

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



ACTITUDES DISFUNCIONALES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Tesis presentada por las Bachilleres:

Cohaila Bernahola, Amelia Diana

Jara Navarro, Rosario Cristina

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciatura en Psicología

Asesor:

Mg. Martinez Carpio, Hector

**AREQUIPA – PERÚ
2018**

FACULTAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DICTAMEN BORRADOR TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

"ACTITUDES DISFUNCIONALES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

SE RESUELVE:

PRESENTADO POR las BACHILLERES

COHAILA BERNAHOLA, AMELIA DIANA
JARA NAVARRO, ROSARIO CRISTINA


Del Dictamen:

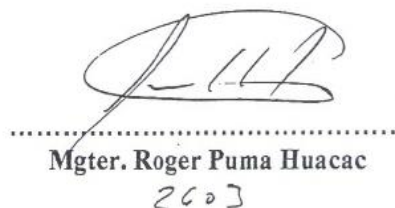
Aprobado para Sustentación

Observaciones:

*Borrador presentado en Agosto del presente.
Las graduadas han levantado las observaciones
con amplitud.*

Arequipa, *14* de *Noviembre* del 2018


Dr. Héctor Martínez Carpio


Mgter. Roger Puma Huacac
2023

Dedicatoria

Dedico este presente trabajo a las persona que velaron mis pasos y me impulsaron para ver culminada esta importante etapa de mi vida; porque adoptaron como misión lograr que culmine mis estudios profesionales, para ustedes mamá y papá, Victoria Navarro de Jara y José Jara Jara.

Sin ser menos importante, quiero dedicar este trabajo investigativo a mi hermano pues permitió que no cese el trabajo y lucha para el cumplimiento de uno de mis mayores deseos.

A las personas que se van integrando en el transcurso de la vida, junto a las cuales compartí momentos importantes dentro de tantas alegrías y tristeza, mil gracias por su paciencia, amistad y afecto.

Rosario Cristina Jara Navarro

A mi madre Giovana Bernahola Cárdenas, quien es mi consejera natural, que me brindó su apoyo incondicional y fue mi guía con su digno ejemplo.

A mi padre Juan Cohaila Luque, que me brindo sus sabios consejos y me motivo con su ejemplo a ser una mejor persona cada día.

Sin ser menos importante, quiero dedicar este trabajo investigativo a mi hermana y mi pareja dado que permitieron que no cese el trabajo y luche para el cumplimiento de uno de mis mayores deseos.

A todas aquellas personas que creyeron en mí y fueron parte en mi vida, con las que compartí momentos llenos de alegrías y tristezas; muchas gracias por su paciencia, amistad y comprensión.

Amelia Diana Cohaila Bernahola

Índice

Epígrafe.....	i
Resumen.....	ii
Abstract.....	iii
CAPITULO I.....	1
Marco Teórico	1
Introducción	1
Problema o interrogante.....	4
Variables y Definición Operacional	4
Interrogantes Secundarias	5
Objetivos	6
Antecedentes Teóricos-Investigativos	7
Hipótesis.....	38
CAPITULO II	39
Diseño Metodológico.....	40
Tipo o Diseño de Investigación.....	40
Técnicas, instrumentos, apartados u otros	40
Estrategia de Recolección de Datos.....	49
Población y Muestra	49
Descripción de la muestra.....	50
Aplicación de la prueba	52
Criterios de Procesamiento de Información.....	53
CAPITULO III	54
Resultados	55
Discusión.....	76
Conclusiones	83
Primera	83
Segunda:.....	83
Tercera	83
Cuarta.....	83
Quinta.....	83
Limitaciones	84
Sugerencias	85
Bibliografía	86
Anexos	93

Epígrafe

Si nuestro pensamiento es claro y sencillo, estamos equipados para alcanzar nuestras metas.

Aaron Beck



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre el grado de actitud disfuncional y los estilos de afrontamiento en estudiantes pertenecientes a dos colegios en Arequipa. Para ello se aplicó la Escala de Actitudes disfuncionales DAS y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS a 145 estudiantes mujeres y 146 estudiantes varones pertenecientes al quinto año de secundaria. La muestra total está conformada por 291 estudiantes.

Con respecto a las variables Actitudes disfuncionales y Estilos de afrontamiento en el grupo total de estudiantes no se encontró relación estadística.

Respecto a las Actitudes disfuncionales, las estudiantes mujeres presentan problemas en la actitud: Perfeccionismo y los estudiantes varones en Autonomía. En cuanto a las Estrategias de afrontamiento de acuerdo al género la más utilizada en adolescentes mujeres es Preocuparse y en varones es Reducción de la tensión. Asimismo, se encontró que los adolescentes en general utilizan el Estilo improductivo de Afrontamiento y los estilos menos utilizados son Estilo dirigido a la Relación con los demás y el Estilo dirigido a la Resolución de problemas. Por otro lado, se hallaron relaciones positivas entre las dimensiones de las Actitudes disfuncionales: aprobación, ejecución y autonomía con el Estilo de afrontamiento de tipo Improductivo en ambos grupos.

Palabras clave: Actitudes disfuncionales, Estilos de Afrontamiento

Abstract

The aim of this research was to find the relationship between the “The Dysfunctional Attitudes Scale” and “Coping Styles” in students of two schools in Arequipa. For this, The Dysfunctional Attitude Scale (DAS) and The Adolescents Coping Scale (ACS), was applied to 145 female students and 146 male students of the fifth year of high school. The total sample is made up of 291 students.

Regarding to the Dysfunctional attitudes variables and coping styles in the total group of students, no statistical relationship was found.

About Dysfunctional attitudes, female students present problems in attitude: Perfectionism and male students in Autonomy. As to coping strategies according to gender, the common are in teenage woman is “to worry” and in teenage men it is “reduction of tension”. Likewise, it was found that teenagers in general use the Unproductive Coping Style and the less used are “Relationship with the others” and the “Problem Resolution”. On the other hand, positive relationships were found between Dimensions of Dysfunctional attitudes variable: approval, execution and autonomy with the unproductive coping style in both groups.

Key words: Dysfunctional attitudes, Coping Styles

CAPITULO I

Marco Teórico

Introducción

La adolescencia es un periodo de constantes cambios e inestabilidades, por ello es importante que el adolescente tenga recursos personales que le permita una adaptación psicosocial positiva a lo largo de dicha etapa. Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Uno de dichos cambios se da dentro de las actitudes, ya que estas no son persistentes a lo largo de la vida del individuo y pueden modificarse dependiendo de la relación que tenga con el ambiente o de las experiencias del sujeto, sin embargo, una vez instauradas requerirán asimilar nuevas experiencias para poder modificarlas, pues estas tienen una relación bilateral entre persona y objeto; de esta correlación se obtendrán actitudes favorables o desfavorables hacia los objetos, situaciones, grupos, entre otros. Cabrera, D. (2014). En este sentido, si los estudiantes mantienen creencias rígidas y Actitudes disfuncionales constituye la causa principal de las perturbaciones emocionales; más incluso que los propios sucesos de la realidad a los que se enfrentan y que considerarían erróneamente la verdadera causa de su malestar. En base a estos planteamientos, la adecuada evaluación de las creencias y actitudes disfuncionales cobra especial relevancia, no sólo para saber cuáles están en el origen y mantenimiento de la perturbación emocional que puede aquejar a una persona, sino también para su cambio, prevención, e incluso para la promoción de actitudes más funcionales o saludables. Asimismo, es importante conocer que estrategias de afrontamiento

utilizan los adolescentes de hoy en día, por teoría sabemos que el paso de la primaria a la secundaria en los adolescente implican cambios (psicológicos y cognitivos), por ende es importante determinar el grado de afrontamiento que utilizan, es decir, estrategias conductuales y cognitivas que les permitan adaptarse y tener una transición efectiva. Siendo necesario conocer la forma en la que piensan, sienten y actúan los adolescentes actualmente. Los adolescentes viven situaciones estresantes las cuales perciben como abrumadoras o confusas, que puede sumergirlos en una depresión o suicidio debido a que no tienen un adecuado afrontamiento, cabe resaltar que no en todos los casos se dan, ya que hay situaciones que no implican mucho estrés. Si no existe una capacidad para afrontar un problema de manera eficaz, esto dará como resultado efectos negativos que los afecten, de igual forma a sus familias y a su círculo social, además se verá reflejado en la resolución de problemas en su vida adulta. En consecuencia, el presente trabajo de investigación tiene por finalidad conocer la relación entre las estrategias de afrontamiento y las actitudes disfuncionales, teniendo en cuenta su edad y sexo, en tal virtud nuestra muestra abarca estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años; los cuales serán evaluados en un periodo de dos semanas siendo la condición socioeconómica de nuestra muestra perteneciente a un nivel Medio-Bajo. Para concluir, consideramos que esta investigación, contribuye con una de las funciones del Psicólogo; es decir, la prevención a través del conocimiento y la identificación de los estilos de afrontamiento y reconocimiento de Actitudes disfuncionales en los estudiantes; además de la elaboración de programas de desarrollo personal, las cuales influyen en el equilibrio y desarrollo psicosocial del estudiante.

Problema o interrogante

¿Cuál es la relación entre las Actitudes disfuncionales y los estilos de afrontamiento en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de dos Instituciones Educativas de Arequipa?

Variables y Definición Operacional

Variable 1.

Actitudes disfuncionales.

Beck y Weissman (1978) definen a las actitudes disfuncionales como cogniciones latentes no manifiestas que actúan como factores de vulnerabilidad que se activan para determinar modos de pensar y conductas inestables que conducen al desarrollo de síntomas depresogénico. Las dimensiones de las actitudes disfuncionales son: aprobación, amor, ejecución, perfeccionismos, derecho sobre otros, omnipotencia y autonomía.

Variable 2.

Estilos de Afrontamiento.

Wolman, B (1993) define a los estilos de afrontamiento como medios por los cuales las personas afrontan las tensiones y hace uso de las oportunidades, organización singular sugerida por los diversos medios empleados por la persona en sus esfuerzos de adaptación; los estilos de afrontamiento están ligados a un uso práctico y de costumbre que caracteriza a los mismos. Los estilos de afrontamiento y con sus respectivas estrategias de afrontamiento son las siguientes:

Estilos dirigido a la resolución del problema (concentrarse en resolver el problema, fijarse en lo positivo, distracción física, buscar diversiones relajantes, esforzarse y tener éxito), Estilo dirigido a la relación con los demás (buscar apoyo social, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia,

buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional, acción social) y Estilo Improductivo (preocuparse, hacerse ilusiones, falta de Afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para si)

Interrogantes Secundarias

- ¿Existe relación entre los estilos de afrontamiento y las dimensiones de las actitudes disfuncionales?
- ¿Qué Actitud disfuncional predomina en los estudiantes varones y mujeres?
- ¿Existe diferencia entre las actitudes disfuncionales que predominan en los estudiantes de la I.E GUE Mariano Melgar y Romeo Luna Victoria?
- ¿Qué Estrategia de afrontamiento predomina en los estudiantes varones y mujeres?
- ¿Existe diferencia entre las Estrategias de afrontamiento que predominan en los estudiantes de la I.E GUE Mariano Melgar y Romeo Luna Victoria?
- ¿Qué Estilo de afrontamiento predomina en los estudiantes varones y mujeres?

Objetivos

General.

Determinar la relación entre un las actitudes disfuncionales y los estilos de afrontamiento en estudiantes de quinto grado del nivel secundario de dos Instituciones Educativas de Arequipa.

Secundarios.

- Encontrar la relación entre los estilos de afrontamiento y las dimensiones de las actitudes disfuncionales.
- Identificar que Actitud disfuncional que predomina en estudiantes varones y mujeres.
- Comparar las actitudes disfuncionales que predominan en los estudiantes de la I.E GUE Mariano Melgar y Romeo Luna Victoria.
- Indicar que Estrategia de afrontamiento predomina en estudiantes mujeres y mujeres.
- Comparar las Estrategias de afrontamiento que predominan en los estudiantes de la I.E GUE Mariano Melgar y Romeo Luna Victoria.
- Determinar qué Estilo de afrontamiento predomina en estudiantes varones y mujeres.

Antecedentes Teóricos-Investigativos

Actitudes

A la hora de encontrar una definición precisa y unívoca de qué es una actitud hallamos opiniones diversas entre los autores, William I. Thomas y Florian Znaniecki (1918) afirman que las actitudes tienen una dimensión mental y subjetiva; en tanto que son “Un proceso de conciencia individual”; pero no obstante, a su vez no dejan de tener un origen social, puesto que también son consideradas como la plasmación de las personas de valores definidos por la sociedad hacia un objeto social”, para estos autores “ Las actitudes son el proceso de conciencia individual que determina la actividad posible o real del individuo en el mundo social”.

Allport (1935) plantea que “La actitud es un estado mental y neurológico de predisposición, mediante la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica en respuesta de los individuos en todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”. La distinción que proponen D. Krech y R.S. Crutchfield (1970) entre creencias y actitudes parece ser muy conveniente. La creencia es “una organización durable de las percepciones y de los conocimientos relativos a ciertos aspectos del mundo de un individuo”, mientras que la actitud es “una organización durable de los procesos emocionales, motivacionales, perceptivos y cognoscitivos referentes a ciertos aspectos del mundo de un individuo”, o sea que toda actitud supone un elemento cognoscitivo, la creencia; en realidad, la actitud es una creencia adicionada de carga afectiva y volitiva, mientras la creencia es emocionalmente neutra”. Es decir, una actitud puede ser entendida como un requisito previo a la realización de una determinada conducta, sin que sea algo necesario que la conducta concreta sea llevada a cabo posteriormente. Aunque de hacerla, normalmente, estará en consonancia y “dirigida” por la actitud. Rajecki (1989) afirma que “Las actitudes son abstractas; por ejemplo, al pensar en las distintas personas

vinculadas a su vida, indudablemente se tiene diversas actitudes hacia cada una de ellas, dependiendo de la naturaleza de sus interacciones con ellas; estas actitudes pueden ir desde la más positiva hasta la más negativa”. La mayoría de los psicólogos consideran que las actitudes siguen el modelo ABC de las actitudes, el cual sugiere que una actitud posee tres componentes: afecto, comportamiento y cognición.

- **Componente Cognoscitivo:** Está compuesto por las creencias, conocimientos y elementos de índole cognitivo indispensables pues estos son necesarios para existir una carga afectiva positiva o negativa ante un objeto. La evaluación positiva o negativa ha sido designada en los estudios como creencias, en este sentido incluyen tanto los pensamientos como las ideas dichas; dentro de este componente encontramos dos áreas: Aprobación y Perfeccionismo.
- **Componente Afectivo:** Se refiere a las emociones, es decir a los sentimientos vinculados a un determinado objeto vivenciado como placentero o no placentero haciendo expresar su respuesta emocional ligada al objeto de la actitud. Dentro de este componente se encuentran las áreas de: Amor, Autonomía y Derechos sobre otros.
- **Componente Conductual:** Denominado también reactivo e implica una predisposición para actuar y responder en forma determinada ante ciertas situaciones u objetos. Se encuentran las áreas de Ejecución y Omnipotencia (Rajecki, 1989).

Las actitudes no son innatas ya que dependerán de la relación que tiene el individuo con su entorno social, tampoco son persistentes puesto que a lo largo de la vida pueden modificarse dependiendo de la relación que tenga con el ambiente así como de sus experiencias. Todas las actitudes obedecen a la interacción con estos componentes, aunque varían en cuanto el objeto

predominante y a la naturaleza de sus relaciones. Todas las actitudes se forman, mantienen y cambian de acuerdo con principios generales como el aprendizaje. Rajecki (1989).

Formación de las Actitudes

Se pueden distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva y la teoría de la disonancia cognitiva:

- **Teoría del aprendizaje:** Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. Normalmente las personas que consumen drogas tienen constancia de lo que se hacen a ellos mismos pero sin embargo las siguen consumiendo, debido a que se hacen creer que el placer que les produce tomarlas compensa lo que en un futuro les ocurrirá. Ibañez et al. (2004).
- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí. Al estudiar algo nuevo, intentamos memorizarlo mediante la relación de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarte de lo nuevo memorizado te será más fácil recordarlo. Ibañez et al. (2004).
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Esta teoría fue propuesta por León Festinger (1962), consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar

un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes. Normalmente las personas que consumen drogas tienen constancia de lo que se hacen a ellos mismos pero sin embargo las siguen consumiendo, debido a que se hacen creer que el placer que les produce tomarlas compensa lo que en un futuro les ocurrirá.

