

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

Tesis presentada por las Bachilleres

Virginia Marcela, DELGADO CANO

Maria del Pilar, SALAS VEGA

Para obtener el Título Profesional de

LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

AREQUIPA – PERU

2015

INDICE

DEDICATORIA	04
RESUMEN	06
ABSTRACT	07
CAPÍTULO I	08
Marco Teórico	09
Introducción.....	09
Problema Interrogante	11
Variables	11
Interrogantes	12
Objetivos.....	12
Antecedentes Teóricos - Investigativos.....	13
Personalidad	16
Definición de la Personalidad según Eysenck.....	17
Teoría de la personalidad según Eysenck.....	17
Dimensiones de la personalidad según Eysenck	20
Los hábitos de estudio	23
Concepto de hábitos	23
Formación de los hábitos de estudio.....	26
Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio.....	31
Hábitos de estudio según Pozar	32
Hipótesis	34
CAPITULO II	35
Diseño metodológico.....	36
Tipo y diseño de investigación	36

Técnicas e instrumentos.....	36
Población y muestra	39
Recolección de datos	41
Criterios de procesamiento de información.....	41
CAPITULO III	43
Resultados.....	44
Discusión	60
Conclusiones.....	63
Sugerencias.....	65
Limitaciones	67
Referencias	68
Anexos.....	70
Cuestionario: inventario de la personalidad EPQ.....	71
Cuestionario: inventario de los hábitos de estudio - Pozar.....	75

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para realizar y conseguir mis sueños.

A mi padre, quien es mi ejemplo, gracias por tu apoyo y compañía.

A mi madre que ilumina y protege mi camino.

*A mis hermanos que con su esfuerzo, apoyo y confianza lograron que
llegue a ser profesional.*

*A mi Juani por haberme apoyado en todo momento, por su comprensión
y apoyo constante a lo largo de mis estudios y sobre todo por su amor
incondicional.*

A mi pequeño bebé que es y será la fuerza a lo largo de toda mi vida.

Virginia Marcela Delgado Cano

*A las personas que más han influenciado en mi vida, dándome
los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de
bien, con todo mi amor se los dedico a:*

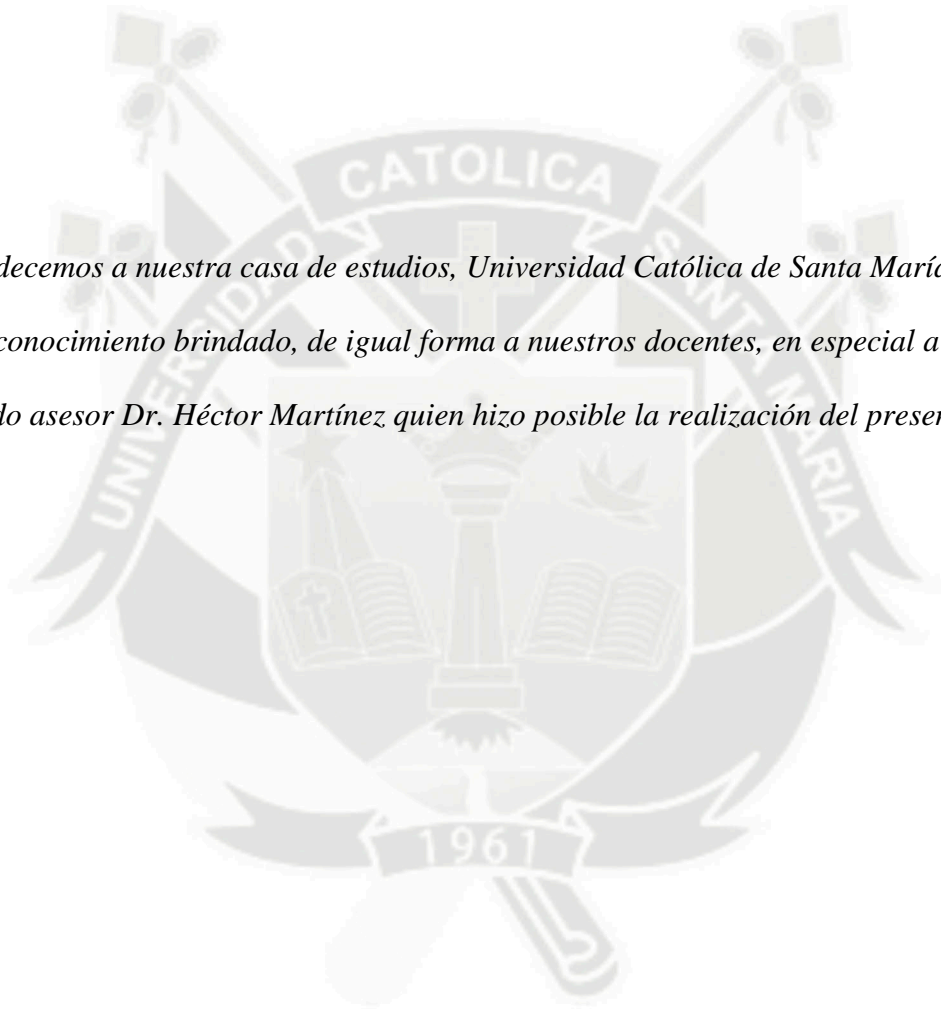
*A mis queridos padres Roberto y Danipsa, que siempre han
estado a mi lado apoyándome, dando lo mejor de sí para que
 siga progresando.*

*A mi gran hermano Roberto, quien siempre me da ánimos y
apoyo en todo.*

*A mi segunda madre Abelina, que siempre me brinda sus
palabras y compañía.*

María del Pilar Salas Vega

Agradecemos a nuestra casa de estudios, Universidad Católica de Santa María, por todo el conocimiento brindado, de igual forma a nuestros docentes, en especial a nuestro querido asesor Dr. Héctor Martínez, quien hizo posible la realización del presente estudio.



RESUMEN

Se investigó si existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Álvarez Thomas, Arequipa. Participaron 256 estudiantes de ambos géneros. Para ello se utilizó el inventario de Eysenck (EPQ) y el Inventario de Hábitos de estudio (Pozar). Los resultados revelaron que la escala N (neuroticismo) de personalidad tiene relación con la escala de condiciones ambientales de los hábitos de estudio; en tanto la escala P (psicoticismo) de personalidad evidenció tener relación con las escalas condiciones ambientales y la asimilación de contenido de los hábitos de estudio. Por tanto, se sostiene parcialmente la hipótesis planteada. Esto implica que a mayor estabilidad en la personalidad de los estudiantes mejor será el nivel de condiciones ambientales, mientras que a menor estabilidad, menor será el nivel de condiciones ambientales. También se obtuvo que a mayor flexibilidad mental en los estudiantes, mejor será el nivel de condiciones ambientales, mientras que a mayor rigidez mental, menor será el nivel de condiciones ambientales.

Se concluye que a mayor flexibilidad mental en los estudiantes mejor será el nivel de asimilación de contenido, mientras que a mayor rigidez mental, menor nivel de asimilación de contenido.

Palabras clave: Dimensiones de la personalidad, Hábitos de estudio.

ABSTRACT

We investigated a possible relationship between dimensions of personality and study habits in high school students of High School Ignacio Alvarez Thomas, in Arequipa. Two fifty six students of both genders. We used the inventory of Eysenck (EPQ) and the Inventory of Study Habits (Pozar). The results revealed that the N scale (neuroticism) personality is related to the scale of environmental conditions study habits; while the scale P (psychoticism) showed that personality scales are related to the environmental conditions and the assimilation of content study habits. Therefore, the hypothesis was partially sustained. This implies that greater stability in the personality of students will best level of environmental conditions, while the lower the stability, the lower the level of environmental conditions. It was also obtained that the greater mental flexibility in students, the better the level of environmental conditions, while at higher mental rigidity, the lower the level of environmental conditions.

We conclude that greater mental flexibility in the students the level of assimilation of content, will be better while a higher mental rigidity, the level of assimilation of content will be lower.

Keywords: personality dimensions, study habits.

CAPÍTULO I



MARCO TEORICO

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la I.E. Ignacio Álvarez Thomas, de Arequipa. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

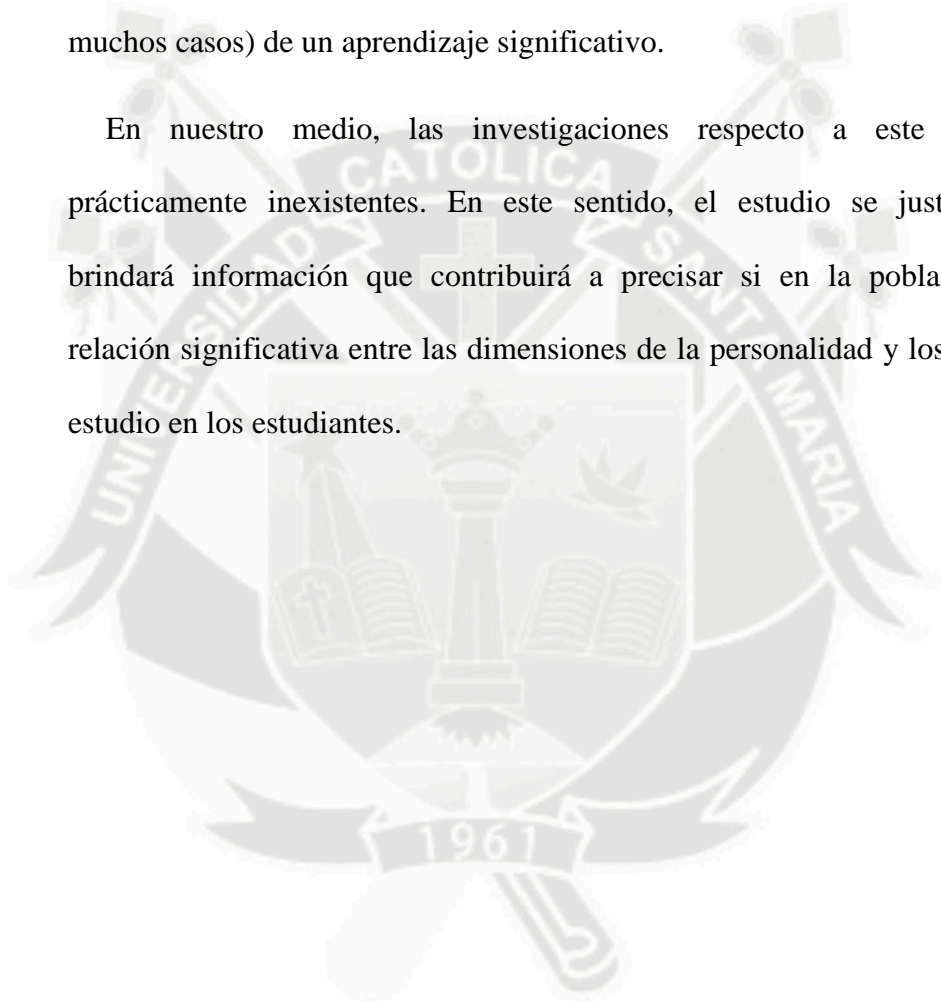
Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los buenos hábitos de estudio, como podemos darnos cuenta generalmente se habla de estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo, que puede ser graduarse o aprobar una asignatura ; pero en realidad el estudio es todo un proceso de técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr la retención de la mayor cantidad posible de información, por una parte obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo y por otra aprender a retener en la memoria por un largo periodo de tiempo.

Cada estudiante aprende de una manera diferente, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Sin embargo no todo depende de los conocimientos y aplicaciones de estrategias de los profesores, pues también se trata de cómo la mente procesa la información, de cómo es

influenciada por las percepciones de cada uno y de la personalidad del estudiante.

