AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA

FUNDADO EN 1825 POR EL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR

martes 13 de enero de 2009



# Ministerio de Educación

CONSEJO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA (CONEAU)

Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación

2008

SEPARATA ESPECIAL

# Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria

### Consejo Directivo

- José María Viaña Pérez (Presidente).
- Amador Vargas Guerra (Secretario).
- Jonathan Golergant Niego.
- Juan Bautista Gómez Flores
- Jaime William Zárate Aguilar.

#### Dirección de Evaluación y Acreditación

- Milber Ureña Peralta.
- · Katia Bravo Bendezú.
- · Roberto Esparza Silva.
- Julio Sancho Abregú.

#### RESUMEN

El 19 de mayo del 2006, mediante ley Nº 28740 se crea el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y el 09 de julio del año 2007 se aprueba su Reglamento, D.S. Nº 018-2007. Establecida la normatividad correspondiente, el 30 de noviembre del 2007 se instala el Directorio del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), uno de los órganos operadores presidido por el Dr. José María Viaña Pérez e integrado por Amador Vargas Guerra, Jonathan Golergant Niego, Juan Bautista Gómez Flores y Jaime William Zárate Aguilar.

Las universidades deben buscar la calidad tanto en el cumplimiento de los procesos en sus programas de innovación tecnológica como en los proyectos educativos que ofrezcan. El 31 de marzo del 2008 se publicaron el D. L. Nº 998 y la R.M. Nº 0173-2008-ED; y el 3 de julio el correspondiente Reglamento. Tales documentos impulsan la mejora de la calidad de la formación docente, las prioridades y los plazos para que el CONEAU publique los estándares y criterios de evaluación y acreditación de las Carreras de Educación.

El CONEAU a través de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEAC), elabora el Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias, a partir de un estudio comparativo de distintos modelos nacionales e internacionales, con la participación de un Comité Técnico ad-hoc, así como la colaboración de especialistas en el tema de distintas universidades peruanas. El 26 de mayo el Directorio del CONEAU, autorizó enviar la propuesta de Modelo elaborado por la DEAC al Ministro de Educación y a la Presidenta de la Red Iberoamericana de Calidad en la Educación Superior (RIACES); siendo presentado el 17 de junio a los Decanos de las Facultades y Escuelas de Educación del país y el 09 de julio publicado en un diario de circulación nacional.

El Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias y los Estándares para la Carrera Profesional de Educación, fueron aprobados por el Directorio del CONEAU el 13 de octubre. El modelo comprende 03 dimensiones, 09 factores, 16 criterios, 84 indicadores, 97 estándares y 253 fuentes de verificación referenciales; una adenda con 125 indicadores de gestión para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de cada indicador y estándar del Modelo.

El Modelo se basa en el enfoque sistémico, aplicando en cada uno de los procesos involucrados el ciclo: "planificar-hacer-verificar-actuar". Está diseñado de tal modo que se convierte en un instrumento para la mejora de la calidad de las carreras profesionales universitarias y, a la vez, para un mejor control de los procesos que implementará el CONEAU para la Acreditación.

#### **PRESENTACIÓN**

En la declaración mundial sobre la Educación Superior del Siglo XXI, que se llevó a cabo en París en 1998, se concluyó que ésta debe enfrentar una serie de desafíos y dificultades, como producto del entorno cambiante, la globalización y su ideal de posicionamiento efectivo dentro de la sociedad del conocimiento.

La universidad peruana no es ajena a esta realidad y para insertarse en un escenario tan competitivo es necesario plantear estrategias que la conduzcan a superar estos retos: establecer la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y, en el transcurso de los mismos, a una mejor capacitación del personal, formación ligada a la búsqueda de la competitividad basada en la mejor calidad de la enseñanza, investigación y mejores servicios, pertinencia de los planes de estudios, mayores posibilidades de empleo para los egresados, establecimiento de acuerdos de cooperación y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. Asimismo, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación como aliado sustantivo en este proceso de integración.

A mediados de la década de los 90 en el Perú se inicia un movimiento de mejora de la calidad en los distintos niveles educativos. Así, la acreditación de la calidad de la educación en el Perú tiene su génesis con la promulgación de la Ley General de Educación y se considera de relevancia en el Proyecto Educativo Nacional. En ambos documentos se establece la conformación de un organismo autónomo que garantice ante la sociedad la calidad de las instituciones educativas

Con la promulgación de la Ley Nº 28740 (ley del SINEACE), se inicia el camino a la acreditación de la calidad de las instituciones educativas y de sus programas; siendo las universidades y sus carreras profesionales y programas de posgrado competencia del Consejo Nacional de Evaluación, Acreditación, Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria – CONEAU.

Descargado desde www.elperuano.com.pe

Pág. 3

Lima, martes 13 de enero de 2009

El "Modelo de calidad para la acreditación de las carreras profesionales universitarias", es el resultado de la suma del saber y la experiencia de quienes, en el contexto universitario y como consecuencia de la búsqueda del eficiente funcionamiento de la institución y el requerimiento de informar a la sociedad, han logrado establecer, a través de la revisión y el análisis de información relacionada al aseguramiento de la calidad de la educación superior, un conjunto de factores, criterios e indicadores que constituyen el referido Modelo, así como los estándares para la acreditación de las carreras de Educación e indicadores de gestión correspondientes.

El agradecimiento especial a los miembros del Comité Técnico: Jorge Cuadros Blas, Víctor Gutiérrez Tocas, Ludencino Huamán Huayta, Rosa Tafur Puente, Guillermo Tejada Muñoz, Margot Zárate León, así como a la Dra. Nancy Olivero, Mg. Alexis Dueñas y a todos aquellos que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración del Modelo.

Dr. José María Viaña Pérez PRESIDENTE DEL CONEAU

#### EL MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES UNIVERSITARIAS Y LOS ESTÁNDARES PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN

Para pasar de la visión a la acción y superar los desafíos y dificultades mencionados en la introducción del presente documento, bajo la perspectiva de la calidad, como concepto pluridimensional de la enseñanza superior, es que se consideró para el modelo propuesto como factores de evaluación las actividades que conllevan a la formación profesional y sus productos, las que se desarrollan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social.

Este modelo es el resultado de la revisión y análisis de diferentes fuentes de información, del ámbito legal y técnico, como normas, reglamentos, modelos de calidad, guías, libros y artículos sobre criterios y estándares de calidad existentes en la región, sobre todo aquéllos provenientes de países iberoamericanos y, del ámbito nacional: Asamblea Nacional de Rectores, Universidades, Comisión Nacional de Funcionamiento de Universidades y Comisión de Acreditación de Facultades y Escuelas de Medicina.

Cabe mencionar que en una de las etapas de la elaboración del Modelo se tomó como base de comparación de modelos de calidad el elaborado por la Dirección General de Investigación y Acreditación Universitaria (ANR, 2005), por ser el que mayor número de universidades en el país tomó como referente para iniciar sus procesos de mejora.

El Modelo de Calidad para la acreditación propuesto para las carreras universitarias del Perú ha sido diseñado aplicando el enfoque sistémico, uno de los principios de calidad total, a través del cual se representan todas las interacciones de los procesos que tienen lugar en la unidad académica y que le permiten alinearse al cumplimiento de los compromisos adquiridos por la institución con la sociedad en cuanto al conocimiento creado, los profesionales formados y los servicios entregados a la comunidad. Los resultados se expresarían en la cantidad de graduados y titulados por promoción, los proyectos de investigación, extensión universitaria y proyección social realizados, las publicaciones y la percepción de la sociedad sobre la calidad del servicio ofrecido y recibido.

Una ventaja adicional en la construcción de este modelo, es que los objetivos planteados pueden alcanzarse más fácilmente ya que los recursos y las actividades relacionadas están gestionadas como procesos, los cuales han sido desarrollados bajo el principio de la mejora continua, aplicando el ciclo de Deming: Planificar, hacer, verificar y actuar (Figura 1).

El modelo cuenta con 03 dimensiones, 09 factores, 16 criterios, 84 indicadores y 253 fuentes de verificación referenciales (Figura 2). Las dimensiones son: gestión de la carrera profesional, formación profesional y servicios de apoyo para la formación profesional, que permiten diferenciar los niveles de actuación y facilitan su aplicación sin menoscabo de la importancia de cada factor a evaluar.

La gestión de la carrera profesional está orientada a evaluar la eficacia de la gestión institucional y administrativa, incluyendo mecanismos para medir el grado de coherencia y cumplimiento de su misión y objetivos, así como también el desarrollo de aquellos que promuevan la mejora continua.

La formación profesional, que materializa las funciones de la universidad, está orientada a evaluar la actividad formativa del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, así como sus resultados que están reflejados a través de su inserción laboral y su desempeño.

La tercera dimensión, referida al apoyo para la formación profesional, constata la capacidad de gestión y participación de los recursos humanos y materiales como parte del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de los factores, criterios e indicadores, se establecieron tomando en cuenta los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional, así como otros documentos relacionados con la realidad nacional, evolución de los estudios superiores en el país y el mundo, competitividad y responsabilidad social. En tal sentido, se espera que la evaluación de la calidad tenga en los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, gestión administrativa, financiera y de recursos, y los resultados obtenidos a partir de ellos, el sustento para la mejora continua de la formación profesional del individuo, que lo lleve a convertirse en actor principal del desarrollo sostenible de la sociedad.

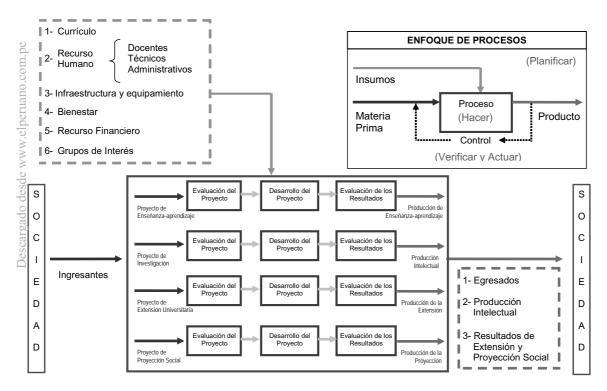
La estructura del modelo para las carreras universitarias se presenta en el Cuadro 1.

