

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RR.II. Y CS. DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
PSICOLOGÍA DEL PENÚLTIMO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD
DE AREQUIPA–2018”**

Tesis presentada por la bachiller:

SULIO VICENTE, SANDRA CECILIA

Para optar el Título Profesional de Psicóloga

Asesora: Dra. Luana Vásquez Samalvides

AREQUIPA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

Con todo mi cariño, admiración a mi madre, hermana y esposo, quienes me impulsaron a crecer personal y profesionalmente, con el único deseo de dar lo mejor de mí, durante el inicio y culminación de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades, administrativos, docentes y estudiantes que participaron y me apoyaron a lo largo de esta investigación. Así también, a la Escuela Profesional de Psicología por sus enseñanzas a lo largo de mi formación profesional; a mi asesora por su orientación y guía, sin su apoyo este trabajo no hubiera sido posible.Y lo más importante, a mi familia.

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN.

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RR.II. Y CS. DE LA
COMUNICACIÓN.**

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

PRESIDENTA DEL JURADO DICTAMINADOR.

SEÑORES CATEDRÁTICOS MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR.

Tengo el honor de dirigirme a ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado: “Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa-2018”, el mismo que tras su revisión y dictamen favorable, me permitirá optar el Título Profesional de Psicóloga.

Arequipa, noviembre del 2018

Bachiller:

SULIO VICENTE, SANDRA CECILIA

RESUMEN

Vivimos en una sociedad en el que estamos presionados por el cumplimiento de tareas, sin embargo en el proceso de ejecutarlas, se puede perder horas o días en posponer decisiones para seguir las. Estas características corresponden a un patrón conductal, observado mayormente en estudiantes universitarios, donde muchos finalizan sus tareas en el último minuto o estudian a pocos minutos para dar un examen, problema denominado procrastinación académica que de una u otra manera repercutirá en su rendimiento académico. Para analizar este problema, se presenta la investigación titulada: “Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, 2018”, donde el objetivo del estudio fue identificar la relación existente entre dichas variables, la muestra estuvo conformado por 120 estudiantes del penúltimo año académico, de cuatro salones divididos en secciones de A, B, C y D. Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional, donde se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), distribuidos en dos dimensiones (autorregulación académica y postergación de actividades). Los resultados evidencian que existe una relación estadísticamente significativa, entre procrastinación académica y el rendimiento académico ($p=.00$) ($p< .01$), dicha relación es inversamente proporcional, debido a que el coeficiente de correlación obtenido entre ambas variables es de -.409. Se concluyó, que a altos puntajes en procrastinación académica se asocian a puntajes bajos en el rendimiento académico y viceversa.

Palabras Clave: Procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades, rendimiento académico.

ABSTRACT

We live in a society in which we are pressured by the fulfillment of tasks, however in the process of executing them; you can lose hours or days in postponing decisions to follow them. These characteristics correspond to a behavioral pattern, observed mostly in university students, where many finish their tasks at the last minute or study a few minutes to give an exam, a problem called academic procrastination that in one way or another will affect their academic performance. To analyze this problem, we present the research entitled: "Academic procrastination and academic performance in university students of psychology of the penultimate year of a university in Arequipa, 2018", where the objective of the study was to identify the relationship between these variables, the sample It consisted of 120 students from the penultimate academic year, from four classrooms divided into sections of A, B, C and D. A non-experimental, cross-sectional, correlational descriptive design was used, where the Academic Procrastination Scale was applied (EPA), distributed in two dimensions (academic self-regulation and postponement of activities). The results show that there is a negative, moderate relationship between academic procrastination and academic performance, because the correlation coefficient obtained between both variables is -.409 significant at .01. It was concluded that high scores in academic procrastination are associated with low scores in academic performance and vice versa.

Keywords: Academic procrastination, academic self-regulation, postponement of activities, academic performance.

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>II</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>III</i>
<i>PRESENTACIÓN</i>	<i>IV</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>V</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>VI</i>
<i>LISTA DE TABLAS</i>	<i>X</i>
<i>LISTA DE GRÁFICOS</i>	<i>XI</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>4</i>
<i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>4</i>
1.1. <i>Planteamiento del problema</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Formulación del problema</i>	<i>10</i>
1.3. <i>Objetivos de la investigación</i>	<i>10</i>
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	<i>10</i>
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	<i>10</i>
1.4. <i>Hipótesis</i>	<i>11</i>
1.5. <i>Limitaciones</i>	<i>11</i>
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>12</i>
2. <i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>12</i>

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1. Procrastinación	22
2.2.2. Rendimiento académico	43
2.2.3. Relación entre procrastinación académica y rendimiento académico	49
2.2.4. Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III	53
3. METODOLÓGIA	53
3.1. Método.....	53
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	53
3.3. Variables.....	54
3.3.1. Operacionalización de variables.....	54
3.4. Población y muestra	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestra.....	55
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	57
3.5.1. Ficha técnica de la escala de procrastinación académica (EPA)	57
3.5.2. Acta de promedios ponderados	61
3.5.3. Ficha de datos sociodemográficos.....	61
3.6. Procedimiento	62
3.7. Análisis y procesamiento de la información.....	63

CAPÍTULO IV.....	64
4. RESULTADOS.....	64
4.1. Contrastación de hipótesis	64
4.2. Análisis descriptivo.....	65
CAPÍTULO V	81
5. DISCUSIÓN	81
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	115
CASO CLÍNICO.....	128
HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA.....	129
EXAMEN MENTAL	141
INFORME PSICOMÉTRICO.....	148
INFORME PSICOLÓGICO	159
PLAN PSICOTERAPÉUTICO.....	169
ANEXOS DE CASO CLÍNICO	191

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable procrastinación académica	54
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	55
Tabla 3. Tamaño de la muestra por clases.....	56
Tabla 4. Prueba de la correlación de Pearson: procrastinación académica y rendimiento académico	65
Tabla 5. Prueba de la correlación de Pearson: dimensiones de autorregulación académica, postergación de actividades y rendimiento académico	68
Tabla 6. Relación entre procrastinación académica y género	71
Tabla 7. Relación entre procrastinación académica y lugar de procedencia	72
Tabla 8. Relación entre procrastinación académica y condición laboral	73
Tabla 9. Relación entre procrastinación académica y composición familiar	74
Tabla 10. Relación entre procrastinación académica y apoyo psicológico	75
Tabla 11. Relación entre rendimiento académico y género	76
Tabla 12. Relación entre rendimiento académico y lugar de procedencia	77
Tabla 13. Relación entre rendimiento académico y condición laboral	78
Tabla 14. Relación entre rendimiento académico y composición familiar	79
Tabla 15. Relación entre rendimiento académico y apoyo psicológico	80
Tabla 16. Análisis de confiabilidad de la data para el instrumento de la escala de procrastinación académica (EPA)	124

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	66
Gráfico 2. Niveles de rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	67
Gráfico 3. Niveles de autorregulación académica en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	69
Gráfico 4. Niveles de postergación de actividades en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	70
Gráfico 5. Niveles de procrastinación académica según el género en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	71
Gráfico 6. Niveles de procrastinación académica según el lugar de procedencia en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.....	72
Gráfico 7. Niveles de procrastinación académica según la condición laboral de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.....	73
Gráfico 8. Niveles de procrastinación académica según la composición familiar en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.....	74
Gráfico 9. Niveles de procrastinación académica según el apoyo psicológico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	75
Gráfico 10. Niveles de rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	76

Gráfico 11. Nivel de rendimiento académico según el lugar de procedencia en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	77
Gráfico 12. Nivel de rendimiento académico según la condición laboral de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	78
Gráfico 13. Nivel de rendimiento académico según la composición familiar en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	79
Gráfico 14. Nivel de rendimiento académico según el apoyo psicológico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa	80

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la vida académica de los estudiantes universitarios, pareciera ser mucho más fácil, debido a la accesibilidad de la información con la que cuenta, sin embargo hay que reconocer que su formación profesional no necesariamente requiere de que el estudiante sea como un recipiente, donde se pueda llenar todo el conocimiento que requiera para poder desenvolverse con éxito en su profesión. Ante lo mencionado la gran mayoría de universidades buscan consolidar un perfil profesional para sus estudiantes, donde se pueda ver reflejado su formación con el nivel de rendimiento académico esperado, que para muchos desearían que sea bueno o excelente, sin embargo la realidad es otra, ya que se puede observar en su gran mayoría, estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento académico, evidenciando desde la propia experiencia personal, estudiantes presionados por entregar sus trabajos a destiempo, estudiar a pocos días u horas para rendir un examen, exponer o frecuentemente justificarse para no asumir sus responsabilidades. Todas estas características mencionadas se dirigen a lo que por hoy conocemos como procrastinación académica.

La procrastinación académica a modo personal es “un patrón conductual de posponer irracionalmente la realización de actividades relacionadas al ámbito profesional, siendo estas actividades reconocidas como prioritarias para la persona, por la cual se tiene la posibilidad de hacerlo, sin embargo no las realiza, no habiendo justificación para hacerlo, trayendo consecuencias irreversibles a nivel personal y académico.”

Según Natividad (2014), los estudiantes que más procrastinan son los estudiantes universitarios; es por eso que la presente investigación está enfocada en identificar la relación que existe o no, entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en el área de educación superior, dando importancia a estas dos variables mencionadas, dentro del ámbito de la psicología educativa. Si bien es importante conocer como se comportan dichas variables en los universitarios en general, se optó por los estudiantes de psicología, debido a la gran responsabilidad que ellos tienen con respecto a la salud mental dentro de la sociedad.

Así, el presente estudio pretende resolver aquellas dudas suscitadas acerca de este fenómeno de estudio, la procrastinación académica, que si bien no es nuevo, debido a que se viene dando desde épocas remotas, es necesario en gran medida, para contribuir a la mejora del rendimiento académico. Son cinco capítulos por lo que está delimitada la investigación, en el primer capítulo se considera el problema de investigación, donde se describe y se formula el problema general, luego se plantean los objetivos, así como la hipótesis y sus limitaciones.

El segundo capítulo está orientado a conocer las principales nociones teóricas, de la procrastinación académica y el rendimiento académico, además se precisa los antecedentes

investigativos, bases teóricas y definiciones conceptuales. El tercer capítulo o marco metodológico se presenta el tipo y diseño de investigación, operacionalización de las variables de estudio, así como la muestra empleada, los instrumentos de evaluación, el procedimiento, análisis y procesamiento de la información.

El cuarto capítulo se da a conocer los resultados descriptivos a los que se llegó en la presente investigación, así como la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada, y en el quinto capítulo se explica la discusión, donde se argumenta a favor o se difiere los resultados encontrados con otras investigaciones a nivel internacional, nacional y local.

Para finalizar se dan conocer las conclusiones, siendo estas, la respuesta a los objetivos planteados, asimismo se plantean las recomendaciones que apuntan a buscar mejoras para la presente y otros estudios a futuro; y se termina con la presentación de la bibliografía consultada, así como los anexos.

Por lo expuesto, se deja la presente investigación para que tanto los estudiantes, docentes y otros profesionales puedan seguir la misma o diferente linea de investigación, que permitan profundizar en los resultados hallados, a fin de contribuir con el desarrollo de la calidad educativa que se imparte en la presente universidad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La tarea fundamental de la educación universitaria se orienta en la formación de profesionales que sean altamente preparados, que tengan la capacidad de poner en práctica lo aprendido durante su adiestramiento, además de transformar la sociedad en beneficio de sus habitantes, por consiguiente el periodo universitario se caracteriza por ser sumamente competitivo, debido a las constantes exigencias académicas, que en la actualidad se plantea.

Así, según Furlan, Heredia, Piemontesi y Sánchez (2010) citado por Mamani (2017), esta experiencia significa para los estudiantes, la primera evaluación entre sus proyectos y la expectativa de la realidad; así pues, los hábitos y/o estrategias que adopten definirán el éxito o fracaso universitario.

La condición de ser estudiantes universitarios, de ser “mayores de edad”, de vivir la libertad de acción, muchas veces estos cambios y experiencias nuevas que perciben, les son más atrayentes que aquellas otras (experiencias) que por el momento no les brindan

satisfacciones, sino más bien tensiones o preocupaciones, las cuales pueden ser manejadas a través de la disculpa, engaños u otro tipo de explicaciones para justificar el hecho de no cumplir lo solicitado (Chan, 2011), haciéndose necesario hacer un análisis sobre algunas variables que reflejan la realidad del estudiante universitario, cuando se habla que muchos de ellos fracasan académicamente.

Existen muchos factores ante este problema mencionado, que exclusivamente no tienen que ver con el grado de su inteligencia, sino también con otras situaciones que podrían ser: calidad de instrucción inadecuada, carencia de materiales, infraestructura inadecuada, o situaciones personales (conductuales) etc. En tal sentido son distintas situaciones que podrían impedir el desarrollo integral del estudiante universitario. Sin embargo frecuentemente se puede observar a estudiantes universitarios que postergan sus responsabilidades, donde suelen caracterizarse por generar promesas de cumplimiento futuro de sus tareas, excusarse y justificar su comportamiento de retraso ante la presentación de trabajos, evadir la culpa de su no atención a las actividades académicas que demandan un esfuerzo sostenido, tendiendo a realizar otras actividades que tengan un refuerzo positivo inmediato y no de aquellas que demanden una proyección a un logro futuro (Ferrari, Johnson & McCown, 1995; Quant y Sánchez, 2012).

De todas ellas, procrastinar es una de las características negativas más comunes de la población universitaria. (Carranza y Ramírez, 2013). Procrastinar es postergar irracionalmente la ejecución de alguna acción cuyo retraso ya se conoce que traerá consecuencias negativas (Steel, 2011), siempre y cuando dicha acción se quiera ejecutar o se tenga la obligación de hacerlo (Milgram, 1992). La procrastinación está presente en distintos ámbitos, tanto organizacional, político, educativo y otros, no obstante el grupo

poblacional que más procrastina son los estudiantes, especialmente los alumnos universitarios. (Natividad, 2014). Y es precisamente que dicha conducta es considerada perjudicial para el rendimiento y el éxito académico (Balkis, 2013).

A nivel internacional, la procrastinación académica tiene una prevalencia alarmante, así en estudios de Onwuegbuzie, (2004); Tice & Baumeister (1997) y Landry (2003) permiten evidenciar la dimensión del problema, encontrando que aproximadamente el 20% de la población universitaria norteamericana presenta procrastinación académica crónica y el 50% de ella así lo percibe; mientras tanto, se observan conductas asociadas a la procrastinación académica en más del 80% y en el 70% de los casos existe un deseo de cambio de estas conductas.

Así también en una investigación a estudiantes universitarios de la Universidad de Valencia en España, se encontró que en actividades como estudiar para los exámenes, mantenerse al día con los trabajos y escribir el trabajo de final de ciclo, son las que más se procrastinan y las que mayor malestar psicológico supone (Natividad, 2014). En otro estudio en estudiantes universitarios de Colombia se determinó que un 70% de estudiantes universitarios son procrastinadores, a pesar de que conocen los efectos negativos que acarre este tipo de conducta en el rendimiento académico, bienestar psicológico y su calidad de vida (Cardona, 2015). Asimismo en otro estudio realizado en el mismo país, se encontró una correlación significativa e inversa entre el nivel de procrastinación académica y dos de las medidas de rendimiento académico (resultados de pruebas sumativas y promedio académico), donde el 22.5% de las personas puntuaron procrastinación académica crónica, el 13.9% utiliza como razones para justificar su comportamiento, el

miedo al fracaso y el 8.6% utiliza como razón, la aversión a la tarea (Angarita, Sánchez y Barreiro, 2012)

En la realidad universitaria peruana, a nivel nacional, la procrastinación también puede observarse en situaciones académicas, tal como lo confirma Vallejos (2015) donde, más del 50% de estudiantes universitarios presenta procrastinación alta al realizar actividades académicas, siendo las actividades de estar al día con trabajos y tareas, estudiar para los exámenes y escribir el trabajo de fin de ciclo, las que más se postergan. Estudio realizado por Carranza y Ramírez (2013) en estudiantes universitarios se encontró que el 25.4% de los estudiantes de grados superiores procrastinan de forma crónica. A su vez, Chan (2011), luego de su investigación en alumnos de una universidad de Lima, estableció un perfil del alumno procrastinador en el cual señala que para este tipo de alumno, sí existe dificultades en entender las clases o trabajos, por lo que su respuesta será la inasistencia a clases, postergar trabajos desagradables, presentar tareas sin revisión previa o incluso no presentarlo en las fechas establecidas y además, presentan dificultades en su rendimiento académico como producto de dejar hasta último momento la realización de una tarea o el estudio.

Dominguez (2017) en su búsqueda, acerca de la prevalencia de la procrastinación académica asociada con variables demográficas halló que, un 14.1% presenta procrastinación académica, además no se mostraron diferencias al procrastinar entre varones y mujeres, además que los estudiantes que no trabajan procrastinan más, que aquellos que trabajan. Marquina, Gomez, Salas, Santibañez y Rumiche (2016), encontraron que el 97.12% refiere realizar pocas veces sus tareas justo antes de ser entregadas, 37.7% de los estudiantes con frecuencia hace tareas que debieron hacer mucho tiempo atrás y solo

9.4% comienza una tarea al poco tiempo de haber sido asignada, apreciándose que en la mayoría de casos, las tareas son dejadas de lado por la mayoría de los alumnos universitarios, esperando en oportunidades el último momento para realizarlas, repercutiendo en su rendimiento académico.

A nivel local, Medina y Tejada (2015), encontraron una relación significativa entre procrastinación académica y género, donde se halló que el género masculino presenta porcentaje mayor en el nivel medio de procrastinación académica (48,4%), comparado con el sexo femenino que tiene un 45,2 %, infiriéndose, que los hombres tienden a procrastinar más, que las mujeres.

El presente estudio se enfocará en identificar la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, fenómeno que se da con frecuencia en la vida universitaria siendo un problema de relevancia social que enfrentan la mayoría de personas y más aún los estudiantes universitarios de los últimos años, dado que están a puertas de salir y cabe suponer que ya han adquirido conocimientos y actitudes básicas en relación con su profesión, además se espera, que ya hayan alcanzado un determinado nivel de madurez, con respecto a ser responsables en la ejecución de actividades propias del entorno académico, asimismo la posibilidad que hayan consolidado determinados hábitos de estudio vinculados a tareas de distinta naturaleza (exámenes, trabajos escritos, presentaciones en público, prácticas), por lo que deben ser suficientemente responsables y ser capaces de realizar el esfuerzo necesario para llevarlas a cabo en el momento oportuno, formándose así, un perfil determinado para cuando terminen la carrera, que los llevará a desenvolverse en su vida profesional. Pese a lo antes mencionado, muchas veces los

estudiantes no presentan este perfil debido al problema de la procrastinación académica, donde los mismos estudiantes, lo desconocen y no buscan apoyo psicológico, tal como afirma Cid (2015) la procrastinación afecta el bienestar psicológico de los alumnos y más aún su rendimiento académico.

Así, esta investigación permitirá analizar y tomar decisiones para implementar talleres o programas de intervención, con el propósito de brindar las herramientas y estrategias necesarias para mejorar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes, asimismo disminuir conductas procrastinadoras, permitiendo dar la oportunidad a profesionales de la salud mental para la aplicación de técnicas psicológicas a nivel cognitivo y conductual, además hacia el control del entorno o autorregulación de la persona, contribuyendo a aumentar el nivel de rendimiento en los estudiantes, a nivel individual y colectivo. En tal sentido lograr un rendimiento académico adecuado que requiere de voluntad, motivación y esfuerzo, permitiendo a los estudiantes universitarios afrontar los desafíos que demanda nuestra sociedad, logrando contribuir así a su desarrollo personal y profesional.

En tal sentido es necesario comprender la procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología e identificar la relación entre estas variables, para adoptar decisiones futuras al ámbito académico, algo fundamental para poder visualizar un panorama más sostenible en términos de desarrollo profesional, así también orientar medidas y esfuerzo para contribuir al desempeño académico.

1.2. Formulación del problema

Por todo lo mencionado anteriormente, el presente trabajo de investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Existe una relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Identificar la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa en el año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Registrar el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.
- Relacionar las dimensiones de autorregulación académica, postergación de actividades con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.

- Relacionar los niveles de procrastinación académica con las variables sociodemográficas de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.

- Relacionar el rendimiento académico con las variables sociodemográficas de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.

1.4. Hipótesis

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.

1.5. Limitaciones

A nivel general las investigaciones presentadas no están libres de situaciones que dificulten la ejecución, es así que en el presente estudio se consideró en primera instancia como limitación al tipo y número de muestreo, porque no permite generalizar los resultados, ya que sólo se enfocó en estudiantes de psicología del penúltimo año, además se restringió de participar a estudiantes que sólo llevaban un curso en el penúltimo año de la Escuela Profesional de Psicología. Otra limitación encontrada fue que no se consideró factores personales de cada participante que pudieran intervenir en las respuestas hacia las variables estudiadas, por lo que no se estipuló una pregunta relacionada a esta en la ficha de datos sociodemográficos, esto también debido que las respuestas podrían ser variadas, y por último, el diseño de la investigación utilizada, sólo permite establecer relaciones solamente entre las variables de procrastinación académica y rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Según Piqueras (2013) el origen de la procrastinación ya se advertía en la obra de Hesíodo, poeta perteneciente a la época clásica griega (c. siglo VIII a. C), donde hacía referencia a aquellos trabajadores que dejaban para mañana o para otro día una actividad importante, no contribuyen a su laboriosidad, por ende no les iba bien y al final terminarían con su propio fracaso. Asimismo, otro personaje de la historia como Tucídides le daba una connotación muy diferente, donde menciona que son notables las características peculiares de la persona que procrastina, no hace más que postergar lo que en algún momento terminaría con la victoria de algún mando, esto en alusión a las guerras, que se daban en esa época, (Natividad, 2014). Como se puede observar, diferentes personajes de la historia, le daban una connotación negativa a la procrastinación con respecto al trabajo y a la guerra.

Así, según Ferrari y colaboradores en 1995, encuentran otro acontecimiento importante en el siglo XVII, en los microfilms hallados en Ontario, Canadá, donde el padre Walker, conocido por sus mensajes en las liturgias, hizo ver a sus feligreses las consecuencias negativas que trae la procrastinación, relacionando a la misma, con la

tardanza, suspención de actividades, la perseverancia y la tentación de dejar de lado lo importante, por lo que las personas que dejaban para otro día sus actividades, como la de no asistir a misa, lo hacían porque así lo decidían y eran consideradas como pecadoras. Aquí el significado de la procrastinación iba más enfocado a la religión (Sánchez, 2010).

Otro acontecimiento que es muy importante y no se puede dejar de mencionar es en la época de la revolución industrial en el siglo XVIII, donde la procrastinación tuvo connotaciones negativas en el ámbito social, ya que a consecuencia de los grandes cambios ocurridos en este tiempo, la acción posponer la responsabilidad de cumplir con el trabajo asignado se fue agudizando, por lo que poner un límite para realizar los trabajos, hacía que se ejerza la presión, así los trabajadores justificaban su retraso con malestares en su salud. Como se puede apreciar la procrastinación ha estado presente en el transcurso de los años, desde épocas remotas hasta nuestros días, considerándose como un patrón de conducta repetitivo, que trae consecuencias negativas en distintos ámbitos de la vida de la persona, así, el significado de procrastinación no es reciente en el comportamiento humano, por el contrario lo es el término “procrastinación”, que recientemente se conoce con este nombre, traendo consigo manifestaciones perjudiciales, que la población aún no tiene en claro (Ferrari, Johnson, & Mc Cown, 1995).

Milgram (1992), hizo un análisis histórico de la procrastinación, donde refiere que la procrastinación es un suceso particular de comunidades que progresivamente van desarrollándose, donde se establecen responsabilidades, límites de tiempo y que consecuentemente darán lugar a postergaciones frecuentes. Aquí el autor hace referencia a que las comunidades rurales no se verán afectadas por este acontecimiento de la procrastinación, debido a su menor desarrollo (Natividad, 2014).

A nivel internacional se realizó una investigación teórica acerca del concepto actualizado de la procrastinación en la Universidad Cooperativa de Colombia, donde tuvo por objetivo hacer un exploración de las manifestaciones de procrastinación, considerándose estudios acerca de la procrastinación para identificar los avances con respecto al fenómeno, así como de algunas de las relaciones más importantes con otras conductas asociadas a esta variable. Esta investigación permitió dar un paso a otros autores para empezar a estudiar la procrastinación propiamente dicha (Angarita, 2012).

Guzmán (2013) en España, investigó la procrastinación, dándole una perspectiva más clínica, dando a conocer las distintas teorías, así como las diferentes variables asociadas a la procrastinación como son: el rendimiento académico, ansiedad, depresión, llegando a concluir que la procrastinación tiene una relación directa e inversa sobre las mismas variables mencionadas.

Estas y otras investigaciones se usan en nuestros días por varios investigadores para sustentarlo como referentes teóricos en sus trabajos, considerando aspectos concernientes a la procrastinación propiamente académica, como son: características sociodemográficas y hasta formas de tratamiento de la procrastinación. Actualmente distintas investigaciones permiten afirmar que la procrastinación es un problema más enfocado en ámbito académico, ya sea asociado con diferentes variables, sin embargo, para el interés en nuestra investigación se tomará en cuenta investigaciones relacionados a la procrastinación académica con el rendimiento académico universitario y características demográficas asociadas.

Según Balkis, citado por Hernández (2016) quien investigó el rol mediador que tiene las creencias racionales en relación a la procrastinación académica, la satisfacción con la vida y el logro académico, en 290 estudiantes universitarios de una universidad en Turquía, con el objetivo de identificar la relación entre la procrastinación y las variables antes mencionadas y utilizando una metodología descriptiva, correlacional. Los resultados señalan correlaciones negativas entre la procrastinación académica con las otras tres variables de investigación; por otra parte, las creencias racionales sobre el estudio muestra correlación positiva entre el logro académico y la satisfacción académica.

Natividad (2014) en su estudio referido a la procrastinación en estudiantes universitarios, en España, con una muestra de 210 alumnos de la carrera de psicología, se planteó como uno de sus objetivos, determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, siguiendo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional-descriptiva, encontró un grado de asociación significativa e inversa ($r = -.212$), aunque de reducida magnitud entre las variables mencionadas, llegando a resaltar que la mayor reiteración en posponer la realización de las actividades se relaciona con niveles de rendimiento inferiores, asimismo que un 35,4% deja de estudiar para los exámenes y el mismo porcentaje para mantenerse al día con sus lecturas o trabajos. De igual modo, estas tres actividades de corte académico son las que también presentan un mayor deseo de reducir la procrastinación por parte de los estudiantes. Las conclusiones a las que llegó fue que la mayoría de estudiantes procrastinan por cuatro motivos: la falta de habilidades de estudio y de autogestión; la preferencia por la presión y éxito en el pasado; la preocupación y miedo; y el cuarto motivo, fue el descontento con los estudios, por lo

que el autor hace énfasis a que estos motivos están asociados a otras circunstancias dentro del ámbito académico.

Angarita, Sánchez y Barreiro (2012) realizaron una investigación concerniente a la relación entre procrastinación académica y el rendimiento académico, en 93 estudiantes de una universidad privada en Bogotá, Colombia, donde el objetivo fue establecer la relación entre los niveles y tipos de procrastinación académica y el rendimiento académico, cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Los resultados evidenciaron una correlación significativa, inversa entre el nivel de procrastinación académica y el rendimiento académico, asimismo el 93.5% de la muestra se clasifica como no procrastinador, mientras que el 6.5% alcanzó un nivel moderado alto de procrastinación, también se halló que el 22.5% de estudiantes presenta procrastinación académica crónica, el 78.5% no evidencia procrastinación, de los procrastinadores crónicos (22.5%), el 13.9% utiliza el miedo al fracaso como razón para justificar su comportamiento y el 8.6% refiere procrastinar por rechazo o falta de interés a la materia.

Pardo, Perilla y Salinas (2014) en su estudio alusivo a la relación entre procrastinación y otra variable de investigación, en 100 estudiantes de psicología en Colombia, tuvo como uno de sus objetivos, determinar la relación entre la procrastinación académica y el promedio académico, siguiendo un diseño descriptivo-correlacional, se evidenció que el promedio académico no presenta relación con la variable procrastinación académica, hallándose un coeficiente de correlación de $r=-0,118$ y significativo al .271 ($p<0,05$), por consiguiente, los autores determinan que el rendimiento académico de la muestra, no es un factor concluyente que permita hacer la discriminación en el grado de dilación académica.

Cardona (2015), citado por Valle (2017) en su publicación acerca de la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Universidad de Antioquia, en Colombia; cuyo objetivo fue identificar los niveles de procrastinación académica una muestra de 316 estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, encontró niveles altos de procrastinación académica en la mayoría de universitarios; además se hallaron diferencias significativas a favor de la muestra del sexo femenino, donde se concluye, que quienes tienden a procrastinar más, son las mujeres.

Asimismo, Navarro (2016) con respecto al rendimiento académico desde una mirada de la procrastinación y la motivación intrínseca, en una muestra de 129 estudiantes de psicología de Colombia, usando un diseño exploratorio de corte transversal; encontró que la procrastinación académica no se relaciona estadísticamente con el rendimiento académico ($p=0.154$) al mostrar resultados no significativos ($p<0,05$), llegando a la conclusión que los factores de carrera resultaron ser el mejor predictor del rendimiento académico, lo cual indica que cuando el estudiante tiene información sobre la carrera que estudia (en este caso sobre psicología), se percibe más satisfecho y capaz de cursarla, entonces el estudiante logra obtener mejores resultados académicos.

Otro estudio que difiere del anterior mencionado, es el de Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) quienes establecieron como objetivo, analizar la relación entre la procrastinación académica, rendimiento académico y otra variable, en 135 estudiantes universitarios y utilizando una metodología cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional y transversal. Los resultados a los que se llegó fue que la procrastinación académica se correlaciona negativamente con el rendimiento académico, por lo que los estudiantes con alto rendimiento académico tienden a presentar bajos niveles de

procrastinación académica, a diferencia de universitarios con un rendimiento académico inferior.

Recientemente Moreta, Durán, y Villegas (2018) en su estudio referido a la regulación emocional y rendimiento como predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios, en Colombia, planteándose como objetivo, determinar la relación existente y determinante de la regulación emocional y el rendimiento en la procrastinación académica, participando 290 estudiantes de psicología, entre las edades de 17 y 30 años y siguiendo un estudio es de tipo cuantitativo, comparativo, correlacional y de predicción, hallaron una correlación negativa baja de $r=-.307$, entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, llegando a la conclusión que la procrastinación académica muestra una mayor correlación negativa con el factor de regulación emocional, más no, con el rendimiento académico.

A nivel nacional, Chan (2011) en su artículo, acerca de la procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior, se propuso identificar y analizar cómo se presenta la procrastinación en 200 estudiantes de letras de educación superior, según sus características psicosociales y asociarlas con niveles de rendimiento académico; aplicándose además una ficha sociodemográfica para la identificación de características de los participantes y siguiendo un diseño descriptivo-correlacional, halló que los estudiantes que dejan para después las actividades académicas obtienen entre 15 y 17 de promedio, notas consideradas superiores, en relación a los que obtienen entre 11 y 14, el 51% del total de participantes presentan dificultades y son los que están desaprobados, el 61,5 % de estudiantes que procrastinan han repetido (desaprobado) entre uno y seis cursos. Por otra parte con lo que respecta al análisis según

el género, se encontró que los hombres tienden a manifestar un comportamiento procrastinador más que las mujeres, finalmente se llegó a la conclusión que el comportamiento procrastinador se presentan tanto en alumnos con promedios superiores, como en estudiantes con bajo promedio académico.

Otra publicación llevado a cabo por Carranza y Ramírez (2013), en Tarapoto en relación a la procrastinación académica y características demográficas asociados en estudiantes universitarios, teniendo como objetivo, determinar el nivel de procrastinación en 302 estudiantes, cuyas edades oscilaban de 16 y 25 años; utilizándose un diseño tipo descriptivo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que están entre las edades de 16 y 20 años, el 44% presentan niveles altos de procrastinación, asimismo se halló que las estudiantes universitarios del género femenino presentan altos niveles de procrastinación (21.9%), más que los varones.

Marquina, Gomez, Salas, Santibañez y Rumiñahui (2016) en su análisis referida a la procrastinación académica en alumnos universitarios de Lima Metropolitana; donde el objetivo fue identificar la frecuencia de procrastinación en 310 estudiantes universitarios, basándose en un diseño descriptivo, de tipo explicativo. Los resultados de investigación arrojaron que el 53.9% del total, refiere tomar decisiones apresuradas, justificando que no tienen tiempo; el 4,5% se toman bastante tiempo para iniciar sus trabajos académicos, el 27,7% realiza su tarea a la última hora, el 2,6% siempre desperdicia tiempo haciendo otras cosas antes de realizar una tarea que requiere fecha límite, el 17,7% de estudiantes siempre finaliza sus tareas académicas antes de la fecha de entrega, el 17,4% siempre termina lo que había planeado. Llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes

evaluados presentan comportamientos procrastinadores, otorgándole prioridad a otras actividades que no están relacionadas con sus responsabilidades académicas.

Con características casi similares, Rafael y Ramírez (2016), efectuaron una investigación en relación a la procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión, con el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre estas dos variables, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional, con 143 estudiantes de ambos sexos, los resultados evidenciaron que sí existe relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico ($r = -0.200^*$; $p= 0.017$) ($p<.05$), lo que indica que a mayores niveles de procrastinación académica, menor será el rendimiento académico, por lo que se llegó a la conclusión que las actividades que más procrastinan los estudiantes universitarios, son las relacionadas a su formación profesional.

Recientemente Dominguez (2017) en su escrito, acerca de la prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas, teniendo como objetivo, obtener la prevalencia de procrastinación académica en 517 estudiantes de psicología de dos universidades privadas y siguiendo un diseño descriptivo-correlacional. Los resultados mostraron que del total de la muestra, el 47% son procrastinadores evidenciando procrastinación académica, asimismo no se encontraron diferencias significativas en hombres y mujeres, es decir tanto hombres como mujeres presentan comportamientos procrastinadores; además que los universitarios que no trabajan son los que tienden más a procrastinar, que aquellos que sí trabajan. Se llega a la conclusión que el 20.5% de estudiantes espera a la última hora para

realizar sus trabajos académicos, el 15.09% posterga sus tareas académicas y el 15.86% deja de lado las lecturas de materias que no les agradan o no les gusta.

A nivel local, Medina y Tejada (2015) publicaron resultados referidos a la procrastinación académica en jóvenes universitarios, en la ciudad de Arequipa, siendo uno de sus objetivos, identificar la relación que existe entre el nivel de procrastinación académica y variables sociodemográficas. La muestra estuvo conformada por 407 estudiantes de ambos sexos, en edades de 17 a 26 años. Los hallazgos mostraron que existe relación significativa entre procrastinación académica y género, encontrándose que el género masculino presenta mayor porcentaje en el nivel medio (48,4%) en procrastinación académica, comparado con el sexo femenino que obtuvo un 45,2%. En un nivel alto de procrastinación, el sexo masculino obtuvo un 30,1% y el sexo femenino el 23,1%, llegándose a la conclusión que los hombres tienden a procrastinar más, que las mujeres.

Otro estudio acerca de la procrastinación académica asociada con otra variable en estudiantes universitarios de la universidad Católica de Santa María, que tuvo como uno de sus objetivos identificar el nivel de procrastinación académica, así como determinar la relación entre los niveles de procrastinación académica y las variables sociodemográficas en 353 estudiantes del primer año académico, de ambos sexos y basándose en un estudio correlacional, se encontró que el 42.8% de los estudiantes evidencian un alto nivel de procrastinación académica, seguidos de un nivel medio y bajo de 41.9% y 15.3% respectivamente; con referencia a la relación entre procrastinación académica con el género de los estudiantes, los resultados encontrados no son estadísticamente significativos, sin embargo el género masculino con 47.1% tiende a procrastinar más que las mujeres que obtuvieron el 35.6% (Quiroz y Valverde, 2017).

2.2. Bases Teóricas

La presente investigación estará orientada al enfoque cognitivo- conductual, porque a consideración personal, va más allá de los diferentes planteamientos que nos proponen los otros enfoques, además las características de los fenómenos de estudio se ajustan al mismo. Tal como lo señalan Ellis & Knaus (1977), donde refieren que la procrastinación apunta al desarrollo de creencias irracionales, que se mantienen frecuentemente en el comportamiento de un procrastinador, las cuales desencadenan conductas dilatatorias (postergar), que conllevan a provocar malestares psicológicos como son: pérdida de confianza en uno mismo, ansiedad, y otros más que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.1. Procrastinación

Definición de Procrastinación

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014), citado por Barreto (2015):

Define la palabra procrastinar como diferir, aplazar, su origen proviene del latín procrastinare y se compone de las palabras pro, que significa adelante||/a favor del|| y crastinus, que significa del mañana||. Es la acción o el hábito de postergar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables. (p.26)

Para Busko (1998), citado por Chan (2011) “Quien considera que la procrastinación es una tendencia irracional a retrasar o evitar las tareas que deben completarse” (p.54).

Según Ferrari, Johnson, & Mc Cown (1995), la procrastinación está referida a un patrón de comportamiento que va más enfocado a lo cognitivo-conductual, donde hace incapaz a la buena intención que tiene el sujeto para realizar la tarea, sin embargo la falta de iniciativa para llevarla a cabo y terminarla, estaría acompañada de un malestar psicológico que lo llevaría a retrasar la tarea encomendada.

Por su parte Todd et al. (2003), analizan el fenómeno de la procrastinación:

Definen la procrastinación como una tendencia irracional de demorar las tareas que deberían ser completadas, pero por considerarlas tediosas, el sujeto prefiere aplazarlas y al hacerlo, el paso del tiempo obstaculiza o dificulta que se vuelva a pensar en la tarea como algo que estaba proyectado; por tanto, se pierde la motivación para realizarla. (Sánchez, 2010, p.90)

Lay (1986), citado por (Natividad, (2014) “La define, desde una a perspectiva cognitiva-conductual, como una tendencia irracional a posponer tareas necesarias” (p.15).

Como podemos ver el fenómeno de procrastinación está directamente relacionado con la intencionalidad, tal como lo señala (Lay, 1986), ya que la persona que procrastina no tiene que tener el deseo de hacerlo, por ende el fenómeno de la procrastinación presenta irracionalidad.

