

## **alfaBeto: Site Colaborativo com Links de Recursos Educacionais Abertos (REA) voltados para Alfabetizadores**

### **Resumo**

Este artigo apresenta o desenvolvimento do *alfaBeto*, um site colaborativo que reúne links de Recursos Educacionais Abertos (REA) voltados ao apoio de professores alfabetizadores. O projeto surgiu da constatação da dificuldade enfrentada por docentes para localizar e selecionar materiais digitais de qualidade e de acesso livre voltados à alfabetização, especialmente em contextos com pouco suporte tecnológico. A proposta combina curadoria digital com participação docente, permitindo que os professores sugiram novos links, otimizem a alfabetização e popularizem a utilização de REA. A metodologia adotada inclui fundamentação teórica sobre REA, práticas de alfabetização e tecnologias na formação docente, além do desenvolvimento do site e sua validação inicial com o apoio de um professor de inglês que atua com crianças em fase de alfabetização. Embora os resultados sejam iniciais, eles sugerem que a plataforma pode contribuir para ampliar o acesso a recursos de ensino gratuitos, promover a colaboração entre educadores e fomentar a cultura de compartilhamento na educação básica.

---

### **Abstract**

This paper presents the development of *alfaBeto*, a collaborative website that brings together links to Open Educational Resources (OER) aimed at supporting literacy teachers. The project emerged from the recognition of the difficulties faced by educators in locating and selecting high-quality, freely accessible digital materials focused on literacy, especially in contexts with limited technological support. The proposal combines digital curation with teacher participation, allowing educators to suggest new links, enhance literacy practices, and promote the use of OER. The adopted methodology includes a theoretical framework on OER, literacy practices, and technologies in teacher professional development, as well as the development of the website and its initial validation with the support of an English teacher who works with children in the early stages of literacy. Although the results are preliminary, they suggest that the platform can contribute to expanding access to free teaching resources, promoting collaboration among educators, and fostering a culture of sharing in basic education.

---

# 1. Introdução

## 1.1. Contextualização

Nos últimos anos, o crescimento da internet e das tecnologias digitais ampliou significativamente o acesso a materiais educacionais. Nesse contexto, os Recursos Educacionais Abertos (REA) têm se consolidado como instrumentos promissores para democratizar o conhecimento e apoiar práticas pedagógicas. Contudo, no campo da alfabetização, muitos professores ainda enfrentam dificuldades para encontrar, avaliar e aplicar esses recursos de maneira eficaz. A sobrecarga de informações, aliada à escassez de tempo e de formação continuada gratuita, agrava esse cenário. O site *alfaBeto* foi concebido como uma resposta a esse desafio: uma plataforma simples contendo links de sites com REA organizados exclusivamente para apoiar o trabalho de alfabetizadores e com o intuito de ser “alimentada” de forma colaborativa docente.

## 1.2. Problema

Facilitar o acesso de professores alfabetizadores a Recursos Educacionais Abertos (REA) de qualidade, de forma organizada, acessível e colaborativa.

## 1.3. Objetivo

### Objetivo Geral:

Desenvolver um site colaborativo com links de sites com Recursos Educacionais Abertos (REA) voltados à prática e também, à formação continuada de professores alfabetizadores.

### Objetivos Específicos:

- Identificar e selecionar REA relevantes para o ensino da alfabetização e formação continuada dos docentes.
- Desenvolver uma interface acessível, funcional e de acordo com o conteúdo pedagógico cujo docente está familiarizado.
- Estimular a colaboração entre professores por meio da sugestão de novos links.
- Realizar uma avaliação inicial da usabilidade e da utilidade do site com base no feedback de um professor atuante no ensino de crianças em processo de alfabetização.

---

## 2. Fundamentação Teórica

A fundamentação teórica deste trabalho está estruturada em 3 eixos principais: os Recursos Educacionais Abertos (REA), a alfabetização na perspectiva contemporânea e o uso de tecnologias digitais na prática e formação continuada docente.