#### Estándares para la carrera de Educación.

En los Cuadros 2 y 3, se presentan la estructura del modelo de calidad y los estándares para la Acreditación de la carrera profesional de Educación.

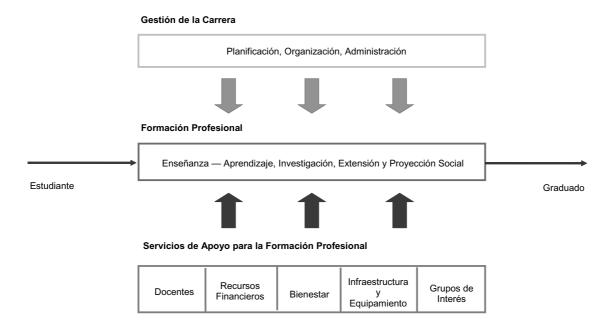
Descargado desde www.elperuano.com.pe

Figura 1: PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.



Elaborado por DEAC-CONEAU, 2008.

Figura 2: MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES UNIVERSITARIAS



## **SEPARATA ESPECIAL**

DIMENSIÓN	FACTOR	CRITERIO	N° DE INDICADORES
Gestión de la carrera.	Planificación, organización, dirección y	Planificación estratégica.	5
Gestion de la carrera.	control.	Organización, dirección y control.	9
		Proyecto educativo Currículo.	13
		Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	2
	Enseñanza – aprendizaje.	Desarrollo de las actividades de enseñanza- aprendizaje.	4
Formación profesional.		Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora.	1
		Estudiantes y egresados.	8
	Investigación.	Generación y evaluación de proyectos de investigación.	7
	Extensión universitaria y proyección social.	Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección Social.	8
	Docentes.	Labor de enseñanza y tutoría.	9
		Labor de investigación.	5
		Labor de extensión universitaria y de proyección social.	3
Servicios de apoyo para la formación profesional	Infraestructura y equipamiento.	Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar.	2
	Bienestar.	Implementación de programas de bienestar.	3
	Recursos financieros.	Financiamiento de la implementación de la carrera.	3
	Grupos de interés.	Vinculación con los grupos de interés.	2
3	9	16	84

Elaborado por DEAC-CONEAU, 2008.

Cuadro 2: DIMENSIONES, FACTORES, CRITERIOS Y ESTÁNDARES PARA LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE EDUCACIÓN.

DIMENSIÓN	FACTOR	CRITERIO	Nº DE ESTÁNDARES
Gestión de la carrera.	Planificación, organización, dirección	Planificación estratégica.	5
Gestion de la carrera.	y control.	Organización, dirección y control.	9
		Proyecto educativo Currículo.	13
		Estrategias de enseñanza-aprendizaje.	2
	Enseñanza – aprendizaje.	Desarrollo de las actividades de enseñanza- aprendizaje.	4
Formación profesional.		Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora.	2
		Estudiantes y egresados.	11
	Investigación.	Generación y evaluación de proyectos de investigación.	9
	Extensión universitaria y proyección social.	Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social.	10
		Labor de enseñanza y tutoría.	10
	Docentes.	Labor de investigación.	5
		Labor de extensión universitaria y de proyección social.	3
Servicios de apoyo para la formación profesional	Infraestructura y equipamiento.	Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar.	2
	Bienestar.	Implementación de programas de bienestar.	6
	Recursos financieros.	Financiamiento de la implementación de la carrera.	3
	Grupos de Interés.	Vinculación con los grupos de interés.	3
3	9	16	97

# Cuadro 3: MODELO DE CALIDAD PARA LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN

			MODELO DE CALIDAD PARA L	A ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCA	ACIÓN			
	Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales			
Descar gado desde www.ciper.dailo.com.pc			1.1 Planificación estratégica.	<ol> <li>La Unidad Académica, que gestiona la carrera de Educación, tiene un plan estratégico que ha sido elaborado con la participación de sus autoridades, docentes y representantes de estudiantes,</li> </ol>	Plan estratégico.     Encuesta a participantos.			
			profesional, cuenta con: misión, visión, objetivos, políticas, estrategias, proyectos, actividades, metas	egresados y otros grupos de interés.  2. La misión de la Unidad Académica es coherente con su campo de	1. Misión de la Universidad.			
			e indicadores de cumplimiento. El documento que sustenta tal planificación ha sido elaborado con la participación de sus autoridades y representantes	acción y la misión de la Universidad.  3. El desarrollo del plan estratégico se evalúa anualmente.	<ol> <li>Misión de la Unidad Académica.</li> <li>Informes sobre la revisión del cumplimiento d los planes operativos.</li> </ol>			
			de los estudiantes, docentes, egresados y grupos de interés, y ha sido aprobado por la autoridad correspondiente.	3. El desarrollo del piari estrategico se evalua andalmente.	GI - 01 Eficacia del plan estratégico.     Encuestas y entrevistas a estudiantes,			
			El plan estratégico contribuye al aseguramiento de la calidad en la carrera profesional, expresado en sus objetivos, políticas y lineamiento estratégicos.	Más del 75% de estudiantes, docentes y administrativos conoce el plan estratégico.	docentes y administrativos.  2. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.  3. GI - 02 Eficacia en la difusión del plan estratégico.			
			,,	<ol> <li>El plan estratégico tiene políticas orientadas al aseguramiento de la calidad en la carrera profesional.</li> </ol>	Informes sobre revisión de objetivos, misión, visión y políticas de calidad del plan estratégico			
			1.2 Organización, dirección y control.		Plan estratégico.     Reglamento de organización y funciones.			
			por la Universidad y la necesidad de la carrera	La Universidad tiene normas sobre organización y funciones y la Unidad Académica el manual correspondiente para su aplicación.	Manual de organización y funciones.     Legajo personal.     GI - 03 Grado de profesionalización de los			
			profesional.  Las funciones están definidas y asignadas a		administrativos.  1. Manual de procedimientos administrativos.			
		ROL.	personas, que en número suficiente, por su formación y experiencia son idóneas para asumirlas en forma responsable.		Registros de reclamos de los estudiantes y docentes.     Encuestas y entrevistas a estudiantes y			
	A3	CIÓN Y CONT	La coordinación entre las áreas académicas y administrativas que intervienen en la gestión de la carrera profesional es eficiente, para asegurar la adecuada atención a los estudiantes y satisfacer	<ol> <li>Las actividades académicas y administrativas están coordinadas para asegurar el desarrollo del proyecto educativo.</li> </ol>	docentes.  4. GI - 04 Satisfacción respecto a la atención de estudiantes y docentes por parte de los administrativos.  5. GI - 05 Ratio estudiante/administrativo.			
	ARRER	DIREC	las necesidades de la carrera profesional.		GI - 06 Ratio docente/administrativo.			
	I. GESTION DE LA CARRERA	asequible y disponible a la comunidad académica.  La Unidad Académica cuenta con un sistema de li gestión de calidad de sus procesos: administración, enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social. Asimismo, cuenta	ACIÓN, I	ACIÓN, I	ACIÓN, I	La documentación de la administración es asequible y disponible a la comunidad académica.	La Unidad Académica tiene un sistema de gestión de calidad	Documentos que sustentan la implementación del sistema.     Encuestas y entrevistas a estudiantes,
	TION D		implementado.	docentes y administrativos.  3. GI - 07 Eficacia del sistema de gestión de				
	l. GES			calidad.  1. Informe de resultados.				
		NIFICACI	con un sistema de información y comunicación transversal a todo nivel de su organización. Tales sistemas están integrados a sus homólogos de la Universidad.	<ol> <li>La Unidad Académica tiene un programa implementado que contribuye a internalizar la cultura organizacional en los estudiantes, docentes y administrativos de la carrera profesional.</li> </ol>	Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.     GI - 08 Eficacia de cumplimiento de accione			
		La implementación de estos sistemas, se complementa con el desarrollo de una cultura organizacional que permite preservar, desarrollar y promover, a través de sus diferentes procesos un estrecho vinculo con la sociedad.  La Unidad Académica tiene programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.		<ul><li>4. GI - 09 Satisfacción respecto al desarrollo de la cultura organizacional.</li><li>1. Documentos que sustentan la implementacio</li></ul>				
			<ol> <li>La Unidad Académica tiene un sistema implementado de información y comunicación.</li> </ol>	del sistema.  2. Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativo.				
				Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.     GI - 10 Eficacia de los sistemas de información y comunicación.				
					y administrativos.	11. El plan operativo de la carrera de Educación es elaborado con la participación de sus docentes y representantes de estudiantes, egresados y de otros grupos de interés.	Reglamento general de la Universidad.     Actas de la Unidad Académica.     Resoluciones.	
				12. El desarrollo del plan operativo se evalúa para determinar las acciones correctivas correspondientes.	Actas de revisión sobre el seguimiento y acciones tomadas sobre el plan operativo.     GI - 11 Eficacia del plan operativo.			
			Más del 75% de estudiantes, docentes y administrativos conoce el plan operativo.	Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.     Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.     GI - 12 Eficacia en la difusión del plan				
				operativo.  1. Informe de resultados.  2. GI - 13 Eficacia de los programas de				
				<ol> <li>La Unidad Académica tiene programas implementados de motivación e incentivos para estudiantes, docentes y administrativos.</li> </ol>	motivación e incentivos.  3. Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.  4. GI - 14 Satisfacción respecto a los programa			
	INAL	'AJE	2.1 Proyecto educativo Currículo.	15. Se justifica la existencia de la carrera profesional en base a un estudio de la demanda social.	de motivación e incentivos.  1. Informe sobre el estudio de la demanda soci y mercado ocupacional de la carrera profesiona			
	II. FORMACION PROFESIONAL	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	El proyecto educalivo se presenta en un documento denominado currículo de estudios. En el se encuentra la justificación de la carrera profesional, los perfiles del ingresante y del egresado, el plan de estudios y los contenidos de currero a ejembros.	16. Los perfiles del ingresante y del egresado guardan coherencia	2. GII - 15 Demanda de admisión.  1. Curriculo.  2. Informe sobre el estudio de la demanda soci ymercado ocupacional de la carrera profesion.  3. Informe de evaluación del egresado.			
	II. FORMAC	2. ENSEÑA	cursos o asignaturas.  Los principios y argumentos que justifican la carrera profesional son definidos sobre la base de la demanda social.	con los lineamientos del proyecío educativo.	,			

