**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)**

**{{DENOMINACION}}**

**{{SNIES}}**

**Facultad:**

**Departamento:**

**Vicerrectoría de Enseñanza y Aprendizaje**

**Medellín, (Año de publicación)**

**CONSEJO ACADÉMICO**

JUAN PABLO ARBOLEDA GAVIRIA

**Rector**

JORGE ALEJANDRO MATTA HERRERA

**Vicerrector de Enseñanza y Aprendizaje**

LILIANA PATRICIA RESTREPO VILLA

**Vicerrectora Administrativa**

CARMEN ELENA USUGA OSORIO

**Vicerrectora de Investigación**

YUDY ANDREA QUINTERO TANGARIFE

**Representante de los profesores**

LUIS CARLOS OLMOS VILLALBA

**Decano de Facultad de Ingeniería**

LINA MARÍA ORTIZ QUIMBAY

**Decana Facultad de Producción y Diseño**

EDWARD ANDRÉS CALLE SARRÁZOLA

**Representante de los Estudiantes**

JUAN PABLO MARTÍNEZ RENGIFO

**Secretario General**

1. **Hoja de control del formato.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proceso** | **Responsable** | **Dependencia** | **Fecha** |
| *Elaboración* | MSc. Gabriela Cadavid Alzate  MSc. Karen Andrea David Graciano  Esp. Julieth Andrea Gomez Hernandez  Esp. Jorge Echeverri Dávila  MSc. Luisa Fernanda Restrepo Rodríguez | Vicerrectoría de Enseñanza y Aprendizaje | 2025 |
| *Lidera* | MSc. Jorge Alejandro Matta Herrera | Vicerrectoría de Enseñanza y Aprendizaje | 2025 |
| *Revisión* |  |  |  |
| *Aprobación* |  |  |  |

1. **Hoja de control Programa académico.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proceso** | **Responsable** | **Cargo** | **Fecha** |
| *Diligenciado por* |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Lidera* |  |  |  |
| *Revisión* |  |  |  |
| *Aprobación* |  |  |  |

1. **Control de versiones del PEP Programa académico.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Versión** | **Fecha** | **Descripción del cambio** | **Elaboró** | **Revisó** | **Aprobó** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ÍNDICE**

[**Presentación. 4**](#_6c59jj5i9gxa)

[**1. Referentes Históricos. 6**](#_3ii9rz6z3jf7)

[1.1. Historia del programa. 6](#_7fa7ll1i1luo)

[1.2. Generalidades del programa 6](#_71c47p39zbim)

[**2. Referentes Conceptuales. 7**](#_tbtvo0lorijn)

[2.1. Naturaleza del Programa. 7](#_f3imugbr6j01)

[2.2. Fundamentación Epistemológica. 7](#_3mss4b19n2hp)

[2.3. Fundamentación Académica. 7](#_va1hk6m8k97f)

[**3. Itinerario Formativo del Programa. 10**](#_p2lrbbu2i7mv)

[**4. Justificación del Programa. 11**](#_u7ca0oe3ob1j)

[**5. Estructura Curricular. 12**](#_wijj2jg66q3q)

[5.1. Pertinencia social. 12](#_smijmbz350mv)

[5.2. Pertinencia Académica. 12](#_yuq7lymxzte)

[5.3. Plan de Estudios. 13](#_p4sh2vve9qsf)

[5.4. Perfiles. 15](#_lnnqik2zyqp7)

[5.5. Resultados Académicos. 15](#_2cdkrz1rmtae)

[**6. Estrategias Pedagógicas. 16**](#_wxzlu1f3pyf1)

[6.1. Enfoque Pedagógico. 16](#_ycbjbkd7jmm5)

[6.2. Estrategias Metodológicas. 16](#_148gc9x7rlmt)

[**7. Recursos académicos. 17**](#_89a1sqklz25m)

[7.1. Entornos académicos. 17](#_q6p63uoefvcl)

[7.2. Talento Humano. 18](#_ibs9o774j9)

[**8. Investigación, Tecnología e Innovación. 18**](#_z8igjj9u4dne)

[**9. Vinculación Nacional e Internacional. 18**](#_4fdb71e01ppy)

