

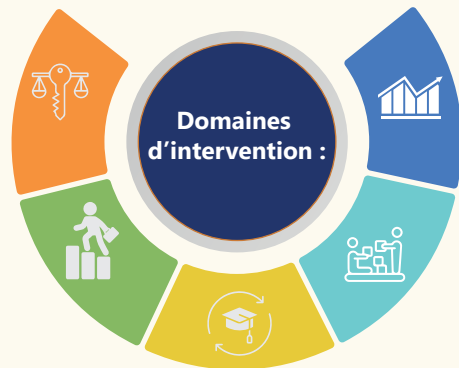
3E SYMPOSIUM DU GPE KIX SUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION DANS L'ÉDUCATION EN AFRIQUE

Construire des systèmes résilients pour un meilleur accès à une éducation inclusive, de qualité et pertinente en Afrique

20-22 NOVEMBRE 2024

100+

présentateurs de divers pays africains, d'organisations internationales et d'institutions universitaires.



- Accès équitable,
- Formation des enseignants,
- Réforme des programmes,
- Éducation préscolaire
- Gestion fondée sur les données.

PRINCIPALES DONNÉES QUANTITATIVES

Enfants non scolarisés :



L'Afrique subsaharienne compte 98 millions d'enfants non scolarisés. Les programmes d'éducation accélérée (PEA) affichent des taux de réussite de plus de 80 % en ce qui concerne la transition des enfants vers l'éducation formelle.

Éducation des filles :



En Zambie, seules 3 % des filles terminent l'école secondaire, ce qui souligne la nécessité d'interventions axées sur l'égalité des sexes.

Inscription à l'école maternelle :



maternelle : Au Bénin, le taux brut de scolarisation dans l'éducation préscolaire n'est que de 16 %, avec d'importantes disparités régionales.



Taux d'alphabétisation :



Au Rwanda, 23,3 % des femmes de plus de 15 ans sont analphabètes, ce qui a un impact sur le développement des enfants en bas âge.



Développement professionnel des enseignants :



En Zambie et au Kenya, seuls 33 % des enseignants participent à des activités de développement professionnel hebdomadaires ou mensuelles.



Financement de l'éducation :



La Sierra Leone a alloué 22 % de son revenu national à l'éducation en 2018, l'un des taux les plus élevés au monde.



RECOMMANDATION DE POLITIQUE



Développer l'éducation préscolaire pour mieux préparer les enfants à l'école primaire et contribuer à améliorer les résultats de l'apprentissage.



Mettre en place des mécanismes de professionnalisation des gestionnaires du système éducatif.



Établir un dialogue entre les chercheurs et les décideurs.

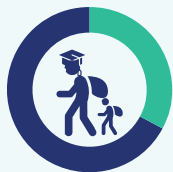


#Mettre en place des mécanismes de suivi et de mise en œuvre des recommandations.



Investir dans la production de données sur l'éducation et mettre en place des mécanismes pour l'utilisation efficace de ces données afin de guider la politique éducative.

L'éducation des réfugiés :



En Ouganda, seuls 34 % des élèves de l'enseignement secondaire dans les camps de réfugiés sont des filles, et des initiatives ont permis d'augmenter le taux d'inscription à 36 % en trois ans.



PRINCIPALES DONNÉES QUALITATIVES



PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT ACCÉLÉRÉ (PEA) :

Les PEA au Ghana, au Nigeria et en Sierra Leone ont permis de réduire le nombre d'enfants non scolarisés, mais leur durabilité est entravée par la dépendance à l'égard des donateurs.



L'ÉDUCATION INCLUSIVE AU SÂO TOMÉ ET PRÍNCIPE :

Les efforts visant à inclure les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers (SEN) se heurtent à des problèmes de qualité et d'allocation des ressources.



L'ÉDUCATION RÉSILIENTE AU CLIMAT :

L'initiative « Climate Smart Education System Initiative » (CSESI) du Zimbabwe vise à intégrer l'analyse des risques climatiques dans la planification de l'éducation.



FORMATION DES ENSEIGNANTS VIA WHATSAPP :

Au Zimbabwe, WhatsApp a été utilisé pour former des enseignants lors de la conférence COVID-19, améliorant ainsi leur capacité à enseigner en ligne et de manière mixte.



L'ÉDUCATION FINANCIÈRE DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES :

L'intégration de l'éducation financière dans les programmes scolaires nationaux en Afrique de l'Ouest vise à doter les jeunes adultes de compétences essentielles en matière de gestion de l'argent.



SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS AU KENYA :

Au Kenya, le tutorat par les pairs (Cross-Age Peer Tutoring - CPT) a permis d'améliorer de manière significative les résultats des élèves et leurs compétences sociales.



GESTION DE L'ÉDUCATION BASÉE SUR LES DONNÉES :

Le passage de la Gambie au DHIS2 for Education a permis d'améliorer la collecte et l'analyse des données, favorisant ainsi une prise de décision fondée sur des données probantes.