Teoría Cognitivo Conductual de Aaron Beck

Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva plantea la hipótesis de que las percepciones de los eventos influyen sobre las emociones y los comportamientos de las personas. Los sentimientos no están determinados por las situaciones mismas sino más bien por el modo como las personas interpretan esas situaciones (Beck, 1964; Ellis, 1962). Beck et al. (1979), fundamenta la terapia cognitiva en su teoría cognitiva de la depresión. Esta teoría afirma que en la depresión existe una distorsión o sesgo sistemático en el procesamiento de la información ligada a los sucesos que implican una pérdida o depravación, de forma que los individuos depresivos valoran excesivamente esos sucesos negativos, los consideran globales, frecuentes e irreversibles, mostrando lo que se conoce como la triada cognitiva (una visión negativa de uno mismo, del mundo y del futuro). Esta triada sería el desencadenante a su vez de la presencia y mantenimiento de los demás síntomas afectivos, conductuales motivacionales y fisiológicos que caracterizan a la depresión. De acuerdo a este modelo, la triada cognitiva de la depresión, propuesta por Beck (1976) afirma que:

Los patrones personales de visión negativa, patrones cognitivos erróneos y patrones erróneos del procesamiento de información se encuentra influenciada por estructuras preexistentes denominadas actitudes disfuncionales que pueden ser de varios tipo (necesidad de aprobación, de amor, de ejecución, perfeccionismo, derecho sobre otros, omnipotencia y autonomía que gobiernan el modo de activación de la mente para procesar la información” (p. 29-30). En la década de los 50 surgieron autores que dieron mucha importancia al tema de la actitud y su influencia en varios aspectos del organismo humano principalmente en lo psíquico determinándose el concepto de Sheriff (1965), que destaca a la actitud como un “conjunto de categorías que el individuo crea a partir de un aprendizaje de los estímulos dados, y que los comparte a través de la interacción con otros” (Sánchez & Mesa 1997). Rokeach (1973) fue uno de los influyentes en el paradigma actitudinal disfuncional en la misma década constituye a estas como un conjunto de tendencias inestables formadas por creencias, valoraciones, y modos de percepción acerca de un hecho u objeto que induce a que la persona responda de determinada forma frente a esto, siendo comúnmente de tipo irracional e ilógico. Al respecto, Rosselló y Berrios (2002), dentro de su investigación sobre la *“Sintomatología depresiva, actitudes disfuncionales, perfeccionismo y auto-concepto en un grupo de adolescentes puertorriqueños/as”* determinaron que las actitudes disfuncionales pueden llevar al individuo a un acto suicida ya que sus cogniciones de desesperanza y negatividad se encuentran activadas, comúnmente sucede en pacientes depresivos donde su grado de pensamiento está totalmente alterado, expresándose como ya sabemos a través de conductas gobernadas por actitudes. Guambo (2015) realizó una investigación sobre *“La Influencia de los Niveles de Depresión en el desarrollo de Actitudes Disfuncionales de las PPL del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito”* donde obtuvo un porcentaje mayor en el ítem “derecho

sobre otros e omnipotencia” demostrando que las mujeres de este centro se encuentran relacionadas con factores de superioridad, dominio y perfeccionismo, que sugiere que pueden desarrollarse por el ambiente competitivo y hostil que se vive dentro del centro.

“La Terapia Cognitiva está basada en el modelo cognitivo que postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción en los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en la que ella interpreta la situación.” (Ellis, 1962; Beck 1964).

Teoría Conductual

Este paradigma entra con mayor fuerza con los aportes de Allport desde 1962 que precisa a la actitud como la inclinación a responder de cierta forma a un estímulo, produciendo una consecuencia que puede llegar a ser catastrófica (actitud disfuncional) o productiva (actitud funcional); su teoría se agranda con los estudios de Spencer quien consolida el término de actitud, garantizando que son juicios correctos o incorrectos que las personas imparten en una disputa, considerando en preservar o no una actitud adecuada, estos pensamientos tendrán que ver mucho con el estado mental que tenga la persona en el momento que aparezca cierto suceso. Sánchez & Mesa (1996). En las determinaciones de Baker (citado por Hernández, 2004) en 1992 las actitudes disfuncionales son constructos hipotéticos que tienen por objetivo dar una dirección y persistencia negativa a la conducta humana, determinando incluso actuaciones futuras que se miden a través de palabras y acciones, que pueden explicarse mediante el seguimiento y dirección de los modelos litigantes del comportamiento diario. Como autores antiguos definían a la conducta como condicionante de factores positivos y negativos, no asociados a factores mentales que generen la misma, después de varios años se pudo formular una teoría dualista

cognitiva-conductual, enfocándonos en los pocos avances de estudiosos conductuales, para el concepto de actitud disfuncional se puede categorizar que son el eje principal para que se dé una conducta, la cual es observable y puede estudiarse a diferencia de factores cognitivos no vivibles; los mismos que generaran cambios en la personas para comportarse de una manera u otra ya sea con actos eufóricos, agresivos o deprimidos. (Guambo, 2015, p. 26).

Diferencias entre Actitudes y otros constructos

“Otra tarea que los autores que estudian las actitudes han tenido que afrontar es la diferenciación de estas respecto a otros conceptos psicológicos. Este es un trabajo, que en particular, han tenido que afrontar los defensores de un modelo tridimensional, los cuales proponen que, aparte del componente afectivo, las actitudes tienen un componente cognitivo y conductual” (Ibañez et al. 2004). Asimismo, la diferencia entre actitud y creencia se basaría en el hecho que, en principio la creencia no tendría un componente afectivo ni conductual; las opiniones, se pueden distinguir considerándolas como una manifestación más específica de la actitud, a menudo como la expresión verbal de esta. Y el concepto de valor, ha sido considerado como un concepto más amplio que la actitud, es decir, es un conjunto de actitudes estructuradas de manera jerárquica.

“Otra forma de distinguir entre actitudes y otros constructos fue el hecho de considerar que las opiniones y creencias no implican ninguna predisposición hacia la acción, a diferencia de la función dinamizadora de las actitudes. No obstante, cuando se empezó a ver que las actitudes no siempre desembocaban en una conducta y que tampoco se podría predecir a través de ellas que comportamiento en concreto se llevaría a cabo, se revitalizó la importancia del componente conductual como medio de distinguir las actitudes” (Ibañez et al. 2004).

Elementos de una Actitud

Baron & Byrne (1998) postulan que una actitud está compuesta de tres elementos o respuestas:

- Cognitivo
- Afectivo
- Conductual

En la actualidad se conciben principalmente como evaluaciones que se relacionan de manera compleja con las creencias, sentimientos y acciones. Baron & Byrne (1998) postulan que las actitudes involucran asociaciones entre objetos actitudinales (cualquier aspecto del mundo social) y evaluaciones de esos objetos, y agregan que en forma más simple las actitudes pueden ser concebidas como “evaluaciones de diversos objetos que están almacenados en la memoria”. Por otro lado Smith & Mackie (1995) definen la actitud como “cualquier representación cognitiva que resumen nuestra evaluación de un objeto actitudinal el yo, otras personas, cosas, acciones, eventos, o ideas”

Funciones de las Actitudes

Daniel Katz (1960) diferencia cuatro funciones motivacionales:

- **Función instrumental o adaptativa:** Las actitudes nos permiten acercarnos aquello que es agradable y alejarnos de aquello que percibimos como desagradable; es decir, las actitudes son medios para llegar a metas deseadas o para evitar las no deseables, y para optimizar beneficios y disminuir costes.

- **Función defensiva del yo:** Las actitudes nos permiten defender el concepto que tenemos de nosotros mismos, y permiten también que nos aceptemos. Así, ciertas actitudes nos ayudan a protegernos, o bien de impulsos inaceptables, o bien de amenazas externas.
- **Función expresiva de valores:** Algunas actitudes permiten a la persona expresar de manera positiva sus valores y creencias principales, y mostrar con ello el tipo de persona que cree ser; la gratificación que obtiene así es la afirmación de su identidad personal y la consolidación de su imagen.
- **Función cognitiva:** Las actitudes proporcionan patrones o marcos de referencia para interpretar y entender un mundo que; de lo contrario, aparecería como desorganizado o caótico.

Medición de las Actitudes

Ibañez et al. (2004) postulan que la escala de Likert surgió para simplificar la complejidad de los pasos necesarios para construir una escala Thurstone; es decir, en vez de necesitar las valoraciones de los jueces (personas que no responden según su opinión personal, sino según su entrenamiento previo que supuestamente los califica para distribuir las frases en un continuo de manera objetiva), se valida simplemente a partir de las opiniones personales del sujeto. Teniendo la escala Likert los siguientes valores: *Totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo*. A diferencia de la escala de Thurstone, en la escala de Likert se pide a la persona que indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem en una escala de cinco puntos; la suma de las calificaciones individuales representa a la actitud global. La escala de Likert nos da información de cuál es el orden de las actitudes en un conjunto (desde desfavorable hasta favorable), pero no nos permite la proximidad o distancia entre actitudes, es

decir, no sabemos la diferencia entre estar de acuerdo y estar totalmente de acuerdo es mayor o menor que la diferencia entre estar de acuerdo y neutro.

Otros enfoques

Enfoque social.

Constituye grandes avances desde la Segunda Guerra Mundial con los estudios que comenzó a definir Eysenck (1944) más conocido por sus grandes estudios de la personalidad y aspectos sociales del comportamiento. Relaciona los principios sistemáticos de la conducta humana con problemas prácticos de la vida cotidiana, determinando también estudios de tipo biológicas para explicar actitudes sociales adecuadas o inadecuadas. Define a las actitudes como actitudes sociales que se relacionan con otros paradigmas independientes como la personalidad y la inteligencia, además con factores genéticos que pueden influir para el cambio de un punto de vista y transformarlo en comportamiento. Seoane (1997). En esta categoría Thomas y Znaniecki (citado por Sánchez, 2013) apoyan a que las actitudes se relacionan con el medio social del individuo, para ellos los patrones conductuales tiene como base las actitudes propias de cada integrante de un grupo, que se regulan o se aprenden según la interacción entre los miembros, al discutir de una actitud disfuncional los prejuicios, ideas preconcebidas, miedos, amenazas, sentimientos de desgaste y convicciones erróneas se suman en la mente humana determinándose comportamientos que afectaran a su medio.

Importancia de las Actitudes

Baron & Byrne (1998) afirman que Son o pueden ser elementos valiosos para predecir conductas. Base de una serie de situaciones sociales, como el conflicto, la amistad y el prejuicio:

- Son elementos centrales en la definición y mantención de los grupos.
- Ayudan a establecer la propia identidad o la concepción de sí mismo.
- Guían el pensamiento y la conducta.
- Influyen en el pensamiento social y en el procesamiento del mundo social.
- Moldean tanto nuestras percepciones sociales como nuestra conducta social.

Actitudes Disfuncionales

Para Beck junto con su discípula Weissman (Citado por Sanz & Vásquez, 1994) en 1978 las actitudes disfuncionales son cogniciones latentes no manifiestas que actúan como factores de vulnerabilidad que se activan para determinar modos de pensar y conductas inestables que conducen al desarrollo de síntomas depresogénico. Durante los años de desarrollo y especialmente durante la infancia, todas las personas aprenden reglas o formulas con las cuales intenta dar sentido al mundo que les rodea. Estas reglas se configuran como actitudes, suposiciones, creencias tacitas, estables, acerca de sí mismo y del mundo, que determinan el significado y valor que el individuo da a sus experiencias cotidianas. A menudo, tales creencias están conectadas con los recuerdos relevantes a su desarrollo y formación. Las actitudes disfuncionales se convierten en un elemento de vulnerabilidad cognitiva, y se diferencian de las adaptativas por ser rígidas, inapropiadas y excesivas. Así, en los individuos vulnerables a la depresión sus actitudes vitales son disfuncionales porque establecen contingencias tan inflexibles e inapropiadas para determinar su propia auto valía, que es muy fácil que los acontecimientos normales de la vida diaria obstaculicen sus intentos por cumplir con tales contingencias. Esta propuesta teórica se ve avalada por hallazgos clínicos que, por ejemplo, demuestran que los pacientes depresivos efectúan más afirmaciones relacionadas con temas de logro que no

deprimidos y tienen un lenguaje más absolutista, más exagerado Andreasen y Pfohl (1976).

Obviamente, como acertadamente han señalado algunos autores Beidel y Turnenr (1986) uno de las mayores obstáculos conceptuales en la medida de las actitudes disfuncionales es que se trata, en teoría, de elementos latentes, de difícil aprehensión, y para cuya “Captura” suele hacer falta la guía del clínico. Burns (1990), esto se trata de evaluar los electos cognitivos subyacentes y más abstractos. La escala de actitudes disfuncionales es un auto informe diseñado para elicitir y medir las suposiciones comunes que subyacen a las cogniciones depresivas y que, según la teoría de Beck, son responsables no solo de estas, sino a la postre, del cuadro depresivo. La disfuncionalidad de las actitudes se reflejaría en la presencia en estas afirmaciones de expresiones inflexibles y absolutistas, la lo cual se uso, por ejemplo, cuantificadores extremos (“todo”, “siempre”, “nunca”) o imperativos categóricos (“debo”, “tengo que “). Algunos estudios, han encontrado que los pacientes depresivos manifiestan un mayor número de actitudes disfuncionales que otros pacientes psiquiátricos (Dobson y Shaw, 1986, Hamilton y Abramson, 1985). Cabrera (2016) realizó una investigación sobre las *“actitudes disfuncionales y su relación en el autoconcepto de los adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Eloy Alfaro”* donde pudo obtener que la actitud disfuncional de ejecución fue la más frecuente con un 91%, le sigue amor y perfeccionismo con un 86%, aprobación con un 85%, autonomía con un 80%, derechos sobre otros 67% y omnipotencia con un 65%, datos que se evidencian a través de la escala de actitudes disfuncionales de Weissman y Beck aplicado a los 100 estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 18 años. El mantenimiento de creencias rígidas y actitudes disfuncionales constituye la causa principal de las perturbaciones emocionales; más incluso que los propios sucesos de la realidad a los que nos enfrentamos y que consideramos erróneamente la verdadera causa de nuestro malestar. Entonces se podría decir que la adecuada evaluación de las

creencias y actitudes disfuncionales cobra especial relevancia, no sólo para saber cuáles están en el origen y mantenimiento de la perturbación emocional que puede aquejar a una persona, sino también para su cambio, prevención, e incluso para la promoción de actitudes más funcionales o saludables. Epicteto (2007; V, p. 35) dijo que: "Los hombres no se sienten molestos por las cosas que les suceden, sino por las ideas que tienen acerca de las cosas".

Clasificación de Actitudes Disfuncionales

No podemos olvidar la clasificación que determina Weissman (1978) debido a que el grupo de creencias están dentro de la escala psicométrica aplicada en esta investigación, precisamente se conocerá con más detalle cada actitud.

- **Necesidad de Aprobación:** Es normal que el ser humano quiera tener aceptación en su relación con otras personas como con su familia, amigos y pareja, sin embargo cuando se deja de lado los deseos personales para conseguir esta aprobación es cuando se vuelve una actitud disfuncional. Los atributos más importantes en esta categoría es que se empieza a generar conductas de tipo obsesiva y dependiente lo que hace que la concepción de valoración ante los demás se pierda, llevando a emociones poco sanas., suelen ir acompañadas de otras actitudes como perfeccionismo, omnipotencia, etc., que se explicara posteriormente; lo que garantiza una disfunción adaptativa con los demás, suele darse mucho en individuos con un bajo autoestima, inseguridad, poca asertividad, relacionadas en su mayoría al trastorno depresivo-ansioso. Entre las expresiones comunes en esta categoría es la de ser excesivamente amables, aludir a la persona, pedir disculpas frecuentemente, preguntar antes de tomar una decisión importante, suavizar un

comentario y no contradecir opiniones a pesar de que no se esté de acuerdo con ello.

Sánchez (2013)

- **Necesidad de Amor:** Posee rasgos similares al de la necesidad de aprobación sin embargo con diferencia marcadas como el generar comportamientos desadaptativos como renunciar a derechos personales, llamar la atención de manera exagerada, involucrarse en actividades que nadie más quiere, la búsqueda excesiva de gestos de amor, entre otros que conllevan a una dependencia emocional afectando la vida de la persona con ideas catastróficas cuando siente que el amor de los demás se está desapareciendo. Es común ver en personas con bajos niveles de autoestima y seguridad, muchos de los expertos afirman que esta actitud disfuncional se vuelve como una adicción en donde es difícil de salir, generando miedo a cambios porque se prefiere lo conocido antes que la exploración de algo nuevo. Sánchez (2013)
- **Ejecución o Motivación de Logro:** Esta actitud posee componentes de perfección patológico que conlleva a la persona a estar extremadamente preocupada por su trabajo con el fin de lograr el éxito y no tener fracasos, dejando de lado actividades de ocio o diversión, catalogando pensamientos de inferioridad o culpabilidad si no se cumple con lo planteado. Sánchez (2013)
- **Perfeccionismo:** Al igual que la ejecución su eje principal es centrarse en no cometer errores y cumplir con todo al pie de la letra, de manera rígida, organizada, que si es alterada o se arruina origina críticas negativas de sí misma y a otros si no cumplen con las normas. A diferencia de la ejecución esta actitud tendrá rasgos tan inestables y necios que no dejarán apertura a cambios en la vida .Rodríguez (2010)

- **Derecho sobre otros:** Su rasgo principal es la vulnerabilidad a la ira y agresividad conduciendo a comportamientos conflictivos en su relación con otros ya que considera que posee derechos que otros deben corresponder y satisfacer sin tomar en cuenta retribuciones propias de cada individuo, es común observar en personas egocéntricas o que poseen autoritarismo. Rodríguez (2010)
- **Omnipotencia:** Se cataloga cuando la persona cree que es responsable de la conducta u sentimientos de los demás, determinándose como “héroe” de los demás, se evidencia en personalidades con complejos de superioridad que en su mayoría tienen como relación a personas con comportamientos de sumisión lo que hace más fácil la instauración de esta actitud, anulando las decisiones de los demás con sentimientos de grandeza y superioridad. Sánchez (2013)
- **Autonomía:** Se da cuando la persona pierde el control de su vida pensando que sus sentimientos son inmodificables ya que son gobernados por factores externos, dejando de un lado la expectativa de poder modificar las ideas inadecuadas y así eliminar conductas negativistas. Sánchez (2013)

Entonces el tipo de actitudes disfuncionales abarcan diversos orígenes que van desde lo innato hasta lo situacional, en la escala de Weissman y Beck se categoriza actitudes principales que abarcan síntomas e ideas de tipo disfuncional. Determinando junto con la depresión cada persona puede desarrollar síntomas más intensos y con mayor grado de dolor vivencial.

