

Planeta Școală

Anul VI, nr.12, mai 2012

"Dacă o zi nu are rost, ea nu este și tu nu ești" C. Noica

Mesaj de sfârșit de an școlar...



Zilele s-au scurs precum nisipul într-o clepsidră, lăsând în urma sa amintirile noastre de-a lungul celor patru ani petrecuți împreună, unele mai plăcute, altele mai puțin plăcute. În timpul acesta s-au format legături puternice de prietenie între cei mai mulți dintre noi. Este ultimul semestru, să lăsăm la o parte micile probleme care s-au ivit de-a lungul timpului și să fim prietenoși cu toată lumea, chiar și cu cei cu care nu ne-am înțeles prea bine.

Jos pălăria pentru profesorii noștri care ne-au suportat atât timp și care au fost și vor fi modele demne de urmat. Cu ajutorul lor am ajuns până aici, și chiar dacă nu recunoaștem, ne vom aminti de ei și de școala generală, cu drag. Vă mulțumim pentru timpul acordat și nervii consumați pentru noi, veți vedea că nu au fost în zadar!

„Când o ușă se închide, o alta se deschide”, zice un vechi proverb, iar în cazul nostru, acea ușă care se deschide va duce spre noi începuturi, noi încercări și multe bătăi de cap. Acesta va fi liceul, care promite la fel de mult ca și generala...

Celor din clasa a VII-a vă urăm zile frumoase, teme puține și utile, mai multă responsabilitate! Anul viitor vă așteaptă o mulțime de: „La vară ai examen, așa că apucă-te de învățat de pe acum!” încă de la început, dar nu fiți speriați, și noi am trecut prin asta, și da, veți avea prima confruntare mai severă cu viața!

Succes!

Cu drag, elevii din clasa a VIII-a!

Palmaresul...

La fel ca în anii școlari trecuți, elevii școlii noastre au obținut rezultate frumoase la olimpiadele și concursurile școlare.

Un număr mare de elevi s-a calificat la etapele județene ale olimpiadelor, iar apoi 7 elevi și o echipă au reprezentat școala la etapele naționale.

Cazacu Eliza, clasa a V-a D:

- Olimpiada Națională de Limbă și Literatură Română;
- Etapa Națională a Concursului Interdisciplinar ”+/-Poezie”;

Mălăescu Bianca, clasa a V-a C:

- Etapa Națională a Concursului Interdisciplinar ”+/-Poezie”;

Stupinean Larisa, clasa a VI-a E:

- Etapa Națională a Concursului Interdisciplinar ”+/-Poezie”;

Dumbrăvean Bogdan, clasa a VI-a E:

- Olimpiada Națională de Fizică și medalia de argint din partea Societății de Fizică;

Boyte Raluca, clasa a VII-a C:

- Olimpiada Națională de Limbă și Literatură Română;

Rebreanu Iulia, clasa a VII-a C:

- Olimpiada Națională de Matematică;
- Etapa Națională a Concursului de Lectură și Interpretare ”Ionel Teodoreanu”;

Domide Andrei, clasa a VIII-a C:

- Etapa Națională a Concursului de Atletism;

Echipa de fotbal, clasele a III-a și a IV-a, a obținut locul I la etapa zonală și va participa la etapa națională.



Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bistrița



«Pomul vietii», Stupinean Larisa, clasa a VI-a E

COORDONATELE ZIARULUI:

- cutia poștală – la parter; - adresa de e-mail: planetascoala@yahoo.com;
- <http://www.didactic.ro> (în curând...);
- <http://sc1bistrita.scoli.edu.ro> (în curând...);



mai 2012

Planeta Școală



Fapta bună!

Sau onoarea de a **MERITA** să fii respectat și se cuvine atunci când lași ceva în urma ta, prin aceea că ai muncit serios, ai făcut ceva durabil, ceva util semenilor! De exemplu: ai renunțat la plăcerea de a sta în mod plăcut, chiar dacă inutil, la televizor, ca să-i faci cumpărături unei vecine care este bolnavă și nu are alt ajutor (sau unei rude). Poate l-ai învățat pe un copil de la leagănul de copii o poezie, pe care, tot repetând-o, ajunge să o înțeleagă, iar lumea să i se pară mai frumoasă.