## **2.1. Recursos Educacionais Abertos (REA)**

De acordo com a UNESCO, REA (em inglês Open Educational Resources (OER) são materiais de aprendizagem, ensino ou pesquisa em domínio público ou licenciados de maneira aberta, concedendo ao público os direitos de livre acesso, reutilização, reaproveitamento, adaptação e redistribuição [1]. Diversos estudos têm mostrado o potencial dos REA na promoção da equidade educacional, especialmente quando organizados de forma acessível e integrados a práticas pedagógicas intencionais [2][3].

## **2.2. Alfabetização e formação continuada docente**

A alfabetização é uma das etapas mais críticas do processo educacional. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece competências específicas para os anos iniciais, exigindo dos professores não apenas domínio de conteúdo, mas também metodologias diversificadas e sensibilidade ao contexto dos alunos. Nesse sentido, a formação continuada docente torna-se fundamental para garantir que educadores estejam aptos a incorporar abordagens inovadoras e responder às demandas do século XXI [4][5].

## **2.3. Tecnologias digitais na prática pedagógica**

O uso de recursos digitais pode enriquecer as práticas de alfabetização, oferecendo novas formas de representação, interação e personalização do ensino. No entanto, essa integração demanda capacitação docente, acesso a conteúdos de qualidade e a curadoria criteriosa de materiais [6]. Estudos recentes apontam que a criação de ambientes digitais colaborativos pode atuar como uma alternativa viável para suprir lacunas de apoio pedagógico entre profissionais da educação, fortalecendo redes de troca entre professores e promovendo práticas mais inclusivas [7][8][9].

---

## **3. Metodologia**

Este trabalho é de natureza aplicada, com abordagem qualitativa, e se caracteriza como um projeto de desenvolvimento tecnológico com foco educacional.

Um site nomeado *alfaBeto* foi idealizado e implementado pela autora, com o apoio de um professor alfabetizador de inglês atuante no ensino fundamental, que colaborou como consultor pedagógico. Esse professor leciona para crianças em idade de alfabetização e tem experiência prática com recursos digitais em contextos de aprendizagem.

O projeto foi estruturado nas seguintes etapas:

1. Fundamentação teórica, com foco nos temas: Recursos Educacionais Abertos (REA), alfabetização e formação continuada docente mediada por tecnologias.
2. Curadoria de recursos digitais: seleção manual de links de sites com REA voltados à alfabetização, com base em critérios como gratuidade, qualidade pedagógica e acessibilidade.

