el test Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29 los cuales brindaron un panorama más amplio del tema investigado.

Se realizó la técnica de estudio de caso, trabajando con 8 personas de los que 4 son cuidadoras y 4 adolescentes albergados, los mismos que tienen más de dos años de antigüedad en el Centro de Atención Residencial (CAR), tomando a 2 cuidadora y dos adolescentes de la casa “X”; así como 2 cuidadoras y dos adolescentes de la casa “Y”

Los resultados de la investigación fueron: lo estilos que predominan más en el Centro de Atención Residencial (CAR) Sor Ana de los Ángeles Monteagudo, son el Autoritario en la casa “X” y Negligente en la casa “Y”; teniendo el primer estilo un mejor resultado en el rendimiento académico, debido al involucramiento de las madres cuidadoras; pero evidencia un menor involucramiento emocional y el segundo estilo un mayor involucramiento emocional con las adolescentes, más un menor involucramiento en cuando al rendimiento académico.

Palabras Clave: Estilos de crianza, Cuidadoras, Rendimiento académico, Adolescentes

ABSTRACT

This research entitled: "Parenting styles implemented by caregivers and the impact on academic performance in CAR adolescents, Sr. Ana de los Ángeles". The main objective is to determine the influence of caregivers' parenting styles on the academic performance of Car Sor Ana de los Angeles.

The study is qualitative, based on the qualitative epistemology raised by the psychologist, Fernando Gonzales Rey, using conversations, completion of sentences, tab of general data and the test Styles of Parental Socialization in Adolescence ESPA-29 which provided an overview broader of the subject investigated.

The study case study technique was carried out by 8 people, including 4 caregivers and 4 sheltered adolescents, the same ones who are more than two years old in the CAR, taking 2 caregivers of the "X" house and two teenagers from the same house; as well as 2 "Y" housekeeping mothers and two teenagers.

The result of the investigation was: the styles that predominate most in the Sor Ana de los Ángeles Residential Care Center, were the Authoritarian in the "X" house and Negligente in the "Y" house; having the first style a better result in the academic performance, due to the involvement of the care mothers; and the second style a greater emotional involvement with adolescents, plus a lower involvement in academic performance.

We believe that academic performance could be improved if the conditions of housing were overcome (restrictions on social, recreational, affective emotional relations of the CAR) given that there would be an opportunity for a harmonious development in affective and social life, which is lacking in the sheltered teenagers

Keywords: Parenting styles, Caretakers, Academic performance, Sheltered adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge para poder apoyar y brindar posibles soluciones al sin número de niños, niñas y adolescentes que por diversas razones no cuentan con un entorno familiar que los proteja y les brinde una adecuada calidad de vida, y los que son albergados en los Centro de Atención Residencial (CAR), las cuales son entidades que velan por el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y Adolescentes, que están en una situación de vulnerabilidad.

Hay muchas razones por las que un niño puede ser albergado, pudiendo permanecer periodos cortos o largos, lo cual genera una tensión constante, generando problemas afectivos, que les impide adaptarse fácilmente a los programas de intervención.

Ochaita y Alarcón (2006) mencionan también que la desintegración familiar priva al niño de tener un desarrollo adecuado, ya que afecta su estado emocional y social. La separación y sus consecuencias es uno de los acontecimientos vitales más estresantes que pueden suceder a los niños, niñas y adolescentes. Manifiestan también que a pesar que las instituciones brindan el cuidado necesario, hay factores que obstaculizan el desarrollo normal del niño, como la cantidad de atención individual que se le presta al niño, el grado de estimulación que necesita para desarrollarse emocionalmente y la oportunidad de desarrollarse al máximo. Así mismo menciona que debido a la gran cantidad de niños por atender, las cuidadoras o el personal no logran abastecerse, dedicando la mayor parte del tiempo al aseo, su alimentación y otras actividades, limitando el apoyo afectivo emocional que recibe durante su estadía. Menciona también que debido a que muchos niños se encuentran afectados emocionalmente, lo manifiestan en sus conductas inadecuadas como rebeldía, berrinches, agresividad, las cuales afectan su forma de actuar como en sus relaciones sociales y afectivas.

Es por estas conductas inadecuadas que los estilos de crianza que brindan las cuidadoras, van a tener una gran influencia tanto positiva o negativa en el niño, niña o adolescente, lo cual va a repercutir directamente o indirectamente en el rendimiento académico.

Por lo tanto el propósito fundamental de la investigación es descubrir la influencia de los estilos de crianza que implementan las cuidadoras en el rendimiento académico de los niños albergados.

La presente investigación está compuesta por 4 capítulos. En el primero se aborda el problema de estudio con el propósito de la investigación, resaltando su importancia. En el segundo capítulo, abordaremos el fundamento teórico que sustenta esta investigación. En el siguiente capítulo, se da a conocer la metodología utilizada. Por último, en el capítulo final se presentan los resultados de la investigación, desarrollando posteriormente el análisis, discusión, construcción teórica, conclusiones y recomendaciones.

Contenido

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1. DESCRIPCION DEL ESCENARIO	1
1.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	2
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
2. OBJETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	7
4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	8
5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	8
5.1. ESTILOS DE CRIANZA	8
5.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	9
5.3. CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	9
5.4. aDOLESCENTES	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO	10
1. ANTECEDENTES	10
1.1. FAMILIA	10
2. ESTILOS DE CRIANZA	12
2.1. DEFINICIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA.....	13
2.2. ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN DIANA BAUMRID.....	14

A.	ESTILO AUTORITARIO.....	15
B.	ESTILO DEMOCRATICO.....	16
C.	ESTILO PERMISIVO.....	17
2.3.	CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE BAUMRID	17
2.4.	ESCALAS DE ESTILO DE CRIANZA DE BAUMRID.....	18
2.5.	TEORÍA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DE ELEANOR MACCO.....	20
2.6.	RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LAS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS.....	20
2.7.	ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.....	23
3.	NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SIN CUIDADOS PARENTALES	28
3.1.	RESTITUCIÓN DEL DERECHO DE VIVIR EN FAMILIA.....	28
3.2.	FORMAS DE ABANDONO	30
3.3.	DERECHO DE LOS MENORES EN ABANDONO.....	31
3.4.	CAUSAS DEL ABANDONO	31
3.5.	PANORAMA MUNDIAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ABANDONO	32
3.6.	PANORAMA DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE ABANDONO EN EL PERÚ.....	33
3.7.	PROGRAMAS DE PROTECCIÓN EN EL PERÚ	34
4.	CUIDADORAS	37
4.1.	DEFINICIÓN	37

4.2. PERFIL DE LA MADRE CUIDADORA	38
4.3. FUNCIÓN DE LAS MADRES O CUIDADORAS	39
4.4. PERFIL DEL PUESTO SEGÚN EL GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA	40
5. ADOLESCENCIA.....	41
5.1. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	42
6. RENDIMIENTO ACADÉMICO	43
6.1. DEFINICIÓN	43
6.2. CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	45
6.3. FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	46
6.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ	49
CAPITULO III	50
METODOLOGÍA.....	50
1. TIPO, DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	50
2. POBLACIÓN	51
3. SUJETOS.....	51
4. CRITERIOS.....	51
5. INSTRUMENTOS	52
6. PROCEDIMIENTOS	62
CAPITULO IV	64
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	64
CASA X.....	66

A. CASO 1	66
D. CASO 2	70
CASA Y.....	77
E. CASO 3	77
F. CASO 4	81
DISCUSIÓN	88
CONSTRUCCIÓN TEORICA.....	95
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	102

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1.DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

La investigación se realizó en el Centro de Atención Residencial (CAR) Sor Ana de los Ángeles Monteagudo - Arequipa donde hay niños albergados desde los 3 años hasta cumplir la mayoría de edad. Actualmente los hogares o casas están conformados por una “familia” compuesta por dos cuidadoras y seis o siete niños. Los cuales están distribuidos de acuerdo a su edad y sexo. Actualmente están albergados 31 niños, niñas y adolescentes dentro de los cuales se cuenta con 3 casos de niñas que tiene Retraso mental leve y moderado.

El Centro de Atención Residencial cuenta con 5 casas habilitadas con los servicios básicos.

1.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Actualmente no se han realizado investigaciones acerca de la influencia de los estilos de crianza de las cuidadoras en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Sin embargo se ha realizado estudios con padres y madres.

Internacional

Vital (2013) realizó una investigación en la Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación – México; Titulado “Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del estado de Hidalgo”, donde Los datos se obtienen a partir de una muestra, integrada por un grupo intacto de 35 estudiantes de segundo grado en Educación Secundaria, provenientes de un Colegio privado en el Estado de Hidalgo, en el que se presentó el fenómeno de desempeño altamente diferenciado para identificar los estilos de crianza se utilizó el instrumento estandarizado de Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y, para el desempeño, se consideró el rendimiento promedio en seis asignaturas durante el ciclo escolar 2011-2012. Los objetivos de la investigación se cumplieron al identificar los estilos de crianza predominantes en la muestra de estudio; estableciendo el estilo de crianza que más influye en un bajo rendimiento y las correlaciones existentes entre los estilos de crianza y el desempeño académico. Los resultados confirmaron la hipótesis formulada, demostrando que el grado de aceptación/ implicación, coerción/ imposición, ejercidos tanto por el padre como por la madre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de los hijos, llegando a ser una variable predictiva del mismo.

El diario Nación de Argentina (2011) publicó un artículo sobre las diferencias del estilo de crianza entre las familias orientales que ocupan los primeros puestos en el ranking

PISA y las familias occidentales, considerando a Finlandia como el único país occidental dentro de los cinco primeros puestos en el ranking mundial. En este artículo se expone el estilo de crianza oriental como autoritario y el estilo occidental como permisivo.

Nacional

Luque A (2016) Realizó una investigación en la Universidad Nacional de San Agustín, titulada “Estilos de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de la zona rural” donde la muestra fueron 60 madres cuyos hijos cursan el nivel primario. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico en cuanto a las escalas de apoyo materno, compromiso, disciplina y autonomía para el área de matemática; y apoyo materno y disciplina para el área de comunicación. Dichos factores mostraron las oportunidades de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes desde la crianza.

Una investigación a resaltar es la de Serrano (2012) “Competencias, características y ambiente institucional en educadores de albergues infantiles” - México, cuyo objetivo de la investigación fue el análisis de las competencias, características personales y ambiente institucional de los educadores que laboran en albergues de Hermosillo, Sonora, México. Los participantes fueron 117 educadores de 10 instituciones de asistencia social, dedicadas al albergue de menores maltratados o en situación de riesgo. El instrumento fue una escala de evaluación basada en los indicadores del Libro Blanco (ANECA, 2005). Los participantes fueron entrevistados en los albergues donde se encontraban trabajando. Se aplicó la Escalas ELES a 117 educadores de albergues infantiles al Norte de México y la escala Conners para Profesores a los maestros de 233 menores albergados. El modelo probado mostró que el factor Ambiente influye de

manera directa y negativa sobre el de Conducta Antisocial del menor y el factor de Competencias de Educadores produce un efecto directo y positivo sobre el Ambiente. Sin embargo, las competencias del educador no afectaron directamente la conducta de los(as) niños(as), como se esperaba, sino que lo afectan de manera indirecta a través del ambiente.

Así mismo se recolectó información sobre como influencia el ambiente institucional sobre los adolescentes albergados donde:

Schreiner (2009), menciona que “existen algunos estudios sobre las consecuencias que produce la institucionalización prolongada y desde temprana edad en la vida adulta de los niños en albergues. Éstos muestran escasas capacidades para realizar elecciones saludables para sí mismos y un impacto en su vida en el área productiva, familiar y social”

Fernández del Valle (1992) Es importante por eso poner énfasis en la calidad de la relación que surge entre el niño o adolescente y el ambiente en el que se desarrolla, del cual el educador que lo atiende forma parte

Reyes Mendoza & Solis Lugo, (1999) realizaron un estudio titulado “Rendimiento académico de niños que viven en un albergue o en hogares propios” Yucatán – México donde identifican que: el rendimiento escolar de los niños que provenían de albergues era menor al de los niños que vivían con sus propios padres.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los niños niñas, y adolescentes albergados como medidas de protección tutelar, en instituciones públicas o privadas, son acogidos en los centros de atención residencial,

por encontrarse en un presunto abandono material y moral, muchos de ellos siendo víctimas de violencia tanto física como psicológica por parte de su familia.

Según el artículo 16.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948), establece que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, los lazos que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad y vínculos de consanguinidad. La familia desempeña un papel importante en la vida de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo no siempre son las personas ni el lugar idóneo para el desarrollo psicosocial de un niño, niña y adolescente. Las leyes establecen la protección a la familia como el elemento natural y fundamental de una sociedad, sin embargo en muchas ocasiones esto no se cumple.

En estos casos los padres de familia no desempeñan sus roles adecuadamente por los cuales generan una desestabilización para los miembros que lo conforman, afectándoles directamente, haciendo que sus hijos sean institucionalizados en los Centros de Atención Residencial (CAR)

Según el artículo II de la ley N° 29174 “Ley general de centros de atención residencial de niñas, niños y adolescentes”, define a los centros de atención residencial como “espacio físico administrado por una institución pública, privada, mixta o comunal donde viven niñas, niños y adolescentes en situación de abandono o riesgo, brindándoseles la protección y atención integral que requieren, de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien, promover su adopción.”

Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estos centros de atención residencial, han sido víctimas de malos tratos, los cuales son violaciones de sus derechos.

En el Perú la institucionalización de menores se remonta al año de 1892, donde la religiosa Ermelinda Carrera crea un albergue para asistir a las hijas de las reclusas de la cárcel de mujeres, posteriormente reconocida como "Casa de Educandas".

Las encargadas de los niños se les denominan “Cuidadoras” las cuales están encargadas del cuidado de los niños niñas y adolescentes, Según el “Manual de intervención en centros de atención residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales” (2012) nos menciona que entre sus responsabilidades se encuentran las tareas de crianza, como la alimentación, higiene, formación de hábitos, desarrollo de competencias, así como de su educación.

Dado que las cuidadoras son las que ejercen las tareas de crianza ellas pueden ser facilitadoras, u obstaculizadoras del rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes albergados. Es así que en investigaciones hechas por Dornbursch, Rotter, Leiderman , Robets y Frailegh (1987) se estudió la relación entre estilo parental que realizan los padres y el desempeño escolar en diversas muestras de adolescentes se encontró como resultado: que los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres desplegaron formas autoritativas tuvieron calificaciones más altas.

Avaladas por la literatura encontrada y por el deseo de conocer si los estilos de crianza de las cuidadoras tiene alguna influencia en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes surge la siguiente pregunta: ¿Cómo influye los estilos de crianza de las cuidadoras en el rendimiento académico de los adolescentes del CAR Sor Ana de los Ángeles?

2. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los estilos de crianza de las cuidadoras en el rendimiento académico de los adolescentes del Car Sor Ana de los Ángeles Monteagudo.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Distinguir los estilos de crianza de las cuidadoras presentes en el Car Sor Ana de los Ángeles Monteagudo
- Identificar los niveles de Rendimiento académico de los adolescentes albergados en el CAR Sor Ana de los Ángeles Monteagudo
- Valorar el impacto que tienen los estilos de crianza por parte de las cuidadoras en el rendimiento académico de los adolescentes albergados en el CAR Sor Ana de los Ángeles Monteagudo

3. JUSTIFICACIÓN

El motivo de la investigación es conocer sobre el impacto de la influencia del estilo de las cuidadoras y cómo repercute en el rendimiento académico de los adolescentes albergados en el Centro de Atención Residencial (CAR).

Los menores que son albergados en los Centros de atención residencial, provienen de hogares donde han sido objeto de violencia, perjudicándolos en su desarrollo psicosocial, limitándolos negativamente en la seguridad y confianza en sí mismos, por ende también repercute en su desempeño académico. Cáceres (2010) define la institucionalización como aquellas instituciones destinadas a la atención de niños, niñas y adolescentes que no cuentan con cuidado parental o bien que han tenido que ser separados de su familia por malos tratos y finalmente y aunado a la

institucionalización los efectos que ésta provoca en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Los niños al ser albergados o institucionalizados se encuentran a cargo de las cuidadoras las cuales implementan diferentes estilos de crianza, lo cual va a repercutir directamente en su rendimiento académico.

4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- A. La resistencia por parte de las madres cuidadoras evaluadas, debido al tema del miedo en cuanto a su estabilidad laboral, y hacia las investigadoras como personas ajenas a su vida privada.
- B. El poco tiempo de disposición de las madres cuidadoras y de los adolescentes evaluados.

5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

5.1.ESTILOS DE CRIANZA

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, el estilo indiferente, el estilo permisivo y el estilo autoritario.

- En el estilo democrático, se encuentran los padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional tomando en cuenta las circunstancias particulares de los mismos, así como sus edades o características individuales.
- En el estilo indiferente, están a los padres que tienen rechazo a la relación con sus hijos, mostrándose indiferentes, ausentes de control, disciplina u otras exigencias.
- En el estilo permisivo, están los padres que se doblegan frente a los requerimientos y caprichos de sus hijos, permitiéndoles que sean ellos los que dirijan sus propias actividades.

- En el estilo autoritario, se ejerce una imposición inflexible de normas y disciplina independientemente de las circunstancias, edad o características diferentes de sus hijos (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

5.2.RENDIMIENTO ACADÉMICO

Figueroa (2004) manifiesta que el rendimiento académico posee la virtud de sintetizar la acción del proceso educativo del estudiante, pero no solo en lo que compete a aspectos cognoscitivos, sino que también en lo que respecta al conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses que se manifiestan en el sujeto en formación, elementos que a través de la enseñanza-aprendizaje se constituyen en el elemento desarrollador de su personalidad.

5.3.CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL

Es el espacio físico administrado por una institución pública, privada, mixta o comunal donde residen niñas, niños y adolescentes en situación de desprotección (sin cuidados parentales). En el CAR se les brinda la protección y atención integral que requieren, de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien para promover su adopción. (Manual de atención integral a niños, niñas y adolescentes en los hogares del INABIF 2010)

5.4.ADOLESCENTES

La adolescencia se puede definir como una etapa del ciclo vital humano, ubicado entre la niñez y la adultez. A través de la historia esta etapa se ha considerado un “período puente”, dando solo importancia a los otros dos períodos de la vida mencionados. Esto ha influido en un concepto erróneo y hasta discriminativo hacia los adolescentes, ya que se considera un lapso en que las personas se vuelven inestables, irritables, rebeldes, etc. (Freyre, 1994).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. ANTECEDENTES

1.1.FAMILIA

Para Quiroz (2006) la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

A. TIPOS DE FAMILIA

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007) ha clasificado a las familias peruanas tomando en consideración definiciones de CEPAL, así tenemos:

- A. Familia Nuclear: Según el sexo del jefe de hogar y la presencia de cónyuge, dentro de la misma se encuentran:

- a. Nuclear sin hijos: Jefe(a) y cónyuge, sin hijos, sin otros familiares y sin otras personas no familiares.
- b. Nuclear con hijos: Jefe(a) y cónyuge con hijos, sin otros familiares y sin otros no familiares.
- c. Nuclear monoparental: Jefe(a) sin cónyuge, con hijos, sin otros familiares y sin no familiares

B. Hogar extendido: El cual se sub clasifica en:

- a. Extendido sin hijos: Nuclear (pareja o biparental) sin hijos, con otros familiares, sin no familiares.
- b. Extendido con hijos: Nuclear (pareja o biparental) con hijos, con otros familiares, sin no familiares.
- c. Extendido monoparental: Nuclear monoparental (jefe/a sin pareja con hijo), con otros familiares, sin no familiares.

C. Hogar compuesto: El mismo que se subdivide en:

- a. Compuesto nuclear: Hogares nucleares, con otros no familiares. Dentro de los cuales están: la familia nuclear sin hijos (jefe(a) y cónyuge, sin hijos, con otros no familiares y sin otros no familiares.); nuclear con hijos (jefe(a), cónyuge con hijos, con otros no familiares, sin otros familiares; nuclear monoparental (jefe(a) sin cónyuge, con hijos, con otros no familiares, sin otros familiares.
- b. Compuesto extendido: Hogares extendidos, con otros no familiares. Dentro de los cuales están: extendido sin hijos (nuclear biparental, sin hijos, con otros no familiares y otros familiares); extendido con hijos (nuclear biparental, con hijos, con otros no familiares y otros familiares;

extendido monoparental (nuclear monoparental, con otros no familiares y otros familiares)

D. Unipersonal:

- a. Hogar unipersonal: únicamente jefe(a)

E. Hogar sin núcleo:

- a. Jefe(a) solo con familiar.
- b. Jefe(a) solo con no familiar.
- c. Jefe(a) solo con familiar y no familiar

B. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

“Pocos se atreven a cuestionar el lugar que ocupa la vida familiar como realidad relacional fundamental e insustituible para el desarrollo integral de las personas y la integración social de estas (...) es en ella donde se aprenden a enfrentar y resolver conflictos” (Gubbins)

Es por eso que pocos por no decir nadie puede poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante durante los primeros años de vida, adquiriendo en él, niños y niñas, las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida. Los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños pero, aunque importante, muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos. Podemos decir que «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente» (Rich, 2002)

2. ESTILOS DE CRIANZA

Hay una complejidad al definir Estilos de Crianza ya que muchas veces se llega a denominar como Estilos de Socialización Parental, es por ello que vamos a definir

ambas, también para poder ampliar la información y enriquecer el marco teórico y así mismo, para evitar confusiones ya que nuestro instrumento de evaluación tiene por nombre Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29).

La presente investigación se inclina por la definición de Estilos de Crianza ya que fue su principal denominación, por Diana Baumrid.

2.1.DEFINICIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza son el conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008)

Los padres son los principales transmisores del conocimiento, la cultura, actitudes roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Cumpliendo una función tanto biológica como educativa, social, económica y de apoyo psicológico; así como brindando afecto y comunicación hacia los hijos.

Cordoba Julia (2013) Nos menciona: los estilos de crianza se relacionen entre dimensiones: disciplina, tono de relación el nivel de comunicación y las formas de expresión de afecto.

Dentro de este ámbito de investigación, uno de los modelos más elaborados es el de Diana Baumrind, trabajo clásico de los años 1967 y 1971, en el que se tiene en cuenta la interrelación entre las tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva.

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, el estilo indiferente, el estilo permisivo y el estilo autoritario.

- En el estilo democrático, se encuentran los padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional tomando en cuenta las circunstancias particulares de los mismos, así como sus edades o características individuales.
- En el estilo indiferente, están a los padres que tienen rechazo a la relación con sus hijos, mostrándose indiferentes, ausentes de control, disciplina u otras exigencias.
- En el estilo permisivo, están los padres que se doblegan frente a los requerimientos y caprichos de sus hijos, permitiéndoles que sean ellos los que dirijan sus propias actividades.
- En el estilo autoritario, se ejerce una imposición inflexible de normas y disciplina independientemente de las circunstancias, edad o características diferentes de sus hijos (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

Antolín y Oliva (1997) señalan que actualmente se está consolidando entre las familias el estilo de permisividad; y el estilo autoritario el cual impone represión y dureza en la educación, sin considerar los sentimientos u opiniones de los hijos.

2.2.ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN DIANA BAUMRID

Baumrid realizó numerosas investigaciones en preescolares y sus padres. A partir de ellas, reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental. (Papalia, 2005).

En su estudio, "Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior" en el resumen publicado en APA PsychNet, de la American Psychological Association se citan los siguientes estilos de crianza: autoritarios, democráticos y permisivos.

Esta clasificación surgió a partir de la investigación con 134 niños y niñas menores de 3 años, en la cual se buscaba conocer los estilos de educación familiar y las consecuencias

de estas en la personalidad de los niños. Esta investigación evidenció que los estilos familiares promueven la madurez y el autocontrol, fomentan en los niños más madurez y competencia que las pautas de padres autoritarios y disciplinados, con abundantes restricciones, o con ausencia total de normas.

Dentro de este ámbito de investigación, uno de los modelos más elaborados es el de Diana Baumrind, trabajo clásico de los años 1967 y 1971, en el que se tiene en cuenta la interrelación entre las tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva.

Baumrind resalta tres estilos educativos paternos, mediante los que los progenitores controlan la conducta de sus hijos: a) «authoritarian discipline» o estilo autoritario; b) «permissive discipline» o estilo no restrictivo, permisivo; y c) un estilo que bautizó como autoritativo, «authoritative discipline».

La descripción de estas tres categorías ha sido ampliamente difundida. En la práctica educativa, las situaciones son más complejas y es difícil encasillar a las familias en una u otra tipología.

A. ESTILO AUTORITARIO

Teniendo en cuenta los planteamientos de Baumrind, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño.

El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de

comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005).

En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, 2005).

Baumrind afirma que los hijos adolescentes de padres autoritarios son propensos a tener dificultades en la escuela, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros

B. ESTILO DEMOCRATICO

Baumrind (citada en Papalia, 2005) caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias.

Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos. Baumrind afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no en la

fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables. El estilo de crianza autoritario tiene en común con el estilo democrático que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro; sin embargo, difieren en la comunicación y calidez que promueve este estilo contrario a la contundencia de los padres autoritarios

C. ESTILO PERMISIVO

Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos (Papalia 2005). Como resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. Según Baumrind, el efecto que tienen los padres permisivos en estos niños es el de convertirlos en impulsivos, sin el manejo del autocontrol, y podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás, lo cual dificulta la adaptación a la vida adulta.

2.3.CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA DE BAUMRID

Los estilos de crianza de Baumrind sirven de referencia no sólo para conocer las conductas de los padres, sino para describir cuál es el efecto en sus hijos. Así tenemos:

CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS DE PADRES AUTORIZATIVOS O DEMOCRATICOS

Los padres autorizativos, generan una mejor socialización del hijo, alta autoestima, con bajas tensiones con sus padres, son por lo general interactivos, independientes,

afectivos. Estas características contribuyen a desarrollar además de sus competencias sociales, competencias cognitivas, madurez y conductas pro sociales.

Es decir de cooperación altruista con su medio. Dentro del hogar, las relaciones con sus padres se caracterizan por bajos conflictos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS DE PADRES AUTORITARIOS.

Este estilo tiene efectos negativos sobre la socialización del niño, dado que no forma en él autonomía personal o el desarrollo de su creatividad; por el contrario, desarrolla niños con baja autoestima, tímidos, de baja comunicación, así como poco afectuosos, además con tendencias a una elevada ansiedad y una agresividad no expresada.

CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS DE PADRES PERMISIVOS

Los padres permisivos generan hijos con vitalidad, alegres, con conductas antisociales y bajos niveles de madurez, por lo cual no asumen responsabilidades. Estas características contribuyen a formar niños impulsivos, agresivos, con poca seguridad y confianza en sí mismos.

2.4.ESCALAS DE ESTILO DE CRIANZA DE BAUMRID

A. APOYO:

Se refiere al soporte que recibe el hijo de sus padres, entendido como el involucramiento en las actividades de su hijo, que genera en el niño confort y satisfacción al ser aceptado como persona. A nivel educativo esto impacta favorablemente en su rendimiento académico.

B. SATISFACCIÓN CON LA CRIANZA

Está referido al contentamiento que tienen los padres, por el hecho de asumir ese rol. Es resultado de la forma como observan su experiencia de padres, en las interacciones con los demás miembros de la familia que tienen desde su rol.

C. COMPROMISO

Se refiere a la interacción y conocimiento que tienen los padres de hijos. A mayor compromiso de los padres, se estima que los hijos tendrán un mejor desarrollo de su personalidad, por sentirlos cerca de ellos, asimismo influye en el rendimiento académico debido al involucramiento en los procesos de aprendizaje.

D. COMUNICACIÓN

A través del cual los padres entran en contacto con sus hijos, haciéndose partícipes del mundo del hijo. Esto supone una relación donde se transmiten sentimientos, ideas y pensamientos de manera verbal o gestual. Una relación de alta comunicación genera relaciones fuertes entre padres e hijos.

E. DISCIPLINA

Es la exigencia que se establece dentro del hogar para el cumplimiento de normas, que contribuyan a la adecuada convivencia de sus miembros. Prepara a los hijos para respetar y cumplir las normas dentro de la escuela y sociedad.

F. AUTONOMÍA

Se refiere al grado que el hijo es capaz de cuidarse a sí mismo. Para que esto sea posible el rol de los padres es fundamental y debe de enfocarse en desarrollar personas independientes, evitando para ello las conductas sobreprotectoras, además de educarles con el ejemplo.

G. DISTRIBUCIÓN DE ROLES

Se refiere a las creencias de los padres respecto del papel que deben desempeñar en la formación de los hijos, el cual es influenciado por modelos culturales.

Por ejemplo, en las ciudades antes era difícil que los hombres crién a los hijos por considerarlo una labor de las mujeres, actualmente es posible ver a más padres participando de la labor de crianza. Las conductas donde hay participación activa de

ambos padres en la crianza, beneficia a los hijos por la cercanía que establece con ambos, así como en su pensamiento sobre los roles.

H. DESEABILIDAD SOCIAL

Es una escala de validez de las respuestas de los padres. Se hace necesaria su inclusión debido a que los seres humanos buscan proyectar imágenes positivas de sí mismos a fin de lograr aceptación.

2.5.TEORÍA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DE ELEANOR MACCO

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) brinda una nueva clasificación de los estilos parentales, agregando el estilo negligente; el cual se caracteriza por el escaso afecto a los hijos y los deficientes límites establecidos a ellos, los padres se enfocan en sus necesidades y no en las de sus hijos. Por tanto, son los hijos quienes asumen gran parte de la responsabilidad material y afectiva dentro del hogar. Este estilo se ha relacionado a los trastornos conductuales infantiles y de adolescentes.

ESTILO DE CRIANZA NEGLIGENTE

El padre indiferente o negligente es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos. Si además los padres son hostiles entonces los niños tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictiva.

2.6.RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LAS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS.

El siguiente cuadro es elaborado por Torio (2008) tomando las aportaciones de COLOMA (1993a y 1994b), RODRIGO y PALACIOS (1998), VILA (1998), PEREIRA y PINO (2002), junto con la investigación de LAMBORN, MOUNTS, STEINBERG y DOURNBUSCH (1991).

Estilo de crianza	Rasgo de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
DEMOCRÁTICO / AUTORIZATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Afecto manifiesto ○ Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad ○ Explicaciones ○ Promoción de la conducta deseable ○ Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas) ○ Promueven el intercambio y la comunicación abierta ○ Hogar con calor afectivo y clima democrático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia social ○ Autocontrol ○ Motivación ○ Iniciativa ○ Moral autónoma ○ Alta autoestima ○ Alegres y espontáneos ○ Autoconcepto realista ○ Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales ○ Prosociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad) ○ Elevado motivo de logro ○ Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos
AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Normas minuciosas y rígidas ○ Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas ○ No responsabilidad paterna ○ Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) ○ Afirmación de poder ○ Hogar caracterizado por un clima autocrático 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Baja autonomía y autoconfianza ○ Baja autonomía personal y creatividad ○ Escasa competencia social ○ Agresividad e impulsividad ○ Moral heterónoma (evitación de castigos) ○ Menos alegres y espontáneos

NEGIGENTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas ○ Responden y atienden las necesidades de los niños ○ Permisividad ○ Pasividad ○ Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones ○ Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños ○ Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas ○ Acceden fácilmente a los deseos de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Baja competencia social ○ Pobre autocontrol y heterocontrol ○ Escasa motivación ○ Escaso respeto a normas y personas ○ Baja autoestima, inseguridad ○ Inestabilidad emocional ○ Debilidad en la propia identidad ○ Autoconcepto negativo ○ Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad ○ Bajos logros escolares
INDULGENTE	<ul style="list-style-type: none"> ○ No implicación afectiva en los asuntos de los hijos ○ Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible ○ Escasa motivación y capacidad de esfuerzo ○ Inmadurez ○ Alegres y vitales 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escasa competencia social ○ Bajo control de impulsos y agresividad ○ Escasa motivación y capacidad de esfuerzo ○ Inmadurez ○ Alegres y vitales

Se pone en evidencia que el modelo de familia democrática es el más propicio por ser el más educativo para favorecer el desarrollo de la personalidad de los menores y estimular sus capacidades, pautas sociales, habilidades de comunicación y socialización. Exige de los adultos seguridad, serenidad y capacidad de reflexión. Desde nuestra perspectiva, la validez de dicho estilo está en el equilibrio entre el afecto y la autoridad, siendo importante establecer normas y límites.

2.7. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

La socialización familiar ha sido objeto de especial atención de los científicos sociales en los últimos cincuenta años y se la ha considerado como el eje fundamental en torno al cual se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores (Arnett, 1995).

El término socialización denota el proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente (Whiting, 1970). Para Arnett (1995) la socialización es un proceso interactivo por el cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. También se puede definir como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente en el que, a través de un complejo proceso de interacciones, el niño y adolescente asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Musitu y Allatt, 1994; Gracia y Musitu, 2000).

A. DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENATAL

Musitu y García (2004) explican que en la relación paterno-filial juegan un papel destacado las reacciones emocionales de los padres. Cuando el niño no ha adquirido plenamente el lenguaje, únicamente las orientaciones no verbales permitirán que interfiera si sus actos son o no correctos. De esta manera, estos indicadores se convierten en aspectos esenciales de la relación. Hay dos grandes dimensiones que explican las prácticas parentales de socialización

IMPLICACIÓN/ACEPTACIÓN: Constituidos por reacciones de aprobación y afecto hacia los hijos cuando se comportan correctamente de acuerdo a las normas existentes,

ya que la expectativa del hijo es que los padres sean consecuentes con las acciones que emiten. Desean que expresen complacencia y reconocimiento ante ellos; así, reconocerán su buena conducta además lo reforzarán positivamente; en caso de una reacción distinta por parte de los padres harán saber y sentir a sus hijos que su conducta es inadecuada. Es por eso, ante una conducta inadecuada debe establecerse el diálogo, ya que se relaciona positivamente con esta dimensión. Es necesario, también, que el padre se involucre, tenga interés en las situaciones/acciones de su hijo para así comunicarse eficazmente dando a conocer los efectos del comportamiento negativo y los motivos por los cuales debe actuar distinto. De allí que es importante que la familia tenga una relación fluida y bidireccional para comprender el mensaje, de lo contrario será infructuoso a medida que pase el tiempo. Se añade que, las ventajas del diálogo es que el hijo tendrá capacidad para racionalizar, es decir, comprender acerca de su comportamiento, y conocer el motivo por el cual los padres están en desacuerdo; igualmente, podrá visualizar las consecuencias de sus actos antes de ponerlo en práctica, tendrá expectativas definidas ante ciertas situaciones; de lo contrario, el hijo calificará a sus padres como inestables, es decir, que varían de acuerdo al estado de ánimo que experimentan y no hacen uso razón. Este tipo de actuación ha de manifestarse en situaciones acordes o no a las normas establecidas; cuando el hijo se comporta de modo correcto los padres expresarán afecto y cariño, en caso de no responder de esta manera lo harán con indiferencia. Lo esperado es que cuando el hijo rompa las reglas o no actué de acuerdo a las normas, los padres interactúen con él, ya que si reaccionan negativamente actuarían con displicencia. Por todo lado, al considerarlos y aceptarlos los hijos podrán apreciar las conductas que tienen y que al equivocarse sus padres responderán estableciendo el diálogo y con razonamiento (Musito y García, 2004).

COERCIÓN/IMPOSICIÓN: Se refiere a la restricción, la reprensión y la exigencia hacia el hijo para cumplir algo determinado. Este estilo puede ser puesto en acción cuando el hijo se comporta de manera inadecuada, incumpliendo su función dentro de la familia, ya que es necesario restringir conductas comunes inadecuadas de los hijos. Por otro lado, los resultados de este estilo de control varían de acuerdo a la familia. Se muestra la coerción/ imposición cuando el comportamiento del hijo no es de acuerdo ante las reglas de la familia. El objetivo es que se suprima las conductas inadecuadas. Algunos progenitores optan por este estilo, ya que lo perciben eficaz ante conductas opuestas a las normas establecidas, sin embargo, existe riesgo de generar resentimiento de los hijos hacia los padres, reflejándose en problemas de conducta y/o personalidad, etc. Sin embargo, también se evidencia un cambio instantáneo en la conducta, pero al estar aislado de la conversación paterno filial y el razonamiento, el cambio será temporal o en la mayoría de casos solo variará cuando el padre esté presente (Musitu y García, 2004).

Estas 2 dimensiones Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición constituyen dos líneas maestras en la actuación socializadora de los padres, y, a partir de estas, se pueden definir cuatro tipos de estilos de socialización parental: autorizativo, Indulgente, Autoritario y Negligente

- **ESTILO AUTORIZATIVO**

Se caracterizan por una amplia comunicación paterno filial, padres con disposición de atender argumentos dados por sus hijos ante alguna conducta errada; en su mayoría los padres intentan negociar con sus hijos en vez de restringir para obtener contentamiento, además, expresan que la relación que establecen los padres con sus hijos son estables por el alto nivel de afecto y

autocontrol en circunstancia de los hijos son guiados de manera madura, sin ocasionar dependencia hacia los progenitores, si no que estos permiten que los hijos atraviesen cada paso para cumplir con el proceso, motivan a la plática verbal y no verbal, además aprecian las expresiones, decisiones únicas y la disciplina. Los padres mantienen su rol correspondiente como progenitores y adultos practicando la empatía con sus hijos por ello reconocen sus intereses y conductas presentes, además crean un camino como guía por el cual el hijo puede caminar. (Musitu y García, 2004)

- **ESTILO INDULGENTE**

Se establece una buena comunicación entre padres e hijos, frecuentemente los padres utilizan la razón y motivan al diálogo para obtener complacencia por medio de acuerdos con los hijos. Muy poco hace uso de la coerción/implicación ante conductas inadecuadas de los hijos, lo que impide que cumplan el rol de padres, ya que consideran que la manera más eficaz es razonar y dialogar, porque sus hijos son personas maduras y capaces de modificar su propia conducta. También en este estilo el padre como la madre se muestren afectivos, accediendo a los impulsos, deseos, actitudes y acciones que presenten el hijo, considerándolos importantes para establecer reglas, tomar decisiones con respecto a la funcionalidad del hogar, de modo que evita el control de imposición y el cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad (Musitu y García, 2004)

- **ESTILO AUTORITARIO**

Expresaron que la demanda es alta, existe muy poca atención y sensibilidad hacia las necesidades e intereses del hijo. Los mensajes que el padre o la madre emiten son para generar obligaciones. Al emitir órdenes no explican el motivo;

asimismo, no estimulan las respuestas verbales, si no de acción. El diálogo se torna carente y son muy estrictos en su posición ante los argumentos que sus hijos plantean ante alguna conducta inadecuada. Sin embargo, la indiferencia se denota en conductas correctas de los hijos, además, en peticiones de atención y apoyo. En la relación parental filial no existe refuerzo positivo, el afecto es bajo en padres autoritarios, por consiguiente, no es de su interés la relación que mantienen con su hijo.