Măine poate plantezi niște flori în fața clasei tale sau în fața geamului tău de la bloc, pentru ca atunci când vor înflori să-i bucure și pe vecinii care le privesc și pe cei din familia ta. Dar, dacă îți vine în minte cuiva bunul gând să faci la fel ca tine? Ai oferit un bun exemplu, care va înfrumuseța și mai mult blocul tău, cartierul tău... În vacanță, dacă ai timp, propune-ți să-i faci o bucurie unui bătrân de la Cămin, care nu mai are rude. Întreabă-l dacă îl poți ajuta cu ceva. Vei vedea că se bucură să fie ascultat, că nu vrea decât un suflet căruia să-i povestească ceva din viața lui. Unii oameni au avut experiențe minunate, ne pot prilejui ocazii de a consemna "povești" pline de învățăminte. Alții poate se mulțumesc să le citească cineva o rugăciune sau ...

Geta Lăpuste, profesor



«Bucuria naturii», Răzvanță Teodora, clasa a VI-a A

Atitudini vechi ...

În perioada 28.03.2012 – 25.04.2012 s-a desfășurat proiectul educațional „*Atitudini vechi, dar actuale*”, inițiat de **Grupul Școlar Sanitar Bistrița** prin **d-ra profesoară Claudia Ladar**, în calitate de coordonator, împreună cu școlile partenere: **Școala Generală Nr.1 Bistrița** și **Școala Generală Mărișelu**, precum și organizația **GAL RURALIS**, în calitate de partener și sponsor, reprezentată de **D-I Cristian Țetcu**.

De ce **ATITUDINI**?...pentru că Homo sapiens a avut de-a lungul evoluției sale o *atitudine* protectivă, nondistructivă față de mediul său de viață...

De ce **vechi**?... pentru că bătrânul Homo sapiens a știut să-și protejeze mediul care îi oferea hrană și loc de supraviețuire...

De ce **actuale**?... pentru că în contextul actual al noului Homo sapiens, poluator și neglijent cu mediul său de viață, trebuie reactivate atitudinile sănătoase **pronatură**...

Proiectul și-a propus și a atins următoarele obiective:

- Formarea ecoatitudinilor în spații protejate, dar nu numai;
- Îmbunătățirea deprinderilor de muncă în echipă și abilităților de comunicare ale elevilor;
- Diseminarea informațiilor de către tineri, către tineri;

Un grup de elevi din clasa a XI-a de la Grup Școlar Sanitar Bistrița a prezentat unui grup de elevi din clasa a VIII-a E din școala noastră, informații referitoare la trei rezervații naturale din județul nostru: **Muntele Sărat** - Sărata, **La sărătura** – Blăjeni de Jos, **Râpa cu păpuși** – Mărișelu, pe care le-au vizitat în excursia didactică programată. Vizita la cele trei rezervații a fost surprinsă într-un **Reportaj ECO**, ce a fost prezentat la **Sesiunea de comunicări științifice ATITUDINI**, din cadrul proiectului județean **ECOSĂNĂTATEA**, de la Grupul Școlar Sanitar Bistrița.

Credem că acest model de învățare a fost agreat de elevi și a contribuit la dezvoltarea sentimentului de mândrie locală a acestora, dobândirea de cunoștințe despre monumente ale naturii din proximitatea lor, formarea de ecoatitudini în spații protejate și nu numai...

Așadar, felicitări inițiatorilor, participanților, sponsorilor și profesorilor coordonatori!

Dana Moraru, profesor

Termin clasa a VIII-a...

Îmi pare bine, pentru că:

- voi avea colegi noi, profesori noi => alte opinii, alte relații/ Andrei O
- voi avea materii noi/ Claudia
- voi scăpa de anumiți profesori care mă stresau/ Mora
- voi urma un nivel superior de formare/ Dora
- voi avea oportunitatea de a lega prietenii noi/ Claudia
- voi avea parte de alte provocări/ Mora
- voi avea mai multe ore la disciplinele favorite, pentru care am optat/ Diana M.
- voi avea alte preocupări, alte activități - noi, deci interesante/ Claudia

Îmi pare rău, pentru că:

- mă voi despărți de anumiți profesori și anumiți colegi/ Mora
- intuiesc faptul că urmează o perioadă mai grea/ Mircea
- nu voi mai putea repeta nimic din cele pe care le-aș fi vrut/ Dora
- voi avea nevoie de timp ca să mă acomodez/ Tatiana
- voi avea responsabilități mai multe și mai serioase/ Dora
- nu am certitudinea că voi avea colegi de calitate/ Mora

Dezbateri - Geta Lăpuste, profesor & grupa de jurnaliști

«Prietenie», Dascăl Denisa, clasa a VI-a C



Elogiu colegilor noștri...

Știați că și bărbaiii sunt omagiați?? Probabil că nu, dar veți afla acum.

Cu ani în urmă, un brand de bere a declarat ziua de 5 mai Ziua Internațională a Bărbatului.