Por ello, se entiende que la personalidad es el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, podemos ubicarnos en un contexto en el que el aprendizaje actitudinal es la clave (en muchos casos) de un aprendizaje significativo.

En nuestro medio, las investigaciones respecto a este tema son prácticamente inexistentes. En este sentido, el estudio se justifica, pues brindará información que contribuirá a precisar si en la población existe relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes.



PROBLEMA

¿Existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudios en los estudiantes de secundaria de educación básica?

VARIABLES

- **Variable 1: Dimensiones de la personalidad**

Definición operacional: para Eysenck (1970), la personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente; se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se organizan esos patrones conductuales. Está compuesta por tres dimensiones: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P).

- **Variable 2: Hábitos de Estudio**

Definición operacional: Terry (2008) que el hábito es una condición adquirida, es decir aprendida que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias. Las escalas que comprenden los hábitos de estudio son: condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

INTERROGANTES

- ¿Qué relación existe entre el género de los estudiantes y las dimensiones de la personalidad?
- ¿Qué relación existe entre el género de los estudiantes y los hábitos de estudio?

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Determinar la relación entre el género de los estudiantes y las dimensiones de la personalidad.
- Determinar la relación entre el género de los estudiantes y los hábitos de estudio.

ANTECEDENTES TEÓRICO INVESTIGATIVOS

Nacher (2000) se realizó un estudio de Personalidad y Rendimiento académico, realizado en Castellon, España, Universitat Jaume. La muestra consto de cincuenta y siete sujetos (31 niños y 26 niñas) de 8º curso de E.G.B. participaron en un estudio diseñado para investigar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico. Para la evaluación de la personalidad se utilizó el cuestionario de personalidad EPQ-J de Eysenck. La evaluación del rendimiento se realizó a través de las calificaciones escolares del curso anterior: 7º de E.G.B. En general, los resultados de las correlaciones mostraron que la dimensión de personalidad neuroticismo está asociada en esta edad con un bajo rendimiento académico. Se analizaron los datos también en función del género, encontrando que las variables de personalidad y las del rendimiento están más asociadas en las niñas.

A lo dicho se podría concluir que los mejores resultados académicos se dan cuando la persona ha adquirido y utiliza técnicas y métodos que permitan optimizar su proceso de estudio.

Vigo, (2007), tuvo como propósito encontrar la Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral, realizaron un diagnóstico de los hábitos de estudio en los alumnos y un diagnóstico del rendimiento académico, en los estudiantes, para lo cual se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, así mismo se utilizaron otras técnicas para el recojo de información tales como el Grupo Focal, y la Guía de Observación, lo que nos permite complementar algunos puntos importantes que no son

tocados en el Inventario de Hábitos de estudio, entre otros. Asimismo se obtuvo datos sobre el rendimiento académico de las actas semestrales de los estudiantes.

Se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables

Se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%).

Los porcentajes obtenidos demostraron que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio, la población examinada muestra un bajo nivel de rendimiento académico.

Terry (2008), tuvo como objetivo determinar la relación entre Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico.

La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional teniendo así un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la universidad (n=68) y otro grupo de estudiantes (n=67) con rendimiento académico normal.

Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia General de Schawzer.

Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. Se encontró que, tanto para la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica de los estudiantes.

Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con las escalas como la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio.

Se encontraron diferencias según el género en las pruebas aplicadas y al interior de las escalas.

Santiago (2009), tuvo como propósito encontrar la relación entre Aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental.

La mayoría de los hallazgos coinciden en que los factores que afectan el aprovechamiento académico de los estudiantes que más relevancia tienen son: la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, la falta de hábitos de estudios y la motivación. Existe una influencia significativa en que la autoestima baja, el ambiente familiar y la conducta es otro de los factores que afectan tanto en los hábitos de estudio como el aprovechamiento académico.

Las destrezas de hábitos de estudio que necesitan los estudiantes y que se deben desarrollar para tener éxito son: la organización, la planificación y la responsabilidad.

PERSONALIDAD

La palabra personalidad deriva del latín persona, que era el término utilizado para las máscaras usadas por los actores en una obra, y se puede entender, que por lo menos inicialmente, su definición estaba centrada en las características externas y sobretodo visibles de las personas.

Sin embargo, los teóricos de la personalidad no se han puesto de acuerdo en la definición de este término, y han desarrollado teorías fundamentales porque no llegaban a coincidir sobre su naturaleza, y porque cada uno de ellos consideraba la personalidad desde un punto de vista propia (Feist, 2007).

Algunos autores plantean que desde que nacemos ya tenemos nuestra propia personalidad, no del tanto definida, vale la pena decir que ésta no está determinada cuando nacemos, sino que con el tiempo irá cambiando y adaptándose al ambiente en el que vivimos.

Allport (1970) afirma que la personalidad no sólo varía entre persona y persona, sino que ésta es diferente en la niñez que en la adultez, ya que en la primera etapa de la persona se dejaba guiar por los impulsos primitivos y luego la personalidad adopta una naturaleza más psicológica en la adultez.

DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD SEGÚN EYSENCK

Eysenck (1970), define a la personalidad teniendo en cuenta cuatro patrones de conducta que son: el cognitivo (inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitucional). Y afirma que: “La personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente; se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se organizan esos patrones conductuales”.

Por tanto, para Eysenck existen patrones de comportamiento, definidos originariamente por la herencia y desarrollados bajo la influencia del medio ambiente, que se dan en el individuo o que existen potencialmente en él y que se manifiestan de acuerdo a situaciones vivenciadas por el mismo.

TEORÍA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EYSENCK

Eysenck basa su teoría en cuatro principios básicos que los establece de la manera siguiente: El principio biológico, dinámico estructural, de aprendizaje empírico y el metodológico.

El principio Biológico, sostiene que existen muchas pruebas de que la personalidad tiene bases biológicas muy definidas, reconoce el principio fundamental del sistema nervioso y de la inhibición. Eysenck en su libro titulado “Las Bases Biológicas de la Personalidad” sostiene que algunas leyes de la conducta tienen una base por entero biológica (Cueli, 1975).

El principio Metodológico, Eysenck se ha dedicado a crear diversos métodos para poder estudiar la personalidad con profundidad, todos estos métodos estudian la relación de la conducta con la introversión- extroversión,

el neuroticismo y psicoticismo. Usa el método hipotético-deductivo, establece hipótesis y luego las comprueba deductivamente, posteriormente utiliza el método estadístico y el análisis factorial de discriminación múltiple.

Son estos métodos utilizados por todas las ciencias exactas que buscan establecer leyes y principios que nos llevan a explicar el porqué de todo fenómeno, sin que intervenga la subjetividad, en este caso se pretende ser objetivo en el estudio de la personalidad (Cueli, 1975).

El principio Dinámico-Estructural, Eysenck considera que lo más importante son los tipos, estableciendo en base a esto tres dimensiones principales de la personalidad: Introversión - Extroversión, Neuroticismo - No Neuroticismo, Psicoticismo - No Psicoticismo. En base a estas dimensiones hace una diferenciación entre personas normales, neuróticas o psicóticas; de este modo la personalidad puede variar de normal a neurótica, de normal a psicótica; y de normal a un patrón conductual mezcla de psicótico y neurótico, para quedar en una psicótica definida, sin tocar a la parte de la conducta normal.

El principio de Aprendizaje-Empírico, este principio da importancia al proceso de aprendizaje y a la teoría sobre este proceso, tiene como marco de referencia a la teoría de Hull y Pavlov. Este principio es importante para poder comprender a la personalidad, puesto que todas las personas nacen y van aprendiendo de su medio, de la formación que reciben, configurándose poco a poco su personalidad, todo lo cual lo adquiere gracias a la capacidad que tiene el hombre de aprender y este aprendizaje es un proceso regido por leyes que de acuerdo a Eysenck se dan con conformidad a la teoría del condicionamiento (Cueli, 1975).

Para Eysenck la personalidad está compuesta por actos y disposiciones que se originan en orden jerárquico en función de su importancia y su generalidad. En el nivel más alto de generalidad tenemos los tipos como una constelación o síndrome de rasgos, que no son sino la consistencia observada entre los hábitos o actos repetidos del sujeto.

Después tenemos las respuestas habituales (recurrentes característicamente producidas por circunstancias iguales o semejantes), y, por último, están las respuestas específicas (un acto conductual que ocurre y se observa una sola vez).

Las respuestas específicas dejan de serlo cuando se repiten varias veces y forman respuestas habituales; algunas de este tipo se relacionan entre ellas y tienden a existir juntas en una misma persona y forman lo que Eysenck llamó un rasgo; los rasgos a su vez se organizan en una estructura más general y forman los tipos. (Cueli, 1975).

DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EYSENCK

Extraversión-Introversión: La formulación general de Eysenck acerca de la teoría que relaciona la extraversión-introversión con un sistema llamado arousal, el cual aumenta la complejidad de la cantidad de información que recibe la organización nerviosa, que se manifiesta por la descronización de los informes recibidos a partir del cerebro; entonces supone un nivel de arousal más alto en los introvertidos y un nivel de inhibición más alto en los extrovertidos.

De acuerdo a Eysenck, las personas extrovertidas son criaturas sociables que les gusta tener a las personas alrededor y estar involucradas e inmersas en mucha actividad. Se caracteriza por ser impulsivo, optimista y tiene necesidades elevadas para la excitación y para vivir un medio ambiente cambiante y variado. Los extrovertidos tienden a perder su temperamento rápidamente. Se convierten en agresivos fácilmente y pueden ser poco confiables. Les gusta estar rodeados de gente, disfrutar de las fiestas, usualmente ellos son muy conservadores. Debido a que tienen necesidades superiores para la excitación y la estimulación, para salir del aburrimiento, tienden a ser más impulsivos, aman la diversión, buscan la complicación, son personas que son voluntarias a tomar las oportunidades; y que además disfrutan de las bromas.

La extroversión representa una necesidad progresiva para la estimulación. La cual puede ser definida como el estímulo de impacto que tiene sobre las áreas del cerebro. Eysenck sostiene que estas personas requieren altos niveles de estimulación de su medio ambiente debido a su estructura biológica.

Los introvertidos típicos por otro lado son el reverso, quietos y cuidadosos o cautelosos, tienden a ser confiables y no agresivos y colocan gran valor sobre los estándares éticos; son personas que muestran umbrales sensoriales bajos, umbrales bajos de inhibición, capacidad de trabajo máxima logrado ante los valores más bajos del input del estímulo y umbrales de estimulación baja para drogas estimulantes.

Neuroticismo: Al hablar de la dimensión de la personalidad neuroticismo, se tiene que abordar lo siguiente:

Características del estable. Estos sujetos presentan tendencia a la estabilidad del sistema nervioso, tienden a responder emocionalmente en forma lenta y cuando experimentan excitación emocional regresan a su línea base rápidamente, son visualmente calmados, controlados y no preocupados.

Características del inestable. Estos sujetos tienden a reacciones emocionales fuertes que interfieren en su propio ajuste, actuando irracionalmente y a veces rígidamente. Además, se caracterizan por ser ansiosos, malhumorados, deprimidos, se ofenden con facilidad, tienen problemas en el sueño y sufren de variados desordenes psicosomáticos; son inquietos y sus reacciones son rápidas; la sociabilidad se puede convertir en impertinencia.

