

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS INTERESES
VOCACIONALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO NACIONAL FRANCISCO GARCIA CALDERON DE CHIVAY”**

Tesis presentada por los Bachilleres:

**José Miguel Quispe Ccahuana
Luz Maylu Marquez Arcaya**

**Para optar el Título Profesional de
PSICOLOGOS**

Arequipa-Perú

2018

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA RELACIONES
INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SEÑORA PRESIDENTA DEL JURADO DICTAMINADOR

SEÑORES CATEDRÁTICOS MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR

Los autores ponen a vuestra consideración el trabajo de tesis titulada: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS INTERESES VOCACIONALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL FRANCISCO GARCIA CALDERON DE CHIVAY” con el cual pretendo lograr el Título Profesional de Psicólogo.

Espero que la presente investigación contribuya al conocimiento de las relaciones del funcionamiento familiar con los intereses vocacionales de los adolescentes de nuestra región; y que sirva de motivación para futuras investigaciones en el campo de la neuropsicología infantil y áreas afines como la psicología educativa y la psicología social.

Bachilleres: Luz Maylu Marquez Arcaya

José Miguel Quispe Ccahuana

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedicamos principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres que gracias a su apoyo pudimos concluir con nuestra carrera profesional, por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias, por ser hacedores de nuestros mayores éxitos y fortaleza en nuestras derrotas. Gracias por ser incondicionales.

A la Universidad Nacional de San Agustín, formadora de profesionales comprometidos. A nuestra Escuela Profesional de Psicología y a nuestros profesores quienes nos mostraron la psicología a profundidad, transmitiéndonos sus conocimientos y experiencias.

A la institución educativa Francisco García Calderón de Chivay en especial a sus alumnos del 4° y 5° de secundaria quienes nos apoyaron con su tiempo sin el cual hubiese sido imposible viabilizar nuestra investigación. Gracias por acogernos y hacernos parte de ustedes. Así mismo, al director y maestros de la institución educativa Francisco García Calderón de Chivay quienes nos brindaron todas las facilidades para poder hacer realidad esta investigación.

En general a todos nuestros amigos, a quienes conocimos a lo largo de nuestra formación académica, quienes nos motivaron a creer en un “si se puede” para lograr nuestra investigación.

A todos los mencionados nuestra eterna gratitud; la vida nos puso en un mismo rumbo sigamos construyendo el camino.

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación titulado funcionamiento familiar y su relación con los intereses vocacionales de los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Francisco García Calderón de Chivay, tiene como objetivo determinar la relación entre tipo de familia y los intereses vocacionales en adolescentes. El estudio es de tipo no experimental de diseño descriptivo-correlacional donde se trabajó con 188 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, a quienes se les evaluó con el instrumento de evaluación de funcionamiento familiar FACES III y posteriormente con el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2003 a través de un muestreo no probabilística de tipo “intencional o por conveniencia”. Los resultados muestran que existe una correlación negativa significativa entre la familia predominante y el interés vocacional de lingüística, lo cual nos permite afirmar que los adolescentes que pertenecen a familias caracterizadas por un desequilibrio entre adaptabilidad familiar (los cambios en los roles, reglas y liderazgo familiar) y la cohesión familiar (el vínculo emocional y el grado de autonomía individual); en donde una u otra es adecuada y la otra no, generan menores interés vocacionales hacia el área lingüística.

Palabras clave: Funcionamiento familia, Tipos de familia, Interés vocacional.

ABSTRAC

The development of this research work entitled family functioning and its relationship with the vocational interests of 4th and 5th year high school students of the Francisco García Calderón Educational Institution of Chivay, aims to determine the relationship between type of family and the vocational interests in adolescents. The study is a non-experimental type of descriptive-correlational design where 188 4th and 5th year high school students were studied, who were evaluated with the family functioning assessment instrument FACES III and later with the Inventory of Vocational and Occupational Interests. CASM83-R91 through non-probabilistic sampling of the "intentional or convenience" type. The results show that there is a significant negative correlation between the predominant family and the vocational interest of linguistics, which allows us to affirm adolescents who belong to families characterized by an imbalance between family adaptability (changes in roles, rules and family leadership) and family cohesion (the emotional bond and the degree of individual autonomy); where one or the other is appropriate and the other is not, they generate less vocational interest in the linguistic area.

Keywords: Family functioning, Types of family, Vocational interest.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTOS
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LA INVESTIGACION

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. OBJETIVOS.....	4
A. Objetivo general.....	4
B. Objetivo específicos.....	4
3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	4
4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	5
5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	6
6. DEFINICIÓN DE TERMINOS.....	7
A. Funcionamiento familiar.....	7
B. Tipos de familia.....	7
C. Orientación vocacional.....	7
D. Interés vocacional.....	7
7. VARIABLES E INDICADORES.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A. La familia.....	11
a. Definición.....	11
b. Tipos de familia.....	12
c. Funciones de la familia.....	13
• Desarrollo de la identidad.....	14
• Agente de socialización.....	15
• Agente de protección y apoyo.....	15
• La familia peruana.....	16
d. Funcionamiento familiar.....	18
e. Modelos de funcionamiento familiar.....	19
• Modelo Circumplejo.....	21
• Tipos de familia según Olson.....	23
• Modelos McMaster.....	27
• Modelo Estructural.....	30
• Modelo Ecológico.....	32
• Modelo de paradigmas familiares.....	33
B. Los Intereses Vocacionales.....	35
a. Definición de intereses.....	35
b. Clasificación de intereses.....	37
• Intereses expresados.....	37
• Intereses manifiestos.....	37
• Intereses medios.....	38
• Intereses inventariados.....	38
c. Los intereses vocacionales.....	39
d. Desarrollo de los intereses.....	40
e. Estabilidad de los intereses.....	41

f. Los intereses vocacionales y la familia.....	43
g. ¿Qué es la vocación?.....	47
h. La decisión vocacional.....	48
i. El futuro laboral.....	49

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	51
2. MUESTRA.....	52
3. MATERIALES.....	52
A. Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2003.....	53
B. Modelo circumplejo de Olson FACES III.....	61
4. PROCEDIMIENTO.....	66

CAPITULO IV RESULTADOS

1. Análisis e interpretación de datos.....	67
--	----

DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de la muestra	68
Tabla 2:	Análisis de las sub-dimensiones de la Cohesión familiar.....	69
Tabla 3:	Análisis de las sub-dimensiones de la Adaptabilidad familiar....	70
Tabla 4:	Análisis jerárquico de los intereses vocacionales predominantes en los alumnos de 4to y 5to de secundaria	71
Tabla 5:	Relación entre el nivel de cohesión y los intereses vocacionales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria	72
Tabla 6:	Relación entre el nivel de adaptabilidad y los intereses vocacionales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria	73
Tabla 7:	Relación entre el tipo de familia predominante y los intereses vocacionales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria.....	74

CASOS EDUCATIVOS

CASO 1

Anamnesis.....	1
Historia escolar.....	8
Informe psicométrico.....	12
Informe psicopedagógico.....	18
Plan de intervención psicopedagógica	22

CASO 2

Anamnesis.....	48
Historia escolar.....	51
Informe psicométrico.....	53
Informe psicopedagógico.....	59
Plan de intervención psicopedagógica	62

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo humano que mantiene y preserva las pautas sociales de una cultura, y como objeto de estudio se ha incrementado en diversas investigaciones desde las diferentes disciplinas científicas (Acosta, 2003; Espinal, Gimeno & González, 2004). En consenso los investigadores de familia, entienden este concepto como la célula fundamental de la sociedad y cuyo rol más importante es mantener y perpetuar la especie. Sin embargo el rol de la familia tiene un papel más amplio. A pesar de los varios detalles y caracterizaciones sobre la familia es necesario mencionar que la conceptualización de familia es una tarea complicada, debido a las nuevas formas de organización familiar que van emergiendo en el contexto actual de la sociedad, como lo es por ejemplo la nueva actuación de la mujer en el mercado laboral, que trae consigo la inserción del hombre en las tareas del hogar. Es por todo ello que se afirma la aparición continua de nuevos tipos de familia que dan origen al concepto de familia que se ha tenido socialmente en la historia (Gallego, 2012).

Para Olson, la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia denominada cohesión y la capacidad de esta para modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares a lo que denomina adaptabilidad (Olson, 2000; Olson & Gorall, 2003; Olson, Russell & Sprenkle, 1983). Desde sus investigaciones y estudios sobre familia y terapia familiar realizados por estos autores se integraron conceptos provenientes de tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión (vínculos familiares), adaptabilidad (cambio) y comunicación. Estas tres variables de la funcionalidad familiar se ven predominadas por las etapas del ciclo vital familiar, cuyo proceso de desarrollo se basa en

afrontar una serie de fases que incluyen cambios y adaptaciones. Entre los cambios y adaptaciones más abruptas que atraviesa la dinámica familiar se encuentra en el momento en que los hijos transcurren por la etapa de la adolescencia (Ochoa, 2002). La importancia de la familia durante la adolescencia es sumamente crucial, pues provee el soporte para afrontar de manera efectiva las crisis particulares que atraviesan los adolescentes (crisis de identidad, relaciones interpersonales, etc.). Para los adolescentes el manejo y control de sus impulsos es una tarea progresiva que van realizando de manera inexperta. En tanto desarrollan esta habilidad para manejar más adaptativamente sus estados de ánimo, la influencia y el soporte familiar genera cierta estabilidad en este camino. Extremera y Fernández-Berrocal (2013) señalan que el adolescente se caracteriza por vivir emociones y sentimientos muy intensos y, en ocasiones, muestra poca habilidad para manejarlos de forma adecuada. Bajo este marco podemos decir que la familia es considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante toda su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas tensiones de la cotidaneidad. El apoyo que se brinden entre los integrantes de una familia, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros, siendo la orientadora en los cambios y conflictos que se den a lo largo de su ciclo vital.

Al acercarse el niño a la adolescencia, los intereses “de fantasía” de la niñez empiezan a cambiar hacia intereses más realistas, relacionados con la perspectiva de su elección ocupacional. Un estudio hecho por Powell (1985), indicó que el comienzo de una preocupación seria sobre la futura vocación sucede alrededor de los doce años y continúa hasta los años adultos y marca una preocupación mayor al aumentar la edad. Sin embargo, en la adolescencia temprana los intereses se orientan hacia la realidad, en cuanto que

incluyen campos ocupacionales reales, pero no en el sentido de que el joven esté realmente capacitado para la meta ocupacional que desee alcanzar.

Por lo tanto, es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Ésta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto ésta inmaduro no solo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad (Aguirre, 1996).

Asimismo, Humphrey (1950, citado en Powell, 1994) ha subrayado, pocas decisiones en la vida de un joven son tan importantes como la elección de su ocupación futura. Adultos comprensivos, ya sean los padres, los maestros o los consejeros profesionales, pueden ayudar a los jóvenes a tomar mejores decisiones. La ayuda que estos adultos pueden ofrecer al joven para conocerse así mismo, para entender sus habilidades, intereses, personalidad, el mundo del trabajo, etc., resultara en una elección mejor.

En cuanto a la orientación vocacional es un aspecto importante en la formación de los jóvenes, una buena orientación previa a la elección de una profesión puede aumentar las posibilidades de éxito profesional y la satisfacción de la persona, sin embargo en zonas rurales esta no está muy difundida En particular, en las zonas rurales del Departamento de Arequipa existen diversos problemas identificados en la elección de una carrera, ocupación u oficio a seguir, lo que origina un alto grado de deserción en los estudios superiores y a la vez una alta tasa de desempleo, ya que no se cuenta con los recursos para poder conseguir un empleo que requiere conocimientos sobre un área específica. En respuesta a esto, los

especialistas en el tema han desarrollado herramientas y técnicas que apoyen la labor de orientación vocacional.

Ahora bien la decisión vocacional se genera a través de las experiencias, los refuerzos y la imitación de modelos que el individuo recibe y ejercita durante su proceso de desarrollo. Todas estas influencias van a configurar por parte del sujeto una serie de motivaciones, intereses, estilos de comportamiento que van a condicionar de forma relevante su decisión vocacional.

El nivel profesional y económico de la familia puede servir de predictor del nivel educativo que conseguirán y éste a su vez puede servir de plataforma sobre la que se iniciará el despegue profesional. La familia, actuaría como un mecanismo perpetuador de estas diferencias.

Asimismo el contexto sociocultural también es un factor determinante y predisponente en relación al tipo de pensamiento y elección vocacional del adolescente del distrito de chivay empezando por su vivencia de tipo rural (Estancias, caseríos, anexos), alejados de la urbe donde su actividad económica fundamental está basada en el trabajo del campo. Los pobladores se dedican al cultivo de sus chacras y la crianza de ganado camélido, la familia está dedicada al trabajo de actividades ornamentales, donde el varón cumple el rol de jefe de familia y la mujer cumple con los quehaceres cotidianos de casa otras familias se dedican al comercio (compra y venta de ganado, de fibra, cuero, productos agropecuarios) así mismo por la presencia de lagunas y ríos en muchos de los anexos, la crianza de truchas para su comercialización se constituye en otra fuente generadora de ingresos.

Por su parte los hijos también apoyan al trabajo de los padres sin dejar de lado el estudio, para lo cual en algunos casos tiene que recorrer distancias considerables ya que vienen de zonas muy lejanas como estancias o anexos algunos datos referenciales afirman que el 64% de los niños si acceden a la educación y el 36% no asisten a la escuela debido a diversos factores, como son distancias, grado de instrucción de padres, economía familiar. En relación al nivel educativo de los padres, las mujeres solo llegan a su mayoría a estudios primarios, en comparación a los varones que alcanzan una instrucción hasta la secundaria, este fenómeno podría darse por el machismo, el cual contemplaría que los roles de la mujer son más domésticos y no de desarrollo intelectual, y por ser el varón el que desempeña el rol productivo la mujer debería someterse a su decisión. Del mismo modo en la constitución de familias cabe resaltar el autoritarismo y machismo por parte del padre de familia y como resultado dentro de ellas existe poca comunicación, confianza nula entre los miembros ya que los padres se dedican a los trabajos de subsistencia como el campo, el comercio y entre otros. Su alimentación casi en su totalidad es a base de sus productos de cultivo como maíz, papa, cebada, trigo, chuño, etc. La lengua materna es el Quechua sin embargo la población habla el idioma quechua y el castellano es decir son bilingües (quechua y castellano). El acceso al distrito de Chivay y la comunicación con otros distritos, se encuentran en mal estado, en época de lluvias se hacen aún más difícil el acceso a los anexos y demás distritos.

Ahora bien la aplicación de nuestra tesis ha sido orientada a una institución educativa ubicada en la provincia de Chivay, siendo esta una zona rural, donde las políticas de gobierno en cuanto a educación no se llevan debidamente, estando estas instituciones educativas abandonadas, subsistiendo de una manera básica, no habiendo planes estructurados de orientación vocacional para los estudiantes.

Es por ello que la presente investigación tiene como propósito fundamental determinar la relación entre el tipo de familia predominante y los intereses vocacionales en 188 adolescentes de ambos sexos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco García Calderón; constituyéndose el ambiente familiar en uno de los factores que en los últimos años se ha visto golpeado y menoscabado por el influjo de los males sociales, y que aun así, disminuido y diezmado influye de manera considerable en el desarrollo y proyección de futuro de la población estudiantil; y si tomamos en cuenta donde se va a realizar la investigación cobra aun mayor realce los resultados que se puedan encontrar.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la hipótesis, la importancia y limitaciones de la investigación, sin descuidar las variables y la definición de términos. El segundo capítulo se centra en el marco teórico, para lo cual se hace la revisión de la literatura existente acerca del tema, ocupándonos en primer lugar de la familia, tipos, función de la familia y funcionamiento familiar, en segundo lugar definiremos los intereses vocacionales y su desarrollo. En el tercer capítulo, se plantea la metodología empleada, el tipo y diseño de investigación, los participantes, instrumentos utilizados y el procedimiento seguido. En el cuarto capítulo presentamos los resultados obtenidos, la discusión de resultados y para finalizar se presentaran las conclusiones, sugerencias a los que se llega al finalizar la investigación. Además de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La globalización ha afectado a la sociedad y da cuenta de los cambios y transformaciones que actualmente afectan la estructura y el funcionamiento de las familias lo cual repercute en los hijos, especialmente en los adolescentes, quienes experimentan intensos cambios físicos psicológicos y social que los exponen a riesgos a sufrir problemas como embarazo precoz, deserción escolar, drogadicción, delincuencia y pandillaje. (Carranza, 2014).

La importancia de la familia en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino que se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que puedan suscitarse. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y, sin duda, son un elemento clave del bienestar psicosocial (Navarro y cols., 2007).

Tal es así que: El funcionamiento familiar, según el modelo Circumplejo de Olson, es entendido como el resultado de la dinámica familiar, la cual es interactiva y sistémica entre los miembros. Este modelo introduce una novedosa perspectiva que mide el grado de funciones básicas del sistema familiar mediante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y favorecen el mantenimiento de la salud (Camacho y Silva, 2009). La adaptabilidad familiar, es definida como “la habilidad del sistema familiar para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional y evolutivo”. La cohesión, se define como “los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan”. En este modelo la cohesión y la adaptabilidad tienen relación con el funcionamiento familiar; los niveles muy bajos y muy altos de cohesión y de adaptabilidad están relacionados con el funcionamiento problemático de la familia, y los niveles moderados de cohesión y adaptabilidad están relacionados con el funcionamiento saludable de la familia considerando el funcionamiento familiar como la dinámica relacional interactiva que se da entre los miembros a través de la interacción entre la cohesión (afecto) y adaptabilidad, es decir una familia es funcional en la medida que establece vínculos afectivos entre sus miembros y promueve su desarrollo, además que

sea capaz de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas dentro de la familia. (López, 2002).

Gran parte de la decisiones personales son hechas durante la adolescencia, aunque ya muchas de estas ideas o pensamientos iniciales surgieron en la infancia, la mayoría de los niños hablan de que les gustaría hacer, identificándose con personalidades que constituyen su “modelo”. Estos modelos serán en lo cotidiano a partir de personajes políticos, de la literatura, del cine, del deporte, de la televisión, de la escuela, etc. Y es en el seno de la familia en donde el niño y después adolescente encontrará el clima ideal e insustituible para su óptimo desarrollo, o por el contrario, el clima nefasto en que toda educación no será posible.

Por lo tanto la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como en los intereses hacia el estudio y de las expectativas de futuro del adolescente, si la estructura familiar no es sana, resulta una influencia negativa y nociva, caracterizada por el temor y el crecimiento atípico. (Guerra, 1993), en nuestro caso particular nos interesa contribuir al análisis del funcionamiento familiar y su influencia sobre los intereses vocacionales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Nacional Francisco García Calderón de Chivay, porque hay la necesidad de formar profesionales que no solo destaquen en conocimiento, relacionado con su especialidad, sino también que sean personas integras y ciudadanos comprometidos con la cultura, la historia y el bienestar de nuestra sociedad.

En base a lo revisado pretendemos dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del Funcionamiento Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 4to y 5to año de Secundaria del Colegio Nacional Francisco García Calderón de Chivay?

2. OBJETIVOS

A. General

Determinar la relación existente entre el tipo de familia predominante y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Francisco García Calderón.

B. Específicos

- a. Identificar la sub-dimensión predominante de la dimensión Cohesión de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Francisco García Calderón.
- b. Reconocer la sub-dimensión predominante de la dimensión Adaptabilidad de los alumnos del 4to y 5to de la institución educativa Francisco García Calderón.
- c. Establecer el tipo de familia sobresaliente de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Francisco García Calderón
- d. Evaluar los Intereses Vocacionales de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Francisco García Calderón.

3. FORMULACION DE HIPÓTESIS

H1. Existe relación significativa entre el Tipo de Familia y los Intereses Vocacionales de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa de la institución educativa Francisco García Calderón.

4. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El conocimiento del funcionamiento familiar es de vital importancia para el trabajo profesional del psicólogo. El dominio de las categorías e indicadores que sirven de expresión al funcionamiento familiar, resultan de gran utilidad teórica y práctica para la comprensión del tema, sobre todo si pretendemos vincularlo, de alguna manera al desarrollo de las cualidades personales de los adolescentes en edad escolar.

Poco se sabe sobre la adaptación de los adolescentes a los cambios que tienen lugar hoy en el entorno familiar. Pero, sí se sabe que la presencia del padre y la madre -siempre que sea posible- y la estabilidad del núcleo familiar, son factores esenciales en el desarrollo pleno y armonioso de su personalidad.

La familia, independientemente de su estructura, es la primera y más importante base para conformar una sociedad. En ella, los niños reciben las premisas de su educación y adquieren los primeros valores sociales, reglas de comportamiento y de comunicación, respeto por sí mismos y por cuanto les rodea, aprenden allí cómo convivir con los demás. Los niños se relacionan con amigos, vecinos y otras personas, las relaciones que la familia tenga con los demás se verán reflejadas en el futuro del adolescente, ya que de la misma manera se relacionará él con sus semejantes. En la familia se aprende a asumir diferentes funciones: a cooperar, a compartir, a recibir y a establecer rutinas.

La realización de la presente investigación nos permitirá obtener información sobre el panorama de las relaciones familiares y los intereses vocacionales de los estudiantes que cursan los últimos años de educación secundaria (pertenecientes al colegio nacional Francisco García Calderón de Chivay), para conocer a profundidad la problemática existente y la posible visión futura de las mismas.

Por lo cual sus resultados van a ser de mucha utilidad en la planificación de nuevas estrategias y decisiones, lo cual posibilitará el reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la familia, optimizar el desarrollo emocional de los jóvenes; así como ejecutar programas de Orientación Vocacional con un fundamento más sólido que permita a los estudiantes conocer el abanico de posibilidades vocacionales a las que pueden acceder de acuerdo a sus características individuales, capacidades y habilidades. Además, que los resultados aquí encontrados sirvan para realizar comparaciones con futuras investigaciones que abarquen otro grupo poblacional.

5. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En la presente investigación encontramos las siguientes limitaciones:

- Existen escasos trabajos de investigación a nivel local, regional y nacional respecto a la relación de las variables investigadas: funcionamiento familiar e intereses vocacionales
- El tamaño de la muestra solo permitirá generalizar parcialmente los resultados porque solo se evaluó a una institución educativa.
- La investigación se limita a adolescentes entre 14 y 17 años de 4to. y 5to de secundaria, lo que nos permitirá conocer resultados en relación al nivel secundario y no del nivel primario.
- Por ser una muestra considerable, el tiempo de aplicación duro más de lo programado así como las horas en las que se consideró aplicarlas.

6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Funcionamiento familiar: Se trata de una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre y favorecen el mantenimiento de la salud (Camacho,2009) para este estudio se tomara en cuenta solo las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

B. Tipos de familia: La familia por su composición de en 4 tipos: Familia nuclear (Conformada por padres e hijos), familia compuesta (Conformada por padres, hijos y abuelos), familia extensa (Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y familia monoparental (Conformada por madre o padre solo con hijos). Papalia (citada por Camacho 2002).

C. Orientación vocacional: la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige solo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persigue como objetivo: el desarrollo de la persona y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas (Bisquerra, 2007).

D. Interés vocacional: El interés vocacional es un estado motivacional que se van transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona; en la adolescencia comienza a establecerse los intereses vocacionales,

siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura (Vilcapoma,1994).

7. VARIABLES E INDICADORES

Cuadro 1: Definición operacional de variables

VARIA-BLES	DIMENSIÓ-NES	INDICADORES	INDICES	VALORES	NIVELES DE MEDICIÓN	
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.	ADAPTABILIDAD	CAOTICA	Nunca	1	ORDINAL	
		FLEXIBLE				
		ESTRUCTURADA				
		RIGIDA				
	COHESION	DESLIGADA	A veces	3		
		SEPARADA				
		UNIDA	Casi siempre	4		
		ENREDADA				
			Siempre	5		
INTERESES	Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM) Ciencias Sociales (CCSS)	ENUNCIADO DOBLE Elegir entre dos alternativas:				

	<p>Ciencias Naturales (CCNA)</p> <p>Ciencias de la Comunicación (CCCO)</p> <p>Artístico (ARTE)</p> <p>Burocracia (BURO)</p> <p>Ciencias Económico-Políticas (CCEP)</p> <p>Institutos Armados (IIAA)</p> <p>Finanzas (FINA)</p> <p>Lingüísticas (LING)</p> <p>Jurisprudencia (JURI)</p> <p>Escala de Veracidad</p> <p>Escala de consistencia</p>	<p>Entre la alternativa a o la alternativa b, según su preferencia.</p> <p>Si su respuesta es tanto para a como para b deberá encerrarlas ambas en un círculo.</p>	ORDINAL
--	---	--	---------

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. LA FAMILIA

a. Definición

Las definiciones de familia son diversas y van a variar de acuerdo a los planteamientos epistemológicos del investigador, el contexto sociocultural, etc.

Para la investigación se han tomado como referentes las siguientes:

Broderick, citado por Navarro y cols., (1997, p. 13) refiere que la familia es como: “un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas –tales como su estructuración única de género y generación- lo diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, etc.) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.”

CEDRO (1994, citado por Camacho, 2002) define a la familia como “un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan,

unas con otras, comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro desempeña cierta función que permite mantener el equilibrio de esta organización.” (p. 50)

Moos, citado en Kemper (2000) formula el concepto de familia como un grupo natural que en el curso del tiempo elabora sus propias pautas de interacción, para constituir la estructura familiar y el funcionamiento de sus miembros, delimita las conductas y facilita la intercomunicación. Enfatiza en que la familia se organiza en una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, apoyar la individualización y proporcionar sentimientos de pertenencia.

b. Tipos de familia.

Papalia (citada por Camacho 2002), definió la familia por su composición de en 4 tipos: Familia nuclear (Conformada por padres e hijos), familia compuesta (Conformada por padres, hijos y abuelos), familia extensa (Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y familia monoparental (Conformada por madre o padre solo con hijos).

Por otra parte Navarro y cols., (2007) plantean la existencia de tipologías familiares que giran en torno a la distribución de las tareas asignadas a los miembros, los roles familiares, las estructuras de poder y el funcionamiento familiar. A nivel mundial las familias son diferentes por factores socio culturales como la esperanza de vida, los niveles de educación, el rol de la mujer en el mundo laboral, etc.; todo ello influye en la formación de familias, por ello en estas épocas la mayoría de familias no mantienen un estilo nuclear y existe diversidad; planteando tipos de familia: Familia nuclear (Conformada por varón y mujer

unidos en matrimonio, y sus hijos); es cada vez menos frecuentes en países occidentales), la cohabitación (Convivencia de pareja unida por lazos afectivos pero sin vínculo legal, a veces este tipo de familia antecede al matrimonio), hogares unipersonales (Hogares compuestos por una sola persona sea soltero, separado, divorciado o viudo), familia monoparentales (Constituida por una madre ó un padre con al menos un hijo, el padre o madre debe no estar viviendo en pareja, incluso puede vivir con amigos o sus propios padres) y familias reconstituidas (Es el tipo de familia más frecuente y es la familia que rota después de un divorcio y se rehace con el padre o la madre que tiene a cargo los hijos y su nuevo cónyuge).

c. Funciones de la familia.

Es en el ambiente familiar donde se obtienen los primeros conocimientos sobre la vida, los sentimientos de amor, la confianza en sí mismo y el aprecio por los demás. La vida familiar es el pilar del desarrollo individual, pues los hijos adquieren las creencias, los valores, las costumbres que serán la pauta de su comportamiento a lo largo de su vida (Mendoza, 1993, citado por Zarate, 2003, p. 42); considera a la familia una matriz social, porque en ella se produce el nacimiento físico y psicológico del individuo, construye su identidad y se afirma, configura su personalidad y socializa a la persona, además de ello se le incorporan los mecanismos de adaptación necesarios para que se integre a la sociedad y a la cultura.

Shaffer (2000) desde un punto de vista psicosocial, explica que las familias proporcionan apoyos sociales y emocionales que ayudan a sus miembros a

afrontar las crisis, por ello se dice que las funciones reconocidas en forma más amplia y universales de la familia son el cuidado y entrenamiento que proporcionan los padres y otros miembros de la familia a sus pequeños. Los acontecimientos en los primeros años son importantes para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, es acertado pensar en la familia como un instrumento primario de socialización.

Camacho (2002) refiere que la familia es la unidad social más pequeña de la sociedad pero la más relevante por su rol en el desarrollo y ajuste social-psicológico del individuo; a través de su función socializadora educativa y de prevención de conductas de riesgo. Así mismo Navarro y cols., (2007) agregan que, la familia también cumple funciones que le permiten garantizar supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes:

- **Desarrollo de la identidad.**

Las primeras personas que inculcan y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima en los hijos, son los padres. Se conoce que una autoestima adecuada en los miembros de una familia es reflejo de buen clima familiar, basada en comunicación y cohesión familiar (Ferreira, 2003). Todo indica que la familia tiene un rol vital en la formación del niño y el adolescente en cuanto a su personalidad, la misión de los padres o apoderados de los menores en el hogar implica orientarlos para evitar malas conductas, bajo rendimiento académico y mayor seguridad para

tomar decisiones y no hacer en problemas sociales como la drogadicción, pandillaje, etc.