	_		LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCA	
Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales
		Los perfiles del ingresante y del egresado guardan		Procedimiento documentado.
		concordancia con los lineamientos del Proyecto	17. El perfil del ingresante se evalúa periódicamente y los resultados	
		Educativo y es de dominio público.	son utilizados para su mejora.	Planes de mejora.
		L		Plan de estudios.
		El plan de estudios proporciona una sólida base científica y humanista, con sentido de		Procedimiento documentado.
		responsabilidad social, y se desarrolla en las	<ol> <li>El perfil del egresado se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora.</li> </ol>	Informe de evaluación del egresado.
		siguientes áreas: básica, formativa, especialidad	son utilizados para su mejora.	Planes de mejora.      Plan de estudios.
		y complementaria.		Plan de estudios.      Plan de estudios.
		El plan de estudios permite que el estudiante		GII - 16 Porcentaje de horas lectivas en á
			19. El plan de estudios asigna un mayor número de horas a las	básica en el plan de estudios.
		electivas y de otros planes de estudio de carreras	áreas básica y formativa con respecto a las de especialidad y	3. GII - 17 Porcentaje de horas lectivas en ár
			complementaria.	formativa en el plan de estudios.
		universidades.		4. GII - 18 Porcentaje de horas lectivas en á
		Las prácticas pre-profesionales y el trabajo de		de especialidad en el plan de estudios.  1. Plan de estudios.
			20. El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas	GII - 19 Porcentaje de horas de prácticas
		de estudios, están relacionados con el proyecto educativo y pueden estar vinculadas con la labor	que asegura el logro del perfil del egresado.	el plan de estudios.
		de extensión y proyección social.	21. El plan de estudios tiene una secuencia de asignaturas, o	Plan de estudios.
			cursos, que fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje.	Información documentada.
			22. El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-	
			aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.	Plan de estudios.
			universitana y proyection social.	Plan de estudios.
			23. El plan de estudios tiene asignaturas, o cursos, electivos que	
			contribuye a la flexibilidad curricular.	electivas del plan de estudios.
				GII - 21 Porcentaje de créditos libres.
				Informe sobre resultados de investigación
			24. El plan de estudios incorpora los resultados de la investigación	Informe sobre evaluación del plan de
			realizada en la carrera profesional.	estudios.
				Plan de estudios.     Informe sobre evaluación del plan de
II. FORMACION PROFESIONAL	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		25. El plan de estudios se evalúa anualmente para su	estudios.
Siol	ZIQ		actualización.	Plan de estudios.
본	ZEN			Procedimiento documentado.
<u> </u>	-API		24. Las prácticas pro profesionales con supervisados y referidos a	Plan de estudios.
NO	IZA		<ol> <li>Las prácticas pre-profesionales son supervisadas y referidas a su especialidad.</li> </ol>	2. Informe de prácticas pre-profesionales o
ACI	ΙÄ		Sa coposanada.	equivalentes.
NS	SE		27 EL 750/ de les Maledes ha sealles de les la	Plan de estudios.
E.	2. EN		27. El 75% de los titulados ha realizado tesis.	<ol><li>Catálogos de trabajos de fin de carrera profesional (tesis).</li></ol>
-   '	``	2.2 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.		Informe de evaluación.
		2.2 Estrategias de criscilariza aprenaizaje.	28. Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias aplicadas de enseñanza-aprendizaje.	Encuestas y entrevistas a estudiantes.
		aprendizaje e investigación formativa, así como los medios y materiales utilizados en la docencia, son coherentes con el proyecto educativo considerando las diferentes clases de asignaturas.		Informe del gabinete pedagógico.
				4. GII - 22 Satisfacción sobre la aplicación o
				estrategias de enseñanza – aprendizaje.
				Registro de grupos de estudiantes que
			20. Les estudiantes están de acuerda con les estratagies anlicadas	participan en investigación formativa.
				Encuestas y entrevistas a estudiantes.     Registro de asistencia a actividades de
			generación de conocimientos y aplicación de los ya existentes.	difusión de investigación científica.
İ				4. GII - 23 Satisfacción sobre la aplicación
				estrategias de investigación.
			30. Los sílabos se distribuyen y exponen en el primer día de	
		aprendizaje.	clases.	Encuestas y entrevistas a estudiantes.
		La carrera profesional cumple con las actividades relacionadas con la ejecución del plan de		<ol> <li>Informe sobre el grado de cumplimiento o los sílabos.</li> </ol>
				Encuestas y entrevistas a estudiantes.
		estudios.	31. Se cumple el contenido de los sílabos.	GII - 24 Grado de cumplimiento del conte
		La coordinación entre las áreas académicas y		del sílabo de cada asignatura.
		administrativas que intervienen en la gestión de la		GII - 25 Puntualidad del docente.
		carrera profesional es eficiente, para asegurar la		Visita a las clases.
		adecuada atención a los estudiantes y satisfacer las necesidades de la carrera profesional.		Registro de matrícula.
		nas necesiuaues de la carrera profesional.	32. En las clases teóricas y prácticas el número de estudiantes es el	Procedimiento documentado.
		Un menor número de estudiantes por asignatura	adecuado para el tipo de asignatura.	Encuestas y entrevistas a estudiantes.
		facilita las actividades de enseñanza-aprendizaje.		<ol> <li>GII - 26 Número promedio de estudiantes asignatura.</li> </ol>
				6. GII - 27 Ratio estudiante/docente.
				Plan de estudios.
				Registro de matrícula.
			33. La carga lectiva del estudiante asegura el normal desarrollo de	Registro de inatricula.     Registro de estudiantes atendidos por
			sus actividades universitarias.	docente para tutoría.
j				4. GII - 28 Dedicación lectiva de los estudia
		2.4 Evaluación del aprendizaje y acciones de		Documentos que sustentan la implement
		mejora.		del sistema.
		la carrora profesional aplica qualucciones del		2. Sílabos.
		La carrera profesional aplica evaluaciones del aprendizaje logrado por los estudiantes durante	34. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de	Instrumentos de evaluación utilizados.
		su formación. Las evaluaciones consideran	evaluación del aprendizaje.	GII - 29 Rendimiento promedio de los
		principalmente los conocimientos, habilidades y actitudes declarados en el perfil del egresado.	· · ·	estudiantes.
				I
		actitudes declarados en el perfil del egresado.		5. GII - 30 Rendimiento promedio de los
		actitudes declarados en el perfil del egresado.		<ol> <li>GII - 30 Rendimiento promedio de los estudiantes en asignaturas llevadas por pri vez.</li> </ol>

