

---

# Dilemas Digitales: Explorando la Ética en la Era de la IA

---

## 1. Objetivo

Robo presenta el concepto de Procesamiento del Lenguaje Natural (NLP) y cómo ChatGPT puede entender y generar texto. En lugar de simplemente crear una historia, la actividad se centra en escribir una narrativa sobre el uso ético de la inteligencia artificial. Los estudiantes, guiados por el maestro, utilizarán ChatGPT para desarrollar una historia corta que explora situaciones donde se utilice IA, analizando tanto los beneficios como los riesgos éticos asociados.

## 2. Duración

60 minutos

## 3. Materiales Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y recursos.
- Dispositivos electrónicos con acceso a herramientas de IA, como ChatGPT.
- Papel y lápices para tomar notas y planificar historias.
- Software de procesamiento de textos (opcional) para redactar y revisar historias.

## 4. Estructura de la Actividad

### 4.1. Introducción al Tema (10 minutos)

- Inicia con una breve charla sobre lo que significa el "uso ético de la IA". Pregunta a los estudiantes si consideran adecuado utilizar la IA para realizar tareas o trabajos escolares, y por qué. Fomenta la exploración de diversas perspectivas y destaca la importancia de la integridad académica. Introduce el concepto de ética en la tecnología, explicando que se refiere al uso responsable y justo de las herramientas tecnológicas. Señala que, aunque la IA tiene la capacidad de realizar cosas sorprendentes, es esencial emplearla de manera que no cause daño ni engañe a los demás.

- **Presentación de Ejemplos:** Robo puede dar ejemplos de situaciones donde la IA puede ser beneficiosa, como ayudar a estudiar, y otras en las que su uso podría ser cuestionable, como copiar respuestas para un examen.
  - **Ejemplos Concretos:** Expón casos específicos, como utilizar ChatGPT para obtener orientación en los deberes de manera honesta frente a copiar íntegramente un trabajo generado por la IA sin aportar esfuerzo propio. Formula preguntas como: "¿Qué ocurriría si alguien usara la IA para hacer su tarea sin realmente comprender el contenido? ¿Qué consecuencias podría tener esto a largo plazo?"
- **Casos Hipotéticos:** Plantea un par de situaciones hipotéticas:
  - **Caso 1:** Un estudiante utiliza ChatGPT para comprender un concepto complicado y luego escribe su propia explicación.
  - **Caso 2:** Otro estudiante simplemente copia y pega una respuesta generada por ChatGPT.



ENLACE: [Uso Ético de la Inteligencia Artificial \(IA\) en el Ámbito Académico | Gamma](#)

## 4.2. Creación de la Historia (25 minutos)

- **Uso de ChatGPT:**
  - **Generación de la Historia:** Permite a los estudiantes utilizar ChatGPT para generar ideas o incluso partes de la historia, pero insiste en que deben modificar, revisar y agregar sus propias ideas y reflexiones para hacer la historia realmente suya.
  - **Evaluación Crítica:** Una vez que hayan generado un borrador con ChatGPT, pídeles que lo revisen y se pregunten: "¿Esta historia refleja un uso ético de la IA? ¿Qué aprendí de este ejercicio?"

- **Guía Ética:** Anima a los estudiantes a pensar en los posibles resultados de las decisiones del personaje. Por ejemplo, ¿qué podría pasar si el personaje decide copiar una tarea con ayuda de la IA? ¿Cómo se sentiría después? ¿Cómo afectaría esto a su aprendizaje y a su confianza en sí mismo? ¿Qué lecciones aprendería el personaje sobre la importancia de la honestidad y el esfuerzo personal?
- **Colaboración:** Permite que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños, discutiendo sus ideas antes de usar ChatGPT para generar el texto.

#### 4.3. Reflexión y Discusión (10 minutos)

- **Compartir Historias:** Invita a algunos estudiantes a compartir sus historias con la clase.
- **Discusión de Temas Éticos:** Facilita una discusión sobre las historias compartidas, enfocándose en los dilemas éticos presentados. Pregunta a los estudiantes cómo creen que deberían actuar los personajes en las situaciones descritas y por qué.
- **Reflexión Personal:** Pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían aplicar lo que aprendieron en la actividad a su propio uso de herramientas como ChatGPT.

### 5. Rúbrica de Calificación

Criterio	No Entrega	Mejorable	Bien	Excelente
<b>Creación de la Historia</b>	No se presenta (0 puntos)	Historia simple (2 puntos)	Historia clara (3 puntos)	Historia destacada (4 puntos)
<b>Uso Ético de la IA</b>	No se presenta (0 puntos)	Reflexión superficial (2 puntos)	Reflexión adecuada (3 puntos)	Reflexión profunda (4 puntos)
<b>Reflexión Crítica</b>	No se presenta (0 puntos)	Reflexión limitada (2 puntos)	Reflexión sólida (2 puntos)	

## 6. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados

- **ODS 4: Educación de calidad** - Fomentar una educación inclusiva y de calidad, abordando el uso ético de tecnologías avanzadas.
- **ODS 9: Industria, innovación e infraestructura** - Promover la innovación tecnológica y sus impactos éticos en la sociedad.
- **ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas** - Reflexionar sobre la ética en la inteligencia artificial y su relevancia en la construcción de una sociedad justa.

## 7. Inclusión de los DUA

- **Principio 1: Proporcionar múltiples medios de representación:**
  - **Aplicación en la Actividad:** Durante la actividad, se utilizarán diagramas visuales y explicaciones verbales para asegurarse de que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, etc.) puedan acceder a la información de manera efectiva.
- **Principio 2: Proporcionar múltiples medios de acción y expresión:**
  - **Aplicación en la Actividad:** Los estudiantes tendrán la opción de expresar su comprensión a través de simulaciones, presentaciones orales o diagramas, permitiendo diferentes formas de participación.
- **Principio 3: Proporcionar múltiples medios de implicación:**
  - **Aplicación en la Actividad:** Se fomentará la participación de todos los estudiantes mediante la asignación de roles y la colaboración en grupos, asegurando que cada estudiante esté involucrado y motivado a participar.

## 8. Resultados Esperados

Al finalizar la actividad, los estudiantes habrán:

- Desarrollado una comprensión más profunda de la ética en el uso de la inteligencia artificial.
- Ejercitado su capacidad para diseñar y reflexionar sobre dilemas éticos a través de la creación de historias.
- Reflexionado críticamente sobre las implicaciones de las decisiones éticas en el uso de tecnologías avanzadas.