

Ludwig-Maximilians-Universität München  
Fakultät für Philosophie, Wissenschaftstheorie und Religionswissenschaft  
Munich Center for Mathematical Philosophy  
Lehrstuhl für Logik und Sprachphilosophie

**Wintersemester 2025/26**

## **Tutorium zu Logik I**

**Basierend auf der Vorlesung von  
Prof. Dr. Dr. Hannes Leitgeb, LMU München**

Luis F. Bartolo Alegre  
l.bartolo@campus.lmu.de

22. Oktober 2025

<https://github.com/luisbartolo/Logik1-WiSe-25-26.git>

**[Einige Lösungen können Fehler enthalten.]**

Ludwig-Maximilians-Universität München  
Fakultät für Philosophie, Wissenschaftstheorie und Religionswissenschaft  
Munich Center for Mathematical Philosophy  
Lehrstuhl für Logik und Sprachphilosophie

### **Hinweis**

Dieses Dokument enthält meine Lösungen zu den Übungen aus dem Skript von Prof. Dr. Dr. Hannes Leitgeb sowie einige zusätzliche Übungen. Die Originalübungen gehören selbstverständlich den jeweiligen Autor:innen und werden hier nur zu Lernzwecken genutzt.

### **Für wen und wofür**

Dieses Material ist nur für die Studierenden gedacht, mit denen es geteilt wurde, und nur zum Lernen und Üben. Verbreitet es nicht weiter – weder online noch offline – ohne Erlaubnis.

### **Colophon**

Dieses Dokument wurde gesetzt mit Hilfe von **KOMA-Script** und **L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X** unter Verwendung der **kaobook**-Klasse.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>iii</b>
<b>0 Einführung in das Tutorium</b>	<b>1</b>
0.1 Warum Logik lernen? . . . . .	1
0.2 Warum ein Spiel lernen? . . . . .	2
0.3 Bedeutung der Übungen . . . . .	4
0.4 Die Kunst des Fragens . . . . .	4
0.5 Sitzungsübersicht . . . . .	7
0.6 Sprechstunden . . . . .	8
0.7 Materialien . . . . .	8
<b>1 Vorbemerkungen</b>	<b>9</b>
1.1 Vorbereitung . . . . .	9
1.1.1 Anhang . . . . .	13
1.1.2 Lösungen . . . . .	14
1.2 Übungen . . . . .	17
1.2.1 Lösungen . . . . .	20
1.3 Zusatzübungen . . . . .	29
1.3.1 Lösungen . . . . .	30
<b>2-3 Aussagenlogische Analyse und Repräsentierung</b>	<b>31</b>
2-3.1 Vorbereitung . . . . .	31
2-3.2 Übungen . . . . .	34
2-3.2.1 Übungen zu Kapitel 2 . . . . .	34
2-3.2.2 Übungen zu Kapitel 3 . . . . .	35
2-3.2.3 Lösungen . . . . .	36
<b>4 Die aussagenlogische Sprache</b>	<b>51</b>
4.1 Übungen . . . . .	51
4.2 Lösungen . . . . .	53
<b>5 Die aussagenlogische Semantik</b>	<b>57</b>
5.1 Vorbereitung . . . . .	57
5.1.1 Erstellung einer Wahrheitstafel . . . . .	57
5.1.2 Gültigkeit von Argumenten mit Wahrheitstabellen . . . . .	59
5.1.3 Gültigkeit bei Argumenten ohne Prämissen . . . . .	61
5.1.4 Vorgehensweise für einen informellen Beweis . . . . .	63
5.2 Lösungen . . . . .	64
5.3 Übungen . . . . .	70
5.3.1 Lösungen . . . . .	73
5.4 Zusatzübungen . . . . .	86
5.4.1 Lösungen . . . . .	87
<b>6 Aussagenlogisches Herleiten</b>	<b>89</b>
6.1 Vorbereitung . . . . .	89
6.2 Übungen . . . . .	90
6.2.1 Lösungen . . . . .	91

6.3	Zusatzübungen . . . . .	98
6.3.1	Lösungen . . . . .	99
<b>8</b>	<b>Prädikatenlogische Analyse und Repräsentierung</b>	<b>105</b>
8.1	Vorbereitung . . . . .	105
8.1.1	Wiederholung von Sätzen aus den Kapiteln 1-3 . . . . .	105
8.1.2	Das logische Quadrat . . . . .	108
8.2	Lösungen . . . . .	110
8.3	Übungen . . . . .	119
8.3.1	Lösungen . . . . .	121
<b>9</b>	<b>Die prädikatenlogische Sprache</b>	<b>127</b>
9.1	Übungen . . . . .	127
9.1.1	Lösungen . . . . .	129
<b>10</b>	<b>Die prädikatenlogische Semantik</b>	<b>139</b>
10.1	Vorbereitung . . . . .	139
10.1.1	Sonderfall 1 . . . . .	139
10.1.2	Variablenbelegungen . . . . .	142
10.1.3	Varianten von Belegungen . . . . .	142
10.1.4	Beweise für Wahrheit und Falschheit unter $\exists$ . . . . .	144
10.1.5	Vereinfachte Semantik der Prädikatenlogik . . . . .	145
10.1.6	Beweise für logische Wahrheit und logische Falschheit . . . . .	150
10.2	Übungen . . . . .	152
10.2.1	Lösungen . . . . .	156
<b>11</b>	<b>Prädikatenlogisches Herleiten</b>	<b>195</b>
11.1	Vorbereitung . . . . .	195
11.2	Übungen . . . . .	196
11.2.1	Lösungen . . . . .	198
11.3	Zusatzübungen . . . . .	217
<b>13</b>	<b>Erweiterungen der Prädikatenlogik</b>	<b>219</b>
13.1	Vorbereitung . . . . .	219
13.1.1	Äquivalenz- und Totalordnungsrelationen . . . . .	219
13.1.2	Präferenz und Indifferenz . . . . .	220
13.1.3	Äquivalenz von Inferenzregelpaare . . . . .	222
13.1.4	Andere Eigenschaften von Relationen . . . . .	225
13.2	Zusatzübungen . . . . .	226
13.2.1	Lösungen . . . . .	227
<b>14</b>	<b>Klausurvorbereitung</b>	<b>233</b>
14.1	Hinweise für eine 90-minütige Klausur . . . . .	233
14.1.1	Effektiver Start . . . . .	233
14.1.2	Zeiteinteilung . . . . .	233
14.2	Die Probeklausur . . . . .	234
14.2.1	Lösungen . . . . .	237
14.3	Zusatzübungen . . . . .	254

