

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“ESTRATEGIAS PSICODIDÁCTICAS PARA MEJORAR HABILIDADES METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO “A” DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. “INMACULADA CONCEPCIÓN” DEL DISTRITO DE J.L.B. y RIVERO, AREQUIPA 2018”

Tesis Presentada por la Bachiller:
Pamela keit Cuba Urrutia
Para Optar el Título Profesional de
Psicóloga.

Arequipa – Perú
2019

EPÍGRAFE

Volveré estos temas cuantas veces me lo indique el curso de mi investigación. Ninguno de estos ensayos están acabados, no lo estarán mientras yo viva, piense y tenga algo que añadir a lo que por mi escrito vivido y pensado.

José Carlos Mariátegui.

PRESENTACIÓN

- Señor Rector de la Universidad Nacional San Agustín.
- Señor Decano de la facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación.
- Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología.
- Señor Presidente del Jurado Dictaminador.
- Señores catedráticos miembros del Jurado examinador.

Tengo el gran honor de dirigirme a Ustedes con el propósito de poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado “Estrategias psicodidácticas para mejorar habilidades metacognitivas en los estudiantes del 5^{to} “A” de secundaria en el área de comunicación de la I. E. “Inmaculada Concepción” del distrito de J.L.B. y Rivero, Arequipa 2018, el mismo que tras su evaluación y dictamen me permitirá optar el título profesional de psicóloga.

Espero que el presente trabajo de tesis responda a sus expectativas y sirva de motivación para las posteriores investigaciones.

Arequipa Noviembre 2018

Bachiller

Pamela Keit Cuba Urrutia

DEDICATORIA

Con profundo amor a mi familia, especialmente a mis hijos, a quienes les voy a demostrar que nunca es tarde para lograr nuestros objetivos y superarnos. Del mismo modo agradezco a mis padres por todo lo que me entregaron, dejando de lado en muchas ocasiones su bienestar. Valoro con mucha gratitud todos sus esfuerzos.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, por su enseñanza muy valiosas durante mi formación profesional.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
- Epígrafe.....	ii
- Presentación.....	iii
- Dedicatoria.....	iv
- Agradecimiento.....	v
- Tabla de contenidos.....	vi
- Resumen.....	ix
- Abstrac.....	x
- Introducción.....	11

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación e importancia	20
1.4. Objetivo	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivos Específicos.....	22
1.5. Limitaciones	23
1.6. Hipótesis	23
1.6.1. Hipótesis General	23
1.6.2. Hipótesis Específico	24
1.7. Variables.....	24
1.7.1. Variables independientes	25
1.7.2. Variables dependiente	25
1.7.3. Operacionalización de las variables.....	25

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	26
------------------------------------	----

2.2. Bases teóricas.....	33
2.3. Modelo psicodidáctico	45
2.3.1. Estrategias Metacognitivas Psicodidácticas.....	49
2.3.2. Categorías psicodidácticas	56
2.3.3. Principios psicodidácticos.....	62
2.3.4. Leyes psicodidácticas	68
2.4. La Metacognición.....	70
2.4.1. Conceptualización.....	70
2.4.2. Estructura del conocimiento metacognitivos	73
2.4.3. Aspectos de la metacognición	75
2.4.4. Modalidades metacognitivas	78
2.4.5. Habilidades metacognitivas.....	82
2.5. Programa de Estrategias Psicodidácticas.....	88
2.5.1. Fundamentación.....	88
2.5.2. Estructura del programa.....	89
2.5.3. Diseño de las sesiones de enseñanza – aprendizaje.....	92
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	101
3.2. Diseño de la investigación.....	120
3.3. Población y muestra	103
3.4. Métodos	104
3.5. Técnicas e instrumentos	105
3.6. Análisis estadístico de datos	106
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Análisis e interpretación de datos	108
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	116
4.3. Discusión	120
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

CASO CLINICO

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1. Principios psicodidácticos	67
- Tabla 2. Las variables que intervienen en el reconocimiento metacognitivo	75
- Tabla 3. Planificación metacognitiva	108
- Tabla 4. Metaproblema – aprendizaje	109
- Tabla 5. Metaobjetivos sobre el aprendizaje	110
- Tabla 6. Metacognición de contenidos de aprendizaje	111
- Tabla 7. Estrategias metacognitivas en el aprendizaje	112
- Tabla 8. Metacognición de medios de aprendizaje	113
- Tabla 9. Metaevaluación de aprendizaje	114
- Tabla 10. Frecuencia de enseñanza de metacognición	115
- Tabla 11. Consolidado de capacidades metacognitivas	116
- Tabla 12. T Student	117

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Conceptos y principios Vigotskianos	36
- Figura 2. Mapa de conceptos de la teoría de procesos conscientes	38
- Figura 3. Principios del pensamiento complejo	41
- Figura 4. Conceptos de la teoría de la modificabilidad estructural	44
- Figura 5. Conceptos y principios que fundamenta la investigación	45
- Figura 6. Estrategias Metacognitivas de Psicodidáctica	56
- Figura 7. Categorías básicas de la Psicodidáctica	62
- Figura 8. Leyes didácticas	69
- Figura 9. Dimensiones de Metacognición	77
- Figura 10. Modelos metacognitivos	81
- Figura 11. Habilidades metacognitivas	87
- Figura 12. Estructura del Programa	91

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación, surge como respuesta al bajo nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de la ciudad de Arequipa. El objetivo es determinar el efecto de la aplicación de estrategias psicodidácticos en el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes en el área de Comunicación.

El aporte investigativo radica en la estructuración de estrategias psicodidácticas y su respectivo concreción práctica. Sustentado en las teorías Histórico Cultural, pensamiento complejo, modificabilidad cognitiva estructura y procesos conscientes cuyos resultados, conclusiones, expresan el mejoramiento en el desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa indicada.

La lógica investigativa asumida en la solución de la problemática posibilitó utilizar métodos y técnicas de investigación científica, y el enfoque sistémico complejo y dialéctico y experimental.

Palabras Claves: Estrategia, psicodidáctica, metacognición, habilidades, aprendizaje.

ABSTRAC

The present work of Investigation, arises like answer to the low level of development of the metacognitivos abilities of the students of the 5th. Secondary school year of the Inmaculada Concepción Educational Institution of the city of Arequipa, the objective is to determine the effect of the application of a model of psychodidactic strategies in the development of metacognitive skills in students in students in the area of Communication.

The research contribution lies in the structuring of a model of psychodidactic strategies and their respective practical concretion. Sustained in the theories Cultural History, complex thought, modifiable cognitive structure and conscious processes whose results, conclusions, express the improvement in the development of the metacognitive abilities in the students of the 5th. year of the indicated Educational Institution.

The research logic assumed in the solution of the problem made it possible to use methods and techniques of scientific research, and the complex systemic and dialectical and experimental approach.

Keywords: strategy, psychodidactic, metacognition, skills, learning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las capacidades metacognitivas en los estudiantes sería una de las vías para mejorar el estándar de calidad de educación en el país y región, particularmente en la I.E. Inmaculada Concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa. La educación atraviesa la crisis generalizada como consecuencia de la crisis global de la sociedad peruana y el mundo. (Como Druker 1995). Señala que “hasta ahora ningún país tiene el sistema educativo que la sociedad del conocimiento necesita. Ningún país hasta ahora ha afrontado las demandas importantes. Ninguno sabe las necesidades”. No falta tener razón el autor, precisamente el gobierno peruano ha gastado mucho dinero en capacitaciones de los docentes y su cambio de estructuras curriculares. Últimamente implementa el modelo pedagógico constructivista de contenido y forma, basado en las competencias y concepciones posmodernas, identificado con una educación neoliberal, formando hombres para el mercado. Sin que le importe la formación integral de los estudiantes, donde todo está centrado en aprender hacer por hacer, aunque no comprenda que es lo más importante, que sean competentes en hacer con eficiencia y eficaz. En realidad nuestro tiempo exige enseñar a pensar para que aprendan a pensar a partir de los contenidos y con estrategias adecuadas, a fin de que el estudiante adquiera o se apropie de conocimientos, habilidades metacognitivas, motoras y mentales y valores morales.

Si bien en cierto el mejoramiento de la calidad de educación y aprendizaje de los estudiantes está determinado por múltiples factores. Exógenos y endógenos de la escuela. Frente a esta situación aportamos con un modelo de estrategias desarrolladoras para optimizar las capacidades metacognitivas en los estudiantes, con lo cual nos proponemos contribuir con el cambio en el sistema educativo de la institución educativa Inmaculada Concepción. A sabiendas que la metacognición, es una estrategia que nos permite darnos cuenta o ser conscientes, que hemos aprendido, cuanto hemos aprendido y como hemos aprendido. Es una forma de introspección psicológica.

Tenemos en cuenta que los estudiantes de quinto año de secundaria presentan bajo nivel de desarrollo de capacidades metacognitivas que implica “Conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento. Es de naturaleza estable constatable falible y de aparición relativamente tardía en el desarrollo. Pueden distinguir dos aspectos el relativo a las variables persona, tareas y estrategias, y el relativo a las experiencias metacognitivas” (Díaz y Hernández, 1999, p.216). Como ya se dijo que los estudiantes presentan bajo nivel de habilidades metacognitivas, las cuales se ha determinado con una exploración diagnóstica de los estudiantes.

La metacognición es la toma de conciencia de nuestro conocimiento, así como que aprendemos, para qué, cómo, cuanto, etc. es darnos cuenta, es como especie de autoregulación y auto observación no solo externo sino básicamente el intrasubjetiva.

Estrategias psicodidácticas desde esta óptica es considerado como un modelo que “se define como representación idealizada de una clase de objetos” (Bunge 1987; p.120) con el propósito de resolver el problema indicado más arriba y por ende transformar el objeto de estudio (Proceso de enseñanza), que es parte de realidad y portador del problema.

Por un lado “El conocimiento es un proceso en virtud del cual la realidad se refleja y se produce en el pensamiento humano”. (Rosental 1993, p.80) pero reflejo no es una copia mecánica. Si no es transformado en la mente humana. En este sentido el conocimiento es la construcción humana. Por un lado, la estrategia se define: “Actualmente la concepción que orienta y dirige un sistema orgánico de acciones para conseguir un fin o propósito deliberado” (Rodríguez M. 1986, p. 58). Existen varios tipos de estrategias y en su operacionalización se utiliza un conjunto de actividades y medios que le corresponde. El término desarrollo significa el cambio de lo inferior a lo superior, de lo simple a complejo por causas internas y externas. En educación demanda desarrollo integral o multidimensional. “La forma característica del desarrollo presenta un aspecto espiral” (Rosental, 1973, p. 112); es decir no es lineal. En este sentido mediante la aplicación de estrategias psicodidácticas en alguna medida ha mejorado las habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Por principio epistemológico y metodológico una investigación vincula indisolublemente la teoría con la práctica como, Chao, (1986, p. 10) señala “la investigación es proceso permanente y dialéctico porque debe

ligar la teoría a la práctica a partir del conocimiento de la realidad comenta concreta”, en este caso que permita resolver el problema de bajo nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes.

La presente investigación, muestra el estado de la cuestión o estado de antecedentes. Así mismo se fundamente en algunos principios y conceptos de la teoría: Histórico – Cultural de Vigotsky. L. Proceso Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas; Modificabilidad cognitiva estructural de Furenstein, Rubén y en el pensamiento complejo de Edgar Morín.

El presente trabajo de tesis es de tipo aplicativo cuali - cuantitativo y parte del siguiente problema. ¿Cuál es el efecto que produce la aplicación de estrategias psicodidácticas en el aprendizaje de las habilidades metacognitivas en los estudiantes de 5^{to} grado de secundaria en el área de Comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción del distrito de J.L.B. y Rivero? Este problema es punto de partida de la investigación.

El objetivo del trabajo es: determinar el efecto de la aplicación de estrategias psicodidácticas en el aprendizaje de habilidades metacognitivas en los estudiantes del 5^{to} grado de secundarias en el área de comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción del distrito J.L.B. y Rivero – Arequipa.

La Hipótesis de este tipo de investigación corresponde el enunciado que si se Elabora y aplica estrategias psicodidácticas debidamente

fundamentado, entonces se mejora la capacidad de habilidades metacognitivas de los estudiantes de 5^{to} grado de estudios en el área de comunicación en la I.E. mencionada.

La población de estudio está constituido por todos los estudiantes de 5^{to} grado de estudios, en términos cuantitativo son 36 estudiantes. En el desarrollo de la investigación se ha utilizado el enfoque cuali – cuantitativo y multimétodo investigativo científico así como: analítico – sintético; inductivo – deductivo, como también se ha empleado la técnica de encuesta y su instrumento; el cuestionario con el cual se acopiado datos.

La tesis esta estructura en cuatro capítulos:

El Primer Capítulo: contiene El planteamiento del problema, cómo título principal, y los subtítulos: descripción del problema, formulación del problema, (general y específicos) justificación e importancia, limitaciones, objetivos (General y específicos), la hipótesis general y específicos, marco metodológico, tipo de investigación, diseño, población, métodos, técnicas, instrumentos y tratamiento estadístico.

El Segundo Capítulo está referido al fundamento teórico de la investigación o marco teórico conceptual, contiene los antecedentes o estudios anteriores a esta investigación, bases teóricas de la misma. Las estrategias psicodidácticas (fundamentación, objetivos, principios didácticos, categorías, estrategias, metodológicas).

El tercer capítulo está referido a la metodología, es decir, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos y el análisis estadístico de los datos.

El capítulo cuarto, contiene los resultados de la investigación (análisis, discusiones) finalmente conclusiones, recomendaciones, bibliografía y apéndice o anexo.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema.

El problema (categoría importante de la investigación científica) constituye prácticamente el punto de partida de la investigación sin problema no habría la investigación. Según Bunge (1975, p. 195), “el problema es una dificultad que no puede resolverse automáticamente sino que requiere de una investigación conceptual o empírica”. Desde otra perspectiva, “el problema es la contradicción entre una situación actual del objeto y una situación deseada que se manifiesta en un segmento de la realidad, donde el conocimiento es insuficiente o parcial... ello conduce al despliegue de una actividad para resolver la contradicción y llegar a la situación deseada, de ahí el papel rector de la investigación”. (Castellano, 2000, p. 49).

Todo problema científico está asociado al objeto, este último es el portador del problema. En este caso “el objeto es la parte de la realidad abstraída por el investigador con fines de investigación” (Álvarez y Su 2003; p 39)

En este caso el problema de la investigación está dado por el bajo nivel de desarrollo de capacidad de metacognición de los estudiantes del 5^{to} año de estudios de la I.E. Inmaculada Concepción de Arequipa, el cual limita la optimización de aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en

cuenta, que la metacognición “es una capacidad que muestra mente, por eso, se puede y se debe enseñar y aprender a ser más conscientes de los contenidos que maneja nuestra mente y de los procesos y procedimientos a través de los cuales son manejados. Ello supone ser capaz de elaborar un procedimiento a través del cual son manejados, ello supone ser capaz de elaborar un conocimiento apropiado del funcionamiento de la propia mente y de las condiciones y las circunstancias en que debe pensar de una u otra manera” (García, 2006, p. 56). La metacognición concepto que fue acuñado por Flavell (1970), ahora se ha convertido para los psicopedagogos en un concepto fascinante, por su importancia en el proceso de enseñar y aprender. En nueva cuenta la metacognición es darnos cuenta sobre la interiorización del conocimiento en nuestra mente.

El problema de investigación es el bajo nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas se manifiesta en los siguientes aspectos:

- Planificación de habilidades metacognitivas
- Meta problema – aprendizaje
- Metaobjetivos sobre el aprendizaje
- Metacognición de contenidos de aprendizaje
- Estrategias metacognitivas en el aprendizaje
- Metacognición del uso de medios de aprendizaje
- Metaevaluación de aprendizaje
- Frecuencia de enseñanza de metacognición

Hay teorías interesantes sobre la metacognición de diferentes posturas y concepciones, sobre todo como potenciales, pero no todo ha llegado al límite, si ya está dicho es necesario decir de otra manera o de otra mirada.

Las habilidades metacognitivas es objeto de enseñanza – aprendizaje, el déficit de aprendizaje metacognitivo de los estudiantes es multifactorial, de los cuales el factor didáctico, pedagógico es de mayor relevancia. Precisamente el mediador docente tiene poco interés y capacidad como para fomentar el desarrollo de habilidades metacognitiva en los estudiantes. Frente a esta situación nos hemos propuesto elaborar y aplicar un modelo de estrategias psicodidácticas para contribuir en el aprendizaje metacognitivo en los estudiantes. Teniendo en cuenta que la metacognición constituye un medio sumamente importante para la apropiación de conocimientos, habilidades y prácticas de valores éticos. Después de esta descripción del problema pasamos a formular el problema de la presente investigación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es el efecto de la aplicación de estrategias psicodidácticas en la mejora de habilidades metacognitivas en el área de comunicación

de los estudiantes de 5^{to} “A” de secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción del distrito de J.L.B. y Rivero – Arequipa?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas en el área de comunicación de los estudiantes del 5^{to} “A” de secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción”, antes de la aplicación de estrategias psicodidácticas?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades de metacognición en el área de comunicación de los estudiantes del 5^{to} “A” de secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción, después de la aplicación de estrategias psicodidácticas?

¿Cómo ha variado el nivel de desarrollo de las habilidades de metacognición en el área de comunicación en los estudiantes del 5^{to} “A” de secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción, después de haber aplicado de un modelo estrategias psicodidácticas?

1.3. Justificación e importancia.

El presente trabajo surge como respuesta al bajo nivel de desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, en cuya solución nos hemos propuesto aplicar estrategias psicodidáctica a fin de contribuir en alguna medida al mejoramiento de estándar de calidad de aprendizaje y práctica metacognitiva, lo cual será un medio

contributivo en la eficacia del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes y por ende la formación multidimensional del estudiante.

El modelo psicodidáctico no estaba dado, sino que fue diseñado o elaborado por la investigadora, a partir de las teorías, conceptos y principios precedentes. En este sentido dicho modelo consideramos nuestro aporte teórico – conceptual. Teniendo en cuenta que una investigación que carece de aporte no sería justificado.

Por un lado, nuestro enfoque sistémico, complejo y dialéctico y el uso de pluriestrategias e interdisciplinar refleja nuestro aporte metodológico configurado en una particularidad y originalidad en la sistematización, análisis e interpretación de los datos. Por otro lado, nuestro aporte práctico está dado en aplicación del modelo de estrategias psicodidácticas, cuyos resultados definitivamente beneficia a los estudiantes, a la institución educativa y por ende constituye una pequeña y humilde contribución a la ciencia de psicopedagogía.

Por tanto, el presente trabajo por su aporte teórico, metodológico y prácticos es justificado y valorado, dicho en otras palabras el trabajo se valora por su utilidad psicodidáctica, social y científica.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar el efecto de la aplicación de estrategias psicodidácticas para la mejora de habilidades metacognitivas en los estudiantes del 5to “A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción del distrito de J.L.B. y Rivero, Arequipa 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes del 5^{to} “A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción antes de haber aplicado las estrategias psicodidácticas.
- Precisar el nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes de 5to “A” de secundaria en el área de Comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción, después de haber aplicado las estrategias psicodidácticas.
- Comparar el nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes del 5^{to} “A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción después de haber aplicado las estrategias psicodidácticas.

1.5. Limitaciones.

La investigación científica es un proceso de conjunción la triada: teoría, métodos y práctica su recorrido no es uniforme, lineal sino que es espiral, es como decir ir y venir con rodeos necesarios donde existen obstáculos óntico – epistémico – metodológico tanto en el investigador (sujeto) y en los investigados (sujetos) que cambian permanentemente los instrumentos de recojo de información tuvo limitaciones, como también en el procesamiento y evaluaciones. Así mismo las teorías no son la última palabra, sino que son aproximaciones que describen y explican la realidad o problemas específicos. En consecuencia en el proceso de indagación se han experimentado diversas limitaciones de orden teórico – metodológico, como también en los resultados y en las conclusiones consideramos un cierto acercamiento a la verdad, es decir son relativas, incluso se puede decir que son provisionales. Sin embargo tienen valor científico para el tiempo histórico social concreto en la que vivimos. Como Popper (1989, p.130) dijo: “nuestro conocimiento sólo puede ser finito, mientras nuestra ignorancia es necesariamente infinita”. Precisamente la realidad es infinita y en perpetuo movimiento, cambio y el hombre nunca conocerá absolutamente la realidad, porque las verdades de hoy mañana tal vez ya no sean.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis General.

H1- La aplicación de estrategias psicodidácticas mejora significativamente el nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas en el área de comunicación de los estudiantes del 5^{to}.de secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción del distrito de J.L.B. y Rivero – Arequipa – 2018.

H0-La aplicación de estrategias psicodidácticas no mejora significativamente el nivel de desarrollo de habilidades metacognitivas en el área de comunicación en los estudiantes del 5^{to} de secundaria de la I.E. Inmaculada Concepción del distrito J.L.B. y Rivero – Arequipa 2018.

1.6.2. Hipótesis Específicos.

- Los estudiantes del 5to. “A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción antes de la aplicación de los modelos de estrategias psicodidácticas presentaron un bajo nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas.
- Los estudiantes del 5to.”A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción después de la aplicación de estrategias psicodidácticas presentan alto nivel de desarrollo de las habilidades de metacognitivas.

- En los estudiantes de 5to. “A” de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Inmaculada Concepción presentan diferencias significativas después de la aplicación de estrategias psicodidácticas.

1.7. Variables.

1.7.1. Variable Independiente.

Estrategias psicodidácticas.

1.7.2. Variable Dependiente.

Habilidades metacognitivas.

1.7.3. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores
(VI) Estrategias psicodidácticas	Cognición	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso fundamentador. - Conceptualización. - Teorías de sustento. - Leyes. - Categorías. - Principios
	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Programa - Estructura del programa. - Sesiones de clase.
(VD) Habilidades metacognitivas.	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Define conceptos de modalidad de metacognición.
	Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica su aprendizaje metacognitivo. - Demuestra metaproblema de aprendizaje. - Verbaliza metacontenidos de aprendizaje. - Utiliza estrategias metacognitivas de aprendizaje. - Verbaliza sobre metaevaluación de su aprendizaje.
	Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración al enseñante

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

No somos pioneros en el estudio de las estrategias psicodidácticas, existen varios estudios precedentes, de nivel nacional e internacional, como Rosental (1973, p.230) afirma: “El hombre se apoya en conocimientos anteriores para conocer nuevos conocimientos”. Lo mismo Lavado (2011, p. 130) dice que “Sólo es posible hacer ciencia, a partir de la ciencia que otros han hecho”.

A continuación pasamos a referir algunos estudios anteriores a este trabajo de investigación.

- Jiménez, V. (2004) desarrolló la tesis “Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de componentes estratégicos (Proceso y variables) mediante la elaboración de una escala de consciencia lectora (ESCOLA)”, con lo cual ha obtenido el grado académico de Doctor por la Universidad de Complutense de Madrid, Facultad de Psicología.

Utilizó el instrumento denominado ESCOLA que mide tanto procesos como variables metacognitivas que están comprometidas en la metacomprensión, antes durante y después de la lectura del texto.

En este estudio el autor arribó a la siguiente conclusión: La consciencia metacognitiva es la base de aprender a aprender y a comprender el texto; así mismo, el alumno se transforma en un ser activo automotivado, reflexivo, independiente constructor de su propio conocimiento y de sus aprendizaje.

- Vargas, A. y Burbano, D. (2014) desarrollaron la tesis titulada “Desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de genética molecular a través de una didáctica no parametral en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Diego Luis Cordova del municipio de Linarez departamento de Nariño”, la cual presentaron a la Universidad de Manizales de Colombia, con este trabajo de tesis han optado el grado de magister en Educación desde la diversidad.

En este trabajo plantea como objetivo: determinar una didáctica no parametral para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de la genética en estudiantes del grado noveno de la institución Educativa Diego Luis Córdova del Municipio Linares, departamento Nariño.

En este trabajo obtuvo estas conclusiones: la didáctica no parametral para el aprendizaje genético molecular fue eficaz para el desarrollo de las habilidades metacognitivas de planeación, supervisión y evaluación, donde el desempeño de las habilidades metacognitivas fue realmente positivo y satisfactorio, no obstante se ha podido

constatar de acuerdo a los resultados, 32.8% en la planeación, 19.3% en supervisión y 41% en evaluación en el pre-test en la escala simple, que los estudiantes ya cuentan con conocimientos previos, los cuales deben ser potencializados para desarrollar además pensamiento crítico y reflexivo.

- Gonzales, A. (1992). Estrategias metacognitivas en la lectura, tesis presentada a la Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Básica (procesos cognitivos), con lo cual el autor optó en grado académico de Doctor en Psicología.

