

Planeta Școală

Anul X, nr.16, mai 2016

"Dacă o zi nu are rod, ea nu este și tu nu ești" C. Noica

ȘCOALA ALTFEL: "Să știi mai multe, să fii mai bun!" An școlar 2015-2016

Săptămâna „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” a fost o combinație de activități desfășurate într-un mod plăcut de către elevi, școlarii având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției și mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de „săptămâna altfel”. Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Pentru elaborarea programului de activități, în timpul primului semestru, s-au solicitat propuneri elevilor, la orele de dirigiență și cadrelor didactice, în cadrul ședințelor și comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în consiliul elevilor și în consiliul profesoral, în vederea adoptării programului agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice.

Tipurile de activități care s-au organizat în săptămâna menționată, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile s-au stabilit în consiliul profesoral și s-au aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ.

Consilierul educativ a centralizat propunerile agreate, în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative ale unității de învățământ, ca domenii distincte: programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!”.

Conducerea unității de învățământ a asigurat popularizarea programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, la nivel local pentru crearea unui impact pozitiv al activităților organizate, atât în unitatea de învățământ cât și în comunitate.

Scopul activităților din programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” a fost de a dezvolta relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial astfel:

A. La nivel primar s-au desfășurat jocuri de rol, desene și colaje specifice primăverii și Paștelui, activități sportive diverse (întreceri sportive, ștafetă, fotbal), concursuri, excursii, vizite la instituțiile importante din oraș, vizionare de teatru de păpuși, etc.

B. La nivel gimnazial, s-au desfășurat concursuri, ateliere de creație și de teatru, vizionare de filme, cursuri de dans, ateliere în tehnica Origami, ieșiri în aer liber, jocuri și concursuri sportive, vizite la instituțiile și obiectivele importante din oraș, excursii, un Targ de Paște organizat de catedra de limbi moderne a școlii precum și un Concurs Regional de Tradiții și obiceiuri în cadrul proiectului „Copil ca tine sunt și eu”, cuprins în CAER 2016 și realizat de colegele noastre Borș Elena și Petri Alina.

La toate activitățile desfășurate au participat toți elevii, fapt ce dovedește că acestea au fost nu numai instructiv educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a elevilor și a părinților.

Prof. Ana Maria Tofan, consilier educativ

COORDONATELE ZIARULUI:

- cutia poștală – la parter;
- adresa de e-mail: planetascoală@yahoo.com;
- <http://www.didactic.ro> (în curând...);
- <http://sc1bistrita.scoli.edu.ro> (în curând...);



Bugnar Andreea, Chiș Roxana,
Gugu Cristiana, Sima Mario

**Ei ne-au reprezentat la
etapele naționale
ale olimpiadelor școlare....**

Elevii propun pentru ȘCOALA ALTFEL...

1. Excursii/tabere-în care să învețe să se descurce în natură;
2. Cursuri de gătit/gastronomie;
3. Cursuri de cusut, împletit, croșetat, ...;
4. Arta de a te îmbrăca potrivit;
5. Concurs de talente, șanse de afirmare;
6. Organizare de festival/alt eveniment;
7. Antreprenariat: standul clasei!;
8. Cursuri de îndemănare, ex.origami;
9. Te învăț ce știu eu! -schimb de experiență; oferta elevului/echipei;
10. Să organizăm orchestra școlii;
11. Organizare de expoziții (expoziția clasei sau a elevului colecționar);
12. Teatru - să montăm, interpretăm o piesă, să scriem scenariu;
13. Concursuri de cultură generală;
14. Concursuri sportive;
15. Să învățăm jocuri de echipă;
16. Curs de dans;
17. Curs de prim ajutor;....

Prof. G Lăpuște,
sondaj realizat cu elevi ai școlii

mai 2016

Planeta Școală





Bistrița, oraș European...

Concursul Bistrița Oraș European a fost organizat de Primăria Bistrița împreună cu doamna profesoară Lăpuște Geta. La acest concurs clasele de a VIII-a trebuiau să realizeze un proiect despre orașul Bistrița având cât mai multe informații interesante, pentru a cunoaște cât mai bine orașul natal.

Acest concurs s-a desfășurat anul acesta la Școala Gimnazială Nr 1. La el, au participat 20 de echipe a câte 3-4 elevi care aveau dorința de a-și expune cunoștințele și sentimentele lor sincere față de orașul în care s-au născut și care prosperă de la an la an. Elevii au propus și idei de înfrumusețare a orașului, în primul rând prin educarea atitudinii civice a cetățenilor.

