

**Universidad Católica de Santa María**  
**Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y**  
**Humanidades**  
**Escuela Profesional de Psicología**



**“NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Condori Chavez, Geraldini Jenifer**

**Portugal Polar, Rosa Armida**

para optar por el Título Profesional de:

**Licenciada en Psicología**

Asesor:

**Dr. Martínez Carpio, Héctor Emilio**

**Arequipa - Perú**

**2019**

FACULTAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DICTAMEN BORRADOR TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

"NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN  
NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS"

SE RESUELVE:

PRESENTADO POR las BACHILLER (ES)

CONDORI CHÁVEZ GERALDINI JENIFER  
PORTUGAL POLAR ROSA ARMIDA


Del Dictamen:

*para sustentación*

Observaciones:

Arequipa, 21 de Dic. del 2018

  
DR. HÉCTOR MARTÍNEZ CARPIO

  
DRA. LUZ DUEÑAS COLQUE

## Agradecimientos

Damos gracias a Dios por permitirnos culminar una gran etapa de nuestras vidas y por ayudarnos a seguir creciendo como profesionales y como personas.

A nuestros padres, por habernos motivado durante nuestra vida universitaria y por seguir apoyándonos en las metas que nos trazamos.

A nuestros docentes, por las enseñanzas brindadas durante nuestra etapa universitaria, y por habernos formado como buenas profesionales tanto en lo ético como en lo moral.

A nuestros amigos y seres queridos, por compartir esta gran experiencia con nosotras y acompañarnos en cada momento importante de nuestras vidas.

## Introducción

El desarrollo del niño, en sus diferentes aspectos, ya sea motriz, cognitivo, socioemocional, de lenguaje, se encuentra en constante cambio y evolución, mientras va pasando de etapa en etapa. Uno de los aspectos más importantes del desarrollo general, y en el cual nos vamos a enfocar en esta investigación es el lenguaje oral, ya que este representa una manera de comunicación entre el niño y la sociedad, la familia, así como el entorno que le rodea. Es por esto, que se vuelve vital el buen desarrollo del mismo.

El ser humano es un individuo social, que para poder subsistir necesita, además del sustento básico, la posibilidad de comunicarse y relacionarse en su entorno, es por ello que el lenguaje oral cobra una gran importancia en la vida del niño desde que nace. Además, el lenguaje cumple una serie de funciones, como, por ejemplo, facilita su integración dentro de un grupo, lo que genera en el niño seguridad y confianza, una mejor autoestima, así como la formación de lazos afectivos.

El desarrollo del lenguaje oral en el niño, se ve afectado por distintos factores ya sean sociales, culturales, económicos, etc. Los factores socioeconómicos y culturales, influyentes en el desarrollo del niño, envuelven el conjunto de modos de vida, costumbres y conocimientos comunes a un grupo determinado, siendo estos de gran relevancia, puesto que, de alguna manera determinan la calidad y la accesibilidad a una mejor educación para los niños.

Debido a la gran importancia del desarrollo del lenguaje en los niños expuesta anteriormente, es que esta investigación pretende puntualizar las diferencias fundamentales que existe en el desarrollo del lenguaje oral en los niños debido a su nivel socioeconómico familiar.



Finalmente, se espera que esta investigación pueda ayudar a futuros psicólogos y demás profesionales que tengan interés en el área de terapia y desarrollo de lenguaje en niños. Y, asimismo, que sirva de referencia para futuras investigaciones.



## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la correlación existente entre el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños. Se trabajó con una población conformada por 57 niños entre 3 y 5 años pertenecientes a dos instituciones educativas, la primera pertenece a un nivel socioeconómico medio, y la otra, pertenece a un nivel socioeconómico bajo. Siendo un total de 30 niños y 27 niñas; asimismo, 27 niños tienen un NSE bajo inferior, 15 niños un NSE bajo superior y 15 niños un NSE medio. Para la medición del nivel del lenguaje oral se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON – R), mientras que para la medición del nivel socioeconómico familiar se utilizó la Escala Socioeconómica elaborada por la APEIM (Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados). El índice de correlación indica que existe una correlación significativa entre el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños, es decir, a mayor nivel socioeconómico familiar, mayor desarrollo de lenguaje oral en los niños.

**Palabras clave:** nivel socioeconómico, lenguaje oral

## Abstract

The objective of the present research was to determinate the correlation that exists between the family socioeconomic level and the oral language development on children. We worked with a population conformed by 57 children between 3 and 5 years old belonging to two schools, the first one belongs to an average socioeconomic level, and the other, belongs to a low socioeconomic level. Being 30 boys and 27 girls; likewise, 27 children have an under bottom SEL, 15 children, an under top SEL and 15 children, an average SEL. For the measurement of the oral language level, the Test of Oral Language of Navarra (PLON – R) was used, and for the measurement of the family socioeconomic level, the Socioeconomic Scale created by the APEIM (Peruvian Association of Market Research Companies) was used. The correlation index indicates that exists a significant correlation between the family socioeconomic level and the oral language development towards the children that is to say, at a higher family socioeconomic level, higher oral language development on the children.

**Key words:** socioeconomic level, oral language



## Índice de Contenidos

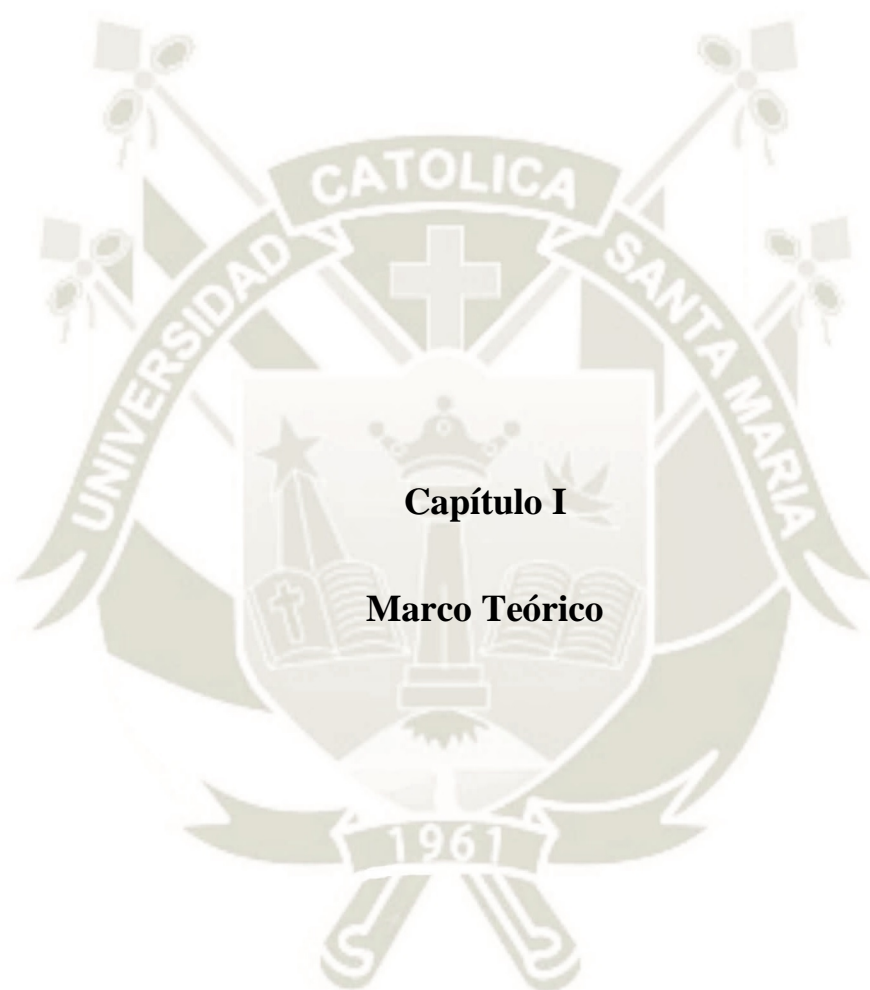
<b>Agradecimientos</b> .....	i
<b>Introducción</b> .....	ii
<b>Resumen</b> .....	iv
<b>Abstract</b> .....	v
<b>Capítulo I: Marco Teórico</b> .....	01
Problema o interrogante .....	02
Variables .....	02
Objetivos .....	03
Objetivo general .....	03
Objetivos específicos .....	03
Antecedentes teóricos – investigativos .....	03
El lenguaje oral .....	03
Funciones del lenguaje .....	07
Componentes del lenguaje oral .....	09
Dimensiones de análisis del lenguaje oral .....	09
Desarrollo en el niño .....	11
Aspectos del desarrollo infantil .....	12
Desarrollo en niños de 2 a 5 años de edad .....	19
Desarrollo del lenguaje oral en el niño .....	24
Etapas del desarrollo del lenguaje oral .....	26
Nivel socioeconómico .....	30
Dimensiones y variables del nivel socioeconómico .....	31
Clases sociales .....	35
División de las clases sociales .....	37



Clases sociales en el Perú .....	38
Clases sociales y desarrollo infantil .....	41
Clases sociales y desarrollo del lenguaje .....	44
Hipótesis .....	48
<b>Capítulo II: Diseño Metodológico</b> .....	49
Tipo o diseño de investigación .....	50
Técnicas, instrumentos, aparatos u otros .....	50
Población y muestra .....	58
Criterios de inclusión y exclusión.....	58
Estrategias de recolección de datos .....	59
Criterios de procesamiento de la información .....	59
<b>Capítulo III: Resultados</b> .....	60
Descripción de los resultados .....	61
Discusión .....	69
Conclusiones .....	74
Sugerencias .....	76
Limitaciones .....	77
Referencias .....	78
<b>Anexos</b> .....	87
Anexo 1: Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON – R) .....	88
Anexo 2: Escala socioeconómica .....	100

## Índice de Tablas

Tabla 1: Fiabilidad del PLON-R.....	52
Tabla 2: Confiabilidad de la prueba adaptada PLON-R según dimensiones.....	53
Tabla 3: Evaluación de los niveles socioeconómicos.....	57
Tabla 4: Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.....	61
Tabla 5: Dimensión forma y nivel socioeconómico familiar.....	62
Tabla 6: Dimensión contenido y nivel socioeconómico familiar.....	63
Tabla 7: Dimensión uso y nivel socioeconómico familiar.....	64
Tabla 8: Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.....	65
Tabla 9: Nivel de desarrollo de las dimensiones forma, contenido y uso.....	66
Tabla 10: Nivel socioeconómico familiar.....	67
Tabla 11: Género y nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.....	68



## **Capítulo I**

### **Marco Teórico**

## **Problema o interrogante**

¿Existe relación entre el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años?

## **Variables**

### **Variable 1: Lenguaje oral.**

El lenguaje oral es un acto individual de voluntad y de inteligencia, en el que conviene distinguir las combinaciones por la que el sujeto hablante utiliza el código de la lengua con vistas a expresar su pensamiento personal y el mecanismo psico – físico que le permite exteriorizar sus combinaciones. (Saussure, 1995).

La presente variable se evaluó conforme las siguientes dimensiones: forma, contenido y uso.

### **Variable 2: Nivel socioeconómico.**

El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud y Descriptores en Ciencias de la Salud, 2013).

La presente variable se evaluó conforme las siguientes dimensiones: económica, social, de flujo y de stock.



## Objetivos

### Objetivo general.

Determinar la relación existente entre el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años.

### Objetivos específicos.

- Establecer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños.
- Identificar la dimensión del lenguaje oral más y menos desarrollada.
- Determinar el nivel socioeconómico de las familias de los niños.
- Comparar el nivel de desarrollo del lenguaje oral según género.

## Antecedentes teóricos – investigativos

### El lenguaje oral.

El lenguaje es una herramienta que tenemos los humanos para comunicarnos con los demás, y, esto nos diferencia de las demás especies animales, refiere Piaget (1970). Esta capacidad nos ayuda a tener mejores relaciones, buena comunicación y una mejor comprensión entre las personas.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral, según Calderón (2004), puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. El lenguaje al ser específico, es que se afirma que utiliza un código que puede ser entendido por todo aquel que pertenezca a una misma comunidad lingüística.

Puyuelo (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Según Chomsky (1983), el lenguaje constituye la línea de delimitación entre los seres humanos y el resto de especies animales. Según este autor, la lingüística tiene como objeto establecer la descripción del lenguaje humano, entendido como una capacidad exclusiva del ser humano, que permita posteriormente describir cada una de las lenguas conocidas. El objetivo de esta disciplina científica, según Chomsky, consiste en descubrir los aspectos comunes de las distintas lenguas o, en sus propios términos, los "universales lingüísticos".

Chomsky (1983), destacó un aspecto del lenguaje que forma parte de su planteamiento revolucionario: afirma que la capacidad humana para hablar está genéticamente determinada. La adquisición del lenguaje es simplemente un proceso de despliegue de capacidades innatas, de modo que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los peces les surgen las escamas o a los pájaros les crecen las alas. Los niños están predestinados a hablar ya que es una etapa de la vida, por ende, aprenden a hablar en relación al medio en el que se encuentran, al igual que muchas de las especies animales, ya que estas tienen que adaptarse al medio que los rodea.

Existen otros autores, los cuales no están de acuerdo con lo que indica Chomsky, ya que se oponen a que el lenguaje es la capacidad principal del ser humano, indican que existen otras capacidades más importantes como es el caso de Piaget (1970), que indica que la capacidad más relevante de los seres humanos es la capacidad cognitiva, es decir que el lenguaje deriva

de la cognición del ser humano, lo cual tiene gran sentido ya que para poder hablar o emitir una conversación, se necesita de una cognición, lo cual permitirá generar el lenguaje.

Piaget (1970), indica que las capacidades cognitivas en general son lo que nos diferencia a los humanos de las demás especies animales, y el lenguaje es una expresión de dicha capacidad cognitiva. Para Piaget, el lenguaje es un sistema simbólico y, por tanto, arbitrario. Para poder utilizarlo, el ser humano debe previamente construir la capacidad para simbolizar.

Tanto para Chomsky como para Piaget el lenguaje constituye un sistema para representar la realidad y, por lo tanto, la explicación de su dominio por parte de los niños requiere necesariamente la invocación de capacidades, bien innatas, bien construidas, que permiten la representación, tal como señala Vila (1992).

Otra perspectiva distinta sobre el lenguaje y su relación con el desarrollo cognitivo del ser humano la ofrece Vygotski (1977). Para este autor la función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social, constituyendo un instrumento regulador y controlador de los intercambios comunicativos. Aunque este autor destaca la comunicación como la función principal del lenguaje, también señala otra serie de funciones básicas del mismo.

Según Vygotski (1977), el lenguaje permite establecer relaciones sociales ya sea con padres, amigos, sociedad, etc. Para los niños es una manera de entrar al círculo social de los adultos, es un nuevo mundo para ellos, lo cual permite que el niño desee adaptarse a dicho mundo y por lo tanto aprenderán rápidamente a comunicarse.

Al analizar la teoría de Vygotski (1977), este afirma que el medio de interacción social que cada persona se apropie como norma, el tipo de comunicación que tenga con los demás y posteriormente con el lenguaje interior, le va a permitir abrirse al mundo. Afirmación que se encuentra de acuerdo con la teoría de Chomsky, la cual nos dice que todas las experiencias a las cuales el niño sea expuesto son de gran importancia para el desarrollo del lenguaje.



Así, a partir de la interacción social y del lenguaje, el ser humano desarrolla las funciones psicológicas superiores; en una primera instancia de forma interpsicológica, para posteriormente, después del correspondiente proceso de reflexión, de una forma intrapsicológica, asentando y profundizando el desarrollo de dichas funciones. Todo esto Vygotski lo explica a partir de su conocida “Ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores”.

Ajuriaguerra (1977), toca un punto muy importante que es la afectividad, esto ayuda al niño a poder desarrollarse normalmente, eso no quiere decir que la afectividad se lleve a un alto grado, ya que todo en exceso es dañino, esto también podría generar diferentes problemas en el desarrollo del niño, pero generar una afecto normal en él, le ayudaría a que se desenvuelva normalmente, ya que se encuentra en una etapa de querer aprender y adaptarse en el círculo que se encuentra, a diferencia de un niño que no recibe afecto, el cual se sentirá retraído o con miedo.