- **Agente de socialización.**

La familia es el primer agente socializador de los hijos (Navarro y cols., 2007).

Desde que la madre está en periodo de embarazo inicia la comunicación del menor con ella a través de las sensaciones, luego al nacer y crecer los primeros en enseñarle a comunicarse son los padres y las personas que conviven con él en el hogar. Cada familia va transmitiendo a los menores el lenguaje, los elementos culturales del medio en que se desenvuelve, valores y principios, etc. Si bien es cierto que la primera instancia en la socialización del menor la dan los padres, todo adulto que pertenece a una familia aprende nuevos roles y se adapta junto a los hijos a asumir nuevos roles. Así como los miembros de una familia comparten valores, costumbres, principios, etc. También existen aquellas familias que no basan su educación en normas y su estilo de formación se torna permisivo, lo que genera malos comportamientos en niños y adolescentes pudiendo convertirse en personas de mal vivir. Camacho (2002), la familia constituye el medio a través del cual cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía, la cohesión que aquella le proporciona.

- **Agente de protección y apoyo.**

La familia como agrupación de seres humanos unidos por vínculos afectivos, tiene un rol importante en la vida de cada persona ya que la interrelación entre

los miembros está basada en sentimientos de apego y amor. Toda función de la familia (biológica, psicológica, económica y educativa) tiene como base los lazos afectivos entre sus miembros (Parra, citada por Kemper, 2000). Cuando una pareja acepta a los hijos como suyos y les brinda apoyo, orientación y guía constante, expresado en afecto empatía y comprensión incondicional genera confianza en los hijos y sentimiento de pertenencia al hogar. En cambio, en hogares donde los padres demuestran rechazo a los hijos a través de sus actos y no reflejan protección hacia ellos, es difícil que los menores construyan una buena imagen de sí mismos.

- **La familia peruana.**

El Instituto Cuanto en apoyo con la UNICEF realizó un estudio estadístico en el año 1994 sobre los factores que influyen y determinan en mayor medida el bienestar de la familia peruana.

Para la ejecución de dicha investigación se valieron de la metodología ENNIV (Encuestas de Hogares sobre Medición de Niveles de Vida) desarrollada por el Banco Mundial. Se tomaron encuestas en 1985-86, 1991 y 1994 a nivel nacional y en 1990 sólo para Lima Metropolitana. En el 31 año de 1994 se recogió información de 3,623 hogares de acuerdo a variables como: Características de los miembros del hogar, vivienda, educación, salud, actividad económica, migración, etc. De la cantidad de datos recogidos puntuó en dos estadísticos importantes:

El bienestar familiar depende en mayor grado del ingreso que recibe el jefe de hogar. En la investigación se contó con el ingreso total del hogar y se tomó la ocupación del jefe de hogar como una clasificación que evidenciaba una

marcada diferencia en el ingreso per cápita de un jefe de familia que era empleado, uno que era trabajador independiente no agrícola, el que era trabajador independiente agrícola y quien era obrero, siendo este último quien, mayormente, vivía en extrema pobreza.

En el ámbito nacional, el 93% de la PEA de 15 a más años de edad se encuentra ocupada. Existía una población bastante significativa que ingresaba tempranamente a la PEA, a raíz de los problemas económicos que se agudizaban en el hogar. En dicha investigación los niños trabajadores, desde 6 hasta los 14 años de edad, llegaron a un total de 815 mil a nivel nacional.

Lo anterior son sólo algunas de las características que se observan en el contexto actual, contexto en el que la familia peruana se desenvuelve y lamentablemente tienden a ser factores predisponentes de cualquier disfuncionalidad en la familia.

El adolescente como parte de una familia, vive y absorbe la influencia de los problemas económicos y sociales que atañen a su familia, por ello la importancia de que la familia sea capaz de adaptarse a los cambios, de mantenerse cohesionada a pesar de ello y de tener la comunicación como el instrumento más importante dentro de su funcionalidad.

El contexto familiar se desarrolla dentro del ámbito social, por lo cual es de vital importancia que pueda irse adaptando a los cambio, tanto en el medio como en las etapas de crecimiento de los hijos, así mismo el nivel de cohesión irá oscilando de acuerdo al estilo de comunicación e interrelación entre sus miembros. Cuando la familia no mantiene un equilibrio entre estas dimensiones, los conflictos comienzan a acentuarse llegando a minimizar su

rol principal de protección para convertirse en un factor de riesgo para los miembros y desencadenando en ellos problemas en cuanto a salud mental.

La disfunción familiar influye en la génesis de problemas psicosociales en la adolescencia, la delincuencia, los intentos de suicidio, los trastornos de conducta, depresión, etc., son problemas que atañen a jóvenes que están predispuestos a incurrir en ellos por falta de estabilidad emocional y muchas veces en producto de la disfuncionalidad en sus familias. Saad de Janon y Saad de Janon, (2003) indican que las depresiones en adolescentes, de determinada edad, procedencia y nivel académico, son más frecuentes cuando provienen de familias disfuncionales que en aquellos con límites familiares claros. Por lo anterior, es importante indagar sobre el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes y conocer en qué medida se relaciona con los problemas psicosociales que manifiestan al asistir a consulta psicológica.

d. Funcionamiento familiar.

Camacho, León y Silva (2009) la familia es el núcleo fundamental del adolescente es ahí donde pasa por diferentes fases, debido que es una etapa crucial, de tal modo vive un cambio permanente de desarrollo individual tanto en la familia y la sociedad. Asimismo, sostienen que el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes es una dinámica relacional interactiva y sistemática que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación, y adaptabilidad; son esenciales para las relaciones interpersonales entre ellos, favorecen el mantenimiento de la salud, por lo tanto

con cada nuevo sistema familiar establecido, de tal modo las funciones familiares son diferentes a las de sus familias de origen, como estándares algo parecidas pero no iguales.

Minuchin (citado por Cea, 2011) infiere que la funcionalidad de la familia muestra respuestas frente a diversos problemas, de manera que se adapta a las circunstancias cambiantes fomentando el desarrollo de cada miembro.

Según Olson (citado por Ferrer, Misan, Pino y Pérez, 2013) el funcionamiento familiar es actuar recíprocamente entre los vínculos afectivos de la familia (cohesión), En cambio la habilidad de cambiar su estructura con la finalidad de superar las dificultades progresivas familiares (adaptabilidad). Asimismo Meza (2010) refiere que en el funcionamiento familiar se presenta una dinámica complicada, en donde se maneja sus modelos de convivencia entre sus miembros, además si se resulta esta dinámica adecuada, flexible y funcional, ayudara a la armonía familiar y proveerá a sus miembros la posibilidad de desarrollar estabilidad emocional de identidad, seguridad y bienestar. De igual manera Calero (2013) El funcionamiento familiar, viene hacer el conjunto de relaciones interpersonales en donde se genera en el interior de cada familia, formada por padres e hijos, de tal forma se da a entender como el eje de comprensión la identidad propia de cada miembro de la familia.

e. Modelos de funcionamiento familiar.

El estudio del funcionamiento familiar tiene la intención de identificar los patrones a través de los cuales comprendemos el sistema familiar. Palomar (1998)

menciona que los patrones de comportamiento familiar pueden explicarse a través de dimensiones como la cohesión, comunicación, roles, estructura de poder, resolución de conflictos, involucramiento, expresión de los afectos y control de la conducta.

Asimismo, García - Méndez, Rivera - Aragón, Reyes- Lagunes, Díaz - Loving (2006) definen funcionamiento familiar como un conjunto de patrones de relación existentes entre los miembros de la familia a lo largo de su ciclo de vida, patrones que son ejecutado a través de roles establecidos y bajo la influencia de los ambientes sociales en los que se desarrollan.

La organización mundial de la salud (2003) define a la familia como la unidad básica de la organización social, así mismo como el lugar óptimo para realizar intervenciones preventivas y/o terapéuticas.

Gracia – Menéndez (2007) define el funcionamiento familiar como el proceso a través del cual participa el individuo, la familia y la cultura, conlleva la capacidad de cambio que engloba la regulación de una compleja gama de dimensiones como son la afectiva, estructural, de control, cognoscitiva y de relaciones externas, y al mismo tiempo al estar relacionadas las unas con las otras pueden modificarse entre sí.

Zaldivar (2008) afirma que el funcionamiento familiar optimo tiene relación con el cumplimiento efectivo de aquellos objetivos que le son histórica y socialmente asignados, un ejemplo de ello es la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y maritales de sus miembros, el establecimiento y

mantenimiento de un equilibrio pudiendo enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, estableciendo los patrones para las relaciones interpersonales, creando condiciones favorables para el desarrollo de la identidad personal y la identidad sexual.

A continuación se presentan los modelos de evaluación que explican el funcionamiento familiar

- **Modelo Circumplejo**

Este modelo inicia a partir del trabajo realizado por Olson, Sprenkle y Russel en 1979 (Nogales, 2007) Los primeros estudios realizados en el modelo dieron como resultado la escala Family Adaptability and Cohesion Scales (FACES), en 1980, para que posteriormente surgieran tres versiones distintas “FACES II, III y IV”. Este modelo ha sido el más exitoso en promover la integración, investigación y la práctica clínica en la familia, dando origen a los instrumentos de evaluación de familias más conocidas Según Olson y colaboradores (1979, 1983, 1991) al respecto estas dos variables: cohesión y adaptabilidad.

La dinámica familiar, de acuerdo con Olson (2000; como se cita en López 2013) se da a partir de tres dimensiones:

- i Cohesión familiar. Esta dimensión es considerada unificante y tiene dos componentes: el vínculo emocional existente entre los integrantes de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia. De esta dimensión se desprenden cuatro

- niveles: desconexión (muy bajo), separados (bajo a moderado), conectado (moderado a alto) y amalgamada (muy alto). Teniendo en cuenta que el nivel central, es decir: separado y conectado es el óptimo en el funcionamiento familiar y los niveles extremos, amalgamado y desligados se consideran con problemas en el funcionamiento familiar y relaciones a largo plazo.
- ii. Adaptabilidad. Habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre roles y las reglas de las relaciones familiares, en respuesta a estresores evolutivos y situacionales. Los cuatro niveles que esta dimensión tiene son: rígido (muy bajo), estructurado (menor a moderado), los flexibles (de moderado a alto) y caótica (muy alto). Siendo los niveles de estructurado y flexible los propicios para un adecuado funcionamiento familiar y los extremos rígido y caótico los más problemáticos para la familia.
- iii. Comunicación. Dimensión facilitadora que permite a las familias desplazarse en dirección positiva (empatía, escucha reflexiva y apoyo, lo cual permite compartir entre los integrantes de la familia preferencias y/o necesidades), o negativa (críticas, dobles mensajes y dobles vínculos). Se ha encontrado que mientras se tenga una buena comunicación será más equilibrado el sistema en comparación con tener una mala comunicación, donde el sistema se encontrará en desequilibrio

- **Tipos de familia según Olson**

- i. Familias balanceadas

Según Puente (2014) Son aquellas familias centrales en ambas dimensiones. De tal manera los individuos pertenecientes a este tipo de familias se caracterizan por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Asimismo, tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que ellos elijan, por esta razón el funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar y movilizarse dependiendo de la situación. Este tipo de familia es considerada la más adecuada. Entre las cuales tenemos:

- Tipo Separada – Flexible
- Tipo conectada- Flexible
- Tipo Conectada – Estructurada
- Tipo Separada – Estructurada

- ii. familias de rango medio

Según Puente (2014) Son familias que presentan una dimensión balanceada y la otra en un nivel extremo, quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés. Entre ellos son:

- Tipo Conectada – Caótica
- Tipo Amalgamada – Flexible
- Tipo Amalgamada – Estructurada
- Tipo Conectada – Rígida

- Tipo Separada – Rígida
 - Tipo Desligada – Estructurada
 - Tipo Desligada – Flexible
 - Tipo Separada – Cotica
- iii. Familias extremas.

Según Puente (2014); son las familias que presentan ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad) en un nivel extremo, tienen un funcionamiento menos adecuado ya que estas familias son una forma exagerada de las de rango medio ya que pertenecen a un continuo de características que varían en intensidad, calidad y cantidad que en momentos especiales de la vida familiar puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros. Los grupos extremos (Olson, 1982,1983) pueden funcionar bien por el tiempo que “todos” los miembros de la familia lo deseen así; esto es importante porque hay grupos culturales que determinan funcionamientos familiares extremos. Las familias en esta categoría son:

- Tipo Amalgamada – Caótica
- Tipo Amalgamada – Rígida
- Tipo Desligada – Rígida
- Tipo Desligada - Caótica.

Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión desarrollados a continuación:

iv. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

- Caótica. Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente, liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas, hay inconsistencias en sus consecuencias.
- Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario. La disciplina es algo severa y sus consecuencias son negociables, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian.
- Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan, la disciplina rara vez es severa siendo predecibles sus consecuencias, las funciones son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente siendo pocas las que cambian.
- Rígida. Con un liderazgo autoritario existe un fuerte control parental, roles fijos, disciplina rígida y reglas severas sin opción de cambios.

v. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

- Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes además de una

extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, se da muy poco involucramiento entre sus miembros, la correspondencia afectiva es infrecuente sus miembros, predomina la separación personal, se toman decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia.

- Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, los límites padre-hijo son claros, se alienta cierta separación personal, las decisiones se toman individualmente siendo posibles las decisiones conjuntas, el interés se focaliza fuera de la familia, los intereses son distintos.
- Conectadas. Poseen límites intergeneracionales claros pero existe cercanía, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos. También existe cercanía emocional. La lealtad emocional es esperada, se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, la necesidad de separación es respetada pero poco valorada, el tiempo que pasan juntos es importante, el espacio privado es respetado, se prefieren

las decisiones conjuntas, el interés se focaliza dentro de la familia, se prefieren los intereses comunes.

- **Amalgamada.** Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar. Su cercanía emocional es extrema, se demanda lealtad hacia la familia, los miembros de la familia dependen mucho unos de otros, se expresa la dependencia afectiva, se dan coaliciones parento filiales, hay falta de separación personal, se permite poco tiempo y espacio privado, el interés se focaliza dentro de la familia, los intereses conjuntos se dan por mandato.

- **El modelo McMaster**

El modelo McMaster utiliza el enfoque de la teoría general de los sistemas y se enfoca puntualizar algunos aspectos como la estructura, organización y patrones transaccionales de la familia, lo cual facilita la observación de dichos núcleos desde un funcionamiento óptimo/ sano hasta un funcionamiento patológico (Epstein, Bishop, & Levin, 1978).

González (2008; como se cita en Estrada, 2014), considera que el modelo se enfoca en explicar aspectos que una familiar funcional debería presentar, así como los extremos en que se ubicarían aquellos sistemas disfuncionales.

Craft-Rosenberg y Shelley-Rae (2011; como se cita en Estrada, 2014) identifican en el Modelo McMaster de funcionamiento familiar, seis dominios de funcionamiento, teniendo un mayor impacto en la capacidad de la familia para satisfacer necesidades básicas tales como alimento,

dinero, transporte y abrigo, así mismo, el desarrollo de los integrantes de la familia, resolución de crisis que surgen en la familia (enfermedades, pérdida de empleo, divorcio, etcétera).

Los dominios del funcionamiento familiar de acuerdo a Miller, Ryan, Keitner, Bishop y Epstein, (2000) son:

- i. Resolución de problemas: capacidades con las que cuenta la familia con el fin de solucionar problemáticas y su funcionamiento sea óptimo. Así mismo Atry y Zetune (2006) afirman que hay dos tipos de problemas familiares, aquellos relacionados con actividades cotidianas (instrumentales) y los relacionados con el aspecto afectivo (emotivos), del cual proponen siete pasos en el proceso de resolución de problemas (Miller, Ryan, Keitner, Bishop & Epstein, 2000).
 - Identificación del problema,
 - Comunicación del problema a la persona indicada,
 - Implementar alternativas de acción las cuales dependerán del caso,
 - Elegir una alternativa,
 - Llevar a cabo la acción que los integrantes del núcleo familiar decidieron realizar
 - Verificar que la acción que se realizó esté cumplida,
 - Evaluación del éxito al solucionar los problemas, la capacidad a aprender de la situación y la capacidad de reconocer errores propios por parte de los integrantes de la familia.
- ii. Comunicación: Es el intercambio de información existente entre los miembros de un núcleo familiar, se toman en cuenta dos aspectos en esta

dimensión: la comunicación clara vs confusa que es la precisión con que se intercambia y comunicación directa vs indirecta, es decir el mensaje está dirigido a la (as) persona (s) correctas o si se desvía hacia otra persona. De esto se desprenden cuatro estilos de comunicación: 1) Clara y Directa, 2) Clara e indirecta, 3) Confusa y Directa, 4) Confusa e Indirecta.

iii. Roles: Son los patrones conductuales por los cuales se asigna el rol de cada integrante de la familia, se encuentran separados en dos áreas: Instrumentales y Afectivas, que además son divididas en funciones familiares necesarias y no necesarias.

iv. Involucramiento afectivo: Hace alusión al nivel de interés con el que cuenta el núcleo familiar, es decir, es la calidad con la que se desenvuelven en cuanto a las actividades e intereses. Esta dimensión está clasificada en seis tipos:

- Ausencia en las actividades e intereses de los demás.
- Involucramiento carente de afecto.
- Involucramiento narcisista, donde se está esperando algo del otro.
- Empatía, existe un interés real por las actividades de la otra persona.
- Sobre involucramiento, excesivo interés por la otra persona,
- Simbiosis, interés muy excesivo por la otra persona, en el cual los límites no son claros.

v. Respuestas afectivas: Habilidades con los que la familia cuenta para responder a las situaciones que les suceden. Existen dos tipos de afectos: Bienestar tales como afecto, felicidad y los de crisis tales como tristeza, coraje.

vi. Control de conducta: Patrones familiares que adquieren al manejar un comportamiento y esta depende a la situación. La familia puede adoptar alguno de los cuatro tipos de control:

- Conducta de control rígido, existe poca negociación y las normas suelen ser estrictas.
- Control de conducta flexible, existen negociaciones así como cambios de acuerdo a la situación que se presente.
- Control de conducta laissez-faire (dejar de hacer), no existen los patrones de control.
- Control de conducta caótico, dentro de la familia no se tienen claras las reglas en el sistema.

- **Modelo Estructural**

El Modelo estructural de terapia familiar, se desarrolla en la década de 1970-1979 por Salvador Minuchin. Este modelo se enfoca en la responsabilidad de cada uno de los integrantes de la familia, así mismo la relación que se tiene con el síntoma, y un aspecto importante es la inclusión del contexto dentro de su contexto, éste autor está enfocado en comprender cómo es que el síntoma actúa en los integrantes de la familia y a qué recursos llegan para mantener la estabilidad familiar (Desatnik-Miechimsky, 2004).

Minuchin propone algunos parámetros para identificar el funcionamiento de la familia, en atención a la forma de cómo afrontan los problemas y dificultades de la vida diaria, así como la capacidad para generar las

adaptaciones que reclama tanto el desarrollo interno de la familia, como los cambios provocados por la mutación del contexto social (Guadarrama-Rico, 1998; como se cita en Estrada, 2014).

Las pautas anteriormente mencionadas se dividen en dos sistemas de coacción: genérico, haciendo referencia a la organización dentro de la familiar, un ejemplo de ello son las jerarquías y el Idiosincrático, que son las expectativas que surgen entre cada uno de ellos.

García-Méndez (2007; como se cita en López, 2013) indica que la familia logra diferencias y desempeña sus funciones mediante subsistemas formados por interés, sexo, generación o función:

- Subsistema conyugal: constituido por dos adultos del sexo opuesto con el interés de construir un núcleo familiar, por tanto se necesita complementariedad y acomodación por parte de los integrantes de ésta.
- Subsistema parental: inicia con el primer hijo (a), implica una reorganización a nuevos factores de socialización y la capacidad de dotar al nuevo integrante de una guía, control y alimentación.
- Subsistema fraternal: entiende la relación con sus pares, a través de la interacción se aprende a negociar, cooperar, competencia, amistad.

Minuchin (1995) afirma que la misma es un sistema que se transforma constantemente, con la finalidad de asegurar un crecimiento psicosocial y una continuidad para cada miembro que la conforma, así mismo se sigue viendo a la familia como un sistema sociocultural abierto y en transformación.

- **Modelo Ecológico**

El Modelo Ecológico de acuerdo con García-Sánchez (2001) posee un carácter dinámico, ya que brinda especial interés a las complejas influencias que configuran el desarrollo en cualquiera de los sistemas en los que se encuentra inserto un individuo (Estrada, 2014).

El ambiente ecológico es considerado por Bronfenbrenner (1987) como el conjunto de estructuras incluyentes seriadas. Dentro del nivel interno podemos encontrar el entorno inmediato del desarrollo del individuo, mientras que el último de estos se encuentran aquellos que afecta la cultura.

Como se menciona a continuación:

- Microsistema: Conformado por aquello cercano a la persona (familia, escuela), incluye todas las actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en el entorno inmediato.
- Mesosistema: Aquellas interacciones que se realizan en el microsistema, un ejemplo de ello, es la familia y la escuela.
- Exosistema: Son los entornos sociales en los que el sujeto no tiene una participación activa pero en los que se producen hechos que si pueden afectarlo.
- Macrosistema.- Se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes en esa cultura.

Posteriormente, Bronfenbrenner y Ceci (1994) modificaron el modelo original, y plantearon una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Donde el desarrollo es concebido como fenómeno de continuidad y cambio de las características biopsicológicas de los humanos, social e individualmente. Por tanto, el desarrollo es un proceso que involucra características individuales y ambientales, inmediatas como remotas y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo (Morales, 2013).

Los contextos que comprende el Modelo Ecológico, según Brofenbrenner (1987) se encuentran interrelacionados, por tanto esta perspectiva del desarrollo permite estudiar al adolescente en todos los entornos en los que se encuentre.

- **Modelo de Paradigmas Familiares**

El Modelo de Paradigmas Familiares propuesto por Reiss (1971) propone una tarea cuyo fin es explicar las relaciones y predecir con base en la observación de la familia, las interacciones, pensamientos, percepciones que ocurren con los integrantes del núcleo. La teoría afirma que los eventos anteriormente mencionados ocurren simultáneamente de un extremo al otro todo el tiempo; por tanto propone tres tipos de familia (García-Méndez 2007).

- Familias con sensibilidad al medio ambiente. Cuando existe una dificultad dentro del núcleo familiar, los integrantes pueden percibir

dicha dificultad como un factor externo, por lo que la solución y/o análisis no tiene relevancia.

- Familias sensibles a la distancia interpersonal. Las percepciones suelen diferir en cuanto a cómo se analiza el problema y la solución del mismo. Por lo que cada integrante puede expresar su independencia y dominio de decisiones a los integrantes de la familia.
- Familias sensibles al consenso. Existe una intolerancia a los desacuerdos, las percepciones entre los integrantes parten del análisis y solución como un medio para mantener un acuerdo.

Reiss simplificó su tipología agrupándola en tres atributos, con los que las familias pueden ser tipificadas si se conoce la magnitud de las dimensiones (García- Méndez, (2007; como se cita en Estrada, 2014).

- Efectividad en solución de problemas. Son aquellas habilidades que posee el sujeto y es capaz de aplicarlas en resolución de problemas.
- Coordinación. Habilidades que poseen los integrantes de la familia encaminadas a encontrar soluciones a problemas que se presenten.
- Culminación. Tendencia de los integrantes de la familia a suspender, aplicar orden y/o brindar coherencia a los conceptos no mezclados con experiencias medioambientales.

Así el funcionamiento familiar puede verse como un proceso en el que pueden participar tanto el individuo, la familia y la cultura (McGoldrick & Carter, 2003).

B. LOS INTERESES VOCACIONALES

a. Definición de Intereses

Pierón (1957, citado en Montero, 2005), el *interés* se refiere a "una correspondencia entre' ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado: por-esos objetos que, por esa causa, atraen su atención y orientan sus actividades". Esta definición no varía mucho de lo que se entiende por "gustos".

Strong (1927, citado-en Hurlock, 1994) da la siguiente definición "El interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también 16 considera como una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades.

Kuder (1964, citado en La Torre, 2001) considera el Interés como "cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible",

Asimismo, Super (1967, citado en La Torre, 2001) manifiesta que "los intereses resultan de la interacción de la constitución nerviosa y endocrina por una parte y las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas por la otra".

Rubinstein (1984, citado en La Torre, 2001) considera que el interés "es una tendencia u orientación de la personalidad, que consiste en la concentración

de intenciones sobre un objeto determinado; se entiende por intención una idea orientada, la cual muestra una orientación emocional específica".

Wolfman (1986, citado en La Torre, 2001) define al interés como "una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad".

Salvatierra, et al. (1900) indica que el interés "es el gusto o preferencia que se tiene por el desempeño de determinadas actividades".

Canda (2000), define al interés como "atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Relativamente constante, adquirido, puede tener parte en la motivación de la acción".

Contreras (2000, citado en Montero, 2005) concluye que las definiciones de los diversos autores giran en torno a tres factores que pueden interpretarse como los componentes del interés:

- El componente cognitivo: su relación con la atención.
- El componente afectivo: referido a la sensación de placer o agrado,
- El componente conductual: la tendencia a "actuar hacia" o reaccionar positivamente.

Ya sea se enfatice en uno u otro aspecto, todas las definiciones comparten el supuesto de que el interés sería una fuente primaria de motivación, que implicaría de este modo una tendencia o disposición hacia determinada respuesta.

A pesar de las diferentes concepciones, la mayoría de los autores coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional.

b. Clasificación de los intereses

Super (1967, citado en La Torre, C., 2001), distingue cuatro clases de interpretación de los intereses.

- **Intereses expresados:** Son aquellos que se dan a conocer por las declaraciones que hace una persona sobre sus intereses. Estas declaraciones se consiguen por medio de preguntas orales o escritas que se solicitan al sujeto.

Para Super, el interés expresado es el que se dice "encontrar interesante"; Pieron (1979) los ha denominado los "gustos", Los intereses expresados tienen poca estabilidad en la infancia y en la adolescencia, salvo algunas excepciones; por consiguiente no permiten un pronóstico eficaz.

- **Intereses manifiestos:** Se refiere al aspecto conductual y se revelan mediante la observación de las actividades del sujeto que ofrecen información sobre sus intereses bajo el supuesto de que las personas se involucran en actividades que les interesan. Sin embargo, este tipo de intereses induce a errores, dado que las personas pueden involucrarse en actividades no por interés en la actividad misma sino por alguna motivación provisionalmente ligada al tema, por ello, Super no se arriesga a considerarlos una manifestación vocacional sino más bien los

identifica con la estructura de los "pasatiempos" que puede ser suplementaria (se asemejan efectivamente a la profesión de interés) o complementaria (permiten satisfacer intereses profesionales distintos).

- **Intereses medios:** El sujeto revela su interés - sin que necesariamente se percate de ello - al atender y recordar lo que le interesa, es decir, se obtienen a través de los tests psicométricos, básicamente, de atención y memoria, información y asociación. Ninguno de estos tests han demostrado validez suficiente, dado que las personas pueden recordar o conocer informaciones recogidas en el curso de experiencias forzadas y no escogidas por ellos mismos. Además, "aunque hayan servido de fundamento para algunos buenos instrumentos de selección, han sido demasiado poco estudiados para ser utilizables en general".
- **Intereses inventariados:** Se revelan mediante cuestionarios de calificación objetiva y corresponden, a diferencia de los medidos, a autoestimaciones del individuo ante una serie de numerosas preguntas que solicitan la expresión de su interés. Se plantea que "los intereses inventariados son los que entregan una información más confiable en virtud de su tratamiento estadístico, por ello, son el fundamento para el estudio de los mismos". Un inventario es un cuestionario cuyas evaluadas según un sistema de calificación estadística, aplicado ya desde hace tiempo a los tests de aptitudes y la calificación objetiva de las respuestas facilita la interpretación del resultado final.

c. Los Intereses Vocacionales

Holland (1965, citado en Vilcaporna," 1994), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas, y en las preferencias profesionales.

Cortada (1977, citado en Vilcapoma, 1994), dice que un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales.

Un acuerdo bastante amplio se produce también a la hora de considerar que el interés fundamentalmente se aprende en interacción con el ambiente; por lo tanto, hay que recordar que el interés vocacional de los individuos evoluciona mostrándose poco consistente hasta la juventud.

