**UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**



**VICERRECTORADO DE PROFESORES E INVESTIGACIÓN 2014**

**PLAN DE DESARROLLO DE PROFESORES USAT 2014**

1. **Departamento : CIENCIAS EMPRESARIALES**
2. **Nombres y Apellidos : LUIS AUGUSTO ANGULO BUSTIOS**
3. **Tiempo de trabajo en la USAT : 13 AÑOS**
4. **Principal dedicación durante el año 2013:**

* Docencia 90 %
* Gestión administrativa
* Tutoría 10%
* Investigación
* Asesoría de tesis (especifique número)
* Otros

1. **¿Está satisfecho con su principal dedicación actual?**

Sí

1. **¿Se ve a Ud., mismo dentro de 5 años, aun en la USAT?**

**Sí**

1. **¿Cuál desearía que sea su principal dedicación entonces?:**

* Docencia 60%
* Gestión administrativa
* Tutoría
* Investigación 40%
* Asesoría de tesis
* Otros

1. **Auto evaluación: Posibles preguntas y otras que el profesor formule para autoevaluarse adecuadamente ¿Cómo estoy como Profesor dentro de mi Escuela?, ¿Cómo contribuyo con mi trabajo a la misión de mi Escuela?, ¿Que me falta? ¿Me preocupo por ser mejor profesor cada día?; ¿Vivo la axiología de la USAT con metas concretas?; ¿Qué virtud me distingue de los demás profesores?).**

Me encuentro cómodo como docente en la asignatura de Metodología de la Investigación Científica. La experiencia compartida con los estudiantes y los conocimientos que voy adquiriendo en la interacción con ellos me animan a buscar el estilo de Aprendizaje propio de ellos de manera que la investigación sea considerada una manera de actuación.

El principal escollo es la falta de preparación en la lectura y comprensión de textos. Asimismo no tiene el hábito de leer; la lectura es muy tediosa para ellos.

El estudiante de segundo ciclo no tiene la maduración intelectual y conocimientos de la empresa/organización apropiados para aprovechar mejor esta asignatura.

En este sentido la asignatura de MIC debería estar considerada a partir del V ciclo: el estudiante no tiene la capacidad para aprovechar las ventajas de trabajar en equipo.

Es usual que el número de estudiantes matriculados estén bordeando un número aproximado entre 80 y 100 estudiantes, es decir un aproximado de entre 20 y 30 grupos de investigación (problemas de investigación). Este número es inapropiado para hacer un seguimiento y control de avance de su aprendizaje.

Las horas de preparación de clase, evaluación de controles, seguimiento de avances (de su investigación) y asesorias superan las horas asignadas para este propósito.

Es importante tomar contacto con la realidad empresarial en Chiclayo para que los estudiantes realicen sus trabajos de investigación en las mismas empresas con bastante comodidad y apoyo.

1. **¿Qué voy hacer? (Docencia, Investigación, Extensión Universitaria, Formación, Desarrollo Personal Profesional...etc.). (Responder y plantearse objetivos).**

Enseñar a investigar es un proceso complejo que incluye el acompañamiento, la colaboración, la cooperación, la asesoría, la tutoría, la confrontación y la consulta, todo de una manera constructiva. De acuerdo a lo expresado enseñar a investigar va más allá de mostrar los pasos de la metodología de la investigación: el estudiante debe ser consciente que está construyendo conocimiento, que transita en el camino de la ciencia.

Una cosa es investigar y otra muy distinta es ***cómo*** *facilitamos las habilidades de investigación.*

El estudiante debe construir el conocimiento sobre la base de su propia acción sobre los objetos y de su interacción con otros. Esta construcción de conocimiento no debe terminar cuando termina la asignatura, este proceso de construcción debe continuar hasta el proyecto de investigación para titulación.

**Mi capacitación** debe ser como facilitador para *problematizar*, para generar desequilibrios, de poder crear espacios *para la reflexión del estudiante*, al mismo tiempo que se aprende en la práctica.

Estoy elaborando un cuaderno de trabajo: “para empezar a investigar”. Avance de capítulo 1 en julio y capítulo 2 a fin de año.

1. **¿Cómo lo voy a conseguir? (Describir las actividades con fechas que realizará para el logro de sus objetivos).**

Acostumbrarse a leer investigaciones en temas empresariales, afinar el uso de plataformas de bases de datos especializadas. Lograr acercamiento con las empresas e instituciones y lograr que presten su apoyo (en cualquier área) en la labor investigativa.

En el semestre 2014-I incorporar al menos 20 investigaciones en temas empresariales para uso de los estudiantes, así como artículos científicos relacionados a las Ciencias Empresariales.

Dominar el uso de plataformas de bases de datos especializadas como PROQUEST, SCIENCE DIRECT

1. **Avances y seguimiento de PDP, cada 03 meses (Dificultades y logros). (Con evidencias concretas y fechas).**

**Firma Profesor Firma Director de Departamento**