Según Ajuriaguerra (1977), la importancia de la afectividad deriva del hecho de ser considerada como el punto de inicio del desarrollo del lenguaje infantil. La carencia de afecto provoca que el niño no aprenda a hablar, expresarse y ampliar su vocabulario y de esta manera no pueda tener un desarrollo adecuado a su edad. La imitación, conducta que el niño establece, inicialmente, en la interacción del menor con su entorno, tomando mayor importancia su entorno familiar, ya que su interacción con la figura de apego, juega un papel preponderante en el desarrollo del lenguaje. Además, su carencia provoca que el niño no aprenda a hablar y que detenga su desarrollo normal.



## Funciones del lenguaje.

El lenguaje además de ser un medio de comunicación entre nosotros y el entorno que nos rodea cumple además con otras funciones que van variando conforme el autor que las plantea.

Halliday (1982), distingue las siguientes funciones:

- Función instrumental: se refiere a el medio para la satisfacción de necesidades.
- Función reguladora: referida al control del comportamiento.
- Función interactiva: se refiere a la función que nos permite sociabilizar con los demás.
- Función personal: referida a la concepción del lenguaje como un elemento de la propia individualidad.
- Función heurística: se refiere al conocimiento de la realidad.
- Función imaginativa: también llamada función creativa. Se refiere al lenguaje como instrumento de recreación, más allá del entorno real.
- Función informativa: referida al intercambio continuo de información.

A todas estas funciones, Jakobson (1972), añade la función “metalingüística”, que consiste en el código refiriéndose al mismo código, es decir, cuando el lenguaje se utiliza para hablar del lenguaje.

Otra clasificación de las funciones del lenguaje la propone Alós (1991):

- Función emotiva: hace referencia a la comunicación primaria, antes de que la persona sepa captar el significado en sí. Actúa como un elemento de control de la propia emotividad.
- Función lúdica: hace referencia a los inicios del lenguaje, vista como un juego a través del laleo, ecolalia, comienzo de la articulación de sonidos. Posteriormente esta

función seguirá perdurando, en forma de trabalenguas, adivinanzas, refranes, acertijos, etc.

- Función apelativa: consiste en dar nombre a las cosas. En las etapas iniciales, el niño lo hace de una forma polivalente, es decir, utiliza el mismo nombre para referirse a varias cosas.
- Función verbal: se refiere al lenguaje como expresión del pensamiento y como forma de relacionarse con el entorno físico y social.
- Función simbólica: referida a la representación de la realidad mediante el propio lenguaje. De esta manera se produce el paso de lo concreto a lo abstracto.
- Función estructural: el lenguaje nos sirve para dar una estructura y un orden a lo que queremos expresar y a nuestros pensamientos.
- Función socializadora: se refiere al lenguaje como medio de inserción en los distintos entornos en los que nos desenvolvemos como el entorno familiar, escolar, laboral, etc.
- Función de hominización: a través del lenguaje el ser humano puede realizarse como tal, distinguiéndose del resto de especies animales.
- Función metalingüística: el lenguaje como medio para acceder a la meditación y a la reflexión; es por ello que constituye el nivel más abstracto del desarrollo cognitivo.
- Función reguladora de la acción: a partir del lenguaje interior el ser humano puede dar solución a los diferentes problemas con los que se enfrenta en su vida diaria.

Por último, Vygotski (1977), destaca como función principal del lenguaje la comunicación, y, asimismo, la reconoce como la única. Así es como surge la función reguladora y de control de los intercambios comunicativos y de la propia conducta.

### **Componentes del lenguaje oral.**

Los elementos que componen el lenguaje oral, según Damasio y Damasio (1992), son:

- Fonemas: se refiere a las unidades de sonido cuyo enlace en un determinado orden produce morfemas.
- Morfemas: son las unidades significativas más pequeñas cuya combinación crea una palabra.
- Sintaxis: referida a las combinaciones admisibles de las palabras en las frases y las oraciones para que estas tengan sentido.
- Léxico: o vocabulario, es el conjunto de todas las palabras de un lenguaje determinado.
- Semántica: se refiere a los significados que corresponden a todos los elementos léxicos y a todas las oraciones posibles.
- Prosodia: es la entonación que puede modificar el significado literal de las palabras y de las frases.
- Discurso: el encadenamiento de las frases para que constituyan una narración.

### **Dimensiones de análisis del lenguaje oral.**

Bloom y Lahey (1978), según los estudios y análisis realizados del lenguaje infantil proponen tres dimensiones: forma, contenido y uso.

De acuerdo con este enfoque, la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada plantea los siguientes apartados:



***Forma.***

Dimensión estructural que implica:

- La emisión de fonemas, así como el reconocimiento de los sonidos.
- La organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras, así como para reconocerlas.
- La organización y reconocimiento de palabras en frases y oraciones que tengan en cuenta la concordancia que establecen las normas gramaticales.

***Contenido.***

Dimensión del lenguaje que implica:

- El conjunto de palabras, comprendido o emitido, que tienen una representación en el mundo real y abstracto.
- La posibilidad de definir y comprender oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía.

***Uso.***

Dimensión del lenguaje que implica:

- La utilización correcta, dentro de un contexto social, de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos.
- La capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones.



### **Desarrollo en el niño.**

El niño está en constante desarrollo, de tipo psicomotor, cognitivo o de lenguaje, y como todo ser vivo necesita aprender y adaptarse al medio en el que se encuentra y por ello genera cambios constantes en cada etapa de su vida.

Según Meece (2001), el término desarrollo se refiere a todos los cambios que ocurren en el niño con el paso del tiempo. Aunque hay diferencias entre los teóricos, la mayoría coincide en que el desarrollo representa los cambios sistemáticos sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente. El desarrollo del niño es un proceso dinámico, que se encuentra en constante cambio y evolución. Durante esta etapa, tanto los factores físicos como los psicosociales están unidos y trabajan en conjunto para el desarrollo óptimo del niño.

Si bien es cierto existen diferentes teorías las cuales nos dan a conocer diferentes aportes, éstas comparten la relación que tienen con el desarrollo que se debe generar en cada etapa del niño.

Por ejemplo, los cambios evolutivos del lenguaje contienen formas más complejas del habla que permite al niño comunicarse mejor con las personas de su entorno.

Habiendo dicho esto, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo tanto a nivel social, emocional y cognoscitivo del niño como resultado de la interacción permanente con el ambiente que lo rodea. La atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, las emociones, así como la capacidad de actuar recíprocamente con el medio social y físico, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso y del cerebro, siendo éstos últimos, parte del desarrollo físico del niño (Meece, 2001).

## **Aspectos del desarrollo infantil.**

### ***Desarrollo cognitivo.***

Según Recio (2014), el desarrollo cognitivo es uno de los cambios internos que va a afectar al desarrollo externo del niño, el cual comienza después del primer año de vida. La proliferación de neuronas aumenta el crecimiento del encéfalo, y se produce la mielinización. La mielina es un revestimiento que cubre los axones y que acelera la transmisión de impulsos nerviosos entre las neuronas. Si bien los efectos más notables de esta son más visibles durante la primera infancia, la mielinización continúa durante un mayor periodo de tiempo.

La mielinización, según Recio (2014), es un proceso esencial para la comunicación rápida y compleja entre neuronas. De los tres a los seis años la mielinización se produce en las áreas del encéfalo dedicadas a la memoria y a la reflexión. Debido a este proceso el niño puede actuar, cada vez más, de forma reflexiva y no dejándose llevar siempre por sus impulsos, como sucedía en etapas anteriores.

A un nivel práctico, el desarrollo cognitivo que se produce a esta edad conlleva numerosos cambios. Recio (2014), denomina pensamiento preoperacional al desarrollo cognitivo que se produce entre los 2 y los 6 años de edad. El pensamiento preoperacional tiene cuatro características fundamentales:

- **Centración:** es la tendencia a concentrarse en un aspecto de la situación ignorando el resto. Por ejemplo, el niño contempla a su padre como papá y no es capaz de percibirle en ninguno de sus otros roles: hermano, hijo, etc. El egocentrismo por el que se caracteriza esta etapa hace que los niños de esta edad se concentren en los aspectos de las cosas que tienen relación con ellos (a medida que se acerca al final de esta etapa, esta tendencia se amplía). Es habitual que, sobre todo en los primeros años, observemos que el menor tiene dificultades para ponerse en el lugar del otro. Ya que la capacidad

empática se desarrolla de forma progresiva, es un buen momento para iniciar este importante aprendizaje.

- Atención a la apariencia: en esta etapa las cosas son lo que parecen. Por ejemplo, si hay dos niños de diferente altura, interpretarán que el más alto es el mayor, excluyendo otros atributos, lo que en ocasiones puede suponer algún conflicto cuando un adulto intenta que entienda conceptos superiores.
- Razonamiento estático: perciben los cambios como repentinos y globales. Por ejemplo, perciben la diferencia entre las cosas que puede hacer un niño de cuatro años y las que puede hacer uno de cinco, estas cambian desde el mismo día de su cumpleaños. Por lo que puede negarse a hacer cosas que hasta el día anterior hacía sin dificultad, alegando por ejemplo que los niños de cinco años no juegan en los columpios.
- Irreversibilidad: tienen dificultades para creer que muchas de las cosas que se hicieron se pueden deshacer. Por ejemplo, si la madre pone queso al bocadillo y al niño no le gusta, este va a rechazarlo sin que se le ocurra quitarlo y posiblemente sin quererlo cuando la madre lo quite delante de él. Necesita un bocadillo nuevo o que la madre le quite el queso sin que él lo vea.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2014), el desarrollo cognitivo tiene que ver con una serie de habilidades asociadas a procesos mentales complejos que le permiten al niño encontrar un sentido al mundo que lo rodea. Estos procesos en sí mismos no son observables, pero se infieren a través de diversas conductas que, durante los primeros años de vida, dan cuenta de la cantidad y variedad de conocimiento de los niños. La atención está a la base de todos los procesos cognitivos. Implica un esfuerzo neurocognitivo que permite seleccionar y discriminar señales. La atención contribuye significativamente a la continuidad y coherencia del comportamiento orientado a una meta.



El BID (2014), considera habilidades cognitivas a aquellas que involucran la resolución de problemas, la memoria y las habilidades matemáticas tempranas, entre otros. Hasta los 3 años, el desarrollo cognitivo temprano incluye la resolución de problemas simples como apilar, encestar y clasificar objetos, así como comprender indicaciones relacionadas a cantidades.

Las habilidades cognitivas, según el BID (2014), se ven facilitadas por las funciones ejecutivas, que incluyen un conjunto de capacidades de dirección, control, memoria de trabajo y auto-regulación para resolver problemas y alcanzar metas, sobre todo frente a nuevas situaciones. Algunos autores consideran que aspectos del funcionamiento ejecutivo empiezan a manifestarse a partir del primer año de vida y que las diferencias observadas entre niños a partir de su primer año se mantienen en la etapa preescolar.

### ***Desarrollo del habla.***

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. En ella se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución.

La palabra infancia proviene del latín “infans” que significa sin lenguaje. Pero además del inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonreír, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño, multitud de cambios que también son propios de esta etapa (Pabón y Ortiz, 2015).

El lenguaje, según Pabón y Ortiz (2015), es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso. Entre las



influencias intrínsecas que se destacan encontramos: las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente.

Las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido (Pabón y Ortiz, 2015).

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2014), la adquisición del lenguaje comienza antes del surgimiento de las palabras, como un proceso interno donde se agrupan rostros, sonidos, colores, objetos, animales, entre otros. Indicadores tempranos del desarrollo del lenguaje se observan cuando los niños balbucean, señalan y gesticulan, lo que facilita la aparición de las primeras palabras y oraciones durante los dos primeros años de vida, lo que, a su vez, facilita que emerja el lenguaje de manera explosiva entre los dos y tres años. A medida que el niño va ganando un mayor dominio motriz, va ganando más oportunidades para actuar en el mundo, oportunidades que contribuyen, directa o indirectamente, al desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

La interacción entre el niño y su entorno también es importante para el desarrollo del lenguaje y comunicación. En este sentido Hoff (2009), señala que los niños con madres receptivas o sensibles a los intentos de comunicación infantiles tienden a desarrollar el lenguaje con mayor rapidez.

### ***Desarrollo socioemocional.***

El Banco Interamericano de Desarrollo (2014), afirma que actualmente existen al menos dos marcos conceptuales importantes para comprender el desarrollo socioemocional: competencia socio-emocional, y problemas y dificultades en el desarrollo socioemocional. La competencia emocional según Saarni (1999), es un conjunto de habilidades para ser auto-eficaz en situaciones sociales que desencadenan emociones.

Según Saarni (1999), existen 6 habilidades que componen la competencia emocional:

- Conciencia del propio estado emocional.
- Habilidad para identificar las emociones de los otros.
- Habilidad para usar un vocabulario sobre las emociones.
- Capacidad de empatía e involucramiento empático en las experiencias emocionales de los demás.
- Capacidad para reconocer que los estados emocionales internos no corresponden necesariamente a las expresiones externas.
- Capacidad para manejo adaptativo de emociones aversivas o angustiantes.

En la misma línea, Denham y Weissberg (2004), identifican tres elementos centrales de la misma competencia:

- Expresión emocional, que se refiere a la experiencia y expresión de estados emocionales como la alegría o enojo.
- Conocimiento de las emociones, que supone la identificación de los estados emocionales de los otros, reacciones empáticas frente a los estados emocionales de los otros y el uso de lenguaje referido a las emociones.
- Regulación de la emoción, que se refiere a la habilidad de los niños para modificar sus reacciones emocionales.

Achenbach (1991), citado por el BID (2014), nos habla sobre el enfoque de problemas y dificultades en el desarrollo socioemocional de los niños, para ello toma elementos de la psiquiatría. Existen dos tipos de problemas: “internalizados” y “externalizados”. Los problemas internalizados se refieren a la interiorización de emociones, y su expresión está relacionada a la depresión, ansiedad, angustia de separación y timidez extrema. Los

problemas externalizados aluden a las relaciones con los otros y su expresión se observa en comportamientos de impulsividad, agresión y actos desafiantes. Por su parte, Carter (2003), agrega a estos problemas la desregulación emocional. La desregulación emocional se refiere a una respuesta emocional probablemente modulada producida después de un acontecimiento la cual no entra dentro de los rangos convencionalmente aceptados para las respuestas emocionales. Apunta que la desregulación lleva a problemas de dormir y comer, y de emociones negativas frente a situaciones adversas o sensoriales inusuales.

Las emociones están directamente relacionadas con la vida social de la persona, por ello, el desarrollo socioemocional, es decir, la comprensión y la expresión emocional que desarrolle el niño durante su infancia tendrá enorme relevancia en su edad adulta.

A medida que avanza su desarrollo, según Carter (2003), los niños y niñas van incorporando un mejor reconocimiento de emociones básicas y sociales. A su vez los niños aprenden de su contexto social y van incorporando este aprendizaje a la construcción de su autoconcepto. Así, los niños y niñas más empáticos, que manifiestan una buena autoconciencia emocional y una alta comprensión de las emociones de los demás, tienen una probabilidad mayor de poner en marcha habilidades sociales adecuadas en la interacción con los demás.

