

Department of Statistics, National Taipei University

Instructor: Yi-Ting Hwang

資料 "statpack113fhw6.xlsx" 包含 401 名高中生使用網路的態度問卷調查部分結果，變數說明如下：

A. 基本資料

1. 年級：(A)高一 (B)高二 (C)高三
2. 性別：(A)男 (B)女
3. 學校性質：(A)公立 (B)私立
4. 有無參加電腦社團：(A)有 (B)無
5. 家中有無個人電腦：(A)有 (B)無

B. 電腦網路態度

1. 與別人談論電腦網路時，我常常覺得有壓力
2. 我認為電腦網路讓人們的生活更便利
3. 我對電腦網路沒興趣
4. 我相信透過練習，一定可以學好電腦網路
5. 一旦接觸網路就會令我感到焦慮
6. 電腦網路對我的生活而言，是一樣可有可無的東西
7. 電腦網路可以應用到很多的領域上，如：教育、醫學、交通等等
8. 我覺得電腦網路很複雜，令我不知所措
9. 我覺得電腦網路在未來會是必要的工具
10. 使用電腦網路，可以協助人們獲得大量的資訊
11. 我認為將來我會很少用到電腦網路
12. 我喜歡接近、使用電腦網路
13. 我無法了解，為什麼有人花很多的時間在電腦網路上，而且樂在其中

該量表有五個選項，A=非常同意；B=同意；C=沒意見；D=不同意；E=非常不同意。

C. 使用電腦網路經驗

1. 我最初接觸網路，是因為（可複選）(A)工作上需求或學業問題有待解決 (B)「電子化」是時代趨勢 (C)朋友或親人影響 (D)曾有過網路學習的經驗

執行以下工作：

1. 設定基本資料的選項合適的標籤。
2. 利用 ARRAY 與 IF-THEN-ELSE 將 A, B, C, D, E 轉成數值，亦即 5 = 非常同意；4 = 同意；3 = 沒意見；2 = 不同意；1 = 非常不同意。
3. 電腦網路態度為一個量表，一般以總分來代表受訪者的態度，且分數愈高代表正向態度，目前該量表小題 1, 3, 5, 6, 8, 11, 13 為反向題，而其餘為正向題，將反向題分數改進 5=非常不同意；4=不同意；3=沒意見；2=同意；1=非常同意。
4. 利用小題 2. 計算每位學生的電腦網路態度的總分、平均值與標準差。
5. 使用電腦網路經驗為複選題，利用 SAS 函數將資料拆開成四個變數，使得每個變數代表選項是否有勾選。
6. 計算基本變項，使用電腦網路經驗與電腦網路態度的總分的敘述性統計，輸出的報表需提供合適的數值與變數標籤。

7. 分性別與年級（列），以 PROC TABULATE 呈現電腦網路態度總分的敘述性統計量，包含人數、平均值、中位數與標準差（欄）。

將小題 6. 與 7. 的結果輸出到 word。上傳 SAS 與 word 檔，並設定檔名為 sp\_id\_hw7.sas 與 sp\_id\_hw7.doc。