En esta investigación se elaboró un programa de entrenamiento de lectura, luego lo puso en práctica, donde los resultados fueron satisfactorios para los alumnos entrenados, quienes dispusieron mayor número de conocimientos para las actividades relacionadas con la lectura, mejoró su comprensión y el aprendizaje de textos expositivos, utilizando estrategias metacognitivas que mejoraron la comprensión lectora, reduciendo las distancias que separan a los lectores de nivel inferior de los mejores. En concreto la aplicación del programa mejoró significativamente en la interpretación y comprensión de lectura de los alumnos que antes tuvieron serias dificultades.

- Cueva, C. (2014) escribió la tesis titulada “Autoregulación de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora con conductas

disruptivas”, presentada a la Universidad de Concepción. Facultad de ciencias sociales. Programa de maestría en Psicología, Chile. Con este trabajo indagativo, el autor optó el grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa.

El objetivo del estudio es valorar el impacto de la aplicación del programa de autoregulación de estrategias metacognitivas para comprensión lectora. Luego aplicó evaluaciones pre-test y post- test de intervención, las cuales permitieron contrastar los resultados que dieron cuenta del punto de partida de los estudiantes y el avance de estos en las variables dependientes, una vez implementado el programa. Los alumnos del grupo experimental alcanzaron niveles significativamente superiores en la habilidad de extraer información literal de un texto y en la habilidad de comprensión global del mismo. Además, en la autorregulación evidenciaron avances en el uso de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora.

- Arias, W., Zegarra, J. y Justo, O. (2017), desarrollaron un artículo científico que lleva por título: “Estilo de aprendizaje y metacognición en estudiantes de Psicología de Arequipa”. Un estudio clarividente y convincente, donde aplicaron Instrumentos de evaluación validados. La muestra fue extraída de tres universidades de Arequipa, en donde los resultados indican que el estilo divergente es predominante en las tres universidades, y que existe alto porcentaje de estudiantes con niveles bajos de metacognición,

autoconocimiento, autorregulación y evaluación. Para el caso de la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) y la Universidad Católica de Santa María (UCSM) se hallaron relaciones en el estilo de aprendizaje convergente y metacognición. Hubo relaciones diversas entre este estilo y el estilo divergente. El análisis de varianza indica que los estilos de aprendizaje no tienen efecto sobre metacognición ni sus dimensiones.

Con este estudio queda demostrado que los estudiantes de las universidades mencionadas presentan bajo nivel de habilidades metacognitivas.

- Guerrero, J. (2017) “Estrategias metacognitivas de lectura del nivel influencial en la comprensión de textos argumentativos”. Tesis presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado académico de Magister en Educación.

El objetivo que se plantea es: Establecer si existe relación entre estrategias metacognitivas de lectura de nivel influencial y comprensión de textos argumentativos de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales, pertenecientes a la facultad de Ciencias Empresariales de UAP 2014.

Es una investigación de tipo correlación con una muestra de 100 estudiantes. En una de las conclusiones afirma: Que mediante la presente investigación queda demostrado que existe relación entre las estrategias metacognitivas de lectura del nivel diferencial y

comprensión de textos argumentativos que poseen los estudiantes de UAP (2014). Nos preguntamos cuál es el problema si todo está relacionado, no existe nada al margen de las relaciones, En consecuencia donde se halla el aporte de esta tesis positivista.

- Alcalá, V. (2012). Desarrollo la tesis titulada: “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”. Trabajo presentado a la Universidad de Lima, con lo cual optó el grado académico de Magister en Educación, con mención en Psicopedagogía.

En su objetivo plantea conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio Parroquial. Es una investigación cuasi – experiemetal.

En la conclusión general indica que el programa de intervención logró desarrollar en alumnos de grupo experimental, las habilidades de comprensión de lectura, de realizar influencias e identificar la idea principal de un texto, las cuales se corresponden con las evaluadas en las pruebas de entrada y salida con las consideraciones en las categorías de investigación. Esto se verifica en los resultados obtenidos por dicho grupo en un post-test, aplicado al final del programa y en las evidencias presentadas como el cuestionario, resúmenes, etc.

- Mariano R. y Roca, M. (2014) “Estrategias cognitivas y metacognitivas de composición escrita que promueven en un curso de redacción en una Universidad privada de Lima. Tesis de grado presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú (Escuela de Postgrado), con la cual los autores han optado el Grado de Magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje.

En el trabajo formularon el problema con la siguiente pregunta ¿Qué estrategias cognitivas y metacognitivas de composición escrita se promueve en los materiales que se utilizan en el curso de redacción de una Universidad Privada de Lima?

El objetivo es: Identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas que se promueven en el curso de redacción de una Universidad Privada de Lima.

Las conclusiones elaboradas son: las estrategias cognitivas más trabajadas son la planificación: Análisis guiado de fuentes, discusión grupal entre alumnos, elaboración de redes conceptuales y esquemas. La metacognición de los alumnos en la redacción y revisión de textos, fue incipiente. Las evaluaciones enfatizan en el producto acabado, es decir la versión final del texto, lo cual desmerece el trabajo realizado en los productos intermedios o proceso (Redes conceptuales, resúmenes, esquemas, borradores).

Haciendo un comentario, el trabajo es meramente descriptivo de constatación, sin una interpretación científica, ni mucho menos la

formulación de estrategias cognitivas y metacognitivas que faciliten la redacción de textos por los estudiantes.

2.2. Bases teóricas.

Hablando metafóricamente, la teoría científica es el cerebro de la ciencia y hacer ciencia es a través de la investigación sobre un objeto y problema concreto, los cuales tienen que tener fundamentación teórica. En este sentido como Rodríguez (1986, p. 150) afirma que la “teoría científica constituye el núcleo de la actividad científica actual. Hacer ciencia es construir teorías, aplicar la ciencia a problemas concretos es operar las teorías”. En buena cuenta toda investigación científica parte y termina en la teoría, razón por la cual “no se puede enfrentar a los hechos libre y desnudo de la teoría” (Tecla 1980, p. 180). Tampoco la teoría es como catecismo dogmático, sino que constituye una guía para la acción.

A continuación pasamos a sistematizar las teorías que sustentan la presente investigación.

La teoría Histórico cultural de Vigotsky, teoría de contenido dialéctico aplicada al proceso psicológico de aprendizaje, donde preconiza que el aprendizaje antecede al desarrollo, y no al revés como afirmaba Piaget. Vigotsky formuló la Ley de Doble formación del aprendizaje que implica “que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos. Primero aparece en el plano

social y luego en el plano psicológico. Primero en la gente como una categoría inter psicológica y luego dentro del niño como una categoría intra psicológica” (Vigotsky 1987, p.161). Dicho en otros términos, primero interpersonal (diálogo, discusiones, debates) e intrapersonal o individual. Ambos conceptos se dialectizan, en un proceso de interiorización y exteriorización (de lo externo a lo interno, viceversa).

En resumidas cuentas el aprendizaje es de naturaleza social e individual. En este caso para Vigotsky (1979, p.130) “El aprendizaje es un proceso de apropiación y la interiorización de instrumentos y de signos en el contexto de interacción, como Engels, citado por Rosental (1973, P.244) afirma que “la interacción como causa final de todo lo existente, más allá de cual no hay ni puede haber nada”.

Asimismo, Vigotsky aportó con los conceptos: Zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo para el proceso de aprendizaje, lo cual “no es otra cosa que la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel próximo bajo la guía de un adulto o con la colaboración de un compañero más capaz” (Vigotsky 1979, P.133).

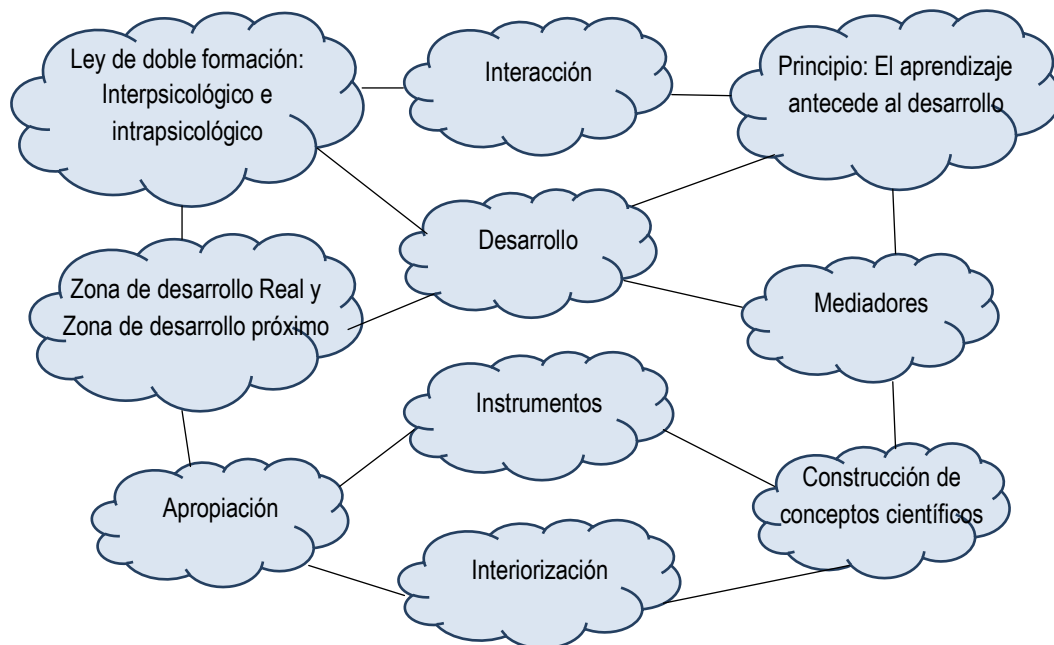
Dicho en otros términos el nivel de desarrollo real o simplemente zona de desarrollo real, es donde el sujeto es capaz de resolver problemas sin ayuda. Mientras en la zona de desarrollo próximo requiere la ayuda o

medición de un experto o docente, o puede ser también su compañero competente.

Para Vigotsky (1987, p.102) los instrumentos psicológicos “Son mediadores o facilitadores del proceso de apropiación o interiorización que están dirigidos hacia adentro, es decir hacia el dominio del propio hombre, mientras que las herramientas a diferencia de los signos, estas sirven de conductor de la acción del hombre sobre el objeto de su actividad”. La mediación semántica está dado por el lenguaje. Los instrumentos pueden ser cuadros sinópticos, cuadros lápiz, etc.

Finalmente el autor afirma la necesidad de que los alumnos aprendan los conceptos científicos mediante el planteamiento de preguntas que formula el docente, cuya solución de la pregunta que va dar lugar a la construcción de conceptos científicos y el espacio del aprendizaje de los conceptos científicos en la escuela. Mientras los conceptos empíricos se aprenden espontáneamente.

Figura 1
Conceptos y Principios Vigotskianos



Fuente: Elaboración Propia.

Teoría de procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas, Es una teoría didáctica, que según esta teoría tanto el enseñante (docente) como el aprendiz (alumno) deben ser conscientes del porqué, para que, cómo debe enseñar y también el alumno debe ser consciente de que, por qué, para qué y cómo aprender. Se define “la didáctica como ciencia de la enseñanza, aprendizaje o teoría de la enseñanza- aprendizaje” (Álvarez 2005, P. 30). Por un lado, la enseñanza y aprendizaje está dimensionada en: instructiva, desarrolladora y educativa, que son intercontenidos, interdependientes y complementarios. Por un lado llegó a discutir y

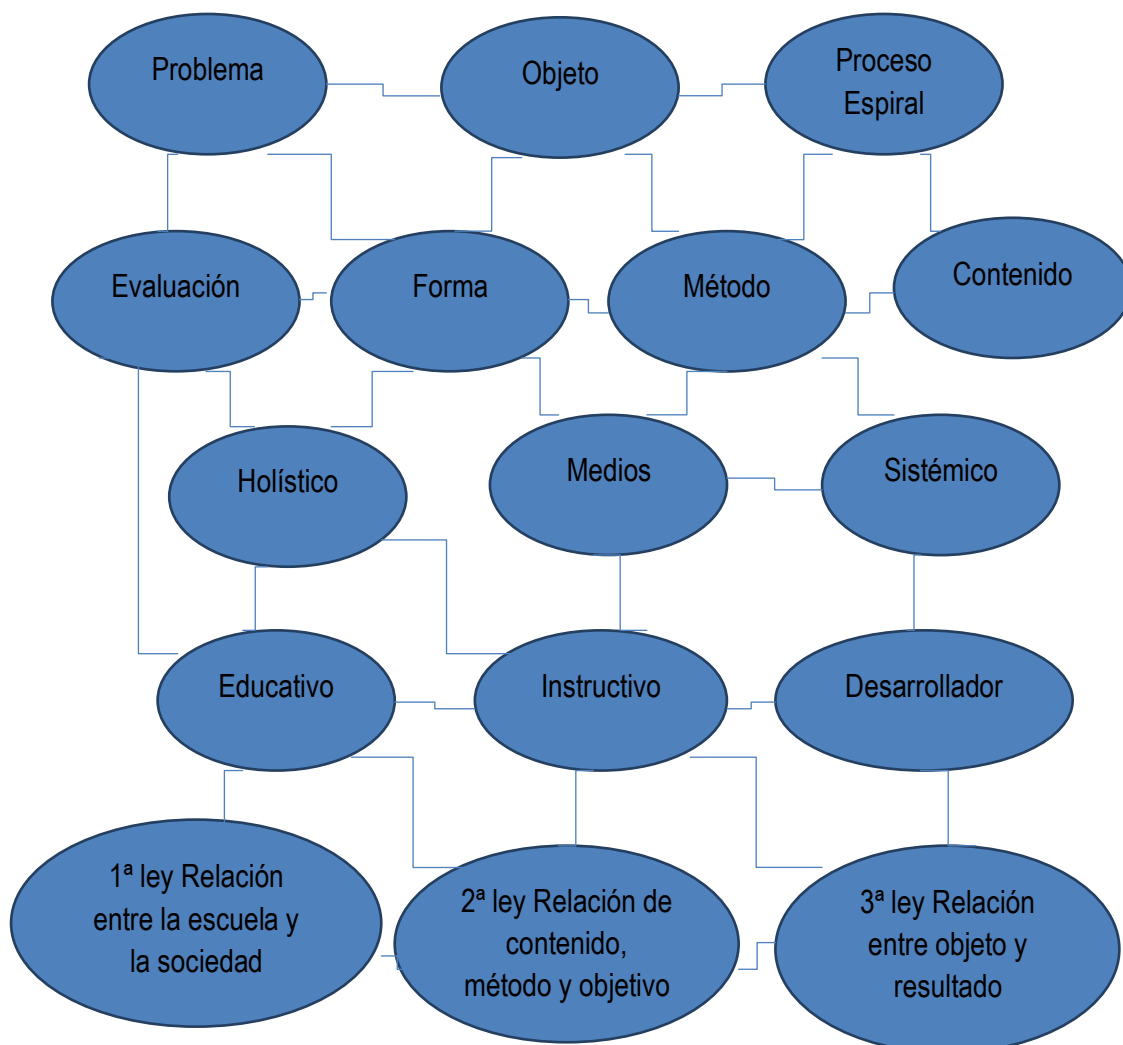
formular 3 leyes didácticas. A saber: La primera Ley es la relación o nexo entre el proceso didáctico con la sociedad concreta. Esto significa que la escuela cumple el encargo de formar un modelo de hombre que necesita (en este caso está formando hombres acríticos, conformistas, adaptativos y repetidores). La segunda Ley, es la relación entre todas las categorías o conceptos, teniendo como base los conceptos didácticos: Objetivo, contenido y método de enseñanza- aprendizaje. La tercera Ley, es la relación o correspondencia entre los objetivos y resultados o producto objetivo en el trabajo didáctico.

La teoría es de contenido holístico, sistémico, dialéctico y hologramático, en la que propone las categorías didácticas; como: el objeto que está referido al qué enseñar (La realidad natural social), el problema radica en por qué enseñar y aprender; Contenido (Ciencia, tecnología, arte, valores, habilidades, estrategias), el objetivo, el propósito, la intención de la enseñanza, la forma, implica la organización del trabajo en el aula (Trabajo con todo el grupo, pequeños grupos o equipos, e individual), representa también uso de tiempo y espacio durante el proceso de enseñanza, los medios están referidos a materiales o recursos didácticos que faciliten el proceso didáctico, el método es el aspecto dinamizador del proceso, y responde a la pregunta el cómo, la evaluación es el regulador de la enseñanza-aprendizaje centrado en procesos y resultados mediante la modalidad hetero y autoevaluación, entre otros.

Finalmente el resultado del proceso enseñanza – aprendizaje es observable y medible. Todos los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje que se configura en una totalidad concretado en sesión de clase, son interdependientes y complementarios, cada uno es diferente y cumplen funciones específicas en el sistema de clase.

Figura 2

Mapa de conceptos de la Teoría de Procesos Conscientes



Fuente: Elaboración Propia.

- **Pensamiento complejo de Edgar Morín.** Teoría contemporánea sobre la realidad de carácter interdisciplinario que concibe a la realidad (Objeto) una totalidad concreta sistémica. En este caso nuestro objeto de estudio (Modelo Psicodidáctico y metacognición (parcela de la realidad) complejo, lo cual no significa lo complicado, sino que es una red, un entramado de relaciones interdependientes, interacciones, determinaciones aleatorias en su curso.

Para Morín (1999, P. 63) “La complejidad es el tejido (Complexus lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados presentan la paradoja de lo uno y lo múltiple... la complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones e interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico”. Aplicando esta definición de la realidad al campo psicodidáctico podemos determinar el proceso psicodidáctico como un proceso complejo concretado la enseñanza-aprendizaje, configurado en un sistema de clase, donde interactúan todos los componentes en el proceso de clase.

El pensamiento complejo postula con el principio organización sistémica, significa que la realidad es un sistema, una totalidad interaccional entre sus partes o componentes que “permite el conocimiento de las partes con conocimiento del todo y viceversa” (Morín 2002, P. 8). El principio dialógico, implica que en el sistema organización, no sólo se configura la unidad de elemento sino que está asociado indisolublemente en la contrariedad que implica

exclusión e inclusión a la vez, formando la unidad en la contrariedad y la contrariedad en la unidad dialógica. El principio hologramático significa que “Al igual que en un holograma cada parte contiene prácticamente la totalidad de información compleja no sólo la parte está en el todo, sino también el todo está en la parte” (Morín 2002, P. 38). Dicho en otras palabras, en una organización, el todo está en las partes y las partes en el todo. Por esta razón en el proceso de enseñanza-aprendizaje ir del todo a las partes y de las partes al todo. El principio de retroacción, significa que con “este concepto bucle retroactivo rompemos con la causalidad lineal. En un principio que introdujo Wiener y posteriormente teorizaron pensadores como Bateson. Frente al principio lineal causa-efecto nos situamos en otro nivel; no sólo la causa actúa sobre el efecto, sino que el efecto retroactúa informalmente sobre la causa, permitiendo la autonomía organizacional del sistema” (Morín 2002, P. 40). El trayecto del recorrido del proceso es espiral o helicoidal.

Figura 3

Principios del Pensamiento Complejo



Fuente: Elaboración propia

- **La teoría modificabilidad cognitiva estructural de Reuben Feuerstein**, psicólogo pensador contemporáneo, nos provee con el concepto de modificabilidad que implica que es posible modificar el comportamiento humano hacia el bien, nada está perdido totalmente, se puede transformar mediante la aplicación adecuada de estrategias o programas estructurados para ese fin. Precisamente la conducta del organismo humano representa un sistema abierto susceptible de

cambios significativos mediante la intervención directa de los mediadores de la cultura, en este caso son maestros.

Según esta teoría la no existencia de experiencia de aprendizaje mediado, genera en el individuo privación cultural y por consiguiente debilitamiento de sus funciones cognitivas. De esto se deduce la gran importancia del aprendizaje mediado y no sólo por experiencia directa. Feuernstein (1973, P. 18) afirma: “Cuanto sea la experiencia de aprendizaje mediado y más pronto se somete al niño a dicha experiencia, mayor será la capacidad del organismo para ser modificado y de la misma forma podrá utilizar de forma ética toda la estimulación directa a que está sometido todo organismo. Y por el contrario, con menor sea la experiencia de aprendizaje mediado que se ofrezca al sujeto, tanto cualitativo como cuantitativo, menor será la capacidad del organismo a ser modificado y a utilizar la estimulación”.

Las operaciones intelectuales, habilidades de pensamiento entre otras de la personalidad de los sujetos, son sujetas a cambios no sólo de manera superficial y temporal, sino de manera estructural y significativa mediante la aplicación adecuada de un programa pedagógico. Teniendo en cuenta que los sujetos son susceptibles a ser modificados depende la intervención pedagógica que sea eficientes y eficaz.

Por una parte, el sujeto como ya se dijo es un ser modificable que puede cambiar así mismo, incluso a su gusto por un acto de su voluntad. Puede cambiar a una u otra dirección.

Resumiendo, la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva se constituye a partir de los siguientes principios.

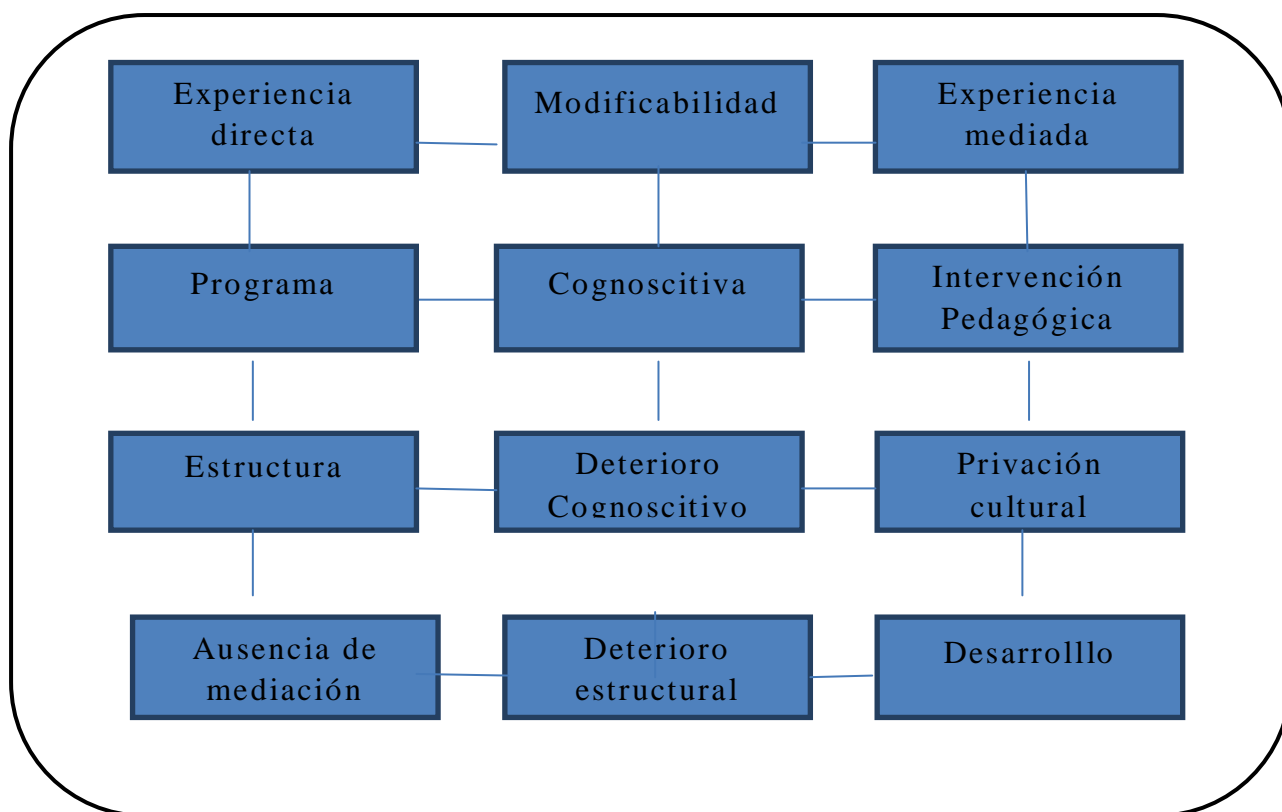
“La ausencia de aprendizaje mediado, genera en el individuo deterioro de su funcionamiento cognoscitivo.

Salvo casos extremos de deterioro orgánico, las bajas capacidades intelectuales generadas por la privación cultural, son susceptibles de ser modificadas.

La modificabilidad cognitiva que se logra al trabajar con privados mediante intervención pedagógica adecuada, es de carácter estructural y permanente.