Anul acesta s-a înființat și un "partid" al lor numit OBR (Organizația Bărbaiilor din România sau mai simplu, o bere). ☺

Știm că ei sunt de obicei buni la sport și la munca de "reparator", așa că am hotărât să văd ce au ei de zis.

Am început prin a întreba băieții de vârstă noastră, elevi ai Școlii Generale Nr. 1, Bistrița, sau foști elevi.

I1: La ce sunteți buni?

R: Hmm... Să mă gândesc. La sport în general, cum ar fi: fotbal, înot, atletism (Oul Cosmin, VIII A).

R: Bărbatul aduce banul în casă. (Morar Mihai, VIII E).

I2: Cum crezi că vă consideră fetele?

R: Drăguți, de treabă, înțelegători, dar câteodată și fără inimă (Orban R, VIII E). Am dorit să aflu ce cred și fetele.

I3: Ce sunt băieții?

R: Niște ființe care trăiesc sau nu în armonie cu fetele (Hedes Giulia, VII C).

I4: La ce sunt buni băieții?

R: Să facă cumpărături, să schimbe becuri, să îți ofere protecție, să țină companie și să fie buni ascultători (Pop Gilia, VIII E).

I5: Cum poți înțelege băieții?

R: Sunt greu de înțeles. Exact ca fetele, dar totuși suntem complicați în feluri diferite (Sângeorzan Andreea, VIII E).

Bianca Morar, clasa a VIII-a E



Elogiu colegelor noastre...

Cine se poate lăuda pe bună dreptate că ar cunoaște cu adevărat fetele? Sunt sigur că nu prea mulți. Sunt convins, defapt, că noi, băieții, nici măcar nu le putem aprecia în totalitate calitățile. (Dar cu toții știm câteva lucruri despre ele;)

Cele mai multe lucruri le cunoaștem despre colegele noastre de la școală. Nu foarte multe, dar destul cât să recunoaștem că sunt grozave! Știm că fără ele școala nu ar mai fi aceeași: ele sunt întotdeauna cele ordonate când noi întoarcem clasa pe dos, cele cu idei constructive când noi ne pierdem speranța, cele cu capul pe umeri când suntem convinși că nimic nu are cum să mai iasă bine.

Știu că nu o arătăm, dar în realitate fiecare băiat admiră în secret felul în care colegele lui reușesc să-l scoată din încurcătură, să-i dea curaj, să îmbuneze profesorul pentru el, sau chiar să-l ajute cu o mică șoaptă când el e la ananghie, fără să fie sancționată. Și, cu toate că nu toți recunoaștem în fața lor, nouă ne plac colegele noastre, pentru că sunt frumoșele, simpatice, o companie minunată la școală, cele mai bune ascultătoare când spunem bancuri de bun-simț, și poate puțin cam dure când întrecem măsura, însă tocmai ele sunt cele care ne ajută să dăm tot ce-i mai bun din noi, pentru a le impresiona. Ce mai? Colegele noastre sunt una dintre părțile cele mai bune în ocupația de elev, așa că nu ne vom mai preface, și le vom spune că le îndrăgim mult și ne dorim să fie cât mai multă vreme în jurul nostru!

Olinca Andrei, clasa a VIII-a E



«Prietenie», Tămas Iulia, clasa a VII-a C

I N D E C E N T , A

Este una dintre cele mai răspândite atitudini necorespunzătoare care lezează bunul - simț, la toate categoriile de vârstă și sociale. Pentru recuperarea bunului simț, demascăm indecența!

Indecent înseamnă să fi:

- Nesimțit;
- Imoral;
- Obscen;
- Fără bun-simț;
- Lipsit de pudoare;
- Vulgar;
- Fără jenă;
- Obraznic;
- Needucat, adică prost-crescut;
- Provocator;
- Deranjant;
- Despuiat;
- Fără limite;
- Nepotrivit;

Cauzele indecenței:

- anturajul ;
- exemplele proaste în familie;
- moda;
- mass-media;
- genele;
- "prieteniile nefericite";
- prostia;
- victimele fasității;
- dorința de a impresiona fără să ai cu ce;
- complexe, defecte neasumate;
- lipsa unor criterii juste.



«Fără griji», Cazac Eliza, clasa a V-a D

Cum se manifestă o persoană indecentă?... prin:

- limbaj vulgar/ Deny;
- postează poze provocatoare/ DJB;
- nepăsare/ DJJ;
- falsitate fizică, suprafardată,.../ Echim;
- haine nepotrivite/ Ale;
- stridentă/ L.G;
- băgăreață = indiscretă/ DJB;
- fițoasă/ DJJ;
- teribilism;
- imitație;
- iresponsabilitate;
- nu-și domină instinctele;
- lipsă de originalitate;
- nerecunoștință.