El siderna de celaradar di aprochiga de la description production particolità del proche pa			MODELO DE CALIDAD PARA L	A ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCA	ACIÓN
processors in actividades expertioning floatings in the contraction of the contract processors are bear and endocrated and and	Dimensión	Factor		Estándar	Fuentes de verificación referenciales
procedure control services of the control of decidance do register of the control					6. GII - 31 Rendimiento de los egresados por
The contraction of each size of sections of each set of a processor of each set of each se					
processments on course, so the consistence on support ed groycock decicions?  2.5 Estudiantos y operandos.  El procedimiento para la administra es de conscientes pulsos y acequata in estection del conscientes pulsos y acequata in este y acequata conscientes pulsos y acequata in este y acequata conscientes pulsos y acequata del conscientes, operando conscientes pulsos y acequata del conscientes, operando conscientes pulsos y acequata del conscientes, operando conscientes del conscientes, operando conscientes pulsos y acequata del conscientes, operando conscientes del conscientes, operando conscientes pulsos y acequata del conscientes del conscientes, operando conscientes pulsos y acequata conscientes pulsos y acequata del conscientes pulsos y acequata del consciente pulsos y acequata del conscientes pulsos y acequata del consciente pulsos y acequata del conscientes pulsos y acequata del consciente pulsos			otras) responde a los objetivos, o competencias,	25. Los actudiantes están satisfechas con al sistema de evaluación	1. Efficientas y efficientias a estudiantes.
Proposed part   Proposed par	3		y contenidos de éstas. Sus resultados son		2. GII - 32 Satisfacción con el sistema de
Proposition			considerados en la toma de decisiones de mejora	del aprendizaje.	evaluación del aprendizaje.
Proposition					Procedimiento documentado
Proposition			2.5 Estadiantes y egresados.		
Proposition					GII - 33 Calificación media de ingresantes.
Proposition	5			36. Los admitidos a la carrera profesional cumplen con el perfil del	4. GII - 34 Calificación media de ingresantes
Proposed part   Proposed par					
Proposed part   Proposed par	5				
Proposed part   Proposed par					
Proposed part   Proposed par			deben estar en reglamentos que traten sobre:		procedentes del extranjero.
Proposed part   Proposed par	2		condiciones de matrícula del estudiente tipos	37. En una prueba cognoscitiva de admisión la nota minima de ingreso es 14 en una escala vigosimal, o su equivalente en otras	Informe de auditoría externa del proceso de
Proposition				escalas.	admisión.
Proposition	ś		horaria expresados en horas académicas,	20. La correra profesional justifica el número de ingrescentes en base	Plan de estudios.
Proposition	2				Plan operativo de la carrera profesional.
Proposition	Š		desempeño del estudiante, régimen de promoción	·	Informe de estudio de la oferta y demanda.
Proposed part   Proposed par	3		y permanencia, y requisitos para la graduación y	39. Para los docentes y administrativos, más del 50% de estudiantes	
Proposed part   Proposed par			titulación.	cumple con las normas que rigen sus actividades universitarias.	
Proceedings of processors			Se ofrece al estudiante medios para su mejor		3. GII - 37 Percepción sobre el cumplimiento de
Through the process of perfect de expression of cultimary and contact of processors of the perfect of expressions of the perfect of expressions of the processors of the processors of the processors of the control processors of			desempeño intelectual, académico y profesional.		las normas por parte del estudiantado.
Succertars profesional, en el tiempo programado de los programos de bocas, modifidad (1. Encreatos y estada de los programos de control desempeños profesional. La forma de evaluario de central profesional de control desempeños de prosectional de control proportional de la control desempeño de los esperados.  2					
Through the contraction of extractive, to gue se computed at Los estudiates, de los programes de becas, modified professoral land formación y en a professoral than forma de calatar professoral than forma de calatar professoral cumpor formación de la carrera professoral en aplicación de una rounda al fland de la carrera professoral cupor resultado no es vinculante para para del proyecto educativo, y un para el guada cademica y ultura professoral cumpor como un sistema de seguimiento y evaluación del desempeno de los especados. El carrea professoral del carrera professoral de su ejecución.  Los negresados se insertan en el medio laborar y so orientan al desarrol professoral debido a una correcta defermación del perfit puna adecuado formación, academica y humana.  El disenó de la carrera profesional, el establecimiento del periti del egresado y la caldada en la formación, se reflejan en las condiciones y las possibilidades de empleo prosterior de su ejecución.  2. Instrumento de empleo profesional debido a una correcta defermación del periti y una adecuado formación, academica y humana.  El disenó de la carrera profesional, el establecimiento del periti del egresado y la caldada en la formación, se reflejan en las condiciones y las possibilidades de empleo prosterior de sus ejecucións.  3.1 Carceraction y evaluación de proyectos de investigación.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación en la medio de la carrera profesional, establecimiento del periti del egresado y la caldada en la formación y evaluación de la mental de la carrera profesional, establecimiento del periti del egresado y la caldada en la formación y evaluación de la mental del carrera profesional, establecimiento del periti del egresado y la caldada en la formación de la carrera profesional, establecimiento del periti del egresado y la caldada en la formación del peritir del peri			su carrera profesional, en el tiempo programado	implementados de decas, movilidad academica, doisas de trabajo v pasantías.	
Page-sados a fin de realizar los ajustes en tiempo y forma sobre los distinisos componentes de la carrera profesional, obtendos como consecuencia de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta detérmisación del perfit y una adecuada formación, académica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establicimiento del perfit del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la gospibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establicimiento del perfit del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la gospibilidades de empleo posterior de sus egresados.  5. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de gresados.  6. Gil - 48 Procentaje de titulados.  4. Gil - 48 Procentaje de titulados.  5. Gil - 45 Impacto del titulo en menor mess.  7. Gil - 48 Procentaje de titulados.  6. Gil - 46 Impacto del titulo en menor mess.  7. Gil - 48 Procentaje de titulados.  8. Gil - 48 Procentaje de titulados.  9. Gil - 49 Sanisfacción con el estema decensado de segresados.  1. Finucestas y entrevistas a egresado están satisfechos con el sistema que les hace investigación que fratan sobre tematicas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  1. Documentos que sustanenta iniquid del sistema.  8. Gil - 48 Procentaje de evaluación de la investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para profesional y trabajos final de carrera profesional (mestigación.  1. Finucas y entrevistas a estudiant el investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para profesional y trabajos transversajes a la carrera profesional (mestigación.  1. Finucas y entrevistas a evaluación de la investigación.  2. Gil - 53 Sanisfacción con el sistema profesional (mestigación inormaliva).  2. Gil - 53 Sanisfacción con el sistema profesional (mestigación inormaliva).  3. Gil -	NA	当	en el proyecto educativo, lo que se comprueba		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Page-sados a fin de realizar los ajustes en tiempo y forma sobre los distinisos componentes de la carrera profesional, obtendos como consecuencia de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta detérmisación del perfit y una adecuada formación, académica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establicimiento del perfit del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la gospibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establicimiento del perfit del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la gospibilidades de empleo posterior de sus egresados.  5. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de gresados.  6. Gil - 48 Procentaje de titulados.  4. Gil - 48 Procentaje de titulados.  5. Gil - 45 Impacto del titulo en menor mess.  7. Gil - 48 Procentaje de titulados.  6. Gil - 46 Impacto del titulo en menor mess.  7. Gil - 48 Procentaje de titulados.  8. Gil - 48 Procentaje de titulados.  9. Gil - 49 Sanisfacción con el estema decensado de segresados.  1. Finucestas y entrevistas a egresado están satisfechos con el sistema que les hace investigación que fratan sobre tematicas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  1. Documentos que sustanenta iniquid del sistema.  8. Gil - 48 Procentaje de evaluación de la investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para profesional y trabajos final de carrera profesional (mestigación.  1. Finucas y entrevistas a estudiant el investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para profesional y trabajos transversajes a la carrera profesional (mestigación.  1. Finucas y entrevistas a evaluación de la investigación.  2. Gil - 53 Sanisfacción con el sistema profesional (mestigación inormaliva).  2. Gil - 53 Sanisfacción con el sistema profesional (mestigación inormaliva).  3. Gil -	ESIC	/ZIQ	desemneño profesional Una forma de evaluar	académica, bolsas de trabajo, pasantías, están satisfechos con la	
Page-sados a fin de realizar los ajustes en tiempo y forma sobre los distinisos componentes de la carrera profesional, obtendos como consecuencia de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta detérmisación del perfit y una adecuada formación, académica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establicimiento del perfit del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la gospibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establicimiento del perfit del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la gospibilidades de empleo posterior de sus egresados.  5. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de gresados.  6. Gil - 48 Procentaje de titulados.  4. Gil - 48 Procentaje de titulados.  5. Gil - 45 Impacto del titulo en menor mess.  7. Gil - 48 Procentaje de titulados.  6. Gil - 46 Impacto del titulo en menor mess.  7. Gil - 48 Procentaje de titulados.  8. Gil - 48 Procentaje de titulados.  9. Gil - 49 Sanisfacción con el estema decensado de segresados.  1. Finucestas y entrevistas a egresado están satisfechos con el sistema que les hace investigación que fratan sobre tematicas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  1. Documentos que sustanenta iniquid del sistema.  8. Gil - 48 Procentaje de evaluación de la investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para profesional y trabajos final de carrera profesional (mestigación.  1. Finucas y entrevistas a estudiant el investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para profesional y trabajos transversajes a la carrera profesional (mestigación.  1. Finucas y entrevistas a evaluación de la investigación.  2. Gil - 53 Sanisfacción con el sistema profesional (mestigación inormaliva).  2. Gil - 53 Sanisfacción con el sistema profesional (mestigación inormaliva).  3. Gil -	30F	, EN	la capacidad cognoscitiva adquirida es mediante	ayuda recibida.	ayuda.
y forms softe los distinios componentes de la carrera profesional, oblenidos como consecuencia de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determisación del perfil fu una adecuada formación, a cadémica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de seguimiento.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  47. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de investigación.  48. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  49. Cla el procepta del titulo en menor mesos.  40. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  40. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  41. El indicion de la gresado.  42. El indicion de la gresado.  43. Gil - 48 Procentaje de etrudados.  44. El mismo por promoción de de la figuración de la investigación.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de figuración que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para la univestigación promativa de la investigación.  47	Z Z	-API			Plan de mejora del proyecto educativo.
y forms softe los distinios componentes de la carrera profesional, oblenidos como consecuencia de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determisación del perfil fu una adecuada formación, a cadémica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de seguimiento.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  47. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de investigación.  48. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  49. Cla el procepta del titulo en menor mesos.  40. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  40. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  41. El indicion de la gresado.  42. El indicion de la gresado.  43. Gil - 48 Procentaje de etrudados.  44. El mismo por promoción de de la figuración de la investigación.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de figuración que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para la univestigación promativa de la investigación.  47	CIO	NZA		profesional es utilizado para la mejora del proyecto eddeativo.	Plan de estudios.
y forms softe los distinios componentes de la carrera profesional, oblenidos como consecuencia de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determisación del perfil fu una adecuada formación, a cadémica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de seguimiento.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  47. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de investigación.  48. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  49. Cla el procepta del titulo en menor mesos.  40. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  40. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  41. El indicion de la gresado.  42. El indicion de la gresado.  43. Gil - 48 Procentaje de etrudados.  44. El mismo por promoción de de la figuración de la investigación.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de figuración que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para la univestigación promativa de la investigación.  47	RMA	egresados a fin de realizar los ajustes en tiempo y forma sobre los distintos componentes de la carrara profesional obtanidos como consequencia	Ha Unidad Académica quanta can un cictoma de	43. El número de egresados por promoción de ingreso es el	
y forms softe los distinios componentes de la carrera profesional, oblenidos como consecuencia de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determisación del perfil fu una adecuada formación, a cadémica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establacimiento del perfil del egresado y la calidade en la formación, se reflejan en las condiciones y la sey posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de seguimiento.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  47. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de investigación.  48. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  49. Cla el procepta del titulo en menor mesos.  40. Cla es gresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  40. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace gruinento.  41. El indicion de la gresado.  42. El indicion de la gresado.  43. Gil - 48 Procentaje de etrudados.  44. El mismo por promoción de de la figuración de la investigación.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de figuración que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación que tratan sobre tematicas relacionados con las lineas de investigación promativa por la Unidad Académica, los que para la univestigación promativa de la investigación.  47	- F		esperado.		
Works State to distinct source for professional, oblevalous como consequences de su ejecución.  Los agresados es insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determinación del peril y una adecuado formación, academica y humano.  El diseño de la carrera profesional, el establecimiento del peril de legresado y la caldade en la formación, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de membro de peril peril de la carrera profesional, el establecimiento del peril del egresado y la caldade en la formación, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de membro posibilidades de membro posibilidades de membro posibilidades de la carrera profesional, el establecimiento del peril del egresado y la carreda profesional, el establecimiento del peril del egresado y la carreda profesional, el establecimiento del peril del egresado y la carreda profesional, el establecimiento del peril del egresado y la carreda profesional, el egresado y la carreda profesional, el establecimiento del empleo posibilidades de la mestigación profesional y ubalgos transación de la investigación y su profesional y ubalgos transversadas por la chidada Academica, los que para su ejecución son evaluación de la investigación promuento de la provectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y vabajos transversadas e carrera profesional y vabajos transversadas carrera profesional y vabajos transversadas e carrera profesional y vabajos transvers	=			, ,	
de su ejecución.  Los egresados se insertan en el medio laboral y so orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determinación del perfil y una adecuada formación, académica y humana.  El disento de la carrera profesional, el establecimiento del perfil del egresado y la calidada en la formación, proposibilidades de empleo posterior de su ejecución se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de su ejecución y evaluación de perfil del egresado y la calidada en la formación.  Seguimiento del egresado, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de su ejecución se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de su ejecución se de la carrera profesional.  46. Los egresados están salisfechos con el sistema que les hace finvestigación.  3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación profuzdas por la lunidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  2. Instrumentos de evaluación de la investigación formativa y de trabajo final de carrera profesional.  3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación profuzdas por la lunidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  2. Instrumentos que sustentan la implicación promativa y de trabajo final de carrera profesional.  3.1 Generación y evaluación de la investigación formativa y de trabajo final de carrera profesional.  47. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de la investigación profuzdas por la lunidad Académica, los que para de la investigación formativa y de trabajo final de carrera profesional.  48. Cli - 42 Porcentaje de egresados, 9. Cli - 45 Dispactos de distincion en empleo des investigación profuzdas por la lunidad Académica, los que para de la investigación profuzdas por la lunidad Académica, los que para de la investigación profuzdas por la lunidad Académica, los que para de la investigación.  49. Los estudiantes están salisfechos con el sistema de evaluación de la investigación promuver la generación de proyectos y de set					
Use gresados se insertan en el medio laboral y se orientan al desarrollo profesional delaboral un correcta determinación del perfit y lana adecuada formación, académica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establecimiento del perfit del egresado y la caldada en la formación, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  El diseño de la carrera profesional, el establecimiento del perfit del egresado y la caldada en la formación, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  S. La Unidad Académica liene un sistema implementado de egresados se guimiento del egresado.  46. Los egresados están salisfechos con el sistema que les hace esquimiento.  3. Gil - 48 Tempoto del titulados.  5. Cil - 45 Impacto del titulo.  6. Cil - 46 Impacto del titulo.  6. Cil - 46 Impacto del titulo.  6. Cil - 45 Impacto del titulo.  7. Cil - 47 Procentaje de egresados y adocencia universitaria.  8. Cil - 48 Salisfacción con el elemento de de investigación por parte de egresados.  9. Cil - 49 Salisfacción con el elemento de evaluación de la investigación formaliva y de trabajo final de carrera profesional in su lineas de investigación.  1. Documentos que sustienta la imple del sistema.  4. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con tius lineas de investigación formaliva y de trabajo final de carrera profesional un su lineas de investigación.  4. Cil - 49 Salisfacción con el elemento de evaluación de la investigación formaliva y de trabajo final de carrera profesional un su lineas de investigación.  4. Cil - 40 Salisfacción con el elemento de desemplos de evaluación de la investigación formaliva y de trabajo final de carrera profesional de la mestigación.  4. Cil - 40 Salisfacción con el elemento de evaluación de la investigación formaliva y de trabajo final de carrera profesional (investigación promitiva) de la mestigación.  5. Cil - 50 Salisfacción con el sistema de eval			do su olocución		
