

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL EN LA EXPERIENCIA DE LA AYUDANTÍA

Estudiante: Luis Miguel Gómez Moreyra

Programa de estudios: Matemática

Indicaciones:

- Realiza una reflexión en base a la siguiente pregunta que te permitirá desarrollar la matriz de análisis: **¿De qué manera la ayudantía favorece en la formación de tu práctica docente en la perspectiva del desarrollo personal?**.
- Revisa la rúbrica de la matriz de análisis de la gestión del desarrollo personal en el marco de la ayudantía.
- Describe en la matriz tus fortalezas, limitaciones, metas y acciones de mejora personal considerando la competencia 10 del Perfil de egreso FID. Revisa las indicaciones puntuales destacadas con letra azul. Sustenta tus planteamientos empleando fuentes de información especializada.
- Emplea letra Arial tamaño 10, espacio simple. Cuida la redacción y la ortografía.
- Coloca las referencias según APA 7ma. edición.

CATEGORIAS	Fortalezas	Limitaciones	Metas de mejora personal	Acciones de mejora
Trato respetuoso (con los diferentes actores educativos)	<p><u>Fortalezas:</u></p> <p>Estamos acostumbrados a saludarnos. Según Martínez (2015) el saludo es una herramienta de paz que promueve el respeto.</p> <p>Se da un constante dialogo entre los docentes y practicantes. Según Campillo (2008) El dialogo es muy importante para la construcción de conocimientos, y es muestra de respeto entre los involucrados.</p>	<p><u>Limitaciones:</u></p> <p>No memoricé el nombre del personal administrativo. Según Cardoso (2009) es necesario conocer a las personas a las que les haces seguimiento para fortalecer el lazo de respeto.</p> <p>No se puede empezar la clase a la hora establecida debido a que no están presentes todos los actores educativos. Según Gutierrez (2014) la puntualidad y el respeto están muy ligadas cuando se habla de valores</p>	<p>Aprendeme los nombres de los docentes y personal.</p> <p>Promover la puntualidad en la llegada al aula</p> <p>Ser más paciente.</p>	<p><u>Aprendeme los nombres de los docentes y personal</u></p> <p>Solicitar la relación del personal docente y administrativo con sus respectivos roles.</p> <p><u>Promover la puntualidad en la llegada al aula</u></p> <p>Pedirle al docente del curso anterior que les permita salir 5 minutos antes, y yo haré lo mismo, dejarlos salir antes.</p> <p><u>Ser más paciente</u></p> <p>Voy a leer un libro sobre la paciencia.</p>

	<p>Se aceptan las ideas con respeto. Según Castaño (2019) es importante la escucha, especialmente cuando se trata de jóvenes, para lograr un trato de respeto. Se nota que hay confianza al comunicarse. Según Zubieta (2011) la confianza es clave para que exista respeto.</p> <p>Valores</p> <p>Tolerancia, sentí que se me fue tolerante en relación a mis horarios, y la docente se autorregulaba para admitir algunos contratiempos en la hora de ingreso.</p> <p>Resiliencia, a pesar de que tuve algunas dificultades cuando ayudé a elaborar la ficha, me autorregulé para superar lo que estaba pasando.</p> <p>Aprendizaje, aprendí mucho en estas experiencias, regule mis tiempos y emociones en varias circunstancias, y fue</p>	<p>personales.</p> <p>Valores a fortalecer:</p> <p>Paciencia, cuando elaboraba la ficha perdía la paciencia y tenía que detenerme unos minutos para luego continuar.</p> <p>Responsabilidad, cumplí todo, pero a última hora.</p> <p>Empatía, no consideré a aquellos que faltaron.</p>		
--	--	---	--	--

