

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RR. II
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



**“PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL
DISTRITO DE SICUANI DEPARTAMENTO DE CUSCO”**

Tesis presentada por:

**BACH. JOSE ANTONIO HIDALGO
LLACSA**

**Para optar el título profesional de
PSICÓLOGO**

AREQUIPA –PERÚ

2018

DEDICATORIA

A los míos. Ya pronto estaremos juntos

José Antonio

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los directores de los centro educativos por su gentileza y colaboración, sin el cual no hubiera sido posible la realización de la presente investigación.

Gracias a mis padres y docentes por la paciencia.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4. VARIABLES E INDICADORES	17
1.5. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	18
1.5.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	21
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. PERFIL PSICOPEDAGÓGICO	22
2.2. MODELOS DE PERFILES PSICOPEDAGÓGICOS	24
2.2.1. MODELO PSICOMÉTRICO.....	25
2.2.2. MODELO EVOLUTIVO	26
2.2.3. MODELO CONDUCTUAL	27
2.2.4. MODELO COGNITIVO	29
2.3. FUNCIONES DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	30
2.4. ELABORACIÓN DE PERFIL.....	32
2.5. INTELIGENCIA	32
2.5.1. DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA	32
2.6. MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA.....	33
2.7. EL PRO Y EL CONTRA DEL EXAMEN DE LA INTELIGENCIA.....	33

2.7.1. LAS LIMITACIONES DEL EXAMEN DE LA INTELIGENCIA Y LAS PRUEBAS DE LA INTELIGENCIA EL CI ES LIMITADO PARA PRONOSTICAR EL BUEN ÉXITO OCUPACIONAL.....	33
2.7.2. CONFUSIÓN DE LAS FUNCIONES DE LAS PRUEBAS	34
2.7.3. VENTAJAS DE LAS PRUEBAS DE INTELIGENCIA INDIVIDUALES...	35
2.8. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	35
2.8.1. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	35
2.8.2. CONCEPTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	36
2.8.3. BASE TEÓRICA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	37
2.8.4. PUNTOS CLAVE EN LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	40
2.8.5. DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	41
2.8.6. CLASIFICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	41
2.9. INTELIGENCIA NATURALISTA	49
2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO	50
2.11. REPERTORIOS COGNITIVOS	53
2.11.1. BASE TEÓRICA.....	53
2.11.2. MEDICIÓN DEL PSIQUISMO.....	53
2.11.3. ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	54
2.12. PERSONALIDAD.....	56
2.12.1 LA PERSONALIDAD Y LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS	57
2.12.2 EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	57
2.13. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	58
2.13.1. EL CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	58
2.14. EL MODELO DE BAR-ON.....	59
2.14.1. COMPONENTES FACTORIALES DEL CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL BAR-ON	59
2.14.2. COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD (CAD): ÁREA QUE REÚNE LOS SIGUIENTES COMPONENTES:	63
COMPONENTE DEL MANEJO DEL ESTRÉS (CME.....	64
2.15. LA HABILIDAD EMOCIONAL.....	66
2.16. HABITOS DE ESTUDIO	67
2.17. PARTICULARIDADES DEL HÁBITO.....	68
2.18. ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	69
2.18.1 EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	70

2.18.2. EL MODELO DE APRENDIZAJE DE KOLB.....	71
2.18.3. ETAPAS DEL MODELO DEL APRENDIZAJE.....	71
2.18.4. DIMENSIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL	73
2.18.5. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	75
CAPÍTULO III	77
METODOLOGÍA.....	77
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	77
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	77
3.4. PARTICIPANTES	78
3.4.1. POBLACIÓN.....	78
3.4.2. MUESTRA	79
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	82
3.6. REPERTORIOS COGNITIVOS.....	83
3.7. INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE)	84
3.8. HABITOS DE ESTUDIO	86
3.9. INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE	87
CAPÍTULO IV	89
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	89
CAPÍTULO V	110
5.1. DISCUSIÓN.....	110
CONCLUSIONES.....	115
RECOMENDACIONES	117
CASO CLÍNICO	1
ANEXOS.....	28

Índice de tablas

TABLA 1 POBLACIÓN	79
TABLA 2 POBLACIÓN Y MUESTRA	81
TABLA 3 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SUS DIMENSIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE SICUANI	90
TABLA 4 LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE ACUERDO AL SEXO.....	91
TABLA 5 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE SICUANI.....	93
TABLA 6 RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SEXO	94
TABLA 7 REPERTORIOS COGNITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE SICUANI.....	95
TABLA 8 SEXO DEL ENCUESTADO	96
TABLA 9 INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE SICUANI.....	97
TABLA 10 SUB COMPONENTES Y DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE SICUANI	98
TABLA 11 HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE SICUANI	99
TABLA 12 HÁBITOS DE ESTUDIOS SEGÚN SEXO	100
TABLA 13 ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS NACIONALES DEL DISTRITO DE SICUANI.....	101
TABLA 14 ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN SEXO	102

RESUMEN

La presente investigación titula “Perfil psicopedagógico de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani, departamento de Cusco”. El objetivo es determinar el perfil psicopedagógico de los estudiantes.

Es una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Para la obtención de información se usó la técnica de la encuesta con los siguientes instrumentos: Escala Minds de inteligencias múltiples, Test de Repertorios Cognitivos en Orientación Vocacional RECOV -95-R-2003, Inventario De Inteligencia Emocional De Baron (I-Ce), Inventario de hábitos de estudio de Pozzar, Inventario de Estilos de Aprendizaje Kolb y el reporte de notas de cada colegio. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes (72 varones y 78 mujeres) de los diferentes colegios nacionales del distrito de Sicuani.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani tienen el siguiente perfil psicopedagógico: en cuanto a las inteligencias múltiples sobresalen en inteligencia corporal (18,7%) e inteligencia natural (15,3%); en cuanto a hábitos de estudio inciden más en la planificación (48%), en lo referido a repertorios cognitivos se muestra una puntuación elevada en orientación espacial (10%) nivel muy superior. Respecto a la aptitud emocional puntúan más en el componente de adaptabilidad (22%). En cuanto a rendimiento académico se ubican en el nivel ‘logro’ (54,7%).Y su estilo de aprendizaje es asimilador (37,3%).

Palabras clave: perfil psicopedagógico, inteligencias múltiples, hábitos de estudio, aprendizaje, inteligencia emocional, repertorio cognitivo, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research is entitled Psychopedagogical profile of the fifth year students of secondary education of the national schools of the District of Sicuani, department of Cusco. The objective is to determine the psychopedagogical profile of the students. It is a research with a quantitative and descriptive approach. In order to obtain information, the survey technique was used with the Multiple Minds Scale Minds instruments, Cognitive Repertoires Test in Vocational Guidance RECOV -95-R-2003, Baron Emotional Intelligence Inventory (I-Ce), Inventory of Pozzar study habits, Kolb Learning Styles Inventory and the report card of each school. The sample consisted of 150 students (72 men and 78 women) from the different national colleges of the Sicuani district.

The following conclusions were reached: fifth-year secondary students from the national colleges of the Sicuani district have the following psycho-pedagogical profile: in terms of multiple intelligences, they excel in corporal intelligence (18.7%) and natural intelligence (15, 3%); in terms of study habits, they have a greater impact on planning (48%), in terms of cognitive repertoires, a high score in spatial orientation is shown (10% very high level). Regarding emotional aptitude, they score more in the adaptability component (22% high level.) In terms of academic performance, they are located at the level of achievement (54.7%), with a learning style assimilating (37.3%).

Keywords: psychopedagogical profile, multiple intelligences, study habits, learning, emotional intelligence, cognitive repertoire, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía como rama de la psicología aplicada a la educación, investiga problemas educacionales por medio de diferentes métodos (enciclopedia de la Psicopedagogía, 1998).

Trata de la identificación y evaluación de las necesidades educativas de un alumno o contexto determinado, es un proceso a través del cual “se trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar, incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona o grupo de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisan y Marín, 1987:13)

De tal forma, la presente investigación se encuentra contextualizada en la descripción de las diferentes características de los alumnos. Esto nos permitirá prevenir, explicar y orientar en las diferentes estrategias pedagógicas para mejoramiento de sus aprendizajes.

Es por esta razón que se propone desarrollar un perfil basado en las características psicopedagógicas de los alumnos, con la premisa de que si sabemos las diferentes características de los alumnos, podemos prevenir los problemas educativos que se presentan en los diferentes centros educativos: inadecuado desarrollo de competencias personales, malos programas de reforzamiento, etc.

El describir y conocer las características de los estudiantes, en este caso los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales de Sicuani, nos permitirá poder mejorar la ayuda educativa, ya que son los alumnos que egresan de las diferentes promociones los verdaderos frutos de un sistema que por muchas aristas recibe críticas y es con este tipo de investigación, que se propone una ayuda efectiva a dicha comunidad.

El perfil que se propone está basado en el modelo psicopedagógico psicométrico. Este modelo desarrolla categorías cuantitativamente descriptivas de la capacidad o aptitud intelectual de las personas (Fierro, 1984) tiene como objetivos fundamentales la descripción de los rasgos personales y la clasificación según determinadas características (Dueñas, 2002). Estas características según el proceso educativo de los estudiantes de 5to año de secundaria de las instituciones son: Razonamiento verbal, espacial y

Razonamiento matemático (estilos cognitivos), técnicas de estudio, aptitud emocional, inteligencia, estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

No son las únicas características que intervienen en su proceso de aprendizaje pero consideramos los más importantes.

Es así que en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, la hipótesis y la definición de términos.

En el segundo capítulo se muestra las definiciones, el marco teórico, la revisión de la literatura de las variables estudiadas es decir, del perfil psicopedagógico.

En el tercer capítulo, se muestra la parte referida a la metodología, se describe la muestra de la investigación, así como los instrumentos de recolección de datos que hemos utilizados y la técnica para procesar la información.

Finalmente los resultados, es decir el perfil general de los alumnos, así como el perfil por género (masculino femenino) además de las conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Peruana propugnada por la ley general de educación N° 23386 (1982), se inspira en los principios de democracia social, garantizando a toda persona el derecho en el país a lograr una educación que contribuya a su desarrollo integral.

La constitución política del Perú en su artículo 13 manifiesta: “La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. Donde el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”. Y dado los resultados de la evaluación de las competencias básicas propuestas por el Ministerio de Educación (razonamiento matemático y comprensión lectora) según el informe técnico 2014 ECE (Evaluación censal de estudiantes) (2do de Secundaria). En donde se aprecian que los marcadores de la población estudiantil de la región Cusco, y específicamente de la provincia de Canchis, nos indican que más del 50% no se ubican en un nivel satisfactorio de dichas competencias, pues estamos frente una grave situación poco estudiada ya que existe poca voluntad científica para investigar este tipo de temas en la localidad mencionada, dado entre otras cosas al centralismo institucional y académico en la que son formados los profesionales del país, esto en desmedro de la amplitud de realidades y problemas que aquejan a las diferentes comunidades del país.

Así pues, teniendo estos indicadores y asumiendo que se mantienen por las diferentes promociones de los colegios mencionados. Esto traería consigo, un profundo cuestionamiento a la labor educativa de dichas instituciones, las cuales no estarían brindando las condiciones adecuadas para generar un desarrollo integral a los estudiantes, los cuales trataran de integrarse a una sociedad cada vez más competitiva y dinámica.

Pues entonces, las variables seleccionadas que se ajustan al modelo psicopedagógico propuesto (psicométrico) que se pretende analizar son:

- a) Inteligencia, es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta Ardila. Ruben,(2011)
- b) Las Inteligencias múltiples. A sabiendas que todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. (Gardner citado en Gallegos y Ramos 2004).
- c) el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” El rendimiento académico viene a ser el producto de la asimilación de los conocimientos nuevos de un área, expresado en las calificaciones, dentro de una escala convencional, este producto se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas dentro del aula. Para (Jiménez, 2000) (p. 21).
- d) En los Repertorios cognitivos asumimos el enfoque de Jean Piaget que sostiene que el psiquismo está representada por el conocimiento que implica al pensamiento lógico y a la organización de la realidad. Son los procesos psíquicos con las funciones de recepcionar, tratar, almacenar información y regular la conducta .La acción de ambos elementos es evaluada por el propio individuo en términos de éxito y fracaso.
- e) La inteligencia emocional se relaciona con otros determinantes también importantes (de la capacidad del individuo para tener éxito en su manejo de

las exigencias del entorno), tales como las predisposiciones y condiciones biomédicas, la capacidad intelectual cognoscitiva, así como la realidad y limitaciones del ambiente inmediato y cambiante. Este planteamiento se encuentra en concordancia con la “posición de interacción” adoptada por Bemm y Allen (1974; citado por Abanto, Higuera y Cueto, 2000), la cual resalta que esta evaluación debe prestar mucha atención a factores personales y situaciones ambientales para predecir la conducta. (Epstein, 1979), en Abanto, (Higuera & Cueto, 2000) también resalta esta posición y enfatiza que la pregunta sobre qué es más importante, la situación o la persona, es una pregunta que no tiene sentido, ya que el comportamiento es siempre una función conjunta de la persona y la situación. Debido a que la conducta nunca se produce en vacío sino que siempre se presenta en un contexto situacional, es una insensatez hablar de las características de la conducta de un individuo sin especificar la situación en la cual esta se produce.

- f) En el modelo de D. Kolb de los estilos de aprendizaje argumenta una descripción del ciclo de aprendizaje en donde vemos como la experiencia se traslada a conceptos, los cuales a su vez son usadas como guías para sus experiencias nuevas (Kolb, 1976, citado por Bustos, 1996). Este modelo describe la adaptación al medio físico y social y consta de 4 etapas que constituyen un ciclo completo:
- g) Y en los hábitos de estudio son un tipo de respuesta, que se ha adquirido y se produce a veces de manera automatizada, permitiendo reducir el tiempo de interiorización de lo que se estudia y es considerando dentro de los hábitos mentales, conduciendo a un ahorro de tiempo y esfuerzo, es decir, el hábito debe tener un carácter cualitativo y cuantitativo con referencia al contenido y objetivo de estudio

Para esto la ciencia psicológica, más específicamente la psicología educativa nos puede ayudar a desarrollar un perfil basado en las principales características psicopedagógicas de los estudiantes, con la premisa **de que si conocemos las diferentes características de los alumnos, podemos reforzar programas educativos, que puedan elevar el nivel de las competencias mencionadas.** Cumpliendo en esencia, a una de las funciones primordiales de la psicopedagogía,

Debido a los argumentos presentados es que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el perfil psicopedagógico de los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani de la región Cusco?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se ha planteado los siguientes objetivos:

A. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el perfil psicopedagógico de los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani de la Región Cusco.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Identificar el tipo de inteligencia que predomina en los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani.
- Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani.
- Determinar los repertorios cognitivos predominantes en los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani.
- Identificar la inteligencia emocional que predomina en los estudiantes de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani.
- Identificar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani.
- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani.

1.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, debido a que nos permite observar la situación de forma real y concreta de los estudiantes, ya que según el informe de Evaluación censal de estudiantes (ECE, 2014) muchos estudiantes de 5to de secundaria terminarían la secundaria sin indicadores psicopedagógicos óptimos, y es a través del análisis de los resultados que se podrán comprobar los postulados de las diferentes teorías del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Conocer como es perfil psicopedagógico no dará a conocer aquellos factores en los que están envueltos nuestra educación, es necesario tener este tipo de estudios y más aún que sean de momentos actuales que reflejen la realidad, de esta manera se podrá hacer comparaciones y obtener datos sobre si se toman medidas para su mejora; o de lo contrario si los problemas se mantiene y no muestran avances. La educación en El Perú así como en América latina está en proceso de modificación para brindar un servicio de calidad, pero si no se dan a conocer con detalle los problemas que le aquejan, las falencia no serán corregidas, no habrá una base que fundamente lo que se debe “arreglar”, es en esto que nuestra investigación halla su mayor importancia ya que el estudio cuenta con total veracidad, ya que se fundamenta sobre bases metodológicas y proceso de estudios en base a criterios metodológicos.

Desde el punto de vista práctico esta investigación es importante debido a que podemos ofrecer las herramientas necesarias para una adecuada restructuración de los planes de reforzamiento educativo, haciendo hincapié en los puntos débiles de las diferentes propuestas, las cuales podrán estar acorde con las metas anuales de la institución educativa.

Esta investigación también contribuye a fortalecer el aspecto gerencial educativo de la Institución, ya que tendrá (El director) la oportunidad de tomar decisiones propicias, porque sus resultados ofrecerán aportes e información que beneficiarán al personal directivo y docente en el nivel de educación secundaria.

Desde el punto de vista Metodológico se aplicarán instrumentos válidos y confiables para determinar el nivel de las variables, los resultados nos confirmarán el nivel de estas y podrán ser utilizados en estudios posteriores referentes al tema de investigación, Tanto en los diferentes proyectos educativos de reforzamiento escolar como en el enriquecimiento del desempeño laboral del docente de educación secundaria.

El presente estudio adquiere relevancia, en la medida que desarrolla un aspecto de la ciencia, al describir las diferentes aptitudes de los estudiantes de 5to de secundaria, cualidad no tomada en cuenta en muchos quehaceres educativos de la educación básica; pero no obstante ello, muy necesaria en el desarrollo integral de las futuras generaciones. Un estudiante técnicamente eficiente con un alto coeficiente emocional, es una persona que se percibe más hábil y coopera fácil y rápidamente con los demás.

Desde el punto de vista de la importancia científica, el problema se incluye en las corrientes psicopedagógicas contemporáneas en el avance científico del conocimiento, es decir como una forma de entender la construcción de las interrelaciones personales en una Institución educativa.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variables	Indicadores	Nivel de medición
Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • inter personal • Lingüística • Espacial • Corporal • Lógico Matemática • I. Musical 	Intervalos
Inteligencia Repertorios Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación Espacial • Razonamiento Lógico • Razonamiento Verbal 	Ordinal
Inteligencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Componente intrapersonal • Componente interpersonal • Componente manejo del estrés • Componente Estado de Animo 	Ordinal
Hábitos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales • Planificación del estudio • Utilización de Materiales • Asimilación de Contenidos 	ordinal
Estilos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Convergente: • Divergente • Asimilador: • Acomodador 	Ordinal Ordinal
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfactorio • En proceso • En inicio 	Ordinal
Evaluación censal de estudiantes (ECE)	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de Razonamiento Matemático • Competencia de Compresión Lectora 	Nominal

1.5. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

1.5.1.1. Antecedentes Internacionales

Moreno F. (2001) *Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria con problemas de comportamiento en el contexto escolar* (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología

Con la presente investigación, pretendemos crear un instrumento diagnóstico capaz de detectar aquellos factores de riesgo más significativos que la literatura científica define como específicos de los problemas de comportamiento en el contexto escolar.

Dada la imposibilidad de poder numerar la totalidad de los factores de riesgo, por su extensión, la literatura científica tiende en general y de manera coincidente a numerar los más significativos y específicos del tema, siendo éstos en los que hemos centrado nuestra atención.

Es a partir de esta relación de factores de riesgo, a la que hemos hecho mención anteriormente, cuando nos planteamos la manera de poder diagnosticarlos mediante la creación de una batería específica para este fin.

La complejidad de esta tarea se ha centrado principalmente en encontrar las pruebas adecuadas para diagnosticar los factores de riesgo específicos de cada dimensión: bioneuropsicológica, social, psicológica y pedagógica, así como la adaptabilidad de estas pruebas a un perfil de alumno que presenta serias resistencias a cualquier intervención diagnóstica.

Por otra parte, la elección de las pruebas, todas ellas ya estandarizadas y validadas, para ser incluidas en una batería diagnóstica, ha requerido una nueva validación de la propia batería y muy especialmente el poder determinar si este conjunto de pruebas que constituyen la citada batería son capaces de discriminar los factores de riesgo que deseamos diagnosticar.

Mediante la experiencia profesional y vistos los resultados del presente estudio, estamos convencidos que los problemas de comportamiento que presentan los alumnos del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) pueden ser prevenidos o corregidos

mediante un diagnóstico preciso de los factores de riesgo que nos indiquen el tipo de intervención multidisciplinar que requiere su tratamiento.

Este intento es una aportación novedosa a la literatura educativa que hace referencia a nuestro contexto educativo, puesto que hasta ahora sólo disponemos de investigaciones realizadas allende nuestras fronteras, sobre todo en el ámbito anglosajón y estadounidense, por estudiosos que han investigado adolescentes y sistemas educativos cuyas características, estimamos, no facilitan una extrapolación absoluta con la realidad y condicionantes de nuestros alumnos y las especificidades de nuestro sistema educativo.

Hemos acotado nuestra investigación al ámbito definido como "contexto escolar" entendido éste de un modo amplio. Como "contexto escolar" no consideramos exclusivamente el aula o los espacios donde se desarrolla la docencia. Extendemos nuestra preocupación a espacios de índole en principio "no docente-lectiva" (pasillos, vestíbulos, salas de recreo, patios) y a momentos en que el alumno no está inmerso en la actividad docente. (Moreno Oliver, 2001)

La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los Docentes la intervención psicopedagógica? Lucila Messi, Beatriz Rossim, Ana clara ventura, 2016, Argentina.

Este trabajo explora las representaciones docentes sobre la intervención psicopedagógica en ambientes educativos. Se diseñó un estudio descriptivo basado en encuestas elaboradas ad hoc. Participaron 65 docentes de cinco escuelas públicas primarias y secundarias argentinas que contaban con servicio de psicopedagogía con una antigüedad de, al menos, tres años. Los resultados mostraron que los docentes representaron la intervención psicopedagógica como la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos, sustentada frecuentemente mediante mecanismos terapéutico/clínicos individuales y adaptaciones curriculares. Si bien la complementación entre docentes y psicopedagogos/as pareció ser escasa, es el punto sobre el que más expectativas manifestaron los docentes.

Se discute la necesidad de impulsar un modelo de intervención que habilite al psicopedagogo/a a trabajar con la institución educativa en su conjunto.

1.5.1.2. **Antecedentes Nacionales**

Análisis diagnóstico y perspectiva de la investigación Psicoeducacional en el Perú, Carmen Lazarte Torriani, 1991, Artículo de Opinión,

El artículo sistematiza la investigación realizada por la Psicología Educacional

Peruana. Se revisan tesis, algunas memorias, resúmenes e informes de investigación y de congresos, catálogos, diagnósticos educacionales, revisiones publicadas, artículos de revistas y algunos libros. Se describen las etapas de la investigación Psicoeducacional y se caracterizan investigaciones de tesis, de publicaciones y de INIDE en base a una serie de criterios. Finalmente, se arriba a un diagnóstico de la investigación Psicoeducacional en el Perú y se trazan sus perspectivas.

1.5.1.3. **Antecedentes Locales**

En el 2006, Chávez investiga sobre el perfil de los estudiantes de primer año de la Escuela Profesional De Psicología De La Universidad San Agustín, utilizando las variables de motivación, inteligencias múltiples , estilos de aprendizaje y hábitos de estudio; concluyendo que los estudiantes de primer año presentan niveles altos en los factores motivacionales de logro y prestigio, logros asociados motivos afiliativos, así como motivación intrínseca de conocimiento, así mismo presentan un nivel normal en el factos motivacional de poder, así como superación de problemas afectivos y preocupación por las relaciones interpersonales. Así mismo los estudiantes presentan un estilo de aprendizaje asimilador, por su tendencia a teorizar y en ellos predomina las inteligencias interpersonal, interpersonal, lingüística, espacial, corporal y musical, mostrando en menor nivel inteligencia lógico matemática.

En el 2011, Valdivia investiga sobre el perfil sobre los ingresantes a la Escuela Profesional De Psicología De La Universidad Nacional De San Agustín Arequipa; utilizando las variables de aptitudes vocacionales, interés profesionales, valores, inteligencia e inteligencia emocional, siendo algunas de las conclusiones las siguientes: Los estudiantes universitarios presentan niveles altos de velocidad y destreza, los intereses son de servicio social y persuasivo; los valores son políticos y teóricos, sus aptitudes emocionales y su inteligencia son de nivel promedio.

Calderón y Raretto (1999) estandarizaron el inventario de estilos de aprendizaje de Kolbs en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y estudiantes universitarios en Arequipa, siendo algunas de las conclusiones siguientes: las alumnas universitarias de la UNSA presentan un estilo de aprendizaje acomodador y los alumnos un estilo de aprendizaje convergente; mientras que las alumnas de la UCSM presentan un estilo divergente; es decir que los estilos de aprendizaje difieren teniendo en cuenta el tipo de Universidad nacional o particular y según el género.

1.5.2. Definición de términos

- 1.5.2.1. **Psicopedagogía.-** Ciencia por la cual se trata de describir, clasificar predecir y en su caso explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar .El diagnostico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación (Buisan Y Marin, 1987).
- 1.5.2.2. **Perfil.-** Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo (Diccionario de la Real Academia Española, 2004).
- 1.5.2.3. **Rendimiento Escolar** Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o iniciativas que manifiestan en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.
- 1.5.2.4. **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. Pizarro (1985)

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Por la población a investigar se tuvo viajar a la localidad mencionada (Sicuani) donde se produjo un retraso por la huelga docente, además de realizar las gestiones para que nos puedan permitir aplicar cinco pruebas psicológicas a cada uno de los integrantes de la muestra y realizar la calificación manual de las mismas, la investigación nos llevó un largo tiempo (meses) en la presentación de resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. PERFIL PSICOPEDAGÓGICO

Proponer el tema del perfil psicopedagógico de los estudiantes de 5to año de los colegios nacionales de SICUANI conlleva revisar elementos teóricos que forman parte de los factores internos a evaluar en un estudiante, por ello en las siguientes páginas revisaremos temas como perfil, Psicopedagogía, diagnóstico, aptitudes, personalidad e inteligencia.

Perfil, Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo (Diccionario de la Real Academia Española, 2004).

Definición de perfil. El perfil traduce identidad por tener que ver con cualidades singulares y propias de su estado o condición; y conlleva un estilo determinado, en cuanto se hace observable, de manera inconfundible y a manera de sello que imprime un comportamiento peculiar (Tapia, s/a).

El término perfil psicológico es introducido por el psicólogo ruso Rossolimo N.(1906), aplicado a la presentación de las capacidades psíquicas naturales del individuo, hecho para mostrar el estado de desarrollo de cada una de estas, con una norma establecida sobre estadísticas resultantes de investigaciones realizadas en un número suficiente de individuos.

La representación gráfica de la ubicación de un individuo, o nivel en una serie de pruebas que miden varios aspectos de su mentalidad es el perfil mental o psicológico (Drever, 1975).

Cada ser humano es único, individual y diferente. Incluso aunque una persona tenga características similares a otra, su perfil psicológico es totalmente único. Un perfil que muestra aquellos principales rasgos del carácter de una persona, es como un esquema que muestra, a grandes rasgos, la esencia del modo de ser. El perfil psicológico es especialmente determinante en distintas situaciones, por ejemplo, en los procesos de selección de personal pueden llevarse a cabo pruebas específicamente diseñadas para conocer el modo de ser del candidato y sus competencias teóricas. (Definición ABC) (ABC)

En el perfil del estudiante convergen y se integran diversos elementos, dado los propósitos educativos y la tarea que de ellos se deriva, estando orientada a la totalidad del ser que se busca formar, inmerso en un contexto social dinámico.

La consistencia del perfil proviene de las ciencias sociales aplicadas al ámbito educativo, con el fin de propiciar una acción de más efectividad donde este aporte está inmersa la psicología.

Psicopedagogía, Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos (Diccionario de la Real Academia Española, 2004).

Según la (Enciclopedia, 1998) de la Psicopedagogía, se le define a la *psicopedagogía* como la rama de la psicología aplicada a la educación que investiga problemas educacionales por medio de métodos y conceptos psicológicos. La psicopedagogía no sólo aplica a la educación conceptos psicológicos que provienen de otros campos de la psicología, sino que en la actualidad se le asigna la capacidad de extraer del campo al que se aplica, experiencias y principios independientes de orden psicológico, útiles y necesarios para el tratamiento e investigación de los problemas de la educación.

La necesidad de saber las características de los estudiantes es pues una prioridad si se quiere mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje;” puesto que como puedo enseñar

algo a alguien si realmente no conozco a ese alguien (Hopkins 1886, citado en Henson, Eller, 2000).

2.2. MODELOS DE PERFILES PSICOPEDAGÓGICOS

Los modelos psicopedagógicos destinados para ser un aporte en el docente al momento de dictar sus clases Bajo esta perspectiva, cabe hacer mención que nuestro ciertas propuestas psicopedagógicas como herramientas fundamentales para que el docente realice una labor docente innovadora donde promueva ambientes de aprendizaje diversificados en la enseñanza que implica innovar el proceso pedagógico donde se incluye a los agentes educativos: docente, alumnos, estrategias de enseñanza y contenidos para asegurar la efectividad de los procesos de formación de los futuros profesionales, esto permitirá elaborar nuevas conceptualizaciones en torno al enseñar, el aprender y a la relación con el conocimiento en las aulas.

El diagnóstico es un conocimiento de carácter científico que se obtiene, por un lado, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por otro lado, de la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos psicométricos y test), lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogido y una cierta competencia del orientador.

Evaluación, valoración y medición son términos que están estrechamente relacionados con el diagnostico, razón por la cual en la práctica se han utilizad indistintamente y han provocado cierta confusión y ambigüedad

La medición es una parte integrante del proceso de diagnóstico desde sus orígenes. A través de la medición, cuantificamos las diferencias en una determinada variable mediante la asignación de números o valores. La medición es necesaria para actuar con rigor y precisión en el proceso diagnóstico y, por ello, es una actividad incluida en este proceso (Dueñas, 2002).

La validación es un concepto de tiende a identificarse con la evaluación prioritariamente psicológica, aun cuando su diferencia es mínima, Algunos autores, como (Chopin, 1990) y (Martínez, 1993) consideran que el término valoración aparece vascamente vinculado a actividades del proceso enseñanza aprendizaje y su objeto son las personas, mientras que el término tiene que ver más con actividades de investigación

y desarrollo y su objeto son entidades abstractas como programas, curricular, etc. En cualquier caso, los dos términos se suelen utilizar indistintamente.

2.2.1. Modelo Psicométrico

El modelo a emplear en esta investigación es el modelo psicométrico, conocido también como modelo del atributo, del rasgo, diferencial tradicional, constituye uno de los primeros modelos psicológicos de diagnóstico. Es un modelo desarrollado en categorías cuantitativamente descriptivas, de la capacidad o aptitud intelectual de las personas. (Fierro, 1984). Tiene como objetivos fundamentales la descripción de los rasgos personales, la clasificación según unas determinadas características (inteligencia, aptitudes, rasgos de personalidad) y la predicción del comportamiento futuro. Los supuestos conceptuales de los que parte este modelo (Dueñas, 2002) son:

- 1) La conducta del sujeto se explica y viene determinada por variables del organismo intrapsíquicas como la inteligencia, las aptitudes, los rasgos de la personalidad, etc. variables de todas ellas en las que las personas difieren.
- 2) Las variables intrapsíquicas solo pueden ser diagnosticadas mediante manifestaciones externas (conductas) indirectas de estos constructos.
- 3) Los constructos internos o variables intrapsíquicas dan estabilidad y consistencia al comportamiento a lo largo del tiempo y de las situaciones.
- 4) Las unidades de análisis son la medición de los rasgos, dimensiones o factores que conforman la personalidad. Estos rasgos tienen un carácter genético y se apoyan en el supuesto de la estabilidad y consistencia de la conducta.
- 5) Los cambios en la conducta de un sujeto pueden ser debidos a la evolución madurativa o a procesos patológicos.
- 6) Las variables ambientales interesan solo en la medida en que pueden explicar la formación o construcción de los rasgos y los factores de la personalidad.

Las técnicas más habituales para la recogida de datos son los test estandarizados que miden de manera indirecta el comportamiento del sujeto, generalmente en áreas como la inteligencia, la personalidad, la motivación y los intereses. El diagnóstico tiene por lo

tanto, un carácter normativo en el que los resultados individuales se interpretan comprándolos con la norma (del grupo de referencia). Otras técnicas que también se suelen utilizar son los test proyectivos, los cuestionarios, las escalas, las entrevistas, etc.

En el ámbito educativo, el modelo psicométrico se utiliza con profusión tanto en orientación personal (descripción y clasificación de los alumnos) como en orientación profesional para ayudar a la persona en la toma de decisiones a la hora de elegir una carrera, una profesión o un puesto de trabajo.

Aun cuando el modelo es uno de los más utilizados por su economía, coherencia u funcionabilidad. Los cambios educativos y la evolución del concepto de diagnóstico han hecho que se hayan introducido cambios en la valoración no solo cuantitativa de las pruebas utilizadas, la utilización conjunta de pruebas normativas y criterioles, o en el uso de técnicas de observación y en análisis de tareas.

2.2.2 Modelo evolutivo

El modelo de diagnóstico evolutivo u operatorio parte del supuesto teórico piagetiano que la conducta humana, es el resultado de la combinación de cuatro factores: La maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio entre el organismo y el medio. La mente humana consiste en una organización progresiva que va construyéndose a lo largo de un proceso inacabado a través de sucesivos estadios o periodos: sensorio motor, preoperatorio, operatorio y lógico formal.

El objetivo principal de este modelo es determinar el nivel actual de funcionamiento cognitivo. Es decir, proporcionar información sobre las etapas del desarrollo cognitivo del alumno dentro de cada estadio. Se trata de un diagnóstico dinámico y explicativo, no descriptivo, porque intenta explicar el tipo de organización cognitiva que hace posible la dinámica del desarrollo.

Los supuestos teóricos en los que se basa el modelo evolutivo son:

1) El equilibrio entre el organismo y el medio se logra mediante un mecanismo de asimilación (proceso de incorporación de objetos a los «esquemas» del sujeto) y de acomodación (adaptaciones que van produciendo modificaciones en función de los objetos y de la influencia del medio).

2) Los «esquemas» estructuran las experiencias pasadas y facilitan la incorporación de experiencias futuras.

