

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES



Coordinadora estatal de VIH y sida



1. ASOCIACIÓN BIENESTAR Y DESARROLLO (ABD)
2. ASOCIACIÓN CÁNTABRA ANTISIDA (ACCAS)
3. ACTUVALLÈS
4. ADHARA
5. AVACOS-H
6. ASSEXORA'TGN
7. COMITÉ CIUDADANO ANTISIDA DE ZAMORA
8. ASOCIACIÓN DE APOYO A PERSONAS AFECTADAS DE VIH/SIDA CARACOL
9. ASSOCIACIÓ ANTISIDA DE LLEIDA
10. COMITÉ CIUDADANO ANTISIDA DE PALENCIA
11. ASOCIACIÓN JEREZANA DE AYUDA A PERSONAS QUE CONVIVEN CON EL
VIH/SIDA "SILOÉ"
12. ASOCIACIÓN T4
13. COMITÉ CIUDADANO ANTISIDA DE VALLADOLID

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ASOCIACIÓN BIENESTAR Y DESARROLLO (ABD)

TÍTULO DINÁMICA	Desde el cuerpo a las sexualidades.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar sobre un concepto de sexualidad multidimensional e integral. - Abordar las singularidades en la vivencia de la sexualidad.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes migrantes entre 16 y 24 años.
DURACIÓN	60 minutos.

METODOLOGÍA

Se realizan grupos reducidos de 4-5 personas y a cada uno de los grupos se entrega una silueta en papel de tamaño real. Algunas siluetas son chicas y otras de chicos. Se solicita que el grupo dibuje y escriba sobre la silueta todo aquello que relaciona con la sexualidad. Se dan 15-20 minutos para su realización. Una vez que han acabado se cogen las siluetas y un/a representante de cada grupo comparte con el resto todo aquello que está expresado en el papel. Los/as educadores van apuntando en la pizarra las propuestas que surgen. En la pizarra se recogen ideas/palabras distinguiendo aquellas relacionadas con lo biológico y lo cultural. Al finalizar se aborda con el grupo todo lo expresado en la pizarra, introduciendo la variable género para analizar las diferencias/similitudes que se expresan en la silueta del chico y de la chica. También se aborda la diversidad sexual a partir de la heterogeneidad de las vivencias expresadas.

DESARROLLO

La dinámica es desarrollada por una pareja pedagógica (hombre-mujer) y se dirige a un grupo mixto de 15-20 jóvenes que mantienen un conocimiento similar de la lengua. Se cuenta con la participación de un/a joven como formador/a del mismo país de origen del grupo.

RECURSOS

Papel, rotuladores, ceras y pizarra.

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA)

Esta dinámica se ha elaborado tras recibir una formación del equipo de SidaStudi.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ASOCIACIÓN CÁNTABRA ANTISIDA (ACCAS)

TÍTULO DINÁMICA	Mis canciones de amor favoritas.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el tipo de ideas y relaciones de pareja que se reflejan en las canciones que más les gustan o escuchan los/as jóvenes. - Trabajar los ideales románticos: detectar mitos.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de Centros Educativos con los que ya hayamos hecho alguna sesión previa de trabajo sobre los afectos y las relaciones de pareja.
DURACIÓN	Entre 45 y 60 minutos, en función del tamaño del grupo.

METODOLOGÍA

En la sesión previa les pediremos a los/as jóvenes que traigan al menos una canción de amor que les guste. Formaremos 4 grupos de trabajo.

DESARROLLO

Elaboraremos un listado con todas las canciones que los/as alumnos/as hayan seleccionado. Elegiremos un máximo de 5 canciones para escucharlas en clase.

A cada grupo de trabajo le facilitaremos una ficha con las siguientes preguntas:

- ¿Quién canta la canción? Hombre/mujer.
- ¿Quién la protagoniza? Hombre/mujer.
- ¿Es una canción de amor o desamor?
- Escribe en un par de líneas de qué trata la canción (breve resumen).
- ¿Cómo es la relación de pareja que se describe?
- Compara las ideas respecto al amor que aparecen en la canción con las tuyas.
- ¿Qué sentimientos manifiestan los protagonistas?
- ¿Qué mitos del amor romántico detectas?

Una vez cubierta la ficha con los datos de todas las canciones seleccionadas, las ponemos en común y comentamos los resultados.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

RECURSOS

Conexión a internet para descargar las canciones y equipo de música o altavoces para poder escucharlas.

Las preguntas las presentaremos en una ficha para facilitar la comprensión y la elaboración de la tarea.

TÍTULO DINÁMICA	Los límites del amor.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar las habilidades de negociación de los jóvenes. - Conocer la importancia de expresar cómo nos sentimos. - Aprender a decir NO.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes con los que estemos trabajando las relaciones sanas y las habilidades de comunicación.
DURACIÓN	20 minutos.

METODOLOGÍA

Lectura de la historia “Los límites del amor” y posterior comentario.

DESARROLLO

Pedimos un/a voluntario/a para leer la historia “Los límites del amor”. Tras finalizar les preguntaremos su opinión sobre ella e intentaremos generar un debate sobre temas que ya hayamos tocado a lo largo de las sesiones: ¿El amor es sufrimiento? ¿De qué modo podemos demostrarle a alguien que le queremos? ¿Qué buscamos en nuestras relaciones?...

RECURSOS

Otra alternativa para trabajarlo es utilizar “Una historia, tres finales” de Félix López y Cols., utilizando el role playing en lugar del debate grupal como dinámica.

TÍTULO DINÁMICA	Taller para ligar.
OBJETIVOS	-Adquirir herramientas y estrategias útiles para aprender a ligar.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de cualquier edad. Podemos adaptar las preguntas y la dinámica a cualquier edad.

DURACIÓN 45 minutos.

METODOLOGÍA

Separamos a los/as alumnos/as en grupos: chicos, por una parte, chicas por otra.

Les facilitamos un listado con preguntas para que debatan en grupo y posteriormente las contesten en una nota o post-it.

Los resultados los pegamos en una cartulina para hacer una comparativa de las respuestas de ambos grupos y poder crear con ello un cartel.

DESARROLLO

Las preguntas que les haremos pueden ser:

- ¿Qué aspectos te atraen de un/a chico/a? (físicos, aficiones, capacidades...)
- ¿Qué buscas en una relación cuando empiezas a salir con un/a chico/a? ¿Cómo esperas que se comporte? ¿Qué esperas hacer con él/ella u obtener a través de esa relación?
- ¿Qué crees que les gusta a los chicos de las chicas/ a las chicas de los chicos? ¿Qué aspectos crees que les atraen más?
- ¿Cómo ligas? ¿Qué estrategias utilizas? ¿Qué te suele funcionar?
- ¿Cómo os gusta que ligen con vosotros/as? ¿Qué comportamiento os gusta que utilice la otra persona?
- ¿Qué cosas NO os gustan que os digan/hagan cuando intentan ligar con vosotros/as?

RECURSOS

Listado de preguntas, cartulinas y post-it.

TÍTULO DINÁMICA Seducción total.

OBJETIVOS

- Aprender a manejar la comunicación no verbal en la expresión de emociones.
- Crear un clima de confianza y comodidad para que los/as participantes prueben nuevas formas de aproximarse al otro/a.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

DESTINATARIOS/AS Esta dinámica podemos utilizarla con grupos de cualquier edad, adaptando las indicaciones si los/as participantes se conocen más o menos.

DURACIÓN 45 minutos.

METODOLOGÍA

Necesitamos un número par de personas, ya que a medida que avance el ejercicio acabaremos formando parejas. No utilizarán palabras, en este caso sólo la vista y el tacto.

DESARROLLO

Comenzamos el ejercicio paseando por la sala, fijándonos en todo lo que nos rodea, tanto las personas como los objetos que hay por la sala. Tras un par de minutos, les pedimos que empiecen a mirar a los ojos a las personas con las que se van cruzando, no hay que hablar ni tocarse, sólo mirarse. Tras un par de minutos, les pedimos que elijan a alguien con quien se sientan a gusto para continuar los ejercicios.

Situaremos a las parejas frente a frente, haciendo dos filas y manteniendo al menos un espacio de separación similar a un brazo. En el primer ejercicio les pedimos que miren a los ojos a su pareja, sin mediar palabra, que intenten expresar algo positivo y estar relajados. Tras un par de minutos les pedimos que se vayan acercando a la pareja para mirarse de cerca, no sólo a los ojos sino todo el cuerpo, para posteriormente tocarse las manos e intentar expresar cómo se sienten. Volvemos a ponernos enfrente y por turnos (seguimos sin utilizar las palabras) utilizaremos nuestra expresión no verbal para ligar con la otra persona: podemos hacerlo como nos sintamos más cómodos, intentar cosas que no hemos probado nunca, bailar, saltar, mirar... pero sin hablar. Daremos unos 3-4 minutos para cada una de las intervenciones, y haremos tres por persona; posteriormente hacemos cambio dentro de la pareja y la que ha estado recibiendo las atenciones será la persona que ahora desarrolle sus estrategias para ligar.

Cuando ambos miembros de la pareja hayan hecho sus tres intervenciones pasaremos a la puesta en común. Todo el grupo sentado en círculo, les pediremos que se expresen abiertamente, que comenten cómo se han sentido en ambas situaciones y a lo largo de todo el ejercicio.

RECURSOS

Sala espaciosa, equipo de música y canciones para crear ambiente tranquilo.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA	Pasarela de disfraces.
OBJETIVOS	Poner en práctica todo lo que hemos aprendido a través de las sesiones sobre la autoestima, la autoimagen y la comunicación.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes, o personas de cualquier edad, con las que hayamos trabajado la erótica y la seducción.
DURACIÓN	Entre 60 y 75 minutos.

METODOLOGÍA

Utilizaremos papeles de periódico para disfrazarnos y hacer un desfile. Es importante que el grupo al que le propongamos este ejercicio ya haya trabajado previamente y que haya cierto nivel de conocimiento y confianza.

DESARROLLO

Les pedimos a los/as participantes que utilicen los papeles de periódico para hacerse un disfraz, pueden utilizar la imaginación para hacer el que se les ocurra, pero sin utilizar cinta adhesiva, grapas ni ningún otro utensilio. Dispondrán de unos 15-20 minutos para hacerlo.

Cuando todas las personas estén disfrazadas les propondremos un pase de modelos especial. Harán una pasarela enseñando su disfraz al ritmo de la música, con la condición de que vayan quitándose el disfraz poco a poco, intentando mostrar su lado más sexy y canalla.

RECURSOS

Espacio amplio, equipo de música y selección de canciones que acompañen al desfile.

TÍTULO DINÁMICA	Mito o dato.
OBJETIVOS	Descubrir los mitos que manejan los jóvenes, o la población con la que estamos interviniendo. Facilitar información actualizada y veraz sobre sexualidad.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes o población de cualquier edad con la que estemos trabajando sexualidad.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

DURACIÓN 20 minutos.

METODOLOGÍA

A lo largo de las sesiones iremos fijándonos en aquellos aspectos en los que los/as participantes tienen más dudas, comentarios que han surgido varias veces, temas en los que otros grupos han tenido dudas; con todo ello elaboraremos un listado de “mitos o datos”.

DESARROLLO

Facilitaremos a todos/as los/as participantes una cartulina roja y otra verde para que hagan sus votaciones. Iremos leyendo enunciados y tendrán que votar si son verdaderos o falsos. En ambos casos daremos una pequeña explicación con información breve y aclaratoria (también podemos pedir que alguno/a de los/as participantes lo explique). Alguno de los enunciados que podemos emplear:

- El amor a primera vista es el único y verdadero.
- Quien mucho te quiere te hará llorar.
- Es normal que tu pareja te mire el móvil de vez en cuando, aunque es mejor que seas tú quien se lo enseñe.
- Cuando empiezas a salir con alguien es normal que dejes de ver a tus amigos/as.
- Casi todas las/os adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.
- Las mujeres durante la menstruación no pueden hacer determinadas cosas: tener relaciones sexuales, tocar las plantas o hacer mayonesa.
- Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que tiene problemas sexuales.
- Es incómodo relacionarse con personas homosexuales si eres de su mismo sexo puesto que tratarán de ligarte.
- La marcha atrás no es un método seguro para prevenir embarazos e infecciones de transmisión sexual.
- Cuanto mayor sea el pene mayor placer se proporciona a la pareja.
- Las mujeres tardan más en tener un orgasmo que los hombres.

RECURSOS

Cartulinas rojas y verdes, listado de preguntas (al menos 20).

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ACTUAVALLÈS

TÍTULO DINÁMICA	Tarjetas
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Clarificar conceptos e información sobre la transmisión del VIH i otras ITS. - Tomar consciencia de la posibilidad de una infección al tener conductas de riesgo. - Conocer distintas opciones sexuales seguras: relaciones sexuales sin penetración, utilización del preservativo, abstinencia... - Facilitar que los/las jóvenes elijan la opción que les resulte cómoda para su momento evolutivo, situación, cultura, religión... Es importante respetar todas las opciones.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes dentro y fuera del ámbito escolar.
DURACIÓN	20 – 30 minutos.

METODOLOGÍA

Debate de conceptos básicos y juego participativo.

DESARROLLO

Antes de empezar con la dinámica se tendrá que escribir algunas marcas detrás de las tarjetas según el número de jóvenes que participe en la actividad.

- Marcar un signo positivo (+) en una de las tarjetas. Significa que aquella persona tiene VIH.
- Marcar una P en el 50% de las tarjetas. Significa que han tenido relaciones sexuales con preservativo.
- Marcar una SP en el 25% de las tarjetas. Significa que han mantenido relaciones sexuales sin protección.
- Marcar una SR en el 25% de las tarjetas. Significa que han mantenido relaciones sexuales sin riesgo (sin penetración oral, vaginal o anal).