### ***Desarrollo motor grueso y fino.***

Según Fernald (2009), citado por el BID (2014), el desarrollo motor o también conocido como motricidad fina o gruesa se refiere a todos los movimientos y las posiciones, las cuales se relacionan con las áreas motoras de la persona, en esta se incluyen habilidades gruesas y finas, variaciones que dependen de los músculos que el niño está utilizando. Las habilidades motoras gruesas hacen referencia al desarrollo de los músculos largos, los cuales facilitan el movimiento y posterior desplazamiento como se requieren por ejemplo para gatear, caminar,



correr, o saltar. De otro lado, las habilidades motoras finas se refieren al desarrollo de los músculos cortos, como, por ejemplo, la coordinación ojo-mano, que permite garabatear, dibujar o escribir, recoger y sostener objetos. Durante la infancia y niñez, se van desplegando un amplio repertorio de estrategias motoras que tienen como fin la adaptación a distintas situaciones. Este periodo del desarrollo está caracterizado por una mayor agilidad, adaptación y la posibilidad de ir realizando movimientos cada vez más complejos.

El desarrollo motor no es simplemente la capacidad de mover músculos, requiere percepción y adaptación al ambiente, y depende de la maduración cerebral y neuromuscular, factores que, a su vez, se ven afectados por otras variables como el crecimiento físico y las prácticas en el cuidado del niño. El movimiento es una función, sin la percepción no ocurre, y viceversa: el movimiento también da información sobre la percepción. En una manera similar, el desarrollo motor no solo se ve afectado por la calidad de las experiencias del niño; también puede afectar las experiencias del niño. Por ejemplo, aprender a caminar representa un hito en el desarrollo y marca la transición de la infancia a la niñez; pero también la capacidad de caminar en dos pies da al niño muchas más oportunidades para experimentar (Fernald, 2009).

Según Gerber (2007), citado por el BID (2014), las habilidades motoras finas y gruesas no actúan por separado. Los niños de tres años son capaces de vestirse y desvestirse, mostrando así el dominio de habilidades motoras finas y gruesas. A esta edad, los niños son capaces de imitar un trazo vertical y otro horizontal con un modelo presente, integrando y relacionando dos figuras; y a los cuatro años son capaces de armar rompecabezas de al menos diez piezas. Limitaciones en el movimiento por varias razones (prematuridad, por ejemplo) pueden afectar las posibilidades de comunicación, interacción y exploración del ambiente. Avances en la neuropsicología sugieren una relación entre las habilidades motoras y la cognición, la cual está basada tanto en la estructura como la actividad del cerebro. Las habilidades motoras

pueden ser un indicador del desarrollo de habilidades cognitivas. Del mismo modo, existe una relación entre el desarrollo motor y el desarrollo mental durante los primeros años de vida.

Fernald (2009), nos dice que el desarrollo motor grueso es más importante en los primeros dos años de vida para el desarrollo cognitivo y lenguaje, y también es afectado por la desnutrición y otros factores de riesgo. Después de los 3 años, el retraso motor puede ser un indicador de una discapacidad. El desarrollo de capacidades motores finas tienen una relación con el desarrollo cognitivo y con el rendimiento más tarde en la escuela. A través de ellas los niños pueden no solo explorar su ambiente, sino que esto facilita el desarrollo de logros.

### **Desarrollo en niños de dos a cinco años de edad.**

Según Bejerano (2009), Mis (2011), y la American Academy of Pediatrics (2015), las características de desarrollo principales en los niños son:

#### ***De dos a tres años.***

##### ***Desarrollo motor grueso.***

- Camina solo.
- Jala los juguetes detrás de él mientras camina.
- Lleva un juguete grande o varios juguetes mientras camina.
- Empieza a correr.
- Se mantiene de pie en puntitas.
- Patea una pelota.
- Sube y baja de los muebles sin ayuda.
- Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamanos.

*Desarrollo motor fino.*

- Garabatea espontáneamente.
- Voltea un recipiente para verter el contenido.
- Construye torres de cuatro bloques o más.

*Desarrollo del habla.*

- Señala a un objeto o imagen cuando se lo mencionan.
- Reconoce los nombres de las personas, objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizado.
- Dice varias palabras individuales.
- Usa frases simples.
- Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras.
- Sigue instrucciones simples.
- Repite las palabras que escucha en una conversación.

*Desarrollo cognitivo.*

- Encuentra objetos aun cuando se encuentran ocultos.
- Empieza a clasificar por formas y colores.
- Empieza a jugar con imitaciones.

*Desarrollo socioemocional.*

- Imita el comportamiento de los demás, especialmente de adultos y niños mayores (padres, hermanos, etc.).
- Incrementa su conciencia como persona diferente a los demás.
- Siente entusiasmo por la compañía de otros niños.
- Hay un aumento en su independencia.
- En ciertas ocasiones muestra un comportamiento desafiante ante la autoridad.



*De tres a cuatro años.*

*Desarrollo motor grueso.*

- Salta y se mantiene sobre un pie hasta por cinco segundos.
- Sube y baja escaleras sin apoyo.
- Patea una pelota hacia adelante.
- Lanza una pelota con la mano.
- Puede atrapar una pelota que rebota la mayoría de las veces.
- Se balancea hacia adelante y atrás con agilidad.

*Desarrollo motor fino.*

- Copia formas cuadradas.
- Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo.
- Utiliza las tijeras.
- Dibuja círculos y cuadrados.
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas.

*Desarrollo del habla.*

- Comprende los conceptos de "igual" y "diferente".
- Domina algunas normas gramaticales.
- Habla en oraciones conformadas con cinco a seis palabras.
- Habla con claridad, de modo que puede ser comprendido por cualquier persona.
- Cuenta historias.

*Desarrollo cognitivo.*

- Reconoce y nombra correctamente algunos colores.
- Comprende el concepto de contar y conoce algunos números.

- Tiene un sentido y una comprensión acerca del tiempo.
- Sigue órdenes e instrucciones de hasta tres acciones.
- Recuerda partes de una historia.
- Participa en juegos de fantasía y que requieran creatividad.

*Desarrollo socioemocional.*

- Se interesa en experiencias nuevas.
- Colabora con otros niños.
- Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía.
- Se viste y desviste sin necesidad de ayuda.
- Aprende a negociar soluciones cuando se encuentra en un conflicto.
- Es más independiente.
- Se considera como una persona la cual incluye el cuerpo, mente y sentimientos.
- Con frecuencia no puede distinguir entre la fantasía y realidad.

*De cuatro a cinco años.*

*Desarrollo motor grueso.*

- Se mantiene en un pie durante diez segundos o más.
- Brinca, da volteretas.
- Se columpia, trepa.
- Puede saltar en un pie.

*Desarrollo motor fino.*

- Copia triángulos y otras figuras geométricas.
- Dibuja a las personas con cuerpo y no palotes.
- Escribe algunas letras y su nombre.

- Utiliza tenedor, cuchara y cuchillo de mesa.

*Desarrollo del habla.*

- Habla con oraciones de más de cinco palabras.
- Usa el tiempo futuro.
- Narra cuentos más largos.
- Dice nombres y direcciones.

*Desarrollo cognitivo.*

- Puede contar diez o más objetos.
- Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores.
- Comprende mejor el concepto del tiempo (ayer, hoy, mañana).
- Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).

*Desarrollo socioemocional.*

- Algunos niños desean complacer a sus amigos.
- Imita y quiere ser como sus amigos.
- Es más probable que acepte reglas.
- Le gusta cantar, bailar y actuar.
- Muestra más independencia.
- Está consciente de su sexualidad.
- Puede distinguir la fantasía de la realidad.
- Algunas veces es exigente, otras, es sumamente colaborador.



## **Desarrollo del lenguaje oral en el niño.**

Según Calderón (2004), el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral, Calderón (2004), la concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

Según Castañeda (1999), existen etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración. El término "normal" significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios estadísticos. Sin embargo, ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las

personas que rodean al niño. Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se retrasan considerablemente, inquietando al principio a sus padres.

Asimismo, Castañeda (1999), refiere que ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

Núñez (2016), realizó una investigación en dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa para medir el nivel de lenguaje oral en relación a los aspectos fonológicos, encontró que ambas instituciones se encontraron en el nivel regular en los aspectos semánticos, presentando deficiencias para expresar el significado de las palabras. En el aspecto sintáctico se encontraron en el nivel deficiente presentando dificultades para memorizar una frase y componer oraciones de frases en base a una palabra.

## **Etapas de desarrollo del lenguaje oral.**

Sánchez (2002), refiere que el desarrollo del lenguaje oral en los niños se puede dividir en dos etapas: pre – lingüística y lingüística.

### ***Etapas pre – lingüística.***

Llamada también etapa pre – verbal. Esta etapa transcurre desde el nacimiento del niño hasta los 10 o 12 meses de edad aproximadamente.

Durante este periodo, la comunicación del niño con sus padres y el entorno que le rodea se da de forma gestual y afectiva. Si tiene alguna necesidad ya sea hambre, frío, sueño, el bebé llora para que dichas necesidades sean satisfechas. Asimismo, emite sonidos onomatopéyicos, que al comienzo son involuntarios, pero cuando el niño descubre que estos sonidos traen consigo una respuesta, se vuelven intencionales.

Una forma de estimular el lenguaje de los niños en esta etapa es acompañar la comunicación gestual y afectiva con lenguaje verbal al dirigirse a ellos. Esta etapa contiene a su vez periodos de desarrollo conforme la edad del niño:

- Del nacimiento a los dos meses de edad: El niño presta atención a los sonidos del exterior sin mostrar ninguna articulación. Se comunica mediante el llanto lo que fortalece el aparato fonador y lo prepara para una futura verbalización.

Al llegar el segundo mes, el llanto del bebé cambia de tonalidad conforme su bienestar o malestar, así se diferencia el llanto de dolor, con el de hambre o sueño; y, además, este se vuelve voluntario. Asimismo, el niño produce sonidos vocales de manera repetitiva y a modo de juego.

- De los tres a los cuatro meses de edad: Al comienzo del tercer mes el niño produce sonidos de mayor duración, aproximadamente 20 segundos. Así mismo, responde a



los estímulos externos por medio de sonrisas o gritos. Sabe distinguir el afecto en el tono de los sonidos, especialmente de los padres.

Alrededor del cuarto mes, el niño empieza a centrar su atención en los objetos del exterior, y en los sonidos que ellos producen. Ríe, balbucea, es decir, emite sonidos repitiendo sílabas (“mama”, “tata”, “baba”); dichos sonidos los dirige, especialmente a su madre, con el fin de comunicarse.

- De los cinco a los seis meses de edad: El niño continúa con el balbuceo, sin embargo, va a intentar imitar los sonidos que escucha tanto a sí mismo, como alrededor. Algunos sonidos que emita llevarán consigo una tonalidad diferente, debido al énfasis y emoción que coloque en ellos.

Al iniciar el sexto mes el niño empezará a pronunciar los primeros sonidos vocálicos, así como consonánticos, y de esa forma, el lenguaje gestual se irá sustituyendo por el verbal. Al respecto Jakobson (1972), sostiene que la adquisición de los fonemas va desde los más contrastados, que son los que se encuentran en todas las lenguas (universales fonológicos – oposición consonante-vocal–), a fonemas menos contrastados, propios de cada lengua en particular. Así, la /a/ es la primera vocal que se adquiere y la /i/, /u/ son las últimas. Las primeras consonantes que aparecen son la /p/, la /m/ y la /b/, y las últimas que se adquieren suelen ser las laterales /l/ y las vibrantes /r/.

- De los siete a los ocho meses de edad: En este periodo el lenguaje en el niño se transmite también por medio de las expresiones faciales y las posturas. En estos meses, los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de "protoconversación", es decir, existe un intercambio de sonidos con la intención de comunicarse. A pesar que no exista un contenido con significado, el hecho de intercambiar vocablos se asimila mucho a una conversación. Asimismo, la producción de sonidos silábicos, consonánticos, inclusive diptongos y sílabas va incrementando.

- De los nueve a los diez meses de edad: El niño suele producir palabras cortas, que escucha e imita de su alrededor. Manifiesta comportamientos intencionados, es decir, inteligentes. La incorporación de los músculos del habla y la masticación favorecen la destreza de la lengua y los labios, y, por ende, la articulación. El niño muestra un especial interés por comunicarse lo que agiliza el aprendizaje del lenguaje. En este periodo, logra reconocer cuando se le llama por su nombre, así como cuando se le dice “no”.
- De los once a los doce meses de edad: El niño de esta edad cuenta en su vocabulario con un mínimo de cinco palabras. Utiliza las mismas palabras que un adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Simplifica el lenguaje a través de la síntesis de un segmento o trozo del habla (“caca” en lugar de “mamá quiero ir al baño”), sustitución (“tapo” en lugar de “sapo”) o supresión (“opa” en vez de “sopa”).

Sin embargo, el niño en este periodo inicia la producción de palabras de dos sílabas, lo que va sustituyendo el lenguaje gestual y se da inicio a la etapa lingüística.

### ***Etapas lingüísticas.***

Llamada también etapa verbal. Inicia con la producción de la primera palabra con significado y propósito comunicativo del niño; el periodo en que esto se da varía cronológicamente entre los niños, y existe una tendencia a que se desarrolle primero en las niñas que en los niños. Dentro de esta etapa existen periodos:

- De los doce a los catorce meses de edad: El niño empieza a producir secuencias de sonidos bastante similares a las palabras del lenguaje adulto. Entre los trece y catorce meses, inicia la etapa “holofrástica” (palabra – frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados.

Se produce un incremento en la denominación, los niños aprenden a utilizar el nombre de las personas de la familia y de otras próximas a él. Comprende y sabe utilizar los nombres de los objetos y de las acciones, así como los calificativos que utiliza el adulto.

- De los quince a los dieciocho meses de edad: El niño dentro de su repertorio léxico cuenta con un aproximado de 15 a 20 palabras, que utiliza para comunicarse o para llamar la atención de los demás. En algunos niños suele observarse el empleo de frases con dos palabras, especialmente objetos y acciones. Desde los 16 meses empezará con la combinación de varias palabras y frases.
- De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad: En esta etapa la mayoría de los niños cuenta con un mínimo de 50 palabras en su vocabulario. Se da inicio al habla sintáctica, es decir, a articular palabras en oraciones simples; utiliza verbos, sustantivos y calificativos.

Alrededor de los dos años el niño tiene un aproximado de 300 palabras en su vocabulario. Se da el inicio de la utilización de adverbios, pronombres personales y posesivos. Desarrolla la función simbólica, es decir, puede representar mentalmente y recordar cosas que no se encuentran presentes.

- De los dos a los tres años de edad: A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. Las palabras se convierten en instrumentos que pueden designar conceptos, ideas, relaciones y no sólo denominar objetos o acciones. El niño comienza a utilizar preposiciones y tiene un lenguaje comprensible donde demuestran un gran dominio en la gramática.



- De los cuatro a los cinco años de edad: El niño de 4 años cuenta con un mínimo de 1500 palabras en su repertorio, y a los 5 años, 2300 aproximadamente. Utiliza oraciones breves de 3 a 4 palabras. Está capacitado para responder preguntas de comprensión gracias al desarrollo de la función simbólica expuesta anteriormente. Asimismo, comienza la socialización y la edad interrogadora (“¿por qué?”).
- De los seis a los siete años de edad: Se inicia la etapa escolar y con ella el desarrollo de un lenguaje más abstracto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores.

### **Nivel socioeconómico.**

El nivel socioeconómico se refiere a una medida que abarca tanto el aspecto económico como social de una persona o de una familia respecto a una sociedad en específico (distrito, ciudad, departamento, etc.), se miden aspectos como la posición económica, individual o familiar de esta misma, esto se basa en los ingresos, educación y empleo. Asimismo, es entendido como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica (Hirsch, 2002).

Para determinar el nivel socioeconómico familiar, según la APEIM (2017), se toman en cuenta y se analizan distintos aspectos entre los que destacan los ingresos económicos del hogar, el nivel de educación y ocupación de la familia e individual de cada miembro de la familia.

Por lo general el nivel socioeconómico se divide en tres principales categorías: alto, medio y bajo; por lo que la familia o el individuo puede ser ubicado en cualquiera de estas categorías después de haber sido analizados los aspectos mencionados anteriormente.