En conclusión, moldean, controlan y evalúan constantemente la conducta del hijo de acuerdo a las reglas establecidas, ya que consideran la obediencia como una virtud.

- **ESTILO NEGLIGENTE**

En este estilo, existe deficiencia en el cumplimiento de satisfacción de necesidades que presentan los hijos; asimismo, son indiferente ante sus conductas positivas o negativas. Además, hay poca supervisión, control y cuidado. Su pensamiento es que los hijos deben auto cuidarse, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales, para así generar su independencia. Los padres negligentes no expresan explicaciones, tampoco aceptan sugerencias ante decisiones del hogar. Ante un incidente negativo por parte de los hijos, no se involucran en la situación, tampoco restringen conducta. No se apoyan entre sí, son negativos y no existe reforzamiento ante conductas adecuadas. Se caracterizan por evidenciar la falta de interacción con sus hijos quienes toman el control de la situación, también la expresión de afecto es pobre, y existe una baja supervisión a las actividades que realizan los hijos (Musitu y García, 2004).

3. NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SIN CUIDADOS PARENTALES

Son los menores de dieciocho años de edad que residen temporalmente en un centro de atención o en una familia de acogida; porque sus familias de origen no les ofrecen ambientes adecuados para su desarrollo debido a situaciones extremas: violencia doméstica, negligencia, abusos, abandono y otras que ponen en riesgo su salud física y psicológica.

La decisión de separar a los niños de sus familias es asumida por la autoridad competente, y “sólo por circunstancias definidas por la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos”. Es importante señalar que la pobreza económica no es una causa para separar a los niños y adolescentes de sus familias, pues ésta perjudica el desarrollo del niño, como lo hace la pobreza afectiva y la falta de consistencia en el cuidado.

La definición del menor en situación de abandono se traduce en el descuido, desatención o desamparo, negligente o no, del niño, niña o adolescente por parte de las personas responsables de su cuidado (madre, padre, tutores, etc.). (Defensoría del Pueblo, 2011).

La UNICEF define al menor en abandono como aquel que carece de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existiendo negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2013).

3.1.RESTITUCIÓN DEL DERECHO DE VIVIR EN FAMILIA

Según el Manual de intervención en los centros de Intervención Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes Sin Cuidados parentales nos menciona que:

Los niños que por diferentes circunstancias se encuentran privados de los cuidados de su familia biológica, tienen derecho a disfrutar una vida familiar plena. Para restituirles este derecho, la ley contempla medidas de protección temporal o permanente que serán determinadas por las autoridades administrativas o judiciales, según corresponda.

El siguiente recuadro define tales medidas.

3.1.1. MEDIDAS TEMPORALES DE PROTECCIÓN

a) Acogimiento Familiar:

Consiste en delegar temporalmente a una persona o núcleo familiar debidamente capacitado, la atención integral de un niño, niña o adolescente sin cuidados parentales, con la obligación de cuidarlo, alimentarlo y educarlo. Con ello se pretende integrar al niño, niña o adolescente a una vida familiar, por el tiempo que sea necesario para su reinserción a su familia nuclear o extensa, y cuando esto no sea posible a una familia adoptiva

b) Acogimiento Institucional

Se delega temporalmente a un CAR la atención integral de un niño, niña o adolescente sin cuidados parentales, por el tiempo que sea necesario para ser reintegrado a su familia nuclear o extensa, y cuando esto no sea posible a una familia adoptiva.

3.1.2. MEDIDAS PERMANENTES DE PROTECCIÓN

a) Reinserción Familiar.

Es el proceso de reintegración de un niño, niña o adolescente, que vive en un CAR o Programa de Acogimiento Familiar, a la vida en su familia de origen, nuclear o extensa.

b) Adopción. Medida de protección al niño y al adolescente por la cual, bajo la vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable la relación paterno-

filial entre personas que no la tienen por naturaleza. En consecuencia, el adoptado adquiere la calidad de hijo del adoptante y deja de pertenecer a su familia consanguínea. La ley establece unos requisitos mínimos para quienes quieran adoptar, que incluyen desarrollar un proceso de integración entre la familia o persona adoptante y el niño, niña o adolescente que vive en un CAR o participa en un Programa de Acogimiento Familiar.

c) Re inserción Social.

Es la inserción progresiva al medio social del adolescente que vive en un CAR o Programa de Acogimiento Familiar, y que no cuenta con un soporte familiar adecuado, o carece de familia y no es sujeto de adopción. Este proceso requiere de la aplicación de diversas estrategias de preparación, acompañamiento y seguimiento, tendientes al desarrollo de su autonomía, culminando en la independización de la institución.

3.2. FORMAS DE ABANDONO

3.2.1. ABANDONO MORAL

Se refiere a la falta de acción educadora, incluyendo la información intelectual y del carácter así como la vigilancia y corrección de la conducta del niño (a). Se consideran en estado de abandono y peligro moral los niños descuidados, explotados y maltratados, así como los que no tienen hogar conocido, domicilio fijo, etc. (Sanín, 2013).

3.2.2. ABANDONO MATERIAL

Afecta las necesidades básicas como: alimentación, vestido, vivienda, etc. Comprende a los que carecen de recursos para subsistir (por muerte, desaparición o abandono de los padres), es decir, los huérfanos y desamparados. Los niños nacidos

generalmente fuera del matrimonio y expuestos a la vía pública ocultando su filiación y los entregados por sus padres a las casas cuna hogar o abandonados por sus padres en las calles con el propósito de romper toda relación con ellos. (Sanín, 2013)

3.3.DERECHO DE LOS MENORES EN ABANDONO

La protección especial de los niños, niñas y adolescentes constituye una obligación de los Estados, así como de la familia y la comunidad en virtud de diversas normas internacionales y nacionales. En este sentido, el Estado tiene la obligación de coordinar, diseñar y ejecutar acciones para prevenir y atender la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes y, principalmente, de prevenir su abandono o desprotección, de acuerdo a la obligación internacional asumida en los diversos instrumentos internacionales que ha suscrito, como la Convención de los Derechos del Niño. (Defensoría del Pueblo, 2011).

3.4.CAUSAS DEL ABANDONO

Los niños en abandono son producto de muchas causas, pero la más inmediata se relaciona con la desintegración de las familias de mayor pobreza, las cuales se enfrentan al desempleo, desnutrición, insalubridad, falta de vivienda, carencias educativas y situaciones de maltrato y abuso.

Algunas causales que facultan a la autoridad judicial competente a declarar el abandono de los niños, niñas y adolescentes, son las siguientes: (Códigos de los Niños y Adolescentes, 2010).

- Haber sido abandonado, expuesto por padres o madres y confinados en una institución benéfica, en instituciones hospitalarias u otras similares con el evidente propósito de abandonarlos.
- Carecer, en forma definitiva, de las personas que conforme a ley tienen el cuidado personal de su crianza y educación, incumplan las obligaciones o deberes correspondientes, o carecieran de las calidades morales o mentales necesarias para asegurar la correcta formación.
- Ser objeto de maltratos por quienes están obligados u obligadas a protegerlos o permitir que otros lo hicieran.
- Ser explotados/as en cualquier forma o utilizados/as en actividades contrarias a la ley o a las buenas costumbres por sus padres, madres o responsables.
- Se ven obligados a escapar de sus hogares por no contar con recursos económicos suficientes.

Puede decirse que las razones últimas de abandono del domicilio paterno son las condiciones sociales, económicas, políticas y medioambientales impuestas por el conjunto de la sociedad. (Calcagno, 2009).

3.5.PANORAMA MUNDIAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ABANDONO

- Según un informe de UNICEF 145 millones de niños en todo el mundo viven en situación de abandono, en el año 2020 la cifra se elevará a 800 millones.
- Según estudios de UNICEF, en América Latina 6 millones de niñas y niños son agredidos severamente por sus padres o familiares y 85 mil mueren cada año como consecuencia de estos castigos. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2012).

3.6.PANORAMA DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ABANDONO EN EL PERÚ

En el Perú, del total de la población (más de 30 millones), el 36% está conformada por niños, niñas y adolescentes peruanos, es decir más de 10 millones y medio de peruanos en gran parte menores de edad concentran índices de falta de los mínimos recursos económicos para poder vivir, es así que encontramos que el 47% de niños y adolescentes del país viven en situación de pobreza, y el 18% de ellos lo hacen en la extrema pobreza.(Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2011).

Del mismo modo existen más 16 mil niños, niñas y adolescentes en abandono en centros de atención residencial públicos o privados, quienes se encontrarían inmersos dentro de un procedimiento de investigación tutelar. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2011).

De los más de 16 mil niños, niñas y adolescentes en situación de abandono, 4372 se encuentran en los 36 Hogares del INABIF, 2054 en las 27 Aldeas Infantiles de los Gobiernos Regionales, 1019 en los 20 Albergues de la Beneficencia Pública y 12300 en los 246 Centros de Atención Residencial Privados. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2010).

En Arequipa, el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF) cuenta en el departamento con 2 hogares y albergues y en el periodo de Julio 2006 – Junio 2016 el INABIF, a través de los hogares y albergues atendió en promedio mensual 110 niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de abandono, brindándoles los servicios de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación, talleres ocupacionales, entre otros. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2016).

3.7.PROGRAMAS DE PROTECCIÓN EN EL PERÚ

Al respecto, debe señalarse, en primer lugar, que el artículo 243º del Código Nacional establece como medida de protección “la atención integral en un establecimiento de protección especial debidamente acreditado”. En segundo lugar, se entiende que dicha medida debe aplicarse o ejecutarse únicamente en un Centro de Atención Residencial (CAR), éste es el espacio físico, independientemente de su denominación, donde deben vivir las niñas, niños y adolescentes en situación de abandono o riesgo, con la finalidad de brindarles la protección y atención integral que requieren, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social.

3.7.1. CASAS HOGAR

Son ambientes donde se brinda atención integral especializada a niñas, niños y adolescentes en situación de abandono físico, moral y material por un periodo transitorio, que por sus características han sido denominadas como: Casas Hogar, Casas de Estancia, Casas de la Mujer, Casas de Acogida, Hogares y Aldeas. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2010).

3.7.2. CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL

Es el espacio físico administrado por una institución pública, privada, mixta o comunal donde residen niñas, niños y adolescentes en situación de desprotección (sin cuidados parentales). En el CAR se les brinda la protección y atención integral que requieren, de acuerdo con su particular situación, en un ambiente de buen trato y seguridad, con el objetivo principal de propiciar su reinserción familiar y social, o bien para promover su adopción.

Su finalidad es lograr una adecuada y sostenida reinserción familiar y social; para

lograrlo se busca fortalecer la unidad familiar mediante acciones que propicien el desarrollo socioemocional y la comunicación e interrelación positiva entre sus miembros.

La atención en los Centro de Atención Residencial está a cargo de personal especializado, conformado por un equipo técnico (director/a, administrador/a, trabajadora social, psicólogos/as, médicos, terapistas físicos, tutores y madres sustitutas), que trabaja para desarrollar las capacidades y habilidades de las niñas, niños y adolescentes, asimismo estimulan los valores; en suma, los preparan para enfrentar los retos. (Defensoría del Pueblo, 2011).

3.7.2.1. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

- El rango de edad de los niños que ingresan a las instituciones de acogida va de menos de 1 año a 18 años, teniéndose que la mayoría son púberes y adolescentes.
- Un gran número de niños, niñas y adolescentes ha sufrido diferentes formas de maltrato (métodos inadecuados de disciplina, negligencia, falta de afecto y de estimulación en la familia, y/o abuso sexual), lo que es elemento común en la situación de abandono y consiguiente institucionalización.
- En cuanto a su estado de salud presentan por lo común enfermedades de la piel (infecciones, escamas, soriasis) por hábitos inadecuados de higiene, y problemas respiratorios (resfriados, faringitis, faringo-amigdalitis) por deficiencias en las defensas del organismo asociadas a una mala nutrición. La gran mayoría presenta desnutrición crónica, condición asociada a la pobreza y desinformación parental.

- Un buen número de niñas, niños y adolescentes presenta diferentes tipos y grados de discapacidad física, sensorial y mental; y un porcentaje menor muestra patologías severas físicas y mentales.
- Como consecuencia del maltrato evidencian baja autoestima y conflictos psicológicos traducidos en problemas de conducta, actitudes agresivas, depresión, reacciones psicosomáticas, déficit de atención, hiperactividad, problemas de aprendizaje y enuresis, entre otros.
- En el aspecto educativo la mayoría tiene problemas de retraso escolar y deserción, en tanto un porcentaje menor no posee ninguna escolarización. En general, muestran dificultades de aprendizaje, producto de una escasa estimulación por parte de su ambiente familiar, ya que los padres muchas veces priorizan el trabajo infantil doméstico, agrícola o comercial.
- Algunos NNA se encuentran en situación de grave riesgo social como aquellos con experiencia de vida en calle y con comportamientos de la subcultura callejera: consumo de sustancias psicoactivas, robo, violencia sexual y otras conductas antisociales. Otros están sometidos a explotación sexual y son numerosos los casos de maternidad precoz.
- La mayoría tiene familiares conocidos y de fácil ubicación que los visitan, manteniendo aunque débilmente el vínculo familiar. Un porcentaje menor no tiene familia y son ellas y ellos quienes se encuentran en total estado de abandono parental.

3.7.2.2.CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL- SOR ANA DE LO ANGELES

MONTEAGUDO

Esta institución fue inaugurada el 28 de marzo del año 1987, por la “Fundación por

los Niños de Perú". En ese entonces dirigida por la Sra. Pilar Nores de García, esposa del entonces presidente de la república Dr. Alan García Pérez. El terreno fue adjudicado por el Ministerio de Vivienda y el financiamiento de la obra recibió importante donación de la Municipalidad de Arequipa.

La población infantil de las Aldeas se inició con el grupo de 60 niños los cuales procedían de juzgados de menores y del adolescente y la mayoría captados directamente dentro de las normas de la Jurisdicción por los Niños del Perú.

El albergue acepta niños desde los 3 años hasta cumplir la mayoría de edad, que son externados.

Actualmente los hogares o casas están conformados por una "familia" compuesta por dos cuidadoras y seis o siete niños. Los cuales están distribuidos de acuerdo a su edad y sexo. Están albergados 31 niños, niñas y adolescentes

4. CUIDADORAS

4.1. DEFINICIÓN

Lastimosamente no hay una definición exacta sobre las madres cuidadoras de niños albergados, por lo tanto se tomó la definición de cuidador en su sentido más amplio para poder dar a entender el ámbito laboral de los cuidadores.

Se ha definido como cuidador como "Aquella persona que asiste o cuida a otra afectada de cualquier tipo de discapacidad que le dificulta o impide el desarrollo normal de sus actividades vitales de sus relaciones sociales" (Reyes. 2001)

La definición de cuidadoras se utiliza casi exclusivamente en nuestro país, ya que en otros países como Colombia se les denomina madres comunitarias, y en México como educadora sociales. En España hay una carrera de educador social.

COLOMBIA- Madre comunitaria: Denominada así por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar(2018), son aquellas madres o padres comunitarios son aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y las niñas de primera infancia del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar. Son reconocidos en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias. El Programa nace en el año 1986 y se reglamenta en 1989

MEXICO- Educador social: (Serrano 2012) nos menciona que son aquellas personas que se encargan del cuidado de los niños que en preferencia deben de tener habilidades son las que lograrán que el educador se vincule de manera afectiva particularmente con el niño o adolescente, vinculación que dará paso al logro de la función educativa. Más reconoce que la mayoría de los educadores sociales no poseen títulos de educación superior y, en el mejor de los casos, provienen de perfiles académicos variados

ESPAÑA- Educador social: Gonzales ((2017) menciona: Los educadores sociales dan respuesta a las necesidades educativas y sociales de personas y colectivos desaventajados, con el fin de facilitar su integración y mejorar su situación social.

Trabajan fundamentalmente con personas en situación de exclusión social: discapacitados, personas mayores, y otras poblaciones de riesgo. En general, su campo de actuación está relacionado con la juventud, la educación, la cultura y los asuntos sociales, por lo que la formación está orientada hacia la educación no formal.

4.2. PERFIL DE LA MADRE CUIDADORA

Según el Manual de organización y funciones de las aldeas infantiles de fundación por los niños del Perú (1999); nos da el siguiente perfil

- Cumplir con los requisitos para desempeñar el cargo.
- Capacidad para desarrollar y establecer un clima de confianza.
- Madurez psicológica, emocional y afectiva.
- Ser sociable, entusiasta y disciplinada
- Capacidad para solucionar los problemas inmediatos.
- Con vocación de servicio y de colaboración
- Ser constante y decidida y responsable con su trabajo.
- Cumplir con las normas internas de la institución y observar el respeto de las jerarquías.
- Ser natural de la región

4.3.FUNCIÓN DE LAS MADRES O CUIDADORAS

- Realizará las tareas de crianza como la alimentación, higiene, formación de hábitos, interiorización de valores, juego y esparcimiento, desarrollo de competencias, teniendo en cuenta la edad y grado de capacidad de los residentes.
- Ayudar al niño en su proceso de descubrir y aprender, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.
- Creará un ambiente que ofrezca siempre oportunidades para que cada niño se sienta importante.
- Brindará la “escucha” que le permita identificar los sentimientos y las imágenes que los niños tienen de sí mismos.
- Brindará el estímulo adecuado para que los niños se acepten a sí mismos.
- Aprovechará las dinámicas de convivencia para realizar actividades que estimulen el desarrollo de habilidades intelectuales, comunicacionales y sociales de los residentes.

- Transmitirá a los niños su fe personal en ellos, es decir, hacer que sientan que son personas dignas de estima y respeto.
- Comunicará en primera instancia al director del CAR sobre las faltas o delitos que atenten contra la integridad o vulneren los derechos de las niñas, niños o adolescentes, y en caso de inacción de parte de éste, lo hará ante la autoridad competente, según corresponda. (manual de intervención en los centros de Atención residencial de Niños niñas y adolescentes sin cuidados parentales 2012)

4.4.PERFIL DEL PUESTO SEGÚN EL GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA

- **EXPERIENCIA**

Acreditar experiencia laboral mayor de seis (6) meses como cuidadora de Niños, Niñas y Adolescentes en un CAR (de preferencia) y/o cargo afín.

- **COMPETENCIA**

- Con capacidades personales para ejercer el rol del cuidado y de promoción para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.
- Con habilidades para desarrollar actividades formativas, recreativas y lúdicas con niños, niñas y adolescentes.
- Poseer estabilidad emocional, capacidad empática, flexibilidad, alta tolerancia a la frustración, adecuadas relaciones interpersonales, comunicación asertiva, cualidades para el trabajo en equipo y con disposición para nuevos aprendizajes.
- Alta resistencia para desarrollar actividades físicas con los niños, niñas y adolescentes.
- Capacidad de organización, planificación y liderazgo.

- FORMACIÓN ACADÉMICA

5to de secundaria o con estudios superiores en el área social, educacional o de salud.

- CONOCIMIENTOS PARA EL PUESTO

- Conocer temas relacionados a la infancia, familia y derecho de los niños.
- Sensibilidad y compromiso social con la problemática de los niños sin cuidados parentales

5. ADOLESCENCIA

La adolescencia se puede definir como una etapa del ciclo vital humano, ubicado entre la niñez y la adultez. A través de la historia esta etapa se ha considerado un “período puente”, dando solo importancia a los otros dos períodos de la vida mencionados. Esto ha influido en un concepto erróneo y hasta discriminativo hacia los adolescentes, ya que se considera un lapso en que las personas se vuelven inestables, irritables, rebeldes, etc. (Freyre, 1994).

La adolescencia es una etapa vital en la que se produce un gran número de cambios. La palabra latina adolescere, de la cual deriva el término adolescencia, señala el carácter de cambio señalado: adolescere significa crecer, madurar. La adolescencia constituye así una etapa de cambios (biológicos, psicológicos y sociales) que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez. (Figueras, 2006)

Núñez de Villavicencio refiere que según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este período como una época en que el individuo progresá desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual

5.1.ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Según Valverde et al. (2002) los períodos en que se ha dividido la adolescencia para el mejor entendimiento del desarrollo de esta etapa son:

A. LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Período ubicado entre los 10 y los 13 años de edad.

CARACTERÍSTICAS:

- Crecimiento físico acelerado (evidenciado en el aumento de peso, estatura y los cambios en las formas y dimensiones corporales)
- Aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcada en el varón
- Cambios que no siempre ocurren de forma armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora e incoordinación, fatiga fácil, etc.
- Se pueden generar trastornos emocionales y conductuales transitorios.
- Gran cantidad de cambios relacionados con el inicio de la aparición de las características sexuales secundarias y el inicio de la capacidad reproductiva
- Cambios incipientes en la relación con el parentesco, la madre y otras figuras adultas de autoridad.
- Se tiende al aislamiento, cuya función es permitir explorar y asimilar poco a poco los cambios físicos y psicológicos
- Los cambios son fuentes de angustia.
- Una de las áreas más vulnerables de esta etapa es la autoestima.

B. LA ADOLESCENCIA MEDIA

Período ubicado entre los 14 y los 16 años.

CARACTERÍSTICAS:

- Mayor integración del nuevo esquema corporal junto a una mayor preocupación por su apariencia física.
- Transición hacia una forma de pensamiento mucho más abstracta y simbólica.
- Mayor capacidad para reconocer limitaciones y potencialidades lo que posibilita una capacidad más realista para pensar en proyectos futuros.
- Mayor diferenciación respecto de los padres a quienes cuestiona en forma más abierta debido fundamentalmente a la consolidación de un sistema de valores propios.

C. LA ADOLESCENCIA TARDIA

Ubicado entre los 17 y 19 años.

CARACTERÍSTICAS:

- Adquisición de mayor independencia.
- Adquisición de mayor estabilidad emocional.
- Proceso de consolidación de su identidad.
- Conformación de un proyecto de vida, lo que es el área de mayor preocupación para las personas en esta etapa.

6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

6.1. DEFINICIÓN

Hay una complejidad al definir el rendimiento académico ya que muchas veces se llega a denominar aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar en la vida diaria son utilizados como sinónimos.

El rendimiento académico ha sido una preocupación constante en el campo de la investigación. Actualmente las investigaciones le ponen un mayor énfasis en encontrar las relaciones que puedan ser objetos de intervenciones.

El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ámbito escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los estudiantes, sobre los propósitos establecidos para dicho proceso. García, O. Palacios, R. (1998).

La variable dependiente clásica en la enseñanza escolarizada es el rendimiento académico (Kerlinger & Lee, 2002). El rendimiento académico, al cual se conoce también como rendimiento escolar, es definido como la relación entre logro obtenido y el esfuerzo empleada para obtenerlo.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimiento alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Al intentar definir el rendimiento académico a partir de la evaluación se debe de tomar en cuenta la influencia de sus pares en el medio social, dentro de las clases y el medio en el cual se desenvuelve el alumno en este sentido Tulic, Cominetti & Ruiz (1998) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que es necesario conocer las variables que influyen en el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: las expectativas

sobre el nivel de logro de aprendizajes por parte de la familia, docentes y los mismos alumnos es altamente influyente en el rendimiento académico, dando a conocer el efecto de los prejuicios, actitudes y conductas en los resultados de los estudiantes, asimismo, el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan anticipadamente que el nivel de desempeño y de comportamiento de los estudiantes es adecuado.

6.2.CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sostienen García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atanen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

Además, Montero (2002) señala que existen capacidades transversales o rendimiento mínimo, como el habla, audición, lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que están presentes en todas las áreas y permiten al individuo desempeñarse de manera que no incurra en sanción por parte del sistema educativo. El rendimiento escolar tiene como otra característica la no compensación,

esto significa que un muy buen desempeño en un área como personal social no compensa ni evita la sanción en otra que desciende como por ejemplo matemática.

6.3.FACTORES IMPLICADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En los diversos estudios publicados sobre la influencia del rendimiento académico nos menciona que han diferenciado entre: factores ambientales y personales (Grau, Flächtentrei, Suñer, Prats y Braga, 2009; Ortiz, 2007) junto a emocionales y cognitivos (Fernández, 2010). Para González (2003), tomando como referencia diversos estudios publicados en la última década del siglo XX, clasifica los factores en los siguientes tipos:

- A.) Factores individuales en los que se incluye los de carácter genetista los cognitivos y los psicoafectivos; estos últimos referidos básicamente al clima familiar y escolar. Esta línea de investigación ha sido ampliamente estudiada desde la perspectiva del rendimiento académico negativo que denominamos fracaso escolar.
- B.) Factores socioculturales; esta corriente defiende que el rendimiento académico establece una relación muy estrecha con las características del medio cultural familiar planteando que el éxito o el fracaso en los estudios no es más que el reflejo del éxito o fracaso social. Como crítica a esta corriente surgió en los años 90 una nueva línea de investigación centrada en el análisis de los factores de carácter estrictamente escolar: el centro educativo como institución, el clima o relaciones interpersonales y los estímulos educativos.

C.) Corriente ecléctica o interactividad entre factores. Según dicha corriente, el rendimiento académico depende de múltiples factores de carácter personal y contextual que actúan de forma interactiva.

Como se puede divisar existen diversos estudios publicados sobre los factores del rendimiento académico, en función de las variables que se investigan en la presente tesis y de los instrumentos utilizados para poder recoger datos, se ha optado desarrollar el planteado por Cascón, I. (2000), precisa, que los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos.

6.3.1. FACTORES ENDÓGENOS

Son los que hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Según Enríquez, V. (2000), sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectivo como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

Y para el autor Manassero, A. (1999), sustenta que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al logro de aprendizajes.

El auto concepto académico, la automotivación, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, de la autoestima que se relacionan directamente con el

rendimiento académico. La automotivación permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen rendimiento académico.

Román (2013) afirma que se creía que “el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumnado, olvidándose, de los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar, como el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos”.

6.3.2. FACTORES EXÓGENOS

Tiene que ver con la influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del estudiante. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Almaguer, T. (1998), considera que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito.

Un factor relevante para el buen rendimiento académico es el profesor, quien debe responder a un perfil, cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante en el rendimiento académico.

6.4.RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ

El Perú ha participado de las evaluaciones PISA desde el 2000, pasando de estar en los últimos lugares a ubicarse en el puesto 64 de 70 países durante el 2015.

Los progresos se pueden observar en las áreas de ciencias donde se incrementaron 24 puntos más en referencia de la anterior evaluación del año 2012. En comprensión lectora también hubo un incremento de 14 puntos. Mientras que en matemáticas el ascenso fue de 19 puntos.

Lograr estos resultados resulta una tarea ardua de todos los que integran el sistema educativo y en general del país; si bien resultan alentadores nuestros últimos progresos, tenemos brechas educativas pendientes por cerrar.

Dado que, según la evaluación del 2015, solo un 0.6% de estudiantes alcanza altos niveles en la evaluación y 46.7% de estudiantes que se ubican en los resultados más bajos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO, DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo cualitativo porque se busca obtener e interpretar datos para la construcción teórica.

Gonzales Rey (1997) sostiene que “la epistemología cualitativa, donde lo cualitativo caracteriza el proceso de producción de conocimientos....se orienta más a legitimar el aspecto procesal de la construcción de conocimiento que a definirlo como una expresión directa de los instrumentos utilizados”

La investigación el diseño es lógico configuracional, debido a que las investigadoras serán sujetos activos en el proceso de producción del conocimiento.

Según Gonzales Rey (1997) menciona que “El diseño de investigación en este escenario cualitativo de naturaleza permanente y continuo de definiciones, asumidas de acuerdo con las necesidades mismas de la construcción del conocimiento...dentro del que cobra sentido la lógica configuracional en su expresión metodológica, es que los

resultados no representan elementos simples construidos desde una lógica analítica, sino verdaderas síntesis complejas irreductibles a la sumatoria de los elementos simples.”

El método a utilizar es el constructivo interpretativo, ya que se elaboraran nuevas interpretaciones teóricas por parte de las investigadoras.

Según Gonzales Rey (2006) nos menciona que “el conocimiento es una construcción, es una producción humana, abriendo la posibilidad de seguir profundizando un campo de construcción teórica”

2. POBLACIÓN

El ámbito geográfico de la investigación se llevó a cabo en la provincia de Arequipa departamento de Arequipa, realizado en el Centro de Atención Residencial Sor Ana de Los Ángeles conformada por 9 cuidadoras, y 31 niños, niñas y adolescentes albergados.

3. SUJETOS

Los sujetos a investigar son 8 de los cuales 4 son cuidadoras y 4 son adolescentes de los cualesse realizara estudio de casos, tomando a dos cuidadoras de la casa X y a dos cuidadoras de la casa Y; así mismo 2 adolescentes de la casa X y 2 adolescentes de la casa Y para poder evaluar los estilos de crianza que poseen sus madres cuidadoras

4. CRITERIOS

A. Criterios de Inclusión

Madres cuidadoras del Centro de Atención Residencial Sor Ana de los Ángeles Monteagudo

Adolescentes albergados dentro del Centro de Atención Residencial Sor Ana de los Ángeles Monteagudo

B. Criterios de exclusión

Madres que no pertenezcan a las casas “X” y “Y”

Adolescentes que no pertenezcan a la casa “X” y “Y”, así mismo que no tengan una permanencia en el CAR de 2 años a más.

5. INSTRUMENTOS

Desde la epistemología cualitativa, los instrumentos son utilizados en el rol activo del investigador y los sujetos estudiados, en una relación horizontal.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos psicológicos:

a. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)

Ficha Técnica.-

Autor : Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez

Aplicación : Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años

Duración : 20 minutos, aproximadamente

Descripción:

Descripción de la escala

Para la presente investigación se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia; esta escala está hecha para medir los estilos de socialización tanto de la madre como del padre en relación con su hijo.. El ámbito de aplicación es adolescentes de 10 a 18 años, con una duración en la aplicación de 20 minutos aproximadamente. Este instrumento mide dos dimensiones generales: Aceptación/Implicación y la Coerción/Imposición.

Así, las tipificaciones a utilizar son:

Estilo Autorizativo/ democrático: Son aquellos padres que muestran equilibrio en la relación con sus hijos entre la alta afectividad con el alto autocontrol y entre las altas demandas con una comunicación clara sobre todo lo que se exige del niño.

Estilo Indulgente: Son aquellos padres que actúan con sus hijos como si se tratase de personas maduras y sólo se limitan a influir razonadamente en las consecuencias que tienen sus comportamientos negativos.

Estilo Autoritario: Son aquellos padres altamente demandantes y, simultáneamente, muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo.

Estilo Negligente: Son aquellos padres bajos de afectos y coerción, además son manifiestamente indiferentes a sus hijos.

Además de utilizar las tipologías se usarán, de forma referencial, las sub-escalas de cada dimensión con la finalidad de obtener mayor información acerca del tipo de padre de cada uno de los sujetos de la muestra. Así, las sub-escalas de cada dimensión son:

Dimensión Aceptación/Implicación

Afecto: Grado en que el padre expresa cariño a su hijo cuando éste se comporta de manera correcta.

Indiferencia: Grado en que el padre no refuerza las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivo e insensible.

Diálogo: Grado en que el padre acude a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.

Displicencia: Grado en que el padre reconoce las conductas incorrectas o inadecuadas del hijo pero no establece de forma consciente y deliberada un diálogo o comunicación con él.

Dimensión Coerción/Implicación

Privación: Grado en que el padre utiliza el procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle de una vivencia gratificante que de forma habitual disfruta, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma.

Coerción Verbal: Grado en que el padre regaña, reprocha o increpa a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.

Coerción física: Grado en el que el padre o la madre recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando éste se comporta de manera incorrecta.

En Distribución de los ítems

La prueba consta de 29 ítems (13 planteando situaciones negativas y 16 planteando situaciones positivas); así el sujeto evaluará en las 16 situaciones positivas un total de 32 posibles respuestas de cada padre en escenarios diferentes, y en las 13 negativas, 80 respuestas.

En las 16 situaciones positivas el hijo evalúa 32 posibles respuestas de cada padre, en diferentes escenarios y en las 13 situaciones negativas 880 posibles respuestas en una escala 4 puntos(1, nunca;2, algunas veces;3 muchas veces; y 4 siempre), que estima la frecuencia en términos cualitativos de cada actuación parental. La disposición en la que se presentan las actuaciones posibles de los padres varía entre las situaciones con el fin de evitar que se produzcan patrones de respuestas asociados con el orden de presentación.

Instrucciones:

“A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así el 1 es igual a nunca, el 2 es igual algunas veces, el 3 es igual a muchas veces, el 4 es igual a siempre. Utiliza aquella puntuación que tu creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Situación	Padre
Si recojo la mesa	Me muestra cariño Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4

Situación	Padre
Si recojo la mesa	Me muestra cariño Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4

Has contestado rodeando el número 3 en el apartado Me muestra cariño, que decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tu recoges la mesa. Has contestado rodeando el número 2 en el apartado. Se muestra indiferente, que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tu recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

ME MUESTRA CARIÑO: que quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que esta muy orgulloso de ti , te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

SE MUESTRA INDIFERENTE: Que quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa por ti ni de lo que haces.

HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no esté bien, te hace pensar en tu comportamiento y hace razonar porque no debes volver a hacerlo.

LE DA IGUAL: Significa que sabe lo has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actué así.

ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.

ME PEGA: Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o con cualquier objeto.

ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la propina, como castigo, dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirle salir de casa, encerrarte en tu cuarto o cosas parecidas.

Veras que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en una hoja aparte, empieza marcando las reacciones del padre en su hoja de respuesta, luego continua con las reacciones de la madre marcando en la hoja de respuestas que le corresponde.

Calificación

Esta escala sigue el modelo planteado por Likert; en la cual cada situación se valoriza con una puntuación que va de 0 a 4, siendo 1 “nunca”, 2 “algunas veces”, 3 “muchas veces” y 4 “siempre”. Una vez contestadas todas las preguntas, se pasa a trasladar los valores de la sumatoria de los puntajes directos de acuerdo a cada sub-escala, a los cuadros que se encuentran en la parte inferior de la plantilla de corrección. Luego se procede a convertir, mediante el uso de la tabla de baremos, los puntajes directos por cada sub-escala, en puntuación centil. Por último, se traslada esta puntuación centil al eje gráfico donde se encuentran las tipificaciones de acuerdo a las dos dimensiones que mide esta escala.

Interpretación

Una vez pasados los datos al gráfico de tipificaciones, se puede determinar qué tipo de padre tiene el evaluado de acuerdo a la percepción que éste tiene acerca de su padre. Así mismo, se puede identificar, de forma más detallada, el tipo de interacción que ha tenido el padre del sujeto y los modos en que se interrelacionan estos; ello se logrará a través del análisis de las sub-escalas y las dimensiones. Cabe resaltar que este análisis de las dimensiones y sub-escalas se realiza sólo de forma referencial, para poder enriquecer la información vertida por el cuadro de tipificaciones.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

La prueba fue adaptada en la ciudad de Trujillo, Perú en el año 2013 por Katia Edith Jara Gálvez, Universidad Cesar Vallejo. El ESPA29 posee una confiabilidad que oscilan entre 0.914 y 0.969 lo cual se considera como alta, la validez fluctúa entre 0.396 y 0.707 lo que revela que los ítems miden la variable. La confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alpha de Cronbach, con el cual se obtuvo una consistencia interna global de ,911 en la madre y ,926 del padre; respecto a la dimensión Aceptación/implicación de la madre ,941 y ,879 del padre, del cual evidencia que la prueba psicológica es fiable y altamente confiable.

b. Ficha personal de las cuidadoras

Autoras : Las investigadoras- Gabriela Pacco Callo y Lidia Belén Quispe Mamani

Aplicación : Individual

Ámbito de Aplicación: Madres cuidadoras

Duración : 10 minutos, aproximadamente

Objetivo : Tener los datos básicos de las cuidadoras, siempre manteniendo en reserva sus nombres; para así tener un panorama más amplio de la realidad de las mismas.

Descripción:

Se elaboró una ficha donde se recolectaran datos como:

- Datos generales, siempre manteniendo en reserva la identidad de las madres cuidadoras.
- Nivel de instrucción
- Estado civil
- Remuneración percibida
- Horario de trabajo
- Días de trabajo
- Antigüedad laboral
- Dinámica familiar

c. Cuestionario: “estilos de crianza implementado por las cuidadoras”

EL presente cuestionario fue realizado en base a la teoría de “las escalas de estilos de crianza” planteado por Diana Baumrid.

Autoras : Las investigadoras- Gabriela Pacco Callo y Lidia Belén Quispe Mamani

Aplicación : Individual

Ámbito de Aplicación: Madres cuidadoras

Duración : 30 minutos, aproximadamente

Objetivo : Recopilar información sobre los estilos de crianza que las cuidadoras implementan en sus respectivas casas

Descripción:

En la investigación se ha elaborado un cuestionario abierto de 17 preguntas o ítems distribuidos de la siguiente manera

- Comunicación: Ítems 1-5

Permite indagar, la importancia de la comunicación para las madres cuidadoras, como es el contacto con los niños albergados y con la otra cuidadora de la casa.

- Disciplina: ítems 6-9

Permite descubrir la importancia de las normas de convivencia, la exigencia que se establece dentro de las casas para el cumplimiento de las normas, para que los niños contribuyan de manera adecuada. Así mismo si hay algún tipo de felicitación a los niños, cuando cumplen con las exigencias realizadas.

- Satisfacción de crianza: ítems 10-12

Se refiere si hay contentamiento o satisfacción al asumir el rol de cuidadoras, el cual es resultado de observar su experiencia como cuidadoras.

- Actitud laboral: ítems 13-14

Referente al Agrado y desagrado con la institución a la que pertenece y referente a su trabajo en sí.

- Estilos de crianza:15-17

Brinda una mirada más amplia del estilo de crianza desde la propia perspectiva de la madre.

d. Técnica de conversación con la cuidadoras, “el rol de la cuidadora en el rendimiento académico”

Las conversación es un sistema que se establece entre el investigador y el/ los sujetos estudiados, conduciendo gradualmente a los participantes a un proceso cada vez más profundo del tema que los convoca, surgiendo informaciones y emociones en relación a lo que para él es importante o significativo.