Aprendizaje de las Actitudes Disfuncionales

Para que se desarrollen las actitudes disfuncionales se debe seguir un proceso donde varios factores cumplen con un papel importante en su manejo, estos son componentes de tipo

cognoscitivo y afectivo que se mueven con funciones que van desde la adaptación del sujeto hasta expresiones de valores. Allport (1968) y Rokeach (1973), exigen que se deba dar una aclaración entre las diferencias existentes entre componentes similares a las actitudes como los sentimientos, rasgos de personalidad, opiniones y valores, de esta forma se podrá definir como se instituyen las actitudes disfuncionales de mejor manera, porque no se da una confusión entre factores que pueden tornar un proceso similar de aprendizaje que las actitudes. Algunos psicólogos consideran que las actitudes disfuncionales están ligadas a la formación de valores y moral que se adquiere al crecer, siendo actitudes sociales las que se exteriorizan ante el medio, las creencias que se tiene acerca del mundo y de sí mismo tienden a tener una expresión de la habilidades aprendidas. La teoría de la Acción Razonada formulada por Fishbein y Ajzen (citado por Rodríguez 2010) explica al comportamiento como una estructura formada por actitudes que ayuda a la toma de decisiones, determinado el estudio de agrupaciones intra e inter actitudinales para explicar desigualdades y semejanzas de las zonas donde hay más concurrencia de actitudes de tipo disfuncional. Se distinguen tres componentes básicos:

- **Componente cognoscitivo:** Se fundamenta en una percepción de todas las características del objeto y el grado de conocimiento que tenemos sobre él, dando como resultado un tipo de comportamiento frente a ello, cuando la representación dada es difusa y vaga el nivel de intensidad en la actitud que se va a expresar será mínima. Morales (2015)
- **Componente afectivo:** Son los sentimientos positivos o negativos que tiene el sujeto frente al suceso, estas emocionales son las que determinaran que el sujeto actúe de cierta manera, adquiriéndolo como experiencia o no para su vida. Morales (2015)

Según Morales (citado por Ibagüe 2009) en 1999 el componente afectivo está explícito por procesos que mediante los conocimientos que tenemos determinaran aceptación o rechazo a un objeto o suceso pronunciando síntomas como ansiedad, preocupación, felicidad, etc.

- **Componente Conductual:** Cuando se da la relación entre sujeto y objeto se activa el proceso de actitud-conducta lo que define el tipo de comportamiento que se efectuará siendo este de diversas maneras, cuando la actitud se da como aprendizaje la conducta frente a un estímulo igual o parecido será el mismo, es ahí donde se da la alteración de creencias que generan actitudes disfuncionales. Morales (2015)

Afrontamiento

Las formas en que los individuos intentan dar respuesta al estrés y la adversidad ha sido uno de los temas centrales de la Psicología. En sus inicios, dentro de la orientación psicodinámica, recibieron el nombre de mecanismos de defensa. En los años sesenta se empieza a utilizar el término afrontamiento para referirse a los mecanismos de defensa maduros que favorecen la adaptación del individuo. Pero son Lazarus y sus colaboradores quienes popularizan definitivamente el término y lo desligan de la tradición psicoanalítica. (Parker y Endler, 1996, p. 589). Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como: “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de los individuos” (p. 164) y establecen dos grandes modos de afrontamiento: según los esfuerzos se centren en la situación estresante y lo que se refiere a las emociones generadas por la misma. Zaldivar, D. (1986) define al afrontamiento como “un proceso que está constituido por un conjunto de estrategias dinámicas y cambiantes que están dirigidas a la búsqueda o

restablecimiento del equilibrio, ya sea actuando sobre las causas externas o internas que provocan tensión y el estrés en el sujeto; asimismo, nos dice que el afrontamiento no se define en términos de resultados, sino de esfuerzos dirigidos a obtener los mismos”.

Afrontamiento según Lazarus y Folkman

Estos autores definen el afrontamiento como “aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus y Folkman, 1986, pág. 164). Con esta amplia definición se puede pensar que las reacciones emocionales como la ira o la depresión, también forman parte del proceso general de afrontamiento que efectúa un organismo ante una situación demandante; por ejemplo, quedarse en la cama cuando uno se siente deprimido es un tipo de estrategia de afrontamiento, del mismo modo que lo puede ser una estrategia más activa (p. ej., ir a la consulta médica).

Aunque la naturaleza de estas estrategias no siempre es consciente, la investigación empírica se ha centrado básicamente en aquellas que los individuos pueden reconocer conscientemente.

Lazarus y Folkman (1986) distinguen dos tipos generales de estrategias:

- *Estrategias de resolución de problemas:* Son aquellas directamente dirigidas a manejar o alterar el problema que está causando el malestar.
- *Estrategias de regulación emocional:* Son los métodos dirigidos a regular la respuesta emocional ante el problema.

Tipos de estrategias de afrontamiento según Lazarus y Folkman

Lazarus y Folkman (1986) proponen estos estilos de afrontamiento:

- **Confrontación:** Intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.
- **Planificación:** Pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema.
- **Distanciamiento:** Intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno.
- **Autocontrol:** Esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.
- **Aceptación de responsabilidad:** Reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema.
- **Escape-evitación:** Empleo de un pensamiento irreal improductivo (p. ej., «Ojalá hubiese desaparecido esta situación») o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos.
- **Reevaluación positiva:** Percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante.
- **Búsqueda de apoyo social:** Acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

En lo que concierne a este tópico, las estrategias de afrontamiento usadas por las personas estarían fuertemente condicionadas por la percepción que ellos posean de una determinada situación, es decir, la evaluación primaria que se refiere a las implicaciones positivas, negativas o neutras de un suceso y con qué recursos se cuenta para hacerle frente, y en cuanto a la evaluación secundaria, esta alude a los recursos y capacidades de afrontamiento existentes para superar el daño, amenaza o reto planteado por el suceso. Lo cierto es que, no se concibe que un estilo de afrontamiento sea más apropiado que otro; siendo la funcionalidad importante puesto que, esta se

encuentra determinada por el tipo de situación en la que se aplique; por ejemplo, el estilo centrado en los problemas sería más funcional ante situaciones que se puedan modificar, mientras que el estilo centrado en las emociones tendría una importante función adaptativa en situaciones que no pueden ser cambiadas. Respecto a los trabajos realizados por Lazarus y su equipo varios han sido los modelos alternativos propuestos; por ejemplo, algunos investigadores han cuestionado la concepción del afrontamiento como un proceso continuamente cambiante y fuertemente determinado por el proceso de evaluación cognitiva. Desde estos planteamientos se han concebido los estilos de afrontamiento como patrones de conducta relativamente estables que pueden ser vistos como características de personalidad que interactúan con el ambiente (Endler y Parker, 1990). Otros han propuesto clasificaciones alternativas de las estrategias de afrontamiento; así, la propuesta por Ebata y Moos (1994) distingue entre un estilo de afrontamiento de aproximación al problema, pudiendo ser ésta conductual o cognitiva, y un estilo de afrontamiento de evitación. En caso contrario a la propuesta de Lazarus, el primer estilo de afrontamiento sería funcional facilitando el ajuste del individuo, mientras el estilo de evitación sería disfuncional aumentando la probabilidad de que apareciesen problemas físicos y psicológicos. El afrontamiento desempeña un papel de mediador entre las experiencias estresantes a las que están sometidas las personas, los recursos personales y sociales con los que cuentan para hacerles frente y las consecuencias que se derivan para la salud física y psicológica de las personas (Sandín, 2003). Esta función moderadora debe ser de especial importancia en la adolescencia, ya que en esta etapa se experimentan importantes cambios. La pubertad y la maduración física son quizás los más evidentes, pero también se producen otros cambios a nivel cognitivo y social no menos relevantes. Los diferentes modelos, instrumentos y procedimientos de evaluación (autoinformes, entrevistas, observación) han encontrado importantes discrepancias

en cuanto a los estilos de afrontamiento y la relación con variables como la edad o el género en la adolescencia (González, Montoya, Casullo y Bernabéu 2002). Con respecto a la edad, algunos autores apuntan que el empleo de estrategias de afrontamiento centradas en los problemas se mantiene constante a lo largo de la adolescencia, al tiempo que se produce un incremento en el empleo de estrategias centradas en las emociones. Compas, Orosan y Grant (1993) explican este fenómeno argumentando que el uso de las habilidades de solución de problemas se adquiere previamente al inicio de la adolescencia y no se ven incrementadas durante este periodo; sin embargo, el aprendizaje de las estrategias centradas en las emociones tiene lugar a lo largo de toda la adolescencia. Es por esto que se produciría un incremento en el uso de este estilo de afrontamiento.

Afrontamiento según Frydenberg

Frydenberg (1993) define el afrontamiento como un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta de una preocupación en particular. Ellas representan un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse: resolviendo el problema; es decir, cambiando el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución. Frydenberg propone una explicación alternativa, según la autora, lo que sucede es que muchos adolescentes vivencian la transición de la educación primaria a la secundaria como un reto y despierta en ellos optimismo, entusiasmo y deseo de trabajar para lograr buenos resultados; pero con el paso del tiempo, muchos ven frustradas sus expectativas y se van haciendo más pesimistas con respecto a sus capacidades y recursos; de esta forma se produce en ellos un incremento en el uso de estrategias de afrontamiento centradas en la evitación y en la reducción de la tensión (Frydenberg, 1997). Otros autores encuentran resultados

opuestos a los comentados. Así, por ejemplo, Ebata y Moos (1994) hallan que los adolescentes de mayor edad emplean estrategias de aproximación con más frecuencia que los más jóvenes. Además, también evalúan los estresores como más controlables y susceptibles de ser cambiados y es más probable que busquen apoyo social. En una línea similar está Seiffge (1998) quien argumenta que es en torno a los quince años cuando se produce definitivamente la maduración sociocognitiva de los adolescentes, y ese cambio trae consigo un incremento en las opciones de afrontamiento. Según la autora, en la adolescencia temprana se diferencian claramente dos estilos de afrontamiento (de aproximación y de evitación), mientras que en los adolescentes mayores, el estilo de aproximación puede ser dividido en un componente de aproximación cognitiva y otro de aproximación conductual. En cuanto al género, los datos encontrados varían de unos estudios a otros, aunque presentan cierto grado de coincidencia. Las diferencias en la forma de afrontar los problemas entre chicos y chicas podrían ser sintetizadas con el título de un artículo de Frydenberg y Lewis (1993) “los chicos hacen deporte y las chicas se orientan hacia otros”. Los datos apuntan a una realidad un poco más compleja, pero en esencia coincidente con esa afirmación. Las chicas parecen preocuparse más que los chicos (perciben un mayor número de eventos como estresantes y amenazantes, especialmente los procedentes del ámbito interpersonal y familiar) ya que utilizan, en término medio, más estrategias de afrontamiento y tienen predilección por el apoyo social y el hacerse ilusiones; por el contrario, los chicos ignoran más los problemas, utilizan más la distracción física y la búsqueda de diversiones relajantes y, cuando los problemas son inevitables, los intentan solucionar por ellos mismos, sin buscar tanto el apoyo de otros. Este afrontamiento directo se realiza en muchas ocasiones de forma agresiva (Boekearts, 1996; Frydenberg, 1997). Seane, Molina y Pulido (2011), trabajaron “*Diferencias de género en el afrontamiento*”, demostraron que las chicas utilizan en mayor medida estrategias

relacionadas con un estilo de afrontamiento a través del grupo, como la búsqueda de apoyo social, invertir en amigos o la búsqueda de pertenencia, resultados que va en la línea de la mayoría de los estudios previos (Bermúdez, Teva y Buela. Casal, 2009; Frydenberg y Lewis, 1991; Gonzales, Montoya, Casullo y Bernabé, 2002; Plancherel y Bolognini, 1995); sin embargo, se encontró que los chicos utilizan en mayor medida un estilo de afrontamiento centrado en la distracción, así como estrategias centradas en ignorar el problema, o reservarlo para si. Estos estudios parecen coincidir con la mayoría de estudios (Bermúdez, Teva y Buela. Casal, 2009; Frydenberg, 2000; Gonzales, Montoya, Casullo y Bernabé, 2002) Gómez, Luengo Triñanes, Villar y Sobral (2015), abordaron el tema de *“Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática,* evidenciando que al comparar las estrategias de afrontamiento entre chicos y chicas, las mujeres buscan más el apoyo social y la pertenencia, mientras que los varones ignoran el problema, emplean la distracción física o se muestran reservados y esto coincide con lo encontrado por otros estudios al utilizar este instrumento (Frydenberg y Lewis, 1993a, 1996a; González et al., 2002), los cuales apuntan a que la tendencia, en las mujeres a apoyarse en otros para encarar sus problemas y la de los varones a despreocuparse e intentar resolver las situaciones, está presente al inicio de la adolescencia. Según Frydenberg y Lewis (1996) podemos distinguir tres estilos de afrontamiento: *Productivo* (que incluye acciones dirigidas a resolver el problema), *No productivo o de no afrontamiento* (incluye aspectos como el sentimiento de culpa, el aislamiento social o acciones que no están focalizadas en la resolución del problema) y *Orientado a otros* (incluye aquellas estrategias que van dirigidas a otras personas como buscar apoyo social, profesional o espiritual). Diversos estudios han mostrado de manera consistente que chicos y chicas se diferencian en los estilos y estrategias de afrontamiento que utilizan ante las

dificultades de la vida. Así, las chicas utilizan con mayor frecuencia estrategias no productivas como la preocupación o culparse a sí mismas, mientras que los chicos tienden a ignorar los problemas o se los reservan para sí mismos (Frydenberg y Lewis, 1994, 2000, Hampel y Petermann, 2005, González et al., 2002).

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento están consideradas como las destrezas, formas o modos a través de los cuales se hace frente a un problema o situación; estas destrezas son inherentes a cada individuo en las cuales se manifiestan la suma de estrategias cognitivas y conductuales. Lazarus y Launier (1973).

Según Wolman, B (1993), los estilos de afrontamiento son medios por los cuales las personas afrontan las tensiones y hace uso de las oportunidades, organización singular sugerida por los diversos medios empleados por la persona en sus esfuerzos de adaptación; los estilos de afrontamiento están ligados a un uso práctico y de costumbre que caracteriza a los mismos.

Estas 18 estrategias de afrontamiento son agrupadas en tres estilos de afrontamiento, cada uno de los cuales comprende entre cuatro y ocho estrategias. El primero de estos estilos:

El primer estilo se denomina Resolver el problema (Solve the problem), está caracterizado por los esfuerzos que se dirigen a resolver el problema manteniendo una actitud optimista y socialmente conectada. Este primer estilo comprende las estrategias: Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, Reservarlo para sí, Fijarse en lo positivo, Buscar diversiones relajantes y Distracción física.

- **Concentrarse en resolver el problema (Rp):** Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u

opciones. Ejemplo: “Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades”.

- **Esforzarse y tener éxito (Es):** Es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación. Ejemplo: “Trabajar intensamente”.
- **Fijarse en lo positivo (Po):** Se caracteriza por ítems que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Ejemplo: “Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas”.
- **Buscar diversiones relajantes (Dr):** Se caracteriza por ítems que describen actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar. Ejemplo: “Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión”.
- **Distracción física (Fi):** Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. Ejemplo: “Mantenerme en forma y con buena salud”.

El segundo estilo se denomina Referencia a otros (Reference to others) e implica un intento para enfrentar el problema acudiendo al apoyo y a los recursos de las demás personas, como pares, profesionales o deidades. Las estrategias: Buscar apoyo social, Acción social, Buscar apoyo espiritual y Buscar ayuda profesional pertenecen a este estilo.

- **Buscar apoyo social (As):** Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución. Ejemplo: “Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él”.

- **Invertir en amigos íntimos (Ai):** Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntimo e implica la búsqueda de relaciones personales íntimas. Ejemplo: “Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir”.
- **Buscar pertenencia (Pe):** Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, por lo que otros piensan. Ejemplo: “Mejorar mi relación personal con los demás”.
- **Buscar apoyo espiritual (Ae):** Está compuesta por ítems que reflejan una tendencia a rezar, a emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios. Ejemplo: “Dejar que Dios se ocupe de mi problema”.
- **Buscar ayuda profesional (Ap):** Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros. Ejemplo: “Pedir consejo a una persona competente”.
- **Acción social (So):** Consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos. Ejemplo: “Unirme a gente que tiene el mismo problema”.

El último estilo, el Afrontamiento Improductivo (Non-productive coping), está asociado a una incapacidad para afrontar los problemas e incluye estrategias de evitación. Tal estilo no lleva a la solución del problema, pero al menos lo alivia. Comprende las siguientes estrategias: Preocuparse, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento o No afrontamiento, Ignorar el problema, Reducción de la tensión, Reservarlo para sí y Autoinculparse (Frydenberg y Lewis, 1993a; Frydenberg, 1997).

- **Preocuparse (Pr):** Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura. Ejemplo: “Preocuparme por lo que está pasando”.
- **Hacerse ilusiones (Hi):** Es la estrategia expresada por ítems basados en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz. Ejemplo: “Esperar a que ocurra algo mejor”.
- **Falta de afrontamiento (Na):** Consiste en ítems que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicosomáticos. Ejemplo: “No tengo forma de afrontar la situación”.
- **Reducción de la tensión (Rt):** Se caracteriza por ítems que reflejan un intento por sentirse mejor y de relajar la tensión. Ejemplo: “Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas”.
- **Ignorar el problema (Ip):** Agrupa ítems que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él. Ejemplo: “Ignorar el problema”.
- **Autoinculparse (Cu):** Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas o preocupaciones que tiene. Ejemplo: “Sentirme culpable”.
- **Reservarlo para sí (Re):** Es la estrategia expresada por ítems que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Ejemplo: “Guardar mis sentimientos para mí solo”.