Se orientan al desarrollo profesional debido a una correcta determinación del perfil y una adecuada formación, académica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establicimiento del perfil de gresado y acaldada en la formación, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica liene un sistema implementado de seguimiento del perfil de gresado y academica y luminos posterior de sus egresados.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su formalización promueve la generación de proyectos de la vestulación de la investigación.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su generación de proyectos de estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos de estudiantes o de un banco de proyectos de la vestigación.  Los proyectos pueden ser tablego finale de la investigación promueve la generación de proyectos y de la deventación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y de participada en proyectos de investigación promueve la generación de proyectos y de la profesional promueve la generación de proyectos y de la profesional promueve la generación de proyectos y de la profesional promueve la generación de proyectos y desente en proyectos de la vestigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y desente				promocion de ingreso es el esperado.	GII - 41 Tiempo promedio de estudios.
Correcta determinación del perfil y una adecuada formación, académica y humana.  El diseño de la carrera profesional, el establecimiento del perfil del egresado y la caldad en la formación, se reflejan en las condiciones y la sposibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de seguimiento del egresado.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hacos de investigación.  46. Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluación de la investigación.  Los estudiantes o de un banco de proyectos de studiantes o de un banco de proyectos de subulación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación.  El sistema realiza el seguimiento del evance de la ejecución so proyectos y comitibuye a rariculan para tener una evaluación integral del estudiante.  profesional y trabajos finales de carerar profesional (mestigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos y comitibuye a rariculan para tener una evaluación integral del estudiante.  profesional (mestigación comativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de la investigación de la investigación de la investigac					4. GII - 42 Porcentaje de egresados a tiempo.
Instrumentos de evaluación utilizad e establecimiento del perfil del egresado y la calidad en la formación, se reflejan en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.    Seguimiento del gergesados   45. La Unidad Académica liene un sistema implementado de gresados.   45. La Unidad Académica liene un sistema implementado de gresados e empleo posterior de sus eguimiento del egresado.   46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace   1. Encuestas y entrevistas a egresado e gersados e investigación.   46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace   1. Encuestas y entrevistas a egresado e investigación que tratan sobre tenaliticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.   47. La Unidad Académica liene un sistema implementado de del sistema.   47. La Unidad Académica liene un sistema implementado de del sistema evaluación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.   48. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.   49. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación promueve la generación de proyectos de investigación.   49. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación el a investigación.   49. Los estudiantes participan en proyectos de investigación promueve la generación de proyectos de investigación.   49. Los estudiantes y anticipan en proyectos de investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formaliza, le la investigación el la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización proyectos de estudiantes y conceidados.   49. Los estudiantes y conceidados.   49. Los estudiantes y conceidados estan satisfechos con el si					
El diseño de la carrera profesional, el establecimiento del perfil del egresado y la calidade na la formación, se religian en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de gresados.  46. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de gresados.  46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación de la investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación de la investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas por la Unidad Académica, los que para su su ejecución de la mivestigación.  Los proyectos pueden ser de inicialiva de los estudiantes o de un banco de proyectos del sinvestigación.  Los proyectos pueden ser de inicialiva de los estudiantes o de un banco de proyectos del sinvestigación.  El sistema de evaluación de la investigación.  El sistema realiza e			formación, académica y humana.		Instrumentos de evaluación utilizados.
establecimiento del perfil del egresado y la caldad en la formación, ser religian en las condiciones y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  4. GII - 44 Porcentaje de titulados. 5. GII - 45 Impacto del titulo en menos meses. 7. GII - 47 Porcentaje de egresados que geresados que geresados que geresados a decencia universitaria. 8. GII - 48 Satisfacción con el desempleo egresados están satisfechos con el sistema que les hace investigación y evaluación de proyectos de investigación que tratan sobre tematicas relacionadas con las líneas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos de de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos de desidentes o de un banco de proyectos de distiema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos de distiema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos de distiema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos de desidentes proyectos.  El sistema realiza el seguimiento de la venera de la focumenta de la venera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la el jecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los revesión de la veneración de la investigación dorresion de la veneración de la investigación de la investigación de la veneración de la investigación de la veneración			El diseño de la carrera profesional, el		3. GII - 43 Tiempo transcurrido entre egreso y
y las posibilidades de empleo posterior de sus egresados.  45. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de gresados.  5. GII - 45 Impacto del titulo en menos meses.  7. GII - 47 Porcentaje de egresados quo docencia universitaria.  8. GII - 48 Satisfacción con el desempleo (segresados quo es egresados equimiento.  8. GII - 49 Satisfacción con el desempleo (segresados equimiento).  9. GII - 49 Satisfacción con el desempleo (segresados equimiento).  1. Encuestas y entrevistas a egresado evaluación de proyectos de investigación que tratan sobre ternalicas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  1. Encuesta y entrevistas a estudiantes estan satisfechos con el sistema de evaluación de la investigación.  1. Encuesta y entrevista a estudiante estudiantes o de un banco de proyectos de la investigación.  1. Encuesta y entrevistas a estudiante estudiantes o de un banco de proyectos de studiantes en evaluación de la investigación.  1. El sistema de evaluación de la investigación.  2. Registro de estudiantes vinculados investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a profesional (investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a profesional y trabajos transversales a la acrera profesional (investigación formativa).  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a profesional (investigación formativa).  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a profesional y trabajos transversales a la acrera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la investigación de la investigación de la investigación de la investigación de la investidados correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecu			establecimiento del perfil del egresado y la calidad		
Properties professional universitización.  3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las líneas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temálicas relacionadas con las líneas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y de proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos finales de carrera profesional de la investigación proprectos de la investigación proprectos de la precupica de la investigación proprectos de la precupica de la investigación proprectos					
TOODY NEED TO TO THE PROPERTY OF THE PROPERTY					·
## 1990   1990					meses.
3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación.  3.2 CII - 50 Satisfacción con el estema seguimiento por parte de egresados.  3.3 CII - 51 Eficacia del sistema de evaluación de la investigación formativa y de trabajo final de carrera profesional (mestigación, son evaluación de la investigación).  3. CII - 51 Eficacia del sistema de evaluación de la investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluación de la investigación.  48. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 52 Satisfacción con el estema seguimiento por parte de egresados.  1. Documentos que sustentan la imple del sistema.  3. CII - 51 Eficacia del sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 52 Satisfacción con el sistema seguimiento del sinvestigación profesional.  47. La Unidad Académica liene un sistema implementado de investigación profesional.  48. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 52 Satisfacción con el sistema seguimiento del sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 52 Satisfacción con el sistema seguimiento del sistema de evaluación de la investigación profesional (mestigación).  5. CII - 52 Satisfacción con el sistema seguimiento del sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 51 Eficacia del sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 52 Satisfacción con el sistema seguimiento de la investigación.  5. CII - 51 Eficacia del sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 52 Satisfacción con el sistema seguimiento de la investigación.  5. CII - 52 Satisfacción con el sistema de evaluación de la investigación.  5. CII - 53 Porcentaje de estudiantes profesional (mestigación proyectos de investigación) proyectos de investigación proyectos de investigación (mestigación					7. GII - 47 Porcentaje de egresados que ejercen
3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de inicialiva de los estudiantes o de un banco de proyectos de investigación.  Los proyectos pueden ser de inicialiva de los estudiantes o de un banco de proyectos de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento de la avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondentes y, cuando corresponda, la ejecución de la invescio de la investida corresponda, la ejecución de la invesción de la investidados corresponda, la ejecución de la invesción de la investidados corresponda, la ejecución de la invesción de la invesción de la invesción de la investidados corresponda, la ejecución de la invesción de la invesció					
3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluación de la investigación.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos del sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos del sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación).  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación).  El sistema realiza el seguimiento de la valuación de la investigación promueve la generación de la investigación.  El sistema de					GII - 49 Satisfacción con el desempeño de
3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluación de la investigación.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos de sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversion de la investigación para las medidas correctivas corresponde de la inversion formativa y de trabajo final de carrera profesional.  1. Documentos de valuación de la investigación promativa y de trabajo final de carrera profesional.  1. Documentos de valua					los egresados
3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las lineas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluación de la investigación.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos de sistema de evaluación de la investigación.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos de sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye as u formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación promueve la generación de proyectos y contribuye as u formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a la formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación promueve la generación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a la formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación promueve la generación de la investigación y os un grado de participación proyectos.  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la mercificación formativa).				46. Los egresados están satisfechos con el sistema que les hace	Encuestas y entrevistas a egresados.
3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las líneas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluación de la investigación.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos de sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversion de la investigación y del aprendizaje de los sistemas.					
Investigación.  Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las líneas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos del sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversion de la investigación formativa y de trabajo final de carrera profesional.  47. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de valuación formativa y de trabajo final de carrera la investigación.  3. GII - 52 Satisfacción con el sistema de evaluación de la investigación.  1. Plan operativo.  2. Registro de estudiantes o estudiantes o participan en proyectos de investigación prosulte financiamiento. Los proyectos, pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación y posible financiamiento. Los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la			3.1 Generación y evaluación de provectos de		Documentos que sustentan la implementación
Los estudiantes participan en proyectos de investigación que tralan sobre temálticas relacionadas con las líneas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos de isistema de evaluación de la investigación.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos del sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la investion de la investigación integral del estudiante.  3. GII - 51 Eficacia del sistema de evaluación es la investigación 2. En investigación.  3. GII - 52 Eficacia del sistema de evaluación 2. En investigación.  3. GII - 51 Eficacia del sistema de evaluación 2. En investigación 2. En investigación.  48. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación provectos de la investigación.  5. Plan operativo.  2. Registro de estudiantes o investigación provectos de investigación.  5. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación provectos de investigación.  5. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación provectos de investigación provectos de investigación.  5. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de eval			investigación.		
Investigación que tratan sobre temáticas relacionadas con las líneas de investigación profizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos del sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional a de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversitigación e temáticas de investigación.  1. Plan operativo. 2. Registro de estudiantes o investigación investigación investigación y su grado de participaci proyectos. 3. Gil - 53 Porcentaje de estudiantes o participan en proyectos de investigación y del aprendizaje ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversigación e temáticas envelucións.  El sistema de evaluación de la investigación y su grado de participación proyectos. 3. Gil - 53 Porcentaje de estudiantes o participan en proyectos de investigación y del aprendizaje ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la investigación y del aprendizaje de los sistemas.					
relacionadas con las líneas de investigación priorizadas por la Unidad Académica, los que para su ejecución son evaluados.  Los proyectos pueden ser de iniciativa de los estudiantes o de un banco de proyectos del sistema de evaluación de la investigación.  El sistema de evaluación de la investigación promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser trabajos finales de carrera profesional y trabajos transversales a la carrera profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la investion de la investion de la investigación de la investigación integral del estudiante.  1. Encuestas y entrevistas a estudiant 2. Gil - 52 Satisfacción con el sistema de evaluación de la investigación.  2. Registro de estudiantes vinculados investigación proyectos.  3. Gil - 53 Porcentaje de estudiantes o participan en proyectos de investigación y positivo de investigación y positivo de investigación y positivo de investigación proyectos.  3. Gil - 52 Satisfacción con el sistema de evaluación de la investigación y su grado de participacion proyectos.  3. Gil - 53 Porcentaje de estudiantes o participacion proyectos.  48. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación de la investigación con el sistema evaluación de la investigación y su grado de participacion proyectos.  5. Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la investigación satisfactor con el sistema de valuación.  5. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de evaluación de la investigación y del aprendizajo participación proyectos de investigación y del aprendizajo participación proyec			investigación que tratan sobre temáticas	provioudi.	
DOUGH TO The principal pri			relacionadas con las líneas de investigación	49. Los ostudiantes están satisfechas con el sistema de cualusción	Encuestas y entrevistas a estudiantes.
DOPPORT TO PROPERTY OF TABLE TO PROPERTY OF THE PROPERTY OF TH				de la investigación.	GII - 52 Satisfacción con el sistema de
profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	NAL		•	•	-
profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	OIS	Σ			
profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	OFE	ACIC	sistema de evaluación de la investigación.		investigación y su grado de participación en los
profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	N PR	TIG	, and the second	reconocidos por la Unidad Académica.	
profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	CIOI	WES			participan en proyectos de investigación.
profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	RMA	3. 1	a su formalización y posible financiamiento. Los		
profesional (investigación formativa).  El sistema realiza el seguimiento del avance de la ejecución de los proyectos, desde su aprobación se articulan para tener una evaluación integral del estudiante. hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	103				
El sistema realiza el seguimiento del avance de la 50. Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje ejecución de los proyectos, desde su aprobación hasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la	=				
ejecución de los proyectos, desde su aprobación lasta la obtención de los resultados, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la			El sistema realiza el seguimiento del avance de la	50. Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje	2 Danis
masta la obiención de los resultatos, para las medidas correctivas correspondientes y, cuando corresponda, la ejecución de la inversión de la			ejecución de los proyectos, desde su aprobación	se articulan para tener una evaluación integral del estudiante.	Documentos que sustentan la implementación de los sistemas.
corresponda, la ejecución de la inversión de la					
Universidad.			corresponda, la ejecución de la inversión de la		
			Universidad.		