Cum se manifestă o persoană decentă? ... prin:

- bun-simț;
- respect față de sine și față de ceilalți/ Bianca;
- se îmbracă adecvat/ Alina;
- comunicare corectă/ DJJ;
- nu provoacă/ L.G;
- naturalețe/ Bianca;
- îngrijită fizic, normală/ Ale;
- discretă;
- responsabilă;
- manifestă bunățate;
- gândește profund, înțelept;
- bun exemplu.

Se poate educa decența? ...Cum?

- prin cunoașterea, demascarea indecențelor;
- prin dezbateri la jurnalism și informarea colegilor;
- prin conștientizare;
- prin autocontrol;
- prin educație și autoeducație;
- cu ajutorul familiei;
- prin urmarea exemplelor bune;
- prin evitarea mass-mediei.



Dezbateri -Lăpuște Geta, profesor & grupa de jurnaliști

Arta de a depista minciuna ...

A minți este o acțiune spontană folosită pentru a produce confuzie, false speranțe sau pentru a crea o anumită stare socială favorabilă mincinosului. Există și minciuna premeditată, de neiertat, deoarece arată caracterul defect al persoanei în cauză.

Totuși, pot fi identificate și minciuni spontane, nepremeditate, atunci când individul nu este corect informat, sau când interpretează greșit informațiile deținute.

Iată câteva indicii pentru depistarea minciunii :

1.Priviți persoana cu atenție și, atunci când nu se așteaptă, întrebați-l un lucru pe care nu este pregătit să îl justifice și astfel îl veți prinde pe picior greșit.

2.Unul dintre cei mai importanți indicatori ai minciunii este modificarea de comportament. De exemplu, o persoană calmă în mod natural, își schimbă brusc comportamentul ca și cum ar fi deranjată de ceva.

3. Expresii de durată scurtă a unei emoții ascunse. Când o persoană pare fericită, deși în realitate este supărată, starea reală va fi la un moment dat dezvăluită pentru o fracțiune de secundă.

4. Există momente în care o persoană folosește anumite gesturi care nu se potrivesc cu informațiile pe care le oferă; în acele momente persoana poate minți.

Minciuna este un viciu prea răspândit, un prost obicei, care îl face pe mincinos de neîncredere, de ocolit, de dat în vileag, pentru că minciuna se asociază cu alte VICII!

Gavri Andreea, clasa a VIII-a E



«Linisteя căminului», Căienar Bianca, clasa a VI-a E

Părinții mei sunt nefericiți...

Pentru că:

- nu-i ascult, iau note mici și le vorbesc urât;
- îi mint și le risipesc banii;
- ascund note și nu învăț;
- am prieteni pe care ei nu-i cunosc;
- mă cert cu fratele meu, pe care-l invidiez;
- caută disperat un loc de muncă și nu găsesc;
- vin stresați acasă, se descarcă pe copii și se ceartă;
- nu vreau să stau cu ei tot timpul ;
- te văd cum crești și cred că îi vei părăsi;
- îi obosește prea tare serviciul;
- ne certăm pentru că și-ar fi dorit un copil bun în toate, perfect, iar eu nu sunt!
- le răspund obraznic, nu-i ascult;
- vine iarna și taxele sunt prea mari;
- fug de la școală, nu-i respect și lenevesc;
- ne certăm, nu sunt olimpic la multe materii cum le-ar plăcea și le întârzie salariile;
- comentez și nu le respect programul;
- lucrează mult și pe bani puțini, iar eu îi dezamăgesc, nu sunt cum ar dori ei;
- situația financiară precară determină certuri, iar eu mă revolt cam des;
- simt că au multe responsabilități și că viața este monotona;
- și-au pierdut părinții;



Părinții mei sunt fericiți...

Pentru că au câteva surse importante de fericire:

- suntem cu toții sănătoși;
- au o situație financiară stabilă;
- suntem iubitori, uniți;
- avem o casă frumoasă;
- avem prieteni de treabă;
- avem rezultate bune la școală;
- numai tatăl meu este fericit că și-a refăcut familia și are trei copii;
- au un loc de muncă stabil, iar eu învăț bine;
- eu nu le creez probleme și îi ajut;
- sunt încă împreună, au doi copii sănătoși și un serviciu;
- nu avem conflicte, ne împăcăm bine toți ;
- fiindcă au un copil, au de lucru și eu pot merge la o școală bună ;
- au o familie fericită, o casă, loc de muncă bun, se iubesc și se ajută ;
- au familia pe care și-au dorit-o, nu ducem lipsă de nimic ;
- nu le cer ceea ce știu că nu își pot permite și îi iubesc, nu le fac probleme ;
- pentru că le arăt afecțiune și iau note mari ;
- se înțeleg și se respectă între ei și au parte de iubirea mea ;
- pot călători, au bani, copiii nu îi mint, sunt silitori ;
- au o casă, mulți copii care îi prețuiesc;
- le suntem recunoscători, îi iubim și îi ajutăm;
- se simt bine și la serviciu, unde firma se bazează pe ei, acasă au tot ce le trebuie și ne iubim!
- au reușit în viață, au meserii bine platite, copii sănătoși și deștepți, o casă și își practică hobby-urile în timpul liber;
- câștigă bine și au încredere în mine;
- ne iubim reciproc și au o stare materială bună;
- iau note mari și îi ascult.