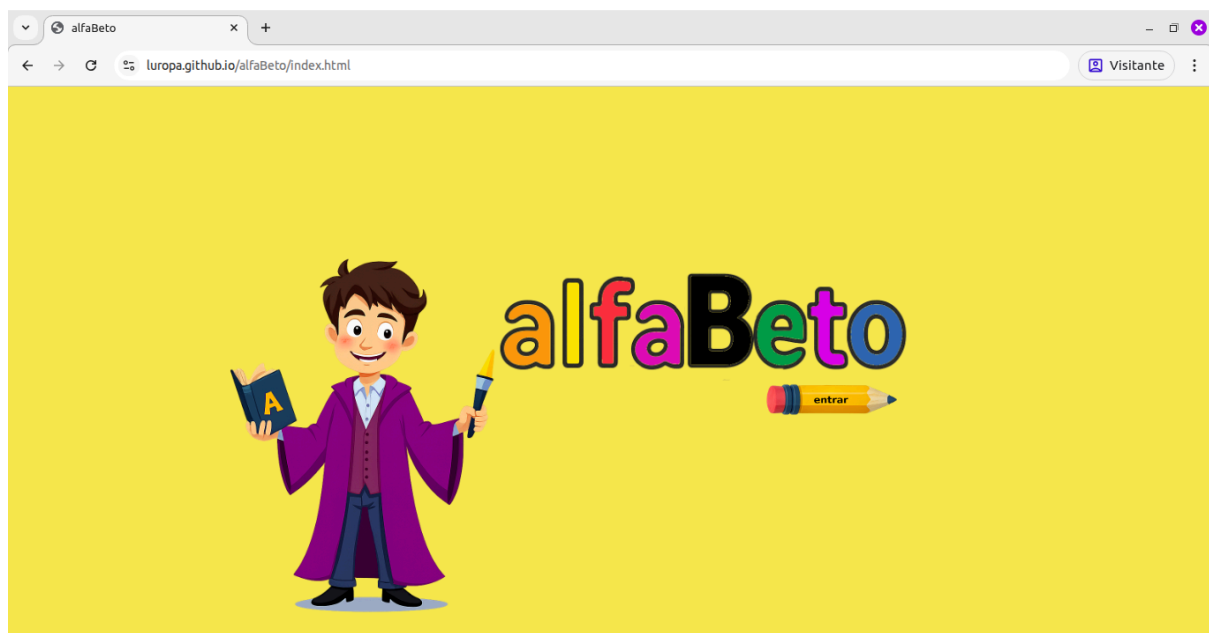
3. Desenvolvimento da plataforma digital: construção do site *alfaBeto* com tecnologias web (HTML, CSS e JavaScript), layout responsivo e link do formulário criado no Google Forms para envio de sugestões de links por professores. Além disso, o site *alfaBeto* foi hospedado gratuitamente no Github.
4. Validação inicial: a avaliação do site foi realizada com apoio de um professor alfabetizador de inglês atuante no ensino fundamental, que acompanhou o projeto como consultor pedagógico, oferecendo sugestões durante o processo de construção e testando a versão final da plataforma.

---

## 4. O site *alfaBeto*

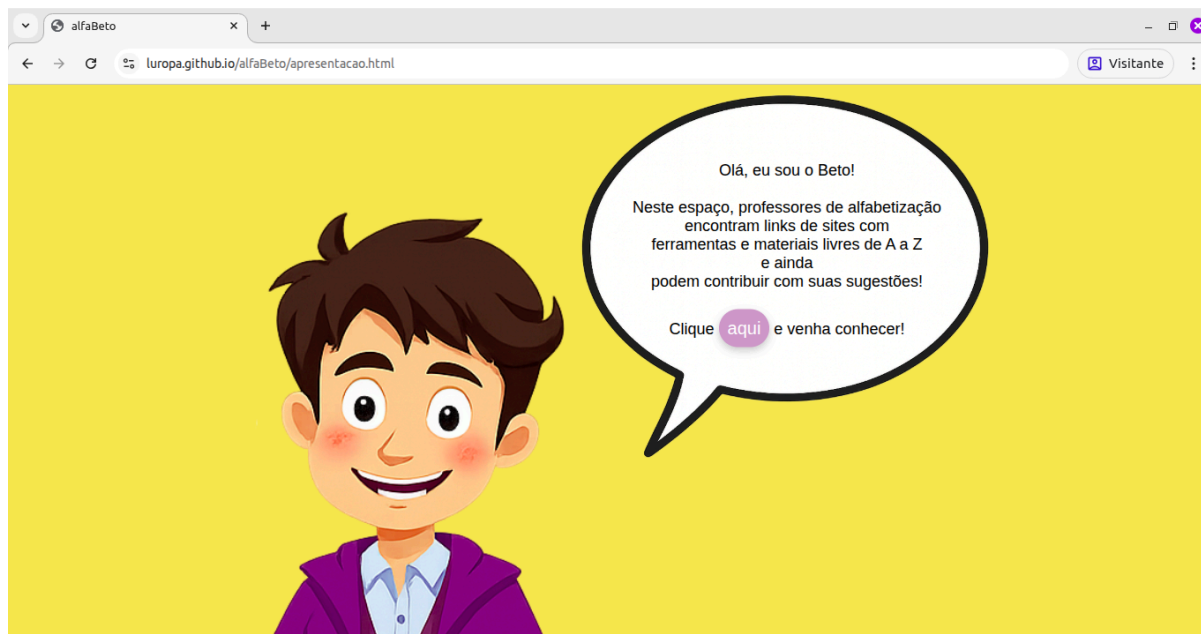
O site *alfaBeto* [10] foi criado com *design* para corresponder às necessidades dos alfabetizadores, levando em consideração o tema com o qual eles estão familiarizados em sala de aula e às dificuldades de navegação e uso de ambientes digitais.