# Einführung in das Tutorium

# 0

Hallo zusammen!

Ich bin Luis und ich werde euch dieses Semester im Tutorium für **Logik I** begleiten. Ein bisschen was zu mir: Ich bin Doktorand im Bereich der Philosophie der Logik. Mein Doktorvater ist der Professor dieses Kurses, Hannes Leitgeb.

Ihr werdet es schnell merken: Deutsch ist nicht meine Muttersprache. Sie ist Spanisch. Ich komme ursprünglich aus Peru. Das bringt natürlich die ein oder andere lustige Situation mit sich, aber ich hoffe, das wird uns nicht zu sehr aus der Bahn werfen.

Wenn ihr mich mal nicht versteht, sagt einfach direkt Bescheid. Ihr könnt es ganz entspannt angehen:

Hey Luis, ich habe dich nicht verstanden.

Oder:

Hey Luis, kannst du das bitte nochmal wiederholen?

Das werde ich nicht übel nehmen. Im Gegenteil, das wird uns allen weiterhelfen.

Also keine Scheu! Es geht hier darum, dass wir alle die Logik so gut wie möglich lernen – und das funktioniert nur, wenn wir uns alle gut verstehen.

## 0.1 Warum Logik lernen?

Jetzt, wo ihr ein wenig mehr über mich wisst, lasst uns über eine spannende Frage sprechen:

Warum sollten wir überhaupt Logik lernen?

Ich verspreche, es kann euer Leben retten!

Als ich jung war, war ich extrem skeptisch. Vielleicht kennt ihr das: Wie viele Philosophiestudenten habe ich oft an allem gezweifelt. Wissenschaft oder Religion? Für mich schienen beide nicht genug zu sein, um mir die Sicherheit zu geben, die ich suchte. Ich fühlte mich oft wie ein Philosoph in einer Sinnkrise.

Ich konnte keinen Sinn im Leben finden. Ich wusste nicht einmal, was die Ausdruck ‚Sinn des Lebens‘ bedeutet! Das ist selbst für einen Philosophen traurig. Als ich jedoch begann, Logik zu lernen, ist etwas Faszinierendes passiert.

0.1 Warum Logik lernen? .	1
0.2 Warum ein Spiel lernen? .	2
0.3 Bedeutung der Übungen .	4
0.4 Die Kunst des Fragens .	4
0.5 Sitzungsübersicht . . . .	7
0.6 Sprechstunden . . . . .	8
0.7 Materialien . . . . .	8

Jedes Mal, wenn ich die Regeln der Logik befolgte, kam ich immer zum gleichen Ergebnis. Das ist eine verlässliche Erkenntnis! Wenn man die Regeln, die ihr hier lernen werdet, manipuliert, kommt man immer wieder zu den gleichen Ergebnissen zurück.

Dieses Wissen verschaffte mir etwas Gewissheit im Leben, die mir half, meinem Leben wieder Sinn zu geben. Daher hat Logik sozusagen mein Leben gerettet!

Natürlich gibt es philosophischen Debatten darüber, ob die klassische Logik korrekt ist, und ich beschäftige mich in meiner Forschung auch damit. Doch was wir über die klassische Logik wissen, ist ein faszinierendes und dennoch verlässliches Wissen. Im Laufe des Kurses werdet ihr mit diesem Wissen in Kontakt kommen.

Logik zu lernen ist ein bisschen wie die Regeln eines Spiels zu lernen – sagen wir Schach. Wenn ihr jemals Schach gespielt habt, wisst ihr, dass es einige Regeln gibt, die ihr kennen müsst, um das Spiel wirklich zu verstehen und spielen.

Im Schach haben wir Figuren wie den König, die Dame, den Turm und so weiter. Jede dieser Figuren hat ihre eigenen Bewegungsregeln. Genauso ist es auch in der Logik!

Die *Figuren* der Logik sind Begriffe wie Aussage, Negation, Gültigkeit, Implikation, Quantor, usw. Jede dieser logischen Begriffe hat eigene Gebrauchsregeln, die ihr im Laufe des Kurses kennenlernen werdet. Der Schlüssel liegt darin, zu lernen, wie man diese Regeln richtig (und auch falsch) anwendet.