De esto tenemos que los intereses vocacionales podrían definirse como tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o profesiones, por encontrar en ellas satisfacción, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

d. Desarrollo de los Intereses

¿De dónde provienen los intereses? ¿Cómo se desarrollan y cambian con el tiempo? Los intereses vocacionales de los niños pequeños tienen, por lo general, un elemento de fantasía. Los niños fantasean sobre ser glamorosos, talentosos, heroicos o aventureros, pero tales ilusiones pueden tener poco que ver con sus habilidades o conocimiento sobre lo que conlleva las ocupaciones en particular. Normalmente, los niños evolucionan de una etapa de fantasía a otra de transición hacia finales de la niñez y principio de la adolescencia y por último llegan a una etapa más realista en el desarrollo de los intereses vocacionales durante la adolescencia y la primera juventud.

De acuerdo con Roe y sus coautores (Roe y Klos, 1969; Roe y Siegelman, 1964; citados en Montero, 2005), los intereses, vocacionales y por ende, las elecciones de carrera provienen de los 'tipos de relaciones que los niños tienen con su familia. Un ambiente familiar cálido, de aceptación, tiende a crear una orientación hacia las "personas", mientras que una atmósfera fría, reservada, con mayor probabilidad origina una orientación hacia los "objetos" o las "cosas". Desde una perspectiva de aprendizaje social, los intereses se consideran como resultado de un refuerzo diferencial al participar en determinadas actividades, además, de la imitación y los modelos de personas que son importantes para el individuo.

Salvatierra (1900), considera que los intereses se adquieren del medio ambiente en que la persona se desenvuelve, por lo tanto son susceptibles de cambio a medida que su experiencia personal y conocimiento, se va

ampliando. Por su parte, las aptitudes son susceptibles de ser desarrolladas o habilitadas, a través, del entrenamiento de las mismas.

Según Powell (1994), los antecedentes ambientales totales de un niño, sí ejercen alguna influencia sobre los intereses vocacionales, por ejemplo, indica que los jóvenes rurales mencionan más frecuentemente las ocupaciones del campo, que los negocios, mientras que los jóvenes de la ciudad rara vez hablan de ocupaciones del campo.

En nuestras preferencias o interés influyen, nuestras aptitudes, el sexo, el éxito en los estudios, el nivel socioeconómico de la familia y ciertas características de la personalidad (Álvarez, 1986).

Podemos concluir, diciendo que ta familia juega un rol fundamental en el desarrollo de los intereses vocacionales que se van perfilando a. través de la edad, en función de nuestra personalidad y del ambiente que nos rodea, en definitiva, como ya hemos visto de todas las experiencias vitales tenidas con anterioridad a la realización de la elección profesional] y en función de la información que se posee de los diferentes campos ocupacionales.

e. Estabilidad de los Intereses

Powell (1994), indica que al pasar de la niñez a la adolescencia, parece presentarse un aumento en la estabilidad de los intereses. Los intereses de los niños son inestables y están en constante cambio, eventualmente se desarrollan y llegan a ser los intereses de los adolescentes y adultos, estables y permanentes. Una vez que se estabilizan éstos intereses, cobran

importancia, no sólo en relación a actividades futuras, tales como la selección vocacional, sino que también en cuanto que motivan las actividades presentes, en los aspectos que se orientan hacia el interés. Una vez que sabemos que un interés está relativamente fijo, es más fácil ayudar a dirigir o guiar al individuo a los campos en los que este interés pueda aplicarse de manera más efectiva. Un estudio hecho por Powell, indicó que el comienzo de una preocupación seria sobre la futura vocación sucede alrededor de los doce años y continúa hasta los años adultos y marca una preocupación mayor al aumentar la edad. Sin embargo, en la adolescencia temprana, los intereses se orientan hacia la realidad, en cuanto que incluyen campos ocupacionales reales, pero no en el sentido de que el joven esté realmente capacitado para la meta ocupacional que desea alcanzar.

Hurlock (1994), manifiesta que en el curso de 2do. año de la escuela secundaria, la mayoría de los adolescentes comienza a expresar intereses vocacionales bastante estables. Ello no quiere decir, sin embargo, que los intereses no se alteren con frecuencia. Así mismo, Hurlock indica que las oscilaciones en los intereses vocacionales varían según el sexo, la personalidad, las influencias escolares y familiares, la inteligencia y la dirección. Las diferencias que establece el sexo a favor de una mayor estabilidad de las opciones femeninas pueden deberse a una de las tres causas siguientes: la madurez emocional y social más temprana; la mayor restricción en oportunidades de trabajo para muchachas y la menor preocupación que muestran estas respecto de las vocaciones por su tendencia

a considerarías como algo temporal. La personalidad del adolescente también influye en la estabilidad de sus intereses vocacionales. Los jóvenes autosuficientes y seguros se inclinan a tener intereses más persistentes 'que los que se sientes inseguros e inadecuados. Cuanto más extrovertido es el adolescente, mayores probabilidades hay de que reciba la influencia del grupo de pares. Los individuos más inteligentes y estudiosos tienden en la escuela secundaria a las opciones vocacionales más satisfactorias, vale decir, más realistas y apropiadas. Por último, los adolescentes que reciben orientación vocacional en centros de enseñanza desarrollan por lo general intereses más persistentes que los individuos que carecen de ella.

La Torre (2001), indica que se ha concluido que entre las edades de 15 a 19 años los intereses suelen estabilizarse con relativa claridad; permitiendo al mismo tiempo darle un respetable margen de confiabilidad y predicción.

f. Los Intereses Vocacionales y la Familia

Muchos psicólogos' han señalado que la familia desempeña un papel importante en la orientación escolar y vocacional de sus hijos. La familia modela los intereses de los jóvenes por medio de su estatus económico, la profesión de los' padres, las condiciones de vida, las actitudes y los ejemplos que dan a sus hijos, en síntesis, el permanente modelo de acción que les presentan a sus hijos le imponen pautas predominantes para sus preferencias o rechazos (La Torre, 2001).

El niño toma su primer contacto con los valores personales y sociales, en el ambiente. Es dentro del círculo familiar donde los padres juegan un papel importante en el desarrollo de los intereses vocacionales de sus hijos. Muchas veces los progenitores adoptan, frente a sus hijos actitudes, opiniones y sentimientos que delimitan la dirección de sus intereses, así tenemos que muchos padres de familia influyen sobre sus hijos para que éstos elijan una profesión superior a la de ellos, sin considerar la capacidad del adolescente. Estas actitudes no permiten el desarrollo de los intereses correspondientes a las capacidades del joven. Roe y Siegelman (1964, citados en Montero, 2005) han subrayado la importancia de la familia en el desenvolvimiento de los intereses y en la elección profesional.

Moser (1952, citado en Powell, 1994), estudió el efecto que la escolaridad de los padres tenía sobre las preferencias vocacionales en estudiantes de secundaria, así como el del número de libros y revistas en cada hogar sobre estas preferencias. Recogió y analizó datos de casi 500 estudiantes de secundaria. (No se ha proporcionado la fecha ni el lugar del estudio). Moser informa que el porcentaje mayor de universitarios, se encuentra entre los estudiantes cuyos padres prefieren las actividades literarias, computacionales y de servicio social. El porcentaje más bajo de padres universitarios se encuentra en el grupo que muestra preferencias por el trabajo de oficina, la música y la mecánica. Basado en este estudio, llegó a la conclusión de que "la atmósfera cultural del hogar, los antecedentes de los padres, por lo tanto, el

ejemplo de los padres y el entrenamiento tienen gran importancia en la selección que los jóvenes hacen de sus preferencias vocacionales".

El aspecto socioeconómico de la familia relacionado con la elección vocacional puede ser perjudicial' al joven. Los padres en los diferentes niveles socioeconómicos, generalmente tienen esperanzas acerca del nivel ocupacional que desean para sus hijos. Los padres de niveles socioeconómicos altos, esperan que sus hijos afiancen, cuando 'menos" Un nivel semejante y la mayoría de los hijos lo logrará.' Sin embargo, si el hijo de tales padres sólo tiene una habilidad mediana y por lo tanto, es incapaz de lograr la meta ocupacional fijada por sus padres, éstos pueden no ayudarlo a hacer una elección ocupacional realista, Problemas semejantes pueden presentarse a un joven muy brillante, de un nivel socioeconómico inferior. Sus padres pueden ver poco valor en una educación superior y alentar al joven a que deje pronto la escuela. De esta manera, se le quitará la oportunidad de tener la educación que necesita para alcanzar la meta ocupacional de la que es capaz. Por otra parte, los padres que desean que su hijo llegue a un nivel de ocupación profesional, pueden no tener los medios para ayudar al joven a pagar la educación requerida.

Las "presiones sociales" son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismas. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en "aconsejar" que elección es la más

favorable para ellos, "orientarles" hacia que profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni cualificación.

Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

La tradición familiar puede hacer que los padres anhelen que su hijo continúe el mismo trabajo que todos sus antecesores.

La seguridad económica y el status social son otros factores que empujan a los padres a presionar y a encaminar a sus hijos hacia determinadas profesiones.

Puede influir en la decisión del adolescentes la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos 'elegirá' la misma, o si quiere despegarse de ellos optará por otro camino. La actitud negativa o positiva de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general y la profesión en particular" tendrá para su hijo.

La tendencia profesional puede hallarse influida por el clima cultural existente en la familia. La transmisión cultural 'por parte de los padres y el hecho de que éstos dispongan' de conocimientos acerca del proceso académico de sus hijos, de sus motivaciones y capacidades, del mercado de trabajo existente, etc., son factores que ayudan a la hora de decidir.

g. ¿Qué es la Vocación?

Vicuña (2004) considera a la vocación como el conjunto de procesos psicológicos que, una persona concreta moviliza en relación al mundo ocupacional o profesional al que pretende incardinarse o en el que ya está instalado, siendo la motivación el principal impulsor. La vocación permite posponer gratificaciones inmediatas, a cambio de metas lejanas que se consideran valiosas. Tiene dos componentes básicos el primero organísmico vinculado a la conformación neurosensitiva con la que llega el individuo al mundo sobre la cual se construye el segundo componente o psicológico que hace posible que las potencialidades humanas se traduzcan en capacidades manifiestas en relación a su entorno socio-económico-cultural. Desde el punto de vista individual, lo vocacional está ligado a la aspiración de la autorrealización personal: la necesidad de ser humano de ejecución total, es decir la tendencia de hacer actuales todas sus posibilidades.

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza ni eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad.

Con respecto a la Motivación Vocacional, menciona "La consideración de la motivación en referencia a la elección profesional; al igual que la motivación afectiva, que la motivación política o cualquier otra, es decisiva en la vida de

las personas, ya que constituye el impulso inicial de la acción, nada se hace si no hay un motivo importante en la vida de las personas".

De lo anteriormente expresado podemos decir que la Motivación Vocacional es el proceso psicológico por el cual elegimos alguna actividad ocupacional más o menos permanente. Aplicada a las profesiones universitarias, significa sólo el deseo consciente o expresado por los estudiantes para ejercer una profesión.

h. La Decisión Vocacional

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Para Osipow (1983, citado en Cepero, 2009), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas; el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente.

Rivas (1998, citado en Cepero, 2009), caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso.

Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el "ser" con el "querer ser" personal. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de "toma de decisiones" como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital.

i. El Futuro Laboral

La incertidumbre ante un futuro laboral y vocacional si puede repercutir en la, afectividad adolescencia y en el equilibrio personal y familiar. En las actuales circunstancias socioeconómicas existe un problema inevitable: la dificultad de encardinarse al mundo laboral. Un, proyecto futuro se halla condicionado por numerosos factores: habilidad individual y, personalidad, bases educativas, situación económica, valores sociales y experiencias particulares de vida.

En las decisiones laborales futuras que pretenden colmar tanto intereses como rendimiento académico, el ambiente familiar y la ayuda económica de los padres son muy importantes. Difícilmente realiza estudios superiores un joven que no es animado por su familia. Hoffman (1984, citado en Aguirre, 1986), llevó acabo una encuesta sobre esta cuestión entre 2.622 estudiantes preguntando sobre sus propias expectativas y las expectativas de sus padres sobre ellos respecto al futuro profesional. En la mitad de los encuestados las propias expectativas coincidían con la de los padres. En este sentido, es significativo que algunas prestigiosas profesiones paternas sean continuadas por los hijos en un alto porcentaje. Así, por ejemplo, algunos estudiosos

indican como el 43.6 de los hijos de médicos escogen la medicina y el 27.7 de los hijos de abogados la abogacía.

En este proyecto influyen factores tanto individuales como socioambientales a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional, básicamente el Descriptivo porque nos permitirá describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Funcionamiento Familiar (Cohesión y Adaptabilidad) e Intereses Vocacionales (CCFM, CCSS, CCNA, CCCO, ARTE, BURO, CCEP, IIAA, FINA, LING, JURI). Asimismo, es Correlacional porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, en este caso la relación existentes entre las dimensiones del Funcionamiento Familiar con las distintas áreas del CASM83-R2003.

El diseño apropiado para nuestra investigación es el Transversal o Transeccional, ya que recolectaremos los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación (Hernández, Fernández y Baptista, 1997). Así mismo, buscamos describir las relaciones existentes entre las variables del estudio.

2. MUESTRA

El tipo de muestra fue no probabilística de tipo “intencional o por conveniencia”, siendo definido por Canales: el investigador decide según sus objetivos los elementos que integrarán la muestra, considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que desea conocer.

Los sujetos evaluados fueron 188 estudiantes de 4to. y 5to. año de las secciones A, B y C de educación secundaria de la institución educativa Francisco García Calderón de la Provincia zona urbana del distrito de Chivay, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años, de ambos sexos y todos ellos de distintos niveles socioeconómicos. Para la elección de la muestra se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes que vivan con sus padres
- Estudiantes varones y mujeres sin distinción.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes que no vivan con sus padres

3. MATERIALES

A continuación se procede a detallar las características de los instrumentos que se utilizaron para la investigación.

A. Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2003

Ficha Técnica:

Nombre : Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2003.

Autor : Luis A. Vicuña Peri.

Año : 1983 revisado 1991, 1998, 2003

Procedencia : Lima, Perú.

Administración : Colectiva e Individual.

Duración : 40 minutos aproximadamente.

Objetivo : Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional

Tipo de Item : Enunciados de doble elección.

Tipificación : Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).

Descripción del Instrumento:

Inventario está constituido por 143 Items distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Items por escala que a continuación se describe:

a. CIENCIAS FÍSICO – MATEMATICA (CCFM):

Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre ésta y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos

mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.

b. CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.):

Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

c. CIENCIAS NATURALES (CCNA):

Presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

d. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por

medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

e. ARTES (ARTE)

Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

f. BUROCRACIA (BURO)

Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

g. CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP)

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

h. INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)

Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

i. FINANZAS (FINA):

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

j. LINGÜÍSTICA (LING)

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

k. JURISPRUDENCIA (JURI)

Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y

obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.

I. ESCALA DE VERACIDAD (VERD):

Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

m. ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS)

Presenta un par de ítems, de cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

Campo de Aplicación:

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83, R91, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

Calificación:

Después de administrar la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la escala de consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

el ítem 13	el ítem 131
el ítem 26	el ítem 132
el ítem 39	el ítem 133
el ítem 52	el ítem 134
el ítem 65	el ítem 135
el ítem 78	el ítem 136
el ítem 91	el ítem 137
el ítem 104	el ítem 138
el ítem 117	el ítem 139
el ítem 130	el ítem 140
el ítem 143	el ítem 1

Por ejemplo el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 o más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continua con la calificación, sino se aplica de nuevo.

En el programa de calificación considere el valor de “total de inconsistencia”. Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la escala de veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra “a”, donde 5 o más respuestas con la letra “a” anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra “a” de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra “b” correspondientes a cada

escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el dispersograma se grafica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0-22).

Justificación Estadística:

La validez:

La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el método de construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de las indicaciones para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresa con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

La confiabilidad:

La constancia y precisión de medida fue mediante la consistencia interna utilizando la ecuación de kuder-richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de lima metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel secundario. También se efectuó el análisis de Split-half encontrándose para lima coeficientes $r=0.86$ a 0.95en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92, como se puede observar en ambos casos tanto en lima como en Huancayo el inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

Escala de Veracidad y Consistencia:

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa “a”. La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en “a”; bajo el criterio que el porcentaje total de

mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

B. MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON FACES III

Ficha técnica

Nombre: FACES III

Autores: David H Olson; Joyce Portner; Yoav Lavee

Tipo de Prueba: Evaluación del funcionamiento Familiar

Administración: Individual o Colectiva

Aplicación: Sujetos de 12 años en adelante

Duración de la prueba: 15 min

Descripción del instrumento:

El FACES III, consta de 20 ítems (diez para cohesión – suma de ítems impares y diez para adaptabilidad- suma de ítems pares), que describe los sentimientos de cada miembro de una familia sobre su misma familia, considerando la evaluación del funcionamiento familiar basada en dos dimensiones: Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar. El cuestionario comprende una escala tipo Likert (nunca, casi nunca, algunas veces, casi

siempre y siempre), siendo la calificación de acuerdo a Toscano (1998), para la dimensión de cohesión Dispersa de 0 a 31.39 puntos, Separada de 31.40 a 35.95 puntos, Conectada de 35.96 a 40.51, aglutinada de 40.52 a más puntos, y para la dimensión de adaptación el tipo Rigida de 0 a 24.73 puntos, estructurada de 24.74 a 28.15 puntos, flexible de 28.16 a 31.57 puntos, y caótica de 31.58 a más puntos.

Forma de aplicación:

Se trata de una escala muy sencilla y de rápida aplicación, la pueden completar personas de 12 años en adelante con un grado mínimo de escolarización, pues sus ítems están redactados de forma clara, intentando disminuir la mayor cantidad de dobles negaciones. El sujeto tiene que leer y responder cada una de las frases decidiendo para cada una de ellas, una puntuación que va de 1(casi nunca) a 5 (casi siempre). Esta escala puede ser administrada a individuos, parejas y familias, que se encuentren en cualquier etapa del ciclo vital familiar, ya sea con fines clínicos o como parte de una investigación, sin embargo se recomienda que sea aplicada a la mayoría de los integrantes de la familia, facilitando la comparación de los resultados entre ellos.

A continuación se detalla las definiciones de cada una de las dimensiones y subdimensiones que mide la prueba:

COHESION: Se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de una familia.

Subdimensiones de la variable Cohesión:

- a. **Desligada:** Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.
- b. **Separada:** Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- c. **Unida:** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.
- d. **Enredada:** Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

ADAPTABILIDAD: La magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia.

Subdimensiones de la variable Adaptabilidad:

- a. **Caótica.** Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- b. **Flexible.** Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- c. **Estructurada:** Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

- d. **Rígida:** Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Calificación:

El cuestionario es de autorreportaje, por lo que puede ser resuelto en 15 minutos. La calificación es la suma simple del valor atribuido a cada ítem. Los ítems impares evalúan cohesión, y los pares adaptabilidad. El puntaje directo se convierte en tipos de cohesión y adaptabilidad, según hemos establecido por Olson, parra familias con hijos adolescentes, con hijos adultos o solo parejas.

Olson (1985) considera que la interpretación de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos familiares, integradas en tres niveles de funcionamiento familiar.

Justificación Estadística:

Validez

Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, para llevarla tan cerca de cero (0) como fuera posible. Del FACES II ($r=.65$) esta correlación se redujo casi a cero en la FACES III ($r=.03$). Así, resultaron dos dimensiones claramente independientes, generando una buena distribución de los valores de estas dos dimensiones.

La traducción, estudio teórico de la prueba y validación para adaptarla al medio latino se ha realizado en Colombia (1986), a través de un estudio piloto con 203 familias y 553 individuos distribuidos a lo largo del ciclo vital, y se han presentado posteriormente como proyecto de investigación en la universidad San Tomás en dicho año. El estudio concluye que se han encontrado entre ambas nacionalidades (colombianas y norteamericanas) varias similitudes como: edad, nivel socioeconómico (conforme a los estándares propios de cada país), a nivel educativo, ocupación (semejanza en los % entre las madres) y similitud con relación a la percepción acerca del funcionamiento familiar. Los resultados, según el estudio, han demostrado que el porcentaje de familias es similar entre las dos culturas comparadas.

Confidencialidad:

En el Perú el FACES II fue corregido y aplicado en familias del cono norte de Lima por Malamud (1987); el estudio determinó la confidencialidad de la prueba por consistencia interna, calculando el coeficiente alpha de Cronbach que fue de .67 para cohesión y .75 de adaptabilidad.

La adaptación del FACES III fue realizada por Reusche (1994). Se usó el coeficiente alpha de Cronbach para cada una de las dimensiones (cohesión y adaptabilidad). Se compararon dos muestras y se obtuvieron puntajes que demuestran la consistencia interna de la prueba. La confiabilidad determinada por test retest, con intervalos de 4 a 5 semanas, arrojó como cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80. Por lo cual se afirma que el FACES III es confiable respecto al funcionamiento familiar.

4. PROCEDIMIENTO

Una vez determinado el tema de investigación, se procedió a buscar información referente al tema a través de diversas fuentes de investigación como internet, libros y tesis, lo que nos permitió estructurar el marco teórico. Seguidamente se especificó la muestra de estudio, se solicitaron los permisos respectivos al director de la Institución Educativa Francisco García Calderón de Chivay, para obtener la autorización; luego se coordinó con los docentes tutores de las 3 secciones, así como la fecha de aplicación de los instrumentos.

Para efectos de la presente investigación, se procedió a la aplicación de los instrumentos en dos sesiones, en la primera sesión se aplicó el modelo Circumplejo De Olson Faces III; y en la segunda sesión se aplicó el inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2003, en cada sesión se explicaron las instrucciones, absolviendo algunas dudas de los sujetos, se indicó que las respuestas serían anónimas. Al finalizar la aplicación de cada instrumento se verificó cuidadosamente que todas las preguntas hayan sido respondidas.

Al término de la recolección de datos se procedió a armar la matriz de datos lo cual fue procesado empleando el programa estadístico SPSS versión 21 y la prueba paramétrica Chi cuadrada. Finalmente, se procedió a la interpretación de los resultados para fines de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

1. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

En este capítulo se describe el análisis e interpretación de los resultados de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, en la institución educativa Francisco García Calderón de Chivay – Arequipa.

Para una mejor interpretación de los datos estaremos utilizando diferentes representaciones gráficas, así como también el análisis de correlacional de Spearman,

Tabla 1: Distribución de la muestra

Datos		Frecuencia	Porcentaje
sociodemográficos			
Sexo	Mujer	95	50.5
	Hombre	93	49.5
Edad	14	33	17.6
	15	83	44.1
	16	65	34.6
	17	7	3.7
N= 188			

La muestra está constituida por 188 estudiantes, que oscilan entre los rangos de edad de 14 a 17 años, entre varones y mujeres siendo el porcentaje de mujeres de un 50.5 % y el de varones con un 49.5% de la muestra total. Así mismo podemos apreciar que la edad predominante con mayor porcentaje es de 15 años (44.1%), seguida de 16 años (34.6 %) y en menor proporción la edad de 17 años (3.7%).

Tabla 2: Análisis de las sub-dimensiones de la Cohesión familiar.

Nivel de Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	56	29,8
Separada	68	36,2
Conectada	46	24,5
Amalgamada	18	9,6
Total	188	100,0

El presente cuadro nos permite observar la distribución de la muestra dentro de 4 sub dimensiones de la dimensión cohesión familiar en el cual el análisis del porcentaje acumulado nos permite precisar que el 36.2% de la muestra se sitúa dentro de la sub dimensión separada; seguidamente el 29.8 % se ubica dentro de la sub dimensión desligada también se observa que en un mínimo porcentaje la sub dimensión amalgamada con un 9.6 % de la muestra total. Por lo tanto concluimos que una cantidad significativa de la muestra manifiesta límites externos e internos semi abiertos, sus límites generales son muy claros, cada individuo dentro de la familia constituyen sub sistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

Tabla 3: Análisis de las sub-dimensiones de la Adaptabilidad familiar

Nivel de Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	4	2,1
Estructurada	12	6,4
Flexible	61	32,4
Caótica	111	59,0
Total	188	100,0

El presente cuadro nos permite observar la distribución de la muestra dentro de 4 sub dimensiones de la dimensión adaptabilidad en la cual el análisis del porcentaje acumulado nos permite precisar que el 59.0 % de la muestra se encuentra dentro la sub dimensión caótica siendo una cantidad significativa de la muestra, seguidamente con 32.4 % dentro la sub dimensión flexible, así con 6.4 % dentro la sub dimisión estructurada y en menor proporción 2.1 % dentro de rígida. Por lo tanto concluimos que una cantidad considerable de la muestra evidencia alteraciones en la dinámica familiar, los roles de cada miembro no son claros causando frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente y las decisiones parentales son impulsivas. Lo que evidencia la posibilidad de que en las familias de los adolescentes, los roles en el hogar no se cumplan de forma efectiva y que los padres tengan autoridad ni liderazgo en su dinámica familiar; situación que se puede presentar debido a la ausencia de uno o ambos padres en el hogar por motivos laborales o fallecimiento.

Tabla 4: Análisis jerárquico de los intereses vocacionales predominantes en los alumnos de 4to y 5to de secundaria

	Intereses vocacionales	Media	Desviación estándar
1	Arte	45.31	20.30
2	Institutos Armados	40.27	23.30
3	Lingüísticas	37.75	22.54
4	Ciencias de la Comunicación	37.30	21.45
5	Ciencias Físico - Matemáticas	35.08	20.02
6	Jurisprudencia	34.73	21.89
7	Finanzas	32.55	20.13
8	Ciencias Naturales	31.29	20.29
9	Ciencias Económico Política	28.22	20.35
10	Ciencias Sociales	26.58	20.00
11	Burocracia	23.80	20.05
n = 188			

Según los resultados podemos observar que el Interés Vocacionales predominante mejor evaluado corresponde al interés de Artes ($M=45.31$, D.E.= 20.30), seguido del interés Institutos Armados ($M=40.27$, D. E.=23.30), interés Lingüísticas ($M=37.75$, D. E.=22.54), en segundo y tercer lugar respectivamente. Por otro lado, los Interés Vocacionales menos valorados son el interés Ciencias Económico Política ($M=28.22$, D. E.=20.35), Ciencias Sociales ($M=26.58$, D. E.=20.00) y Burocracia ($M=23.80$, D. E.= 20.05)

Tabla 5: Relación entre el nivel de cohesión y los intereses vocacionales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria

Correlación Rho de Spearman

INTERESES VOCACIONALES	NIVEL DE COHESION	
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Ciencias Físico	-0.03	0.63
Matemática		
Ciencias Sociales	-0.03	0.72
Ciencias Naturales	-0.01	0.85
Ciencias de la Comunicación	0.06	0.40
Arte	-0.02	0.80
Burocracia	-0.04	0.53
Ciencias Económicas Políticas	0.00	0.99
Institutos Armados	-0.02	0.80
Finanzas	-0.00	0.97
Lingüísticas	-0.08	0.28
Jurisprudencia	-0.02	0.77

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados observamos que no existe correlación entre los Intereses Vocacionales y el nivel de cohesión.

Tabla 6: Relación entre el nivel de adaptabilidad y los intereses vocacionales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria

Correlación Rho de Spearman

Escalas	NIVEL DE ADAPTABILIDAD	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Ciencias Físico	0.05	0.54
Matemática		
Ciencias Sociales	0.09	0.20
Ciencias Naturales	0.04	0.54
Ciencias de la Comunicación	0.06	0.41
Arte	0.40	0.05*
Burocracia	0.55	0.04*
Ciencias Económicas Políticas	0.10	0.15
Institutos Armados	0.07	0.30
Finanzas	0.08	0.26
Lingüísticas	0.02	0.73
Jurisprudencia	0.05	0.44

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Observamos en la tabla que existe correlación moderada significativa entre los Niveles de Adaptabilidad y el Intereses Vocacionales de Arte con un nivel de significancia de 0.05 (Sig.=0.05) ($r= 0.14$), y con el Interés de Burocracia con un nivel de significancia de 0.04 (Sig.=0.04) ($r= 0.55$).

Tabla 7: Relación entre el tipo de familia predominante y los intereses vocacionales en los alumnos de 4to y 5to de secundaria

Correlación Rho de Spearman

Escalas	FAMILIA PREDOMINANTE	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Ciencias Físico	-0.09	0.18
Matemática		
Ciencias Sociales	-0.07	0.33
Ciencias Naturales	-0.06	0.40
Ciencias de la Comunicación	-0.08	0.27
Arte	-0.04	0.59
Burocracia	-0.04	0.59
Ciencias Económicas Políticas	-0.09	0.17
Institutos Armados	-0.03	0.71
Finanzas	-0.07	0.30
Lingüísticas	-0.43	0.05*
Jurisprudencia	-0.07	0.28

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados observamos que existe una correlación negativa significativa entre la Familia Predominante y el Interés vocacional de Lingüística con un nivel de significancia de 0.05 (Sig.=0.05) siendo una moderada correlación con un valor de $r=-0.43$.