A identidade visual de *alfaBeto* é constituída pela figura masculina chamada Beto, que veste roupas na tonalidade roxa como referência a cor que representa a Pedagogia. Ele se assemelha-se ao um mago, mas sua varinha foi substituída por uma caneta da qual sai a palavra *alfaBeto* com letras coloridas. Livro, lápis e lousa completam o cenário de sala de aula conforme exibido nas Figuras 1, 3 e 5.



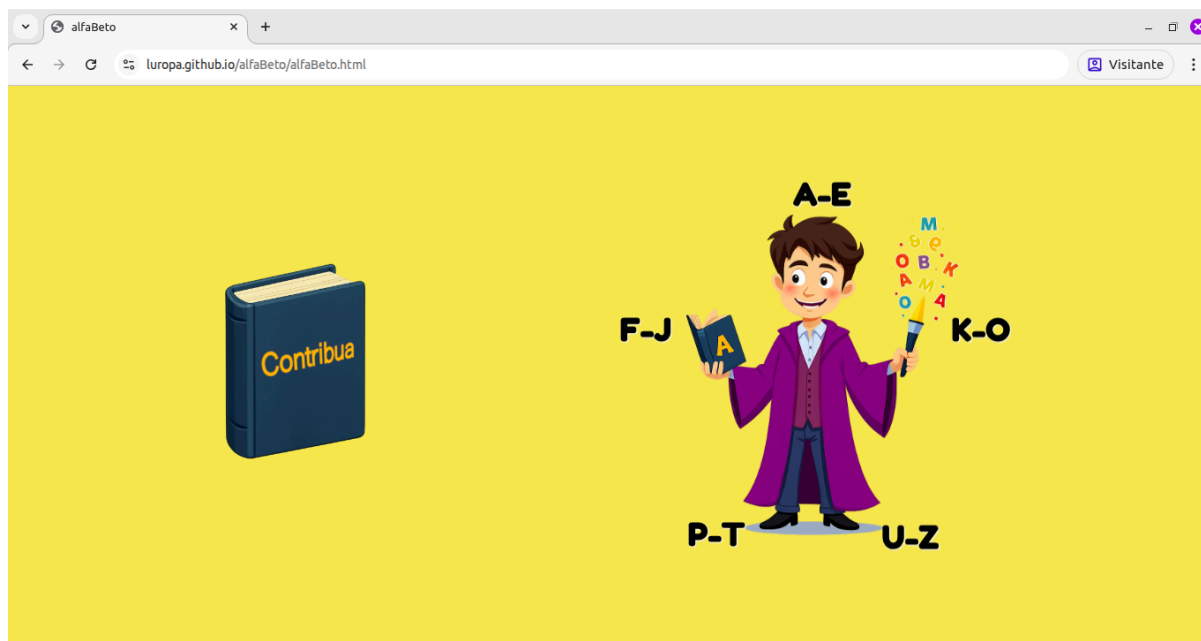
**Figura 1** - 1ª página do site *alfaBeto*. Todos os componentes visuais foram gerados com apoio da IA.

Na Figura 2, Beto se apresenta e explica como funciona o site e convida os alfabetizadores a participarem, contribuindo com suas sugestões.