Proiectele au fost analizate cu multă atenție și corectitudine de juriu: Doamna Liliana Cocișiu, reprezentanta Primăriei municipiului și de doamna profesoară G. Lăpuște. Cele mai bune au fost răsplătite cu premii și mențiuni. Colegii au fost foarte mulțumiți și mândri de realizările lor. Am exersat proiectul și am studiat aspecte variate despre Bistrița.

Acest concurs a reușit să îi învețe pe elevi lucruri noi și interesante despre orașul nostru, și sper ca acesta să se desfășoare în continuare în fiecare an, pentru că este util din multe puncte de vedere.

Muscar Robert, clasa a VIII-a A



"ECOTradițional"!

Cu ocazia zilei de 1 Decembrie, curtea Școlii Gimnaziale Nr. 1, Bistrița s-a transformat într-un veritabil spectacol de lumină, culoare, miresme, tradiții și patriotism. Evenimentul, respectiv întâlnirea elevilor, profesorilor și părinților de la școlile din Bistrița-Năsăud, cu ocazia zilei de 1 Decembrie, Ziua Națională a României, intitulat Ecotradiții, a fost un târg de produse alimentare care dorește să promoveze alimentele tradiționale românești, foarte valoroase pentru că sunt ECO, fără aditivi, conservanți și coloranți, realizate după rețetele vechi ale bunicii. Totodată, participanții, elevi, profesori, părinți și bunici au îmbrăcat frumoasele costume populare tradiționale.

Deschiderea s-a făcut cu intonarea imnului național al țării, a urmat apoi un program artistic cu cântece patriotice, jocuri populare, în timp ce o echipă alcătuită din experți a jurizat fiecare stand. Juriul a avut o misiune foarte grea deoarece toate standurile au fost foarte bine organizate, amenajate, produsele au fost autentice, de post sau de dulce. Părinții și elevii s-au implicat cu multă dăruire, emoție și atitudine patriotică. Sincer, am fost foarte emoționată să particip la acest eveniment alături de fiica și nepoata mea, toate trei am gătit tradițional și am îmbrăcat cu mare drag și respect costumul popular. La eveniment au participat toți elevii școlii noastre, dar și elevi ai altor școli din județ:

Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița, Școala Gimnazială „A. Iancu”, Bistrița, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Bistrița, Școala Gimnazială „L. Blaga”, Bistrița, Școala Gimnazială Nr. 7 Bistrița
Școala Gimnazială Josenii Bârgăului, Școala Gimnazială Șieu Măgheruș, Liceul Teoretic „C. R. Vivu”, Teaca

Lider al echipei de proiect a fost doamna profesoară Dana Moraru, alături de echipa managerială a școlii, director. prof. Mia Șigovan, director adjunct, prof. Anuța Mihaiu, consilier programe educative, prof. Anamaria Tofan precum și profesoara de istorie, Monica Orban. Alături de această echipă au fost trup și suflet toți dascălii școlii. Am fost îngrijorați din cauza timpului nefavorabil, dar ploaia s-a oprit, soarele a răsarit și a umplut de lumină curtea școlii, dovadă că și acolo sus, cineva iubește GENE 1!

Hora Unirii care s-a încins la finalul activității (din care am filmat un fragment de la etajul II, din laboratorul de fizică, pe care l-am postat pe facebook și a fost preluat de foarte multe persoane, unele din străinătate) a fost extrem de emoționantă, parcă toată ROMÂNIA era în curtea școlii noastre!!!!!!!!!!!!!!

Felicitări tuturor participanților la târgul **ECOTradiții**. Fiecare elev, profesor sau părinte a adus plus valoare acestei activități, drept pentru care vă mulțumim!

prof. Maria POP



Proiectul **ECOeficient. Pleoară pentru ecologie și științe** s-a derulat anul școlar 2015/2016. Și-a propus activități care promovează cetățenia activă, voluntariatul, exersarea comunicării și colaborării dintre tineri, dezvoltarea simțului estetic și practic. Adunarea de material reciclabil, valorificarea lui în produse ornamentale în cadrul unor ateliere de ecocreație, vizitarea rampei ecologice, concursuri de miniesuri pe teme ecologice, campanii de informare în care elevii au fost actorii principali, realizarea unui jurnal ECO, au fost activități propuse de proiect pentru a pune în valoare potențialul și disponibilitățile elevilor și pentru a contribui la formarea acestora în spiritul ECO.-

Scopul proiectului a fost: creșterea gradului de implicare directă și responsabilă a elevilor din Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița și școlile partenere într-o serie de activități din sfera ecologică.