En el Perú, la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) en el año 2003, y posteriormente adaptada en el 2017, estableció una fórmula estándar para clasificar la categoría socioeconómica a la cual pertenece una persona. Esta consiste de una encuesta en la cual se aplica un conjunto de preguntas referidas al principal sostén económico del hogar y respecto a la vivienda. Las respuestas a ellas serán representadas por un puntaje. La suma de los puntajes categoriza al hogar o persona en un estrato socioeconómico.

Asimismo, entre las variables que evalúa la fórmula de APEIM (2017), figuran: grado de instrucción del jefe del hogar, consultas por problemas de salud, posesión de bienes (cocina, teléfono fijo, lavadora, refrigeradora y computadora), hacinamiento (habitaciones para dormir y miembros del hogar) y material predominante de los pisos.

### **Dimensiones y variables del nivel socioeconómico.**

Según la APEIM (Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados, 2017), existen cinco variables las cuales son:

- Instrucción del jefe de familia: Representa las condiciones del ámbito social actual y de una situación económica anterior. Se refiere al nivel educativo o de estudios alcanzados por ambos padres o tutores.
- Comodidades del hogar: Se refiere a la tenencia de bienes (aparatos electrónicos, electrodomésticos), servicios domésticos o comunicaciones (telefonía fija, celular, internet) propiedad de la familia, que suponen un patrimonio, un estándar de vida y salario mensual.
- Características de la vivienda: Conjunto de materiales con que la vivienda ha sido construida (techo, paredes y piso), reflejo de la situación social y económica.

- Acceso a salud en caso de hospitalización: Se refiere a los centros de salud a los cuales la familia tiene acceso en caso de necesitarlo (postas médicas, hospitales, clínicas).
- Hacinamiento: Representada por dos sub escalas, el número de habitantes y el número de habitaciones del hogar disponibles para dormir.

Los Equipos MORI (2008), en su resumen ejecutivo, clasificaron las dimensiones según el nivel socioeconómico de la siguiente manera:

***Nivel A.***

- Instrucción del jefe de familia: cuenta con un nivel de educación superior y la mayoría cuenta con estudios de posgrado. Se desempeñan como profesionales científicos, intelectuales, miembros del poder ejecutivo, legislativo, personal del directivo de administración pública y de empresas.
- Comodidades del hogar: todos los hogares cuentan con servicio de telefonía y de internet, computadora y laptop, refrigeradora, cocina con horno, lavadora, equipo de sonido o minicomponente, al menos 2 televisores a color, 4 celulares en la familia y cuentan hasta con 2 vehículos exclusivos para el hogar.
- Características de la vivienda: el material predominante de pisos es de duela, parquet, tablón o piso flotante.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados a un seguro privado e internacional, seguros municipales y seguros de vida.
- Hacinamiento: viven en promedio unas 2 personas y cuentan con alrededor de 5 o más habitaciones.



***Nivel B.***

- Instrucción del jefe de familia: cuenta con un nivel de educación superior. Se desempeñan como profesionales científicos, intelectuales, técnicos y profesionales del nivel medio.
- Comodidades del hogar: todos los hogares cuentan con servicio de telefonía y de internet, computadora y/o laptop, refrigeradora, cocina con horno, lavadora, equipo de sonido o minicomponente, en promedio cuentan con 2 televisores a color, 3 celulares en la familia y cuentan con 1 vehículo exclusivos para el hogar.
- Características de la vivienda: el material predominante de pisos es de duela, parquet, tablón o piso flotante.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados a un seguro privado e internacional, seguros municipales y seguros de vida.
- Hacinamiento: viven en promedio unas 4 personas y cuentan con alrededor de 4 habitaciones.

***Nivel C+.***

- Instrucción del jefe de familia: cuenta con un nivel de educación de secundaria completa. Se desempeñan como trabajadores de servicio, comerciantes y operadores de instalación de máquinas.
- Comodidades del hogar: alrededor de la mitad de hogares cuentan con servicio de telefonía y de internet, computadora, refrigeradora, cocina con horno, lavadora, equipo de sonido o minicomponente, en promedio cuentan con 2 televisores a color y 2 celulares en la familia.
- Características de la vivienda: el material predominante de pisos es de cerámica, baldosa, vinil o marmetón.

- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados al seguro social, y una minoría se encuentra afiliado a un seguro privado, internacional y municipal.
- Hacinamiento: viven en promedio unas 5 o 6 personas y cuentan con alrededor de 3 habitaciones.

***Nivel C-***

- Instrucción del jefe de familia: cuenta con un nivel de educación de primaria completa. Se desempeñan como trabajadores de los servicios y comerciantes, operadores de instalación de máquinas y algunos se encuentran desempleados.
- Comodidades del hogar: la mitad de hogares cuentan con servicio de telefonía y de internet, refrigeradora, cocina con horno, en promedio cuentan con 1 televisor a color y 2 celulares en la familia.
- Características de la vivienda: el material predominante de pisos es de ladrillo o cemento.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados a un seguro social.
- Hacinamiento: viven en promedio unas 7 o 8 personas y cuentan con alrededor de 2 habitaciones.

***Nivel D.***

- Instrucción del jefe de familia: cuenta con un nivel de primaria completa. Se desempeñan como trabajadores no calificados, comerciantes, trabajadores de los servicios, operadores de instalación de máquinas y algunos se encuentran desempleados.
- Comodidades del hogar: la mitad de hogares cuentan con refrigeradora, cocina con horno, en promedio cuentan con 1 televisor a color y 1 celular en la familia.

- Características de la vivienda: el material predominante de pisos es ladrillo, cemento, tablas sin tratar o tierra.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: la minoría se encuentran afiliados al seguro social.
- Hacinamiento: viven en promedio unas 9 personas y cuentan con alrededor de 1 habitación.

### **Clases sociales.**

Según Torrejón (2006), la sociedad en el Perú y en todo el mundo se organiza en clases sociales. La clase social, según los autores y las corrientes del pensamiento sociológico se puede definir de la siguiente manera: “conjunto de individuos que guardan entre sí relaciones de igualdad, y que se distinguen de otras posiciones por ciertos cánones, aceptados o impuestos, de superioridad o inferioridad”.

Las clases sociales son grandes conjuntos de personas, que se distinguen por rasgos específicos de su cultura y de su situación económica. También se puede decir, que son “grupos cuasi-organizados, cuyos miembros están unidos entre sí por la similitud de sus vínculos económicos y culturales”.

Asimismo, Castro, citado por Torrejón (2006), afirma que las clases sociales son grandes grupos o categorías de individuos que se diferencian básicamente por la posición orgánica y objetiva que ocupan en la organización social de la producción. Esas clases se relacionan o se superponen, formando un sistema de clases, que es parte integrante de la estructura social y que históricamente se transforma junto con la sociedad.

Las clases sociales existen desde tiempos remotos, ya que para recibir ciertos privilegios se debería pertenecer a una cierta clase social, y actualmente las clases sociales hacen que



existan parámetros en la sociedad donde cada persona pertenece a un nivel social, ya sea por su posición económica, educación, ocupación, etc.

El sistema de clases está estructurado y dividido jerárquicamente basándose en las diferencias en cuanto al ingreso económico, riquezas y acceso a los medios materiales. Sin embargo, las personas tienen la posibilidad de pasar de una clase a otra, ya que una de las características de las clases sociales es que no son grupos cerrados, si no, se mantienen en constante cambio. El que un individuo, pertenezca o no a cierta clase social va a depender de la posición económica que tenga, cosa contraria en los casos de herencias y linajes, en donde los criterios de pertenencia no van a estar sujetos a los principios económicos de cada persona (Torrejón, 2006).

A través del tiempo, han surgido diferentes definiciones y conceptos relacionados a las clases sociales, al sistema de clases y a la relación existente entre ellas. Rojas (2011), afirma que existen dos nociones muy reconocidas y valoradas dentro de las ciencias sociales, las cuales fueron hechas por Carlos Marx y Max Weber. Marx, citado por Rojas (2011), indica que la clase social está determinada por la forma en que las personas se relacionan con la producción y las ganancias, por ello, existe dentro del capitalismo una rivalidad entre la clase social burgués o alta y el proletariado, compuesta por las clases sociales media y baja. La clase burgués o burguesía, es aquella dueña de los medios de producción, mientras que el proletariado, era la clase oprimida, la cual era forzada a vender su fuerza de trabajo para poder subsistir. Según la teoría marxista esta rivalidad terminaría con la victoria del proletariado, originando una sociedad libre de las clases sociales.

Por otro lado, la teoría de Weber no propone una formación de clases sociales conforme a la producción, si no, a la posibilidad de las personas a tener acceso a bienes y servicios. Si

bien Weber reconoce la posibilidad de que exista cierta rivalidad entre clases sociales, no considera que ello sea determinante para la formación de una clase (Rojas, 2011).

### **División de las clases sociales.**

Samper (1995), afirma que, en el nuevo sistema, la desigualdad social no se legitima por la raza, el sexo, el nacimiento o la religión, ya que, formal y jurídicamente, todos los hombres son iguales. Pero que todos los hombres sean "ciudadanos" no significa que no subsistan, e incluso se agraven, las desigualdades sociales. En la nueva sociedad clasista la jerarquización de los individuos responderá fundamentalmente a criterios socioeconómicos: volumen de ingresos, modo de obtención de los mismos, grado de poder, autonomía en la empresa y estabilidad en el empleo.

La división de clases sociales no implica racismo, ya que de por sí todos los seres humanos somos iguales, es decir podremos ser de diferentes razas, sexo, religión, etc., pero eso no significa que somos seres diferentes, la división de clases sociales se determina por el grado de instrucción, ingresos, etc. Ya que en general se puede diferenciar a las personas mediante este tipo de factores y así poder generar una división de clases sociales.

La clase social, según Samper (1995), se encuentra dividida actualmente de la siguiente manera:

- Clase alta: es la fracción social con el más elevado nivel de vida, se caracteriza por ser hogares integrados principalmente por personas con un nivel educativo de licenciatura o superior. Son familias tradicionales, cuyo patrimonio ha pasado de generación en generación, multiplicándose con el tiempo. Viven en edificaciones de lujos y con todas las comodidades.

- Clase media alta: está integrada por personas cuyo ingreso es superior a los de la clase media, suelen tener educación universitaria, integrándose al mercado laboral en puestos de jerarquía. Viven en casas o apartamentos de lujo.
- Clase media: esta fracción social abarca a la mayoría de la población, está integrado por individuos con un nivel básico de educación, son hogares con vivienda propia y con comodidades esenciales.
- Clase media baja: en este grupo se encuentran aquellos hogares con ingresos ligeramente inferiores a los de la clase media, es decir, son los que gozan de un mejor estilo de vida dentro de la clase baja, estos hogares están integrados por individuos con un nivel educativo entre secundaria y primaria completa. Habitan en casas propias, aunque algunos viven en inmuebles alquilados.
- Clase baja: dentro de este grupo se encuentran personas con un nivel educativo de primaria a la mitad, el grupo familiar mayormente habita en hogares rentados (vecindades), son pocos los que cuentan con vivienda propia.
- Clase más baja: es el último escalón de la clase social, estos hogares están formados por individuos con un nivel de educación primaria incompleto, no cuentan con una vivienda propia, y si llegasen a encontrar una es a través de la invasión de terrenos, fabricando casas de tablas. En un solo hogar suelen vivir más de una familia y son totalmente pobres.

### **Clases sociales en el Perú.**

Cada una de las clases sociales en el Perú, según Torrejón (2006), se distingue de la otra debido a ciertas características como: el medio socio-geográfico en el que viven sus miembros, y este, a su vez, puede ser de tipo urbano (ciudad) o rural (campo), las funciones



que desempeñan los individuos, el poder adquisitivo de sus miembros, los trabajos y oficios que realizan las personas en su día a día, los valores y costumbres culturales que se le forman desde pequeños, el nivel educativo y profesional de sus miembros, y además, el prestigio social de los mismos.

Torrejón (2006), define al sistema de clases como un sistema de jerarquías sociales, que se encuentra fundamentado en las diferencias de riquezas e ingresos económicos entre las diferentes clases. En cada una de las clases sociales, todas las personas son iguales ante la ley, es decir, tienen los mismos derechos y deberes. Todos cuentan con las mismas oportunidades, comparten pautas de consumo, tipos de educación, modas, lenguaje, vestimenta, comportamiento, gustos y otras actitudes culturales variadas.

En el sistema de clases, las posiciones sociales suelen ser competitivas entre los miembros, ya que los individuos y las familias tienden a competir, con el fin de sentirse más importante que otros, por riquezas y posicionamiento, basándose en sus propias cualidades y logros personales como también en la herencia recibida por sus familiares. En este sistema, la sociedad se divide principalmente en clase alta, media y baja o inferior, y además existen diversas clases contenidas entre una y otra.

Dentro de las clases sociales, también se encuentran los grupos sociales. Los grupos o conglomerados sociales, según Castro citado por Torrejón (2006), son el conjunto de personas que se mantienen relacionados e interactúan continuamente entre ellos con el fin de satisfacer sus necesidades y deseos comunes. Los grupos sociales, pueden ser familiares, recreativos, educativos, religiosos, económicos, políticos, etc.

Castro citado por Torrejón (2006), afirma que los grupos sociales se dividen en dos: grupos sociales primarios y secundarios. Los grupos sociales primarios, son aquellos grupos en donde se establecen relaciones de asociación estrecha e íntima, donde se desarrollan

sentimientos de pertenencia, reciprocidad y espíritu común. A este grupo pertenecen la familia, los grupos de amigos, grupos de juego, los vecinos, etc.

Los grupos sociales secundarios, son aquellas asociaciones numerosas y dispersas. Este grupo posee una organización formal, la cooperación es indirecta y las relaciones que se establecen son impersonales. Las empresas, sindicatos, partidos políticos, grupos religiosos y el estado, forman parte de esta categoría.

### ***Estructura social regional y nacional.***

La estructura social, según Torrejón (2006), se refiere a la forma que adopta el sistema de relaciones entre individuos pertenecientes a una sociedad o grupo en específico, es decir, es el conjunto de categorías o jerarquías relativamente estables de un grupo de personas. Los elementos más importantes de la estructura social son: las clases sociales y los estratos sociales.

En toda sociedad, cuando un grupo de personas logra controlar las ganancias generadas en cierto sector, es que se inicia la formación de clases sociales. La sociedad, se divide en niveles y los individuos se separan en grupos o clases diferenciadas, en la que unos son dominantes y los otros dominados.

En el Perú, los estudios y las estadísticas han mostrado la existencia de clases sociales organizadas y estratificadas en niveles sociales, como son: la clase alta, media y baja o niveles sociales: a, b, c, d y e, que se hallan en diferentes grados de desarrollo social y económico.

Torrejón (2006), refiere que desde la época del gobierno de Manuel A. Odría (1948 – 1956), la clase alta comenzó a cambiar en su composición, los nuevos ricos estaban integrados por los exportadores y comerciantes de la época de la guerra con Corea. En 1970, durante el tiempo del gobierno revolucionario, la clase alta volvió a cambiar su composición,

los nuevos ricos, surgieron del comercio y de las fuerzas armadas, tras haber ingresado a desempeñar cargos en las empresas estatales creadas y nacionalizadas en el país. Actualmente, la clase alta está conformada por personas que se desempeñan en distintas profesiones, comerciantes, empresarios, políticos, etc.

### **Clases sociales y desarrollo infantil.**

El desarrollo infantil, según Paz y Serra (2008), se refiere al proceso por el que pasa un niño para poder enfrentar los nuevos desafíos y cambios que se le presentan conforme va creciendo y relacionándose con el entorno. Es por ello que va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades en diferentes dimensiones: motora, física, cognitiva, lenguaje, emocional y social.

Las experiencias del niño en edad temprana van a significar un impacto trascendental en su desarrollo, educación, salud, calidad de vida, logros y desempeño como adulto. En los primeros años más que en los posteriores es que suelen aparecer ciertos problemas de aprendizaje y de comportamiento que al no ser tratados correctamente y resueltos, continúan hasta la edad adulta.

