

---

# Un viaje en el tiempo con los Robots

---

## 1. Objetivo

Los estudiantes explorarán la historia de la robótica y su evolución a lo largo del tiempo. Crearán una línea de tiempo que refleje los hitos más importantes en el desarrollo de la robótica, comprendiendo la progresión de esta tecnología y su impacto en la sociedad.

## 2. Duración:

1 hora

## 3. Materiales Necesarios:

- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos de líneas de tiempo.
- Cartulinas grandes o acceso a software de creación de líneas de tiempo (ej. Canva, Lucidchart).
- Lápices, rotuladores, y otros materiales de escritura y dibujo.
- Acceso a Internet o materiales impresos sobre la historia de la robótica.

## 4. Estructura de la Actividad:

### 4.1. Introducción (10 minutos):

#### 4.1.1. Presentación de la Historia de la Robótica:

- Explica brevemente la historia de la robótica desde sus inicios hasta la actualidad. Muestra ejemplos de robots históricos y su evolución a lo largo de los años.



- Discute algunos de los hitos más importantes en el desarrollo de la robótica, como la creación de los primeros autómatas, el desarrollo de la inteligencia artificial, y la introducción de robots en la industria y la vida cotidiana.

ENLACE [Historia de la Robótica \(gamma.site\)](https://gamma.site)

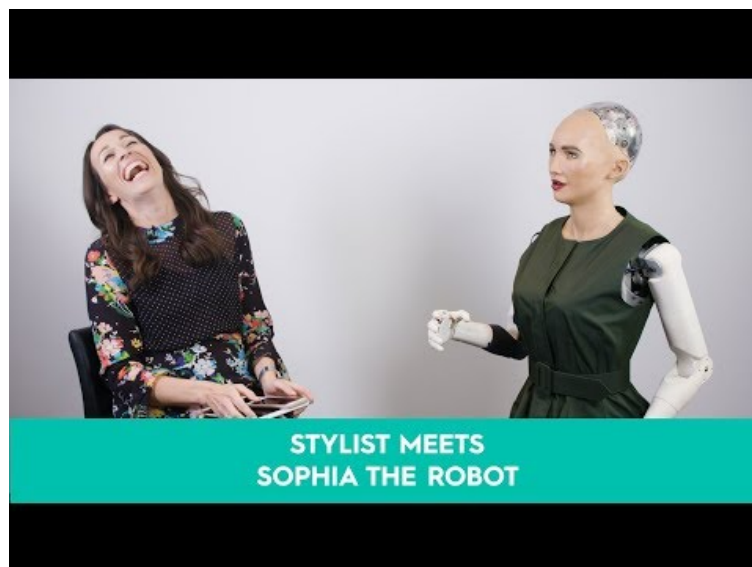
#### 4.1.2. Sugerencias de Videos para la Clase:

- **Sophia, un robot social**

Sofia, un robot social, encuentra felicidad en conversaciones significativas con personas, valorando la comprensión mutua. También muestra su lado gracioso al contar un chiste sobre el origen del lenguaje humano.

Duración: Aproximadamente 1,41 minutos.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQrKFAAlxO4>



## 5. Desarrollo de la Actividad (25 minutos)

### 5.1. Creación de la Línea de Tiempo:

- Los estudiantes investigarán los hitos más importantes en la historia de la robótica utilizando los materiales proporcionados o la investigación en línea.
- Deberán seleccionar al menos 8-10 eventos clave y colocarlos en una línea de tiempo, ya sea en formato físico (cartulina) o digital (software de creación de líneas de tiempo).

- Motiva a los estudiantes a ser creativos en la presentación de la información, utilizando imágenes, descripciones breves y conectando los eventos de manera lógica y visualmente atractiva.

## 6. Discusión y Reflexión

### 6.1. Presentación y Discusión:

- Invita a algunos grupos o estudiantes a presentar su línea de tiempo al resto de la clase. Fomenta una discusión sobre los eventos seleccionados y su importancia en la evolución de la robótica.
- Reflexiona sobre cómo la historia de la robótica ha influido en la tecnología actual y cómo podría seguir evolucionando en el futuro.

## 7. Rubrica de Calificación:

Criterio	No Entrega	Mejorable	Bien	Excelente
<b>Precisión de los eventos</b>	No se presenta trabajo.	La línea de tiempo presenta varios errores o datos irrelevantes. (1 punto)	La mayoría de los eventos son precisos y relevantes. (3 puntos)	Todos los eventos son precisos y relevantes, con excelente investigación. (4 puntos)
<b>Creatividad</b>	No se presenta trabajo.	La presentación es básica y sin elementos visuales destacados. (1 punto)	La presentación es clara y visualmente atractiva. (3 puntos)	La presentación es altamente creativa y visualmente impresionante. (4 puntos)
<b>Participación en la discusión</b>	No participa en la discusión.	Participa mínimamente o con aportaciones poco relevantes. (1 punto)	Participa activamente en la discusión. (2 puntos)	Participa activamente, enriqueciendo la discusión con aportaciones relevantes. (2 puntos)

## 8. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- **ODS 4: Educación de calidad** - Promover una educación inclusiva y equitativa de calidad a través de la historia y evolución de la robótica.
- **ODS 9: Industria, innovación e infraestructura** - Fomentar la comprensión de la innovación tecnológica y sus impactos a lo largo de la historia.
- **ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas** - Reflexionar sobre la ética en la evolución de la tecnología robótica.

## 9. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

- **Múltiples medios de representación:** Uso de videos, imágenes y lecturas para asegurar que todos los estudiantes comprendan la historia de la robótica.
- **Múltiples medios de acción y expresión:** Permitir a los estudiantes crear líneas de tiempo de manera física o digital, según su preferencia.
- **Múltiples medios de compromiso:** Involucrar a los estudiantes en la creación de líneas de tiempo basadas en sus intereses y la relevancia histórica.

## 10. Resultados esperados

- Los estudiantes habrán comprendido la evolución de la robótica.
- Habrán ejercitado sus habilidades de investigación y presentación.
- Habrán reflexionado sobre el impacto histórico y futuro de la robótica.