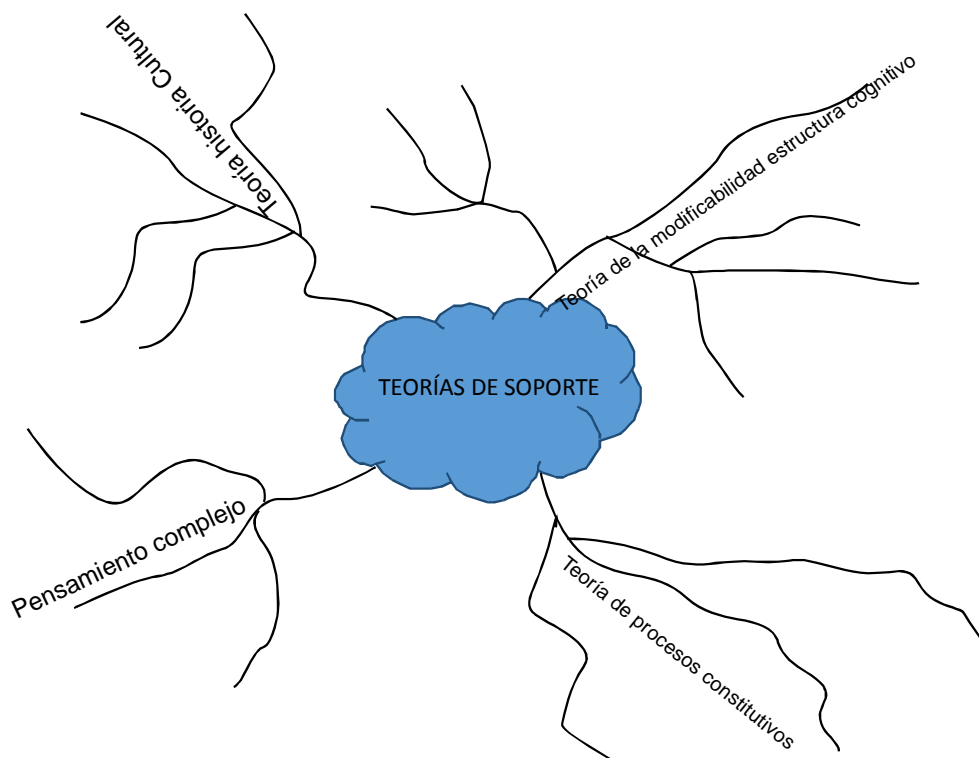
Independientemente de la edad, la etiología y el nivel de deterioro, la modificabilidad cognitiva se puede conseguir en cualquier etapa del desarrollo del individuo.

A los problemas académicos subyacen debilidades en las funciones cognitivas y debido a ellas, las debilidades académicas expresadas en la escuela deben ser atacadas mediante un trabajo de la corrección de funciones cognitivas”. (De Zubiria 2002, P. 74).

Figura 4**Conceptos de la Teoría de la modificabilidad**

Fuente: Elaboración propia

La teoría refleja un sistema de conocimientos que tiene la función de describir, explica, incluso predecir acerca de la realidad. En este sentido hemos sistematizado las cuatro teorías de las cuales tomamos algunos conceptos y categorías en el abordaje del problema del desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes.

Figura 5**Conceptos y Principios que fundamenta la investigación**

Fuente: Elaboración propia

2.3. MODELO PSICODIDÁCTICO:

El modelo psicodidáctico surge como respuesta al problema de bajo nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes, con el claro propósito de contribuir en la mejora del desarrollo de las capacidades metacognitivas de los mismos. Dicho otros términos, modificar las inadecuadas formas de aprendizaje por otras nuevas y mejores. En buena cuenta estrategias psicodidácticas es un modelo didáctico asociado a la psicología (interdisciplinar).

En término general, el concepto de modelo “Es una representación ideal del objeto a investigar, donde el sujeto (Investigador) abstrae aquellos elementos y relaciones que él considera esenciales y lo sistematiza”. (Álvarez 2005, P.10). En este sentido es un prototipo, o arquetipo ideal del objeto de investigación. En buena cuenta las estrategias psicodidácticas son un modelo teórico que “Contiene las relaciones esenciales de dicho objeto, las que se estructuran para complementar el objetivo que se propone alcanzar, es decir, el modelo trata de refractar la realidad pero de acuerdo con la intervención del investigador y sobre la base de su propia visión previamente formada” (Álvarez 2005, P. 10). En este caso el modelo es reconstrucción del objeto de investigación a partir de las teorías existentes, que explica las relaciones internas del objeto con la finalidad de resolver el problema de estudio y por ende transformar el objeto indagativo.

Desde esta mirada la estrategia es la concepción asumida por el investigador que visualiza el devenir y se propone alcanzar lo deseado empleando diversos procedimientos y tácticas correspondientes, como Rodríguez (1986. P- 58) afirma que: “El concepto de estrategia significa actualmente la concepción que adopta y orienta y dirige un sistema orgánico de acciones para conseguir un fin o propósito deliberado”. Este término al principio apareció como ciencia de la guerra y con el pasar del tiempo dio un giro de extrapolación a varias actividades prácticas y científicas “De lo que puede deducirse que la estrategia implica el diseño de un plan previo con el propósito de alcanzar un objeto determinado. Es

decir la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar en ese sentido, y se diferencia de las técnicas. Las estrategias son siempre conscientes e intencionales y están dirigidos a un objetivo determinado” (García 2006, P.77). Constituye un sistema de procedimientos con miras de obtener o alcanzar los objetivos.

Después de definir los conceptos básicos, a continuación pasamos a hablar sobre el concepto psicodidáctico, y desde esta óptica, es la unidad diferenciada y complementaria de dos disciplinas científicas, la psicología y la didáctica. El primero se ocupa del psiquismo y conducta del hombre, estudia los procesos mentales como el aprendizaje, la cognición, memoria, pensamiento, lenguaje, atención, percepción, sensación entre otros procesos psíquicos; y, el segundo aborda el proceso de la enseñanza y aprendizaje, es decir es la ciencia o teoría de la enseñanza-aprendizaje. Para Álvarez (2005, P.32) “la didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje... mientras la pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones. La didáctica atiende sólo el proceso más sistémico organizado y eficiente que se ejecuta sobre fundamentos, teorías y por el personal profesional, es una rama de la pedagogía”. En buena cuenta la didáctica es la parte operativa de la pedagogía. Es decir es una disciplina pedagógica.

Es este trabajo de tesis, postulamos y apostamos por una psicodidáctica dialéctica, contributiva en la transformación del objeto de estudio.

Asimismo tiene en cuenta que en este enfoque interdisciplinario (didáctica y psicología), indudablemente está inmersa la ideología del investigador, teniendo en cuenta que en este trabajo está presente la ideología desde la elección del tema hasta la solución que propone, que jamás puede ser neutral de juicio de valor. “Toda investigación debe estar fundamentada en una determinada concepción. Si esto faltara, la investigación se reduciría a una simple acumulación y descripción de hechos sin interpretación científica”.

Después de tratar aspectos básicos, pasamos a concebir el concepto de estrategias psicodidácticas, que desde esta mirada es una forma de enseñanza-aprendizaje, donde se relaciona la psicología y la didáctica en un proceso de enseñanza-aprendizaje como un hecho interdisciplinario en oposición a posturas unidisciplinarias (didactismo).

La unidad complementaria entre la psicología y la didáctica en torno a un objeto común que es el proceso de enseñanza-aprendizaje como una parcela común. Como Sacristan (1988) considera las relaciones entre la psicología y didáctica, que se denomina psicodidáctica y a partir de esta integración interdisciplinaria de las concepciones sobre aprendizaje e la teoría y la práctica de la enseñanza. Donde las teorías psicológicas a cerca del proceso de aprendizaje constituyen un elemento importante a la hora de establecer las relaciones interdisciplinarias entre ambas ciencias, no resulta el único punto de contacto, ya que diferentes ramas de la psicología aportan también conocimientos teóricos que enriquecen el proceso interdisciplinario, tales como: Psicología cognitiva, psicología

de la personalidad, psicología de la educación, psicología del desarrollo, entre otros.

A partir de esta premisa tenemos en cuenta que la didáctica no es una disciplina autosuficiente, sino que requiere la participación de la psicología, como también la didáctica aporta a la psicología. En este sentido la psicopedagogía es una estrategia válida para mejorar las habilidades de aprendizaje metacognitivo.

En suma la psicodidáctica es una estrategia de enseñanza-aprendizaje. Un enfoque interdisciplinario para mejorar el estándar de calidad de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

A continuación pasamos a abordar las estrategias metacognitivas desarrolladoras de habilidades metacognitivas.

2.3.1. Estrategias metacognitivas psicodidácticas:

a. Estrategias metacognitivas de planificación:

Para García (2006 p.60) planificar es un proceso que consiste en prever las actividades cognitivas ante la demanda de una situación, asignando recursos cognitivos disponibles como atención, concentración, organización de las actividades, etc. Implica toma de consciencia del estudiante, de prever una serie de medios y recursos para desarrollar las actividades determinadas y lograr el objetivo deseado. Significa determinar el propósito de la actividad conscientemente, en donde el

estudiante planifica metas y objetivos de una tarea cognitiva realizando las siguientes interrogantes: ¿Tengo claro el objetivo cognitivo de la tarea de enseñanza-aprendizaje? ¿He identificado el tipo de representación que predomina? ¿He identificado la naturaleza de la tarea? ¿He identificado las demandas de la tarea? (Chavez 2006, p.33). Por un lado se autopregunta sobre técnicas procedimentales apropiadas que permita operar con eficiencia y eficacia.

La estrategia metacognitiva de planificación constituye una serie de procedimientos de previsión de medios para llegar a las metas previstas, dados procedimientos se materializan en un conjunto de autointerrogantes que el estudiante realiza para lograr aprendizajes cognitivos, capacitivos y educativos o valorativos. A sabiendas que el hombre por naturaleza: piensa, siente y actúa.

Las estrategias metacognitivas psicodidácticas no son absolutamente apriorístico o genético, sino son adquiridas en la práctica metacognitiva comunicacional bajo la mediación del docente que promueve en los estudiantes el aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas psicodidácticas.

La enseñanza-aprendizaje de estrategias metacognitivas de hecho mejora la calidad de aprendizaje de tipo reproductivo, productivo, creativo y significativo. Por ende contribuye a la formación multidimensional de los estudiantes.

b. Estrategias metacognitivas de supervisión:

“Son estrategias metacognitivas en las que se trata de comprobar si la actividad se está llevando a cabo según lo planificado, constatando las dificultades que aparecen, las causas de las mismas, las estrategias que se utilizan y su efectividad.”(Garcia 2006 p.60)

Las estrategias metacognitivas de supervisión, relacionado con la enseñanza psicodidáctica implican que el mediador docente posee la capacidad de elaborar un programa de actividades de dictado de clase o estudio. Formulando las siguientes preguntas o interrogantes: ¿Organicé bien la secuencia de mi clase o de mi programa de estudio? ¿Responde correctamente las preguntas de retroalimentación? ¿Domino los contenidos y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje metacognitivos? Por un lado el aprendiz se da cuenta o es consciente si está aprendiendo lo planificado, el uso de medios y procedimientos, las fortalezas y dificultades en el trabajo; por otro lado implica el automonitoreo y autocontrol del proceso de los tres momentos de clase: inicio, desarrollo y culminación.

c. Estrategias metacognitivas de evaluación: “La evaluación metacognitiva proporciona al sistema cognitivo, un juicio sobre la calidad de los procesos y resultados obtenidos. La evaluación metacognitiva, incluye el conocimiento de las propias capacidades y recursos, las exigencias y objetivos de la tarea los procesos de realización de los resultados logrados, así como la introducción de las

modificaciones y rectificaciones que se estimen necesarias” (García 2006, p.60) Las estrategias metacognitivas del proceso psicodidáctica demanda que “el docente desarrolla la capacidad que evalúa sus procesos metacognitivos de desarrollo mientras dicta una clase o estudia. Interrogantes: ¿He conseguido hacerme entender? ¿He conseguido interesar a mis alumnos? ¿He entendido el tema?” (Chávez 2006, p.33)

En suma, la estrategia metacognitiva psicopedagógica implica desarrollar estas capacidades específicas: “Evalúa, enjuicia, autoevalúa, retroalimenta, juzga, revisa, valora, reconstruye, interioriza, asume, discrepa, propone, resume, propicia” (Chávez 2006, p.8).

d. Estrategia metacognitiva de metaprendizaje: En término general el aprendizaje es un proceso de apropiación de conocimientos, habilidades y valores, en interacción social, bajo la mediación docente. Castellano y otros (2002 p.20) definen “El aprendizaje como un proceso dialéctico de apropiación de contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser contruidos en la experiencia sociohistórica, el cual se produce como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permita adaptarse a la realidad, transformarse y crecer como personalidad”

Desde la óptica psicodidáctica la estrategia metacognitiva de metaprendizaje implica aprender a aprender los contenidos determinados para obtener el objetivo deseado. El meta aprendizaje hace referencia a

la capacidad de valorar y evaluar su propia capacidad, habilidad y destreza, para ser más conscientes y eficaces. Es darse cuenta ¿Qué aprendió? ¿Por qué tiene que aprender? ¿Para qué aprender? Y ¿Cómo aprendió?

El docente mediador está en la obligación de fomentar, inculcar en los estudiantes que se interioricen estas preguntas y se lleven a la práctica. En este sentido el proceso de aprendizaje como también la enseñanza deben ser procesos conscientes y subjetivados e interiorizados plenamente en cada uno de los actores de enseñanza-aprendizaje en el proceso de clase.

A continuación presentamos las interrogantes sobre estrategias metacognitivas de metaprendizaje aplicados desde la perspectiva del profesor y del alumno.

“¿Tengo claro el nivel intelectual? ¿He decidido las estrategias cognitivas? ¿Organicé bien la secuencia de mi clase o de mi programa de estudios? ¿Mis alumnos responden a las preguntas de retroalimentación? ¿He conseguido hacerme entender o interesar a mis alumnos? ¿He entendido? (Chávez 2006, p.48)

e. Estrategia metacognitiva de metacontenido de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos constituyen la ciencia, tecnología, humanidades, arte, valores éticos, habilidades, que pueden ser condensados en contenidos cognitivos (conocimientos); capacitivos o prácticos (habilidades) y

educativos (valores, socio afectivos) que son objetivos de enseñanza-aprendizaje. Dicho en otras palabras “El contenido comprende el conocimiento que son las ideas en la consciencia del hombre sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; las habilidades, que son el modo de relacionarse con lo que lo rodea y los valores, ponderaciones que el hombre hace de lo que lo rodea” (Fuentes 2005, p.211). el metacontenido significa contenido del propio contenido, es el estudio o comprensión de contenido, a partir de contenido. En donde el docente posee la decisión y deber de formular a los estudiantes la necesidad de interiorizar los contenidos de aprendizaje. Es la toma de autoconsciencia de saberes cognitivos, procedimentales y valorativos. Para lo cual el mediador fomenta o incita a los estudiantes sobre ¿Qué es el contenido? ¿Por qué interiorizarse los contenidos? ¿Cuál es su importancia o propósito? De tal forma, los estudiantes son conscientes a cerca de contenidos, se dan cuenta que los contenidos son diversos y a la vez están integrados.

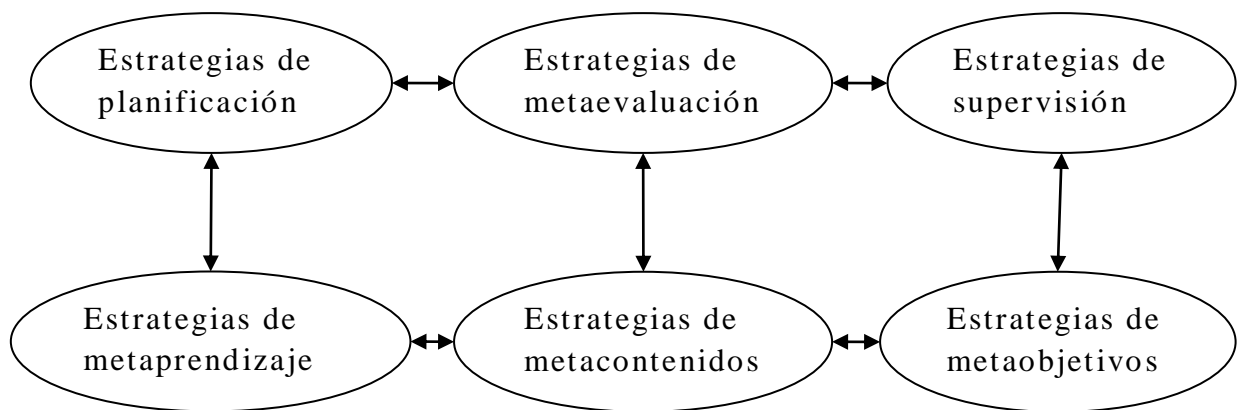
g. Estrategia metacognitiva de metaobjetivos.

“El objetivo como configuración didáctica tiene un carácter subjetivo en tanto es aspiración, idea propósito en tanto amplía una concreción en la transformación y solución de un problema. (Fuentes 2005, p.121). En buena cuenta el metaobjetivo constituye el sector del proceso de enseñanza-aprendizaje, precisamente es la dirección del proceso hacia la llegada de las metas o propósitos pre-establecidos en la planificación de la enseñanza-aprendizaje.

En este caso tanto el docente como los estudiantes son conscientes del qué, para qué y cómo enseñar y aprender. Si el problema es el punto de partida y el objetivo es la vía para llegar a la meta o propósito establecido previamente. Es este sentido el docente es consciente de ¿Qué es lo que quiere enseñar? y ¿Para qué enseñar? de igual forma a causa de la estimulación del docente el estudiante es consciente de ¿Para qué aprende? ¿Qué medios utiliza para aprender? y ¿Cuál de los medios es más efectivo para su aprendizaje?

Las estrategias mencionadas son consideradas importantes para el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes. Sin embargo no son las únicas de hecho hay otras estrategias para crear y recrear. Las estrategias metacognitivas que hemos sistematizado y luego aplicado, cuyos resultados son positivos en la formación integral de los estudiantes en el contexto de metacognición.

Las estrategias metacognitivas sistematizadas, ninguna de ellas son autosuficientes sino que son complementarias porque son interdependientes. Como Salcedo, citado por Gómez y otros (2005, p.12) dice que “No existe un solo método, ni siquiera un método mejor que otros, lo que existe es un problema que requiere ser resuelto y para el cual hay que utilizar diversas herramientas, de diversas disciplinas porque todo problema es complejo, aún el más simple a la vista”.

Figura 6**Estrategias metacognitivas de psicodidáctica****2.3.2. Categorías Psicodidácticas:**

Rosental (1973, P.60) señala que las categorías son “Conceptos fundamentales que reflejan las propiedades, facetas y relaciones más generales y esenciales de los fenómenos de la realidad y de la cognición”.

La psicodidáctica en que se preconiza las siguientes categorías que son interdependientes, interinfluyentes y complementarias en su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Actores sociales:**

Denominados también sujetos del proceso y resultados, que está individualizado por el docente y los estudiantes que son protagonistas de enseñanza-aprendizaje. Los actores sociales en el aula, están en proceso de interacción, constituyen una unidad contradictoria, pero complementarios, donde el proceso no está centrado en ninguno de ellos (No es magistrocentrista) sino se configuran en un proceso interestructurante donde el docente al enseñar aprende, como también el estudiante al aprender enseña en alguna forma. Son coo-sujetos.

- **Problema:**

“Es la situación que presenta un objeto, en sus relación con el medio externo y que genera en alguien un necesidad.” (Álvarez 2005, P. 39). El problema se expresa también en una contradicción entre el conocimiento y desconocimiento. En el campo didáctico que el estudiante tiene que lograr el aprendizaje de lo que desconoce. El problema responde a la pregunta el por qué, es el punto de partida de la enseñanza. En suma el problema psicodidáctico radica la contrariedad entre el saber y el no saber de los estudiantes, lo cual se soluciona en el aula.

- **Objeto:**

El objeto es la parte de la realidad portador del problema. Es decir, el objeto es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Responde a la pregunta. El qué. “El objeto es aquel componente de citado del proceso de enseñanza-aprendizaje que expresa la configuración que este adopta

como una parte de la realidad portadora del problema y en su desarrollo se transforma, expresando la posible solución a dicho problema y esperando alcanzar el objeto aspirado” (Álvarez 2005, P. 84).

- Objetivo:

Categoría psicodidáctica que refleja la aspiración o propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Responde a la pregunta: ¿Para qué? El objeto es considerado la categoría muy significativa, porque es la brújula o norte del proceso didáctico, es la que nos señala qué es lo que se va a lograr, qué es lo que idealiza lo que se va a obtener. Álvarez (2005, P. 50) considera como “el rector del proceso didáctico”, precisamente es el interés conducente al logro de meta o fin que se persigue alcanzar.

- Contenido:

Los contenidos de la enseñanza-aprendizaje constituyen la cultura social incorporada a la escuela, traducido en ciencia, tecnología, arte, valores éticos, métodos, estrategias, habilidades, capacidades y destrezas que son materias de enseñanza-aprendizaje en el aula, configurado en áreas curriculares o asignaturas disciplinares o interdisciplinares.

- Métodos:

Para Álvarez (2005, P. 203) “El método es el orden, la estructura, que se llevan a cabo los procedimientos lógicos y operacionales, que se ejecutan en cada paso dirigidos a formar la habilidad que está altamente condicionado por el carácter, objetivo del objeto de estudio, aunque se

van adecuando a cada sujeto o escalar a través de los procedimientos a ejecutar”.

El método también se puede definir como la manera de pensar, para hacer y llegar a la meta. Es el componente dinamizar del proceso. Responde a la pregunta el cómo es la idea para alcanzar un objetivo. Hay diversidad de métodos pero como “La concepción del mundo determina nuestro método” (Kopnin 1969, P. 230).

- **Forma:**

La forma está referida a diferentes formas de organización de trabajo de enseñanza-aprendizaje que se determina, en las sesiones de clase. Por lo común puede ser: trabajo con todo el grupo, con pequeños grupos o equipos e individual. Si esto es así, pero no es correcto que cualquiera de ellos hegemonice, sino que es necesario alternarlos. Sólo bajo ciertas condiciones y necesidades es posible enfatizar en cualquiera de las formas de trabajo mencionadas.

- **Cronotopo:**

El concepto de cronotopo está referido del escenario o lugar o espacio donde se desarrolla el trabajo didáctico, y el tiempo empleado. Es decir es el factor temporo-espacial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Evaluación:**

La evaluación es otra categoría psicopedagógica que está referido a la regulación y autoregulación del proceso enseñanza-aprendizaje. Permite

determinar las fortalezas y deficiencias del trabajo, y para poder superar o mejorar el proceso y resultados. En la evaluación se utilizan técnicas, instrumentos e indicadores. Así mismo las modalidades más importantes son las evaluaciones de entrada, proceso y salida.

- **Resultados:**

Es el producto obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es observable y evaluable. Está relacionado con los objetivos planteados. Es decir los resultados son el objetivo deseado y alcanzado utilizando diversos medios y estrategias.

- **Aprendizaje:**

Categoría psicodidáctica que implica apropiación de saberes instructivos (Cognitivos), desarrolladora (Habilidades mentales y motoras) y educativos (Valores éticos, emociones, sentimientos, etc.). Por otra parte los niveles de aprendizaje pueden ser: reproductivos, productivos, y creativos.

Para Castellanos (2002, P. 53), “El aprendizaje es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento, su interconexión con las necesidades y procesos de socialización, comprensión y responsabilidad social”.