Según Hoffman (1995), las clases sociales se determinan tradicionalmente por la ocupación y la función que realiza el padre, y esto a su vez, va a influir en los valores, costumbres, creencias y estilo de vida de la familia. La clase social nos da un indicio acerca de cómo es el entorno social del niño, su barrio, centro de estudios, compañeros de juego, acceso a centros de salud, dieta y alimentación, profesión de sus padres, dinámica de la familia, estabilidad, número de hermanos y tipo de educación que obtienen.

Los padres, según la clase social a la que pertenezcan, van a tener distinta forma de educar y tratar a sus hijos, los padres de clase baja u obrera tienden a utilizar el poder de la fuerza y



la autoridad, mientras que los padres de clase media suelen utilizar con frecuencia la disciplina inductiva, es decir, a través del diálogo y la discusión (McLloyd, Ceballo y Mangelsdorf, 1993). Otras investigaciones muestran que los padres de clase media tienen una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos, asisten a las reuniones del colegio, asisten a reuniones de organización entre padres y profesores y cumplen con las funciones escolares requeridas. Los padres de clase baja suelen evitar a menudo el contacto con la escuela (Hoffman, 1995).

Un hecho importante que tiene un gran efecto en el desarrollo de los hijos es el desempleo de los padres. Si el progenitor que tiene a su cargo el sustento económico de la familia, ya se el padre o la madre, pierde su trabajo, va a generar un gran cambio en la calidad y estilo de vida afectando el desarrollo del niño. Aunque el desempleo afecta a todas las clases sociales, las consecuencias en la clase baja son más graves. En su mayoría los padres que perdieron el empleo van a tener un gran cambio en su comportamiento hacia sus hijos, por consiguiente, esto afectará también la conducta del niño. Generalmente el padre se deprime, está preocupado, es menos receptivo, está irritable y tenso. La disciplina suele ejercerse por la fuerza, y en muchos casos, con agresividad. Los niños cuyos padres están sin empleo durante bastante tiempo pueden tener problemas socioemocionales, suelen estar más deprimidos, ser solitarios, desconfiados con los otros niños, suelen sentirse excluidos de sus compañeros, tienen poca autoestima y menos capacidad para hacer frente al estrés (McLloyd, 1989).

Algunos estudios analizan la repercusión de la clase social en el ambiente del hogar. Un estudio comparó los puntajes de OHMA (Observación del hogar para la medición del ambiente), escala que realiza un estudio del número de libros en casa, la presencia de juguetes desafiantes y educativos que fomenten el desarrollo de conceptos y la amplitud en el que la madre se ve inmersa en el juego de sus hijos. Evalúa la manera en la que la madre y el hijo se comunican y le da una mayor calificación a una madre que tenga actitudes amigables

y no punitivas hacia su hijo. Los puntajes en todos estos factores van a brindar un acercamiento sobre el coeficiente intelectual de los niños, y son más precisos cuando se combinan con el nivel de educación de la madre. Stevens y Bakeman (1985), compararon las puntuaciones OHMA en niños de dos años pertenecientes a familias con bajos ingresos, con los puntajes de los mismos niños, dos años después, obtenidos en la prueba de Stanford Binet. Hallaron que el único factor y el más relevante para predecir una gran inteligencia era la capacidad de crear un ambiente que fomentara y potenciara el aprendizaje en la infancia.

Se identificó este mismo factor en el Harvard Preschool Project, la cual fue una investigación realizada durante 10 años por la Universidad de Harvard en los años 70's para determinar cuáles eran los factores de influencia más importantes en el desarrollo de inteligencia en los niños. En dicho proyecto se encontró que los niños que tendrían un mayor coeficiente intelectual eran aquellos que habían sido estimulados por sus madres con libros y juguetes que animaban el pensamiento conceptual y el desarrollo del lenguaje. Estas madres les leían a los niños con regularidad, prestaban atención a sus juegos y formaban parte de ellos, también hablaban más con ellos y los castigaban menos que las otras madres. Asimismo, aquellas que tenían un nivel educativo superior y proporcionaban a su hijo un entorno enriquecedor, eran las que tenían hijos con cocientes intelectuales altos (Papalia y Olds, 1992).

Como se expuso anteriormente, la clase social es determinante en el desarrollo del niño, es por ello, que la falta de recursos económicos va a significar un gran riesgo para su desarrollo óptimo, esto está reflejado principalmente en los siguientes factores: alimentación inadecuada, carencias de higiene y saneamiento, deficiente educación materna y paterna, grado creciente de las tensiones y la depresión que afectan a los padres, así como los estímulos inadecuados en el hogar. Gran parte de estos factores se presentan en conjunto y

van deteriorando el desarrollo en forma progresiva conforme pasan los años. Los niños de edad temprana son especialmente vulnerables ante la pobreza (Grantham- McGregor, 2007).

Durante la infancia existen ciertas diferencias entre lo que los niños saben hacer y lo que son capaces de hacer antes de ingresar al colegio. Estas diferencias son predictivas de cómo será su desempeño académico, salud y sus probabilidades de éxito en la vida (Schonkoff y Phillips, 2000; Heckman y Masterov, 2004; Mustard, 2005; Young, 2007; entre otros). Los niños que nacen en familias de escasos recursos económicos ingresan a la escuela con una menor preparación y capacitación para aprender debido a que su capacidad cognitiva es notablemente menor a la de los niños provenientes de familiar con mayores ingresos. Por tanto, esos niños están en desventaja para aprender. Por consiguiente, obtienen menos logros en la escuela, reprueban con mayor frecuencia y, con el tiempo, suelen desertar en los estudios. Cuando crecen, tienen ingresos más bajos y mayores probabilidades de delinquir (Ruhm y Waldfogel, 2011).

### **Clases sociales y desarrollo del lenguaje.**

En general en muchas culturas, religiones, países, etc. se transmite el desarrollo del lenguaje en los niños, ya que es una capacidad esencial en el ser humano, y esta a su vez el niño la va mejorando durante cada etapa de su desarrollo. El desarrollo del lenguaje se facilita gracias a muchos métodos que sirven para que los niños hablen y se relacionen con su medio. Investigadores que han estudiado a niños estadounidenses han descubierto que los cuidadores les hacen preguntas para verificar su comprensión, ampliar su repertorio de expresiones orales y para que hagan un uso ritual del habla relacionada con el juego. A menudo los adultos hablan por el niño, es decir, expresan sus deseos, necesidades y acciones a través del lenguaje correcto. En muchos casos se comete el error de generar una respuesta que el niño



debería dar, y esto le genera un daño, ya que no le estamos permitiendo expresarse. El lenguaje del niño se desarrolla principalmente a partir de la interacción diaria con los adultos, ya que tratan de comunicarse, es decir, de entender y de ser entendidos (Paz y Serra, 2008).

El lenguaje es una de las formas en la que los niños aprenden quiénes son y cómo deberían relacionarse con la gente. El género es un caso concreto. Las suposiciones concernientes al género a menudo forman parte del pensamiento de los progenitores y les hace hablarles de manera diferente a hijos y a hijas. Pero el desarrollo del lenguaje también puede verse afectado por factores inherentes a la tipificación sexual de los juguetes infantiles. En un estudio del desarrollo del lenguaje (O'Brien y Nagle, 1987), se obtuvo según los investigadores que analizaron el lenguaje usado por madres y padres mientras jugaban con sus hijos con juguetes como vehículos o muñecas, que cuando los padres jugaban con las muñecas había un mayor aprendizaje y adquisición de vocabulario, ya que se generaba mayor comunicación, mientras que los niños que jugaban con vehículos junto a sus padres no obtenían un mejor desarrollo y adquisición de vocabulario. Así pues, como desde los dos años niños y niñas juegan con juguetes estereotipados según el sexo, las niñas pueden experimentar un ambiente lingüístico más complejo y adquirir así habilidades verbales un poco antes que los niños.

En el artículo de Usategui (1992), Bernstein indica que el lenguaje constituye un campo de estudio fundamental para comprender la transmisión cultural. Es por medio del lenguaje que el orden social se interioriza y que la estructura social se incorpora en la experiencia del individuo.

La socialización en la familia se desarrolla dentro de un conjunto de contextos esenciales que se interrelacionan. Analíticamente, podemos distinguir cuatro contextos:

- El contexto regulativo: constituyen las relaciones de autoridad dentro de las cuales se inculca al niño las reglas morales y sus diversos fundamentos.
- El contexto instruccional: donde el niño adquiere el conocimiento objetivo de las cosas y personas, y adquiere habilidades de diferentes clases.
- El contexto imaginativo o inventivo: en el cual el niño es estimulado a experimentar y recrear libremente su mundo en sus propios términos y de su propia manera.
- El contexto interpersonal: en el cual el niño aprende a percibir sus estados afectivos y los de los demás.

Asimismo, según Bernstein citado por Usategui (1992), cada clase social utiliza un código diferente de comunicación, lo que produce variantes en el habla. El autor encuentra dos tipos de códigos:

***Código restringido o público.***

Es el que utilizan los niños de la clase baja. Es una forma de discurso muy vinculada a su entorno cultural. Muchas personas viven en un entorno muy familiar, en donde los valores y las normas se dan por supuestas y no se expresan mediante el lenguaje. Los padres tienden a socializar a sus hijos de forma directa; reprimiendo o recompensando según el comportamiento. Este tipo de habla es característico en los niños que crecen en familias de clase social baja y de los grupos de compañeros con los que comparten el tiempo libre. El discurso está orientado a las normas del grupo, sin saber porque esto ocurre de esta forma. El uso de este código da acceso a un orden de significados particularista.

***Código elaborado o formal.***

Es el que practican los niños de clase media y alta. Comprende una forma de hablar en la que los significados de las palabras pueden individualizarse para adecuarse a las demandas de situaciones particulares. Estos niños pueden generalizar y expresar ideas abstractas con

mayor facilidad, ya que de la forma que aprenden el lenguaje, está menos ligada a contextos particulares.

Los niños que han adquirido códigos de habla elaborados son más capaces de abordar las exigencias de la educación académica. Esto no implica que los niños de clase baja tengan un tipo de habla inferior, o que sus códigos lingüísticos sean deficientes. Significa que el modo en el que usan el lenguaje choca con la cultura académica de la escuela. Los que dominan códigos elaborados se adaptan mejor al entorno escolar.

En los últimos años ha habido una serie de investigaciones que pretendieron encontrar diferencias en el desarrollo del lenguaje en niños de acuerdo al nivel socioeconómico al que pertenecían. Aragón (2016), realizó una investigación en la cual quiso hallar una diferencia en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de diferentes instituciones educativas, y la relación que tiene con factores socioeconómicos y culturales en Arequipa. Los resultados mostraron que los niños y niñas que pertenecen a la I.E.I. Pública Yura tienen más problemas en el desarrollo del lenguaje expresivo, en comparación a los niños y niñas de Colegio Privado Max Uhle y que los factores sociales, económicos y culturales están asociados directamente con el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas del nivel inicial.

Asimismo, Arenas (2012), encontró que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos, ya que los niños y niñas provenientes de un nivel socioeconómico A, obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a un nivel socioeconómico C, y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a un nivel socioeconómico E.

Cuadro y Piquet (2010), evaluaron el lenguaje oral, tomando las variables: morfología, sintaxis, semántica y pragmática, desde un enfoque cognitivo-interactivo. Ellos hallaron que



un 43% de los niños pertenecientes al estrato de pobreza presenta un retraso a nivel del lenguaje. Resultan particularmente comprometidos los aspectos semánticos del lenguaje, aspecto que condiciona la capacidad de comunicación y de representar la realidad en ausencia de la misma.

Pavez, Maggiolo, Peñaloza y Coloma (2009), en una investigación hecha en Chile, hallaron que existe una significativa eliminación de procesos de simplificación fonológica en la emisión de palabras desde los 3 a los 6 años; el nivel socioeconómico incide significativamente, en particular diferenciando a los niños de nivel medio bajo, que aparecen con menor desarrollo, de los de nivel medio alto, y el género, sin embargo, no influye en el uso de procesos de simplificación.

### **Hipótesis**

Existe correlación directa entre el desarrollo del lenguaje oral y el nivel socioeconómico familiar, lo que implica que, un mayor nivel socioeconómico familiar correlaciona positivamente con un mayor desarrollo de lenguaje oral en los niños.



## **Capítulo II**

### **Diseño Metodológico**

## **Tipo o diseño de investigación**

Este trabajo se realizó a través de un tipo de investigación correlacional.

El estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (Hernández, 2014). La correlación en esta investigación es de tipo directa, lo que implica que el aumento del desarrollo del lenguaje oral está relacionado con el aumento del nivel socioeconómico familiar.

## **Técnicas, instrumentos, aparatos u otros**

Los instrumentos que se utilizaron para medir las variables son los siguientes:

- Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON – R)
- Escala socioeconómica

### **Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada.**

#### ***Ficha técnica.***

- Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)
- Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain
- Procedencia: Madrid, España
- Año: 2005
- Adaptación para Lima: Alejandro Dioses Chocano – UNMSM
- Colaboradora: Adriana Basurto Torres
- Año de Adaptación: 2006



- Administración: Individual
- Duración: Variable, entre 10 y 12 minutos
- Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años
- Significación: Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje oral
- Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad
- Materiales: Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, carrito, rompecabezas, vaso y manual

### ***Confiabilidad.***

En la PLON R original se utilizó una muestra de 826 niños que no presentaban discapacidades o necesidades específicas; procedentes de diferentes colegios y centros de orientación. La muestra estuvo compuesta por un porcentaje mayor de niñas (59.4 %) que de niños (40.5 %); igualmente los 4 niveles de edad (3, 4, 5 y 6 años), presentan una distribución dispar en cuanto al sexo de los sujetos, de esta forma el grupo de niños es inferior en número al de niñas en todas las pruebas, aunque estas diferencias son menores en los niños de 5 años (Bravo, 2017).

La versión original de este instrumento obtuvo el análisis de fiabilidad mediante la técnica Split-half o de las dos mitades, dividiendo la prueba en ítems pares e impares con la corrección de Spearman-Brown, asimismo para la consistencia interna se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose un puntaje de ,77 para la prueba de 3 años, para la prueba de 4 años se obtuvo ,77 para la de 5 años se obtuvo ,76 y para la prueba de 6 años obtuvo ,74; también tomaron en cuenta el error típico de medida (E.T.M), un indicador de la variabilidad de la medida no atribuible a la variación del objeto de medición (Bravo, 2017).

Tabla 1

*Fiabilidad del PLON - R*

	3 años		4 años		5 años	
	Alfa	E.T.M.	Alfa	E.T.M.	Alfa	E.T.M.
Fonología	0.713	1.045	0.795	0.975	0.913	0.760
Morfología sintaxis	0.501	0.546	0.383	0.611	0.434	0.550
Forma	0.694	1.216	0.754	1.182	0.873	0.995
Contenido	0.646	1.245	0.725	1.413	0.548	1.319
Uso	0.219	0.532	0.241	0.996	0.130	1.004
Total PLON-R	0.774	1.839	0.771	2.129	0.761	2.000

*Nota.* Basado en Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz (2005)

Las pruebas que mayor fiabilidad presentan son las de fonología, porque cuentan con mayor número de elementos, las pruebas con menor número de elementos, son las que más se ven mermadas en cuanto al valor del coeficiente, especialmente las que corresponden al apartado uso. Sin embargo, el valor del coeficiente para el total de la PLON R, pone de manifiesto que la fiabilidad es adecuada para una prueba de estas características que conjuga elementos de rendimiento con datos procedentes de la observación (Bravo, 2017).

***Confiabilidad y validez de la PLON R adaptada.***
***Confiabilidad.***

En la PLON R adaptada se utilizó una muestra de 792 alumnos, varones y mujeres de 3, 4, 5 y 6 años; de los cuales 102 correspondían a la edad de tres años, 148 pertenecen a la edad de cuatro años; 211 a la edad de cinco años y 331 corresponden a la edad de seis años. La

muestra se caracterizó por presentar un desarrollo intelectual promedio, tener como lengua materna el castellano y presentar una audición promedio; todos procedían de diferentes colegios de Lima Metropolitana (Bravo, 2017).

