

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“NIVEL DE INFORMACIÓN Y ACTITUDES HACIA LA
HOMOSEXUALIDAD”**

(Estudio realizado en las Escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)

Que para optar el título profesional de Psicólogo(a)

Tesis presentada por los bachilleres:

HEINER ANGEL MELENDRES YALLERCO

MELISSA SILENE VELARDE TORRES

Arequipa – 2018

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Universidad Nacional San Agustín.

Señor Decano de la Facultad de Psicología, RR. II. y Cs. de la Comunicación.

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología.

Señor Presidente del Jurado Dictaminador.

Señores Catedráticos Miembros del Jurado Dictaminador.

Tenemos el honor de dirigirnos a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado: “NIVEL DE INFORMACIÓN Y ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD”, estudio realizado en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, nos permitirá optar el título profesional de Psicólogos.

Cumpliendo con los requerimientos del reglamento vigente, esperamos que vuestra justa apreciación evalué el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un incentivo para que se realicen otras investigaciones.

Bachilleres

HEINER ANGEL MELENDRES YALLERCO

MELISSA SILENE VELARDE TORRES

DEDICATORIA

A mis padres Angel y Martha por su apoyo, consejos, amor, ayuda y comprensión, por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño y perseverancia. A Katy quien estuvo a mi lado en todo momento dándome su apoyo para seguir adelante.

A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento

HEINER

A mis padres Froilán y Ana por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que todo por su amor.

A mi hermano, Breison por su ejemplo de constancia y dedicación.

Gracias por llenar con tanto amor mi vida.

MELISSA

AGRADECIMIENTO

A todos nuestros Catedráticos, que nos han impartido sus conocimientos y experiencias durante nuestra formación profesional.

Al Mg. Fernando Mejía Nova Director de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias y al Ing. Manuel Figueroa Galiano Director de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas por abrirnos las puertas de sus respectivas escuelas para poder llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Gracias a todos.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de Información y Actitudes hacia la Homosexualidad”, tiene por objetivo determinar si existe relación entre el Nivel de Información y las Actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad en las Escuelas Profesionales de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Para la cual se utilizó el diseño no experimental, transversal, correlacional.

La población estuvo conformada por 986 estudiantes de los cuales se excluyeron 207 alumnos, quedando 779, siendo 409 varones y 370 mujeres. Como instrumentos se utilizaron los cuestionarios de Nivel de Información sobre Homosexualidad, y el Cuestionario de Actitudes hacia la Homosexualidad. Para el análisis de los datos se utilizaron las pruebas estadísticas: U de Mann Whitney, Kruskal Wallis, Tau de Kendall, y Coeficiente de Correlación de Spearman.

Los resultados obtenidos indican que existe una relación significativa positiva entre el Nivel de Información y las Actitudes hacia la Homosexualidad, de tal forma que a mayor Nivel de Información, la Actitud será Positiva.

Con esta investigación pretendemos dar alcances para mejorar, solucionar o enfrentar la problemática de manera adecuada y que faciliten una mayor comprensión sobre la homosexualidad. Así mismo se espera que a raíz de los resultados se introduzcan y fortalezcan conceptos y perspectivas para que los futuros profesionales contribuyan a la construcción de una sociedad más respetuosa y equitativa.

Palabras claves: Nivel de Información, Actitudes, Homosexualidad.

ABSTRAC

The present research entitled "Level of Information and Attitudes towards Homosexuality", aims to determine if there is a relationship between the Level of Information and the Attitudes that students have with respect to homosexuality in the Professional Schools of Food Industry Engineering and Engineer of Mines of the San Agustín National University of Arequipa. For which the non-experimental, transversal, correlational design was used.

The population was conformed by 986 students of which 207 students were excluded, being 779, being 409 men and 370 women. As instruments, they are used in the Level of Information on Homosexuality questionnaires, and the Questionnaire of Attitudes towards Homosexuality. For the analysis of the data used in the statistical tests: U of Mann Whitney, Kruskal Wallis, Tau of Kendall, and Coefficient of Correlation of Spearman.

The results obtained indicate that there is a positive and positive relationship between the Level of Information and the Attitudes towards Homosexuality, so that at a higher Level of Information, the Attitude will be Positive.

With this research we intend to give scope to improve, solve or address the problem in the right way and to facilitate a greater understanding of homosexuality. Likewise, it is expected that the root of the results will be presented and strengthen the concepts and perspectives so that future professionals contribute to the construction of a more respectful and equitable society.

Key words: Level of Information, Attitudes, Homosexuali

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
3. HIPÓTESIS	15
4. OBJETIVOS	15
4.1. Objetivo General.....	15
4.2. Objetivos Específicos	15
5. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	16
6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	17
7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	18
7.1. Orientación Sexual.....	18
7.2. Homosexualidad	18
7.3. Información.....	18
7.4. Actitudes	19
8. VARIABLES E INDICADORES	20

CAPÍTULO II21

MARCO TEÓRICO

NIVEL DE INFORMACIÓN Y ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

INFORMACIÓN	21
1. DEFINICIÓN.....	21
2. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	22
2.1.Tres almacenes de memoria en el procesamiento de información	22
3. MEMORIA SENSORIAL	23
4. MEMORIA A CORTO PLAZO.....	23
4.1. Retención de la Información.....	24
4.2. Olvido	24
5. MEMORIA A LARGO PLAZO.....	25
5.1. Contenido.....	25
5.2. Almacenamiento de la Información.....	26
5.2.1. La Elaboración.....	26
5.2.2. La organización	26
5.2.3. El contexto	26
5.3. Recuperación de la Información	26
5.4. Olvido	27
6. TEORIA DE LA INFORMACIÓN	28
6.1. Desarrollo de la Teoria de Información.....	28
7. DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO	29
8. TIPOS DE CONOCIMIENTO	30
8.1. Conocimiento Empírico o Vulgar.....	31
8.2. Conocimiento Filosófico.....	31
8.3. Conocimiento Científico.....	32
8.4. Conocimiento Teológico.....	32

ACTITUDES	33
1. DEFINICIÓN.....	33
2. COMPONENTE DE LAS ACTITUDES	35
2.1. Componente Cognoscitivo.....	35
2.2. Componente Afectivo	36
2.3. Componente Conductual.....	36
3. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE ACTITUDES	37
4. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES.....	38
5. FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES	38
5.1. Teoría Clásica de la formación de las Actitudes.....	38
5.2. El Condicionamiento Clásico de las Actitudes.....	39
5.3. El Condicionamiento Instrumental de las Actitudes.....	40
5.4. Condicionamiento Operante de las Actitudes.....	41
5.5. Condicionamiento de Aprendizaje por Observación	41
6. CAMBIO DE ACTITUDES	42
6.1. Cambio del Componente Cognoscitivo	42
6.2. Cambio del Componente Afectivo	43
6.3. Cambio del Componente Conductual	43
7. INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EN EL COMPORTAMIENTO	43
7.1. Disonancia Cognitiva.....	44
7.2. Mecanismos de Reducción de la Disonancia.....	45
8. DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES	46
8.1. Dirección de la Actitud	46
8.2. Intensidad de las Actitudes	46
9. MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES	47
9.1. La Escala de Thurstone.....	47
9.2. La Escala de Guttman	47

9.3. La Escala de Likert	48
9.4. El Diferencial Semántico	48
10. ACTITUDES FREnte A LA HOMOSEXUALIDAD.....	48
11. ACTITUD HOMOFÓBICA Y BIFÓBICA	49
SEXUALIDAD HUMANA	52
1. DEFINICIÓN.....	52
2. CONDUCTA SEXUAL Y HOMOSEXUALIDAD.....	54
HOMOSEXUALIDAD	57
1. HOMOSEXUALIDAD A LO LARGO DE LA HISTORIA	57
1.1. En Grecia y Roma.....	57
1.2. La Inquisición	59
1.3. Persecución de los Homosexuales	59
2. DEFINICIÓN DE HOMOSEXUALIDAD	61
3. TEORIAS SOBRE EL ORIGEN DE LA HOMOSEXUALIDAD	61
3.1. Teorías Biológicas	61
3.1.1. Punto de Vista Neurobiológico.....	62
3.1.2. Teoría Genética.....	65
3.1.3. Teoría Hormonal.....	67
3.2. Punto de Vista Psicológico	69
3.2.1. Teoría Psicoanalítica.....	69
3.2.2. Teoría Conductual	73
4. LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN	77
4.1.2. Matrimonio Homosexual.....	78
4.1.3. Adopción de Hijos por parte de Parejas Homosexuales	80
5. MITOS	81
6. HOMOFOBIA	84

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	89
1.1. Tipo de Investigación.....	89
1.2. Diseño de Investigación.....	90
2. SUJETOS	90
2.1. Población	90
2.2. Poblacion de Estudio	90
3. INSTRUMENTOS.....	93
3.1. CUESTIONARIO DE ACTITUDES – ESCALA TIPO LIKERT:	93
3.2. CUESTIONARIO DE NIVEL DE INFORMACIÓN:	95
4. PROCEDIMIENTO.....	96

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	98
--	-----------

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	110
CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121

ANEXOS

CASOS

CASO N° 1

CASO N° 2

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Distribución según Escuela Profesional	91
TABLA 2. Distribución según año académico.....	92
TABLA 3. Distribución según edad	92
TABLA 4. Distribución según sexo	92
TABLA 5. Nivel de información hacia la homosexualidad según edad.	99
TABLA 6. Nivel de información hacia la homosexualidad según sexo.....	100
TABLA 7. Nivel de información hacia la homosexualidad según religión.	101
TABLA 8. Nivel de información en sus diferentes áreas, hacia la homosexualidad. ..	102
TABLA 9. Actitud hacia la homosexualidad según edad.....	103
TABLA 10. Actitud hacia la homosexualidad según sexo.....	104
TABLA 11. Tipo de actitud hacia la homosexualidad según religión.	105
TABLA 12. Actitud hacia la homosexualidad según sus dimensiones.	106
TABLA 13. Comparación del nivel de información por escuelas.....	107
TABLA 14.Comparación del tipo de actitudes por escuelas.	108
TABLA 15. Relación del nivel de información y las actitudes.....	109

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente la homosexualidad aún es considerada un tema polémico en muchos países del mundo, mientras que en otros es algo a lo que se han adaptado, llegando a presentar la homosexualidad como un tema cotidiano, buscando que las personas dejen de lado la discriminación. Existen diferentes enfoques en relación a este tema:

Según la teoría Psicodinámica, formulada por Freud sugiere que los niños, durante el crecimiento, atraviesan una serie de estadios psicosexuales. En el estadio final o genital, los impulsos sexuales se dirigen a individuos del sexo opuesto. Las personas homosexuales son víctimas de una “detención del desarrollo”, interrupción causada por experiencias traumáticas, es así que la homosexualidad se originaría en un complejo de Edipo no resuelto: el sujeto permanece enamorado del progenitor de sexo opuesto y así, más tarde, no podrían ejercer relaciones heterosexuales. Para Freud los homosexuales (*invertidos*, según su

expresión) son desviados respecto al objeto sexual, pues necesariamente no buscan el sexo opuesto sino su propio sexo.

Los conductistas afirman que se *aprende a ser homosexual o heterosexual*, desde los primeros años de vida, según el tipo de experiencias “reforzantes” que el individuo haya tenido. Se nace varón o hembra biológicamente, pero se aprende a ser heterosexual u homosexual. Para Ardila, la homosexualidad juega un rol muy importante, pues se aprende a ser parte de un grupo minoritario y de una subcultura gay; se aprende un estilo de vida y se aprenden conductas homosexuales específicas.

La teoría neuroendocrina, afirma que el cerebro del feto, durante las primeras semanas de gestación, es muy sensible a las hormonas que producen sus propios testículos y a las hormonas masculinas que produce la madre. Si durante este tiempo recibe testosterona propia o testosterona de la madre, quedará orientado, cuando adulto, hacia las mujeres. Si no recibe esas hormonas o son insuficientes, su orientación será hacia los hombres. Así, por regla general los fetos-machos reciben testosterona que “masculiniza” su cerebro y que orienta al sexo femenino, en tanto que los fetos-hembra no reciben nada, se “feminizan” y se orientan al sexo masculino.

Bayley y Pillard (1991) buscan localizar el origen de la homosexualidad en los genes, y Le Vay (1991) busca el origen en los tejidos y órganos, para los primeros la clave de comportamiento homosexual está en el ADN; para el segundo en alguna estructura nerviosa, en particular en el hipotálamo; pero al fin de cuentas todas estas estructuras son producidas por el ADN, esta teoría atribuye las causas de la homosexualidad a razones genéticas. (Citado en Prada, 2004, pp. 12-15).

Por otro lado, la lucha que enfrenta la comunidad LGBT (Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transgénero) por los derechos civiles se está traduciendo en importantes victorias en los Países Occidentales con la aprobación de leyes que castigan la discriminación y que aceptan

legalmente a las parejas del mismo sexo, en gran parte de África y Oriente Medio, este clima de igualdad se convierte en uno de miedo y hostilidad, donde la homosexualidad es perseguida por los gobiernos y puede suponer la imposición de la pena de muerte. Estas dos perspectivas se presentan como uno de los mayores desafíos para la Comunidad Internacional en el Siglo XXI, donde la protección de los Derechos Humanos y de la libertad individual está en la agenda de las principales Organizaciones Internacionales y de algunos estados, sin embargo la aplicación en sus políticas es diversa y no existe un camino común a la hora de proteger a la población LGBT de los ataques a la que está siendo sometida en muchos lugares del mundo.

A ello habría que sumar que en 76 países de cuatro continentes (África, América, Asia y Oceanía) las relaciones entre varones son ilegales. En cinco países de África y seis de Asia, las relaciones entre mujeres están criminalizadas. En 166 países del mundo, el matrimonio entre personas del mismo sexo aun no es legal. Solo en 65 países del mundo el cambio de género lo es. “En Arabia Saudita, Mauritania, Irán, Sudán y Yemen, y en partes de Nigeria y Somalia, puede aplicarse la pena de muerte en los casos de relaciones homosexuales consentidas. La muerte es la sanción prescrita para la homosexualidad en el Código Penal revisado de Brunei, aun cuando las disposiciones pertinentes todavía no se han hecho efectivas.” En Kirguistán, Moldavia, Nigeria, Rusia, Ucrania y Uganda existen leyes anti propaganda LGBT que no son otra cosa que restricciones al debate público sobre la Orientación Sexual e Identidad de Género.

Por otra parte, América Latina es sin duda la región en desarrollo donde mayor progreso ha habido en el reconocimiento de la diversidad sexual, pero es también una de las regiones más peligrosas para ser gay, lesbiana, bisexual, transgénero y transexual; pues según la ONG Transgender Europe, Brasil se encuentra primero entre 33 países con asesinatos de personas

LGBTI registrados en el 2016, con 123 casos, seguido por México con 52 casos; encontrándose una discrepancia bien marcada.

Todos los países sin excepción tienen multitudinarias Marchas del Orgullo LGBT, incluyendo a Brasil donde se conmemora en más de 100 ciudades, México con más de 80 y Colombia con más de 20. Sin embargo, la otra cara de la moneda nos muestra una América Latina homofóbica, que aun existiendo una tendencia a aceptar esta opción sexual, se muestran también datos como los de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos que ha documentado más de 8 mil agresiones graves y asesinatos de personas LGBT.

A las parejas del mismo sexo les es negado su derecho a la paternidad/maternidad en la mayoría de los Países del Continente y los Países Centroamericanos son particularmente peligrosos para las personas LGBT, lo que provoca que cientos de Homosexuales y Trans salgan de El Salvador, Honduras y Guatemala para buscar asilo en México, Estados Unidos y Canadá.

Se puede observar que no todos los países de América Latina han avanzado al mismo ritmo. Mientras que las leyes de Argentina y Uruguay en materia de diversidad sexual se podrían comparar con las de Países Europeos, en países como Nicaragua y República Dominicana la situación es casi igual que hace dos décadas.

En nuestro País, las personas LGBT se ven discriminadas y violentadas, solo por el hecho de vivir con una orientación sexual e identidad de género que rompe con los patrones de conducta y moral que el sistema heterosexual impone; esta discriminación se ve reflejada de muchas formas, desde los insultos y agresiones, hasta la privación de goce de derechos y libertades, pasando por el recorte del acceso a bienes y servicios básicos, menoscabándose las oportunidades de trabajo, educación, acceso a salud, formación de familias, acceso a justicia y más aun negándose a estos grupos la participación en la vida pública. Según las últimas publicaciones del Informe Anual sobre DDHH de personas LGBT (2015-2016),

refieren que el 75 % de las personas son más discriminadas en su derecho a formar una familia; 71% en su derecho a acceder a un trabajo digno; 63% en su derecho a acceder a la justicia; 57% en su derecho a una atención de salud con calidad y un 51% en su derecho a recibir educación. Así pues, el Perú es considerado en la actualidad como uno de los países de América Latina menos tolerantes ante la homosexualidad.

Existen escasas investigaciones relacionadas al tema de homosexualidad en el ámbito Universitario, a pesar que una de las finalidades de la Universidad Peruana es formar profesiones del alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país, y también formar personas libres en una sociedad libre, y es en el espacio universitario donde los sujetos tienen o deberían tener mayor campo de acción para expresar sus diversas particularidades. Esta carencia se debe al escaso estudio de la relación homosexualidad - universidad, tal vez porque el interés de las ciencias sociales por el asunto homosexual es reciente y que la universidad peruana es reflejo de un sistema educativo concentrado en lo heterosexual.

Al respecto encontramos investigaciones sobre homosexualidad en ambientes universitarios relacionados con variables como prejuicio, estereotipos, creencias, y sociedad.

Coppari et al. (2004) estudiantes de la Universidad Católica de Asunción – Paraguay llevaron a cabo la investigación titulada “Prejuicio y Distancia Social hacia la Homosexualidad en Universitarios de Psicología de Paraguay” evaluando a 86 estudiantes de la capital y 105 estudiantes del interior del País, aplicándose la escala autoadministrable de Prejuicio hacia Gais y Lesbianas de García, haciendo uso del método descriptivo, comparativo y correlacional; encontrándose una relación positiva entre prejuicio y distancia social, sin diferencia significativa entre estudiantes de la capital y del interior, observándose que los niveles de prejuicio y distancia social disminuyen conforme avanza el estudiante en

la carrera, existiendo diferencias significativas en cuanto a religión y escolaridad, concluyendo que la homofobia está presente moderadamente en los universitarios de Psicología de la muestra paraguaya, disminuyendo a medida en el que es mayor el nivel de formación.

Así mismo Acuña y Oyuela (2006) Psicólogos de la Pontifica Universidad Javeriana (Colombia) llevaron a cabo la investigación “Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales” participando 240 voluntarios, distribuidos en tres grupos de acuerdo con las etapas psicosociales del desarrollo, 80 en la etapa de adultez temprana - entre 18 y 30 años; 80 en la etapa de adultez media - entre 31 y 55 años y, 80 en la etapa de adultez tardía - 56 años en adelante. Cada grupo fue conformado por 40 hombres y 40 mujeres. El instrumento empleado fue la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad (Barra 2002), el cual fue sometido a jueces expertos, usando el método descriptivo comparativo. Concluyendo que a mayor etapa del desarrollo, mayor tasa de actitudes y creencias negativas hacia la población homosexual masculina.

Villa y Jaimes (2009) estudiantes de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá, realizaron la investigación “Relación entre género y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes universitarios”, tomando como muestra a 60 estudiantes, de los cuales 36 eran hombres y 24 mujeres entre 18 y 25 años de la Universidad San Buenaventura, creando el Cuestionario de actitudes frente a la homosexualidad, siendo este un estudio descriptivo, en el que se concluyó que existe una diferencia significativa en la actitud; sin embargo la asociación entre actitud y género es casi nula, lo que confirma que son dos factores independientes.

El presente trabajo de investigación, titulado “Nivel de Información y Actitudes hacia la Homosexualidad”, aborda la relación que existe entre el nivel de Información y el tipo de

Actitudes de los jóvenes hacia la Homosexualidad, en una población de 958 estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa.

Es evidente que la universidad es la instancia en que mayor aceptación encuentran los jóvenes gais y lesbianas puesto que tienen mayores oportunidades de integrarse a redes de amigos tanto homosexuales como heterosexuales, mientras que en otras, como la familia y las instituciones educativas de los niveles primario y secundario, no siempre se ofrece al individuo espacios y alternativas para que desarrolle su identidad de una manera positiva e incluyente. Sin embargo aun siendo la universidad un espacio de libertad y tranquilidad, se puede apreciar con frecuencia que esta comunidad sanciona los comportamientos de carácter homosexual.

“En definitiva, la universidad debería de dotar a los estudiantes herramientas discursivas, argumentativas y reflexivas; al hacerlo, llegaría a incidir en las grandes transformaciones de carácter social; aportando en la construcción de ciudadanos críticos y analíticos y no como ciudadanos solo para el trabajo” (Uribe, 2015).

Parte del estar informados sobre Homosexualidad es conocer definiciones correctas en relación al tema. La Orientación Sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual, es decir la atracción emocional, afectiva, romántica o sexual que un individuo puede sentir hacia otros. Asociación Americana de Psicología (APA, 2010).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2000) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) la Orientación Sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

En la actualidad, la orientación sexual se concibe más como el resultado de una interacción compleja de factores biológicos, cognitivos y del entorno. Además, hay pruebas

importantes recientes que sugieren que la biología, incluidos los factores hormonales, genéticos o innatos, desempeñan un papel trascendental en la sexualidad de una persona. Es importante reconocer que existen probablemente muchos motivos para la orientación sexual de un individuo y éstos pueden ser diferentes para las distintas personas.

La percepción sobre el fenómeno de la homosexualidad comenzó a cambiar en el año 1973, específicamente un 15 de diciembre, día en el que la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) decidió quitar del “Manual de Diagnóstico de los Trastornos Mentales” a la Homosexualidad como una enfermedad mental, mientras que en enero de 1975, la Asociación Norteamericana de Psicología se sumó a ello. Sin embargo, a pesar de la eliminación formal, se generó otra categoría para incluir las llamadas alteraciones de la orientación sexual. En ella se incluyó a las personas cuyos intereses sexuales están dirigidos, principalmente, a personas de su mismo sexo y que se sienten molestas o en conflicto con, o desean cambiar, su orientación sexual. Esta categoría se distingue de la homosexualidad, la cual de por sí no constituye una alteración psiquiátrica.

En la tercera edición del DSM (1977), se incorporó el concepto de Homosexualidad Ego-distónica, es decir, el deseo de adquirir o aumentar la excitación heterosexual de forma que puedan iniciarse o mantenerse relaciones heterosexuales y un patrón mantenido de manifiesta excitación homosexual, que la persona dice rechazar explícitamente. Sin embargo en la revisión del DSM-III (DSM-III-R, 1986) desapareció de manera definitiva cualquier mención a la homosexualidad como trastorno mental. Este suceso sirvió como impulsor para el posicionamiento público de grupos y colectivos que venían trabajando en la lucha contra la discriminación y segregación de Gais y Lesbianas. Estas reivindicaciones siguieron su curso a favor de los derechos de las personas homosexuales y de la igualdad de todos los seres humanos. Finalmente, el 17 de mayo del año 1990 la Organización Mundial de la Salud (OMS) retiro a la homosexualidad de su lista de enfermedades mentales.

Es así que en el año 1994 esta Organización manifestó “Ningún profesional de la salud, basándose en los sistemas de clasificación de enfermedades universalmente aceptados, puede opinar que el deseo homosexual es enfermizo o que constituye una enfermedad mental” Pérez y Borras (1994).

La presente tesis profesional se divide en 5 capítulos. El primero de ellos se dedica a la introducción, objetivo y los aspectos introductorios, que nos servirán como base para entender algunos conceptos e ideas que se utilizan actualmente para hablar de homosexualidad, además de mostrar los aspectos que guiaran nuestra investigación. El segundo capítulo desarrolla las variables en estudio y nuestra orientación teórica al respecto. En el tercer capítulo presentamos los aspectos metodológicos con los cuales se investigó. En el cuarto capítulo se presentan los resultados de las evaluaciones en cuadros, con sus respectivas interpretaciones. Finalmente, en el quinto capítulo exponemos la discusión, conclusiones y recomendaciones a las que arribamos como investigadores.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, investigadores Estadounidenses, Canadienses, Brasileños, entre otros, han denunciado actos homofóbicos contra los jóvenes LG, puesto que la sociedad aún denomina a la homosexualidad como anormalidad, enfermedad, delito, conductas impropias, etc.; llevando a actitudes de rechazo, discriminación, agresiones, y hasta el homicidio.

En diversos países de América Latina, como por ejemplo Argentina, Brasil , Colombia, México y Uruguay ya existe no solo el matrimonio entre personas del mismo sexo, sino también, el derecho a la adopción de niños. Chile y Ecuador ya tienen Unión Civil. Así mismo varias constituciones expresan la prohibición de la discriminación por orientación sexual (Ecuador, México y Bolivia), este último, además, ha reconocido el Transexualismo en sus registros de identidad (Diario el Comercio, 2017).

En el Perú, la población LGBT enfrenta mayores problemas en cuanto a violaciones de los derechos tanto a la vida como a la seguridad personal. El Art. 2 inciso 1 de la Constitución Política del Perú, menciona que toda persona tiene derecho a la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El inciso 2, refiere la igualdad ante la Ley, nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Dichos incisos buscan una igualdad sin discriminación alguna, nadie debe ser víctima de violencia moral psíquica o física, ni sometido a tortura o a tratos inhumanos o humillantes.

Por otra parte, de acuerdo a la modificación que concierne al delito de discriminación (Art. 323 del Código Penal) modificado por el Decreto Ley N° 1323 del 5 de enero del 2017, expone lo siguiente: *El que, por sí o mediante terceros, realiza actos de distinción, exclusión, restricción o preferencia que anulan o menoscaban el reconocimiento, goce o ejercicio de cualquier derecho de una persona o grupo de personas reconocido en la ley, la Constitución o en los tratados de derechos humanos de los cuales el Perú es parte, basados en motivos raciales, religiosos, nacionalidad, edad, sexo, orientación sexual, identidad de género, idioma, identidad étnica o cultural, opinión, nivel socio económico, condición migratoria, discapacidad, condición de salud, factor genético, filiación, o cualquier otro motivo, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de dos ni mayor de tres años, o con prestación de servicios a la comunidad de sesenta a ciento veinte jornadas* (Diario Oficial El Peruano, 2017).

Sin embargo en nuestro País, la constitución no ha sido modificada para incluir como derechos humanos la orientación sexual e identidad de género. Ambas no pueden considerarse objetos o bienes sobre los que pueden recaer actos de discriminación, ya que el Poder Ejecutivo no puede atribuir el carácter de derechos con reconocimiento constitucional a tendencias o conductas sobre las que no ha existido un debate en el

Congreso. Es así que varias de las propuestas a favor de la comunidad LGBT, como por ejemplo el proyecto de Ley que crea la Unión Civil entre personas del mismo sexo, establecido por el congresista Carlos Bruce; o el proyecto de Ley N° 1209 propuesto el 11 de abril por los congresistas Miguel Castro y Leyla Chiguán en el cual proponen modificar el código penal para penalizar diversas formas de discriminación; y el proyecto de Ley N° 1365 que propone ampliar la pena privativa de libertad a un máximo de cuatro años y, en sus agravantes precisa no mayor de cinco; han sido archivados y denegados por el Congreso de la Republica.

Es por ello que la discriminación y los delitos contra las comunidades LG están siendo más frecuentes, por ejemplo, La Asociación Pro Derechos Humanos (APRODEH), el Movimiento Homosexual de Lima (MHOL) y la Organización Feminista Peruana Demus, en el 2015 denunciaron ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), 15 asesinatos por homofobia en la ciudad de Lima. También señala que varios de los programas implementados por la Comisión Nacional contra la Discriminación (CONACOD) no permiten que los grupos de lesbianas, homosexuales, bisexuales, travestis, transexuales y transgénero sean *visibles* al resto de la sociedad, con lo cual se perpetúa el ciclo de la discriminación; denominando así a nuestro País como el menos tolerante en América Latina.

Asimismo, según el Informe Anual Sobre Derechos Humanos de Personas LGBTI en el Perú (2015 - 2016), señala 19 denuncias por discriminación, 8 por asesinato, 8 por violencia familiar y 43 afectaciones a la seguridad, dicho informe sostiene que las personas LGBTI, son hostilizadas, agredidas, humilladas, despojadas de sus bienes, torturadas, abusadas sexualmente, secuestradas y además son amenazadas de muerte, para evitar que denuncien a los agentes del estado que perpetraron los abusos. Siendo los mismos funcionarios del Estado quienes afectan la seguridad personal de dicha población, lo cual permite

comprender por qué en el País no se da un verdadero desarrollo del sistema de protección a las personas LG, a pesar de la existencia de ciertas normas que lo garantizan.

En nuestro contexto no estamos alejados de esta realidad, puesto que la sociedad Arequipeña, tiende a ser tradicionalista y aún se puede percibir una cultura machista en la que pueden manifestarse actitudes de rechazo hacia las personas homosexuales. Sin embargo, existen varios grupos y colectivos que están en contra de la discriminación, como: La Red LGBT Arequipa, el Movimiento Lesbia Arequipa, Colectiva AQP Feminista, el colectivo No Tengo Miedo, el colectivo Sin Etiquetas, entre otros. La coordinadora de la Red LGBT, Katia Montenegro (2017) informó que si bien hubo un poco más de tolerancia hacia la comunidad gay, todavía se presentan actos de discriminación por orientación e identidad de género *No nos dejan entrar a discotecas, no nos dan trabajo, a algunos los han despedido, hay casos de violencia en contra de gais y lesbianas. Situaciones que no se denuncian porque no se nos hace caso y por temor.*

En el ámbito educativo también se trata de establecer sistemas, los cuales ayuden a disminuir la discriminación, e incrementar la igualdad y el respeto a la diversidad sexual, es así que, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) ha incorporado a su glosario de términos, las definiciones de: sexo, género, identidad, educación sexual integral, igualdad de género, orientación sexual y sexualidad. Asimismo la modificación de algunos conceptos con el propósito de aclarar el contenido y evitar tergiversaciones como lo referido a la igualdad de género. *Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.*

En las universidades, también se hace visible la discriminación por orientación sexual, siendo el Bullying homofóbico el principal problema, que se ve con frecuencia en los jóvenes varones entre los 18 a 24 años de edad. Es así, que la presencia de un muchacho con

características femeninas les incomoda de tal manera que consideran mejor que esta persona abandone la institución a fin de restablecer el equilibrio, respondiendo a la falta de herramientas para enfrentar el problema. Cáceres y Salazar (2013).

Los estudios realizados por Herek (1986) y Soriano (1995), refieren que los hombres heterosexuales y a veces las mujeres, suelen reprimir los sentimientos, las conductas, las actitudes, los pensamientos y los deseos que les dirigen hacia cualquier tipo de contacto físico con el propio sexo. Temen que, a la larga o a la corta, puedan llegar a pensar o percibir, que ellos y ellas tuvieran alguno de los rasgos que caracterizan al estereotipo de los homosexuales. Igualmente temen que alguien más pudiera pensarlo o verlo en ellos.

Pinto (1996) en su investigación titulada: *Conocimientos y Actitudes hacia la homosexualidad en maestros de centros de educación secundaria del Cercado de Arequipa*, la cual tuvo como objetivo analizar las actitudes, como también determinar el nivel de conocimiento de los maestros hacia los roles sexuales, comportamientos sexuales y realidades de jóvenes LG y establecer la relación entre estas dos variables, encontró una correlación positiva y marcada entre el nivel de conocimientos y las actitudes, es decir que los conocimientos influyen significativamente en la dirección de las actitudes que mostraron los maestros hacia la homosexualidad.

Así mismo, en la investigación *Conocimientos y Actitudes de docente y estudiantes de enfermería respecto a la comunidad LGBT* (2011), se concluyó que en los estudiantes prevalece la premisa de a mayor nivel de conocimientos mejor actitud hacia la comunidad LGBT y en el caso de los docentes se encontró que el nivel de conocimiento predominante en ellos fue medio, y la actitud fue favorable.

Mixco (2014) realizo un estudio sobre las *Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de dos Universidades de Asunción*. Dicho estudio determinó que

no existen diferencias significativas en las actitudes hacia la homosexualidad; encontrándose estas dentro de lo favorable, en el rango de “bajo nivel de no-homofobia”.

Es por tal motivo que la información y los conocimientos son la piedra angular en las que descansa la ciencia y la tecnología. Al respecto Rossental (1973), define al conocimiento como un proceso en virtud del cual la realidad se refleja y se reproduce en el pensamiento humano y condicionado por las leyes del devenir social, se halla unido a la actividad práctica. La calidad de información es esencial para lograr actitudes y comportamientos favorables, siendo esta, un elemento necesario para lograr desterrar la ignorancia, ya que al no conocer los diferentes problemas de nuestro mundo, somos presa de errores vitales que nos conduce más a una sociedad terciermundista e impide el progreso del País.

El problema de las actitudes negativas hacia las minorías sexuales debe abordarse urgentemente y, esto no solo desde las actitudes de los jóvenes sino también desde las actitudes y competencias de las autoridades frente a los actos de violencia hacia la diversidad sexual ya existente en nuestra sociedad. Es así como los medios de comunicación exponen historias de sujetos que hablan de su homosexualidad, existiendo obras de teatro protagonizadas por homosexuales y otras que tienen como tema central el *tratamiento* de la homosexualidad. Así La homosexualidad pareciera cobrar, con el tiempo, un lugar social importante.

En nuestro medio existen pocas investigaciones acerca del nivel de información y las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la homosexualidad, ya que la mayoría de investigaciones están más enfocadas a temas como la sexualidad, discriminación, bullying escolar y homofobia, y no a temas de prevención y promoción ante esta problemática. Es así que la presente investigación, busca obtener y compartir una información actualizada y confiable acerca del nivel de información y actitudes de los jóvenes hacia personas

homosexuales, y posteriormente, que oriente a los actores y autoridades correspondientes en la adopción de estrategias que busquen minimizar dicha problemática.

Por lo expuesto anteriormente, nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué nivel de información presentan los estudiantes de las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín sobre homosexualidad?, ¿Qué tipo de actitudes tienen los estudiantes en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín, hacia la homosexualidad?

3. HIPÓTESIS

H1.- Existe relación positiva entre el Nivel de Información y las Actitudes de los estudiantes hacia la Homosexualidad.

H0.- No existe relación positiva entre el Nivel de Información y las Actitudes de los estudiantes hacia la Homosexualidad.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Relacionar el Nivel de Información y las Actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad en las Escuelas Profesionales de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el Nivel de Información que poseen los estudiantes con respecto a la Homosexualidad según edad, sexo y religión, en las Escuelas Profesionales de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar el Nivel de Información en sus diferentes áreas, que poseen los estudiantes con respecto a la Homosexualidad, en las Escuelas Profesionales de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

- Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes con respecto a la Homosexualidad según edad, sexo y religión, en las Escuelas Profesionales de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Describir las Actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad según sus dimensiones, en las Escuelas Profesionales de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Comparar el Nivel de Información sobre Homosexualidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ing. de Industrias Alimentarias con los estudiantes de la Escuela Profesional de Ing. de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Comparar el tipo de Actitudes hacia la Homosexualidad que poseen los estudiantes de la Escuela de Ing. de Industrias Alimentarias con los estudiantes de la Escuela de Ing. de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

5. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La presente investigación señala la importancia de conocer cómo el nivel de información que poseen los estudiantes universitarios influye en la dirección de sus actitudes con respecto a la homosexualidad, tema que es de importancia social, ya que se pretende que sean las universidades las que formen integralmente a sus estudiantes con un pensamiento crítico y desde una perspectiva humanista. Así mismo se espera que a raíz de los resultados se introduzcan y fortalezcan conceptos y perspectivas para que los futuros profesionales contribuyan a la construcción de una sociedad más respetuosa y equitativa.

Una comprensión objetiva sobre el tema de homosexualidad exige apegarse a ciertas actitudes, las cuales son una manifestación directa y explícita que se hacen los individuos sobre un determinado objeto, persona o grupo (Cárdenas y Barrientos, 2008).

En el estudio de actitudes, por un lado, se encuentran aquellas personas con mayores prejuicios hacia los homosexuales, las que se caracterizan por tener actitudes tradicionales

hacia los estereotipos de género, tienen menos educación formal y son más conservadores en cuanto a las ideas religiosas (Herek, 1994). Por otro lado están los que manifiestan mayor aceptación y tolerancia frente a la homosexualidad, puesto que poseen una correcta información sobre el tema, y un diálogo con personas hétero y homosexuales (Rogers, 2009). Estas actitudes tanto favorables como desfavorables, merecen ser analizadas para el logro de una mejor convivencia en la sociedad.

La principal motivación para realizar este trabajo de investigación es que se observa que en nuestro País existe mucha intolerancia a los homosexuales y esto nos hace reflexionar en cuanto a nuestro sistema de creencias y valores sobre la aceptación que tenemos hacia las minorías homosexuales, por lo que creemos que para vivir en una sociedad libre de prejuicios debemos comenzar por cambiar nuestra mentalidad, buscando la integración de este grupo, ya que todos tienen derecho a la libertad de género y de conciencia, sin embargo aún podemos notar que sigue habiendo una gran intolerancia (García, 2012).

Por ello es importante realizar esta investigación para determinar el Nivel de Información y las Actitudes hacia la Homosexualidad de los estudiantes en una Universidad Pública , y a partir de esta, pretendemos dar alcances para mejorar, solucionar o enfrentar la problemática de manera adecuada, y que esta signifique un incentivo para el desarrollo de posteriores trabajos que incluyan aspectos más profundos y que faciliten una mayor comprensión de la homosexualidad, mostrando resultados que correspondan a nuestro ámbito, y también aportaremos datos para futuras investigaciones vinculadas al tema.

6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La presente investigación cuenta con las siguientes limitaciones:

- Carencia de antecedentes de la investigación referente al nivel de información sobre homosexualidad, ya que la última referencia encontrada en el centro de documentación se dio en el año de 1996.

- Adaptarnos a los tiempos establecidos por los catedráticos de los diferentes cursos para llevar a cabo las evaluaciones requeridas.
- Acceso restringido al campus universitario dado que se llevó a cabo el evento PERUMIN 33 Convención Minera, cuya sede fue el área de ingenierías de la UNSA, durante el mes de setiembre.
- Limitada disponibilidad de tiempo por parte de los estudiantes seleccionados para la evaluación, ya que los horarios de estudio varían de acuerdo a los cursos que llevan.

7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

7.1. ORIENTACIÓN SEXUAL

La orientación sexual es la atracción constante hacia otra persona en el plano emotivo, romántico, sexual o afectivo. Es fácil diferenciarla de otros componentes de la sexualidad como son el sexo biológico, la identidad de género (el sentimiento psicológico de ser hombre o mujer) y el papel social que conllevan los géneros (tales como adhesión a ciertas normas culturales relacionadas con el comportamiento femenino o masculino) (Maroto, 2006).

7.2. HOMOSEXUALIDAD

Inclinación y práctica de la relación erótica entre individuos del mismo sexo, siendo así, que la amistad, el afecto, y aun el amor hacia una persona de igual sexo, carentes del componente erótico o sexual, no podrían considerarse como inclinaciones homosexuales (Real Academia Española, 2017).

7.3. INFORMACIÓN

Se define como un conjunto de mecanismos que permiten al individuo retomar los datos de su ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que le sirvan como guía de su acción. No es lo mismo que comunicación, aunque la supone. Dos sujetos tienen la misma información, no cuando tienen los mismos datos, sino

cuento tienen el mismo modo de orientar su acción. Cuando evocan en común el significado de su acción, se comunican la misma información (Paoli, 1983, p.16).

7.4. ACTITUDES

Estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo-dinámica en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones (Baró, 1988).

8. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de Información sobre Homosexualidad	Origen (1, 5, 10). Leyes (12,14). Religión (11,13). Sociedad (3, 4, 6, 9, 15,19). Sexualidad (2, 7, 8). Tratamiento (16, 17, 18, 20). .	Escala de medición: ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de Información Bajo. • Nivel de Información Medio. • Nivel de Información Alto.
VARIABLE DEPENDIENTE: Actitudes hacia la Homosexualidad	Cognitiva(10,11,12,14,16,18) Afectiva (1, 2, 8, 9, 13, 17) Conductual (3, 4, 5, 6, 7, 15)	Escala de medición: Nominal <ul style="list-style-type: none"> • Actitud Negativa • Actitud neutra • Actitud Positiva
VARIBALES INTERVINIENTES	Edad Sexo Religión Carrera Profesional	Entre 16 a 30 años Masculino y femenino Católica, Cristiana, Adventista, Testigo de Jehová, Mormona, Evangélica, Atea Ingeniería de Industrias Alimentarias, Ingeniería de Minas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

NIVEL DE INFORMACIÓN Y ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

INFORMACIÓN

1. DEFINICIÓN

Las investigaciones sobre el concepto de información se remiten a la Edad Media, donde se decía que la información y más específicamente la palabra, daba forma e impregnaba de carácter a la materia y a la mente. De alguna manera, se manejó siempre, la idea de que la información es un “agente activo”, un principio universal que especifica el significado de las cosas e indica mediante códigos los modelos del pensamiento humano. Este hecho condujo a pensar que la información estaba relacionada únicamente con los seres humanos. Aunque es así en cierta forma, algunos especialistas consideran que todos los seres vivos emplean información del medio para su supervivencia. La superioridad de los seres

humanos radica en su capacidad de generar y perfeccionar, tanto códigos como símbolos con significados que conformaron lenguas comunes útiles para la convivencia en sociedad, a partir del establecimiento de sistemas de señales y lenguajes para la comunicación.