	muy productivo para mí.			
Estrategias para favorecer el clima en el aula.	<p>Fortalezas:</p> <p>Uso de normas de convivencia antes del inicio de la sesión. Según López (2021) las normas de convivencia son vitales para un buen clima de aula.</p> <p>Uso de dinámica de presentación. Según Pereira (2010) las dinámicas mejoran el clima de aula.</p> <p>Uso de trabajos en grupo. Según Sáiz (2013) las tareas en grupo guiadas adecuadamente pueden contribuir al buen clima de aula.</p> <p>Uso adecuado del tiempo. Según Pinzón (2018) la puntualidad y el uso de horarios es beneficiosa en la formación de un buen clima de aula.</p> <p>Valores</p> <p>Deseo de superación, que es vital autorregularlo para usarlo de forma positiva.</p> <p>Alegría, todos se</p>	<p>Limitaciones:</p> <p>No les pregunte sobre su estado anímico. Según Alegría (2020) la inteligencia emocional es importante para el clima de aula.</p> <p>No creé nuevos grupos. Según García (2011) los grupos pueden fortalecer la convivencia que es clave para el buen clima de aula.</p> <p>Valores a fortalecer:</p> <p>Compañerismo, los estudiantes tienen grupos específicos e interactúan muy poco con los otros, por lo que no se da un trabajo colaborativo con todos.</p> <p>Trabajo autónomo, considero que si los alumnos dedicasen más tiempo a actividades asincrónicas individuales podrían compartir más en el aula.</p> <p>Uso de herramientas</p>	<p>Aprender más sobre el contexto local.</p> <p>Reconocer sus emociones desde sus expresiones faciales y corporales.</p> <p>Aprender que herramientas tecnológicas puedo usar tomando en cuenta el contexto.</p>	<p>Aprender más sobre el contexto local</p> <p>Buscar en Google información sobre el colegio y su historia, así como de la localidad</p> <p>Reconocer sus emociones desde sus expresiones faciales y corporales.</p> <p>Leer al respecto</p> <p>Ver videos en youtube</p> <p>Preguntar a personas con mayor expertiz en el tema</p> <p>Aprender que herramientas tecnológicas puedo usar tomando en cuenta el contexto.</p> <p>Buscar en internet sobre el tema</p> <p>Leer sobre el tema</p> <p>Preguntar a personas con mayor experiencia en el tema</p>

	<p>mostraban alegres y se autorregulaban para contribuir al buen clima del aula. Empatía, permite que los alumnos piensen en sus compañeros, lo que fortalece un adecuado clima de aula.</p>	<p>tecnológicas, soy consciente de que si pude usarlas, sin embargo decidí no hacerlo. Pero se que pudieron contribuir al trabajo colaborativo y el autocontrol.</p>		
--	--	--	--	--

Referencias

Martínez, J. S., Granados, J. R. & Navas, N. (2015). *Yo saludo : transformando Colombia un saludo a la vez*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/19929>.

Campillo, L. R. M. (2008). La importancia del diálogo en el proceso de construcción de conocimiento. Recuperado 23 de octubre de 2022, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109386>

Castañó, H. D., Posada, I. C., & Agudelo, O. E. (2019). La importancia de escuchar a los jóvenes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 29-38. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.02>

Zubieta, Elena Mercedes, Fernández, Omar Daniel, Bombelli, Juan Ignacio y Mele, Silvia Viviana (2011). El bienestar eudaimónico, la soledad social emocional y la importancia de la confianza y las redes. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Cardoso Moreno, E. R. (2009). Importancia de conocer a nuestros alumnos del bachillerato para su seguimiento. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 1(1). <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2008.1.47001>

Gutierrez Huaman, E. J. (2017). Programa educativo" Conviviendo Juntos" para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IEP Virgen de Copacabana en el año 2014.

López, C. M. D. P. (2021, 3 diciembre). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “El Amauta” José Carlos Mariátegui de Paucarbambilla- Huánuco. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1201>

Pereira Pérez, Z., (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. *Revista Electrónica Educare*, XIV(),7-20.[fecha de Consulta 25 de Octubre de 2022]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115343002>

Sáiz, I. M. S. (2013, 17 mayo). El trabajo colaborativo en las aulas universitarias : reflexiones desde la autoevaluación.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/69042>

Pinzón Acero, J. E. (2018). Aplicación informática en línea para el seguimiento de la asistencia y la puntualidad de los estudiantes para los padres de familia del grado octavo del Colegio Fernando Soto Aparicio.

