

ANEXO: GLOSARIO DE TÉRMINOS

- I. **Competencia:** Una competencia es más que solo conocimiento o habilidades. Involucra la habilidad para satisfacer demandas complejas, aprovechando y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular. Por ejemplo, la capacidad de comunicarse efectivamente es una competencia que puede aprovechar el conocimiento individual del idioma, las habilidades prácticas de TI y actitudes hacia aquellos con quienes se está comunicando» (Rychen & Salganik, 2003).
- II. **Logros de la asignatura:** Centradas en aquellos conocimientos, habilidades, actitudes de mayor complejidad que servirán para alcanzar las competencias del perfil de egreso y realizar las funciones de una profesión u ocupación.
- III. **Evidencia:** Es el conjunto de productos que el estudiante requiere demostrar con el fin de dar cuenta, de la idoneidad con la cual maneja o logra un resultado de aprendizaje determinado, se consideran en una evaluación: evidencias de conocimientos, de actitud evidencias de hacer y productos. (Tobón, 2004).
- IV. **Indicadores:** son enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- V. **Instrumento:** Son los documentos por el cual el docente puede obtener y registrar la información necesaria para verificar el logro de los resultados de aprendizajes.
- VI. **Niveles del logro de las competencias:** El desarrollo de competencias considera programar un conjunto de actividades ligadas a comportamientos objetivos cuyo aprendizaje es guiado por el profesor y supone una evolución de las habilidades del estudiante en el marco del perfil profesional en el que se forma. En esta propuesta se traducen a una escala cuantitativa y cualitativa con que se mide y valora la(s) competencias(s) de la asignatura o del perfil de egreso. *El planificar la evaluación para el desarrollo de competencias promueve el uso de metodologías que favorecen su desarrollo como: plantear problemas, trabajo colaborativo, estudio de casos uso de tics.
- VII. **Perfil de egreso:** El perfil comprende las competencias a formar en los estudiantes, durante toda la carrera. Ellas responden a los requerimientos del ejercicio profesional, acorde con las características del contexto presente local y global, y las tendencias de la profesión hacia el futuro, en consonancia con los cambios sociales políticos y tecnológicos. Corresponden tanto a las competencias genéricas como específicas.
- VIII. **Resultados de aprendizaje:** Son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante debe saber, comprender y ser capaz de demostrar al término de un periodo de aprendizaje, es decir como resultados de cada unidad de aprendizaje. (Moon, 2001).

Referencias

- Bain, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores de universidad. Valencia: Universitat de Valencia. Recuperado de <https://goo.gl/obVRt2>
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España: NARCEA Ediciones. Recuperado de <https://goo.gl/FM1RnJ>
- Cortés, J. (2009) Como redactar resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Recuperado de <https://goo.gl/dX2SCq>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Recuperado de <https://goo.gl/8cPib2>
- Kennedy, D. (2009) Redactar y utilizar resultados de aprendizaje: un manual práctico. Cork: University College Cork. Recuperado de http://decsa.med.uchile.cl/wp-content/uploads/new_resultados-dkennedy.pdf
- Rodriguez, E. (2016). Cómo redactar el silabo [diapositivas]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Rychen, D. S. & Salganik, L. H. (2003) Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. Recuperado de <https://goo.gl/iuXvrF>
- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias. Ecoe Ediciones.
- Universidad Politécnica de Madrid (2008) El método del caso. Guías rápidas sobre nuevas tecnologías. Recuperado de <https://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>
- Wong, E. (2014) Sistema de evaluación y el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Recuperado de <https://goo.gl/Uuwkvq>