- un copil le consumă alcool, țigări...
- ne insultăm eu și sora mea, ne batem, ne certăm;
- nu vreau să discut cu ei problemele mele;
- le cheltui banii pe altceva decât pentru ce am cerut, mint și isc certuri;
- le răspund urât și trec peste cuvântul dat!
- sunt leneși și ne descurcăm greu cu banii;
- nu sunt mulțumiți de ceea ce au realizat, duc lipsă de iubire, se ceartă tot timpul ;
- vor să ne mutăm, pentru că nu trăim bine ;
- eu și locul de muncă al părinților îi facem nefericiți;
- sunt dezordonată și mă comport urât;
- arunc cu vorbe jignitoare;
- au bani puțini, iar eu risipesc;
- stau tot timpul la calculator și nu-mi îndeplinesc îndatoririle;
- i-am făcut reproșuri mamei, i-am spus că mi-a distrus copilăria, deși serviciul o stresează;
- lucrează prea mult, sunt obosiți și se ceartă.

Dezbateri Lapuste Geta, profesor & grupa de jurnaliști

Ignoranța ...

Conform Dex-ului ignoranța este lipsa de cunoștințe elementare, de învățătură, incultură.

Așadar, ignorantul este un

- nepăsător / Bianca;
- pierde-vară / Alina;
- leneș / Andrei;
- sfidător / LG;
- încrezut / Anca;
- răutăcios / Deni;
- neștiutor / LG;
- îndărătnic;
- superficial;
- egoist...

Cum se manifestă ignoranțul?

- nu apreciază nimic / Bianca;
- nu respectă scara valorilor / LG;
- nu cunoaște, nu se informează / LG;
- lipsit de prietenie, de iubire / Alina;
- neimplicat / Olinca;
- suspicios / LG,...

Ce pățește ignorantul?

- Rămâne singur, frustrat / LG;
- Manifestă iresponsabilitate / LG;
- Dezbină / nu promovează solidaritatea / Tatiana;
- influențează negativ / Bianca;
- Transmite sentimente negative / Bianca;
- Pățește rele, cade în capcane / LG;
- Este ignorat la rândul lui / Echert

Cum putem combate ignoranța ?

- prin dezbateri / Echim Radu;
- asumarea problemei ignoranței/Bia;
- atragerea ignorantului la socializare / Florina;
- acțiuni informative comune în care să se integreze ignoranții;

Soluții pentru evitarea esecului
EDUCAREA ROMULUI - este calea cea mai bună de a estompa orice defect, orice înclinație de a nu face acceptați cu tot cu defectele noastre.
 Olinca / Diana M.;
 Asumarea eșecurilor / Andreea G.;
 Dezbateri - Lăpușe Geta, profesor & grupa de Ajutor / Rareș, jurnalisti
 Asumarea alegerilor / Vero;
 Să nu se lase obligat / Diana M.;
 Muncă eficientă / L.G.;



«Visuri zburătoare», Mărânel Diana, clasa a VI-a E

Eșecul...

- Un aspect normal al vieții noastre / L.G;
- O nereușită / Olinca;
- Prilej de conflict / Tatiana;
- Ratare / Mora;
- Neîmplinire / Ale Cifor;
- O greșală / Rareș;
- Motiv de demoralizare / Mora;
- Insucces / Diana M.;
- Prilej de dezamăgire / Vero;
- Un rezultat al iresponsabilității / Andreea G.;
- Prilej de critică / Chiciu;
- Prilej de stigmatizare / L.G.;
- Dovada unei limite, unor neputințe / L.G.;
- Un impuls / motivare pentru o reușită / Andreea G.;



Cauze:

