

---

# Diario de un Robot Roto

---

## 1. Objetivo

Introducir a los estudiantes en el concepto de robótica a través de una actividad empática que les permita reflexionar sobre la ética y la vida artificial desde la perspectiva de un robot. Los estudiantes comenzarán a entender los principios básicos de la robótica, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de reflexión crítica y creatividad.

## 2. Duración:

1 hora (Clase 1)

## 3. Materiales Necesarios:

- Proyector o pantalla para mostrar imágenes o videos.
- Imágenes de diferentes robots (funcionando y averiados).
- Cuadernos o dispositivos electrónicos para que los estudiantes escriban.
- Lápices, bolígrafos y otros materiales de escritura.
- Música ambiental suave (opcional, para crear una atmósfera introspectiva).

## 4. Estructura de la Actividad:

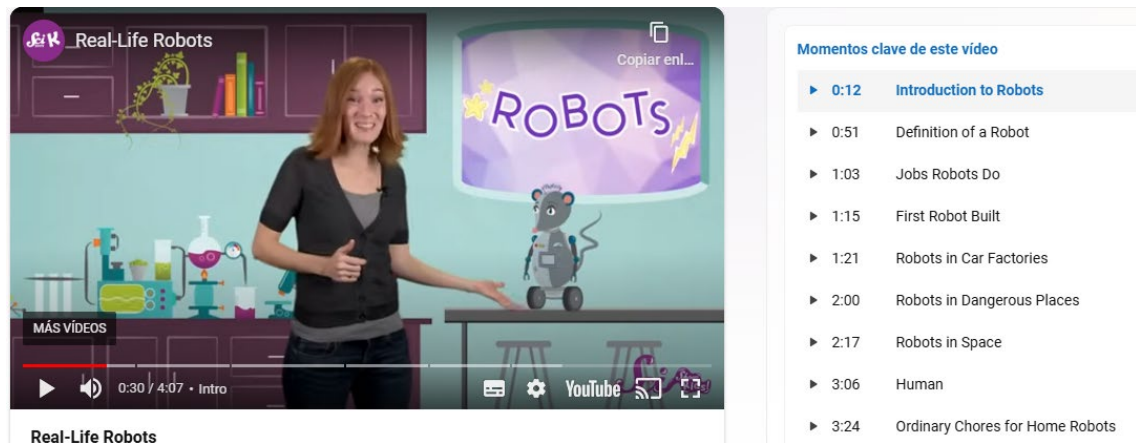
### 4.1. Introducción (15 minutos):

#### 4.1.1. Presentación del Concepto de Robótica:



([La Robótica: Explorando el Futuro](#))

#### 4.1.2. Sugerencias de Videos para la Clase:



#### "What is a Robot?"

- **Descripción:** Un video educativo para niños que explica de manera sencilla y entretenida qué es un robot y qué tipos de robots existen.
- **Duración:** Aproximadamente 4 minutos.
- **Enlace:** [Real-Life Robots - YouTube](#)

### 5. Desarrollo de la Actividad (25 minutos)

#### 5.1. Escribiendo el Diario del Robot:

Pide a los estudiantes que imaginen que son el robot averiado y que escriban una entrada en el diario desde la perspectiva del robot.

- ¿Qué sienten? ¿Qué piensan? ¿Cómo perciben el mundo en su estado actual?
- ¿Cómo era su vida antes de romperse?
- ¿Qué dificultades enfrentan ahora?
- ¿Qué desearían que los humanos supieran sobre ellos?

Motiva a los estudiantes a ser creativos y a pensar en las implicaciones éticas de la robótica:

- ¿Debería un robot tener derechos?
- ¿Cómo se debe tratar a una máquina que muestra señales de "vida"?

## 6. Discusión y Reflexión (15 minutos):

### 6.1. Compartir Experiencias:

Invita a algunos estudiantes a compartir sus entradas de diario con la clase. Fomenta una discusión abierta sobre cómo cada uno de ellos percibió la situación desde la perspectiva del robot.

### 6.2. Reflexión Final:

Concluye la clase con una reflexión sobre cómo la robótica puede impactar la vida cotidiana y qué podemos aprender al pensar desde la perspectiva de una máquina.

Pregunta a los estudiantes cómo creen que evolucionará la relación entre humanos y robots en el futuro.

## 7. Rubrica de Calificación:

Criterio	No Entrega	Mejorable	Bien	Excelente
<b>Creatividad y originalidad</b>	No se presenta trabajo.	La entrada muestra poca creatividad o sigue un enfoque muy básico. (1puntos)	La entrada es creativa y demuestra un pensamiento original. (3 puntos)	La entrada es altamente creativa, con ideas únicas y una perspectiva original. (4 puntos)
<b>Reflexión crítica</b>	No presenta reflexión.	Reflexión superficial, falta de profundidad en la comprensión de la situación del robot. (1puntos)	Reflexión adecuada, con buena comprensión de las implicaciones éticas. (3 puntos)	Reflexión profunda y bien articulada, mostrando una comprensión clara y crítica de las implicaciones. (4 puntos)
<b>Participación en la discusión</b>	No participa en la discusión.	Participa mínimamente o con aportaciones poco relevantes. (1 puntos)	Participa activamente, enriqueciendo la discusión con aportaciones relevantes y bien fundamentadas. (2 puntos)	

## 8. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados:

- **ODS 4: Educación de calidad** - Fomentar una educación inclusiva y de calidad a través de la exploración de la ética, la tecnología y la robótica.
- **ODS 9: Industria, innovación e infraestructura** - Promover la comprensión de la innovación tecnológica y sus impactos en la sociedad.

- **ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas** - Reflexionar sobre la ética y los derechos, incluso en el contexto de la inteligencia artificial y la robótica.

#### 9. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que se pueden emplear:

- **Múltiples medios de representación:** Presentar la información de manera variada (videos, imágenes, explicación oral), para asegurar que todos los estudiantes comprendan el concepto de robótica.
- **Múltiples medios de acción y expresión:** Permitir a los estudiantes expresar su comprensión de diferentes maneras, como la escritura creativa, la participación en la discusión y la creación de materiales visuales.
- **Múltiples medios de compromiso:** Involucrar a los estudiantes en la actividad a través de temas relevantes y estimulantes, como la reflexión ética y el uso de robots en la vida cotidiana, para mantener su motivación e interés.

#### 10. Resultados Esperados:

Al finalizar la actividad, los estudiantes habrán:

- Desarrollado una comprensión básica del concepto de robótica.
- Reflexionado sobre las implicaciones éticas de la vida artificial.
- Ejercitado su creatividad y habilidades de escritura

