AÑO DE LA
INTEGRACIÓN
NACIONAL Y EL
RECONOCIMIENTO
DE NUESTRA DIVERSIDAD



FUNDADO EN 1825 POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

sábado 17 de noviembre de 2012







SINEACE

Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria

Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU)

ESTÁNDARES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD

2012

Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria

Consejo Directivo

- Jaime Zárate Aguilar (Presidente).
- Miguel Ángel Saravia Rojas (Secretario).
- Edwin Binet Uribe Pomalaza.
- Wilson Manfredo Alcántar Vidal.
- Jonathan Golergant Niego.
- Francisco Delgado de la Flor.

Dirección de Evaluación y Acreditación

- Milber Ureña Peralta.
- Katia Bravo Bendezú.
- · Roberto Esparza Silva.
- Julio Sancho Abregú.

RESUMEN

El 19 de mayo del 2006, mediante ley Nº 28740 se crea el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y el 09 de julio del año 2007 se aprueba su Reglamento, D.S. Nº 018-2007. Establecida la normatividad correspondiente, se designa mediante resolución suprema 019-2011 ED publicada en el diario El Peruano al Directorio del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), uno de los órganos operadores del SINEACE, presidido actualmente por el Mg. Jaime Zárate Aguilar e integrado por Miguel Ángel Saravia Rojas, Jonathan Golergant Niego, Wilson Alcántara Vidal, Edwin Uribe Pomalaza y Francisco Delgado de la Flor Badaracco.

El CONEAU a través de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEA), elaboró el Modelo de Calidad para la Acreditación de Instituciones Universitarias, a partir de un estudio comparativo de distintos modelos nacionales e internacionales, con la participación de un Comité Técnico ad - hoc, así como la colaboración de especialistas de distintas universidades.

El Modelo comprende tres dimensiones, diez factores, catorce criterios y 80 indicadores de gestión. Aplica el enfoque sistémico y de procesos, considerando el ciclo: "planificar-hacer-verificar-actuar". Está diseñado para convertirse en un instrumento que contribuya a la mejora de la calidad de las Instituciones Universitarias y, a la vez, que sirva para un mejor control de los procesos que el CONEAU ha establecido para la evaluación con fines de Acreditación.

A partir del modelo antes descrito y siguiendo la metodología participativa anterior, se elaboraron los 96 estándares para la acreditación de la carrera profesional universitaria de Contabilidad, los que fueron aprobados por el Directorio del CONEAU el 16 de abril de 2012.

PRESENTACIÓN

Desde su fundación, el Consejo de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria - CONEAU, se ha propuesto llevar adelante los procesos de acreditación y certificación, desplegando todos los medios a su disposición, con la finalidad de que ambos sean una realidad en el Perú de nuestros días.

El milagro peruano que es como se denomina al éxito económico y productivo del país, requiere de la mejora constante de los procesos de formación profesional, investigación y proyección y extensión universitaria. En el terreno de la acreditación, el CONEAU ha desarrollado una intensa labor con el propósito de que este proceso se realice a cabalidad. A la fecha ha publicado en el diario oficial El Peruano los Modelos de Calidad para la acreditación de carreras profesionales universitarias, modalidad presencial (13/01/09), modalidad a distancia (05/06/09), de programas no regulares de Educación (19/01/10), de posgrados, modalidad presencial (23/12/10) e Institucional y Filiales (25/12/10), los estándares para las carreras de: Educación (13/01/09), Medicina (28/11/09), Obstetricia (19/01/10), Tecnología Médica (20/01/10), Farmacia y Bioquímica (21/01/10), Enfermería (22/01/10), Ciencias Biológicas (08/02/2010), Medicina Veterinaria (07/07/10), Nutrición (08/07/10), Psicología (09/07/10), Química (11/07/10), Odontología (12/07/10), Trabajo Social (25/11/10) y de Ingeniería (24/12/10), así como dos guías de procedimientos; también, se han publicado y 09 libros que versan sobre la temática antes referida.

Pág. 3

Lima, sábado 17 de noviembre de 2012

Se han realizado 178 eventos de capacitación a nivel nacional sobre el sistema de aseguramiento de la calidad implementado por el CONEAU para la acreditación, con la participación de 18 060 docentes universitarios. Se han registrado oficialmente, y ejecutado procesos de autoevaluación, 390 Comités Internos de carreras profesionales universitarias de acreditación obligatoria y 295 de acreditación voluntaria. A la fecha, se está trabajando en procesos de mejora en el 85% de las universidades del país.

Los estándares de calidad para la acreditación de las diversas carreras profesionales universitarias, son los resultados de la suma del saber y la experiencia de quienes, en el contexto universitario y como consecuencia de la búsqueda del eficiente funcionamiento de la institución y el requerimiento de informar a la sociedad, han logrado establecer, a través de la revisión y el análisis de información relacionada al aseguramiento de la calidad de la educación superior, un conjunto de factores, criterios y estándares para la acreditación de la calidad de sus respectivas carreras.

El impulsar la acreditación educativa en nuestro país es promover el desarrollo, pues estamos en la era del conocimiento y del capital intelectual como factor estratégico de competitividad. El cumplimiento de los estándares de calidad, permitirá empezar a construir un Perú que base su fortaleza en el imperio del conocimiento. El primer reto es aceptar dicha premisa para no seguir cuestionándonos permanentemente sobre el porqué de nuestros repetidos fracasos como nación. En todo caso, ya tenemos un instrumento, para empezar una respuesta valedera para alcanzar el desarrollo.

El agradecimiento especial a los representantes de las carreras de Contabilidad de las universidades peruanas distribuidas en los Consejos Regionales Interuniversitarias: CRI Lima, CRI Norte, CRI Centro, CRI Sur y CRI Amazónico, y a todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los estándares que a continuación se presentan.

Presidencia del CONEAU

MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD

A partir de los indicadores del Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias, se han elaborado los estándares correspondientes para Contabilidad, convirtiéndose en un Modelo específico para la carrera. Los estándares que a continuación se presentan, son el resultado de la revisión y análisis de diferentes fuentes de información, del ámbito legal y técnico, como normas, reglamentos, modelos de calidad, guías, libros y artículos sobre criterios y estándares de calidad de otros países y del ámbito nacional.

El Modelo de Calidad aplica los principios de sistemas y enfoque de procesos (Figura 01). Este marco promueve el orden, la sistematización, la evaluación y la autorregulación de la carrera al facilitar la interacción de los procesos seleccionados que tienen lugar en la unidad académica y que le permiten alinearse al cumplimiento de los compromisos adquiridos por la institución con la sociedad en cuanto al conocimiento creado, los profesionales formados y los servicios entregados a la comunidad, expresados en la cantidad de graduados y titulados por promoción, los proyectos de investigación, extensión universitaria y proyección social realizados, las publicaciones y la percepción de la sociedad sobre la calidad del servicio ofrecido y recibido.

A través del enfoque de procesos, los objetivos planteados pueden alcanzarse más fácilmente ya que los recursos y las actividades relacionadas están gestionadas como procesos los cuales han sido desarrollados bajo el principio de la mejora continua, aplicando el ciclo de Deming: planificar, hacer, verificar y actuar; enfoque que se potencia al considerar al proyecto como la unidad básica para una evaluación objetiva.

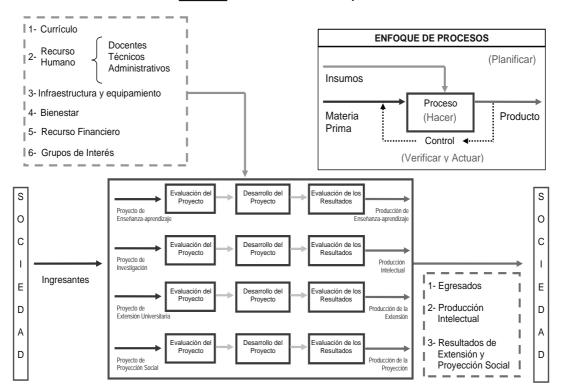
El modelo (Figura 2) tiene tres dimensiones, nueve factores, 16 criterios, 96 estándares, con sus correspondientes fuentes de verificación referenciales e indicadores de gestión (Cuadros 1 y 2). Como dimensiones: gestión de la carrera profesional, formación profesional y servicios de apoyo para la formación profesional; dimensiones que permiten diferenciar los niveles de actuación y facilitan su aplicación sin menoscabo de la importancia de cada factor a evaluar.

La primera dimensión está orientada a evaluar la eficacia de la gestión administrativa de la carrera, incluyendo mecanismos para medir el grado de coherencia y cumplimiento de su misión y objetivos, así como también el desarrollo de aquellos que promuevan la mejora continua.

La segunda dimensión, que materializa las funciones de la carrera, está orientada a evaluar la actividad formativa del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, así como sus resultados que están reflejados a través de su inserción laboral y su desempeño.

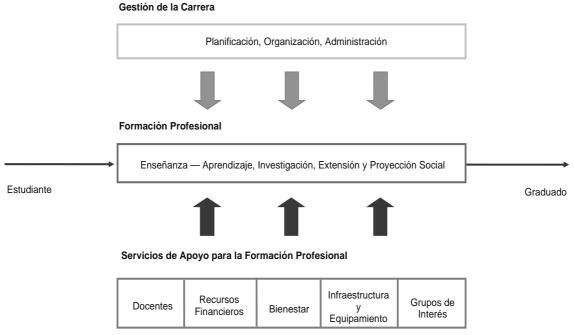
La tercera dimensión, referida al apoyo para la formación profesional, constata la capacidad de gestión y participación de los recursos humanos y materiales como parte del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura 01: Proceso de formación profesional.



