

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE MATEMÁTICA**



### **Estudiantes:**

Muñante Asto, Ashley Maryori  
Panaifo Linares, Rafael Eduardo  
Gómez Moreyra, Luis Miguel  
Dueñas Rodriguez, Jorge Abel  
Taboada Lizana, Emmily Dayeli  
Tamayo Tello, Fernando Angel

### **Curso:**

Práctica e Investigación

### **Docente:**

Nathalia Rosalia DA SILVA ARELLANO

**2022**

**INSTRUMENTO:**

- Encuesta realizada a 30 alumnas de 1ro a 5to de Secundaria en la I.E Gabriela Mistral.



## ENCUESTA



1. Complete el siguiente cuadro con tus datos personales

Talla (altura)	Peso (kg)	Edad

2. Marque con una "X" según las características que presentes.

	SÍ	NO
Menstruación		
Vello púbico		
Vello axilar		
Ensanchamiento de caderas		
Crecimiento del busto		
Aparición de acné		
Humor corporal		

3. Marque con una "X" la frecuencia de tus vivencias

<b>Frecuencia</b> <b>Características</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Soy asertiva con los demás					
2. Admites tus errores en tu salón					
3. Pido ayuda cuando lo necesito					
4. Te relacionas bien con los demás					
5. Acudes a alguien cuando te sientes mal					
6. Expreso mis sentimientos					
7. Te sientes segura de tus acciones y decisiones					
8. Me siento cómoda en mi entorno escolar					
9. Tienes pleno control de tus emociones					
10. Siento miedo a expresar mis ideas con tus compañeras					

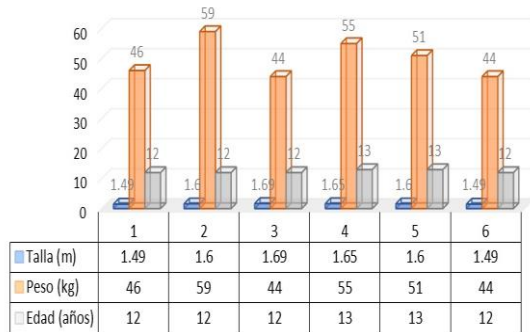
**Gracias por su Participación.**

## RESULTADOS BIOLOGICOS:

### 1) Talla, Peso y Edad

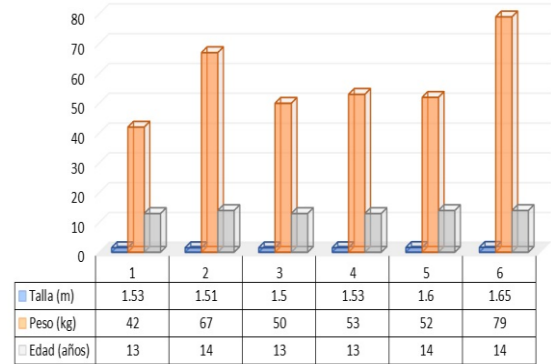
Por año de Secundaria:

**Primer año de secundaria:**  
Talla (m), Peso (kg) y Edad (años)



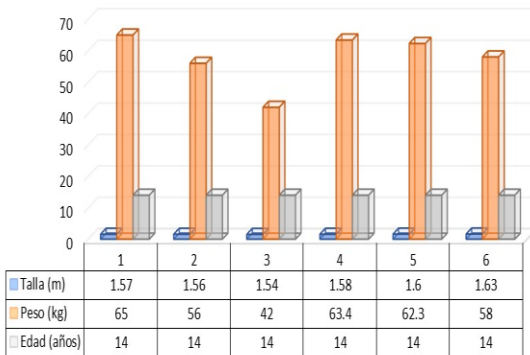
Talla (m) Peso (kg) Edad (años)

**Segundo año de secundaria:**  
Talla(m), Peso (kg) y Edad(años)



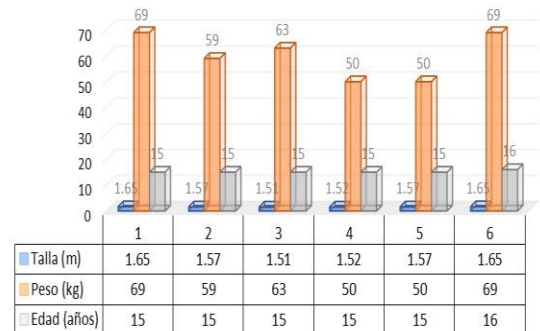
Talla (m) Peso (kg) Edad (años)

**Tercer año de secundaria:**  
Talla (m), Peso (kg) y Edad (años)



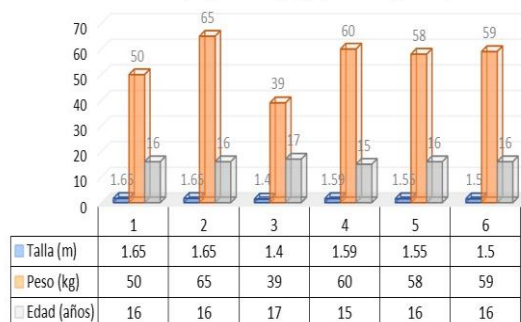
Talla (m) Peso (kg) Edad (años)

**Cuarto año de secundaria:**  
Talla (m), Peso (kg) y Edad (años)



Talla (m) Peso (kg) Edad (años)

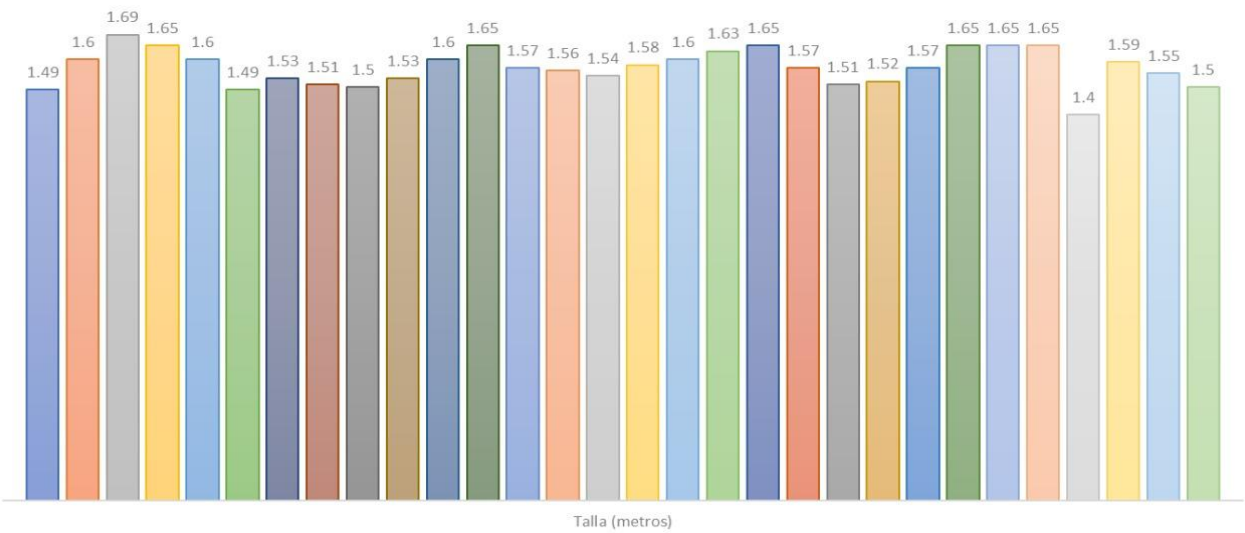
**Quinto año de secundaria:**  
Talla (m), Peso (kg) y Edad (años)