DISCUSIÓN

El presente estudio se planteó la necesidad de determinar la relación existente entre el tipo de familia predominante y los intereses vocacionales, de 188 estudiantes de 4to y 5to de secundaria entre los rangos de edad de 14 a 17 años, mediante un diseño descriptivo-correlacional a través del cual se describió las diferentes variables del funcionamiento familiar estableciendo las relaciones existentes entre estas dimensiones con las distintas áreas de los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional. Se planteó que el funcionamiento familiar tiene gran importancia en los intereses hacia el estudio y de las expectativas de futuro del adolescente.

Con respecto al **funcionamiento familiar**, desde la perspectiva propuesta por Olson y colaboradores (1979, 1983, 1991), es considerada unificante y tiene dos componentes: el vínculo emocional existente entre los integrantes de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia. Los resultados indican que en la **dimensión de cohesión familiar** hay mayor presencia del *nivel de cohesión separada* y menor presencia del *nivel de cohesión amalgamada*, esto nos indica que la mayoría de familias de los sujetos de nuestra investigación se caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes. También podemos ver que en la **dimensión adaptabilidad** es más frecuente *nivel de adaptabilidad caótica* y menos frecuente rígida., esto nos indica que la mayor parte de las familias de nuestra muestra se caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente. Las características detalladas de nuestra muestra tienen importancia para el análisis de la relación existente con los intereses vocacionales.

El funcionamiento familiar ha sido estudiado en su relación con otras variables como el rendimiento académico, en el estudio de Meza-Rojas (2010) desarrollado con estudiantes de tercer grado de secundaria se demostró la relación existente entre niveles bajos de ***cohesión familiar*** y ***adaptabilidad*** con bajo rendimiento académico. Calderón y Fonseca (2014), en un estudio sobre funcionamiento familiar y su relación con habilidades sociales en adolescentes, identificaron que existe una relación significativa positiva entre el *funcionamiento familiar* y el nivel de habilidades sociales. Por su parte Arenas (2009), investigó la relación entre *funcionamiento familiar* y la depresión en adolescentes, encontrándose que no existe relación significativa entre la percepción de los niveles de *funcionalidad familiar* y la presencia o ausencia de depresión en adolescentes asimismo ambas variables no se diferenciaron significativamente según el sexo. Estos estudios que indica una fuerte *influencia de la dinámica familiar* en beneficio o perjuicio del *rendimiento escolar* y las *habilidades sociales* en los adolescentes, teniendo como límite su influencia en problemas emocionales como la *depresión* que involucra aspectos sociales, biológicos, influencias conductuales y cognoscitivas para su manifestación. La influencia de *funcionamiento familiar* también estaría presente en otros aspectos del proceso de toma de decisiones de los estudiantes dentro de los que podemos involucrar a los *intereses vocacionales*.

Olson (2000) nos indica que existen 16 tipos de familias que se extraen de los niveles de las sub-dimensiones y todas ellas pueden agruparse en tres categorías generales, estas son: ***familias balanceadas, familias de rango medio y familias extremas***. En nuestro estudio hay predominancia de familias que pertenecen la categoría ***rango medio***. Estas familias se caracterizan por un funcionamiento que presenta algunas dificultades en una sola dimensión,

las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés. La especificidad en cada caso familiar dependerá de los niveles en cada sub-dimensión. Se observa en segundo lugar que existe una gran cantidad de familias que pertenecen la **categoría Balanceada**, este tipo de familia se caracteriza por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Asimismo, tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que ellos elijan, por esta razón el funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar y movilizarse dependiendo de la situación. Este tipo de familia es considerada la más adecuada. Esto en apariencia puede parecer contradictorio cuando observamos la frecuencia de la sub-dimensión caótica en adaptabilidad y la frecuencia en la sub-dimensión desligada en cohesión, pero cuando observamos los niveles medios nos damos cuenta que a diferencia de la *cohesión familiar* el porcentaje de la *adaptabilidad familiar* es menor, esto explicaría la gran presencia de familias dentro de la categoría balanceada. En menor medida se observan familias de **categoría extrema**, según Puente (2014), son las familias que presentan ambas dimensiones (*cohesión* y *adaptabilidad*) en un nivel extremo, tienen un funcionamiento menos adecuado ya que estas familias son una forma exagerada de las de rango medio. Los grupos extremos pueden funcionar de una manera adecuada en determinado contexto, esto es importante porque hay grupos culturales que determinan funcionamientos familiares extremos. Futuras investigaciones deberían profundizar en este hecho debido a que podría manifestarse en zonas rurales cercanas al área geográfica en donde se llevó a cabo la presente investigación.

Continuando con el análisis, en nuestra segunda variable observamos que los **intereses vocacionales** predominantes mejor evaluados corresponden a *Artes* seguido de *Institutos*

armados y *Lingüístico*, asimismo en *intereses vocacionales* los menos valorados tenemos *Ciencias Económico-Políticas, Ciencias Sociales y Burocracia*.

En cuanto a la relación entre las variables propuesta en la hipótesis podemos observar que no existe una relación significativa entre intereses vocacionales y el nivel de cohesión. Asimismo existe correlación significativa entre los *niveles de adaptabilidad* y los intereses vocacionales *de Arte*. También existe una relación negativa entre la *familia predominante* y el *Interés vocacional de Lingüística*, esto significa que mientras el tipo de familia se acerque más a la *categoría rango medio* menor será la aparición de intereses orientados al área lingüística lo que representa una dimensión balanceada y la otra en un nivel extremo, quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una sola dimensión.

Con los resultados obtenidos rechazamos la hipótesis y podemos inferir el tipo de familia no es un factor determinante en la elección vocacional de los adolescentes. Los intereses vocacionales de los alumnos están ligados a variables personológicas y de motivaciones extrínsecas e intrínsecas, ya que estas pueden ser adquiridas e influenciadas en su entorno y contexto, tanto educativo como social. Si bien la familia es el primer contacto que tiene el adolescente en su etapa de la niñez, este no es el único factor que debiera ser considerado en el proceso de interés vocacional. Las futuras investigaciones deberán plantearse el estudio de los intereses vocacionales en relación a otras variables implicadas en el desarrollo de los adolescentes como la personalidad, sus hábitos de estudio, aptitudes y capacidades, inteligencia y sus contextos de desenvolvimiento sean estos urbanos, rurales o entornos vulnerables.

CONCLUSIONES

PRIMERA : Los adolescentes que pertenecen a familias caracterizadas por un desequilibrio entre la adaptabilidad familiar (los cambios en los roles, reglas y liderazgo familiar) y la cohesión familiar (el vínculo emocional y el grado de autonomía individual); en donde una u otra es adecuada y la otra no, generan menores intereses vocacionales hacia el área lingüística.

SEGUNDA: Las familias de los adolescentes evaluados se caracterizan por mantener un vínculo emocional separado con vínculos emocionales distantes, donde se considera a los miembros por la edad, se establecen roles diferenciados para cada uno de ellos, sin embargo en situaciones importantes la dinámica puede tomar una forma democrática y valorar la participación de todos sus miembros.

TERCERA: La magnitud de cambio de roles y reglas en la familia se caracteriza por la ausencia de liderazgo, hecho que promueve la desorganización en las funciones de cada miembro, así mismo se caracteriza por reglas y normas dentro de la dinámica familiar ausentes o muy cambiantes.

CUARTA: Las familias de los adolescentes se caracterizan por un funcionamiento que presenta algunas dificultades bien en el vínculo emocional existente entre los integrantes de la familia y el grado de autonomía individual que una dentro de la familia o bien en las dinámicas de liderazgo, roles y reglas a

seguir dentro del núcleo familiar, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés.

QUINTA : Los adolescentes tienen mayor interés por carreras relacionadas con las artes, el mismo que se relaciona con la construcción de trabajos de creación manual, expresión corporal y búsqueda de armonía. Así mismo también predomina el interés por las actividades relacionadas a la vida militar y fuerzas policiales, relacionadas a una dinámica de vida ordenada regida a normas de parámetros inflexibles.

RECOMENDACIONES:

Esperamos que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan para llamar la atención y permitan incrementar la toma de conciencia acerca de la enorme necesidad que existe de abordar ésta problemática; ya que estadísticamente hablando existen miles y miles de familias que vivencian día a día el rompimiento de las relaciones interpersonales al interior del seno familiar, sumergiéndose en una "desesperanza aprendida" al no saber que hacer con los hijos; éstas familias claman por ayuda, por orientación y capacitación que les permitan salir de esta crisis.

- 1.** Incluir dentro del currículum académico de las facultades de Psicología prácticas que permitan a los alumnos que cursan los últimos ciclos de pre-grado participar en labores de orientación, tutoría, aconsejamiento y capacitación de alumnos en aspectos referidos al diagnóstico y potenciamiento de capacidades, habilidades y destrezas, desarrollo de la personalidad, autoestima, educación en valores, orientación vocacional y profesional, etc. con la intención de obtener experiencia en el manejo y tratamiento de éstas problemáticas.
- 2** Elaborar, implementar y ejecutar programas de “Escuelas para Padres” para las instituciones educativas de Chivay, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.
- 3** Brindar charlas de capacitación para el alumnado, personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer las etapas del desarrollo biopsicosocial del niño y del adolescente y en donde se trate de fomentar la homogenización de los

criterios en la posibilidades a las que pueden acceder de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas.

4. Elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de “Desarrollo de la Personalidad” para aquellos alumnos que reflejen problemas como producto de un Funcionamiento Familiar inadecuado, con la intención de brindarles orientación, a la vez que desarrollan su autoestima y potencian sus capacidades y habilidades psicosociales.
5. Elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional y profesional, con el objeto de hacer conocer a los alumnos del 4º y 5º año de secundaria acerca de las diferentes carreras profesionales, técnicas y ocupacionales que existen en nuestro medio, conozcan sobre su capacidad intelectual, rasgos de personalidad, intereses y preferencias vocacionales.
6. Brindar información profesiográfica (Es una actividad que se realiza con la finalidad de conocer las profesiones a partir de la investigación de varios indicadores como: El perfil del aspirante, Los planes de estudio, Los requisitos escolares, El perfil del egresado, El campo laboral, entre otros) a los padres de los alumnos que cursan el 4to. y 5to. año de secundaria; para que así, puedan analizar con sus hijos sus posibilidades y puedan proyectar al hijo hacia las carreras, ocupaciones u oficios que les permitan acceder a un trabajo digno o en el mejor de los casos, generar empresa o sus propias fuentes de trabajo.

REFERENCIAS

- Acosta, F. (2003).** La familia en los estudios de población en América Latina: estado del conocimiento y necesidades de investigación. *Papeles de Población*, 9(37), 1-44.
Recuperado de <http://uaemex.redalyc.org/articulo.oa?id=11203702>
- Aguirre B. (1996).** Psicología de la adolescencia. Colombia: alfa y omega.
- Alvarez, M. y maravall G. (1986).** Formación y orientación laboral. España: EDITEX, S.A.
- Arenas, (2009).** la familia en america latina. *Rev. Bien común*, vol 8, 10* ed. 30-34p. lima.
- Atri y Zetune, R. (2006).** Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar. En: M. L.Velasco y M. R. Luna (comp.). Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax México.
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1989).** Psicología educacional. Un punto de vista cognoscitivo (2^a Ed.). México: Trillas.
- Brofenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994).** Nature-nurture reconceptualized. A bio-ecological model. *Psychological Review*, 101 (4), 568-586.
- Canda, M. (2000).** Diccionario de psicopedagogía. España: ENVEGA, S.A.
- Calero Infante, R. (2013).** El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del 62 colegio nacional técnico seis de octubre de la ciudad de huaquillas. (Tesis de Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial, Universidad Loja). Recuperado de:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

Calderón J. y Fonseca E. (2014) funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada – Parroquial Jose Emilio Lefebvre Francoeur. (trabajo de grado). Universidad Privada Antenor Orrego. Moche: Perú.

Camacho, S. (2002). Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado. Tesis para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Revista de Enfermería Herediana, 2(2), 80-85. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

Casullo, M.M. (1990). El Autoconcepto. Técnicas de evaluación. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.

Carranza M. (2014). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Maestra en Salud Pública. Universidad Nacional de Trujillo: Perú.

Cea Waltemath, L. (2011). Factores que influyen en el ciclo de vida de una familia nuclear funcional. (Tesis para optar al grado de Magíster en Familia mención Mediación

Familiar, Universidad de Chillan). Recuperado de:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/cea_j/doc/cea_j.pdf

Cepero, G. (2009). Las Preferencias Profesionales y Vocacionales del alumnado de Secundaria y Formación Profesional Específica. Tesis de Doctorado. España: Universidad de Granada. Extraído El 15 de Julio Del 2011, Disponible en <http://hera.ugr.es/tesissugr/18751362.pdf>

Craft-Rosenberg, M. & Shelley-Rae, P. (2011). Encyclopedia of family health. California: SAGE Publications, Inc.

Desatnik-Miechimsky, O. (2004). El modelo estructural de Salvador Minuchin. En L, Eguiluz (Comp.). Terapia familiar. Su uso hoy en día. (pp. 49- 83). México: Pax.

Enciclopedia Británica en Español, (2009). La Familia: Concepto, Tipos y Evolución.

Epstein, N. B., Bishop, D. S.(1978). Thee McMaster model of family functioning. Journal of Marriage and Family Counseling, 4(4) 19-31.

Estrada Silva, D. (2014). Funcionamiento familiar y resiliencia: correlatos y diferencias. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Revista de Investigación en Psicología UNMSM 6(2), 58 – 80.

Ferrer, P., Misan, A., Pino, M. y Perez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental.

Revista enfermería Herediana, 6(2), 51-58. Recuperado por:
http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(35), 326-345.

García-Méndez, M. (2007). Infidelidad y su relación con el poder y funcionamiento familiar: correlatos y predicciones. Tesis de doctorado. México: Facultad de Psicología, UNAM.

García-Méndez, M., Rivera, S. & Díaz-Loving, R. (2008). La depresión y su interacción con el funcionamiento familiar (pp. 81-87). La Psicología Social en México, XII. México: AMEPSO.

García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I. & Diaz-Loving, R., (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. RIDEP, 22 (22), 91-110.

González- Fuentes, M., Andrade, P. P. (2014). Prácticas parentales y bienestar psicológico en adolescentes. AMEPSO.

Guadarrama-Rico, L. (1998). Dinámica familiar y televisión: Un estudio sistémico. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Hurlock, E. (1994). Psicología de la Adolescencia. Ed. Rev. México: Paidós.

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. Tesis para optar por el

Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Clínica.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Kuder, F. (1983). Cuestionario general de intereses. Manual. Buenos Aires-Barcelona: Paidós.

Kuder, F. (1996). Kuder-C. Registro de Preferencias Vocacionales. Manual. Madrid: TEA Ediciones.

La Torre, C. (2001). Aptitudes e Intereses en Adolescentes que pretenden ocupaciones Técnicas. Tesis para optar grado de Magister en Ciencias. Arequipa: UNSA

López M. (2002) Ciencias Psicosociales I. Universidad de Cantabria. España Recuperado de: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/cienciaspsicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf

McGoldrick, M. & Carter, B. (2003). The family life cycle. In F. Walsh (Ed.) Normal Family Processes (pp 375-398). Nueva York: The Guilford Press.

Mendoza B. (2001). Impacto de la violencia Familiar en la salud Mental de Población de Zona de frontera Norte. Tesis para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Mendoza L., Soler E., Sainz L., Gil I., Mendoza H. y Pérez C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. Consultado el 18 de Junio 2008 en Archivos de Medicina Familiar 8(1) 27 – 32 En <http://www.medicgraphic.com/espanol/e-htms/e-medfam/em-amf.htm>

Meza Rojas, H. (2010). “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao”. (Tesis de maestría en educación, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Miller, I., Ryan, C., Keitner, G., Bishop, D. & Epstein, N. (2000). The McMaster Approach to Families: theory, assessment, treatment and research. Journal of Family Therapy, 22, 168-189.

Minuchin, S. (2003). Familias y Terapia Familiar. México: Ediciones Gedisa.

Minuchin, S. & Fishman, C. (1996). Técnicas de terapia familiar. Barcelona, España: Paidós.

Minuchin, S. (1995). Familias y Terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

Montero, R. (2005). Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder Forma C, en estudiantes del II año de Enseñanza media Científico-Humanista del gan Santiago. Tesis para optar Titulo. Santiago: Universidad de Chile. Extraído el 15 de Julio del 2011, disponible en http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf

Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial. Madrid: Ed. Síntesis.

OMS-OPS. La familia y la salud. 37a sesión del subcomité de planificación y programación del comité ejecutivo. Washington, D.C., EUA, 26 al 28 de marzo de 2003.p.5.

Ochoa, G. M. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Aula abierta*, 79, 109-138

Olson, D. (1988). Circumplex Model of Family Systems VIII: family assessment and intervention, En: D., Olson, C., Russell & D., Sprenkle (Comp.) (1988). Circumplex Model. Sistemic, Assessment and Treatment of Families. USA: The Haworth Press.

Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital Systems. *Journal of Family therapy*, 22, 144-167.

Olson, D., Gorall, D. (2003). Circumplex model of marital and family systems. In F. Walsh (Ed.), *Normal Family Processes Growing Diversity and Complexity* (3a. ed.) (pp. 514-548). New York/London: The Guilford Press.

Olson, D., Russell, C., Sprenkle, D. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI Theoretical Update. *Family Process*, 22, 69-83.

Palomar, J. (1998). Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. UNAM.

Piaget, Jean (1977). Seis estudios de Psicología (9^a Ed.). (Original publicado en 1964). Barcelona: Seix Barral.

Powell, M. (1994). La Psicología de la Adolescencia. México: fondo de cultura económica.

Puente, K (2014). Funcionamiento familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Adventista “España” (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima.

Reiss, D. (1971). Varieties of consensual experience I. A theory for relating family interaction to individual thinking. *Family Process*, 10, 1-28.

Rogers, C. (1992). El proceso de convertirse en persona (5^a Ed.). México: Paidós. (El original se publicó en 1979)

Rogers, C. (1982). Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta. Barcelona: Paidós.

Rogers, C. y otros (1980). Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu.

Rogers, C. (1997). Psicoterapia centrada en el cliente. Barcelona: Paidós. (El original se publicó en 1972)

Saad de Janon, E. y Saad de Janon, J. (2003). La depresión y la adolescencia y disfuncionalidad familiar: Un enfoque multidisciplinario. Consultado el 16 de diciembre 2009 en: <http://www.psiquiatria.com/articulos/depresion/13495/>

Salvatierra B. (1900). Guía para la orientación vocacional y profesional. Arequipa, Perú: UNSA

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Thomson.

Super, D. (1962). Psicología de la vida profesional. Madrid: Rialp.

Super, D. (1967). Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.

Super, D. (1983). Assessment in Career Guidance: Toward Truly Developmental Counseling. *The Personnel and Guidance Journal*, May 1983, 554-562.

Super, D. y Sverko, B. (Eds.). (1995). Life roles, values, and careers. San Francisco: Jossey-Bass.

Vicuña, P. (2004). Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2003. 3^a ed. Lima, Perú: UNMSM.

Vilcapoma, R. (1994). Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C. Tesis para optar Titulo. Lima: UNMSM

Wikipedia La enciclopedia libre. (2013). Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

Zaldivar, P. (2008). Funcionalidad familiar. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Zarate, I. (2003). Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado. Tesis para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Clínica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Zytowski, D. (1988). Preferences: Frederic Kuder's Contributions to the Counseling Profession. *Journal of Counseling and Development*, 67, 50-156.

Zytowski, D. (1996). Three Decades of Interest Inventory Results: A Case Study. *The Career Development Quarterly*, 45, 141-148.

Zytowski, D. (2001a). Frank Parsons and the Progressive Movement. *The Career Development Quarterly*, 50, 57-65.

Zytowski, D. (2001b). Three Generations: The Continuing Evolution of Frederic Kuder's Interest Inventories. *Journal of Counseling and Development*, 71, 245-248.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE "SAN AGUSTIN" DE AREQUIPA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"TRABAJANDO POR LA ACREDITACION"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Arequipa, 2016 Abril 14

OFICIO N° 087-2016-EP.PS.

SEÑOR
WILLY EUSEBIO MIRANDA HUAYLLA
DIRECTAR DE LA IE FCO. GARCIA CALDERON
PRESENTE

Por el presente lo saludo cordialmente para manifestar a usted que nuestros Bachilleres, egresados de la Escuela Profesional de Psicología, que se detalla a continuación, se encuentran realizando la Tesis para obtener el Título Profesional; por lo que nos dirigimos a su Despacho para solicitar su valioso apoyo en disponer a quien corresponda se les brinde las facilidades necesarias, para la aplicación de pruebas psicológicas, en su digna Institucion. Los mencionados señores será asesorados por el docente Ps. Adalberto Ascuña Rivera

- JOSE MIGUEL QUISPE CAHUANA
- JOHN CHURA NINA

Agradeciendo su gentil atención al presente, hago propicia la ocasión para expresar a usted los sentimientos de mi consideración y estima.

Cordialmente,



DR. EDWIN VALDIVIA CARPIO

DIRECTOR

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



*Recibido
15/04/2016
W. J. S.*

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES

CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O
B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los tuyos)

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO
ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

-
1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
 2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
 3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
 4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
 5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

 6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
 7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
 8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
 9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
 10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
 11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
 - 12 a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
 13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
 14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
 15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
 16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
 17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
 18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
 19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o

- b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o

b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o

b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento
- 35 a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
- 39 a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.

76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los régímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejercito; o

- b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 131 a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.

- 134.** a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
- 135.** a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
- 136.** a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
- 137.** a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 138.** a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:
- 139.** a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
- 140.** a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 141.** a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
- 142.** a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo
- 143.** a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91.

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres.....

 Edad:..... Lugar de Nacimiento:.....
 Fecha de Nacimiento.....Mes.....Año.....
 Centro Educativo:.....
 Grado de Instrucción:.....
 Examinador:.....

ENCUESTA VOCACIONAL

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS QUE LE GUSTARÍA TENER:

1º 2º 3º

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1º 2º 3º

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS PROFESIONALES QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1º 2º 3º

INSTRUCCIONES : Encierra dentro de un circulo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta :

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

PD
 CATG
 Pe
 ORDN

CONS : SI - NO
 VERA : SI - NO
 RETEST : SI - NO

Anexo 2

FACES III

Nombre y apellidos:..... Grado:.....

Colegio:..... Edad:.....

A continuación te presentamos una serie de preguntas para que des tu opinión poniendo una X en el número que mejor representa cómo tú describes lo que ocurre en tu familia.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

1.	¿En tu familia, se ayuda unos a otros?	1	2	3	4	5
2.	Cuando hay problemas en tu familia ¿las soluciones que dan los hijos se toman en cuenta?	1	2	3	4	5
3.	¿Tu familia aprueba o está de acuerdo con los amigos que eliges?	1	2	3	4	5
4.	¿Puedes opinar o decir qué piensas sobre las reglas y castigos que se dan en tu casa?	1	2	3	4	5
5.	¿Te gusta hacer cosas solamente con tu familia?	1	2	3	4	5
6.	¿Los diferentes miembros de tu familia son líderes ? (guían, deciden, cumplen sus responsabilidades y escuchan opiniones)	1	2	3	4	5
7.	¿Consideras que los miembros de tu familia se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de tu familia?	1	2	3	4	5
8.	En tu familia ¿pueden cambiar las tareas que les toca ? (lavar, barrer, acomodar y otros quehaceres)	1	2	3	4	5
9.	¿A los miembros de tu familia les gusta estar juntos en su tiempo libre?	1	2	3	4	5
10.	Si tú o tus hermanos cometan una falta ¿tus padres se ponen de acuerdo contigo o con ellos para decidir los castigos?	1	2	3	4	5
11.	¿Crees que los miembros de tu familia se sienten muy unidos?	1	2	3	4	5
12.	En tu familia ¿los hijos toman las decisiones?	1	2	3	4	5
13.	Cuando en tu familia comparten actividades, como cumpleaños o paseos ¿todos están presentes?	1	2	3	4	5
14.	En tu familia ¿las reglas cambian?	1	2	3	4	5
15.	En tu familia, ¿realizan actividades juntos? (paseo, juegos, visitas, compras, etc.)	1	2	3	4	5
16.	En tu familia ¿se intercambian las responsabilidades de la casa? (guardar la ropa , barrer, limpiar ,hacer compras y otras)	1	2	3	4	5
17.	¿Los miembros de tu familia se consultan unos a otros para tomar decisiones?	1	2	3	4	5
18.	En tu familia, ¿es difícil identificar quiénes son los líderes? (guían , deciden, cumplen con sus responsabilidades y escuchan las opiniones).	1	2	3	4	5
19.	¿Crees que para los miembros de tu familia, la unión es muy importante?	1	2	3	4	5
20.	En tu familia ¿es difícil saber quién se encarga de determinadas labores del hogar ? (cocinar , limpiar, lavar , etc.)	1	2	3	4	5

**CASO EDUCATIVO
PRESENTADO POR:
LUZ MAYLU MARQUEZ ARCAYA**

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACION:

Nombre y apellido	: N.E.M.
Edad	: 16 Años.
Fecha de nacimiento	: 8 De Febrero del 2001.
Lugar de nacimiento	: Arequipa.
Sexo	: Femenino.
Grado de instrucción	: Superior.
Procedencia	: Arequipa.
Religión	: Católica.
Informante	: Madre.
Lugar de evaluación	: Colegio.
Fecha de Evaluación	: 15 de setiembre del 2017.
Nombre del evaluador	: Luz Maylú Marquez Arcaya.

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

La alumna indicó que se encuentra muy preocupada porque siente que no hay comprensión en su casa, que sus padres no se quieren o no lo demuestran, por esa razón está preocupada por su hermana menor de 8 años que tiene temor a que no sea una niña normal.

III. PROBLEMA ACTUAL:

La alumna, lo poco que recuerda de su infancia, es cuando ella pensaba que su padrastro era su verdadero papá, que era guía de turismo y la llevaba a pasear en bus junto con los turistas. Cuando ella tenía 5 años murió su padrastro y por esa razón le llevaron donde su papá a que se quede unos días y no se entere de lo que sucedió, cuando retorno a su casa ella preguntaba por su padrastro y su familia le decían que se fue de viaje. Después de lo sucedido visitó más seguidamente a su

papá y ella recuerda que un día su papá se encontraba tomando y le dijo que llame a su mamá, ella llamo a su mamá para que venga recogerla y cuando fue a recogerla sus padres conversaron y desde ese momento regresaron; ella en ese entonces se sentía muy confundida y sentía que no lo quería a su papá, que era un extraño pero con el tiempo entendió como sucedieron las cosas. Posteriormente no recuerda nada más hasta los 12 años, que se da cuenta que sus padres mucho discutían y se sacaban en cara cuando tomaban, a causa de ello su papá llegó en varias oportunidades a romper vidrios y objetos de su casa; ella notó que cuando sus padres empezaban a tomar, su hermana se preocupaba por que ya sabía que iban a discutir y a causa de ello, la niña (hermanita) se arrodillaba y le pedía a la virgen llorando para que no discutan sus padres; Nicol afirma que en esos momentos sentía impotencia por no poder hacer sentir bien a su hermana y poder explicarle el por qué pelean sus papás. En ocasiones cuando discutían sus padres, su papá se llegaba a ir de su casa y por ese motivo su mamá le pegaba a su hermana, hasta que un día no midió su fuerza y cuando le estaba pegando a su hermana comenzó a sangrar de la nariz, es cuando en ese momento Nicol piensa que su mamá no las quiere y quería irse junto a su papá de la casa. Cuando tenía 14 años su mamá compró un automóvil y quería que su papá vaya a recogerla de su trabajo y había oportunidades que no iba su papá y es por esa razón también discutían porque su mamá pensaba que su papá andaba con mujeres; pero Nicol piensa que eso es imposible ya que su papá no haría eso porque las quiere y que a su mamá le gusta imaginar cosas donde no existen. Lo mejor que ella recuerda es cuando cumplió 15 años, su regalo fue un viaje a Trujillo con su familia en avión, era la primera vez que ella volaba; y la primera vez que sentía que su familia se encontraba unida y tranquila sin pelea alguna. A los 16 años le cambiarón de colegio a petición de ella, porque sentía que en su anterior

colegio no le enseñaban nada, "ella informa que cuando le cambiaron de colegio, cambio su vida", conoció nuevos amigos que le ayudaron a olvidar sus momentos tristes que pasaba en casa y también conoció a su mejor amiga (Milagros) que a su lado pasó momentos inolvidables. Por esa razón le gustaba pasar más tiempo en el colegio que en su casa "informa que llegaba más temprano al colegio para jugar vóley con sus compañeros" y cada vez que discutían sus padres se iba a su colegio y se olvidaba de todo el problema que le esperaba en su casa.