Pamies y Quiles (2012), trabajaron “*Estrategias de afrontamiento evitativas y riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes*”, revelando que tanto las chicas como los chicos con mayor riesgo de desarrollar un TCA utilizan con más frecuencia estrategias de afrontamiento evitativas. Dichos resultados sugieren que los adolescentes, chicos y

chicas, que tienden a autoinculparse de sus problemas, a no afrontarlos o intentan sentirse mejor llorando, gritando, bebiendo alcohol y/o fumando tienen una mayor vulnerabilidad a desarrollar estos trastornos.

Afrontamiento en el adolescente

Livisi, L & Quea, G. (2003), definen que la adolescencia es una fase del desarrollo humano en la que se producen retos y obstáculos de especial importancia.

En primer lugar, es necesario desarrollar la propia identidad y conseguir la independencia de la familia manteniendo, al mismo tiempo, la concesión y pertenencia al grupo.

En segundo lugar, se produce la transición de la infancia a la edad adulta, caracterizada por cambios fisiológicos y por el desarrollo cognitivo. El individuo se ve comprometido a cumplir ciertos papeles sociales con relación a sus compañeros y a los miembros del sexo opuesto y, al mismo tiempo, a conseguir buenos resultados escolares y a tomar decisiones sobre su carrera profesional. Cada uno de estos pasos del desarrollo requiere una capacidad para el afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y transición efectivas. Cuando los jóvenes son incapaces de afrontar sus problemas eficazmente, su conducta puede tener efectos negativos no solo en sus propias vidas sino también en las de sus familias y en el funcionamiento general de la sociedad. Por ellos, la sociedad está también interesada en lo que preocupa a los jóvenes y en ayudar a que los adolescentes desarrollen estrategias a sanas de afrontar sus dificultades. Es más, para llegar a ser adultos capaces de afrontar adecuadamente sus problemas, puede ser necesario que los adolescentes sean más conscientes de sus conductas de afrontamiento y que reflexionen sobre ellos y eventualmente las modifiquen. Esta reflexión debe tener en cuenta también la idiosincrasia de cada sujeto ya que algunos de los estudios que se han realizado hasta la fecha muestran relación entre ciertos estilos de afrontamiento y otros factores

como la adaptación, el tipo de preocupación, la edad, el origen étnico o el sexo. (Frydenberg, 1989; Frydenberg y Lewis, 1991; Frydenberg y Lewis, en prensa).

Características de las personas con estrategias de afrontamientos adecuadas e inadecuadas

Weissman A. (1998) citado por Zaldivar P.D. (2002), plantea un listado de indicadores de modos de afrontamiento posibles, los cuales se presentan a continuación:

a) Personas con modos adecuados de afrontamiento.

- Suelen ser optimistas para sobreponerse a los problemas y mantienen alta la moral a pesar de los contratiempos.
- Tienen a ser prácticos, fijarse en los problemas y obstáculos inmediatos en vez de esperar una resolución ideal a largo plazo.
- A la hora de escoger entre una gama de estrategias o tácticas su política consiste en no perder recursos sino en aumentarlos.
- Para mejorar su manejo de la situación tiene en cuenta las posibles consecuencias de sus actos.
- Acostumbran a ser flexibles y estar abiertos a las sugerencias sin perder su capacidad de decisión.
- Conservar la calma y evitar los extremos emocionales que afectan la capacidad de raciocinio.

Viñas, Gonzales, García, Malo y Casas (2015), investigaron sobre “*Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes de la Provincia de Girona*”, encontrando que existe una relación entre afrontamiento y bienestar personal, debido a que los resultados obtenidos en este estudio señalan una asociación entre

bienestar personal y afrontamiento productivo (González et al., 2002, Figueroa, Contini, Lacunza, Levín y Suedan, 2005, Frydenberg y Lewis, 2009, Cicognani, 2011, Vera et al. 2012, Krattenmacher et al., 2013).

b) Personas con modos inadecuados de afrontamiento.

- Son rígidos en sus planteamientos, sus expectativas sobre si mismos son exageradas y son renuentes a comprometerse con otros o a solicitar ayuda.
- Tienen opiniones absolutas sobre cómo deben comportarse los demás, con poco margen de tolerancia.
- A pesar de seguir firmemente ideas prejuiciosas, pueden mostrar sorprendentemente sumisión o resultar muy sugestionables.
- Suelen ser más pasivos de lo habitual careciendo de iniciativa propia
- A veces ceden en su rigidez emitiendo juicios aventurados o adoptando conductas atípicas o pocos comunes.

Fantin, Florentino y Correché (2005), trabajaron *“Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis”*, demostrando que existen relaciones entre los tres estilos de afrontamiento globales y los estilos de personalidad básicos, se observó que los adolescentes con estilos de afrontamiento improductivo (que engloban estrategias tales como reducción de la tensión, falta de afrontamiento, preocuparse, autoinculparse, reservarse los problemas y buscar apoyo espiritual) tienden a presentar labilidad emocional y marcados cambios en las conductas que exhiben generando desconcierto en las personas que los rodean, así mismo, suele ser frecuente la desconfianza en sus propias capacidades, evidenciando sentimientos de inseguridad y desvalimiento.

Funciones del proceso de afrontamiento

Mechanic (1976) citado por Zaldivar P.D. (20012), señala, que el afrontamiento debe cumplir tres funciones fundamentales:

- Hacer frente a las demandas sociales y del entorno
- Crear un grado de motivación necesario para hacer frente a tales demandas
- Mantener un estado de equilibrio psicológico para dirigir los recursos hacia las demandas externas.

Además Mechanic (1976), indica que el afrontamiento tiene una naturaleza multidimensional y varios componentes en su proceso como:

- Rasgos de personalidad: que son características estables de la personalidad que actúan como predisponentes para afrontar de una o de otra forma los acontecimientos de la vida, exigiendo muchas veces en las personas l uso de múltiples estrategias de afrontamiento no pudiendo considerarse al mismo como unidimensional.
- La conducta adaptativa: es el comportamiento que se traduce en respuestas, la mayoría de conductas de afrontamiento se convierten en automáticas cuando son aprendidas.
- En cuanto al resultado o éxito adaptativo, su comparación con el afrontamiento es un error; ya que, el afrontamiento designa un conjunto de conductas englobadas en el , no los éxitos conseguidos con tales conductas; es decir, que el afrontamiento en sí mismo no garantiza el éxito de una conducta adaptativa, debido a que la forma de estrategia puede ser adecuada o no.
- Por ultimo con referencia al control del entorno, es necesario recordar la multiplicidad de problemas que n pueden dominarse como accidentes, muertes de seres queridos, guerras,

terremotos, enfermedades, etc. en cuyo caso un afrontamiento eficaz hacia todo ellos, implica tolerar, aceptar o incluso rechazar dichos acontecimiento que escapan a su control.

Importancia de las Estrategias de Afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento funcionan para disminuir los sentimientos de perturbación asociados con la amenaza percibida, cuando más se reducen los efectos negativos, podemos deducir que, el proceso de afrontamiento se convierte en más efectivo; tomando en cuenta esto, las formas en que la gente enfrenta sus problemas son de suma importancia en el funcionamiento psicosocial, en contraste con la severidad del problema en si (Lazarus y Launier, 1973). Dichas estrategias de afrontamiento conllevan un proceso complejo y repetitivo de: introspección, aprendizaje, ensayo y error propio, además de pautas recogidas de fuentes externas con el propósito de contribuir al mejoramiento del abordaje de los problemas que se deben afrontar.

Hipótesis

“Existe relación significativa entre las Actitudes disfuncionales y los estilos de afrontamiento”

CAPITULO II

Diseño Metodológico

Tipo o Diseño de Investigación

La Investigación Correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables cuantifican relaciones. (Hernández, et al (2003) p.121).

Técnicas, instrumentos, apartados u otros

Las técnicas e instrumentos empleados en el recojo de información referentes a las variables de la investigación, fueron:

Para el Recojo de Información

Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck (DAS).

La escala de Actitudes Disfuncionales es un auto informe diseñado para elicitir y medir las suposiciones comunes que subyacen a las cogniciones depresivas y que, según la teoría de Beck, son responsables no de estas, sino de potenciales ítems a partir de las sugerencias de un grupo de clínicos sobre sus experiencias con pacientes depresivos. Posteriormente la autora refino estos ítems tratando de reflejar siete sistemas de valores relevantes para caracterizar el sustrato cognitivo subyacente de los pacientes depresivos según la teoría de Beck (Weissman, 1979).

Nombre: Escala de Actitudes Disfuncionales

Nombre original: Disfunctional Attitudes Scale (DAS)

Autores: Weissman y Beck

Adaptaciones españolas: Saenz, J. y Velásquez , C. (1993)

Medición: Vulnerabilidad cognitiva a la depresión

Objetivos: Describir tres factores relacionados a las Actitudes
Disfuncionales como logro, dependencia y autonomía

Descripción.

Es una escala de 40 ítems con agrupaciones de 5 preguntas que determinan un tipo de actitud disfuncional, entre ellas tenemos a la Aprobación, Amor, Ejecución, Perfeccionismo, Derecho sobre otros, Omnipotencia y Autonomía. Cada pregunta posee una calificación de 4 puntos, que va desde 0 puntos equivalente a “totalmente en desacuerdo”, 1 a “moderadamente en desacuerdo”, 2 a “dudoso”, 3 a “moderadamente de acuerdo” y 4 a “completamente de acuerdo”. Para cada grupo de creencias (ejem: Autonomía, Perfeccionismo, etc) que sume un total de 15 o más puntos se considera que va a generar problemas en ese tema al que se refiere, es decir posee una actitud disfuncional. La puntuación total (grado de actitud disfuncional) oscila entre 40 y 280 puntos, y se obtiene sumando la puntuación obtenida en cada ítem. Puntuaciones bajas indican creencias más adaptativas.

Los sistemas de valores seleccionados fueron:

- Aprobación: Ítems que pretenden evaluar la tendencia de la persona a juzgar su autoestima en función de cómo la gente reacciona ante ella o de lo que piensan de ella.
- Amor: Actitudes que tienen que ver con la tendencia del individuo a medir su valía y su felicidad en función de si es malo o no.
- Logro: Estos ítems indican si al individuo tiene un sentido de imposición de su auto valía centrada en el trabajo y en la productividad.

- Perfeccionismo: Estos Ítems tratan de medir la tendencia de la persona hacia el perfeccionismo, al establecimiento de criterios de rendimientos inflexibles y excesivamente altos.
- Derechos: Son ítems destinados a medir hasta qué punto cree el individuo que tiene “derecho” a ciertas cosas como éxito, amor, felicidad, etc., que existe alguna razón inherente para que las cosas funcionen siempre como uno quiere.
- Omnipotencia: Ítems que indican si la persona focaliza su atención en su universo personal y se considera responsable de casi todo lo que ocurre a su alrededor.
- Autonomía: Son ítems que se refieren a la habilidad de una persona para encontrar la felicidad dentro de sí misma, para darse cuenta de que su potencial para la felicidad y para la autoestima no viene de afuera, sino que en última instancia es el quien las crea.

Confiabilidad.

El DAS-A presenta buenos índices de consistencia interna. Los coeficientes alfa que se han obtenido rondan entre 79 y 92 sin que existan apenas diferencias en función de si la muestra está compuesta por universitarios (Cane et al., 1986; Weissman, 1980; Sahin y Sahin, 1992), adultos normales (Oliver y Baumgart, 1985) o es mixta, adultos normales, pacientes depresivos en remisión y estudiantes (Power et al. 1992). Los índices de estabilidad temporal son francamente buenos, lo que es un indicio claro de que la DAS-A puede reflejar actitudes vitales estables del individuo. Barnett y Gotlib (1988) encontraron una correlación test – retest de 77 con un intervalo de 3 meses y con este mismo intervalo. Kwon y Oei (1992) hallaron un coeficiente de 75. Es mas, con un intervalo de 12 meses, Zuroff, Igreja y Mograin (1990) calcularon una correlación test – retest de 82. En estos tres trabajos, las muestras estudiadas están compuestas de universitarios.

Validez..

El DAS tiene una buena validez discriminativa a la hora de distinguir entre individuos que presentan síntomas depresivos y aquellos que no. Diversos estudios han demostrado que tanto los individuos clínicamente deprimidos como estudiantes deprimidos (Dobson y Shaw, 1986; Norman, Miller y Dow, 1988; Blackburn, Jones y Lewis, 1986; Zimmerman, Coryell, Coryell y Wilson, 1986) obtienen puntuaciones más altas en la DAS que los sujetos normales no deprimidos. La puntuación media de los pacientes tras la remisión de la depresión en diversos estudios oscila entre 104 y 137, con una puntuación global de 123.5. Para muestras de universitarios, los resultados señalan que el rango de la puntuación media de los estudiantes se encuentra entre 112 y 140, con un promedio de 122.5. Es interesante señalar que, como es de esperar, los pacientes maniacos presentan puntuaciones menores que los individuos normales, con una media de 94 (Silverman y Eardley, 1983; Hill, Oei y Hill, 1989).

En cuanto a la validez de las DAS, los resultados muestran que es capaz de distinguir adecuadamente entre deprimidos y no deprimidos tanto en la puntuación global como en cada una de las escalas, siendo su validez 0,84.

Este instrumento se aplicó en el Perú por:

- Calderón, Raúl (2009); en la tesis titulada "Factores Psicosociales Relacionados a la Idea de Intento de Suicidio en los Adolescentes de la I.E. Jorge Chávez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa- Tacna, (Perú)". Determinó que los factores psicosociales se relacionan con la idea de intento de suicidio en los adolescentes de 12 a 18 años; mediante un estudio descriptivo correlacional con un muestreo aleatorio simple de 269 estudiantes. La mayoría de adolescentes presentó bajo nivel de idea de intento de suicidio (74,04%); en relación a los factores psicológicos, el 98,89% no presentaron

depresión, las actitudes disfuncionales predominantes fueron las creencias como la ejecución, perfección y derecho sobre otros (64,26%) y el nivel de autoestima en su mayoría fue baja (52,34%).

Se utilizó una prueba clínica en el ámbito escolar debido a que queríamos conocer las cogniciones e ideas silenciosas y latentes que producen cambios en el estado de ánimo de los adolescentes y de esta manera poder intervenir oportunamente, Por lo general, los adolescentes poseen actitudes inapropiadas durante su proceso de autoafirmación debido a que están rodeados de conflictos y resistencias en la búsqueda de alcanzar su independencia.

Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS).

El instrumento Adolescent Coping Scale (ACS), elaborado por Frydenberg y Lewis en 1993 se constituyó como una alternativa para el estudio del afrontamiento en el adolescente.

Nombre: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

Nombre original: Adolescent Coping Scale

Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis

Adaptaciones españolas: Jaime Pereña y Nicolas Seisdedos (2000)

Medición: Evaluación de las Estrategias de afrontamiento

Objetivos: El test permite evaluar las respuestas a un problema en situaciones específicas (FORMA ESPECÍFICA), así también, las estrategias de afrontamiento en problemas en general (FORMA GENERAL).

Descripción.

El ACS es un instrumento compuesto por 80 elementos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto, que permite evaluar 18 tipos de estrategias de afrontamiento diferentes. Los 79 elementos

cerrados se puntúa mediante una escala de cinco untos: no me ocurre nunca (1), lo hago rara veces (2), lo hago algunas veces (3), lo hago a menudo (4), lo hago con mucha frecuencia (5)

La hoja de respuestas contiene 18 líneas que corresponden a las 18 escalas de la prueba.

- Para la corrección se tendrá en cuenta que cada respuesta A, B, C, D o E se corresponde respectivamente con una puntuación de 1, 2, 3, 4 o 5 puntos como lo indica las Propia hoja de respuestas.
- Para cada escala se obtendrá la puntuación al sumar los puntos obtenidos en cada uno de los 5, 4 ó 3 elementos de la escala y se anotará los resultados es “Puntuación Total”.
- Esta puntuación Total se multiplicará por 4, 5 ó 7 en función de los números de elementos como se indica en la hoja de respuesta para hallar la “Puntuación Ajustada”

Las 18 escalas del ACS han sido rotuladas de tal manera que reflejen el constructo inherente en los ítems. Éstas son las siguientes (Frydenberg y Lewis, 1997b; 1999):

- *Buscar apoyo social (As)*: Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.
- *Concentrarse en resolver el problema (Rp)*: Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u opciones.
- *Esforzarse y tener éxito (Es)*: Es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación.
- *Preocuparse (Pr)*: Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.
- *Invertir en amigos íntimos (Ai)*: Se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntimo e implica la búsqueda de relaciones personales íntimas.

- *Buscar pertenencia (Pe)*: Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, por lo que otros piensan.
- *Hacerse ilusiones (Hi)*: Es la estrategia expresada por ítems basados en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.
Ejemplo: “Esperar a que ocurra algo mejor”.
- *Falta de afrontamiento (Na)*: Consiste en ítems que reflejan la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicosomáticos.
- *Reducción de la tensión (Rt)*: Se caracteriza por ítems que reflejan un intento por sentirse mejor y de relajar la tensión.
- *Acción social (So)*: Consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.
- *Ignorar el problema (Ip)*: Agrupa ítems que reflejan un esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.
- *Autoinculparse (Cu)*: Incluye conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas o preocupaciones que tiene. Ejemplo:
- *Reservarlo para sí (Re)*: Es la estrategia expresada por ítems que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas.
- *Buscar apoyo espiritual (Ae)*: Está compuesta por ítems que reflejan una tendencia a rezar, a emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios.
- *Fijarse en lo positivo (Po)*: Se caracteriza por ítems que indican una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.