Grupul țintă căruia i s-a adresat proiectul a fost reprezentat de 750 elevi de școală gimnazială din cele 9 școli partenere: Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița; Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița; Școala Gimnazială A Iancu Bistrița; Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Bistrița; Școala Gimnazială L. Blaga Bistrița; din Școala Gimnazială Nr. 7 Bistrița; din Școala Gimnazială Josenii Bârgăului; din Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca Ilvei; din Școala Gimnazială Șieu- Măgheruș;

Colegilor din a VII-a...

Mai este un semestru până la terminarea anului școlar, dar și a ciclului gimnazial. Mă cuprinde o stare de nostalgie și acest lucru mă determină să vă adresez câteva gânduri și sfaturi, vouă, elevilor de clasele a VII-a.

La începutul acestui an școlar, cu toții am intrat în curtea școlii plini de speranță și de entuziasm, plini de emoții constructive, promițându-ne că ne vom pune cu burta pe carte și că ne vom lua examenele cu medii frumoase.

Primul semestru de clasa a VIII-a a fost puțin mai greu decât mă așteptam, dar m-am reacomodat cu timpul. Am avut parte și de surprize: ni s-au schimbat unele cadre didactice, ni s-a adăugat o materie nouă – latina, numărul de ore pe săptămână la anumite materii a crescut și a scăzut și tot atunci aflam că mai aveam de dat teza la istorie sau geografie. De-a lungul timpului, am avut foarte multe teste... Uneori, nici timp liber nu mai aveam dedicat nouă și hobby-urilor noastre...

Per total, chiar dacă a fost cam dificil și obositor acest semestru, profesorii ne ridicau moralul și ne înțelegeau.

Am înțeles că este important să îmi dozez bine efortul, să îmi organizez bine timpul, să iau mai în serios materiile, concursurile, responsabilitățile, aspectele formatoare ale caracterului, pentru că toate ne clădesc în felul lor!

Și că veni vorba de dascăli... Nu-i mai enervați și supărați! Tot ce vor ei este să ne pregătească pentru cea mai mare și mai lungă etapă a existenței noastre: **școala vieții**. Misiunea lor este să ne lumineze mințile, așa cum au făcut-o și o vor mai face pentru alte generații de elevi.

Tabără Roxana, clasa a VIII-a C



Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița a fost apreciată cu

Marele Premiu

pentru instituții de învățământ, ediția 2015, la Gala Premiilor pentru un Mediu Curat, București, 2015.

Gala Premiilor pentru un Mediu Curat evidențiază în fiecare an noi inițiative, proiecte și experiențe relevante în domeniul protecției mediului, conservării resurselor planetei și prevenirea risipei acestora, dezvoltate de companii, instituții de învățământ, instituții publice și organizații non-guvernamentale.

ECOTIC împreună cu partenerii premiază în fiecare an cele mai bune proiecte și exemple de bune practici destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu în cadrul comunităților locale, precum și programele de responsabilizare socială dezvoltate de companii, instituții publice, instituții de învățământ și organizații nonguvernamentale. **Gala Premiilor pentru un Mediu Curat** este un proiect de tradiție al ECOTIC, organizat pentru prima dată în 2009, alături de partenerii Galei, producători, retailerii, organizații verzi, instituții publice și de învățământ, sub umbrela Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor și al Agenției Naționale Pentru Protecția Mediului.

În perioada 26 noiembrie – 03 decembrie 2015, un juriu de specialitate a jurizat proiectele înscrise pe cele 4 categorii, între 04 – 09 decembrie fiind anunțați public câștigătorii celei de-a VII-a ediții a campaniei „Galei Premiilor Pentru Un Mediu Curat” - premiați pe 11 decembrie, la București.

Proiectul a fost apreciat, de asemenea, în mai 2016, cu **premiul I la Concursul Național de Protecția Mediului Și gestul tău contează! - secțiunea proiecte**, organizat de Palatul Copiilor Botoșani și Asociația Papucul Doamnei, aflat în CAEN al MECȘ.