## 0.2 Warum ein Spiel lernen?

Jetzt fragt ihr euch vielleicht:

Warum müssen wir die Regeln eines Spiels lernen?  
Das sieht nicht besonders philosophisch aus! Lass uns einfach direkt in die tiefen Gewässer der Philosophie der Logik eintauchen!

Es gibt jedoch zwei Gründe, warum es wichtig ist, die *Spielregeln* der Logik zu lernen, bevor wir über Logik philosophieren.

Erstens: Wenn wir die Regeln des Schachspiels nicht kennen, können wir nicht sinnvoll über Schach sprechen. Das Gleiche gilt für die Logik.

Natürlich könnte man einwenden:

Man braucht kein Schachmeister zu sein, um die grundlegenden Schachregeln zu kennen und darüber sprechen zu können.

Das stimmt! Aber um in diesem Kurs die Klausur zu bestehen, müsst ihr nicht einmal Logikmeister sein; ein gewisses Maß an Expertise genügt.

Diese *Expertise* ist besonders wichtig, wenn ihr die klassische Logik angreifen oder kritisieren wollt – denn ohne ein gewisses Maß an Wissen seid ihr wie ein Schachkommentator, der nicht einmal weiß, was ein Fianchetto ist!

Zweitens: Die Regeln der Logik regen unser Denken zu vielen philosophisch bedeutsamen Fragen an.

Tatsächlich können wir sogar die Regeln des Schachs nutzen, um über interessante Themen zu sprechen, wie Politik. Zum Beispiel könnte man sagen:

Die Partei vollzog eine Rochade, um ihren Anführer vor den Angriffen der Opposition zu schützen.

Das ist eine sinnvolle Metapher, die wir nur verstehen können, wenn wir wissen, was eine Rochade ist! In ähnlicher Weise können wir auch die Regeln der Logik verwenden, um über etwas anderes als Logik zu sprechen.<sup>1</sup>

Im Gegensatz zum Schach werden die Regeln der Logik jedoch nicht metaphorisch benutzt. Wenn wir logische Konzepte verwenden, um Argumente zu begründen, versuchen wir, die echten logischen Zusammenhänge im Argument zu erfassen.

Und was wir über mit diesen Begriffen entdecken können, ist nicht oberflächlich. Lasst uns drei Beispiele kurz erwähnen.

1. Gödels Unvollständigkeitssätze zeigen, dass es in jedem konsistenten und hinreichend komplexen mathematischen System wahre Aussagen gibt, die weder bewiesen noch widerlegt werden können. Dies bedeutet, dass es Grenzen für das gibt, was in der Mathematik bewiesen werden kann.
2. Die Existenz einer Perpetuum Mobile steht in logischem Widerspruch zu den ersten beiden Gesetzen der Thermodynamik. Da beide Gesetze in der Physik als ziemlich sicher betrachtet werden, könnten wir davon schließen, dass ein Perpetuum Mobile unmöglich ist. Dies bedeutet, dass es Grenzen für das gibt, was physisch möglich ist.
3. Das Arrow-Theorem zeigt, dass es unmöglich ist, ein Wahlsystem zu konstruieren, das bestimmte faire Bedingungen erfüllt und gleichzeitig rational und konsistent ist, wenn es drei oder mehr Optionen gibt. Das bedeutet, dass es Grenzen für die Gestaltung von Wahlsystemen und Demokratie gibt.

Es ist möglich, eine Vorstellung von diesen Entdeckungen zu haben, ohne **Logik I** bestanden zu haben. Ich kann euch jedoch versichern, dass ihr sie nur vollständig verstehen werdet, wenn ihr **Logik I** erfolgreich abgeschlossen habt.

1: In der Tat sind Metaphern im Schach nicht immer vollständig treffend. Zum Beispiel:

Der Senator verhielt sich wie ein Bauer, bewegte sich Feld für Feld und hatte keinen Einfluss.

Wenn man die Bewegungen eines Politikers mit den begrenzten Zügen eines Bauern vergleicht, wird übersehen, dass Bauern mächtig werden können, wenn sie die andere Seite des Schachbretts erreichen!

### 0.3 Bedeutung der Übungen

Nun, da wir gute Gründe genannt haben, Logik zu lernen, lasst uns über einen entscheidenden Teil des Kurses sprechen: die Übungen!

Die einzige Möglichkeit, wirklich von diesem Tutorium zu profitieren, besteht darin, aktiv zu versuchen, die Übungen zu machen. Dies bedeutet, sich die Zeit zu nehmen, die Aufgaben zu bearbeiten und zum Tutorium zu kommen, um zu überprüfen, ob sie korrekt oder falsch gelöst wurden und warum.

Lernen ist ein aktiver Prozess. Nur durch das Ausprobieren und Anwenden der Konzepte, die wir hier behandeln, werdet ihr in der Lage sein, die Regeln der Logik wirklich zu verinnerlichen.

Und ja, das bedeutet, dass ihr auch Fehler machen werdet – das ist ein Teil des Lernprozesses und eine Möglichkeit, herauszufinden, wo ihr mehr Klarheit benötigt.

