

Planeta Școală

Anul III, nr.6, mai 2009

"Dacă o zi nu are rost, ea nu este și tu nu ești" C. Noica

Sunt mândru
de școala mea!

- *pentru că este nr. 1 la propriu și figurat!
- *are cea mai bună reputație pe drept! / Daniela
- *pentru că învață foarte multe lucruri utile! / Herinean
- *pentru că mulți elevi învață bine! / Luci
- *pentru că se muncește mult! / Boca
- *pentru că se iau în serios activitățile! / Daniela
- *pentru că ni se permite și ascultă opinia! / Larisa
- *pentru că avem profesori buni! / Vaida
- *pentru că avem ziarul nostru! / Boca
- *pentru că are reguli bune! / Stir
- *pentru că se modernizează! / Boca
- *pentru că obținem mereu rezultate foarte bune! / L.G
- *pentru că oricine vine de la alta școală este întâmpinat cu prietenie, se adaptează ușor! / L.G
- *pentru că mă îndrumă în viață! / Daniel
- *pentru că m-a educat! / Turcu
- *pentru că îmi oferă șansa prietenilor! / Vaduva



Coșbuc Alexandra, clasa a V-a C

ȘCOALA FINLANDEZĂ

Cel mai eficient model de educație din Europa, și probabil din întreaga lume, este cel finlandez. O dovedesc testele de cunoștințe, care plasează de fiecare dată Finlanda în vârful clasamentului. Dar un astfel de nivel nu se obține oricum, ci prin competiție și muncă. Profesorii ies de pe băncile facultății după o admitere severă și o concurență acerbă și ajung la catedră după specializări de master și stagii de practică.

Pe la mijlocul secolului 19, filosoful finlandez Johan Vilhelm Snellman mobiliza masele în jurul ideii că numai educația poate duce la bunăstare și pune bazele a ceea ce avea să devină cel mai performant sistem educațional din Europa. Ideile acestuia au prins rapid și populația finlandeză a început să investească, mai întâi efort și apoi bani în educație. Primul lucru care s-a decis a fost ca școala elementară să fie formată din nouă clase. De la nord la sud, Finlanda a început să se umple de școli.

Apoi s-a ajuns la concluzia că e nevoie de profesori școliți la cel mai înalt nivel. Astfel, legea impune fiecărui cadru didactic să aibă la bază cinci ani de facultate și un master în pedagogie.

Învățământului îi revine un procent de 14% din bugetul de stat, bani în care intră transportul elevilor, prânzul zilnic servit în școli și, pentru primii nouă ani de școală, tot ce înseamnă rechizite de la radiatoră până la manuale.

În Finlanda, liceenii par să aibă o viață ușoară. Bacalaureatul se poate da treptat, începând cu clasa a XI-a. Mai mult decât atât, în ultimii doi ani de școală lecțiile sunt împărțite astfel încât absolvenții să se poată concentra doar pe materiile de care au nevoie pentru examenul de admitere la universitate. Acest sistem scoate absolvenți de top, printre cei mai bine pregătiți din lume.

Liceul începe cu clasa a zecea, după absolvirea celor nouă clase de școală elementară obligatorie. În primele luni, materiile sunt comune pentru toată lumea. Apoi, elevului îi revine responsabilitatea de a decide ce vrea să studieze, în funcție de cum crede că va arăta viitorul lui.

Sistemul educațional din Finlanda este foarte bine gândit și făcut în sprijinul elevilor. În lipsa profesorului ora este ținută de un elev în cea mai mare liniște, ultima oră este mai scurtă decât restul, pentru că elevii sunt oboseți. Toți elevii și cadrele didactice au asigurată masa de prânz în școală gratuit.

Punctul forte al educației în sistemul finlandez e probabil exact această libertate. Pe de o parte, ea îi oferă profesorului ocazia de a lucra în cunoștință de cauză cu fiecare elev în parte, iar pe de altă parte, tinerii învață de timpuriu că trebuie să suporte consecințele deciziilor luate.

