

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

SÍLABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Programa de Estudios : EI, EP, M, C, C y CC.SS, II, CT.
- 1.2. Componente Curricular : Formación en la Práctica e Investigación
- 1.3. Ciclo : I
- 1.4. Créditos : 5
- 1.5. Horas Semanales : 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)
- 1.6. Horas del Ciclo : 96 horas
- 1.7. Pre-requisito : Ninguno
- 1.8. Semestre Académico : 2022-I
- 1.9. Competencias del perfil de egreso: 1, 7 y 8
- 1.10. Formador(es) : María Esther Benites Castro, Fridolina Díaz Sebastian, Nathalia Da Silva Arellano, Pilar Valderrama, Maricarmen Cabrera Ojeda, Liz Fernandez y Paola Parra.
- 1.11. Correos electrónicos : fdiaz@ipnm.edu.pe, mberites@ipnm.edu.pe, ndasilva@ipnm.edu.pe, pvalderrama@ipnm.edu.pe, mcabrera@ipnm.edu.p, pparra@ipnm.edu.pe, lfernandez@ipnm.edu.pe
- 1.12. Duración : Del 11 de abril al 5 de agosto del 2021.

II. SUMILLA:

Este módulo corresponde al componente de práctica e investigación, es de naturaleza teórico práctico. Tiene como propósito que el estudiante de FID conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el **desarrollo de la inmersión** en la IE de la educación básica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa

para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EB, sus familias y la comunidad. Para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. Está dirigido a desarrollar las competencias 1, 7 y 8 del perfil de egreso FID.

III. ARTICULACIÓN VERTICAL (PROYECTOS INTEGRADORES)

El Proyecto Integrador se denomina “Comprendemos las características de los estudiantes y las interacciones de los miembros de la comunidad educativa en el marco de la modalidad semipresencial y en diversos contextos”, es de carácter exploratorio y responde a la pregunta: ¿Cómo comprendemos las características de los estudiantes y las interacciones de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en el marco de la modalidad semipresencial y en diversos contextos?

Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las características de los estudiantes de la Educación Básica Regular, vivencias e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y situación de la educación semipresencial y a la propuesta educativa del país. El proyecto permitirá al estudiante FID desarrollar y fortalecer las competencias profesionales del Perfil de egreso.

El módulo de Práctica e Investigación I, que se vincula al Proyecto Integrador a partir de la experiencia durante la inmersión, proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante la inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos.

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO O MÓDULO:

ENFOQUES	ACCIONES INSTITUCIONALES / PROGRAMA DE ESTUDIOS	ACCIONES DEL CURSO / MÓDULO
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.

		<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

V. ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	EVIDENCIA DE PROCESO	EVIDENCIA DE FINAL
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<ol style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías y describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. 	Describe características y patrones culturales de los estudiantes y del contexto. Contrasta la información recabada con estudios o fuentes bibliográficas.	Rúbrica para cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo o sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR en la modalidad semipresencial y en contraste de los estudios recientes en Perú. . ✓ Informe de planificación del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – 	<i>Informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos.</i>

						Avance al primer ciclo).	
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la Comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las interacciones que establecen los estudiantes, las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. 	Comprende la importancia de conocer las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa valorando los saberes y recursos culturales.	Rúbrica de matriz de análisis.	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de análisis de la información sobre las interacciones de los miembros de la comunidad educativa. ✓ Informe de planificación del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – Avance al primer ciclo). 	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	1. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. 3. Participa críticamente en la discusión y construcción de	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, y concibe dicha reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. 	Comprende la importancia de la reflexión, colectiva e individual, como un proceso sistemático, cíclico y constante a la mejora de la práctica docente.	Rúbrica del portafolio	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio Docente: Evidencias y reflexiones sobre el proceso de inmersión. Reflexión sobre el uso e importancia del portafolio considerando los aprendizajes de los otros cursos. ✓ Informe de planificación 	

	políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	fortalezas y los aspectos de mejora.				<i>del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – Avance al primer ciclo).</i>	
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN AUTÉNTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Identificación de características de los estudiantes y las interacciones con sus docentes en el contexto educativo.	Caracterizamos a los estudiantes y su contexto.	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Contrasta la información recabada con estudios o fuentes bibliográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realidad educativa a nacional y local situación y perspectivas. Identificación de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características de la I.E. ✓ Características de los estudiantes. Observación libre, importancia de establecer criterios para observar. Instrumento de observación. Orientaciones para la observación pedagógica: características y bases para la observación diagnóstica (inmersión). 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo sobre las características de los estudiantes y su contexto de la EBR en la modalidad semipresencial y en contraste de los estudios recientes en Perú. <p>✓ <i>Informe de planificación del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – Avance al primer ciclo). (TRANSVERSAL)</i></p>
	Recogemos información sobre las interacciones que establecen los estudiantes en la comunidad educativa.	7 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre práctica pedagógica e investigación formativa. Identificación de fuentes de información. Artículos académicos y su análisis. Técnicas e instrumentos para recoger información: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ Encuesta (observación estructurada) Diario de campo: características e importancia. Estructura: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descripción ✓ Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de análisis de la información sobre las interacciones. <p>✓ <i>Informe de planificación del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – Avance al primer ciclo). (TRANSVERSAL)</i></p>