- Nepregătire / Chiciu;
- Neinformarea / Tatiana;
- Probleme de familie / Dora;
- Lenea / Olinca;
- Descurajările / Cifor;
- Hipersensibilitatea / Alexandra C.;
- Neimplicarea / Mora;
- Negativismul, neîncrederea în sine / Andreea G.;
- Eșecuri anterioare / Cifor;
- Iresponsabilitatea / Rareș;
- Un accident, o boală / L.G.;
- Nerealismul / L.G.;
- Implicarea unui succes, impunerea unei acțiuni / L.G. & Mora;



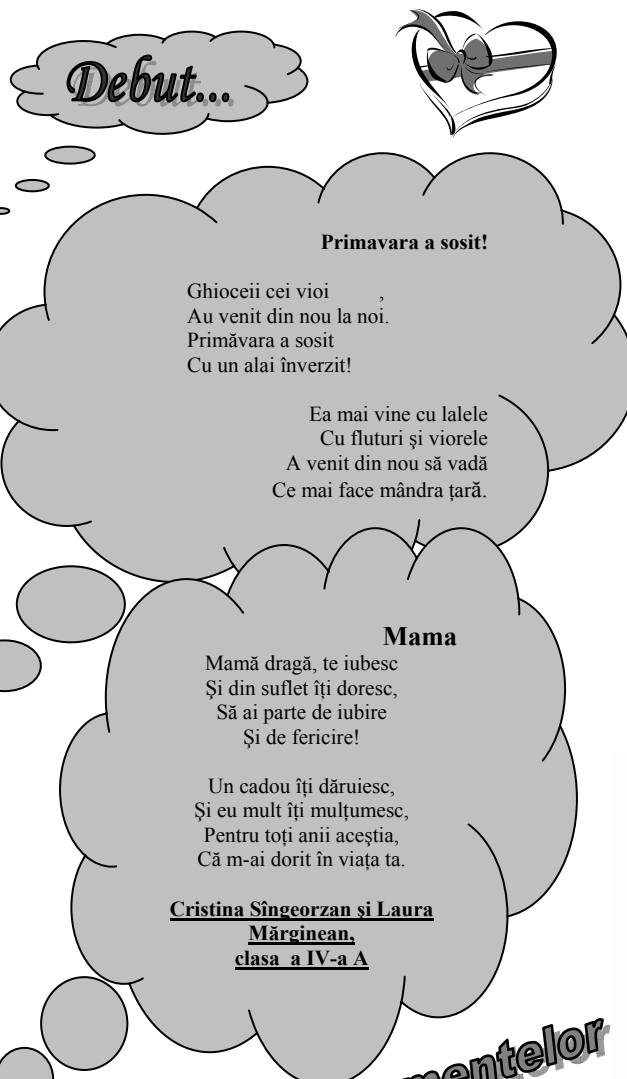
Iubirea...

Primăvara este unul dintre cele mai frumoase anotimpuri... Dacă am împrumuta mai des din gingășia florilor de primăvară și nu am pierde-o odată cu trecerea acestui anotimp, poate că am fi cu toții mult mai fericiți. Primăvara renaște, primăvara înveți să iubești, primăvara te lași iubit mai ușor... Dar ce e defapt iubirea?... Iubirea este lucrul cel mai de preț pe care-l are sufletul... **e un sărut**, o privire caldă, o îmbrățișare tandră, un zâmbet sincer... Iubirea e acel sentiment care ne încercă pe toți cel puțin o dată în viață... este ceea ce ne face pe noi să ne simțim oameni... Când iubești cu adevărat, pur și simplu dăruiești, fără a aștepta ceva în schimb de la persoana iubită, îți poate face inima să zâmbească și în cele mai dificile momente din viață... Iubirea înseamnă respect, sinceritate, afecțiune și încredere... Iubirea este viață... dacă îți lipsește iubirea, îți lipsește viața.

Cifor Andreea, clasa a VIII-a E



«Iubire adolescentină».
Cristea Patricia, clasa a VII-a B



Evoluția instrumentelor muzicale

Odată cu începerea școlii, fiecare elev se străduiește să aibă tot setul potrivit de instrumente de scris. Scrisul a apărut ca o necesitate din cele mai vechi timpuri.

Omul comunei primitive a trasat primele semne în praful de argilă cu degetul, iar după un timp a folosit fie o crenguță ruptă, fie o bucată de os, fie o piatră ascuțită.

Vechii egipteni scriau pe tăblițe de argilă cu obiecte din silex (rocă foarte dură), apoi au scris pe papirusuri cu trestie și papură ascuțite la vârf.

Chinezii foloseau la scris pensule din păr de cămilă sau șoarece.

Romanii foloseau la scris un instrument de bronz sau de os de 10-12 cm, ascuțit la un capăt și la celălalt având un mic disc sau sferă. Cu vârful scriau litere pe ceară, iar cu celălalt capăt ștergeau greșelile prin apăsare.

