

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS

DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“JUICIO MORAL Y ACTITUDES PRO AMBIENTALES EN ESTUDIANTES
DE 4TO Y 5TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE JOSE LUIS BUSTAMANTE Y
RIVERO”**

**TESIS PRESENTADA POR LOS
BACHILLERES:**

NIVER FERNANDO LAURA YANA

**JOEL JONATHAN YUCRA
SUCASACA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICÓLOGOS**

AREQUIPA – PERU

2018

DEDICATORIA

A Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres, por ser los pilares más importantes en nuestras vidas y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar la situación.

AGRADECIMENTOS

A nuestra asesora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento para la realización de la presente.

A las instituciones educativas, por toda la colaboración brindada durante la realización de la investigación.

A todos los participantes, por su valiosa colaboración, por su interés y apoyo.

A todas las personas que ayudaron directa e indirectamente, en la realización de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad conocer la relación entre el Juicio Moral y las Actitudes Pro-ambientales; se evaluaron a un total de 389 estudiantes pertenecientes al 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, varones y mujeres y de edades comprendidas entre 13 y 17 años. Esta investigación es de tipo descriptiva Correlacional con un diseño no experimental, transaccional. Para la recolección de la información utilizamos como instrumentos el Cuestionario de Reflexión Socio Moral de Kohlberg (adaptación de Majluf) con una validez y confiabilidad Test-Retest y una correlación de Pearson significativa, positiva y alta ($r= 0.81$ $p < 0.05$), y la Escala de Actitudes Pro-ambientales con una validez y confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.84. El estadístico utilizado es la Chi-cuadrada; para correlacionar las variables se utilizaron tablas de frecuencias, de significación y correlación de las respuestas en porcentajes. Los resultados de la correlación entre ambas variables, revelan una relación significativa positiva y se observó que la mayor parte de la muestra presentó niveles convencionales del Juicio Moral y una alta actitud Pro-ambiental, en cuanto a la correlación entre los niveles de las variables, encontramos que existen relaciones significativas ello implica que las etapas globales del Juicio Moral se relacionan significativamente con las actitudes pro-ambientales ($\chi^2=13.727$; $p= .001$), a mayor nivel de Juicio Moral, existe un mejor razonamiento moral y una mayor actitud positiva hacia el respeto y cuidado del entorno.

Palabras claves: Juicio Moral, Razonamiento Moral, Actitud Pro-Ambiental.

ABSTRACT

The present investigation has as purpose to know the relation between the Moral Judgment and the Pro-environmental Attitudes; A total of 389 students belonging to the 4th and 5th years of secondary school were evaluated at two public educational institutions in the district of José Luis Bustamante y Rivero, male and female and between the ages of 13 and 17 years. This research is descriptive Correlational type with a non-experimental, transactional design. For the collection of information we use as instruments the Kohlberg Socio Moral Reflection Questionnaire (Majluf adaptation) with validity and reliability Test-Retest and a significant, positive and high Pearson correlation ($r = 0.81$ $p < 0.05$), and The Scale of Pro-environmental Attitudes with a validity and reliability for internal consistency by means of the Cronbach's Alpha coefficient of 0.84. The statistic used is the Chi-square; To correlate the variables, tables of frequencies, significance and correlation of the answers were used in percentages. The results of the correlation between both variables reveal a positive significant relationship and it was observed that most of the sample presented conventional levels of Moral Judgment and a high Pro-environmental attitude, in terms of the correlation between the levels of the variables, We found that there are significant relationships that implies that the global stages of Moral Judgment are significantly related to pro-environmental attitudes ($\chi^2 = 13,727$; $p = .001$), at a higher level of Moral Judgment, there is better moral reasoning and a greater attitude positive towards the respect and care of the environment.

Keywords: Moral Judgment, Moral Reasoning, Pro-Environmental Attitude.

ÍNDICE

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPITULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. OBJETIVOS	6
A. Objetivo General.....	6
B. Objetivos Específicos.....	6
3. HIPOTESIS	7
4. VARIABLES E INDICADORES	7
5. JUSTIFICACION.....	8
6. ANTECEDENTES	10
7. LIMITACIONES DE ESTUDIO	19
8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	20
A. Juicio Moral.....	20
B. Razonamiento moral	20
D. Actitud.....	20
E. Actitud Ambiental	21

CAPITULO II

REVISION DE LA LITERATURA / ESTADO DEL ARTE

1. HISTORIA Y TEORÍA SOBRE LA MORAL	22
A. Historia de la Moral	22
B. Teorías Tradicionales sobre el Desarrollo Moral	29
a. Teoría Psicoanalítica sobre el Desarrollo Moral	29
b. Teoría del Aprendizaje social del Desarrollo Moral	30
c. Teoría Cognoscitiva del Desarrollo Moral	31
d. Teoría del Criterio Moral de Piaget	32
C. Conceptualización de términos	35
D. Antecedentes Piagetianos	37
E. La Teoría de Kohlberg	38
a. Orígenes	38
b. Conceptos de Juicio Moral	39
c. Las raíces del Juicio Moral	40
d. Asunción de Roles y Juicio Moral	41
e. Elaboración del concepto de Estadio	42
f. La Metodología de Kohlberg	43
g. Etapas y Estadios del Juicio Moral	44
2. MARCO COGNITIVO Y SOCIAL EN LA INTERACCIÓN CONDUCTA-AMBIENTE	56
A. Creencias	56
B. Actitud Ambiental	65
a. Conceptos de Actitud	65
b. Componentes y Elementos de la Actitud	66
C. El Modelo de las Actitudes de Fishbein y Adjen	71
D. Valores	73

CAPITULO III

METODOLOGIA

1. Tipo / Método / Diseño de Investigación	74
--	----

A. Tipo	74
B. Método	74
C. Diseño	75
2. Muestra	75
3. Instrumentos y Técnicas	76
A. SROM (Cuestionario de Reflexión Socio Moral)	76
B. ESACAMB (Escala de Actitud Ambiental)	80
4. Procedimiento	83

CAPITULO IV

RESULTADOS

FRECUENCIAS DE LAS MANIFESTACIONES DEL JUICIO MORAL Y ACTITUDES PROAMBIENTALES	87
CORRELACION DE LOS ESTADIOS Y ETAPAS GLOBALES DEL JUICIO MORAL CON LAS ACTITUDES PRO-AMBIENTALES	95
DISCUSIÓN	102
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	116
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	118
ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Baremos Estadios del Juicio Moral	79
Tabla 2 Distribución de la muestra	86
Tabla 3 Etapas Globales del Juicio Moral y sexo	87
Tabla 4 Etapas Globales del Juicio Moral y edad	88
Tabla 5 Estadios del Juicio Moral.....	90
Tabla 6 Estadios del Juicio Moral y sexo	91
Tabla 7 Estadios del Juicio Moral y edad	92
Tabla 8 Actitud Pro-Ambiental y sexo	93
Tabla 9 Actitud Pro-Ambiental y edad	94
Tabla 10 Estadios del Juicio Moral y Actitudes Pro-Ambientales según sexo	95
Tabla 11 Estadios del Juicio Moral y Actitudes Pro-Ambientales según edad	97
Tabla 12 Juicio Moral (Estadios) y Actitudes Pro-ambientales	100
Tabla 13 Juicio Moral (Etapa Global) y Actitudes Pro-Ambientales	101

ÍNDICE DE CASOS

CONTENIDO

CASO N° 1	1
Área: Educativa.....	1
ANAMNESIS	2
I. DATOS DE FILIACIÓN	2
II. MOTIVO DE CONSULTA	2
III. HISTORIA DE ENFERMEDAD O PROBLEMA ACTUAL.....	2
IV. ANTECEDENTES PERSONALES	3
V. ANTECEDENTES FAMILIARES.....	6
VI. RESUMEN.....	7
EXAMEN MENTAL.....	9
I. DATOS DE FILIACIÓN	9
II. MOTIVO DE CONSULTA	9
III. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD	9
IV. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN	10
V. LENGUAJE	10
VI. PENSAMIENTO.....	11
VII. PERCEPCIÓN	11
VIII. MEMORIA	11
IX. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL	11
X. ESTADO DE ÁNIMOS Y AFECTOS	11
XI. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD	12
XII. RESUMEN.....	12
INFORME PSICOMÉTRICO	13
I. DATOS DE FILIACIÓN	13
II. MOTIVO DE CONSULTA	13

III.	OBSERVACIONES GENERALES	13
IV.	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	14
V.	INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	14
VI.	RESUMEN.....	15
INFORME PSICOLÓGICO		16
I.	DATOS DE FILIACIÓN	16
II.	MOTIVO DE CONSULTA	16
III.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	16
IV.	ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES	17
V.	OBSERVACIONES CONDUCTUALES	18
VI.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	18
VII.	CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA.....	19
VIII.	PRONOSTICO.....	19
IX.	RECOMENDACIONES	19
PLAN PSICOEDUCATIVO		20
I.	DATOS DE FILIACIÓN	20
II.	CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA.....	20
III.	OBJETIVOS GENERALES	20
VI.	TIEMPO DE EJECUCIÓN.....	28
VII.	AVANCES TERAPEUTICOS	28
ANEXOS		30
CASO N° 2		34
Área: Clínica		34
ANAMNESIS PSICOLOGICA GERIATRICA		35
I.	DATOS DE FILIACION	35
II.	MOTIVO DE CONSULTA	35
III.	HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL	36
IV.	HISTORIA PERSONAL Y SOCIAL	37

V.	HISTORIA FAMILIAR.....	38
VI.	RESUMEN.....	39
EXAMEN MENTAL.....		40
I.	DATOS GENERALES	40
II.	ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO	40
III.	ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN	41
IV.	LENGUAJE	41
V.	PENSAMIENTO.....	41
VI.	PERCEPCIÓN	41
VII.	MEMORIA	41
VIII.	FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL	42
IX.	ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTOS	42
X.	COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD	42
XI.	RESUMEN.....	42
INFORME PSICOMETRICO		44
I.	DATOS DE FILIACION	44
II.	OBSERVACIONES GENERALES	44
III.	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	45
IV.	RESUMEN.....	47
INFORME PSICOLÓGICO		48
I.	DATOS DE FILIACION	48
II.	MOTIVO DE CONSULTA	48
III.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	48
IV.	ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES	49
V.	OBSERVACIONES CONDUCTUALES	50
VI.	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	50
VII.	CONCLUSIÓN DIAGNOSTICA.....	51
VIII.	PRONOSTICO.....	51
IX.	RECOMENDACIONES	51

PLAN PSICOTERAPEUTICO	52
I. DATOS GENERALES	52
II. CONCLUSION DIAGNOSTICA.....	52
III. OBJETIVOS GENERALES	53
IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	53
V. TÉCNICA TERAPÉUTICA A UTILIZAR.....	53
VI. ACTIVIDADES PSICOTERAPÉUTICOS	53
VII. AVANCES TERAPEUTICOS	62
VIII. TIEMPO DE EJECUCION.....	62
IX. LOGROS.....	62
ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es un bien común en el cual convergen sistemas responsables de mantener la vida en el planeta; no obstante, se ha visto amenazado continuamente por la acción humana, desencadenando numerosas y devastadoras consecuencias que están modificando el perfil y el balance de la Tierra. Es así que, la variable antropogénica del cambio global ha provocado que la psicología como ciencia del comportamiento humano, se haya involucrado en estudios de la relación entre la humanidad y la naturaleza percibiendo que un problema del progresivo deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo que establecen, en gran parte, la moral, los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas.

Ante esta situación se plantea la urgencia de reordenar las ciencias humanas y sociales, a fin de comprender la naturaleza de los problemas ambientales, poder analizar sus causas y comprender las consecuencias que pueden acarrear para las personas, surge así la cultura ambiental.

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida. Aunque tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente, se ven actualmente muchos actos de inmoralidad relacionados a la conservación de nuestro medio ambiente, sin embargo varios estudios han mostrado que existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice

acciones ambientalmente responsables. Por esta razón se considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y es únicamente a través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, desarrollar un buen razonamiento moral, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente.

En este contexto, ha surgido la necesidad de contemplar la relación entre el razonamiento moral como, la conducta y el ambiente. La moral constituye un elemento importante para la comprensión de la conducta humana y la presencia de un nivel moral pre convencional, convencional o post-convencional como indicadores del desarrollo moral, en un determinado individuo, le facilitaría tomar adecuadas decisiones frente a situaciones que conlleven dilemas morales, convirtiéndose en un factor protector para él. La conducta pro ambiental es la tendencia a responder favorablemente ante la conservación del medio o ante acciones y compromisos conductuales que favorezcan la conservación.

La relación de estos constructos nos llevará a comprender por qué las personas están guiadas por paradigmas individualistas y no como como miembro de un grupo incorporado en un medio con una cultura ambiental; por consiguiente supone un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su lugar en el mundo, y consecuentemente de su lugar respecto con los otros hombres, con la sociedad y con la naturaleza.

Ahora bien frente a lo mencionado, la presente investigación tiene como propósito principal relacionar el juicio moral con las actitudes pro-ambientales en estudiantes 4to y 5to años del nivel secundario de dos instituciones públicas.

La investigación ha sido estructurada en cuatro capítulos: en el primero, se desarrolla el problema de investigación, tomando en cuenta la descripción de la realidad problemática y la definición del problema de la investigación, señalando además la importancia del tema a investigar del problema general, se encuentran también en este capítulo los objetivos generales y los objetivos específicos; la hipótesis de investigación, la justificación donde se encuentra una descripción general del problema que se investiga y la forma en que se aborda, los antecedentes de investigación donde se hace una revisión de la sustentación teórica de nuestro problema de investigación u objeto de estudio.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico que contextualiza la investigación, presentando temas relacionados al Juicio Moral sus dimensiones etc, así como también todo lo referente a las Actitudes Pro-Ambientales.

El tercer capítulo, presenta la metodología que incluye el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas y los instrumentos de investigación, además de las variables y los procedimientos realizados.

En el cuarto capítulo se expone la interpretación de los resultados obtenidos en la presente investigación. Finalmente se presentan la discusión, las conclusiones y recomendaciones, respectivamente. Así como las referencias bibliográficas y anexos respectivos del trabajo de investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE ESTUDIO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La cultura es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, estableciendo relaciones sociales acertadas, generando respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión (Beldarrín, 2004). Por ejemplo, la agricultura es una de las primeras acciones que realizó el ser humano en la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades (Castillo, 2009), por lo tanto, el ser humano es siempre un portador de valores culturales.

La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, así Roque (2003) indica que cada pueblo impacta en sus recursos naturales y en su sociedad de manera particular. De ahí que el tratamiento a los problemas ambientales involucre la necesidad no solo de un enfoque educativo, sino

también cultural, que se aborde desde la moral, los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ecológicos. La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida. Todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla la sociedad, estas relaciones hombre-sociedad-medio ambiente condicionan y son condicionadas por la cultura ambiental y determinan la orientación de la dimensión ambiental de la actividad humana, expresada en las políticas de los Estados, de las instituciones productivas, de servicio, de investigación, sociales, educativas, artísticas, culturales y en el comportamiento social.

En el contexto actual, el desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su lugar en el mundo, y consecuentemente de su lugar respecto con los otros hombres, con la sociedad y con la naturaleza. Debe apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interaccionar con ella de otro modo, pero sobre todo debe reorientar sus fines, sin abandonarlos. Considerar al hombre como individuo, especie y miembro de grupos sociales, lo incorpora al mundo desde ámbitos múltiples (Bayón y Morejón, 2005).

Por tanto, es importante que la educación ambiental defienda y favorezca la diversidad cultural para garantizar que los individuos y los pueblos lleven a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad. Aunque tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente, se ha visto algunos ejemplos de lo que viene sucediendo; por un lado, personas, supuestamente, con un aceptable nivel de juicio moral y

valores , pero que muestran una endeble actitud hacia la conservación ambiental; o viceversa, es decir, personas que pueden tener una actitud ambiental aparentemente consolidada, pero que al momento de actuar o razonar frente a los temas mencionados (la defensa de la paz, respeto por la vida y de la propiedad privada, etc.) no se muestran tan firmes Chumbe, A. (2004), por esta razón se considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y es únicamente a través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, lograr un buen nivel de Juicio Moral, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente, rescatando los recursos que permiten mejorar nuestra vida diariamente , García & Zubieta, (2010) en su investigación “la percepción de la conservación del Medio Ambiente, opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay” Cuyo objetivo fue conocer las opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios respecto a la conservación del medio ambiente de sus respectivos países. Como conclusión general comparando los resultados obtenidos sostiene que en los 8 países objeto de la investigación, la minoría de los estudiantes afirman que el medio ambiente de su país está bien conservado, es decir los estudiantes hacen una crítica de la situación del medio ambiente de sus respectivos países. La mayoría de los estudiantes consultados dicen estar muy preocupados por la conservación del medio ambiente pero en cuanto a las acciones que realizan para contribuir a la conservación de su entorno, el nivel de coherencia es escaso.

En los países emergentes, en vías de desarrollo y desarrollados se han reconocido y registrado denuncias con respecto a la falta de compromiso a la conservación del

medio ambiente, que permiten percibir qué tanto las personas y las organizaciones a raíz de sus necesidades de expansión y crecimiento, están dejando de lado el cuidado de zonas protegidas asociadas a la fauna y la flora como el mantenimiento y el compromiso de la prevención de grandes problemas ambientales.

El problema del progresivo deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo que establecen, en gran parte, los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas.

En nuestra realidad hace aproximadamente unos 10 años se ha venido rescatando nuevas expectativas respecto al mantenimiento y conservación del medio ambiente que permiten día a día mejorar nuestros estilos de convivencia, por ello han surgido nuevas áreas preocupadas para recordarnos y trabajar sobre la necesidad de mantener una actitud respetuosa y de equilibrio sobre la convivencia entre la naturaleza y el ser humano, donde a pesar de esto se siguen apreciando alarmantes fenómenos o hechos relacionados al deterioro ambiental en el mundo, que alarma el reconocimiento de aspectos relacionados al Juicio Moral, Valores, Actitudes y las Creencias mantenidas en varias ciudades con respecto a la contaminación del mundo y su conservación (Chumbe, A. , 2004).

En las comunidades de nuestro país ya sean distritos, provincias o departamentos, también se suelen reflejar inapropiadas situaciones, donde la población en ocasiones se expresa de forma madura frente a ciertos temas como la defensa de la paz, respeto por la vida y de la propiedad privada, etc. Pero en otras circunstancias, se presentan ciertas acciones anti ambientales como: maltratar zonas verdes, ensuciar sus calles, parques, dejar encendidas las luces de sus casa, entre otras (Chumbe, A.,

2004). Por tal razón, es importante que se forme desde edades tempranas, una adecuada cultura ambiental, en base a un buen razonamiento moral, valores, actitudes y creencias, como una alternativa para preservar el medio ambiente y garantizar el desarrollo sostenible como bienestar para el presente de esta generación y para generaciones futuras.

Es por esta razón que la presente investigación busca conocer cómo se relaciona el Juicio Moral con las Actitudes Pro-ambientales en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones públicas, dejando como base información respecto a la problemática descrita para el análisis de la relación que existe sobre estas dos variables y su impacto en etapas escolares específicamente del nivel secundario, etapa en la que los adolescentes tienen maneras distintas de percibir su entorno y están en pleno desarrollo del Juicio Moral; teniendo en cuenta que para el cuidado del medio ambiente y toma de consciencia de la misma es necesario la madurez en el razonamiento moral ya que así se podría lograr cambios en las actitudes y lograr un buen Juicio Moral desde edades tempranas (pubertad – adolescencia).

Es por lo anteriormente expuesto que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe relación entre el Juicio Moral y las Actitudes Pro-Ambientales en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas?

2. OBJETIVOS

A. Objetivo General

Relacionar el Juicio Moral con las Actitudes Pro-Ambientales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

B. Objetivos Específicos

- a) Identificar la etapa del Juicio de Moral de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero según edad y sexo.
- b) Establecer las diferencias de los estadios del Juicio del Moral, según la edad y el sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.
- c) Determinar en qué nivel de las Actitudes Pro-Ambientales se encuentran los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero según edad y sexo.
- d) Relacionar el estadio del Juicio Moral y con las Actitudes Pro-Ambientales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero según edad y sexo.

3. HIPOTESIS

Existe correlación positiva entre el juicio moral y las actitudes pro-ambientales según edad y sexo de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

4. VARIABLES E INDICADORES

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Valores	Niveles de medición
V.1. JUICIO MORAL	Proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.	NIVEL I: Pre convencional NIVEL II: Convencional NIVEL III: Post convencional	Etapa 1: Moralidad Heterónoma Etapa 2: Moralidad Individualista Etapa 3 Relaciones Interpersonales Etapa 4: Sistema Social y Conciencia Etapa 5: Contrato Social Etapa 6: Principios Éticos Universales	Primera Historia (Dilema de Juan) Segunda Historia Dilema de José Pseudo alternativas en ambas historias	
V.2. ACTITUD PRO AMBIENTAL	Es la tendencia a responder favorablemente ante la conservación del medio o ante acciones y compromisos conductuales que	Atmosfera Suelos Agua Basura Energía Biodiversidad Población	Efecto invernadero Destrucción de la capa de ozono Degradación de suelos Deforestación Escasez de líquidos Contaminación del agua Producción excesiva de desechos Agotamiento de recursos energéticos Extinción de especies Hambre y guerra Sobrepoblación		Alto Medio Bajo

	favorezcan la conservaci ón.				
V. INT. EDAD			14 – 17 años		
SEXO		Masculino y Femenino			

5. JUSTIFICACION

Tradicionalmente, la educación ambiental ha centrado sus esfuerzos en el medio como contexto, utilizando los recursos naturales, y hace hincapié en resaltar la importancia de todos los elementos que forman parte del desarrollo ambiental y en especial no solo considerando a las personas dentro de ese desarrollo. Sin embargo existe una tendencia donde se fomenta la capacidad y la necesidad de la población para comprender y participar positivamente en su entorno, permitiendo efectivizar actividades donde la población logre comprender sus comportamientos hacia una causalidad directa en la crisis medio ambiental en la que estamos inmersos. (Amerigo, M y Cortez, B. 2006).

La educación ambiental se centra especialmente en las relaciones reciprocas entre el ser humano centrando especialmente su interés en los conocimientos, la actitudes y los comportamientos de la persona y el entorno que le rodea, considerando más la dimensiones psicológicas que forman parte del tratado o estudio del medio ambiente, esta perspectiva puede fomentar técnicas innovadoras que permiten analizar la actualidad y sus contradicciones ambientales detectando síntomas que la

provocan y posibilitar intervenciones que produzcan soluciones a los problemas ambientales.

La perspectiva planteada dentro de la psicología ambiental nos permitirá acercarnos a los conocimientos del juicio moral, creencias y actitudes como componentes de la estructura cognitiva del ser humano en relación al medio ambiente.

Es importante resaltar que la presente investigación se apoya en el marco de la teoría del Juicio Moral de Kohlberg (1998) y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, que busca el reconocimiento de los componentes y procesos cognitivos de la mente humana dirigidos al entorno, es decir las creencias, actitudes y razonamiento moral que orientan la relación del individuo con su medio ambiente concatenado al desarrollo del Juicio Moral en sus diferentes niveles y estadios de la población estudiada, posibilitando un mayor conocimiento sobre estos temas, Así mismo, busca mejorar información sobre cómo mantener, prevenir y desarrollar conductas proporcionales al desarrollo ambiental puesto que el ambiente brinda las condiciones necesarias para el sustento y desarrollo de las sociedades y es por esto que las personas deben saber distribuir sus comportamientos por medio de sus actitudes y juicios hacia el mantenimiento y rescate de esos recursos y su desarrollo.

Frente a lo mencionado anteriormente, se pueden desarrollar estrategias que aseguren una perdurabilidad de estos recursos que permiten que las personas puedan consolidar sus comportamientos en este intercambio de información tanto con el medio ambiente y los recursos materiales.

6. ANTECEDENTES

En Estados Unidos, Gibbs, Arnold y Burkhart (1984) estudiaron las diferencias sexuales en la expresión del juicio moral, en una muestra de 66 mujeres y 111 varones, cuyas edades promedio fueron: 15.8 para varones y 15.4 para las mujeres. Utilizaron el Sociomoral Reflection Measure (SRM). Los datos se analizaron empleando la prueba t. Concluyen que no hay diferencias en las expresiones de juicio moral entre hombres y mujeres (referido por Grimaldo, 1999).

Por otro lado, en Colombia, Ponce, Murcia y Sierra (1986) compararon el grado de desarrollo moral entre adolescentes de colegios que tienen diferentes enfoques educativos. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, entre hombres y mujeres, que cursaban el noveno grado, del nivel socioeconómico alto, provenientes de cuatro colegios de diferente modalidad educativa. El instrumento utilizado fue el DIT de Rest. El análisis de los resultados se realizó por medio de la varianza, demostrándose que no existen diferencias significativas por el tipo de colegio, ni por sexo (referido por Grimaldo, 1999).

En España, Pérez-Delgado y Mestre (1992) estudiaron especialmente las relaciones entre pensamiento moral posconvencional (P%), utilizando como instrumentos de medida el DIT de Rest en castellano, y la Escala de valores de Rokeach. La muestra consta de 1287 sujetos, de 13 a 19 años, que estaban cursando en 1991 – 1992 las escuelas de primaria y secundaria. Como resultados más relevantes se obtuvo que existe una relación positiva y significativa entre P% y la importancia que los sujetos han dado a valores como: sentido de realización, libertad, ser abierto, ser competente, ser indulgente, ser independiente, ser intelectual, mientras que la relación es negativa con los valores: tener un mundo bello, lograr la salvación, ser

limpio, ser cariñoso, ser obediente y ser educado. Se discutieron los resultados en relación con la teoría e hipótesis de otras investigaciones en las áreas del desarrollo moral y de la psicología de los valores.

En México, Barba (2001) evaluó el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria y bachillerato del estado de Aguascalientes empleando el Defining Issues Test diseñado por Rest. Se analizaron las medias aritméticas de los estadios del desarrollo moral y las medias del nivel de razonamiento moral de principios. La indagación se concentró en este nivel tomando en cuenta las variables: tipo de educación, edad, grado escolar, género, forma de control de las escuelas y municipios. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un perfil de desarrollo similar, en el que hay preeminencia del estadio. No existe diferencia significativa en el razonamiento moral de principios de los bachilleres en conjunto, no obstante su mayor edad/escolaridad respecto de los estudiantes de secundaria. Hay mayor avance de moralidad de principios asociada con otras variables como: la modalidad de bachillerato general y de control privado; las mujeres de bachillerato respecto de los varones; algunos municipios sobre otros, etcétera.

En tanto, Mathiesen et al. (2004) desarrollaron un estudio donde se presenta la moralidad de estudiantes de enseñanza media de la Provincia de Concepción, Chile, medida por la aceptación de conductas morales cuestionables y el nivel de desarrollo del juicio moral. Se presentan relaciones entre moralidad y características del joven y su familia. Para ello, se aplicó una encuesta de carácter social a una muestra representativa de 546 estudiantes. Los resultados muestran una baja permisividad moral, más alta en sexualidad y más baja en moralidad personal y legal. Menos de la mitad de los jóvenes emitieron juicios morales válidos. No se encontraron correlaciones significativas entre permisividad moral y juicio moral.

Hubo diferencias significativas de moralidad según sexo y religión. Se detectaron relaciones inversas entre permisividad y funcionamiento familiar, y directas, entre rendimiento escolar y juicio moral. Posteriormente, Vargas (2007) refiere que Ansari en el

2002 realizó un estudio de la relación de género y juicio moral en estudiantes de la universidad de Kuwait con una muestra de 189 estudiantes graduados de la Facultad de Educación. Los resultados señalaron que en la muestra predominaba un juicio moral del estadio 4, según los estadios de Kohlberg y que no hubo diferencias significativas del nivel de razonamiento moral en cuanto a género.

Más adelante, Slovackova y Slovacek (2007) estudiaron la competencia del juicio moral y las actitudes en estudiantes. La muestra estuvo constituida por 380 estudiantes de medicina de diferentes países, cuyas edades oscilaban entre 18 y 26 años. El instrumento utilizado fue la Prueba de Juicio Moral de Lind y, para el análisis de los datos, se utilizaron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, así como el Análisis de Varianza. Los autores encontraron que la edad, el número de semestres de estudio, el sexo, la religión y nacionalidad fueron significativos al establecer el nivel del juicio moral en los estudiantes checos y eslovacos. De manera consecuente con lo anterior, el aspecto cognitivo de la conducta moral decrece en función a la edad y el número de semestres de estudio, pero fue estadísticamente significativa la dependencia de las preferencias (aspectos afectivos de comportamiento moral) con los otros factores (referido por Grimaldo, 2009).

En nuestro país, Chumbe (2004) refiere que Valdez (1985) realizó una investigación sobre el Juicio Moral en sujetos de 8, 11 y 16 años, de ambos sexos y de distinta

clase social en una muestra de 96 sujetos. Se aplicó una prueba derivada del test original de Kohlberg, SMR (Socio Moral Reflection Measure). Con los datos se realizó el análisis de varianza y regresión. Sus resultados confirmaron la teoría de Kohlberg: el juicio moral sigue una secuencia etápica en su desarrollo; los sujetos de clase alta presentan un nivel de juicio moral superior a sujetos de clase baja; el sexo no influye de manera significativa en el desarrollo del juicio moral; la interacción con la edad y clase social es significativa en el juicio moral.

Nuevamente Grimaldo (2002) señala que Majluf (1986) desarrolló un estudio sobre el juicio moral en adolescentes de 14 y 16 años, universitarios y adultos de clase socioeconómica media de Lima, en una muestra de 84 sujetos entre 14 y 60 años de edad. Se aplicó la prueba grupal elaborada por Gibbs en 1984 "Multiple Choice Measure of Moral Reasoning – SROM". Para el análisis de datos se empleó el rango de Sheffé. No se observaron diferencias por género. Se constató que los adolescentes de 16 años en el Perú y U.S.A. se ubican en el mismo nivel 4(3) en el SROM y en nivel 3 en el SRM. También se observa, la diferencia de una etapa de ventaja de la primera prueba en relación a la segunda en ambos países.

Por otro lado, Canales (1991) efectuó una investigación titulada "Juicio moral y actitudes ante las drogas en los adolescentes de los sectores populares de Lima Metropolitana". Aplicó la prueba SROM y concluyó que existe alguna relación entre la estructura moral de las personas y su tendencia hacia el consumo de drogas. Los adolescentes obtuvieron mayores puntajes según avanzaba la edad en la prueba moral. Además, no se hallaron diferencias significativas en relación al sexo.

De igual manera, Chumbe (2004) señala que Bello y Mejía (1993) realizaron un estudio denominado "Relaciones entre nivel de desarrollo moral e intelectual, edad

y género en los alumnos de secundaria de un colegio experimental/ alternativo de Lima”. Se trabajó con una muestra de 34 alumnos, de ambos sexos, de 12 a 17 años de edad de educación secundaria. Se aplicó la Escala de Reflexión Moral (SROM) de Gibbs y Widaman, además de la escala de nivel intelectual de Longeot (nivel de desarrollo intelectual). Para el análisis de datos se empleó el estadístico "r" de Spearman. Se concluye que existe una correlación positiva entre el nivel de pensamiento y el nivel de juicio moral; existe correlación positiva entre el nivel de juicio moral y la edad; y no existen diferencias significativas entre varones y mujeres en el nivel de juicio moral.

El mismo año, Frisancho (1993) estudió el desarrollo del juicio moral y de la complejidad cognitiva a través de un diseño “instruccional”. La muestra estuvo constituida por 18 estudiantes de educación secundaria, de ambos sexos, de 15 y 16 años de edad. Se aplicó un programa de estimulación de complejidad cognitiva (PECC), Prueba de Razonamiento Moral y de la complejidad cognitiva: Dilema de Juan. Se utilizó un análisis cuidadoso de las respuestas de los sujetos. Los resultados indican que el PECC no tuvo efectos en elevar el nivel de complejidad cognitiva de los sujetos, el PECC tampoco tuvo efectos en elevar el juicio moral, pero el PECC tuvo efectos positivos en el desarrollo de la habilidad de identificar elementos dentro de una situación social y se tuvo logros psicopedagógicos mediante la aplicación del PECC, especialmente a nivel de adquisición de información. Es decir aunque no se dieron avances estructurales en nivel de razonamiento moral, hubo un incremento de la complejidad del razonamiento y en el número de elementos que los sujetos fueron capaces de identificar en los dilemas morales.

Dos años después, Rojas (1995) llevó a cabo un estudio del juicio moral en adolescentes de quinto año de secundaria pertenecientes a Lima Metropolitana. La

muestra estuvo conformada por 298 alumnos de estatales y 441 de no estatales. Empleó un inventario de 6 escalas con 10 ítems cada uno. Los resultados concluyeron que las mujeres obtienen promedios significativamente mayores a los promedios de los hombres.

Continuando con las investigaciones, Grimaldo (1999) trabajó con una muestra de 205 estudiantes de quinto año de educación secundaria, de los cuales 131 eran varones y 40 mujeres, y tomando en cuenta el colegio de procedencia, 61 de 25 colegios estatales y 144 de particulares. Para medir el juicio moral empleó el SROM (Cuestionario de Reflexión Socio Moral). Se identificó un gran porcentaje de estudiantes de ambos sexos pertenecientes a los niveles socioeconómicos bajo y medio que se encuentran en el nivel convencional de juicio moral; los estudiantes de colegios particulares presentan un mayor nivel de juicio moral en comparación a los de colegios estatales; mientras que no existen diferencias significativas entre el juicio moral de los varones y las mujeres.

Paralelamente, Uculmana (1999) desarrolló un trabajo con una muestra de 300 personas: 150 varones y 150 mujeres, cuyas edades oscilaron entre 16 y 20 años, estudiantes del quinto año de educación secundaria y de los dos primeros ciclos de los institutos superiores pedagógicos y de una universidad nacional, de la ciudad de Huancavelica. Los resultados obtenidos permiten afirmar que, en promedio, las muestras se encuentran en el estadio 3 de la clasificación de Kohlberg; también, que entre las variables sexo, edad e institución de procedencia no hay diferencias significativas en cuanto a su influencia sobre el desarrollo del juicio moral.

La misma temática trabajó Meneses en el 2005, el juicio moral. En aquel estudio la muestra estuvo conformada por 540 adolescentes de un colegio militarizado y

colegios no militarizados, en grupos de 4to y 5to de secundaria de Lima Metropolitana. Empleó el Cuestionario de Juicio Moral. Dentro de las conclusiones más relevantes se encontró que no hay diferencias de juicio moral por tipo de colegio.

