

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y
Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO
MIXTO SANTA CLARA, AREQUIPA- PERÚ 2018**

Tesis presentada por la bachiller:
Rodríguez Palomino, Katherine Carola
Para optar el Título Profesional de:
Licenciada en Psicología
Asesor:
Dr. Martínez Carpio, Héctor

**Arequipa-Perú
2019**

FACULTAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DICTAMEN BORRADOR TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

*"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES ADOLESCENTES"*

SE RESUELVE:

PRESENTADO POR LA BACHILLER

KATHERINE CAROLA RODRIGUEZ PALOMINO

Del Dictamen:

Aprobado para Sustentación

Observaciones:

Arequipa, *24* de *Octubre* del 2018


.....
DR. HÉCTOR MARTÍNEZ CARPIO


.....
MGTER. ROGER PUMA HUACAC

Dedicatoria y agradecimiento

Esta tesis está dedicada a Dios y mi familia, a Dios porque todo lo que tengo y gracias a

Él, es mi inspiración para seguir todos los días y continuar esforzándome a querer ser mejor persona, a mi mamá que incondicionalmente siempre me ha apoyado en el transcurso de toda mi vida e incluso hasta ahora, a mi hermano que con su ejemplo me enseñara ser perseverante y ver que siempre las calabazas se acomodan en el camino. Quisiera agradecer a mis abuelitos maternos que siempre han apoyado a mi familia considero que también son colaboradores importantes de este mérito., también quisiera agradecer a todas las personas que me motivaron y que estuvieron presente en mi vida y que me ayudaron a ser mejor persona.

Dios los bendiga, Paz y Bien.

Katherine Rodríguez Palomino

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la correlación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Socialización Parental, asimismo nos permitió conocer la manera en que estos afectan y regulan los niveles de inteligencia emocional del hijo, sabiendo que las emociones se aprenden desde el hogar y que también están influenciadas en el contexto más próximo. La muestra aplicada fue de 132 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años del Colegio Particular Mixto Santa Clara. La investigación es descriptiva correlacional. La recolección de datos se hizo a través de instrumentos, para medir la inteligencia emocional se utilizó el Ice de Bar-On y para medir la socialización parental el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29). Los resultados nos indican que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre y la inteligencia emocional en estudiantes, pero si se encontró una correlación significativa entre el estilo de socialización parental de la madre y la inteligencia emocional. Los estudiantes cuyas madres tienen un estilo de socialización parental indulgente presentan mayormente un nivel de inteligencia emocional adecuada (56.9%); mientras que los adolescentes cuyas madres presentan un estilo de socialización parental negligente presentan mayormente un nivel de inteligencia emocional bajo (40.0%).

Palabras Claves: Socialización parental, inteligencia emocional.

Abstract

The aim of this research was to determine the correlation between emotional intelligence and socialization styles Parental also allowed us to know how these affect and regulate the levels of emotional intelligence of the child, knowing that emotions are learned from home and they are also influenced in the closest context. The sample applied was 132 adolescents from 1st to 5th grade of both sexes between the ages of 12 to 17 years of the Santa Clara Mixed Private School. The investigation is descriptive correlational. The data collection was done through instruments, to measure emotional intelligence we used the Bar-On Ice and to measure parental socialization the Parental Socialization Styles Questionnaire in adolescence (ESPA29). The results indicate that there is no significant relationship between parental socialization styles of the father and emotional intelligence in students, but a significant correlation was found between the mother's parental socialization style and emotional intelligence. Students whose mothers have an indulgent parental socialization style have an adequate level of emotional intelligence (56.9%); while adolescents whose mothers have a negligent parental socialization style have a low level of emotional intelligence (40.0%).

Keywords: Parental socialization, emotional intelligence.

INDICE

Resumen.....	iv
Abstract.....	v

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Introducción	2
Problema de la investigación	4
Variables	4
VARIABLE 1.....	4
VARIABLE 2.....	4
Objetivos.....	5
OBJETIVOS GENERAL.....	5
Antecedentes Teóricos.....	6
ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.....	8
Estilo autorizativo.....	10
Estilo indulgente.....	11
Estilo autoritario	11
Estilo negligente.....	12
Adolescentes con padres autorizativos.....	13
Adolescentes con padres indulgentes.....	13
Adolescentes con padres autoritarios.....	13
Adolescentes con padres negligentes.....	14
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	14
Emoción	14
ANTECEDENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	15
MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL DE BARÓN	15
EDUCACIÓN EMOCIONAL	16
ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL	17
Hipótesis	21

CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

Tipo de diseño de investigación.....	23
Técnicas e Instrumentos.....	23
Población y muestra.....	26
POBLACIÓN.....	26
Criterios de Inclusión.....	26
Criterios de Exclusión.....	26
Estrategia e recolección de Datos.	27
Criterios de Procesamiento de Información.....	27

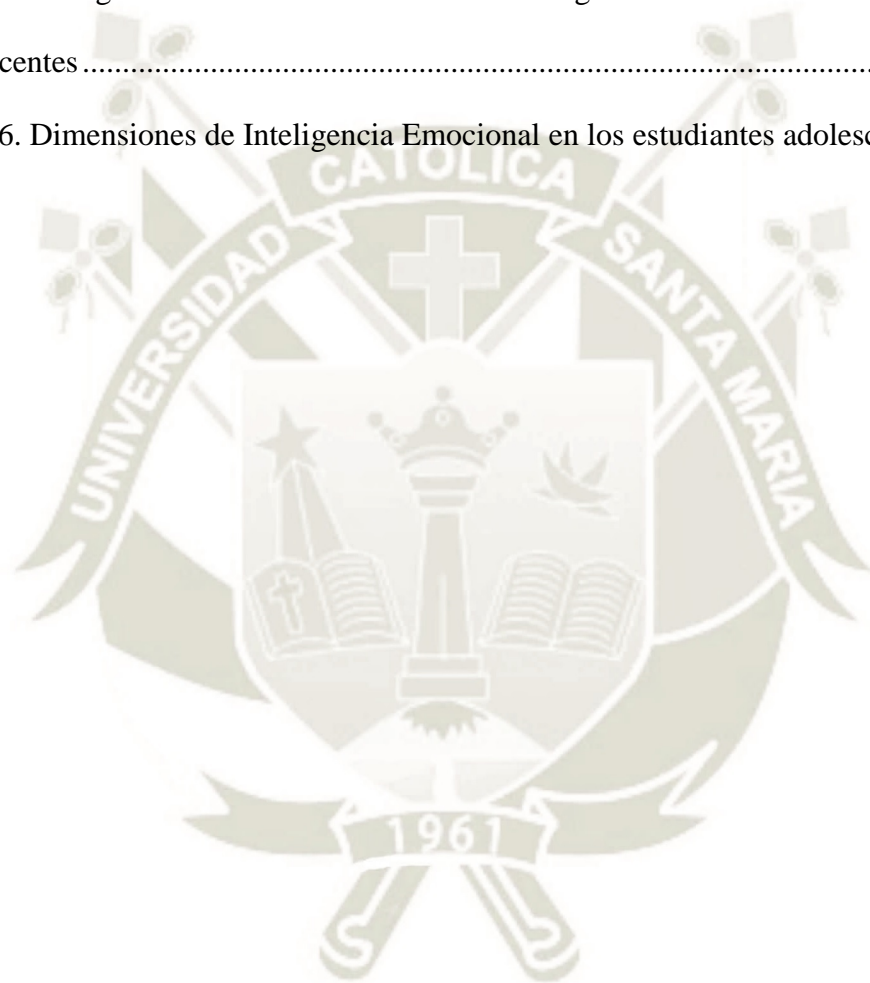
CAPÍTULO III

Resultados

Discusión	36
Conclusiones.....	40
Sugerencias	41
Limitaciones.....	42
Referencias.....	43
Apéndices.....	49

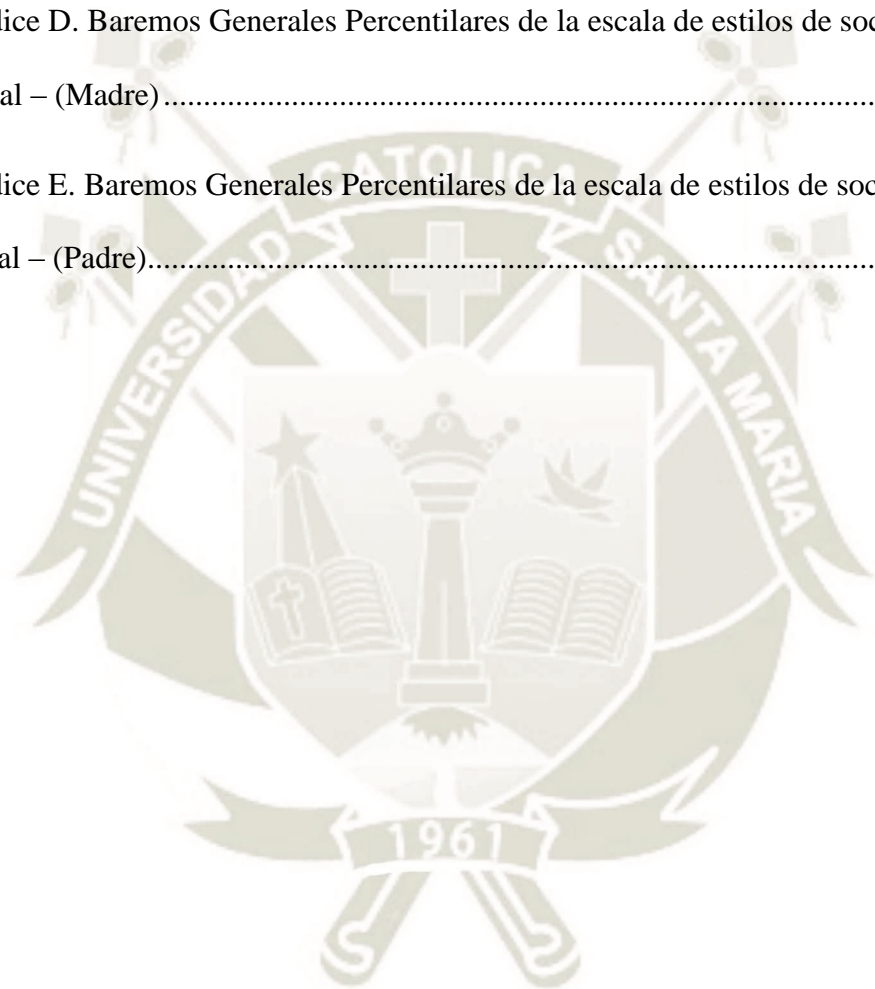
Índice de Tablas

Tabla 1. Estilos de socialización parental de los padres y la inteligencia emocional.....	29
Tabla 3. Tipos de Estilos de socialización parental del padre y de la madre	31
Tabla 4. Inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes	32
Tabla 5. Inteligencia Emocional relacionada con el género en los estudiantes adolescentes	33
Tabla 6. Dimensiones de Inteligencia Emocional en los estudiantes adolescentes.....	34