[9.1. Estrategias de internacionalización. 19](#_5jpnkk8pfk8c)

[**10. Bienestar en el Programa. 21**](#_s5o3rdv42ifw)

[**11. Estructura Administrativa. 21**](#_n2jwy93vdbkc)

[11.1. Estructura Administrativa del Programa. 22](#_nll4qryu7vi)

[11.2. Órganos de decisión. 22](#_tmsnx7mp5465)

[**12. Evaluación y Mejoramiento Continuo. 22**](#_yq4rg8tuhg2f)

[12.1. Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Programa. 23](#_3xbm6zfd4dg3)

[**Referencias Bibliográficas. 24**](#_8a7r7952fejj)

# Presentación.

La Institución Universitaria Pascual Bravo[[1]](#footnote-1) es una entidad pública de educación superior, referente académico en la región y el país en los campos de la tecnología, la ingeniería y la innovación, fundada con el propósito de responder al sector productivo y la sociedad, evolucionando y creciendo mediante la ampliación de su oferta académica y una fuerte vinculación con el entorno.

En su Misión[[2]](#footnote-2) se declara como una Institución comprometida con la formación e investigación tecnológica que promueve el desarrollo integral, ético y creativo de las personas, con pertinencia social y estrecha relación con el sector empresarial. Es una organización que aprende y asume retos permanentes para transformar vidas y territorios para el desarrollo sostenible, con proyección nacional e internacional, inclusión y equidad que se visualiza en el 2030 como un referente nacional e internacional por la excelencia en investigación tecnológica, innovación y creatividad, con redes académicas consolidadas, transferencia de conocimiento y trabajo colaborativo, de alto impacto en el sector empresarial y la sociedad, con procesos de alta calidad alineados con la agenda global de desarrollo sostenible, y un campus verde, inteligente e inclusivo, que potencie el bienestar para la felicidad fundamentada en el respeto, la equidad, la participación, la solidaridad, la creatividad y la transparencia.

La I.U. Pascual Bravo en función de su cometido social asume la educación como un servicio público para todos mediado por la calidad, y esta, a su vez, mediada por la pertinencia y la equidad en función del desarrollo del pensamiento autónomo de sus estudiantes mediante un proceso formativo que se concibe y se diseña a través del *Proyecto Educativo de Programa - PEP*; se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje direccionados por el PEP y el Modelo Pedagógico Institucional, y se evalúa a través de los Resultados académicos[[3]](#footnote-3). La Institución considera el PEP como uno de los indicadores de calidad de la academia, y lo concibe como un documento histórico que monitorea permanentemente la dinámica del programa; un documento conceptual que fundamenta su intencionalidad formativa; y un documento metodológico que lo inscribe en la estructura lógica que le determina su pertinencia social y académica.

El PEP registra la memoria del programa, debe ser organizado cronológicamente, actualizado periódicamente con fundamento en sus avances y resultados, ser vigía permanente del programa, y servir de base para la consolidación de la comunidad académica. Desde el punto de vista conceptual, ubica al programa epistemológicamente en su naturaleza; fundamenta pedagógicamente su intencionalidad formativa; define la estructura metodológica de su pertinencia social y académica; y dimensiona el programa desde los postulados académicos que tiene la Institución para su desarrollo.

# Referentes Históricos.

## Historia del programa.

## Generalidades del programa

# Referentes Conceptuales.

## Naturaleza del Programa.

{{oc}}

{{def\_oc}}

## Fundamentación Epistemológica.

{{fundamentacion\_epistemologica}}

## Fundamentación Académica.

La fundamentación académica del Programa responde a los Lineamientos Académicos y Curriculares (LAC)[[4]](#footnote-4) de la I.U. Pascual Bravo, garantizando la coherencia entre el diseño curricular, la metodología pedagógica y los estándares de calidad definidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia; conceptualizando los principios que orientan la estructuración del plan de estudios, abarcando las áreas de formación, la política de créditos, el tiempo de trabajo presencial e independiente, y las certificaciones temáticas, entre otros aspectos clave.