3) Las estructuras del pensamiento y de la conducta se desarrollan en un orden de sucesión constante. Cada nueva estructura tiene un carácter integrador en relación a la anterior y supone una mejora respecto de éstas (Piaget, 1971).

El diagnóstico psicopedagógico, siguiendo el modelo evolutivo, se basa en una metodología clínico-experimental en la que se combina la entrevista clínica con el método experimental. A través de la observación directa y de la interacción entre el orientador y el alumno, se intenta conocer el estadio en el que se encuentra el sujeto y el nivel de adquisición de los esquemas característicos de cada estadio.

Los instrumentos y técnicas de evaluación utilizados para el diagnóstico han sido contruidos sobre la teoría de Piaget. Consisten en escalas que evalúan los diversos estadios del desarrollo cognoscitivo.

2.2.3. Modelo Conductual

El modelo conductual o funcional apareció como alternativa a las limitaciones del modelo psicométrico y se define, en palabras de (Fernández & Ballesteros & Carroble, 1989), como «aquella alternativa a la evaluación psicológica a través de la cual se trata de identificar las conductas objeto de estudio, tanto motoras como fisiológicas o cognitivas, como también las variables ambientales o internas que las mantienen o controlan, con el objetivo de llevar a cabo un tratamiento o cualquier tipo de intervención psicológica» (p. 64).

La finalidad del modelo conductual es el estudio del comportamiento humano observable, independientemente de su etiología. Concretamente trata de:

- Establecer las relaciones funcionales de la conducta-problema para diseñar la intervención más conveniente en cada caso.
- Describir, explicar y modificar determinados comportamientos.
- Predecir, instaurar y controlar o modificar la conducta a partir de la manipulación de variables independientes (variables externas).

Los supuestos básicos de los que parte son:

- 1) El control y la explicación del comportamiento se llevan a cabo mediante el análisis de las variables ambientales que afectan a la conducta.
- 2) Hay una interrelación entre los antecedentes o estímulos, el comportamiento y las consecuencias o refuerzos. Estos tres elementos son funcionalmente interdependientes.

3) El modelo conductual se basa en una psicología objetiva de orientación experimental y conductista.

4) El modelo conductual parte de un enfoque en el que las conductas ya se han aprendido o van a ser aprendidas. Se pone el énfasis en los condicionamientos ambientales, situacionales y sociales que influyen sobre la conducta. La mayoría de las conductas pueden ser aprendidas o modificadas mediante procedimientos de aprendizaje.

5) El diagnóstico tiene un carácter funcional y consiste básicamente en determinar las características conductuales del individuo, independientemente de su etiología. Los métodos más utilizados para la recogida de la información son (1) la *observación* mediante técnicas como los registros narrativos, las escalas de apreciación, los códigos de conducta, los auto registros, los cuestionarios o inventarios y la entrevista estructurada y (2) la *experimentación* en la que se manipulan las variables contextuales o ambientales para comprobar sus efectos sobre la conducta (modificación de la conducta). Por lo tanto, en el proceso de diagnóstico, la evaluación o la modificación de la conducta seguirían los pasos siguientes (Kirchner, Torres y Hornos, 1998: 112)

- 1) Identificación de las variables que controlan la conducta-problema.
- 2) Identificación y delimitación de la conducta o de las conductas alteradas (intensidad, duración, frecuencia).
- 3) Identificación de las consecuencias o refuerzos de las conductas.
- 4) Evaluación del cambio, una vez se ha manipulado la variable independiente.
- 5) Evaluación del mantenimiento del cambio, pasado un cierto tiempo.
- 6) Evaluación de la aparición de las nuevas conductas.

El modelo conductual tiene una aplicación importante en campos tan diversos como el clínico, laboral, social o deportivo. En el ámbito educativo, habría que destacar sus aplicaciones en los trastornos de la atención, los problemas de lectoescritura y, en general, de aprendizaje, como también en la modificación y adquisición de técnicas y hábitos de estudio, etc.

Este modelo tiene como aspectos positivos el pragmatismo y la estrecha relación entre la evaluación y el tratamiento. Sin embargo, se ha cuestionado la fiabilidad y validez de los datos obtenidos a través de la observación, su visión molecular de la persona y, lo que es más importante, el olvido o indiferencia de los

procesos mentales superiores (pensamientos, sentimientos, creatividad, imaginación). Por estas razones, se considera un modelo «reduccionista».

2.2.4. Modelo Cognitivo

Frente al modelo conductual que dejaba de lado los procesos mentales superiores de las personas para centrarse únicamente en las conductas observables, el modelo cognitivo considera al hombre un ser activo que puede desarrollar sus potencialidades, si se trabajan variables cognitivas como, por ejemplo, el razonamiento, la comprensión, la memoria, la atención, la percepción, el lenguaje, etc. El objetivo del paradigma cognitivista es la comprensión de los fenómenos mentales.

El modelo cognitivo surgió para dar respuesta a las críticas que el modelo tradicional había recibido por considerar solamente los productos del aprendizaje, pero no los que era capaz de aprender la persona. Así pues, los supuestos básicos de este modelo son:

- 1) Da importancia no tanto a los resultados del funcionamiento cognitivo, sino también a los procesos y estrategias que usa la persona para resolver problemas cognitivos.
- 2) Intenta obtener información precisa sobre los procesos cognitivos que se encuentran en un nivel intelectual determinado con el objetivo de orientar la intervención.
- 3) Considera a la persona en su totalidad; por lo tanto, se tienen en cuenta no sólo los aspectos cognitivos, sino también los afectivos, actitudinales y motivacionales.
- 4) Trata de conocer mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es decir, se preocupa por analizar las condiciones que favorecen la adquisición, integración y neutralización de los conocimientos por parte del alumno.
- 5) Las deficiencias cognitivas y del aprendizaje se consideran basadas parcialmente en deficiencias cuantitativas y cualitativas de la enseñanza formal e informal (Alonso Tapia, 1995).
- 6) Es posible determinar el grado en el que las deficiencias cognitivas son o no son reversibles a través del proceso de evaluación, puesto que mediante su modificación se puede verificar en qué medida el alumno se ha beneficiado de la intervención (Alonso Tapia, 1995).

La metodología utilizada fundamentalmente por el modelo cognitivo es experimental, aunque también combina la metodología correlacional observacional.

Algunas de las técnicas más utilizadas son la simulación de los procesos cognitivos humanos en el ordenador, el análisis de la duración de un proceso cognitivo determinado, los mapas cognitivos, el pensamiento en voz alta, etc.

El modelo cognitivo considera la inteligencia como un proceso dinámico y no tanto como un producto estático. Por lo cual, se puede decir que se ha pasado de una concepción estructural o analítica del funcionamiento cognitivo a una concepción funcional. Se estudia cómo se procesa la información y cómo se elabora la respuesta. Sin embargo, una de las principales críticas al modelo ha sido el uso de una terminología poco precisa y su desarrollo básicamente teórico. Además, en el aspecto metodológico dos de los problemas que hoy por hoy tiene que afrontar son

El de la objetivación y generalización de los resultados (Maganto, 1996).

El diagnóstico psicopedagógico es una parte importante del proceso educativo por el papel que desempeña en la prevención, predicción, clasificación y corrección de ciertas características del alumno y de su contexto. Se trata de un proceso de recogida de información que tiene por objeto identificar posibles dificultades o problemas y tomar las decisiones educativas más adecuadas, para mejorar la situación. A través de este proceso se observa la conducta, se evalúa el proceso, y se planifica la intervención.

El proceso de diagnóstico tiene carácter científico, puesto que sigue las fases del método científico. Es decir, parte de la formulación de unos objetivos y unas hipótesis, cuya contrastación requiere recoger y analizar unos datos, mediante determinados instrumentos y técnicas, con el objeto de obtener unos resultados y, finalmente, concluir en la línea de lo que se había predicho o no. Además, el tipo de diagnóstico a realizar dependerá del marco teórico de referencia y, por lo tanto, del modelo de diagnóstico elegido por el orientador/a.

El diagnóstico no es una tarea sencilla. La competencia y el dominio técnico del orientador son fundamentales a la hora de realizar un diagnóstico preciso, así como también a la hora de elaborar el informe con las recomendaciones educativas pertinentes.

2.3. FUNCIONES DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

El diagnóstico psicopedagógico tendrá una función diferente según los objetivos o fines que se persigan (Buisan y Marin 1987), (Bruecker & Bond, 1981) identifican tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico:

- 1.- Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- 2.- Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir en el óptimo desarrollo individual.
- 3.- Adecuarla situación de enseñanza –aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar las dificultades y/o retrasos.

Teniendo en cuenta estos objetivos (Buisan & Marin, 1987) señalan como funciones principales del diagnóstico psicopedagógico las siguientes:

- a) Función preventiva y predictiva. Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y aprendizaje futuros.
- b) Función orientadora .Su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas
- c) Función correctiva. Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

Para los autores Cardona M. ,Chiner E., Sanz A. (2006), a evaluación hace referencia no sólo al alumno, sino a cualquier manifestación o condición educativa: programa, currículum, métodos, recursos, organizaciones

Uno de los impedimentos con el que topamos a la hora de realizar un diagnóstico psicopedagógico es la dificultad de encontrar un modelo propio que nos dé las directrices para seguir adecuadamente el proceso .En la práctica, son diversos los modelos que, prestados de otras disciplinas como la psicología, la sociología, o la medicina, han aportado su granito de arena, sirviéndonos de guía para llevar a cabo con mayor o menor éxito dichos procesos. Sin embargo, elegir un modelo u otro supone compartir ciertas concepciones teóricas y adoptar determinados procedimientos, métodos y técnicas de evaluación .Por esta razón, el marco de referencia adoptado condicionará el tipo de diagnóstico a realizar

Finalmente (Dueñas, 2002) clasifica los modelos de diagnóstico psicopedagógico teniendo en cuenta la concepción teórica de donde se parte, el objeto de estudio, la

finalidad, el método, las técnicas, el campo de aplicación y las variables que se utilizan. A continuación, nos referiremos a cuatro de los modelos más empleados en el ámbito de la psicopedagogía: el modelo psicométrico, el evolutivo el conductual y el cognitivo

2.4. ELABORACIÓN DE PERFIL

El perfil se determina mediante la aplicación de pruebas psicológicas buscando ciertas características idóneas de un desempeño académico. Esto es similar a lo que ocurre en el ámbito de los Recursos humanos donde en la selección de personal se construye un perfil deseado donde el postulante tiene que encajar vale decir que no existe perfil bueno o mal sino apropiados o inapropiados para determinado cargo. Esta búsqueda de características no se limita normalmente sólo a una prueba, sino que a una combinación entre estas (una o más) y una entrevista personal o grupal con el psicólogo. Finalmente el psicólogo confeccionará un informe con los resultados.

No solo se trata de las competencias académicas del estudiante (lo que es evaluado en otro tipo de exámenes o test para cada ocupación), sino de aspectos relativos a sus competencias personales (personalidad).

En el caso de nuestra investigación, elaboraremos el perfil del Estudiante de los colegios nacionales del distrito de Sicuani con una combinación de estas, tratando de identificar los aspectos más relevantes de los estudiantes.

2.5. INTELIGENCIA

2.5.1. Definición de inteligencia

Inteligencia es el poder de combinación, afirmó Ebbinghaus en 1885. Más tarde insistió en que inteligencia es la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Por otra parte, la inteligencia, según Binet se refiere a cualidades formales como la memoria, la percepción, la atención y el intelecto. La inteligencia según él se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura.

La inteligencia según Piaget es una prolongación de la adaptación biológica constituida por los procesos de asimilación (procesos de respuesta a los estímulos internos) y procesos de acomodación (procesos de respuesta o reacción a las interferencias del medio ambiente).

Una definición de inteligencia que probablemente es la más apropiada en el estado actual de nuestros conocimientos es la siguiente:

Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. No se identifica con conocimientos específicos ni con habilidades específicas sino que se trata de habilidad cognitiva general, de la cual forman parte las capacidades específicas. Ardila. Ruben,(2011)

2.6. MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA

La medición de la inteligencia implica hacer un muestreo del desempeño de un examinado en diferentes tipos de pruebas y tareas como una función del nivel de desarrollo. En todos los niveles de desarrollo, el proceso de evaluación intelectual también proporciona una situación estandarizada a partir de la cual puede observarse de cerca el enfoque de un examinado hacia varias tareas: una oportunidad para la evaluación en sí misma y una que pueda tener una gran utilidad clínica. Empleando datos de la aplicación de una prueba de inteligencia y otras pruebas, la observación conductual durante la prueba y otras fuentes, el clínico puede obtener un panorama completo de las áreas problemáticas al igual que de las ventajas del examinado.

2.7. EL PRO Y EL CONTRA DEL EXAMEN DE LA INTELIGENCIA

2.7.1. Las limitaciones del examen de la inteligencia y las pruebas de la inteligencia el CI es limitado para pronosticar el buen éxito ocupacional

Quizá una de las más serias limitaciones del examen de la inteligencia consiste en que la puntuación obtenida de la prueba del CI tiene una relación limitada con las verdaderas posibilidades que tiene un individuo para una ocupación determinada (Hudson, 1971; citado por Sattler, 1974). Por ejemplo, el hecho de tener un CI alto no garantiza el buen éxito como doctor, abogado o maestro.

Limitación del CI para pronosticar las destrezas que no se examina o que no son académicas

Así, los resultados de la prueba serán de poca utilidad para determinar hasta qué punto reaccionará bien al pensar acerca de una máquina que él mueva, las cosechas que él cultive, la mercancía que compre y venda, etc.

El mal uso de las pruebas de inteligencia como medidas de la capacidad innata

Más bien puede considerarse a las pruebas de inteligencia como muestras de aprendizaje derivado de las experiencias generales. La puntuación refleja la riqueza del medio en que el niño actúa y la medida en que ha sido capaz de aprovecharlo.

Las pruebas de inteligencia proporcionan una información restringida

La prueba de inteligencia es multidimensional, empero proporciona únicamente una sola puntuación del CI, sin embargo, los niños son capaces de hacer muchas otras funciones más de las que están representadas en las escalas de inteligencia general.

Los procesos básicos de la respuesta no son medidos

La respuesta indica “lo que” el examinado puede hacer; no señala los procesos subyacentes a las respuestas. La prueba ofrece información limitada acerca de cómo se llegó a la solución.

Las respuestas no convencionales son penadas

Los manuales de las pruebas no consideran correctas las respuestas que se apartan de las prescritas. Por lo tanto se “castigan” las respuestas que no son convencionales, las originales o novedosas.

2.7.2. Confusión de las funciones de las pruebas

Las tres funciones principales de las pruebas de inteligencia se confunden muy a menudo una con otra; a saber, pronosticar el desempeño escolar, determinar el padrón de capacidades y esclarecer los problemas del niño. Las puntuaciones de las pruebas de inteligencia proporcionan información útil acerca de cómo está actuando el examinado durante la prueba; la predicción de cómo actuará después, es mucho menos válida. Es particularmente importante que las decisiones educativas no se hagan apoyándose en el

CI alcanzado por el examinado largo tiempo atrás, porque según se ha visto, los CI fluctúan y porque aun siendo la misma prueba de inteligencia es posible que mida diferentes capacidades en diferentes niveles de edad.

Las pruebas de inteligencia restringen la comprensión de las capacidades mentales

Ello ha retrasado la búsqueda de un espectro más amplio de las capacidades humanas en la niñez.

2.7.3. Ventajas de las pruebas de inteligencia individuales

Algunas de las bondades de las pruebas de inteligencia pueden sintetizarse como sigue:

- El CI que obtiene un niño en una situación normal tiene más factores conductuales correlativos demostrados que ninguna otra medida psicológica.
- Pronostican adecuadamente el rendimiento escolar.

Según Vernon (1966; en Sattler, 1974) su mayor utilidad estriba en su cualidad para predecir la capacidad para educarse o adiestrarse.

- Permiten medir el cambio de la inteligencia, proporcionan información acerca del estado inicial del individuo y ayudan a entender la naturaleza de la inteligencia y los efectos de las variables del medio ambiente.

2.8. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.8.1. La Teoría de las Inteligencias múltiples

(Gardner, 1983) ha propuesto la existencia de diversas posibilidades del conocimiento, llegando a establecer 8 tipos de inteligencias que son: lingüística, lógico-matemática, naturalista, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal, música y visual.

De esta manera, nos queda claro que al momento de desenvolvernos no basta con tener un buen expediente académico ya que hay gente que posee una gran capacidad

intelectual pero que al mismo tiempo es incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos. Por el contrario, también existen personas que a pesar de ser menos brillantes en los estudios logran triunfar en su vida personal o en el mundo de los negocios.

Lo que sucede es que cada persona emplea un tipo de inteligencia distinto, sin ser mejor ni peor cada una de ellas. Dicho en otras palabras, Einstein no es más inteligente de lo que hoy es Pelé, se trata tan sólo de que sus inteligencias pertenecen a ámbitos diferentes, pero son igualmente valiosos (Gardner 1983).

2.8.2. Concepto de inteligencias múltiples

(Gardner, 1983) propone la siguiente definición de inteligencia: “es un potencial psicobiológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural”.

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico, hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz, por ejemplo, de elegir bien a sus amigos y, por el contrario hay gente menos brillante que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michael Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los individuos excepcionales no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético.

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. (Gardner citado en Gallegos y Ramos 2004).

Macías M. (2002), En las ciencias sociales, y específicamente de la educación, la teoría de las «Inteligencias Múltiples» representa ese caso en el que la teoría, previo a su aplicación, ha recibido una aprobación manifiesta, lo que generalmente no ocurre en los tradicionales procedimientos de la ciencia. Podría decirse que aún no se considera una teoría plenamente aceptada y ubicada fuera de toda duda. Sin embargo, sí podría plantearse que se ha derivado de las retroalimentaciones científicas propias de las aplicaciones de esta teoría, que el proceso mismo que ella ha seguido en el campo científico y aplicado y que las pretendidas fórmulas de verificación que proporcionan los manuales, con sus especificaciones detalladas, definiciones precisas y pasos lógicos que llevan sin error de una cosa a la otra, no son el único camino para la construcción del conocimiento. Hoy puede considerarse que si aparecieran en un futuro evidencias que generaran dudas sobre los fundamentos de esta teoría, eso no provocaría obligatoriamente una revisión de las prácticas pedagógicas ya establecidas, pues como ya se ha señalado antes, esta propuesta recibió el respaldo del sector de los educadores, de manera independiente de su carácter de teoría formulada y aprobada. Además, ella ha llevado a que se reformule y renueven viejos asuntos no sólo en la educación sino con relación a las sociedades humanas que anhelamos construir, donde cada ser humano se reconozca valioso e inteligente con mucho que aportar y con la posibilidad de realizar sus sueños desarrollando sus potenciales cognitivos. (Macías Amaris, 2002)

2.8.3. Base Teórica De Las Inteligencias Múltiples

Gardner se dio cuenta de que las personas están acostumbradas a escuchar expresiones como: “no es muy inteligente, pero tiene una maravillosa aptitud para la música”, pero para él en realidad son inteligencias. Gardner refiere “estoy siendo un tanto provocativo intencionalmente. Si hubiera dicho que habían siete clases de competencia, la gente hubiera bostezado y dicho “sí, sí”. Pero llamándolas “inteligencias” estoy diciendo que nos hemos inclinado a colocar un pedestal una variedad llamada inteligencia, y que en realidad hay una pluralidad de éstas, y algunas cosas en las que

nunca hemos pensado como “inteligencia” de manera alguna” (Gardner, citado por Weber, 2001).

(Gardner, 1983) estableció ciertas pruebas que cada una de las inteligencias debía cumplir para ser consideradas una inteligencia en todo el sentido de la palabra y no simplemente un talento o una aptitud. Los criterios que usó incluyen los siguientes ocho factores.

- A. **Aislamiento potencial por daños cerebrales:** Gardner tuvo la oportunidad de trabajar con individuos que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron ciertas áreas específicas del cerebro. En muchos casos las lesiones cerebrales parecerían haber perjudicado una inteligencia mientras otras quedaron intactas.
- B. **La existencia de “idiotas sabios”, prodigios y otros individuos excepcionales:** (Gardner, 1983) sostiene que ciertas personas pueden tener una inteligencia que opera en un nivel muy alto, como si fueran grandes montañas que se levantan en un horizonte llano. “Los idiotas sabios son individuos que muestran habilidades superiores en una parte de una de las inteligencias, mientras sus otras inteligencias funcionan en niveles bajos. Hay idiotas sabios que tienen memorias musicales, hay idiotas sabios que dibujan de una manera excepcional, hay idiotas sabios que son capaces de leer textos muy complejos pero no comprenden lo que están leyendo”.
- C. **Una historia característica de desarrollo junto con un conjunto definible de desempeños expertos de “estado-final”:** (Gardner, 1983) sostiene que las inteligencias son galvanizadas por la participación en alguna actividad culturalmente valorizada y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un esquema de desarrollo determinado. Cada actividad basada en una inteligencia tiene su propia trayectoria evolutiva: es decir, tiene su propio tiempo para surgir en la infancia temprana, su propia forma de llegar a su pico durante la vida y su propia manera de declinar, de forma gradual o rápida al llegar a la vejez.
- D. **Una historia evolutiva y la plausibilidad evolutiva:** (Gardner, 1983) concluye que cada una de las siete inteligencias cumple la condición de tener raíces

embebidas profundamente en la evolución de los seres humanos, y aún antes, en la evolución de otras especies.

- E. **Apoyo de los descubrimientos de la psicometría:** Las mediciones estandarizadas de las habilidades humanas proveen la “prueba o test” que la mayoría de las teorías de la inteligencia usan para corroborar la validez de un modelo. (Gardner, 1983) a pesar de no estar de acuerdo con este tipo de test, sugiere que podemos encontrar apoyo a la teoría de las Inteligencias Múltiples en muchas pruebas estandarizadas existentes.
- F. **Apoyo proveniente de trabajos de psicología experimental:** (Gardner, 1983) sugiere que examinando estudios psicológicos específicos podemos ver cómo las inteligencias funcionan aisladas unas de otras. Por ejemplo: ciertos individuos pueden dominar la lectura pero no llegan a transferir esa habilidad a otras áreas como las matemáticas. De manera similar, en los estudios de habilidades cognitivas tales como la memoria, la percepción o la atención podemos ver evidencias de que los individuos poseen habilidades selectivas.
- G. **Una operación central o un conjunto de operaciones identificables.** (Gardner, 1983) dice que del mismo modo que una computadora requiere de un conjunto de operaciones para funcionar, cada inteligencia posee un conjunto de operaciones centrales que sirven para impulsar las distintas actividades que corresponden a esa inteligencia.
- H. **La susceptibilidad de codificación en un sistema simbólico:** (Gardner, 1983) sugiere que la habilidad de simbolizar es uno de los factores más importantes que separan a los seres humanos de la mayoría de las otras especies. Señala que cada una de las siete inteligencias en su teoría cumple con el criterio de poder ser simbolizada. Cada inteligencia posee su propio sistema simbólico. Para la inteligencia lingüística hay una cantidad de lenguas habladas o escritas, para la inteligencia Espacial hay una gama de lenguajes gráficos que utilizan arquitectos, ingenieros y los diseñadores, etc.

2.8.4. Puntos Clave En La Teoría De Las Inteligencias Múltiples

- A. **Cada persona posee las ocho inteligencias:** La teoría de las Inteligencias Múltiples es una teoría del funcionamiento cognitivo y propone que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias. Por supuesto cada inteligencia funciona en forma particular en cada persona. La mayoría de las personas nos ubicamos entre dos polos, siendo altamente desarrollados en algunas de las inteligencias, de manera modesta en otras y relativamente subdesarrollados en las demás.
- B. **La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia:** Si la persona recibe el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada, según (Gardner, 1983) todos tienen la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias.
- C. **Las inteligencias por lo general trabajan juntas de manera compleja:** (Gardner, 1983) señala que las inteligencias tal como se las ha descrito es una realidad “una Ficción”; es decir, ninguna inteligencia existe por sí misma en la vida, excepción hecha tal vez en el caso de los idiotas sabios o personas con daño cerebral. Las inteligencias siempre interactúan entre sí, por ejemplo al preparar un menú para agasajar a alguien, o un partido de fútbol. Únicamente las sacamos de contexto, para poder observar sus características particulares y aprender a usarlas de manera afectiva, pero debemos recordar que tenemos que devolverlas a sus contextos culturales valorados y específicos, pues es allí donde debemos aplicar los conocimientos adquiridos.
- D. **Hay muchas maneras de ser inteligencias dentro de cada categoría:** No existe un conjunto de atributos que uno debe poseer para ser considerado inteligente en un área determinada, por ejemplo una persona puede ser incapaz de leer, pero puede tener altamente desarrollada su capacidad para narrar la historia familiar. Es decir que la teoría de las Inteligencias Múltiples acentúa la rica diversidad de formas en que las personas muestran sus dones dentro de cada inteligencia así como entre las inteligencias.

2.8.5. Desarrollo de las inteligencias múltiples

Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales:

- A. **Dotación biológica:** incluyen los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento.
- B. **Historia de la vida persona:** incluyendo las experiencias con los padres, inteligencias o las mantienen en una baya nivel de desarrollo.
- C. **Antecedente cultural e histórico:** incluyendo la época y el lugar donde uno nació y se crio, la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios.

2.8.6. Clasificación de las inteligencias múltiples

(Gardner, 1983) proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o “inteligencias”.

A. Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos; ya sea como un miembro más o como líder.

Según (Antunes, 2005) La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades: la empatía y la capacidad de maneras las relaciones interpersonales.

Características:

- Desde pequeño se encuentra ligado emocionalmente a sus padres e interactúan con los demás de manera afable o gustosa.
- Establece y mantiene relaciones sociales buenas.

- Conforme crece percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilos de vida de los demás.
- Participa y colabora en grupos y asume diversos roles, desde subordinado hasta líder, según las circunstancias y las tareas que se les demanden.
- Influyen sobre las opiniones y acciones de los demás.
- Comprende fácilmente mensajes verbales o no verbales y puede comunicarse eficazmente.
- Adapta su conducta a diferentes medios o grupos, a partir de la retroalimentación que recibe de éstos.
- Percibe diversas perspectivas en las cuestiones sociales y políticas.
- Desarrolla habilidades para la mediación, organización de un grupo con fines comunes o trabajo con personas de distinta edad o medio socioeconómico.
- Desarrolla nuevos procesos y modelos sociales.

B. Inteligencia Intrapersonal

Es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (las propias fuerzas y debilidades) tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos, los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto-comprensión y la autoestima (Weber, 2001).

La auto-observación crítica y el auto-análisis son acciones que aumentan la propia conciencia interior, son una costumbre valiosa para explorar y tener una mejor comprensión de nosotros mismos, de nuestros deseos y metas y, por supuesto, de las emociones para reconocerlas, distinguirlas y manejarlas, sobre todo si nos ayudan a planificar nuestra acción y así tener experiencias eficaces.

Las habilidades intrapersonales tienen una importancia determinante para el desarrollo de niños y jóvenes exitosos, capaces de ser unos humanos éticos, productivos y creativos, tanto en su desempeño independiente como en colaboración con otros.

La inteligencia interpersonal no necesariamente es una parte seria y solemne de nosotros mismos, sino la capacidad de comprender nuestra propia naturaleza, conocer nuestras habilidades y defectos e incluso vemos con sentido del humor y de superación, es una capacidad para la auto comprensión.

Características:

- Seguridad en sí mismo.
- Tiene conciencia del rango de sus emociones.
- Encuentra enfoques y medios para expresar sus sentimientos y opiniones.
- Desarrolla un modelo preciso del yo.
- Se siente motivada para establecer y lograr objetivos.
- Establece y vive de acuerdo con un sistema de valores éticos.
- Es capaz de trabajar en forma independiente.
- Siente curiosidad por los “grandes enigmas” de la vida.
- Lleva a cabo un importante proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.
- Reflexiona y extrae conclusiones acerca de la complejidad del ser y de la condición humana.
- Busca oportunidades para actualizarse.
- Tiene confianza en los demás.
- Vocación de servicio.

C. Inteligencia lingüística

Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

Características:

- Escucha con atención y responde hábilmente al sonido, ritmo y variedad de la palabra hablada.
- Aprende a leer y escribir con relativa facilidad.
- Aprende y disfruta el aprendizaje cuando lee, escribe y debate algún tema.
- Escucha con atención, tiene facilidad para comprender lo que escucha o lee.
- Lee con eficacia, buen ritmo y un número de palabras.
- Sabe preguntas lo que ignora o no entiende, se expresa y solicita lo que necesita en diferentes tonos y estados de ánimo.
- Escribe y comprende lo que escribe, tiene un buen uso de la gramática, la ortografía, puntuaciones y reglas gramaticales, su vocabulario es amplio y apropiado.
- Exhibe facilidad para aprender otras lenguas.
- Al crecer presenta gusto por debatir y cuestionar hechos referencias al uso del lenguaje, por ejemplo el significado de ciertos vocablos o los diversos significados de éstos.
- Trata de hablar cada vez mejor, en la adolescencia se adapta a los lenguajes de sus pares, pero no pierde su interés por la lectura y el uso del lenguaje.
- Muestra interés acorde con sus compañeros e incluso superior, en actividades periodísticas, escribe poemas, cuentos, obras de teatro.
- Crea obras originales mediante la comunicación oral y escrita.

C. Inteligencia Viso Espacial

Es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor).

Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

Características:

- Aprenden mejor por medio de la vista y la observación. Reconocen con facilidad caras, objetos, formas, colores, detalles y escenas.
- Capacidad para observar.
- Pueden desplazarse y transportar objetos en el espacio de manera eficaz, por ejemplo, para atravesar laberintos, para encontrar el camino en un bosque donde no haya senderos, para conducir en medio del tránsito o remar por un río.
- Perciben y producen imágenes mentales, piensan en términos gráficos y visualizan detalles.
- Utilizan imágenes visuales como recurso para recordar información.
- Decodifican gráficos, tablas, mapas y diagramas. Aprenden por medio de la representación gráfica o los medios visuales.
- Disfrutan haciendo garabatos, dibujando, pintando, esculpiendo o por medio de toda actividad que les permita reproducir objetos de maneras visuales.
- Disfrutan construyendo productos tridimensionales como figuras de origami, modelos de puentes, casas o recipientes.
- Son capaces de cambiar mentalmente la forma de un objeto, por ejemplo: engranes o figuras variadas en papel, realizar mentalmente movimientos de objetos en el espacio.
- Pueden ver un objeto de diferentes maneras o “nuevas perspectivas”, como por ejemplo el espacio negativo alrededor de una figura, la percepción del fondo y la figura y detectar una forma “escondida” en otra.
- Diseñan representaciones concretas o visuales para la información. Demuestran dominio para el diseño.
- Manifiestan interés y condiciones para convertirse en artistas plásticos, fotógrafos, ingenieros, diseñadores, cineastas, arquitectos, críticos de arte o estudiantes de carreras con características visuales.
- Crean nuevas formas de medios visual-espaciales u obras de arte originales.
- Este tipo de inteligencia espacial está presente en toda actividad humana y es difícil limitarla a una lista de cualidades o características.

D. Inteligencia Musical

Es la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música) discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo el tono la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

Características:

- Escucha y demuestra interés por una variedad de sonidos que incluyen la voz humana, los sonidos ambientales y la música, y es capaz de organizar, imitar o recrear tales sonidos.
- Disfruta y busca ocasiones para escuchar música o sonidos ambientales en el ámbito de aprendizaje. Muestra disposición por explorar y aprender de la música y de los medios.
- Responde a la música: anestésicamente; imitando la dirección, ejecución, creación de movimientos expresivos, el baile y la danza. Emocionalmente, interpretando y sintiendo los ritmos y tiempos de la música. Intelectualmente; mediante el debate y el análisis. Estéticamente mediante la evaluación y exploración del contenido y significado de la música.
- Reconoce y expone las características de diferentes estilos y géneros musicales y variaciones culturales. Demuestra interés por el papel actual y futuro que desempeña la música en la vida humana.
- Recopila música e información acerca de ella en diversos formatos tanto grabados como impresos, y posiblemente colecciona revistas y ejecuta instrumentos musicales, incluidos los sintetizadores.
- Desarrolla habilidad para cantar y/o ejecutar un instrumento solo o en compañía de otras personas.
- Emplea el vocabulario musical y las notaciones musicales.
- Desarrolla un marco de referencia personal para escuchar música.
- Disfruta improvisando y ejecutando sonidos, y dada una frase musical, puede escucharla y darle sentido.
- Ofrece su propia interpretación del mensaje que un compositor comunica por medio de la música. Puede también analizar y criticar selecciones musicales.

- Expresa interés por carreras relacionadas con la música, tales como: Cantante, instrumentalista, ingeniero de sonido, productor, crítico, docente de la materia o director de orquesta.
- Puede crear composiciones y/o instrumentos musicales originales.

E. Inteligencia Lógico Matemático

La capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

Características:

Este tipo de inteligencia abarca varias clases de pensamiento, en tres campos amplios aunque interrelacionados: la matemática, la ciencia y la lógica.

- Percibe los objetos y su funcionamiento en el entorno.
- Domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.
- Utiliza símbolos abstractos para representar objetos y conceptos concretos.
- Demuestra habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas.
- Percibe relaciones, plantea y prueba hipótesis.
- Se entusiasma con operaciones complejas, como ecuaciones, fórmulas físicas, programas de computación o métodos de investigación.
- Piensa en forma matemática mediante la recopilación de pruebas, la enunciación de hipótesis, la formulación de modelos, el desarrollo de contra-ejemplos y la construcción de argumentos sólidos.
- Utiliza la tecnología para resolver muchos problemas matemáticos, aunque sigue siendo la capacidad de abstracción y razonamiento la base para solucionarlos.
- Probablemente disfruta resolviendo problemas de lógica y cálculo, y pasa largas horas tratando de encontrar la respuesta ante problemas como los famosos acertijos, aunque a muchos de sus pares les parezca algo raro.