Lista de Apéndices

Apéndice A. Cuestionario de Inteligencia Emocional.....	50
Apéndice B. Cuestionario de Escala de Socialización Parental en Adolescentes	53
Apéndice C. Ficha de respuesta del ESPA 29	55
Apéndice D. Baremos Generales Percentilares de la escala de estilos de socialización Parental – (Madre).....	57
Apéndice E. Baremos Generales Percentilares de la escala de estilos de socialización parental – (Padre).....	58





CAPÍTULO I

Marco Teórico

Introducción

La familia como célula fundamental de la sociedad, tienen el deber de satisfacer las necesidades bio-psico-sociales-espirituales; como son el de brindar un soporte emocional, oportunidades de aprendizaje, guía moral, el desarrollo de la autoestima y la resiliencia de sus miembros. El entorno familiar es el primer lugar donde se establecen las prácticas educativas, que serán fundamental en la formación de los niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad, entre otro (Henao y García, 2009). En efecto la familia cumple una responsabilidad primordial el de la crianza de los niños y adolescentes.

Según Vargas y Polaino-Lorente (2001) el ser humano necesita establecer vínculos afectivos con otras personas, ya que el aprendizaje comienza precisamente ahí, con la presencia y proximidad física, el contacto, el calor y la caricia de las figuras de apego. Sólo a partir de dicha vinculación el niño desarrollará la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las principales fuentes de su aprendizaje. En definitiva, las primeras experiencias tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del niño y el adolescente.

La mayor parte de los modelos de conducta se aprenden, sobre todo de los padres y las personas que rodean al niño. Si los padres son maduros e inteligentes emocionalmente y van aceptando progresivamente las cualidades tan positivas que tiene su hijo, éste al parecer recibirá mensajes positivos que le permitirán entender las consecuencias de sus conductas y por qué estas son o no favorables. La educación emocional empezará, de hecho, desde el hogar.

Los niños se irán formando en la madurez emocional a medida que los adultos les enseñen y practiquen con ellos. Son aspectos claves en este camino el hecho de

manifestarles confianza, ser sinceros sobre lo que se les dice o evitar el control excesivo, a la vez que saber ponernos en su lugar para saber cómo se sienten, alentarles a decir lo que les gusta o desagrada y animarles a iniciar conversaciones y juegos con otros niños.

Son incontables las investigaciones referidas sobre la familia donde se hace análisis sobre sus dificultades y desafíos actuales, destacando en todos, la importancia de las relaciones con los padres para el desarrollo, el ajuste psicológico y emocional, en los niños y adolescentes.

Diferentes estudios también demuestran que cuando los padres o adultos referentes presentan dos cualidades básicas como son disciplina consistente y apoyo emocional, los adolescentes tienen menos problemas y conductas de riesgo y desarrolla una mejor inteligencia emocional (Capano, González, & Massonnier, 2016).

De lo anteriormente expuesto surge la necesidad de investigar cual sería el estilo de socialización parental para educar y enseñar a jóvenes adolescentes, inteligentes emocionalmente y en consecuencia formar seres humanos con la capacidad de gestionar: sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, y como también valorar la importancia de fortalecer vínculos afectivos entre los miembros de la familia los cuales se verán reflejados en su desenvolvimiento en la escuela.

Problema de la investigación

¿Existe relación entre los Estilos de Socialización Parental e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del Colegio Mixto Santa Clara?

Variables

Variable 1.

Estilo de Socialización Parental

Los estilos de socialización parental son pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones. En la relación paterno-filial juegan un papel destacado de las emocionales de los padres (Ramírez, L., 2007), los cuales son clasificados en estilos parental Autorizativo (alta Coerción/ Imposición – alta Aceptación/ Implicación), Indulgente (baja coerción/ imposición- alta aceptación/implicación), Autoritario (alta Coerción/ Imposición – baja Aceptación/ Implicación), Negligente (Baja Coerción/ Imposición- baja Aceptación/ Implicación)

Variable 2

Inteligencia emocional

Para Bar-On (Ugarriza, N. , 2001) menciona que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influirían en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas contextuales. Esta variable está categorizada y medida en base a los siguientes componentes: intrapersonal interpersonal, adaptabilidad, componente del manejo de estrés y componente del estado de ánimo en general.

Objetivos

Objetivos General

Determinar la relación de los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional que muestran los estudiantes de Colegio Mixto Santa Clara.

Objetivos Específicos:

- Establecer los estilos de socialización parental que presentan las familias de los adolescentes que acuden a Colegio Mixto Santa Clara.
- Precisar el tipo de inteligencia emocional de los adolescentes del Colegio Mixto Santa Clara.
- Determinar la relación entre género de los participantes y la inteligencia emocional en los adolescentes del Colegio Mixto Santa Clara.
- Determinar la relación entre la edad de los participantes y la inteligencia emocional en los adolescentes del Colegio Mixto Santa Clara.

Antecedentes Teóricos

En los siguientes párrafos, se procederá a desarrollar los antecedentes de los conceptos de familia, de los estilos de socialización parental e inteligencia emocional.

No existe una definición única y correcta de familia, más bien lo que existen son numerosas definiciones formuladas desde perspectivas teóricas e historias de vidas particulares, en donde los sujetos definen su familia como consanguinidad o parentesco, en el cual se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, cohabitación, el cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo y lazos afectivos, donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales el individuo guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan con él relaciones de consanguinidad (Valdés, 2007).

Por consiguiente, entonces estamos de acuerdo con Valdivia (2008), cuando dice que la complejidad del concepto de la familia en las sociedades occidentales es tal, que se hace difícil llegar a una definición que recoja la variedad de modelos.

Dentro del grupo familiar es donde el individuo obtiene la mayor fuente de afecto y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas. Dentro de su contexto se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima y de la identidad del hijo, aunque después estas estén influenciadas de las experiencias vividas a lo largo del tiempo (Santos, 2015). Además, se generan condiciones que permiten al individuo aprender tanto a asumir responsabilidades como a solucionar problemas.

La familia constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social. Según Rodrigo & Palacios (citado por Valdés, 2007), la familia cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones exige compromiso y tiempo a la relación con sus hijos (Curieses, 2012). El mismo autor indica también que estimular y educar adecuadamente a los hijos no brindara en ellos autonomía e independencia y otras cualidades como ser mejores personas, más competentes y sociales, más humanos y menos individualistas.

Aunque algunos padres están sumamente preocupados por el desempeño de los hijos en las tareas escolares, deportivas y sociales, es conveniente señalarles que su función fundamental está en crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos. Esto se debe a que es mucho más fácil encontrar quien haga las tareas de instrucción con los niños que quien les brinde afecto incondicional (Valdés, 2007). Es importante destacar que las escuelas y los profesores son relevantes pero más importantes que ellos sería la familia que ocuparía un lugar prominente (Santos, 2015)

La familia es importante porque constituye el hábitat natural para promover y desarrollar los sentimientos y afectos como el amor, que todo hombre necesita para su

desarrollo normal; constituye así mismo, la primera escuela de formación de los hábitos, valores y principios que serán permanentes y determinantes en la formación y desarrollo de la personalidad y la vida del hombre; es también el refugio natural contra la adversidad (Unicef, 2004).

También Santos (2015) nos indica que la educación de los hijos tiene su primera formación cognitiva y afectiva en el clima familiar acompañada de parámetros normativos socialmente informados y curricularmente sancionados.

Incluso (Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. , 2001)nos indica que en la familia la formación que asume los padres con los hijos incide de manera directa en la actitud del adolescente hacia la escuela y en su autoestima académico. En esta temática (Martínez, Rodríguez, Díaz& Reyes, 2018) se encontraron con cuatro principales categorías:

- Formar una familia reside en satisfacer necesidades afectivas, de compañía y apoyo por ser de alguna manera la familia es un soporte emocional
- El cumplimiento de una función social y evolutiva, que todos debemos pertenecer a una familia.
- Se hace alusión a que es una meta ideal para la realización de las personas, tener hijos significaría trascender.
- Para preservar la estructura social y cumplir con fines educativos y en ella se fomenta los valores.

Estilos de socialización parental

Para la conceptualización de socialización algunos autores lo mencionan como un aprendizaje no formal e inconsciente que los hijos van adquirir a través de su medio social y en consecuencia así obtendrían conocimientos valores y actitudes que les facilitarían en su desenvolvimiento en la sociedad. (García, E.&Lila, M.& García, F. , 2008)

La conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización el cual se da lo largo de toda su vida, es de carácter recíproco. Además (Martínez, I., 2005) indica que la socialización permite a los padres mantener, corregir o disminuir conductas y este proceso englobaría lo que es la disciplina y los valores a la vez considerado también un proceso de aprendizaje formal o no formal y, en la mayoría, no consciente, que por medio de los procesos complejos de interacciones; el niño asimila necesidades, sentimientos, costumbres, valores, actitudes, conocimientos y demás patrones culturales que, finalmente, define el estilo de vida de cada persona (Salas, M. , 2017).

Según (Musitu, G. & García, F. , 2001), nos menciona los objetivos personales y colectivos de la socialización, estos son:

- El control del impulso, que tiene que ver con el desarrollo, autorregulación y conciencia el cual en la infancia y en la socialización con los padres empieza a emerger progresivamente.
- El desarrollo y cumplimiento de roles, incluyendo los ocupacionales, los de género, por ejemplo, la paternidad y el matrimonio.
- El desarrollo de fuentes de significado, que tiene que ver con la espiritualidad.

Se denomina estilo de socialización a las pautas de comportamiento de los padres con los hijos en múltiples y diferentes situaciones (Ramirez, A. & Ferrando, M. & Sainz, A., 2015) . En la relación paterno-filial juegan un papel destacado las reacciones emocionales de los padres.