Coordonator proiect, prof. Dana Moraru

NAZURILE ADOLESCENȚILOR



Un om nu se naște bun sau rău, ci face doar ce vede în jur (asta până în momentul în care învață să fie conștient). Știți: faptele/exemplul contează mult mai mult decât cuvintele.

Din păcate copii nu prea sunt învățați să fie conștienți. Multora li se omoară rațiunea prin pedepse, unele chiar dureroase.

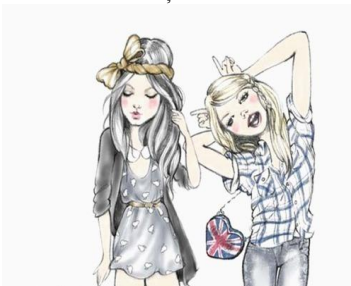
Astfel în ei apare o frică imensă de a greși. Nu vor cunoaște sensurile întâmplărilor. Din această cauză vor privi doar în partea în care privește toată lumea pentru că „doar așa e bine”.

Urmând orbește mulțimea ei, devin niște roboți fără rațiune. De aceea mulți vor renunța la părerile lor proprii deoarece vor râde ceilalți de ei. Un lucru foarte distructiv deoarece prin greșeli dobândim experiențe, iar prin experiențe dobândim învățături.

Toți oamenii sunt egali și fiecare este unic. Nimeni nu e perfect. Din acest motiv nu mă mai supăr pe nimeni și nu răspund cu aceeași monedă, adică nu ”pedepsesc”. Ego-ul nostru nu suportă să fim atacați. De exemplu nu îi place să fim ”jigniți”, de aceea ne simțim atacați când cineva ne agresează verbal. În realitate totul este în mintea noastră, adică nu se schimbă nimic din cauza unor vorbe. Noi ne supărăm pe cei din jur, deoarece ne credem superiori. – ”Cum a putut să ÎMI facă asta tocmai MIE?”. Odată ce realizăm că nu suntem superiori ne vom opri treptat din a judeca persoanele din jur, din a râde de ele, din a ne supăra pe ele și din a răspunde cu aceeași monedă (răspunsul cu aceeași monedă îl consider o soluție doar în cazurile extreme în care nu avem alte opțiuni de abordare). Unii părinți își pedepsesc copiii pentru greșeli pe care le recunosc. Este foarte important de știut că dacă pedepsim un copil când e sincer cu noi acesta nu va mai fi sincer. În loc să îi pedepsească pe copii ar putea să îi înțeleagă și să le fie alături pentru că tot ceea ce fac se datorează lor: de părinți depinde la ce se uită la TV, ce fel de povești citesc, ce mănâncă etc. Dacă părinții judecă, se supără, beau/fumează și răspund cu aceeași monedă nu sunt în măsură să le spună copiilor lor să nu facă aceste lucruri.

La școală, violența fizică se practică pentru că așa a învățat de la ei, din familie. Din motive de neînțelegere în familie, unii adolescenți au obiceiuri proaste (bârfesc, fumează, beau, își bat joc de cei din jur etc.) Cred că ar fi benefic să le respecte libertatea: să nu îi oblige să învețe istorie dacă lor le place matematica, să îi lase să se îmbrace cum le place, să mănânce când și ce vor, iar dacă copiii vor face ceva greșit vor simți asta și vor învăța să nu o mai facă a doua oară. **Dar toate acestea se pot întâmpla numai dacă părinții le sunt alături copiilor.** Astfel, ei ajung să fie cei mai buni prieteni ai copiilor, deoarece vor avea o relație de sinceritate și vor învăța unii de la alții. Chiar dacă pare greu, merită, ca să putem evolua cu toții. Necazurile să nu mai pară nazuri!

ADOLESCENȚA este perioada de vârstă între 13 și 18 ani. În această perioadă omul își formează personalitatea. Modul în care acesta și-o formează depinde mult de educația primită de la părinți. Mulți părinți le spun copiilor ce să facă și ce să nu facă dar nici măcar ei nu se ascultă, iar apoi se supără pe copii și îi pedepsesc. Astfel copiii își pierd încrederea în aceștia.



Dragostea adolescentină...

Dragostea este un sentiment complex, manifestat prin afecțiune puternică.