Esta es una prueba que presenta un puntaje total y puntajes por 3 dimensiones las cuales son: forma, contenido y uso. La confiabilidad del test ha sido determinada en base a sus 3 factores, mas no a sus ítems. De ello se aprecia que dicho test ha obtenido buenos niveles de confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.809 (Bravo, 2017).

La siguiente tabla nos indica los estadísticos de los factores con el total, en las que se puede percibir que mejores niveles de confiabilidad ha obtenido la dimensión contenido, seguido de la dimensión uso y posteriormente la dimensión forma.

Tabla 2

*Confiabilidad de la prueba adaptada PLON – R según dimensiones*

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Forma	,797
Contenido	,818
Uso	,800

*Nota.* Basado en Dioses y Basurto (2006)

*Validez.*

La validez para la versión adaptada de la prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R) se efectuó a través de la validez de contenido, para lo cual se recurrió a 9 jueces: psicólogos clínicos (2) psicólogos educativos (2) especialistas en audición, lenguaje y aprendizaje (3) y



docentes de educación inicial de instituciones, públicas y privadas (2) quienes dieron sus opiniones y sugerencias con respecto a los reactivos e instrucciones utilizando una matriz de consistencia la cual se elaboró y en la que cada juez indicó que ítems tuvieron discrepancias o acuerdos (Bravo, 2017).

Se utilizó el coeficiente V de Aiken obteniéndose 0,91 en la prueba total y en las dimensiones de forma 0.90; contenido 0,89 y uso 0.89 con lo cual se estableció que los ítems que conforman las dimensiones de la prueba, eran válidos a un 90 % (Dioses y Basurto, 2006).

La prueba está dividida en tres apartados: forma, contenido y uso; y cada uno de estos está adaptado según la edad a la que se aplicará, ya sea 3, 4, o 5 años. A continuación, se especificará los aspectos que mide cada apartado:

#### ***Forma.***

- Fonología: Evalúa el número de fonemas correctamente emitidos al interior de palabras, en respuesta a estímulos gráficos considerando la edad cronológica del niño.
- Morfología sintaxis: Evalúa la capacidad del niño para retener una estructura morfosintáctica de una cantidad específica de elementos (según la edad) en forma oral, respetando las normas establecidas ante un estímulo auditivo; así como el número de frases producidas respetando las normas gramaticales ante un estímulo gráfico.

#### ***Contenido.***

- Léxico: Se aplica a los niños de 3 y 4 años. Evalúa el conocimiento de las palabras del vocabulario usual a nivel comprensivo y expresivo.
- Identificación de colores: Evalúa el número de colores correctamente identificados.

- Relaciones espaciales: Evalúa el número de acciones correctamente ejecutadas, manipulando objetos, ante la solicitud del examinador.
- Partes del cuerpo: Se aplica a los niños de 3 y 5 años. Evalúa el número de partes del cuerpo correctamente identificadas.
- Opuestos: Se aplica únicamente a los niños de 4 años. Evalúa el número de palabras emitidas por el niño destinadas a completar el sentido contrario de una frase.
- Categorías: Se aplica únicamente a los niños de 5 años. Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada.
- Órdenes sencillas: Se aplica únicamente a los niños de 5 años. Evalúa el número de conductas en respuesta a instrucciones verbales emitidas por el examinador.
- Definición por uso: Se aplica únicamente a los niños de 5 años. Evalúa el número de figuras correctamente señaladas y emitidas que corresponden a un estímulo que describa su función.
- Identificación de acciones básicas: Evalúa el número de emisiones verbales que representen correctamente las acciones mostradas en un estímulo gráfico, o en respuesta a interrogantes orales.

***Uso.***

- Expresión espontánea ante una lámina: Evalúa la habilidad para denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presentación de un estímulo gráfico.
- Interacción espontánea a lo largo de la prueba: Se aplica únicamente a los niños de 3 años. Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño durante la prueba.

- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: Se aplica a los niños de 4 y 5 años. Evalúa la habilidad para solicitar información, pedir atención y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa.

### **Escala socioeconómica.**

La escala socioeconómica sirve para determinar el nivel socioeconómico en el que se encuentra el evaluado, ya sea nivel A (alto), B (medio), C (bajo superior), D (bajo inferior) o E (marginal).

Dicha escala fue elaborada por la APEIM (Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados) y adaptada a una población de Lambayeque por Oscar Vera – Romero y Franklin Vera – Romero en el año 2013.

La clasificación de los niveles socioeconómicos se da en base a 4 indicadores:

- Económicos: siendo su valor expresado en términos económicos (ingresos/bienes).
- Sociales: representados por los bienes/ atributos cuyo valor se expresa en sinónimo de status (educación/vivienda).
- De flujo: refiriéndose a un flujo de valor que representa la situación actual del individuo (ingreso, ocupación, bienes).
- De stock: refleja el patrimonio acumulado por el individuo (educación/ vivienda).

En la siguiente tabla se especifican los ítems que evalúan los niveles socioeconómicos según categorías:



Tabla 3

*Evaluación de los niveles socioeconómicos*

Variables	Nivel Socioeconómico				
	NSE A Alto	NSE B Medio	NSE C Bajo Superior	NSE D Bajo Inferior	NSE E Marginal
Instrucción del jefe de familia			Universitarios incompletos		Sin estudios
	Doctorado				Primaria incompleta
	Diplomado	Estudios universitarios completos	Superior no universitaria completa	Secundaria completa	Primaria completa
	Postgrado		Superior no universitaria incompleta		Secundaria incompleta
Consulta médica			Seguro social		Posta médica
	Médico particular en clínica privada	Médico particular en consultorio	Hospital FFAA	Hospital del Ministerio de Salud	Farmacia
			Hospital de Policía		Naturista
Nº promedio habitantes	1-2 personas	3-4 personas	5-6 personas	7-8 personas	9 a más personas
Material predominante en pisos		Cerámica			
	Parquet	Madera pulida	Cemento pulido		
	Laminado	Mayólica	Mayólica	Cemento sin pulir	Tierra
	Mármol		Loseta		Arena
	Alfombra	Loseta	Mosaico		
		Mosaico			
Nº promedio habitaciones	5 o más	4	3	2	1 – 0

*Nota.* Basado en Vera (2013)

## **Población y muestra**

La población está conformada por la totalidad de los niños de las instituciones educativas Jesús de Nazareth y J. N. Andrews matriculados en el nivel inicial en los salones de 3, 4 y 5 años. Y, el muestreo será la totalidad de la población.

La muestra está conformada por un total de 71 niños, pertenecientes a las instituciones educativas Jesús de Nazareth, perteneciente a un nivel socioeconómico medio, y J. N. Andrews, perteneciente a un nivel socioeconómico bajo.

La institución educativa Jesús de Nazareth es de gestión privada y está ubicada en el distrito Yanahuara, en zona urbana, y se compone por un total de 23 niños, 9 mujeres y 14 varones. En inicial de 3 años hay un total de 11 niños, 6 mujeres y 5 varones; en inicial de 4 hay 5 niños, 1 mujer y 4 varones; y en inicial de 5 hay 7 niños, 2 mujeres y 5 varones. Y, la institución educativa J. N. Andrews es de gestión pública y está ubicada en el distrito La Joya, en zona rural, y se compone por un total de 48 niños, 20 mujeres y 28 varones. En inicial de 3 años hay un total de 12 niños, 4 mujeres y 8 varones; en inicial de 4 hay 17 niños, 7 mujeres y 10 varones; y en inicial de 5 hay 19 niños, 9 mujeres y 10 varones.

### **Criterios de inclusión y exclusión.**

Se encuentran incluidos en nuestra investigación todos los niños y niñas con un rango de edad entre 3 y 5 años, y que sean estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas Jesús de Nazareth y J. N. Andrews.

Se encuentran excluidos de nuestra investigación todos los niños y niñas que no se encuentren dentro del rango de edad entre 3 y 5 años, y que no sean estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas Jesús de Nazareth y J. N. Andrews.

## **Estrategias de recolección de datos**

El nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños se obtuvo mediante la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON – R). Y el nivel socioeconómico familiar de los niños se obtuvo mediante la aplicación de la Escala Socioeconómica a sus padres.

## **Criterios de procesamiento de información**

Esta investigación de tipo correlacional utilizó la técnica estadística Prueba de Independencia de Chi – Cuadrado para procesar la información recaudada.

La prueba o test de chi – cuadrado es usada para detectar la relación entre dos variables categóricas. También es conocida con el nombre de test de Independencia. El valor de chi – cuadrado es un valor en la distribución chi – cuadrado. Una prueba estadística genera un valor de chi – cuadrado. El valor especifica la probabilidad de obtener el valor de chi – cuadrado de casualidad. Si la probabilidad es menor que el nivel de significación, la prueba se considera que es estadísticamente significativa. Si el p-valor asociado al estadístico de contraste es menor de 0.05 (nivel de significancia), nuestro nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula (International Business Machines Corporation, 2018).





### **Capítulo III**

#### **Resultados**

## Descripción de los resultados

Tabla 4

*Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años*

			Nivel Socioeconómico			Total
			Bajo Inferior	Bajo Superior	Medio	
Lenguaje Oral		Recuento	16	3	2	21
	Retraso	% dentro de Lenguaje Oral	76,2%	14,3%	9,5%	100,0%
		Recuento	2	10	3	15
	Necesita Mejorar	% dentro de Lenguaje Oral	13,3%	66,7%	20,0%	100,0%
		Recuento	9	2	10	21
	Normal	% dentro de Lenguaje Oral	42,9%	9,5%	47,6%	100,0%
		Recuento	27	15	15	57
	Total	% dentro de Lenguaje Oral	47,4%	26,3%	26,3%	100,0%
			Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson			26,226	4	,000	

En la tabla 4 se observa que la prueba chi – cuadrado de independencia entre el lenguaje oral y el nivel socioeconómico, muestra dependencia o existencia de relación entre las dos variables analizadas [ $\chi^2(4, N=57) = 26.226, p < 0.05$ ]. Por lo tanto, llegamos a la conclusión que es más probable encontrar niños con retrasos en el lenguaje oral en hogares con nivel socioeconómico inferior.

Tabla 5

*Dimensión forma y nivel socioeconómico familiar*

		Nivel Socio Económico			Total	
		Bajo Inferior	Bajo Superior	Medio		
Forma	Retraso	Recuento	14	7	3	24
		% dentro de Forma	58,3%	29,2%	12,5%	100,0 %
	Necesita Mejorar	Recuento	9	2	2	13
		% dentro de Forma	69,2%	15,4%	15,4%	100,0 %
	Normal	Recuento	4	6	10	20
		% dentro de Forma	20,0%	30,0%	50,0%	100,0 %
	Total	Recuento	27	15	15	57
		% dentro de Forma	47,4%	26,3%	26,3%	100,0 %
			Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
	Chi-cuadrado de Pearson		12,445	4	,014	

En la tabla 5 se observa que la prueba chi – cuadrado de independencia entre la dimensión forma y el nivel socioeconómico, muestra dependencia o existencia de relación entre las dos variables analizadas [ $\chi^2(4, N=57) = 12.445, p < 0.05$ ]. Por lo tanto, llegamos a la conclusión que es más probable encontrar niños con retrasos y que necesitan mejorar en la dimensión forma en hogares con nivel socioeconómico inferior.



Tabla 6

*Dimensión contenido y nivel socioeconómico familiar*

			Nivel Socio Económico			Total
			Bajo Inferior	Bajo Superior	Medio	
Contenido		Recuento	4	0	0	4
	Retraso	% dentro de Contenido	100,0 %	0,0%	0,0%	100,0%
	Necesita Mejorar	Recuento	6	7	5	18
		% dentro de Contenido	33,3%	38,9%	27,8%	100,0%
	Normal	Recuento	17	8	10	35
		% dentro de Contenido	48,6%	22,9%	28,6%	100,0%
	Total	Recuento	27	15	15	57
		% dentro de Contenido	47,4%	26,3%	26,3%	100,0%
			Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson			6,526	4	,163	

En la tabla 6 se observa que la prueba chi – cuadrado de independencia entre la dimensión contenido y el nivel socioeconómico, muestra independencia o no existencia de relación entre las dos variables analizadas [ $\chi^2(4, N=57) = 6.526, p > 0.05$ ]. Por lo tanto, llegamos a la conclusión que encontramos los mismos niveles socioeconómicos en los tres niveles de la dimensión contenido.

Tabla 7

*Dimensión uso y nivel socioeconómico familiar*

			Nivel Socio Económico			Total
			Bajo Inferior	Bajo Superior	Medio	
Uso	Retraso	Recuento	11	2	1	14
		% dentro de Uso	78,6%	14,3%	7,1%	100,0%
	Necesita Mejorar	Recuento	4	11	4	19
		% dentro de Uso	21,1%	57,9%	21,1%	100,0%
	Normal	Recuento	12	2	10	24
		% dentro de Uso	50,0%	8,3%	41,7%	100,0%
	Total	Recuento	27	15	15	57
		% dentro de Uso	47,4%	26,3%	26,3%	100,0%
			Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
	Chi-cuadrado de Pearson		20,914	4	,000	

En la tabla 7 se observa que la prueba chi – cuadrado de independencia entre la dimensión uso y el nivel socioeconómico, muestra dependencia o existencia de relación entre las dos variables analizadas [ $\chi^2(4, N=57) = 20.914, p < 0.05$ ]. Por lo tanto, llegamos a la conclusión que es más probable encontrar niños con retrasos en la dimensión uso en hogares con nivel socioeconómico inferior.

Tabla 8

*Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	21	36,8	36,8
	Necesita Mejorar	15	26,3	63,2
	Normal	21	36,8	100,0
	Total	57	100,0	

En la tabla 8 se puede observar que el nivel retraso está presente en el 36,8% de los niños, es decir, en 21 niños, el nivel necesita mejorar en el 26,3%, es decir, en 15 niños y el nivel normal en el 36,8%, es decir, en 21 niños.



Tabla 9

*Nivel de desarrollo de las dimensiones forma, contenido y uso*

		Forma		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	24	42,1	42,1
	Necesita Mejorar	13	22,8	64,9
	Normal	20	35,1	100,0
	Total	57	100,0	
		Contenido		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	4	7,0	7,0
	Necesita Mejorar	18	31,6	38,6
	Normal	35	61,4	100,0
	Total	57	100,0	
		Uso		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Retraso	14	24,6	24,6
	Necesita Mejorar	19	33,3	57,9
	Normal	24	42,1	100,0
	Total	57	100,0	

En la tabla 9 se observa que la dimensión más desarrollada es contenido con el 61,4% de los niños, es decir, 35 niños, le sigue en mayoría la dimensión uso presente en el 42,1% de los niños, es decir, 24 niños y por último la dimensión forma que está presente en el 35,1% de los niños, es decir, en 20 niños.

Tabla 10

*Nivel socioeconómico familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo Inferior	27	47,4	47,4
	Bajo Superior	15	26,3	73,7
	Medio	15	26,3	100,0
	Total	57	100,0	

En la tabla 10 se observa que el nivel socioeconómico bajo inferior es el más representativo y se encuentra presente en el 47,4% de los niños, es decir, en 27 niños; éste se encuentra seguido por el nivel bajo superior presente en el 26,3% de los niños, es decir, en 15 niños y por último el nivel medio presente en el 26,3% de los niños, es decir, en 15 niños.

Tabla 11

*Género y nivel de desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 a 5 años*

		Lenguaje Oral			Total
		Retraso	Necesita Mejorar	Normal	
Género	Recuento	10	5	12	27
	Femenino				
	% dentro de Género	37,0%	18,5%	44,4%	100,0%
	Recuento	11	10	9	30
Masculino	% dentro de Género	36,7%	33,3%	30,0%	100,0%
	Recuento	21	15	21	57
Total	% dentro de Género	36,8%	26,3%	36,8%	100,0%
		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson		1,990	2	,370	

En la tabla 11 se observa que la prueba chi - cuadrado de independencia entre el género y el nivel de desarrollo del lenguaje oral, muestra independencia o no existencia de relación entre las dos variables analizadas [ $\chi^2(2, N=57) = 1.990, p > 0.05$ ]. Por lo tanto, llegamos a la conclusión que encontramos lo mismos niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas.