- *Buscar ayuda profesional (Ap)*: Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros.
- *Buscar diversiones relajantes (Dr)*: Se caracteriza por ítems que describen actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar.
- *Distracción física (Fi)*: Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.

Confiabilidad.

La adaptación española presenta unos coeficientes de fiabilidad aceptables y el análisis factorial apoya la existencia de las 18 dimensiones. La consistencia interna (Alpha de Cronbach) hallada para cada uno de los factores en este estudio oscila entre .50 (buscar diversiones relajantes) y .75 (buscar apoyo social). Estos 18 factores están constituidos por un número desigual de ítems, por lo que se han dividido las puntuaciones directas de cada factor por el número total de ítems con la finalidad de ajustar las escalas. Las 18 subescalas se corresponden con los tres estilos de afrontamiento señalados por Frydenberg y Lewis (1996a): productivo, no productivo o de no afrontamiento y orientado a otros.

Validez

Para analizar la validez de constructo; es decir hasta qué punto los ítems evalúan las 18 estrategias de afrontamiento, diferentes pero relacionadas entre sí, se utilizó el análisis factorial a través del método de los componentes principales con rotación oblicua oblmin. La rotación oblicua fue usada debido a la idea de que las subescalas podrían no ser enteramente ortogonales o independientes. Es decir, se planteó la hipótesis de que, aunque el afrontamiento puede

considerarse como un conjunto de diversas áreas o estrategias, cada una con diferentes tipos de acciones, esas estrategias no deberían considerarse como carentes de relación entre sí.

Para realizar este análisis se agruparon, en primer lugar, los ítems o elementos en función de las escalas para las que se habían elaborado. Luego, los 18 grupos se asignaron aleatoriamente a tres categorías cada una de las cuales incluía todos los elementos correspondientes a seis estrategias diferentes. Por último, se hicieron tres análisis factoriales en cada grupo de ítems de las categorías respectivas, usando las respuestas dadas por los sujetos de la muestra (Frydenberg y Lewis, 1996a; 1997b).

Luego de realizar estos tres análisis factoriales, se encontró que las 18 escalas tuvieron validez de constructo, apoyándose así la existencia de dichas dimensiones.

Este instrumento se validó en Perú por:

- Canesa Beatriz (2002), realizó la Adaptación Psicométrica de la Escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima Metropolitana, se trabajó con 1,236 escolares de ambos sexos, con edades entre los 14 y los 17 años de los niveles socioeconómicos alto, medio y bajo, los resultados demostraron que todos los puntajes del ACS Lima eran confiables. Asimismo se llegó a la conclusión de que dicha prueba posee validez del constructo, ya que las correlaciones ítem –test en cada una de las escalas obtuvieron valores significativos.

Estrategia de Recolección de Datos

Población y Muestra

Constituida por Estudiantes varones y mujeres entre las edades de 14 y 17 años, siendo un total de 291.

El muestreo utilizado fue muestro por conveniencia, John W. Creswell (2008) lo define como un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados, dado que nuestra población y muestra fueron todos los estudiantes de quinto grado de secundaria de ambos colegios los elegidos.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de ambos géneros que se encuentran en la adolescencia intermedia y adolescencia tardía.
- Estudiantes pertenecientes al quinto grado de nivel secundario.
- Estudiantes con asistencia regular al centro educativo

Criterios de exclusión.

- Estudiantes mayores de 17 años.
- Cuestionarios incompletos
- Cuestionarios no llenados adecuadamente
- Estudiantes que faltaron el día de la evaluación
- Estudiantes con limitaciones senso-perceptivas que les impida realizar los cuestionarios.

Descripción de la muestra

Tabla N° 1

Población Según Género

	Masculino		Femenino		Total	
	N	%	N	%	N	%
GUE	91	52.9	81	47.1	172	100
Romeo Luna	55	42.2	64	53.7	119	100
Total	146	100	145	100	291	100

La tabla muestra que el 52.91% de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Unidad Mariano Melgar pertenecen al género masculino y el 47.09% pertenecen al género femenino. El 42.22% de los estudiantes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria pertenecen al género masculino y el 53.78% pertenecen al género femenino.

Tabla N° 2

Según Edad/Sexo "I.E. Romeo Luna Victoria"

	14 años		15 años		16 años		17 años		total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Mujeres	0	0	27	33.3	48	59.2	6	7.4	81	100
Varones	3	3.2	19	20.8	62	69.1	7	5.5	91	100

La tabla muestra que el 18.18% de estudiantes de 15 años pertenecen al género masculino y el 15.16% al género femenino. El 49.09% de estudiantes de 16 años pertenecen al género masculino y el 70.33% al género femenino. El 32.73% de estudiantes de 17 años pertenecen al género masculino mientras que el 14.51 al género femenino.

Tabla N° 3

Según Edad/Sexo G.U.E. " Mariano Melgar "

	15 años		16 años		17 años		total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mujeres	10	18.1	45	70.3	8	14.5	64	100
Varones	10	15.1	27	49.1	18	32.7	55	100
TOTAL	20	6.86	72	24.73	26	8.92	119	100

La tabla muestra que el 3.29% de estudiantes de 14 años pertenecen al género masculino. El 20.88% de estudiantes de 15 años pertenecen al género masculino y el 33.33% al género femenino. El 68.14% de estudiantes de 16 años pertenecen al género masculino y el 59.27% al género femenino. El 5.49% de estudiantes de 17 años pertenecen al género masculino, mientras que 7.4% pertenecen al género femenino. El 1.1% de estudiantes de 18 años pertenecen al género masculino y el 1.1% de estudiantes de 19 años pertenecen al género masculino.

Tabla N° 4

Población Adolescente En La "GUEM"

	Adolescencia Temprana		Adolescencia Intermedia		Adolescencia Tardía		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Masculino	22	12.8	66	38.4	3	1.7	91	52.9
Femenino	27	15.7	51	29.7	3	1.7	81	47.1
Total	49	28.5	117	68.0	6	3.5	172	100

La tabla muestra que el 12.8% de los estudiantes varones pertenecen a la adolescencia temprana, el 38.4% a la adolescencia intermedia, el 1.7% pertenecen a la juventud temprana. El 15.7% de las estudiantes de sexo femenino pertenecen a la adolescencia temprana, el 29.7% a la adolescencia intermedia y el 1.7% a la adolescencia tardía.

Tabla N° 5

Población Adolescente del "Romeo luna"

	Adolescencia Temprana		Adolescencia Intermedia		Adolescencia Tardía		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	11	9.2	51	42.8	2	1.6	64	53.7
Masculino	10	8.4	44	36.9	1	0.8	55	46.2
Total	21	17.6	95	79.8	3	2.5	119	100

La tabla muestra que el 9.2% de los estudiantes del género femenino pertenecen a la adolescencia Temprana, el 42.85% pertenecen a la adolescencia Intermedia, el 1.6% pertenecen a la adolescencia Tardía. El 8.4% de los estudiantes del género masculino pertenecen a la adolescencia temprana, el 36.9% a la adolescencia intermedia y el 0.8% a la adolescencia tardía.

Aplicación de la prueba

Con previa autorización de las autoridades: director y subdirectores de las Instituciones educativas y coordinación con los profesores y tutores de cada grado del nivel secundario acerca

de horarios y fechas; se procedió a la aplicación de las pruebas pasando clase por clase, informando a los estudiantes el propósito de la investigación, luego se repartió y explico el llenado correcto de las pruebas. La aplicación se realizó en una sola parte para el llenado de los cuestionarios de la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y la escala de Actitudes disfuncionales (DAS).

Criterios de Procesamiento de Información

Los datos obtenidos se analizaron siguiendo el siguiente procedimiento:

- Tabulación e interpretación de las variables de cada hipótesis.
- Obtención de cuadros estadísticos.
- Emisión de tablas y gráficos de datos.
- Análisis e Interpretación de resultados.

La estadística aplicada fue, en primer lugar, la descriptiva, para lo cual hallamos frecuencias y porcentajes, en segundo lugar, se utilizó la prueba estadística del Chi Cuadrado a un nivel de confianza del 95% para determinar la relación entre las variables de interés (estilos de afrontamiento y actitudes disfuncionales), seguidamente se elaboraron las tablas correspondientes. Para interpretar la prueba de Chi Cuadrado, se utilizó el siguiente parámetro:

Si $p \geq 0.05$, entonces no existe relación entre las variables

Si $p < 0,05$, entonces existe relación entre las variables



CAPITULO III

Resultados

Tabla N° 6

Relación entre el estilo dirigido a la resolución de problemas y el grado de actitud disfuncional

Estilo		Actitudes					
		Funcional		Disfuncional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo dirigido a la resolución de problemas	Se utiliza raras veces	24	92,3	2	7,7	26	100
	Se utiliza algunas veces	160	98,8	2	1,2	162	100
	Se utiliza a menudo	91	97,8	2	2,2	93	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	9	90	1	10	10	100
	TOTAL	284	97,6	7	2,4	291	100

	Valor	Df	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	6,524	3	0,89

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre el grado de actitud y el estilo dirigido a la resolución de problemas, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [$X^2(3, N=291)=6,524, p > 0.05$]

Tabla N° 7

Relación entre el estilo dirigido a la relación con los demás y el grado de actitud disfuncional

Estilo		Actitudes					
		Funcional		Disfuncional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo dirigido a la relación con los demás	Se utiliza raras veces	21	95,5	1	4,5	22	100
	Se utiliza algunas veces	212	98,6	3	1,4	215	100
	Se utiliza a menudo	51	94,4	3	5,6	54	100
	TOTAL	284	97,6	7	2,4	291	100

	Valor	Df	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	3,646	2	0,162

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre el grado de actitud y el estilo dirigido a la relación con los demás se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [$X^2(3, N=291)=3,646, p > 0.05$]

Tabla N° 8

Relación entre el estilo improductivo y el grado de actitud disfuncional

Estilo		Actitudes					
		Funcional		Disfuncional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo improductivo	Se utiliza raras veces	67	97,1	2	2,9	69	100
	Se utiliza algunas veces	201	98	4	2	215	100
	Se utiliza a menudo	15	93,8	1	6,3	16	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	100	0	0	1	100
	TOTAL	284	97,6	7	2,4	291	100
		Valor		Df		Significación	
		Chi-cuadrado de Pearson		1,284		3 0,733	

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre el grado de actitud y el estilo improductivo, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [$X^2(3, N=291)=1.284, p > 0.05$]

Tabla N° 9

Relación entre la actitud disfuncional de aprobación y el estilo Improductivo

		Disfuncional		Funcional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo Improductivo	Se utiliza raras veces	1	1,4	68	98,6	69	100
	Se utiliza algunas veces	8	3,9	197	96,1	205	100
	Se utiliza a menudo	3	18,8	13	81,3	16	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	0	0	1	100	1	100
	Total	12	4,1	279	95,9	291	100

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre la actitud aprobación y el estilo improductivo, se observa dependencia o existencia de relación entre las dos variables analizadas $[X^2(3, N=291)=9.974, p < 0.05]$

Tabla N° 10

Relación entre la actitud disfuncional de amor y el estilo Improductivo

		Disfuncional		Funcional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo Improductivo	Se utiliza raras veces	2	2,9	67	97,1	69	100
	Se utiliza algunas veces	9	4,4	196	95,6	205	100
	Se utiliza a menudo	2	12,5	14	87,5	16	100
	Se utiliza con much frecuencia	0	0	1	100	1	100
	Total	13	4,5	278	95,5	291	100

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre la actitud amor y el estilo improductivo, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [$X^2(3, N=291)=2.867, p > 0.05$]

Tabla N°11

Relación entre la actitud disfuncional de ejecución y el estilo Improductivo

		Disfuncional		Funcional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo Improductivo	Se utiliza raras veces	16	23,2	53	76,8	69	100
	Se utiliza algunas veces	66	32,2	139	67,8	205	100
	Se utiliza a menudo	10	62,5	6	37,5	16	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	100	0	0	1	100
	Total	93	32	198	68	291	100

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre la actitud ejecución y el estilo improductivo, se observa dependencia o existencia de relación entre las dos variables analizadas
[$X^2(3, N=291)=11.438, p < 0.05$]

Tabla N°12

Relación entre la actitud disfuncional de perfeccionismo y el estilo Improductivo

		Disfuncional		Funcional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo Improductivo	Se utiliza raras veces	20	29	49	71	69	100
	Se utiliza algunas veces	77	37,6	128	62,4	205	100
	Se utiliza a menudo	8	50	8	50	16	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	0	0	1	100	1	100
	Total	105	36,1	186	63,9	291	100

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre la actitud perfeccionismo y el estilo improductivo, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [$X^2(3, N=291)=3.609, p > 0.05$]

Tabla N°13

Relación entre la actitud disfuncional de derecho sobre los otros y el estilo Improductivo

		Disfuncional		Funcional		Total	
		N	%	N	%	N	%
estilo improductivo	se utiliza raras veces	22	31,9	47	68,1	69	100
	se utiliza algunas veces	74	36,1	131	63,9	205	100
	se utiliza a menudo	5	31,3	11	68,8	16	100
	se utiliza con mucha frecuencia	1	100	0	0,	1	100
	total	102	35,1	189	64,9	291	100

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre la actitud derecho sobre otros y el estilo improductivo, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [X2(3, N=291)=2.357, $p > 0.05$]

Tabla N°14

Relación entre la actitud disfuncional de omnipotencia y el estilo improductivo

		Disfuncional		Funcional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo Improductivo	Se utiliza raras veces	18	26,1	51	73,9	69	100
	Se utiliza algunas veces	69	33,7	136	66,3	205	100
	Se utiliza a menudo	9	56,3	7	43,8	16	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	100	0	0	1	100
	Total	97	33,3	194	66,7	291	100

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre la actitud omnipotencia y el estilo improductivo, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [$X^2(3, N=291)=7.421, p > 0.05$]

Tabla N°15

Relación entre la actitud disfuncional de autonomía y el estilo Improductivo

		Disfuncional		Funcional		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo Improductivo	Se utiliza raras veces	17	24,6	52	75,4	69	100
	Se utiliza algunas veces	75	36,6	130	63,4	205	100
	Se utiliza a menudo	9	56,3	7	43,8	16	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	100	0	0	1	100
	Total	102	33,3	189	66,7	291	100

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre la actitud autonomía y el estilo improductivo, se observa dependencia o existencia de relación entre las dos variables analizadas $[X^2(3, N=291)=8.510, p < 0.05]$

Tabla N°16

Actitudes disfuncionales y el género

		Femenino		Masculino	
		N	%	N	%
Aprobación	Disfuncional	3	2,1	9	6,2
	Funcional	142	97,9	137	93,8
Amor	Disfuncional	6	4,1	7	4,8
	Funcional	139	95,9	139	95,2
Ejecución	Disfuncional	52	35,9	41	28,1
	Funcional	93	64,1	105	71,9
Perfeccionismo	Disfuncional	62	42,8	43	29,5
	Funcional	83	57,2	103	70,5
Derecho sobre otros	Disfuncional	52	35,9	50	34,2
	Funcional	93	64,1	96	65,8
Omnipotencia	Disfuncional	43	29,7	54	37
	Funcional	102	70,3	92	63
Autonomía	Disfuncional	44	30,3	58	39,7
	Funcional	101	69,7	88	60,3

Observamos que en el caso del género femenino la actitud disfuncional más predominante es el perfeccionismo, presente en el 42.8% presente de todos los casos y en el caso del género masculino la actitud disfuncional más presente es la autonomía presente en el 39.7% de todos

		Género
Aprobación	Chi cuadrado	3,086
	Df	1
	Sig.	0,079
Amor	Chi cuadrado	0,073
	Df	1
	Sig.	0,786
Ejecución	Chi cuadrado	2,025
	Df	1
	Sig.	0,155
Perfeccionismo	Chi cuadrado	5,585
	Df	1
	Sig.	0,018
Derecho sobre los otros	Chi cuadrado	0,083
	Df	1
	Sig.	0,773
Omnipotencia	Chi cuadrado	1,759
	Df	1
	Sig.	0,185
Autonomía	Chi cuadrado	2,812
	Df	1
	Sig.	0,094

Se realizaron 7 pruebas chi-cuadrado de independencia entre las actitudes disfuncionales y el género, se observa dependencia o existencia de relación entre el perfeccionismo y el sexo [$X^2(1, N=291)=5.585, p < 0.05$]

Tabla N°17

Actitudes disfuncionales e Instituciones Educativas

		Romeo Luna		GUE Mariano Melgar	
		N	%	N	%
Aprobación	Disfuncional	7	5,9	5	2,9
	Funcional	112	94,1	167	97,1
Amor	Disfuncional	8	6,7	5	2,9
	Funcional	111	93,3	167	97,1
Ejecución	Disfuncional	77	64,7	16	9,3
	Funcional	42	35,3	156	90,7
Perfeccionismo	Disfuncional	81	68,1	24	14
	Funcional	38	31,9	148	86
Derecho sobre otros	Disfuncional	55	46,2	47	27,3
	Funcional	64	53,8	125	72,7
Omnipotencia	Disfuncional	36	30,3	61	35,5
	Funcional	83	69,7	111	64,5
Autonomía	Disfuncional	50	42	52	30,2
	Funcional	69	58	120	69,8

Observamos que en el caso de los alumnos que proceden de la I.E Romeo Luna la actitud disfuncional más predominante es el perfeccionismo, presente en el 68.1% presente de todos los casos de los alumnos que proceden de la I.E GUE Mariano Melgar la actitud disfuncional más presente es la omnipotencia presente en el 35.5% de todos los casos.