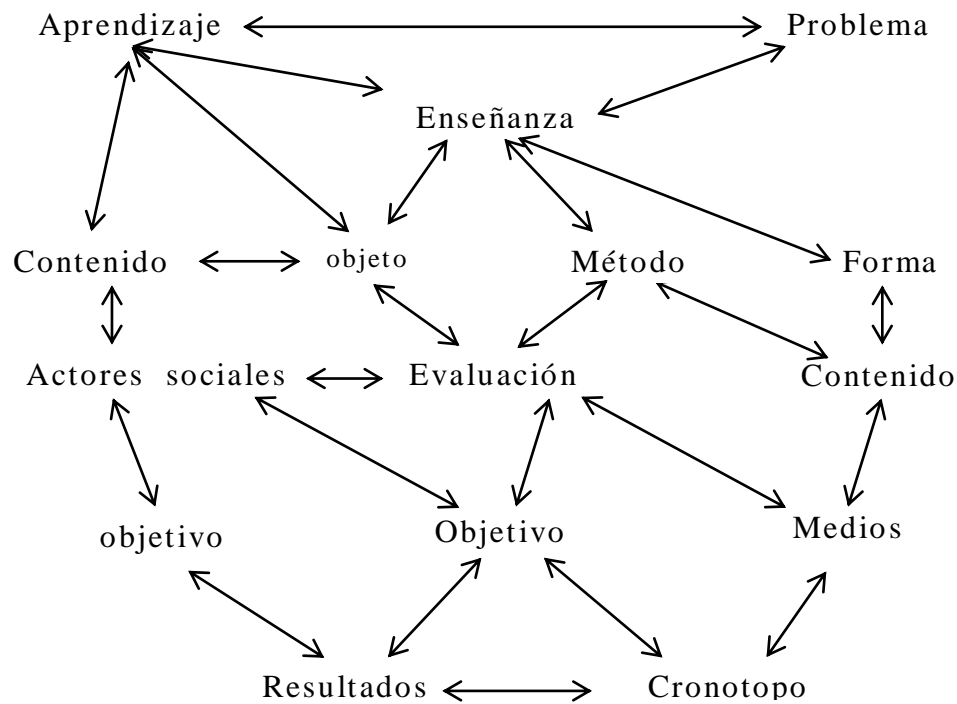
El aprendizaje se define también como un proceso de humanización, socialización y culturización del hombre.

- **Enseñanza:**

“La enseñanza es un proceso sistémico de inculcación de la cultura en la institución formadora en función de encargo social, que se organiza a partir o niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y produce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar su pensamiento integral y autodeterminado capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto sociohistórico correcto” (Castellano y otros 2002, P. 30).

En este caso la enseñanza es un proceso de transmisión de saberes que los estudiantes se apropien dichos saberes. La enseñanza psicodidáctica no es linealista, sino que se configura en un proceso espiral en un proceso interestructural coo-sujeto. Donde “la primera responsabilidad del maestro es impartir clases de alta calidad” (Castro 1977).

Figura 7
Categorías básicas de la psicodidáctica



Fuente: Elaboración propia

2.3.3. Principios Psicodidácticos.

Los principios psicodidácticos constituyen el punto de partida y llegada de actividades, que permite la eficacia del proceso de enseñar y aprender. Constituyen fundamentos, reglas y normas establecidos, aprobados y validados, no requiere cuestionamientos sino, que se aplica como tal esta enunciado.

Según (Ortiz 2011, p. 30) “Los principios didácticos son aquellas regularidades esenciales que rigen la dirección científica del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase. En realidad los principios didácticos son estándares didácticos, reglas metodológicas y recomendaciones prácticas para dirigir el proceso de aprendizaje y desarrollo de la personalidad de los estudiantes”.

- **Principio de la científicidad de la enseñanza.** Implica la concreción práctica de los métodos, conceptos, principios y leyes científicas al campo de enseñanza-aprendizaje. Por una parte la psicología y didáctica, son disciplinas científicas y por tanto la enseñanza del docente tiene rango científico porque tienen teoría, objeto, leyes, principios.
- **El principio de la unidad indisoluble entre la teoría y práctica.** Refleja que la teoría es el sistema de conocimientos probados, y la práctica implica, comprobar la veracidad y utilidad de la teoría. Estos conceptos se implican, se complementan recíprocamente. El proceso psicodidáctico sin teoría sería vacío; y la práctica sin teoría sería ciega a la deriva. Dicho en otras palabras es la unidad de pensamiento y acción.
- **El principio de la unidad entre lo abstracto y lo concreto.** Significa que el concreto sensible o facto-perceptible, constituye una totalidad o integralidad del tema o contenido didáctico; y, lo abstracto denominado también concreto pensado, constituye el aspecto esencial o el meollo, el quid del objeto. Es como ir del todo

(Concreto) hacia lo esencial. En este sentido lo concreto y lo abstracto forman una unidad diferenciada y se complementan recíprocamente. Uno sin el otro no existe.

Respecto Rosental (1979, P. 124) dice: “en el proceso de abstracción, el pensamiento no se limita a aislar algunas propiedades y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo o no asequible al conocimiento empírico”. Razón por el cual el pensamiento abstracto es el producto más acabado del pensamiento humano.

- **Principio de la unidad entre lo cognitivo y afectivo**, consiste en la integración diferenciada entre los conocimientos y el mundo afectivo del sujeto. Esta unidad porque son interdependientes y se complementan mutuamente.

Los conocimientos (conceptos, teorías, leyes) y lo afectivo (sentimientos, emociones, convicciones, pasiones, valores morales) se funden en un todo pero diferenciado. En este sentido no existe lo cognitivo ni viceversa. Porque el hombre piense y siente

- **Principio de diagnóstico del estudiante**. El diagnóstico es un proceso de indagación formal sobre las características de la personalidad de cada estudiante del aula de clases. Precisamente el diagnóstico nos va permitir determinar las fortalezas y debilidades del estudiante, y a partir de los resultados se debe intervenir con la

enseñanza. Teniendo en cuenta que en el grupo de estudiantes se percata las diferencias individuales, como también las semejanzas.

- **Principio de la unidad entre lo Instructivo, Desarrollo y Educativo.** El instructivo refracta los conocimientos, el desarrollo refracta las habilidades, competencias, destrezas sean mentales y/o motrices, y lo educativo está dado por los valores éticos, sentimientos, emociones, volitivos, pasiones, convicciones, etc.). Esta triada se intercondiciona porque son interdependientes y se solapan.
- **Principio de asequibilidad en la enseñanza** significa pues, plantear tales exigencias al rendimiento y conducta de los alumnos que estos puedan cumplirlas con cierto esfuerzo, y que, por tanto pueden contribuir aumentando la capacidad del rendimiento de los alumnos... Hay que tener en cuenta “Cuando se exige por encima o por debajo de la capacidad de rendimiento de los alumnos, se vulnera el principio de asequibilidad de la enseñanza. La contradicción que surge entre las tareas y las exigencias que plantea el maestro, por un lado, y, el nivel de los conocimientos, las capacidades y habilidades de los alumnos por otro lado, se convierte en verdadera fuerza impulsora del proceso de enseñanza”. (Klingberg y otros 1987, p. 56)
- **El principio del papel dirigente del docente y la actividad independiente del estudiante.** Dicho en otros términos la autonomía y la dependencia. Estos se condicionan mutuamente, que ambos se relacionan dialécticamente. Aquí no existe extremos (autonomismo,

dirigismo) o sea dirigentrismo, ni paidocentrismo. Por principio sin dirección del docente no puede haber actividad independiente del alumno, Klingberg (1987, P. 55) sostiene: “la dirección del aprendizaje por el maestro es necesaria, el que aprende necesita siempre que los dirija, lo oriente, lo corrija, quien enseña dirige, quien aprende es dirigido. Naturalmente una verdadera dirección pedagógica nada tiene en común con el paternalismo ni tutelaje de andadores”.

- **Principio de unidad entre lo individual y lo grupal.** Al respecto Ortiz y Mariano (2012, P. 93) afirman que “la psicología del desarrollo desde la concepción dialéctica, ha demostrado fehacientemente por el perfeccionamiento de la personalidad se logra mediante una integración y participación plena de los miembros del grupo. Así mismo el aprendizaje en grupo o grupal denominado también aprendizaje interactivo o cooperativo, complementado con el aprendizaje individual, constituye de manera efectiva y eficaz a la asimilación de los conocimientos, las habilidades y las competencias”. Dicho de otro modo, alternar las formas de trabajo individual con el colectivo o social. Sin dominancia de cualquiera de ellos, sólo bajo ciertas circunstancias de necesidades de podrá enfatizar en cualquiera de ellos, teniendo en cuenta que el aprendizaje siempre es resultado de la elaboración colectiva e individual.

- **Principios de sistematización.** El aprendizaje que genera desarrollo humano, es un evento procesual y concluye en resultados, precisamente dichos resultados con ayuda del docente deben ser sistematizados, organizados en forma coherente y consciente por parte de los estudiantes. A sabiendas que los conocimientos logrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no pueden estar dispersos, ideas aisladas, improvisadas, sino son estructurados. Así mismo desde la planificación de la clase y su desarrollo por parte del docente, es metódico y sistemáticos y formal al margen del espontaneísmo, empirismo o mera improvisación.

Finalmente cabe destacar que los principios psicodidácticos aplicados en el aula de clases no tendrá valor cuando son separados porque todos ellos, se condicionan mutuamente son interdependientes y complementarios.

Tabla 1

Principios psicodidácticos

PRINCIPIOS PSICODIDÁCTICO	- Principios de científicidad de la enseñanza - aprendizaje.
	- Principios de unidad entre teoría y práctica.
	- Principio de sistematización
	- Principios de vínculo entre lo abstracto y lo concreto
	- Principio de la unidad entre lo cognitivo y afectivo.
	- Principios de asequibilidad.
	- Principio de diagnóstico
	- Principio de unidad entre el trabajo individual y el grupal o colectivo.
	- Principios de dirección, docente y actividad independiente del alumno.
	- Principio de unidad entre el instructivo, desarrollador y educativo.

2.3.4. Leyes Psicodidácticas.

El modelo de estrategias psicodidácticas contiene leyes, teorías, concepto principios, programa. Se define leyes como conexión o nexos internos y esenciales y necesarios del objeto, fenómenos, que se autodinamizan y genera movimiento dando lugar al desarrollo del proceso de clase.

Para Rosental (1973, p. 152), la ley “es la conexión interna y esencial de los fenómenos que condicionan el desarrollo necesario”... expresa un determinado orden de la conexión causal necesario y estable entre los fenómenos o entre las propiedades de los objetos”.

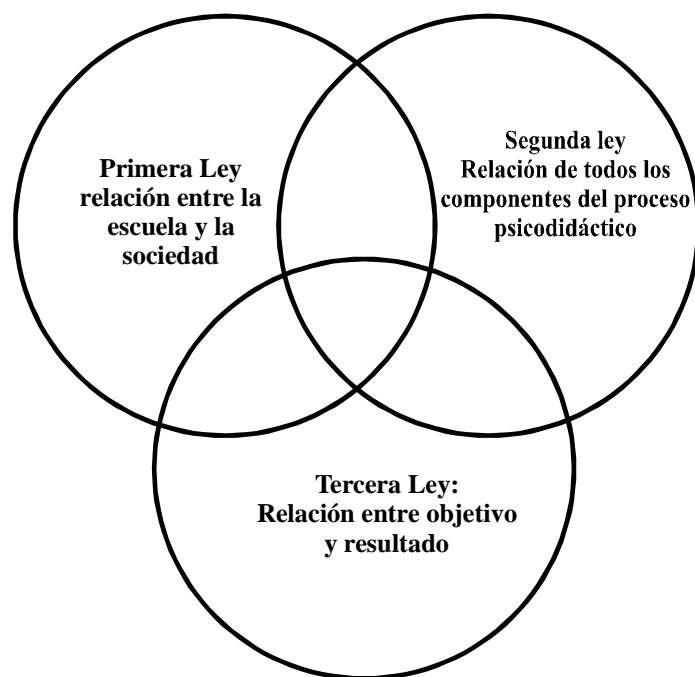
El proceso psicodidáctica está regido por tres leyes que se plasma en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **La primera ley**, es la conexión o relación entre la escuela y la sociedad. Quiere decir existe interacción, precisamente la escuela está comprometida de formar un modelo de hombres que la sociedad demanda de acuerdo a la política educativa de la sociedad, traducido en planes o diseños curriculares. En este sentido el modelo o tipo de hombre que se quiere configurar se expresa en esta ley.
- **La segunda ley**. Esta ley refleja la relación de los componentes: problema, objeto, objetivo método, forma, medios, evaluación, actores sociales presentes en el desarrollo del sistema de sesiones de clase. Los nexos entre componentes o categorías didácticas es considerada ley.

- **La tercera ley**, está dada por la relación y correspondencia del objetivo con los resultados obtenidos como consecuencia de la concreción de planes de clase. Dicho resultado se caracteriza por ser integral entre lo instructivo, desarrollo y educación.

Figura 8

Leyes Psicodidácticas



Fuente: Elaboración propia

Finalmente cabe enfatizar que el modelo de estrategias psicodidáctica para el desarrollo de las habilidades metacognitivas, es una asociación de dos disciplinas: psicología y didáctica que en este caso tiene objetivos comunes que el abordaje de enseñanza – aprendizaje metacognitivos de los estudiantes. Es decir el modelo mencionado representa el enfoque interdisciplinar del problema

metacognición educativa, precisamente, la tendencia científica actual o contemporánea se inclina con fuerza al campo de interdisciplinaridad. En este caso “la interdisciplinaridad está dado por los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas debido al objetos comunes... a fin de lograr el cambio en el intraobjeto” (Salazar, 2001. p.93).

2.4. La Metacognición.

2.4.1. Conceptualización.

El concepto de metacognición fue acuñado por Flavell en la década 60 del siglo pasado, quien definió que “la metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo, respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la metacognición se refiere, entre otras cosas, al control activo y consciente, regulación y orquestacionamiento a la que se refiere, normalmente al servicio de alguna meta concreta u objetivos” (Flavell, 1976, p.232).

En buena cuenta la metacognición significativa conocerse así mismo nuestro proceso y resultados cognitivos, lo cual permitirá mejorar la construcción de conocimientos. Es como decir conócete a ti mismo (Sócrates), Etimológicamente la metacognición significa conocimiento sobre el convencimiento, y hace referencia a un plano de consciencia paralela que es mito, es decir suspendida por encima de la actividad mental para tal efecto hay que planificar, supervisar y evaluar, las

estrategias utilizando en el instante de aprender y ejecutar una actividad.

Al respecto Chávez (2006, p.2) afirma “en su sentido más general, la metacognición hace referencia al proceso de autoevaluación de la propia vida interna, para autoconocer sus potencialidades y sus deficiencias la moderna psicología cognitiva la define como la capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficiente en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas”.

La metacognición es conocida también con el nombre de la teoría de la mente, como no decir filosofías de la mente. En la introspección mental que nos permitirá autogestionarse, controlar nuestros procesos de aprendizaje y mejorar su eficiencia y eficiencia. En un neologismo, compuesto por dos vocablos “cognitivos” del latín *cognitio*, cogniciones que traduce conocimiento y el elemento compositivo “meta” que proviene de griego “pela” que significa acerca. García (2006, p.59) define la metacognición como “una capacidad, es decir, una disponibilidad genérica del organismo, que permitiría a los seres humanos tomar conciencia de sus procesos y productos cognitivos y que se originaría como resultado de una evaluación, tanto biológico y cultural, desarrollándose en forma de habilidades metacognitivos durante toda la infancia hasta, como mínimo, la adolescencia y permitirá al estudiante, planificar, controlar y evaluar sus procesos

mentales al realizar una tarea o al saber un problema. Pero ¿es posible ser consciente de los productos que elaboramos en nuestra mente y sobre todo, de regular los procesos implicados en esa elaboración?”.

En este sentido la metacognición es la consciencia que tiene una persona acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, capacidades, limitaciones y por otra parte a los efectos reguladores).

Particularmente en educación la adquisición de herramientas para el desarrollo de habilidades metacognitivas favorece el desarrollo de pensamiento crítico, desarrolla la capacidad de autoreflexión y crear en el estudiante una consciencia de autonomía, autocontrol, autorregulación de los procesos de aprendizaje. Además el dominio de metacognición proporciona la facilidad de desarrollar el pensamiento propio.

A la metacognición no es posible aislada de los demás procesos contextuales. Tiene origen social, como afirmará Lev Vigotsky la consecuencia es encuentro social consigo misma”.

Vale decir el desarrollo de la metacognición es el resultado de la internalización del habla empleando en la comunicación social con los demás o semejantes. Es la voz de la conciencia que todos tenemos en el habla internalizada porque cumple con la organización de nuestro procesos mentales, planificación, supervisión y evaluación.

La metacognición es el conocimiento del conocimiento. Dicho conocimiento es objeto del conocimiento, a su vez el conocimiento es

un medio para construir nuevos conocimientos y ¿qué es el conocimiento? El conocimiento es el proceso de asimilación de la realidad indispensable para el desarrollo intelectual y práctico, como producto de interrelación del individuo (sujeto) con el medio (objeto) dentro del contexto socio histórico determinado. El conocimiento es el reflejo en el cerebro del hombre de la realidad objetiva”. (Fiallo y otros 2008. p.18) puede ser conocimiento de nivel empírico y teórico o científico. Tomando otro criterio puede ser instructivo o teórico (concepto, leyes, teorías, hechos), desarrollador o práctico (habilidades, capacidades, competencias, destrezas mentales y matrices), y educativo (valores éticos, emociones, sentimientos, pensiones convicciones etc.).

El conocimiento es un proceso y resultados elaborado por la mente humana en la interacción entre sujeto cognoscente y objeto cognoscible (la realidad) y está directamente vinculado con el pensamiento, lenguaje, percepción, sensación, memoria consciencia entre otros procesos psicológicos.

2.4.2. Estructura del conocimiento metacognitivo.

El conocimiento de metacognición está estructurado en tres aspectos.

- **Características de las personas**, Esta dado por los rasgos del sujeto: conocimiento previo, interés, limitaciones, habilidades y motivación, así como conocimiento del proceso de la tarea y el uso y control de estrategias, cada persona es única que sabe acerca de su nivel de

conocimiento. Incluye cualquier conocimiento que en sujeto puede tener en relación a los seres humanos considerados como procesadores de tipo cognitivo... lo que tiene que ver con la capacidad de monitoreo de actividades de aprendizaje.

- **Las tareas.** Implica que el individuo aprende algo sobre como la naturaleza de la información encontrada afecta y condiciones de cómo no debe tratar con ella, “son los conocimientos sobre las características de las tareas que permiten planificar las empresas cognitivas y distribuir de formas eficaz recursos disponibles”. (García 2006. p.58) por ejemplo, conocer que la lectura de un texto sobre una temática difícil y de lo que se tiene poca información exige más tiempo y esfuerzo que se trata de una lectura más fácil y familiar.
- **Estrategias,** son conocimiento que permiten planificar y supervisar los cognitivos. Así por ejemplo no se lee de la misma manera un texto, cuando queremos hacer una idea de lo que contiene, o por el contrario nos interesa conocer lo que manifiesta en detalle y además recordado por una prueba de tipo test.

Tabla 2
Las variables que intervienen en el conocimiento metacognitivo
según Flavell.

Personales	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades. - Limitaciones
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Características - Dificultades
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de los diferentes procedimientos en la realización de la misma tarea.

Fuente: Tomado de García (2006).

2.4.3. Dimensiones de la metacognición.-

La metacognición está dimensionado o parcelado en tres partes: planificación supervisión y evaluación.

Planificación.- Consiste en planificar las propias actividades cognitivas, demanda en proveer las actividades cognitivas ante la exigencia de una situación asignada de recursos cognitivos disponibles como atención, concentración, organización de las actividades entre otras.

Dentro de esta área de conocimiento metacognitiva que “el sujeto de hecho” planifica, predice e identifica, imagina, representa, describe, observa, reconoce, explora, organiza, vivencia, registra, selecciona, categoriza, diseña construye, plantea, determina y emplea. (Chávez,

2006. p.8) define “La planificación como proceso que permite la determinación de los objetivos y metas a alcanzar”.

Supervisión control o monitoreo. “son estrategias metacognitivas que tratan de comprobar a la actividad se está llevando a cabo según lo planificado, constatando las dificultades aparece las causas de los mismos, las estrategias que se utiliza y su efectividad”. (García, 2006, p.60).

En esta esfera o estrategias metacognitivas el sujeto, “controla, discrimina, analiza, jerarquiza, elabora, reflexiona, comprende, argumenta, discrepa, experimenta, demuestra, corrobora, deduce, opina, investiga, generaliza, sistematiza, utiliza, contextualiza, prioriza, produce, imagina, adopta, formula, adecúa, comunica, realiza, reconocer, práctica, emplea, asocia, compara, contrata, extrapola, relaciona, incluye, abstrae, expresa, reproduce, diagrama, integra”. (Chávez, 2006, p.8).

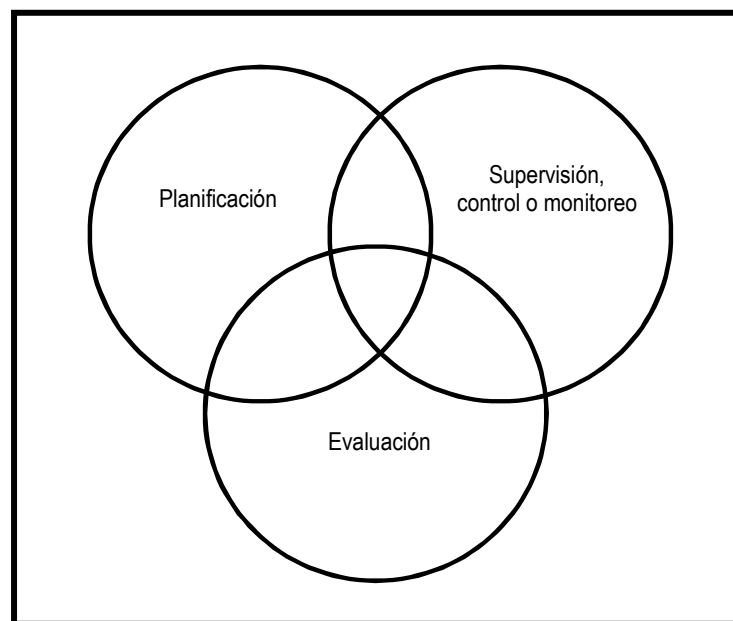
En suma la supervisión de la metacognición, llamada también control o monitorización se refiere a la revisión que llevamos a cabo cuando efectuamos una tarea, resolvemos un problema o tratamos de comprender algo.

Evaluación, proporciona al sistema cognitivo un juicio sobre la calidad de los procesos y resultados obtenidos, incluye el conocimiento de las propias capacidades y recursos, la exigencia y

objetivos de la tarea, los procesos de realización y los resultados logrados. Así como la introducción de las modificaciones que se estimen necesarias (García, 2006, p.9).

En este caso la evaluación como estrategia meta cognitiva, no es esta cosa que autoevaluación de sujeto en acción con el propósito de determinar el logro y dificultades que se han dado y poder superar en lo sucesivo.

Figura 9
Dimensiones de Metacognición



Fuente: Elaboración propia.

Para Llontop (2015, p.33), “las estrategias de evaluación son aplicados para verificar el proceso de aprendizaje desde el inicio hasta el final

del proceso mismo por el estudiante, reflexiones si ha conseguido los objetivos, evaluar la calidad de los resultados”.

Por tanto la evaluación implica la capacidad de ser consciente y reflexionar acerca de nuestros procesos de aprendizaje cognitivos.

Para Chávez (2006, p.9) son “capacidades específicas que generan estrategias de evaluación, autoevalúa, retroalimenta, juzga, revisa, valora, reconstruye, interioriza, discrepa, propone, resume, propicia”.

En resumen, las dimensiones de habilidades metacognitivas son planificación, supervisión o monitoreo y evaluación, que permite al estudiante mejorar su desarrollo académico, y tener más autonomía y motivación, lo cual está ligado también para la inteligencia emocional.

2.4.4. Modalidades Metacognitivas.

Los procesos cognitivos constituyen actividades mentales, que intervienen en la construcción de una representación de una refracción mental mediante: Percepción, atención, memoria, pensamiento lenguaje, etc.

Existen varias modalidades metacognitivas de los cuales señalamos alguno de ellos. Teniendo en cuenta que todas las modalidades metacognitivas tienen origen y formación social, como dijo Vigotsky, “la conciencia es el encuentro social consigo mismo. Por otro lado, según Chávez (2006, p.15), “la base material de la metacognición son

las labores frontales del cerebro, responsable de la programación, regulación y verificación de la actividad mental” (Garden 1995), afirma que “es necesario advertir que el desarrollo de las habilidades metacognitivos como instrumento intelectual no es automático porque no depende solo de la maduración del cerebro, sino más bien del contexto cultural (se enseña y se aprende como cualquier otro conocimiento. Es decir en la escuela donde se debe crear oportunidades de lo contrario se retrasará o anulará su aparición. La pedagogía moderna de gran importancia a la interacción profesor – alumno, y como se lleva a cabo es motor del desarrollo de la reflexión introspectiva”.

A. Metaprendizaje, consiste en nuestra capacidad de evaluar o valorar nuestro proceso de aprendizaje el cambio relativamente permanente en el sujeto. En otros términos es darnos cuenta acerca de apropiación de los saberes: instructivos, desarrolladores y educativos.

B. Metamotivación, es un proceso psicológico que permite moverse, poner en movimiento, listo para acción. Y la metamotivación, en la motivación (auto y heromotivación).

