
ENTREVISTA A UN ASTRÓNOMO FAMOSO

1. Objetivo de la Actividad

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes investiguen la vida y contribuciones de astrónomos famosos de diferentes épocas y realicen una entrevista ficticia. A través de esta actividad, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, análisis, comunicación y colaboración, al tiempo que entenderán cómo los logros de estos astrónomos han influido en la ciencia actual.

2. Duración

2 horas (1 hora para investigación y 1 hora para la preparación y presentación de la entrevista ficticia).

3. Materiales Necesarios

- Dispositivos electrónicos con acceso a internet.
- Acceso a recursos educativos (artículos, videos, sitios web sobre astrónomos famosos y sus contribuciones).
- Herramientas digitales para presentaciones multimedia (PowerPoint, Google Slides, Canva, herramientas de grabación de audio y video, etc.).

4. Estructura de la Actividad

4.1. Selección del Astrónomo

- Introducción a la actividad y explicación del proceso de selección de un astrónomo famoso para investigar y simular una entrevista ficticia. Los estudiantes deben elegir un astrónomo cuya obra deseen explorar en profundidad.

4.2. Investigación sobre el Astrónomo

- Recopilación de información sobre la vida, logros y contexto histórico del astrónomo seleccionado.
- Exploración de sus contribuciones clave a la astronomía y cómo impactaron el conocimiento científico.

4.3. Desarrollo de la Entrevista

- Creación de preguntas ficticias que podrían haberse hecho al astrónomo durante una entrevista, considerando aspectos personales, logros científicos, influencia en la sociedad y opiniones del astrónomo.

4.4. Respuestas Ficticias

- Desarrollo de respuestas ficticias que reflejen la personalidad y el estilo del astrónomo, explicando detalladamente sus contribuciones científicas, teorías y descubrimientos.

4.5. Preparación y Presentación de la Entrevista

- Los estudiantes deben preparar una presentación multimedia (podcast o video corto) que simule la entrevista ficticia.
- Deben organizar la información de manera clara y lógica, asegurando que tanto las preguntas como las respuestas reflejen el conocimiento obtenido durante la investigación.

4.6. Intercambio de Papeles y Presentación a la Clase

- Las parejas intercambian roles de entrevistador y astrónomo para experimentar ambos aspectos. Cada grupo presentará su entrevista a la clase utilizando el formato elegido (podcast o video).

5. Rúbrica de Evaluación

Criterio	No Entregado (0 puntos)	Mejorable (1 punto)	Bien (2 puntos)	Excelente (2.5 puntos)
Investigación y Contenido	No se presenta	Investigación incompleta o errónea	Investigación adecuada con algunas lagunas	Investigación completa y detallada
Claridad y Precisión	No se presenta	Explicación poco clara o con errores científicos	Explicación clara, pero con algunos errores	Explicación clara, precisa y completa
Creatividad y Presentación	No se presenta	Presentación básica y desorganizada	Presentación clara con algunos errores	Presentación clara, organizada y creativa
Participación en Grupo	No se presenta	Participación desigual entre los miembros	Buena colaboración con algunos problemas menores	Excelente colaboración y participación equitativa

6. Saberes Básicos y Criterios Aplicados

- **Criterio 2.1:** Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos.
- **CCI.4.B.1:** Estrategias para la búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante.
- **Criterio 2.3:** Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos.
- **CCI.4.B.2:** Uso de herramientas TIC para transmitir y recibir información.

7. Objetivos de Desarrollo Sostenible

- **ODS 4: Educación de Calidad:** Promover la educación inclusiva y equitativa, fortaleciendo el pensamiento crítico y la alfabetización científica.
- **ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura:** Valorar la importancia de la investigación científica en la comprensión del universo.
- **ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles:** Fomentar la colaboración y la creación de contenido educativo en equipo.
- **ODS 13: Acción por el Clima:** Enfatizar la importancia de comprender nuestro lugar en el cosmos y cuidar nuestro planeta.
- **ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivos:** Promover la colaboración y la comunicación en un ambiente de aprendizaje cooperativo.

8. Inclusión de los Diseños Universales para el Aprendizaje

- **Principio 1: Proporcionar múltiples medios de representación:** Uso de diferentes formatos de información (texto, multimedia) para asegurar que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan acceder al contenido.
- **Principio 2: Proporcionar múltiples medios de acción y expresión:** Permitir que los estudiantes expresen su comprensión a través de entrevistas ficticias, promoviendo habilidades de redacción, creatividad y expresión oral.
- **Principio 3: Proporcionar múltiples medios de implicación:** Involucrar a los estudiantes en la investigación activa y el análisis crítico, fomentando la curiosidad y el interés por la ciencia.

9. Resultados Esperados

Al finalizar la actividad, los estudiantes habrán:

- Desarrollado una comprensión profunda de las contribuciones de los astrónomos famosos y su impacto en la ciencia actual.
- Mejorado sus habilidades de investigación, análisis crítico, presentación y comunicación.
- Fortalecido su capacidad para trabajar en equipo y expresar sus ideas de manera clara y efectiva.
- Aplicado sus conocimientos en futuros contextos de investigación científica.