		Colegio
Aprobación	Chi cuadrado	1,575
	Df	1
	Sig.	0,209
Amor	Chi cuadrado	2,400
	Df	1
	Sig.	0,121
Ejecución	Chi cuadrado	99,288
	Df	1
	Sig.	0,000
Perfeccionismo	Chi cuadrado	89,306
	Df	1
	Sig.	0,000
Derecho sobre los otros	Chi cuadrado	11,028
	Df	1
	Sig.	0,001
Omnipotencia	Chi cuadrado	0,860
	Df	1
	Sig.	0,354
Autonomía	Chi cuadrado	4,291
	Df	1
	Sig.	0,038

se realizaron 7 pruebas chi-cuadrado de independencia entre las actitudes disfuncionales y el colegio de procedencia, se observa dependencia o existencia de relación entre las actitudes: ejecución, perfeccionismo, derecho sobre otros y autonomía con el colegio [$\chi^2(1, n=291)=99.288, p < 0.05$], [$\chi^2(1, n=291)=89.306, p < 0.05$], [$\chi^2(1, n=291)=11.028, p < 0.05$] y [$\chi^2(1, n=291)=4.291, p < 0.05$] respectivamente.

Tabla N°18

Relación entre Las Estrategias y el Género: Pr, Hi, Na, Rt, Ip, Au y Re

		Femenino		Masculino	
		N	%	N	%
Preocupación	Estrategia no utilizada	0	0,0	0	0,0
	Se utiliza raras veces	2	1,7	6	3,5
	Se utiliza algunas veces	33	27,7	46	26,7
	Se utiliza a menudo	71	59,7	94	54,7
	Se utiliza con mucha frecuencia	13	10,9	26	15,1
Hacerse ilusiones	Estrategia no utilizada	4	3,4	3	1,7
	Se utiliza raras veces	13	10,9	28	16,3
	Se utiliza algunas veces	63	52,9	88	51,2
	Se utiliza a menudo	38	31,9	52	30,2
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	0,8	1	0,8
Falta de afrontamiento	Estrategia no utilizada	2	1,7	10	5,8
	Se utiliza raras veces	37	31,4	67	39,0
	Se utiliza algunas veces	65	55,1	83	48,3
	Se utiliza a menudo	13	11,0	11	6,4
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	0,8	1	0,8
Reducción de la tensión	Estrategia no utilizada	5	4,2	22	12,8
	Se utiliza raras veces	56	47,5	81	47,1
	Se utiliza algunas veces	47	39,8	56	32,6
	Se utiliza a menudo	8	6,8	13	7,6
	Se utiliza con mucha frecuencia	2	1,7	0	0,0
Ignorar el problema	Estrategia no utilizada	27	22,7	28	16,3
	Se utiliza raras veces	48	40,3	85	49,4
	Se utiliza algunas veces	31	26,1	48	27,9
	Se utiliza a menudo	11	9,2	10	5,8
	Se utiliza con mucha frecuencia	2	1,7	1	0,6
Autoinculparse	Estrategia no utilizada	13	10,9	14	8,1
	Se utiliza raras veces	56	47,1	83	48,3
	Se utiliza algunas veces	44	37,0	60	34,9
	Se utiliza a menudo	6	5,0	13	7,6
	Se utiliza con mucha frecuencia	0	0,0	2	1,2
Reservarlo para si	Estrategia no utilizada	7	5,9	9	5,2
	Se utiliza raras veces	36	30,3	49	28,5
	Se utiliza algunas veces	55	46,2	81	47,1
	Se utiliza a menudo	17	14,3	27	15,7
	Se utiliza con mucha frecuencia	4	3,4	6	3,5

Observamos que en el caso del género femenino la dimensión de la estilo improductivo más predominante es Preocuparse (Pr), presente en el 17.2% de todos los casos y en el caso del sexo masculino la dimensión de la estrategia 3 más predominante es Reducción de la tensión (Rt) presente en el 61,4% de todos los casos.

		Género
Preocuparse	Chi cuadrado	6,685
	Df	3
	Sig.	0,083
Hacerse ilusiones	Chi cuadrado	2,729
	Df	4
	Sig.	0.604
Falta de afrontamiento	Chi cuadrado	3,514
	Df	4
	Sig.	0,476
Reducción de la tensión	Chi cuadrado	8,856
	Df	4
	Sig.	0,065
Ignorar el problema	Chi cuadrado	10,042
	Df	4
	Sig.	0,065
Autoinculparse	Chi cuadrado	3,587
	Df	4
	Sig.	0,465
Reservarlo para sí	Chi cuadrado	7,799
	Df	4
	Sig.	0,099

Se realizaron 7 pruebas chi-cuadrado de independencia entre las dimensiones del estilo improductivo y el sexo, se observa dependencia o existencia de relación entre ignorar el problema y el sexo [$\chi^2(4, N=291)=10.042, p < 0.05$]

Tabla N°19

Relación entre Las Estrategias y las Instituciones Educativas

		Romeo Luna		GUE Mariano Melgar	
		N	%	N	%
Preocupación	Estrategia no utilizada	0		0	0
	Se utiliza raras veces	2	1,7	6	3,5
	Se utiliza algunas veces	33	27,7	46	26,7
	Se utiliza a menudo	71	59,7	94	54,7
	Se utiliza con mucha frecuencia	13	10,9	26	15,1
Hacerse ilusiones	Estrategia no utilizada	4	3,4	3	1,7
	Se utiliza raras veces	13	10,9	28	16,3
	Se utiliza algunas veces	63	52,9	88	51,2
	Se utiliza a menudo	38	31,9	52	30,2
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	0,8	1	0,6
Falta de afrontamiento	Estrategia no utilizada	2	1,7	10	5,8
	Se utiliza raras veces	37	31,4	67	39
	Se utiliza algunas veces	65	55,1	83	48,3
	Se utiliza a menudo	13	11	11	6,4
	Se utiliza con mucha frecuencia	1	0,8	1	0,8
Reducción de la tensión	Estrategia no utilizada	5	4,2	22	12,8
	Se utiliza raras veces	56	47,5	81	47,1
	Se utiliza algunas veces	47	39,8	56	32,6
	Se utiliza a menudo	8	6,8	13	7,6
	Se utiliza con mucha frecuencia	2	1,7	0	0
Ignorar el problema	Estrategia no utilizada	27	22,7	28	16,3
	Se utiliza raras veces	48	40,3	85	49,4
	Se utiliza algunas veces	31	26,1	48	27,9
	Se utiliza a menudo	11	9,2	10	5,8
	Se utiliza con mucha frecuencia	2	1,7	1	0,6
Autoinculparse	Estrategia no utilizada	13	10,9	14	8,1
	Se utiliza raras veces	56	47,1	83	48,3
	Se utiliza algunas veces	44	37	60	34,9
	Se utiliza a menudo	6	5	13	7,6
	Se utiliza con mucha frecuencia	0	0	2	1,2
Reservarlo para si	Estrategia no utilizada	7	5,9	9	5,2
	Se utiliza raras veces	36	30,3	49	28,5
	Se utiliza algunas veces	55	46,2	81	47,1
	Se utiliza a menudo	17	14,3	27	15,7
	Se utiliza con mucha frecuencia	4	3,4	6	3,5

Observamos que en el caso de la I.E GUE Mariano Melgar la dimensión de la estrategia 3 más predominante es preocuparse (pr), presente en el 10.9% de todos los casos y en el caso la I.E Romeo Luna la dimensión de la estrategia 3 más predominante es también preocuparse (pr) presente en el 15.1% de todos los casos.

		Colegio
Preocuparse	Chi cuadrado	2,095
	Df	3
	Sig.	0,553
Hacerse ilusiones	Chi cuadrado	2,373
	Df	4
	Sig.	0.667
Falta de afrontamiento	Chi cuadrado	6,514
	Df	4
	Sig.	0,164
Reducción de la tensión	Chi cuadrado	9,517
	Df	4
	Sig.	0,059
Ignorar el problema	Chi cuadrado	4,859
	Df	4
	Sig.	0,302
Autoinculparse	Chi cuadrado	2,761
	Df	4
	Sig.	0,599
Reservarlo para sí	Chi cuadrado	0,236
	Df	4
	Sig.	0,994

se realizaron 7 pruebas chi-cuadrado de independencia entre las dimensiones del estilo 3 y el colegio, se observa independencia o no existencia de relación entre ellas ya que los 7 p-valores (sig.) son mayores de 0.05.

Tabla N°20

Estilo dirigido a la resolución de problemas y el género

		Femenino		Masculino		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo dirigido a la resolución de problemas	Se utiliza raras veces	12	46,2	14	53,8	26	100
	Se utiliza algunas veces	82	50,6	80	49,4	162	100
	Se utiliza a menudo	46	49,5	47	50,5	93	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	5	50,0	5	50,0	10	100
	Total	145	49,8	146	50,2	291	100
		Valor		df	Significación		
Chi-cuadrado de Pearson		0,186		3	0,980		

se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre el estilo dirigido a la resolución de problemas y el género, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [X²(3, N=291)=0,186, p > 0.05]

Tabla N°21

Estilo dirigido a la relación con los demás y el género

		Femenino		Masculino		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo dirigido a la relación con los demás	Se utiliza raras veces	10	45,5	12	54,5	22	100
	Se utiliza algunas veces	113	52,6	102	47,4	215	100
	Se utiliza a menudo	22	40,7	32	59,3	54	100
	Total	145	49,8	146	50,2	291	100

	Valor	df	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	2,593	2	0,273

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre el estilo dirigido a la relación con los demás y el género, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [X²(3, N=291)=2,593, p > 0.05]

Tabla N°22

Estilo Improductivo y el género

		Femenino		Masculino		Total	
		N	%	N	%	N	%
Estilo Improductivo	Se utiliza raras veces	34	49,3	35	50,7	69	100
	Se utiliza algunas veces	107	52,2	98	47,8	205	100
	Se utiliza a menudo	4	25,0	12	75,0	16	100
	Se utiliza con mucha frecuencia	0	0,0	1	100,0	1	100
	Total	145	49,8	146	50,2	291	100

	Valor	df	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	5,406	3	0,144

Se realizó una prueba chi-cuadrado de independencia entre el estilo improductivo y el género, se observa independencia o no relación entre las dos variables analizadas [$\chi^2(3, N=291)=5,406$, $p > 0.05$]

Discusión

En la presente investigación no se encontró relación estadística entre las variables Actitudes Disfuncionales y Estilos de afrontamiento: Estilo dirigido a la resolución del problema, Estilo dirigido a la relación con los demás y Estilo Improductivo (Tabla N° 6,7 y 8), sin embargo se encontró relación entre las dimensiones de las actitudes disfuncionales: aprobación, ejecución y autonomía con el estilo Improductivo (Tabla N° 9, 11 y 15), esto coincide con lo mencionado por Frydenberg y Rowley citados por Figueroa y Cohen (2005), quienes definen al estilo improductivo como la evasión a la situación problema. Señalan que los sujetos que utilizan este estilo de afrontamiento suelen tener sentimientos y pensamientos de autorreproche, e inutilidad; pueden negar el problema o minimizarlo; no se preocupan por las demandas del medio ni de sus reacciones, en general, carecen de esfuerzo e interés de buscar posibles soluciones a la problemática planteada. Cabe resaltar que el cuestionario utilizado para medir el grado de actitud disfuncional (DAS) fue diseñado por Beck y Weissman inicialmente para ser utilizado en pacientes clínicos, sin embargo decidimos aplicar el cuestionario para comprobar si los estudiantes que cursan el quinto grado de nivel secundario tienen actitudes disfuncionales (vulnerabilidad cognitiva) y como esto influye en la forma de afrontar una situación estresante (Estilos de Afrontamiento); no obstante se encontraron pocos casos con alto grado de actitud disfuncional en los estudiantes, por ende en general los adolescentes de ambas instituciones educativas poseen actitudes funcionales, es decir, más adaptativas, debido a que sólo el 10% de toda la muestra presenta actitudes disfuncionales o adaptativas, esto supone que los programas de prevención, promoción y tutorías realizados por psicólogos educativos están dando resultados contribuyendo de esta manera al desarrollo psicosocial saludable del estudiante. Por

consiguiente, es importante detectar de manera oportuna las creencias irracionales, así como refiere Weissman y Beck, ya que esto nos permite a los psicólogos descubrir las suposiciones e ideas silenciosas y latentes que producen cambios en el estado de ánimo de los adolescentes y de esta manera poder intervenir oportunamente. La relación entre la Actitud disfuncional Perfeccionismo en el género femenino (Tabla N°16), muestra que las estudiantes con esta actitud por lo general se centran en no cometer errores, poseen distorsiones cognitivas como: polarización y debería, originando sentimientos de frustración y enojo, siendo así inestables con poca tolerancia a la frustración, por lo tanto su estilo de afrontamiento es improductivo dado que poseen expectativas muy altas, exigiéndose y exigiendo a los demás cumplir con sus demandas y autocrítica, además presentan dificultades para comprometerse o a solicitar ayuda a sus compañeros. Por otro lado se encontró que en general los estudiantes de la I.E. Gran Unidad Mariano Melgar e I.E. Romeo Luna Vizcarra pertenecientes al género masculino (Tabla N° 16) presentan problemas en la actitud disfuncional: Autonomía, los estudiantes poseen una distorsión de pensamiento de tipo sobre generalización y posiblemente falacia de control; es decir, se percibe como víctima del destino sintiéndose en desamparo, lo cual genera sentimientos de miedo, tristeza, relacionándose con sus pares y familiares de forma insegura y dificultades para tomar la iniciativa, también presentan un afrontamiento de tipo improductivo, en el cual siguen firmemente ideas prejuiciosas y muestran una actitud sumisa y sugestionable. Estos resultados coinciden con los hallados por Calderon. S, (2009); en la tesis titulada "Factores Psicosociales Relacionados a la Idea de Intento de Suicidio en los Adolescentes de la I.E. Jorge Chávez del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa- Tacna, encontró que los estudiantes las Actitudes Disfuncionales predominantes fueron las creencias como la Ejecución, Perfección y Autonomía (64,26%), y el nivel de Autoestima en su mayoría fue baja (52,34%).. En relación a la variable

actitudes disfuncionales y colegios, se encontró que estudiantes de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar (Tabla N° 17) presentan problemas en la actitud disfuncional: Omnipotencia, lo cual indica que los estudiantes creen que son responsables de la conducta y sentimientos de los demás, determinándose como “héroe” de sus compañeros, teniendo posibles distorsiones cognitivas como: falacia de control y falacia de recompensa divina, originando sentimientos de admiración y grandeza, presentan complejos de superioridad por ende se relacionan con personas sumisas en las cuales les es más fácil la instauración de esta actitud. En relación a la variable actitudes disfuncionales y colegios, se encontró que estudiantes de la I.E. Romeo Luna Victoria (Tabla N° 17) presentan problemas en la actitud disfuncional: Perfeccionismo, es decir, los estudiantes se centran en no cometer errores y cumplir con todo al pie de la letra, presentando distorsiones cognitivas como: tener razón y polarización, actuando de forma crítica con las demás personas si incumplen con las normas. Estos resultados son similares a los encontrados por Cabrera, D. (2016) cuyo estudio aplicado a los 100 estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 18 años, demostró que: la actitud disfuncional de ejecución fue la más frecuente con un 91%, perfeccionismo con un 86%, aprobación con un 85%, autonomía con un 80%, derechos sobre otros 67% y omnipotencia con un 65%. Se realizó una comparación entre instituciones educativas porque buscábamos encontrar diferencias, sin embargo debido a las características sociodemográficas: estatus social, cultural y educacional, descubrimos que a pesar de que ambas son instituciones educativas nacionales presentan problemas en diferentes actitudes disfuncionales, por ejemplo la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano presentan problemas en la actitud disfuncional: Omnipotencia, a diferencia de I.E. Romeo Luna Victoria presentan problemas en la actitud disfuncional: Perfeccionismo, esto puede deberse la diferente dinámica y constitución familiar de la que provienen, de los valores inculcados en casa y factores

psicosociales y de riesgo a los están expuestos los adolescentes los cuales influyen en su forma de actuar, pensar y sentir ante determinadas circunstancias. En relación entre las Estrategias de afrontamiento y el Género, se encontró que las estudiantes pertenecientes al género femenino la dimensión del Estilo Improductivo más predominante es Preocuparse (Tabla N° 18), esto podría deberse a que en esta etapa existe un cierto grado de ansiedad, cuando empiezan a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas. Esto coincide con lo hallado por Phep y Jarvis (1994) señalando que las adolescentes mujeres presentan mayores preocupaciones referidas a sí mismas, a su conducta interpersonal o conflictos con estos, así también como preocupaciones por sus padres y amigos. Los varones, por otro lado, refieren mayores tensiones en temas como el colegio y actividades extracurriculares académicas y de ocio. Así mismo podemos dar a conocer otra investigación que respalda nuestros resultados, esta es una investigación hecha en la ciudad de Lima por Martinez y Morote (2001) señalando sobre estilos de afrontamiento en adolescentes limeños, hallaron que las mujeres presentan mayores preocupaciones en relación a su futuro, a sus amistades y a lo que sucede en el país. Se encontró que en relación a las Estrategias de afrontamiento y el Género, los estudiantes pertenecientes al género masculino la dimensión de la estrategia 3 más predominante es Reducción de la tensión (Tabla N° 18), esto coincide con lo encontrado por Frydenberg, quien propone una explicación, muchos adolescentes vivencian la transición de la educación primaria a la secundaria como un reto y despierta en ellos optimismo, entusiasmo y deseo de trabajar para lograr buenos resultados; pero con el paso del tiempo, muchos ven frustradas sus expectativas y se van haciendo más pesimistas con respecto a sus capacidades y recursos. De esta forma se produce en ellos un incremento en el uso de estrategias de afrontamiento centradas en la evitación y en la reducción de la tensión (Frydenberg, 1997).