La dinámica se puede dividir en dos partes.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

En la primera parte se reparte una tarjeta para cada joven donde hay escritas una de estas cuatro preguntas:

- 1) Qué fluidos pueden transmitir el VIH
- 2) En qué conductas hay riesgo de transmisión del VIH y otras ITS
- 3) Qué prácticas sexuales no tienen ningún riesgo de transmitir el VIH
- 4) Cómo se puede prevenir la posibilidad de transmisión del VIH y otras ITS

Se pide a los/las jóvenes que se levanten y busquen cuatro personas que les respondan la pregunta que les ha tocado. Puede ser que alguien tenga cuatro respuestas iguales ya que sus compañeros/as podrían repetir las respuestas. Se les pide que cuando tengan las cuatro respuestas vuelvan a sentarse a sus sitios.

Cuando todo el mundo ya está sentado se pone en común toda la información. Se aprovecharán las respuestas de los/las jóvenes para aclarar conceptos básicos de la transmisión y la prevención del VIH. También se recordarán conceptos básicos como: qué quiere decir sida, qué quiere decir que una persona tenga VIH, qué quiere decir que una persona tiene sida.

Es recomendable escribir la información en una pizarra y hacer un esquema siguiendo el orden de las preguntas:

FLUIDOS	CONDUCTAS DE RIESGO	PRÁCTICAS SEXUALES SIN RIESGO	PREVENCIÓN
<p>Sangre</p> <p>Secreciones sexuales (semen, fluido preseminal, fluido vaginal)</p> <p>Leche materna</p> <p>Puertas de entrada del VIH:</p> <p>Lesión (producida por una jeringa, cepillo de dientes, juguetes sexuales...)</p> <p>Microheridas en la mucosa (vaginal o anal) producidas por la penetración</p>	<p>Vía sanguínea:</p> <p>Compartir jeringas, cepillos de dientes, hojas de afeitar) ...</p> <p>Vía sexual:</p> <p>Penetraciones anales y vaginales sin preservativo, sexo oral sin preservativo</p> <p>Vía vertical: Embarazo, parto y lactancia</p>	<p>Besos con lengua</p> <p>Masturbación mutua</p> <p>Caricias, masajes...</p>	<p>Uso de preservativo en las relaciones sexuales con penetración y en la práctica del sexo oral.</p> <p>Control sanitario de las transfusiones.</p> <p>No compartir cepillos de dientes, hojas de afeitar, jeringas...</p> <p>Uso de material esterilizado cuando se hacen pírcings, tatuajes...</p>

Una vez se haya puesto en común y se hayan resuelto todas las dudas pasaremos a la segunda parte de la actividad.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

En la segunda parte les informamos que no les hemos contado toda la verdad, y es que cada vez que una persona hablaba con otra persona en realidad estaban manteniendo una relación sexual. Por desgracia una de las personas que jugaba, aunque no lo sabía, era seropositiva.

- 1) Se pide a la persona que tiene escritas las siglas VIH detrás de la tarjeta que se levante. Se explica que esta persona no sabía que era seropositiva.
- 2) Se pregunta qué personas se han relacionado con la persona seropositiva (serán las personas que tendrá escritas a su tarjeta) y se les va a pedir que se levanten como personas que han tenido riesgo de infección de VIH.
- 3) Se pregunta si alguien ha tenido relaciones con alguna persona que esté de pie y se levantan todas las que también han estado expuestas al riesgo.
- 4) Cuando toda la clase esté de pie se pide a todas las personas que miren qué letra tienen detrás de su tarjeta (P: preservativo; SP: Sin Protección; SR: Sin Riesgo).
- 5) Las que tengan una P se pueden sentar porque han utilizado preservativo y por lo tanto no han estado en riesgo.
- 6) Los que tengan una SR no han mantenido relaciones de riesgo y también pueden sentarse.
- 7) Los que tengan SP han tenido relaciones sin protección y deberán quedarse de pie. Comentar que en este caso deberían ir a hacerse una prueba (en un centro de atención primaria o a alguna entidad que realice pruebas gratuitas).
- 8) No obstante, esto es un juego y como nadie ha elegido la letra con la que jugaba, todo el mundo podrá sentarse (nadie ha quedado infectado de nada). Aclarar que a la vida real SÍ podemos escoger si *nos sentamos* o *nos ponemos de pie*. Podemos elegir entre multitud de opciones para mantenernos sentados: puedes no jugar, puedes tener relaciones sin penetración, utilizar preservativo... Sólo se han quedado de pie las personas que han tenido relaciones con penetración y sin protección. ¡Tenemos más opciones seguras!
- 9) Reflexionar sobre cómo se han sentido cuándo se han levantado, cuándo se han vuelto a sentar y la persona que tenía VIH. Recordar que todo era un juego que las letras se han distribuido al azar.

RECURSOS

- Sala suficientemente grande para que puedan moverse cómodamente.
- Tarjetas y bolis.
- Pizarra y tizas.

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINÁMICA):

Ayuntamiento de Sabadell.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA ¿Qué entendemos por sexualidad?

- OBJETIVOS**
- Facilitar que los/las asistentes se desinhiban y cojan confianza.
 - Facilitar la participación trabajando en grupos diferenciados según sexo.
 - Identificar el perfil del grupo.
 - Cuestionar el concepto de “Sexualidad”.
 - Consensuar una definición de “Sexualidad” que contemple las dimensiones de Placer, Sentimientos/Emociones/Vivencias y Riesgos.
 - Favorecer la percepción de la elevada influencia del género en nuestra manera de pensar y en nuestro comportamiento, evidenciando su naturaleza cultural/social.
 - Cuestionar los estereotipos destacando los relacionados con el género y la Sexualidad.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes dentro y fuera del ámbito escolar, personas con discapacidad intelectual leve, padres y madres, formadores/as.

DURACIÓN 20-30 minutos.

METODOLOGÍA

Lluvia de ideas y construcción colectiva de conceptos.

DESARROLLO

La dinámica comienza escribiendo una palabra en la pizarra, “Sexualidad”, y se pide a los/las participantes que comiencen a decir aquellas palabras que les vengan a la cabeza relacionadas con “Sexualidad”. Se clasifican las palabras en 3 ámbitos, a los cuales, una vez terminadas las aportaciones, pondremos nombre: *Placer*; *Sentimientos/Emociones/Vivencias* y *Riesgos* (que habrá que gestionar). Se pregunta, si no han surgido ya, aquellas ideas relacionadas con el dónde se aprende sobre Sexualidad quedando éste como un tema transversal.

Algunos de los conceptos clave que deben aparecer en esta dinámica son:

- Trabajar la Sexualidad en un sentido amplio donde no es sinónimo únicamente de sexo. La “Sexualidad” como concepto pluridimensional, es decir, que tiene diferentes

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

dimensiones entrelazadas: el placer, los sentimientos/emociones, los posibles riesgos que se derivan y las soluciones.

- Los aspectos culturales de la “Sexualidad”: Vivimos nuestra Sexualidad no sólo en pareja, sino en familia, con los amigos, en el colegio... ¿Cómo la aprendemos, vivimos y reproducimos? ¿Cómo influye el género en este aprendizaje? Importancia del dónde aprendemos sobre Sexualidad y dónde encontramos información.
- Se puede fomentar un pequeño debate sobre si hay similitudes o diferencias entre las palabras escogidas por chicos o chicas. El/la educador/a facilitará el diálogo sobre la relación entre chicas y la dimensión de *Sentimientos/Emociones/Vivencias* y la relación entre chicos y la dimensión de Placer.
- Diferencia entre Sexualidad y relaciones sexuales.
- Las personas como seres sexuados con diferentes sexualidades, es decir, experiencias únicas y maneras de vivir su Sexualidad (“S”). Es necesario, por tanto, contemplar las vivencias y aprendizajes como diferentes. Todos tenemos Sexualidad, cada uno su propia “S” de SEXUALIDADE”S”, desde el día que nacemos hasta el día que morimos. La Sexualidad es un concepto en constante evolución.
- Pareja como concepto de dos o más personas, independientemente de su sexo y/o de su orientación/identidad sexual. Las parejas homosexuales, al igual que las heterosexuales, compartirán las mismas dimensiones que abarca el concepto de “Sexualidad”, compartiendo Placer, Sensaciones/Emociones/Vivencias y gestionando determinados Riesgos.
- La responsabilidad individual como punto de partida: no sólo por la salud, sino también por el trato que quiero recibir, afecto, sinceridad... ¿Cómo quiero vivir mi Sexualidad? ¿Por qué y para qué quiero tener relaciones sexuales?
- El género y sus diferencias como construcción social. Los aspectos culturales como favorecedores de la formación de las diferencias de género y la posibilidad de identificar estas diferencias trabajando por sexos.
- El lenguaje como receptor y propagador de las diferencias de género.

ALTERNATIVAS:

- Si el grupo es muy poco participativo y no aporta palabras al inicio de la dinámica, propondremos que por parejas busquen una palabra y las aporten al grupo grande.
- Es posible trabajar separando a los/las participantes por sexo en espacios distintos. Una vez terminada la dinámica el/la educador/a explicará a los/las participantes lo interesante que sería poner en común los resultados con el grupo de distinto sexo, y pedirá permiso para hacerlo. Si los/las participantes están de acuerdo, el/la educador/a recogerá las palabras ya ordenadas por columnas en un folio.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Después de haber reunido de nuevo a los dos grupos cada educador/a preguntará a su grupo qué creen que han contestado en el grupo contrario y qué columna ha tenido más peso, permitiendo un pequeño debate.

Finalmente se fomentará un pequeño debate a partir de preguntas sobre las diferencias o similitudes observadas entre las palabras recogidas en cada uno de los grupos. Se conversará sobre la posibilidad de si las palabras recogidas cambiarían en el caso de que en la dinámica hubieran trabajado los dos grupos juntos, y las razones que generarían este cambio.

El/la educador/a facilitará el diálogo sobre la relación entre chicas y la dimensión de *Sentimientos/Emociones/Vivencias* y la relación entre chicos y la dimensión de Placer.

CONCEPTOS ESPECÍFICOS SEGÚN EL COLECTIVO:

Padres y madres:

- Si aceptamos para nosotros/as mismos/as la definición de “Sexualidad” en sentido amplio, con todas sus dimensiones, y queremos que nuestros/as hijos/as hagan suya dicha definición, ¿por qué abordamos sus preguntas sobre Sexualidad solamente desde el punto de vista de los riesgos?
- La vivencia de la Sexualidad como aspecto de gran relevancia en el desarrollo personal.

Formación de formadores/as:

- Si queremos trabajar la definición de “Sexualidad” en sentido amplio, con todas sus dimensiones, y queremos que las personas a las que formamos hagan suya dicha definición, ¿por qué abordamos sus preguntas sobre Sexualidad solamente desde el punto de vista de los riesgos?

Personas con discapacidad psíquica leve:

- Trabajaremos desde el inicio de la dinámica con el grupo de chicos y chicas juntos, siendo un poco más directivos en la obtención de palabras relacionadas con el concepto “Sexualidad”.
- Si fuese necesario sería posible utilizar el dibujo de la silueta de una persona como apoyo durante la explicación del concepto de “Sexualidad” con el fin de clarificar dicho concepto. Representaremos la dimensión del placer a través de la piel de la silueta humana repasando su contorno con otro color. La dimensión de los sentimientos/emociones será representada por el corazón y el estómago de la silueta humana (que dibujaremos en otro color) enfatizando el carácter interno de esta dimensión. Finalmente representaremos (en otro color) la dimensión de riesgos/soluciones a través de cuadros de diálogos (o “bocadillos”) fuera de la silueta humana enfatizando la parte externa de esta última dimensión.

RECURSOS

- Sala suficientemente grande para que puedan sentarse cómodamente los/las participantes.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- Pizarra y tizas de colores.

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINÁMICA):
SIDA STUDI. Documentació – Prevenció.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ADHARA

TÍTULO DINÁMICA	Hombre versus mujer en la prensa escrita.
OBJETIVOS	Crear consciencia sobre la prevalencia del hombre sobre la mujer en los medios de comunicación.
DESTINATARIOS/AS	Alumnas y alumnos de IES 14 -16 años. Grupos de 20 alumnos/as.
DURACIÓN	30 minutos.

METODOLOGÍA

Trabajo en grupos de 4 de recopilación de información en prensa escrita.

DESARROLLO

Contar en dos periódicos el número de fotos que aparecen de hombres y número de fotos que aparecen de mujeres y el motivo por el que están puestas en el periódico. Una vez realizada esta primera parte de la dinámica, cada grupo expondrá al resto el resultado del recuento y clasificación de las fotos. Se establecerá un debate sobre el recuento realizado y los motivos y profesiones de las personas que aparecen.

RECURSOS

5 periódicos, prensa escrita.

TÍTULO DINÁMICA	¿Qué es sexualidad?
OBJETIVOS	Ayudar al grupo a elaborar una definición sobre sexualidad.
DESTINATARIOS/AS	Alumnas y alumnos de IES 14 -16 años. Grupos de 20 alumnos/as.
DURACIÓN	30-45 minutos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

METODOLOGÍA

Lluvia de ideas sobre la palabra sexualidad.

DESARROLLO

En la pizarra se apuntarán todas las ideas o palabras que aparezcan sobre sexualidad, aunque algunas resulten absurdas y no se discute ninguna. El/la educador/a las va anotando en la pizarra en torno a tres columnas: sexo- sexualidad- conductas. Posteriormente se van leyendo las ideas sugeridas, favoreciendo el debate para que el alumnado plantee cuestiones, dudas y observaciones. Se pedirá al final al grupo que elijan dos o tres palabras de la lista generada, indicando que lo hagan pensando en su propia sexualidad o qué es lo más importante para ellos y ellas, o bien qué es lo importante en la sexualidad.

Para finalizar el/la educador/a hace una síntesis y se exponen las conclusiones.

RECURSOS

Lectura y gráfico sobre el concepto de sexualidad.

TÍTULO DINÁMICA	Ser hombre, ser mujer: ventajas y desventajas.
OBJETIVOS	Ponerse en lugar de las personas del otro sexo.
DESTINATARIOS/AS	Alumnas y alumnos de IES 14 -16 años. Grupos de 18 alumnos/as.
DURACIÓN	60 minutos.

METODOLOGÍA

6 grupos de trabajo, tres de chicos y tres de chicas. Se reparten 6 documentos distintos, uno para cada grupo, aunque no se les informa de que el trabajo que van realizar es diferente.