En los LAC se establece la política de créditos académicos de la Universidad, siendo ésta el conjunto de lineamientos y procedimientos que rigen la asignación de créditos a los programas de formación en cuanto a mínimos y máximos, el porcentaje de créditos para cada una de las áreas de formación que debe incluir el programa; incluyendo a su vez información sobre cómo se asignan los créditos a diferentes tipos de cursos definidos como teórico-prácticos y prácticos, el requisito de grado o las prácticas profesionales.

**Rutas educativas: Certificaciones Temáticas Tempranas**

Las Certificaciones Temáticas Tempranas**[[5]](#footnote-5)** son el resultado del agrupamiento de competencias y cursos propios del currículo en diferentes rutas educativas que posibilitan que el estudiante acceda a una certificación en la medida que avanza en su proceso formativo y demuestra el alcance de las competencias, y finalizan con la expedición de las micro y macro credenciales. Las certificaciones impulsan en el estudiante el deseo particular de adquirir habilidades relevantes en áreas específicas de su interés que les posibilite insertarse en el mercado laboral tempranamente, por lo tanto, son voluntarias. Las certificaciones son revisadas, y reestructuradas de ser necesario, con base en la evaluación de los resultados académicos o los procesos de autoevaluación que realiza el programa.

{{certificaciones }}

**Áreas de formación**

**Formación Humanística**

Fortalece la condición humana, la identidad profesional y social, la creatividad, el respeto a la diferencia y la capacidad para tomar decisiones responsables, ubicando al estudiante críticamente en su rol personal, profesional y laboral.

**Fundamentación Básica**

Desarrolla pensamiento lógico y analítico para comprender contextos complejos y resolver problemas, sirviendo como base para aprendizajes profesionales posteriores.

**Formación Básica Profesional**

Brinda conocimientos y habilidades propias del campo de saber del programa, sirviendo como base para aprendizajes especializados y aplicados.

**Fundamentación Específica del Programa**

{{fundamentación\_especifica\_programa}}

**Formación Flexible o Complementaria**

Permite personalizar la trayectoria académica con cursos electivos y optativos, ampliando y profundizando conocimientos para enriquecer el perfil profesional y personal.

* **Electivos:** De libre elección dentro de un portafolio institucional.
* **Optativos:** De profundización específicos del programa, que pueden incluir cursos de posgrado.

**Indicaciones:** Detallar en una única tabla unificada, los cursos que componen cada área, sus créditos y el porcentaje equivalente en el plan de estudios.

Tabla 1. Áreas de Formación del Programa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área Formación Humanística** | | |
| **Curso** | **Créditos** | **Porcentaje** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Área de Fundamentación Básica** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Área Formación Básica Profesional** | | |
|  |  |  |

**Fuente.** Plan de estudios del Programa. Versión xx.

# Itinerario Formativo del Programa.

{{itinerario\_formativo}}

# Justificación del Programa.

{{justificacion\_programa}}

# Estructura Curricular.

La Institución Universitaria Pascual Bravo concibe el currículo como el diseño del proceso formativo, en función de desarrollar el potencial del estudiante en torno a un objeto de formación determinado. Para cumplir con este propósito, el currículo se estructura metodológicamente en torno a una pertinencia social y a una pertinencia académica.

La pertinencia social responde a los requerimientos de desarrollo de la región y del país, y se estructura en torno a cuatro indicadores así:

## 5.1. Pertinencia social.

###### Tabla 2. El Programa y sus indicadores de pertinencia social.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objeto de Conocimiento** | **Sector Social y/o Productivo** | **Objeto de Formación / Perspectivas de intervención** | **Competencias de Desempeño Profesional** |
| El programa se adscribe a un Objeto de Conocimiento que es el que le determina su naturaleza, según pertenezca al campo de saber de la ciencia, la tecnología, los saberes sociales y humanos, el arte, la filosofía; esto en cumplimiento con lo planteado por la Ley 30 de 1.992 en sus Artículos 7º y 8º . | El objeto de conocimiento al cual se adscribe el programa es demandado por determinados sectores sociales y/o productivos, dados sus requerimientos de desarrollo. Esto significa que, el objeto de conocimiento del programa se constituye en un referente para la intervención del programa en el o los sectores sociales y/o productivos seleccionados. | El Objeto de Formación está expresado en las perspectivas de intervención desde donde se va a abordar el objeto de conocimiento, de conformidad con los requerimientos de desarrollo de los sectores sociales y/o productivos seleccionados.  Este indicador le da identidad al programa , lo delimita en su complejidad y contenido acorde con el nivel de formación, y lo diferencia de otros de su misma naturaleza. | Las Competencias de Desempeño Profesional, dan cuenta de lo que el profesional “debe saber hacer” para ser competente en las perspectivas de intervención definidas. Estas competencias configuran el perfil profesional del egresado y se constituyen en el referente fundamental de los resultados de aprendizaje. |