En un nuevo estudio, Grimaldo (2009) realizó una investigación cuyo objetivo consistió en identificar y comparar el nivel de juicio moral en universitarios, según sexo, rango de edad (entre 16 y 19 años) y facultad, en una muestra conformada por 301 estudiantes del primer ciclo de una universidad pública de Lima, tanto varones como mujeres. Se aplicaron dos instrumentos: El Cuestionario de Reflexión Socio moral y un Cuestionario de Datos Personales. El análisis de los datos se realizó mediante el programa SPSS 16.0 y los estadísticos fueron: ANOVA y Scheffé. Se concluyó que el grupo se ubica principalmente en el estadio 4, correspondiente al nivel convencional de juicio moral. No se encontraron diferencias significativas en relación con el sexo ni con la facultad de estudio. En cambio, sí se hallaron en lo pertinente a la edad.

Grimaldo y Merino (2010), presentaron un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre cada uno de los factores de tolerancia y el juicio moral en 301 universitarios, según sexo, y condición laboral (trabajan y no trabajan) de Lima, a partir de la Escala de Comportamientos Moralmente Controvertidos de Harding y Phillips y el Cuestionario de Reflexión Socio Moral de Gibbs y Widaman (SROM). Se encontró una correlación moderada entre el factor de tolerancia hacia comportamientos deshonestos y el juicio moral en el grupo de estudiantes que trabajan. No se encontraron relaciones entre los demás factores de tolerancia y el juicio moral en varones, mujeres, ni en el grupo de estudiantes que no trabajan.

Giraldo (2010) desarrolló un estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y el juicio moral en 333 alumnos, de los cuales 161 fueron del género masculino y 172 del género femenino, las edades oscilaron entre los 14 y 19 años del 5º año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 11 de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron el “Programa de Autoestima Escolar” (TAE) y el Cuestionario de “Reflexión Socio Moral” de Gibbs y Widaman. En cuanto a los resultados, estos arrojaron la existencia de relación entre las áreas de la autoestima y el juicio moral en general, así como la inexistencia de diferencias significativas de acuerdo al género y la edad. Así como la inexistencia de correlaciones significativas entre las áreas de la autoestima y el juicio moral de acuerdo al género y la edad; mientras que existen diferencias en la Autoestima General en función al género, mas no existen en función a la edad y en el juicio moral en función al género y la edad tampoco no existen diferencias.

Delgado y Ricapa (2010) realizaron un trabajo con una muestra que estuvo constituida por 55 participantes de la Facultad de Psicología de la UNMSM, matriculados en el décimo ciclo de la especialidad de Psicología Clínica. Para la recolección de datos emplearon la Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III) y el SROM de Gibbs y Widaman. De acuerdo a los resultados: el nivel de juicio moral predominante de la muestra es el convencional. Se encontró una relación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar de "rango medio" y el nivel convencional de juicio moral.

Parillo (2013) juicio moral y autoestima en alumnos de quinto años de educación secundaria de colegios nacionales del distrito de mariano melgar, con una muestra de ... de acuerdo a los resultados los alumno presentan predominantemente un

nivel convencional predominando el estadio 3 o expectativas interpersonales y el estadio 4 sistemas sociales. El sexo determina diferencias en los niveles de desarrollo en los estudiantes de 5to de secundaria, ubicando a las mujeres en el estadio 4 y los varones en el estadio 3 de los colegios nacionales del distrito de mariano melgar, finalmente hallaron que existe una correlación positiva y débil entre el juicio moral y la autoestima escolar de los estudiantes de 5to del nivel secundario del distrito de mariano melgar.

Por otro lado Ticona (2011) en su investigación las etapas del juicio moral en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria contando con una muestra 102 alumnos pertenecientes a 3 instituciones educativas del distrito de socabaya – Arequipa encontraron que el nivel del juicio moral no manifiestan diferencias significativas si, comparten un perfil general de crecimiento moral con un predominio del nivel convencional del juicio moral.

En Chile, Cerda et al. (2007) desarrollaron un trabajo de investigación, cuyo objetivo general fue analizar el perfil y la conducta ambiental de los alumnos de la Universidad de Talca. El análisis factorial sugiere que la actitud y percepción sobre el medio ambiente de los alumnos de la Universidad de Talca es positiva; se puede afirmar que los alumnos poseen una intención conductual neutra frente al medio ambiente, aunque del análisis de las normas personales, se infiere que los alumnos poseen normas personales positivas. Sin embargo, el análisis del comportamiento realizado indica que los alumnos poseen un comportamiento negativo frente al medio ambiente. Por otro lado, el análisis de regresión realizado para explicar la conducta ambiental presentó varianzas explicadas que fluctuaron entre 27,6 y 8,5% y no se obtuvieron diferencias entre los distintos modelos estimados.

En España María Américo, Juan Ignacio Aragonés, Verónica Sevillano y Beatriz Cortés Universidad de Castilla-La Mancha y Universidad Complutense de Madrid (2002) La estructura de las creencias sobre la problemática medioambiental analiza las creencias que orientan la relación individuo-medio ambiente, hipotetizando que éstas se organizan en una estructura tripartita, según que el énfasis se ponga en el propio sujeto (egoísmo), en los seres humanos (socioaltruismo) o en la biosfera (biosferismo). Esta estructura se contrasta con otros enfoques bidimensionales donde se enfrentan una orientación ecocéntrica y una antropocéntrica. Los resultados obtenidos con una muestra de estudiantes (N= 212)

En Luisa Margarita Miranda Murillo (2013) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales descripción de la cultura ambiental abordada desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos. La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

7. LIMITACIONES DE ESTUDIO

La escasez de textos bibliográficos actualizados en nuestro medio

Reticencia de los estudiantes y profesores al tema por considerarlos poco importantes.

Falta de disponibilidad de tiempo para realizar las evaluaciones.

8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Juicio Moral

Palomo (1989) señala que el juicio moral es considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una jerarquía. Lo considera relacionado con la conducta y con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas. La raíz del juicio moral es la habilidad de ver las cosas en la perspectiva del otro, siendo considerado por el autor, junto con el desarrollo cognitivo, como condición necesaria para el desarrollo moral como intermediario entre las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado en este desarrollo moral. Nace en todas las interacciones sociales, familiares, escolares, las cuales son consideradas como instituciones socializadoras básicas.

B. Razonamiento moral

Es un modo de evaluación prescriptiva de lo bueno y lo recto (Hersh, Reimer y Paolito, citados por Grimaldo, 2009).

C. Actitud

Son predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. (Yarleque Javier, Monroe, 2002)

D. Actitud Ambiental

Para Corral-Verdugo (2001), la actitud ambiental es la tendencia a responder favorablemente ante la conservación del medio o ante acciones y compromisos conductuales que favorezcan la conservación. Asimismo refiere que las actitudes pro-ambientales son pensadas como una forma de motivos sociales, que se manifiestan como inclinaciones a favor o en contra de objetos, eventos o situaciones tienen que ver con la integridad del medio ambiente.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA / ESTADO DEL ARTE

1. HISTORIA Y TEORÍA SOBRE LA MORAL

A. Historia de la Moral

La moral ha sido estudiada desde tiempos remotos tal como señala Vargas (2007), Aristóteles en el siglo IV A.C. sistematizó la moral buscando mostrar las perfecciones, excelencias y virtudes que dominan los apetitos, esto es la fortaleza, la templanza y los racionales como la justicia; todas ellas, buscarán el camino a la realización del más alto ideal basándose en una moral que lo guíe y lo lleve a la felicidad humana. Igualmente, Bowen y Hobson (1999) expresan que para Aristóteles, el fin de toda persona es el bien, y en suma la felicidad es algo final y autosuficiente, y que es el fin de cuanto hacemos. Marías (1974), referido por Vargas (2007), expresa que en la época de Platón, la conciencia moral consiste en conocer el bien y el mal; el mal constituía la miseria moral, el

vicio del alma que se caracteriza por la injusticia y la maldad; y el bien la idea más importante que permite que el hombre viva en comunidad. Asimismo, Vargas describe que San Agustín, en el siglo IV, señalaba que el hombre tiene una luz natural, que le permite conocer la ley eterna, que ilumina la inteligencia, que constituye la ley natural, pero a su vez tiene conciencia moral.

Para Nietzsche. F (2005) la moral es el lenguaje figurado de los afectos; además, considera dos tipos de moral, la moral de los señores (poderosa) y la moral de los esclavos, los cuales muestran debilidad y valoran la compasión, la humildad y la paciencia. Por su lado, Durkheim (2002) fundamenta que para internalizar la moralidad se requieren de tres elementos básicos: el espíritu de la disciplina (con el cual se logra contener las emociones e impulsos del ser humano); la vinculación a los grupos sociales (la cual permite que una moral individual pueda avanzar hacia una moral colectiva); y la autonomía de la voluntad (corresponde a comprender y asumir voluntariamente su acción moral).

Gilligan (1985) afirma el hecho de que los teóricos más destacados del desarrollo de la conciencia moral vincularon la moralidad con la justicia. Sugiere que la moralidad realmente comprende dos orientaciones morales: primero, la moralidad de la justicia como apuntaban los anteriores y segundo, una ética del cuidado como otra orientación moral de beneficencia.

En el siglo pasado (XX) se logran consolidar y articular distintos fundamentos vinculados al desarrollo de la moral, convirtiéndose finalmente en teorías, las cuales guían la mayoría de estudios que se realizan a fines de ese periodo e inicios del presente siglo XXI.

Frecuentemente el término moral ha estado asociado a una serie de principios relacionados con el desarrollo del individuo y con la adquisición de valores, dependiendo del medio social y cultural en que se encuentre.

Dado que existen diferentes orientaciones en torno al concepto de la moral, en su mayoría orientadas bajo el esquema “bueno-malo”, “correcto-incorrecto” según si se da o no conformidad a las normas, se hace difícil establecer, una definición absoluta, como manifiesta Livighstone 1977 (citado en Hersh R; Paolito D. y Reinner J. 1984) “la moral es una entidad social que surge de acuerdo con el contexto específico de cada persona”.

En un intento por llegar a un concepto de moral que sea empíricamente observable e independiente de los valores del observador, algunos investigadores (Piaget, 1932; Kohlberg 1958; Mordecainisan, 1984) en el campo social han tendido a definir la moral individual como una conducta de conformidad a las reglas más comunes de la cultura de la persona.

En tanto que a nivel grupal de la moralidad, existe como una variable externa que determina la conducta, se constituyen en un conjunto de reglas que especifican las obligaciones, definen lo que es correcto y establecen los actos considerados como antisociales (Frisancho S. 2001).

Surge entonces la interrogante acerca del origen del sentido moral y su respuesta se da en dos niveles: filogenético y ontogenético. A nivel filogenético se refiere a la aparición del sentido moral dentro de la historia cultural del ser humano, mientras que el nivel ontogenético se refiere al surgimiento de la moral en la vida misma del ser humano.

Como lo manifiesta Vidal (1981) que tanto el estudio filogenético como ontogenético de la moralidad implica una aproximación interdisciplinaria. Es decir que la antropología cultural, sociología, filosofía, psicología, ética y religión tienen que aportar sus puntos de vista para dar explicación al fenómeno moral en la historia, la humanidad y en la vida personal del individuo.

Existen diversos esquemas explicativos de la ontogénesis del sentido moral entre ellos tenemos:

- Enfoque biologicista. Esta corriente tiene a reducir el desarrollo moral a la biología y pone de relieve los datos biológicos para la comprensión y la vivencia del universo ético.
- Esquema sociológico. Varios prominentes científicos sociales, entre ellos David Riesman, Erick Erickson y Erich From consideran y explican el hecho moral como un “eco” de la sociedad: el sentido moral es el mecanismo de adaptación social, es una especie de convenio indispensable entre el egoísmo individual y el intercambio social; o diferencias psicológicas entre formas de compromiso moral más moderadas y menos maduras (“autónomo” frente a “conformista”)

El enfoque freudiano sin aludir a su explicación filogenética podemos resumir el análisis de Freud sobre la ontogénesis del sentido moral en los siguientes aspectos. (Hersh et al. 1984)

- a) Existencia del inconsciente activo. b) diferenciación de la vida psíquica en tres instancias. “ello”, “superyó” y “yo”. c) actuación de la vida psíquica a

través de los instintos de vida o muerte (eros y thanatos) y de principios de placer y realidad, d) importancia de la niñez en la configuración psíquica.

Para Freud la conciencia moral no es otra cosa que el superyó. Y esta conciencia moral en su opinión “no es un proceso autónomo racional; más a menudo es el producto de fuerzas inconscientes de las que el individuo tiene poca o ninguna consciencia”

Enfoque conductista eskineriano. Para los teóricos de este enfoque la moral es algo ambiental ya que las normas son formulaciones de contingencia prevalentes, no existe moral autónoma así como no existe sujeto autónomo de la conducta, el sujeto es reemplazado por el ambiente, “el análisis experimental transfiere la determinación de la conducta del hombre autónomo al ambiente, un ambiente responsable tanto de la evolución de la especie como el repertorio adquirido por cada uno de sus miembros” skinner (citado por hersh et.al. 1984)

A partir de los supuestos anteriores, la conciencia moral surge de la relación del sujeto con el medio ambiente a través de las contingencias seleccionadas por los refuerzos.

La moral entra en el individuo mediante el sistema de “refuerzos”. La persona no es activa o creadora, sino que actúa sincronizada con el ambiente.

Finalmente skinner (citado en loretti G. 1990) creía que para entender la moralidad la persona tiene que estudiar el proceso de socialización por el que los niños aprenden (condicionamiento y refuerzo) a obedecer las reglas y normas en la sociedad.

Estos supuestos sobre el desarrollo moral no son aceptados por las siguientes premisas a) parten de una noción reduccionista de la moral. b) no explican datos de la realidad: los aspectos originales y creativos de la conducta. c) presupone cierto grado de anti humanismo y conduce hacia una sociedad “manipulada” por los científicos y los técnicos.

Además de los anteriores, actualmente hay dos enfoques psicológicos importantes que tienen concepciones encontradas con respecto al desarrollo moral: el enfoque del desarrollo cognoscitivo y el enfoque conductual cognitivo.

Enfoque cognoscitivo. Este enfoque se basa en varios supuestos teóricos

- a. La percepción de un individuo sobre la realidad se construye cognoscitivamente Rest. 1979 (citado en Sheffer D. 2000)
- b. Tanto las estructuras cognoscitivas como las morales se desarrollan como respuesta a la necesidad que tienen las cogniciones primarias por acomodarse a las experiencias cada vez más complejas del ser humano. Piaget (citado en loretti G.1990)
- c. La moralidad se desarrolla a través del esfuerzo permanente del hombre por comprender el mundo social en el que se desenvuelve y a la vez encontrar soluciones efectivas a los problemas que vivencia en sus relaciones interpersonales. De esta manera, sus decisiones morales se derivan de la estructuración que hace de la situación que experimenta. Mordecainaisan, 1984. (citado en CIID, Ambiente mutuo, 1998)
- d. La edad y el nivel del juicio moral se relacionan es decir que a mayor edad se espera que las personas manifiesten respuestas correspondientes a las

etapas más altas del desarrollo moral. Rest, 1986 (citado en Garcia Lupe 1998)

- e. Desde este punto de vista la moralidad se concibe como un proceso creativo, pues el individuo posee la habilidad suficiente para tomar decisiones morales frente a las situaciones nuevas que se le presentan. Mordecainaisan, 1984. (citado en CIID, Ambiente mutuo, 1998)
- f. En las etapas más altas del desarrollo moral se encuentran algunos principios morales universales que al ser constantemente estimulados incrementan la condición humana. Libert, 1980 (citado en hersh et.al. 1984)
- g. Tanto el nivel teórico como el nivel práctico se requiere de un nivel de razonamiento avanzado para que se de una conducta moral avanzada. Kholberg y Candee, 1984 (citado en Puig 1996)

Enfoque conductual cognitivo este ofrece una explicación de la moralidad basada en los siguientes supuestos:

- a. La madures del juicio moral no se debe a la presencia de mecanismos o estructuras de carácter evolutivo, sino a factores situacionales o ambientales y los procesos que facilitan la adquisición de la conducta moral son las experiencias directas, el aprendizaje vicario y los juicios del tipo social. Bandura y McDonald; Libert (citado en Perez Delgado 1999)
- b. Este enfoque concibe el desarrollo moral desde el punto de vista de la persona como ser individual. La responsabilidad que emana desde los eventos ambientales es el mecanismo fundamental de la adaptación biológica.
- c. Desde esta perspectiva, el desarrollo moral se refiere al aprendizaje que hace la persona con respecto a los parámetros y normas de la sociedad a la

cual pertenece; determinando como y cuando se aplican, e incluye quien la va aplicar, para quien y las consecuencias tanto a corto como a largo plazo. Libert, 1980 (citado en Perez Delgado 1999).

- d. El análisis que hace el enfoque conductual-cognitivo con respecto al desarrollo moral explica las aparentes inconsistencias entre el razonamiento y la conducta moral en términos de las diferentes contingencias que se dan para cada situación.

B. Teorías Tradicionales sobre el Desarrollo Moral

Las teorías tradicionales como la psicoanalítica y la del aprendizaje social se basaron primordialmente en lo afectivo y lo conductual, respectivamente. Acerca de esto, Shaffer (2000) describió que los teóricos psicoanalíticos, quienes ponen mayor énfasis en los afectos morales, señalan que los niños son motivados a actuar de acuerdo a sus principios éticos a fin de experimentar afectos positivos como el orgullo y evitar emociones morales negativas como la culpa y la vergüenza; por otro lado, expresa que los conceptos del aprendizaje social permiten entender la forma en que los niños aprenden a resistir la tentación y a practicar el comportamiento moral, a través de la inhibición de acciones como mentir, robar y engañar que violan las normas morales.

a. Teoría Psicoanalítica sobre el Desarrollo Moral

Se sabe que para los psicoanalistas la personalidad está conformada por tres componentes: el ello irracional que busca la satisfacción inmediata de las necesidades instintivas, un yo racional que formula planes realistas para satisfacer estas necesidades y un superyó moralista (o conciencia) que

vigila la aceptabilidad de los pensamientos y acciones del yo (Shaffer, 2000).

Pérez y García (1991), manifiestan que para Freud, la conciencia moral, no es una facultad original de discernir entre el bien y el mal, pero sí sería algo consecuente, de forma necesaria, a las necesidades características del desarrollo biopsicológico. La prolongada dependencia del ser humano, a nivel biológico primero y, sobre todo, en el plano psíquico, respecto a las figuras parentales, ejerce un influjo determinante en el psiquismo llevando a la instauración del superyó (la conciencia moral).

Además que, efectivamente, Freud sostenía en el "malestar en la cultura" que "podemos rechazar la existencia de una facultad original, en cierto modo natural, de discernir el bien y el mal". Y en otro momento, dice Freud "si la conciencia moral es algo dado en nosotros, no es, sin embargo, algo originariamente dado". Sería en ncambio, producto de los influjos externos y de determinadas situaciones psíquicas nmás primitivas. A la adquisición de los contenidos concretos y al esclarecimiento de los criterios para discernirlos, es llevado el sujeto a través de las determinaciones de tipo autoritario que están encarnadas en las instancias paternas. Las decisiones externas a él, que le llegan por la vía de su necesaria dependencia biológica y psíquica, van a hacer surgir ese criterio valorativo (Pérez y García, 1991).

b. Teoría del Aprendizaje social del Desarrollo Moral

Teóricos del aprendizaje social como Alberto Bandura (1986,1991) y Walter Mischel (1974), según refiere Shaffer (2000), se interesaron

principalmente en el componente conductual de la moralidad, lo que se hace en realidad cuando las personas se enfrentan a la tentación. Señalan que, al igual que los otros comportamientos sociales, los comportamientos morales son aprendidos, es decir, mediante la operación del reforzamiento y el castigo y del aprendizaje por observación. Luego mencionan que el comportamiento moral es influido poderosamente por distintas circunstancias en las que se encuentran las personas. Expresan que no es muy sorprendente ver a una persona comportarse moralmente en una situación, pero transgredir en otra circunstancia, o declarar que nada es más relevante que la honestidad, cuando por otro lado engaña.

Aronfredd en los años: 1961, 1968 y 1969, plantea que el aprendizaje moral se logra a través de un conjunto de castigos a las acciones consideradas. Los estados emotivos del niño se vinculan a castigos, así como a recompensas, actuando directamente con su capacidad de representación y de anticipación a la respuesta (Quesada, 1993, referido por Grimaldo, 1999). Bandura, si bien no acepta que existan estadios morales uniformes, defiende una dirección evolutiva en el desarrollo de la moral. Casi más bien habría que mencionar que para Bandura el proceso de moralización sufre una serie de cambios orientados progresivamente hacia el control interno de la conducta (Garcés, 1988, referido por Pérez y García, 1991)

c. Teoría Cognoscitiva del Desarrollo Moral

De acuerdo con Shaffer (2000), los estudiosos cognoscitivos han abordado la moralidad trazando el desarrollo del razonamiento moral que muestran

los niños al momento de decidir si determinados actos son buenos o malos. Los cognoscitivos consideran que el crecimiento cognoscitivo, así como las experiencias sociales conllevan a los niños a un desarrollo progresivo de conocimientos más valiosos de las concepciones de reglas, leyes y obligaciones interpersonales. La obtención de estos nuevos conocimientos, permiten el progreso de los niños mediante una secuencia invariable de etapas morales, cada una de las cuales evolucionan a partir de su predecesora y la reemplaza, lo cual significa una visión más avanzada de los aspectos morales

d. Teoría del Criterio Moral de Piaget

Cueto (1997) expresa que la teoría sobre psicología moral de Piaget se encuentra fundamentalmente en su obra *El criterio moral en el niño*, publicada originalmente en 1932. Así como en los estudios de desarrollo cognitivo, Piaget empleó el método clínico para investigar el desarrollo moral. Según este método, Piaget mantenía un diálogo con los niños, procurando hallar cuál era la concepción de lo justo o qué sanciones correspondían a diferentes transgresiones a normas establecidas. Piaget buscaba conocer cuál era la justificación que daban, en lugar de saber cuál era la respuesta que brindaban los niños. Aquella psicología moral (de Piaget) se relacionaba con su teoría del desarrollo del pensamiento, esta teoría estaba constituida por cuatro estadios. Gesell, Ilg y Ames (1974) indican que, según este autor, el primer estadio (sensoriomotor) abarca la percepción, el reconocimiento, la coordinación medio-fines y se prolonga desde el nacimiento hasta algún momento alrededor de los dos años; el segundo estadio (preoperatorio), desde los dos hasta los siete años, en el

cual el pensamiento entraña la comprensión de las relaciones funcionales y el juego simbólico; el tercero (operatorio concreto), de los ocho a los once años, en la que se remarca la estructura invariable de las clases, las relaciones y los números. Finalmente, el estadio operatorio formal que abarca desde los once hasta los trece años, cuando se llega al pensamiento hipotético y de proposiciones.

Entonces, como señala Nuévalos (2008), en El criterio moral en el niño se presentan tres investigaciones. En la primera, las nociones que tiene el niño sobre el respeto de las reglas de juego. Analiza la práctica de las reglas en el juego de las canicas y la conciencia que tiene de dichas reglas de juego. En la segunda prioriza el estudio de la concepción infantil de las normas y valores específicamente morales como son las mentiras. La tercera investigación es un estudio que aborda las características que comprende la moral autónoma basada en el principio de justicia.

Piaget (1984) plantea dos etapas o estadios de la moralidad. Esas etapas son:

1) La moralidad heterónoma o realismo moral (5 – 10 años de edad): Se caracteriza por el gran respeto que tiene el niño hacia el adulto. Además de tener la convicción de que las normas son “sacrosantas” y, por ende, inviolables. Considera una marcada diferencia entre el que respeta (niño) y el respetado (padre, maestro, etc.). El egocentrismo le impide ponerse en el lugar del otro, cree que todos piensan igual que él. Además, confunde leyes morales con leyes físicas, tal es así que ante una mala acción todo aquello

que ocurra consecuentemente, como un accidente o daño físico, es un castigo propio de Dios o de algún poder superior.

2) La moralidad autónoma o relatividad moral (aparición, 10 – 11 años de edad): El niño reconoce que las reglas pueden ser criticadas y, hasta, modificadas tratándolas con los responsables que las establecieron o aplican, es decir, no existen reglas absolutas, porque las necesidades humanas pueden estar por encima de los acuerdos. También obtiene mayores nociones de cooperación e igualdad, debido a las relaciones sociales. En base a las experiencias, gradualmente irá logrando una mayor empatía (ponerse en el lugar del otro). Los juicios morales se centran en las intenciones y no sólo en las consecuencias. Logran diferenciar entre las leyes morales y físicas.

Sobre esta segunda etapa, Hers, Paolitto y Reimer (1984) manifiestan que: “Los niños de once y doce años empiezan a jugar con reglas y a cómo obedecerlas, pero también saben que hay ocasiones en que las reglas pueden y deben ser alteradas”.

Según Uculmana (1999), para Piaget las características del desarrollo moral son las mismas del desarrollo cognoscitivo: es innato (al menos las estructuras biológicas para desarrollar el sistema cognoscitivo y afectivo), invariante (la secuencia es siempre de heteronomía a autonomía), jerárquico (la autonomía es una etapa más avanzada que la heteronomía, aunque la primera no desaparece totalmente), universal (las nociones fundamentales de moral se dan en todas las culturas aunque los contenidos específicos varíen).

Aunque los trabajos de Piaget han aportado notablemente al campo de la moralidad, también se han realizado algunas críticas, como por ejemplo, las halladas en referencia a la edad, limitada entre los 4 y 13 años; la muestra correspondiente a la clase media de Suiza; de igual modo, se menciona que entrevistó a una mayor cantidad de niños, en comparación a las niñas; también la excesiva “teorización” frente al reducido número de datos experimentales; entre otras observaciones (Vidal, 1981, referido por Grimaldo, 1999).

Sin embargo, los estudios de Piaget son imprescindibles al momento de abordar el tema de la moralidad, principalmente el vinculado al desarrollo cognoscitivo, debido precisamente a la rigurosidad de su análisis cualitativo y trabajo práctico, lo que permitió sentar las bases para una posterior teorización y serie de investigaciones, logrando su mayor aporte a la vigente Teoría del desarrollo moral de Kohlberg.

C. Conceptualización de términos

Frisancho Susana (2001) nos presenta distintos elementos que forman parte de la persona moral y que a grandes rasgos son:

Sensibilidad moral. Es lograr reconocer en las situaciones por las que atravesamos, las características morales o inmorales que estas poseen. En otras palabras esta sensibilidad nos permite leer la realidad y encontrar en ella connotaciones morales.

Razonamiento moral. Conforme se madura las personas van cambiando sus ideas acerca de cuestiones sociales y morales, a medida que la capacidad va de

lo concreto hasta lo abstracto cambia la noción de lo que es justo o injusto. El razonamiento moral es el ejercicio que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía.

Carácter moral. Es la tendencia a actuar de cierta manera y no de otra, es ese “mantenerse firme en sus convicciones”. Se trata de disposiciones estables de la persona para responder moralmente a las diversas situaciones por las que atraviesa.

Valores morales. Valores relacionados con la experiencia moral, son inalterables y se definen por su naturaleza ética y su universalidad. Al hablar de valores morales nos referimos al sentido de lo justo o injusto.

Emociones morales. La vergüenza, el rendimiento, la culpa y la capacidad de sentirlas, así como la empatía y simpatía se consideran como tales. Actualmente todos reconocemos a la relevancia del componente afectivo y las emociones morales en el desarrollo de la moral de la persona.

Identidad moral. Es aquel aspecto de la identidad general construida alrededor de los ideales éticos. Mientras algunas personas se definen en términos no morales (por ejemplo, como “conversadores”, “alegres”, “altos”, etc.) otros lo hacen incluyendo elementos morales para definirse.

La identidad moral es muy importante sirve de puente entre el razonamiento moral y el comportamiento. Diversos autores como balse; higgins y kholberg (citados en moraledo M. 1999) sostienen que para explicar por qué algunos individuos actúan moralmente y otros no, deben recurrirse no solo al

razonamiento moral, sino a la identidad moral construida y desarrollada por la persona.

Comportamiento moral. Es nuestra conducta, proceder en la vida cotidiana, muchos afirman que la moral es finalmente una cuestión de acción.

Frisancho S. (2001) concluye manifestando que todos estos elementos son vitales para el desarrollo moral. Y que “una persona moral debe ser sensible, tener valores claros, un carácter estable y sólido, razonar de manera apropiada, además ha de ser capaz de conmoverse, sentir empatía y de experimentar vergüenza en situaciones que lo requieran, su identidad como persona debe incluir elementos morales y su moralidad queda demostrada a través de su comportamiento en el mundo y con los demás.

D. Antecedentes Piagetianos

Una de las teorías de mayor relevancia ha sido Piaget basa la ontogénesis del sentido moral en el principio de equilibrio psicosocial. Según Piaget, la equilibración es un proceso inherente a todo ser viviente y opera continuamente en los intercambios del sujeto con el ambiente. Por lo tanto el hombre llega a la “autonomía moral” a través del intercambio del grupo social, intercambio que al principio es de sumisión y más tarde de respeto y de mutua cooperación (citado en Hersh et.al.1984 y Loretto G. 1990).

Piaget observó que a medida que el niño adquiere mayor experiencia en la interacción con otros, particularmente sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia. Implicados en actividades comunes, los compañeros se comunican las intenciones más fácilmente y pueden verse a sí mismos como

personas que toman decisiones. Se desarrolla un sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra persona obra y piensa de forma muy parecida a ellos mismos. Este sentido de compartir, basado en la capacidad coordinar pensamientos y acciones, madura con el concepto moral de cooperación. Las reglas emergen como acuerdos tomados para asegurar que todos actúen de forma parecida. El respeto por las reglas es mutuo en lugar de unilateral: uno respeta las reglas por que los demás lo hacen y porque quiere participar igualmente en las actividades conjuntas del grupo (Hersh, et.al. 1984). El trabajo sobre el juicio moral en los niños se extendió más allá de las reglas de juegos hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia.

Este trabajo de esbozar los niveles de juicio moral lo continuó Lawrence Kohlberg. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg es más una descripción del desarrollo del juicio moral que implica entender cómo opera este en la vida de las personas.

E. La Teoría de Kohlberg

a. Orígenes

Antiguamente llamada teoría de moralización del desarrollo cognitivo. Retrospectivamente parece que la psicología no estaba preparada para el “juicio moral en el niño” cuando se publicó originalmente en 1932 por Piaget. Posteriormente, varios prominentes psicólogos y modelos psicológicos hablaron sobre la moral. El primero en volver a Piaget y desarrollar sistemáticamente los conceptos de crecimiento moral fue Lawrence Kohlberg (Hersh R. et. al. 1984)

b. Conceptos de Juicio Moral

Según Lortti. G (1990) nos referimos a la teoría de Kohlberg como “teoría del desarrollo moral”, que es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Y que debemos entender en su opinión como opera el juicio moral en las vidas de las personas.

Frisancho S. (2001) dice que mucha gente piensa en la moralidad en términos de los valores que ha adquirido de su entorno social. Por tanto, se piensa que una persona tiene valores y se supone que una persona moral obre de acuerdo con esos valores. Esta opinión de sentido común está de acuerdo con la experiencia diaria, pero no consideran lo que ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto ¿Cómo decide uno que valor seguir?.

Al respecto Shaffer D. (2000) dice que influyen muchos factores al tomar una decisión. Asuntos emocionales, sociales, prácticos y asuntos morales. Kohlberg se interesó en los asuntos morales porque implica que la persona ejercite su juicio moral, enfrentándose a una dilema moral (elección de dos alternativas controvertidas) y que este ejercicio es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

Según Frisancho S. (2001) este ejercicio de reflexión ante un dilema moral y que nos permite operar nuestros valores y tomar decisiones morales es lo que Kohlberg llama razonamiento moral, y que se entiende como la manera de pensar sobre la justicia o injusticia de nuestra experiencia.

Siguiendo a la autora la justicia para Kohlberg no es la regla o una ley sino un principio moral que sirve para regular nuestras acciones. Sostiene que a medida que vamos madurando y nuestro pensamiento avanza desde un nivel concreto a otro más abstracto o formal, también varía nuestra forma de razonar sobre temas sociales y morales.

¿Qué es un dilema moral? Según García L. (1998) son breves narraciones que presentan un conflicto de valor en el que una persona debe elegir entre dos alternativas moralmente óptimas pero controvertidas. La idea es crear conflictos cognitivos y que la contrastación, la superación del conflicto y la elección de una de las alternativas contribuyan al desarrollo moral. Lo que interesa no es el contenido del juicio, sino fundamentalmente la forma de los argumentos con los cuales fundamenta sus juicios

c. Las raíces del Juicio Moral

Hersh R. et.al. (1984) manifiesta que desde una perspectiva de desarrollo, los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender su sentido. Por ejemplo:

Una madre de un niño de tres años llega cansada del trabajo y con dolor en la cabeza. Le explica al niño que no puede jugar con él por su dolor de cabeza. El niño no la entiende, se enfada y molesta; la madre se pregunta porque su hijo no puede ser más considerado.

No puede ser más considerado porque no entiende completamente el mensaje de su madre. El pensamiento y la interacción social de los niños de esa edad son característicamente egocéntricos. No son capaces de

comprender aun, de distinguir entre su propia perspectiva (lo que quieres) y la perspectiva de los otros (lo que los demás quieren de ellos). Si ese niño hubiera tenido ocho años probablemente hubiera reaccionado de distinto modo y hubiera sido capaz de ir más allá de esa simple perspectiva.

Kholberg L. (citado en Loretto G. 1990), atribuía la diferencia entre el niño de tres años con el de ocho años al desarrollo de la capacidad de asumir roles; esta capacidad de asumir el rol es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde los seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento y raíces del juicio moral.

d. Asunción de Roles y Juicio Moral

Las investigaciones sobre la relación entre el desarrollo de los niveles cognitivos y socio moral han demostrado que los niños tienen a estar en las operaciones concretas antes de desarrollarse e ir a los periodos paralelos de asunción de roles y juicio moral. (Hersh R. et.al. 1984).

Estas investigaciones sugieren: primero; que el desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles paralelos sociomorales. En segundo lugar; el nivel cognitivo, aunque es una condición necesaria, no es suficiente. Un niño puede conseguir la perspectiva física y no estar aún preparado para dar un paso paralelo en el desarrollo socio moral.