DESARROLLO

Cada grupo reflexiona y elabora apuntes sobre su trabajo en particular. Se les pide honestidad y veracidad. El profesorado puede pasar por cada grupo para explicarles más detenidamente lo que se espera de cada grupo. Se recogen los trabajos y se dispone a leerlos en voz alta siguiendo el orden establecido en las fichas de trabajo descritas. Hay que favorecer el debate y el combate ante las actitudes machistas.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

RECURSOS

Una ficha para cada grupo: Ventajas y desventajas de ser hombre ¿qué es ser hombre? ¿Qué buscamos en un hombre de verdad? (para el grupo de chicas). Ventajas y desventajas de ser mujer. ¿Qué es ser mujer? ¿Qué buscamos en una mujer de verdad? (para el grupo de chicos).

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINÁMICA):

A. Infante García, A. París Ángel, L. Fernández Herrera, M. Padrón Morales y J.A. Rodríguez Díaz. ¿Y tú qué sabes de “eso”? Manual de Educación Sexual para Jóvenes. Área de Juventud, Deportes y Formación de la Diputación de Málaga. 2009.

TÍTULO DINÁMICA	Barómetros de valores”. Mitos sobre Género.
OBJETIVOS	Desvelar creencias erróneas que favorecen el mantenimiento de los roles y estereotipos. Conocer las razones en que se sustentan las creencias.
DESTINATARIOS/AS	Alumnas y alumnos de IES 14 -16 años. Grupos de 20 alumnos/as.
DURACIÓN	60 minutos.

METODOLOGÍA

Actividad grupal participativa con intervenciones individuales y posicionamiento personal justificado.

DESARROLLO

Organizamos el aula de manera que quede un espacio diáfano en medio. El grupo debe dividirse en dos cada vez que se plantee una frase, de manera que cada uno se posicione a favor o en contra de la frase que vaya leyendo el educador. Cada miembro del grupo debe ir argumentando para justificar su inclusión en un sitio (a favor) o en otro (en contra). Una vez escuchadas las razones se abre la posibilidad de cambiarse de grupo. Se realiza la actividad seis veces, tantas como frases se plantean:

- Los hombres no lloran
- Los hombres experimentan más placer sexual que las mujeres
- El papel fundamental de la mujer es ser ama de casa y criar a sus hijos/as.
- Una chica no tiene porqué llevar un condón.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- Los chicos no pueden decir que no a una relación sexual.
- Los chicos no son tiernos ni dulces.

RECURSOS

Relación de mitos y creencias. Espacio diáfano.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

AVACOS-H

TÍTULO DINÁMICA	El Árbol de la Sexualidad.
OBJETIVOS	Crear un mapa conceptual de la sexualidad tal y como la entiende el grupo para, a partir de ahí, introducir la revisión de conceptos o actitudes que hayamos planificado.
DESTINATARIOS/AS	Grupos de jóvenes.
DURACIÓN	10 minutos.

METODOLOGÍA

Dinámica de lluvia de ideas.

DESARROLLO

Presentamos al grupo el Árbol de la Sexualidad. Este árbol está basado en la teoría Bio-psico-social, que postula que el ser humano puede estudiarse tanto desde un área biológica, como psicológica y social.

En el árbol los aspectos biológicos están representados por las raíces y el tronco, el área psicológica serían los frutos, y los aspectos sociales son el clima que rodea al árbol.

Pedimos a cada persona que escriba en un post-it la primera palabra asociada a “sexualidad” que se le venga a la cabeza, sin juzgar ni pensar excesivamente. Una a una, las personas del grupo irán saliendo, leerán en voz alta la palabra que han escrito y pondrán el post-it en el área del árbol que más se ajuste a la palabra que han pensado.

Con todas las palabras colocadas en el árbol tendremos una idea de qué es lo que el grupo entiende por “sexualidad”. ¿Predominan los aspectos biológicos? ¿Los sociales? ¿Los psicológicos? ¿Hay palabras positivas? ¿Y negativas?

Esta dinámica es una buena introducción para talleres sobre sexualidad: activa al grupo y le predispone a hablar y pensar sobre el tema.

RECURSOS

- Diapositiva de Power Point con el dibujo del árbol.
- Post-it y bolígrafos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA	El chico de tus sueños
OBJETIVOS	Obtener un grupo heterogéneo de prácticas sexuales sugeridas por el grupo para trabajar la percepción de riesgo de cada una de las prácticas.
DESTINATARIOS/AS	Grupos de hombres que tienen sexo con hombres (HSH)
DURACIÓN	30 minutos.

METODOLOGÍA

Puesta en común

DESARROLLO

Transmitimos al grupo la siguiente situación:

“Un ruido te despierta. Abres los ojos y ves delante de tu cama al chico de tus sueños, mirándote. Tiene la camisa abierta, los dos primeros botones de los pantalones desabrochados y viene a por ti. No sabes de dónde ha venido, ni a dónde va, pero está claro que en este momento quiere estar contigo y esto es lo único que importa”.

Repartimos a cada participante tres papeles de colores y pedimos que:

- En el primero apunten tres cosas que les encantaría hacer con ese chico
- En el segundo apunten tres cosas que no son de su gusto, pero que harían con él si se lo pidiera
- En el tercero apunten tres cosas que nunca harían con nadie, fuera quien fuera.

A continuación, los recogemos y los distribuimos aleatoriamente para guardar el anonimato. Se comentan entre todos y apuntamos en la pizarra las distintas prácticas que salen (felación, sado-masoquismo, masturbación, etc.) pero sin poner valor de juicio, ni comentar nivel de riesgo. Posteriormente, repasamos las categorías de prácticas que han salido, para repasar la información sobre el riesgo de estas prácticas de cara a la transmisión del VIH y de otras ITS.

RECURSOS

- Folios de tres colores distintos.
- Bolígrafos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA	El niño gay
OBJETIVOS	Revisar actitudes negativas hacia la homosexualidad.
DESTINATARIOS/AS	Grupos de hombres que tienen sexo con hombres (HSH)
DURACIÓN	20 minutos.

METODOLOGÍA

Lluvia de ideas

DESARROLLO

Describimos al grupo la siguiente situación:

Los científicos han descubierto el gen que produce la homosexualidad, ahora pueden hacer pruebas durante el embarazo y saber si el bebé será homosexual.

Una madre embarazada se hace la prueba y resulta que su hijo, cuando nazca, será gay.

Los padres deben decidir si quieren tenerlo o no.

Se deciden por hacer una lista de las ventajas o desventajas que tendrá su hijo al ser gay.

Le pedimos al grupo que ayude a los padres a elaborar la lista de ventajas y desventajas.

Durante la puesta en común ayudaremos al grupo a observar qué desventajas son circunstanciales, cuales son sociales o jurídicas, cuales se pueden cambiar según la actitud que adoptemos, etc.

RECURSOS

Pizarra.

TÍTULO DINÁMICA	Negociación de sexo más seguro.
OBJETIVOS	Dialogar sobre cómo comunicar en situaciones difíciles para negociar relaciones más seguras, como parte de una sesión más amplia sobre estilos comunicativos y asertividad.
DESTINATARIOS/AS	Grupos de hombres que tienen sexo con hombres (HSH)
DURACIÓN	40 minutos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

METODOLOGÍA

Role-playing

DESARROLLO

Dividimos al grupo por parejas y a cada una le damos una situación que va a representar. Durante unos minutos, los integrantes de cada pareja tienen que establecer un dialogo representando el guion establecido. Puede haber un tercero escuchando y tomando notas sobre los principales argumentos, excusas, situaciones... para después comentarlos entre todos. Posteriormente el grupo puede decir qué argumentos son más convincentes y de qué modo se podría utilizar un estilo más asertivo.

Algunas de las situaciones a representar podrían ser:

- Acabas de ligar y quieres saber qué tipo de “rollo” le va a ese chico
- Estás en la cama con tu pareja y quieres usar condón, pero el otro no quiere
- Hace 6 meses que sales con un tío y te propones dejar de usar condón, pero quieres pactar con él estrategias de reducción de riesgos
- Vas a tener un encuentro erótico con tu pareja, pero has tenido encuentros no seguros con otros chicos. ¿Cómo le propones a tu pareja volver a utilizar el preservativo?
- Un miembro de una pareja quiere que su relación sea abierta y el otro no está convencido. ¿Qué cosas hay que pactar y tratar?

Durante la puesta en común, el grupo puede proponer diferentes fórmulas para mejorar la asertividad en cada una de las situaciones.

RECURSOS

Tarjetas con las situaciones escritas.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ASSEXORA'TGN

TÍTULO DINÁMICA Cuentos para la diversidad.

OBJETIVOS

- Trabajar la diversidad sexual en la infancia.
- Promover actitudes de respeto hacia la diversidad.

DESTINATARIOS/AS Chicos y chicas de 9 a 11 años.

DURACIÓN 60 minutos.

METODOLOGÍA

Análisis de cuentos. Análisis de personajes. Representación de escenas role-playing. Invento de finales alternativos. Expresión artística (dibujos sobre la historia, los personajes, etc.).

DESARROLLO

Se le distribuye el cuento al grupo-clase. Se pueden utilizar diferentes metodologías. Desde una lectura del cuento y un análisis de lo que ha sucedido. Puede utilizarse en asignaturas como lenguaje, plástica, teatro, etc.

RECURSOS

Cuento, y si se utilizan expresiones artísticas, material de dibujo, pintura, etc.

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA)

Cuentos para la diversidad de COGAM.

TÍTULO DINÁMICA Conceptos sobre sexualidad.

OBJETIVOS

- Trabajar conceptos sobre sexualidad.
- Clarificar y romper desinformaciones.
- Expresar su visión de la sexualidad.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

DESTINATARIOS/AS Primer ciclo de la ESO.

DURACIÓN 60 minutos.

METODOLOGÍA

Definición de conceptos.

DESARROLLO

Se distribuye una plantilla con unos conceptos a definir con un grupo reducido de 4-5 personas, cada grupo tiene una plantilla diferente.

Los conceptos pueden ser los siguientes: orientación sexual, preservativo, beso, homosexual, clítoris, relación sexual, pastilla del día después, transexual, abrazo, lesbiana, infecciones de transmisión sexual, embarazo, afeminado, anticonceptivos, heterosexual, pene, caricia, identidad sexual, cuerpo, embarazo y afeminado.

RECURSOS

Plantillas con los conceptos a definir.

TÍTULO DINÁMICA Pasapalabra-Sexualidad.

OBJETIVOS

- Evaluar los conceptos adquiridos en sesiones formativas anteriores en torno a la sexualidad.
- Clarificar conceptos sobre sexualidad.

DESTINATARIOS/AS Adolescentes.

DURACIÓN 30 minutos.

METODOLOGÍA

Competición respuesta rápida.

DESARROLLO

En formato grupo, el/la dinamizador/a utiliza el formato del programa de TV “Pasapalabra” y hace unas definiciones con las diferentes letras del abecedario relacionadas con la sexualidad. Se lleva el punto a la persona más rápida en responder.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Otras alternativas pueden ser competencias por grupo, y por ejemplo correr hasta un pañuelo para poder dar la respuesta. En ese caso se tendría que hacer en un espacio amplio o al aire libre.

Ejemplo de definiciones:

- A. Método anticonceptivo que se introduce dentro de la vagina y tiene una duración mensual. (Anillo Vaginal).
- B. Persona que se siente atraída por personas de ambos sexos (Bisexual).
- C. Parte de los genitales femeninos que estimulada da mucho placer (clítoris).
- D. Método anticonceptivo que introduce el/la ginecólogo/a y tiene una duración de entre 3 y 5 años (DIU).
- E. Son necesarios para que se produzca la fecundación, en una eyaculación pueden haber entre 200 y 400 millones (espermatozoides).
- F. Momento en el que el espermatozoide se une con el óvulo (fecundación).
- G. Infección de transmisión sexual (gonorrea).
- H. Persona que se siente atraída por personas del mismo sexo (homosexual).
- I. Trastorno en el cual no se puede conseguir la erección (impotencia).
- J. (contiene la J) Término coloquial de la masturbación (paja).
- K. Libro hindú sobre el arte de la amatoria (Kamasutra).
- L. Infección de transmisión sexual causada por un parásito que produce mucho picor (ladillas).
- M. Estimularse uno mismo los genitales con la finalidad de conseguir placer (masturbación).
- N. (contiene la n) practicar sexo oral a una mujer (cunnilingus).
- O. Momento de máxima excitación de una práctica sexual (orgasmo)
- P. Órgano sexual masculino (pene).
- Q. Término inglés para definir a las personas que no son heterosexuales ni heteronormativas, su significado al inglés es extraño-raro (queer)
- R. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona expresada a través de la sexualidad (relación sexual).
- S. Comienza desde que nacemos y podemos disfrutar de ella a lo largo de nuestra vida (sexualidad).
- T. Parte de los órganos genitales masculinos (testículos)
- U. Orificio por donde sale la orina (uretra)
- V. Uno de los órganos genitales internos de la mujer (Vagina).
- W. (Contiene la w) glándulas que durante la excitación sexual segregan un fluido alcalino a la uretra, que puede contener espermatozoides (Glándulas de Cowper).
- X. (Contiene la x) material del preservativo (latex).
- Y. (Contiene la y) Momento en que se expulsa el semen (eyaculación)
- Z. (Contiene la z) vestimenta que se puede utilizar para estimular las fantasías sexuales (disfraz)

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

RECURSOS

Listado de definiciones sobre sexualidad con las diferentes letras del abecedario.

TÍTULO DINÁMICA	Mitos de género y LGBT.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Romper mitos y estereotipos sobre el género. - Romper mitos y estereotipos sobre la orientación sexual. - Clarificar conceptos sobre la identidad sexual.
DESTINATARIOS/AS	12-18 años.
DURACIÓN	60 minutos.

METODOLOGÍA

Trabajo en grupo para desmontar mitos.