###### Fuente. Elaboración propia.

## 5.2. Pertinencia Académica.

La pertinencia Académica responde a lo que el profesional “debe saber” para “saber hacer”, esto es, para saber desempeñarse eficientemente en las competencias de desempeño profesional que se desprenden de las perspectivas de intervención del programa. Esto significa que, si la pertinencia social queda mal formulada, la pertinencia académica no tiene sentido, porque la pertinencia social es su referente obligado y, de manera muy particular, el indicador de las Competencias de Desempeño Profesional. De ahí que, la pertinencia académica se estructura en torno a los siguientes indicadores:

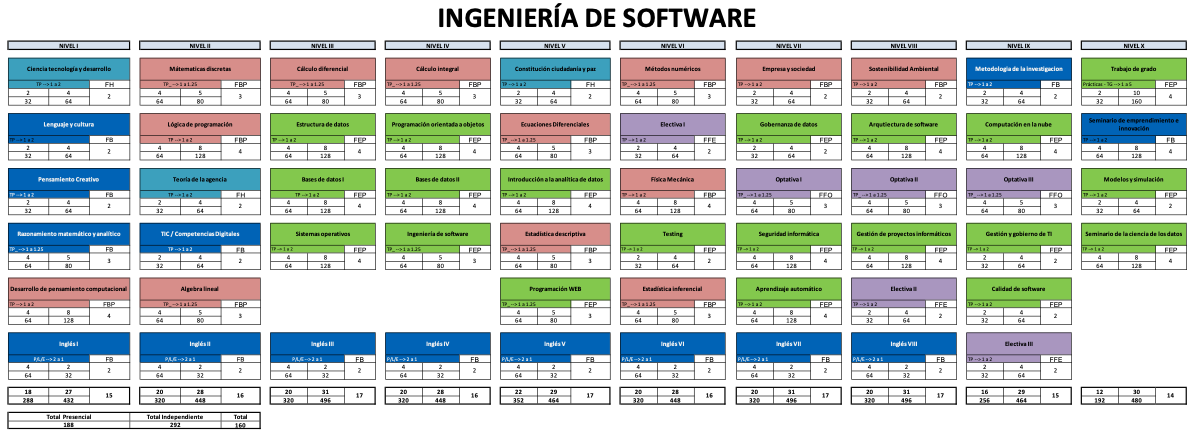
**Tabla 3.** Estructura metodológica de la Pertinencia Académica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias de desempeño profesional** | **Áreas de formación** | **Cursos** | **Resultados de Aprendizaje** |
| Último indicador de la pertinencia social del programa.  Cada una de estas competencias debe ser referida a las áreas de formación determinadas institucionalmente y a los cursos por áreas formación que lo han de fundamentar cognitiva, procedimental y actitudinalmente; además, a los resultados de aprendizaje que se esperan en cada curso. | Especificar las áreas de formación que tengan incidencia en la fundamentación de la respectiva competencia de desempeño profesional. | Especificar, por área de formación, el o los cursos que demanda la fundamentación de la respectiva competencia de desempeño profesional. | Describir a cada curso sus respectivos resultados de aprendizaje. |

###### Nota. Elaboración propia.

## 5.3. Plan de Estudios.

**Indicaciones:** Agregar el plan de estudios “Malla rediseño curricular”

****

## 5.4. Perfiles.

La I.U. Pascual Bravo asume un Perfil Profesional con Experiencia, un Perfil Profesional del Egresado y, finalmente un Perfil Ocupacional. El primero, es la declaración que hace el programa académico acerca del resultado esperado de la formación para toda la vida. El segundo, es la promesa de valor que la institución hace a los estudiantes y a la sociedad en general. Y el tercero, es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que desarrollará el futuro profesional de un programa académico y que le permitirán desempeñarse laboralmente. Este último se establece en términos de cargos u ocupaciones.