Los sujetos altamente inestables pueden reaccionar en forma agresiva tanto verbal como físicamente. Son sugestionables, les falta persistencia a veces tienden a reprimir hechos desagradables. Poseen una capacidad para sostener o soportar fuertes excitaciones y para establecer potentes frenamientos de estimulaciones, posibilidad para el mantenimiento regular del equilibrio entre excitación e inhibición veloz movilidad en relación con las modificaciones ambientales. Estas personas poseen gran productividad, energía, buena capacidad de trabajo, locuacidad, despreocupación y tenacidad, facilidad para adecuarse a situaciones nuevas, discordancia, vivacidad, reactividad, rápida pérdida del temple, tendencia al liderazgo, independencia.

Psicoticismo: Eysenck plantea que el psicoticismo puede considerarse como una tercera dimensión general de la personalidad, independiente del neuroticismo y heredada con alguna forma de modelo poligénico, de modo a cómo son las otras dos dimensiones principales de la personalidad.

Las características más importantes de los sujetos con puntuaciones altas en psicoticismo, es que son personas solitarias, problemáticas, que están buscando constantemente sensaciones y son amantes de cosas extrañas y poco usuales.

Las puntuaciones altas en psicoticismo suelen correlacionar positivamente con medidas de rasgos como inmadurez, irresponsabilidad, oposición a la autoridad, independencia, dificultad para ser gobernado. Tienden a ser sujetos poco cooperativos, con puntuaciones pobres de vigilancia, con dificultades para mantener la atención, y manifiestan un alto grado de creatividad u originalidad dado por las respuestas asociativas que dan, tienden a infravalorar a las otras personas, y por ser especialmente autoritarios, sus producciones artísticas son extravagantes.

El carácter es la combinación original individual de las cualidades, fundamentales de la personalidad que distinguen a un sujeto dado como miembro de la sociedad, expresa su actitud hacia el mundo que lo rodea y se manifiesta en su conducta y en sus actos, que en situaciones conflictivas no producen enfrentamientos entre la actitud de la personalidad y el mundo histórico social que lo circunda (Cueli, 1975).

LOS HABITOS DE ESTUDIO

CONCEPTO DE HABITOS

El término hábito se deriva de la palabra latina “*Habere*” que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Se considera de esta manera que el hábito es una condición adquirida, es decir aprendida que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o

actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias. Cuando el hábito ha sido adquirido por la persona, las acciones se realizan de forma automática. Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje (Terry, 2008)

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico (Aduna, 1985; citado en Terry, 2008). Se entiende lo dicho como la manera que el individuo puede organizar, controlar su tiempo, espacio, técnicas, métodos y procesos para estudiar.

Estudiar es una actividad compleja, que requiere de un proceso que no significa solo la memorización, requiere aprender a concentrarse, a analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información (Fernández, 1999; citado en Terry, 2008).

A lo largo del día se pueden realizar de manera eficaz muchas actividades relacionadas a las rutinas habituales como levantarse, peinarse, vestirse. Cualquier cambio en dicha rutina entorpece la realización de tareas que no están organizadas habitualmente. El estudio deberá ser parte de estas actividades diariamente planificadas, pues para lograr un buen aprendizaje se requiere de una buena organización y planificación del estudio. Esta planificación debe ser operativa y realizable. Operativa, en el sentido que se debe realizar un esquema de acción concreto y útil para alcanzar una meta que en este caso debería ser el aprendizaje de un curso. Realizable, porque debe poder cumplirse, es decir como parte de la jornada diaria de un estudiante y para ello la programación del estudio debe ser realista si se toma en cuenta el

resto de actividades diarias, incluida las diversiones en cada estudiante (Terry, 2008).

Una didáctica del aprendizaje procuraría tener los siguientes elementos como: condiciones ambientales del estudio, planificación de estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos (Fernández, 1999; citado en Terry, 2008).

En relación al primer punto se tiene los distintos tipos de ambiente en los que el estudiante se encuentra.

a) Las personas que conviven con los estudiantes ejercen influencia sobre el de manera directa o indirecta. De manera directa pueden ayudar o desanimar al hablarse de estudio, pueden ser benévolos o exigentes. De manera indirecta se relaciona con la dinámica familiar dentro de la casa con una serie de factores como economía, carácter de los padres, relaciones interpersonales esto puede provocar un ambiente tanto de seguridad o inseguridad en el estudiante.

El ambiente escolar relacionado con los pares, los docentes y el personal como la decisión de estudiar firmemente pueden influir en el rendimiento del estudiante.

Estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento. (Fernández, 1999; citado en Terry, 2008).

Es recomendable que el lugar de estudio sea siempre el mismo, y este deber tener detalles importantes como la iluminación la más recomendable es la luz

solar indirecta, los materiales de oficina entre otros, evitar que esta habitación tenga distractores, y por ultimo una buena ventilación (Terry, 2008).

b) La planificación del estudio, como organizar un horario diario y semanal de acuerdo a las necesidades que cada estudiante tenga. La mejor hora es dado por las particularidades de cada caso, sin embargo siempre se recomienda que sean en las primeras horas del día, en un promedio de cinco horas y en los mismos lugares (Fernández, 1999; citado en Terry, 2008).

Esto va a promover el hábito en el estudiante, la duración del estudio depende siempre de los objetivos que tenga cada estudiante pero se debe considerar en dicho horario incluir todas las asignaturas así como incluir un periodo de descanso.

c) Disposición del material de estudio, ello se refiere a cuáles son las herramientas necesarias que se deben tener a la mano para estudiar, por ejemplo muchas veces la mesa está llena de materiales innecesarios que solo dificultan la concentración o distraen al estudiante; es necesario una selección previa de los materiales solo de la asignatura a estudiar (Terry, 2008).

d) Asimilación de los contenidos: lectura eficaz, saber leer exige descifrar signos escritos y comprender el significado (Fernández, 1999; citado en Terry, 2008).

Esta definición tan real y concreta es pocas veces aplicada por los estudiantes, ya que muchas veces se lee sin entender el significado de ello, es decir descifran el texto sin traducir el mensaje, cuando el objetivo de leer es comprender el texto. Para la mejora de los hábitos de lectura y entender los textos es importante tener en cuenta la práctica constante de leer rápido y poseer un vocabulario amplio (Terry, 2008).

FORMACION DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio (Ortega, 2012).

Además Mira y López, (2000; citado en Ortega, 2012) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza.

En ese orden de ideas Vásquez (1986; citado en Ortega, 2012) señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en

primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos (Ortega, 2012).

Los estudiantes acuden a una institución superior universitaria con el fin de profesionalizar sus metas personales; muchos de ellos tienen serias deficiencias en las técnicas de estudio y en la organización, así como desmotivación para estudiar (Salas, 1988; citado en Terry, 2008).

Aprender a estudiar

Hernández (2006; citado en Argentina, 2013), comenta que aprender las materias académicas es un propósito que todos comparten. Efectivamente, un

objetivo de la enseñanza es proporcionar a los alumnos una cantidad de conocimientos específicos de distintas materias, que dispongan las personas, la información aprendida durante la escolarización es con frecuencia insuficiente para adaptarse a las nuevas tecnologías y cada vez mayor especialización laboral. La autonomía del alumno para aprender a adquirir y usar conocimientos es igualmente importante. Saber aprender a de ser un objetivo prioritario del estudio.

Motivación y concentración

La motivación que mantiene la conducta de estudio, es el resultado de distintos factores que se combinan entre sí.

Argentina (2013), sostiene que algunos de estos factores son:

- Los resultados y recompensas obtenidas según la utilidad o interés que despierta el aprendizaje (asegurar la comprensión y el recuerdo de lo estudiado y la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas lo puede incrementar).
- El estado físico y emocional son aspectos que afectan la motivación y concentración según el estado de ánimo del alumno, es indispensable tener una motivación extrínseca e intrínseca.
- En la eliminación de distractores del estudio se debe conocer algunas estrategias para controlar los distractores, planificar objetivos realistas y realizar actividades de estudio eficientes.
- Al buscar objetivos para estudiar a diario, debe trazarse siempre un objetivo claro que se quiere alcanzar al momento de hacer uso de los materiales de estudio logrando con ello una buena comprensión.

- A través de algunas ideas también se pueden lograr resultados después de una sesión de estudio. Alcanzar los resultados propuestos.
- Al saber planificar y disponer de un método de trabajo efectivo se puede influir muy decisivamente en la motivación y la concentración.
- Se deben vigilar los distractores de cualquier situación u objeto que atrae la atención para alejarla de las tareas de estudio.
- Los hábitos distractores son automáticos, como interrumpir el estudio a cada momento realizando una acción incompatible a lo que se esté haciendo, por esa razón, es importante detectarlos en su momento, por ejemplo anotando lo que se hace en cada momento, después se debe analizar las circunstancias que los causan y a partir de ese momento se trata de mejorar el autocontrol.

Memorización

Para Argentina (2013), conseguir un proceso de memoria comprensiva, se debe contemplar tres pasos o fases de la memorización:

- Fijar es adquirir los contenidos y fijarlos en mente. Constituye la primera lectura o acercamiento al tema. En esta fase se utiliza subrayados, esquemas y resúmenes.
- Retención está íntimamente ligada a la atención. También puede adquirirse con la repetición. La relectura se hará a partir de los subrayados y notas anteriores.
- Repasar aquello que se ha almacenado en la mente. Es utilizar precisamente los conocimientos que haya apprehendido a través de la fijación y la retención.

Es importante tomar nota de lo siguiente:

- Para recordar algo hay que querer recordarlo.
- Cualquier esfuerzo memorístico es inútil sin comprensión.
- Conviene hacer pausas mientras estudias.
- Entrenar la atención para captar detalles ocultos.
- Pensar en algunas imágenes, porque la imaginación también es memoria.

Materiales de estudio

- Empezar por acudir a clases con regularidad llevando todos los materiales que son utilizados en cada curso y con poder tomar sus propios apuntes.
- No es lo mismo trabajar uno con apuntes que con los apuntes fotocopiados de algún compañero.
- Una vez tomados los apuntes lo primero que hay que hacer es revisarlos, si es posible esa misma tarde comprobar si están completos y se entienden. En caso contrario habrá que subsanar a la mayor brevedad esas deficiencias. Algunos estudiantes pasan apuntes en limpio, labor que requiere mucho tiempo. No obstante, poniendo un poco de cuidado a la hora de tomarlos no será necesario y se podrá utilizar ese tiempo en avanzar en estudio.
- Los apuntes se deben completar en casa con el libro de texto, si es posible con algún otro libro de consulta recomendado por el profesor.
- Se puede utilizar la metodología de los mapas mentales, esto permite tener una visión global de la asignatura. Además junto al concepto memorizado se obtendrán grabados las imágenes en la mente del esquema o resumen lo cual facilitará el recuerdo.

VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE HABITOS DE ESTUDIO

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en el colegio como metas que los estudiantes han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor (Vigo, 2007).

A este respecto Maddox (1980; citado en Vigo, 2007) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981; citado en Vigo, 2007), señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardinás (1980; citado en Vigo, 2007), señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN POZAR

La operacionalización de estos hábitos se realiza a través de las técnicas de estudio, que, según Pozar (1989), son un “conjunto de hábitos de trabajo

intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales”.

Escala I. Condiciones ambientales de estudio:

Condiciones ambientales personales: Capacidad personal del alumno para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios.

Condiciones ambientales físicas: Adecuación de las características físicas del alumno y del medio que le rodea para la realización de los estudios.

Comportamiento académico: Conjunto de conductas del alumno en el aula que facilitan el estudio.

Rendimiento: Percepción del alumno respecto a sus calificaciones y capacidad para el estudio.