Definición de Procrastinación Académica

Habiendo tomado en cuenta los distintos conceptos de procrastinación, la gran mayoría enfocados en el modelo cognitivo conductual, ahora se da a conocer la propuesta de autores con respecto a la procrastinación académica, que es en nuestro estudio, motivo de investigación.

Para Haycock, McCarthy & Skay (1998) citado por Talledo (2017) aclara que:

La procrastinación académica es un constructo multidimensional cuyos componentes son cognitivos, afectivos y conductuales. Diversas investigaciones han encontrado que la procrastinación está fuertemente asociada con la impuntualidad en la entrega de deberes y con la dificultad para seguir instrucciones; también con la depresión, baja autoestima, ansiedad, neuroticismo y perfeccionismo. (p.28)

Según Balkis y Duru (2009) (como se citó en Pardo, Perilla y Salinas, 2014):

Mencionan que la procrastinación es un comportamiento común que se presenta en gran medida en la vida universitaria, este puede afectar a la persona en sus relaciones sociales debido a los pensamientos de desamparo e ineeficacia, pues no le permiten la consecución y el desarrollo de la actividad académica. (P.34)

La procrastinación académica es entendida como:

El hábito de posponer irracionalmente la realización de una acción relacionada con tareas académicas reconocidas como importantes por el

propio sujeto, para las cuales tiene capacidad, pero que pospone sin que exista razón para ello y cuya demora le ocasiona malestar emocional subjetivo. (Natividad, 2014, p.18)

De todas las definiciones revisadas se propone a modo personal la siguiente: la procrastinación académica es “un patrón conductual de posponer irracionalmente la realización de actividades relacionadas al ámbito profesional, siendo estas actividades reconocidas como prioritarias para la persona, por las que tiene la posibilidad de hacerlo, sin embargo no las realiza, no habiendo justificación para hacerlo, trayendo consecuencias irreversibles a nivel personal y académico.”

2.2.1.1. Causas de la procrastinación

Según Sánchez (2012) citado por Valle (2017), existen diversos factores que inciden en la procrastinación académica, sin embargo se desarrollarán tres, a consideración del autor y estas son: la desmotivación, ausencia de conocimientos y la estructura a la hora de realizar una tarea.

A. Desmotivación

Según el autor, la tendencia a posponer las actividades académicas, es por la falta de motivación. Para entender este punto se debe describir lo siguiente:

- Expectativa: En qué grado se considera una tarea como fácil o difícil, es decir representa la expectativa de éxito que se percibe sobre una tarea.

- Valoración: valor que se le da actividad o tarea, es decir que significa la actividad para el individuo.
- Impulsividad: se da cuando una persona acepta o inicia una actividad, dejándose llevar por las emociones.
- Demora de la satisfacción: se refiere al tiempo que se demora en obtener el logro de la actividad y los beneficios de ella, (p.28).

Del resultado de estos factores el individuo determina el grado de motivación.

B. Desconocimiento

El no conocer algún aspecto de la actividad, predispone en gran medida de que la tarea no se realice en los tiempos establecidos. Aceptar la falta de conocimiento por parte del estudiante es fundamental, para poder corregir y cambiar estos hábitos negativos (p.30).

C. Falta de estructura

Lo que se conoce también como falta de metodología de trabajo, lo que se traduce a una falta de organización en el tiempo, a esto se suma el desconocimiento de herramientas para poder ejecutar las tareas encomendadas, por lo que el éxito de la realización se hace más distante (p.32).

Por otro lado, otros autores como Sáez (2014) sostienen que las causas que generan la procrastinación académica son:

- Ansiedad; que representa la tensión causada por una serie estímulos, que representan el peligro o situaciones difíciles de manejar.
- Déficit de autocontrol; representa dificultades para mantener el dominio y control de sí mismo (conductas, emociones y pensamientos).
- Dificultades para realizarse de manera autónoma; lo que representa incapacidad de los individuos para actuar según su criterio, con independencia de las opiniones, deseos y decisiones de los demás.
- Incapacidad para manejar y gestionar el tiempo personal; es decir poca capacidad para realizar sus tareas, responsabilidades y cumplir sus objetivos en los tiempos previstos.
- Baja autoestima y bajo sentimientos de valía; la cual es una valoración negativa que tiene los individuos de sí mismos.
- Dificultades para proyectarse al futuro; este punto hace referencia a la carencia de objetivos, metas o proyectos, lo que genera un estado de incertidumbre en el individuo.
- Modelos de referencia inadecuados; es decir padres, hermanos o adultos que tienen hábitos procrastinadores, los mismos que son asumidos por los estudiantes como normales.

2.2.1.2. Características de la Procrastinación

Según Knaus (2002), citado por Valdiviezo (2017) refiere como características, las relacionadas a las personas que posponen actividades académicas pero enfocadas más a patrones cognitivo-conductuales como son:

- **Creencias irracionales:** Que se inician cuando la persona empieza a formarse una autoimagen y autoconcepto negativo, generándose calificativos de incapacidad para ejecutar lo que se propone, atribuyéndole a su medio las razones para su incumplimiento.
- **Ansiedad y sentimientos de catástrofe:** Que se inician en la falta de afrontamiento ante situaciones difíciles, siendo éstas para la persona catastróficas, por lo que se hace casi imposible tomar decisiones acertadas para la ejecución y éxito de una actividad.
- **Perfeccionismo y miedo al fracaso:** Se da cuando se proponen una serie de justificaciones para no optener algún descredito, la persona cree que no le alcanza el tiempo para que la actividad salga perfecta, por lo que siente temor para realizarla.
- **Enojo e impaciencia:** Se da en sujetos que creen ser perfeccionistas, sin embargo ante el incumplimiento de lo planeado, se muestran enojadas consigo mismo.

- **Necesidad de sentirse querido:** Se sienten presionados a sentirse aceptados por medio del cumplimiento de metas, tienen la necesidad de recibir una recompensa de forma inmediata.
- **Sentirse saturado:** Las personas procrastinadoras presentan sensaciones perjudiciales en su bienestar psicológico al postergar sus actividades, por lo que les lleva continuamente a desencadenar estados de ansiedad, rabia, enojo y estrés, sintiendo impotencia para cumplir con sus metas planeadas.

2.2.1.3. *Tipos de la procrastinación*

Actualmente se cuenta con investigaciones que detallan una variada tipología en cuanto a la procrastinación. A continuación se detallan algunos:

Ferrari (1992) citado por Bastidas (2017, pp. 14-15) propone tres principales tipos:

A. Procrastinador tipo arousal

Se caracteriza por buscar emociones fuertes que le ocasionaría al aplazar una tarea a última hora, recibiendo un alto refuerzo positivo, ya que este le trae una sensación de desafío en la situación de alto riesgo, aportándole la estimulación necesaria.

B. Procrastinador tipo evitativo

Se determina por no enfrentarse a la tarea ya sea porque ésta le cause aversión de forma intrínseca o por el miedo a fracasar y a enfrentar las propias limitaciones.

C. La Procrastinación tipo decisional

La procrastinación decisional es la postergación de una determinada decisión.

Por su parte Sapadyn (1996) (citado en Arévalo, 2011) presenta la siguiente clasificación:

A. Soñadores

Estas personas tienden a fantaciar en que todo les va salir muy bien, aún cuando permanecen sin hacer nada para cumplir sus objetivos o metas.

B. Generadores de crisis

Las personas procrastinadores refieren rendir mejor cuando están bajo presión, optan por refunfuñar y generarse así mismo estados de crisis para justificarse y no lograr ejecutar la tarea.

C. Atormentados

El temor que se autogeneran, no los deja pensar asertivamente, por lo que generan pensamientos negativos acerca de las consecuencias de no cumplir con lo establecido, reforzándose a sentirse fracasados.

D. Desafiantes

Se caracterizan por mostrarse enojados ante la asignación de una tarea, siendo renuentes a cumplir con lo solicitado.

E. Sobrecargados

Identificadas como personas que desean cumplir favores ajenos, se muestran incapaces de rechazar algún pedido, por lo que cargan responsabilidades ajenas y postergando sus propias tareas.

Y en lo respecta a la presente investigación de hace necesario hacer mención a la clasificación de Schouwenburg (2004) citado por Rodríguez y Clariana (2017) donde refieren que:

Existen dos tipos de procrastinación académica: la esporádica y la crónica. La procrastinación académica esporádica, también llamada conducta dilatoria, hace referencia a una conducta impuntual y relacionada con actividades académicas concretas debido a carencias en la gestión del tiempo. En cambio, la procrastinación académica crónica es el hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio. (p. 47)

2.2.1.4. Ciclo de la procrastinación

Para Burka y Yuen, citado por Bastidas (2017) establecen un similar patrón de comportamiento en personas que procrastinan, donde la frecuencia de repetición es muy probable, estableciendo así un ciclo, que se describe a continuación:

Paso 1: “Esta vez empezaré con tiempo”

Empieza cuando la persona tiene la intención y la decisión de realizar la tarea cuando es dejada, pero conforme pasa el tiempo pone excusas para posponer, refiriendo que lo realizará apenas distribuya bien su tiempo.

Paso 2: “Tengo que empezar pronto”

La persona tiene la confianza que pronto realizará la tarea, pero cuando va pasando el tiempo empieza a manifestar malestar psicológico, ante esto repite una y otra vez “aún estoy a tiempo, no me debo de desesperar”, dándose aliento para dejar pasar el tiempo, por lo que va albergando falsas esperanzas.

Paso 3: “¿Qué pasa si no empiezo?”

Aquí el malestar psicológico aumenta al cabo del tiempo transcurrido, por lo que se van movilizando ideas fatalistas con respecto a las consecuencias que la postergación le traerá, generando pensamientos que rumejan una y otra vez con referencia a lo siguiente:

- “Debería haber empezado antes”: Marcados sentimientos de frustración y autorreproches.
- “Estoy haciendo de todo menos...”: Donde culpa a la realización de actividades diarias que comúnmente hace, como son las “tareas domésticas”, sin embargo para la persona estas actividades son prioritarias.
- “No puedo disfrutar de nada”: Donde busca excusas para realizar actividades que le generen placeres de forma inmediata, como es chatear, revisar su facebook, salir con sus amigos (as) o pasar en la computadora jugando, manifestando que estas actividades son rápidas y no le quitan mucho tiempo.
- “Espero que nadie se entere”: Aquí empieza a surgir la autoculpabilidad, por lo que lo empuja a tratar de resolver el problema solo, evadiendo la compañía de las personas que antes frecuentaba.

Paso 4: “Todavía tengo tiempo”

La idea irracional de que aún no llega el tiempo límite para decir que todo está acabado, lo lleva a albergar la esperanza que realizará la tarea dentro del tiempo establecido.

Paso 5: “A mí me sucede algo”

Cuando advierte sobre las consecuencias de su retraso, empieza a autocuestionarse acerca de sus facultades o posibilidades para realizar sus

responsabilidades, afectando a su autoconcepto, que lo lleva a generar pensamientos de minusvalía y rechazo así mismo.

Paso 6: “Realizar o no lo asignado”

La persona se ve en un conflicto de realizar o no la tarea, cuando decide, intenta agilizarse para presentar lo solicitado.

Paso 7: “Nunca volveré a procrastinar”

Ante la experiencia desesperada que pasa la persona que procrastina, advierte que no desea pasar por lo mismo.

2.2.1.5. *Dimensiones de la Procrastinación Académica*

Con fines de enfocarnos a lo que demanda el estudio y tomando como referencia el enfoque cognitivo-conductual, la presente investigación tomará referencia a la autora Busko, que en el año 1998, creó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), para medir la procrastinación en el ámbito académico y que posteriormente Álvarez en el 2010 la adapta en nuestro medio para ser aplicada en estudiantes de nivel secundario y finalmente es adaptada por Dominguez (2016) para la población universitaria. A continuación se describen las dimensiones de la procrastinación académica:

Dimensión 1. Autorregulación académica.

“Mide el grado en que los estudiantes regulan y controlan sus pensamientos, motivaciones y comportamientos. La autorregulación es un proceso activo y

constructivo de respuestas, orientados a cumplir con los objetivos de su aprendizaje” (Álvarez, 2010, p.165).

Así mismo según Valle et al., (2008) citados por García (2012), la definen así:

La autorregulación se constituye como un proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y a lo largo de éste, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar esos objetivos. (p.207)

Tomando a consideración estas definiciones se puede afirmar que individuos con altos niveles de procrastinación denota bajos niveles de autorregulación, en cambio los niveles bajos de procrastinación destaca individuos con altos niveles de autorregulación. Por lo tanto, esta dimensión implica desarrollar un alto grado de compromiso (Valle, 2017).

Dimensión 2. Postergación de actividades.

“Mide el grado en que los estudiantes aplazan o postergan sus actividades académicas, reemplazando por actividades más placenteras o que no significan mucho esfuerzo” (Álvarez, 2010, p.165).

Al respecto, Valdez y Pujol (2012) (citado por Valle, 2017) se refiere a “las acciones encaminadas a postergar o evitar la realización de una actividad en el tiempo especificado”, (p.30)

Así, Sáez (2014) afirma que es un hábito negativo que influye en que los estudiantes tengan un desempeño inadecuado y no alcancen sus metas, es el

componente principal de la procrastinación académica, es decir son las conductas observables de los estudiantes.

Los estudiantes con puntuaciones altas en esta dimensión, evidencian niveles altos de procrastinación y se caracterizan por evadir la responsabilidad de cumplir con deberes académicos, no intentan mejorar sus hábitos, están poco motivados y tienden a estar insatisfechos con su desempeño. Por el contrario, los estudiantes con puntuaciones bajas de postergación de actividades evidencian un buen rendimiento y desempeño académico (Valle, 2017).

2.2.1.6. Enfoques explicativos de la procrastinación

En relación a los enfoques explicativos a continuación se desarrollarán cada uno de ellos, como son el enfoque psicodinámico, motivacional, conductual, cognitivo y cognitivo-conductual, considerando a este último como la base para la sustentación del presente estudio, asimismo se tomará en cuenta la explicación de diversos autores que hasta la fecha han argumentado en cada uno de los enfoques:

Enfoque Psicodinámico

A este enfoque se le atribuye ser el pionero en realizar estudios acerca de la procrastinación, pero más enfocado a la postergación de actividades, donde según Baker, explica como una de las causas es el miedo o aversión a no realizar con éxito las tareas asignadas, por lo que la persona tienden a retirarse y no cumplir, este comportamiento estaría vinculado con relaciones patológicas dentro de la familia, desde la infancia, por lo que los padres serían los responsables directos de esta conducta (Baker, 1979; citado por Rothblum, 1990).

Según Sommer (1990), citado por Bastidas (2017):

Menciona que la procrastinación es la conducta que expresaba la rebelión latente contra las figuras paterna/materna o de autoridad. En un contexto académico la relación profesor-estudiante se da la transferencia inconsciente que lleva al estudiante a procrastinar como una forma de rebelión contra la autoridad. La educación defectuosa de los hijos es concebida por este autor como el origen de la procrastinación. Los padres establecen objetivos poco realistas, proporcionan afecto y aprobación condicionada al logro de las metas académicas, dando como resultado niños nerviosos ante el fracaso y sin valía personal. (p.18)

Burka y Yuen, (2008) citados por Bastidas (2017):

Añaden que existen dos patrones familiares básicos: el primero son las familias que ejercen alta presión hacia el éxito y las familias que dudan de la habilidad del niño para conseguirlo. Ambos tendrían una influencia perjudicial sobre la autoestima, formándose procrastinadores potenciales. (pp. 18-19)

Enfoque Motivacional

Según Mc Cown, Ferrari y Johnson (1991) citado por Guerrero (2017):

Plantea a la motivación de logro como un rasgo invariable, donde la persona invierte una serie de conductas que se encuentran orientados a alcanzar el éxito en cualquier circunstancia que se presente; por lo cual un individuo

puede elegir dos posiciones: la esperanza de alcanzar el éxito o el miedo al fracaso; el primero hace referencia al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación que la persona valora como negativa. Cuando el miedo al fracaso supera la esperanza de éxito, las personas prefieren elegir actividades en las cuales perciban que el éxito está garantizado, postergando así aquellas actividades que consideren complejas y en las cuales puedan pronosticar fracaso. (pp. 12-13)

Enfoque Conductista

Una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, las conductas persisten por sus consecuencias (Skinner, 1977). Por tal razón, las personas procrastinan porque sus conductas de postergación propiamente han sido retroalimentadas y además han tenido triunfo debido a diversos factores propios del ambiente, que han permitido continuar con este tipo de acciones. Asimismo, las personas que padecen de procrastinación conductual, planean, organizan e inicián las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva a finalizar la tarea. (p.100)

Según Alegre (2017) menciona lo siguiente:

La perspectiva de la teoría conductual sobre la autorregulación se deriva en gran medida del trabajo de Skinner. Los investigadores que trabajan en el marco de la teoría del condicionamiento operante de Skinner aplican principios operantes en escenarios diversos, como el clínico o el académico,

con niños y adultos. El propósito de esos estudios es disminuir las conductas disfuncionales y sustituirlas por conductas más adaptadas. (p.54)

Desde esta perspectiva la autorregulación supone elegir entre diferentes conductas y posponer el reforzamiento inmediato a favor del reforzamiento demorado, que por lo general es mayor. Las personas autorregulan sus conductas empezando por decidir cuáles conductas regular. Luego establecen estímulos discriminativos para presentarlas, se autoinstruyen cuando lo consideran necesario y supervisan su desempeño para determinar si ocurre o no la conducta deseada. Esta fase a menudo implica que la persona registre por sí misma la frecuencia o duración de la conducta. Cuando ocurre la conducta deseada, la persona se autorrefuerza. (Alegre, 2017, p.54)

Enfoque cognitivo

Con respecto al enfoque cognitivo Ellis y Knaus (1977), citado por Alegre (2017) explican lo siguiente:

La procrastinación se debe a que la persona siente temor al poseer un concepto distorsionado de lo que implica finalizar la tarea adecuadamente (creencia irracional). Se plantean metas altas y poco realistas que conllevan al fracaso y al tratar de apaciguar las consecuencias emocionales, demoran el comienzo de la tarea hasta que no sea factible completarla adecuadamente. De esta manera, se evita cuestionar la capacidad y habilidades requeridas para desarrollar la tarea. (p.61)

En ese sentido, se identifican aquellas creencias vinculadas a la procrastinación pues no tienen base en la realidad o la lógica. Se mencionan términos de procrastinación, perfeccionismo, acompañado de cólera e impaciencia, necesidad de aprobación y falta de habilidades. (p. 61)

Según Wolters citado por Carranza y Ramírez (2013)

Este modelo plantea que la procrastinación implica un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento; los individuos experimentan formas de pensamiento obsesivo cuando no puede realizar una actividad o se acerca el momento de presentar una tarea, además primero se compromete a la realización de una diligencia, posteriormente comienza a tener pensamientos quejicosos relacionados con el progreso de la actividad y con su incapacidad para planearla o realizarla, por lo cual se comienzan a presentar pensamientos automáticos, negativos relacionados con la baja autoeficacia. (p.100)

Enfoque Cognitivo Conductual

Para interés de la presente investigación, que se orienta ante este enfoque, se detallará algunos estudios relacionados a la procrastinación:

Las teorías cognitivo-conductuales van más allá de los planteamientos conductistas postulando que las personas sienten y actúan consistentemente con sus pensamientos, actitudes y creencias acerca de sí mismos y del

mundo. Pensamientos, actitudes y creencias que a veces son racionales y adaptativas, mientras que en otros casos pueden no serlo. Así pues, enfatizan el papel esencial de los procesos cognitivos disfuncionales (e.g., distorsiones cognitivas, creencias irracionales, percepciones erróneas y negativas acerca de sí mismo, autoesquemas negativos...) en el fomento y mantenimiento de las emociones insanas y las conductas desadaptativas.

(Natividad, 2014, p.29)

La aproximación cognitivo-conductual sobre la personalidad reconoce la influencia de las variables ambientales sobre las emociones y la conducta, pero sugiere que las cogniciones juegan un papel mediador trascendental. Específicamente postula que conductas y emociones son causadas en gran medida por la idiosincrásica interpretación cognitiva que los sujetos hacen de determinado acontecimiento más que por el acontecimiento en sí. Las cogniciones y el estilo cognitivo de la persona influyen sobre lo que siente y hace; y sobre las creencias que mantiene, creencias irracionales que suelen expresarse como demandas, obligaciones, “deberías” y otros tipos de manifestaciones en términos absolutos.

(Pp.29-30)

(...) la procrastinación se relaciona con niveles inadecuados de autorregulación académica. La autorregulación es el proceso que permite a los estudiantes activar y mantener pensamientos, conductas y sentimientos orientados a la consecución de sus metas. Los altos procrastinadores muestran una falta de autorregulación a nivel cognitivo, motivacional y conductual frente a los estudiantes autorregulados, los cuales utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, monitorizan y evalúan su

rendimiento y muestran creencias motivacionales adaptativas. (Natividad, 2014, p.33)

Por otro lado Chu y Choi (2005), citado por Natividad (2014)

Sugieren que la dilación podría constituir un proceso autorregulatorio, de modo que algunas personas pueden optar por postergar la realización de sus tareas porque creen que la dilación mejora su rendimiento. Son personas que procrastinan intencionalmente con fines adaptativos o procrastinadores activos. Estos sujetos utilizarían el tiempo de forma más deliberada, con mayor percepción de control del mismo y mayor autoeficacia, así como estrategias de afrontamiento adaptativas. Efectivamente, muchas veces los procrastinadores crónicos señalan que la razón de esta conducta es que trabajan mejor bajo presión. (Natividad, 2014, p.33)

2.2.1.7. Consecuencias e impacto de la procrastinación

Según De la Vega (2013) citado por Valle (2017), la procrastinación académica representa serias dificultades tanto en la propia persona, como en otros ámbitos. A continuación se describe las consecuencias más resaltantes:

- Ansiedad; representa constantes tensiones, con emociones de miedo, que ocasiona que las personas se sientan presionadas, repercutiendo en salud mental y física.
- Pérdida de confianza en uno mismo; el estudiante tiene una valoración negativa de sus habilidades y capacidades, por lo que cree no poder desempeñarse de manera eficiente.

- Produce insatisfacción y sentimiento de culpa; los constantes resultados negativos en su rendimiento y llamados de atención, genera un estado de malestar psicológico en el estudiante.
- Bajo rendimiento académico; el cual se da porque el estudiante no logra cumplir con los objetivos de los cursos, es decir no presenta tareas, monografías, no estudia para los exámenes, por ende, su rendimiento es bajo.
- Genera insatisfacción en los profesores y familia; por lo que estos tienden reprimirlo.
- Impide que el estudiante alcance sus objetivos propuestos; esto se da porque el estudiante no desempeña sus actividades de manera eficiente.
- Estigmatización por el entorno; sus compañeros, docentes y padres de familias lo etiquetan como el alumno irresponsable, ocioso y con pocas posibilidades de surgir. (pp.34-35)

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. *Definición*

Martínez y Otero (2002), citado por Porcel (2016), “Define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones académicas”, (Porcel, 2016, p.80).

Según Navarro (2003), citado por Albán (2017), le da una concepción más enfocada en factores intrínsecos, como la que menciona:

Describe el rendimiento académico como la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir son todas aquellas acciones dirigidas a la explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetizan en valores cuantitativos o cualitativos. (p.44)

Por su parte Pizarro, citado por Porcel (2016) “Lo define como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.79).

Como podemos ver el autor hace referencia a factores internos o propios de los estudiantes y factores externos, que se confluyen para determinar un resultado, en este caso, el rendimiento académico.

Según Bojorguez (2015):

El rendimiento académico, en ese sentido, se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio; por ello, existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico, de tal modo que se logren diseñar políticas educativas que permitan alcanzar el más alto rendimiento académico. (prr.11)

2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

En la actualidad no se cuenta con un contenido específico con respecto a este punto, sin embargo se ha tomado en consideración una fundamentación teórica general que involucra casi todos los aspectos a tomar en cuenta que influye el rendimiento académico.

Así, Garbanzo como se citó en Albán (2017) sostiene que:

El rendimiento es causa de la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende y conocerlos propiciará la mejora de los niveles de calidad educativa en términos de los indicadores y de incrementar la probabilidad de controlarlos o modificarlos. (p.47)

Becerra y Morales (2015) citado por Albán (2017), realiza una división general de dos factores y de estos se desprenden más específicos como son:

A. Factores relacionados al lugar de estudios: Aquí se encuentra lo referente a lo académico, la infraestructura, psicosociales y administrativo.

- **Académico:** Que cuenta con la currícula, requerimientos para enseñar por parte de los docentes y metodología didácticas.
- **Infraestructura:** Facilidades con las que cuenta el salón de clases, así como los lugares accesibles para la enseñanza.
- **Psico-sociales:** Las circunstancias sociales que rodean al lugar, donde se imparte el conocimiento como son: relación amical, académica de los

estudiantes con sus pares y los docentes, así como las perspectivas de los actores educativos con respecto al desenvolvimiento de los estudiantes.

- **Administrativo:** Aquí se encuentra las particularidades de las instalaciones con las que cuenta la institución educativa, si éstas cumplen con las condiciones para facilitar la formación profesional de los estudiantes, asimismo la disponibilidad de centros de soporte, protección y oportunidades para el beneficio de los educandos.

B. Factores propios de la persona que estudia:

Dentro de los factores propio de los estudiantes se destaca lo académico, psicosociales, demográfico, cognoscitivo y lo motivacional.

- **Académico cognoscitivo:** Aquí están lo concerniente a las competencias, aptitudes, capacidades y estrategias de aprendizaje que utiliza para su desenvolvimiento, también se destacan las notas obtenidas durante el incio y fin del ciclo de estudios, su participación a eventos intelectuales, recreativos, deportivos, etc.
- **Psico-sociales:** Representán la conformidad o disconformidad de los estudiantes hacia su desenvolvimiento en el ámbito académico y sociofamiliar.
- **Socio-demográficos:** Representan las particularidades relacionadas al aspecto económico (facilidades para el acceso a los servicios básicos), género, edad, condición laboral, lugar de donde proviene, nivel de instrucción de los progenitores, etc.

- **Personales académicos:** Destaca las motivaciones que empujan a la persona a continuar con su formación profesional, asimismo la autopercepción de su desempeño y logro académico.

Por lo que respecta al estudio, se enfocará a los factores académicos propios del estudiante, en el aspecto cognoscitivo ya mencionado.

2.2.2.3. *Tipos de rendimiento académico*

Según Bolívar (1993) citado por Villena (2017), el rendimiento académico puede ser de tipo individual, general, específico y social, donde a continuación se detalla:

A. Rendimiento académico a nivel específico

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, actitudes, entre otros; lo que permitirá a los profesores tomar decisiones posteriores. Estos aspectos se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales” (p.6).

B. Rendimiento académico a nivel general

“Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno” (p.6).

C. Rendimiento personal

Es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (p.6)

D. Rendimiento social

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que, a través del mismo, ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” (p.6).

2.2.2.4. *Evaluación del rendimiento académico*

Con respecto a este punto se tomará como referencia que:

La evaluación del rendimiento de los estudiantes es un indicador sobre la calidad del sistema educativo. Podemos esperar que un sistema de calidad logre que los estudiantes alcancen niveles de desempeño suficientes en las diversas áreas evaluadas. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. (Albán, 2017, p.51)

Para interés del presente estudio se enfocará en la categoría, que se expresa en valores numéricos como son los promedios ponderados (resultado de los exámenes, evaluación continua, prácticas de curso en general), que miden el rendimiento académico de los estudiantes.

Así, Reyes (1988) citado por Condori (2013):

Realizó una actegorización del rendimiento académico en base al puntaje obtenido (promedios ponderados), donde considera las notas que están entre 10.99 a menos le corresponde un rendimiento deficiente, de 12.99 a 11 un rendimiento bajo, de 14.99 a 13, rendimiento medio y las notas de 15 a 20 como rendimiento alto. (p.57)

2.2.3. Relación entre procrastinación académica y rendimiento académico

Jackson, Weiss, Lundquist & Hooper (2003) citado por Angarita, Sánchez y Barreiro (2012):

Afirman que la procrastinación académica es uno de los factores motivacionales y predictores más destacables del bajo rendimiento académico, en vista de que la procrastinación tiene relevancia directa sobre el grado de compromiso activo en las tareas. Así se afirma una relación inversa entre los conceptos de procrastinación académica y el rendimiento académico. (p.5)

Dado que la dilación se define como el aplazamiento o retraso en la ejecución de una tarea, se podría suponer que influye en el rendimiento, ya

que la presión del tiempo provocada por los retrasos, podría disminuir no sólo la puntualidad en la entrega de las tareas, sino también en la calidad de su realización, redundando en la obtención de un rendimiento académico inferior, incluso para la misma autora podría verse afectada por la dilación no sólo la ejecución de las tareas propiamente dichas, sino también un mayor espectro de ámbitos en el funcionamiento personal (e.g., discusiones con compañeros, incumplimiento de otras obligaciones, etc.). (Natividad, 2014, p.94)

No obstante, como se puede comprobar a partir de lo comentado, los resultados respecto de los efectos perjudiciales de la procrastinación académica sobre el rendimiento académico no señalan siempre en la misma dirección, ni están universalmente respaldados por la investigación. Pese al volumen de estudios que apoya el impacto negativo de la procrastinación sobre el rendimiento académico, existen resultados que indican que o bien se trata de dos variables no relacionadas o que el efecto de la procrastinación sobre el rendimiento académico no resulta necesariamente negativo. (Natividad, 2014, p.97)

En referencia a lo que menciona Natividad, acerca del posible efecto negativo de la procrastinación en el rendimiento académico, cabe suponer la hipótesis de que algunas personas estudian mejor bajo presión, por lo sus calificaciones no serían peyorativas con respecto a los estudiantes que se organizan mejor y cumplen sus responsabilidades con anticipación, sin embargo esto se aplicaría a algunos estudiantes, ya que durante la revisión teórica hemos resaltado

acerca de las consecuencias negativas que trae la procrastinación en los estudiantes universitarios.

En resumen, aunque los datos disponibles no resultan totalmente concluyentes y los efectos negativos de la procrastinación no siempre son obvios, la mayoría de estudios sugieren bien una relación negativa. En cualquier caso, dadas las perspectivas divergentes y el papel de posibles variables que medien en la relación entre ambos constructos, parece más que justificada la necesidad de ahondar en la investigación sobre el impacto de la procrastinación académica sobre la actuación académica. (Natividad, 2014, p.98).

2.2.4. Definición de términos básicos

Procrastinación académica

“La procrastinación es la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo”. Hsin Chun Chu & Nam Choi, citado por (Alegre, 2013, p.63).

Rendimiento académico

Navarro (2003) citado por Álban (2017):

Describe el rendimiento académico como la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir son todas aquellas acciones dirigidas a la

explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetizan en valores cuantitativos o cualitativos. (p.44)

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA

3.1. Método

El método es de enfoque cuantitativo en donde no se construye ninguna situación sino se observa situaciones ya existentes en este caso la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico, para lo cual se recolectará datos, con base en la medición numérica del análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.2. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo de investigación es descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental, de corte transversal, es descriptiva porque se busca especificar los aspectos o propiedades importantes de los fenómenos estudiados, asimismo es correlacional ya que tiene como propósito identificar el grado o nivel de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular, pretendiendo ver si están o no asociadas, donde el interés en el establecimiento de relaciones causa-efecto es secundario. (Ato, López y Benavente, 2013). De corte transversal porque se define en un momento temporal determinado (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2003, pp.80-81).

3.3. Variables

Este estudio consta de dos variables que se correlacionan para identificar si existe relación significativa:

Variable 1: Procrastinación académica

Variable 2: Rendimiento académico.

3.3.1. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable procrastinación académica

Variable 1	Dimensión	Indicadores	Escala de valores	Items
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Bajo	Nunca (5)	2, 5, 6, 7,
		Moderado	Casi nunca (4)	10, 11, 12,
		Alto	A veces (3)	13 y 14
			Casi siempre (2)	
			Siempre (1)	
	Postergación de actividades	Bajo	Nunca (1)	1, 8, y 9
		Moderado	Casi nunca (2)	
		Alto	A veces (3)	
			Casi siempre (4)	
			Siempre (5)	

Fuente: Escala de Procrastinación Académica (Elaboración propia)

Tabla 2.*Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico*

Variable 2	Dimensión	Indicadores
Rendimiento académico	Escala de calificación vigésimal.	Deficiente Notas comprendidas entre 10.99 a menos.
		Bajo Notas comprendidas entre 11 – 12.99
		Medio Notas comprendidas entre 13 – 14.99
		Alto Notas comprendidas entre 15 - 20

Fuente: Dirección Universitaria de Formación Académica (Elaboración propia)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está conformada por 1104 estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad de Arequipa de ambos sexos.

3.4.2. Muestra

Para la selección de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, es decir no se consideró el cálculo muestral. Se seleccionó a sujetos que voluntariamente y/o en función de sus características cumplan con los requisitos de inclusión para participar en la presente investigación, obteniendo como resultado una muestra constituida por 120 estudiantes de ambos sexos, entre

los 21 a 27 años de edad con 88 mujeres que representan el 73%, 32 varones que representan el 27%, matriculados en el periodo académico del año 2018, que cursan estudios en el 5to año de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad de Arequipa.

Tabla 3.

Tamaño de la muestra por clases

Clases	Frecuencia	Porcentaje
5to “A”	28	23
5to “B”	26	22
5to “C”	35	29
5to “D”	31	26
TOTAL	120	100 %

Datos obtenidos de la Escuela Profesional de Psicología (Elaboración propia)

3.4.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes universitarios de ambos sexos, matriculados en el periodo académico 2018 en la Escuela Profesional de Psicología, que voluntariamente quieran participar en la investigación.

- Estudiantes cuyas edades oscilen entre los 20 a 27 años.

Exclusión

- Estudiantes Universitarios que no estén registrados en las listas de tres asignaturas como mínimo.

- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado, ni accedan voluntariamente a participar en la investigación.
- Estudiantes que registren en la ficha sociodemográfica edades superiores a 27 años.
- Estudiantes universitarios que no contesten la totalidad de los ítems presentes en los instrumentos de evaluación.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: La escala de procrastinación académica, acta de promedios ponderados y la ficha de datos sociodemográficos.

3.5.1. Ficha técnica de la escala de procrastinación académica (EPA)

- **Nombre completo del instrumento:** Escala de Procrastinación Académica (EPA).
- **Autora:** Deborah Ann Busko (1998).
- **Adaptación Limeña universitaria:** Domínguez, Villegas, Centeno (2014).
- **Objetivo de la prueba:** Medir los niveles de procrastinación académica presente en estudiantes universitarios.
- **Tipo de instrumento:** Escala tipo Likert.
- **Ámbito de Aplicación:** Estudiantes universitarios.

- **Aplicación:** Individual o colectiva.
- **Duración:** entre 7 -10 minutos aproximadamente.
- **Corrección:** Manual y computarizada.
- **Descripción:**

Fue desarrollada por Busko (1998) para estudiar las causas y las consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación en alumnos de pregrado de la universidad de Gueph (Canadá) y fue adaptada en Lima por Álvarez (2010) como parte de su investigación acerca de la procrastinación general y académica en una muestra de 235 estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, donde los resultados del análisis psicométrico de la escala de procrastinación general permitieron apreciar que los ítems fluctúan entre 0.26 (ítem 4) y 0.65 (ítem 8), los cuales son estadísticamente significativos, y superan el criterio de ser mayores de 0.20), con lo cual se concluyó que todos los ítems son aceptados (Álvarez, 2010). En el caso de la confiabilidad se obtuvo que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach que asciende a 0.816, lo que permitió concluir que la escala de procrastinación general presenta confiabilidad.

Posteriormente Dominguez, Villegas y Centeno (2014) aplicaron el instrumento EPA a una muestra conformada de 379 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, con 102 varones y 277 mujeres, de edades comprendidas entre 16 y 40 años (Media = 20.82). Donde 254 personas tuvieron

entre 16 y 20 años de edad; 92 personas entre 21 y 25; y 33 personas tuvieron más de 25 años de edad al momento de la evaluación.

Para obtener evidencias de validez se realizó un análisis factorial exploratorio, previamente se llevó a cabo un análisis de estadísticos descriptivos y de puntajes extremos, así como la inspección de la matriz de correlaciones Pearson para descartar la existencia de multicolinealidad. Con relación al análisis descriptivo de los ítems, se constató que estos presentan indicadores de asimetría y curtosis adecuados, dentro del rango +/- 1.5. Posteriormente, se exploró si los ítems poseían la suficiente correlación para realizar el análisis factorial; luego de ello se obtuvo una matriz de correlaciones significativa ($p < .01$); un KMO de .812, valor considerado adecuado, y un test de esfericidad de Bartlett significativo ($p < .01$), lo cual da cuenta de la suficiente intercorrelación de los ítems. Dominguez, Villegas y Centeno (2014)

Con respecto al análisis de la confiabilidad, fueron empleados los coeficientes ω y H , debido a que son más adecuados ante el incumplimiento del supuesto de tau-equivalencia de los ítems (Domínguez, 2016). Para la elaboración de baremos fue replicado el procedimiento de un estudio previo con la prueba de Shapiro-Wilk (Ghasemi & Zahediasl, 2012), cálculo de diversos P_c (5, 10...99), con énfasis en los P_c 25 y 75 para delimitar los puntos de corte de los niveles Alto ($> P_c$ 75) y Bajo ($< P_c$ 25) en cada dimensión evaluada, y el cálculo del coeficiente K_2 para la confiabilidad del punto de corte. Con relación a la evaluación de la dimensionalidad, el modelo unidimensional (12 ítems influidos por un solo constructo) mostró un ajuste desfavorable: SB- χ^2 (54) = 626.519 ($p < .001$), CFI =

.904, RMSEA (IC90%) = .122 (.113 - .130), SRMR = .124. Por el contrario, el ajuste del modelo de dos factores oblicuos fue adecuado: SB- χ^2 (53) = 204.976 ($p < .001$), CFI = .974, RMSEA (IC90%) = .063 (.054 - .072), SRMR = .071. Así mismo, en promedio, todas las cargas factoriales fueron de magnitud moderada a alta ($\lambda_{\text{postergación}} = .751$; $\lambda_{\text{autoregulación}} = .683$) y estadísticamente significativas ($p < .001$). No obstante, la correlación entre factores fue bastante baja ($\varphi = -.118$). Finalmente, los coeficientes de confiabilidad fueron elevados tanto en la dimensión *Postergación de actividades* ($\omega = .811$; $H = .894$) como en *Autorregulación académica* ($\omega = .892$; $H = .914$). Dominguez, Villegas y Centeno (2014).