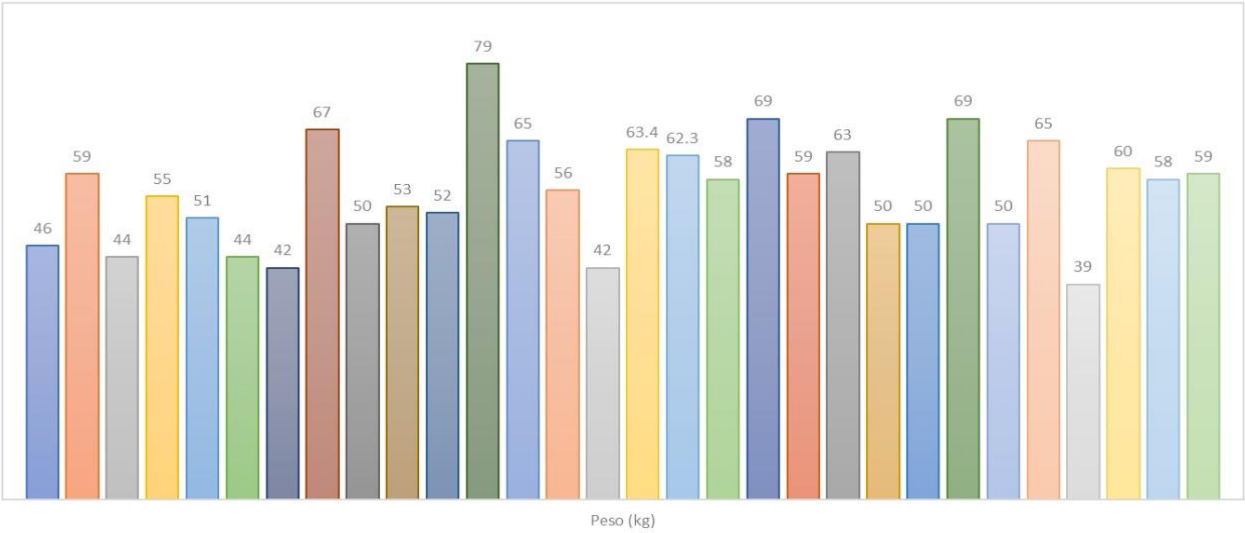
Talla (m) Peso (kg) Edad (años)

De 1ro a 5to de Secundaria (General)

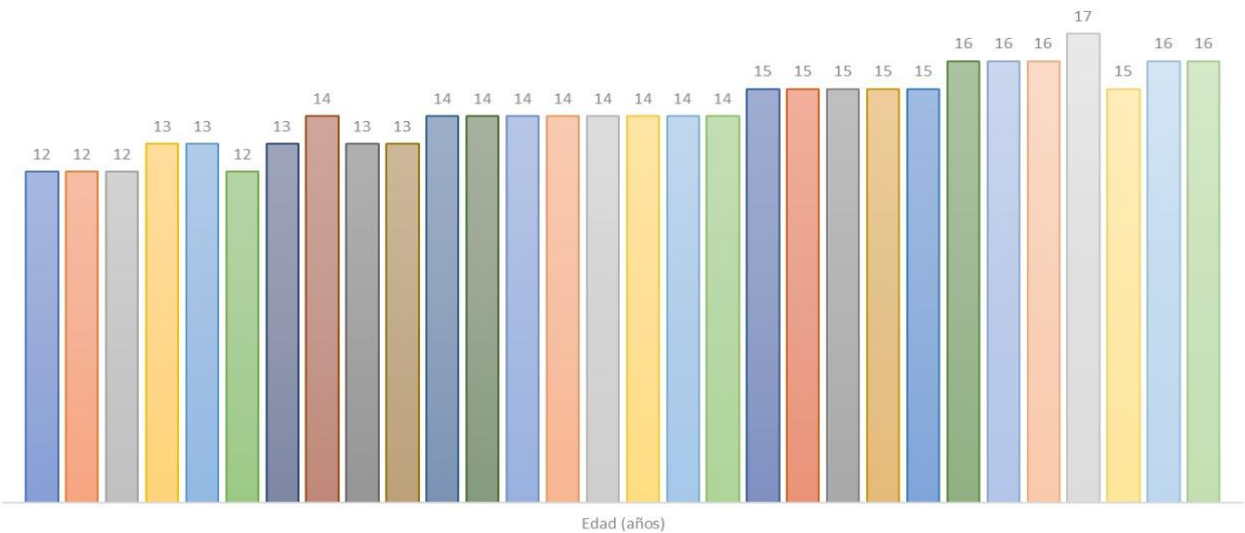
Talla de las estudiantes (1ro a 5to de Secundaria)



Peso de las estudiantes (1ro a 5to de Secundaria)



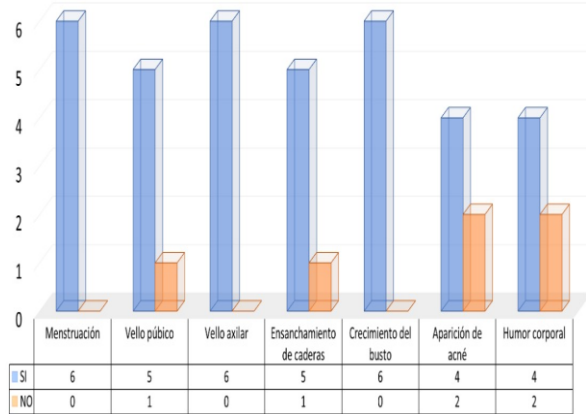
Edad de las estudiantes (1ro a 5to de Secundaria)