Para que se dé la comunicación, es indispensable que exista la información, la cual es un conjunto de datos que nacen de manera pura y que en conjunto deben operar con toda la exactitud posible.

Campbell (1989) define la información desde el punto de vista de su existencia como fenómeno “en sí”, pero que a la vez, es inseparable de la conciencia humana; otros desde su perspectiva cognitiva al parecer está en la mente de las personas en forma de configuraciones de las cosas; y, por otro lado, existen quienes ven la información como proceso social al emplearse de modo consciente y planificado para informar e informarse, a partir de diferentes fuentes de información las cuales, a su vez, utilizan datos, y la experiencia obtenida mediante la observación directa del entorno. Dicho enfoque concuerda con la primera y más simple de las acepciones registradas en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española que plantea que es la “Acción y efecto de informar e informarse”.

2. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Existen varias teorías de la memoria, pero las más comunes con las explicaciones del procesamiento de información, en la que se incluyen los planteamientos más recientes de la red neural con base en la conexionista. Los procesos del procesamiento de información con frecuencia involucran diferencias acerca de las distintas clases de conocimiento.

2.1. TRES ALMACENES DE MEMORIA EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Las perspectivas de la memoria del procesamiento de información toman como modelos a la computadora. Al igual que ésta, la mente humana absorbe información,

realiza operaciones con ella para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando es necesaria y genera respuestas para la misma. Por tanto, el procesamiento implica recopilar y representar información o *codificarla*; conservar información o *almacenarla*; obtener la información cuando es necesaria o *recuperarla*. Al sistema completo se le guía por los procesos de control que determinan cómo y cuándo fluirá la información a través del sistema.

Para algunos psicólogos cognoscitivos, el modelo de la computadora es solo una metáfora para la actividad mental humana. Pero otros psicólogos cognoscitivistas, en particular, quienes estudian la inteligencia artificial, tratan de diseñar y programar las computadoras para “pensar” y solucionar problemas como seres humanos. Algunos teóricos sugieren que la operación del cerebro se asemeja a un gran número de computadoras muy lentas, y que todas operan en paralelo (al mismo tiempo), con cada computadora que se dedica a una tarea específica distinta.

Los teóricos del procesamiento de información manejan el aprendizaje sobre todo a través del estudio de la memoria.

3. MEMORIA SENSORIAL

Los estímulos del entorno (visiones, sonidos, olores y demás) bombardean nuestros receptores de manera constante. Los receptores son los mecanismos del cuerpo para ver, oír, saborear, oler y sentir. La memoria sensorial, la cual también se conoce como registro sensorial o almacén de información sensorial, mantiene estas sensaciones por un periodo muy breve.

4. MEMORIA A CORTO PLAZO

Una vez que la información en la memoria sensorial se transforma en patrones de imágenes o sonidos (o quizás otras clases de códigos sensoriales), esta puede entrar al sistema de memoria de corto plazo.

4.1. RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Anderson (1990) menciona que la información en la memoria a corto plazo es frágil y se pierde con facilidad, se debe mantener activada a fin de mantenerla. La activación es alta en tanto que se concentre en la información, pero la activación disminuye o desaparece con rapidez cuando se retira la atención. Cuando la activación desaparece, sigue el olvido. Para mantener activa la información en la memoria a corto plazo durante más de 20 segundos, la mayoría de las personas repasa mentalmente la información.

La capacidad limitada de la memoria a corto plazo también puede evitarse mediante el proceso de control de agrupamiento. Dado que el límite de la memoria a corto plazo es el número de bits de información, no el tamaño de cada bit, puede retener más información si agrupa bits individuales de información, por ejemplo si debe recordar los 6 dígitos 3, 5, 4, 8, 7 y 0, es más sencillo unirlos en tres dígitos cada uno (35, 48, 70) o dos grupos de tres dígitos cada uno (354,870). Con estos cambios solo hay dos o tres bits de información en lugar de 6 bits que se deben retener al mismo tiempo, la acumulación de ayuda al recordar un número de teléfono o un número de afiliación al seguro social.

(Citado en Baron, 1998)

4.2. OLVIDO

La información puede perderse de la memoria a corto plazo por la interferencia o el deterioro. La interferencia es bastante directa: recordar información nueva interfiere u obstaculiza la manera de recordar la información antigua. El pensamiento nuevo sustituye el antiguo. Conforme se acumulan los pensamientos, la información antigua se pierde de la memoria a corto plazo. La información también se pierde de la memoria a corto plazo por el deterioro temporal. Si no sigue poniendo atención a la información, el nivel de activación disminuye (se debilita) y por último se reduce a un nivel tan bajo que no puede reactivarse, la información desaparece por completo.

El olvido es muy útil. Sin olvidar las personas, sobrecargarían con facilidad su memoria a corto plazo y el aprendizaje se detendría. Así mismo, sería un problema si alguien recordara en forma permanente todos los enunciados que alguna vez leyó. Sería imposible encontrar un bit de información particular en todo este caudal de conocimiento. Es útil contar con un sistema que proporcione almacenamiento temporal.

5. MEMORIA A LARGO PLAZO

Anderson 1990 (Citado en Baron 1998). La memoria a largo plazo mantiene la información que está activa en el presente como un número de teléfono que acaba de encontrar o que está por marcar. La memoria a largo plazo mantiene la información que bien se aprendió, como todos los demás números telefónicos que sabe. Se dice que la información bien aprendida tiene una alta fuerza de memoria o durabilidad.

5.1. CONTENIDO

Paivio (1971) sugiere que la información se almacena en la memoria a largo plazo ya sea como imágenes visuales o como unidades verbales, o como ambas. Los psicólogos que concuerdan con este punto de vista piensan que es más fácil recordar la información codificada tanto visual como verbalmente. (Esta puede ser una razón de porque explicar una idea con palabras y representaciones de manera visual en una figura, como hacemos en los libros de texto, que prueba ser de utilidad para los estudiantes). Las ideas de Paivio tienen cierto apoyo, pero las críticas sostienen que la capacidad del cerebro no es lo suficientemente grande para almacenar todas las imágenes que podemos imaginar. Sugieren que muchas imágenes en realidad se almacenan como códigos verbales y después de traducen a información visual cuando se requiere una imagen (Schunk, 1991).

5.2. ALMACENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La manera en que aprende información en primer término –la forma en que la procesa en el exterior- parece afectar su recuerdo posterior. Un requerimiento importante es que integre el material nuevo con la información ya almacenada en la memoria a largo plazo conforme crea una comprensión. La elaboración, la organización y el contexto desempeñan una función.

5.2.1. La Elaboración

Es agregar significado a la nueva información a través de su conexión con el conocimiento ya existente. En otras palabras, aplicamos nuestros esquemas y nos basamos en el conocimiento ya existente para construir una comprensión de la nueva información y quizá, con los objetos de cambiar nuestro conocimiento ya existente en el proceso. Con frecuencia elaboramos de manera automática (Schunk, 1991).

5.2.2. La organización

Es un segundo elemento del procesamiento que incrementa el aprendizaje. Es más sencillo aprender y recordar el material que está bien organizado que piezas de información, en especial si la información es compleja o extensa.

5.2.3. El contexto

Es un tercer elemento del procesamiento de influye en el aprendizaje. Los aspectos del contenido físico y emocional se prenden junto con otra información. Si se trata de recordar una información, será más fácil si el contexto actual es similar al original. Esto se demuestra en laboratorio. Smith, Glenberg y Bjork, 1978 (citado en Schunk 1991).

5.3. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En ocasiones la búsqueda es consciente, como cuando usted ve a un amigo que se aproxima y trata de recordar su nombre. Otras veces, localizar y usar información de la

memoria a largo plazo es automático, como cuando marca un número de teléfono, o resuelve un problema de matemáticas sin tener que buscar cada paso. Considere la memoria a largo plazo como un enorme estante lleno de hermanas y refacciones listos para llevarlos a la mesa de trabajo (la memoria en funcionamiento) es pequeña, pero cualquier cosa que se halla en esta queda disponible en forma inmediata. Sin embargo, puesto que es pequeña, las refacciones (los bits de información) a veces se pierde cuando la mesa de trabajo se carga en exceso. Gagne, 1985(citado en Camacho, 2010).

El tamaño de la red de la memoria es inmenso, pero solo se activa un área reducida en cualquier momento determinado. Solo la información en que pensamos en el presente se localiza en la memoria de funcionamiento. La información se recupera en esta red proposicional a través de la extensión de la activación. Cuando se activa una proposición o imagen particular, otros conocimientos asociados en forma estrecha pueden activarse también y la activación puede extenderse a lo largo de la red de trabajo. Anderson 1993 (Citado en Hogg y Vaughan 2010).

5.4. OLVIDO

La información que se pierde de la memoria a corto plazo en realidad desaparece. Ningún esfuerzo hará que vuelva. Pero la información almacenada en la memoria a largo plazo puede estar disponible, dados los indicios correctos. Los investigadores piensan que nada se pierde de la memoria a largo plazo. Freud sugirió que en ocasiones olvidamos o “reprimimos” de modo intencional información o experiencias que en realidad no deseamos recordar. Pero esto no explica por qué algunas experiencias se recuerdan de manera vivida, en tanto que se olvidan otras que son placenteras o neutrales.

Al parecer, la información se pierde de la memoria a largo plazo por el deterioro temporal y la interferencia. Las conexiones neurales al igual que los músculos, se debilitan si no se utilizan. Después de 25 años, pueden ser los recuerdos aún se localicen

en alguna parte en el cerebro, pero son muy débiles para reactivarlos. Anderson, 1990, (Citado en Hogg y Vaughan 2010).

6. TEORIA DE LA INFORMACIÓN

La teoría de la información, también conocida como teoría matemática de la comunicación (mathematical theory of communication) o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría matemática y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

6.1. DESARROLLO DE LA TEORIA DE INFORMACIÓN

El modelo propuesto por Shannon es un sistema general de la comunicación que parte de una fuente de información desde la cual, a través de un transmisor, se emite una señal, la cual viaja por un canal, pero a lo largo de su viaje puede ser interferida por algún ruido. La señal sale del canal, llega a un receptor que decodifica la información convirtiéndola posteriormente en mensaje que pasa a un destinatario. Con el modelo de la teoría de la información se trata de llegar a determinar la forma más económica, rápida y segura de codificar un mensaje, sin que la presencia de algún ruido complique su transmisión. Para esto, el destinatario debe comprender la señal correctamente; el problema es que aunque exista un mismo código de por medio, esto no significa que el destinatario va a captar el significado que el emisor le quiso dar al mensaje. La codificación puede referirse tanto a la transformación de voz o imagen en señales eléctricas o electromagnéticas, como al

cifrado de mensajes para asegurar su privacidad. Un concepto fundamental en la teoría de la información es que la cantidad de información contenida en un mensaje es un valor matemático bien definido y medible. El término cantidad no se refiere a la cuantía de datos, sino a la probabilidad de que un mensaje, dentro de un conjunto de mensajes posibles, sea recibido. En lo que se refiere a la cantidad de información, el valor más alto se le asigna al mensaje que menos probabilidades tiene de ser recibido. Si se sabe con certeza que un mensaje va a ser recibido, su cantidad de información es cero.

7. DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO

El conocimiento es el reflejo activo, orientado a un fin, del mundo objetivo y sus leyes en el cerebro humano. Es la piedra angular en la que descansa la ciencia y la tecnología, su acertada comprensión depende de la concepción que se tenga del mundo. Al respecto Roseental define al conocimiento como un proceso en virtud del cual la realidad se refleja y se reproduzca en el pensamiento humano y condicionado por las leyes del devenir social, y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica.

Para Cesar Guardia Mayorga (1962) el conocimiento es un proceso infinito de aproximación del pensamiento al objeto que se quiere conocer, del conocimiento de la idea de no saber al saber, del saber incompleto e imperfecto al saber más complejo y más perfecto, al sustituir las teorías anticuadas por otras nuevas y precisas.

También el conocimiento implica una relación de dualidad el sujeto que conoce (sujeto cognoscente) y el objeto conocido, en este proceso el sujeto se empodera en cierta forma del objeto conocido, como lo hizo desde los inicios de la experiencia para garantizar los medios de su vida, tuvo que conocer las características, los nexos y las relaciones entre los objetos, definiendo entonces el conocimiento como “acción de conocer y ello implica tener la idea o la noción de una persona o cosa”. (Citado en Jauregui, 2005)

Bunge (2002) define al conocimiento como un conjunto de ideas, conceptos, enunciados que pueden ser claros y precisos, ordenados, vagos e inexactos, calificándolos en conocimiento científico, ordinario o vulgar.

Desde el punto de vista filosófico, el conocimiento se define primero como un acto (conocer el producto) y segundo como un contenido, que lo adquiere como consecuencia de la captación del objeto, éste conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar unos de otros. No son puramente subjetivos pueden independizarse del sujeto gracias al lenguaje. (Salazar Bondy, 1971)

Se podría concluir que conocimiento es la suma de hechos y principios de la experiencia y aprendizaje del sujeto, el que se caracteriza por ser un proceso activo que se inicia con el nacimiento y continua hasta la muerte, originándose cambios en el pensamiento, acciones, o actividades de que aprende.

8. TIPOS DE CONOCIMIENTO

El conocimiento depende de la naturaleza del objeto y de la forma y manera en que se usan los medios para conseguirlos. Según la procedencia y las características del objeto que intentamos conocer podemos hablar de conocimiento: vulgar, racional o intelectual, práctico, artístico, religioso, técnico, filosófico, científico; Sin embargo, los diversos tipos de conocimientos relacionados , suelen estar sumergidos, simultáneamente, en otros muchos campos del saber, sin duda, son formas de conocimiento muy valiosas para situaciones concretas; pero, no obstante, conviene destacar desde el primer momento que es el conocimiento científico el más vinculado a la investigación, incluso, el propiamente ligado a la actividad investigadora. Todas las demás formas de conocimiento, útiles sin duda, no son suficientemente aceptables para obtener el denominado conocimiento científico (Nieto y Rodríguez, 2009, pp. 82-85).

8.1. CONOCIMIENTO EMPÍRICO O VULGAR

La experiencia demuestra que el conocimiento vulgar, basado esencialmente en la cultura popular, es la vía ordinaria que sigue el hombre para resolver sus problemas más elementales y primarios. Suele ser un conocimiento práctico, asentado en el pensar espontáneo y de sentido común, con el estimable valor de facilitar la sociabilidad y desarrollar la comunidad en los aspectos prácticos de la vida.

El conocimiento vulgar no requiere ni exige gran capacidad teórica ni reflexiva, si bien resuelve problemas simples y dificultades de fácil alcance, con la menor economía posible, y que se agotan en el acto de su propia ejecución. Al no ser expresamente sistemático ni crítico, por estar basado también en la autoridad o en la tradición, ninguna de sus partes afecta a todas las demás, ni existe voluntad consciente por considerarlo como cuerpo fundamentado y consistente de conocimiento. No por ello deja de ser un conocimiento completo y con capacidad para la utilización inmediata, facilitando el trabajo ordinario y la vida social; en ese sentido, a pesar de su vulnerabilidad, puede resultar muy útil y frecuente en la práctica educativa cotidiana.

8.2. CONOCIMIENTO FILOSÓFICO

Conocimiento filosófico busca el porqué de los fenómenos y se basa fundamentalmente en la reflexión sistemática para descubrir y explicar. Se asemeja bastante al conocimiento científico, ya que a la reflexión racional, añade un carácter sistemático y crítico, si bien se distinguen por el objeto de la investigación y por el método. Así, mientras el objeto de la filosofía está constituido por realidades inmediatas, no perceptibles por los sentidos, traspasando la experiencia, el objeto de las ciencias está constituido por los datos próximos, inmediatos, perceptibles y sujetos a experimentación.

La filosofía de la ciencia constituye una búsqueda del sentido, justificación e interpretación de cuanto rodea al hombre, o bien, sobre la propia existencia del hombre.

La filosofía procura comprender la realidad en su contexto más universal. No ofrece soluciones definitivas para un gran número de interrogantes si bien, legitima y capacita al hombre en el uso de sus facultades para captar mejor sentido de la vida en sus más diversas concreciones. El conocimiento filosófico, pues, es un interrogar, un continuo cuestionar sobre sí y sobre la realidad. por lo tanto, hemos de convenir que tal conocimiento, trasladado al ámbito educativo, presente en doble peligro, cual es, por un parte, la imprecisión, por otra, la falta de contrastación con aquellos otros contenidos que podrían ser más susceptibles de análisis empírico.

8.3. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Sistemáticamente, conseguidos y ordenados con el objeto de establecer, describir, explicar e interpretar los fenómenos y procesos externos y psicológicos en base a la utilización del andamiaje conceptual de una ciencia determinada.

De la misma forma que el conocimiento común, el saber científico también parte de la observación empírica de la naturaleza, se inicia con la observación de los hechos. Pero, a diferencia de aquél, el conocimiento científico se basa en observaciones obtenidas mediante instrumentos y técnicas que facilitan el registro objetivo de los hechos. Persiguen determinar el porqué de la ocurrencia y desarrollo de un fenómeno o evento, buscando la generalización de los datos o intentando descubrir lo necesario detrás de lo casual, para aprender las leyes que los gobiernan. De este modo posibilitan la predicción y el control de los fenómenos y eventos.

8.4. CONOCIMIENTO TEOLÓGICO

El conocimiento relativo a Dios, aceptado por la fe teológica, constituye el conocimiento teológico. Es aquel conjunto de verdades a las cuales los hombres llegan, no con el auxilio. (Nieto y Rodriguez, 2009 b).

ACTITUDES

1. DEFINICIÓN

Una consecuencia directa del proceso de adquisición de conocimiento del ambiente social que nos rodea es la formación de actitudes. Generalmente cuando se aborda el tema sobre las actitudes, se hace una asociación de un individuo con algún tipo de comportamiento ante un objeto o situación, siendo el punto de partida la conducta manifiesta, para hacer crítica de las actitudes del sujeto, sin tomar en cuenta algunos otros aspectos que determinan las actitudes de cada uno.

Las actitudes, se forman durante nuestro proceso de socialización. Surgen a partir de procesos comunes de aprendizaje, como consecuencias de características individuales de personalidad o de determinantes sociales, se pueden formar como resultados de procesos cognoscitivos.

Allport 1935 (citado por Campos, 2000), define la actitud como un estado mental y neurofisiológico de disposición, organizado a través de la experiencia que ejerce una influencia directiva y dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los objetos y situaciones con los que se relaciona, Su definición enfatiza que las actitudes:

- Son tendencias o disposiciones.
- Son apreciaciones, es decir, se organizan gracias a la experiencia.
- Implican la participación de procesos superiores del sistema nervioso (estados neurales)
- Influyen en las respuestas del individuo en el entorno social (objetos y situaciones con los que se relaciona)

Esta definición plantea algunas características centrales de la actitud: es un constructo o variable no observable directamente;

- Implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos;

- Tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción y también influencia la percepción y el pensamiento;
- Es aprendida;
- Es perdurable;
- Tiene un componente de evaluación o afectividad, simple de agrado-desagrado.

Zimbrado y Leippe 1991 (citado por Pou, 2004) definen la actitud como una disposición evaluativa sobre algún objeto, con base en conocimientos, reacciones afectivas, intenciones de comportamiento y comportamientos pasados, que pueden influir en los conocimientos, en las respuestas afectivas y en las intenciones y comportamientos futuros. Además, otros dos aspectos que se suelen integrar en los fenómenos actitudinales son:

- Su carácter definitorio de la identidad del sujeto;
- El ser juicios, evaluativos, sumarios accesibles y archivados en la memoria a largo plazo.

Según el psicólogo social Berkowitz 1972 (citado en Ubillos, 1995) propone dividir en categorías las definiciones, con base en tres características:

- Las que consideran que actitudes es una evaluación o una reacción afectiva: sentimientos favorables o desfavorables hacia un objeto.
- Las que consideran como elemento fundamental de la actitud la tendencia a actuar de cierto modo.
- Las que consideran una combinación de tres componentes en la actitud: el afectivo, el cognoscitivo y conductual.

En varias definiciones existentes, podemos resumir los elementos esenciales de las actitudes sociales:

- Una organización duradera y general de creencias y cogniciones.
- Una carga afectiva a favor o en contra.
- Una predisposición a la acción.
- Una dirección hacia un objeto social.

Podemos definir la actitud social como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido que predispone una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las definiciones de actitud atienden a caracterizar a las actitudes sociales como variables interrelacionadas compuestas por 3 elementos:

- El componente cognoscitivo.
- El componente afectivo.
- El componente relativo a la conducta.

2. COMPONENTE DE LAS ACTITUDES

Rodríguez (1989) considera que las actitudes presentan tres elementos, los cognoscitivos, afectivos y conductuales. Toda actitud procede de una cognición mental que valora la realidad; las cogniciones que se realizan se forman de las percepciones e ideas respecto de un objeto y dependen parcialmente de la información que se ha adquirido respecto de él. Por otra parte, el componente afectivo se refiere al sentimiento que se tiene en favor o en contra de algo. Por último, el componente conductual se refiere a las acciones que se presentan como resultado de tener efectos o emociones cuando se viven determinados acontecimientos o situaciones

2.1. COMPONENTE COGNOSCITIVO

Notamos e interpretamos las actitudes de una persona por medio de su actividad (lo que dice, hace y demuestra con relación al objeto).

Las expresiones comportamentales de las actitudes están muy ligadas a las características personales por su portador. No obstante, nunca estará de más enfatizar su determinación histórico-social. En toda sociedad existen pautas relativamente generalizadas para la expresión de actitudes; por ejemplo, los gestos de simpatía o desprecio forman parte de un “código social” que puede no tener vigencia en otra

sociedad o tener significado diferente. Quiere decir entonces que el comportamiento conductual de las actitudes se encuentra culturalmente condicionado.

2.2. COMPONENTE AFECTIVO

El componente afectivo es considerado el componente de mayor importancia en una actitud. Se la considera como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. El componente afectivo de una actitud surge a través de una serie de procesos de asociación (condicionamiento) entre los estímulos y algunos efectos recompensantes o de castigo.

Toda actitud presenta una carga emocional en favor o en contra de un objeto o circunstancia social, conformándose lo que Sherif y Sherif (1965) denominan sistema individual de aceptación-rechazo. Desde luego el afecto no está necesariamente polarizado, sino que puede encontrarse a lo largo de todo un continuo que va desde lo positivo hasta lo negativo incluyendo una serie de posiciones intermedias.

2.3. COMPONENTE CONDUCTUAL

Es la predisposición a la acción de individuo. Según Triandis (1974) es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que le diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario. Es aquel relacionado con el comportamiento guiado por la actitud. En tal sentido, el comportamiento conductual puede ser muy importante en actitudes de negatividad o marginalidad social, tanto como generadoras potenciales de actitudes violentas; por ello, frenar el plano conductual de la actitud, estimulando el plano emocional, suele ser la técnica más usada para el tratamiento

3. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE ACTITUDES

Uno de los temas que ha concentrado la mayor atención de las Psicología Social, es precisamente el tratado de las actitudes. La pregunta entonces, sería: ¿Por qué tanto interés por el estudio de las actitudes en la Psicología Social? A continuación presentaremos algunos argumentos relevantes que tiene este tema.

En primer lugar, las actitudes constituyen valioso elementos para la predicción de conductas. Si sabemos, por ejemplo, que una persona ve con buenos ojos a la homosexualidad podemos prever con mucha probabilidad de aceptar, que dicha persona puede compartir y confraternizar fácilmente en una reunión de homosexuales. De igual modo, si de esta misma persona conocemos otra de sus características –la de que, a ella le gustan los deportes en general y el futbol en particular- será fácil prever que la misma lee la sección deportiva de los periódicos, que asiste a competencias deportivas, que alienta a sus hijos a practicar deporte, etc. En otras palabras, el conocimiento de las actitudes de una persona en relación con determinados objetos, permite que se puedan hacer inferencias acerca de su conducta.

En segundo lugar, las actitudes sociales desempeñan funciones específicas para cada uno de nosotros ayudándonos a formar una idea más estable de la realidad en que vivimos.

En tercer lugar, las actitudes son base de una serie de importantes situaciones sociales, como las relaciones de amistad y de conflicto. Todo el esfuerzo realizado por los psicólogos con objeto de promover el bienestar humano, exige concentración sobre el papel desempeñado por las actitudes en la conducta humana. La consecución del bienestar general requiere cambios de actitud. Para ello, es importante controlar los nefastos efectos de los prejuicios y, la tendencia a la violencia en sus múltiples formas: que se desarrollos métodos capaces de facilitar la cooperación y la comprensión entre las personas y de evitar los frecuentes conflictos y la constante amenaza de total destrucción de la humanidad.

4. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES

- Las actitudes no son innatas, todo lo contrario son adquiridas en el contexto social; son producto de las experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- Las actitudes son socialmente condicionadas, es decir, que responden a las características estructurales y organizativas propio de la sociedad en que se conforman. Las modalidades específicas de interrelación que se establezcan entre los miembros de un determinado grupo social, serán factores de considerable trascendencia para condicionar la naturaleza de una actitud.
- Las actitudes son persistentes o estables, es decir, una vez formadas, adquieren una función reguladora, de modo que de ciertos límites no están sujetas a cambios relacionados con el estado del organismo: el sujeto no puede cambiarlos cuando se le antoje, lo cual no quiere decir que no puedan ser modificables.
- Toda actitud implica una relación entre la persona y los objetos, se aprende en relación con preferencias identificables, ya sean personas, grupos institucionales, objetos, valores, asuntos sociales o ideológicos.
- La relación entre personas tiene propiedades motivacionales afectivas derivados del contexto social hacia el objeto de actitud, el cual es valorado en forma positiva o negativa por el sujeto. En base a esa calidad, el individuo se ve impulsado hacia una acción concreta a favor o en contra del objeto.

5. FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

5.1. TEORÍA CLÁSICA DE LA FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES

Las teorías clásicas de la formación de las actitudes postularon que éstas se aprendían de la misma forma que otras respuestas aprendida. Se consideraba que las respuestas actitudinales se reforzaban por procesos de condicionamiento clásico e instrumental.

5.2. EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO DE LAS ACTITUDES

El condicionamiento clásico plantea que un estímulo neural no capaz de eliciar una determinada respuesta, adquiere esta capacidad gracias a la asociación de éste, de forma repetida, con un estímulo que provoca dicha respuesta.

Diferentes autores han considerado que la formación de las actitudes podía darse por un proceso de condicionamiento clásico y que éstas podían afectar a posteriores respuestas comportamentales. Staats (1958) presentando a estudiantes el nombre de ciertas nacionalidades acompañadas por adjetivos positivos, negativos o neutros, encontraron que aquellas que habían sido apareadas con adjetivos positivos se evaluaban más favorablemente que las apareadas con adjetivos negativos. Según el condicionamiento clásico, la respuesta actitudinal es debida a la mera asociación entre el estímulo condicionado y el incondicionado.

Sin embargo, esta aproximación ha sido criticada ya que no llega a explicar los procesos que median entre la asociación que las respuestas evaluativas con los estímulos incondicionados.

Igualmente, algunos investigadores como Insko y Oakes, (1966) criticaron dicha conceptualización aduciendo una explicación en términos de características de la demanda. Es decir, se sugirió que los sujetos se daban cuenta de la relación existente entre los hombres de las nacionalidades y las palabras evaluativas y respondían según a las expectativas del experimentador. Sin embargo, dicha crítica también ha sido refutada por otra serie de autores (Krosnick, Betz, Jussin y Lynn, 1992) que demostraron a través de una serie de experimentos que los resultados en la formación actitudinal no podían ser explicados en los términos anteriores citados.

En definitiva, las investigaciones desde la perspectiva del condicionamiento clásico sugirieron que nuestras actitudes pueden ser “teñidas” sin querer por el contexto en que

un objeto se ha experimentado, siendo un proceso bastante funcional cuando la relación entre el estímulo y el contexto es estable (Stroebe y Jonas, 1996).

5.3. EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL DE LAS ACTITUDES

Según el paradigma del condicionamiento instrumental una respuesta que forma parte del repertorio comportamental del sujeto puede ser reforzado. Así, aquellas respuestas que vengan acompañadas de consecuencias positivas para el sujeto tenderán a ser repetidas en mayor medida que aquellas que eliciten consecuencias negativas (Stroebe y Jonas, 1996).

Un estudio clásico es el de Verplanck (1955) que encontró que el refuerzo verbal a través del reconocimiento diferencial de las opiniones de los sujetos producía una mayor frecuencia de declaraciones de opinión cuando éstas eran reforzadas positivamente.

Igualmente, otra serie de autores (Hildum y Brown, 1965; Insko, 1965) demostraron que las actitudes podían modificarse a través del refuerzo diferencial. Por ejemplo, Insko (1965) entrevistó a una serie de estudiantes acerca de un tema de interés. A la mitad de ellos se les reforzó a través de respuestas verbales actitudinales favorables y a la otra mitad con respuestas actitudinales desfavorables. Posteriormente, se pasó a los sujetos un cuestionario para valorar su actitud acerca del asunto fruto de la entrevista y se encontró que una semana más tarde, los grupos –reforzados diferencialmente- diferían en su actitud.

Sin embargo, aunque se acepta que el refuerzo verbal pueden suscitar un cambio de actitud, una crítica que se establece a este paradigma es que no llega a explicar si estos efectos se dan automáticamente o si, por el contrario, existen diferentes procesos cognitivos que median la relación. En este sentido, Insko (1969) plantean que el refuerzo verbal presentan dos funciones: a) es un indicador de la posición actitudinal del entrevistador y, b) establece una relación entrevistador-entrevistado.

5.4. CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE LAS ACTITUDES

Establecen que, si recibimos reforzamientos después de manipular un objeto, aprendemos actitudes positivas hacia él. Si la actividad produce directamente una experiencia gratificante, desarrollaremos actitudes positivas frente a él. Por tanto, cuando a un niño le gusta jugar futbol o dibujar y sus padres elogian sus esfuerzos, con seguridad adquirirá una actitud positiva entre ambas actividades debido a la satisfacción intrínseca y a las recompensas extrínsecas de sus padres. Una excepción del principio es el hecho de que un premio excesivo de una actividad placentera puede aminorar las actitudes positivas hacia ellas (Nistbett, 2001). En cambio, aparecerán actitudes negativas si la acción ante un objeto se acompaña de castigos. Si el jugador de futbol se cansa y se lesioná mientras juega y si los padres critican su desempeño, adquirirá actitudes negativas frente a este deporte.

5.5. CONDICIONAMIENTO DE APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Indican las formas en que la experiencia indirecta influye en el desarrollo de las actitudes. Es decir, si observamos a alguien hacer algo y disfrutarlo, nos formaremos una actitud positiva hacia el objeto del pensamiento. Los trabajos de Bandura sobre la agresión infantil indican lo siguiente: cuando los niños veían a un modelo portarse en forma agresiva con los juguetes, se formaban actitudes positivas ante el objeto del pensamiento en este caso. Pero si vemos que alguien evita la acción con un objeto o que es obligado a realizarla, tenderemos a formarnos actitudes negativas hacia el objeto. Por ejemplo, si viéramos que alguien es perseguido o mordido por un perro muy bravo, probablemente adquiriríamos aversión contra ese tipo de perros. No es necesario que los indecentes “observados” sean experimentados en nuestra presencia; pueden ser descritos en una historia o en una presentación de los medios de difusión. Además, después que dominamos un idioma, adoptamos las actitudes. Es probable que la identificación con el

modelo influye en el hecho de que el observador adopte la misma actitud (Bandura, 1974).

6. CAMBIO DE ACTITUDES

Aunque las actitudes son relativamente estables, están sujetas a cambio, vivimos en un mundo en el que recibimos una cantidad de información muy variada y amplia. El perfeccionamiento de los medios de comunicación condujo a la humanidad a una nueva dimensión cultural que, según Mc Luhan, se caracteriza por ser una dimensión acústica. La televisión y el internet pasaron a ser los principales medios de divulgación y penetración, a través de noticias e ideas capaces de provocar cambios de actitud.

Los componentes cognoscitivo, afectivo y conductual que integran las actitudes se ejercen mutua influencia, hacia un estado de armonía, cualquier cambio que se registre en uno de estos tres componentes es capaz de modificar a los demás componentes. Consecuentemente una nueva información, experiencia o una nueva conducta emitida en cumplimiento de determinadas normas sociales, u otro tipo de agentes capaz de prescribir una conducta crea un estado de incongruencia entre los componentes, dando lugar a un cambio de actitud.

6.1. CAMBIO DEL COMPONENTE COGNOSCITIVO

Diversas investigaciones son un claro ejemplo de como el cambio en el elemento cognoscitivo pueden conllevar también a un cambio en el afectivo y conductual. Un ejemplo claro es el de una persona portadora de una actitud prejuiciosa hacia las personas de raza negra, si viviese en un conjunto residencial en contacto con los negros con el tiempo modificaría su actitud negativa hacia esta raza; este cambio se debió a la verificación de la persona prejuiciosa, de que muchas creencias acerca de lo negros eran falsas, por ejemplo que todos los negros eran sucios, etc. Con la oportunidad que tuvieron de convivir con ellos, modificaron dichas cogniciones, suscitando una reestructuración

cognoscitiva al modificar los componentes: afectivo y conductual y, lo que trajo consigo la emisión de una conducta amistosa hacia los negros.

6.2. CAMBIO DEL COMPONENTE AFECTIVO

Retomando el ejemplo del párrafo anterior, pero enfocándolo desde otro punto de vista, podemos considerar el siguiente ejemplo. Supongamos que debido a una desavenencia cualquiera, sin un fundamento cognoscitivo real, modificamos nuestra relación afectiva hacia una determinada persona. En cambio registrado en este componente de las actitudes nos conducirá a omitir conductas hostiles hacia dicha persona, así como a atribuirle una serie de defectos (componente cognoscitivo) capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto.

6.3. CAMBIO DEL COMPONENTE CONDUCTUAL

La prescripción de una determinada conducta, como por ejemplo la de que los padres les exijan a sus hijos ingresar a un colegio que a ellos no les gusta, pero que, a juicio de los padres afirman que les brindara mayores beneficios en el futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolos objeto de una actitud positiva por parte de los niños.

7. INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES EN EL COMPORTAMIENTO

La investigación sobre la cuestión de cuánto influyen las actitudes en el comportamiento tiene sin cubrir factores que sirven de moderadores tal y como dos denominan psicólogos sociales. Los moderadores influyen en la medida en que las actitudes afectan al comportamiento, existen muchos de estos moderadores, la mayoría parece tener relación con aspectos de la situación, con aspectos de las actitudes en sí y con aspectos de los individuos.

7.1. DISONANCIA COGNITIVA

La disonancia cognitiva se refiere al estado interno que ocurre cuando la persona percibe inconsistencia entre dos o más de sus actitudes o entre sus actitudes y su comportamiento. Por ejemplo: cuando una persona se dirige a una “la jornada de la recolecta de pintura”, ya que haciéndolo era consecuente con los firmes actitudes en favor del medioambiente. Pero tras esperar más de dos horas para librarse de las viejas latas de pintura, dejó de ir a la siguiente. Eso está mal, pero hay más que contar de esta historia. Tras un rato, la persona se cansó tanto de mirar a las latas medio llenas de pintura y pensando para sí mismo “me tendría que haber librado de ellas”, las dejó con la basura normal. Eso no está estrictamente prohibido, pero el sujeto sigue sintiéndose un poco incómodo por este tema, aun cuando paso ya más de seis meses. Porque en esa situación, su comportamiento está claramente inconsecuente con su actitudes.

La disonancia cognitiva, un estado desagradable que se da cuando nos damos cuenta de que diversas actitudes que mantenemos, o nuestra actitud y nuestro comportamiento son de algún modo inconsistentes Festinger, 1957. (Citado en Camacho 2010).

Desgraciadamente, la disonancia cognitiva es una experiencia muy común. Cada vez que se dicen cosas que realmente no se creen, cuando toman una decisión difícil o descubren que algo que han comprado no es tan bueno como se esperaba, se puede experimentar disonancia. En todas estas situaciones, hay un salto entre nuestras acciones y nuestras actitudes que tiende a hacernos sentir bastante incomodos. Lo más importante de esta perspectiva, es que la disonancia cognitiva puede, algunas veces, hacernos cambiar nuestras actitudes, para que sean coherentes con otras actitudes que también mantenemos o para que sean coherentes con nuestro comportamiento observable. Dicho de otro modo, es debido a la disonancia cognitiva y a sus efectos, por lo que cambiamos a veces nuestras propias actitudes sin ninguna presión externa que nos obligue a ello.

7.2. MECANISMOS DE REDUCCIÓN DE LA DISONANCIA

Cambiar el comportamiento de uno mismo es muy difícil, muchos estudios acerca de los efectos de la disonancia se han centrado en el cambio de actitud. Y como veremos en el próximo apartado, un gran número de investigadores indican que este es un importante mecanismo mediante el cual las personas eliminan las incoherencias entre sus actitudes y sus acciones. Pero otra estrategia puede conllevar todavía menos esfuerzo en algunas situaciones: la trivialización, percepción de que las actitudes y comportamiento implicados son poco importantes.

A pesar de que este método de reducir la disonancia parece ser útil, no fue estudiado en detalle hasta hace poco, de modo que este era uno de nuestros vacíos en nuestro conocimiento acerca de la disonancia. La investigación conducida por Simón, Greenberg y Brehm (1995), ha facilitado la información que faltaba (Citado en Camacho 2010).

La hipótesis de los investigadores era que los individuos tendían a utilizar la trivialización como una forma de reducción de disonancia cuando el cambio actitudinal era relativamente difícil? Para hacer más difícil el cambio de actitudes, Simón y sus colegas pidieron varios sujetos que pensaran en sus actitudes con respecto a un asunto importante, los exámenes finales, antes de escribir un ensayo en apoyo a los mismos. Debido al hecho de que pensar en una actitud la hace más obvia. Simón (1995), afirmó que sería más difícil cambiar las actitudes en esta condición. Otro aspecto del estudio recogía si los participantes escogían libremente escribir los ensayos en contra de su actitud o simplemente se les asignaba hacerlo. Los hallazgos previos indicaban que la disonancia es mayor cuando los individuos escogen libremente embarcarse en acciones contrarias a sus creencias personales que cuando se les dice simplemente que lo hagan y se les da una pequeña opción.

8. DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES

Rodríguez (1989), menciona que las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de las conductas. Ahora bien, hasta qué punto una actitud determina una conducta es algo que puede conocer a través de las llamadas “dimensiones”, que sirven precisamente para su medición. Tales dimensiones son: dirección e intensidad.

8.1. DIRECCIÓN DE LA ACTITUD

Marca el aspecto positivo o negativo de la misma; es decir, señala el modo de sentir, en pro o en contra del objeto actitudinal; solo se registra neutralidad en los instrumentos, cuando no se han desarrollado una actitud frente al objeto en cuestión. Como ejemplo, tomemos el fenómeno actitudinal del *currículo por competencias* en la enseñanza universitaria. Es fácil comprobar que hay muchos maestros que tiene actitudes de aceptación hacia éste, pero también hay quienes lo rechazan: si le preguntamos a un matemático si lo acepta o lo rechaza, es muy probable que conteste que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, pues no sabe en qué consiste; de igual modo, entre quienes lo acepten puede haber algunos que no lo conozcan a cabalidad y otros no saben nada de competencias, es posible que entre sus detractores haya personas solo basadas en ideas equivocadas acerca de él.

8.2. INTENSIDAD DE LAS ACTITUDES

No todo se acepta o se rechaza con igual fuerza: puede tenerse una actitud de rechazo hacia el robo; pero, probablemente, se rechace con mayor fuerza el asesinato la violencia. La intensidad, pues, es lo que da la fuerza a la dirección de la actitud, determina el punto de aceptación o rechazo. Para ello se elabora una escala cuya intensidad va gradualmente de “fuerte a débil”, tanto para el lado positivo como para el lado negativo. La intensidad está directamente relacionada con la emoción que origina la vivencia de la actitud. Así, si la intensidad es mayor, es porque la emoción que provoca el objeto actitudinal también

lo es. A la inversa, si la intensidad es leve, es porque la reacción emocional ante el objeto actitudinal también lo era. Además, cuanto mayores es la intensidad, mayor disposición a la acción habrá en la persona.

9. MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES

Entre los diversos procedimientos existentes para medir las actitudes se pueden destacar los autoinformes, la observación de conductas, las reacciones ante estímulos estructurados, el rendimiento objetivo el sujeto y las respuestas fisiológicas. Sin embargo, las medidas dominantes son los autoinformes y, dentro de éstas, caben señalar las siguientes escalas:

9.1. LA ESCALA DE THURSTONE

Ésta suele estar formada por unas 20 afirmaciones que intentan representar la dimensión actitudinal a intervalos iguales.

El proceso de construcción y valoración de los resultados sería el siguiente: a) reunidas las afirmaciones relacionadas en una categoría de respuesta b) se eliminan aquellas en las que hay dispersión de opinión interjueces; c) las respuestas convergentes se utilizan para determinar el valor de la afirmación; d) se seleccionan los ítems que están en un intervalo; e) se presentan las afirmaciones a los sujetos aleatoriamente; f) estos eligen afirmaciones con las que están de acuerdo; g) se obtiene la estimación de la actitud de cada sujeto a partir de la mediana de las afirmaciones elegidas por éste.

9.2. LA ESCALA DE GUTTMAN

Aunque su elaboración es sencilla, suele ser de uso y utilidad limitada. Con ella se busca obtener una escala con un orden explícito. Así, esta escala se basa en el porcentaje la aceptación de una respuesta de tipo A hasta E. Por lo tanto, la distribución de aceptación en una sociedad tradicional debería seguir una escala porcentual: el 80 % aceptaría la opción B, el 60% la C y el 40% la D. Teniendo en cuenta esto, se

considerarían como errores los casos en los que los sujetos aceptaran las opciones C y D sin aceptar la B.

9.3. LA ESCALA DE LIKERT

A diferencia de la escala Thurstone, la escala de Likert no presupone que haya un intervalo igual entre los niveles de respuesta. Sencillamente se pide a los sujetos que indiquen su grado de acuerdo- desacuerdo con una serie de afirmaciones que abrancan todo el espectro de la actitud. Esta escala presupone que cada afirmación de la escala es una función lineal de la misma dimensión actitudinal, es decir, que todos los ítems que componen la escala deberán estar correlacionados entre sí y que existirá una correlación positiva entre cada ítem y la puntuación total de la escala (Perloff, 1993). Por ello, se suman todas las puntuaciones de cada afirmación para formar la puntuación total.

9.4. EL DIFERENCIAL SEMÁNTICO

El diferencial semántico de Osgood se ha aplicado a la medición de la dimensión afectiva o evaluativa de la actitud. Éste consiste en una serie de escalas bipolares que vienen definidas por diferentes adjetivos antónimos (Clemente y Fernández, 1992). En uno de los extremos de la escala se encuentra uno de los adjetivos. Además plantearon que estas dimensiones eran universales y que la más importante era la evaluativa.

10. ACTITUDES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD

Las actitudes son evaluaciones, ya sean favorables o desfavorables, que realizan las personas sobre ciertos objetos, personas o grupos del entorno social.

Tradicionalmente, se las ha considerado desde el punto de vista explícito, es decir, se refieren al auto-reporte que una persona realiza sobre sus actitudes o a la manifestación directa y explícita que una persona hace sobre un determinado objeto, persona o grupo.

Las actitudes que se observan frente a las características de la orientación homosexual, se dividen en tres grandes bloques:

- **Actitudes negativas:** Tendencia al rechazo, disgusto, y a la no aceptación de un grupo determinado; ocasionado por diversos factores como la falta de educación, estereotipos, y la cultura propia una sociedad y que se pueden ver reflejadas en comportamientos como la agresión, física, verbal, exclusión y prejuicios.
- **Actitudes neutras:** Son aquellas que no adoptan una posición negativa ni positiva hacia un grupo determinado y se sitúan en un punto medio; generalmente constituyen el grupo de los tolerantes o quienes prefieren no dar a conocer su verdadero punto de vista ya sea porque éste sea de rechazo o de aceptación.
- **Actitudes positivas:** Son aquellas que tienden a la aceptación y tolerancia de un grupo determinado, se incluyen a las personas que ven la homosexualidad como una manera de vivir la sexualidad, aclarando que no les incomoda compartir los diferentes espacios públicos y además consideran que sus relaciones afectivas son tan normales y respetables como las de cualquier otra orientación sexual.

11. ACTITUD HOMOFÓBICA Y BIFÓBICA

Es muy importante saber cómo somos y cómo funcionan nuestras actitudes, especialmente las que nos juegan una mala pasada a nosotros y a los demás.

Sabemos que las actitudes irracionales tienen siempre tres componentes básicos:

- Una serie de creencias irracionales, sin base científica, basadas en la ignorancia y en fuentes de conocimiento no profesionales (creencias religiosas, creencias populares, ideologías políticas, tradiciones populares, etc.).
- Sentimientos más o menos fuertes de rechazo, si se trata de un prejuicio negativo, como es el caso, malestar, miedo, odio, etc., en relación con las personas, en este caso se trata de personas homosexuales o bisexuales, objeto del prejuicio.

- Una tendencia a comportarse de una determinada manera. En este caso, como se trata de un prejuicio negativo hacia una persona, la conducta se puede reflejar en todas las formas indicadas anteriormente.

Las actitudes, por lo tanto, tienen una estructura compleja en la que los tres componentes (lo que se piensa, lo que se siente y los que se tiene que hacer)

Suelen reforzarse mutuamente. El pensamiento fundamenta los sentimientos y planifica la conducta; los sentimientos son legitimados por el pensamiento y motivan la conducta, la conducta es planificada y legitimada por el pensamiento y motivada y reforzada por los sentimientos.

Esa complejidad de las actitudes puede dar lugar sobre todo en momentos de cambio de estos prejuicios, a otras combinaciones. En efecto, a veces los tres componentes no siguen la misma dirección. Las posibilidades son muchas. Hay personas con creencias irracionales sobre la homosexualidad, que no tienen malos sentimientos hacia ellos (incluso pueden tenerlos buenos) y que no llevan a cabo conductas directamente agresivas contra los homosexuales.

Por ejemplo, hay numerosos creyentes, con ideas negativas sobre la homosexualidad, ideas de origen religioso, pero que pueden llegar a “compadecer” a los homosexuales porque tienen este problema, aceptarlos y ayudarlos. Aunque, con frecuencia, desgraciadamente y en nombre de Dios, esta actitud puede llevarles a negar derechos de las personas homosexuales.

La actitud hacia la homosexualidad por parte de numerosos creyentes, que a la vez son buenas personas, es extremadamente compleja. Muchos sufren por ello, sintiendo una gran contradicción o confusión. No son pocos los casos en que, finalmente, sus buenos sentimientos les llevan a revisar y contradecir, a favor de los homosexuales, la postura ortodoxa de su iglesia.

Otras personas que antes tenían un prejuicio armónico y cerrado, han buscado información, han estado abiertas al cambio y han empezado a cambiar. Es este proceso, es más fácil cambiar la mente (las ideas erróneas) que el corazón (los sentimientos). Por eso algunas personas tienen ya una actitud mental positiva hacia la homosexualidad, pero no pueden evitar sentimientos de inseguridad, malestar o rechazo (Lopez 2006, pp. 71-72)

SEXUALIDAD HUMANA

1. DEFINICIÓN

La sexualidad humana es una dimensión fundamental del ser humano porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Hablar de sexualidad en el Perú, siempre genera expectativa e interés de las personas, quizá con mayor demostración de parte de los niños y adolescentes porque se dan cuenta que tienen información diversa y poco clara de este tema. Y además porque se encuentran en una etapa de la vida en donde necesitan recibir información referente a las diversas dimensiones (Biológica, Psicológica, Moral, Social, Espiritual, etc.) que engloba la sexualidad. Debiendo recibir información clara, precisa, coherente y científica, lo cual le permitirá desarrollar y entender su identidad sexual, identidad de género y su orientación sexual.

Debemos tener en cuenta que durante mucho tiempo ha existido una doble moral entre nosotros los peruanos respecto a la sexualidad, influenciada por la creencia, que esta solo servía para la reproducción de la especie y en otros casos asociando lo sexual con lo pecaminoso, con el peligro, con lo impuro, lo maligno y destinado a las personas de baja moral (en su mayoría dirigido hacia la mujer). Sin embargo existía un comportamiento

paralelo en donde el hombre tenía una consideración distinta y especial de la sexualidad, demostrando una conducta de mayor permisividad y aceptación por parte de la sociedad.

Posteriormente vinieron cambios respecto a la concepción de la sexualidad, debido a las diversas investigaciones realizadas a nivel mundial que han demostrado que la sexualidad, es factible y necesaria, de estudiarla, de aprenderla, para manejarla, orientarla y de ser necesario controlarla o sublimarla con voluntad y fortaleza.

El currículo escolar, desde el 2005, tiene entre otros ejes transversales el enfoque de equidad de género. Por otro lado, un programa importante que desde el 2008 promueve el MINEDU es el de la Educación Sexual Integral para que las personas tomen decisiones para el ejercicio de una sexualidad plena, saludable, placentera y responsable, en una perspectiva de respeto a la diversidad y fomenta la no discriminación. Por eso, se debe desarrollar no solo la dimensión biológico-reproductiva, sino también la socio-afectiva y la ético moral. La educación desde una perspectiva de desarrollo humano igualitario, debe desarrollar el respeto a los heterosexuales y homosexuales. En el nuevo currículo nacional para el 2017 del MINEDU, las políticas pedagógicas se mantienen (Idel Vexler)

Cuando se habla de sexo, a menudo lo calificamos como sexo biológico, contemplando los siguientes elementos:

- Sexo Genético o Cromosómico (revelado por los 46 pares de cromosomas).
- Sexo Hormonal (hormonas segregadas por glándulas).
- Sexo Gonádico (presencia de testículos u ovarios).
- Morfología de los órganos internos de reproducción.
- Morfología de los genitales externos.

El sexo cromosómico queda establecido en el momento de la concepción, dependiendo este del gameto del padre. Son 23 pares de cromosomas, 22 pares de cromosomas

determinan características generales en ser humano siendo el par 23 el que determinará el sexo, si es varón (XY) o mujer (XX). (Schanbl, 1989).

En el caso del sexo hormonal está dado por la presencia de tejido funcional, testicular y ovárico en el sujeto, las hormonas están compuestas principalmente de proteínas y son producidas por glándulas de secreción interna, las mismas que al ser producidas causan cambios en el organismo.

Algunas glándulas productoras de hormonas son importantes para la sexualidad (determinando características sexuales masculinas o femeninas)

Tenemos a los testículos y ovarios (glándulas) que producen espermatozoides u óvulos con hormonas sexuales masculinas (testosterona y andrógenos) o femeninas (estrógenos y progesterona).

Para lograr una mejor comprensión referiremos el concepto clásico de sexo y lo diferenciaremos de lo que es sexualidad.

Sexo: Es innato y depende únicamente de factores biológicos que se determinan en el momento en que se lleva a cabo la fecundación, cuando se combinan los cromosomas sexuales que provienen de los padres (Merani, 1980)

Sexualidad: Ceder (1992) define a la sexualidad como el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales, relacionadas con el sexo de cada persona. La sexualidad es un elemento integrante de la personalidad del individuo. (Citada en Fariña)

2. CONDUCTA SEXUAL Y HOMOSEXUALIDAD

Definir la conducta sexual no es tarea fácil por la gran cantidad de elementos que se hallan involucrados en ella.

Según Ford y Beach (1951), se entiende por conducta sexual a aquel comportamiento que involucra la estimulación y excitación de los órganos genitales.

El comportamiento sexual, para su manifestación, recibe influencias del aspecto biológico y del ambiental en el que cada ser humano se desarrolla; hablar de normalidad en sexualidad es algo muy relativo, existen mentes que equiparan lo normal con lo natural y consideran antinatural a todo aquello que no encaja dentro de la normalidad establecida, se hallan muy lejos de la verdad. En cuestiones sexuales, únicamente puede hablarse de normalidad desde el punto de vista de la sexología entendiendo como normal aquello que no es nocivo en un grupo social concreto.

La conducta sexual se presenta ya desde los primeros años de vida, los niños son curiosos por naturaleza; sienten curiosidad por el mundo que les rodea, por otras personas y por ellos mismos. Su propio cuerpo les resulta especialmente interesante, una vez que descubren sus diferentes partes durante el primer año de vida. Al niño de 2 años se le puede y se le deben decir los nombres de las partes de su cuerpo, incluyendo los genitales. Los padres deben aceptar con calma que el niño explore, manipule y disfrute de su propio cuerpo, incluyendo genitales, sin angustiarse ni enfadarse. Poco a poco mientras los niños van creciendo, se producen también cambios físicos y psicológicos que influyen también en el comportamiento del niño, su curiosidad sobre el sexo va creciendo, surgen muchas preguntas, sin embargo, éste a menudo es incapaz de comunicarse por temor a ser acusado y castigado por sus padres.

Entonces es deber de los padres el proveer de información y de criar de manera adecuada a sus hijos, para que estos puedan desarrollarse logrando un equilibrio físico, psicológico y social que no les ocasionará problemas en su vida futura (Área Sexual).

En la conducta sexual del ser humano, juegan un papel importante: la atracción sexual, la visión, el olfato, la audición y el contacto físico; además de la estimulación sexual a través de caricias generalizadas por todo el cuerpo, el beso, el lugar, la frecuencia, etc.

Para comprender, estudiar y orientar a la población en general, es necesario que los profesionales afines conozcamos aspectos importantes y definitivos sobre el área sexual. Sobre la homosexualidad, por ejemplo, es poco lo que podemos afirmar sin temor a equivocarse, ya que esta orientación verdadera es un fenómeno muy complejo que en la actualidad se le está conociendo como “una conducta sexual alternativa” y no una anormalidad como muchos lo afirman.

HOMOSEXUALIDAD

1. HOMOSEXUALIDAD A LO LARGO DE LA HISTORIA

La homosexualidad ha estado presente en las sociedades desde tiempos muy antiguos, y se han encontrado casos de homosexualidad bastante bien documentados desde la más temprana antigüedad. (Citado en Obando, 2003)

1.1. EN GRECIA Y ROMA

El lugar del homosexual en la sociedad y la percepción de la homosexualidad cambian muchísimo entre las sociedades y las épocas. En la Grecia antigua, por ejemplo, se consideraba normal que un muchacho (entre la pubertad y el crecimiento de la barba) fuera el amante de un hombre mayor, el cual se ocupaba de la educación política, social, científica y moral del amado. Pero se consideraba más extraño que dos hombres adultos mantuviesen una relación amorosa (aunque se ve que era normal en la relación entre Aquiles y Patroclo, o en las parejas de soldados tebanos y hasta en la relación entre Alejandro Magno y Hefestión).

Existen numerosos ejemplos de literatura lírica ensalzando el amor y las relaciones homoeróticas. Los poetas latinos de la época dan por hecho que todos los hombres siente deseo homosexual en algún que otro momento. Ejemplos de poetas con alguna obra que alaban estas relaciones son Cátulo, Horacio, Virgilio u Ovidio. Cabe destacar el hecho de que ser “pasivo” no era bien visto socialmente, pues se consideraba que serlo significaba ser intelectualmente inferior y más inexperto que el que asumía un rol “activo”. También es destacable que la homosexualidad femenina no estaba bien vista; la máxima griega era, a este respecto, que “la mujer era para la reproducción, pero el hombre para el placer”.

Se reconocía que era necesario preservar la estirpe, la especie, pero que solamente se podía encontrar placer en la relación íntima con otro hombre, ya que el hombre se consideraba un ser más perfecto que la mujer y, por lo tanto, la unión entre dos hombres sería más perfecta.

En la antigua Roma, si bien algunos autores como Tácito o Suetonio contemplaban la homosexualidad como un signo de degeneración moral e incluso de decadencia cívica, era relativamente frecuente que un hombre penetrara a un esclavo o a un joven, mientras que lo contrario era considerado una desgracia. De Julio César, el gran genio militar, creador del Imperio, se decía que era *vir omnium mulierum et mulier omnium virorum*, esto es, “el marido de todas las mujeres y la mujer de todos los maridos”. Famoso por sus amoríos con las mujeres de la nobleza romana, los rumores sobre su homosexualidad tienen su origen en el 80 A.C., cuando el joven Julio César fue enviado como embajador a la corte de Nicomedes. Al parecer, el rey asiático quedó tan deslumbrado con la belleza del joven mensajero romano que lo invitó a descansar en su habitación y a participar en un festín donde sirvió de copero real durante el banquete. Su estancia en Bitinia generó fuertes rumores de que ambos - Julio César y Nicomedes - fueron amantes, lo cual motivó a los adversarios políticos de Julio Cesar a llamarle “Reina de Bitinia”, incluso tiempo después de su estancia en el reino. Tanto a Marco Antonio como a Octavio (este último conocido después como César Augusto) se les señaló que tenían amantes masculinos. De nuevo Suetonio consigna que el emperador Nerón, tomando el rol pasivo con el liberto Doryphorus, imitaba los gritos y gemidos de una mujer joven. También el emperador Galba se sentía atraído por hombres fuertes y experimentados. Y en varias ocasiones se informa que los soldados eran asaltados sexualmente por sus oficiales superiores.

1.2. LA INQUISICIÓN

La persecución de la homosexualidad por la Iglesia Católica fue constante a lo largo de la Edad Media, si bien la sodomía era una acusación útil que a veces se unía, y no siempre se distinguía, de la de herejía, lo que hace francamente difícil cualquier análisis. Los procesos más sonados, como el ataque contra los templarios, acusados de entregarse a prácticas homosexuales y heréticas, son todos sospechosos y promovidos por razones políticas. En circunstancias normales los nobles y privilegiados rara vez eran acusados de esta clase de delitos, que recaían casi enteramente sobre personas poco importantes y de las que tenemos pocos datos.

Durante los siglos V al XVIII, la tortura y la pena capital, generalmente en la hoguera, eran los suplicios a los que se condenaba en la mayor parte de Europa a los homosexuales. La Santa Inquisición de la Iglesia Católica no se diferencia mucho, en su persecución de la homosexualidad, de lo que era corriente en casi todas partes, y es culpable de la tortura y muerte de innumerables personas acusadas del denominado pecado nefando.

1.3. PERSECUCIÓN DE LOS HOMOSEXUALES

Durante la época nazi, se consideró a la homosexualidad una inferioridad y un defecto genético, por lo que se aplicó un artículo de una ley del código penal alemán de 1871. Se trataba del párrafo 175 que decía: “Un acto sexual antinatural cometido entre personas de sexo masculino o de humanos con animales es punible con prisión. También se puede disponer la pérdida de sus derechos civiles”.

Durante la República de Weimar –entre el final de la primera guerra mundial y el ascenso de Hitler– esta ley pocas veces se puso en práctica, por lo que el Berlín de la década de 1920 era considerado un lugar de gran vida homosexual. Con la llegada del nazismo, los alemanes considerados homosexuales fueron apresados o internados en campos de concentración, donde muchos fueron asesinados. De acuerdo al historiador

alemán Klaus Müller, se calcula que aproximadamente 100.000 hombres fueron arrestados bajo el mencionado artículo penal entre 1933 y 1945. Aproximadamente la mitad fueron sentenciados a prisión; de ellos, entre 15.000 y 10.000 fueron enviados a campos de concentración, de los cuales sobrevivieron unos 4.000 al finalizar la guerra. Los prisioneros considerados homosexuales dentro de los campos de concentración eran identificados con un triángulo invertido de color rosa. A aquellos homosexuales que además eran judíos se les obligaba a usar una estrella de David cuyo triángulo invertido era rosa. Este símbolo, en memoria del exterminio en los campos de concentración, es usado en la actualidad por asociaciones que luchan contra la discriminación por motivos de orientación sexual.

Después de la guerra, el citado párrafo siguió siendo ley en ambas Alemanias hasta finales de la década de 1960. De ese modo, algunos homosexuales que habían sobrevivido a los campos de concentración nazis fueron arrestados nuevamente bajo esa ley. Todavía en 1998 el parlamento alemán aprobó una ley para anular sentencias injustas impuestas durante la administración de la justicia penal nazi. Dos grupos fueron excluidos de la anulación integral de las sentencias nazis injustas: los desertores del ejército y las personas homosexuales. De ese modo se les impedía a los sobrevivientes homosexuales los procedimientos destinados a limpiar su estigma legal y a percibir las compensaciones por las injusticias sufridas, como sí ocurre con otras víctimas. No fue sino hasta el año 2002 cuando dicha ley se modificó, para incluir a los homosexuales.

Los homosexuales se encontraban entre los grupos que fueron exterminados en el Holocausto nazi, aunque no hubo ningún esfuerzo sistemático para eliminar a todos los homosexuales (como sí se hizo, en cambio, con los judíos o con los gitanos). A los homosexuales que fueron enviados a morir en los campos de concentración se les

seleccionó a menudo para acoso, tortura y asesinato especial, tanto por los otros encarcelados como por los guardias

2. DEFINICIÓN DE HOMOSEXUALIDAD

La homosexualidad no es un fenómeno de fácil definición. Uno de los principales problemas es que se trata de un tipo de *orientación sexual*. La esencia de la homosexualidad es sentirse *atraído* hacia personas del mismo sexo. Esto significa que muchas personas podrían ser definidas como “homosexuales” *sin haber tenido nunca una actividad homosexual*. Naturalmente, esta definición puede que sea correcta desde un punto de vista teórico pero quizás sea excesivamente amplia y pueda dar lugar a excesos. Un modo más restrictivo y menos interpretativo de la homosexualidad es simplemente medir la homosexualidad por las conductas manifiestas homosexuales.

Esta es la concepción preferida en los estudios sociológicos que intentan cuantificar la homosexualidad y plantea el matiz importante de que quizás sea más adecuado referirnos al concepto de homosexualidad como adjetivo (es decir, conductas homosexuales) que como sustantivo (es decir, la homosexualidad).

Otro elemento importante de la definición de homosexualidad, o las conductas homosexuales, es que no es un concepto de todo o nada. En su monumental trabajo de los años cuarenta sobre el comportamiento sexual de los norteamericanos, Alfred Kinsey (1948) propuso que la orientación sexual de las personas se debe evaluar según una escala gradual más que con una rígida dicotomía homosexual/heterosexual. Así, cada persona puntuaría de modo diferente.

3. TEORIAS SOBRE EL ORIGEN DE LA HOMOSEXUALIDAD

3.1. TEORÍAS BIOLÓGICAS

Las teorías biológicas pretenden explicar el origen de la homosexualidad en base a factores etiológicos de naturaleza orgánica.

3.1.1. Punto de Vista Neurobiológico

LeVay (1991) publicó un artículo llamado “Una diferencia en la estructura hipotalámica entre hombres homosexuales y heterosexuales”. En él se describe una diferencia en el porcentaje del tamaño y volumen del tercer Núcleo Intersticial del Hipotálamo Anterior (INAH3) entre hombres homosexuales y heterosexuales, aclarando que este es más grande en heterosexuales en comparación al hallado en cerebros homosexuales. El INAH3 homosexual es similar en tamaño al encontrado en cerebros femeninos. LeVay escribió que estos hallazgos indican que el INAH muestra un dimorfismo acompañado de la orientación sexual, y sugiere que tal orientación tiene un sustrato biológico. Sin embargo, LeVay agregó que hay una reducida existencia de excepciones en la que el tamaño del INAH3 no se correlaciona directamente con la orientación sexual, añadiendo que puede ser una importante variable, pero que no puede ser la única variable. También es posible, sin embargo, que estas excepciones se deban a deficiencias técnicas o de mala asignación de los sujetos a sus grupos

El Neurocientífico Neerlandés Dr. Dick Swaab, fundador del Banco de Cerebros de la Universidad de Ámsterdam, menciona que en la orientación sexual interfieren gran cantidad de factores como circuitos neuronales, factores genéticos y hormonas; pero hace hincapié en que, durante los seis primeros meses de vida gestacional, se establece una impronta de carácter sexual en el encéfalo y que en dos etapas subsecuentes e importantes, durante los dos primeros años de vida y la adolescencia, existen cambios de gran actividad hormonal que pueden consolidar la forma en que cada individuo ejerce su sexualidad.

Se mencionan controvertidos hallazgos con respecto al consumo de medicamentos en mujeres embarazadas, sobre todo dentro de los primeros dos trimestres de vida

gestacional, como la utilización de analgésicos y antiinflamatorios no esteroideos pudiendo inhibir la producción y síntesis de prostaglandinas esenciales en la configuración neuronal hipotalámica fetal y que puede ser crucial para definir las características de la orientación sexual.

Se menciona también otros factores importantes como el estrés y el consumo de tabaco durante el embarazo que se relacionan con cambios en la futura orientación sexual del producto.

- **Neurobiología de la Homosexualidad**

En el campo de la neurobiología, las investigaciones han tomado un nuevo giro a partir de la introducción de las nuevas técnicas de Imagenología. Savic y Lindström emplean en su trabajo (publicado en *Proceedings of the National Academy of Sciences*) dos de ellas: la resonancia magnética (MR), con la que puede determinar con precisión el volumen de los hemisferios cerebrales, y la tomografía por emisión de positrones (PET), que permite una evaluación funcional a partir de los cambios en el flujo sanguíneo en distintas regiones del cerebro, bajo condiciones controladas.

La importancia de estas técnicas consiste en que los estudios pueden realizarse en personas vivas, a diferencia de los trabajos pioneros como los de LeVay, quien en 1991 reportó en la revista *Science* que algunas áreas del cerebro, en particular una región del hipotálamo conocida como INH3, eran más pequeñas tanto en hombres homosexuales como en mujeres heterosexuales; sólo que su trabajo se realizó en cadáveres, con datos más bien vagos de su historia previa a la necropsia, de la que se infería cierta orientación sexual.

Los resultados de Savic y Lindström, por el contrario, se realizaron en un conjunto de 90 personas saludables con edad promedio de 30 años, divididas en

cuatro grupos a partir de su orientación sexual, determinada por ellos mismos a partir de pruebas estandarizadas. Los resultados obtenidos con MR revelan que los hemisferios cerebrales son asimétricos en promedio en hombres heterosexuales (HeM, por sus siglas en inglés) y en mujeres homosexuales (HoW), con un mayor volumen en el hemisferio derecho. En contraste, el volumen de los hemisferios es simétrico, también en promedio, en los hombres homosexuales (HoM) y en las mujeres heterosexuales (HeW).

Por su parte, las observaciones sobre el flujo sanguíneo realizadas con la PET revelan diferencias en las conexiones funcionales a nivel de una región del cerebro conocida como amígdala, que consiste en un conjunto de núcleos neuronales localizados en la profundidad del lóbulo temporal. La conectividad funcional de esta región muestra diferencias, pues mientras que en HoM y HeW las conexiones fueron más generalizadas desde la amígdala izquierda, en HeM y HoW lo fueron desde la amígdala derecha. De acuerdo con estos resultados habría una semejanza anatómica y funcional entre hombres homosexuales y mujeres heterosexuales, una especie de “feminización” de los primeros; y una “masculinización” en el cerebro de las mujeres homosexuales.

El valor de trabajos como el que se comenta radica en que se abre un nuevo territorio para la investigación de las bases biológicas de la homosexualidad. Pero no se resuelven los orígenes, es decir, si las características morfológicas y funcionales que se observan tienen un origen genético, endocrinológico o incluso medioambiental. Pero la objeción más importante sería, que al plantearse en este tema conclusiones con base en promedios y pruebas estadísticas se anula la individualidad biológica, lo que impide considerar, desde un punto de vista conceptual, a la orientación sexual como un continuo que se

mueve entre los extremos de idealización heterosexual, como ha sido planteado por autores como Ellis (1987).

Uno de los mayores retos de la investigación ha sido desentrañar los nexos entre los distintos territorios de lo humano. Se ha avanzado por separado en la comprensión de la estructura y funciones del cuerpo, lo mismo ha ocurrido con diferentes aspectos de la conducta, así como sobre las relaciones del individuo con los otros. Pero no solamente se ha incursionado de manera positiva en las esferas biológica, psíquica y social en nuestra especie, sino que esta división artificial se ha ensanchado, dando lugar a distintos tipos de determinismos. Así, hay quienes tratan de explicarlo todo a partir de un fundamento biológico, mientras otros encuentran un papel determinante en lo social, o en la psique.

3.1.2. Teoría Genética

Para la teoría genética, la homosexualidad es innata. El origen se encuentra en los genes, debido a un factor responsable, sobre todo, con algunas características asociadas con el cromosoma X de la madre. La investigación pionera en este sentido, y con un enorme impacto en el ámbito científico, es el ya clásico trabajo de gemelos realizado por Kallman (1952), el cual además de confirmar una indudable relación causal entre factores genéticos y homosexualidad, sentó las bases para el estudio genético de la sexualidad humana.

Este médico alemán llevó a cabo un estudio sobre la orientación sexual de diversas parejas de gemelos varones (44 monocigóticos y 51 dicigóticos), encontrando una concordancia del 100 % para la orientación homosexual en el caso de los monocigóticos y del 25 % en dicigóticos. Con estos asombrosos resultados sólo procedía confirmar que efectivamente la homosexualidad tenía un fuerte componente genético. Pero rápidamente aparecieron las críticas, fundamentalmente

metodológicas, siendo la más importante el haber utilizado gemelos que han sido educados en un mismo ambiente. Hasta el mismo Kallman (1960) terminó afirmando que sus resultados había que tomarlos con prudencia. (Citado en Soriano 1999)

A partir de estos estudios pioneros de Kallman y de aquellos que le han seguido, lo que más puede afirmarse es que los genes pueden predisponer, no así determinar, que una persona sea homosexual.

Muy recientemente ha aparecido otra línea de investigación dentro de la teoría genética, son los estudios genealógico-genéticos. A partir del presupuesto de que los caracteres que están influidos por los genes tienden a manifestarse en una misma familia, estos autores realizan un estudio para tratar de confirmar que los hombres homosexuales tienen una alta probabilidad de tener parientes también homosexuales en la línea materna de la familia. Efectivamente, sus resultados indican que comparada con la tasa de homosexualidad de la población general (estimada en 2-3 %), entre hermanos se da un porcentaje casi 7 veces mayor. Igualmente los tíos maternos y primos (hijos de hermanas de la madre) presentan probabilidades más altas de ser homosexuales que el conjunto de la población.

Pero además de determinar la tasa de homosexualidad en familias se plantearon hacer un análisis genético del ligamento del cromosoma X. Tras estudiar a 40 pares de hermanos homosexuales determinaron que había 5 marcadores moleculares pertenecientes a la región Xq 28 (Región Subtelomérica del brazo largo del cromosoma X) que en 33 de los 40 pares de hermanos segregaban conjuntamente con la orientación homosexual. Con esto se tendría una nueva evidencia del origen genético de la homosexualidad, pero hasta el momento solo de la masculina, ya que estos resultados no se confirmaron en mujeres.

Desde aquellos primeros estudios de gemelos, mucho es lo que se sigue avanzando en la hipótesis genética de la homosexualidad, no obstante, como afirma el propio Hamer y su equipo, es necesario ser muy prudente, y a falta de trabajos que repliquen estos resultados y superen algunos sesgos metodológicos, lo más que puede afirmarse es que posiblemente los genes puedan quizá predisponer, que no determina, que un hombre sea homosexual. No es correcto, por tanto decir, que la homosexualidad tiene un origen genético, ni es tampoco cierto que se haya encontrado o aislado el “Gen Hay” o “Gen Homosexual”, como en su día mantienen los medios de comunicación.

3.1.3. Teoría Hormonal

Otra de las explicaciones de la naturaleza biológica de la homosexualidad es la que pone de relieve la importancia de los niveles hormonales como agentes responsable de esta orientación sexual.

Dado que todos los hombres y mujeres disponemos de hormonas sexuales masculinas y femeninas, andrógenos y estrógenos, en diferente proporción según nuestro sexo, la premisa básica de la que parten estos estudios es que una descompensación en el nivel de hormonas causa la homosexualidad, tanto en hombres como en mujeres.

Desde este presupuesto cabe esperar que si se comparan hombres con diferente orientación sexual, los homosexuales deberían tener mayores niveles de estrógenos y menos de andrógenos que sus homólogos heterosexuales. Y entre las mujeres, sucedería lo mismo, las lesbianas, comparadas con las heterosexuales, tendrían mayores cantidades de andrógenos y menores de estrógenos.

Con el objetivo de comprobar esta hipótesis se realizaron numerosos estudios comparativos entre personas homosexuales, pero los resultados que se obtuvieron fueron contradictorios. En unos casos, se confirma que efectivamente los hombres

homosexuales tienen menores niveles de testosterona y mayores de hormona luteinizante en sangre que los hombres heterosexuales, y además el volumen de esperma en su eyaculación era deficiente. Sin embargo, en otros, no se han encontrado diferencias significativas e incluso hay un tercer grupo cuyos resultados indican que los homosexuales tiene un nivel de testosterona superior al de los heterosexuales.

Igualmente, en el caso de las mujeres tampoco se ha podido demostrar que exista una relación entre el nivel de andrógenos y el lesbianismo. (Citado en Soriano)

A pesar de la evidencia, los partidarios de la teoría hormonal no han dejado de intentar demostrar sus tesis, y dado que a partir de los datos disponibles no parece posible sostener que el nivel de hormonas después de la pubertad sea el factor determinante de la homosexualidad, aparece un importante grupo de investigaciones, que sin rechazar necesariamente la importancia de un adecuado equilibrio hormonal durante la vida adulta, se han centrado en el papel de las hormonas durante el proceso de desarrollo cerebral y sexual prenatal (Money y Ehrhardt, 1972).

La hipótesis que subyace a estos estudios es que la heterosexualidad en el varón y la homosexualidad en la mujer serían la consecuencia de una exposición elevada a los andrógenos prenatales que daría como resultado un patrón de organización cerebral masculino. Por el contrario, la homosexualidad en los hombres y la heterosexualidad en la mujer resultaría de una baja exposición a los andrógenos prenatales, desarrollándose así un patrón de organización cerebral femenino.

Esta línea de investigación, importante tanto por el impacto que tuvo, como por la cantidad de estudios que suscitó, ha traído consigo igualmente gran cantidad de críticas.

Entre los muchos estudios que ponen en cuestión estas tesis, destacan los resultados de Gooren (1986) que ponen de relieve que en un grupo de hombres y mujeres

transexuales la respuesta ante la administración de estrógenos era la misma que en las personas con su mismo sexo genético, mientras que tras la intervención de cambio de sexo y la terapia hormonal, la respuesta era consistente con su nuevo sexo.

Una vez más los datos empíricos en cuanto a la correlación entre los niveles hormonales y la homosexualidad no apoyan la evidencia, o al menos son contradictorios. En cualquier caso, esto no significa que haya que desestimar las hipótesis biológicas, y concretamente hormonales, como posibles factores predisponentes, pero sí que no deben ser tomadas como el único o principal factor responsable. Al igual que sucedía con los genéticos.

3.2. PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO

Al igual que sucede con las teorías bilógicas, desde el ámbito de la psicología existen distintas explicaciones sobre el origen de la homosexualidad. Todas ellas, aunque con notables diferencias, postulan que esta es adquirida, y la clave fundamental se encuentra en factores del entorno de la persona o en el propio aprendizaje.

3.2.1. Teoría Psicoanalítica

Desde que Freud sentara las bases de la Psicología Dinámica han aparecido múltiples teorías sobre el origen y desarrollo de la homosexualidad. Algunas de ellas constituyen en cierto modo una continuación de los planteamientos clásicos, otras son una crítica de los aspectos más fundamentales de estos y las más actuales parten de unas premisas bastante diferentes (Friedman, 1986). En esta situación, resulta difícil hacer generalizaciones sobre la teoría psicoanalítica de la homosexualidad.

En nuestra revisión teórica nos vamos a centrar en las tesis freudianas ya que además de ser las más conocidas son las que han servido de punto de partida para otras investigaciones en este campo.

Para comprender la explicación freudiana sobre la homosexualidad es necesario recordar el planteamiento fundamental del psicoanálisis clásico sobre la sexualidad humana. Según este, en todo ser humano existe una disposición bisexual congénita que a través de distintas etapas (oral, anal, fálica u genital), se va orientando hacia una única sexualidad, hetero u homosexual. Si las condiciones psicosociales son adecuadas, las fuentes y objetos de satisfacción sexual siguen un orden, una cronología y una topología corporal pre programada biológicamente que culmina en la adolescencia con la lección de objeto heterosexual. Si por el contrario, las condiciones no son adecuadas, se produce una alteración o retraso en el desarrollo, y el resultado es que la elección de objeto será homosexual.

Con respecto a las causas específicas de la homosexualidad, concretamente de la masculina, ya que de la femenina apenas se habla, destaca que no existe un único factor, sino que hay al menos tres momentos especialmente importantes en que esta podría empezar a generarse.

En primer lugar, podría estar causada por algo ocurrido durante la fase anal. En este momento es característico que el niño se sienta atraído por su propio cuerpo, se toma a sí mismo como objeto sexual, la fuente de satisfacción está en la zona anal, el placer es auto erótico. La fijación o detención del desarrollo en esta etapa llevaría, según Freud, a una elección narcisista de objeto sexual en la pubertad, siendo el resultado la atracción por personas que tengan genitales idénticos a los de uno mismo.

En segundo lugar, al llegar a la etapa fálica alrededor de los 3-4 años, el niño cambia su centro de atención de la zona anal a la genital y lo propio del desarrollo es que tome conciencia de su pene en cuanto fuente de satisfacción, y de que las niñas no lo tienen. Aparece entonces el miedo a perder este órgano, miedo universal denominado “complejo de castración”. La no superación adecuada de este puede

llevar al miedo a los genitales femeninos y a desear a otro hombre como compañero sexual.

Pero, sin duda, la explicación más conocida de las que dio Freud acerca de la homosexualidad masculina, y que todavía es frecuente escucharla en la actualidad, es que es consecuencia de un complejo de Edipo no superado o invertido.

Durante la etapa fálica, a la que nos acabamos de referir, todos los instintos sexuales, hasta entonces dispersos, se concentran y se dirigen hacia una única persona que se convierte en objeto de deseo y satisfacción, la madre. A la vez, todos los niños, según Freud, sienten impulsos hostiles hacia el padre al que se ve como un rival que impide alcanzar el objeto deseado. De este modo se establece el complejo de Edipo.

Para solucionar de forma positiva esta situación, el niño debe reprimir su deseo incestuoso, y tras identificarse con el padre, orientar sus deseos sexuales hacia otras mujeres cuando llega a la pubertad. Así finaliza el desarrollo sexual.

Al llegar este momento, puede suceder, y de hecho así se revela según Freud (1910), que el joven que ha permanecido fijado a su madre durante más tiempo y de forma más intensa de los que sería habitual, no renuncia a ella, sino que se identifica con ella, “quiere ser como ella”, y toma a ésta como modelo sexual, por eso buscará objetos eróticos semejantes a él mismo, a los que cuidar y amar como su madre le ha amado y cuidado a él.

Otra forma en que puede aparecer la homosexualidad masculina es cuando el niño, tras adoptar una actitud femenina y en contra de los que cabría esperar, dirige sus deseos hacia el padre y no hacia la madre. De este modo, aparece el complejo de Edipo invertido y el padre se convierte en el objeto del cual esperan su satisfacción los instintos libidinosos. En este caso “el padre es lo que se quisiera tener”.

Según la tradición psicoanalítica clásica la inversión en la elección de objeto sexual, que es el modo en que Freud (1905) define la homosexualidad, no es algo que la persona traiga consigo al nacer, aunque no niega la influencia de posibles factores constitucionales. A su juicio, más aceptable parece entenderla como algo adquirido como consecuencia de las influencias ambientales, concretamente del sistema de relaciones maternofamiliares y paternofamiliares durante la infancia.

El modelo familiar que conduciría a la homosexualidad sería aquel en el que al madre está muy unida al hijo, es extremadamente tierna y cariñosa llegando a alimentar sus deseos incestuosos. Por su parte, el padre es frío, distante y poco energético, o bien muestra una actitud abiertamente hostil, lo que de un modo u otro dificulta que el niño se identifique con él.

En el caso de las niñas, destaca igualmente una relación difícil o inadecuada con el padre, pero a diferencia del caso masculino, parece que también en ellas las relaciones con la madre son hostiles durante la infancia.