Escala II. Planificación del estudio:

Horarios: Percepción de la cantidad, calidad y distribución del tiempo dedicado al estudio.

Organización: Percepción de la organización del material de apoyo y del tiempo dedicado al estudio.

Escala III. Utilización de materiales:

Manejo de libros: Capacidad del alumno para utilizar diversas fuentes de información.

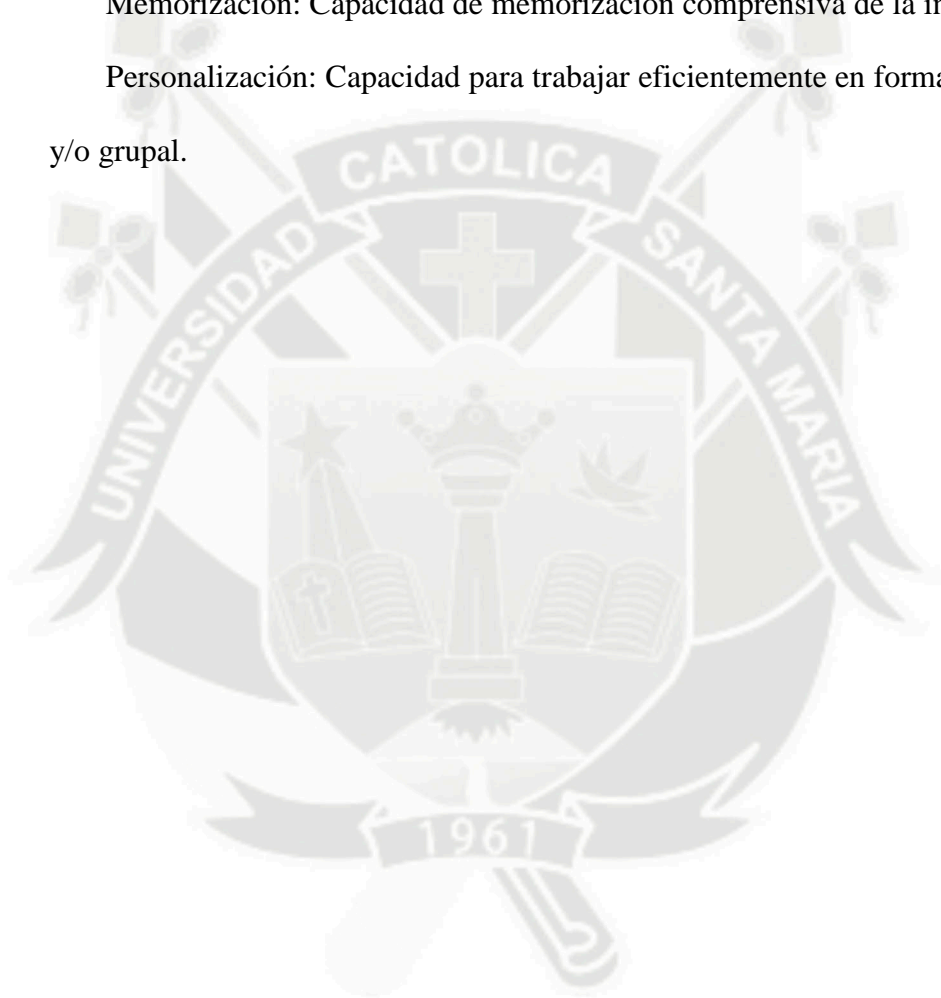
Lectura: Capacidad del alumno para leer de forma reflexiva y comprensiva.

Subrayado-resúmenes: Manejo de técnicas de trabajo intelectual que permiten la asimilación y síntesis de la información.

Escala IV. Asimilación de contenidos:

Memorización: Capacidad de memorización comprensiva de la información.

Personalización: Capacidad para trabajar eficientemente en forma individual y/o grupal.



HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria.



CAPÍTULO II



DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

La presente investigación es un estudio descriptivo relacional. Es de tipo descriptivo porque recolecta datos referentes a los hábitos de estudio relacionados a las dimensiones de la personalidad, y los describe y explica de acuerdo a los resultados obtenidos.

Es de tipo relacional ya que tiene el propósito de medir el grado de relación entre dos o más variables, en los mismos sujetos (Hernández, 2003).

El presente trabajo está orientado a conocer qué relación existe entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes, lo cual nos llevará a un conocimiento actualizado de este fenómeno.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica

Se aplicaron dos cuestionarios para medir las variables. El primero para medir las dimensiones de la personalidad y el segundo para identificar los hábitos de estudios en los estudiantes de secundaria.

Instrumentos

Inventario de Personalidad E.P.Q.

Nombre: Inventario de Personalidad E.P.Q.

Forma: Niños

Autor: Hans J. EYSENCK, Sybul B.G. EYSENCK

Aspectos que evalúa: la nueva escala de personalidad E.P.Q. para niños Eysenck, evalúa 3 dimensiones:

Dimensión “E”: Introversión-Extroversión

Dimensión “N”: Estabilidad-Inestabilidad

Dimensión “P”: Psicoticidad

Además de una escala “L” de Sinceridad-Disimulo Social.

Y una escala “C” que mide Conducta Antisocial.

Consta de 81 ítems:

“E” 24 ítems: Introversión-Extroversión

“N” 20 ítems: Estabilidad-Inestabilidad

“P” 17 ítems: Psicoticidad

“L” 20 ítems: Sinceridad-Disimulo Social

“C” 40 ítems: Conducta Antisocial

Administración: puede ser colectiva e individualmente. Para la administración colectiva se recomienda no exceder de 25 sujetos (en niños mayores). En niños pequeños puede administrarse a un grupo de 5 o 6 niños.

Tiempo: este inventario no cuenta con tiempo límite, pero dura aproximadamente 15 minutos.

Utilidad: consejo psicológico, orientación del educando y clínica psicológica.

Edades: niños y niñas de 7 a 16 años.

Datos normativos: normas inglesas, por sexo y edad.

Validez

El cuestionario de personalidad de Eysenk, fue estandarizado y publicado en Inglaterra. Desde entonces se han realizado numerosos estudios transculturales que han validado ampliamente los rasgos del instrumento y han permitido obtener guías de calificación validas en más de 25 países con diferentes culturas. Algunos de estos estudios han incluido a países de habla hispana, incluso en México se ha llevado a cabo la validación del cuestionario para adultos.

Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar

Autor: F.F. Pozar

Forma de Aplicación: Individual o colectiva.

Tiempo de Aplicación: No existe tiempo límite sin embargo los sujetos aproximadamente demoran 20 minutos.

Ámbito de Aplicación: A partir de los 12 años.

Descripción: Este inventario consta de 90 ítems distribuidos de la siguiente forma:

Escala I Condiciones Ambientales del estudio: 12 ítems. Puntaje máximo

Escala II Planificación del estudio: 12 ítems. Puntaje máximo 23

Escala III Utilización de Materiales: 15 ítems. Puntaje máximo 24

Escala IV Asimilación de Contenidos: 15 ítems. Puntaje máximo 30

Escala V Sinceridad: 30 ítems. Puntaje máximo 30

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población está conformada por 325 estudiantes que pertenecen al nivel secundario cuyas edades oscilan entre 12 y 16 años de edad, de la I.E. Ignacio Álvarez Thomas la cual es una institución mixta, perteneciente al distrito de Cerro Colorado.

Muestra

La muestra fue seleccionada de acuerdo a la validez de las pruebas tomadas, siendo validadas 256 de ellas.

TABLA N°1

Características de la muestra

CARACTERÍSTICAS	N°	%
EDAD		
12 a 14 años	142	55.5
15 a 16 años	114	44.5
GÉNERO		
Femenino	116	45.3
Masculino	140	54.7
GRADO DE INSTRUCCIÓN		
Primer año	70	27.3
Segundo Año	42	16.4
Tercer año	52	20.3
Cuarto año	40	15.6
Quinto año	52	20.3
Total	256	100.0

RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero: Se solicitó el oficio de respaldo y petición de permiso para la aplicación de las pruebas del Director del programa Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para su presentación en la institución educativa para el permiso correspondiente.

Segundo: Se presentó el oficio de la Universidad al director de la I.E. Ignacio Álvarez Thomas y se pidió el consentimiento para aplicar las pruebas en los estudiantes.

Tercero: Se requirió de un permiso especial para ingresar a las aulas de la I.E. Ignacio Álvarez Thomas, y así iniciar la investigación.

Cuarto: Se estableció los horarios y fechas en que se aplicaron los instrumentos.

Quinto: Se aplicaron ambos instrumentos en los horarios y fechas coordinadas.

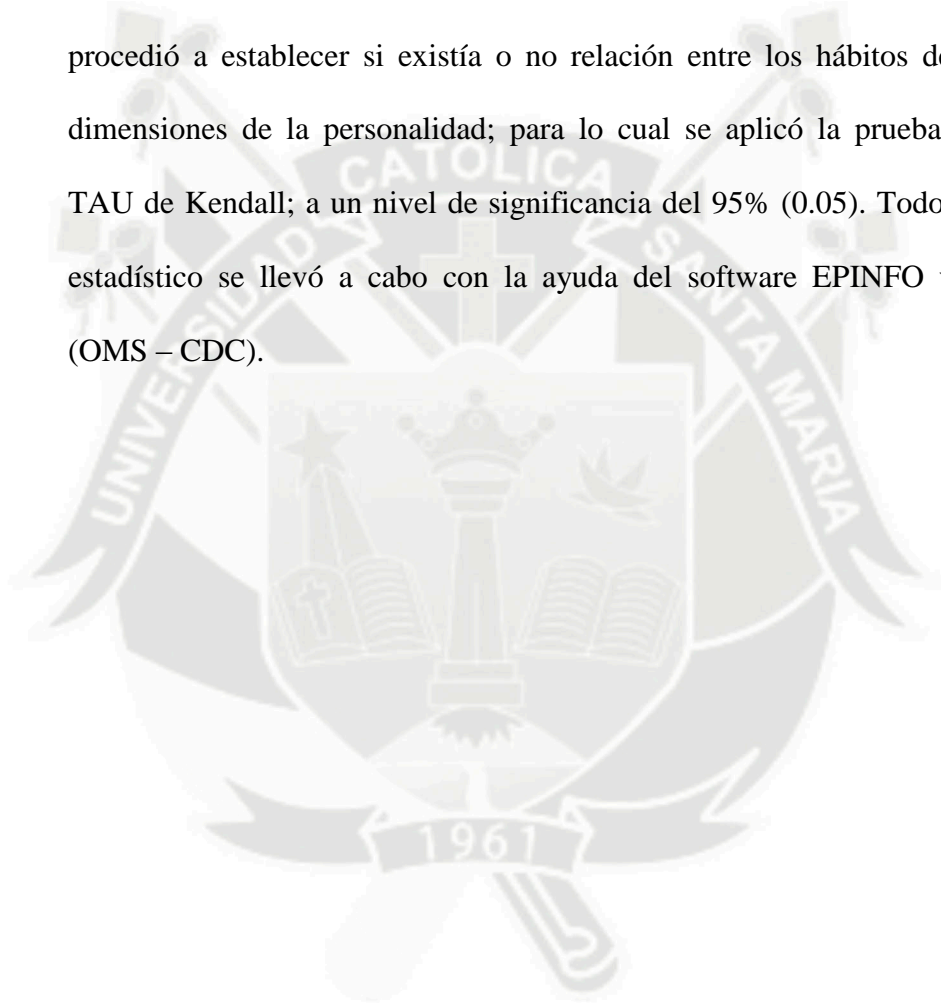
Sexto: Se construyó la matriz de datos obtenidos, para luego procesarlos y obtener resultados, los cuales permitieron construir tablas para la elaboración e interpretación de los mismos.