Elaborado por DEA-CONEAU, 2008.

Figura 02: Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias.



Elaborado por DEA-CONEAU, 2008.

CUADRO 01: DIMENSIONES, FACTORES, CRITERIOS Y ESTÁNDARES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD.

DIMENSIÓN	FACTOR	CRITERIO	N° DE ESTÁNDARES
Gestión de la carrera.	Planificación, organización,	Planificación estratégica.	5
	dirección y control.	Organización, dirección y control.	9
		Proyecto educativo Currículo.	13
		Estrategias de enseñanza- aprendizaje.	2
	Enseñanza – aprendizaje.	Desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.	4
Formación		Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora.	2
profesional.		Estudiantes y egresados.	10
	Investigación.	Generación y evaluación de proyectos de investigación.	9
	Extensión universitaria y proyección social.	Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social.	10
		Labor de enseñanza y tutoría.	10
	Docentes.	Labor de investigación.	5
		Labor de extensión universitaria y de proyección social.	3
Servicios de apoyo para la formación profesional	Infraestructura y equipamiento.	Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar.	2
	Bienestar.	Implementación de programas de bienestar.	6
	Recursos financieros.	Financiamiento de la implementación de la carrera.	3
	Grupos de Interés.	Vinculación con los grupos de interés.	3
3	9	16	96

Elaborado por DEA-CONEAU, 2012

CUADRO 02: Modelo de Calidad para la Acreditación de la Carrera Profesional Universitaria de Contabilidad.