El estudio de Bell y Cols (1981) destaca como uno de los de mayor relevancia que se han realizado en este campo, tanto por la muestra (686 hombres y 293 mujeres homosexuales, y 337 hombres y 140 mujeres heterosexuales) como por la metodología utilizada (análisis de la trayectoria). Según sus resultados se puede afirmar que:

- Los chicos que crecieron con madres dominantes y padres débiles tienen la misma probabilidad de llegar a ser homosexuales que si hubieran crecido en un ambiente familiar.
- No se puede afirmar que hay asociación entre las relaciones de los chicos con sus madres y el hecho de que después estos lleguen a ser homosexuales que si hubieran crecido en un ambiente familiar ideal.

- No se puede afirmar que hay asociación entre las relaciones de los chicos con sus madres el hecho de que después estos lleguen a ser homosexuales o heterosexuales. Si parece que las relaciones pobres con el padre, tanto en hombres como en mujeres, tienen un papel más importante que las relaciones con la madre.
- Hombres y mujeres homosexuales suelen dar cuenta de haber tenido relaciones negativas con su padre, pero teniendo en cuenta que desde tempranamente ya existen indicadores de la futura homosexualidad,” cabe pensar que la actitud cariñosa u hostil de los padres de gais y lesbianas sea una consecuencia más que causa de la homosexualidad” (Bell y Cols 1981).

En cualquier caso, sea cierta o no, se hayan confundido las causas con los efectos, o cualquiera que sea la relación existente, lo que parece claro como ya señalaría el propio Freud (1905) es que se dan casos de personas que habiendo estado expuestas a las mismas influencias ambientales (familiares) nunca llegan a desarrollar la homosexualidad. De aquí en él mismo nunca negara el rol de posibles factores biológicos, explicitando, en diferentes ocasiones la necesidad de tenerlos en cuenta y reconociendo así que “el análisis de la homosexualidad no es tan sencillo como suele afirmarse tendenciosamente” (Freud 1920).

El otro de los planteamientos que desde la psicología han tenido una relevancia especial es el que mantiene que la homosexualidad es aprendida.

3.2.2. Teoría Conductual

Desde la teoría conductual se afirma que la sexualidad es al nacer un impulso neutro que se va modelando a partir de diversas experiencias de aprendizaje. Por tanto, la homosexualidad o la bisexualidad, es una cuestión de socialización mediatisada por

experiencias específicas de aprendizaje que tienen su origen en la imitación y en las contingencias de refuerzo de la propia conducta.

El interés fundamental de las distintas investigaciones realizadas bajo este modelo es determinar en qué momento, y en relación con qué factores o experiencias específicas se produce el aprendizaje de la homosexualidad.

Por una parte, encontramos el planteamiento de que la homosexualidad tiene su origen en los procesos de identificación sexual durante la infancia, destacando en este sentido el papel de los progenitores (Bandura 1969). Por otra, se pone el énfasis en las primeras experiencias, pensamientos y sentimientos sexuales, durante la pre adolescencia y adolescencia, como los determinantes primordiales para el desarrollo de la homosexualidad.

Desde el primero de los planteamientos se afirma que la homosexualidad es el resultado de una inadecuada identificación con los modelos del mismo sexo durante la infancia (grupo de pares y adultos), o bien si ésta ha sido correcta, las recompensas no han sido las adecuadas. En cualquiera de los casos, la homosexualidad sería el resultado de una inversión de género como consecuencia de un aprendizaje inadecuado del rol de género.

En este sentido, muchos han sido los estudios en que se ha puesto de relieve que los hombres y mujeres homosexuales durante su infancia muestran conductas atípicas de género, los homosexuales masculinos, de niños, eran chicos “afeminados” y las lesbianas eran “masculinas” Saghir y Robins, 1973. Se describían indicadores concretos de inversión de género y se postulaba que cuantos más de ellos se dieran en un niño o en una niña, más intensa sería su homosexualidad. Entre los indicadores destacan por la frecuencia con que ha sido citados: el interés en juegos, juguetes y

ropas propios del otro sexo y ser considerado como afeminado o masculina por los de la misma edad.

Ciertamente en la actualidad una explicación de esta naturaleza es de todo punto inadmisible, ya que sabemos que la orientación sexual no está en relación con la identidad (sexual ni con el hecho de manifestar características propias del sexo opuesto).

Pero además, y por si pudiese quedar algún tipo de duda en este sentido, las investigaciones más actuales que tratan de analizar esta asociación entre el comportamientos de género y la homosexualidad (Bailey y Zucker 1995), indican que efectivamente, aunque los hay, la mayoría de hombres y mujeres homosexuales no han mostrado características propias del otro género durante la infancia. Según estos autores, solo cabe concluir que entre las personas homosexuales, al igual que entre las heterosexuales, existe una notable heterogeneidad en relación con las conductas tipificadas de género.

Por otra parte, desde el segundo de los planteamientos al que se ha hecho referencia anteriormente, los factores que pueden determinar la homosexualidad, especialmente en el caso de los chicos, son las primeras experiencias sexuales. Unas veces por ser tempranas y otras por el grado de satisfacción con que se han vivido Feldman y MacCulloch 1971 (Citado en Soriano 1999)

Según el estudio realizado por Saghir y Robins (1973) si las manifestaciones de la sexualidad aparecen durante la pre adolescencia, etapa en la que tiene lugar la identificación con los valores masculinos y en la que el grupo de pares del mismo sexo juega un papel destacado con respecto a la vinculación emocional, se dan las condiciones adecuadas para que se produzca la erotización de la masculinidad. De este modo, los genitales masculinos se asocian con sensaciones placenteras y agradables

(por ejemplo, a través de la masturbación) convirtiéndose en estímulos sexuales, y tras generalizarlos en la fantasía se desarrollará la homosexualidad (Farré i Martí 1983) del mismo modo, aunque no hay datos, se podría explicar el origen de la homosexualidad femenina.

En relación con lo anterior, pero en sentido más general, se afirma que las primeras experiencias sexuales pueden encauzar hacia la homosexualidad si éstas han sido con el mismo sexo y han resultado placenteras, o si por el contrario han sido con personas del otro sexo y han resultado desagradables o no satisfactorias. Feldman y MacCulloch 1971 (Citado en Soriano 1999).

Tampoco parece que esta conclusión se pueda sostener, y si bien en algunas personas podemos encontrar la asociación indicada por estos autores no creemos que se pueda establecer una relación causa-efecto entre ellos. Es más, en primer lugar habría que preguntarse si en realidad los contactos sexuales placenteros con el mismo sexo, o en su caso los desagradables con el sexo opuesto, con la causa o son consecuencia de que sea homosexual. A partir de nuestra investigación (Soriano 1999) la respuesta parece clara. Generalmente la toma de conciencia de la propia homosexualidad tiende a ser previa al inicio de conductas sexuales con otras personas, por tanto la especificación de la homosexualidad debe responder a otros factores diferentes y no a las primeras experiencias sexuales. Así mismo, recordamos los estudios sobre la sexualidad en la adolescencia en que se afirma que no siempre ni necesariamente hay relación entre las primeras experiencias sexuales y la orientación sexual.

Pero a pesar de que los datos empíricos no avalen el planteamiento de que la homosexualidad sea algo aprendido, esta hipótesis ha tenido enormes implicaciones no solo sociales, sino sobre todo y fundamentalmente clínicas. Así, junto a la

suposición de que esta es aprendida, subyace la de que es modificable o que se puede “desaprender”, y con ellos se sientan las bases de las terapias aversivas de la homosexualidad.

En definitiva, y en relación a las causas de la homosexualidad vemos como por el momento a pesar de múltiples factores biológicos como psicológicos que se han analizado, es necesario admitir no solo que se desconoce el agente o agentes causales de la homosexualidad, sino que tan siquiera se está en condiciones de afirmar cuál es su naturaleza. No obstante, como ya se indicó al concluir las teorías biológicas, los estudios más recientes (Pillard y Bailey 1995) parecen estar indicando que muy posiblemente para explicar el origen de la orientación sexual sea necesario plantear un modelo interaccionista en el que se incluyan factores tanto biológicos como psicológicos y socio-culturales que puedan influir de muy diversas formas y en distinto grado. (Citado en Prada, 2004).

4. LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN

Muchos países occidentales han legalizado o al menos descriminalizado la homosexualidad, siguiendo recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo de Europa.

4.1. EQUIPARACIÓN DE DERECHOS CON LOS HETEROSEXUALES

4.1.1. Unión Civil

La unión civil es uno de los varios términos (en México existen, desde el 9 de noviembre del 2006, las denominadas sociedades de convivencia, concepto que se aplica no sólo a parejas hombre-hombre y mujer-mujer, sino a cualquier otro par de personas que, por razones incluso no relacionadas con su preferencia sexual, viven juntas) usados para un estado civil similar al matrimonio, creados sobre todo para permitir el acceso de las parejas homosexuales a las ventajas de las que gozan los

matrimonios heterosexuales. En algunos lugares se dispone también de uniones civiles para los heterosexuales que no desean formalizar su relación en un matrimonio. Estas uniones heterosexuales reciben el nombre legal de unión libre. Estas uniones llegan a ser, en algunos estados, idénticas al matrimonio, del que sólo se diferencian en el nombre. Las uniones civiles están reguladas en, Andorra, en parte de Australia (estado de Tasmania), en parte de Brasil (estado de Río Grande do Sul), Chile, Croacia, Ecuador, en algunos estados de Estados Unidos (Hawái, California, Vermont, Distrito de Columbia, Maine, Nueva Jersey y Connecticut), Hungría, Israel, en algunas regiones de Italia (Campania, Emilia-Romaña, Toscana, Umbría, Abruzos, Lacio, Liguria, Apulia y Véneto), Luxemburgo, en parte de México (Ciudad de México y el estado de Coahuila), República Checa y en partes de Suiza (ciudad y región de Zúrich).

4.1.2. Matrimonio Homosexual

El matrimonio homosexual es el reconocimiento social, cultural y jurídico que regula la relación y convivencia de dos personas del mismo sexo, con iguales requisitos y efectos que los existentes para los matrimonios entre personas de distintos sexos. Éste es el paso más avanzado para el total equipamiento de derechos y deberes entre los ciudadanos homosexuales y heterosexuales, y sólo se ha aprobado en países como Argentina, Alemania, Brasil, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Holanda, Islandia, México (legal en algunos estados), Noruega, Nueva Zelanda, Portugal, Reino Unido, Sudáfrica, Suecia, Uruguay y Taiwán (el Tribunal Constitucional lo reconoce y se espera su legalización en un plazo de dos años).

Pero no sólo en Europa se ha debatido sobre este asunto, sino que éste es un debate vigente en el resto de los Países Occidentales, como Estados Unidos. En estos debates,

habitualmente suelen estar a favor los sectores progresistas de la sociedad, es decir, aquellas organizaciones que están en pro de los derechos de la comunidad lésbico-gay-bisexual-transgénero (LGBT) y los partidos políticos progresistas (lo cual no es sinónimo de izquierdas, necesariamente), entre los cuales se encuentran mayoritariamente los socialdemócratas, los ecologistas, los centristas y los liberales. En contra del planteamiento de cambios en la legislación se hallan los sectores conservadores de la sociedad, así como de los partidos políticos que defienden sus ideales y/o los modos de vida tradicionales (los de ideologías conservadoras, nacionalistas o de extrema derecha) y organizaciones del mismo entorno.

- **Argumentos a favor:** principalmente, quienes tienen una postura a favor de la reforma alegan que regularizando el matrimonio homosexual se conceden nuevos derechos a un grupo de ciudadanos (los homosexuales y bisexuales) que hasta este momento no tienen/tenían, incumpliendo de esta manera en algunos casos la Constitución o la legislación vigente (al condenar la desigualdad y la discriminación, mientras que algunos de los ciudadanos no se pueden casar con la persona que quieren, mientras otra parte sí lo pueden hacer). Con esta extensión de derechos, argumentan, no se ven afectadas las libertades de otros ciudadanos.
- **Argumentos en contra:** suelen afirmar que existe única y exclusivamente un tipo de familia y no varios tipos de ella, y su definición de familia dice que se trata de una unidad destinada a la procreación y, dado que una pareja de hombres, lo mismo que una pareja de mujeres, no pueden procrear a través de los medios “naturales” (los tradicionales), por consiguiente la familia queda restringida a la unión de un hombre con una mujer. Otro argumento puesto en la palestra durante estos debates es la raíz etimológica de la palabra matrimonio, que proviene del latín, *matri-monium*, y significa “*unión de hombre y mujer concertada mediante determinados*

ritos o formalidades legales” Este segundo argumento está especialmente orientado en no aceptar que estas uniones sean llamadas matrimonio sino más bien de otra manera, manteniendo sin embargo la mayor parte de los derechos que eso implica.

4.1.3. Adopción de Hijos por parte de Parejas Homosexuales

La adopción homoparental conjunta o adopción igualitaria (cuando los homosexuales pueden adoptar a los hijos biológicos de su pareja o a otros menores) está aceptada en la mayoría de los países en los que el matrimonio homosexual es legal, con alguna excepción como Portugal, y en otros que no reconocen esos matrimonios, es el caso de Malta y algunos territorios de Australia.

En Portugal, desde 2010, las personas del mismo sexo pueden contraer matrimonio pero no se les permite adoptar, posibilidad que sí tienen los solteros. Luxemburgo es uno de los últimos desde enero de 2015.

El derecho a adoptar se ha abierto también camino en Estados Unidos después de que el pasado 26 de junio el Tribunal Supremo legalizara el matrimonio homosexual en todo el país.

En Latinoamérica, las parejas homosexuales disfrutan del derecho a adoptar en México (2009), Uruguay (2009), Argentina (2010) y Brasil (2010), países en los que además pueden contraer matrimonio. Asimismo, hay países en los que los miembros de una pareja homosexual pueden adoptar a título individual o que permiten la adopción de los hijos que uno de los integrantes de la pareja haya tenido o adoptado previamente.

En el caso de Colombia, donde la Corte Constitucional ha abierto la posibilidad de que las parejas del mismo sexo adopten en igualdad de condiciones que las heterosexuales, no está legalizado el matrimonio homosexual, aunque sí es posible

que personas del mismo sexo formalicen su unión. Hasta ahora, en Colombia solo se permitía adoptar a las parejas de homosexuales si el menor era hijo biológico de alguno de ellos.

La opinión médica al respecto considera que lo importante para un correcto crecimiento de los menores no es el sexo de los padres, sino el cariño dado a sus hijos. Importantes asociaciones de especialistas, como la Asociación Estadounidense de Pediatría o el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, se muestran a favor y diversos estudios científicos al respecto no han encontrado que haya ninguna desventaja ni deterioro en el desarrollo psicológico (ni intelectual ni emocional) en los niños o niñas criados por una pareja de hombres o por una pareja de mujeres.

5. MITOS

Mito 1. Los homosexuales tienen más trastornos psicológicos que los heterosexuales.

Esto es falso, la homosexualidad no es ningún trastorno mental ni está asociada especialmente a ningún trastorno psicológico.

Mito 2. Los homosexuales difieren de los heterosexuales en características físicas: voz, tamaño corporal, expresión corporal, etc.

Multitud de estudios científicos han demostrado que de hecho no se puede distinguir el comportamiento, la personalidad o la apariencia externa de los homosexuales y heterosexuales. El tópico de afeminamiento homosexual es falso. Los modos “afeminados” no son más propios de homosexuales que de heterosexuales.

Mito 3. Existen tratamientos efectivos para la homosexualidad.

Ni los tratamientos médicos (desde los hormonales hasta la cirugía cerebral) ni psicológicos (conductistas o psicoanalíticos) han demostrado poder cambiar la orientación de individuos *exclusivamente homosexuales*. En general, el intento normalmente infructuoso de cambiar la orientación sexual de las personas es uno de los

ejemplos más claros del papel represor que a veces ha tenido la ciencia en la sociedad. Incluso algunos proponen tipificar la orientación de los homosexuales como un “fraude al consumidor”.

Mito 4. La sexualidad de las lesbianas es insatisfactoria por carecer de pene.

De hecho, en el estudio de Kinsey de 1953 ya observó que la experiencia de tener orgasmos en las relaciones sexuales era más común en las mujeres lesbianas que en las heterosexuales. Después de cinco años de matrimonio, el 55 por ciento de las mujeres heterosexuales tenían orgasmos en la mayoría de los contactos sexuales, mientras que en las parejas de lesbianas con los mismos años de convivencia este porcentaje era del 78 por ciento. Por otro lado, un porcentaje muy pequeño (aproximadamente un 2 por ciento) de las parejas lesbianas utilizan instrumentos sexuales sustitutorios del pene.

Mito 5. En las parejas de homosexuales uno de los miembros tiene un papel activo y otro pasivo.

Esto es solo cierto en casos aislados. En las parejas de homosexuales no se observa una división clara de roles en la relación afectiva o en las iniciativas sexuales. Por el contrario, esta separación de roles es mucho más clara en las parejas heterosexuales. Las relaciones de los homosexuales son generalmente mucho más igualitarias y se corresponde más con el patrón de relaciones que tiene los amigos íntimos, aunque con el añadido evidente de una atracción erótica y romántica.

Mito 6. La seducción y el reclutamiento de niños es una característica del estilo de vida de los homosexuales.

De hecho, el peligro procede más bien del “lado” contrario: al menos en un 80 por ciento de los abusos sexuales a los niños, la agresión procede de una persona *heterosexual* (normalmente un hombre, siendo la víctima una niña). En segundo lugar, datos recientes

han demostrado que la primera relación homosexual suele ser con algún amigo o conocido de aproximadamente la misma edad y no con un adulto “pervertido”.

Mito 7. Existen padres o madres cuyo comportamiento condice a la homosexualidad de los hijos.

Los psicoanalistas han insistido desde Freud, en la existencia de un patrón típico de relaciones familiares que daría cuenta, sobre todo, de la homosexualidad masculina: la combinación de una madre sobre protectora y un padre pasivo y lejano. Sin embargo, (Bell y Cols, 1981) estas viejas teorías inculpatorias no se sostienen con los datos empíricos más rigurosos. No se ha descubierto ningún patrón de relaciones familiares que determine o sea una causa importante de la orientación sexual de los hijos en uno u otro sentido.

Mito 8. La desaparición de los tabúes sobre la homosexualidad hará que cada vez haya más homosexuales.

Los datos indican que el porcentaje de homosexuales en las tres últimas décadas, desde los estudios de Kinsey, se mantiene muy estable. El único cambio significativo ha sido disminución de obstáculos para su demostración pública en los medios de comunicación y en la sociedad en general.

Mito 9. Los homosexuales nunca se casan. La gente que no casa es probablemente homosexual.

Ninguna de estas dos creencias es correcta. Se estima que aproximadamente un 20 por ciento de los hombres homosexuales y un 30 por cientos de las mujeres homosexuales están o han estado casados alguna vez. Además muchas personas que no se casan son estrictamente heterosexuales.

Mito 10. El coito anal es la conducta sexual más frecuente entre los hombres homosexuales.

Aunque esta sea una idea muy extendida, lo cierto es que esta práctica sexual es la menos común. Las relaciones buco genitales y la estimulación manual de la pareja son las conductas más frecuentes.

Este modo de valoración se basa en la convicción de que, a pesar de las presiones sociales para que cada individuo se ajuste a uno de los dos grandes estereotipos de orientación sexual, los seres humanos no son radicalmente homosexuales o radicalmente heterosexuales, puesto que se trataría, en definitiva, de actos de conducta.

6. HOMOFOBIA

La homofobia es una “enfermedad” psicosocial que se define por tener odio a los homosexuales. La homofobia pertenece al mismo grupo que otras enfermedades parecidas, como el racismo, la xenofobia o el machismo. Este grupo de enfermedades se conoce con el nombre genérico de fascismo, y se fundamenta en el odio al otro, entendido éste como una entidad ajena y peligrosa, con valores particulares y extraños, amenazadores para la sociedad, y - lo que es peor - contagiosos.

La homofobia, como las demás variantes del fascismo, prepara siempre las condiciones del exterminio. Pasiva o activamente crea y consolida un marco de referencias agresivo contra los gais y las lesbianas, identificándoles como personas peligrosas, viciosas, ridículas, anormales, y enfermas, marcándoles con un estigma específico que es el cimiento para las acciones de violencia política (desigualdad legal), social (exclusión y escarnio públicos) o física (ataques y asesinatos).

Mientras que a lo largo del siglo XX los movimientos por la igualdad han conseguido importantes avances en los derechos de otros colectivos estigmatizados o excluidos, como las minorías raciales o las mujeres, la homofobia sigue perviviendo en la sociedad

impunemente, sin que haya una conciencia colectiva de su peligro. Muestra de esta situación es que, por ejemplo, todavía en muchos países las relaciones homosexuales están penalizadas, se escuchan chistes de mariquitas en los medios de comunicación, lesbianas y gais son agredidos por bandas de neonazis, se hacen redadas policiales en los locales de ambiente gais, y sus derechos no están equiparados a los de las personas heterosexuales. Todo el mundo recuerda que los nazis exterminaron a varios millones de judíos; nadie recuerda que también exterminaron a cientos de miles de homosexuales, y que tras la derrota nazi muchos de ellos siguieron en prisión porque en Alemania (antes y después de la 2^a Guerra Mundial) la homosexualidad era delito. A nadie se le ocurre hoy hacer un chiste antisemita en la radio o en la televisión; en cambio, todas las semanas escuchamos chistes homófobos en estos medios, porque aún no hay instrumentos suficientes para que la homofobia sea nombrada, pensada, combatida con rotundidad.

En 1997 fue considerado el año Europeo contra el racismo y la xenofobia, hubo cientos de actos para concienciar a la sociedad contra estas variantes del fascismo; no se celebró ningún acto contra la homofobia. La Real Academia se ha negado a incluir el término “homofobia” en el diccionario, tras solicitarlo varias veces distintos colectivos gais y antirracistas. La homofobia tiene una larga tradición en la historia de la humanidad, no tiene un origen único, ni una cabeza visible, ni un objetivo, ni una razón histórica, está enraizada en diferentes culturas, épocas, clases sociales, instituciones. ¿Cómo combatirla? He aquí algunos frentes:

- *Desde la infancia:* los niños aprenden de lo que ven y oyen. En un hogar donde los padres (o uno de ellos) son homófobos, donde se escuchan comentarios o insultos contra los homosexuales, se está fomentando la futura homofobia de los niños. Esto tiene dos graves consecuencias para ellos: si el niño/niña tiene deseos homosexuales, se verá traumatizado por ese ambiente hostil y será incapaz de poder asumir con naturalidad su

deseo; además - independientemente de su opción sexual - estaremos criando a un futuro homófobo, y reproduciendo por tanto un sistema fascista. Los padres deben tomar conciencia de esta situación –

- *Desde la escuela:* la escuela es un lugar fundamental de socialización y adquisición de valores; es imprescindible introducir en las escuelas programas educativos tolerantes con las diferentes opciones sexuales y críticos contra la homofobia, y que los docentes se comprometan en esa misma crítica.
- *Desde el lenguaje:* el lenguaje cotidiano está lleno de expresiones homófobas, que traducen y legitiman ese estado de odio y agresión: maricón, dar por el culo, bollera, tortillera, ir a tomar por el culo, bujarrón, sarasa, moña, etc. la riqueza del castellano en este ámbito es casi ilimitada, fiel reflejo de nuestra igualmente rica tradición homófoba. Hay que denunciar ese lenguaje, desenmascarando su violencia interna, e incluir el término "homofobia" en el diccionario.
- *Desde las instituciones:* el Estado, el Ejército y la Iglesia son tres instituciones tradicionalmente homófobas. El Estado aprueba el matrimonio entre parejas de distinto sexo, concediendo unos derechos legítimos a estos ciudadanos, y margina por razones de orientación sexual a otras personas, lo cual es inconstitucional. El Ejército persigue activamente a las personas homosexuales cuando están bajo su jurisdicción, e inculcar valores homófobos y machistas. En la mayoría de las iglesias del mundo, siguen atacando las relaciones homosexuales con declaraciones agresivas, y promoviendo el odio hacia las personas homosexuales. Por tanto, hay que exigir a estas instituciones que abandonen sus posiciones homófobas y que colaboren a erradicar la persecución contra gais y lesbianas.
- *Desde los movimientos sociales y políticos:* los grupos de crítica social, tradicionalmente identificados con el nombre genérico de izquierda (socialismo,

comunismo, anarquismo, etc.), siempre han dejado de lado el problema de la homofobia, cuando no han participado activamente en ella. Las ONGs antirracistas tampoco han tomado conciencia hasta hace poco de la necesidad de incluir el trabajo contra la homofobia como uno de sus objetivos. Los grupos políticos conservadores siempre han estado a favor de la homofobia, financiando a grupos parafascistas homófobos, o rechazando iniciativas legales de igualdad..

- *Desde los medios de comunicación:* la radio, la prensa, la televisión, transmiten continuamente imágenes y contenidos homófobos. Por ejemplo, cuando hay un asesinato, si el asesino es gay, se incluye este dato como relevante en el titular, si es heterosexual se omite. Esa manera de dar una noticia es abiertamente homófoba, y manipuladora. La radio y la televisión emiten chistes que hacen escarnio y burla de lesbianas y gais, e introducen imágenes pintorescas para ridiculizar a los homosexuales. Los profesionales de estos medios deben comprometerse para abandonar ese tipo de prácticas homofóbicas.
- *Desde los propios homosexuales:* gais y lesbianas tienen la responsabilidad de luchar contra la homofobia, organizándose, manifestándose, perdiendo el miedo, reivindicando sus derechos, denunciando las agresiones, para que el resto de la sociedad sepa que existen y entiendan que la lucha contra el fascismo es una lucha de todos.

Estas actitudes respecto al colectivo homosexual están muy extendidas por las diversas sociedades, siendo generalmente inversamente proporcional al desarrollo económico, democrático, cultural y urbano de una sociedad (de esta manera, encontramos que donde está menos extendida es en Europa occidental y en las ciudades del resto del mundo occidental, mientras que es mucho más acusada en las zonas rurales de los países en vías de desarrollo). Como ya se ha visto en los diversos apartados de los derechos del colectivo homosexual, la homosexualidad se expone a la pena capital en Arabia Saudita, los Emiratos

Árabes Unidos, Irán, Mauritania, Nigeria, Pakistán, Sudán y Yemen, mientras que también es perseguida y castigada en otros estados: Bangladesh, Bután, Guyana, India, las Maldivas, Nepal, Singapur y Uganda.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utiliza el enfoque cuantitativo donde no se construye ninguna situación, se observan situaciones ya existentes, ya provocadas y donde se relacionan las variables estudiadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Es de nivel descriptivo, ya que no se manipulan las variables, consiste en la recolección de datos de las variables sin modificarlas previamente. Tiene el propósito de recoger información y detallar sus aspectos o características esenciales que se ajustan al propósito investigativo. (Hernández, Fernández & Baptista, 1997).

Finalmente, es correlacional porque este estudio describe la relación entre dos o más categorías, conceptos y variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010)

1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según el diseño de investigación es transversal porque recolecta la información en un solo momento, en un tiempo único; es decir, tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

2. SUJETOS

2.1. POBLACIÓN

La siguiente investigación está conformada por todos los estudiantes varones y mujeres pertenecientes a las escuelas profesionales de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas, de la Universidad Nacional de San Agustín. Dicha población representa un total de 986 estudiantes con matrícula vigente, distribuidos en los diferentes años académicos; según estadísticas del 2017, dadas a conocer por ambas escuelas.

Se eligió la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias, por ser la escuela con mayor porcentaje de estudiantes femeninas y la Escuela Profesional de Ingenierías de Minas por ser la escuela con mayor porcentaje de estudiantes masculinos.

2.2. POBLACION DE ESTUDIO

El tipo de muestreo es no probabilístico, utilizando un muestreo por conveniencia, seleccionando a todos los estudiantes de ambos turnos de las escuelas de Ing. de Minas e Ing. De Industrias Alimentarias.

Del total de la población (986) se trabajó con aquellos que reunían los criterios de inclusión y exclusión, quedando un total de 779 estudiantes.

Los criterios de inclusión y exclusión fueron:

Criterio de Inclusión

Se trabajó con 986 alumnos varones y mujeres con edades comprendidas entre 16 y 29 años, pertenecientes a las escuelas profesionales de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas, matriculados en el año 2017.

Criterio de Exclusión

Se excluyó a los estudiantes que no resolvieron completamente el cuestionario de nivel de información y el cuestionario de actitudes; así mismo, a los alumnos que no desearon participar de la evaluación por diferentes motivos; por estas razones la población de estudio quedó conformada por 779 estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín.

TABLA 1.
Distribución según Escuela Profesional

ESCUELA PROFESIONAL	N°	%
Ingeniería Minas	396	50.8
Ingeniería de Industrias Alimentarias	383	49.2
Total	779	100.0

TABLA 2.
Distribución según año académico

AÑO ACADÉMICO	Nº	%
Primero	190	24.4
Segundo	153	19.6
Tercero	144	18.5
Cuarto	159	20.4
Quinto	133	17.1
Total	779	100.0

TABLA 3.
Distribución según edad

EDAD	Nº	%
16 a 19 años	227	29.1
20 a 22 años	369	47.4
23 a más	183	23.5
Total	779	100.0

TABLA 4.
Distribución según sexo

SEXO	Nº	%
Masculino	409	52.5
Femenino	370	47.5
Total	779	100.0

3. INSTRUMENTOS

En la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos:

3.1. CUESTIONARIO DE ACTITUDES – ESCALA TIPO LIKERT:

Nombre: Cuestionario de Actitudes hacia la Homosexualidad

Autor: Andrea Acuña Ruiz y Raúl Oyuela Vargas (2006).

Procedencia: Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana.

Adaptación: Vanegas, López, García y Morales “Conocimientos y Actitudes de docentes y estudiantes de enfermería USCO respecto a la comunidad LGBT. Neiva, 2012”.

Ámbito de aplicación: 16 años en adelante.

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo límite, aproximadamente 20 minutos.

Significación:

Este Cuestionario fue elaborado para explorar las actitudes hacia la Comunidad LGBT, teniendo en cuenta que tales actitudes (hacia Gais y Lesbianas) están influidas generalmente por un sistema generalizado de creencias de género, el cual incluye dimensiones tales como estereotipos de género, actitudes hacia los roles apropiados para cada sexo y determinadas percepciones de aquellos individuos que presumiblemente violan el patrón tradicional de roles sexuales.

Descripción: Este Cuestionario está integrado por 18 enunciados, 9 positivos y 9 negativos, seis de ellos referentes a la Dimensión Cognitiva (10-11-12-14-16-18), seis a la Dimensión Afectiva (1-2-8-9-13-17) y seis a la Dimensión Conductual (3-4-5-6-15). En cada Dimensión se encuentran tres ítems positivos y tres negativos; con las siguientes alternativas de respuesta: **TA:** TOTALMENTE DE ACUERDO - **DA:** DE ACUERDO - **NN:** NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO - **ED:** EN DESACUERDO - **TD:**

TOTALMENTE EN DESACUERDO (Ver apéndice A), con puntuaciones que van de 1 a 5, pudiendo alcanzar un valor máximo de 90 puntos y un valor mínimo de 18 puntos, dividiendo las actitudes en: Positivas, Neutras e Indiferentes y Negativas, según el puntaje alcanzado.

Valoración: La distribución de puntajes por niveles es la siguiente:

PUNTAJE	RESULTADO
18 – 42	Actitud Negativa
43 – 65	Actitud Neutra e Indiferente
66 – 90	Actitud Positiva

Validez del instrumento: El Cuestionario de Actitudes – Escala Likert fue sometido a juicio de expertos para que determinaran si el instrumento realmente mide los objetivos del estudio. Teniendo en cuenta las observaciones y sugerencias de los evaluadores, en este Cuestionario no fue necesario realizar cambios ya que los expertos estuvieron de acuerdo con los enunciados.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad se evaluó mediante la aplicación repetida del instrumento, en diferentes momentos (Test - Retest), a 11 estudiantes de segundo semestre del Programa de Psicología de la USCO seleccionados de manera aleatoria simple.

Los datos recogidos se analizaron mediante la correlación de Pearson reportando para la escala Likert una confiabilidad de 0,83.

Calificación: Se verifica que los ítems hayan sido respondidos, la calificación oscila de 1 a 5 puntos por enunciado según la alternativa marcada, así una vez corregido cada ítem se procede a la suma de las cantidades resultantes sacándose un puntaje directo,

clasificando las actitudes en: Actitud Negativa (18 – 42 puntos), Actitud Neutra e Indiferente (43 – 65 puntos) o Actitud Positiva (66 – 90 puntos).

3.2. CUESTIONARIO DE NIVEL DE INFORMACIÓN:

Nombre: Cuestionario de nivel de Información sobre Homosexualidad.

Autor: María Cecilia Pinto Valdivia (1996)

Procedencia: Universidad Nacional de San Agustín (1996).

Adaptación: Heiner Angel Melendres Yallerco y Melissa Silene Velarde Torres (2017)

Validación: El Cuestionario de información, fue sometido a juicio de expertos para que determinaran si el instrumento realmente mide los objetivos del estudio. Teniendo en cuenta las observaciones y sugerencias de los evaluadores, en este Cuestionario no fue necesario realizar cambios ya que los expertos estuvieron de acuerdo con los enunciados.

Ámbito de aplicación: 16 años en adelante.

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo límite, aproximadamente 20 minutos.

Significación: Este cuestionario fue creado con el fin de determinar el nivel de Información que poseen los estudiantes sobre homosexualidad.

Descripción: El cuestionario consta de 20 preguntas sobre homosexualidad, divididas en seis áreas: Origen (1–5-10), Leyes (12–14), Religión (11-13), Sociedad (3-4-6-9-15-19), Sexualidad (2-7-8) y Tratamiento (16-17-18-20). Los resultados están expresados en un puntaje total, el cual va a determinar un nivel de información: BAJO – MEDIO – ALTO según sea el caso. Cada pregunta bien contestada equivale a un punto, pudiendo alcanzar como máximo un total de 20 y cada pregunta mal contestada 0 puntos. Estos resultados se basan en la evaluación vigesimal utilizada por el sistema educativo peruano.

Valoración: La distribución de puntajes por niveles es la siguiente:

PUNTAJE	RESULTADO
0 -10	Conocimiento Bajo
11 – 15	Conocimiento Medio
16 - 20	Conocimiento Alto

Confiabilidad y validez: Se elaboró una pre escala, la cual estaba conformada por 26 preguntas, las mismas que tenían dos alternativas de respuesta: SI - NO, luego de aplicar está a una muestra de 30 personas de ambos sexos, se pudo seleccionar el cuestionario final, el cual quedo conformado por 20 preguntas con las alternativas de respuesta ya mencionadas, las que se eligieron de acuerdo al número de aciertos y el número de errores que se alcanzaron en la pre escala, para ellos tuvieron en cuenta el criterio de los índices de dificultad establecidos por Mariano Yela.

Calificación: Se verifica que las 20 preguntas hayan sido respondidas, las interrogantes que no hayan sido contestadas reciben un puntuación de 0, las correctas una puntuación de 1 y las incorrectas una puntuación de 0. Una vez corregida la prueba, se suma el puntaje directo y se clasifica en los niveles Alto, Medio o Bajo, según la evaluación vigesimal utilizada por el sistema educativo peruano.

4. PROCEDIMIENTO

Se realizó una investigación descriptiva– correlacional, con un diseño transversal.

Se coordinó con las autoridades correspondientes de las dos escuelas del Área de Ingeniería para la obtención de datos, como son la relación de los diferentes cursos y sus respectivos horarios académicos y número total de estudiantes con matrícula vigente.

Se comenzó informando acerca de la naturaleza del estudio, los responsables y las garantías de confidencialidad y anonimato, garantizándose la confidencialidad de los resultados individuales, de acuerdo con las normas éticas de investigación de la Asociación Psicológica Americana (APA, 2016). Requeriendo el consentimiento expreso para

participar (Sí o No). En el caso de los estudiantes que no quisieron participar en el estudio, se les preguntó el motivo.

Se administró de forma auto-aplicada en los salones de clase tras pedir los permisos correspondientes a los catedráticos responsables de los salones. Teniendo la autorización pertinente, se procedió a la realización de la primera parte donde se registraron los datos sociodemográficos, posteriormente se presentó el Cuestionario de Conocimiento, el que consta de 20 ítems los cuales tienen dos alternativas de respuesta (SI o NO). Posteriormente se procedió a explicar y aplicar el Cuestionario de Actitudes el cual está conformado por 18 ítems, los que se contestaron mediante una escala tipo Likert, con valores de 1 a 5, que van desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.

La aplicación duró un aproximado de 30 minutos en total para ambos cuestionarios.

Terminada la evaluación proseguimos con la calificación manual, los resultados obtenidos de ambas pruebas fueron codificados en una matriz de la cual se procedió a analizarlos estadísticamente, mediante el paquete estadístico EPI INFO 7. Así mismo, se usaron las pruebas estadísticas de Kruskal Wallis y la prueba U de Mann Whitney. Finalmente para corroborar la relación existente entre las dos variables de estudio, se utilizó la prueba estadística de Tau de Kendall y el Coeficiente de Correlación de Spearman

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos en la investigación, a fin de ordenar los datos de las variables en relación a los objetivos y las hipótesis, los resultados obtenidos de ambas pruebas fueron codificadas en una matriz de la cual se procedió a analizarlos estadísticamente, mediante el paquete estadístico EPI INFO 7.

Los datos se presentan en tablas, utilizando la estadística descriptiva, para describir el Nivel de Información y las Actitudes que presentan los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín; así mismo mediante la prueba estadística, para datos no paramétricos de Kruskal Wallis, se compararon por separado las variables de Nivel de Información y Actitudes, según la edad; y la prueba U de Mann Whitney para sexo, religión, y escuela profesional. Finalmente para corroborar la relación existente entre las dos variables de estudio, se utilizó la prueba estadística de Tau de Kendall y el Coeficiente de Correlación de Spearman.

TABLA 5.
Nivel de información hacia la homosexualidad según edad.

Nivel de Información	Edad						Total	
	16 a 19 años		20 a 22 años		23 a más			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	70	30.8	110	29.8	63	34.4	243	31.2
Medio	68	30.0	130	35.2	61	33.3	259	33.2
Alto	89	39.2	129	35.0	59	32.2	277	35.6
Total	227	100.0	369	100.0	183	100.0	779	100.0

P= 0.481 (P ≥ 0.05) N.S.

En la comparación según edad, se observa que, los estudiantes cuyas edades oscilan entre 16 a 19 años, predomina un Nivel Alto de Información (39.2%) sobre Homosexualidad, mientras que los estudiantes con edades entre 23 años a más, presentan un Nivel Bajo (34.4 %). Según la prueba estadística Kruskal Wallis, no existe diferencia significativa (P= 0.481 (P ≥ 0.05)) en cuanto a la edad.

TABLA 6.
Nivel de información hacia la homosexualidad según sexo.

Nivel de Información	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Bajo	177	43.3	66	17.8	243	31.2
Medio	140	34.2	119	32.2	259	33.2
Alto	92	22.5	185	50.0	277	35.6
Total	409	100.0	370	100.0	779	100.0

P=0.000 (P < 0.05) S.S.

En la comparación según sexo, se observa que, en las estudiantes de sexo femenino el mayor porcentaje (50.0%) se encuentra en un Nivel Alto de Información sobre Homosexualidad, mientras que en los estudiantes de sexo masculino el mayor porcentaje (43.3%) se encuentra en un Nivel Bajo de Información. Según la prueba estadística U de Mann Whitney, existe diferencias significativas (P=0.000 (P < 0.05)) en ambos sexos.

TABLA 7.
Nivel de información hacia la homosexualidad según religión.

Nivel de Información	Religión				Total	
	Católica		Otras		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Bajo	166	28.4	77	39.5	243	31.2
Medio	189	32.4	70	35.9	259	33.2
Alto	229	39.2	48	24.6	277	35.6
Total	584	100.0	195	100.0	779	100.0

P= 0.001 (P < 0.05) S.S.

En la comparación según religión, se observa que, en los estudiantes Católicos predomina un Nivel Alto de Información (39.2%) sobre Homosexualidad, mientras que en los estudiantes con otras religiones como: Cristiana, Adventista, Testigos de Jehová, Mormona, Evangélica y Ateos, predomina un Nivel Bajo (39.5%) que sumado al Nivel Medio (35.9%) hace un total de 75.4 %, lo que indica que los estudiantes con una religión distinta a la Católica no poseen una información adecuada. Según la prueba estadística U de Mann Whitney, existe diferencias significativas (P=0.001 (P < 0.05) en cuanto a la religión que profesan.