Tudv Tămaș, clasa a VIII -A

COORDONATELE ZIARULUI:

- cutia poștală – la parter;
- adresa de e-mail: planetascoala@yahoo.com;
- <http://www.didactic.ro>; (in curand...);
- <http://sc1bistrita.scoli.edu.ro> (in curand...);

mai 2009

Planeta Școală



Clasa de vis

Înseamnă :

- dotată cu laptopuri ;
- mobila –comodă / ergonomică, estetică ;
- luminată corect ;
- curată ;
- caldă ;
- boxe de depozitare a obiectelor personale;

și:

Elevi de calitate

- bine crescuți;
- respectuoși fața de toate;
- solidari;
- discreți;
- generoși;
- implicați;
- inteligenți;
- dornici de cunoaștere;
- toleranți;
- curați;-
- ambițioși;
- recunoscători;
- de ajutor ;



Moldovan Denis, clasa a VI-a D

Cum îmi manifest respectul?

a) Față de colegi:

- prin igienă (Mihai);
- prin bună comunicare (voce blândă, cuvinte neajunătoare) (Petri);
- acordând ajutor (Tania);
- acordând timp (Petri);
- nu fac diferențieri (Mihai);
- sunt punctual (Alin);
- nu abuzez (Maria);
- nu bârfesc (Dany);
- nu încurajez lenea (Lidia B.);
- dau un bun exemplu (Dani);
- nu răspândesc obiceiuri proaste (Mihai);
- încerc să-i înțeleg (Alexandra C.);
- mă consult cu ei (Petri);
- atrag discret atenția dacă greșesc (Alin);
- respect opiniile (Mihai);
- îi consolez (Tele);
- îi încurajez spre bine (Cătălin + Bianca);
- îi atenționăm (Alin);
- nu îi deranjez (Lidia B.);
- mă manifest politicos (Lidia C.);
- nu trădez (Mihai);
- sunt discret (Mihai);

b) Față de familie:

- respect regulile familiei (Petrică);
- nu divulg secrete (Petrică);
- o ajut (Cătălin);
- o accept așa cum e;
- mă consult cu familia (Petrică);
- manifest afecțiune (Tania);
- ascult opiniile (Maria);
- nu avem pretenții nerealiste (Tele);
- nu risipim munca lor (Mihai);
- îmi îndeplinesc obligațiile (Tania);
- mă străduiesc să-i bucur (Alexandra);
- comunic corect (Mihai);
- ne acordăm timp suficient (Petrică);
- semnalez situația de posibil esec (Alin);
- nu-i mint (Mihai);
- le sunt alături (Alexandra);
- suntem pacifiști (Mironela);
- nu le cauzăm jenă (Mihai);
- le răsplătesc sacrificiile (Lidia C.);
- nu abuzăm de economiile lor (Tele);
- nu urmăm exemplele negative (Alin);

c) Față de societate:

- semnalez nereguli/ L.G;
- propun soluții;
- mă comport civilizat (Alexandra);
- sunt de ajutor (Tele);
- sunt discret (Mihai);
- respect reguli (Alexandra);
- nu poluez (Lidia B.);
- mă conformez (Mihai);

DE CE VREAU NOTE MARI, CHIAR DACĂ NU LE MERIT?

1. ca să imi clădesc un viitor nemeritat! /Petri
2. din lăcomie / Mimi;
3. ca să ne creadă lumea destepti / Uta ;
4. ca să nu ne certe, pedepsească părinții /Tania ;
5. ca să creem o falsă impresie / Petri ;
6. ca să ne dăm "șmecheri" / Mimi;
7. ca să ne lăudam -/ Petri;
8. ca să ne aprecieze colegii / Lidia C;
9. ca să intram la un liceu mai bun / Simo;
10. ca să îmbunătățim imaginea clasei / Simo ;
11. ca să se prosteasca lumea, ca să nu se mai învețe / Uta ;
12. ca să râdem de "fraierii" care învață / Mimi ;
13. pentru că suntem prost-crescuți;
14. pentru că avem handicap de hărnicie!;
15. pentru ca să credem că suntem destepti!;
16. ca să le dăm satisfacții părinților, care numai note bune vor!;

Lapuște Geta & dezbatere la clasa a VIII –a E



Cioba Lidia, clasa a VII-a E

DISCIPLINA PERSONALĂ

SAU CE ÎNSEAMNĂ

A AVEA UN PROGRAM/AGENDA DE LUCRU ?

A fi civilizat înseamnă, printre altele, arătate deja în atle numere ale ziarului nostru, să ne organizăm corect timpul, care înseamnă viața! Anume: înseamnă să nu risipim timpul (Chiris); să afectăm suficient timp nevoilor personale: igienă, hrană, odihnă (Eli); să ne cunoaștem obligațiile și să ni le îndeplinim (Andra); să avem un timp bine stabilit pentru calculator (Herinean); să ne facem o bună reputație pentru că dovedim că știm ce vrem (Danile, LG); să respectăm permanent regulile, inclusiv ale bunului simț și legile (Smolka, LG); să ne responsabilizăm cu anumite sarcini (Patricia); să avem idealuri clar formulate (Botiș); programul meu să fie stabilit și pe termen mediu (Luci); să învăț să comunic corect (A. Larisa); să manifest respect față de semenii (Eli); să muncim corect, adică destul și cu responsabilitate (Patricia); să fiu mult mai atent în toate situațiile (Herinean); să îmi cultiv abilități de a acorda primul ajutor (Andra); să mă informez permanent (Chris); să fiu riguros cu programul meu (Luci); să învăț să fiu consecvent și statornic (Larisa F);