Autor : Las investigadoras- Gabriela Pacco Callo y Lidia Belén Quispe Mamani

Aplicación : Individual

Ámbito de Aplicación: Madres cuidadoras

Duración : 15 minutos, aproximadamente

Objetivo : brindar un espacio para que las cuidadoras expresen sus opiniones, sentimientos, respecto a un tema.

Descripción:

En los aspectos considerados en las conversaciones fueron:

- Aspectos de satisfacción laboral
- Influencia en los estudios

e. Técnica de conversación con los adolescentes evaluados “mi rendimiento académico y el papel de las madres cuidadoras”

Donde el tema principal será como influye el rol de su mamá cuidadora en su rendimiento académico, si perciben apoyo por parte de ellas o de otras personas.

Autor : Las investigadoras- Gabriela Pacco Callo y Lidia Belén Quispe Mamani

Aplicación : Individual

Ámbito de Aplicación: Adolescentes albergados

Duración : 15 minutos, aproximadamente

Objetivo : Brindar un espacio para que el adolescente pueda expresar sus emociones, expresiones y argumentaciones sobre el tema.

Descripción:

Donde los aspectos considerados fueron :

- desempeño escolar
- influencia de las mamás cuidadoras en los estudios

f. Técnica de completamiento de frases a los adolescentes

Según Gonzales F. (2006) Es un instrumento que nos presenta inductores cortos a ser completados por la persona que lo responde.

Los inductores son de carácter general y también pueden referirse a actividades, experiencias o personas, sobre lo que queremos que el sujeto exprese de forma intencional.

El completamiento de frases no tiene reglas rígidas ser cumplidas en su construcción.

Autor : Las investigadoras- Gabriela Pacco Callo y Lidia Belén Quispe Mamani

Aplicación : Individual

Ámbito de Aplicación: Adolescentes albergados

Duración : 15 minutos, aproximadamente

Objetivo : inducir respuestas sobre el contenido emocional y subjetivo de los adolescentes,

Descripción:

Se elaboró un total de 30 frases las cuales se utilizaron como inductores de indicadores que nos conduzcan a identificar sentidos subjetivos, relacionados a:

- Ejemplos : ítems 1-2
- Área académica: 3-10

- Expectativas de vida: 11-16
- Satisfacción en el albergue: 17-19 y 28-30
- Relación con las madres cuidadoras: 20-27

6. PROCEDIMIENTOS

- Una vez que se identificó el tema a tratar, se procedió a buscar la información necesaria, a través de fuentes de investigación.
- Se coordinó con la directora del Centro de Atención Residencial Sor Ana de los Ángeles, para la realización del trabajo de investigación, siendo esta aceptada.
- Luego de aceptada la petición directora del Centro de Atención Residencial Sor Ana de los Ángeles, se procedió a la presentación de las investigadoras a las madres cuidadoras y a los niños, niñas y adolescentes Centro de Atención Residencial Sor Ana de los Ángeles
- Se consiguió el registro de notas de los adolescentes.
- El siguiente paso fue establecer el contacto con las madres cuidadoras elegidas para la investigación y solicitarles su participación en el estudio de esta manera creando el escenario de investigación más adecuado para implementar el proceso de generación de información a partir de la utilización de los instrumentos. Paralelamente a la preparación del escenario de la investigación se fueron creando los instrumentos, utilizados para la investigación, los cuales fueron nutriendose con la información espontanea de los participantes
- Así mismo se estableció el contacto con los adolescentes elegidos para la investigación creando un contacto más cercano para poder así poder realizar la investigación.
- A continuación se trabajó con los adolescentes elegidos

- Espa-29 el cual es un instrumento que mide el nivel de estilo de crianza de cada cuidadora.
 - Frases incompletas
 - Conversación “mi rendimiento académico y el papel de las mamis cuidadoras”
- Posteriormente se procedió a aplicar:
 - Ficha personal de las cuidadoras; se aplicó para tener una información global del contexto de la cuidadora y siempre recalando que era anónima su participación.
 - Cuestionario de estilos de crianza implementado por las cuidadoras: las cuales fueron preguntas abiertas.
 - Conversaciones; como una técnica de carácter abierto.
- Una vez obtenida la información se procedió a identificar los indicadores más resaltantes.
- Se hizo la calificación de las pruebas, el análisis e interpretación para obtener los resultados de la investigación
- Finalmente se procedió a plantear las conclusiones y recomendaciones respecto al tema de investigación.
- Por último, se realizó la entrega de un informe general de los resultados obtenidos; para que el CAR pueda utilizar los resultados para generar los planes de acción necesarios.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Del proceso de generación de información basado en el dialogo y la utilización de técnicas abiertas se ubica dos fases: **a) Evaluación y recolección de notas de los adolescentes, b) Generación de información de las madres cuidadoras y adolescentes;** para poder identificar los estilos de crianza utilizados por parte de las 4 madres cuidadoras, así como lo diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los 4 adolescentes.

Por ello se expone cada caso, es importante destacar que las madres cuidadoras son los sujetos a investigar y los adolescentes nos dan su percepción sobre el estilo de crianza de cada madre cuidadora.

Así mismo como son dos madres cuidadoras que conviven en una casa y son dos adolescentes se dividirá en:

A. Casa X

1. Caso 1-mamá A
 - a. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 1
 - b. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 2
2. Caso 2- mama B
 - a. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 1
 - b. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 2
3. Rendimiento y percepción general de los adolescentes 1-2
4. Interpretación

B. Casa Y

1. Caso 3-mamá C
 - a. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 3
 - b. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 4
2. Caso 4- mama D
 - a. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 3
 - b. Resultado del ESPA 29 del Adolescente 4
3. Rendimiento y percepción general de los adolescentes 3-4
4. Interpretación

CASA X

A. CASO 1

DATOS GENERALES

- PSEUDÓNIMO : A
- SEXO : Femenino
- EDAD : 48
- FECHA DE NACIMIENTO : 08/12/68
- LUGAR DE NACIMIENTO : Puno
- ESTADO CIVIL : soltera
- TIENE HIJOS : si
- CUANTOS Y EDADES : 2 de 21 y 18 años
- NIVEL DE INSTRUCCION : superior – secretariado ejecutivo
- REMUNERACION PERCIBIDA : 1300
- HORARIO DE TRABAJO : De corrido por 3 días
- DIAS DE TRABAJO : 3x3
- ANTIGÜEDAD LABORAL : 6 años
- DINAMICA FAMILIAR : Tiene 2 hijos con los que vive

actualmente, con ambos mantiene una buena relación.

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADO POR LAS CUIDADORAS

○ COMUNICACIÓN

La madre “A”, le da una importancia a la comunicación, en caso de haber problemas ella lo resuelve dialogando. Según menciona la confianza que tienen los niños en ella ahora lo logró con el tiempo.

Así mismo considera que es necesaria tener una buena comunicación, trabajando en equipo ambas, llegando a un consenso en cuanto a la implementación de normas.

- DISCIPLINA

En cuanto a la disciplina, en cada casita hay normas de convivencia, en ocasiones llegando a llamar la atención, se pone firme pero sobre todo la paciencia es importante,

En la casa X, hay una rutina diaria, donde se enfatiza el apoyo de los miembros de la casa.

En la hora del almuerzo es donde se revisan las tareas y las agendas; dándose el tiempo para sentarse con ellos y preguntarle a cada uno sobre los cursos que tienen y las tareas.

En caso que los niños tengan buenas calificaciones, les da una felicitación y en algunas ocasiones les da un chocolate o un pequeño premio.

Mamá “A” reconoce que entre todas las mamis del CAR se turnan los días para llevar a los niños al colegio.

- SATISFACCIÓN DE CRIANZA

En cuanto al trabajo que realiza se siente bastante cómoda, no queriendo cambiar nada. Hay que resaltar que parte de ello es porque sus hijos ya son mayores entonces lo ve como un peso menos que cargar.

Siempre recalca que hay un tema de falta de comunicación con las demás madres cuidadoras de las demás casas, lo cual siempre genera en ella cierta incomodidad, así como desea un trato más “humanitario” con los niños; un involucramiento más cercano con los niños.

En caso de haber problemas, siempre confía en dirección y con el psicólogo.

- ACTITUD LABORAL

La mama “A”, enfatiza, de nuevo la comunicación y unión entre las casitas, así como un mayor dialogo con dirección (equipo técnico, conformado por dirección psicología y trabajo social).

Desea que haya una mayor integración entre el personal.

Así mismo le agradan las actividades realizadas en el CAR,

- ESTILOS DE CRIANZA

La mamá “A”, cree que si estilo de criar a los niños alojados en su casita, es con paciencia y comunicación estableciendo los límites, siendo una mamá firme.

CONVERSACIÓN - RENDIMIENTO ACADÉMICO

- SATISFACCIÓN LABORAL

Refiere que le agrada compartir con los niños, más no le gusta la falta de comunicación entre las demás casitas.

El motivo de su ingreso al CAR, fue por un aspecto más que todo económico, mas con el tiempo las cosas cambiaron, ahora teniendo afecto por los niños.

Menciona que las cosas han mejorado en el CAR, resaltando el aumento de sueldo.

- INFLUENCIA EN LOS ESTUDIOS

Refiere que tiene un rol activo en los estudios de los niños, revisando sus tareas diariamente, hablando con ellos.

Así mismo menciona que en la casa se creó 3 cuadernos donde apuntan las tareas pendientes de los niños

ADOLESCENTE 1

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 1
SEXO : MASCULINO
EDAD : 12
AÑO DE INGRESO : 2015

○ RESULTADO DEL ESPA 29

La percepción que “1” tiene sobre la mamá A, es que su estilo de crianza es Autoritario presentando un nivel de aceptación/implicación 1 y un nivel de coerción /imposición de 76 , lo que nos indica que percibe que la madre ejerce un control estricto y suele mostrar poco afecto hacia él, aplicando reglas de mucho rigor.

Adoptando este estilo con reglas rígidas impuestas, no dando cabida al dialogo.

ADOLESCENTE 2

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 2
SEXO : MASCULINO
EDAD : 15
AÑO DE INGRESO : 2015

○ RESULTADO DEL ESPA 29

La percepción que “2” tiene sobre la mamá A, es que su estilo de crianza es Autoritario /Negligente presentando un nivel de aceptación/implicación 4 y un nivel de coerción /imposición de 50 , lo que nos indica que percibe que la madre en algunas ocasiones la mamá “1” ejerce un control estricto y suele mostrar poco afecto hacia él, aplicando reglas de mucho rigor y en otras ocasiones siente que hay poca supervisión y cuidado, no favoreciendo a la comunicación, y una pobre expresión de afecto.

D. CASO 2

DATOS GENERALES

PSEUDONIMO	: B
SEXO	: Femenino
EDAD	: 61
FECHA DE NACIMIENTO	: 12/12/56
LUGAR DE NACIMIENTO	: Arequipa
ESTADO CIVIL	: Casada
TIENE HIJOS	: Si
CUANTOS Y EDADES	: 3 de 32, 34 y 35 años
NIVEL DE INSTRUCCION	: superior – secretariado ejecutivo
REMUNERACION PERCIBIDA	: 1300
HORARIO DE TRABAJO	: De corrido por 3 días
DIAS DE TRABAJO	: 3x3
ANTIGÜEDAD LABORAL	: 6 años
DINAMICA FAMILIAR	: Refiere tener una buena relación con sus tres hijas

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADOS POR LAS CUIDADORAS

- COMUNICACIÓN

Refiere la mamá “B”, que evita molestarte con los niños, en caso de haber problemas de conducta lo resuelve conversando.

Evita gritarles o levantarles la voz, tratando de ayudarles en lo que les piden.

Así mismo refiere que percibe que hay un mayor nivel de confianza con ella que con la otra cuidadora de la casa (mamá A), con ella mantiene una relación cordial, llegando a un acuerdo entre ambas, siempre primando la conversación.

- DISCIPLINA

La mamá B, menciona que existen las normas de convivencia en las casas, en el turno de ella menciona que: “debe sentarse bien en la mesa, ya saben que tienen que comportarse bien, no hacer sonar la boca y no tienen por qué estar entrando y saliendo de sus dormitorios porque ya saben que es solo para descansar”, lo cual nos da entender que hay normas algo más estrictas que con la otra mamá (A)

En caso haya un mal comportamiento se le hace partícipe a Dirección y a psicología. Y en algunas otras ocasiones se les quita el privilegio de mirar televisión o salir a jugar futbol los días sábados.

Hay una rutina de lunes a viernes donde los niños se alistan para ir al colegio, y también asean su habitación, como barriendo y tendiendo su cama, al regresar del colegio tienen que lavar su ropa interior y bañarse para poder almorzar. Es durante la hora del almuerzo, donde se hace la revisión de sus agendas.

Menciona que ella creó 3 cuadernos para tener un mayor control, uno es de los horarios de cita en psicología, y los otros dos están su horario de los niños y son de las tareas de cada niño. Así mismo en el cuaderno anota la hora de salida y regreso de cada niño al salón de la profesora, la cual apoya a los niños en sus tareas escolares.

En cuanto a los elogios son más que todo verbales a los niños.

- SATISFACCIÓN DE CRIANZA

Refiere que hay una satisfacción de crianza más que todo con los niños de su casa, habiendo rechazado, un cambio para ir a casa de las niñas.

En caso de haber problemas en la casa, ella prefiere no comentarlo con psicología, debido a que no dan “buenas” soluciones, prefiriendo solucionar entre ambas cuidadoras.

- ACTITUD LABORAL

Refiere la mama “B”, que se brinde un mayor apoyo a los niños por parte dirección, así como que ante la llegada de un niño al albergue se le informe a mamá que lo va a recibir sobre la situación actual del menor

Así mismo le agradaría un trato más igualitario por parte de dirección.

- ESTILO DE CRIANZA

Se considera una mamá muy estricta, aplicando con los niños lo que hizo con sus hijos, admitiendo que su forma de trabajo tampoco es perfecta.

CONVERSACIÓN - RENDIMIENTO ACADÉMICO

- SATISFACCIÓN LABORAL

Refiere que le agrada trabajar con los niños, ella entro pensando trabajar solo 6 meses y se quedó 6 años. En cuanto a los que no les gusta es los pocos implementos que les dan para la cocina que nunca dan lo necesario.

- INFLUENCIA EN LOS ESTUDIOS

La mamá “2” refiere que si influye en los estudios de los niños ya que se toma un tiempo para revisar la agenda y tarea de los niños, así como para tomarles una lección sobre los temas aprendidos en el colegio.

ADOLESCENTE 1

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 1
SEXO : MASCULINO
EDAD : 12
AÑO DE INGRESO : 2015

○ RESULTADO DEL ESPA 29

Los resultados del adolescente “1” tiene sobre la mamá “B”, es que su estilo de crianza es Autoritario presentando un nivel de aceptación/ implicación 2 y un nivel de coerción /imposición de 56 , lo que nos indica que percibe que la madre ejerce un control estricto y suele mostrar poco afecto hacia él, aplicando reglas de mucho rigor.

Adoptando este estilo con reglas rígidas impuestas, no dando cabida al dialogo.

ADOLESCENTE 2

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 2
SEXO : MASCULINO
EDAD : 15
AÑO DE INGRESO : 2015

○ RESULTADO DEL ESPA 29

Los resultados de adolescente “2” que tiene sobre la mamá “B”, es que su estilo de crianza es Negligente presentando un nivel de aceptación/ implicación 7 y un nivel de coerción /imposición de 7, lo que nos indica que percibe que la madre “B” es indiferente a sus conductas positivas o negativas, percibiendo poca supervisión control y cuidado; existiendo una pobre comunicación. No existiendo reconocimiento, de la conductas adecuadas. Hay pobre expresión de afecto y baja supervisión de lo que hace.

1. RENDIMIENTO Y PERCEPCIÓN GENERAL DE LOS ADOLESCENTES 1

Y 2

- El adolescente “1”

Tiene un promedio de A teniendo como máxima nota AD y minina A.

COMPLETAMIENTO DE FRASES

Área Académica: Reconoce que tiene un promedio de 15, más le cuesta sacar buenas notas

Expectativas De Vida: Hay un deseo de superación para seguir estudiando; deseando sacar una beca al salir del colegio; así mismo reconoce que estudiar es fundamental para la vida.

Relación Con Las Madres Cuidadoras:

De mamá “A”: comenta que es buena y cocina rico, más no le agrada que grite a los demás y lo ayuda en sus tareas.

De mamá “B”: Comenta que es buena y lo hace estudiar, no le agrada que sea tan recta y en caso de tener tareas lo hacer estudiar

Satisfacción En El Albergue: le gusta las actividades de los sábados, más no le agrada que haya muchas niñas

CONVERSACIÓN

Desempeño Académico: Refiere que le va bien en el colegio aprobando sus cursos y le agrada asistir al colegio

Influencia de las mamás en el Rendimiento Académico: Refiere que es la mama “B” la que más lo comprende y lo hace estudiar sin llegar a hostigar.

Más es la mamá “A” quien se preocupa más en sus estudios.

- El adolescente “2”

Tiene un promedio de 14 .27 teniendo como máxima nota 16 y minima 12

COMPLETAMIENTO DE FRASES

Área Académica: Reconoce que tiene notas están regulares “maso menos”, le gusta el colegio y su profesora es buena

Expectativas De Vida: tiene deseos de llegar a ser futbolista.

Relación Con Las Madres Cuidadoras:

De Mama “A”: comenta que es buena más no le agrada que reniegue y cuando tiene tareas lo “manda a hacer sus tareas”

De Mamá “B”: Comenta que es buena le agrada su comida y en caso de tener tareas lo “manda a hacer sus tareas”

Satisfacción En El Albergue: menciona que es bonito el albergue, le gusta el pasto más no le gusta que este sucio a veces.

CONVERSACIÓN

Desempeño Académico: Refiere que le va bien en el colegio aprobando sus cursos y le agrada asistir al colegio y jugar futbol con sus compañeros

Influencia de las mamás en el Rendimiento Académico: Refiere que a,bas mamás lo apoyan con sus tareas, pero más la mamá “B” porque revisa sus tareas., y la más recta es la mamá “A”,

2. INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que en la casa X los adolescentes presentan un rendimiento académico bueno o regular, el cual está influenciado por el estilo de crianza implantado por las madres cuidadoras “A” y “B”, donde según la percepción del

adolescente “1” la mamá “A” tiene un estilo “Autoritario”, y la mamá “B” también un estilo “autoritario”, más diferenciándose entre ellas el nivel de coerción/imposición siendo la mamá “A” la que presenta un nivel mayor de coerción.

En cambio el Adolescente “2” percibe que la mamá “A”, presenta un estilo de crianza Autoritario y Negligente y la mamá “B” presenta un estilo puramente negligente, teniendo un menor puntaje en coerción e imposición.

En cuanto a las madres cuidadoras tanto la mamá “A” y la mama “B”, resaltan que la comunicación es primordial para resolver problemas, así como la imposición de límites y reglas, siendo firmes.

También es importante resaltar, la implicación que tienen sobre los estudios de los adolescentes de sus casas, llevando un control sobre sus cursos y tareas, en caso de la mamá “B”, hasta llegando a tomar la lección, de los cursos.

Hay poca muestra de cariño según lo señalado por ambas partes, lo cual se refleja en el resultado de la prueba aplicada ESPA 29 así también lo demuestra el cuestionario abierto, solo felicitando a los niños cuando hay buenas calificaciones, y durante la explicación de la rutina, no mencionando una muestra de afecto, lo cual se podría interpretar como poca implicación afectiva o indiferencia.

Hay una relación amable, basada en el respeto y la comunicación entre ambas cuidadoras.

CASA Y

E. CASO 3

DATOS GENERALES

- PSEUDÓNIMO : C
- SEXO : Femenino
- EDAD : 54
- FECHA DE NACIMIENTO : 21/06/65
- LUGAR DE NACIMIENTO : Arequipa
- ESTADO CIVIL : soltera
- TIENE HIJOS : si
- CUANTOS Y EDADES : 3 de 35, 30 y 25
- NIVEL DE INSTRUCCION : superior – secretariado ejecutivo
- REMUNERACION PERCIBIDA : 1300
- HORARIO DE TRABAJO : De corrido por 3 días
- DIAS DE TRABAJO : 3x3
- ANTIGÜEDAD LABORAL : 2 años
- DINAMICA FAMILIAR : Tiene 3 hijos ellos no conviven con ella

debido a que ya tienen una familia con quienes tiene una buena relación.

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADO POR LAS CUIDADORAS

○ COMUNICACIÓN

La madre “C”, le da una gran importancia a la comunicación, en caso de haber problemas en la casa entre las niñas ella lo resuelve dialogando con cada una de ellas. Se involucra con las niñas haciéndoles preguntas logrando su confianza de las niñas

La mamá “C” considera que la comunicación es importante para saber de los problemas de las niñas, y así ayudarlas a solucionarlos.

Además considera que es necesaria tener una buena comunicación con la mamá “D”, ya que le tiene aprecio y respecto, teniendo una buena relación entre ambas.

- DISCIPLINA

En cuanto a la disciplina, en cada casita hay normas de convivencia.

Reconoce que al comienzo en sus primeros meses de su trabajo perdía el control pero que ahora ya no lo hace. En caso de existir y problema difícil se llega a comunicar a dirección y psicología para que ellos tomen cartas en el asunto; así mismo resalta, tener una buena comunicación, con la directora del CAR.

En la casa Y hay una rutina diaria, donde las niñas se preocupan en su aseo y preparación para ir al colegio, al regresar tiene que lavar sus prendas, almorzar y hacer sus tareas.

Asistiendo por turnos con la docente del CAR, para que les ayude a hacer sus tareas.

Menciona que hay elogios verbales en caso que la niña las ayude, en alguna actividad o tarea, viéndose reflejado, en su forma de reaccionar, más contentas, alegres y teniendo más confianza.

- SATISFACCIÓN DE CRIANZA

Menciona que le agrada el trabajo, también porque sus hijos ya son grandes, dando a entender que se ha acoplado al trabajo con las niñas, preocupándose por ellas. Aprendió a ser firme con el tiempo de trabajo; ahora no deseando cambiar nada.

En caso de tener problemas muy difíciles, siempre habla con dirección y con el psicólogo.

- ACTITUD LABORAL

La mama “C” desea, que exista una proyección hacia el futuro en caso de los Adolescentes más grandes, tomando clases extras, para que tengan algún oficio al salir del CAR.

Así mismo resalta que ha habido un gran cambio en cuanto a la organización del Car, habiendo una mayor organización por parte de dirección resaltando los comunicados que se pasan y mejor comunicación entre las cuidadoras y dirección.

- ESTILOS DE CRIANZA

La mamá “C”, cree que si estilo de criar a los niños alojados en su casita, es con comunicación, enseñando con su ejemplo, resaltando que ella es un ejemplo para ellos.

Actualmente se considera una excelente persona, ya que ha tenido una gran evolución como madre cuidadora ya que antes lloraba, no sabía cómo realizar su trabajo y la mamá “D” fue quien la ayudo.

Así también resalta las capacitaciones, que se brindan en el CAR, lo cual le ayuda.

CONVERSACIÓN - RENDIMIENTO ACADÉMICO

- SATISFACCIÓN LABORAL

Refiere que le agrada aprender más con las capacitaciones, así como le gusta servir, apoyar y estar al pendiente de las niñas del CAR, hablando con ellas y diciéndoles “vamos a ser felices, no peleemos”.

Lo que le disgusta es el abandono de la región, no brindando comodidad a los niños albergados.

○ INFLUENCIA EN LOS ESTUDIOS

Refiere que tiene un rol activo en los estudios revisando su agenda, y tareas; en ocasiones ayudándoles en sus tareas.

ADOLESCENTE 3

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 3

SEXO : FEMENINO

EDAD : 12

AÑO DE INGRESO : 2016

○ RESULTADO DEL ESPA 29

La percepción que “3” tiene sobre la mamá “C”, es que su estilo de crianza es Autoritario presentando un nivel de aceptación/ implicación 12 y un nivel de coerción /imposición de 55, lo que nos indica que percibe que la madre ejerce un control medianamente estricto e imponiendo castigos si se resiste o discute a la regla. Dando órdenes que tienen que ser cumplidas

Adoptando este estilo con reglas rígidas impuestas, no dando cabida al dialogo.

Así como percibe que hay poca implicación, mostrando cierta indiferencia hacia ella.

ADOLESCENTE 4

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 4

SEXO : FEMENINO

EDAD : 15

AÑO DE INGRESO : 2014

○ RESULTADO DEL ESPA 29

La percepción que “4” tiene sobre la mamá “C”, es que su estilo de crianza es Negligente presentando un nivel de aceptación/implicación 1 y un nivel de coerción /imposición de 43, lo que quiere decir que percibe poca supervisión no ejerciendo control sobre ella, ni siente apoyo en cuanto a la orientación que desea y mostrando poco afecto, en pocas ocasiones estableciendo límites.

F. CASO 4

DATOS GENERALES

PSEUDONIMO	: D
SEXO	: Femenino
EDAD	: 57
FECHA DE NACIMIENTO	: 22/08/61
LUGAR DE NACIMIENTO	: Camaná
ESTADO CIVIL	: Divorciada
TIENE HIJOS	: Si
CUANTOS Y EDADES	: 2 hijos de 18 y 36
NIVEL DE INSTRUCCION	: superior – corte y confección
REMUNERACION PERCIBIDA	: 1300
HORARIO DE TRABAJO	: De corrido por 3 días
DIAS DE TRABAJO	: 3x3
ANTIGÜEDAD LABORAL	: 18 años
DINAMICA FAMILIAR	: Refiere tener una buena relación con sus dos hijas

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADOS POR LAS CUIDADORAS

○ COMUNICACIÓN

Refiere la mamá D que en caso que haya algún tema que le incomoda lo resuelve conversando con el niño. Así mismo comenta que cuando un niño ingresa al CAR, es temeroso y no tiene confianza, que todo por el pasado que tiene los niños la forma de ser de sus padres; mas es posible que la lleguen a tener cuando se le habla y con afecto y confianza.

Así mismo resalta que mantiene una buena relación con la otra mamá de la casa “C”, siempre apoyándola, también reconoce el afecto que tiene la otra cuidadora hacia ella, ya que siempre lo manifiesta en palabras y acciones.

En caso de haber algún conflicto entre ellas, lo mantienen en reserva; lo cual también realiza con las niñas de su casa, dándole el tiempo necesario para enseñarle las cosas.

Menciona que entre las dos han llegado a un acuerdo en el que están de acuerdo en su forma de enseñar y dirigir la casa.

○ DISCIPLINA

La mamá “D”, menciona que existen las normas de convivencia en las casas, donde también los niños de la casa ayudan a implementarla con los niños nuevos que ingresan.

En caso de haber algún problema, ella resalta que hay que tener paciencia, para controlar los impulsos, donde ella prefiere tomar un tiempo para respirar y tranquilizarse, y después ya con más paciencia y tranquilidad habla con la niña.

En cuanto a la rutina que se aplica a la casa es que cada niña tiene sus obligaciones al comienzo del día, una vez terminado eso, proceden a arreglarse para ir al colegio.

Cuando regresan del colegio, tienen que lavar sus medias, y sentarse a comer para luego ir con la “docente” del albergue para hacer sus tareas, en caso tengan otro horario, se sientan con ella y conversan y hacen sus tareas juntas.

En caso de que hayan sacado una buena nota, las niñas se lo comentan y ellas les felicitan, y también les da una “propina”, para que según ella aprendan el precio y costo del dinero.

- SATISFACCIÓN DE CRIANZA

Refiere la mama “D” que al comienzo entro a trabajar por el dinero, mas ahora se siente satisfecha con la labor que cumple con los niños. Deseando jubilarse al cumplir los 60 años

Así mismo desea tener más capacitaciones, y un aumento de sueldo.

En caso de tener algún problema lo consulta con el psicólogo.

- ACTITUD LABORAL

Le gustaría que el Car promocione algunas otras actividades para que los niños mejoren sus habilidades. (hay niños que destacan en deportes tales como fútbol, natación, vóley además que tiene gran facilidad para aprender idiomas)

Así mismo menciona que le agrada CAR.

- ESTILO DE CRIANZA

Considera que su forma de criar a los niños es con mucho respeto, comprensión y afecto, así como se pone en el lugar de las adolescentes,

Y menciona que utiliza el mismo estilo de crianza de sus hijos con los niños albergados.

CONVERSACIÓN - RENDIMIENTO ACADÉMICO

○ SATISFACCIÓN LABORAL

Le gusta la sinceridad de los niños, el abrazo que le dan sin esperar, nada a cambio.

Más no le gusta los cambios que se realizan en el cambio de casas de los niños, ya que un niño se acostumbra a una mamá y cuando los cambian vienen con otras costumbres y les cuesta integrarse.

○ INFLUENCIA EN LOS ESTUDIOS

La mamá “4” refiere que les revisa sus tareas y se sienta con ellas a hacer las tareas y revisar la agenda de las niñas..

ADOLESCENTE 3

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 3

SEXO : FEMENINO

EDAD : 12

AÑO DE INGRESO : 2016

○ RESULTADO DEL ESPA 29

Los resultados que tiene la adolescente “3” tiene sobre la mamá “D”, es que su estilo de crianza es Negligente presentando un nivel de aceptación/ implicación 12 y un nivel de coerción /imposición de 8, lo que nos indica que percibe que la madre no fija límites ni manifiesta mucho afecto o aprobación, sintiendo que la mamá “D”, no ejerce control, ejerciendo poco o nada de control sobre ella.

ADOLESCENTE 4

○ DATOS GENERALES

PSEUDÓNIMO : 4
SEXO : FEMENINO
EDAD : 15
AÑO DE INGRESO : 2014

○ RESULTADO DEL ESPA 29

Los resultados que tiene la adolescente “4” tiene sobre la mamá “D”, es que su estilo de crianza es Negligente presentando un nivel de aceptación/ implicación 1 y un nivel de coerción /imposición de 5, lo que quiere decir que percibe poca supervisión no ejerciendo control sobre ella, ni siente apoyo en cuanto a la orientación que desea y mostrando poco afecto, en casi nulas ocasiones estableciendo límites.

RENDIMIENTO Y PERCEPCIÓN GENERAL DE LOS ADOLESCENTES 3 y 4

- El adolescente “3”

Tiene un promedio de B teniendo como máxima nota B y la nota minina es C.

COMPLETAMIENTO DE FRASES

Área Académica: menciona que “le caen mal sus compañeros”, y tiene buenas notas.

Expectativas De Vida: desea llegar a ser profesional

Relación Con Las Madres Cuidadoras:

De Mama “C”: piensa que mamá “C” es hermosa, cambiaría a su otra mamá anterior y en caso de haber problemas recurre a ella.

De Mamá “D”: piensa que ella es preciosa, y desea a u anterior mamá en caso de tareas la apoya

Satisfacción En El Albergue: menciona que es bonito, le gusta el parque más cambiaría la apariencia de las casa por fuera.

CONVERSACIÓN

Desempeño Académico: menciona que le va mal, pues no le gusta estudiar. Así mismo refiere que prefiere a su anterior mamá (las adolescentes son cambiadas cada cierto tiempo de casas, por temas como edad, reestructuración del CAR)

Influencia de las mamás en el Rendimiento Académico: ambas mamás la apoyan.

- El adolescente “4”

Tiene un promedio de 12.72 teniendo como máxima nota 15 y minina 10

COMPLETAMIENTO DE FRASES

Área Académica: reconoce que sus notas son “Buenas”

Expectativas De Vida: Le gustaría ser una profesional y ayudar

Relación Con Las Madres Cuidadoras:

De Mama “C”: Piensa que su mama es buena, mas no le gusta que sea renegona y en caso de haber tareas la mama la ayuda

De Mamá “D”: Piensa que su mamá es amable, y no le gusta que no sea tan paciente, en caso de tareas la ayuda.

Satisfacción En El Albergue: le gusta que hayan plantas y no le gusta que sea muy bullicioso.

CONVERSACIÓN

Desempeño Académico: le va bien

Influencia de las mamás en el Rendimiento Académico: Reconoce que mamá “D” es la que la ayuda más y ambas madres le ayudan en sus estudios.

3. INTERPRETACIÓN

Se puede concluir que en la casa Y las adolescentes presentan un rendimiento académico regular/bajo, el cual está influenciado por el estilo de crianza implantado por las madres cuidadoras “C” y “D”, donde según la percepción del adolescente “3” percibe que la mamá “C” tiene un estilo de crianza Autoritario, donde hay cierta coerción, y poca implicación de la madre y la mama “D” prima un estilo de crianza negligente donde percibe un nivel bajo de coerción y poca implicación de la madre.

La adolescente “4” percibe que ambas madres “C” y “D”, tienen un estilo de crianza negligente donde la mamá “D” hay un nivel más bajo de coerción.

En cuanto a las mamás “C” y “D” resaltan la comunicación notándose un mayor grado de implicación, al momento de imponer las reglas, dándose el tiempo de conversar con las niñas, además que no esta tan marcadas las reglas, con respecto a los estudios ambas madres mencionan revisar su agenda de las niñas más no hay un control tan estricto como en la casa X.

Hay una mayor demostración de muestras de cariño señalada por ambas partes así como se demuestra una mejor relación entre ambas cuidadoras.

DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza de las cuidadoras en el rendimiento académico de los adolescentes del Car Sor Ana de los Ángeles Monteagudo.

La población investigada ha sido poco explorada, por lo que se requiere estudiar, profundizar y ampliar el conocimiento de este fenómeno y de esta manera contribuir en identificar necesidades y soluciones para crear un ambiente adecuado para los Niños, niñas y Adolescentes albergados en los Centros de Atención Residencial

Diferentes autores coinciden que los padres son esenciales en el desarrollo general y psicológico saludable de los niños y adolescentes quienes cumplen una función tanto biológica como educativa, social, económica y de apoyo psicológico, así también brindando afecto y comunicación hacia los hijos. Es por ello que coincidimos con el estudio que realizo Schereiner (2009) donde menciona que: la institucionalización afecta a los niños, niñas y adolescentes, generando escasas capacidades de realizar elecciones saludables para ellos mismos, y tiene un impacto en su vida, en las áreas productiva, familiar y social.

Durante el estudio se pudo observar que el CAR Sor Ana de los Ángeles Monteagudo es una institución que trata de brindar a los niños, niñas y adolescentes lo más parecido a una familia, lo cual se puede ver reflejado en: la infraestructura, debido a que el albergue tiene casas, con habitaciones para compartir entre 3 niños, viviendo en una casa un máximo de 10 niños, teniendo una sala – comedor, cocina y patio pequeño el cual se usa como lavandería, a parte el CAR tiene un patio común y una cancha de futbol; en el personal siendo conformado por, dirección, trabajo social el cual se encarga

de establecer conexiones con las familias de los niños, llevando un seguimiento, se cuenta también con 2 psicólogos permanentes los cuales se encargan de apoyar realizando consejería a los niños, niñas y adolescentes albergados, también se tiene a 2 madres cuidadoras por casa las cuales trabajan 3 días seguidos, que se encargan del cuidado de los niños y adolescentes a su cargo tanto como cocinando, asistiendo a las reuniones de padres del colegio, apoyándolos con sus tareas, formando hábitos de aseo y limpieza; también se cuenta con una docente, quien encarga de nivelar y apoyarlos en sus tareas y trabajos escolares; no obstante este esfuerzo que realiza el CAR encontramos que siempre habrá un desbalance en la vida del adolescente, tanto por sus motivos del albergamiento debido a que fueron afectados por la violencia física o psicológica que sufrieron antes de ser albergados y así también por no poder desarrollarse a plenitud no pudiendo tener la misma libertad en el CAR como la que pudiesen haber tenido en su familia, donde hubieran podido tener un soporte emocional y desarrollar un vínculo seguro, así como no pudiendo desarrollar algún tipo de actividad extracurricular; viéndose limitados por al albergamiento.

Se pudo observar en nuestro estudio que las madres cuidadoras tienen estudios superiores en carreras técnicas más no relacionadas a la educación de niños, niñas o adolescentes, situación que coincide con el estudio que realizo Serrano (2012) en México, donde mencionó que las educadoras sociales (cuidadoras) no tenían una formación requerida o esperada; no obstante las madres cuidadoras del CAR no cuentan con estudios o carreras técnicas relacionadas con la pedagogía o psicología se puede encontrar que todas las cuidadoras tienen experiencia en crianza de niños, pues todas son madres de hijos mayores, aplicando en los niños, niñas y adolescentes el estilo que utilizaron con sus hijos

En base a la información generada de nuestros resultados hemos encontrado que los estilos de crianza Autoritarios, tienen un mejor resultado en cuanto al rendimiento académico, lo cual concuerda con el artículo publicado en El diario Nación de Argentina (2011) donde menciona que las familias que tienen un estilo de crianza Autoritario tienen mejores resultado en el ranking PISA coincide también con la investigación de Vital (2003) donde menciona que los estilos autoritario y democrático influyen de manera significativa positiva en el rendimiento académico.

Del análisis de los estudios de caso y haciendo un análisis comparativo en la casa X y la casa Y encontramos que:

Las madres cuidadoras de la casa “X”, evidencia un predominio del estilo de crianza Autoritario, presentando los adolescentes un rendimiento considerado como bueno; el estilo de las madres cuidadoras se caracteriza por la implementación de normas rígidas, recurriendo a los castigos o privación de actividades y pocas alabanzas o felicitaciones a los adolescentes; además se puede observar una mayor implicación de las madres cuidadoras en la responsabilidad hacia los adolescentes que tienen a cargo, llevando un control de cada adolescente, tanto de sus tareas y horarios del colegio, tomándose el tiempo para revisar sus tareas al llegar del colegio, apoyarlos durante la realización de las mismas y en casos de tener alguna duda o algún problema los derivan con la docente del CAR para que los ayude en sus tareas así como la impresión de los trabajos, las madres cuidadoras toman nota de la hora de salida y llegada a la casa, al final del día revisan si han cumplido con sus deberes; fijando límites en el comportamiento de los adolescentes, existiendo castigos como no salir a jugar futbol los fines de semana o no mirar televisión en caso que infrinjan las normas, dichas incidencias se informan entre

las dos madres cuidadoras para que así ambas asuman una responsabilidad conjunta, asumiendo una misma dirección en cuanto a la crianza.

Por otra parte, se puede evidenciar en las cuidadoras poca demostración de afecto o cariño hacia los adolescentes, felicitándolos solo en caso de tener una buena nota, más no en caso de haber un buen comportamiento, llevando a los adolescentes a creer que las madres cuidadoras son indiferentes a su problemática lo que conduce a los adolescentes a distanciarse no implicándose emocionalmente con las cuidadoras.