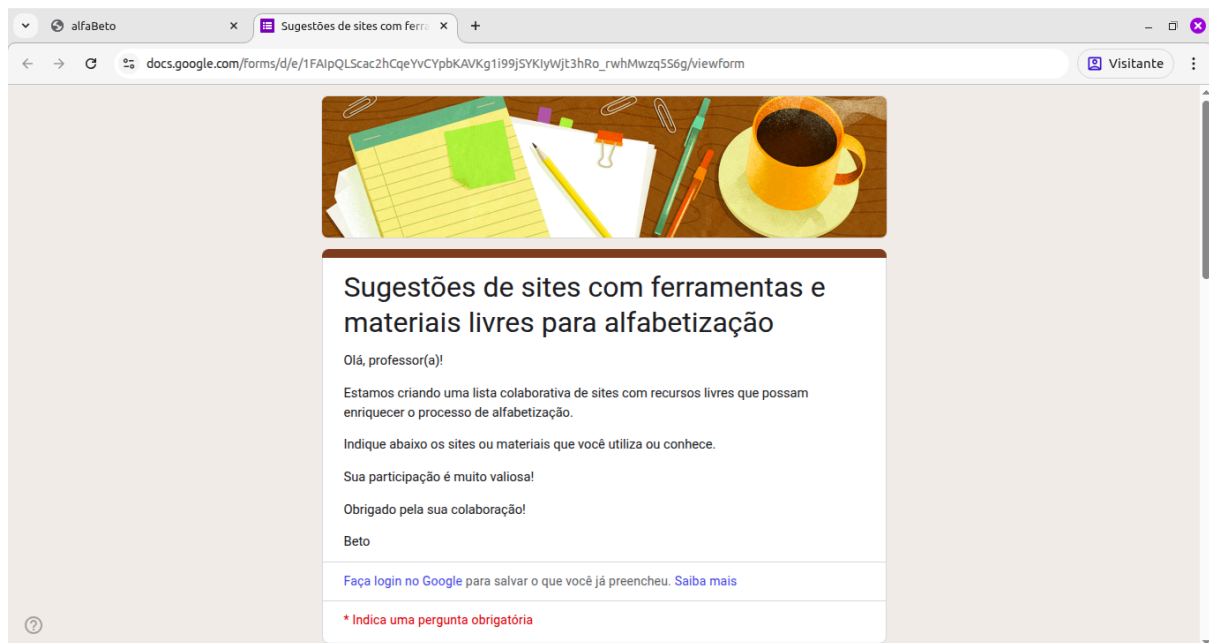


**Figura 2** - Página do site *alfaBeto* com Beto falando. Todos os componentes visuais foram gerados com apoio da IA.

Após clicar no botão *aqui*, o alfabetizador é direcionado para a página seguinte exibida na Figura 3, onde se encontra o livro que tem em sua capa escrito *Contribua*: ao clicar nele, o alfabetizador então, é direcionado para a página do formulário de preenchimento de sugestões conforme exibido na Figura 4.