Según (Torres, V., 2016) cada padre y madre responden de manera diferente ante las conductas negativas de sus hijos, a las respuestas, reacciones que los hijos obtienen de sus padres, ya sea cuando se porten de manera correcta o incorrecta, se califica socialización parental.

Los estilos de socialización parental son las particulares formas de relacionarse entre padres e hijos. Darling & Steinberg (Salas, M., 2017), la denomina estilo educativo parental, la misma que define como un conjunto de actitudes hacia el hijo, que originan un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres.

Discutiéremos los diferentes tipos de socialización parental existentes según el modelo de Musitu y García, que surgen a raíz de dos dimensiones: Implicación/Aceptación y Coerción/ Imposición, cuatro modelos de la socialización parental desarrollados por Musitu & García (2001). El estilo autoritativo se caracteriza por una alta aceptación / implicación y una alta coerción/ imposición. El estilo indulgente se caracteriza por una alta implicación / aceptación y una baja coerción / imposición, Macoby & Martin (citados por Postigo & Pinto, 2017). El estilo autoritario se caracteriza por una baja aceptación / implicación junto a un elevado nivel de coerción / imposición. El último estilo es el negligente este tiene una baja aceptación/ implicación como baja implicación / coerción.

Estilo autoritativo.

Musitu & García (citado por Ramírez, 2007), manifiestan que se caracteriza por una muy buena comunicación paterno filial, padres que muestran una disposición de atender las necesidades dadas por sus hijos; en su mayoría los padres intentan negociar con sus hijos en vez de restringir, adicionalmente expresan que la relación que establecen los padres con sus hijos son estables por el alto nivel de afecto y autocontrol en circunstancia de un diálogo fluido y claro sobre lo que se espera del hijo. Las conductas de los hijos son guiadas de manera madura, sin ocasionar dependencia hacia los padres, si no que estos ayudan a que sus hijos cumplan sus procesos de maduración.

Estilo indulgente.

Estos padres, al igual que los autoritativos, se comunican bien con los hijos, también utilizan con más frecuencia la razón, que permiten al adolescente tener sus conductas correctas. Los padres con estilo de socialización indulgente consideran que mediante el razonamiento y el diálogo pueden conseguir inhibir los comportamientos inadecuados de aquellos. Actúan con sus hijos como si se tratasen de personas maduras que son capaces de regular por sí mismas su comportamiento, y limitan su rol de padres a influir razonadamente en las consecuencias que tienen sus comportamientos negativos. Muy poco hacen uso de la coerción/implicación ante conductas inadecuadas de los hijos, lo que impide que cumplan el rol de padres. También en este estilo, el padre como la madre se muestran afectivos, accediendo a los impulsos, deseos, actitudes y acciones que presente el hijo, considerándolos importantes para establecer reglas, tomar decisiones con respecto a la funcionalidad del hogar, de modo que evita el control de imposición y el cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad (Ramírez citando a Musitu & García, 2007).

Estilo autoritario

Musitu & García (citados por Ramírez ,2007), mencionan que estos padres son altamente demandantes y, simultáneamente, muy poco atentos y sensibles a las necesidades, intereses y deseos de los hijos. Los mensajes que el padre o la madre emiten son para generar obligaciones, reprobatorios, al emitir órdenes no explican el motivo, así mismo no estimulan las respuestas verbales, estos padres muestran menos probabilidad en interacción con sus hijos tornándose de un diálogo carente y son muy estrictos en su posición ante los argumentos que sus hijos plantean ante alguna conducta inadecuada. Sin embargo, la indiferencia se denota aún en conductas correctas de los hijos, además en peticiones de atención y apoyo. En la relación

parental filial no existe refuerzo positivo, el afecto es bajo en padres autoritarios, por consiguiente, no es de su interés la relación que mantienen con su hijo.

Ramírez (2007) indica que la expresión de afecto en este estilo es, junto con el estilo negligente, la más baja. De particular interés resulta la pobre relación que mantienen los padres autoritarios con sus hijos.

Estilo negligente.

El estilo parental negligente por lo general se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos y, normalmente, son manifiestan indiferentes ante las conductas positivas o negativas de sus hijos (Ramírez, 2007).

Se observa también que hay una poca supervisión, control y cuidado. La naturaleza más importante de este tipo de estilo que los hijos deben auto cuidarse, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales, para así generar su independencia. En la tipología de socialización negligente, sus padres no expresan explicaciones, tampoco aceptan sugerencias ante decisiones del hogar. Ante un incidente o situación negativa por parte de los hijos, no se involucran en la situación y mucho menos restringe conducta. No se apoyan entre sí, son negativos y no existe reforzamiento ante conductas adecuadas. Musito & García (citados por Ramírez, 2007) menciona que este estilo de socialización se caracteriza por evidenciar la falta de interacción con sus hijos, mostrar un pobre establecimiento de límites en sus relaciones. Permiten que sean los hijos quienes tomen el control de la situación, también la expresión de afecto es pobre, y existe una baja supervisión a las actividades que realizan los hijos.

Adolescentes con padres autorizativos.

Estos hijos desarrollan confianza y control de sí mismos como resultado de tener en cuenta las normas sociales, son más competentes, felices y tienen un desarrollo social óptimo, además tienen creencias positivas de sí mismos, habilidad para negociar y éxito académico y social (Bersabé, Rivas, Fuentes & Motrico, 2002). Los problemas de conducta y mentales son mínimos. Su ajuste psicológico es, en general, bueno, y desarrollan, normalmente, la autoconfianza y el autocontrol como consecuencia de haber integrado plenamente las normas sociales.

Adolescentes con padres indulgentes.

Estos hijos reciben una retroalimentación positiva por parte de los padres cuando sus acciones son correctas, pero cuando sus comportamientos se desvían de la norma, sus padres no les imponen sanciones, sino que les razonan sobre cuál o cuáles serían las conductas adecuadas y por qué. Por este motivo, muy probablemente, los hijos de estos hogares son los que más sólidamente internalizan las normas del comportamiento social, el no haber vivenciado una figura paterna de autoridad como impositiva, confíen menos en los valores de tradición y seguridad que los autorizativos y tengan, como consecuencia de su implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres, mejor autoconcepto familiar (Musitu & García citando a Linares, 2001).

Adolescentes con padres autoritarios.

En los hijos de padres autoritarios normalmente muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y el autoconcepto familiar es débil, en consecuencia, tampoco permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener unos resultados académicos buenos.

El hijo no asume sus responsabilidades con madurez lo que limita a que obtenga buenos resultados, obedecen por miedo. El poder es más fuerte que a las de razón (Musitu & García citando a Linares, 2001).

Adolescentes con padres negligentes.

Estos adolescentes, presentan varios efectos negativos los cuales pueden ser visibles (hacia fuera) por ejemplo: frecuentemente se involucran en discusiones, en la delincuencia y las drogas, además tienden a ser ofensivos, crueles y agresivos con las personas y son dominados por sus impulsos (Musitu & García citando a Huxley, 2001). En el área laboral y académico tienen a estar desorientados, o invisibles (hacia dentro) por ejemplo: tienen temor de ser abandonados, son desconfiados de sí mismo como de los demás, poseen pobre autoestima, ansiedad y pocas habilidades sociales.

La inteligencia emocional

Emoción

Bisquerra (2003) menciona que las emociones son un estado del organismo complejo y se caracteriza “por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”. (p. 12).

Tres componentes proponen el mismo autor, que se dan en el proceso emocional: neurofisiológico, comportamental y cognitivo.

La emoción activa diferentes procesos psicológicos, como la percepción, la atención, la memoria, la comunicación verbal y no verbal, la planificación de acciones, entre otros, con la finalidad de organizarlos y coordinarlos para dar la respuesta (Mestre & Berrocal, 2010).

Antecedentes de la inteligencia emocional

Destacaremos a tres autores que más destacaron en el constructo del concepto de Inteligencia Emocional. Bisquerra (2003) citando a Barón quien utilizó el concepto de cociente emocional en su trabajo doctoral, el cual alcanzó mayor protagonismo cuando presentó su inventario de cociente emocional (CE) siendo éste el primer instrumento comercial disponible para evaluar el CE.

Dentro del estudio de las emociones, surge el concepto de inteligencia emocional. En la década de los noventa, Salovey y Mayer fueron los responsables del concepto indicando que la inteligencia emocional consistía en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, el poder discriminarlos y el poder utilizar sus conocimientos de estos para poder dirigir nuestros pensamientos acciones (Salovey & Mayer, 1990). Gracias a la publicación “Emotional Intelligence” que hizo el autor Goleman (1995) ayudo a que se diera mayor importancia a la inteligencia emocional pasando a ser un tema de interés general en la sociedad. El concepto de inteligencia emocional para este autor seria el conocer las propias emociones, reconocer las emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo y establecer relaciones (Goleman, 1995).

La obra de Goleman ya mencionada hace un contraste de la Inteligencia emocional y la Inteligencia General, llegando afirmar que la primera podría ser mucho más importante e impactante que la segunda y que el Coeficiente Emocional (CE) sustituirá al Coeficiente Intelectual (CI) (Bisquerra, 2003).

Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Barón

Debido a que utilizaremos el instrumento de este autor, daremos algunas especificaciones de la teoría que él usa. Fernández-Berrocal & Extremera (2006) citando a Bar-On indica que el concepto de IE es más amplio y más integral que el de otros autores. Desde el punto de vista de este autor la inteligencia socio-emocional

surge de la interacción de las competencias sociales y emocionales, de habilidades y facilitadores que determinan la efectividad con que nos entendemos, nos expresamos, comprendemos a los demás, nos relacionamos, y cómo nos relacionarnos (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006).

Fernández-Berrocal & Extremera (2006) citando a BarOn incluye cinco componentes factoriales que contienen quince subfactores. El primer factor es referente a la capacidad de comprender y de ser consciente de las emociones de sí mismo, llamadas habilidades intrapersonales, dentro de esta se encuentra la autoestima, conciencia emocional, asertividad, independencia y autorrealización. En segundo lugar, están las habilidades interpersonales a través de las cuales se puede comprender los sentimientos y las emociones de los demás, este factor englobaría la empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales. El tercer componente o factor es la adaptabilidad, es decir, la capacidad de adaptar nuestras emociones dependiendo de la situación que estemos enfrentando; incluye pruebas de realidad, flexibilidad y solución de problemas. El cuarto factor es el estrés, dónde se busca gestionarlo de forma tal que favorezca el manejo de las emociones, siendo la tolerancia al estrés y el control de los impulsos sus dos sub factores. Por último, tenemos el componente emocional del estado de ánimo general se compone del optimismo y la felicidad ya que alude a la capacidad de sentir y expresar emociones positivas.