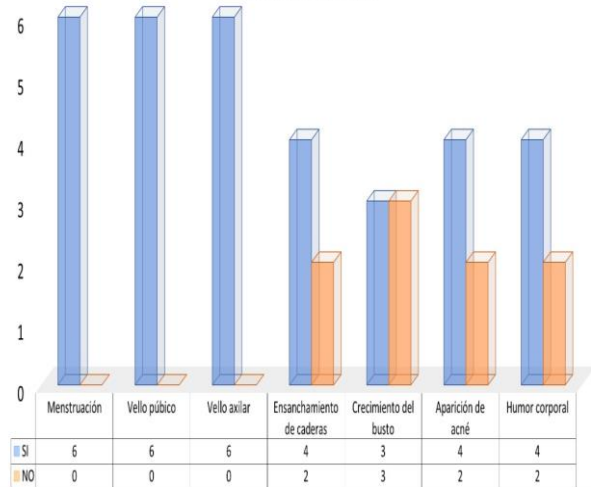
## 2) Cambios Hormonales en Mujeres

Por año de Secundaria:

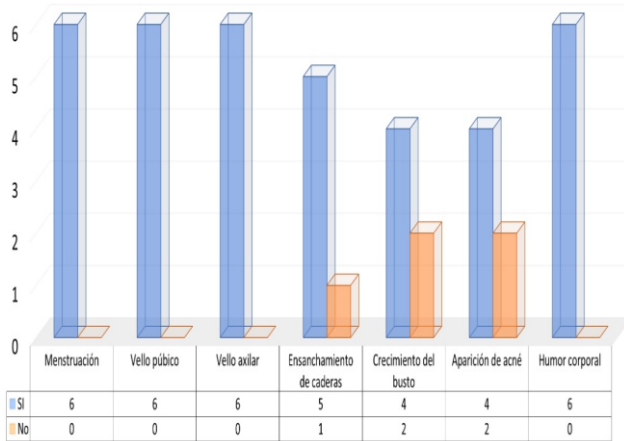
1er año de Secundaria



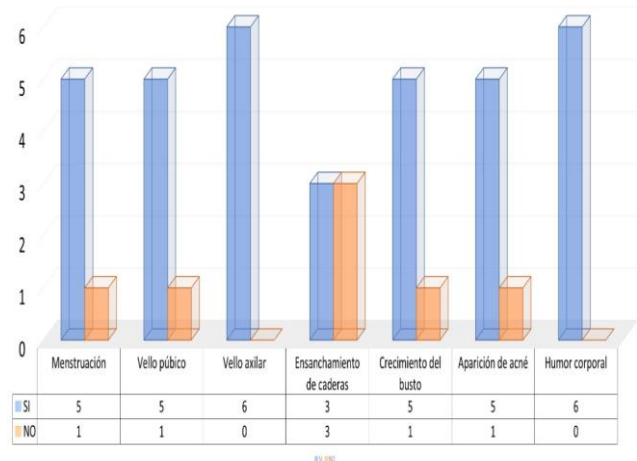
2do año de Secundaria



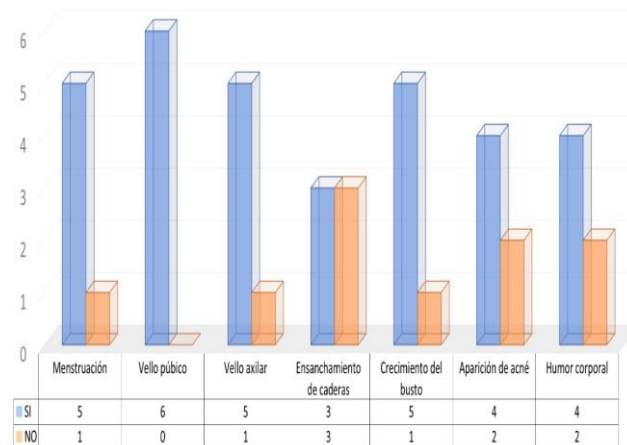
4to año de Secundaria



3er año de Secundaria

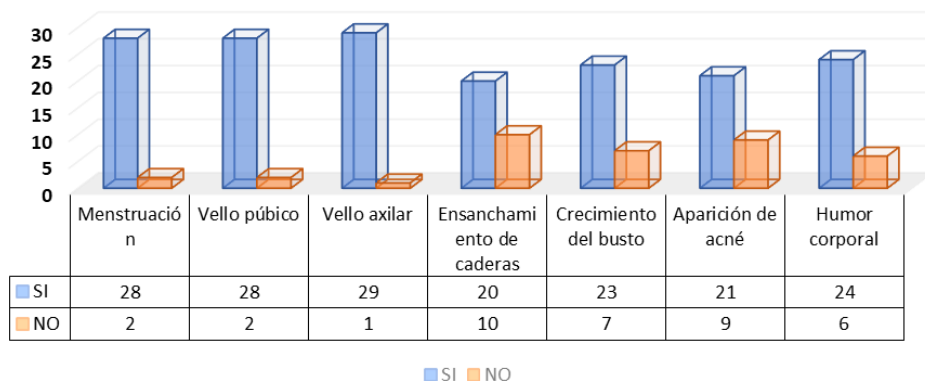


5to año de Secundaria



De 1ro a 5to de Secundaria (General)

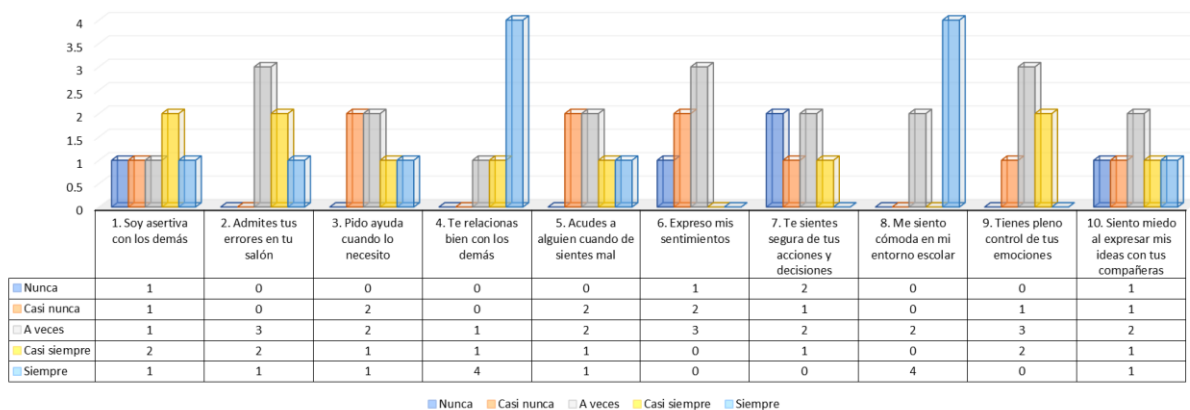
### Cambios Hormonales de 1ro a 5to de Secundaria