Para el Programa{{nombre\_programa}}los Perfiles se definieron así:

**Perfil Profesional con Experiencia.**

{{perfil\_profesional\_experiencia}}

**Perfil Profesional del Egresado.**

{{perfil\_profesional\_egresado}}

**Perfil Ocupacional.**

{{perfil\_ocupacional}}

## 5.5. Resultados Académicos.

La I.U. Pascual Bravo, acoge la definición que hace el CESU de los los Resultados Académicos (RA) quien los establece como “las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico…**[[6]](#footnote-6)**” (Acuerdo 02 2020 CESU). Los RA del Programa se enfocan en habilidades y conocimientos específicos, y se utilizan para evaluar tanto el desempeño de los estudiantes como la efectividad del programa de estudios. Así las cosas, son de extrema importancia porque ayudan a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos y a enfocarse en los objetivos de aprendizaje para su vida y desarrollo continuo (Aprender a Aprender).

En el Programa{{nombre\_programa}}**)** los RA se definen así:

{{resultados\_aprendizaje}}

# Estrategias Pedagógicas.

## 6.1. Enfoque Pedagógico.

El enfoque pedagógico que orienta el desarrollo de los programas de formación en la Institución Universitaria Pascual Bravo es el constructivismo[[7]](#footnote-7), caracterizado por concebir al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, a través del cual desarrolla un pensamiento autónomo, un espíritu crítico y una capacidad de resolver problemas en contextos determinados, lo que significa que aprende haciendo, explorando, experimentando y reflexionando; todo esto conduce a hacer de la enseñanza, no un espacio para repetir contenidos, sino un espacio para generar métodos de razonamiento en torno al conocimiento, que generen aprendizajes significativos, pasen el conocimiento por el pensamiento y no simplemente por la palabra, y lo conviertan en una guía para el actuar profesional y en un medio para construir su propio saber. Este enfoque también conduce a hacer de la evaluación un medio de verificación de los resultados de aprendizaje, dado el nivel de desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales demandadas por las competencias de desempeño profesional. La verificación de los resultados de aprendizaje pasa al estudiante por la problematización de contextos reales o figurados de significativa importancia para el desempeño profesional del egresado.

## 6.2. Estrategias Metodológicas.

La generación de aprendizajes significativos demanda la construcción de ambientes de aprendizaje mediados por estrategias metodológicas activas que determinan la dinámica del proceso de aprendizaje, creando condiciones para que el estudiante establezca interlocución con el objeto de aprendizaje, interrogándolo, resolviendo problemas, consultándolo, verificando evidencias, reconstruyéndolo colectivamente, entre otros. Ambientes de aprendizaje que, a través de estrategias metodológicas activas, le aporten al desarrollo del pensamiento; desde la enseñanza, enseñándole a aprender al estudiante, y desde el aprendizaje, enseñándole a aprender a aprender durante toda la vida y enseñándole a pensar; todo esto a partir de la comprensión del conocimiento, la cual es intervenida por el docente a través del diseño de estrategias metodológicas que acercan al estudiante a la lógica del conocimiento objeto de aprendizaje, ejercitando operaciones de pensamiento que conduzcan al estudiante a la búsqueda de sentido y que le permitan la construcción de métodos de razonamiento que hagan posible hacer suyo ese conocimiento y estructurar un pensamiento autónomo que haga útil el conocimiento y lo convierta en una guía para el actuar. Esto significa que, los métodos de razonamiento se constituyen en la huella que el conocimiento deja en el pensamiento y, por tanto, representan una transformación cualitativa del pensamiento y configuran su estructura cognitiva.

Un ambiente de aprendizaje mediado por estrategias metodológicas activas, diseña experiencias, propone retos, orienta la construcción de significados, promueve el aprendizaje colaborativo y la interacción significativa, se centra en situaciones de aprendizaje reales o contextualizadas, fomenta la resolución de problemas.