Por parte de las cuidadoras se puede suponer que evitan tener una implicación afectiva más fuerte con los adolescentes debido a que tienen el conocimiento de que en algún momento serán externados del CAR, tomando por ende cierta distancia emocional. Ambas cuidadoras resaltan que la comunicación es importante para tener confianza con los Adolescentes de la casa, más no se puede evidenciar situaciones donde se pueda desarrollar una comunicación fluida entre las madres y los adolescentes.

En cuanto a la relación entre ambas cuidadoras de la casa X, tampoco hay una relación afectiva muy fuerte, donde prima el respeto, y una sola dirección en cuanto al estilo de crianza llegando a un común acuerdo.

La relación que hay entre ambas cuidadoras y el equipo técnico (dirección, psicología, trabajo social y educación) no es la adecuada, lo que provoca cierto malestar sintiéndose excluidas al no ser tomadas en cuenta en las reuniones, por ello desean una mayor comunicación, e integración por parte de ellos en las reuniones, generando cierto malestar; situación que podría repercutir directa o indirectamente sobre el trabajo que tienen de cuidadoras con los niños, niñas y adolescentes albergados.

Por parte de los Adolescentes se puede evidenciar motivación con respecto a los estudios, teniendo deseos de continuar estudiando y así lograr conseguir una beca, teniendo metas a futuro.

Las madres cuidadoras de la casa Y, evidencia un predominio del estilo de crianza Negligente, presentando las adolescentes un rendimiento considerado como regular; el estilo de las madres cuidadoras se caracteriza por existir cierta permisividad, evitando el uso de castigos, habiendo flexibilidad en las reglas; además se puede evidenciar una menor implicación en los estudios de las madres cuidadoras sobre las adolescentes que tienen a su cargo, ambas madres revisan sus agendas y tareas para luego dejar la responsabilidad en la docente del CAR y en algunas ocasiones apoyándolas en la realización de las mismas, no obstante se puede observar una mayor comunicación entre las Cuidadoras y las Adolescentes, tomándose el tiempo para crear un buen ambiente en la casa, hablando con cada una de ellas, y en caso de haber un problema de conducta lo solucionan hablando personalmente con la adolescente. Por lo tanto se puede evidenciar una mayor demostración de afecto con las Adolescentes existiendo una mayor implicación afectiva, la cual no es percibida por las adolescentes quizás por el motivo de su albergamiento las cuales vienen de hogares donde existía violencia física y psicológica, generando siempre una desconfianza con la madre cuidadora; en cuanto a las reglas no son tan marcadas, en algunas ocasiones llegando a preferir hablar antes de impartir un castigo.

Por parte de las cuidadoras se evidencia implicación afectiva con las adolescentes albergadas, teniéndoles un cariño especial, por más que es de conocimiento que en algún momento ellas serán externadas.

Se observó una buena relación entre ambas cuidadoras, donde prima el respeto, la admiración y sentimientos de amistad, así mismo ambas cuidadoras tienen un estilo de crianza parecido el cual les sirve para direccionar el comportamiento de las adolescentes a su cargo.

En cuanto a la relación que tienen con el equipo técnico y la satisfacción laboral que hay ambas coinciden en que existe una buena relación existiendo comunicación, e integración.

Las adolescentes albergadas tienen cierta motivación en cuanto a los estudios deseando llegar a ser profesionales en un futuro, más no habiendo una motivación en el desenvolvimiento escolar actual.

En cuanto a una apreciación global de las 2 casas estudiadas X y Y; el estilo de crianza cumple un rol en la casa X prima el estilo autoritario sobre el negligente y en la casa Y un predominio del negligente sobre el autoritario; el primero muestra un rendimiento académico bueno el segundo un rendimiento regular; situación esta debe de ser entendida no de manera aislada en relación a otros aspectos que consideramos valiosos, en la casa X por parte de las cuidadoras a parte del estilo de crianza está la implicación de ellas en el rendimiento académico, llevando un control sobre el desenvolvimiento del adolescente en la escuela, y en la casa Y se puede evidenciar una implicación emocional por parte de las cuidadoras, teniendo la comunicación como un factor principal en su estilo de crianza.

En cuanto al rendimiento de los adolescentes hay una ligera diferencia entre los resultados de ambas casas, el cual es afectado tanto por los estilos de crianza de las madres cuidadoras, el involucramiento que tienen ellas, y sobre todo por la motivación de ellos hacia los estudios, el ambiente del albergue, las restricciones sociales – afectivas y mucho otros factores que están influyendo de manera directa o indirecta en su desenvolvimiento académico.

Finalmente consideramos que el tema de los Centros de Atención Residencial debe de seguir siendo estudiado; así como la influencia que tienen las madres cuidadoras sobre los niños en los diferentes aspectos tanto emocionales, como académicos; ya que ellas asumen el rol de los padres, y van a influenciar directa o indirectamente en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Y por supuesto se debe de realizar un estudio con los niños, niñas y adolescentes albergados para ver las repercusiones que tienen sobre ellos, el motivo de albergamiento, la institucionalización, sus metas y su desarrollo cuando son externados.

CONSTRUCCIÓN TEORICA

La intención de esta parte es realizar una integración, la cual se forma a partir de las referencias bibliográficas, la aplicación de los instrumentos tanto como el ESPA 29 y las técnicas abiertas que se hicieron en la investigación y sobre todo de la interacción que se tuvo en el CAR con dirección, las cuidadoras y los adolescentes.

Esta parte se basa en la epistemología cualitativa planteada por Fernando Gonzales Rey 1997. Desde el punto de vista teórico, la dirección de la Lógica Configuracional de la información se desdoble en varias elaboraciones de interpretación, es importante destacar que la lógica configuracional no solamente se orienta al análisis y construcción de la información sino que también nos brinda el curso de la investigación en el que nos permite como investigadoras determinar los métodos, técnicas y estrategias que el fenómeno de estudio exige, de esta forma que las necesidades particulares fueron siendo percibidas y abordadas en el proceso investigativo, en la búsqueda permanente de mejores condiciones de dialogo que pudiese impactar positivamente en el estudio realizado.

Esto nos ha permitido que al estudiar el fenómeno entre estilos de crianza y rendimiento académico; el primer instrumento (ESPA 29) hemos encontrado los estilos Autoritario y Negligente, lo que indica cierta ventaja de parte del estilo autoritario en la casa “X” y el negligente en la casa “Y”, en cuanto a las técnicas abiertas nos da una visión del impacto de los estilos de crianza en el rendimiento académico.

También hemos podido identificar que además de la importancia que tienen los estilos de crianza Autoritario y el negligente los cuales influyen en el rendimiento académico

hay más factores que influyen en el rendimiento tales como estos aspectos que contribuyen

- Remuneración percibida: anteriormente el sueldo de las madres cuidadoras era de un aproximado de 850, lo cual últimamente fue cambiado pero para las horas que trabajan, la dedicación que le ponen a cada adolescente a su cargo, genera en ellas cierta desmotivación
- Implicación afectiva: en el cual las madres cuidadoras, se involucran emocionalmente con los adolescentes albergados, criándolos como en algún momento criaron a sus hijos, yendo más allá del contrato laboral.
- Responsabilidad ciudadana: las madres cuidadoras tienen el conocimiento que los adolescentes que están a su cargo, en un momento van a ser externados, para irse con su familia, familiares cercanos; por tal motivo ellas los forman para “la vida”, enseñándoles la responsabilidad, al lavar su ropa, tender la cama, etc. un involucramiento con las labores del hogar. Además de formar ciudadanos de bien teniendo responsabilidades, así como inculcando sueños y metas en los adolescentes.
- Experiencia en crianza de hijos: ya que muchas de ellas ya tienen hijos mayores de edad y replican el estilo de crianza que tuvieron con ellos y tuvieron éxito.
- Apoyo pedagógico: la cual se encuentra permanentemente en el CAR, y se encarga de la nivelación de los adolescentes recién internados, así como en el desarrollo de sus tareas, teniendo un rol para atender a cada niño, niña y adolescente del CAR.
- La subjetividad del adolescente: como los adolescentes desarrollan sus configuraciones subjetivas, como ven su medio del CAR, las relaciones que

tienen con las madres cuidadoras, la relación que tienen con los demás adolescentes del CAR.

- Vínculo afectivo de los adolescentes hacia las cuidadoras: reflejándose en el cariño que les tienen, la valoración que tienen sobre ellas.
- Vínculo afectivo entre los adolescentes: habiendo una buena relación entre ellos, lo cual se puede ver en las relaciones que forman entre ellos generando vínculos de amistad.
- Nivel de identificación con el CAR: llegando a sentirse respaldados y protegidos por la institución, el cual viene a cumplir el rol de su hogar.
- La historia personal: debido a que cada adolescente albergado viene de familias disfuncionales, con antecedentes de violencia.

CONCLUSIONES

Primera: Los estilos de crianza que implementan las madres cuidadoras influyen directamente sobre el rendimiento académico de los adolescentes

Segunda: Se puede identificar que los estilos predominantes de crianza implementados por las cuidadoras según la percepción de los adolescentes son el Autoritario y Negligente.

Tercera: La casa X con un estilo predominante Autoritario tiene un mejor rendimiento académico, teniendo el adolescente 1 un promedio de “A” y el adolescente 2 un promedio de 14.25; en cambio la casa Y con un estilo predominante Negligente la adolescente 3 tienen un promedio de “B” y la adolescente 4 un promedio de 12.72.

Cuarta: Los estilos de crianza se relacionan con el rendimiento académico, también cumple una función la implicación de las madres cuidadoras influyendo favorablemente en el rendimiento de los adolescentes

Quinta: La casa “X” presenta un estilo predominante Autoritario teniendo a las mamás cuidadoras A y B:

- La mamá “A” implementa un estilo de crianza “Autoritario”, involucrándose en los estudio de los adolescentes, así mismo caracterizándose por ejercer una mayor exigencia en cuanto a la responsabilidad académica sobre los Adolescentes, siendo más demandante en la implementación de reglas. Moldeando, controlando constantemente la conducta de los adolescentes, de

acuerdo a las reglas establecidas. Generando cierta motivación en los adolescentes con respecto a los estudios.

- La mamá “B” presenta un estilo de crianza mixto entre Autoritario y Negligente, inclinándose hacia el negligente, donde en algunas ocasiones aplica una mayor demanda en cuanto al rendimiento académico de los adolescentes involucrándose en sus estudios así mismo controlando, moldeando la conducta; más en otras ocasiones ejerce una menor supervisión sobre ellos esperando que ellos generen su independencia, e iniciativa para que ellos realicen sus responsabilidades sin tener una presión de por medio.

Sexta: La casa “Y”, presenta un estilo predominante Negligente teniendo a las mamás cuidadoras C y D teniendo ambas este estilo, caracterizándose haber poca supervisión y control en la casa, existiendo cierta permisividad, no habiendo la imposición de restricciones o reglas, habiendo un escaso uso de castigos prefiriendo siempre solucionar los problemas con el dialogo, habiendo baja supervisión en las actividades que realizan las adolescentes como en los estudios derivando la responsabilidad a la docente.

Séptima: Hay otros elementos que influyen en el rendimiento académico, tales como el ambiente de albergamiento lo cual incluye las restricciones en las relaciones sociales, recreativas, afectivo emocionales, así como la propia motivación del adolescente hacia los estudios y los motivos de albergamiento. Todos ellos son factores que repercuten directa o indirectamente sobre el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- 1.** Es necesario combinar la exigencia en cuanto al rendimiento académico con la implicación afectiva en los adolescentes por parte de las madres cuidadoras.
- 2.** Se recomienda continuar manteniendo una sola dirección en cuanto a los estilos de crianza, lo cual ha demostrado ser beneficioso en el proceso de crianza por parte de las cuidadoras.
- 3.** Es importante generar tiempos o momentos donde se pueda generar momentos de conversación entre las madres cuidadoras y los adolescentes, propiciando la socialización entre ambos.
- 4.** Se deben de considerar reducir las rotaciones de los niños, niñas y adolescentes entre las casa deberían de reducirse ya que los niños, niñas y adolescentes generan un apego con las madres cuidadora y los cambios siempre generan conflictos tanto como para el niños, niñas y adolescentes y como para la cuidadora.
- 5.** Es importante generar vínculos entre los padres y los niños, niñas y adolescentes albergados, realizando un seguimiento continuo.
- 6.** Se deben de realizar capacitaciones para las madres cuidadoras y al personal del CAR, donde se traten temas como implementación de reglas, como generar vínculos seguros, sobre empatía, formación de personalidad y de carácter, etc.

7. La presente investigación se ha conocido la relación entre el estilo de crianza y rendimiento académico de los adolescentes albergados en el CAR Sor Ana de los Ángeles, sin embargo, no es la única variable que puede afectar al rendimiento académico de los estudiantes. Se hace necesario por ello realizar investigaciones que tengan en cuenta otras variables ligadas al ambiente institucional, además de las variables personales como la motivación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

N° 29174 “Ley general de centros de atención residencial de niñas, niños y adolescentes”, Lima, Perú, 21 de diciembre del 2007

Aldeas Infantiles (1999) Manual de organización y funciones de las aldeas infantiles de fundación por los niños del Perú, Perú

Arnett, J.J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57,617-628.

Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Botero Gómez P, Salazar Henao M, y Torres M L. Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas – Práticas discursivas e familiares sobre a educação em oito Observatórios de Infância e Família (OIF) de Caldas, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 2009; 7(2) julio-diciembre: 803-835. Acceso: 11 de julio del 2018

Cáceres, A. (2010). El Programa de Familias Sustitutas como un Recurso para Los Jueces de la Niñez y la Adolescencia dentro del Proceso Regulador de la Protección del niño, niña o adolescente vulnerado en sus derechos. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Calcagno L. (2009) “Los que duermen en la calle: Un abordaje de la indigencia extrema en la ciudad de Buenos Aires” Centro de Documentación en Políticas

Sociales. Argentina.

http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/19_los_que_duermen_en_la_calle_.un_abordaje_de_la_indigencia_extrema_en_la_ciudad_de_buenos_aires..pdf

Céspedes, A. (2008) Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago, Chile, ed. B S.A.

Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar); Baumrind Diana; Genetic Psychology Monographs, Vol 75, 1967

Coloma Medina, J (1993a) La familia como ámbito de socialización de los hijos, en QUINTANA CABANAS, J. M.^a (coord.). Pedagogía familiar. Madrid, Narcea, 31-43.

Coloma Medina, J (1993b) Estilos Educativos Paternos, QUINTANA CABANAS, J. M.^a (coord.). Pedagogía familiar. Madrid, Narcea, 45-58.

Coloma Medina, J (1994) Socialización familiar. Los estilos educativos paternos y su repercusión en la socialización de los hijos, Teología Espiritual, XXXVIII (113), 257-288.

Cordoba J. (2014) Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes (tesis de maestría) Universidad Nacional de Córdoba

Defensoría del pueblo. (2011) “La situación de los CAR desde la mirada de la Defensoría del Pueblo”. Lima - Perú. <http://www.defensoria.gob.pe/informes-publicaciones.php>.

Enríquez V. (2000). Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Fernández del Valle, J., & Fuertes, J. (2007). El acogimiento residencial en la protección a la infancia. España: Pirámide.

Figueroa S. (2006) “Salud del Adolescente”. OPS/OMS. Washington EE.UU.

Figueroa. (2004) Concepto de rendimiento académico. Capítulo III. Recuperado de <http://wwwisis.ufg.edu.sv/wwwisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262B634fCAPITULO%20II.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2010) “Manual de atención integral a niños, niñas y adolescentes en los hogares del INABIF”. Lima - Perú. http://www.inabif.gob.pe/portalinabif/04_varios/manual_ugpi/manual.pdf.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia e Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013) “Estado de la Niñez”. Lima - Perú. 1ra edición. Pags.192. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0930/Libro.pdf

Freyre, E. (1994) La salud del adolescente. Ed. IMPIES. Lima-Perú.

Frias, M. & Serrano. M. (2017). La formación de los educadores en albergues infantiles en México. Factor de riesgo para la conducta antisocial de los

niños. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 29, 197-210. DOI: 10.7179/PSRI_2017.29.14

Garcia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la farnilin. Barcelona: Paidós

García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Gobierno Regional Arequipa. (2017). Proceso cas nº 025- 2017 – gra bases para la selección de personal bajo el regimen especial de contratación administrativa de servicios cas. 06 de octubre del 2018, de gobierno regional arequipa sitio web:

http://www.regionarequipa.gob.pe/Cms_Data/Contents/GobRegionalArequipaInv/Media/ConvocatoriaCAS/2017/CAS_25/PROCESO-CAS-N-025-ALDEA-INFANTIL-01-CUIDADORA.pdf

González Rey. F (1997) Epistemología Cualitativa y subjetividad. Pueblo y Educación. Habana. Cuba y EDUC. Sao Paulo.

González Rey. F (1997) Investigación Cualitativa y Subjetividad. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Guatemala

González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid.

Goodnow, J. J. (1985) Change and variation in ideas about childhood and parenting, en SIGEL, I. E. (ed.). Parental belief systems: The psychological consequences for children. Hillsdale, Erlbaum, 235-270

Grau, A., Flichtentrei, D., Suñer, R., Prats, M. y Braga, F. (2009). Influencia de factores personales, profesionales y transnacionales en el Síndrome de Burnout en personal sanitario hispanoamericano y español. Revista Española de Salud Pública, 83(2), 215-230.

Guallpa Sinchi, Nancy y Loja Cárdenas, Beatriz Luzmila . (2015). “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. CUENCA- ECUADOR:

Gubbins, V. Y Berger, C. (2004). Pensar el Desarrollo Familiar. Una perspectiva transdisciplinaria. Centro de Estudio de la Familia. Universidad Alberto Hurtado. Santiago. [en línea] <psicología.uahurtado.cl/vgubbins/?page_id=7> [consulta: 21 junio 2018]

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista P. (2003) Metodología de la investigación (tercera Edición), México; Mac Graw Hill/interamericana Editores

Instituto colombiano De Bienestar Familiar (2018) Madres ccomunitarias. Bogota, Colombia Recuperado 02 de octubre de 2018 de:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Madres>

Jara, K (2013), Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en Estudiantes de Secundaria, Trujillo, Perú, Universidad César Vallejo. Recuperado de:
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/221/130

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.

48.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. México DF: McGraw Hill

Luque Arapa D. (2016) Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural (tesis pregrado= Universidad nacional de San Agustín

Manassero A. (1999). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Madrid: Ed. Revista de Psicología Social.

Ministerio de la mujer y poblaciones Vulnerables (2012) Manual de intervención en centros de Atención Residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales. Lima, Perú

Montero, C. (2002). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Documento de trabajo 18. Lima: Ministerio de Educación.

Musitu, G. y Allatt, P. (1994). Psicosociología de la familia. Valencia: Albatros.

Musitu Ochoa, G.; Román Sánchez, J. M. Y Gracia Fuster, E. (1988) Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona, Labor Universitaria.

Musitu, G y Garcia, F. (2000). Escala de Estilos de Socializacion Parental en la Adolescencia. España: TEA.

Núñez De Villavicencio, F. (2004). Caracterización de la adolescencia. Psicología y Salud. ECIMED. La Habana; 2001 OMS, OPS, GOB.CHILE.

Ochaita, S. & Alarcón, R. (2006). Programa Psicosocial para niños con problemas de conducta institucionalizados en la casa hogar San Francisco Javier. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala

Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005) Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9^a ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.

Quiroz, N. (2006). “La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México.

Distrito Federal, México. Recuperado de:
http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nieves.pdf

Reyes Mendoza, N. M., & Solis Lugo, A. T. (1999). Rendimiento académico de niños que viven en un albergue o en hogares propios. Educación y Ciencia recuperado de: http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/3-R3_ARTICULO_01.pdf

Rich Harris, J. (2002) El mito de la educación. Barcelona, Grupo Editorial Random House Mondadori.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción Escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 11 (2), pp: 33-59

Sanin A. (2013) “Abandono Infantil: Estado de la Cuestión”. Colombia.
<http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/textosysentidos/article/viewFile/810/770>

Schreiner, G. (2009). Riesgo o abandono: más allá de la semántica. Recuperado de
http://www.conscienciasocial.net/attachments/File/riesgo%20o%20abandono%20_m%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20la%20sem%C3%A1ntica%20_Gabriela%20_Schreiner.pdf.

Serrano Arias, Martha Esther; Frías Armenta, Martha. (2012) Competencias, características y ambiente institucional en educadores de albergues infantiles. PSICUMEX, [S.I.], v. 2, n. 1, p. 4-18, june 2012. ISSN 2007-5936. Disponible en:
[<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/80>](https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/80). Fecha de acceso: 29 nov. 2018Thomas, D. L.; Gecas, V.; Weigert, A. Y Rooney, E. (1974) Family socialization and the adolescent. Lexington, Health Lexington

Tprio López (2008) Estilos educativos parentales, revisión teórica, bibliográfica y recopilación Teórica. .Universidad de Salamanca Recuperado de:
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_pARENTALES_revision_b.pdf

Tulic, M., Cominetti, R., Ruiz, G. (1998) Algunos factores del rendimiento: Las expectativas y el género. Documentos del grupo de desarrollo humano y

social de América Latina y el Caribe, 1(20),21 Unidad de Gestión Educativa
Local Julcán

Valverde, O. Et Al. (2002). Toques para estar en todas: módulo socioeducativo para el fortalecimiento de conductas protectoras y la prevención de conductas de riesgo en los y las adolescentes. Revista PAIA, CCSS. Vol 11(3). Costa Rica

Vasquez, L. (10 de abril de 2011). Estilo de Crianza ¿modelos de país? Diario La Nación. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/1364166-estilos-de-crianza-modelos-de-pais>

Vega, M. (2006) Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Recuperado <http://www.educarchile.cl>
DOI10.4067/S0370- 41062011000400004

Whiting, J. M. (1970). Socialización, Aspectos antropológicos. En Enciclopedia de las Ciencias Sociales, 16-21.

Vital. (2013). Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del Estado de Hidalgo.. 02 de octubre del 2018, De Universidad Tecvirtual Escuela De Graduados En Educación Sitio web:
<https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622584/Arturo%20Ismael%20Vital%20Isla.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

ANEXOS

FICHA PERSONAL DE LAS CUIDADORAS

- DATOS GENERALES: A B C D
 - SEXO : _____
 - EDAD : _____
 - FECHA DE NACIMIENTO : _____
 - LUGAR DE NACIMIENTO : _____
 - ESTADO CIVIL : _____
 - TIENE HIJOS : _____
 - CUANTOS Y EDADES : _____
- NIVEL DE INSTRUCCION : _____
- REMUNERACION PERCIBIDA : _____
- HORARIO DE TRABAJO : _____
- DIAS DE TRABAJO : _____
- ANTIGÜEDAD LABORAL : _____
- DINAMICA FAMILIAR

INTEGRANTE	EDAD	OCCUPACION	RELACION

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADO POR LAS

CUIDADORAS

CUIDADORA A B C D

COMUNICACIÓN

- 1. ¿SI HAY ALGUN TEMA LE MOLESTA O INCOMODA CON LOS NIÑOS
COMO LO RESUELVE?**

- 2. ¿LOS NIÑOS TIENEN CONFIANZA AL HABLAR CON USTED?**

- 3. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CREE QUE ES LA COMUNICACIÓN?**

- 4. ¿CÓMO ES SU RELACION CON LA OTRA CUIDADORA DE LA CASA?**

- 5. ¿LE RESULTA FÁCIL HABLAR CON LOS NIÑOS?**

DISCIPLINA

1. ¿EXISTEN NORMAS DE CONVIVENCIA?

2. HAY OCASIONES QUE LLEGA A PERDER EL CONTROL? EN QUE SI
SITUACIONES Y COMO LO RESULEVE?

3. COMO ES LA RUTINA DE LOS NIÑOS EN LA CASA DESDE LA
MAÑANA HASTA LA NOCHE?

4. SUELE ELOGIAR O FELICITAR A LOS NIÑOS CUANDO TIENEN EL
COMPORTAMIENTO ADECUADO?

SATISFACCIÓN DE CRIANZA

1. LE AGRADA EL TRABAJO QUE LLEVA CON LOS NIÑOS

2. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO EN SU FORMA DE TRABAJO QUE SERÍA

3. CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA RESPECTO A LA CRIANZA LO HABLA CON ALGUIEN? ¿CON QUIEN?

ACTITUD LABORAL

1. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO RESPECTO AL CAR QUE SERIA

2. QUE ES LO QUE LE AGRADA DEL CAR

ESTILO DE CRIANZA

- 1. CUAL CREE QUE ES SU FORMA DE CRIAR A LOS NIÑOS**

- 2. COMO LOS EDUCA A LOS NIÑOS A SU CARGO?**

- 3. COMO SE CONSIDERA COMO MAMI CUIDADORA?**

RENDIMIENTO ACADÉMICO – CONVERSACIÓN

ABORDAR PUNTOS:

- Que parte de ser cuidadora le agrada
- Que parte de ser cuidadora no le agrada
- Como influye usted en los estudios de los niños, tienen alguna agenda, algún horario?

MI RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL PAPEL DE LAS MAMIS CUIDADORAS

TEMAS A HABLAR

- Como me va en la escuela
- Que curso es mi favorito y cual no
- Mama A y mama B me apoya cual me apoya más
- ¿Se preocupan en mis estudios?

COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS

- ADOLESCENTE 1 2 3 4

OJO

Observar al sujeto mientras trabaja y registrar:

- Expresiones emocionales.
- Reflexiones acerca de la tarea.
- Dificultades para completar las frases.
- Nivel de tensión o relajamiento en la tarea.
- Conductas que reflejen contenidos presentes o ausentes de la regulación inductora.
- Posición activa o pasiva en la ejecución de la tarea.
- Esfuerzos volitivos para realizarla.
- Manifestaciones temperamentales.
- Concentración de la atención.
- Todo lo que pueda ser útil para procesar e interpretar los resultados y caracterizar la regulación inductora de la personalidad.

1. ME GUSTA.....
2. NO ME GUSTA
3. MI CURSO PREFERIDO ES
4. MI CURSO QUE NO ME GUSTA
5. EL COLEGIO
6. MIS COMPAÑEROS
7. LA PROFESORA
8. MIS NOTAS
9. ME RESULTA DIFÍCIL.....
10. MIS PROFESORES PIENSAN QUE YO
11. SI YO FUERA RICA PODRIA
12. DESPUES DE TERMINAR EL COLEGIO

.....13. ME DA MIEDO
14. ESTUDIAR
15. ME PONE NERVIOSO QUE
16. EN LA VIDA QUIERO LLEGAR A SE
17. MIS COMPAÑEROS DE MI CASA PIENSAN QUE YO

.....18. LO QUE ME GUSTA DE MI CASA
19. LO QUE NO ME GUSTA DE MI CASA.....
20. MI MAMA “A” ES
21. MI MAMA “B” ES.....
22. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “A”.....
23. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “B”

24. SI TENGO PROBLEMAS RECURRO A
25. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “A”
26. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “B”
27. ME COMPRENDE
28. EL ALBERGUE ES
29. LO QUE MAS ME GUSTA DEL ALBERGUE ES
30. LO QUE NO ME GUSTA DEL ALBERGUE ES

Nombre y apellidos _____ Edad _____ años Sexo _____ (1=Mujer; 0=Varón)
 Colegio _____ Curso/Clase _____

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a NUNCA
- el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- el 3 es igual a MUCHAS VECES y
- el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO

Madre

Cuestión

Padre

Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4

E1

Si recojo la mesa

Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
 - **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
 - **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
 - **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
 - **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
 - **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
 - **ME PRÍVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

Mi madre...

Me muestra cariño				Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariño				Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Me muestra cariño				Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Le da igual				Me riñe				Me pega				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Me muestra cariño				Se muestra indiferente											
1	2	3	4	1	2	3	4								
Le da igual				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
Si obedezco las cosas que me manda			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto			
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía			
Sí rompo o estropeo alguna cosa de mi casa			
Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones			
Si voy sucio y desastrado			
Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la escuela			
Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspense			
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			
Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
Si digo una mentira y me descubren			
Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos			
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por algo que no me ha concedido			
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa			
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto que me portó bien			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol			
Si soy desobediente			
Si como todo lo que me ponen en la mesa			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

Mi madre...

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
Si obedezco las cosas que me manda			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio			
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía			
Sí rompo o estropeo alguna cosa de mi casa			
Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones			
Si voy sucio y desastrado			
Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, como la mesa de la cocina			
Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso			
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			
Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
Si digo una mentira y me descubren			
Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos			
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o porque no me ha concedido			
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa			
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/inscripción que me portó bien			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en el Colegio			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido que quieren ver			
Si soy desobediente			
Si como todo lo que me ponen en la mesa			
Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO 1- CUIDADORA “A”

1.1. Ficha personal de las cuidadoras

- DATOS GENERALES: **A** **B** **C** **D**
 - SEXO : Femenino
 - EDAD : 48
 - FECHA DE NACIMIENTO : 08/12/68
 - LUGAR DE NACIMIENTO : Puno
 - ESTADO CIVIL : soltera
 - TIENE HIJOS : si
 - CUANTOS Y EDADES : 2 de 21 y 18 años
- NIVEL DE INSTRUCCION : superior – secretariado ejecutivo
- REMUNERACION PERCIBIDA : 1300
- HORARIO DE TRABAJO : De corrido por 3 días
- DIAS DE TRABAJO : 3x3
- ANTIGÜEDAD LABORAL : 6 años
- DINAMICA FAMILIAR

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACION	RELACION
hijo	21	estudiante	buenas
hija	18	estudiante	buenas

1.2. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADO POR LAS CUIDADORAS

CUIDADORA A B C D

COMUNICACIÓN

- 1. ¿SI HAY ALGUN TEMA LE MOLESTA O INCOMODA CON LOS NIÑOS COMO LO RESUELVE?**

Conversando con ellos, tengo que conversar uno por uno para ver qué sucede para que se resuelva el problema, dialogando con los niños.

- 2. ¿LOS NIÑOS TIENEN CONFIANZA AL HABLAR CON USTED?**

Si, logre esa confianza con el tiempo.

¿Y con los niños que recién ingresan?

También se les brinda confianza y con las normas de la casa se logra eso.

¿Qué tanto respetan las normas?

Los niños son niños y no podemos pedir que todos sean correctos pero son niños y con las normas repitiéndoselas y recordándoles que las respeten eso se logra y se les corrige, así ellos van entendiendo lo que tienen que hacer. Algunos son un poco rebeldes, los más grandecitos, pero igual tenemos que tener paciencia y comunicación.

- 3. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CREE QUE ES LA COMUNICACIÓN?**

Bastante, la comunicación es lo primordial para que con los niños tengamos confianza, tampoco mucha confianza pero si comunicación, ellos me tienen que decir para yo saber y poder resolver el problema.

4. ¿CÓMO ES SU RELACION CON LA OTRA CUIDADORA DE LA CASA?
Con la señora tenemos buena comunicación, siempre hemos trabajado en dúo.

Hay mucha comunicación, si yo le comento algo de algún niño, ella me comenta y las dos nos ponemos de acuerdo para poder corregir, porque si ella diría otra cosa y yo diría otra, los niños se desbandan.

5. ¿LE RESULTA FÁCIL HABLAR CON LOS NIÑOS?
Sí, me resulta fácil porque existe buena comunicación entre nosotros

DISCIPLINA

6. ¿EXISTEN NORMAS DE CONVIVENCIA?
Sí, en cada casita hay normas de convivencia y todos los niños la conocen

7. ¿HAY OCASIONES QUE LLEGA A PERDER EL CONTROL? EN QUE SI SITUACIONES Y COMO LO RESULEVE?

Como dicen, a veces hay que tener paciencia y sabemos que es nuestro trabajo. La paciencia es la palabra clave, llamar la atención pero insistiendo y ponernos firmes pero con paciencia.

8. ¿COMO ES LA RUTINA DE LOS NIÑOS EN LA CASA DESDE LA MAÑANA HASTA LA NOCHE?

Se levantan, se les llama "levántense chicos y a hacer sus obligaciones" ellos apoyan así, cambiarse más que todo y yo hago el desayuno, se lavan y toman su desayuno.

¿Qué es lo que desayunan generalmente?

El menú nos lo dan, nosotros no decidimos, el menú viene armado de la región.

Nosotras tenemos que hacer según lo que nos dicen. Hoy por ejemplo nos tocó hacer avena con manzana.

Después de tomar desayuno los niños se van a la escuela, ellos van al colegio a los niños en una movilidad. Si no alcanza la movilidad y es cerca los llevamos caminando, nos turnamos entre nosotras para llevar a los niños al colegio, no solo de nuestra casa sino de toda la aldea.

Regreso y empiezo a hacer el almuerzo, llegan de la escuela, saludan y entran a ducharse, después lavan sus medias y ropa interior, todos los días.

Luego de almorzar todos empiezan a hacer su tarea; me siento con ellos y pido los cuadernos para revisar que hicieron hoy, y preguntar sobre los cursos que llevaron ese día y que tareas tienen y firmo la agenda, si la tarea es fácil la hacen en casa, si no pueden resolverla van con la profesora.

Cuándo tienen ratos libres después de hacer las tareas, ¿Qué actividad realizan?

El tiempo no alcanza para hacer nada de lunes a viernes, si los de primaria terminan rápido a veces juegan un rato aquí adentro, pero los de secundaria llegan 4:30 y ellos no tienen tiempo, tienen bastantes actividades.

Esa es la rutina, sirvo la cena como a las 6:30, miran un rato televisión, reviso que hayan terminado todas sus tareas y duermen a las 8:30, los más pequeños, los más grandes en algunas ocasiones se quedan hasta más tarde haciendo su tarea. Los fines de semana la rutina es diferente, ellos juegan futbol en la tarde y nosotras nos organizamos para hacer otras cosas como lavar y limpiar.

9. ¿SUELE ELOGIAR O FELICITAR A LOS NIÑOS CUANDO TIENEN EL COMPORTAMIENTO ADECUADO?

Cuando tienen buenas notas se les felicita, les digo que buen alumno, vas a salir adelante, a veces se les da un premio como un chocolatito o algo así, lo normal. A veces se les da algo extra, así se les felicita.

SATISFACCIÓN DE CRIANZA

10. LE AGRADA EL TRABAJO QUE LLEVA CON LOS NIÑOS

Si, para que, me siento bastante cómoda trabajando con los niños porque mis hijos ya son mayores ya ellos se pueden defender solos y los niños de aquí son pequeños.

Si me siento cómoda.

11. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO EN SU FORMA DE TRABAJO ¿QUE SERÍA?

Yo no quisiera cambiar nada en mi forma de trabajo, he aprendido a lo largo del tiempo, pero si me gustaría que haya más unión y comunicación con las demás casitas. Que todos tengamos un trabajo humanitario con los niños, porque a veces algunos lo ven solo como un trabajo.

¿TRABAJO HUMANITARIO?

Me refiero a que se involucren más, que se sienten con ellos a conversar, que se preocupen por ellos.

12. ¿CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA RESPECTO A LA CRIANZA LO HABLA CON ALGUIEN? ¿CON QUIEN?

Tengo que ir a hablar con el psicólogo o con la señora directora, es lo primero que tengo que hacer. Si el muchacho se pasó del límite, lo primero que tengo

que hacer es comunicar para que ellos intervengan y resuelvan el problema. Si a mí ya no me hacen caso, ellos son los que tienen que resolver.

ACTITUD LABORAL

13. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO RESPECTO AL CAR QUE SERIA

Lo que ya le dije, que haya más comunicación y unión entre las casitas.

Quizá, en los compartir de dirección,

que también nos consideren y piensen que nosotros también somos humanos y que se note que nosotras también estamos incluidas, no porque somos mayores nosotras somos de piedra.

14. QUE ES LO QUE LE AGRADA DEL CAR

Las actividades que hay siempre, por ejemplo ahora por la primavera van a tener su paseo por el día del estudiante y nosotros también salimos con ellos.

En cierta manera nos tratan de hacer partícipes.

ESTILO DE CRIANZA

15. ¿CUAL CREE QUE ES SU FORMA DE CRIAR A LOS NIÑOS

Ser paciente y tener comunicación siempre, somos mamás y tenemos que saber hasta donde son los límites.

16. ¿COMO LOS EDUCA A LOS NIÑOS A SU CARGO?

Con paciencia y mucha comunicación

17. ¿COMO SE CONSIDERA COMO MAMI CUIDADORA?

Soy una mamá con paciencia pero también firme, es por eso que aquí son todos hombrecitos y grandes.

1.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO – CONVERSACIÓN

Que parte de ser cuidadora le agrada

Compartir con los niños es lo que más me agrada, por eso trabajo aquí.

Que parte de ser cuidadora no le agrada

Como le digo, me agrada trabajar aquí, hay pocas cosas que no me agraden como ya le mencione la falta de comunicación entre las demás casas.

A algunas mamás no les agrada el tener que dejar ir a los niños, ¿Cómo toma eso usted?

Ah sí, después de haberlos tenido años y que tengan que irse de aquí los niños si es difícil. Para mí también fue difícil pero hay que aceptar que es el ciclo, los niños vienen a estar aquí temporalmente, claro les agarramos cariño pero también sabemos que se tienen que ir.

¿Porque entro a trabajar aquí?

Entre solo por una cuestión económica, y lo veía como un trabajo más, pero poco a poco me fui acostumbrando las cosas aquí han mejorado bastante y pues ahora yo les tengo mucho afecto a ellos y ellos me tienen afecto a mí.

¿Cómo han mejorado las cosas?

Pues ha habido un aumento de sueldo, creo que eso es lo más resaltante.

¿Cómo influye usted en los estudios de los niños, tienen alguna agenda, algún horario?

Bastante, revisando las tareas siempre, diario. Revisando sus tareas y sus apuntes, es ahí donde el niño tiene que cumplir porque si yo solo preguntara si hizo la tarea y no reviso, no estaría bien. Además que tenemos con la otra mami 3 cuadernos donde apuntamos todas las tareas pendientes de los niños, como no estamos siempre y tenemos que rotar es una forma de mantener el control en el

rendimiento académico y se ve reflejado en sus notas de ellos, ellos siempre van a mantener un buen promedio y eso nos enorgullece, porque estamos haciendo bien nuestro trabajo.