9	
$\Box$	4
į.	
$\equiv$	
5	
-	
0	
Ē	
ಪ	
L	
0	
	4
Ų	
Š	
_	
$\geq$	
ς,	
≥	
-	
$\cup$	
0	
2	
57	
2	J
5	
$\ddot{c}$	
SS	
Ď	
$\preceq$	
-	

		MODELO DE CALIDAD PARA I	LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUCA	ACIÓN
Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales
		La producción intelectual de los estudiantes (tesis, patentes, publicaciones en revistas o libros, etc.), está protegida mediante normas y procedimientos, para su reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.		Evidencia escrita, audiovisual y electronica.     Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y grupos de interés.     Documentos que sustentan la implementación de los sistemas.     Registro de medios utilizados de comunicación.     Registro de publicaciones.
SIONAL	NC		52. Se realizan eventos donde se difunden y discuten entre estudiantes, docentes y comunidad, las investigaciones realizadas en la carrera profesional.	Registro de asistencia a cursos, seminarios y talleres.     GII - 54 Número de eventos de difusión de resultados de investigación.
II. FORMACION PROFESIONAL	3. INVESTIGACIÓN		53. Los estudiantes participan en eventos de difusión y discusión de resultados de investigación.	Encuestas y entrevistas a estudiantes.     Registro de participación de los estudiantes en eventos de difusión y discusión de investigación.     GII - 55 Porcentaje de estudiantes que han asistido alguna vez a un evento de difusión de
=			54. La Unidad Académica cuenta con publicaciones periódicas donde los estudiantes publican los resultados de sus investigaciones.	la investigación.  1. Evidencia escrita y electrónica.  2. Registro de publicaciones.  3. GII - 56 Producción de artículos científicos.
			55. Los estudiantes conocen los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.	Reglamento de propiedad intelectual.     Registro de propiedad intelectual.     Recuestas y entrevistas a estudiantes.     GII - 57 Porcentaje de estudiantes que conocen los procedimientos para la obtención de propiedad intelectual.
		4.1 Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social.  Los estudiantes participan en proyectos de extensión universitaria y de proyectón social.	56. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de evaluación de la extensión universitaria.	Documentos que sustentan la implementación del sistema.     Instrumentos de evaluación utilizados.     GII - 58 Eficacia del sistema de evaluación de la extensión universitaria.
		extensión universitaria y de proyección social relacionados con el proyecto educativo.	57. Los grupos de interés están satisfechos con el sistema de evaluación de la extensión universitaria.	Encuestas y entrevistas a grupos de interés.     GII - 59 Satisfacción con el sistema de evaluación de la extensión universitaria.
		El sistema de evaluación de las actividades de extensión universitaria y proyección social promueve la generación de proyectos y contribuye a su formalización y posible financiamiento. Los proyectos pueden ser cursos de capacitación, prestación de bienes y servicios, promoción y	58. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de evaluación de la proyección social.	Documentos que sustentan la implementación del sistema.     Instrumentos de evaluación utilizados.     GII - 60 Eficacia del sistema de evaluación de la proyección social.
		difusión del arte y cultura, entre otras actividades	59. Más del 50% de los grupos de interés está satisfecho con el sistema de evaluación de la proyección social.	Encuestas y entrevistas a grupos de interés.     GII - 61 Satisfacción con el sistema de evaluación de la proyección social.
			60. Los estudiantes participan en proyectos de extensión universitaria reconocidos por la Unidad Académica.	Plan operativo.      Registro de estudiantes vinculados a la extensión y su grado de participación en los proyectos.     GII - 62 Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de extensión
II. FORMACION PROFESIONAL	A Y PROYECCIÓN SOCIAL	La producción intelectual de los estudiantes a través de sue expresiones artísticas y culturales está normada y con procedimientos para su reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para gestionar su registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.	61. El número de estudiantes que participa en proyectos de proyección social es el esperado.	universitaria.  1. Plan operativo.  2. Registro de estudiantes vinculados a la proyección y su grado de participación en los proyectos.  3. GII - 63 Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de proyección social.
RMACION P	VERSITARI		62. Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, de la proyección social y del aprendizaje, se articulan para tener una evaluación integral del estudiante.	Informe de evaluación.
II. FOF	4. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y P		63. Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, proyección social, información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.	Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.     Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y grupos de interés.     Documentos que sustentan la implementación de los sistemas.     Registro de medios utilizados de comunicación.
			64. Los grupos de interés conocen los resultados de la extensión universitaria y proyección social.	5. Registro de publicaciones.  1. Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.  2. Encuestas y entrevistas a grupos de interés.  3. Registro de medios utilizados de comunicación.  4. GII - 64 Número de eventos de difusión de resultados de los proyectos de extensión universitaria.  5. GII - 65 Número de eventos de difusión de resultados de los proyectos de proyección social.  6. GII - 66 Porcentaje de encuestados que conocen los resultados de la proyección y extensión universitaria.
			65. Los estudiantes conocen los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como expresión artística o cultural.	Reglamento de propiedad intelectual.     Registro de propiedad intelectual.     Rencuestas y entrevistas a estudiantes.     GII - 57 Porcentaje de estudiantes que conocen los procedimientos para la obtención de propiedad intelectual.