La estrategia Reducción de la tensión que son empleadas con mayor frecuencia por los consumidores de tabaco y por aquellos que presentan mayores niveles de conducta antisocial. Estos datos van en la línea de los encontrados por Compas et al.(2001) quienes observan relaciones claras de los estilos de evitación con problemas de internalización, pero inconsistentes con los problemas de externalización. Esto supone, en parte, un cuestionamiento de la formulación teórica realizada por Thomas A. Wills. Aunque en etapas posteriores el consumo de drogas pueda representar una estrategia de evitación más, no parece que sea el deseo de evadirse de los problemas el que lleve al inicio del consumo en la adolescencia temprana. Otras razones como la curiosidad o la presión del grupo pueden que sean razones más importantes para explicar ese inicio (Sussman, Unger y Dent, 2004). Mediante esta investigación se encontró que los estudiantes de ambos colegios evaluados la dimensión de la estrategia 3 más predominante es Preocuparse (Tabla N^a 19), ya que esta estrategia no permitiría encontrar una solución a los problemas, orientándose más hacia la evitación. Al respecto Fantin, Florentino y Correché en el 2005, trabajaron *“Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis”*, demostrando que existen relaciones entre los tres estilos de afrontamiento globales y los estilos de personalidad básicos, se observó que los adolescentes con estilos de afrontamiento improductivo (que engloban estrategias tales como reducción de la tensión, falta de afrontamiento, preocuparse, autoinculparse, reservarse los problemas y buscar apoyo espiritual) tienden a presentar labilidad emocional y marcados cambios en las conductas que exhiben generando desconcierto en las personas que los rodean, así mismo, suele ser frecuente la desconfianza en sus propias capacidades, evidenciando sentimientos de inseguridad y desvalimiento. Coincide con las investigaciones que realizó Seiffge-Krenke (1995) encontró que los estresores de mayor intensidad son los relacionados con

la visión del futuro, esta autora trabajo con 3000 adolescentes de Alemania, Estados Unidos, Finlandia e Israel, esta autora señala que las adolescentes mujeres presentan mayor cantidad de preocupaciones frente a los varones, en cuanto a sí mismas, a su familia, amigos y conducta interpersonal. Se realizó una comparación entre instituciones educativas porque buscábamos encontrar diferencias, sin embargo debido a las características sociodemográficas: estatus social, cultural y educacional, descubrimos que a pesar de que ambas son instituciones educativas nacionales ambas presentan un problemas en la estrategia de afrontamiento: Preocuparse lo cual demuestra que los estudiantes están expuestos a tener problemas de ansiedad, debido a que perciben un mayor número de eventos como estresantes y amenazantes, especialmente los procedentes del ámbito interpersonal y familiar sobre los cuales poseen poco control de la situación. Así mismo los resultados guardan relación a lo señalado por Miranda y Vásquez (2016) analizaron el afrontamiento en la adolescencia tardía encontrando que las mujeres tienden a usar con mayor frecuencia el Estilo dirigido a la Relación con los demás y el Estilo Improductivo. Martínez y Morote (2001) en su investigación titulada “Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento” afirman que en la adolescencia se utiliza con más frecuencia las estrategias correspondientes a preocuparse, esforzarse y tener éxito y concentrarse en resolver el problema. En cuanto a las variables: Estilos de afrontamiento y el género; no se encontró relación; es decir, en general los estudiantes pertenecientes al género femenino y masculino dependiendo de la situación utilizan un determinado estilo de afrontamiento, algunas veces el estilo dirigido a la resolución de problemas y el estilo dirigido a la relación con los demás, esto puede deberse a la variedad de opciones para afrontar las tensiones. Por otro lado, los estudiantes varones tienden a usar con un poco más de frecuencia el estilo dirigido a la Resolución de problemas ya que en gran parte de las mujeres este estilo es utilizado “algunas veces” (Tabla N°20, 21, 22) esto guarda relación con investigaciones anteriores donde refieren

que las mujeres prefieren la búsqueda de soporte social(Hampel, &Petermann, 2005; Sinha, Wilson& Watson, 2000 citado en Mikkelsen, 2009). Lo anterior mencionado nos revela que la mujer suele estar más dirigida a la expresión y búsqueda de aspectos afectivos así como mayor sensibilidad ante el entorno en cambio a los hombres se les enseña en un sentido más práctico y orientado al análisis y resolución de diversas situaciones complicadas. Martínez y Morote (2001); sin embargo se puntuó alto en el Estilo improductivo siendo más usado en mujeres, esto relacionándolo con el Estilo Relación con los demás mostraría que las mujeres no estarían utilizando adecuadamente los enfoques para enfrentar una situación problemática, considerando que la búsqueda de apoyo de otras personas podría ser vista como una actitud pasiva ante una demanda.

Conclusiones

Primera: No se logró comprobar la hipótesis de nuestra investigación, es decir, no se encontró relación estadística entre las variables Actitudes Disfuncionales y Estilos de afrontamiento, sin embargo se encontró relación entre las dimensiones de las actitudes disfuncionales: aprobación, ejecución y autonomía con el estilo de afrontamiento de tipo improductivo, en consecuencia, el conjunto de: modos de pensar, sentimiento y conductas inestables generan un estilo de afrontamiento de tipo improductivo ante situaciones diversas. En cuanto a las estrategias de afrontamiento no se encontró diferencia en estudiantes de ambos colegios, a pesar de ello existen diferencias entre género.

Segunda: En general los adolescentes de ambas instituciones educativas poseen actitudes funcionales, es decir, más adaptativas, debido a que sólo el 10% de toda la muestra presenta actitudes disfuncionales o adaptativas.

Tercera: La estrategia más utilizada por las adolescentes varones es: preocuparse, mientras la más usada por los adolescentes varones es reducción de la tensión.

Cuarta: La actitud disfuncional que se presenta en los adolescentes varones es Autonomía, mientras en las adolescentes mujeres es Perfeccionismo.

Quinta: Los estudiantes de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar y Romeo Luna Victoria utilizan con mayor frecuencia la estrategia de afrontamiento: Preocuparse.

Limitaciones

- Pocos antecedentes sobre investigaciones y conceptos referentes a Actitudes Disfuncionales en estudiantes de colegios.
- Falta de disponibilidad y facilidades de algunos docentes para la aplicación de instrumentos debido al tiempo y a los horarios de clase, lo que nos generaba retraso.
- Falta de interés por parte de algunos alumnos de ambas instituciones educativas para la resolución de los instrumentos.

Sugerencias

- Desarrollar programas preventivos dirigidos a los adolescentes del nivel secundario para fomentar modos saludables de afrontamiento e identificar las actitudes disfuncionales en el ámbito escolar.
- Debido a que los adolescentes se encuentran expuestos a situaciones de riesgo, se recomienda la realización de otras investigaciones en donde se analicen otros aspectos relacionados a los estilos de afrontamiento, por ejemplo: aspectos socio-económicos y culturales, crianza de los padres, dinámica familiar, manejo del estrés y frustración.
- Se recomienda a los profesores y tutores brindar estrategias de afrontamiento, en el caso de que se presenten alto grado de actitudes disfuncionales los adolescentes, lo cual puede influir en su desarrollo psicosocial, el logro de metas personales, académicas y una adaptación psicosocial positiva.
- Este trabajo de investigación servirá como apoyo en la labor realizada por el profesional de psicología para poder orientar mediante la consejería y atención a los estudiantes y padres de familia en los centros educativos con problemas relacionados al estrés y manejo de emociones.

Bibliografía

Abramson, L., Alloy, L., Metalsky, G., Joiner, T., y Sandin, B. (1997). Teoría de la depresión y la desesperanza: aportaciones recientes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 2 (3), 212.

Allport, G. (1935). Attitudes. in Handbook of Social Psychology. C. Murchison, 798–844

Andreason, N. y Pfohl, B. (1976). Linguistic analysis of speech in affectiv disorders. *Archive of general Psychiatry*, 33, 1361-1367

Baron y Birne (1998). Psicología Social. 8VA Edicion. España: Prentie Hall

Beck, A. (1989). Cognitive Models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 1, 5-37

Beck, A., Rush A., Shaw, B., y Emery, G. (1979). Terapia Cognitiva de la Depresión. Bilbao: Desclee de Brouwer. pp. 18-24, 156-197

Burns, D. (1990). Sentirse bien. Barcelona: Paidós

Cabrera, Diana. (2016). Actitudes disfuncionales y su relación en el autoconcepto de los adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Eloy Alfaro. (tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Calderón, Raúl. (2009). Factores Psicosociales Relacionados a la Idea de Intento de Suicidio en los Adolescentes de la I.E. Jorge Chávez del Distrito Gregario Albarracín (tesis pregrado). Universidad Jorge Basadre Grohmann Tacna, Perú

Canessa, Beatriz (2002). Adaptación Psicométrica de la Escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima Metropolitana. *Persona* 5,191-233

Compas, B.E., Orosan, P.G. y Grant, K.E. (1993). Adolescent stress and coping: Implications for psychopathology during adolescence. *Journal of Adolescence*, 16, 331-349.

D. C., Aparicio, D. y Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombres y mujeres ante la situación de desplazamiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1 (2), 125-156.

Dobson, K. y Shaw, B. (1986). Cognitive assessment with major depressive disorders. *Cognitive Therapy and Research*, 10, 13-12

Endler, N.S. y Parker, J.D.A. (1990). Multidimensional assessment of coping: A critical evaluation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 844-854

Fantin, M., Florentino, M., y Correché, M. (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 4(11), 159-176.

Felipe y León. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1, 255- 256.

Festinger, L. (1962). A theory of Cognitive Dissonance. United States: Stanford University Press

Fernández, R. (2004). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1991). Adolescent coping: The different ways in which boys and girls cope. *Journal of Adolescence*, 14, 119-133.

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996a). Escala de afrontamiento para adolescentes. Madrid: TEA

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993a). Boys play sports and girls turn to others: Age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 16, 256-266.

Frydenberg, E., y Lewis, R. (1997). Manual: ACS. Escalas de afrontamiento para adolescentes. Adaptado por J. Pereña y N. Seisdedos. Madrid, España: TEA Ediciones.

García, J. (s.f). Terapia cognitiva de Aaron Beck. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck#!>

Golleman, D. (2004). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos

Gómez, J., Luengo, A., Romero, E., Villar, P., y Sobral, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health*, 6(3), 581-597.

González, R., Montoya, I., Casullo, M.M. y Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14, 363-368.

Guambo, P. (2015). La Influencia de los Niveles de Depresión en el desarrollo de Actitudes Disfuncionales de las PPL del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Femenino Quito (CPLPAFQ). (tesis pregrado). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Gómez, J., Luengo, Á., Romero, E., Villar, P. y Sobral, J., Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2006, 6.

Hernandez, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F, México: McGra- Hill / Interamericana Editores.

Hernández, J. (2004). El fenómeno de las actitudes y su medición en Sociolingüística (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, España. pp. 30, 47. Recuperado de <http://www.um.es/tonosdigital/znum8/portada/monotonos/04-JMCAMPOYa.pdf>

Ibañez et al (2004). Introducción a la Psicología Social. Barceloa. Editorial UOC

Katz, D. (1960). The functional approach to the study of attitudes. *Public Opinion Quarterly*, 24, 163-204. doi:10.1086/266945

Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. Nueva York, EE.UU: Springer Publising Company.

Livisi, L y Quea, G. (2003). *Estrategias de afrontamiento y adaptación en adolescentes de ambos sexos (tesis pregrado)*. Universidad Nacional de San Agustín, Perú.

Martin, G., Lucas, B., y Pulido, R. (2011). Diferencias de Género en el afrontamiento en la adolescencia. *Broca*, 35(1), 157-166.

Mechanic, D. (1976). Stress illness and illness behavior. *Journal of Human Stress*, 2,2-6

Moos, R. (1994). *Coping Responses Inventory Psychological Assessment Resources*. Inc Florida. USA

Morales, L. (2015). *Estrategias de desarrollo socio-afectivo en el manejo de emociones como factor protector en adolescentes para el mejoramiento del bienestar subjetivo en la institución educativa German Pardo García Ciudad Ibague.(tesis pregrado)*. Universidad Abierta y a distancia, Colombia

Pamies, L. y Quiles, Y. (2012). Estrategias de afrontamiento evitativas y riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes. *Psicothema*, 24(2), 230-235.

Peñate, W., Perestelo, L., y Bethencourt J. (2004). Actitudes Disfuncionales. *Revista Interamericana de Psicología*, 4(1), 29-33. Recuperada de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-94.pdf

Rajecki, D. (1989). *Actitudes*. Sunderland, MA: Sinauer.

Rodríguez, M. (2010). Escala de Actitudes Disfuncionales de Weissman y Beck. Portal de psicología y neuropsicología Soberanamente, 1. Recuperado de <http://soberanamente.com/escala-de-actitudesdisfuncionales-de-weissman-y-beck/>

Rodriguez y Colbs (1987). Psicología Social . Caracas, Venezuela: Trillas

Rokeach. M. (1977). Understanding Human Values. New York, USA: The Free Press

Rosselló, J., y Berrios, M. (2004). Ideación Suicida, Depresión, Actitudes Disfuncionales, Eventos de Vida Estresantes y Autoestima en una Muestra de Adolescentes Puertorriqueños/as. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (2), 295-297.

Sanz, J. y Vásquez, C. (1994). Algunas consideraciones adicionales sobre la versión española de la escala de actitudes disfuncionales (DAS) de Weissman y Beck. *Revista de análisis y modificación de la conducta* 20 (73), 672. Recuperado de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psisalud/carmelo/PUBLICACIONES_pdf/1994Algunas%20consideraciones%20adicionales%20DAS.pdf

Sánchez, S. & Mesa, C. (1996). Publicación sobre la construcción de escalas para la evaluación de actitudes (publicación). Universidad de Granada, Madrid. pp. 9-10. Recuperado de <http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/item9/eirene9cap1.pdf>

Sánchez, R. (2013, 03 de marzo). Actitudes Disfuncionales [web log post]. Recuperado de <https://psicologoalgecirasrafaelsanchezmedina.wordpress.com/2013/03/03/actitudes-disfuncionales/>

Sandín, B. (2003). El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3, 141-157.

Seoane, J. (1997). Aportaciones sociales de la psicología de Hans Eysenck. *Revista de Psicología de la Universidad de Murcia-España* 13 (2), 130-136. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v13/v13_2/04-13-2.pdf

Seoane, G., Molina. B., y Pulido. R. (2011). Diferencias de Género en el afrontamiento de la adolescencia. *Brocar*, 35 (2011) 157-166

Thomas, W.I., y Znaniecki, F. (1918). *The Polish peasant in Europe and America* (Vol 1). Boston, MA: Badger.

Vásquez, L., Muñoz, R., y Becoña, E., (2000). Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Revista Psicología Conductual* 8 (3), 430-436. Recuperado de <http://www.psicologiaconductual.com/PDFespanol/2000/art02.3.08.pdf>

Verdugo, J., Ponce de León, B., Guardado, R., Meda, R., Uribe, J. y Guzmán, J. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 79-91.

Viñas, F., Gónzales, M., García, Y., Malo, S., y Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226-233. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.163681>

Weissman, A. y Beck, A. (1978). Development and validation of the Dysfuncional Acttitud Scale: a Preliminary investigation. Comunicación presentada en la reunión anual de la Association for the Advancement of the Behavior Therapy. Chicago

Wolman, B. (1973). *Handbook of general Psychology*. USA: Prentice Hall

Zaldivar, L. (1986). Psicodrama: enfoque centrado en la persona. *Revista Argentina del Enfoque centrado en la persona* 1 (1), 49-56

Zaldivar, D. (2002). El estrés en Directivo. Técnicas para su afrontamiento y reducción. Selección de Lecturas, (1), 17.



Anexos

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Institución Educativa: _____

Género: Masculino _____ Femenino: _____

Edad: _____

Fecha: _____

INDICACIONES:

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas.