# Recursos académicos.

## 7.1. Entornos académicos.

La I.U. Pascual Bravo dispone de una infraestructura y una serie de recursos que garantizan el adecuado desarrollo académico, investigativo y administrativo de sus programas.Estos recursos están diseñados para apoyar la formación integral de los estudiantes y fortalecer la gestión docente, asegurando la calidad y pertinencia del Programa en concordancia con los lineamientos institucionales.

**Entornos académicos físicos:** {{entornos\_fisicos}}

**Entornos académicos virtuales:** {{entornos virtuales}}

**Tecnologías de apoyo a la enseñanza:** Uso de inteligencia artificial, gamificación, realidad aumentada y aprendizaje adaptativo.

**Recursos digitales:** Herramientas interactivas como bibliotecas digitales y bases de datos especializadas en el área del Programa.

**Entorno de convenios interinstitucionales:** La I.U. Pascual Bravo fortalece su infraestructura y recursos mediante convenios interinstitucionales, alianzas con el sector productivo y acceso a redes académicas nacionales e internacionales. Esto permite que el programa cuente con escenarios de formación práctica, investigación y vinculación con el entorno, asegurando una formación pertinente y alineada con las demandas del mercado laboral. {{convenios\_especificos}}

## 7.2. Talento Humano.

En cuanto al talento humano, el programa {{nombre\_programa}} es respaldado por un equipo de docentes altamente calificados, con experiencia en su campo de conocimiento.

{{perfil\_equipo\_docente}}

# Investigación, Tecnología e Innovación.

La I.U. Pascual Bravo desarrolla la investigación desde dos enfoques complementarios: la **formativa** y la **aplicada[[8]](#footnote-8)**. La investigación formativa fortalece las competencias investigativas de los estudiantes a través de semilleros, orientados por docentes que promueven la indagación y la divulgación de resultados en distintos medios académicos. Este proceso conduce hacia la investigación aplicada, la cual busca resolver problemáticas sociales desde un enfoque tecnológico, mediante proyectos estructurados y articulados con los modelos institucionales. En esta línea, la institución impulsa la participación docente y consolida alianzas con entidades locales y nacionales para el desarrollo de investigaciones con impacto.

{{descripcion\_investigacion}}

# Vinculación Nacional e Internacional.

La Institución Universitaria Pascual Bravo promueve la internacionalización como un eje fundamental para el fortalecimiento académico, investigativo y cultural de sus programas[[9]](#footnote-9). En este contexto, el Programa desarrolla estrategias de vinculación con instituciones de educación superior, redes académicas y organismos internacionales, permitiendo la movilidad de estudiantes y docentes, el acceso a experiencias de aprendizaje global y la cooperación en proyectos de investigación y desarrollo.

## Estrategias de internacionalización.

{{estrategias\_internacionalizacion}}

# Bienestar en el Programa.

El programa {{nombre\_programa}} reconoce el bienestar estudiantil como un componente esencial del proceso formativo. En coherencia con la política institucional de bienestar universitario[[10]](#footnote-10), articula estrategias que favorecen la permanencia, el desarrollo integral y la calidad de vida de los estudiantes, fortaleciendo dimensiones como la salud, la inclusión, la cultura, el deporte y el acompañamiento académico.

El programa promueve una relación cercana entre docentes, coordinación y estudiantes mediante tutorías, orientación y seguimiento académico, lo que permite identificar factores que puedan afectar la permanencia y generar acciones preventivas. Asimismo, incentiva la participación en actividades extracurriculares que fortalecen la formación integral y el sentido de pertenencia.

En articulación con Bienestar Institucional, se facilita el acceso a servicios psicosociales, asesorías y programas de desarrollo personal, contribuyendo a la formación de profesionales competentes, éticos y socialmente comprometidos.

{{estrategias\_bienestar}}

# Estructura Administrativa.

La I.U. Pascual Bravo, en el contexto de su estructura organizacional, otorga al programa un significado especial en relación con las instancias académico-administrativas a las que está adscrito. Estas instancias incluyen los órganos de toma de decisiones que legitiman su funcionamiento y desarrollo, así como aquellas que brindan apoyo funcional para garantizar su calidad.