DESARROLLO

Se realizan unas tarjetas en las que hay diferentes mitos y estereotipos relacionados con la diversidad sexual y el género. Puede haber diferentes variantes:

- 1.- Se distribuyen las tarjetas a cada persona, o cada dos, según el volumen del grupo, y tienen que decir si la frase que les ha tocado es verdadera o falsa y razonarla.
- 2: La diagonal: se hace una raya en mitad del aula o el espacio del grupo, y un lado es verdadero y el otro falso, empiezan justo en medio todo el grupo y el/la dinamizador/a lee el tópico, mito o estereotipo y las personas tienen que moverse a un lado u otro según crean si es verdad o mentira, y justificarlo.

Ejemplos de mitos:

- Un hombre verdadero no expresa sus sentimientos y sus emociones.
- Si no realizas la penetración no tienes una relación sexual completa.
- Un niño no puede jugar con muñecas y una niña no puede jugar con coches o pelotas.
- Las faenas de la casa, así como la educación de los/as hijos/as, es una tarea de la mujer.
- Travesti y transexual es lo mismo, y los dos son homosexuales.
- Los homosexuales son más creativos que los heterosexuales.
- Se nota cuando una chica es lesbiana ya que viste de forma masculina.
- La homosexualidad es un problema genético.
- Tener fantasías homosexuales implica que ser homosexual.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- El VIH es una cuestión de homosexuales, lesbianas, prostitutas y heroinómanos.
- Los gays son promiscuos.
- Los transexuales están locos y enfermos.
- Los bisexuales son personas que no lo tienen claro y unos viciosos del sexo
- Las lesbianas no pueden tener relaciones sexuales porque no tienen pene.
- Los gays suelen tener cuerpos esculturales porque van al gimnasio.
- Los gays tienen una sensibilidad especial.
- Los gays tienen muy buen gusto vistiendo y en la decoración.
- Los transexuales que no se operan solo quieren llamar la atención.
- Los gays son infieles por naturaleza.
- Las lesbianas que tiene relaciones con algunos hombres no son unas auténticas lesbianas.
- Los gays son unos misóginos.
- Las lesbianas suelen ser amargadas, extrañas y feas.
- En una relación homosexual, uno hace de hombre y el otro de mujer.
- A las lesbianas les gustan las mujeres femeninas e hipersexuadas.
- El sexo lésbico es incompleto si no hay penetración.
- Los gays son muy sexuales, no son tiernos como las lesbianas.

RECURSOS

Listado de mitos y estereotipos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

COMITE CIUDADANO ANTISIDA DE ZAMORA

TÍTULO DINÁMICA	“Yo soy...”
OBJETIVOS	Averiguar los conocimientos que tiene el grupo sobre anatomía.
DESTINATARIOS/AS	Adolescentes.
DURACIÓN	30 minutos.

METODOLOGÍA

Trabajo en grupo.

DESARROLLO

Se reparte un papel escrito con un nombre de una parte del cuerpo. Cada alumno/a, describirá quién es, cómo se siente, que función tiene en el cuerpo y dónde está situado.

Cuando todos/as hayan hablado se concluye y se corrigen posibles errores.

Ejemplos de partes del cuerpo a poner en el papel:

Pene, Vagina, Testículo, Ano, Pechos, Clítoris, Pezón, lengua, Ojos, Mano, Ovarios y Glande.

RECURSOS

Papeles con los nombres de las partes del cuerpo.

TÍTULO DINÁMICA	La fiesta.
OBJETIVOS	Desmitificar los grupos de riesgo y comprender que la cadena de transmisión del VIH no tiene en cuenta raza, ni clases sociales, ni sexo, ni qué haces, ni con quien lo haces, pero sí cómo hacemos las cosas.
DESTINATARIOS/AS	Adolescentes.
DURACIÓN	50 minutos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

METODOLOGÍA

Trabajo en grupo.

DESARROLLO

Esta dinámica de grupo tiene dos partes que se han unido para cumplir el objetivo propuesto. Es importante que el/la monitor/a domine el desarrollo de los juegos e incluso lo haya realizado o ensayado previamente para su mejor comprensión.

- a) **LAS ETIQUETAS:** El objetivo de esta dinámica es comprender cómo contribuimos a los prejuicios y lo injusto que es que nos traten dependiendo de una etiqueta que nos han puesto. Para el desarrollo de la dinámica el/la monitor/a tiene que haber preparado tantas etiquetas como participantes haya en el grupo, las etiquetas han de llevar algún colectivo o adjetivo específico para poder trabajar sobre ello: “el guapo”, “el más marchoso”, “el más listo”, “el médico”, “la universitaria”, “el obrero”, “prostituta”, “gay”, ... Se les ponen las etiquetas en la frente a cada participante sin que la persona que lleva la etiqueta vea lo que pone. Los/as alumnos/as en pie tienen que relacionarse entre sí, tratando a la persona con la que se encuentren según la condición que marca la etiqueta que lleva en la frente. Después se comenta cómo nos hemos sentido.
- b) **LA CADENA DE TRANSMISIÓN DEL VIH:** Para el desarrollo del juego necesitamos unas tarjetas con una letra escrita en ellas, hay cuatro letras diferentes repartidas entre toda la clase, estas letras en realidad son un código que tiene un significado oculto que sólo conoce el/la monitor/a.

A: persona con el VIH.

B: persona que siempre utiliza el preservativo en sus relaciones sexuales.

C: persona que algunas veces utiliza el preservativo.

D: persona que nunca utiliza el preservativo.

Se reparte a cada alumno/a una tarjeta con una letra (no se les explica qué significa esa letra; se les dice, si preguntan, que esa es la segunda parte del juego). De la letra A se reparten pocas, por ejemplo 2 (en una clase de 15 o 20), de la B unas pocas más, por ejemplo 5, de la C y la D, mayor cantidad 6 y 7.

A los/as participantes se les explica que imaginen que están en una fiesta y que ese día se sienten especialmente guapos/as y maravillosos/as para ligar, saben que van a conseguirlo, y además con más de una persona. Deben proponerles a varias personas tener relaciones sexuales. Escribirán los nombres de todas las personas que les han dicho que sí (pedimos dos nombres en la tarjeta para que salga mejor el juego). Estarán durante 5 minutos levantados/as por toda la clase relacionándose con las otras personas (“ligando”).

En la segunda parte del juego el/la monitor/a tendrá el protagonismo: se sientan todos/as y pide a las personas que tienen la letra A en su tarjeta que salgan al centro de la clase. Es ahora cuando se desvela el código de las letras en la pizarra. Las personas que tienen la letra A dicen los nombres de las personas que tienen en su tarjeta, si estas personas tienen la letra

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

B no se han infectado, por tanto, no salen al centro, pero si tienen la letra C y D se habrán infectado, por lo que se pondrán detrás de la persona con el VIH. A su vez, las personas que han salido por estar en la tarjeta del que tenía la letra A (que no sean B), tienen en su tarjeta a otras personas, que si no son B también estarán infectadas, se les nombra en alto y salen al centro si son C o D, y así sucesivamente se verá que sólo las personas que han usado preservativo siempre se quedarán sentadas en su sitio y no se habrán infectado.

La variante que a veces hemos utilizado ha sido mezclar los dos juegos, la diferencia es que se van a tratar dependiendo de una etiqueta que tienen en la cabeza; se trata de hacer coincidir la letra A de VIH, con las personas que sabemos que serán las más escogidas, por ejemplo, “el más guapo”,... y la letra B en personas de todo tipo incluidas las que forman parte del estereotipo de VIH.

La tercera parte del juego es la puesta en común y evaluación:

¿Habéis notado cómo os trataba la gente por lo que teníais etiquetado? ¿Cómo os habéis sentido? ¿Si no hubierais tenido una etiqueta pegada en la frente os hubieran escogido? ¿Se valora igual a todo el mundo? ¿Qué pasa con el virus del Sida? ¿Distingue clases de personas por cómo son o el dinero que tienen?

RECURSOS

Etiquetas, tarjetas, pizarra y fotocopia del dibujo que describe la cadena de transmisión del VIH por vía sexual.

TÍTULO DINÁMICA	Taller de VIH
OBJETIVOS	Conocer qué es y cómo actúa el VIH, cómo se transmite, cómo y dónde se diagnostica y su tratamiento.
DESTINATARIOS/AS	Adolescentes.
DURACIÓN	10 minutos para prepararlo y el tiempo necesario para exponerlo y concluirlo.

METODOLOGÍA

Exposición en grupos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

DESARROLLO

Se divide al grupo en tres. Se les da documentación a cada grupo para que trabaje la parte que le corresponda:

- ¿Qué es el VIH?, ¿Cómo actúa?, ¿Cómo se transmite?
- ¿Cómo y dónde se diagnostica?
- Tratamiento.

Se les da 10 minutos para que lo preparen. Cada grupo, expone su trabajo al resto. Se resuelven dudas y se sacan conclusiones.

RECURSOS

Documentación sobre el VIH.

TÍTULO DINÁMICA	Ventajas y desventajas del uso del preservativo.
OBJETIVOS	Desmitificar los aspectos negativos que se asocian al uso del preservativo y ver los aspectos positivos del uso del mismo.
DESTINATARIOS/AS	Adolescentes.
DURACIÓN	15 minutos.

METODOLOGÍA

Trabajo en grupo.

DESARROLLO

Se pone en la pizarra una tabla con dos columnas: Ventajas y Desventajas del uso del preservativo y mediante una lluvia de ideas el grupo tiene que ir diciendo las ventajas y las desventajas.

Al final, se revisan una por una las ventajas primero y luego las desventajas. Se genera un debate especificando si la razón expuesta es desventaja de verdad.

La idea es que esas desventajas pasen a la columna de ventajas.

RECURSOS

Pizarra.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ASOCIACIÓN DE APOYO A PERSONAS AFECTADAS DE VIH/SIDA CARACOL

TÍTULO DINÁMICA	Transmisión de ITS.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los/as jóvenes a visualizar el riesgo de transmisión de las ITS. - Derribar mitos sobre la transmisión de las ITS.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes entre 12 y 16 años, en grupos de 25 participantes aproximadamente.
DURACIÓN	30 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, grupal y flexible.

DESARROLLO

Se reparten posit, en tres o cuatro de ellos se dibuja una x en una esquina. Se les pide que escriban características tuyas, todas positivas, que se vendan, lo deben hacer de manera anónima.

Una vez hecho esto, el/la educador/a recoge los papeles y los reparte entre los/as participantes, cada uno/a debe leer las características que le han tocado y comprobar si le gustan, si no es así, deben cambiarlas con sus compañeros/as.

Una vez finalizado este proceso, se explica que las personas que tienen una x en su papel, les han transmitido un ITS.

Se reflexiona sobre lo que nos llama la atención de la otra persona, nos dejamos llevar por el aspecto físico y pensamos que no hay riesgo, que esa persona no puede tener ninguna ITS, y tenemos relaciones sin preservativo, por lo tanto, jugamos a la lotería y nos puede tocar.

RECURSOS

Post-it y bolígrafos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA	El a, b, c de las ITS.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual de los y las jóvenes. - Proporcionar información adecuada sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes entre 12 y 16 años, en grupos de 25 participantes aproximadamente.
DURACIÓN	45 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, grupal y flexible.

DESARROLLO

El grupo se divide en tres. Cada uno tendrá una tarea a desarrollar:

- Grupo A: Elaborar un listado de ITS.
- Grupo B: Mecanismos de transmisión de las ITS.
- Grupo C: Modos de prevención.

Cada grupo elaborará en una cartulina su tarea, que una vez finalizada, se pasará a comentar con todo el grupo. Se corregirán los posibles errores y se aclararán dudas que puedan surgir. Se recoge mucha información y se pueden trabajar mitos y errores.

RECURSOS

Cartulinas y bolígrafos.

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA):

Condonéate. Campaña de prevención del VHI 2007. Consejo de la Juventud de España.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ASSOCIACIÓ ANTISIDA DE LLEIDA

TÍTULO DINÁMICA	Demasiada presión
OBJETIVOS	Tomar conciencia de la relación entre la presión del entorno y nuestra conducta.
DESTINATARIOS/AS	Se utiliza en 3º de la ESO, pero es aplicable a más edades.
DURACIÓN	45 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa. Dinámica de grupo que consiste en demostrar la influencia que ejerce la presión social en nuestra manera de actuar.

DESARROLLO

El ejercicio consiste en que 2 personas deberan sentarse espalda contra espalda (en dos sillas). Deben intentar crear una figura con la plastelina que tienen en la mesa, figura que en teoria el resto de grupo ya hemos decidido cual será pero ellos/as no.

Para ayudarles y dar pistas los compañeros/as iran pasando por las mesas diciendo si se acercan a la figura que hemos escogido o no (se debe hacer a través de señales no se puede hablar).

La realidad es que el grupo no ha escogido ninguna figura en concreto, lo único que se ha decidido es a quien de las 2 personas se la va a presionar de manera positiva y a quien de manera negativa. (todo esto se pacta con el grupo mientras los/as 2 voluntarios/as esperan fuera del aula).

Una vez todo el grupo ha pasado por las mesas y ha presionado de manera positiva y negativa, se pide a los/as 2 voluntarios/as que digan como se han sentido. Tras su explicación desvelaremos el secreto (no había ninguna figura). Después podemos exponer casos reales donde podemos sentir este tipo de presión y qué alternativas tenemos delante de las presiones negativas.

RECURSOS

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Plastelina, dos sillas y dos mesas.

TÍTULO DINÁMICA	¿Dónde quieres ir?
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de la influencia social en nuestras conductas. - Reflexionar sobre las ataduras y vínculos en nuestra vida.
DESTINATARIOS/AS	Todas las edades.
DURACIÓN	15-20 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa.

DESARROLLO

Los/las participantes se atan primero por parejas, después por tríos y cada vez el grupo se hace más grande. Se trata de cada una persona intente moverse hacia donde quiera.

Otra alternativa es atar a 4 participantes. Se repartirán pelotas pequeñas de diferentes colores por toda la sala. Cada participante debe intentar coger las pelotas del color que le corresponda (decidimos previamente que color le toca a cada uno). Ganará quien tenga más pelotas de su color.