Nunca lo hago	Lo hago raras veces	Lo hago algunas veces	Lo hago a menudo	Lo hago con mucha frecuencia
1	2	3	4	5

N°		1	2	3	4	5
1.	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	1	2	3	4	5
2.	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	1	2	3	4	5
3.	Sigo con mis tareas como es debido	1	2	3	4	5
4.	Me preocupo por mi futuro	1	2	3	4	5
5.	Me reúno con mis amigos más cercanos	1	2	3	4	5
6.	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	1	2	3	4	5

7.	Espero que me ocurra lo mejor	1	2	3	4	5
8.	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	1	2	3	4	5
9.	Me pongo a llorar y/o gritar	1	2	3	4	5
10.	Organizo una acción en relación con mi problema	1	2	3	4	5
11.	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	1	2	3	4	5
12.	Ignoro el problema	1	2	3	4	5
13.	Ante los problemas, tiendo a criticarme	1	2	3	4	5
14.	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	1	2	3	4	5
15.	Dejo que Dios me ayude con mis problema	1	2	3	4	5
16.	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	1	2	3	4	5
17.	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	1	2	3	4	5
18.	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	1	2	3	4	5
19.	Practico un deporte	1	2	3	4	5
20.	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	1	2	3	4	5
21.	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	1	2	3	4	5
22.	Sigo asistiendo a clases	1	2	3	4	5
23.	Me preocupo por buscar mi felicidad	1	2	3	4	5
24.	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	1	2	3	4	5
25.	Me preocupo por mis relaciones con los demás	1	2	3	4	5
26.	Espero que un milagro resuelva mis problemas	1	2	3	4	5
27.	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	1	2	3	4	5
28.	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	1	2	3	4	5
29.	Organizo un grupo que se ocupe del problema	1	2	3	4	5
30.	Decido ignorar conscientemente el problema	1	2	3	4	5

31.	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	1	2	3	4	5
32.	Evito estar con la gente	1	2	3	4	5
33.	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	1	2	3	4	5
34.	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	1	2	3	4	5
35.	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	1	2	3	4	5
36.	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	1	2	3	4	5
37.	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	1	2	3	4	5
38.	Busco ánimo en otras personas	1	2	3	4	5
39.	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	1	2	3	4	5
40.	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	1	2	3	4	5
41.	Me preocupo por lo que está pasando	1	2	3	4	5
42.	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	1	2	3	4	5
43.	Trato de adaptarme a mis amigos	1	2	3	4	5
44.	Espero que el problema se resuelva por sí solo	1	2	3	4	5
45.	Me pongo mal (Me enfermo)	1	2	3	4	5
46.	Culpo a los demás de mis problemas	1	2	3	4	5
47.	Me reúno con otras personas para analizar el problema	1	2	3	4	5
48.	Saco el problema de mi mente	1	2	3	4	5
49.	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	1	2	3	4	5
50.	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	1	2	3	4	5
51.	Leo la Biblia o un libro sagrado	1	2	3	4	5
52.	Trato de tener una visión positiva de la vida	1	2	3	4	5
53.	Pido ayuda a un profesional	1	2	3	4	5
54.	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gusta	1	2	3	4	5
55.	Hago ejercicios físicos para distraerme	1	2	3	4	5

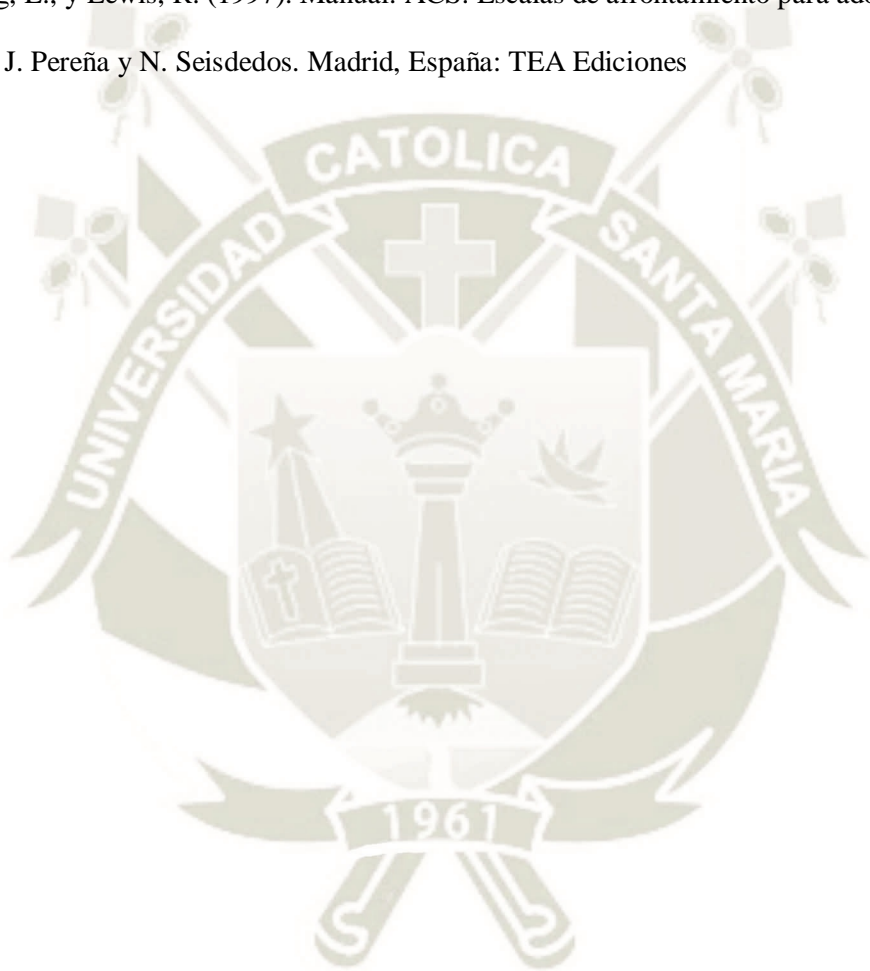
56.	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	1	2	3	4	5
57.	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	1	2	3	4	5
58.	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	1	2	3	4	5
59.	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	1	2	3	4	5
60.	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	1	2	3	4	5
61.	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	1	2	3	4	5
62.	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	1	2	3	4	5
63.	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlo	1	2	3	4	5
64.	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	1	2	3	4	5
65.	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	1	2	3	4	5
66.	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	1	2	3	4	5
67.	Me considero culpable de los problemas que me afectan	1	2	3	4	5
68.	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	1	2	3	4	5
69.	Pido a Dios que cuide de mí	1	2	3	4	5
70.	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	1	2	3	4	5
71.	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	1	2	3	4	5
72.	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	1	2	3	4	5
73.	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	1	2	3	4	5
74.	Me dedico a mis tareas en vez de salir	1	2	3	4	5
75.	Me preocupo por el futuro del mundo	1	2	3	4	5
76.	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	1	2	3	4	5
77.	Hago lo que quieren mis amigos	1	2	3	4	5
78.	Me imagino que las cosas van a ir mejor	1	2	3	4	5
79.	Sufro dolores de cabeza o de estómago	1	2	3	4	5

80.	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar droga	1	2	3	4	5
-----	---	---	---	---	---	---

Gracias por su participación

Frydenberg, E., y Lewis, R. (1997). Manual: ACS. Escalas de afrontamiento para adolescentes.

Adaptado por J. Pereña y N. Seisdedos. Madrid, España: TEA Ediciones



ESCALA DE ACTITUDES

Institución Educativa: _____

Género: Masculino _____ Femenino: _____

Edad: _____

Fecha: _____

INDICACIONES:

Señale el grado de acuerdo con estas actitudes. Asegúrese de elegir solo una respuesta para cada frase. No hay respuestas "acertadas" ni "equivocadas". Solo queremos saber lo que usted piensa acerca de estos temas. En cada afirmación debes marcar con una "X" el número 0,1,2,3 o 4 según creas que es tu manera de actuar.

Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Dudo	Moderadamente en acuerdo	Completamente de acuerdo
0	1	2	3	4

N°		0	1	2	3	4
1.	Ser criticado hace que la gente se sienta mal	0	1	2	3	4
2.	Es mejor que renuncie a mis propios intereses para agradar a otras personas	0	1	2	3	4
3.	Para ser feliz necesito que otras personas me aprueben y acepten	0	1	2	3	4
4.	Si alguien importante para mi espera que yo haga algo determinado, debo hacerlo	0	1	2	3	4
5.	Mi valor como persona depende , en gran medida, de lo que los demás piensen de mi	0	1	2	3	4
6.	No puedo ser feliz si no me ama alguien	0	1	2	3	4
7.	Si a otras personas no les gustas, serás menos feliz	0	1	2	3	4
8.	Si la gente que quiero me rechaza, es porque me estoy equivocando en algo	0	1	2	3	4

9.	Si una persona a la que amo, no me corresponde, es porque soy poco interesante	0	1	2	3	4
10.	El aislamiento social conduce a la infelicidad	0	1	2	3	4
11.	Para considerarme una persona digna, debo destacar, al menos, en algún área importante de mi vida	0	1	2	3	4
12.	Debo ser útil, productivo o creativo, o sino la vida no tiene sentido	0	1	2	3	4
13.	Las personas que tienen buenas ideas son más dignas que quienes no las tienen	0	1	2	3	4
14.	No hacer las cosas tan bien como los demás significa ser inferior	0	1	2	3	4
15.	Si fallo en mi trabajo soy un fracasado	0	1	2	3	4
16.	Si no puedo hacer algo bien, es mejor que lo deje	0	1	2	3	4
17.	Es vergonzoso exhibir las debilidades de uno	0	1	2	3	4
18.	Cualquier persona debería intentar ser la mejor en todo lo que hace	0	1	2	3	4
19.	Si cometo un error debo sentirme mal	0	1	2	3	4
20.	Si no tengo metas elevadas es posible que acabe siendo un segundón	0	1	2	3	4
21.	Si creo firmemente que lograre algo, tengo razones para esperar conseguirlo	0	1	2	3	4
22.	Si encuentras obstáculos para conseguir lo que desees, es seguro que te sentirás frustrado	0	1	2	3	4
23.	Si antepongo las necesidad de los demás a las mías, entonces ellos me ayudaran cuando necesite algo	0	1	2	3	4
24.	Si soy un buen enamorado(o enamorada), mi pareja debe amarme	0	1	2	3	4
25.	Si hago cosas agradables para los demás, ellos me respetarán y me tratarán tan bien como yo les trato	0	1	2	3	4
26.	Debo asumir responsabilidades de cómo se comporta y siente la gente cercana a mí	0	1	2	3	4

27.	Si critico a alguien por su forma de hacer algo y se enfada o se deprime, esto quiere decir que lo he traumatado	0	1	2	3	4
28.	Para ser una persona buena, valiosa, moral, tengo que tratar de ayudar a cualquiera que lo necesite	0	1	2	3	4
29.	Si un niño tiene dificultades emocionales o de comportamiento, esto significa que sus padres han fallado en algo importante	0	1	2	3	4
30.	Tengo que ser capaz de agradar a todo el mundo	0	1	2	3	4
31.	No creo que sea capaz de controlar mis sentimientos si me ocurre algo malo	0	1	2	3	4
32.	No tiene sentido cambiar las emociones desagradables, puesto que son parte importante e inevitable de la vida diaria	0	1	2	3	4
33.	Mi estado de ánimo se debe, fundamentalmente, a factores que están fuera de mi control, tales como el pasado	0	1	2	3	4
34.	Mi felicidad depende, en gran medida, de lo que me suceda	0	1	2	3	4
35.	La gente señalada con la marca del éxito está destinada a ser más feliz que aquellas personas que no presentan esas marcas	0	1	2	3	4

Sanz, J. y Vásquez, C. (1994). Algunas consideraciones adicionales sobre la versión española de la escala de actitudes disfuncionales (DAS) de Weissman y Beck. Revista de análisis y modificación de la conducta 20 (73), 672.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

NORMAS PARA LA CALIFICACION DE LA ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Los ítems se agrupan en 18 escalas que a su vez se dividen en tres estilos los cuales se presentan

a continuación:

ESTILO DE AFRONTAMIENTO	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	ITEMS	Coefficiente de correlación
Estilo dirigido a la resolución de problemas	Buscar diversiones relajantes	17 – 35 – 53	7
	Distracción física	18 – 36 – 54	7
	Fijarse en lo positivo	15 – 33 – 51 – 69	5
	Concentrarse en resolver el problema	2 – 20 – 38 – 56 – 72	4
	Esforzarse y tener excito	3 – 21 – 39 – 57 – 73	4
Estilo dirigido a la relación con los demás	Buscar apoyo espiritual	14 – 32 – 50 – 68	5
	Buscar ayuda profesional	16 – 34 – 52 – 70	5
	Invertir en amigos íntimos	5 – 23 -41 -59 – 75	4
	Buscar pertenencia	6 – 24 – 42 – 60 – 76	4
	Buscar apoyo social	1 – 19 – 37 – 55 – 71	4
	Acción social	10 – 28 – 46 – 64	5
Estilo Improductivo	Hacerse ilusiones	7 – 25 – 43 – 61 – 77	4
	Falta de afrontamiento	8 – 26 – 44 – 62 – 78	4
	Reducción de la tensión	9 – 27 – 45 – 63 – 79	4
	Ignorar el problema	11- 29 – 47 – 65	5
	Auto inculparse	12 – 30 – 48 - 66	5
	Reservarlo para si	13 – 31 – 49 – 67	5
	Preocuparse	4 – 22 – 40 – 58 - 74	4

Una vez que se han obtenido los puntajes de cada escala, en forma horizontal, se multiplicara dicho puntaje por 4, 5 ó 7 (coeficiente de corrección), como se indica en la hoja de respuestas, este procedimiento permitirá hallar la puntuación ajustada que será anotada al margen derecho.

Una vez que las escalas han sido ajustadas de su número de electos, los resultados pueden interpretarse como sigue:

- ☐ 20 – 29 Estrategia no utilizada
- ☐ 30 – 49 Se utiliza raras veces
- ☐ 50 – 69 Se utiliza algunas veces
- ☐ 70 – 89 Se utiliza a menudo
- ☐ 90 – 100 Se utiliza con mucha frecuencia (*)

(*) Es posible, aunque poco probable, que algún caso las escalas de tres elementos arrojen un resultado algo superior a 110 (hasta 105).

Tabla N° 9
Baremo del rango percentilar del ACS Lima de los varones (N = 636)

RP	E1As	E2Rp	E3Es	E4Pr	E5Ai	E6Pe	E7Hi	E8Na	E9Rt	E10So	E11Ip	E12Cu	E13Re	E14Ae	E15Po	E16Ap	E17Dr	E18Fi
99	96	100	100	100	100	92	92	76	76	72	83	95	95	93	100	100	105	105
95	84	92	92	96	92	88	84	60	60	60	70	80	85	80	90	80	105	105
90	77	88	84	92	88	84	76	56	52	56	60	75	77	75	85	70	98	105
85	76	84	84	92	84	80	72	52	48	48	55	75	75	70	80	65	98	98
80	72	80	80	88	80	76	68	48	44	48	55	70	70	70	75	60	91	91
75	68	80	76	84	80	76	68	48	44	44	50	65	65	65	75	60	91	91
70	68	76	76	84	76	72	64	44	40	44	50	65	65	60	75	55	84	84
65	64	76	76	80	72	72	64	44	36	40	45	60	65	60	70	50	84	77
60	60	72	72	80	69	72	60	40	36	40	45	60	60	60	70	50	84	77
55	60	72	72	76	68	68	60	40	32	40	45	55	60	55	65	45	77	70
50	56	68	68	76	64	68	60	38	32	36	40	55	55	53	65	45	77	70
45	56	68	68	76	64	64	56	36	32	36	40	53	55	50	60	40	77	63
40	52	68	64	72	60	64	56	36	28	32	39	50	50	50	60	40	70	63
35	52	64	64	72	56	60	52	32	28	32	35	50	50	45	60	40	70	56
30	48	64	64	68	52	60	52	32	28	32	35	45	50	45	55	35	70	56
25	44	60	60	64	52	56	48	28	24	28	35	45	45	40	55	35	70	49
20	44	56	60	64	48	56	48	28	24	28	30	40	45	37	50	30	63	49
15	40	56	56	60	44	52	44	24	24	28	30	40	40	35	48	30	63	42
10	36	52	52	56	36	48	40	24	20	24	25	35	35	30	45	25	56	35
5	32	44	48	52	32	40	36	20	20	20	20	30	30	25	40	20	49	28
M	57.55	69.18	69.25	75.22	63.96	65.6	58.72	38.93	34.91	38.22	42.71	54.96	56.49	52.82	63.94	46.73	76.68	68.5
DE	15.84	14.74	12.71	13.78	19.73	13.83	13.9	12.62	12.52	11.77	14.12	16.26	16.15	17.13	15.53	18.39	16.56	24.35

Tabla N° 10
Baremo del rango percentilar del ACS Lima de las mujeres (N = 600)

RP	E1As	E2Rp	E3Es	E4Pr	E5Ai	E6Pe	E7Hi	E8Na	E9Rt	E10So	E11Ip	E12Cu	E13Re	E14Ae	E15Po	E16Ap	E17Dr	E18Fi
99	100	100	96	100	100	92	92	76	84	76	80	100	95	90	100	90	105	105
95	88	92	92	96	92	88	84	68	72	64	65	85	85	85	85	80	98	105
90	84	88	84	92	88	84	76	64	64	60	55	80	75	80	80	70	98	91
85	80	84	83	92	88	80	76	56	60	56	54	75	74	75	80	65	91	84
80	80	80	80	88	84	80	72	52	56	52	50	70	70	75	75	60	91	77
75	76	80	76	88	80	76	68	52	52	52	45	65	65	70	75	55	84	70
70	76	76	76	84	76	76	68	48	52	48	45	65	65	70	70	55	84	63
65	72	76	72	84	76	72	64	48	48	48	45	60	60	65	70	50	84	63
60	68	72	72	80	72	72	64	44	44	44	40	60	60	65	65	50	77	56
55	68	72	72	80	72	68	60	44	44	44	40	55	55	60	65	45	77	56
50	64	68	68	76	68	68	60	44	40	40	40	55	55	60	65	45	77	49
45	60	68	68	76	64	64	56	40	40	40	35	55	50	55	60	40	70	49
40	60	64	64	72	64	64	56	40	36	40	35	50	50	55	60	40	70	42
35	56	64	64	72	60	60	56	36	36	36	35	50	50	50	60	40	70	42
30	52	60	64	68	56	60	52	36	32	36	30	45	45	50	55	35	70	42
25	52	60	60	68	52	56	52	36	32	32	30	45	45	45	55	35	63	35
20	48	56	60	64	48	56	48	32	32	32	30	40	40	45	50	30	63	28
15	44	52	56	60	44	52	44	32	28	28	25	40	40	40	50	30	56	28
10	40	48	52	60	40	44	44	28	24	28	25	35	35	35	45	25	49	21
5	36	40	48	52	36	40	36	24	24	24	20	30	30	30	40	20	42	21
M	63.48	68.77	68.95	76.43	66.17	66.02	59.81	43.83	43.57	42.25	39.83	56.52	55.23	58.25	63.69	46.28	74.11	54.1
DE	16.66	14.78	12.34	14	18.23	14.63	13.66	13.38	15.46	12.55	13.14	16.61	16.36	16.74	14.51	16.67	16.38	24.69