1. ANEXO 1- CUIDADORA “B”

1.1. Ficha personal de las cuidadoras

- DATOS GENERALES:

A	B	C	D
○ SEXO		:	Femenino
○ EDAD		:	61
○ FECHA DE NACIMIENTO		:	12/12/56
○ LUGAR DE NACIMIENTO		:	Arequipa
○ ESTADO CIVIL		:	Casada
○ TIENE HIJOS		:	Si
○ CUANTOS Y EDADES		:	3 de 32, 34 y 35 años
 - NIVEL DE INSTRUCCION : superior – secretariado ejecutivo
 - REMUNERACION PERCIBIDA : 1300
 - HORARIO DE TRABAJO : De corrido por 3 días
 - DIAS DE TRABAJO : 3x3
 - ANTIGÜEDAD LABORAL : 6 años
 - DINAMICA FAMILIAR

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACION	RELACION
hija	35	Ama de casa	Buena
hija	34	Ama de casa	Buena
hija	32	Ama de casa	Buena

1.2. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADO POR LAS CUIDADORAS

CUIDADORA A B C D

COMUNICACIÓN

- 1. ¿SI HAY ALGUN TEMA LE MOLESTA O INCOMODA CON LOS NIÑOS COMO LO RESUELVE?**

Yo no me molesto con los niños, si se portan mal yo lo resuelvo conversando con ellos, converso mucho con ellos.

Tratar de resolverlo de alguna manera

- 2. ¿LOS NIÑOS TIENEN CONFIANZA AL HABLAR CON USTED?**

Sí.

¿Cómo ha logrado usted tener esa confianza?

Será por tantos años que estoy con ellos y porque nunca les grito, yo converso con ellos, trato de ayudarles y los apoyo en todo lo que me piden, por eso tienen confianza conmigo porque cuando salgo en mis días libres ellos se ponen tristes y me dicen que no me vaya pero yo tengo que salir.

¿Cómo hizo usted para ganar la confianza del niño que recién entro?

Igual, pero el niño es hiperactivo, es un niño que parece que en su familia no tenían límites y lo tuvieron abandonado. Yo trato de darle algunas tareas para que pueda distraerse. Estoy analizándolo.

- 3. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CREE QUE ES LA COMUNICACIÓN?**

Muy importante, porque si no tendríamos comunicación como podría saber lo que piensan, lo que quieren o contarme algún tema. Ellos me cuentan absolutamente todo.

4. ¿CÓMO ES SU RELACION CON LA OTRA CUIDADORA DE LA CASA?

Con la señora hemos llegado al punto en el que hablamos el mismo idioma, si hoy día toca hacer esto yo tengo que hacerlo. Por ejemplo hoy tengo que dejar la casa limpia, ya tenemos todo programado y siempre cumplimos pero en el caso de que no sea así igual lo conversamos y arreglamos entre nosotras

Con respecto a los niños todos bien, hablamos bien.

5. ¿LE RESULTA FÁCIL HABLAR CON LOS NIÑOS?

Sí, me resulta fácil

DISCIPLINA

6. ¿EXISTEN NORMAS DE CONVIVENCIA?

Si, todas las casitas tienen normas de convivencia que ya los niños conocen_

¿Qué tanto respetan ellos las normas de convivencia?

Lo respetan, porque cada debe sentarse bien en la mesa, ya saben que tienen que comportarse bien, no hacer sonar la boca y no tienen por qué estar entrando y saliendo de sus dormitorios porque ya saben que es solo para descansar y todos los sábados hacemos la limpieza general de toda la casa pero como ayer no han tenido nada que hacer me dicen mami hacemos y yo los apoyo, y juntos hacemos la limpieza.

7. ¿HAY OCASIONES QUE LLEGA A PERDER EL CONTROL? EN QUE SI SITUACIONES Y COMO LO RESULEVE?

Por ejemplo cuando se comportan mal, nosotros ya tenemos por intermedio del psicólogo y la dirección, nosotros podemos imponer un castigo como no mirar la

televisión o no salir los sábados a jugar futbol. En ocasiones ellos preguntan por qué y se les dice que ellos mismos analicen sus acciones y ellos mismos se ponen el castigo, algunos dicen que sí y otros no lo aceptan.

8. ¿COMO ES LA RUTINA DE LOS NIÑOS EN LA CASA DESDE LA MAÑANA HASTA LA NOCHE?

Se levantan y lo primero que hacen es tender su cama, cada uno barre su cuarto y se empiezan a alistar para ir al colegio, a lavarse mientras yo estoy preparándoles el desayuno, se sientan, les pongo las cosas que se van a llevar y dos los niños que están en secundaria se van a las 7:15, ellos se van y espero con los de primaria hasta que llegue la hora indicada para llevarlos a la escuela, después llegan del colegio, se bañan, cada uno lava su ropa interior y se sientan a almorzar, después de almorzar comienzo a revisar las agendas, yo tengo 3 cuadernos, dos de ellos yo los he creado, uno de ellos es en el que pongo los horarios que se van con la psicóloga y el otro en el están sus horarios de los niños y que anoto las tareas, hay algunas tareas en las que nosotros ya estamos desactualizados por eso hay tareas que hacen con la profesora, pero cuando hay tareas fáciles lo hacen aquí en la casa, cuando van con la profesora yo anoto a la hora que salen y la hora que llegan, de esa manera yo llevo un control porque a veces hay niños que mienten y con el cuaderno yo tengo todo anotado, la otra cuidadora también sigue el cuaderno.

Después de tomar desayuno los niños se van a la escuela, ellos van al colegio a los niños en una movilidad. Si no alcanza la movilidad y es cerca los llevamos

caminando, nos turnamos entre nosotras para llevar a los niños al colegio, no solo de nuestra casa sino de toda la aldea.

Regreso y empiezo a hacer el almuerzo, llegan de la escuela, saludan y entran a ducharse, después lavan sus medias y ropa interior, todos los días.

Luego de almorzar todos empiezan a hacer su tarea; me siento con ellos y pido los cuadernos para revisar que hicieron hoy, que tareas tienen y firmo la agenda, si la tarea es fácil la hacen en casa, si no pueden resolverla van con la profesora.

Cuándo tienen ratos libres después de hacer las tareas, ¿Qué actividad realizan?

El tiempo no alcanza para hacer nada de lunes a viernes, si los de primaria terminan rápido a veces juegan un rato aquí adentro, pero los de secundaria llegan 4:30 y ellos no tienen tiempo, tienen bastantes actividades.

Esa es la rutina, sirvo la cena como a las 6:30, miran un rato televisión, reviso que hayan terminado todas sus tareas y duermen a las 8:30, los más pequeños, los más grandes en algunas ocasiones se quedan hasta más tarde haciendo su tarea. Los fines de semana la rutina es diferente, ellos juegan futbol en la tarde y nosotras nos organizamos para hacer otras cosas como lavar y limpiar.

9. ¿SUELE ELOGIAR O FELICITAR A LOS NIÑOS CUANDO TIENEN EL COMPORTAMIENTO ADECUADO?

Por supuesto, por ejemplo Julio, él tiene 12 años y yo lo he tenido después él se fue a otra casita y en esa casita yo no sé si no tendría control o algo pero ahora que ha regresado aquí, me trata con mucho cariño, me cuenta y a veces incluso llega a casa más temprano, lo que no hace con la otra cuidadora.

¿Cuáles son los elogios que suele utilizar?

Le digo "sigue adelante hijito, que contenta estoy, eso es para tu futuro, tú lo vas a ayudar a tu hermano" porque aquí también está su hermano, en cuarto grado.

SATISFACCIÓN DE CRIANZA

10. LE AGRADA EL TRABAJO QUE LLEVA CON LOS NIÑOS

Si, si me agrada bastante

11. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO EN SU FORMA DE TRABAJO ¿QUE SERÍA?

El cambio para mi seria seguir con mis mismos niños, porque la directora me propuso que por mi forma de ser, porque soy más recta, podría cambiarme a las niñas aquí pero yo le dije que no, que no lo iba a permitir porque yo ya había trabajado con mis niños y no se iban a ir a otra casa y a mi traerme otras niñas aquí y ese trabajo que yo estoy haciendo se venga abajo. También cambiaria que me gustaría que apoyen más a los niños, en el sentido que se les de lo que necesitan, por ejemplo en el colegio ni siquiera podemos opinar en la reuniones porque no sabemos si dirección nos va a apoyar.

12. ¿CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA RESPECTO A LA CRIANZA LO HABLA CON ALGUIEN? ¿CON QUIEN?

A mí no me gusta hablar de las cosas que pasa en la casa, por ejemplo la psicóloga me dice que debería decirle las cosas que pasan pero a mí no me parece que ninguno de los dos dan buenas soluciones, entonces yo con la única que hablo es la otra mamá, le digo lo que pasa, con lo que hay que tener cuidado, nosotras sabemos porque ponemos a cada niño en que cuarto y

entonces cuando dirección nos dice que cambiemos a los niños de cuarto a mí no me parece porque nosotras somos las que estamos con ellos.

Yo siempre he pedido, y antes me daban, tengo ahí guardados papeles que siempre le pedía a la psicóloga de que me dé un alcance del motivo por el que había llegado el niño, pero ahora no lo hacen y eso es muy necesario.

ACTITUD LABORAL

13. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO RESPECTO AL CAR QUE SERIA

Francamente, que las personas que trabajan y dirijan tengan un trato por igual con todos, cosa que hasta ahora no se nos está dando. Tanto el trabajador nuevo como el antiguo debe tener el mismo trato, yo no estoy de acuerdo con eso.

14. QUE ES LO QUE LE AGRADA DEL CAR

Lo que me gusta de acá es que se comparte con los niños y hay momentos bonitos que también se comparten con todos cuando hay reuniones, cumpleaños del personal donde se ve que hay unión y desunión, unión porque estamos compartiendo y desunión porque a todos deben festejar por igual.

¿Usted cree que hay mucha desigualdad entonces?

Mucha, mucha desigualdad.

ESTILO DE CRIANZA

15. ¿CUAL CREE QUE ES SU FORMA DE CRIAR A LOS NIÑOS

Estricta, soy muy estricta. No es que sea mala si no que algún día estos niños no van a estar acá conmigo y no es posible que ellos salgan a la calle y no sepan tender ni una cama.

No me abuso de los niños, siempre hago con ellos lo que tengan que hacer, siempre estoy con ellos en los que necesiten y les ayudo.

16. ¿COMO EDUCA A LOS NIÑOS A SU CARGO?

Entonces, ¿usted cree que los educa para su futuro?

Si, si ellos por ejemplo tienden mal su cama, ya saben que lo que tienen que volver a hacer.

17. ¿COMO SE CONSIDERA COMO MAMI CUIDADORA?

No me considero la perfección pero me siento así como los he criado a mis hijos y a mis nietos, porque tengo nietos, porque si yo le hago algo a ellos pienso en mis nietos porque no me gustaría que mis nietos pasen por algo así, entonces creo que siempre se aprende algo más, nunca terminamos de aprender, siempre hay algo nuevo y entonces no soy la perfección pero me considero buena porque

RENDIMIENTO ACADÉMICO – CONVERSACIÓN

ABORDAR PUNTOS:

- Que parte de ser cuidadora le agrada
Estar con los niños, si nos dicen hay un paseo estar con ellos, compartir, cuando tengo algo más de dinero les compro algo.
- Que parte de ser cuidadora no le agrada
Cocinar, porque no nos dan todo lo necesario y a veces de nuestro bolsillo tenemos que sacar para implementar eso.

- Le gusta ser mamá cuidadora de los niños
Sí, no crea, cuando entre yo pensaba estar solo 6 meses y bueno, aquí me tiene.
- ¿Cómo influye usted en los estudios de los niños, tienen alguna agenda, algún horario?
En si si ayudo bastante me tomo el tiempo para estar con ellos y revisar sus cuadernos y agendas
- ¿Usted como influencia de los niños, su técnica para ayudarlos a ellos en los estudios es teniendo un cuaderno de registro de sus tareas?
Les tomo las lecciones a los que debo de tomar, a los que veo que son un poco dejados, a veces dicen que es muy larga la lección y les digo "ya, ustedes deben hacer esto" y se los resumo lo más importante para que eso se lo que estudien

ANEXO 1- CUIDADORA “C”

1.1. Ficha personal de las cuidadoras

- DATOS GENERALES: A B **C** D
 - SEXO : Femenino
 - EDAD : 53
 - FECHA DE NACIMIENTO : 21/06/65
 - LUGAR DE NACIMIENTO : Arequipa
 - ESTADO CIVIL : soltera
 - TIENE HIJOS : si
 - CUANTOS Y EDADES : 3 de 35, 30 y 25 años
- NIVEL DE INSTRUCCION : superior – secretariado ejecutivo
- REMUNERACION PERCIBIDA : 1300
- HORARIO DE TRABAJO :
- DIAS DE TRABAJO : 3x3
- ANTIGÜEDAD LABORAL : 2 años
- DINAMICA FAMILIAR

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACION	RELACION
hija	35	Ama de casa	buenas
hija	30	cosmetóloga	buenas
hijo	25	estudiante	buenas

1.2. CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADO POR LAS CUIDADORAS

CUIDADORA A B C D

COMUNICACIÓN

- 1. ¿SI HAY ALGUN TEMA LE MOLESTA O INCOMODA CON LOS NIÑOS COMO LO RESUELVE?**

Conversando con ellos porque todo hablamos, cualquier cosa siempre entre nosotros lo hablamos

- 2. ¿LOS NIÑOS TIENEN CONFIANZA AL HABLAR CON USTED?**

Uno tiene que entrar ahí para involucrarse con ellos, preguntarles, porque hay niños que no siempre nos dicen todo pero a medida que pasa el tiempo ya les hago una pregunta y empiezan a hablar.

¿Cómo es la relación entre las niñas de la casa?

A veces se llevan bien otra veces se llevan mal, pero por lo general se llevan mal.

¿Y cómo resuelve usted esos conflictos?

Muchas veces les digo que me avisen cuando alguien les ha molestado porque a veces tienden a agredirse y quieren solucionarlo todo ellas solas y se molestan.

Cada problema tenemos que saber resolver, conversando hasta que entienden, y si no entienden las castigo, no las dejo ver televisión y de esa manera ellas se evitan estar peleando.

- 3. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CREE QUE ES LA COMUNICACIÓN?**

Muy importante, por medio de ello sabemos sus problemas, lo que sienten, lo

que las pone tristes pero generalmente ellas están distraídas, el colegio las distrae bastante.

Ahora es más fácil porque tenemos pocas niñas pero cuando tenemos más es muy difícil.

4. ¿CÓMO ES SU RELACION CON LA OTRA CUIDADORA DE LA CASA?

Con ella muy buena, es una señora que ha trabajado aquí años, la respeto y quiero mucho.

¿Con respecto a la casa como se ponen de acuerdo?

Ella, como tiene más experiencia, me dice lo que hay que hacer, me da las indicaciones y se va. Igual yo también le informo si hay algún niño que está castigado, cosas así.

5. ¿LE RESULTA FÁCIL HABLAR CON LOS NIÑOS?

Sí, hasta con la más dura hablo. Ahora ultimo la entendí bastante, cuando se fue lloramos mucho, nos encariñamos.

DISCIPLINA

6. ¿EXISTEN NORMAS DE CONVIVENCIA?

Si, todas las casitas tienen normas de convivencia que ya los niños conocen.

¿Las cumplen?

Tienen que cumplir, no las tenemos físicamente pero ellas saben que tienen que cumplirlas y nosotras tenemos que hacerlas cumplir.

7. ¿HAY OCASIONES QUE LLEGA A PERDER EL CONTROL? EN QUE SI SITUACIONES Y COMO LO RESULEVE?

Casi no, no perdemos el control, eso pasaba antes cuando no tenía ni un año de experiencia, pero ahora no. Solo si es que es muy difícil se comunica a dirección, tengo una buena relación también con la directora, mi preocupación son los niños y cualquier inquietud ella con los psicólogos me ayudan.

8. ¿COMO ES LA RUTINA DE LOS NIÑOS EN LA CASA DESDE LA MAÑANA HASTA LA NOCHE?

Yo empezar a hacer mi obligaciones y a las 6 am despertarlas para que empiecen hacer sus obligaciones, luego se bañan, se cambian, las peino si es que hay que hacerlo o lo hacen solas, toman desayuno y luego al colegio, eso es todos los días

¿Cuándo regresan del colegio que es lo que hacen?

Se bañan, lavan sus prendas o lo que está sucio, almuerzan y luego de almorzar van a hacer sus tareas.

¿Hasta qué hora masomenos?

Dependiendo, porque van por turnos, por grados y dependiendo de la tarea porque si no hay mucho lo hacen aquí.

¿Y luego de eso?

Cenan

¿A qué hora se acuestan?

8:30 o 9, porque al día siguiente tienen que ir al colegio, los sábados pueden dormir más tarde.

9. ¿SUELE ELOGIAR O FELICITAR A LOS NIÑOS CUANDO TIENEN EL COMPORTAMIENTO ADECUADO?

Claro que sí, "qué bueno hijita, está bien lo que haces, me ayudas mucho" las elogio.

¿Cómo lo reciben ellas?

Se contentan, se alegran, se sienten bien y sienten más confianza. Las niñas son manejables, incluso las más rebeldes también pero se les pasa.

SATISFACCIÓN DE CRIANZA

10. LE AGRADA EL TRABAJO QUE LLEVA CON LOS NIÑOS

Si ya me he acostumbrado, también porque mis hijos ya están grandes, hacen su vida y una viene acá y este es su refugio, estar con ellos y aquí estoy preocupada en lo que están haciendo. Me agrada mucho

11. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO EN SU FORMA DE TRABAJO ¿QUE SERÍA?

No, Yo estoy bien como soy.

¿Pero cuando recién entro no había algo que quiera cambiar?

Antes me pasaba que tenía que ser firme y yo no lo era, pero ahora ya lo aprendí.

12. ¿CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA RESPECTO A LA CRIANZA LO HABLA CON ALGUIEN? ¿CON QUIEN?

Cuando tengo muchos problemas muy difíciles, hablo con la dirección y el psicólogo.

ACTITUD LABORAL

13. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO RESPECTO AL CAR QUE SERIA

Que se maneje de acuerdo a una edad determinada. Porque hay niños que se quedan aquí y cuando salgan a los 18 años tienen que salir a defenderse en la vida y si solo está acá, cuando salgan con que se defienden, no sabe hacer nada. Por eso yo creo que debe haber otro albergue de acuerdo a edades y de acuerdo a como el niño va desarrollándose, instruyéndole, yo sé que aunque sea haciendo pan podría defenderse y puede estar en la universidad y fabricar pan, así tienen como defenderse. Eso es algo que se está empezando a hacer recién y creo que todos los albergues deberían ponerse de acuerdo para que puedan aportar así en la vida de los niños.

14. QUE ES LO QUE LE AGRADA DEL CAR

Me agrada mucho porque cuando recién llegue esto era muy desordenado, las mamás era muy cerradas, no había visión pero ahora eso ha cambiado. Ahora es más ordenado, nos pasan los comunicados, que debemos hacer con los niños. Existe más comunicación.

ESTILO DE CRIANZA

15. ¿CUAL CREE QUE ES SU FORMA DE CRIAR A LOS NIÑOS

Hablando, educando, enseñarles.

16. ¿COMO LOS EDUCA A LOS NIÑOS A SU CARGO?

Hablando y enseñándoles, les pongo ejemplos, les digo hasta como tienen que sentarse, yo les corrijo todo, hasta lo que comen. Yo misma tengo que ser un ejemplo para ellos, porque si no como voy a reclamarles.

17. ¿COMO SE CONSIDERA COMO MAMI CUIDADORA?

Me considero una persona excelente ahora porque antes lloraba, no sabía qué hacer, era un caos para mí, quería dejar esto y por eso mismo estimo a la otra mamá que me animó a continuar.

Las capacitaciones que nos dan también me han ayudado bastante, siento que he aprendido un montón.

¿Qué tan dispuestas están a asistir a ese tipo de capacitaciones?

Si van, claro que al principio eran reacias pero tienen que buscar el momento adecuado porque cuando hay muchos niños nos falta el tiempo.

¿Considera usted que ya ha logrado su objetivo como mamá cuidadora, se ha logrado realizar?

Sí.

a. RENDIMIENTO ACADÉMICO – CONVERSACIÓN

ABORDAR PUNTOS:

- Que parte de ser cuidadora le agrada

Aprender, mi superación personal es lo que más me gusta. El día a día de mi vida, eso me gusta. Me encantan las capacitaciones, aprender bastante para poder así aportar también. Antes no sentía esto pero a veces siento en mi corazón una alegría que contenta me siento de servir, apoyar, estar ahí para las niñas, cada día les digo que quiero ser feliz "vamos a ser felices no peleemos" mi lema aquí es vivir felices.

- Que parte de ser cuidadora no le agrada
Ya me acostumbre, tal vez sea el abandono de la región, que no pone muchas cosas a los niños.
- Le gusta ser mamá cuidadora de los niños
Si, antes ni pensé pero me gusta mucho

¿Cómo así llego a ser cuidadora?

Fue en un momento difícil de mi vida, mis padres fallecieron y para mí fue un apoyo, me ha costado aprender que estoy feliz aquí.

- ¿Cómo influye usted en los estudios de los niños, tienen alguna agenda, algún horario?
Les reviso sus agendas, les reviso y la tarea que han hecho, si puedo ayudarles en sus tareas también lo hago, el control diario revisando las tareas y la agenda.

ANEXO 1- CUIDADORA “D”

- DATOS GENERALES: A B C **D**
 - SEXO : Femenino
 - EDAD : 57
 - FECHA DE NACIMIENTO : 22/08/61
 - LUGAR DE NACIMIENTO : Camaná
 - ESTADO CIVIL : Divorciada
 - TIENE HIJOS : si
 - CUANTOS Y EDADES : 2 de 38 y 36 años
- NIVEL DE INSTRUCCION : superior – corte y confección
- REMUNERACION PERCIBIDA : 1300
- HORARIO DE TRABAJO : 3 días seguidos
- DIAS DE TRABAJO : 3x3
- ANTIGÜEDAD LABORAL : 18 años
- DINAMICA FAMILIAR

INTEGRANTE	EDAD	OCUPACION	RELACION
hija	38	estudiante	buenas
hija	36	estudiante	buenas

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA IMPLEMENTADO POR LAS

CUIDADORAS

CUIDADORA A B C D

COMUNICACIÓN

- 6. ¿SI HAY ALGUN TEMA LE MOLESTA O INCOMODA CON LOS NIÑOS COMO LO RESUELVE?**

Dialogando, conversando con el niño sentados, mirándonos frente a frente.

¿Cómo empezó a trabajar aquí?

Empecé como tía, eran 6 mamás y 2 tías sustitutas, una tía hacia los frances y la otra tía hacia los apoyos. En esos tiempos se salía 4 veces al mes. Entre a ser mamá sustituta de esta casa cuando tenía trabajando 1 año y 8 meses, pero ahora ya nos dicen cuidadoras.

- 7. ¿LOS NIÑOS TIENEN CONFIANZA AL HABLAR CON USTED?**

Si, si tienen. No te tienen confianza cuando recién ingresan, son temerosos y según vas hablando y conversando con ellos comienzan a tener confianza, pero también es arduo, hay que estar día con día, no es tampoco rápido, son desconfiados los niños por su mismo pasado, por el mismo trato que hayan tenido sus padres o las personas que los hayan cuidado, es poco a poco pero todo lo que cambia al niño es el afecto y la confianza.

- 8. ¿QUÉ TAN IMPORTANTE CREE QUE ES LA COMUNICACIÓN?**

Es muy importante, es la mejor manera de resolver los conflictos, es bueno conversar porque así nos entendemos.

9. ¿CÓMO ES SU RELACION CON LA OTRA CUIDADORA DE LA CASA?

Muy bien, yo soy de las personas que le gusta tratar a los demás como yo quiero que me traten, para mí no hay diferencias, para mi desde que entras las cosas son claras "aquí están los útiles de aseo, acá están los alimentos, aquí está la refrigeradora, todo esto dura para una semana, ahí tienes el menú cualquier cosa que tu necesites o te haga falta para la casa cómpralo que yo te lo voy a devolver" Pero es muy buena la comunicación, me tiene mucho aprecio la señora, siempre me lo dice y me lo demuestra. Yo bien, yo cada cosa que veo siempre es mi cuarto, nunca una llamada de atención delante de mis hijos, tiene que ser en mi cuarto a solas las dos, entonces así le hago ver la cosa "Si viene una niña y no tiene nada de educación, de comportamiento entonces hay que tener la paciencia de pararte como cuando toca la puerta una señorita, la niña muchas veces dice ya y le cierra la puerta y no, no es así la niña tiene que abrir la puerta, saludar muy amablemente" entonces eso le explico, que así tiene que tomarse el tiempo para explicarle al niño, si no lo entiende a la primera, lo entiende a la segunda porque según como es el niño te miran afuera, porque dicen la mamá no hace ese trabajo por eso el niño es así, eso tenemos que tener en cuenta y muchas veces eso es cuidar tu trabajo.

¿Usted cree que la buena comunicación que tiene con la otra cuidadora influye mucho en la crianza que reciben los niños?

Por supuesto señorita, yo y ella tenemos que hablar una sola palabra. No porque ella sea la tía yo no voy a aceptar lo que ella piense, de repente tiene mejor criterio que yo, entonces yo tengo que aceptar, por eso tenemos que hablar una sola palabra las dos porque si no, no marchan bien las cosas.

10. ¿LE RESULTA FÁCIL HABLAR CON LOS NIÑOS?

Sí, sí porque ahora los niños como eres mayor te tienen más confianza, para mí, pero fácil para ellos tenerte confianza en el primer día no lo tienen.

DISCIPLINA

5. ¿EXISTEN NORMAS DE CONVIVENCIA?

Si, todas las casitas tienen normas de convivencia.

¿Qué tanto las respetan? ¿Está usted de acuerdo con estas normas? ¿Cree que hay algo que deben cambiar?

Ya se hace rutinario, se hace rutinario señorita.

¿y con un niño que llega recién? ¿Cómo es el manejo con respecto a las normas?

Es que no es de golpe, porque él no sabe todavía las reglas. Quien te ayuda más esto, donde el niño aun te tiene ese miedo o recelo, son los niños que tú tienes en la casa, ellos son los que orientan al niño y ayudan con sus obligaciones.

Entonces, en eso tanto el trabajo no lo tengo, mis hijos me ayudan.

6. ¿HAY OCASIONES QUE LLEGA A PERDER EL CONTROL? EN QUE SI SITUACIONES Y COMO LO RESULEVE?

Simplemente como dicen tenemos que controlar nuestros impulsos, nuestras emociones para no llegar a darle un jalón de orejas. Yo solamente miro y respiro, nada más, tengo que tranquilizarme, salgo y me voy a mi cuarto; por ejemplo hoy salí temprano y no tendí mi cama hasta ahora, entonces cuando pasa eso termino de hacer lo que no hice en la mañana, luego salgo más tranquila pero si me enojo con ella todo el día hasta que ella venga y me diga "mama, discúlpame por favor" entonces ahí le digo "toma asiento" se sienta y

conversamos. Mayormente me siguen a mi cuarto cuando estoy haciendo y me piden disculpas, yo le digo "hija esto no se hace porque el mal carácter no trae nada bueno, a veces dices cosas hirientes a las personas entonces es mejor controlar estas cosas porque que trae el mal carácter, no trae nada bueno" entonces conversamos, es bueno conversar porque así nos entendemos.

7. ¿COMO ES LA RUTINA DE LOS NIÑOS EN LA CASA DESDE LA MAÑANA HASTA LA NOCHE?

Su rutina es: Se levantan, tienden su cama, se lavan su cara y comienzan a hacer sus obligaciones, a algunas les toca la sala, otro el patio, otro el baño, otro la cocina, luego de esto se lavan las manos, se lavan bien la cara y entran a cambiarse el uniforme. Luego nos sentamos en la mesa a tomar el desayuno a las 7:00 o 6:45, porque a las 7:20 ya deben estar parándose de la mesa, las loncheras están listas en la mayólica, se echan su solo colonia, agarran su lonchera y salen porque hay movilidad para que las lleven al colegio. Regresan del colegio a las 2pm, se lavan, lavan sus medias, se sientan a la mesa, terminan de almorcizar, lavan su servicio y miran el horario de a qué hora les toca hacer clases con la profesora y si no le toca todavía nos sentamos en la mesa, reviso su tareas y va avanzando con ellas. Regresa de las tareas con la profesora, cenamos entra las 5:30 y 6pm, luego 8:00 se van a dormir. Yo generalmente duermo 10:00, antes de eso reviso si están tapadas o dormidas.

8. ¿SUELE ELOGIAR O FELICITAR A LOS NIÑOS CUANDO TIENEN EL COMPORTAMIENTO ADECUADO?

Si, por ejemplo ella vienen y me dicen "mamá hoy me saque 20 y la profesora

me ha dicho que mañana me va a dar un premio "yo le digo "qué bien hija, que bien, ven para acá te mereces un premio" le doy un abrazo y le digo "mañana me hace acordar para que te una propina y te compres un sándwich, no caramelo ni helado, un sandwich" después de eso ellos se van contentos porque ellos no tienen dinero acá y el dinero no es importante pero es para que valoren y sepan que todas las cosas cuestan y se maneja dinero y tienen que saber eso cuando salgan de aquí, que las cosas cuestan y tienen valor pero el cariño no tiene valor.

SATISFACCIÓN DE CRIANZA

4. LE AGRADA EL TRABAJO QUE LLEVA CON LOS NIÑOS

Si, cuando yo recién entre solo buscaba trabajar y ganar dinero pero ya mis hijos son profesionales, ya cada uno hace su vida, solo tengo una hija que acaba de dar a luz, mi nieta va a tener 3 mesecitos como que ya un poquito estoy abocada a mi hija porque ya tiene 36 años y ha tenido recién su bebé. Entonces por ahora me he abocado a ella porque antes mi dedicación era más a estar acá.

Me gusta porque creo que Dios me ha gratificado porque alguna vez en la vida tenemos errores en nuestras vidas, siento como si Dios me ha dado esto perdonándome todo y entonces yo me siento satisfecha pero también digo que algún día me tengo que ir y creo que me voy a ir cuando cumpla mis 60 años. Por ahora me siento todavía bien, hago bien mis cosas, me siento con fuerzas para seguir.

5. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO EN SU FORMA DE TRABAJO ¿QUE SERÍA?

No, no lo sé.

¿Tal vez algo que quiera implementar en su forma de trabajo?

Lo que yo quiero es tener mi sala bonita, quiero tener muebles nuevos para sentirme más cómoda. También quisiera mejorar, capacitarme más para dar más de lo que puedo dar porque nunca terminamos de aprender, quisiera a veces tener más dinero para poder ayudar a mis hijas de acá.

6. ¿CUANDO TIENE ALGÚN PROBLEMA RESPECTO A LA CRIANZA LO HABLA CON ALGUIEN? ¿CON QUIEN?

Hablabía con otra cuidadora, pero ella ya fue trasladada a otro albergue pero ahora siempre lo consulto con alguno de los dos psicólogos.

¿Y siente que ellos la ayudan en algo?

Si, ellos saben la teoría y nosotras tenemos que poner la práctica.

ACTITUD LABORAL

4. SI PUDIERA CAMBIAR ALGO RESPECTO AL CAR QUE SERIA

Ayudar a los niños a mejorar sus habilidades en otros centros educativos, creo que se podría ver cuáles son las habilidades, cualidades e inteligencia del niño para así poder ayudarles a salir de acá porque a los colegios que asisten no son buenos.

Entonces, ¿a usted le gustaría que pudieran cambiar a los niños a otros colegios que sean mejores?

Si, en educación, porque para un niño inteligente estar ahí es un desperdicio.

Existen muy buenos colegios en Arequipa solo que como es un albergue pienso que es el costo lo que impide.

5. QUE ES LO QUE LE AGRADA DEL CAR

La casa, para mí es muy cómodo venir a la casa, es agradable bañarse acá.

Estaba muy triste cuando cerraron mi casita después de que regrese de los meses que pedí permiso y estaba pasando a otras cosas como 10 días hasta que hubo el concurso, se trajo más personal y se abrió de nuevo mi casita.

ESTILO DE CRIANZA

3. ¿CUAL CREE QUE ES SU FORMA DE CRIAR A LOS NIÑOS

Con mucho respeto, comprensión y afecto. Esas tres cosas cambian al niño, por muy grandes que sean ellos se merecen respeto y tú vas a tener un respeto grande por ellas.

4. ¿COMO LOS EDUCA A LOS NIÑOS A SU CARGO?

Para mi estar con las adolescentes es ponerme en lugar de ellas, vivir el momento, las adolescentes viven la música que está de moda, quieren arreglarse, vestirse diferente pero acá no permiten esas esas cosas y entonces uno les tiene que decir con mucho cuidado que lo pueden hacer en la casa pero cuando salgas afuera ponte algo mas es que es una institución y nosotros no podemos hacer lo que queremos. Entonces, ponerse en el lugar del adolescente es estar bien con ellos.

6. ¿COMO SE CONSIDERA COMO MAMI CUIDADORA?

Lo normal, lo que hice con mis hijos hago con mis hijos de acá.

RENDIMIENTO ACADÉMICO – CONVERSACIÓN

ABORDAR PUNTOS:

- Que parte de ser cuidadora le agrada
Cuando un niño te da un abrazo y te dice que te quiere sin ser nada tuyo seguro que es por algo bueno de ti le has brindado a ese niño para que te diga con tanto cariño palabras bonitas.
- Que parte de ser cuidadora no le agrada
No sé si esto cuente pero no me agrada cuando hacen cambios de los niños que estaban en otras casas, por ejemplo hace dos noches yo tenía 2 niñas pero ayer cambiaron a una niña, porque eso daña a los niños. Muchas veces te mandan a los niños por que otra mamá no pudo solucionar los problemas con ese niño y te lo mandan para que tú lo soluciones, además esos niños vienen con otras costumbres y es difícil integrarse en un nuevo grupo.
- Le gusta ser mamá cuidadora de los niños
Sí, es muy gratificante, me gusta mucho.
- ¿Cómo influye usted en los estudios de los niños, tienen alguna agenda, algún horario?
Reviso sus tareas, me siento con ellas a hacer sus tareas cuando ellas no se van con la profesora, reviso la agenda y de esa manera las ayudo.

ANEXO 2 ADOLESCENTE 1

DATOS GENERALES

- PSEUDÓNIMO : 1
- SEXO : MASCULINO
- EDAD : 12
- AÑO DE INGRESO : 2015

1.1 Conversación: mi rendimiento académico y el papel de las mamis cuidadoras.

TEMAS A HABLAR

- Como me va en la escuela

Bien, no me porto mal, no tengo rojos en mi agenda, sacos buenas notas en matemática

- Que curso es mi favorito y cual no

Es arte y religión

¿El mejor y el que menos te gusta?

CTA e historia porque es mucho

¿Te gusta ir al colegio?

Sí, me gusta aprender nuevas cosas

¿Del 1 al 10?

8

¿Qué falta para que sea 10?

Si hubiera más recreo

- Mamá A y mamá B me apoya cual me apoya más

La mama B porque ella nos comprende, nos hace estudiar, no nos hostiga.

- ¿Se preocupan en mis estudios?

Si, la mamá A nos ayuda a estudiar

1.2. COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS:

- ADOLESCENTE 1 2 3 4

NOTA DEL COMPORTAMIENTO: El adolescente se mostró tranquilo, relajado y dispuesto a colaborar. Por momentos mostraba cansancio pero se esforzaba en realizar la tarea y mantener la concentración. Entendió las instrucciones fácilmente aunque por momento se tuvo que hacer aclaraciones.

31. ME GUSTA: Tallarín
32. NO ME GUSTA: ir al colegio
33. MI CURSO PREFERIDO ES: arte
34. MI CURSO QUE NO ME GUSTA : historia
35. EL COLEGIO: es grande
36. MIS COMPAÑEROS: son hombres y mujeres
37. LA PROFESORA: se llama juana
38. MIS NOTAS: son en promedio 15
39. ME RESULTA DIFÍCIL: sacar buenas notas
40. MIS PROFESORES PIENSAN QUE YO: soy el mejor
41. SI YO FUERA RICO PODRIA: Comprarme un carro y una casa
42. DESPUES DE TERMINAR EL COLEGIO: voy a sacarme una beca
43. ME DA MIEDO: la oscuridad
44. ESTUDIAR: es algo fundamental para la vida
45. ME PONE NERVIOSO QUE: hablar en publico
46. EN LA VIDA QUIERO LLEGAR A SER: grande
47. MIS COMPAÑEROS DE MI CASA PIENSAN QUE YO: soy el mejor de mi clase
48. LO QUE ME GUSTA DE MI CASA: es grande y de color rojo

49. LO QUE NO ME GUSTA DE MI CASA: que todos se portan mal
50. MI MAMA “A” ES: buena y cocina rico
51. MI MAMA “B” ES: buena y nos hace estudiar
52. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “A”: de que no grite a los demás
53. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “B”: de que no sea tan recta
54. SI TENGO PROBLEMAS RECURRO A: un psicólogo
55. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “A”: me ayuda
56. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “B”: me hace estudiar
57. ME COMPRENDE: mis compañeros y amigos
58. EL ALBERGUE ES: grande y con plantas
59. LO QUE MAS ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: que jugamos futbol los sábados
60. LO QUE NO ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: que hay muchas niñas

MAMA B							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	58	46	16	12	16	47	61
PD	3,625	3,5384615	1	0,92307692	1	2,9375	3,8125
CENTIL							

MAMÁ A							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	38	49	21	13	16	39	49
PD	2,375	3,7692308	1,3125	1	1	2,4375	3,0625
CENTIL							

MAMA B	TOTAL	MAMÁ A	TOTAL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	2,27163462	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	2,1141827
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	1,9375	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	2,1666667

MAMA B	CENTIL	MAMÁ A	CENTIL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	2	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	1
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	56	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	76

+

Coersion Verbal "me riñe"
Coersion Fisica "me pega"
Privacion "me priva de algo"



● **AUTORITARIO**

AUTORIZATIVO



Displacencia "le da igual"+
Indiferencia "se muestra indiferente"

Diálogo "habla conmigo"
Afecto "me muestra cariño"

NEGLIGENTE

INDULGENTE

ÁREA	COMPETENCIAS (I)	CALIFICATIVO DEL PERÍODO			Calif. Anual del Área	Calif. En Recuperación
		1	2	3		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	A	A	A	A	
	Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	A	A	A		
	Construye interpretaciones históricas.	A	A	A		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	A	A	A		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	B	A	A		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A	A		
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motivación.	A	A	A	A	
	Asume una vida saludable.	A	A	A		
	Interactúa a través de sus habilidades socioemotivas.	B	A	A		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A	A		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	A	A	A	A	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	A	A	A		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	B	A	A		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A	A		
ARTE Y CULTURA	Aprende de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.	A	A	AD	AD	
	Crea proyectiva desde los lenguajes artísticos.	A	A	AD		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A	AD		
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segundo idioma.					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segundo idioma.					
	CALIFICATIVO DEL ÁREA					
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				AD	
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
	CALIFICATIVO DEL ÁREA					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	A	A	AD	AD	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	A	A	AD		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	A	A	AD		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		A	AD		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A	AD		
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Investiga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	A	A	A	A	
	Explica el mundo tráfico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	A	A	A		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	A	A	A		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A	A		

ANEXO 2 ADOLESCENTE 2

DATOS GENERALES

- PSEUDÓNIMO : 2
- SEXO : MASCULINO
- EDAD : 15
- AÑO DE INGRESO : 2015

MI RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL PAPEL DE LAS MAMIS CUIDADORAS

TEMAS A HABLAR

- Como me va en la escuela
Bien , no me puedo quejar
- Que curso es mi favorito y cual no
Arte porque me gusta pintar y no me gusta matemática porque son
difíciles los problemas
- Mamá A y mamá B me apoya cual me apoya más
Las dos, aunque un poco más la mamá B porque es más recta que la
mamá A.