Educación emocional

Alcoba (2017) indica que muchos de los problemas sociales y personales actuales son producto de una pobre educación emocional, por lo cual es fundamental el desarrollo de competencias emocionales que favorezcan nuestra calidad de vida en nuestro contexto social.

La educación emocional debe enseñarse en muchos los contextos principalmente el familiar (Henao & García, 2009), entre iguales, de manera lúdica, etc. debido a que en todo momento estamos teniendo emociones y estas intervienen en nuestras decisiones (Mollón, 2015).

La educación emocional según Bisquerra (2003) tiene como objetivos:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

Estilos de Socialización Parental e Inteligencia Emocional

Ramírez & Ferrandos, & Sainz (2015) mencionan que la inteligencia emocional se ha relacionado con el éxito personal, social así como son el bienestar psicológico, el rendimiento académico. Las emociones y su regulación de las mismas se aprenden desde la infancia y están sujetas e influenciadas por el contexto de crianza. Dentro de este ambiente muchos investigadores se han inspirado en estudiar la relación que existiría en el estilo parental o forma de crianza y como esta influiría en la formación de habilidades emocionales a las que llamamos inteligencia emocional.

Ochoa (2018) quiso determinar la relación del Estilo Parental con la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, su muestra fue no probabilística, estuvo conformada por 400 estudiantes, de las Instituciones educativas Manuel Muñoz Najar, Independencia

Americana, Juana Cervantes y Micaela. Dentro de sus resultados existe relación directamente proporcional entre el Estilo Parental y la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes, no existen diferencias de la Inteligencia Emocional Intrapersonal según edad y la Inteligencia Emocional Intrapersonales es adecuada.

También se realizó otra investigación descriptiva correlacional y el diseño es no experimental transversal en la ciudad de Arequipa por Cruz (2016) donde quería establecer la relación existente entre los estilos de crianza e inteligencia emocional de los adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” INABIF de Arequipa. El estudio censal comprendió a 50 adolescentes, los datos fueron obtenidos a partir de la aplicación del inventario de Bar-on ICE y Estilos de Crianza Parental. Los resultados manifestaron una relación directa y de significancia positiva, es decir, a mejor estilo de crianza, mayor será el desarrollo de la inteligencia emocional. Adicionalmente observo la tendencia de estilos de crianza negligente con el 38%, seguidamente están los padres autoritarios con el 28% afirmando que estos estilos de crianzas provocarían que los adolescentes evaluados comenten errores y huyen del seno familiar.

En la ciudad de Trujillo Sánchez (2015) investigo también sobre si existe relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal. En esta investigación trabajó con la totalidad de la población de alumnos del sexto grado de primaria, así como con sus respectivos padres de familia. Obtuvo resultados muy parecidos a la investigación de Cruz (2016) afirmando que existe una relación significativa entre los estilos parentales y la inteligencia emocional.

Otra investigación de Dávila (2017) también sobre la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en una Institución Educativa de Chiclayo,

comprobó la relación de sus dos variables y percibió que el 57% de sus padres evaluados presentaban un estilo permisivo y el 43% de sus estudiantes evaluados presentaban un nivel de Inteligencia Emocional media

En la ciudad de Lima en el año 2018 se realizó la investigación de Estilo parental, inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden a un Centro de Salud de Campoy donde confirmo que la inteligencia emocional es explicada a través de la dependencia emocional y el estilo parental, autoritario y sobreprotector por el modelo de ecuaciones estructurales. Es decir, que la práctica del estilo autoritario o el estilo sobreprotector, por parte del padre, incrementa la dependencia emocional, haciendo que sea menor la inteligencia emocional (Valle, 2018).

En Ecuador también asumieron la importancia de investigar sobre como los estilos parentales y el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, comprobó que los estilos parentales si influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes, adicionalmente también encontró que un estilo autoritativo desarrollaban satisfactoria su inteligencia emocional mientras los que percibían un estilo negligente eran aquellos que no desarrollaban su inteligencia emocional adecuada. Dentro de este resultado destaca que el estilo autoritativo es el más adecuado para fomentar un buen desarrollo en la inteligencia emocional del hijo debido a que en este estilo los padres se caracteriza en intentar dirigir las acciones y comportamientos de sus hijos de manera racional brindándoles seguridad al asumir sus obligaciones (Chaquina,2016).

Para finalizar Ramírez & Ferrandos, & Sainz (2015) en España hicieron otra investigación pero con una muestra de niños dentro de la cual se investigó la relación entre los estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos/as

en edades tempranas, en los resultados se encontró que dependiendo del estilo parental, los alumnos tienden a desarrollar más unas habilidades emocionales u otras, así, los niños con madres autoritarias tenían mayores habilidades interpersonales.



Hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental de la madre como del padre y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Mixto Santa Clara del departamento de Arequipa.





CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

Tipo de diseño de investigación

El diseño de investigación que se ha considerado para el presente estudio es el diseño descriptivo correlacional. Este tipo de estudio se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.

Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada para el proceso de recolección de datos fue la encuesta y aplicación de pruebas psicométricas para medir las variables a trabajar (Estilos de socialización parental e Inteligencia emocional), ambas pruebas se tomaron de manera individual a cada estudiante.

La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), es una prueba en la que el adolescente valora la actuación de sus padres y de sus madres en 29 situaciones significativas obteniendo la mediada en siete factores: dialogo, displicencia, afecto, indiferencia, coerción física, privación, coerción verbal; y dos dimensiones: a) Aceptación / Implicación; y b) Coerción / Imposición. Cuyo objetivo fue evaluar los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios, siendo esta escala elaborada para adolescentes de 10 a 18 años. A partir de las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autorizativo, indulgente, autoritario y negligente. Para la puntuación se presenta cuatro opciones de respuestas Nunca=1, Algunas veces=2, Muchas veces=3, Siempre=4. En este instrumento el hijo valora la actuación del padre y de la madre. Después se procede a tipificar el estilo de socialización de cada padre como autorizativo, indulgente, autoritario o negligente.

Para la calificación, primero se sumarán las respuestas que ha dado el sujeto cada subescala para cada progenitor y se anota el total en la casilla correspondiente a la subescala, segundo la puntuación anotada se dividirá por el número que aparece a su

derecha, posteriormente se consultará los baremos para las subes calas para obtener la puntuación centil. Tercero se trasladará los PD (no los centiles) al cuadro de fórmulas del progenitor correspondiente. Finalmente, una vez obtenido los centiles en las dos dimensiones Aceptación/Implicación y Coerción / Imposición de cada progenitor, traslada los centiles al eje correspondiente, una vez finalizado los pasos para uno de los progenitores deberán repetirse para el otro progenitor. (Musitu&Garcia, 2001).

Jara (2013) realizó de la adaptación para el Perú en la Universidad de Trujillo, donde el ESPA posee una confiabilidad considerada como alta.

Validez: Esta se mide mediante los coeficientes de correlación de Pearson, confirmado que el inventario presenta validez de constructo, a su vez se encontraron correlaciones entre las dimensiones y el constructo general son: ,797 en afecto; ,701 en indiferencia ,706 en diálogo; ,632 en displicencia; ,765 en coerción verbal; 509 en coerción física y ,822 en privación, siendo altamente significativos. (Paucar & Pérez, 2016).

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se encuentra con una consistencia interna elevada, la cual indica que los resultados obtenidos son consistentes y no se deben al azar (Jara, 2013). El ESPA29 posee una confiabilidad que oscila entre 0.914 y 0.969 lo cual se considera como alta. La confiabilidad del instrumento a través del coeficiente alpha de Crombach, con el cual se obtuvo una consistencia interna global de ,911 en la madre y ,926 del padre; respecto a la dimensión Aceptación/implicación de la madre ,941 y ,879 del padre, del cual evidencia que la prueba psicológica es fiable y altamente confiable (Paucar & Pérez, 2016).

El Inventario de la inteligencia emocional de Bar-On (I-CE), creado por Reuven Bar-On, ha sido creado para medir la inteligencia emocional y fue diseñándose para niños y adolescentes entre 7 y 18 años y su forma de administración puede ser individual o colectiva, el objetivo del inventario es evaluar las habilidades emocionales y sociales, su

administración puede ser individual y/o colectiva. Este inventario mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Contiene 60 preguntas distribuidas en 6 escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo en general e Impresión positiva. También incluye una escala llamada índice de inconsistencia, la cual evalúa las respuestas inconsistentes es decir los ítems respondidos al azar. Esta escala está compuesta por 10 pares de ítems que tienen un contenido similar por par y que pueden ser utilizados para verificar respuestas inconsistentes. Valores mayores a 10 en el índice de inconsistencia revelan que la persona está tratando de falsear resultados intencionalmente o es inseguro e indeciso. La escala de impresión positiva está diseñada para detectar a aquellas personas que quieren dar una impresión positiva exagerada de sí mismo. Las respuestas del BarOn ICE: NA se recogen en una escala de cuatro categorías que oscilan desde las categorías "1 = rara vez" a "4 = casi siempre". Fue adaptada a nuestro medio por Ugarriza (2001) utilizando baremos peruanos. Mediante 133 preguntas. Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de quince subcomponentes

Confiabilidad: Presenta una buena confiabilidad test –retest oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada, además cuenta con una excelente confiabilidad de consistencia interna del Coeficiente Emocional Total de .93 y para los componentes del I -CE oscila entre .77 y .93.

Validez: específicamente hablando con respecto a sus componentes, el Componente Intrapersonal tiene una carga factorial .92 con una proporción de varianza explicada del Coeficiente Emocional General del 85%, seguida del Componente de Estado de Ánimo General, con una carga factorial de .88 y varianza explicada del 77%, el Componente Adaptabilidad con una carga factorial .78 y una varianza explicada del 61%, el

Componente Interpersonal con una carga factorial .68 y una varianza explicada del 46% y el Componente Manejo del Estrés con una carga factorial .61 y una varianza explicada de 37%. Aparte, contiene una validez de las intercorrelaciones entre las escalas correspondientes del inventario tanto Completa como Abreviada como por ejemplo en la Escala Interpersonal tanto en varones como en mujeres fue de .92, en la Escala Manejo del Estrés fue de .89.