1 ag. 1				Lima, martes 13 de enero de 2009
		MODELO DE CALIDAD PARA I	LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUC <i>i</i>	ACIÓN
Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales
		5.1 Labor de enseñanza y tutoría.		Informes respecto a las políticas de régimen
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		de dedicación docente.
		El número de docentes, así como su carga	66. La programación de horas lectivas del docente guardan relación	Distribución de carga horaria lectiva y no lectiva
		noraria, son los requeridos para el desarrollo de	con las destinadas a la atención de estudiantes, investigación, extensión universitaria, proyección social y su perfeccionamiento	lectiva.
		considerando especialmente las condiciones	continuo.	GIII - 67 Porcentaje de docentes nombrados.
		académicas que presentan los estudiantes y la		GIII - 68 Porcentaje de docentes a tiempo
		realización de actividades inherentes a estos procesos.		completo.
		procesos.		1. Registro de docentes ordinarios y contratados
		Los docentes tienen experiencia y capacidad		y su dedicación horaria.
		requeridas para el desarrollo de actividades	67. La Unidad Académica tiene un sistema implementado de	Registro de estudiantes atendidos por docente para tutoría.
3		de enseñanza universitaria. Además, poseen experiencia profesional coherente con los temas	tutoría.	Documentos que sustentan la implementación
		que dictan y que caracterizan a la modalidad en		del sistema.
		formación.		GIII - 69 Eficacia del sistema de tutoría.
		Los docentos maneian tecnologías de información		Encuestas y entrevistas a estudiantes.
		y comunicación, las que aplican en su labor de	68. Los estudiantes están satisfechos con el sistema de tutoría.	GIII - 70 Satisfacción con respecto al sistema de tutoría
		enseñanza.		de tutoría.  1. Programa de evaluación del gabinete
		las december lass babber or conflict on the		pedagógico.
		Los docentes leen, hablan y escriben en otros idiomas diferentes al castellano según el alcance		Informes de evaluación del gabinete y plan
		del proyecto educativo.		de mejora.
		. ,		Informe de verificación sobre las acciones
	ES	El ingreso y la promoción de los docentes implican	69. La Unidad Académica evalúa los programas de perfeccionamiento	correctivas tomadas.  4. Legajo personal de los docentes.
	DOCENTES	la evaluación de su capacidad para ejercer el cargo y la valoración del desempeño académico	pedagógico que implementa.	Plan de capacitación docente.
	3	y profesional.		Informe sobre el cumplimiento de objetivos
	5. D			referidos al plan de capacitación docente.
		Se evalúa periódicamente a los docentes, considerando entre otros aspectos su interés por		7. GIII - 71 Capacitación del docente.
		emprender y desarrollar métodos de enseñanza		GIII - 72 Satisfacción con los programas de
		más efectivos y su labor en la formación de		capacitación docente.
		recursos humanos.	70. Los docentes tienen la especialidad que demanda la asignatura.	Legajo personal de los docentes.     Programación académica
			71	Programación académica.     Logajo perceptal de los decentos.
			<ol> <li>Los docentes tienen la experiencia profesional que requiere la asignatura.</li> </ol>	Legajo personal de los docentes.     Programación académica.
			72. Los docentes dominan las tecnologías de información y	· ·
			comunicación.	Legajo personal de los docentes.
			73. Los docentes dominan idiomas que requiere el proyecto educativo.	Legajo personal de los docentes.
			74. Se realizan reuniones periódicas donde se discuten temas	Registro de asistencia a reuniones.
			relacionados con la actividad de enseñanza entre los docentes.	Actas de reuniones.
				Reglamento de selección y promoción docente.
				Actas de concursos públicos y de evaluación     poriódica del decento
				periódica del docente. 3. Encuestas y entrevistas a los estudiantes y
			75 Language de la lan	docentes que han participado en el concurso.
			75. Los procesos de selección, ratificación y promoción de docentes se realizan con objetividad y transparencia.	GIII - 73 Edad promedio docente.
			se realizari con objetividad y transparencia.	5. GIII - 74 Porcentaje de docentes que
				permanecen después de la edad de jubilación.
				<ol> <li>GIII - 75 Participación de pares externos en procesos de selección, ratificación y promoción</li> </ol>
				docente.
		5.2 Labor de investigación.		Legajo personal de los docentes.
		l	76. Los docentes adquieren el grado de doctor en la especialidad	
		los docentes tienen la experiencia y capacidad requeridas para el desarrollo de las actividades	según lo programado por la Unidad Académica en su plan	a especialidad.  3. GIII - 77 Porcentaje de docentes Doctores en
		de investigación en la carrera profesional.	estrategico.	la especialidad.
		Tienen estudios de posgrado del más alto nivel,		Evidencia escrita y electrónica
		cuyos grados son validados y reconocidos por la autoridad peruana competente.	77. Los docentes publican los resultados de sus investigaciones en	Registro de publicaciones.
¥		autoridad perdaria competente.	revistas indizadas de su especialidad.	GIII - 78 Producción de artículos científicos.
NOIS		Los docentes difunden su producción intelectual en		GIII - 79 Eficacia en investigación científica.     Sílabos.
E SE		revistas indizadas de su especialidad, a través de	78. Los docentes publican su producción intelectual a través de	Registro de publicaciones.
)R0		libros y como ponentes en congresos, seminarios y otros eventos nacionales e internacionales.	libros que son utilizados en la carrera profesional.	GIII - 79 Eficacia en investigación científica.
NO.		onos eventos nacionales e internacionales.	·	GIII - 80 Producción de libros científicos.
ACI		La producción intelectual de los docentes (tesis,		Legajo personal de los docentes.
RM	۰,	patentes, publicaciones en revistas o libros, etc.), está protegida mediante normas y procedimientos,		Registro de participación de los docentes
V FC	Ë		79. Los docentes difunden su producción intelectual como ponentes	en eventos. 3. GIII - 81 Número de docentes ponentes en
A	CE	cuando sea el caso, para gestionar su registro ante	en eventos nacionales e internacionales de su especialidad.	eventos nacionales.
AR	III. SERVICIOS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL 5. DOCENTES	el INDECOPI u otros organismos internacionales.		4. GIII - 82 Número de docentes ponentes en
VO.				eventos internacionales.
PO				Reglamento de propiedad intelectual.     Registro de propiedad intelectual.
)E ₽			80. Los docentes utilizan los procedimientos con los que adquieren	Registro de propiedad intelectual.     Figurestas y entrevistas a docentes.
l sc			sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como	
ICK			resultado de investigación.	GIII - 84 Porcentaje de docentes que conocen
ER				los procedimientos para la obtención de
S				propiedad intelectual.
				Plan de trabajo de la unidad a cargo de la extensión universitaria y proyección social.
		5.3 Labor de extensión universitaria y de		Registro de docentes que participan en las
		proyección social.	81. El número de docentes que realizan labor de extensión	labores de extensión universitaria y proyección
			universitaria y de proyección social es el requerido por la carrera profesional.	social.
		Les desentes portiones en entre de la contra del		GIII - 85 Rendimiento en proyección social.
		Los docentes participan en proyectos de extensión y proyección social de la carrera profesional.		GIII - 86 Rendimiento en extensión universitaria.
		ту ргоуссскогт зоскат ие на сантега рготехнопат.	I .	univolatidia.