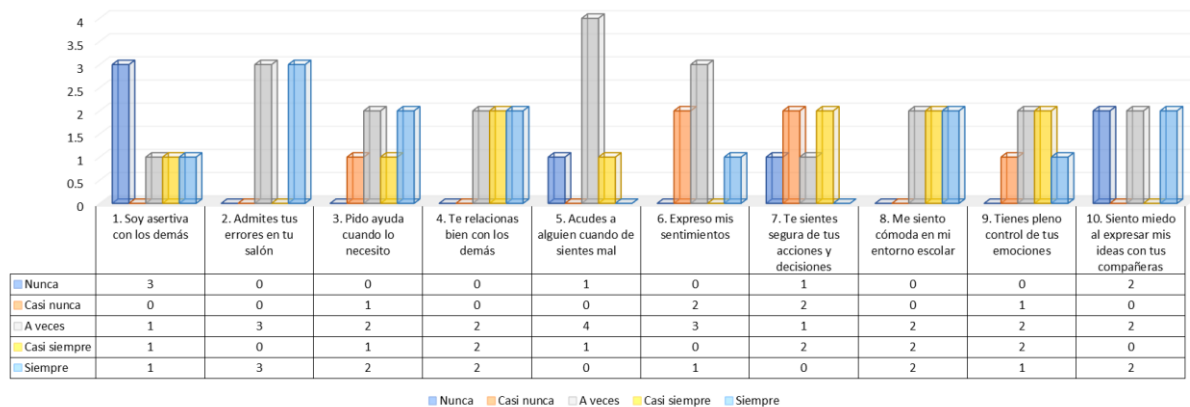
## RESULTADOS PSICOLÓGICOS

Por año de Secundaria

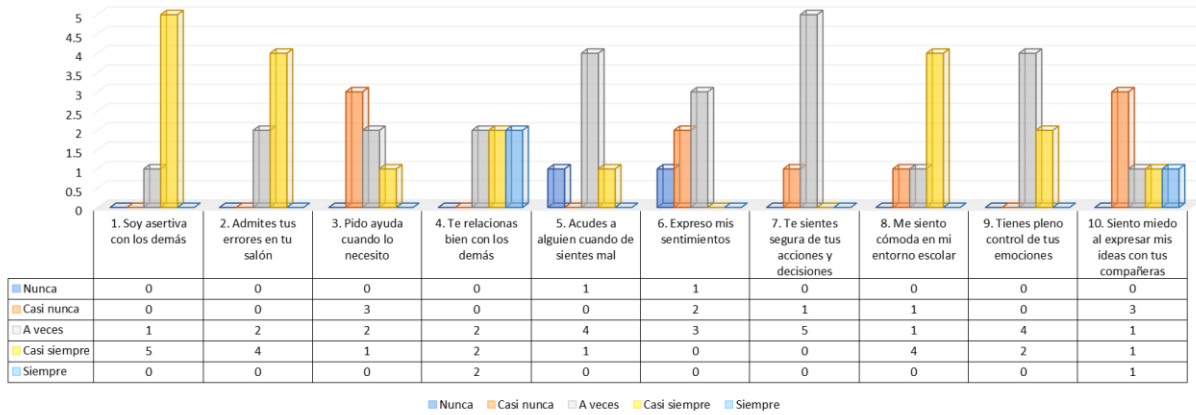
### 1er Año de Secundaria



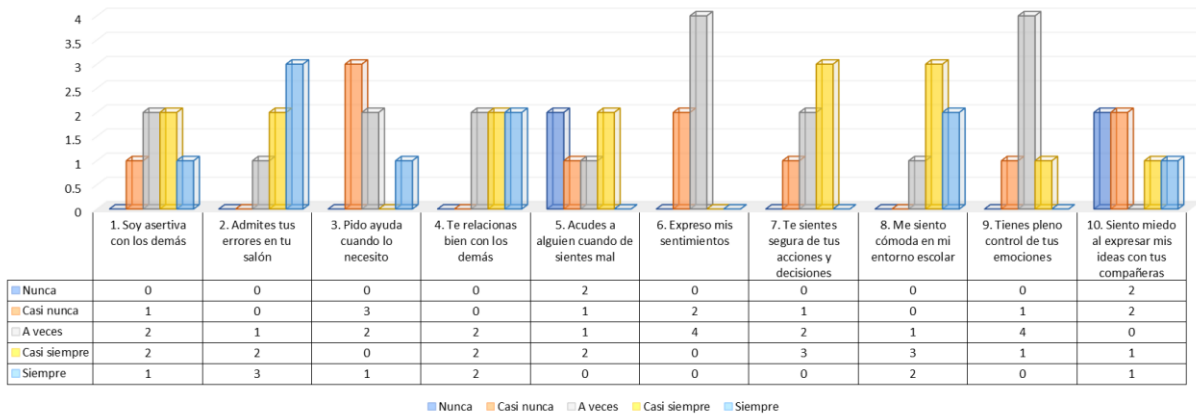
### 2do Año de Secundaria



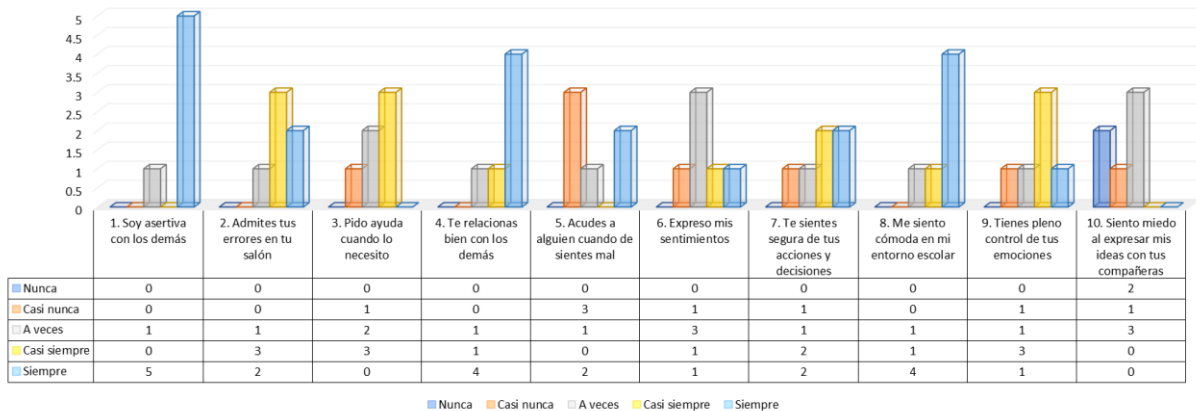
### 3er Año de Secundaria



### 4to Año de Secundaria



### 5to Año de Secundaria



### CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE

CATEGORÍA	INDICADORES		ÍTEM	INTERPRETACIÓN	CITAS
<b>BIOLÓGICO</b>	1	Talla	1.1	El 40% de las 30 encuestadas de presentaron la estatura dentro del rango de 1.60m hasta 1.69m, mientras tanto 50%, indicaron que se encuentran en el rango de 1.50m hasta 1.59m y el 10% dentro de 1,40m a 1,49m. 1ro a 5to del nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En donde se resalta más la desemejanza de las tallas en los adolescentes, es cuando cruzan la edad de los 13 años, menciona además que las mujeres suelen ser más bajas de estatura que los varones. Tarupi (2020).</li> <li>La mineralización ósea está determinada por la reacción de causas genéticas, ambientales y hormonales, solo se logra si los factores ambientales como la actividad física y la nutrición con ingesta de calcio son óptimos. Güemes (2017).</li> <li>Por el incremento y crecimiento de las células del organismo adolescente, están tienen como efecto a ejecutar el crecimiento físico. Cossio (2014).</li> </ul>
		Peso	1.2	El 16% de las 30 encuestadas de 1ro a 5to del nivel secundario presentaron masa corporal dentro de la condición de 40 kg a 49 kg, además, 46% de ellas indicaron que se encuentran dentro de 50 kg hasta 59 kg, por último 38% revelaron que se encuentran en el rango de 60 kg a 79 kg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Velázquez (2017) Es importante el Índice de masa corporal, ya que está ligada a la talla del adolescente, asimismo, se relacionada con la alimentación del sujeto.</li> <li>Según Gatica (2013) En definición la grasa es un componente del cuerpo humano que se almacena como grasa o tejido adiposo en diversas zonas del cuerpo. En general es definida como la acumulación excesiva de grasa corporal.</li> </ul>
		Edad	1.3	El 30% de las 30 encuestadas de 1ro a 5to del nivel secundario manifestaron su edad dentro del rango 12 años a 13 años, el 50% son de 15 años a 16 años y para finalizar el 20% pertenece a 16 años y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Unicef (2020), define la adolescencia como una fase entre los 10 y los 19 años de desarrollo que ocurre después de la infancia y antes de la pubertad.</li> <li>Según Güemes (2017), explica que los fuertes cambios físicos, psicológicos, sentimentales y sociales acompañan en el inicio de la pubertad, lo cual finaliza en la segunda década de la vida, a través del desarrollo óptimo y la maduración exacta.</li> </ul>
	2	Menstruación	2.1	El 93.4% de las alumnas de 1ro a 5to presentan la menstruación, por otro lado, el	<ul style="list-style-type: none"> <li>El rango habitual para la aparición de la menstruación es de 10-16 años, por lo común, 2 años después del comienzo de la pubertad. (Alejaldre, 2021)</li> </ul>