Población y muestra

Población.

La población de estudio de la presente investigación estuvo conformada por todos los adolescentes escolares del nivel secundario que comprenden un total de 432 estudiantes del Colegio Mixto Santa Clara del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de la ciudad de Arequipa, de similares características.

Se trabajó con el total de la población que reunían los criterios de exclusión e inclusión propuestos, por lo tanto, no se utilizó el criterio de muestra.

Criterios de Inclusión.

Estudiantes adolescentes de cualquier edad y sexo.

Estudiantes adolescentes que desean participar de la investigación.

Estudiantes adolescentes que estén presentes al momento de la recolección de datos.

Estudiantes adolescentes que convivan con ambos padres.

Criterios de Exclusión.

Estudiantes adolescentes que llenen de manera incompleta los cuestionarios.

Estudiantes adolescentes que llenen de manera inadecuada los cuestionarios.

Entonces, al final se aplicó la encuesta a 132 adolescentes que cumplieron con los criterios de selección establecidos.

Estrategia e recolección de Datos.

Se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa para la realización de la investigación. Se coordinó con los diferentes tutores de los diferentes grados y secciones.

La prueba se tomó de manera individual y colectiva según conveniencia, en el horario de tutoría.

Se evaluó a todos los estudiantes presentes, tomando en cuenta el grado y sección, mediante la aplicación de los inventarios de Estilos de Crianza Parental en Adolescentes (ESPA 29) y el Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On (I-CE). La presencia de la investigadora se dio durante todas las evaluaciones de manera permanente, con la finalidad de absolver todas las dudas durante el proceso.

Se procedió a la corrección de ambas pruebas consideradas la primera etapa de corrección.

Se vació los datos utilizando formulas establecidas por los autores del instrumento, en un formato de compilación de datos en Excel.

Criterios de Procesamiento de Información.

Ya administrados los cuestionarios y cumpliendo con el mínimo de encuestados se desarrolla una matriz de datos para facilitar la codificación y se utilizó el método estadístico de Chi cuadrado de Pearson, para determinar qué tan estrecha es la relación entre las dos variables.

Finalmente se procedió a identificar las diferentes estadísticas significativas y a desarrollar una explicación teórica que ayudo a entender los resultados obtenidos.



CAPÍTULO III

Resultados

Tabla 1

Estilos de socialización parental de los padres y la inteligencia emocional

Estilo Socialización	Inteligencia Emocional						Total	
	Muy baja		Baja		Adecuada			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PADRE								
Indulgente	13	14.4	28	31.1	49	54.4	90	100.0
Negligente	12	28.6	12	28.6	18	42.9	42	100.0
P	P = 0.147 (P ≥ 0.05) N.S.							
MADRE								
Indulgente	16	15.7	28	27.5	58	56.9	102	100.0
Negligente	9	30.0	12	40.0	9	30.0	30	100.0
	P = 0.031 (P < 0.05) S.S.							
Total	25	18.9	40	30.3	67	50.8	132	100.0

Fuente: Matriz de datos

No encontramos una relación significativa entre los Estilos de Socialización Parental del padre con la Inteligencia Emocional de los estudiantes, donde encontramos que los alumnos de padres indulgentes (54.4%) y padres negligentes (42.9%) tienen una adecuada inteligencia emocional.

Encontramos una relación estadísticamente significativa entre el estilo de socialización de las madres y la inteligencia emocional ($P = 0.031 (P < 0.05)$). Los adolescentes cuyas madres tienen un estilo indulgente presentan mayormente un nivel de inteligencia emocional adecuada (56.9%); mientras que los adolescentes cuyas madres presentan un estilo negligente presentan mayormente un nivel de inteligencia emocional bajo (40.0%)

Tabla 2

Tipos de Estilos de socialización parental del padre y de la madre

<i>Estilos de Socialización</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Padre</i>		
<i>Autorizativo</i>	0	0.0
<i>Indulgente</i>	90	68.2
<i>Autoritario</i>	0	0.0
<i>Negligente</i>	42	31.8
<i>Madre</i>		
<i>Autorizativo</i>	0	0.0
<i>Indulgente</i>	102	77.3
<i>Autoritario</i>	0	0.0
<i>Negligente</i>	30	22.7
<i>Total</i>	132	100.0

Fuente: Matriz de datos

Los padres presentan mayormente un estilo de socialización indulgente (68.2%) y en segundo lugar un estilo negligente (31.8%). Las madres presentan mayormente un estilo de socialización indulgente (77.3%) y en segundo lugar un estilo negligente (22.7%).

Tabla 2

Inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes

<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Muy baja</i>	25	18.9
<i>Baja</i>	40	30.3
<i>Adecuada</i>	67	50.8
<i>Desarrollada</i>	0	0.0
<i>Muy desarrollada</i>	0	0.0
<i>Total</i>	132	100.0

Fuente: Matriz de datos

Los estudiantes del colegio Particular Mixto Santa Clara muestra una Inteligencia Emocional adecuada (50.8%) así mismo, en ninguna de ellas se evidencio muy desarrollado ni desarrollada su inteligencia emocional.

Tabla 3

Inteligencia Emocional relacionada con el género en los estudiantes adolescentes

<i>Genero</i>	<i>Inteligencia Emocional</i>						<i>Total</i>	
	<i>Muy baja</i>		<i>Baja</i>		<i>Adecuada</i>			
	<i>N^o</i>	<i>%</i>	<i>N^o</i>	<i>%</i>	<i>N^o</i>	<i>%</i>	<i>N^o</i>	<i>%</i>
<i>Femenino</i>	8	14.0	16	28.1	33	57.9	57	100.0
<i>Masculino</i>	17	22.7	24	32.0	34	45.3	75	100.0
<i>Total</i>	25	18.9	40	30.3	67	50.8	132	100.0

Fuente: Matriz de datos

 $P = 0.045$ ($P < 0.05$) S.S.

La relación entre Inteligencia Emocional y el sexo de los evaluados es estadísticamente significativa ($P = 0.045$ ($P < 0.05$)) Tanto mujeres (57.9%) como varones (45.3%) presentan en su mayoría un nivel adecuado de inteligencia emocional, sin embargo, en las mujeres fue mejor.

Tabla 4

Inteligencia Emocional relacionada con la edad en estudiantes adolescentes

<i>Edad</i>	<i>Inteligencia Emocional</i>						<i>Total</i>	
	<i>Muy baja</i>		<i>Baja</i>		<i>Adecuada</i>			
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>De 12 a 13 años</i>	7	17.1	11	26.8	23	56.1	41	100.0
<i>De 14 a 15 años</i>	14	23.0	20	32.8	27	44.3	61	100.0
<i>De 16 a 17 años</i>	4	13.3	9	30.0	17	56.7	30	100.0
<i>Total</i>	25	18.9	40	30.3	67	50.8	132	100.0

Fuente: Matriz de datos

 $P = 0.679$ ($P \geq 0.05$) N.S.

No encontramos una relación significativamente relevante entre la relación de la Inteligencia Emocional y la edad de los estudiantes evaluados. Los estudiantes que tienen entre 12 a 13 años (56.1%) como los de 14 a 15 años (44.3%) y los estudiantes entre 16 a 17 años (56.1%) presentan una adecuada Inteligencia Emocional.

Tabla 5

Dimensiones de Inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes

<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Dimensiones</i>		
<i>Intrapersonal</i>		
<i>Muy baja</i>	20	15.2
<i>Baja</i>	50	37.9
<i>Adecuada</i>	62	47.0
<i>Desarrollada</i>	0	0.0
<i>Muy desarrollada</i>	0	0.0
<i>Interpersonal</i>		
<i>Muy baja</i>	26	19.7
<i>Baja</i>	36	27.3
<i>Adecuada</i>	70	53.0
<i>Desarrollada</i>	0	0.0
<i>Muy desarrollada</i>	0	0.0
<i>Adaptabilidad</i>		
<i>Muy baja</i>	17	12.9
<i>Baja</i>	55	41.7
<i>Adecuada</i>	60	45.5
<i>Desarrollada</i>	0	0.0
<i>Muy desarrollada</i>	0	0.0
<i>Manejo de Tensión</i>		
<i>Muy baja</i>	6	4.5
<i>Baja</i>	38	28.8

<i>Adecuada</i>	88	66.7
<i>Desarrollada</i>	0	0.0
<i>Muy desarrollada</i>	0	0.0
<hr/>		
<i>Estado de Ánimo</i>		
<i>Muy baja</i>	21	15.9
<i>Baja</i>	32	24.2
<i>Adecuada</i>	79	59.8
<i>Desarrollada</i>	0	0.0
<i>Muy desarrollada</i>	0	0.0
<i>Total</i>	132	100.0

Fuente: Matriz de datos

Los estudiantes del Colegio Particular Mixto Santa Clara muestran una adecuada inteligencia emocional en todas sus dimensiones, siendo en la intrapersonal de 47%, en la interpersonal 53%, adaptabilidad 45.5%, manejo de tensión 66.7% y estado de ánimo 59.8%.

Discusión

A partir del análisis de los resultados, se determina que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental de los padres y la inteligencia emocional en estudiantes, pero si se encontró una correlación significativa $p < 0.05$ entre el estilo de socialización parental de las madres e inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular Mixto Santa Clara, en consecuencia se acepta parcialmente la hipótesis investigativa puesto de que solo hay relación significa en un estilo socialización que es el de la madre.

De acuerdo a nuestros resultados encontramos que el estilo parental del padre presenta mayormente un estilo de socialización indulgente 68.2% y en segundo lugar un estilo negligente 31.8% y en el caso del estilo parental de la madre, de la institución evaluada, el estilo de crianza más utilizado es el estilo indulgente con un 77.3%; seguido del estilo de crianza negligente con un 22.7%.

Nuestra investigación se contrapone parcialmente con la investigación que hizo Pozo (2017) quien encontró que no existía una relación entre la socialización parental y la inteligencia emocional, argumentando que influyen otros factores en la formación de una adecuada inteligencia emocional en los adolescentes.

En otra investigación hecha por Torres (2016) se encontró que el estilo de socialización más significativo era el de la madre mas no el del padre, evaluándose en esta investigación la relación de inteligencia emocional y habilidades sociales, siendo la última muy vinculadas con la inteligencia emocional.