The final characters of the control			MODELO DE CALIDAD PARA LA ACI	IDAD PAKA LA ACKEUI IACION DE LA CAKKEKA PROFESIONAL UNIVEKSI IAKIA DE CONTABILIDAD	O.C.
1.1 Planificacion estratega. 1.1 Planificacion estratega. 1.1 Planificacion estratega. 1.2 Unidad Academica 2 que passible de la curren profesional cuerta con la caractera profesional en la caractera de escendinar la caractera profesional en la caractera de escendinar la caractera de escendinar la caractera de escendinar la confidencia de la caractera de escendinar la caractera de caractera de la caractera de la car	Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales
La Unided Academics que gestione la carriera profesional. Carriera controlles de complimiento. El tercumento que sexualent participator de sus autoritates y representante de la carriera profesional copresados or la sacquamiento de la carriera profesional. La Organización, dirección y control. La funcione están definitas y asignadas a personas, que en númera profesional controlles de carriera profesional. La documentación en la administración es as acqualtes y estademicas y administrativos que en númera se para sumitas en la condinación entre las áreas academicas y administrativos que en númera segonas están definitas y asignadas a personas, que en númera profesional. La unidad Academica operación y aperenciar so la condinación entre las áreas academicas y administrativos que en númera espaciale. La unidad Academica operación y experientados personas que en númera espaciale. El unidad Academica funcion de la administración de la adminis			1.1 Panificación estratégica.	La Unidad Académica, que gestiona la carrera de Contabilidad, tiene un plan estratégico que ha sido elaborado con la participación de sus autoridades, docenles y representantes de estudiantes, egresados y otros	1. Plan estratégico.
miscon, without, opilitives, postulates, properties, and and an extendence of comparison of the autoridad correspondence. I conjunitation of the autoridad correspondence of a complexe of the desired of the standard of the			La Unidad Académica, que gestiona la carrera profesional, cuenta con:	grupos de interés.	2. Encuesta a participantes.
e includade de la curera profesional, expresado con la participación de la curera profesional, expresado con la participación de la curante profesional, expresado con sus objetivos, políticas y lineamiento estratégico confluye, al aseguramiento estratégico confluye, al aseguramiento estratégico confluye, al aseguramiento de la calidad en la carrea profesional, expresado con sus objetivos, políticas y lineamiento estratégico. 12 Organización, dirección y control de la Unidad Academica son disease para assumirlas en la comenda cacelencia. 12 Organización, dirección y control de la Unidad Academica al manual correspondene para su apricación y funciones y participación de la carrea profesional. 13 Organización, dirección y control de la Unidad Academica al manual correspondene para su profesional. 14 organización, dirección y control de la Unidad Academica al manual correspondene para su profesional. 15 La organización dirección y control de la Unidad Academica al manual correspondene para su profesional. 16 La Organización, dirección y control de la Unidad Academica al manual correspondene para su profesional. 17 Las actividades academicas y administrativas que en número confinador y administrativos, controles y participación de la carrea profesional. 18 La Unidad Academica al manual correspondene para su profesional. 19 La Unidad Academica al manual correspondene para su profesional. 19 La Unidad Academica al manual correspondene para su profesional. 19 La Unidad Academica al manual correspondene para su principación de la carrea profesional. 19 Comunidadorio entre las áreas academicas y administrativos estan interpreten en la gestión de la carrea profesional. 19 La Unidad Academica acenta con un sistema de gestión de calidad de sus processos atrenses as tombinación que permite profesional en la disponenta de la comunicación de la carrea profesional. 19 La Unidad Academica acenta con un sistema de gestión de calidad de sus processos atrenses as indirección social. Arimstro. Con la confinación que pe			misión, visión, objetivos, políticas, estrategias, proyectos, actividades, metas		1. Misión de la Universidad.
a set of control of the control of the calidad on a carrier professional expression of the calidad on a carrier professional expression of the calidad on a carrier professional expression of the calidad on a control of a calidad on a carrier professional expression of the carrier professional expression of the carrier professional expression of the calidad on a control of a professional expression of the calidad of a carrier professional expression of the calidad of a carrier professional expression of the			e Indicadores de cumplimiento. El documento que sustenta tal planificación la cida alabarada con la participación de cua autoridades y paraceptantes	la misión de la Universidad.	2. Misión de la Unidad Académica.
aprobado por la autoridad correspondiente. El plan estratégico contribuye al asseguramiento de la calidad en la carrea profesional, espresado en sus objetivos, politicas y inneamiento estraégico. 1.2 Organización, dirección y control de la Universidad de la carrea profesional. La capatracción, dirección y control de la Universidad de la carrea profesional. La confinacción rela sa freas academicas y administrativas que en numero profesional. La confinacción rela las freas academicas y administrativas que en numero profesional. La confinacción rela se freas academicas y administrativas que en numero profesional. La confinacción rela las freas academicas y administrativas que en numero profesional. La confinacción rela es freas academicas y administrativas que en numero profesional en la gestión de la carrea profesional en la gestión de la carrea profesional es de lacamena profesional en la gestión de la carrea profesional en la gestión de carrea profesional en la gestión de seu carrea profesional en la gestión de seu carrea de locamena profesional en la gestión de carrea de la carrea profesional en la gestión de carrea de la carrea profesional en la gestión de carrea de la carrea profesional en la gestión de carrea de la carrea profesional en la parintegra de la cultura organización de esto sistemas, se complementa con un sistema en la parinte			de los estudiantes, docentes, egresados y grupos de interés, y ha sido		1. Informes sobre la revisión del cumplimiento de los planes operativos.
El plan estratégico contribupe al aseguramiento de la calidad en la carrera profesional, expresado en sus objetivos, politicas y lineamiento estategico. 12 Organización, dirección y control. 12 Organización, dirección y control de la Unidad Academica son conferentes con lo dispuesto por la Unidad Academica controles estan definidas y asignadas a personas, que en número conferentes con lo dispuesto por la Unidad Academica cuenta con un sistema de pastión de la carrera profesional. 13 Organización, dirección y control de la Unidad Academica son conferentes con lo dispuesto por la Unidad Academica cuenta profesional en los salemas personas, que en número con la morganización entre las afreas academicas y administrativos de la carrera profesional es eficiente, para controled academica. 14 Unidad Academica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus dimensiones de la carrera profesional e su propoción social. Asimismo, cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus projección social. Asimismo, cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus projección social Asimismo, cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus profesional. 1. El bian estandente son lo dispuesto por la Unidad Academica cuenta profesional en los estudiantes y calidadere las acumidad academica. 1. La Unidad Academica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus projección social. Asimismo, cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus definidad academica. 1. El plan operativos para academicas de la carrera profesional. 1. La Unidad Academica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus definidados aus su homógacos de la Universidad de sus organización de las carrera profesional. 1. La Unidad Academica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus projección social. Asimismo, cuenta con un sistema de gestión de sus organización de sus organizac			aprobado por la autoridad correspondiente.		
profesional, expresado en sis objetivos, politicas y lineamiento estrategocomes, expresado en sis objetivos, politicas y lineamiento estrategocomes, expresado en sis objetivos, politicas y lineamiento estrategocomes, expresado en sis objetivos, politicas y incentral en la contra profesional. 1.2 Organización, dirección y control. La organización, dirección y control de la Unidad Academica son contracta que en número contracta que en número contracta de la			El plan estratégico contribuye al aseguramiento de la calidad en la carrera		Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.
12 Organización, dirección y control. 12 Organización, dirección y control. 13 organización, dirección y control. 14 organización, dirección y control de la Unidad Academica el manual correspondiente para su aplicación y indiciones y la Unidad Academica el manual correspondiente para su aplicación. 15 organización, dirección y control de la Unidad Academica el manual correspondiente para su aplicación. 16 La organización dirección y control de la Unidad Academica el manual correspondiente para su aplicación. 17 Las actividades academicas y administrativas que en número sufficiente, por su formación y experiencidad y la necesidad de la carrea professional. 18 La Unidad Academica liene un programa implementado que contribuye a mineralizar de contra academica. 19 La Unidad Academica el contra desarrollo de la carrea professional. 19 La Unidad Academica processo un estrento winculo con la sociendad de suste estan integrados a sus promodogas en montra contra contr			profesional, expresado en sus objetivos, políticas y lineamiento estratégicos.	la unidad académica.	3. GI - 02 Eficacia en la difusión del plan estratégico.
1.2 Organización, dirección y control de la Unidad Academica son lo dispuesto por la Universidad y la necesidad de la carrera profesional. Las funciones están definidas y asignadas a personas, que en número coherentes con lo dispuesto por la Universidad y la necesidad de la carrera profesional. Las funciones están definidas y asignadas a personas, que en número concinación entre las áreas academicas y administrativas que lumiero entre la gracion de la carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada alención a los estudiantes y asilsácer las necesidades de la carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada alención a los estudiantes y asilsácer las necesidades de la carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada alención de la administración es sequible y disponible a la processor administración enseñanza aprendizaje, investigación, extensión universidad y propección excalla. Acintente con un sistema de gastion de calidad de sus propeccion excalla. Acintente con el desarrollo de la derine grupos de la carrera profesional. La Unidad Academica ilene un programa implementado que contribuye a internativa de la carrera profesional es eficiente, para acuada Academica ilene un pograma implementado que contribuye a processor administración enseñanza aprendizaje, investigación, extensión universidad y propección excalla. Acintente con un sistema de gastión de calidad de sus processos administración promover, a unidera Academica ilene programas estan integrados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Academica ilene un pograma implementado de información y comunicación y comunicación y comunicación y comunicación y comunicación reservar acesardial de sus complementa con el desarrollo de la plan operativo a cerala para determitar las accidentes, comertes y definida por la información o comunicación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.		ВОГ			Informes sobre revisión de objetivos, misión, visión y políticas de calidad del plan estratégico.
La organización, dirección y control de la Unidead Académica son coherentes con lo dispuesto por la Universidad y la necesidad de la carrera profesional. La funciones estan definidas y asignadas a personas que en número sufficiente por su formación y experiencia son idoneas para asumirlas en forma responsable. La coordinación en refre las áreas académicas y administrativas que en número contractor en tre las áreas académicas y administrativas que en número contractor en tre las gracion en los estudiantes y administrativas que en número de carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada académica centra con un sistema de gestión de calidad de sus funciones estan integrados a sus homologos de la Universidar a). La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus funciones ostan integrados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Académica de sus funciones estan integrados a sus homologos de la Universidad e sus diferentes processos un esfector de su contraction de la administración, ensetanza apendizade, investigación, estensión universidar a) propección canda Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus funciones estan integrados a sus homologos de la Universidad y contracpondientes. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus diarres portestoral de sus diarres profesional. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus diarres portestoral de sus organización de tentración y comunidados as sestan integrados a sus homologos de la Universidad y contracpondientes. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus diarres profesional. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus diarres portes de calidantes, egresados y de furios grupas de lintensis. T. El plan operativo de la carrera de Contabilidad es elaborado con la participas cuercaporalementa con el desarrollo y pomover, a unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docen		TNO	1.) Oranización dirección y control		1. Plan estratégico.
La organización, dirección y control de la Unidad Académica son coherentes con lo dispuesto por la Universidad y la necesidad de la carrea profesional. La coordinación y experiencia son dioneas para asumitias en forma responsable. La coordinación or estan definidas y asignadas a personas, que en número sultiente, por su formación y experiencia son dioneas para asumitias en forma responsable. La coordinación or estan definidas y asignadas a personas, que en número sultiente, por su formación y experiencia son dioneas para asumitias en forma responsable. La coordinación or estan agracia son dioneas para asumitias en forma responsable. La coordinación or estan agracia se a deministrativas de la carrera profesional. La Unidad Académica ucenta con un sistema de gestión de calidad de sus portecesos administración es resentanda que en número de su organización en contra actuar organización es resentan en con un sistema de gestión de calidad de sus portecesos administración es resentan de calidad de sus portecesos administración es resentan en con un sistema de gestión de calidad de sus propeccións. La Unidad Académica ucenta con un sistema de gestión de calidad de sus portecesos administración es resentan en con un sistema de gestión de calidad de sus portecesos administración es resentan a con un sistema de pestión de calidad de sus portecesos administración es resentan a con un sistema de pestión de calidad de sus propección social. Asimismo, cuenta con un sistema de minimación y comunidados aus homologos de la Universidad. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus propección de sus organización. Teles profesional. La Unidad Académica están integrados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Académica están integrados a sus homologos de la Universidad contra en desarrollo de librar organización que en mentan acon un sistema de minimator de estos sistemas están integrados a sus homologos de la Universidad contra en desarrollo de librar de la carrera de Contabilidades de elab		oo	1.2 Organización, dirección y conino:		2. Reglamento de organización y funciones.
Conference can be dispuesto por la Universidad y la necesidad de la carriera profesional. Las funciones están definidas y asignadas a personas, que en numero sufficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumitias en forma responsable. La coordinación entre las areas academicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrea profesional es eficiente, para asegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las acegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las acegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las acegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las acegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las acegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las acegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las acegurar la adecuada atención a la correra profesional. La Unidad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus eficiente, para acegurar la adecuada atención a la correra profesional. La Unidad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus promover, a la fundad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus promoverson y comunicación y comunicación transversal a todo nivel el su organización de estos sistemas, se complementation de la carrera profesional. La Unidad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus promotivas de la carrera profesional. La Unidad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus promotivas de la carrera profesional. La Unidad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus promotivas de la carrera profesional. La Unidad Academica sestan inegeración de la carrera profesional. La Unidad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus deministrativos con la conferio de la carrera profesional. La Unidad Academica tiene un sistema de gestión de calidad de sus promotivos, a los docentes y definida es elaborado con la profesional de los propresos un estrectivo winculo con la sociedad. La Unidad		λN	la organización dirección y control de la Unidad Académica son		3. Manual de organización y funciones.
Las funciones están definidas y asignadas a personas, que en número suficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumirlas en forma responsable. La coordinación entre las áreas academicas y administrativos de la carrera profesional en cestidades de la carrera profesional. La Unidad Academica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus propeccións carala descunda atención es asequible y disponible a la comunidad academica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus provescións en estrena profesional. La Unidad Academica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus profesional en los estudiantes, docemes y administrativos de la Universidad de sus formación y comunicación transversal a todo nivel de su organización de la carrera profesional. La Unidad Academica cuenta con un sistema de pestión de calidad de sus deferentes procesos un estrecho vinculo con la contro de carrera profesional. La Unidad Academica sestan integrados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Academica sestan integrados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Academica lene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docemes y administrativos. 10. La Unidad Academica se complementa con el desarrollo del pan operativo de la carrera de Contabilidad es elaborado con la participación de sus deremises procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Academica lene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docemes y administrativos. 11. La Lunidad Academica se complementa con el desarrollo de plan operativo de la carrera de Contabilidad es elaborado con la unidad academica. 12. El desarrollo del pan operativo de la carrera de Contabilidad es elaborado con la participación de sus defenentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. 13. La Unidad Academica en sistema de gestión de calidad de sus defenentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad de sus defenentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad de sus defenentes procesos un estrecho vinculo c	V	ĮQI:	coherentes con lo dispuesto por la Universidad y la necesidad de la carrera		4. Legajo personal.
Las funciones están definidas y asignadas a personas, que en número suficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumitas en forma responsable. La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que en número suficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumitas en forma responsable. La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que en número de la cordinación de la carrera profesional. La documentación de la administración e asequible y disponible a la comunidad académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administración, extensión y comunicación para promoción y comunicación para profesional. La Unidad Académica tiene un programa implementado que contribuye a internalizar la cultura organización a comunidad académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administración e estos sistemas, escupar la adecuada atención e la saministración es sequible y disponible a la comunidad académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administración a comunidad académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administración a comunidad académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administración a complexa per programas de la Universidad. La Unidad Académica tiene un programa de gestión de calidad de sus participación de la carrera profesional. La Unidad Académica tiene un sistema de gestión de calidad de sus participación de sus docentes y representantes de estudiantes, egresados y de otros grandados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Académica tiene programas de complexa de la Universidad. La Unidad Académica tiene programas de estudiantes, docentes y de finida para determinar las acciones connoce de la plan operativo la información de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos. 14. La Unidad Académica tiene programas de connoce de la carrera de Contaltado de información y comunicación y comunicación e complexa	Eß	CC	profesional.		Consider the proceedings and principles and proceding
Las funciones están definidas y asignadas a personas, que en número suficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumirlas en forma responsable. La coordinación en la gestión de la carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada atención a los estudiantes y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional. La Unidad Académica ucuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administración en este administración en sasequible y disponible a la comunidación. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administración es asequible y disponible a la comunidación, enseñanza-aprendizaje, investigación, enseñanza-aprendizaje, investigación de estos sistemas están integrados a sus homolegos de la Universidad. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos administrativos de la carrera profesional. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus porcesos administrativos de la carrera profesional. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus porcesos administrativos de la carrera de Contabilidad es elaborado con la participación de estos sistemas, estan integrados a sus homolegementa con el desarrollo de la Unidad Académica tiene programas implementados de información y comunicación transversal a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene un sistema de gestión de calidad de sus participación de esto sistemas están integrados a sus homolegos de la Universidad. La Implementación de estos sistemas, estemas de su organización de la carrera de Contabilidad es elaborados on la participación de sus ocientes y de los administrativo	ВВ	ыы	-		2. Registros de reclamos de los estudiantes y docentes.
Las funciones estan definidas y asignadas a personas, que en número sufficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumirlas en suficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumirlas en suficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumirlas en suficiente, por su formación de la carrera profesional de seficiente, para asegurar la adecuada alención de la carrera profesional es eficientes, para asegurar la adecumentación de la carrera profesional es eficientes, para asegurar la adecumentación de la carrera profesional es eficientes, para asegurar la adecumentación de la carrera profesional. La documentación de la administración, escabalidad de sus procesos; administración, enseñanza-aprendizale, investigación, extensión universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de información to somunicación traves de aus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programa implementación de calidad de sus procesos; administración, enseñanza-aprendizale, investigación, extensión y comunicación traves de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica información y esperiencia per experiente programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.	СA) 'N		7. Las actividades académicas y administrativas están coordinadas para	3. Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes.
sufficiente, por su formación y experiencia son idoneas para asumirlas en forma responsable. La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, para assegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional en los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional en los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional en los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional en los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional en los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional en los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional en los estudiantes y administración, enseñanza estan integrados a sus homelogos de la Universidad. La Unidad Académica tiene programas de motivación en incentivos para studiantes, docentes y administrativos. 1. El plan operativo de la carrera de Contabilidad es elaborado con la participación de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. 1. El plan operativo de la carrera de Contabilidad es elaborado con la participación de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de una cultura organizacional que permile preserva, desarrolla de sua defenencia tiene programas de motivación en incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.	∀٦	CIQI	Las funciones están definidas y asignadas a personas, que en número	asegurar el desarrollo del proyecto educativo.	 Us - Us Satisfacción respecto a la atención de estudiantes y docentes por parte de los administrativos.
Commensable.	DE	γZ	suficiente, por su formación y experiencia son idóneas para asumirlas en		5. GI - 05 Ratio estudiante/administrativo.
La coordinacion entre las áreas academicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional. La documentación de la administración es aseguible y disponible a la comunidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, estramaza-apentación universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de pestión de calidad de sus procesos: administración, estamantación de estos sistemas están integrados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Académica tiene programa implementado que contribuye a intermalizar la cultura organizacional en los estudiantes, docentes y de los estudiantes, promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programa implementado que contribuye a intermalizar la cultura organizacional en los estudiantes, docentes y destinadad Académica tiene programa de gestión de calidad de sus procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.	NO	IN∀	forma responsable.		6. GI - 06 Ratio docente/administrativo.
La coordinaction de la carrera profesional es efficiente, para segurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional e segurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, extensión universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización. Tales sistemas estan integrados a sus homologos de la Universidad. La Unidad Académica tiene un programa implementado que contribuye a internalizar la cultura organización de la administrativa se acomplementa con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administrativos centa con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de una cultura organizacional que permite preservar, desarrollar y promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.	ITS	98		La Unidad Académica tiene un sistema de gestión de	I. Documentos que sustentan la Implementación del sistema.
asegurar la decuada alención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional. La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza-aprendizale, investigación, extensión universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de grandina cultura organización transversal a todo nivel de su organización y comunicación transversal a todo nivel de su organización de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de una cultura organizacional que permite preservar, desarrollar y promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.	ee:	10 '			Z. Encuestas y entrevisias a estudiantes, docentes y administrativos. Gi - 07 Eficacia del sistema de gestión de calidad.
recestdades de la carrera profesional. La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de una cultura organizacional que permite preservar, desarrollar y promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.	Ί	NQI		1a Unidad Académica tiene un programa implementado que contribuve	1. Informe de resultados.
La documentacion de la administracion es asequible y disponible a la comunidad académica. La documentacion de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica. La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica cuenta con un sistema de gestion de calidad de sus procesos: administración, enseñarza-aprendizaje, investigación, extensión universidaria y proyección social. Asímismo, cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización. Tales sistemas están integrados a sus homólogos de la Universidad. La implementación de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de plan operativo se evalúa para determinar las acciones conceder plan operativo la información correspondientes y de los administrativos. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.		VCI	los estudidiles y	internalizar la cultura organizacional en los estudiantes docentes	Encues
La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos, administración, escantaca-apendaçãe, investigará, esta disparáción, antiversidará y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de información social. Asimismo, cuenta con un sistema de información social. Asimismo, cuenta con un sistema de participación de sus deministrativos a sus homologos de la Universidad. Tales sistemas están integrados a sus homologos de la Universidad. La implementación de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de la plan operativo se evalúa para determinar las acciones correspondientes, de los docentes y de los administrativos, conoce del plan operativo la información correspondiente y definida por la unidad académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.		:IC	llecessadades de la calleta plotesional.		3. Gl - 08 Eficacia de cumplimiento de acciones.
La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestion de calidad de sus procesos: administración, enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización y comunicación transversal a los formación y comunicación transversal a los formación de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de una cultura organizacional que permite preservar, desarrollar y promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.		IIN			Set substanción respecto a desallorio de la cultura organizaciona. Documentos que sustentan la implementación del sistema.
comunidad académica. La Unidad Académica cuenta con un sistema de gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza-aprendizale, investigación, extensión universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización y comunicación transversal a todo nivel de su organización y comunicación transversal a todo nivel de su organización y comunicación transversal a todo nivel de su organización y comunicación transversal a todo nivel de su organización de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de una cultura organización al que permite preservar, desarrollar y promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad. La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.		/Tc	la administración es asequible y disponible a	10. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de información y	2. Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativo.
11. El plan operativo de la carrera de Contabildad es elaborado con la participación de sus docentes y representantes de estudiantes, egresados y de otros grupos de interés. 12. El desarrollo de plan operativo se evalúa para determinar las acciones correctivas correspondientes. 13. Más del 75% de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos, conce del plan operativo la información correspondiente y definida por la unidad academica. 14. La Unidad Academica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.		1.1	comunidad académica.	comunicación.	3. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.
au organización. 12. El desarrollo del plan operativo de la carreta de Contabilidad es elaborado con la participación de sus docentes y representantes de estudiantes, egresados y un sistema de de tors grupos de inferes. 12. El desarrollo de los moderativos e evalúa para determinar las acciones correctivas correspondientes. 13. Más del 75% de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos, conoce del plan operativo la información correspondiente y definida por la unidad academica. 14. La Unidad Academica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.			and of population of adjustment company on actions of adjustment of		1. Or - 10 Elicada de 103 sistemas de lingimación y comunicación. 1. Realamento neneral de la Hinarcidad
un sistema de de forsquipos de incentivos para e paruquentes, cue astudiantes, cue astudiantes, cue astudiantes, cue astudiantes, cue astudiantes, cue evalua para determinar las acciones correctivas correspondientes. 12. El desarrollo de plan operativo se evalua para determinar las acciones correctivas correspondientes. 13. Más del 75% de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos, conoce del plan operativo la información correspondiente y definida por la unidad academica.			La Orinday Acaderiilea cuerria con un sistema de gestion de calidad de sus procesos: administración enseñanza-anrendizaje investidación extensión	nericipación de cue docentes y representantes de estudiantes enrecados y	2 Actas de la Unidad Académica
u organización. 12. El desarrollo del plan operativo se evalúa para determinar las acciones correctivas correspondientes. 13. Más del 75% de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos, conoce del plan operativo la información correspondiente y definida por la unidad academica. 14. La Unidad Academica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.				participación de sus docernes y representantes de estadantes, egresados y de otros grupos de interés.	3 Resolutiones
versidad. 12. En desarrollo de plan operativo se evalua para determinar las acciones correctivas correspondientes. 13. Más del 75% de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos, conoce de plan operativo la información correspondiente y definida por la unidad académica. 14. La Unidad Académica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.			información y comunicación transversal a todo nivel de su organización.	and the second s	or reconstruction
I3. Más del 75% de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos, ar y promover, a conoce del plan operativo la información correspondiente y definida por la unidad academica. I4. La Unidad Académica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.			Tales sistemás están integrados a sus homólogos de la Universidad.	12. El desarrollo del pian operativo se evalua para determinar las acciones correctivas correspondientes.	Actor de revision soute et seguinnento y acciones tornadas soute et plan operativo. 2. Gl - 11 Eficacia del plan operativo.
ary promover, a conoce del plan operativo la información correspondiente y definida por la sociedad. 14.La Unidad Académica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.			ob ollamentación de actionación as activos es activos esta constitución de actividad de activida	13. Más del 75% de los estudiantes, de los docentes y de los administrativos.	Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.
sociedad. 14.La Unidad Académica tiene programas implementados de motivación e incentivos para incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.			La implementación de estos sistemas, se complementa con el desamblo de	conoce del plan operativo la información correspondiente y definida por la	2. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.
14.La Unidad Académica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.			una cuntara organizaciónal que permine presenvar, desantonar y promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vínculo con la sociedad	unidad académica.	3. GI - 12 Eficacia en la difusión del plan operativo.
incentivos para 14.La Unidad Academica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.					1. Informe de resultados.
incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.				14. La Unidad Académica tiene programas implementados de motivación e	2. GI - 13 Eficacia de los programas de motivación e incentivos.
				incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.	Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.