				6,6% no ha pasado por este cambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El periodo dura un aproximado de 28 días y se divide en dos etapas: etapa folicular y lútea, durante las dos se manifiesta la ovulación. (Bernal, 2020)</li> </ul>
		Vello púbico	2.2	El 93,4% de las encuestadas presenta el vello púbico en 1ro a 5to de Secundaria, sin embargo, el 6,6% no lo presenta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presencia del vello púbico al inicio de la adolescencia se formal liso y sedoso, pero con el tiempo se vuelve grueso, oscuro y rizado. En las mujeres la aparición de este es desagradable, aunque es totalmente normal. (Pérez Y., Capellán F., Peña, Y., 2021).</li> <li>Entre el intervalo de 10 a 11 años se presentan las primeras señales del vello púbico. (Caballero, 2001).</li> </ul>
		Vello axilar	2.3	29 de las 30 encuestadas manifiesta que presenta vello axilar. 1 de ellas no lo presenta hasta el momento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La aparición del vello axilar suele presentarse de 1 a 2 años luego del vello pubiano. (De la Cruz, C., 2017).</li> <li>La DHEA es principal influyente en el crecimiento del vello axilar. (Pérez Y., Capellán F., Peña, Y., 2021).</li> </ul>
		Ensanchamiento de caderas	2.4	20 de las 30 encuestadas indicaron que han presentado ensanchamiento de caderas. Otras 10 afirmaron que no lo presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Centrosequoia.com.mx (2021) el ensanchamiento de caderas en las adolescentes es causado por los estrógenos producidos en la pubertad.</li> <li>Según Changuán (2015), es importante conocer los cambios físicos de la adolescencia como el ensanchamiento de las caderas antes del embarazo, con el fin de prevenir embarazos no deseados.</li> </ul>
		Crecimiento del busto	2.5	23 de las 30 encuestadas indicaron que han presentado crecimiento del busto. Otras 7 afirmaron que no lo presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según el ministerio de salud pública y asistencia social de Guatemala (2008), el aumento de la producción de hormonas sexuales en la adolescencia genera el crecimiento de los órganos genitales, busto y otros rasgos corporales.</li> <li>Según León (2001), si bien el crecimiento del busto es causado por el incremento de hormonas, no está relacionado con la maduración sexual, sino, con características genéticas.</li> </ul>
		Aparición de acné	2.6	21 de las 30 encuestadas indicaron que han presentado aparición de acné. Otras 9 afirmaron que no lo presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Pena (2022), el acné es considerada una enfermedad universal, puesto que la gran mayoría de las personas lo experimentan alguna vez en su vida.</li> <li>Según de la Barca (2013) el acné es una patología a la dermis, y afecta sobre todo a la población adolescente, la autora afirma que en España los y las adolescentes con acné tienen una prevalencia del 84%.</li> </ul>
		Humor corporal	2.7	24 de las 30 encuestadas indicaron que han presentado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Güemes (2017), la adrenarquia causa la aparición del vello púbico, axilar y el aumento del olor apocrino.</li> </ul>