Ich empfehle euch, sowohl individuell zu arbeiten als auch im Team (in dieser Reihenfolge). Das bedeutet, dass ihr nicht nur alleine lernen solltet, sondern auch mit euren Kommilitonen. Wenn ihr euch gegenseitig unterstützt und Fragen stellt, könnt ihr oft viel mehr lernen, als wenn ihr alleine arbeitet.

Außerdem teilt gerne eure Fragen und Bedenken im Tutorium – das bringt frischen Wind in unsere Sitzungen und hilft jedem von euch, das Gelernte besser zu verstehen.

Fragen sind ein wesentlicher Teil des Lernprozesses, und ich freue mich darauf, euch zu helfen. Denkt daran, je mehr ihr fragt und je mehr ihr übt, desto mehr werdet ihr in der Lage sein, die Konzepte zu beherrschen (und die Klausur zu bestehen).

### 0.4 Die Kunst des Fragens

Einige von euch sind vielleicht ein bisschen schüchtern. Das ist ganz normal!

Viele Menschen fühlen sich in einer neuen Umgebung oder beim Lernen neuer Konzepte unsicher. Aber ich möchte euch ermutigen, diese Schüchternheit zu überwinden.

Es gibt keine dummen Fragen! Das ist eine der wichtigsten Regeln, die ihr euch merken solltet. Egal wie einfach oder kompliziert eine Frage erscheinen mag – fragt einfach!

Wenn ihr euch jedoch nicht wohl dabei fühlt, während der Sitzungen Fragen zu stellen, könnt ihr mir auch gerne eine E-Mail schicken oder zu meinen Sprechstunden vorbeikommen. So können wir sicherstellen, dass wir alle Missverständnisse klären und ihr die Unterstützung bekommt, die ihr braucht.



Also, es gibt keine dummen Fragen.

Es gibt jedoch Fragen, die in einem Tutorium wie diesem hilfreicher sind als andere. Während *Was*- und *Warum*-Fragen ihren Platz haben, sind es die *Wie*-Fragen, die in diesem Kontext oft die besten Einsichten bieten.

Beginnen wir mit den *Was*-Fragen. Fragen wie:

Was ist eine Implikation?

oder:

Was bedeutet Gültigkeit?

können zwar informativ sein, aber sie führen oft nur zu oberflächlichen Antworten.

In einem philosophischen Kontext kann es zwar wichtig sein, eine Definition zu kennen, aber das allein reicht oft nicht aus, um wirklich zu lernen, das Konzept anzuwenden.

Dann gibt es die *Warum*-Fragen. Diese können sehr tiefgründig und anregend sein, wie zum Beispiel:

Warum können wir nicht vom Satz des Widerspruchs absehen?

oder

Warum müssen wir uns mit den klassischen Regeln der Logik zufrieden geben?

Diese Fragen führen oft zu interessanten Diskussionen, und ich würde sie gerne in einem geeigneten Kontext behandeln. Aber in unserem Tutorium ist es hilfreich, sich auch auf praktischen Nutzen zu konzentrieren.

Jetzt kommen wir zu den *Wie*-Fragen – diese sind Gold wert! Zum Beispiel:

Wie forme ich (nicht) ein gültiges Argument mit dieser Formel?

Wie kann ich diese Regel bei diesem Satz (nicht) anwenden?

Wie erkenne ich die Gültigkeit oder Ungültigkeit eines Arguments dieser Art?

Solche Fragen zeigen, dass ihr aktiv an eurem Verständnis arbeitet. Sie helfen uns, die praktischen Anwendungen der logischen Konzepte zu erkunden, die wir besprechen. Sie sind der Schlüssel, um die Regeln und Prinzipien der Logik tatsächlich zu beherrschen.

Das bedeutet jedoch nicht, dass ihr keine *Was*- und *Warum*-Fragen stellen dürft. Manchmal sind sie sehr nützlich, um die grundlegenden Konzepte zu klären oder um den theoretischen Rahmen zu verstehen. Zu beachten ist, dass die wesentlichen *Was*- und *Warum*-Fragen im Unterricht von Hannes behandelt werden.

Es ist einfach eine Frage der Balance. Während wir uns mit den Übungen beschäftigen und die Regeln erlernen, solltet ihr auch darüber nachdenken, wie ihr diese Regeln in verschiedenen Kontexten anwenden könnt.

Einige *Was*- und *Warum*-Fragen können jedoch auch sehr produktiv in diesem Tutorium sein. Zum Beispiel:

Was ist der Unterschied zwischen dieser und der anderen Regel?

Warum ist diese Regel hier nicht anwendbar?

Denkt also daran: Jede Frage kann wichtig und interessant sein.

Versucht jedoch, euch auf die Fragen zu konzentrieren, die euch helfen, die im Kurs gelernten Logikregeln anzuwenden.

Andere nützliche Fragen für unser Tutorium sind:

Kannst du ein Beispiel geben, um das zu verdeutlichen?

Sind diese beiden Konzepte nicht dasselbe?

Kann ich die Gültigkeit dieses Arguments auf diese andere Weise beweisen?

Kann ich hier diese andere Regel oder Prämisse benutzen?

Was sind typische Fehler bei der Verwendung dieser Regel?

Und, natürlich:

Luis, könntest du das noch einmal erklären?