- Demuestra interés por carreras como ciencias económicas, tecnología informática, derecho, ingeniería y química, entre otras.

F. Inteligencia Corporal Cinestésica

Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto-perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes (Weber, 2001).

Características:

Un niño o persona adulta que posee este modo de conocer el mundo y manejar los conocimientos, se caracteriza por las siguientes actividades:

- Explora el entorno y los objetos por medio del tacto y el movimiento. Desarrolla su coordinación y sentido del ritmo.
- Aprende mejor por medio de la experiencia directa o la participación. Recuerda mejor lo que haya hecho y no lo que haya oído o visto u observado.
- Disfruta de las experiencias concretas de aprendizaje, tales como salidas al campo, construcción de modelos o participación de dramatizaciones y juegos, montaje de objetos y ejercicio físico.
- Demuestra destreza en tareas que requieren de empleo de motricidad fina o gruesa.
- Es sensible y responde a las características de los diferentes entornos y sistemas físicos.
- Demuestra condiciones para la actuación, el atletismo, la danza, la costura, el modelaje o la digitalización.
- Exhibe equilibrio, gracia, destreza y precisión en la actividad física.
- Tiene capacidad para ajustar y perfeccionar su rendimiento físico mediante la inteligencia de la mente y el cuerpo.
- Comprende y vive de acuerdo con hábitos físicos saludables.

- Demuestra interés por carreras como las de atleta, bailarín, cirujano o constructor.
- Inventa nuevas maneras de abordar las habilidades físicas o nuevas como la danza, deporte u otra actividad física.

2.9. INTELIGENCIA NATURALISTA

La inteligencia naturalista está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y a las características geológicas de la tierra como, por ejemplo, las plantas, los animales, y las formaciones de las nubes. Abarca la capacidad de distinguir y clasificar los detalles y los elementos del ambiente urbano, de los suburbios o el rural. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, así como también, averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente. Esta inteligencia es más importante para las culturas dependientes de la caza, la pesca, y la vendimia. Es la inteligencia de los científicos naturales y sociales, los poetas, y los artistas; por lo general, reconocen los detalles y utilizan la habilidad de la percepción en estas profesiones.

Campbell manifiestan que “...consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre”. Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales. Para Lapalma, “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno”.

Características más comunes en niños con una capacidad naturalista alta

Por su parte, Antunes dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano. En este sentido, es necesario rescatar que las y los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, puesto que, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos de la naturaleza. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales.

Poseen una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio natural. Son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombres y características de los elementos del medio natural.

Potenciar esta Inteligencia Múltiple

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza. Se trata de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano.

En familia es muy adecuado organizar actividades al aire libre, excursiones al campo, estudiar el comportamiento de los animales, aprender a amar así como, respetar la naturaleza y el medioambiente, coleccionar hojas, realizar visitas en el entorno más próximo, conocer sitios de forma virtual desde internet y localizarlos en un mapa, fomentar la observación, rutas en bici, realizar caminatas a ciegas y comentar las sensaciones.

2.10. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un tema bastante investigado, con una gran variedad de conceptos. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica” o “desempeño académico”. Sin embargo, estas diferencias muchas veces son sutiles y comúnmente se utilizan como equivalentes. Para (Jiménez, 2000) el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 21). El autor nos señala que el rendimiento académico viene a ser el producto de la asimilación de los conocimientos nuevos de un área, expresado en las calificaciones, dentro de una escala convencional, este producto se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas dentro del aula.

En este sentido también vemos al rendimiento académico como el resultado de la evaluación de los conocimientos que se han adquirido en el ámbito escolar, como lo manifiesta (Páez, 1987) “es el grado en el que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro educativo” (p. 55).

(Gimeno, 1997) manifiesta que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido que se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo (Bravo, 1990) afirma que el rendimiento académico:

Es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas (p. 86).

Actualmente existe una visión muy optimista acerca al rendimiento académico que es entendida como el nivel de logro que puede alcanzar el estudiante durante el proceso de aprendizaje utilizando sus habilidades, destrezas y experiencias, en general o en una asignatura en particular.

Como se observa en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia el área o curso, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En resumen, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

Sin embargo, existe un consenso general en que el rendimiento académico es la mejor variable para predecir el rendimiento académico posterior. Este carácter cíclico del rendimiento académico es clave si se quiere diseñar programas e intervenciones orientadas a mejorar la educación. El rendimiento académico asociado a la inversión social en educación permitiría determinar si una política pública resulta socialmente rentable si se dirige a determinada población.

Evaluación del Rendimiento Académico

Para lograr estos objetivos, el Centro Educativo y la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes del Ministerio de Educación, aplica pruebas semestrales como

al final del año escolar. Estas pruebas están dirigidas a los colegios de nivel primario y secundario de educación básica regular con cinco o más estudiantes matriculados en el grado a evaluar, lo cual excluye a alrededor del 5 por ciento de los estudiantes a nivel nacional. Una vez tomado el examen, el Ministerio de Educación agrupa los resueltos de las pruebas por puntaje obtenido, como también por el nivel alcanzado. Para calcular el puntaje en la prueba, se hace uso del modelo Rasch para ítems dicotómicos. Para determinar el nivel, se hace uso del puntaje de las pruebas, y se utilizan puntos de corte determinados por el Ministerio de Educación.

Se definen tres niveles:

En inicio: el estudiante no alcanza las habilidades elementales del grado.

En proceso: el estudiante alcanzó las habilidades elementales del grado.

Satisfactorio: el estudiante alcanzó las habilidades necesarias del grado

Las áreas curriculares son una forma de organización integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. A continuación, presentamos la organización de las competencias según las áreas curriculares del Plan de estudios en el nivel de Educación Secundaria

Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Área de Ciencias Sociales

Área de Educación Física

Área de Arte y Cultura

Área de Comunicación

Área de Castellano como Segunda Lengua

Área de Inglés como Lengua Extranjera

Área de Matemática

Área de Ciencia y Tecnología

Área de Educación para el Trabajo

Área de Educación Religiosa

2.11. REPERTORIOS COGNITIVOS

2.11.1. Base teórica

La estructura del psiquismo de acuerdo con el enfoque de Jean Piaget está representada por el conocimiento que implica al pensamiento lógico y a la organización de la realidad. Son los procesos psíquicos con las funciones de recepcionar, tratar, almacenar información y regular la conducta. La acción de ambos elementos es evaluada por el propio individuo en términos de éxito y fracaso.

La estructura del psiquismo constituida por el pensamiento lógico y la organización de la realidad permiten a las personas organizar y utilizar sus experiencias racionales con relativa eficacia, dependiente del nivel del pensamiento lógico alcanzado. Como se sabe, el pensamiento lógico va desde la operatoriedad hasta la lógica formal, donde el pensamiento no solo es reversible, sino hipotético proposicional, en tanto que la organización de la realidad permite al sujeto la representación mental de los fenómenos físico, naturales y sociales con, los que interactúa, organizándolos en conceptos, teniendo como constante los principios de invariación de la materia de la sustancia y de la energía

Cuando el pensamiento ha logrado su máximo desarrollo, permite al sujeto trabajar con categorías verbales, sustituyendo a los elementos concretos, trabajando lo real dentro de lo posible: esto ocurre en cuanto se apoya en los conceptos de: Objeto, tiempo, velocidad, espacio. Medición, perspectiva, y concepto de numero; cuyo resultado permite al sujeto comprender un fenómeno describirlo definirlo, compararlo, localizar sus principios y transferirlos a otras situaciones susceptibles de aplicación.

2.11.2. Medición del Psiquismo

Se pretende medir de manera integral el psiquismo cogiendo la estructura y los procesos que se expresan en el presente enfoque en 3 factores:

1. Razonamiento espacial relativo
2. razonamiento lógico-matemático y
3. razonamiento verbal

La presente medición trata de que participen no solo la recuperación de la información sino que también entren en participación otras operaciones mentales: como la reflexión, la visualización mental de cada situación planeada, estrategias para la solución de problemas y repertorio mental.

Operación reflexiva.- Consiste en la habilidad para anticiparse a la posición relativa de los objetos, permite al sujeto la comprensión e perspectiva a su medio, con la capacidad para ponerse en el marco de referencia del otro, flexibilidad del pensamiento mediante la incorporación permanente de nuevos elementos, llegando a nuevas configuraciones o conceptos: sea por combinación, cambio de posición y también por emergencia de nuevos elementos de análisis. Esta capacidad facilita el descubrimiento de problemas, su formulación y la propuesta de la hipótesis

La imagen mental.- La imagen mental permite al sujeto ponerse dentro del punto de referencia del otro, sea este una persona o una situación donde el mismo puedes ser el protagonista o simplemente un observador. Esta operación psíquica requiere que el sujeto reconstruya mentalmente una situación, estando está ausente, oculta o intencionalmente deformada. Este criterio tiene su correlato con el juicio común y el convencionalismos de los hechos y cosas

2.11.3. Estrategias para la solución de problemas

Proceso psicológico que exige al sujeto el cumplimiento de una serie de pasos que puedan ser representados de la siguiente forma

- a.- Determinación de la situación problemática
- b.- Propuesta de alternativas
- C.-Selección de una alternativa
- D.-Aplicación de la alternativa elegida
- E.- evaluación de los resultados y de la situación

- **Repertorio Verbal**

Es la capacidad de extraer significados de comunicaciones orales y escritas empleando recursos de vocabulario, indicadores textuales de relación entre los sujetos mencionados de la comunicación(causalidad, oposición,

semejanza, complementariedad, contigüidad , comparación y comunicación) y enlaces de consistencia interna para las oraciones que constituyen la comunicación .El sujeto deberá reconocer tanto significados como señales o claves de relación entre objetos incluidos en textos de longitud variables.

- **Orientación Espacial Relativa**

Consiste en la habilidad para anticiparse a la posición relativa de los objetos, permite al sujeto la comprensión e perspectiva a su medio, con la capacidad para ponerse en el marco de referencia del otro, flexibilidad del pensamiento mediante la incorporación permanente de nuevos elementos, llegando a nuevas configuraciones o conceptos: sea por combinación, cambio de posición y también por emergencia de nuevos elementos de análisis. Esta capacidad facilita el descubrimiento de problemas, su formulación y la propuesta de la hipótesis.

Consiste en el uso del pensamiento ordenando en base a uno más tópicos, de tal forma que el sujeto logre diferenciar la idea central de la secundaria, relacionarla con experiencias previas mediante la inducción o la deducción para seleccionar la operación lógica pertinente el problema planteado, así como los criterios de evaluación de su respuestas mediante la argumentación que justifique a la solución emitida.

La imagen mental permite al sujeto ponerse dentro del punto de referencia del otro, sea este una persona o una situación donde el mismo puedes ser el protagonista o simplemente un observador. Esta operación psíquica requiere que el sujeto reconstruya mentalmente una situación, estando está ausente, oculta o intencionalmente deformada .Este criterio tiene su correlato con el juicio común y el convencionalismos de los hechos y cosas.

Sobre la base del esquema corporal, es que lo humanos debe constituirse a partir de los 12 meses, progresivamente se va adquiriendo la capacidad de diferenciar los conceptos espaciales de derecha – izquierda, arriba. Abajo, sobre .debajo. Y también la posición frente opuesto al cruce de lateralidad sin alterar la constancia derecha .izquierda como referencial de la posición relativa –Este conjunto de habilidades tiene que ver con la realización de operaciones

complejas , tales como el diseño gráfico, arquitectónico, y en general , la representación tridimensional de los objetos .A través de ellos desarrollamos la capacidad de ponernos en el punto de referencia del otro , cuando este último nos brinda información utilizando conceptos espaciales órdenes verbales, así también los que su propia conducta comunica.

- **Razonamiento Lógico Físico Matemático**

Procesos psicológico que permita al sujeto explorar las estrategias mentales que lo lleven a la solución de problemas , donde no se prioriza los cálculos matemático si no los elementos que participan , para que el sujeto alcance la respuesta utilizando tanto las experiencias previas como el ingenio de la réplica experimental durante el examen .Por otro lado los ítems planteados tiene la bondad de vincularse con las operaciones lógicas de inclusión , clasificación y seriación descritas por Jean Piaget en la formación del concepto del número , exploradas en base a situaciones estructuradas en la vida cotidiana donde la persona está involucrada en referentes , distancias e interacción con otros fenómenos y que implican la causa y efecto y la necesidad de utilizar las relaciones causales como los efectos a situaciones similares y diferentes para encontrara soluciones aplicativas utilizando los principios físicos matemáticos que rige la materia , sustancia y energía.

2.12. PERSONALIDAD

La personalidad es la combinación de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irrepetible. Sin embargo, existen grupos de personas que se parecen entre ellas, y eso es lo que nos permite hablar de los “grupos de personalidad” (Valdés, 2000).

Las distintas definiciones de personalidad tienen algo en común, pero todavía existe desacuerdo. Quizá un arreglo aceptable sería definir la personalidad del ser humano como una combinación de habilidades mentales, intereses, actitudes, temperamento y otras diferencias individuales en pensamientos, sentimientos y comportamiento. Esta definición enfatiza el hecho de que la personalidad es una combinación única de características cognoscitivas y afectivas que pueden describirse en términos de un patrón típico y bastante consistente de comportamiento individual (Aiken, 1996).

2.12.1 La personalidad y la orientación de estudios

Según (Gosalbez, 1980), la personalidad, para determinados estudios habrá que considerarla más en cuenta que para otros. Este es el caso de la estabilidad emocional que, cuando es muy baja, no se considera oportuna orientar al alumno hacia la carrera de Medicina, dada la inseguridad de sus reacciones.

El autodominio y la capacidad de reflexión presentan interés desde el punto de vista de la exigencia para el estudio, pues niveles bajos en ambos rasgos hacen predecir escasa garantía de esfuerzo y tenacidad en el estudio. La autoafirmación y la tenacidad serán rasgos favorables para estudios militares; un exceso de ansiedad ante el trabajo puede inhibir los resultados y, si alcanza cotas muy elevadas, hará descender la probabilidad de éxito: un optimismo alto puede contribuir a lograr una actuación favorable en muchas ocasiones, pero si no va acompañado de buenas cualidades puede convertirse en insensatez; una falta de optimismo impide conseguir posibles éxitos.

Todos, o la mayor parte de los rasgos de la personalidad, tienen una influencia positiva o negativa en torno a la orientación, pero no de forma excluyente, sino, elevando o disminuyendo las expectativas de éxito en los estudios.

Así entonces, el conocimiento de algunos rasgos de personalidad es importante cuando se selecciona una carrera, pues se refiere, a su forma de ser, de procesar la información que obtiene del mundo que le rodea y hasta a la manera de tomar decisiones (Valdés, 2000).

2.12.2 EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

Tomando en cuenta las definiciones de personalidad llegamos a la conclusión de que los métodos para evaluar la personalidad deben incluir un amplio rango de variables cognoscitivas y afectivas. Entre estas variables se encuentran las medidas de aprovechamiento, inteligencia, habilidades especiales, intereses, actitudes y valores. Otras características emocionales, temperamentales y de estilo, que por tradición se conoce como variables de la personalidad, también son importantes en la comprensión y predicción del comportamiento humano (Aiken, 1996).

En ese sentido, tomando en cuenta la triada comportamental (conductual, cognitiva y la afectiva), y amparados en el planteamiento multifactorial, en el presente estudio

evaluaremos en esta área las habilidades emocionales básicas, en vista que ellas pueden incrementar la capacidad del individuo para desempeñarse mejor y alcanzar el éxito en su vida, por ello nos referimos brevemente a este tema.

2.13. INTELIGENCIA EMOCIONAL

(Bar-On, 1997; citado por Ugarriza, 2001) utiliza el término “inteligencia emocional y social” para denominar un tipo específico de inteligencia que difiere de la inteligencia cognitiva. El autor opina, que los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva se asemejan a los factores de la personalidad, pero a diferencia de ellos la inteligencia emocional y social puede modificarse a través de la vida.

2.13.1. El concepto de inteligencia emocional

Al igual que la inteligencia cognoscitiva, la inteligencia emocional es difícil definirla. Hablamos ampliamente, se refiere a las dimensiones emocionales, personales, sociales y de supervivencia de la inteligencia, que son, con frecuencia, más importantes para el desempeño diario que los aspectos cognoscitivos más tradicionales de ella (Abanto, Higuera y Cueto, 2000).

(Bar-On, 1997; citado por Ugarriza, 2001), define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

La inteligencia emocional se relaciona con otros determinantes también importantes (de la capacidad del individuo para tener éxito en su manejo de las exigencias del entorno), tales como las predisposiciones y condiciones biomédicas, la capacidad intelectual cognoscitiva, así como la realidad y limitaciones del ambiente inmediato y cambiante. Este planteamiento se encuentra en concordancia con la “posición de interacción” adoptada por Bemm y Allen (1974; citado por Abanto, Higuera y Cueto, 2000), la cual resalta que esta evaluación debe prestar mucha atención a factores personales y situaciones ambientales para predecir la conducta. (Epstein, 1979), en Abanto, (Higuera & Cueto, 2000) también resalta esta posición y enfatiza que la pregunta

sobre qué es más importante, la situación o la persona, es una pregunta que no tiene sentido, ya que el comportamiento es siempre una función conjunta de la persona y la situación. Debido a que la conducta nunca se produce en vacío sino que siempre se presenta en un contexto situacional, es una insensatez hablar de las características de la conducta de un individuo sin especificar la situación en la cual esta se produce.

2.14. El Modelo De Bar-On

El modelo de Bar-On es multifactorial y se relaciona con el potencial para el desempeño, más que el desempeño en sí (por ejemplo, el potencial para el éxito, más que el éxito en sí); está orientado al proceso, más que a los resultados. Esta naturaleza extensa del marco conceptual, basada en el grupo de componentes factoriales (habilidades emocionales), así como en la forma en la cual son definidos, es tal que se expande y es capaz de abarcar otros modelos existentes de inteligencia emocional con los cuales el autor está familiarizado (por ejemplo no es solo ser consciente de los sentimientos y utilizar esta información para manejar las distintas situaciones de la vida, sino que incluye también componentes adicionales que no son menos importantes para determinar el éxito de un individuo al enfrentar las exigencias de su entorno).

Bar-On utiliza en término “inteligencia emocional” debido a que la inteligencia designa el grado de aptitudes, competencias y habilidades que representan el conjunto de conocimientos utilizados para manejar las distintas situaciones de la vida de una manera efectiva. El adjetivo emocional es empleado para enfatizar que este tipo específico de inteligencia difiere de la inteligencia cognoscitiva.

El término “éxito” se define como el producto final de aquello que un individuo se esfuerza por conseguir y lograr; como tal es muy subjetivo y está potencialmente influido por la sociedad; por ejemplo, el éxito en los estudios de un individuo puede ser interpretado por algunos como el “ingresar a un buen colegio”, obtener “altas” notas, recibir premios escolares y distinciones académicas, lograr un título académico en un área particular, etc.

2.14.1. Componentes factoriales del concepto de inteligencia emocional del bar-on

Bar-On considera cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y quince subcomponentes que se relacionan lógica y estadísticamente, precisando antes que

la inteligencia y las habilidades emocionales desarrolladas con el transcurso del tiempo, cambian durante la vida y pueden ser mejoradas mediante entrenamiento, programas curativos y técnicas terapéuticas.

Las definiciones de los quince factores de la inteligencia personal, emocional y social desarrollada por Bar-On son:

1. Componente Interpersonal (CIA): Área que reúne los siguientes componentes:

Comprensión emocional de sí mismo (CM)

Es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emocionales, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos. Serías deficiencias en esta área fueron encontradas en condiciones alexitímicas (imposibilidad de expresar los sentimientos en una forma verbal).

Asertividad (AS)

Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva. Está compuesta por tres componentes básicos: (1) la capacidad de manifestar los sentimientos (por ejemplo, aceptar y expresar la ira, el aprecio y los sentimientos sexuales), (2) la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente (por ejemplo, ser capaz de manifestar las opiniones, el desacuerdo y asumir una posición definida, aun si le es emocionalmente difícil hacerlo e incluso si el individuo tiene algo que perder al hacerlo) y (3) la capacidad de defender los derechos personales (por ejemplo, no permitir que otros lo molesten o se aprovechen de él). Los individuos asertivos no son personas sobrecontroladas o tímidas, son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos (a menudo directamente), sin llegar a ser agresivos o abusivos.

Autoconcepto (AC)

Es la habilidad para comprender aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades. Este subcomponente está relacionado con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoseguridad, autoconfianza y los de autoeducación.

Sentirse seguro de uno mismo depende del autorrespeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con un buen autoconcepto siente que está realizado y satisfecho consigo mismo. En el extremo opuesto se encuentran los sentimientos de inadecuación personal o inferioridad.

Autorrealización (AR)

Es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo. Este subcomponente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y un compromiso entusiasta con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico y progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general.

Independencia (IN)

Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia. En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones, sin convertirse en un esclavo de ellas.

2. Componente Interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes componentes:

Empatía (EM)

La habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás. Es “captar” (ser sensible a) lo que otras personas sienten, como lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas empáticas cuidan a las demás y muestran interés y preocupación por ellas.

Relaciones Interpersonales (RI)

Implica la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones emocionales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este componente no está sólo relacionado con el deseo de cultivar buenas relaciones amicales con otros, sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social. Por lo general, esta habilidad emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho con ellas.

Responsabilidad social (RS)

Es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no obtener algún beneficio personal. Las personas socialmente responsables muestran una consciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad. Este componente se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales. Estas personas poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a

otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no solo de sí mismos. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales, actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos.

2.14.2. Componente de adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes:

Solución de problemas (SP)

Es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. La capacidad de solucionar los problemas está relacionada con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para perseverar y plantear los problemas. Esta habilidad se encuentra relacionada, también, con el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.

Prueba de la realidad (PR)

Es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo). El determinar el nivel de correspondencia entre lo que una persona experimenta y lo que en realidad existe implica una búsqueda de evidencia para confirmar, justificar y sustentar los sentimientos, percepciones y pensamientos. La habilidad de probar la realidad involucra “el captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear o soñar con respecto a ellas. El énfasis se encuentra en el pragmatismo, objetividad, adecuación de la propia percepción y validación de las propias ideas y pensamientos. Un aspecto importante de este factor es el nivel de claridad perceptual que resulta evidente al tratar de evaluar y manejar las situaciones; esto implica la capacidad de concentración y enfoque cuando se estudian las distintas formas para manejar las situaciones que se originan. La habilidad para probar la realidad está asociada con la falta de abstracción del mundo exterior, un entendimiento de la situación inmediata y la lucidez y claridad necesaria en los procesos de percepción y pensamiento. En términos simples, la habilidad que demuestra un individuo para probar la

realidad es la capacidad que tiende de “dimensionar” adecuadamente la situación inmediata.

Flexibilidad (FL)

La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. Este componente alude a la capacidad total de un individuo para adaptarse a las circunstancias impredecibles, dinámicas y que no les son familiares. Las personas flexibles son ágiles, sinérgicas y capacidades de reaccionar al cambio sin mostrar rigidez. Estas personas son capaces de cambiar sus opiniones cuando la evidencia sugiere que están equivocadas. Por lo general tienen una mente abierta y son tolerantes a las distintas ideas, orientaciones, formas y prácticas.

Componente del manejo del Estrés (CME): Área que reúne los siguientes componentes:

Tolerancia al estrés (TE)

La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés. Es la capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles sin sentirse demasiado abrumado. Esta habilidad se basa en (1) la capacidad de elegir cursos de acción para enfrentar la tensión (por ejemplo, siendo ingenioso y afectivo, capaz de implementar métodos adecuados y sabiendo cómo hacerlo), (2) una disposición optimista hacia las experiencias nuevas y el cambio en general, así como hacia la propia capacidad de sobrellevar exitosamente un problema específico (por ejemplo, la fe en sí mismo para enfrentar y manejar estas situaciones) y (3) el sentimiento de que uno mismo puede controlar e influir en la situación que origina la tensión (por ejemplo, manteniendo la calma y el control). La tolerancia al estrés incluye el tener una variedad de respuestas adecuadas a las distintas situaciones tensionales, y se encuentra asociada con la capacidad para mantenerse relajado y sereno para enfrentar de manera calmada las dificultades sin ser manejado por las emociones fuertes. Las personas que muestran buena tolerancia al estrés tienden a enfrentar las crisis y problemas más que a rendirse a los sentimientos de desamparo y desesperanza. Con frecuencia,

la ansiedad se produce cuando este componente de la inteligencia emocional no funciona adecuadamente, lo cual tiene un efecto nocivo en el desempeño general, debido a la deficiente concentración, dificultad para tomar decisiones y problemas somáticos como la perturbación del sueño.

Control de impulsos (CI)

La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. Este factor implica la capacidad de aceptar los impulsos agresivos de uno mismo, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable. Los problemas en el control de los impulsos se manifiestan mediante la poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible.

Componente del estado de ánimo en general (CAG): Área que reúne los siguientes componentes:

Felicidad (FE)

La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. La felicidad comprende la autosatisfacción, el contento en general y la capacidad de disfrutar de la vida. Este componente de la inteligencia emocional implica la capacidad de disfrutar de diversos aspectos de la propia vida y de la vida en general. A menudo, las personas felices se sienten bien y cómodas tanto trabajando como descansando; son capaces de “abandonar toda inhibición” y disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan. La felicidad está relacionada con un sentimiento general de alegría y entusiasmo. Es una consecuencia e indicador de medición del nivel total de inteligencia emocional y funcionamiento emocional de una persona. La persona que muestra un bajo nivel de este factor podría mostrar síntomas típicos de depresión, tales como una tendencia a preocuparse, incertidumbre por el futuro, abstracción social, falta de energía, pensamientos depresivos, sentimientos de culpa, insatisfacción por la propia vida y, en casos extremos pensamientos y conductas suicidas.

Optimismo (OP)

La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias. El optimismo es lo opuesto al pesimismo, el cual es un síntoma común de la depresión.

2.15. La Habilidad Emocional

Desde la praxis cotidiana, una actuación inteligente consiste en saber identificar bien el origen y la naturaleza de las emociones en nosotros mismos para poder controlarlas de manera reflexiva, estableciendo relaciones adecuadas entre los pensamientos, las emociones y el comportamiento, como una forma de orientar la vida personal; es decir, empleándolas inteligentemente.

Podemos conocer en los demás los indicadores gestuales y verbales que se emplean para transmitir el mensaje afectivo. De ese modo, tenemos más información cualitativa sobre nosotros mismos, sobre las personas con quienes interactuamos y sobre las características de la interacción que se produce (diálogo, conversaciones, conflictos, etc). Es un primer paso para mejorar la convivencia y el clima social, escolar, personal y familiar.

Podemos aprender a ser más inteligentes emocionales desarrollando las habilidades necesarias para ello. Las emociones denominadas “básicas o innatas” como la alegría, la tristeza, la ira/enfado, la sorpresa, el miedo y el asco/desprecio son considerados como universales. Sin embargo, podemos aprender las emociones de acuerdo con el ambiente en el que vivimos, y de acuerdo con la educación que recibimos. Desde la niñez, adolescencia y la juventud se van consolidando estilos emocionales según las circunstancias que hayamos vivido.

Saber convivir con las emociones o sentimientos negativos (ira, frustración, ansiedad, celos, odio, frialdad, arrogancia, pena...) dando paso a las positivas (altruismo, alegría, generosidad, humildad, tolerancia...) es una muestra de inteligencia emocional. Para ello podemos aprender a sustituir unas por otras y a expresarlas adecuadamente, respetando nuestros propios derechos y los derechos de los demás. Aprender a expresarlas

supone un esfuerzo intencional, un querer hacerlo o automotivación. Cuando logramos ese aprendizaje, es decir, el manejar bien una emoción o estado de ánimo, somos capaces de encadenarnos con otros estados de ánimo favorables. Por ejemplo, si queremos conseguir un aprobado en una asignatura y lo conseguimos, nos produce un sentimiento de satisfacción personal, como consecuencia aumenta nuestra “energía vital” o ganas por hacer cosas, se lo comunicamos a nuestros compañeros, padres o amigos, nos sentimos felices y emprendemos otras acciones con más ánimo.

Ser hábil emocional consiste en desarrollar motivos, argumentos o razones suficientes y adecuados que nos permitan mejorar nuestra autoestima y autoconfianza. Diríamos que consiste en dar significados a los acontecimientos para que las emociones que nos puedan provocar no hagan de nosotros unas personas permanentemente infelices. ¿Por qué y para qué? Téngase en cuenta que las emociones no controladas debidamente pueden producir repercusiones en nuestro cuerpo (somatización). Así, por ejemplo, cuando estamos ansiosos por algún acontecimiento, nos produce aumento del ritmo cardíaco, opresión torácica, sudoración, dolor de cabeza, etc. En la medida en que seamos capaces de dar paso a un estado de ánimo positivo (relajación, tranquilidad, empatía...) estaremos haciendo uso de nuestra inteligencia emocional.

2.16. HABITOS DE ESTUDIO

El éxito de cada acción depende de la capacidad del individuo para realizarla. Toda acción nueva se efectúa al principio muy imperfectamente. Al comienzo, incluso no se sabe cómo realizarse. El principiante se apoya generalmente en las experiencias anteriores en aquella que tiene éxito parecido con la nueva situación, analiza el fin de la acción, las condiciones para alcanzarlo, prueba la realización de sus propósitos de diferentes maneras. (Smirnov, 1978).

Pero todo esto no es suficiente para realizar las acciones, pues para ello, incluso cuando ya se sabe cómo hay que ejecutarlas, es indispensable tener práctica y sobre todo ejecutar la acción repetidamente, de manera organizada y con un fin determinado.

El individuo tiende a actuar de manera progresiva. “Estas maneras de actuar que se han fijado gracias al entrenamiento se denomina hábitos” (Smirnov, 1989).

El hábito es pues, un componente automatizado de la actuación consciente del hombre, que se elabora dentro del proceso de su ejecución de un acto (Smirnov,1989).

Habito es, “ejecutar la acción repetidamente de manera organizada y con un fin determinado” (Smirnov,1989).

Habito es pues, “una tendencia adquirida, engendrada por el ejercicio de una tendencia innata” (Tomaschewski, 1976)

Podemos concluir que los hábitos de estudio son un tipo de respuesta, que se ha adquirido y se produce a veces de manera automatizada, permitiendo reducir el tiempo de interiorización de lo que se estudia y es considerando dentro de los hábitos mentales, conduciendo a un ahorro de tiempo y esfuerzo, es decir, el hábito debe tener un carácter cualitativo y cuantitativo con referencia al contenido y objetivo de estudio.

2.17. PARTICULARIDADES DEL HÁBITO

Los hábitos presentan las siguientes particularidades:

- a) Los hábitos, una vez formados y establecidos, se realizan sin recapacitarlos previamente.
- b) No se dividen en distintas operaciones parciales, no se traza un plan para realizar cada una de ellas.
- c) Los hábitos son constantes, las maneras constantes de actuar es inherente a muchos hábitos del individuo, empezando desde la marcha y la manera personal de dar la mano.
- d) Además de su constancia, también son flexibles ósea en el cambio de la manera de actuar, cuando varían las condiciones en que se efectúa la acción. Cuando más variadas se hacen las condiciones, más flexibles se hace el hábito y, por el contrario, las condiciones uniformes crean maneras monótonas de efectuar las acciones.
- e) Otra particularidad de los hábitos consiste en la posibilidad de realizar al mismo tiempo varias operaciones. Al principio, realiza cada operación por separado ya que inicialmente se interfieren unas a otras. Solamente después se organizan en una acción total, única.

- f) Los hábitos se pueden transferir, la influencia positiva de los hábitos asimilados sobre su adquisición de otras acciones se denomina transferencia. Junto a la influencia positiva de un hábito sobre otros se observa la influencia negativa de los antiguos sobre la asimilación de los nuevos, en este caso, esta acción mutua se denomina interferencia.

2.18. ESTILOS DE APRENDIZAJE

La revisión de la literatura revela varias definiciones de estilos de aprendizaje. (Fizzell, citado por Bustios, 1996) dio una definición muy general afirmando que estilo de aprendizaje “es una manera preferida en que el estudiante hace cosas que se relacionan al aprendizaje”. (Davidson, citado por Bustios, 1996) es más específico, define estilos de aprendizaje como una manera característica de los individuos de ganar, procesar y almacenar información.

La suposición de la mayoría de definiciones es que los estilos de aprendizaje están determinados biológicamente o a través del desarrollo. Así mismo, se aseveran que en realidad no hay un estilo mejor que otro y puesto que cada uno de estos posee aspectos tanto favorables como desfavorables en el aprendizaje. (Kolb, 1981), citado por (Raretto, 1999) refiere de los estilos de aprendizaje como un resultado del equipo hereditario, experiencia de la vida pasada y del ambiente presente. Gregory, citado por (Bustios, 1996) afirma que los estilos de aprendizaje son ambos natural y aprendido. Basado sobre estas afirmaciones se asumió que el estilo de aprendizaje, como la inteligencia es una combinación de naturaleza y ambiente.

Muchas definiciones sugieren que los estilos de aprendizaje tienden hacer estables extraordinariamente, se sugiere que los estilos de aprendizaje son conductas relativamente persistentes en los individuos, los cuales pueden cambiar pero solo gradualmente y durante el desarrollo. (Davidson, citado por Bustios, 1996) afirma que los estilos de aprendizaje son rasgos relativamente estables a través del tiempo notando, sin embargo que ellos pueden ser modificados con la edad y la experiencia.

Se sugiere que los estilos de aprendizaje están comprendidos de tres dimensiones cognitivo, afectivo y fisiológico. El estilo cognitivo de acuerdo a Keefe se refiere a los hábitos de procesamiento de información, los cuales representan una manera típica del estudiante de percibir, pensar, resolver problemas y recordar.