CRITERIOS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

El procesamiento de la información empezó luego de aplicados los instrumentos; para lo cual los datos obtenidos fueron vaciados en una matriz de sistematización en una hoja de cálculo Excel versión 2007; esta matriz nos

sirvió luego para obtener las tablas simples y de doble entrada según sea el caso.

El análisis estadístico se llevó a cabo en dos etapas; en la primera descriptiva se calcularon frecuencias absolutas (N°) y relativas (%) dada la característica cualitativa de las variables en estudio. En una segunda etapa se procedió a establecer si existía o no relación entre los hábitos de estudio y dimensiones de la personalidad; para lo cual se aplicó la prueba estadística TAU de Kendall; a un nivel de significancia del 95% (0.05). Todo el proceso estadístico se llevó a cabo con la ayuda del software EPINFO versión 6.0 (OMS – CDC).



CAPITULO III



RESULTADOS**TABLA N°2****PERSONALIDAD**

Personalidad	Género				Total	
	Femenino		Masculino			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Escala E						
Tendencia Introvertido	14	12.1	16	11.4	30	11.7
Ambivertido	6	5.2	6	4.3	12	4.7
Tendencia Extrovertido	62	53.4	86	61.4	148	57.8
Altamente Extrovertido	34	29.3	32	22.9	66	25.8
P	0.604 (P ≥ 0.05) N.S.					
Escala N						
Tendencia Estable	18	15.5	22	15.7	40	15.6
Estable	4	3.4	14	10.0	18	7.0
Tendencia Inestable	38	32.8	70	50.0	108	42.2
Inestable	56	48.3	34	24.3	90	35.2
P	0.000 (P < 0.05) S.S.					
Escala P						
Alta Flexibilidad Mental	50	43.1	36	25.7	86	33.6
Tendencia Flexibilidad Mental	60	51.7	52	37.1	112	43.8
Normal	2	1.7	8	5.7	10	3.9
Tendencia Rigidez Mental	4	3.4	44	31.4	48	18.8
P	0.000 (P < 0.05) S.S.					
Total	116	100.0	140	100.0	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

En la presente tabla observamos la personalidad según el género; así, para la escala E apreciamos que tanto hombres como mujeres, en su mayoría (53.4% y 61.4% respectivamente), tienen tendencia a extrovertido, no habiendo diferencias significativas entre ambos. Respecto a la escala N, las mujeres en mayores porcentajes (48.3%) se caracterizan por ser inestables, en tanto los hombres manifestaron tendencia a inestable (50.0%), siendo estas diferencias estadísticamente significativas. Finalmente, la escala P, nos muestra que tanto mujeres (51.7%) como hombres (37.1%), en los mayores porcentajes, evidenciaron una tendencia a la flexibilidad mental, sin embargo, los hombres además tienen una importante tendencia a la rigidez mental (31.4%), lo que genera una diferencia estadísticamente significativa.

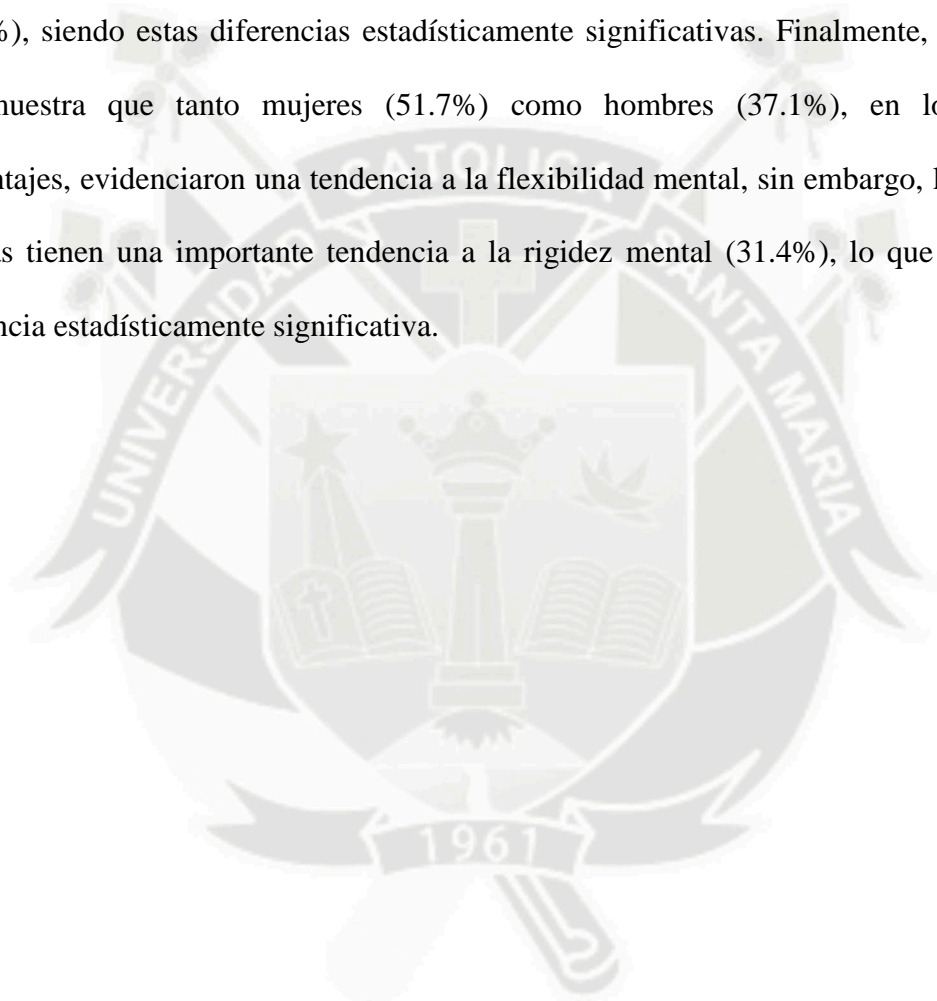


TABLA N° 3

HABITOS DE ESTUDIO

Hábitos de Estudio	Género				Total	
	Femenino		Masculino			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Condiciones Ambientales						
Bajo	58	50.0	68	48.6	126	49.2
Medio	48	41.4	64	45.7	112	43.8
Alto	10	8.6	8	5.7	18	7.0
P	0.588 (P ≥ 0.05) N.S.					
Planificación del Estudio						
Bajo	32	27.6	52	37.2	84	32.8
Medio	52	44.8	44	31.4	96	37.5
Alto	32	27.6	44	31.4	76	29.7
P	0.077 (P ≥ 0.05) N.S.					
Utilización de Material						
Bajo	42	36.2	62	44.3	104	40.6
Medio	62	53.5	64	45.7	126	49.2
Alto	12	10.3	14	10.0	26	10.2
P	0.407 (P ≥ 0.05) N.S.					
Asimilación del Contenido						
Bajo	28	24.1	58	41.4	86	33.6
Medio	50	43.1	50	35.7	100	39.1
Alto	38	32.8	32	22.9	70	27.3
P	0.012 (P < 0.05) S.S.					
Total	116	100.0	140	100.0	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

La presente tabla nos presenta información respecto a los hábitos de estudio según género; apreciándose que en lo concerniente a las condiciones ambientales, no hay diferencias significativas entre mujeres y hombres, siendo para ambos los mayores porcentajes (48.6% y 50.0% respectivamente) clasificados como bajos. En relación a la planificación del estudio, estadísticamente tampoco hay diferencias significativas entre mujeres y hombres, estando en las primeras en un nivel medio (44.8%) y en los segundos (37.1%) en un nivel bajo. Respecto a la utilización de material, tanto mujeres como hombres cayeron en un nivel medio (53.4% y 45.7% respectivamente), no existiendo diferencias estadísticamente significativas entre ambos géneros. Finalmente, en la asimilación del contenido hemos encontrado que las mujeres se ubicaron en un nivel medio (43.1%), mientras que los hombres tienen un nivel bajo (41.4%), siendo estas diferencias significativas estadísticamente.

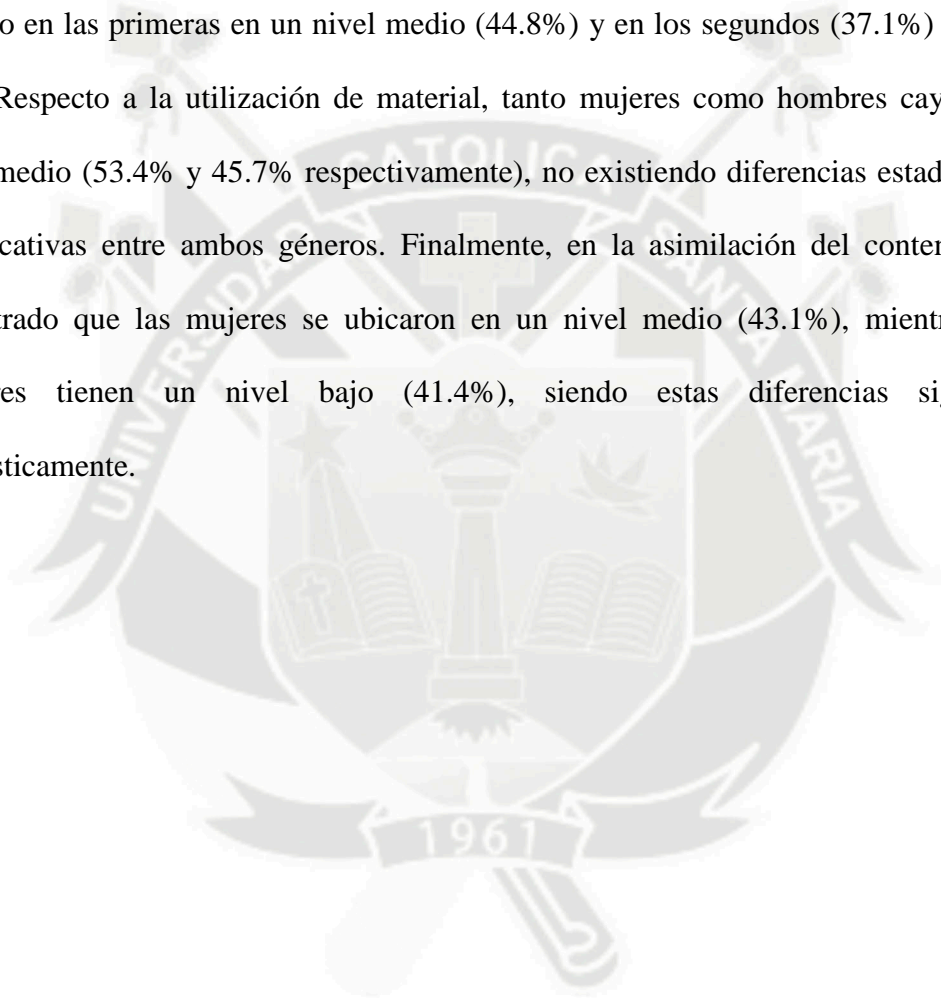


TABLA N° 4

Dimensión Extroversión y Nivel de Condiciones Ambientales

Personalidad E	Condiciones Ambientales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Tendencia Introverso	20	66.7	10	33.3	0	0.0	30	100.0
Ambiverso	8	66.8	2	16.6	2	16.6	12	100.0
Tendencia Extroverso	66	44.6	76	51.4	6	4	148	100.0
Altamente Extroverso	32	48.5	24	36.4	10	15.1	66	100.0
Total	126	49.2	112	43.8	18	7.0	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.061 (P ≥ 0.05) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con tendencia introverso, el (66.7%) tienen un nivel de condiciones ambientales bajo, respecto a los ambiversos, el (66.7%) de ellos tienen un nivel de condiciones ambientales también bajo, los que tienen tendencia extroverso el (51.4%) llegaron a un nivel de condiciones ambientales medio, finalmente los que son altamente extroversos, el mayor porcentaje (48.5%) nuevamente se encuentran en el nivel bajo.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 5