Aber wenn ihr euch nicht sicher seid, ob eure Frage diese Kriterien erfüllt, sagt einfach, was ihr denkt. Wenn etwas unklar ist, ist es immer besser, nachzufragen, als still zu bleiben und zu hoffen, dass es irgendwann klarer wird. Wird es nicht!

Ihr werdet überrascht sein, wie oft eure Frage auch anderen helfen kann, die sich möglicherweise genau die gleiche Frage stellen!

Ludwig Wittgenstein sagte:

Wovon man nicht sprechen kann, darüber muss man schweigen.

Ich ermutige euch dennoch, in diesem Tutorium nicht zu schweigen, denn eure Fragen könnten jemanden helfen, Logik zu verstehen (und ihm somit vielleicht sogar das Leben retten).

## 0.5 Sitzungsübersicht

Jedes Kapitel dieses Tutoriumsskripts (nicht zu verwechseln mit dem Kurs-Skript) ist in der Regel in drei Teile gegliedert:

1. **Vorbereitung:** Enthält eher einfache, einführende Übungen oder Begriffe.
2. **Übungen:** Beinhaltet die Aufgaben aus dem Kurs-Skript.
3. **Zusatzübungen:** Weitere Aufgaben für Studierende, die zusätzliche Übung wünschen.

Die Lösungen zu den meisten Übungen werden nach der jeweiligen Sitzung bereitgestellt.

Normalerweise wird jedes Kapitel in zwei halben Sitzungen (an zwei verschiedenen Tagen) behandelt:

- In der ersten Sitzung bearbeiten wir die Vorbereitungsübungen oder die einfacheren Übungen aus dem Kurs-Skript.
- Die zweite Sitzung konzentriert sich auf die schwierigeren Übungen aus dem Kursskript.

Aufgrund ihrer Komplexität werden die letzten beiden Kapitel mehr Zeit in Anspruch nehmen.

Im Folgenden sind alle Sitzungen der Gruppe I des Tutoriums **Logik I** für das Wintersemester 2025–26 in chronologischer Reihenfolge aufgeführt. Die Angaben in der Spalte ‚Thema‘ beziehen sich auf die Kapitel des Kursskripts von Prof. Leitgeb.

Nr.	Datum	Thema	Bemerkung
1	22.10.2025	Einf. & Ü. zu Kapitel 1	
2	29.10.2025	Ü. zu Kapitel 1 & 2–3	
3	5.11.2025	Ü. zu Kapitel 2–3	
4	12.11.2025	Ü. zu Kapitel 2–3 & 4	
5	19.11.2025	Ü. zu Kapitel 4 & 5	
6	26.11.2025	Ü. zu Kapitel 5 & 6	
7	3.12.2025?	Ü. zu Kapitel 6 & 8	Online
8	10.12.2025?	Ü. zu Kapitel 8 & 9	Online
9	17.12.2025?	Ü. zu Kapitel 9 & 10	Online
		<i>Winterpause</i>	
10	7.1.2026	Ü. zu Kapitel 10	
11	14.1.2026	Ü. zu Kapitel 11	
12	21.1.2026	Ü. zu Kapitel 11	
13	26.1.2026	Probeklausur 1	Montag
14	28.1.2026	Probeklausur 2	



Antworten Sie die Umfrage bis  
29.10:

<https://forms.gle/NaUagzJthPvytp2G8>.

**Bemerkung:** Es gibt keine Übungen zu den Kapiteln 7, 12–14. Die Sitzungen 7–9 finden online statt (wir werden eine Umfrage durchführen, um die besten Zeiten zu ermitteln). Zwischen dem 24.12.2025 und dem 6.1.2026 ist Winterpause. Die meisten Sitzungen finden mittwochs statt. Ausnahme: Sitzung 14, die am Montag stattfindet.

## 0.6 Sprechstunden

Zusätzlich biete ich wöchentliche Sprechstunden an, in denen ihr offene Fragen klären, Übungsaufgaben besprechen.

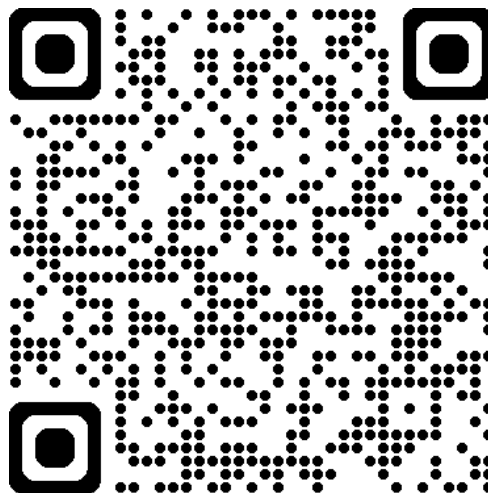
**Sprechstunde:** Montag, 17:00 & 19:00 Uhr  
**Gebäude:** Ludwigstraße 31, 80539 München  
**Zimmer:** 223  
**E-Mail:** [L.Bartolo@campus.lmu.de](mailto:L.Bartolo@campus.lmu.de)

In den Sprechstunden könnt ihr mit mir auf Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Portugiesisch oder Spanisch sprechen.

**Bemerkung:** Im Dezember finden die Sprechstunden online statt: Die genauen Zeiten werden unter Berücksichtigung der oben genannten Umfrage festgelegt. Am 26.1.2026 entfällt die Sprechstunde um die Probeklausur zu machen. Die letzte Sprechstunde findet am 2.2.2026 statt.