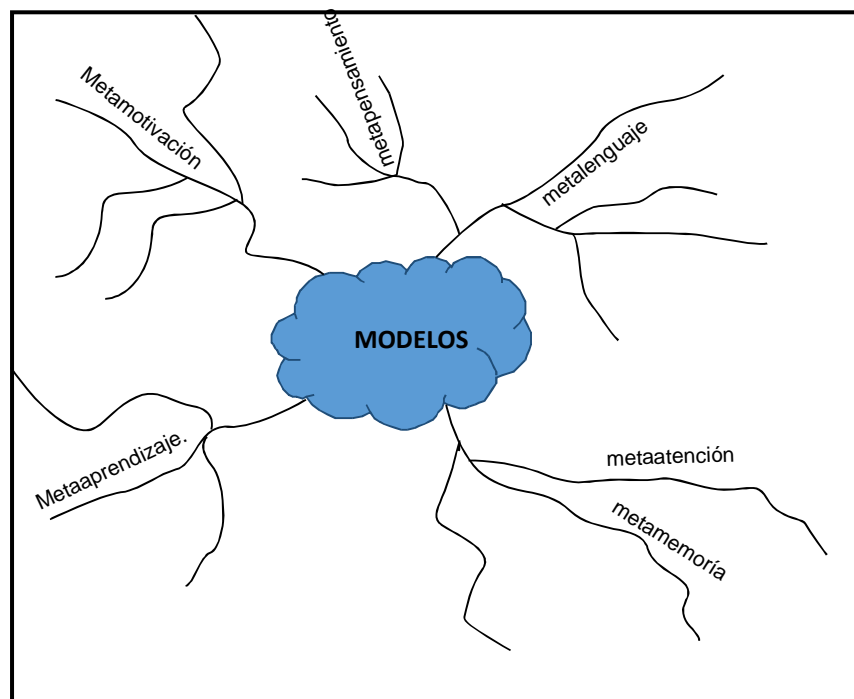
Desde la óptica metacognitiva, es un estado interno compuesto por necesidades que genera interés, sistema de valores, corporación y actitudes que activa, dirige y mantiene la conducta humana.

- C. Metatención,** Es “la atención en la concentración de la conciencia de un modo sostenido sobre una determinadas actividad el objeto. (Fernandez 2000, p.8). La metatención es la atención de la atención que puede diversificarse en tres tipos: Atención sostenida en la base de todo proceso psicológico pues implica el estado de vigilia y alerta. La atención selectiva, es una especie de filtro de la información sensorial que generalmente llamamos concentración y atención debida, es la habilidad para hacer eficientemente más de una cuestión simultáneamente atender a varias cosas al mismo tiempo.
- D. Metamemoria.** “Es un proceso activo mediante al cual podemos grabar y reproducir una situación dada” (Cairo, 1989), en este caso la memoria registra, retiene y recupera la información interiorizada, la metamemoria es autoreflexión de la memoria, relacionado en el olvido y recordar.
- E. Metalenguaje,** el lenguaje son signos elaborados por el hombre que constituye un “Instrumento de comunicación y cognición” (Rosental 1983, p.239). está ligado indisolublemente con el pensamiento. El metalenguaje es proceso de toma de consecuencia de los integrantes de su propio lenguaje que condiciona el control de errores en el habla oral, producción de textos o escritura y lectura.
- F. Metapensamiento.** “El pensamiento es, ante todo un proceso de cognición generalizada de la realidad, en el proceso de pensar

formamos conceptos en los que se reflejan, de manera peculiar los objetos y los fenómenos de la realidad”. (Gorski y Tavants, 1960, p.2) metapensamiento es el pensamiento sobre pensamiento, es la conciencia del proceso de pensar”. “Metapensamiento constituye un conjunto de operaciones internas, que verifica, prevén las consecuencias de un comportamiento externo entre un problema o tarea cognitiva. Es algo análogo de su laboratorio donde se efectúa acciones de prueba, se constituye hipótesis que se acepta o se realiza como solución de su problema”. (Chávez, 2006, p.89).

Figura 10

Modelos Metacognitivos



Fuente: Elaboración propia.

2.4.5. Habilidades Metacognitivas:

En término general, Fuentes (2005, p.214) define la habilidad como “el modo de interacción del sujeto con los objetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza integrada por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimilan”. Por un lado para Álvarez (2005, p.98) “Las habilidades formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, a las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo”.

A partir de esta premisa definimos habilidades metacognitivas como medios facilitadores de logro de cantidad y calidad de conocimientos, su control, dirección y ejecución en la solución de problemas por el sujeto.

- a. **Habilidad metamotivacional:** “La motivación humana es un estado interno compuesto de intereses, sistema de valores, aspiraciones y actitudes que activan, dirigen y mantienen la conducta. La metamotivación es la forma de consciencia de otros componentes con estrategias de interrogación reflexiva” (Chavez 2006, p.53), la metamotivación puede ser extrínseca (condicionado por factores externos) e intrínseca (surgen de intereses, necesidades personales, curiosidad. La habilidad metamotivacional se manifiesta en las siguientes actividades introspectivas:

- Toma consciencia que el aprendizaje se debe planificar, preveer los medios, recursos, etc.
- Siente interés y deseo de apropiarse de saberes de contenidos establecidos.
- Adopta actitud positiva ante los temas o contenidos de aprendizaje.
- Esta dispuesto a plantear problemas a cerca de contenidos y presto en resolverlos, en equipo o individualmente.
- Demuestra satisfacción al abordar los problemas de aprendizaje formulado.
- Encuentra sentido y agrado al abordar los temas de aprendizaje.

b. **Habilidad de metaaprendizaje:** “la habilidad de metaaprendizaje hace referencia a la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje para efectos de hacerlo más consciente y eficiente, lo que hoy se resume con el tema de aprender a aprender” (Chavez 2006, p.39), quiere decir que el alumno aprende diversas estrategias de aprendizaje para lograr su propio aprendizaje. En buena cuenta la habilidad de metaaprendizaje implica darse cuenta de sus procesos de aprendizaje.

La habilidad de metaaprendizaje se manifiesta en los siguientes procedimientos:

- Se da cuenta qué contenidos debe apropiarse, cognitivos, prácticos, valorativos o todo integrado.
- Es consciente de por qué tiene que aprender.
- Así mismo, es consciente de para qué aprender.
- Valora los aprendizajes logrados e identifica sus dificultades y se propone superarlas.

c. **Habilidades metaevaluativas:** La metaevaluación significa evaluación de la evaluación. En este caso es la regulación del proceso de aprendizaje, para determinar los logros y dificultades, que permite emitir juicio de valor y poder mejorarlo. Las habilidades metaevaluativas se demuestran en lo siguiente:

- Valora el logro de aprendizaje de los contenidos.
- Enjuicia los errores cometidos y se propone superarlos.
- Critica los aspectos negativos de su propio proceder.
- Autoevalúa sus competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Juzga su comportamiento y aptitudes.
- Asume responsabilidad de la práctica realizada.

d. **Habilidades metametodológicas:** Está referido al uso de estrategias metodológicas de aprendizaje, lo cual implica lo siguiente:

- Planifica, supervisa y evalúa su propio aprendizaje.

- Utiliza las técnicas de diagramas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales mentales, semánticas similares durante el proceso de aprendizaje.
- Conoce y mejora estilos de aprendizaje, en correspondencia con su ritmo de aprendizaje.
- Es consciente de la necesidad de multiestrategias metodológicas de aprendizaje.
- Reflexiona acerca de cómo utiliza los métodos y técnicas de aprendizaje.
- Determina el uso de medios o recursos que le ayudan al logro óptimo de su aprendizaje.

e. **Habilidades de metamemoria:** “La memoria es el reflejo de lo que existió en el pasado. Este reflejo está basado en la formación de conexiones temporales suficientemente firmes (fijación en la memoria y en su actualización) o funcionamiento en el futuro (reproducción y recuerdo).

”Smirnov y otros (1960, p.202)

La memoria pasa por tres momentos: fase de registro (codificación de la información), retención (almacenamiento de la información) y recuperación (evocación de la información). Así mismo existe memoria de largo plazo y memoria de corto plazo.

La metamemoria se manifiesta en la respuesta de estas preguntas:

- ¿Conozco el tema?
- ¿Hice una estimación de las exigencias de mi aprendizaje?
- ¿Sé el objetivo de la tarea?
- Cuando escucho la clase o leo ¿Me sirve para retener las ideas vertidas?
- ¿Recuerdo las ideas principales de la lectura?
- ¿Evoco con facilidad notas, ideas, nombres aprendidos anteriormente?

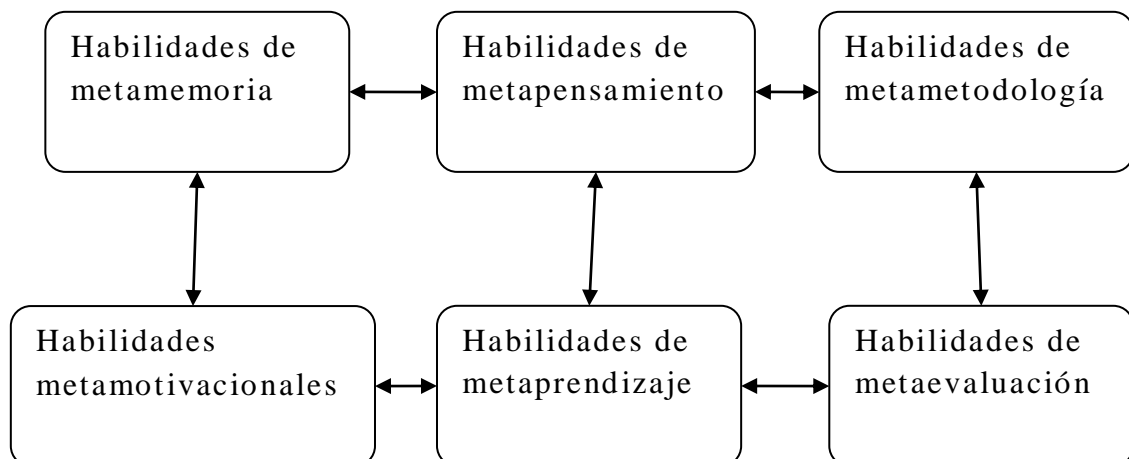
Las respuestas de estas preguntas implican el dominio de habilidades de metamemoria.

- f. **Habilidades de metapensamiento:** En término general Petrovski (1979, p.263) define el pensamiento como “Reflejo mediatizado de la realidad, también porque sustituye las acciones prácticas con las propias cosas por acciones ideales con sus imágenes; permite resolver tareas prácticas mediante una actividad ideal (teórica) o apoyándose en los conocimientos existentes fijados en conceptos sobre las propiedades y relaciones de las cosas”.
- Según Chávez (2006, p.89) “El pensamiento es un conjunto de operaciones internas que verifican y prevén las consecuencias de un comportamiento externo ante el problema o tarea cognitiva”. El metapensamiento es la consciencia acerca del pensamiento mismo.

- Las habilidades de metapensamiento implican la identificación del problema.
- Define y representa el problema.
- Explora las posibles estrategias y alternativas.
- Actúa en base a estrategias seleccionadas.
- Evalúa los resultados.
- Se manifiesta en forma de juicios, conceptos y razonamientos.

FIGURA 11

HABILIDADES METACOGNITIVAS



Fuente: Elaboración propia.

2.5. Programa de Estrategias Psicodidácticas

2.5.1. Fundamentación.

Programa es un taller didáctico donde subyace, básicamente el contenido, objetivo, método y otros elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que los ejes sociales están dados por el docente y los estudiantes, que junto a todos los componentes constituyen una totalidad.

El término programa deriva de latín programa, que a su vez tiene sus raíces en el vocablo griego. Posee varias acepciones. Puede ser entendido como anticipo, de lo que se planea a realizar en algún ámbito y circunstancias. Hace referencia también a un plan o proyecto estructurado por un sistema de actividades que serán realizados en la aplicación del programa.

La aplicación del programa de estrategias psicodidácticas, la optimización del desarrollo en las capacidades metacognitivas en los estudiantes, Lo cual es el fin u objetivo de dicho programa.

Las estrategias psicodidácticas se sustenta en los aportes de las teorías: Histórico cultural, de Vigotsky, Procesos Conscientes de Álvarez de Zayas el Pensamiento complejo de Morín y en la Modificabilidad cognitiva estructural de Fuerenstein. La aplicación del programa está orientado por los principios psicodidácticos expuestos presentado en las páginas anteriores, lo cual permite el mejoramiento de las habilidades de conocimiento metacognitivo de los estudiantes.

Por un lado el programa está configurado por componentes estructurales en una totalidad relacional y funcional entre sus componentes. Por otro lado, los actores sociales (docente y estudiantes) en interacción que constituyen eje fundamental que motoriza el proceso de enseñanza – aprendizaje interestructurante.

2.5.2. Estructura del Programa.

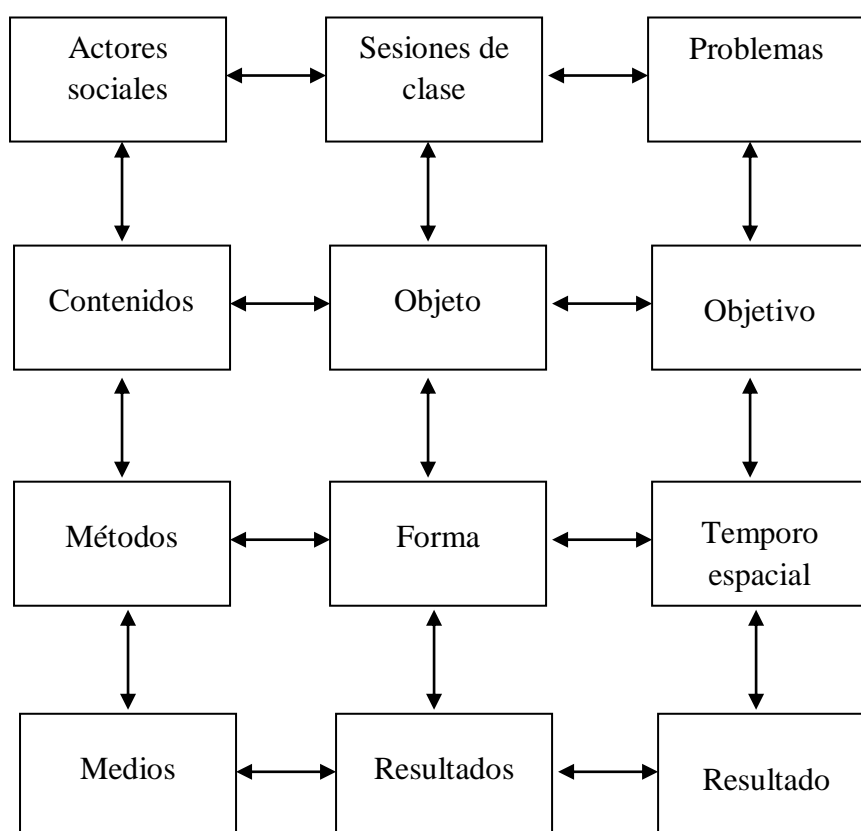
El término es sinónimo de la totalidad que es programa, cuya totalidad está constituido por los diversos componentes o partes, interdependientes y complementarios donde “la parte está en el todo y el todo está en cada parte, una especie de unidad en la diversidad y de la diversidad en la unidad. El punto esencial es sencillamente que la parte tiene acceso al todo” Wilber, citado por Jiménez. (2007, p.46). En este sentido el programa de psicodidáctica está integrado por: la sesión de clase, componente de operacionalización práctica de la enseñanza – aprendizaje del conocimiento meta cognitivo. En buena cuenta la clase es un plan o diseño estructural funcional. El problema otro componente, refleja el bajo nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivos que se manifiesta en los estudiantes. El objeto componente del programa que refleja el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo es el componente rector del proceso psicodidáctico, que indica el propósito a lograrse. En este caso, señala la mejora de competencia metacognitivo en los estudiantes. En este caso principio epistémico y metodológico toda actividad humana

siempre está dirigido a un fin deseado y responde a la pregunta el ¿para qué? precisamente para algo, ese algo, en este caso, valga la redundancia es la mejora de la calidad de metacognición en los estudiantes. El método componente dinamizador del problema, constituye un conjunto de actividades, procedimientos, técnicas para llegar al logro del objetivo anhelado. Lo cual está centrado en cómo hacer, pero para hacer hay que conocer, porque nadie puede hacer sin conocer. El contenido otro componente del programa que contiene los temas de ciencia, tecnología, arte y valores que son objeto de enseñanza – aprendizaje. El componente temporo – espacial está referido el primero del tiempo utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y segundo representa el escenario donde se va desarrollar las actividades de enseñanza – aprendizaje. La forma refleja los diversos estilos y formas de trabajo que se organiza el docente. Puede trabajar individual en equipo o con todo el grupo, depende del tema y criterio del docente pero no deben ser reducidos cualquiera de ellos. Medios denominado también diversos recursos que se utiliza como facilitadores del trabajo docente y del estudiante. Los mismos pueden ser no estructurados (objetos de la naturaleza) y estructurados (artificiales). Así mismo pueden ser antiguos y modernos de última generación (multimedia, internet, video, etc.). La evaluación implica la regulación del proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando las técnicas e instrumentos e indicadores.

La evaluación adopta modalidades como autoevaluación, heteroevaluación, evaluación de proceso y resultados. El resultado es el producto obtenido observable y medible. Finalmente los actores sociales (docentes estudiantes) integra el programa psicodidáctico. Ninguno de los componentes funciona de modo aislado o separado son diferentes, sin embargo están entrelazados imbricados formando un todo, donde las partes contiene el todo, y el todo a las partes. Cada cual cumple funciones específicas en el programa. Son interdependientes, interinfluyentes y complementarios.

Figura 12

Estructura del programa



Fuente: Elaboración propia.

2.5.3. Diseño de Sesiones de Enseñanza Aprendizaje.

Un diseño es un plan de clase, estructura de modo deliberado para la concreción en la práctica docente educativa de las sesiones de clase.

PLAN DE SESIÓN DE CLASE 1

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : Inmaculada Concepción.
- 1.2. Área curricular : Comunicación
- 1.3. Grado de Estudios : 5to. "A" grado secundaria.
- 1.4. Tema : Modalidades de metacognición
- 1.5. Número de alumnos : 36 estudiantes.
- 1.6. Duración : 6 horas (3 sesiones)
- 1.7. Fecha :

II. JUSTIFICACIÓN.

Los estudiantes no están a un nivel requerido de comprensión sobre las modalidades de metacognición, Razón por el cual es necesario promover el aprendizaje y comprensión de las formas más importantes de la metacognición.

III. OBJETIVO.

Motivar y promover en los estudiantes la definición y comprensión de la modalidad de metacognición (metaaprendizaje, metaatención, metalenguaje, metapensamiento, metamotivación y metacompreensión)

IV. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Proble- Ma	Conte- Nido	Estrategias métodos lógicos	Forma	Medios	Resul-tado	Evalua- ción
Los estudiantes no entienden sobre diferentes formas de meta- cognición	<ul style="list-style-type: none"> - Modalidades de metacognición - Metaaprendizaje - Meta atención - Metalenguaje - Metapensamient o - Meta motivación, - Meta comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda del docente, definen los conceptos: meta memoria, meta atención, meta pensamiento, meta aprendizaje, meta comprensión, meta lenguaje y ejemplificación - Dialogan con grupo y valoran la importancia de las modalidades de metacognición en el aprendizaje. - Estructuras en tabla las definiciones de cada una de ellos. 	<p>Orga- nización de traba jo con grupos.</p> <p>Orga- nización de trabajo bajo con todo el grupo</p> <p>Alternan cia de formas de trabajo.</p>	<p>Textos Modelos Pizarra Plumones Papeles Registro Cuaderno de trabajo</p>	<p>Lograran definir todos los moda- lidades De meta cognición</p> <p>Valoran la importancia De los modelos de meta cognición</p>	<p>Evaluación de de entrada</p> <p>evaluación de salida</p> <p>auto evaluación</p> <p>hetero- evaluación</p>

PLAN DE SESIÓN DE CLASE 2

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : Inmaculada Concepción.
 - 1.2. Área curricular : Comunicación
 - 1.3. Grado de Estudios : 5to. "A" grado secundaria.
 - 1.4. Tema : Modalidades de metacognición
 - 1.5. Número de alumnos : 36 estudiantes.
 - 1.6. Duración : 6 horas (3 sesiones)
 - 1.7. Fecha :
- :

II. JUSTIFICACIÓN.

Los estudiantes tienen que planificar sus propias actividades cognitivas, que implica prever las actividades cognitivas, ante las exigencias de una situación dada, asignando los recursos cognitivos disponibles como atención, concentración, organización, reflexiones etc. En este caso al docente tiene que motivar y fundamentar su importancia.

III. OBJETIVO.

Promover actividades apropiadas a fin de que los estudiantes adquieran capacidades que generan estrategias de planificación metacognitiva en los mismos.

IV. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Problema	Contenido	Estrategias métodos lógicos	Forma	Medios	Resultado	Evaluación
Los Estudiantes presentan. Pobreza en el desarrollo de las estrategias de planificación metacognitivas.	Planificación de modalidades metacognitivas - Meta aprendizaje - Meta atención - Metalenguaje - Metapensamiento - Meta motivación - Metacompreensión	<ul style="list-style-type: none"> - Docente expone sobre las estrategias de planificación metacognoscitiva. - Los alumnos se hacen autopreguntas sobre la necesidad de planificación de actividades de su aprendizaje. - Reflexiona y se propone alcanzar objetivos y metas. - Determina que medios o recursos que requiere para otorgar objetivos. - Determina mentalmente cuales son las estrategias en las actividades. 	Organización de trabajo con grupos. Organización de trabajo bajo individual Trabajo con todo el grupo	Textos de lectura - cuaderno de trabajo Registro Papeles.	Se ha logrado en los alumnos: La planificación Objetivos Medios Utilizarse Estrategias a utilizarse.	Evaluación de de entrada evaluación de salida auto evaluación hetero-evaluación

PLAN DE SESIÓN DE CLASE 3

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : Inmaculada Concepción.
- 1.2. Área curricular : Comunicación
- 1.3. Grado de Estudios : 5to. "A" grado secundaria.
- 1.4. Tema : Modalidades de metacognición
- 1.5. Número de alumnos : 36 estudiantes.
- 1.6. Duración : 6 horas (3 sesiones)
- 1.7. Fecha :

:

II. JUSTIFICACIÓN.

El hombre no nació sabiendo, sino todo conocimiento es adquirido en el contexto sociocultural. Por tanto la escuela mediante sus docentes promueve el aprendizaje en los alumnos de sus propias actividades cognoscitivas procedimentales y actitudinales. Lo cual requiere por de monitoreo metacognición.

III. OBJETIVO.

Promover en los estudiantes el aprendizaje de estrategias genere las habilidades de monitoreo o supervisión metacognitivas y que permita su formación integral y por ende el logro del aprendizaje productivo y creativo.

IV. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Proble- Ma	Conte- nido	Estrategias métodos lógicos	Forma	Medios	Resultado	Evaluación
Los Estu- dian- tes tu dominio de habi- lidades en super- visión meta – cognición	Medios y estrategias metacognitivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente realiza una introducción sobre la importancia de supervisión. - Reflexiona sobre la planificación realizados. - Contratos con la realidad - Relaciona sus apreciaciones con otros extrapolar sus conocimientos. - Interpreta los hechos. - Comunica saberes. 	<p>Trabajo Con todo el equipo</p> <p>Trabajo indi- vidual trabajo en equipo</p>	<p>Pizarra Plumones</p> <p>Cuader- nos de trabajo</p> <p>Textos de lectura</p> <p>Papeles</p>	<p>Los resul- tados de super- visión logra dos. Son obser- vables y medibles</p>	<p>Evaluación de de entrada</p> <p>Evaluación de salida</p> <p>auto evaluación</p> <p>hetero- evaluación</p>

PLAN DE SESIÓN DE CLASE 4

I. DATOS GENERALES.

1. Institución Educativa : Inmaculada Concepción.
2. Área curricular : Comunicación
3. Grado de Estudios : 5to “A”. grado secundaria.
4. Tema : Modalidades de metacognición
5. Número de alumnos : 36 estudiantes.
6. Duración : 6 horas (3 sesiones)
7. Fecha :

II. JUSTIFICACIÓN.

La metacognición (evaluación de la evaluación de parte del alumno) debe ser una realidad, significa que el alumno tenga la capacidad de autoobservarse y autoevaluarse el proceso y resultados de aprendizaje. De tal modo fomentar el desarrollo de las capacidades de autoevaluación de los alumnos.

III. OBJETIVO.

Promover en los alumnos el aprendizaje de metaevaluación, a fin de que los mismos sean favorecidos en el logro óptimo de apropiación de saberes. Conceptuales procedimientos y valorativos.