Shaffer D. (2000) dice que no debemos olvidar que en la vida del niño existe una unidad de desarrollo. Hay un paralelismo en el desarrollo del

conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápidamente en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de como estructurar relaciones en su mundo social.

e. Elaboración del concepto de Estadio

Loretti G. (1990) define un estadio como la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad. La mayor contribución de Kohlberg ha sido aplicar este concepto de nivel de desarrollo del juicio moral, demostrando que desde la infancia hasta la adultez hay seis estadios en este desarrollo.

Antes de describir la metodología de Kohlberg y las seis etapas ha delineado necesitamos saber un poco sobre las características de los estadios de desarrollo cognitivo. Loretti G. 1990 y Hersh R. et.al. 1984, indican:

Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar. Dos personas pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad.

Cada estadio forma un todo estructurado. Cuando un niño crece y pasa a las operaciones concretas, no modifica sol sus respuestas selectivas. Reestructura todo su modo de pensar. De modo parecido en el campo moral, un cambio de etapa implica la reestructuración de como uno piensa sobre temas morales.

Los estadios forman una secuencia invariante. Un niño no puede alcanzar el estadio de las operaciones concretas sin pasar por el pensamiento pre

operativo. De modo parecido, en el campo moral, los niños deben comprender que la vida de una persona es más valiosa que la propiedad. El pensamiento solo se desarrolla en dirección ascendente hacia una mayor equilibrio.

Los estadios son integraciones jerárquicas. Cuando el pensamiento de una persona desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra a las que se encuentran en niveles bajos, si se llega a las operaciones formales, no se olvida como utilizar las operaciones concretas.

Según Pérez Delgado (1999), el concepto de estadio se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo, Kohlberg ha tenido que demostrar que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por esos criterios. Si no hubiera sido capaz de demostrar esto, no podría haber delineado los estadios de juicio moral basándonos cognitivamente.

f. La Metodología de Kohlberg

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento moral. Dice: solo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cual sería la mejor solución para el dilema y porque. Hersch R. et. al (1984).

Según Loretto G. (1990) Kohlberg ha seguido el ejemplo de Piaget y adaptado un método clínico para hacer intervenir a los sujetos. La

entrevista sobre juicio moral está compuesta de tres dilemas hipotéticos (dos son usados en la prueba SROM de Gibbs 1984).

Después de terminar la entrevista, el investigador comienza a analizarlas para encontrar las estructuras del juicio moral. No está interesado en la respuesta del sujeto que viene a ser el contenido, sino en el razonamiento empleado que representa la forma o estructura del pensamiento.

Kohlberg L. (Citado en Hersh R. et. al. 1984) dice que el contenido de la respuesta del sujeto no es una base fiable para extraer cualquier conclusión sobre el pensamiento real de la persona. Pero cree que centrándose en la forma o estructura del razonamiento del sujeto se puede tener una muestra de su pensamiento real.

g. Niveles y Estadios del Juicio Moral

Según Pérez Delgado (1999), es necesario tener en cuenta:

- a) Que lleva mucho tiempo y esfuerzo comprender los estadios.
- b) Tener en cuenta de distinguir forma del contenido.
- c) Las personas no son estadio. Cuando decimos que un sujeto está en un estadio específico solo queremos decir que el estadio mencionado describe su modo de razonamiento sobre temas morales más común (no exclusivo).

El presente trabajo de investigación se basa en la Teoría de Kohlberg, porque brinda un consistente modelo teórico, además de estudios empíricos que aprueban la solidez de la teoría, lo cual conlleva, a la vez, a su

aplicación y adaptación al plano real. Asimismo, esta teoría permite la integración de la filosofía moral, la psicología moral y la educación moral.

Kohlberg, Power y Higgins (1998) afirman que para iniciar la descripción de esta teoría es importante considerar la revisión del trabajo de Kohlberg:

1) Kohlberg concluyó su tesis doctoral, que era una continuación de la obra de Piaget (1932/1965) sobre el juicio moral de los niños. En un trabajo con una muestra de niños que oscilaban entre los 10 y 17 años, Kohlberg comprobó (con las respuestas que dieron a dilemas morales hipotéticos) que la justificación que brindaban a sus posturas morales permitían clasificar al desarrollo moral en seis modelos distintos de juicio moral. Los modelos están relacionados con la edad, aunque no dependen de ella, y se los puede caracterizar como niveles de juicio moral.

2) Para constatar si esos niveles de juicio moral identificados correspondían con los criterios piagetanos de las etapas, Kohlberg desarrolló un estudio longitudinal de los sujetos originales, quienes eran entrevistados cada cuatro años para verificar su nivel de juicio moral. Para fines de la década de 1970, se había completado un estudio de 20 años.

3) Durante la década de 1960, Kohlberg (1969) construyó una “teoría cognitiva-evolutiva de la moralización” que trata de argumentar: a) cómo se desarrollan esas etapas a partir de la interacción entre un individuo y su ambiente; b) cómo un individuo pasa de una etapa a la siguiente; c) por qué algunos individuos se desarrollan más que otros, y d) cuál es la relación entre esas estructuras de base cognitiva y los sentimientos y acciones orales de un individuo.

A finales de la década de 1960, Kohlberg inicia la segunda fase de su carrera como teórico y profesional, la aplicación de su teoría a la práctica educacional, que comenzó con el trabajo de uno de sus estudiantes graduados: Blatt (Kohlberg, Power y Higgins, 1998).

Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como “la teoría del desarrollo moral”, es más propiamente una descripción del desarrollo moral. La mayor contribución de Kohlberg fue aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral. El juicio (ejercicio) moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica (Hers, Paolitto y Reimer, 1984).

De acuerdo a Papalia (1999), el razonamiento moral es en parte una función del desarrollo cognoscitivo. El desarrollo moral continúa durante la adolescencia mientras los jóvenes adquieran la capacidad de abstraer y de entender los principios morales. De acuerdo con Kohlberg, el desarrollo cognoscitivo avanzado no garantiza el desarrollo moral avanzado, pero debe existir para que este último se lleve a cabo. Asimismo, según la teoría de Kohlberg, la mayoría de los adolescentes se ubicaría en el nivel convencional, es decir, han internalizado los estándares de los otros, se someten a las convenciones sociales, sostienen el statu quo y piensan en términos de hacer lo correcto para agradar a los otros o para obedecer la ley.

Según Nuévalos (2008), el punto central de la postura cognitivo-evolutiva es la aceptación de la teoría de las etapas (estadios). Igualmente, destaca

que Dewey (1964) estableció tres grandes niveles de desarrollo moral: 1) el nivel pre-moral o preconventional de "conducta motivada por impulsos sociales y biológicos con resultados para la moral", 2) el nivel convencional de conducta "en el que el individuo acepta sin apenas reflexión crítica los modelos establecidos en su grupo" y 3) el nivel autónomo en el que "la conducta es guiada por el pensamiento del individuo, y juzga por sí mismo si un propósito es bueno y no acepta los modelos establecidos por el grupo sin reflexión" . Y que de manera general estos tres niveles de Dewey vienen a coincidir con los tres niveles de Kohlberg preconventional, convencional y postconventional.

A continuación se muestran las características de los tres niveles del juicio moral de la Teoría de Kohlberg:

Nivel I: Pre-convencional (contiene a las etapas 1 y 2)

- En este nivel se ubica el mayor porcentaje de niños menores de 9 años, al igual que algunos adolescentes y de muchos delincuentes.
- Su enfoque moral se da desde los intereses concretos de los individuos implicados y en función de las consecuencias inmediatas de sus acciones, lo cual implica, buscar la evitación del castigo y defender los propios intereses.
- Las reglas y expectativas todavía no se logran comprender y, por ende, defender. A nivel cognitivo, son personas que mantienen un enfoque muy concreto. Su razonamiento moral se basa en el nivel preoperatorio o de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo.

Etapla 1 (Hasta los 7/8 años):

Desarrollo cognitivo: Preoperaciones. Aparece la "función simbólica" pero el razonamiento está marcado por la irreversibilidad. Perspectiva social: Caracterizada por la subjetividad y el egocentrismo. No considera los intereses de los otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

Razonamiento moral: Moralidad heterónoma

- a) Lo que está bien: someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia a la regla por sí misma; evitar daño físico a personas o propiedad.
- b) Razones para hacer el bien: evitar el castigo, poder superior de las autoridades.

Etapla 2 (De 7/8 hasta los 11/12 años):

Desarrollo cognitivo: Operaciones concretas. Las características objetivas de un objeto están separadas de la acción a la que se refieren; se desarrollan las destrezas de clasificación, seriación y conservación.

Perspectiva social: Autorreflexión y perspectiva concreta individualista. Consciente de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).

Razonamiento moral: moralidad individualista, fines instrumentales e intercambio.

a) Lo que está bien: seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.

b) Razones para hacer el bien: Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses

Nivel II: Convencional (contiene a las etapas 3 y 4)

- En este nivel se logra ubicar la mayoría de los adolescentes y adultos.
- La orientación del individuo se puede dar en función de las expectativas de los demás o del mantenimiento del sistema social.
- “Convencional” implica someterse a las reglas, las expectativas y las convenciones sociales, y a la autoridad y defenderlas porque son reglas, expectativas y convenciones de la sociedad. Por eso el Yo se identifica con las reglas y expectativas de los demás.
- Las personas que adoptan una perspectiva convencional consideran las cuestiones más abstractas de lo que su sociedad esperaría de ellos. Emplean el razonamiento moral que se basa al menos en las primeras operaciones formales.

Etapas 3 (A partir de los 12/13 años):

Desarrollo cognitivo: Inicio de las operaciones formales. Hay un desarrollo de la coordinación de la reciprocidad con inversión; se puede usar la lógica proposicional.

Perspectiva social: Perspectivas mutuas, del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.

Razonamiento moral: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.

a) Lo que está bien: Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. Se hace hincapié en los estereotipos de la buena persona, tales como mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.

b) Razones para hacer el bien: La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás, preocuparse de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.

Etapas 4 (Desde los 16 años):

Desarrollo cognitivo: Tempranas operaciones formales básicas. Surge la vía hipotético – deductiva, que requiere capacidades de crear unas posibles relaciones entre las variables y de organizar análisis experimentales.

Perspectiva social: Sistema social y convencional. Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto

de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

Razonamiento moral: Sistema social y conciencia

a) Lo que está bien: Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.

b) Razones para hacer el bien: Mantener la institución en marcha y evitar un deterioro del sistema "si todos lo hicieran"; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno (fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).

Nivel III: Pos-convencional o de Principios (contiene a las etapas 5 y 6)

- Sólo se ubica una minoría de adultos y únicamente a partir de los 22-23 años.

- Se logra establecer una autonomía moral basada en principios que permitirían alcanzar una sociedad ideal. Tiene una visión moral que trasciende las normas y leyes establecidas por la sociedad.

- Se comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad, pero dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general que están debajo de esas reglas. Si se presenta un conflicto moral, primarán los principios por sobre las normas.

- Estas personas piensan en las categorías puramente formales de lo que sería la mejor solución dados estos principios morales. Emplean un razonamiento basado en operaciones formales avanzadas o consolidadas. (Hers, Paollito y Reimer, 1984, referido por la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1995) Kohlberg demostró las características atribuidas a las etapas, es decir, las tendencias regulares y universales de la evolución según la edad, se pueden hallar en el juicio moral y tienen un sustento formal cognitivo.

Las etapas del desarrollo moral tiene las características necesarias del desarrollo cognitivo, como son: a) Las etapas comprenden diferencias cualitativas en la manera de pensar; b) un cambio de etapa implica una reestructuración sobre la forma de pensar un conjunto de temas morales; c) las etapas forman una secuencia invariante (sólo asciende hacia un mayor y equilibrio, no desciende); d) Las etapas son integraciones jerárquicas, los niveles altos reintegran a los niveles bajos (Hers, Paolitto y Reimer, 1984).

En seguida se proporcionará una descripción de las etapas del juicio moral de Kohlberg estableciendo un paralelismo entre desarrollo cognitivo, toma de perspectiva social y desarrollo del razonamiento moral; este último, expuesto en dos aspectos: lo que se considera que está bien y las razones aludidas para hacer el bien.

Etapas 5 (Desde los 22/23 años):

Desarrollo cognitivo: Operaciones formales básicas consolidadas. Las operaciones están ahora completamente finalizadas y son sistemáticas.

Perspectiva social: Interacción simbólica y perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que, a veces, están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

Razonamiento moral: Contrato social o utilidad y derechos individuales.

a) Lo que está bien: lo correcto se define por modelos mutuos sobre los que la sociedad en conjunto se ha puesto de acuerdo. Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son, normalmente, mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son fruto del contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. la vida, la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.

b) Razones para hacer el bien: Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general: "el mayor bien para el mayor número posible".

Etapas 6:

Desarrollo cognitivo: Se mantienen y afianzan las características del estadio anterior.

Perspectiva social: Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

Razonamiento moral: Principios éticos universales.

a) Lo que está bien: Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

b) Razones para hacer el bien: La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos. (Tomado de Kohlberg, 1992, referido por Nuévalos, 2008).

Sugerimos a continuación en forma de resumen los niveles y estadios del Juicio moral:

1. Está dividida en tres niveles de razonamiento moral, que son básicos y presentan tres perspectivas que la persona puede adoptar en relación a las

normas morales de la sociedad: nivel I, pre convencional; Nivel II, convencional y Nivel III, post convencional.

2.Estos niveles están divididos en dos estadios. Los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

Cada estadio se define por:

- a) Una perspectiva social
- b) Un conjunto de razones por las que las acciones concretas se deben juzgar como buenas o malas.
- c) Un conjunto de valores preferido que indica lo que se está bien para uno mismo y para la sociedad.

Hersh R. et. al. (1984) resume los tres niveles. El primer nivel, enfocado desde la perspectiva de los intereses concretos, se da en niños, adolescentes y algunos adultos, el segundo nivel, enfocado desde la perspectiva de miembro de la sociedad, normalmente se da en la adolescencia y la mayoría de los adultos. El tercer nivel enfocado desde categorías puramente formales y se da en la minoría de los adultos.

2. MARCO COGNITIVO Y SOCIAL EN LA INTERACCIÓN CONDUCTA-AMBIENTE

Uno de los temas más actuales dentro de la psicología ambiental es la centrada en la preocupación ambiental, la actitud hacia el medio ambiente, la actitud ambiental, o actitud hacia el deterioro medioambiental y la conducta del ser humano, es este sentido, la psicología ambiental intenta en este contexto estudiar las relaciones entre la problemática medioambiental y la conducta del ser humano. En realidad se trata de contextualizar el estudio de los comportamientos medio ambientales en el marco de la psicología ambiental donde el interés principal es conseguir un comportamiento pro ambiental. (Gonzales López, 2002).

Al introducirnos en un espacio de trato tan poco cotidiano como la estructura mental humana, se utilizaran términos con asiduidad que deben ser especificados. En realidad, el uso lingüístico común que se hace de conceptos como creencias, valores o actitudes no mantiene una lejanía abismal con el significado científico que la psicología social o ambiental hace de ellos.

Se pesara a continuación a establecer una definición para estos términos sopesando la importancia que poseen en la relación cognitiva del hombre con el medio ambiente

A. Creencias

Tres son los componentes cognitivos que vamos a traer a delante y desde este momento comenzaremos a abarcar la definición de los términos de la estructura cognitiva, en primer lugar las creencias con base cognitiva de las actitudes y elemento clave para la actuación de los valores. Introduciremos cuales son las perspectivas desde las que se estudia, como y porque componentes están

formadas y que funciones tienen en la relación del ser humano y el medio ambiente.

Los estudios actuales indican que las creencias ambientales son antecedentes del comportamiento ecológico. La literatura señala a las creencias específicas como las más próximas a la explicación de los comportamientos ecológicos, estas sirven como una estructura o mapa que guían los procesos cognitivos y motivaciones contribuyendo a la comprensión de como los valores, la actitudes y los comportamientos se relacionan pudiendo ser antecedentes directos de los comportamientos.

El concepto de creencias es fundamental para comprender como se lleva a cabo el proceso cognitivo en la interacción de la población con su ambiente. De este modo las creencias que una persona tiene de un objeto o situación van a influir sobre sus actitudes y sobre su conducta posterior. Así no es lo mismo creer que los recursos medio ambientales son limitados o que el medio ambiente es una fuente de recurso ilimitados. Estas creencias están influidas por una serie de valores y a su vez determinaran actitudes diferentes en distintos comportamientos.

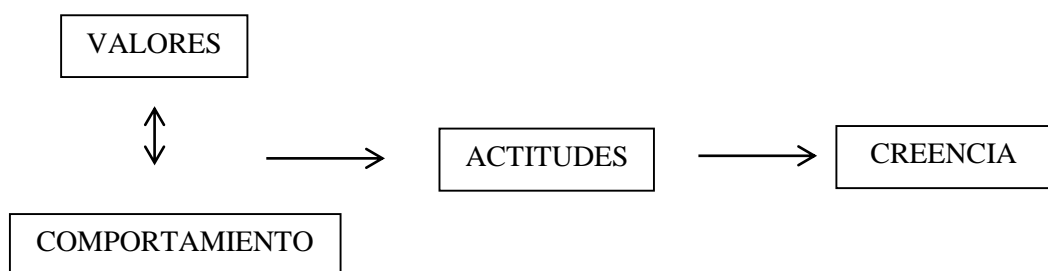


Figura 1 relación entre valores, creencias, actitudes y comportamiento

a. Definición

A groso modo, puede decirse que las creencias en el medio ambiente son los conocimientos o perspectivas existentes sobre las relaciones del ser humano con el entorno que le rodea. Las personas combinan sus valores y creencias para construir sus actitudes las cuales guiaran sus actos (Gonzales Lopez, 2002).

En ocasiones es difícil distinguir claramente entre actitud y creencias por ello acudimos a Corral y Verdugo que define una creencia con respecto a las actitudes de la siguiente manera:

Creencias: “son tendencias a relacionar objetos, eventos o situaciones, empleando criterios convencionales, o la experiencia previa, como marcos de referencia” (Corral Verdugo, 2001). Las creencias, a diferencia de las actitudes, están desprovistas de afectos. Tan solo implican opiniones, ideas o conocimientos sobre las cosas.

b. Formación y componentes de las creencias

Ha de retrocederse al origen de las creencias dado que el resto de componentes cognitivos se basan en estas. Puesto que las creencias son la base cognitiva de la actitud, es importante entender el proceso de formación de esas creencias (en base a experiencias directas o indirectas), ya que ello tendrá repercusión en la fortaleza de las actitudes posteriores. En ese sentido una persona desarrollara sus creencias respecto a un hecho en cuestión. Los atributos o características asociados con el hecho tiene un grado efectivo que puede ser cero _ (corral verdugo, 2001) que determinara

la actitud. No obstante a formación de creencias de la que hacemos uso diario vienen dados por una vía indirecta. Esta vía se refiere a que se pueden construir creencias a partir de la norma cultural o del grupo que impere ante nosotros, algunos autores han denominado a este tipo de creencias “convencionales” ya que son adquiridas por los roles cotidianos con los que convivimos (corral verdugo, 2001).

Creencias basadas en experiencias personales directas con el objetivo. Las actitudes basadas en creencias directas son más accesibles y por tanto no es extraño que estén predigan con mayor facilidad las conductas. (Worchel y cols. 2002). Esto se explica porque confiamos en nuestras sensaciones más que en la información que los demás nos facilitan, aunque en algunos objetos esto no es posible.

Creencias basadas en experiencias indirectas, a través de la información obtenida de otras personas. En el estudio de creencias que se ha establecido una especie de jerarquía que muestra la fortaleza con que se crean nuestras creencias dependiendo de las fuentes. Así por ejemplo una de las fuentes con más fuerza en el proceso de construcción de las creencias indirectas son en primer lugar los padres, posteriormente los compañeros o la gente que nos rodea dentro de un cierto campo de intimidad y finalmente el entorno como la televisión, la radio, etc.

Estas dos vías distintas por las que se lleva a cabo la formación de las creencias no tienen por qué contrariarse, por un lado, tienen un camino de construcción que es el de la experiencia propia, la vivencia de una

circunstancia en donde el medio ambiente sea el punto de interés va a crear un recurso al que agarrarse cada vez que la experiencia sea similar.

Una de las características de las creencias más relevantes de las creencias es que pueden estar insertas en un espacio bidimensional. Es decir, los individuos pueden sostener al mismo tiempo creencias que se contraigan o que se ajusten a pautas ideológicas diferentes. Por todo esto, es importante resaltar la enorme importancia que tiene la influencia de la cultura en la formación de las creencias. Se parte de la idea de que numerosas creencias no son verdaderas, ni tan siquiera algunas creencias científicas están a salvo de esto. Cada cultura tiene creencias verdaderas adaptadas a su realidad, por lo tanto, creencias relativas que permiten al ser humano adaptarse a los continuos conflictos a los que se enfrenta e ir modificándolas dependiendo de las cambiantes circunstancias. (Holahan, 1991).

Una muestra de que la norma cultural influye en la formación de creencias en el medio ambiente es el continuo cambio de objetivos a los que la psicología ambiental ha ido enfrentándose desde hace algún tiempo. Esto es así porque la definición de medio ambiente ha ido adquiriendo dimensiones psicológicas, sociales, culturales y económicas. Por todo esto, es tremendamente significativo analizar qué tipo de cultura ha estado dirigiendo nuestras creencias a lo largo de la historia. Es imposible no culpabilizar en cierta medida a esa norma de superioridad del ser humano con respecto a la naturaleza de la creciente crisis ecológica en que estamos sumergidos (Castro, 2004). Existen paradigmas universales que demuestran como existen normas mayoritarias establecidas por la sociedad, hablamos

por ejemplo de la creencia, por fortuna cada vez menos aprobada, de la inagotable fuente de recursos que es la tierra, de la creencia ciega a la tecnología y el desarrollo de la ciencia como remedio a la crisis ecológica que estamos sufriendo desde un largo tiempo. (Dumlap y Van Liere, 1984).

Algunas veces las creencias vienen dadas por normas preestablecidas en la estructura cognitiva del individuo. Esto se refiere a que si, por ejemplo, la norma que subyace en una persona sobre el consumo de pieles de animales, a favor de la estética o el prestigio, se generaliza como creencia, e otras circunstancias semejantes como la no protección de animales salvajes, la caza furtiva o espectáculos abusivos con animales, esta creencia será reforzada.

c. Perspectiva Sociológica en el análisis de las creencias hacia el medio ambiente.

Siguiendo la actual perspectiva sociológica con respecto a la relación del ser humano y el entorno natural en que convive, se han establecido dos roles que dependen del papel de superioridad y/o igualdad que perciba el hombre con respecto a la naturaleza.

Si se analiza la historia podemos establecer una línea continua donde el ser humano ha ido suprimiendo el poder de la naturaleza a favor de su superioridad. Esta relación ha venido dada por diversas causas pero la de las más frecuentes han sido las categorizaciones que las religiones han ido dando a los valores del hombre con respecto al papel de la naturaleza, si echamos un vistazo a nuestro pasado más reciente, podemos encontrar una clasificación donde el hombre ha sido considerado una especie

independiente, especial en el mundo. El progreso del ser humano ha sido considerado durante mucho tiempo como algo inevitable, con un sentido de dominación en la naturaleza, aunque ha tenido una conciencia generalizada de vivir en una era de extraordinaria abundancia y sin límites ecológico visibles. (Gómez, H 1997)

Digamos que el ser humano se va acoplando al cambio de circunstancias ambientales sociales, solo cuando comenzando a ser partícipes de ellas , nos vemos obligados a transformar una concepción de vida con respecto a lo que nos rodea. Algunos de estos síntomas más evidentes que obligan a manifestar un cambio en las creencias y valores de la población son los cada vez más abundantes desastres naturales, la precariedad en algunos recursos naturales como el agua o el petróleo crudo o algunas causas indirectas como la economía. Cada vez se tiene más cerca el momento en que una apuesta económica más fuerte no puede solventar la escasez de recursos.

d. El paradigma social dominante y el nuevo paradigma ambiental

Alrededor de la década de los 50 del siglo XX, se estableció un paradigma que confirmaba la serie de valores predominantes en los individuos como el materialismo, el individualismo y el progreso sin plantear un desarrollo sostenible, etc. Este paradigma, se denominó paradigma social dominante (PSD) por Catton y Dunlap (1978) y se construyó una escala para medir el reflejo de este paradigma en la sociedad, es decir, el PSD se refiere al marco ideológico según el cual no existen límites ecológicos al crecimiento económico y se basa en un optimismo tecnológico como solución a los

problemas ambientales. Para construir la escala se basaron en una serie de dimensiones que respondían a la mentalidad que se vivía anteriormente a la década de 1970. Algunos ejemplos se pueden citar a continuación: 1.- apoyo a la empresa libre. 2.- devoción por los derechos a la propiedad privada, 3.- énfasis hacia el individualismo, 4.- miedo al cambio del status quo, 5.- fe en la eficiencia de la ciencia y la tecnología, 6.- apoyo a una economía creciente o fe en la abundancia del futuro.

e. Perspectiva psicosocial

Desde esta perspectiva se intenta explicar la interacción persona-medio ambiente recurriendo a conceptos que se refieren a la forma en que conocemos y evaluamos dicha interacción. Desde esta perspectiva se analizan las variables psicosociales tales como valores, actitudes, creencias y comportamientos tratando su estructura y la relación entre ellas.

Dentro de la perspectiva psicosocial, existen diversas investigaciones que estudian en profundidad la validez de establecer una estructura de valores que rigen creencias y como consecuencia, actitudes y comportamientos. Partimos de que los valores, creencias y actitudes componen la base fundamental de nuestra estructura cognitiva y se trata de conocer estos en profundidad para establecer la posibilidad de predecir comportamientos o incluso redirigirlos hacia un posicionamiento ecologista. Existen varias tendencias en cuanto a la clasificación de categorías en lo que a la estructura mental individual se refiere.

- **Estructura tripartita de las creencias**

Según esta perspectiva, las creencias que las personas tiene acerca de la relación medio ambiente se organizan en una estructura tripartita en función de cómo son los valores que las rigen, es decir se estos valores son egoístas (la importancia de las consecuencias de la acción en este caso el deterioro medioambiental o el comportamiento proambiental recaen sobre la persona que la realiza), altruistas (las consecuencias de la acción recaen sobre otros seres humanos) o biosfericos (los beneficios o costes de la acción recaen en el medio y en las especies no humanas que lo componen).

- **Estructura bipartita de las creencias**

La tendencia a subdividir las estructuras en tres categorías se contrasta con otros autores que plantean una estructura en dos dimensiones que corresponde a si las consecuencias de una acción beneficiaran o no a los seres humanos en general (antropocentrismo) o la biosfera (ecocentrismo) (Thompson y barton, 1994).

El egoísmo y el socio-altruismo son valores similares al antropocentrismo porque ellos focalizan un resultado para los humanos, es decir , la consecuencias que puede acarrear un deterioro medioambiental, recaen con más fuerza en aspectos perjudiciales para el ser humano. Por otro lado los valores bioesfericos son más similares a los que Thompson y Barton definen como egocentrismo, esta vez tomando como punto de referencia el medio ambiente y las especies

no humanas que lo pueblan como principal objetivo sobre el que recaen las consecuencias dañinas del uso medio ambiental.

Para el egocentrismo la naturaleza tiene una dimensión espiritual y valores intrínsecos que se reflejan en sus experiencias en la naturaleza y sus sentimientos hacia el medio ambiente natural en un mismo plano de igualdad de derechos con el humano, en contrate, el antropocentrismo pone al acento en la mejor conexión entre humanos y otros aspectos de la naturaleza que trascienden a las capacidades de esta para satisfacer el materialismo humano.

B. Actitud Ambiental

a. Conceptos de Actitud

Castro (2002) compiló una serie de conceptos correspondientes a la actitud:

"La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud." (Fishbein y Ajzen, 1975 en Bolívar, 1995)

"la actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación-evitación del individuo con respecto a un objeto." (Cook y Selltitz, en Summers, 1976)

"Una actitud es una organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias hacia algo o alguien - el objeto de la actitud-." (Morris, 1997)

"El concepto de actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido."
(Martínez, 1999b1)

"predisposición aprendida, no innata, y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.)." (Morales, 2000)

"Una actitud es una orientación general de la manera de ser de un actor social (individuo o grupo) ante ciertos elementos del mundo (llamados objetos nodales)." (Muchielli, 2001)

b. Componentes y Elementos de la Actitud

Como se aprecia, la mayoría de autores consideran que son tres los componentes de la actitud:

El componente cognitivo, el cual se basa en las percepciones de las personas sobre el objeto de actitud y de la información que posee sobre él. De esta manera, las actitudes poseen ideas, imágenes, percepciones, creencias sobre los objetos, personas o situaciones a los que se dirigen.

El componente afectivo, conformado por los sentimientos que genera el objeto de la actitud. Las actitudes tienen una gran carga emotiva. En efecto, la presencia cognitiva de un objeto de actitud no es un hecho puramente racional sino que va acompañada de sentimientos agradables o

desagradables hacia el mismo. Esta carga afectiva fortalece a estos elementos, emotivamente.

El componente conductual (conativo o reactivo), las actitudes son tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él, es decir las actitudes no son solamente creencias sobre un objeto determinado provisto de un afecto respecto al mismo (Aliaga, s.f.).

Estos tres componentes confluyen en que son evaluaciones del objeto de la actitud. Así, la percepción o la información pueden ser favorables o desfavorables, los sentimientos positivos o negativos y la conducta o intenciones de conducta de apoyo u hostiles. Se sobreentiende que los tres componentes son consistentes entre sí, de tal manera que si un objeto genera al sujeto sentimientos displacenteros, éste poseerá correlativamente informaciones negativas sobre el mismo que le harán tomar una conducta observable o implícita de evitación o alejamiento de aquel objeto (Aliaga, s.f.). Además, Castro (2002) considera que es posible distinguir los siguientes elementos que las caracterizan:

Signo: las actitudes se diferencian en buenas o positivas si se dirigen a los valores; pero en malas o negativas si se disponen a actos contrarios a nuestra naturaleza y nos orientan hacia los contravalores o si nos alejan de los objetos y situaciones que representan valores con cierto nivel de intersubjetividad social.

Dirección: que se deriva del signo de la actitud y que se evidencia con el acercamiento/aceptación o con el alejamiento/rechazo hacia el objeto de la

actitud. Se indica en términos bipolares (acepto/rechazo, positiva/negativa).

Magnitud o intensidad: que se refleja por el grado de acercamiento/aceptación o alejamiento/rechazo hacia el objeto o situación de la actitud. Queda indicada por el nivel de polarización de la actitud

c. Definiciones de la Actitud Ambiental

Teniendo en cuenta la estructura de la actitud (ambiental), debe mencionarse dos modelos diferentes para definirla: el modelo unidimensional y el modelo tridimensional. Desde el modelo unidimensional se restringe el término actitud (ambiental) únicamente al componente afectivo. Así para este modelo la actitud se define como un sentimiento permanente favorable o desfavorable hacia un objeto de actitud (Cialdini, Petty y Cacioppo, 1981, citados por Aragonés y Amérigo, 2002).

Por el contrario, en el modelo tridimensional (el que adoptamos para el presente estudio) se define la actitud (ambiental) como “predisposición a responder a alguna clase de estímulo con alguna clase de respuesta”. Estas respuestas pueden ser afectivas (sentimiento de agrado o desagrado), cognitivas (creencias u opiniones) y conductuales (intenciones conductuales o acciones manifiestas). De esta manera, la actitud se considera un concepto global formado por tres componentes relacionados entre sí: cognitivo, afectivo y conductual. Es decir, la actitud hacia la conservación del medio ambiente estaría compuesta por las creencias o cogniciones que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el

entorno natural y el comportamiento ecológico (Cialdini, Petty y Cacioppo, 1981, referidos por Aragonés y Américo, 2002).

Para Corral-Verdugo (2001), la actitud ambiental es la tendencia a responder favorablemente ante la conservación del medio o ante acciones y compromisos conductuales que favorezcan la conservación. También acota que las actitudes proambientales son concebidas como una forma de motivos sociales, que se manifiestan como inclinaciones a favor o en contra de objetos, eventos o situaciones que tienen que ver con la integridad del medio ambiente.

d. Marcos de Estudio de las Actitudes Ambientales

Según Berenguer y Martín (2005), se puede alinear el estudio actitudinal del comportamiento ambiental a través de un continuo que abarcara desde lo macrosocial, centrado en el estudio de valores sociales, donde lo relevante sería el componente evaluativo-afectivo del comportamiento pasando por lo meso-social, centrado en el estudio del componente moral denominado también altruismo, hasta el nivel de análisis micro-social denominado, en ocasiones, como egoísta y donde lo relevante es el estudio del componente racional-evaluativo.

- Lo macro-social de las actitudes ambientales

Los resultados en lo macro-social han permitido comprobar lo adecuado de los modelos jerárquicos valor-actitud-conducta tanto en la formación de actitudes ambientales como en la determinación de conductas ambientales. Además se han localizado valores propios a las

relaciones entre ser humano y naturaleza, lo cual favorece la comprensión de conceptos paradigmáticos del comportamiento. Por último, favorece establecer el perfil de la persona ecológicamente responsable que facilita toma de medidas idóneas (Berenguer y Martín, 2005).

- **Lo meso-social de las actitudes ambientales**

Otro de los desarrollos clásicos conceptuales del estudio de las actitudes ambientales es el estudio de la conducta ambiental como el reflejo de valores altruistas. Éste se ha desarrollado prácticamente en su integridad a través de la aplicación del Modelo de Activación de Schwartz (1977). Básicamente el modelo de Schwartz (1977) propone que las personas cuidamos el medio ambiente no tanto porque estemos interesados en él sino porque su degradación puede afectar a otros relevantes para nosotros, amenazando o dañando su salud o bienestar. En este sentido, la conducta ambiental sería un “altruismo antropocéntrico”, ya que cuidaríamos el medio ambiente como un medio hacia un fin en sí mismo (Berenguer y Martín, 2005).

- **Lo micro-social de las actitudes ambientales**

En el caso de lo micro-social, el estudio de las actitudes ambientales se ha centrado en determinar los componentes más propiamente psicológicos que subyacen a los procesos de decisión de los individuos. Este enfoque sobre actitudes ambientales es eminentemente racional, suponiéndose que los sujetos llevan a cabo la conducta tras analizar ésta en función de la relación costes/beneficios (Berenguer y Martín,

2005). En dicho análisis se incluyen todos los costes o beneficios materiales y personales de la interacción, sean éstos a largo o corto plazo. En definitiva, el sujeto se guía por la regla de maximizar sus beneficios y minimizar sus pérdidas (Hernández e Hidalgo, 2000, referido por Berenguer y Martín, 2005).

Precisamente, considerando lo micro-social, uno de los modelos que se aproxima al presente estudio relacionado al cuidado del medio ambiente, es el modelo de actitudes de Fishbein y Adjen, porque reconocen que la conducta social humana no está determinada por motivos inconscientes o creencias irracionales y arbitrarias.

