

教师招聘考试教育基础知识模拟卷五

一、单项选择题

- 1、“一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是()
- A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 教育一致原则 D. 因材施教原则
- 2、德育过程中的主要矛盾是()之间的矛盾。
- A. 教育者与德育内容 B. 教育者与教育方法
- C. 教育者与受教育者 D. 德育要求与受教育者已有品德水平
- 3、()是课外活动的基本组织形式。
- A. 小组活动 B. 体育活动 C. 课余活动 D. 个人活动
- 4、()是以实践作业为主的兴趣小组，注重使学生掌握劳动基本知识和技能以及某些专业技术，如航模制作、盆景制作、动物饲养、简单机械安装修理等。这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。
- A. 体育小组 B. 劳动技术小组 C. 艺术小组 D. 学科小组
- 5、影响人的发展因素有()
- A. 遗传、环境 B. 教育、个体的主观能动性
- C. 教育、环境 D. 遗传、环境、教育、个体能动性
- 6、我国当前教学改革的主题是()
- A. 应试教育 B. 素质教育 C. 普通教育 D. 特长教育
- 7、根据课程内容所固有的属性，可以将课程分为学科课程与()两种类型。
- A. 活动课程 B. 综合课程 C. 学科课程 D. 分科课程
- 8、()亦称经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，及以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程以开发与培育主体内在的、内发的价值为目标，旨在培养具有丰富个性的主体。学生的兴趣、动机、经验是经验课程的基本内容。其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切感受。
- A. 校本课程 B. 综合课程 C. 活动课程 D. 显性课程
- 9、()是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键。

- A. 预习 B. 备课 C. 上课 D. 课后的教导工作

10、教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序，使学生系统地掌握基础知识，基本技能，形成严密的逻辑思维能力。这就是教学的（ ）

- A. 科学性和思想性统一原则 B. 直观性原则 C. 循序渐进原则 D. 启发性原则

11、在教学过程中，当学生答对一道题或做了一件好事时，教师都会以微笑、表扬等手段鼓励学生再接再厉。教师的这种行为属于（ ）

- A. 负强化 B. 消退 C. 升华 D. 正强化

12、（ ）强调的是学生的主动探索；教师的任务不是讲解和灌输现成的知识，而是创造条件，鼓励学生独立思考、积极探究，自行去发现材料的意义，从而自主地获得基本原理或原则。（布鲁纳的认知发现学习观）

- A. 机械学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 接受学习

13、奥尔波特将人格特质区分为共同特质和个人特质，并将进一步将个人特质分为首要特质、（ ）和次要特质。

- A. 个别特质 B. 根源特质 C. 内在特质 D. 中心特质

14、卡特尔在其人格因素论中，将人格特质分为（ ）和根源特质。

- A. 个别特质 B. 共同特质 C. 表面特质 D. 次要特质

15、对品德要素的研究，主要集中在道德认识、（ ）和道德行为三个要素上。

- A. 道德发展 B. 道德教育 C. 道德情感 D. 道德品质

二、辨析题

1、发达国家学制改革发展的主要趋势，从学校系统分析，单轨学制在向分支型学制和双轨学制方向发展。

2、教育目的一般由两部分组成：一是就教育所要培养的人的身心素质做出规定，即提出受教育者在知识、智力、品德、审美、体质诸方面的发展要求，以期受教育者形成某种个性结构；二是就教育所要培养的人的社会价值做出规定，即指明这种人符合什么社会的需要或为什么阶级的利益服务。

3、实验法是教师通过展示实物、直观教具、实验或播放有关教学内容的软件、特制的课件，使学生认识事物、获得知识或巩固知识的方法。

4、教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来

进行活动的结构。

5、根据记忆保持时间的长短划分，记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、运动记忆。

三、简答题

- 1、影响课堂气氛的因素
- 2、创设良好课堂气氛的条件（课堂心理气氛的调控）
- 3、活动中心课程论的基本观点
- 4、我国当前基础教育课程改革的基本的实施状况
- 5、健康情绪的必要条件

