

Relatório de Dados da Disciplina

Sigla: EEL5000 - 1 Tipo: POS

Nome: Didática e Prática de Ensino de Engenharia

Área: Escola de Engenharia de Lorena (97499)

Datas de aprovação:

CCP: 10/09/2018 CPG: 10/09/2018 CoPGr: 27/02/2019

Data de ativação: 04/10/2019 Data de desativação:

Carga horária:

Total: 60 h Teórica: 2 h Prática: 0 h Estudo: 2 h

Créditos: 4 Duração: 15 Semanas

198273 - Domingos Savio Giordani - 04/10/2019 até data atual

Responsáveis: 5817045 - Elisângela de Jesus Cândido Moraes - 04/10/2019 até data atual

8188658 - Maria Auxiliadora Motta Barreto - 04/10/2019 até data atual

Objetivos:

Facilitar o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas com a didática aplicada à engenharia, através de pensamento crítico.

Estimular a formação de educadores ativos e criativos, capazes de participar do processo de transformação das práticas educativas.

Discutir temas abrangentes em ensino para inserção de práticas específicas em sala de aula.

Justificativa:

Uma das queixas mais relevantes dos docentes dos cursos de engenharia é a dificuldade no fazer pedagógico. A inexistência de uma disciplina de Didática e de Prática de Ensino em sua formação que os oriente neste fazer, torna-os ineficientes no momento da transmissão de conhecimentos. Essa dificuldade também é percebida pelo corpo discente, acarretando problemas na relação professor-aluno e conseqüentemente acarretando dificuldades na aprendizagem. Por isso justifica-se a presença dessa disciplina.

Conteúdo:

1) Conceitos de Educação; 2) Fundamentos e Objetivos da Educação; 3) LDB e o ensino superior. 4) Visão antropológica, filosófica, cultural e social da educação; 5) Teorias e práticas educacionais; 6) A importância do ensino e da pesquisa; 7) A carreira acadêmica: escolha ou vocação? 8) Peculiaridades do ensino tecnológico - da engenharia; 9) Estratégias de ensino. 10) A avaliação; 11) O papel do professor como orientador e formador; 12) A relação professor-aluno; 13) Conteúdos, competências e habilidades; 14) A inovação na didática e na prática de ensino: quebra de paradigmas; 15) Ensino à distância.

Bibliografia:

ANASTASIOU, L. G. C. & PESSATE, L. (ORGS). Processos de Ensino na Universidade – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2003.

CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. In Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPED, n.24, 2003, p.1-12.

CONFERÊNCIA Mundial sobre o Ensino Superior (1998:Paris, França). Tendências da Educação Superior para o Século

Relatório de Dados da Disciplina

XXI - UNESCO/Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, 1998.
CUNHA, M. I. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: J. M. Editora, 1998.
DANTAS, S. H. G. Ensino ou Educação em Engenharia? A formação didático-pedagógica dos Engenheiros Professores. Revista de Ensino de Engenharia, 1993. UNIFOR. Br. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
MASETTO, M. O professor na hora da verdade – a prática docente no ensino superior. São Paulo: Avercamp. 2010.
MORIN, E. Complexidade e transdisciplinaridade – a reforma da universidade e do ensino fundamental. Natal: EDUFRN, 2000.
PIMENTA, S. G. e ANASTASIOU, L. G. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.
PIMENTA, S. G. e ALMEIDA, M. I. Pedagogia Universitária – caminhos para a formação de professores. S. Paulo: Cortez Editora, 2011.
RODRIGUES, J. L. K. O professor do ensino superior, suas características e suas competências: Um profissional da educação. Tese de Doutorado. Doutorado em Educação: Currículo - Educação: Currículo, PUC-SP, São Paulo, 2005.
SANTOS, B. de S. Um discurso sobre as ciências. Edições Afrontamento. Porto. 1999.
ZABALZA, M. A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Vídeos disponíveis na página da Pró-Reitoria (www.usp.br/prpg - Etapas de Preparação Pedagógica – Cadernos ou Vídeos de Pedagogia)
Vídeo nº 1 - RUE, Joan. A Aprendizagem com autonomia: possibilidades e limites.
Vídeo nº 2 - EZCURRA, Ana Maria. – Os estudantes recém-ingressados: democratização e responsabilidades das instituições universitárias.
Vídeo nº 3 – SEVERINO – Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração.
Vídeo nº 4 – KRASILCHIK, Myriam. Docência no ensino superior: tensões e mudanças.
Vídeo nº 5 – MACHADO, Nilson José. Imagens do conhecimento e ação docente no ensino superior.
Vídeo nº 6 – CUNHA, Maria Isabel da. O desafio da reconfiguração de saberes na docência universitária.
Videoconferência nº 7 – KENSKI, Vany Moreira. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias.
Vídeo nº 8 – FORMOSINHO, João Oliveira. Dilemas e tensões da atuação da universidade frente à formação de profissionais de desenvolvimento humano.
Vídeo nº 9 – RIOS, Terezinha Azeredo. Ética na docência universitária: a caminho de uma universidade pedagógica?
Vídeo nº 10 – FRANCO, Maria Amélia Rosário Santoro. Prática docente universitária e a construção coletiva de conhecimentos.
Vídeo nº 11 – LIBÂNEO, José Carlos. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação.

Forma de avaliação:

Seminários: aulas desenvolvidas e praticadas pelos alunos, avaliadas pelo professor e pelos colegas.

Artigo: escrito durante o semestre, sobre tema a ser ind

Gerado em 29/03/2021 16:42:08