				humor corporal. Otras 6 afirmaron que no lo presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según Diz (2013), la secreción hormonal causa el desarrollo de vello púbico, axilar, el aumento de olor corporal y secreción sebácea.</li> </ul>
<b>PSICOLÓGICO</b>	3	Soy asertiva con los demás	3.1	En las primeras etapas de la educación secundaria (primer y segundo año principalmente) se observa que las estudiantes muestran poca empatía. En el caso de tercer año, se visualiza una transición en el sentimiento de empatía. Finalmente, en el caso de cuarto y quinto año, las personas encuestadas muestran un mayor grado de empatía, con respecto a los años anteriores antes mencionados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La empatía alude a una dimensión situacional, que se refiere a la emoción de experimentar el estado emocional del otro. La representación es producto de lo que se ve, se trata de una activación empática creada ante una determinada situación a modo de “estoy triste porque te veo triste”. (Tur-Porcar, 2016).</li> <li>Podemos destacar la relación existente entre conducta prosocial y empatía disposicional, y entre estas dos variables y las relaciones con la familia y con el grupo de los iguales. Así mismo, y en concordancia con abundante literatura científica, hallamos mayores niveles de prosocialidad y empatía en las chicas que en los chicos. (Sánchez-Queija, 2006).</li> </ul>
		Admites tus errores en tu salón	3.2	En el caso de esta pregunta, se observa que la mayoría de las adolescentes encuestadas admiten sus errores. En los primeros 3 años de la secundaria hay ciertas adolescentes que no reconocen sus errores con frecuencia, pero en cuarto y quinto año es más común reconocer errores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta etapa, el adolescente deja de ser un niño que acata las normas de sus profesores, para pasar a un joven que, gracias a un progresivo desarrollo cognitivo, cuestiona las normas aportando argumentos lógicos y reflexivos, desidealiza la figura del docente como persona ‘sabia’ para considerarla un sujeto con sus propias inseguridades, miedos y errores, y busca cotas de autonomía cada vez mayores. (Cuadrado, 2010).</li> <li>Son los padres los que derivan a los hijos conductas y hábitos para el cuidado propio, por lo tanto, estos aprendices entre sus habilidades y experiencias, fortalecen y transforman dichos aprendizajes al paso que van viviendo. En términos de prácticas parentales, Rangel (2002) describe que las familias “operan como modelos que condicionan gran parte de los aprendizajes y patrones de conducta que caracterizan el estilo o la dinámica familiar y los rasgos de personalidad, elecciones y decisiones de los integrantes de las mismas”. (Barrientos, 2018).</li> </ul>

		Pido ayuda cuando lo necesito	3.3	Se puede observar que en todos los grados hay una tendencia general a no solicitar ayuda de manera seguida (o de plano no lo hacen).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adolescente ha de alcanzar un equilibrio entre dichas necesidades, que no son sino la continuación, en un nuevo escenario, de la pugna entre los sistemas de apego y exploración. Al igual que ocurría con los niños pequeños en la Situación del Extraño, los adolescentes mostrarán una mayor tendencia a la exploración cuando sientan que sus padres están disponibles y les muestran su apoyo. (Delgado, 2011).</li> <li>• Según los tipos de vínculos afectivos construidos en la etapa infante, se reflejarán en los procesos relacionales en su etapa adolescente, caracterizándose como sujetos con mayor autonomía emocional de sus padres, estabilidad en relaciones amorosas, autosuficientes, preocupados, evitativos, y con irregularidad emocional. (Sánchez Alfaro, 2019).</li> </ul>
		Te relacionas bien con los demás	3.4	El 79,2% de las alumnas encuestadas sostienen que siempre o casi siempre se relacionan bien con los demás mientras que el 20,8% manifiesta que a veces, lo que nos hace suponer un buen ambiente de convivencia en general, dentro de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones interpersonales entre los adolescentes, están influenciadas entre dos grandes aspectos, la situación socio-económica de la familia del estudiante y como la institución propicia la interacción entre los alumnos, sin simplificar que una situación de bajos recursos sea perjudicial para una buena convivencia o que la institución tiene toda la responsabilidad de la buena interacción de los jóvenes. Son aspectos que influyen en gran medida y que se pueden desarrollar de forma positiva con actividades de integración y motivación (Lacunza y Contini - 2016).</li> <li>• En actividades de cooperación en clases de educación física, por lo general, los alumnos trabajan de manera más dinámica y positiva entre compañeros del mismo género, siendo el grupo de las chicas el más unido, y presentando cierto rechazo mutuo cuando interactúan hombres y mujeres en clases de (EF) (Andueza y Lavega - 2017).</li> </ul>
		Acudes a alguien cuando te sientes mal	3.5	En este aspecto observamos que, las alumnas de 4to y 5to año en su amplia mayoría, nunca o casi nunca acuden a alguien cuando se sienten mal y en promedio entre todos los grados el 33.33% casi nunca o nunca acuden a alguien, el 28,8% siempre o casi siempre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las mujeres suelen analizar los problemas con una perspectiva negativa a comparación de los hombres, siendo las mujeres más prudentes al momento de afrontarlos. Las mujeres reconocen en mayor medida que necesitan atención para la atención de sus problemas y poder expresar mejor sus emociones, en cambio los varones afirman tener la inteligencia emocional para solucionarlos solos (Pena, Extremera y rey - 2011).</li> </ul>