Similarmente, (Ausburn & Ausburn, 1978) define estilos cognoscitivos como “dimensiones psicológicas que representan consistencia en la manera de un individuo de obtener y procesar información”. Algunos autores usan los términos estilos de aprendizaje y estilo cognitivo intercambiabilmente. (Keefe, 1979) afirma específicamente que estilo de aprendizaje y estilo cognitivo no son lo mismo. Keefe argumentaría que el estilo de aprendizaje es el más amplio de los términos y abarca no solo el estilo cognitivo sino el afectivo y fisiológico también. Keefe define estilo afectivo como aspectos de un individuo en cuanto a atención, emoción y valoración. El estilo fisiológico se refiere a aquellos elementos basados biológicamente, tales como hambre, enfermedad o preferencia los cuales pueden aceptar el proceso de aprendizaje.

2.18.1 El Aprendizaje Experiencial

Kolb propone entender el concepto de experiencia como un todo, dato, vivencias o sensaciones nuevas que ingresan o forman parte de nuestro aprendizaje.

El aprendizaje experiencial es un proceso a través del cual el conocimiento es creado por la transformación de la experiencia concreta del sujeto (Kolb, citado por Ecurra, 1991). Así, para este proceso es más importante la adaptación que el contenido de los resultados asumiendo el conocimiento como un proceso de transformación que continuamente crea y recrea todo aquello que es transmitido o adquirido.

De manera que, el aprendizaje transforma las experiencias tanto objetivo como subjetivamente e implica la comprensión de la naturaleza del conocimiento.

El aprendizaje experiencial tiene como características:

- El aprendizaje es concebido como un proceso y no como un resultado final.
- Es un proceso continuo que se fundamenta en la experiencia del sujeto.
- El proceso requiere de la resolución de conflictos entre modos dialécticamente opuestos de adaptación al mundo.
- Es un proceso holístico de adaptación al mundo.
- El aprendizaje experiencial incluye transacciones entre la persona y el medio ambiente.

El modelo para examinar la manera en que los individuos aprenden a partir de la experiencia se sustenta en los aportes teóricos de (Piaget/Lewin & Jung Kolb, 1979, 1981; citado por Ecurra, 1991).

2.18.2. El Modelo De Aprendizaje De Kolb

Kolb a partir de los conceptos teóricos de J. Dewey, K.G. Lewin y J. Piaget propone un modelo de aprendizaje basado en las experiencias, ya que considera que el conocimiento adquirido se deriva y es aprobado constantemente con las experiencias vividas por el sujeto.

Los conceptos más importantes y que sirven de base a esta concepción son:

- **El Aprendizaje.-** Que a diferencia de las concepciones más conductuales asume que este es un proceso integral y molar (Kolb 1979, 1989) y que por lo tanto abarca al sujeto de forma global.
- **La Experiencia.-** que es asumida como un todo, ya sea un dato, vivencia o sensación que ingresa a formar parte del aprendizaje.

Él considera que ésta puede ser catalogada como:

- **Perceptual o Sensorial:** Si se origina a partir de la interacción con los objetos concretos que rodea al hombre.
- **Vivencial:** Si son producto de la percepción subjetiva del sujeto con respecto a una situación vivida o que le ha tocado vivir.
- **Racional:** Si es producto del razonamiento del sujeto. Kolb considera que el aprendizaje experiencial es un proceso a través del cual los conceptos se construyen (o derivan) y modifican a través de la experiencia. En este caso la premisa esencial que subyace a esta línea de pensamiento, es que las ideas no son fijas ni inmutables, sino que son formadas y reformuladas por medio de la experiencia, (Kolb citado por Ecurra, 1991).

2.18.3. Etapas Del Modelo Del Aprendizaje

El núcleo del modelo de D. Kolb es una descripción del ciclo de aprendizaje en donde vemos como la experiencia se traslada a conceptos, los cuales a su vez son usadas como guías para sus experiencias nuevas (Kolb, 1976, citado por Bustios, 1996). Este

modelo describe la adaptación al medio físico y social y consta de 4 etapas que constituyen un ciclo completo:

1. Inicio del aprendizaje a partir de la experiencia inmediata y concreta.
2. Desarrollo de la observación y reflexión acerca de los hechos que ocurren como resultado de la experiencia concreta.
3. A partir de la observación y la reflexión, se forman los conceptos, abstracciones y generalizaciones, las cuales pueden ser asimiladas a una teoría; de la cual es factible deducir nuevas implicaciones para poder realizar una acción eficaz.
4. Finalmente, el establecimiento de deducciones que pueden ser puestas a prueba en nuevas situaciones, con lo cual se puede continuar con el proceso de aprendizaje.

Este modelo de aprendizaje puede también ser empleado para analizar el proceso de solución de problemas, como es el caso de (Kolb, Stabell & Kolb 1984, citado por Bustios 1996).

A partir de la caracterización de cada una de las cuatro etapas del aprendizaje experiencial es posible identificar 4 capacidades, las cuales son necesarias para tener un aprendizaje eficaz.

Estas capacidades son:

- **Capacidad de experiencia concreta: (EC)**

Implica que el sujeto debe ser capaz de poner énfasis en la interacción con otras personas en su vida cotidiana, pudiendo hacer un mayor uso de sus propias sensaciones que una aproximación sistemática al enfrentarse a los problemas que le toca vivir.

- **Capacidad de observación reflexiva: (OR)**

El sujeto debe poder entender las ideas y situaciones desde diferentes puntos de vista. Implica uso de la objetividad y el juicio cuidadoso, utilizando los propios pensamientos y sentimientos para llegar a formarse una opinión.

- **Capacidad de conceptualización abstracta: (CA)**

En esta capacidad se hace un prioritario uso de la lógica y las ideas para poder entender y comprender los problemas y situaciones que se presentan. Se utiliza mayoritariamente un planteamiento sistemático, así como el desarrollo de ideas y concepciones teóricas con la finalidad de poder resolver los problemas que se presentan.

- **Experimentación Activa: (EA)**

Se refiere a la capacidad de asumir un enfoque práctico con relación a los problemas, así como cierta preocupación respecto a la forma como realmente funcionan las cosas, sin tomar en cuenta la observación y el análisis de los problemas.

2.18.4. Dimensiones básicas del aprendizaje experiencial

El modelo de aprendizaje de 4 etapas nos indica que para tener un aprendizaje eficaz son necesarias esas 4 capacidades que son diametralmente opuestas y el que aprende tiene que elegir constantemente entre estas capacidades de aprendizaje y aplicarlas a situaciones concretas; lo cual nos lleva a poder identificar la existencia de dos dimensiones básicas que subyacen a esta concepción del proceso de aprendizaje.

Así tenemos:

La dimensión concreta-abstracta

Constituye una dimensión que incluye en un extremo a la experimentación concreta de los acontecimientos y en el otro extremo a la conceptualización abstracta del mismo.

Esta dimensión es considerada por muchos psicólogos cognitivos, tales como: (Flavell, 1976) y (Bruner, 1978), citado por (Bustios, 1996) como una dimensión básica que se da en el desarrollo cognitivo del hombre.

Autores como (Goldstein & Schere, 1996) citados en Bustios, indican que un mayor desarrollo de la abstracción se relaciona con el incremento de las siguientes capacidades:

- Descentrar nuestro ego del mundo exterior y de la experiencia interior
- Asumir un enfoque cognitivo del actuar
- Verbalizar el acto de responder
- Reflexionar sobre los diferentes aspectos de la situación vivida
- Captar lo esencial de una idea total concreta, así como fragmentar en partes una idea concreta y sintetizarla
- Abstraer reflexivamente las propiedades comunes de diversas situaciones; pudiendo formar conceptos jerárquicos
- Planificar mentalmente por anticipado, la forma de comportarse pudiendo evaluar lo que puede ocurrir y pensar o desempeñarse simbólicamente

Por otro lado, la concretización representa por su parte la ausencia de las habilidades previamente mencionadas, pues son la inmersión de las experiencias previamente mencionadas, pues son la inmersión de las experiencias inmediatas en uno, y el dominio de conducta del sujeto por parte de dichas experiencias.

Tal como está implícito en el modelo circular del proceso de aprendizaje, la abstracción no es exclusivamente mala, sino que más bien son habilidades características desarrolladas por los sujetos.

La dimensión activa-reflexiva

Es la otra dimensión básica para el desarrollo cognoscitivo del aprendizaje. En este caso el pensamiento se convierte en más reflexivo e interiorizado a medida que se da ese desarrollo sobre la base de la manipulación de símbolos patentes o concretos.

Esta dimensión se constituye en la segunda dialéctica importante en el proceso del aprendizaje; se refiere a la tensión entre el poner a prueba activamente las implicaciones de las hipótesis generadas por uno mismo y el interpretar reflexivamente los datos que se han reunido, permite al sujeto poder aprender más acerca de su entorno.

2.18.5. Los Estilos De Aprendizaje

Producto de la interacción de las dos dimensiones básicas del aprendizaje, es factible reconocer la existencia 4 tipos de estilos de aprendizaje característicos, según exista o no la prevalencia de determinadas dimensiones, las que va a dar pauta de cómo se utiliza la información generada a partir de la experiencia del sujeto.

Estos estilos son:

- **CONVERGENTE:** Es el estilo en el cual, hay predominio de la conceptualización abstracta y de la experimentación activa. De manera que el sujeto es capaz de desempeñarse mejor en situaciones en las que se aplican pruebas psicológicas convencionales. Generalmente presentan habilidad en la búsqueda de soluciones a problemas o preguntas. Tienden a sentirse más cómodos enfrentándose a tareas y problemas técnicos más que con asuntos sociales e interpersonales. Estas habilidades tecnológicas como por ejemplo la ingeniería.
- **DIVERGENTE:** Es el estilo en el cual se ha desarrollado más la experiencia concreta y la organización reflexiva, destacándose por la imaginación y la capacidad para llevar a cabo proyectos y experimentos, así como involucrarse en experiencias totalmente nuevas.

Se caracteriza porque el sujeto es capaz de observar las situaciones concretas desde diferentes puntos de vista. Se desempeñan mejor en situaciones que llevan a generar un amplio rango de ideas. Tienen intereses culturales amplios y les gusta recoger información. Esta habilidad imaginativa y sensibilidad es básica para desempeñarse de manera efectiva en las artes y en las carreras de servicio, como puede ser: la Historia, Psicología y Ciencias Políticas.

- **ASIMILADOR:** Es el estilo donde mayormente existe desarrollo de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, destacando la capacidad para crear modelos teóricos y hacer uso del razonamiento inductivo, así como la asimilación de observaciones dispares y alcanzar una explicación integral.

Este estilo implica la capacidad de desenvolverse mejor cuando se integra un amplio rango de informaciones y se ponen en forma lógica y concisa. Estos sujetos se interesan más por las ideas y conceptos abstractos que en las personas, se tiende a considerar que una teoría es más importante si tiene sentido lógico más que un valor práctico.

Se considera que es característico en las carreras científicas, tales como: Matemáticas, Clínica, Física, Economía, Sociología e Idiomas.

- **ACOMODADOR:** Es el estilo característico por el desarrollo de la experimentación activa y la experiencia concreta, su punto fuerte es el hacer cosas y llevar a cabo proyectos y experimentos, así como involucrarse en experiencias nuevas.

Los sujetos tienden básicamente a aprender principalmente de la experiencia en forma directa. Tienden a la actuación en base a su instinto, más que en base a un análisis lógico. Al resolver problemas mayormente se apoyan en la información obtenida de las personas más que en su propio análisis técnico, este estilo es muy importante en carreras orientadas hacia la acción como es el comercio, las ventas o el marketing. (Kolb, citado en Raretto 1999).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método a aplicar es la investigación científica es el método de la Observación científica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro diseño de investigación es no experimental por qué no se manipuló deliberadamente las variables. Lo que busca este diseño es observar fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos. Y es transeccional por que se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único, siendo su propósito describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de diseño descriptivo, porque se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas en forma independiente, para así describir lo que se investiga (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. PARTICIPANTES

3.4.1. Población

La población está conformada por 261 alumnos de los colegios Nacionales de la ciudad de SICUANI provincia de Canchis que accedieron a participar en el presente estudio, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Ser alumno matriculado en el presente año académico (5to año de secundaria) en su respectiva institución educativa.
- Asistir a las sesiones de toma de pruebas y responder los diferentes test psicológicos utilizados en los estudiantes.

Criterios de exclusión

- No asistir a las evaluaciones programadas
- Mal desempeño en las evaluaciones (no terminirlas)

Tabla 1

Población

SECCIÓN MATRICULADOS RETIRADOS MAL DESEMPEÑO POBLACIÓN TOTAL

COLEGIO	M	F	M	F	M	F		M	F	
A-Amauta	10	18	1	-	-	1		9	17	26
A-W.Loza	15	16	1	1	-	-		14	17	31
A-Gaona 44		21	25	-	1	1	-		20	24
A-Techo O	10	17	1	-	-	1		9	16	25
B-Amauta	16	14	2	1	-	-		14	14	28
B-Techo O	13	15	1	-	-	-		12	15	27
C-Amauta	10	14	-	-	-	1		10	13	23
D-Amauta	19	14	1	2	1	-		17	12	26
E-Amauta	21	16	2	2	1	2		19	12	31
Total	135	149	8	7	3	5		124	137	261

El año académico 2017 se matricularon 261 alumnos en el 5to año de educación secundaria, se retiraron 15 y no asistieron a las diferentes sesiones 8. Finalmente la población quedó conformada por 137 alumnas y 124 alumnos, haciendo un total de 261 estudiantes, distribuidos en 9 secciones como figura en la tabla 1.

3.4.2. MUESTRA

Se realizó un muestreo probabilístico, estratificado proporcional, para ello se utilizó la fórmula de Torres, C. (1998):

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

n = Valor de la muestra inicial (preliminar) = 261

n_o = Muestra ajustada

N = Población

Y para la obtención de la muestra por estratos se utilizó la fórmula de Hernandez, Fernandez y Baptista (1999, p. 212):

$$K_{sh} = \frac{n}{N} = 0.5014$$

Donde:

N = Población

n = Tamaño de la muestra

Tabla 2
Población y muestra

SECCION-COLEGIO Total	POBLACIÓN		MUESTRA		
	M	F	M	F	
A-Amauta	9	17	5	10	15
A-W.Loza	14	17	8	10	18
A-Gaona	20	24	12	14	26
A-Techo O	9	16	5	9	14
B-Amauta	14	14	8	8	16
B-Techo O	12	15	7	9	15
C-Amauta	10	13	5	7	12
D-Amauta	17	9	10	5	15
E-Amauta	19	12	11	7	18
TOTAL	124	137	72	78	150

Utilizando un muestreo probabilístico estratificado proporcional, la muestra quedó conformada por 150 alumnos, de los cuales 78 corresponden al género femenino y 72 al género masculino; en forma específica de las secciones “A” 42 mujeres y 30 varones; de la secciones “B” 17 mujeres y 15 varones; y de la sección “C” 7 mujeres y 5 varones, la sección “D” 5 mujeres y 10 varones; por último la sección “E” 7 mujeres y 11 varones.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Cada instrumento que fue utilizado en la relación de esta investigación se encuentran fundamentados, ya que son aplicados directamente a descubrir diversas habilidades si bien es cierto guardas criterios con bastante similitud, esto será usado para apoyar y fortalecer lo encontrando con cada instrumento, es decir un instrumento respalda a otro en algunos aspectos ya que todo de alguna manera guardan una relación, el objetivo de estos instrumentos es dar a conocer aspectos psicopedagógicos de los estudiantes donde fueron aplicados.

3.5.1 Escala de inteligencias múltiples Minds

- **Autor:** Cesar Ruiz Alva
- **Aparición:** 1996
- **Procedencia:** Universidad Cesar Vallejo
- **Año:** 2004
- **Estandarización:** Edición. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima - Trujillo
- **Tiempo de administración:** 30 minutos
- **Administración:** Individual y colectivo
- **Duración:** promedio 25 minutos
- **Aplicación:** Adolescentes (1ero a 5to de secundaria), Universitarios y Adultos.
- **Significación:** Evalúa las 8 inteligencias Múltiples según la teoría de Gardner
 - (VI) Inteligencia Verbal
 - (E) Inteligencia Espacial
 - (M) Inteligencia Musical
 - (Intra) Inteligencia Intra personal
 - (LM) Inteligencia Lógico Matemática
 - (CK) Inteligencia corporal Kinestésica
 - (Inter) Inteligencia Interpersonal
 - (EN) Inteligencia ecológica naturalista
- **Calificación:** Según ítems para cada área se suman los puntajes alcanzados y el total se convierte al puntaje normativo.
- **Confiabilidad:**

Método de consistencia interna: Los coeficientes van de 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

Método test re test: Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses en re test prueba y reprueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza.

- **Validez:** Los resultados de correlación de los puntajes del test MInd con los del test de inteligencia Múltiples (imi) de 7 inteligencias , con el método de coeficientes de correlación producto momento de pearson arroja los resultados de correlación siguientes:

	VL	LM	E	CK	M	INTER	INTRA
R MINDS-IMI	0.79	0.81	0.76	0.80	0.81	0.84	0.79

Todos los resultados son significativos al 0.0001 de confianza

3.6. REPERTORIOS COGNITIVOS

- **Nombre:** Test de Repertorios Cognitivos en Orientación Vocacional RECOV -95-R-2003
- **Autores:** Luis Alberto vicuña Peri – Hector M.Hernandez Valz
- **Aparición:** 1995 ,Revisado 2003
- **Procedencia:** Lima Perú
- **Tiempo de administración:** 55 minutos prueba total
- **Alcances:** Se recomienda su uso para estudiantes a partir del 4to año de secundaria cuya edad no sea menor de 15 años.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Tipos de ítems:** Elección múltiple
- **Estructura** Tres subtest que constituyen la batería
 - Subtest 1 Razonamiento espacial
 - Subtest 2 Razonamiento Lógico Matemático
 - Subtest 3 Razonamiento Verbal

- **Confiabilidad:** Por método del test – re test , tiene una confiabilidad de 0.90 hasta 0.95

Por el método de las mitades de 0.81 hasta 0.88

Por la consistencia interna 0.88 hasta 0.94

Validez: Por el método de constructo, cada subtests evalúa un factor independiente, pero en su conjunto son parte del mismo proceso cognitivo-intelectivo general. Por la validez concurrente se confirma el supuesto que los tres factores evaluados por los test son básicos para las áreas profesionales correspondientes a ciencias físico matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades.

3.7. INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE)

- **Autor :** Rauven Bar.on
- **Aparición:**1996
- **Procedencia:**Canadá
- **Adaptación:** Nelly Ugarriza Chávez (2001) Lima Perú.
- **Administración:**
Individual y colectiva, a partir de los 16 años en adelante con nivel lector de 6to grado de primaria.
- **Duración:** No tiene tiempo límite pero aproximadamente dura entre 30 y 40 minutos.
- **Significación:**Evaluación de las aptitudes emocionales de la personalidad como determinantes para alcanzar el éxito general y mantener una salud emocional positiva.
- **Descripción:** Este inventario contienen 133 items y genera un cociente emocional y cinco componentes emocionales compuesto basado en las puntuaciones de quince subcomponentes.
- **Componente interpersonal**
 - Comprensión emocional de sí mismo
 - Asertividad
 - Autoconcepto
 - Autorrealización
 - Independencia

- **Componente interpersonal**

- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Responsabilidad social

- **Componente del manejo del estrés**

Tolerancia al estrés

Control de impulsos

- **Componente del estado de ánimo general**

Felicidad

Optimismo

- **Validez:** Las diferentes fuentes validación (convergente, divergente, de constatación con grupo criterio y de constructo) reflejan la consistencia de las conceptualizaciones del autor de inteligencia social y emocional y sus definiciones de sus subcomponentes del ICE. Las correlaciones son moderadas y van desde coeficientes de Correlación aproximadamente de 0.30 a coeficientes de 0.70, los resultados sugieren que los componentes del ICE se trasladan de modo razonable con otras pruebas pero aun así denotan una clara distinción.

- **Confiabilidad:**

Para la muestra peruana, los coeficientes alfa de crombrach demuestran que la consistencia interna para el inventario total es muy alto 0.93 para los componentes del ICE oscila entre ,77 y ,91, los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad ,48 independencia y solución de problemas ,60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de ,70.

Con relación a la confiabilidad re test, Barón (1997, citado por Ugarriza 2001) refiere que la estabilidad del ICE a través del tiempo revela un coeficiente de estabilidad promedio de ,85 después de un mes y de ,75 después de 4 meses. Estos valores significan que hay buena consistencia en los hallazgos de una administración a la siguiente, pero el grado de correlación no es muy alto como para sugerir que la inteligencia emocional sea permanente (estable).

3.8. HABITOS DE ESTUDIO

- **Nombre de la prueba:** inventario de hábitos de Estudio
- **Autor:** F.F Pozzar
- **Tiempo de administración:** No tiene tiempo limite
- **Administración:** Este instrumento puede ser administrado. Se puede aplicar de manera individual y colectiva , en sujetos de ambos sexos
- **Descripción de la prueba:** Test que evalúa si el sujeto tiene hábitos de estudio y es de tipo cuestionario. Consta de 5 factores
 - I.-Forma de Estudio
 - II.- Planificación del estudio
 - II.- Preparación de sus exámenes
 - IV.- Forma de escuchar clases
 - V.- Forma de procesar la información
- **Calificación:** El puntaje directo se convierte en eneatis y estos en niveles: siempre, nunca, CD.
- **Validez y confiabilidad:** los coeficientes alfa de combrach demuestran que la consistencia interna para el inventario total es muy alto en el intervalo (0.5-0.7).
- La validez del I.H.E, como la de cualquier prueba, queda patente si cumple el Si para el que se la destina, es decir, si discrimina lo mejor peor dotados en los hábitos de estudio que trata de apreciar. El problema se plantea a la hora de elegir algún criterio conveniente de validez, con el cual obtener el índice de correlación entre los resultados, en la prueba y el criterio En este caso, había dos caminos en la elección de este criterio 1.- Elegir otra u otras pruebas cuya finalidad y validez para apreciar los hábitos de estudio fuesen conocidas (este camino no fue posible en este caso, puesto que no se tiene información de otros inventarios de hábitos de estudio adaptados de la cultura educacional española y que reúnan las condiciones mínimas de una prueba que haya de ser empleada como “criterio”).
- 2.- Hallar la correlación entre los resultados en el I.H.E. y unos determinados criterios de eficacia. Este es el camino que se ha elegido. Se han comparado las calificaciones de los profesores como los resultados obtenidos por los alumnos en el I.H.E.

3.9. Inventario de estilos de aprendizaje

Nombre: Inventario de Estilos de Aprendizaje

Autores: D, A Kolb

Duración: 20 minutos aproximadamente

Aplicación: **Individual** y colectiva, también puede ser auto administrado.

Edad de aplicación: 15 años en adelante

Significación: Evalúa la preferencia por un determinado estilo de aprendizaje, comparando los relativos predominios de una particular modalidad de aprender entre todas las posibles modalidades definidas por el modelo experiencial, El test presenta cuatro áreas: Experiencia concreta (EC) Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA), Experimentación Activa (EA).

Estilos de Aprendizaje de KOLB

- Acomodador
- Divergente
- Convergente
- Asimilador

Validez: La validez fue determinada por KOLB mediante investigaciones llegando a la conclusión de que el inventario tenía validez convergente, discriminante lográndose correlaciones significativas ($p \leq 0.01$) positivas.

Confiabilidad:

Kolb evaluó la consistencia interna, por medio de la división por mitades, encontrándose que las relaciones van desde 0.40 hasta 0.70 los cuales concluyen que el instrumento también es confiable.

Se trabajó con 250 estudiantes de Psicología de la UNMSM Y LA UPC. Luis Miguel Ecurra Mayaute*1990 Lima

- a) *Homogeneidad.* Que utiliza todos los ítems en forma simultánea, para determinar la consistencia interna de la prueba (Brown, 1980: Klein, 1986).

Se utilizaron los coeficientes Alfa de Cronbach y de Castaños.

b) *Método de la División por Mitades (Par-Impar)*. Que consiste en dividir la prueba en dos partes iguales, en este caso, la división fue efectuada para cada una de las áreas del inventario.

Para la cuantificación de los datos, se computó la correlación simple de Pearson y la fórmula profética de Spearman Brown, así como los coeficiente de Guttman y Rulon.

Procedimientos para la obtención de información.

Para la obtención de información de campo se realizó los siguientes pasos:

- Solicitud de permiso a los directores de las instituciones educativas nacionales para el encuestado de los estudiantes de quinto de secundaria.
- Obtención de respuesta a la solicitud y coordinación con los docentes encargados de las horas respectivas.
- Implementación de los instrumentos de estudio de campo según los criterios de perfil psicométrico dados por el Ministerio de Educación para la educación secundaria.
- Capacitación a los docentes encuestadores incidiendo en la libertad de participación, bajo conocimiento de causa y anonimato. Los docentes explican los ítems que presentan alguna dificultad a los estudiantes.
- Aplicación de las fichas de encuesta en los horarios y ambientes indicados, previa implementación completa de materiales, fotocopias, lápices y otros.
- Revisión y codificación de las fichas de encuesta. Se eliminó las fichas mal contestadas o incompletas.
- Corrección de las fichas según los criterios de análisis de cada instrumento.
- Digitalización de la información completa en el programa estadístico spss-20.

Procedimientos de análisis estadístico.

La obtención de los resultados se ha realizado según el orden de los objetivos específicos. Los estadígrafos utilizados son:

- Frecuencia absoluta (frecuencia).
- Frecuencia relativa (porcentajes).

Algunos de estos resultados se han representado mediante gráficos de líneas y puntos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presentan los resultados de la aplicación de los cinco test psicológicos utilizados y el reporte del promedio del rendimiento académico de los estudiantes

Se ha aplicado la estadística descriptiva para cada variable, tomando en cuenta en primer lugar la distribución de frecuencias absolutas y la distribución de frecuencias relativas, con la finalidad de ordenar las puntuaciones en las respectivas categorías que presenta cada test psicológico y con ello poder saber en qué categoría o nivel de los diferentes factores evaluados se ubica la muestra estudiada.

En segundo lugar se ha utilizado la media aritmética como medida de tendencia central, con la finalidad de obtener las medias de los puntajes directos de las diferentes pruebas psicológicas y luego convertir estas medias en eneatis y posteriormente en niveles y en función de ello trazar el perfil del estudiante de 5to año de educación secundaria del distrito de Sicuani

Tabla 3

Inteligencias múltiples y sus dimensiones de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de los colegios nacionales del distrito de sicuani

Inteligencias múltiples	Niveles							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Verbal	55	36,7	78	52,0	17	11,3	150	100,0
Lógico Matemático	55	36,7	83	55,3	12	8,0	150	100,0
Musical	44	29,3	87	58,0	19	12,7	150	100,0
Espacial	44	29,3	86	57,3	20	13,3	150	100,0
Corporal	52	34,7	70	46,7	28	18,7	150	100,0
Interpersonal	48	32,0	82	54,7	20	13,3	150	100,0
Intrapersonal	58	38,7	80	53,3	12	8,0	150	100,0
Natural	41	27,3	86	57,3	23	15,3	150	100,0

De las 8 inteligencias evaluadas, los mayores porcentajes de los alumnos se ubican en un nivel promedio, siendo ordenados porcentualmente de la siguiente forma: (58 %) en inteligencia Musical, (57,3%) en Inteligencia Espacial, (57 %) en inteligencia Natural, (55 %) en Lógico Matemático, (54%) en interpersonal, un (53 %) interpersonal, (52 %) Inteligencia Verbal, 46% en corporal.

En los niveles altos tenemos un (18,7%) en el aspecto corporal, un (15,3%) en el aspecto Natural, (13,3%) en Espacial, (13,3%) Interpersonal, (12,7%) en Musical, (11,3%) en Verbal y un (8%) en Lógico Matemático.

Tabla 4

Las inteligencias múltiples de acuerdo al sexo

		Sexo del encuestado			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Verbal	Bajo	27	18	28	18,7
	Medio	39	26	39	26
	Alto	6	4	11	7,3
Lógico Matemático	Bajo	24	16	31	20,7
	Medio	42	28	41	27,3
	Alto	6	4	6	4
Musical	Bajo	19	12,7	25	16,7
	Medio	46	30,7	41	27,3
	Alto	7	4,7	12	8
Espacial	Bajo	18	12	26	17,3
	Medio	43	28,7	43	28,7
	Alto	11	7,3	9	6
Corporal	Bajo	22	14,7	30	20
	Medio	32	21,3	38	25,3
	Alto	18	12	10	6,7
Interpersonal	Bajo	23	15,3	25	16,7
	Medio	38	25,3	44	29,3
	Alto	11	7,3	9	6
Intrapersonal	Bajo	25	16,7	33	22
	Medio	42	28	38	25,3
	Alto	5	3,3	7	4,7
Natural	Bajo	19	12,7	22	14,7
	Medio	41	27,3	45	30
	Alto	12	8	11	7,3

Lo que se aprecia la tabla por género que en las inteligencias múltiples, los estudiantes no presentan una diferencia notoria; tanto varones como mujeres se ubican en el nivel promedio y obtienen: verbal (26%), interpersonal (28%), interpersonal (25%) Matemático (28%) y un (21,3%) corporal un nivel promedio, siendo las de mayor puntuación, la inteligencia Musical con (30,7%) y la espacial con (28%)

Siendo los puntajes altos en varones con un (12%) y en las mujeres alcanzan un puntaje alto de (8%) en Musical.

En la inteligencia Verbal tanto mujeres como hombres tienen una tendencia a desarrollarla en intervalos medios a bajos esto nos da la idea que habilidades para oratoria y expresión así como la forma adecuada de utilizar términos verbales no se encuentran muy desarrollados. En la inteligencia lógico matemático, las mujeres poseen un desarrollo medio respecto de los hombres, que también se mantiene en el mismo nivel, con respecto al desarrollo de habilidades musicales, Son los hombre que representan un mayor número de estudiantes con esta habilidad en un nivel medio con el 30.7% Mientras que las mujeres se mantienen en el mismo nivel. En las habilidades espaciales observamos una igualdad tanto en hombres como en mujeres ambos con un 28.7% en un desarrollo medio de dicha habilidad. En el aspecto corporal observamos gran desarrollo en tanto en sus niveles mínimos como máximos dándonos como resultado una inteligencia es desarrollo superior siendo las mujeres con un índice más alto que el de los hombres con una representación del 25.3% y en un nivel medio.

El área interpersonal e intrapersonal ambos sexos desarrollados en niveles medios observando que los varones con son los que más desarrollo tienen en esta área con un porcentaje de 28%.

En el desarrollo de la inteligencia natural podemos observar que tanto hombre como mujeres tienden a desarrollarla den niveles medios con porcentajes altos representados por el 27,3 y 30% respectivamente.

Tabla 5

Rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani

	f	%
Inicio	3	2,0
Proceso	59	39,3
Logro	82	54,7
Logro destacado	6	4,0
Total	150	100,0

De la siguiente tabla podemos apreciar que el mayor porcentaje de alumnos (54,7%) se ubica en el nivel de Logro, un (39,3%) de los alumnos se ubica en el nivel de proceso en su rendimiento académico, siendo el (4%) de alumnos los que se ubican en el nivel de logro destacado y un (2%) se ubican en el nivel de inicio.

Tabla 6
Rendimiento Académico por sexo

	Inicio		Proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	3	2,0	32	21,3	36	24,0	1	0,7	72	48,0
Femenino	0	0,0	27	18,0	46	30,7	5	3,3	78	52,0
Total	3	2,0	59	39,3	82	54,7	6	4,0	150	100,0

De la siguiente tabla podemos apreciar que la diferencia más notoria en los porcentajes del rendimiento académico de los alumnos de acuerdo al sexo se encuentra en el nivel de Logro, siendo un (24 %) frente a un (30,7%) de las mujeres .No habiendo diferencias significativas en los demás niveles.

Tabla 7

Repertorios cognitivos de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani

		f	%
Orientación espacial	Muy inferior	3	2,0
	Inferior	18	12,0
	promedio inferior	37	24,7
	Promedio	44	29,3
	Promedio alto	33	22,0
	Muy superior	15	10,0
Razonamiento lógico	Muy inferior	2	1,3
	Inferior	17	11,3
	promedio inferior	39	26,0
	Promedio	89	59,3
	Promedio alto	3	2,0
	Muy superior	0	0,0
Razonamiento verbal	Muy inferior	10	6,7
	Inferior	56	37,3
	promedio inferior	58	38,7
	Promedio	26	17,3
	Promedio alto	0	0,0
	Muy superior	0	0,0

En la siguiente tabla podemos apreciar que los mayores porcentajes se ubican en el nivel promedio, siendo un (59,3%) en R. Lógico y un (29,3%) Orientación Espacial vemos que un (38,7%) los estudiantes que se ubican en el nivel promedio inferior en el repertorio Verbal.

En O. Espacial un (32%) supera en nivel promedio; en cambio solo un (2%) logra superar este nivel, en el repertorio R. Lógico, y en el repertorio Verbal ningún alumno logra obtener niveles superiores al promedio es decir un (0%)

Tabla 8

Sexo del encuestado

		Sexo			
		Femenino		masculino	
		f	%	f	%
Orientación espacial	Muy inferior	2	2,6	1	1,4
	Inferior	11	14,1	7	9,7
	promedio inferior	18	23,1	19	26,4
	Promedio	26	33,3	18	25,0
	Promedio alto	15	19,2	18	25,0
	Muy superior	6	7,7	9	12,5
Razonamiento lógico	Muy inferior	2	2,6	0	0,0
	Inferior	12	15,4	5	6,9
	promedio inferior	20	25,6	19	26,4
	Promedio	42	53,8	47	65,3
	Promedio alto	2	2,6	1	1,4
	Muy superior	0	0,0	0	0,0
Razonamiento verbal	Muy inferior	6	7,7	4	5,6
	Inferior	29	37,2	27	37,5
	promedio inferior	33	42,3	25	34,7
	Promedio	10	12,8	16	22,2
	Promedio alto	0	0,0	0	0,0
	Muy superior	0	0,0	0	0,0

En la siguiente tabla podemos apreciar que la relación entre los ítems evaluados de acuerdo al sexo mantienen una similitud adecuada en los estudiantes, es decir que en sus Repertorios Cognitivos: Orientación Espacial, R. Lógico y R. Verbal ambos grupos se ubican en el nivel promedio.