Dragostea adolescentină este extrem de pasională și imprevizibilă. Adolescentul găsește în aceasta ”izvorul vieții”. Lumea capătă culoarea ochilor colegei de bancă și inima bate doar când cineva îi rostește numele. Adolescentului i se pare că acum viața capătă sens. Are printre ”ingrediente” visarea cu ochii deschiși, nerabdarea, capriciile, manifestări vizibile, indiscrete adesea, perseverența, cronofaga-mananca mai tot timpul...are surprize multe, lacrimi, gelozie...

Iubirea adolescentină se caracterizează prin puritate și devotament, prin capacitatea iubiților de a-și manifesta sentimentele fără jenă și complexe ce vin mai târziu în viață.

A iubi cât timp ești tânăr înseamnă a te expune posibilității de a fi rănit și a merge mai departe în speranța că nimeni și nimic nu te poate despărți de partener. Ne devotăm relației cu un curaj cu care nu ne vom mai întâlni pe parcursul vieții, trăim la intensitate maximă reușitele și momentele speciale și ne întristăm când relația începe să scârție.

Dragostea adolescentină e un element important pus în rândul ”priorităților” unui tânăr. Ajută să te maturizezi.

Dragostea adevărată este sinceră, crede totul, iartă, rezistă timpului!

Cătălina Mușdar,
clasa a VIII-a A



Maxin Flaviu, clasa a VIII-a A

Autocunoașterea



Numită și cunoașterea de sine este țința nr. 1 pentru fiecare dintre noi. Ca să realizăm ceva în viață, trebuie să ne cunoaștem posibilitățile. Încercăm să ne răspundem sincer la câteva întrebări! Cine sunt eu în ochii mei? Dar în ochii colegilor mei? Cine îmi doresc să fiu? Ce vreau să devin? Ce calități am pentru ca să îmi îndeplinesc visul?

Cât efort sunt dispus să depun?

Ce calități trebuie să îmi cultiv? Ce defecte mă împiedică și ar trebui să le elimin? Cine m-ar putea ajuta?

Ce plan mi-am făcut ca să realizez ceva? Ce termen mi-am stabilit pentru aceasta?

În ce fel mă sprijină familia? Dar școala?

Cunosc tipurile de inteligență la care stau cel mai bine?

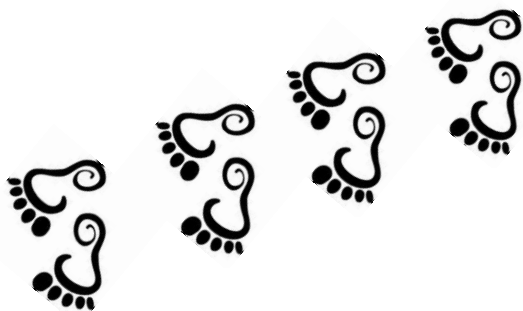
Cum pot deveni mai harnic? Dar perseverent?

Sunt câteva întrebări la care se impune să reflectăm mereu, pentru că mereu vrem să înfăptuim ceva, pentru că este în firea noastră să evoluăm, să fim mai buni, să ne folosim corect timpul, adică viața și talantul/talentul cu care suntem înzestrați! Conștientizarea stării noastre ne permite îmbunătățirea. Autoevaluarea sinceră permite remediere!

Ce aștept eu de la lume? Ce aduc eu acestei lumi? Dar familiei, dar colegilor? Dar celor defavorizați de soartă?

Ce aduc, asta să și primesc! Nu există răsplată fără faptă!

Prof. Geta Lăpuște



Pași de autoîmbunătățire

1. Îmi identific problemele? (Ce probleme am?);
2. Îmi fac plan de eliminare a lor. Ce îmi propun să fac?;
3. Caut sprijin/sau mă descurc singur. Cum voi proceda?;
4. Cum evaluez că am procedat bine? - sunt SINCER! Văd rezultatele;
5. Eventual schimb planul, sunt mai serios și NU MĂ DAU BĂTUT!

E

G

O

I

S

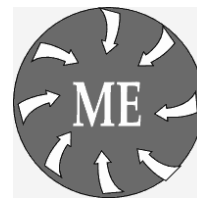
M

U

L

Ce este?