TABLA 8.**Nivel de información en sus diferentes áreas, hacia la homosexualidad.**

ÁREAS DE INFORMACIÓN	N°	%
ORIGEN		
Bajo	193	24.8
Medio	339	43.5
Alto	247	31.7
LEYES		
Bajo	298	38.3
Medio	337	43.3
Alto	144	18.5
RELIGIÓN		
Bajo	241	30.9
Medio	269	34.5
Alto	269	34.5
SOCIEDAD		
Bajo	276	35.4
Medio	387	49.7
Alto	116	14.9
SEXUALIDAD		
Bajo	141	18.1
Medio	270	34.7
Alto	368	47.2
TRATAMIENTO		
Bajo	243	31.2
Medio	210	27.0
Alto	326	41.8

En la tabla, según las áreas del Nivel de Información sobre Homosexualidad, se observa que, en el Área de Sexualidad (47.2%), que está enfocada en conocer acerca del comportamiento homosexual, y en el Área de Tratamiento (41.8 %), orientada a indagar sobre la existencia o no, de métodos para eliminar la homosexualidad; predominan el Nivel Alto de Información, mientras que en las Áreas de Origen (43.5%), la cual busca conocer el inicio o causas de la homosexualidad, el área de Leyes (43.3%), que explora la información sobre Derechos de los homosexuales; el área de Religión (34.5%), orientada a saber si la homosexualidad es condenada en las diversas doctrinas, y en el área de Sociedad (49.7%), área enfocada en indagar sobre los prejuicios y posturas de la sociedad frente a este tema; predominan un Nivel Medio de Información.

TABLA 9.
Actitud hacia la homosexualidad según edad.

Tipo de Actitud	Edad						Total	
	16 a 19 años		20 a 22 años		23 a más		Nº	%
Negativa	76	33.5	120	32.5	64	35.0	260	33.4
Neutra	41	18.1	68	18.4	41	22.4	150	19.3
Positiva	110	48.5	181	49.1	78	42.6	369	47.4
Total	227	100.0	369	100.0	183	100.0	779	100.0

P= 0.625 (P ≥ 0.05) N.S.

En la comparación según edad, se observa que, en los estudiantes de 16 años a más predomina una Actitud Positiva (47.4%), sin embargo un porcentaje considerable (52.7%) presenta una Actitud Neutra – Negativa. Según la prueba estadística Kruskal Wallis, no existe diferencia significativa (P= 0.625 (P ≥ 0.05) N.S) en cuanto a la edad.

TABLA 10.
Actitud hacia la homosexualidad según sexo.

Tipo de Actitud	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Negativa	194	47.4	66	17.8	260	33.4
Neutra	89	21.8	61	16.5	150	19.3
Positiva	126	30.8	243	65.7	369	47.4
Total	409	100.0	370	100.0	779	100.0

P= 0.000 (P < 0.05) S.S.

En la comparación según sexo, se observa que, en los estudiantes de sexo masculino el mayor porcentaje (47.4%) presenta una Actitud Negativa hacia Homosexualidad, mientras que en las estudiantes de sexo femenino, el mayor porcentaje (65.7%) manifiesta una Actitud Positiva. Así mismo en ambos sexos el menor porcentaje de estudiantes presento una Actitud Neutra (19.3%). Según la prueba estadística U de Mann Whitney, existe diferencias significativas (P=0.000 (P < 0.05) en ambos sexos.

TABLA 11.
Tipo de actitud hacia la homosexualidad según religión.

Tipo de Actitud	Religión				Total	
	Católica		Otras		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Negativa	178	30.5	82	42.1	260	33.4
Neutra	106	18.2	44	22.6	150	19.3
Positiva	300	51.4	69	35.4	369	47.4
Total	584	100.0	195	100.0	779	100.0

P=0.000 (P < 0.05) S.S.

En la comparación según religión, se observa que, en los estudiantes Católicos predomina una Actitud Positiva (51.4%) hacia la Homosexualidad, mientras que en los estudiantes con otras Religiones como: Cristiana, Adventista, Testigos de Jehová, Mormona, Evangélica y Ateos, predomina una Actitud Negativa (42.1%). Así mismo Segundo la prueba estadística U de Mann Whitney, existe diferencias significativas (P=0.000 (P < 0.05) en cuanto a la religión que profesan.

TABLA 12.
Actitud hacia la homosexualidad según sus dimensiones.

DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES	N°	%
COGNITIVA		
Negativa	239	30.7
Neutra	233	29.9
Positiva	307	39.4
AFECTIVA		
Negativa	199	25.5
Neutra	208	26.7
Positiva	372	47.8
CONDUCTUAL		
Negativa	230	29.5
Neutra	189	24.3
Positiva	360	46.2

En la tabla, según las dimensiones de las Actitudes, se observa que, en las Dimensiones Cognitiva (39.4%), Afectiva (47.8%) y Conductual (46.2%) predomina una Actitud Positiva hacia la Homosexualidad, mientras que más de la mitad de los estudiantes en cada dimensión: Cognitiva (60.6%), Afectiva (52.2%) y Conductual (53.8%) presentaron una Actitud Neutra y Negativa.

TABLA 13.
Comparación del nivel de información por escuelas.

Características	Escuela Profesional				Total	
	Ing. Minas		Ing. Alimentaria		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Información						
Bajo	175	44.2	68	17.8	243	31.2
Medio	127	32.1	132	34.5	259	33.2
Alto	94	23.7	183	47.8	277	35.6
Total	396	100.0	383	100.0	779	100.0

P=0.000 (P < 0.05) S.S

En la comparación del Nivel de información, se observa que, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas predomina un Nivel de Información Bajo (44.2%) sobre Homosexualidad, mientras que en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias predomina un Nivel de Información Alto (47.8%). Según la prueba estadística de Mann Whitney (P=0.000 (P < 0.05)), las diferencias encontradas son significativas.

TABLA 14
Comparación del tipo de actitudes por escuelas.

Características	Escuela Profesional				Total	
	Ing. Minas		Ing. Alimentaria		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Actitud						
Negativa	197	49.7	63	16.4	260	33.4
Neutra	78	19.7	72	18.8	150	19.3
Positiva	121	30.6	248	64.8	369	47.4
Total	396	100.0	383	100.0	779	100.0

P= 0.000 (P < 0.05) S.S.

En la comparación de las Actitudes, se observa que, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas predomina una Actitud Negativa (49.7%) hacia la Homosexualidad, mientras que en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias predomina una Actitud Positiva (64.8%) hacia la homosexualidad. Según la prueba estadística de Mann Whitney (P=0.000 (P < 0.05)), las diferencias encontradas son significativas.

TABLA 15.
Relación del nivel de información y las actitudes.

Información	Actitud						Total	
	Negativa		Neutra		Positiva			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	207	85.2	33	13.6	3	1.2	243	100.0
Medio	50	19.3	103	39.8	106	40.9	259	100.0
Alto	3	1.1	14	5.1	260	93.9	277	100.0
Total	260	33.4	150	19.3	369	47.4	779	100.0

P = 0.000 (P < 0.05) S.S.
C.C. = 0.809

En la correlación entre el Nivel de Información y las Actitudes hacia la Homosexualidad, podemos precisar que, los estudiantes que presentan un Nivel de Información Alto manifiestan una Actitud Positiva (93.9%), los que presentan un Nivel de Información Medio manifiestan una Actitud Neutra (39.8%) - Positiva (40.9%) y los estudiantes que presentan un Nivel de Información Bajo manifiestan una Actitud Negativa (85.2%). Según la Prueba Estadística Tau de Kendall ($P=0.000$ ($P<0.05$)) existe una relación significativamente Positiva entre el Nivel de Información y las Actitudes hacia la Homosexualidad, es decir, a Mayor Nivel de Información las Actitudes serán Positivas. Según la Prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman, la relación existente entre el Nivel de Información y las Actitudes hacia la Homosexualidad es Excelente (C.C.=0.809).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se expone la discusión de los resultados mediante la evaluación e interpretación de la hipótesis y los objetivos; estableciendo semejanzas, diferencias y comparaciones con otros trabajos similares. El estudio se realizó en las Escuelas Profesionales de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

En relación al Nivel de Información según edad, en los estudiantes de las carreras de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas se ha encontrado que, quienes tienen mayor información son los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 16 a 19 años; los que se encuentran en la etapa de la adolescencia, específicamente en la adolescencia tardía, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) donde se da el desarrollo definitivo del pensamiento abstracto, esto implica la posibilidad de descomponer el todo en partes y de analizar de forma simultánea distintos aspectos de una misma realidad, es una forma de conocer el mundo más allá de los sentidos; el adolescente es capaz de tener una conciencia del yo realista y debe mostrar signos de madurez. Además en ésta etapa su autoestima e identidad sexual están consolidadas, es capaz de tener una clara reciprocidad en sus relaciones con otras personas y llegan a desarrollar su capacidad crítica, de reflexión y exploración. Es así que las nuevas generaciones tienen una gran apertura hacia otras maneras de la expresión sexual (Castañeda, 2006). En nuestro País, la modificación del Decreto Ley N° 1323, el cual incorporó la no discriminación por orientación sexual e identidad de género, conllevó a que el Ministerio de Educación establezca sistemas que ayuden a disminuir la discriminación, incentivar la igualdad y el respeto a la diversidad sexual, incorporando a su glosario de términos las definiciones de sexo, género, educación sexual integral,

igualdad de género, orientación sexual, y sexualidad, brindando a los estudiantes una mejor información, lo que se ve reflejado en los alumnos de los primeros años de educación universitaria.

En cuanto al Nivel de Información según Sexo, la población femenina presenta un Nivel de Información Alto, en contraste con el de los varones ubicados en un Nivel Bajo, ante este resultado cabe resaltar el hecho de que en los años 70 las mujeres y los homosexuales se vieron demasiado oprimidos. Durante la Revolución Feminista en California, el 15 de agosto de 1970, Bobby Seale y Huey Newton, en su discurso, resaltaron que se debería intentar formar una coalición de trabajo con los grupos de liberación homosexual y de liberación femenina con el fin de tratar a las fuerzas sociales de la forma más apropiada; bajo esta directriz se inició el vínculo entre el género femenino y los homosexuales, alzándose en pie de lucha y, a una sola y viva voz, por el movimiento de liberación femenina. Dicha integración permitió que entre mujeres y homosexuales se forjaran vínculos de camaradería, articulándose a ciertas demandas de la población feminista dándose a conocer como un grupo minoritario pero con el mismo número de derechos y oportunidades que cualquier otra comunidad.

Así mismo, en cuanto al Nivel de Información según la Religión que profesan, los estudiantes Católicos poseen Niveles Altos de Información sobre homosexualidad en comparación con los alumnos de otras religiones, los cuales presentan Niveles Bajos.

En relación al conocimiento y aceptación que puedan tener los católicos frente a la homosexualidad, el Papa Francisco I, máximo representante de la Iglesia Católica (2016), mencionó lo siguiente: “Me alegra que hablemos sobre las personas homosexuales porque antes que nada viene la persona individual en su totalidad y dignidad. Y la gente no debe ser definida solo por sus tendencias sexuales: no olvidemos que Dios ama a todas sus criaturas y que estamos destinados a recibir su amor infinito.

Prefiero que los homosexuales acudan a la confesión, que estén cerca del Señor y que recemos todos juntos. Se les puede pedir que recen, mostrarles buena voluntad, mostrarles el camino y acompañarlos en el mismo". Siendo así que en la Iglesia Católica se critican los actos homosexuales, más no la condición de homosexualidad misma (por tanto, si bien el acto homosexual es pecado, el hecho de ser homosexual no lo es).

Asimismo al medir el nivel de información se han abordado diferentes áreas, tales como: Origen de la homosexualidad, frente a la cual los estudiantes evaluados manifestaron un Nivel Medio de Información, pese a estar en un grado de estudio superior. Se abordó esta área puesto que existe un gran interés por saber cuáles son las causas, buscando entender por qué hay personas homosexuales y si el homosexual nace o se hace. Este interés no ha sido solo social sino también científico, esto lo confirman las teorías y estudios tanto genéticos, conductuales y psicológicos realizados, que a pesar de sus resultados no han podido encontrar una única causa a la homosexualidad, por lo que se ha planteado un modelo interaccionista en el que se incluyan factores tanto biológicos, psicológicos y socio – culturales que pueden influir de diversas formas y en distinto grado.

También se abordó el área de Leyes, obteniendo como resultado que la mayoría de estudiantes poseen un Nivel Medio de Información, aun cuando en nuestro País propuestas legalistas como la unión civil entre personas del mismo sexo, el Decreto Ley N° 1323 mediante el cual se sanciona expresamente la discriminación e incitación a la discriminación por orientación sexual e identidad de género, discusiones a nivel nacional y sumadas marchas en las calles, han causado y causan gran interés en la sociedad peruana, los estudiantes universitarios no poseen un conocimiento adecuado frente a esta problemática, dejando de tener una visión holística de la realidad social.

También se abarcó el área de religión, la cual busca conocer si la homosexualidad es un acto condenable y si atenta contra la continuidad de la familia. Los resultados mostraron que los estudiantes poseen un Nivel de Información Alto-Medio, lo que indica que no consideran a la homosexualidad como un pecado. Cabe resaltar que la Iglesia Católica, condena los comportamientos homosexuales, pero no la orientación homosexual. Mientras que otras religiones ven la homosexualidad de manera más positiva, llegando incluso a bendecir los matrimonios del mismo sexo, sin ver afectada la familia.

Además se tomó en cuenta el área de sociedad, que en relación a la homosexualidad es un tema de importancia, puesto que en la sociedad peruana existen diferentes posturas y prejuicios, por un lado están los que ven la homosexualidad con tolerancia y aceptación, promoviendo la igualdad, y por otro lado, los que la rechazan y la ven como una hecho que va en contra de la naturaleza humana, observándose actos de discriminación e incluso de violencia. En la población estudiada se encontró que el Nivel de Información con respecto a esta área es Medio, haciendo referencia que aún existe poca tolerancia frente a la homosexualidad en el ámbito universitario.

Así también se tomó en cuenta el tema de Sexualidad, la que Egremy define como “la construcción bio – socio – psicológica que nos permite establecer relaciones con los demás desde el eje sexo - genérico”. Con respecto a esta área el nivel de información obtenido fue Alto, lo que indica que poseen un óptimo conocimiento sobre este tema y su relación con la homosexualidad.

Se abordó también el tema de tratamiento frente a la homosexualidad, encontrando que los estudiantes poseen un Nivel Elevado de información, lo que da a entender que son conocedores de que la homosexualidad no es una enfermedad. Todas las Organizaciones de Salud Mental importantes inclusive la American Psychological

Association, APA (Asociación Psicológica Estadounidense) han afirmado que la homosexualidad no es un trastorno mental, por lo tanto no debe ser considerado como tal.

En cuanto al Tipo de Actitudes hacia la homosexualidad según su edad, una gran cantidad de estudiantes muestra una Actitud Positiva, encontrándose la mayor población en estudiantes de 16 a 22 años. De acuerdo a la información obtenida la edad no interviene de manera significativa en las actitudes que se presentan frente a la Homosexualidad.

Siendo así que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de la juventud, específicamente en la juventud plena, que según la Organización Mundial de la Salud (2000), se caracteriza por ser una fase del desarrollo en el que ocurren los últimos cambios físicos, cambios intelectuales y sociales que determinan la maduración de la persona, hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización de un proyecto de vida; los jóvenes van formando un sistema de valores y mantienen cierto equilibrio y control de sus emociones. Es decir, ya poseen la capacidad de establecer una postura clara y definida sobre hechos o acontecimientos que se desarrollan a su alrededor.

En cuanto a los resultados obtenidos al tipo de actitudes hacia la homosexualidad según el sexo, se observan diferencias significativas ya que las estudiantes de sexo femenino manifiestan una actitud positiva, mientras que los estudiantes de sexo masculino muestran una actitud negativa, siendo así que la población femenina acepta la presencia de la comunidad LG y su trato frente a ellos estaría bajo el marco de respeto y tolerancia independientemente de sus propias creencias acerca de los roles sociales “apropiados” para hombres y mujeres, y percepciones de aquellos que violan esas normas.

Al comparar estos datos con los obtenidos en otras investigaciones, se encuentran similitudes importantes como por ejemplo el estudio realizado por Cárdenas y

Barrientos (2008) titulado “Actitudes explícitas e implícitas hacia los hombres homosexuales”, el cual dio como resultado que la población masculina presenta actitudes desfavorables frente a la comunidad LGBT y no existe diferencia entre lo que expresan y sus verdaderos comportamientos; en la población femenina a nivel explícito se encontró que sus actitudes eran favorables pero diferían de los resultados a nivel implícito debido a que en ellos se destaca la actitud desfavorable.

Asimismo en la investigación realizada por Lozano (2009), titulada “El significado de homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México”, los resultados señalan que los hombres describen a la homosexualidad como asquerosa y de rechazo y califican a los gais como “puñales”, “jotos” y demás. En cambio las mujeres no describen a la homosexualidad con palabras negativas, sino que simplemente reportan que tales personas son “diferentes” y que son “rechazados”.

Es posible que los estudiantes varones evaluados sientan que al mostrar cierta empatía hacia la homosexualidad pueda poner en riesgo su propia masculinidad y ser vulnerables ante una sociedad tradicionalista, heterosexista y represora.

Por otro lado, la religión resulta tener un efecto bien marcado en las actitudes hacia la homosexualidad, pudiendo observarse que en los estudiantes católicos existe una actitud positiva, mientras que en los estudiantes que profesan una religión distinta sus actitudes tienden a ser negativas, existiendo una clara significancia. Demostrando que la religiosidad es un determinante importante para explicar las diferencias en las actitudes de las personas, ya que la religión provee normas morales y de grupo, acerca de cómo vivir. La mayoría de las religiones tiene una visión negativa de la homosexualidad, por lo que se espera que aquellos que participan de la vida religiosa tengan este mismo tipo de actitud.

En comparación a los resultados obtenidos por Bosch (2015), en su investigación titulada “Actitudes hacia la homosexualidad entre personas de 18 a 30 años”, donde se encontró que los individuos que dicen tener creencias y prácticas religiosas arraigadas tienden a mostrar actitudes menos positivas hacia los homosexuales que aquellos que dicen no practicar sus creencias religiosas o que no creen en absoluto; nuestra muestra en su mayoría Católica, manifiestan una actitud positiva hacia la homosexualidad, mientras que en personas con una religión distinta la actitud tiende a ser Negativa. Siendo importante notar que el grupo que afirmo ser católico es mucho mayor que el que dijo ser de otra religión.

En cuanto a las actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad según sus dimensiones; divididas en: *cognitiva*, que es el grado de conocimiento, opinión o creencias que tenemos sobre homosexualidad ; *afectiva*, cuanto nos agrada o desagrada en función del sentimiento que provoque en nosotros; y *conductual*, que está influenciada por las dos anteriores ya que en función del conocimiento que tengamos de un objeto y del sentimiento que provoque en nosotros, nuestra manera de actuar frente a él será diferente; los estudiantes en su mayoría mostraron una actitud positiva hacia la homosexualidad en estas 3 dimensiones.

Al respecto, Rodríguez (1991) en su libro Psicología Social refiere que “El Componente Afectivo en las actitudes es el sentimiento a favor o en contra de un objeto social, es decir que los estudiantes se encuentran en la capacidad de reconocer y afrontar una relación de amistad frente a los integrantes de la comunidad LG sin ningún tipo de reserva. Una actitud Positiva en la Dimensión Cognitiva indicaría un reconocimiento de la comunidad como una población que no interfiere con el normal desarrollo de la población en general. En la Dimensión Conductual, las Actitudes Positivas muestran una buena tolerancia hacia la comunidad”.

En cuanto a la comparación del nivel de información sobre homosexualidad por escuelas, se encontró que los estudiantes de Ingeniera de Industrias Alimentarias obtuvieron un Nivel Alto de información, debido a que los estudiantes en su mayoría son de sexo femenino, y estas tienden a presentar rasgos de empatía con las personas homosexuales. En contraste con los estudiantes de Ingeniería de Minas en quienes predomina un Nivel Bajo de información, debido a que esta carrera está más enfocada a la aplicación de métodos científicos.

En cuanto a la comparación del tipo de actitudes hacia la homosexualidad por escuelas, se encontró que en los estudiantes de Ingeniera de Industrias Alimentarias predomina una Actitud Positiva, debido a que tienen una formación profesional integral, es decir técnica, humanista y social, a diferencia de los estudiantes de Ingeniería de Minas en los que predomina una Actitud Negativa, debido a que están más enfocados a la parte técnica, que en algunos casos los lleva a mostrar intolerancia frente a la problemática social.

Finalmente en el análisis de resultados sobre el Nivel de Información y Actitudes hacia la Homosexualidad, se encuentra una relación significativa positiva. Es decir que los estudiantes que poseen un Nivel de Información Alto, tienen una Actitud Positiva.

CONCLUSIONES

PRIMERA: No se han encontrado diferencias significativas en los niveles de información de los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniera de Minas según su edad. Sin embargo según sexo si se ha encontrado diferencias significativas, las estudiantes de sexo femenino poseen un nivel de información alto en comparación a los estudiantes varones cuyo nivel de información es bajo. De la misma manera según religión los estudiantes católicos, poseen niveles más altos de información sobre homosexualidad, en comparación con los estudiantes que profesan otras religiones como: Cristiana, Adventista, Testigos de Jehová, Mormona, Evangélica y Ateos, en los que predomina un nivel bajo de información.

SEGUNDA: Las áreas de información evaluadas en los estudiantes de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniera de Minas, que sobresalen son: religión, sexualidad y tratamiento.

TERCERA: No se encontraron diferencias significativas en cuanto a las actitudes de los estudiantes de las escuelas de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniera de Minas según su edad. Sin embargo si se han encontrado diferencias significativas según sexo, las estudiantes de sexo femenino presentan actitudes positivas en comparación a los estudiantes varones, los cuales en su mayoría presentan actitudes negativas. De la misma manera según religión los estudiantes católicos, en su mayoría, presentan actitudes positivas, en comparación con los estudiantes que profesan otras religiones en los que predomina una actitud negativa.

CUARTA: Los estudiantes de las escuelas de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas, mostraron actitudes positivas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

QUINTA: Se encontraron diferencias significativas en cuanto al nivel de información, en los estudiantes de Ingeniera de Industrias Alimentarias predominó un nivel de información alto, mientras que en los estudiantes de Ingeniería de Minas, predominó un nivel bajo de información.

SEXTA: Se encontraron diferencias significativas en cuanto al tipo de actitudes, en los estudiantes de Ingeniera de Industrias Alimentarias predominó un tipo de actitud positiva, mientras que en los estudiantes de Ingeniería de Minas sus actitudes hacia la homosexualidad fueron negativas.

SEPTIMA: Se ha encontrado relación significativa positiva entre en nivel de información y las actitudes hacia la homosexualidad que poseen los estudiantes de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas, es decir, a mayor nivel de información las actitudes serán positivas.

RECOMENDACIONES

- Sugerimos la implementación de un Programa de Educación Sexual para los alumnos de las escuelas profesionales de Ingeniería de Industrias Alimentarias e Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional de San Agustín, en el que se aborden temas de derechos, igualdad, respeto, y tolerancia a la diversidad sexual con el fin generar conciencia y mejorar las actitudes hacia la homosexualidad.
- Se considera de importancia que la Universidad Nacional de San Agustín incluya en el diseño curricular, los contenidos necesarios para abordar la temática LGBT e iniciar la formación en valores y actitudes sociales de aceptación de la diversidad sexo-genéricas y la disminución del prejuicio, que posteriormente tengan aplicabilidad en la práctica profesional.
- Se sugiere que el Área de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Agustín, coordine con la Escuela Profesional de Psicología para poder brindar el servicio psicológico en estas escuelas, el cual brinde orientación y soporte a los estudiantes universitarios para que puedan tener la información correcta sobre homosexualidad, para así prevenir actitudes prejuiciosas y discriminatorias.
- Es recomendable que se realicen nuevas investigaciones con los cuestionarios de Nivel de Información sobre Homosexualidad y Actitudes hacia la Homosexualidad a toda la población universitaria para obtener un conocimiento global y proponer un plan de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baena, D., Calvente, M., y Diaz, M., (2013); *Homosexualidad, ¿Qué actitud tienen los universitarios al respecto?* Universidad de Granada, España.

Bandura, A. (1974). *Teoría e investigación en la Psicología Social actual*. Madrid: Instituto de la Opinión Pública.

Baró, M. (1988) *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica*. UCA Editores. San Salvador.

Baron, R. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. España: Prentice Hall.

Barrientos, J., y Cárdenas, J. (2010). *Adaptación y validación de la Escala Likert de actitudes de heterosexuales hacia la homosexualidad*. (Proyecto académico sin fines de lucro). Universidad Católica del Norte. Chile.

Bailey, J., Zucker, K. (1995). *Comportamiento de tipo sexual y la orientación sexual de la niñez*. Departamento de Psicología. Universidad del Noroeste. Illinois.

Bell, D. y Cols, (1981) *Origen y Causas de la Homosexualidad: teoría psicoanalítica*. Universidad de Salamanca. España.

Bosch, M. (2015). *Actitudes hacia la homosexualidad entre personas de 18 a 30 años: una comparación entre España y los Países Bajos*. (Tesis de Maestría). Universidad de Utrescht. España.

Borghetti, E. (2008). *Homosexualidad y juventud, entendiendo y respondiendo a la realidad homosexual*. Miami. Vida.

Bunge M. (2002). *La ciencia. Su método y filosofía*. México D.F., Grupo Patricia Cultural.

Camacho, I. (2010). *La especialización en periodismo, formarse para informar*. Sevilla: comunicación social. (pp. 101-103).

Campbell, J. (1989). *El hombre gramatical. Información, entropía, lenguaje y vida*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Campos, A., Morales, C., Lignan, L. & González, Y. (2000). *Actitudes de los estudiantes y docentes hacia la computadora y los medios para el aprendizaje*.

Castañeda, M. (2004). *La experiencia homosexual, para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera*. Buenos Aires. Paidós.

Clemente, M., Fernández, I. (1992). *La medición de las actitudes. Psicología Social*. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Eudema.

Constitución Política del Peru (2017) Decreto Ley (1323). Artículo 323. Diario Oficial el Peruano.

De la Mora, J. (1979). *Psicología del Aprendizaje*. México: Progreso, S.A. 2. (pp. 31-38)

Delgado, M. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: INDE. (pp. 61-63).

El-Sahili, L. (2013). *Psicología Social*. Guadalajara: Helenicas.

Ellis, L., Burke, D., (1987). *La orientación sexual como una variable continua: una comparación entre los sexos*.

Emerson, CH., Y Pecina, J. (2002). *Psicología Social de las Américas*. Mexico: caballas chavez. (pp. 138-139).

Fariña, A.; *Educación Sexual: Orientaciones para padres y docente. Tomo II*. Buenos Aires: Corcel.

Ford, C., Beach. F. (1951). “Patrones de Comportamiento Sexual”. (Méjico: Editorial MM, 6a. reimpresión.

Flores, G. (2012). *Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa n° 1 ventanilla- callao*. (Tesis profesional) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.

Freud (1973). *Nuevas conferencias sobre el psicoanálisis, Dentro del psicoanálisis, también han profundizado en el estudio de la psicología femenina*. Obras completas. Madrid, Biblioteca Nueva.

Friedman, Y. Downey, (1986). *Masculinidad y sexualidad*. Psicología de los hombres.

Guasch, O. (1995). *La Sociedad Rosa*. Barcelona: Anagrama

Hamer,D., Hu, S., Magnuson, V., y Pattatucci, A., (1993), *Un enlace entre el ADN, Marcadores en el cromosoma X y orientación sexual masculina*. USA.

Harrison, M. (2001). *Como abordar los temas del amor y la sexualidad con sus hijos*. España: Debate.

Herek, G., (1986). *Sobre la masculinidad heterosexual: algunas consecuencias psíquicas de la construcción social de género*. American Behavioral Scientist.

Herek, G., (1994). *Evaluación de las actitudes de los heterosexuales hacia lesbianas y hombres homosexuales: una revisión de la investigación empírica con la escala ATLG*. Sage Publications.

Hildum, D. y Brown, R. (1965). *El refuerzo verbal y el sesgo del entrevistador*. Diario Psicología Social.

Hogg, M., Vaughan, G. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Medica Panamericana. (pp. 148-155)

Insco, C., Oakes, W. (1966). *Conciencia y el condicionamiento de las actitudes*. Personalidad y Psicología Social

Jáuregui, F. (2005). *Concepción filosófica de Cesar Augusto Guardia Mayorga*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Krosnick, J., Betz, A, Jussim, L., Lynn A. (1992). *Condicionamiento subliminal de las actitudes*. Revista de Personalidad y Psicología Social.

Kinsey, A., Pomeroy, W., Martin, C. (1948). “*Comportamiento sexual en el hombre humano*”. México: Editorial MM, 6a. Reimpresión, 1995

LeVay (1991). *Una diferencia en la estructura hipotalámica entre hombres homosexuales y heterosexuales*. Amsterdam.

López, F. (2006). *Homosexualidad y familia, lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Barcelona: GRAÓ de IRIF.

Ma.Farré, J. (1996). *Gran Enciclopedia Familiar, sexualidad y reproducción, sexualidad humana III*. Océano.

Maroto, A. (2006). *Homosexualidad y Trabajo Social*. Siglo XXI de España Editores, S. A. Madrid

Merani, A. (1980) *Psicología de la edad evolutiva*. Barcelona. Editorial Grijalbo.

Ministerio de Educación del Perú, (2017). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.

Money J., Ehrhardt A (1972). *Desarrollo de la sexualidad humana, diferenciación y dimorfismo de la identidad de género*. Madrid - Morata

Moral, J., Martínez, J. (2011). *Escala de actitud hacia la homosexualidad: propiedades psicométricas y aspectos diferenciales por sexos*, (Proyecto académico sin fines de lucro).

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.

Moral, J., Valle, A., y Martínez, E. (2013). *Evaluación del rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes de medicina y psicología con base en tres escalas conceptuales afines*.

Universidad Autónoma de Nuevo León, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México.

Morales. P. (2006). *Medición de las actitudes en psicología y educación, construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Comillas.

Nieto, S., Y Rodriguez, J. (2009). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca: Salamanca. (pp. 82-85).

Nisbett, R., Peng, K., Choi, I. y Norenzayan, A. (2001). *Cultura y sistemas de pensamiento: holístico versus cognición analítica*. Revisión psicológica

Novel, G., Lluch, T., Y Lopez, D. (2007). *Enfermería psicosocial y salud mental*. Barcelona: Masson. (pp. 32-34).

Obando, M., (2003). Homosexualidad un problema de discriminación social. (Tesis de Post grado). Universidad de San Carlos de Guatemala.

Organización Mundial de la Salud (2017).

Otsuka, L., y Anaya, K. (2016). *Informe Anual sobre derechos humanos de personas tran, lesbianas, gays y bisexuales en el Perú 2015-2016*. Perú. Promsex.

Paniagua, P. (2009). *Información e interpretación en periodismo: Hacia una nueva teoría de los géneros*. Barcelona: UOC.

Paoli, J.A. (1983). *Comunicación e información: perspectivas teóricas*. (3a ed.). México, D.F., México: Trillas. (p. 16).

Perloff, R. (1993). *La dinámica de la persuasión*. Nueva Jersey: Lawrence Asociados.

Pou, S. (2004). *Cambio de actitudes hacia el aprendizaje constructivo, utilizando la computadora*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Baja California.

Prada, J. (2004). *La homosexualidad: perspectivas científicas y religiosas*. Bogota. San Pablo. (pp. 12-15).

Rodriguez, A. (1989). *Creencias, actitudes y valores*. Madrid: Alhambra.

Saghir, M., Robins, E. (1973). *Homosexualidad masculina y femenina: una investigación exhaustiva*. Baltimore: Williams y Wilkins.

Salazar, A (1971). *Introducción a la filosofía*. (2^a ed). México, Atoto.

Sanchez, F. (2006). *Homosexualidad*. Instituto Colombiano de Estudios Bioéticos. Colombia.

Sherif, C., Sherif, M., Nebergall, R. (1965) *Actitud y cambio de actitud*: el enfoque de participación del Juicio Social. Saunders, Filadelfia: Penn

Shunck, D. (1991). *Teorías del Aprendizaje*.

Schnabl, H. (1972). *Sobre la función de la memoria en los procesos de comunicación*. Instituto de Colaboración Científica. Tübingen

Soriano, S. (1999). *Como se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Amaru Ediciones. Mexico.

Staats, A. W. y Staats, C. K. (1958) *Actitudes establecidas por el condicionamiento clásico*. Revista de Psicología Anormal y Social.

Szasz, I. (1996). *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*. México DF: Colegio de México

Stroebe, W., Jonas, K. (1996). *Principios de formación de actitudes y estrategias de cambio*. Oxford. Editores Blackwell.

Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambios de actitudes*. España. Ediciones Toray. S.A.

Ubillos S., Mayordomo, S., Paez, D., (1995), *Psicología Social, Cultura y Educación*.

Vanegas, C., López, F., García, J., y Morales, L. (2012). *Conocimientos y actitudes de docentes y estudiantes de enfermería USCO respecto a la comunidad LGBT*. Neiva, 2011. (Tesis de Posgrado). Universidad Sur Colombiana Neiva – Huila, Colombia.

Vexler, I. (2017). *Educación con Igualdad*. Diario la Republica.

Verplanck, W. (1955). *El control del contenido de la conversación: refuerzo de las declaraciones de opinión*. Revista de Psicología Social.

Villanova, F. (1997). *Investigación sobre las actitudes hacia la homosexualidad en la población adolescente escolarizada de la comunidad de Madrid*. Colectivo de Lesbianas y Gais de Madrid. España.

Weininger, O. (1942). *Psicología Sexual, sexo y carácter*. Bueno aires: Lozada.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE ACTITUDES

ANEXO A. FORMATO ESCALA LIKERT

A continuación aparece una serie de enunciados referentes a la comunidad LG, nos interesa si está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de esos enunciados; le pedimos que luego de leer cada afirmación marque una X dentro de la casilla que, según su criterio, mejor representa su opinión. Las alternativas son:

TA: TOTALMENTE DE ACUERDO

DA: DE ACUERDO

NN: NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO

ED: EN DESACUERDO

TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO

PUNTAJE RESULTADO

PUNTAJE	RESULTADO
18 – 42	Actitud Negativa
43 – 65	Actitud Neutra e Indiferente
66 – 90	Actitud Positiva

ENUNCIADOS:

COGNITIVOS		AFECTIVOS		CONDUCTUALES	
Positivos	Negativos	Positivos	Negativos	Positivos	Negativos
10-12-16	11-14-18	2-9-17	1-8-13	4-7-15	3-5-6

POSITVOS: 2-4-7-9-10-12-15-16-17

NEGATIVOS: 1-3-5-6-8-11-13-14-18

Cognitivos: 10-11-12-14-16-18

Afectivos: 1-2-8-9-13-17

Conductuales: 3-4-5-6-7-15

CUESTIONARIO DE ACTITUDES

Por favor asegúrese de responder todos los ítems, su opinión será anónima, sólo le solicitamos indicar su género y edad.

Edad: _____ Género: M ____ F ____ Fecha: _____ Religión: _____

Nº	ENUNCIADO	TA	DA	NN	ED	TD
1	Me incomodaría que me vieran en compañía de una persona homosexual.	1	2	3	4	5
2	NO me incomodaría vivir con una persona homosexual.	5	4	3	2	1
3	NO se debería de permitir que una persona homosexual trabaje con niños.	1	2	3	4	5
4	Las parejas homosexuales deberían tener derecho a adoptar niños.	5	4	3	2	1
5	Una persona homosexual NO debería prestar servicios de salud.	1	2	3	4	5
6	Las personas homosexuales NO deberían frecuentar los mismos lugares públicos que el resto de las personas.	1	2	3	4	5
7	Una persona homosexual puede ejercer cargos públicos.	5	4	3	2	1
8	NO me gustaría tener como compañer(a) de trabajo a una persona homosexual.	1	2	3	4	5
9	NO tendría inconvenientes de ser amig(a) de una persona homosexual.	5	4	3	2	1
10	Las personas homosexuales pueden tener relaciones de pareja tan estables como las personas heterosexuales.	5	4	3	2	1
11	Las personas homosexuales tienden a ser sexualmente promiscuas.	1	2	3	4	5
12	Debería permitirse la Unión Civil en parejas homosexuales.	5	4	3	2	1
13	Sería chocante observar una pareja homosexual besándose.	1	2	3	4	5
14	Las personas homosexuales tienden a ser emocionalmente inestables.	1	2	3	4	5
15	Las parejas homosexuales deberían poder expresar su cariño en lugares públicos sin ser discriminados	5	4	3	2	1
16	La homosexualidad NO es una enfermedad.	5	4	3	2	1
17	Las personas homosexuales son confiables como amigos.	5	4	3	2	1
18	Todas las personas homosexuales tienen alguna infección de transmisión sexual.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE ACTITUDES

A continuación aparece una serie de enunciados referentes a la Homosexualidad, nos interesa saber si está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de esos enunciados; le pedimos que luego de leer cada afirmación marque una **X** dentro de la casilla que, según su criterio, mejor representa su opinión. Las alterativas son:

TA: TOTALMENTE DE ACUERDO

DA: DE ACUERDO

NN: NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO

ED: EN DESACUERDO

TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO

Por favor asegúrese de responder todos los ítems, su opinión será anónima.

Nº	ENUNCIADO	TA	DA	NN	ED	TD
1	Me incomodaría que me vieran en compañía de una persona homosexual.					
2	NO me incomodaría vivir con una persona homosexual					
3	NO se debería de permitir que una persona homosexual trabaje con niños.					
4	Las parejas homosexuales deberían tener derecho a adoptar niños.					
5	Una persona homosexual NO debería prestar servicios de salud.					
6	Las personas homosexuales NO deberían frecuentar los mismos lugares públicos que el resto de las personas.					
7	Una persona homosexual puede ejercer cargos públicos					
8	NO me gustaría tener como compañer(a) de trabajo a una persona homosexual					
9	NO tendría inconvenientes de ser amig(a) de una persona homosexual					
10	Las personas homosexuales pueden tener relaciones de pareja tan estables como las personas heterosexuales					
11	Las personas homosexuales tienden a ser sexualmente promiscuas					
12	Debería permitirse la unión civil en parejas homosexuales					
13	Sería chocante observar una pareja homosexual besándose					
14	Las personas homosexuales tienden a ser emocionalmente inestables.					
15	Las parejas homosexuales deberían poder expresar su cariño en lugares públicos sin ser discriminados					
16	La homosexualidad NO es una enfermedad.					
17	Las personas homosexuales son confiables como amigos					
18	Todas las personas homosexuales tienen alguna infección de transmisión sexual					

CUESTIONARIO DE NIVEL DE INFORMACIÓN

El presente trabajo es un cuestionario de preguntas sobre homosexualidad, a continuación se le presentaran una serie de interrogantes respecto a las cuales usted debe responder marcando con una (X) debajo de las alternativas SI o NO, Según considere la respuesta más adecuada. Si no marca ninguna de estas alternativas, asumiremos que desconoce por completo la respuesta correcta

Nº	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Una persona elige ser homosexual?	0	1
2	¿El haber sido víctima de una violación, por una persona del mismo sexo, desencadena siempre una conducta homosexual?	0	1
3	¿Lo que genera una conducta homosexual, es una influencia negativa del medio familiar desde muy temprana edad?	0	1
4	¿El haber sufrido varias decepciones amorosas, vuelve a uno homosexual?	0	1
5	¿La homosexualidad es heredada?	0	1
6	¿La homosexualidad es una anormalidad?	0	1
7	¿El haber mantenido relaciones sexuales con personas de ambos sexos, en un periodo determinado, lo define como homosexual?	0	1
8	¿El comportamiento afeminado en los varones o masculinizado en las mujeres, necesariamente es un indicador de homosexualidad?	0	1
9	¿La homosexualidad puede ser reprimida y no manifestada durante toda la vida?	1	0
10	¿La homosexualidad es tan antigua como la humanidad misma?	1	0
11	¿La homosexualidad es un pecado?	0	1
12	¿Se ejercen los mismos derechos civiles tanto para homosexuales como para heterosexuales?	0	1
13	¿La homosexualidad atenta contra la continuidad de la familia?	0	1
14	¿Existe una ley en contra de la discriminación por orientación sexual?	1	0
15	¿Con restricciones sociales convierten al homosexual en un ser solitario y poco integrado en la sociedad?	1	0
16	¿El cariño y el calor del hogar, pueden inducir a una persona a dejar de manifestar su homosexualidad?	0	1
17	¿El matrimonio con una persona del sexo opuesto es un tratamiento eficaz para eliminar la homosexualidad?	0	1
18	¿Una terapia a base de hormonas es efectiva en la cura de la homosexualidad?	0	1
19	¿La prohibición legal y moral es una forma positiva para impedir que las personas manifiesten sus inclinaciones homosexuales?	0	1
20	¿Existe un tratamiento efectivo contra la homosexualidad?	0	1

ENUNCIADOS:

Origen	1, 5, 10
Leyes	12,14
Religión	11,13
Sociedad	:3, 4, 6, 9, 15, 19
Sexualidad	2, 7, 8
Tratamiento	16, 17, 18, 20

PUNTAJE, RESULTADO:

PUNTAJE	RESULTADO
0 -10	Conocimiento Bajo
11 – 15	Conocimiento Medio
16 - 20	Conocimiento Alto

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN

Edad: _____ Sexo: M F Semestre: _____ Fecha: _____ Religión _____

El presente trabajo es un cuestionario de preguntas sobre homosexualidad, a continuación se le presentaran una serie de interrogantes respecto a las cuales usted debe responder marcando con una (X) debajo de las alternativas SI o NO, Según considere la respuesta más adecuada. Si no marca ninguna de estas alternativas, asumiremos que desconoce por completo la respuesta correcta.