				✓ Lecciones Aprendidas como parte de su experiencia durante la inmersión a la I.E. con énfasis en las relaciones de respeto y colaboración observada en miembros de la I.E.	
	Reconocemos la importancia de la reflexión para la mejora del desempeño pedagógico.	4 semanas	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio docente: características, utilidad y estructura. Argumenta, organiza y analiza evidencias en el portafolio. • Portafolio del estudiante de la EBR: características, utilidad y estructura. • Orientaciones para el informe preliminar de línea base sobre las características de los estudiantes EBR y sus contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio Docente: Evidencias y reflexiones sobre el proceso de inmersión. Reflexión sobre el uso e importancia del portafolio considerando los aprendizajes de los otros cursos. <p>✓ <i>Informe de planificación del Proyecto Integrador Anual (Primera versión – Avance al primer ciclo).</i> <u>(TRANSVERSAL)</u></p>

VII. METODOLOGÍA

En este módulo se prioriza el desarrollo de las metodologías:

- Cognitiva-constructivista
- Autoaprendizaje y B-learning
- Metodología del ABP

VIII. CALIFICACIÓN DEL CURSO / MÓDULO

- La evaluación formativa es cualitativa y descriptiva con la finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante. Se obtiene de las evidencias de procesos y final del curso.
- La evaluación considera cuatro niveles de desempeño: nivel 1 (en proceso), nivel 2 (aceptable), nivel 3 (logrado) y nivel 4 (destacado)
- La calificación cualitativa y descriptiva se complementa con una calificación cuantitativa.
- La calificación de la **evidencia final** se realiza considerando tres fuentes de valoración:
 - Del mismo estudiante (autoevaluación) – 20%
 - De otros estudiantes, (coevaluación) – 20%
 - Del docente (heteroevaluación) – 60%

- La calificación final del curso o módulo considera:
 - Calificación del **proceso** (40%)
 - Calificación de **evidencia final** (60%)

IX. REFERENCIAS

- Acuña, A. (2015). *¿Formar en investigación? ¿Enseñar a investigar? Una reflexión para el debate. Simposio internacional de educación y pedagogía: innovaciones y educación para la paz* (págs. 155-162). Cartagena: REDIPE.
- Alayza, C.& otros (2010). *Iniciarse en la investigación académica*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. UPC.
- Aravena, M. K., Micheli, E., & Torrealba, B. R. (2006) *Investigación Educativa I*. Chile: Universidad.
- Báez, J. (2012). *Investigación cualitativa*. Alfaomega. México.
- Blandes, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. Publicaciones INDE. España
- Bolaños, J. (2016). *El docente ante el oficio de investigar en el aula*. Praxis & Saber, 7(15), 63-80.
- Carr, W. (1998). *Calidad de la enseñanza e investigación acción*. Diada editora. España.
- Compartir, F. (2014). *Tras la excelencia docente*. Bogotá: Editorial Punto aparte.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones UNESCO
- Dulanto, C. (2013). *La tarea invisible. ¿Cómo ser un profesor inolvidable?* USMP. Fondo editorial. Perú.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.
- Gil-Pérez, D. y Vilches, A. (2004a). *¿Qué relación existe entre investigación e innovación en la educación científica? Necesidad de un serio debate y reorientación*. Actas de los XXI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (pp. 533-539). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Gatti, C. y Wiese, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción. Lenguaje científico y académico*. Lima. Universidad del Pacífico.

- González, G., y Barba, J. (2014). *Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18(1), 397-412.
- Hernández. S. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, SA de C.V.
- Inostroza. G. (1996). *Talleres Pedagógicos. Alternativas en Formación Docente para el cambio de la práctica de aula*. UNESCO. Dolmen Ediciones
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú, Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Inicial. Perú: MINEDU.
Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación del Perú (2019). Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Primaria. Perú: MINEDU.
Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- Oliveira, C. (2003, julio). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. Revista Iberoamericana de Educación, versión digital. Madrid: OEI. Recuperado de: http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm.
- Perales, P. R. (2006). *La significación de la práctica educativa*. México: Paidós Educador. Recuperado de: www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/.../Evaluacionyplanificacion.
- Restrepo B. & otros (2011). *Investigación-Acción Pedagógica*. Corporación Educación Solidaria. Grupo de investigación en educación. Medellín.
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Doxa. Desarrollo de capacidades en investigación y evaluación. Perú
- Sime, L. (2001). *Investigación para la innovación*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Programa de Complementación Académica en Educación. Perú.
- Tonucci, F. (1999). *La investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar o aprender?* Editorial Laboratorio Educativo. Venezuela.
- Wanuz, K. (2001). *La investigación en el aula, un proceso natural de aprendizaje*. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Perú.