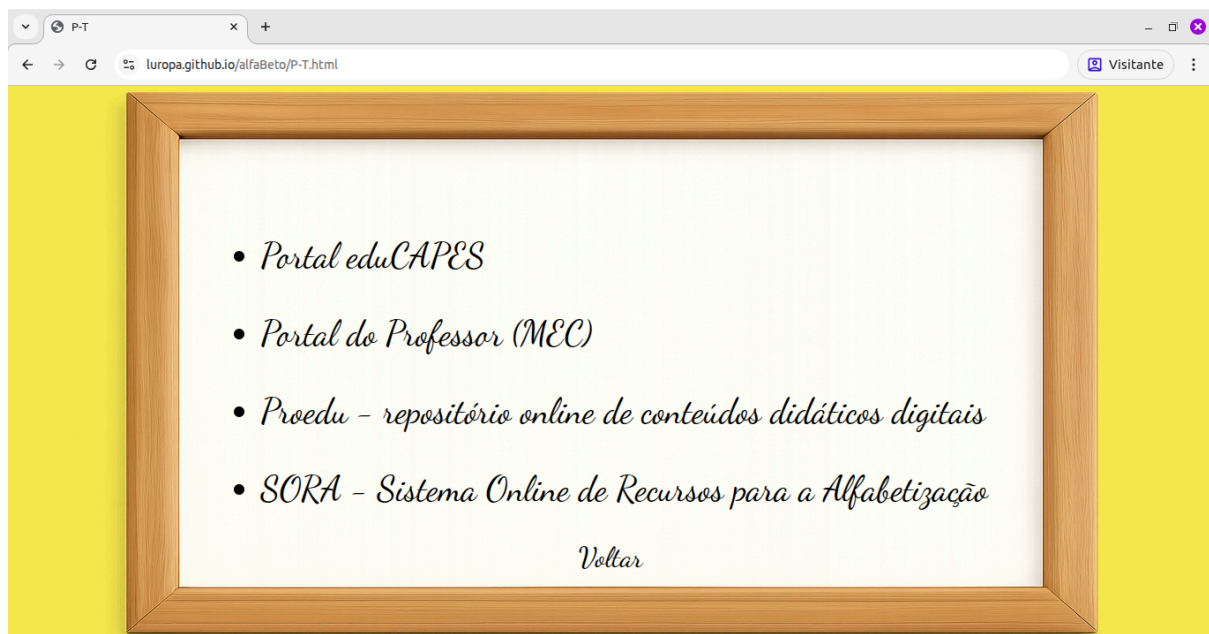


**Figura 3** - Página do site *alfaBeto* com livro, Beto e intervalos de letras. Todos os componentes visuais foram gerados com apoio da IA.



**Figura 4** - Página contendo formulário de sugestões.

Já para acessar os links dos sites contendo REA, a orientação é clicar no intervalo de letras em preto escolhido conforme exibido na Figura 3 e este intervalo direciona o alfabetizador para uma lousa que contém os links para ele escolher e acessar conforme exibido na Figura 5.



**Figura 5** - Página do site *alfaBeto* com lousa e links dos site de REA. Todos os componentes visuais foram gerados com apoio da IA.

## 5. Estratégia de Avaliação

A avaliação do site *alfaBeto* foi realizada de forma inicial e exploratória, com a participação de um único professor da educação básica. O consultor atua como professor de inglês para crianças em fase de alfabetização, o que, embora não corresponda diretamente ao ensino da alfabetização em língua materna, oferece uma perspectiva válida sobre recursos pedagógicos, navegação digital e aplicabilidade em sala de aula.

O professor realizou testes de navegação no site, acessou os links disponíveis e experimentou a funcionalidade de sugestão de novos recursos. Sua avaliação foi coletada informalmente por meio de interações recorrentes com a autora durante o processo de desenvolvimento.

Os principais aspectos observados foram:

- Usabilidade da interface e clareza das seções;
- Facilidade de acesso aos links;
- Relevância percebida dos recursos sugeridos;
- Potencial do site como ferramenta colaborativa, de apoio docente e divulgação dos REA entre os alfabetizadores.

Reconhece-se como limitação o fato de que a validação não incluiu professores alfabetizadores da língua portuguesa em contextos diversos. Futuras avaliações com grupos mais amplos e variados de docentes poderão ampliar a compreensão sobre o impacto e a utilidade da plataforma.

---

## 6. Conclusão

Este trabalho apresentou o desenvolvimento do *alfaBeto*, um site colaborativo com links de Recursos Educacionais Abertos (REA) voltados para professores que atuam no processo de alfabetização. A proposta surgiu da percepção de que muitos docentes enfrentam dificuldades para localizar, avaliar e compartilhar materiais digitais gratuitos e de qualidade, especialmente em contextos de pouco suporte institucional ou tecnológico.

Ao reunir links para recursos úteis em uma interface simples e com tema condizente ao conteúdo que o professor está familiarizado, o *alfaBeto* busca contribuir para a valorização da curadoria docente e para o fortalecimento de práticas colaborativas na educação básica. Além de disponibilizar links de sites que contém esses recursos, a plataforma estimula a participação ativa dos alfabetizadores por meio de uma funcionalidade que permite sugerir novos links, fortalecendo a lógica de construção coletiva do conhecimento.