IV. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Proble- Ma	Conte- nido	Estrategias	Forma	Medios	Resultado	Evalua- ción
Se observa que los alumnos tienen dificultades en meta-Evaluación de sus saberes	Objetivos de Aprendizaje Aspectos de Aprendizaje Estrategias de aprendizaje Nivel de aprendizaje	<p>- Docente expone sobre la importancia de metas evaluación de alumnos.</p> <p>- Se autopreguntan el que aprendió su auto pregunta para que aprendió.</p> <p>Se autopregunta que necesario para aprender.</p> <p>Se da cuenta como aprendió</p> <p>Se autointerroga se podrá utilizarlos conocimientos adquiridos para resolver ser sus problemas.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>trabajo con todo el grupo</p> <p>trabajo en equipo</p>	<p>Textos de lectura</p> <p>Cuadernos de trabajo</p> <p>Pizarra Plumones</p> <p>Registro</p> <p>Papeles</p>	Los logros de meta aprendizaje son observables y evaluados.	<p>Evaluación de de entrada</p> <p>Evaluación de salida</p> <p>auto evaluación</p> <p>hetero-evaluación</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA

La metodología es una disciplina filosófica que tiene como objeto el proceso de la investigación científica. Por tanto, “Nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados”. (Cruz 2005, P. 13). En nueva cuenta “la metodología es una teoría de la investigación científica” (Rodríguez, M. 1986, P. 54), que describe y explica de cómo se realizó la investigación. En consecuencia la metodología es una herramienta cognitiva para llevar adelante la investigación que incluye: Métodos, técnicas entre otros recursos propios de la ciencia metodológica.

3.1. Tipo de Investigación:

El presente trabajo de tesis es de tipo aplicativo. “Es llamado también constructivo o utilitario, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación, situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se derivan... busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial”. (Sánchez y Reyes 1998, p. 13). En este sentido el presente trabajo busca resolver el problema planteado mediante la aplicación de estrategias psicodidácticas que permitió el mejoramiento del nivel de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Aquí no se trata de aplicar programas, modelos, estrategias, etc. totalmente hechas, sino que la investigadora ha diseñado o ha elaborado como un aporte concretado un modelo de estrategias psicodidácticas y que ha sido aplicado con el claro propósito de mejorar el aprendizaje de habilidades metacognitivas en los estudiantes en el contexto de enseñanza del área de comunicación.

3.2. Diseño de la investigación:

“El diseño es una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio” (Sánchez y Reyes 1998, p. 57). Según Hernández (2014, p. 158) “Diseño se refiere a un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”.

Es una forma de organización realizada por la investigadora con el fin de relacionar y analizar las variables de estudio.

En este trabajo se ha utilizado el diseño pre experimental. Al decir de Valderrama 2009 “Los diseños pre-experimentales son aquellos en los que el investigador no ofrece ningún control sobre variables extrañas o intervinientes, ni hay asignación aleatoria de los participantes de la investigación, no hay grupo control” (p, 61). En el diseño pre experimental, se trabaja con pre-test (antes) y post-test (después). Es decir se aplica una evaluación a la VD antes de la aplicación del programa o VI.

El proceso del diseño pre- experimental se ha condensado con un solo grupo: antes (pre-test) y después (post-test) lo cual está representado por el siguiente diagrama.

Ge -----01 ----- x -----02

Leyenda:

Ge: Grupo Experimental

O1: Medición de la (V.D) antes de la aplicación de la (V.I).

X : Período de aplicación de la (V.I).

O2: Medición de la (V.D) después de la aplicación de la (V.I).

En este caso el diseño pre-experimental que se ha aplicado es con un solo grupo pre- experimental con pre-test y post-test. Sobre el particular, Luza (2000, p.180) señala que “La ejecución del diseño pre-experimental implica tres pasos a ser realizados por el investigador: Primero, una medición previa de la variable dependiente (Pre-test). Segundo, introducción o aplicación de la variable independiente o experimental (X) en los sujetos del grupo. Y tercero, una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (Post-test)”.

3.3. Población y Muestra:

“La población es el total de los elementos de un conjunto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, P. 59) en términos cuantitativos

asciende a 36 estudiantes de 5to “A” de secundaria que llevan el curso de comunicación. En este caso se ha tomado el 100% de la población, lo cual significa la muestra censal no probabilística, donde se ha considerado el total de los estudiantes. En este sentido, “la muestra censal es la cantidad de elementos de una sección que están reunidos por una actividad común” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.169).

La población de estudio es mixta: 15 hombres y 21 mujeres.

3.4. Métodos:

Los métodos de investigación son el modo de pensar y hacer investigativo para lograr un objetivo. “Es la manera de alcanzar un objetivo determinado, procedimiento para ordenar la actividad” (Rosental 1973, P. 313). Una condición necesaria pero no suficiente porque hay otros elementos dinamizantes de la investigación.

En esta investigación se ha plasmado el enfoque multimétodo, precisamente “No existe un solo método, ni siquiera un método mejor que otro, lo que existe es un problema que requiere ser resuelto, y para el cual hay que utilizar diversas herramientas de diversas disciplinas, porque todo problema es complejo” Salcedo, citado por Gómez, Ramos y Benítez (2005, p. 12). Los métodos que se ha utilizado son interdependientes y complementarios. Así como el análisis y síntesis (descomposición e integración a la vez), el dialectico (Contradicción y unidad), el inductivo (de lo particular a lo general y viceversa). En este

caso se ha utilizado con preferencia el método hipotético deductivo por el tipo de investigación que realizamos “El método hipotético-deductivo consiste en que el investigador primero formula una hipótesis y después, a partir de inferencias lógicas deductivas, arriba a conclusiones particulares que posteriormente se puede comprobar empíricamente”. En otros términos significa que después de realizar aseveraciones en forma de hipótesis, explicamos hechos, datos acopiados, se comprueba mediante las deducciones junto al conocimiento ya acumulados.

Por otro lado se ha condensado en este trabajo el enfoque interdisciplinar porque se hizo uso de conceptos y principios de diferentes disciplinas científicas en el abordaje de la solución del problema. Así mismo el enfoque cuali-cuantitativo. Es decir un trabajo mixto (cualitativo y cuantitativo). Por un lado cabe expresar que esta investigación es una aproximación a la realidad, incluso provisional e inconclusa. Como Ortiz (2015, p.91) sostiene que “Las teorías científicas nunca pueden facilitarnos una descripción completa y definitiva de la realidad. Siempre serán aproximaciones de la naturaleza verdadera de las cosas”.

3.5. Técnicas e instrumentos:

“Las técnicas de investigación constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realiza el investigador en cada una de las etapas de la investigación científica” (Díaz 2009, p. 140).

Constituyen normas establecidas cuya aplicación facilita el desarrollo del proceso investigativo.

En este caso se ha utilizado la técnica de medición de los resultados obtenidos de la evaluación de los estudiantes. “La medición es la atribución de valores cuantitativos a determinadas propiedades del objeto de estudio” (De la Torre 2005, p. 81). En el trabajo de campo y recojo de datos empíricos se ha utilizado un instrumento de cuestionario, elaborado por la investigadora con cierto grado de confiabilidad y validez. El instrumento está estructurado por 8 ítems o preguntas con 5 alternativas (siempre, casi siempre, ocasionalmente, casi nunca, nunca). Este instrumento fue un medio de acopio de datos empíricos proporcionados por la población determinada (estudiantes⁹). Los datos recolectados fueron expuestos en tablas correspondientes con sus frecuencias y porcentajes, en los espacios pre-test (antes) y post-test (después), inmediatamente pasaron a ser analizados e interpretados a la luz del marco teórico conceptual. Finalmente cabe decir que el instrumento de cuestionario constituye una herramienta aproximativa en ciencias sociales, lo cual no es así en ciencias naturales.

3.6. Análisis estadístico de datos:

En este trabajo de tesis se aplicó las evaluaciones de pre-test y post-test, y su interpretación respectiva de los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva simple y presentación en las tablas las

frecuencias y porcentajes de pre test y post test y sus respectivas interpretaciones, de los resultados.

En la comprobación de la hipótesis, en primer lugar se ha estructurado y presentado el consolidado de variable habilidades metacognitivas; la tabla T de student y la prueba T para medida de dos muestras emparejadas.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de datos.

Tabla 3

Planificación Metacognoscitiva

¿Con qué frecuencia planifica su aprendizaje de habilidades metacognitivas?

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	30	83
Casi siempre	0	0	Casi siempre	6	17
Ocasionalmente	0	0	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	11	36	Casi nunca	0	0
Nunca	25	69	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Como se visualiza en la tabla en el pre-test un 69% de estudiantes encuestados manifiestan que nunca realizan la autoplanificación de sus aprendizajes. Es decir no hace autopreguntas el qué, por qué y para qué adquirir conocimientos, mientras en el post – test un 75% de los estudiantes siempre auto planifica el aprendizaje cognitivo y valores. Con estos datos queda demostrado que la eficacia del modelo de estrategias psicodidácticas ha mejorado la autoplanificación en los estudiantes investigados.

Tabla 4**Metaproblema – Aprendizaje**

¿Con que frecuencia desarrolla metaproblema de su aplicación de su aprendizaje?

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	29	80
Casi siempre	0	0	Casi siempre	7	20
Ocasionalmente	0	0	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	13	25	Casi nunca	0	0
Nunca	25	75	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Comparando los resultados del pre-test y post-test podemos observar en la tabla que por un lado, en el pre-test el 75% de estudiantes encuestados no son conscientes sobre metaproblema (autocociencia del problema, relacionado al porque tiene que adquirir conocimientos) y por otro lado, en el post – test un 80% de estudiantes siempre tienen en cuenta el meta problema, es decir son conscientes sobre el porqué tiene que conocer en este sentido según Álvarez, (2005) el problema está referido sobre la necesidad de aprender, porque desconoce muchas cosas. En suma la aplicación del programa de estrategias psicodidácticas ha mejorado el nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Tabla 5**Metaobjetivos sobre el aprendizaje**

¿Con qué frecuencia tienen en cuenta metaobjetivos de sus aprendizaje?

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	30	83
Casi siempre	0	0	Casi siempre	6	17
Ocasionalmente	0	0	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	28	78	Casi nunca	0	0
Nunca	8	22	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Haciendo una comparación los resultados del pre – test con el post podemos determinar que en el pre-test el 78% casi nunca hacen metaobjetivos, es decir no se pregunta el para qué aprender. (Propósitos). No piensa él porque tiene que conocer. Mientras en el post test un 83% de los encuestados dicen que siempre son conscientes de los objetivos de su aprendizaje y conocimientos a lograrse. Es decir se hacen autopreguntas para qué aprender,Cuál su importancia, entre otras preguntas.

En suma con este dato queda confirmado la eficacia de programa del modelo de estrategias psicodidácticas, precisamente los estudiantes, en alguna medida han incrementado el nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivos.

Tabla 6**Metacognición de contenidos de aprendizaje.**

¿Con qué frecuencia realiza metacontenidos de su aprendizaje?

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	27	75
Casi siempre	0	0	Casi siempre	9	25
Ocasionalmente	0	0	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	26	72	Casi nunca	0	0
Nunca	10	28	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Conforme los datos que se visualiza en la tabla en el pre – test un 72% de los estudiantes encuestados dicen que casi nunca son conscientes, ni desarrollan la metacontenidos del conocimiento. Es decir no se autopregunta el quién aprende y conocen. Mientras en el post-test en 75% de los estudiantes toman conciencia sobre el qué aprender. Con estos datos queda demostrado el impacto positivo de la aplicación del modelo de estrategias psicodidáctica porque en alguna forma han mejorado valorar la metacognición de contenidos de aprendizaje.

Tabla 7**Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje**

¿Con qué frecuencia verbaliza estrategias metacognitivas de su aprendizaje?

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	27	75
Casi siempre	0	0	Casi siempre	9	25
Ocasionalmente	6	17	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	5	14	Casi nunca	0	0
Nunca	25	69	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Los datos que se observa en la tabla indican que en el pre-test un 69% de los estudiantes encuestados dicen que nunca han experimentado el uso de las estrategias metacognitivas, es decir no han verbalizado sobre el caso. Mientras en el post en 75% de estudiantes afirman que siempre verbalizan sobre el uso de estrategias metacognitivas. Haciendo una comparación se nota diferencias entre el aprendizaje de habilidades metacognitivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 8**Metacognición del uso de medios de Aprendizaje**

¿Con qué frecuencia verbaliza sobre metacognición acerca del uso de medios de su aprendizaje

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	29	81
Casi siempre	0	0	Casi siempre	7	19
Ocasionalmente	6	17	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	26	72	Casi nunca	0	0
Nunca	4	11	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Haciendo una comparación los resultados de pre test con el post – test podemos observar en la tabla que un 72% de los encuestados casi nunca han verbalizado sobre las habilidades metacognitivas en el uso de medios didácticos de aprendizaje. Mientras en el post – test un 81% dicen que siempre utilizan la verbalización interior sobre el uso de medios didácticos de aprendizaje.

En conclusión con los datos expuestos se ha probado la eficacia de de modelo de estrategias psicodidácticas como medio desarrollador de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Tabla 9**Metaevaluación del aprendizaje.**

¿Con qué frecuencia verbaliza sobre metaevaluación de su aprendizaje?

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	29	81
Casi siempre	0	0	Casi siempre	7	19
Ocasionalmente	0	0	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	9	25	Casi nunca	0	0
Nunca	27	75	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

La información que se expone en la tabla nos da cuenta, que en pre-test en 75% de estudiantes encuestados dicen que nunca son conscientes sobre autoevaluación de su aprendizaje. Es decir no se autopregunta el qué, por qué y paraqué aprender y conocer. Mientras en el post - test un 81% de los mismos hacen lo contrario, es decir siempre verbalizan acerca de metaevaluación de su aprendizaje. Con lo expuesto queda demostrada la eficacia el modelo de estrategias psicodidácticas en el desarrollo de habilidad metacognitivas en los estudiantes.

Tabla 10**Frecuencia de Enseñanza de Metacognición**

¿Con qué frecuencia recibe la enseñanza de metacognición?

Pre - Test (Antes)			Post – Test (Después)		
Alternativa	F	%	Alternativa	F	%
Siempre	0	0	Siempre	31	86
Casi siempre	0	0	Casi siempre	5	14
Ocasionalmente	0	0	Ocasionalmente	0	0
Casi nunca	6	17	Casi nunca	0	0
Nunca	30	83	Nunca	0	0
Total	36	100	Total	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Los datos expuestos en la tabla nos da cuenta que en el pre – test el 83% de los estudiantes encuestados nunca suelen verbalizar o toman conciencia sobre la frecuencia de enseñanza de habilidades metacognitiva por parte del docente de aula. En cambio en el post test el 86% de los estudiantes enseñan habilidades metacognitivas.

En buena cuenta los estudiantes verbalizan sobre la frecuencia de enseñanza de habilidades metodológicas por parte de los docentes.

4.2. Comprobación de la Hipótesis.

Tabla 11

Consolidado Viable Habilidades Metacognitivas

Pruebas	Pre – Test	Post – Test
Alternativas	F - %	F - %
- Siempre	00-00	30 – 83
- Casi siempre	00-00	00-00
- Ocasionalmente	00-00	00-00
- Casi nunca	30-83	00-00
- Nunca	00-00	00-00
TOTAL	36 -100	36 - 100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Tabla 12 T de Student

COMPROBACIÓN DE LA T DE STUDENT

Estadísticas de muestra única				
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Con que frecuencia planifica su aprendizaje de habilidades metacognitivas	36	4,69	,467	,078
Con que frecuencia desarrolla metaproblema de su aplicación de su aprendizaje	36	4,64	,487	,081
Con que frecuencia tienen en cuenta metaobjetivos de sus aprendizaje	36	4,22	,422	,070
Con que frecuencia realiza metacontenidos de su aprendizaje	36	4,28	,454	,076
Con que frecuencia verbaliza estrategias metacognitivas de su aprendizaje	36	4,53	,774	,129
Con que frecuencia verbaliza sobre metacognición acerca del uso de medios de su aprendizaje	36	3,94	,532	,089
Con que frecuencia verbaliza sobre metaevaluación de su aprendizaje	36	4,75	,439	,073
Con que frecuencia recibe la enseñanza de metacognición	36	4,83	,378	,063
Con que frecuencia planifica su aprendizaje de habilidades metacognitivas	36	1,17	,378	,063
Con que frecuencia desarrolla metaproblema de su aplicación de su aprendizaje	36	1,19	,401	,067
Con que frecuencia tienen en cuenta metaobjetivos de sus aprendizaje	36	1,17	,378	,063
Con que frecuencia realiza metacontenidos de su aprendizaje	36	1,25	,439	,073
Con que frecuencia verbaliza estrategias metacognitivas de su aprendizaje	36	1,25	,439	,073
Con que frecuencia verbaliza sobre metacognición acerca del uso de medios de su aprendizaje	36	1,19	,401	,067
Con que frecuencia verbaliza sobre metaevaluación de su aprendizaje	36	1,19	,401	,067
Con que frecuencia recibe la enseñanza de metacognición	36	1,14	,351	,058

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Con que frecuencia planifica su aprendizaje de habilidades metacognitivas	60,291	35	,000	4,694	4,54	4,85
Con que frecuencia desarrolla metaproblema de su aplicación de su aprendizaje	57,137	35	,000	4,639	4,47	4,80
Con que frecuencia tienen en cuenta metaobjetivos de sus aprendizaje	60,083	35	,000	4,222	4,08	4,36
Con que frecuencia realiza metacontenidos de su aprendizaje	56,503	35	,000	4,278	4,12	4,43
Con que frecuencia verbaliza estrategias metacognitivas de su aprendizaje	35,095	35	,000	4,528	4,27	4,79
Con que frecuencia verbaliza sobre metacognición acerca del uso de medios de su aprendizaje	44,524	35	,000	3,944	3,76	4,12
Con que frecuencia verbaliza sobre metaevaluación de su aprendizaje	64,897	35	,000	4,750	4,60	4,90
Con que frecuencia recibe la enseñanza de metacognición	76,727	35	,000	4,833	4,71	4,96
Con que frecuencia planifica su aprendizaje de habilidades metacognitivas	18,520	35	,000	1,167	1,04	1,29
Con que frecuencia desarrolla metaproblema de su aplicación de su aprendizaje	17,855	35	,000	1,194	1,06	1,33
Con que frecuencia tienen en cuenta metaobjetivos de sus aprendizaje	18,520	35	,000	1,167	1,04	1,29
Con que frecuencia realiza metacontenidos de su aprendizaje	17,078	35	,000	1,250	1,10	1,40
Con que frecuencia verbaliza estrategias metacognitivas de su aprendizaje	17,078	35	,000	1,250	1,10	1,40
Con que frecuencia verbaliza sobre metacognición acerca del uso de medios de su aprendizaje	17,855	35	,000	1,194	1,06	1,33

Con que frecuencia verbaliza sobre metaevaluación de su aprendizaje	17,855	35	,000	1,194	1,06	1,33
Con que frecuencia recibe la enseñanza de metacognición	19,483	35	,000	1,139	1,02	1,26

Interpretación:

En el presente cuadro se puede apreciar que la comprobación de la Hipótesis es positiva siendo 4.87 nuestra significancia bilateral, a la diferencia de 0.058 de diferencia de medidas.

COMPROBACIÓN DE LA FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
953	16

Interpretación:

Nuestro resultado de Alfa de Cronbach en el cual se puede apreciar el valor de 0.953; siendo un resultado positivo en la medición de nuestros instrumentos aplicados.

4.3. Discusión.

La investigación realizada con los estudiantes del 5to. “A”, de secundaria como grupo único pre – experimental, permitió consolidar el logro del desarrollo de las habilidades metacognitivas en el área de Comunicación en la I.E. Inmaculada La Concepción de la ciudad de Arequipa del 2018. En esta discusión consideramos a Jiménez (2004) de la Universidad Complutense quien realizó una investigación para obtener el grado académico de Doctor, con la tesis titulado metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de componentes estratégicos (procesos y variables). En este trabajo de tesis en su conclusión sostiene que los estudiantes han tomado consciencia metacognitiva, auto motivándose lograron comprende los textos que han leído. Asimismo, han logrado asimilar las estrategias de aprender. Estos avances constituyentes aportes que enriquece la ciencia psicopedagógica teniendo en que el desarrollo de habilidades metacognitivas, con lo cual estamos de acuerdo precisamente enriquece el estudio de la problemática metacognitiva en los estudiantes.

Guerra (2014), desarrollo una tesis titulada Autorregulación de metacognitivas para la comprensión lectora y presento a la Universidad de Inmaculada Concepción de Chile, de la Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Maestría en Psicología con lo cual optó el grado académico de Magister en psicología, con mención en Psicología Educativa. En este trabajo aplico un programa de autorregulación de estrategias

metacognitivas en comprensión lectora llegando a niveles de influencia y crítica. Quiere decir el programa de autorregulación ha surtido efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. En este caso, las estrategias metacognitivas es un medio eficaz para elevar el nivel de comprensión lectora y por ende el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas. Este estudio aplicativo es un aporte al campo de su investigación de metacognición.

Arias Zegarra y Justo (2017), desarrollaron un artículo científico titulado Estilos de aprendizaje y metacognición en los estudiantes de psicología en Arequipa, donde obtuvieron un estudio han llegado a la conclusión que los estudiantes de psicología de las Universidades de Arequipa presentan un bajo nivel de habilidades metacognitivas, lo cual significa la incompetencia en la formación de profesionales por semi estimulación de las habilidades metacognitivas por parte de los formadores.

Guerrero (2017), desarrollo la tesis titulada Estrategias metacognitivas de comprensión lectura a nivel inferencial en comprensión de textos argumentativos, con lo cual opto el grado académico de maestro en educación por la Universidad Mayor de San Marcos. Es una investigación descriptiva entre la metacognición y comprensión lectora. Este trabajo no trae ningún aporte al campo científico, Mariano y Roca (2014) desarrollaron un trabajo de tesis estrategias cognitivas y metacognitivas que se promueva en el curso de redacción en una

Universidad privada de Lima. Es un trabajo de Investigación de tipo descriptivo, que solamente nos da cuenta como es el objeto o hecho en la construcción de texto. Secala (2012) escribió un trabajo de tesis denominada. Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Todos los estudios sobre las habilidades metacognitivas a que nos hemos referidos y están orientados por la concepción pragmática positivista. Sin análisis crítico, ni propositivo, de ellos nos diferenciamos porque postulamos con enfoque crítico aplicativo con postura compleja dialéctica holística, teniendo en cuenta que en investigación de ciencias no existe la naturalidad sino más contrario la presencia de concepción ideológica es inevitable en el trabajo científico desde la determinación del problema hasta la solución hecha.

En este sentido no existe naturalidad en ciencias humanas, siempre está planteado, porqué y para quién la producción científica, como Rojas (1996, p.180) afirma que “se trata de mostrar como la ideología está presente en el trabajo científico, desde la elección del problema hasta las soluciones que se propagan.

CONCLUSIONES

Las conclusiones se derivan de los estudios investigativos a lo largo de este trabajo las mismas que dan respuesta al objetivo e hipótesis planteada.

PRIMERO.- La aplicación del programa de estrategias psicodidácticas ha mejorado significativamente las habilidades metacognitivas en los estudiantes.

SEGUNDO.- Los estudiantes en el área de comunicación durante el pre – test presentan el bajo nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivas, por falta de una de mediación docente apropiada principalmente.

TERCERO.- Los estudiantes después de post – test han mejorado significativamente el nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivas en el área de comunicación a raíz de la aplicación del Programa de estrategias psicodidácticas debidamente fundamentada.

