

**GUÍA DE ESTUDIO PARA ASPIRANTES A INGRESAR EN LA ESPECIALIZACIÓN
“EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y DESARROLLO HUMANO”**

CONVOCATORIA 2025-1 (MAYO 2024)

TEMAS CONSIDERADOS EN EL PROCESO DE SELECCIÓN DE CANDIDATOS:

- I. El paradigma psicogenético-constructivista y sus implicaciones educativas.
- II. El paradigma histórico-cultural y sus implicaciones en la educación.
Bibliografía:
 - Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 29-64.
 - Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 357-386.
 - Cubero, R. y Luque, A. (2001). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps) *Desarrollo psicológico y educación 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
 - Teberosky, A. (2000). Relectura de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. En E. Ferreiro y otros. *Sistemas de escritura, constructivismo y educación*. B. Aires: Homo Sapiens.
- III. Las propuestas constructivistas integradoras.
- IV. Tipos y componentes de un programa de Intervención Psicoeducativa desde el enfoque constructivista.
Bibliografía:
 - Brubacher, J. W., Case, Ch. y Reagan, T. G. (2005). *Cómo ser un docente reflexivo*. Barcelona: Gedisa.
 - Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
 - Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y la nueva agenda de investigación. En: En: Rodríguez Illera, J.L. (Comp.) (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona. DOI: 10.1344/106.000002060
 - Monereo, C. (Coord.) (2002). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- V. El sentido del número.
- VI. Matemáticas en Educación Primaria.
Bibliografía:
 - Albarracín, Ll. Badillo, E. Giménez, J. y Vanegas, Y. (2018) *Aprender a enseñar matemáticas en la educación primaria*. Madrid: Síntesis. En https://www.researchgate.net/publication/322676311_APRENDER_A_ENSEÑAR_MATEMATICAS_EN_LA_EDUCACION_PRIMARIA

VII. La Educación como derecho

VIII. Reforma Integral de Educación Básica.

Cibergrafía

- Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos. (<http://info4.juridicas.unam.mx>)
- Declaración de los Derechos de la Infancia. (<http://www.jalisco.gob.mx>)
(<http://www.margen.org/ninos/>)
- Organización de las Naciones Unidas para la Organización, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Plan Nacional de Educación. (<http://www.sep.gob.mx>)
- Programa de Educación Primaria 2011. (<http://basica.sep.gob.mx>)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- REPEM. 3er Encuentro de la UNESCO sobre la campaña “Educación para todos”.
<http://www.repem.org.uy/laredva292.htm#tercer>