Siendo un (12,5%) de varones que obtienen una puntuación muy superior en su O. Espacial y un (7%) de las mujeres en ese Repertorio la diferencia más notable, mientras que en los demás repertorios la diferencias no es significativa.

Tabla 9

Inteligencia emocional de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani

Componentes	Necesita mejorar: Capacidad emocional Baja		Capacidad emocional por Debajo del promedio.		Capacidad emocional adecuada: Promedio		Capacidad emocional desarrollada: Alta. Buena		Capacidad emocional muy desarrollada: Capacidad Emocional inusual		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Componente Intrapersonal	5	3,3	69	46,0	56	37,3	18	12,0	2	1,3	150	100,0
Componente Interpersonal	6	4,0	29	19,3	88	58,7	22	14,7	5	3,3	150	100,0
Componente de Adaptabilidad	16	10,7	21	14,0	73	48,7	33	22,0	7	4,7	150	100,0
Manejo del Estrés	11	7,3	44	29,3	59	39,3	29	19,3	7	4,7	150	100,0
Componente del Estado de Ánimo en General	16	10,7	44	29,3	68	45,3	21	14,0	1	0,7	150	100,0
Inteligencia emocional	10	6,7	44	29,3	66	44,0	28	18,7	2	1,3	150	100,0

En la siguiente tabla podemos apreciar que los mayores porcentajes de los alumnos evaluados se ubica en una capacidad promedio en los siguientes componentes: Interpersonal (58.7%), Adaptabilidad (48.7%), Estado de Animo (45%), Inteligencia Emocional (44%), Manejo del Estrés (39.3%) y (37.3%) en el componente Intrapersonal.

Tabla 10
Sub componentes y de las aptitudes emocionales de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani

Sub componentes	Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por Debajo del promedio.		Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por Debajo del promedio.		Capacidad emocional adecuada: Promedio		Capacidad emocional muy desarrollada: Alta. Buena		Capacidad emocional muy desarrollada: Capacidad Emocional inusual		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Comprensión emocional de sí mismo	29	19,3	11	74	9	6	0	0	1	0,7	150	100
Asertividad	7	4,7	47	31,3	56	37,3	37	24,7	3	2	150	100
Autoconcepto	35	23,3	59	39,3	44	29,3	9	6	3	2	150	100
Autorrealización	1	0,7	43	28,7	87	58	18	12	1	0,7	150	100
Independencia	57	38	64	42,7	27	18	1	0,7	1	0,7	150	100
Empatía	9	6	61	40,7	57	38	21	14	2	1,3	150	100
Relaciones Interpersonales	9	6	45	30	76	50,7	12	8	8	5,3	150	100
Responsabilidad Social	27	18	51	34	51	34	19	12,7	2	1,3	150	100
Componente de Adaptabilidad	16	10,7	21	14	73	48,7	33	22	7	4,7	150	100
Tolerancia al Estrés	5	3,3	30	20	55	36,7	53	35,3	7	4,7	150	100
Control de Impulsos	27	18	52	34,7	51	34	13	8,7	7	4,7	150	100
Felicidad	7	4,7	49	32,7	76	50,7	17	11,3	1	0,7	150	100
Optimismo	4	2,7	33	22	85	56,7	27	18	1	0,7	150	100

En relación a los subcomponentes de la Inteligencia emocional, el mayor porcentaje de los alumnos evaluados obtiene una capacidad promedio baja con un (74%) en el sub componente Comprensión Emocional de sí Mismo, seguido por los porcentajes en la capacidad emocional promedio: 58% en Autorrealización, 56% en Optimismo, 50,7 % en felicidad, 50,7% en Relaciones Interpersonales, un 48,7% en Adaptabilidad. Ubicándose también en la capacidad emocional promedio baja un 42, 7 % Independencia, un 40% en Empatía, un 39,3% en Auto concepto, un 37 % en Asertividad, un 33,6% en Tolerancia al Stress, un 34,7% en Control de Impulsos.

Tabla 11

Hábitos de estudio de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ambiente	106	70,7	24	16,0	20	13,3	150	100,0
Planificación	20	13,3	58	38,7	72	48,0	150	100,0
Utilización de materiales	56	37,3	64	42,7	30	20,0	150	100,0
Asimilación	58	38,7	67	44,7	25	16,7	150	100,0
Sinceridad	69	46,0	75	50,0	6	4,0	150	100,0

En la siguiente tabla podemos apreciar que el mayor porcentaje es un (48%) de los alumnos evaluados que se ubican en un nivel Alto en la Planificación en el hábito de estudio.

Así mismo en los factores en lo que se ubican en el nivel de Medio son ordenados porcentualmente de la siguiente forma: (50% sinceridad), (44,7%) asimilación en los hábitos de estudio, (42,7%) utilización de materiales.

Así mismo, obtienen un nivel Bajo (de 70,7%) en ambiente de estudio.

Tabla 12

Hábitos de estudios según sexo

		Sexo			
		F		M	
		f	%	f	%
AMBIENTE	Bajo	43	18	26	11
	Regular	27	11	35	15
	Alto	3	1	4	2
PLANIFICACIÓN	Bajo	21	9	12	5
	Regular	32	13	39	16
	Alto	25	11	21	9
UTILIZACIÓN DE MATERIALES	Bajo	35	15	42	18
	Regular	30	13	22	9
	Alto	13	5	7	3
ASIMILACIÓN	Bajo	40	17	41	17
	Regular	29	12	26	11
	Alto	9	4	4	2
SINCERIDAD	Bajo	55	23	59	25
	Regular	17	7	12	5
	Alto	5	2	0	0

En la siguiente tabla podemos apreciar que el mayor porcentaje es un (48%) de los alumnos evaluados que se ubican en un nivel Alto en la Planificación en el hábito de estudio.

Así mismo en los factores en lo que se ubican en el nivel de Medio son ordenados porcentualmente de la siguiente forma: (50% sinceridad), (44,7%) asimilación en los hábitos de estudio, (42,7%) utilización de materiales.

Así mismo, obtienen un nivel Bajo (de 70,7%) en ambiente de estudio.

Tabla 13

Estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani

	f	%
Divergente	33	22,0
Convergente	44	29,3
Asimilador	56	37,3
Acomodador	17	11,3
Total	150	100,0

En el siguiente tabla podemos apreciar que el porcentaje mayoritario se encuentra en el estilo de aprendizaje Asimilador con un (37,3%), seguido por el estilo de aprendizaje Convergente de (29,3%), Divergente con (22%) y siendo el de menor porcentaje el estilo Acomodador con un (11,3%).

Tabla 14
Estilos de aprendizaje según sexo

	Estilos de aprendizaje								Total	
	Divergente		Asimilador		Convergente		Acomodador			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Masculino	15	10,0	13	8,7	36	24,0	8	5,3	72	48,0
Femenino	18	12,0	31	20,7	20	13,3	9	6,0	78	52,0
Total	33	22,0	44	29,3	56	37,3	17	11,3	150	100,0

En la siguiente tabla podemos apreciar que la diferencia más notoria en los porcentajes de los estilos de aprendizaje de acuerdo al sexo se encuentra en el estilo de aprendizaje Convergente con un (24%) en los varones, seguido por un 13,3% de las mujeres. Y también en el estilo Asimilador un (8,7%) de los varones frente a un (20,7%) de las mujeres.

INTELIGENCIA MÚLTIPLE

Verbal

Lógico Matemático

Espacial

Corporal

Interpersonal

Intrapersonal

Natural

BAJO	MEDIO	ALTO
------	-------	------

•

•

•

•

•

•

•

REPERTORIOS COGNITIVOS

Orientación espacial

Razonamiento Lógico Físico

Razonamiento Verbal

MUY INFERIOR	INFERIOR	PROMEDIO	PROMEDIO ALTO
--------------	----------	----------	---------------

•

•

•

HÁBITOS DE ESTUDIO

Ambiente de estudio

Planificación

Utilización de Material

Asimilación

Sinceridad

BAJO	MEDIO	ALTO
------	-------	------

•

•

•

•

•

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Divergente

Asimilador

Convergente

Acomodador

•

•

•

•

RENDIMIENTO ACADÉMICO

INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
--------	---------	-------	-----------------

•

INTELIGENCIA EMOCIONAL

BAJA CAPACIDA D	NECESIT A MEJORAR BAJA	PROME DIO	MUY DESARRO LLADA	CAPAC. EMOCIO. INUSUAL
-----------------------	---------------------------------	--------------	-------------------------	------------------------------

Intrapersonal

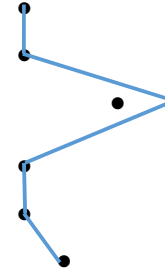
Interpersonal

Adaptabilidad

Consciencia emocional del sí mismo

Componente del estado de ánimo en gral.

Inteligencia Emocional



En el perfil psicopedagógico se observa que los estudiantes del 5to año de los colegios nacionales del distrito de Sicuani, presentan en las inteligencias múltiples un nivel promedio; siendo la inteligencia Corporal y la Natural las que obtienen mayores porcentajes esto les permitirá tener la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y producir con sus propias manos esto incluye habilidades como la coordinación, equilibrio y adaptación. Con respecto a la inteligencia Natural, este tipo de inteligencia les permitirá la toma de decisiones responsables con el medio ambiente, la salud, los recursos naturales y la salud. Tanto del ambiente urbano o rural. Incidiendo en la conservación de la naturaleza, su sostenibilidad y armonía.

En los repertorios cognitivos observamos que los estudiantes del 5to año de los colegios nacionales del distrito de Sicuani presentan un nivel promedio; tanto en Orientación Espacial y en Razonamiento Lógico Matemático, esto significa que el estudiante podrá poder anticiparse a una posición relativa de los objetos, también podrá reconstruir experiencia de cálculo y manipulación de uso de fórmulas físicas. En Razonamiento Verbal les costará llegar al descubrimiento de la idea central de un texto y a la interacción de sus componentes.

En el área de los hábitos de estudios en el factor “ambiente de estudio”, los estudiantes, presentan un nivel no satisfactorio que se explica porque los estudiantes al parecer no poseen todos un adecuado ambiente de estudio, ni una adecuada predisposición psicológica y esto influirá en el rendimiento académico; en el factor “planificación”, igualmente presentan un nivel medio, lo que mostraría que no todos los estudiantes poseen una adecuada organización, ni administración de su tiempo libre; en lo que es “utilización de material”, presentan un nivel promedio, que nos indica que los estudiantes presentan algún conocimiento de técnicas adecuadas para sacar mayor provecho a la lectura, a los apuntes y en líneas generales a las clases; en lo que es “asimilación”, igualmente presentan un nivel medio en donde presentan un regular método de memorización, en el transcurso de la lectura, que está marcado por una memorización adecuada y comprensiva.

En lo que es su estilo de aprendizaje, encontramos que presentan una preferencia por el estilo de aprendizaje asimilador que combina la conceptualización abstracta y la observación reflexiva; las personas con este estilo de aprendizaje se desenvuelven mejor integrando un amplio rango de información y poniéndolo en una forma lógica y concisa.

El sujeto con este estilo de aprendizaje probablemente se interese más en ideas y conceptos abstractos que otras personas. Generalmente las personas con este estilo encuentran que es más importante el sentido lógico de una teoría que su valor práctico. Este estilo es importante en carreras científicas

En su rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel de logro en el desarrollo y dominio de las asignaturas propuestas por la currículo escolar esto significa que los estudiantes son capaces de describir y explicar problemáticas Socio-ambientales, además de poder interpretar situaciones usando nociones y procedimientos con alguna conexión entre distintos campos temáticos; Generalizan relaciones entre dos variables empleando números y operaciones. También pueden argumentar sus afirmaciones recurriendo a una variedad de casos particulares. Pudiendo identificar información explícita que requiere integrar datos; pueden inferir ideas que les permiten comprender algunas partes del texto.

En el área de inteligencia emocional en este factor encontramos que los mayores porcentajes de la muestra obtienen niveles medios en los diferentes componentes: en el componente interpersonal, en estado de ánimo general, en la adaptabilidad, en el componente interpersonal y en manejo del estrés. Como podemos apreciar los estudiantes no presentan una tendencia marcada en cuanto a su personalidad, ni en los cinco componentes evaluados ni en los quince subcomponentes, esto significa que la capacidad de escucha (empatía), capacidad para expresar, conversar, redactar, comunicar, habilidad para trabajar en grupo para dirigirlos, y habilidades de negociación y mediación están por desarrollar. Así mismo el autocontrol de la conducta y afrontar los estados de ánimo deben ser desarrolladas.

PERFIL POR SEXO

INTELIGENCIA MÚLTIPLE

Verbal

Lógico Matemático

Espacial

Corporal

Interpersonal

Intrapersonal

Natural

BAJO	MEDIO	ALTO
------	-------	------

REPERTORIOS COGNITIVOS

Orientación espacial

Razonamiento Lógico Físico

Razonamiento Verbal

Muy inferior

Inferior

Promedio

Promedio alto

HÁBITOS DE ESTUDIO

Ambiente de estudio

Planificación

Utilización de Material

Asimilación

Sinceridad

BAJO	MEDIO	ALTO
------	-------	------

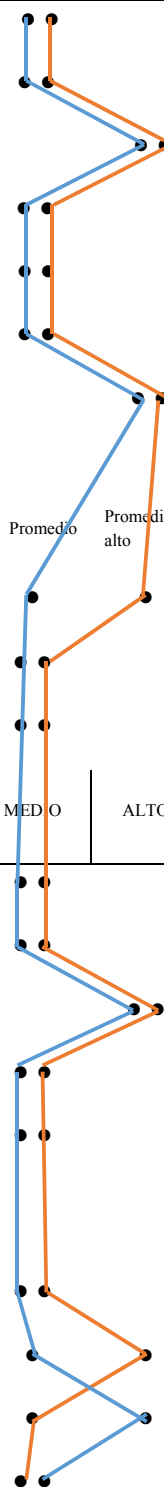
ESTILOS DE APRENDIZAJE

Divergente

Asimilador

Convergente

Acomodador



RENDIMIENTO ACADÉMICO

INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
--------	---------	-------	-----------------

INTELIGENCIA EMOCIONAL

BAJA CAPACIDAD	NECESIT A MEJORAR BAJA	PROMEDIO	MUY DESARROLLADA	CAPAC. EMOCIO. INUSUAL
----------------	------------------------	----------	------------------	------------------------

Intrapersonal

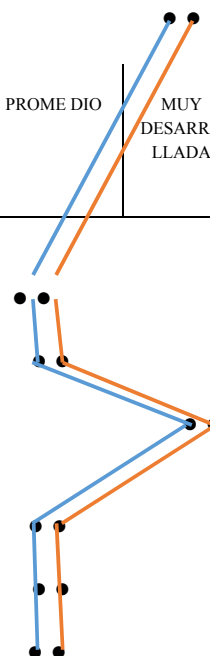
Interpersonal

Adaptabilidad

Consciencia emocional del sí mismo

Componente del estado de ánimo en Gral.

Inteligencia Emocional



En el perfil por género se observa en las inteligencias múltiples, que los estudiantes del 5to año de los colegios nacionales del distrito de Sicuani no presentan una diferencia notoria; tanto varones como mujeres obtienen en la inteligencia: verbal, interpersonal, interpersonal lingüística y corporal un nivel promedio, siendo las de mayor puntuación, la inteligencia Natural y la espacial.

En los repertorios cognitivos observamos que los géneros presentados no difieren en sus puntuaciones mostrándose varones como mujeres en un nivel promedio

En el área de hábitos de estudio en los cinco factores ambiente de estudio, planificación, utilización de material y sinceridad, tanto varones como mujeres no muestran una diferencia en los niveles, ubicándose todos en un nivel medio, excepto porque las mujeres muestran una mayor puntuación dentro del nivel promedio en el factor de asimilación, lo cual explicaría que ellas, son más ordenadas y asimilan mejor los contenidos para estudiar

En el ámbito del estilo de aprendizaje, existe una diferencia en los niveles, donde las mujeres presentan un estilo de aprendizaje predominantemente asimilador que combina la Conceptualización Abstracta y la Observación Reflexiva; las personas con este estilo de aprendizaje probablemente se interesen más en ideas y conceptos abstractos que otras personas. Generalmente las personas con este estilo encuentran que es más importante el sentido lógico de una teoría que su valor práctico. Este estilo es importante en carreras científicas. Los varones presentan un estilo de aprendizaje convergente que combina la Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa, las personas con este estilo de aprendizaje están mejor cuando encuentran usos prácticos para sus ideas y teorías. Si es que este es el estilo de aprendizaje en el que se ubica el sujeto, entonces tiene habilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a problemas o pregunta. El sujeto se sentirá más cómodo enfrentándose a tareas y problemas técnicos más que con asuntos sociales e interpersonales. Estas habilidades en el aprendizaje son importantes en carreras tecnológicas e ingenierías.

En su rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel de logro en el desarrollo y dominio de las asignaturas propuestas por la currícula escolar esto significa que los estudiantes son capaces de describir y explicar problemáticas Socio-ambientales, también pueden argumentar sus afirmaciones recurriendo a una variedad de casos particulares. Pudiendo identificar información explícita que requiere integrar datos; pueden inferir ideas que les permiten comprender algunas partes del texto.

En el área de inteligencia emocional encontramos que los mayores porcentajes de la muestra obtienen niveles medios en los diferentes componentes no habiendo diferencia significativa en ambos géneros: en el componente interpersonal, en estado de ánimo general, en la adaptabilidad, en el componente interpersonal y en manejo del estrés. Como podemos apreciar los estudiantes no presentan una tendencia marcada en cuanto a su personalidad, ni en los cinco componentes evaluados ni en los quince subcomponentes, esto significa que la capacidad de escucha (empatía), capacidad para expresar, conversar, redactar, comunicar, habilidad para trabajar en grupo para dirigirlos, y habilidades de negociación y mediación están por desarrollar. Así mismo el autocontrol de la conducta y afrontar los estados de ánimo deben ser desarrollada.

CAPÍTULO V

5.1. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue identificar el perfil psicopedagógico de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Sicuani, nuestra evaluación se basó en identificar las características psicopedagógicas más importantes: Las inteligencias múltiples, los Repertorios cognitivos, los hábitos de estudio, los estilos de aprendizaje, la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

En la actualidad el tratar de conocer, determinar y describir sus características psicopedagógicas de los estudiantes es importante porque puede ayudarnos a evitar problemas educacionales a futuro; siendo este uno de los objetivos principales de la psicopedagogía, por lo cual la investigación lleva el nombre de perfil psicopedagógico (Enciclopedia de la Psicopedagogía 1998). Son muchas las variables que en psicología educativa se consideran para un buen aprendizaje y que interfieren en dicho proceso, pero en esta investigación y debido a la amplitud del tema nos referimos a las principales características del estudiante.

En primer lugar se analizan los resultados de las inteligencias múltiples, que constituyen un factor importante en el proceso de selección de la carrera profesional, más aun si tomamos en cuenta que “son disposiciones naturales o adquiridas que determinan en qué somos buenos, o para qué somos buenos” (Valdés, 2000; p. 17)

Y nos damos cuenta que los estudiantes de 5to año no presentan diferencias significativas tanto varones como mujeres en las diferentes inteligencias tanto: interpersonal, interpersonal, verbal, espacial, musical, Lógico- Matemático. Esto les permite de alguna forma comprender a los demás y comunicarse entre ellos, así mismo conocerse ellos mismos y utilizar las palabras de forma efectiva, sea en forma oral o de manera escrita, además de la capacidad para percibir el mundo viso-espacial ; presentan además la capacidad para usar los números de manera efectiva promedio y razonar adecuadamente ; finalmente en las inteligencias Corporal y Natural , presentan un nivel alto por ser la capacidad en las que están cotidianamente rodeados (ambiente rural)esto les permitirá expresar con su cuerpo las diferentes ideas y sensaciones del mundo que les rodea , así como la habilidad de producir cosas o elementos con sus propias manos. En la investigación de Gallegos P. y Ramos M.(2004) se analiza la relación entre las inteligencias múltiples y las dimensiones de la personalidad y sus resultados difieren con los obtenidos; ya que en dicha investigación, los alumnos de la carrera de psicología presentan niveles altos en las inteligencias Interpersonal, Intrapersonal, Espacial y Musical esto entra a consideración con los factores culturales referidos en la investigación de Cárdenas M.(2013) donde analiza los indicadores de la personalidad cultural de los estudiantes universitarios

En lo que respecta al estilo de aprendizaje, los alumnos presentaron en el perfil general un estilo de aprendizaje asimilador y en los perfiles por género presentaron diferencias en los niveles, pues los varones presentan un estilo de aprendizaje convergente que combina la Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa, las personas con este estilo de aprendizaje están mejor cuando encuentran usos prácticos para sus ideas y teorías. Si es que este es el estilo de aprendizaje en el que se ubica el sujeto, entonces tiene habilidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a problemas o preguntas. El sujeto se sentirá más cómodo enfrentándose a tareas y problemas técnicos más que con asuntos sociales e interpersonales. Estas habilidades en el aprendizaje son importantes en carreras tecnológicas e ingenierías. Mientras que las mujeres presentan un estilo de aprendizaje predominantemente asimilador que combina la Conceptualización Abstracta y la Observación Reflexiva; las personas con este estilo de aprendizaje se desenvuelven mejor integrando un amplio rango de información y poniéndolo en una forma lógica y concisa. El sujeto con este estilo de aprendizaje probablemente se interese más en ideas y conceptos abstractos que otras

personas. Generalmente las personas con este estilo encuentran que es más importante el sentido lógico de una teoría que su valor práctico. Este estilo es importante en carreras científicas.

Podemos apreciar que en los Repertorios Cognitivos (inteligencia) diferentes estudios e investigadores sostienen la importancia que cumple este factor en el desarrollo de la vida académica; como ejemplo de algunos de ellos tenemos a Sattler (1977, p.20) quien menciona que las pruebas de inteligencia pronostican adecuadamente el rendimiento escolar; Coll y Onrubia (1995, p.163) comentan que la inteligencia se concibe como la capacidad básica que determina el rendimiento futuro y el acceso a distintos puestos de trabajo. Según Sánchez (2013) nos indica que la comprensión lectora se manifiesta en el pensamiento crítico en las edades futuras y más notorias en la edad universitaria de los estudiantes.

Asumiendo ello vemos que los alumnos se ubican en el nivel promedio, siendo un (59,3%) en R. Lógico y un (29,3%) Orientación Espacial, y en el repertorio Verbal ningún alumno logra obtener niveles superiores al promedio. Esto nos demuestra que más de la mitad no pasa el nivel adecuado para una Comprensión lectora y verbal para desempeñarse adecuadamente en la vida académica escolar, siendo un factor determinante en su vida académica futura y un predictor de su futuro desempeño profesional. Pues un alumno con habilidades insuficientes en el desempeño de esta competencia sólo puede ubicar un fragmento de información, identificar el tema principal de un texto y establecer una conexión sencilla con el conocimiento cotidiano (Falabella, 2009, p. 13).

En el área de hábitos de estudio, los alumnos de 5to año muestran una diferencia en el factor de planificación donde los estudiantes al parecer poseen todas unas adecuadas predisposiciones psicológicas hacia el estudio nivel; pues un 48% se ubican en un nivel alto

En los factores utilización de materiales, asimilación y sinceridad, presentan un nivel medio lo cual se explica que no todos los estudiantes poseen una adecuada predisposición psicológica hacia el estudio ; además no todos los estudiantes poseen, una adecuada organización, ni administración de su tiempo libre; y un regular método de

memorización, en el transcurso de la lectura; en el factor Ambiente, presentan un nivel bajo con un 18 % en mujeres y 11% en hombres lo que indicaría que los alumnos no logran organizar ambiente de estudio; mediante parámetros de orden; esto indicaría que su actividad académica se ve constantemente interferida por pensamientos y elementos extraños al tema académico; finalmente en la escala de sinceridad, igualmente presentan un nivel promedio lo que indicaría que no ha habido un nivel de sinceridad óptimo pero que tampoco invalidaría la prueba. Estos resultados que reflejan heterogeneidad en los resultados de la prueba, es normal ya que todos los alumnos no presentarán un nivel alto, cosa que es lo óptimo, pero como compensación es que no están en un nivel bajo, motivo por el cual, es razón suficiente para trabajar en ello; ya que sabemos que los métodos de estudio y el rendimiento académico tiene una relación estrechamente significativa y que el rendimiento depende de los hábitos de estudio.

En su rendimiento académico los alumnos se ubican en el nivel de logro en el desarrollo y dominio de las asignaturas propuestas por la currícula escolar esto significa que los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de describir y explicar problemáticas Socio-ambientales, además de poder interpretar situaciones usando nociones y procedimientos con alguna conexión entre distintos campos temáticos; Generalizan relaciones entre dos variables empleando números y operaciones. También pueden argumentar sus afirmaciones recurriendo a una variedad de casos particulares. Pudiendo identificar información explícita que requiere integrar datos; pueden inferir ideas que les permiten comprender algunas partes del texto.

En el área de inteligencia emocional en este factor encontramos que los mayores porcentajes de la muestra obtienen niveles medios en los diferentes componentes: El interpersonal (58.7%), Adaptabilidad (48.7%), Estado de Ánimo (45%), Inteligencia Emocional (44%), Consciencia Emocional (39.3%) y (37.3%) en el componente Intrapersonal. Como podemos apreciar los alumnos no presentan una tendencia marcada en cuanto a su personalidad, ni en los cinco componentes evaluados ni en los quince subcomponentes, esto significa que la capacidad de escucha (empatía), capacidad para expresar, conversar, redactar, comunicar, habilidad para trabajar en grupo para dirigirlos, y habilidades de negociación y mediación están por desarrollar. Así mismo el autocontrol de la conducta y afrontar los estados de ánimo deben ser desarrolladas.

De acuerdo con los resultados obtenidos nos damos cuenta que los estudiantes de los colegios Nacionales del distrito de Sicuani presentan un perfil en niveles intermedios tendiendo a niveles bajos, con desarrollo de habilidades en potencial desarrollo. Ya que las bases de los planes curriculares son normales, observando algunos factores psicopedagógicos en desarrollo o en niveles no adecuados para el desarrollo de habilidades futuras. En las demás variables muestran un nivel promedio no mostrando un desarrollo notorio en alguna de estas habilidades tan necesarias para su futuro profesional.

Es importante reconocer las debilidades existentes en temas de psicopedagogía en la realidad de la educación en el Perú, la intervención de todo los componentes para su mejoría es el compromiso de tanto docentes estudiantes y estado, el desarrollo de estas investigación sirven como precedente ara investigaciones futuras proponiendo planes de mejoras en base a los daros ya obtenidos con anterioridad, así como planes piloto de aplicación de nuevos método de enseñanza para así monitorear la adaptación y los cambios palpables en la generaciones futuras y sobre todo en los profesionales que continuaran con diferentes estudios.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA:

En los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Sicuani, el tipo de inteligencia predominante es: a nivel promedio la inteligencia Musical con un (58%). Con niveles altos la inteligencia corporal (18,7%) e inteligencia natural (15,3%). Esto se entiende claramente dado que son estudiantes provenientes de zona rural, dedicados desde sus primeros años de vida a la actividad agrícola.

Y con un nivel bajo con (8 %) la inteligencia Lógica matemática, siendo este uno de las inteligencias que o son reforzadas por el sistema educativo.

SEGUNDA:

En cuanto al rendimiento académico la mayoría de los estudiantes (54,7%) se ubican en nivel logro, esto significa que adquieren las competencias requeridas en el programa de materias en estudio.

TERCERA:

El repertorio cognitivo predominante en los estudiantes en un nivel promedio es de (59,3%) en R. Lógico. Un (38,7%) de los alumnos se ubica en promedio inferior en repertorio Verbal y en orientación espacial (10%) en un nivel muy superior. Una vez más, este resultado es coherente con las características propias de la procedencia de los estudiantes.

CUARTA:

La Inteligencia emocional predominante en los estudiantes es la de Interpersonal con un (58.7%) en un nivel promedio, en adaptabilidad un (22%) en el nivel alto, el describe claramente la capacidad de los estudiantes para adaptarse a circunstancias cambiantes de la naturaleza.

Y un (3.3%) del componente intrapersonal se ubica en un nivel bajo

QUINTA:

Los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios Nacionales del distrito de Sicuani presentan en el área de hábitos de estudio un nivel alto (48%) en el factor de planificación la cual sería la predominante. Un 48% se ubica en el nivel medio en la asimilación en sus hábitos de estudio .Y un 70% se ubican en un nivel bajo en la forma como se organizan su ambiente de estudio.

SEXTA:

En el estilo de aprendizaje los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios Nacionales del distrito de Sicuani presentan un estilo de aprendizaje asimilador (37,3%) por su tendencia a teorizar.

SÉPTIMA:

Las pruebas que se desarrollaron para determinar el perfil Psicopedagógico de los estudiantes del distrito de Sicuani podemos concluir que este perfil está compuesto por jóvenes en un desarrollo promedio de sus habilidad psicoeducativas, es decir poseen todo el potencial básico para poder ser explotado con herramientas personalizadas y eficientes, ya que las bases educaciones según el currículo escolar, lo tienen. Hacemos un claro énfasis en potenciar aquellas habilidades donde nuestras niveles superiores de desarrollo.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación y las conclusiones a las que se llegó, nos permiten plantear las siguientes recomendaciones:

PRIMERA: Establecer en forma clara y completa el perfil que debe reunir el alumno del nivel secundario dado el mercado laboral, las necesidades y las oportunidades regionales del distrito de Sicuani.

SEGUNDA: Se sugiere establecer una evaluación de los alumnos, tanto de entrada como de salida a nivel secundario; para determinar sus características psicopedagógicas y evitar problemas de fracaso y deserción. No solo se sugiere una evaluación de las características psicopedagógicas sino en el conjunto de habilidades blandas requeridas hoy en el mercado laboral.

TERCERA: Implementar programas para mejorar las áreas en donde los resultados arrojan niveles bajos o medios de los alumnos y así mejorar esas falencias en primer año, como por ejemplo: reforzar sus Repertorios Cognitivos (Razonamiento Verbal) y Hábitos de estudio (Ambiente).

CUARTA: Realizar programas para mejorar las habilidades emocionales que podrían mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes ya que en los componentes del manejo del stress y el intrapersonal muestran serias deficiencias que podrían perjudicar su desempeño escolar y a futuro laboral.

QUINTA: Realizar investigaciones que permitan determinar la causa del bajo rendimiento académico y de la deserción de los alumnos de nivel secundario del distrito de Sicuani.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, Z., Higuera, L. y Cueto, J. (2000). *Inventario de cociente emocional de Baron*. Perú: Grafimag S.R.L.
- Abarca, P., Barletti, V. (2001). *Factores motivacionales en la elección de la carrera de psicología*. Universidad Nacional de San Agustín (Tesis profesional).
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. (2° ed.). Madrid: Pirámide
- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- Aliaga, J., Giove, A. (1993). *Baremos de test psicológicos utilizados en Perú*. Lima: Gráfica Laser.
- Allport, Vernon y Lindsey, (1972). *Estudio de valores*. México: el Manual Moderno.
- Alonso Tapia, J. (1995). Evaluación del potencial de cambio intelectual, aptitudinal y de aprendizaje. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Introducción a la evaluación psicológica* (Vol. 1, pp. 453-494). Madrid: Pirámide.
- Antunes, C. (2005) *Inteligencias Múltiples, como estimularlas y desarrollarlas*. Edit. Alfaomega, México.
- Ausburn, Lynna J., & Ausburn, Floyd. B. (1978). Cognitive styles: Some information and implications for instructional design. *Educational Communication and Technology*, 26(4), 337–354
- BARON, R. (1996) *Psicología*. Edit. Prentice Hall, México 3a ed.
- Bazan, A., y Arce, A. (2002). *Estrategias de evaluación y medición del comportamiento en psicología*. México: Instituto Tecnológico de Sonora, Universidad Autónoma de Yucatán.
- Bigg Y Hunt (2001) *Bases Psicológicas de la Educación*. Edit. Trillas, México.

- Binet, A. & Simon, T. (1905). Application des méthodes nouvelles au diagnostic du niveau intellectuel chez des enfants normaux et anormaux. *L'année psychologique*, 11, 245-336.
- Bravo, I. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: Universitaria.
- Brueckner, L. J. y Bond, G. L. (1981). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Buisán, C. y Marín, M. A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Calderon, R., y Raretto, N. (1999). *Estandarización del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb en estudiantes de 4º y 5º de secundaria y estudiantes universitarios de Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín (Tesis profesional).
- Chávez, Y. (2006). *Perfil psicopedagógico de los estudiantes de primer año de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín*. Universidad Nacional de San Agustín (Tesis profesional).
- Choppin, P. (1990). Evaluation, assessment and measurement. En H. J. Walberg y G. D. Haertel (Ed.), *The international encyclopedia of educational evaluation*. Oxford: Pergamon Press.
- Claparede, E. (1969). *Cómo diagnosticar las aptitudes escolares*. Madrid. Aguilar.
- Cohen, S., y Rodríguez, M. (1995). *Pathways Linking Affective Disturbances and Physical Disorders*. *Health Psychology*, 14(5), 374-380
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Delmas, F, Crespo, E. Y Benages, S., "*Estrés, ira y enfermedad coronaria*", en Palmero y Breva, op. cit., 1998.
- Drever, J. (1975). *Diccionario de psicología*. Buenos Aires: Cepe.

