# A necessidade da filosofia - 10/07/2015

Meirieu defende que o aprendizado se dá em níveis de representação e  
gostaríamos de concordar com essa tese. Cada criança que chega à escola traz  
consigo certas noções de casa, da convivência familiar, etc., cada criança  
traz um nível de representação diferente das outras; é um olhar para o mundo e  
um conhecer o mundo individualmente e pessoalmente. A escola, então, procura  
fazer com que as crianças superem seu nível de representação e atinja outro,  
em teoria, superior, mais promissor: isso seria o aprendizado. Mais ainda,  
cada criança tem um ritmo de aprendizagem próprio que é único e diferente das  
demais.  
  
 Esse processo de aprendizagem por representações remete à proposta de Khun  
sobre os paradigmas da ciência: em certos momentos acontecem saltos que  
estabelecem um outro conjunto de proposições diferentes do anterior, existem  
rupturas aí. Parece que há uma irracionalidade operando por trás do salto,  
afinal é um salto. É diferente, por exemplo, do modelo de educação bancária,  
onde a criança se torna um depósito de conhecimentos, mas que vai se dando por  
acréscimos, de forma mais plástica e contínua. Esse último quantitativo e o  
primeiro qualitativo: como um quebra cabeças, cada peça nova vai configurando  
o quadro, ele vai aparecendo. No primeiro há um estalo, é quando retiramos a  
trave que estava nos olhos e enxergamos com clareza.  
  
 A qualidade se evidencia dada a dificuldade e o dispêndio de tempo  
necessários para subir um degrau, até porque não se tem muita certeza se o  
degrau novo foi atingido em parte ou inteiramente: não dá para ser  
certificado, apenas podemos ter indicações de que a direção é a correta. A  
transmissão de conteúdos permite medir, a intenção é outra e pode ser aplicada  
em algumas situações. Podemos apontar para uma possível utilidade dessa  
transmissão mais pragmática em detrimento da capacidade crítica que se daria  
pela nova representação.  
  
 Diferentes representações, diferentes ritmos de aprendizagem,  
impossibilidade de verificação do conhecimento: características que retiramos  
desse método pedagógico. Abordagem construtivista sem receita, prática  
desafiadora. Por outro lado, sabemos que não há uma filosofia, mas uma para  
cada filósofo, sabemos que há diversas correntes filosóficas que abordam  
determinados problemas e agregam soluções dentro de um mesmo plano de  
imanência. Não há acordo sobre qual utilidade da filosofia ou de cada  
filosofia, os debates se multiplicam sobre os métodos pedagógicos de ensino de  
filosofia. Não há consenso nem mesmo sobre o que é a filosofia. Diante disso,  
dessa amplitude da filosofia e das peculiaridades das representações  
individuais, podemos fazer uma aproximação dessas e daquela. A filosofia como  
forma do conteúdo representativo, como orientação que permite a abrangência  
necessária ao material prático. Seria através de uma orientação filosófica que  
se poderia chegar ao método prático construtivista porque haveria sempre um  
questionamento capaz de reorientar as rotas. A multiplicidade de abordagens  
filosóficas que se dirigem a resolver problemas de forma sistemática,  
investigativa, crítica e reflexiva é a pedra de toque do método. Não se parte  
de um pressuposto único e avaliativo, não se formula perguntas a partir de  
respostas, mas se constroem pensamentos e soluções, sem saber de antemão aonde  
se vai chegar. Suprime-se a competição, retira-se a finalidade para ir em  
busca de uma simples busca construtiva. Cada passo fecha e abre o campo de  
investigação, há várias direções que levam a diferentes representações.  
Nortear cada consciência nessa investigação, apresentar outras concepções  
surpreendentes, questionar, subverter conceitos e dogmas estabelecidos, enfim,  
quebrar paradigmas e estabelecer relações, ansiar sempre por um novo patamar  
de compressão transformar possibilidades em atitudes e resultados por um  
caminho consistente que tragam estalos, para tudo começar novamente. Essa  
necessidade é filosófica e pedagógica.