II. FORMACION PROFESIONAL 2. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 2. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Criterio 2.1 Proyecto educativo. Curriculo. El proyecto educativo e presenta en un documento denom de estudios. En el se encuentra la justificación de la carrera perfiles del ingresante y del egresado, el plan de estudios y de cursos o asignaturas. Los principios y argumentos que justifican la carrera pefinidos sobre la base de la demanda social. Los perfiles del ingresante y del egresado guardan concordineamientos del Proyecto Educativo y es de dominio publico. El plan de estudios proporciona una solida base cientifica y l'sentido de responsabilidad social, y se desarrolla en las signaturas electivas y de otros planes de estudio de carrera afines de la institución o de otras universidades. Las prácticas pre-profesionales y el trabajo de fin de carreria incluidos en el plan de estudios, están relacionados co educativo y pueden estar vinculadas con la labor de extensió social.	The Se justifica la existendia de la carrera profesional en base a un estudio de la demanda social. 15. Se justifica la existendia de la carrera profesional en base a un estudio de la demanda social. 16. Los perfiles del ingresante y del egresado guardan coherencia con los lineamientos del proyecto educativo. 17. El perfil del ingresante se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora. 18. El perfil del egresado se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora. 19. El plan de estudios asigna un mayor número de horas a las áreas básica y formativa con respecto a las de especialidad y complementaria. 20. El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas que lordalece el proceso ensenanza-aprendizaje. 21. El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social. 22. El plan de estudios incorpora los resultados de la investigación realizada en la flexibilidad curricular. 24. El plan de estudios incorpora los resultados de la investigación realizada en la carrera profesional. 25. El plan de estudios incorpora los resultados de la investigación realizada en la carrera profesional.	Fuentes de verificacion Referenciales 1. Informe sobre el estudio de la demanda social y mercado 2. Cili - 15 Demanda de admisión. 2. Informe sobre el estudio de la demanda social y mercado 2. Cili - 15 Demanda de admisión. 2. Informe sobre el estudio de la demanda social y mercado 2. Informe sobre el estudio de la demanda social y mercado 2. Informe de evaluación del egresado. 3. Planes de mejora. 4. Plan de estudios. 1. Procedimiento documentado. 2. Cili - 17 Porcentaje de horas lectivas en área básica en el plan de estudios. 3. Gil - 17 Porcentaje de horas lectivas en área de especialidad en el plan de estudios. 3. Gil - 17 Porcentaje de horas lectivas en área de especialidad en el plan de estudios. 3. Gil - 17 Porcentaje de horas lectivas en area formativa en el plan de estudios. 4. Gil - 18 Porcentaje de horas de prácticas en el plan de estudios. 2. Gil - 19 Porcentaje de horas de prácticas en el plan de estudios. 3. Información documentada. 1. Plan de estudios. 2. Gil - 20 Porcentaje de rrégitos libres. 3. Gil - 21 Porcentaje de horas de asignaturas electivas del plan de estudios. 3. Gil - 21 Porcentaje de rrégitos libres. 3. Gil - 21 Porcentaje de resultados de investigación. 1. Informe sobre evaluación del plan de estudios. 3. Plan de estudios. 3. Plan de estudios. 1. Informe sobre evaluación del plan de estudios. 3. Plan de estudios.
		25. El plan de estudios se evalúa anualmente para su actualización.	Informe sobre evaluacion del plan de estudios. Plan de estudios. Roccedimiento documentado.
		26. Las prácticas pre-profesionales son supervisadas y referidas a su especialidad.	Pan de estudios. Informe de prácticas pre-profesionales o equivalentes.
		27. El porcentaje de titulados por tesis, se logra de acuerdo a lo planificado por la unidad académica para lograr superar el 75% en tres años.	Plan de estudios. Catálogos de trabajos de fin de carrera profesional (tesis).