- Dueñas, M. L. (2002). *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: UNED.
- Encarta 2005, biblioteca de consulta (2004) *Diccionario de la Real Academia*
- Falabella Luco, S. (2009). *El manual del maestro. Competencias para el México que queremos: evaluación PISA Mexico: Secretaría de Educación Pública*
- Feldamn, R. (1998) *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. Edit. McGraw Hill, México. 3da ed
- Fernández Ballesteros, R. (1989). Perspectiva histórica de la evaluación conductual. En R. Fernández Ballesteros y J.A. I. Carroble (Ed.). *Evaluación conductual* (5ª ed, pp. 33-64). Madrid: Pirámide.
- Fernández, E .Palmero: *"Emociones y Salud"* 1999
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la evaluación psicológica II*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Fierro, A. (1984). Modelos psicológicos de análisis del retraso mental. *Papeles del Colegio de Psicólogos*, 14, 5-8.
- Figuerola, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. Salvador: Universitaria
- Gallegos, P., y Ramos, M. (2004). *Relación entre las inteligencias múltiples y dimensiones de la personalidad*. Universidad Nacional de San Agustín (Tesis profesional).
- Gardner, H. (1983) *Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples*. Edit. Fondo de Cultura Económica, México.
- Gimeno, J. (1997). *El autoconcepto y la popularidad social como determinante escolar*. (Tesis de Maestría).Universidad Complutense, Madrid, España.
- Gispert, C. (1998) *Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. Edit. Océano grupo editorial. España.

- Good, T. Y Brophy, J. (1996) *Psicología Educativa Contemporánea*. Edit Mc Graw Hill. México, 5ta ed.
- Gosalbez, A. (1980). *Técnicas para el tratamiento psicopedagógico*. Madrid: CINCEL.
- Henson, K. Y Eller, B. (2000) *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Edit. Internacional Thomson editores. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas*. México: Manual Moderno.
- Holland, J. (1971). *Técnicas de la elección vocacional*. México: Trillas.
- Ibañez, B. (2000) *Manual para la elaboración de Tesis*. Edit. Trillas. México.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. (Tesis de maestría). Universidad de Alicante, Valencia, España.
- Keefe, J. (1979, 1987). En Keefe, J.W. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston Virginia: National Association of Secondary School Principals.
- Kirchner, T., Torres, M. y Hornos, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
- Lázaro, A. J. (1994) ¿Se evalúa y/o se diagnostica? *Revista de Investigación Educativa*, 23, 592 – 594
- León, O. y Montero, I. (1995). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Maganto, J. M. (1996). *Diagnóstico en educación*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Mickay, M., Davis, M., Fanning, P. (1986). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Mira Y. Lopez, E. (1947). *Manuel de orientación profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.

Moreno Oliver, F. X. (01 de 08 de 2001). <https://www.tdx.cat>. Recuperado el 12 de 10 de 2018, de <https://www.tdx.cat>: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5411/fxmo1de1.pdf?sequence=1>

Moreno, F. (2002). *Practicum de psicología: guía de iniciación a la profesión*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Morris, CH. (1992) *Psicología*. Edit. Prentice Hall, México 7ma ed.

Páez, A. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional del distrito de Maracaibo*. (Tesis de Maestría). Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Pelechano, V. (1978). *Apuntes de psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.

Piaget, J. (1971). *Los estudios psicológicos del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pic. (1973). *Programas y test para selección y calificación de personal*. Colombia.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile.

Rodríguez Espinar (1986). *Orientación educativa. Proyecto docente e investigador*. Barcelona: Universidad de Barcelona (documento no publicado).

Salvatierra, B. (s/a). *Guía para la orientación vocacional y profesional*. Arequipa: Publiunsa.

Sattler, J. M. (2001). *Assessment of children: Cognitive applications* (4th Ed.). La Mesa, CA: Jerome M. Sattler Publisher. Sattler, J. M. (1992). *Assessment of Children: WISC-III and WPPSI-R supplement*. San Diego, CA: Jerome M. Sattler Publisher.

Tapia, A. (s/a). *Educación y desarrollo humano: perfiles*. Arequipa: Palabra.

Tea. (s/a). *Tabla de correspondencias entre diversas escalas transformadas*. España: TEA.

Terman (1921), *Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos*.

Tomaschewski, K. (1978) *Didáctica general*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Perú: Libro Amigo.

Valdes, V. (2000). *Orientación profesional: un enfoque sistémico*. México: Prentice Hall.

Weber, E. (2001). Entrenamiento MITA. Proyecto FONDEF D00I1047, 2001, Universidad de Chile.

Wechsler, D. (2005). Manual for The Wechsler Intelligence Scale for Children, Fourth Edition. San Antonio, TX: The Psychological Corporation. Wechsler, D. (1992).

Whittaker, J. (1993), *La Psicología Social en el mundo de hoy*. Edit. Trillas, México 2a Ed.

Williams, F. (1982). *Razonamiento estadístico*. México: Interamericana.

Woolfolk, A. (1996) *Psicología Educativa*. Edit. Prentice Hall, México 6ta edición.

TESIS CONSULTADAS

Perfil psicopedagógico de los estudiantes de primer año de la escuela de psicología de la Universidad Nacional San Agustín. Para optar el Título Profesional de Psicóloga, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Bustios, J. (1996) *Relación entre Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Para optar el Título Profesional de Psicóloga, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Escurra, L. (1991) *Adaptación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb en estudiantes de Psicología, pertenecientes a diferentes Universidades de Lima*

Metropolitana. Para optar el Título Profesional de Psicólogo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Gallegos, P. y Ramos, M. (2004) *Inteligencias Múltiples y Dimensiones de Personalidad*. Para optar el Título Profesional de Psicólogas, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Paretto, N. y Calderón, R. (1999) *Estandarización del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria y estudiantes universitarios de Arequipa Metropolitana*. Para optar el Título Profesional de Psicólogas, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Valdivia, E. (2011) *Perfil de los ingresantes a la escuela de psicología de la Universidad Nacional San Agustín*. Para optar el grado académico de Doctor en Psicóloga, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

INTERNET

<http://www.definicion.org/psicopedagogia>

<http://www.lapalmaconsulting.com>

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

<https://www.definicionabc.com/salud/perfil-psicologico.php>

http://www.perspectivaeducacional.cl/public/journals/1/articulos_prensa/N55_2/409.PR
ENSA.pdf

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle>

CASO CLÍNICO

ANAMNESIS

I. DATOS DE FILIACION

- Apellidos y Nombres : Teodoro G.S
- Sexo: : Masculino
- Edad : 65 años.
- Fecha de nacimiento : 05/05/52
- Lugar de nacimiento : Provincia de Camana Arequipa
- Grado de instrucción : Superior
- Estado civil : Viudo
- Residencia : Arequipa
- Ocupación : Técnico de la FAP
- Referente : Centro de Salud
- Informante : Paciente
- Lugar de evaluación : Centro de Salud
- Fecha de evaluación : 09 de Enero del 2017
- Evaluador : José Antonio Hidalgo LLacsa

II. MOTIVO DE CONSULTA.

Paciente que llega a la consulta debido a que presenta continuos dolores de cabeza, dificultad para conciliar el sueño, sentimientos de apatía y desgano.

III. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA ACTUAL

Don Teodoro viene derivado de un consultorio particular por encontrarse triste decaído, sin ganas de trabajar, afirmando necesitar ayuda pues se siente angustiado por la situación que atraviesa.

Hace cinco años su esposa fue diagnosticada con cáncer a la mama, Y al hacerse un segundo examen se descubrió que estaba sana, sin embargo, el primer diagnóstico afectó el estado de ánimo de la pareja, sintiéndose tristes y decaídos. Durante este periodo fueron invitados a un grupo de oración donde calmaron sus preocupaciones; al poco tiempo le diagnosticaron nuevamente cáncer y fue llevada a Lima para ser operada de emergencia. La operación fue exitosa y recibió un pronóstico favorable. Siendo medicada para controlar la enfermedad y durante todo ese tiempo aumentó considerablemente la tensión familiar. Teodoro tuvo la responsabilidad absoluta sobre la salud de su esposa y sobre el bienestar de sus dos hijos, recibió mucho apoyo de su comunidad de oración.

Durante un año su esposa estuvo muy sensible ante cualquier suceso, esto la condujo a una depresión aguda por lo que tomaba pastillas para controlarse, del mismo modo Teodoro comenzó a tomar Alprazolam para controlar su estado emocional lábil. Por momentos Teodoro sentía que se automatizaba y que cumplía con sus deberes sin mayor conciencia de ellos, así como en su desenvolvimiento interpersonal.

El malestar de su esposa comenzó a repercutir en el paciente así como en sus hijos. La familia se encontraba vulnerable, sensible y bastante inestable emocionalmente, era muy fácil después de reír ponerse a llorar sin una razón aparente, lo que acrecentaba su preocupación por su familia y las desavenencias entre ellos por cualquier cosa, en agosto de ese año (2015) su esposa tomó la decisión de quitarse la vida, tomando veneno en el momento que sus hijos se habían ido al colegio y su esposo se encontraba en el trabajo, falleciendo rápidamente. Fue una situación inesperada para todos en casa y desde ese día Teodoro atraviesa una situación mucho más estresante, pues extraña a su esposa en demasía, y aunque puede afrontar su responsabilidad como padre, no logra superar todavía la pérdida.

Actualmente se encuentra algo intranquilo, le es difícil conciliar el sueño y su situación en casa es para él demasiado difícil.

Asiste a la consulta Psicológica en busca de ayuda para poder superar esta etapa y poder sentirse mejor. Trata de desempeñar óptimamente sus labores cotidianas, es consciente de su situación actual y está dispuesto a poner de su parte para poder mejorar la situación.

IV. ANTECEDENTES PERSONALES:

a. ETAPA PRE-NATAL.

1. Embarazo o Gestación:

Embarazo sin complicaciones de 9 meses de duración siendo el segundo de cuatro hermanos.

ETAPA NATAL.

1. Parto:

Nacido de parto eutócico, sin complicaciones, siendo atendido en un centro de salud contando con todas las condiciones salubres.

b. ETAPA POST NATAL.

1. Primer Año de vida.

Estuvo al cuidado de su madre de quien lactó los seis primeros meses de forma exclusiva, con hábitos alimenticios normales, sin presencia de enfermedades, siendo un niño saludable según refiere Teodoro.

2. Desarrollo psicomotor.

Desarrollo psicomotriz normal aunque no precisa datos exactos sobre su niñez.

3. Etapa escolar.

Durante su época escolar fue un alumno regularmente bueno, travieso en ocasiones, siempre trataba de esforzarse por ser un alumno regular. Sobre esta etapa fue un niño con mayor sensibilidad pues podía quedarse extasiado por momentos y observar lo que ocurría a su alrededor. A veces se ponía a llorar.

Termino sus estudios secundarios y postulando a la FAP, donde ingresa y se especializa en mecánica de aviones.

4. Desarrollo y función sexual:

Identificó sus órganos sexuales desde niño, y recibió información sobre sexualidad ya de adolescente, con sus primos y amigos. Se enamoró de una prima a los 15 años con quien tuvo su primera experiencia sexual, por lo que aún en ocasiones se siente mal debido a los vínculos de sangre que los unen, ya que son primos, sintiendo por momentos que fue algo que no debió ocurrir pues “es malo” afirma Teodoro.

Considera que las relaciones sexuales son muy importantes dentro de una relación de pareja sin embargo no está de acuerdo con el uso de anticonceptivos.

5. Hábitos o influencias nocivas y tóxicas.

No consumió drogas, fuma y toma en contadas veces debido a que manifiesta que le gusta cuidar su salud.

Presenta problemas para conciliar el sueño; 6 meses antes del suicidio de su esposa consumía Alprazolam para poder descansar, actualmente mantiene los problemas para conciliar el sueño mas no utiliza medicación continúa sino esporádica.

En cuanto a su alimentación debido al programa integral que existe en la institución a fin de controlar el peso de los miembros de esta, se encontraba haciendo ejercicios para bajar algunos kilos de sobrepeso que tenía, pero tiene poco apetito en algunas ocasiones y en otras un apetito desmedido, por lo que no había podido mejorar su peso.

Al fallecer su esposa él ha bajado de peso mucho más rápido y en mayor cantidad que en todo medio año que lleva haciendo ejercicios.

Historia de la recreación y de la vida.

Solía jugar fútbol pero no lo hace más. Aunque tiene como recomendación hacer deportes para regular su sobrepeso.

Le gustaba compartir momentos familiares ya sea cocinando o arreglando cosas en la casa e incluso yendo nuevamente al grupo de oración al cual pertenecieron con su esposa en alguna ocasión. En sus momentos libres le gusta leer y sobre todo le fascina ver documentales.

Tras la muerte de su esposa el asiste la mayoría de domingos junto con su hijo menor, a visitar a la madre de su esposa donde afirma sentirse como en casa y se siente como un hijo más de ella.

6. Actividad Laboral

Actualmente se desempeña como mecánico de mantenimiento, su labor consiste en reparar equipos para su institución (FAP) donde por su correcto desempeño, es considerado buen trabajador.

7. Religión

Es católico muy creyente, asiste continuamente a la iglesia en estos últimos meses con más frecuencia.

8. Antecedentes Mórbidos

No presenta antecedentes

9. Enfermedades o accidentes

Hace años (6) año pasado fue operado del pie por fractura al estar jugando fulbito, pero se recuperó pronto. En cuanto al consumo de Alprazolam fue recomendado por el doctor para calmar su ansiedad por las situaciones que estaba atravesando.

10. Personalidad Pre-mórbida.

Respecto a su personalidad pre mórbida podemos mencionar el hecho de haber sido muy sensible desde niño ante las cosas que suceden a su alrededor. Siempre susceptible ante el dolor ajeno, a la injusticia, ante la vida como mencionamos en su etapa escolar. Es de las personas que las invade el llanto al ver una situación que le aflija.

Tiene también sentimiento de culpa por situaciones que vivió y no supera aún, a pesar del tiempo debido a su forma de incorporar los recuerdos y al poco proceso de estas.

La enfermedad de su esposa le afectó bastante pues la veía sufrir demasiado y veía como sus hijos sufrían junto a su madre por el dolor que ella sentía.

V. ANTECEDENTES FAMILIARES.

a. Composición Familiar.

Su familia estaba conformada por su esposa, su hijo de 18 años y el hijo de su esposa de 27 años. Su esposa falleció repentinamente al suicidarse hace 2 años, luego de haber pasado un tratamiento largo contra-el cáncer y de haber vivido una severa depresión.

Su familia de origen es de una provincia de Arequipa (Camana) donde actualmente vive su padre (85) y algunos primos con los cuales tiene poco contacto. Con respecto de su madre tiene pocos recuerdos ya que según su padre falleció en un accidente automovilístico cuando era pequeño 3 años. No tiene hermanos varones solo una hermana menor que vive en Lima.

b. Dinámica Familiar.

La relación con su esposa siempre fue armoniosa, estuvieron juntos durante los momentos más difíciles que les tocó vivir, viviendo cada instante con intensidad.

Les gustaba compartir actividades como cocinar, estar en casa con los hijos. Le costaba mucho tener que viajar y separarse de su familia a tal punto que pasaban por largas horas comunicándose por celular con su esposa.

Ahora la relación con su hijo menor se ha estrechado, con el mayor se mantiene, es con el menor con quien ahora comparten mayor tiempo juntos, con quien salen de paseo los domingos que viene de Arequipa y a comer a casa de la abuela materna.

La relación con su padre es algo tensa ya que por momentos tiene buenos recuerdos de él, pero por momentos recuerda algunas discusiones con este, ya que por motivos económicos tuvo que trabajar en su adolescencia.

c. Condición socio económica.

Teodoro es quien mantiene el hogar y califica su situación económica como media, aunque en la mayoría de veces no le alcanzan sus ingresos. Solo tiene una ocupación dedicándose el resto del día a su hogar.

d. Antecedentes familiares patológicos.

Con respecto a su familia, no refiere ningún antecedente patológico.

VI. RESUMEN.

Teodoro presenta tanto una etapa pre-natal, natal y post natal dentro de los rangos normales, buen desarrollo psicomotor y correcto desempeño académico, no presenta problemas en su desarrollo sexual, ningún habito nocivo a excepción de que toma licor algunas veces de manera social y moderada, en cuanto a su sueño presenta problemas para concebirlo desde antes de que falleciera su esposa tomando algunas veces Alprazolan; respecto a su alimentación en algunos momentos no presenta apetito y en otros manifiesta un apetito desmedido. Bajó de peso repentinamente luego del fallecimiento de su esposa.

Desde niño fue sensible ante cualquier situación que ocurriese a su alrededor, durante la enfermedad de su esposa sentía tristeza y abatimiento, asiste a consulta por presentar continuos dolores de cabeza, dificultad para conciliar el sueño, sentimientos de apatía y desgano así como pocas ganas de trabajar.

En cuanto a su religión manifiesta ser católico, muy creyente asiste continuamente a la iglesia en estos últimos meses con más frecuencia. El año pasado fue operado del pie por fractura al estar jugando fulbito, pero se recuperó pronto. En cuanto al consumo de Alprazolan fue recomendado por el doctor para calmar su ansiedad por las situaciones que estaba atravesando.

EXAMEN MENTAL

DATOS DE FILIACIÓN

Apellidos y Nombres:	Teodoro G.S.
Sexo:	Masculino
Edad:	65 años
Fecha de nacimiento:	05/05/52
Lugar de nacimiento:	Arequipa - Camana
Grado de instrucción:	Superior
Estado civil:	Viudo
Residencia:	Arequipa
Ocupación:	Técnico de la FAP
Referente::	Centro de Salud
Informante:	Paciente
Lugar de evaluación:	Consulta Particular
Fecha de evaluación:	11 de Enero del 2017
Evaluador:	Bach José Antonio Hidalgo

• PORTE COMPORTAMIENTO Y ACTITUD

Don Teodoro de 65 años de edad, de contextura gruesa, con exceso de peso, de tez blanca, aparenta unos años más de los que en realidad tiene.

Se comporta de manera educada guardando relación con su formación y el lugar donde se encuentra.

En ocasiones se le ve angustiado por pequeños problemas que le ocurren, pero trata de mantener la calma. Mantiene una actitud amigable y se muestra colaborador e interesado durante las citas.

- **ATENCIÓN, CONCIENCIA Y ORIENTACIÓN**

ATENCIÓN

Se encuentra atento a lo que se le pregunta y a la entrevista en general. Es capaz de llevar una entrevista más de una hora, por lo tanto su atención es lúcida, clara y consciente de su situación real. Orientado en tiempo, espacio y persona, corroborado en el transcurso del tratamiento.

CONCIENCIA

Tiene un estado de alerta adecuado, se muestra por momentos (en la entrevista) a la defensiva, no presenta ideas delirantes y puede interpretar el discurso de la entrevista sin interrupciones en el transcurso de esta, respondiendo favorablemente a las preguntas que se le hace.

ORIENTACIÓN

Con respecto a la orientación, el paciente se encuentra orientado en el tiempo y espacio. Su desempeño en esta función es adecuada ya que don TEODORO puede llegar a comprender, cada uno de los instantes de su vida, así como su ubicación con relación a sus semejantes y a la situación que vive.

Se reconoce a nivel corporal asumiendo sus características físicas y psicológicas dando así una correcta aceptación del mismo

- **LENGUAJE**

Su voz es gruesa y algo ronca, se expresa con fluidez y coherencia, su lenguaje es espontáneo con un tono de voz adecuado, en donde por momentos de la entrevista desciende al hablar de su esposa. Le gusta conversar a manera de liberarse de la situación que atraviesa.

El flujo y articulación de las palabras son adecuadas. Comprende órdenes, repite frases, denomina a los objetos y a las situaciones adecuadamente.

- **PENSAMIENTO**

Con respecto a su pensamiento podemos afirmar que es coherente adecuada relación de las ideas sin ser perseverantes, ni ideas fijas, aunque en ocasiones se pierde en sus pensamientos y a severa recordar su vida con su esposa, todas las dificultades que

pasaron juntos y los muy buenos momentos que compartieron. También, la recuerda con cariño siempre y la extraña a cada momento, refiere el paciente.

Con respecto al contenido del pensamiento en ocasiones se encontró la idea de referencia, por lo que por momentos el evaluado citaba la frase “¿por qué a mí?” de los sucesos ocurridos.

Descartamos la presencia de delirios o de ideas sobre valoradas.

- **PERCEPCIÓN**

Con respecto a su percepción se encuentra en buen estado ya que el paciente logra identificar sin problemas los diferentes estímulos visuales que se le propone .Asume sin problemas la realidad y su implicancia de él en ese medio donde se desenvuelve.

- **MEMORIA**

Se realizó pruebas simples para determinar tanto la memoria a corto y largo plazo, encontrándose su memoria en óptimas condiciones por lo que recuerda sucesos, lugares, dígitos, entre otros con bastante facilidad dentro de lo normal. Su memoria a corto y largo plazo también se encuentra en buen estado recordando con detalles la mayoría de acontecimientos.

- **FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL**

Con un buen nivel de funcionamiento intelectual, el que le permite resolver problemas y enfrentar distintas situaciones de manera positiva.

Es una persona interesada en conocer siempre más que aunque no posee el tiempo necesario para seguir otros estudios, se encarga de fomentar en el mismo y en casa el conocimiento viendo con bastante frecuencia documentales culturales los cuales afirma fascinarle.

ESTADO DE ANIMO Y AFECTOS

El paciente se encontraba decaído, refería sentirse destrozado y su semblante se veía demacrado, bajo 10 kg en poco tiempo, muy a pesar de la dieta que venía siguiendo por más de 6 meses.

A pesar de lo acontecido, su actitud en cuanto a la vida ha ido mejorando pues por momentos sentía que no podía más con la carga emocional que tenía.

COMPRENSIÓN Y GRADO DE INCAPACIDAD DEL PROBLEMA.

Don Teodoro es consciente de que durante mucho tiempo había vivido con demasiada tensión y como él afirma, es que vivían en completa depresión, ya sea por la enfermedad de su esposa y por su forma tan sensible de ser.

Está consciente también que la situación familiar que se vivía, amenazaba la salud mental de su menor hijo quien veía con mayor frecuencia sufrir a la madre y al padre.

Se muestra de acuerdo en la necesidad de recibir ayuda para poder superar esta etapa que está viviendo, así como para poder asumir su papel como padre.

RESUMEN

Don Teodoro de 65 años de edad, de contextura gruesa, de tez blanca aparenta unos años más de los que en realidad tiene debido a cierto exceso de peso.

Se encuentra lúcido y orientado en tiempo y espacio, colabora en el transcurso del tratamiento. En su pensamiento podemos afirmar que se encuentra coherente, aunque en ocasiones se pierde en el recuerdo de la vida con su esposa. Es una persona interesada en conocer siempre más, encontrándose la memoria a corto y largo plazo, en óptima condiciones.

El paciente se encontraba decaído, se siente destrozado y su semblante se veía demacrado, bajo de peso en poco tiempo, muy a pesar de la dieta que viene siguiendo por más de 6 meses

Don Teodoro es consciente de que durante mucho tiempo había vivido con demasiada tensión por la enfermedad de su esposa y por su forma tan sensible de ser.

INFORME PSICOMÉTRICO

I. DATOS DE FILIACIÓN.

- Apellidos y Nombres : Teodoro G.S
- Sexo: : Masculino
- Edad : 65 años.
- Fecha de nacimiento : 05/05/52
- Lugar de nacimiento : Provincia de Camana Arequipa
- Grado de instrucción : Superior
- Estado civil : Viudo
- Procedencia : Arequipa
- Ocupación : Técnico de la FAP
- Referente : Centro de Salud
- Informante : Paciente
- Lugar de evaluación : Consultorio particular
- Fecha de evaluación : 13 de Enero del 2017
- Evaluador: : José Antonio Hidalgo LLacsa

II. OBSERVACIONES GENERALES.

Durante las evaluaciones el paciente se mostró colaborador y desarrollando las pruebas realizadas con empeño, calma y seguridad en sus respuestas. Preguntando al evaluador si es que se le presentaba alguna duda, haciendo caso a las indicaciones.

III. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

- **Pruebas psicológicas**

- Test de matrices progresivas de Raven
- Inventario Multifacético de la Personalidad (Minimult)
- Test proyectivo de Karen Machover
- Escala de depresión de Zung.

IV. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

- **Test de matrices progresivas de Raven**

- **Interpretación Cuantitativa**

Puntaje 49

Percentil 95

Rango I

Posee una inteligencia promedio, por lo que podemos afirmar que es una persona con la capacidad de resolver problemas y afrontar diferentes situaciones.

- **Interpretación Cualitativa**

El evaluado ha alcanzado un nivel de **Inteligencia Promedio**, es decir presenta una adecuada capacidad de deducción de las relaciones, en dar sentido a un material desorganizado y confuso, que facilitan la captación de una estructura compleja. Así mismo tiende a ser veloz para comprender las ideas, existiendo correlación con el nivel de cultura y también con la atención

- **Inventario Multifacético de la Personalidad (Minimult)**

- **Interpretación Cuantitativa**

	L	F	K	Hs +5k	D	Hi	Dp +4k	Pa	Pt +1k	Sc +1k	Ma +2k
Puntaje Directo	1	8	4	9	12	14	9	8	10	8	4
Puntaje Equivalente	4	21	10	20	35	39	25	19	25	24	15
Añadir K				10			10		14	14	3

Puntaje Directo Corregido	5	21	10	30	35	39	35	19	39	38	18
Puntaje T	53	80	64	98	94	91	84	82	82	80	70

Persona con tendencia al pesimismo, convirtiendo la autocrítica en autocensura, limitando en ocasiones la posibilidad de actuar por temor al fracaso, haciendo más intensos los sentimientos de desvaloración, con cierta necesidad de reconocimiento, aprobación y aceptación. Sin embargo tiene una forma de conseguir sus metas con adecuada organización dentro de su realidad, siendo respetuoso de las necesidades y metas de los demás.

Es cauteloso y suspicaz, especialmente al establecer nuevos contactos interpersonales, donde puede mostrarse algo hostil y poco espontáneo.

Presenta utilización de elementos fantaseados en el manejo de distintas situaciones.

- **Interpretación Cualitativa**

El evaluado presenta una imagen desfavorable de sí mismo, con una reducida capacidad de autocrítica que le impide un adecuado reconocimiento de sus problemas, distorsionándolos y sintiendo que no posee buena capacidad para enfrentarlos sin necesidad de ayuda. Persona con tolerancia a la frustración limitada, insatisfecha, e inadaptable a la sociedad, resentido e inconforme, impulsivo, sus relaciones interpersonales son superficiales, teniendo conflicto con el grupo social

- **Test proyectivo de Karen Machover**

- **Interpretación Cualitativa**

Posee una personalidad con rasgos de necesidad de seguridad, conflicto con las relaciones interpersonales es una persona susceptible a la crítica, se muestra un poco ansioso, le gusta ser reconocido por su buen desempeño en el trabajo y en las actividades realizadas, es egocéntrico, tiene falta de control de impulsos y agresividad.

- **Escala De Depresión De Zung**
- **Interpretación Cuantitativa**

Puntos	Índice EAD	Puntos	Índice EAD	Puntos	Índice EAD	Puntos	
20	25	36	45	52	65	68	85
21	26	37	46	53	66	69	86
22	28	38	48	54	68	70	88
23	29	39	49	55	69	71	89
24	30	40	50	56	70	72	90
25	31	41	51	57	71	73	91
26	33	42	53	58	73	74	92
27	34	43	54	59	74	75	94
28	35	44	55	60	75	76	95
29	36	45	56	61	76	77	96
30	38	46	58	62	78	78	98
31	39	47	59	63	79	79	99
32	40	48	60	64	80	80	100
33	41	49	61	65	81		
34	43	50	63	66	83		
35	44	51	64	67	84		
Índice EAD				Interpretación global			
Menos de 50				dentro de límites normales			
50 - 59				depresión leve moderada			
60 - 69				depresión moderada a intensa			
70 o más				depresión intensa			

Puntaje: 62 Depresión Moderada

- **Interpretación Cualitativa**

Por el puntaje alcanzado podemos aseverar que el paciente está atravesando un estado depresivo por lo cual se le sugiere que recurra a un especialista, que le ofrezca un tratamiento psicoterapéutico.

V RESUMEN

Posee una inteligencia promedio, lo cual nos indica que es una persona capaz de resolver problemas en diferentes situaciones. Sobre su personalidad podemos decir que es una persona con falta de seguridad y de confianza, con sentimientos de inferioridad y minusvalía. Enfrenta diversas situaciones con fuerte tendencia a buscar la aceptación, reconocimiento y la aprobación del grupo social de estos, Viendo que la inseguridad y la sensación de frustración aumentan cuando la persona no recibe estas formas de reconocimiento, lo que con frecuencia causa que su iniciativa y actividad se trunquen. Es egocéntrico y tiene falta de control de impulsos y agresividad y actualmente se encuentra en un estado depresivo.

INFORME PSICOLOGICO

I. DATOS DE FILIACION

- Apellidos y Nombres : Teodoro G.S.
- Sexo: : Masculino
- Edad : 65 años.
- Fecha de nacimiento : 05/05/52
- Lugar de nacimiento : Provincia de Camana Arequipa
- Grado de instrucción : Superior
- Estado civil : Viudo
- Residencia : Arequipa
- Ocupación : Técnico de la FAP
- Referente : Centro de Salud
- Informante : Paciente
- Lugar de evaluación : Consultorio particular
- Fecha de evaluación : 06 de Febrero del 2017
- Evaluador: : José Antonio Hidalgo LLacsa

II. MOTIVO DE CONSULTA.

Paciente que llega a la consulta debido a que presenta continuos dolores de cabeza, dificultad para conciliar el sueño y sentimientos de apatía y desgano. Debido al duelo provocado el fallecimiento de su esposa (2 años)

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

- Observación de la conducta
- Entrevista
- Pruebas psicológicas
 - Test de matrices progresivas de Raven
 - Inventario Multifacético de la Personalidad (Minimult)
 - Test proyectivo de Karen Machover
 - Escala de depresión Zung

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES.

Don Teodoro presenta tanto una etapa pre-natal, natal y post natal dentro de los rangos normales, buen desarrollo psicomotor y correcto desempeño académico, no presenta problemas en su desarrollo sexual, ningún hábito nocivo a excepción de que toma licor algunas veces de manera social y moderada, en cuanto a su sueño presenta problemas para concebirlo desde antes de que falleciera su esposa tomando algunas veces Alprazolam; respecto a su alimentación en algunos momentos no presenta apetito y en otros manifiesta un apetito desmedido. Bajo de peso repentinamente luego del fallecimiento de su esposa.

En cuanto a su religión manifiesta ser católico, muy creyente que asiste continuamente a la iglesia, en estos últimos meses con más frecuencia.

Hace 6 años fue operado del pie por fractura al estar jugando fútbol, pero se recuperó pronto. En cuanto al consumo de Alprazolam fue recomendado por el doctor para calmar su ansiedad por las situaciones que estaba atravesando.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES.

Don Teodoro de 65 años de edad, de contextura gruesa, de tez blanca aparenta unos años más de los que en realidad tiene debido a cierto exceso de peso. Se encuentra lúcido y orientado en tiempo, espacio y persona; es colaborador en el transcurso del tratamiento.

Presenta coherencia en su pensamiento, aunque en ocasiones se pierde en el recuerdo de la vida con su esposa.

Es una persona interesada en conocer siempre más, encontrándose la memoria a corto y largo plazo, en óptimas condiciones.

El paciente se encontraba decaído, se siente destrozado y su semblante se veía demacrado, bajo de peso en poco tiempo, muy a pesar de la dieta que viene siguiendo por más de 6 meses.

Don Teodoro es consciente de que durante mucho tiempo había vivido con demasiada tensión por la enfermedad de su esposa y por su forma tan sensible de ser.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Posee una inteligencia promedio, lo cual nos indica que es una persona capaz de resolver problemas en diferentes situaciones.

Sobre su personalidad podemos decir que es una persona con falta de seguridad y de confianza; con sentimientos de inferioridad y minusvalía para enfrentar diversas situaciones; con fuerte tendencia a buscar reconocimiento y aprobación del grupo social.

Viendo que la inseguridad y la sensación de frustración aumentan cuando la persona no recibe estas formas de reconocimiento, lo que con frecuencia causa que su iniciativa y actividad se vean truncas.

Teodoro atraviesa una etapa de duelo por el suicidio de su esposa quien sufría depresión según el paciente tras haber sido diagnosticada con cáncer de mama por una segunda vez, presentando continuos dolores de cabeza, dificultad para conciliar el sueño y sentimientos de apatía y desgano, motivo por el que es evaluado; sin embargo se mostró colaborador y calmado durante el trabajo realizado.

VII. DIAGNÓSTICO O CONCLUSIÓN.

El paciente presenta sentimientos de tristeza, que se caracteriza por la falta de esperanza, mostrándose susceptible a la crítica, con una marcada falta de energía y desinterés por sus actividades cotidianas. Muestra además, insomnio moderado crónico. Lo cual, manifiesta le impide concentrarse de forma adecuada en sus quehaceres, donde los sentimientos de inutilidad se ponen de manifiesto. Todo esto vinculado al estrés que atraviesa se ha desencadenado una depresión.

Siguiendo los criterios del DSM V TR podemos afirmar que el paciente presenta un Trastorno Depresivo Mayor recurrente con características melancólicas en remisión parcial.

VIII. PRONÓSTICO.

Reservado, debido a su personalidad susceptible y dependiendo de la concientización del paciente sobre sus recursos personales para atravesar este episodio en su vida.

IX. RECOMENDACIONES.

- Asistencia a sesiones de psicoterapia personal
- Sesiones de consejería familiar
- Sesiones de psicoterapia de apoyo

Arequipa 02 de Febrero del 2017

JOSÉ HIDALGO BACH. PSICOLOGIA

INFORME PSICOTERAPEUTICO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres	: Teodoro G.S
Sexo	: Masculino
Edad	: 65 años.
Fecha de nacimiento	: 05/05/52
Lugar de nacimiento	: Provincia de Camana Arequipa
Grado de instrucción	: Superior
Estado civil	: Viudo
Residencia	: Arequipa
Ocupación	: Técnico de la FAP
Referente	: Centro de Salud
Informante	: Paciente
Fecha de evaluación	: 21- 02 - 2017
Evaluador	: Bach. De Psicología José Antonio Hidalgo

II. DIAGNOSTICO PSICOLÓGICO

El paciente presenta una personalidad que se caracteriza por falta de seguridad y confianza, mostrándose cauteloso, egocéntrico y susceptible a la crítica; teniendo rasgos de ansiedad y desequilibrio.