IV. HISTORIA PERSONAL:

a. Periodo del desarrollo:

- **Etapa prenatal:** Embarazo no planificado, pero si deseado, es la mayor de dos hermanas, no hay problemas durante el embarazo.
- **Etapa natal:** Nació de parto eutócico, con atención hospitalaria, a las 42 semanas de gestación, llanto al nacer, peso 2800 gramos, estatura 51cm, no tuvo lactancia materna; pero sí vacunas completas.

b. Etapa post-natal: Sin aparentes problemas durante su primera infancia, apetito inadecuado debido a que no podía lactar, control de esfinteres a los 2 años y medio. Su entorno familiar al inicio con dificultades, posteriormente va mejorando debido a que su mamá regresó con su antiguo compromiso.

c. Desarrollo psicomotor: Sin aparentes problemas durante su desarrollo psicomotor, control de cabeza a los 2 meses, se sentó a los 6 meses; primero gateo, se paró y caminó a los 20 meses, participaba en fiestas y actuaciones, tenía apego hacia la madre, la niña en el momento de la lactancia

sufrió complicaciones ya no podía extraer la leche de los pezones de la madre y es por eso que solo tomaba leche artificial lo cual ocasionó que sea una niña enfermiza. Se muestra dependiente solicitando afecto y apoyo por parte de sus padres, buscando aprobación en ellos ante cualquier acción realizada.

d. Etapa pre escolar y escolar:

- **Primaria:** Empezó a los 6 años, sin problemas, una niña muy aplicada y como resultado de ellos, ocupaba los primeros puestos,
- **Secundaria:** Es una estudiante excelente y a igual que en la primaria también ocupaba los primeros puestos, y el último año la cambiaron a petición de ella, ya que ella creía que si seguía en el anterior colegio no conseguirla ingresar a la universidad.

e. Desarrollo y función sexual:

- **Aspecto fisiológico:** Empezó a percibir a los 3 años la diferencia de mujer y varón con la ayuda de la mamá, a los 14 años empezó su menarquía y cambios corporales.
- **Aspectos psicosexuales:** Identidad sexual heterosexual, durante su secundaria tuvo algunos enamorados, relaciones sexuales a~~s~~ en tes .

f. Historia de la recreación y de la vida:

Jugaba con las niñas de su jardín o primas con muñecas o barbis, su sexo preferido las mujeres, ella siempre daba la iniciativa para jugar o en ocasiones sus primas

o las niñas del jardín, fue una niña muy amigable y le gustaba compartir sus juguetes.

g. Actividad laboral: No desempeña ninguna actividad laboral.

h. Hábitos e influencia nociva o toxinas:

- **Alimentos:** Normal en horarios establecidos como: Desayuno, almuerzo y cena.
- **Sueño:** Normal solo en las noches.
- **Alcohol:** No ingiere bebidas alcohólicas.

i. Servicio militar: no

j. Religión: Católica y fue voluntario su elección, asiste todos los domingos a misa sola o con su familia.

k. Antecedentes pre-mórbidos personales:

Una persona que de infante fue engreída, cariñosa, amigable y amistosa; le gustaba participar en actuaciones del jardín y escuela.

Solo tiene una amiga debido a que se cambió de colegio el último año, no tiene amigos varones debido a que a su papá no le gusta que se hable con ellos, "si yo tengo amigos mi papá se molesta y discute con mi mamá o conmigo, y no quiero causar problemas, es por eso que evito hablar con algún compañero".

1. Enfermedad y accidente:

La alumna no sufrió ningún tipo de enfermedades físicas e intervenciones quirúrgicas.

Sufrió un accidente cuando era niña, jugando con su primo, se rompió la ceja que tuvieron que suturar la herida.

V. HISTORIA FAMILIAR:

- **Madre (42):** Vive junto a nícol, actualmente vive junto a su pareja e hijas y trabaja como profesora en la universidad.
- **Padre (43):** Vive junto a nícol, aparentemente sano, trabaja libremente en su consultorio como odontólogo.
- **Hermana (8 años):** Vive junto a su familia, estudia en la escuela cursando 3º de primaria y por las tardes se va en ocasiones al consultorio de su papá.

VI. Historia socio-económica:

Vivienda de material noble, cedido por la abuela materna, cuenta con todos los servicios, recojo de basura, económicamente dependen de ambos padres.

VII. Resumen:

Nícol es de un embarazo no planificado, pero si deseado, es la mayor de dos hermanas, no hay problemas durante el embarazo; nació de parto eutócico, con atención hospitalaria, a las 42 semanas de gestación, llanto al nacer, peso 2800 gramos, estatura 51cm, no tubo lactancia materna; y vacunas completas.

Durante su infancia sin aparentes problemas, apetito inadecuado debido a que no podía lactar, control de esfínteres a los 2 años y medio. Su entorno familiar al inicio con dificultades, posteriormente va mejorando debido a que su mamá regreso con su antiguo compromiso. En cuanto a desarrollo psicomotor no presenta problemas, control de cabeza a los 2 meses, se sentó a los 6 meses; primero gateo, se paró y caminó a los 20 meses.

Su etapa escolar sin convenientes, empezó a los 6 años, sin problemas, aplicada, no repitió, durante la Secundaria es una estudiante excelente, no repitió y el último año la cambiaron a petición de ella, ya que ella creía que si seguía en el anterior colegio no conseguiría ingresar a la universidad.

Una persona que de infante fue engreída, cariñosa, amigable y amistosa; le gustaba participar en actuaciones del jardín y escuela. Solo tiene una amiga debido a que en su anterior colegio no encontró a una persona que le comprenda como lo hace su amiga.

HISTORIA ESCOLAR

I. DATOS DE FILIACION:

Nombre y apellido	: N.E.M.
Edad	: 16 Años.
Fecha de nacimiento	: 8 De Febrero del 2001.
Sexo	: Femenino.
Nombre del padre	: Juan Enrique Perez
Nombre de la madre	: Maria Mamani Luque
Domicilio	: AV. Simon Bolivar #1130
Correo electrónico	: nico_tk@hotmail.com
Institución educativa	: Galileano
Nivel y sección	: 5to de secundaria “única”

II. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR:

- **Inicial:** Nicol en su edad escolar fue muy despierta, le gustaba participar en desfiles y actuaciones, no tuvo problema alguno en aprender los colores y canciones.
- **Primaria:** Empezó a los 6 años, tampoco presento algún problema, no repitió, al contrario fue muy aplicada, ocupaba uno de los primeros puestos y participaba en concursos de matemática.
- **Secundaria:** Paso a secundaria sin ningún problema, también ocupaba los primeros puestos, a diferencia de todo lo anterior cuando ya pasaba a 5º año de secundaria ella pide que la cambien de colegio porque sentía que no iba ingresar a la universidad, si seguía en su anterior colegio.

En cuanto a su rendimiento académico Nicol no presentó

problema alguno, ya que siempre ocupó uno de los primeros puestos desde primaria hasta terminar su secundaria.

Recibió apoyo escolar en 4º año de secundaria en el área de matemáticas, ya que ella también pidió y sus papás contrataron una profesora particular para que le enseñara mejor por las tardes en su casa.

Nicol afirma a ver tenido una buena relación con sus profesores y compañeros de clases, ya que no se caracteriza como una persona conflictiva ni le agrada tener discusiones.

Sus hábitos de estudio es realizar resúmenes en hojas de colores o con lapiceros de colores, para cada día de la semana tiene un curso preparado para estudiar y le gusta estudiar en lugares tranquilos sin ruido alguno.

La motivación que tiene para estudiar, es ingresar a la carrera de medicina y estudiar la especialidad de pediatría.

En cuanto a su contexto familiar, Nicol no se encuentra tranquila ya que nota que sus papás no se entienden, discuten muy seguido, y no se preocupan por su hermana.

III. CONCLUSIONES:

Dados los resultados de las evaluaciones se puede apreciar que el actual estado de ánimo de Nicol posiblemente sea "problemas emocionales" y miedo, que se ve reflejado principalmente en la preocupación constante sobre su hermana y el evitar tener conflictos con sus compañeros.

IV. RECOMENDACIONES:

a. PARA EL ALUMNO

• EVOCACION DE LOS ESTUDIADO:

Realización de exámenes. Con frecuencia la manera de demostrar que se ha aprendido algo es a través de exámenes. Normalmente, si se ha estudiado de forma adecuada no suelen presentar demasiados problemas, aunque vale la pena tomar ciertas precauciones: Leer con atención las preguntas para comprenderlas bien.

Intentar situar mentalmente los conceptos que nos piden en el esquema que hemos elaborado.

Procurar contestar con frases bien construidas y comprensibles.

Además hay que explicar las palabras técnicas que uses y, si es pertinente, poner ejemplos. Es bueno pensar que lo explicas para una persona que viene de otro planeta y no sabe nada. Es un error pensar que el profesor ya sabe de qué va.

Usar todo el tiempo disponible y emplear el que sobre en repasar.

Presentar el examen de forma esmerada: con buena letra, limpio, sin tachaduras, con márgenes y usando regla para subrayar los enunciados o conceptos importantes.

b. PARA LOS PADRES:

- Motiven a su hija (no obligar) a aprender, dándole el material conforme lo vaya pidiendo y siempre respetando sus gustos (y sus posibilidades económicas).
- Que los padres tomen conciencia: Es muy importante que sepan que la joven se encuentra preocupada por los problemas en casa, puede acarrear una serie de inconvenientes emocionales, sociales y escolares, de ahí la importancia de apoyarse con gente conocedora en el tema.
- La comunicación entre padres e hijos es vital. Normalmente estos jóvenes (en la adolescencia) se enfrentan a muchas dudas, temores y frustraciones. Escúchenlo y oriéntenlo.

INFORME PSICOMETRICO

I. DATOS DE FILIACION:

Nombre y apellido	: N.E.M.
Edad	: 16 Años.
Fecha de nacimiento	: 8 De Febrero del 2001.
Lugar de nacimiento	: Arequipa.
Sexo	: Femenino.
Grado de instrucción	: Superior.
Procedencia	: Arequipa.
Religión	: Católica.
Informante	: Madre.
Lugar de evaluación	: Colegio.
Fecha de Evaluación	: 15 de setiembre del 2017.
Nombre del evaluador	: Luz Maylú Marquez Arcaya.

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

La alumna indicó que se encuentra muy preocupada porque siente que no hay comprensión en su casa, que sus padres no se quieren o no lo demuestran, por esa razón está preocupada por su hermana menor de 8 años que tiene temor a que no sea una niña normal.

III. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

- Entrevista.
- Observación.
- Pruebas psicológicas.
 - Test de la familia.
 - Inventario de personalidad de EYSENCK-EPQ
 - Inventario de estilo de aprendizaje.
 - Escala de adaptación Magallanes – EMA.

IV. OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA:

La evaluada es una joven de trato agradable, de 16 años, se le aprecia limpia, de contextura adecuada a su edad, cabello castaño y ojos negros. Es alegre, se le observa con deseos de comenzar las pruebas, mostró curiosidad. Se mostraba inquieta y así mismo se mantenía atenta y ejecuta las instrucciones y se estableció un buen rapport con el evaluador. Ante los fracasos en algunos ítems se notaba despreocupada y hasta impulsiva en la respuesta de alguno de los ítems, pero se reanimaba cuando se le motivaba, y trataba siempre de tener un buen desempeño.

Nicol mantiene una buena visión y audición. Su lenguaje o expresiones orales por momento eran presurosas y sus respuestas breves. Su gesticulación es expresiva y su postura es recta, su caminar es normal, en general su actitud hacia el examinador es de plena colaboración.

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS:

A. Test de la familia:

En el dibujo que realizó Nicol, primero dibujo a la madre lo que demuestra una valoración de identificación o de dependencia; en el dibujo refleja también la falta de comunicación que existe entre sus padres por que los personajes aparecen no solo distanciados en el dibujo, si no también aislados. Lo que llama la atención es que en el dibujo, no se dibuja así misma lo que podría representar como un mecanismo de defensa consistente en negar una realidad de angustia. Ante el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia.

B. Inventario de personalidad de EYSENCK-EPQ:

- **ESCALA L (SINCERIDAD):**

Los resultados indican que la evaluada en esta escala obtuvo un puntaje de 9, lo que demuestra que no presenta conductas socialmente apropiadas en relación a los valores morales.

- **ESCALA P (PSICOTISMO) :**

Según los resultados el puntaje es de 12, lo que nos indica que es una persona solidaria, sin interés por las personas, a menudo es fastidiosa y no se adapta o ajusta a cualquier parte. Puede ser cruel e inhumana en ocasiones y siendo completamente insensible: es hostil a otros, aun a sus amigos, parientes y seres queridos. Tiene preferencia por las cosas extrañas e inusuales y una desatención por el peligro.

- **ESCALA N (NEUROTISMO):**

La evaluada obtuvo un puntaje de 11, lo que demuestra es que una persona estable, que tiene a responder emocionalmente en forma lenta y en forma débil y que regresa a su línea de base rápidamente después de una excitación emocional, es usualmente calmada, controlada y no preocupada.

- **ESCALA E (EXTRAVERSION - INTROVERSION):**

La evaluada obtuvo el puntaje de 11, lo que manifiesta el típico tranquilo, es el aficionado a los libros mas que a las personas, reservado y distante excepto para los amigos íntimos. Tienden a

planificar y duda del impulso del momento. Toma los asuntos de la vida diaria con una adecuada seriedad, y gusta de un modo ordenado de la vida. Conserva sus sentimientos bajo un estrecho control, raramente se comporta de una manera agresiva, no pierde su humor fácilmente. Es confiado y algo pesimista; otorga gran valor a las normas éticas.

C. INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE:

COMBINA: *Experiencia concreta*

ACOMODADOR:

Nicol mostró este estilo de aprendizaje, que es propio de las personas que tienen habilidades para aprender básicamente de la experiencia de forma directa. A estas personas les gusta llevar a cabo los planes e involucrarse en experiencias nuevas y que implican competencia. Su tendencia será actuar en base a instintos más que en base a un análisis lógico. Al resolver problemas, probablemente se apoyará en la información obtenida de las personas más que en su propio análisis técnico.

D. ESCALA DE ADAPTACIONES MAGALLANES -EMA:

• **AMBITO FAMILIAR:**

Nicol obtuvo un puntaje de 65 hacia el padre y puntaje de 55 hacia la madre, lo cual demuestra que si tiene una buena relación con ambos padres y posiblemente una adecuada comunicación.

- **AMBITO ESCOLAR:**

En cuanto a su adaptación alumno-profesor obtuvo un puntaje de 41 lo que demuestra una adecuada satisfacción y comunicación; en cuanto a su adaptación alumna-compañeros obtuvo un puntaje de 15 lo que manifiesta una inadecuada relación de compañerismo entre ellos posiblemente por falta de comunicación; y en cuanto a su adaptación genérica al centro educativo obtuvo un puntaje bajo de 18 lo que indica un buen ajuste en la escuela, nos demuestra que valora positivamente su educación y la considera útil para su desenvolvimiento social, por lo cual muestra comportamientos habituales de respeto y cumplimiento de las normas escolares.

- **AMBITO PERSONAL:**

Obtuvo un puntaje bajo que es de 30 lo que es muy probable que está asociada a un mal autoconcepto, baja asertividad y escasa autoestima; con evidentes riesgos de ansiedad, estrés, depresión, etc.

VI. RESUMEN

En cuanto al dibujo realizado demuestra una valoración de identificación o de dependencia hacia la madre, también la falta de comunicación que existe entre sus padres y sobre todo el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia.

En la prueba de personalidad nos indica que es una persona solidaria, a menudo es fastidiosa y no se adapta o ajusta a cualquier parte, es por eso que es una persona estable, que tiene a responder emocionalmente en forma lenta y en forma débil, es introvertida que conserva sus sentimientos bajo un estrecho control, raramente se comporta de una manera agresiva, no pierde su humor fácilmente. Es confiado y algo pesimista; otorga gran valor a las normas éticas.

En cuanto a su estilo de aprendizaje es acomodador, que es propio de las personas que tienen habilidades para aprender básicamente de la experiencia de forma directa.

En la prueba de adaptación en cuanto a su familia posiblemente exista una buena relación con ambos padres y comunicación, en cuanto a su ambiente escolar nos demuestra que valora positivamente su educación y la considera útil para su desenvolvimiento y en cuanto a su ámbito personal es muy probable que está asociada a un mal autoconcepto, baja assertividad y escasa autoestima.

**LUZ MAYLU MARQUEZ ARCAYA
BACHILLER EN PSICOLOGIA**

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS DE FILIACION:

Nombre y apellido	: N.E.M.
Edad	: 16 Años.
Fecha de nacimiento	: 8 De Febrero del 2001.
Lugar de nacimiento	: Arequipa.
Sexo	: Femenino.
Grado de instrucción	: Superior.
Procedencia	: Arequipa.
Religión	: Católica.
Informante	: Madre.
Lugar de evaluación	: Colegio.
Fecha de Evaluación	: 15 de setiembre del 2017.
Nombre del evaluador	: Luz Maylú Marquez Arcaya.

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

La alumna indicó que se encuentra muy preocupada porque siente que no hay comprensión en su casa, que sus padres no se quieren o no lo demuestran, por esa razón está preocupada por su hermana menor de 8 años que tiene temor a que no sea una niña normal.

III. OBSERVACIONES DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACION:

La evaluada es una joven de trato agradable, de 16 años, se le aprecia limpia, de contextura adecuada a su edad, cabello castaño y ojos negros. Es alegre, se le observa con deseos de comenzar las pruebas, mostro curiosidad. Se mostraba inquieta y así mismo se mantenía atenta y ejecuta las instrucciones y se estableció un buen rapport con el evaluador. Ante los fracasos en algunos ítems se notaba despreocupada y hasta impulsiva en la respuesta de alguno

de los ítems, pero se reanimaba cuando se le motivaba, y trataba siempre de tener un buen desempeño.

Nicol mantiene una buena visión y audición. Su lenguaje o expresiones orales por momento eran presurosas y sus respuestas breves. Su gesticulación es expresiva y su postura es recta, su caminar es normal, en general su actitud hacia el examinador es de plena colaboración.

IV. COMPORTAMIENTO EN EL AULA:

En horas de clases a Nicol casi siempre se le puede observar muy atentan y concentrada a las explicaciones de sus maestros, se puede inferir que no le gusta quedarse con la duda ya que cuando no entiende al profesor(a) pregunta rápidamente; su trato a sus compañeras es amable y agradable, en cambio con sus compañeros Nicol también es amable y agradable pero evita darles mucha confianza y en algunas ocasiones se aleja de ellos.

V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO:

Primaria: Empezó a los 6 años, tampoco presento algún problema, no repitió, al contrario fue muy aplicada, ocupaba uno de los primeros puestos y participaba en concursos de matemática.

Secundaria: Paso a secundaria sin ningún problema, también ocupaba los primeros puestos, a diferencia de todo lo anterior cuando ya pasaba a 5º año de secundaria ella pide que la cambien de colegio porque sentía que no iba ingresar a la universidad, si seguía en su anterior colegio.

Dados los resultados de las evaluaciones se puede apreciar que el actual estado de ánimo de Nicol es debido a "problemas psicoemocionales relacionados a la ansiedad", que se ve

reflejado principalmente en el miedo y la preocupación constante sobre su hermana y el evitar tener conflictos con sus compañeros.

VI. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR:

AREA	LOGROS
Comunicación	Destacado
Lógico matemático	Destacado
Personal social	Destacado
Ciencia ambiente	Destacado

VII. RESULTADOS E INTERPRETACION DE LA EVALUACION PSICOLOGICA REALIZADA:

En cuanto al dibujo realizado demuestra una valoración de identificación o de dependencia hacia la madre, también la falta de comunicación que existe entre sus padres y sobre todo el sentimiento de incapacidad de adaptarse a esa realidad, el sujeto reacciona negando su existencia.

En la prueba de personalidad nos indica que es una persona solidaria, a menudo es fastidiosa y no se adapta o ajusta a cualquier parte, es por eso que es una persona estable, que tiene a responder emocionalmente en forma lenta y en forma débil, es introvertida que conserva sus sentimientos bajo un estrecho control, raramente se comporta de una manera agresiva, no pierde su humor fácilmente. Es confiado y algo pesimista; otorga gran valor a las normas éticas.

En cuanto a su estilo de aprendizaje es acomodador, que es propio de las personas que tienen habilidades para aprender básicamente de la experiencia de forma directa.

En la prueba de adaptación en cuanto a su familia posiblemente exista una buena relación con ambos padres y comunicación, en cuanto a su ambiente escolar nos demuestra que valora positivamente su educación y la considera útil para su desenvolvimiento y en cuanto a su ámbito personal es muy probable que está asociada a un mal autoconcepto, baja assertividad y escasa autoestima.

VIII. CONCLUSION DIAGNOSTICA:

Problemas psicoemocionales relacionados a la ansiedad.

Como sabemos el adolescente es una persona nerviosa por naturaleza; claro y no es para menos, con tantos cambios en su cuerpo y en su entorno. Los adolescentes con ansiedad, suelen mostrarse inseguros, perfeccionistas, con gran necesidad de recibir la aprobación de los demás para que les asegure la calidad de lo que hacen. Confían poco en si mismos, les da miedo cualquier situación y requieren la presencia del adulto para enfrentar sus temores.

IX. RECOMENDACIONES:

a. *padres:* Ante la serie de circunstancias que esta viviendo la joven, se recomienda en la medida de sus posibilidades vean por conveniente no tener conflictos o pelear delante de la joven, ya que este causal puede ser el desencadenante de la conducta actual de la joven. Es por eso q se llevara a cabo una terapia familiar para así evitar todo lo anterior mencionado.

b. *Alumna:* Se aplicará un "Plan de intervención psicopedagógico" que será una terapia individual para así poder reducir la ansiedad y saber afrontar sus conflictos emocionales que posiblemente son ocasionados en su ambiente familiar.

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

I. DATOS DE FILIACION:

Nombre y apellido	: N.E.M.
Edad	: 16 Años.
Fecha de nacimiento	: 8 De Febrero del 2001.
Lugar de nacimiento	: Arequipa.
Sexo	: Femenino.
Grado de instrucción	: Superior.
Procedencia	: Arequipa.
Religión	: Católica.
Informante	: Madre.
Lugar de evaluación	: Colegio.
Fecha de Evaluación	: 15 de setiembre del 2017.
Nombre del evaluador	: Luz Maylú MarquezArcaya.

II. DIAGNOSTICO:

Problemas psicoemocionales relacionados a la ansiedad.

Como sabemos el adolescente es una persona nerviosa por naturaleza; claro y no es para menos, con tantos cambios en su cuerpo y en su entorno. Los adolescentes con ansiedad, suelen mostrarse inseguros, perfeccionistas, con gran necesidad de recibir la aprobación de los demás para que les asegure la calidad de lo que hacen. Confían poco en si mismos, les da miedo cualquier situación y requieren la presencia del adulto para enfrentar sus temores.

III. OBJETIVOS GENERALES:

- Facilitar al adolescente se conozca, que acepte los aspectos positivos y negativos de su persona y aprenda a respetarse. Además, le permite reconocer que tiene derecho a expresar

y manejar sus emociones, lo cual incrementa la confianza en sí mismo.

- Brindar la oportunidad de mejorar el repertorio de conductas necesarias para una adecuada interacción social y se facilita su integración al grupo de pares.
- Permitir que la adolescente entre en contacto con sus emociones y las exprese de manera adecuada. Además, aprenderá a reconocer y respetar los sentimientos de otras personas.
- Facilitar a la adolescente técnicas básicas de comunicación para su mayor desenvolvimiento en su entorno social.

IV. TECNICAS DE INTERVENCION:

Los contenidos que se abordaran en el presente programa serán los siguientes:

- Autoestima.
- Habilidades sociales.
- Inteligencia emocional.
- Comunicación.

Todo este trabajo se puede realizar de forma interactiva, en trabajo conjunto con su profesor(a). Si no se pudiese realizar de tal manera, se debe de servir de la mejor disposición de la familia. En cualquiera de los dos casos debe existir un mediador, el cual planteará situaciones al niño, y a través del debate y la discusión se irá analizando las respuestas, los sentimientos de las personas que intervienen en la situación y las consecuencias para cada una de ellas.

V. TIEMPO DE EJECUCION:

Para la realización de este plan psicopedagógico se necesitará de

PRIMERA UNIDAD “AUTOESTIMA”	
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el desarrollo armónico de la Autoestima, Autoconcepto y Autoconfianza (A.A.A.).
TIEMPO:	3 semanas.
1. AUTOESTIMA	<p>1ra. Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de calentamiento. 2. Definición: Autoestima. 3. Dinámica: “Yo soy así 4. Tarea: Confección del “Muro del Orgullo”. <p>2da. Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de calentamiento. 2. Definición: Autoconcepto y autoconfianza. 3. Dinámica: “La silla de la autoestima”. <p>3ra. Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de calentamiento. 2. Video “Autoconcepto”. 3. Juego interactivo: “Agente 006”. <p>4ta. Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del “Muro del Orgullo”. 2. Discusión sobre “los muros de orgullo” presentados por cada participante. 3. Dinámica: “La Maleta de la Vida”.

SEGUNDA UNIDAD”HABILIDADES SOCIALES”	
OBJETIVO:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales básicas.
TIEMPO:	2 semanas.
	<p>1ra. Sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de animación.

1. HABILIDADES SOCIALES	2. Prueba de entrada. 3. Tema: Comunicación no verbal y paraverbal. 4. Dinámica de contenido: Juego de roles. 5. Discusión grupal.
	2da. Sesión: 1. Dinámica de animación. 2. Tema: Estilos de Comunicación: Pasiva, agresiva y asertiva. Técnicas asertivas. 3. Dinámica de contenido: Juego de roles. 4. Discusión grupal.
	3era. Sesión: 1. Dinámica de animación. 2. Tema: Los derechos asertivos. 3. Dinámica de contenido: Juego de roles. 4. Dinámica de despedida: “Abrazos musicales”.
	4ta. Sesión: 1. Dinámica de animación. 2. Tema: Práctica y retroalimentación de temas tratados. 3. Pruebas de salida. 4. Dinámica de despedida: “Mar y Tierra”

TERCERA UNIDAD “INTELIGENCIA EMOCIONAL”							
OBJETIVOS:	• Promover el desarrollo de la inteligencia emocional.						
TIEMPO:	3 semanas						
	1.1.TECNICAS AUTOCONTROL	COGNITIVAS	PARA	MANEJAR	LA	IRA	-

<p>1. TECNICAS DE AUTOCONTROL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Detectar y cambiar pensamientos irracionales</i> Si queremos controlar nuestra ira tendremos que aprender a detectar y cambiar los pensamientos irracionales relacionados con ella. Los pensamientos racionales son reales, verificables, probables, lógicos y provocan unos sentimientos moderados que están en consonancia con la situación. Se expresan en forma de deseos y preferencias. Los pensamientos irracionales no se pueden verificar con la realidad, provocan sentimientos desmesurados que no están en consonancia con la situación, se expresan en términos de "debería", "necesito", "tienes que" "etc." y se mantienen en forma dogmática y absolutista. • <i>Conocimiento de las reacciones emocionales</i> Cuando una persona tiene un arrebato de ira o de cólera se siente desbordado por todo tipo de sentimientos: tensión, miedo, desesperación, tristeza, resentimiento, culpa, rechazo, soledad, etc. También puede sentir el rechazo de los demás y después el repliegue autodefensivo. Hay personas que se sienten atrapadas por sus emociones y que son incapaces de escapar de ellas como si fueran esclavos de sus estados de ánimo. Tomar conciencia de un estado de ánimo negativo conlleva también el intento de desembarazarnos de él. Es conveniente preguntarse ¿Qué me está pasando? ¿Qué sentimientos tengo en este momento? • <i>Reestructuración cognitiva</i>
---	---

<p>1. TECNICAS DE AUTOCONTROL</p>	<p>La cadena de pensamientos hostiles que alimenta el enfado nos proporciona la clave para clamarlo. Cuantas más vueltas demos a los motivos por los que nos hemos enfadado más buenas razones y más justificaciones encontraremos para seguir enfadados, por tanto, como afirma Tice, la mejor solución es:</p> <p>"Volver a encuadrar la situación en un marco más positivo". Intenta comprender a la otra persona, piensa que lo hace por que está nerviosa, tiene un mal día, es pequeña, trata de buscar algo positivo de la otra persona, piensa que en otras ocasiones ha tenido buenos comportamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Busca distracciones</i> <p>Trata de aplacar la excitación fisiológica provocada por la descarga de adrenalina buscando actividades alternativas. Canaliza la energía hacia un fin más productivo, busca alguna actividad. El ejercicio físico disminuye el enfado ya que aumenta la activación fisiológica (ponte a correr, subir escaleras, pasear, tomar el aire en la terraza....)</p> <p>Las distracciones en general cortan la cadena de pensamientos negativos. Si en las actividades que se realizan la persona disfruta el olvido del enfado está garantizado en pocos minutos.</p>
	<p>1.2. TECNICAS PARA CONTROLAR LA ANSIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Respiración diafragmática lenta</i> <ul style="list-style-type: none"> - Pon una mano en el pecho y otra sobre el estómago, para asegurarte de que llevas el aire a la parte de abajo de los pulmones, sin mover el pecho. - Toma el aire lentamente y lo llevas hacia abajo hinchando un poco la barriga sin mover el pecho

<p>1. TECNICAS DE AUTOCONTROL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retienes un momento el aire en esa posición contando hasta tres - Sueltas el aire, lentamente, hundiendo un poco estómago y barriga, sin mover el pecho, contando hasta cinco. - Procura mantenerte relajado y relajarte un poco más al soltar el aire. • <i>Relajación</i> <ul style="list-style-type: none"> - La calma fisiológica es la clave para que los circuitos emocionales implicados bajen la alerta de amenaza constante y restituyan la sensación de seguridad. La relajación permite aliviar la irritabilidad y el nerviosismo, para que sea más eficaz debe de comenzar a aplicarse al detectar las primeras señales de ansiedad, antes de que se haga demasiado fuerte. - La tensión muscular es uno de los componentes de la ansiedad. Es un mecanismo automático e involuntario, pero podemos aprender a controlarlo voluntariamente como ocurre con la respiración o los pensamientos. - La primera fase consiste en tensar y relajar diferentes músculos y habituarte a discriminar entre ambos estados, para ello hay que centrar la atención en la sensación de tensión y relajación que se nota. - Intentas relajarlos un poco más. Imaginas que están más relajados y que vas notando que pesan y que se van relajando, cada vez más y más. - La segunda fase consiste en detectar y relajar tensiones. Revisa mentalmente qué grupo
--	--

1. TECNICAS DE AUTOCONTROL	<p>muscular tienes en tensión y, comienza con la respiración diafragmática a relajarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Exposición para superar los temores irracionales.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar los pensamientos que generan ansiedad y cambiarlos por otros más positivos que favorezcan la seguridad y la calma. - Exponerse repetidamente a las situaciones temidas hasta habituarse y comprobar que no ocurre nada desagradable en ellas. Es la forma natural en que todos aprendemos a superar los miedos. La exposición gradual es eficaz porque nos lleva a darnos cuenta de que los temores irracionales a cerca de las situaciones temidas no son realistas.
<p>1.3. COMO EVITAR RESPONDER DE FORMA AGRESIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tiempo fuera</i> Se trata de decir al otro: "ya hablaremos en otro momento, cuando estés o estemos más tranquilos" (con tono de voz y con lenguaje corporal sereno y firme) e inmediatamente irte a otro lugar hasta que se pase su enfado o el tuyo y podáis hablar serenamente. • <i>Escribir lo que quieres decir</i> El escrito debe de ser claro, corto y debe de contemplar la perspectiva de la otra persona. De esta forma, <ul style="list-style-type: none"> • Evitamos situaciones tensas, • Podemos ordenar los argumentos, repasarlos para queden claramente expresados y destacar las ideas más importantes, sin que la otra persona pueda interrumpirnos. 	