DAD	Fuentes de verificación referenciales	Informe de evaluación. Encuestas y entrevistas a estudiantes. Informe del gabinete pedagogico. Informe del gabinete pedagogico. Informe del gabinete pedagogico. Informe del gabinete pedagogico. Informe del gabinete pedagogico.	Registro de grupos de éstudiantes que participan en investigación formativa. Encuestas y entrevistas a estudiantes. Registro de asistencia a actividades de difusión de investigación científica. Gil - 23 Satisfacción sobre la aplicación de estrategias de investigación.	Registro de entrega de silabos. Encuestas y entrevistas a estudiantes.	Informe sobre el grado de cumplimiento de los silabos. Encuestas y entrevistas a estudiantes. S. Gil - 24 Grado de cumplimiento del contenido del silabo de cada asignatura. 4. Gil - 25 Puntualidad del docente.	1. Visita a las clases. 2. Registro de matrícula. 3. Procedimiento documentado. 4. Encuestas y aprievistas a estudiantes. 5. Gil - 26 Numero promedio de estudiantes por asignatura. 6. Gil - 27 Ratio estudiante/docente.	Plan de estudios. Registro de matricula. Registro de estudiantes alendidos por docente para tutoría. Registro de estudiantes alendidos por docente para tutoría. A. Gli - 28 Dedicación lectiva de los estudiantes.	Documentos que sustentan la implementación del sistema. Silabos. Instrumentos de evaluación utilizados. Gil - 29 Rendimiento promedio de los estudiantes. Gil - 30 Rendimiento promedio de los estudiantes en asignaturas llevadas por primera vez. Gil - 31 Rendimiento de los egresados por promoción.	Encuestas y entrevistas a estudiantes. Salisfacción con el sistema de evaluación del aprendizaje.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	Estándar	28. Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas de enseñanza-aprendizaje.	29. Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas para desarrollar su capacidad de investigación, en cuanto a generación de conocimientos y aplicación de los ya existentes.	30. Los sílabos se distribuyen y exponen en el primer día de clases.	31. Se cumple el contenido de los sílabos.	 En las clases leóricas y prácticas el número de estudiantes es el adecuado para el tipo de asignatura. 	 La carga lectiva del estudiante asegura el normal desarrollo de sus actividades universitarias. 	34. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de evaluación del aprendizaje.	35. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación del aprendizaje.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACR	Criterio	2.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	Las estrategias de los procesos de ensenanza-aprendizaje e investigación formativa, así como los medios y materiales utilizados en la docencia, son coherentes con el proyecto educativo considerando las diferentes clases de asignaturas.	2 3 Decarrollo de las actividades de enceñanza anrendizale	La carrera profesional cumple con las actividades relacionadas con la ejecución del plan de estudios.	La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional.	Un menor número de estudiantes por asignatura facilita las actividades de enseñanza-aprendizaje.	2.4 Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora. La carrera profesional aplica evaluaciones del aprendizaje logrado por los estudiantes durante su formación. Las evaluaciones consideran principalmente los conocimientos, habilidades y actitudes declarados en el perfil del egresado.	El sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en actividades específicas (trabajos encargados, prácticas, taleres, seminarios y otras) responde a los objetivos, o competencias, y contenidos de estas. Sus resultados son considerados en la toma de decisiones de mejora del proyecto educativo.
	in Factor				BENDIXAJE	g. Enseñanara.			
	Dimensión				OFESIONAL	II. FORMACION PRO			