Siguiendo los criterios del DSM V TR podemos afirmar que el paciente presenta un Trastorno Depresivo Mayor recurrente con características melancólicas en remisión parcial

III. OBJETIVO GENERAL

Como objetivo general planteamos que se remita la depresión y el paciente pueda cambiar su manera de pensar con respecto al momento actual en su vida.

Objetivos Específicos

- Expresión de emociones respecto a la vida familiar
- Enseñar ejercicios de relajación y respiración
- Incrementar su nivel de resiliencia
- Incrementar su nivel de autoestima
- Saber organizar su tiempo
- Incrementar sus habilidades sociales

IV. TIEMPO DE EJECUCIÓN

El paciente requiere intervención de forma permanente, el tiempo que se realizó la terapia fue aproximadamente de 5 meses con una frecuencia de una vez por semana.

V. PLAN TERAPÉUTICO

PRIMERA SESION	
Objetivo	
- Expresión emocional sobre la vida familiar	
Tiempo:	Aproximadamente 50 minutos
Actividades:	
- Se reunirá a los miembros de la familia (apertura)	
- Se realizará ejercicios de respiración para poder relajarlos	
- Retroalimentación	
- Se les otorgará colores y hojas para que puedan asignar a cada miembro una emoción la cual se le identificara la situación por la cual se generó esta.	
- Retroalimentación a la familia	
- Cierre terapéutico	

SEGUNDA SESIÓN	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar ejercicios de relajación y respiración • Evaluación de la línea de vida
Tiempo:	Aproximadamente 40 minutos
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura terapéutica con expectativas del paciente - Realizar ejercicios de respiración y con ello llevarlo a la relajación - Retroalimentación - Mediante una línea de vida se le explica que ubique la calificación del suceso por el que atraviesa - Frente a la resistencia de aceptación (argumentos de comparación y dialogo socrático) - Retroalimentación - Cierre terapéutico

TERCERA SESIÓN	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar su nivel de resiliencia
Tiempo:	Aproximadamente 40 minutos
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura terapéutica con expectativas del paciente - Se inicia con el ejercicio de relajación.

<ul style="list-style-type: none"> - Se le guiará al paciente a un escenario donde él pueda visualizar su muerte (meditatio mortis), y a partir de allí se le hará retroceder en el tiempo para que elija las diferentes cosas que aún le quedan por hacer. - Retroalimentación - Dialogo socrático y/o argumentos existenciales - Cierre terapéutico.
--

CUARTA SESIÓN
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar su nivel de resiliencia
Tiempo: Aproximadamente 40 minutos
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Apertura terapéutica con expectativas del paciente - Se inicia con el ejercicio de relajación. - Se le guiará al paciente a un escenario donde él pueda visualizar su muerte (meditatio mortis), y a partir de allí se le hará retroceder en el tiempo para que elija las diferentes cosas que aún le quedan por hacer. - Retroalimentación - Dialogo socrático y/o argumentos existenciales - Cierre terapéutico.
QUINTA SESIÓN
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar su nivel de autoestima
Tiempo: Aproximadamente 40 minutos
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Apertura terapéutica con expectativas del paciente

- Se inicia con el ejercicio de relajación.
- Mediante una prescripción paradójica se le asigna al paciente una estratagema de observar las diferentes partes de su cuerpo que él no acepta con una cantidad establecida de 15 defectos
- Retroalimentación
- Cierre terapéutico.

SEXTA SESIÓN

Objetivo:

- Incrementar su nivel de autoestima

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos

Actividades:

- Apertura terapéutica con expectativas del paciente
- Se inicia con el ejercicio de relajación.
- Se explora sus creencias
- Se aplican los argumentos específicos para su creencias
- Tablero de objetivos (tarea terapéutica)

-

SEPTIMA SESIÓN

Objetivo

Incrementar su nivel de organización del tiempo

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Para esta sesión se involucrará a la familia - Se realizará un ejercicio de como empeorar la situación

OCTAVA SESIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Incrementar sus habilidades sociales
Tiempo: Aproximadamente 40 minutos
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Apertura terapéutica con expectativas del paciente Se inicia con el ejercicio de relajación - Se le pide al paciente que realice un lista de actividades que le gusta realizar - Se le pide al paciente que realice un lista de personas que le gusta visitar - Se le plantea la posibilidad de realizar un <i>collage</i> de amistades donde encajen las personas que visitaría

ANEXOS

																	INTELIGENCIAS MI
NOMBRE	EDAD	SEXO	COLEGIO	SECCION	PD	VERBAL		PD	LOGICO.M		PD	MUSICAL		PD	ESPACIAL		PD
						P	NIVEL		P	NIVEL		P	NIVEL		P	NIVEL	
001	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		6	10 BAJO		8	5 BAJO		10	10 BAJO		9	5 BAJO	13
002	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		12	25 BAJO		23	80 ALTO		14	40 BAJO		15	45 MEDIO	24
003	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		13	30 BAJO		17	50 MEDIO		18	60 MEDIO		15	45 MEDIO	14
004	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		11	18 BAJO		14	30 MEDIO		10	10 MEDIO		15	45 MEDIO	20
005	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		10	10 BAJO		9	10 BAJO		15	45 BAJO		12	25 BAJO	14
006	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		15	45 BAJO		9	10 BAJO		8	1 MEDIO		11	18 BAJO	11
007	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		11	18 BAJO		10	5 BAJO		1	40 BAJO		10	10 BAJO	18
008	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		16	50 BAJO		14	30 MEDIO		13	30 MEDIO		15	45 MEDIO	11
009	16	F	WALTER PEÑALOZA	UNICA		18	60 BAJO		14	30 MEDIO		15	45 MEDIO		15	45 MEDIO	13
0010	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		11	18 BAJO		11	10 BAJO		11	10 MEDIO		15	45 MEDIO	13
0011	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		17	55 BAJO		17	50 MEDIO		17	55 BAJO		13	30 MEDIO	16
0012	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		10	10 BAJO		9	10 BAJO		19	65 MEDIO		14	45 MEDIO	10
0013	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		9	5 BAJO		3	1 BAJO		11	5 MEDIO		13	30 MEDIO	6
0014	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		12	25 BAJO		15	40 MEDIO		16	50 BAJO		13	30 MEDIO	10
0015	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		19	65 MEDIO		19	60 MEDIO		22	80 ALTO		80	70 MEDIO	23
0016	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		12	25 BAJO		13	25 BAJO		12	18 ALTOB		12	25 BAJO	13
0017	16	M	WALTER PEÑALOZA	UNICA		17	55 MEDIO		13	25 BAJO		20	17 BAJO		25	95 ALTO	24
0018	16	F	AMAUTA	A		25	95 ALTO		22	75 ALTO		16	50 MEDIO		28	99 ALTO	20
0019	16	F	AMAUTA	A		11	18 BAJO		16	50 MEDIO		13	30 MEDIO		11	18 BAJO	17
0020	16	F	AMAUTA	A		15	45 MEDIO		16	50 MEDIO		17	55 MEDIO		14	40 MEDIO	18
0021	16	F	AMAUTA	A		11	18 BAJO		8	1 BAJO		9	5 MEDIO		14	40 MEDIO	12
0022	16	F	AMAUTA	A		20	70 MEDIO		11	10 BAJO		16	50 BAJO		9	5 MEDIO	7
0023	16	F	AMAUTA	A		10	10 BAJO		8	1 BAJO		0	1 MEDIO		10	10 BAJO	6
0024	16	F	AMAUTA	A		16	60 MEDIO		18	55 MEDIO		10	10 BAJO		30	30 MEDIO	8
0025	16	F	AMAUTA	A		13	30 MEDIO		8	1 BAJO		16	50 MEDIO		8	1 BAJO	10
0026	16	F	AMAUTA	A		14	40 MEDIO		5	1 BAJO		22	80 ALTO		10	10 BAJO	9
0027	16	F	AMAUTA	A		19	65 MEDIO		18	55 MEDIO		18	60 MEDIO		18	60 MEDIO	9
0028	16	M	AMAUTA	A		8	1 BAJO		13	25 BAJO		17	55 MEDIO		11	18 BAJO	13
0029	16	M	AMAUTA	A		9	65 MEDIO		21	70 MEDIO		14	40 MEDIO		24	90 ALTO	19
0030	16	M	AMAUTA	A		21	75 ALTO		24	85 ALTO		27	99 ALTO		27	99 ALTO	24
0031	16	M	AMAUTA	A		9	5 BAJO		3	1 BAJO		11	5 BAJO		13	30 MEDIO	6
0032	16	M	AMAUTA	A		15	45 MEDIO		19	60 MEDIO		20	70 MEDIO		22	80 ALTO	22
0033	16	F	AMAUTA	B		24	90 ALTO		23	80 ALTO		23	85 ALTO		23	85 ALTO	22
0034	16	F	AMAUTA	B		10	10 BAJO		7	1 BAJO		22	80 ALTO		15	45 MEDIO	22
0035	16	F	AMAUTA	B		16	50 MEDIO		15	40 MEDIO		7	1 BAJO		11	18 BAJO	8
0036		F	AMAUTA	B		7	1 BAJO		21	70 MEDIO		9	5 BAJO		24	90 ALTO	3
0037		F	AMAUTA	B		19	65 MEDIO		15	40 MEDIO		9	5 BAJO		12	25 BAJO	17
0038		F	AMAUTA	B		22	80 ALTO		15	40 MEDIO		22	80 ALTO		16	50 MEDIO	9
0039		F	AMAUTA	B		14	40 MEDIO		5	1 BAJO		22	80 ALTO		10	10 BAJO	9
0040		F	AMAUTA	B		24	90 ALTO		23	80 ALTO		27	99 ALTO		22	80 ALTO	20
0041		M	AMAUTA	B		15	45 MEDIO		19	60 MEDIO		20	70 MEDIO		22	80 ALTO	22
0042		M	AMAUTA	B		16	60 MEDIO		18	55 MEDIO		10	10 BAJO		30	30 MEDIO	8
0043		M	AMAUTA	B		15	45 MEDIO		14	30 MEDIO		18	65 MEDIO		15	50 MEDIO	16
0044		M	AMAUTA	B		16	50 MEDIO		14	30 MEDIO		16	50 MEDIO		13	30 MEDIO	18
0045		M	AMAUTA	B		13	30 MEDIO		18	55 MEDIO		7	1 BAJO		12	25 BAJO	14
0046		M	AMAUTA	B		12	25 BAJO		12	18 BAJO		12	25 BAJO		12	25 BAJO	22
0047		M	AMAUTA	B		16	60 MEDIO		18	55 MEDIO		10	10 BAJO		30	30 MEDIO	8
0048		M	AMAUTA	B		14	40 MEDIO		5	1 BAJO		22	80 ALTO		10	10 BAJO	9
0049		F	AMAUTA	C		13	30 MEDIO		12	18 BAJO		17	55 MEDIO		12	25 BAJO	18
0050		F	AMAUTA	C		24	90 ALTO		13	25 BAJO		20	70 MEDIO		19	65 MEDIO	22
0051		F	AMAUTA	C		16	50 MEDIO		16	45 MEDIO		17	35 MEDIO		19	65 MEDIO	11
0052		F	AMAUTA	C		15	45 MEDIO		19	60 MEDIO		19	65 MEDIO		17	55 MEDIO	12
0053		F	AMAUTA	C		10	10 BAJO		10	5 BAJO		12	25 BAJO		12	25 BAJO	6

0054	F	AMAUTA	C	13	30 MEDIO	15	40 MEDIO	15	45 MEDIO	20	70 MEDIO	29
0055	F	AMAUTA	C	20	70 alto	14	30 medio	17	55 medio	22	80 ALTO	18
0056	M	AMAUTA	C	10	10 BAJO	16	15 medio	13	30 MEDIO	16	50 MEDIO	8
0057	M	AMAUTA	C	20	70 MEDIO	16	45 MEDIO	17	55 MEDIO	20	70 MEDIO	15
0058	M	AMAUTA	C	6	1 BAJO	18	55 MEDIO	13	30 MEDIO	9	5 BAJO	5
0059	M	AMAUTA	C	16	50 MEDIO	15	40 MEDIO	15	45 MEDIO	15	45 MEDIO	21
0060	M	AMAUTA	C	10	10 BAJO	9	1 BAJO	13	30 MEDIO	14	40 MEDIO	18
0061	M	AMAUTA	C	21	75 ALTO	23	80 ALTO	18	60 MEDIO	24	90 ALTO	22
0062	F	AMAUTA	D	19	65 MEDIO	18	55 MEDIO	13	30 MEDIO	20	70 MEDIO	19
0063	F	AMAUTA	D	17	55 MEDIO	18	55 MEDIO	18	60 MEDIO	16	50 MEDIO	8
0064	F	AMAUTA	D	17	55 MEDIO	19	60 MEDIO	16	50 MEDIO	23	85 ALTO	16
0065	F	AMAUTA	D	15	45 MEDIO	10	5 BAJO	8	1 BAJO	8	1 BAJO	8
0066	F	AMAUTA	D	10	10 BAJO	16	15 medio	13	30 MEDIO	16	50 MEDIO	8
0067	M	AMAUTA	D	16	50 medio	14	30 MEDIO	13	30 MEDIO	16	50 MEDIO	14
0068	M	AMAUTA	D	15	45 MEDIO	15	40 MEDIO	14	40 MEDIO	15	45 MEDIO	9
0069	M	AMAUTA	D	16	50 MEDIO	14	30 MEDIO	9	5 BAJO	13	30 MEDIO	24
0070	M	AMAUTA	D	18	60 MEDIO	22	75 ALTO	16	50 MEDIO	15	45 MEDIO	18
0071	M	AMAUTA	D	22	80 ALTO	21	70 MEDIO	19	75 MEDIO	22	80 ALTO	25
0072	M	AMAUTA	D	17	55 MEDIO	9	1 BAJO	17	55 MEDIO	5	1 BAJO	12
0073	M	AMAUTA	D	15	45 MEDIO	18	55 MEDIO	17	55 MEDIO	14	45 MEDIO	19
0074	M	AMAUTA	D	16	50 MEDIO	13	25 BAJO	8	1 BAJO	10	10 BAJO	12
0075	M	AMAUTA	D	11	18 BAJO	11	10 BAJO	11	10 MEDIO	15	45 MEDIO	13
0076	M	AMAUTA	D	25	95 ALTO	22	75 ALTO	16	50 MEDIO	28	99 ALTO	20
0077	F	AMAUTA	E	14	40 MEDIO	21	70 MEDIO	16	50 MEDIO	8	1 BAJO	2
0078	F	AMAUTA	E	21	75 ALTO	21	70 MEDIO	18	60 MEDIO	13	30 MEDIO	17
0079	F	AMAUTA	E	13	30 MEDIO	14	30 MEDIO	10	10 BAJO	18	60 MEDIO	14
0080	F	AMAUTA	E	8	1 BAJO	8	1 BAJO	13	30 MEDIO	15	45 MEDIO	6
0081	F	AMAUTA	E	15	45 MEDIO	21	70 MEDIO	21	75 ALTO	16	55 MEDIO	18
0082	F	AMAUTA	E	12	25 BAJO	9	1 BAJO	13	30 MEDIO	5	1 BAJO	7
0083	F	AMAUTA	E	15	45 MEDIO	13	25 BAJO	8	1 BAJO	15	45 MEDIO	10
0084	M	AMAUTA	E	11	18 BAJO	16	45 MEDIO	20	70 MEDIO	12	25 BAJO	12
0085	M	AMAUTA	E	12	25 BAJO	15	40 MEDIO	14	40 MEDIO	16	50 MEDIO	19
0086	M	AMAUTA	E	16	50 MEDIO	15	40 MEDIO	20	70 MEDIO	17	55 MEDIO	16
0087	M	AMAUTA	E	9	5 BAJO	9	1 BAJO	8	1 BAJO	10	10 BAJO	8
0088	M	AMAUTA	E	21	75 ALTO	11	10 BAJO	12	25 BAJO	12	25 BAJO	10
0089	M	AMAUTA	E	15	45 MEDIO	18	55 MEDIO	18	60 MEDIO	16	50 MEDIO	19
0090	M	AMAUTA	E	16	50 MEDIO	13	25 BAJO	14	40	30	50 MEDIO	14
0091	M	AMAUTA	E	11	18 BAJO	16	45 MEDIO	11	18 BAJO	14	40 MEDIO	18
0092	M	AMAUTA	E	12	25 BAJO	6	1 BAJO	18	60 MEDIO	10	10 BAJO	11
0093	M	AMAUTA	E	12	25 BAJO	12	18 BAJO	13	30 MEDIO	12	25 BAJO	16
0094	M	AMAUTA	E	13	30 MEDIO	10	5 BAJO	10	10 BAJO	4	1 BAJO	14
0095	F	TECHO OBRERO	A	16	50 MEDIO	16	45 MEDIO	12	25 BAJO	14	40 MEDIO	14
0096	F	TECHO OBRERO	A	12	25 BAJO	12	18 BAJO	12	25 BAJO	13	30 MEDIO	16
0097	F	TECHO OBRERO	A	16	50 MEDIO	17	50 MEDIO	27	99 ALTO	17	55 MEDIO	17
0098	F	TECHO OBRERO	A	21	75 ALTO	23	80 ALTO	20	70 MEDIO	18	60 MEDIO	17
0099	F	TECHO OBRERO	A	12	25 BAJO	15	40 MEDIO	20	70 MEDIO	18	60 MEDIO	17
00100	F	TECHO OBRERO	A	13	30 MEDIO	15	40 MEDIO	7	1 BAJO	8	1 BAJO	16
00101	F	TECHO OBRERO	A	16	50 MEDIO	17	50 MEDIO	27	99 ALTO	17	55 MEDIO	17
00102	F	TECHO OBRERO	A	10	10 BAJO	16	45 MEDIO	12	25 BAJO	11	18 BAJO	13
00103	F	TECHO OBRERO	A	13	30 MEDIO	12	18 BAJO	17	55 MEDIO	12	25 BAJO	18
00104	M	TECHO OBRERO	A	20	70 MEDIO	18	55 MEDIO	17	55 MEDIO	21	75 ALTO	12
00105	M	TECHO OBRERO	A	16	50 MEDIO	16	45 MEDIO	17	35 MEDIO	19	65 MEDIO	11
00106	M	TECHO OBRERO	A	19	65 MEDIO	19	60 MEDIO	22	80 ALTO	80	70 MEDIO	23
00107	M	TECHO OBRERO	A	15	45 MEDIO	14	30 MEDIO	13	30 MEDIO	15	45 MEDIO	14
00108	M	TECHO OBRERO	A	10	10 BAJO	20	65 MEDIO	16	50 MEDIO	17	55 MEDIO	26
00109	F	TECHO OBRERO	B	15	45 MEDIO	18	55 MEDIO	18	60 MEDIO	16	50 MEDIO	19
00110	F	TECHO OBRERO	B	13	30 MEDIO	12	18 BAJO	17	55 MEDIO	12	25 BAJO	18

00111	F	TECHO OBRERO	B	11	18 BAJO	16	45 MEDIO	11	18 BAJO	14	40 MEDIO	18
00112	F	TECHO OBRERO	B	14	40 MEDIO	5	1 BAJO	22	80 ALTO	10	10 BAJO	9
00113	F	TECHO OBRERO	B	10	10 BAJO	8	1 BAJO	0	1 MEDIO	10	10 BAJO	6
00114	F	TECHO OBRERO	B	20	70 MEDIO	11	10 BAJO	16	50 BAJO	9	5 MEDIO	7
00115	F	TECHO OBRERO	B	15	45 BAJO	9	10 BAJO	8	1 MEDIO	11	18 BAJO	11
00116	F	TECHO OBRERO	B	17	55 MEDIO	13	25 BAJO	20	17 BAJO	25	95 ALTO	24
00117	F	TECHO OBRERO	B	18	60 BAJO	14	30 MEDIO	15	45 MEDIO	15	45 MEDIO	13
00118	M	TECHO OBRERO	B	24	90 ALTO	23	80 ALTO	23	85 ALTO	23	85 ALTO	22
00119	M	TECHO OBRERO	B	15	45 MEDIO	16	50 MEDIO	17	55 MEDIO	14	40 MEDIO	18
00120	M	TECHO OBRERO	B	16	60 MEDIO	18	55 MEDIO	10	10 BAJO	30	30 MEDIO	8
00121	M	TECHO OBRERO	B	13	30 BAJO	17	50 MEDIO	18	60 MEDIO	15	45 MEDIO	14
00122	M	TECHO OBRERO	B	18	60 BAJO	14	30 MEDIO	15	45 MEDIO	15	45 MEDIO	13
00123	M	TECHO OBRERO	B	16	50 MEDIO	15	40 MEDIO	7	1 BAJO	11	18 BAJO	8
00124	M	TECHO OBRERO	B	11	18 BAJO	16	50 MEDIO	13	30 MEDIO	11	18 BAJO	17
00125	F	GAONA CISNEROS	UNICA	18	60 MEDIO	10	10 BAJO	27	99 ALTO	11	18 BAJO	21
00126	F	GAONA CISNEROS	UNICA	18	60 MEDIO	20	65 MEDIO	15	45 MEDIO	17	55 MEDIO	17
00127	F	GAONA CISNEROS	UNICA	21	75 MEDIO	21	70 MEDIO	19	65 MEDIO	20	70 MEDIO	19
00128	F	GAONA CISNEROS	UNICA	15	45 MEDIO	15	40 MEDIO	20	70 MEDIO	12	25 MEDIO	13
00129	F	GAONA CISNEROS	UNICA	26	97 ALTO	20	65 MEDIO	26	97 ALTO	23	85 ALTO	21
00130	F	GAONA CISNEROS	UNICA	8	1 BAJO	10	5 BAJO	5	1 BAJO	18	60 MEDIO	13
00131	F	GAONA CISNEROS	UNICA	6	1 BAJO	2	1 BAJO	4	1 BAJO	6	5 BAJO	8
00132	F	GAONA CISNEROS	UNICA	14	40 MEDIO	15	45 MEDIO	16	50 MEDIO	17	55 MEDIO	19
00133	F	GAONA CISNEROS	UNICA	13	30 MEDIO	11	10 BAJO	10	10 BAJO	15	45 MEDIO	16
00134	F	GAONA CISNEROS	UNICA	8	1 BAJO	5	1 BAJO	1	1 BAJO	2	1 BAJO	4
00135	F	GAONA CISNEROS	UNICA	16	50 MEDIO	17	50 MEDIO	18	60 MEDIO	13	30 MEDIO	21
00136	F	GAONA CISNEROS	UNICA	22	80 ALTO	24	85 ALTO	16	50 MEDIO	17	55 MEDIO	23
00137	F	GAONA CISNEROS	UNICA	23	85 ALTO	16	45 MEDIO	19	65 MEDIO	25	95 ALTO	17
00138	F	GAONA CISNEROS	UNICA	14	40 MEDIO	13	25 MEDIO	8	1 BAJO	17	55 MEDIO	10
00139	M	GAONA CISNEROS	UNICA	16	50 MEDIO	17	50 MEDIO	16	50 MEDIO	16	50 MEDIO	22
00140	M	GAONA CISNEROS	UNICA	9	5 BAJO	10	10 BAJO	8	1 BAJO	7	1 BAJO	8
00141	M	GAONA CISNEROS	UNICA	19	60 MEDIO	15	40 MEDIO	11	18 BAJO	13	30 MEDIO	15
00142	M	GAONA CISNEROS	UNICA	16	50 MEDIO	14	30 MEDIO	18	60 MEDIO	14	40 MEDIO	15
00143	M	GAONA CISNEROS	UNICA	9	5 BAJO	14	30 MEDIO	20	70 MEDIO	14	40 MEDIO	23
00144	M	GAONA CISNEROS	UNICA	11	18 BAJO	9	1 BAJO	11	18 BAJO	8	1 BAJO	9
00145	M	GAONA CISNEROS	UNICA	15	45 MEDIO	24	85 ALTO	23	85 ALTO	18	60 MEDIO	14
00146	M	GAONA CISNEROS	UNICA	18	60 MEDIO	13	25 BAJO	21	75 ALTO	21	75 ALTO	18
00147	M	GAONA CISNEROS	UNICA	13	30 MEDIO	9	1 BAJO	14	40 MEDIO	13	30 MEDIO	18
00148	M	GAONA CISNEROS	UNICA	16	50 MEDIO	17	50 MEDIO	16	50 MEDIO	16	50 MEDIO	22
00149	M	GAONA CISNEROS	UNICA	18	60 MEDIO	13	25 BAJO	17	55 MEDIO	20	70 MEDIO	24
00150	M	GAONA CISNEROS	UNICA	9	5 BAJO	15	40 MEDIO	14	40 MEDIO	18	60 MEDIO	14

JLTIPLES

CORPORAL				INTER				INTRA				NATURAL				SUB TEST 1				SUB TEST 2				SUB TEST 3	
P	NIVEL	PD		P	NIVEL	PD		P	NIVEL	PD		P	NIVEL	PROMEDIO	PD	W	NIVEL	PD	W	NIVEL	PD	W			
	30 MEDIO		14		40 MEDIO		13		26 BAJO		13		30 MEDIO		6				8			5			
	90 ALTO		21		70 MEDIO		17		50		19		65		8				7			2			
	40 MEDIO		16		45 MEDIO		12		18		18		60		10				5			0			
	65 MEDIO		19		65 MEDIO		14		30		11		18		11				4			5			
	40 MEDIO		12		18 BAJO		13		25		10		10		6				7			2			
	8 BAJO		18		55 MEDIO		13		25		13		30		12				3			3			
	60 MEDIO		15		40 MEDIO		10		5		6		1		10				6			1			
	18 BAJO		16		50 MEDIO		19		65		12		25		6				2			4			
	30 MEDIO		20		65 MEDIO		18		55		14		40		4				5			3			
	30 MEDIO		12		18 BAJO		6		1		12		25		7				9			4			
	50 MEDIO		14		30 MEDIO		18		45		7		1		11				9			4			
	18 BAJO		11		18 BAJO		13		25		5		1		4				9			6			
	5 BAJO		6		5 BAJO		12		1		17		55		10				7			3			
	10 BAJO		18		55 MEDIO		16		45		17		55		12		11					1			
	85 ALTO		19		60 MEDIO		18		55		23		90		12				7			5			
	30 MEDIO		11		18 BAJO		12		18		9		5		9				5			4			
	90 ALTO		21		70 MEDIO		21		75		24		90		13				7			4			
	97 ALTO		23		80 ALTO		18		55		30		99		8				7			7			
	65 MEDIO		11		18 BAJO		3		1		14		40		11				7			4			
	60 MEDIO		14		40 MEDIO		18		55		14		40		8				9			9			
	25 BAJO		8		1 BAJO		13		25		19		65		7				5			9			
	5 BAJO		17		50 MEDIO		9		1		19		65		10				6			8			
	5 BAJO		7		1 BAJO		14		30		13		30		7				8			8			
	5 BAJO		20		65 MEDIO		18		55		19		65		9				7			9			
	10 BAJO		10		5 BAJO		10		5		10		10		8				7			5			
	5 BAJO		10		5 BAJO		9		1		12		25		6				4			3			
	5 BAJO		8		5 BAJO		17		50		18		60		9				6			5			
	30 MEDIO		10		5 BAJO		10		5		7		1		6				7			3			
	65 MEDIO		23		80 ALTO		17		50		20		90		8				6			5			
	90 ALTO		27		99 ALTO		27		97		27		99		9				8			6			
	5 BAJO		6		5 BAJO		2		1		17		55		11				9			4			
	80 ALTO		22		75 ALTO		21		70		21		75		8				9			9			
	80 ALTO		24		85 ALTO		22		75		25		95		6				2			4			
	80 ALTO		21		70 MEDIO		16		45		21		75		10				6			8			
	1 BAJO		18		55 MEDIO		21		70 MEDIO		14		40 MEDIO		9				7			9			
	1 BAJO		21		70 MEDIO		12		18 BAJO		21		75 ALTO		9				8			6			
	50 MEDIO		17		50 MEDIO		18		55 MEDIO		11		18 BAJO		11				9			4			
	5 BAJO		12		18 BAJO		14		30 MEDIO		18		60 MEDIO		12		11					1			
	5 BAJO		10		5 BAJO		9		1		12		25		6				4			3			
	70 MEDIO		27		97 ALTO		25		90 ALTO		27		99 ALTO		9				7			9			
	80 ALTO		22		75 ALTO		21		70		21		75		8				9			9			
	5 BAJO		20		65 MEDIO		18		55		19		65		9				7			9			
	50 MEDIO		15		40 MEDIO		15		40 MEDIO		14		40 MEDIO		8				9			9			
	60 MEDIO		16		50 MEDIO		16		50 MEDIO		16		50 MEDIO		9				7			9			
	40 MEDIO		20		65 MEDIO		22		75 ALTO		18		60 MDIO		7				8			8			
	80 ALTO		18		55 MEDIO		19		60 MEDIO		13		30 MEDIO		11				9			4			
	5 BAJO		20		65 MEDIO		18		55		19		65		9				7			9			
	5 BAJO		10		5 BAJO		9		1		12		25		6				4			3			
	60 MEDIO		18		55 MEDIO		11		10 BAJO		14		40 MEDIO		10				9			6			
	80 ALTO		26		95 ALTO		27		97 ALTO		19		65 MEDIO		5				7			7			
	18 BAJO		18		55 MEDIO		19		60 MEDIO		19		65 MEDIO		8				9			9			
	18 BAJO		14		30 MEDIO		14		30 MEDIO		15		45 MEDIO		11				5			5			
	1 BAJO		9		1 BAJO		12		18 BAJO		14		40 MEDIO		10				3			5			

99 ALTO	25	90 ALTO	27	97 ALTO	23	85 ALTO	9	8	1
60 MEDIO	22	75 ALTO	20	65 MEDIO	23	85 ALTO	10	7	7
1 BAJO	12	18 BAJO	12	18 BAJO	13	30 MEDIO	11	7	7
45 MEDIO	18	55 MEDIO	13	25 BAJO	14	40 MEDIO	14	5	9
1 BAJO	12	18 BAJO	18	55 MEDIO	13	30 MEDIO	11	5	1
75 ALTO	22	75 ALTO	21	70 MEDIO	16	50 MEDIO	5	8	4
10 BAJO	13	25 BAJO	9	1 BAJO	11	18 BAJO	7	5	6
80 ALTO	22	75 ALTO	21	70 ALTO	24	90 ALTO	10	6	3
65 MEDIO	24	85 ALTO	16	50 MEDIO	15	45 MEDIO	10	6	3
5 BAJO	9	1 BAJO	11	10 BAJO	6	1 BAJO	14	5	9
50 MEDIO	22	75 ALTO	15	40 MEDIO	19	65 MEDIO	8	9	9
1 BAJO	9	1 BAJO	10	5 BAJO	13	30 MEDIO	10	9	6
1 BAJO	12	18 BAJO	12	18 BAJO	13	30 BAJO	11	7	7
40 MEDIO	15	40 MEDIO	14	30 MEDIO	15	45 MEDIO	10	6	3
5 BAJO	14	30 MEDIO	14	30 MEDIO	10	10 BAJO	8	9	9
90 ALTO	13	25 BAJO	16	45 MEDIO	16	50 MEDIO	14	5	9
60 MEDIO	19	60 MEDIO	19	60 MEDIO	17	55 MEDIO	10	9	6
95 ALTO	25	90 ALTO	20	65 MEDIO	26	97 ALTO	7	8	8
25 BAJO	14	30 MEDIO	9	1 BAJO	10	10 BAJO	13	7	4
65 MEDIO	21	70 MEDIO	17	50 MEDIO	17	55 MEDIO	11	9	4
25 BAJO	11	18 BAJO	15	40 MEDIO	19	65 MEDIO	10	7	3
30 MEDIO	12	18 BAJO	6	1 BAJO	12	25 BAJO	7	9	4
97 ALTO	23	80 ALTO	18	55 MEDIO	30	99 ALTO	8	7	7
1 BAJO	11	10 BAJO	12	25 BAJO	18	60 MEDIO	11	7	7
55 MEDIO	22	75 MEDIO	15	40 MEDIO	11	18 BAJO	13	7	4
40 MEDIO	17	50 MEDIO	5	1 BAJO	9	5 BAJO	11	9	4
1 BAJO	6	1 BAJO	18	55 MEDIO	12	25 BAJO	8	6	9
60 MEDIO	18	55 MEDIO	16	45 MEDIO	16	50 MEDIO	5	7	3
1 BAJO	6	1 BAJO	5	1 BAJO	10	10 BAJO	9	7	8
10 BAJO	12	18 BAJO	15	45 MEDIO	4	1 BAJO	10	9	6
70 MEDIO	16	45 MEDIO	17	50 MEDIO	19	65 MEDIO	13	7	4
65 MEDIO	17	50 MEDIO	11	10 BAJO	11	18 BAJO	7	8	9
50 MEDIO	17	50 MEDIO	19	60 MEDIO	11	18 BAJO	11	7	7
1 BAJO	9	1 BAJO	10	10 BAJO	6	1 BAJO	8	7	7
10 BAJO	13	25 BAJO	11	10 BAJO	18	60 MEDIO	11	9	4
65 MEDIO	13	25 BAJO	16	45 MEDIO	17	55 MEDIO	13	7	4
30 MEDIO	17	50 MEDIO	18	60 MEDIO	19	65 MEDIO	9	8	7
60 MEDIO	15	40 MEDIO	15	40 MEDIO	15	45 MEDIO	7	8	8
18 BAJO	9	5 BAJO	14	30 MEDIO	12	25 BAJO	7	6	6
50 MEDIO	16	45 MEDIO	11	10 BAJO	11	18 BAJO	9	8	5
40 MEDIO	6	1 BAJO	10	5 BAJO	7	1 BAJO	5	8	9
40 MEDIO	14	40 MEDIO	15	40 MEDIO	18	60 MEDIO	14	5	9
50 MEDIO	14	30 MEDIO	17	50 MEDIO	13	30 MEDIO	7	3	5
55 MEDIO	15	40 MEDIO	21	70 MEDIO	12	25 BAJO	9	7	4
55 MEDIO	15	40 MEDIO	12	18 BAJO	20	70 MEDIO	7	3	4
55 MEDIO	15	40 MEDIO	12	18 BAJO	20	70 MEDIO	12	6	5
50 MEDIO	12	18 BAJO	9	1 BAJO	12	25 BAJO	9	8	7
55 MEDIO	15	40 MEDIO	21	70 MEDIO	12	25 BAJO	11	6	6
30 MEDIO	12	18 BAJO	12	18 BAJO	11	18 BAJO	7	4	6
60 MEDIO	18	55 MEDIO	11	10 BAJO	14	40 MEDIO	10	9	6
25 BAJO	14	30 MEDIO	21	70 MEDIO	11	18 BAJO	9	5	5
18 BAJO	18	55 MEDIO	19	60 MEDIO	19	65 MEDIO	8	9	9
85 ALTO	19	60 MEDIO	18	55 MEDIO	23	90 ALTO	12	7	5
40 MEDIO	12	18 BAJO	15	40 MEDIO	12	25 BAJO	12	5	9
97 ALTO	23	85 ALTO	17	50 MEDIO	14	30 MEDIO	9	4	1
65 MEDIO	13	25 BAJO	16	45 MEDIO	17	55 MEDIO	7	4	6
60 MEDIO	18	55 MEDIO	11	10 BAJO	14	40 MEDIO	16	10	2