Alegría, M. A., & Zúñiga, D. M. S. (2020). Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, 7(14), 20-25.

García Raga, L., & Martín, R. L. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PRIMERA EVIDENCIA: MATRÍZ DE ANÁLISIS DE LA GESTIÓN PERSONAL

COMPETENCIAS	CAPACIDADES/ CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	ACEPTABLE	PROCESO
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconodimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones en el trato respetuoso considerando la regulación de emociones, interacción activa, empática y valores.	Fundamenta cuatro fortalezas y limitaciones en relación del trato respetuoso a partir de la regulación de sus emociones, interacción asertiva, empática y valores. Considera dos fuentes bibliográficas vigentes y especializadas.	Fundamenta sus tres fortalezas y limitaciones en relación del trato respetuoso considerando la regulación de sus emociones, interacción asertiva, empática y valores. Considera dos fuentes bibliográficas vigentes.	Describe de forma poco clara solo dos fortalezas y limitaciones en relación del trato respetuoso considerando la regulación de sus emociones, interacción asertiva, empática o valores considerando una fuente bibliográfica.	Menciona algunas fortalezas y limitaciones respecto al trato respetuoso. No presenta fuente de referencia.
		5	4	2	1
	Sustenta la comprensión de estrategias para favorecer el clima en el aula vinculadas a las fortalezas, limitaciones.	Fundamenta cuatro fortalezas y limitaciones en relación a estrategias para favorecer el clima en el aula, considerando dos fuentes bibliográficas vigentes y especializadas.	Fundamenta tres fortalezas y limitaciones en relación a estrategias para favorecer el clima en el aula, considerando dos fuentes bibliográficas vigentes.	Describe de forma poco clara solo dos fortalezas y limitaciones en relación a estrategias para favorecer el clima en el aula, considerando una fuente bibliográfica.	Menciona algunas fortalezas y limitaciones respecto a estrategias para favorecer el clima en el aula. No presenta fuente de referencia.
		5	4	2	1
	Explica sus principios éticos vinculados al trato respetuoso y estrategias para favorecer el clima en el aula estableciendo metas y acciones de mejora personal.	Describe tres principios éticos fundamentales respecto al trato de respetuoso a diferentes actores educativos concretizadas en acciones y metas de mejora personal. Respalda la descripción con fuentes bibliográficas vigentes y especializadas.	Describe dos principios éticos fundamentales sobre el trato de respetuoso a diferentes actores educativos concretizadas en acciones y metas de mejora personal. Registra fuentes bibliográficas vigentes.	Menciona con poca claridad dos principios éticos fundamentales sobre el trato de respetuoso a diferentes actores educativos planteadas en acciones o metas personales. Respalda la descripción con fuentes bibliográficas.	Menciona algunos principios éticos sobre el trato de respetuoso a diferentes actores educativos. No presenta fuente de referencia.
		5	4	2	1
		Describe tres principios éticos fundamentales respecto a estrategias para favorecer el clima en el aula concretizadas en acciones y metas de mejora personal. Respalda la descripción con fuentes bibliográficas vigentes y especializadas.	Describe dos principios éticos fundamentales sobre estrategias para favorecer el clima en el aula concretizadas en acciones y metas de mejora personal. Registra fuentes bibliográficas vigentes.	Menciona con poca claridad dos principios éticos fundamentales sobre estrategias para favorecer el clima en el aula planteadas en acciones o metas personales. Respalda la descripción con fuentes bibliográficas.	Menciona algunos principios éticos sobre estrategias para favorecer el clima en el aula. No presenta fuente de referencia.
		5	4	2	1
TOTAL = 20					