El resto de grupo hará de observador.

Post dinámica:

Se puede apreciar la dificultad de moverse libremente y la influencia que ejercen las demás personas en estos movimientos.

Preguntas para las personas atadas:

- ¿Has podido moverte fácilmente? ¿Tenías libertad?
- ¿Cómo te has sentido (molesto/a, no me importaba, no podía hacer nada, he intentado negociar..)?

En las conclusiones de esta dinámica podemos comparar los sentimientos y sensaciones experimentadas en el juego con situaciones de la vida real (presiones para tener relaciones sexuales, por no utilizar condón en el caso de que tú sí que quieras...)

RECURSOS

Cuerdas y pañuelos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA):

Dinámica : Átate y camina. Programa Eros: Proyecto Oroel Jaca.

TÍTULO DINÁMICA	Impotencia aprendida.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la autoestima. - Reconocer la influencia que podemos ejercer en las personas de nuestro alrededor.
DESTINATARIOS/AS	A partir de 15 años. También es adecuada para trabajar con educadores/as y padres/madres.
DURACIÓN	15-30 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa.

DESARROLLO

Se pide a todas las personas que cojan un trozo de papel en blanco y un bolígrafo. El/la educador/a les dará un papel con 3 palabras a cada persona que no pueden mirar hasta que no se les diga.

Se explica que hay 3 palabras escritas y que deben intentar construir una palabra diferente con las letras de cada palabra (anagramas). Se empezará por la primera palabra y cuando consigan resolverla levantarán la mano. Se dará un tiempo prudencial y después se pasará a la siguiente palabra, haciendo el mismo procedimiento con las siguientes palabras.

Ejemplos:

Palabra común para todas las personas (es importante que sea la última en resolver)

Roma- (amor,,mora)

Salto (Altos)

Agenda (negad, negada)

Palabra para el grupo A (resolubles):

Pera (rape)

Blanco (balcon)

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Sobre (robes, sorbe)

Palabras para el grupo B (irresolubles):

Patata

Dados

POST DINÀMICA:

Una vez terminado el ejercicio, los/as educadores/as pedirán (a unas cuantas personas) que digan qué palabras han podido hacer a partir de las que estaban en el papel.

El alumnado se dará cuenta que las palabras no eran las mismas para todos/as y se procede a explicar el objetivo de esta dinàmica.

Las dos primeras palabras de un grupo de la clase eran muy fáciles de resolver, pero las del otro grupo de clase eran irresolubles.

Al grupo que no las ha podido resolver les preguntaremos como se han sentido a medida que la otra mitad de la clase iban levantando las manos y ellos/as no podían resolver las suyas.

Les haremos ver que la última palabra era la misma y la podían haber resuelto pero como no lo habían conseguido con las otras han desistido y algunos ni lo han intentado. Esta reflexión la podemos utilizar para trabajar el concepto de autoestima y resiliencia.

RECURSOS

- Un papel en blanco por cada alumno/a
- Un papel con 3 palabras por cada alumno/a. Una de estas palabras será igual para toda la clase. Las otras 2, la mitad de clase tendrán unas y la otra mitad otras.

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA):

<https://www.youtube.com/watch?v=OtB6RTJVqPM>

Vídeo de 4 minutos donde se hace el experimento.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

COMITÉ CIUDADANO ANTISIDA DE PALENCIA

TÍTULO DINÁMICA ¿Cómo se supone que son?

OBJETIVOS

- Apreciar actitudes respecto al género.
- Aproximarnos a los estereotipos, prejuicios y estigmas en relación al género.
- Generar un espíritu crítico y reflexivo.
- Romper con creencias infundadas.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).

DURACIÓN 45-60 minutos.

METODOLOGÍA

Desde la reflexión activa y personal, centrada en su realidad, hasta la puesta en común y aclaración de conceptos, análisis y comentarios.

DESARROLLO

A cada participante se le entrega un folio con las preguntas:

¿Cómo se supo que son los chicos?

¿Cómo se supo que son las chicas?

Cada participante lo completa individualmente.

Posteriormente se realiza una puesta en común con las aportaciones de cada uno/a de los/as participantes tomando nota en función del sexo de cada persona.

Finalmente se van comentando cada una de las atribuciones desde la objetividad y se aclaran conceptos respecto al género.

RECURSOS

- Folios y bolígrafos.
- Pizarra / portapapeles (tizas, rotuladores).

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA	Taller de mitos.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aclarar el concepto de mito. - Aproximarnos a sus creencias, conocimientos,... - Desprestigiar y desmitificar una serie de creencias erróneas e ideas preconcebidas sobre el hecho sexual humano.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).
DURACIÓN	45-60 minutos.

METODOLOGÍA

Desde la reflexión activa y personal, centrada en su realidad, hasta la puesta en común y aclaración de conceptos, análisis y comentarios.

DESARROLLO

A cada participante se le entrega un folio con una serie de mitos e ideas sobre el hecho sexual humano ante los cuales debe posicionarse tomándolo por Verdadero o Falso.

Posteriormente y en plenario se van comentando y aclarando cada una de las afirmaciones de los ítems.

RECURSOS

- Folios y bolígrafos.
- Fotocopias.
- Pizarra / portapapeles (tizas, rotuladores).

TÍTULO DINÁMICA	Mapas y crucigramas. Aparatos genitales.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el aparato genital masculino y femenino.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).
DURACIÓN	20 minutos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

METODOLOGÍA

Partir de los conocimientos individuales y grupales para fijar el contenido respecto a genitalidad humana y aclaración de posibles dudas.

DESARROLLO

Se divide al grupo en parejas o tríos y a cada una de ella se entrega un MAPA genital en el cual tendrán que colocar en el lugar correspondiente los diferentes órganos que lo conforman. Posteriormente se hace una puesta en común y ayudados de imágenes o Power Point se hace una exposición aclarativa.

RECURSOS

- Folios y bolígrafos.
- Fotocopias.
- Pizarra / portapapeles (tizas, rotuladores).
- Ordenador y proyector.

TÍTULO DINÁMICA	Sinónimos.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminar tabúes y miedos preexistentes. - Aprender a expresarse correctamente. - Analizar el significado que se otorga a cada palabra.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).
DURACIÓN	30 minutos.

METODOLOGÍA

Partir desde su vocabulario y cercanía personal para aclarar conceptos, adquirir vocabulario y romper estereotipos y prejuicios.

DESARROLLO

En una pizarra o papel continuo se dibuja el símbolo masculino y el símbolo femenino y los/as participantes harán una lluvia de ideas sobre los nombres que reciben los respectivos aparatos genitales, a lo que sumamos algunas prácticas (coito, ...) o atributos físicos y se reflexiona y analiza sobre las connotaciones que se les da y en su influencia en la formación del pensamiento.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

RECURSOS

- Folios y bolígrafos.
- Pizarra / portapapeles (tizas, rotuladores).

TÍTULO DINÁMICA	El regalo.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los patrones sociales vinculados al género. - Potenciar el espíritu crítico sobre los estereotipos de género. - Aprender a discernir los mensajes que nos transmite la publicidad. - Trabajar la igualdad y coeducación.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).
DURACIÓN	45-60 minutos.

METODOLOGÍA

Basada en la participación y auto reflexión; aportando un seguimiento y ayuda técnica y aclaratoria.

DESARROLLO

El/la facilitador/a invitará a los/as participantes a que propongan ideas para comprar un regalo a un hijo de una vecina y para la hija de su hermana. Posteriormente se analizarán y comentarán las respuestas.

Después visionaremos varios anuncios publicitarios (tv, audio y prensa escrita) y los analizaremos (breve aproximación al análisis de publicidad, programas anuncio,...).

RECURSOS

- Pizarra/portapapeles (tizas, rotuladores).
- Ordenador, altavoces y proyector.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA Mi habitación.

OBJETIVOS

- Analizar los patrones sociales vinculados a género.
- Potenciar el espíritu crítico sobre los estereotipos de género.
- Aprender a discernir los mensajes que nos transmite la publicidad.
- Trabajar la igualdad y coeducación.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).

DURACIÓN 20 minutos.

METODOLOGÍA

Iniciar el camino desde su experiencia-Expectativa-Imaginario para interpelar en busca de ruptura de esquemas y paradigmas grupalmente – junto con el apoyo de el/la facilitador/a.

DESARROLLO

Escribir la descripción de tu propia habitación o tu habitación ideal; reformular planteamientos respecto al cambio de género (gustos, deseos, aficiones, inquietudes), finalizando con una reflexión y comentario grupal.

RECURSOS

- Folios y bolígrafos.

TÍTULO DINÁMICA Mis cualidades personales.

OBJETIVOS

- Ser consciente de nuestro autoconcepto y autoestima.
- Trabajar la sexualidad desde el placer y la relación.
- Favorecer la reflexión personal.
- Mejorar nuestras habilidades sociales.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).

DURACIÓN 45-60 minutos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

METODOLOGÍA

Dinámica desde su completa participación individual, con un análisis grupal y cierre por parte de el/la facilitador/a.

DESARROLLO

Cada participante escoge entre 5 cualidades que cree tener (en un color) y otras 5 que aprecia en los/as demás. Una vez elegidas se realiza un análisis y reflexión (las más valoradas, autoimagen,...) Se podría enlazar con un análisis de modelos sociales, medios de comunicación.

RECURSOS

- Fotocopias.
- Folios y bolígrafos..
- Pizarra / portapapeles (tizas, rotuladores)
- Ordenador y proyector.

TÍTULO DINÁMICA	
TÍTULO DINÁMICA	Sexualidad /Sexo.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una definición de sexualidad. - Aclarar diferencias entre los conceptos sexualidad y sexo. - Potenciar la participación y comunicación grupal.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).
DURACIÓN	20 minutos.
<u>METODOLOGÍA</u> Participativa, dinámica y reflexiva.	
<u>DESARROLLO</u> Se hace una lluvia de ideas sobre sexualidad y se recogen las aportaciones en una pizarra o papel; en pequeños grupos se realizan definiciones de ambos conceptos, poniéndose en plenario y complementándolas la facilitadora; finalmente se analizarán las respuestas resultantes de la lluvia de ideas clasificándolas dentro del concepto de sexualidad o sexo.	
<u>RECURSOS</u>	

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- Folios y bolígrafos.
- Pizarra / portapapeles (tizas, rotuladores).

TÍTULO DINÁMICA La mano.

OBJETIVOS

- Conocer al grupo (ideas, posicionamientos, actitudes, expectativa).
- Facilitar un conocimiento más profundo de cada uno/a de los/as participantes.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).

DURACIÓN 30 minutos.

METODOLOGÍA

Nos ayudamos de la expresión plástica y de las habilidades comunicativas como medio de aprendizaje y camino grupal.

DESARROLLO

Cada participante recibe un folio en el que plasmará una de sus manos rellenando en cada uno de sus dedos:

Pulgar 2 cualidades que me caracterizan (con las otras).
 Índice Pregunta o duda sobre sexualidad.
 Corazón Anécdota – Chiste sobre el tema.
 Anular Expectativa – Película, comic, programa, serie, libro.
 Meñique Miedo.
 Plenario y comentario grupal.

RECURSOS

Folios, bolígrafos, rotuladores, pinturas y celo.

TÍTULO DINÁMICA Besucho-arrechucho.

OBJETIVOS

- Crear un buen ambiente grupal.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- Favorecer el contacto, la desinhibición e interrelación.
- Plantear la sexualidad desde una perspectiva placentera y relacional.
- Potenciar la participación y eliminación de miedos.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 13 -18 años (15/20 participantes).

DURACIÓN 20 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

Se dispone al grupo en círculo muy juntos, el/la facilitador/a enviará un besucho hacia uno de sus lados y un arrechucho hacia el otro diciendo: “Esto es un ... (y dándolo) siendo cuestionado por su compañera respectiva por : “Un que...” . Teniendo que pasarlo de nuevo, momento que la persona que lo recibe puede ya pasarlo. (Siempre llegando cada “Un que” al monitor/a. Finaliza el juego cuando al que lo inicia le llega el besucho y el arrechucho por lados contrarios.

RECURSOS

Sillas.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ASOCIACIÓN JEREZANA DE AYUDA A PERSONAS QUE CONVIVEN CON EL VIH/SIDA "SILOÉ"

TÍTULO DINÁMICA	Figuras.
OBJETIVOS	Trabajar la comunicación verbal y no verbal entre los/as participantes.
DESTINATARIOS/AS	Adolescentes (grupo ilimitado).
DURACIÓN	30 minutos.

TÍTULO DINÁMICA

OBJETIVOS

DESTINATARIOS/AS

DURACIÓN

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

PRIMERA ETAPA:

Se le da una hoja con el dibujo "A" a un/a voluntario/a, que tendrá que describirlo al grupo. Debe hacerlo con toda exactitud, medidas, colocación, puntos, etc. Solamente el/la voluntario/a puede hablar en voz alta y clara. Debe colocarse de espaldas a los/as participantes cuidando de que no le vean el dibujo. Ningún/a participante puede hablar, preguntar, hacer ruido, o cualquier tipo de expresiones. El/la dinamizador/a medirá el tiempo desde el comienzo a la finalización.

SEGUNDA ETAPA:

Se le entrega la hoja con el dibujo "B" al voluntario/a, que vuelve a narrarlo al grupo con toda exactitud.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Se coloca de frente al grupo. Los/as participantes pueden hacer toda clase de preguntas que consideren necesarias.

El tiempo será también anotado por el/la dinamizador/a.

TERCERA ETAPA

Se compara el tiempo usado en el primero y segundo dibujo.

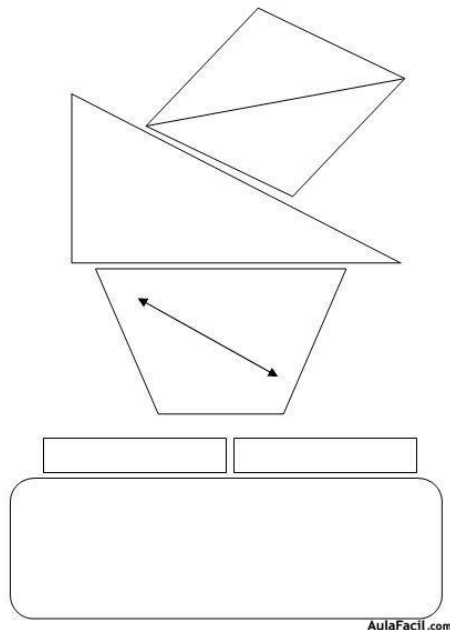
Se comparan los dibujos de los grupos con los originales para mostrar los aciertos entre el primer sistema de comunicación y el segundo.