C. El Modelo de las Actitudes de Fishbein y Adjen

En concordancia con Nuévalos (2008), quien expone que Juan Escámez ha sido promotor del estudio de las actitudes en el ámbito pedagógico del contexto cultural. Se presentan en seguida algunas de las principales razones que este experto ofrece para la elección de este modelo:

a. – Ofrece un modelo antropológico: Fishbein y Adjen no formulan explícitamente un modelo antropológico, sin embargo queda patente en su obra que conciben al ser humano como organismo esencialmente racional; el sujeto controla su propia conducta sirviéndose de la información que posee que es la base de sus elaboraciones de juicios, evaluaciones y toma de decisiones. Pero hablar de decisiones razonadas no significa necesariamente que sean razonables porque el sujeto puede estar limitado por sus capacidades de razonamiento o por la insuficiencia de la información. Lo que resalta Escámez de este punto es “la consideración del hombre como una estructura psicosomática, en la que

todo queda regido por el cerebro, como nivel superior de integración, mostrándose un dominio de los niveles superiores sobre los inferiores que aparecen como subsistemas. Así todos los impulsos y conductas del hombre resultan mediatizados por la razón” (Escámez y Ortega, 1986, referido por Nuévalos, 2008).

b. – Atención a factores sociales y personales: En este modelo no quedan marginadas las variables externas sociales, puesto que el sujeto realiza evaluaciones y toma decisiones en función de una información, que en buena medida es externa.

Las variables de personalidad y sociales quedan integradas según estos autores en la categoría de “creencias”; variable que puede ser directamente analizada. El sujeto dota de significado a la información venida del exterior. En otros términos “en el modo cómo queda asumida la información por el sujeto es donde se plasman tanto los factores del contexto ambiental como aquellos característicos de la personalidad” (Escámez y Ortega, 1986, referido por Nuévalos, 2008).

c. – Coherencia con el enfoque cognitivo-evolutivo: Se añade otra importante cualidad del modelo de Fishbein y Ajzen, ventajosa para el estudio: esta postura racionalista es fácilmente compatible con el enfoque cognitivo-evolutivo del razonamiento moral de Kohlberg. Se aspira a situar la investigación empírica en un marco conceptual integrador de los distintos componentes morales, con garantías mínimas, sino de consistencia y fortaleza teórica, sí al menos, de cierta coherencia y racionalidad. Por esta razón es

fundamental elegir modelos de los distintos componentes que sean compatibles entre sí.” (Escámez, 1986, referido por Nuévalos, 2008).

D. Valores

Cuando se habla de valores nos estamos refiriendo a un criterio para guiar la acción y desarrollar y mantener actitudes hacia objetos y situaciones relevantes. Se presume que la gente construye sus actitudes en base a sus expectativas acerca de los objetos, es decir, en base a como los valora. (schultz, 2001).

Dentro de la tradición psicológica los valores se han considerado como conceptos o creencias, sobre estados finales o evaluación del comportamiento y los actos, y están ordenados por su relativa importancia. Por tanto, los valores son considerados como metas que motivan la acción y criterios de selección, evaluación y justificación de los actos (Schwartz, 1994)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1. Tipo / Método / Diseño de Investigación

A. Tipo

La presente investigación es de tipo Correlacional Descriptivo simple porque se va a investigar un ámbito poco estudiado en nuestro medio y se describirá la relación entre el juicio moral y su influencia en las actitudes pro-ambientales.

B. Método

El método que se utilizó en la presente investigación es el hipotético deductivo que se caracteriza por postular la participación inicial de elementos teóricos o hipótesis en la investigación que anteceden y determinan a las observaciones (Bellido, 2009). Para la recolección de la información utilizaremos como técnica la encuesta, que es de tipo sociodemográfica y como instrumentos dos

cuestionarios: cuestionario de reflexión socio moral y la escala de actitudes ambientales.

C. Diseño

El estudio se basará en una investigación no experimental (Hernández et al. 2014) porque no se manipulará deliberadamente las variables y solo se observará las mismas tal como se dieron en su contexto natural para analizarlos. Aplicaremos el diseño Correlacional - Transeccional

-Correlacional por que describe y determina la relación entre dos variables y dará a conocer la incidencia y la manifestación de las diferentes variables, así también se hará una descripción de estas. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que estos diseños se caracterizan porque no existe manipulación de variables y se realiza una sola observación de las variables en el tiempo, describiendo su estado y luego analizando cómo se relacionan. En este caso, implicó aplicar las correspondientes pruebas estadísticas de correlación para establecer el grado de vínculo o de asociación que se da entre las variables motivo de estudio.

-Transeccional porque primeramente realizaremos una evaluación en un determinado momento en el tiempo designado por los responsables de las instituciones educativas

2. Muestra

La población está representada por los estudiantes de ambas instituciones educativas y al aplicar la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple al azar queda conformada la muestra por 389 estudiantes de ambos sexos y pertenecientes al

cuarto y quinto de secundaria de dos Instituciones Públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa.

3. Instrumentos y Técnicas

A. SROM (Cuestionario de Reflexión Socio Moral)

- Nombre completo: Cuestionario de Reflexión Socio Moral: SROM
- Autor: Gibbs y Widaman (1984)
- Año: 1984
- País: Estados Unidos
- Objetivo: instrumento de auto-informe que mide las niveles y estadios del Juicio Moral de la teoría de Kohlberg
- Adaptado o traducido: Majluf Alegria (1984).
- Tiempo de aplicación: no hay límite de tiempo, 50 minutos aproximadamente.
- Ámbito de aplicación: Puede ser administrada individual o colectivamente a alumnos de 14 años de edad en adelante.

Aplicación: El SROM es un instrumento de auto-informe que mide los 6 estadios del juicio moral de la teoría de Kohlberg en sus respectivos niveles, se organiza en dos dilemas socio morales. Estos dilemas a su vez se estructuran en base a dieciséis series de elecciones Múltiples.

Estadios morales son las diferencias cualitativas en el modo de pensar sobre un aspecto de la realidad, implica una secuencia invariante a una estructura jerárquica en el razonamiento moral.

Nivel pre-convencional: moral caracterizada por obedecer la reglas bajo controles externos para recibir premios y evitar castigos.

Estadio 1: moralidad heterónoma:

Los niños obedecen para evitar el castigo, mientras mayor es el daño o más severo el castigo, el acto será más alto.

Estadio 2: moralidad individualista

Los niños siguen las reglas para obtener recompensas, se preocupan algo por las perspectivas de otros pero siempre motivado por algún beneficio personal.

Nivel convencional: obedecen las reglas y normas sociales a fin de ganar aprobación de los demás o mantener el orden social.

Estadio 3: expectativas interpersonales

El comportamiento moral es aquel que complace ayuda o es aprobado por los demás, las acciones son evaluadas según la intención.

Estadio 4: sistema social y conciencia

El individuo considera la voluntad de la sociedad reflejada en la ley, lo correcto es lo que se conforma a las reglas de la autoridad legal.

Nivel post-convencional: define el bien y el mal en principio de principios amplios de justicia que podrían estar en conflicto con las leyes escritas.

Estadio 5: estadio del contrato social

La persona es consciente de que la gente tiene una gran variedad de valores y opiniones, y que la mayoría de valores y reglas, son relativas a su grupo las normas, normalmente se mantienen por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunas normas o valores deben mantenerse incluso por encima de la opinión de la mayoría.

Estadio 6: principios éticos universales

Son los principios éticos, escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente validos por que se apoyan en tales principios, cuando las leyes los violan uno actua de acuerdo con sus principios, estos principios son de justicia universal: la igualdad de los derechos humanos y respecto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

Puntuación. El primer dilema (Dilema de Juan); contiene un total de diez arreglos de preguntas o afirmaciones en torno a éste. Cada uno presenta seis opciones de elección por parte del evaluado; entre las que se encuentran las siguientes: A - B - C - D - E - F. Cada una de ellas representa un tipo de razonamiento característico de las etapas del juicio moral.

El sujeto debe señalar, ante cada una de esas afirmaciones o razones, si son cercanas (parecidas), no cercanas (no parecidas) o marcar, no estoy seguro. Después, el evaluado indica cuál de las afirmaciones planteadas en cada uno de los diez arreglos de preguntas constituye la más cercana (más parecida) a la que él daría frente al dilema o conflicto moral planteado. De la misma manera se procede con el segundo dilema (Dilema de José), que está compuesto por seis

arreglos de preguntas, cada uno con las seis afirmaciones antes señaladas. Conjuntamente con los arreglos de pregunta del primer dilema, hacen un total de dieciséis ítems.

- Puntaje máximo 366
- Puntaje mínimo 73

Tabla 1 Baremos Estadios del Juicio Moral

PUNTAJE	ESTADIO DEL JUICIO MORAL
73 – 121	Moralidad heterónoma
122 – 170	Moralidad Individualista
171 – 219	Expectativas Interpersonales
220 – 268	Sistema social y Consciencia
269 – 317	Contrato Social
318 – 366	Principios Éticos Universales

Respecto a las propiedades psicométricas del instrumento en su país de origen (USA), se han reportado datos que respaldan la validez y confiabilidad de sus puntajes en el nivel pre universitario y sujetos adultos (Gibbs, et al, 1984). Grimaldo (2002) estudió la validez y confiabilidad del SROM en una muestra conformada por 260 estudiantes escolares y universitarios de ambos sexos, hallándose respaldo a la validez de constructo mediante un efecto significativo en la dirección esperada respecto a la edad, pues la variabilidad de los puntajes en el SROM estuvo relacionada por las diferencias entre los grupos de edad (Grimaldo, 2002).

Por otro lado, la confiabilidad mediante el procedimiento Test-Retest produjeron correlaciones entre 0.48 y 0.85 en los grupos de edad, y 0.767 en la muestra total (Grimaldo, 2002).

B. ESACAMB (Escala De Actitud Ambiental)

- Nombre completo: Escala de actitudes hacia la conservación ambiental.
- Autor: Luís Yarleque Chocas.
- Año: 2004.
- Ciudad: Lima – Perú.
- Objetivo: Explorar las actitudes hacia el cuidado ambiental en sus componentes reactivo, cognitivo y afectivo.
- Tiempo de aplicación: 25 minutos (aproximadamente)
- Ámbito de aplicación: para estudiantes de educación secundaria, de 11 a 19 años y de zonas rural y urbana.

Aplicación

El instrumento fundamental es una escala de tipo Lickert, que se construyó y validó de acuerdo a las prescripciones del propio Lickert (Yarlequé, Javier y Monroe, 2003). El cual propuso un método para construir escalas de actitudes, al que se le conoce como "el método de las calificaciones sumadas".

Siguiendo las bases de construcción de la escala de tipo Likert, de aquellos ítems, 10 fueron cognitivos (Co), 13 afectivos (Af) y 12 reactivos o

conductuales (Re); considerando la dirección, 17 eran negativos y 18 eran positivos (suman 35).

Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar si está muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Tomando como principio el análisis realizado en el 2001 por Corral-Verdugo sobre problemas ambientales y causas conductuales, la escala se estructuró en siete dimensiones de la variable actitud ambiental: 5 correspondieron a atmósfera (Efecto invernadero / Destrucción de capa de ozono); 5 a suelos (Degradación de suelos / Deforestación); 5 a agua (Escasez del líquido / contaminación del agua) ; 5 a basura (Producción excesiva de desechos / Contaminación); 5 a energía(Agotamiento de recursos energéticos); 5 a biodiversidad (Extinción de especies) y 5 a población (Hambre y guerra / Sobreproducción). Para la calificación se tomó en cuenta la dirección del enunciado, es decir, si el enunciado tenía dirección positiva, la calificación brindada era: Totalmente de acuerdo (5 puntos), De acuerdo (4 puntos), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), En desacuerdo (2 puntos) y Totalmente en desacuerdo (1 punto). Si la dirección era negativa, la puntuación era inversa, es decir: Totalmente de acuerdo (1 punto), De acuerdo (2 puntos), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), En desacuerdo (4 puntos) y Totalmente en desacuerdo (5 puntos).

Para obtener el puntaje total se suman los puntos de cada ítem, luego, para lograr el puntaje promedio de cada alumno, aquel puntaje total se divide entre los 35 ítems. Para ubicar el nivel de actitud ambiental se utiliza el procedimiento

que corresponde al método de las pruebas centradas en el criterio, por lo que se clasifica el puntaje promedio de cada alumno, tomando como base ciertos rangos que permitieron la siguiente clasificación: Nivel bajo, nivel medio y nivel alto.

Para la calificación se tomó en cuenta la dirección del enunciado, es decir, si el enunciado tenía dirección positiva, la calificación brindada era: Totalmente de acuerdo (5 puntos), De acuerdo (4 puntos), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), En desacuerdo (2 puntos) y Totalmente en desacuerdo (1 punto). Si la dirección era negativa, la puntuación era inversa, es decir: Totalmente de acuerdo (1 punto), De acuerdo (2 puntos), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), En desacuerdo (4 puntos) y Totalmente en desacuerdo (5 puntos).

Para obtener el puntaje total se sumaron los puntos de cada ítem, luego, para lograr el puntaje promedio de cada alumno, aquel puntaje total se dividió entre los 35 ítems.

Validez y Confiabilidad

En la construcción y validación de la prueba se trabajó con 404 sujetos, a los cuales se aplicó la escala inicial que constaba de 61 proposiciones. Estas habían sido recabadas tanto de expertos como de legos, a nivel nacional. De los 61 ítems, 23 exploraban el componente cognitivo, 22 el reactivo y 16 el afectivo. Luego de calificarse las pruebas, se separaron los que ocuparon el primer y cuarto cuartil

Se comparó los puntajes de ambos subgrupos, ítem por ítem. Los ítems en que los puntajes no diferían significativamente, fueron eliminados por carecer de

poder discriminativo; del total de 61 ítems iniciales, se eliminaron 24 ítems, 6 que exploraban el componente cognitivo, otros 6 que exploraban el componente reactivo y 12 que exploraban el componente afectivo. Pese a que se eliminaron 12 ítems que intentaban explorar el componente afectivo, puede decirse, que los cuatro restantes, tienen alto poder discriminativo, ya que las “z” prácticas correspondientes fueron superiores a la esperada. Con estos procedimientos se obtuvo una escala válida, constituida por 37 ítems. Dicha escala contiene 23 ítems con dirección positiva y 14 ítems con dirección negativa. La confiabilidad por consistencia interna se llevó a cabo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de la prueba total. El valor obtenido fue de 0.84, lo cual indica que la Escala de Actitud Ambiental (ESACAMB) es confiable.

4. Procedimiento

Se solicitó el permiso respectivo a los responsables de las dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero (por conveniencia y factibilidad) y así coordinar y calendarizar las fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Una vez obtenido el permiso se informó sobre el objetivo de la investigación, se brindó el consentimiento informado dando una explicación breve y concisa acerca de los objetivos y la importancia de nuestra investigación a los responsables de las dos instituciones públicas y a los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario. Posteriormente se aplicaron los instrumentos de recolección de datos de forma colectiva brindando a los estudiantes las instrucciones correspondientes para el correcto llenado de las mismas.

Una vez terminada la recolección de datos del total de la muestra, se pasó a la calificación y al vaciado de datos para la realización del análisis estadístico, finalmente se interpretó y discutió los resultados para llegar a las respectivas conclusiones y sugerencias de la presente investigación

CAPITULO IV

RESULTADOS

Para una mejor interpretación de los resultados se presentan tablas de frecuencias, de contingencias y de correlación, las que nos permitirán una mejor explicación y comprensión de las variables evaluadas, los cuales representan las manifestaciones de las etapas del juicio moral y la relación con las actitudes pro-ambientales en función de las variables sexo y edad. Así mismo para una mejor comprensión, se dividió el análisis en tres puntos: frecuencias, relaciones a través de tablas de contingencia y correlaciones.

Tabla 2
Distribución de la muestra

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	204	52,4
Varón	185	47,6
Total	389	100,0

Grado		
	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	148	38,0
Quinto	241	62,0
Total	389	100,0

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	389	13	18	15,48	,805
N válido (por lista)	389				

Fuente: elaboración propia (2018)

La tabla N° 2 indica la cantidad de sujetos evaluados, constituida por 389 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones públicas, considerando el grado escolar, la edad y el sexo. Se observa una mayor concentración de sujetos tanto en ambos géneros entre las edades de 15 y 16 años. Por tanto es importante señalar que los resultados tendrán mayor incidencia en este rango de edades según la media observada en la presente tabla.

FRECUENCIAS DE LAS MANIFESTACIONES DEL JUICIO MORAL Y ACTITUDES PROAMBIENTALES

Tabla 3
Etapas Globales del Juicio Moral y sexo

		ETAPA GLOBAL				
		Pre-convencional	Convencional	Post-convencional	Total	
Sexo	Mujer	Recuento	16	171	17	204
		% dentro de Sexo	7,8%	83,8%	8,3%	100,0%
	Varón	Recuento	31	149	5	185
		% dentro de Sexo	16,8%	80,5%	2,7%	100,0%
Total	Recuento		47	320	22	389
	% dentro de Sexo		12,1%	82,3%	5,7%	100,0%

Fuente: elaboración propia (2018)

En la tabla N° 03, observamos que la mayoría de mujeres (83.8%) y varones (80.5%) se encuentran en la etapa convencional del Juicio Moral, donde el desarrollo del razonamiento moral se basa en convenciones sociales (someterse a reglas) y la orientación del individuo en esta etapa puede darse en función a las expectativas de los demás o del mantenimiento del sistema social; sin embargo cabe resaltar que un 16.8% de los varones está en una etapa pre-convencional cuyo enfoque moral esta guiado desde los intereses concretos de los individuos, por ende en esta etapa se busca defender los propios intereses personales.

Tabla 4
Etapas Globales del Juicio Moral y edad

		ETAPA GLOBAL			Total
		Pre-convencional	Convencional	Post-convencional	
Edad	13	Recuento	0	1	0
		% dentro de Edad	0,0%	100,0%	0,0%
	14	Recuento	4	31	0
		% dentro de Edad	11,4%	88,6%	0,0%
	15	Recuento	10	138	15
		% dentro de Edad	6,1%	84,7%	9,2%
	16	Recuento	25	131	3
		% dentro de Edad	15,7%	82,4%	1,9%
	17	Recuento	7	16	4
		% dentro de Edad	25,9%	59,3%	14,8%
	18	Recuento	1	3	0
		% dentro de Edad	25,0%	75,0%	0,0%
Total		Recuento	47	320	22
		% dentro de Edad	12,1%	82,3%	5,7%

Fuente: elaboración propia (2018)

En la tabla N°04, la mayoría de los evaluados cuyas edades son de 13 (100%), 14(88.6%), 15(84.7%), 16(82.4%), 17(59.3%) y 18 (75%) años se encuentran en la etapa convencional. Por consiguiente según las edades se mantiene el patrón establecido del desarrollo moral según las etapas globales del juicio moral de la teoría de Kohlberg. Es en estas edades en la que los adolescentes comienzan a tener conciencia de los sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales, implicando así someterse a las reglas y a las convenciones sociales y a la autoridad y defenderlas porque son reglas. Se puede observar también que en las edades de 15, 16, 17 años en un porcentaje alcanzaron niveles Pre-convencionales y Post-convencionales.

Cabe señalar también que del total de la muestra un 82.3% se encuentran ubicados en la etapa convencional, un 12.1% se encuentra en la etapa pre-convencional, y el 5.7% se encuentran ubicados en la etapa post-convencional

Tabla 5
Estadios del Juicio Moral

Juicio Moral		
	Frecuencia	Porcentaje
Moralidad heterónoma	7	1.8
Moralidad individualista	40	10.3
Expectativas interpersonales	145	37.3
Sistema social y conciencia	175	45.0
Contrato social	22	5.7
Total	389	100.0

Fuente: elaboración propia (2018)

En la tabla N°07, observamos que el 45% de los evaluados se encuentra en el estadio de sistema social y conciencia, el 37.3% en el estadio de expectativas interpersonales, el 10.3% en moralidad individualista, el 5.7% en contrato social y el 1.8% en moralidad heterónoma.

Tabla 6
Estadios del Juicio Moral y sexo

			JUICIO MORAL						
			Moralidad	Moralidad	Expectativas	Sistema		Principios	
			heterónoma	individualista	interpersonal	social y	Contrato	éticos	
					es	conciencia	social	universales	Total
Sexo	Mujer	Frecuencia	0	16	69	102	17	0	204
		%	0,0%	7,8%	33,8%	50,0%	8,3%	0,0%	100,0%
	Varó	Frecuencia	7	24	76	73	5	0	185
	n	%	3,8%	13,0%	41,1%	39,5%	2,7%	0,0%	100,0%
Total		Frecuencia	7	40	145	175	22	0	389
		%	1,8%	10,3%	37,3%	45,0%	5,7%	0,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,407	4	,001
N de casos válidos	389		

Fuente: elaboración propia (2018)

En la presente tabla, encontramos que existen diferencias significativas en el desarrollo de los estadios del juicio moral según el sexo de los evaluados ($\chi^2=19.407$; $p= .001$), siendo así que las mujeres tienen un mayor sistema social y conciencia (50%) o expectativas interpersonales (33.8%). En cambio, los varones presentan mayores expectativas interpersonales (41.1%) y en segundo lugar un sistema social y conciencia (39.5%)

Tabla 7

Estadios del Juicio Moral y edad

			JUICIO MORAL						
			Moralidad	Moralidad	Expectativas	Sistema	Principios		
			heterónoma	individualista	interpersonales	social y	Contrato		
						conciencia	social	éticos	
								universales	
								Total	
Edad	13 años	Frecuencia	0	0	1	0	0	0	1
		%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	14 años	Frecuencia	1	3	14	17	0	0	35
		%	2,9%	8,6%	40,0%	48,6%	0,0%	0,0%	100,0%
	15 años	Frecuencia	1	9	71	67	15	0	163
		%	0,6%	5,5%	43,6%	41,1%	9,2%	0,0%	100,0%
	16 años	Frecuencia	5	20	53	78	3	0	159
		%	3,1%	12,6%	33,3%	49,1%	1,9%	0,0%	100,0%
	17 años	Frecuencia	0	7	4	12	4	0	27
		%	0,0%	25,9%	14,8%	44,4%	14,8%	0,0%	100,0%
18 años	Frecuencia	0	1	2	1	0	0	4	
	%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
Total	Frecuencia	7	40	145	175	22	0	389	
	%	1,8%	10,3%	37,3%	45,0%	5,7%	0,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,812	20	,007
N de casos válidos	389		

Fuente: elaboración propia (2018)

En la tabla N°09, encontramos que existen diferencias significativas respecto a los estadios alcanzados en el desarrollo del Juicio Moral según la edad de los evaluados ($\chi^2=38.812$; $p= .007$), siendo así que los evaluados de 13 (100%), 15 años (43.6%) y 18 años (33.3%) presentan mayormente expectativas interpersonales; en cambio los evaluados de 14 (48.6%), 16 (49.1%) y 17 (44.4%) presentan mayormente sistema social y conciencia.

Tabla 8
Actitud Pro-Ambiental y sexo

			<u>Actitudes pro-ambientales</u>		
			Medio	Alto	Total
Sexo	Mujer	Recuento	6	198	204
		% dentro de Sexo	2,9%	97,1%	100,0%
	Varón	Recuento	29	156	185
		% dentro de Sexo	15,7%	84,3%	100,0%
Total		Recuento	35	354	389
		% dentro de Sexo	9,0%	91,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia (2018)

En la tabla N°05, respecto a las actitudes pro-ambientales según el sexo de los evaluados, hallamos que el 97.1% de las mujeres y 84.3% de los varones tienen altas actitudes, lo que permite describir que la percepción de la muestra evaluada respecto al cuidado del medio ambiente es óptima, por ende hay una buena predisposición a tener conductas pro-ambientales en ambos sexos de la población estudiada.

Tabla 9
Actitud Pro-Ambiental y edad

			Actitudes pro-ambientales		Total
			Medio	Alto	
Edad	13	Recuento	0	1	1
		% dentro de Edad	0,0%	100,0%	100,0%
	14	Recuento	2	33	35
		% dentro de Edad	5,7%	94,3%	100,0%
	15	Recuento	10	153	163
		% dentro de Edad	6,1%	93,9%	100,0%
	16	Recuento	18	141	159
		% dentro de Edad	11,3%	88,7%	100,0%
	17	Recuento	4	23	27
		% dentro de Edad	14,8%	85,2%	100,0%
	18	Recuento	1	3	4
		% dentro de Edad	25,0%	75,0%	100,0%
Total		Recuento	35	354	389
		% dentro de Edad	9,0%	91,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia (2018)

En la presente tabla N°06, relacionada a las actitudes pro-ambientales según la edad de los evaluados, observamos que tanto los alumnos de 13 (100%), 14(94.3%), 15(93.9%), 16 (88.7%), 17 (85.2%) y 18 años (75%) presenta altas actitudes por ende tienen una óptima percepción sobre el cuidado del medio ambiente y conductas en pro del medio ambiente.

Se señala también que del total de la muestra un 91% tienen altas actitudes pro-ambientales y un 9% puntajes medios.

CORRELACION DE LOS ESTADIOS Y ETAPAS GLOBALES DEL JUICIO MORAL CON LAS ACTITUDES PRO-AMBIENTALES

Tabla 10

Estadios del Juicio Moral y Actitudes Pro-Ambientales según sexo

Sexo				Actitudes pro-ambientales		
				Medio	Alto	Total
Mujer	Juicio moral	Moralidad individualista	Recuento	0	16	16
			%	0.0%	100.0%	100.0%
		Expectativas interpersonales	Recuento	3	66	69
			%	4.3%	95.7%	100.0%
		Sistema social y conciencia	Recuento	2	100	102
			%	2.0%	98.0%	100.0%
		Contrato social	Recuento	1	16	17
			%	5.9%	94.1%	100.0%
		Total	Recuento	6	198	204
			%	2.9%	97.1%	100.0%
Varón	Juicio moral	Moralidad heterónoma	Recuento	1	6	7
			%	14.3%	85.7%	100.0%
		Moralidad individualista	Recuento	10	14	24
			%	41.7%	58.3%	100.0%
		Expectativas interpersonales	Recuento	11	65	76
			%	14.5%	85.5%	100.0%
		Sistema social y conciencia	Recuento	7	66	73
			%	9.6%	90.4%	100.0%
		Contrato social	Recuento	0	5	5
			%	0.0%	100.0%	100.0%
		Total	Recuento	29	156	185
			%	15.7%	84.3%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

Sexo		Valor	Df	Significación
				asintótica (bilateral)
Mujer	Chi-cuadrado de Pearson	1.822	3	.610
	N de casos válidos	204		
Varón	Chi-cuadrado de Pearson	15.334	4	.004
	N de casos válidos	185		

Fuente: elaboración propia (2018)

Hallamos que existe una relación estadísticamente significativa entre los estadios del Juicio Moral y las Actitudes Pro-Ambientales en el caso de los varones ($\chi^2=15.334$; $p=.004$), es decir, entre aquellos evaluados que presentan un estadio de juicio moral de Moralidad Individualista presentan en su mayoría una Actitud Pro-Ambiental de nivel medio (41.7%) así como, los estadios del Juicio Moral de Moralidad Heterónoma, Expectativas Interpersonales, Sistema Social y Conciencia y Contrato Social están relacionados a una mayor actitud.

Por otro lado, no hallamos una relación estadísticamente significativa entre el juicio moral y las actitudes pro-ambientales en la muestra de mujeres ($\chi^2=1.822$; $p=.610$).

Tabla 11

Estadios del Juicio Moral y Actitudes Pro-Ambientales según edad

				Actitudes pro-ambientales		
Edad				Medio	Alto	Total
13 años	Juicio moral	Expectativas	Recuento	0	1	1
		interpersonales	%	0.0%	100.0%	100.0%
	Total		Recuento	0	0	1
			%	0.0%	0.0%	100.0%
14 años	Juicio moral	Moralidad heterónoma	Recuento	0	1	1
			%	0.0%	100.0%	100.0%
		Moralidad individualista	Recuento	1	2	3
			%	33.3%	66.7%	100.0%
		Expectativas	Recuento	0	14	14
		interpersonales	%	0.0%	100.0%	100.0%
		Sistema social y	Recuento	1	16	17
		conciencia	%	5.9%	94.1%	100.0%
	Total		Recuento	2	33	35
			%	5.7%	94.3%	100.0%
15 años	Juicio moral	Moralidad heterónoma	Recuento	0	1	1
			%	0.0%	100.0%	100.0%
		Moralidad individualista	Recuento	1	8	9
			%	11.1%	88.9%	100.0%
		Expectativas	Recuento	5	66	71
		interpersonales	%	7.0%	93.0%	100.0%
		Sistema social y	Recuento	3	64	67
		conciencia	%	4.5%	95.5%	100.0%
		Contrato social	Recuento	1	14	15
			%	6.7%	93.3%	100.0%
16 años	Juicio moral	Moralidad heterónoma	Recuento	1	4	5
			%	20.0%	80.0%	100.0%
		Moralidad individualista	Recuento	4	16	20
			%	20.0%	80.0%	100.0%
		Expectativas	Recuento	9	44	53
		interpersonales	%	17.0%	83.0%	100.0%
		Sistema social y	Recuento	4	74	78
		conciencia	%	5.1%	94.9%	100.0%
		Contrato social	Recuento	0	3	3

			%	0.0%	100.0%	100.0%
	Total		Recuento	18	141	159
			%	11.3%	88.7%	100.0%
17 años	Juicio moral	Moralidad individualista	Recuento	4	3	7
			%	57.1%	42.9%	100.0%
		Expectativas	Recuento	0	4	4
		interpersonales	%	0.0%	100.0%	100.0%
		Sistema social y	Recuento	0	12	12
		conciencia	%	0.0%	100.0%	100.0%
		Contrato social	Recuento	0	4	4
			%	0.0%	100.0%	100.0%
	Total		Recuento	4	23	27
			%	14.8%	85.2%	100.0%
18 años	Juicio moral	Moralidad individualista	Recuento	0	1	1
			%	0.0%	100.0%	100.0%
		Expectativas	Recuento	0	2	2
		interpersonales	%	0.0%	100.0%	100.0%
		Sistema social y	Recuento	1	0	1
		conciencia	%	100.0%	0.0%	100.0%
	Total		Recuento	1	3	4
			%	25.0%	75.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

Edad		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
13 años	Chi-cuadrado de Pearson	.a		
	N de casos válidos	1		
14 años	Chi-cuadrado de Pearson	5.157	3	.161
	N de casos válidos	35		
15 años	Chi-cuadrado de Pearson	.881	4	.927
	N de casos válidos	163		
16 años	Chi-cuadrado de Pearson	6.930	4	.140
	N de casos válidos	159		
17 años	Chi-cuadrado de Pearson	13.416	3	.004
	N de casos válidos	27		
18 años	Chi-cuadrado de Pearson	4.000	2	.135
	N de casos válidos	4		

a. No se han calculado estadísticos porque Juicio moral y Actitudes pro-ambientales son constantes

Fuente: elaboración propia (2018)

En la tabla N° 11 hallamos que existe una relación estadísticamente significativa entre estadios del Juicio Moral y las Actitudes Pro-Ambientales en el caso de los evaluados de 17 años ($\chi^2=13.416$; $p=.004$), es decir que aquellos evaluados ubicados en el estadio de moralidad individualista presentan en su mayoría una actitud pro-ambiental de nivel medio (57.1%), estos actúan por el propio interés inmediato sirviéndose de sus propios intereses, sin embargo también reconocen los intereses propios de los demás; permitiendo tener cierta tendencia a percibir un intercambio equitativo con su medio (actitudes pro-ambientales); los niveles de juicio moral de expectativas interpersonales, sistema social y conciencia y contrato social están relacionados a una mayor actitud, en estos estadios se logra tener ya consolidada perspectivas mutuas en relación a otros individuos y su entorno e intento mantener el sistema en el cual siente parte de él.

Por otro lado, no hallamos una relación estadísticamente significativa entre el juicio moral y las actitudes pro-ambientales en la muestra de otras edades ($p>.05$).

Tabla 12

Juicio Moral (Estadios) y Actitudes Pro-ambientales

			Actitudes pro-ambientales		
			Medio	Alto	Total
Juicio Moral	Moralidad heterónoma	Frecuencia	1	6	7
		%	14,3%	85,7%	100,0%
	Moralidad individualista	Frecuencia	10	30	40
		%	25,0%	75,0%	100,0%
	Expectativas interpersonales	Frecuencia	14	131	145
		%	9,7%	90,3%	100,0%
	Sistema social y conciencia	Frecuencia	9	166	175
		%	5,1%	94,9%	100,0%
	Contrato social	Frecuencia	1	21	22
		%	4,5%	95,5%	100,0%
	Principios éticos universales	Frecuencia	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	Frecuencia	35	354	389	
	%	9,0%	91,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.534	4	,002
N de casos válidos	389		

Fuente: elaboración propia (2018)

Hallamos que estadios del Juicio Moral se relacionan significativamente con las Actitudes Pro-Ambientales ($\chi^2=16.534$; $p= .002$), siendo así que los evaluados que presentan un estadio de Juicio Moral de Moralidad Heterogénea (85.7%) y Moralidad Individual (75%) son en menor medida y presentan actitudes pro-ambientales altas en contraste con sus pares de otros estadios.

Tabla 13

Juicio Moral (Etapa Global) y Actitudes Pro-Ambientales

			Actitudes pro-ambientales		
			Medio	Alto	Total
ETAPA GLOBAL	Pre-convencional	Frecuencia	11	36	47
		%	23,4%	76,6%	100,0%
	Convencional	Frecuencia	23	297	320
		%	7,2%	92,8%	100,0%
	Post-convencional	Frecuencia	1	21	22
		%	4,5%	95,5%	100,0%
Total	Frecuencia	35	354	389	
	%	9,0%	91,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

Significación asintótica			
	Valor	Df	(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.727	2	,001
N de casos válidos	389		

Fuente: elaboración propia (2018)

Encontramos que las etapas globales del Juicio Moral se relacionan significativamente con las Actitudes Pro-Ambientales ($\chi^2=13.727$; $p= .001$), es así que los evaluados que están en la Etapa Convencional (92.8%) y Post-Convencional (95.5%) son quienes más actitudes pro-ambientales altas tienen. En cambio, un importante porcentaje de los evaluados que están en la etapa Pre-Convencional (23.4%) tiene actitudes Pro-Ambientales medias.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general relacionar el Juicio Moral con las Actitudes Pro-Ambientales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, utilizándose para este estudio los instrumentos de medición, el cuestionario de reflexión socio moral y la escala de actitudes pro-ambientales, Por lo que después de hacer el análisis e interpretación de los resultados se pudo confirmar que existe una relación significativa (y positiva) entre los puntajes del juicio moral y la actitud pro-ambiental en alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero Ello implica, que, a mayor nivel de juicio moral, mayor actitud positiva hacia el respeto y cuidado con su entorno.