## Discusión

En la presente investigación se quiso hallar correlación entre el desarrollo del lenguaje oral y el nivel socioeconómico familiar en niños de 3 a 5 años con el fin de determinar si el tener un bajo o alto nivel socioeconómico podría influenciar en el desarrollo del lenguaje oral en niños; el 47,4% de nuestra muestra estuvo compuesta por niñas, y el 52,6% estuvo compuesta por niños.

Los resultados han establecido que, si existe una correlación significativa positiva entre el desarrollo del lenguaje oral y el nivel socioeconómico familiar en niños de 3 a 5 años; es decir, que, a mayor nivel socioeconómico familiar, mayor desarrollo de lenguaje oral en los niños; lo que demuestra que la hipótesis planteada es correcta.

Esto corrobora la teoría de Bernstein (Usategui, 1992), el cual indica que por medio del lenguaje el orden social se interioriza y que la estructura social se incorpora en la experiencia del niño. Asimismo, formula la existencia de dos códigos de lenguaje, los cuales corresponde a la clase social baja y a la clase media y alta. Él plantea que los niños de clase baja no se expresan mayormente mediante el lenguaje con sus padres, a diferencia de los niños de clase media y alta los cuales tienen mayor comunicación con sus padres y son capaces de abordar la exigencia de la comunicación. Por tanto, los niños pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo que compartían con sus padres un código de comunicación restringido, no lograron desarrollar el lenguaje de manera óptima, a diferencia de los niños pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, los cuales comparten un código de comunicación elaborado.

Asimismo, nuestros resultados se asemejan a la teoría de Vygotski (1977), la cual indica que el tipo de comunicación que el niño tenga con su entorno le ayudará a que se comunique

con mayor rapidez y desarrolle su lenguaje prontamente, en consecuencia, los niños que se encuentran estimulados por su entorno, especialmente por sus padres, tienen mayor posibilidad de desarrollar de manera normal el lenguaje a diferencia de los niños que no son estimulados.

McLloyd, Ceballo y Mangelsdorf (1993), encontraron que el trato y los métodos de crianza de los padres hacia sus hijos cambian de acuerdo a su clase social; ellos afirman que los padres de clase baja utilizan el poder de la fuerza y la autoridad, mientras que los padres de clase media y alta utilizan la disciplina inductiva, es decir, el diálogo y la discusión. Por consiguiente, los niños de clase baja tienen una menor estimulación y comunicación con sus padres, ya que ellos no dialogan con sus hijos, si no, imponen sus normas; en contraste a los niños de clase media y alta quienes gozan de una buena comunicación con sus padres, ya que ellos les permiten dialogar acerca de sus opiniones y sus necesidades.

Encontramos, además, que el retraso en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños está presente en el 36,8%, el nivel necesita mejorar en el 26,3% y el nivel normal de desarrollo en el 36,8% del total; es decir, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel no óptimo de desarrollo de lenguaje por lo que necesitan mayor estimulación y comunicación por parte de su entorno para lograr un mejor desarrollo de lenguaje.

En la variable lenguaje oral encontramos que la dimensión más desarrollada es la de contenido con el 61,4% de los niños, le sigue en mayoría la dimensión uso presente en el 42,1% y, por último, la menos desarrollada, es la dimensión forma que está presente en el 35,1% de los niños; es decir, que muchos de los niños no han desarrollado un buen nivel de fonología (pronunciación de fonemas) ni de morfología sintaxis (gramática), lo que podría influenciar de manera negativa en la expresión, la comprensión, y por ende, la comunicación con su entorno.

En cuanto a las dimensiones del lenguaje oral los resultados encontrados por Pavez, Maggiolo, Peñaloza y Coloma (2009), indicaron que los niños tenían un bajo desarrollo en la fonología, es decir, en la pronunciación de fonemas, esto corrobora nuestros resultados, ya que encontramos que la dimensión forma, la cual evalúa la fonología, fue la menos desarrollada, ya que los niños omitían o sustituían por otros los fonemas que no podían pronunciar. Esto puede llegar a perjudicar a los niños, ya que la falta de pronunciación correcta de las palabras puede cambiar el significado de lo que desean expresar y por tanto la comunicación se realizaría de manera deficiente y confusa.

Por otro lado, Núñez (2016), en su investigación encontró que los niños se encontraron en un nivel regular en los aspectos semánticos, presentando deficiencias para expresar el significado de las palabras; lo cual difiere de nuestros resultados, ya que hallamos que la dimensión contenido, la cual evalúa el léxico y la semántica, era la más desarrollada en los niños. Esto va a favorecer a los niños entre otras cosas, en la comprensión lectora, lo cual, a su vez, va a influenciar positivamente en su rendimiento académico.

Aragón (2016), realizó una investigación en la cual encontró que los niños pertenecientes a una institución educativa pública, es decir, a un nivel socioeconómico bajo, tenían mayores dificultades en cuanto al lenguaje expresivo, en comparación a los niños pertenecientes a una institución educativa privada, es decir, a un nivel socioeconómico medio alto y alto; y que por tanto, los factores sociales, económicos y culturales están relacionados directamente con el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas. Estos resultados se asemejan a los nuestros, ya que encontramos que la dimensión uso, la cual evalúa la expresión e interacción espontánea de los niños, se correlaciona directamente con su nivel socioeconómico. Por lo tanto, los niños que no se han desarrollado óptimamente en la dimensión uso tendrán mayores dificultades para relacionarse con su entorno, entablar lazos afectivos, expresar sus pensamientos y emociones, entre otras cosas.



En la variable nivel socioeconómico encontramos que el nivel socioeconómico bajo inferior es el más representativo y se encuentra presente en el 47,4%; éste se encuentra seguido por el nivel bajo superior presente en el 26,3% de los niños, y por último el nivel medio está presente en el 26,3% de los niños; es decir, que la mayor parte de niños tiene un ambiente familiar con padres con un grado de instrucción de secundaria completa, cuando tienen problemas de salud asisten al Hospital del Ministerio de Salud, en sus hogares habitan alrededor de 7 a 8 personas y cuentan únicamente con 2 habitaciones para dormir; y, por último, el material predominante en pisos es de cemento sin pulir. Por otro lado, la minoría de los niños tiene un ambiente familiar con padres con un grado de instrucción superior, al tener problemas de salud asisten a un consultorio de un médico particular, en sus hogares habitan entre 3 y 4 personas y cuentan con 4 habitaciones exclusivas para dormir; y, por último, el material predominante en pisos puede ser cerámica, madera pulida, mayólica, loseta o mosaico.

Los niños que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo se van a encontrar con una serie de obstáculos, a diferencia, de los niños con un mejor nivel socioeconómico; como, por ejemplo, plantean Ruhm y Waldfogel (2011), ellos afirman que los niños de escasos recursos económicos ingresan a la escuela con una menor preparación y por tanto obtienen menos logros, reprueban con mayor facilidad y tienen mayor tendencia a desertar en los estudios. Asimismo, Hoffman (1995), indica que los padres con un nivel socioeconómico evitan el contacto con la escuela de sus hijos, a diferencia de los padres con un nivel socioeconómico medio y alto quienes se involucran con mayor frecuencia en la educación de sus hijos. La falta de involucramiento y apoyo de los padres hacia sus hijos en el aspecto académico genera un bajo rendimiento escolar, baja autoestima y mal comportamiento en los niños, por lo tanto, esto afectará el buen desarrollo de los niños.

Además, en lo referente al nivel de desarrollo del lenguaje oral según género, se encontró que no existe relación entre las variables desarrollo del lenguaje oral y género, por lo que podemos concluir, que no existe diferencia en el lenguaje entre niños y niñas.

Esto discrepa de los resultados encontrados por O'Brien y Nagle (1987), ya que ellos consideraban que las niñas tendrían un mejor lenguaje debido a su tipo de juego en el que existía una mayor comunicación, a diferencia de los niños, ya que su juego no requería mayor intercambio de lenguaje ni conversación. El motivo por el cual nuestros resultados no muestran correlación entre ambas variables es debido a que en la actualidad los estereotipos de género han ido disminuyendo, por lo que niños y niñas comparten los mismos tipos de juego relacionándose entre sí. Asimismo, tanto los niños como las niñas, en la actualidad, reciben en su mayoría la misma forma de crianza y el mismo afecto de sus padres, a diferencia, de años anteriores, en los que las niñas eran tratadas con mayor delicadeza y afecto en comparación a los niños.

Finalmente, podemos concluir que el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral se encuentran relacionados, ya que, los niños que provienen de familias con un nivel socioeconómico bajo no ejercen una buena estimulación del lenguaje, ya que no se comunican correctamente con sus pares ni con su entorno familiar, a diferencia de los niños pertenecientes a un nivel socioeconómico medio o alto ya que ellos si comparten una mejor comunicación con sus padres, conversan y tienden a sociabilizar de mejor manera.

## Conclusiones

**PRIMERA:** Existe una correlación directa entre el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años; por lo cual, la hipótesis planteada es aceptada.

**SEGUNDA:** Se estableció el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños. Habiendo una distribución equitativa entre los niveles de desarrollo “retraso” y “normal”, mientras que el nivel de “necesita mejorar” se encuentra en una menor cantidad de niños.

**TERCERA:** Se identificó la dimensión del lenguaje oral más y menos desarrollada. La dimensión más desarrollada es la de contenido, esta evalúa el vocabulario que el niño debe conocer según su edad, y la dimensión menos desarrollada es forma, la cual evalúa la pronunciación de los fonemas correspondientes y la retención de los elementos de una frase según la edad del niño.

**CUARTA:** Se determinó el nivel socioeconómico de las familias de los niños. El NSE que se encuentra en una mayor cantidad de familias es el nivel bajo inferior, mientras que los niveles bajo superior y medio se encuentran en una menor cantidad y de forma equitativa en las familias.



**QUINTA:** Se comparó el nivel de desarrollo del oral según género. El nivel de desarrollo del lenguaje oral entre ambos géneros se encuentra en los mismos niveles, por lo tanto, no existe relación entre el género y el desarrollo del lenguaje oral.



## Sugerencias

**PRIMERA:** Se sugiere que el Ministerio de Educación realice seguimientos y monitoreo en los colegios de zonas rurales, y además implemente programas de capacitación hacia los docentes, los padres y los niños en relación al lenguaje. Y, asimismo, que el colegio “Jesús de Nazareth” y demás colegios privados realicen, de igual forma, seguimientos y evaluaciones a los niños para estimular y mejorar el nivel de lenguaje.

**SEGUNDA:** El personal docente de ambas instituciones proponga y desarrolle programas de estimulación del lenguaje oral en los niños ya que según los resultados de la investigación se ha encontrado que la mayoría presenta un déficit en el desarrollo del lenguaje.

**TERCERA:** Los padres de familia de los niños, que, según los resultados de la investigación se encuentran con un retraso en el desarrollo del lenguaje, pongan en práctica técnicas que les ayude y fomente el desarrollo del lenguaje de sus hijos; y, además, asistan a terapia de lenguaje para que puedan desarrollarse con normalidad.

**CUARTA:** Continuar investigando el desarrollo de lenguaje en niños, en distintas poblaciones y muestras; para hallar correlación existente con la violencia doméstica, dinámica familiar, inteligencia, temperamento, etc.; ya que consideramos que el desarrollo del lenguaje en niños es de vital importancia para su bienestar.

## Limitaciones

**PRIMERA:** No se pudo procesar la información de la totalidad de la muestra, a pesar de haberlos evaluado, ya que no se encontraban dentro del rango de edad requerido para la investigación, motivo por el cual la muestra final se redujo a 57 niños.

**SEGUNDA:** Algunos niños de la institución privada “Jesús de Nazareth”, específicamente 2, padecían TDAH.

**TERCERA:** Los estudiantes de ambas instituciones no asistían con regularidad al colegio, motivo por el cual nos demoramos mayor cantidad de tiempo en realizar las evaluaciones, ya que tuvimos que ponernos a disposición de los menores para evaluarlos.

**CUARTA:** La evaluación del nivel socioeconómico nos demandó una mayor cantidad de tiempo ya que tuvimos que encuestar a cada padre de familia, para ello tuvimos que citarlos en diferentes fechas.



## Referencias

- Achenbach, T., (1991) en Banco Interamericano de Desarrollo. (2014). *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)
- Aguinaga, G., Armentia M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N., (2005). *Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada*. (2da Ed.). Madrid, España: TEA Ediciones.
- Ajuriaguerra, J., (1977), *Manual de psiquiatría infantil*, Barcelona, España: Masson.
- Alós, (1991); en Cano, A., (2006), *Comunicación y lenguaje*. Recuperado de <https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>
- American Academy of Pediatrics. (2015). Logros del desarrollo. Illinois, EU.: *Healthy Children*. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/paginas/default.aspx>
- Aragón, N., (2016). *Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa pública Estación Yura y el colegio privado peruano Alemán Max Uhle, y su relación con factores socio económicos y culturales, Arequipa 2016* (tesis de pregrado). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
- Arenas, E., (2012). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados. (2017). *Niveles Socio Económicos*. Recuperado de <http://apeim.com.pe/niveles.php>

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2014). *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)
- Bejerano, F. (2009). Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años. *Cuadernos de educación y desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
- Bloom, L. y Lahey, M., (1978), *Language development and language disorders*; en Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N., (2005), *Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada*, Madrid, España: TEA Ediciones.
- Bravo, H., (2017). *Nivel de lenguaje oral y nivel de lectura inicial en estudiantes del primer grado de primaria en dos instituciones educativas públicas del callao* (tesis de postgrado). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/Yanet/Downloads/55.%20Tesis%20\(Bravo%20Flores\).pdf](file:///C:/Users/Yanet/Downloads/55.%20Tesis%20(Bravo%20Flores).pdf)
- Calderón, M., (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Educación. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Carter, A., Briggs-Gowan, M., Jones, S. y Little, T., (2003), *The Infant–Toddler Social and Emotional Assessment (ITSEA): Factor Structure, Reliability, and Validity*; en Banco Interamericano de Desarrollo, *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/)

Castro, J. en Torrejón, P., (2006). *Estructura social en el Perú (Sociología)* [Entrada en blog]. Cursosunap. Recuperado de <http://cursosunap.blogspot.com/2006/07/estructura-social-en-el-per-sociologa.html>

Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud y Descriptores en Ciencias de la Salud (2013) en Vera, R. (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque.*

Chomsky, N., (1983), *Reglas y representaciones*, México D.F., México: F.C.E.

Cuadro, A. y Piquet, A. (2010). Evaluación del lenguaje de niños de diferentes niveles socioeconómicos. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-031/157.pdf>

Cursosunap. (2006). *Estructura Social en el Perú (Sociología)*. Recuperado de <http://cursosunap.blogspot.pe/2006/07/estructura-social-en-el-per-sociologa.html>

Damasio y Damasio. (1992). *Los elementos que componen un lenguaje basado en sonido* [Entrada en blog]. Logopedia. Recuperado de <http://logopediafonoaudiologia.blogspot.com/2012/09/los-elementos-que-componen-un-lenguaje.html>

Denham, S. y Weissberg, R., (2004), *Social-Emotional Learning in Early Childhood*; en Banco Interamericano de Desarrollo, *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)



Dioses, A. y Basurto, A., (2006). *Lenguaje oral en niños de primer grado con dificultades para la adquisición de la lectura residentes en Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://es.slideshare.net/guest326a0171/adriana-basurto>.