1. TECNICAS
DE
AUTOCONTROL

- **"Enfado que desarma"**
Consiste en manifestarle que sólo hablaremos con él cuando se calme o nos calmemos. Hay que mantenerse firmes en esa postura, como en el disco rayado.
- ***Esquivar mensajes hostiles centrándonos en los sentimientos.***
Cuando la otra persona te está tratando de forma agresiva, puede ser útil mostrarte empático con sus sentimientos. "Parece que estás enfadado; ¿puedes decirme si te he molestado en algo?"
En ocasiones también es útil mencionar las repercusiones que tiene en tus sentimientos. "si me dices las cosas en ese tono me siento avasallado"
- ***Reducir la ira del interlocutor ayudándole a distraerse.***
Cuando alguien se muestra enojado, una estrategia útil para sosegarlo es mostrarse empático con él (usando la técnica desarmante) y, después, ayudarle a distraerse, a dirigir su atención hacia un foco alternativo que conecte con emociones más positivas. - "quieres que vayamos a dar una vuelta". Otra opción es hablarle de algo que le interese y agrade.
- ***Si has molestado a otro, pedirle disculpas.***
Si creemos que la otra persona está enfadada, distante, etc., porque voluntaria o involuntariamente le hemos molestado, lo más asertivo y adecuado será pedirle disculpas y, cuando sea oportuno, cambiar

<p>1. TECNICAS DE AUTOCONTROL</p>	<p>nuestro comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manejar a personas envidiosas o inseguras quitando importancia a nuestros logros.</i> Si somos modestos y quitamos importancia a nuestros logros, los demás se verán superiores y se sentirán importantes; pero cuando perciban que les superamos en algo, pueden sentirse inferiores y eso puede activar emociones negativas como las y los celos. Como dice Lao-Tsé "los ríos y los mares reciben el agua de los torrentes de las montañas porque se mantienen por debajo de ellas" • <i>Defenderte con firmeza cuando sea necesario</i> Ser asertivo significa también que sepamos defendernos con firmeza de personas que pueden hacernos daño. Esto puede implicar desde alejarnos de ellas o ponerles límites hasta exigir que se respeten nuestros derechos recurriendo, si es necesario, a la policía o a los tribunales. Hay que defendernos firmemente de ellos, pero sin alterar más de lo conveniente, sin perder las formas y sin mostrar más aspereza que la necesaria para conseguir nuestros objetivos.
---	--

CUARTA UNIDAD “COMUNICACION”

OBJETIVOS:	Mejorar las habilidades de comunicación tanto verbales como no verbales que permitan a la persona expresarse, comprender las expresiones de los otros.
TIEMPO:	2 Semanas.
	<p>1.1. EMITIR MENSAJES EN PRIMERA PERSONA:</p> <p>Hablar en primera persona diciendo cómo me siento yo, qué situación me afecta y cómo me gustaría que actuase</p>

1. TECNICAS DE COMUNICACIÓN:	<p>el otro.</p> <p>El esquema de los mensajes en primera persona seria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento..... 2. Cuando tú haces o dices (describir lo que sucede exactamente)..... 3. Me gustaría que..... <p>Ej.: Me siento ofendido cuando te hablo y tú cierras la puerta y te vas, me gustaría que cuando te hablo me mirases a los ojos y me escuchases.</p>
	<p>1.2. LA ESCUCHA ACTIVA:</p> <p>Las personas se sienten bien cuando perciben que se les escucha. Si quieres que te escuchen empieza por hacerlo tú misma. Condiciones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar una actitud personal de ponerse en el lugar del otro • Establecer contacto visual con el otro (mirarle a los ojos). • Postura adecuada, gestos acogedores, guarda la distancia mínima (50cm).
	<p>1.3. RECHAZAR PETICIONES - APRENDER:</p> <p>Las personas que nos rodean intentan con frecuencia que hagamos cosas que no queremos hacer, insistiendo una y otra vez, ofreciéndonos muchas razones, criticándonos o intentando que nos sintamos culpables por negarnos.</p> <p>Ser capaces de rechazar peticiones con naturalidad y sin sentirnos culpables por ello es un aspecto importante de la asertividad y las HHSS, ya que es necesario para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentirte responsable de tomar tus propias decisiones • tener seguridad en ti mismo y tener una buena autoestima • defenderte de las personas que pretenden utilizarte sin respetar tus derechos y sentimientos <p>Las consecuencias que tenemos cuando no sabemos decir</p>

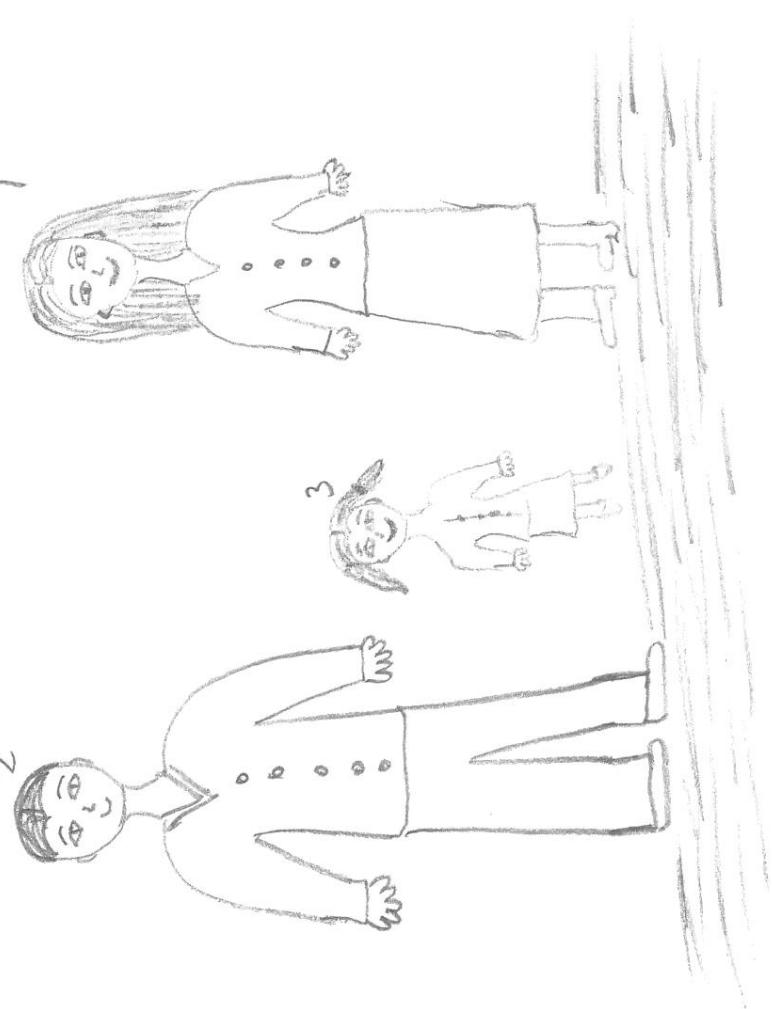
1. TECNICAS DE COMUNICACIÓN:	<p>"NO" de forma adecuada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te sentirás mal cuando haces lo que no te gusta o te perjudica. • No expresarás lo que sientes y te encontrarás incómodo • Se aprovecharán de ti y te considerarán fácil de convencer. • Conseguirás amigos falsos que pronto te rechazarán. <p>Cuando debes negarte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre que te hagan peticiones que no te convienen, porque te perjudican o perjudican a los demás. • Cuando te pidan cosas inadecuadas y poco razonables que tú no quieras o no debes hacer, porque no estás de acuerdo con ellas.
1. TECNICAS DE	<p>1.4. COMO RESPONDER A UN ATAQUE AGRESIVO:</p> <p>1ºHacerle ver a la otra persona cómo se está comportando</p> <p>2ºMostrarle cómo podría comportarse</p> <p>3ºMostrarle tus sentimientos.</p> <p>Si alguien te grita por algo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>me estás gritando y yo te hablo normal</i> • <i>me gustaría que hablaras en tono más bajo</i> • <i>me siento aturrido cuando me gritan</i> <p>Si alguien te insulta</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>me estás insultando y yo a ti no te he dicho nada</i> • <i>no me gusta que me insulten</i> <p>Si alguien te amenaza</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>me estás amenazando, veo que estás enfado</i> • <i>podemos hablar tranquilamente del tema, reconocer parte de culpa</i> • <i>si nos calmamos nos aclararemos mejor</i> <p>Si alguien te culpa sin razón</p>

COMUNICACIÓN:

- *me estás culpando sin saber que ha pasado*
- *utilizar la técnica del disco rayado que consiste en repetir tu punto de vista tranquilamente. Ej.: "yo estaba jugando en el parque y no rompé el jarrón",... "te insisto que yo estaba en el parque y no sé nada del jarrón,..." "mamá yo no fui, te repito que yo,....."*
- *Comprender el enfado de la otra persona*
- *"comprendo que estés enfadada porque tú apreciabas mucho ese jarrón", "si que duele que te pase algo así"*
- *expresar tus sentimientos. "Yo me siento ofendido si me culpan de algo que no he hecho".*

Si alguien te va a pegar

- *1º intenta parar el golpe,... no pegues,...*
- *"para... estate quieto.... no quiero pelea,...."*
- *"déjame en paz"*
- *si no puedes pararlo busca ayuda.*



INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK
EPQ FORMA "B" - ADULTOS

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES : Nicol
 FECHA DE NACIMIENTO : 08-02-2001 EDAD: 16 SEXO: Femenino
 OCUPACIÓN : Estudiante FECHA APLIC. 1-02-2017

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
01.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	31.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	61.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	32.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
03.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	63.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
04.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	34.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	64.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
05.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	67.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	39.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	41.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	72.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	73.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	44.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	45.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	46.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	76.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	78.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	50.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	51.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	53.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	84.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	85.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	86.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	57.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	87.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	58.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	88.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	59.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	60.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	90.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L 9

E 12

N 11

P 11

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres

Nicol

Edad 16 Sexo Femenino Ciclo de estudios 5^{to} de secundaria

Centro de estudios: _____ Programa: _____

Examinador Luz Márquez Fecha de evaluación 12-09-2017

I.	A		B		C		D		●
1.	DISCRIMINADOR	3	TENTATIVO	2	COMPROMETIDO	1	PRACTICO	4	
2.	RECEPTIVO	3	PERTINENTE	4	ANALITICO	2	IMPARCIAL	1	
3.	SENSITIVO	2	OBSERVADOR	3	JUICIOSO	4	EMPRENDEDOR	1	
4.	RECEPTIVO	3	ARRIESGADO	2	EVALUATIVO	1	CONSCIENTE	4	
5.	INTUITIVO	2	PRODUCTIVO	1	LÓGICO	4	INTERROGAT.	3	
6.	ABSTRACTO	2	OBSERVADOR	4	CONCRETO	3	ACTIVO	1	
7.	OR. DEL PRES.	4	REFLEXIVO	1	OR. AL FUTURO	3	PRAGMÁTICO	2	
8.	EXPERIENCIA	3	OBSERVACIÓN	2	CONCEPTUALIZ.	1	EXPERIMENTAC.	4	
9.	APASIONADO	1	RESERVADO	4	RECIONAL	3	RESPONSABLE	2	
●	E C TOTAL	17	OR TOTAL	16	C A TOTAL	15	E A TOTAL	14	

ESTILO
DE
APRENDIZAJE

$$1) CA - EC = 15 - 17 = -2 \rightarrow \text{en el tipo } 4 \rightarrow \text{Medio}$$

$$2) EA - OR = 14 - 16 = -2 \rightarrow \text{en el tipo } 5 \rightarrow \text{Medio}$$

* Basemo IV → Modalidad
colegio estatales y NO estatales.

IDEALIDAD

PC	CATEGORIA	ENEATIPO	NIVEL
EC = 17	OR = 16	CA = 15	EA = 14
PC	E	PC	E
80	7	68	6

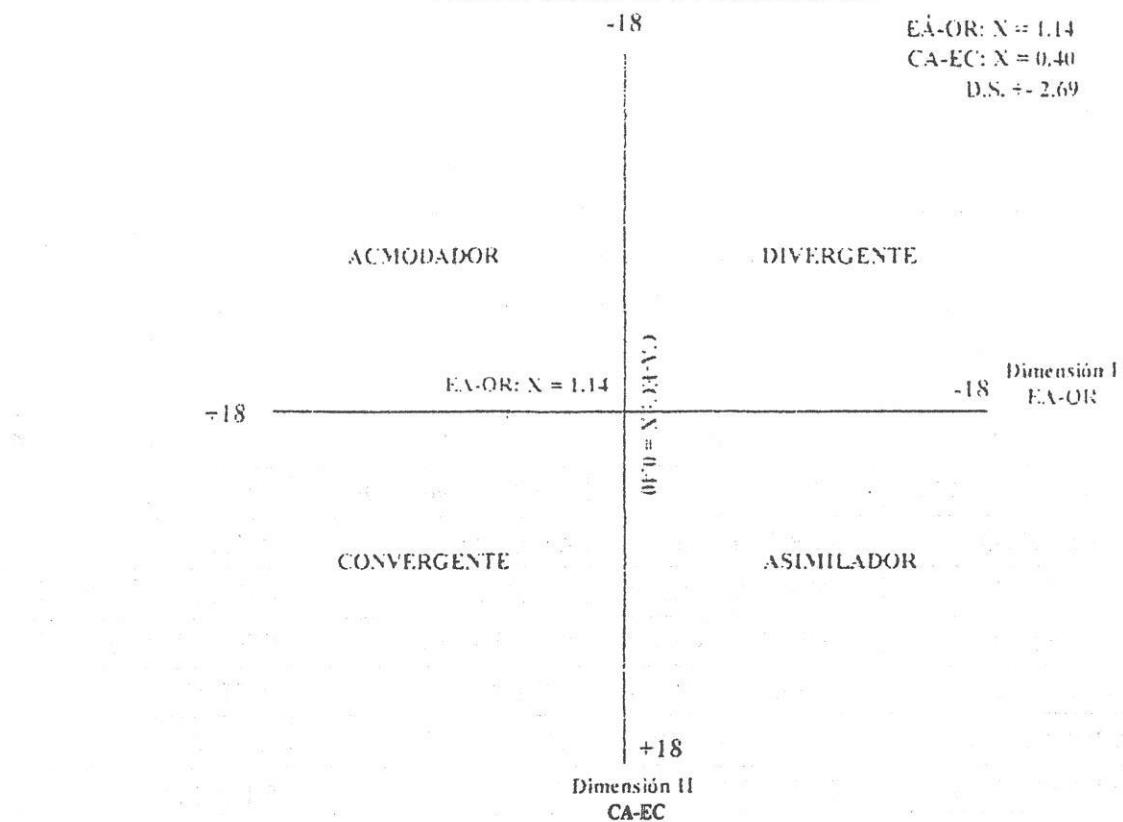
Diagnóstico:

* ACOMODADOR → Los personas con este estilo de aprendizaje tiene la habilidad de aprender básicamente de la experiencia de forma directa. A estas personas les gusta llevar a cabo los planes e involucrarse en experiencias nuevas y que implican competencia. Al resolver problemas, probablemente se apoyarán en la información obtenida de las personas más que en su propio análisis técnico. Este estilo es importante en carreras orientadas hacia la acción, tales como marketing o ventas.

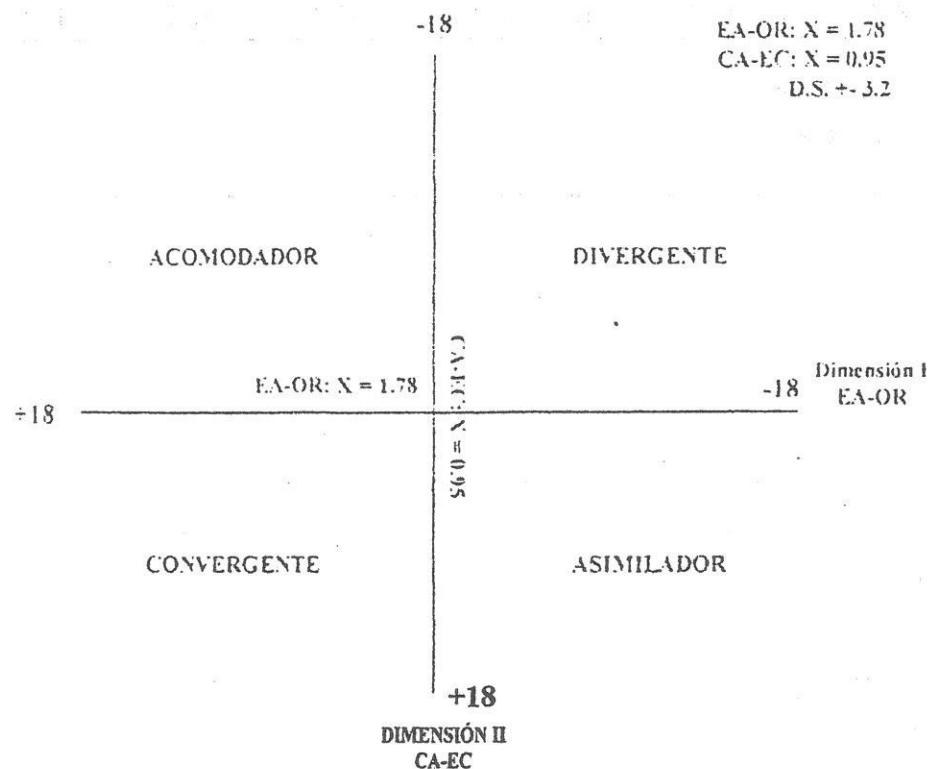
* EXPERIENCIA CONCRETA → Esta etapa del ciclo de aprendizaje enfatiza el contacto personal con la gente y en situaciones de la vida diaria. En este nivel el sujeto tendrá que apoyarse más en sus sensaciones que en una aproximación sistemática a los problemas y situaciones que le toca vivir.

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB

PERFIL PARA UNIVERSIDADES



PERFIL PARA COLEGIOS



EMA – HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y Nombres: Nicol

Edad: 16 Sexo: M (F)

 Año de Estudios: 5^{to} año

Institución Educativa:

Fecha de evaluación: 13/09/2017

Fecha de nacimiento: 08/02/2001

Evaluador: Luz Márquez

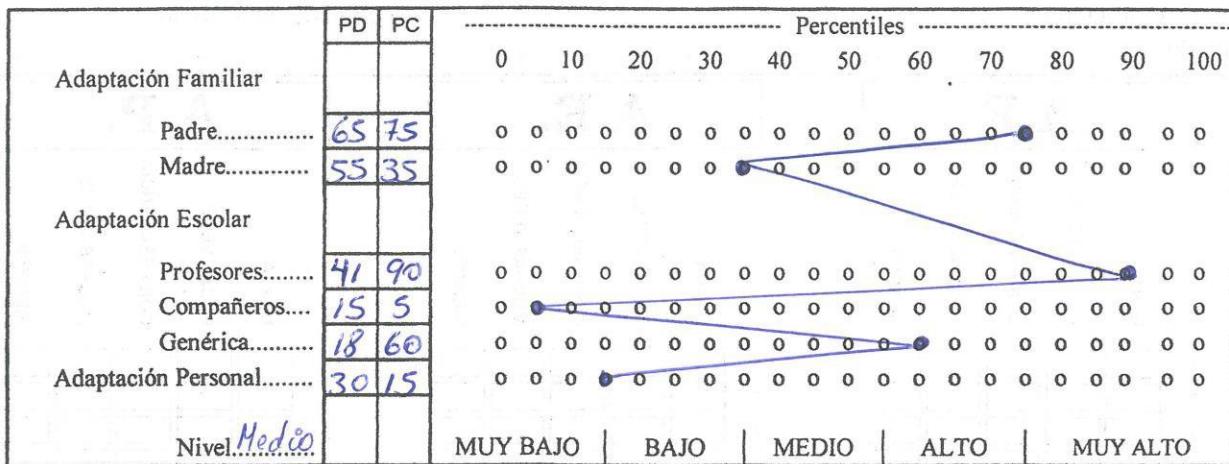
A.F.
A.E.
A.P.

	NUNCA	POCAS VECES	CON FRECUENCIA	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1				X	
2				X	
3				X	
4				X	
5				X	
6				X	
7				X	
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14				X	
15				X	
16				X	
17				X	
18				X	
19				X	
20				X	
	65				
21				X	
22				X	
23				X	
24				X	
25				X	
26				X	
27				X	
28				X	
29				X	
30				X	
31				X	
32				X	
33				X	
34				X	
35				X	
36				X	
37				X	
38				X	
39				X	
40				X	
	55				

	NUNCA	POCAS VECES	CON FRECUENCIA	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1				X	
2				X	
3				X	
4				X	
5				X	
6				X	
7				X	
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14				X	
	41				
15				X	
16				X	
17				X	
18				X	
19				X	
20				X	
	21				
21				X	
22				X	
23				X	
24				X	
25				X	
	26				
26				X	
27				X	
28				X	
29				X	
30				X	
31				X	

	NUNCA	POCAS VECES	CON FRECUENCIA	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1				X	
2				X	
3				X	
4				X	
5				X	
6				X	
7				X	
8				X	
9				X	
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14				X	
15				X	
16				X	
17				X	
18				X	
19				X	

Escalas	P.D.	P.C.	Interpretación
A.F.	A.P. 1 → 20	65	75
	A.M. 21 → 40	55	35
	A.Pr. 1 → 14	41	90
	A.C. 15 → 25	15	5
A.E.	A.G. 26 → 31	18	60
	A.P 1 → 19	30	15
muy bajo esto asociado a un mal autoconcepto, baja autoestima y baja autoestima.			



**CASO EDUCATIVO
PRESENTADO POR:
JOSÉ MIGUEL QUISPE CCAHUANA**

Anamnesis

I. DATOS PERSONALES.

Nombres y apellidos	L. J. l. R.
Edad	6 años
Fecha de nacimiento	22 de julio del 2011
Sexo	Masculino
Grado de instrucción	Primaria
Procedencia	Arequipa
Religión	Católica
Informante	Estudiante, docente y la madre
Fecha de evaluación	20 de setiembre del 2017
Fecha del informe	4 de noviembre del 2017
Evaluador	José Miguel Quispe Cahuana.

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

La madre refiere que el niño presenta problemas de pronunciación de las palabras y es por ello que no le entienden sus amigos y tiene dificultades de relacionarse con los demás.

III. PROBLEMA ACTUAL:

L. J. L. R. es un niño de 6 años, quien vive con sus padres, es el segundo de los 3 hermanos y presenta dificultad en la articulación de las palabras según refiere la maestra que la madre lo “engríe” y no le corrige con la frase correcta, es por ello que el niño no puede pronunciar de forma adecuada las palabras.

El problema empieza este año ya que sus compañeros y la profesora no logran entenderlo, debido a la sustitución de algunas palabras. Por lo general el niño se da cuenta de que habla mal y para no pasar malos ratos tratan de no hablar. Según refiere la madre que la hermana mayor también presentaba este problema, no siendo de índole fisiológico.

IV. HISTORIA PERSONAL

♦ Gestación

fue un niño planificado y deseado por ambos padres, nació a los 9 meses no hubo ninguna complicación en el embarazo y el parto fue de forma natural.

♦ Nacimiento

El parto tuvo asistencia médica, no hubo ninguna complicación, nació con 3.300Kg de peso aproximadamente.

♦ Niñez

La madre manifiesta que su desarrollo fue normal, tuvo un buen desarrollo motor, levantó la cabeza a los 5 meses, se sentó a los 6 meses, empezó a gatear 11 meses, caminó al año y 3 meses; en cuanto a su desarrollo del lenguaje su primera palabra fue decir “mamá” y reconocía los objetos que se le presentaba. Su comprensión del lenguaje es adecuado y entiende todo lo que le dicen, en su formación de hábitos alimenticios lactó hasta los 6 meses, tuvo una alimentación completa y en cuanto a sus hábitos higiénicos, empezó a controlar sus esfínteres entre los 2 a 3 años y quienes se encargaron de hacerlo fueron ambos padres, actualmente posee un buen control de esfínteres.

Es un niño que posee un sueño tranquilo y rara vez habla en las noches, duerme en la misma habitación que la de sus padres pero en diferentes camas. No presentó ningún problema en cuanto a su salud.

El niño no presenta conductas agresivas, le gusta jugar con sus hermanas e incluso las molesta y en su jardín es tranquilo, no le gusta salir al recreo ya que menciona que algunos niños lo molestan.

♦ Escolaridad

La madre refiere que no manifiesta dificultades en su escolaridad y la maestra refiere que es un “buen alumno”.

En la actualidad tiene un adecuado desempeño las labores académicas le agradan, es responsable en sus obligaciones.

V. HISTORIA FAMILIAR:

Los padres de L. son: el señor J. L. D. y es quien mantiene económicamente su hogar, la madre se dedica solo al cuidado de sus hijos; son convivientes y tiene dos hermanas una de 9 años que

actualmente se encuentra estudiando y la otra de 2 años su hermana menor.

VI. HISTORIA SOCIO-ECONÓMICO:

El padre del menor posee un trabajo independiente, por lo cual en su hogar tiene el dinero suficiente para satisfacer todas sus necesidades. El menor vive en una casa de material noble y posee todos los servicios.