En primer lugar, con respecto al Juicio Moral según las etapas globales considerando la edad y el sexo (tablas 3 y 4) en los resultados observamos que la mayoría de los evaluados se ubican en la etapa convencional, donde el Juicio Moral se basa en los consensos sociales (acatar las reglas) y la disposición del individuo en esta etapa puede darse en función a las expectativas de los demás o del mantenimiento del sistema social.

Con respecto a los estadios (tabla N° 05), los resultados del análisis estadístico en la presente investigación, la mayoría de los evaluados se ubican (por sus puntajes) en el estadio 3 de expectativas interpersonales, donde las personas viven identificadas con el grupo y se quiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros y se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera; en el estadio 4 de sistema social y consciencia del Juicio Moral la cual se caracteriza por la diferencia en el punto de vista de la sociedad sobre los acuerdos o motivos interpersonales, toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas y considera

las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema. A la vez este resultado confirma lo obtenido por la mayoría de investigaciones donde señalan que el gran número de adolescentes se ubican en estas etapas.

Entre las investigaciones más recientes de nuestro medio Ticona Panduro (2011) en su investigación las etapas del juicio moral en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria concluye que se comparte un perfil de un crecimiento moral con un predominio del nivel convencional del juicio moral. De la misma manera en la investigación realizada por Parillo (2013) Juicio Moral y Autoestima en alumnos de quinto años de educación secundaria de colegios nacionales del distrito de mariano melgar- Arequipa, concluye que los alumnos de 4to y 5to presentan predominantemente un nivel convencional predominando el estadio 3 o expectativas interpersonales y el estadio 4 sistemas sociales.

Grimaldo (2009) realizó una investigación cuyo objetivo consistió en identificar y comparar el nivel de juicio moral en universitarios, según sexo, rango de edad (entre 16 y 19 años) y facultad, en una muestra conformada por 301 estudiantes del primer ciclo de una universidad pública de Lima, tanto varones como mujeres. Se concluyó que el grupo se ubica principalmente en el estadio 4, correspondiente al nivel convencional de juicio moral. En México, Barba y Romo (2005) presentaron la evaluación del desarrollo moral de estudiantes de educación, el estudio se basó en la teoría de Kohlberg. Analizaron el perfil moral de acuerdo a las variables: semestre, género, institución, carrera, edad y nivel educativo. Los resultados más destacados indican que el nivel predominante es el convencional; las mujeres de una institución privada aventajan a los hombres en la moralidad de principios; sólo en tres instituciones los estudiantes de semestres avanzados logran una moralidad superior que los primeros

Al comparar los resultados de ambos grupos evaluados varones y mujeres encontramos que hay diferencias significativas del desarrollo de los estadios del Juicio Moral (tabla 06). En el análisis de los estadísticos notamos que en los puntajes obtenidos en los estadios del juicio moral las mujeres en su mayoría alcanzan o muestran un patrón sobre estadios mayores del juicio moral, siendo así que las mujeres tienen un mayor sistema social y consciencia (estadio 4) y/o expectativas interpersonales (estadio 3), en cambio los varones presentan mayores expectativas interpersonales (estadio 3) y en segundo lugar un sistema social y consciencia. Estos resultados se contrastan con lo realizado por lo referido por Grimaldo (1999) indica que en el país (U.S.A.), Cueto y Mueller (1990) desarrollaron un estudio acerca del razonamiento moral en hombres y mujeres en cinco niveles educativos. Concluyen que los hombres y mujeres razonan diferentemente sobre cuestiones morales. Esto también se corrobora en los estudios que realizo hurlock (1996), quien refiere que las adolescente mujeres tomadas en conjunto, tienen menos dificultades para realizar la transición hacia la moralidad adulta a diferencia que sus pares varones, sobre todo porque su preparación temprana fue más estricta y por qué aprendieron que la adhesión a los valores culturales realza su prestigio personal, por el contrario saben que la violación de las reglas les confiere mayor prestigio.

Observando las comparaciones de los puntajes del juicio moral, se aprecia que existen diferencias significativas según la edad de los evaluados (tabla 7), puesto que los evaluados de 13 (100%), 15 años (43.6%) y 18 años (33.3%) presentan mayormente expectativas interpersonales; en cambio los evaluados de 14 (48.6%), 16 (49.1%) y 17 (44.4%) presentan mayormente sistema social y consciencia (tabla 08). Estos resultados se contrastan con los obtenidos por Altez (1997); Uculmana (1999); Ubaqui (2008) y Giraldo (2010); estos autores explican que después de comparar a alumnos con edades

cercanas 14, 15, 16, 17 estos se encontrarían en la misma edad psicológica, la cual, como expone Montalvo (1997), que esto consiste en las capacidades adaptativas del alumno, o sea, cuán bien se puede adaptar a las demandas del ambiente cambiante; implicando así factores como el aprendizaje, la inteligencia, las destrezas, los sentimientos, la motivación y las emociones. Es decir, el hecho de que los alumnos se encuentren en diferentes grados (cuarto y quinto de secundaria) y, a la vez, estén expuestos, prácticamente, a diferentes experiencias (el estudio de ciertos temas educativos, las normas establecidas por los otros, intereses personales, plan de vida, edad, género, etc.) pueden influir en el logro de apreciar diferencias significativas en los estadios alcanzados en el desarrollo de su razonamiento moral, aunque no sería determinante.

Debe mencionarse también que si bien existe una diferencia significativa por edad, se evidencia también una tendencia en los puntajes, porque a medida que aumenta la edad, aumenta el puntaje del juicio moral no significativamente pero si se visualiza claramente aquella progresión; de la misma manera se puede observar también, en el análisis de los resultados del juicio moral según el género, que se evidencia esta progresión en la frecuencia según los estadios alcanzados menos frecuencia en estadios inferiores según las etapas del desarrollo humano, y más frecuencia en estadios acorde a la adolescencia como etapa del desarrollo humano (Chumbe, 2011).

En segundo lugar, en relación con los resultados obtenidos con la actitud pro-ambiental se observa que estadísticamente los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria se ubican en un alto nivel de actitud ambiental (tabla 8). Esta actitud pro-ambiental positiva se aprecia también en la encuesta del Instituto de Opinión Pública (2009), donde el 89% de los ciudadanos de Lima Metropolitana opina que el problema de la

conservación del Medio Ambiente es muy importante; y el 96% manifiesta que en los últimos 10 años se han producido cambios que dañan el medio ambiente.

En investigaciones, como la que llevo a cabo Yarleque (2004), sobre las actitudes hacia la conservación ambiental en ocho departamentos del Perú, los resultados que menciona son que Arequipa un departamento dentro de su estudio obtuvo los puntajes más altos en cuanto a la conservación del medio ambiente. Concluye y sugiere que el sistema educativo es un factor importante en la adquisición del conocimiento y la mejora de las actitudes de conservación hacia el medio ambiente.

Ciertamente, aquel alto nivel de actitud ambiental concuerda con algunos estudios, los cuales aducen lo siguiente, según refiere Corral-Verdugo (2001): “La gente manifiesta una gran preocupación por la cualidad del medio ambiente”. Otro aporte a este resultado sería lo expresado por Iozzi, 1989; y Kinsey y Wheatley, 1980 (referido por Corral-Verdugo): al llegar a la adolescencia, se ha adquirido un nivel suficiente de conocimiento ambiental que permite a los sujetos formular sus propios puntos de vista acerca de temas ecológicos.

Debe observarse que aún hace falta integrar aquella alta actitud ambiental con actos pro-ambientales, porque en la misma encuesta del Instituto de Opinión Pública (2009) y en lo referido por Corral-Verdugo (2001), al momento de indagar sobre la acción concreta hacia la protección de medio ambiente, como formar parte de algún grupo ecologista o financiar directamente campañas ambientalistas, entre otros, los resultados son inferiores. Puesto que solo es información brindada.

Al comparar los puntajes de la actitud ambiental por sexo entre varones y mujeres comprueban la hipótesis de la presente investigación es decir existen diferencias según el género (tabla 08) además se aprecia que las mujeres de la población en su mayoría

tienen una mayor actitud ambiental, del total de la población de varones se observa que una mayoría obtuvo una mayor actitud ambiental sin embargo en comparación con el porcentaje de mujeres con alto nivel de actitud ambiental, existen diferencias.

En comparación con la investigación realizada por Yarleque (2004) en cual se estudió las actitudes ambientales en 8 departamentos incluidos Arequipa concluye que el género parece no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, sin embargo en su investigación en contraste al presente el grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones

Los alumnos de edades comprendidas de entre 14, 15, 16, 17, 18 años de cuarto y quinto grado de educación secundaria no muestran diferencias significativas entre sí, en cuanto a la actitud ambiental (tabla 09). Este resultado se asemeja con lo encontrado por Yarlequé (2004), en su estudio sobre las actitudes ambientales en 8 departamentos del Perú, quien indicó que la edad fue poco relevante en la actitud ambiental de su trabajo de investigación. Por otro lado, nuevamente, se advierte que de acuerdo a la edad los alumnos no presentarían diferencias significativas, debido a que compartirían la misma edad psicológica al encontrarse en los últimos grados de educación secundaria (4to y 5to de secundaria) y estar expuestos a similares experiencias propias de sus coetáneos. Igualmente, otro de los factores sería la “presión social”, esta presión social implicaría que los alumnos pudiesen ser duramente criticados por su entorno si realizan o apoyan acciones antiambientales además de que en la actualidad se está dando mucha cabida al brindar información por todos los medios de comunicación respecto al cuidado del medio ambiente (Yarleque, 2004).

A propósito debe acotarse que las investigaciones vinculadas a la actitud ambiental según la edad, han hallado diferencias entre los individuos pero cuando los rango son

evidentemente distintos por ejemplo en una investigación se evidenció que los más jóvenes favorecían ligeramente un consumo más racional de productos, mientras que los de mayor edad se involucraban más en actividades públicas y políticas de protección ambiental. Lo contrario sucede al trabajar el reciclaje, pues los más jóvenes son quienes mayormente se involucran. Lo cierto en esta parte es que se necesitan mayores evidencias en base a investigaciones para definir la influencia de las edades en la actitud ambiental.

Seguidamente en tercer lugar se encontró que de acuerdo con el grado de correlaciones que se analizaron entre los estadios del Juicio Moral y las Actitudes Pro-Ambientales considerando el sexo (tabla 10) se observa una coherencia y patrón con el nivel alcanzado en cuanto al desarrollo del razonamiento moral en relación con las actitudes pro-ambientales por parte de los varones. siendo significativa para este grupo, puesto que la mayoría de varones alcanzaron los estadios morales de expectativas interpersonales y sistema social y consciencia dentro de la etapa global convencional del juicio moral, en el cual el razonamiento moral integra la preocupación de la persona por el entorno que le rodea, perspectivas mutuas del individuo en relación a otros individuos, así también contribuir a la sociedad, grupo o institución; de la misma manera en el género femenino, se observa también esta tendencia sin embargo no hay un relación que sea significativa para ambas variables. Puesto que las mujeres pueden tener una mejor perspectiva de armonía y coherencia con su entorno, Sin embargo el patrón establecido en la muestra de varones hace que no solo se destaque la armonía y coherencia sino que aparte de eso pueden manifestar otro tipo de estrategias estructuras y sistemas que ya estén constituidas en la racionalización de la información que obtienen ya sea dentro de su entorno escolar, familiar, social, para llevar a cabo acciones y concretarlas hacia la conservación de su entorno.

Estos resultados se contrastan con lo encontrado en la investigación realizada por Ticona (2011) en su investigación “ las etapas del juicio moral en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria” contando con una muestra 102 alumnos pertenecientes a 3 instituciones educativas del distrito de socabaya – Arequipa en la cual encontró que hay un predominio de la etapa convencional del juicio moral; también en contraste con la presente investigación los resultados de su investigación mostraron que el desarrollo moral de las mujeres y las habilidades cognitivas que demuestran, en la forma de razonar en sus juicios morales es más contextual, mas inmerso en los detalles de las relaciones y las narraciones, quiere decir que hay una propensión a tomar un punto de vista más del “otro particular”, siendo más capaces sobre los sentimientos de empatía, la moral es concebida en términos interpersonales y se busca servir y complacer a las personar próximas, sin embargo los varones perciben la moral en función de los principios generales de justicia y equidad, el juicio moral tiene a basarse en conceptualizaciones abstractas. Estas diferencias pueden deberse al tipo de educación percibida por los estudiantes y/o a las características de las familias de las cuales provienen.

De igual manera, al indagar sobre las relaciones por edad (tabla 11), se evidencia una relación estadísticamente significativa entre los puntajes de los estadios del juicio moral y la actitud ambiental de los alumnos de 17 años. Lo que ocurre contrariamente con los alumnos de 14, 15. 16 cuyos puntajes no se correlacionan. Estos resultados concuerdan con lo obtenido por Nuévalos (2008), quien señaló que sus resultados brindarían apoyo a la idea de que los sujetos más desarrollados en razonamiento moral son, a la vez, los que tienen mayores actitudes positivas de respeto y cuidado con su entorno físico.

Al analizar los estadios del Juicio Moral en relación con las Actitudes Pro-Ambientales de los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria (tabla 12), los resultados muestran que existe una relación significativa y positiva ($\chi^2=16.534$; $p=.002$) de estadios como la moralidad individualista, expectativas interpersonales, sistema social y consciencia con un nivel alto de actitudes pro-ambientales; se denota también un aumento progresivo en los estadios del juicio moral en la población estudiada concordando con la teoría de Kohlberg (Nuévalos 2008) quien afirma que a medida que se va alcanzando o logrando las etapas del desarrollo humano (adolescencia), el razonamiento moral se abarca más en una percepción social y preocupación por el entorno así como la de mantener el sistema del cual forma parte, por ello en el presente estudio podemos comprobar que hay una preocupación por el bienestar y cuidado del entorno del adolescente.

Finalmente se encontró de acuerdo al el grado de correlaciones que en primer lugar se pudo confirmar que existe una relación significativa entre los puntajes del juicio moral y la actitud pro-ambiental de los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero (Tabla 12). Ello implica, que, a mayor nivel de juicio moral, mayor actitud positiva hacia el respeto y cuidado con su entorno.

Este resultado obtenido concuerda con lo propuesto por las teorías del juicio moral de Kohlberg (Nuevalos, 2008), puesto que las edades de los sujetos evaluados comprendidas entre los 13 a 17 años, (según la teoría), los adolescentes llegan a alcanzar un nivel de juicio moral convencional, lo cual significa e implica someterse a las reglas a las expectativas y las convenciones sociales; por ello en relación con las actitudes pro-ambientales, estos resultados pueden servir como un indicio de la

necesidad de reforzar la formación de personas que relacionen los principios morales con una actitud hacia la conservación del medio ambiente.

Reiteramos que las investigaciones que desarrollan temas sobre las relaciones entre el juicio moral y las actitudes pro-ambientales son escasas en nuestro medio, También es preciso indicar que según el análisis hecho en la presente investigación de correlación por estadios y etapas globales del juicio moral con las actitudes pro-ambientales según género y edad, existen mayoritariamente correlaciones significativas.

Para culminar con los análisis de nuestros resultados, resumimos señalando que el haber evidenciado correlaciones significativas en el análisis estadístico de los datos entre el juicio moral y las actitudes pro-ambientales de los alumnos de cuarto y quinto incluyendo los variables edad y sexo vemos que la variable del juicio moral relacionada a las actitudes pro-ambientales es de gran importancia en el análisis de las actitudes pro-ambientales encontrándose así una elevada actitud hacia la conservación del medio ambiente y el juicio moral, de acuerdo a la definición de la misma propuesta por Kohlberg (1984), implicaría que los estudiantes, probablemente por la naturaleza de sus vivencias, aprendizajes y experiencias dentro de su entorno social, familiar y escolar, se encuentren ubicados en el nivel convencional etapa en la que se logra establecer una autonomía moral basada en principios que permitiría alcanzar una sociedad ideal, se tiene una visión moral que trasciende las normas y leyes establecidas por la sociedad permitiéndoles desarrollar una mejor percepción sobre el cuidado del medio ambiente relacionado a una buenas actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

Sera así importante fomentar a través de múltiples estrategias y métodos el crecimiento de la moralidad paralelamente con actitudes pro-ambientales con el fin de

que los estudiantes sean capaces de realizar por convicción acciones ambientales concretas.

Hay sin embargo una cuestión que aclarar y es precisamente la importancia que en la psicología ambiental y en la educación ambiental tienen las actitudes. Como se ha visto en el capítulo II, en el Perú y en muchos países del mundo se vienen realizando una serie de experiencias para modificar el comportamiento de las personas de diferentes grupos etarios. No bastante, enseñar a las personas a clasificar residuos, reusarlos o reciclarlos, sembrar plantas o no usar aerosoles, entre otras cosas, no garantizan la conservación del medio ambiente. Ya que en la mayoría de los casos estos comportamientos duran mientras encuentran el refuerzo. El trabajo actitudinal tendría la ventaja de apoyar el comportamiento en toda base cognitiva y en un conjunto de emociones e incluso sentimientos que otorgarían al cambio de comportamiento una mayor posibilidad de sostenibilidad. Así pues el desarrollo de actitudes favorables hacia la conservación ambiental en los estudiantes, nos permiten predecir el comportamiento de estos (Rodriguez, 1993).

CONCLUSIONES

PRIMERA. – Se logró reconocer que la etapa del Juicio Moral en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria dos instituciones públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero comparten un perfil general de crecimiento predominando el nivel convencional del Juicio Moral, considerando la edad y el sexo.

SEGUNDA. - Existen diferencias significativas respecto a los estadios del Juicio Moral considerando la edad y sexo de los estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de dos instituciones públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Habiendo logrado alcanzar las mujeres en su mayoría el estadio 4 sistema social y consciencia y a los varones en el estadio 3 expectativas interpersonales. Se halló también que el juicio moral avanza en función de las edades, sin embargo no se halló un patrón muy enmarcado.

TERCERA. - Los alumnos de 4to y 5to de educación secundaria de dos Instituciones Públicas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, considerando la edad y el sexo, se ubican en niveles altos de actitud pro-ambiental.

CUARTA. – Hallamos que existe una relación estadísticamente significativa entre estadios del Juicio Moral y las Actitudes Pro-Ambientales; en el caso de los varones evaluados, presentan un nivel medio de las actitudes pro-

ambientales identificadas, están la moralidad individualista y las expectativas interpersonales donde a su vez encontramos una mayor concentración de sujetos; a diferencia de las pro-ambientales altas donde destacan el contrato social, el sistema social y consciencia las expectativas interpersonales seguidas de la moralidad individualista y la moralidad heterónoma. La determinación de este patrón es más significativa en los varones, el cual nos permite conocer que aparte de toda la información integrada de forma interpersonal, los varones son más conocedores y tienen más prácticas en relación a mantener buenas conductas respetando las reglas y normas como primera instancia del desarrollo de su razonamiento moral, pasando luego a cumplir deberes a los que se han comprometido contribuyendo así a la sociedad evitando así el deterioro de la misma. Por otro lado, no hallamos una relación estadísticamente significativa entre el Juicio Moral y las Actitudes Pro-Ambientales en la muestra de mujeres, esto nos indica que las mujeres no han logrado jerarquizar criterios para llevar a cabo actitudes pro-ambientales en práctica a la realidad. Existe una gran concentración de sujetos en niveles altos de actitudes pro-ambientales y un nivel alto de Juicio Moral, sistema social y consciencia, esto se puede deber a que las mujeres se preocupan más en percibir la información.

QUINTA. – Existe una relación significativa (positiva) entre los puntajes del Juicio Moral y la Actitud Pro-Ambiental de los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Ello implica, que, a mayor nivel de Juicio Moral, mayor Actitud positiva hacia el respeto y cuidado con su entorno.

RECOMENDACIONES

1. Realizar nuevas investigaciones considerando estudiantes de colegios no estatales para un mejor análisis del Juicio Moral en relación a las Actitudes Pro-Ambientales, generando acciones que permitan interconectar resultados ya detectados en las instituciones públicas.
2. Desarrollar estudios con adolescentes, jóvenes, adultos y/o ancianos para generar actividades psicosociales y educativas que permitan la adaptación creativa de métodos o estrategias relacionadas al aprendizaje, comprensión de dilemas morales relacionados a la problemática ambiental y aplicación de acciones para el mantenimiento de estilos saludables de vida física y psicológica.
3. Investigar sobre temas relacionados a la actitud ambiental hacia temas específicos, como: la conservación y el cuidado del agua; el mantenimiento y mejora del ornato; etc.que permitan concientizar de manera efectiva y sostenible a la población joven.
4. En nuestro país, propiciar más investigaciones que busquen identificar una relación entre otros aspectos psicológicos y la actitud pro-ambiental; de esta manera se recabarían datos actuales e importantes que permitan dar soporte al estudio en nuestro contexto sociocultural.
5. Proponer programas educativos que enfatizen en los métodos y estrategias para abordar temas de Juicio Moral y la Actitud Ambiental, con la finalidad lograr que los educandos estén realmente capacitados e instruidos para actuar moral y pro-ambientalmente en beneficio de la comunidad en el cual están inmersos.
6. Diseñar y promover talleres que sean vivenciales y participativos sobre juicio moral y actitud ambiental a docentes, para ser capacitados en la posterior orientación a los

estudiantes y lograr así un mejor razonamiento moral relacionado a conductas en pro del medio ambiente en toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amerigo, M y Cortez, B. (2006). *Creencias sobre la relación ser humano-medio ambiente, actitudes proambientales y comportamiento ecológico*. Una revisión de la literatura. En: Amerigo, M. y Cortes, B. (comps). *Entre la persona y el entorno*. Intersticio para la investigación medio ambiental. La laguna, Tenerife: Resma
- Aragónés, J. y Américo, M. (2002). *Psicología ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Altez, I. (1997). *El juicio moral en estudiantes mujeres de una universidad en Lima Metropolitana*. [Versión electrónica], Consensus, vol.8, no.9, p.19-32. Recuperado el 4 de enero del 2017, de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/consen/v8n9/a03v8n9.pdf>
- Bayón, P. (2006). *Educación Ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba*. Revista Interface, 2(4), 89-104. Recuperado de <http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2335&view=1>
- Barba B. (2001). *Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato*. Recuperado el 23 de agosto del 2018, de <http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=113&sid=dd8a9523-9975-4f67-844c-dd880f896ed2%40sessionmgr108>
- Bayón, P. & Morejón, A. (2005). *Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21*. Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 1-6.

- Beldarrín, E. (2004). *Horizontes*. Recuperado de Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico: <http://www.pucpr.edu/hz/013.html>
- Canales, R. (1993). *Juicio moral y actitudes ante las drogas en adolescentes de sectores populares de Lima Metropolitana*. Tesis de titulación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Castro, J. (2002). *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la matemática*. Recuperado el 19 enero del 2018, de <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf?sequence=3>
- Castro, R. (2004). *Persona, cultura y medio ambiente. ¿que puede aportar la psicología ambiental a la educación para la sostenibilidad*. Revista ciclos, n° 15, 3 – 6.
- Castillo, L. (2009). *Referentes teóricos metodológicos de la cultura ambiental en el diagnóstico comunitario*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/metodologia-de-la-cultura-ambiental.html>
- Catton W y Dumlap, R. (1978). *Enviromental sociology: a new paradigm*. The american sociologist.
- Centro Internación de Investigación para el Desarrollo (1998). *Documentos. Ambiente de mutuo apoyo*. Reference@idrc.es
- Cerda, A., García, A., Díaz, M. y Núñez, C. (2007). *Perfil y Conducta Ambiental de los Estudiantes de la Universidad de Talca*, Chile. Panorama Socioeconómico, vol. 25, pp.148-159. Recuperado el miércoles 26 de enero del 2009, de la base de datos EBSCO.

- Chumbe, A. (2004). *Identificación y comparación de las etapas globales de desarrollo del juicio moral de la teoría de Kohlberg, en escolares de sexto grado de educación primaria de Lima Metropolitana, según el nivel socioeconómico, el sexo y la edad*. Tesis de titulación. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima.
- Corral-Verdugo, V. (2001). *Comportamiento proambiental*. Santa Cruz de Tenerife – España: Resma.
- Corral verdugo, V. (2001). *Comportamiento proambiental: Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa cruz de Tenerife: resma
- Cueto, S. (1997). *Sentido y práctica de la moral según Piaget*. En Thorne, C. (Ed.),
- Durkheim, E. (2002). *La educación Moral*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Delgado, A. y Ricapa, E. (2010). *Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios*. Revista IIPSI vol. 13, no2, 153 – 174.
- Frisancho, Susana (2001). *Educación y desarrollo moral*. Lima serie psicológica y pedagógica. PLANCAD – GTZ – KFW.
- García, A. & Zubieta, J. (2010). *La percepción de la conservación del Medio Ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Perú, Paraguay y Uruguay*. Universidad de Cantabria. Santander España.
- Garcia ampulio. L. (1998). *Desarrollo Afectivo y Valorativo*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Gesell, A., Ilg, F. y Ames, L. (1974). *El niño de cinco a diez años*. Buenos Aires, Argentina: Editorial PAIDOS.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Giraldo, P. (2010). *La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Gonzalez lopez, J. A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Madrid: Universidad Complutense (Tesis Doctoral)
- Grimaldo, M. (1999). *¿Hacia dónde van nuestros jóvenes?* Lima: Universidad de San Martín De Porres: Escuela Profesional de Psicología.
- Grimaldo, M. (2002). *Adaptación del cuestionario de Reflexión Socio Moral: De Gibbs y Widaman*. Lima: Universidad de San Martín De Porres: Escuela Profesional de Psicología.
- Grimaldo, M. (2009). *Juicio moral en universitarios de la ciudad de Lima..* Recuperado el 9 de enero del 2018, de <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/148/155>
- Grimaldo, M. y Merino, C. (2010). *Tolerancia y juicio moral en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima*. Revista de Psicología, vol.16, no.2, pp. 131-140. Recuperado el 2 de enero del 2018, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/686/68617161002.pdf>

- Hers, R., Paolitto, P. y Reimer, J. (1984). *El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Hersh R, (1984) *crecimiento moral*. Madrid. Narciva.
- Holalan, C.J (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. México: Limusa.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto de Opinión Pública (2009). *Estado de la opinión pública: Medio ambiente*. Pontificia Universidad Católica del Perú, año IV, junio, pp. 1-13.
- IPCC (2007). *Cambio climático 2007: Informe de síntesis. Contribución de los Grupos de trabajo I, II y III al Cuarto Informe de evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático*, IPCC. Recuperado el 19 de febrero del 2011, de http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr_sp.pdf
- Kohlberg, L., Power, F. y Higgins, A. (1998). *La Educación Moral*. Barcelona: GEDISA Editorial.
- Mathiesen, E., Mora, O., Chamblás, I. y Navarro, G. (2004). *Familia, permisividad y juicio moral en estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción*. Psykhe, vol. 13, Edición 1, p3-20. Recuperado el 26 de enero del 2009, de la base de datos EBSCO.
- Nietzsche, F. (2005). *Más allá del bien y del mal*. Lima, Perú: Fondo Editorial Cultura Peruana.

- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- Parillo (2013) *Juicio Moral y Autoestima en alumnos de quinto años de educación secundaria de colegios nacionales del distrito de mariano melgar- Arequipa*. (Tesis para optar Título Profesional en Psicología) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3536>
- Puig R.J. (1996) *La Construcción de la Personalidad Moral*. Madrid: Paidós
- Pérez delgado. E. (1999) *psicología del desarrollo moral*. Departamento de psicología básica. Universidad de valencia España.
- Pérez-Delgado, E. y Mestre, V. (1992). *Desarrollo del juicio moral y valores humanos*. Cuadernos de trabajo social, no 6, 1993, págs. 61-87. Recuperado el 10 de febrero del 2018 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304447>
- Pérez, E. y García, E. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca.
- Papalia, D. (1999). *Serie psicología del desarrollo humano* Santafé de Bogotá – Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana*. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (pp. 1-29). La Habana.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología Social*; México Trillas, cuarta edición.

- Sheffer David (2000). *Psicología del Desarrollo*. Quinta edición. México: editorial Thomson.
- Thompson, S. C. G. y Barton, M. A. (1994). *Econcentric and atrhopocetric attitudes toward the envoroment*. Journal of enviromental psychology, 14, 149-157.
- Ticona, P(2011) *Las etapas del juicio moral en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria*. (Tesis para optar Título Profesional en Psicología) Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3536>
- Uculmana, Ch. (1999). *Desarrollo moral, según edad, sexo e institución de procedencia*. Tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Ubaqui, P. (2008). *Valores interpersonales y criterio moral en alumnos de quinto de secundaria de instituciones educativas de Chanchamayo*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Centro del Perú. Huancayo.
- Vargas, E. (2008). *Formación de la conciencia moral en la Universidad Militar Nueva Granada*. Revista Latinoamericana de Bioética, 8(1), 76-87.
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Worchel, S; cooper, J; Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson paraninfo.

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE REFLEXIÓN **SOCIO MORAL**

NOMBRE:

SEXO: Masculino

Femenino

AÑO Y SECCION:

EDAD:

CENTRO EDUCATIVO:

NUMERO DE ORDEN:

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo, se exponen dos problemas sociales, sobre los que nos interesa conocer su opinión más sincera posible. Pero también, nos interesa conocer el por qué opina de esta manera. Por favor lea con atención cada problema y marque la respuesta más cercana a su opinión personal. Muchas gracias.

PRIMER PROBLEMA

En cierto lugar, una mujer se estaba muriendo de cáncer. Pero no había un remedio que los médicos pensaban que podía salvarla; era una clase de medicina que un farmacéutico de la misma ciudad había descubierto recientemente. Sin embargo la medicina era muy cara, pues el farmacéutico quería que la gente pagara diez veces más lo que había costado a él producirla.

El esposo de la mujer, Juan, fue donde todas las personas que conocía para pedirles dinero prestado, pero solo pudo conseguir la mitad de lo que le farmacéutico pedía. Juan le dijo a este, que su esposa se estaba muriendo y le pidió que le vendiera la medicina más barata o que le permitiera pagarle después. Pero el farmacéutico respondió: “no yo descubrí esa medicina y voy a ganar dinero con ella...” Y rechazó la petición de ayuda de Juan...

Juan tiene un grave problema: el necesita ayudar a su esposa y salvarle la vida. Pero ahora la única forma en que el podría conseguir la medicina que ella requiere es robándola y violando las leyes...

¿Qué debería de hacer Juan...? (Subraye la respuesta)

ROBAR / NO ESTOY SEGURO / NO ROBAR

Ahora cambiemos algunos datos del problema y veamos si aún tiene Ud. la opinión que indico arriba. También quisiéramos averiguar acerca de lo que Ud. piensa que es importante en este y otros problemas y especialmente, porque piensa Ud. ello es importante.

1. ¿Y si la propia esposa de Juan le pide que robe la medicina...? Entonces Juan debería:

ROBAR / NO ESTOY SEGURO / NO ROBAR

1 (b). Digamos que Ud. Tuviera que dar una razón de **POR QUE ES IMPORTANTE** para un esposo hacer lo que su esposa le pide ¿Qué razón daría Ud.? De todas las propuestas marque la más cercana a la que daría Ud. elija solo una.

a. Porque es su esposo, y ella le dijo que lo haga, así es que él debe hacer lo que ella dice...

b. Porque él se casó con ella, y si él no quiere ayudarla, entonces ¿para que se casó con ella?

c. Porque ellos deben haber formado juntos un profundo compromiso mutuo

d. Porque se espera que un buen esposo ayude a la esposa en la enfermedad y en la salud.

e. Porque él no puede reconocerla sin aceptación...

f. Porque al hacerse su esposo, el acepto una responsabilidad...

2. ¿Qué opinaría, si la persona que esta muriendo no es la esposa de Juan, sino, un amigo suyo, quien no tiene nadie que le pueda ayudar...? Juan debería:

ROBAR / NO ESTOY SEGURO / NO ROBAR

2 (b) Digamos que Ud. Tuviera que dar una razón de **POR QUE ES IMPORTANTE** robar para salvar la vida de un amigo. ¿Qué razón daría Ud.? Elija la más cercana a su forma de pensar.

a. Porque su amigo puede haber hecho algo por Usted, así es que Ud. tiene que

hacerle un favor a su amigo si quiere que él lo ayude en el futuro..

- b. Porque una amistad debe basarse en el respeto mutuo y la cooperación.
- c. Porque es un amigo, que podría ser una persona importante.
- d. Porque Ud. puede estar íntimamente ligado a su amigo, y espera que su amigo le ayude a Ud....
- e. Porque Ud. y su amigo pueden haber realizado un compromiso total entre ambos...
- f. Porque el primer requisito de la afiliación es un parentesco...

3 (a). ¿Y si en vez de un amigo se tratara de un extraño?

¿Cuán importante es hacer todo lo que Ud. pueda, inclusive robar, para salvar la vida de un extraño? Elija una razón (subraye solo una)

- a. Porque Ud. debería de ser siempre amable...
- b. Porque la vida es la precondition de la existencia...
- c. Porque el extraño necesita la medicina y cualquiera quiere vivir.
- d. Porque los derechos o valores, no deben ser prioritarios sobre el derecho a la vida...
- e. Porque la vida es sagrada y, en cualquier caso, debe ser la base de las leyes.
- f. Porque la vida es precisa y es inhumano dejar que alguien sufra cuando se le puede salvar la vida...

4 (b) Digamos que Ud. tuviera que dar una segunda razón de POR QUE ES IMPORTANTE hacer todo lo que Ud. pueda, incluso robar, para salvar la vida de un extraño... ¿Qué razón daría Ud.?: elija solo una

- a. Porque el extraño también debería tener una oportunidad de vivir, y algún día él podría salvarle la vida a Ud.
- b. Porque el extraño podría ser una persona importante, que posee muchas propiedades.
- c. Porque la vida de un extraño no debe de ser considerada menos que la de cualquier otra persona...

d. Porque el compromiso de la vida supera al de la muerte...

e. Porque el derecho a la vida trasciende el derecho a la propiedad...

f. Porque, ¿Cómo se sentiría Ud. si se estuviera muriendo y un extraño no lo ayudara?