DAD	Fuentes de verificación referenciales	Procedimiento documentado. Registro de ingresantes. Gill - 33 Calificación media de ingresantes. Gill - 34 Calificación media de ingresantes quinto superior. Gill - 35 Porcentaje de ingresantes procedentes de otras regiones. Gill - 36 Porcentaje de ingresantes procedentes de latranjero. Gill - 36 Porcentaje de ingresantes procedentes del extranjero.	Plan de estudios. Plan operativo de la carrera profesional. Informe de audicio de la oferta y demanda. Professional de la oferta y demanda.	Regamento de estudante. Encuestas y entrevistas a docentes y administrativos. General sobre el cumplimiento de las normas por parte del estudiantado.	Procedimiento documentado. Registro de beneficiarios. 3. GII - 38 Eficacia de los programas de ayuda.	Encuestas y entrevistas a estudiantes. Cil - 39 Satisfacción con los programas de ayuda.	1. Plan de mejora del proyecto educativo.	1. Plan de estudios. 2. Registro del número de egresados por promoción de ingreso. 3. Gll - 40 Porcentaje de egresados.	Plan de estudios. Registro del tiempo promedio de permanencia por promoción de ingreso. Al Tiempo promedio de estudios. Gil - 41 Tiempo promedio de estudios.	Documentos que susten an la implementación del sistema. Instrumentos de evaluación utilizados. GII - 43 Tiempo transcurrido entre egreso y titulación. GII - 44 Procentaje de titulados. GII - 45 Impacto del titulo. GIII - 46 Impacto del titulo. GIII - 47 Porcentaje de egresados que ejercen docencia universitaria. GIII - 47 Porcentaje de egresados que ejercen docencia universitaria.	X. Call - 49 Salisfaction router tresempento de los egresados. 1. Encuestas y entrevistas a egresados. 2. Gall - 50 Salisfacción con el sistema de seguimiento por parte de egresados.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	Estàndar	36. Los admilidos a la carrera profesional cumplen con el perfil del ingresante.	37. La carrera profesional justifica el número de ingresantes en base a un estudio de su disponibilidad de recursos.	 Para los docentes y administrativos, más del 50% de estudiantes cumple con las normas que rigen sus actividades universitarias. 	39. La Unidad Académica tiene para los estudiantes programas implementados de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo y pasantías.	 Los estudiantes de los programas de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo, pasantías, están satisfechos con la ayuda recibida. 	41. El resultado de una prueba de conocimientos al final de la carrera profesional es utilizado para la mejora del proyecto educativo.	42. El número de egresados por promoción de ingreso es el esperado.	 El tiempo de permanencia en la carrera profesional por promoción de ingreso es el esperado. 	44. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de seguimiento del egresado.	45. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace segulmiento.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACE	Criterio	2.5 Estudiantes y egresados.	El procedimiento para la admisión es de conocimiento público y asegura la selección del estudiante que cumple el perfil del ingresante.	Las usposiciones generales ve ras aumanaces universitants que estudante se encuentran normadas y son de su conocimiento. Tales normas deben estar en reglamentos que traten sobre: condiciones de martícular de les elucidades, tipos de actividades curriculares, condiciones de martícular de les elucidades, proces enadominas esterma do condiciones como proceso acceptante.	uculuos y caga noraria expressodos en notas adactimas, sistema de evaluación y de calificación, control de asistencia del estudiante, sistema de registro de desempeño del estudiante, régimen de promoción y permanencia, y requisitos para la graduación y titulación.	Se ofrece al estudiante medios para su mejor desempeño intelectual, académico y profesional.	El estudiante logra el perfil del egresado al culminar su carrera profesional, en el Tiempo n'oncramado en el provecto educativo, lo que se comortieba	evaluando al finalizar sus estudios y en su desempeno profesional. Una forma de evaluar la capacidad cognoscitiva adquirida es mediante la aplicación de una prueba al final de la carrera profesional, cuyo resultado no		como consecuencia de su ejecución. Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determinación del perfil y una adecuada formación, académica y humana. El diseno de la carrera profesional, el establecimiento del perfil del egresado y la calidad en la formación, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.	
	Factor				ηE	KENDISK	IAA-AZ	NSEÑAN	7. E		
	Dimensión				IĄI	OEE2ION	ON PRO	ORMACIO	H. F.		

DAD	Fuentes de verificación referenciales	Documentos que sustentan la implementación del sistema. Instrumentos de evaluación utilizados. GII - 51 Eficacia del sistema de evaluación de la investigación.	L Encuestas y entrevistas a estudiantes. 2. GII - 52 Satisfacción con el sistema de evaluación de la investigación.	1. Plan operativo. 2. Registro de estudiantes vinculados a la investigación y su grado de participación en los proyectos. 3. GII - 53 Proxentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación.	Informe de evaluación. Documentos que sustentan la implementación de los sistemas.	Evidencia escrita, audiovisual y electrónica. Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y grupos de interés. Documentos que sustentan la implementación de los sistemas. Registro de medios utilizados de comunicación. Registro de publicaciones.	Registro de asistencia a cursos, seminarios y talteres. GII - 54 Numero de eventos de difusion de resultados de investigación.	Encuestas y entrevistas a estudiantes. Registro de participación de los estudiantes en eventos de difusión y discusión de investigación. GII - 55 Porcentaje de estudiantes que han asistido alguna vez a un evento de difusión de la investigación.	Evidencia escrita y electrónica. Registro de publicaciones. Registro de artículos científicos.	Reglamento de propiedad intelectual. Registro de propiedad intelectual. Remuestas y entrevistas a estudiantes. Gill. 57 Porcentaje de estudiantes que conocen los procedimientos para la obtención de propiedad intelectual.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	Estandar	 46. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de evaluación de la investigación formativa y de trabajo final de carrera profesional. 	47. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación de la investigación.	48. Los estudiantes participan en proyectos de investigación reconocidos por la Unidad Académica.	 Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. 	50.Los sistemas de evaluación de la investigación, información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.	51.Se realizan eventos donde se difunden y discuten entre estudiantes, docentes y comunidad, las investigaciones realizadas en la carrera profesional.	52. Los estudiantes participan en eventos de difusión y discusión de resultados de investigación.	 La Unidad Académica cuenta con publicaciones periódicas donde los estudiantes publican los resultados de sus investigaciones. 	 Los estudiantes conocen los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad inteléctual sobre lo creado como resultado de investigación.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACI	Criterio			3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación.	Los cadudantes paracipar en proyectos de investigación priorizadas por la temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.	Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos del sistema de evaluación de la investigación. El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional (investigación formativa).	El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la			
	Factor					VESTIGACIÓN	3. IN			
	Dimensión					CION PROFESIONAL	II. FORMAC			

D/ -	11 1
Pag.	Ш

:		IODELO DE CAI	LIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	
Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales
			FE I a Unidad Académica tions un cictoma implementado do avaluación de la	Documentos que sustentan la implementación del sistema. Instrumentos de avaluación utilizados.
			oo. La Unidad Academica dene dir oosema mipremenado de evaluación de la extansión unidareitaria	2. Ilisti ul lietitos de evaluación di litaduos. 2. Cil. Eo Eficacia del cictoma de evaluación de la extención
			exterision universitatia.	 John - Da Ericacia del Sistema de evaluación de la extensión universitaria.
			Et lac animac de interéc ectés caticterates es a cictama de evolución de la	1. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.
			oo. Los grupos de interes estan sansfectios con el sistenia de evaluación de la extensión universitaria.	 GII - 59 Satisfacción con el sistema de evaluación de la extensión universitaria.
			F7 La Unidad Académica tions in cictoma implomentado do avaluación do la	1. Documentos que sustentan la implementación del sistema.
			37. La Ornidad Academilica tiene di sistema miprementado de evaluadon de la provección social.	2. Instrumentos de evaluación utilizados.
				3. GII - 60 Eficacia del sistema de evaluación de la proyección social.
			58. Los grupos de interés están satisfechos con el sistema de evaluación de la	Lencuestas y entreVistas a grupos de Interes. Cili 61 Satisfanción con al cictoma do avaluación de la provincación.
			proyección social.	Social.
	_	4.1 Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y		1. Plan operativo.
	CIAI	proyección social.	59. Los estudiantes participan en proyectos de extensión universitaria	Registro de estudiantes vinculados a la extensión y su grado de naticipación en los provectos
	OS NÇ	Los estudiantes participan en proyectos de extensión universitaria y de	reconocidos por la Unidad Académica.	3. GII - 62 Procentaje de estudiantes que participan en proyectos de extudiantes que participan en proyectos de extudiantes que participan en proyectos de extudiantes estandamentes que participan en proyectos de extudiantes estandamentes en consequencia
٦١/	OCO	projection social classicitates con ciprojecto educativo.		1. Plan operativo.
NOIS	ОЛЕ	El sistema de evaluación de las actividades de extensión universitaria y provectión coda promotiva a cui	60. El número de estudiantes que participa en proyectos de proyección social	2. Registro de estudiantes vinculados a la proyección y su grado de
EE	hd,	formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser cursos de	es el esperado.	3. GII - 63 Porcentale de estudiantes que participan en provectos de
ьво	Y Als	capacitación, prestación de bienes y servicios, promoción y difusión del arte y		proyección social.
I NOI	AATI:	la cultura, entre otras actividades realizadas en beneficio de la sociedad.	61. Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, de la proyección social y del arrendizais se artículan para taner una evaluación interna del	1. Informe de evaluación.
DAM	/EB2	El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos	social y usi aprendizaje, se aniculari para tener una evaluación integrar del estudiante.	2. Documentos que sustentan la implementación de los sistemas.
FORI	\INN	de extension y proyección, desde su aprobación nasia su ilhalización, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la		1. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.
'II	NOIS	ejecución de la inversión de la Universidad.	62. Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, proyección social, información y comunicación de deficiela actual page fonde a comunicación de configurados por configurados por configurados de configurados por con	2. Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y grupos de interés
	LEN	La producción intelectual de los estudiantes a través de sus expresiones	información y comunicación, se africulan para tener una efectiva unusión de los provectos y sus ayances	3. Documentos que sustentan la implementación de los sistemas.
	EXJ	artísticas y culturales está normada y con procedimientos para su	iso professor from available.	4. Registro de medios utilizados de comunicación.
	.4.	reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para		5. Registro de publicaciones.
		gestionar su registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.		 Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.
				2. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.
				3. Registro de medios utilizados de comunicación.
			63. Los grupos de interés conocen los resultados de la extensión universitaria y	 GII - 64 Número de eventos de dirusión de resultados de los provectos de extensión universitaria.
			proyección social.	5. Gll - 65 Número de eventos de difusión de resultados de los
				proyectos de proyección social.
				6. Gll - 66 Porcentaje de encuestados que conocen los resultados de
				1 Dodomosto do extension universitaria.
				I. Kegiamento de propiedad interectual.
			64. Los estudiantes conocen los procedimientos con los que adquieren sus derechos de proniedad intelectual sobre lo creado como expresión artística.	Z. Registro de propiedad intelectual. Enclostes y optrovietas a octudiantos.
			o cultural.	S. Encuesias y enremsias a estudiantes. 4. GII - 57 Porcentale de estudiantes que conocen los
				procedimientos para la obtención de propiedad intelectual.