La prueba EPA está compuesta por dieciséis ítems con formato de respuesta de tipo cerrado, que permite evaluar la tendencia hacia la procrastinación académica; todos los ítems se puntuán mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos, donde las opciones respuesta son: Nunca (1), Pocas Veces (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5). La interpretación de los puntajes es directa; esto quiere decir que, a mayor puntaje obtenido de la prueba, el universitario presenta una conducta más elevada de procrastinación. Siendo los niveles de procrastinación académica: Alta (41-60), Moderada (21-40), Baja (0-20).En cuanto a sus dos factores: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades. El primer factor cuenta con nueve ítems: 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13 y 14, los cuales se califican de manera indirecta, mientras más alto sea el puntaje obtenido, los niveles de autorregulación son menores; y el segundo factor cuenta con tres ítems: 1, 8, y 9, los cuales se califican de manera directa, mientras mayor sea el puntaje obtenido, mayor es su tendencia a la postergación. En cuanto a la *Postergación de*

actividades, puntuaciones menores que siete indicarían un nivel bajo, y mayores que nueve, nivel alto; mientras que en la *Autorregulación académica*, puntuaciones por debajo de 27 indicarían un nivel bajo, y por encima de 35, nivel alto (Dominguez, 2016). Los items 3, 4, 15 y 16 son considerados items distractores con de escasa validez por lo que no reciben calificación final (Dominguez, et al., 2014).

3.5.2. Acta de promedios ponderados

Respecto a la variable rendimiento académico, se tomó como referencia el promedio ponderado obtenido de la dirección universitaria de formación académica (DUFA) de la universidad.

Se identificó el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Psicología, basándose en el promedio ponderado obtenido por la muestra de 120 estudiantes al concluir el año académico 2017; estos promedios han sido categorizados en base a la valoración del rendimiento académico, elaborada por Reyes Murillo (1988), que categoriza a esta variable en los niveles: alto (calificaciones de 15 a 20 puntos), medio (de 13 hasta 14.99), bajo (11 a 12.99) y deficiente (10.99 a menos), lo que implica para el sistema educativo peruano el nivel de aprendizaje logrado por el alumno (Aliaga, 1998).

3.5.3. Ficha de datos sociodemográficos

Se tomó como referencia la ficha sociodemográfica elaborada por Mamani (2017), adicionando algunos datos relevantes para la presente investigación, donde se considera la siguiente información:

- **Nombre:** Ficha de Datos Sociodemográficos.

- **Aplicación:** Individual o colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes universitarios.
- **Duración:** 4 a 5 minutos, aproximadamente.
- **Objetivo de la prueba:** Recoger información general de los participantes como: edad, sexo, lugar de procedencia, escuela profesional, año de estudios, condición laboral, composición familiar, cantidad de cursos desaprobados y apoyo psicológico.

3.6. Procedimiento

Primero, se realizó los permisos necesarios a través de una carta avalada por la asesora, dirigida hacia el director de la Escuela Profesional de Psicología, en la cual se adjuntó el estudio piloto y el pedido de evaluar a los estudiantes del 5to año, asimismo se emitió la solicitud dirigida a la dirección universitaria de formación académica (DUFA) de la universidad, para poder acceder a los promedios ponderados de los estudiantes.

Segundo, para la aplicación del instrumento de evaluación se explicó acerca del llenado de la escala, para después entregar a cada estudiante: el consentimiento informado, la ficha de datos sociodemográficos y la escala de procrastinación académica (EPA). Se entregó a los estudiantes mayores de edad (18 años a más) el consentimiento informado.

Tercero, se procedió a realizar una base de datos codificado para mantener la confidencialidad de los participantes. Se elaborará una hoja de cálculo en un programa de dominio público y se transcribió los datos obtenidos incluyendo las variables

sociodemográficas y las variables de estudio (resultados obtenidos de la escala de procrastinación académica EPA y los promedios ponderados de los estudiantes).

Cuarto, una vez recolectados los datos, se procedió a calificar e interpretar los datos con el paquete estadístico SPSS v22, con el fin de establecer las correlaciones estadísticamente significativas entre las dos variables mencionadas.

Finalmente obtenidos los resultados se elaborará los informes correspondientes a la institución que participó de la presente investigación.

3.7. Análisis y procesamiento de la información

La recopilación de los datos se realizó a través de una matriz de tabulación y para el procesamiento de los datos se realizó a través del software estadístico IBM® SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 22, asimismo se realizó la correlación de Pearson y chi- cuadrado de Pearson, de manera que al nivel de significación del .05, para el contraste de la hipótesis el valor p de los coeficientes de correlación deberá ser menor a un α de .05 para aceptar la hipótesis planteada, y por tanto considerar el resultado estadísticamente significativo, evidenciando que la relación entre las variables estudiadas no se debe a una mera coincidencia (al azar).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Contrastación de hipótesis

Inicialmente se planteó la hipótesis de investigación, la cual se propuso que existe una relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa. Para contrastarla se efectuó el análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson, donde el valor p deberá ser menor a un α de .05 para aceptar la hipótesis planteada, evidenciando que la relación entre las variables estudiadas no se debe al azar. Es así que a partir del análisis de la tabla 4, se observa que sí existe una relación significativa y negativa entre la procrastinación académica y rendimiento académico, debido a que el valor p es .000, menor al nivel de significancia del .05, con un coeficiente de correlación obtenido entre ambas variables de -.409. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada (H_1), que establece la relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico.

4.2. Análisis descriptivo

A continuación se explicará los resultados mediante tablas y gráficos, iniciando con la correlación de Pearson entre las variables de procrastinación académica y rendimiento académico. En las siguientes tablas se trabajó con la correlación de Chi cuadrado de Pearson.

A. Descripción del grado de la relación entre las variables de procrastinación académica y rendimiento académico.

Tabla 4.

Prueba de la correlación de Pearson: procrastinación académica y rendimiento académico

		Rendimiento
Procrastinación	Correlación de Pearson	-.409**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	120

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

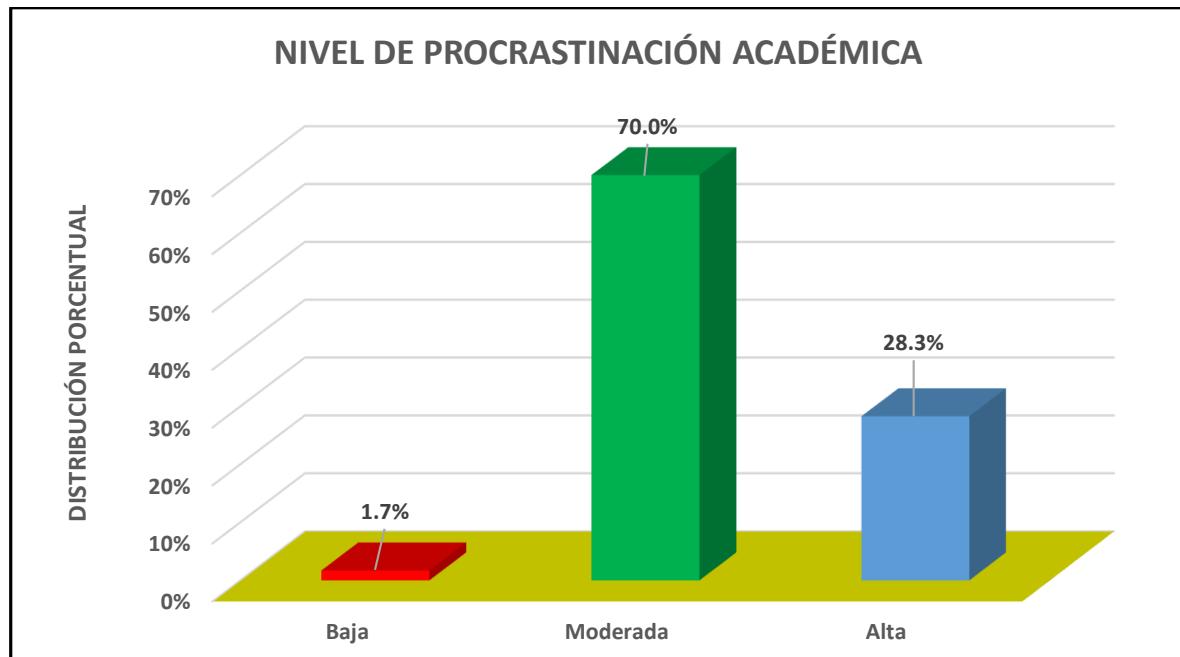
Interpretación:

Se puede apreciar en la tabla 4, que existe una relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico ($r = -.409$; $p < .01$), dicha relación es inversamente proporcional. Para el ámbito de la psicología esta relación es de tipo moderada y negativa, lo que indica que altos puntajes en procrastinación académica se asocian a puntajes bajos en el rendimiento académico y viceversa.

B. Descripción de los resultados de la variable 1: Procrastinación académica

Gráfico 1.

Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

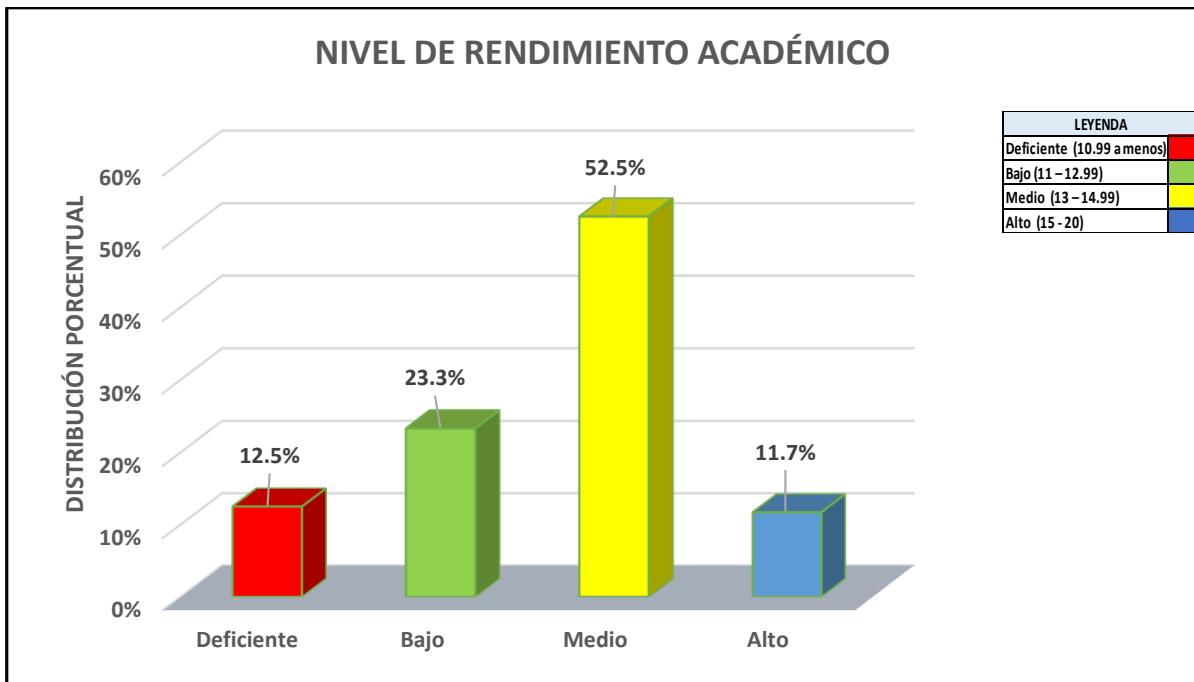
Elaboración propia

Observamos que la mayoría de evaluados presenta procrastinación académica moderada (70%); mientras que el 28.3% tiene un nivel alto y el 1.7% un nivel bajo, por lo que se puede afirmar que existe la posibilidad de alcanzar niveles altos de procrastinación académica, donde los estudiantes prefieren optar por realizar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo, en lugar de llevar a cabo responsabilidades académicas que demanden beneficios a largo plazo.

C. Descripción de los resultados de la variable 2: Rendimiento académico

Gráfico 2.

Niveles de rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Dirección Universitaria de Formación Académica (DUFA)

Elaboración propia

Observamos que el rendimiento académico de los evaluados en su mayoría es de un nivel medio (52.5%), el 23.3% tiene un nivel bajo, el 12.5% tiene un nivel deficiente y el 11.7% un nivel alto, habiendo una tendencia a presentar un nivel bajo de rendimiento académico, donde solo el 11.7 % que es la minoría, presenta un rendimiento alto, por lo que casi la cuarta parte de estudiantes, presenta riesgo de obtener un rendimiento bajo, siendo esto perjudicial en su formación profesional, ya que se encuentran a un año de culminar la carrera profesional.

D. Descripción del grado de relación entre dimensiones de autorregulación académica, postergación de actividades y rendimiento académico

Tabla 5.

Prueba de la correlación de Pearson: dimensiones de autorregulación académica, postergación de actividades y rendimiento académico

		Correlaciones		
		Autorregulación	Postergación	Rendimiento
Autorregulación	Correlación de Pearson	1	.578**	-.399**
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N	120	120	120
Postergación	Correlación de Pearson		1	-.335**
	Sig. (bilateral)			0.00
	N		120	120
Rendimiento	Correlación de Pearson			1
	Sig. (bilateral)			
	N			120

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

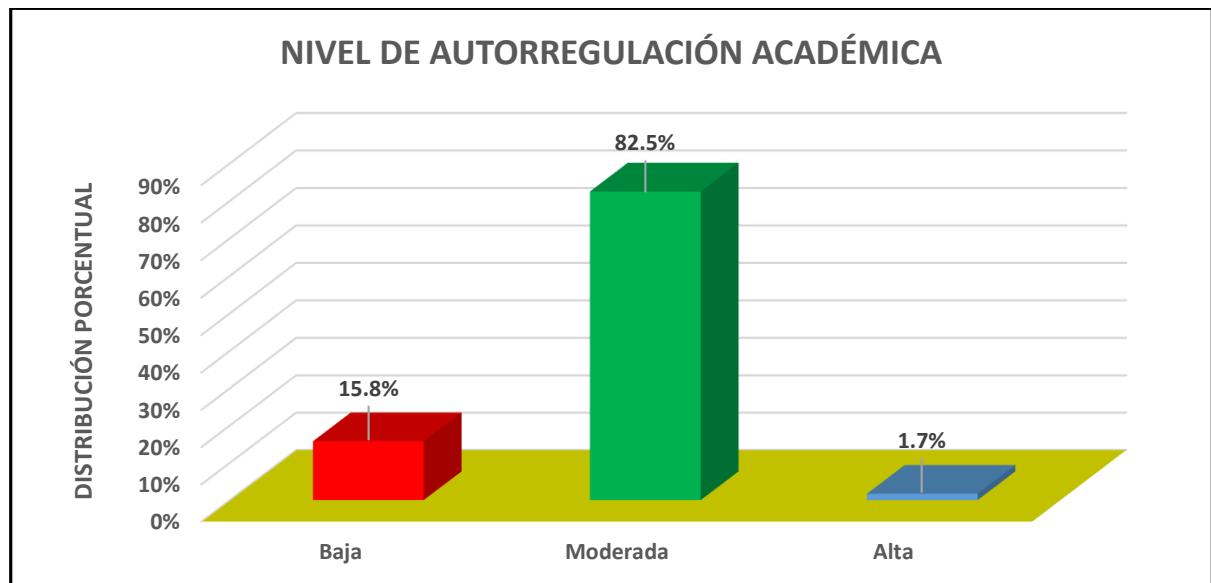
Hallamos una relación estadísticamente significativa entre la autorregulación académica($r= -.399$; $p< .01$) y la postergación de actividades($r= -.335$; $p< .01$) con el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, dichas relaciones son inversamente proporcionales, lo que nos indica que a altos puntajes en autorregulación académica y postergación de actividades, están asociados con bajos puntajes en rendimiento académico. Aclarando que a mayores puntuaciones en la dimensión de autorregulacion académica,

corresponde bajos niveles de autorregulación académica y viceversa, por lo que los ítems de dicha dimensión se califican de forma inversa, no sucediendo así con la dimensión de postergación de actividades, donde cumple una relación estadísticamente significativa inversa con puntuaciones directas.

E. Descripción de los resultados de la dimensión 1: Autorregulación académica

Gráfico 3.

Niveles de autorregulación académica en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

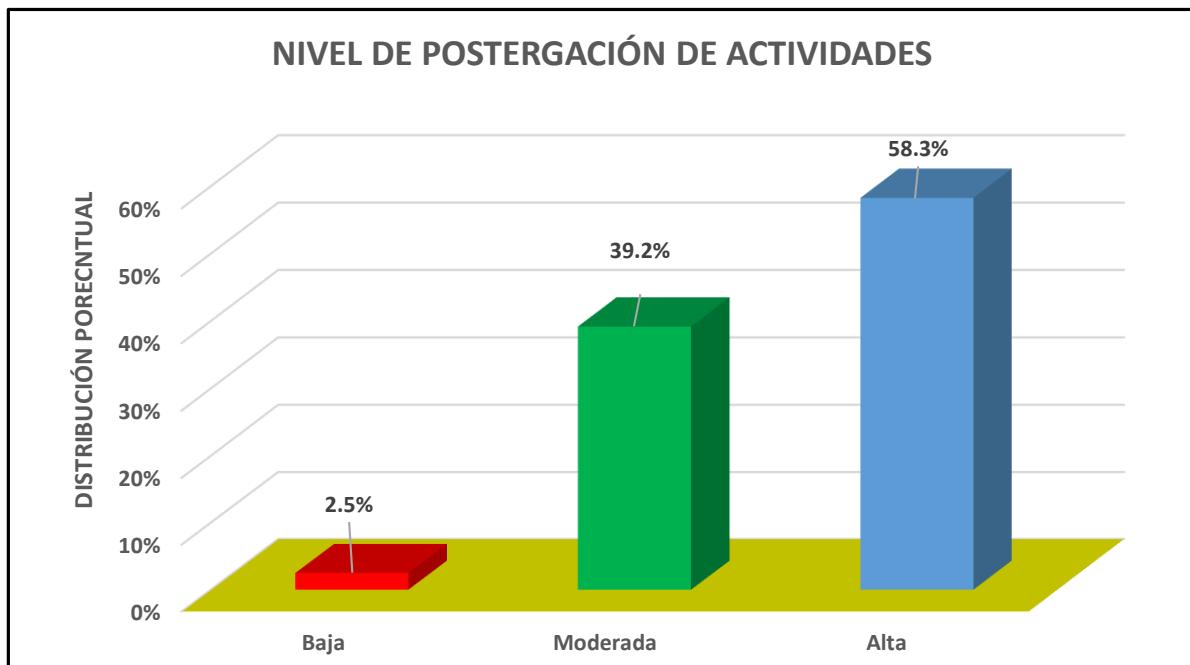
Se observa que la mayoría de evaluados presenta una autorregulación moderada (82.5%); mientras que el 15.8% tiene un nivel bajo y el 1.7% un nivel alto. Con estos resultados se puede afirmar que existe una tendencia a presentar un nivel de autorregulación baja, por lo que habría la posibilidad de presentar procrastinación académica en niveles altos. Estos resultados se pueden evidenciar en que la mayoría de

estudiantes refiere no estudiar por adelantado y no tomarse tiempo para revisar sus tareas antes de entregarlas.

F. Descripción de los resultados de la dimensión 2: Postergación de actividades

Gráfico 4.

Niveles de postergación de actividades en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

Se observa que la mayoría de evaluados presenta una alto nivel de postergación de actividades (58.3%); mientras que el 39.2% tiene un nivel moderado y el 2.5% un nivel bajo, por lo que se puede afirmar que los estudiantes tienden a presentar procrastinación académica en niveles altos, ya que a mayores porcentajes en postergación de actividades, mayores posibilidades de desencadenar en niveles altos de procrastinación académica.

G. Descripción del grado de relación entre los niveles de procrastinación académica con las variables sociodemográficas.

Tabla 6.

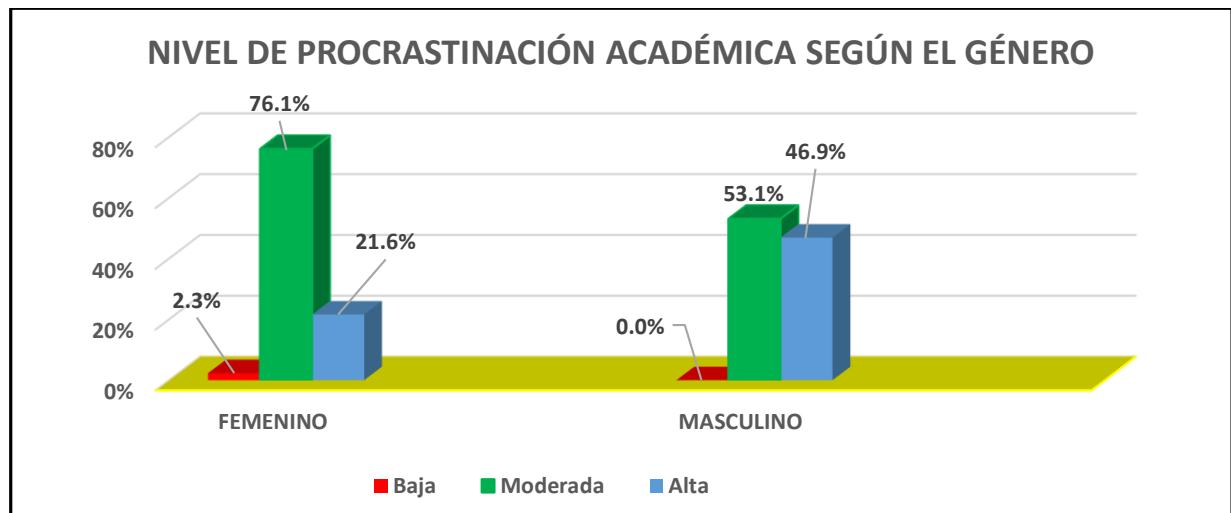
Relación entre procrastinación académica y género

<i>Pruebas de Chi-cuadrado</i>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.797	2	.020
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 5.

Niveles de procrastinación académica según el género en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

Se halla una relación estadísticamente significativa entre el género y procrastinación académica ($\chi^2=7.797$; $p= .020$), siendo así que las mujeres presentan mayores porcentajes (76.1%) en el nivel moderado, más que los varones (53.1%), sin embargo los hombres presentan mayores porcentajes (46.9%) en el nivel alto de

procrastinación académica, más que las mujeres (21.6%), por lo que los hombres tienden a presentar conductas de procrastinación más que las mujeres.

Tabla 7.

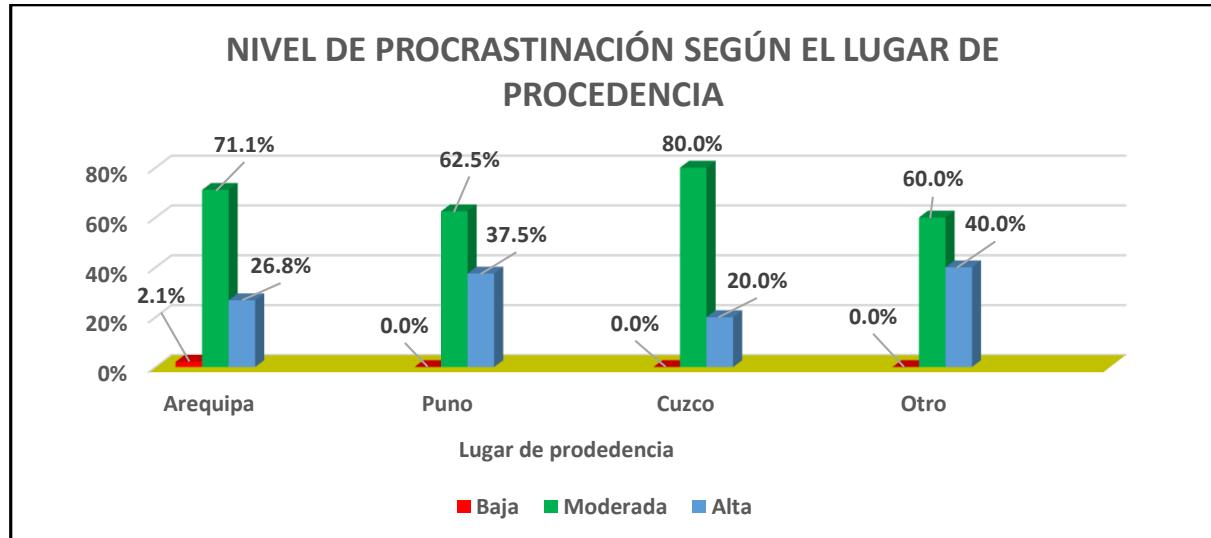
Relación entre procrastinación académica y lugar de procedencia

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.691	6	.946
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 6.

Niveles de procrastinación académica según el lugar de procedencia en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

No halló una relación estadísticamente significativa entre el lugar de procedencia y la procrastinación académica ($\chi^2=1.691$; $p=.946$), por lo que ambas variables no están asociadas, comportándose de manera independientemente.

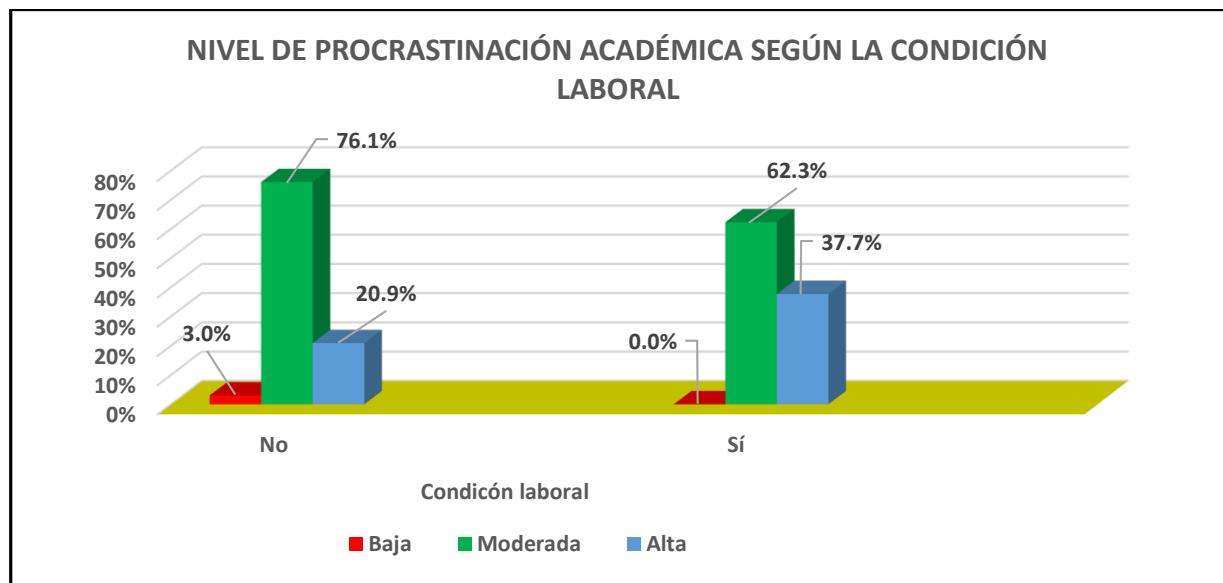
Tabla 8.*Relación entre procrastinación académica y condición laboral*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.356	2	.069
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 7.

Niveles de procrastinación académica según la condición laboral de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

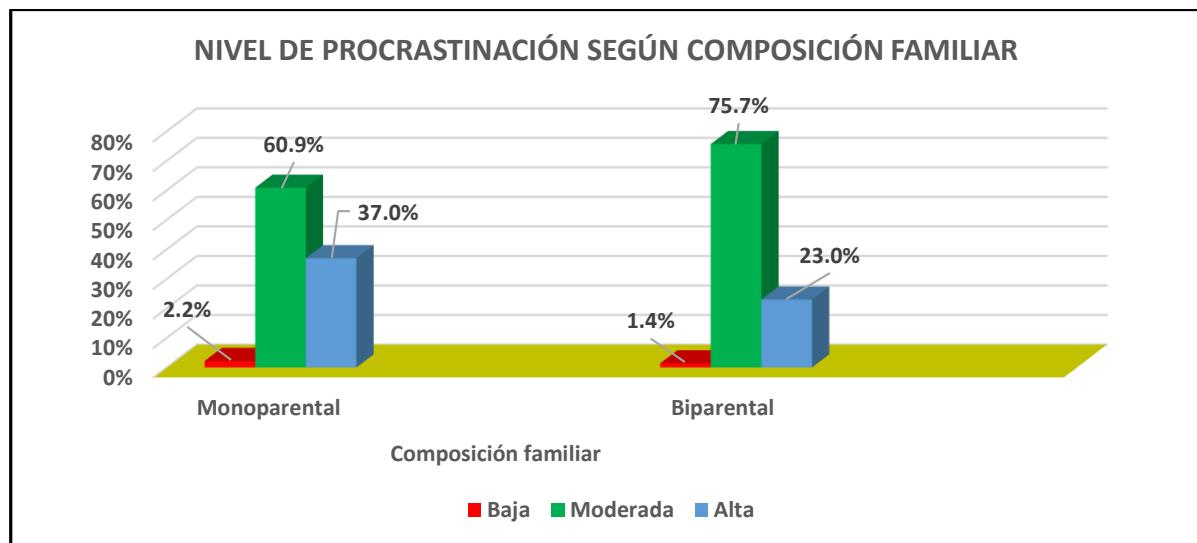
Elaboración propia

Como se puede observar, no se halla una relación estadísticamente significativa entre la condición laboral de los evaluados y la procrastinación académica ($\chi^2=5.356$; $p=.069$), aún así, más de la mitad de la muestra que no trabajan (76.1%) tienden a presentar niveles moderados de procrastinación académica, sin embargo del total de estudiantes que si trabajan, estos tienden a presentar niveles altos de procrastinación académica (37.7%).

Tabla 9.*Relación entre procrastinación académica y composición familiar*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.961	2	.227
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 8.*Niveles de procrastinación académica según la composición familiar en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa*

Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

No se halla una relación estadísticamente significativa entre la composición familiar y la procrastinación académica ($\chi^2=2.961$; $p= .227$), por lo que ambas variables se comportan de manera independiente, no obstante se puede apreciar en el gráfico 8, que los mayores porcentajes de procrastinación moderada (75.7%) son los que provienen de una familia biparental, sin embargo los que provienen de una familia monoparental, tienden a presentar altos niveles de procrastinación académica (37.0%).

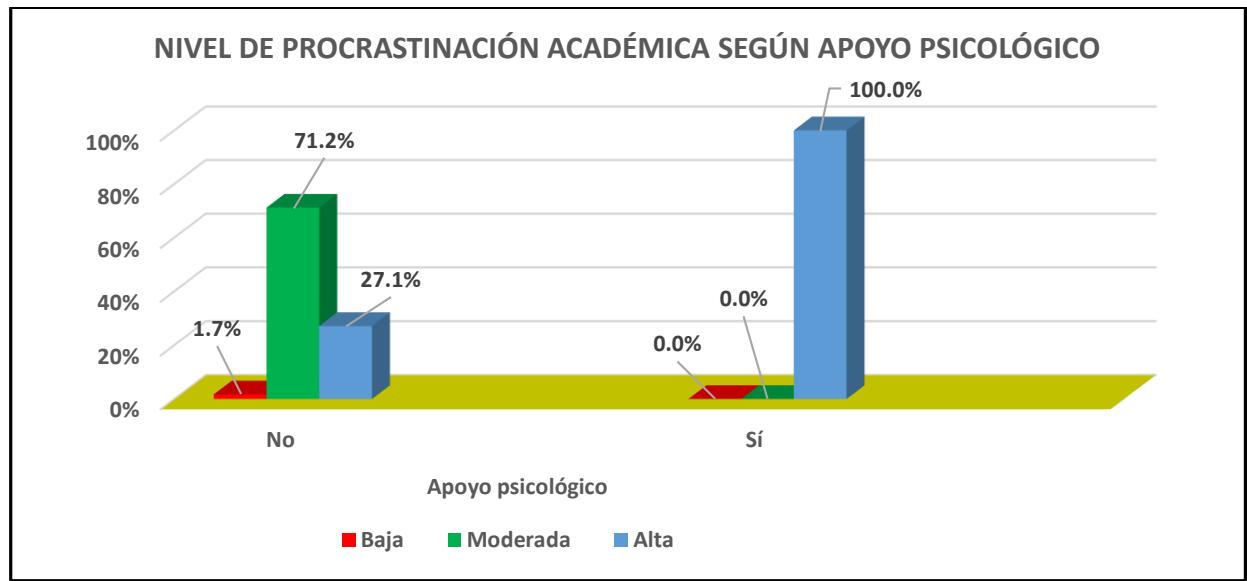
Tabla 10.*Relación entre procrastinación académica y apoyo psicológico*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.145	2	.076
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 9.

Niveles de procrastinación académica según el apoyo psicológico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

No se halla una relación estadísticamente significativa entre el apoyo psicológico y la procrastinación académica ($\chi^2=5.145$; $p=.076$), por lo que ambas variables de comportan independientemente, además se aprecia que del total de los que no reciben apoyo psicológico, la mayoría presentan procrastinación moderada (71.2%), pero los que procrastinan en niveles altos, son los que sí reciben apoyo psicológico.

H. Descripción del grado de relación entre el rendimiento académico con los datos de la ficha sociodemográfica de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa.

Tabla 11.

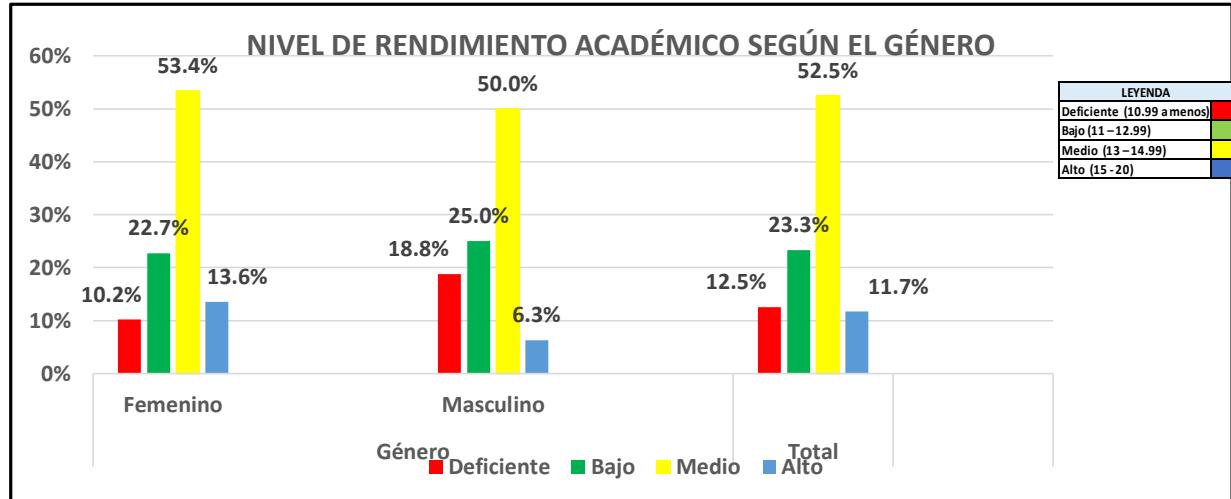
Relación entre rendimiento académico y género

<i>Pruebas de Chi-cuadrado</i>			
	Valor	df	Significación asintótica
(bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson	2.565	3	.464
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 10.

Niveles de rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

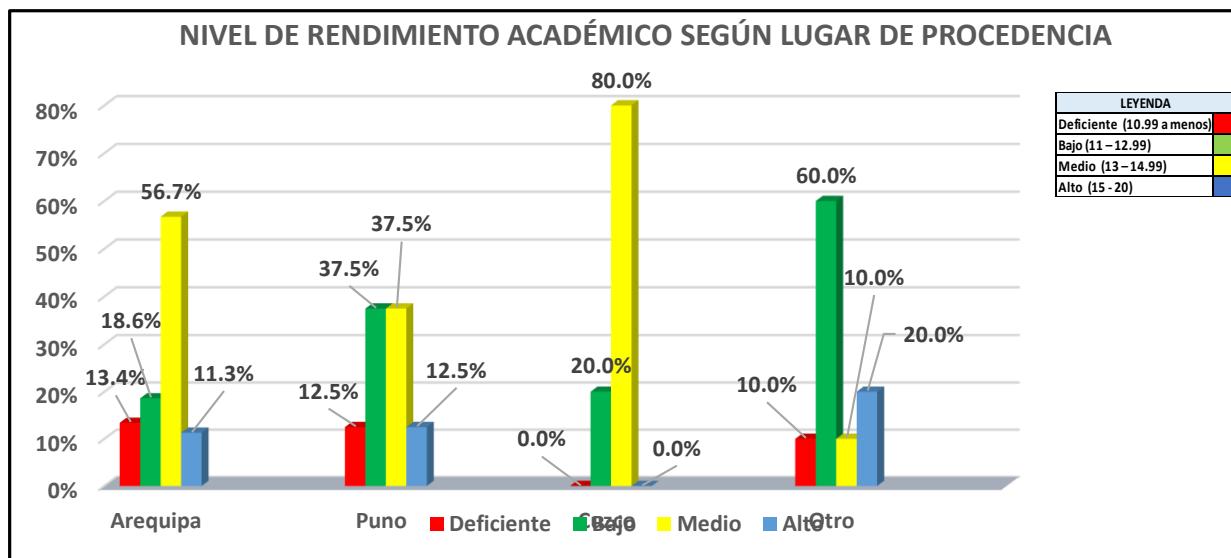
Elaboración propia

No se halló una relación estadísticamente significativa entre el género de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=2.565$; $p= .464$), además, tanto hombres como mujeres presentan un nivel de rendimiento medio (50%) (53.4%) respectivamente.

Tabla 12.*Relación entre rendimiento académico y lugar de procedencia*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica
(bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson	14.182	9	.116
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 11.*Nivel de rendimiento académico según el lugar de procedencia de los estudiantes de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa*

Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

No se halló una relación estadísticamente significativa entre el lugar de procedencia de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=14.182$; $p= .116$), por lo que ambas variables se comportan independientemente, observándose la predominancia del nivel de rendimiento medio, en las ciudades más destacadas reportadas por los estudiantes.