5. ¿Y si el farmacéutico solamente quisiera que Juan le pagara el costo real de fabricación de la medicina, y Juan tampoco pudiera pagar ni siquiera eso...? Entonces Juan debería:

ROBAR / NO ESTOY SEGURO / NO ROBAR

5 (b) Supongamos que tuviera que dar una razón de POR QUE ES IMPORTANTE para la gente no robar en esas situaciones ¿Qué razón daría Ud.? Elija solo una

- a. Porque robar es malo y Ud. iría a la cárcel si roba.
- b. Porque al robar a otros se es egoísta y sin sentimientos.
- c. Porque robar no conduce a nada, y Ud. está arriesgándose demasiado.
- d. Porque el carácter deber constituir un procedimiento legal.
- e. Porque vivir en sociedad, significa aceptar obligaciones y no solo beneficios.
- f. Porque la aceptación del derecho a la propiedad es fundamental para cualquier sociedad.

6 (a) ¿Cuán importante es para la gente obedecer a ley?

MUY IMPORTANTE / IMPORTANTE / NO IMPORTANTE

6 (b) Supongamos que deberías dar una razón POR QUÉ ES IMPORTANTE obedecer la ley, ¿Qué razón daría Ud.?:

- a. Porque de otro modo todos estarían robándose unos a otros y no quedaría nada seguro.
- b. Porque violar la ley crearía un orden jerárquico.
- c. Porque la ley está fundada – idealmente- en los derechos humanos universales.

- d. Porque la ley es para cumplirla y Ud. siempre debe obedecerla.
- e. Porque las leyes hacen posible la sociedad y de otra forma el sistema se derrumbaría.
- f. Porque de otra forma el mundo se volvería loco y habría caos.

7. ¿Y si Juan efectivamente roba la medicina? Su esposa mejora pronto, mientras tanto, la policía captura a Juan o lo lleva ante el Juez. En este caso, el Juez debería:

ENCARCELARLO / DEJARLO LIBRE / INSEGURO

7 (b) Supongamos que Ud. tuviera que dar una razón **POR QUE ES IMPORTANTE** que el Juez perdone a personas como Juan... ¿Qué razón daría Ud.?:

- a. Porque ella es su esposa y ella le pidió que lo hiciera, así es que él hizo lo que ella le dijo.
- b. Porque el Juez debería comprender que el esposo salvó la vida de su esposa basado en el amor y no en el egoísmo.
- c. Porque en cualquier sociedad la función principal de la ley debería ser la de preservar la vida humana.
- d. Porque el Juez también lo habría hecho, si el necesitara conseguir la medicina para evitar que su propia esposa muriera.
- e. Porque la justicia debería inclinarse hacia la misericordia, especialmente donde está involucrada una vida.
- f. Porque la base de la convicción personal trasciende la vida.

8. ¿Y si Juan dijera al Juez que el solo hizo lo que le indico su consciencia...? Entonces el Juez debería:

ENCARCELARLO / DEJARLO LIBRE / INSEGURO

8 (b) Supongamos que Ud. tuviera que dar una razón de **POR QUE ES IMPORTANTE** para los Jueces perdonar a la gente que ha actuado basándose en su consciencia... ¿Qué razón daría Ud.?:

- a. Porque él no puede hacer otra cosa, ya que su consciencia fue muy fuerte para él.

- b. Porque la consciencia se afirma sobre el perdón...

- c. Porque su consciencia le dijo que lo hiciera, así es que él tuvo que hacerlo.

- d. Porque, en este caso, la consciencia del esposo puede ser coincidente con la moralidad común.

- e. Porque el acto de consciencia afirmo un derecho fundamental.

- f. Porque de otra forma él no habría podido vivir en paz consigo mismo, sabiendo que hubiera podido salvar a su esposa y que no lo hizo.

9 (b) Digamos que –por el contrario- Ud. tuviera que dar una razón de **POR QUE NO ES IMPORTANTE** para los jueces perdonar a personas que ha robado basándose en lo que les dicar su consciencia... ¿Qué razón daría Ud. para enviar a la cárcel a dichas personas?:

- a. Porque su consciencia es solo su mente, de modo que Ud. no tiene que hacer lo que ella dice.
- b. Porque la naturaleza subjetiva de la consciencia es una de las razones por las cuales existen las leyes normativas.
- c. Porque Ud. debe ser capaz de manejar su consciencia.
- d. Porque la consciencia no siempre es correcta; Ud. podría tener una mente desequilibrada.
- e. Porque afirmar que la vida de su esposa es un derecho prioritario, sin embargo, el debería de considerar el punto de visa del Juez.
- f. Porque la consciencia no puede ser equiparada con la fe.

10. ¿Y si la esposa de Juan no hubiera tenido nunca cáncer...? ¿Si ella hubiera estado sólo un poco enferma y Juan hubiera robado la medicina sólo porque se mejorar más rápido...? En ese caso el Juez debería:

ENCARCELARLO / DEJARLO LIBRE / INSEGURO

10 (b) Supongamos que Ud. tuviera que dar una razón de **POR QUE ES IMPORTANTE** para los jueces enviar a la cárcel a aquella personas que ha robado... ¿Qué razón daría Ud.? Elija sólo una

- a. Porque si Ud. se arriesga y lo apresan, entonces va a la cárcel.
- b. Porque Juan debe haber sabido que lo que hacía estaba mal.
- c. Porque Juan debe de estar preparado para dar razón de sus acciones.
- d. Porque el caso de Juan es de responsabilidad legal.
- e. Porque si uno está de acuerdo con que haya leyes, también debería estar de acuerdo con la haya sanciones por su incumplimiento.
- f. Porque Juan robo algo y robar es malo.

SEGUNDO PROBLEMA

José es un muchacho de 14 años que tenía muchos deseos de ir a un paseo campestre. Su padre le prometió que podía ir si el mismo ahorraba dinero con tal fin. Del tal forma, José trabajo mucho vendiendo periódicos y ahorro no solo los 50 soles que costaba ir al paseo, sino algo más. Pero justo antes de la fecha de paseo su padre cambio de parecer. Algunos amigos de su padre habían decidido ir de pesca, y al padre de José le faltaba algo de dinero para cubrir lo que le costaría a él, así es que dijo José que se le diera el dinero que esta había ahorrado vendiendo periódicos. José no quería dejar de ir al paseo de campo, así es que él pensaba negarse a darle el dinero a su padre...

José tiene un problema. Su padre le había prometido que podría ir al paseo de campo si el mismo ganaba y ahorraba su dinero. Pero, por otro lado, la única forma en que José podría ahora ir al paseo sería desobedeciendo y no ayudando a su padre...

¿Qué debería hacer José frente al pedido de su padre...?

NEGARSE / NO NEGARSE / INSEGURO
Cambiemos ahora algunos datos del problema y veamos si Ud. aún mantiene la opinión que indicó arriba. También queremos conocer algunas de las ideas que Ud. piensa que son importantes en este y en otros problemas y, especialmente, porque considera Ud. que son importantes. Por favor,

conteste a todas las preguntas subrayando su respuesta como en el problema anterior.

1 (b). Digamos que Ud. tuviera que dar una razón de **PORQUE ES IMPORTANTE** para los padres hacer eso ¿Qué razón daría Usted?

- a. Porque los padres nunca deberían faltar a sus promesas.
- b. Porque si los padres quisieran que sus hijos mantengan sus promesas, los padres también deberían mantener las suyas.
- c. Porque los hijos –no menos que los padres –son individuos que tienen derechos humanos fundamentales.
- d. Porque si los padres actúan en forma egoísta, los hijos perderían su fe en ellos.
- e. Porque los padre que abusan de su autoridad no son merecedores.
- f. Porque los contratos requieren promesas mutuas entre padres e hijos.

2 (b) ¿Y qué piensa con respecto a mantener una persona a un amigo...? Supongamos que Ud. tuviera que dar una razón de **POR QUE ES IMPORTANTE** mantener una promesa, a un amigo... ¿Qué razón daría Usted.?:

- a. Porque tu amigo puede haber hecho cosas por ti y tú necesitas amigos.
- b. Porque la sociedad debe basarse en la confianza.
- c. Porque de otro modo esa persona no será tu amigo de nuevo.
- d. Porque la afiliación es la esencia de la amistad.
- e. Porque de otra manera perderían la confianza el uno en el otro.
- f. Porque mantener una promesa sostiene el valor fundamental de la otra persona.

3 (b) ¿Y qué opinas sobre mantener la promesa hecha a un extraño? Digamos que tienes que dar una razón de por qué es importante mantener una promesa, si puedes a un extraño. ¿Qué razón darías?

- a. Porque de otro modo el extraño se daría cuenta de que usted es un charlatán y le golpearía.

- b. Porque entonces podrá estar orgulloso de si mismo y evitaría dar la impresión de ser una persona egoísta.
- c. Porque podrías volver a ver a esa persona alguna vez.
- d. Porque es importante para su propia integridad, así como por respeto a los otros.
- e. Porque los reclamos del extraño son tan importantes como los de cualquier individuo.
- f. Porque no hay interacción sin afiliación.

4. ¿Qué pasaría si el papá de José no le hubiera prometido que podría quedarse con el dinero...? José entonces debería:

NEGARSE / NO NEGARSE / NO ESTOY SEGURO

4 (b) Digamos que Ud. tuviera que dar una razón de POR QUE ES IMPORTANTE para los padres permitir que sus hijos se queden con el dinero que han ganado, aun cuando no les hayan prometido que podrían hacerlo... ¿Qué razón daría Usted.?:

- a) Porque el niño trabajo para ganar el dinero, de manera que es suyo y puede hacer lo que quiera con él.
- b) Porque sin el individuo no puede haber un compromiso con los padres o con los hijos.
- c) Porque después de tanto sacrificio el niño se lo merece, y sería cruel coger su dinero.
- d) Porque los derechos morales del niño son de igual valor que los de los padres.
- e) Porque si se coge su dinero, el niño puede llorar.
- f) Porque el niño aceptó una responsabilidad y tiene derecho a un justo retorno por su esfuerzo.

5 (b). Digamos que tienes que dar una SEGUNDA razón de POR QUÉ ES IMPORTANTE para los padres dejar que sus hijos guarden el dinero que han ganado, aun cuando los padres no les hubieran prometido que lo podrían guardar. ¿Qué segunda razón daría Usted?:

- a) Porque el niño se pondría triste si le tomaran su dinero.
- b) Porque sin el dinero el niño no puede tener ninguna diversión.
- c) Porque los derechos del niño son equivalentes a las promesas.
- d) Porque de esa manera se contribuye a que el niño logre su evolución personal como individuo.
- e) Porque de esa forma el niño puede desarrollar un sentimiento de autosuficiencia y responsabilidad.
- f) Porque de otro modo el niño se puede volver ocioso y coger egoístamente lo que es de otros.

6. ¿Y si el padre necesita el dinero no para irse a pescar, sino, para pagar la comida de la familia...? Entonces José debería:

NEGARSE / NO NEGARSE / NO ESTOY SEGURO

6 (b) supongamos que Ud. tuviera que dar una razón de POR QUE ES IMPORTANTE para los hijos hacer eso... ¿Qué razón daría?:

- a) Porque los padres pueden haber hecho una cantidad de favores a sus hijos, y ahora necesitan que éstos les retornen uno.
- b) Porque a veces se debe romper un contrato entre individuos, en beneficio del bien común...
- c) Porque el parentesco filial trasciende en la familia.
- d) Porque los niños siempre deben obedecer y ayudar a sus padres.
- e) Porque los niños deben darse cuenta de cuantos sacrificios han realizado sus padres por ellos.
- f) Porque la familia debe estar antes que los deseos individuales cuando está en peligro la unidad familiar.

MUCHAS GRACIAS

ESCALA DE ACTITUD AMBIENTAL (ESACAMB)

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

INFORMACIÓN: Esta escala tiene como finalidad conocer lo que sinceramente usted piensa, siente y haría en determinadas situaciones relacionadas al medio ambiente.

INSTRUCCIONES: Por favor, lea atentamente cada enunciado, luego marque con una equis (X) dentro del paréntesis la alternativa que exprese mejor su grado de acuerdo o desacuerdo. Responda a todos los enunciados, porque todas sus respuestas son válidas e importantes. Gracias por su atención.

1) El aumento actual de la temperatura del planeta es algo normal y natural.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

2) Es triste que se destruyan los bosques y no existan castigos severos para los culpables.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

3) Deberíamos estar dispuestos a dejar de jugar carnavales en febrero para evitar el desperdicio de agua.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

4) En el colegio se puede botar papeles al piso porque, finalmente, hay personas que deben encargarse de la limpieza.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

5) Cuidar el medio ambiente es ir a un lugar caminando o en bicicleta en vez de ir en carro.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

6) Es bueno pertenecer a grupos defensores de animales y apoyar en sus actividades.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

7) El problema mundial del hambre no tiene relación con el medio ambiente.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

8) El castigo drástico a las personas que queman llantas, plantas o basura reducirá la contaminación ambiental.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

9) Deberíamos molestarnos si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

10) Da risa cuando vemos personas que dejan a propósito el caño abierto.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

11) Da gusto guardar las pilas viejas para luego llevarlas a un lugar donde le den un mejor uso.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

12) Incomoda que las personas quieran comprar cada vez más focos ahorradores.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

13) Tranquiliza saber que se castiga la caza indiscriminada de especies animales salvajes o silvestres.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

14) Es desagradable que las personas protesten tanto por sus tierras que están siendo contaminadas.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

15) Deberíamos dejar de usar continuamente los vehículos motorizados, así reduciríamos el calentamiento global.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

16) Las personas deberían participar en las campañas para plantar árboles siempre que se les pague por hacerlo.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

17) La contaminación ambiental es una de las causas importantes de que el agua se esté acabando.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

18) Es aburrido clasificar la basura en tres tachos distintos: para desechos orgánicos, para papeles y cartones y para plásticos.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

19) Se deberían apagar las luces luego de salir de una habitación.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

20) Sería vergonzoso pertenecer a un grupo defensor de los animales y apoyar en sus actividades.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

21) Apena que por falta de educación las personas más pobres tengan tantos hijos, generando así una sobrepoblación.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

22) Provoca temor la destrucción de la capa de ozono ya que esto aumenta el cáncer de piel.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

23) La información sobre la importancia de plantar árboles permite que las personas cuiden mejor el medio ambiente.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

24) Si viviéramos al borde de un río y no contáramos con camiones de basura, también echaríamos los desperdicios al río.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

25) Un habitante de país pobre genera mayor cantidad de basura que un habitante de país rico.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

26) Deberíamos estar dispuestos a usar menos tiempo la computadora y / o laptop para ahorrar energía eléctrica.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

27) Se debe usar sin dudas un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

28) Es mentira que la falta de recursos (agua, luz eléctrica, alimentos, Etc.) genere conflictos (hasta guerras) entre pueblos.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

29) Es preocupante que las personas utilicen cualquier espray para hacer grafitis (pintados).

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

30) Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

31) Es exagerado decir que debido a la contaminación las reservas de agua se estén agotando.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

32) Es molesto que la gente bote al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

33) Mejor que los focos ahorradores son los focos normales, porque cuestan menos.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

34) La caza deportiva de aves en nuestro país debe ser apoyada, porque como hay tantas aves no afectaría en nada.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

35) Deberíamos ayudar a resolver los conflictos de los pueblos, porque a la vez se estaría cuidando el medio ambiente.

Muy de acuerdo () De acuerdo () Ni de acuerdo ni en desacuerdo () En desacuerdo () Muy en desacuerdo ()

MUCHAS GRACIAS

ESTUDIO DE CASOS

CASO N° 1

Área: Educativa

NIVER FERNANDO LAURA YANA

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos	: G.A.B.
Fecha de Nacimiento	: 30 de agosto del 2010
Edad	: 8 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Estudiante
Grado de Instrucción	: 2do de primaria
Religión	: Católica
Procedencia	: Arequipa
Informante	: madre Profesora
Lugar de Entrevista	: Institución Educativa
Fechas de entrevista	: 03 de agosto
Examinador	: Niver Fernando Laura Yana

II. MOTIVO DE CONSULTA

El niño es llevado a consulta por su profesora, quien refiere que el estudiante viene atravesando conflictos familiares, además indica que el niño tiene conductas agresivas con sus compañeros, como tirar la comida, empujarlos y ponerles el pie.

III. HISTORIA DE ENFERMEDAD O PROBLEMA ACTUAL

Gracias a la observación y a la entrevista dada con la profesora y la madre, se tiene información relevante; la profesora refiere que es un estudiante regular académicamente, respecto a su conducta indica que tiene un comportamiento inadecuado en el aula, no presta atención debida a las indicaciones en clases,

constantemente está molestando a sus compañeros no solo físicamente sino en varias ocasiones también verbal y con comentarios de discriminación hacia sus compañeros; este problema ha ido en aumento a partir de este año. Seguidamente la madre del menor nos refiere que es madre soltera por lo que el niño siempre ha tenido la ausencia de una figura paterna, nunca ha tenido comunicación con su padre, ya que él vive en Italia y nunca quiso hacerse cargo del niño. Nos relata también que empezó a tener estas conductas problema desde que estuvo en el jardín de 5 años, pues desde ahí sufrió de discriminación por ser de piel morena y cabello ondulado, menciona que sus compañeros y sus profesores lo llamaban “negro” de forma discriminatoria y él con insultos buscaba defenderse ; otra causa de su conducta desobediente, nos indica la madre, es la sobreprotección que recibe por parte de su abuela y de su tía abuela, ya que cuando ella como madre lo reprende por su mal comportamiento, su abuela y su tía abuela lo miman y le restan autoridad a la madre lanzándoles insultos, esta conducta ha llevado a que el niño llegue al punto de insultarla y tirarle cosas cuando le llama la atención.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

a) Etapa pre – natal

La madre manifiesta que el niño no fue planificado y que su embarazo fue de manera inesperada mientras ella viva en Italia, su pareja con la que llevaba un año de relación aproximadamente, no quiso hacerse cargo, por lo que en ese momento no sabía qué hacer, es ahí cuando haciendo caso de lo que su madre le decía, decidió volver al Perú a vivir con sus padres, pero a su regreso ya con casi dos meses de gestación muere su padrastro lo que la sumerge en una fuerte depresión. Así mismo sufrió de preclampsia durante su embarazo y tuvo una amenaza de aborto a los 2 meses cuando ya se encontraba en Arequipa.

b) Etapa natal

El niño nació por cesárea en el hospital militar, fue atendida por médicos, su madre y su padre tenían 30 años de edad aproximadamente, no hubo mayores

complicaciones durante el nacimiento, en las 2 aplicaciones de la prueba de APGAR todo salió bien. Nació con un peso de 3.800 kg.

c) Etapa postnatal

➤ **Primer año:**

Su madre junto a su abuela fueron las encargadas de su crianza, su madre le dio de lactar hasta el fin del primer año posteriormente empezó a usar biberón sin mayores dificultades, la madre comenta además que el niño siempre fue inquieto.

➤ **Desarrollo psicomotor:**

A los 5 meses ya se sentaba solo, a los 6 meses de edad podía erguir la cabeza sin ayuda, a los 11 meses empezó a dar sus primeras palabras como “mamá” y “abu”, empezó a gatear al año, y empezó a caminar al año con 3 meses. El control de esfínteres anal y vesical fue alrededor de los 2 años, el control de esfínteres vesicales nocturno los tuvo a los 5 años.

➤ **Síntomas neuropáticos:**

El niño de pequeño solo tuvo algunas pesadillas y cuando ello ocurría iba con su madre y se calmaba sin mayores dificultades. En algunas ocasiones hizo pataletas en la calle porque deseaba que le compren cosas, le llamaban la atención lloraba un rato y se le pasaba. El niño le teme a la oscuridad por lo que no le apagan la luz hasta que se duerma.

d) Etapa escolar

Acude a inicial de 3 años donde las relaciones con sus compañeros eran buenas y de la misma forma cursó el inicial de 5 años, pero en el jardín de 5 años empezó a tener ciertos problemas con sus compañeros quienes empezaron a molestarlo por su color de piel y hasta incluso su profesora le hacía comentarios racistas lo que causaba que tuviese algunos problemas con sus compañeros en su afán de querer defenderse.

A los seis años ingresa a primer grado de primaria, era un buen alumno académicamente, aunque las burlas por el color de su piel lo siguieron acompañando, lo que ocasionaba que siga teniendo problemas con algunos de sus compañeros. Actualmente cursa el segundo grado de primaria en la misma

I.E, aprecia bastante a su maestra, sus cursos favoritos son inglés y educación física, académicamente es un alumno regular. Aún tiene algunos problemas con sus compañeros por las bromas o burlas que le hacen por su color de piel; la profesora comenta que el niño ha empezado a decir que él no es peruano porque su padre es de otro país y ha empezado a discriminar a sus compañeros y a molestarlos además de estar muy inquieto en horas de clases y no prestar atención a las indicaciones de la profesora.

e) Desarrollo y función sexual

Se identifica con los niños de su mismo sexo y reconoce diferencias entre niños y niñas, como características físicas y lúdicas.

f) Historia de la recreación y de la vida

Le gusta salir a jugar con sus amigos en la hora del recreo en su institución educativa, (la pesca pesca y futbol), asimismo le gusta jugar con sus amigos que viven por su casa, también le gusta hacer nuevos amigos si se da la oportunidad. Su deporte favorito es el futbol.

g) Religión

Su familia es católica, por lo que todos los domingos asiste a misas con su mamá y a veces también los acompaña su abuelita. El niño comenta que una vez, hace más de una año se portó mal en la iglesia y que su mamá para castigarlo hizo que lo pongan de acólito en las misas de los siguientes domingos, actualmente lo sigue haciendo pero porque ya le gustó y se siente bien realizando esta actividad.

h) Hábitos e influencias nocivas o tóxicas

Su madre menciona que lo que más ocasiona conflictos entre ella y el niño es que siempre quiera ver televisión y que la abuela lo permita, incluso permitiéndole ver televisión dentro de su cuarto en horas en las que debería estar haciendo sus tareas u otras obligaciones. Nos indica que mira programas como “la rosa de Guadalupe”, “al fondo hay sitio”, entre otras novelas y que el niño ha empezado a imitar ciertas conductas negativas que ve en estos programas.

i) Antecedentes mórbidos personales

No ha tenido enfermedades y/o accidentes significativos.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES

a) Composición familiar

1. Nombres	Edad	Parentesco	Instrucción	Ocupación	Vive
T.A.A.	38	Madre	SUPERIOR	ENFERMERA	SI
G.B.A.	08		PRIMARIA	ESTUDIANTE	SI
M.A.	68	Abuela	Superior	Ama de casa.	SI
J.A.	67	Tia abuela	Superior	Adulto mayor.	Si

b) Dinámica familiar

La relación con su madre se ha vuelto más dura, ya que él ha empezado a ser más agresivo y desobediente de lo habitual en los últimos meses, lo que ha llevado en algunas ocasiones a que tengan discusiones en donde han llegado hasta a insultarse mutuamente, dándose adjetivos calificativos negativos, arrojarle objetos, jalarle de los cabellos y empujarse, así mismo la madre del niño, lo amenaza con abandonarlo e irse a vivir a otro país, a pesar de ello el niño indica que a la persona que más quiere en el mundo es a su mamá. A la vez también comenta que la relación con su abuela es más cercana ya que ella siempre le compra cosas, le da la comida que a él le gusta y que le permite ver televisión en su cuarto cuando él quiera. Su tía abuela quien viene a su casa una o dos semanas por mes también lo engría y lo complace en todo lo que él quiera.

La relación de la madre con la abuela no es buena, ya que tienen constantes peleas delante del niño, ya que la abuela intenta defender al niño de su madre, llegando a la violencia física.

c) Condición socioeconómica

El niño y su mamá viven en el departamento de su abuela materna, la construcción es de material noble, cuentan con todos los servicios básicos agua, luz, desagüe, teléfono, etc., actualmente su madre se encuentra trabajando como enfermera en un hospital, así que ella es la que se encarga de velar por los gastos familiares, aunque algunos meses es la abuela quien provee el dinero para el sustento de la familia pues la madre no cuenta con un trabajo estable.

d) Antecedentes patológicos

No se tienen referencias en base a antecedentes patológicos, sin embargo la madre del niño , fue abandonada por su padre, por esa razón es que su madre se ve en la necesidad de trabajar fuera de la ciudad como docente, creciendo al cuidado de su tía hasta su adolescencia, generando en ella un rencor hacia su madre, ya que ella manifiesta que fue abandonada y que recibió maltratos de su tía, esta es una situación que la madre no ha podido superar y siempre sale en las peleas que tienen.

VI. RESUMEN

La madre manifiesta que su embarazo no fue planificado pero que desde que se enteró de su embarazo quiso al bebé, aunque no sucedió lo mismo con el padre quien no deseo en ningún momento hacerse cargo del bebé.

El embarazo tuvo ciertas complicaciones pero todas se lograron superar con éxito y concluyo en un parto normal sin mayores complicaciones.

En la actualidad mantiene un vocabulario adecuado para su edad, tiene buena visión y audición. En cuanto a la alimentación que recibe diariamente es variada, come 3 veces al día. Duerme solo en su habitación.

El menor vive en la actualidad con su madre y con su abuela, al hablarnos de su padre comenta que no lo conoce y que vive en Italia y que le agradecería mucho conocerlo.

En cuanto a la relación con su madre, esta se ha vuelto más conflictiva por el aumento de la rebeldía y engreimiento; lo que ha hecho que la relación se vuelva más distante y que en ciertas discusiones lleguen hasta insultarse y lanzarse objetos. La relación con su abuela es diferente, ella le da todo lo que el pide le permite jugar, salir de la casa, ver televisión y cada vez que su madre le regaña su abuela está ahí para defenderlo, siente bastante apego por ello hacia su abuela. Es por eso que hay constantes peleas en entre la madre y la abuela, llegando a la violencia física.

Normalmente es la abuela quien se hace cargo de los gastos del hogar ya que su la madre de guido no tiene un trabajo estable y eso es algo que en algunas ocasiones provoca peleas familiares. Actualmente la madre si se encuentra

trabajando y lo hace en un hospital de la ciudad, por lo que es ella quien se está haciendo responsable de los gastos familiares. Pero a la vez ello ocasiona que el niño ya no pase tiempo con su madre y que nadie le delegue responsabilidades ni le ponga límites.

El niño asiste a la misma Institución Educativa desde que ingreso a la primaria, actualmente cursa el segundo grado, aprecia bastante a su maestra, sus cursos favoritos son inglés y educación física, académicamente es un alumno regular aunque su comportamiento en el salón no es el adecuado ya que a veces está jugando molestando a sus compañeros además de que se distrae fácilmente lo que ocasiona que la maestra le esté llamando la atención repetidamente.

El niño refiere que se siente bien viviendo en su casa con su mamá y su abuela y que las quiere mucho, reconoce que el comportamiento que tiene no es el correcto y que lamenta mucho portarse así y que desea mejorar eso en él.

Se describe asimismo como un niño alegre, algo distraído y que lo que más le gusta es ver televisión y jugar con sus amigos en el parque.

EXAMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos	: G.A.B.
Fecha de Nacimiento	: 30 de agosto del 2010
Edad	: 8 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Estudiante
Grado de Instrucción	: 2do de primaria
Religión	: Católica
Procedencia	: Arequipa
Informante	: madre Profesora
Lugar de Entrevista	: Institución Educativa
Fechas de entrevista	: 10 de agosto
Examinador	: Niver Fernando Laura Yana

II. MOTIVO DE CONSULTA

Guido es traído a consulta por su madre a causa de mostrar un mal comportamiento en el aula.

III. PORTE, COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

El niño aparenta la edad que tiene (8 años), lleva puesto su uniforme, se muestra arreglado, tiene una contextura delgada, de tez negra, de ojos negros y cabellos negros y ondulados; respecto a su arreglo personal denota buen cuidado y aseo, se muestra muy colaborador al momento de iniciar la comunicación, muestra una expresión alegre y flexibilidad en el cuerpo, con reiterados movimientos de las manos.

Cuando se le preguntó si se ha sentido mal o ha tenido problemas últimamente, respondió que sí ha tenido algunos momentos en los que se ha sentido mal porque le

han llamado la atención por su mal comportamiento dentro del aula y que ello le ha ocasionado problemas en casa con su madre.

Al momento de conversar con el niño mostró una actitud colaboradora y no tenía ningún problema en contar las dificultades y problemas que había tenido. En general mostró una actitud colaborativa.

IV. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

➤ **Atención:**

El niño por momentos se mostró inquieto y distraído pues le tocaba cómputo y deseaba ir, luego empezó a estar más sereno con un estado de atención normal durante el resto de la entrevista.

➤ **Conciencia:**

El niño mantiene un estado de alerta óptimo durante el transcurso de la sesión responde coherentemente a las preguntas planteadas.

➤ **Orientación**

Se encuentra orientado en el tiempo, ya que no tuvo dificultades para responder la fecha en la que nos encontrábamos, tampoco tiene problemas en orientarse en el lugar y espacio, reconociendo el lugar donde se encontraba exactamente, con respecto a su persona, refiere su nombre y edad sin problemas.

V. LENGUAJE

Respecto al lenguaje comprensivo, es claro, y expresa de manera adecuada lo que quiere decir, dejándose entender fácilmente y es capaz de llevar una conversación coherente, respondiendo adecuadamente a todo lo que se le pregunta. En cuanto al lenguaje expresivo hay concordancia con lo que quiere expresar y sus expresiones gestuales. Su lenguaje es fluido , coherente, su tono de voz es ,moderado .

VI. PENSAMIENTO

En cuanto al curso del pensamiento, se encuentra conservado, no presenta ideas fijas ni incoherentes.

Respecto al contenido del pensamiento no presenta algún pensamiento suicida, no presentando ningún tipo de ideas delirantes, depresivas, obsesivas, fóbicas, etc.

VII. PERCEPCIÓN

No hay alteración en su percepción sensorial, tiene una percepción adecuada de sí mismo, del examinador y del ambiente en el que se encuentra, no existiendo algún indicio de distorsión en su percepción.

VIII. MEMORIA

Recuerda adecuadamente todos sus datos de filiación, recuerda acontecimientos importantes recientes. No presenta ningún problema en el entendimiento de oraciones ni en las interpretaciones de algún refrán. Su memoria a largo y corto plazo se encuentra en un estado óptimo, respondiendo sin ninguna dificultad a hechos personales pasados y actuales.

IX. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

El niño no presenta mayores problemas en sus conocimientos generales, ya que puede explicar y responder adecuadamente sobre las preguntas que se le hicieron acordes a su edad. Con respecto a su capacidad de recordar, no tiene dificultad en recordar series de números, no muy extensos, y acontecimientos de su vida. La persona tampoco presenta problemas en la clasificación de objetos de acuerdo con su finalidad o utilidad. Con todo esto se puede decir que la evaluada no presenta ningún problema mayor con respecto a su funcionamiento intelectual.

X. ESTADO DE ÁNIMOS Y AFECTOS

Tiene su buena expresión verbal, ello hace que se exprese con facilidad de sus afectos, sentimientos y emociones. Refiere sentirse bien cuando en compañía de otras personas, como sus amigos y familia, muestra concordancia entre lo que dice y su expresión emocional, con presencia de gestos, miradas, risas, etc. Mantiene un estado de ánimo fluctuante durante la entrevista, cambiando su estado de ánimo

según el contenido de la conversación, en ocasiones se muestra feliz y en otras dubitativo y/o triste.

Nos comenta que le molesta que sus compañeros lo estén molestando por su color de piel, pues ello le hace sentir muy mal y le da ganas de llorar y que en algunas ocasiones prefiere ser él el que molesta y evitar que el ser el motivo de la burla de los demás.

XI.COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD

Es consciente de su problema, reconoce que su mal comportamiento tanto en la escuela como en su casa esta ocasionado que tenga problemas y que ello afecta su vida social y su vida familiar pues no le permite tener relaciones sociales y familiares adecuadas. Expresa su deseo por poder mejorar en ello y que de esta forma se pueda sentir mejor consigo misma.

XII. RESUMEN

El niño aparenta la edad que tiene (8 años), se muestra arreglado, tiene una contextura delgada, se muestra muy colaborador durante la entrevista. Refiere que ha tenido algunos momentos en los que se ha sentido mal porque le han llamado la atención por su mal comportamiento dentro del aula y que ello le ha ocasionado problemas en casa con su madre, es consciente de que se ha estado portando mal.

Su nivel de atención es adecuada, muestra un lenguaje claro, el curso de su pensamiento es adecuado, no hay ninguna distorsión en su percepción, su memoria a largo y corto plazo están conservadas pudiendo narrar hechos pasados y con buena retención para hechos recientes, su nivel intelectual es acorde con su nivel académico, siendo expresivo con gestos que están en correspondencia con lo que dice, es consciente de su problema y está dispuesto a recibir apoyo.

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos	: G.A.B.
Fecha de Nacimiento	: 30 de agosto del 2010
Edad	: 8 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Estudiante
Grado de Instrucción	: 2do de primaria
Religión	: Católica
Procedencia	: Arequipa
Informante	: madre Profesora
Lugar de Entrevista	: Institución Educativa
Fechas de entrevista	: 17 de agosto
Examinador	: Niver Fernando Laura Yana

II. MOTIVO DE CONSULTA

Guido es traído a consulta por su madre para entrevista y evaluación expresando que “mi hijo tiene un mal comportamiento en el aula”.

III. OBSERVACIONES GENERALES

El niño, es de contextura delgada, se muestra arreglado, en la primera entrevista se mostraba un poco ansioso pues deseaba ir a sus clases de cómputo pero al transcurrir la hora se concentró más en la entrevista, en las siguientes entrevistas se mostró colaborador y alegre. Durante la evaluación se mostraba siempre amable, con interés por lo que haríamos.

Se comunica por medio de frases y oraciones, tiene un lenguaje claro y un tono de voz fuerte, por momentos se distraía, movía las manos, en ocasiones baja la mirada por momentos busca tener algo en las manos.

Existe coherencia en su pensamiento, percepción y su lenguaje, no presenta dificultad en su memoria, recuerda hechos de su historia personal y los acontecimientos recientes, tiene facilidad para entablar una conversación fluida y amena, expresa sus emociones con contenido de alegría, tristeza y confianza.

IV. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación.
- Entrevista.
- Test Psicológicos Proyectivos
 - Test de la familia
 - Test de la persona bajo la lluvia
- Test Psicométricos
 - Protocolo de Prueba Raven – Escala especial

V. INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

El dibujo que realizó refleja debilidad e inseguridad, así como sentimientos de inferioridad, muestra también pesimismo y necesidad de librarse rápidamente de los problemas. Al haber elaborado el dibujo sin lluvia denota oposicionismo y manipulación, a la vez se observan sentimientos de inadecuación a su ambiente, también se manifiesta en el dibujo que recurre a la agresión como forma de defensa.