Instrumentul de scris cu longevitatea cea mai mare este pana. Ea a fost folosită aproape 1000 de ani și a fost introdusă în uz în jurul anului 700 d.Hr. Penele de gâscă erau cel mai frecvent folosite, apoi urmau cele de lebădă, mult mai rare și mai scumpe. În ceea ce privește liniile subțiri, cele mai performante erau penele de cioară. Penele durau cam o săptămână, după care trebuiau înlocuite.

Din anul 1120 s-a utilizat pentru scris și pentru desenat, grafitul. Creioanele cu grafit încep să fie folosite abia din secolul al XIII-lea.

Etapa următoare în istoria instrumentelor de scris o constituie penița, care s-a utilizat până în 1960.

În 1827, la Paris, profesorul român **Petrache Poenaru** a inventat și brevetat **stiloul** sau tocul rezervor, definit drept "condeiul portăreț, fără sfârșit, alimentându-se însuși cu cerneală."

Mai târziu, în 1960, au fost inventate stilourile cu vârfuri de fibră sau vârfuri moi, iar pixul a fost inventat de ungurul Laszlo Biro, în 1938.

Surse: Revista Universul meu, anul IV/ nr.26, pag.5, artzar.wordpress.com

Portretul înjurătorului

Fiecare dintre noi se enervează și simte nevoia să răbufnească. De cele mai multe ori această "răbufnire" constă în a înjura. De asemenea, când o persoană ne enervează, ne supără sau ne jignește (pe față sau pe la spate) ne răzbunăm injurând acea persoană fără a ne gândi la consecințe. Pur și simplu, îi adresăm cuvinte urâte, de cele mai multe ori fără nici o remușcare.

Chiar dacă pe moment nu ne dăm seama și chiar ne simțim mai bine iberându-ne, mai târziu vom regreta că am rostit acele cuvinte. Dacă urăturile persistă, se poate ajunge la certuri aprinse, bătaie, și chiar la ruperea prietenilor.

De asemenea, PREZENTĂM O CARTE DE VIZITĂ FOARTE PROASTĂ!

Ar fi mai bine să ne calmăm și să rezolvăm problema într-un mod rezonabil.

De altfel, nimănui nu-i place să fie jignit. Cu atât mai mult cu cât NETOLERANTUL are o față nervoasă și încruntată, îți arată o privire mânioasă și tăioasă, zburdă la tine, îți transmite o stare negativă și după ce termină ce are de zis, merge în colțul clasei și te mai și bârfește cu altcineva.

Dacă simți vreodată nevoia să înjuri pe cineva, mai bine pune-te în situația persoanei respective și vezi cum te-ai simți dacă ai fi în locul ei. Oricine preferă iertarea sau o vorbă blândă decât țipătul răutăcios.

Oricum nu se pretează la vocabularul suburban, decât cei cu proaste obiceiuri! Mai bine să-i ocolim dacă nu-i putem îndrepta!

Bodescu Veronica, clasa a VIII-a E



PAUZA, bucuria elevului!



-Sunt multe lucruri de făcut în pauză, dar trebuie să știi să-ți organizezi timpul. De exemplu, un bun mod de a-ți începe pauza este să-l "fraierești" pe profesor să înceteze cu exercițiile pentru că urmează să sune (chiar dacă mai sunt încă 5 min. din oră). Astfel, profesorul îți dă tema mai repede și iese din clasă chiar în momentul în care sună, sau cu puțin noroc, poate chiar înainte.

-Acestea sunt unele lucruri pe care le facem eu și colegii în pauze: jucăm cărți, ieșim pe coridor, copiem temele, învățăm pentru oră, pentru că acasă am fost prea leneși, aducem mâncarea, chiar dacă riscăm să ne pierdem pauza, în loc să facem și a 2-a zi de serviciu, povestim, ne udăm cu apă, ne enervăm și ne batem, ne aruncăm cu gunoaiele prin cap, etc..

-Dar un bun lucru de la școală este atunci când un profesor decide să nu-și țină ora pentru a povesti total alte lucruri care nu au legătură cu materia acestuia, dar sunt interesante. În aceste momente trebuie să se facă liniște ca să nu-l enerveze pe profesor, deoarece s-ar putea să înceapă să predea, deci chiar dacă nu ai nicio legătură cu ceea ce se vorbește în clasă, măcar ține-ți gura, chiar dacă statul la povești cu un coleg sună tentant.

Cu toții știm că pauza este "sacră" pentru elevi și este unul dintre cele mai bune lucruri din școală, așa că nu se ratează nici în ruptul capului! Elevii să aibă curaj să lupte pentru ea, iar profesorul să nu abuzeze! Orice, dar nu pauza!!!