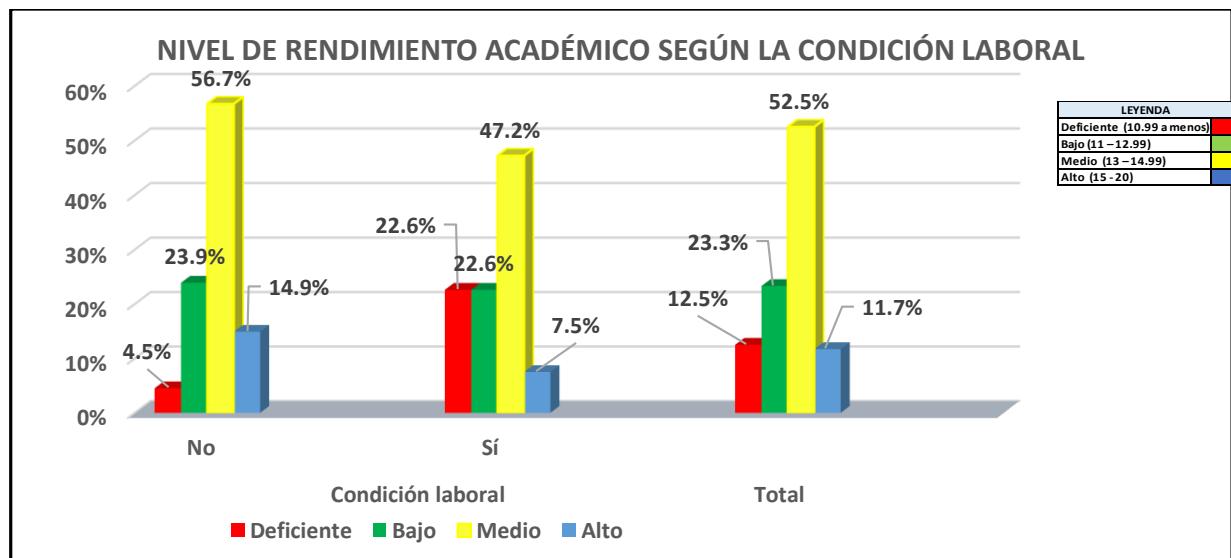
Tabla 13.*Relación entre rendimiento académico y condición laboral*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.724	3	.021
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 12.

Nivel de rendimiento académico según la condición laboral de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa



Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

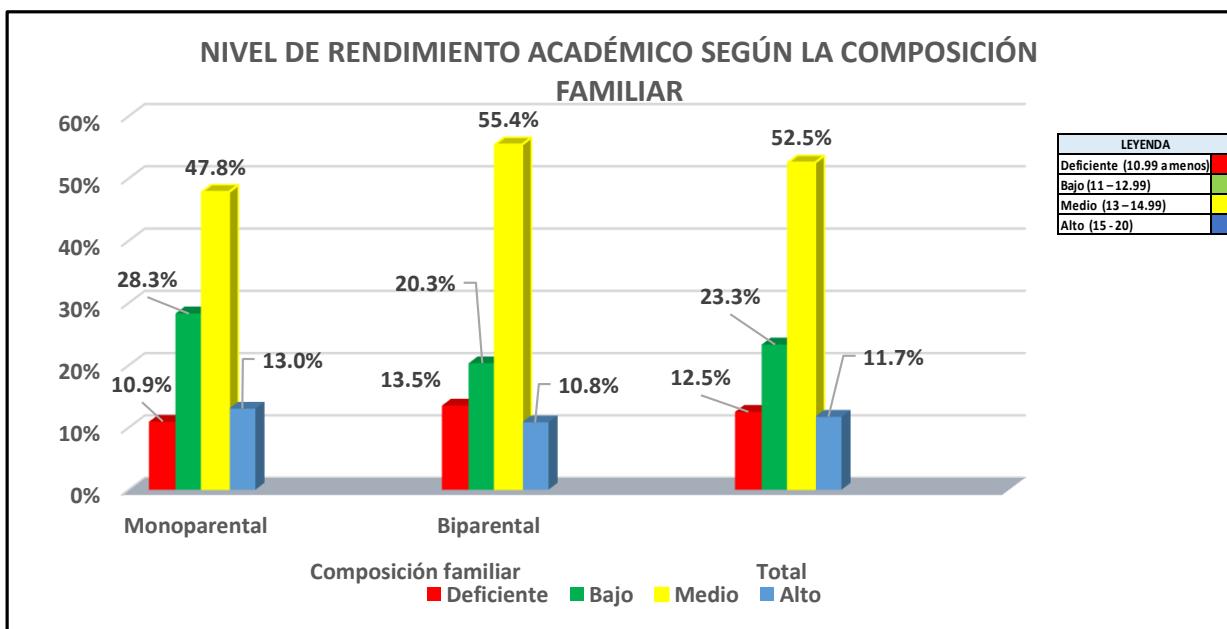
Elaboración propia

Se halla que existe una relación estadísticamente significativa entre la condición laboral de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=9.724$; $p= .021$), así tanto los estudiantes que no y sí trabajan tienen mayores porcentajes un rendimiento medio respectivamente (56.7%) (47.2%), sin embargo, se puede observar que los estudiantes que sí trabajan tienden a presentar promedios ponderados más bajos, que los estudiantes que no trabajan.

Tabla 14.*Relación entre rendimiento académico y composición familiar*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica
(bilateral)			
Chi-cuadrado de Pearson	1.366	3	.713
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 13.*Nivel de rendimiento académico según la composición familiar en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa*

Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

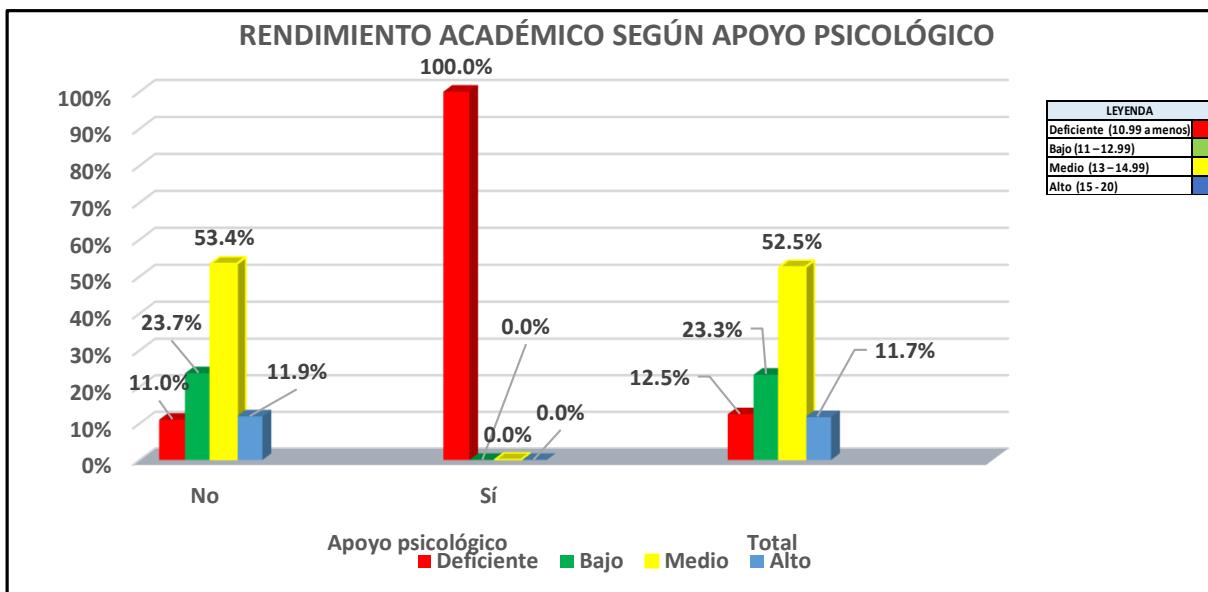
Elaboración propia

No se halló una relación estadísticamente significativa entre la composición familiar de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=1.366$; $p= .713$), observándose que tanto los estudiantes que provienen de familia monoparental y biparental, presentan un nivel de rendimiento académico medio respectivamente (47.8%) (55.4%).

Tabla 15.*Relación entre rendimiento académico y apoyo psicológico*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.237	3	.003
N de casos válidos	120		

Nota: Cálculo obtenido mediante análisis estadístico IBM-SPSS v.22. (2016)

Gráfico 14.*Nivel de rendimiento académico según el apoyo psicológico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa*

Fuente: Escala de Procrastinación Académica, aplicada, 13 de junio del 2018

Elaboración propia

Hallamos que existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo psicológico de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=14.237$; $p= .003$), siendo así que del total de las personas que reciben apoyo psicológico tienen un rendimiento deficiente (100%), en cambio los que no reciben apoyo psicológico tienen un rendimiento variado.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La procrastinación académica entendida como “la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo”. Hsin Chun Chu & Nam Choi, citado por Albán, 2017, p.63). Esta conducta indudablemente repercutirá de una u otra manera en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, el rendimiento académico que mide el logro que un estudiante obtiene frente a las demandas de los ambientes de aprendizaje en los cuales participa, entonces obtener altas o bajas calificaciones en las asignaturas cursadas es un indicativo de la calidad, no solo de la experiencia de aprendizaje del estudiante, sino también de la institución educativa que diseña los ambientes de aprendizaje. (Navarro, 2016)

Por lo expuesto en relación a las dos variables de estudio, procrastinación académica y rendimiento académico, los resultados obtenidos llevan a aceptar la hipótesis propuesta, donde refiere que, existe relación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, ya que a través del análisis

de coeficiente de correlación de Pearson, se pudo demostrar que en efecto sí existe una relación estadísticamente significativa debido a que el valor p es .000, menor al nivel de significancia del .05.

Estos resultados obtenidos concuerdan con la hipótesis planteada por Angarita, Sánchez y Barreiro (2012), en un estudio realizado en Colombia, donde plantean que los niveles de procrastinación académica están relacionados significativamente con los resultados de la prueba sumativa y el promedio académico en estudiantes de psicología del tercer o cuarto semestre. También Natividad (2014) en su estudio llevado a cabo en España, comprobó la hipótesis planteada referida a: la procrastinación académica mostrará una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de psicología, encontrándose una relación significativa entre procrastinación académica y el rendimiento académico.

De la misma manera, los autores Rafael y Ramírez (2016) en su investigación llevada a cabo en Tarapoto encontraron que, si existe una relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico, dando respaldo a su hipótesis planteada referida a la relación que existe entre estas dos variables. Estos resultados son positivos porque respaldan y favorecen a la presente hipótesis del estudio.

Así, del mismo modo en la presente investigación se pudo cumplir con el objetivo general, que fue identificar la relación entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, donde se encontró una relación estadísticamente significativa donde el p valor fue de .00 significativo al $p < .01$, con un coeficiente de correlación de -

.409, siendo esta relación, negativa e inversa entre la procrastinación académica y rendimiento académico, lo que nos indica que a mayores niveles de procrastinación académica, menor serán los niveles de rendimiento académico.

Estos resultados coinciden con algunos hallazgos de Angarita, Sánchez y Barreiro (2012), quienes encontraron una correlación significativa e inversa, entre el nivel de procrastinación académica y dos de las medidas de rendimiento académico (resultados de pruebas sumativas y promedio académico). Asimismo Moreta, Durán, y Villegas (2018), hallaron una correlación negativa baja de $r=-.307$, entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de psicología. De igual manera Natividad (2014) encontró un grado de asociación significativa e inversa ($r= -.212$), aunque de reducida magnitud entre las variables mencionadas, llegando a la concluir que la mayor reiteración se da en posponer la realización de las actividades académicas relacionándose con niveles de rendimiento inferiores.

Otros autores a nivel nacional, respaldan los resultados hallados, donde se encontró que sí existe relación significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico ($r =-0.200^*$; $p= 0.017$) ($p<.05$), lo que indica que a mayores niveles de procrastinación académica, menor será el rendimiento académico. (Rafael y Ramírez, 2016). En consonancia con Ortiz (2008) (citado por Rafael y Ramírez, 2016) se puede afirmar que cuanto mayor es la frecuencia de actos de procrastinación académica, mayor tiende a ser la probabilidad de bajo rendimiento.

Por otro lado, para Navarro (2016) en su investigación concerniente al rendimiento académico desde una mirada de la procrastinación y la motivación intrínseca, en

estudiantes de psicología de una universidad de Colombia, encontró que la procrastinación académica no se relaciona estadísticamente con el rendimiento académico ($p=0.154$) al mostrar resultados no significativos ($p<0,05$), llegando a la conclusión que, los factores de carrera resultaron ser el mejor predictor del rendimiento académico, lo cual indica que cuando el estudiante tiene información sobre la carrera que estudia (en este caso sobre psicología), se percibe más satisfecho y capaz de cursarla, entonces el estudiante logra obtener mejores resultados académicos. Así el estudio de Navarro se asemeja al de Pardo, Perilla y Salinas (2014) evidenciaron que el promedio académico no presenta relación con la variable procrastinación académica, hallándose un coeficiente de correlación de $r=-0,118$ y significativo al .271 ($p<0,05$), por consiguiente, el autor determina que el rendimiento académico de la muestra, no es un factor concluyente que permita hacer la discriminación en el grado de dilación académica.

Por lo que respecta a estos resultados encontrados por autores tanto a nivel nacional como internacional, se comparte la posición de Chan (2011) al referir la posibilidad de que los comportamientos de procrastinación académica se presentan tanto en alumnos con notas superiores, como en aquellos con bajo rendimiento académico, ya que en su estudio alusivo a la procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior, comprobó estadísticamente que los que “dejan para después” las actividades de estudio obtienen entre 15 y 17 de aprovechamiento (notas consideradas superiores) en relación a los que obtienen entre 11 y 14, o en todo caso, entre 18 a 20. Estos hallazgos también se encontraron en la presente investigación, en el que tanto la mayoría de estudiantes de promedio deficiente, como los de promedio alto refiere dejar para el último una tarea académica, además de no estudiar por adelantado.

En cuanto al primer objetivo específico, registrar el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, según los resultados, la mayoría de evaluados presenta procrastinación académica moderada (70%); mientras que el 28.3% tiene un nivel alto y el 1.7%, un nivel bajo, por lo que existe la tendencia a la procrastinación académica alta, donde se podría deducir que los estudiantes prefieren realizar otras actividades placenteras a corto plazo, en lugar de llevar a cabo responsabilidades académicas que demanden beneficios a largo plazo.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Condori y Mamani (2016) donde indican que el 45.4% de los estudiantes presentan un nivel promedio de procrastinación académica, el 33.9% presenta un nivel alto, el 10.1%, 1.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo y muy bajo respectivamente y el 8.7% de los estudiantes presentan un nivel muy alto, donde las autoras concluyen que los estudiantes que no presentan conductas autorreguladoras y de responsabilidad académica tienden a procrastinar más, a diferencia de las personas que si poseen dichas conductas. También para Chigne (2017), en su investigación con respecto a la procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana, indica que el 73.1% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica, 15% un nivel alto y un 11.9% un nivel bajo. Asimismo, Castro y Mahamud (2017) en su estudio relacionado a la variable de procrastinación académica obtuvieron que un 58.33% presenta un nivel moderado de procrastinación académica, un 35.12% presenta un nivel alto y un 6.55 %, nivel bajo de procrastinación académica, concluyendo que más de un tercio de la población

encuestada, deja la tarea para último momento, postergan los trabajos y postergan las lecturas de los cursos que no les gustan.

Talledo (2017) apoya a estos resultados, en cuanto a lo que se refiere sólo a la prevalencia del nivel moderado de procrastinación académica, hallando en su mayoría procrastinación académica moderada, la que alcanza un 55,1%, sin embargo, con una tendencia hacia un nivel de procrastinación baja (43,7%). Este estudio difiere a los resultados encontrados, ya que de obtener frecuencias de nivel bajo en procrastinación académica, existe la posibilidad de que los estudiantes empiecen a tomar conciencia acerca de las consecuencias negativas de la procrastinación, existiendo una tendencia al nivel bajo de procrastinación académica, en cambio en la presente investigación prevalece la tendencia a un nivel alto de procrastinación académica. Recientemente Maldonado y Zenteno (2018), encontraron que el 39.3% de los evaluados presenta un nivel moderado de procrastinación académica, el 38%, en el nivel alto y el 22.7%, nivel bajo, llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes procrastinan sus actividades académicas, aplazándolas y sustituyéndolas por otras tareas más gratificantes, resultados que se asemejan al presente estudio y le dan cierta credibilidad al evidenciar un problema común en estudiantes universitarios.

Por otro lado Quiroz y Valverde (2017) en la investigación referida a procrastinación asociada con otra variable, encontró que el 42.8% de los estudiantes universitarios evaluados presentan un alto nivel de procrastinación académica, seguido por el 41.9% que obtuvieron un nivel promedio, habiendo una diferencia mínima de 0.9% y sólo el 15.3% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de procrastinación académica. Estos resultados se contrastan con lo encontrado en la presente investigación, donde

prevalece el nivel moderado de procrastinación académica, seguido del nivel alto. Por lo que siendo esta investigación de medio local nos permite observar la posibilidad de que los estudiantes de universidades privadas tienden a procrastinar más que los estudiantes de universidades nacionales, afirmación que se deja abierta como posibilidad, debido a que no se han realizado estudios suficientes para determinar tal argumento.

Otros estudios como el de Hernández (2016) también difieren con lo encontrado, confirmando un nivel bajo en procrastinación académica (43.1%), seguido de un nivel medio (33.3%) y un 32.5% de nivel alto de procrastinación académica, si bien estos resultados no presentan muchas diferencias, prevalece un nivel bajo, sin embargo se puede apreciar que la población de estudio también difiere, ya que en la muestra se consideraron solo estudiantes de la carrera de ingeniería industrial y en las investigaciones antes mencionadas se tomaron como muestra en su mayoría a estudiantes universitarios de la carrera de psicología.

En cuanto al segundo objetivo, determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa. Los resultados encontrados fue que la mayoría de estudiantes obtuvo el 52.5% en un nivel medio (notas comprendidas de 13 a 14.99), el 23.3% tiene un nivel bajo (notas comprendidas de 11 a 12.99), el 12.5% tiene un nivel deficiente y el 11.7% un nivel alto, habiendo tendencia a presentar un nivel bajo de rendimiento académico (notas comprendidas de 11 a 12.99), donde solo el 11.7 %, que es la minoría, presenta un nivel de rendimiento alto. Estos resultados respaldan lo encontrado por Reyes (2003) donde en una muestra de 62 estudiantes de psicología de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, indica que el 62.9% de los estudiantes se ubica en el nivel medio de rendimiento

académico (notas comprendidas de 13 a 14.99); seguido de un 17.7% que se encuentran en un nivel bajo (notas comprendidas de 11 a 12.99), el 6.5% de nivel deficiente (notas comprendidas de 10.99 a menos), y un 12.9% con un alto nivel de rendimiento académico (notas comprendidas de 15 a 20), aquí la autora enfatiza que casi la cuarta parte de la muestra, está por debajo de lo esperado, lo cual también se corrobora con lo planteado por López (2008), en cuanto a la prevalencia del nivel medio, encontrando que de 236 estudiantes de cuatro facultades, incluida la facultad de psicología, un 64% presenta un nivel promedio regular (notas comprendidas de 14 a 16), seguido de un 31% que indica un rendimiento alto (notas comprendidas de 17 a 20) y por último un 5% para el rendimiento bajo (notas comprendidas de 11 a 13). También Condori (2013) en una muestra del tercer al noveno ciclo de estudios, en Trujillo, encontró que el 93.09% de los estudiantes se ubica en el nivel medio de rendimiento académico (notas comprendidas de 13 a 14.99); seguido por un 4.41% que se encuentran en un nivel bajo (notas comprendidas de 11 a 12.99), donde se resalta que sólo un 2.50% presenta un alto nivel de rendimiento académico (notas comprendidas de 15 a 20). Estos resultados antes mencionados confirman nuestros hallazgos ya que la mayoría de estudiantes universitarios pertenecientes tanto a universidades privadas como públicas, presentan un nivel de rendimiento medio, aunque cabe resaltar que en su mayoría se hicieron estudios en universidades nacionales.

Por otro lado, Rafael y Ramírez (2016), en estudio realizado a 143 estudiantes de psicología, de una universidad privada, encontraron resultados diferentes, que no se asemejan a las investigaciones de los autores antes mencionados, donde estudiantes del tercer, quinto y séptimo ciclo obtuvieron un nivel bueno de rendimiento académico (notas comprendidas de 15 a 16) y el noveno ciclo presenta un nivel regular de rendimiento

académico (notas comprendidas de 13 a 14). De la misma manera Chan (2011) en su estudio, referido al rendimiento asociado con la variable procrastinación académica, en estudiantes de educación superior del área de letras en Lima, encontró que del 100% de estudiantes que se encuentra dentro de un rendimiento académico aprobatorio, el 69.5% reportó un rendimiento académico que va de 18 a 20 puntos y de los estudiantes con rendimiento académico desaprobatorio, un 46.5% refiere presentar un promedio de más de 11 puntos. De tal forma Nevado (2017) encontró que de 152 estudiantes de psicología, de una universidad pública, el 66,4% se ubican en un nivel bueno; en menor proporción, un 19,7% se encuentran en un nivel regular; seguido de un 8,6% que alcanzaron un nivel muy bueno; mientras que sólo el 5,3% tuvieron un nivel deficiente de rendimiento académico. Estos resultados nos permiten ver la predominancia del rendimiento académico regular o medio en estudiantes universitarios, en muestras donde predominan estudiantes de psicología.

Por lo que se refiere al tercer objetivo específico, relacionar las dimensiones de autorregulación académica, postergación de actividades con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, según el presente estudio, existe una relación estadísticamente significativa entre la autorregulación académica con el rendimiento académico ($r = -.399$; $p = .000$ ($p < .001$), de la misma manera sucede con la dimensión de postergación de actividades con el rendimiento ($r = -.335$; $p = .000$ ($p < .001$)) de los alumnos evaluados, dichas relaciones son inversamente proporcionales, lo que indica que, a altos puntajes obtenidos en autorregulación académica (menores niveles de autorregulación) y postergación de actividades, están asociados con bajos puntajes en rendimiento académico.

Dominguez (2017) obtuvo resultados parecidos, en su estudio referido a la procrastinación académica, afrontamiento de la ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes de psicología, encontrando que la autorregulación académica se relaciona positivamente con el rendimiento académico ($r=.334$), aquí se realizó la interpretación de los puntajes en esta dimensión de manera directa, por lo que la relación hallada fue positiva (a mayor puntaje, mayor presencia de la dimensión evaluada), es decir a menores niveles de autoregulación, corresponde menores niveles de rendimiento académico; con respecto a la postergación de actividades se obtuvo una relación negativa ($r=-.151$), donde a mayores niveles de postergación de actividades le corresponde bajos niveles de rendimiento académico. De la misma manera y recientemente Moreta, Durán y Villegas (2018), hallaron resultados casi similares al del presente estudio, dándole contundencia al mismo, evidenciando relaciones negativas entre autorregulación académica, postergación de actividades y rendimiento académico ($r=-.248$), ($r=-.302$), donde a mayores puntuaciones en la dimensión de autorregulación académica (menores niveles de autorregulación, calificados de manera indirecta), bajos niveles de rendimiento académico; y a mayores niveles de postergación de actividades, bajas calificaciones académicas. Estos hallazgos permiten reforzar lo encontrado, que si bien el grado de relación varía, determinan la relación existente entre estas tres variables. Así, con respecto a lo argumentado, Garzón y Gil (2017) manifiestan que los estudios con alumnado universitario indican que quienes obtienen mejores resultados académicos, tienen metas más altas, usan con mayor frecuencia estrategias de elaboración y organización de la información, manejo del tiempo y del ambiente de estudio, estrategias metacognitivas autorregulatorias y un mayor esfuerzo de autorregulación.

Adicionalmente se halló los porcentajes relevantes de las dimensiones de la procrastinación académica como son: la autorregulación académica y postergación de actividades. Siendo así que la mayoría de evaluados presenta una autorregulación académica moderada (82.5%); mientras que el 15.8% tiene un nivel bajo y el 1.7% un nivel alto, habiendo una tendencia a presentar un nivel de autorregulación bajo, por lo que habría la posibilidad y de mayor riesgo a presentar procrastinación académica, ya que a niveles bajos de autorregulación, mayor posibilidad de llegar a niveles altos de procrastinación académica, siendo así que la mayoría de estudiantes refieren no estudiar por adelantado y no tomarse tiempo para revisar sus tareas antes de entregarlas. Con respecto a esto, Condori y Mamani (2016) en su estudio, también evidenciaron en su mayoría un nivel promedio de autorregulacion académica (61.9%), no siendo así para el nivel bajo de autorregulación ya que el 35.8% de estudiantes presentan un nivel alto, concluyendo que los estudiantes tienden a presentar conductas autorreguladoras y de responsabilidad académica. De la misma manera, Chigne (2017) halló que el 66,3% de los estudiantes presenta un nivel medio de autorregulación académica, 17,5% un nivel alto y un 16,3 % un nivel bajo. De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que la mayoría de estudiantes universitarios presentan un nivel moderado de autorregulación académica.

En cuanto a los resultados de la dimensión de la postergación de actividades se encontró que la mayoría de evaluados presenta una alta postergación de actividades (58.3%); mientras que el 39.2% tiene un nivel moderado y el 2.5%, un nivel bajo, por lo que los estudiantes tienden a presentar procrastinación en niveles altos, refiriendo que la mayoría de estudiantes deja para el último una tarea. Estos resultados varían con lo descubierto por parte de Condori y Mamani (2016) con respecto al nivel de postergación

de actividades, donde el 57.8% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 32.6% presenta un nivel alto, indicando que los estudiantes que postergan sus actividades académicas, no presentan conductas de responsabilidad académica. Por su parte los estudios de Chigne (2017) refuerzan lo argumentado por Condori y Mamani (2016), donde según la estadística, el 63,1% de los estudiantes presenta un nivel medio de postergación de actividades, 19.4% un nivel alto y un 17.5%, un nivel bajo, resultados que no favorecen a lo encontrado en el estudio presente, donde prevalece el nivel alto de postergación de actividades.

En el cuarto y quinto objetivo específico propuesto en la presente, que fue: relacionar los niveles de procrastinación académica y rendimiento académico con variables sociodemográficas de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, considerándose variables como: género, lugar de procedencia, condición laboral, composición familiar y apoyo psicológico.

Los resultados hallados entre género y procrastinación académica, indican una relación estadísticamente significativa entre el género y procrastinación académica ($\chi^2=7.797$; $p= .020$), donde las mujeres presentan un porcentaje mayor (76.1%) en el nivel moderado de procrastinación académica, más que los varones (53.1%), sin embargo los hombres presentan mayores porcentajes (46.9%) en el nivel alto de procrastinación académica, más que las mujeres (21.6 %) por lo que los hombres tienden a procrastinar más que las mujeres. Estudios similares como el de Chan (2011) afirma en su investigación que, existen diferencias entre hombres y mujeres en cuanto al comportamiento de dilación académica, sin embargo, las diferencias no son distantes, pues los hombres tienden a procrastinar más y las mujeres estarían potencialmente en camino a la procrastinación

académica. De la misma manera Medina y Tejada (2015), respaldan lo evidenciado en la presente, reportando una correlación significativa entre el género y la procrastinación académica ($p=.049$) ($p<.05$), donde el sexo masculino presenta un porcentaje mayor en el nivel medio (48,4%), comparado con el sexo femenino que tiene un 45,2% y en un nivel alto de procrastinación académica, el sexo masculino tiene un 30,1% y el sexo femenino el 23,1%, siendo los hombres quienes tienden a procrastinar en niveles altos, más que las mujeres. De acuerdo a Navarro (2016) encontró diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y las mujeres con respecto a la procrastinación académica ($t (104.56)=3,668$, $p=0,00$), ya que las mujeres se autorreportaron como más procrastinadoras, en comparación con los hombres, sin embargo el análisis descriptivo de las puntuaciones promedio indicó que, las mujeres presentan menos comportamientos procrastinadores académicos, menos morosidad y temor al fracaso, y mayores promedios académicos, en comparación con los hombres;

Carranza y Ramírez (2013), reportan lo contrario a lo hallado, donde el género femenino en edades de 16 y 20 años son quienes presentan mayores niveles de procrastinación académica en el nivel moderado (33.7%), seguido de un nivel alto de procrastinación académica (16.8%), en comparacion con los varones que obtuvieron en su mayoría un nivel moderado de procrastinación (18.2%) y un nivel alto en procrastinación académica (8.6%).

Otros estudios difieren con los resultados antes mencionados, así para Pardo, Perilla y Salinas (2014), no encontraron diferencias significativas ($p=.629$) ($p<0,05$) entre hombres y mujeres, llegando a la conclusión que, tanto hombres como mujeres tienen un grado homogéneo de comportamientos de procrastinación académica. También Gutiérrez

(2015), manifiesta que no existe una relación significativa entre dichas variables, ya que el alfa arroja un valor de 0.091; es decir, mayor a lo planteado de 0.05. Además en el análisis del estudio de Quiroz y Valverde (2017) se evidenció que el género masculino obtuvo un mayor porcentaje de nivel alto de procrastinación académica, siendo éste de 47.1%; a diferencia del género femenino, que obtuvo 35.6%, pero según la prueba estadística utilizada, estos resultados no son estadísticamente significativos, concluyendo que no existe diferencias significativas entre los puntajes de acuerdo al género ($p = 0.073$) ($p<0.05$). Lo mismo sucedió con lo hallado por Dominguez (2017), Moreta, Durán y Villegas (2018), donde no hallaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a procrastinación académica entre varones y mujeres ($t[515]= 1.270$, $p= .205$; $d= .13$), considerando que el género no es influyente o determinante en la procrastinación académica.

Con referencia a la probable relación entre género y el rendimiento académico, se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa ($\chi^2=2.565$; $p=.464$) entre ambas variables. Estos hallazgos se asemejan al de Nevado (2017) al confirmar que no existe correlación significativa entre las variables rendimiento académico y género ($p=.494$) ($p<0,05$), Asimismo, Iglesias y Vera (2010) indicó que no existe relación significativa entre el género con el rendimiento académico ($p=.948$) ($p<0.05$), por lo que ambas variables se comportan independientemente.

En contraste con los datos encontrados, López (2008) demostró que existe una diferencia altamente significativa entre el rendimiento académico y el género, donde los valores centrales hallados, indican que las mujeres presentan un mayor rendimiento académico en comparación a los varones. Resultados similares afirman que el género

femenino presenta un rendimiento académico percibido superior al sexo masculino, señalando que las mujeres se encuentran más satisfechas y motivadas al estudiar una carrera universitaria y obtienen mejores notas. (Gómez, Oviedo y Martínez, 2011)

En lo que se refiere a los resultados encontrados de la relación existente entre lugar de procedencia con la procrastinación académica, no se encontró una relación estadísticamente significativa ($\chi^2=1.691$; $p= .946$) entre procrastinación y lugar de procedencia. Con respecto a estos hallazgos, Mamani (2017), si bien no realizó un proceso estadístico para determinar la relación entre procrastinación académica y lugar de procedencia, analizó las dimensiones de la procrastinación académica (autorregulación académica y postergación de actividades) con el lugar de procedencia, llegando a la conclusión que no existe relación entre la variable procedencia y autorregulación académica ($p=0,277$) ($p<0.05$); sucediendo lo mismo con la dimensión postergación de actividades y el lugar de procedencia ($p=0,654$) ($p<0.05$), respaldando en cierta manera lo hallado en el presente estudio.

Respecto al lugar de procedencia relacionada con el rendimiento académico, los datos encontrados mediante el proceso estadístico admiten que no existe una relación estadísticamente significativa entre el lugar de procedencia de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=14.182$; $p=.116$). Resultados similares fueron hallados por Iglesias y Vera (2010) al evidenciar que no existe una relación significativa ($p=.143$) ($p<0.05$) entre lugar de procedencia y rendimiento académico.

En cuanto a la determinación de la relación entre condición laboral y procrastinación académica, los resultados muestran que no existe una relación

estadísticamente significativa ($\chi^2=5.356$; $p= .069$). De la misma forma Pardo, Perilla y Salinas (2014) no encontraron una relación estadisticamente significativa entre estas variables ($p=.441$) ($p<0,05$). Por otro lado, Navarro (2016), con respecto a la condición trabaja o no trabaja para sostenerse económicamente, el análisis arrojó que si existen diferencias estadísticamente significativas con la variable procrastinación académica ($p=0,036$) ($p<.05$); de forma tal que, los estudiantes que trabajan muy a menudo no terminan sus actividades académicas, en comparación de aquellos que no trabajan, resaltando que tal vez lo hacen porque cuentan con menos tiempo para cumplir con las demandas académicas de una carrera profesional. Con respecto a esto, Dominguez (2017) afirma lo contrario al referir que, aquellos estudiantes que no trabajan, son los que procrastinan más, $p=.004$ ($p=.05$), aquí el autor destaca el doble rol (estudiante / trabajador) probablemente impulse al estudiante a aprovechar el poco tiempo libre que tiene para hacer los deberes, lo que se vincularía con la motivación intrínseca o con una elevada presencia de responsabilidad además, el estudiante que trabaja aprende a organizar de mejor manera su tiempo, facilitando así el cumplimiento de tareas dentro del plazo correspondiente, así enfatiza que la mayoría, paga total o parcialmente sus estudios, lo que hace menos probable que aplacen los trabajos debido a las consecuencias que esto traería (desaprobar un curso o ciclo).

Entre la posible relación entre la condición laboral y el rendimiento académico, los resultados prueban que existe una relación estadísticamente significativa entre la condición laboral de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=9.724$; $p= .021$), siendo así que los evaluados que no trabajan tienen en mayor porcentaje del total (56.7%), un rendimiento medio, seguido de un rendimiento bajo 23.9 % y un 14.9 % de rendimiento alto, mientras

que del total de los estudiantes que si trabajan la gran mayoría presentan un nivel de rendimiento medio (47.2 %) y un 22.6% rendimiento bajo y deficiente. Por lo que se puede observar que los estudiantes que sí trabajan tienden a presentar promedios ponderados más bajos, que los estudiantes que no trabajan. En contraposición, Iglesias y Vera (2010), no hallaron una relación significativa entre ambas variables ($p=.312$) ($p<0.05$), haciéndose necesario realizar más investigaciones que confirmen o rechacen tales relaciones.

En relación a la asociación de la variable composicion familiar con la procrastinación académica, los resultados evidencian la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre la composición familiar y la procrastinación académica ($\chi^2=2.961$; $p= .227$). Estos resultados actualmente, no pueden ser contrastados con otros estudios, debido a que no se han desarrollado investigaciones para determinar la relación entre estas dos variables (composición familiar y procrastinación académica), sin embargo, de acuerdo a Mamani (2017) quien realizó un estudio, donde uno de sus objetivos fue determinar la posible relación entre las dimensiones de la procrastinación académica (autorregulación académica y postergación de actividades) y la composición familiar, halló que no existe relación entre la variable composición familiar y autorregulación académica ($p=0,883$) ($p<.05$), asimismo con la variable postergación de actividades ($p=0,749$) ($p<.05$), por lo que siendo estas dos dimensiones la totalidad de la escala de procrastinación académica, respaldan de cierta manera lo hallado con referencia a este punto.

En lo que concierne a la confirmación o rechazo de la relación entre composición familiar y rendimiento académico, no se reveló una relación estadísticamente significativa entre la composición familiar de los evaluados y su rendimiento académico ($\chi^2=1.366$; $p= .713$, siendo estos resultados diferentes con lo hallado por Iglesias y Vera (2010), donde

manifiestan que si existe una relación estadísticamente significativa ($p=.019$) ($p<0.05$), argumentando que, aquellos alumnos con rendimiento académico bajo provienen de familias compuestas por dos o más hermanos(as), lo cual daría indicios de que el nivel de oportunidades estaría determinado por una “situación de carencia” originada por la composición familiar y por la obligación de los padres de tratar de brindarles educación a cada uno de sus hijos (...).(p.229). De la misma manera Chan (2011) determinó en su estudio que un 68% de participantes que procrastinan académicamente, pertenecen a familias compuestas por ambos padres e hijos.

Lo referido a la relación entre el apoyo psicológico y la procrastinación académica, los resultados muestran la no relación significativa entre el apoyo psicológico y la procrastinación académica ($\chi^2=5.145$; $p= .076$), así recientemente no existen estudios suficientes que permitan confirmar o rechazar lo encontrado, sucediendo de manera similar con el rendimiento académico y el apoyo psicológico, donde no se cuenta con investigaciones, sin embargo aquí sí se halló una relación estadísticamente significativa ($\chi^2=14.237$; $p= .003$), siendo así que del total de las personas que reciben apoyo psicológico tienen un rendimiento académico deficiente (100%), en comparación con los que no reciben apoyo psicológico que presentan un rendimiento académico medio (53.4%).

Finalmente, a partir de los resultados señalados, se hace necesario considerar a la procrastinación académica dentro de los problemas más comunes por los que atraviesa los estudiantes universitarios, que si bien los hallazgos no, nos permite generalizar los resultados, este hecho permitirá a futuro considerar programas de intervención psicoeducativos para disminuir los niveles de procrastinación académica, asimismo conocer algún mecanismo de retroalimentación para elevar los niveles de rendimiento

académico, por lo que se requerirán plantearse nuevos estudios que aborden aspectos, como la dificultad que tienen los estudiantes para manejar sus conductas autoregulatorias y de postergación de actividades, desde un ámbito emocional, conductual y cognitivo en base al sistema de creencias, pensamientos irracionales, actitudes, etc.

También se consideran algunas limitaciones que deben ser tomadas en cuenta para futuras y nuevas investigaciones. Entre las principales limitaciones encontradas fue que el trabajo se realizó en estudiantes de psicología del penúltimo año, por lo que no se pueden generar inferencias exactas sobre otros segmentos de la población, como estudiantes de otras carreras, además no se tomaron en cuenta aspectos relacionados a problemas psicológicos, gestión de tiempo o bases currículares académicas, como variables que puedan contribuir a una mejor predicción del rendimiento académico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados evidencian una relación significativa, negativa y moderada entre la procrastinación académica y el rendimiento académico por lo que, a mayores niveles de procrastinación académica, menor será los niveles de rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año, habiendo una tendencia hacia el nivel de procrastinación académica alta, por lo que se asociaría a obtener niveles de rendimiento inferiores a lo esperado, presentando principalmente problemas en la dimensión de postergación de actividades, donde se obtuvo niveles altos y con tendencia a niveles altos de autorregulación académica.