		MODELO DE CALIDAD PARA I	LA ACREDITACIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES DE EDUC <i>i</i>	ACIÓN
Dimensión	Factor	Criterio	Estándar	Fuentes de verificación referenciales
		Los docentes difunden su producción intelectual relacionada con las actividades de extensión		Registro de publicaciones.
		universitaria y de proyección social.	82. Los docentes difunden los resultados de su labor de extensión universitaria y de proyección social.	2. Revista universitaria.
			universitana y de proyección social.	Evidencia escrita, audiovisual y
		La producción intelectual de los docentes a través de sus expresiones artísticas y culturales		electrónica.  1. Reglamento de propiedad intelectual.
		está normada y con procedimientos para		, , , ,
		su reconocimiento dentro de la Universidad y, cuando sea el caso, para gestionar su	83. Los docentes utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como	Registro de propiedad intelectual.
		registro ante el INDECOPI u otros organismos internacionales.	expresión artística o cultural.	Encuestas y entrevistas a docentes.      GIII - 84 Porcentaje de docentes que conocen
				los procedimientos para la obtención de propiedad intelectual.
		6.1 Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación,		Información documentada.
		extensión universitaria y proyección social,		Visita a instalaciones.
		administración y bienestar.		Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.
		Los ambientes donde se realizan las labores	84. La infraestructura para la enseñanza - aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social,	GIII - 87 Efectividad en el uso de aulas.
		académicas (aulas, laboratorios, talleres, oficinas de docentes, etc.) tienen las condiciones de	administración y bienestar, tienen la comidad, seguridad y el	5. GIII - 88 Efectividad en el uso de
		infraestructura y equipamiento que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje e	equipamiento necesarios	laboratorios. 6. GIII - 89 Porcentaje de utilización de
		investigación.		aulas.  7. GIII - 90 Porcentaje de utilización de
		Los ambientes donde se realizan las labores		laboratorios.
	2	de extensión universitaria y de proyección social tienen las condiciones de infraestructura		8. GIII - 91 Demanda de uso informático.
	MEN	y equipamiento que requiere la carrera		Información documentada.
	UIPAI	profesional.		Visita a instalaciones.
	Y EQ	Los ambientes donde se realizan las labores administrativas y de bienestar (biblioteca,		Encuestas y entrevistas a estudiantes,
	URA	servicio de alimentación, atención médica,		docentes y administrativos.
N PROFESIONAL	6. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	de psicología, pedagogía, asistencia social, instalaciones deportivas, culturales y de esparcimiento), tienen las condiciones de infraestructura y equipamiento que requiere la carrera profesional. Se encuentran dentro de recinto universitario que alberga también a las instalaciones donde se realizan las actividades de enseñanza-aprendizaje e investigación de la carrera profesional.  Las instalaciones sanitarias están en óptimas	85. La infraestructura donde se realiza labor de enseñanza  – aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social, administración y bienestar, y su equipamiento respectivo, tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.	
DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL		condiciones de higiene y servicio.  Especial consideración tiene la operatividad efectiva de los sistemas de información y comunicación a través de redes informáticas comerciales (Internet) y avanzadas (Red Avanzada Peruana - RAP), telefonia, radio, etc. Igual atención se debe tener con respecto al uso de computadoras.		
S DE		7.1 Implementación de programas de bienestar.		Información documentada.
CIO				GIII - 93 Eficacia del servicio de alimentación.
III. SERVICIO		Los estudiantes, docentes y administrativos acceden a programas de bienestar universitario.		GIII - 95 Eficacia del servicio de atención médica primaria.
I ii		Los programas de bienestar cumplen con los		4. GIII - 97 Eficacia del servicio de atención
		objetivos definidos en su plan operativo, y	86. Los estudiantes, docentes y administrativos, tienen acceso a	psicológica.  5. GIII - 99 Eficacia del servicio de atención
		Inormas y procedimientos claramente definidos	programas implementados de atención médica primaria, psicología, pedagogía, asistencia social, deportes, actividades culturales y	pedagógica.
		de tales actividades. A partir de la evaluación se	pedagogia, asistencia sociai, deportes, actividades culturales y esparcimiento.	medico
		generan planes de mejora correspondientes.		GIII - 103 Eficacia del servicio de asistencia social.
	¥	La(s) biblioteca(s) da(n) un servicio de calidad a los estudiantes, docentes y administrativos de la		8. GIII - 105 Eficacia del programa de
	BIENESTAR	carrera profesional.		deportes  9. GIII - 107 Eficacia de las actividades
	BEN			culturales.  10. GIII - 109 Eficacia de los servicios de
	7.			esparcimiento.
				Evidencia escrita, audiovisual y electrónica.
			87. Los estudiantes, docentes y administrativos conocen los	Encuestas y entrevistas a estudiantes,
			programas de bienestar.	docentes y administrativos.  3. GIII - 111 Eficacia en la difusión de los
				programas de bienestar
				Encuestas y entrevistas a estudiantes.
			88. Los estudiantes, docentes y administrativos, están satisfechos con los programas de atención médica primaria, psicología,	GIII - 94 Satisfacción con el servicio de alimentación.
			pedagogía, asistencia social, deportes, actividades culturales y esparcimiento.	GIII - 96 Satisfacción con el servicio de
				atención médica primaria.

Dimensión	7. BIENESTAR	Criterio	90. La biblioteca tione establacida un cistama de gestión	Fuentes de verificación referenciales 4. GIII - 98 Satisfacción con el servicio de atención poiscológica. 5. GIII - 100 Satisfacción con el servicio de atención pedagógica. 6. GIII - 102 Satisfacción con el servicio del seguro médico 7. GIII - 104 Satisfacción con el servicio del seguro médico 8. GIII - 106 Satisfacción con el programa de deportes 9. GIII - 108 Satisfacción con las actividades culturales. 10. GIII - 110 Satisfacción con los servicios c esparcimiento. 1. Documentos que sustentan la implementa del sistema.
	7. BIENESTAR		90. La biblioteca tione establacida un cistama de gestión	atención psicológica.  5. GIII - 100 Satisfacción con el servicio de atención pedagógica.  6. GIII - 102 Satisfacción con el servicio del seguro médico  7. GIII - 104 Satisfacción con el servicio del asistencia social.  8. GIII - 106 Satisfacción con el programa de deportes  9. GIII - 108 Satisfacción con las actividades culturales.  10. GIII - 110 Satisfacción con los servicios cesparcimiento.  1. Documentos que sustentan la implementa
	7. BIENESTAR		90. La biblioteca tione establacida un cistama de gestión	5. GIII - 100 Satisfacción con el servicio de atención pedagógica.     6. GIII - 102 Satisfacción con el servicio del seguro médico     7. GIII - 104 Satisfacción con el servicio de asistencia social.     8. GIII - 106 Satisfacción con el programa dedeportes     9. GIII - 108 Satisfacción con las actividades culturales.     10. GIII - 110 Satisfacción con los servicios desparcimiento.     1. Documentos que sustentan la implementa
	7. BIENESTAR		90. La biblioteca tione establacida un cistama de gestión	seguro médico 7. GIII - 104 Satisfacción con el servicio de asistencia social. 8. GIII - 106 Satisfacción con el programa de deportes 9. GIII - 108 Satisfacción con las actividades culturales. 10. GIII - 110 Satisfacción con los servicios desparcimiento. 1. Documentos que sustentan la implementa
	7. BIENESTAR		90. La biblioteca tione establacida un cistama de gestión	asistencia social.  8. GIII - 106 Satisfacción con el programa dedeportes  9. GIII - 108 Satisfacción con las actividades culturales.  10. GIII - 110 Satisfacción con los servicios esparcimiento.  1. Documentos que sustentan la implementa
	7. BIENESTAR		90. La biblioteca tione establacida un cistama de gestión	deportes  9. GIII - 108 Satisfacción con las actividades culturales. 10. GIII - 110 Satisfacción con los servicios esparcimiento.  1. Documentos que sustentan la implementa
	7. BIENESTAR		90. La hiblioteca tione establacida un cistama de gestión	culturales.  10. GIII - 110 Satisfacción con los servicios esparcimiento.  1. Documentos que sustentan la implement.
	7. BIENESTAR		90. La hibiliatora tiona establacida un cistama de gastión	esparcimiento.  1. Documentos que sustentan la implement.
	7. BIENEST		90. La hibliatora tiona establacida un cictama da gestión	
	7. BII			
			implementado.	GIII - 112 Eficacia del sistema de gestión la biblioteca.
			·	GIII - 113 Recursos bibliográficos.
				GIII - 114 Demanda de biblioteca.
			90. Los estudiantes, docentes y administrativos están satisfechos con los servicios de biblioteca.	Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y administrativos.     GIII -115 Satisfacción con el servicio de la
				Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes.
			91. Los estudiantes y docentes utilizan la biblioteca virtual.	GIII - 116 Porcentaje de usuarios que util la biblioteca virtual.     GIII - 117 Tiempo promedio de uso de la
ONAL		8.1 Financiamiento de la implementación de la carrera profesional.		biblioteca virtual.  1. Plan estratégico.
OFESI		El plan estratégico de la Unidad Académica tiene el financiamiento correspondiente.	92. Cumplimiento del presupuesto de los planes operativos.	2. Plan operativo.
ON PR				3. Plan presupuestal.
RMACI				Informe de ejecución presupuestal.
III. SERVICIOS DE APOYO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL	gestión de recursos financieros integrado al de l			Plan presupuestal.
ARA				Informe de ejecución presupuestal
) 70 P			GIII - 118 Inversión para la gestión administrativa.	
E APC	URS	œ	<ol> <li>Cumplimiento del presupuesto para la gestión administrativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social y programas de bienestar.</li> </ol>	4. GIII - 119 Inversión en formación.
OS D				<ol> <li>GIII - 120 Inversión de formación por estudiante.</li> </ol>
RVICI	ω			6. GIII - 121 Inversión en investigación.
II. SE				7. GIII - 122 Inversión en proyección social
_				8. GIII - 123 Inversión en extensión universitaria
			94. Cumplimiento de la inversión para los programas de ampliación, renovación y mantenimiento de las instalaciones y	
			sus equipos.  95. La carrera profesional cuenta con comité consultivo	Informe de ejecución presupuestal
		9 1 Vinculación con los grupos de interés	integrado por representantes de los principales grupos de	
	9.1 Vinculación con los grupos de interés.	interés.	Actas de las reuniones del comité consul     Registro de proyectos y estatus de	
		h a 5	96. Cumplimiento de los compromisos adquiridos en los convenios.	cumplimiento.
	RÉS			Registro de convenios suscritos con enti- educativas, de investigación, extensión universitaria y proyección social.
	OS DE			Actas de las reuniones del comité consultivo.
	La ejecución de los convenios de la Universidad con otras instituciones educativas, de investigación, culturales o empresariales, nacionales o extranjeras, con los cuales se tiene intercambio de conocimientos, bienes y servicios, constituyen los instrumentos con los cuales		GIII - 124 Porcentaje de cumplimiento de convenios firmados.	
		vinculamos a los grupos de interés con la carrera profesional.	97. Los grupos de interés consideran que su participación contribuye	Encuestas y entrevistas a grupos de interés.     Gill - 125 Satisfacción de los grupos de