Ce înseamnă un **PROGRAM CORECT**: *să am sarcini potrivite cu vârsta (Eli); *să fie UTIL (LG); *să includă toate aspectele vieții mele (Viorica); *să respect datele și orele (Smolka); *să nu fie prea încărcat, să am timp suficient pentru odihnă (Chris); *să devină un mod de viață (Boca, LG); *să îmi facă plăcere să îl îndeplinesc (Chris); *să nu mă obosească, să nu mă streseze (Boca, Patricia); *să cuprindă activități deosebite, să mă îmbogățească (Larisa A, LG); *să fie bine chibzuit (Daniela)...

Concluzii:

1. dacă am un program bine organizat sunt eficient / Eli;
2. dacă îmi respect programul devin o persoană de încredere / Daniela;
3. un program corect mă ajută să DEVIN ceea ce mi-am propus / Andra;
4. îmi ușurează viața / Patricia;
5. un program este o dovadă că sunt civilizat / Chris;
6. îmi dezvoltă respectul de sine / Boca;
7. mă ajută să nu mă expun pericolelor și întâmplării / Patri, Lg.

Lapuste Geta & dezbateri la clasa a VII-a B

Propunem măsuri pentru îmbunătățirea confortului tuturor în școala noastră:

A. Să se interzică:

- funcționarea unor Wc-uri murdare, cu risc mare de îmbolnăvire / Mimi;
- indecența vestimentară / Petri;
- violența fizică și verbală / Alexandra C ;
- elevii murdari / Petri;
- risipa, în general, și a cornului și laptelui în special / Lidia C;
- discriminările între elevi și între profesori / elevi / C. Alex ;
- alergarea pe palier / Todo;
- mâncarea nesanatoasă la chioșc / Dani ;
- vestimentația stridentă a profesorilor / Bibi;
- vorbirea la telefon în timpul orelor și la profi ;
- îndepărtarea elevilor care nu se pot conforma regulamentelor / Simo;
- "șmecheria", copiatul temelor / L.G;
- acte de vagabondaj / Cristina;
- fardurile la elevi / Andras;
- lipirea de mesaje indecente pe haine / Bogdan;
- lipsa de respect pentru uniformă / L.G;

B. Să se permită în școală:

- vânzarea de cărți utile și papetărie / Mimi ;
- ieșirea din incinta școlii / Tania;
- exprimarea opiniilor de către elevi fără "ținere de minte" / Mimi ;
- păstrarea unor lucruri la școală (manuale, acuarele, adidași, proiecte neterminate, cărți utile, etc.) / Tio ;
- activități extrașcolare zilnice / Simo;



Oniga Erika, clasa a VI-a D

Adolescenții

DEZAMAGIRILE DIN IUBIRE

...pot produce...

- Pierderea încrederii în sine și în cei din jur;
- Distanțarea față de prieteni, părinți;
- Remușcări (se face vinovat de ceea ce s-a întâmplat);
- Respinge pe cei din jur de teama că va fi dezamăgit/dezamăgită din nou;
- Recurge la vicii (alcool, tutun, droguri);
- Certuri cu cei din jur (familie, prieteni);
- Note mici la școală;
- Pierderea respectului de sine;
- Traume psihice;
- Sinucidere.

Bonté Andreea, clasa a VII-a C

DE CE SA NU FIU DEZAMAGIT DIN IUBIRE?

- Pentru că cine mă dezsamăgește, nu mă merită!
- Pentru că nu e singura fată/singurul baiat!
- Pentru că îmi rămâne mai mult timp pentru mine!
- Pentru că mă pot implica în alte activități!
- Pentru că timpul va da totul uitării!
- E doar o iubire adolescentină! Vin și altele!