- iubirea de sine;
- temelia tuturor viciilor;



Cauze:

- simțul exagerat/pathologic al proprietății;
- ignoranța, lipsa de educație, răutatea;
- proasta alcătuire sufletească!
- inferioritatea intelectuală;
- complexul de inferioritate;
- proasta creștere;
- handicap de iubire;
- sărăcia sufletească;
- obiceiuri proaste din copilărie;
- multitudinea de defecte vizibile;



Manifestari:

- se izolează de restul;
- se distruge singur;
- are puțini prieteni;
- plini de ură;
- naște disprețul și nemulțumirea;
- își ia partea cea mai bună, în dauna celorlalți;
- primește, dar nu dă!
- iscă certuri în familie, între colegi și prieteni;
- avem remușcări;
- narcissism;
- se iubesc numai pe ei;
- au handicap de iubire;
- nu cunosc valori ca: bunătatea, dăruirea, generozitatea, este urât și schilod sufletește;



Soluții:

- învață să IUBEȘTI!
- fă acțiuni caritabile!
- fă milostenii!
- alătură-te unui grup/echipe!
- pune-te în situația altcuiva!
- fii un ascultător bun!
- fă acte de voluntariat!
- ia notă de gravitatea și urâtenia ta sufletească!
- propune-ți să te schimbi!



Concluzii

- egoiștii formează o societate bolnavă moral!
- egoismul este un defect și un păcat!
- nu poți conta pe ajutorul unui egoist, nu ți-l va da!
- egoistul este cineva de evitat!
- să i se atragă semnal de alarmă egoistului!
- urâțește firea umană, o degradează!

Cotor Catinca, clasa a VIII-a A



Despre DEPRESIE...

Definiție: Este o stare de tristețe, de amărăciune, mâhnire „apăsare a sufletului, nepăsare.

Cauze: Iubirea de sine exagerată, când nu găsești soluții la problemele tale, când ești invidios și vezi ce tu nu ai dar are altul, când tu nu mai poți vedea binele tău, când ești consumator al drogurilor, dacă ai toleranță scăzută la frustrare, ...

Manifestări:

- pierderea interesului pentru activități care înainte produceau plăcere;
- incapacitatea de a mai simți emoții;
- frică;
- sentiment de neajutorare;
- stimă de sine scăzută;
- oboseală fizică și mentală;
- lipsa de înțelegere;
- plâns facil;
- sentimentul de a fi copleșit;
- lipsa apetitului cu scădere în greutate sau creșterea poftei de mâncare;
- insomnie;
- auto - compătimire și autoînvinovățare;
- gânduri despre moarte și sinucidere;

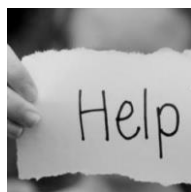
Urmări:

- însingurare;
- destramă relații;
- cauzează probleme la școală;
- dependență de droguri și alcool;
- sinucidere;

Soluții:

- stabilește-ți ca obiective: să iubești oamenii, să te raportezi corect la semenii tăi, să te iubești mai puțin, să elimini patima invidiei;
- stabilirea unui program zilnic de acțiune;
- schimbarea stilului de viață
- fă ceva nou;
- fă lucruri care te fac fericit
- vorbește cu părinții și cu cei în care ai încredere;
- odihnește-te și recreerea în natură;
- evitarea conflictelor.

Ionașcu Iulia, clasa a VIII-a



Interes sporit față de învățătură

Prin:

- * activități practice diverse;
- * opțiuni atractive, să se respecte opțiunile elevilor (elevii propun cursuri de prim-ajutor; gastronomie, reguli de comportare, eleganță, bune maniere; concursuri de muzică, desen, cultură generală, etc...; teatru, jocuri, arta conversației, de cultivare a unor dexterități, de bricolaj, etc)
- * diversificarea metodelor de lucru la clasă;
- * dispoziția elevului de a munci, a învăța când vine la școală;
- * reconsiderarea părerii despre școală: ȘCOALA este locul în care vin să învăț!
- * să ofere școala cercuri contra-cost solicitate de elevi;
- * părinții să fie realiști privind pretențiile față de așteptările copiilor lor!
- * copiii când vin la școală să aibă deprinderi elementare de autocontrol și comunicare;
- * să se aplice sancțiuni severe pentru bătași, vulgari, cei care înjură, care jignesc, care distrug bunurile, care refuză să participe la viața clasei și a școlii în mod repetat, care provoacă/stârnesc colegii la violență fizică sau verbală, să se elimine din școală elevii care amenință și induc teroarea în rândul elevilor, care încalcă în mod repetat regulamentul școlar, care sunt pe cale de a crea bande, huliganisme, pedepse și amenzi pentru elevii care refuză să îndeplinească sarcinile de lucru propuse de către profesori...;
- * profesorii să propună standarde serioase;
- * să se educe respectul în școală între elevi, cadre didactice și elevi, între toți care activează în școală
- * conlucrare reală între părinți și profesori;
- * educarea responsabilității față de colegi, față de clasă, față de școală, față de familie, față de societate, față de tot!;
- * educarea elevilor să își propună ținte/teluri și să fie educați să și le îndeplinească!