SEGUNDA: Los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año, registran niveles moderados de procrastinación académica, donde por datos observados se anticipa que existe la tendencia a presentar niveles altos de procrastinación académica, siendo las actividades que más se procrastinan, el dejar una tarea para el último minuto y el no prepararse por adelantado para los exámenes.

TERCERA: El rendimiento académico de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa, fue categorizado en un nivel “medio”, correspondiente a un aprendizaje regularmente logrado, evidenciando que casi la cuarta parte de muestra evaluada presenta un nivel bajo de rendimiento académico, lo cual indica un riesgo en su formación profesional, estando a un año de culminar su carrera.

CUARTA: Al relacionar la dimensión de autorregulación académica de la procrastinación académica con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de psicología del

penúltimo año, se halló una relación estadísticamente significativa, donde dicha relación es inversamente proporcional, es decir a altos puntajes en autorregulación académica están asociados con bajos puntajes en rendimiento académico, aclarando que a mayores puntuaciones en la dimensión de autorregulación académica, serán bajos los niveles de autorregulación académica y viceversa, lo que significa que el resultado obtenido del rendimiento académico estará asociado a como los estudiantes conozcan, controlen y regulen sus cogniciones, emociones y comportamientos en su proceso formativo.

QUINTA: Al relacionar la dimensión de postergación de actividades con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año, se evidenció una relación estadísticamente significativa, siendo esta relación inversamente proporcional, lo que indica que en la medida que los estudiantes aplacen más sus actividades académicas, reemplazando por otras actividades más placenteras, le corresponderá un rendimiento académico con puntuaciones bajas o viceversa.

SEXTA: Al relacionar niveles de procrastinación académica con las variables sociodemográficas de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año, se encontró que no existen relaciones significativas entre los niveles de procrastinación académica y dichas variables, siendo la excepción con la variable género, donde los hombres son quienes tienden a alcanzar un nivel alto de procrastinación académica, más que las mujeres, haciéndose presentes en los mismos, conductas de no asistir regularmente a clases, no intentar mejorar sus hábitos de estudios y no buscar ayuda cuando tienen problemas para entender algún tema relacionado a las asignaturas que cursan.

SÉPTIMA: Al relacionar el rendimiento académico con las variables sociodemográficas de los estudiantes universitarios de psicología del penúltimo año, no se halló relaciones significativas entre los niveles de rendimiento académico y algunas variables, donde los estudiantes que no trabajan presentan un nivel medio de rendimiento académico, mientras los que sí trabajan, tienden a presentar un rendimiento académico bajo y deficiente, esto se explicaría por la limitación del tiempo que tienen para cumplir con sus responsabilidades académicas; por otro lado los estudiantes que reciben apoyo psicológico tienen un rendimiento académico deficiente, en cambio los que no reciben apoyo psicológico tienen un nivel rendimiento académico medio.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Partiendo de la relación significativa encontrada entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, se pone este trabajo a la disposición de los profesionales que deseen profundizar los resultados obtenidos, a fin de contribuir a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

SEGUNDA: Diseñar nuevos estudios en relación a la procrastinación académica con sus dos dimensiones (autorregulación académica y postergación de actividades), donde se consideren otras variables, con poblaciones más amplias, que incluyan otras carreras, así como con otras universidades, para poder generalizar resultados en el ámbito universitario.

TERCERA: Desarrollar estrategias pedagógicas que les permitan a los estudiantes universitarios modificar las conductas problemáticas, en relación a las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades, involucradas en la procrastinación académica.

CUARTA: Fomentar a que los estudiantes consideren adoptar un hábito de estudios, a fin de mejorar su rendimiento académico y reducir los niveles de procrastinación académica.

QUINTA: Se propone el planteamiento y ejecución de un programa psicoeducativo dirigido a los estudiantes universitarios, que les ayude a reconocer sus habilidades y

destrezas académicas, así como a identificar los factores que influyen en el proceso de su enseñanza-aprendizaje, para lograr desenvolverse con éxito su carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J. (2017). *Eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios, y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador.* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Educación y Psicología*, 1(2), 57–82.
- Alegre, A. (2016). *Relación entre la reflexión en el aprendizaje, la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje con la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 13, 159- 177.
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología Ciencia y Tecnología*, 5(2), 85-94.
- Angarita, L., Sánchez, A., y Barreiro, E. (2012). Procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de psicología de una universidad privada en Bogotá.

Congreso Internacional Psicología y Educación. (P. Investigation, Ed.) Bogotá, Colombia.

Arévalo, E. (2011). Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA). (*Investigación psicológica publicada*). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Ato, A., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

Balkis, M. (2013). Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: The mediation role of rational beliefs about studying. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 13(1), 57–74.

Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales.* (tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Bastidas, J. G. (2017). *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este.* (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

Bojorguez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* (Tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima.

Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios.* (Tesis de licenciatura). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista Apuntes Universitarios*, 3(2), 95–108.
- Castro, S., y Mahamud, K. (2017). *Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.
- Cid, S. (2015). *Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.
- Condori, L. (2013). *Relación de: autoeficacia ante el estrés, personalidad, percepción del bienestar psicológico y de salud con el rendimiento académico*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Condori, Y., y Mamani, K. (2016). *Adicción a facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca-2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.
- Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Dominguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabi*, 20(2), 293-304.
- Dominguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de Psicología de Lima. *Evaluar*, 6, 20-30.
- Dominguez, S. (2017). Procrastinación académica, afrontamiento de la ansiedad pre-examen y rendimiento académico en estudiantes de psicología:análisis preliminar. *Cultura*, 31, 181-193.
- Dominguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo)*, 7(1), 81-95.
- Ellis, A., & Knaus, W. J. (1977). *Overcoming procrastination*. New York: New American Library.
- Ferrari, J., Johnson, J., & Mc Cown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment*. New York.
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., y Sánchez, J. (2010). Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires, Argentina.

- García, M. (2012). La autorregulación académica como variables explicativas de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 203-221.
- Garzón, A., y Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324.
- Gómez, D., Oviedo, R., y Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y Humanidades*, v(2), 90-97.
- Guerrero, S. K. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Gutiérrez, A. (2015). *Influencia de la autoeficacia académica y la procrastinación académica sobre el cansancio emocional de estudiantes de la universidad Alas Peruanas, Lima, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: una mirada clínica*. Obtenido de <http://www.academia.edu/13227195/Procrastinacion-TEMA>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, C., Fernández, P., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. D. F. México: McGraw-Hill.

- Hernández, G. F. (2016). *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo.* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Trujillo.
- Iglesias, L., y Vera, V. (2010). Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicológica*, 12, 216-236.
- Lakshminarayan, N., Potdar, S., & Reddy, S. ,. (2013). Relationship between procrastination and academic performance among a group of undergraduate dental students in India. *Journal of dental education*, 77(4), 524-528.
- Landry, C. (2003). *Self-efficacy, motivational outcome expectation correlates of college students' intention certainty.* (Tesis de doctorado). Louisiana State University, Baton Rouge, Estados Unidos.
- Lay, C. (1986). At last, my research article on procrastination, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20(4), 474-495.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y estrategias como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Maldonado, C., y Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este.* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Mamani, S. (2017). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana.* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Marquina, R. J., Gomez, L., Salas, C., Santibañez, S., y Rumiche, R. I. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Rev. Perú. Obstet. Enferm.*, 12(1).

Milgram, N. (1992). El retraso: una enfermedad de los tiempos modernos. *Boletín de Psicología*(35), 83-102.

Medina, M., y Tejada, M. (2015). *La autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

Moreta, R., Durán, T., y Villegas, N. (2018). Regulación emocional y rendimiento como predictores de la procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista de psicología y educación*, 13(2), 155-166.

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios.* (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia.

Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista Katharsis*(21), 241-271.

Nevado, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipan, Chiclayo.

- Onwuegbuzie, A. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 29*(1), 3-19.
- Pardo, D., Perilla, L., y Salinas, C. (Enero-Junio de 2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 14*(1), 31-44.
- Piqueras, C. (2013). *Evitando el autosabotaje: el arte de lograr lo que te propones*. Barcelona: Amat.
- Porcel, T. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica, 3*(1), 45-59.
- Quiroz, P., y Valverde, T. (2017). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de la universidad Católica de Santa María*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Rafael, A., y Ramírez, A. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional Psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, 2016*. (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al Internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios Ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 3, 275-289.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rodríguez, A., y Clariana, M. .. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
- Rothblum, E. (1990). *El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito, y la dilación modelos. Handbook de la ansiedad social y la evaluación*. Nueva York: PlenumPress.
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: un análisis psicoeducativo*. (U. d. Valencia., Ed.) Valencia, España.
- Sánchez, A. M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 88-94.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. ., Barcelona, España: Grijalbo.
- Talledo, K. (2017). *Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.

- Tice, D., & Baumeister, R. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8(6), 454-458.
- Valdiviezo, A. (2017). *Procrastinación en estudiantes de derecho y administración de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Valle, M. L. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”*. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima.
- Vallejos, S. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

ANEXOS



Escuela Profesional de
Psicología

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Arequipa, 04 junio del 2017



DR. EDWIN VALDIVIA CARPIO
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

PRESENTE.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un cálido saludo, acompañado del deseo de abundantes éxitos en el liderazgo que desempeña.

Mediante la presente solicito permiso para poder encuestar a los estudiantes del 5to grado de la Escuela Profesional de Psicología; dado que estoy desarrollando la investigación titulada “Procrastinación y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Psicología de una Universidad de Arequipa, 2018”, estando la misma acorde a la necesidad en el ámbito educativo para contribuir con la comunidad estudiantil que usted lidera, asimismo al finalizar dicha investigación presentarla como parte para la obtención del título profesional de psicóloga.

P.D. Adjunto instrumentos de evaluación.

Me despido de usted agradecida por gentil colaboración que beneficiará tanto a su institución como a los estudiantes en su formación profesional, quedo a usted.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Luana Vásquez Samalvides".

.....
DR. LUANA VÁSQUEZ SAMALVIDES
ASESORA DE TESIS.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sandra Cecilia Sulio Vicente".

.....
SANDRA CECILIA SULIO VICENTE
INVESTIGADORA



Escuela Profesional de Psicología

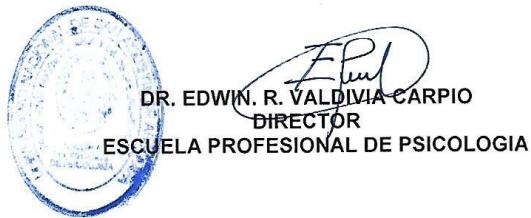
AUTORIZACIÓN INGRESO DE AULAS

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN**

AUTORIZA:

A la Bach. SANDRA CECILIA SULIO VICENTE ingresar a las aulas de Quinto Año, GRUPOS A-B-C-D **previa coordinación con el docente de la asignatura correspondiente**, para la aplicación de un instrumento de la investigación "PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE AREQUIPA" Dicho trabajo será asesorado por la DRA. LUANA VÁSQUEZ SAMALVIDES

Arequipa, 2018 junio 05





Escuela Profesional de
Psicología

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



ING. OSCAR NUÑEZ TEJADA
DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN
ACADÉMICA

PRESENTE.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez, hacer de su conocimiento que venimos desarrollando el proyecto de investigación titulado “Procrastinación y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Psicología de una Universidad de Arequipa, 2018”, que fue aprobada por el docente encargado de la revisión, siendo actualmente asesorado por la doctora Luana Vásquez Samalvides, una investigación acorde a la necesidad en el ámbito educativo y teniendo como finalidad la de contribuir con la comunidad estudiantil; por lo que solicitamos a usted poder acceder a la siguiente información:

- Ranking de todos los estudiantes del 4to Grado de Psicología del periodo académico 2017.

Se adjunta copia de resolución del proyecto de tesis aprobado.

Agradeciendo su atención al presente, quedo a usted.

Atentamente,

.....
 SANDRA CECILIA SULIO VICENTE
 INVESTIGADORA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con DNI

N°....., deseo participar en el estudio titulado “Procrastinación y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de Psicología del penúltimo año de una universidad de Arequipa”; que será realizado por la Bachiller Sandra Cecilia Sulio Vicente, para la obtención del Título Profesional de Psicóloga, cuyo propósito es identificar la relación entre Procrastinación y Rendimiento Académico en Estudiantes universitarios.

Me comprometo a participar de las evaluaciones que serán dadas sólo de conocimiento de la investigadora y su asesora, quienes garantizan el respeto a mi privacidad, estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado no siendo mencionados los distintos nombres de los participantes.

Entiendo y autorizo que para actividades de esta investigación puedan ser utilizados los datos estadísticos con omisión de mi identidad, incluyendo los datos de mis notas finales del año 2017, que es un dato importante para la investigación.

Por último declaro que después de las aclaraciones realizadas consiento participar de la presente investigación.

_____ Firma del Informante

Arequipa.....de..... 2018

_____ Investigador

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Señor/Señora/Señorita, le agradezco el haber accedido a participar en la presente investigación que se está realizando con la finalidad de evaluar la Procrastinación Académica. Le solicito llene el presente formulario

Recuerde que puede realizar cualquier pregunta en torno a los formularios brindados. Yo resolveré con todo gusto las inquietudes que tenga. Así mismo, quisiera recordarle que no existe respuesta buena ni mala.

Nombres y Apellidos	
Edad	
Sexo	M () F ()
Lugar de procedencia	
Escuela Profesional	"
Año de estudios	
Condición laboral	SI () NO ()
Composición familiar (con quienes vive)	Monoparental () Biparental () (sólo con padre) (con ambos padres y hermanos) o madre y hermanos)

Motivos de postergación o retrasar actividades académicas sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables.	
¿Recibes apoyo psicológico?	SI () NO () ..

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Durante tu carrera debes cumplir diferentes actividades de aprendizaje, como leer textos, prepararse para rendir un examen, redactar y presentar trabajos, etc.; y las siguientes frases describen algunas cosas que te suceden cuando intentas realizarlas. Indica con qué frecuencia esto te ocurre, empleando la siguiente escala de valoración:

1=Nunca me ocurre	4 =Casi siempre me ocurre
2=Pocas Veces	5=Siempre me ocurre.
3=A veces me ocurre	

ENUNCIADOS	Nunca	Pocas Veces	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4. Cuando me asigna lecturas las reviso el mismo día de la clase.					
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					

6. Asisto regularmente a clase.					
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar la tarea.					

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL INSTRUMENTO UTILIZADO

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Se empleó un instrumento validado por Dominguez, Villegas y Centeno (2013), que realizaron un estudio de las propiedades psicométricas del cuestionario unidimensional de la escala de procrastinación académica con adaptación lingüística a Lima por Álvarez (2010) proveniente de la escala de procrastinación académica de Busko (1998), la cual se optó por modificarla y pasar de unidimensional a tener dos dimensiones. Los análisis de confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach arrojaron los siguientes valores, un valor global de 0.8, un valor de 0.821 para la dimensión de autorregulación académica y finalmente 0.752 para la dimensión de postergación de actividades.

Confiabilidad del instrumento de la escala de procrastinación académica

El parámetro de los valores que se empleó para evaluar la confiabilidad del instrumento de la escala de procrastinación fue el estadístico de alfa de Cronbach.

Tabla 16.

Análisis de confiabilidad de la data para el instrumento de la escala de procrastinación académica (EPA)

Cuadro Resumen del Análisis de Confiabilidad de la Data para el instrumento EPA

Variable			N elementos	Alfa		
	Casos Válidos	Casos Excluidos		Cronbac h	Coeficiente de mitades de Guttman	dos
Postergación de Actividades	120	0	3	0,924	0,843	
Autorregulación Académica	120	0	9	0,732	0,713	
Total de variables	120	0	12	0,855	0,776	

Todos los alfas de Cronbach son mayores a 0.60 por tanto la data recabada es confiable.

Se realizó la confiabilidad a través de Alfa de Cronbach de una muestra de 120 estudiantes de la escuela de la escuela profesional de psicología de una universidad nacional, de lo cual se ha obtenido 0.855. De tal forma, se demostró la confiabilidad fuerte y consistencia del instrumento de la variable procrastinación académica.

BASE DE DATOS

		VALORACIÓN DE LOS ÍTEMES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA											
		POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES				AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA				POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES			
PARTICIPANTES	EDAD	1	2	5	6	7	10	11	8	9	12	13	14
1	22	4	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	4
2	23	4	4	3	2	3	3	4	5	5	3	4	4
3	22	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2
4	22	4	4	2	2	4	3	2	4	3	1	3	4
5	21	3	4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3
6	22	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	3	3
7	25	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4
8	21	4	4	2	1	4	2	3	3	5	5	4	4
9	21	4	4	4	2	4	2	3	5	5	3	4	3
10	22	4	4	2	2	4	3	2	5	4	2	3	4
11	20	4	4	2	1	4	3	3	4	4	2	4	4
12	21	3	4	3	1	3	2	3	4	4	2	3	4
13	22	4	4	1	1	4	1	3	4	4	2	4	5
14	22	4	4	4	1	4	3	3	5	5	3	4	4
15	22	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4
16	21	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4
17	23	4	4	2	1	3	2	3	4	4	2	4	4
18	21	4	4	1	1	4	2	3	4	4	2	3	4
19	25	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4
20	21	5	5	3	2	4	4	5	4	5	2	4	5
21	21	5	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5
22	24	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4
23	22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1
24	26	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3
25	22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
26	22	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
27	21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
28	23	4	4	2	1	3	2	4	3	3	2	4	3
29	22	5	4	3	2	4	2	4	4	4	1	3	4
30	27	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	4	4
31	23	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4
32	22	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4
33	23	3	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3
34	21	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3
35	24	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3
36	22	4	5	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4
37	24	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
38	23	4	4	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4
39	22	5	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	5
40	25	4	4	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4
41	22	4	4	5	1	4	3	4	3	4	3	3	4
42	22	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	5
43	22	4	4	4	1	3	3	4	3	4	2	4	4
44	22	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	4	3
45	21	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4
46	22	5	5	3	1	4	3	5	4	4	4	4	4
47	27	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
48	22	4	4	4	2	5	2	4	3	4	1	4	3
49	22	4	4	2	1	4	2	4	4	4	2	5	4
50	22	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
51	21	5	4	1	2	4	1	4	5	5	3	4	5
52	22	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4
53	20	4	4	4	1	4	3	3	4	3	2	4	4
54	22	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2

55	20	4	3	4	1	4	2	3	4	4	2	4	4
56	22	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2
57	22	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4
58	23	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3
59	23	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
60	22	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3
61	22	4	4	4	1	4	2	4	5	4	2	4	4
62	22	4	4	3	2	4	2	4	5	5	3	4	5
63	21	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4
64	21	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
65	22	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3
66	21	4	4	5	2	4	4	5	5	5	3	4	4
67	20	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3
68	26	4	4	2	1	4	3	4	4	4	2	4	4
69	23	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3
70	22	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	25	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
72	21	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3
73	23	3	4	4	1	2	2	2	3	3	2	1	3
74	21	4	4	2	1	3	5	3	4	4	5	4	5
75	22	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4
76	22	4	4	2	1	2	2	3	4	4	2	2	4
77	24	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3
78	25	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
79	26	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4
80	23	3	4	2	1	3	3	3	4	4	2	4	3
81	23	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3
82	23	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2
83	22	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3
84	22	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	3
85	22	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3
86	22	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2
87	23	4	4	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4
88	24	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4
89	22	5	5	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5
90	20	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	3	4
91	23	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4
92	23	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3
93	21	4	5	2	2	4	2	5	4	5	3	5	3
94	25	4	4	1	1	4	4	3	5	5	1	4	4
95	24	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3
96	26	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3
97	25	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
98	21	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3
99	21	4	4	3	2	3	3	5	4	4	2	4	4
100	23	5	4	3	1	3	5	5	4	5	4	4	4
101	20	4	4	1	1	3	2	3	4	3	2	3	4
102	25	5	4	1	2	4	2	5	5	5	3	4	5
103	24	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4
104	21	3	3	2	1	3	2	3	3	4	1	4	3
105	24	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3
106	22	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1
107	23	3	4	5	2	2	1	2	3	3	1	2	3
108	27	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
109	21	1	1	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1
110	25	4	4	4	1	3	3	3	4	4	2	3	4
111	25	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4
112	21	3	3	3	1	3	2	3	4	3	2	3	3
113	23	3	3	2	1	3	2	2	4	4	1	3	4
114	22	3	3	3	1	3	3	4	3	4	1	3	3
115	22	3	3	4	1	2	2	4	3	3	2	3	3
116	20	4	3	3	1	4	1	2	4	4	4	4	4
117	22	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
118	21	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4
119	23	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
120	25	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4

CASO CLÍNICO

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA

EXAMEN MENTAL

INFORME PSICOMÉTRICO

INFORME PSICOLÓGICO

PLAN PSICOTERAPEÚTICO

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : R. S. V.
- **Sexo** : Masculino
- **Edad** : 60 años
- **Fecha de Nacimiento** : 27 de Abril de 1958
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Técnico Superior Completa
- **Ocupación Actual** : Jubilado de la policía.
- **Estado Civil** : Casado
- **Religión** : Católica
- **Informante** : Paciente y esposa de paciente.
- **Lugar de entrevista** : Área de hospitalización H.N.C.A.S.E
- **Fecha de entrevista** : 21, 22 de junio del 2018
- **Evaluadora** : Sandra Cecilia Sulio Vicente
Bachiller en Psicología

II. MOTIVO DE HOSPITALIZACIÓN

Paciente es hospitalizado en el área de psiquiatría, después de pasar por consulta ambulatoria por ingesta excesiva de bebidas alcohólicas, donde días previos al internamiento, se le encuentra en su cuarto en estado de ebriedad, con descuido personal y olor a licor, amenazando a su esposa de matarla con un

martillo, después que ésta le sugiriera bañarse y cambiarse la ropa. Paciente refiere: “solo hace 5 años tomo”, manifestando que aprovecha cuando sus familiares salen de la casa, donde el mismo se dirige a la tienda a comprar alcohol puro, anisado o bálsamo, encerrándose en su cuarto, manifiesta no gastar mucho dinero, solo desea llegar a estar en estado etílico.

III. HISTORIA DE ENFERMEDAD ACTUAL

Hace 40 años aproximadamente, cuando tenía 18 años, empieza a trabajar en zonas rurales como sub-oficial de la policía, donde es continuamente rotado de su puesto de trabajo por la función que ejercía, empezando a libar licor, manifestando que solo lo hacía por el frío que sentía en las zonas altas, llegando en algunas ocasiones a embriagarse, justificando en echar la culpa a sus padres, quienes lo obligaron a casarse a los 17 años con su primera enamorada, después que la misma quedara embarazada. A los 30 años aproximadamente se divorcia de su esposa y decide dedicarse a su trabajo, viajando frecuentemente, en estas circunstancias en algunos fines de semana, sus amigos lo invitan a reuniones sociales, donde su consumo de alcohol, según el paciente, no pasaba de tres vasos de cerveza. A los 35 años regresa a Arequipa para visitar a sus padres, conoce a su segunda esposa con quien decide casarse.

A los 38 años de edad paciente cesa en sus funciones, decide retirarse, esperando que le reconozcan sus 20 años de servicios brindados, esposa revela que paciente planchaba su traje todos los días y esperaba que lo llamasen para que lo condecoran, sin embargo nunca fue llamado, empezando a ingerir bebidas alcohólicas de 2 a 3 veces por semana, así mismo empieza a manifestar

conductas de salir de su casa arreglado, donde vecinos refieren haberlo visto en las esquinas de las calles del cercado observando a las mujeres que comunmente transitaban, llegando a masturarse al llegar a casa, por lo que su pareja le reclama por tal conducta, ante esto, Roberto refiere “*solo observaba mas ni si quiera las toco o converso con ellas*”. A los 39 años empieza a comprar ropa nueva de 4 a 5 veces por semana, donde solo las usaba una vez y después las botaba a la basura, siendo su fin masturarse y no dejar evidencia, comportamiento que duro algunos meses.

A los 40 años incrementa su consumo llegando a consumir 5 a 6 veces por semana, encerrándose en su cuarto después de que sus hijas y esposa salen a estudiar y trabajar, iniciándose frecuentes conflictos con esposa e hijas, quienes al llegar a casa, le reclaman y le piden que deje de consumir licor, por lo que paciente empieza a salir a la tienda a escondidas, llegando a comprar bálsamo, anisado o alcohol puro para embriagarse, a esto se suma las continuas caídas que habría sufrido debido a su estado. A los 45 años intensifica su consumo, llegando a libar todos los días, comprando el alcohol más barato a escondidas de su familia, donde esposa le reclama y llegando a bañarlo con agua fría cada vez que tomaba, asimismo sus hijas empiezan a insultarlo y alejarse. En esta época, paciente decide visitar al psicólogo, manifestando un cambio relativo, dejando de ingerir un mes aproximadamente, llegando a mejorar la relación con su familia, sin embargo paciente refiere que debido a la demanda de dinero que su esposa le hace para los estudios de su hija menor, retoma la ingesta. A 57 años aprox. sufre una fractura del tobillo derecho debido a una caída de las

gradas en estado de ebriedad, esposa manifiesta que a pesar de recibir fisioterapia, paciente sigue bebiendo, agravándose la recuperación de su tobillo, donde presenta dificultades para caminar y en ocasiones ha llegado a arrastrarse para llegar a su habitación.

El desencadenante para la actual hospitalización fue haber libado licor por 5 días consecutivos, dejando de comer y llegando a amenazar a la esposa con matarla con un martillo, por circunstancias en la que se pretendía bañarlo y cambiarle de ropa, ya que en su estado el paciente emanaba mal olor, debido a esta situación pareja decide irse a dormir a otra habitación porque paciente empieza a esconder debajo de la almohada tijeras y martillo, además se muestra agresivo y utiliza palabras de insulto hacia la antes mencionada, donde la misma lo amenaza con divorciarse, manifestándole que es un mal ejemplo para sus hijas, es por eso que debido a esta situación asiste con su pareja por emergencia y decide internarse para recuperarse y volver con su familia.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES

A. Periodo de desarrollo

Paciente refiere que el embarazo de su madre no fue planificado, pero si deseado, durante este periodo no presentó complicaciones.

- Etapa natal: Parto

La madre presentó dolores a término del embarazo, dio a luz cumpliendo los 9 meses de gestación por parto normal.

- **Etapa post-natal**

Según esposa, madre del paciente le manifestó que no presentó problemas en su desarrollo, recibió lactancia hasta los 3 años, madre cumplió con los controles y vacunas correspondientes; en general su lenguaje y motricidad se desarrollaron con normalidad. No presentó enfermedades crónicas.

- **Primeros años**

Durante sus primeros años de vida, fue un niño tranquilo, no demandaba atención de la madre, obedecía ante las indicaciones que le daban sus padres.

- **Desarrollo psicomotor**

En cuanto a su desarrollo motor comenzó a caminar dentro de la edad promedio (12 o 18 meses aproximadamente). Paciente no refiere más datos de su desarrollo.

B. Etapa pre-escolar y escolar

Paciente ingresa a transición desde los 3 años, donde no socializaba con facilidad, tenía pocos amigos, se mostraba tranquilo y obedecía en todo lo que indicaban sus profesores. A su ingreso a los 6 años a educación primaria, en una institución educativa mixta, no hubo problemas de adaptación, aunque no socializaba mucho con sus compañeros, le gustaba ir al colegio, no participaba con regularidad en las actividades escolares (actuaciones), mantenía un rendimiento escolar bueno. A los 7 años aproximadamente experimenta la pérdida de su hermano menor en un

accidente, debido a esto su madre decide sobreprotegerlo, no dejándolo salir a jugar, ni relacionarse con sus amigos del barrio.

A los 11 años ingresa a una institución educativa mixta para estudiar su educación secundaria, mostrándose callado, sin ganas de relacionarse con sus compañeros de clase, mantiene un rendimiento escolar regular, presenta altas calificaciones en el curso de educación cívica, se mostraba pensativo y tímido al relacionarse con personas del sexo opuesto, por lo que se alejaba de sus compañeras de clase.

Al terminar sus estudios secundarios, conoce a su primera enamorada de unos años mayor, donde al poco tiempo de conocerse, queda embarazada, siendo obligado por sus padres a casarse, esposa refiere que familiares del paciente por parte del padre, lo ayudan para ingresar a la policía, empezando a trabajar a los 18 años hasta cumplir con 20 años de servicio en las zonas alejadas.

C. Desarrollo cognoscitivo y motor

Durante sus primeros años escolares, no presentó dificultades de aprendizaje y aprendió a leer y a escribir según la edad esperada.

D. Desarrollo sexual

Paciente reconoce la diferencia de sexo entre varón y mujer a los 8 años, a los 6 años hace preguntas a sus padres referidas al tema de su procreación. Tuvo su inicio en su vida sexual a los 17 años aprox. con una mujer mayor, con quien tuvo un hijo. No refiere presentar problemas de índole sexual significativos.

E. Hábitos, intereses y actitudes

Desde su infancia le agrada pasar horas revisando lecturas relacionadas a la educación cívica, leer la constitución política, durante el tiempo que trabajó solía leer libros afines a la función que desempeñaba, manifiesta un rechazo a la religión, por lo que no frecuenta grupos religiosos ante la invitación de alguno de sus amigos, porque indica que no saca ningún beneficio.

Los fines de semana por las tardes, algunas veces se dedicaba a asistir a actividades sociales dentro de ambiente de trabajo, frecuentando lugares como discotecas.

Cuando fue cesado de sus funciones, refiere empezar a tener interés por la crianza de animales agropecuarios, asimismo empezó a sembrar árboles frutales, sin embargo su frecuencia no fue constante.

Actualmente no se dedica a ninguna actividad en particular, ayuda esporádicamente en la crianza de perros de su casa, que su esposa tiene.

V. ANTECEDENTES MÓRBIDOS PERSONALES

A. Enfermedades y accidentes

Accidente en casa llegando a fracturarse el tobillo derecho.

B. Personalidad pre-mórbida

Durante la primera infancia paciente era un niño tranquilo, le gustaba asistir al colegio, su círculo de amigos era reducido, se mostraba tímido, inseguro, con pocas habilidades sociales para relacionarse, no le gustaba participar en las actividades escolares recreativas, sin embargo ante la insistencia de los

profesores lo hacía. Al llegar a la adolescencia se mostraba poco sociable con sus compañeros, sobre todo con las mujeres de su entorno.

En su juventud se mostraba más sociable con sus compañeros de su centro laboral, le gustaba su trabajo, era responsable, sus jefes inmediatos lo felicitaban por la labor que desempeñaba. Parte de su adultez su conducta cambia de manera brusca, mostrándose encerrado en sí mismo, preocupado, triste, decepcionado por la ingratitud de sus jefes inmediatos, desea estar solo para embriagarse, alejándose y descuidando el tiempo de pasar con sus hijas.

C. Actividad Social

No asiste a fiestas en su infancia, participaba regularmente en actividades recreativas como actuaciones y danzas que realizaba el colegio, actualmente busca situaciones para para empezar a beber licor.

VI. ANTECEDENTES FAMILIARES

A. Composición Familiar

Paciente tiene tres hijos, un varón de 40 años aproximadamente, fruto de su primer compromiso y dos hijas de 25 y 17 años, con su segundo compromiso, donde actualmente vive con sus dos hijas y su segunda esposa; su hija mayor estudia contabilidad en una universidad particular, estando por culminar su carrera, su segunda hija asiste a una academia preparatoria, para lograr un cupo en una universidad nacional. No mantiene una relación cercana con su hijo mayor, desde que se casó con su actual pareja, por lo que paciente manifiesta que ya es mayor y no necesita de su apoyo. La

familia es disfuncional, donde frecuentemente hay riñas entre esposos, además hijas le reclaman a paciente por desatender su función como padre y por el consumo excesivo de alcohol, a esto se suma la captación por las redes sociales de una de sus hijas para servicios de prostitución. Esposa y paciente son el principal sustento del hogar.

B. Dinámica Familiar

La relación entre Roberto y familia es distante, cada uno se ocupa de sus actividades, las hijas asisten a sus centros de estudio, permaneciendo la mayor parte del tiempo, no comparten momentos juntos, esposa pasa casi todo el día en su trabajo, donde la misma refiere sentirse bien en su centro laboral, que en su casa.

C. Condición Socioeconómica

La economía del hogar es estable y está a cargo de paciente y esposa, la misma que trabaja en un puesto estable para el estado, paciente recibe una renumeración mensual producto de su jubilación, permitiéndoles pagar los servicios básicos; la casa es propia de material noble, cuenta con servicios básicos de agua luz, además de internet, telefonía y cable.

D. Antecedentes Patológico

Hermana de paciente sufre de enfermedad de Alzheimer.

VII. RESUMEN

Paciente refiere que el embarazo de su madre no fue planificado, pero si deseado, no presentó complicaciones, madre dio a luz cumpliendo los 9 meses de gestación por parto normal, no presentó problemas en su desarrollo, en

general su lenguaje y motricidad se desarrollaron con normalidad dentro de lo esperado, comenzando a caminar dentro de la edad promedio.

En sus primeros años fue un niño tranquilo, no demandaba atención de la madre, obedecía ante las indicaciones que le daban sus padres; en la etapa preescolar, ingresa a transición a los 3 años, donde no socializaba con facilidad, era tranquilo y obedecía en todo a sus profesores; en la etapa escolar ingresó a los 6 años a educación primaria, en una institución educativa mixta, no hubo problemas de adaptación, no socializaba mucho con sus compañeros, no obstante le gustaba ir al colegio; no participaba con regularidad en las actividades escolares, presentaba un rendimiento escolar bueno. A los 7 años aprox. experimenta la pérdida de su hermano menor en un accidente, por lo que su madre se muestra más sobreprotectora, quedando como hijo único, no dejándolo relacionarse con sus amigos del barrio. A los 11 años ingresa a un colegio mixto para estudiar su educación secundaria, donde continúa mostrándose callado, sin interés en relacionarse con sus compañeros de aula, mantiene un rendimiento regular, con altas calificaciones en el curso de educación cívica. Al terminar sus estudios secundarios, conoce a su primera enamorada con quien se casa obligado por sus padres, ante el embarazo de la misma, a la vez familiares de su padre lo ayudan para ingresar a la policía, empezando a trabajar a los 18 años hasta cumplir con 20 años de servicio en las zonas rurales.

En cuanto a su desarrollo cognoscitivo y motor, durante sus primeros y posteriores años de estudio, no presentó dificultades de aprendizaje, aprendió a

leer y a escribir según la edad esperada. En su desarrollo sexual reconoce la diferencia de sexo entre varón y mujer a la edad de los 8 años, tuvo su inicio en su vida sexual a los 17 años con su primera enamorada.

En lo que respecta a sus hábitos, intereses y actitudes, desde su infancia le agrada revisar lecturas relacionadas a la educación cívica y la constitución política, manifiesta rechazo por los grupos religiosos; los fines de semana solía asistir a actividades sociales dentro de ambiente de trabajo; cuando fue cesado de sus funciones, paciente refiere empezar a tener interés por la crianza de animales agropecuarios y la siembra de árboles frutales.

Con respecto a sus antecedentes mórbidos personales, paciente sufre un accidente en casa, producto de su consumo de alcohol, llegando a fracturarse el tobillo derecho. En cuanto a su personalidad pre-mórbida, durante su primera infancia, paciente era un niño tranquilo, le gustaba asistir al colegio, su círculo de amigos era reducido, se mostraba tímido, inseguro, con pocas habilidades sociales para relacionarse. En la adolescencia fue poco sociable con sus compañeros, más no con las mujeres de su entorno; en su juventud se mostró sociable con sus compañeros de su centro laboral, estaba a gusto con su trabajo, era responsable, recibía halagos de sus jefes inmediatos por la labor que desempeñaba. Parte de su adulterio su conducta cambia, se encierra en sí mismo, mostrándose decepcionado por la ingratitud de sus jefes inmediatos.

Paciente, este tiene tres hijos, un varón de 40 años aproximadamente, fruto de su primer compromiso y dos hijas de 25 y 17 años, con su segundo y actual compromiso, vive con sus dos hijas y su esposa, su hija mayor estudia

contabilidad, su segunda hija asiste a una academia preparatoria, no tiene relación cercana con su hijo mayor. En cuanto a la dinámica familiar, la relación es disfuncional, frecuentemente hay riñas entre esposos por el consumo excesivo de alcohol, la relación entre paciente y su familia es distante, cada uno se ocupa de sus actividades. La condición socioeconómica de la familia del paciente es estable y está a cargo de ambos esposos, la esposa trabaja en un puesto estable para el estado y paciente recibe una renumeración mensual producto de su jubilación, permitiéndoles pagar los servicios básicos; y en cuanto a los antecedentes patológicos del paciente, hermana del mismo sufre de enfermedad de Alzheimer.

Arequipa, 30 de junio, del 2018

.....
Sandra Cecilia Sulio Vicente

Bachiller en Psicología

EXAMEN MENTAL

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y Apellidos** : R. S. V.
- **Sexo** : Masculino
- **Edad** : 60 años
- **Fecha de Nacimiento** : 27 de Abril de 1958
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Técnico Superior Completa
- **Ocupación Actual** : Jubilado de la policía.
- **Estado Civil** : Casado
- **Religión** : Católica
- **Informante** : Paciente y esposa de paciente.
- **Lugar de evaluación** : Área de hospitalización H.N.C.A.S.E
- **Fecha de evaluación** : 25 y 26 de junio del 2018
- **Evaluadora** : Sandra Cecilia Sulio Vicente
Bachiller en Psicología

II. CARACTERES GENERALES DEL COMPORTAMIENTO

A. Descripción física

Paciente de 60 años, aparenta la edad que refiere, de contextura gruesa, tez trigueña, ojos marrones, de cabello negro con ciertas canas, aproximadamente mide 1.74 mt. aproximadamente, con un peso aproximado de 83 kilos, su vestido es ordenado y demuestra pulcritud; tono de voz es adecuado, mantiene contacto ocular.

B. Conciencia

Se encuentra lúcido, despierto y receptivo, responde a órdenes simples.

Conserva agudeza perceptual (visual, táctil, auditiva y olfativa).