Dimensión Extroversión y Nivel de Planificación del Estudio

Personalidad E	Planificación del Estudio						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tendencia Introverso	6	20.0	12	40.0	12	40.0	30	100.0
Ambiverso	8	66.7	0	0.0	4	33.3	12	100.0
Tendencia Extroverso	48	32.4	54	36.5	46	31.1	148	100.0
Altamente Extroverso	22	33.3	30	45.5	14	21.2	66	100.0
Total	84	32.8	96	37.5	76	29.7	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.210 (P ≥ 0.05) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con tendencia introverso, el (40.0%) tienen un nivel de planificación del estudio entre medio y alto, respecto a los ambiversos, el (66.7%) de ellos tienen un nivel de planificación del estudio bajo, los que tienen tendencia extroverso el (36.5%) tienen nivel de planificación del estudio medio, y finalmente los que son altamente extroversos, el mayor porcentaje (45.5%) se encuentran en el nivel medio.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 6

Dimensión Extroversión y Nivel de Utilización de Material

Personalidad E	Utilización de Material						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tendencia Introverso	14	46.7	16	53.3	0	0.0	30	100.0
Ambiverso	6	50.0	4	33.3	2	16.7	12	100.0
Tendencia Extroverso	56	37.8	76	51.4	16	10.8	148	100.0
Altamente Extroverso	28	42.4	30	45.5	8	12.1	66	100.0
Total	104	40.6	126	49.2	26	10.2	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.567 (P ≥ 0.05) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con tendencia introverso, el mayor porcentaje de ellos (53.3%) tienen un nivel de utilización de material medio, respecto a los ambiversos, el (50.0%) tienen un nivel de utilización de material bajo, los que tienen tendencia extroverso el (51.4%) tienen nivel de utilización de material medio y los que son altamente extroversos, el mayor porcentaje (45.5%) también se encuentran en el nivel medio.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 7**Dimensión Extroversión y Nivel de Asimilación de Contenido**

Personalidad E	Asimilación de Contenido						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tendencia Introverso	8	26.7	16	53.3	6	20.0	30	100.0
Ambiverso	6	50.0	2	16.7	4	33.3	12	100.0
Tendencia Extroverso	46	31.1	64	43.2	38	25.7	148	100.0
Altamente Extroverso	26	39.4	18	27.3	22	33.3	66	100.0
Total	86	33.6	100	39.1	70	27.3	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.924 (P ≥ 0.05) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con tendencia introverso, el mayor porcentaje de ellos (53.3%) tienen asimilación de contenido en nivel medio, respecto a los ambiversos, el (50.0%) de ellos tienen asimilación de contenido en nivel bajo, los que tienen tendencia extroverso el (43.2%) tienen asimilación de contenido en nivel medio, los que son altamente extroversos, el mayor porcentaje (39.4%) se encuentran en el nivel bajo.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 8

Dimensión Neuroticismo y Nivel de Condiciones Ambientales

Personalidad N	Condiciones Ambientales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tendencia Estable	8	20.0	24	60.0	8	20.0	40	100.0
Estable	6	33.3	10	55.6	2	11.1	18	100.0
Tendencia Inestable	58	53.7	44	40.7	6	5.6	108	100.0
Inestable	54	60.0	34	37.8	2	2.2	90	100.0
Total	126	49.2	112	43.8	18	7.0	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.000 (P < 0.05) S.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con tendencia estable, el mayor porcentaje de ellos (60.0%) tienen condiciones ambientales en nivel medio al igual que los que se encuentran en un rango estable (55.6%), en tanto los que tienen tendencia inestable el (53.7%) tienen condiciones ambientales en nivel bajo del mismo modo que los que se encuentran en un rango inestable.

Según la prueba estadística, existe relación significativa entre ambas variables en estudio, es decir, mientras más inestable la persona, las condiciones ambientales tienden a ser bajas.

TABLA N° 9

Dimensión Neuroticismo y Nivel de Planificación del Estudio

Personalidad N	Planificación del Estudio						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Tendencia Estable	10	25.0	16	40.0	14	35.0	40	100.0
Estable	6	33.3	8	44.5	4	22.2	18	100.0
Tendencia Inestable	34	31.5	38	35.2	36	33.3	108	100.0
Inestable	34	37.8	34	37.8	22	24.4	90	100.0
Total	84	32.8	96	37.5	76	29.7	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.127 ($P \geq 0.05$) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que tanto los alumnos con tendencia estable, como los estables, los de tendencia inestable y los inestables el mayor porcentaje de ellos (40.0%, 44.4%, 35.2% y 37.8% respectivamente) tienen una planificación del estudio medio.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 10

Dimensión Neuroticismo y Nivel de Utilización de Material

Personalidad N	Utilización de Material						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tendencia Estable	14	35.0	16	40.0	10	25.0	40	100.0
Estable	4	22.2	12	66.7	2	11.1	18	100.0
Tendencia Inestable	52	48.2	48	44.4	8	7.4	108	100.0
Inestable	34	37.8	50	55.6	6	6.6	90	100.0
Total	104	40.6	126	49.2	26	10.2	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.274 ($P \geq 0.05$) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con tendencia estable, el mayor porcentaje de ellos (40.0%) poseen un nivel de utilización de material medio, situación similar se observa en los que se encuentran en el rango estable (66.7%), ahora bien, los que tienen tendencia inestable el mayor porcentaje de ellos (48.1%) poseen un nivel de utilización de material bajo, y finalmente los alumnos que muestran rango inestable, el mayor porcentaje (55.6%) se encuentran nuevamente en el nivel medio.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 11

Dimensión Neuroticismo y Nivel de Asimilación de Contenido

Personalidad N	Asimilación de Contenido						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tendencia Estable	10	25.0	20	50.0	10	25.0	40	100.0
Estable	7	34	6	33	6	33	18	100.0
Tendencia Inestable	44	40.8	40	37.0	24	22.2	108	100.0
Inestable	26	28.9	34	37.8	30	33.3	90	100.0
Total	86	33.6	100	39.1	70	27.3	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.462 (P ≥ 0.05) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con tendencia estable, el mayor porcentaje de ellos (50.0%) tienen una asimilación de contenido medio, respecto a los que se encuentran en el rango estable, el (34%) de ellos tienen una asimilación dentro del nivel bajo, los que tienen tendencia inestable el mayor porcentaje (40.8%) tienen una asimilación de contenido bajo, y finalmente los alumnos que muestran rango inestable, el mayor porcentaje (37.8%) se encuentran en el nivel medio.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 12

Dimensión Psicoticismo y Nivel de Condiciones Ambientales

Personalidad P	Condiciones Ambientales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta Flexibilidad Mental	28	32.6	48	55.8	10	11.6	86	100.0
Tendencia Flexibilidad Mental	68	60.8	36	32.1	8	7.1	112	100.0
Normal	2	20.0	8	80.0	0	0.0	10	100.0
Tendencia Rigidez Mental	28	58.3	20	41.7	0	0.0	48	100.0
Total	126	49.2	112	43.8	18	7.0	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.000 (P < 0.05) S.S.

En la presente tabla podemos apreciar que los alumnos con alta flexibilidad mental, el mayor porcentaje de ellos (55.8%) tienen una asimilación de contenido medio, respecto a los que tienen tendencia a la flexibilidad mental, el (60.8%) de ellos tienen una asimilación dentro del nivel bajo, ahora bien, los que están dentro de lo Normal el mayor porcentaje (80.0%) tienen una asimilación de contenido medio y, finalmente, los alumnos con Tendencia Rigidez Mental, el mayor porcentaje (58.3%) se encuentran en el nivel bajo.

Según la prueba estadística, existe relación significativa entre ambas variables en estudio, puesto que, los que están por encima de lo normal tienden a presentar mejor condiciones ambientales respecto a los que se encuentran por debajo de lo normal.

TABLA N°13

Dimensión Psicoticismo y Nivel de Planificación del Estudio

Personalidad P	Planificación del Estudio						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta Flexibilidad Mental	26	30.2	36	41.9	24	27.9	86	100.0
Tendencia Flexibilidad Mental	36	32.1	40	35.8	36	32.1	112	100.0
Normal	2	20.0	4	40.0	4	40.0	10	100.0
Tendencia Rigidez Mental	20	41.7	16	33.3	12	25.0	48	100.0
Total	84	32.8	96	37.5	76	29.7	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.550 (P \geq 0.05) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que tanto los alumnos con alta flexibilidad mental, como los de tendencia a la flexibilidad mental y los que se encuentran dentro de lo normal, el mayor porcentaje de ellos (41.9%, 35.8% y 40.0% respectivamente) tienen una asimilación de contenido medio, finalmente los alumnos con Tendencia Rigidez Mental, el mayor porcentaje (41.7%) se encuentran en el nivel bajo.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 14

Dimensión Psicoticismo y Nivel de Utilización de Material

Personalidad P	Utilización de Material						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta Flexibilidad Mental	28	32.6	48	55.8	10	11.6	86	100.0
Tendencia Flexibilidad Mental	52	46.5	50	44.6	10	8.9	112	100.0
Normal	4	40.0	4	40.0	2	20.0	10	100.0
Tendencia Rigidez Mental	20	41.7	24	50.0	4	8.3	48	100.0
Total	104	40.6	126	49.2	26	10.2	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.190 (P \geq 0.05) N.S.

En la presente tabla podemos apreciar que tanto los alumnos con alta flexibilidad mental, como los que se ubican en tendencia a la flexibilidad mental, los que están dentro de lo normal y finalmente los de tendencia a la rigidez mental, el mayor porcentaje de ellos (55.8%, 44.6%, 40.0% y 50.0% respectivamente) tienen una asimilación de contenido medio.

Según la prueba estadística, no existe relación significativa entre ambas variables en estudio.

TABLA N° 15

Dimensión Psicoticismo y Nivel de Asimilación de Contenido

Personalidad P	Asimilación de Contenido						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta Flexibilidad Mental	20	23.3	34	39.5	32	37.2	86	100.0
Tendencia Flexibilidad Mental	36	32.1	48	42.9	28	25.0	112	100.0
Normal	4	40.0	2	20.0	4	40.0	10	100.0
Tendencia Rigidez Mental	26	54.2	16	33.3	6	12.5	48	100.0
Total	86	33.6	100	39.1	70	27.3	256	100.0

Fuente: Matriz de datos

P = 0.000 (P < 0.05) S.S.

En la presenta tabla podemos apreciar que los alumnos con alta flexibilidad mental, el mayor porcentaje de ellos (39.5%) tienen una asimilación de contenido medio, respecto a los que tienen tendencia a la flexibilidad mental, también (42.9%) se ubican dentro del nivel medio, en relación a los que están dentro de lo normal en su personalidad P, estos se ubican entre niveles de asimilación bajo (40.0%) y alto (40.0%), finalmente los que tienen tendencia a la rigidez mental, la mayoría (54.2%) presentaron niveles bajos de asimilación de contenido.

Según la prueba estadística, existe relación significativa entre la personalidad P y la asimilación de contenido, puesto que los que están por encima de lo normal tienden a tener mejor asimilación que los que se encuentran por debajo.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación comprueban que la hipótesis planteada se acepta parcialmente entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria.