四、材料分析题

1、当问及“假如你是校长，你如何对待套学的学生时”，中学生可根据自己的想象列出很多种做法。

根据皮亚杰的思维发展阶段理论，回答问题。

- （1）此时的中学生处于皮亚杰的思维发展的哪一阶段。
- （2）这一阶段中学生的思维发展具有哪些特征。

2、学生王晓梦总是在快要考试时才会花很多时间看书，平时几乎从不花时间来复习老师在课堂讲的教学内容。在复习时，王晓梦常常是课本上有什么内容就看什么内容，什么内容在前就先看什么内容，什么内容在后就后看什么内容，以致学习成绩不理想。

请你结合有关心理学学习的策略与方法方面的内容来给王晓梦提出一些有效的学习建议。

一、单项选择题

1、D【解析】“一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最大程度的发展。

贯彻因材施教原则的要求是：（1）深入了解学生的个性特点和内心世界。

（2）根据学生个人特点有的放矢地进行教育。（3）根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

2、D【解析】德育过程中的主要矛盾是德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

3、A【解析】小组活动是课外活动的基本组织形式。课外活动小组是在教师或辅导员的指导下，以自愿结合原则为主，根据学生的兴趣爱好和学校的具体条件，以某一课题为内容，进行有目的、有计划的经常性活动。其主要特点是自愿结合、小型分散、灵活多样。

4、B【解析】劳动技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，注重使学生掌握劳动基本知识和技能以及某些专业技术，如航模制作、盆景制作、动物饲养、简单机械的安装修理等。这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。

5、D【解析】人的发展取决于多种因素，是诸多因素相互作用与建构而形成的结果。包括遗传、环境、教育和个体的主观能动性。

6、B【解析】我国当前教学改革的主体是素质教育。实施素质教育是我国社会、经济发展对教育的客观要求。是提高劳动者素质和培养各级各类人才的需要。

7、A【解析】根据课程内容所固有的属性，可以将课程分为学科课程与活动课程

两种类型。

8、C【解析】活动课程亦称经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，及以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程以开发与培育主体内在的、内发的价值为目标，旨在培养具有丰富个性的主体。学生的兴趣、动机、经验是经验课程的基本内容。其主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切感受。

9、C【解析】上课是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键。

10、C【解析】教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序，使学生系统地掌握基础知识，基本技能，形成严密的逻辑思维能力。这就是教学的循序渐进原则。

贯彻循序渐进原则的基本要求：①按教材的系统性进行教学；②抓主要矛盾，解决好重点与难点；③由浅入深、由易到难、由简到繁；④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

11、D【解析】在教学过程中，当学生答对一道题或做了一件好事时，教师都会以微笑、表扬等手段鼓励学生再接再厉。教师的这种行为属于正强化。正强化指增加刺激物使行为反应的概率增加。

12、B【解析】布鲁纳认为应采用发现的方式学习，所谓发现是指用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。发现学习强调的是学生的主动探索；教师的任务不是讲解和灌输现成的知识，而是创造条件，鼓励学生独立思考、积极探究，自行去发现材料的意义，从而自主地获得基本原理或原则。布鲁纳认为，通过发现的方式学习有利于学生直觉思维、批判性思维、创造性思维的发挥；有利于是外在动机转化为内在动机，提高学习的积极性；有利于学会发现的最优方法和策略；有利于信息的保持和检索。

13、D【解析】奥尔波特将人格特质区分为共同特质和个人特质。共同特质是人所共有的一些特质，所有人都具有这些人格特质，人与人之间都可以在这些特质上分别加以比较，如外向性，任何人都具备这一特质，个体之间的差异只在于不同的人具备此种特质的多寡或强弱不同而已。个人特质是个人所特有的，代表着个人的独特的行为倾向。奥尔波特将个人特质视为一种组织结构，每一种特质在这个人的人格结构中处于不同的地位，与其他的人格特质处于不同的关系之中。他因