¿Te gusta ir al colegio? ¿Del 1 al 10?

Si, 9

¿Qué es lo que más te gusta?

Hablar con mis compañeros, jugar futbol y cuando pintamos en arte

- ¿Se preocupan en mis estudios?
Si, la mamá B se preocupa más en revisar las tareas.

COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS: *FRANCKLIN*

- ADOLESCENTE 1 2 3 4

NOTA DEL COMPORTAMIENTO El adolescente se mostró tímido y retraído al responder a las interrogantes con un tono de voz bajo y bajando la mirada por momento. No entendió las indicaciones con rapidez y de distraía por momentos. Tuvo una actitud pasiva en la ejecución de la tarea.

1. ME GUSTA: Comer
2. NO ME GUSTA: que me molesten
3. MI CURSO PREFERIDO ES: arte
4. MI CURSO QUE NO ME GUSTA : matemática
5. EL COLEGIO: es bonito
6. MIS COMPAÑEROS: juegan mucho
7. LA PROFESORA: es buena
8. MIS NOTAS: están masomenos
9. ME RESULTA DIFÍCIL: matemática
10. MIS PROFESORES PIENSAN QUE YO: a veces no hago la tarea
11. SI YO FUERA RICA PODRIA: vivir bien
12. DESPUES DE TERMINAR EL COLEGIO: vengo a casa
13. ME DA MIEDO: los payasos

14.ESTUDIAR: para el examen

15.ME PONE NERVIOSO QUE: entrar a la piscina

16.EN LA VIDA QUIERO LLEGAR A SER: futbolista

17.MIS COMPAÑEROS DE MI CASA PIENSAN QUE YO: juego
bien futbol

18.LO QUE ME GUSTA DE MI CASA: las mamás son buenas

19.LO QUE NO ME GUSTA DE MI CASA: es que le jardín está seco

20.MI MAMA “A” ES: buena

21.MI MAMA “B” ES: buena

22.CAMBIARIA DE MI MAMÁ “A”: que no reniegue

23.CAMBIARIA DE MI MAMÁ “B”: su comida

24.SI TENGO PROBLEMAS RECURRO A: mama B

25.CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “A”: me manda a hacer
mis tareas

26.CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “B”: me manda a hacer
mis tareas

27.ME COMPRENDE: las dos

28.EL ALBERGUE ES: bonito

29.LO QUE MAS ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: el pasto

30.LO QUE NO ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: que a veces está
sucio

MAMÁ B							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	52	48	17	14	16	31	34
PD	3,25	3,6923077	1,0625	1,07692308	1	1,9375	2,125
CENTIL							

MAMÁ A							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	46	47	19	13	16	31	33
PD	2,875	3,6153846	1,1875	1	1	1,9375	2,0625
CENTIL							

MAMÁ B	TOTAL	MAMÁ A	TOTAL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	2,27043269	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	2,1694712
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	1,265625	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	1,66666667

MAMÁ B	CENTIL	MAMÁ A	CENTIL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	7	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	4
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	7	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	50

+

Coersion Verbal "me riñe"
Coersion Fisica "me pega"
Privacion "me priva de algo"



AUTORITARIO

AUTORIZATIVO



Displacencia "le da igual"+
Indiferencia "se muestra indiferente"

Diálogo "habla conmigo"
Afecto "me muestra cariño"

NEGLIGENTE

INDULGENTE



ÁREA	LOGROS DE APRENDIZAJE	PERÍODO			Calif. Final del Área	Eval. de Recopilación
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	11	12	12	12	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	12	11	11		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	12	12	12		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos, e incertidumbre	12	11	12		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	12	12		
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	14	13	15	14	
	Se expresa oralmente	14	14	15		
	Comprende textos escritos	15	14	15		
	Produce textos escritos	14	13	15		
	Interactúa con expresiones literarias	14	14	17		
INGLÉS	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	14	15	15	
	Expresión y comprensión oral	17	17	17		
	Comprensión de textos	09	20	14		
	Producción de textos	16	15	12		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	17	14		
ARTE	Expresión artística	15	15	15	15	
	Apreciación artística	17	15	15		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	16	15	15		
	Construye interpretaciones históricas	13	12	00		
	Actúa responsablemente en el ambiente	13	14	00		
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	13	12	10	12	
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	13	13	00		
	Convive respetándose a él mismo y a los demás	12	14	15		
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	13	15	15		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	13	15	15		
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Afirma su identidad	13	14	15	15	
	Se desenvuelve éticamente	13	17	14		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	13	16	15		
	Comprendión y desarrollo de la Corp. y la Salud	15	15	16		
	Dominio corporal y expresión creativa	14	15	15		
EDUCACIÓN FÍSICA	Convivencia e interacción sociomotriz	14	16	15	15	
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	15	15		
	Comprendión doctrinal cristiana	16	17	13		
	Desarrollo de fe	17	18	11		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	17	18	12		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	18	17	15	16	
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	18	17	15		
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	17	16	15		
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	16	17	14		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	17	17	15		
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Gestión de procesos	15	12	10	16	
	Ejecución de procesos	15	16	10		
	Comprendión y aplicación de tecnologías	15	13	10		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	15	14	10		
	INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN	A	A	A		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos	15	12	10	13	
	Ejecución de procesos	15	16	10		
	Comprendión y aplicación de tecnologías	15	13	10		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	15	14	10		
	INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN	A	A	A		

ANEXO 2 ADOLESCENTE 3

DATOS GENERALES

- PSEUDÓNIMO : 3
- SEXO : FEMENINO
- EDAD : 12
- AÑO DE INGRESO : 2016

1.1.MI RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL PAPEL DE LAS MAMIS CUIDADORAS

TEMAS A HABLAR

- Como me va en la escuela
Mal, no me gusta estudiar
- Que curso es mi favorito y cual no
Inglés es mi curso y no me gusta personal social
- Mama A y mama B me apoya cual me apoya más
Las dos me apoyan pero mi mamá Luz me entiende más.
- ¿Se preocupan en mis estudios?
Si, ellas me ayudan.

1.2.COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS: *FLOR DE MARIA*

- ADOLESCENTE 1 2 **3** 4

OBSERVACIONES DE CONDUCTA La adolescente se mostró dispuesta a responder las preguntas, su actitud era positiva hacia la tarea, reía con frecuencia ante la confusión y duda de responder. Dio respuestas rápidas pero por momentos perdía la concentración y le costaba volver a la tarea que se estaba realizando provocando que se repitan las instrucciones en varias ocasiones.

1. ME GUSTA: pollo a la brasa
2. NO ME GUSTA: la trucha
3. MI CURSO PREFERIDO ES: inglés
4. MI CURSO QUE NO ME GUSTA : comunicación y personal social
5. EL COLEGIO: Jorge Basadre Gromaaan
6. MIS COMPAÑEROS: Me caen mal
7. LA PROFESORA: Grande
8. MIS NOTAS: Buenas
9. ME RESULTA DIFÍCIL: Comunicación
10. MIS PROFESORES PIENSAN QUE YO: Hablo mucho
11. SI YO FUERA RICA PODRIA: Ir al cine
12. DESPUES DE TERMINAR EL COLEGIO: Voy a la aldea
13. ME DA MIEDO: La altura
14. ESTUDIAR: inglés
15. ME PONE NERVIOSO QUE: me miren mucho
16. EN LA VIDA QUIERO LLEGAR A SER: profesional
17. MIS COMPAÑEROS DE MI CASA PIENSAN QUE YO: soy la mandona

18. LO QUE ME GUSTA DE MI CASA: la sala
19. LO QUE NO ME GUSTA DE MI CASA: la cocina
20. MI MAMA “A” ES: hermosa
21. MI MAMA “B” ES: preciosa
22. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “A”: a mí mamá luz
23. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “B”: a mí mamá luz montes
24. SI TENGO PROBLEMAS RECURRO A: mi madre luz
25. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “A”: me ayuda
26. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “B”: me apoya
27. ME COMPRENDE: mi madre luz
28. EL ALBERGUE ES: bonito
29. LO QUE MAS ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: el parque grande
30. LO QUE NO ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: las casas por fuera

MAMÁ D							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	64	45	16	17	16	31	34
PD	4	3,4615385	1	1,30769231	1	1,9375	2,125
CENTIL							

MAMÁ C							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	61	45	20	18	16	31	36
PD	3,8125	3,4615385	1,25	1,38461538	1	1,9375	2,25
CENTIL							

MAMÁ D	TOTAL	MAMÁ C	TOTAL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	2,44230769	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	2,4771635
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	1,265625	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	1,7291667

MAMÁ D	CENTIL	MAMÁ C	CENTIL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	12	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	12
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	8	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	55

+

Coersion Verbal "me riñe"
Coersion Fisica "me pega"
Privacion "me priva de algo"



AUTORITARIO

AUTORIZATIVO



Displacencia "le da igual"+
Indiferencia "se muestra indiferente"

Diálogo "habla conmigo"
Afecto "me muestra cariño"

NEGLIGENTE

INDULGENTE



ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CALIFICATIVO DEL PERÍODO			Calif. Anual del Área (*)	Calif. en recuperación
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	C	B			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	C	B			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	C	B			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	C	B			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA					
COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA	Comprende textos orales	C	B			
	Se expresa oralmente	C	B			
	Comprende textos escritos	C	B			
	Produce textos escritos	C	B			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	B			
COMUNICACIÓN SEGUNDA LENGUA	Comprende textos orales					
	Se expresa oralmente					
	Comprende textos escritos					
	Produce textos escritos					
	CALIFICATIVO DEL ÁREA					
ARTE	Expresión artística	C	B			
	Apreciación artística	C	B			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	B			
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	C	B			
	Se desenvuelve éticamente	C	B			
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	C	B			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	C	B			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	B			
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	C	B			
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	C	B			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	C	B			
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	C	B			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	B			
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprende y valora el desarrollo del cuerpo y la salud	A	A			
	Comprende y valora el dominio corporal y la expresión creativa	A	A			
	Valora y practica la convivencia e interacción sociomotriz	A	A			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Formación de la conciencia moral cristiana	C	B			
	Testimonio de vida	C	B			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	B			

(*) El calificativo final del área o taller curricular es el mismo que obtuvo el estudiante en el área o taller en último periodo (trimestre o trimestre).

ANEXO 2 ADOLESCENTE 4

DATOS GENERALES

- PSEUDÓNIMO : 4
- SEXO : FEMENINO
- EDAD : 15
- AÑO DE INGRESO : 2015

1.1.MI RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL PAPEL DE LAS MAMIS CUIDADORAS

TEMAS A HABLAR

- Como me va en la escuela
Me va bien,

Que curso es mi favorito y cual no

Comunicación y matemática
- Mama A y mama B me apoya cual me apoya más
Mama B es la que más me apoya
- ¿Se preocupan en mis estudios?
- Si, ambas se preocupan

1.2.COMPLETAMIENTO DE FRASES INCOMPLETAS: JOHANNA

- ADOLESCENTE 1 2 3 **4**

NOTAS DEL COMPORTAMIENTO: La adolescente no mostró interés en realizar la tarea ya que presentaba malestar debido a un resfriado. Respondió a las interrogantes con apatía y desgano. Se le tuvo que motivar a responder en varias ocasiones. Manifestó aburrimiento y cansancio.

1. ME GUSTA: manzana
2. NO ME GUSTA: jugar con muñecas
3. MI CURSO PREFERIDO ES: comunicación
4. MI CURSO QUE NO ME GUSTA : personal social
5. EL COLEGIO: Jorge Basadre
6. MIS COMPAÑEROS: son felices
7. LA PROFESORA: Amelia
8. MIS NOTAS: son buenas
9. ME RESULTA DIFÍCIL: pintar
10. MIS PROFESORES PIENSAN QUE YO: soy buena
11. SI YO FUERA RICA PODRIA: ayudar
12. DESPUES DE TERMINAR EL COLEGIO: vienen las vacaciones
13. ME DA MIEDO: las arañas
14. ESTUDIAR: los cursos
15. ME PONE NERVIOSO QUE: me hagan salir adelante
16. EN LA VIDA QUIERO LLEGAR A SER: una gran profesional
17. MIS COMPAÑEROS DE MI CASA PIENSAN QUE YO: soy chistosa
18. LO QUE ME GUSTA DE MI CASA: es que hay flores
19. LO QUE NO ME GUSTA DE MI CASA: que es chica

20. MI MAMA “A” ES: buena
21. MI MAMA “B” ES: amable
22. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “A”: que sea renegona
23. CAMBIARIA DE MI MAMÁ “B”: que sea paciente
24. SI TENGO PROBLEMAS RECURRO A: la tía
25. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “A”: me ayuda
26. CUANDO TENGO TAREAS MI MAMA “B”: me ayuda
27. ME COMPRENDE: mis amigos
28. EL ALBERGUE ES: casi bueno
29. LO QUE MAS ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: que hay plantas
30. LO QUE NO ME GUSTA DEL ALBERGUE ES: bullicioso

MAMÁ D							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	38	23	16	14	16	28	37
PD	2,375	1,7692308	1	1,07692308	1	1,75	2,3125
CENTIL							

MAMÁ C							
	1	2	3	4	5	6	7
	DIALOGO	AFECTO	DISPLACENCIA	INDIFERENCIA	C. FISICA	PRIVACION	C.VERBAL
PT	37	27	18	19	16	33	35
PD	2,3125	2,0769231	1,125	1,46153846	1	2,0625	2,1875
CENTIL							

MAMÁ D	TOTAL	MAMÁ C	TOTAL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	1,55528846	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	1,7439904
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	1,265625	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	1,75

MAMÁ D	CENTIL	MAMÁ C	CENTIL
ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	1	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN	1
COERCIÓN/IMPOSICIÓN	5	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	43

+

Coersion Verbal "me riñe"
Coersion Fisica "me pega"
Privacion "me priva de algo"



AUTORITARIO

AUTORIZATIVO

Displacencia "le da igual"+
Indiferencia "se muestra indiferente"

Diálogo "habla conmigo"
Afecto "me muestra cariño"

NEGLIGENTE

INDULGENTE



ÁREA	LOGROS DE APRENDIZAJE	PERÍODO			Calif. Final del Área	Eval. de Recuperación
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de certeza	09	10	13	11	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	09	10	11		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	09	11	11		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	07	12	12		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	09	11	12		
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	12	14	16	13	
	Se expresa oralmente	12	13	16		
	Comprende textos escritos	11	12	15		
	Produce textos escritos	11	10	11		
	Interactúa con expresiones literarias	11	13	17		
INGLÉS	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	12	15	15	
	Expresión y comprensión oral	15	14	17		
	Comprensión de textos	19	12	15		
	Producción de textos	15	09	15		
ARTE	CALIF. PROMEDIO ÁREA	16	12	16	13	
	Expresión artística	13	13	12		
	Apreciación artística	14	13	12		
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	13	12	10	
	Construye interpretaciones históricas	12	11	09		
	Actúa responsablemente en el ambiente	10	10	09		
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	11	09	10		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	10	09		
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	CALIF. PROMEDIO ÁREA	13	09	12	12	
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	14	12	10		
	Participa en asamblea pública para promover el bien común	14	11	11		
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	11	11		
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	17	13	15	
	Alfoma su identidad	16	12	15		
	Se desenvuelve éticamente	15	15	14		
EDUCACIÓN FÍSICA	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	12	14	13	
	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	14	11	14		
	Domina corporal y expresión creativa	14	12	14		
	Convivencia e interacción sociomotriz	14	12	14		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	12	14	15	
	Comprensión doctrinal cristiana	12	15	17		
	Discernimiento de fe	13	17	17		
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	CALIF. PROMEDIO ÁREA	13	16	17	11	
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	11	10	11		
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	11	10	12		
	Oseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	11	11	14		
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	11	10	15		
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	10	13	12	
	Gestión de procesos	11	12	13		
	Ejecución de procesos	13	10	15		
	Comprensión y aplicación de tecnologías	12	12	14		
CALIF. PROMEDIO ÁREA		12	11	14	A	
COMPORTAMIENTO		B	A	A		

CASOS CLINICOS

CASO 1

PRESENTADO POR BACHILLER

GABRIELA PACCO CALLO

ANAMNESIS

DATOS DE FILIACION

- **Nombres y Apellidos** : Justina C. H. C.
- **Edad** : 54 años
- **Fecha de Nacimiento** : 26/09/1963
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Secundaria Completa
- **Estado civil** : Casada
- **Lugar de Residencia** : Arequipa
- **Ocupación** : Ama de casa
- **Religión** : Evangélica
- **Informante** : Paciente
- **Lugar de Evaluación** : Servicio de Psiquiatría H.N.C.A.S.E.
- **Fecha de Evaluación** : 2-3-6-7 de noviembre del 2017
- **Evaluadora** : Gabriela Pacco Callo

MOTIVO DE CONSULTA

La paciente es internada debido a la “ideación suicida” a causa de engaño de su esposo, y la relación con él ha cambiado, posterior a ello hay cambios en la relación manifestando “sin él no soy nada”, “sin el yo me muero”, así mismo presenta “ánimo depresivo” la mayor parte del tiempo, triste, melancólica, llorando con frecuencia.

La paciente tiene antecedentes de múltiples ideaciones suicidas, debido a los constantes engaños de su pareja.

HISTORIA DEL PROBLEMA

A. Tiempo de duración

Hace 2 meses (setiembre) se entera de la infidelidad de su esposo por Facebook leyendo conversaciones de él con otras mujeres con las cuales se ponía de acuerdo para tener encuentros, reclamándole en el momento y exigiendo una disculpa por parte de él, refiriendo él que la relación va a cambiar y mejorar más no es así, volviéndose más frio y distante con ella, lo cual genera en ella animo depresivo y teniendo la idea de lanzarse por la ventana de su casa, posteriormente sale de su casa a caminar por las calles de la ciudad llegando al hospital y pidiendo ser hospitalizada.

B. Forma de inicio

La paciente comenta que siempre ha sido una persona triste, no teniendo amigos, y no gustándole participar de actividades sociales, no disfrutando estar con su familia. Estando la tristeza presente en la mayor parte del tiempo.

La forma de inicio ha sido progresiva hace 27 años, desde que se casó con su actual pareja debido a los múltiples engaños y la perdida de trabajo.

C. Síntomas Principales

Tristeza, llanto frecuente, no deseos de vivir, ideación suicida, teniendo anteriormente múltiples intentos de suicidio.

D. Relato

Justina se casó a los 27 años, su esposo es policía y por tal motivo lo asignaban a distintas partes de Arequipa para trabajar, por tal motivo el viajaba continuamente y

regresaba a casa los fines de semana. Ella se quedaba en la ciudad de Arequipa a cargo de sus hijos, trabajando en incalpaca, es durante esos años donde él trabaja distanciado donde el incurre en los engaños, las primera veces él le cuenta y promete que va a cambiar, pidiendo cambio de locación de servicio, para que Justina se sienta segura de la relación.

A la par con los engaños sucede el cambio de jefe en su trabajo, el cual genera en ella estrés por lo cual es internada en el hospital, por una crisis nerviosa; cuando vuelve al trabajo ya habiendo el antecedente de la crisis no pudo volver a integrarse en el centro laboral por tal motivo deciden declarar jubilación anticipada por discapacidad.

A partir de ese momento ella viaja con su esposo a majes donde viven por unos años, el vuelve a incurrir en los engaños, ella al enterarse de ello, presenta la ideación suicida, intentando tomar pastillas, o lanzarse de su ventana.

ANTECEDENTES PERSONALES

a. Etapa Pre-Natal

No hubo complicaciones en el periodo gestacional.

b. Etapa Natal

Parto natural, sin complicaciones.

c. Etapa Post-Natal

Durante sus primeros meses de vida se alimentó solo de leche materna, recibiendo alimentos sólidos a los 6 meses, gateo a los 7 meses, comenzó a

caminar al año, hubo un adecuado control de esfínteres, sueño fue normal y sin alteraciones.

Cumplió con los controles y vacunas correspondientes, en general el lenguaje y motricidad fueron adecuados, considerando la etapa de desarrollo.

Tuvo una buena relación con su padre y hermanos, mas siempre recibió maltrato físico por parte de la madre.

Le gustaba jugar con sus hermanos, siendo una niña juguetona y traviesa. Socializando con niños de su edad.

d. Etapa Pre- Escolar y Escolar

A los 5 años de edad asistió a un jardín en Vítor no existiendo problemas al separarse de su madre. No hubo problemas de adaptación, socializaba mucho con sus compañeros, le gustaba ir al jardín.

A los 5 años sufre un evento traumático de contenido sexual, por lo que el rendimiento académico de primer año de primaria se ve afectado, el que repite por tal motivo es trasladada a la ciudad de Arequipa; madre desconoce de tal evento.

Posteriormente fue una alumna regular teniendo notas entre 13 y 15, no teniendo mayores problemas con los estudios; no le costaba iniciar juegos con pares, se mostraba colaboradora, socializando con sus compañeras de clase.

En el nivel secundario, comenzó a tener problemas con su madre, debido a que “la sobreprotegía mucho”, no dejándola salir con sus compañeras y amigos. En 5º de secundaria escapo de su casa, debido a los constantes problemas y

enfrentamiento con su madre, se fue con un hombre de su edad a quien apenas conocía, pasado un mes regreso donde su madre, quien la recibe, a los dos meses se entera del embarazo, no deseando tenerlo realizando trabajos de esfuerzos físicos más el niño nace sin ninguna complicación.

Cuando nació su hijo y ella cuidaba de él, sentía cólera, envidiando a su hermana, la cual estudiaba en la universidad; por lo cual decidió trabajar y así poder terminar de estudiar; terminó de estudiar a los 19 años y decidió seguir trabajando para ahorrar dinero y pagar sus estudios superiores. Más cuando ya había juntado el dinero y ya se encontraba preparada para postular una amiga la llama para poder trabajar. Por tal motivo decide trabajar y dejar de lado sus estudios.

e. Aspecto psicosexual

Cuando tenía 5 años aproximadamente acompañaba a su madre a la hacienda donde trabajaba, donde había muchos peones y fue víctima de violación, por parte de uno de ellos, guardándose, y no contándole a nadie sobre la violación, por miedo a lo que dirían sus padres.

A los 8 años de edad cuando regresa a Vítor por sus vacaciones, sufre de nuevo varias violaciones por muchos peones de distintas edades, llegando a sentir un orgasmo entrando en conflicto con ella misma, al culparse por llegar a sentirlo.

En ninguna de las ocasiones mencionan lo que había pasado a su madre o a algún otro familiar, por miedo al no tener mucha confianza con su madre debido al maltrato físico.

Cuando ella se encontraba en secundaria su madre la sobreprotegía demasiado, no la dejaban salir con sus amigos y siempre la controlaban, por lo que Justina cambio de comportamiento volviéndose rebelde, llegando a gritar y discutir con su madre reclamándole “Porque recién me cuidas ahora”, “Cuando debiste cuidarme cuando no lo hiciste”; ocasionando una agresión física hacia su madre.

A los 14 años de edad se encontraba sola en casa, y un hombre desconocido entro a su casa con la intención de violarla, logrando escapar de su casa, regresando a su casa horas después.

A los 16 años se escapa de su casa, cansada de la sobreprotección de su madre, decidiendo huir con un hombre que apenas conocía y regreso al cabo de un mes por problemas dos meses después de regresar se enteró que estaba embarazada por tal motivo tuvo que dejar los estudios; ella no deseaba tener a su hijo por lo cual decidió realizar trabajos de esfuerzo físico como cargar bolsas, correr y saltar, más el niño nació sano sin ninguna complicación.

Cuando nació su hijo su madre se ofreció a cuidarlo para que ella pudiese terminar de estudiar, a lo cual Justina no aceptó haciéndose cargo de su hijo; el padre de su hijo nunca se hizo cargo de él, no teniendo ningún contacto, ni comunicación a posterior.

Posteriormente conoce a su actual pareja con quien tuvo un corto romance de aproximadamente un año, llegando a casarse a los 27 años.

f. Historia de la recreación y de la vida

Desde pequeña le gustaba jugar con sus hermanos y con niños de su edad, en el momento donde ocurren el evento traumático de contenido sexual, comienza a

volverse una niña reservada, en cuanto a sus relaciones sociales le costaba iniciar conversaciones y tener amigos.

Ya en la adolescencia era muy influenciable por sus amigas del colegio, volviéndose una persona rebelde, la madre al notarlo comienza a controlar sus amistades, es ese momento donde comienzan los problemas mayor profundidad.

g. Actividad laboral

Desde el nacimiento de su primer hijo comenzó a trabajar en distintas ocupaciones.

Paciente laboró 17 años en Incalpaca, entrando a trabajar a los 32 años en la sección de confección en donde se encargaba de dar el acabado final de la producción, gustándole el trabajo. A los 8 años hubo un cambio de jefe el cual era abusivo con ella, lo cual genera que ella tenga sentimientos depresivos, llegando a pensar que: ríen de ella, le sienten lastima; provocando llanto frecuente e insomnio, por tal motivo es internada en el área de psiquiatría.

Posteriormente al alta regresa al trabajo, no rindiendo adecuadamente en el trabajo por lo cual la declaran como discapacitada a los 49 años y se jubila por discapacidad laboral.

A partir de ese momento se dedicó al cuidado del hogar asistiendo al gimnasio con regularidad y comenzando estudios en confección.

h. Religión

La paciente al trasladarse a vivir en la Joya, comenzó a asistir a una iglesia evangélica, donde ella encuentra refugio; así mismo cuando se trasladan con su

familia a la ciudad de Arequipa ella continua asistiendo periódicamente a la iglesia.

i. Hábitos e influencias nocivas

La paciente actualmente no presenta ganas de comer, así como presenta dificultades para dormir, teniendo que recurrir a fármacos para poder hacerlo, no se preocupa por su apariencia personal, presentando un aspecto descuidado.

Nunca ha probado licor ni drogas

ANTECEDENTES MORBIDOS

a. Enfermedades y accidentes

La paciente no mencionó ningún accidente ni ninguna enfermedad significativa.

b. Personalidad Premórbida

Era una niña juguetona, socializando con pares y adultos, teniendo una buena relación con sus hermanos. No presentó dificultades de aprendizaje. De carácter permisivo en algunos momentos introvertida.

ANTECEDENTES FAMILIARES

a. Composición familiar

Esposo: 56 años, es policía, la relación es distante por el engaño ocasionado por parte de él.

1º hijo: Gerald de 37 años actualmente vive en Argentina es casado.

2° hijo Carlos de 27 años; estudió psicología más abandono sus estudios, por la Carrera de policía, lo cual genera tristeza en su madre, actualmente es casado y vive con su pareja.

3° hija Catherine de 23 años quien estudia ingeniería industrial en la universidad San Pablo, actualmente apoya a su madre con las tareas y labores del hogar.

4° hija Daniela de 10 años, vive con ella, mantienen una buena relación, estudiante de primaria, aparentemente sana.

Padre de 79 años y madre de 76 años quienes viven solos en una casa; actualmente lleva una buena relación con el padre, mas con su madre siempre tiende a reclamarle por el pasado.

Lleva una buena relación con 2 de sus hermanos ella es la mayor, siendo José el segundo de 48 años él vive actualmente en Brasil y el último Luis Enrique de 44 quien vive en Argentina, más con Luisa la tercera de 46 con ella no hablan hace 7 años debido a que ella vivía con su madre y no atendía correctamente siendo este un causante de varias discusiones.

b. Dinámica familiar

Se casó a los 27 años su esposo es policía, al poco tiempo del matrimonio, comienzan los problemas con su esposo, el cual trabajaba a las afueras de la ciudad, existiendo problemas marcados con muchos eventos de engaños o infidelidades, debido a que él pose conductas inadecuadas relacionadas al sexo opuesto, Al enterarse de los engaños el esposo siempre decía que iba a cambiar y hacía cambio de lugar de trabajo, además de tener agrado al licor llegando a

beber en exceso. Durante el periodo de los engaños estuvo presente la ideación suicida.

La relación entre su primer hijo y su esposo es buena.

Tuvieron 3 hijos fruto de la relación de 27 años, 23 y 10 años con los cuales hay buena relación.

La relación con su esposo comenzó a deteriorarse a causa de los frecuentes engaños de él; en julio de este año descubrió por medio del Facebook un nuevo engaño y ella le reclamó más el cambio siendo más frío con ella, ocasionando la depresión e ideación suicida.

Desde el nacimiento de su primer hijo comenzó a trabajar en distintas ocupaciones.

c. Condición socioeconómica

La paciente posee una vivienda de material noble, propio de ella y su esposo, cuenta con todos los servicios de agua, luz, desagüe cable e internet. Son económicamente estables.

d. Antecedentes Patológicos

No refiere.

RESUMEN

Paciente de 54 años de edad, presenta ideación suicida, llanto frecuente, con sentimientos de tristeza y melancolía.

A los 5 años fue víctima de violación por uno de los peones de la hacienda donde trabajaba su madre. Este evento no fue comentado con nadie por miedo y vergüenza, más influye en su rendimiento académico haciendo que repita el jardín por tal motivo su madre decide trasladarla a la ciudad de Arequipa que continúe con sus estudios y tenga una mejor educación.

A los 8 años regresa al pueblo de Vítor por motivos de vacaciones, donde es nuevamente víctima de violación por varios peones, llegando a sentir placer por lo cual se culpa. Nuevamente no comenta este hecho.

Cuando comenzó la adolescencia, comenzó a cambiar su comportamiento siendo más rebelde, llegando a gritar y discutir con su madre siempre reclamándole porque no la cuidó a su hora; en 4° de secundaria; se escapa con un hombre que apenas conocía regresando al mes a su casa, enterándose de su embarazo a los 3 meses de gestación. Fue un embarazo no deseado más llegó a su término sin ninguna complicación.

Cuando nació su hijo su madre se ofreció a cuidarlo para que ella pudiese terminar de estudiar, a lo cual Justina no aceptó. Posteriormente comenzó a trabajar en distintas ocupaciones para poder así mantenerlo.

A los 27 años se casa con un policía; manteniendo una buena relación con su primer hijo.

Tuvieron 3 hijos fruto de la relación que actualmente tienen 27 años, 23 y 10 años con los cuales hay buena relación.

Al poco tiempo del matrimonio, comienzan los problemas con su esposo, el cual trabajaba a las afueras de la ciudad y mantenía relaciones extramaritales con otras

mujeres. Cuando se enteró de los engaños el esposo siempre decía que iba a cambiar y hacía cambio de lugar de trabajo.

Comenzó a trabajar en Incalpaca a los 32 años en la sección de confección, más a los 48 años hubo cambio de jefe el cual genera que no se sienta cómoda, no rindiendo adecuadamente por lo cual la declaran como discapacitada a los 49 años

Se dedicó al cuidado del hogar asistiendo al gimnasio con regularidad y comenzando estudios en confección.

Mas en el mes de setiembre del presente año se enteró por la red social Facebook, un nuevo engaño por lo que procedió a reclamarle, en esta ocasión el esposo cambia radicalmente con ella, dejando de ser detallista y cariñoso; por tal motivo comienza de nuevo su depresión llegando a tener un intento de suicidio y con ideas suicidas persistentes.



Gabriela Pacco Callo

Bachiller de Psicología

EXAMEN MENTAL

DATOS DE FILIACION

- **Nombres y Apellidos** : Justina C. H. C.
- **Edad** : 54 años
- **Fecha de Nacimiento** : 26/09/1963
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Secundaria Completa
- **Estado civil** : Casada
- **Lugar de Residencia** : Arequipa
- **Ocupación** : Ama de casa
- **Religión** : Evangélica
- **Informante** : Paciente
- **Lugar de Evaluación** : Servicio de Psiquiatría H.N.C.A.S.E.
- **Fecha de Evaluación** : 2-3-6-7 de noviembre del 2017
- **Evaluadora** : Gabriela Pacco Callo

ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

Paciente de 54 años, aparentando la edad que posee, su vestimenta ordenada y en condiciones adecuadas al aseo, más no al arreglo personal, cabello desordenado, ropa no en buenas condiciones, mal abotonada

De contextura mediana y baja, con una postura rígida y marcha inestable y lenta.

Su expresión denota tristeza y preocupación todo el tiempo. Su tono de voz es bajo. Mantiene una conversación intranquila, llegando al sollozo en ocasiones al recordar episodios de su vida.

Referente al lenguaje no verbal no hay gesticulación exagerada, hay poca expresión emocional.

La actitud hacia el examinador es adecuada, manifiesta su problema de manera abierta, busca que la escuchen, no mantiene contacto visual, colabora con las preguntas realizadas añadiendo comentarios y detalles personales.

Conciencia, atención y orientación:

- Conciencia

No hubo fluctuaciones de la atención, respondiendo a estímulos verbales, no mostrando inquietud.

- Atención

Se mostró en estado de alerta durante las evaluaciones, no existiendo distraibilidad.

- Orientación

Se encuentra orientada en lugar, persona y tiempo; discrimina de forma adecuada la fecha, en qué lugar se encuentra y se reconoce a si misma refiere su nombre, edad, ocupación, estado civil e identifica a las personas de su entorno.

Lenguaje

En el lenguaje expresivo, articulatorio y de estructuración no se encuentra ningún factor significativo. Mas su tono de voz es débil llegando al sollozo en muchas ocasiones.

Pensamiento

Evidencia una ideación fija al respecto de no querer vivir; ideación suicida.

No presenta alteración en el curso del pensamiento no existiendo fuga de ideas, ni incoherencias al expresarse.

Percepción

No manifiesta conducta alucinatoria visual, auditiva ni olfativa.

No habiendo evidencia en la conducta de la paciente alguna sintomatología

Memoria

La memoria a largo plazo presenta algunas dificultades referentes al recuerdo, sobre todo la etapa de su infancia, recuerda hechos cronológicos desde primaria, identidad personal, nombre y edad de su familia, recuerda residencia y trabajos, en cuanto a la memoria a corto plazo, esta se encuentra conservada, no presenta ninguna alteración, puede recordar hechos inmediatos sin aparente dificultad, como la cena y almuerzo del día anterior, actividades que realizó durante el día, desarrollo de la enfermedad actual y de la hospitalización.

Memoria inmediata conservada, recuerda secuencia de palabras, números que se le indica.

Retención y recuerdos inmediatos conservados recuerda direcciones o frases que se le dijo con 10 o 15 segundos antes.

Función intelectual

Logra comprender y razonar, su nivel intelectual se encuentra promedio, presentando facilidad en resolver problemas.

Concentración y atención normal; así mismo la lectura y escritura normales. Sus conocimientos generales son adecuados.

Su comprensión, razonamiento y juicio son adecuados

Estado de ánimo y afecto

Su esfera afectiva denota ánimo depresivo, embotamiento afectivo, poca expresión de emociones a través del rostro melancolía.

Refiriendo estar triste y preocupada por su estado actual, en ocasiones tiende al llanto, no teniendo deseos de vivir, así mismo menciona que no tiene hambre y le cuesta dormir.

Grado de comprensión del problema

La paciente es medianamente consciente de la situación por la que atraviesa, manifestando tener momentos en los están presentes las ideaciones suicidas, manifiesta sentirse confundida no sabiendo que hacer en la situación en la que se encuentra, queriendo recuperarse por sus hijos.

RESUMEN

Paciente de 54 años, aparentando la edad que posee, su vestimenta ordenada y en condiciones adecuadas al aseo, más no al arreglo personal. De contextura mediana y baja, con una postura rígida y marcha inestable y lenta. Su expresión facial denota ánimo depresivo y preocupación en la mayor parte del tiempo. El tono de voz es bajo en algunas ocasiones llega al sollozo.

Colabora en la entrevista manteniéndose atenta y vigilante; así mismo está orientada en tiempo lugar y persona.

Hay una alteración en el pensamiento al evidenciar ideación fija al respecto de no querer vivir; ideación suicida. No hay alucinaciones, visuales, auditivas ni olfativas. Así mismo

no hay alteraciones en cuanto a su memoria, existiendo ciertos problemas en cuanto al recuerdo del pasado debido al estado depresivo que presenta.

Presenta medianamente la conciencia de la enfermedad, fluctuando entre el deseo de no querer vivir, por el engaño de su esposo y el deseo de recuperarse por sus hijos.



Gabriela Pacco Callo

Bachiller de Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

DATOS DE FILIACION

- **Nombres y Apellidos** : Justina C. H. C.
- **Edad** : 54 años
- **Fecha de Nacimiento** : 26/09/1963
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Secundaria Completa
- **Estado civil** : Casada
- **Lugar de Residencia** : Arequipa
- **Ocupación** : Ama de casa
- **Religión** : Evangélica
- **Informante** : Paciente
- **Lugar de Evaluación** : Servicio de Psiquiatría H.N.C.A.S.E.
- **Fecha de Evaluación** : 2-3-6-7 de noviembre del 2017
- **Evaluadora** : Gabriela Pacco Callo

OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Paciente con adecuada actitud, colaboradora, comprende con facilidad las preguntas, en algunas ocasiones teniendo dificultad al responder las preguntas realizadas.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Test Montreal Cognitive Assessment (MOCA)
- Test de Retención visual de Benton
- Inventario Clínico Multiaxial de Millon II

- Test proyectivo de la persona bajo la lluvia
- Test Breve de Inteligencia de Kaufman – K- BIT
- Inventario de depresión Rasgo – estado – IDERE
- Inventario de ansiedad Rasgo – Estado IDARE

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Test Montreal Cognitive Assessment (MOCA)

➤ Análisis cuantitativo

Sub test	Puntaje	Grado de afectación
<i>Visoespacial/ejecutiva</i>	4/5	<i>Leve afectación</i>
<i>Identificación</i>	3/3	<i>Sin afectación</i>
<i>Recuerdo diferido</i>	3/5	<i>Leve afectación</i>
<i>Atención</i>	5/6	<i>Leve afectación</i>
<i>Lenguaje</i>	3/3	<i>Sin afectación</i>
<i>Abstracción</i>	2/2	<i>Sin afectación</i>
<i>Orientación</i>	6/6	<i>Sin afectación</i>
Total MOCA	26/30	SIN Deterioro Cognitivo

➤ Análisis cualitativo

Paciente no evidencia deterioro cognitivo, más si leve afectación en el área mnesica.