O processo de desenvolvimento envolveu pesquisa teórica, curadoria manual de conteúdos e programação da estrutura do site. A validação inicial foi realizada com o apoio de um

professor de inglês do ensino fundamental que trabalha com crianças em fase de alfabetização. Sua participação como consultor pedagógico ofereceu contribuições relevantes para o aprimoramento da interface, da organização dos links e da clareza na proposta do projeto.

Contudo, reconhece-se como limitação o fato de a avaliação não ter incluído professores alfabetizadores de língua portuguesa atuantes em contextos variados. Essa restrição metodológica impede generalizações mais amplas sobre o impacto da plataforma, mas não compromete sua validade como protótipo funcional.

Como produto educacional, o *alfaBeto* se caracteriza como uma iniciativa relevante, de baixo custo e de fácil replicação, que pode ser expandida e refinada com o tempo. Futuras etapas poderão incluir testes com grupos de professores em formação continuada, coleta sistemática de feedback, categorização mais detalhada dos REA e integração com redes de formação docente.

A continuidade deste projeto pode reforçar o papel dos recursos digitais abertos como aliados no processo de alfabetização, ao mesmo tempo em que valoriza o protagonismo docente na seleção, uso e compartilhamento de materiais educacionais.

---

## Referências

1. UNESCO. *Open Educational Resources (OER)*. Disponível em: <https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>. Acesso em: 07 jul. 2025.
2. SERGIADIS, A. D. R.; SMITH, P.; UDDIN, M. M. How equitable, diverse, and inclusive are open educational resources and other affordable course materials? *College & Research Libraries*, v. 85, n. 1, p. 44-63, 2024. DOI: 10.5860/crl.85.1.44.
3. SI, P. L. *Recursos educacionais abertos nas práticas pedagógicas dos professores municipais da educação infantil da cidade de Araquari/SC*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/252015>. Acesso em: 07 jul. 2025.
4. FRIGERIO, J.; BEHREND, D. M. Formação continuada de professores alfabetizadores: desafios, saberes e prática docente. *Olhares & Trilhas*, v. 26, n. 2, art. 73765, 2025. DOI: 10.14393/OT2024v26.n2.73765.
5. ALFALETRA(R). FORMAÇÃO CONTINUADA DE REDE DE PROFESSORES ALFABETIZADORES: UM ESTUDO SOBRE O PROJETO ALFALETRAR. *Revista Brasileira de Alfabetização*, v. 20, p. 1-14, 2023. DOI: 10.47249/rba2023715.
6. BEZERRA, F. A. *Curadoria de recursos educacionais digitais: uma proposta de formação docente para professores do Ensino Médio*. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/75584>. Acesso em: 07 jul. 2025.
7. AURELIANO, F. E. B. S.; QUEIROZ, D. E. de. As tecnologias digitais como recurso pedagógico do ensino remoto: implicações na formação continuada e nas práticas



docentes. *Educação em Revista*, v. 39, art. 39080, 2023. DOI: 10.1590/0102-4698.39080.

8. SILVA, F.; LIMA, R. Uso de recursos educativos digitais por educadores das séries iniciais do ensino fundamental: um estudo em Marília/SP. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, v. 30, p. 97-116, 2022. DOI: 10.5753/rbie.2022.30.0.97.
9. BARBOSA, C. C.; MARTINS, C. A. Recursos tecnológicos digitais na educação: (re)pensando a formação docente continuada durante e pós-pandemia. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 16, art. 11927, 2021. DOI: 10.51913/revelli.v16i0.11927.
10. PALHANOS, L. R. *alfaBeto: Site Colaborativo com Links de Recursos Educacionais Abertos (REA) voltados para Alfabetizadores*. Disponível em: <https://luropa.github.io/alfaBeto/>. Acesso em: 07 jul. 2025.