## 0.7 Materialien

Ihr könnt dieses Tutoriumsskript sowie alle weiteren zusätzlichen Materialien für diese Übungsgruppe im folgenden GitHub-Repository finden:



<https://github.com/luisbartolo/Logik1-WiSe-25-26.git>



# Vorbemerkungen

# 1

## 1.1 Vorbereitung

In dieser Übersicht möchten wir zwei Ausdrücke und ihre Bedeutungen näher betrachten. In der linken Spalte steht der Name des Ausdrucks, in der mittleren Spalte der Ausdruck selbst, und in der dritten Spalte die Bedeutung des Ausdrucks (d.h., die Bedeutung des Ausdrucks aus der zweiten Spalte).

1.1 Vorbereitung . . . . .	9
1.1.1 Anhang . . . . .	13
1.1.2 Lösungen . . . . .	14
1.2 Übungen . . . . .	17
1.2.1 Lösungen . . . . .	20
1.3 Zusatzübungen . . . . .	29
1.3.1 Lösungen . . . . .	30

Name (des Hauptausdrucks)	Hauptausdruck	Bedeutung (des Hauptausdrucks)
„Angela Merkel“	Angela Merkel	
„Allianz Arena“	Allianz Arena	


**Bemerkung:** Stellen Sie sich vor, dass die Bilder von Angela Merkel und Allianz Arena nicht nur Fotos sind, sondern dass sie tatsächlich Angela Merkel und Allianz Arena selbst sind! (Oder siehe Sektion 1.1.1.)

**Aktivierungselement 1.1.** Für jede der folgenden Aussagen: Geben Sie an, ob sie wahr (w) oder falsch (f) ist. (Leerzeichen und Punkte werden dabei nicht als Zeichen gezählt.) [Antwort]


1. Obwohl ‚Angela Merkel‘ und ‚die Allianz Arena‘ Ausdrücke sind, sind Angela Merkel und die Allianz Arena keine Ausdrücke. [ ]
2. Angela Merkel war Bundeskanzlerin von Deutschland. [ ]
3. ‚Angela Merkel‘ war Bundeskanzlerin von Deutschland. [ ]
4. ‚Angela Merkel‘ ist der Name von Angela Merkel. [ ]
5. Angela Merkel ist der Name von Angela Merkel. [ ]
6. Angela Merkel ist Angela Merkel. [ ]
7. Angela Merkel ist ‚Angela Merkel‘. [ ]
8. ‚Angela Merkel‘ ist Angela Merkel. [ ]
9. ‚Angela Merkel‘ ist ‚Angela Merkel‘. [ ]
10. ‚Angela Merkel‘ ist der Name einer früheren Bundeskanzlerin von Deutschland. [ ]
11. „Angela Merkel“ ist der Name von ‚Angela Merkel‘. [ ]
12. „Angela Merkel“ ist der Name von „Angela Merkel“. [ ]
13. „Angela Merkel“ ist „„Angela Merkel““. [ ]
14. ‚Angela Merkel‘ ist der Name von „„Angela Merkel““. [ ]
15. Satz 2 hat 44 Zeichen. [ ]
16. ‚Angela Merkel war Bundeskanzlerin von Deutschland‘ hat 44 Zeichen. [ ]
17. Satz 2 hat 5 Zeichen. [ ]
18. ‚Angela Merkel war Bundeskanzlerin von Deutschland‘ hat 5 Zeichen. [ ]
19. ‚Satz 2‘ hat 44 Zeichen. [ ]
20. ‚Satz 2‘ hat 5 Zeichen. [ ]
21. Satz 15 und Satz 16 bedeuten das Gleiche. [ ]
22. Satz 15 und Satz 16 haben die gleiche Anzahl von Zeichen. [ ]
23. ‚Satz 15‘ und ‚Satz 16‘ bedeuten das Gleiche. [ ]
24. ‚Satz 15‘ und ‚Satz 16‘ haben die gleiche Anzahl von Zeichen. [ ]
25. ‚Satz 15‘ und ‚Satz 16‘ haben die gleichen Zeichen. [ ]

## Beziehungen zwischen Ausdrücken und Namen

Die folgende Tabelle zeigt, wie Ausdrücke und Ausdrücke in Anführungszeichen in Bezug auf ihre Namen und Bedeutungen zueinander stehen.

Name der Ausdruck	Ausdruck	Bedeutung
„Allianz Arena“	Allianz Arena	
„Allianz Arena“	„Allianz Arena“	Allianz Arena
„Allianz Arena“	„Allianz Arena“	„Allianz Arena“
„Allianz Arena“	„Allianz Arena“	„Allianz Arena“
„Allianz Arena“	„Allianz Arena“	„Allianz Arena“

**Aktivierungselement 1.2.** Fügen Sie die fehlenden Informationen in der Tabelle unten hinzu. (Stellen Sie sich wie zuvor vor, dass die Bilder nicht nur Bilder sind, sondern dass sie tatsächlich die Objekte selbst sind.)