VII. RESUMEN:

Los padres de L. son: el señor J. L. D. y es quien mantiene económicamente su hogar, la madre es la señora A. R. quien se dedica solo al cuidado de sus hijos; son convivientes y tiene dos hermanas A. de 9 años que actualmente se encuentra estudiando y F. de 2 años su hermana menor. L. fue un niño planificado y deseado por ambos padres, nació a los 9 meses, no hubo ninguna complicación en el embarazo y el parto fue de forma natural, su desarrollo fue normal, tuvo un buen desarrollo motor, levantó la cabeza a los 5 meses, se sentó a los 6 meses, empezó a gatear 11 meses, caminó al año y 3 meses; en cuanto a su desarrollo del lenguaje su primera palabra fue decir “mamá” y reconocía los objetos que se le presentaba. En su formación de hábitos alimenticios lactó hasta los 6 meses, tuvo una alimentación completa y en cuanto a sus hábitos higiénicos, empezó a controlar sus esfínteres entre los 2 a 3 años y quienes se encargaron de hacerlo fueron ambos padres, actualmente posee un buen control de esfínteres. Es un niño que posee un sueño tranquilo y rara vez habla en las noches. L. no presenta conductas agresivas, le gusta jugar con sus hermanas e incluso las molesta y en su jardín es tranquilo, no le gusta salir al recreo ya que menciona que algunos niños lo molestan. En la actualidad tiene un adecuado desempeño las labores académicas le agrada el, es responsable en sus obligaciones.

Arequipa 04 de Noviembre del 2017

José Miguel Quispe Cahuana
Bach. En psicología

HISTORIA ESCOLAR

I. DATOS PERSONALES.

Nombres y apellidos	L. J. I. R.
Edad	6 años
Fecha de nacimiento	22 de julio del 2011
Sexo	Masculino
Nombre del padre	J. I. D.
Nombre de la madre	A. R
Teléfono	No refiere
Nivel de sección	1ro de Primaria.

II. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA ESCOLAR

Es un niño que cursa el 1er año de primaria. En cuanto a su educación preescolar el menor aprendió muchas cosas, como adquirir hábitos, juegos, cantos y sobre todo a través de las técnicas aplicadas aprendió a relacionarse e integrarse con alumnos de su edad ya que en un inicio no le gustaba salir al recreo debido a que sus compañeros lo molestaban y no le entendían.

En cuanto a su rendimiento académico obtiene buenas calificaciones, la profesora afirma que es un niño “aplicado”. En cuantas a las funciones psicológicas básicas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura que presenta es normal, y tendrá un desenvolvimiento normal en sus diversas actividades escolares en el transcurso del año académico, ya que ha alcanzado una maduración que va acorde con su edad.

El contenido relacional que tiene con la maestra es bueno, hay una comunicación y preocupación por ella hacia sus alumnos.

La madre afirma que, cuando entró al colegio le proporcionó un lugar adecuado para poder hacer sus tareas, estableció rutinas para considerar el tiempo de alimentación, de juego, de tarea, de aseo y de sueño. Le facilita todos los materiales que requiera para cumplir con sus tareas y siempre estuvo al cuidado del niño, también le felicita cada vez que cumple las rutinas establecidas y desarrolla correctamente las tareas con premios o salidas como

de ir al parque y lo motiva a seguir esforzándose; es por ello que tiene buenos hábitos de estudio ya que la madre siempre estuvo al pendiente de él.

III. CONCLUSIONES

- A lo largo del año académico aprendió muchas cosas, como adquirir hábitos, juegos, cantos y sobre todo aprendió a relacionarse e integrarse con niños de su edad esto se llevó a cabo a través de las técnicas aplicadas.
- En cuanto a las funciones psicológicas básicas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura que presenta es normal, posee un desenvolvimiento normal en las diversas actividades escolares en el transcurso del año académico, ya que ha alcanzado una maduración que va acorde con su edad.
- La relación que tiene la maestra es buena debido a que existe una buena comunicación, preocupación e interés de la profesora para con sus alumnos.
- En el transcurso del año escolar posee buenos hábitos de estudios y motivación dados por la dedicación de los padres.

IV. RECOMENDACIONES

- Reforzar las técnicas de habilidades sociales con el niño

Arequipa 04 de Noviembre del 2017

José Miguel Quispe Ccahuana
Bach. En psicología

INFORME PSICOMETRICO

I. DATOS PERSONALES.

Nombres y apellidos	L. J. I. R.
Edad cronológica	6 años
Fecha de nacimiento	22 de julio del 2011
Sexo	Masculino
Grado de instrucción	Primaria
Procedencia	Arequipa
Religión	Católica
Informante	Estudiante, docente y la madre
Fecha de evaluación	5 de Octubre del 2017
Fecha del informe	4 de noviembre del 2017
Evaluador	José Miguel Quispe cahuana

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN:

La madre refiere que su menor hijo presenta problemas de pronunciación de las palabras y es por ello que no le entienden sus amigos y tiene dificultades de relacionarse con los demás.

III. TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Observación

Entrevista

Pruebas Psicológicas:

➤ Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolares (EPP).

- Locomoción.
- Posiciones
- Equilibrio.
- Coordinación de piernas.
- Coordinación de brazos.

- Coordinación de manos.
 - Conocimiento del esquema corporal.
- Diagnóstico para el aprendizaje de la lecto – escritura (ABC DE FILHO).
- Coordinación visomotora
 - Memoria inmediata
 - Memoria motora
 - Memoria auditiva
 - Memoria lógica
 - Pronunciación
 - Coordinación motora
 - Atención y fatigabilidad.
- Cómo detectar al niño con problemas del habla (María Melgar de González)
- CAS Cuestionario de Ansiedad para niños
- Test Proyectivo de la Familia

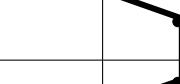
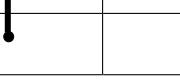
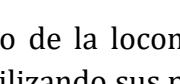
IV. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA

Es un niño tranquilo, de trato agradable, con un comportamiento educado, tiene 6 años, se le aprecia limpio, de contextura delgada, estatura adecuada para su edad, tiene el cabello corto de color oscuro y ojos cafés. Se observa en el inicio un tanto nervioso y muestra curiosidad por saber que es lo que va realizar, en el transcurso de la evaluación se obtuvo un buen rapport, se mantiene atento a las instrucciones y muy concentrado en la ejecución de la prueba lo cual lo realiza con tranquilidad. En cuanto en la reproducción de algunas las palabras se observa que tiene dificultad para dicha pronunciación y le cuesta pronunciar algunas palabras, en cuanto a los talleres realizados los ejecutan con tranquilidad y colaboró en todo lo que se le decía.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- ♦ Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar.
Análisis cuantitativo:

	Puntuación Obtenida	Bueno	Normal	Bajo
Locomoción	14			

Posición	6			
Equilibrio	10			
Coordinación de piernas	11			
Coordinación de brazos	9			
Coordinación de manos	8			
Esquema corporal (1)	10			
Esquema corporal (2)	6			

Análisis cuantitativo:

- **Locomoción:** Tiene un desarrollo bueno de la locomoción es decir el niño se desplaza o cambia de posición utilizando sus propios medios sin ninguna ayuda.
- **Posiciones:** Presenta un buen desarrollo en relación a la posición. Lo cual indica que el niño adopta diferentes cambios de posición utilizando sus propios medios.
- **Equilibrio:** Tiene un desarrollo normal es decir que el niño adopta una actitud de sostener sin dificultad, una posición determinada con el menor contacto posible con la superficie.
- **Coordinación de piernas:** Presenta un buen desarrollo, es decir el niño tiene una coordinación adecuada en la utilización simultánea de las piernas.
- **Coordinación de brazos:** Tiene un desarrollo normal en la utilización de los brazos, es decir el niño posee coordinación en la utilización simultánea de los brazos.
- **Coordinación de manos:** Presenta un desarrollo normal es decir que el niño posee una coordinación en la utilización simultánea de las manos.
- **Esquema corporal (1):** Tiene un buen desarrollo en relación al conocimiento del cuerpo y la percepción del mismo, incluyendo algunos aspectos de la lateralidad.
- **Esquema corporal (2):** Tiene un buen desarrollo en relación al conocimiento de partes específicas de su cuerpo y ubica aspectos del cuerpo en otra persona.

❖ Diagnóstico para el aprendizaje de la lecto – escritura (ABC DE FILHO).

Análisis cuantitativo:

RESULTADO	TEST		CV	MI	MM	MA	ML	P	CM	AF
		3								
PUNTAJE	2	✗	✗	✗	✗	✗				✗
	1						✗		✗	
	0							✗		

Análisis cuantitativo:

- **Coordinación Visomotora.** Tiene un puntaje de 2, es decir que no tuvo alguna dificultad alguna en copiar las figuras que se les mostró.
- **Memoria Inmediata.** Obtuvo un puntaje de 2 es decir, que recordó las figuras que se les mostró con anterioridad, por lo tanto su memoria está desarrollándose de una manera adecuada.
- **Memoria Motora.** Tiene un puntaje de 2, es decir no tuvo dificultad en realizar los ejercicios respectivos a esta área, recordó de forma adecuada las figuras que realizaron imaginariamente en el espacio y por lo tanto logró trazar de manera correcta en la hoja de papel.
- **Memoria Auditiva.** Obtuvo un puntaje de 2, es decir recordó con cierta dificultad la lista de palabras.
- **Memoria Lógica.** Tiene un puntaje de 1, es decir mostró mayores dificultades en recordar y reproducir el cuento relato de manera adecuada, recordando algunos detalles.
- **Pronunciación.** Obtuvo un puntaje de 0, lo cual afirma que presenta dificultades significativas, en la pronunciación de palabras extensas y se pueden corregir con el transcurrir del tiempo y la estimulación adecuada.
- **Coordinación Motora.** Tiene un puntaje de 1, es decir que tiene cierta dificultad en la coordinación de las manos para recortar figuras, líneas, etc.
- **Atención y Fatigabilidad.** Tiene un puntaje de 2, es decir que está desarrollando su atención de manera adecuada.
obtuvo una puntuación total de 12 puntos lo cual su nivel de maduración es Normal que quiere decir que aprenderá a leer en un año de estudio, sin embargo se debe tener en cuenta las áreas de pronunciación de palabras, memoria lógica y coordinación motora.

♦ **Cómo detectar al niño con problemas del habla (María Melgar de González)**

El niño presenta una edad foniática de 3 años encontrando los siguientes errores:

Omisión, ya que el sonido que desaparece completamente en una palabra y que este tipo de error puede ocurrir en cualquier parte de la palabra. Esto se debe a que encuentra la tendencia a simplificar palabras silábicas complejas.

Sustitución, se debe a que reemplaza un sonido correcto por otro incorrecto. Este tipo de error ocurre al principio, al medio y al final de una palabra.

Con respecto a los fonemas (X) y (L, Ll) no alcanzaron a desarrollarse al nivel de los 6 años de edad, se nota que los errores cometidos en estos sonidos fueron en la posición inicial, al medio, al final y consistieron primordialmente sustitución y omisión.

Se observa en los sonidos mezclas dificultad en la pronunciación de todas las palabras.

Los diptongos de vocales solo muestran dificultad en la pronunciación de las palabras "Jaula" y "león".

El desarrollo del lenguaje se inicia junto con el nacimiento, y si hay una estimulación ambiental lingüística adecuada, éste debiera ir incrementando con el paso del tiempo y con el propio desarrollo del niño.

♦ **Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS**

Obtuvo una Puntuación Centil de 17, lo que quiere decir que muestra un nivel de ansiedad normal, quiere decir que ante posibles situaciones emocionales, el niño afronta sin complicaciones. La ansiedad normal permite al niño enfrentar situaciones tensas y responder emocionalmente afrontando la situación con los recursos evolutivos de su edad, tiene recursos para defenderse o estar en estado de alerta por si tiene que responder con sus propios recursos o buscando la ayuda de otros.

♦ **Test Proyectivo de la Familia**

se le pidió que explicara lo que había dibujado:

- *¿Dónde están?* La familia que se encuentra en el parque
- *¿Qué hacen?* Están paseando
- *Nombre a todas las personas dibujadas:* El niño afirma que dibujó a una familia similar a la suya, dibujándose al papá, la madre, la hermana mayor, el niño y por ultimo a su hermana menor.
- *¿Quién es el más bueno de todos?* Su papá, porque él es el que más lo entiende.
- *¿Cuál de ellos es el menos bueno?* Su mamá es mala pero en algunas ocasiones y eso se debe ya que a veces le hacen renegar.

- *Y tú, en esta familia, ¿A quien prefieres?* El niño respondió que prefería más a su papá, porque él le comprende y no le grita como su mamá.
Persona con rasgos de introversión, insuficiente, sentimientos de inferioridad, a formas autocontroladas de responder a las presiones ambientales y a retraimiento, no presenta conflicto emocionales y existe una buena comunicación entre los miembros familiares. El niño valora y se identifica positivamente con el padre y no presenta conflictos de rivalidad fraternal.

VI. RESUMEN

En cuantas a las funciones psicológicas básicas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura que presenta el niño es normal, lo cual es satisfactorio por que tendrá un desenvolvimiento normal en sus diversas actividades escolares en el transcurso del año académico, ya que ha alcanzado una maduración que va acorde con su edad, pero requiere de mayor reforzamiento en las área Pronunciación de palabras, memoria lógica y coordinación motora.

Presenta una edad foniática de 3 años encontrando los siguientes errores: Omisión, ya que el sonido que desaparece completamente en una palabra Sustitución, se debe a que reemplaza un sonido correcto por otro incorrecto y que estos tipos de errores puede ocurrir en cualquier parte de la palabra. Muestra un nivel de ansiedad normal, quiere decir que le permite al niño enfrentar situaciones tensas y responder emocionalmente, afrontando la situación con los recursos evolutivos de su edad, tiene recursos para defenderse o estar en estado de alerta por si tiene que responder con sus propios recursos o buscando la ayuda de otros. Presenta posibles rasgos de introversión, sentimientos de inferioridad, no presenta conflictos emocionales y existe una buena comunicación con los miembros familiares. El niño valora y se identifica positivamente con el padre y no presenta conflictos de rivalidad fraternal.

Arequipa 04 de Noviembre del 2017

José Miguel Quispe Ccahuana
Bach. En psicología

INFORME PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS PERSONALES.

Nombres y apellidos	L. J. I. R.
Edad	6 años
Fecha de nacimiento	22 de julio del 2011
Padres con que vive	Vive con ambos padres
Nro. de hermanos	Dos hermanas
Domicilio	cayma
Teléfono	no refiere
Informante	Estudiante, docente y la madre
Nivel y sección	Primaria. Única
Tutor	S. R.

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

La madre refiere que su menor hijo presenta problemas de pronunciación de las palabras y es por ello que no le entienden sus amigos y tiene dificultades de relacionarse con los demás.

III. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DURANTE LA EVALUACIÓN

Se observa en el inicio un tanto nervioso y muestra curiosidad por saber que es lo que va realizar, en el transcurso de la evaluación se obtuvo un buen rapport, se mantiene atento a las instrucciones y muy concentrado en la ejecución de la prueba lo cual lo realiza con tranquilidad. En cuanto en la reproducción de algunas las palabras se observa que tiene dificultad para dicha pronunciación y le cuesta pronunciar algunas palabras, en cuanto a los talleres realizados los ejecutan con tranquilidad y colaboró en todo lo que se le decía.

IV. COMPORTAMIENTO EN EL AULA

Según la profesora refiere que es un “niño tranquilo, callado, no sale a jugar debido a que algunos compañeros lo molestan pero todo es en forma de

juego". En cuanto a su labor académica es aplicado, responsable y cumple con todas sus tareas.

V. DATOS RELEVANTES DE LA HISTORIA Y DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO

Según los datos recabados en la anamnesis se obtiene que el niño, tuvo una niñez tranquila, no presenta conductas agresivas, le agrada jugar con sus hermanas e incluso las molesta y en su colegio es tranquilo, no le gusta salir al recreo ya que menciona que algunos niños lo molestan. En la actualidad tiene un adecuado desempeño en las labores académicas y es responsable con sus obligaciones.

En el nivel inicial la madre afirma que aprendió muchas cosas, como adquirir hábitos, juegos, cantos y sobre todo a prendió a relacionarse con niños de su edad, debido a que desde muy pequeño no hablaba con nadie solo con sus hermanas.

En cuanto al problema que presenta se debe a una causa funcional ya que no puede articular correctamente las palabras teniendo errores de omisión y sustitución en cuanto al Rotacismo y al Landaismo, esto puede deberse a que la madre sobreprotege mucho al niño y no le corrige ya que ella lo entiende en todo lo que dice.

VI. NIVEL DE LOGROS DE DESEMPEÑO CURRICULAR

ÁREA	LOGROS	DIFICULTADES
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lee de manera lenta reconoce las letras y puede escribir su nombre	No se le entiende bien lo que lee debido a la mala articulación de palabras
LÓGICO MATEMÁTICO	Realiza operaciones matemáticas con ayuda.	Le falta realizar las operaciones matemáticas largas independientemente.
PERSONAL SOCIAL	Conoce las normas de convivencia en el aula	No se le percibe ninguna dificultad.
CIENCIA Y AMBIENTE	Conoce el medio ambiente y su importancia.	No presenta ninguna

VII. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

En cuanto a las evaluaciones realizadas al niño presenta en cuanto a las funciones psicológicas básicas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura que presenta es normal, lo cual es satisfactorio por que tendrá un desenvolvimiento normal en sus diversas actividades escolares en el transcurso del año académico, ya que ha alcanzado una maduración que va acorde con su edad, pero requiere de mayor reforzamiento en las área Pronunciación de palabras, memoria lógica y coordinación motora.

Presenta una edad foniática de 3 años encontrando los siguientes errores: Omisión, ya que el sonido que desaparece completamente en una palabra Sustitución, se debe a que reemplaza un sonido correcto por otro incorrecto y que estos tipos de errores puede ocurrir en cualquier parte de la palabra. Muestra un nivel de ansiedad normal, quiere decir que le permite al niño enfrentar situaciones tensas y responder emocionalmente, afrontando la situación con los recursos evolutivos de su edad, tiene recursos para defenderse o estar en estado de alerta por si tiene que responder con sus propios recursos o buscando la ayuda de otros. Presenta posibles rasgos de introversión, sentimientos de inferioridad, no presenta conflictos emocionales y existe una buena comunicación con los miembros familiares. El niño valora y se identifica positivamente con el padre y no presenta conflictos de rivalidad fraternal.

VIII. DIAGNÓSTICO

El niño presenta por todo lo mencionado con anterioridad problemas fonológicos de tipo funcional debido a que no usa los sonidos del lenguaje que se esperaría utilizar según la edad ya que sustituye las consonantes por otros sonidos y también omite consonantes.

Este problema interfiere en el logro de la comunicación social ya que no logran entenderlo y se debe a la falta de corrección de palabras por los padres.

IX. RECOMENDACIONES

- Recibir ayuda psicológica terapéutica del lenguaje para mejorar la articulación de palabras.
- Apoyo psicológico para trabajar confianza, autoestima.
- En relación a la familia, en especial los padres recibir apoyo para trabajar con cada uno de los miembros .terapia de familia.
- Acudir a un especialista , en este caso un neuropediatra para descartar algunas otras alteraciones de orden fisiológico.

- Establecimiento de los niveles de coordinación entre Tutoría y Pedagogía Terapéutica, así el Lenguaje.
- En lo personal, se procurará incidir en su estructura y dinamismo, a fin de desarrollar habilidades de afrontamiento, tanto en la comunicación como en la sociabilidad.

PLAN DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

I. DATOS PERSONALES.

Nombres y apellidos	L. J. I. R.
Edad cronológica	6 años
Fecha de nacimiento	22 de julio del 2011
Sexo	Masculino
Grado de instrucción	Primaria
Procedencia	Arequipa.
Religión	Católica
Informante	Estudiante, docente y la madre
Lugar de evaluación	I.E.
Fecha de evaluación	20 de setiembre del 2017
Evaluador	José Miguel Quispe Cahuana.

II. DIAGNÓSTICO

El niño presenta por todo lo mencionado con anterioridad problemas fonológicos de tipo funcional debido a que no usa los sonidos del lenguaje que se esperaría utilizar según la edad ya que sustituye las consonantes por otros sonidos y también omite consonantes.

Este problema interfiere en el logro de la comunicación social ya que no logran entenderlo y se debe a la falta de corrección de palabras por los padres.

III. OBJETIVOS GENERALES

Realizar técnicas que ayuden a la correcta articulación de las palabras para así lograr una buena comunicación entre las personas.

IV. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- Ejercicios de relajación
- Ejercicios de respiración
- Ejercicios de relajación muscular
- Ejercicios articulatorios de los fonemas alterados
- Fluidez articulatoria
- Ejecución del sínfón.
- Esto es un abrazo
- El regalo de la alegría

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El plan de intervención tiene una duración de dos veces a la semana, los días martes y viernes, esto se llevó a cabo de forma individual en el Consultorio de Psicología de la I. E. Cada sesión tiene una duración de 30 minutos aproximadamente, pero esto no fue así ya que se fue avanzando según la disposición y la participación del menor.

DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

PRIMERA SESIÓN

PROCEDIMIENTO DE RELAJACIÓN	
OBJETIVO	Lograr que el niño alcance a relajarse ante cualquier situación por la que este pasando.
TIEMPO	Aproximadamente 10 minutos
MATERIALES	¥ Voluntad ¥ Lugar cómodo

Prerrequisitos.

Dado que el niño debe seguir y entender algunas indicaciones, Usted debe asegurarse de que su paciente o hijo tiene el siguiente repertorio conductual.

➤ Seguir Instrucciones simples.
Dile al niño las siguientes instrucciones

a) Levanta tu mano derecha
b) Ponte de pie y da tres pasos
c) Toca tu nariz, toca tu cabeza y después pon ambas manos sobre tus piernas.

➤ Tener habilidades imitativas.

a) Diga "haz esto" y póngase de pie.
b) Diga "haz esto" y de tres golpes en la mesa.
c) Diga "haz esto" y extienda los brazos y abra y cierre las manos.

Es importante recordar después de que el niño ha seguido cada instrucción dar o proveer reforzamientos verbales, caricias o reforzadores concretos como alimentos o dulces, si Usted lo considera necesario y pertinente.

Si el niño logra seguir estas instrucciones e imitar estas acciones entonces puede seguir con el entrenamiento.

Recomendaciones generales.

A Buscar un lugar tranquilo, bien iluminado y ventilado para practicar, (cuando sea posible)

B Usar ropa cómoda y suelta

C Usar una silla baja donde el niño pueda tocar el piso con ambos pies sin

necesidad de estirarlos.

PROCEDIMIENTO

El primer paso para que logres relajarte es estar en una posición cómoda, aquí se te sugiere una, pero poco a poco tú encontrarás tu estilo propio. La posición por supuesto variará de acuerdo a las circunstancias por las que estés pasando, o bien por el objetivo que estés persiguiendo, de cualquier forma recuerda que puedes probar muchas, hasta que encuentres cual es la tuya.

- **La posición de relajación.**

Siéntate en una silla baja de tal forma que tus pies toquen el piso, debes estar erguido, (espalda derecha) con la cabeza alta (mirada horizontal) y las manos sobre tus rodillas. Esta es la posición de relajación.

SEGUNDA SESIÓN

APRENDIENDO A RESPIRAR (RELAJACIÓN SIN TENSIÓN)

OBJETIVO	Respirar correctamente, con la agilidad y ritmo adecuados para una buena fonación.
TIEMPO	20 minutos
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">¥ Participantes¥ Ganas¥ Voluntad

PROCEDIMIENTO

Una de las partes más importantes del programa, son los ejercicios de respiración. La respiración que se práctica es la siguiente:

- a) Con la boca cerrada vas a inhalar tranquilamente todo el aire que puedas, este aire lo vas a llevar hasta tu abdomen. Tienes que imaginar que estas inflando un globo, ya que tu "pancita" se expandirá como tal.
- b) Mentalmente tienes que contar despacio 1, 2, 3 sosteniendo el aire... y dejarlo salir mientras cuentas 4, 5, 6. Para entonces tu Globo debe estar vacío y listo para ser inflado nuevamente.
- c) Esta respiración la debes repetir por lo menos 3 veces. Diciendo INHALA y EXHALA
- d) La manera más simple de saber si estas inhalando bien es poniendo tus manos a la altura del ombligo para que sientas como se expande tu abdomen.
- e) Una manera de comprobar que estas exhalando bien es ponerte la mano frente a la boca, para que sientas la suavidad con la que sale el aire.
- f) Cuando ya seas un experto, te recomiendo que en lugar de contar al exhalar cuatro, cinco, seis, pienses RE-LA-JA-TE.

Finalizamos estos ejercicios para que los niños se encuentren más tranquilos y listos para realizar algún taller.

TERCERA SESIÓN

RELAJACIÓN MUSCULAR

OBJETIVO	➤ Realizar ejercicios logrando tensar o hacer fuerza en las diferentes partes de la cara y cuello.
TIEMPO	20 minutos
MATERIALES	¥ Participantes ¥ Ganas ¥ Voluntad

PROCEDIMIENTO

Ahora vamos a empezar a tensar y relajar el cuello y la cara, ¡esto será divertido! ya que veremos como haciendo gestos muy pronunciados, exagerados y marcados lo lograremos.

- Empezaremos con la frente, sube ambas cejas lo más que puedas 1, 2, 3, y bájalas, (toca con tu mano todas las arrugas que se te forman), (repítelo 5 veces)
- Ahora encoge las cejas (llamaremos cara de enojado), estas muy enojado, cuenta 1, 2, 3, regrésalas a su posición normal (repítelo 5 veces)
- Ahora cierra los ojos y apriétalos también muy fuerte, imagínate que alguien te los quiere abrir y tu no se lo vas a permitir, 1, 2, 3, regresa a la posición normal (repítelo 5 veces)
- Es el turno de tu nariz, arrúgala lo más que puedas, imagina que quieres oler algo que te pusieron en la frente, 1, 2, 3, regresa a la posición normal (repítelo 5 veces)
- Es el turno de la boca, trabajaremos dos cosas con ella, primero, una sonrisa exageradamente alegre, sube lo más que puedas las comisuras de los labios, 1, 2, 3, bájalas (repítelo 5 veces). Segundo, ahora vamos a hacer una cara muy triste, bajando lo más posible las comisuras de los labios 1, 2, 3, súbelas (repítelo 5 veces)
- Ahora seguiremos con el cuello, hay que ponerlo muy derecho, y con la mirada al frente con tu mano izquierda girar tu cabeza hacia la derecha, ahora haciendo fuerza con la mano no dejes que tu cabeza regrese al lugar original siente con la mano derecha como se siente tenso tu cuello, repite el ejercicio pero ahora sin detenerte la cabeza con la mano, 1, 2, 3, regresa a la posición normal ahora con la otra mano, 1, 2, 3, regresa a la posición original, repite el ejercicio 5 veces para cada lado. CUANDO ESCUCHES LA FRASE "TENSA CUELLO Y CARA" DEBERAS HACER TODO LO QUE ACABAS DE APRENDER

Criterio. El niño podrá a petición expresa del terapeuta, tensar o relajar cara y cuello, los músculos deberán observarse y sentirse tensos o "duros" al tacto.

Problemas. Si el niño no logra tensar la cara se le puede facilitar un espejo para que viéndose reciba retroalimentación, también es recomendable contar con fotografías para que el niño viéndolas pueda reproducir las expresiones.

CUARTA SESIÓN

EJERCICIOS ARTICULATORIOS DE LOS FONEMAS ALTERADOS

OBJETIVO	Desarrollar la movilidad y agilidad de los órganos buco facial que intervienen en la articulación.
TIEMPO	45 minutos aproximadamente

PROCEDIMIENTO

Cuando el niño presente un retraso evidente en la emisión de los fonemas se puede aplicar las siguientes sugerencias, es conveniente realizar estos ejercicios sentándole al niño frente a un espejo.

Para labios

- Desviar la comisura de los labios lo mas fuerte posible hacia la izquierda y luego hacia la derecha.
- Estirar los labios hacia delante como para hacer una mueca.
- Ejecutar los movimientos anteriormente indicados, con los labios juntos, entreabiertos y abiertos.
- Desviar, lateralmente, todo lo posible las mandíbulas manteniéndolos labios juntos
- Abrir y cerrar los labios cada vez mas de prisa, manteniendo los dientes juntos.
- Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.
- Bajar el labio inferior, apretando bien los dientes
- Morder el labio superior y finalmente, morderse los dos al mismo tiempo
- Hacer una mueca lateral a pesar de que el dedo índice de la maestra le oponga resistencia.
- Colocar los labios como para producir fonemas, empleando láminas

Para las mejillas

- Inflar las mejillas, simultáneamente
- Inflar las mejillas, alternadamente, pasando por la posición de reposo; realizarlo, alternativamente en 4 tiempos
- Inflarlas, alternativamente, sin pasar por la posición de reposo, en dos tiempos.
- Entrar las mejillas entre las mandíbulas
- Sacar la lengua y levantarla lo mas alto posible y luego, bajarla al máximo.