				(este grupo perteneciendo a 1ro y 2do grado en su mayoría) y el 37,9% resto a veces. Lo que implicaría creer poder solucionar sus problemas emocionales solas a medida que se hacen mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las adolescentes entre 15 y 17 años, suelen tener una comunicación más sólida con la madre que con el padre, por cuestión de disponibilidad del padre, o confianza por parte de la joven. A pesar del frecuente diálogo que pueda existir con la madre, la adolescente le cuesta trabajo hablar sobre sus problemas, prefiere platicar sobre temas de poco debate (Benavides y Quintos - 2019).</li> </ul>
		Expreso mis sentimientos	3.6	Según la data obtenida, sólo el 9,6% de alumnas se sienten siempre o casi siempre seguras de sus acciones y decisiones, mientras que el 90,4% marcó una escala menor. La inseguridad es propia de esta etapa de cambios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cuanto a la toma de decisiones para la resolución de problemas en el caso de los adolescentes poco más de 25% de alumnos encuestados, no toma ninguna decisión, es decir no afronta el problema, aplazándolo y minimizando lo más que pueda mientras que un 14% tienden a hacerlo (Manco - 2020).</li> <li>La toma de decisiones se ve afectada cuando se está en un ambiente de acoso escolar, esto afecta negativamente en mayor medida a las víctimas que suelen presentar cuadros de ansiedad y tomar decisiones riesgosas (Vences y verdugo - 2021).</li> </ul>
		Te sientes segura de tus acciones y decisiones	3.7	Las niñas de 1er a 5to de secundaria, el 30%de las adolescentes nunca se sienten seguras de sus decisiones y acciones; por otro lado, el 33.3% marcó casi siempre y siempre están seguras de sus decisiones y acciones, mientras que el 36,7% eligió las opciones de casi nunca o avances.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cieza Arteaga y Carla Ivon (2016) realizaron una investigación en un colegio para ver si se presentaba un desarrollo de la habilidad de toma de decisiones en los adolescentes del nivel secundario en el que se obtuvo un promedio (32.4%). Puede pasar que dichos estudiantes a futuro adopten conductas violentas, por una falta de comunicación en su entorno o no afronten adecuadamente sus problemas por una mala toma de sus decisiones.</li> <li>Psicóloga Infantil Sara Tarrés (2022) menciona que existen 3 causas de la inseguridad en los niños, que son los estilos educativos demasiado estrictos, autoritarios o sobreprotectores, la falta de afecto, cariño o rechazo explícito, las comparaciones entre hermanos y los celos no superados.</li> </ul>
		Me siento cómoda en un entorno escolar	3.8	Las niñas de 1er a 5to de secundaria, el 3,3%de las niñas marcaron, nunca y casi nunca se sienten cómodas en su entorno escolar; por otro lado, el 73,3% marcó casi siempre y siempre se sienten cómodas en su entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tobalino (2022) realizó un artículo en el que mostraba la relación que existe entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de primaria, se analizó el acoso escolar como medio de represión en instituciones educativas peruanas, generando alertas en la comunidad educativa y las familias, en virtud del nivel de violencia verbal, física y emocional, llegando en algunos casos a la muerte de la víctima. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, y se concluye que los</li> </ul>

				y el 23,4% están en el grupo de a veces.	<p>estudiantes que en promedio general presentan un acoso escolar alto, también poseen baja autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En la página HF (2018) entre los motivos por los que los niños no quieren ir al colegio, están el acoso escolar por parte de sus compañeros, la falta de amistades, problemas de autoestima, problemas de bajo rendimiento escolar, también hacen un esfuerzo en las clases en las cuales no están acostumbrados.</li> </ul>
		Tienes pleno control de tus emociones	3.9	Las niñas de 1er a 5to de secundaria, el 13,3% de las niñas pusieron nunca y casi nunca tienen control de sus emociones; por otro lado, el 40% puso casi siempre y siempre tienen control de sus emociones mientras 46,7% colocó a veces.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según una publicación de la Asociación Nacional Pro-Superación personal A.C.C(2022) Durante la adolescencia los sentimientos son muy inestables y van de lo alto a lo bajo; un día puedes estar triste pensando que todo lo que haces está mal y al siguiente día, pensar todo lo contrario.</li> <li>Según la CUP (2022) señala que la adolescencia es un período de desarrollo intensivo y cambios en el ámbito emocional, donde se puede tener cambios bruscos de humor y la excitabilidad son especialmente característicos ven las cosas como demasiado buenas o malas por lo que necesitan comprensión por parte de los padres para que en un futuro los jóvenes tengan un mejor control de sus emociones.</li> </ul>
		Siento miedo al expresar mis ideas con tus compañeros	3.10	Las niñas de 1er a 5to de secundaria, el 26,6% puso casi siempre y siempre expresan sus ideas a sus compañeros mientras que el 73,4% eligió una escala menor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dolors (2016) menciona que, en la adolescencia, se busca ser aceptado en ciertos grupos para poder construir su propia identidad social con la que enfrentarse al mundo, pero si el joven no se valora así mismo tendrá dificultades en transmitir el mensaje acerca de sí mismo y acabará modificando la valoración que el grupo social haga de dicho adolescente, por eso el miedo a expresar su opinión, pensando que no será del agrado del resto.</li> <li>La psicóloga Cristina Vera (2020) menciona que una baja autoestima lleva a los adolescentes a tener muchas preocupaciones sobre problemas menores, ya que en esta etapa se agudizan y alimentan los pensamientos negativos y las inseguridades y esto les hace pensar que no serán aceptados por ciertos grupos o personas.</li> </ul>

## **CONCLUSIONES:**

Con respecto a la estatura de la muestra encuestada, el 82% de las jóvenes está en o por encima del promedio en el Perú que es de 1,51m. En cuanto al peso menos de 10% presentaron un cuadro de obesidad con relación a su estatura y solo ninguna de las alumnas está 2 años por encima (siendo la tolerancia máxima para llevar educación básica regular) de la edad normativa. La presencia de cambios físicos en las jóvenes del colegio Gabriela Mistral, están dentro de los parámetros que se consideran normales, con la única salvedad de que 1 chica de 5to de secundaria presentaba menos características que sus compañeras, además, teniendo el peso y estatura más bajos de la encuesta realizada.

Otro punto que podemos resaltar de la data obtenida, es la variedad en cuanto a resultados, siendo el menor peso reportado de 39 kg y 79 kg el mayor, y en cuestión de estaturas, la mínima reportada fue 1,40 m y la máxima de 1,69 m. Está gran variedad puede deberse a muchos factores como, alimentación, estatura de los papás, cantidad de hormonas, actividad física etc.

Ahora bien, en la parte de características psicológicas de las estudiantes, hemos encontrado según los resultados que, en primer lugar, la asertividad en las adolescentes se ve más presente en las alumnas de grados superiores, esto puede deberse a que ya se han desligado del egocentrismo y la predominancia del “super yo”, propia de los niños. Con lo que podríamos pensar de las adolescentes, sorprendentemente la gran mayoría admiten sus errores, una actitud muy positiva para el desarrollo de una conducta madura. Por otro lado, circunstancias tan habituales como no pedir ayuda o acudir a alguien cuando se sienten mal, es una conducta frecuente en las alumnas de grados altos, debido a su afán de adquirir mayor autonomía. Con respecto a la relación entre compañeras, expresar temores y control de emociones en el colegio, la mayoría de alumnas manifiestan respuestas positivas, esto puede ser debido a que es una institución de mujeres y se sienten más en confianza con sus congéneres. En materia de toma de decisiones, las alumnas de grados menores presentan mayor inseguridad que las de grados altos, un motivo sustancial sería la mayor dependencia a los padres y su cercanía cronológica con la niñez.