C. Expresión Emocional

Su expresión facial refleja cierta preocupación acompañado de confusión, no presenta agitación. Durante la entrevista manifestó sentirse preocupado, aunque con ánimos de recuperarse, mantiene la mirada cuando responde las preguntas, a veces tiende a parpadear y arrugar la frente cuando recuerda los problemas con su esposa, su actitud es favorable mostrándose colaborativo ante la evaluación.

D. Motricidad

En cuanto a sus movimientos gruesos y finos están conservados, aunque en su equilibrio y coordinación corporal al caminar muestra enlentecimiento motor con cierta dificultad para hacerlo, asimismo en la ejecución de movimientos complejos y plasticidad en las tareas de la vida cotidiana. Evidencia lateralidad derecha al escribir su nombre.

E. Actitud Colaboradora

Muestra actitud favorable, responde cuando se le pregunta, hace preguntas para ver cómo será su recuperación, se muestra interés hacia su restablecimiento, menciona que desea recuperarse pronto para restablecer el vínculo familiar con su esposa y sus hijas.

III. EXPLORACION DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS

A) Atención y concentración

En cuanto a su atención presenta ciertas dificultades para concentrarse, le cuesta mantenerla, se distrae con facilidad ante estímulos del mundo exterior, es decir tiene una atención y concentración inestables.

B) Procesos perceptuales

En el momento de la evaluación, no muestra alteraciones senso-perceptivas. Reconoce y discrimina diferentes estímulos táctiles, auditivos, visuales y de sensibilidad somática, paciente afirma que cuando se encuentra en estado de ebriedad recuerda todo y no experimenta ninguna percepción errónea.

C) Orientación

Orientada en persona, ya que hay un reconocimiento de sí mismo, del esquema corporal y de la imagen corporal. Del mismo modo, conserva la integración espacial, respondiendo en forma adecuada al lugar donde se encuentra. Hay conocimiento del tiempo y de la percepción directa del transcurrir del mismo.

D) Memoria

En cuanto a su memoria remota y reciente se encuentran conservadas, recordando hechos recientes de su vida, actividades que realizó días antes de su hospitalización, así como fechas y acontecimientos importantes de su vida como el cumpleaños de su esposa e hijas.

E) Pensamiento

El curso de su pensamiento es casi espontáneo, sus frases y oraciones que emite presenta una secuencia lógica, en cuanto al contenido del pensamiento, evidencia ideas de culpabilidad hacia sí mismo, paciente piensa en todo lo que está perdiendo en cuanto a su actividad laboral y su vida familiar, siente vergüenza ante sus hijas, con preocupaciones excesivas en cuanto a su vida conyugal con su esposa. Su pensamiento expresivo está conservado, habiendo una concordancia entre lo que piensa y expresa.

F) Lenguaje

Lenguaje expresivo y comprensivo, se encuentran conservados, en momentos le cuesta articular por lo que a veces no se le entiende, el ritmo y tono de voz son adecuados, aunque por momentos parece no pronunciar bien las palabras, sin embargo paciente afirma que es por la implantación de dientes postizos; además el curso del mismo guarda relación con las cuestiones presentadas; así como se evidencia un vocabulario acorde a su nivel académico.

G) Lectura y escritura

Su lectura es adecuada, no hay alteración en la comprensión y curso de su lenguaje, escribe con la mano derecha de forma fluida con cierta dificultad, respeta los signos gramaticales y ortográficos.

H) Praxias y lateralidad

Conserva la motricidad de ambas manos, aunque la mayoría de actividades la realiza con la mano derecha, no hay presencia de praxias complejas para realizar trabajos relacionados al dibujo y pintura.

I) Inteligencia

Posee un nivel bajo de conocimientos generales, presentando ciertas dificultades para resolver problemas en diferentes situaciones, resuelve operaciones aritméticas básicas con cierta dificultad, tiene capacidad para elaborar juicios.

IV. EXPLORACIÓN DE LA VIDA AFECTIVA, EL CARÁCTER Y LAS ACTITUDES**A) Estado de ánimo**

Denota preocupación, con cierto grado de confusión, tristeza al referirse que extraña a su familia, ya que nunca se había separado de ellas; no le gusta el lugar en donde se encuentra, por momentos hay optimismo cuando habla de su recuperación.

B) Afectos y sentimientos

Afecto congruente con su estado de ánimo, por momentos manifiesta tristeza, se culpa a sí mismo por provocar problemas en su familia, principalmente con su esposa.

C) Rasgos caracterológicos

Exhibe un patrón de comportamiento inhibido, tranquilo y pasivo.

D) Conciencia de enfermedad

Tiene relativa conciencia de la enfermedad, afirmando estar arrepentido por haber hecho daño a su familia con su conducta.

V. RESUMEN

Paciente de 60 años, aparenta la edad que refiere, de contextura gruesa, tez trigueña, ojos marrones, de cabello negro con ciertas canas, su vestido es ordenado y demuestra pulcritud; tono de voz es adecuado, mantiene contacto ocular.

Se encuentra lúcido, despierto y receptivo, responde a órdenes simples. Su expresión facial refleja cierta preocupación acompañado de confusión, no presenta agitación. Durante la entrevista manifestó sentirse preocupado, aunque con ánimos de recuperarse, su actitud es favorable mostrándose colaborativo ante la evaluación.

En cuanto a sus movimientos gruesos y finos están conservados, aunque en su equilibrio y coordinación corporal al caminar muestra enlentecimiento motor con cierta dificultad para hacerlo.

El evaluado presenta ciertas dificultades para concentrarse, se distrae con facilidad ante estímulos del mundo exterior, siendo su atención y concentración inestables; no muestra alteraciones senso -perceptivas, está orientado en espacio, tiempo y persona. Su memoria remota y reciente se encuentran conservadas, recordando hechos recientes de su vida, así como fechas importantes; el curso de su pensamiento es casi espontáneo, sus frases y oraciones que emite presenta una secuencia lógica, en cuanto al contenido del

pensamiento, evidencia ideas de culpabilidad hacia sí mismo, paciente piensa en todo lo que está perdiendo en cuanto a su actividad laboral y su vida familiar.

Su lenguaje expresivo se encuentra conservado, en momentos le cuesta articular por lo que a veces no se le entiende, en el ritmo y tono de voz parece no pronunciar bien las palabras, sin embargo paciente afirma que es por la implantación de dientes postizos; evidenciando un vocabulario acorde a su nivel académico.

Conserva la motricidad de ambas manos, aunque la mayoría de actividades la realiza con la mano derecha. Paciente posee un nivel bajo de conocimientos generales, presentando ciertas dificultades para resolver problemas en diferentes situaciones, resuelve operaciones aritméticas básicas con cierta dificultad; en su estado de ánimo denota preocupación, con cierto grado de confusión y tristeza al referirse que extraña a su familia, su afecto es congruente con su estado de ánimo; exhibe un patrón de comportamiento inhibido, tranquilo y pasivo, evidenciando relativa conciencia de la enfermedad.

Arequipa, 30 de junio, del 2018

.....

Sandra Cecilia Sulio Vicente

Bachiller en Psicología

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN

- **Nombres y apellidos** : R. S. V.
- **Sexo** : Masculino
- **Edad** : 60 años
- **Fecha de Nacimiento** : 27 de Abril de 1958
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Técnico Superior Completa
- **Ocupación Actual** : Jubilado de la policía.
- **Estado Civil** : Casado
- **Religión** : Católica
- **Informante** : Paciente y esposa de paciente.
- **Lugar de evaluación** : Área de hospitalización H.N.C.A.S.E
- **Fecha de evaluación** : 26 – 29 de junio del 2018
- **Evaluadora** : Sandra Cecilia Sulio Vicente
Bachiller en Psicología

II. OBSERVACIÓN GENERAL DE LA CONDUCTA

Paciente se muestra colaborador en el proceso de evaluación, mantiene una postura rígida, le cuesta resolver los ítems de las diferentes pruebas, al parecer comprendía, pero por su estado de preocupación y angustia que manifestaba, hacía preguntas a cada momento, por lo que fue necesario ponerle muchos ejemplos, logrando resolverlos de forma lenta, dio respuestas acertadas y conforme pasaba el tiempo se le observó muy interesado en lo que hacía.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación.
- Pruebas Psicológicas.
 - ✓ Test de Inteligencia No Verbal TONI-2.
 - ✓ Evaluación Neuropsicológica Breve en Español NEUROPSI.
 - ✓ Test Gestáltico de Bender – KOPPITZ- 2.
 - ✓ Test de Retención Visual de Benton.
 - ✓ Inventario Clínico Multiaxial de Millon- II
 - ✓ Test del árbol de Karl Koch

IV. ÁNALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL TONI-2.

a. Análisis Cuantitativo

Puntaje	Percentil	C.I.	Categoría Mental
Directo			
20	23	89	Por Debajo Del Promedio

b. Análisis Cualitativo

Paciente presenta un Cociente Intelectual de 89, ubicándose dentro de la categoría mental *Por Debajo Del Promedio*, con un percentil de 23, lo que indica que el paciente posee cierta dificultad para utilizar su pensamiento racional, sus habilidades perceptuales, razonamiento lógico, así como la capacidad de comparar y razonar analíticamente.

**EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA BREVE EN ESPAÑOL
NEUROPSI.**

a. Análisis Cuantitativo

SUBTEST	PUNTUACIÓN	CLASIFICACIÓN
1. Orientación	6/6	Sin afectación
2. Atención y concentración	15/27	Moderada afectación
3. Codificación	13/18	Moderada afectación
4. Lenguaje	17/26	Moderada afectación
5. Lectura	2/3	Leve afectación
6. Escritura	2/2	Sin afectación
7. Funciones ejecutivas	13/18	Moderada afectación
8. Funciones de evocación	19/30	Moderada afectación
PUNTAJE GENERAL	87/130	<i>Moderada Afectación</i>

b. Análisis Cualitativo

Paciente de 60 años, obtuvo un puntaje general de 87, en relación al total, lo que indica que se encuentra en un nivel *de Moderada Afectación*, en sus funciones neuropsicológicas.

- **Orientación:** Nivel de conciencia y estado general de activación adecuados en tiempo, lugar y persona. *Sin Afectación*

- **Atención y concentración:** El paciente evidencia *Moderada Afectación*, lo cual indica que hay cierta dificultad en poder orientarse y enfocarse sobre un estímulo específico que se le solicita y en sostener o mantener su atención durante periodos prolongados de tiempo.
- **Codificación:** Evidencia *Moderada Afectación* en la retención, conservación y evocación de información en el proceso viso-espacial.
- **Lenguaje:** Las funciones del lenguaje (denominación, repetición, comprensión y fluidez semántica) se encuentra con *Moderada Afectación*, evidenciando un vocabulario poco fluido. Además evidencia disminuida comprensión en el trabajo de relacionar lo mencionado con la acción, así mismo en la repetición de palabras y en la denominación.
- **Lectura:** *Leve Afectación*, habiendo cierta dificultad para comprender y relacionar correctamente lo leído con lo solicitado.
- **Escritura:** *Sin Afectación*, no presenta discrepancias entre la calidad de la escritura por copia y la escritura al dictado.
- **Funciones Ejecutivas:** Presenta *Moderada Afectación* en la resolución de problemas, con cierta dificultad en la capacidad de poder planear, secuenciar, organizar información y la realización de secuencias motoras.

- **Funciones de Evocación:** Presenta *Moderada Afectación* para la capacidad de evocación de información anteriormente aprendida; demostrando cierta dificultad en la capacidad para recuperar información almacenada en la memoria.

TEST GESTÁLTICO DE BENDER – KOPPITZ- 2.

a. Análisis Cuantitativo

Total Puntaje	Índice	Rango	Puntuaciones
Bruto	Visomotor	Percentilar	Descriptivas
27	98	45	Promedio

b. Análisis Cualitativo

Obtuvo un índice visomotor de 98, ubicándose en la categoría *Promedio*, estos resultados nos indica que el paciente conserva habilidades para relacionar un estímulo visual a una respuesta motora de manera apropiada, así mismo se observa indicadores emocionales asociados con baja tolerancia a la frustración y explosividad, así como presencia de rasgos impulsivos, cargados de ansiedad y agresividad.

TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON.

a. Análisis Cuantitativo

Nº de reproducciones Correctas	Nº de Errores	Categoría Diagnóstica
4	5	Deterioro Cognitivo Moderado

b. Análisis Cualitativo

Presenta Deterioro Cognitivo Moderado, habiendo dificultades en su capacidad visoperceptiva, retención visual, motriz, podría estar ocasionada por un componente emocional, o un escaso almacenamiento de la información, manifestándose en extinción precoz de la huella o estímulo, presentándose frecuentemente en personas con alcoholismo, habiendo un posible compromiso orgánico en los lóbulos parieto-occipitales del hemisferio derecho.

INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON- II

a. Análisis Cuantitativo

Escalas de Validez				PUNTAJE	
				FINAL	
V	Validez	0	=	Válido	
X	Sinceridad	501	=	Válido	89 X
Y	Deseabilidad Social	16	=		75 Y
Z	Autodescalificación	18	=		73 Z

Patrones clínicos de personalidad	PUNTAJE		FACTOR X X1/2	A J U S T E S				PUNTAJE FINAL
	Bruto	BR		DA	DC-1	DC-2	Pac.	
1 Esquizoide	30	86	79					79 1
2 Evitativo	33	94	87	87				87 2
3 Dependiente	44	96	89					89 3
4 Histriónico	31	67	60					60 4
5 Narcisista	46	92	85					85 5
6A Antisocial	33	74	67					67 6A

6B	Agresivo-sádico	36	80	73					73	6B
7	Compulsivo	47	90	83					83	7
8A	Pasivo-agresivo	34	81	74					74	8A
8B	Autoderrotista	44	121	114	114				114	8B

Patología severa de personalidad											
S	Esquizotípico	31	71		68		68	68	66		66
C	Borderline	46	76		73	73	73	73	67		67
P	Paranoide	48	85		82			82	75		75

Síndromes clínicos											
A	Ansiedad	17	83	76		76	76	69		69	A
H	Somatoformo	13	60	53		53	53	48		48	H
N	Bipolar	24	60	53						53	N
D	Distimia	35	92	85		85	85	80		80	D
B	Dependencia de alcohol	39	94	87						87	B
T	Dependencia de drogas	36	72	65						65	T

Síndromes severos											
SS	Desorden del pensamiento	25	70		67				67	67	SS
CC	Depresión mayor	24	66		63				63	63	CC
PP	Desorden delusional	26	75		72				72	72	PP

b. Análisis Cualitativo

Presenta *Elevados Patrones Clínicos Autoderrotista, Dependiente, Evitativo y Narcisista*, caracterizándose por verse así mismo como débil, inferior, sin recursos propios, aunque tiene la necesidad de que los demás lo aprecian, el temor a ser rechazado le hace demostrarse muy tenso, tímido y susceptible a situaciones sociales, en general evita el contacto con los demás, renunciando así al apoyo y comprensión que una relación le podría aportar, su vida es un constante conflicto entre el aceptar el riesgo de establecer relaciones con el malestar de aquello que le provoca o refugiarse en la insatisfactoria seguridad de su aislamiento, en general es una persona poco empática, también puede mostrarse nervioso, incomodo, desconfiado y aislado; en situaciones se centra en aspectos lamentables de su vida afirmando que no merece ser avergonzado y humillado, con frecuencia se sitúa en el plano o posición despreciable.

En cuanto a la presencia de *Patología Severa De La Personalidad*, presenta puntajes moderados *Paranoide*, presentando un patrón de distanciamiento interpersonal, mostrando desconfianza vigilante respecto a los demás y una defensa nerviosamente anticipada contra la decepción, prefiere estar aislado socialmente, con mínimas obligaciones y apegos personales, se muestra ensimismado, reflexivo con hipersensibilidad a las críticas, evidencia desconcierto emocional y falta de afecto.

En cuanto a la presencia de síndromes clínicos presenta altos puntajes en *Dependencia de Alcohol*, habiendo la necesidad de beber en cualquier

situación que se le presente, generalmente cuando se encuentra solo, buscando lugares apartados para satisfacer su ingesta de alcohol, habiendo una incapacidad para limitar la cantidad de dejar de beber una vez que comenzó a hacerlo.

TEST PROYECTIVO DEL ÁRBOL

Según los trazos plasmados, evidencia rasgos impulsivos y agresivos mezclados con entusiasmo, aparente carácter sociable, diplomático, reservado, orgulloso y hábil en la forma de relacionarse, sin embargo cuando se encuentra solo, evidencia introversión, inadaptación, discordancia entre querer y hacer, desaliento ocasionado quizá por circunstancias recientes relacionadas al ámbito familiar, con tendencia a huir de la realidad, apático y materialista, se muestra reflexivo, con serenidad, proyectando decepciones relacionadas con el plano social.

V. RESUMEN

Paciente de 60 años se muestra colaborador en el proceso de evaluación, le cuesta resolver los ítems de las diferentes pruebas, hacía preguntas a cada momento por lo que fue necesario ponerle muchos ejemplos.

En cuanto a los resultados de la evaluación en el área cognitiva, posee un cociente intelectual de 89, encontrándose en la categoría mental Por Debajo Del Promedio, lo que indica que posee cierta dificultad para utilizar su pensamiento racional, sus habilidades perceptuales, razonamiento lógico, así como la capacidad de comparar y razonar analíticamente. En sus funciones neuropsicológicas se encuentran moderadamente afectadas, en las funciones de

Atención y concentración; Codificación, Lenguaje, Funciones Ejecutivas y de Evocación, evidencia Moderada Afectación, habiendo cierta dificultad en enfocarse sobre un estímulo específico que se le solicita y en sostener o mantener su atención durante periodos prolongados de tiempo, por lo que se ven afectadas la función de retención, conservación y evocación de información en el proceso viso-espacial, además evidencia un vocabulario poco fluido, con disminuida comprensión en el trabajo de relacionar lo mencionado con la acción, así mismo en la repetición de palabras y en la denominación. En la resolución de problemas presenta cierta dificultad en la capacidad de poder planear, secuenciar, organizar información y realizar secuencias motoras; la capacidad para recuperar información almacenada en la memoria se ven relativamente afectadas, en la función de Lectura se encuentra con Leve Afectación, habiendo cierta dificultad para comprender y relacionar correctamente lo leído con lo solicitado y en las funciones de Orientación y Escritura, se encuentran Sin Afectación, donde su nivel de conciencia y estado general de activación son adecuados en tiempo, lugar y persona, por otro lado no presenta discrepancias entre la calidad de la escritura por copia y la escritura al dictado.

Obtuvo un índice visomotor de 98, ubicándose en la categoría Promedio, no obstante presenta Deterioro Cognitivo Moderado, habiendo dificultades en su capacidad visoperceptiva, retención visual y motriz, habiendo un posible compromiso orgánico en los lóbulos parieto -occipitales del hemisferio derecho.

En relación a su personalidad, presenta Elevados Patrones Clínicos Autoderrotista, Dependiente, Evitativo y Narcisista, caracterizándose por verse así mismo como débil, inferior, sin recursos propios, aunque tiene la necesidad de que los demás lo aprecien, el temor a ser rechazado le hace mostrarse muy tenso, tímido y susceptible a situaciones sociales, en general evita el contacto con los demás. En cuanto a la presencia de Patología Severa De La Personalidad, presenta puntajes moderados en el tipo Paranoide, presentando un patrón de distanciamiento interpersonal, mostrando desconfianza vigilante respecto a los demás y una defensa nerviosamente anticipada contra la decepción. Presenta síndromes clínicos en Dependencia de Alcohol, habiendo la necesidad de beber en cualquier situación que se le presente. Proyectivamente evidencia rasgos impulsivos y agresivos mezclados con entusiasmo, aparente carácter sociable, diplomático, reservado, orgulloso y hábil en la forma de relacionarse, evidencia introversión, inadaptación, discordancia entre querer y hacer, desaliento ocasionado quizá por circunstancias recientes relacionadas al ámbito familiar, con tendencia a huir de la realidad.

Arequipa, 30 de junio, del 2018

Sandra Cecilia Sulio Vicente

Bachiller en Psicología

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES:

- **Nombres y apellidos** : R. S. V.
- **Sexo** : Masculino
- **Edad** : 60 años
- **Fecha de Nacimiento** : 27 de Abril de 1958
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Técnico Superior Completa
- **Ocupación Actual** : Jubilado de la policía.
- **Estado Civil** : Casado
- **Religión** : Católica
- **Informante** : Paciente y esposa de paciente.
- **Lugar de evaluación** : Área de hospitalización H.N.C.A.S.E
- **Fecha de evaluación** : 26 – 29 de junio del 2018
- **Evaluadora** : Sandra Cecilia Sulio Vicente
Bachiller en Psicología

II. MOTIVO DE HOSPITALIZACION

Paciente es hospitalizado en el área de psiquiatría, después de pasar por consulta ambulatoria por ingesta excesiva de bebidas alcohólicas, donde días previos al internamiento, se le encuentra en su cuarto en estado de ebriedad, con descuido personal y olor a licor, amenazando a su esposa de matarla con un martillo, después que ésta le sugiriera bañarse y cambiarse la ropa. Paciente refiere: “solo hace 5 años tomo”, manifestando que aprovecha cuando sus familiares salen de la casa, donde

el mismo se dirige a la tienda a comprar alcohol puro, anisado o bálsamo, encerrándose en su cuarto, refiere no gastar mucho dinero, solo desea llegar a estar en estado etílico.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación.
- Pruebas Psicológicas.
 - ✓ Test de Inteligencia No Verbal TONI-2.
 - ✓ Evaluación Neuropsicológica Breve en Español NEUROPSI.
 - ✓ Test Gestáltico de Bender – KOPPITZ- 2.
 - ✓ Test de Retención Visual de Benton.
 - ✓ Inventario Clínico Multiaxial de Millon- II
 - ✓ Test del árbol de Karl koch

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Paciente refiere que el embarazo de su madre no fue planificado, pero si deseado, no presentó complicaciones, madre dio a luz cumpliendo los 9 meses de gestación por parto normal, no presentó problemas en su desarrollo, en general su lenguaje y motricidad se desarrollaron con normalidad dentro de lo esperado, comenzando a caminar dentro de la edad promedio.

En sus primeros años fue un niño tranquilo, no demandaba atención de la madre, obedecía ante las indicaciones que le daban sus padres; en la etapa pre- escolar, ingresa a transición a los 3 años, donde no socializaba con facilidad, era tranquilo y obedecía en todo a sus profesores; en la etapa escolar ingresó a los 6 años a educación primaria, en una institución educativa mixta, no hubo problemas de

adaptación, no socializaba mucho con sus compañeros, no obstante le gustaba ir al colegio; no participaba con regularidad en las actividades escolares, presentaba un rendimiento escolar bueno. A los 7 años aproximadamente experimenta la pérdida de su hermano menor en un accidente, por lo que su madre se muestra más sobreprotectora, quedando como hijo único, no dejándolo relacionarse con sus amigos del barrio. A los 11 años ingresa a un colegio mixto para estudiar su educación secundaria, donde continúa mostrándose callado, sin interés en relacionarse con sus compañeros de aula, mantiene un rendimiento regular, con altas calificaciones en el curso de educación cívica. Al terminar sus estudios secundarios, conoce a su primera enamorada con quien se casa obligado por sus padres, ante el embarazo de la misma, a la vez familiares de su padre lo ayudan para ingresar a la policía, empezando a trabajar a los 18 años hasta cumplir con 20 años de servicio en las zonas rurales.

En cuanto a su desarrollo cognoscitivo y motor, durante sus primeros y posteriores años de estudio, no presentó dificultades de aprendizaje, aprendió a leer y a escribir según la edad esperada. En su desarrollo sexual reconoce la diferencia de sexo entre varón y mujer a la edad de los 8 años, tuvo su inicio en su vida sexual a los 17 años con su primera enamorada.

En lo que respecta a sus hábitos, intereses y actitudes, desde su infancia le agrada revisar lecturas relacionadas a la educación cívica y la constitución política, manifiesta rechazo por los grupos religiosos; los fines de semana solía asistir a actividades sociales dentro de ambiente de trabajo; cuando fue cesado de sus funciones, paciente refiere empezar a tener interés por la crianza de animales

agropecuarios y la siembra de árboles frutales, sin embargo su frecuencia no fue constante.

Con respecto a sus antecedentes mórbidos personales, paciente sufre un accidente en casa, producto de su consumo de alcohol, llegando a fracturarse el tobillo derecho. En cuanto a su personalidad pre-mórbida, durante su primera infancia, paciente era un niño tranquilo, le gustaba asistir al colegio, su círculo de amigos era reducido, se mostraba tímido, inseguro, con pocas habilidades sociales para relacionarse. En la adolescencia fue poco sociable con sus compañeros, más no con las mujeres de su entorno; en su juventud se mostró sociable con sus compañeros de su centro laboral, estaba a gusto con su trabajo, era responsable, recibía halagos de sus jefes inmediatos por la labor que desempeñaba. Parte de su adulterez su conducta cambia, se encierra en sí mismo, mostrándose decepcionado por la ingratitud de sus jefes inmediatos.

Paciente, tiene tres hijos, un varón de 40 años aproximadamente, fruto de su primer compromiso y dos hijas de 25 y 17 años, con su segundo y actual compromiso, vive con sus dos hijas y su esposa, su hija mayor estudia contabilidad, su segunda hija asiste a una academia preparatoria, no tiene relación cercana con su hijo mayor. En cuanto a la dinámica familiar, la relación es disfuncional, frecuentemente hay riñas entre esposos por el consumo excesivo de alcohol, la relación entre paciente y su familia es distante, cada uno se ocupa de sus actividades. La condición socioeconómica de la familia del paciente es estable y está a cargo de ambos esposos, la esposa trabaja en un puesto estable para el estado y paciente recibe una renumeración mensual producto de su jubilación, permitiéndoles pagar los servicios

básicos; y en cuanto a los antecedentes patológicos del paciente, hermana del mismo sufre de enfermedad de Alzheimer.

V. OBSERVACIONES GENERALES DE LA CONDUCTA

Paciente de 60 años, aparenta la edad que refiere, de contextura gruesa, tez trigueña, ojos marrones, de cabello negro con ciertas canas, su vestido es ordenado y demuestra pulcritud; tono de voz es adecuado, mantiene contacto ocular; se muestra colaborador durante el proceso de evaluación, mantiene una postura rígida, le cuesta resolver los ítems de las diferentes pruebas solicitadas por el examinador, muestra estado de ánimo preocupado, angustia y ansiedad, agarrándose una y otra vez las manos, hace preguntas a cada momento, por lo que fue necesario ponerle muchos ejemplos, expresa deseos de salir pronto, conforme pasaba el tiempo se le observó con más confianza y tranquilo.

Se encuentra lúcido, despierto y receptivo, responde a órdenes simples. Su expresión facial refleja cierta preocupación acompañado de confusión, no presenta agitación. Durante la entrevista manifestó sentirse preocupado, aunque con ánimos de recuperarse, su actitud es favorable mostrándose colaborativo ante la evaluación.

En cuanto a sus movimientos gruesos y finos están conservados, aunque en su equilibrio y coordinación corporal al caminar muestra enlentecimiento motor con cierta dificultad para hacerlo.

El evaluado presenta ciertas problemas para concentrarse, se distrae con facilidad ante estímulos del mundo exterior, siendo su atención y concentración inestables; no muestra alteraciones senso -perceptivas, está orientado en espacio, tiempo y

persona. Su memoria remota y reciente se encuentran conservadas, recordando hechos recientes de su vida, así como fechas importantes; el curso de su pensamiento es casi espontáneo, sus frases y oraciones que emite presenta una secuencia lógica, en cuanto al contenido del pensamiento, evidencia ideas de culpabilidad hacia sí mismo, paciente piensa en todo lo que está perdiendo en cuanto a su actividad laboral y su vida familiar.

Su lenguaje expresivo se encuentra conservado, en momentos le cuesta articular por lo que a veces no se le entiende, en el ritmo y tono de voz parece no pronunciar bien las palabras, sin embargo paciente afirma que es por la implantación de dientes postizos; evidenciando un vocabulario acorde a su nivel académico.

Conserva la motricidad de ambas manos, aunque la mayoría de actividades la realiza con la mano derecha. Paciente posee un nivel bajo de conocimientos generales, presentando ciertas dificultades para resolver problemas en diferentes situaciones, resuelve operaciones aritméticas básicas con cierta dificultad; en su estado de ánimo denota preocupación, con cierto grado de confusión y tristeza al referirse que extraña a su familia, su afecto es congruente con su estado de ánimo; exhibe un patrón de comportamiento inhibido, tranquilo y pasivo, evidenciando relativa conciencia de la enfermedad.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Paciente en el área cognitiva, posee un cociente intelectual de 89, encontrándose en la categoría mental Por Debajo Del Promedio, lo que indica que posee cierta dificultad para utilizar su pensamiento racional, sus habilidades perceptuales,

razonamiento lógico, así como la capacidad de comparar y razonar analíticamente. En sus funciones neuropsicológicas se encuentran moderadamente afectadas, en las funciones de Atención y concentración; Codificación, Lenguaje, Funciones Ejecutivas y de Evocación, evidencia Moderada Afectación, habiendo cierta dificultad en enfocarse sobre un estímulo específico que se le solicita y en sostener o mantener su atención durante periodos prolongados de tiempo, por lo que se ven afectadas la función de retención, conservación y evocación de información en el proceso viso-espacial, además evidencia un vocabulario poco fluido, con disminuida comprensión en el trabajo de relacionar lo mencionado con la acción, así mismo en la repetición de palabras y en la denominación. En la resolución de problemas presenta cierta dificultad en la capacidad de poder planear, secuenciar, organizar información y realizar secuencias motoras; la capacidad para recuperar información almacenada en la memoria se ven relativamente afectadas, en la función de Lectura se encuentra con Leve Afectación, habiendo cierta dificultad para comprender y relacionar correctamente lo leído con lo solicitado y en las funciones de Orientación y Escritura, se encuentran Sin Afectación, donde su nivel de conciencia y estado general de activación son adecuados en tiempo, lugar y persona, por otro lado no presenta discrepancias entre la calidad de la escritura por copia y la escritura al dictado.

Obtuvo un índice visomotor de 98, ubicándose en la categoría Promedio, no obstante presenta Deterioro Cognitivo Moderado, habiendo dificultades en su capacidad visoperceptiva, retención visual y motriz, habiendo un posible compromiso orgánico en los lóbulos parieto-occipitales del hemisferio derecho.

En relación a su personalidad, presenta Elevados Patrones Clínicos Autoderrotista, Dependiente, Evitativo y Narcisista, caracterizándose por verse así mismo como débil, inferior, sin recursos propios, aunque tiene la necesidad de que los demás lo aprecien, el temor a ser rechazado le hace mostrarse muy tenso, tímido y susceptible a situaciones sociales, en general evita el contacto con los demás. En cuanto a la presencia de Patología Severa de La Personalidad, presenta puntajes moderados en el tipo Paranoide, presentando un patrón de distanciamiento interpersonal, mostrando desconfianza vigilante respecto a los demás y una defensa nerviosamente anticipada contra la decepción. Presenta síndromes clínicos en Dependencia de Alcohol, habiendo la necesidad de beber en cualquier situación que se le presente. Proyectivamente evidencia rasgos impulsivos y agresivos mezclados con entusiasmo, aparente carácter sociable, diplomático, reservado, orgulloso y hábil en la forma de relacionarse, evidencia introversión, inadaptación, discordancia entre querer y hacer, desaliento ocasionado quizá por circunstancias recientes relacionadas al ámbito familiar y con tendencia a huir de la realidad.

VII. CONCLUSIÓN DIAGNOSTICA

A. Diagnóstico Personológico

Paciente presenta rasgos de personalidad, autoderrotista, dependiente y evitativo, caracterizándose por ser, introvertido, poco empático, desconfiado, inseguro y aislado, con pocas habilidades sociales para relacionarse, mostrándose encerrado en sí mismo, con mínimos apegos personales, está constantemente preocupado ante las situaciones futuras que tengan que ver con

su persona, frecuentemente se sitúa en el plano o posición despreciable, viéndose a sí mismo como débil, inferior, sin recursos propios para poder salir adelante, tiene la necesidad de que los demás lo aprecian, aunque con temor a ser rechazado lo que lo hace mostrarse muy tenso, tímido y susceptible a situaciones sociales. Presenta un patrón de comportamiento vigilante respecto a los demás y exhibe una defensa nerviosamente anticipada contra la decepción, evidencia desconcierto emocional con hipersensibilidad a las críticas. Su falta de voluntad para superar experiencias le generan malestar, habiendo tendencia a huir de la realidad y evadir sus obligaciones, teniendo la necesidad de ingerir bebidas alcohólicas en cualquier situación.

B. Diagnóstico Nosológico

Teniendo en cuenta la observación, entrevista y los resultados de las pruebas psicológicas, se concluye que el paciente evidencia dependencia al alcohol, originada por su incapacidad para limitar la cantidad de consumo y dejar de beber una vez que comenzó a hacerlo, de tal manera que requiere de un aumento progresivo de la dosis de alcohol para conseguir los mismos efectos que originalmente producían con dosis más bajas, asimismo hay abandono progresivo de otras fuentes de placer o diversiones, a causa de su consumo, no midiendo las consecuencias perjudiciales a su salud, ni el bienestar psicológico de su familia, con cierta presencia de estados de ánimo depresivos consecutivos. Evidencia presencia de deterioro cognitivo moderado, con compromiso orgánico en algunas funciones ejecutivas como la inhibición, razonamiento,

planificación y toma de decisiones. Es por ello que se llega al diagnóstico de Síndrome de Dependencia F10.2 según manual de diagnóstico CIE-10.

VIII. PRONÓSTICO

Reservado: Considerando el tiempo, frecuencia e intensidad del consumo, así como el compromiso de sus funciones neuropsicologicas y la falta de capacidad para mantener una vida social satisfactoria.

IX. RECOMENDACIONES

- Seguir tratamiento psicológico constante tanto en psicoterapia individual y grupal.
- Continuar con tratamiento médico psiquiátrico.
- Seguir terapia familiar.

Arequipa, 30 de junio, del 2018

.....
Sandra Cecilia Sulio Vicente

Bachiller en Psicología

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

I. DATOS GENERALES

- **Nombres y apellidos** : R. S. V.
- **Sexo** : Masculino
- **Edad** : 60 años
- **Fecha de Nacimiento** : 27 de Abril de 1958
- **Lugar de Nacimiento** : Arequipa
- **Grado de Instrucción** : Técnico Superior Completa
- **Ocupación Actual** : Jubilado de la policía.
- **Estado Civil** : Casado
- **Religión** : Católica
- **Informante** : Paciente y esposa de paciente.
- **Lugar** : Área de hospitalización H.N.C.A.S.E
- **Fecha de evaluación** : 26 – 29 de junio del 2018
- **Evaluadora** : Sandra Cecilia Sulio Vicente
Bachiller en Psicología

II. DIAGNÓSTICO

A. Diagnóstico Personológico

Paciente presenta rasgos de personalidad, autoderrotista, dependiente y evitativo, caracterizándose por ser, introvertido, poco empático, desconfiado, inseguro y aislado, con pocas habilidades sociales para relacionarse, mostrándose encerrado en sí mismo, con mínimos apegos personales, está constantemente preocupado ante las situaciones futuras que

tengan que ver con su persona, frecuentemente se sitúa en el plano o posición despreciable, viéndose a sí mismo como débil, inferior, sin recursos propios para poder salir adelante, tiene la necesidad de que los demás lo aprecian, aunque con temor a ser rechazado lo que lo hace mostrarse muy tenso, tímido y susceptible a situaciones sociales. Presenta un patrón de comportamiento vigilante respecto a los demás y exhibe una defensa nerviosamente anticipada contra la decepción, evidencia desconcierto emocional con hipersensibilidad a las críticas. Su falta de voluntad para superar experiencias le generan malestar, habiendo tendencia a huir de la realidad y evadir sus obligaciones, teniendo la necesidad de ingerir bebidas alcohólicas en cualquier situación.

B. Diagnóstico Nosológico

Teniendo en cuenta la observación, entrevista y los resultados de las pruebas psicológicas, se concluye que el paciente evidencia dependencia al alcohol, originada por su incapacidad para limitar la cantidad de consumo y dejar de beber una vez que comenzó a hacerlo, de tal manera que requiere de un aumento progresivo de la dosis de alcohol para conseguir los mismos efectos que originalmente producían con dosis más bajas, asimismo hay abandono progresivo de otras fuentes de placer o diversiones, a causa de su consumo, no midiendo las consecuencias perjudiciales a su salud, ni el bienestar psicológico de su familia, con cierta presencia de estados de ánimo depresivos consecutivos. Evidencia presencia de deterioro cognitivo moderado, con compromiso orgánico en algunas funciones ejecutivas como

la inhibición, razonamiento, planificación y toma de decisiones. Es por ello que se llega al diagnóstico de Síndrome de Dependencia F10.2 según manual de diagnóstico CIE-10.

III. OBJETIVOS

- Aprender a reaccionar de forma asertiva ante una presión, sin sentirse culpable por ello y mantener la abstinencia.
- Mejorar sus relaciones interpersonales a través de la puesta en práctica de la empatía.
- Identificar pensamientos recurrentes que hacen vulnerable al paciente a actuar de forma negativa.
- Identificar y poner en práctica técnicas para el control del estrés.
- Reconocer y poner en práctica habilidades sociales para identificar y controlar emociones.
- Modificar los hábitos nocivos en función de actividades nuevas y de interés para el paciente.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PLAN TERAPÉUTICO

Nº de Sesión	Duración	Técnica Psicológica	Objetivos
1	2 horas.	Exposición y juego de roles.	Aprender a reaccionar de forma asertiva ante una presión, sin sentirse culpable por ello y

			mantener la abstinencia.
2	2 horas.	Psico-educación y exposición.	Mejorar sus relaciones interpersonales a través de la puesta en práctica de la empatía.
3	2 horas.	Detención del pensamiento.	Identificar pensamientos recurrentes que hacen vulnerable al paciente a actuar de forma negativa.
4	2 horas.	Exposición, técnica de inoculación al estrés.	Identificar y poner en práctica técnicas para el control del estrés.
5	2 horas.	Exposición, entrenamiento de habilidades sociales.	Reconocer y poner en práctica habilidades sociales para identificar y controlar emociones.
6	2 horas.	Reestructuración cognitiva.	Modificar los hábitos nocivos en función de la práctica de actividades nuevas y de interés para el paciente.