Nuestra investigación, además de poder determinar si existe una relación entre las dimensiones de la personalidad y hábitos de estudio, buscaba también determinar si el género de los estudiantes de secundaria influenciaba entre nuestras dos variables.

A nivel de la Variable Dimensiones de la Personalidad, en la escala E (extraversión), se obtuvo que el tipo de personalidad más frecuente en los estudiantes de género masculino es de tipo a “Tendencia Extrovertido” al igual que en el género femenino.

En la escala N (neuroticismo), de dimensiones de la personalidad, se obtuvo que el tipo de personalidad más frecuente en los estudiantes de género masculino es de tipo a “Tendencia Inestable”, en estudiantes de género femenino se encontró mayor porcentaje en tipo “Inestable”.

En la escala P (psicoticismo), se obtuvo que el tipo de personalidad más frecuente en los estudiantes de género masculino es de tipo a “Tendencia Flexibilidad Mental” al igual que en el género femenino.

A nivel de la variable Hábitos de Estudio, en la escala Condiciones Ambientales se encontró que tanto en el género masculino como femenino mayor porcentaje en el nivel “Bajo” quiere decir que; el ambiente de estudio es inadecuado debido a interferencias físicas y/o psicológicas las cuales impiden la

concentración y reducen así la eficiencia en el aprendizaje y desempeño escolar (Pozar, 1989).

En la escala Planificación del Estudio en el género masculino se encontró un nivel “Bajo” demostrando así que los estudiantes hombres, poseen una falta de planificación en el estudio, desperdicio y mal uso del tiempo en actividades improductivas y sin ningún objetivo. Esto le impide preparar y asimilar con mayores éxitos los cursos, mientras en el género femenino se observó un mayor porcentaje en nivel medio que a su vez nos demuestra que las estudiantes mujeres, poseen un mejor nivel de planificación del estudio y tienen un mejor uso de tiempo.

En la escala Utilización de Material se puede apreciar que tanto en el género masculino como femenino se obtuvo un nivel “Medio” quiere decir que; tienen un conocimiento regular de técnicas de lectura y uso de las técnicas auxiliares de estudio como son el tomar apuntes o notas, hacer resúmenes, esquemas, y fichas. (Pozar, 1989).

En la escala de Asimilación de Contenidos se encontró que en el género masculino el mayor porcentaje se encuentra en un nivel “Bajo” es decir; poseen un deficiente método de memorización en el transcurso de la lectura y audición. Olvida con facilidad lo captado, debido a que no logra entender y relacionar los contenidos y temas del presente con los del pasado (Pozar, 1989).

Por el contrario en el género femenino se encontró que en su mayoría obtuvieron un nivel “Medio”, que significa; Memorización adecuada de lo que estudia, mediante la comprensión racional de lo que pretende aprender. Uso deficiente de las relaciones entre los hechos que se está estudiando con otros estudiados (Pozar, 1989).

Nuestro objetivo principal es relacionar si existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los hábitos de estudio a lo cual nos da como resultado que nuestra hipótesis se acepta parcialmente, ya que la personalidad no varía de acuerdo a los hábitos de estudio, ya que el hábito es una condición adquirida, aprendida.

A nivel de la Variable Dimensiones de la Personalidad en la escala E (extroversión) se encontró que no existe relación con los Hábitos de Estudio.

A nivel de la Variable Dimensiones de la Personalidad en la escala N (neuroticismo) se encontró que si existe relación con los Hábitos de Estudio en la escala de Condiciones Ambientales.

A nivel de la Variable Dimensiones de la Personalidad en la escala P (psicoticismo) se encontró que si existe relación con los Hábitos de Estudio con las escalas Condiciones Ambientales y Asimilación de Contenidos.

Podemos interpretar los resultados obtenidos, que en el género femenino hay un nivel ligeramente más alto en los hábitos de estudio, quiere decir que las mujeres planifican, organizan, controlar su tiempo, espacio y procesos para estudiar, a diferencia del género masculino, quienes no poseen estos hábitos de estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se encontró relación significativa entre ambas variables, en cuanto a personalidad solo se presentó en dos dimensiones: neuroticismo (N) y psicoticismo (P). En cuanto a hábitos de estudio sólo se obtuvo relación en las áreas de: condiciones ambientales y asimilación de contenido.

Sosteniendo que a mayor estabilidad en la personalidad de los estudiantes mejor será el nivel de condiciones ambientales, mientras que a menor estabilidad en la personalidad de los estudiantes menor será el nivel de condiciones ambientales.

SEGUNDA:

Se obtuvo que a mayor flexibilidad mental en los estudiantes mejor será el nivel de condiciones ambientales, mientras que a mayor rigidez mental en los estudiantes menor será el nivel de condiciones ambientales.

TERCERA:

Por último, se mostró que a mayor flexibilidad mental en los estudiantes mejor será el nivel de asimilación de contenido, mientras que a mayor rigidez mental en los estudiantes menor será el nivel de asimilación de contenido.

CUARTA:

En cuanto a la relación género y dimensiones de la personalidad, no se encontraron diferencias significativas, ya que los porcentajes obtenidos muestran que tanto hombres

como mujeres, en su mayoría son extrovertidos(as), Inestables y con tendencia a la flexibilidad mental.

En la relación género y hábitos de estudio, no hay diferencia significativa entre hombres y mujeres, sin embargo las mujeres obtuvieron un nivel medio del manejo de hábitos de estudio y los hombres un nivel bajo.



SUGERENCIAS

PRIMERA:

Consideramos relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

SEGUNDA:

Organizar talleres para los estudiantes sobre hábitos de estudio y su importancia a fin de que lo apliquen dentro y fuera del salón de clase.

TERCERA:

Organizar talleres para los padres y madres de familia, sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio.

CUARTA:

Ayudar a los estudiantes a reconocer sus errores a la hora de estudiar con la finalidad de contrarrestarlos y para elevar el nivel de aprendizaje, mejorando la calidad de su formación académica.

QUINTA:

Capacitar a los docentes con programas de desarrollo, para que una vez identificado el tipo de hábito de estudio de nivel bajo en cada estudiante, logren superar y mejorar sus estrategias de estudio.

SEXTA:

Diseñar programas de desarrollo socioemocional (manejo de emociones, asertividad, creatividad) para lograr y mantener una estabilidad emocional adecuada. Realizar un constante seguimiento y evaluación periódica en estudiantes con problemas de personalidad.



LIMITACIONES

PRIMERA:

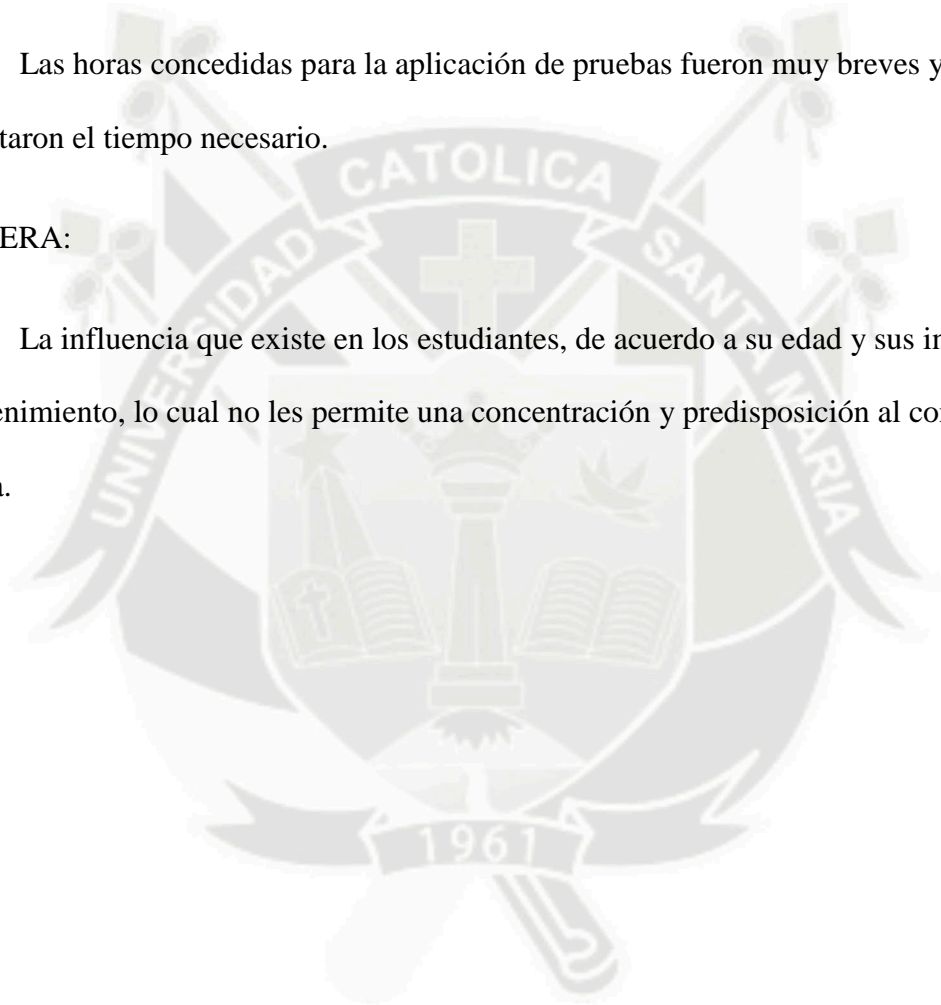
La poca accesibilidad a instituciones educativas.

SEGUNDA:

Las horas concedidas para la aplicación de pruebas fueron muy breves y delimitaron el tiempo necesario.

TERCERA:

La influencia que existe en los estudiantes, de acuerdo a su edad y sus intereses de entretenimiento, lo cual no les permite una concentración y predisposición al contestar la prueba.



REFERENCIAS

- Aduna, A. (1985). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México: Editorial Trillas.
- Allport, G. W. (1970). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Argentina Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango)*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado el 21 de octubre del 2015 de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Cueli, J., Reidl, L. (1975). *Teoría de Personalidad*. México: Editorial Trillas.
- Eysenck, H. J., y Eysenck, S.B.G. (1954). *Manual del Inventario de Personalidad-Eysenck Forma A para niños*. San Diego: Educational and Industrial Test Service.
- Eysenck, H. J. (1970). *Las dimensiones de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, S. (2003). *Tipos de Investigación*. Recuperado el 30 de octubre del 2015 de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calvacapitulo3.pdf
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría,