TEST DE LA FAMILIA

Muestra rasgos de agresividad por la forma de sus dibujos, así como apatía, sentimientos de inferioridad e inseguridad, se siente dominado por las reglas y muestra su deseo de liberación de ellas, considera más importante y se identifica

más con su abuela, pero le otorgas más poder a la madre, en quien destaca también rasgos de agresividad.

PROTOCOLO DE PRUEBA RAVEN – ESCALA ESPECIAL

a. CUALITATIVO

Puntaje : 27

Percentil : 75

Rango : II

b. CUANTITATIVO

Cociente intelectual superior al término medio.

VI. RESUMEN

Según la observación, la entrevista y las evaluaciones realizadas, encontramos que se mantiene ubicado en la realidad y que tiene un cociente intelectual superior al término medio, lo que indica que es capaz de poder resolver problemas, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Manifiesta rasgos de debilidad e inseguridad así como sentimientos de inferioridad, muestra también pesimismo, apatía y necesidad de librarse rápidamente de los problemas. Tiende a ser opositorista y manipulador, tiene sentimientos de inadecuación a su ambiente, y utiliza la agresión como forma de defensa.

El niño puede actuar desconfiado de los demás y con temor a como lo vayan a tratar, suele ser poco seguro de sí mismo y de las relaciones que forma a su alrededor, siente miedo que provoca en él desconfianza. No se siente seguro, se inhibe fácilmente y desconfía, presentando así baja autoestima.

NIVER FERNANADO LAURA YANA
Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos	: G.A.B.
Fecha de Nacimiento	: 30 de agosto del 2010
Edad	: 8 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Estudiante
Grado de Instrucción	: 2do de primaria
Religión	: Católica
Procedencia	: Arequipa
Informante	: madre Profesora
Lugar de Entrevista	: Institución Educativa
Fechas de entrevista	: 04 de setiembre
Examinador	: Niver Fernando Laura Yana

II. MOTIVO DE CONSULTA

El niño es llevado a consulta por su profesora, quien refiere que el estudiante viene atravesando conflictos familiares, además indica que el niño tiene conductas agresivas con sus compañeros, como tirar la comida, empujarlos y ponerles el pie.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación.
- Entrevista.
- Pruebas Psicológicas Proyectivas
 - Test de la familia
 - Test de la persona bajo la lluvia
- Test Psicométricos
 - Protocolo de Prueba Raven – Escala especial

IV. ANTECEDENTES PRESONALES Y FAMILIARES

La madre manifiesta que el niño no fue planificado pero que desde que se enteró de su embarazo quiso al bebé, aunque no sucedió lo mismo con el padre quien no deseo en ningún momento hacerse cargo del bebé.

El embarazo tuvo ciertas complicaciones pero todas se lograron superar con éxito y concluyo en un parto normal sin mayores complicaciones.

En la actualidad mantiene un vocabulario adecuado para su edad, tiene buena visión y audición. En cuanto a la alimentación que recibe diariamente es variada, come 3 veces al día. Duerme solo en su habitación.

El menor vive en la actualidad con su madre y con su abuela, al hablarnos de su padre comenta que no lo conoce y que vive en Italia y que le agradaría mucho conocerlo.

En cuanto a la relación con su madre, esta se ha vuelto más conflictiva por el aumento de la rebeldía y engreimiento, lo que ha hecho que la relación se vuelva más distante y que en ciertas discusiones lleguen hasta insultarse y lanzarse objetos. La relación con su abuela es diferente, ella le da todo lo que el pide le permite jugar, salir de la casa, ver televisión y cada vez que su madre le regaña su abuela está ahí para defenderlo, siente bastante apego por ello hacia su abuela. Es por eso que hay constantes peleas entre la madre y la abuela, llegando a la violencia física.

Normalmente es la abuela quien se hace cargo de los gastos del hogar ya que su la madre de guido no tiene un trabajo estable y eso es algo que en algunas ocasiones provoca peleas familiares. Actualmente la madre si se encuentra trabajando y lo hace en un hospital de la ciudad, por lo que es ella quien se está haciendo responsable de los gastos familiares. Pero a la vez ello ocasiona que el niño ya no paso tiempo con su madre y que nadie le delegue responsabilidades ni le ponga límites.

El niño asiste a la misma Institución Educativa desde que ingreso a la primaria, actualmente cursa el segundo grado, aprecia bastante a su maestra, sus cursos favoritos son inglés y educación física, académicamente es un alumno regular aunque su comportamiento en el salón no es el adecuado ya que a veces está jugando molestando a sus compañeros además de que se distrae fácilmente lo que ocasiona que la maestra le esté llamando la atención repetidamente.

El niño refiere que se siente bien viviendo en su casa con su mamá y su abuela y que las quiere mucho, reconoce que el comportamiento que tiene no es el correcto y que lamenta mucho portarse así y que desea mejorar eso en él.

Se describe asimismo como un niño alegre, algo distraído y que lo que más le gusta es ver televisión y jugar con sus amigos en el parque.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

El niño es de contextura delgada se muestra arreglado, , en la primera entrevista se mostraba un poco ansioso pues deseaba ir a sus clases de computo pero al transcurrir la hora se concentró más en la sesión, en las siguientes entrevistas se mostró colaborador y alegre. Durante la evaluación se mostraba siempre amable, con interés por las pruebas.

Se comunica por medio de frases y oraciones, tiene un lenguaje claro y un tono de voz fuerte, por momentos se distraía, movía las manos, en ocasiones baja la mirada busca tener algo en las manos.

Existe coherencia en su pensamiento, percepción y su lenguaje, no presenta dificultad en su memoria, recuerda hechos de su historia personal y los acontecimientos recientes, tiene facilidad para entablar una conversación fluida y amena, expresa sus emociones con contenido de alegría, tristeza y confianza.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según la observación, la entrevista y las evaluaciones realizadas, encontramos que el menor se mantiene ubicado en la realidad, que tiene un cociente intelectual superior al término medio, lo que indica que es capaz de poder resolver problemas, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Manifiesta rasgos de debilidad e inseguridad así como sentimientos de inferioridad, muestra también pesimismo, apatía y necesidad de librarse rápidamente de los problemas. Tiende a ser opositorista y manipulador, tiene sentimientos de inadecuación a su ambiente, y utiliza la agresión como forma de defensa.

El niño puede actúa desconfiado de los demás y con temor a como lo vayan a tratar, suele ser poco seguro de sí mismo y de las relaciones que forma a su alrededor, siente miedo que provoca en él desconfianza y poca comodidad con las cosas que realiza o que quisiera realizar. No se siente seguro, se inhibe fácilmente y desconfía, presentando así baja autoestima.

VII. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

En base a la evaluación realizada el menor presenta problemas de comportamiento y de relaciones interpersonales, por la inadecuada estructura familiar en la que vive por las constantes peleas de su madre y abuela, por la forma de criar al niño, en especial por la sobreprotección ejercida por la abuela, generando así una cadena de violencia, lo que estaría afectando a su autoestima y su relación con sus compañeros de clases, ocasionado que esté creciendo con rasgos de agresividad , miedos e inseguridades.

VIII. PRONOSTICO

Favorable, porque el niño, la madre y la abuela muestran predisposición y voluntad para mejorar esta situación por la que vienen atravesando.

IX. RECOMENDACIONES

- Promover el desarrollo de habilidades sociales ante situaciones de conflicto.
- Orientación familiar.
- Aumentar la motivación en tareas académicas para mejorar su rendimiento académico.
- Actividades de integración en el salón de clases con el tutor a cargo.

NIVER FERNANDO LAURA YANA
Bachiller en Psicología

PLAN PSICOEDUCATIVO

I. DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos	: G.A.B.
Fecha de Nacimiento	: 30 de agosto del 2010
Edad	: 8 años
Sexo	: Masculino
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Ocupación	: Estudiante
Grado de Instrucción	: 2do de primaria
Religión	: Católica
Procedencia	: Arequipa
Informante	: madre Profesora
Lugar de Entrevista	: Institución Educativa
Fechas de entrevista	: 20, 27, 07 y 10 de setiembre
Examinador	: Niver Fernando Laura Yana

II. CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA

En base a la evaluación realizada el menor presenta problemas de comportamiento y de relaciones interpersonales, por la inadecuada estructura familiar en la que vive por las constantes peleas de su madre y abuela, por la forma de criar al niño, en especial por la sobreprotección ejercida por la abuela, generando así una cadena de violencia, lo que estaría afectando a su autoestima y su relación con sus compañeros de clases, ocasionado que esté creciendo con rasgos de agresividad , miedos e inseguridades.

III. OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar en el niño un conjunto de habilidades psicosociales necesarias para mejorar su autoestima y a la vez enfrentar situaciones y eventos que le afecten, y que repercuten en sus relaciones interpersonales y demás esferas de la vida

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el auto-concepto del niño, para incrementar su amor propio.
- Orientar al niño para que adopte un modelo positivo.
- Facilitar la externalización de sus sentimientos y emociones hacia su entorno familiar y social.
- Incentivar la resolución de conflictos adecuadamente para crear y mantener las relaciones inter personales.
- Identificar patrones de relación disfuncional y carencias en los vínculos emocionales.
- Identificar formas de relacionarse en la familia que no son sanas para el desarrollo personal.

V. TÉCNICAS TERAPÉUTICAS

- Terapia Conductual
- El espejo Autovaloración
- Terapia Familiar
- Terapia Familiar Sistémica

TEMA	EXPRESIÓN EMOCIONAL	
SESIÓN 1	“ME DOY A CONOCER”	
1. OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">▪ El niño debe aprender interiorizar formas de expresarse emocionalmente.▪ Trabajar con el niño un vocabulario que permita conocer el nombre de varias emociones, las respuestas emocionales, físicas que conlleva y las situaciones que las provocan.	
2. MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">▪ Ambiente ventilado▪ Lápiz▪ Papel	
3. DESARROLLO	<u>Motivación</u>	TIEMPO

	Recibimos amablemente al niño, con una sonrisa agradable. Se le pregunta cómo está yendo en los últimos días.	5 min
	<p><u>Proceso:</u></p> <p>En cada cartulina, el niño tiene que poner en grande el nombre de una emoción (tristeza, alegría, etc.). El niño hará un dibujo de la situación que le provoca ese sentimiento.</p> <p>Durante la actividad el niño deberá ir hablando de sus emociones, las situaciones que las provocan, etc.</p>	25 min
4. REFLEXIÓN	Es consciente de los cambios físicos que acompañan a las emociones	5 min.

TEMA	CONTROL DE IMPULSOS	
SESIÓN 1	“SOY UNA TORTUGA”	
1. OBJETIVOS	Aprender a manejar conductas mediante la relajación.	
2. MATERIALES	Silla	
3. DESARROLLO	<p>Se aplicará la técnica de la tortuga, que consiste en que el niño se repliegue en un armazón imaginario, cuando se sienta amenazado y no pueda controlar sus impulsos y emociones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero se le contará la historia de la tortuga. 2. Se le enseñará al niño a que responda a la palabra clave “tortuga”, encogiéndose su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos. 3. Después que el niño aprendió a responder a la palabra, se le enseñará a relajar los músculos mientras hace la tortuga. 4. Cada 15 minutos se repite esta técnica de relajación. <p>Esto se aplicará especialmente después que el niño presente alguna conducta impulsiva.</p>	45 min

4. REFLEXIÓN	Aprenda a controlar sus impulsos
---------------------	----------------------------------

TEMA	AFRONTAMIENTO	
SESIÓN 2	AFRONTAMIENTO FRENTE A LAS DIFICULTADES	
1. OBJETIVOS	Identificar los estilos de afrontamiento y las consecuencias que puede traerle al niño.	
2. MATERIALES	Fichas Plumones Hojas bond.	
3. DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se le contará dos historias al niño, “Las vacas del sol, y la aventuras de Ulises”. • Se le harán algunas preguntas sobre las historias. • Se le mostrarán al niño diferentes situaciones de la vida cotidiana donde él deberá buscar soluciones a determinados problemas. • Se finalizará la sesión con una dinámica motivadora. “soy capaz 	45 min
4. REFLEXIÓN	Buscar las estrategias adecuadas para afrontar las diferentes situaciones que pasa	

TEMA	AUTOESTIMA	
SESIÓN 3	<u>“Fortaleciendo nuestra autoestima”</u>	
1. OBJETIVOS	Valorar lo importante que eres, descubrir tus cualidades positivas y desarrollar una actitud de aceptación de sí mismo.	
2. MATERIALES	Ficha de trabajo “Mis características”	

	Lapiceros.	
3. DESARROLLO	Se iniciará la sesión pidiendo que el paciente observe la imagen de Carlos mientras le contamos la historia, <i>“Carlos estaba reflexionando sobre su comportamiento, ya que su padre la noche pasada le había llamado la atención, recordaba que su padre le había dicho que era un irresponsable, impuntual y violento con su hermano menor. Así mismo Carlos reconocía que era resentido y celoso. En esos instantes ingresa su madre y ve llorando a Carlos, al preguntarle, él le cuenta que su padre le había llamado la atención, su madre, luego de calmarlo, le dice, “Es importante que te des cuenta que también tienes muchas virtudes entre ellas que eres comprensivo, inteligente y cariñoso”.</i>	tiempo
	Se continúa buscando respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Qué sucedió para que Carlos pensara sobre sus defectos y virtudes? Se propiciará un dialogo Luego se hará la siguiente pregunta: ¿Qué sentirá una persona cuando evalúa su comportamiento? Luego se explicará la importancia de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta. El conocerse implica un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características, el autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos. Se definirán como características negativas a toda conducta que atente contra los derechos de sí	30 Min.

	<p>mismo o contra el derecho de los demás; y, como características positivas a toda conducta que favorezca las relaciones interpersonales.</p> <p>Para finalizar se pide al paciente que complete el siguiente recuadro.</p> <table><tr><td>CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DE MI COMPORTAMIENTO</td><td>CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DE MI COMPORTAMIENTO</td></tr><tr><td>1.</td><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td><td>3.</td></tr><tr><td>4.</td><td>4.</td></tr><tr><td>OTRAS:</td><td>OTRAS:</td></tr><tr><td>CARACTERÍSTICA NEGATIVA QUE QUISIERA CAMBIAR DESDE AHORA:</td><td>MI MEJOR CARACTERÍSTICA POSITIVA ES:</td></tr></table>	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DE MI COMPORTAMIENTO	CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DE MI COMPORTAMIENTO	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	OTRAS:	OTRAS:	CARACTERÍSTICA NEGATIVA QUE QUISIERA CAMBIAR DESDE AHORA:	MI MEJOR CARACTERÍSTICA POSITIVA ES:	
CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DE MI COMPORTAMIENTO	CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DE MI COMPORTAMIENTO															
1.	1.															
2.	2.															
3.	3.															
4.	4.															
OTRAS:	OTRAS:															
CARACTERÍSTICA NEGATIVA QUE QUISIERA CAMBIAR DESDE AHORA:	MI MEJOR CARACTERÍSTICA POSITIVA ES:															
4. REFLEXIÓN	Generar en Guido una mejor aceptación de si mismo.	5 Min.														

TEMA	“ MEJORANDO LAS RELACIONES FAMILIARES”
SESIÓN 4	<p><i>“Imitando modelos positivos”</i></p> <p><i>“Técnica del espejo”</i></p>
1. OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el auto-concepto del niño. Orientar al niño para que adopte un modelo positivo.
2. MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Bond, lapiceros, espejo.

3. DESARROLLO	<u>Motivación</u> Iniciamos la sesión mostrándole una serie de imágenes, y por cada imagen se le hará la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaría ser ese personaje?, ¿Por qué? Si en este momento pudieras elegir ser otra persona: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién elegirías? 	TIEMPO 5 min
	<u>Explicación</u> Luego de que el niño responde las preguntas se le pide que se pare frente a un espejo y que responda las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ves en el espejo? • ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? • ¿Lo conoces? • ¿Qué cosas buenas tiene esa persona? • ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo? • ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona? • ¿Quién te gustaría que sea la persona del espejo? Tenemos que hacerle ver al niño todos los aspectos positivos que tiene y que aprenda a valorarlos. Luego cuando llegamos a la última pregunta, nos detenemos a indagar por qué eligió a la persona que mencionó como modelo. Orientamos al niño de modo que este dirija y centre su atención en lo positivo de su tío, de modo que sea su referencia más cercana y adopte las conductas positivas de este. Se le explica al niño que un modelo, es una persona a la cual nosotros podemos imitar ya que realiza cosas positivas.	25 min
	4. REFLEXIÓN Se le pide al niño que haga un listado de las acciones que realiza su tío que considera buenas y que él podría imitar. Se realiza un repaso con las ideas más importantes de lo trabajado.	5 min.

TEMA	TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA
SESIÓN 4	“TERAPIA FAMILIAR”
1. OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar formas de relacionarse en la familia que no son sanas para el desarrollo personal. ▪ Identificar patrones de relación disfuncional y carencias

	<p>en los vínculos emocionales.</p> <p><i>Importante:</i> En este tipo de terapia no es necesario que exista una patología como tal en alguno de los miembros de la familia. En ocasiones los conflictos derivados de la falta de comunicación eficaz o de las pautas de relación provocan que más de un miembro de la familia se encuentre mal, sin que exista un problema mayor.</p>	
2. MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas bond ▪ Lapiceros ▪ Papelotes ▪ Cintas maskin ▪ Cañón multimedia ▪ Laptop ▪ Video: Tipos de familia actual. ▪ Vestuario para escenificación ▪ Plumones jumbo ▪ Fichas de trabajo: ▪ Ficha 1 ¿Quién es...? ▪ Fichas 2 Situaciones familiares 	
3. DESARROLLO	<u>Motivación</u>	TIEMPO
	<p>Manejo de la resistencia</p> <p>Preguntas circulares: descriptivas y reflexivas</p> <p>Estructura familiar</p> <p>Narración y escenificación de cuentos metafóricos</p> <p>Desarrollo de compromisos familiares</p>	5 min
	<p><i>Inicio:</i> Se comienza con la presentación respectiva de cada uno de los participantes, de preferencia para este caso se contara con la participación del tío, la tía, el hermano mayor y el menor. (5 min)</p> <p>Luego se trabaja la ficha ¿Quién es...?, la cual contiene una serie de interrogantes sobre cuestiones que se presenta en el entorno familiar, para que los integrantes de la misma identifiquen características de cada miembro; por ej.: ¿Quién es el más dormilón?, ¿quién es el más hablador?, ¿Quién es el más desordenado?, ¿Quién es el más renegón?, etc.; luego se explicara a cada miembro lo importante de identificar cualidades particulares para el mejoramiento y fortalecimiento de la relaciones interpersonales y la comunicación efectiva en el bloque familiar.(15 min)</p> <p><i>Cuerpo:</i> ahora se trabajara con la técnica de estructura familiar para lo cual se tomara como punto de referencia, el video “TIPOS</p>	55 min.

	<p>DE FAMILIA ACTUAL”, el cual describe las nuevas formaciones familiares en la actualidad. Luego se comentara sobre el mismo, tomando las ideas principales de cada miembro de la familia y anotándolas en un papelote. (15 min).</p> <p>Luego se les entregará a cada miembro una hoja que contiene situación que se encuentran en la rutina diaria de toda familia, y en pareja se pide escenificar y actuar cada una de estas situaciones, para lo cual se entrega una caja con prendas de vestir y utensilios que cada miembro debe escoger según el personaje que actuara; al final se invita a cada miembro a exponer como se sintió al actuar en cada situación. (10 min).</p> <p>Por último se pide identificar tres situaciones actuales que ocurran en su dinámica familiar, y luego escogemos las que más se identifiquen para que sean dramatizadas. Pero para esta parte se hará un intercambio de roles, lo cual permitirá ver como los miembros de la familia identifican acciones o actitudes en los otros integrantes.(10 min)</p>	
4. REFLEXIÓN	<p>Cierre: Para terminar la sesión se reflexiona como a veces no se mantiene una comunicación efectiva, en el desarrollo de la rutina diaria familiar, lo que muchas veces ocasiona situaciones de conflicto, desinterés, falta de compromiso, comunicación deficiente, etc.; lo que se pedirá a cada miembro escribir en una hoja su compromiso personal para el mejoramiento de la comunicación efectiva en el bloque familiar, destacando la importancia de la misma en el desarrollo de la dinámica familiar.</p>	10 min

VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Se realizó una vez por semana en 4 sesiones; tres de 35 minutos y la última de 70 minutos. En fechas previamente acordadas por los encargados del niño.

VII. AVANCES TERAPEUTICOS

- Se logró que el menor sea consciente del problema por el cual viene atravesando y que se comprometiera a poner de su parte para esta situación.

- El niño mejoro su auto concepto, haciendo que ahora se valore más así mismo.
- Se logró que el niño muestre con mayor apertura sus emociones y sentimientos, de esta forma mejorar la comunicación tanto en su familia como en la escuela.
- Se mejoró así mismo la forma de relacionarse con los demás, tanto en casa como en el colegio.

NIVER FERNANDO LAURA YANA
Bachiller en Psicología

ANEXOS

TEST DE RAVEN

PROTOCOLO DE PRUEBA RAVEN

Escala Especial

NOMBRE: Guido B.A. SEXO: Masculino
 FECHA EXAMEN: 04.12.16 C.E.: JORGE POLAR
 FECHA NACIMIENTO: 30.09.16 GRADO: 2º Grado de Primaria
 EDAD CRONOLÓGICA: 8 años DIRECCIÓN: _____
 HORA INICIO: _____ HORA FINAL: _____ DURACIÓN: _____
 PADRE: _____ PROFESIÓN: _____ EDAD: _____
 MADRE: _____ PROFESIÓN: _____ EDAD: _____
 LUGAR DEL EXAMEN: I.E. SURBE POLAR
 REFERIDO: PROFESOR EXAMINADOR: F. FERNANDO CALVO

ACTITUD DEL SUJETO

FORMA DE TRABAJO				DISPOSICIÓN			
Intuitiva			X	Fatigada			X
Lenta			X	Desinteresada			X
Torpe			X	Intranquila			X
Distraída			X	Vacilante			X

Reflexiva: ☐ Rápida: ☐ Inteligente: ☐ Concentrada: ☐

Dispuesta: ☐ Interesada: ☐ Tranquila: ☐ Segura: ☐

PERSEVERANCIA: Irregular ☐ Regular ☒

INDICADORES DE R.M.

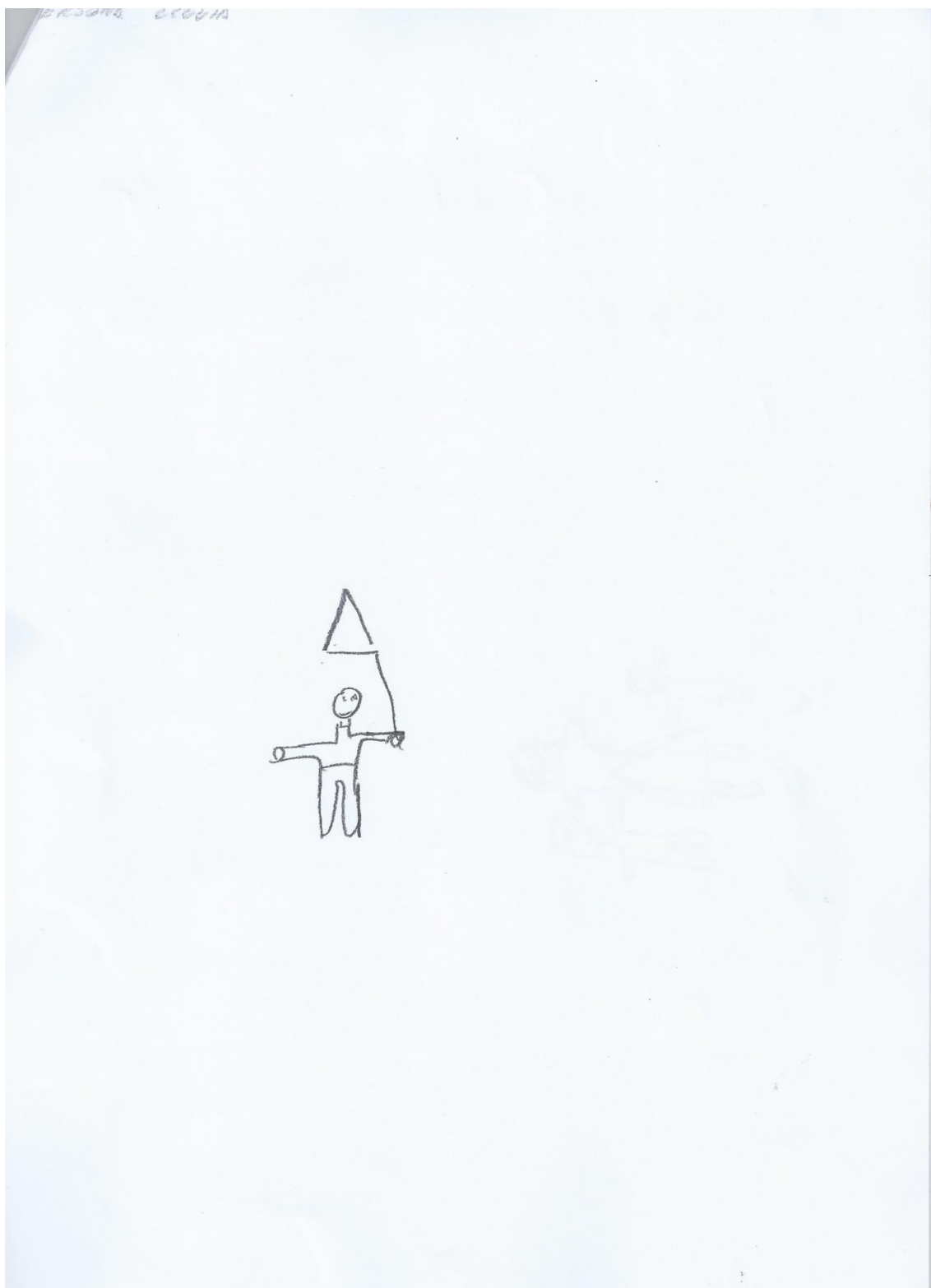
<input type="checkbox"/> Fallas en el acierto	Resuelve Serie Ab	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Respuestas al azar	No resuelve serie Ab	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Estereotipia	Resuelve problemas difíciles Serie B	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> No comprende la prueba por la forma de cuaderno		

DIAGNÓSTICO: _____

A				AB				B			
Nº	Tanteos	R	+/-	Nº	Tanteos	R	+/-	Nº	Tanteos	R	+/-
1		2	-	1		4	+	1		2	+
2		5	+	2	4-5	3	+	2		6	+
3		1	+	3		1	+	3		1	+
4		2	+	4		6	+	4		2	+
5		6	+	5		2	+	5		1	+
6		3	+	6		1	+	6		3	+
7		6	+	7		3	+	7		6	-
8		2	+	8		4	+	8		5	-
9		1	+	9		6	+	9		4	+
10		3	+	10		6	-	10		3	+
11		5	-	11		3	-	11		5	-
12		2	+	12	2-1	1	-	12		3	-
ACIERTOS		+	10	ACIERTOS		+	9	ACIERTOS		+	08
ERRORES		-	2	ERRORES		-	3	ERRORES		-	04

Edad cronol.	08 AÑOS	Total Aciertos	27
Tiempo/min.	10 MINUTOS	Percentil	75
Discrepancia	0 -1 +1	Rango	II
DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL: SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO			

TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA



CASO N° 2

Área: Clínica

JOEL JONATHAN YUCRA SUCASACA

ANAMNESIS PSICOLOGICA GERIATRICA

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: F. T. C.
Sexo	: Femenino
Edad	: 65 años
Lugar de nacimiento	: Puno
Fecha de nacimiento	: 20 de noviembre de 1951
Procedencia	: Arequipa
Grado de instrucción	: Primaria
Estado civil	: Soltera
Ocupación	: Ama de casa
Religión	: Católica
Informante	: Hijas
Lugar de evaluación	: Centro de Salud Mariano Melgar
Fecha de evaluación	: 12 de abril del 2018
Examinador	: Yucra Sucasaca, Joel Jonathan

II. MOTIVO DE CONSULTA

La paciente viene a consulta psicológica referida por el departamento de medicina ya que se encuentra preocupada por problemas de salud, debido a que constantemente tiene que acudir a sus controles por sus dos operaciones al apéndice y tras una peritonitis. Afirma sentirse “frustrada, y asustada ya que todo lo malo siempre me pasa a mí, nunca he tenido suerte en nada”, “no sirvo para nada”, esto sumado a problemas familiares, debido a las constantes discusiones entre sus hijas por problemas económicos.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

F. T. C una señora de 65 años de edad que acude a consulta aquejada de tristeza, soledad, irritabilidad y alta sensibilidad; también sentimientos de fracaso como persona, madre y como ser humano, además de desánimo y cansancio por vivir, pelear por ello y hacerlo mal.

Desde que se comenzó a enfermar y tras sus dos operaciones al apéndice y tras una peritonitis, tiene dolores frecuentes de cabeza, dolores de columna, brazo; siente que no puede hacer nada, “no apoyo en anda a mi familia, soy una carga para ellos “, además de tener sentimientos de soledad, irritabilidad, preocupación y estrés, estando así la mayor parte del tiempo. Hasta el momento de la entrevista no ha recibido algún tipo de consulta o ayuda por parte de un especialista sobre el problema referido.

Tras sus dos operaciones no desea ir a un centro de salud o cualquier otra institución particular para seguir su tratamiento físico-orgánico por las malas experiencias que tuvo en otros establecimientos de salud y hospitales, que según la señora experimentó por la mala atención en dichos lugares.

No sale a ningún lugar se queda en su casa sola haciendo los quehaceres del hogar esperando la llegada de sus nietas. No tiene amigos con quienes conversar, no tiene una vida social activa a causa de su poco interés por salir.

Aun cuando presenta esta dificultad para entablar un contacto interpersonal estrecho y estable, y que no le permiten una continuidad y un vínculo significativo, la señora muestra una motivación y afán por solucionar entender y comprender sus dificultades, ya que avizora un futuro mejor en donde se observa sana y con la posibilidad de crecer a nivel psicológico, familiar y social.

IV. HISTORIA PERSONAL Y SOCIAL

Personalidad pre-mórbida

F. T. C refiere que eran características de su personalidad el ser trabajadora bien animada, motivada luchadora, perseverante.

Personalidad actual

Actualmente se siente desmotivada, deprimida un poco colérica refiere que “se le alteran los nervios”,

Hábitos

Actualmente se dedica al hogar, limpiar, cocinar. Refiere que le gustaría salir a divertirse, pero no puede o no se siente capaz.

Apetito

Refiere que su apetito es regular, ya que a veces no come a sus horas o simplemente no desayuna ni almuerza por sus sentimientos de tristeza y soledad.

Sueño

F. T. C manifiesta que su sueño es irregular, puesto que reiteradas veces sus preocupaciones no le permiten conciliar el sueño temprano, refiere dormir tarde y despertarse cansada.

Intereses

Le gustaría trabajar normalmente, hacer manualidades, tejer.

Vida social

Refiere no tener amigos ni pertenecer a un grupo.

Ocupación anterior

Trabajos en el campo de recolectora de frutas, verduras, etc.

Religión

Católica.

Rasgos neuróticos

No presenta

V. HISTORIA FAMILIAR

Matrimonio

La paciente convivió con el padre de sus hijas aproximadamente 8 años, este la abandonó cuando nació su último hijo. Desde ese entonces tuvo muchas dificultades en la crianza de sus hijos

Hijos

Tres hijas

Nietos

Dos nietas

Otros parientes significativos

No tiene.

Dinámica familiar

La relación que mantiene la señora F. T. C con sus hijas es regular debido a que felicitas no trabaja y no genera un aporte económico para el sustento del hogar según refiere ella, siendo tres de sus hijas las que mantienen el hogar generándoles dificultades en la comunicación madre-hijas. Sin embargo refiere sentirse a gusto al estar con sus nietos manteniendo una buena comunicación e interacción.

Condición socioeconómica

F. T. C vive en su domicilio con cinco de sus ocho hijos y tres nietos, en una vivienda de construcción noble que cuenta con los servicios de agua, luz y desagüe.

Los integrantes de la familia pertenecen a un nivel socio cultural y económico medio, quienes se encargan de mantener el hogar actualmente son sus tres hijas.

Antecedentes Patológicos

No presenta ningún antecedente merecedor de mención.

VI. RESUMEN

F. T. C se encuentra atravesando por una dificultad y malestar físico y que le son difíciles de manejar ya que además de ello, le generan una constante situación depresiva y estrés que la desborda e inunda y que esta situación se está cronificando en el tiempo llevándola a responder de manera inusual, aislándose de su entorno social.

La señora tiene una visión negativa de su imagen, que se expresan en su inhabilidad social y recursos a los que no puede acceder para enfrentar mejor el contexto que la abruma. Recurriendo por ello a poner distancia en sus relaciones interpersonales.

Aun cuando presenta esta dificultad para entablar un contacto interpersonal estrecho y estable, y que no le permiten una continuidad y un vínculo significativo, la señora muestra una motivación y afán por solucionar entender y comprender sus dificultades, ya que avizora un futuro mejor en donde se observa sano y con la posibilidad de crecer a nivel psicológico, familiar y social.

EXAMEN MENTAL

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos	: F. T. C.
Sexo	: Femenino
Edad	: 65 años
Lugar de nacimiento	: Puno
Fecha de nacimiento	: 20 de noviembre de 1951
Procedencia	: Puno
Grado de instrucción	: Primaria
Estado civil	: Soltera
Ocupación	: Ama de casa
Religión	: Católica
Informante	: hijas
Lugar de evaluación	: Centro de Salud Mariano Melgar
Fechas de evaluación	: 17 de abril del 2018
Examinador	: Yucra Sucasaca, Joel Jonathan

II. ACTITUD, PORTE Y COMPORTAMIENTO

La paciente aparenta la edad cronológica referida, es de contextura delgada, ojos negros, con visibles ojeras, cabello oscuro dejando entrever algunas canas, de baja estatura, aproximadamente 1.60 cm. se encuentra lúcida, orientada en persona, lugar y tiempo, con arreglo y aseo personal adecuado, manteniendo un aspecto algo desordenado en su expresión facial denota cansancio y fatiga, al que lo acompaña una postura encorvada, Utiliza un lenguaje sencillo coherente con su pensamiento, tono de voz relativamente bajo; inseguridad, inestabilidad, tiene dificultad para relajarse; en escasos momentos rompe en llanto.

Acude a consulta por voluntad propia, muestra apertura en la comunicación de sus conflictos e inquietudes, manifiesta necesidad de guía por los problemas que viene atravesando, hay disposición a la entrevista y a la realización de las pruebas, muestra dificultad en toma de decisiones. al momento de la evaluación y entrevista psicológica

la persona el paciente evidencia tristeza, sentimientos de inferioridad, disminución del apetito, inseguridad, también disminución de interés en sus actividades.

III. ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN

Atención: demostró cierta habilidad para atender y responder adecuadamente a algunas órdenes dadas como por ejemplo deletrear algunas palabras pero al revés.

Conciencia: La evaluada se encuentra en un estado lúcido, es decir es una persona capaz de mantener una conversación y responder acertadamente a las interrogantes que se le formulan.

Orientación: El paciente presenta ubicación en tiempo y espacio.

IV. LENGUAJE

Adecuado, manejo de un léxico moderado que demuestra un nivel regular de retentiva. Actitudes y vocabulario propio de su edad, presenta un lenguaje verbal comprensible, claro y de frases correctas, Su lenguaje comprensivo está conservado, tiene la capacidad en entender lo que se le dice, reconoce palabras comunes, lenguaje sencillo; exterioriza sus ideas y pensamientos a través de su lenguaje.

V. PENSAMIENTO

Coherente, presenta un buen número de ideas relacionándolas correctamente, además responde adecuadamente a las preguntas planteadas y su capacidad de pensamiento dirigido a un objetivo es buena. Razona, construye y elabora; sin embargo el contenido de su pensamiento no es del todo adecuado, ya que tiene pensamientos negativos acerca de ella misma, y de cómo la ven las demás personas, cree que la gente piensa que es descuidada, piensa que es inútil.

VI. PERCEPCIÓN

Regular. Percibe de manera regular los objetos, por una deficiencia visual.

VII. MEMORIA

La examinada responde facilidad, ante hechos personales como cuando es su cumpleaños, fechas memorables y también con facilidad para recordar hechos

recientes. Sin embargo, evidencia una leve dificultad para recordar hechos inmediatos como por ejemplo repetir dígitos, palabras.

VIII. FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Intelectualmente término bajo lo que indica que tiene ciertas dificultades para la retención, asimilación de conocimientos nuevos, tanto así también para la resolución de problemas.

IX. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTOS

Su estado de ánimo es irregular manifestando síntomas de depresión. Se encuentra sensible, siente triste con tendencia al llanto, al hablar de ciertas experiencias se le entrecorta la voz, llegando a sollozar, tiene dificultad para adaptarse a situaciones nuevas, siente necesidad de protección y afecto, falta de tenacidad para superar dificultades, tendencia al pesimismo, experimenta también episodios de irritabilidad que trata de controlar.

X. COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA O ENFERMEDAD

Comprende hasta cierto grado su problema refiriendo que si se siente triste y desmotivada.

XI. RESUMEN

Paciente adulto de 65 años de edad que aparenta esta edad cronológica que al momento de la evaluación se encuentra lúcida, orientado en persona, lugar y tiempo, con arreglo y aseo personal regular, manteniendo un aspecto desordenado, en su expresión facial denota sentimientos encontrados de tristeza y cólera, cansancio y fatiga, utiliza un lenguaje sencillo coherente con su pensamiento, tono de voz relativamente bajo; inseguridad, inestabilidad, presenta un lenguaje coherente y pensamiento que se desarrolla en forma lógica; el curso es estructurado, sin embargo el contenido es inadecuado, ya que tiene pensamientos negativos acerca de ella misma, Evidencia un adecuado uso de su memoria remota; tiende a recordar sucesos pasados de su vida personal con facilidad, en cuanto a su memoria inmediata tiene cierta dificultad para recordar hechos inmediatos propios de la edad. Se encuentra sensible, con tendencia al llanto, tiene dificultad para adaptarse a situaciones nuevas, necesidad de protección y

afecto, falta de tenacidad para superar dificultades, tendencia al pesimismo, experimenta episodios de irritabilidad que trata de controlar. Muestra apertura en la comunicación de sus conflictos e inquietudes, escucha activa, empatía con necesidad de guía y dificultad en toda de decisiones Comprende hasta cierto grado su problema refiere que quiere dejar de sentirse triste y sola.

INFORME PSICOMETRICO

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: F. T. C.
Sexo	: Femenino
Edad	: 65 años
Lugar de nacimiento	: Puno
Fecha de nacimiento	: 20 de noviembre de 1951
Procedencia	: Puno
Grado de instrucción	: Primaria
Estado civil	: soltera
Ocupación	: ama de casa
Religión	: Católica
Informante	: Hijas
Lugar de evaluación	: Consultorio
Fechas de evaluación	: 23-25 de abril del 2018
Examinador	: Yucra Sucasaca, Joel Jonathan

II. OBSERVACIONES GENERALES

La paciente es una mujer de 65 años de edad que acude a consulta aquejada de tristeza, soledad, y alta sensibilidad, también con sentimientos de fracaso como persona y como ser humano además de desánimo y cansancio por vivir.

Durante las evaluaciones se encuentra lúcida, orientada en persona, lugar y tiempo, con arreglo y aseo personal adecuado, en su expresión facial denota sentimientos encontrados de tristeza y cólera; síntomas depresivos y ansiosos, utiliza un lenguaje sencillo coherente con su pensamiento, tono de voz relativamente bajo; inseguridad, inestabilidad, tiene dificultad para relajarse.

Durante las evaluaciones psicométricas la señora se mostró participativa atenta a las preguntas que se le hacía explyándose en cada una de las preguntas que se le hacía.

I. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Entrevista

Observación

Pruebas psicométricas y proyectivas:

- ◇ Prueba de tamizaje SQR-18
- ◇ Escala de depresión de ZUNG
- ◇ Inventario de personalidad de EYSENCK E.P.Q ADULTOS
- ◇ Tests proyectivo de la figura humana de Karen Machover
- ◇ Tests proyectivo del hombre bajo la lluvia

III. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Prueba de tamizaje SQR-18

- Aspectos cuantitativos

Obtuvo un puntaje de 11 en la escala de ansiedad y depresión, con alta probabilidad de tener un episodio ansioso depresivo.

- Aspectos cualitativos

Indica que del total de las 18 primeras preguntas de la prueba de tamizaje, que refieren a trastorno de leve o moderada intensidad, nueve o más respuestas positivas indican una alta probabilidad de sufrir un episodio ansioso o depresivo.

Escala de depresión de Zung

- Aspectos cuantitativos

Obtuvo un puntaje total directo de 49; índice EAMD 61

Obtuvo un puntaje en la escala EAA 62.5

$$\frac{50}{80} \times 100 = 62.5$$

80

- Aspectos cualitativos

Se ubica dentro de las depresiones ambulatorias, con desordenes emocionales.

Presencia de ansiedad marcada.

Inventario de personalidad de EYSENCK E.P.Q ADULTOS

- Aspectos cuantitativos

Escala	Puntaje total		
E	12	Intro.	Extro.
N	14	Estabi	Neurot.
P	3	Flexib	Psicot.
L	10		✓

- Aspectos cualitativos

Presenta rasgos de personalidad que la caracterizan por ser ordenada, seria, pesimista, reservada, inestabilidad del sistema nervioso, intranquilidad, tensionada, insegura, altamente inestable, se ofende con facilidad ante acontecimientos insignificantes, reacciona débilmente ante estímulos del medio.

Test proyectivo de la Figura Humana de KAREN MACHOVER

- Aspectos cualitativos

De carácter retraído, sencilla, sensible; en situaciones de presión puede mostrarse insegura, ansiosa, ya que le falta confianza en sí misma. Evasiva en cuanto al carácter de sus relaciones interpersonales evidenciándose en su actitud reservada además que expresa que nunca le gusto salir, tensión y falta de confianza consigo misma y hacia los contactos sociales y en su propia productividad, ella misma refiere “sentirse inútil” y por eso decide quedarse sola en su casa, en consecuencia expresa sentimientos de desilusión y depresión; sentimientos de inseguridad e inferioridad. Tiende a encerrarse en sí misma. Dificultad para enfrentar tareas nuevas y tomar decisiones.

Test proyectivo del hombre bajo la lluvia

- **Aspectos cualitativos**

Falta de defensas, angustia, timidez inseguridad, temores, retraimiento, sentimientos de inadecuación, sentimientos de inferioridad y una autoimagen desvalorizada.

IV. RESUMEN

F. T. C es una persona adulta de 65 años de edad; Durante las evaluaciones se encuentra lúcida, orientada en persona, lugar y tiempo, con arreglo y aseo personal adecuado, en su expresión facial denota sentimientos encontrados de tristeza y cólera; síntomas depresivos y ansiosos, utiliza un lenguaje sencillo coherente con su pensamiento, tono de voz relativamente bajo; inseguridad, inestabilidad, tiene dificultad para relajarse.

En la evaluación de la depresión Se ubica dentro de la categoría de depresiones ambulatorias, con desordenes emocionales y presencia de ansiedad marcada.

Se caracteriza por ser ordenada, seria, pesimista con una alta inestabilidad emocional que se expresa en sus comportamientos, y su falta de contacto social, evasiva en cuanto al carácter de sus interrelaciones personales y una actitud reservada, son también características la angustia, timidez, inseguridad generándole sentimiento de inferioridad y una autoimagen desvalorizada.

YUCRA SUCASACA, JOEL
Bachiller en. Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACION

Nombres y apellidos	: F.T.C.
Edad	: 65
Sexo	: Femenino
Fecha de nacimiento	: 20 de noviembre de 1951
Lugar de nacimiento	: Puno
Dirección	: Arias Araguez 830, Mariano Melgar
N° de hijos	: 8 hijos
Grado de instrucción	: Primaria completa
Ocupación actual	: Ama de casa
Composición familiar	: madre, 5 hijos y tres nietas.
Informante	: Hijas
Lugar De Evaluación	: Consultorio
Fecha de consulta	: 10 al 28 de abril
Fecha de informe	: 08 de mayo
Examinador	: Yucra Sucasaca, Joel Jonathan

II. MOTIVO DE CONSULTA

La paciente viene a consulta psicológica referida por el departamento de medicina ya que se encuentra preocupada por problemas de salud, debido a que constantemente tiene que acudir a sus controles por sus dos operaciones al apéndice y tras una peritonitis. Afirma sentirse “frustrada, y asustada ya que todo lo malo siempre me pasa a mí, nunca he tenido suerte en nada”, “no sirvo para nada”, esto sumado a problemas familiares, debido a las constantes discusiones entre sus hijas por problemas económicos.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- A. Entrevista
- B. Observación

C. Pruebas psicométricas y proyectivas:

- ◇ Prueba de tamizaje SQR-18
- ◇ Escala de depresión de ZUNG
- ◇ Inventario de personalidad de EYSENCK E.P.Q ADULTOS
- ◇ Tests proyectivo de la figura humana de Karen Machover
- ◇ Tests proyectivo del hombre bajo la lluvia

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

F.T.C es una señora de 65 años de edad que acude a consulta aquejada de tristeza, soledad, irritabilidad y alta sensibilidad; también sentimientos de fracaso como persona, madre y como ser humano, además de desánimo y cansancio por vivir, pelear por ello y hacerlo mal.

Desde que se comenzó a enfermar y tras sus dos operaciones a la apéndice y tras una peritonitis aguda tiene dolores frecuentes de cabeza, dolores de columna, brazo; siente que no puede hacer nada, ocasionándole sentimientos de soledad, irritabilidad, preocupación y estrés, siendo así casi siempre según ella y refiere que hasta el momento de la entrevista no haber recibido algún tipo de consulta o ayuda sobre el problema que la aqueja.

no desea ir al centro de salud o cualquier otra institución particular de salud para seguir su tratamiento físico-orgánico por las malas experiencias que tuvo en otros establecimientos de salud y hospitales, que según la señora felicitas experimentó por mala atención en dichos lugares.

No sale a ningún lugar se queda en su casa sola haciendo los quehaceres del hogar esperando la llegada de sus nietas. Manifiesta no tener amigos con quienes conversar no tener una vida social activa causa de su poco interés por salir.

Aun cuando presenta esta dificultad para entablar un contacto interpersonal estrecho y estable, y que no le permiten una continuidad y un vínculo significativo, la señora muestra una motivación y afán por solucionar entender y comprender sus dificultades, ya que avizora un futuro mejor en donde se observa sana y con la posibilidad de crecer a nivel psicológico, familiar y social.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

F. T. C es una mujer de 68 años de edad que acude a consulta aquejada de tristeza, soledad, y alta sensibilidad, también con sentimientos de fracaso como persona y como ser humano además de desánimo y cansancio por vivir.

Al momento de la evaluación se encuentra lúcido, orientada en persona, lugar y tiempo, con arreglo y aseo personal adecuado, en su expresión facial denota sentimientos encontrados de tristeza y cólera; síntomas depresivos y ansiosos, utiliza un lenguaje sencillo coherente con su pensamiento, tono de voz relativamente bajo; inseguridad, inestabilidad, tiene dificultad para relajarse; por momentos rompe en llanto.

Durante la primera entrevista asistió regularmente aliñada y aseada, al momento de la evaluación y entrevista psicológica el paciente evidencia tristeza, sentimientos de inferioridad, disminución del apetito, inseguridad, también disminución de interés en sus actividades.

VI. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

F. T. C manifiesta síntomas depresivos con desordenes emocionales y una presencia de ansiedad marcada. Presenta un estado de ánimo intranquilo, una personalidad caracterizada por rasgos de ser inestable emocionalmente, pasiva, reservada y poca tolerancia a la frustración, Estos rasgos de personalidad se manifiestan a consecuencia de una mala percepción que tiene ella de sí misma por las dolencias físicas que padeció. Manifiesta también sentimientos de inadecuación hacia su entorno social ya que siente que no necesita salir e interactuar con personas de su entorno.

Manifiesta tener una fuerte tendencia a ser evasiva en cuanto al carácter de sus relaciones interpersonales evidenciándose en su actitud reservada, timidez, inseguridad, retraimiento, sentimientos de inferioridad e inadecuación, además que felicitas expresa que no sale de su casa, que nunca le gusto salir además de la tensión y falta de confianza consigo misma y hacia los contactos sociales y en la propia productividad, ella misma refiere “sentirse inútil” en su casa, en consecuencia expresa sentimientos de desilusión y depresión.

VII. CONCLUSIÓN DIAGNOSTICA

F.T.C se caracteriza por presentar los siguientes rasgos de personalidad: falta de confianza consigo misma, depresiva, una actitud reservada, poco contacto social, sentimientos de soledad e inseguridad debido a que le cuesta mostrar sus sentimientos hacia los demás, dificultad para relajarse, es insatisfecha en su vida cotidiana, sintiéndose frustrada y asustada, debido a sus problemas de salud y los problemas en la familia por la mala comunicación con sus hijas. En cuanto a su autoimagen se percibe desvalorizada por ella misma con sentimientos de inferioridad e inadecuación, teniendo una actitud pesimista hacia sí misma creyendo que todo lo malo siempre le pasa a ella. Considerando todas esas características se concluye que presenta un cuadro clínico de: Episodio Depresivo Moderado F 32.1 (CIE-10)

VIII. PRONOSTICO

Favorable, en primer lugar porque es consciente de su enfermedad y en segundo lugar porque existe una predisposición por parte del paciente a recibir tratamiento. Las personas con este trastorno pueden desarrollar habilidades que le permitan manejar su estrés, adaptarse al medio y sentirse más segura de sí misma, así como mejorar la relación y comunicación en su entorno familiar.

IX. RECOMENDACIONES

1. Recibir psicoterapia individual.
2. Recibir psicoterapia familiar.

YUCRA SUCASACA, JOEL
Bachiller en. Psicología

PLAN PSICOTERAPEUTICO

I. DATOS GENERALES

- **Nombres y apellidos** : F.T.C.
- **Edad** : 65 años
- **Sexo** : Femenino
- **Fecha de nacimiento** : 20 de noviembre de 1951
- **Lugar de nacimiento** : Puno
- **Grado de instrucción** : Primaria completa
- **Ocupación actual** : Ama de casa
- **Religión** : Católica
- **Informante** : Hijas
- **Dirección** : Arias Aragüés 803 Mariano Melgar
- **Fechas de consulta** : 14 de junio del 2018
- **Fecha de informe** : 18 de junio del 2018
- **Lugar de atención** : Consultorio del Centro de Salud
- **Examinado por** : Joel Jonathan Yucra Sucasaca

II. CONCLUSION DIAGNOSTICA

F.T.C se caracteriza por presentar los siguientes rasgos de personalidad: falta de confianza consigo misma, depresiva, una actitud reservada, poco contacto social, sentimientos de soledad e inseguridad debido a que le cuesta mostrar sus sentimientos hacia los demás, dificultad para relajarse, es insatisfecha en su vida cotidiana, sintiéndose frustrada y asustada, debido a sus problemas de salud y los problemas en la familia por la mala comunicación con sus hijas. En cuanto a su autoimagen se percibe desvalorizada por ella misma con sentimientos de inferioridad e inadecuación, teniendo una actitud pesimista hacia sí misma creyendo que todo lo malo siempre le pasa a ella. Considerando todas esas características se concluye que presenta un cuadro clínico de: Episodio Depresivo Moderado F 32.1 (CIE-10)

III. OBJETIVOS GENERALES

1. Mejorar la inestabilidad emocional de la paciente.
2. Reducir los síntomas de la depresión mediante el uso de psicoterapia.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Adquirir la capacidad de abordar las cogniciones y conductas por sí misma.
2. Adquirir habilidades sociales y disminuir las conductas desadaptativas.
3. Controlar los pensamientos automáticos.
4. Mejorar la dinámica familiar.

V. TÉCNICA TERAPÉUTICA A UTILIZAR

1. Terapia racional emotiva
2. Técnicas de relajación
3. Psicoterapia cognitivo conductual

VI. ACTIVIDADES PSICOTERAPÉUTICAS

Sesión: Primera	Técnica: Psicoeducación
Duración	45 minutos
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Crear confianza y rapport.2. Iniciar al paciente en la terapia cognitiva.3. Instruir al paciente respecto de su trastorno, de modelo cognitivo y del proceso de terapia.4. Normalizar las dificultades del paciente e inculcarle esperanza.5. Averiguar las expectativas del paciente respecto a la terapia.6. Recabar información adicional acerca de las dificultades del paciente.7. Utilizar esta información para desarrollar

	una lista de objetivos dentro del cual se trabajara información sobre su dolencia.
Desarrollo:	<p>A través de la palabra se establece y explica el plan psicoterapéutico, Seguidamente se revisará brevemente el problema del paciente, se le solicitara que lo ponga al día y luego se centrara su atención en los problemas específicos que la aquejan. Lo cual ayudara a convertir estos problemas en objetivos de trabajo de la terapia. Se le instruirá sobre los objetivos principales de la terapia cognitiva y sobre que este se deberá convertir en su propio terapeuta cognitivo. para esto se averiguará lo que conoce y se le aclara lo se deba, valiéndose de ejemplos que surgen en la sesión, se le pedirá luego que exponga con sus palabras lo que ha comprendido, para poder tener claro si comprendió, luego se comenzara a indagar sobre los pensamientos automáticos que se producen en forma de imágenes visuales. En cuanto a la expectativa de la terapia se le pone énfasis en explicar que esta terapia es ordenada y racional y que los pacientes mejoran porque llegan a comprenderse mejor a sí mismos, resuelven problemas y adquieren herramientas que pueden aplicar por su cuenta. Para que sea consciente de que debe compartir responsabilidad para el regreso de a terapia. Aquí se le da una idea del tiempo que estará en terapia la cual estar entre 8 y 12</p>

	<p>sesiones, se le explicara al paciente sobre su trastorno evitando catalogarlo, se usaran analogías, el fin de la sesión es asignarle tareas para su hogar dirigida a que ubique cuando y que pensamientos la desaniman, información para leer en casa y otras y finalmente se debe realizar la retroalimentación, se le preguntar si algo lo incomodo o no le gusto.</p>
--	---

Sesión: Segunda	Técnica: Detección de pensamientos automáticos
Duración	45 minutos
Objetivos	<p>1. Reconocer aspectos positivos de su persona y aceptase tal como es.</p> <p>2. Reforzar el aprendizaje del plan</p>
Desarrollo:	<p>Se debe ayudar al paciente a escoger un objetivo en el cual centrarse, comenzar a resolver problemas y reforzar el modelo cognitivo y la identificación de pensamientos automáticos, el control del estado de ánimo es breve, se realizan pregunta: ¿podrías decirme con una sola frase como estuvo tu ansiedad y depresión en relación a la semana pasada? se refuerza el plan para que ella diseñe sus posteriores sesiones.</p> <p>Se debe preguntar cuál fue la percepción de la paciente acerca de la sesión anterior lo cual hace que se motive para la siguiente sesión pensando en lo trabajado en la siguiente sesión.</p> <p>La responsabilidad de las primeras sesiones</p>

	<p>es asumida por el terapeuta en cuanto al planeamiento y de forma gradual va pasando la responsabilidad a la paciente.</p> <p>Es necesario que la paciente aprenda habilidades necesarias para armar su plan de modo que pueda valerse una vez finalizada la terapia.</p>
--	---

Sesión: Tercera Sesión	Técnica: Detección de pensamientos
Duración	45 minutos
Objetivos	1. Lo traza el paciente
Desarrollo:	<p>El contenido varía según los problemas y objetivos del paciente, y ayuda a la paciente a modificar e identificar los pensamientos automáticos, diseñando las tareas que se asignan y resumiendo la sesión a medida que la sesión avanza se va produciendo una gradual transferencia de las responsabilidades al paciente que designa la mayor parte de los temas de las sesiones, utilizando registros de pensamiento disfuncional, para evaluar sus pensamientos, diseña su propia asignación de tareas y resumen de la sesión. También gradualmente, se va pasando el énfasis inicial sobre los pensamientos automáticos y creencias subyacentes, se va poniendo énfasis en cambios de comportamiento.</p>

	<p>Se le pedirá que cierre los ojos e imagine uno de los pensamientos que trajo anotados. Se recomienda que sea uno de los que le causa más tristeza.</p> <p>Se le indica que, cuando tenga ese pensamiento, nos lo indique moviendo el dedo índice de la mano derecha. En ese instante, el terapeuta debe gritar fuertemente la palabra “Basta”. Se realizarán dos ensayos más, el segundo de estos, sin ayuda del terapeuta.</p>
--	--

Sesión: Cuarta sesión	<p>Técnica:</p> <p>Entrenamiento en auto instrucciones</p>
Duración	45 minutos
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar pensamientos erróneos que la paciente tiene. 2. Desarrollar el manejo de auto instrucciones.
Desarrollo:	<p>Con ayuda del planteado por la paciente se le pregunta que piensa cuando llora y se le hace consiente el pensamiento que la hace llorar, luego se le hace consiente como debe identificar estos pensamientos, para poder trabajarlos y debe llevar un registro, se asigna tareas para el hogar como realizar diariamente por lo menos un registró de los pensamientos y practicar las autoinstrucciones, para poder realizar el próxima plan para la siguiente sesión, se le</p>

	da la tarea de que evite estar sola en su cuarto que comience a compartir más con sus familiares, se realiza la retroalimentación y el resumen final.
--	---

Sesión: Quinta Sesión	Técnica: Técnicas de relajación- respiración
Duración	45 minutos
Objetivos	1. Brindarle entrenamiento en técnicas de relajación-respiración para que pueda reducir su tensión física
Desarrollo:	<p>Se hará Rapport con la paciente conversando acerca de lo que hicieron las sesiones anteriores.</p> <p>Se le indicará que cierre los ojos y empiece respirar profundamente,</p> <p>Se le indicará que relaje todos los músculos, desde sus extremidades inferiores, superiores, músculos dorsales terminando por los músculos faciales.</p> <p>Luego de culminado el ejercicio, el paciente. y el terapeuta analizarán el ejercicio al detalle, sus consecuencias y las dificultades de la realización del ejercicio.</p> <p>Se le propondrá al paciente combinar los ejercicios de respiración-relajación con la detección del pensamiento.</p> <p>Realizar la cantidad de veces necesarias hasta que la paciente domine esta ejecución.</p> <p>Se recomienda empezar con los ojos cerrados.</p> <p>Se terminará la sesión realizando la</p>

	respectiva retroalimentación y el resumen final.
--	--

Sesión: Sexta sesión	Técnica: Imaginación de escenas reforzantes.
Duración	45 minutos
Objetivos	1. Desarrollar que pueda cambiar su foco de atención de sus pensamientos no deseados, a pensamientos placenteros y agradables.
Desarrollo:	<p>Se le dice al paciente que cierre los ojos e imagine una escena que sea de su agrado o realizando una actividad que le genere muchísimo placer. Se le indica que mueva el dedo pulgar derecho en el instante en que la escena sea muy vivida para la paciente.</p> <p>Se le anima a combinar las la Detección de Pensamiento, las técnicas de relajación-respiración en conjunto con el pensamiento reforzante.</p> <p>Realizar la cantidad de veces necesarias hasta que la paciente domine esta ejecución.</p> <p>Se recomienda empezar con los ojos cerrados.</p> <p>Se terminará la sesión realizando la respectiva retroalimentación y el resumennal.</p>

Sesión: Séptima sesión	Técnica: Reestructuración Cognitiva
Duración	60 minutos
Objetivos	1. Controlar el bienestar del paciente y

	planificar el mantenimiento del progreso.
Desarrollo:	Se programaran con anticipación, esto ayuda a manejar la ansiedad del paciente, es aquí donde se evalúa los avances y los problemas que hubieran podido surgir y nos enfocamos en la herramientas a usar, para continuar haciendo frente a los pensamientos o creencia que pudieran surgir, y reducir síntomas de depresión de la paciente.

Sesión: Octava sesión	Técnica: Reestructuración de los esquemas
Duración	45 minutos
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesar el resentimiento latente hacia la figura paterna y materna por su indiferencia afectiva y sensación de abandono. 2. Identificar sus estilos de afrontamiento desadaptativos.
Desarrollo:	Se hace una revisión de vida del cliente, identificando aquellos patrones que le funcionan y se relacionan los problemas actuales del paciente con sus orígenes históricos.

Sesión: Novena sesión	Técnica: Terapia familiar
Duración	45 minutos
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer los vínculos afectivos con cada uno de sus familiares (hijas, nietos/as, hermanos) 2. Favorecer la autonomía de la paciente para que logre consolidar un mejor autoconcepto.

Desarrollo:	<p>Se programó con anticipación para que acudieran a la sesión de terapia familiar se trabajó los vínculos emocionales movilizand o de manera emocional a los familiares para que comprendieran lo que le sucede a la paciente, así mismo se trabajó empatía para que apoyen y mejoren su actitud positiva en el acompañamiento familiar.</p> <p>Se trabaja juego de roles para que la familia intervenga en el avance de la paciente.</p> <p>Dar a conocer por parte del terapeuta lo que implica la comunicación en la familia y sus consecuencias.</p> <p>Identificar las diferentes formas de vida familiar.</p> <p>Describir la complejidad de las relaciones y de las comunicaciones dentro de la familia y ver su relación con las dificultades y los problemas familiares</p> <p>Se motivó a la expresión de emociones y sentimientos de manera verbal y corporal.</p> <p>Se concluyó con un abrazo y palabra de motivación para cada familiar mejorando de esta manera el auto concepto.</p>
-------------	---

Sesión: Refuerzo	Técnica: Reestructuración Cognitiva
Duración	45 minutos
Objetivos	<p>1. Analizar la autoterapia y modificar lo necesario.</p> <p>2. Controlar el bienestar del paciente y planificar el mantenimiento del progreso</p>

Desarrollo:	Se programaran con anticipación, esto ayuda a manejar la ansiedad del paciente, es aquí donde se evalúa los avances y los problemas que hubieran podido surgir y nos enfocamos en la herramientas a usar, para continuar haciendo frente a los pensamientos o creencia que pudieran surgir, y reducir síntomas de depresión de la paciente.
-------------	---

VII. AVANCES TERAPEUTICOS

- Aumento de confianza
- Menos timidez
- Mejor estabilidad emocional

VIII. TIEMPO DE EJECUCION

El tiempo requerido para realizar las acciones psicoterapéuticas y cumplir con los objetivos propuestos serán de 8 a 12 sesiones, las cuales se llevaron a cabo 2 por semanas cada mes. La duración de cada sesión será de 45 minutos aproximadamente.

IX. LOGROS

Se llevaron a cabo 4 sesiones, puesto que la paciente se fue de viaje a Puno, se logró en las 4 sesiones:

- Bajar los niveles de angustia y preocupación de la paciente, ante su pesimismo hacia el futuro y hacia su valía personal.
- Se modificó los pensamientos irracionales, relacionados a la personalización y emociones disfuncionales en torno a las experiencias de su vida, y reduciendo los resentimientos de frustración.

YUCRA SUCASACA, JOEL
Bachiller en. Psicología

ANEXOS

Escala de Zung - EAMD

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo que indique cómo "se siente ahora mismo", osea "en este momento". No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

1. Me siento triste y decaído.
2. Por las mañanas me siento mejor.
3. Tengo ganas de llorar, y a veces lloro.
4. Me cuesta mucho dormir por la noche.
5. Como igual que antes.
6. Aún tengo deseos sexuales.
Aficiado por el sexo opuesto
7. Noto que estoy adelgazando.
8. Estoy estreñado.
9. El corazón me late más rápido que antes.
10. Me canso sin motivo.
11. Mi mente está tan despejada como siempre.
12. Hago las cosas con la misma facilidad que antes.
13. Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto.
14. Tengo confianza en el futuro.
15. Estoy más irritable que antes.
16. Encuentro fácil tomar decisiones.
17. Me siento que soy útil y necesario.
18. Encuentro agradable vivir.
19. Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto.
20. Me gustan las mismas cosas que antes.

49

INDICE EAMD

60

DIAGNÓSTICO Depresión Ambulatoria, trastorno emocional
Se sugiere considerar tratamiento

$$\frac{50}{80} \times 100 = 62.5, \text{ presencia de ansiedad marcada}$$

CUESTIONARIO DE SÍNTOMAS S.Q.R-18

CUESTIONARIO DE SINTOMAS: S.R.Q.-18

Fecha Entrevistador:

Establecimiento:

IDENTIFICACION DEL PACIENTE:

Nombre del paciente:

Fecha de Nacimiento: Edad: Sexo: M F

Dirección:
.....

Motivo de consulta:

.....
.....
.....

- | | | | | |
|-----|--|---------------|----|--------------------------|
| 1. | ¿Tiene dolores frecuentes de cabeza? | <i>alm</i> SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2. | ¿Tiene mal apetito? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3. | ¿Duerme mal? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4. | ¿Se asusta con facilidad? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5. | ¿Sufre temblor en las manos? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 6. | ¿Se siente nervioso o tenso? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 7. | ¿Sufre de mala digestión? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 8. | ¿Es incapaz de pensar con claridad? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 9. | ¿Se siente triste? | <i>w</i> SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 10. | ¿Llora Ud. con mucha frecuencia? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 11. | ¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 12. | ¿Tiene dificultad para tomar decisiones? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 13. | ¿Tiene dificultad en hacer su trabajo? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 14. | ¿Su trabajo se ha visto afectado? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 15. | ¿Es incapaz de desempeñar un papel útil en su vida? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 16. | ¿Ha perdido interés en las cosas? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 17. | ¿Se siente aburrido? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 18. | ¿Ha tenido la idea de acabar con su vida? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 19. | ¿Se siente cansado todo el tiempo? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 20. | ¿Siente Ud. que alguien ha tratado de herirlo en alguna forma? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 21. | ¿Es Ud. una persona mucho más importante de que piensen los demás? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 21. | ¿Ha notado interferencias o algo raro en su pensamiento? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |
| 22. | ¿Oye voces sin saber de donde vienen o que otras personas no pueden oír? | SI | NO | <input type="checkbox"/> |

10

21

EYSENCK E.P.Q ADULTOS

CODIGO

ESTADO

T.A.

: S.E.

: Fis. Ps.

HOJA DE RESPUESTAS

INVENTARIO DE EYSENCK (E.P.Q.) ADULTOS

Apellidos y nombres : Felicitas Laco Condo SEXO ☒ (F) ☐ (M)
 Fecha de examen :
 Fecha de nacimiento : 20 nov 195
 Edad : 65 Años Mes 10 Días
 Instrucción : Primaria Ocupación : hija
 Fecha de nacimiento : Estado Civil : Soltera
 Domicilio actual : PPIJ Distrito : Malvarado Negro

Observaciones

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	62.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	63.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	64.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	66.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	67.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	68.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	69.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	71.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	73.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	44.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	74.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	45.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	75.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	46.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	76.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	47.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	48.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	78.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	49.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	79.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	50.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	80.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	51.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	81.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	52.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	82.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
24.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	84.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	55.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	85.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
26.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	56.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	86.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
28.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	88.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	59.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	60.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	90.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

RESULTADOS

Escala E 12 Escala N 314 Escala P 33 Escala L 10 ✓
 Introv. X Estabil. X Flexib. X
 Extrov. X Neurot. X Psicot. X

CARACTERÍSTICAS:

Se coacciona por ser ordenada, serena, reservada; inestabilidad del SN
 intranquila, sensacionalista, insegura, altamente instable, se enfoca en facilidades ante
 aun momentos insignificantes, reacciona de blmanti.

TEST DE LA FIGURA HUMANA

Helénas Tuno Ando



ANÁLISIS DEL DISEÑO DE LA FIGURA

CUANTO A

1. Forma de la cabeza
2. Forma del cuerpo
3. Forma de las extremidades

ANÁLISIS DE DETERMINANTES DE LA FIGURA

CUANTO A

1. Forma de la cabeza
2. Forma del cuerpo
3. Forma de las extremidades
4. Disposición de la figura
5. Disposición de la figura
6. Disposición de la figura
7. Disposición de la figura
8. Disposición de la figura
9. Disposición de la figura
10. Disposición de la figura

ANÁLISIS DE LA FIGURA

CUANTO A

2

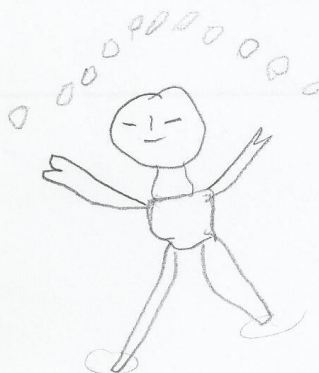
- evasión en parte al carácter de sus relaciones interpersonales
- tensión
- falta de confianza a los contextos sociales y en la propia productividad
- debilidad
- desilusión depresión
- depresión sentimientos de inseguridad e inferioridad



Helénas Tuno Ando

TEST DEL HOMBRE BAJO LA LLUVIA

Felicitat has conds



- falta de defensor
- angustia
- timidez, inseguridad, temor
retroalimenta, sentimiento de
inadecuación, sentimiento de
inferioridad
- autoimagen depauperada

Felicitat