Orban Rares, clasa a VIII-a E

"Bulă sună la pompieri: -Alo, pompieri?"

-Da! Care este problema?"

-Îmi arde de joacă!"

banC...

"- Cum se numesc oamenii care stau la coadă?"

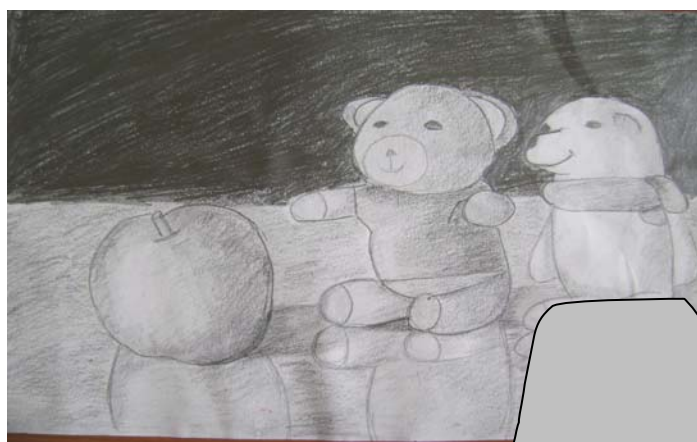
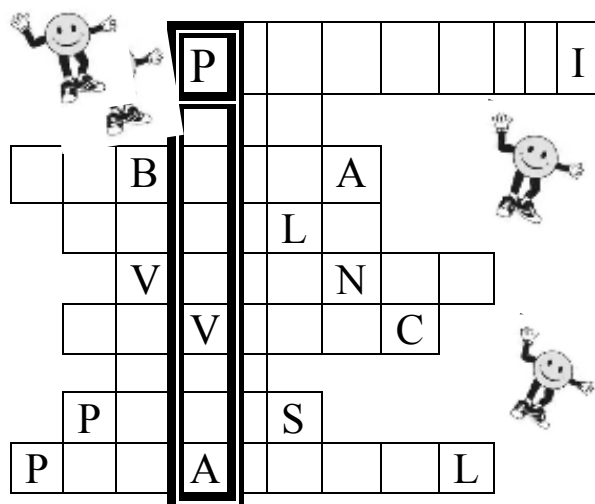
- Oameni de rând..."

"Bulă completează o fișă

personală pentru angajare. La data nașterii trece 15 august.

- În ce an? Întreabă funcționara de la oficiul forțelor de muncă.

- În fiecare an."



«Jucăriile copilăriei», Bolfă Andreea, clasa a VII-a B

CEI MAI BUNI COLEGI

...cei care sunt prieteni buni,
ajută, nu jignesc, fac onoare
clasei...

Moldovan Mara (VIII A)

Rus Adrian (VIII A)

Ciui Maria (VIII B)

Robu Ștefan (VIII B)

Țîra Violeta (VIII C)

Țîncă Gabriel (VIII C)

Raluca Găvici (VIII D)

Pop Horațiu (VIII D)

Sângeorzan Andreea (VIII E)

Olinca Andrei (VIII E)

Cătană Daniela-Lorena (VII A)

Sîngeorzan Pavel (VII A)

Patricia Cristea (VII B)

Magherușan Cristian (VII B)

Fulop Adina (VII C)

Apăvăloaei Alin (VII C)

Beca Patricia (VII D)

Rus Adrian (VII D)

**T
O
P**

Coordonare:

Geta LĂPUȘTE, profesor;

Tehnoredactare și printare:

Dana MORARU, profesor;

Ilustrare:

Andreea RUS, profesor;

Corectare:

Veronica HORGA, profesor;

Redactare:

Clasele a VIII-a D: Bălțoi A., Bindea A., Bumbu B., Cătană A., Coșbuc A., Cucu A., Custurea A., Dos A., Echim R., Făt F., Găvici R., Gherman M., Isip A., Isip P., Login A., Maier A., Mastan D., Muntean B., Mureșan D., Petraș E., Petruț R., Pop H., Pop R., Pudilik M., Purcăsa D.

Clasele a VIII-a E: Avram D., Bălan R., Bodescu V., Căținean A., Chiciudean C., Chilom M., Cifor A., Ciurdărean A., Dumbrăvean O., Gavri A., Gălușcă A., Miron A., Morar B., Morar C., Morariu D., Olinca A., Orban R., Păslaru D., Pop C., Pop G., Săsărman V., Sângeorzan A., Varga M., Zăpârțan T.

ISSN 2066 - 1827