

CÂMARA CURRICULAR DO CoPG

SIGLA DA DISCIPLINA: EEL5000

DISCIPLINE NAME: Didactic and Practice of Engineering Education

PROGRAMA/ ÁREA: N° DA ÁREA:

Initial validity: 2008

Practice Credit: 4

Course Class: 2hs

Practical classes, seminars and others: 2hs

Study hours: 2hs

WEEKS DURATION: 15 weeks

STAFF IN RESPONSIBILITY:

Maria Auxiliadora Motta Barreto

☒ Docente Usp nº: 8188 658

PROGRAM

GOALS:

Develop competencies and skills related to teaching applied to engineering, through critical thinking.

Stimulate the formation of active and creative educators, able to participate in the process of transformation of educational practices.

Discuss embracing themes in education area for insertion of specific practices in the classroom.

BACKGROUND): One of the main complaints of engineering teachers is the difficulty in pedagogical practice. The absence of a discipline of Teaching and Teaching Practice in their training, makes them ineffective at the transmission of knowledge. This difficulty is also perceived by the students, causing problems in the teacher-student relationship and therefore causing difficulties in learning. It justifies the presence of this discipline.

CONTENT (MENU): 1) Education Concepts; 2) Elements and Goals of Education; 3) LDB and the higher education 4) Anthropological, philosophical, cultural and social view of education; 5) Theories and educational practices; 6) The importance of education and research; 7) Academic career: choice or vocation? 8) Peculiarities of technological education of engineering; 9) Teaching strategies. 10) The evaluation; 11) The teacher's role as advisor and trainer; 12) The teacher-student relationship; 13) Contents, skills and abilities; 14) Innovation in teaching and teaching practice: paradigms break; 15) Distance teaching.

BIBLIOGRAPHY:

- ANASTASIOU, L. G. C. & PESSATE, L. (ORGS). *Processos de Ensino na Universidade – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: UNIVILLE, 2003.
- CHAUI, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. In *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro: ANPED, n.24, 2003, p.1-12.
- CONFERÊNCIA Mundial sobre o Ensino Superior (1998:Paris, França). *Tendências da Educação Superior para o Século XXI - UNESCO/Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras*, 1998.
- CUNHA, M. I. *O professor universitário na transição de paradigmas*. Araraquara: J. M. Editora, 1998.
- DANTAS, S. H. G. Ensino ou Educação em Engenharia? A formação didático-pedagógica dos Engenheiros Professores. *Revista de Ensino de Engenharia*, 1993. UNIFOR. Br.
- FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MASETTO, M. *O professor na hora da verdade – a prática docente no ensino superior*. São Paulo: Avercamp. 2010.
- MORIN, E. *Complexidade e transdisciplinaridade – a reforma da universidade e do ensino fundamental*. Natal: EDUFRRN, 2000.
- PIMENTA, S. G. e ANASTASIOU, L. G. *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- PIMENTA, S. G. e ALMEIDA, M. I. *Pedagogia Universitária – caminhos para a formação de professores*. S. Paulo: Cortez Editora, 2011.
- RODRIGUES, J. L. K. O professor do ensino superior, suas características e suas competências: Um profissional da educação. Tese de Doutorado. Doutorado em Educação: Currículo - Educação: Currículo, PUC-SP, São Paulo, 2005.
- SANTOS, B. de S. *Um discurso sobre as ciências*. Edições Afrontamento. Porto. 1999.
- ZABALZA, M. A. *O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Vídeos available in (www.usp.br/prpg - *Etapas de Preparação Pedagógica – Cadernos ou Vídeos de Pedagogia*)

- Vídeo nº 1 - RUÉ, Joan. A Aprendizagem com autonomia: possibilidades e limites.
- Vídeo nº 2 - EZCURRA, Ana Maria. – Os estudantes recém-ingressados: democratização e responsabilidades das instituições universitárias.
- Vídeo nº 3 – SEVERINO – Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração.
- Vídeo nº 4 – KRASILCHIK, Myriam. Docência no ensino superior: tensões e mudanças.
- Vídeo nº 5 – MACHADO, Nilson José. Imagens do conhecimento e ação docente no ensino superior.
- Vídeo nº 6 – CUNHA, Maria Isabel da. O desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária.

Videoconferência nº 7 – KENSKI, Vany Moreira. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias.

Vídeo nº 8 – FORMOSINHO, João Oliveira. Dilemas e tensões da atuação da universidade frente à formação de profissionais de desenvolvimento humano.

Vídeo nº 9 – RIOS, Terezinha Azeredo. Ética na docência universitária: a caminho de uma universidade pedagógica?

Vídeo nº 10 – FRANCO, Maria Amélia Rosário Santoro. Prática docente universitária e a construção coletiva de conhecimentos.

Vídeo nº 11 – LIBÂNEO, José Carlos. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação.

EVALUATION CRITERIA

Seminars: Classes developed and practiced by the students, evaluated by the teacher and colleagues .

Article : Written based on two indicated articles and two chosen by the group.

Written Evaluation: Applied and Corrected by the groups themselves.

Final grade: arithmetic average.

COMMENTS:

Integrated PAE discipline