2. Test de Retención visual de Benton

Presenta un deterioro adquirido de la función intelectual.

Obteniendo 11 errores de los cuales los más resaltantes son: desplazamientos y distorsiones; en donde la ausencia de ciertas estrategias mnésicas impiden conservar el lugar topográfico donde deberían de reproducirse ciertas figuras. Así mismo no hay una relación armónica entre las partes y estas con el todo, que viene a ser la figura geométrica.

Por lo que se podría pensar en un compromiso parietal.

3. Inventario Clínico Multiaxial de Millon II

➤ Análisis cuantitativo

HOJA DE RESULTADOS

Edad: 54 años

Escalas de Validez										PUNTAJE FINAL	
V	Validez	0	=	Válido						65	X
X	Sinceridad	414	=	Válido						63	Y
Y	Deseabilidad Social	13	=							65	Z
Z	Autodescalificación	20	=								

Patrones clínicos de personalidad	Bruto	BR	PUNTAJE		FACTOR X	X1/2	AJU STE S				PUNTAJE FINAL
			DA	DD			DC-1	DC-2	Pac.		
1 Esquizoide	38	90	89							89	1
2 Evitativo	34	88	87				85			85	2
3 Dependiente	30	71	70							70	3
4 Histríónico	18	41	40							40	4
5 Narcisita	30	67	66							66	5
6A Antisocial	23	62	61							61	6A
6B Agresivo-sádico	36	76	75							75	6B
7 Compulsivo	56	103	102							102	7
8A Pasivo-agresivo	27	66	65							65	8A
8B Autoderrrotista	24	75	74		72					72	8B

Patología severa de personalidad												
S	Esquizotípico	28	66		66		66	70	70		70	S
C	Borderline	36	65		65	62	62	66	66		66	C
P	Paranoide	33	67		67			69	69		69	P

Síndromes clínicos												
A	Ansiedad	15	57	56			56	71	71		71	A
H	Somatoformo	24	65	64			64	77	77		77	H
N	Bipolar	12	35	34							34	N
D	Distimia	38	90	89			89	104	104		104	D
B	Dependencia de alcohol	13	37	36							36	B
T	Dependencia de drogas	17	41	40							40	T

Síndromes severos											
SS	Desorden del pensamiento	12	60		60			65	65		SS
CC	Depresión mayor	35	73		73			80	80		CC
PP	Desorden delusional	14	60		60			62	62		PP

Indicador elevado >=85
 Indicador moderado 75-84
 Indicador sugestivo 60-74
 Indicador bajo 35-59
 Indicador nulo 0-34

➤ **Análisis cualitativo**

PATRONES CLINICOS DE PERSONALIDAD

Indicadores elevados: COMPULSIVO- EZQUIZOIDE

Posee una conducta prudente controlada y perfeccionista la cual deriva de un conflicto entre la hostilidad hacia los demás y el temor hacia la desaprobación social. Lo cual lo resuelven suprimiendo el resentimiento así como sobre aceptándose y estableciendo elevadas exigencias sobre sí misma y de los demás; pareciendo socialmente condescendiente.

Hay una carencia de deseo incapacidad para experimentar placer- dolor, tendiendo a ser apática e indiferente. Teniendo mínimas necesidades afectivas y sentimientos emocionales; siendo muchas veces observadora pasiva y ajena a las gratificaciones y afectos de las relaciones sociales.

PATOLOGÍA SEVERA DE PERSONALIDAD

Indicador sugestivo: EZQUIZOTIPICO

Eventualmente, prefiere un aislamiento social, teniendo las relaciones sociales mínimas. Actuando con cautela e hipersibilidad.

SINDROMES CLINICOS

Indicadores elevados: DISTIMIA

La señora Justina se ha visto afectada por un periodo largo de desánimo o culpabilidad, una carencia de iniciativa y apatía en el comportamiento, así como baja autoestima y con frecuencia expresiones de inutilidad, comentarios auto-desvalorativos.

Así como hay presencia de ideas suicidas, llantos y sentimientos pesimistas hacia el futuro.

SINDROMES SEVEROS

Indicadores moderados: DEPRESIÓN MAYOR

Habitualmente es incapaz de funcionar en un ambiente normal, deprimiéndose gravemente y expresando su temor hacia el futuro, con ideas suicidad y un sentimiento de resignación.; lamentando su estado triste, existiendo pérdida de apetito, agotamiento, insomnio.

4. Test proyectivo de la persona bajo la lluvia

Proyectivamente, se siente amenazada por el mundo no teniendo libertad para actuar; dispuesta para actuar; más no posee defensas para hacer frete a los problemas.

Presenta retraimiento social e inseguridad, además es complaciente, presentando sentimiento de inmovilidad, presentando una fachada de seguridad, de sobrecompensación de sentimientos de inseguridad o inadaptación.

Posee dificultad para contactarse, siendo reservada, tímida, teniendo temor a manifestar impulsos hostiles.

5. Test Breve de Inteligencia de Kaufman – K- BIT

➤ Análisis cuantitativo

SUBTEST	PUNTAJE DIRECTO	C.I.	CATEGORÍA MENTAL
Vocabulario	64	107	Medio
Matrices	26	88	Medio Bajo
COMPUESTO	195	95	Medio

➤ Análisis cualitativo

Posee un **cociente intelectual de 95** correspondiendo a una **categoría mental**

MEDIA es decir, que posee facilidad para entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para poder resolver problemas

- Sub- test Vocabulario

Posee un **Cociente intelectual de 107**, ubicándose en la categoría mental MEDIO; evidenciando facilidad en el conocimiento de palabras que requieren respuestas orales.

- Sub – test Matrices

Posee un **Cociente intelectual de 88**, ubicándose en la categoría mental MEDIO BAJO; evidenciando cierta facilidad para relacionar y secuenciar estímulos visuales tanto figurativos, como abstractos.

6. Inventario de depresión Rasgo – estado – IDERE

➤ Análisis cuantitativo

Dimensión	Puntaje directo	Categoría
Estado	48	Depresión Mayor
Rasgo	63	Depresión Mayor

➤ Análisis cualitativo

- A – ESTADO

Obtiene un puntaje de 48 lo que significa DEPRESIÓN MAYOR como estado

Al aplicarse esta prueba refiere tener desesperanza en el futuro, preocupada, sintiendo poca confianza en sí misma y algunos deseos de quitarse la vida; con ganas de llorar.

- A – RASGO

Obtiene un puntaje de 63 lo que significa DEPRESIÓN MAYOR como rasgo

Refiriendo que con frecuencia se siente triste y melancólica, sintiéndose cansada, y sintiendo ganas de llorar; con poca esperanza en el futuro, sufriendo por no haber alcanzado sus metas y poseyendo poco interés en las cosas.

7. Inventario de ansiedad Rasgo – Estado IDARE

➤ Análisis cuantitativo

Dimensión	Puntaje directo	Categoría
Estado	70	Alto
Rasgo	64	Alto

➤ Análisis cualitativo

- A – ESTADO

Obtiene un puntaje de 70 lo que significa un ALTO nivel de ansiedad como estado

Al aplicarse esta prueba refiere sentirse cansada, ansiosa, con preocupaciones y confundida.

- A – RASGO

Obtiene un puntaje de 62 lo que significa un ALTO nivel de ansiedad como rasgo.

Refiriendo que con frecuencia se siente triste y melancólica, sintiéndose cansada, y sintiendo ganas de llorar.

Muchas veces siente que las dificultades se le amontonan no pudiendo soportarlas, asegurando que pocas veces se ha sentido feliz, poseyendo poca confianza en sí misma

RESUMEN

De acuerdo a las evaluaciones realizadas la paciente posee un CI de 92 correspondiendo a una categoría mental Promedio, teniendo facilidad para entender, asimilar y elaborar información para poder resolver problemas. Así mismo no se encuentra un deterioro cognitivo, más se puede ver comprometida la memoria a largo plazo, la cual puede verse afectada por el estado depresivo de la paciente.

En cuanto a su personalidad la paciente posee una conducta prudente controlada y perfeccionista la cual deriva de un conflicto entre la hostilidad hacia los demás y el temor hacia la desaprobación social. Así mismo hay una carencia de deseo incapacidad para experimentar placer- dolor, tendiendo a ser apática e indiferente.

Así mismo hay una carencia de iniciativa y apatía en el comportamiento, así como baja autoestima y con frecuencia expresiones de inutilidad, comentarios auto- desvalorativos. Así como hay presencia de ideas suicidas, llantos y sentimientos pesimistas hacia el futuro.

Se encuentra depresión mayor es así que la paciente es incapaz de funcionar en un ambiente normal, deprimiéndose gravemente y expresando su temor hacia el futuro, con ideas suicidas y un sentimiento de resignación.; lamentando su estado triste, existiendo pérdida de apetito, agotamiento, insomnio



Gabriela Pacco Callo

Bachiller de Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

DATOS DE FILIACIÓN:

- **Nombres y Apellidos** : Justina C. H. C.
- **Edad** : 54 años
- **Fecha de Nacimiento** : 26/09/1963
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Secundaria Completa
- **Estado civil** : Casada
- **Lugar de Residencia** : Arequipa
- **Ocupación** : Ama de casa
- **Religión** : Evangélica
- **Informante** : Paciente
- **Lugar de Evaluación** : Servicio de Psiquiatría H.N.C.A.S.E.
- **Fecha de Evaluación** : 2-3-6-7 de noviembre del 2017
- **Evaluadora** : Gabriela Pacco Callo

MOTIVO DE CONSULTA

La paciente es internada debido a la “ideación suicida” a causa de engaño de su esposo, y la relación con él ha cambiado, posterior a ello hay cambios en la relación manifestando “sin él no soy nada”, “sin el yo me muero”, así mismo presenta “ánimo depresivo” la mayor parte del tiempo, triste, melancólica, llorando con frecuencia.

La paciente tiene antecedentes de múltiples ideaciones suicidas, debido a los constantes engaños de su pareja.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Instrumentos psicométricos

- Test Montreal Cognitive Assessment (MOCA)
- Test de Retención visual de Benton
- Inventario Clínico Multiaxial de Millon II
- Test de la persona bajo la lluvia
- Test Breve de Inteligencia de Kaufman – K- BIT
- Inventario de depresión Rasgo – estado – IDERE
- Inventario de ansiedad Rasgo – Estado IDARE

ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Paciente de 54 años de edad, presenta ideación suicida, llanto frecuente, con sentimientos de tristeza y melancolía.

A los 5 años fue víctima de violación por uno de los peones de la hacienda donde trabajaba su madre. Este evento no fue comentado con nadie por miedo y vergüenza, más influye en su rendimiento académico haciendo que repita el jardín por tal motivo su madre decide trasladarla a la ciudad de Arequipa que continúe con sus estudios y tenga una mejor educación.

A los 8 años regresa al pueblo de Vítor por motivos de vacaciones, donde es nuevamente víctima de violación por varios peones, llegando a sentir placer por lo cual se culpa. Nuevamente no comenta este hecho.

Cuando comenzó la adolescencia, comenzó a cambiar su comportamiento siendo más rebelde, llegando a gritar y discutir con su madre siempre reclamándole porque no la cuidó a su hora; en 4° de secundaria; se escapa con un hombre que apenas conocía regresando al mes a su casa, enterándose de su embarazo a los 3 meses de gestación. Fue un embarazo no deseado más llegó a su término sin ninguna complicación.

Cuando nació su hijo su madre se ofreció a cuidarlo para que ella pudiese terminar de estudiar, a lo cual Justina no aceptó. Posteriormente comenzó a trabajar en distintas ocupaciones para poder así mantenerlo.

A los 27 años se casa con un policía; manteniendo una buena relación con su primer hijo.

Tuvieron 3 hijos fruto de la relación que actualmente tienen 27 años, 23 y 10 años con los cuales hay buena relación.

Al poco tiempo del matrimonio, comienzan los problemas con su esposo, el cual trabajaba a las afueras de la ciudad y mantenía relaciones extramaritales con otras mujeres. Cuando se enteró de los engaños el esposo siempre decía que iba a cambiar y hacía cambio de lugar de trabajo.

Comenzó a trabajar en Incalpaca a los 32 años en la sección de confección, más a los 48 años hubo cambio de jefe el cual genera que no se sienta cómoda, no rindiendo adecuadamente por lo cual la declaran como discapacitada a los 49 años

Se dedicó al cuidado del hogar asistiendo al gimnasio con regularidad y comenzando estudios en confección.

Mas en el mes de setiembre del presente año se enteró por la red social Facebook, un nuevo engaño por lo que procedió a reclamarle, en esta ocasión el esposo cambia radicalmente con ella, dejando de ser detallista y cariñoso; por tal motivo comienza de nuevo su depresión llegando a tener un intento de suicidio y con ideas suicidas persistentes.

OBSERVACIONES CONDUCTUALES

Paciente de 54 años, aparentando la edad que posee, su vestimenta ordenada y en condiciones adecuadas al aseo, más no al arreglo personal. De contextura mediana y baja, con una postura rígida y marcha inestable y lenta. Su expresión facial denota ánimo depresivo y preocupación en la mayor parte del tiempo. El tono de voz es bajo en algunas ocasiones llega al sollozo.

Colabora en la entrevista manteniéndose atenta y vigilante; así mismo está orientada en tiempo lugar y persona.

Hay una alteración en el pensamiento al evidenciar ideación fija al respecto de no querer vivir; ideación suicida. No hay alucinaciones, visuales, auditivas ni olfativas. Así mismo no hay alteraciones en cuanto a su memoria, existiendo ciertos problemas en cuanto al recuerdo del pasado debido al estado depresivo que presenta.

Presenta medianamente la conciencia de la enfermedad, fluctuando entre el deseo de no querer vivir, por el engaño de su esposo y el deseo de recuperarse por sus hijos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a las evaluaciones realizadas la paciente posee un CI de 92 correspondiendo a una categoría mental Promedio, teniendo facilidad para entender, asimilar y elaborar información para poder resolver problemas. Así mismo no se encuentra un deterioro cognitivo, más se puede ver comprometida la memoria a largo plazo, la cual puede verse afectada por el estado depresivo de la paciente.

La personalidad de la paciente se vio afectada desde temprana edad al estar sometida a los eventos traumáticos; por lo cual podemos decir que creció carente de afecto ya que sus padres no tuvieron ningún conocimiento de los hechos; ya en la adolescencia se evidencia rebeldía la cual genera un reproche hacia la madre por no cuidarla en la infancia el cual se repite hasta la actualidad no llevando una buena relación con ella.

La paciente posee una conducta prudente controlada y perfeccionista la cual deriva de un conflicto entre la hostilidad hacia los demás y el temor hacia la desaprobación social. Así mismo hay una carencia de deseo incapacidad para experimentar placer- dolor, tendiendo a ser apática e indiferente.

Así mismo hay una carencia de iniciativa y apatía en el comportamiento, así como baja autoestima y con frecuencia expresiones de inutilidad, comentarios auto- desvalorativos.

Se encuentra depresión mayor es así que la paciente es incapaz de funcionar en un ambiente normal, deprimiéndose gravemente y expresando su temor hacia el futuro, con ideas suicidas y un sentimiento de resignación; lamentando su estado triste, existiendo pérdida de apetito, agotamiento, insomnio y sentimientos pesimistas hacia el futuro.

DIAGNÓSTICO

La personalidad de la paciente está caracterizada por la rigidez en sus pensamientos, pensando siempre en los hechos ocurridos en su infancia guardando un permanente rencor hacia su madre, así como desconfiando de las personas generando preocupaciones excesivas lo cual se refleja en una inseguridad personal por tal motivo existen *rasgos de personalidad del tipo obsesivo*

Actualmente la paciente presenta: ánimo depresivo, marcada ideación suicida, pensamientos recurrentes de no querer vivir, llanto frecuente, por lo cual configura un *trastorno depresivo recurrente- episodio actual grave (F33.2)*.

PRONÓSTICO

Reservado, debido a que la paciente no continuó con el tratamiento psicológico, además de no tener soporte familiar, ya que ellos nunca fueron a visitarla durante el proceso de recuperación en el internamiento.

RECOMENDACIONES

- Interconsulta al servicio de Psiquiatría
- Psicoterapia individual
- Iniciar psicoterapia de pareja
- Psicoterapia familiar



Gabriela Pacco Callo

Bachiller de Psicología

PLAN PSICOTERAPEUTICO

DATOS DE FILIACIÓN:

- **Nombres y Apellidos** : Justina C. H. C.
- **Edad** : 54 años
- **Fecha de Nacimiento** : 26/09/1963
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Secundaria Completa
- **Estado civil** : Casada
- **Lugar de Residencia** : Arequipa
- **Ocupación** : Ama de casa
- **Religión** : Evangélica
- **Informante** : Paciente
- **Lugar de Evaluación** : Servicio de Psiquiatría H.N.C.A.S.E.
- **Fecha de Evaluación** : 2-3-6-7 de noviembre del 2017
- **Evaluadora** : Gabriela Pacco Callo

DIAGNOSTICO

La personalidad de la paciente está caracterizada por la rigidez en sus pensamientos, pensando siempre en los hechos ocurridos en su infancia guardando un permanente rencor hacia su madre, así como desconfiando de las personas generando preocupaciones excesivas lo cual se refleja en una inseguridad personal por tal motivo existen *rasgos de personalidad del tipo obsesivo*

Actualmente la paciente presenta: ánimo depresivo, marcada ideación suicida, pensamientos recurrentes de no querer vivir, llanto frecuente, por lo cual configura un *trastorno depresivo recurrente- episodio actual grave (F33.2)*.

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar la capacidad para enfrentar los problemas
- Aumentar la conciencia de la enfermedad
- Aprender a relajarse y pensar antes de actuar
- Identificar sus metas y propósitos

DESCRIPCION DEL PLAN PSICOTERAPEUTICO

Sesión 1	
Psicoterapia individual/cognitivo conductual	
Objetivo a corto plazo	Aceptar que necesita ayuda para poder superar este episodio que está pasando
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Ahondar en la dependencia emocional que posee hacia su esposo2. Identificar sus fortalezas y debilidades3. Realizar una carta de compromiso en la que la paciente se compromete a realizar las terapias, y

	trabajos.
Sesión 2	
Psicoterapia individual/cognitivo-conductual	
Objetivo a corto plazo	El objetivo de esta sesión es enfocar a la paciente en la enfermedad que está atravesando, y enseñarle a comunicarse mejor y expresar sus sentimientos
Desarrollo	Se pedirá a la paciente que se siente bien en la silla, la espalda contra e espaldar, los pies tocando el suelo y manos caídas. Se le pedirá que inicie una respiración lenta y tranquila para poder entrar a un estado de relajación

	Sesión 3
Psicoterapia individual/Gestalt	
Objetivo a corto plazo	Enfrentar situación que le causa estrés y ansiedad
	Expresar sus sentimientos y generar una liberación
Desarrollo	1. Iniciar con relajación
	2. Indicar a la paciente que imagine que su esposo se encuentra sentado en la silla vacía y que exprese sus

	sentimientos encontrados que no pudo decirle en el momento adecuado
	3. Cambiar de posición y que la paciente asuma el rol del esposo, para poder establecer el dialogo.
	4. Cerrar la sesión

Sesión 4	
Psicoterapia individual/ relajación	
Objetivo a corto plazo	La finalidad de disminuir la tensión o ansiedad de la paciente al enfrentar situaciones nuevas o las que ya había superado; también para fomentar su independencia.
Desarrollo	<p>1. Se pedirá a la paciente que se siente bien en la silla, la espalda contra e espaldar, los pies tocando el suelo y manos caídas.</p> <p>2. Luego se le pide que cierre los ojos, y comience a respirar como normalmente lo hace, luego que inhale y exhale un poco más lento, que sienta como el aire entra a cada parte del cuerpo, desde los pies, las manos, las piernas, los brazos, como se van llenando de aire con cada poco de aire que ingresa. Cuando ya la respiración este más pausada y más profunda se le pedirá a la paciente que se imagine en la naturaleza: observar el curso de</p>

	<p>un río, la superficie de un lago, el rumor de la lluvia, el susurro del viento, que sienta ser parte del bosque, que observe las nubes a través del cielo o el de las olas emergiendo y retornando al mar, oler el aroma de las flores, oír la conversación de los pájaros, abrazar el tronco de un árbol, ascender con la imaginación por las altivas montañas, escuchar lo que dice el desierto, simplemente “estar” en la naturaleza.</p>
	<p>3. Al comienzo dirigir a la paciente a ese lugar de paz, y luego que ella misma nos cuente donde está, que la respiración siga, situarnos en la parte posterior de la silla para así tocar sus hombros y en cada vez que exhale empujarla hacia abajo y cuando inhale quitar la presión. Una vez ya relajada la paciente se le pedirá que recuerde su lugar especial, mientras que se le va indicando con cada respiro, el pie y la mano ya van moviéndose y poco a poco el brazo las piernas, hasta llegar a abrir los ojos.</p>

Sesión 5

Psicoterapia individual/reestructuración cognitiva

Objetivo a corto plazo	La finalidad de esta sesión es modificar sus metas y razones para vivir, buscar una independencia emocional.
Desarrollo	1. La paciente deberá de pensar que es lo que desea a corto y

	<p>largo plazo, y como podrá conseguirlo.</p>
	<p>2. Enseñarle las prioridades (según la pirámide de Maslow)</p>

V. Tiempo de ejecución

Se realizaran 10 sesiones las cuales irán planteándose dependiendo del progreso de la paciente durante 3 meses, siendo las 5 primeras realizadas 2 veces por semana y a partir de ello 1 vez por semana, con un tiempo aproximado de duración de 60 minutos aproximadamente

VI. Avances psicoterapéuticos

- La paciente realizó el contrato de contingencia realizando las terapias
- Aprendió a expresar sus emociones y sentimientos
- Así mismo aprendió a identificar los pensamientos negativos
- Generó conciencia de la enfermedad.

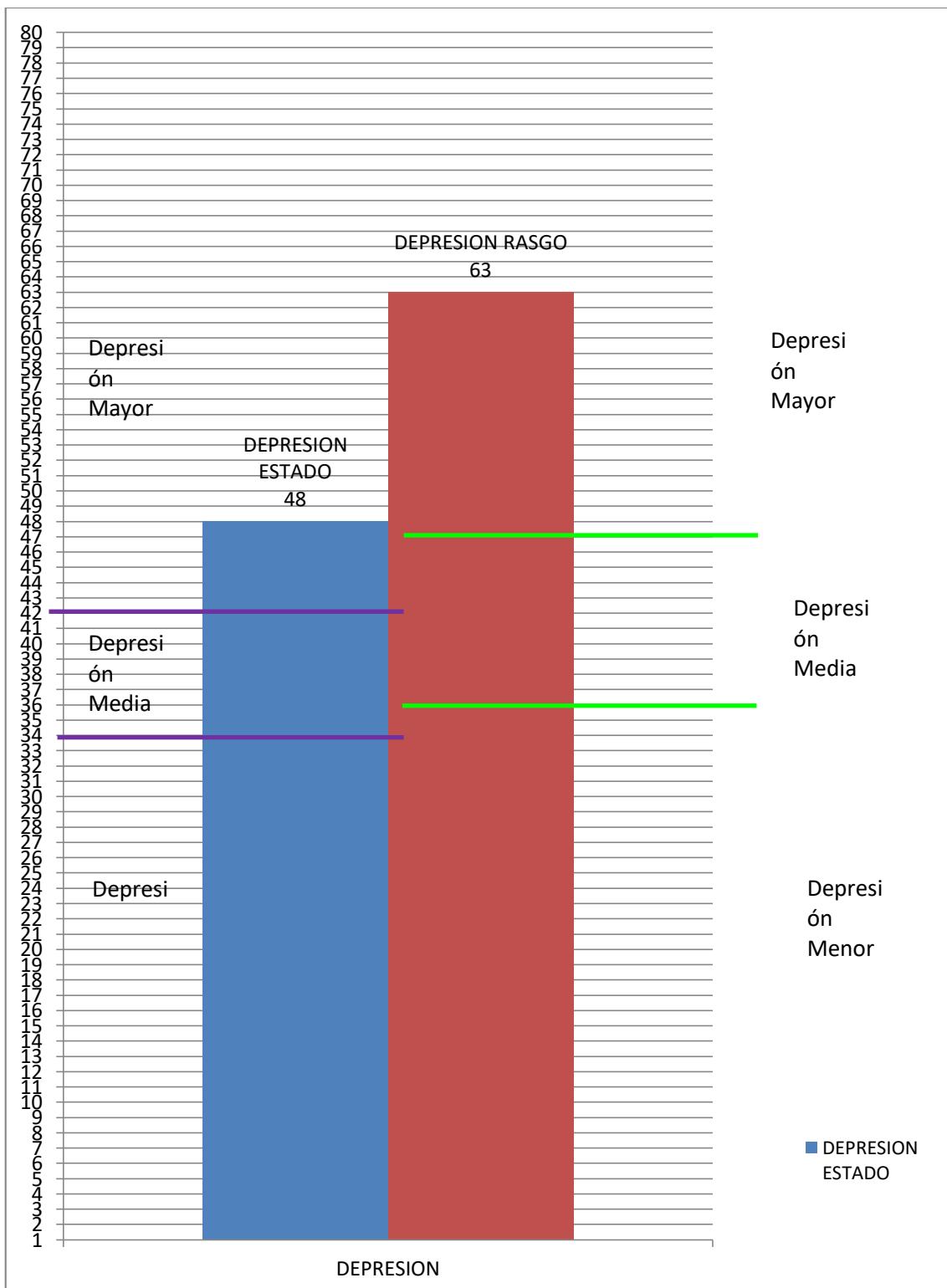


Gabriela Pacco Callo

Bachiller de Psicología

ANEXOS

INVENTARIO DE DEPRESIÓN RASGO – ESTADO (IDERE)



INVENTARIO DE DEPRESIÓN RASGO – ESTADO (IDERE)

HOJA DE RESULTADOS

LUGAR: UT

Escalas de Validez										PUNTAJE FINAL	
V	Validez	0	=	Válido							
X	Sinceridad	414	=	Válido							65
Y	Deseabilidad Social	13	=								63
Z	Autodescalificación	20	=								65

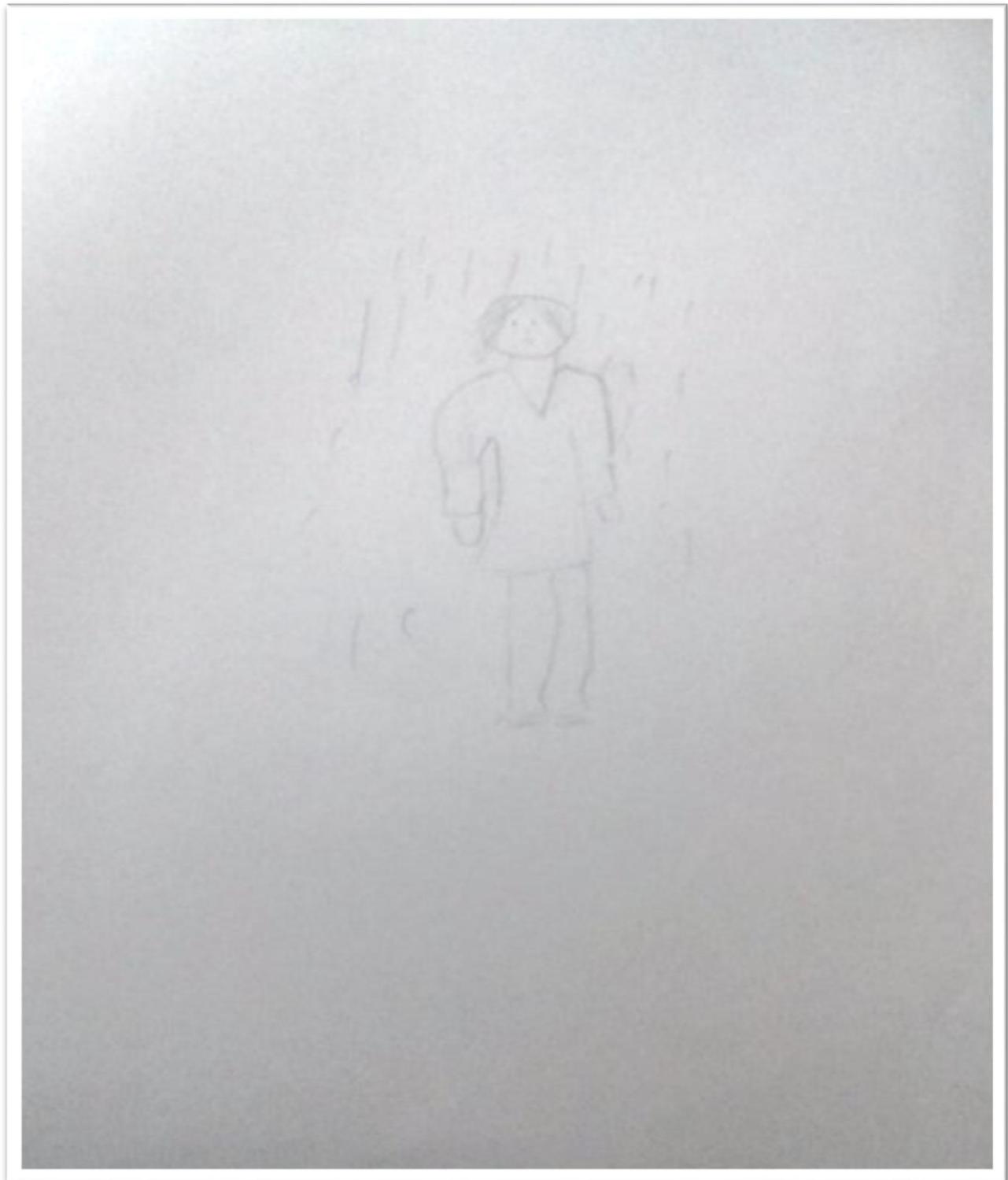
Patrones clínicos de personalidad	PUNTAJE Bruto		FACTOR X X1/2		AJUSTES DA DD DC-1 DC-2 Pac.				PUNTAJE FINAL		
	Bruto	BR	X	X1/2	DA	DD	DC-1	DC-2	Pac.		
1 Esquizoide	38	90	89								89
2 Evitativo	34	88	87								85
3 Dependiente	30	71	70								70
4 Histríonico	18	41	40								40
5 Narcisita	30	67	66								66
6A Antisocial	23	62	61								61
6B Agresivo-sádico	36	76	75								75
7 Compulsivo	56	103	102								102
8A Pasivo-agresivo	27	66	65								65
8B Autoderrotista	24	75	74								72

Patología severa de personalidad									
S	Esquizotípico	28	66		66	66	70	70	70
	Borderline	36	65		65	62	62	66	66
	Paranoide	33	67		67			69	69

Síndromes clínicos									
A	Ansiedad	15	57	56		56	71	71	71
	Somatoformo	24	65	64		64	77	77	77
N	Bipolar	12	35	34					34
D	Distimia	38	90	89		89	104	104	104
B	Dependencia de alcohol	13	37	36					36
T	Dependencia de drogas	17	41	40					40

Síndromes severos									
SS	Desorden del pensamiento	12	60		60			65	65
	Depresión mayor	35	73		73			80	80
PP	Desorden delusional	14	60		60			62	62

Indicador elevado	>=85
Indicador moderado	75-84
Indicador sugestivo	60-74
Indicador bajo	35-59
Indicador nulo	0-34



CASO 2

PRESENTADO POR BACHILLER

LIDIA BELEN QUISPE MAMANI

ANAMNESIS

DATOS DE FILIACIÓN:

- Nombres y Apellidos : Claudia R. H.
- Sexo : Femenino
- Edad : 9 años
- Fecha de Nacimiento : 03/12/2008
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Lugar de procedencia : Arequipa
- Grado de Instrucción : 4toº de primaria
- Ocupación : Estudiante
- Religión : Católica
- Informante : L. H. G. -Madre del menor y la menor
- Lugar de evaluación : Parroquia San Lorenzo - Selva Alegre
- Fechas de Evaluación : 22/01/2018
- Evaluadora : Lidia Belén Quispe Mamani

MOTIVO DE CONSULTA

La niña es llevada por la madre a la consulta debido a que refiere que la niña tiene problemas para aprender en clase, se distrae con facilidad y se cansa rápido. Teniendo algunos problemas en el colegio donde estudia.

La niña tiene antecedentes de tener un golpe de cabeza con pérdida de conocimiento

HISTORIA DE LA ENFERMEDAD

a. Tiempo de duración

Madre informa que durante los primeros años de vida no tuvo ningún problema del desarrollo, cuando tuvo 3 años tuvo un accidente.

b. Forma de inicio

A los 3 años Claudia sufre un accidente en la casa donde tuvo un golpe de cabeza, donde ella pierde el conocimiento por unos breves minutos aproximadamente (3 minutos), Claudia es llevada al hospital de emergencia donde se descartó cualquier implicación o lesión cerebral.

Cuando cursa su primer año en el jardín hubo un cierto retraso con respecto de sus compañeros más no generaba ningún problema dentro de la institución, en ese momento se le recomienda a la madre buscar algún colegio para niños especiales, más ella encuentra un colegio de educación inclusiva, cuando entra al colegio, comienzan a hacerse evidente el retraso de Claudia con el resto de sus compañeros

c. Síntomas principales

Presenta distraibilidad, y fatigabilidad en clases.

d. Relato

La menor llega a consulta por medio de una campaña de Salud mental ofrecida por la Parroquia San Lorenzo.

Cuando Claudia tenía 3 años jugando en casa se cayó de la cama, quedando desmayada, por unos 3 minutos aproximadamente; a lo cual es llevada de

emergencia al hospital a ser revisada por el neurólogo, no encontrando ninguna complicación. Cuando Claudia es llevada al jardín a los 5 años las maestras notas cierto retraso en el aprendizaje de Claudia demorando en aprender a contar o diferenciar los colores por lo que le recomiendan que la matricule en un colegio para niños especiales a la madre.

Por tal motivo ella busca un colegio de educación básica regular- inclusivo, para que ella pueda desenvolverse con niños de su edad más que tengan conocimiento de las dificultades de Claudia para aprender.

ANTECEDENTES PERSONALES

a. Etapa Pre-Natal

El embarazo no fue planificado, sin embargo fue deseada por parte de ella, por el contrario su pareja le pedía que se practique un aborto debido a las presiones del abuelo paterno de la menor. Tuvo un embarazo adecuado, sin ninguna complicación, con una duración de nueve meses, acudiendo a sus controles médicos mensualmente, refiere no haber tenido alguna enfermedad o accidente en el embarazo, sin embargo, por los problemas con la familia de su pareja se sentía triste y presentando llanto frecuente.

b. Etapa Natal

El parto se realizó en el hospital, siendo un parto natural sin ninguna complicación realizándose en condiciones favorables, el trabajo de parto y la duración fue normal, fue un parto cefálico.

La niña no lloró inmediatamente al nacer, presentó un color normal, con un peso de 3. 300 kg, y una talla aproximadamente de 48 cm recibiendo todas sus vacunas, estando al cuidado de la madre.

c. **Etapa Post-Natal**

Claudia fue alimentada por lactancia normal a libre demanda por los primeros 6 meses, no presentando ninguna complicación; el destete fue brusco al primer año debido a que la mamá de Claudia tenía que trabajar. No hubo complicación en la alimentación. Actualmente no tiene problemas para comer ya que ella lo realiza sin ninguna dificultad.

d. **Desarrollo psicomotor.**

Su desarrollo psicomotor fue caracterizado por no presentar la presencia de gateo, se paró con ayuda, además de dar sus primeros pasos al cumplir un año; cuando aprendió a caminar sola durante el primer año, su madre notó que caminaba de forma extraña (caminaba de puntitas) y evitaba caminar, por lo que acudió a un médico quien la derivó a un traumatólogo; de esta forma le diagnosticaron *tendones cortos* y recibiendo terapia física, durante los primeros 3 años.

e. **Lenguaje**

Empezó a balbucear a los 6 meses, su primera palabra fue “papá” aproximadamente a los 8 meses, cuando Claudia pronunciaba mal las palabras su mamá no le hacía ningún tipo de corrección. En la actualidad con respecto a la comprensión del lenguaje, ella se comunica y se hace entender mediante el

uso de palabras y oraciones claras, teniendo ciertos problemas para realizar un lenguaje fluido, más es coherente, entendiendo órdenes.

f. Hábitos higienicos

Usó pañales hasta los dos años edad en la cual empezó a controlar sus esfínteres anal y vesical ya que la madre se esforzaba en enseñarle a usar los servicios higiénicos. A los 3 años ella ya manifiesta independencia al elegir la ropa que desea usar. Actualmente la niña no requiere ayuda para asearse ni para vestirse

g. Sueño

Con respecto al sueño de la niña, es tranquilo, duerme 10 horas, comparte habitación con su hermana mayor y no es necesario que la luz esté prendida para que pueda dormir. No existiendo ninguna alteración o terror nocturno.

h. Rasgos neuropáticos

Claudia no presenta terrores nocturnos, ni sonambulismo, en cuanto a las rabietas que realiza son esporádicas.

i. Etapa escolar

La niña ingresa al nivel inicial a los 5 años, y a la primaria a los seis años, demostrando agrado al asistir al colegio, adaptándose a la rutina de asistir, no generando ninguna oposición, tuvo una ligera dificultad en los estudios distraiéndose con mayor facilidad que sus compañeros, y no logrando aprender a leer ni escribir, por lo que las docentes le recomiendas que la pongan en un colegio de educación básica especial, más la madre busca uno de educación básica regular más con educación inclusiva.