CUARTO.- El aprendizaje durante el pre-test (antes), con el aprendizaje durante post - test existe diferencia notoria, precisamente con este último ha mejorado notablemente en el nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. En realidad es importante las estrategias psicodidácticas expuesta en este trabajo de tesis sea valorado y adaptado a otros espacios educativos donde presentan similar problemática.
2. Se recomienda que las estrategias psicodidácticas, a la luz de los resultados expuestos en este trabajo de tesis sea aplicado creativamente en diferentes escenarios de la región y país, de tal forma permita la mejora de aprendizaje de habilidades metacognitivas en los estudiantes.
3. La presente investigación, debe servir como elemento motivador a otros estudiantes e investigadores psicodidácticos continúe este trabajo considerado como una aproximación a la verdad de la realidad, incluso provisional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander – Egg E. (1987) Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires. Editorial Humanista.
- Álvarez C. (2005) Didáctica de Educación Superior Chiclayo. Fondo Editorial de la FCHSE de la UNPRG.
- Alvarez C. (2005) Perfeccionamiento de la formación de habilidades en la solución de problemas de Física para estudiantes de ciencias teóricas. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior Cuba.
- Álvarez y Sonia C. (2003). Metodología de Investigación Científica. La Paz. Editorial Quipu.
- Alcata. V. (2010) Aplicación de un Programa de Habilidades para mejorar la comprensión lectora. (Tesis de Grado de Maestría).
- Arias, W. Zegarra J. y Justo. (2017). Estilo de Aprendizaje y Metacognición en Estudiantes de Psicología en Arequipa”.
- Cairo, Estado Por Fernández, E. (1989) Diagnóstico Neuropsicológico. Arequipa UNSA.
- Castro, citado por Colectivo de Especialistas del I.C.C.P. – MINED, (1987) Contenidos de la Enseñanza en Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. y otros (2002) Aprender a enseñar en la escuela. Una Concepción desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez, J. (2006) Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos. Lima Kinkos, Impresiones S.A.C.
- Chao. L. (1986) Investigación Básica Socioeconómicas. Metodología. Lima. Editorial Mantaro.
- Cueva C. (2014) Autoregulación de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora Tesis de Maestría.
- De Zubiría J. (2002) Teóricos Contemporáneos de la Inteligencia y la Excepcionalidad. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Días F. y Hernández G. (1998) Estrategias Docente para el Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México Mc. Graw. Hill.
- Fernández E. (1989) Diagnóstico Neuropsicológico – Arequipa U.N.S.A.
- Fiallo y otros (2008) la Investigación Pedagógica una vía para elevar la calidad educativa. Lima Dimensión Magisterial.
- Flavell, citado por Herrera. F. (2005). Módulo II – Investigación Científica Neurociencia. Chiclayo. Fondo Editorial de la FCHSE de la U.N.P.R.G.
- Furenstein (1997) La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, Madrid. Editorial Bruño.
- Fuentes, H (2005) Didáctica de Educación Superior. Chiclayo. Fondo Editorial de la FCHSE de la U.N.P.R.G.
- García L. (2006) Psicología Cognitiva. Lima. U.N.M.S.M.
- Gorski D. y P. Travants (1960) Lógica México Editorial Grijalbo.

- Gonzales A. (1992) Estrategias Metacognitivas en la Lectura Madrid. (Tesis de Grado).
- Guerrero J. (2017) Estrategias Metodológicas con nivel inferencial en la comprensión lectora argumentativa. Tesis de Grado I U.N.M.S.M.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (I.C.P.) (1988). Investigación Pedagógica La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Jiménez C. (2007) Neuropedagogía lúdica y competencias Bogotá. Editorial Cooperativo Magisterial.
- Klingberg L. y otros (1987) Principios Didácticos – En: Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Morín, E. (2009) Educar en la era Planetaria. Barcelona. Editorial Gedisa.
- Morín E. (1999) Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. UNESCO.
- Morín, E. (1997) Introducción al Pensamiento Complejo, Barcelona, Editorial Gedisa.
- Moreano R. y Roca, M. (2014) Estrategias Cognitivas y Metacognitivas de Composición Escrita. Tesis de Maestría.
- Ortiz, A. (2011) Pedagogía Problemática. Modelo Metodológico para el Aprendizaje Significativo por problemas. Bogotá Editorial Magisterial.
- Ortiz, A (2015) Epistemología y metodología de la investigación configuracional. Bogotá. Ediciones U.

- Petrovski, A. (1979) Psicología evolutiva y pedagogía. Moscú. Editorial Progreso.
- Rosental, I. (1973) Diccionario Filosófico. Buenos Aires. Ediciones Universo.
- Rojas R. (1996) Proceso de Investigación Científica. México – Editorial Trillas.
- Rodríguez M. A. (1986) Teoría y Diseño de la Investigación Científica. Editorial Atusparia.
- Salazar D. (2001) La Formación Interdisciplinaria del futuro Profesor de Biología en la actividad científica – Investigativa. La Habana. (Tesis Doctoral – ISP. Enrique José Varona.
- Smirnov, A. y otros (1996) Psicología, México: Editorial Grifaldo S.A.
- Vargas A. y Burbano. O. (2014) Desarrollo de Habilidades en el Aprendizaje de Genética (Tesis de Grado).
- Vigotsky L. (2000). El Desarrollo de Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona Editorial Crítica.
- Vigostky L. (2010) El Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Esquivel Editor.
- Wilber Citado x Jiménez, (2007) Neuropedagogía Lúdica y Competencias. Bogotá. Editorial Cooperativa Editorial Magisterial
- Zela A. (1980) Introducción a la Metodología de Investigaciones Sociales. La Habana. Editorial Política.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES
METACOGNITIVAS

Estimado Estudiante:

Estamos realizando estudios sobre el aprendizaje de habilidades metacognitivas. Agradeceré mucho contestar las preguntas con objetividad y sinceridad, marcando un solo alternativa la encuesta es anónima no coloque su nombre.

ITEMS	CATEGORÍAS				
	Nunca	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1. Planificación de su aprendizaje de habilidades metacognitivas.					
2. Desarrolla meta problemas de su aprendizaje					
3. Verbaliza metaobjetivos de su aprendizaje					
4. Verbaliza metacontenidos de su aprendizaje					
5. Verbalización de estrategias metacognitivas de aprendizaje.					
6. Verbaliza sobre el uso de medios de su aprendizaje.					
7. Verbaliza sobre metaevaluación de su aprendizaje.					
8. Enseñanza de metacognición de la enseñanza del profesor.					

CASO CLÍNICO

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACIÓN:

Nombres y Apellidos	: S.N.C.A.
Edad	: 37 años
Sexo	: Femenino
Fecha de Nacimiento	: 08 de Mayo 1980
Lugar de Nacimiento	: Arequipa
Grado de Instrucción	: Superior Técnica
Estado Civil	: Casada
Ocupación	: Profesora
Religión	: Cristiana
Informante	: Paciente
Fecha de evaluación	: 16, 19 y 21 de Setiembre del 2017
Lugar de la evaluación	: Consultorio Psicológico
Examinadora	: Pamela Cuba Urrutia
Fecha de informe	: 28 de setiembre del 2017

II. MOTIVO DE CONSULTA:

Shirley busca ayuda profesional debido a que se encuentra muy preocupada por su actual situación familiar, refiere sentirse “mal”, cada vez que discute con sus hermanas y madre, recientemente ha tenido problemas con su padre, se siente culpable, se entristece, se enoja consigo misma y se aísla, con sus dos hijos mayores refiere ella “no tener una buena comunicación” y presenta dificultad para demostrarles afecto, teme de que su hija menor la “olvide” ya que ella se encuentra en poder de sus abuelos paternos, hace más de dos semanas no puede conciliar el sueño, ha perdido el apetito, todo el día para desganada, pesimista con ideación suicida, además refiere que la relación con el padre de su última hija es distante y le preocupa que quiera quitársela.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O PROBLEMA ACTUAL:

Nery se enamoró y se casó a los 16 años, a insistencia de su madre, por quedar embarazada, con uno de sus amigos del colegio siete años mayor que ella, quien le ayudó a sobrellevar la violación que sufrió a los 15 años por parte de su tío, al principio de su matrimonio la situación familiar fue buena, pero después se tornó insoportable, ya que su esposo cambio de actitud, empezó a tomar, pegarle y humillarle, motivo por el cual le cuenta a su madre que es víctima de violencia física, pero no le cree, ya que consideraba más a su yerno, situación que desanima a Nery para separarse volviendo a queda embarazada de su segunda hija, al no ver un cambio de actitud en su esposo, decide divorciarse, regresa a la casa de sus padres y les pide apoyo, desde entonces los reclamos y discusiones con su madre se agudizan, ya que ésta le exige que regrese con su esposo, refiere que la opinión que tenía su madre acerca del comportamiento de su yerno cambia rotundamente, cuando éste entro a la fuerza y ebrio a su casa y al no encontrar a su esposa golpea a su suegra dejándola al borde de la muerte, sólo entonces le creyó que la maltrataba, Shirley decide estudiar una carrera en pedagogía con el apoyo de su padre, pero sus hermanas menores reclaman dicha actitud, se resienten más con ella ya que en ese tiempo la madre de Shirley les dice la verdad a sus hermanas, que de solo una de ellas es hija y la otra es una sobrina de quien se hicieron cargo desde pequeña, acusando a Shirley de no haberles contado la verdad antes, toman represaría contra ella y su padre, los reclamos, discusiones y peleas son constantes, actitud que no esperaba Shirley sintiéndose “muy triste” “lloraba mucho”, ya que ella quería a sus hermanas, refiere: “es como si ahora fueran mis enemigas” “me hacen quedar mal con mi padre y desean que me vaya de casa”. Después de un tiempo conoce al padre de su última hija quien actualmente tiene 3 años, este hecho le ocasiona serios problemas con sus hijos mayores, sobre todo con su hija quien es apegada a su padre y no quiere que su madre se vuelva a casar, aun sabiendo que su padre ya tiene otra familia, tornándose agresiva y rebelde, le ocasionó también problemas con sus padres, debido a que esta nueva pareja no trabaja solo se dedica a estudiar y no le apoya en la alimentación de su hija, le exige que viva con él y deje a sus hijos mayores, situación que Shirley no desea, es entonces que decide

darle la crianza temporal de su hija menor a sus abuelos paternos ya que ellos desean que su hijo termine los estudios.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES:

a. Etapa Prenatal:

Embarazo:

Aparentemente normal, es la segunda hija de tres hermanos, no se presentó ninguna enfermedad durante esta etapa.

b. Etapa Natal:

Parto:

La paciente nació a los nueve meses de gestación, en un parto normal no hubo sufrimiento fetal.

c. Etapa Postnatal:

Recibió lactancia materna hasta el año de nacido, no se enfermaba, dormía casi todo el día.

d. Desarrollo Psicomotor:

Sin ninguna complicación, desarrollo considerado dentro del promedio; controló esfínteres a los dos años, camino al año, habló a los dos años, se enfermaba muy poco.

e. Etapa Escolar:

Ingresa al sistema educativo a los seis años de edad, se adaptó muy fácilmente, es más le gustaba ir al colegio porque tenía con quien jugar, ya que su hermano mayor era hombre y no tenía hermanos menores aún, le gustaba mucho jugar, no llegó a ser una alumna modelo en la primaria su promedio era siempre regular pero nunca repitió de año.

A los doce años ingresa a la secundaria, la adaptación a la misma fue buena, pero su promedio era bajo sobre todo en los cursos de matemáticas, física, química, participaba en casi todas las actividades del colegio llegando a ser la alumna con más participación en baile, tenía muchos amigos y amigas, compañeros de colegio y del barrio con quienes unas cuantas veces se fugaban de clase, casi toda la secundaria pasó de año

gracias al apoyo de sus amigos y al esfuerzo que ella le dedicaba a sus estudios, refiere que sólo hasta cuarto de secundaria fue feliz.

f. Desarrollo y función sexual:

A los doce años empezó su periodo de menstruación, se adaptó al cambio con la ayuda de sus primas y amigas, ya que su madre no se preocupaba mucho por el bienestar de su hija, siempre se sentía atraída por los chicos, Nery refiere que cambió su vida en secundaria ya que fue víctima de violación a los 15 años por un tío suyo mucho mayor quien vivía en su casa, sabiendo que su madre no le creería no le contó nada, pero su comportamiento cambio, de ser una adolescente muy alegre se mostró hostil y evasiva, lloraba sin motivo aparente, es así que su madre le exige una explicación, le cuenta lo sucedido pero lo único que recibió fue golpes e insultos, al ver este hecho su tío decide contar la verdad y le pide que ya no la golpee, que desea casarse con ella, al escuchar esto Nery rompe en llanto pues ella no lo quiere, es entonces que Nery sufrió acoso sexual por parte de su tío, que ya no vivía en su casa, pero no se alejaba de ella y nadie se lo impedía, cada vez que la miraba junto con sus amigos o conversando con algún chico le contaba a su mamá, quien la esperaba con un palo o correa en la mano y le insultaba, lejos de comprenderla, sus amigos y amigas no sabían del problema con su primo, sólo le contó a su esposo, quien era su amigo en ese entonces, de la violación que sufrió, refiere Shirley que por ayudarla se peleó más de una vez con su tío, sintiéndose protegida ese acercamiento hizo que los dos se enamorasen, para después casarse ya que se embarazó a los 16 años, llegando a tener dos hijos de 22 y 17 años actualmente, se separó de su esposo por incompreensión y maltrato, por mucho tiempo no llegó a tener una pareja sentimental ya que no confiaba en los hombres, pero si tenía amigos que le invitaba a salir, pasear o bailar, llegó a conocer a su nueva pareja sentimental con quien tuvo una hija de 3 años actualmente, pero la relación de pareja nunca se concretó debido a la “actitud inmadura” de él según refiere ella, además le pide que deje a sus otros hijos y se dedique a su hija menor, hecho que hizo que ella se aleje de él, conoce en ese tiempo de

distanciamiento, a un hombre mucho mayor que ella, un militar jubilado, con quien llevo una relación sentimental, refiere ella “a cambio de placer y de dinero” dinero que le regala y acepta para sus hijos. Actualmente Shirley no tiene deseos de tener ninguna forma de relación sentimental ni con el padre de su hija, ni con su “amigo”.

g. Vida Familiar:

Desde pequeña sufrió el rechazo de su madre, a quien ella considera una mujer muy insensible, autoritaria, reservada, ese mismo trato recibían sus demás hermanos, entre ellos nunca hubo una buena comunicación, con su padre se vio muy poco ya que él trabajaba como chofer de transporte pesado, pero lo aprecia, está resentida con su madre, refiere por “muchas cosas” una de ellas es el hecho de contarle a sus hermanas menores la verdad, de que solo una de ellas es hija y que la otra es una sobrina de quien se hicieron cargo desde bebe, situación que hizo que el clima familiar se volviese más hostil, sus hermanas culpan a Shirley por no contarles la verdad antes y como venganza se oponen a que sus padres la sigan ayudando con parte de la educación de sus hijos y la comida, buscan pretextos con el fin de sacarla de la casa de sus padres, lo que le ocasiona serios problemas, pero aun así trata de llevarse con ellas. La relación de Shirley con sus hijos es tormentosa, su hijo mayor no se lleva bien con sus abuelos, con sus tías, ni con su hermana, con quien discute constantemente sobre todo cuando hablan de su padre, su hijo trabaja como cobrador en una combi, es independiente en algunos aspectos pero depende en gran parte de su madre, le gusta mucho el internet y lo que gana lo gasta en el vicio del internet, prefiere trabajar antes de estudiar, siendo un tema de discusión con su madre, refiere Shirley nunca haber maltratado a sus hijos antes pero últimamente no encuentra otra solución, ya que su hijo mayor le alza dinero no le dice para que es o simplemente se niega; con su hija no tiene una buena relación, porque ella no quiere que su madre se vuelva a casar , prefiere irse a la casa de su padre en donde se queda por más de una semana y cuando regresa siempre está enojada, debido a que la nueva pareja de su padre la humilla y la maltrata, aun así prefiere regresar con su

padre, esta situación desconcierta a Shirley le pone de mal humor en contra de su hija. Con su hija menor no se ve mucho pues sus abuelos paternos la tienen bajo su poder, cada vez que puede la va visitar.

h. Aspecto Laboral:

Ella aprendió a trabajar al separarse de su esposo, ya que no le pasaba la manutención sólo hasta después de que le entablo un juicio de alimentos para sus hijos, trabajó vendiendo ropa por la calles, ayudando a cocinar a su cuñada o cuidando a sus sobrinos. Formó parte de los programas de Educación Inicial, trabajo que le demandaba mucho tiempo dejando de lado la crianza de sus hijos, no tuvo una buena relación con su coordinadora, motivo por el cual decide renunciar al trabajo. Actualmente realiza prácticas preprofesionales de su Instituto en un Colegio Nacional de nivel nocturno.

i. Hábitos e Influencias Nocivas:

Hay noches en las que no puede dormir debido a sus problemas familiares actuales, se levanta sin ganas de hacer nada, se siente mal estando sola en casa todo el día sin sus hijos, algunos fines de semana se va a divertir con sus amigas y amigos, toma y fuma con moderación. Nunca llegó ebria a su casa, pero hay fechas en las que regresa al día siguiente por quedarse en casa de una de sus amigas.

j. Historia de la Recreación y de la Vida:

Desde niña le caracterizaba su carisma por hacer amistades de ambos sexos, era la bromista, la que motivaba al grupo, no fue buena para los deporte pero le gustaba practicar el vóley y el fútbol le apasiona el baile y sale a bailar con sus amistades cada vez que puede.

k. Antecedentes Delictivos o Problemas Legales:

Ella no tiene historia de antecedentes delictivos o problemas legales hasta el momento.

l. Enfermedades y Accidentes:

Shirley no recuerda algún accidente o enfermedad de gravedad sufrido de pequeña, porque siempre fue una niña sana, solo en ocasiones resfríos

leves, le dio varicela que fue tratada de inmediato en un puesto de salud; a los veinte años la operaron de apendicitis se recuperó completamente.

m. Personalidad:

Desde niña fue una persona muy alegre, divertida, sociable un tanto irreverente e irresponsable ya que prefería irse a jugar o bailar antes de ir al colegio o a casa, de adolescente se tornó aislada e insegura, no confiaba en nadie, paraba angustiada, lloraba constantemente, bajando su rendimiento escolar debido tal vez a los problemas familiares que pasaba con su tío, se sentía necesitada de ayuda pero nunca la pedía, sólo el interés que le brindó uno de sus amigos hizo que ella confiará en él he hiciera lo que le sugería esto hizo que se alejara un tanto de sus demás compañeros y amigos.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES:

Composición Familiar:

Es la segunda de tres hijos, vive actualmente en casa de su padre ya anciano y jubilado, conjuntamente con su madre, hermanas menores y con sus dos hijos de 20 y 15 años, su hermano mayor de 43 años es casado y no vive con ellos, sus padres se hicieron cargo de una sobrina que quedó huérfana desde bebe, siendo considerada una integrante más de su familia, se crió conjuntamente con su hermana menor a quienes les decían gemelas ya que tienen la misma edad, sus dos hermanas menores estudian y trabajan.

Dinámica Familiar:

La madre, siempre mostró una actitud de rechazo, inflexible y muy autoritaria, llegando al maltrato físico y verbal hacia todos sus hijos, refiere la paciente que su madre piensa que la “mujer sólo debe tener un esposo y servirle”, los padres de Shirley no tuvieron una vida de pareja estable y armoniosa ya que su padre siempre se encontraba de viaje y cuando llegaba a casa los reclamos, peleas, discusiones, empezaban, refiere Shirley que su madre siempre ha “creído que su esposo le fue infiel y que todavía le trajo a su hija para que la críe” muy a pesar de las explicaciones que se le han dado acerca de la muerte de los padres de una de sus hermanas, motivo por el cual le hizo la vida imposible a su hermana,

como la considera ella, y cada vez que la veía que la maltrataba siempre la defendía reclamándole por tal hecho, recibiendo a veces los golpes por sus dos hermanas. Muestra una actitud de indiferencia emocional, de rencor y de enfrentamiento hacia su madre, no confía en ella, no la respeta ni valora. En cambio su padre es una persona pasiva, tolerable, comprensiva y muy afectuosa, nunca golpeo a su esposa, pero si discutían, por eso refiere la paciente que su padre “prefería irse lejos a trabajar” solo para que no vieran lo mal que se llevaban los dos juntos, aprecia mucho a su padre porque él aun le sigue apoyando; con su hermano mayor se lleva cinco años de edad prácticamente los dos crecieron solos cada uno por su lado, además que se resentía con él porque su madre le daba preferencia, con sus hermanas menores se llevaba muy bien, antes de que su madre les contará la verdad, desde ese momento refiere la paciente que la “ven como una enemiga” le sacan en cara todo lo malo que hacen ella y sus hijos, están vigilantes a su comportamiento, le ponen en contra de su padre con el fin de que no le ayude más, se siente traicionada y le duele mucho la actitud que han tomado en contra de ella.

No existen antecedentes hereditarios de familiares que hayan sido tratados por problemas psiquiátricos, pero dentro de la familia existen comportamientos que muy bien pudieran ser considerados rasgos psiquiátricos.

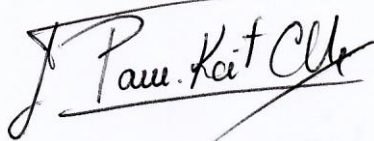
Condición Socioeconómica:

En casa de sus padres no le falta nada tiene los servicios básicos cubiertos, ella aporta mensualmente con algo de dinero, ya que el trabajo que tiene solo es temporal y le pagan muy poco, su padre es jubilado y es él quien solventa los gastos de la casa,

VI. RESUMEN:

Desde pequeña fue una persona alegre, sociable, carismática, un tanto irreverente e irresponsable con sus estudios, a los 15 años sufrió una violación por parte de un tío mayor que ella, hecho que produjo un cambio de comportamiento se aisló y se deprimía constantemente, necesitada de ayuda pero nunca la pedía, soportaba el hecho de ser víctima de acoso por parte de su violador en el colegio, su madre nunca denunció a ese familiar, quien insistía en

casarse con ella, lo que martirizaba más a Shirley es así que decide contarle a uno de sus amigos 7 años mayor que ella quien le mostró interés y apoyo he hizo que se alejara de sus demás compañeros y amistades, se llegó a casar con él, porque su madre la obligó al quedar embarazada llegando a tener dos hijos, durante casi todo el tiempo de matrimonio fue víctima de violencia física y psicológica, la relación con su madre nunca fue buena, no existía una comunicación adecuada, no le creía que su esposo la maltrataba y no le acogía en su casa, soporto cinco años, hasta que ya no pudo más suplicando a su madre que le ayude con sus dos hijos en brazo, se dedica a trabajar y a estudiar pidiéndole a su padre, en quien confía y aprecia mucho, que le ayude. Después de un tiempo conoce a su nueva pareja sentimental con quien tiene una hija de tres años actualmente, nunca forma una familia, no vive junto su hija ya que esta al cuidado de sus abuelos paternos, le angustia pensar en la idea de que su hija la olvide, salió con una persona mayor quien le ayuda económicamente a cambio de acompañamiento. En casa nunca hubo una buena comunicación, entre los miembros de la familia, ausencia siempre del padre, ya que este se encontraba trabajando lejos, recibían los maltratos físicos y psicológicos de parte de la madre, entre hermanos hubo preferencias muy marcadas, alejamiento afectivo e indiferencia, constátenles peleas y discusiones, en especial cuando su padre llegaba a casa. Con sus hijos no hay una buena comunicación, casi todo el día su hijo mayor esta fuera de casa y a sus hijas no las ve constantemente. Decide buscar ayuda profesional, ya que se encuentra muy preocupada por su actual situación familiar.

A handwritten signature in black ink, reading "J. Pau. Kei + Clu". The signature is written in a cursive, flowing style with a horizontal line underneath the main text.

EXAMEN MENTAL O PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN:

Nombres y Apellidos : S.N.C.A.
Edad : 37 años
Sexo : Femenino
Fecha de Nacimiento : 08 de Mayo 1980
Lugar de Nacimiento : Arequipa
Grado de Instrucción : Superior Técnica
Estado Civil : Casada
Ocupación : Profesora
Religión : Cristiana
Informante : Paciente
Fecha de evaluación : 16, 19 y 21 de Setiembre del 2017
Lugar de la evaluación : Consultorio Psicológico
Examinadora : Pamela Cuba Urrutia
Fecha de informe : 28 de setiembre del 2017

II. ACTITUD PORTE Y COMPORTAMIENTO:

Apariencia general y actitud psicomotora:

Aparente más edad de la referida es de contextura gruesa y de porte regular, de aspecto y aseo personal adecuado, su postura es erguida y de marcha ligera, no se evidencian gestos motores involuntarios, de tono de voz adecuado con un curso de lenguaje normal; se la observa tensa, ansiosa y preocupada. Colaboró con la entrevista demostrando una actitud tranquila, pasiva, con tendencia al llanto, de comentarios pesimistas, llenos de resentimiento hacia sus familiares más cercanos y sus anteriores parejas sentimentales.

Molestia general y manera de expresarla:

Se evidencia una molestia general por su actual situación; refiere tener muchos “problemas económicos y familiares que la agobian, que no soportan y la desesperan” trata de tener un mejor control de sus emociones; pero ante

situaciones estresantes se irrita mucho, siente que lastima a las personas que la rodean, simula estar bien ante los demás no desea que se enteren del “tormento que vive”, siente mucho resentimiento hacia el padre de sus hijos mayores y hacia su madre, en quien no confía, le molesta que sus hijos no valoren ni reconozcan todo el esfuerzo que ella hace, llegando a pensar que sería mejor que ellos se “fueran a vivir con su padre” demuestra una actitud pesimista hacia el futuro.