而区分了三种不同的个人特质：①首要特质是指最能代表一个人的特点的人格特质，它在个人特质结构中处于主导性的地位，影响着这个人的行为的各个方面。

②中心特质是指能代表一个人的性格的核心成分。③次要特质是指一个人的某种具体的偏好或反应倾向，如偏好某种颜色的衣服，闲暇时喜欢收拾房间，等等。

14、C【解析】卡特尔将人格特质区分为表面特质和根源特质。表面特质是指从外部行为能直接观察到的特质。表现特质可能会随着环境的改变而改变。根源特质则是内在的、决定表面特质的最基本的人格特质，是那些稳定的、作为人格结构的基本因素的特质。根源特质需要通过严格的科学方法才能取得。

15、C【解析】对品德要素的研究，主要集中在道德认识、道德情感和道德行为三个要素上。

二、辨析题

1、×【解析】发达国家学制改革发展的主要趋势，从学校系统分析，双轨学制在向分支型学制和单轨学制方向发展。

2、√【解析】教育目的一般由两个部分组成：一是就教育所要培养的人的身心素质做出规定，即提出受教育者在知识、智力、品德、审美、体质诸方面的发展要求，以期受教育者形成某种个性结构；二是就教育所要培养的人的社会价值做出规定，即指明这种人符合什么社会的需要或为什么阶级的利益服务。

3、×【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具、实验或播放有关教学内容的软件、特制的课件，使学生认识事物、获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性。

演示法的基本要求：①做好演示前的准备。②要使学生明确演示的目的、要求与过程。③讲究演示的方法。

4、√【解析】教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

5、×【解析】根据记忆内容不同划分，记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、运动记忆。

三、问答题

1、影响课堂气氛的因素

教师在课堂教学中的主导作用，决定了教师的领导方式、教师的威信、教师对学生的期望以及教师的情绪状态是影响课堂气氛的主要因素。

(1) 教师的领导方式直接影响着课堂气氛的形成。在专制型领导、民主型领导和放任型领导这三种不同的领导方式中，民主型领导方式的课堂气氛最好，而专制型领导对控制课堂秩序混乱、人际关系紧张的班级比较有效。

(2) 教师的威信通过对学生情感体验的直接影响来制约课堂气氛。

(3) 教师对学生的高期望能够对学生产生激励作用，激发学生的学习兴趣，提高对教师的信赖感；而教师对学生的低期望则可能导致学生自暴自弃，降低学习兴趣，从而影响课堂气氛。

(4) 教师的积极情绪状态往往会投射到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应，有利于创造良好的课堂气氛。

2、创设良好课堂气氛的条件（课堂心理气氛的调控）

课堂心理气氛的形成受教师、学生及教学环境等多方面因素的影响，其中，教师对良好的课堂心理气氛的形成发挥关键作用。在教学过程中，教师可以通过以下方式对课堂心理气氛进行调控：

(1) 增加课堂教学中的情感投入，建立融洽的师生感情关系。

(2) 采取民主的领导方式对待学生。

(3) 更新教学内容，改革教学方法和教学手段，激发学生的学习积极性。

3、活动中心课程论的基本观点

活动中心课程与学科中心课程相对立，它打破学科逻辑系统的界限，是以学生的兴趣、需要、经验和能力为基础，通过引导学生自己组织的有目的的活动系列而编制的课程。亦称经验课程，或儿童中心课程。

活动中心课程的特点是：重视儿童的兴趣、需要、能力和阅历，以及儿童在学习中的自我指导作用与内在动力；注重引导儿童从做中学，通过探究、交往、合作等活动使学生的经验得到改组与改造，智能与品德得到养成与提高；并强调解决问题的动态活动的过程，注重教学活动过程的灵活性、综合性、形成性，因人而异的弹性，以及把课程资源作为解决问题的工具，反对预先确定目标的观念。