Dezbateri ora de dirigiență clasa a VIII-a A /
prof. Lăpuște Geta

MODA

Caracteristici:

- imită tot ce pare a fi popular;
- se schimbă foarte repede;
- ia din personalitatea unui om
- schimbă atitudinea unui om;
- se impune de către mass-media;
- promovează trupuri retușate chirurgical, false;
- costă foarte scump;
- nu ne face mai buni sau mai deștepti!;



Despre haine nepotrivite:

a) fete:

- fuste și rochii foarte mini, strâmte;
- vulgaritate;
- sacouri cu decolteu adânc;
- abundența de bijuterii opulente;
- machiaj excesiv;
- chipul mutilate, fals;

b) baieti:

- pantaloni slim și cămăși slim;
- gulerul de la cămașă ridicat;
- lanțul de aur la vedere;
- pensat/epilat;



Concluzii:

- predomină nevoia de exhibitionism;
- femeile devin vulgare;
- evidențiem numai trupul;
- nu mai știm să fim eleganți/frumoși/educați;
- nu trebuie să imităm;
- etalăm public ce avem în suflet prin modul cum ne îmbrăcăm!;
- dovedim cât suntem de slabi și de manipulați!;

DECENȚA

Caracteristici:

- nu ne naștem cu ea;
- eleganță;
- simplitate;
- bun gust;
- bun simț;
- îngrijire;
- discreție;



Decent

Concluzii:

- trebuie să fim decenti, curați și îngrijiți;
- să îmbrăcăm potrivit cu vârsta și cu ocazia;
- să purtăm ce ne avantajează cu accesorii puține;
- hainele nu il fac pe om, dar spun multe despre el!;
- decența, ca orice calitate se poate cultiva!;
- să nu ne lăsăm manipulate de mass-media!

Cotor Catinca, clasa a VIII-a A

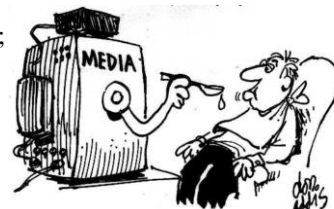
MANIPULAREA ...

Manipularea este influențarea prin diverse mijloace a modului de a gândi și de a acționa al unei persoane, al unei colectivități. Este cel mai adesea negativă, în interesul manipulatorului.

Manipularea se realizează cel mai mult/permanent prin mass-media! Cauza principală: câștigul, alterarea minții, "globalizarea" gusturilor, dorințelor, consumului...

Vulnerabilitățile exploatate de manipulare:

- Naivitatea victimelor;
- Conștiințiozitatea exagerată;
- Încrederea în sine scăzută;
- Singurătatea;
- Imaturitatea;
- Narcisismul;
- Impulsivitatea;
- Bătrânețea.



Cum mă apăr de manipulare?

În primul rând folosesc cât de puțin Tv, calculatorul și smartfonul, prin care sunt conectat permanent la comenzile manipulatorilor!

Prin discernământ (trăsătura definitorie a omului):

Răspunzând la următoarele întrebări:

Este în interesul meu?

Este contrar interesului meu?

Mă afectează în vreun fel?

Eu vreau de fapt alceva?



Mureșan Alexandru, clasa a VIII-a A

Superficialitatea

Superficialitatea este caracterul a ceea ce este superficial, lipsa de profunzime. Este treaba făcută de mântuială! Este una dintre bolile cele mai răspândite ale societății contemporane.

Este pașaportul spre MEDIOCRITATE!!!!!!

Omul superficial este și iresponsabil, tratează problemele fără să le adâncească și trece ușor peste lucruri, nu poți conta pe el,...

Cauze: descurajarea, exemplul dat de părinți, anturajele nepotrivite, lenea, inconsecvența și nerăbdarea, iresponsabilitatea, lipsa unor cereri standard, lipsa autocontrolului și a controlului, acceptarea repetată a lucrurilor de mântuială, lipsa unor criterii de apreciere, obiceiuri proaste, vicii, lipsa de motivație, etc.