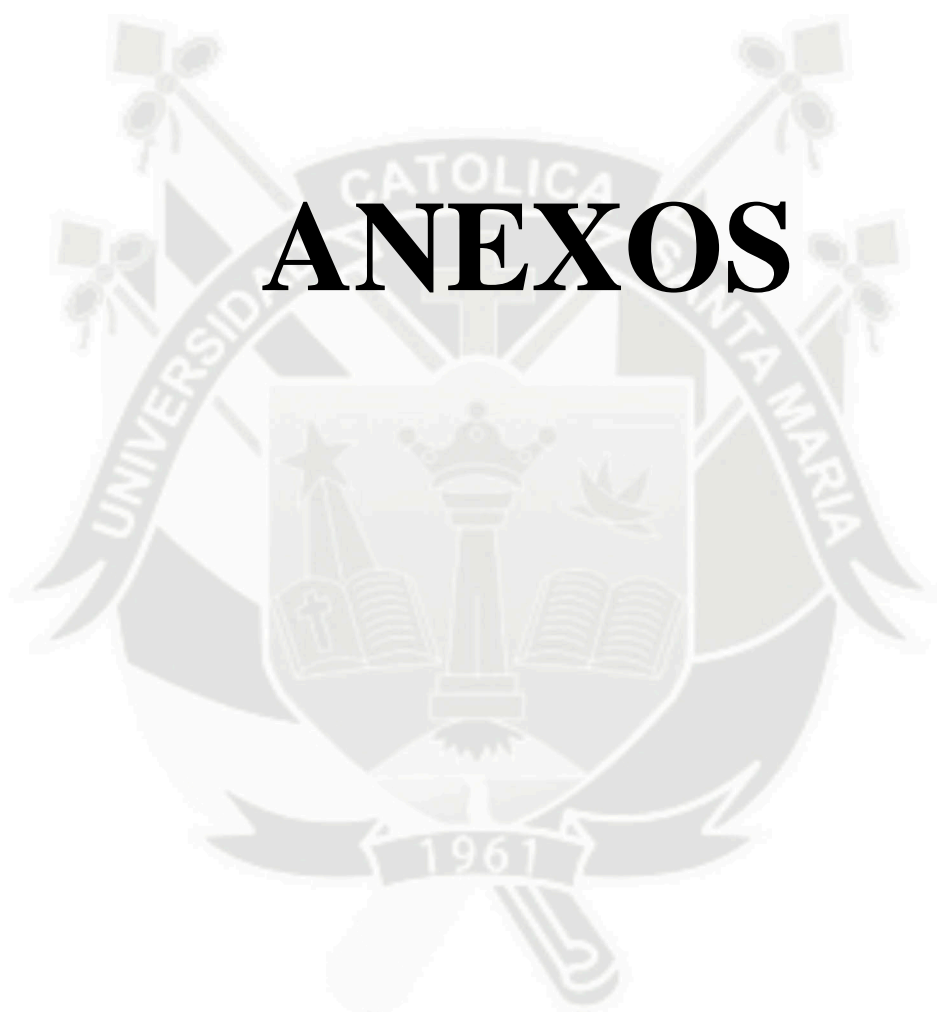
Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado el 12 de setiembre del 2015 de:http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Pozar, F (1989). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: Editorial TEA.

Terry Torres, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado el 15 de setiembre del 2015 de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/650>

Vigo Quiñonez, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado el 22 de octubre del 2015 de:<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

ANEXOS



CUESTIONARIO

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD

E.P.Q – NINOS

INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. En la HOJA DE RESPUESTAS, marca la palabra SI o NO, de acuerdo a tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas. Todas sirven. Tampoco hay respuestas con truco. Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

1. ¿Te gusta que haya mucha animación a tu alrededor?
2. ¿Cambia tu estado de ánimo con facilidad?
3. ¿Te divierte ofender o herir a las personas que mas quieres?
4. ¿Alguna vez has querido tomar más de lo que te correspondía en un reparto?
5. ¿Tienes casi siempre una respuesta o contestación rápida cuando la gente te habla?
6. ¿Te aburres fácilmente?
7. ¿Te gusta oír chistes que podrían herir a otros?
8. ¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?
9. ¿Preferirías estar solo en lugar de reunirte con otros niños?
10. ¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?
11. ¿Has desobedecido algunas reglas de la escuela?
12. ¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?
13. ¿Eres muy alegre y animoso?
14. ¿Hay muchas cosas que te molestan?
15. En clases de ciencias ¿Disfrutarías cortar animales en pedazos?

16. Has cogido alguna vez algo (aunque sea un alfiler o botón) que pertenezca a otra persona?
17. ¿Tienes muchos amigos?
18. ¿Te sientes alguna vez triste y desdichado sin tener ningún motivo para ello?
19. ¿Te gusta a veces molestar a los animales?
20. ¿Has aparentando alguna vez no oír cuando alguien te ha llamado?
21. ¿Te gustaría explorar un castillo misterioso?
22. ¿Sientes a menudo que la vida es muy aburrida?
23. ¿Te parece a veces que tú peleas y discutes más que los otros niños?
24. ¿Terminas siempre tus tareas escolares en la casa antes de empezar a jugar?
25. ¿Te gustaría hacer cosas en las que tienes que actuar rápidamente?
26. ¿Te preocupas a cerca de las cosas terribles que pueden suceder?
27. Cuando tú oyes a otro niño usando malas palabras, tratas de corregirlo?
28. ¿Podrías organizar una reunión social?
29. ¿Te sientes fácilmente ofendido cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?
30. ¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?
31. ¿Pides siempre disculpas cuando has sido rudo con alguien?
32. ¿Hay alguien que está tratando de vengarse de ti por lo que supone que tú has hecho?
33. ¿Te gustaría arrojarte desde un trampolín a una piscina profunda?
34. ¿Te sientes cansado a menudo sin razón?
35. En general, ¿Te divierte molestar a otros chicos?
36. ¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?
37. En general, ¿Eres tu quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?

38. ¿Eres quisquilloso o irritable ante algunas cosas?
39. ¿Te parece que a veces resultas metido en muchas peleas?
40. ¿Has dicho alguna vez algo malo, malicioso o negativo a cerca de alguien?
41. ¿Te gusta contar chistes o historietas graciosas a tus amigos?
42. En el colegio ¿Te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?
43. En general, ¿Recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros de clase?
44. ¿Tienes muchos entretenimientos (hobbies) o pasatiempos diferentes?
45. ¿Te sientes fácilmente herido u ofendido por la gente?
46. ¿Te gusta hacer bromas pesadas?
47. ¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?
48. ¿Te gusta sentarte y mirar en una reunión social más que participar en ella?
49. ¿Te sientes a menudo demasiado aburrido o fastidiado?
50. ¿Te resulta gracioso o divertido ver a un grupo molestando o metiendo miedo a un niño pequeño?
51. ¿Estás siempre tranquilo o callado en la clase aun cuando el profesor este fuera de ella?
52. ¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?
53. ¿Te pones a veces tan inquieto que no puedes permanecer sentado en una silla por mucho tiempo?
54. ¿Te gustaría ir a la Luna solo?
55. ¿En la iglesia o en una reunión, siempre cantas cuando los demás están cantando?
56. ¿Te gusta reunirte con otros niños?
57. ¿Crees que tus padres son demasiados estrictos y exigentes contigo?
58. ¿Te gustaría saltar en paracaídas?

59. ¿ Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que as hecho algo tonto?
60. ¿Comes siempre todo lo que te sirven en las comidas?
61. ¿ Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?
62. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
63. ¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en una trampa?
64. ¿ Has sido alguna vez insolente con tus padres?
65. ¿Eres de los que toma decisiones rápidamente?
66. ¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?
67. ¿Disfrutarías zambulléndote o lanzándote a una piscina o en el mar?
68. ¿Te cuesta dormir en la noche cuando estas preocupado por algo?
69. ¿Has escrito o garabateado alguna vez algún libro del colegio de la biblioteca?
70. ¿ Piensan otras personas que tu eres muy alegre y animado?
71. ¿Te sientes solitario a menudo?
72. ¿Eres especialmente cuidadoso con cosas que le pertenecen a otras personas?
73. ¿Compartes siempre tus dulces con los demás?
74. ¿Te gusta salir mucho de casa?
75. ¿Has hecho alguna vez una trampa en el juego?
76. ¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?
77. ¿Te sientes alguna veces especialmente contento y en otras triste, sin una buena razón?
78. ¿Cuándo no hay una papelera disponible, tiras los papeles al suelo?
79. ¿Te consideras una persona despreocupada y feliz?
80. ¿Necesitas a menudo buenos amigos que te comprendan y animen?
81. ¿Te gustaría manejar una motocicleta muy veloz?

CUESTIONARIO

INVENTARIO HABITOS DE ESTUDIO – POZAR

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo encontrara una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR

Lea atentamente cada una de las preguntas y decida si aplicada a Ud. Mismo indica su modo habitual de actuar. Luego conteste en la HOJA DE RESPUESTAS, de la siguiente manera:

- Si lo que dice en la pregunta, normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) sobre el SI.
- Si lo que dice en la pregunta, NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre NO.
- Si lo que dice en la pregunta, SOLO le ocurre A VECES, o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo?

Asegúrese de contestar todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario le diremos en que aspectos puede mejorar su estudio.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

NO VOLTEE LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN.

1. ¿Le agradecería disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?
2. ¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?
3. ¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de las lecciones que estudia?
4. ¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
5. ¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?
6. ¿Deja para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?
7. ¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?
8. ¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?
9. ¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?
10. ¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo de estudio que se había propuesto?
11. ¿Le gustaría poseer otra forma de estudio más eficaz?
12. ¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero hábito?
13. ¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?
14. ¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?
15. ¿Acude a leer y comprender las llamadas que encuentra a través de sus lecturas?
16. ¿Le han enseñado como hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?
17. ¿Tiene confianza en su propia memoria?
18. El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?
19. ¿cree que le iría mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?
20. ¿estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?
21. ¿Emplea el diccionario cuando encuentra una palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?

22. ¿sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda textos y autores que desea?
23. Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?
24. ¿ ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?
25. ¿recuerda mejor aquello que aprendió con interés?
26. ¿tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?
27. ¿acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?
28. ¿tiene autentica voluntad firme para ponerse a estudiar?
29. ¿procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo mejor aprendido?
30. ¿le gustaría que sus profesores le tratase mejor?
31. ¿cree que, en general, obtiene mejores calificaciones los que más trabajan y estudian?
32. ¿piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre los que va a tratar?}
33. ¿Lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?
34. ¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?
35. ¿ Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?
36. ¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de ante mano lo que necesitaba?
37. ¿ha pensado alguna vez que los que estudian muchos son unos “chancones”?
38. ¿Estudia en buenas condiciones físicas estando “en forma”?

39. Cuando va a estudiar una lección, ¿Empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?
40. ¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejor bastante?
41. ¿Repite mecánicamente, sin pensar palabras o frases que intenta aprender de memoria?
42. ¿Pasar con éxito de año, dado el número de horas que le dedica al estudio?
43. ¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento de todo el tiempo de trabajo?
44. ¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?
45. ¿ Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes?
46. ¿A alcanzado la máxima perfección es su lectura?
47. ¿ Deja espacios de descanso, si es cansado, antes de seguir insistiendo en aprender de memoria?
48. ¿ Tiene una especie de “archivo” donde están celosamente colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?
49. ¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema o resumen realizado por Ud.?
50. ¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?
51. ¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?
52. ¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?
53. ¿Colabora Ud. Verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja con un equipo de compañeros?
54. ¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?
55. ¿Le gustaría aprender de memoria solo aquello que comprendiese perfectamente?

56. Repasa sus exámenes escritos antes de entregarlos?
57. ¿Varia alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc... Para no aburrirse mientras estudia?
58. ¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?
59. ¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?
60. ¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?
61. ¿atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?
62. ¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?
63. ¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?
64. ¿ Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?
65. ¿Se siente capaz de seguir el año de estudio, aprobando al final?
66. ¿Rendiría más al adoptarse otro modo de organizarse?
67. ¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma justa?
68. ¿estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?
69. ¿ Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?
70. ¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?
71. ¿ Aprende de memoria las cosas que no comprende?
72. ¿Tiene disturbio su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas estén en él? }
73. ¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?
74. ¿Se desanimaría y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?

75. ¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayo como más importantes?
76. ¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?
77. ¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así “refrescarlo” y no olvidarlo totalmente?
78. ¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?
79. ¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz?
80. ¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?
81. ¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?
82. ¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?
83. ¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?
84. ¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?
85. ¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?
86. ¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?
87. ¿Se preocupa Ud. Por mejorar su calidad y velocidad de lectura?
88. ¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?
89. ¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?
90. ¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?