Para agilizar la lengua

- Mover, lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y al derecho
- Repetir los movimientos anteriores en dos, tres y cuatro tiempos
- Hacer describir una circunferencia fuera de la boca con la punta de la lengua, primero en forma lenta y luego continuar en forma mas rápida
- Colocar la punta de la lengua en distintos puntos del paladar y volverla a su posición natural. (ayudar a tomar conciencia de los distintos puntos del paladar, tocándoselo con un implemento adecuado)
- En el interior de la boca, llevar la lengua en todas las direcciones
- Hacer pasar la lengua entre los dientes y entre los labios de izquierdaa derecha
- Manteniendo la punta de la lengua apoyada detrás de los incisivos inferiores, sacar la parte media de la lengua lo más posible.
- Emitir los fonemas n, d, t, r, l, s, ch y pídele que observe que al emitirlos no cierra sus labios, sino que coloca la punta de la lengua en el paladar.
- Hacer emitir los fonemas: k, g, j y pedirle que observe que al producirlos no cierra los labios ni usa la punta de la lengua. Se le puede explicar que estos sonidos se producen atrás de la lengua
- Sacar y meter la lengua alternativamente, al principio con lentitud y después con mayor rapidez
- Abrir la boca y sacar la lengua y adherirla a su parte media contralos incisivos y luego contra los inferiores
- Tocar la cara inferior de las mejillas alternativamente, con la punta de la lengua.

Para soplar

- Soplar todo tipo de juguetes o instrumentos musicales y solicitarle que sostenga el aire el máximo de tiempo.
- Hacer bombas de jabón
- Inflar globos, bolsas de papel o de plástico
- Jugar con copos de algodón, el niño debe soplar para sostenerlo en el aire.
- Pedirle que sople una pelota de ping pong u otros objetos pequeños en una superficie plana para que la pelota corra.
- Soplar fósforos velas, alejándolos gradualmente, para graduar la fuerza del soplo se le pide que sople lo suficiente para mover la llama sin apagarla

QUINTA SESIÓN

FLUIDEZ ARTICULATORIA	
OBJETIVO	Pronunciar correctamente los sonidos del idioma, ya sean aislados o en palabras.
TIEMPO	30 minutos
PROCEDIMIENTO	
<p>Cualquier momento puede ser bueno para dedicar unos breves minutos a ejercicios de correcta pronunciación fonética. Pueden realizarse asociados a los ejercicios de motricidad bucofacial y de respiración.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Al mismo tiempo que se ejercita la movilidad de las mandíbulas y se colocan los labios en diferentes posiciones, pedir a los niños que emitan el sonido A, el sonido O o el sonido U.2. Emitir de forma rápida los sonidos A-O-U, modificando rápidamente la articulación.3. Pasar rápidamente de la articulación de la A a la E y a la I, pronunciando esas vocales.4. Emitir sonidos vocálicos combinados; AU-AO, AE-AI, OE-OI y UE-UI.5. Al mismo tiempo que se espira (se suelta el aire por la boca), articular los fonemas P, M, y B frente a una vela.6. A la vez que se sopla lentamente frente a una vela, articular los sonidos F y V.7. Articular rápida y repetidamente el fonema T (tt-tt-tt).8. Articular los fonemas K y G aislados y asociados a vocales.9. Articular los fonemas C y D aislados y asociados a vocales.10. Articular el fonema L aislado y asociado a vocales.11. Articular los fonemas S y CH aislados y asociados a vocales.12. Articular los fonemas N y LL aislados y asociados a vocales.13. Articular el fonema J aislado y asociado a vocales.14. Articular los fonemas R y RR aislados y asociados a vocales.15. Articular los fonemas Y y Ñ aislados y asociados a vocales.16. Articular el fonema X aislado y asociado a vocales.	

SEXTA SESIÓN

EJECUCIÓN DEL SINFÓN

OBJETIVO	Articular correctamente
TIEMPO	Dependiendo de la sesión

PROCEDIMIENTO

Hacerle que articule cada fonema por separado, y que lo haga correctamente (han de estar previamente adquiridos y afianzados los dos fonemas que forman el grupo sinfónico)

- Pedirle que articule lentamente y uno seguido del otro cada uno de los fonemas que forman el sinfón:
 - k...r, k...r, k...r...
 - g...r, g...r, g...r...
 - d...r, d...r, d...r...
 - t...r, t...r, t...r...
- Decirle que los articule lo más deprisa posible y alargando o sosteniendo el fonema /r/ (recordar que es un sonido suave):
 - k-r-r-r-r, k-r-r-r-r-r...
 - g-r-r-r-r, g-r-r-r-r-r...
 - d-r-r-r-r, d-r-r-r-r-r...
 - t-r-r-r-r, t-r-r-r-r-r...
- Indicarle que añada una vocal al final:
 - k-r-r-r-r-a, k-r-r-r-a, k-r-r-a, k-r-a, kra.
 - g-r-r-r-r-a, g-r-r-r-a, g-r-r-a, g-r-a, gra.
 - d-r-r-r-r-a, d-r-r-r-a, d-r-r-a, d-r-a, dra.
 - t-r-r-r-r-a, t-r-r-r-a, t-r-r-a, t-r-a, tra.
- Decirle que vaya cambiando las vocales finales (a, o, u, e, i,, por ese orden
 - Se utiliza mucho y da muy buenos resultados el introducir una vocal (la que sigue al sinfón) entre las consonantes que lo forman, cargando el acento y empuje silábico en la vocal real, la propia del sinfón de que se trate, no la añadida.
 - kará, kra /koró, kro/ kurú, kru/ keré, kre /kirí, kri
 - gará, gra /goró, gro/ gurú, gru/ gueré, gre /guirí, gri
 - dará, dra /doró, dro/ durú, dru/ deré, dre /dirí, dri
 - tará, tra /toró, tro/ turú, tru/ teré, tre /tirí, tri
 - Repetir cada vez con mayor rapidez, con tonos de aire o inspiraciones profundas previas. Articular hasta agotar el aire almacenado en los pulmones:
 - karákarákarákará
 - garágarágarágará

- darádarádarádará
 - tarátarátarátará
- (Trabajar también con otras vocales)

- Procurar ir eliminando la vocal añadida hasta su desaparición total:
 - karákará...karákrakra
 - garágará...garágragra
 - darádará...darádradra
 - tarátará...tarátratra
- En cuanto diga el primer sinfón o se aproxime mucho, empezar a introducir alguna palabra de dos sílabas que lo contenga; después pasar a trabajar con el resto de palabras, dibujos, frases...

SÉTIMA SESIÓN

“ESTO ES UN ABRAZO”

OBJETIVO	Desarrollar con cierta cercanía con otras personas y promover un acercamiento físico entre los integrantes de sus compañeros.
TIEMPO	15 minutos

PROCEDIMIENTO

Todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está a su derecha en voz alta: “¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?”. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: “NO, NO LO SÉ”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “NO LO HE ENTENDIDO, ME DAS OTRO”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que había realizado anteriormente con él/ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

OCTAVA SESIÓN

EL REGALO DE LA ALEGRÍA	
OBJETIVO	Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo.
TIEMPO	30 minutos aproximadamente
MATERIALES	¥ Papel y bolígrafo ¥ una sala con pupitres

PROCEDIMIENTO

El orientador forma los grupos y reparte el papel.

2. Luego, hace una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".

3. El orientador invita a los participantes a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.

4. El orientador presenta sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.

5. Los participantes pueden si quieren firmar.

6. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera. Se dan a cada uno sus mensajes.

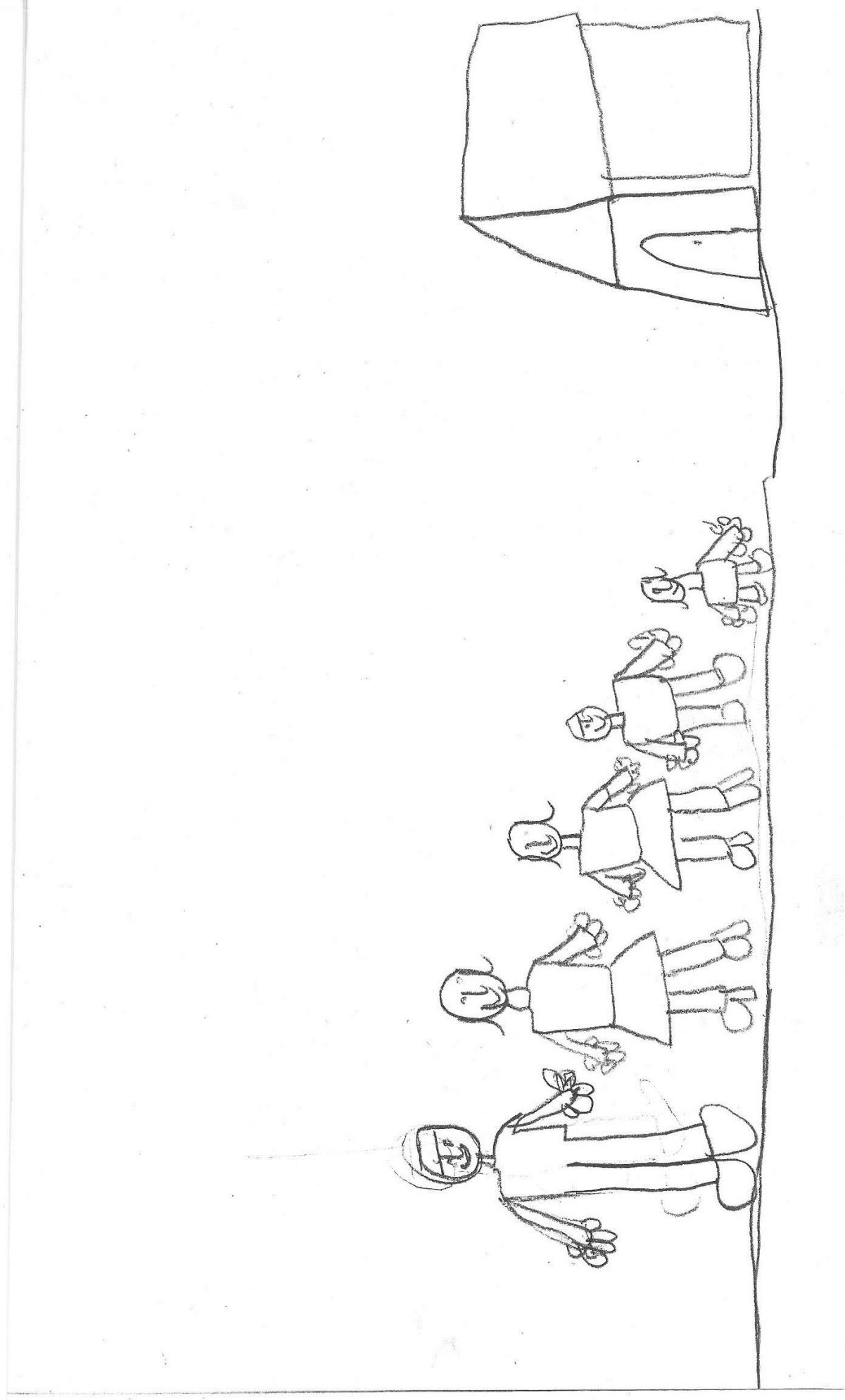
7. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

VI. AVANCES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Se realizaron las sesiones en su debido momento, logrando alcanzar los objetivos establecidos.

Se realizó 8 sesiones debido a la falta de tiempo no se pudo realizar más ya que se hubiese abordado más el tema de problemas fonológicos.

Se agradece la participación de la profesora, familia y sobre todo al niño que ayudó y estuvo siempre colaborando con la ejecución de este plan.



1) donde Están?

en el parque

2) Que Están haciendo?

jugando

3) Quién es el más hermoso de todos?

papá, porque es estúpido

4) Quién es mamá bonita?

Silvana es muy bonita porque tiene ojos preciosos y que la hace divertida

5) a quien prefieres entre familia
pacífica entre o su papá, porque él es simpático y noble gente como los señores.

HOJA DE CALIFICACION DEL EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL

Nombre _____ Edad _____ Escuela _____ Fecha _____

Evaluador _____

Califique como sigue: sustitución, pif; omisión, -fs; dilatión, /p/adicción, escriba la palabra tigüero en lugar de tigre.

HOJA DE CALIFICACION DEL EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL

Nombre Jeséton Edad 6 Escuela 2º primaria Fecha 09/25/11

Evaluador _____

Califique como sigue: sustitución, pif; omisión, -fs; dilatión, /p/adicción, escriba la palabra tigüero en lugar de tigre.

Tarjetón N°	Nivel de Edad	Sonido sujeto a prueba	Lista de palabras	1	2	3	Sonido omitido	Adición
Fonemas								
1	3	(m)	mesa, nariz,	cama,	cam,	cam,	cam	
2	3	(n)	bola	bola	bola	bola	bola	
3	3	(ñ)	pelota	niña,	niña,	niña,	niña,	
4	3	(l)	casa	nina	nina	nina	nina	
5	3	(k)	foco	boca	boca	boca	boca	
6	3	(g)	elefante	
7	3	(y)	payaso	
8	3	(l)	llave	sol	sol	sol	sol	
9	3	(ch)	luva	
10	3	(ch)	teléfono	
11	4	(b)	chipón	
12	4	(b)	veja	
13	4	(v)	gato	
14	6	(rr)	tortuga	
15	6	(s)	árboles	
16	6	(d)	perro	
			intón	
			silla	
			jabón	
			dictado	
			caráculo	
			coracito	

Mezclas								
17	4	(bl)	blusa
18	4	(pl)	plato
19	5	(fl)	flor
20	5	(kl)	clavos
21	5	(br)	libro
22	5	(kr)	cruz
23	5	(kr)	tujo
24	6	(gl)	globos
25	6	(fr)	frutas o fruta
26	6	(pr)	príncipe
27	6	(tr)	trueno
			coracito

Diphongos								
28	3	(ua)	juancito
29	3	(ue)	huevos
30	4	(ie)	pie
31	5	(au)	jaula
32	5	(ei)	pelón
33	6	(oo)	león

Edad Fonemas + Edad Mezclas + Edad Diphongos = Edad Foniatrica

$$\text{E.F. } \underline{\underline{2}} + \text{E.M. } \underline{\underline{3}} + \text{E.D. } \underline{\underline{5}} = \underline{\underline{3.3}} \text{ (Edad Foniatrica)}$$

Observaciones:
.....

Edad Fonemas + Edad Mezclas + Edad Diphongos = Edad Foniatrica

$$\text{E.F. } \underline{\underline{2}} + \text{E.M. } \underline{\underline{3}} + \text{E.D. } \underline{\underline{5}} = \underline{\underline{3.3}} \text{ (Edad Foniatrica)}$$

Observaciones: a) persona de la dinastía adecuada
..... no se permite otro nombre

A. B. C

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos : Leiston Joel Landa Rodriguez
Fecha de Nacimiento : 22/07/18 Edad : 6 años Sexo : Masculino
Grado de Estudios : 1º Parvularia Sección : _____ Centro Educativo : San Juan M.
Departamento : Magdalena Distrito : _____ Fecha Examen : _____
Asistencia previa a Centro de Educación Inicial : _____
(Indicar número de años)

RESULTADO	PUNTAJE	TEST		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
		3	2	1	0						
		X	X	X	X						X
							X		X		
								L			

Examinador : _____
Puntaje Total : 12 Puntas
Nivel de madurez : Normal
Pronóstico : _____

TEST I
COORDINACION VISOMOTORA

Observaciones : _____

Puntaje : 2 Puntas

TEST III
MEMORIA MOTORA

bueno Reproducir
de 2 figuras y
Reproducir negativo
de 1

Observaciones : _____

Puntaje : 2 Puntas

TEST II
MEMORIA INMEDIATA

- 1.- Ova /
- 2.- Perro /
- 3.- mano /
- 4.- Cerro /
- 5.- Cuchara /
- 6.- _____
- 7.- _____

Observaciones : _____

Puntaje : 2 Puntas

TEST IV
MEMORIA AUDITIVA

- 1.- Arbol /
- 2.- Silla /
- 3.- Piedra
- 4.- Flor /
- 5.- Casa /
- 6.- Mesa /
- 7.- Cartera

Observaciones : abla, flor

Puntaje : 2 Puntas

TEST V
MEMORIA LOGICA

Acciones capitales :

1. compró ✓
2. partió ✓
3. lloró

Detalles :

1. de leza
2. ojos negros ✓
3. vestidos amarillo ✓

Observaciones : _____

Puntaje : 1 Punto

TEST VI
PRONUNCIACION

1. con-tra-liem-po ✗
2. in-com-pren-di-do ✗
3. Na-bu-co-do-no-sor ✗
4. pin-ta-ma-jea-do ✗
5. Sar-da-ná-pa-lo ✗
6. Cons-lan-ti-no-pla ✗
7. in-gre-dien-te ✗
8. cos-mo-po-li-tis-mo ✗
9. fa-mi lia-ri-da-des ✗
10. tran-si-be-ria-no ✗

Observaciones : no hubo

Pronunciación clara

Puntaje : 0 puntos

TEST VII
COORDINACION MOTORA

Observaciones : _____

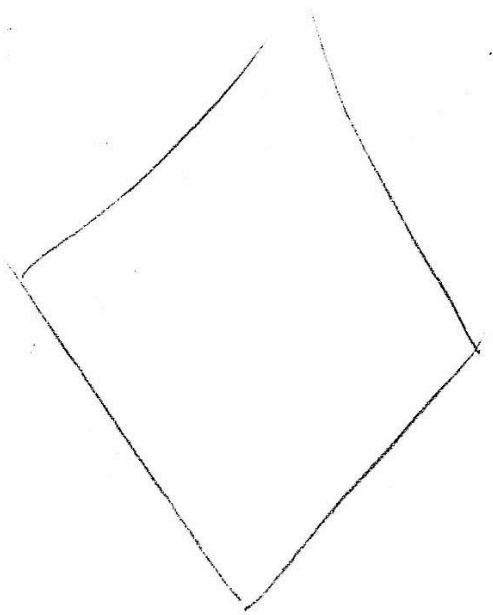
Puntaje : _____

TEST VIII
ATENCION Y FATIGABILIDAD

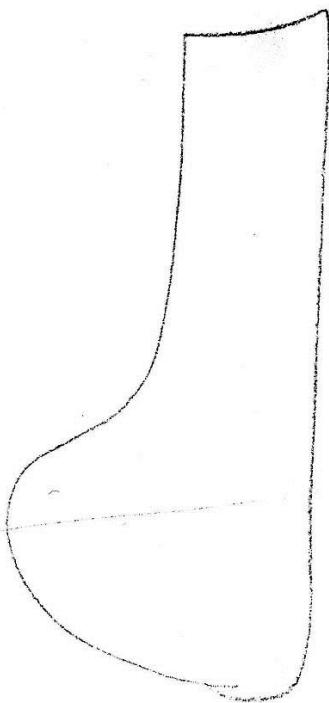
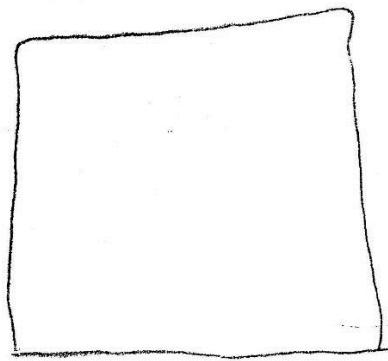
Se realizó 34
Puntos

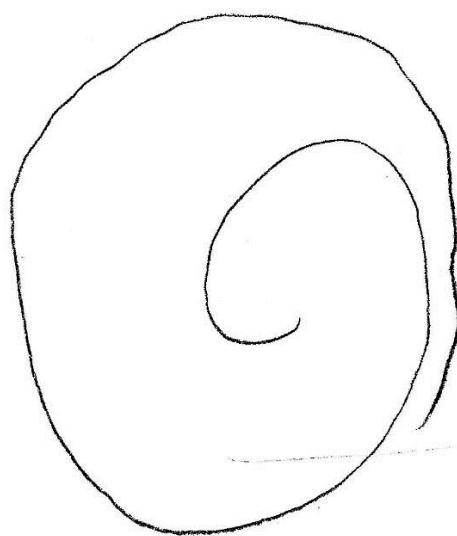
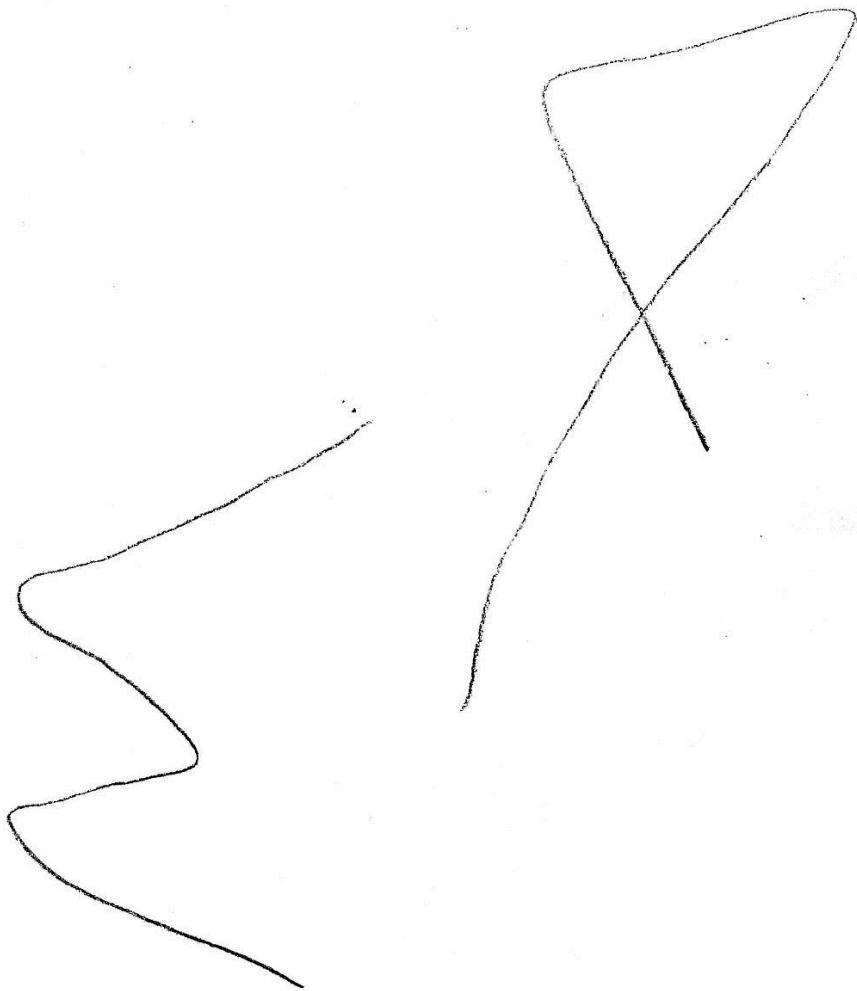
Observaciones : _____

Puntaje : 2 Puntos

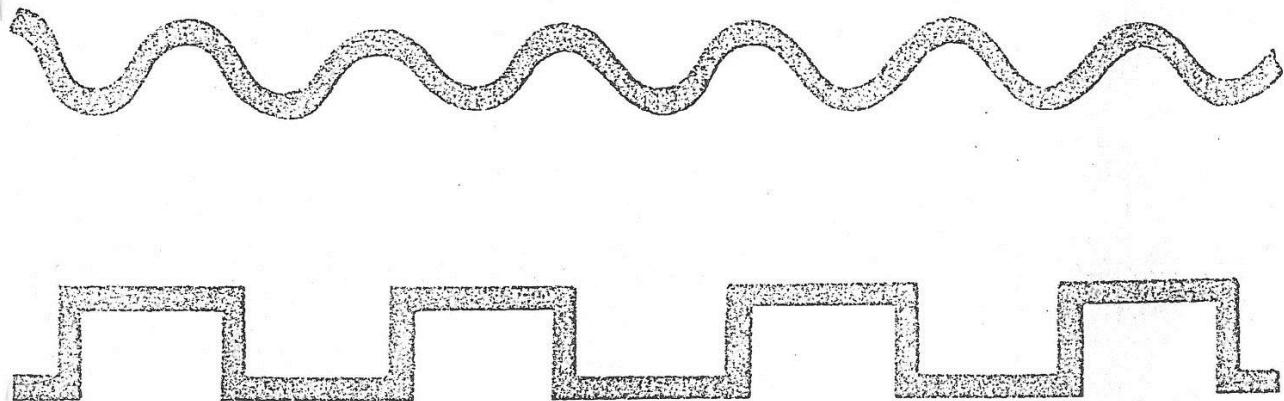


002

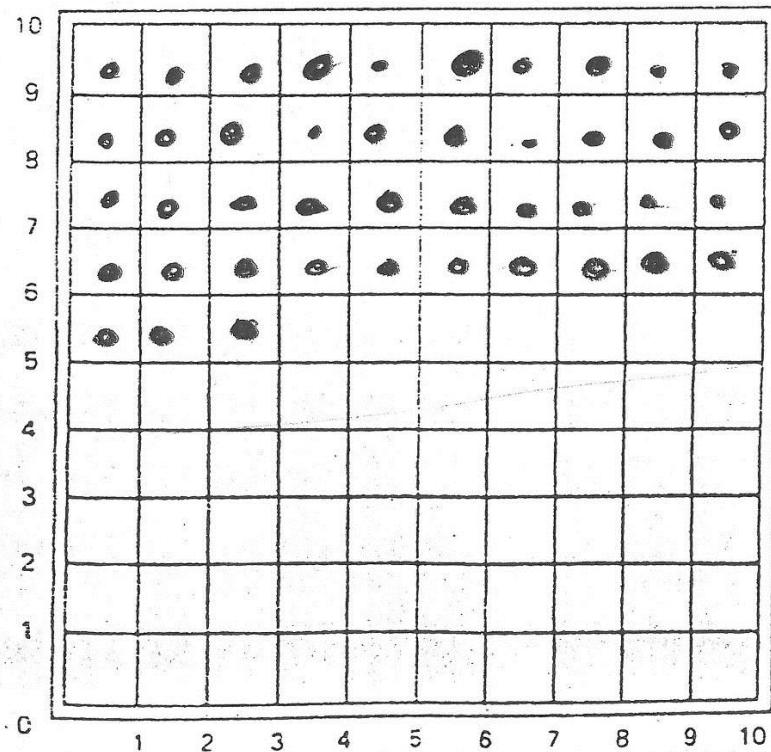




TEST VII



TEST VIII



Colegio SAN JUAN MARÍAS
 Curso _____
 Fecha 08/08/2017

NOMBRES DE LOS NIÑOS

Puntuación:

- 2: Lo hace bien
 1: Lo hace con alguna dificultad
 0: No lo hace o tiene muchas
 dificultades para ello

2x10 = 20

LOCOMOCION	Evaluación									
	1. CAMINA SIN DIFICULTAD	2								
	2. CAMINA HACIA ATRAS	2								
	3. CAMINA DE LADO	2								
	4. CAMINA DE PUNTILLAS	2								
	5. CAMINA EN LINEA RECTA SOBRE UNA CINTA	2								
	6. CORRE ALTERNANDO MOVIMIENTO DE PIERNAS-BRAZOS	2								
	7. SUBE ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES	2								
	TOTAL LOCOMOCION	14								
	NIVEL									
POSICIONES	Evaluación									
	8. SE MANTIENE EN CUCLILLAS	2								
	9. SE MANTIENE DE RODILLAS	2								
	10. SE SIENTA EN EL SUELO CON LAS PIERNAS CRUZADAS	2								
	TOTAL POSICIONES	6								
	NIVEL									



Autoras: M.ª Victoria de la Cruz y M.ª Carmen Mazaira.

Copyright © 1990 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 MADRID - Depósito Legal: M - 5.533 - 1997.

NOMBRES DE LOS NIÑOS

Lesley

COORDINACION DE BRAZOS	23. LANZA LA PELOTA CON LAS DOS MANOS A 1 m.	2				
	24. COGE LA PELOTA CUANDO SE LE LANZA, CON LAS DOS MANOS	2				
	25. BOTA LA PELOTA DOS VECES Y LA RECOGE	2				
	26. BOTA LA PELOTA MAS DE CUATRO VECES CONTRO LANDOLA	1				
	27. COGE LA BOLSITA DE SEMILLAS CON UNA MANO	2				
	TOTAL COORDINACION DE BRAZOS	9				
	NIVEL					
COORDINACION DE MANOS	28. CORTA PAPEL CON TIJERAS	2				
	29. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA RECTA	2				
	30. CORTA PAPEL SIGUIENDO UNA CURVA	1				
	31. PUEDE ATORNILLAR UNA TUERCA (ROSCA)	2				
	32. CON LOS DEDOS DOBLADOS LOS TOCA UNO A UNO CON EL PULGAR	1				
	TOTAL COORDINACION DE MANO	8				
	NIVEL					