En nuestra investigación encontramos que existe en los estudiantes evaluados una tendencia a percibir que sus madres ejercen sobre ellos una mayor aceptación e implicación es decir que muestra un estilo parental indulgente. Los resultados muestran también que las conductas maternas tendrían más interacción en la formación de una

Educación Emocional de los hijos más que las conductas paternas. Estos hallazgos podrían explicarse por el hecho de que quizás dicha conductas se deban a que los adolescentes evaluados tienden a hablar más con sus madres sobre sus estados de ánimo, los hijos como las madres comparten sus emociones y dialoga acerca de las mismas. Este resultado nos recuerda la investigación de Schaffer, Clark, y Jeglic (Citados Ramírez & Ferrando & Sainz, 2015), quienes evidenciaron que el estilo maternal influencia el desarrollo de la empatía en los hijos. Torres (2016) no indica una posible explicación, encontró que la figura paterna abandona su hogar por falta de recursos, asignando de esta manera una mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos a la madre y en otras ocasiones ella misma tendría que optar por trabajar fuera de casa. Por consiguiente, vemos que es muy significativa la participación de la madre en la adaptabilidad, la relación interpersonal y el manejo de emociones de los adolescentes evaluados podríamos indicar que las madres por su calidez y su capacidad de escucha podrían aportar en el desarrollo de inteligencia emocional adecuada.

En la investigación realizada por De los Santo (2017) donde busca encontrar la correlación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad en el distritito de Comas, encontró que dentro de las edades de 12 a 14 y entre 17 a 18 años existiría una predominancia en estilo indulgente por parte de la crianza de la madre, este resultado es muy similar al nuestro debido a que también trabajamos con una población de una edad similar, este resultado concuerda con el hecho de que mientras la madre esté presente en la crianza se muestra un menor grado de agresividad física, verbal, ira y hostilidad en los hijos, estos serían indicadores de un mejor manejo y control de las emociones, educación emocional e inteligencia emocional.

En nuestra investigación se obtuvo una predominancia de estilo de crianza indulgente tanto para la madres como para los padres, según Musitu (citado por Espinoza & Panta,

2014) menciona que un estilo de socialización parental indulgente tanto en la madre como en el padre conociste en la crianza mediante el razonamiento y el dialogo y que por medio de estos puede conseguir inhibir los comportamientos inadecuados de sus hijos, en este estilo de crianza se prioriza con más frecuencia la razón más que otras técnicas disciplinarias para obtener la complacencia. Según nuestro resultado obtenido los padres de familia del Colegio Particular Mixto Santa Clara prefiere confiar en un estilo de crianza basado en el dialogo y la razón con sus hijos, esto podría deberse a que la gran mayoría de los padres de familia del colegio evaluado posee un grado de instrucción superior, lo cual le ayudaría a dar prioridad en dar una educación basada en el dialogo y la confianza en los hijos.

También García y García (citado por Espinoza & Panta, 2014) en su investigación en España encontraron que el estilo idóneo de socialización parental es el indulgente, este estilos de socialización parental proporcionaría cercanía emocional necesaria para que se produzca una relación en la que fluya la comunicación hasta el límite en que los hijos se manifiesten de manera confiada y espontánea aspectos personales e íntimos y también brindaría el establecimiento de un régimen de reglas claras y bien estructuradas las cuales influiría de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de un equilibrio en conductas disruptivas y alteraciones emocionales en el hijo. La educación emocional en la familia debe tener un objetivo potenciar el apego entre el hijo, el padre, la madre o el adulto que lo cuida (Agullo & Filella & García & López & Bisquerra, 2010). Según estos autores existiría concordancia con los resultados obtenidos en nuestra investigación debido a que el 50.8% de los estudiantes presenta una adecuada inteligencia emocional, lo cual podría afirmar que sería muy idóneo fomentar un estilo de socialización indulgente para que los estudiante muestre una cercanía emocional basada en la confianza y los límites.

Según Musitu & García (2001) indican que los adolescentes negligentes no se comprometen en integraciones afectivas, no interactúan con sus hijos, utilizando herramientas inefectivas en las relaciones con sus hijos, por consiguiente, sus hijos muestran impulsivos, ofensivos, agresivos. Las consecuencias emocionales y mentales incluirían el miedo al abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos suicidad, pobre autoestima, ansiedad, pobre habilidades sociales Huxley (citado por Musitu & García, 2001). El adolescente que aprende normas claras de comportamiento y competencia emocionales y sociales tiende a sentirse más seguro, valorado, digno de confianza, con mejor autoestima, automotivación, afronta los retos con mejor autoeficacia, presta buen rendimiento académico, etc. (Agullo & Filella & García & López & Bisquerra, 2010).

El apoyo, la disciplina y los límites brindaría mayor seguridad en los hijos, esto nos hace analizar que es muy importante no descuidar el rol paterno y que a pesar de la escasa convivencia que se puedan presentar en el hogar, debido al trabajo, separaciones, etc, es importante la presencia del estilo parental del padre y la madre, este análisis se da debido a que también en nuestra investigación se encontró un porcentaje de estilo de socialización parental negligente el cual podría estar correlacionado con la cantidad de baja inteligencia emocional de los estudiantes evaluados en la investigación.

La implicación de la familia es clave para la educación emocional de los hijos e hijas. Para lograrlo es imprescindible que se formen también emocionalmente el padre la madre o el apoderado, este nos brindara más oportunidades de que se practique estilos parentales más convenientes en la educación del hijo.

Conclusiones

Primera: No existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental paternal y la inteligencia emocional en estudiantes, pero si se encontró una correlación significativa entre el estilo de socialización parental maternal indulgente y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del Colegio Particular Mixto Santa Clara. En consecuencia, se acepta parcialmente la hipótesis planteada.

Segunda: Los estilos de socialización parental en los padres y las madres de los estudiantes de Colegio Particular Mixto Santa Clara presentan en general un estilo de socialización parental indulgente seguido de uno negligente.

Tercera: El tipo de inteligencia emocional predominante, en los estudiantes de Colegio Particular Mixto Santa Clara, es adecuada.

Cuarta: Respecto entre Inteligencia Emocional y genero tanto los estudiantes varones como mujeres del Colegio Particular Mixto Santa Clara poseen una adecuada inteligencia emocional, siendo las mujeres las que tenían una mejor inteligencia emocional que los varones.

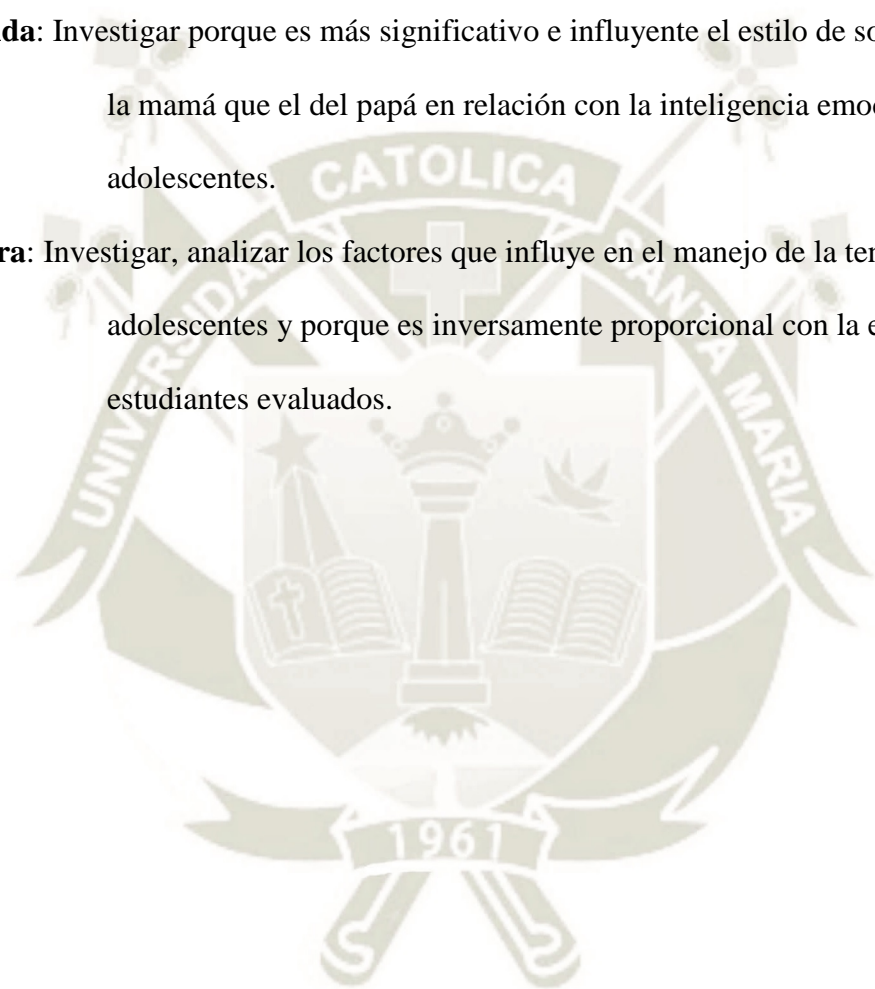
Quinta: No se encontró una relación significativa entre la edad de los estudiantes de Colegio Particular Mixto Santa Clara e inteligencia emocional.

Sugerencias

Primera: Se propone más investigaciones sobre la relación de estilos de socialización parental e inteligencia emocional no solo desde los enfoques cualitativos sino también causales, mediante investigaciones de tipo experimental o también cuasi experimental.

Segunda: Investigar porque es más significativo e influyente el estilo de socialización de la mamá que el del papá en relación con la inteligencia emocional de los adolescentes.

Tercera: Investigar, analizar los factores que influye en el manejo de la tensión en los adolescentes y porque es inversamente proporcional con la edad de los estudiantes evaluados.