ARIA DE CONTABILIDAD	Fuentes de verificación referenciales	1. Informes respecto a las politicas de régimen de dedicación docente. 2. Distribución de carga horaria lectiva y ro lectiva. 2. Distribución de carga horaria lectiva y ro lectiva. 3. Informes semestrales de los docentes. 4. GIII - 67 Porcentiaje de docentes nombrados. 5. GIII - 68 Porcentiaje de docentes ordinarios y contratados y su dedicación horaria. 1. Registro de docentes ordinarios y contratados y su dedicación horaria. 2. Registro de estudiantes atendidos por docente para tutoría. 3. Documentos que sustentan la implementación del sistema. 4. GIII - 69 Eficacia del sistema de tutoría.	ia. 2. Gill - 70 Satisfacción con respecto al sistema de tutoría. 1. Programa de evaluación del gabinele pedagógico. 2. Informes de evaluación del gabinele y plan de mejora. 2. Informe de verdificación sobre las acciones correctivas tomadas.	Definition of the control of th			emas relacionados 1. Registro de asistencia a reuniones. 2. Actas de reuniones.	1. Reglamento de selección y promoción docente. 2. Actas de concursos públicos y de evaluación períodica del docente. 3. Encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes que han participado en el concurso. 4. GIII - 73 Edad promedio docente. 5. GIII - 74 Porcentaje de docentes que permanecen después de la edad de jubilación.
IDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	Estándar	65. La programación de horas lectivas del docente guardan relación con las destinadas a la atención de estudiantes, investigación, extensión universitaria, proyección social y su perfeccionamiento continuo. 66. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de tutoría.	67. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de tutoría. 68. La Unidad Académica evalua los programas de perfeccionamiento	pedagogico que implementa.	69. Los docentes tienen la especialidad que demanda la asignatura.	 70. Los docentes tienen la experiencia profesional que requiere la asignatura. 71. Los docentes dominan las tecnologías de información y comunicación. 72. Los docentes dominan idiomas que requiere el proyecto educativo. 	73. Se realizan reuniones periódicas donde se discuten temas relacionados con la actividad de enseñanza entre los docentes.	74. Los procesos de selección, ratificación y promoción de docentes se realizan con objetividad y transparencia.
MODELO DE CALIDAD PARA LA AC	Criterio	5.1 Labor de enseñanza y tutoría.	El número de docentes, así como su carga horaria, son los requeridos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y tutoria, considerando especialmente las condiciones académicas que presentan los estudiantes y la realización de actividades inherentes a estos procesos.	Los docentes tienen experienta y capacidad requeridas para el desarrollo de actividades o de enseñanza universitaria. Además, poseen experiencia profesional coherente con los temas que dician y que caracterizan a la modalidad en formación.	Los aocentes manejan technogias de información y comunicación, las que aplican en su labor de enseñanza. Los docentes leen, hablan y escriben en otros idiomas diferentes al	castellano según el alcance del proyecto educativo. El ingreso y la promoción de los docentes implican la evaluación de su capacidad para ejercer el cargo y la valoración del desempeño académico y norfescinal.	Se evalua periodicamente a los docentes, considerando entre otros aspectos su interes por emprenda y desarrollar métodos de enseñanza más efectivos se considerando entre otros estados en enseñanza más efectivos en el fermación de construcción de menora en enseñanza más efectivos	y su dator en ra rominadorn de recuisos numanos.
-	Factor			ENTES	2 [.] DOCI			
	Dimensión							

JAD	Fuentes de verificación referenciales	Legajo personal de los docentes. Cilli - 76 Porcentaje de docentes Magister en la especialidad. Gilli - 77 Porcentaje de docentes Doctores en la especialidad.	Evidencia escrita y electrónica. Registro de publicaciones. G. Gill - 78 Producción de artículos científicos. Gill - 79 Eficacia en investigación científica.	S. Registro de publicaciones. Registro de publicaciones. Gill - 79 Eficacia en Investigación cientifica. Gill - 80 Producción de libros cientificos.	Legajo personal de los docentes. Registro de participación de los docentes en eventos. Gill- 81 Numero de docentes ponentes en eventos nacionales. Gill- 82 Numero de docentes ponentes en eventos internacionales.	Reglamento de propiedad intelectual. Registro de propiedad intelectual. Encuestas y entrevistas a docentes. Gill- 83 Producción de patentes. Gill- 84 Porcentaje de docentes que conocen los procedimientos para la obbenición de propiedad intelectual.	Plan de trabajo de la unidad a cargo de la extensión universitaria y proyección social. Registro de docentes que participan en las labores de extensión universitaria y proyección social. Gill-85 Rendimiento en proyección social. Gill-86 Rendimiento en extensión universitaria.	Registro de publicaciones. Revista universitaria. Revidencia escrita, audiovisual y electrónica.	Reglamento de propiedad intelectual. Registro de propiedad intelectual. Encuestas y entrevistas a docentes. GIII - 84 Porcentaje de docentes que conocen los procedimientos para la obtención de propiedad intelectual.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	Estándar	75. Los docentes adquieren el grado de doctor en la especialidad según lo programado por la Unidad Académica en su plan estralégico.	76. Los docentes publican los resultados de sus investigaciones en revistas indizadas de su especialidad.	77. Los docentes publican su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera profesional.	 Los docentes difunden su producción intelectual como ponentes en eventos nacionales e internacionales de su especialidad. 	79, Los docentes utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.	80. El número de docentes que realizan labor de extensión universitaria y de proyección social es el requerido por la carrera profesional.	 Los docentes difunden los resultados de su labor de extensión universitaria y de proyección social. 	82. Los docentes utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como expresión artística o cultural.
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACF	Criterio		 Labor de investigación. Los docentes tienen la experiencia y capacidad requeridas para el desarrollo 	de las actividades de investigación en la carrera profesional. Tienen estudios de posgrado del más alto nivel, cuyos grados son validados y reconocidos por la autoridad peruana competente.	especialidad, a través de libros y como ponentes en congresos, seminarios y otros eventos nacionales e internacionales. La producción intelectual de los docentes (tests, patentes, publicaciones en revistas o libros, etc.), está protegida mediante normas y procedimientos,	para su reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.	 Labor de extensión universitaria y de proyección social. Los docentes participan en proyectos de extensión y proyección social de la carrera profesional. 	Los docentes difunden su producción intelectual relacionada con las actividades de extensión universitaria y de proyección social.	La producción intelectual de los docentes a través de sus expresiones artísticas y culturales está normada y con procedimientos para su reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.
	sión Factor					2. DOCENTES			
	Dimensión			ESIONAL	SMACIÓN PROF	OYO PARA LA FOI	SERVICIOS DE AI	`III	

	Fuentes de verificación referenciales	udiantes, docentes y de aulas. de laboratorios. ción de aulas. zión de laboratorios. mático.	udiantes, docentes y	miento del programa de ampliación.	
Q	Fuentes de verifi	Información documentada. Visita a instalaciones. 3. Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos. 4. GIII - 87 Efectividad en el uso de aulas. 5. GIII - 88 Efectividad en el uso de laboratorios. 6. GIII - 89 Porcentaje de utilización de aulas. 7. GIII - 90 Porcentaje de utilización de laboratorios. 8. GIII - 91 Pernanda de utilización de laboratorios. 8. GIII - 91 Demanda de utilización de laboratorios.	Información documentada. Visita a instalaciones. Brouestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.	 Gill - 92 Porcentaje de cumplimiento del programa de mantenimiento, renovación y ampliación. 	
CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL UNIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	Estândar	83. La infraestructura para la enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social, administración y blenestar, tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesarios.		84. La infraestructura donde se realiza labor de enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social, administración y bienestar, y su equipamiento respectivo, tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.	
MODELO DE CALIDAD PARA LA ACR	Criterio	6.1 Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar. Los ambientes donde se realizan las labores académicas (aulas, laboratorios, talleres, oficinas de docentes, etc.) tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-	aprendizaje e investigación. Los ambientes donde se realizan las labores de extensión universitaria y de proyección social tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requiere la carrera profesional.	Los ambientes donde se realizan las labores administrativas y de bienestar (biblioteca, servicio de alimentación, atención medica, de psicología, pedagogía, asistencia social, instalaciones deportivas, culturales y de esparcimiento), tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requiere la carrera profesional. Se necuentran dentro del recinto universitario que alberga también a las instalaciones donde se realizan las actividades de ensenanza-aprendizaje e investigación de la carrera profesional. Las instalaciones sanitarias están en óptimas condiciones de higiene y servicio.	Especial consideración tiene la operatividad efectiva de los sistemas de información y comunicación a través de redes informáticas comerciales (Internet) y avanzadas (Red Avanzada Peruana - RAP), telefonia, radio, etc. Igual atención se debe tener con respecto al uso de computadoras.
	Factor	(DTN3IMA9IUQ3	6. INFRAESTRUCTURA Y E	
	Dimensión	OFESIONAL	ORMACIÓN PR	SERVICIOS DE APOYO PARA LA FI	`III