Se compara la vivencia del grupo en el primero y segundo dibujos.

Se hace una reflexión teórica sobre las ventajas y desventajas de cada sistema, así como de los estereotipos de la comunicación.

El/la facilitador/a guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

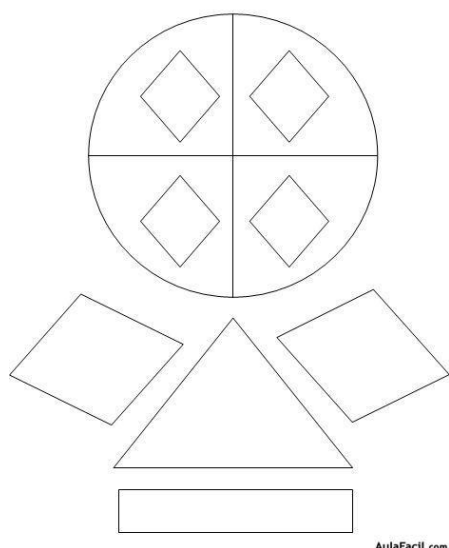
FIGURA “A”



DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

FIGURA “B”



RECURSOS

Papel “A”, papel “B”, papel y lápiz para todos/as los/as participantes.

TÍTULO DINÁMICA	El buen oyente.
------------------------	-----------------

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los/as participantes sobre la poca práctica que se tiene en escuchar correctamente. - Orientar a los/as participantes sobre algunos detalles para hacer eficaz su comunicación.
------------------	---

DESTINATARIOS/AS	Adolescentes (grupo ilimitado).
-------------------------	---------------------------------

DURACIÓN	30 minutos.
-----------------	-------------

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Iniciar el ejercicio advirtiéndoles que tienen que ser lo más sinceros/as posible para que puedan sacar beneficios del ejercicio.

Se entrega la hoja del “buen oyente”.

Se solicita que durante 10 minutos como máximo y con la mayor sinceridad posible se evalúen en la columna de respuesta individual RI.

Se les solicita se reúnan y se formen grupos que no deben ser mayores de 5 personas.

Se solicita que en los grupos se den retroalimentación para analizar cuáles pueden ser las causas de la falta de atención que presentan. (ej. a veces, me evado porque falta que el comunicador usa un lenguaje técnico, porque no utiliza casos prácticos, por diálogos extensos...).

Analizando las causas deben elaborar cómo debe ser una presentación eficaz para que los oyentes mantengan la atención.

Se solicita un portavoz por grupo para que lean las conclusiones.

Se pide que cuando hagan una presentación tengan en cuenta esos puntos.

"FICHA DEL BUEN OYENTE"						
Esta lista de comprobación le ayudará a calificar sus propios hábitos de escuchar. Trate de responder a cada pregunta de modo objetivo con una "X" en la columna correspondiente:						
Quando toma usted parte en una entrevista o conferencia de grupo:	Por lo general		Algunas veces		Rara vez	
1.- ¿Se prepara usted físicamente sentándose frente al locutor y cerciorándose de que puede oír?						
2.- ¿Observa al locutor al mismo tiempo que lo escucha?						
3.- ¿Decide juzgando por la apariencia y modo de expresarse del locutor si lo que tiene que decir vale la pena o no?						
4.- ¿Escucha buscando primordialmente ideas y sentimientos subyacentes?						
5.- ¿Determina la tendencia propia de usted y trata de justificarla?						
6.- ¿Mantiene su mente en lo que está diciendo el locutor?						
7.- ¿Interrumpe inmediatamente que oye una manifestación que usted considera está equivocada?						

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

8.- ¿Se cerciora usted antes de responder que ha comprendido el punto de vista de la otra persona?						
9.- ¿Trata de decir usted la última palabra?						
10.- ¿Hacer un esfuerzo consciente para evaluar la lógica y credibilidad de lo que oye usted?						

RECURSOS

Ficha del buen oyente.

TÍTULO DINÁMICA Control de la ansiedad.

OBJETIVOS

- Ayudar a las personas a manejar sus niveles de ansiedad.
- Practicar técnicas de relajación útiles para reducir la ansiedad.

DESTINATARIOS/AS Adolescentes (grupo ilimitado).

DURACIÓN 30 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

El/la monitor/a anuncia los objetivos de la dinámica, reparte las hojas de papel y los lápices y les pide a los/as participantes que imaginen una situación que les provoque relajación. Describan brevemente la escena en la parte inferior de la hoja y la marquen con el número 0.

El/la monitor/a, posteriormente, pide a cada participante que imagine una situación en la cual experimente la mayor ansiedad o angustia posible y la describa en la parte superior de la hoja marcándola con el número 100.

El/la monitor/a solicita que cada participante seleccione una situación en la que siendo asertivo, le produzca una enorme ansiedad y les indica le asignen un número entre el 0 y el 100, empleando la escala establecida por las otras dos situaciones anteriormente anotadas.

Indicaciones para la relajación:

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Siéntense cómodamente. Tensen (de 5 a 7 segundos) y luego relajen (de 2 a 3 segundos) cada grupo de músculos del cuerpo, uno por uno. La tensión y la relajación de cada grupo de músculos deberán repetirse de dos a cinco veces según se considere necesario. Si el instructor desea emplear la siguiente guía de clasificación de los grupos de músculos, lo puede hacer.

GRUPO I: Manos, antebrazos y bíceps.

GRUPO II: Frente, mejillas y nariz, quijadas, labios y lengua, cuello y garganta.

GRUPO III: Hombros y parte superior de la espalda, pecho y estómago.

GRUPO IV: Glúteos y muslos, pantorrillas y pies.

Se dirige al grupo para que ejerciten cada grupo de músculos de la siguiente manera:

Tense los músculos de su mano y antebrazo y sostenga esta posición durante algunos segundos... Ahora relaje los músculos y exhale lentamente mientras repite mentalmente "Me siento tranquilo y relajado" o simplemente "relajado"... Imagínese relajado... Continúe haciendo lo mismo con cada una de las series de músculos.

El/la monitor/a pide a los/as participantes que se imaginen la situación que le produce ansiedad repitiendo las palabras "relájate" o "Me siento tranquilo y relajado", a la vez que van imaginando como controlan esa situación, hasta que lleguen a imaginar la escena que les produce tranquilidad, y, o tensando y relajando los músculos del cuerpo, y acompañado con una respiración suave y rítmica. Generalmente las palabras y la escena de tranquilidad no son lo suficientemente fuertes como para ser asociadas a la relajación muscular y producir resultados inmediatos, esto se logra hasta que los/as participantes han practicado regularmente durante algún tiempo, usando progresivamente grupos mayores de músculos. De cualquier forma, los/as principiantes pueden utilizar el tensar y aflojar los músculos como un método para disminuir los niveles de ansiedad.

El/la monitor/a dirige una discusión de la experiencia con todos/as los/as integrantes del grupo y pregunta si alguno de ellos ha sentido cambios en el nivel de angustia, y si el método empleado fue el que provocó los cambios.

Se les pide a los/as participantes que expongan las experiencias de relajación. El/la monitor/a puede sugerir que una de las formas para empezar a tener esta habilidad, es aprender a detectar y asignar números, en la escala de ansiedad. Ubicando los niveles de ansiedad o angustia en las diversas situaciones cotidianas, y practicar las técnicas de relajación regularmente.

RECURSOS

Hoja de papel y lápiz para los/as participantes.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA Agenda de discusión.

OBJETIVOS

- Destacar el correcto empleo de la argumentación.
- Propiciar el análisis de niveles argumentales.

DESTINATARIOS/AS Adolescentes. 15 personas.

DURACIÓN 45 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

I. Se forman las triadas.

II. Los/as participantes se denominarán: **A, B y C.**

III. **A**, escoge un tema y lo expone a **B**, sólo escucha, **B** resume lo dicho por **A**, y después da su propia opinión. (Si el resumen es inadecuado, **C**, corrige).

IV. Después de 7 minutos, **B**, escoge un tema, **C**, escucha y **A**, pasa a ser moderador/a y se repite el proceso.

V. Se reúne todo el grupo y se comenta el ejercicio haciendo mucho énfasis en el análisis argumental y lógico, evitando, hasta donde sea posible, entrar en los mismos temas de discusión.

VI. El/la facilitador/a guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

RECURSOS

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los/as participantes puedan estar cómodos/as.

TÍTULO DINÁMICA Debate televisivo.

OBJETIVOS

- Analizar en forma más racional un problema.
- Ayuda a despejar conflictos de discusión por falta de acuerdos interpersonales.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- Propicia que los/as participantes vivencien sus desacuerdos a través de un juego de papeles.

DESTINATARIOS/AS Adolescentes. Grupo ilimitado.

DURACIÓN 60 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

Detectado un problema o conflicto, el/la facilitador/a propone al grupo en general un pequeño juego que permita dilucidar temas tan "trascendentes" e "importantes" para la formación y el aprendizaje del grupo.

II. Le pide al grupo que le ayude a determinar quiénes son los dos miembros más comprometidos/as e interesados/as en dicho problema o conflicto.

III. Ya seleccionados/as estos/as participantes, se busca en el grupo a quienes estén más ligados/as a las posiciones en debate, para formar pareja con los ya detectados.

IV. Se nombra un/a moderador/a (puede darse el caso de que sea el/la mismo/a facilitador/a) que hará las veces de abogado del diablo para las partes.

V. Se le plantea a este equipo, que se imaginen que están en un programa de televisión de cobertura nacional, que, por consiguiente, traten de plantear sus argumentos lo más claramente posible para que el auditorio pueda tomar una posición frente a éstos.

VI. Se disponen las sillas adicionales al frente del grupo y las ocupan los dos equipos y el/la moderador/a nombrado para tal efecto.

VII. Después de unos diez minutos, el/la facilitador/a, para comenzar con el resto del grupo a analizar la calidad de los argumentos escuchados de manera que retroalimenten al panel.

VIII Se puede repetir la operación.

IX. Finalmente, se les da las gracias a los/as participantes del panel y se analiza el ejercicio.

X. El/la facilitador/a guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

RECURSOS

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los/as participantes puedan estar cómodos/as.

Mesas y sillas.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA El/la presidente/a y sus ministros/as.

OBJETIVOS

- Experimentar vivencialmente como afectan los valores y creencias sociales en nuestras decisiones.
- Experimentar la subjetividad que puede existir en un proceso de análisis de problemas y toma de decisiones.
- Experimentar la importancia de la cultura social.

DESTINATARIOS/AS Adolescentes. Grupo ilimitado divididos en subgrupos de 8 participantes.

DURACIÓN 150 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

El/la facilitador/a, anticipadamente, marca en las copias del formato de "Instrucciones" el rol de cada participante.

II. El/la facilitador/a reparte a cada participante, al azar, una hoja de trabajo "El/la Presidente/a y sus Ministros/as" y una copia del formato correspondiente a los Antecedentes del país asignado, y les pide que lo lean en silencio.

III. El/la facilitador/a pide a los/as participantes que formen subgrupos, ocho integrantes, de acuerdo al país y rol que se les asignó en el formato de instrucciones del ejercicio.

IV. El/la facilitador/a solicita a los subgrupos que desarrollen una presentación descriptiva de su país, misma que presentarán a los otros subgrupos.

V. El/la facilitador/a reúne a los subgrupos en una sesión plenaria y cada subgrupo realiza su presentación.

VI. El/la facilitador/a explica a los subgrupos que la siguiente actividad consistirá en desarrollar un "Plan de Gobierno", detallando las medidas que adoptarán.

VII. Cada subgrupo prepara su "Plan de gobierno", detallando las medidas que adoptarán.

VIII. Terminada la actividad anterior, el/la facilitador/a reúne al grupo en sesión plenaria y cada Presidente/a presenta su plan de gobierno.

IX. El/la facilitador/a junto con el grupo analizan las medidas tomadas; así como las diferencias entre países, haciendo hincapié en los valores, creencias y cultura social de cada país.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

X. El/la facilitador/a comenta a los/as participantes que este ejercicio fue elaborado en base a los datos de tres países reales: Japón (Churin) y Estados Unidos de Norteamérica (Uridos).

XI. El/la facilitador/a guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

RECURSOS

- Un salón amplio bien iluminado acondicionado para para que los subgrupos puedan trabajar sin ser interferidos por otro subgrupo.
- Hoja de trabajo "El/la Presidente/a y sus Ministros/as" para cada participante.
- Una copia del formato de Antecedentes para cada participante.
- Hojas blancas para cada participante
- Un Lápiz o bolígrafo para cada participante

INSTRUCCIONES DEL EJERCICIO

HOJA DE TRABAJO CHURIN

Usted y sus compañeros/as de Subgrupo conforman el Gabinete de Gobierno del país CHURIN.

Usted y los demás miembros del Gabinete fueron citados por su Presidente/a a una junta para preparar su Plan de Gobierno.

La junta tendrá una duración de 45 minutos y participarán los siguientes personajes:

- Presidente/a
- Ministro/a de Hacienda
- Ministro/a de Agricultura
- Ministro/a de Comercio
- Ministro/a de la Defensa Nacional
- Ministro/a de Trabajo
- Ministro/a de Educación
- Ministro/a de Salud.

En la junta usted desempeñará el rol de:

- Presidente/a
- Ministro/a de Hacienda
- Ministro/a de Agricultura
- Ministro/a de Comercio
- Ministro/a de la Defensa Nacional
- Ministro/a de Trabajo
- Ministro/a de Educación
- Ministro/a de Salud.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ANTECEDENTES E HISTORIA DE CHURIN

En sus inicios, inmigrados de diversos lugares constituyeron diversas comunidades, distribuidas en clanes o tribus; más tarde uno de los clanes extendió su influencia sobre los demás y emprendió una primera unificación política en CHURIN.