Lapuste Geta & dezbatere la clasa a VIII-a A

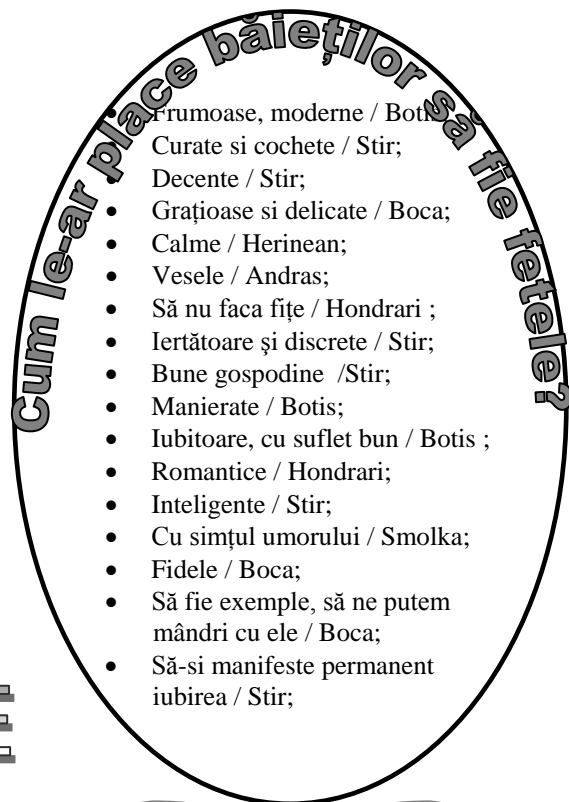


DECLARAȚIA DE IUBIRE

Eu consider că declarația de dragoste ar trebui să fie concepută ținând cont de următoarele aspecte:

- * să fie adresată unei anumite persoane care să fie precizată în declarație, pentru a nu exista confuzii;
- * să se semneze persoana care trimite declarația;
- * să fie închisă într-un plic simplu, să nu atragă atenția curioșilor;
- * să înceapă cu o formulă originală, de exemplu, un nume de alint;
- * conținutul declarației să aibă cuvintele sincere ale autorului, nu expresii șablon, sau auzite de la prieteni, pentru că nu tuturor ni se potrivesc aceleași declarații;
- * să își exprime fără rezerve stările sufletești, ca să se facă înțeles;
- * să nu împărtășească declarația și altora, pentru că este ceva intim, personal;
- * declarația de iubire se poate face direct, oral, în scris sau sub forme și mai romantice: o serenadă, de exemplu;
- * declarația să nu cuprindă formule de șantaj față de persoana iubită;
- * cel care face declarația să nu fie prea posesiv sau prea obsedat de "iubita";
- * cel care face declarația să nu insiste prea mult, să aștepte un răspuns;
- * să înțeleagă că un răspuns, poate fi orice răspuns, nu neapărat de iubire împărtășită;
- * să nu facă scene dezagreabile dacă nu primește răspunsul scontat;
- * să înțeleagă că sunt iubiți oamenii deosebiți, în virtutea calităților lor, așa cum suntem capabili să descoperim calitățile cuiva;
- * să înțeleagă că dacă persoana iubită, careia i s-au făcut declarații nu-i împărtășește sentimentele, va trebui fie să-și probeze calitățile, fie să se resemneze;
- * declarația să se exprime pe un ton plăcut, foarte clar, foarte sincer, eventual însoțită de o floare sau o atenție simbolică; * ...

Văduva Oana & Lapuste Geta



Risipa timpului = risipa vieții

Ne face să risipim timpul:

- lenea \ Sorina;
- prostia \ Florin;
- necunoașterea noțiunii timpului \ Oana;
- calculatorul, Tv \ Cătălin;
- dormitul în exces \ Gabi;
- comoditatea \ Daniel;
- fumatul \ Vlad;
- indiferența \ Paula;
- lipsa prietenilor \ Tudy;
- lipsa calităților personale \ Tudy;
- teme în exces \ Ban;
- lipsa de afecțiune \ Daniel;
- influența celor din jur \ Paula;
- monotonia vieții \ Sorina;



Urmări ale risipirii timpului:

- trecerea tinereții;
- lipsa amintirilor;
- regres / involuție;
- pierderea unor oportunități;
- izolarea;

Ce este de făcut?

- implicarea în diverse activități placute \ Tudy ;
- campanii de ocupare a timpului \ Tudy ;
- sport, teatru, cinema \ Oana ;
- lecții de dansuri, instrument muzical, etc

Lapuste Geta & dezbateri la clasa a VIII –a A



Banabic Daciana, clasa a VI-a D

Părerile...

Risipa a devenit din ce în ce mai răspândită. Risipa bunurilor materiale și de asemenea, a valorilor morale este cunoscută de către om încă din copilărie. Fiecare zi în viața noastră e o nouă șansă. Șansa de a avea o zi plină de satisfacții pe care noi o risipim, de asemenea **risipim șansa** de a răspunde provocării vieții de a trăi frumos o zi, o luna, un an... o viață! Risipim șansa de a accepta noi provocări și **șansa unor noi reușite**, fie ele de orice natură!