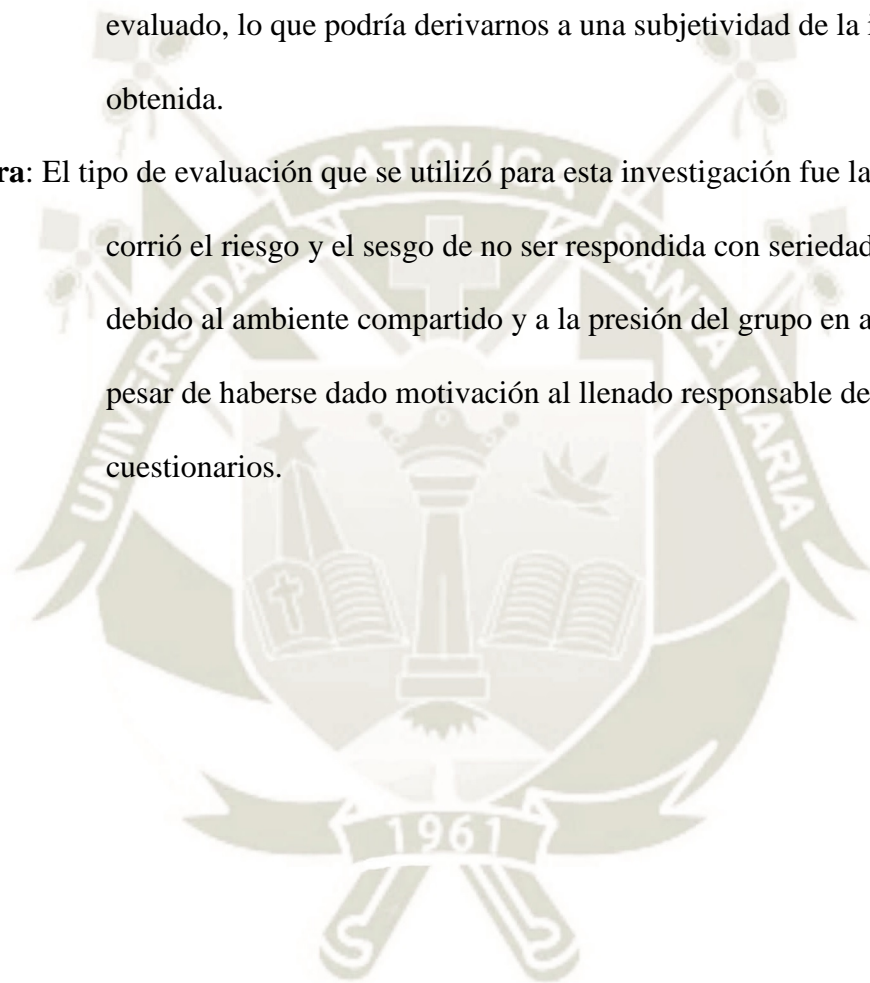


Limitaciones

Primera: Las pruebas psicométricas se tomaron en tiempos diferentes, por la existencia de muchas actividades en el colegio evaluado, esto dificultó la administración de los test psicológicos a los estudiantes.

Segunda: Las pruebas psicométricas tomadas son pruebas que miden la percepción del evaluado, lo que podría derivarnos a una subjetividad de la información obtenida.

Tercera: El tipo de evaluación que se utilizó para esta investigación fue la grupal, la cual corrió el riesgo y el sesgo de no ser respondida con seriedad y sinceridad debido al ambiente compartido y a la presión del grupo en adolescentes, a pesar de haberse dado motivación al llenado responsable de los cuestionarios.



Referencias

- Agulló, M. & Filella, G. & García, E. & López, E. & Bisquerra, R. (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona, España: Horsori Editorial S.L.
- Alcoba, P. (2017). *Inteligencia emocional y competencias parentales: el adulto como garante de los derechos del niño*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República. Recuperado:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado-_paula_alcoba.pdf
- Bersabé, R., Rivas, T., Fuentes, M. & Motrico, E. (2002). *Aplicación de la Teoría de la Generalizabilidad a una escala para evaluar estilos de autoridad parental*. Metodología de las Ciencias del Comportamiento. (4). 111-119. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2809592>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación Educativa, 21 (1) 7-43. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Capano, A., González, M. & Massonnier, N. (2016). *Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*. Revista de Psicología (PUCP), 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Chaquina, G. (2016). *Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los Adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del Cantón Ambato de la Provincia De Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23447/2/Chaquina%20Medina%20c%20Galo%20Santiago.pdf>

- Cruz, D. (2016). *Estilos de Crianza y su Relación en la Inteligencia Emocional en Adolescentes del Centro De Atención Residencia “San Luis Gonzaga” INABIF Arequipa 2014*. Universidad Alas Peruanas. (Tesis de licenciatura) recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/3909/5/CRUZ_CURAZI-Resumen.pdf
- Dávila, L. (2017). *Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipan. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4618/D%C3%A1vila%20Reategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De los Santo, H. (2017). *Dimensiones de los estilos de socialización parental y los tipos de agresividad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Comas, Perú*: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11292/De%20los%20Santos_LHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, V. & Panta C. (2014). Estilos de Socialización Parental y Asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa. *Paian*, 5(1). Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/226>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2006). Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. Revista: *Psicothema* 2006. Vol. 18, supl., pp. 7-12. España: Universidad de Málaga. Recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF31first15_years_history.pdf
- García, E. Lila, M. & García, F. (2008). *Estilos Educativos Parentales y ajuste psicológico de los hijos: cuestionando la preeminencia del estilo autorizativo*. Valencia,

España: Universidad de Valencia. Recuperado de

https://www.uv.es/mslila/enriquegracia/docs/scanner/Gracia_Garcia_Lila.%202008

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=x8cTlu1rmA4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=inteligencia+emocional++daniel+goleman&ots=5e4V1RvDnF&sig=YQstQy_AAZ1R41Q0OsjBFJ605XQ#v=onepage&q&f=false

Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y

niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (2): 785-

802. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf)

[umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf)

Jara, K. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización*

parental en estudiantes de secundaria. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

Recuperado de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/download/221/130/

Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A. & Reyes M. (2018). *Nociones y concepciones de*

parentalidad y familia. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. San Luis Potosí,

México. Recuperado de [http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n1/es_1414-8145-ean-](http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n1/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0148.pdf)

[2177-9465-EAN-2017-0148.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n1/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0148.pdf)

Martínez, I. (2005). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Cuenca.

Ediciones UCLM.

Recuperado de: [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%2005%20Estudio%20transcultural%20de%20los%20estilos%20de%20socializaci%C3%B3n%20parental.pdf)

Mestre, J. & Fernández- Berrocal, P. (2015). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid:

Ediciones Pirámide.

Mollón, O. (2015). *Educación Emocional en la familia. Escuela de padres:*

“Emocionales”. Castellón, España: Universitat Jaume. Recuperado de

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>

- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2001). El rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373. Recuperado de <http://psicothema.com/pdf/3224.pdf>
- Musitu, G. & García, F. (2001). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29*. Madrid, España: Editorial TEA Ediciones, S.A.
- Mestre, J. & Fernández Berrocal, P. (2015). Manual de inteligencia emocional. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado. (Tesis de magíster) recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMoccrac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paucar, Y. & Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este*. Lima, Perú: universidad peruana unión. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/396/Yesennia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Postigo, V. & Pinto, J. (2017). *Estilos de Socialización Parental y consumo de riesgo de alcohol en adolescentes*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Ramirez, L. (2007) *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un análisis etnográfico*. (Tesis de doctorado). Recuperado de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15427/ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramirez, A. & Ferrando, M. & Sainz, A. (2015). *¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344041426007.pdf>

Salas, M. (2017) *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima sur*. Universidad Autónoma del Perú.(Tesis de licenciatura) Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%20MINELLI%20MARIA.pdf>

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. recuperdo de <http://dmcodyssey.org/wp-content/uploads/2013/09/EMOTIONAL-INTELLIGENCE-3.pdf>

Sánchez, S. (2015). *Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal De Trujillo - 2015*. Universidad Señor de Sipan. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3393/SANCHEZ%20COBA%20SEGUNDO%20EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, M. (2015). *El poder de la familia en la educación*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A

Torres, V. (2016) *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015*. Universidad Peruana Unión. (Tesis de licenciatura) Recuperado de

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Persona 4, 129-160.

Recuperado de

[http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona4Evaluacion/\\$file/05-PERSONA4-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona4Evaluacion/$file/05-PERSONA4-ugarriza.pdf)

Unicef (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo Intervenciones en Terapia Familiar*. México: Editorial Moderno S.A. de C. V.

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. Bilbao, España. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22.

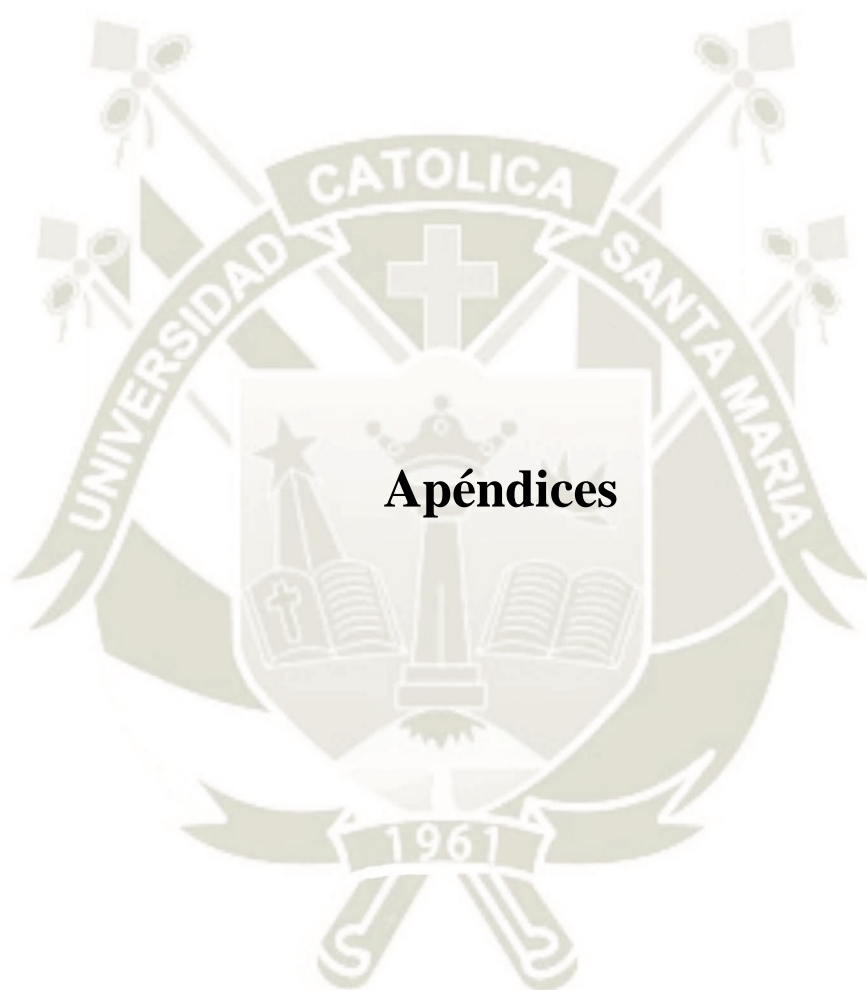
Valle, H (2018). *Estilo parental, inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden a un Centro de Salud de Campoy-Lima, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de licenciatura).

Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23326/VALLE_EH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, T y Polaine-Lorente, A. (2001). *¿Qué papel tiene la familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional?* Recuperado de

<http://www.es.catholic.net/psicologoscaticos/348/2428/articulo.php?id=27483>



Apéndices

Apéndice A. Cuestionario de Inteligencia Emocional

INVENTARIO EMOCIONAL BARON INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas para cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Poca veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Mucha veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las frases y seleccione **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogió según sea su caso. **Marca con un aspa el número.** Si alguna de las frases no tiene que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviese en esa situación. Notará que algunas frases no le proporcionan toda la información necesaria; aunque no esté seguro(a) seleccione la repuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responda de manera honesta y sincera de acuerdo a cómo es, **NO** como le gustaría ser, no como le gustaría que otros lo vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaje con rapidez y asegúrese de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento segura de mí misma en la mayoría de las situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrente una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy buena.
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí misma.
25. Creo que he perdido la cabeza
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.

34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojada con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsiva, y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contenta con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí misma.
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo misma.
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aunque tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasma mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separada de mi cuerpo.
72. Me importa lo que pueda sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentido.
80. En general me siento motivada para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir que "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterada.
89. Para poder resolver una situación que se me presenta, analizo todas las posibilidades

existentes.

90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contenta con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contenta con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsiva.
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser una ciudadana que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de los demás.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzada por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contenta con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansiosa.
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo misma.
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligada a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

Apéndice B. Cuestionario de Escala de Socialización Parental en Adolescentes

ESPA 29

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

1	Nunca
2	Algunas veces
3	Muchas veces
4	Siempre

Para cada uno de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está orgulloso de ti, te da un abrazo, un beso, o cualquier muestra de cariño.
- **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que o está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te explica por qué no debes volver hacerlo.
- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte si ver televisión durante un tiempo; impedirte salir de casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Es importante que sigas las indicaciones y que las valoraciones que hagas de MADRE sean independientes de las que hagas con tu PADRE.

ESPA 29 (Escala de Socialización Parental en Adolescentes)

1	Si obedezco las cosas que me mandan
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
5	Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones
6	Si voy sucio y desarreglado
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle
9	Si traigo a casa la libreta de notas con cursos desaprobados
10	Si al llegar la tarde vuelvo a casa a la hora acordada y sin retraso
11	Si me marchó de casa para ir a un sitio sin pedir permiso a nadie
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde mirando televisión
13	Si le informo alguno de mis profesores, que me porto mal en clases
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
15	Si digo una mentira y me descubren
16	Si respeto los horarios establecidos en casa
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por algo que no me ha dado
21	Cuando no como las cosas que ponen en la mesa o me sirven
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero
23	Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio diciendo que me porto bien
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me manden en clases
25	Si molesto en casa o no dejo ver televisión a mis hermanos o padres
26	Si soy desobediente
27	Si como todo lo que me sirven o pone en la mesa
28	Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual
29	Si alguien viene a visitarnos a la casa y hago ruido o molesto

Apéndice C. Ficha de respuesta del ESPA 29

ESPA 29 (Escala de Socialización Parental en Adolescentes)

Apellidos y nombres: _____ Grado y
sección: _____
Fecha: _____ Nº de orden: _____ Evaluación a: PAPÁ () MAMÁ
()

1	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
2	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
6	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
8	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
11	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
15	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
17	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
19	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
23	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			

24	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
25	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
28	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferentes 1 2 3 4			
29	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4



**Apéndice D. Baremos Generales Percentilares de la escala de estilos de
socialización Parental – (Madre)**

PC	ACEPTACION/IMPLICACION					COERSION /IMPOSICION				PC
	Afecto	Dialogo	Displicencia	Indiferencia	Total	Privación	Coerción Verbal	Coerción Física	Total	
1	1,64	1,33	1,00	1,00	2,08	1,23	1,06	1,00	1,17	1
3	1,91	1,69	1,00	1,00	2,52	1,23	1,25	1,00	1,30	3
5	2,00	1,89	1,00	1,00	2,61	1,23	1,38	1,00	1,35	5
7	2,08	2,00	1,00	1,00	2,72	1,31	1,50	1,00	1,41	7
10	2,23	2,06	1,00	1,00	2,81	1,38	1,63	1,00	1,45	10
15	2,46	2,19	1,00	1,00	2,95	1,54	1,75	1,00	1,52	15
20	2,62	2,31	1,00	1,08	3,07	1,62	1,81	1,00	1,60	20
25	2,77	2,44	1,00	1,08	3,14	1,77	1,94	1,06	1,66	25
30	2,85	2,56	1,00	1,08	3,20	1,92	1,94	1,06	1,72	30
35	3,00	2,69	1,06	1,15	3,26	2,00	2,00	1,13	1,77	35
40	3,08	2,81	1,06	1,15	3,30	2,15	2,00	1,13	1,82	40
45	3,15	2,94	1,06	1,23	3,36	2,23	2,06	1,19	1,86	45
50	3,23	3,00	1,13	1,23	3,42	2,31	2,13	1,25	1,91	50
55	3,38	3,06	1,13	1,31	3,46	2,38	2,19	1,31	1,97	55
60	3,46	3,19	1,16	1,46	3,52	2,46	2,25	1,44	2,06	60
65	3,62	3,31	1,19	1,54	3,58	2,54	2,31	1,56	2,10	65
70	3,69	3,44	1,25	1,62	3,64	2,62	2,38	1,56	2,15	70
75	3,77	3,56	1,31	1,77	3,68	2,69	2,44	1,69	2,23	75
80	3,85	3,69	1,44	1,85	3,74	2,85	2,56	1,86	2,31	80
85	3,85	3,81	1,50	1,92	3,82	3,00	2,69	1,94	2,41	85
90	3,92	3,94	1,69	2,08	3,89	3,15	2,88	2,00	2,56	90
93	4,00	3,94	1,88	2,15	3,92	3,38	3,06	2,13	2,64	93
95	4,00	4,00	2,00	2,28	3,94	3,54	3,17	2,25	2,72	95
97	4,00	4,00	2,20	2,46	3,97	3,85	3,38	2,63	2,89	97
99	4,00	4,00	2,55	3,06	3,98	4,29	3,56	3,05	3,25	99
N	525	525	525	525	525	525	525	525	525	N
Media	3,1886	2,9825	1,2365	1,4409	3,3734	2,3007	2,1956	1,4214	1,9726	Media
Dt	,63208	,68066	,33936	,46341	,41529	,68545	,50411	,46438	,43731	Dt
Etm	,02759	,02971	,01481	,02022	,01812	,02992	,02200	,02027	,01909	Etm

Apéndice E. Baremos Generales Percentilares de la escala de estilos de socialización parental – (Padre)

PC	ACEPTACION/IMPLICACION					COERSION /IMPOSICION				PC
	Afecto	Dialogo	Displicencia	Indiferencia	Total	Privación	Coerción Verbal	Coerción Física	Total	
1	1,12	1,06	1,00	1,00	1,76	1,00	1,00	1,00	1,01	1
3	1,75	1,31	1,00	1,00	2,29	1,00	1,06	1,00	1,08	3
5	1,92	1,69	1,00	1,00	2,51	1,00	1,19	1,00	1,13	5
7	2,00	1,81	1,00	1,00	2,60	1,00	1,31	1,00	1,19	7
10	2,08	1,94	1,00	1,00	2,70	1,06	1,50	1,00	1,28	10
15	2,23	2,06	1,00	1,00	2,85	1,13	1,68	1,00	1,35	15
20	2,38	2,25	1,00	1,00	2,94	1,25	1,81	1,00	1,42	20
25	2,54	2,38	1,00	1,00	3,03	1,31	1,88	1,00	1,50	25
30	2,69	2,50	1,00	1,08	3,14	1,44	1,94	1,00	1,56	30
35	2,92	2,69	1,00	1,08	3,20	1,63	2,00	1,06	1,63	35
40	2,95	2,81	1,06	1,08	3,25	1,69	2,00	1,06	1,65	40
45	3,05	2,94	1,06	1,15	3,32	1,81	2,00	1,06	1,69	45
50	3,15	3,00	1,13	1,23	3,40	1,88	2,06	1,13	1,73	50
55	3,31	3,00	1,13	1,31	3,45	1,94	2,13	1,19	1,77	55
60	3,46	3,13	1,19	1,38	3,52	2,00	2,19	1,31	1,85	60
65	3,54	3,25	1,19	1,46	3,57	2,00	2,25	1,38	1,92	65
70	3,69	3,44	1,31	1,63	3,63	2,06	2,31	1,50	1,98	70
75	3,77	3,56	1,38	1,77	3,70	2,19	2,41	1,66	2,04	75
80	3,85	3,69	1,50	1,92	3,77	2,31	2,56	1,81	2,15	80
85	3,92	3,81	1,63	2,00	3,82	2,51	2,75	1,94	2,27	85
90	4,00	3,88	1,84	2,08	3,89	2,75	2,94	2,15	2,42	90
93	4,00	3,94	2,00	2,17	3,93	2,94	3,09	2,31	2,52	93
95	4,00	4,00	2,25	2,31	3,95	3,06	3,31	2,44	2,67	95
97	4,00	4,00	2,51	2,62	4,00	3,25	3,44	2,64	2,86	97
99	4,00	4,00	2,97	3,40	4,00	3,63	3,75	3,05	3,15	99
N	525	525	525	525	525	525	525	525	525	N
Media	3,1036	2,9218	1,2799	1,4290	3,3291	1,8707	2,1537	1,3912	1,8052	Media
Dt	,72007	,73915	,42501	,51391	,47229	,63559	,56421	,51659	,45199	Dt
Etm	,03143	,03226	,01855	,02243	,02061	,02774	,02462	,02255	,01973	Etm