El movimiento unificador del territorio y el intento de establecer un gobierno con autoridad soberana por todo el país, recibieron un gran impulso a través de la introducción oficial de una religión única y asimilar el sistema de gobierno centralista de los países vecinos.

La nueva religión divinizaba al Estado CHURINÉS y a su emperador. Esta formulación encaminó el pensamiento oficial hacia un ideal ético y político de absoluta sumisión y lealtad de los súbditos al emperador, en su calidad de Dios-Gobernante.

Así se produjo un conflicto entre el gobierno, que intentaba unificar el país por medio de la nueva religión, y el bando contrario capitaneado por los caciques locales conservadores, que defendían el antiguo sistema de las tribus con autonomías locales. Después de una guerra civil sangrienta, el Gobierno unificador consiguió su objetivo.

Desde este momento, el país se encontró en una nueva situación política. Al paso del tiempo un grupo se adueñó del gobierno y fomentó el Feudalismo. Las luchas de los feudales, para tener más poder, redujeron al país en breve tiempo a un estado de anarquía. Esta situación se dio por terminada con los militares, dando paso al período de las dictaduras militares.

En los dos siglos y medio siguientes, CHURIN fue gobernado con un severo régimen policíaco para asegurar la paz. También se cerró el país para todos los extranjeros. El decreto, motivado por razones políticas y religiosas, interrumpió casi toda la relación de CHURIN con el resto del mundo.

Sin embargo, las grandes potencias extranjeras ejercieron fuertes presiones, para que CHURIN abandonara su propio aislamiento y abriera sus puertas a los extranjeros. Estos sucesos, provocaron una serie de revueltas internas, tras las cuales se derrumbó al grupo en el poder y se estableció un nuevo Gobierno el cual promulgó una Constitución, que instauraba un régimen monárquico-constitucional. El nuevo emperador siguió una política para transformar al país, en un Estado moderno, organizado según las grandes potencias mundiales. Para este fin, se enviaron a las grandes potencias a muchos CHURINESES que pudieran estudiar, y se trajeron a CHURIN técnicos e investigadores de las grandes potencias para que sentaran las bases de un programa de modernización en el país. Mientras tanto, la abolición del feudalismo servía para una transformación de CHURIN en un país industrializado.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

En este tiempo, tomo fuerza una nueva religión que identificaba la armonía como fundamento de la vida humana y la coexistencia social. Esta religión sostenía la necesidad de que, en toda organización social, el interés de cada persona se sacrificará al interés común y que las aspiraciones individuales no deben prevalecer en el cumplimiento de los propios deberes.

CHURIN tiene una superficie total de 369,724 Km² y el 75% de su territorio son montañas. Esta geografía ha provocado que:

1. El 60% de la población viva en las grandes ciudades y en ellas existan 1,000 habitantes por Km²
2. El territorio este muy valorizado,
3. Exista una imprescindible búsqueda de un espacio vital, primero interior y luego exterior.
4. El país no posee casi ninguna materia prima, las cuales debe importar.

El fundamento de la sociedad CHURINESA es la familia, que antiguamente estaba regida por el poder absoluto del padre.

Como tradición milenaria, debido a la influencia religiosa, en CHURIN destaca el valor de la pertenencia de grupo, sus habitantes se encuentran fuertemente arraigados a las organizaciones (Familia, empresa, escuela, etc.) por un sólido sentimiento de lealtad, que los hace permanecer por largo tiempo dentro de ellas. El individualismo casi no existe, ni existe la desconfianza, la dependencia y la inseguridad.

En CHURIN se ven a los grupos, como la oportunidad de dar y de aportar para el beneficio común. Las relaciones humanas en CHURIN, se manejan sobre las bases de comprensión, protección e interés mutuo. Se comprenden y toleran los distintos modos de ser y las debilidades. Se respeta al prójimo como ser humano y se hace un esfuerzo sincero para que los demás no cometan errores. Por ello, una de las más importantes motivaciones en CHURIN es la aceptación y el reconocimiento de los demás. En CHURIN se posee un sistema muy complicado de reciprocidad social, dado el interés por mantener la armonía. Lo ostentoso y ornamental, se desprecian por vulgares, mientras que la sencillez y lo natural, se estiman como signos de refinamiento (en CHURIN se valora mucho la modestia).

Ser útil, es un elemento esencial de la cortesía CHURINESA y el "yo" se contempla como un obstáculo para la madurez del individuo, los deportes se ven como un medio eficaz de perfeccionamiento espiritual del individuo y no como medio para el desarrollo físico. En la cultura CHURINESA, el dinero no lo es todo, se prefiere como recompensa la buena reputación, el respeto y el prestigio social.

La cultura CHURINESA está basada en distintos niveles de cortesía y rituales sociales en donde el rango está basado en la edad. Por lo anterior, los ascensos en el trabajo los determina la edad. Al estar centrado el poder en la edad, no sienten miedo de

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

perderlo, por lo que las reglas básicas de la relación jefe-subordinado no siempre obligan al jefe CHURINÉS a demostrar que él es el que manda.

El pueblo CHURINÉS aprendió a ser enigmático, para no expresar sus emociones y evitar castigos severos en los tiempos del feudalismo. Carece de experiencia para expresarse en forma verbal. Su lenguaje es cauto, sus frases son ambiguas y el silencio es una de sus mejores respuestas. Se prefiere el diálogo cara a cara. No tienen sentido del humor y se cree que la risa es válida sólo cuando todos comprenden que es el momento de reír. La risa, en CHURIN, puede significar incomodidad, confusión e incluso tristeza.

El sistema educativo en CHURIN está enfocado más a la memorización, que al análisis y los CHURINESES son educados para conformarse con pequeños logros y estos son suficientes para que se sientan satisfechos. Para el CHURINÉS vivir significa trabajar, por lo que son trabajadores compulsivos.

Los CHURINESES tienen un gran sentido del deber, trabajan duro por y para el grupo, son perseverantes y disciplinados. La sabiduría, es producto de la edad y de la experiencia, por lo que la mayoría de los CHURINESES cambian de puesto cada 3 o 5 años, para evitar que se encasillen en una especialidad o campo limitado. Se cultiva la armonía y la paciencia, que a corto plazo exige sacrificios, pero que a la larga es fuente rica en beneficios y bienestar.

En CHURIN las decisiones se toman en forma participativa y por lo general por consenso. Todas las personas involucradas en un problema, dan su opinión y aprobación en su caso, y todos están seguros de que se respetarán las normas y los acuerdos.

En CHURIN el ahorro, la austeridad, la honradez y la confianza son valores sociales muy importantes.

Por último, siguiendo los principios de su religión, en CHURIN se considera que el hombre debe buscar realizar la esencia consciente de su propio espíritu, mediante el desarrollo del conocimiento místico, a través de la meditación.

HOJA DE TRABAJO URIDOS

Usted y sus compañeros/as de Subgrupo conforman el Gabinete de Gobierno del país URIDOS.

Usted y los demás miembros del Gabinete fueron citados por su Presidente a una junta para preparar su Plan de Gobierno.

La junta tendrá una duración de 45 minutos y participarán los siguientes personajes:

- Presidente/a
- Ministro/a de Hacienda
- Ministro/a de Agricultura

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- Ministro/a de Comercio
- Ministro/a de la Defensa Nacional
- Ministro/a de Trabajo
- Ministro/a de Educación
- Ministro/a de Salud.

En la junta usted desempeñará el rol de:

- Presidente/a
- Ministro/a de Hacienda
- Ministro/a de Agricultura
- Ministro/a de Comercio
- Ministro/a de la Defensa Nacional
- Ministro/a de Trabajo
- Ministro/a de Educación
- Ministro/a de Salud.

ANTECEDENTES E HISTORIA DE URIDOS

En el pasado remoto, el territorio de URIDOS se hallaba poblado por un auténtico mosaico de pueblos indígenas nómadas, los cuales vivían principalmente de la caza y de una agricultura rudimentaria. Su número ha sido siempre muy difícil de evaluar, aunque se considera que nunca pasaron de 800,000. Ésta débil densidad demográfica, se hallaba, además, fragmentadísima en distintas tribus.

URIDOS fue invadido por otro grupo social, que después de vencerlos, multiplicó la población, hizo prosperar la economía y crearon una sociedad convencida, de que para sobrevivir hay que luchar duro.

URIDOS tiene una superficie total de 9.363,353 Km². La población se distribuye sobre el vastísimo territorio. Existen tres núcleos de gran concentración humana e inmensas áreas muy pobremente pobladas. La densidad media actual es, aproximadamente de 23.7 habitantes por Km². Durante toda su historia de URIDOS ha existido un ritmo de crecimiento acelerado, debido especialmente a una muy alta inmigración de otros países. Pese a su origen nacional distinto, los inmigrantes se amalgamaron en un tipo nacional único, aunque algunos grupos conservan características culturales propias. La cultura social actual de URIDOS, está conformada por grupos en sobremanera heterogéneos.

URIDOS cuenta con una enorme extensión de las tierras cultivables, grandes riquezas mineras del subsuelo y notables recursos energéticos.

La sociedad URIDEÑA piensa que la vida es para disfrutarla y por ello el individuo debe transformar su entorno a fin de hacerlo cómodo y práctico.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

Producto de sus antecedentes nómadas, en URIDOS existe mucha movilidad entre sus habitantes, por lo que la vida familiar generalmente abarca únicamente a la familia inmediata (esposos e hijos) y los hijos crecen con muy poco contacto con la familia extendida. (Abuelos, tíos, primos, etc.)

En la unidad familiar, al padre no se le considera normalmente como una figura de autoridad, dado que con frecuencia tiene poco contacto con sus hijos, debido a las exigencias de su trabajo. Es también frecuente que la madre trabaje, lo que hace que los hijos crezcan obligados a ser autosuficientes, independientes y competitivos. El individualismo y la competencia son cualidades admiradas, lo cual hace que la dependencia emocional de la familia, se suspenda a edad muy temprana. El joven a menudo vive fuera de la casa y disfruta el sentimiento de libertad e independencia que esto le brinda.

La educación en URIDOS es pragmática y concreta; a diferencia de otros países que es teórica y abstracta. En URIDOS se le da gran importancia al desarrollo de destrezas analíticas y todos los aspectos se relacionan con situaciones y objetivos concretos. El aprendizaje de memoria se evita hasta donde es posible y en general, no se fomenta la acumulación de conocimientos como tales.

La educación está orientada a destacar las cualidades realizadoras individuales, por eso, se fomenta tanto la competencia y el logro.

En términos generales, el URIDEÑO es muy patriota, hasta el punto de llegar a la arrogancia y el status lo basa en la posesión de bienes materiales.

En el trabajo el URIDEÑO busca el reto y la oportunidad de tener logros, porque sabe que esto le acarreará reconocimientos en términos de remuneración, que a su vez le permitirá adquirir bienes materiales. El trabajo se considera algo positivo y la recreación y el placer como la recompensa por el trabajo terminado. El dinero es lo que determina la clase social.

La eficacia de la organización URIDEÑA, en mucho es debida a sistemas muy desarrollados de seguimiento y control. Los sistemas precisos y eficaces para verificación y control constituyen parte indispensable de la operación de cualquier empresa eficiente.

Su naturaleza individualista y el énfasis casi exclusivo sobre el logro personal hace que el URIDEÑO sea leal sobre todo a sí mismo. En su mentalidad, hay poco espacio o tiempo para las consideraciones de una verdadera amistad, ya que tal vez ésta estorbe a su avance personal; de modo que los amigos se escogen con frecuencia más por utilidad que por tener gran afinidad personal.

Dado que se considera que "el tiempo es dinero", cada decisión, compromiso o actividad que se realice en el trabajo o en el hogar se controla mediante el reloj.

Dentro de esta cultura, se han desarrollado valores como la eficiencia, los resultados tangibles y la especialización, enmarcados en sistemas de reglas y

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

normas bien definidas, a fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos, con una orientación fundamental hacia la tarea. En el ámbito laboral, las relaciones son impersonales y lo que cuenta es el desempeño.

El resultado ha sido el alto nivel de desarrollo tecnológico; un pueblo individualista, competitivo, con un fuerte deseo de ganar.

TÍTULO DINÁMICA	El experimento espacial.
OBJETIVOS	- Identificar el proceso de análisis lógico de problemas.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes. Grupo ilimitado.
DURACIÓN	30 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, dinámica, lúdica y activa.

DESARROLLO

- I. El/la facilitador/a da una breve explicación a los/as participantes sobre la importancia del pensamiento lógico racional en el análisis y solución de problemas.
- II. El/la facilitador/a entrega a cada participante una copia de la "Hoja del problema" para que procedan a su análisis y solución.
- III. Terminada la actividad anterior, el/la facilitador/a pide voluntarios/as que compartan la solución del problema.
- IV. El/la facilitador/a guía un proceso, para que los/as participantes, en forma individual, concienticen el proceso mental que siguieron para resolver el problema y la efectividad del mismo.
- V. El/la facilitador/a guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

RECURSOS

- Una copia de la "Hoja del problema" para cada participante.
- Un Lápiz o bolígrafo para cada participante

HOJA DEL PROBLEMA

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

EXPERIMENTO ESPACIAL

En un esfuerzo conjunto para investigar las reacciones de seres vivos en el espacio sideral, varios países lanzaron naves espaciales con diversos animales. Descubre el nombre de cada nave espacial, qué asteroide tuvo como destino, qué animal iba a bordo y a qué país pertenecía el aparato.

1. En al "Ceres" viajó un loro; en la "Minerva", un pez; A los asteroides Adonis, Apolo y Eros viajaron los mamíferos.
2. Tres de los/as viajeros/as partieron antes que la Nave espacial alemana y la rusa: el pasajero del "Medea", el que fue a Eros y el perro.
3. Los trasportados en vehículos de EE.UU., Francia y Japón se adaptaron a la ausencia de gravedad, no así el loro y el que sobrevoló Hermes.
4. En "Hera", que exploró Eros, se medía las pulsaciones del gato.
5. Las misiones de "Diana" y de la que navegó a Adonis eran obtener datos de la temperatura corporal de los animales.
6. Al retornar a la órbita terrestre, el módulo ruso casi colisiona con el que regresaba de Icaro.