De multe ori dăm frâu liber celor mai urâte gânduri și porniri ale inimii, care le aruncăm în aer ca niște săgeți otrăvitoare. Și, din nefericire, ținta lor nu este altcineva decât persoana care ne este cea mai apropiată. Și astfel, **risipim iubirea** !

Risipim relații. Această risipă se întâlnește de cele mai multe ori la adulți, începând de la prietenii din copilărie pe lângă care trec și întorc capul prefăcându-se că nu îi mai cunosc. Nu ne mai putem deschide sufletul așa de ușor, iar rănilor care sunt demult cicatrizate păstrează acea amintire a unei greșeli, poate demult iertate.

Risipim energie în fața calculatorului, televizorului sau **risipim timpul** dormind, făcând activități inutile sau chiar dăunătoare. Și uite așa **risipim viața, devenirea noastră...**

Truță Iulia, aVIII-a C



Banabic Daciana, clasa a VI-a D

MOARTEA VIE!

Suferim de diverse neîmpliniri ale vieții noastre din cauza LENEI! Da, ea se manifestă la toate vârstele și dacă nu luăm măsuri, se impune ca atotstăpânitoare în viața noastră. A fi leneș înseamnă a fi comod, a fi nesimțit, a fi laș, a te complăcea într-o situație iresponsabilă. Mai înseamnă și a-ți risipi propriul potențial cu care te-a înzestrat natura, însemna prostie și inutilitate!

Ce favorizează lenea? Poate plictiseala (dacă nu cumva este o formă de manifestare a lenei), oboseala, nepasarea (sau indiferența), comoditatea, lipsa unei hotărâri, a voinței. Uneori gândul unui efort prea mare, sau al unui efort inutil, sau ideea că are cine ne face treaba. Anturajul, influența celor din jur, la fel de mult ca și televizorul, calculatorul sau pur și simplu prea mult somn, conduc la lene. Chiar și prostul obicei de mănca prea mult, combinată cu căldura prea mare din cameră, te îmbie la ...amortirea puterii de concentrare, a incapacității de a acționa, la ...lene! Poate chiar simplul fapt, de a nu avea nicio idee despre ce ai putea face, numită și **PROSTIE**, este tot o cauză a lenei.

Ce urmări are lenea? În orice caz, nu numai multe, dar și foarte grave: murdăria, obezitatea, uitarea, izolarea, iresponsabilitatea, proasta reputație, proliferarea prostiei, renunțări, ne adoptă un anturaj asemenea, iritabilitatea, risipa de energie, nesimțirea, lipsa de iubire. Mai urât: ne domină instinctele! Leneșii devin inutili, cu timpul semenii nu mai contează pe ei, nu se așteaptă nimic de la ei, nu li se mai cere nimic și...încet, încet, devin... **NIMIC!**

Ce s-ar putea face? să-i facem pe leneși să conștientizeze adevărul, să apreciem cu toții că este grav, iar prin educarea voinței să își dorească să-și schimbe felul de a fi, prin asumarea de responsabilități și schimbarea anturajului.

Lapuste Geta & dezbateri la clasa a VIII –a C



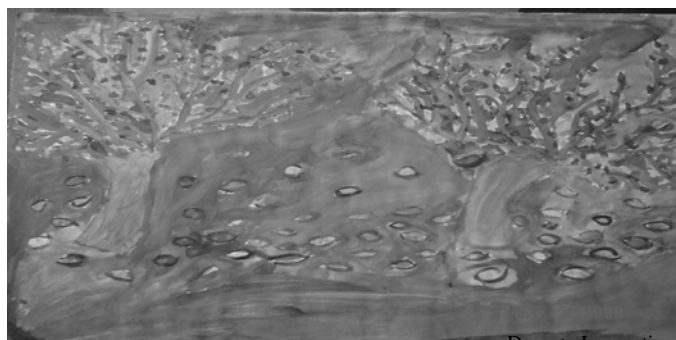
Banabic Daciana, clasa a VI-a D

Ce înseamnă un examen de...?