学科中心课程与活动中心课程是现代学校教育中的两种基本类型，各有特点与不足，二者既相互对立，又相互补充、相反相成。在课程设置与编制上，不可用一种课程理论去否定、取代另一种课程理论，应当根据不同需要与情况，分别发挥两种课程不同的特点与作用，并兼取二者之长，以补各自之短，使其相辅相成、相得益彰，以发挥现代课程应有的最佳的整体功能。

4、我国当前基础教育课程改革的基本的实施状况

我国新一轮基础教育课程改革整体设置九年义务教育课程。

小学教育，以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术（或音乐、美术）等课程；小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）等课程。

初中教育，设置分科与综合相结合的课程，主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学（或物理、化学、生物）、历史与社会（或历史、地理）、体育与健康、艺术（或音乐、美术）以及综合实践活动，鼓励学校创造条件开设选修课程。

普通高中教育，是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。普通高中学制为三年。课程由必修和选修两部分构成。课程设置注重时代性、基础性和选择性。具体课程设置以分科课程为主，开设语文、数学、外语、物理、化学、历史、地理、通用技术、综合实践活动、艺术（或音乐、美术）、体育与健康等课程。所有课程均包括若干必修和选修模块。

5、健康情绪的必要条件

情绪能够影响一个人的精神状态，提高或降低一个人的学习和工作效率。它也是观察一个人对于某人或某事真实情感的窗口。它能反映出一个人的志向、胸怀和度量。它标志着个性成熟的程度。健康情绪的必要条件是：

- （1）正确的人生追求
- （2）宽广的胸襟
- （3）理性地适应生活
- （4）寻找身边的快乐

四、材料分析题

1、【答案要点】（1）此时的中学生处于皮亚杰的思维发展的形式运算阶段（11

岁至成年)。

(2) 这一阶段是指 11 岁以后青少年的认知发展阶段。这个阶段的思维发展具有以下特征。

①假设演绎推理。这种思维推理的特点是，不仅从逻辑考虑现实的情境，而且还考虑可能情境。

②命题推理。这种思维推理的特点是，在推理时不一定以具体资料为依据，而只要有一个说明或一个命题即可进行推理。

③组合推理。这种思维推理的特点是，面对多种因素的复杂问题情境时，根据问题的条件，提出假设，一方面孤立某些因素，另一方面组合一些因素，在系统验证中获得正确答案。

2、【答案要点】(1) 学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，用以调节个人学习行为和认知活动的一种抽象的、一般的方法。

(2) 学习的策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。

元认知是对认知的认知，元认知策略就是对自己的认知过程进行控制的策略，包括制定计划、监视执行、调节等。小王可以通过给自己制定学习计划，并自己监控执行，及时调整。

资源管理策略是对时间、环境、付出努力、他人的帮助等学习资源进行有效管理的策略。它包括学习时间的管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用、社会与人力资源的利用。小王可以统筹安排学习时间、高效利用最佳时间、灵活运用零碎时间，并通过对环境、工具、老师、同学等人力资源的有效利用来提高自己的学习效率。

认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。它包括复述策略、精加工策略、组织策略等。复述策略有利用随意识记和有意识记、排除相互干扰、整体识记和分段识记、多感官参与、复习形式多样化、画线等方法。

精加工策略是一种将新学习的材料与头脑中已有的知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常见的方法有记忆术(例如：位置记忆法、缩简和编歌诀法、谐音联想法、关键词法、视觉想象法、语意联想法)、做笔记、提问、生成式学习、利用背景知识，联系实际法等。

组织策略指的是在学习中整合所学知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构，包括列提纲、利用图形、利用表格、PQ4 法（预览—设问—阅读—反思—背诵—回顾）等。小王可以逐步掌握这些方法，提高自己的学习效率。