## Estructura Administrativa del Programa.

{{estructura\_administrativa}}

## Órganos de decisión.

La gestión del programa académico se sustenta en una estructura organizativa conformada por diversos órganos de decisión, los cuales garantizan la planificación, evaluación y mejora continua del currículo y de los procesos académicos. Estos órganos operan bajo un enfoque de gobernanza participativa, alineada con los lineamientos institucionales y nacionales, asegurando la calidad y pertinencia del programa en su contexto académico, social y productivo. A continuación, se describen los comités y consejos que desempeñan un papel clave en la toma de decisiones y en la consolidación del Programa.

**Comités Claves en la Gestión del Programa.**

**Comité Curricular:** Responsable de la evaluación y actualización del plan de estudios, asegurando su pertinencia y alineación con las necesidades del entorno académico, social y productivo.

{{descripcion\_comite\_curricular}}

**Consejo de Facultad:** Espacio de discusión y toma de decisiones estratégicas que afectan al programa. Este órgano define directrices académicas y administrativas dentro de la facultad, asegurando la articulación del (Nombre del Programa) con los objetivos institucionales y con las políticas de educación superior.

{{descripcion\_concejo\_facultad}}

# Evaluación y Mejoramiento Continuo.

En coherencia con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Académica (SACA), subsistema del Sistema Interno e Integrado de Aseguramiento de la Calidad (SIIAC), los programas de formación deben garantizar la calidad académica y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje institucionales. El SACA concibe la autoevaluación como un ejercicio integral, participativo y permanente que permite analizar el grado de desarrollo institucional y de los programas, así como valorar su cumplimiento frente a las funciones misionales.

Con base en este sistema, el Programa desarrolla sus procesos de autoevaluación siguiendo las políticas y lineamientos institucionales, realiza ejercicios de referenciación, recopila información documental y estadística, formula planes de mejoramiento y presenta los resultados de ejercicios de autoevaluación ante el Comité Curricular y el Comité Institucional de Aseguramiento de la Calidad (CIACA) para su validación y seguimiento.

## Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Programa.

{{asegurameinto\_calidad}}

Escriba acá…

# Referencias Bibliográficas.

Institución Universitaria Pascual Bravo. (2023). *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2026*.<https://pascualbravo.edu.co/direccionamiento-estrategico/planes-y-programas/plan-de-desarrollo-2023-2026/>

Institución Universitaria Pascual Bravo. (s.f.). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de  
<https://pascualbravo.edu.co/direccionamiento-estrategico/proyecto-educativo-institucional/>

**Institución Universitaria Pascual Bravo. (2024).** *Gestión de Vinculación y Transformación Social (Versión 2).* Institución Universitaria Pascual Bravo.

*GDO-PR-05 Procedimiento para la autoevaluación de programas académicos* (1st ed.). (2022). I.U. Pascual Bravo.

1. En adelante I.U. Pascual Bravo [↑](#footnote-ref-1)
2. [Misión y Visión Institucional](https://pascualbravo.edu.co/direccionamiento-estrategico/filosofia-institucional-2/)  [↑](#footnote-ref-2)
3. Denominación establecida a partir del Acuerdo 01 de 2024 del CESU para los Resultados de aprendizaje. En adelante se enuncian de esta manera. [↑](#footnote-ref-3)
4. Acuerdo Académico 051 de 2024 Lineamientos Académicos y Curriculares de la Institución Universitaria Pascual Bravo. [↑](#footnote-ref-4)
5. Acuerdo Académico 007 de 2023 Lineamientos para la oferta y obtención de las certificaciones temáticas -macro y micro credenciales. [↑](#footnote-ref-5)
6. Acuerdo 02 de 2020 Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. [↑](#footnote-ref-6)
7. Modelo Pedagógico Institución Universitaria Pascual Bravo. [↑](#footnote-ref-7)
8. Modelo Pedagógico Institución Universitaria Pascual Bravo. [↑](#footnote-ref-8)
9. Acuerdo 007 del 12 de Dic 2013 Política de Internacionalización. [↑](#footnote-ref-9)
10. Resolución rectoral 383 del 13 de junio de 2018 Lineamientos del uso de las Áreas de Bienestar [↑](#footnote-ref-10)