Name der Ausdruck	Ausdruck	Bedeutung
„Die Erde“		
„2“	Freddie Mercury	
„Der Name der größten Musikband der Welt“	Der Name des Komponisten von <i>Messiah</i> (HWV 56)	„2“
„Der Name von Deutschlands berühmtestem Formel-1-Fahrer“	Der Name von „Richard Wagner“	
„Der Name von Deutschlands berühmtestem Formel-1-Fahrer“		



### 1.1.1 Anhang

Die folgende Tabelle wäre eine korrektere Version der Tabelle am Anfang dieses Dokuments:

Name der Ausdruck	Ausdruck	Bedeutung
„Ein Bild von Angela Merkel“	Ein Bild von Angela Merkel	
„Ein Bild der Allianz Arena“	Ein Bild der Allianz Arena	

### 1.1.2 Lösungen

**Lösung zu Aktivierungselement 1.1.** Wir verwenden **Hervorhebungen** oder Unterstreichungen, um Ausdrücke zu betonen und Begriffe mit gleicher Bedeutung anzuzeigen.

1. Obwohl ‚Angela Merkel‘ und ‚die Allianz Arena‘ Ausdrücke sind, sind **Angela Merkel** und die Allianz Arena keine Ausdrücke. [w]

#### Erklärung

**Angela Merkel** und die Allianz Arena sind Gegenstände, nicht Ausdrücke.

2. **Angela Merkel** war Bundeskanzlerin von Deutschland. [w]
3. ‚Angela Merkel‘ war Bundeskanzlerin von Deutschland. [f]

#### Erklärung

Kein Ausdruck konnte Bundeskanzlerin werden.

4. ‚Angela Merkel‘ ist der Name von Angela Merkel. [w]
5. **Angela Merkel** ist der Name von Angela Merkel. [f]
6. **Angela Merkel** ist **Angela Merkel**. [w]

#### Erklärung

Ein Fisch ist ein Fisch. Oder?

7. **Angela Merkel** ist ‚Angela Merkel‘. [f]

#### Erklärung

**Angela Merkel** ist kein Ausdruck ...

8. ‚Angela Merkel‘ ist **Angela Merkel**. [f]

#### Erklärung

... und kein Ausdruck ist **Angela Merkel**.

9. ‚Angela Merkel‘ ist ‚Angela Merkel‘. [w]
10. ‚Angela Merkel‘ ist der Name einer früheren Bundeskanzlerin von Deutschland. [w]

11. „Angela Merkel“ ist der Name von ‚Angela Merkel‘. [w]  
 12. „Angela Merkel“ ist der Name von „Angela Merkel“. [f]

#### Erklärung

Ein Ausdruck kann (normalerweise) nicht sein eigener Name sein.

13. „Angela Merkel“ ist „Angela Merkel“. [f]

#### Erklärung

Wie in Satz 12.

14. ‚Angela Merkel‘ ist der Name von „Angela Merkel“. [f]

#### Erklärung


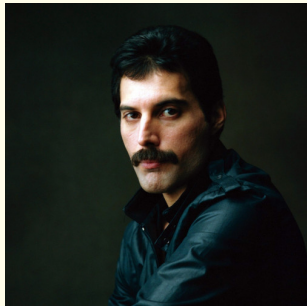
Ein Ausdruck kann nicht der Name seines Namens sein.

15. Satz 2 hat 44 Zeichen. [w]  
 16. ‚Angela Merkel war Bundeskanzlerin von Deutschland‘ hat 44 Zeichen. [w]  
 17. Satz 2 hat 5 Zeichen. [f]  
 18. ‚Angela Merkel war Bundeskanzlerin von Deutschland‘ hat 5 Zeichen. [f]  
 19. ‚Satz 2‘ hat 44 Zeichen. [f]  
 20. ‚Satz 2‘ hat 5 Zeichen. [w]  
 21. Satz 15 und Satz 16 bedeuten das Gleiche. [w]  
 22. Satz 15 und Satz 16 haben die gleiche Anzahl von Zeichen. [f]  
 23. ‚Satz 15‘ und ‚Satz 16‘ bedeuten das Gleiche. [f]  
 24. ‚Satz 15‘ und ‚Satz 16‘ haben die gleiche Anzahl von Zeichen. [w]  
 25. ‚Satz 15‘ und ‚Satz 16‘ haben die gleichen Zeichen. [f]

#### Erklärung

In ‚Satz 15‘ kommt eine ‚15‘ vor, aber nicht in ‚Satz 16‘.

## Lösung zu Aktivierungselement 1.2.

Name der Ausdruck	Ausdruck	Bedeutung
„Die Erde“	Die Erde	
„Freddie Mercury“	Freddie Mercury	
„2“	„2“	„2“
„Der Name der größten Musikband der Welt“	„Der Name der größten Musikband der Welt“	Der Name der größten Musikband der Welt
„Der Name des Komponisten von <i>Messiah</i> (HWV 56)“	Der Name des Komponisten von <i>Messiah</i> (HWV 56)	Georg Friedrich Händel
„Der Name von „Richard Wagner““	Der Name von „Richard Wagner“	„Richard Wagner“
„Der Name von Deutschlands berühmtestem Formel-1-Fahrer“	Der Name von Deutschlands berühmtestem Formel-1-Fahrer	Michael Schumacher
„Der Name von „Deutschlands berühmtestem Formel-1-Fahrer““	Der Name von „Deutschlands berühmtestem Formel-1-Fahrer“	„Deutschlands berühmtestem Formel-1-Fahrer“

## 1.2 Übungen

**Übung 1.1.** Wie viele Ausdruckstypen von Buchstaben bzw. Wörtern sind in jedem einzelnen der folgenden Sätze instantiiert, wie viele in allen Sätzen zusammen? Wie oft sind die Ausdruckstypen ‚a‘, ‚t‘, ‚d‘, ‚Hase‘ und ‚Nase‘ instantiiert?