Nº	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Una persona elige ser homosexual?		
2	¿El haber sido víctima de una violación, por una persona del mismo sexo, desencadena siempre una conducta homosexual?		
3	¿Lo que genera una conducta homosexual, es una influencia negativa del medio familiar desde muy temprana edad?		
4	¿El haber sufrido varias decepciones amorosas, vuelve a uno homosexual?		
5	¿La homosexualidad es heredada?		
6	¿La homosexualidad es una anormalidad?		
7	¿El haber mantenido relaciones sexuales con personas de ambos sexos, en un periodo determinado, lo define como homosexual?		
8	¿El comportamiento afeminado en los varones o masculinizado en las mujeres, necesariamente es un indicador de homosexualidad?		
9	¿La homosexualidad puede ser reprimida y no manifestada durante toda la vida?		
10	¿La homosexualidad es tan antigua como la humanidad misma?		
11	¿La homosexualidad es un pecado?		
12	¿Se ejercen los mismos derechos civiles tanto para homosexuales como para heterosexuales?		
13	¿La homosexualidad atenta contra la continuidad de la familia?		
14	¿Existe una ley en contra de la discriminación por orientación sexual?		
15	¿Con restricciones sociales convierten al homosexual en un ser solitario y poco integrado en la sociedad?		
16	¿El cariño y el calor del hogar, pueden inducir a una persona a dejar de manifestar su homosexualidad?		
17	¿El matrimonio con una persona del sexo opuesto es un tratamiento eficaz para eliminar la homosexualidad?		
18	¿Una terapia a base de hormonas es efectiva en la cura de la homosexualidad?		
19	¿La prohibición legal y moral es una forma positiva para impedir que las personas manifiesten sus inclinaciones homosexuales?		
20	¿Existe un tratamiento efectivo contra la homosexualidad?		

PRUEBAS RESUELTA

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN

Edad: 18 Sexo: M F Semestre: Segundo Fecha: 22/08/17 Religión: —

El presente trabajo es un cuestionario de preguntas sobre homosexualidad, a continuación se le presentaran una serie de interrogantes respecto a las cuales usted debe responder marcando con una (X) debajo de las alternativas SI o NO, Según considere la respuesta más adecuada.

Nº	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Una persona elige ser homosexual?	X	O
2	¿El haber sido víctima de una violación, por una persona del mismo sexo, desencadena siempre un comportamiento homosexual?	X	I
3	¿Lo que genera un comportamiento homosexual, es una influencia negativa del medio familiar desde muy temprana edad?	X	I
4	¿El haber sufrido varias decepciones amorosas, vuelve a uno homosexual?	X	I
5	¿La homosexualidad es heredada?	X	I
6	¿La homosexualidad es una anormalidad?	X	I
7	¿El haber mantenido relaciones sexuales con personas de ambos sexos, en un periodo determinado, lo define como homosexual?	X	I
8	¿El comportamiento afeminado en los varones o masculinizado en las mujeres, necesariamente es un indicador de homosexualidad?	X	I
9	¿La homosexualidad puede ser reprimida y no manifestada durante toda la vida?	X	O
10	¿La homosexualidad es un comportamiento sexual tan antiguo como la humanidad misma?	X	I
11	¿La homosexualidad es un pecado?	X	I
12	¿Tienen los homosexuales los mismos derechos civiles que los heterosexuales?	X	O
13	¿La homosexualidad atenta contra la continuidad de la familia?	X	O
14	¿Existe una ley en contra de la discriminación por orientación sexual?	X	I
15	¿Con restricciones sociales convierten al homosexual en un ser solitario y poco integrado en la sociedad?	X	I
16	¿El cariño y el calor del hogar, pueden inducir a una persona a dejar de manifestar un comportamiento homosexual?	X	I
17	¿El matrimonio con una persona del sexo opuesto es un tratamiento eficaz para eliminar la homosexualidad?	X	I
18	¿Una terapia a base de hormonas es efectiva en la cura de la homosexualidad?	X	I
19	¿La prohibición legal y moral es una forma positiva para impedir que las personas manifiesten sus inclinaciones homosexuales?	X	I
20	¿Existe un tratamiento efectivo contra la homosexualidad?	X	O

Noctro-JS

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

A continuación aparece una serie de enunciados referentes a la Homosexualidad, nos interesa saber si está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de esos enunciados; le pedimos que luego de leer cada afirmación marque una X dentro de la casilla que, según su criterio, mejor representa su opinión. Las alternativas son:

TA: TOTALMENTE DE ACUERDO

DA: DE ACUERDO

NN: NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO

ED: EN DESACUERDO

TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO

POR FAVOR ASEGÚRESE DE RESPONDER TODOS LOS ÍTEMS, SU OPINIÓN SERÁ ANÓNIMA.

Nº	ENUNCIADO	TA	DA	NN	ED	TD
1	Me incomodaría que me vieran en compañía de una persona homosexual.			X		2
2	NO me incomodaría vivir con una persona homosexual			X		3
3	NO se debería permitir que una persona homosexual trabaje con niños.			X		4
4	Las parejas homosexuales deberían tener derecho a adoptar niños.				X	5
5	Una persona homosexual NO debería prestar servicios de salud.			X		3
6	Las personas homosexuales NO deberían frecuentar los mismos lugares públicos que el resto de las personas.				X	2
7	Una persona homosexual puede ejercer cargos públicos	X				2
8	NO me gustaría tener como compañero(a) de trabajo a una persona homosexual			X		4
9	NO tendría inconvenientes de ser amig(a) de una persona homosexual	X				5
10	Las personas homosexuales pueden tener relaciones de pareja tan estables como las personas heterosexuales			X		3
11	Las personas homosexuales tienden a ser sexualmente promiscuas			X		3
12	Debería permitirse la Unión Civil en parejas homosexuales			X		3
13	Sería chocante observar una pareja homosexual besándose				X	4
14	Las personas homosexuales tienden a ser emocionalmente inestables.			X		3
15	Las parejas homosexuales deberían poder expresar su cariño en lugares públicos sin ser discriminados				X	2
16	La homosexualidad NO es una enfermedad.	X				4
17	Las personas homosexuales son confiables como amigos			X		4
18	Todas las personas homosexuales tienen alguna infección de transmisión sexual				X	4

Neutral - 60

Ing. de Minas

130

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN

Edad: 22 Sexo: M F Semestre: 10 Fecha: 17/08/2017 Religión: Católico

El presente trabajo es un cuestionario de preguntas sobre homosexualidad, a continuación se le presentaran una serie de interrogantes respecto a las cuales usted debe responder marcando con una (X) debajo de las alternativas SI o NO, Según considere la respuesta más adecuada.

Nº	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Una persona elige ser homosexual?	X	O
2	¿El haber sido víctima de una violación, por una persona del mismo sexo, desencadena siempre un comportamiento homosexual?	X	I
3	¿Lo que genera un comportamiento homosexual, es una influencia negativa del medio familiar desde muy temprana edad?	X	O
4	¿El haber sufrido varias decepciones amorosas, vuelve a uno homosexual?	X	I
5	¿La homosexualidad es heredada?	X	I
6	¿La homosexualidad es una anormalidad?	X	O
7	¿El haber mantenido relaciones sexuales con personas de ambos sexos, en un periodo determinado, lo define como homosexual?	X	I
8	¿El comportamiento afeminado en los varones o masculinizado en las mujeres, necesariamente es un indicador de homosexualidad?	X	I
9	¿La homosexualidad puede ser reprimida y no manifestada durante toda la vida?	X	I
10	¿La homosexualidad es un comportamiento sexual tan antiguo como la humanidad misma?	X	O
11	¿La homosexualidad es un pecado?	X	O
12	¿Tienen los homosexuales los mismos derechos civiles que los heterosexuales?	X	O
13	¿La homosexualidad atenta contra la continuidad de la familia?	X	O
14	¿Existe una ley en contra de la discriminación por orientación sexual?	X	O
15	¿Con restricciones sociales convierten al homosexual en un ser solitario y poco integrado en la sociedad?	X	O
16	¿El cariño y el calor del hogar, pueden inducir a una persona a dejar de manifestar un comportamiento homosexual?	X	O
17	¿El matrimonio con una persona del sexo opuesto es un tratamiento eficaz para eliminar la homosexualidad?	X	I
18	¿Una terapia a base de hormonas es efectiva en la cura de la homosexualidad?	X	I
19	¿La prohibición legal y moral es una forma positiva para impedir que las personas manifiesten sus inclinaciones homosexuales?	X	I
20	¿Existe un tratamiento efectivo contra la homosexualidad?	X	I

Negativo 10

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

A continuación aparece una serie de enunciados referentes a la Homosexualidad, nos interesa saber si está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de esos enunciados; le pedimos que luego de leer cada afirmación marque una X dentro de la casilla que, según su criterio, mejor representa su opinión. Las alternativas son:

TA: TOTALMENTE DE ACUERDO

DA: DE ACUERDO

NN: NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO

ED: EN DESACUERDO

TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO

POR FAVOR ASEGÚRESE DE RESPONDER TODOS LOS ÍTEMES, SU OPINIÓN SERÁ ANÓNIMA.

Nº	ENUNCIADO	TA	DA	NN	ED	TD
1	Me incomodaría que me vieran en compañía de una persona homosexual.	X				2
2	NO me incomodaría vivir con una persona homosexual				X	2
3	NO se debería permitir que una persona homosexual trabaje con niños.	X				1
4	Las parejas homosexuales deberían tener derecho a adoptar niños.					1
5	Una persona homosexual NO debería prestar servicios de salud.	X				1
6	Las personas homosexuales NO deberían frecuentar los mismos lugares públicos que el resto de las personas.					5
7	Una persona homosexual puede ejercer cargos públicos	X				4
8	NO me gustaría tener como compañer(a) de trabajo a una persona homosexual				X	4
9	NO tendría inconvenientes de ser amig(a) de una persona homosexual	X				4
10	Las personas homosexuales pueden tener relaciones de pareja tan estables como las personas heterosexuales	X				5
11	Las personas homosexuales tienden a ser sexualmente promiscuas	X				2
12	Debería permitirse la Unión Civil en parejas homosexuales	X				4
13	Sería chocante observar una pareja homosexual besándose	X				2
14	Las personas homosexuales tienden a ser emocionalmente inestables.	X				2
15	Las parejas homosexuales deberían poder expresar su cariño en lugares públicos sin ser discriminados	X				4
16	La homosexualidad NO es una enfermedad.	X				5
17	Las personas homosexuales son confiables como amigos	X				4
18	Todas las personas homosexuales tienen alguna infección de transmisión sexual	X				2

Neutral 54

4º AÑO MINAS Año 404

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN

Edad: 31 Sexo: M F Semestre: 8vo Fecha: 17-08-2017 Religión Católico

El presente trabajo es un cuestionario de preguntas sobre homosexualidad, a continuación se le presentaran una serie de interrogantes respecto a las cuales usted debe responder marcando con una (X) debajo de las alternativas SI o NO, Según considere la respuesta más adecuada.

Nº	INTERROGANTES	SI	NO
1	¿Una persona elige ser homosexual?	X	0
2	¿El haber sido víctima de una violación, por una persona del mismo sexo, desencadena siempre un comportamiento homosexual?	X	1
3	¿Lo que genera un comportamiento homosexual, es una influencia negativa del medio familiar desde muy temprana edad?	X	1
4	¿El haber sufrido varias decepciones amorosas, vuelve a uno homosexual?	X	1
5	¿La homosexualidad es heredada?	X	1
6	¿La homosexualidad es una anormalidad?	X	0
7	¿El haber mantenido relaciones sexuales con personas de ambos sexos, en un periodo determinado, lo define como homosexual?	X	1
8	¿El comportamiento afeminado en los varones o masculinizado en las mujeres, necesariamente es un indicador de homosexualidad?	X	0
9	¿La homosexualidad puede ser reprimida y no manifestada durante toda la vida?	X	0
10	¿La homosexualidad es un comportamiento sexual tan antiguo como la humanidad misma?	X	0
11	¿La homosexualidad es un pecado?	X	0
12	¿Tienen los homosexuales los mismos derechos civiles que los heterosexuales?	X	1
13	¿La homosexualidad atenta contra la continuidad de la familia?	X	0
14	¿Existe una ley en contra de la discriminación por orientación sexual?	X	1
15	¿Con restricciones sociales convierten al homosexual en un ser solitario y poco integrado en la sociedad?	X	0
16	¿El cariño y el calor del hogar, pueden inducir a una persona a dejar de manifestar un comportamiento homosexual?	X	1
17	¿El matrimonio con una persona del sexo opuesto es un tratamiento eficaz para eliminar la homosexualidad?	X	1
18	¿Una terapia a base de hormonas es efectiva en la cura de la homosexualidad?	X	1
19	¿La prohibición legal y moral es una forma positiva para impedir que las personas manifiesten sus inclinaciones homosexuales?	X	1
20	¿Existe un tratamiento efectivo contra la homosexualidad?	X	1

Medio

12

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

A continuación aparece una serie de enunciados referentes a la Homosexualidad, nos interesa saber si está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de esos enunciados; le pedimos que luego de leer cada afirmación marque una X dentro de la casilla que, según su criterio, mejor representa su opinión. Las alternativas son:

TA: TOTALMENTE DE ACUERDO

DA: DE ACUERDO

NN: NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO

ED: EN DESACUERDO

TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO

POR FAVOR ASEGÚRESE DE RESPONDER TODOS LOS ÍTEMES, SU OPINIÓN SERÁ ANÓNIMA.

Nº	ENUNCIADO	TA	DA	NN	ED	TD
1	Me incomodaría que me vieran en compañía de una persona homosexual.	X				2
2	NO me incomodaría vivir con una persona homosexual		X			3
3	NO se debería permitir que una persona homosexual trabaje con niños.			X		4
4	Las parejas homosexuales deberían tener derecho a adoptar niños.		X			3
5	Una persona homosexual NO debería prestar servicios de salud.			X		4
6	Las personas homosexuales NO deberían frecuentar los mismos lugares públicos que el resto de las personas.			X		4
7	Una persona homosexual puede ejercer cargos públicos	X				4
8	NO me gustaría tener como compañer(a) de trabajo a una persona homosexual			X		4
9	NO tendría inconvenientes de ser amig(a) de una persona homosexual	X				4
10	Las personas homosexuales pueden tener relaciones de pareja tan estables como las personas heterosexuales	X				4
11	Las personas homosexuales tienden a ser sexualmente promiscuas		X			3
12	Debería permitirse la Unión Civil en parejas homosexuales	X				4
13	Sería chocante observar una pareja homosexual besándose			X		4
14	Las personas homosexuales tienden a ser emocionalmente inestables.	X				3
15	Las parejas homosexuales deberían poder expresar su cariño en lugares públicos sin ser discriminados	X				4
16	La homosexualidad NO es una enfermedad.		X			3
17	Las personas homosexuales son confiables como amigos		X			3
18	Todas las personas homosexuales tienen alguna infección de transmisión sexual			X		4

Neutro

64

CALIFICACIÓN FINAL DE LOS RESULTADOS

(Ing. de industrias Alimentarias e Ing. de Minas)

VALIDACIÓN DE JUECES

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

CUESTIONARIO DEL NIVEL DE INFORMACIÓN SOBRE HOMOSEXUALIDAD

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres: Deneigrí Solis, Lucía Milagros
b. Cargo e Institución Donde Labora: Docente - UNSA
c. Nombre del Instrumento Evaluado: "Cuestionario del nivel de Información sobre Homosexualidad"
d. Autor del Instrumento: Heiner Melendres Y. / Melissa Velarde T.

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Correlacionar el nivel de información y las actitudes que poseen los estudiantes de las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias, e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín respecto a la homosexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar el nivel de información en sus diferentes áreas que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Describir las dimensiones de las actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

III. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
Actualidad	Adecuado al avance y la tecnología.					X
Organización	Presentación ordenada.				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
Pertinencia	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
Consistencia	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
Coherencia	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		○	○	○	4	6
		A	B	C	D	E

COEFICIENTE DE VALIDEZ= $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = 0.92$

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	(0,60 – 0,70)
Aprobado=	(0,70 – 1,00) ✓

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Considerar algunos Términos como: Matrimonio,
Unión Civil, Enfermedad en el cuestionario.

Lugar: UNSA.

Arequipa: 20 de Julio del 2017.



Firma de juez

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres: Deneigrí Solis, Lucía Milagros
b. Cargo e Institución Donde Labora: UNSA - Docencia
c. Nombre del Instrumento Evaluado: "Cuestionario de Actitudes hacia la Homosexualidad"
d. Autor del Instrumento: Heiner Melendres Y., / Melissa Velarde T.

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Correlacionar el nivel de información y las actitudes que poseen los estudiantes de las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias, e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín respecto a la homosexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar el nivel de información en sus diferentes áreas que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Describir las dimensiones de las actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

III. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
Objetividad	Permite medir hechos observables.					X
Actualidad	Adecuado al avance y la tecnología.					X
Organización	Presentación ordenada.					X
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
Pertinencia	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
Consistencia	Entre variables, indicadores y los ítems.			X		
Coherencia	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X		
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		0	0	0	3	7
		A	B	C	D	E

COEFICIENTE DE VALIDEZ= $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = 0.94$

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	(0,00 – 0,60)
Observado	(0,60 – 0,70)
Aprobado	(0,70 – 1,00)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Pertinente, Adecuado para aplicación.

Lugar: ONSA.

Arequipa: 20 de Julio del 2017.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES
CUESTIONARIO DEL NIVEL DE INFORMACIÓN SOBRE HOMOSEXUALIDAD

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres: Huerta de Benítez Jolca
b. Cargo e Institución Donde Labora: UNSA
c. Nombre del Instrumento Evaluado: Cuestionario de Información sobre Homosexualidad
d. Autor del Instrumento: Heiner Meléndres Y. / Melissa Velarde T.

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Correlacionar el nivel de información y las actitudes que poseen los estudiantes de las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias, e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín respecto a la homosexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar el nivel de información en sus diferentes áreas que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Describir las dimensiones de las actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

III. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
Actualidad	Adecuado al avance y la tecnología.				X	
Organización	Presentación ordenada.				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
Pertinencia	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
Consistencia	Entre variables, indicadores y los items.				X	
Coherencia	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10	
		A	B	C	D	E

COEFICIENTE DE VALIDEZ= $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$

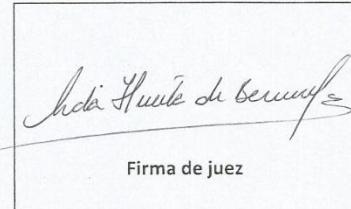
IV. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	(0,00 – 0,60)
Observado	(0,60 – 0,70)
Aprobado	(0,70 – 1,00)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: UNSA

Arequipa: 16 de agosto del 2017.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres: Huerta de Bermudo Aida
b. Cargo e Institución Donde Labora: UNSA
c. Nombre del Instrumento Evaluado: Cuestionario de Actitudes hacia la Homosexualidad*
d. Autor del Instrumento: Heiner Melendres Y. / Melissa Vélez de T.

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Correlacionar el nivel de información y las actitudes que poseen los estudiantes de las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias, e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín respecto a la homosexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar el nivel de información en sus diferentes áreas que posèen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Describir las dimensiones de las actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

III. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
Actualidad	Adecuado al avance y la tecnología.				X	
Organización	Presentación ordenada.				X	
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
Pertinencia	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
Consistencia	Entre variables, indicadores y los ítems.				X	
Coherencia	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)) <input checked="" type="checkbox"/>	
		A	B	C	D	E

COEFICIENTE DE VALIDEZ= $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{40}{50} = 0.80$

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	(0,60 – 0,70)
Aprobado= ✓	(0,70 – 1,00)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: UNSA

Arequipa: 16 de agosto del 2017.



Firma de juez

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

CUESTIONARIO DEL NIVEL DE INFORMACIÓN SOBRE HOMOSEXUALIDAD

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres: Portugal Catacora Lucía
- b. Cargo e Institución Donde Labora: Docente - Psicología Social - UNSA
- c. Nombre del Instrumento Evaluado: "Cuestionario del Nivel de Información sobre Homosexualidad"
- d. Autor del Instrumento: Hainer Melendres Y. / Melissa Velarde T.

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Correlacionar el nivel de información y las actitudes que poseen los estudiantes de las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias, e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín respecto a la homosexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar el nivel de información en sus diferentes áreas que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Describir las dimensiones de las actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

III. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✗
Objetividad	Permite medir hechos observables.					✗
Actualidad	Adecuado al avance y la tecnología.					✗
Organización	Presentación ordenada.					✗
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					✗
Pertinencia	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✗
Consistencia	Entre variables, indicadores y los ítems.					✗
Coherencia	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✗
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✗
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✗
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						✗
		A	B	C	D	E

COEFICIENTE DE VALIDEZ= $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado)

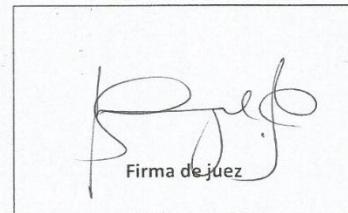
CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	(0,00 – 0,60)
Observado	(0,60 – 0,70)
Aprobado	(0,70 – 1,00) ✓

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se adapta a nuestra realidad

Lugar: Arequipa - UNSA

Arequipa: 05 de Julio del 2017.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombres: Portugal Catacora Lucio
- b. Cargo e Institución Donde Labora: Docente - Psicología Social - UNSA
- c. Nombre del Instrumento Evaluado: "Cuestionario de Actitudes hacia la homosexualidad"
- d. Autor del Instrumento: Heiner Melendres Y. / Melissa Velarde T.

II. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Correlacionar el nivel de información y las actitudes que poseen los estudiantes de las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias, e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín respecto a la homosexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de información que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Identificar el nivel de información en sus diferentes áreas que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Describir las dimensiones de las actitudes que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes con respecto a la homosexualidad, en las escuelas de Ing. de Industrias Alimentarias e Ing. De Minas de la Universidad Nacional de San Agustín.

III. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
Objetividad	Permite medir hechos observables.					X
Actualidad	Adecuado al avance y la tecnología.					X
Organización	Presentación ordenada.					X
Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.					X
Pertinencia	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
Consistencia	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
Coherencia	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						X
		A	B	C	D	E

$$\text{COEFICIENTE DE VALIDEZ} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con una aspa en el círculo asociado)

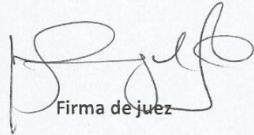
CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado =	(0,00 – 0,60)
Observado =	(0,60 – 0,70)
Aprobado=	(0,70 – 1,00) ✓

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se adapta a nuestra realidad

Lugar: Arequipa - UNSA

Arequipa: 05 de Julio del 2017.



Firma de juez

CASOS

CASO N° 1

HISTORIA PSICOPEDAGOGICA

1. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido	:	C.G.T.
Edad	:	9 años
Fecha de nacimiento	:	20/03/2009
Lugar de procedencia	:	Arequipa
Sexo	:	Masculino
Centro de estudios	:	CEBE. “Paul Harris”
Gado de instrucción	:	Primaria
Procedencia	:	Arequipa
Religión	:	Católica
Informante	:	la profesora
Fecha de informe	:	16/07/2017
Evaluador	:	Melendres Yallerco Heiner Ángel

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El alumno es traído por la docente del aula debido a que presenta problemas de pronunciación, como también poca fuerza de sus manos, y requiere una evaluación para medir su nivel de inteligencia.

3. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

El niño presenta problemas de lenguaje expresivo, ya que vocaliza con dificultad la mayoría de palabras, por ejemplo cuando en lugar de decir perro dice “peo”, “maveya” en lugar de primavera, “dente” en lugar de diente, “odeja” en lugar de oreja, “pado” en lugar de paso. A pesar de dichos problemas, él logra hacerse comprender cuando se expresa.

El niño no es consciente de los problemas que presenta, puesto que en la institución, la gran parte de alumnos también presentan problemas de lenguaje, y en su hogar no recibe el apoyo necesario para corregir dicho problema.

La madre refiere que a la edad de los 3 años empezó a notar dicho problema ya que al momento de llevarlo al nido, los profesores mencionaron que presentaba dificultades para

la correcta pronunciación y articulación de las palabras, y a la edad de 4 años lo separaron de la institución en la que se encontraba, recomendándole a la madre, el CEBE “Paul Harris”, para corregir la deficiencia que presentaba. La profesora informa que el padre del niño presenta una deficiencia mental moderada y el hermano menor de la madre que también vive dentro del hogar, presenta una deficiencia mental leve junto con problemas del lenguaje.

Actualmente el problema que presenta no ha tenido mejora por las circunstancias descritas anteriormente.

4. HISTORIA PERSONAL

El periodo de gestación de la madre fue de 36 semanas junto con sus respectivos controles médicos, la madre refiere que no tuvo accidentes durante el tiempo de gestación, así como tampoco el uso y consumo de alguna sustancia que afecte el desarrollo prenatal del infante.

El embarazo no fue planificado por los padres ya que se dio por descuido de los mismos, eso ocasionó algunas discusiones en la pareja durante el tiempo de gestación. El nacimiento se dio por cesárea, nació con un peso de 3.500 kg, no se presentó ninguna complicación al momento del parto, no refiere información de APGAR

El niño tiene una edad de 9 años, de tez cobriza, aparenta la edad referida, de contextura delgada, ojos grandes, cabello corto de color negro, nariz pequeña y boca grande, natural de Arequipa, es el mayor de 2 hermanos.

Sostuvo la cabeza entre el 5to y 6to mes de nacido, se sentó con ayuda a los 7 meses, y posteriormente sin ayuda a los 8 meses, gateó entre los 9 y 11 meses y caminó al año y medio, no tuvo tendencia a caerse, la madre refiere que no tiene fuerza en sus extremidades superiores, lo que ocasiona que continuamente se le caigan cosas de las manos. Controló esfínteres a los 3 años de edad, actualmente se asea y se viste sin requerir ayuda. En cuanto a su sueño, duerme un promedio de 8 a 9 horas, respira y se mueve demasiado, duerme

solo en su cama y no requiere de luz para dormir. La mayor parte del tiempo el niño reniega cuando la madre le ordena hacer algún mandado, pero posteriormente los cumple.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, balbuceó cerca a los 11 meses y dijo sus primeras palabras al año y medio. Dentro del ambiente familiar, su tío también presenta problemas de lenguaje al igual que su menor hermana, la mayor parte del tiempo el niño se hace entender a través de algunas palabras pero no cuenta con la pronunciación correcta, al mismo tiempo, entiende todo lo que se le dice. No presenta dificultades en su visión.

Su alimentación es variada, ingiere un promedio de 5 comidas al día, tiene apetito y come sus alimentos sin requerir apoyo.

Asistió al nido a la edad de 3 años, pero no concluyó el año ya que los padres no contaban con los recursos para la pensión. A los 4 años fue llevado al jardín y tuvo que ser cambiado ya que presentó problemas en cuanto a su lenguaje, llevándolo al CEBE donde se encuentra actualmente. No sabe leer ni escribir y, al pintar lo hace con mucha dificultad.

5. HISTORIA FAMILIAR

El niño es el mayor de 2 hermanos, sus padres J de 33 años de edad, trabaja como vigilante, y su madre K de 32 años es ama de casa, su tío J de 26 años vive junto con ellos, no tiene trabajo ya que presenta problemas de lenguaje y una posible deficiencia mental leve, la profesora informó que el padre presenta una deficiencia mental; en la misma casa también habitan los abuelos H y M que son los dueños de la casa, ambos trabajan en un restaurant. Los padres conviven un promedio de 11 años. Actualmente ambos padres tiene una buena relación a pesar de que anteriormente había fuertes discusiones ya sea por el dinero y mucho antes por la llegada de niño, ya que al no ser planificado, causaba preocupación y molestia por parte del padre.

6. HISTORIA SOCIOECONOMICA

La familia del menor reside en un ambiente dividido en dos habitaciones que les es alquilada por los abuelos del niño, es de material noble y cuenta con los servicios básicos de agua,

desagüe y luz. El padre recibe un sueldo de 900 soles mensuales y el pago de los servicios de la casa es costeado por el padre y el abuelo.

7. RESUMEN

El niño es el mayor de 2 hermanos, tiene 9 años de edad, de tez cobriza, ojos grandes, cabello corto de color negro, natural de Arequipa.

Su nacimiento fue por cesárea con 36 semanas de gestación, nació con un peso de 3.500kg.

La madre refirió que el niño no fue planificado lo cual causó discusiones por parte del padre. No hubo complicaciones durante el parto. Caminó al año y 8 meses, la madre refiere que el niño presento problemas de lenguaje, ya que vocalizaba con dificultad la mayoría de palabras. Asistió al nido a la edad de 3 años, pero no concluyó el año ya que los padres no contaban con los recursos para la pensión. A los 4 años fue llevado al jardín y tuvo que ser cambiado ya que presentó problemas en cuanto a su lenguaje, llevándolo al CEBE donde se encuentra actualmente.

Tanto el padre del niño, su tío y su hermana menor presentan problemas de lenguaje, la profesora informo que el padre y el tío del niño podrían presentar deficiencias intelectual.

Su apetito es normal y duerme un promedio de 9 horas. Sus padres J y K de 33 y 32 años respectivamente viven en un ambiente de 2 habitaciones, que les es alquilado por sus abuelos, actualmente viven en el distrito de Alto Libertad junto a sus abuelos y su tío, dicha vivienda es costeada por el padre y el abuelo del niño, y cuentan con los servicios básicos requeridos.

HISTORIA ESCOLAR

1. DATOS GENERALES.

Nombre y Apellido	: C.G.T.
Edad	: 9 años
Fecha de nacimiento	: 20/03/2009
Lugar de procedencia	: Arequipa
Sexo	: Masculino
Centro de estudios	: CEBE. "Paul Harris"
Gado de instrucción	: Primaria
Procedencia	: Arequipa
Religión	: Católica
Informante	: la profesora
Fecha de informe	: 16/07/2017
Evaluador	: Melendres Yallerco Heiner Ángel

2. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR.

▪ Datos más resaltantes en los niveles de inicial y primaria.

Ingresó a los 3 años al nido, pero sólo se quedó un corto periodo ya que su madre refiere que no tenían los medios económicos para costear la pensión de dicha institución, fue a la edad de 4 años que ingresa al jardín, se adaptó bien con los compañeros, pero también tuvo que ser cambiado ya que presentaba problemas de lenguaje expresivo. Es por ello que lo trasladan al CEBE "Paul Harris" donde actualmente permanece, ahí cursó el nivel inicial I y II hasta los 7 años, y ahora se encuentra en el aula de 1ro de primaria a la edad de 9 años. Tiene una buena relación con sus compañeros al igual que con su profesora, es algo inquieto y en ocasiones no obedece las indicaciones de su docente.

▪ Rendimiento Escolar.

Cuando ingresó al nido a los 3 años de edad, su rendimiento aún no era el esperado, fue cuando deja de ir al nido debido a la falta de recursos económicos y se agrava su problema de lenguaje, lo cual ocasionó que al año siguiente cuando ingresa a jardín a la edad de 4

años sea retirado de la institución ya que su dificultad de habla permanecía. Cuando ingresa al CEBE “Paul Harris” a la edad de 5 años, es puesto en el aula de inicial I, donde se refiere, se fue tratando de mejorar dicho problema, posteriormente en el aula de 1ro de primaria donde actualmente se encuentra, ha mejorado un poco tal deficiencia, pero aún no es lo esperado ya que a la edad de 9 años, no lee ni escribe.

▪ **Apoyos escolares recibidos dentro y fuera de la institución.**

No recibe ningún apoyo académico fuera de la institución y tampoco recibió otros apoyos o tratamientos para alcanzar un mayor dominio de habla

▪ **Análisis de la relación con su entorno.**

Tiene una buena relación con sus compañeros y con su maestra, en ocasiones se muestra algo inquieto. Con respecto a la relación con los padres, el padre es de carácter fuerte, según refiere la madre, y la madre es más permisiva lo que ocasiona que el menor se muestre muchas veces malcriado y no obedezca sus demandas, con su hermana tienen una buena relación pero en ocasiones se agreden sin motivo alguno.

▪ **Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y motivación.**

No cuenta con hábitos para el estudio, como tampoco un estilo para mayor aprendizaje y refuerzo de las actividades realizadas en el salón de clase, debido a que no le brindan ningún tipo de refuerzo dentro del hogar, puesto que su padre trabaja y su madre la mayor parte del tiempo ayuda a los abuelos del menor en el trabajo que ellos realizan, la madre refiere que el niño dedica gran parte del tiempo en ver televisión y películas.

3. CONCLUSIONES.

Su desempeño en el nivel inicial era muy bajo, debido a sus limitaciones en el lenguaje expresivo, lo que ahora se hace presente en la primaria, ya que tiene problemas de articulación para la mayoría de fonemas.

Recibe apoyo de la profesora en la realización de sus trabajos, sin embargo necesita reforzamiento en casa y establecer hábitos de estudio, lo que no le permite tener el ritmo de aprendizaje esperado.

El comportamiento que presenta en la escuela no es el mismo que presenta en el hogar, ya que dentro de la institución se muestra más tranquilo, y dentro de su casa tiene una actitud más conflictiva con la madre y con su hermana.

4. RECOMENDACIONES

- Realizar una evaluación clínica de los órganos fonoarticulatorios para descartar algún trastorno a nivel orgánico.
- Evaluar de manera significativa el rendimiento intelectual del menor.
- Mantener comunicación constante con la docente para estar pendiente de las actividades que realizan y así, reforzar dichas actividades en casa.
- Brindar espacios en casa para realizar juegos de lenguaje, audición y visuales, también juegos de esparcimiento en espacios abiertos en donde reciba diferente información sensorial.

Heiner Angel Melendres Yallerco
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

INFORME PSICOMÉTRICO

1. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido	:	C.G.T.
Edad	:	9 años
Fecha de nacimiento	:	20/03/2009
Lugar de procedencia	:	Arequipa
Sexo	:	Masculino
Centro de estudios	:	CEBE. "Paul Harris"
Gado de instrucción	:	Primaria
Procedencia	:	Arequipa
Religión	:	Católica
Informante	:	la profesora
Fecha de informe	:	16/07/2017
Evaluador	:	Melendres Yallerco Heiner Ángel

2. MOTIVO DE EVALUACIÓN

El niño presenta problemas relacionados con la atención ya que se distrae con facilidad y no presta atención a las indicaciones dadas por la profesora, y dificultades de habla y pronunciación.

3. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Es un niño alegre y activo, se le observa aseado todo el tiempo, es de tez trigueña, ojos negros, cabello corto.

Durante las evaluaciones el niño se mostró algo retraído al inicio y no quería colaborar con las diferentes evaluaciones que se le estaba aplicando, pasado los días comenzó a mostrar más confianza con el evaluador, pero aun así permanecía distraído ante las indicaciones que se le daba al momento de la actividad, se le tuvo que insistir que realice dichas pruebas y las culmine con éxito.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación.
- Entrevista.
- Escala de inteligencia de Weschler. (WISC-R)
- Test de Madurez para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura (ABC de Filho)
- Ficha de exploración de lenguaje
- Prueba de discriminación auditiva
- Lista de cotejo de conducta en el aula

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ESCALA DE INTELIGENCIA DE WESCHLER PARA NIÑOS. (WISC-R)

- **C.I : 70**
- **clasificación: FRONTERIZO**
- **TEST VERBALES**
 - **Información: puntaje bajo.** Poca verbalización lo que hace disminuir la calidad de respuesta esperada. Orientado más a la acción que a la reflexión.
 - **Semejanzas: puntaje bajo.** Indica un tipo de enfoque concreto, rigidez en los procesos de pensamiento “no se parecen”, distorsión de los procesos (distorsión verborreica).
 - **Aritmética: puntaje bajo.** Resultados escolares pobres puede ser debido a desventajas culturales.
 - **Vocabulario: puntaje bajo.** Ambiente educativo y familiar limitado, niño no estimulado a expresarse verbalmente.
 - **Comprensión: puntaje bajo.** La capacidad del niño para enfrentarse con su ambiente puede estar limitado por deficiencias de naturaleza física, ya que no expresa claramente sus ideas.
- **TEST DE EJECUCION**
 - **Complementación de figuras: puntaje bajo.** Preocupación por detalles superficiales, pronunciado negativismo “no falta nada”.

- **Ordenamiento de figuras: puntaje bajo.** Problemas de organización visual, falta de sentido de la realidad (déficit perceptivo), y falta de atención.
- **Diseño de bloques: puntaje bajo.** Conceptualización pobre, baja coordinación visomotora e inseguridad.
- **Rompecabezas: puntaje bajo.** En el auto invierte la puerta, indica falta de atención a los detalles.

**TEST DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA
(ABC DE FILHO)**

RESULTADO	TEST		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
		PUNTAJE	3							
	2			x		x				
	1	x							x	
	0				x		x	x		x

Puntuación total: 6

Nivel de madurez: INFERIOR

- **Coordinación visomotora:** Logra dibujar figuras imperfectas pero no se asemejan entre ellas
- **Memoria inmediata:** Retiene pocas imágenes de las figuras mencionadas.
- **Memoria motora:** No logra reproducir las figuras en el papel que se hacen en movimiento con el dedo índice en el espacio.
- **Memoria auditiva:** No logra recordar palabras después de haberlas escuchado, recordó 4 de las 7 palabras que se le mencionó.
- **Memoria lógica:** No logra recordar cuentos y reproducirlos.
- **Pronunciación:** Reproduce pocas palabras y con mucha dificultad sin la pronunciación adecuada.

- **Coordinación motora:** No tiene una buena coordinación en las manos y dedos ya que no logra cortar un papel siguiendo una línea ovalada y recta y la interacción entre ellas, lo realizo con dificultades.
- **Atención y fatigabilidad:** la coordinación y precisión no se están desarrollando de forma correcta.

FICHA DE EXPLORACIÓN DE LENGUAJE

- **Atención:** Mantiene contacto visual por un periodo de 7 segundos, así mismo sigue objetos por un corto periodo de tiempo.
- **Imitación:**
 - **A nivel de mejillas:** Realiza la actividad pero con dificultad al momento de succionar y movilidad.
 - **A nivel de labios:** Realiza la actividad de forma correcta.
 - **A nivel de lengua:** No realiza correctamente las indicaciones en especial para hacer vibrar la lengua como se le indica.
 - **A nivel de soplo:** Si realiza las actividades con mucha fuerza.
- **Seguimiento de órdenes:** El alumno sigue las órdenes que se le indica pero no por un periodo prolongado de tiempo, se distrae con facilidad.
- **Exploración a nivel de órgano:**
 - **Voz:** Normal.
 - **Órganos de articulación:** En cuanto a las mejillas y paladar, no se observó problemas relevantes, con respecto a los labios, lengua, dientes y maxilar, se observaron problemas resaltantes para la correcta articulación y expresión del lenguaje del menor.
- **Lenguaje comprensivo:** se puede rescatar en este aspecto, que el menor da razón de las preguntas que se le formulo, respondió correctamente a dichas preguntas, mas no hubo una correcta pronunciación en el transcurso de dicha evaluación.

PRUEBA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

- **Discriminación de sonidos medio ambientales:** El niño contestó y relacionó correctamente a los 7 diferentes sonidos que se le presento, con la dificultad que no mantenía una atención adecuada al momento de realizar dicha evaluación.
- **Test de Wepman:** Con lo referido a la discriminación e identificación de sonidos ya sea iguales o diferentes, el niño contesto correctamente a todos los ítems.

LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA

- **Actitud y trabajo escolar:** el niño realiza los trabajos que se le dejan tanto en el aula como los que se les deja para realizarlos en el hogar, siempre y cuando se le esté instigando continuamente para que finalice dichas tareas, no tiene mucha concentración ni atención y ante cualquier duda que tenga no la resuelve ni tampoco pregunta a la docente, no es organizado ni ordenado en las tareas hechas en el aula.
- **Conducta en clase:** continuamente abandona su asiento sin permiso ya que es inquieto, no realiza ruidos desagradables, al contrario, habla solo cuando le corresponde.
- **Participación grupal:** el niño es aceptado favorablemente por el grupo, así como también durante el recreo se integra con los compañeros de otras secciones y colabora con la profesora y con los demás compañeros.
- **Autoconcepto:** realiza las acciones siempre y cuando la profesora le dé ordenes, el niño no realiza actividades por iniciativa propia, usualmente suele estar feliz al momento de ingresar y permanecer en la institución.

6. CONCLUSIÓN

Por los resultados obtenidos en las diferentes pruebas realizadas, el alumno de 1er grado del nivel primario presenta un CI de 70 lo que corresponde a una inteligencia de nivel FRONTERIZO, lo cual conlleva a dificultades de lenguaje a nivel fonológico, tiene poca verbalización y es poco estimulado a expresarse verbalmente en su hogar. Tiene dificultades

de coordinación visomotora, problemas para presionar el lápiz, cortar con tijera, y poca fuerza al llevar objetos.

También presenta problemas de atención, memoria y concentración, ya que se distrae con facilidad, siendo su periodo de atención visual de aproximadamente 7 segundos, lo que provoca que no recuerde palabras ni textos después de haberlos escuchado; sigue las órdenes que se le indica pero no por un periodo prolongado de tiempo.

Heiner Angel Melendres Yallerco
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido	: C.G.T.
Edad	: 9 años
Fecha de nacimiento	: 20/03/2009
Lugar de procedencia	: Arequipa
Sexo	: Masculino
Centro de estudios	: CEBE. "Paul Harris"
Gado de instrucción	: Primaria
Procedencia	: Arequipa
Religión	: Católica
Informante	: la profesora
Fecha de informe	: 16/07/2017
Evaluador	: Melendres Yallerco Heiner Ángel

2. MOTIVO DE CONSULTA:

El alumno es traído por la docente del aula ya que presenta problemas de pronunciación, también dificultades en cuanto a su atención y memoria, y requiere una evaluación para medir su nivel de inteligencia.

3. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ESTUDIANTE.

Niño de 9 años de edad, su desarrollo motor no es el óptimo, ya que presenta dificultades en su motricidad fina y gruesa ya que no tiene fuerza en los brazos y mala coordinación, natural de Arequipa; es el mayor de 2 hermanos.

Su lenguaje expresivo es deficiente pero si comprende y ejecuta órdenes sencillas que la profesora le ordena, como las actividades que se realizan en aula (marcar su asistencia ubicando su nombre y foto correspondiente, pintar, ordenar objetos, participar en actividades), así como también, práctica los hábitos de higiene necesarios para su cuidado

personal; ayuda en la realización de correspondencia entregando y ayudando a sus compañeros, mostrando agrado cuando se realizan dichas acciones. Dado que su lenguaje esta poco desarrollado, comunica sus necesidades ya sea de forma verbal, gestos y expresiones no verbales. Ante la madre, reacciona con rabietas y pataletas cuando no se le da lo que él quiere. Se orienta en su domicilio y parte de la calle que esta frente su casa, no tiene dificultades para vestirse con las prendas sencillas (polo, pantalón) y se alimenta sin requerir ayuda.

4. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR.

- **Personal social:** El niño ejecuta órdenes sencillas aunque se le tiene que reiterar hasta dos veces para que logre ejecutarlas. Identifica cualidades y características de su cuerpo, se idéntica como niño reconociendo sus características corporales. Ubica lugares de su entorno desde un punto de referencia como ir a la tienda pero requiere de supervisión al momento de ir a lugares más alejados. Realiza su aseo personal con supervisión, come sus alimentos utilizando una cuchara, casualmente utiliza las manos cuando come carne y utiliza ambas manos para beber del vaso. Participa en las diferentes actividades programadas en el CEBE.
- **Comunicación integral:** comunica sus necesidades básicas de forma verbal pero con una pronunciación deficiente, en ocasiones utiliza gestos, expresiones no verbales y vocabulario sencillo. Describe características básicas de personas, animales y cosas. No atiende de inmediato las instrucciones dadas por la profesora.
- **Matemáticas:** Marca su asistencia ubicando su nombre y fotografía en el registro del aula. Agrupa objetos de acuerdo a una característica perceptuales: color, forma, tamaño, excepto en cuanto a su uso; y realiza acciones de conteo pero solo representa números del 1 al 10, necesita de apoyo e instigación para que pueda culminar la actividad. Ayuda a la profesora a entregar correspondencia uno a uno a sus compañeros de aula.

- **Ciencia y ambiente:** El niño relaciona y demuestra interés y cuidado por los animales y plantas, realiza actividades en el huerto de la institución regando las plantas con una manguera, aunque requiere de supervisión ya que regularmente tiene problemas para sostenerla.

5. RESULTADOS E INTERPRETACION DE LA EVALUACION REALIZADA.

Por los resultados obtenidos en las diferentes pruebas realizadas, el alumno de 1er grado del nivel primario presenta un CI de 70 lo que corresponde a una inteligencia de nivel FRONTERIZO, lo cual conlleva a dificultades de lenguaje a nivel fonológico, tiene poca verbalización y es poco estimulado a expresarse verbalmente en su hogar. Tiene dificultades de coordinación visomotora, problemas para presionar el lápiz, cortar con tijera, y poca fuerza al llevar objetos.

También presenta problemas de atención, memoria y concentración, ya que se distrae con facilidad, siendo su periodo de atención visual de aproximadamente 7 segundos, lo que provoca que no recuerde palabras ni textos después de haberlos escuchado; sigue las órdenes que se le indica pero no por un periodo prolongado de tiempo.

6. DIAGNÓSTICO

El niño presenta un CI de 70 lo que corresponde a una inteligencia de nivel FRONTERIZO, lo que conlleva a que presente dificultades de lenguaje a nivel fonológico, dificultades visomotoras y problemas de atención, memoria y concentración.

7. RECOMENDACIONES

- Requiere ejercicios para mejorar su atención, memoria y concentración.
- Requiere ejercicios para mejorar el habla.
- Requiere habilidades y conocimientos que le permitan desenvolverse con autonomía en el hogar y en el aula.

- Ejercicios para mejorar su coordinación visomotora.
- Necesidad de aprender habilidades sociales para una mejor interacción social.

Heiner Angel Melendres Yallerco
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA

1. DATOS DE FILIACIÓN

Nombre y Apellido	: C.G.T.
Edad	: 9 años
Fecha de nacimiento	: 20/03/2009
Lugar de procedencia	: Arequipa
Sexo	: Masculino
Centro de estudios	: CEBE. "Paul Harris"
Gado de instrucción	: Primaria
Procedencia	: Arequipa
Religión	: Católica
Informante	: la profesora
Fecha de informe	: 16/07/2017
Evaluador	: Melendres Yallerco Heiner Ángel

2. DIAGNÓSTICO

Según las observaciones y evaluaciones realizadas, se concluye que el niño presenta un CI de 70 lo que corresponde a una inteligencia de nivel FRONTERIZO, lo que conlleva a que presente dificultades de lenguaje a nivel fonológico, y problemas de atención, memoria y concentración.

3. OBJETIVO GENERAL

Mejorar su nivel de atención, memoria y concentración, como también mejorar el nivel de lenguaje expresivo verbal.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar su nivel de atención y memoria.
- Lograr un mejor dominio articulatorio de todos los fonemas y grupos fonémáticos del lenguaje.
- Apoyar en su proceso de aprendizaje de la lecto-Escritura.

5. ESTRATEGIAS

- se utilizara un ambiente que evite el fácil distraimiento de la actividad.
- Aumentar la concentración a través de ejercicios lúdicos.
- Simplificar las órdenes: frases cortas y lenguaje simple.
- Emplear ayudas audiovisuales como pictogramas con diferentes temas didácticos.

6. DESCRIPCIÓN DEL PLAN PSICOPEDAGÓGICO

Se realizara un total de 13 sesiones. Inicialmente se trabajara las estrategias de atención, concentración y memoria durante las primeras 6 sesiones. En las 7 sesiones restantes se continuara con la terapia de lenguaje.

7. DESARROLLO DE UNA SESIÓN

- **Antes de la actividad**

Presentación clara y motivante

- **Durante la actividad**

- Adaptarse al nivel comunicativo del niño.
- hacer preguntas abiertas que posibiliten las respuestas diversas.
- Informar, dar pistas diversas, pero nunca dar las respuestas correctas.

- **Después de la actividad**

- Reforzar los éxitos
- Crear conciencia de satisfacción hacia el rendimiento obtenido.

PRIMERA SESIÓN: ATENCIÓN

Objetivo : Que el niño establezca contacto visual con el instructor cada vez que lo llame por su nombre y con cualquier objeto que se señale a una distancia máxima de dos metros, por un lapso no menor de 5 segundos.

Material : Objetos sonoros, sonajas y tarjetas

Tiempo : 10 minutos

Procedimiento : Se coloca al niño sentado frente al instructor a una distancia de 50 o 70 cm aproximadamente, se le llama por su nombre cinco veces consecutivas diciéndole “mírame”, con un intervalo de 10 a 15 segundos entre cada llamada. Si no responde a dos llamadas seguidas, se le instigara chasqueando los dedos frente a él y repitiéndola instrucción.

Si responde favorablemente a todas las instrucciones, se le presenta cinco objetos (tarjetas o juguetes) y se le dice “mira esto” y se le pide que los siga con la mirada. El seguimiento visual debe durar unos 10 a 15 segundos.

SEGUNDA SESIÓN: IMITACIÓN

Objetivo : El niño deberá ser capaz de imitar el 100% de las conductas establecidas en las listas 1, 2 y 3.

Material : Dos sillas, lista de estímulos.

Tiempo : 20 minutos.

Procedimiento : Se sitúa al niño frente al instructor a una distancia de 1.5 metros, dando las siguientes instrucciones “has lo mismo que yo voy a hacer”, o “repite lo que yo haga”, se refuerza cada respuesta, en caso de que el niño no responda o no realice correctamente la actividad, se guía físicamente al sujeto haciendo que imite la respuesta.

Lista 1:

- Extender el brazo derecho al frente.
- Extender el brazo izquierdo al frente.
- Extender ambos brazos al frente.
- Extender el brazo derecho lateralmente
- Extender el brazo izquierdo lateralmente.
- Extender ambos brazos lateralmente.

- Mover negativamente la cabeza.
- Aplaudir.
- Soplar.
- Taparse el ojo derecho con la mano derecha.
- Taparse el ojo izquierdo con la mano izquierda.
- Taparse ambos ojos con las manos.
- Pararse.
- Agacharse.
- Flexionar la pierna derecha
- Flexionar la pierna izquierda.
- Saltar.
- Abrir y cerrar la puerta.
- Caminar de un extremo del salón al otro.
- Sentarse.

Lista 2.

- Sacar la lengua
- Mover la cabeza afirmativamente.
- Ponerse las manos en la cintura.
- Tocarse los hombros con ambas manos.
- Rascarse la cabeza.
- Abrir y cerrar la boca.
- Decir adiós con la mano.
- Cruzar los brazos.
- Peinarse.
- Golpear la mesa.

Lista 3

- Botar una pelota.
- Tocar la puerta.
- Tirar y recoger un objeto.
- Jalar la silla.
- Mover los hombros.
- Meter un objeto en una bolsa.
- Tocarse una rodilla.
- Cerrar los ojos.

- Tocarse las orejas.
- Tocarse la cabeza con la mano izquierda.

TERCERA SESIÓN: GRAFOMOTRICIDAD.

Objetivo : Lograr que el niño pueda mantener su atención por un periodo mayor al que presenta, dando un incentivo (juguete) en los intervalos de cada ejercicio.

Material : lápiz, cuaderno de trabajo.

Tiempo : 15 minutos.

Procedimiento : Se le presenta al niño un cuaderno de trabajo con 5 hojas en el cual se observa una figura de un animal o un objeto y debajo una pequeña serpiente y un camino en el cual el niño debe trazar con un lápiz hasta llegar al otro lado, el ejercicio se realiza dos veces por cada figura, al culminar cada hoja satisfactoriamente, se le otorga un juguete al niño por un periodo de 1 minuto, luego se retira dicho juguete para seguir con el siguiente ejercicio.

CUARTA SESIÓN: FIGURA Y FONDO

Objetivo : Lograr que el niño discrimine una figura entre diferentes imágenes sobrepuestas,

Material : colores, cuaderno de trabajo.

Tiempo : 15 minutos

Procedimiento : Se le presenta un cuaderno de trabajo con 7 fichas, las cuales tienen imágenes sobrepuestas entre ellas, en las cuales el menor deberá pintar el animal u objeto que se le solicite al culminar cada hoja satisfactoriamente, se le otorga un juguete al niño por un periodo de 1

minuto, luego se retira dicho juguete para seguir con el siguiente ejercicio.

QUINTA SESIÓN: DIFERENCIAS

Objetivo	: Lograr que el niño pueda mantener su atención por un periodo mayor al que presenta, dando un incentivo (juguete) en los intervalos de cada ejercicio.
Material	: Programa de power point.
Tiempo	: 20 minutos
Procedimiento	: Se le presenta al niño diferentes diapositivas en el programa power point, en el cual se muestran dos imágenes parecidas, y se le hace la pregunta al niño “mira con atención y encuentra en detalle que falta en la imagen derecha”, al finalizar dos diapositivas, se le otorga un premio al niño o un juguete de su agrado por un periodo de 1 minuto, luego se sigue con los demás ejercicios.

SEXTA SESIÓN: HAY UNO MAS

Objetivo	: Mejorar la memoria, atención y concentración del niño
Material	: programa de power point.
Tiempo	: 20 minutos
Procedimiento	: Se le presenta al niño diapositivas en el programa power point, en el cual se muestran 3 imágenes y se le dice al niño “mira con atención los dibujos que van a aparecer”, luego en la siguiente diapositiva se agrega una figura más y se le pregunta “hay un objeto nuevo, señala cual es”, y en las siguientes diapositivas se va agregando una imagen más cada vez.

Se le otorga un objeto que le agrade por un periodo de 2 minutos a la mitad del ejercicio.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA ESTIMULAR EL HABLA.

SETIMA SESIÓN: RESPIRACIÓN.

Objetivo : consolidar el ritmo de respiración.

Material : boca.

Tiempo : 15 minutos.

Procedimiento : se le pide al niño que tome aire lenta y profundamente por la nariz y que la retenga hasta que el evaluador le de la orden (2 segundos), luego que la expulse lentamente por la boca poniendo su mano delante para que sienta la temperatura del aire y haciéndole ver que el aire que inspira es frio, y al expulsarlo se vuelve tibio. Reforzar que el aire se calienta en los pulmones.

OCTAVA SESIÓN: INTENSIDAD DEL SOPLO.

Objetivo : Conseguir el control del aire que pasa a través de la boca y de su coordinación con los órganos articulatorios durante el habla.

Material : Velas, globos, papeles ligeros, pelotas de ping-pong.

Tiempo : 30 minutos.

Procedimiento : Se encenderá una vela colocada a 25 centímetros, el niño tomara aire por la nariz y soplará sin apagar la vela, haciendo que la llama se mueva ligeramente, se acercara la vela progresivamente y el soplo disminuirá de intensidad para no apagarla. Luego de un descanso de 3 minutos, se tomara todo el aire que se pueda y comenzara a inflar un globo.

Finalmente después de un descanso de 3 minutos, se le pedirá que sople sobre molinillos de viento haciendo que giren rápidamente con inspiraciones profundas y soplos fuertes y cortos.

NOVENA SESIÓN: EJERCICIOS BUCO FACIALES

- Objetivo : Afianzar la elasticidad labial
- Material : boca, cartillas con dibujos.
- Tiempo : 30 minutos.
- Procedimiento : Se utilizara cartillas con dibujos animados de niños en los que muestren los diferentes movimientos que realizara el niño, para que imite la imagen y facilite la instrucción.
- Imagen de un niño desviando la comisura de los labios hacia la izquierda.
 - Imagen de un niño desviando la comisura de los labios hacia la derecha.
 - Imagen de un niño estirando los labios hacia adelante haciendo la mueca de un beso.
 - Ejecutar movimientos anteriormente indicados, con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.
 - Imagen de un niño desviando lateralmente todo lo posible la mandíbula manteniendo los labios juntos.
 - Imagen de un niño abriendo y cerrando los labios, y pedirle al niño que lo haga cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.
 - Imagen de un niño oprimiendo los labios uno con otro, fuertemente.
 - Imagen de un niño bajando labio inferior, apretando bien los dientes.
 - Imagen de un niño mordiendo ligeramente el labio superior
 - Imagen de un niño mordiendo ligeramente el labio inferior.
 - Imitar: a....o....u..., y juntas: au, ou, ai, ie, eu,oi,ua.

DECIMA SESIÓN: EJERCICIOS PARA LAS MEJILLAS.

- Objetivo : Fortalecer los músculos de las mejillas.

- Material : Espejo grande o cartillas con dibujos.

- Tiempo : 25 minutos.

Procedimiento : Se utilizara un espejo o cartillas con dibujos animados en los que muestren los diferentes movimientos que realizara el niño, para que imite la imagen y facilite la instrucción.

- Infla y desinflar las mejillas con aire.
- Inflar alternativamente una y otra mejilla con aire.
- Aspirar ambas mejillas.
- Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades.
- Mover la mandíbula inferior de un lado a otro.
- Articular fuerte y exageradamente PA-TA-CA-DA.
- Masticar chicle.
- Articular exageradamente pero sin sonido.

DECIMO PRIMERA SESIÓN: EJERCICIOS LINGUALES.

Objetivo : Afianzar la movilidad lingual.

Material : Espejo o cartillas con dibujos.

Tiempo : 25 minutos.

Procedimiento : Se utilizara el espejo o las cartillas con dibujos animados en los que muestren los diferentes movimientos que realizara el niño, para que imite la imagen y facilite la instrucción.

- Imagen de un niño sacando la lengua en forma de punta y levantándola lo más alto posible.
- Imagen de un niño sacando la lengua en forma de punta y bajándola al máximo.
- Imagen de un niño moviendo lateralmente la punta de la lengua, al lado izquierdo y lado derecho.
- Realizar un chasquido de lengua adelante y atrás.
- Sacar la lengua y mantenerla inmóvil en posición horizontal.
- Con la punta de la lengua golpear fuertemente por dentro de las mejillas alternándolas.
- Imagen de un niño moviendo la lengua de derecha a izquierda, tocando las comisuras, (se puede untar las comisuras con miel, azúcar para incentivas al niño).
- Imagen de un niño con la lengua adherida al paladar.
- Imagen de un niño pasando la lengua por las encías teniendo la boca cerrada.
- Con la punta de la lengua, barrer el paladar desde atrás y expulsarla con fuerza hacia afuera.

- Hacer vibrar la lengua por entre los labios.
- Imitar: toc, toc... tac, tac... tic, tic..., etc.

DECIMO SEGUNDA SESIÓN: ADQUISICIÓN DEL FONEMA

Objetivo : Fortalecer su capacidad de unir palabras correctamente articuladas en frases cortas, y posteriormente más complejas.

Material : Boca.

Tiempo : 20 minutos.

Procedimiento : Una vez que el fonema es emitido correctamente de forma aislada, hay que introducirlo en el lenguaje repetido, en el cual el terapeuta constituye el modelo verbal que el niño debe imitar.

- Repetición de silabas combinadas, dónde se emiten dos silabas combinando las vocales en este orden: /a/, /o/, /u/, /e/, /i/. y acentuando la segunda silaba.
- Cuando el nivel de emisión de silabas sea adecuado, se pasara a la repetición de palabras, comenzando por las de menor extensión y continuando por el orden vocálico.
- Una vez que el niño emita de la forma correcta la mayoría de palabras que se le dicta, pasaremos a la repetición de frases, buscando en principio las de menor extensión. De aquí la repetición de versos cortos adivinanzas cortas donde el nivel articulatorio sea mayor.

CRONOGRAMA DE LAS SESIONES

	JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				
SESIÓN	X	X															
SESIÓN 1	X	X															
SESIÓN 2			X	X													
SESIÓN 3					X	X											
SESIÓN 4							X	X									
SESIÓN 5									X	X							
SESIÓN 6											X	X					
SESIÓN 7													X	X			
SESIÓN 8														X	X		
SESIÓN 9															X	X	

WISC-R

RECORD FORM

Wechsler Intelligence Scale
for Children-Revised

Escala de Inteligencia
de Wechsler para niños
REVISADA

NOMBRE C.G.T EDAD 9 SEXO M

DIRECCION _____

NOMBRE DEL PADRE _____

COLEGIO Paul Harris GRADO Primaria

LUGAR DE LA PRUEBA I.E TOMADA POR H. Molendre

REFERIDO POR La Profesora

PERFIL del WISC-R

Para graficar un perfil, se debe transferir primero los puntajes normalizados a la columna de casilleros mostrada abajo. Luego marcar una "X" en el punto correspondiente al Puntaje Normalizado para cada Sub-test, y dibujar una línea uniendo las "X"s.

SUB-TESTS VERBALES

Subteste	Información	Semejanzas	Aritmética	Vocabulario	Comprensión	Retención de Dígitos	Puntaje Normalizado	Figuras Incompletas	Ordenamiento de Dibujos	Diseños con Cubos	Ensamblaje de Objetos	Claves	Laberintos	Puntaje Normalizado
19	8	9	6	7	7		19	19
18	18	18
17	17	17
16	16	16
15	15	15
14	14	14
13	13	13
12	12	12
11	11	11
10	10	10
9	9	9
8	8	8
7	7	7
6	6	6
5	5	5
4	4	4
3	3	3
2	2	2
1	1	1

Ver el Capítulo 4 en el Manual las diferencias entre los puntajes de los diferentes sub-tests.

OTAS :



Translated and adapted by Permission. Translation copyright c 1982

Copyright © 1971, 1974 by The Psychological Corporation.

All rights reserved. No part of this record form may be reproduced in any form of printing or by any other means, electronic or mechanical, including, but not limited to, photocopying, audiovisual recording and transmission, and portrayal or duplication in any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher. See Catalog for further information.

The Psychological Corporation, New York, N.Y. 10017

INSTITUTO Y MATERIAL PARA
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN - EMAPE

74-103AS

A. B. C

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos : C. G. T
 Fecha de Nacimiento : 20/03/09 Edad : 9 Sexo : M
 Grado de Estudios : Primaria Sección : A Centro Educativo : Paul Harris
 Departamento : Arequipa Distrito : C. Colard Fecha Examen : 20/06/2017
 Asistencia previa a Centro de Educación Inicial : _____
 (Indicar número de años)

RESULTADO PUNTAJE	TEST	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	3								
2		X	X						
1	X					X			
0		X	X	X	X	X			

Examinador : Heiner Angd. Melendres YPuntaje Total : 6Nivel de madurez : Inferior

Pronóstico : _____

TEST I
COORDINACION VISOMOTORA

Observaciones : No se parecen
Parecen
 Puntaje : 1

TEST III
MEMORIA MOTORA

Observaciones : No reproducía
nada
 Puntaje : 0

TEST II
MEMORIA INMEDIATA

- 1.- Carro
 - 2.- Perro
 - 3.- Mano
 - 4.- Cuchara
 - 5.- _____
 - 6.- _____
 - 7.- _____
- Observaciones : _____

Puntaje : 2

TEST IV
MEMORIA AUDITIVA

- 1.- Arbol /
 - 2.- Silla X
 - 3.- Piedra /
 - 4.- Flor /
 - 5.- Casa /
 - 6.- Mesa X
 - 7.- Cartera X
- Observaciones : _____

Puntaje : 2

TEST V
MEMORIA LOGICA

Acciones capitales :

1. compró _____
2. partió _____
3. lloró _____

Detalles :

1. de loza _____
2. ojos negros _____
3. vestidos amarillo _____

Observaciones : _____

Puntaje : O

TEST VI
PRONUNCIACION

1. con-tra-tiem-po X
2. in-com-pren-di-do X
3. Na-bu-co-do-no-sor X
4. pin-la-rra-jea-do X
5. Sar-da-ná-pa-lo X
6. Cons-lan-li-no-pla X
7. in-gre-dien-te X
8. cos-mo-po-li-tis-mo X
9. fa-mi-lia-ri-da-des X
10. tran-si-be-ria-no X

Observaciones : _____

Puntaje : O

TEST VII
COORDINACION MOTORA

Observaciones : Corta con
dificultad

Puntaje : A

TEST VIII
ATENCION Y FATIGABILIDAD

Observaciones : _____

Puntaje : O

ANEXO N° 2**Ficha de Exploración de Lenguaje****I.- DATOS GENERALES**

Nombre : C. G.T. Edad 9 Fecha de Nac 20/03/09
C.E. Paul Harris Secc A Profesora _____
Fecha de Examen 21/06/17 Examinador Homer Molendres Yáñez

II.- HISTORIA CLÍNICA**III.- CONDUCTAS BÁSICAS**

	E	S
A) ATENCIÓN		
Mantiene contacto visual	/	
Sigue visualmente un objeto	/	
Atención 5 minutos en tarea		/
Atención 10 minutos en tarea		/
B) IMITACIÓN		
A nivel de mejillas :		
Inflar las 2 mejillas	/	
Inflar 1 mejilla		/
Colocar el ápice de la lengua contra una mejilla	/	
Movimiento de succión		/
A nivel de labios :		
Abrir y cerrar la boca	/	
Funcir los labios "U"	/	
Distender los labios "E"	/	
Hacer vibrar los labios	/	
A nivel de lengua :		
Sacar y meter la lengua		/
Con la lengua afuera moverla de "D" a "I"		/

Doblar la lengua hacia arriba y abajo		/
Vibración de la lengua		/
A nivel de soplo :		
Soplar un pito	/	
Soplar papelitos a distancia		/
Inflar un globo grande		/
Silbar		/

E.- Si

S.- No

C) SEGUIMIENTO DE ORDENES	E	S
Saca la lengua	/	
Enseña los dientes	/	
Haz un sonido con tu lengua		/
Infla las mejillas	/	/

IV.- EXPLORACIÓN A NIVEL DE ORGANOS

1) Respiración	E	S
a) Tipo : * Costal Superior		
* Abdominal		
* Costo Abdominal		
b) Forma : * Bucal		
* Nasal		
2) Voz		
a) Normal	/	
b) Débil		/
c) Fuerte		/
3) Organos de Articulación : Norm (N) Prob!.(P)		
Labios	P	
Lengua	N	
Mejillas	P	
Dientes	P	
Paladar	N	
Maxilar	P	
Observaciones :		

V.- LENGUAJE

1) Lenguaje Expresivo * Test de Articulación		
2) Lenguaje Comprensivo		
a) Personal		
¿Cómo te llamas?	/	
¿Cuántos años tienes?	/	
¿Cómo se llama tu mamá?	/	
¿Cómo se llama tu papá?	/	
¿Cómo se llaman tus hermanos?	/	
¿Dónde vives?		/
b) Descripción de láminas (5)		
c) Lenguaje espontáneo : Conversación		

VI. RITMO : Test de Mira y Stamback

Leyenda:

E → entrada
S → salida

ANEXO N° 4
PRUEBA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Nombre: C.G.T

Edad: 9 Escolaridad: Primero Primaria

Examinador: Mónica Molandres Yáñez Fecha: 21/06/17

I. DISCRIMINACIÓN DE SONIDOS MEDIO AMBIENTALES

- Aplausos /
- Cortes de papel /
- Libro que se cierra /
- Golpeteo con los dedos /
- Sonido del reloj /
- Golpeteo con un lápiz /
- Pasos. /

II. TEST DE WEPMAN

“Te voy a leer algunas palabras y tú me vas a decir si son iguales o diferentes”

Ensayo

- | | | |
|----|-------------|---|
| 1. | SOGA - SOBA | / |
| 2. | LANA - LANA | / |
| 3. | DEDO - BODE | / |

Aplicación

- | | | |
|----|---------------|---|
| 4. | RUEGA - RUEDA | / |
| 5. | CAL - CAL | / |
| 6. | GUÍA - DIA | / |
| 7. | BOL - GOL | / |
| 8. | SIN - FIN | / |
| 9. | PERRO - BERRO | / |

ANEXO N° 06
LISTA DE COTEJO DE CONDUCTA EN EL AULA

Apellidos y Nombres del Estudiante: C. G T
 Institución Educativa Inclusiva: _____
 Dirección:
 Grado y Sección: 1º Primaria UGEL: _____
 Docente de Aula: _____

Fecha: 21/06/17

Lee el listado y coloca en los recuadros una "X" según corresponda, considerando la siguiente escala:

S: Siempre

AV: A veces

N: Nunca

Actitud y trabajo escolar	S	AV	N
Se concentra			/
Es activo y trabajador		/	/
Pregunta y plantea dudas			/
Acaba el trabajo	/		
Hace las tareas que se mandan para casa		/	
Es ordenado y organizado			/
Asiste con regularidad	/		
Asiste con agrado	/		
Conducta en clase	S	AV	N
Hace ruidos desagradables			/
Abandona el asiento sin permiso	/		
Habla cuando no le corresponde	/		
Molesta y provoca a los demás		/	
Se pelea y es agresivo		/	
Busca la atención del profesor			/
Está nervioso e inquieto			/
Participación Grupal	S	AV	N
Respeta las normas de convivencia	/		
Es aceptado en y por el grupo.	/		
Se integra con facilidad	/		
Ayuda y colabora con los demás	/		
Es considerado y afable con los compañeros		/	
Intercambia material y conocimientos	/		
Es "popular" en el grupo		/	
Autoconcepto	S	AV	N
Quiere destacar ante los demás			/
Es decidido y con iniciativa			/
Suele estar feliz y contento	/		
Tiende a ser "líder natural" del grupo			/

CASO N° 2

ANAMNESIS

1. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos : M. A. T. L.
Sexo : Femenino
Edad : 06 años
Fecha de Nacimiento : 12 de Junio del 2010
Lugar de Nacimiento : Arequipa
Grado de Instrucción : Educación inicial
Religión : Católica
Informante : La madre
Lugar : HM III DE
Evaluadora : Melissa Velarde Torres
Fecha de Evaluación : 14 - 18/10/2016

2. MOTIVO DE CONSULTA

La niña es traída por su madre para una evaluación psicológica debido a los cambios comportamentales de su niña, tales como gritarle, responderle con groserías, no hacer caso a las indicaciones, volverse desobediente e irrespetuosa con la profesora y sus compañeros de clase, todo ello dado durante los últimos meses, después de las visitas a casa de su padre biológico.

3. PROBLEMA ACTUAL

La madre de la menor menciona que desde el mes de febrero su hija ha ido presentando cambios en su comportamiento, como desobedecerla y gritarle, sin embargo en los últimos meses estos cambios han sido más notorios, como llegar a decirle a su madre que es “*mala*”, alzarle la voz reiteradas veces, volverse caprichosa y egoísta, no cumplir con las tareas ya establecidas en casa, dejar de comer e incluso ponerse malcriada con la profesora diciéndole que es una “*malvada*”, gritarle y molestar a sus compañeros de clase. Estos cambios en su comportamiento se dan después de las salidas con su padre biológico, tal como refiere la mamá, puesto que ambos padres se encuentran en proceso de separación; y en la medida cautelar se estableció que el padre podía estar con la niña todos los domingos

y los últimos fines de semana de cada mes, recogiéndola a las 10:30 am. y retornarla a las 6:30 pm.

La niña refiere que su papá biológico -le dice que *su mamá es mala, que lo ha abandonado cuando él estaba enfermo y todo por irse a vivir con el padrastro*, a lo que la madre responde que es mentira porque ellas se fueron cuando su padre biológico ya estaba bien de salud.

4. ANTECEDENTES PERSONALES

1. Periodo de desarrollo

A. Etapa pre natal

Embarazo y gestación: la niña no fue planificada, sin embargo fue deseada por la madre, más no por el padre que al enterarse del embarazo no la aceptaba debido a que cursaba estudios superiores, a pesar de ello no hubo intento de aborto por parte de la madre. A los 4 meses, al enterarse del sexo de la bebe, fue deseada por ambos. Durante este periodo se llevaron los controles de gestación pertinentes, sin complicación alguna.

B. Etapa natal: el parto fue en el Hospital Honorio Delgado, a los 9 meses de gestación, el cual se dio por parto natural, sin embargo debido a que la madre no dilataba lo necesario, el parto se extendió aproximadamente 24 horas y al nacer, la niña presentaba el cordón umbilical en el cuello (circular del cordón) por lo que su color de piel fue de púrpura, sin embargo se resolvió sin mayores complicaciones. Tuvo un peso de 2.900 kg. y medida 49 cm., no siendo necesaria una incubadora. No refiere información detallada de apgar. La reacción emocional de la madre fue de felicidad.

2. Primera infancia.

A. Etapa post natal

- **Alimentación:** la lactancia el primer mes fue materna y después dada la necesidad de salir a estudiar por parte de la madre, fue combinada con leche artificial, siendo la lactancia cada dos horas aproximadamente. Aceptó la alimentación sólida desde los 6 meses, lo que facilitó su nutrición. Toda la alimentación fue responsabilidad de la madre

y hasta los 8 meses la abuela paterna colaboraba con algunos gastos y con parte del cuidado de la niña.

- **Desarrollo psicomotor:** La responsabilidad de la motricidad en la niña recayó en la madre y la tía materna, recibiendo estímulos en el hogar, tales como estimular el gateo, favorecer el arrastre y posteriormente ejercicios para caminar. La niña logró el control de su cabeza aproximadamente a los 4 meses, logró sentarse sin apoyo a los 6 meses y medio, gateo a los 8 meses y al año y dos meses empezó a caminar. Sufrió de displasia y utilizó zapatos ortopédicos debido a que no corría bien aproximadamente a los 4 o 5 años.
- **Lenguaje:** a los 7 meses dio su primera palabra (“mamá”), sin embargo dejó de hablar hasta los 9 meses debido a que sufrió de bronquitis. Actualmente está aprendiendo algunas palabras en quechua e inglés.
- **Educación esfinteriana. Hábitos de higiene:** a los dos años empezó el control de esfínteres, el aprendizaje se dio en forma de juego, y a partir de los tres años y tres meses controló perfectamente los esfínteres de día y de noche. Se le enseñó también hábitos de aseo, como lavarse las manos después de ocupar los servicios.
- **Sueño:** sus horarios de descanso y sueño son adecuados teniendo muy pocas pesadillas, se llega a acostar aproximadamente a las 8 pm, despertándose a las 6 am y empezar a alistarse para ir al jardín.
- **Rasgos neuróticos:** le tiene miedo a la oscuridad, tiende a hacer rabietas y enojarse cuando no le cumplen las cosas que ella quiere.

B. Etapa escolar:

Empezó yendo al jardín al año y cinco meses, mostrando felicidad y dinamismo por estar con otros niños. Al año y 4 meses la niña empezó a utilizar la mano izquierda pero a pedido del padre biológico, a los dos años empezaron a cambiarle la lateralidad. Al pasar de los años ha ido teniendo problemas al confundir las letras “D, P, R” en los dictados, sin embargo está empezando a escribir y a leer. La realización de tareas es

motivada por la madre y actualmente también por parte de su padrastro, que en forma de juego le incentivan, ayudados de refuerzos como premios.

3. Desarrollo y función sexual:

La niña posee un conocimiento adecuado sobre su sexualidad, ya que esta información fue brindada por la madre, sin embargo, al comienzo esta se vio sorprendida por las preguntas de su niña, siendo así que con videos educativos le fue explicando todo lo concerniente a su desarrollo sexual, llegando a mostrarle una ecografía de ella.

4. Antecedentes mórbidos personales

- **Enfermedades y antecedentes:** la niña ha presentado fiebre altas por las infecciones a las vías respiratorias.
- **Personalidad pre mórbida:** manifiesta preferencias por jugar o relacionarse con los niños de su entorno a pesar de también estar rodeada por niñas. La madre refiere que la relación con su profesora y compañeros de jardín fue buena al inicio, pero que esta ha ido cambiando llegando a recibir quejas por su comportamiento, como manifestarle que desobedece en clase, no presta atención y alza la voz. La niña es juguetona aunque tiende a distraerse en algunas situaciones, y mostrarse incomoda al ser reprochada.

II. ANTECEDENTES FAMILIARES

- **Composición familiar:**

Actualmente vive con su madre que tiene 29 años, la cual tiene por profesión la docencia; manifestando sufrir del corazón y presentar problemas estomacales como gastritis; su padrastro de 31 años, es técnico electrónico y no presenta ninguna enfermedad.

- **Dinámica familiar:**

Esta puede llamarse disfuncional e inapropiada, ya que el rol del padre biológico no es cumplido adecuadamente, lo que ha generado conductas adversas a un patrón de crianza adecuado, generando en la niña problemas emocionales y conductuales. De la misma

forma se puede mencionar que el rol paterno actualmente lo está cumpliendo el padrastro llenando algunos vacíos emocionales en la niña. Ha sufrido muchas mudanzas propiciado por los problemas con el padre biológico, a partir de los 5 años ha podido tener una vivienda fija brindada por su padrastro.

- **Condición socioeconómica:**

La niña actualmente vive en una casa de material noble de dos pisos, cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y luz. La madre y el padrastro perciben un sueldo de 900 cada uno aproximadamente, pudiendo costear los servicios necesarios del hogar.

- **Antecedentes patológicos:**

Sufre de los bronquios desde bebé. A los 4 años le detectaron problemas en la vista, sin embargo como la madre no contaba con el apoyo del padre biológico no le pudo costear los gastos de los lentes, siendo recién hasta los 5 años aproximadamente, que pudo comprarlos.

III. RESUMEN

Niña de 6 años con apariencia de acorde a su edad y contextura delgada, natural de Arequipa. El embarazo y la gestación se llevó con total normalidad, con los controles de gestación pertinentes y sin complicación alguna, nació a los nueve meses por parto natural, con un peso de 2.900 kg, no siendo necesario el uso incubadora, sin embargo debido a la poca dilatación de la madre el parto se extendió por 24 horas. Recibió lactancia materna los primeros meses, luego su alimentación fue combinada con leche artificial por motivos de estudio de la madre. A los 6 meses recibió alimentación sólida, facilitando su nutrición. Su desarrollo psicomotor se vio estimulado por la madre con ejercicios de gateo los primeros meses, aprendiendo a caminar al año y dos meses; sufrió de displasia los 5 años, la que se corrigió con el uso de zapatos ortopédicos. Su desarrollo del lenguaje se dio con normalidad, dijo su primera palabra a los 7 meses y a la actualidad posee un vocabulario adecuado para su edad. Logró controlar sus esfínteres a los 3 años y formó hábitos que hasta la fecha realiza, como vestirse sola. Posee un sueño tranquilo, y manifiesta temor a la oscuridad;

tiende a hacer rabietas y enojarse cuando no se cumple lo que ella quiere. Presenta dificultades para la pronunciación de algunas palabras, y tiende a confundir las letras “D, P y R” en los dictados, sin embargo está aprendiendo a escribir y leer. Así mismo posee un conocimiento correcto sobre su sexualidad, gracias a la información brindada por su madre. La niña ha presentado fiebres altas por infecciones a las vías respiratorias, pero estas no han sido de mayor consideración.

Es hija única y actualmente vive con su madre de 29 años y su padrastro de 31, ambos perciben sueldos fijos pudiendo costear el pago de una vivienda de material noble con los servicios básicos de agua, desagüe y luz. La presencia de su padre biológico es limitada, puesto que este se encuentra en proceso de separación con la madre, sin embargo se cuenta con una de medida cautelar de régimen de visitas, la que establece que, la niña este con su progenitor todos los domingos y los últimos fines de semana del mes, lo que genera un ambiente tenso entre ambos padres.

La dinámica familiar puede llamarse disfuncional e inapropiada, ya que el rol del padre biológico no es cumplido adecuadamente, lo que ha originado conductas adversas a un patrón de crianza adecuado. De la misma forma se puede mencionar que el rol paterno actualmente lo está cumpliendo el padrastro llenando algunos vacíos emocionales en la niña.

EXÁMEN MENTAL

1. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos : Mariana A. T. L.
Sexo : Femenino
Edad : 06 años
Fecha de Nacimiento : 12 de Junio del 2010
Lugar de Nacimiento : Arequipa
Grado de Instrucción : Educación inicial
Religión : Católica
Informante : La madre
Lugar : HM III DE
Evaluadora : Melissa Velarde Torres
Fecha de Evaluación : 20/10/2016

2. MOTIVO DE CONSULTA

Paciente que es traída por su madre para una evaluación psicológica debido a los cambios comportamentales de su niña, tales como gritarle, responderle con groserías, no hacer caso a las indicaciones, volverse desobediente e irrespetuosa con la profesora y sus compañeros de clase, todo ello dado durante los últimos meses, después de las visitas a casa de su padre biológico.