Actualmente tiene una buena relación con su profesora y también con sus compañeros de clase, asistiendo con regularidad al colegio. Su adaptación fue buena, no habiendo inconvenientes por parte de Claudia o de las docentes.

Actualmente Claudia presenta un bajo rendimiento en clases presentando dificultades en diversas áreas, como matemáticas, comunicación debida la distraibilidad, su conducta en el salón de clases es buena ya que no es conflictiva y le gusta colaborar con la profesora. En sus trabajos para la casa se demora en hacerlos pues se cansa o se distrae al realizarlos, su madre es quien la ayuda a realizar sus trabajos. Actualmente no puede aprender a leer ni escribir.

Cuando no puede realizar sus tareas le causa frustración en ella, ya no deseando hacer los trabajos y prefiriendo ir a jugar

DATOS PEDAGÓGICOS

MODALIDADES	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Actitud hacia el maestro				X	
Actitud hacia los compañeros				X	
Actitud hacia la tarea escolar		X			
Actitud ante el recreo			X		

Comportamiento en clase				X	
Asistencia en clase			X		
OBSERVACIONES: A pesar de la buena disposición de Claudia hacia los estudios, siempre tiende a distraerse con facilidad.					

AREAS DE CONOCIMIENTO

CURSOS	AUN NO SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO
Matemáticas	X		
Comunicación	X		
Ciencia Ambiente y Tecnología	X		
Persona y Familia	X		
Idiomas	X		
Arte	X		
Educación Física	X		

Computación	X		
OBSERVACIONES: Claudia aún no ha aprendido a leer ni escribir, solo pudiendo reconocer ciertas letras.			

APRENDIZAJE

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Pasivo	X		
Activo			X
Activo-Pasivo		X	

ACTITUD HACIA LA TAREA

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dispuesta		X	
Concentrada			X
Atenta			X
Emprendedor		X	
Insegura			X
Negativa			X
Copiadora		X	
Capacidad Intelectual			X

DATOS PSICOLÓGICOS

Claudia es una niña alegre, cariñosa con sus compañeros y con sus hermanos, al momento de hablar de su padre se inhibe, pues expresa cierto rechazo por temor hacia él.

DATOS SOCIALES

Le gusta estar en compañía de niños menores que ella, pues con ellos puede jugar, aislando muchas veces de jugar con niños de su edad.

CONDUCTAS ANTISOCIALES

Hay cierta pasividad en el juego de Claudia siendo ella siempre guiada en los juegos, raramente ella teniendo el liderazgo.

USO DEL TIEMPO LIBRE

Le gusta mirar televisión y jugar con su hermano menor. Claudia no practica ningún deporte.

j. Desarrollo y función sexual

Claudia se identifica de acuerdo a su género, la madre refiere que hasta el momento la menor no ha hecho preguntas referentes al sexo o procreación.

ANTECEDENTES MORBIDOS PERSONALES

a. Enfermedades y accidentes

La niña no ha tenido ninguna enfermedad que haya durado hasta la actualidad, ha recibido sus vacunas completas, y cuando se le detectó “*tendones cortos*” recibió adecuada terapia física.

En cuanto a accidentes, a los tres años tuvo una caída lo que le ocasionó un golpe en la cabeza con pérdida de conocimiento, durante la evaluación por neurología se descartó una implicación neurológica.

b. Personalidad (premorbida)

- Juegos: le gusta jugar con niños de su edad y de preferencia menores que ella, teniendo un rol pasivo. Cansándose con facilidad y cambiando de juego con frecuencia
- Sociabilidad: prefiere jugar con sus hermanos, en cuanto a sus compañeros de clases, mantiene una buena relación con ellos.
- Reacciones afectivas: se emociona con facilidad cuando se le da una sorpresa, o ve a su mamá, no suele mentir y muchas veces se pierde en sus fantasías.

ANTECEDENTES FAMILIARES

a. Composición familiar

- Mamá de 32 años, tiene un trabajo estable
- Papá de 34 años, separado de la familia, no tiene una buena relación con Claudia, ella le tiene miedo debido a anteriores episodios de violencia física.
- Hermano de 11 años estudiante mantiene una buena relación
- Hermano de 7 años estudiante, mantiene una buena relación con Claudia

b. Dinámica familiar

La relación de la niña con su familia es buena; su familia está conformada por cuatro miembros, siente mayor apego por su madre y se lleva bien con sus

hermanos ya que comparten juegos y responsabilidades. Sus padres son separados y la relación con su papá no es buena ya que Claudia le tiene miedo, y no quiere que se le acerque cuando viene de visita, la cual es muy esporádica unas dos veces por mes; desde que se separó de su mamá para conformar una nueva familia.

Los padres se separaron hace tres años por violencia física del padre hacia los hijos y la madre. Actualmente no mantiene una buena relación con los hijos, y no estando al día en cuanto a la pensión de alimentos.

c. Condición socioeconómica

El padre de Claudia tiene un trabajo estable, sin embargo no está al día con las pensiones alimenticias de sus hijos. Siendo la madre quien mantiene económicamente a sus tres hijos, trabaja como empleada y recibe un sueldo de ochocientos cincuenta soles mensuales; cuentan con una vivienda alquilada, de material noble, la vivienda tiene cinco ambientes, además cuentan con todos los servicios básicos.

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS

Claudia no tiene conciencia de la enfermedad, siendo una niña feliz y tranquila. Por parte de la madre se encuentra angustiada pues no ve mejoras en el rendimiento académico de Claudia, debido a que aún no aprende a leer ni escribir.

RESUMEN

Paciente de 9 años de edad de la ciudad de Arequipa, sin dificultades en el parto, con un peso de 3. 300 kg; durante el primer año su madre notó que caminaba de forma extraña teniendo el diagnóstico de *tendones cortos* recibiendo terapia física. A los 3 años tuvo

una caída con pérdida de conocimiento, en el momento de la evaluación por el neurólogo no se encontró ninguna implicación neurológica.

En cuanto al lenguaje ella se comunica y se hace entender mediante el uso de palabras y oraciones claras, su lenguaje es fluido y coherente. No presenta ninguna dificultad auditiva ni visual. La formación de hábitos alimenticios e higiénicos fue adecuada. Su periodo y desarrollo de sueño es normal. En cuanto a su desarrollo psicosexual, se identifica adecuadamente con su género, aún no ha hecho preguntas sobre la procreación.

Tiene un rendimiento lento en clases presentando dificultades en diversas áreas. Entre sus actividades favoritas están el jugar con sus hermanos así mismo prefiere jugar con niños de su edad o menores, difícilmente juega sola.

Su familia está conformada por cuatro miembros, siente mayor apego por su madre y manteniendo una buena relación con sus hermanos; Sus padres son separados debido a problemas de violencia doméstica, la relación con su papá no es buena ya que Claudia le tiene miedo, y no quiere que se le acerque cuando viene de visita.



Lidia Belén Quispe Mamani
Bachiller de Psicología

EXAMEN MENTAL

DATOS DE FILIACIÓN

- Nombres y Apellidos : Claudia R. H.
- Sexo : Femenino
- Edad : 9 años
- Fecha de Nacimiento : 03/12/2008
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Lugar de procedencia : Arequipa
- Grado de Instrucción : 4toº de primaria
- Ocupación : Estudiante
- Religión : Católica
- Informante : L. H. G. -Madre del menor y la menor
- Lugar de evaluación : Parroquia San Lorenzo - Selva Alegre
- Fechas de Evaluación : 22/01/2018
- Evaluadora : Lidia Belén Quispe Mamani

ACTITUD PORTE Y COMPORTAMIENTO

Paciente de 9 años, aparenta la edad que posee, su vestimenta es ordenada y de acuerdo a su edad. Presenta un adecuado arreglo personal, posee contextura mediana y una postura relajada.

Su expresión denota curiosidad al comienzo de la entrevista, el tono de voz es bajo, costándole mantener la conversación debido a las distracciones de Claudia. No posee gestos repetidos o marcados.

La actitud frente a la entrevista, es adecuada, manteniendo por breves periodos de tiempo el contacto visual, colaborando con las preguntas realizadas.

CONCIENCIA, ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN

- **Conciencia**

Claudia estuvo en un estado de alerta presentando fluctuaciones en la atención, presentando distraibilidad, no comprendiendo las órdenes verbales en el primer intento.

- **Atención**

Hubo dificultad en la atención, presentando fatigabilidad

- **Orientación**

Presento leve desorientación en el tiempo, mas no en el espacio.

Tenía cierta dificultad al ubicarse en el tiempo, no discriminando adecuadamente la fecha, se reconoce a si misma por su nombre y edad

CURSO DEL LENGUAJE

La velocidad del lenguaje fue lenta, con una adecuada articulación, teniendo algunas dificultades para llevar una conversación fluida, debido a las constantes distracciones de Claudia. El tono de voz es débil.

PENSAMIENTO

La niña daba respuestas coherentes a lo que se le preguntaba, dudando o pensando bien antes de responder y algunas oportunidades demoraba en responder, al parecer al intentar pensar sobre todo en su figura paterna.

PERCEPCIÓN

Tiene una buena percepción sobre sí misma y lo que sucede a su alrededor.

No hay alteración psicopatológica

MEMORIA

- Memoria remota: Le cuesta recordar hechos cronológicos, tales como su cumpleaños y donde vive.
- Memoria reciente: le cuesta recordar la sucesión de palabras, que se le mencionan también puede ser debido a la distraibilidad que presenta la paciente

FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

La concentración no era la adecuada debido a que se distraía con facilidad, no pudiendo responder a todas las preguntas debido a la presencia de fatigabilidad.

Presento problemas tanto en comprensión de textos como en la habilidad numérica.

Presenta ciertos problemas en el área académica.

Evidenciando una disminución en la función intelectual.

ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTO

Su esfera afectiva denota un buen estado de ánimo, habiendo expresión de emociones, considerándose una niña feliz, gustándole asistir al colegio y a las clases de verano.

CONCIENCIA DE LA ENFERMEDAD O PROBLEMA

No hay conciencia de su estado cognitivo

RESUMEN

Claudia es una niña de 9 años, aparenta la edad que posee, de contextura mediana.

Denota limpieza y aseo personal.

Posee un buen estado de ánimo, demostrándose en su expresión facial; el lenguaje es un poco lento más es comprensivo, el tono de voz es bajo

Colabora en la entrevista manteniéndose en la mayor parte del tiempo atenta y vigilante, a pesar de esto se distrae con facilidad, así mismo está ligeramente orientada en tiempo lugar y persona, teniendo ciertas confusiones pero logrando superarlas.

El contenido del pensamiento no se encuentra alterado, no hay alucinaciones, visuales, auditivas ni olfativas. Hay alteraciones en cuanto a su memoria debido a su distraibilidad.

Se evidencia disminución de la función intelectual.

No hay conciencia de la enfermedad



Lidia Belén Quispe Mamani

Bachiller de Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

DATOS DE FILIACIÓN

- Nombres y Apellidos : Claudia R. H.
- Sexo : Femenino
- Edad : 9 años
- Fecha de Nacimiento : 03/12/2008
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Lugar de procedencia : Arequipa
- Grado de Instrucción : 4toº de primaria
- Ocupación : Estudiante
- Religión : Católica
- Informante : L. H. G. -Madre del menor y la menor
- Lugar de evaluación : Parroquia San Lorenzo - Selva Alegre
- Fechas de Evaluación : 22/01/2018
- Evaluadora : Lidia Belén Quispe Mamani

OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Paciente de 9 años, mantiene una adecuada actitud, colaboradora, más siempre presentando distraibilidad frecuente, durante la evaluación se agotaba con facilidad, es por eso que las pruebas se tomaron en días diferentes.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- WISC-IV Escala para niños de Wechsler

- Test Gestáltico para niños (Elizabeth Munsterberg Koppitz)
- Test de análisis de Lectura y Escritura (TALE)

I. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

▪ WISC- IV ESCALA PARA NIÑOS DE WECHSLER

ESCALA	CI	Categoría Descriptiva
Comprensión verbal	77	LIMITROFE
Razonamiento perceptivo	84	INFERIOR AL PROMEDIO
Memoria de Trabajo	56	DEFICIENCIA MENTAL SUPERFICIAL
Velocidad de procesamiento	118	SUPERIOR AL PROMEDIO
Coeficiente TOTAL	78	LIMITROFE

• INDICE DE COMPRENSION VERBAL (ICV)

Claudia obtuvo una puntuación de **77** indicando una categoría mental *limítrofe* con relación a lo esperado para su edad. Se evidencian en general dificultades a nivel de razonamiento y expresión verbal. Igualmente se identifican dificultades para establecer distinciones entre características esenciales y no esenciales de conceptos verbales. Se evidencia una amplitud lexical reducida y limitaciones

para manifestar comprensión de situaciones sociales generales, juicio y madurez social, esto está asociado a una alteración en la capacidad de aprendizaje y memoria.

- **INDICE DE RAZONAMIENTO PERCEPTIVO (IRP)**

La niña obtuvo alcanza un cociente intelectual de **84** indicando una categoría mental de *inferior al promedio*. Se evidencian habilidades para realizar análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos, razonamiento abstracto, inductivo, secuencial. Estos resultados podrían indicar que la inteligencia fluida se encuentra conservada.

- **INDICE DE MEMORIA DE TRABAJO (IMT)**

Claudia obtuvo cociente intelectual de **56** lo que significa una categoría mental de *deficiencia mental superficial* Se evidencian alteraciones en la memoria a corto plazo y la memoria de trabajo ante la necesidad de ejecutar tareas de retención y letras. Es posible que la memoria a corto plazo se esté viendo afectada por dificultades de atención y concentración.

- **INDICE DE VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO (IVP)**

En este índice se obtuvo cociente intelectual de 118 indicando una categorial mental de *superior al promedio* indicando que la velocidad de procesamiento no se encuentra afectada, puede realizar tareas simples, aunque la velocidad de procesamiento se podría encontrar afectada por alteraciones en la memoria de trabajo.

- **COEFICIENTE INTELECTUAL TOTAL (CIT)**

Claudia tiene un coeficiente intelectual total de **78** indicando un **Cociente intelectual Limítrofe** según lo esperado para su edad, observándose dificultades en la comprensión verbal, memoria de trabajo , es posible que se estén reflejando alteraciones en el lenguaje, y dificultades atencionales y fatigabilidad.

- **TEST GESTÁLTICO PARA NIÑOS**

Claudia presenta distorsión de la forma, rotación, línea continua. Teniendo 12 errores en la puntuación por lo cual posee una edad equivalente de **5^a y 2 m – 2^a 3m.**

Así mismo hay un orden confuso, por lo que se relaciona con una pobre capacidad de planeación y dificultad para organizar la información. Pudiendo tener dificultades en el aprendizaje.

Claudia presenta una madurez viso motora **INFERIOR** a la de su edad, ubicándose en primer grado de escolaridad, con una edad de **5años.**

Pudiendo presentar un compromiso orgánico.

Con respecto a la personalidad Claudia poca tolerancia a la frustración, existiendo rasgos de timidez.

- **TEST DE ANALISIS DE LECTURA Y ESCRITURA (T.A.L.E.)**

B. Escritura

* Copia:

Claudia ha adquirido conductas motrices manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales. Las topografías son semejantes y los estímulos discriminativos

también puede copiar las letras, silabas, palabras en el caso de oraciones no las hace completamente y su escritura no es de forma legible, presenta dificultades en la motricidad fina necesaria para esta área.

Se encuentra en el nivel 1 que equivale a la edad de un niño de 6 años

* Dictado:

Claudia no ha alcanzado la habilidad de discriminar los fonemas, ya que durante la aplicación de los subtes de dictado refirió no conocer las palabras que se le dictaban o no sabía cómo se escribía

Se encuentra en el nivel 0 que equivale a la edad de un niño menor de 6 años.

* Escritura espontanea:

No se ha alcanzado en el complejísimo proceso de codificación y decodificación, de análisis y síntesis sucesivas e intercaladas, no puede existir escritura espontanea sin que previamente se haya adquirido la habilidad de escribir copiando y escuchando.

Se encuentra en el nivel 0 que equivale a la edad de un niño menor de 6 años.

7. LECTURA

* **Letras:** Los niños se inician en la lectura conociendo las letras del alfabeto, lo cual al presentárselos, Claudia mostro desconocimiento en la mayoría de las letras, y solo reconociendo /S/ /d/ /s/ /g/ /o/ /ll/ /C/

Se encuentra en el nivel 0 que equivale a la edad de un niño menor de 6 años.

* **Silabas:** La pronunciación de dos consonantes y la conjugación de estas contribuyen al aprendizaje de la lectura, Claudia no reconoció ninguna silaba mostrada.

Se encuentra en el nivel 0 que equivale a la edad de un niño menor de 6 años.

* **Palabras:** La combinación de silabas posibles dan lugar a las palabras. Al ser un complejo nivel de codificación Claudia no logró realizar el sub test.

Se encuentra en el nivel 0 que equivale a la edad de un niño menor de 6 años.

II. RESUMEN

Claudia presenta un cociente intelectual de 78 correspondiendo a una categoría mental limítrofe con una inmadurez viso-motora y sospechando una disfunción cerebral, la que se apoya en el T.E.C. que sufrió a los 3 años, por lo que se debe completar con una revisión neurológica.

Claudia a pesar de haber tenido reforzamiento de aprendizaje y en especial en Lecto-escritura al momento solo reconoce ciertas letras (/S/ /d/ /s/ /g/ /o/ /ll/ /C/) y su transcripción no es legible presentando hasta el momento dificultad en la Lecto escritura, por tal motivo a su edad presenta un marcado retraso.

Emocionalmente es una niña tímida que demora en adaptarse reaccionando impulsivamente cuando las cosas no le salen bien generando frustración. También presenta dificultades de atención y concentración.

Todos estos rasgos afectan en el aprendizaje escolar al que se le puede atribuir el compromiso orgánico.



Lidia Belén Quispe Mamani

Bachiller de Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

DATOS DE FILIACIÓN

- Nombres y Apellidos : Claudia R. H.
- Sexo : Femenino
- Edad : 9 años
- Fecha de Nacimiento : 03/12/2008
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Lugar de procedencia : Arequipa
- Grado de Instrucción : 4toº de primaria
- Ocupación : Estudiante
- Religión : Católica
- Informante : L. H. G. -Madre del menor y la menor
- Lugar de evaluación : Parroquia San Lorenzo - Selva Alegre
- Fechas de Evaluación : 22, 24 y 26 de enero del 2018
- Evaluadora : Lidia Belén Quispe Mamani

MOTIVO DE CONSULTA

La niña es llevada por la madre a la consulta debido a que refiere que la niña tiene problemas para aprender en clase, se distrae con facilidad y se cansa rápido. Teniendo algunos problemas en el colegio donde estudia.

La niña tiene antecedentes de tener un golpe de cabeza con pérdida de conocimiento

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación

Entrevista

Aplicación de pruebas psicológicas:

- Escala de Inteligencia de Wechsler para niños –IV (D.Weschler)
- Test Gestáltico Visomotor para niños (Elizabeth Munsterberg Koppitz)
- Test de análisis de Lectura y Escritura (J. Toro y M. Cervera)

ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Paciente de 9 años de edad de la ciudad de Arequipa, sin dificultades en el parto, con un peso de 3. 300 kg; durante el primer año su madre notó que caminaba de forma extraña teniendo el diagnóstico de *tendones cortos* recibiendo terapia física. A los 3 años tuvo una caída con pérdida de conocimiento, en el momento de la evaluación por el neurólogo no se encontró ninguna implicación neurológica.

En cuanto al lenguaje ella se comunica y se hace entender mediante el uso de palabras y oraciones claras, su lenguaje es fluido y coherente. No presenta ninguna dificultad auditiva ni visual. La formación de hábitos alimenticios e higiénicos fue adecuada. Su periodo y desarrollo de sueño es normal. En cuanto a su desarrollo psicosexual, se identifica adecuadamente con su género, aún no ha hecho preguntas sobre la procreación.

Tiene un rendimiento lento en clases presentando dificultades en diversas áreas. Entre sus actividades favoritas están el jugar con sus hermanos así mismo prefiere jugar con niños de su edad o menores, difícilmente juega sola.

Su familia está conformada por cuatro miembros, siente mayor apego por su madre y manteniendo una buena relación con sus hermanos; Sus padres son separados debido a problemas de violencia doméstica, la relación con su papá no es buena ya que Claudia le tiene miedo, y no quiere que se le acerque cuando viene de visita.

OBSERVACIONES CONDUCTUALES

Claudia es una niña de 9 años, aparenta la edad que posee, de contextura mediana. Denota limpieza y aseo personal.

Posee un buen estado de ánimo, demostrándose en su expresión facial; el lenguaje es un poco lento más es comprensivo, el tono de voz es bajo

Colabora en la entrevista manteniéndose en la mayor parte del tiempo atenta y vigilante, a pesar de esto se distrae con facilidad, así mismo está ligeramente orientada en tiempo lugar y persona, teniendo ciertas confusiones pero logrando superarlas.

El contenido del pensamiento no se encuentra alterado, no hay alucinaciones, visuales, auditivas ni olfativas. Hay alteraciones en cuanto a su memoria debido a su distraibilidad.

Se evidencia disminución de la función intelectual.

No hay conciencia de la enfermedad

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Claudia presenta un cociente intelectual de 78 correspondiendo a una categoría mental limítrofe con una inmadurez viso- motora y sospechando una disfunción cerebral, la que

se apoya en el T.E.C. que sufrió a los 3 años, por lo que se debe completar con una revisión neurológica.

Claudia a pesar de haber tenido reforzamiento de aprendizaje y en especial en Lecto-escritura al momento solo reconoce ciertas letras (/S/ /d/ /s/ /g/ /o/ /l/ /C/) y su transcripción no es legible presentando hasta el momento dificultad en la Lecto escritura, por tal motivo a su edad presenta un marcado retraso.

Emocionalmente es una niña tímida que demora en adaptarse reaccionando impulsivamente cuando las cosas no le salen bien generando frustración. También presenta dificultades de atención y concentración.

Todos estos rasgos afectan en el aprendizaje escolar al que se le puede atribuir el compromiso orgánico.

DIAGNÓSTICO

Claudia es una niña con un CI de 78 (limítrofe) con alta sospecha de una disfunción cerebral, siendo una niña impulsiva con dificultades de atención y concentración, con rasgos de timidez, presentando bajo rendimiento académico presentando dificultades en la Lecto – escritura por lo cual nos lleva a concluir en una categoría diagnostica de acuerdo a la CIE-10 [F81]. *Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar.*

PRONÓSTICO

Reservado; debido a la sospecha de la disfunción cerebral a pesar del apoyo familiar, e involucramiento por parte de la madre.

I. RECOMENDACIONES

- Interconsulta con neurología
- Psicoterapia individual enfocada en el desarrollo de la niña
- Psicoterapia familiar
- Reforzamiento Psicopedagógico



Lidia Belén Quispe Mamani

Bachiller en Psicología

PLAN DE INTERVENCIÓN

DATOS DE FILIACIÓN

- Nombres y Apellidos : Claudia R. H.
- Sexo : Femenino
- Edad : 9 años
- Fecha de Nacimiento : 03/12/2008
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Lugar de procedencia : Arequipa
- Grado de Instrucción : 4toº de primaria
- Ocupación : Estudiante
- Religión : Católica
- Informante : L. H. G. -Madre del menor y la menor
- Lugar de evaluación : Parroquia San Lorenzo - Selva Alegre
- Fechas de Evaluación : 22, 24 y 26 de enero del 2018
- Evaluadora : Lidia Belén Quispe Mamani

DIAGNOSTICO

Claudia es una niña con un CI de 78 (limítrofe) con alta sospecha de una disfunción cerebral, siendo una niña impulsiva con dificultades de atención y concentración, con rasgos de timidez, presentando bajo rendimiento académico presentando dificultades en la Lecto – escritura por lo cual nos lleva a concluir en una categoría diagnostica de acuerdo a la CIE-10 [F81]. *Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar.*

OBJETIVOS GENERALES

- Madre
 - Psicoeducación
 - Realizar terapias familiares
- Claudia
 - Reconocer las consonantes.
 - Ampliación de su vocabulario léxico gramatical.
 - Aprender a sumar y restar números del 1 al 10
 - Estimular la escritura espontánea
 - Mejorar su motricidad fina
- Profesores
 - Trabajar el área de la Lecto escritura a través de cuentos y fabulas.
 - Ubicarla en una zona del aula donde no hayan distractores.
 - Motivación constante debido a la frustración que presenta Claudia al no aprender.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN PSICOTERAPÉUTICO

- Sesión 1
 - Psicoterapia familiar
 - Objetivo: Explicar a la madre el trastorno de su hija, para que lo pueda aceptar y ayudar a su hija llevarlo.
 - Desarrollo:
 - Entregar la carta: Bienvenidos a Holanda
 - Explicar cómo será el desarrollo de Claudia

- Brindar apoyo emocional para que pueda afrontar el posible duelo.

- **Sesión 2**

- Entrenamiento
- Objetivo: Reconocer las consonantes
- Desarrollo:
 - Aprenderse el abecedario, resaltando figuras que inicien con la letra que se está trabajando.
 - Practicar la correcta pronunciación de cada consonante.
 - Fortalecer en la diferenciación de consonantes fonológicamente iguales.

- **Sesión 3**

Entrenamiento

Objetivo: estimular la ampliación de su lexico

Desarrollo:

- Completar oraciones (con espacios en blanco, dando la letra inicial de la palabra con la estructura).
- Leerle un cuento en cada sesión.
- Darle una sopa de letra donde tenga que encontrar palabras establecidas.

- **Sesión 4**

Objetivo: Estimular la escritura espontánea

Desarrollo

- Leer cuentos a Claudia y pedirle luego que nos cuente que le pareció dicho cuento y una vez ya haya contado pedirle que lo escriba
- Hacer juegos o dinámicas como:
 - Si yo fuera invisible...
 - El momento más feliz de su vida...
 - Descripción de su madre...
 - Descripción de su comida favorita...
 - Etc.
- Sesión 5

Objetivo: Estimular la motricidad fina

Desarrollo

Le permitirá hacer movimientos pequeños y muy precisos, asimismo mejorara en la escritura. Se ubica en la Tercera unidad funcional del cerebro (siendo una la unidad de programación regulación y verificación de la actividad mental). Exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares que producen los movimientos.

- Realizar pasteles, animales, personas con plastilinas.
- Darle una hoja donde está impresa un dibujo y que la niña le de color a la imagen

- Hacer bolitas con papel crepe y pegar al Borge de figuras impresas en una hoja.

TIEMPO DE EJECUCIÓN

Las sesiones planteadas van a depender del diagnóstico Neurológico de Claudia debido a la sospecha de la disfunción cerebral, mientras tanto se plantearon 5 sesiones las cuales fueron realizadas 2 veces por semana con una duración de 60 minutos, ya con el diagnóstico neurológico se ampliaran

AVANCES TERAPÉUTICOS

- Se logró la aceptación de la madre y familia del diagnóstico de Claudia
- Con Claudia se mejoró la motricidad fina
- Se logró un ligero avance en cuando la escritura espontánea

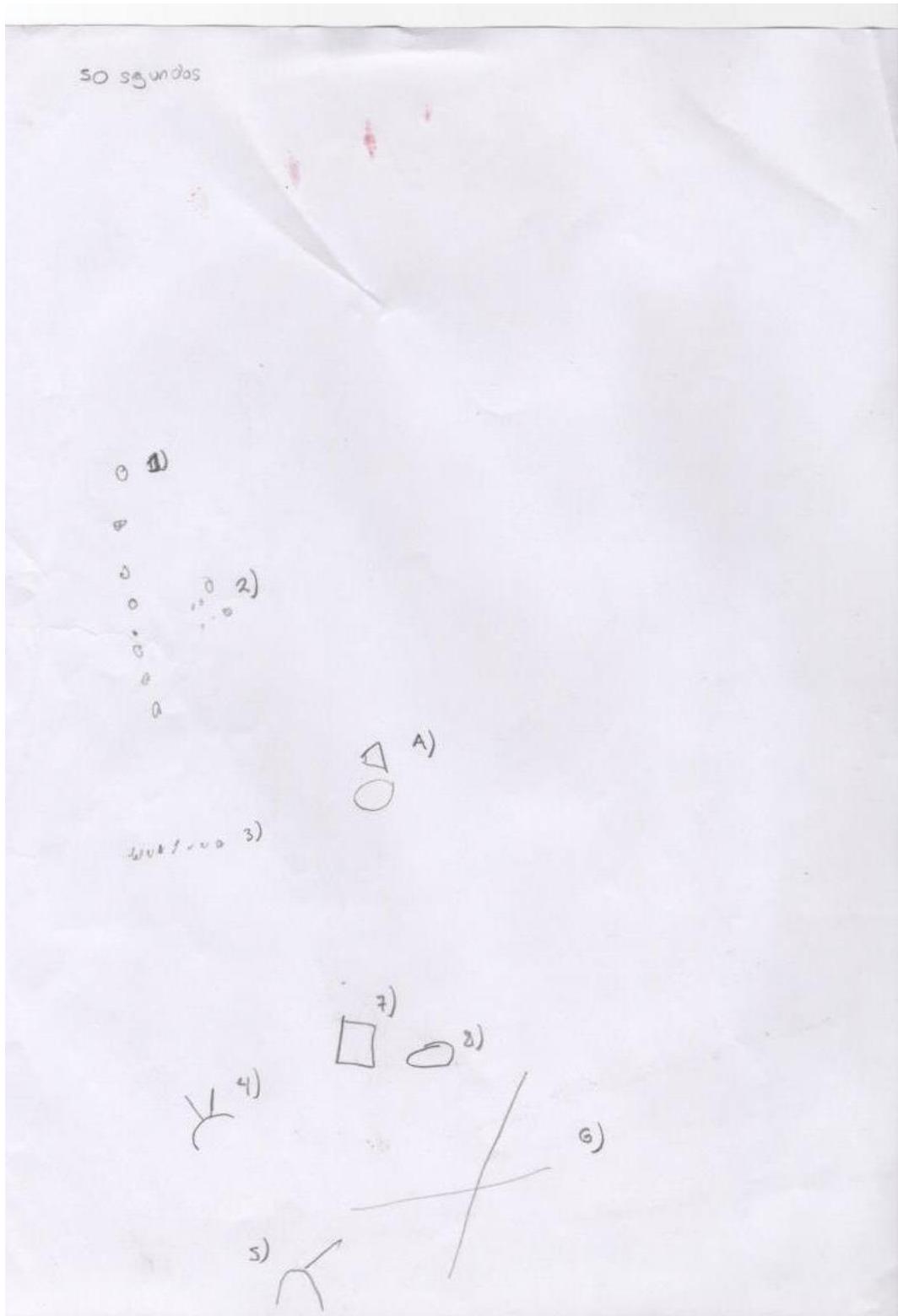


Lidia Belén Quispe Mamani

Bachiller en Psicología

ANEXOS

TESTD GESTALTIO VISO- MOTOR BENDER

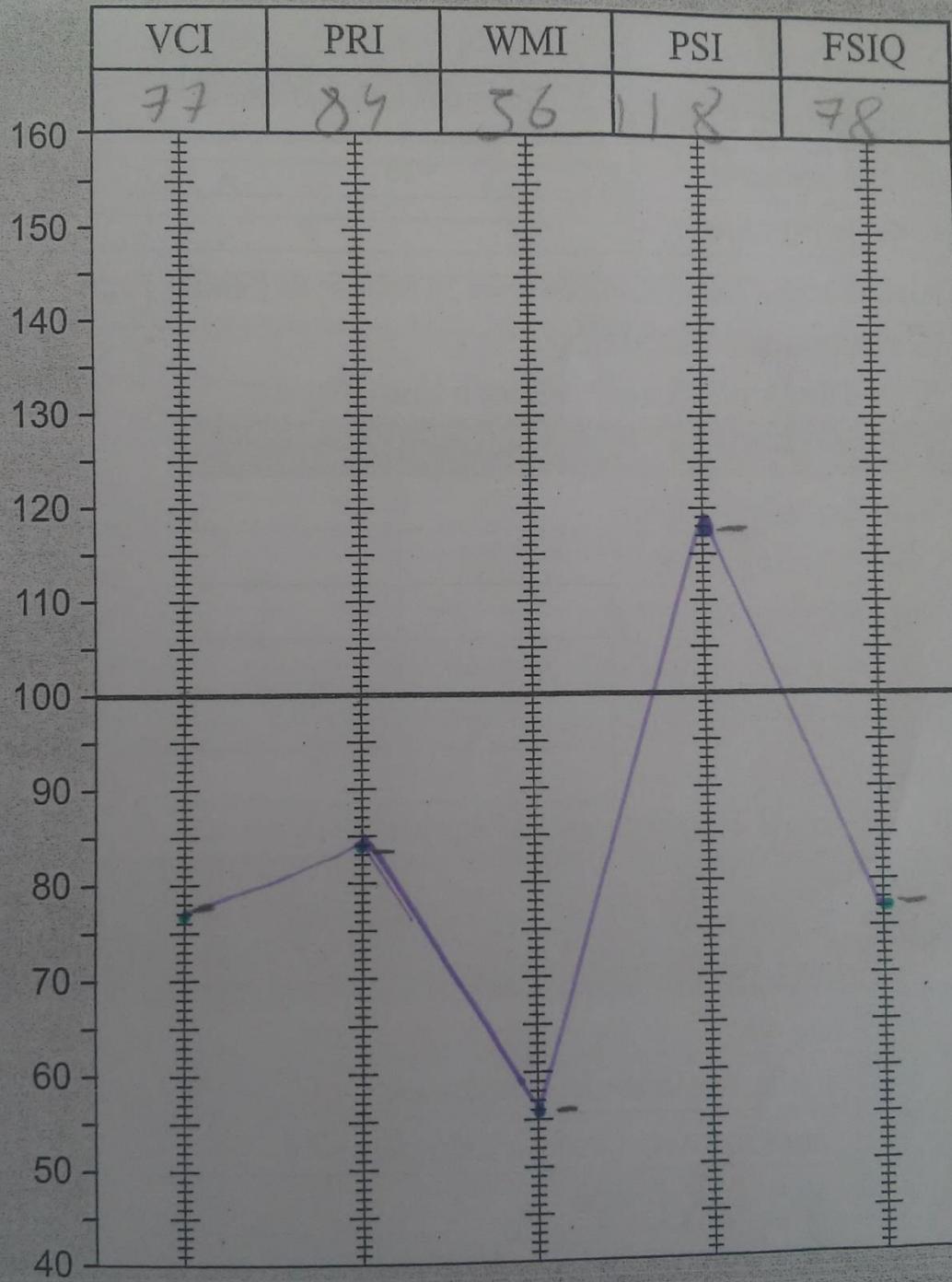


TEST: WISC-IV ESCALA PARA NIÑOS DE WECHSLER

Subtest	Puntajes Brutos	Puntajes Equivalentes					
		6	6	6	6	6	6
Diseños de Bloques	17	6		6			6
Semejanzas	19	9	9				9
Retención de Dígitos	0	0			0		0
Conceptos de Figuras	11	6		6			6
Códigos	60	16				16	16
Vocabulario	19	6	6				6
Secuenciación Letra-Número	7	5			5		5
Razonamiento de Matrices	20	10		10			10
Comprensión	7	3	3				3
Búsqueda de Símbolos	20	10				10	10
(Completamiento de Figuras)	22	9		()			()
(Cancelación)						()	()
(Información)			()				()
(Aritmética)	12	5		()			()
Suma de Puntajes Equivalentes		18	22	5	26	71	
		Comp.	Raz.	Memo.	Veloc.	Esc.	
		Verb.	Perc.	Trab.	Proc.	Total	
Suma de Puntajes Escalares a Composición de Puntajes de Conversión							
Suma		85 %		Rangos		Rangos	

2
1

Perfil de Puntajes Compuestos



Test de análisis de Lectura y Escritura (TALE)

LECTURA								
LETRAS		Tempo: N.º errores:	I (48''), II (30''), III (30''), IV (26'')	Vaciación Repetición	Rectificación	Sustitución	Rotación	Nivel alcanzado: 5.7
		5.3	2 2-3 1 0-1 0	0 0-5 1-2 1 0	0-1 0-1 0-1 0	5-6 4-5 2-3 1-2	0-1 0-1 0 0	11-12 8-9 5-6 3-4
		Nivel alcanzado:	0
SILABAS		Tempo: N.º errores:	I (30''), II (21''), III (17''), IV (16'')	Repet. Vaci.	Rectif. Sustit.	Rotac.	Adic. Omis.	Nivel alcanzado: 10
		1 0 0 0	1 0 0 0	1 0-1 0-1 0-1	1 0 0 0	0-1 0 0 0	3-4 2-3 1-2 1
		Nivel alcanzado:	0
PALABRAS		Tempo: N.º errores:	I (28''), II (112''), III (69''), IV (62'')	Vaci. Repet.	Rectif. Sustit.	Rotac.	Sust. palab. Adic.	Nivel alcanzado: 10
		5 4 3 2-3	1 0-1 0-1 0-1	2 1 1 1	0-1 0-1 0 0	0-1 1 0-1 0	15 10-11 8-9 5-6
		Nivel alcanzado:

ESCRITURA

GRAFISMO (Escritura espontánea)

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
A	5	2	4,5	0,5
B	44,5	42,5	28,5	27
C	42	48,5	58,5	58,5
D	6	7,5	11	14

Tamaño: M.2

	Irregular	Oscilac.	Líneas anóm.	Interlineas	Zonas	Superpos.	Soldad.	Curvas	Trazos vert.	TOTAL
Puntuación errores (0-1-2):	/.....

ORTOGRAFIA COPIA

	Tiempo:	Sustit.	Rotac.	Omisión	Adición	Invers.	Unión	Fragment.	Conson. Ort. Arb.	TOTAL
N.º errores:
I	2-3	0-1	2-3	0-1	0	0-1	0	0	1	7-8
II	1-2	0	1	0-1	0	0	0	0	0-1	3-4
III	1	0	0-1	0	0	0	0	0	0-1	2-3
IV	0-1	0	0-1	0	0	0	0	0	0-1	1-2

Nivel alcanzado:

ORTOGRAFIA DICTADO NO LO REALIZÓ

NIVEL IV	Tiempo:	X: 5'3"	$\sigma : 46''$	Rotac.	Omis.	Adic.	Invers.	Unión	Fragment.	TOTAL
NATUR.
OBJT.	1	0	0-1	0-1	0	0	0	0	2-3
ARBITRARIA	TOTAL
OBJT.	3	0	0	0	2-3	5-6