1. Jeder Hase hat eine Nase.
2. Ich bin ein Hase.
3. Folglich habe ich eine Nase.

**Übung 1.2.** Ein logischer Laie äußert die drei unteren Übungssätze. Auf welche Arten lassen sich diese Sätze deuten, und was ist die wörtliche Deutung dieser Sätze?

1. Aristoteles hat 11 Buchstaben.
2. Dieser Satz hat 23 Zeichen.
3. ‚Dieser Satz‘ hat 10 Zeichen.

**Übung 1.3.** Geben Sie für jedes der folgenden Beispiele an, an welcher Stelle ein Ausdruck erwähnt bzw. verwendet wird, und wer oder was dabei jeweils erwähnt oder verwendet wird!

1. Aristoteles ist lang.
2. ‚Aristoteles‘ ist lang.
3. Aristoteles ist länger als ‚Aristoteles‘.
4. „Aristoteles“ ist länger als ‚Aristoteles‘.
5. ‚Aristoteles‘ bezeichnet nicht ‚Aristoteles‘, sondern Aristoteles. „Aristoteles“ hingegen bezeichnet nicht Aristoteles, sondern ‚Aristoteles‘.
6. ‚Schnee ist weiß‘ ist wahr genau dann, wenn Schnee weiß ist.
7. Die Verwendung von ‚Verwendung‘ und von ‚Erwähnung‘ hilft, Verwendung von Erwähnung zu unterscheiden. Das ist der Grund meiner Erwähnung von ‚Die Verwendung von ‚Verwendung‘ und von ‚Erwähnung‘ hilft, Verwendung von Erwähnung zu unterscheiden.‘
8. ‚Das Spielen mit der Unterscheidung von Verwendung und Erwähnung‘ ist nicht ‚alles im Leben, weißt du?‘.
9. Dies ist ein Satz mit ‚Zwiebelringen‘, ‚Salatblättern‘, ‚Tomatenscheiben‘ und ‚Pommes Frites als Beilage‘.

**Übung 1.4.** Welche der folgenden Zeichenfolgen sind Aussagesätze? Begründen Sie jeweils Ihre Antworten.

1. Herbert und Heidi sind befreundet.
2. Herbert und Heidi sind beliebt.
3. Herbert und Heidi sind beide nicht glücklich.
4. Herbert und Heidi lieben sich.
5. Herbert und Heidi lieben einander.
6. Es ist nicht der Fall, dass Herbert und Heidi beide nicht glücklich sind.
7. Oh nein, oh nein, oh nein! Das darf doch wohl nicht wahr sein!
8. Wenn Herbert in die Stadt gefahren ist, so sitzt er sicherlich bereits in seinem Büro.
9. An der Liebe Niederlagen  
läßt der Dichter Lieder nagen.  
(Mühsam)
10. Die Quadratwurzel aus Zwiebelsuppe und rechtwinkligem Lebertran ist mit Goethes Wanderjahren verheiratet und liebt Chopin mehr als die Kniekehlen ihrer Mutter.
11. Mein Bart ist genau dann rosarot, wenn ich mich weniger langeweile als die Fleischstrudelsuppe meiner Großmutter.
12. Ich weiß, dass  $7 + 5 = 11$ .
13. Thales von Milet, ein ionischer Naturphilosoph, sagte die Sonnenfinsternis vom 28. März 585 v. Chr. voraus.
14. Der Räuber sagte: ‚Geld oder Leben!‘, und er nahm beides.
15. Das Wetter ist heute grauenhaf, nicht wahr?
16. Wer andern eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.
17. Zwei Trichter wandeln durch die Nacht.  
Durch ihres Rumpfs verengten Schacht  
fließt weißes Mondlicht  
still und heiter  
auf ihren  
Waldweg  
usw.  
(Morgenstern)
18. Du sollst nicht töten.
19. balzerig wümelte es im mannechensee  
und den weibern ward so pngstig ums heil  
zumahn: wenn ein knie-ender sie hirschelte.  
(Jandl)

20. Schweig, Elender!
21. Kleine Lügen und auch kleine  
Kinder haben kurze Beine.  
(Ringelnatz)
22. Die Eins sind nicht nur, sondern sie erhalten sich durch ihr  
gegenseitiges Ausschließen. (Hegel)
23. Wer in Wasser badet, kann nass werden.
24. Der April macht, was er will.
25. Dornröschen wurde von einem wunderschönen Prinzen  
durch einen zärtlichen Kuss aus einem tiefen Schlaf erweckt.
26. Österreich hat sich nach dem Staatsvertrag im Jahre 1955  
durch ein Verfassungsgesetz zur Neutralität verpflichtet.
27. Dieses Verfassungsgesetz muss abgeschafft werden.
28. Dieses Lied gefällt mir besonders gut.
29. 's echt cool, eh?
30. Der Satz mit der Nummer 30 auf dieser Seite ist falsch.