3. ASPECTOS GENERALES

A. Apariencia general

Paciente de 6 años que aparenta tener la edad que refiere, de contextura delgada, estatura promedio para su edad, cabello negro y lacio, ojos negros, tez clara, uso de lentes y muestra una expresión facial normal. Se encuentra aliñada, con expresiones de extraversion y dinamismo.

B. Actitud hacia la evaluadora y hacia el examen:

Durante las primeras evaluaciones se mostró cooperadora, cumplía las indicaciones, siendo rápida en sus respuestas. En ciertos momentos al pedirle que describiera la composición de su familia se quedaba callada y su expresión facial cambiaba de risueña a acongojada evitando la mirada, sin embargo esta situación mejoraba al cambiarle de tema.

4. EVALUACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES Y FENOMENOS PSIQUICOS

A. Conciencia:

Se muestra atenta a la evaluación. Toma contacto con el entorno y no muestra malestar alguno, por lo que se le pudo percibir tranquila y sincera. Así mismo responde a preguntas precisas de manera coherente.

B. Atención:

Presenta una atención voluntaria poco estable, se distrae fácilmente frente a estímulos externos como ruidos o colores, así mismo responde las indicaciones que se le da, ante alguna duda se le aprecia frustración sin embargo la expresa y prosigue con la orden dada.

C. Orientación:

Se orienta adecuadamente en tiempo, reconociendo aproximadamente la hora en que se realizó la entrevista, reconoce el día de la semana, mes y año, reconoce el espacio donde se encuentra, identifica el nombre del lugar, además responde a sus nombres y apellidos, por lo que se concluye que la menor no presenta alteración alguna.

D. Lenguaje:

La evaluada hace uso de un lenguaje coherente y coloquial. Se aprecia variabilidad en la fluidez de su discurso, de calmado a rápido al referirse a sus padres, Sin embargo cuando se tratan temas de su interés este cambia el tono siendo más expresivo. En cuanto a su lenguaje escrito, este es correcto y ordenado.

E. Pensamiento (curso y contenido):

Organiza sus ideas antes de mencionarlas, por lo que sus planteamientos son comprensibles y entendibles. Aparentemente presenta un pensamiento coherente pues guarda relación con las preguntas o temas planteados.

F. Memoria:

Respondió sin mayores complicaciones a las preguntas designadas, como recordar palabras o imágenes, también situaciones que le sucedieron poco antes de la sesión, por ejemplo: donde estuvo una hora antes, que comió, con quien estaba. Al igual que su memoria remota, evoca y narra episodios de su vida; en cuanto a su memoria inmediata recuerda hechos ocurridos durante las semanas y días, no presentando anomalía alguna.

G. Funcionamiento intelectual:

Sin mayores dificultades, respondió correctamente a las preguntas planteadas. Logró escribir palabras sencillas, mostró buena capacidad para copiar elementos mostrados, encontró semejanzas y diferencias en objetos; y muestra capacidad para resolver problemas simples; realiza ejercicios de suma y resta. Sin embargo en la resolución de problemas mayores no los ejecuta con acierto. En general la calidad de los resultados obtenidos a través de la exploración nos permite estimar una categoría mental dentro del promedio.

H. Estado de ánimo y afecto:

La menor presenta problemas emocionales que han repercutido en su comportamiento a consecuencia del ambiente familiar disfuncional en que el que vive. Muestra cambios en su estado de ánimo, puede pasar de sonriente a taciturna, sobre todo cuando se tratan temas familiares.

I. Comprensión y grado de incapacidad del problema actual:

No considera tener problema alguno. Sin embargo manifiesta que la situación que atraviesan sus padres le genera tristeza.

5. RESÚMEN

La menor aparenta la edad cronológica que refiere, de tez clara, cabellos lacios, ojos negros, contextura delgada, estatura normal para su edad, presenta adecuado arreglo y aseo personal, postura recta y expresión facial de confianza frente a la evaluadora. Se muestra poco colaboradora frente a preguntas sobre su familia y su comportamiento reciente, toma contacto con el entorno, reconociendo el lugar donde se encuentra, prestando atención a las indicaciones dadas. De lenguaje coherente con variabilidad en la fluidez del discurso, de rápido a lento, su percepción es adecuada. Piensa y juega simbólicamente, su memoria reciente y remota se encuentra conservadas y se puede estimar una categoría mental dentro del promedio. Los problemas familiares han repercutido en su comportamiento, mostrando cambios en su estado de ánimo, pudiendo pasar de sonriente a taciturna. La niña no considera tener problema alguno, sin embargo manifiesta sentirse triste por los problemas de sus padres.

Melissa Silene Velarde Torres
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

INFORME PSICOMÉTRICO

1. DATOS DE FILIACIÓN:

Nombres y Apellidos : M. A. T. L.
Sexo : Femenino
Edad : 06 años
Fecha de Nacimiento : 12 de Junio del 2010
Lugar de Nacimiento : Arequipa
Grado de Instrucción : Educación inicial
Religión : Católica
Informante : La madre
Lugar : HM III DE
Evaluadora : Melissa Velarde Torres
Fecha de informe : 23 - 25/10/2016

2. MOTIVO DE EVALUACIÓN

Paciente que es traída por su madre para una evaluación psicológica debido a los cambios comportamentales de su niña, tales como gritarle, responderle con groserías, no hacer caso a las indicaciones, volverse desobediente e irrespetuosa con la profesora y sus compañeros de clase, todo ello dado durante los últimos meses, después de las visitas a casa de su padre biológico.

3. OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTO.

Es una niña de 06 años, de tez clara, contextura delgada, ojos negros, cabello negro y lacio, se le observa con un adecuado aseo personal.

Durante las evaluaciones se mostró colaboradora, con ánimo a resolver las pruebas, logrando establecerse un buen rapport, siendo sus respuestas rápidas denotando franqueza en las mismas. Sin embargo en ocasiones al preguntarle por su contexto familiar, su estado de ánimo cambiaba de contenta a triste, el mismo que iba mejorando conforme se retomaba temas de su interés.

4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Test de la familia
- Test de Pata Negra
- Cuestionario de Ansiedad Infantil

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- TEST DE LA FAMILIA

De acuerdo al dibujo proyectivo, la menor presenta un trazo fuerte, con presión muy pronunciada, predominio de líneas curvas y de continuidad media, apreciándose vitalidad física, extraversión, con señal de buena memoria, imaginación y espontaneidad. Muestra más apego y afecto por su progenitora al dibujarla de tamaño grande, mientras que desvaloriza y minimiza al padre.

Según el plano formal al mostrar los rasgos de los rostros claros y resaltados, nos indica un contacto espontáneo con el mundo exterior y el ambiente, también se presentan las partes del cuerpo desproporcionadas pero comprensibles, frecuente en niños de esta edad. En cuanto a la vestimenta de los personajes se evidencia una distinción entre varón y mujer, siendo clara su identificación con el sexo femenino. El dibujo de la familia realizado, nos muestra a su madre y a su padrastro, indicando que se siente a gusto con esos miembros de su familia, la ilustración con mayor tamaño fue su mamá considerándola como la más importante y en la que más piensa. Sin embargo la figura omitida en el dibujo fue ella misma, lo que podría indicar que no se halla a gusto con su actual situación, expresando conflictos y que desearía ser otra persona. Al indagar sobre el personaje que no dibujo, menciono sentirse identificada con su madre.

M. se muestra extrovertida, de fácil comunicación con los demás, tratando de ser una persona afectiva y sensible, de carácter firme, dinámica y con agilidad de comprensión.

- **TEST DE PATA NEGRA**

Reconoce como figura paterna a su padrastro, logrando establecer una adecuada relación (padre – hija), sin embargo muestra sentimientos de soledad y nostalgia por la situación actual que atraviesa. Se evidencian problemas de relación y aceptación con el padre biológico, pues no lo reconoce como tal. Según la evaluación prevalece el sentido de la realidad, siendo consciente de la situación por la que está atravesando.

Así mismo manifiesta un gran intento por restablecer su constelación familiar y conforme a su deseo se despierta en ella un sentimiento de culpabilidad, generándole angustia.

- **CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL**

Según la evaluación, presenta NIVELES BAJOS DE ANSIEDAD.

6. RESUMEN

De acuerdo a la evaluación psicométrica la menor presenta vitalidad física, extraversion y se muestra espontanea, así mismo mantiene un contacto abierto con el mundo exterior, es dinámica y con agilidad de comprensión. Muestra más apego por la madre mientras que al padre lo tiene desvalorizado, teniendo fuertes conflictos hacia la figura paterna, de igual forma se podría indicar que no se halla a gusto con su actual situación y que desearía ser otra persona, encontrándose en un ambiente familiar disfuncional.

La niña reconoce al padrastro como figura paterna, con quien mantiene una correcta relación (padre-hija), sin embargo muestra sentimientos de soledad y nostalgia, evidenciándose problemas de aceptación hacia su progenitor. Según la evaluación prevalece en la menor el sentido de realidad, siendo consciente de la situación que está atravesando, manifestando

así un gran deseo por restablecer su constelación familiar y conforme a ello se despiertan sentimientos de culpabilidad, lo que le genera angustia. Así mismo presenta niveles bajos de ansiedad.

Melissa Silene Velarde Torres
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

INFORME PSICOLÓGICO

1. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: Mariana A. T. L.
Sexo	: Femenino
Edad	: 06 años
Fecha de Nacimiento	: 12 de Junio del 2010
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Grado de Instrucción	: Educación inicial
Religión	: Católica
Informante	: La madre
Lugar	: HM III DE
Evaluadora	: Melissa Velarde Torres
Fecha de Evaluación	: 26 de octubre del 2016

2. MOTIVO DE CONSULTA

Paciente que es traída por su madre para una evaluación psicológica debido a los cambios comportamentales de su niña, tales como gritarle, responderle con groserías, no hacer caso a las indicaciones, volverse desobediente e irrespetuosa con la profesora y sus compañeros de clase, todo ello dado durante los últimos meses, después de las visitas a casa de su padre biológico.

3. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Niña de 6 años con apariencia de acorde a su edad y contextura delgada, natural de Arequipa. El embarazo y la gestación se llevó con total normalidad, con los controles de gestación pertinentes y sin complicación alguna, nació a los nueve meses por parto natural, con un peso de 2.900 kg, no siendo necesario el uso incubadora, sin embargo debido a la poca dilatación de la madre el parto se extendió por 24 horas. Recibió lactancia materna los primeros meses, luego su alimentación fue combinada con leche artificial por motivos de estudio de la madre. A los 6 meses recibió alimentación sólida, facilitando su nutrición. Su

desarrollo psicomotor se vio estimulado por la madre con ejercicios de gateo los primeros meses, aprendiendo a caminar al año y dos meses; sufrió de displasia los 5 años, la que se corrigió con el uso de zapatos ortopédicos. Su desarrollo del lenguaje se dio con normalidad, dijo su primera palabra a los 7 meses y a la actualidad posee un vocabulario adecuado para su edad. Logró controlar sus esfínteres a los 3 años y formó hábitos que hasta la fecha realiza, como vestirse sola. Posee un sueño tranquilo, y manifiesta temor a la oscuridad; tiende a hacer rabietas y enojarse cuando no se cumple lo que ella quiere. Presenta dificultades para la pronunciación de algunas palabras, y tiende a confundir las letras “D, P y R” en los dictados, sin embargo está aprendiendo a escribir y leer. Así mismo posee un conocimiento correcto sobre su sexualidad, gracias a la información brindada por su madre. La niña ha presentado fiebres altas por infecciones a las vías respiratorias, pero estas no han sido de mayor consideración.

Es hija única y actualmente vive con su madre de 29 años y su padrastro de 31, ambos perciben sueldos fijos pudiendo costear el pago de una vivienda de material noble con los servicios básicos de agua, desagüe y luz. La presencia de su padre biológico es limitada, puesto que este se encuentra en proceso de separación con la madre, sin embargo se cuenta con una medida cautelar de régimen de visitas, la que establece que, la niña este con su progenitor todos los domingos y los últimos fines de semana del mes, lo que genera un ambiente tenso entre ambos padres.

La dinámica familiar puede llamarse disfuncional e inapropiada, ya que el rol del padre biológico no es cumplido adecuadamente, lo que ha originado conductas adversas a un patrón de crianza adecuado. De la misma forma se puede mencionar que el rol paterno actualmente lo está cumpliendo el padrastro llenando algunos vacíos emocionales en la niña.

4. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

M. es una niña de 06 años, contextura delgada, estatura promedio para su edad, cabello negro y lacio, ojos negros, de tez clara, usa lentes. Se encuentra aseada y aparenta tener la edad cronológica manifestada.

Durante las evaluaciones se mostró colaboradora, con ánimo a resolver las pruebas y seguir las indicaciones, frente a alguna duda, se frustra pero consigue continuar al ser esclarecida su interrogante. Mantiene una atención poco estable puesto que se distrae con facilidad ante los estímulos externos. Al indagar por su comportamiento en los últimos meses y su contexto familiar su estado de ánimo cambiaba, de risueña a acongojada manteniendo la reserva, sin embargo este mejora conforme se retomaba temas de su interés.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Observación.

Entrevista.

Pruebas Psicométricas:

- Test de la Familia
- Test de Pata Negra
- Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS

6. ANALISIS E INTEPRETACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La menor presenta una capacidad intelectual dentro del promedio, se aprecia en ella vitalidad física, extraversion y espontaneidad, así mismo logra mantener un contacto abierto con el mundo exterior, se muestra dinámica y con agilidad de comprensión. Manifiesta más apego por la madre mientras que al padre lo tiene desvalorizado, manteniendo fuertes conflictos hacia la figura paterna, de igual forma se podría indicar que no se halla a gusto con su actual situación y que desearía ser otra persona, encontrándose en un ambiente familiar disfuncional y de inconformidad.

Sus relaciones interpersonales se han visto afectadas a consecuencia de los problemas entre sus padres biológicos, frecuentemente tiene problemas para obedecer ciertas reglas tanto en el hogar como en la escuela.

La niña reconoce al padrastro como figura paterna, con quien mantiene una correcta relación (padre-hija), sin embargo muestra sentimientos de soledad y nostalgia, evidenciándose problemas de aceptación hacia su progenitor. Según la evaluación prevalece en la menor el sentido de realidad, siendo consciente de la situación que está atravesando, manifestando así un gran deseo por restablecer su constelación familiar y conforme a ello se despiertan sentimientos de culpabilidad, lo que le genera angustia. Así mismo presenta niveles bajos de ansiedad.

7. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

La menor presenta una relación de conflicto en su entorno familiar, evidenciándose frecuentemente problemas para obedecer ciertas reglas tanto en su hogar como en la escuela, manifestando conductas desafiantes. Todo ello desencadenado por las diferencias y el proceso de separación entre sus progenitores, lo que provoca conductas desadaptativas y de inconformidad. Por lo expuesto y los resultados encontrados en las diferentes pruebas realizadas, podemos mencionar que la menor presenta *Problemas de conducta infantil*.

8. PRONÓSTICO

Favorable, puesto que se observa buena disposición de la niña y compromiso por parte de la madre para la mejora de su hija.

9. RECOMENDACIONES

- Psicoterapia familiar, con el objetivo de modificar la relación familiar con tendencia a regenerar la comunicación, buscar estabilidad y la interacción entre los miembros de la familia.
- Psicoterapia Individual a la niña, desde un enfoque cognitivo-conductual a fin de aumentar su capacidad para resolver problemas y mejorar su habilidad de comunicación

y control de enojo, es decir se pretende que la niña aprenda a controlar sus emociones fuertes (rabietas).

- Entrenamiento en Habilidades Sociales con la niña, encaminada a mejorar sus destrezas sociales, aumentar la flexibilidad y mejorar la tolerancia con sus pares.

Melissa Silene Velarde Torres
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

PLAN PSICOTERAPEUTICO

1. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos	: M. A. T. L.
Sexo	: Femenino
Edad	: 06 años
Fecha de Nacimiento	: 12 de Junio del 2010
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Grado de Instrucción	: Educación inicial
Religión	: Católica
Informante	: La madre
Lugar	: HM III DE
Evaluadora	: Melissa Velarde Torres

2. DIAGNÓSTICO

Por los resultados encontrados en las diferentes pruebas realizadas, podemos mencionar que la niña presenta *Problemas de conducta infantil*.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los padres, con la tendencia a que aprendan a manejar el comportamiento de la niña. que cuenten con una buena información de este tipo de comportamiento, y que permitan una solución del problema con una reducción en la negatividad de los padres.
- Enseñar a los padres habilidades específicas que les permitan establecer una relación de cuidado y seguridad a su niña, a la vez fomentar una conducta prosocial y rechazo por el comportamiento negativo y fortalecer la relación paterno - filial.
- Entrenamiento en habilidades sociales, con la pretensión de conseguir que la niña adquiera un conjunto de comportamientos positivos que la ayuden a mejorar su conducta adaptativa tanto en su familia, la escuela y sus relaciones sociales. Las estrategias a

emplear están diseñadas para reducir el comportamiento negativo y aumentar las conductas de colaboración.

4. ESTRATEGIAS

- Se proporciona un ambiente que evite la distracción.
- Aumentar la concentración y atención de la evaluada mediante ejercicios de relajación y lúdicos.

5. ACCIONES PSICOTERAPEUTICAS

Aprendizaje Social

Objetivo: Buscar que la niña asuma progresiva y gradualmente su responsabilidad en el proceso de cambio, incorporando a su repertorio todo lo aprendido.

Economía de fichas

Objetivo: Lograr el reforzamiento sistemático por una conducta deseable que se intercambiará por atractivos reforzadores de apoyo.

Modelamiento

Objetivo: Enseñar nuevos patrones de respuesta frente a las situaciones que le provocan tensión, por medio de observar o imitar la conducta de otros.

6. DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS PSICOTERAPEÚTICAS

SESIÓN N° 1 y 2: MEJORANDO LAS RELACIONES CON MI FAMILIA

OBJETIVO: Mejorar las relaciones entre los padres.

MATERIALES: Ambiente adecuado y sin estímulos de distracción.

DESARROLLO:

- La sesión inicia estableciendo el rapport pertinente, informando a cada uno de los miembros presentes acerca de lo que se realizará en la terapia.
- Se identifican aquellos factores que están generando los posibles conflictos internos en la pareja y que están generando conductas inadecuadas en la niña.
- Se reconocen aquellas conductas o factores que perjudican la dinámica y relación familiar y aquello que debe ser modificado, estableciendo un compromiso con cada miembro para cambiarlas y posteriormente desaparecerlas.
- Posteriormente se le enseña a los padres habilidades específicas a realizar dentro del hogar (y en lo posible en la escuela) para aplicarlas con la niña, tales como:
 - *La alabanza*: debe incluir comentarios positivos y motivadores, se deben reconocer los comportamientos positivos, aunque parezcan poco importantes. Además la alabanza debe ser sincera.
 - *La atención*: con una mirada, una sonrisa, un comentario rápido o pregunta, una conversación breve, la realización conjunta de alguna actividad deben ser potentes reforzadores.
 - *El contacto físico*: es un reforzador poderoso, especialmente con niños de esta edad.
 - *Las recompensas y los privilegios*: es necesario identificar cuáles son las recompensas y privilegios apropiados para cada niño. Hay que tener cuidado para que su uso no incremente conductas desadaptadas. Deben darse sólo inmediatamente después de la conducta adecuada, nunca antes. Por último, hay que tener en cuenta que rara vez producen un cambio inmediato en la conducta del niño sino que funcionan con lentitud.

TIEMPO: 20 a 30 minutos aproximadamente.

LOGRO: Hasta la fecha se logró reconocer los problemas y las consecuencias que generan estos mismos en la conducta de su hija y que perjudican su bienestar. Asimismo se les enseño e indicó aquellos reforzadores que deben ser practicados en el hogar. Cabe resaltar que se trabajó con la madre en una primera sesión y con el padrastro en la segunda, mas no con el padre biológico.

SESIÓN N° 3: “EL SOLDADO DE PLOMO”

OBJETIVO: Buscar la relajación en la niña.

MATERIALES: Ambiente favorable.

DESARROLLO:

Se empieza por brindar un ambiente confortable y posteriormente se dan las siguientes indicaciones:

- *Paso 1.* Ponte de pie con tus manos a los costados, piernas juntas bien estiradas, espalda recta, cuello derecho, cabeza derecha mirando al frente (posición de firmes).
- *Paso 2.* Vas a imaginarte que poco a poco te conviertes en un soldado de plomo y vas a poner todo tu cuerpo muy tenso, muy duro... lo más que puedas.
- *Paso 3.* Vas a imaginarte que te conviertes en un hombre de chicle y poco a poco vas a ir relajando todo tu cuerpo, lo vas a poner flojito, flojito.
- *Paso 4.* Ahora cuando yo diga INHALA, con la boca cerrada vas a jalar con la nariz tranquilamente todo el aire que puedas y contando mentalmente 1, 2, 3 cuando escuches EXHALA lo vas a sacar lentamente mientras cuentas 4, 5, 6
- *Paso 5.* Ahora en posición de firmes (paso 1), vas a respirar profundamente (paso 4), y mientras INHALAS vas a ir tensando todo tu cuerpo para convertirte en un

soldado de plomo (paso 2) cuenta 1, 2, 3, 4, 5, ahora poco a poco, mientras EXHALAS te convertirás en un hombre de chicle 6, 7, 8, 9, 10.

- *Paso 6.* Repite este ejercicio 5 veces más o hasta que te sientas relajado.

TIEMPO: 15 a 20 minutos aproximadamente.

LOGRO: Se logró crear un ambiente de confianza con la evaluada, realizando esta actividad al inicio de cada sesión para lograr liberar las tensiones.

SESIÓN N° 4: “DETRÁS DE UNA META”

OBJETIVO: Motivar y estimular a la niña para que logre una meta, por medio de un estímulo.

MATERIALES: Monedas o fichas, ambiente adecuado

DESARROLLO:

- Se le pide a la niña que piense en algo que le guste, luego se le indica que para obtener aquello que desea, deberá ganarse una determinada cantidad de fichas.
- En esta actividad es necesaria la actuación de la madre, ya que es ella el principal reforzador para proporcionar aquello que se señaló con la niña al inicio de la sesión.
- Se establecen claramente las reglas del trato, y la cantidad de fichas que serán necesarias para llegar al objetivo final.

TIEMPO: 20 a 30 minutos aproximadamente.

LOGRO: Se logró un compromiso, el cual consistía en, realizar actividades simples dentro del hogar como ordenar su cuarto, ayudar en el aseo, comer toda las meriendas y obedecer a su madre.

SESIÓN N° 5: “SI YO FUERA...”

OBJETIVO: Se busca que la niña adquiera conductas nuevas, que se dé la inhibición o desinhibición de conductas existentes y se faciliten determinadas conductas que le permitan interactuar en su medio.

MATERIALES: Condiciones físico ambiental adecuado.

DESARROLLO:

- Se le pregunta a la niña por un personaje que le agrade o que admire.
- A continuación se le pide que realice una lista en base a las habilidades o características positivas y resaltantes que sirvan de ejemplo. Entre la niña y el modelo propuesto debe existir una similitud (edad, sexo, clase social, etc.).
- El modelo debió ser amistoso, cercano y agradable y que su actuación vaya seguida de consecuencias positivas.
- Las conductas se mostraran de forma clara y precisa, siguiendo un orden de menor a mayor dificultad en relación a los problemas que presenta para interactuar.
- La niña tiene que observar el comportamiento real o simbólico, pero no se le presenta el comportamiento del modelo como correcto sino como una alternativa posible para abordar una situación en particular.
- Finalmente se le induce a que actúe igual a aquel personaje que eligió como modelo a seguir, esto frente a aquellas situaciones que le provocan tensión, es este caso el hecho de socializar y comunicarse más con sus pares.

TIEMPO: 20 a 30 minutos aproximadamente.

LOGRO: Se logró un cambio paulatino en la conducta, la relación con la madre se volvió menos tensa y en el aula su comportamiento se va mejorando.

SESIÓN N° 6: “HACIENDO UN TRATO”

OBJETIVO: Comprometer a la niña a que continúe con aquellas metas que se buscaron con las dos anteriores sesiones mediante un contrato formal y escrito.

MATERIALES: Cartulina, lapicero y tampón.

DESARROLLO:

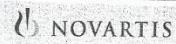
- Se empieza con un análisis de las metas y logros obtenidos hasta el momento, mencionando y felicitando por aquellas conductas que se hayan mejorado.
- Luego se procede a comprometer a la niña para que continúe con esas nuevas conductas obtenidas, señalando metas y nuevos objetivos. Para esta parte es necesario también el compromiso de la madre ya que ella estará al tanto de aquello que se desea y no generar un retroceso.
- Así mismo, se toma por escrito todos los acuerdos, plasmándolos en la cartulina; con un modelo de pergamo para hacerlo más llamativo; donde finalmente colocaran sus firmas y huellas digitales, a modo de generar compromiso y seriedad.
- Para finalizar, se le pide a la madre que al llegar a casa coloque el contrato en un ambiente visible del hogar, donde la niña y la madre puedan recordar siempre el compromiso que hicieron con la terapeuta.

TIEMPO: 20 a 35 minutos aproximadamente.

Melissa Silene Velarde Torres
BACHILLER EN PSICOLOGÍA

CRONOGRAMA DE SESIONES PSICOTERAPEUTICAS

Examen Mínimo del Estado Mental



Dr. / Dra. (sello)

Fecha de visita

Paciente

20 10 16
Día Mes Año

Nombre Mariana
Apellido T. L.

Edad 6 Años de Estudio Jardín

Cada respuesta correcta vale 1 punto

Puntaje

Actual	Ideal
--------	-------

Lectura

(Otorgue 1 punto sólo si el paciente Muéstrela la hoja que dice: "Cierre los ojos" y digale: cierra sus ojos).

1

1

Escritura

(No dicte la oración; esta debe ser espontánea, debe contener un sujeto y un verbo. No es necesario que la gramática y la puntuación sean correctas).

1

1

Copia

(Para ser correcto, deben estar presentes todos los ángulos, los lados y las intersecciones. No se toman en cuenta temblor, líneas dispares o no rectas. La distribución de las figuras copiadas deben ser igual al original).

1

1

Total MMSE

30

Considerar Demencia, sí:

- MMSE < 27 : Más de 7 años de instrucción.
- MMSE < 23 : Entre 4 y 7 años de instrucción.
- MMSE < 21 : Entre 1 y 3 años de instrucción.
- MMSE < 18 : Analfabetos.

* Basados en Custodio N, García A, Montesinos R, Escobar J y Bendeze L. Prevalencia de demencia en una población urbana de Lima-Perú: Estudio puerta a puerta. *An Fac Med* 2008; 69(4): 233-238.

Examen Mínimo del Estado Mental			NOVARTIS
Dr. / Dra. (sello)	Fecha de visita	Paciente	
	20 10 16 Día Mes Año	Nombre Mariana	
		Apellido T. L.	
		Edad 6	Años de Estudio Jardín

Cada respuesta correcta vale 1 punto		Puntaje	
		Actual	Ideal
Orientación en el Tiempo (No induzca las respuestas)	¿Qué fecha es hoy? (por ej., 25 +/- 1 día es correcto) ¿Qué día de la semana es hoy? (por ej., lunes) ¿En qué mes estamos? (por ej., julio) ¿En qué estación del año estamos? (por ej., invierno) ¿En qué año estamos?	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Orientación en el Espacio (No induzca las respuestas)	¿Dónde estamos? (por ej., un hospital, con nombre propio) ¿En qué lugar estamos? (por ej., una ubicación, una sala, etc.) ¿En qué ciudad estamos? ¿En qué provincia estamos? ¿En qué país estamos?	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Registro Enuncie las tres palabras clara y lentamente a un ritmo de una por segundo. Luego de haberlas dicho, solicite a su paciente que las repita, la primera repetición determina el puntaje, pero haga que el paciente siga repitiendo hasta que aprenda las tres. Hasta seis intentos.	Pelota _____ Bandera _____ Árbol _____	1 1 1	1 1 1
Atención y Cálculo Hágale deletrear la palabra MUNDO de atrás hacia adelante –ODNUM- cada letra en el orden correcto vale 1 punto o bien pídale al paciente que realice restas consecutivas de a 7 unidades, comenzando desde 100, 93, 86, 79, 72, 65. Deténganse luego de 5 restas, cada resta correcta vale 1 punto.	Deletrear MUNDO al revés (1 punto por cada letra correcta: ODNUM) o bien, ¿Cuánto es 100 - 77 (Hacer 5 restas (93), (86), (79), (72), (65), 1 punto por cada respuesta correcta).	/	5
Evocación (Pregunte al paciente si puede recordar las tres palabras que antes repitió).	Nombre las tres palabras que antes repitió.	3	3
Lenguaje Nominación (Sólo un intento que vale 1 punto para cada ítem).	¿Qué es esto? (mostrarle un lápiz). ¿Qué es esto? (mostrarle un reloj).	1 1	1 1
Repetición (Sólo un intento que vale 1 punto).	Dígale a su paciente la siguiente frase: "La mazamorra tiene duraznos y guindones"	1	1
Orden de tres comandos (Cada parte correctamente ejecutada vale 1 punto).	Déle a su paciente un papel y dígale: "Tome este papel con la mano izquierda, dobíelo por la mitad y devuélvamelo con la mano derecha".	3	3

Mariana T. L.

6 años

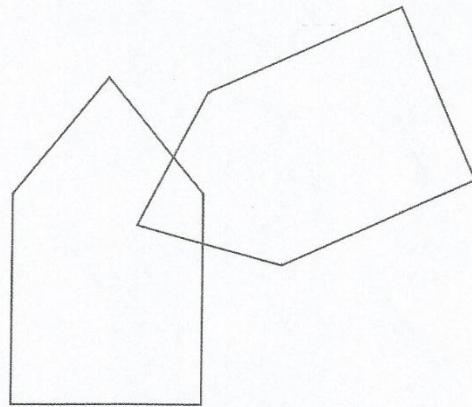
20/10/2016

Examen Mínimo del Estado Mental



Cierre Los Ojos

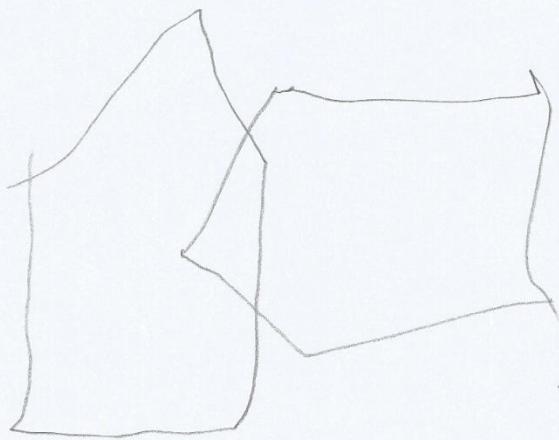
Copie esta figura

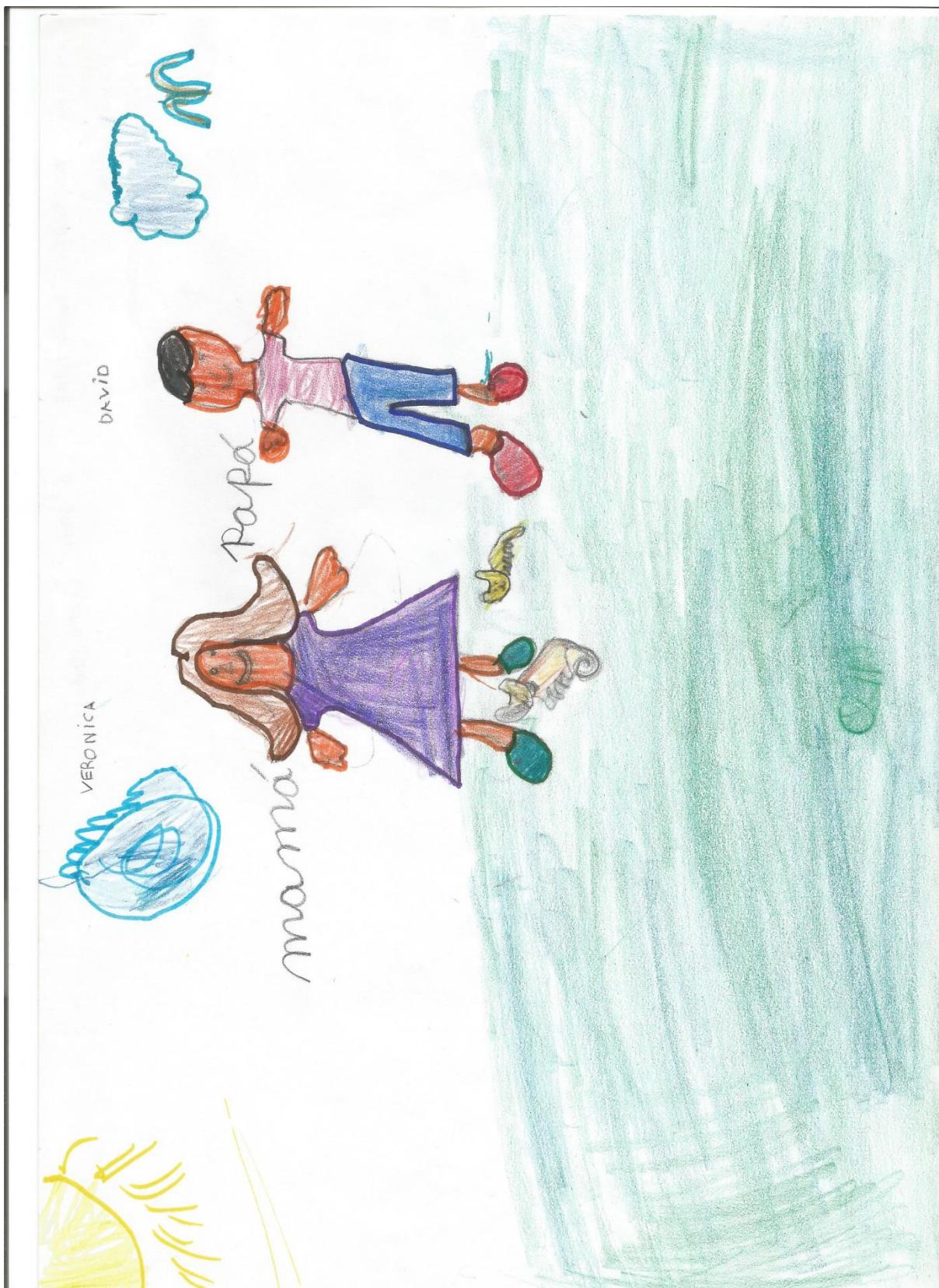


Mariana T.L.

6 años

20/10/2016





Test de

PATA NEGRA

Hoja de anotación

Apellidos y nombre: Mariana T.L.

Edad: 6 años Fecha de examen: 25/10/16

Examinado por: _____

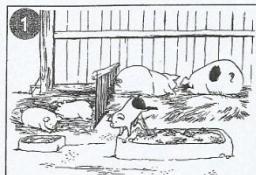
PORTADA



hay dos chanchos grandes (los papás)
hay 3 chachitos pequeños, son niños
chiquitos, pata negra tiene 5 años es
el más pequeño

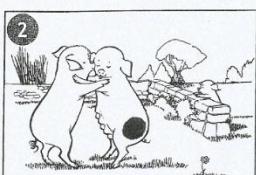
FAMILIA VERDADERA

la familia está compuesta
por el padrastro, la mamá
y la niña.
El padre biológico vive aparte.



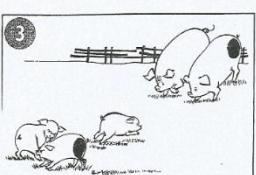
Temas

A NA PN 1º BL 2º BL P M F N



Temas

A NA PN 1º BL 2º BL P M F N



Temas

Pata negra está jugando con su hermano, están
jugando o mordiéndose y el otro les está avisando
a sus papás

A NA PN 1º BL 2º BL P M F N



Temas

aquí pata negra está sufriendo que se están
llevando a sus hermanitos y están tristes.

A NA PN 1º BL 2º BL P M F N



Autor: Louis Corman.

Copyright © 1961 by ECPA. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée, París.

Copyright © 1984, 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID -

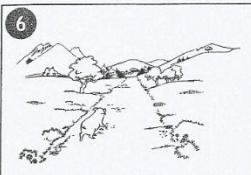
Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOCTINTA. Si lo presentan otro en tinta negra, es una



Temas

Pota negra esta tomando leche porque tiene hambre ; su mama' esta con los otros chanchitos

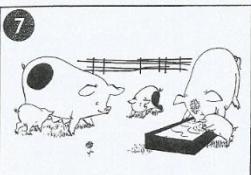
A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



Temas

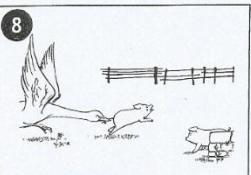
El chanchito esta yendo al campo ; esta solo y esta triste

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



Temas

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



Temas

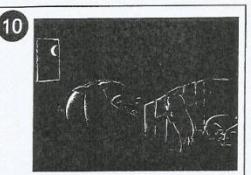
aqui le estan pegando al chanchito y su hermano lo esta mirando y un pavo le esta mordiendo su colita

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



Temas

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



Temas

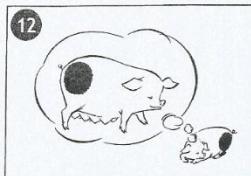
un chanchito esta durmiendo y el otro esta despierto sus papas estan discutiendo y pota negra esta viendo

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



Temas

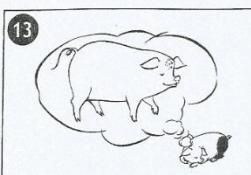
A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



12

Temas

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N

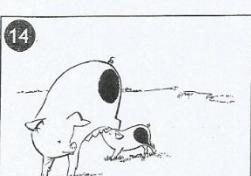


13

Temas

Pata negra tiene un sueño con su papá

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N

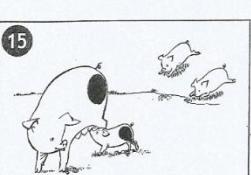


14

Temas

Pata negro está tomando leche de su mamá porque tiene mucha hambre

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



15

Temas

Pata negra se perdió

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



16

Temas

El chanchito se perdió en la noche ; y sus papás se fueron , y pata negra esté llorando porque está solo

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N



18

Temas

El chanchito pata negra quiere ver a los pájaritos del nido y le dijo a su papá que lo ayude.

A NA PN 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N

TOTAL A 4 NA 6 PN 5 1^{er} Bl 2^o Bl P M F N 5

¿Quién es el más feliz?	¿y el menos?
Pata negra	Su mamá
¿Quién es el más simpático?	¿y el menos?
Pata negra	Su papá
¿A quién prefieres?	
Pata negra	
¿Qué será de PN cuando sea mayor?	
Un chandito feliz	
¿Qué piensa de su pata negra?	
que es una mandia como la de su mamá	



EL HADA

1^{er} deseo: Vivir con su mamá

2º deseo: que pata negra se quede con sus hermanitos.

3^{er} deseo:

SÍNTESIS

Prevalece el sentido de la realidad y un intento por restablecer su constelación familiar y conforme a ello se despliega un sentimiento de culpabilidad.

Nº 174

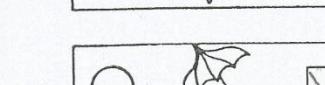
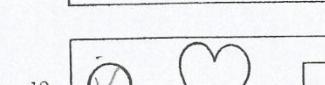
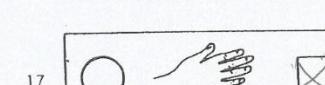
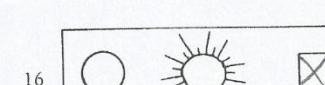
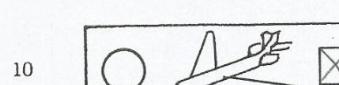
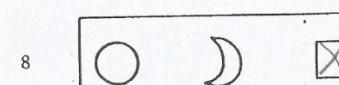
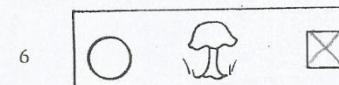
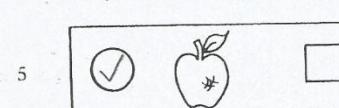
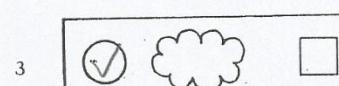
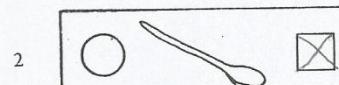
C A S - Hoja de Respuestas

Nombre y apellidos: Mariana T.L. Edad: 6 Años 6 Meses Sexo: V M

Colegio: Paraíso Infantil Curso: Jardín Ciudad: Arequipa

Profesión madre: Docente

EMPIEZA AQUÍ



ANSIÓDICO BAJO

Puntuación directa

2

Puntuación centil

1



Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso del propietario original: Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A. que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - Esta ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 11347 - 1989.