Esperamos haber cumplido con las expectativas y servido de fuente de información, esta investigación representa un paso en nuestra carrera como futuros educadores y consideramos importante lo anteriormente mencionado para, tener una idea clara del tipo de estudiantes que tendremos atender en la educación básica regular.

## REFERENCIAS:

Tarupi, W., Lepage, Y., Felix, M., Monnier, C., Hauspie, R., Roelants, K., Hidalgo, R., & Vercauteren, M. (2020). Referencias de peso, estatura e índice de masa corporal para niñas y niños ecuatorianos de 5 a 19 años de edad. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/v118na08.pdf>

Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

Cossio, W., Gómez, R., Araya, A., Yáñez, A., De Arruda, M., & Cossio, M. (2014). Crecimiento físico y estado nutricional de adolescentes escolares. Anales de la Facultad de Medicina, 75(1), 19-23. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832014000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832014000100004&lng=es&tlng=es)

Centrosequoia.Com.Mx. (2021). Cambios físicos en la adolescencia y pubertad - características de ambos sexos. <https://centrosequoia.com.mx/cambios-en-la-adolescencia/desarrollo-y-cambios-fisicos-en-la-adolescencia/>

Changuán Rosero, C. J., & Ruiz Román, M. I. (2016). Cambios fisiológicos en los adolescentes, en el Cantón Cotacachi 2015 (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6140>

Ministerio de salud pública y asistencia social de Guatemala (2008), Modelo de atención integral diferenciada para las y los adolescentes. <https://www.paho.org/gut/dmdocuments/Modelo%20adolescentes.pdf>

León, R. C., REYES, L. R., & BUSTAMANTE, D. N. A. (2001). Características sexuales secundarias. Acta Pediátrica de México, 22(2). [file:///C:/Users/user/Downloads/Ap012-08%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Ap012-08%20(1).pdf)

Velázquez, L. (2017). Hábitos alimenticios y su relación con el índice de masa corporal de estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del I.E.P. Galileo Galilei en el 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21056>

Gatica, P., Vargas, R., Jirón, O., Herrera, M., Duarte, C., Gómez, R., Martínez, C., Vargas, D., Luna, D., & Cossio, M. (2013). Cambios en la adiposidad corporal de adolescentes escolares (1997–2007). Nutrición clínica y dietética hospitalaria, 33, 24–29. <https://doi.org/10.12873/333bodyfat>

Barrientos, A. M. (2018). Prácticas adolescentes: el cuidado de sí en las relaciones parentales. Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, 134-143. <file:///C:/Users/user/Downloads/1723-Texto%20Artigo-6675-1-10-20180701.pdf>

Cuadrado, I. (2010). Competencia comunicativa del profesorado y desarrollo emocional de los adolescentes. International Journal of Developmental and Educational Psychology,, 299-

307.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325030.pdf>

Delgado, A. O. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción psicológica*, 55-65.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>

Sánchez Alfaro, M. C. (2019). El Apego y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de Nuevo Chimbote. Chimbote: UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43917/S%c3%a1nchez\\_AMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43917/S%c3%a1nchez_AMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez-Queija, I. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 259-271.  
<https://personal.us.es/oliva/prosocial.pdf>

Tur-Porcar, A. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 50-55.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200003)

Betina A. y Contini E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas.  
[https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598/pdf\\_9](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/598/pdf_9)

Juan Andueza y Pere Lavega (2017), Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1153/115350608016.pdf>

Pena M., Extremera N. y Rey L. (2011). El papel de la inteligencia emocional percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230787007.pdf>

Benavides T. y Quintos D. (2019). Relaciones interpersonales entre padres e hijos varones y mujeres adolescentes, que cursan 5to° año de secundaria, en un colegio nacional de Chiclayo. 2018. (pg. 33-44)  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4596/bc-tes-3414%20benavides%20barboza%20-%20quintos%20estrada.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Manco S. (2020), Dependencia emocional y estilos de afrontamiento en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lurín (pg. 98-99).  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1349/manco%20zevallos%2c%20sheyla.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Gabriel Abelardo Vences, Raúl Verdugo Nava (2021), El efecto del acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de educación secundaria.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/5421/8094>



Castro, L. (2020) Manejo de higiene menstrual de niñas y adolescentes en contextos escolares: revisión de factores asociados y una propuesta metodológica para aplicar en Bogotá.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/50754/23917.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, Y., Capellán, F. y Peña, Y. (2021) Guía de apoyo psicopedagógico en la etapa de la adolescencia.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1549/Gu%c3%aca%20de%20Apoyo%20Estudiantil%20en%20la%20Adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vera, C. (2020) Problemas de autoestima en el adolescente.

<https://www.psigecv.com/post/problemas-de-autoestima-en-el-adolescente#:~:text=Pueden%20afectar%20a%20un%20desarrollo,depresi%C3%B3n%2C%20ansiedad%20o%20trastornos%20alimentarios>

Dolors, M. (2016) Problemas de autoestima en el adolescente.

<https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>

Salud Digital (2022) ¿Quieres aprender sobre las emociones en la adolescencia?

<https://www.clikisalud.net/saludsexual/aprende-sobre-las-emociones-en-la-adolescencia/#:~:text=Durante%20la%20adolescencia%20aparecen%20diversas,como%20las%20malas%20resultan%20intolerables>

Ceupe, M. (2020) Emociones y sentimientos en la adolescencia.

<https://www.ceupe.com/blog/emociones-y-sentimientos-en-la-adolescencia.html?dt=1655795317537>

Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017) Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>

Hacerfamilia (2022) La desmotivación de los niños en el colegio.

<https://www.hacerfamilia.com/educacion/desmotivacion-colegio-20180123143947.html>

Cieza, C. (2016). Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del distrito de independencia – 2013.

[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/79/Cieza\\_Arteaga\\_%20Carla\\_Ivon.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/79/Cieza_Arteaga_%20Carla_Ivon.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tarrés, S. (2022) Causas y síntomas de la inseguridad en los niños.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/causas-y-sintomas-de-la-inseguridad-en-los-ninos/>

Rubio, M. (2021) Menstruación y Síndrome Premenstrual.

<https://zaguan.unizar.es/record/112708/files/TAZ-TFG-2022-536.pdf>

Norbis, A. (2001) Los adolescentes con indicadores de desventaja social  
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA146646571&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00489115&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Eddf588ac>

Carlos, M. (2017) Cómo atender sexualidades adolescentes desde el despacho de Pediatría  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/355-360\\_sexualidades\\_adolescentes.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/355-360_sexualidades_adolescentes.pdf)