V. DESARROLLO DE SESIONES

SESIÓN N° 1	“Saber escuchar, saber hablar”.
Objetivos	✓ Aprender a reaccionar de forma asertiva ante una presión, sin sentirse culpable por ello y mantener la abstinencia.
Técnicas	Exposición y juego de roles
Procedimiento	<p style="text-align: center;">PRIMERA PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con la presentación del coordinador de la sesión, para después empezar con la presentación del paciente y sus compañeros, diciendo el motivo de su hospitalización. • A continuación el coordinador empieza a preguntar, <i>¿Qué entiende por comunicación? y ¿Cuál es su importancia?</i>, se incentiva la participación para después proseguir con una breve exposición acerca de las preguntas planteadas. <p><i>La comunicación es:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un proceso de “ida y vuelta”: COMPRENDER Y HACERSE COMPRENDER. • Saber escuchar, prestar atención, mirar a los ojos. • Asegurarse de entender bien lo que otra persona quiere decir. • Entender a la persona, antes de pensar en lo que hay que decir. • No interrumpir cuando alguien está hablando. • Ser preciso cuando se quiere decir algo.

- Asegurarse que la otra persona ha entendido lo que se ha tratado de decirle.

Importancia de la comunicación para regular las relaciones interpersonales:

- ✓ Pone en práctica o manifiesta conocimientos, valores y afectos.
- ✓ Refuerza las funciones de liderazgo.
- ✓ Da oportunidad para manifestarse en lo que respecta a los intereses propios.
- ✓ Contribuye a la solución de conflictos.
- ✓ Genera y refuerza vínculos afectivos, familia, amigos.

SEGUNDA PARTE

- Mediante la dinámica “como dirías no”, con la participación de otros pacientes con F10.2, se forman dos grupos, para que dramatizcen las siguientes situaciones:

Situación 1: A Julio un grupo de chicos le invitan a una fiesta, él no quiere ir, de otro lado quiere evitar cualquier percance que se pueda dar debido a que también van a ir personas de mala fama o de dudosa reputación, con las que él no quiere relacionarse. Sin embargo los amigos o amigas insisten y amenazan con retirarle la amistad.

Situación 2: Grupo de amigos y amigas invitan a Luis a gastar dinero en licor, para “pasarla bien”, saben que él trabaja y acaba de cobrar su sueldo, los amigos persisten y lo acusan de “sobrado”, “engreído”, “añiñado”. Y pese a que se quiere retirar los amigos lo persiguen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Culminada la actuación de los participantes, se les pide que escriban en una hoja bond, la respuesta más asertiva que ellos consideren que fue la mejor y que le agregarían en su respuesta. • En voz alta, se da lectura a lo escrito, donde el coordinador, destaca la importancia de establecer la comunicación asertiva como mecanismo para evitar problemas que nos pueda hacer sentir mal. • Se les solicita a los participantes que rescaten la importancia de la actividad realizada y como lo pondrían en práctica en su vida diaria. • Se les pide que todos aplaudan por los logros alcanzados y la disposición favorable para participar en las actividades de la terapia.
Materiales	Papelotes, hojas bond, lapiceros.
Tiempo total	45 minutos aprox. por cada parte.

SESIÓN N° 2	“Siendo más empático”.
Objetivos	✓ Mejorar sus relaciones interpersonales a través de la puesta en práctica de la empatía.
Técnicas	Psicoeducación, exposición.

Procedimiento.	<p style="text-align: center;">PRIMERA PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador se presenta y se pide que a los participantes se presenten, en seguida se realiza preguntas acerca de sesión anterior trabajada, resaltando las ideas importantes acerca de la comunicación asertiva y la dinámica de “decir no”. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador muestra una imagen, fomentando la participación de los pacientes para que puedan deducir el tema a tratar. (anexo N° 1) • A continuación se da conocer el tema y se expone en forma breve acerca de la empatía: <p style="text-align: center;"><i>Empatía es...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y ubicarse en el punto de vista del interlocutor. ✓ Identificar, compartir o solidarizarse con los sentimientos de otras personas. ✓ Reconocer y alentar los logros de las personas. ✓ Corregir o enmendar experiencias negativas generadas en
-----------------------	--

situaciones anteriores (pedir disculpa).

- ✓ Tener en cuenta los derechos de las demás personas antes de actuar.
- ✓ Percibir el malestar de las personas por algo que se ha hecho.

SEGUNDA PARTE

- Terminada la breve exposición se realiza la dinámica “el reloj: conociéndonos nuestra virtudes y defectos”, donde a cada participante se le otorga una hoja de papel en la que dibuja un reloj a lo largo de la página, indicando solamente las horas, mas no las agujas, se les indica que deberán establecer citas con los demás participantes en determinadas horas, para cada cita le corresponde solo una hora, para ello una vez dibujado el reloj, se indica a los participantes establezcan citas en su reloj, deberán llenar todas las horas con citas (nombres de la persona con quien se van a reunir), establecidas las citas, se indica, por ejemplo, “asistir a la cita de las cinco”, todos se reúnen, de acuerdo a la cita indicada en su reloj a las cinco, ya reunidas las parejas se les pide que en cinco minutos dialoguen sobre los siguientes puntos:

- Presentación: nombres, lugar de procedencia, lugar de nacimiento.
- La experiencia más feliz.
- La experiencia más triste.

	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación, todos los participantes se ubican en círculo, por parejas exponen la experiencia realizada, teniendo en cuenta que el uno presenta al otro, ejemplo: “Juan comenta que la experiencia más feliz fue...”. El coordinador anota en pizarra las participaciones, dividiéndolas por columnas de acuerdo al tipo de experiencia; pregunta al azar sobre los sentimientos experimentados durante la práctica del reloj, anota las participaciones y realiza las conclusiones en base a los aportes de los participantes.
Materiales	Hojas bond, lápices y plumones, lamina (anexo N° 1)
Tiempo Total	50 minutos aprox. por cada parte.

SESIÓN N° 3	“Controlando nuestros pensamientos”
Objetivos	✓ Identificar pensamientos recurrentes que hacen vulnerable al paciente a actuar de forma negativa.
Técnicas	Detención del pensamiento.
Procedimiento.	<p style="text-align: center;">PRIMERA PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador se presenta, en seguida se realiza preguntas acerca de la sesión anterior trabajada, resaltando las ideas importantes acerca de la empatía y la dinámica “el reloj”.

- En seguida se muestra la lámina y se pide al paciente que observe y se le plantea una pregunta: ¿De qué hablaremos hoy?

Por "pensamientos" nosotros nos referimos a "cosas que nos decimos a nosotros mismos."

- Los **pensamientos** pueden tener un efecto sobre su **cuerpo**.
- Los **pensamientos** pueden tener un efecto sobre sus **acciones**.
- Los **pensamientos** pueden tener un efecto sobre su **estado de ánimo**.

 Captura de pantalla

- En seguida el coordinador hace una exposición breve acerca de los pensamientos y sus tipos:

1. Los pensamientos afectan nuestro estado de ánimo:

Diferentes tipos de pensamientos producen un diferente efecto en su estado de ánimo.

- Algunos pensamientos aumentan la probabilidad de que usted se deprima, mientras que otros disminuyen la probabilidad de que usted se deprima.

2. ¿Qué son los pensamientos?

Pensamientos son ideas que nos decimos a nosotros mismos.

- Nosotros nos hablamos mentalmente todo el tiempo, pero no todo el tiempo nos damos cuenta.
- Es útil pensar acerca de los pensamientos como "objetos" ("ideas") que tienen un efecto real sobre nuestras mentes y cuerpos.

TIPOS DE PENSAMIENTO

5. Aprendiendo a identificar diferentes tipos de pensamientos:

A. Pensamientos constructivos versus destructivos:

- Pensamientos **constructivos** le ayudan a sentirse mejor y más entero. Por ejemplo, el pensamiento, "Yo puedo aprender a controlar mi vida para hacer lo que yo realmente quiero" es un pensamiento constructivo.
- Pensamientos **destructivos** lo hacen sentirse mal. Por ejemplo, usted podría pensar "No sirvo para nada" ó "Todo me salió mal educando a mis hijos" ó "He cometido tantos errores que no puedo salir de mis problemas."

B. Pensamientos necesarios versus innecesarios:

- Pensamientos **necesarios** le recuerdan cosas que tenemos que hacer, tales como "Debo acordarme de llenar el termómetro del ánimo esta noche antes de acostarme."
- Pensamientos **innecesarios** no cambian nada, pero pueden hacernos sentir mal. Por ejemplo, podríamos pensar "Pronto habrá un terremoto" ó "A lo mejor tengo cancer."

C. Pensamientos positivos versus negativos:

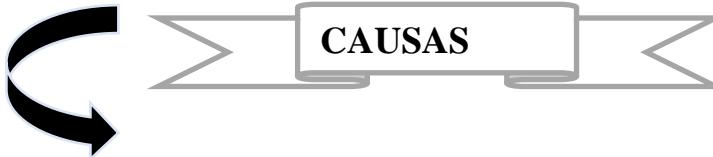
- Pensamientos **positivos** lo hacen sentirse mejor, por ejemplo el pensamiento "Las cosas ahora parecen estar mal, pero al menos aquí estoy haciendo algo para cambiarlas" es útil.
- Pensamientos **negativos** lo hacen sentirse mal, por ejemplo "No hay remedio para mi depresión."

- Se resuelve las dudas que pueda surgir, fomentando la participación del paciente y sus compañeros.

SEGUNDA PARTE

- Con la participación de los pacientes de F 10.2, se les pide tomar asiento formando un círculo se reparte hojas bond a los participantes donde escriben sus nombres y se les pide que piensen en cuáles con los pensamientos desagradables que experimentan comúnmente todos los días y les causan malestar.
- Para esto los participantes tiene que estar relajados y se les indicará que imagine una situación presente o pasada en la que aparezca con facilidad el pensamiento negativo, donde tienen que ser imaginados con todos los detalles, en seguida se les pide que escriban en las hojas bond ese pensamiento negativo.
- Terminado se les indica que traigan a su mente pensamientos positivos que les hagan sentir bien, para que en las fases posteriores, detenga los pensamientos negativos sustituyéndolo por los pensamientos positivos.
- Se recoge las hojas donde escribieron los pensamientos negativos y al azar se lee, indicándoles que después tendrán que verbalizar el pensamiento positivo que lo reemplazará, según el nombre del paciente.
- Indicarle a los pacientes que la interrupción del pensamiento

	<p>negativo se pueden ayudarse con el uso de un reloj despertador, donde se pondrá alarma para que suene en dos minutos, el paciente con los ojos cerrados imaginará el pensamiento negativo y que cuando suene la alarma tendrá que gritar “Stop” y dejará su pensamiento negativo, imaginando situaciones que le agradarían que pase, si el pensamiento negativo reaparece, utilice el despertador para que vuelva a realizar lo indicado de tal manera que conseguirá detener sus pensamientos que le causan daño, utilizando después la voluntad para detenerlo sin la ayuda del reloj.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar se le explicará al paciente que los pensamientos negativos no aparecerán si ponemos en práctica lo indicado, cuando se haya avanzado en el entrenamiento, dejarán de constituir un problema o al menos se podrá aliviar los sentimientos negativos que le causan daño y hacen que desencadenen conductas negativas.
Materiales	Hojas bond, lápices y plumones, lamina (anexo N° 1)
Tiempo Total	45 minutos aprox. por cada parte.

SESIÓN N° 4	“Soy feliz, evitando estar estresado”.
Objetivos	✓ Identificar y poner en práctica técnicas para el control del estrés.
Técnicas	Exposición, técnica de inoculación al estrés.
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión con la presentación del coordinador de la sesión, para después empezar con la presentación del paciente. • A continuación se hace una breve exposición acerca del estrés y sus causas: <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p><i>Estado de cansancio mental provocado por la exigencia ante determinados estímulos repetidos como por ejemplo: el miedo.</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Divorciarse.</i> ➤ <i>Empezar un nuevo empleo.</i> ➤ <i>Muerte de un conyuge.</i> ➤ <i>Jubilación</i> ➤ <i>Problemas de dinero.</i> ➤ <i>Mudanza.</i> </div>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Tener una enfermedad grave.</i>➤ <i>Problemas familiares.</i>➤ <i>Despido.</i>➤ <i>Tener un bebe.</i> <ul style="list-style-type: none">• Se resuelve las dudas que surgen al finalizar la exposición. |
|--|--|

SEGUNDA PARTE

- En seguida el coordinador indica al paciente que se realizará ejercicios de respiración: “respira profundamente contando hasta 10 y exhala suavemente el aire” repetir 5 veces.
- Se le pide que mantengan la atención ante el miedo que tiene cuando se presenta las autoafirmaciones negativas y que califique su miedo del 1 al 10 y observe su cambio. Se le explica que es de esperar que el miedo se acreciente, pero que no trate de eliminarlo completamente, solo mantenerlo a un nivel de control, que se perciba haciéndolo, indicarle que puede razonar para deshacerse del miedo, donde se va a desvanecer poco a poco, se le explica al paciente que este procedimiento se gradúa de tal forma que se pondrá primero en situaciones más fáciles y solo gradualmente se introduce en situaciones más estresantes, donde se va ir sintiendo más fuerte para dominarlas.
- En un papel escribe 3 deseos o ideas más importantes y que les genera mucha gratificación (aspiraciones, personas queridas, recuerdos agradables, otros), se le indica en caso se les presente situaciones estresantes utilizar éstas ideas para manejar el estrés.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica la importancia de compartir con otras personas de confianza las preocupaciones, inquietudes, problemas por las que se está atravesando. (estas personas pueden ser integrantes del mismo grupo). • En un papel en blanco se escribe los nombres de las personas más importantes para el paciente con quien pueda hablar sobre sus problemas o preocupaciones, pueden ser familiares, hermanos, padres, primos, amigos, profesores u otras personas, se ensayan formas de entablar comunicación con las personas que se ha anotado en el papel. • Se le pregunta cómo se sintió, se hace una retroalimentación breve acerca de los puntos tratados para terminar resaltando la importancia de colaborar con la psicoterapia.
Materiales	Papelotes y plumones
Tiempo total	50 minutos aprox. por cada parte.

SESIÓN N° 5	<i>“Monitoreando mis emociones”</i>
Objetivos	✓ Reconocer y poner en práctica habilidades sociales para identificar y controlar emociones.
Técnicas	Exposición

Procedimiento.	<p style="text-align: center;">PRIMERA PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador se presenta y pide que el paciente se presente, en seguida se realiza preguntas acerca de la sesión anterior trabajada, resaltando las ideas importantes acerca del manejo del estrés. • A continuación se le hace preguntas relacionadas a: <ul style="list-style-type: none"> ¿Puede usted identificar los cambios de humor? ¿Controla sus sentimientos negativos antes de que lo afecten? ¿Identifica ambientes o situaciones que provocan su inquietud? ¿Es consciente usted de los cambios físicos que acompañan a las emociones? ¿Reconoce y se identifica con la alegría de un amigo o amiga cuando también está alegre? • Se realiza una breve exposición de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto e importancia de las emociones. ➤ Identificar situaciones que generan inquietud. ➤ Componentes de las emociones: fisiológicos, cognitivos, conductuales. ➤ Compartir y participar de emociones agradables con otras personas. <p style="text-align: center;">SEGUNDA PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide que mencione una emoción, el coordinador escribe en
-----------------------	---

	<p>papelote o pizarra las emociones manifestadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se clasifica en dos grupos a las emociones escritas en: agradables o desagradables. • Se realiza la representación de sentimientos, teniendo en cuenta el listado de emociones, se elabora fichas en las que se escribe un sentimiento o emoción por ficha. • Se extraen las fichas al azar. • El paciente representará la emoción o sentimiento escrito en la ficha, con gestos y posturas, sin palabras. • Los participantes intentan reconocer la emoción o sentimiento expresado, para después decirlo. • Se termina la sesión resaltando la importancia de conocer y controlar las diferentes emociones.
Materiales	Hojas bond.
Tiempo Total	45 minutos aprox. por cada parte.

SESIÓN N° 6	<i>“Reprogramando mis actividades”</i>
Objetivos	✓ Modificar los hábitos nocivos en función de actividades nuevas y de interés para el paciente
Técnicas	Psi coeducación y reestructuración cognitiva

<p>Procedimiento.</p>	<p style="text-align: center;">PRIMERA PARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador se presenta y se pide que el paciente se presente, en seguida se realiza preguntas acerca de sesión anterior trabajada, resaltando las ideas importantes acerca del manejo de las emociones. • Mediante la técnica de exposición, se da conocer nociones generales acerca de los hábitos nocivos. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>HÁBITOS NOCIVOS</p> </div> <p><i>Son todas aquellas actividades que presencian consecuencias nocivas y peligrosas para nuestra salud, las más comunes son:</i></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sedentarismo. ✓ Posturas corporales incorrectas. ✓ Drogas, tabaco y alcohol. </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>PASOS PARA CAMBIAR UNA HÁBITOS NOCIVOS</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>→</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Identificar los contextos en los que aparece el hábito que desea erradicar.</i> ✓ <i>Buscar la intención que hay detrás del hábito.</i> ✓ <i>Buscar otras actividades que sustituyan el hábito nocivo.</i> ✓ <i>Eliminar estímulos que inciten a realizar el hábito nocivo.</i> </div>
------------------------------	--

	SEGUNDA PARTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se pide que escriba en una ficha, actividades nuevas e interesantes para el paciente y que sustituyan a su hábito nocivo (Anexo N° 2) para lo cual se le designa 5 minutos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Transcurrido el tiempo designado, se recoge las ficha y se incentiva a que se intercambien puntos de vista en cuanto a la actividad realizada, se lee la ficha destacando la importancia de cada actividad anotada y puesta en práctica para vivir en forma saludable. • Se realiza un compromiso por parte del paciente para cumplir con las actividades propuestas haciéndole firmar y verbalizando en voz alta, “Yo.....cumpliré para vivir saludable”. • Se termina brindando información acerca de la importancia de realizar actividades nuevas.
Materiales	Hojas bond, lápices y plumones, lamina (anexo N° 2)
Tiempo Total	50 minutos aprox. cada parte.

VI. TIEMPO DE EJECUCIÓN

Se realizará durante un tiempo aproximado de 3 meses con una sesión por semana.

Tales sesiones tendrán una duración de 45 y 50 minutos de acuerdo a una previa coordinación de horarios.

VII. AVANCES DEL PLAN PSICOTERAPÉUTICO

Se logró avanzar con las seis primeras sesiones con una duración de 44 a 50 minutos cada una de ellas, logrando los siguientes resultados.

Nº de Sesión	Tema de la sesión	Tiempo	Logros Alcanzados
1	<i>Comunicación Asertiva</i>	2 horas	Uso adecuado de habilidades sociales para rechazar situaciones de peligro de consumo de alcohol.
2	<i>Empatía</i>	2 horas	Reconocimiento del daño causado a los familiares cercanos por el consumo excesivo de alcohol.
3	<i>Pensamiento Recurrentes</i>	2 horas	Reconocimiento y detención de aquellos pensamientos que desencadenan comportamientos inadecuados que ponen en peligro su salud física y mental.
4	<i>Habilidades de afrontamiento</i>	2 horas	La práctica de la respiración profunda frente a situaciones de estrés laboral, familiar,

	<i>frente al estrés</i>		u otros.
5	<i>Reconocimiento de emociones</i>	2 horas	Control voluntario de emociones, para la toma de decisiones que lo llevan al desarrollo personal.
6	<i>Reprogramación de actividades.</i>	2 horas	El reconocimiento de poner en práctica actividades de interés, como es la crianza de animales de granja en ranchos.

Arequipa, 30 de junio, del 2018

.....

Sandra Cecilia Sulio Vicente

Bachiller en Psicología

ANEXOS DE CASO CLÍNICO

Anexo N° 1



Anexo N° 2

Planificando actividades saludables

Nombres y Apellidos.....

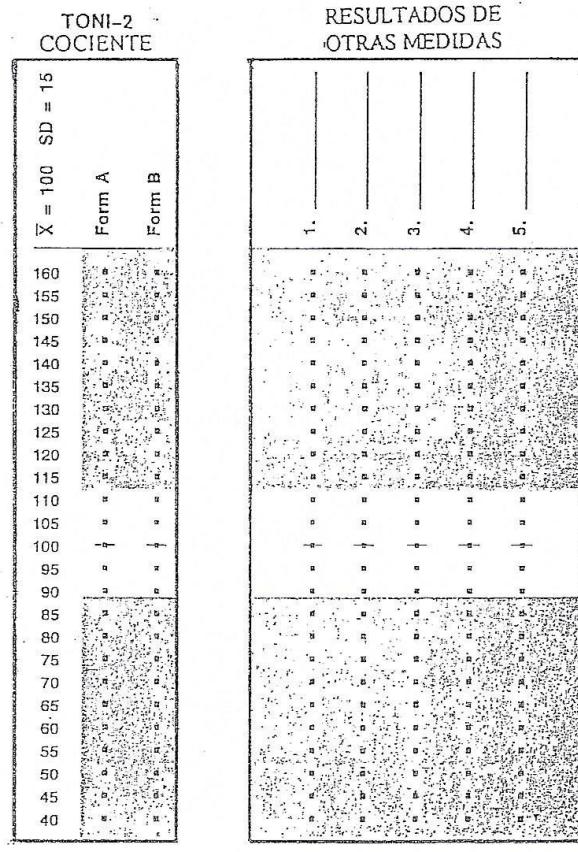
Fecha: _____

TONI-2

Test of Nonverbal Intelligence

FORMA A
HOJA DE RESPUESTAS
Y FORMA DE REGISTRO

Sección II. Perfil de los resultados de la Prueba



CI. 89
TONI-2 Coefficient
PFI:32

Sección III. Datos de Pruebas adicionales		
Nombre	Fecha de aplicación	Cociente equiv.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Sección I. Datos de Identificación		
Nombre del examinado:	<u>R - S - V</u>	
Nombre del padre o tutor del examinado:		
Colegio:	Grado: <u>—</u>	
Nombre del Examinador:		
Título del Examinador:		
Fecha de Evaluación:	<u>2018</u>	<u>06</u>
Fecha de Nacimiento:	<u>1958</u>	<u>04</u>
Edad Actual:	<u>60</u>	<u>02</u>
Sección IV. Condiciones de Evaluación		
¿Quién refirió al sujeto?	<u>—</u>	
¿Cuál fue el motivo de referencia?	<u>Hospitalización e Investigación por consumo de alcohol</u>	
¿Con quién se discutió la referencia del examinado?	<u>—</u>	
Por favor describa las condiciones de evaluación para el TONI - 2 completando o revisando las categorías expuestas debajo.		
Administración Grupal (G) ó Individual (I)	<u>I</u>	
Variables de Ubicación:		
Interferente (I) ó No interferente (N)		
Nivel de ruido	<u>N</u>	
Interrupciones, distracciones	<u>N</u>	
Luz, temperatura	<u>N</u>	
Privacidad	<u>N</u>	
Otros	<u>N</u>	
Variables de Evaluación:		
Interferente (I) ó No interferente (N)		
Comprensión del contenido de la prueba	<u>N</u>	
Comprensión del formato de la prueba	<u>N</u>	
Nivel de Energía	<u>N</u>	
Actitud frente a la prueba	<u>N</u>	
Salud	<u>N</u>	
Rapport		
Otros	<u>—</u>	

R-S.V

Section VII. Responses to the TONI-2 Form A

5-7 yrs. >	1.	1	2	3	4	5	6		29.	(1)	2	3	4	5	6
	2.	1	2	3	4	5	(6)		30.	(1)	2	3	4	5	6
	3.	1	2	(3)	4	5	6		31.	(1)	2	3	4	5	6
	4.	1	(2)	3	4	5	6		32.	(1)	2	3	(4)	5	6
8-9 yrs. >	5.	1	2	3	(4)	5	6		33.	1	2	(3)	4	5	6
	6.	1	2	(3)	4	5	6		34.	1	(2)	3	4	5	6
	7.	(1)	2	3	4	5	6		35.	1	2	(3)	4	5	6
	8.	1	2	(3)	4	5	6		36.	1	2	3	4	(5)	6
	9.	1	2	3	(4)	5	6		37.	1	2	3	4	(5)	6
10-12 yrs. >	10.	1	2	3	4	(5)	6		38.	1	(2)	3	4	5	(6)
	11.	(1)	2	3	4	5	6		39.	(1)	2	3	4	5	(6)
	12.	(1)	2	3	4	5	6		40.	1	(2)	3	4		
	13.	1	2	(3)	4	5	6		41.	1	2	3	(4)		
	14.	1	2	3	4	5	(6)		42.	1	2	(3)	4	5	6
13-17 yrs. >	15.	1	2	3	(4)				43.	1	(2)	3	4	5	6
	16.	(1)	2	3	4	5	6		44.	1	2	3	4	5	(6)
	17.	1	2	3	(4)	5	6		45.	1	(2)	3	4		
	18.	1	2	3	4	(5)	(6)		46.	(1)	2	3	4	5	6
	19.	(1)	2	3	(4)				47.	(1)	2	3	4		
18-20 yrs. >	20.	1	(2)	(3)	4	5	6		48.	1	2	3	(4)	5	6
	21.	(1)	2	3	4	5	6		49.	1	(2)	3	4	5	6
	22.	1	2	3	(4)	5	6		50.	(1)	2	3	4	5	6
	23.	1	2	3	(4)	(5)	6		51.	(1)	2	3	4	5	6
	24.	(1)	2	3	4	(5)	6		52.	1	2	(3)	4	5	6
21+ yrs. >	25.	(1)	2	3	4	5	6		53.	1	2	3	4	5	(6)
	26.	1	(2)	3	4				54.	1	2	(3)	4	5	6
	27.	(1)	2	3	(4)	5	6		55.	(1)	2	3	4	5	6
	28.	1	2	(3)	4										

$$PB = 17 + \frac{3}{20}$$

$$CI \\ 89$$

Percentil
23

Categoría Mental
Por Debajo del
Promedio

A. M. J. S.

 <p>Centro de Estudios e Investigación en Neuropsicología, CEINPS Arequipa - Perú</p>	<h1>NEUROPSI</h1>	Evaluación Neuropsicológica Breve en Español Dra. Fanny Ostrosky-Solis Dr. Alfredo Ardila y Dra. Mónica Rosselli																														
DATOS GENERALES Apellidos y Nombres: R. S. V. Sexo: M. Lugar de nacimiento: Arequipa Procedencia: Arequipa Ocupación (actual/anterior): Jubilado Escolaridad (años de estudio): 7 Superior completo Diagnóstico Neurológico: - Lateralidad: Derecho Fecha de evaluación: 26-06-18 Diagnóstico Neuropsicológico: - RMN: - TEM: - EEG: - Fármacos administrados: - OTROS: -																																
MOTIVO DE CONSULTA: <hr/> <hr/> <hr/>																																
ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES: TEC, ACV, AIT, Epilepsia, Alcoholismo, Farmacodependencia, Hipertensión arterial, Diabetes, Enfermedades pulmonares, Disminución de la agudeza visual o auditiva, Tiroidismo, Otros. <hr/> <hr/> <hr/>																																
1. ORIENTACIÓN																																
a) Temporal: Día (5) Mes (6) Año (7) A.P.P. Psiquiatría b) Espacial: Ciudad (8) Lugar (9) c) Personal: Edad (10) Total 6/10																																
2. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN																																
a) Dígitos en regresión: 4-8 X 9-1 → (1) 2-6-3 X 7-1-6 → (3) 8-6-3-2 X 9-6-1-7 → (4) 6-3-5-9-1 X 3-8-1-6-2 → (5) 5-9-7-9-1-8 1-4-9-3-2-7 → (6) Total 2/8																																
b) Detección visual: (60'') Lámina A (3') Aciertos: 8 Errores: 16 Total 8/16																																
c) Sustracción: 20-5=15 -3=12 -3=9 -3=6 Total 5/5																																
3. CODIFICACIÓN																																
a) Memoria Verbal Espontánea																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>I Ensayo</th> <th>II Ensayo</th> <th>III Ensayo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gato</td> <td>Mano</td> <td>Codo</td> </tr> <tr> <td>Pera</td> <td>Vaca</td> <td>Fresa</td> </tr> <tr> <td>Mano</td> <td>Fresa</td> <td>Pera</td> </tr> <tr> <td>Fresa</td> <td>Gato</td> <td>Vaca</td> </tr> <tr> <td>Vaca</td> <td>Codo</td> <td>Gato</td> </tr> <tr> <td>Codo</td> <td>Pera</td> <td>Mano</td> </tr> <tr> <td>Total: 4</td> <td>Total: 5</td> <td>Total: 4</td> </tr> </tbody> </table>			I Ensayo	II Ensayo	III Ensayo	Gato	Mano	Codo	Pera	Vaca	Fresa	Mano	Fresa	Pera	Fresa	Gato	Vaca	Vaca	Codo	Gato	Codo	Pera	Mano	Total: 4	Total: 5	Total: 4						
I Ensayo	II Ensayo	III Ensayo																														
Gato	Mano	Codo																														
Pera	Vaca	Fresa																														
Mano	Fresa	Pera																														
Fresa	Gato	Vaca																														
Vaca	Codo	Gato																														
Codo	Pera	Mano																														
Total: 4	Total: 5	Total: 4																														
Intrusiones: Vaca Perseveraciones: Vaca Primacia: - Presencia: -																																
b) Proceso Visoespacial (Copiar Lámina N° 1) Total 4/6 Total 9/12																																
4. LENGUAJE																																
a) Denominación (Lámina 2-9)																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Imagen</th> <th>Rpta</th> <th>Ptj</th> <th>Imagen</th> <th>Rpta</th> <th>Ptj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chivo</td> <td>Cabra</td> <td>0</td> <td>Reloj</td> <td>Reloj</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Guitarra</td> <td>Guitarra</td> <td>1</td> <td>Serpiente</td> <td>Serpiente</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Trompeta</td> <td>Trompeta</td> <td>1</td> <td>Llave</td> <td>Llave</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Dedo</td> <td>Dedo</td> <td>1</td> <td>Bicicleta</td> <td>Bicicleta</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			Imagen	Rpta	Ptj	Imagen	Rpta	Ptj	Chivo	Cabra	0	Reloj	Reloj	1	Guitarra	Guitarra	1	Serpiente	Serpiente	1	Trompeta	Trompeta	1	Llave	Llave	1	Dedo	Dedo	1	Bicicleta	Bicicleta	1
Imagen	Rpta	Ptj	Imagen	Rpta	Ptj																											
Chivo	Cabra	0	Reloj	Reloj	1																											
Guitarra	Guitarra	1	Serpiente	Serpiente	1																											
Trompeta	Trompeta	1	Llave	Llave	1																											
Dedo	Dedo	1	Bicicleta	Bicicleta	1																											
Opcional: lápiz, reloj, botón, techo, codo, tobillo, zapato, llave. Se pide describir Total 7/8																																
b) Repetición																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Estímulo</th> <th>Respuesta</th> <th>Ptj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sol</td> <td>Sol</td> <td>0/1</td> </tr> <tr> <td>Ventana</td> <td>Ventana</td> <td>0/1</td> </tr> <tr> <td>El niño llora</td> <td>El niño llora</td> <td>0/1</td> </tr> <tr> <td>El hombre camina lentamente por la calle</td> <td>El hombre camina lentamente por la calle</td> <td>0/1</td> </tr> </tbody> </table>			Estímulo	Respuesta	Ptj	Sol	Sol	0/1	Ventana	Ventana	0/1	El niño llora	El niño llora	0/1	El hombre camina lentamente por la calle	El hombre camina lentamente por la calle	0/1															
Estímulo	Respuesta	Ptj																														
Sol	Sol	0/1																														
Ventana	Ventana	0/1																														
El niño llora	El niño llora	0/1																														
El hombre camina lentamente por la calle	El hombre camina lentamente por la calle	0/1																														
Total 4/4																																
c) Comprensión: (lámina 10)																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Indicación</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Senale el cuadrado pequeño.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Senale un círculo y un cuadrado.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Senale un círculo pequeño y un cuadrado grande.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Toque el círculo pequeño si hay un cuadrado grande.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Toque el cuadrado grande en lugar del círculo pequeño.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Además de tocar los círculos toque el cuadrado pequeño.</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Indicación	Puntaje	Senale el cuadrado pequeño.	1	Senale un círculo y un cuadrado.	1	Senale un círculo pequeño y un cuadrado grande.	1	Toque el círculo pequeño si hay un cuadrado grande.	0	Toque el cuadrado grande en lugar del círculo pequeño.	0	Además de tocar los círculos toque el cuadrado pequeño.	0																
Indicación	Puntaje																															
Senale el cuadrado pequeño.	1																															
Senale un círculo y un cuadrado.	1																															
Senale un círculo pequeño y un cuadrado grande.	1																															
Toque el círculo pequeño si hay un cuadrado grande.	0																															
Toque el cuadrado grande en lugar del círculo pequeño.	0																															
Además de tocar los círculos toque el cuadrado pequeño.	0																															
Total 3/6																																
d) Fluidez (60'')																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>FLUIDEZ SEMÁNTICA: Nombres de animales</th> <th>FLUIDEZ FONOLÓGICA: Palabras que inician con "F"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Perra</td> <td>1. Fenocarri</td> </tr> <tr> <td>2. Salto</td> <td>2. fundo</td> </tr> <tr> <td>3. Brilló</td> <td>3. Ferrari</td> </tr> <tr> <td>4. Culebra</td> <td>4. c.</td> </tr> <tr> <td>5. araña</td> <td>5. c.</td> </tr> <tr> <td>6. pollo</td> <td>6. c.</td> </tr> <tr> <td>7. Sato</td> <td>7. c.</td> </tr> <tr> <td>8. vaca</td> <td>8. c.</td> </tr> </tbody> </table>			FLUIDEZ SEMÁNTICA: Nombres de animales	FLUIDEZ FONOLÓGICA: Palabras que inician con "F"	1. Perra	1. Fenocarri	2. Salto	2. fundo	3. Brilló	3. Ferrari	4. Culebra	4. c.	5. araña	5. c.	6. pollo	6. c.	7. Sato	7. c.	8. vaca	8. c.												
FLUIDEZ SEMÁNTICA: Nombres de animales	FLUIDEZ FONOLÓGICA: Palabras que inician con "F"																															
1. Perra	1. Fenocarri																															
2. Salto	2. fundo																															
3. Brilló	3. Ferrari																															
4. Culebra	4. c.																															
5. araña	5. c.																															
6. pollo	6. c.																															
7. Sato	7. c.																															
8. vaca	8. c.																															
Total 2/8																																

9. venado	10.	
10. alpaca	11.	
11. virgen	12.	
12. bueno	13.	
13. mula	14.	
14. viscachas	15.	
15. chancho	16.	
16. perro	17.	
17.	18.	
18.	19.	
19.	20.	
20.	21.	
21.	22.	
22.	23.	
23.	24.	
24.	25.	
Total Semántico:	Total Fonológico:	
0-8 → 9	0-6 → 13 → 1	
9-18 → 2	7-15 → 2	
19-24 → 3	14-18 → 3	
25-30 → 4	19-30 → 4	
Intrusiones:	Intrusiones:	
Perseveraciones:	Perseveraciones:	
Total 3/8		
5 LECTURA		
Que lee en voz alta: (Lam. 11)		
¿Porque se ahogo el gusano?	Puntaje 0/1	
¿Qué paso con el otro gusano?	0/1	
¿Cómo se salvo el gusano?	0/1	
Total 2/3		
6 ESCRITURA		
Dictar: el perro camina por la calle	Puntaje 0/1	
Copiar: Lam. 12	0/1	
Total 2/2		
7 FUNCIONES EJECUTIVAS		
A. Conceptual → debe categorizar		
1 Semejanzas		
Naranja - pera	Respuesta Piel Tosa	Puntaje 0-1(2)
Perro - caballo	Dni maledos	0-1(2)
Ojo - nariz	Sent. dor	0(1)2
Total 5/6		
2 Cálculo mental		
¿Cuanto es 13+15?	28	1
Juan recibió s/12, recibió 9 y gasto 14, ¿Cuánto le quedó?	9 X	0
¿Cuántas naranjas hay en dos docenas y media?	30	1
Total 2/3		
3 Secuenciación Lam. 13		
Continúa con la secuencia		
Total 0/1		
B. Motora		
1 Posición de la mano		
(1) Derecha: _____ / _____ / _____ (puño/filo/palma)	2	
(2) Izquierda: _____ / _____ / _____ (palma/filo/puño)	1	
Logra realizar		
Total 3/4		
2 Movimientos alternos (abierto/cerrado)		
Logra realizar con cierta dificultad		
Total 1/2		
3 Reacciones opuestas (índice/puño)		
Total 2/2		

3 FUNCIONES DE EVOCACIÓN

1. Memoria visoespacial

Total 5/12

2. Memoria verbal

1. Memoria verbal espontánea	2. Categoría por claves
Coche	Partes del cuerpo
mano	Coche
pato	mano
vaca	Frutas
bueno	Vaca
Intrusiones	Animales
Perseveraciones	Vaca (bueno) X
	Intrusiones Buena
	Perseveraciones
Total 4/6	
Total 5/6	

3. Reconocimiento *solo si falla M-Verbal*

BOCA	ÁRBOL	FRESA*	V
X	X		
GATO*	GALLO	CEJA	X
X	X		
CAMA	LÁPIZ	VACA*	V
X	X		
PERA*	ZORRO	FLOR	X
✓	X		
CODO*	MANO*		V
✓	✓		

Intrusiones

Total 5/6

RESUMEN GENERAL - NEUROPSI

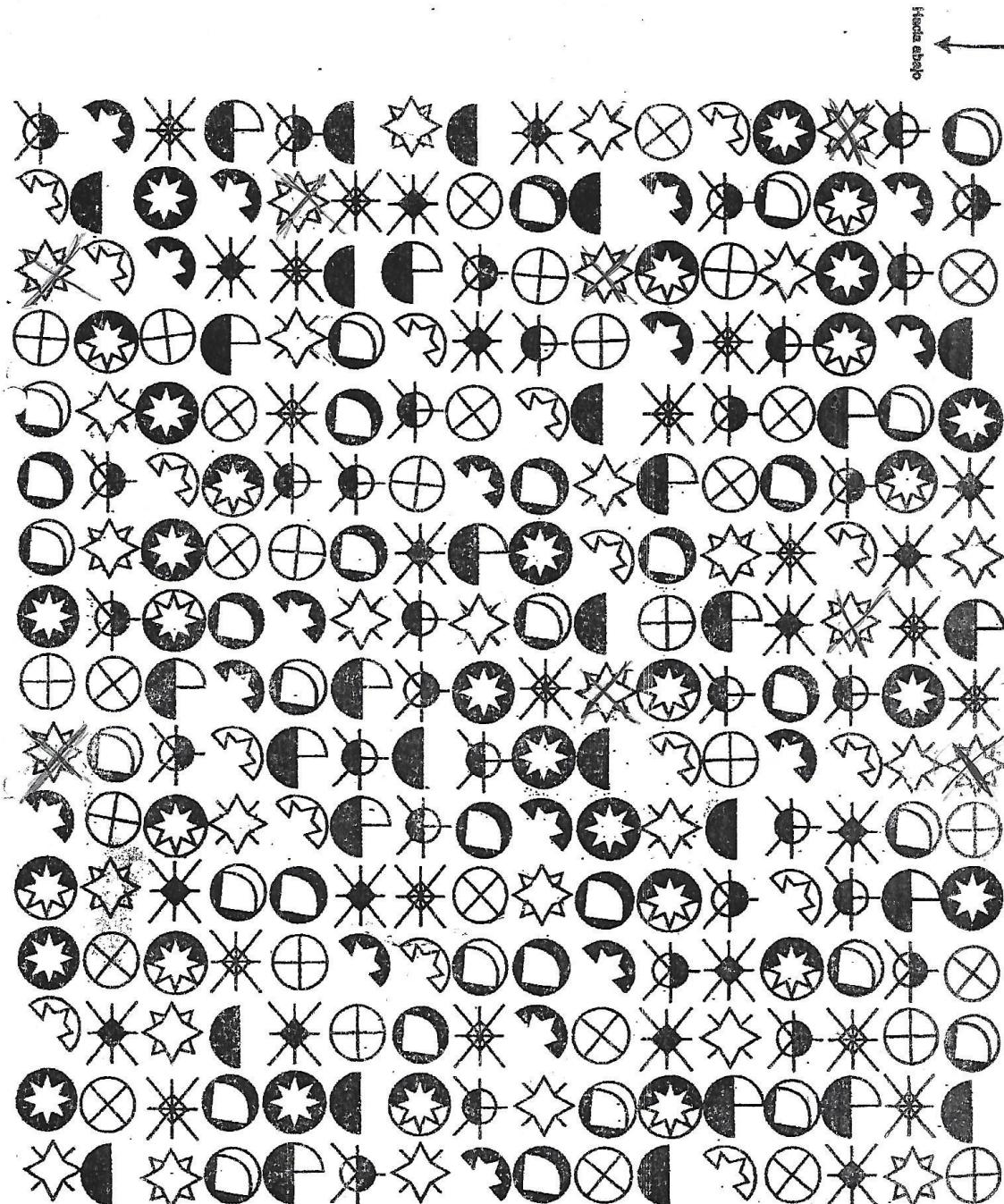
SUBTEST	PUNTAJE
1. Orientación	6/6 Sin Afaf
2. Atención y concentración	15/27 Modocada
3. Codificación	13/18 Modocada
4. Lenguaje	17/26 Modocada
5. Lectura	2/18 leve
6. Escritura	2/12 Sin Afaf
7. Funciones Ejecutivas	73/18 Modocada
8. Funciones de Evocación	19/30 Modocada
PUNTAJE GENERAL	87/130

Rodocada

CONCLUSIÓN:

(Handwritten notes and signatures follow, including "Rodocada" and "C. Martínez J. Esteban" at the bottom right.)