SOLUCIÓN CORRECTA:

Nave espacial:	Asteroide:	Viajero:	País:
"Ceres"	Icaro	Loro	Alemania
"Diana"	Apolo	Perro	EE.UU
"Hera"	Eros	Gato	Francia
"Medea"	Adonis	Lechón	Japón
"Minerva"	Hermes	Pez	Rusia

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

ASOCIACIÓN T4

TÍTULO DINÁMICA Métodos Anticonceptivos.

OBJETIVOS - Trabajar las características, el pro y contra del uso de los métodos anticonceptivos.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 15 -18 años.

DURACIÓN 45 minutos.

METODOLOGÍA

Pregunta abierta, visualización Power Point, coloquio y reflexión sobre lo visto.

DESARROLLO

- 1.- Se inicia con preguntas abiertas para poner en situación a los jóvenes y saber qué conocen de los métodos anticonceptivos. (10 minutos).
- 2.- Visualización Power Point Métodos Anticonceptivos. (10 minutos).
- 3.- Trabajar tras la explicación de los métodos anticonceptivos los conceptos y elementos a destacar (25 minutos):
 - La corresponsabilidad en uso y la negociación frente a la toma de decisiones como pareja, para decidir que métodos usar.
 - Negociación del uso del preservativo.
 - Diferencias y características en materia de fertilidad, reproducción entre Hombres y Mujeres.
 - Días fértiles.
 - Características del líquido preseminal, semen y su duración dentro de la vagina.

RECURSOS

Power Point y dossier métodos anticonceptivos. (Material desarrollado por T4).

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA	Las ITS Video Ozakidetza. (1 parte).
OBJETIVOS	Poner en situación, valorar vivencias y reacciones tras diagnóstico de ITS.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de 15 -18 años.
DURACIÓN	45 minutos.

METODOLOGÍA

Pregunta abierta, visualización video, coloquio y reflexión sobre lo visto.

DESARROLLO

- 1.- Se inicia con preguntas abiertas para poner en situación a los jóvenes. (10 minutos).
- 2.- Visualización de video. (10 minutos).
- 3.- Coloquio y reflexión sobre la situación, se comienzan a introducir los conceptos y elementos a destacar (25 minutos):
 - Reconocer los miedos e inseguridades al momento de diagnosticar una ITS.
 - Poder trabajar la capacidad de gestionar el proceso clínico y asumir el control.
 - Ver la importancia del diagnóstico para poder tratar y controlar las ITS.

RECURSOS

Video de Osakidetza las ETS. https://www.youtube.com/watch?v=mxFU_kPCdfo

Revista Guía para los jóvenes ITS. http://www.osakidetza.euskadi.eus/r85-cksida06/es/contenidos/informacion/sida_educativo/es_sida/adjuntos/guia_profesor.pdf

TÍTULO DINÁMICA	Las ITS Power Point. (2ª parte).
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características de las distintas ITS, poder reconocer síntomas, vías de contagio y transmisión. - Poder identificar sus posibilidades de prevención en prácticas de sexo seguro.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

- Valorar la corresponsabilidad en la prevención y la reducción de riesgo en pareja.
- Promover el uso responsable del preservativo, reforzar el preservativo, no sólo como un método anticonceptivo, sino que también cómo método preventivo frente a las ITS y VIH/sida.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 15 -18 años.

DURACIÓN 45 minutos.

METODOLOGÍA

Pregunta abierta, presentación Power Point ITS, coloquio y reflexión sobre lo visto.

DESARROLLO

- 1.- Se inicia con preguntas abiertas para poner en situación a los jóvenes. (10 minutos)
- 2.- Presentación Power Point con descripción de las características y proceso de las ITS. (10 minutos)-
- 3.- Comentarios y reflexión sobre la presentación, se comienzan a introducir los conceptos y elementos a destacar (25 minutos):
 - Diferencias entre contagio y transmisión.
 - La importancia de conocer nuestros cuerpos y en especial la zona genital.
 - Valorar que no sólo la penetración es vía de transmisión y que hay otras prácticas sexuales que a la vez son vías de contagio.
 - Reducir los miedos y reforzar las posibilidades de tratamiento y cura en gran parte de ellas.
 - Reconocer las diferencias y la complejidad del VIH/sida.
 - La importancia del diagnóstico precoz en todas las ITS y VIH/sida.

RECURSOS

Power Point ITS (Desarrollado por T4).

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA Historia de Maite. (Relata la historia de una madre adolescente y sus vivencias)

OBJETIVOS

- Trabajar el embarazo en adolescencia, inducir a la reflexión y contextualizar la situación y procesos a enfrentar de tener un embarazo no deseado en la adolescencia.
- Visualizar las capacidades y herramientas para evitar el embarazo no deseado, desde una sexualidad sana y responsable.

DESTINATARIOS/AS Jóvenes de 15 -18 años.

DURACIÓN 45 minutos.

METODOLOGÍA

Pregunta abierta, visualización video, coloquio y reflexión sobre lo visto.

DESARROLLO

- 1.- Se inicia con preguntas abiertas para poner en situación a los jóvenes. (10 minutos).
- 2.- Visualización de video. (10 minutos).
- 3.- Coloquio y reflexión sobre la situación, se comienzan a introducir los conceptos y elementos a destacar (25 minutos):

Trabajar las capacidades para saber resolver situaciones relacionadas con comportamientos sexuales asociados a los embarazos no deseados, utilizando el conocimiento de los métodos anticonceptivos y reconocimiento de sus características, como diferencias en relación a la fertilidad y reproducción.

Empoderamiento, la igualdad género, comunicación, negociación frente al tipo y calidad de relaciones sexuales; como los mitos y falsas creencias en relación a la pareja.

RECURSOS

Sexu Muxu (www.uhinbare.com/index.php/es/)

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

COMITÉ CIUDADANO ANTISIDA DE VALLADOLID

TÍTULO DINÁMICA	Descripción de una fotografía.
OBJETIVOS	Trabajar el autoconcepto de cada participante.
DESTINATARIOS/AS	Cualquier colectivo.
DURACIÓN	20 minutos.

METODOLOGÍA

Interpretar e imaginar la descripción de otra persona.

DESARROLLO

Se le hace entrega de una fotografía a un miembro del grupo, éste tiene que describir lo que observa en dicha imagen. Sus compañeros/as tienen que imaginarse la fotografía con los datos que su compañero/a les está describiendo.

Al final de la actividad se les enseñará la fotografía, y se darán cuenta de que la observación también forma parte de la comunicación.

RECURSOS

Fotografías.

TÍTULO DINÁMICA	Baúl mágico.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Perder el miedo a percibirse y sentirse. - Evaluar la percepción sobre el autoconcepto.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes de 10 a 14 años.
DURACIÓN	30 minutos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

METODOLOGÍA

Narración libre.

DESARROLLO

Consiste en adivinar de qué personaje importante es la foto que se encuentra dentro de la caja. El grupo hace una serie de preguntas para poder adivinar de quien se trata (el/la educador/a puede ayudar a contestarlas). Al final de la actividad se coge al alumno/a que hayamos observado que es menos participativo, para que abra la caja. Dentro de ella hay un espejo y un cartel en el que pone:

TÚ ERES EL PERSONAJE que estás buscando.

Tú eres la persona más maravillosa del mundo.

Mírate al espejo, y repítete mentalmente, y a fin de acordarte siempre:

YO SOY UN PERSONAJE IMPORTANTE.

YO SOY UNA PERSONA MARAVILLOSA.

Y, POR ESO, VALORO A LOS DEMÁS.

RECURSOS

Espejo, caja, cartulina y rotuladores.

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA):

<http://www.herramientasparticipacion.edu.uy>

TÍTULO DINÁMICA	Mi árbol.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el conocimiento propio y de los/as demás. - Estimular la autoafirmación y la valoración positiva de los/as demás.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes a partir de 8 años.
DURACIÓN	30 minutos.

METODOLOGÍA

Participativa, que se desarrolla desde el trabajo individual hacia el grupal.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

DESARROLLO

Cada participante dibujará en un folio, o en tamaño más grande, un árbol con raíces, tronco, ramas, hojas y frutos. Una vez dibujado deberá de poner en las raíces las cualidades y capacidades que cree tener; en las ramas puede poner las cosas positivas que hace, y en las hojas y frutos sus éxitos y triunfos. En una puesta en común, cada participante presentará su árbol y explicará sus características. En este momento cualquier miembro del grupo se podrá levantar y añadir, mientras lo explica, nuevas raíces, ramas o frutos.

Se puede realizar el árbol directamente entre todos/as los/as participantes. Luego será cada uno/as quién comentará si piensa que su árbol se adapta a la realidad.

RECURSOS

Folios y rotuladores. (Papel continuo o mural si se decide hacer un árbol para todo el grupo).

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA):

<http://dinamicasojuegos.blogspot.com.es>

TÍTULO DINÁMICA	Diálogo por parejas.
OBJETIVOS	Identificar los elementos de la comunicación y sus interferencias.
DESTINATARIOS/AS	Cualquier colectivo.
DURACIÓN	20 minutos.

METODOLOGÍA

Formar grupos de 2 personas, entregándoles una tarjeta con una palabra. A continuación, trabajar de manera grupal la importancia de la comunicación verbal y no verbal.

DESARROLLO

Establecer una conversación improvisada, de espaldas, que trate sobre la palabra de la tarjeta (ejemplos: amor, agua, playa, naturaleza, animales, temperatura, alimentación, primavera, frío, calor, deporte...)

RECURSOS

Tarjetas: cartulinas de colores y rotuladores.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

TÍTULO DINÁMICA	Juego de pares.
OBJETIVOS	Identificar elementos de un lenguaje sexista.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes a partir de 14 años.
DURACIÓN	20 minutos.

METODOLOGÍA

Dinámica flexible.

DESARROLLO

Cada participante sacará al azar de un saco algunas de las tarjetas donde están escritas las siguientes palabras (atribuciones características para el hombre y para la mujer):

HOMBRE: *HOMBRE PÚBLICO, ZORRO, ESTÁS HECHO UN TORO, HOMBRE VULGAR, SEÑOR, ATREVIDO, ES LA POLLA.*

MUJER: *MUJER PÚBLICA, ZORRA, ESTÁS HECHA UNA VACA, MUJER VULGAR, SEÑORA/SEÑORITA, ATREVIDA, ES UN COÑAZO.*

Reflexionar de manera grupal y comparar las similitudes del lenguaje y las diferentes connotaciones.

RECURSOS

Tarjetas: cartulinas de colores y rotuladores. Pizarra o corcho.

TÍTULO DINÁMICA	Si él hubiera nacido mujer...
OBJETIVOS	Reflexionar sobre la condición de subordinación que históricamente ha tenido la mujer, y también sobre la diferencia y la inquietud en las relaciones de género.
DESTINATARIOS/AS	Jóvenes a partir de 16 años.
DURACIÓN	40 minutos.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

METODOLOGÍA

Narración y análisis del texto.

DESARROLLO

La persona que conduce el taller, o bien una persona voluntaria del grupo, leerá en voz alta el texto “Si él hubiera sido mujer” de Eduardo Galeano sobre Juana Franklin. La historia trata sobre Juana, que era igual en talentos como su hermano Benjamín, pero que por ser mujer estuvo subordinada a lo largo de los años.

Se leerá el relato en voz alta, y al finalizar se plantean las siguientes preguntas:
¿Qué han sentido al escuchar al texto? ¿Os habéis sentido alguna vez así? ¿Conocéis alguna persona que se encuentre en esa situación?

Texto:

De los 16 hermanos de Benjamín Franklin, Jane es la que más se le parece en cuanto a talento y fuerza de voluntad.

Pero a la edad que Benjamín se marchó de casa para abrirse camino, Jane se casó con un talabartero pobre, que la aceptó sin dote, y 10 meses después dio a luz a su primer hijo.

Desde entonces, durante un cuarto de siglo, Jane tuvo un hijo cada dos años. Algunos niños murieron, y cada muerte le abrió un tajo en el pecho. Los que vivieron exigieron comida, abrigo, instrucción y consuelo. Jane pasó noches en vela acunando a los que lloraban, lavó montañas de ropa, bañó montoneras de niños, corrió del mercado a la cocina, fregó torres de platos, enseñó abecedarios y oficios, trabajó codo a codo con su marido en el taller, y atendió a los huéspedes cuyo alquiler ayudaba a llenar la olla. Jane fue esposa devota y viuda ejemplar, y cuando ya estuvieron crecidos sus hijos se hizo cargo de sus propios padres achacosos y de sus hijas solteronas y de sus nietos sin amparo.

Jane jamás conoció el placer de dejarse flotar en un lago, llevada a la deriva por un hilo de cometa, como suele hacer Benjamín a pesar de sus años. Jane nunca tuvo tiempo de pensar, ni se permitió dudar. Benjamín sigue siendo un amante fervoroso, pero Jane ignora que el sexo puede producir algo más que hijos.

Benjamín, fundador de una nación de inventores, es un gran hombre de todos los tiempos. Jane es una mujer de su tiempo, igual a casi todas las mujeres de todos los tiempos, que ha cumplido su deber en esta tierra y ha expiado su parte de culpa en la maldición bíblica. Ella ha hecho lo posible por no volverse loca y ha buscado, en vano, un poco de silencio.

Su caso carecerá de interés para los historiadores.

RECURSOS

Ficha con el texto.

DINÁMICAS PROPUESTAS POR LAS ENTIDADES

Guía metodológica de educación sexual para la prevención del VIH y otras ITS

BIBLIOGRAFÍA (O FUENTE DE DONDE SE HA TOMADO LA DINAMICA)

Adaptación de 2ª Guía metodológica para trabajar en centros de día de adicciones. Educación de las masculinidades en los Centros de día. Asecedi. 2010.