Actitud hacia el examinador y hacia el examen:

En general muestra una actitud tranquila, colaboradora, con tendencia al llanto, al inicio de la evaluación psicológica se observó cierto negativismo ante la evaluación de la prueba de la figura humana aduciendo que no sabía dibujar, pero después su actitud cambió, colaborando desinteresadamente en la realización de las mismas.

III. EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS:

Atención:

Presenta una atención voluntaria, secuencia lógica al hablar, con capacidad de respuesta adecuada, por momentos se la observaba distraída y fatigada generalmente al finalizar las evaluaciones.

Conciencia y estado de alerta:

Lucida en estado de alerta, con fluctuaciones en su nivel de concentración y atención con fatigabilidad y distraibilidad.

Orientación:

Orientada en tiempo, espacio, lugar y persona y con respecto a otras personas.

Lenguaje:

Lenguaje de tono y curso adecuado, sin ninguna anormalidad en la producción del mismo, sostiene una expresión verbal comprensible y coherente.

Pensamiento:

Curso sin ninguna alteración, en cuanto al contenido presenta ideas pesimista sobre su futuro y se niega a tener que iniciar una nueva relación sentimental, tiene ideas recurrentes de que sus hijos no la quieren, y que todo esfuerzo es en

vano; se indagó la existencia de ideación suicida como: “sería mejor que no existiera” y que pasaría si muriese”

Percepción:

Sin alteraciones en su nivel de percepción.

Memoria:

Memoria remota conservada, ya que recuerda hechos cronológicos de su vida personal, memoria reciente e inmediata sin ninguna alteración, recuerda acontecimientos actuales de su vida.

Inteligencia:

Paciente con un nivel de razonamiento, juicio y vocabulario adecuado, capacidad de comprensión léxica conservada.

IV. EXPLORACIÓN DE LA VIDA AFECTIVA:

Estado de ánimo:

Con fluctuaciones en su estado de ánimo, expresa sentimientos de alegría y tristeza en respuesta a estímulos específicos en concordancia con su relato, tiende al llanto, pero reprime sus emociones, se la observa tensa, preocupada y muy pesimista a cerca de su futuro y la solución a sus problemas familiares, siente vergüenza al preguntarle sobre su relación sentimental actual, frente a un estímulo estresante reacciona de forma impulsiva y evasiva, finge no sentirse mal, se aísla, no demuestra sentimientos de afecto hacia sus hijos, es poco comunicativa, no puede conciliar el sueño y ha perdido el apetito.

Afectos y sentimientos:

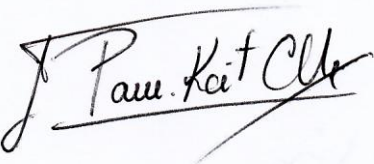
Siente mucho resentimiento hacia su madre, hermanas y anteriores parejas sentimentales en especial al padre de sus dos hijos mayores, confía en su padre y lo aprecia, se encuentra agradecida por la ayuda que le brinda, ama a todos sus hijos y se preocupa mucho por ellos, desea encontrar una solución a sus problemas familiares, terminar sus estudios y conseguir un mejor trabajo.

V. COMPRENSIÓN Y GRADO DE LA INCAPACIDAD DE LA ENFERMEDAD:

Reconoce que su situación familia es cada vez menos soportable, que hay momentos en los cuales reacciona de forma impulsiva y violenta en contra de sus hijos, su madre y hermanas y se siente culpable, se aísla, se entristece y para desgana la mayor parte del día.

VI. RESUMEN:

Paciente que aparenta más edad de la referida, de tez trigueña y de contextura gruesa, de marcha y postura adecuada. orientada en las tres esferas, con fluctuaciones en su nivel de atención y concentración, se observa fatiga y distraibilidad, con lenguaje de tono adecuado y curso lento, sin anormalidades en la producción del mismo, pensamiento con tendencia al pesimismo, e ideación suicida, como: “sería mejor que no existiera” sin alteraciones perceptuales, memoria remota, reciente e inmediata conservadas, nivel de razonamiento y juicio acorde al grado de instrucción, capacidad de comprensión léxica conservada; con fluctuaciones en su estado de ánimo, tiende al llanto, pero reprime estas emociones, se la observa tensa, preocupada y muy pesimista a cerca de su futuro y la solución a sus problemas familiares, frente a un estímulo estresante reacciona de forma impulsiva y evasiva, finge no sentirse mal ante los demás, se aísla, presenta dificultad para demostrar afecto, es poco comunicativa, no puede conciliar el sueño y ha perdido el apetito. Esta resentida con su madre, hermanas y anteriores parejas sentimentales en especial con el padre de sus dos hijos mayores, confía en su padre y lo aprecia, quiere mucho a sus hijos y desea encontrar una solución a sus problemas.



J. Pau. Keit Cll

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN:

Nombres y Apellidos : S.N.C.A.
Edad : 37 años
Sexo : Femenino
Fecha de Nacimiento : 08 de Mayo 1980
Lugar de Nacimiento : Arequipa
Grado de Instrucción : Superior Técnica
Estado Civil : Casada
Ocupación : Profesora
Religión : Cristiana
Informante : Paciente
Fecha de evaluación : 16, 19 y 21 de Setiembre del 2017
Lugar de la evaluación : Consultorio Psicológico
Examinadora : Pamela Cuba Urrutia
Fecha de informe : 28 de setiembre del 2017

II. MOTIVO DE CONSULTA:

Shirley busca ayuda profesional debido a que se encuentra muy preocupada por su actual situación familiar, refiere sentirse “mal”, cada vez que discute con sus hermanas y madre, recientemente ha tenido problemas con su padre, se siente culpable, se entristece, se enoja consigo misma y se aísla, con sus dos hijos mayores refiere ella “no tener una buena comunicación” y presenta dificultad para demostrarles afecto, teme de que su hija menor la “olvide” ya que ella se encuentra en poder de sus abuelos paternos, hace más de dos semanas no puede conciliar el sueño, ha perdido el apetito, todo el día para desgana, pesimista con ideación suicida, además refiere que la relación con el padre de su última hija es distante y le preocupa que quiera quitársela.

III. PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

- Escala de Depresión de Zung
- Test del Árbol.
- Inventario Multifásico de la personalidad MINI- MULT
- Test Proyectivo de Personalidad Karen Machover (figura humana).

IV. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA:

Por momentos y solo al inicio de las evaluaciones psicológicas de proyección se observó negación y nerviosismo en la ejecución, se le explicó el objetivo e indicaciones de las mismas, colaborando en la realización de las pruebas psicológicas. A nivel general muestra una actitud tranquila y de colaboración.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Escala de Depresión de Zung:

Análisis Cuantitativo:

Puntaje total : 59

Índice de EAD : 74

Nivel : Depresión intensa

Análisis Cualitativo:

En esta área la paciente obtuvo una puntuación que la ubican en un nivel de Depresión intensa, su estado afectivo se caracteriza por preocupación desmedida, ánimo pesimista e indecisión, acerca de su futuro con sentimientos de desvalorización.

Test del Árbol.

Análisis Cualitativo:

Persona con sentimientos de inferioridad, deseosa de superación personal en donde muestre toda su capacidad, con fijaciones en situaciones pasadas de su

vida, tendencia impulsiva y evasiva frente a situaciones problemáticas, necesitada de afecto.

Inventario Multifásico de la personalidad MINI- MULT:

Análisis Cuantitativo:

	L	F	K	Hs	D	Hi	Dp	Pa	Pt	Es	Ma
Puntuación directa	0	7	6	8	14	15	14	10	13	15	9
Puntuación MM	2	18	14	18	39	33	33	22	32	43	24
Añador K	2	18	14	25	39	33	39	22	46	57	27
Puntaje T	49	80	53	74	88	75	97	91	84	103	75
	+ -	+	+ -	8	4	6	2	3	5	1	7

Análisis Cualitativo:

Escala LFK: en esta combinación, los elementos principales de la actitud de Nery ante el inventario son: la vivencia exagerada de sus problemas, a los que experimenta con fuerte tensión interna (+F) a la vez, la sensación de poder resolver la mayoría de ellos (+-K); con tendencia a ser autocrítica y el intento de ajustarse a lo que socialmente se espera de ella (+-L).

Escala Hs: Hipocondría; considerable número de quejas físicas, preocupación prominentes por funciones corporales.

Escala D: Depresión; severamente deprimida, preocupada, indecisa y pesimista.

Escala Hi: Histeria; probablemente un tanto inmadura, egocéntrica, sugestionable y exigente.

Escala Dp: Personalidad psicopática; altamente rebelde e inconformista, caprichosa, poco seria, sentimientos y lealtades superficiales, perturbaciones en sus relaciones familiares y sociales.

Escala Pa: Paranoide; resentimiento y suspicacia hacia los demás quizás hasta el punto de fijación de falsas creencias.

- Escala Pt:** Obsesivo compulsivo; agitada, rígida y meticulosa, preocupada y aprensiva, insatisfecha en sus interés social, probablemente muy religiosa y moralista.
- Escala Es:** Esquizofrenia; muchas dificultades internas probablemente un tanto excéntrica, retraída y esquiva.
- Escala Ma:** Manía; inquieta e impulsiva, diversificación de interés y energía, probablemente superficial en sus interrelaciones y tendencias gregarias.

Obtuvo mayor puntaje en las escalas Es y Dp que corresponde a la combinación 8 4

Esta combinación refleja características que ponen de manifiesto una exagerada tendencia a la fantasía que se nutre de impulsos destructivos y agresivos; con frecuencia es posible que la persona fantasee con llevar a cabo algunas manifestaciones destructivas sin que pueda hacerlo de forma inmediata, persona egocéntrica, individualista, resentida, con fuertes tendencias al aislamiento, con reacción hosca y hostil, capacidad de control débil sobre sus impulsos, con capacidad de insight reducida. Las relaciones interpersonales se caracterizan por una actitud de aislamiento que se intenta compensar con fantasías narcisistas, en las que el sujeto se siente fuerte y omnipotente para llevar a cabo sus ideas.

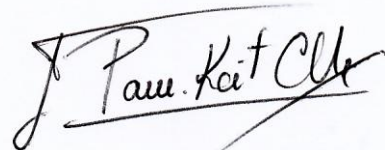
Test de la Figura Humana:

Análisis Cualitativo:

Persona insegura, introvertida, dependiente hacia el sexo masculino, con tendencia al narcisismo, inestable emocionalmente, con sentimientos de inferioridad, baja autoestima y auto compensación, reacciona frente a la crítica o la opinión social de forma impulsiva o aísla, no perdona fácilmente, la caracterizan el desprecio la soberbia y la duda, le atribuye mayor autoridad social e intelectual a la figura masculina, busca relaciones interpersonales solo para su gratificación, frente a situaciones problemáticas reacciona de forma impulsiva y/o evasiva, necesitada de mucho afecto y aceptación, reconoce tener errores pero no los enmienda.

VI. RESUMEN:

Persona con un nivel de depresión intensa, pesimista e indecisa, con sentimientos de inferioridad, deseosa de superación personal, con tendencia a experimentar una fuerte tensión interna e incapacidad para buscar soluciones a sus problemas, inestable emocionalmente un tanto inmadura, egocéntrica e individualista, sugestionable y dependiente. De relaciones interpersonales caracterizadas por una actitud de aislamiento que se intenta compensar con fantasías narcisistas, también la caracterizan su suspicacia hacia los demás con fijación de falsas creencias, sentimientos irreales e ideas fijas, de sentimientos y lealtades superficiales, reacciona frente a la crítica social de forma impulsiva, no perdona fácilmente, la caracterizan el desprecio la soberbia y la duda, lo que le pudiera ocasionar problemas en sus relaciones tanto familiares como sociales, busca tener relaciones interpersonales solo para su gratificación, frente a situaciones problemáticas reacciona de forma impulsiva y/o evasiva, necesitada de mucho afecto y aceptación, reconoce tener errores pero no los enmienda.

A handwritten signature in black ink, reading "J. Pau. Kei + Clu". The signature is written in a cursive, stylized font. The "J" is large and loops around the "Pau". The "Kei" is written in a simple, slightly slanted font. The "+ Clu" is written in a cursive font, with the "+" sign being a simple cross and "Clu" having a loop at the end. The signature is underlined with a single horizontal stroke.

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS DE FILIACIÓN:

Nombres y Apellidos : S.N.C.A.
Edad : 37 años
Sexo : Femenino
Fecha de Nacimiento : 08 de Mayo 1980
Lugar de Nacimiento : Arequipa
Grado de Instrucción : Superior Técnica
Estado Civil : casada
Ocupación : profesora
Religión : cristiana
Informante : Paciente
Fecha de evaluación : 16, 19 y 21 de Setiembre del 2017
Lugar de la evaluación: Consultorio Psicológico
Examinadora : Pamela Cuba Urrutia
Fecha de informe : 28 de setiembre del 2017

II. MOTIVO DE CONSULTA:

Shirley busca ayuda profesional debido a que se encuentra muy preocupada por su actual situación familiar, refiere sentirse “mal”, cada vez que discute con sus hermanas y madre, recientemente ha tenido problemas con su padre, se siente culpable, se entristece, se enoja consigo misma y se aísla, con sus dos hijos mayores refiere ella “no tener una buena comunicación” y presenta dificultad para demostrarles afecto, teme de que su hija menor la “olvide” ya que ella se encuentra en poder de sus abuelos paternos, hace más de dos semanas no puede conciliar el sueño, ha perdido el apetito, todo el día para desgana, pesimista con ideación suicida, además refiere que la relación con el padre de su última hija es distante y le preocupa que quiera quitársela.

III. TÉCNICAS PSICOLÓGICAS UTILIZADAS:

- Observación
- Entrevista
- Pruebas Psicométricas
 - Escala de Depresión de Zung
 - Test del Árbol.
 - Inventario Multifásico de la personalidad MINI- MULT
 - Test Proyectivo de Personalidad Karen Machover (figura humana).

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES DE IMPORTANCIA:

Shirley desde pequeña fue una niña alegre, sociable, carismática, un tanto irreverente e irresponsable, de adolescente (15 años) sufrió una violación por parte de un tío mayor que ella, hecho que produjo un cambio de comportamiento aislándose y deprimiéndose constantemente, ese mismo año soportó el hecho de ser víctima de acoso por parte de su violador en el colegio, le contó a su madre sólo porque ella le exigió una explicación a su cambio de comportamiento, su madre nunca denunció a su familiar, ya que este insistía en casarse con su ella, lo que martirizaba más a Shirley, es entonces que decide contarle a uno de sus amigos, mayor en siete años, quién le mostró interés, afecto y apoyo, aferrándose y buscando en él protección, estando siempre a la expectativa de lo que él dijera, se llegó a casar con él, ya que su madre los obligó al quedar embarazada llegó a tener dos hijos, durante casi todo el tiempo de matrimonio fue víctima de violencia física, humillaciones y reclamos por parte de su esposo. La relación con su madre nunca fue buena, no existía una comunicación adecuada, ella no le creía que su esposo la maltrataba, hasta que ya no pudo más, suplicando a su madre que le ayude con sus dos hijos, decide separarse, se dedica a trabajar y a estudiar pidiéndole a su padre en quien confía y aprecia que le apoye económicamente. Después de un tiempo conoce a su nueva pareja sentimental llegando a tener una hija, nunca formó una familia, no vive junto a su hija, porque ella está al cuidado de sus abuelos paternos, le angustia pensar en la idea de que su hija la olvide, salió con una persona mayor, refiere la paciente “únicamente por que este le regala a cambio de diversión y acompañamiento dinero”, que utiliza para dar que comer a sus hijos, actualmente

no tiene deseos de formar una relación de pareja, En casa nunca hubo una comunicación asertiva entre los miembros de la familia, constantes peleas y discusiones, ausencia siempre del padre, ya que este se encontraba trabajando lejos, recibía rechazo afectivo y maltratos: físico y psicológico por parte de su madre, entre hermanos hubo preferencias muy marcadas, alejamiento afectivo e indiferencia. Con sus hijos no existe una adecuada comunicación, casi todo el día su hijo mayor esta fuera de casa con sus hijas no se ve constantemente. Decide buscar ayuda profesional ya que se encuentra muy preocupada por su actual situación familiar.

V. OBSERVACIÓN GENERAL Y DE CONDUCTA:

Shirley aparenta más edad de la referida es de contextura gruesa y de porte regular, de aspecto y aseo personal adecuado, su postura es erguida y de marcha ligera, no se evidencian gestos motores involuntarios, orientada en las tres esferas, espacio tiempo y persona, con fluctuaciones en su nivel de atención y concentración, se la observa fatigada y distraída, con un lenguaje de tono adecuado y de curso lento, sin anormalidades en la producción del mismo, pensamiento con tendencia al pesimismo e ideación suicida como: “sería mejor que estuviese muerta”, no presenta alteraciones perceptuales, memoria remota, reciente e inmediata conservadas, nivel de razonamiento y juicio acorde al grado de instrucción, capacidad de comprensión léxica conservada, fluctuaciones en su estado de ánimo, tiende al llanto, reprimiendo esta emociones, se la observa tensa, preocupada y muy pesimista a cerca de su futuro, frente a un estímulo estresante reacciona de forma impulsiva y evasiva, finge no sentirse mal ante los demás, se aísla, presenta dificultad para demostrar afecto, es poco comunicativa, no puede conciliar el sueño y ha perdido el apetito, para desgana la mayor parte del día en especial cuando sus hijos no están en casa. Esta resentida con su madre, hermanas y anteriores parejas sentimentales en especial con el padre de sus hijos mayores, confía en su padre y lo aprecia, quiere mucho a sus hijos, desea encontrar una solución a sus problemas familiares, terminar sus estudios y conseguir un mejor trabajo.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Persona con fluctuaciones en su nivel de atención y concentración, mayormente propensa a la fatiga, distraibilidad, con un curso de lenguaje lento. Inestable emocionalmente con tendencia a un estado de ánimo pesimista, indecisa, con sentimientos de inferioridad, deseosa de superación personal, con tendencia a experimentar una fuerte tensión interna e incapacidad para buscar solución a sus problemas, lo se manifiesta a la actualidad en su nivel de depresión intensa, que asociado a sus rasgos personológicos en los que exhibe el carácter egocéntrica, individualista, sugestionable y dependiente, en el que ha desplegado suspicacia hacia los demás con fijación de falsas creencias, e ideas fijas, cuyas relaciones interpersonales son superficiales, y de reacción impulsiva o evasiva frente a la crítica, social, no perdona fácilmente, la caracterizan el desprecio la soberbia y la duda, lo que le pudiera ocasionar problemas en sus relaciones tanto familiares como sociales, rasgos que se han intensificado a partir del evento psicotraumatico de violación en la adolescencia, lo que ha interferido negativamente en su proceso de integración familiar y vida sentimental inestable por lo que ha configurado una personalidad altamente vulnerable a los factores psicosociales o agentes estresantes.

VII. DIAGNÓSTICO:

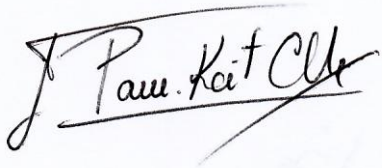
Persona con fluctuaciones en su nivel de atención y concentración, emocionalmente inestable e insegura, con sentimientos de inferioridad, con tendencia a experimentar una fuerte tensión interna e incapacidad para buscar soluciones a sus problemas, con ideación suicida, inmadura, egocéntrica, individualista, sugestionable y dependiente. De relaciones interpersonales superficiales, no perdona fácilmente, frente a situaciones problemáticas reacciona de forma impulsiva o evasiva, con problemas de integración familiar y vida sentimental inestable, lo que conlleva a pensar en un trastorno depresivo recurrente, con episodio actual leve.

VIII. PRONÓSTICO :

Favorable de incorporarse a tratamiento y adherirse a un plan psicoterapéutico.

IX. RECOMENDACIONES:

- Relajación
- Psicoterapia de Soporte o Intervención de Atención
- Terapia reflejo condicionada:
- Terapia cognitiva conductual:
- Terapia Familiar



J. Pau. Kei + Clu

PLAN PSICOTERAPEUTICO

I. DATOS DE FILIACIÓN:

Nombres y Apellidos : S.N.C.A.
Edad : 37 años
Sexo : Femenino
Fecha de Nacimiento : 08 de Mayo 1980
Lugar de Nacimiento : Arequipa
Grado de Instrucción : Superior Técnica
Estado Civil : casada
Ocupación : profesora
Religión : cristiana
Informante : Paciente
Fecha de evaluación : 16, 19 y 21 de Setiembre del 2017
Lugar de la evaluación: Consultorio Psicológico
Examinadora : Pamela Cuba Urrutia
Fecha de informe : 28 de setiembre del 2017

II. DIAGNÓSTICO:

Persona con fluctuaciones en su nivel de atención y concentración, emocionalmente inestable e insegura, con sentimientos de inferioridad, con tendencia a experimentar una fuerte tensión interna e incapacidad para buscar soluciones a sus problemas, con ideación suicida, inmadura, egocéntrica, individualista, sugestionable y dependiente. De relaciones interpersonales superficiales, no perdona fácilmente, frente a situaciones problemáticas reacciona de forma impulsiva o evasiva, con problemas de integración familiar y vida sentimental inestable, lo que conlleva a pensar en un trastorno depresivo recurrente, con episodio actual leve.

III. OBJETIVOS GENERALES:

- Reducir y controlar los niveles de ansiedad e impulsividad provocados por la depresión.
- Proporcionar al paciente un entorno no crítico, ofreciéndole consejo, atención y solidaridad
- Reforzar su nivel de autoestima.
- Identificar y modificar pensamientos desadaptativos que le producen emociones y conductas contraproducentes.
- Mejorar las relaciones interfamiliares existentes.

IV. TÉCNICAS PSICOTERAPEUTICAS:

4.1. Relajación:

Se lleva a cabo conversaciones previas con la paciente, en donde se le explica el objetivo y tareas a cumplir. Se le ayudara a identificar que músculos de su cuerpo que se tensan cuando esta, irritada, angustiada o desesperada con el fin de poder relajarse y experimentar una sensación de control opuesta a la tensión.

Objetivos:

- Reconocer los músculos del cuerpo que se tensan cuando se encuentra irritada, angustiada o desesperada.
- Experimentar una sensación opuesta a la tensión

4.2. Psicoterapia de Soporte o Intervención de Atención

Objetivos:

- Inspirar confianza a través de la empatía con la paciente
- Proporcionar al paciente un entorno no crítico ofreciéndole consejo, atención y solidaridad.
- Detectar pensamientos automáticos negativos.
- Animarlo a examinar las consecuencias de su conducta contraproducente, evaluando la ventaja de una conducta más adaptativa.

4.3. Terapia reflejo condicionada:

Autosugestión:

Objetivos:

- Crear estímulos “huellas” formuladas en un principio por el terapeuta, que deberá ser repetida mentalmente por la paciente en momentos en los cuales se encuentre tranquila, relajada o por el contrario alterada, sin control estos huellas tendrán que ser repetidas mentalmente con el fin de poder encontrar un control de las emociones internas e incrementar autoafirmaciones positivas acerca de uno mismo; estos son. “Yo soy capaz” “yo soy importante para ellos” ” “conseguiré lo que me propongo” “no es culpa mía” “tengo cosas importantes que decir” “soy buena” “ellos me quieren” “soy útil” etc.

4.4. Terapia cognitiva conductual:

Objetivos:

- Identificar los síntomas cognitivos, afectivos, motivacionales, conductuales y fisiológicos que conforman el síndrome depresivos y contrastarlas con la realidad.
- Prevenir recaídas explicando a la paciente que espere fluctuaciones en sus síntomas y no se desanime por ello.
- Trabajar con esquemas básicos que predisponen a la depresión, para prevenir depresiones futuras:
- Detectar y modificar pensamientos automáticos, como productos de las distorsiones cognitivas.
- Identificar los supuestos personales, y modificación de los mismos.

4.5. Terapia familiar:

- Lograr la superación de los problemas de interacción familiar en la paciente a través de una comunicación asertiva entre los integrantes de la familia.
- Desarrollar habilidades asertivas de comunicación en la paciente
- Mejorar la dinámica familiar

V. TIEMPO DE EJECUCIÓN:

Las sesiones tendrán una duración de cuarenta minutos aproximadamente, dos veces a la semana, y según al logro de los objetivos trazados, las sesiones se reducirán a una por semana. Durante un periodo de tres meses.

VI. AVANCES PSICOTERAPEUTICOS:

Se le brindo terapia de soporte emocional, se trabajó con las técnicas de relajación, la terapia reflejo condicionada con el fin de crear estímulos “huellas”, autoafirmaciones positivas acerca de uno mismo alcanzándose los objetivos trazados. Se suspendió el tratamiento debido a que la paciente viajo por motivos de trabajo.



J. Pau. Kei + Cte