		MODELO DE CALIDAD PARA LA ACR	MODELO DE CALIDAD DARA LA ACREDITACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL INIVERSITARIA DE CONTABILIDAD	
Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales
JANOI			85. Los estudiantes, docentes y administrativos, tienen acceso a programas implementados de atención médica primaria, psicología, asistencia social, deportes, actividades culturales y esparcimiento.	I. Información documentada. 2. GIII. 93 Eficacia del servicio de alimentación. 3. GIII. 95 Eficacia del servicio de atención medica primaria. 4. GIII. 97 Eficacia del servicio de atención psicològica. 5. GIII. 99 Eficacia del servicio de atención pedagogica. 6. GIII. 101 Eficacia del servicio del seguro medico. 7. GIII. 103 Eficacia del servicio del seguro medico. 7. GIII. 103 Eficacia del programa de deportes. 8. GIII. 107 Eficacia del las actividades culturales. 9. GIII. 107 Eficacia del las actividades culturales. 10. GIII. 107 Eficacia del las servicios de esparcimiento.
IQN bbolez		7.1 Implementación de programas de bienestar.	86. Los estudiantes, docentes y administrativos conocen los programas de bienestar.	Evidencia escrita, audiovisual y electrónica. Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos. GIII - 111 Eficacia en la difusión de los programas de bienestar
OS DE APOYO PARA LA FORMAC	7. BIENESTAR	Los estudiantes, docentes y administrativos acceden a programas de bienestar universitario. Los programas de bienestar cumplen con los objetivos definidos en su plan operativo, y evaluados en cuanto a su calidad mediante normas y procedimientos claramente definidos e implementados en el sistema de evaluación de latles actividades. A partir de la evaluación se generan planes de mejora correspondientes. La(s) biblioteca(s) da(n) un servicio de calidad a los estudiantes, docentes y administrativos de la carrera profesional.	87. Los estudiantes, docentes y administrativos, están satisfechos con los programas de atención médica primaria, psicología, pedagogía, asistencia social, deportes, actividades culturales y esparcimiento.	1. Encuestas y entrevistas a estudiantes. 2. GIII - 94 Satisfacción con el servicio de alimentación. 3. GIII - 96 Satisfacción con el servicio de atención medica primaria. 4. GIII - 98 Satisfacción con el servicio de atención pedagogica. 5. GIII - 100 Satisfacción con el servicio de atención pedagogica. 6. GIII - 102 Satisfacción con el servicio de astención pedagogica. 8. GIII - 108 Satisfacción con el servicio de astencia social. 8. GIII - 108 Satisfacción con el servicio de astencia social. 9. GIII - 108 Satisfacción con las actividades culturales. 10. GIII - 110 Satisfacción con las actividades culturales.
III. SERVICIO			88. La biblioteca tiene establecido un sistema de gestión implementado.	Documentos que sustentan la implementación del sistema. CIII - 112 Eficacia del sistema de gestión de la biblioteca. GIII - 113 Recursos bibliográficos. GIII - 114 Demanda de biblioteca.
			89. Los estudiantes, docentes y administrativos están satisfechos con los servicios de biblioteca.	Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos. CIII -115 Satisfacción con el servicio de la biblioteca.
			90. Los estudiantes y docentes utilizan la biblioteca virtual.	Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes. GIII - 116 Porcentaje de usuarios que utilizan la biblioteca virtual. GIII - 117 Tiempo promedio de uso de la biblioteca virtual.

n pree no pree	n press. In press.
2. Plan operalivo. 3. Plan presapuestal. 4. Informe de ejecución presapuestal. 2. Informe de ejecución presapuestal. 2. Informe de ejecución presapuestal. 3. Gill - 119 Inversión en for de Gill - 119 Inversión en for de Gill - 119 Inversión en for de Gill - 119 Inversión en presapuestal. 3. Gill - 121 Inversión en expresapuestal. 4. Gill - 123 Inversión en expresapuestal. 5. Informe de ejecución presapuestal. 6. Gill - 123 Inversión en expresapuestal. 7. Gill - 122 Inversión en expresapuestal. 7. Resolución de creación de Carbando de Carban	o. lestal. lestal. lecucion presu lestal. lecución presu lestión para la lerisión para la lerisión en forr lerisión en forr lerisión en forr lerisión en forr lestión en proy lerisión presu les creación de le creación de les reuniones del lorovenios sus; le creación de les reuniones del
3. Plan presupuestal. 4. Informe de ejecución presupuestal. 1. Plan presupuestal. 2. Informe de ejecución preservante de ejecución preservante de ejecución preservante de Gill - 119 Inversión en for 5. Gill - 120 Inversión en for 7. Gill - 121 Inversión en presupuestal. 2. Informe de ejecución preservante ejecución	puestal. puestal. puestal. puestal. version para la la version para la la version en form version en form version en form version en more version en exte puestal. ejecución presu ejecución presu ejecución presu ejecución presu su su en niones del su reuniones del su se reuniones del es proyectos y es so convenios sus su se uniones del el orcentaje de cu
4. Informe de ejecución pree 1. Plan presupuestal. 2. Informe de ejecución pree 3. Gill 1.18 Inversión en for 6. Gill 1.19 Inversión en for 6. Gill 1.12 Inversión en propieta 6. Gill 1.12 Inversión en presupuestal. 3. Informe de ejecución pree 1. Resistro de proyectos y explanta 6. Cill 1.12 Inversión en explanta 6. Cill 1.23 Inversión en explanta 6. Gill 1.23 Inversión en explanta 6. Gill 1.23 Inversión en explanta 6. Cill 1.23 Inversión en explanta 6. Cill 1. Resistro de proyectos y explanta 6. Cill 1. Resistro de las reuniones de la las reuniones de	4. Informe de ejecución presupuestal 7. Plan presupuestal 2. Informe de ejecución presupuestal 3. GIII - 118 Inversión para la gestión 5. GIII - 119 Inversión en formación. 5. GIII - 120 Inversión en formación p 6. GIII - 121 Inversión en proyección 7. GIII - 122 Inversión en extensión u 8. GIII - 122 Inversión en extensión u 1. Plan presupuestal 2. Informe de ejecución presupuestal 1. Resolución de creación de comité 2. Actas de las reuniones del comité 2. Actas de las reuniones sustantos convenios suscittos con investigación, extensión universital 3. Actas de las reuniones del confile 3. Actas de las reuniones del confile 4. GIII - 124 Porcentaje de cumplimie 4. GIII - 124 Porcentaje de cumplimie
In that presupuestan Informe de ejecución presupuestan Gill - 118 Inversión para 1. Gill - 119 Inversión en for 6. Gill - 121 Inversión en presupuestal. Informe de ejecución	I. Prain presupuestal S. Elinforme de ejecución presupuestal S. Gill 1.118 Inversión para la gestión administrativa. 4. Gill 1.118 Inversión en formación. 5. Gill 1.120 Inversión en formación. 6. Gill 1.121 Inversión en proyección social. 7. Gill 1.122 Inversión en proyección social. 8. Gill 1.122 Inversión en extensión universitaria 1. Plan presupuestal. 2. Informe de ejecución presupuestal 1. Resolución de creación de comité consultivo. 2. Actas de las reuniones del comité consultivo. 2. Actas de las reuniones del comité consultivo. 3. Actas de las reuniones del comité consultivo. 3. Actas de las reuniones del comité consultivo. 3. Actas de las reuniones del comité consultivo. 4. Gill 1.124 Porcentalje de cumplimiento de convenios firmados.
nestar. los programas de amptalaciones y sus equipos. comité consultivo integra os de interés.	proyección social y programas de bienestar. 93. Cumplimiento de la inversión para los programas de ammenovación y mantenimiento de las instalaciones y sus equipos. 94. La carrera profesional cuenta con comité consultivo integra representantes de los principales grupos de interés. 95. Cumplimiento de los compromisos adquiridos en los convenios.
tala con con during	stala con oos c
los programas italaciones y sus comité consulth ios de interés. quiridos en los c	i los programas stalaciones y sus comité consuliti sos de interés. os de uterés.
los programas de amp italaciones y sus equipos. comité consultivo integra ios de interés.	93. Cumplimiento de la inversión para los programas de ampliación, renovación y mantenimiento de las instalaciones y sus equipos. 94. La carrera profesional cuenta con comité consultivo integrado por representantes de los principales grupos de interés. 95. Cumplimiento de los compromisos adquiridos en los convenios.
italaciones y sus equipos. comité consultivo integrado por os de interés. quiridos en los convenios.	renovación y mantenimiento de las instalaciones y sus equipos. 94. La carrera profesional cuenta con comité consultivo integrado por representantes de los principales grupos de interés. 95. Cumplimiento de los compromisos adquiridos en los convenios.
ri	
3. Actas de las reu	3. Actas de las reu 4. GIII - 124 Porce
	4. GIII - 124 Porcentaje