- să-mi amintesc permanent de o faptă rea (Silviu M) ;
- să mă învinuiesc pentru orice rau facut (Tio) ;
- să nu îmi găsesc liniștea până nu îmi repar greșeala (L.G) ;
- să mă cert (Alex C) ;
- o experiență care aș dori să nu se mai repete (Tania C) ;
- să fi putut salva un om și să nu fi făcut nimic (Mimi) ;
- rămân șocat / marcat pe viața pentru o faptă nesăbuită (Petrica M) ;
- mă determină să mă schimb ca să nu repet fapta (Cristy T) ;
- o muștrare de conștiință mă poate face mai retras, mai
- (Cherry) ;
- când nu pot dormi, am coșmaruri (Tania C) ;
- simt nevoia să destăinui cuiva (Lidya B) ;
- sunt suparat, îngrijorat (Dan B) ;
- nu mă pot concentra (Gavri) ;
- sunt deprimat (Ban) ;
- sunt agitat (Dunes) ;
- încerc să îmi îndepărtez gândul ;
- mă izolez, evit contacte cu oamenii (Gavri) ;
- încerc să evit persoana lezată (Serge) ;
- devin suspicios față de cei din jur (Dunes) ;
- plâng (LG.) ;
- mă spovedesc (LG) ;
- mă rog (Serge) ;

Concluzii / Soluții :

- conștiința mea e activă (Lidya B) ;
- să consult un psiholog (Alin U) ;
- se poate elimina cu mai multe fapte bune (Mimi)



Dragota Laurentiu, clasa a VI-a E

Când ar trebui să am muștrări de...?

- când omor (Cristina M) ;
- când ratez un eveniment cu buna știință (Cristy T) ;
- când mint (Roxy M) ;
- când bârfesc (Dany R) ;
- când înșel (Faby) ;
- când nu-mi fac datoria (Tele) ;
- când batjocorim (Mironela) ;
- când nu mă țin de cuvânt (Iulia) ;
- când nu recunosc greșeala (Mimi) ;
- când afectez viitorul altuia (Tania C) ;
- dacă stresez pe cineva inutil (Alex C) ;
- când am luat-o pe căi greșite (Cherry) ;
- când gândesc rău despre cineva (Bobo Rus) ;
- când creez probleme altora (Simona) ;
- când știrbim speranța cuiva (Faby) ;
- când nu iertam (Faby) ;
- când invidiez (Petry) ;
- când părăsc (Dany) ;
- când divulg secrete, când trădez (Paul Telecan) ;
- când dau apă la moară ;
- când fac nedreptăți (ex:discriminez) (Lidya B) ;
- când risipesc energiile și timpul (Mimi) ;
- dacă premeditez fapte rele (Veres Catalin) ;
- dacă fac părtaș pe cineva la fapte rele (G. L) ;
- când fur (Iulia), copiez ;
- când arunc cu vorbe (Dany) ;
- dacă mă răzbun (Faby) ;
- când franez evoluția cuiva (Petry) ;
- când optez pentru un model greșit (Tania C) ;
- când poluez (Dany) ;
- când rănesc, îmbolnăvesc (Faby) ;
- când sunt încrezut (Mimi) ;
- când risipesc (Tele P) ;
- când acuz pe cineva pe nedrept (Gabi) ;
- când mă cert cu cineva (Denisa) ;
- când neg o faptă rea (Cucuet) ;
- când mă port urât cu parinții (Marginean) ;
- când profit de cineva (Ban) ;
- când nu îmi fac datoria (Dan F) ;
- când iau nota mare pe nedrept (Gavri) ;
- când nu ajut, deși aș putea (Serge) ;
- când provoc suferința cuiva (Dan B) . ;
- când nu îmi respect promisiunea (Dunes) ;
- când favorizez pe cineva (Cucuet) ;
- când sunt nerecunoscător (Gavri) ;
- când discriminez (Dan F.) ;
- când provoc un accident (Valea) ;
- când sunt neglijent (Serge) ;
- când nu respect munca altuia (Serge) ;
- când risipesc (Sebio) ;
- când indiscreția mea lezează pe cineva (L.G) ;
- când sunt neascultătoare (Georgiana) ;

Lapuste Geta & dezbatere la clasele a VII -a B si E

Generațiile, încotro?

Comparând generațiile de elevi din prezent cu cele de mai demult se poate constata o mare diferență de comportament, de idei și de atitudini.

În trecut elevii:

- erau mai respectuoși față de profesori;
- erau mai ascultători;
- erau mai interesați de școală;
- aveau o ținută vestimentară mai îngrijită;
- erau comportament mai civilizat ;
- erau mai responsabili față de viitorul lor;
- aveau modele mai decente ;
- erau mai selectivi în alegerea anturajelor...

În prezent elevii:

- sunt mai nerespectuoși față de unii profesori, până la ignorarea unora;
- sunt mai neascultători;
- sunt insensibili la observațiile făcute;
- sunt nepăsători față de școală;
- au ajuns să fumeze în școală;
- se bat chiar sub ochii profesorilor;
- folosesc un limbaj vulgar;
- fac comentarii deplasate;
- fac din orice eveniment prilej de chiul;
- imită modele negative;
- acceptă anturaje proaste;
- risipesc sănătate, timp...