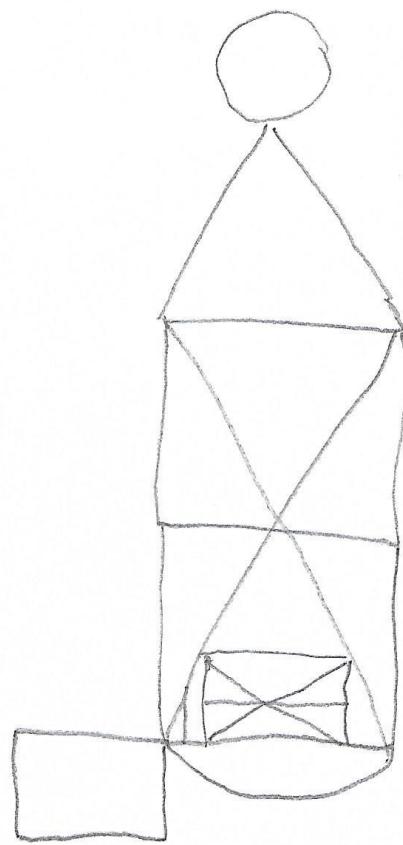
Paciente: R.S.V



8

Proceso Visoespacial

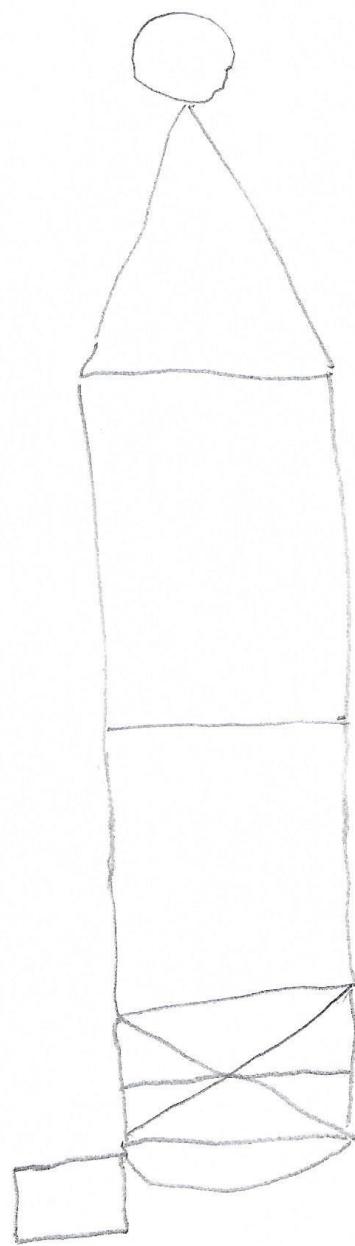
Paciente R.S.U



Paciente: R.S.V

②

Maria
Visoepaad



El perro camina por la calle.
Las naranjas crecen en los árboles.

10 000 + 0 000 00 + 0 0 0 0 0 0 +

KOPPITZ - 2

Sistema de Calificación del Desarrollo de Koppitz
para el Test Gestáltico de Bender

Formulario de Registro del Examen de Edades 8-85+

Sección 1. Información de identificación

pri 99
F. nro. 2

Nombre R.S.V Impedimento Motriz Si No
 Femenino Masculino Grado _____
 Año _____ Mes _____ Día _____ Lenguaje Hablado Castellano
 Fecha del test 2018 06 29 Colegio —
 Fecha de Nacimiento 1958 04 27 Nombre del Examinador Interna de Psicología
Sandra Suárez
 Edad 60 01 Título del Examinador Interna de Psicología

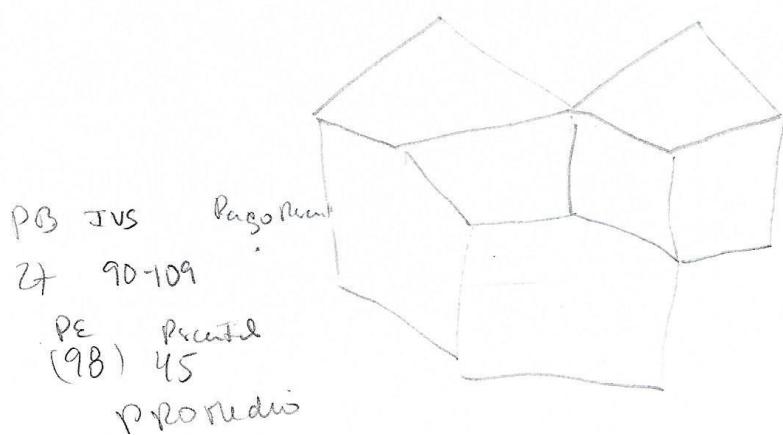
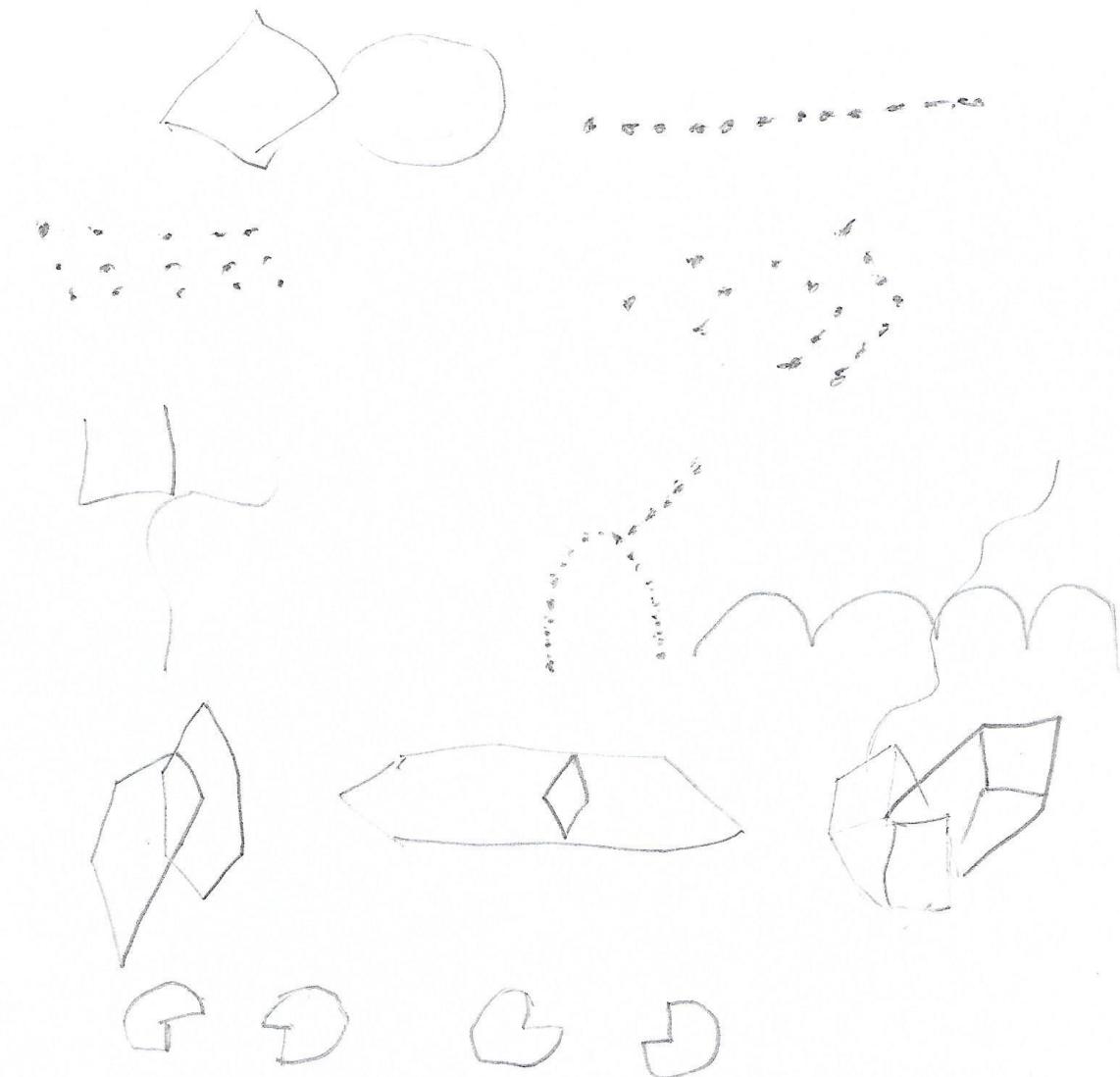
Sección 2. Registro de Puntajes

Total Puntaje Bruto	Indice Viso Motor	Rango Percentilar	Puntuaciones Descriptivas	Edad Equivalente	Tiempo de Completamiento
<u>27</u>	<u>90-109</u>	<u>98 (45)</u>	<u>Promedio</u>	<u>11-8 meses años</u>	<u>10'</u>

Sección 3. Puntuaciones Descriptivas

Rango Percentilar	Indice Viso Motor	Puntuaciones Descriptivas	Porcentajes incluidos de la Población
<2	<70	Impedidos Significativamente	2.34
2-7	70-79	Medianamente al Promedio	6.87
8-23	80-89	Por debajo del Promedio	16.12
24-76	90-109	Promedio	49.61
77-92	110-119	Promedio Alto	16.12
93-98	120-129	Superior	6.87
>98	≥130	Muy Superior	2.34

Paciente: R.SV



TEST DE RETENCION VISUAL DE BENTON

HOJA DE ANOTACION

NUMERO: R. S. V.
 FECHA: 26-06-17 DPTO: Arequipa EDAD: 60 años SEXO: Masculino
 CASO N°: EXAMINADOR: FORMA:

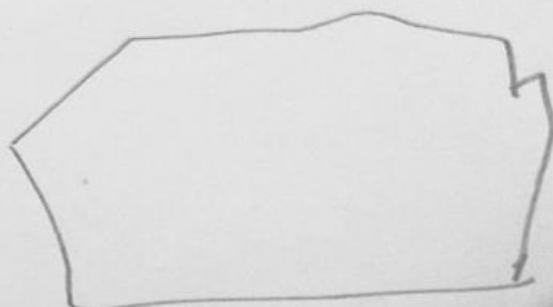
Diseño	Valoración	Errores	Diseño	Valoración	Errores
I	○	Desplazamiento Izquierda	I		
II	○	DM y D Ejigua	II		
III	○	OPD	III		
IV	4		IV		
V	1		V		
VI	1		VI		
VII	0	Desplazamiento	VII		
VIII	4		VIII		
IX			IX		
X			X		

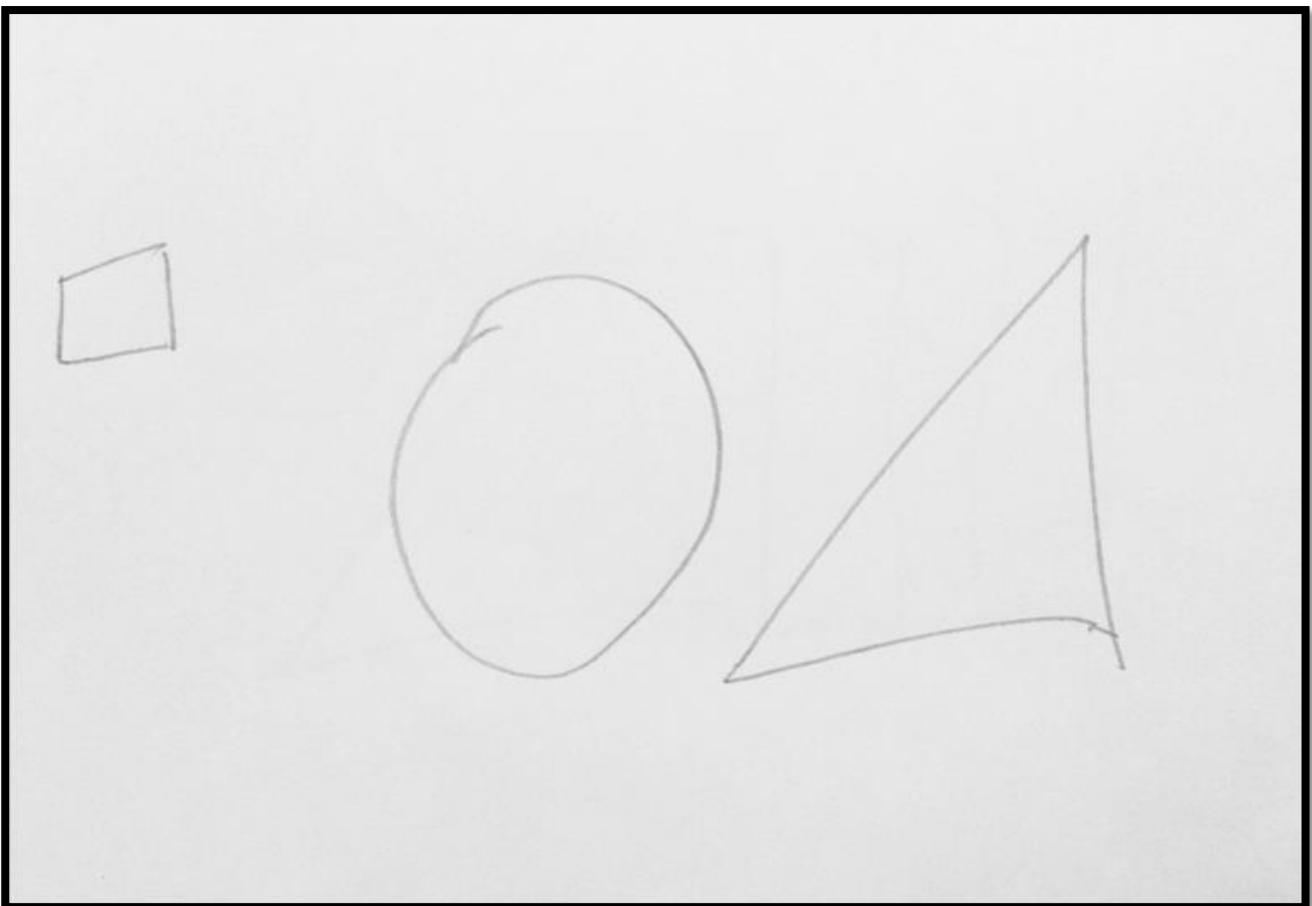
5"



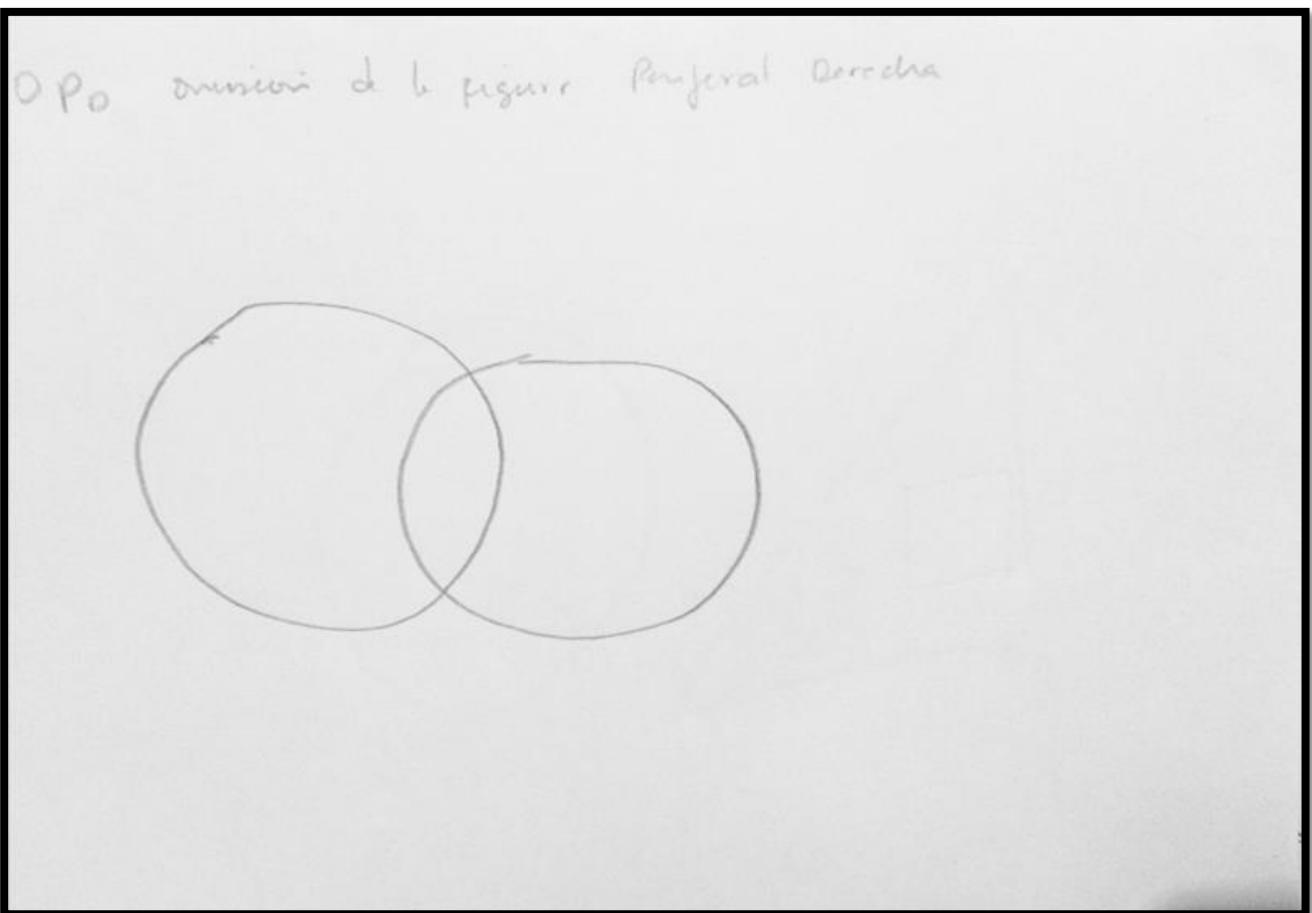
Desplazamiento de la figura mayor a la izquierda

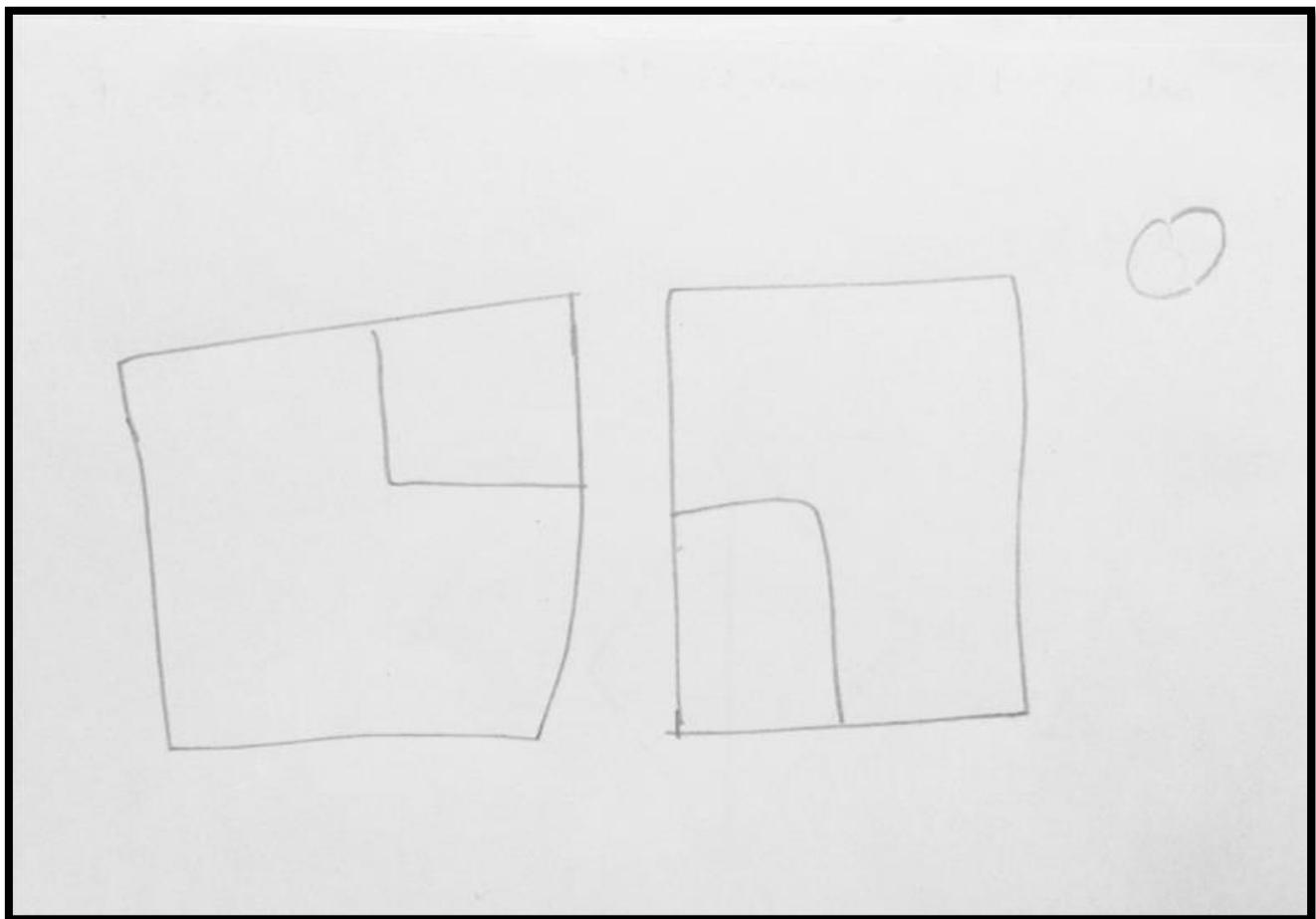
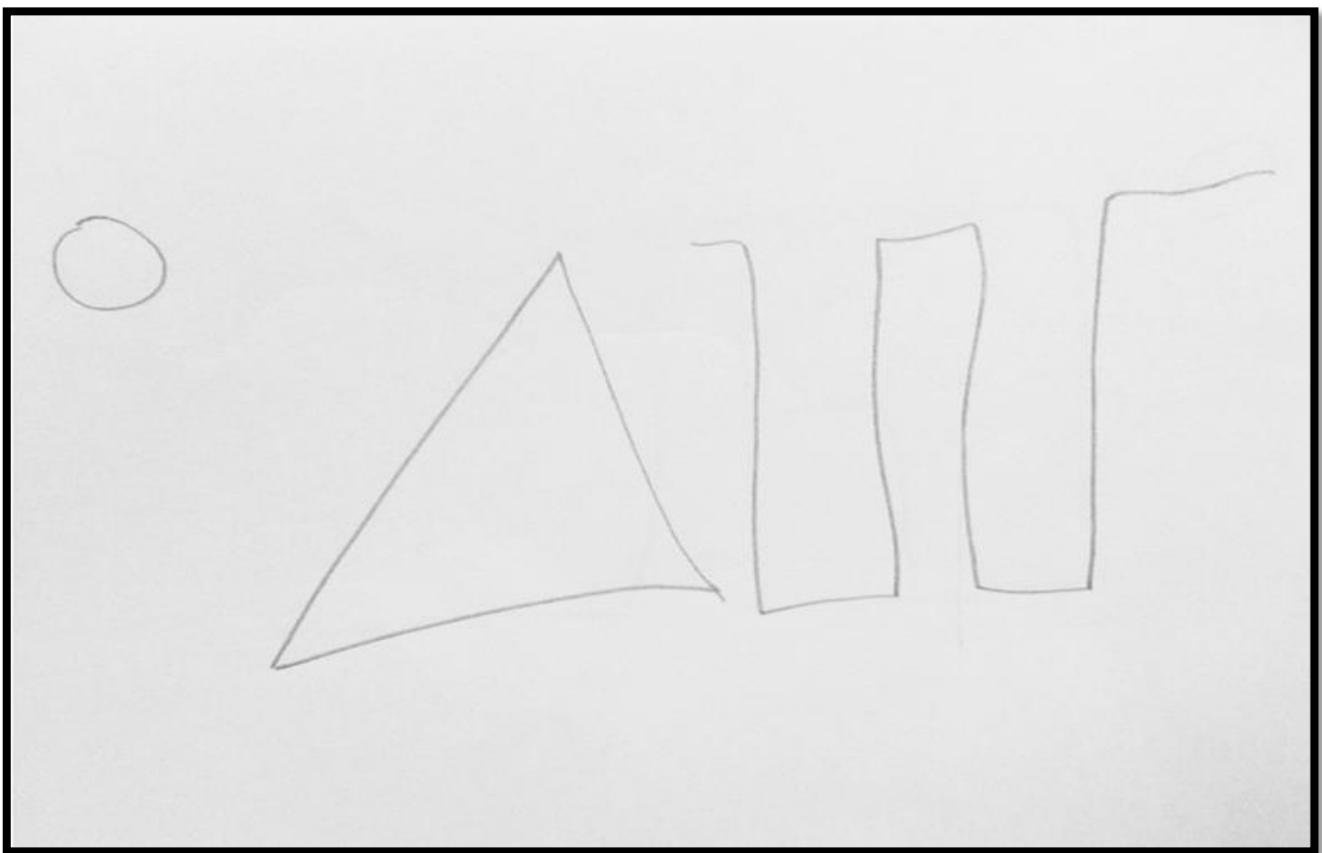
DM. \Rightarrow Desplazación inversa. Solamente de la figura mayor. 7"

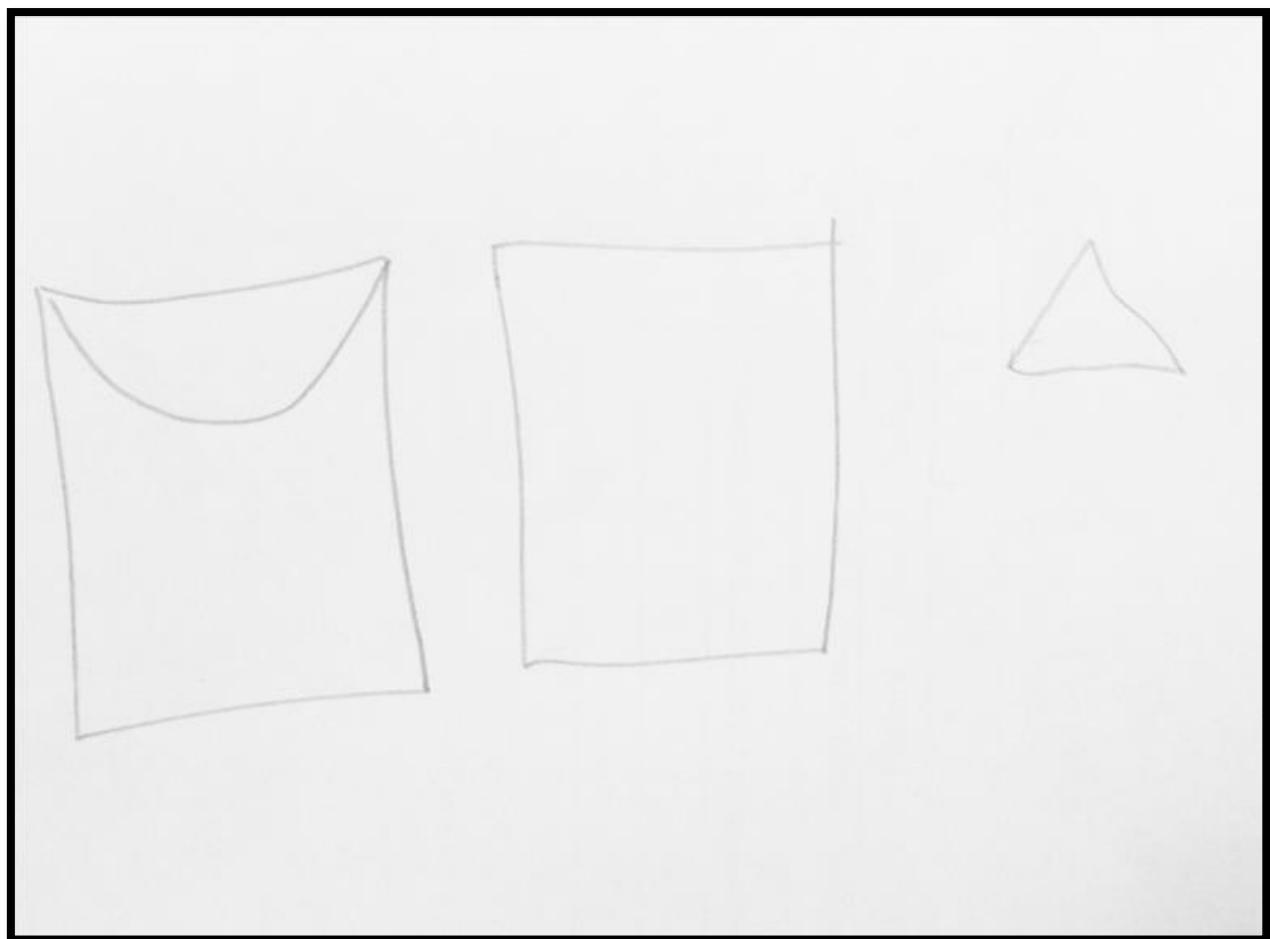
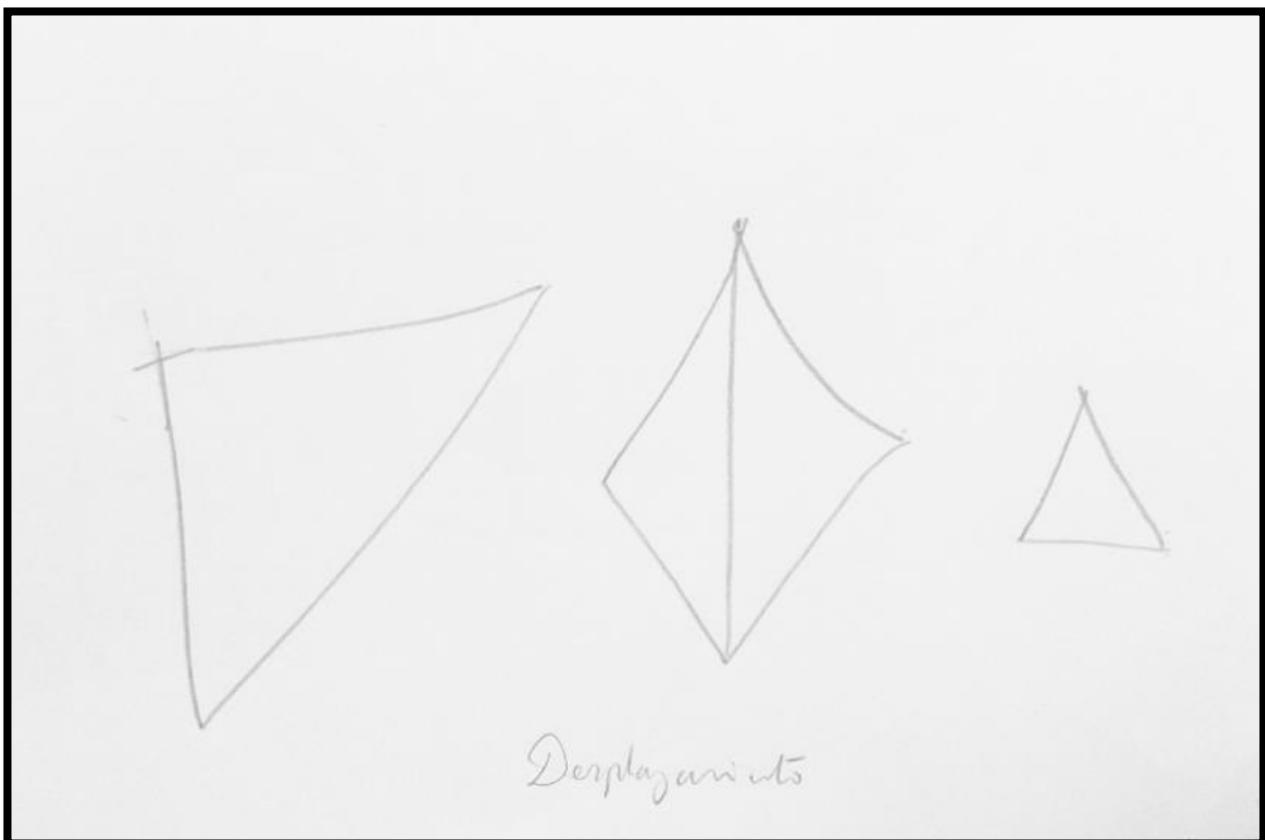




Opo omision d b figure. Preferat Derecha







HOJA DE RESPUESTAS - MILLON-II

Nombres y Apellidos: R.S.V Edad: 60 año

Fecha de Nacimiento: 27-04-1958 Estado Civil: Casado

Fecha de Evaluación: 29-06-2018 Ocupación: Jubilado - Lesomot

Grado de Instrucción: Técnico Superior Completa Evaluador: Entena de Psicología

**MARQUE CON ASPA LA RESPUESTA (V = VERDADERO; F = FALSO)
QUE MEJOR LE DESCRIBA A UD. Y A SU MANERA DE SER**

1	V F	26	V F	51	V F	76	V F	101	V F	126	V F	151	V F
2	X X	27	X X	52	X X	77	X X	102	X X	127	X X	152	X X
3	X X	28	X X	53	X X	78	X X	103	X X	128	X X	153	X X
4	X X	29	X X	54	X X	79	X X	104	X X	129	X X	154	X X
5	X X	30	X X	55	X X	80	X X	105	X X	130	X X	155	X X
6	X X	31	X X	56	X X	81	X X	106	X X	131	X X	156	X X
7	X X	32	X X	57	X X	82	X X	107	X X	132	X X	157	X X
8	X X	33	X X	58	X X	83	X X	108	X X	133	X X	158	X X
9	X X	34	X X	59	X X	84	X X	109	X X	134	X X	159	X X
10	X X	35	X X	60	X X	85	X X	110	X X	135	X X	160	X X
11	X X	36	X X	61	X X	86	X X	111	X X	136	X X	161	X X
12	X X	37	X X	62	X X	87	X X	112	X X	137	X X	162	X X
13	X X	38	X X	63	X X	88	X X	113	X X	138	X X	163	X X
14	X X	39	X X	64	X X	89	X X	114	X X	139	X X	164	X X
15	X X	40	X X	65	X X	90	X X	115	X X	140	X X	165	X X
16	X X	41	X X	66	V F	91	V F	116	V F	141	V F	166	V F
17	X X	42	X X	67	X X	92	X X	117	X X	142	X X	167	X X
18	X X	43	X X	68	X X	93	X X	118	X X	143	X X	168	X X
19	X X	44	X X	69	X X	94	X X	119	X X	144	X X	169	X X
20	X X	45	X X	70	X X	95	X X	120	X X	145	X X	170	X X
21	X X	46	X X	71	V F	96	V F	121	V F	146	V F	171	V F
22	X X	47	X X	72	X X	97	X X	122	X X	147	X X	172	X X
23	X X	48	X X	73	X X	98	X X	123	X X	148	X X	173	X X
24	X X	49	X X	74	X X	99	X X	124	X X	149	X X	174	X X
25	X X	50	X X	75	X X	100	X X	125	X X	150	X X	175	X X

Paciente: R.S.V