Equipos MORI. *Resumen Ejecutivo: Informe de Estratificación Social a Escala Nacional por Nivel socioeconómico 2006-2007*. La Paz: MORI; 2008. Recuperado de <http://www.equiposmori.com/Resumen%20Ejecutivo%20%20NSE%20BOLIVIA.pdf>

Fernald, L., (2009) en Banco Interamericano de Desarrollo. (2014). *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)

Grantham-McGregor, S., Cheung, Y. B., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., Strupp, B. y el International Child Development Steering Group (2007). *Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries*. Lancet, 369:6, pp. 60-70.

Gerber, R., (2010) en Banco Interamericano de Desarrollo. (2014). *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)

Halliday, M. A., (1982), *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*, Barcelona, España: Médica – Técnica.

Hernández, R., (2014), *Metodología de la investigación*, México D.F., México: McGraw – Hill Interamericana.

Heckman, J. y Masterov D. V. (2004). *The productivity argument for investing in young children*. Working Paper No. 5, Invest in Young Children Working Group, Committee for Economic Development

Hirsch, E., Kett, J. y Trefil, J., (2002), *The New Dictionary of Cultural Literacy: What Every American Needs To Know*, New York, E.E.U.U.: Houghton Mifflin Company.

Hoff, E., (2009), *Language Development*; en Banco Interamericano de Desarrollo, *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. (6° Ed) Madrid: McGraw-Hill.

International Business Machines Corporation. (2018). *Valor de Chi – Cuadrado*. Recuperado de [https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/es/SS4QC9/com.ibm.solutions.wa\\_an\\_overview.2.0.0.doc/chisquare.html](https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/es/SS4QC9/com.ibm.solutions.wa_an_overview.2.0.0.doc/chisquare.html)

Jakobson, R., (1972); en Cano, A., (2006), *Comunicación y lenguaje*. Recuperado de <https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

McLoyd, V. C. (1989). Socialization and development in a changing economy: the effects of paternal job and income loss on children. *American Psychologist*, 44, 293-302.

McLoyd, V. C., Ceballo, R. y Mangelsdorf, S. (1993). The effects of poverty on children's socioemocional development. En J. Noshpitz et al. (Eds), *Handbook of child and adolescent psychiatry*. New York: Basic Books

Meece, J. L., (2001), *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México DF, México: McGraw – Hill Interamericana. Recuperado de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). *Magnitudes de la Educación en el Perú*. Recuperado de [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=417&forma=U&dpto=04&prov=0401&dist=&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=417&forma=U&dpto=04&prov=0401&dist=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
- Mis, D. (2011). El desarrollo del niño. Guatemala: *Monografias.com*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-del-nino/desarrollo-del-nino.shtml>
- Mustard, J. F. (2005). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta*. Organización de Estados Americanos. Recuperado de <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>.
- Núñez, M., (2016). *Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la cuna jardín Chiquitines y de la Institución Educativa N° 40020, Arequipa, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú.
- O'Brien, M. y Nagle, K. (1987). Parents' speech to toddlers: The effect of play context. *Journal of Language Development*. Volumen (14), 269-279.
- Pabón, J. y Ortiz, L., (2015). *Importancia del juego como herramienta en el aprendizaje y desarrollo motor mediante la estimulación temprana en niños de primera infancia (0-5 años)* (tesis de pregrado). Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Pavez, M., Maggiolo, M., Peñaloza, C. y Coloma, C. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. Recuperado de [http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART\\_06.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf)
- Papalia, D. y Olds, S. (1992). *Desarrollo humano*. (4° Ed). Madrid: McGraw-Hill.



Paz, V., y Serra, D. (2008). *Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia*. Recuperado de

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-10492008000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007)

Piaget, J., (1970), *Seis estudios de psicología*, Barcelona, España: Seix Barral.

Puyuelo, M., (1998) en Calderón, M., (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*. Educación.

Recuperado de

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>

Recio, R., (2014). *El niño de 3 a 6 años: desarrollo físico, cognitivo y social* [Entrada en blog]. El confidencial. Recuperado de [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-17/el-nino-de-3-a-6-anos-desarrollo-fisico-cognitivo-y-social\\_205001/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-17/el-nino-de-3-a-6-anos-desarrollo-fisico-cognitivo-y-social_205001/)

Rojas, G., (2011). Las clases sociales en Karl Marx y Max Weber: elementos para una comparación. *Germinal. Documentos de trabajo*. Volumen (11). Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404051519/pdf\\_1024.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceepg/20170404051519/pdf_1024.pdf)

Ruhm, C. y Waldfogel, J. (2011). Long-term effects of early childhood care and education. IZA, Discussion Paper No. 6149.

Saarni, C., (1999) en Banco Interamericano de Desarrollo. (2014). *Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI)*. Recuperado de [http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco\\_Conceptual.pdf](http://www.iadb.org/education/pridi/instrumentos/Marco_Conceptual.pdf)

Samper, E., (1995), *100 Días del salto social*, Presidencia de la Republica. Pag 85.

- Sánchez, P. (2002). Desarrollo del lenguaje. *Revista mexicana de medicina física y rehabilitación*. Recuperado de [http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4j.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4j.pdf)
- Saussure, F., (1995), *Curso de lingüística general*, Madrid, España: Akal.
- Stevens, J.H. y Bakeman, R. (1985). A factor analytic study of the HOME scale for infants. *Developmental Psychology*, 21 (6), 1196-1203.
- Shonkoff, J. y Phillips, D., (2000), *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood. Development Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development*. Washington D.C.: National Academy Press.
- Torrejón, P., (2006). *Estructura social en el Perú (Sociología)* [Entrada en blog]. Cursosunap. Recuperado de <http://cursosunap.blogspot.com/2006/07/estructura-social-en-el-per-sociologa.html>
- Usategui, G., (1992). *La Sociolingüística de Basil Bernstein y sus Implicaciones en el Ámbito Escolar*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revistadeeducacion/articulosre298/re2980800486.pdf?documentId=0901e72b81357696>
- Vera, R. (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*. Recuperado de [http://www.cmhnaaa.org.pe/pdf/v6-n1-2013/RCM-V6-N1-ene-mar-2012\\_pag41-45.pdf](http://www.cmhnaaa.org.pe/pdf/v6-n1-2013/RCM-V6-N1-ene-mar-2012_pag41-45.pdf)
- Vila, I., (1992), *Adquisición del lenguaje*; en Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C., *Desarrollo psicológico y educación*, Madrid, España: Alianza.
- Vygotski, J., (1977), *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.

Young, M., con Richardson, L (2007), *Early Childhood Development: From Measurement to Action. A Priority for Growth and Equity*. Washington, DC: World Bank.







## Anexos

## Anexo 1: Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON – R)

**PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA – 3 AÑOS**

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Apellidos: ..... Nombre: .....

Sexo: ..... Fecha de nacimiento: ..... Edad: .....

Centro: ..... Fecha: .....

## PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

## Resumen de Puntuaciones

**FORMA** Puntuación total (Máx:5)

10

Fonología.....

Morfología sintaxis.....

Repetición de frases.....

Expresión verbal espontánea.....

**CONTENIDO** Puntuación total (Máx:6)

--	--

11

Léxico.....

Nivel comprensivo.....

Nivel expresivo.....

Identificación de colores.....

Relaciones espaciales.....

Partes del cuerpo.....

Acciones básicas.....

**USO** Puntuación total (Máx:3)

--	--

10

Expresión espontánea ante una lámina.....

Interacción espontánea a lo largo de la prueba.....

**PUNTUACIÓN TOTAL PLON –R (MÁX:14).....**

[illegible]

11

## FORMA

### I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

#### 3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	jabón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: ningún error en los fonemas.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas.

### II Morfología sintaxis

#### 1.Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

#### A.- Tengo dedos en los pies

Producción verbal:

.....  
.....  
.....

Número de elementos repetidos .....

#### B.- El niño está en la cama

Producción verbal:

.....  
.....  
.....

Número de elementos repetidos .....

PUNTUACIÓN: .....

O 2 puntos: 5 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 5 o más elementos repetidos solo de una frase.

O 0 puntos: 4 o menos elementos repetidos de cada frase.

#### 2.Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Comunicación gestual:

.....  
.....  
.....  
.....

Número de frases producidas .....

PUNTUACIÓN: .....

O 2 puntos: 2 o más frases producidas.

O 1 punto: 1 frase producida.

O 0 puntos: ninguna frase producida.



## CONTENIDO

### I Léxico

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (2)

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

#### 2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate en esta lámina (3). Dime, ¿qué es esto?

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: todos los elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

### II Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color ... (mezclar después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

### III Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar con este carro y este bote (dejarlos sobre la mesa). Pon el coche ...

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 3 o menos respuestas correctas.

### IV Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu ...

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
cabello	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

### V Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el/la/a?

Lámina 4: Comer .....

Lámina 5: Pintar .....

Lámina 6: Jugar .....

Lámina 7: Llorar .....

Lámina 8: Dormir .....

Lámina 9: Orinar .....

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

## USO

### I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN:** .....

O 2 puntos: describe o narra.

O 1 punto: denomina.

O 0 puntos: no denomina.

### II Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

**PUNTUACIÓN:** .....

O 1 punto: 1 o más respuestas observadas.

O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

## OBSERVACIONES GENERALES

### I Articulación espontánea

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### II Uso espontáneo del lenguaje durante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### III Conducta global ante la prueba

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### IV Comunicación gestual

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Apellidos: ..... Nombre: .....

Sexo: ..... Fecha de nacimiento: ..... Edad: .....

Centro: ..... Fecha: .....

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

**FORMA** Puntuación total (Máx:5)

Fonología.....

Morfología sintaxis.....

    Repetición de frases.....

    Expresión verbal espontánea.....

**CONTENIDO** Puntuación total (Máx:6)

Léxico.....

Nivel comprensivo.....

Nivel expresivo.....

Identificación de colores.....

Relaciones espaciales.....

Opuestos.....

Necesidades básicas.....

**USO** Puntuación total (Máx:3)

Expresión espontánea ante una lámina.....

Interacción espontánea a lo largo de la prueba.....

**PUNTUACIÓN TOTAL PLON –R (MÁX:14).....**

[illegible]



## FORMA

### I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

#### 3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	jabón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

#### 4 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
	silla	
s	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

## II Morfología sintaxis

### 1.Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

#### A.- El gato cazó un ratón en el patio

Producción verbal:

.....  
.....  
.....

Número de elementos repetidos .....

#### B.- La maestra tiene cuentos para niños

Producción verbal:

.....  
.....  
.....

Número de elementos repetidos .....

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 7 o más elementos repetidos solo de una frase.

O 0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

### 2.Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Número de frases producidas .....

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 2 puntos: 3 o más frases producidas.

O 1 punto: 2 frases producidas.

O 0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

## CONTENIDO

### I Léxico

#### 1.Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (2)

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
coquete	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

#### 2.Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fíjate en esta lámina (3). Dime, ¿qué es esto?

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
cámara	+	-
plancha	+	-
rana	+	-
jaula	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.

O 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

### II Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color ... (mezclar después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

O 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

### III Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar. Pon la ficha...

encima del carro	+	-
debajo del carro	+	-
delante del carro	+	-
al lado del carro	+	-
detrás del carro		

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: todas las respuestas correctas.  
O 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

### IV Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas

un gigante es grande, un enano es	+	-
la sopa está caliente, el helado está	+	-
nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la	+	-
la esponja es blanda, la piedra es	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: 4 respuestas correctas.  
O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

### V Necesidades básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: 4 respuestas correctas.  
O 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

### USO

#### I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 2 puntos: describe o narra.  
O 1 punto: denomina.  
O 0 puntos: no denomina.

#### II Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas (se saca todas las piezas menos 1)

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: 1 o más respuestas observadas.  
O 0 puntos: ninguna respuesta observada.



Apellidos: ..... Nombre: .....

Sexo: ..... Fecha de nacimiento: ..... Edad: .....

Centro: ..... Fecha: .....

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	O	O
Contenido	O	O	O
Uso	O	O	O
Total Prueba	O	O	O

**FORMA** Puntuación total (Máx:5)

Fonología.....

Morfología sintaxis.....

Repetición de frases.....

Expresión verbal espontánea.....

**CONTENIDO** Puntuación total (Máx:6)

Categorías.....

Acciones.....

Partes del cuerpo.....

Órdenes sencillas.....

Definición por el uso.....

    Nivel comprensivo.....

    Nivel expresivo.....

**USO** Puntuación total (Máx:3)

Expresión espontánea ante una lámina.....

Interacción espontánea a lo largo de la prueba.....

**PUNTUACIÓN TOTAL PLON –R (MÁX:14).....**

[illegible]

## FORMA

### I Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de ... ¿Qué es esto?

#### 3 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
b	bota	
	cubo	
ch	chino	
	coche	
k	casa	
	pico	
m	mano	
	cama	
n	nube	
	cuna	
	jabón	
p	pato	
	copa	
t	tubo	
	pata	
ie	pie	
ue	huevo	
ua	agua	
st	canasta	
sp	espada	
sk	mosca	

#### 4 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
	silla	
s	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

#### 5 AÑOS

Fonema	Palabra	Producción Verbal
rr	rana	
	gorro	
	collar	
j	reloj	
pl	plato	
kl	clavo	
bl	tabla	
tr	tren	
	letras	
kr	cruz	
br	brazo	
	libro	

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

## II Morfología sintaxis

### 1.Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites

#### A.- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho

Producción verbal:

.....  
.....  
.....

Número de elementos repetidos .....

#### B.- Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león

Producción verbal:

.....  
.....  
.....

Número de elementos repetidos .....

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.

O 1 punto: 8 o más elementos repetidos solo de una frase.

O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

### 2.Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar lámina (1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Número de frases producidas .....

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 2 puntos: 5 o más frases producidas.

O 1 punto: 3 o 4 frases producidas.

O 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

## CONTENIDO

### I Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

alimentos	+	-
ropa	+	-
juguets	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: todas las categorías señaladas.

O 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

### II Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño/a?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

### III Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu ...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN: ..... ☐

O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.



#### IV Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

orden 1	+	-
orden 2	+	-
orden 3	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

#### V Definición por el uso

##### 1.Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para ...

no mojarse	+	-
pintar	+	-
tomar fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.

O 0 puntos: señala 4 o menos elementos correctamente.

##### 2.Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Dime para que sirven ...

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: todas las respuestas correctas.

O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

#### USO

##### I Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 2 puntos: narra.

O 1 punto: describe.

O 0 puntos: denomina.

##### II Interacción espontánea durante la prueba

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas

Tiempo de 1 a 3 minutos

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

PUNTUACIÓN: .....

O 1 punto: 1 o más respuestas observadas.

O 0 puntos: ninguna respuesta observada.

**Anexo 2: Escala socioeconómica**

<b>ESCALA SOCIOECONÓMICA</b>	
<b>N1</b>	<b>¿Cuál es el grado de estudios de padres? Marque con un aspa (X); para ambos padres (M= Madre y P= Padre)</b>
1	Primaria completa / incompleta
2	Secundaria incompleta
3	Secundaria completa
4	Superior no universitaria (p. ej. Instituto Superior, otros)
5	Estudios universitarios incompletos
6	Estudios universitarios completos (Bachiller, Titulado)
7	Postgrado
<b>N2</b>	<b>¿A dónde acude el Jefe de Hogar para atención médica cuando él tiene algún problema de salud?</b>
1	Posta médica / farmacia / naturista
2	Hospital del Ministerio de Salud / Hospital de la Solidaridad
3	Seguro Social / Hospital FFAA / Hospital de Policía
4	Médico particular en consultorio
5	Médico particular en clínica privada
<b>N3</b>	<b>¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?</b>
1	Menos de 750 soles/mes aproximadamente
2	Entre 750 – 1000 soles/mes aproximadamente
3	1001 – 1500 soles/mes aproximadamente
4	>1500 soles/mes aproximadamente
<b>N4-A</b>	<b>¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para dormir?</b>
<b>N4-B</b>	<b>¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar? (sin incluir el servicio doméstico)</b>
<b>N5</b>	<b>¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?</b>
1	Tierra / arena
2	Cemento sin pulir (falso piso)
3	Cemento pulido / tapizón
4	Mayólica / loseta / cerámicos
5	Parquet / madera pulida / alfombra / mármol / terrazo