Superficialitatea se manifestă prin preferarea lucrurilor și a metodelor ușoare, lucru incomplet, rebuturi, produse de proastă calitate, tratamente incorecte, nemulțumire generală, risipă, batjocură...

Soluții: neacceptarea rebuturilor, conștientizarea lenei și risipei, responsabilizarea superficialilor cu sarcini clare și precise, sancționarea risipei, denunțarea lor, excluderea din echipe, educarea hărniciei, acordarea de ajutor, ...

Concluzii: trebuie să ne ferim de superficialitate deoarece aceasta ne împiedică să evoluăm, ne adâncește în lene, ne învață cartitori și invidioși pe cei harnici, ne face nepricepuți, ne izolează....

Sângeorzan Cristina, clasa a VIII-a A



Viața personală ...

Viața personală cuprinde trăirile, gândurile și sentimentele trăite, neîmpărtășite cu cei din jur. Viața personală este capacitatea de a iubi.

Discreția și sinceritatea reprezintă două calități benefice pentru o viață personală de succes.

Când viața personală este echilibrată, viața familiei devine echilibrată.

Factori care pot împiedica o viață personală bună:

*incultura, *lenea, *nepăsarea, *obiceiurile proaste* - încrederea prea mare în oameni, *indiscreția, *minciuna, *șovăiala, *certurile, *egoismul, *zgârcenia, *deciziile greșite, ...

Pentru reușita vieții personale să evităm viciile enumerate, să ne cultivăm în locul lor virtuți, să ne înconjurăm de oameni capabili, să iubim pe cei care ne învață bine, să prețuim timpul!

Colța Patricia, clasa a VIII-a A

TINERII PENTRU ANUL 2016

Sondajul de opinie realizat în luna decembrie 2015 în rândul tinerilor din lumea întreagă arată că majoritatea își propun pentru anul 2016, următoarele acțiuni (în ordinea numărului de voturi/idee):

1. Să aibă grijă de planetă!
2. Să mănânce sănătos!
3. Să ia decizii bune!
4. Să încetinească ritmul!
5. Să muncească mai mult!
6. Să-și însușească bunele maniere!
7. Să se odihnească destul!
8. Să acorde importanță educației!
9. Să evite datorii, care sunt periculoase, vezi ce îți permiți!



- Produse de la Atelierul de Origami,
- Școala Altefel -

Ce este ezoterismul?

În toate societățile și în toate timpurile oamenii inventează "mistere" ca să aibă ce descifra. Una dintre ele, la modă și astăzi este ezoterismul! Vorbindu-se foarte des despre acest subiect, într-o zi, a ajuns și la urechile împăratului. Acesta s-a interesat mult, dorind să se edifice în legătură cu acest mult vehiculat ezoterism. Așa că, într-o bună zi, cheamă pe supușii săi și-i promite un mare dar celui care se oferea să plece în lumea largă și să descopere de grabă, ce este ezoterismul. După multe șovăieli, Nastratin Hoge, primește să elucideze misterul. Își ia boceluța și pleacă în lume. Zăbovește din loc în loc, cugetă, se bucură de oameni noi, de locuri frumoase, de pace... După un timp revine la Împărat. Acesta îl întreabă:

-Ei, ai aflat ce este ezoterismul?

-Da!

-Ei bine, ce este?

-Un morcov, răspunde Nastratin!

-Un morcov, cum un morcov? De ce un morcov se miră împăratul?

-Un morcov, răsunde Nastratin pentru că mulți măgari se dau în vânt după el!

- preluat din emisiunea
Glume cu tâlc....

Coordonare:
Prof. Geta Lăpuște;

Tehnoredactare:
Prof. Dana Moraru;
Elev Dan Buzan;

Corectare:
Prof. Marinela Pop;

Colaborare și redactare:
prof. Geta Lăpuște, prof. Anuța Mihaiu
prof. Dana Moraru, prof. Maria Pop,
prof. Ana Maria Tofan;
Elevii: Breștfelian Denisa, Ciubucă Mara, Colța Patricia, Cotor Catinca, Creța Patricia, Dâmbu Diana, Fătu Raul Harosa Emanuela, Ionașcu Iulia, Maxin Flaviu, Mărginean Laura, Măricuț Ștefania, Moldovan Roxana, Mureșan Alexandru, Muscar Roberto, Mușdar Cătălina, Pop Corina, Pop Paul, Sângeorzan Cristina, Sabo Loredana, Tarniță Georgiana.

ISSN 2066 - 1827