Stoica Alin, clasa a VIII-a A

Plecăm în drumetie!

C e r a r e b e i n s t i m ?

1. Prognoza meteo (Rus);
2. Despre mijloacele de transport (Fabi) ;
3. Cine sunt însoțitorii, companionii (Alexandra C);
4. Expresii uzuale (Chery);
5. Costuri (taxe, buget) Tania;
6. Informații despre obiceiurile localnicilor (Mimi);
7. Perioada, durata (Lidy);
8. Regulile grupului (Miron);
9. Conținutul obligatoriu al bagajului: haine, echipamente (LG, Petri);
10. Posibile riscuri/pericole (Cristi);
11. Despre organizare: cazare, masa (Mimi);
12. Scopuri propuse (L.G.);
13. Oferte de agrement (Petri) ;
14. Să acordăm primul ajutor (Simo) ;
15. Măsuri de securitate (Lidy);

BAGAJ MINIMAL:

- Haine de schimb din bumbac (Alexandra) ;
- Hrană (Bogdan);
- Hartă (Tio);
- Lanternă (G.L);
- Trusă medicală;
- Trusă de igienă personală ;
- Agendă cu telefoane utile (ex.:salvamont) ;
- altele: aparat foto, telefon mobil;



Deservicii facute de parinti...

Mulși părinți fac anumite deservicii copiilor lor, adesea fără să își dea seama, pentru că nu au suficientă experiență, sau pentru că se confruntă cu situații noi, care nu se manifestau pe “vremea lor”. Elevii, au identificat multe asemenea deservicii. Astfel:

- nu participă la ședințele cu părinții, unde trebuie să afle ceea ce nu pot din altă parte / Vlad N. ;
- nu vin frecvent sau măcar uneori la școală să se intereseze de copiii lor / Catalin ;
- le dau dreptate copiilor atunci când nu au / VladN. ;
- nu intervin în situații grave, în starea lor incipientă / Vlad N.;
- iartă permanent fără să analizeze situațiile / Oana ;
- își răsfășă copiii exagerat / Cucuet ;
- beau în exces, promovând vicii în fața copiilor / Colța;
- se isterizează când copiii le semnalează probleme / Duneș ;
- adesea sunt neînțelegători și violenți / Dan B;
- mint la modul evident / L.G ;
- divorțează / Colta ;
- nu semnează carnetele copiilor lor / VladN. ;
- se ceartă între ei în fața copiilor, producând tristețe / Gabi ;
- au așteptări exagerate de la copii, deși ei nu au performat niciodată / Oana ;
- dau exemple proaste copiilor, de exemplu, cum au copiat ei / Duneș ;
- își descarcă nervii pe copiii / Sorina ;
- părăsesc copiii / Sorina ;
- nu admit opiniile noastre, crezând că au veșnic dreptate, pentru că sunt mai mari / Cătălin ;
- nu ascultă sfaturi utile de la cine le poate da / Duneș ;
- nu au maniere elegante, nu își controlează instinctele / Gabi ;
- stau prea mult la serviciu și nu petrec destul timp cu noi, nu mai știm să comunicăm / Serge ;
- cred că nici nu ne cunosc părinții pe unii / L.G ;
- nu se interesează de talentele și inclinațiile noastre, deci nu ne ajută să ni le dezvoltăm / Duneș;
- încă ne consideră “prea mici” / Cătălin ;
- se supără pe noi din motive minore / Sorina;
- risipesc venituri și nu ne oferă un nivel de trai mai bun / Gabi ;
- nu au încredere în noi / Sorina ;
- ne împun viitorul ales de ei / Dan B.;

Lapuste Geta & dezbateri la clasa a VIII –a C

Banabic Daciana, clasa a VI-a D



Ecourile ziarului

Un sondaj de opinie realizat la clasa a VII-a E, arată ca ziarul are mai ales aspecte pozitive, deși nici unele observații nu i-au lipsit. Iată ce spun elevii:

Aspecte pozitive:

- se repetă teme de interes general, educativ ex. voluntariatul / Lidi am am aflat noutăți despre alte sisteme de învățământ ex. Japonia / Cioba, Ale ;
- am aflat și opiniile altora despre școala și profesori / Cioba, Lidi
- am descoperit școala făcând articolele / Mihai;
- am exprimat opinii pe care altfel nu le făceam cunoscute / Cocișiu T
- am descoperit 'vedetele' de la Top / Ivan Bianca;
- am primit multe sfaturi utile / Pop Simo
- am aflat cum să ne comportăm cu fetele / Telecan Paul;
- am descoperit elevi talentați la desen / Petri;
- am făcut dezbateri la care am reflectat foarte mult și care ne ajută să ne schimbăm / Lidi B;
- ce apare în ziar este, în mare măsură, rodul ideilor elevilor, stărnit de dna Lapuste / Todo;
- am primit foarte multe sfaturi utile / Lidi B;
- am primit șansa să citim ce ne interesează pe toți / Todo;
- are aspect estetic, îmi face plăcere să îl răsfoiesc / Cioba, Lidi;
- considerăm că este un ghid bun pentru ca alți copii să opteze pentru școala noastră / Roxy;
- am aflat ce avem de făcut ca lucrurile să iasă bine / Pop Simo;
- cred că toți din școală ar trebui să citească acest ziar / Roxy;

Aspecte negative:

- lipsesc cateva diacritice / LG ;
- greșeli de ortografie / Cocișiu Tania ;
- lipsa unor autori de articole / Deac Cristina ;

CEI MAI BUNI COLEGI

...cei care sunt prieteni buni, ajută, nu jignesc, fac onoare clasei...

- Nagy Andreea VIII-a A;
- Tămaș Tudor VIII-a A;
- Duneș Gabriel VIII-a C ;
- Boar Georgiana VIII-a C ;
- Pentelecu Elizaa VII-a B ;
- Boca Ionuț VII-a B ;
- Folfă Bianca, a VII-a C;
- Armenean Cristian, a VII-a C;
- Cordoș Raluca, a VII-a D;
- Nemeș Darius, a VII-a D;
- Pop Simona, a VII-a E;
- Telecan Paul, a VII-a E;
- Dănilă Sebastian VI-a E ;
- Mureșan Ilinca VI-a E ;



Andruș Larisa, clasa a VII-a B

TOP

Coordonare:
Geta LAPUSTE, profesor;

Tehnoredactare:
Dana MORARU, profesor;

Redactare :
clasa a VIII-a A: Boca C, Bolbos R, Bonțe A, Borzoș A, Bresteanu V, Briciu R, Cazacu Ș, Grozav Lucian, Hordoan I, Login AM, Meșter C, Moldovan R, Muntean M, Nagy A, Pop Damaris, Pop Daniel, Popovici P, Rus S, Stoica A, Suciu F, Tămaș T, Tănăsescu H, Turcu T, Țibichi A, Ungur C, Valea A-M, Văduva O.
clasa a VIII-a C: Ban P, Barna S, Berintan, Boar G, Bocos P, Bolfă, Bozbici O , Burz L, Catinas, Colta, Coti G, Cucuet C, Dunes G, Eremie C Gavri, Marginean C, Negreanu V, Paslaru S, Pop D, Ratiu I, Rodila A, Spermezan A, Sekely D, Truta I, Tutuianu S, Valea
clasa a VII-a B, E : Andrus A, Blaj P, Botis I, Burzo D, Capata R, Danila A, Florean L, Galban A, Herinean M, Hondrari L, Lang C, Lujerdean V, Pentelescu E, Pentelescu P, Smoka A, Stir B, Vaida A, Bocsă L, Catuna A, Cioba A, Cioba L, Cherja A, Cocișiu T, Cruceanu F, Deac C, Dologa F, Ivan B, Maier P, Marica I, Mercan S, Mihalte S, Miron M, Muresan R, Pop , Ros D, Rus B, Sumanariu A, Sumanariu M, Telecan Todoran C, Tiolan A, Uta A, Veres, Vindireu

**

Cred că notele pe care mi le-ai adus cer o bătaie zdravănă.

- Nu te sfătuiesc s-o faci, tăticule, profesorul nostru de matematică e campion la karate!

**

Cea mai scurtă versiune la Scrisoarea a-III-a ;

Tu ești Mircea ?

Nu !

**

Bancuri

Un reporter merge într-un sat să ia niște interviuri. Spre mirarea lui, satul era gol. Doar la o poartă zărește o bătrână. Reporterul se apropie de ea:

- Saru'mâna, mamaie, da' unde's fetele din sat?

- La căminu' cultural, maică, să învețe limba engleză...

- Da' bărbații?

- La căminu' cultural, maică, să învețe limba engleză...

- Si copiii?

- La căminu' cultural, maică, să învețe limba engleză...

- Da' matale, matale de ce nu te-ai dus?

- Because I speak English...



Moldovan Ramona, clasa a V-a C