60 MEDIO	15	40 MEDIO	15	40 MEDIO	15	45 MEDIO	10	7	3
5 BAJO	10	5 BAJO	9	1 BAJO	12	25 BAJO	12	11	1
5 BAJO	7	1 BAJO	14	30 MEDIO	13	30 MEDIO	13	7	4
5 BAJO	17	50 MEDIO	9	1 BAJO	19	65 MEDIO	8	7	7
8 BAJO	18	55 MEDIO	13	25 BAJO	13	30 MEDIO	11	9	4
90 ALTO	21	70 MEDIO	21	75 ALTO	24	90 ALTO	8	4	3
30 MEDIO	20	65 MEDIO	18	55 MEDIO	14	40 MEDIO	9	6	2
80 ALTO	24	85 ALTO	22	75 ALTO	25	95 ALTO	10	6	3
60 MEDIO	14	40 MEDIO	18	55 MEDIO	14	40 MEDIO	14	5	9
5 BAJO	20	65 MEDIO	18	55 MEDIO	19	65 MEDIO	5	7	7
40 MEDIO	16	45 MEDIO	12	18 BAJO	18	60 MEDIO	11	7	7
30 MEDIO	20	65 MEDIO	18	55 MEDIO	14	40 MEDIO	11	5	5
1 BAJO	18	55 MEDIO	21	70 MEDIO	14	40 MEDIO	10	3	5
65 MEDIO	11	18 BAJO	3	1 BAJO	14	40 MEDIO	8	9	9
75 ALTO	18	55 MEDIO	14	30 MEDIO	10	10 BAJO	11	9	2
55 MEDIO	20	65 MEDIO	7	1 BAJO	15	45 MEDIO	6	5	2
65 MEDIO	21	70 MEDIO	21	70 MEDIO	20	70 MEDIO	8	4	7
30 MEDIO	13	30 MEDIO	17	50 MEDIO	22	80 ALTO	6	7	5
65 ALTO	26	95 ALTO	25	90 ALTO	26	97 ALTO	4	8	4
30 MEDIO	21	70 MEDIO	8	1 BAJO	14	40 MEDIO	9	6	2
10 BAJO	10	5 BAJO	14	30 MEDIO	5	1 BAJO	12	9	8
60 MEDIO	21	70 MEDIO	20	70 MEDIO	14	40 MEDIO	10	5	7
50 MEDIO	18	55 MEDIO	18	30 MEDIO	24	90 ALTO	5	4	6
1 BAJO	5	1 BAJO	2	1 BAJO	14	40 MEDIO	7	10	3
70 MEDIO	15	40 MEDIO	21	75 ALTO	14	40 MEDIO	10	10	4
85 ALTO	17	50 MEDIO	21	70 MEDIO	19	65 MEDIO	13	6	7
45 MEDIO	16	45 MEDIO	21	70 MEDIO	19	65 MEDIO	9	5	3
10 BAJO	8	1 BAJO	6	1 BAJO	12	25 BAJO	8	9	1
85 ALTO	17	50 MEDIO	9	1 BAJO	13	30 MEDIO	13	6	3
1 BAJO	11	10 BAJO	11	10 BAJO	16	50 MEDIO	11	4	3
45 MEDIO	18	55 MEDIO	15	40 MEDIO	18	60 MEDIO	5	6	2
45 MEDIO	17	80 MEDIO	15	40 MEDIO	16	50 MEDIO	8	8	4
85 ALTO	14	30 MEDIO	17	50 MEDIO	21	75 ALTO	11	8	1
5 BAJO	10	5 BAJO	13	25 BAJO	12	25 BAJO	9	5	3
40 MEDIO	20	65 MEDIO	11	10 BAJO	15	45 MEDIO	11	7	5
60 MEDIO	17	50 MEDIO	20	65 MEDIO	20	70 MEDIO	5	8	9
60 MEDIO	16	45 MEDIO	16	45 MEDIO	17	53 MEDIO	7	5	7
85 ALTO	17	50 MEDIO	9	1 BAJO	13	30 MEDIO	13	6	3
90 ALTO	22	75 ALTO	20	75 MEDIO	19	65 MEDIO	9	4	4
40 MEDIO	13	25 BAJO	13	25 BAJO	17	53 MEDIO	11	8	6

NIVEL	PT	PROMEDIO		AMBIENTE		PLANIFICACION		UTILIZACION DE MATERIAL		ASIMILACION		PD				
		W	CATEGORIA	PD	E	NIVEL	PD	E	NIVEL	PD	E		NIVEL			
		19	85 P.INFERIOR		27	7 BIEN		18	8		23	8		24	8	17
		17	68 INFERIOR		22.5	5 NORMAL		9.5	4		18.5	6		26	9	12
		15	68 INFERIOR		19.5	3 NORMAL		12.5	5		5	1		21.5	5	11
		20	85 P.INFERIOR		26	6 NORMAL		15	7		21	7		24	7	13
		15	68 INFERIOR		17	2 NO SATISFACTORIO		9	3		14	3		20.5	5	25
		18	68 INFERIOR		19	3 NO SATISFACTORIO		11	4		11	2		24	7	30
		17	68 INFERIOR		16	1 MAL		13.5	5		19.5	6		10.5	1	16
		12	68 INFERIOR		22	4 NORMAL		12	5		20	6		18	3	16
		12	68 INFERIOR		13	1 MAL		7	2		9.5	1		14	3	21
		12	68 INFERIOR		23	5 NORMAL		18	8		15.5	4		19.5	4	19
		19	85 P.INFERIOR		27	7 BIEN		8	3		14	1		14	1	19
		19	85 P.INFERIOR		23	5 NORMAL		13.5	6		18	5		18	3	16
		20	85 P.INFERIOR		22	4 NORMAL		16	7		8	1		11.5	1	16
		24	93 PROMEDIO		24	6 NORMAL		14.5	7		12.5	3		22.5	6	19
		24	93 PROMEDIO		19	3 NO SATISFACTORIO		13	5		14	3		19	3	20
		18	68 INFERIOR		16	1 MAL		12.5	5		12	2		19.5	3	15
		24	93 PROMEDIO		28	7 BIEN		14	7		23	8		20	4	15
		22	85 P.INFERIOR		18	2 NO SATISFACTORIO		14	6		18	5		22	5	19
		22	85 P.INFERIOR		16	1 MAL		15	7		16	4		22	5	19
		26	93 PROMEDIO		27	7 BIEN		14.5	7		19	4		19	4	14
		21	85 P.INFERIOR		14	1 MAL		11	4		9.5	1		11.5	1	21
		24	93 PROMEDIO		23	5 NORMAL		14.5	7		22.5	8		22.5	2	10
		25	93 PROMEDIO		27	7 BIEN		18	8		22.5	8		24	8	17
		25	93 PROMEDIO		18	2 NO SATISFCTORIO		17	2		23	3		17	2	15
		18	68 INFERIOR		13	1 MAL		7	2		99.5	1		14	3	21
		13	68 INFERIOR		18	2 NO SATISFACTORIO		14	6		18	5		22	5	19
		19	85 P.INFERIOR		19.5	3 NO SATISFACTORIO		13	5		17	5		19	3	17
		16	68 INFERIOR		27	7 BIEN		8	3		14	1		14	1	19
		19	85 P.INFERIOR		15	1 MAL		17.5	8		10.5	2		22.5	6	19
		23	93 PROMEDIO		20	3 NO SATISFACTORIO		11.5	5		20	4		23	5	19
		19	85 P.INFERIOR		27	7 BIEN		18	8		23	8		24	8	17
		26	93 PROMEDIO		24	5 NORMAL		14	6		13.5	4		16.5	4	11
		12	68 INFERIOR		16	1 MAL		13.5	5		19.5	6		10.5	1	21
		24	93 PROMEDIO		18	2 NO SATISFACTORIO		7	2		12	2		20	4	
		25	93 PROMEDIO		13	1 MAL		15	7		15	4		18	3	20
		23	93 PROMEDIO		25	6 NORMAL		18	8 BIEN		12.5	5 NORMAL		18	3	14
		19	85 P.INFERIOR		17	2 NO SATISFACTORIO		9	3		14	3		20.5	5	25
		24	93 PROMEDIO		14	1 MAL		11	4		9.5	1		11.5	1	21
		13	68 INFERIOR		18	2 NO SATISFACTORIO		14	6		18	5		22	5	19
		25	93 PROMEDIO		17	2 NO SATISFACTORIO		9	3		14	3		20.5	5	25
		26	93 PROMEDIO		24	5 NORMAL		14	6		13.5	4		16.5	4	11
		25	93 PROMEDIO		18	2 NO SATISFCTORIO		17	2		23	3		17	2	15
		26	93 PROMEDIO		24	6 NORMAL		14.5	7							
		25	93 PROMEDIO		24	6 NORMAL		14.5	7		12.5	3		22.5	6	19
		25	93 PROMEDIO		25	6 NORMAL		18	8 BIEN		12.5	5 NORMAL		18	3	14
		19	85 P.INFERIOR		27	7 BIEN		14.5	7		19	4		19	4	14
		25	93 PROMEDIO		18	2 NO SATISFCTORIO		17	2		23	3		17	2	15
		13	68 INFERIOR		18	2 NO SATISFACTORIO		14	6		18	5		22	5	19
		25	93 PROMEDIO		24	5 NORMSL		10	4 NORMAL		19	6 NORMAL		27	8 BIEN	19
		19	68 INFERIOR		27	7 BIEN		18	8		22.5	8		24	8 BIEN	17
		26	93 PROMEDIO		17	2 NO SATISFACTORIO		9	3		14	3		20.5	5 NORMAL	25
		22	85 P.INFERIOR		25	6 NORMSL		17	8 BIEN		19	6 NORMAL		20.5	5 NORMAL	16
		15	68 INFERIOR		23	5 NORMAL		14	6 NORMAL		11	4 NORMAL		15	7 BIEN	9

18	68 INFERIOR	24.5	5 NORMAL	13	5 NORMAL	17	5 NORMAL	21	7 BIEN	10
24	93 PROMEDIO	23	5 NORMAL	13	5 NORMAL	8.5	1 MAL	24	7 BIEN	22
25	93 PROMEDIO	21	4 NORMAL	12.5	5 NORMAL	11.5	2 NO SATISFACTORIO	23.5	7 BIEN	17
28	93 PROMEDIO	25	6 NORMAL	17	8 BIEN	22.5	7 BIEN	26	8 BIEN	14
17	68 INFERIOR	24	5 NORMAL	16	7 BIEN	25	9 EXCELENTE	18.5	3 NO SATISFACTORIO	17
17	67 MUY INFERIOR	25.5	6 NORMAL	19	9 EXCELENTE	13	3 NO SATISFACTORIO	22	5 NORMAL	22
18	68 INFERIOR	22	5 NORMAL	11.5	5 NORMAL	11	2 NO SATISFACTORIO	17	2 NO SATISFACTORIO	14
19	85 P.INFERIOR	28	7 BIEN	21	9 EXCELENTE	18	5 NORMAL	28	9 EXCELENTE	15
19	85 P.INFERIOR	24	5 NORMAL	16	7 BIEN	25	9 EXCELENTE	18.5	3 NO SATISFACTORIO	17
28	93 PROMEDIO	21	4 NORMAL	15	7 BIEN	12	2 NO SATISFACTORIO	22	5 NORMAL	16
26	93 PROMEDIO	16	2 NO SATISFACTORIO	14	6 NORMAL	12	2 NO SATISFACTORIO	19	3 NO SATISFACTORIO	8
25	93 PROMEDIO	17	2 NO SATISFACTORIO	11	4 NORMAL	5	1 MAL	18	3 NO SATISFACTORIO	22
25	93 PROMEDIO	23	5 NORMAL	13	5 NORMAL	8.5	1 MAL	24	7 BIEN	22
19	85 P.INFERIOR	21	4 NORMAL	16	7 BIEN	20	6 BNORMAL	21	5 NORMAL	10
26	93 PROMEDIO	21	4 NORMAL	12	5 NORMAL	9	1 MAL	23	6 NORMAL	10
28	93 PROMEDIO	23	5 NORMAL	9	2 NO SATISFACTORIO	16	4 NORMAL	13	1 MAL	13
25	93 PROMEDIO	25	6 NORMAL	15	7 BIEN	23	8 BIEN	23	6 NORMAL	17
25	93 PROMEDIO	28	7 BIEN	15	7 BIEN	21	7 BIEN	13	1 MAL	12
24	93 PROMEDIO	28	7 BIEN	14	7 BIEN	23	8 BIEN	20	4 NORMAL	15
19	85 P.INFERIOR	31	9 EXCELENTE	21	9 EXCELENTE	16	4 NORMAL	22	5 NORMAL	13
20	85 P.INFERIOR	16	3 NO SATISFACTORIO	14	6 NORMAL	13	2 NO SATISFACTORIO	20	4 NORMAL	13
12	68 INFERIOR	23	5 NORMAL	18	8 BIEN	15.5	4 NORMAL	19.5	4 NORMAL	19
22	85 P.INFERIOR	18	2 NO SATISFACTORIO	14	6 NORMAL	18	5 NORMAL	22	5 NORMAL	19
25	93 PROMEDIO	21	4 NORMAL	20	9 EXCELENTE	17.5	5 NORMAL	20.5	4 NORMAL	12
24	93 PROMEDIO	19	3 NO SATISFACTORIO	9	3 NO SATISFACTORIO	9.5	1 MAL	11.5	1 MAL	22
19	85 P.INFERIOR	23	5 NORMAL	9	2 NO SATISFACTORIO	16	4 NORMAL	13	1 MAL	13
23	93 PROMEDIO	23	5 NORMAL	9	2 NO SATISFACTORIO	16	4 NORMAL	13	1 MAL	13
15	68 P.INFERIOR	10	1 MAL	7	2 NO SATISFACTORIO	5	1 MAL	8	1 MAL	20
24	93 PROMEDIO	29	8 BIEN	13	5 NORMAL	21	7 BIEN	26	8 BIEN	22
25	93 PROMEDIO	18	2 NO SATISFACTORIO	17	8 BIEN	15	4 NORMAL	14	1 MAL	11
24	93 PROMEDIO	15	1 MAL	14	6 NORMAL	18	5 NORMAL	20	4 NORMAL	18
24	93 PROMEDIO	26	6 NORMAL	11	4 NORMAL	13.5	3 NO SATISFACTORIO	18	3 NO SATISFACTORIO	20
25	93 PROMEDIO	23	5 NORMAL	11	4 NORMAL	9.5	1 NORMAL	20	4 NORMAL	16
22	85 P.INFERIOR	19.5	3 NO SATISFACTORIO	17.5	8 BIEN	9	1 MAL	19	3 NO SATISFACTORIO	17
19	85 P.INFERIOR	24	5 NORMAL	12	5 NORMAL	5	1 MAL	9	1 MAL	17
24	93 PROMEDIO	21	4 NORMAL	19	9 EXCELENTE	21	7 BIEN	21	5 NORMAL	20
24	98 PROMEDIO	26	6 NORMAL	17	8 BIEN	13	2 NO SATISFACTORIO	18	3 NO SATISFACTORIO	19
23	93 PROMEDIO	29	8 BIEN	15	7 BIEN	23	8 BIEN	18	5 NORMAL	17
19	85 P.INFERIOR	16	1 MAL	9	3 NO SATISFACTORIO	8	1 MAL	11	1 MAL	19
22	85 P.INFERIOR	16-Ene	2 NO SATISFACTORIO	13.5	6 NORMAL	15	4 NORMAL	21	5 NORMAL	23
22	85 P.INFERIOR	25	6 NORMAL	6.5	2 NO SATISFACTORIO	21.5	7 BIEN	22	5 NORMAL	21
28	93 PROMEDIO	21	4 NORMAL	16	7 BIEN	22	7 BIEN	21	5 NORMAL	20
15	68 INFERIOR	12	1 MAL	11	1 MAL	18	5 NORMAL	13	1 MAL	19
20	85 P.INFERIOR	21	4 NORMAL	16	7 BIEN	20	6 NORMAL	20	4 NORMAL	19
14	68 INFERIOR	18	3 NO SATISFACTORIO	18	8 BIEN	24	8 BIEN	13	1 MAL	19
23	93 PROMEDIO	25	6 NORMAL	19	9 EXCELENTE	25	8 BIEN	22	5 NORMAL	16
24	98 PROMEDIO	25	6 BIEN	19	9 EXCELENTE	16	3 NORMAL	21	5 NORMAL	21
23	93 PROMEDIO	25	6 NORMAL	19	9 EXCELENTE	22	7 BIEN	21	3 NORMAL	18
17	68 P.INFERIOR	17	2 NO SATISFACTORIO	19	9 EXCELENTE	20	6 NORMAL	22	5 NORMAL	22
25	93 PROMEDIO	24	5 NORMSL	10	4 NORMAL	19	6 NORMAL	27	8 BIEN	19
19	85 P.INFERIOR	24	5 NORMAL	18	8 BIEN	19	6 NORMAL	22	5 NORMAL	22
26	93 PROMEDIO	23	5 NORMAL	18	8 BIEN	15.5	4 NORMAL	19.5	4 NORMAL	19
24	93 PROMEDIO	19	3 NO SATISFACTORIO	13	5 NORMAL	14	3 NO SATISFACTORIO	19	3 NO SATISFACTORIO	20
26	93 PROMEDIO	22	4 NORMAL	20	6 NORMAL	17	5 NORMAL	24	7 BIEN	18
14	68 INFERIOR	21	4 NORMAL	18	8 BIEN	19	6 NORMAL	23	6 NORMAL	21
17	68 P.INFERIOR	17	2 NO SATISFACTORIO	19	9 EXCELENTE	20	6 NORMAL	22	5 NORMAL	22
28	93 PROMEDIO	19	3 NO SATISFACTORIO	13	5	14	3 NO SATISFACTORIO	19	3 NO SATISFACTORIO	20

20	85 P.INFERIOR	24	5 NORMAL	18	8 BIEN	19	6 NORMAL	22	5 NORMAL	22
24	93 PROMEDIO	25	BIEN	15	7 BIEN	21	7 BIEN	13	1 MAL	22
24	93 PROMEDIO	18	3 NO SATISFACTORIO	18	8 BIEN	24	8 BIEN	13	1 MAL	19
22	85 P.INFERIOR	25	NORMAL	11.5	5 NORMAL	11	2 NO SATISFACTORIO	17	2 NO SATISFACTORIO	19
19	85 P.INFERIOR	29	BIEN	21	9 EXCELENTE	18	5 NORMAL	28	9 EXCELENTE	15
15	68 INFERIOR	21	NORMAL	16	7 BIEN	25	9 EXCELENTE	18.5	3 NO SATISFACTORIO	17
17	68 P.INFERIOR	23	NORMAL	15	7 BIEN	12	2 NO SATISFACTORIO	22	5 NORMAL	16
19	85 P.INFERIOR	17	NO SATISFACTORIO	14	6 NORMAL	12	2 NO SATISFACTORIO	19	3 NO SATISFACTORIO	8
28	93 PROMEDIO	18	NO SATISFACTORIO	11	4 NORMAL	5	1 MAL	18	3 NO SATISFACTORIO	22
19	68 INFERIOR	25	NORMSL	17	8 BIEN	19	6 NORMAL	20.5	5 NORMAL	16
25	93 PROMEDIO	24	NO SATISFACTORIO	14	6 NORMAL	11	4 NORMAL	15	7 BIEN	9
22	85 P.INFERIOR	23	NORMAL	13	5 NORMAL	17	5 NORMAL	21	7 BIEN	10
15	68 INFERIOR	21	NORMAL	13	5 NORMAL	8.5	1 MAL	24	7 BIEN	22
26	93 PROMEDIO	18	NO SATISFACTORIO	11	4 NORMAL	5	1 MAL	18	3 NO SATISFACTORIO	22
22	85 P.INFERIOR	15	1 MAL	12	5 NORMAL	17	5 NORMAL	26	8 MEDIO	19
13	68 INFERIOR	28	7 BIEN	18	8 BIEN	17	5 NORMAL	19	3 NO SATISFACTORIO	21
19	85 P.INFERIOR	30	8 BIEN	22	9 EXCELENTE	23	8 BIEN	22	5 NORMAL	19
18	68 INFERIOR	19.5	3 NO SATISFACTORIO	18	8 BIEN	18	5 NORMAL	14	1 MAL	15
16	68 INFERIOR	23.5	5 NORMAL	19.5	9 EXCELENTE	20.5	7 BIEN	21.5	5 NORMAL	22
17	68 INFERIOR	29	8 BIEN	19	9 EXCELENTE	23	8 BIEN	20	4 NORMAL	19
29	93 PROMEDIO	18	2 NO SATISFACTORIO	19	5 NORMAL	8	1 MAL	10	1 MAL	19
22	85 P.INFERIOR	19	3 NO SATISFACTORIO	14	6 NORMAL	11	2 NO SATISFACTORIO	22	5 NORMAL	18
15	68 INFERIOR	18	2 NO SATISFACTORIO	11	5 NORMAL	10	1 MAL	15	2 NO SATISFACTORIO	18
20	85 P.INFERIOR	16	2 NO SATISFACTORIO	21	9 EXCELENTE	16	4 NORMAL	24	7 BIEN	19
24	93 PROMEDIO	12	1 MAL	10	4 NORMAL	16	4 NORMAL	18	3 NO SATISFACTORIO	17
26	93 PROMEDIO	26.5	7 BIEN	18.5	9 EXCELENTE	22.5	8 BIEN	19	4 NORMAL	19
17	68 INFERIOR	26	6 NORMAL	23	9 EXCELENTE	23	6 NORMAL	22	5 NORMAL	20
18	68 INFERIOR	27.5	7 BIEN	19.5	9 EXCELENTE	22.5	8 BIEN	20	4 NORMAL	19
22	85 P.INFERIOR	26	6 NORMAL	23	9 EXCELENTE	23	6 NORMAL	20	4 NORMAL	19
18	68 INFERIOR	30	8 BIEN	18.5	9 EXCELENTE	19	6 BIEN	20	4 NORMAL	19
13	68 INFERIOR	24	5 NORMAL	13	5 NORMAL	16	4 NORMAL	22	5 NORMAL	19
20	85 P.INFERIOR	24	5 NORMAL	17	8 BIEN	14	3 NO SATISFACTORIO	17	2 NO SATISFACTORIO	19
20	85 P.INFERIOR	16	1 MAL	13	5 NORMAL	13	3 NO SATISFACTORIO	21	5 NORMAL	18
17	68 INFERIOR	16	1 MAL	14	6 NORMAL	16	4 NORML	22	5 NORMAL	21
23	93 PROMEDIO	16	1 MAL	10	4 NORMAL	20	6 NORMAL	15	1 MAL	21
22	85 P.INFERIOR	23	5 NORMAL	14	6 NORMAL	18	5 NORMAL	20	4 NORMAL	18
19	85 P.INFERIOR	21	4 NORMAL	16	7 BIEN	19	6 NORMAL	20	4 NORMAL	21
22	85 P.INFERIOR	26	6 NORMAL	23	9 EXCELENTE	23	6 NORMAL	20	4 NORMAL	19
17	68 INFERIOR	29	8 BIEN	19	9 EXCELENTE	23	8 BIEN	20	4 NORMAL	19
25	93 PROMEDIO	19.5	3 NO SATISFACTORIO	14,5	7 BIEN	14	3 NO SATISFACTORIO	32	9 EXCELENTE	24

SINCERIDAD		ESTILOS DE APRENDIZAJE			RENDIMIENTO ACADEMICO			PROMEDIO
E	NIVEL	CA'EC	EA-OR	ESTILO	EN INICIO	EN PROCESO	NO SATISFACTORIO	
	2		8	7 CONVERGENTE	F			12
	1		-8	-12 DIVERGENTE	F			14
	1		-5	-2 DIVERGENTE	F			13
	1		2	6 CONVERGENTE	F			12
	8		5	-6 ASIMILADOR	F			12
	9		5	-11 ASIMILADOR	F			12
	2		4	-9 ASIMILADOR	F			12
	2		-6	-1 DIVERGENTE	F			13
	5		7	-2 ASIMILADOR	F			13
	4		8	7 CONVERGENTE	M			12
	4		2	6 CONVERGENTE	M			12
	2		-1	6 ACOMODADOR	M			14
	2		3	1 CONVERGENTE	M			15
	4	0	7	2 CONVERGENTE	M			13
	4		-3	-1 DIVERGENTE	M			13
	1		4	-1 ASIMILADOR	M			12
	1		3	1 CONVERGENTE	M			12
	4		3	1 CONVERGENTE	F			13
	4		7	-2 ASIMILADOR	F			15
	1		4	-1 ASIMILADOR	F			14
	5		-1	-8 CONVERGENTE	F			15
	1		5	0 CONVER_A	F			17
	2		-5	-4 DIVERGENTE	F			14
	1		-2	0 ACOMODO_DI	F			13
	5		7	-1 ASIMILADOR	F			15
	4		-8	5 ACOMODADOR	F			12
	2		3	2 CONVERGENTE	F			15
	4		10	5 CONVERGENTE	M			14
	4		0	3 ACO_CON	M			13
	4		7	2 CONVERGENTE	M			14
	2		4	-10 ASIMILADOR	M			15
	1		2	5 CONVERGENTE	M			15
	5		6	-5 ASIMILADOR	F			16
	4		3	-7 ASIMILADOR	F			17
	1 MAL		0	-10 DIVER_AS	F			16
	8		1	2 CONVERGENTE	F			13
	5		-1	-4 DIVERGENTE	F			16
	4		1	-2 ASIMILADOR	F			16
	8		-1	0 ACOMODO_DI	F			16
	1		2	-5 ASIMILADOR	F			17
	1		-2	7 ACOMODADOR	M			15
	1		3	1 CONVERGENTE	M			16
	4		5	2 CONVERGENTE	M			16
	1 MAL		5	0 CONVER_A	M			16
	1		5	0 CONVER_A	M			15
	1		7	1 ASIMILADOR	M			14
	1		-1	4 DIVERGENTE	M			13
	4		6	8 CONVERGENTE	M			11
	4 NORMAL		9	7 CONVERGENTE	F			15
	2 NO SATISFACTORIO		6	-5 ASIMILADOR	F			15
	8 BIEN		5	11 ASIMILADOR	F			14
	2 NO SATISFACTORIO		3	1 CONVERGENTE	F			14
	3 NO SATISFACTORIO		7	-2 ASIMILADOR	F			15

1 MAL	3	-1 ASIMILADOR	F	13
6 NORMAL	3	-4 ASIMILADOR	F	14
2 NO SATISFACTORIO	10	5 CONVERGENTE	M	10
1 MAL	6	8 CONVERGENTE	M	16
2 NO SATISFACTORIO	0	-14 DIVER_AS	M	16
6 NORMAL	8	8 CONVERGENTE	M	15
1 MAL	3	8 CONVERGENTE	M	14
1 MAL	10	2 DIVER_A	M	14
2 NO SATISFACTORIO	1	-7 ASIMILADOR	F	14
2 NO SATISFACTORIO	5	-11 ASIMILADOR	F	12
1 MAL	3	1 CONVERGENTE	F	15
6 NORMAL	7	-2 ASIMILADOR	F	11
6 NORMAL	4	-10 ASIMILADOR	F	12
1 MAL	-10	-8 DIVERGENTE	M	16
1 MAL	5	0 CONVER_A	M	14
1 MAL	8	5 CONVERGENTE	M	12
2 NO SATISFACTORIO	3	2 CONVERGENTE	M	11
1 MAL	1	2 CONVERGENTE	M	13
1 MAL	8	0 CONVER_A	M	15
1 MAL	-2	-1 DIVERGENTE	M	14
1 MAL	3	8 CONVERGENTE	M	12
4 NORMAL	7	2 ACOMODADOR	M	14
4 NORMAL	10	5 CONVERGENTE	M	13
1 MAL	8	7 CONVERGENTE	F	12
6 MAL	-5	0 ACOMODO_DI	F	14
1 MAL	2	6 CONVERGENTE	F	14
4 NORMAL	11	6 ACOMODADOR	F	14
4 NORMAL	10	5 CONVERGENTE	F	12
6 NORMAL	0	-14 DIVER_A	F	15
1 MAL	5	0.11 ASIMILADOR	F	12
2 NO SATISFACTORIO	-3	-6 DIVERGENTE	M	14
4 NORMAL	4	-6 ASIMILADOR	M	14
2 NO SATISFACTORIO	3	1 CONVERGENTE	M	12
3 NO SATISFACTORIO	2	1 CONVERGENTE	M	12
2 NO SATISFACTORIO	0	2 DIVER_A	M	12
4 NORMAL	12	1 CONVERGENTE	M	15
4 NORMAL	1	-2 ASIMILADOR	M	11
2 NO SATISFACTORIO	-1	0 ACOMODO_DI	M	10
4 NORMAL	2	-5 ASIMILADOR	M	12
6 NORMAL	1	-9 DIVERGENTE	M	13
5 NORMAL	1	-1 ASIMILADOR	M	12
4 NORMAL	8	7 CONVERGENTE	F	17
4 NORMAL	-5	2 DIVERGENTE	F	19
4 MEDIO	-5	0 DIVER_DI	F	19
4 NORMAL	5	-6 ASIMILADOR	F	19
2 NO SATISFACTORIO	0	-14 DIVER_A	F	15
5 NORMAL	4	-9 ASIMILADOR	F	16
3 NO SATISFACTORIO	4	-10 ASIMILADOR	F	12
6 NORMAL	-11	-11 DIVERGENTE	F	15
4 NORMAL	-1	0 ACOMO_DI	F	15
6 NORMAL	3	-7 ASIMILADOR	M	13
4 NORMAL	2	1 CONVERGENTE	M	16
4 NORMAL	6	-5 ASIMILADOR	M	18
3 NO SATISFACTORIO	6	0 CONVER_A	M	17
5 NORMAL	1	9 CONVERGENTE	M	16
6 NORMAL	1	2 CONVERGENTE	F	18
4 NORMAL	-11	-11 DIVERGENTE	F	14

6 NORMAL	-1	-1 DIVERGENTE	F	15
6 NORMAL	3	1 CONVERGENTE	F	15
4 NORMAL	-5	0 ACOMODO_DI	F	16
4 NORMAL	-5	-6 ASIMILADOR	F	17
1 MAL	7	-2 ASIMILADOR	F	18
2 NO SATISFACTORIO	-2	6 ACOMODADOR	F	16
2 NO SATISFACTORIO	5	0 CONVER_A	F	16
1 MAL	-5	-2 DIVERGENTE	M	16
6 NORMAL	10	5 CONVERGENTE	M	17
2 NO SATISFACTORIO	-4	-7 DIVERGENTE	M	16
3 NO SATISFACTORIO	-11	-11 DIVERGENTE	M	17
1 MAL	-1	0 ACOMODO_DI	M	17
6 NORMAL	2	-5 ASIMILADOR	M	17
6 NORMAL	-6	5 ACOMODADOR	M	16
4 NORMAL	-5	-2 DIVERGENTE	F	12
5 NORMAL	2	6 CONVERGENTE	F	13
4 NORMAL	5	-11 ASIMILADOR	F	14
1 MAL	5	-6 ASIMILADOR	F	14
6 NORMAL	-1	-1 DIVERGENTE	F	13
4 NORMAL	-2	6 ACOMODADOR	F	15
4 NORMAL	4	-1 ASIMILADOR	F	15
3 NO SATISFACTORIO	-6	-1 DIVERGENTE	F	14
3 NO SATISFACTORIO	3	-1 DIVERGENTE	F	12
4 NORMAL	6	-1 ASIMILADOR	F	11
2 NO SATISFACTORIO	0	10 DIVER_ASIMI	F	13
4 NORMAL	0	-2 ASIMILADOR	F	15
4 NORMAL	2	1 CONVERGENTE	F	15
4 NORMAL	8	8 CONVERGENTE	F	13
4 NORMAL	-1	-4 DIVERGENTE	M	12
4 NORMAL	5	4 CONVERGENET	M	13
4 NORMAL	-5	-4 DIVERGENTE	M	11
4 NORMAL	-5	-4 DIVERGENTE	M	13
3 NO SATISFACTORIO	3	-1 ASIMILADOR	M	12
5 NORMAL	8	7 CONVERGENTE	M	11
5 NORMAL	-1	6 ACOMODADOR	M	12
3 NO SATISFACTORIO	3	1 CONVERGENTE	M	15
5 NORMAL	3	-7 ASIMILADOR	M	12
4 NORMAL	2	1 CONVERGENTE	M	10
4 NORMAL	6	-5 ASIMILADOR	M	13
7 BIEN	2	1 CONVERGENTE	M	12

16
16
16