

**UNIVERSITÉ
GRENOBLE
ALPES**

UFR IM²AG

**DÉPARTEMENT
LICENCE SCIENCES
ET TECHNOLOGIE**

LICENCE SCIENCES & TECHNOLOGIES, 1^{re} ANNÉE

UE INF201/231

ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION FONCTIONNELLE

2022-2023

EXERCICES DE TRAVAUX PRATIQUES

Table des matières

I	TYPES, EXPRESSIONS ET FONCTIONS	2
1	TP1 une séance d'expérimentation type	3
1.1	Déroulement d'une séance de TP	3
1.1.1	Édition du fichier de compte rendu	3
1.1.2	Utilisation de l'interpréteur OCAML	3
1.1.3	Utilisation conjointe de l'éditeur et de l'interpréteur OCAML	4
1.1.4	Construction du compte-rendu de TP	5
1.1.5	Fin de la séance	7
2	Exercices et problèmes	8
2.1	TP1 Type et valeur d'une expression	8
2.1.1	Expressions basiques	9
2.1.2	Opérateurs de comparaison	9
2.1.3	Fabrication de jeux d'essai	10
2.1.4	Définition d'une constante	10
2.1.5	Expressions conditionnelles	10
2.2	TP1 Maximum entre plusieurs entiers	10
2.2.1	Spécification, réalisation d'une fonction	10
2.2.2	Utilisation d'une fonction	11
2.2.3	Maximum de trois entiers	11
2.3	TP1 Nommer une expression	13
2.4	TP2 Ordre d'évaluation	14
2.5	TP2 Moyenne de deux entiers	14
2.5.1	Types numériques : entiers (int) et réels (float)	14
2.5.2	Fonctions de conversion	14
2.6	TP2 Moyenne olympique	15
2.6.1	Trace de l'évaluation d'une fonction	16
2.7	TP3 Une date est-elle correcte?	16
2.8	TP3 Relations sur des intervalles d'entiers	17
2.8.1	n-uplets	18
2.8.2	Points et intervalles	18
2.8.3	Intervalles, couples d'intervalles	19
2.9	TP3 Somme des chiffres d'un nombre	19
2.10	TP4 Permutation ordonnée d'un couple	21
2.10.1	Permutation ordonnée d'un couple d'entiers	21
2.10.2	Surcharge des opérateurs de comparaison	21
2.10.3	Fonctions génériques : paramètres dont le type est générique	21
2.11	TP4 Type Durée et opérations associées	22
2.11.1	Définition du type <i>duree</i> et des opérations associées	22

2.12	TP4	Codage des caractères	25
2.12.1		Le code ASCII d'un caractère	25
2.12.2		Valeur entière associée à l'écriture en base 10 d'un entier	25
2.13	TP4	Numération en base 16	26
2.13.1		Valeur entière associée à un chiffre hexadécimal	26
2.14	TP4	Chiffres d'un entier en base 16	26
II DÉFINITIONS RÉCURSIVES			27
3 Fonctions récursives sur les entiers			28
3.1	TP5	Factorielle	28
3.2	TP5	Somme d'entiers bâton	29
3.2.1		Fonctions de conversion	29
3.2.2		Multiplication d'entiers bâtons	30
3.3	TP5	Quotient et reste de la div. entière	30
3.3.1		Quotient et reste	31
3.3.2		Réalisation d'une fonction à valeur n-uplet	31
4 Fonctions récursives sur les séquences			33
4.1	TP6	Flux de circulation	33
4.1.1		Statistiques sur les relevés	34
4.1.2		Assertions et tests unitaires	35
4.1.3		Appartenance	36
4.1.4		Extrema des flux journaliers	36
4.1.5		Flux observé au jour J	37
4.2	TP7	Polynômes	37
4.2.1		Dérivation	38
4.2.2		Somme	38
4.3	TP8	Somme d'une suite de nombres	38
4.3.1		Étape 3	39
4.3.2		Étape 2	39
4.3.3		Étape 1	40
III ORDRE SUPÉRIEUR			41
5 Ordre supérieur			42
5.1	TP9	Curryfication	42
5.2	TP9	Dérivation de fonction	43
5.3	TD9	Tri par insertion	44
5.4	TP9	Affixes	44
5.4.1		Suffixes	44
5.4.2		Préfixes	45
IV STRUCTURES ARBORESCENTES			46
6 Structures arborescentes			47
6.1	TP11	Appropriation des notations	47
6.1.1		Méthode 1 : avec les constructeurs	47

6.1.2	Méthode 2 : avec les fonctions de construction	47
6.1.3	Méthode 3 : avec des opérateurs	48
6.1.4	Affichage (un peu plus) agréable d'arbres	49
6.2	TP11 Sommes	51
6.3	TP11 Arbres symétriques	51
6.4	TP12 Tri en arbre d'une sequence	51
6.5	TP12 Expressions arithmétiques	53
6.5.1	Valeur d'une expression arithmétique	53
6.5.2	Afficheur pour les expressions arithmétiques	53
6.5.3	Linéarisation d'expressions arithmétiques	53

```
OCaml version 4.14.1
Enter #help;; for help.

Findlib has been successfully loaded. Additional directives:
#require "package";;      to load a package
#list;;                   to list the available packages
#camlp4o;;                to load camlp4 (standard syntax)
#camlp4r;;                to load camlp4 (revised syntax)
#predicates "p,q,...";;   to set these predicates
Topfind.reset();;         to force that packages will be reloaded
#thread;;                 to enable threads
```

L'objectif principal des travaux pratiques proposés ici est de renforcer la compréhension des concepts et outils développés en cours et en travaux dirigés. Les savoir et savoir-faire exigibles sont :

- **Maîtriser les notations** concernant les types de base et le produit de types.
- Exploiter les messages de l'interprète concernant les types. En particulier, **identifier les erreurs typiques** liées à des incohérences de types.
- **Implémenter en OCAML** notations mathématiques, concepts et outils des cours / TD.

Un *interprète* est un logiciel capable d'évaluer des expressions et d'exécuter des programmes.

Toute expression OCAML soumise à évaluation doit être suivie de deux points-virgules (; ;). L'interprète du langage attend la saisie d'une expression en affichant le symbole d'invite¹ #. L'utilisateur fournit l'expression à évaluer et appuie sur la touche Entrée². Deux réactions sont alors possibles :

- Tout se passe bien : l'interprète répond en affichant un type et une valeur.
- L'expression fournie ne respecte pas les contraintes de typage : l'interprète répond alors par un message d'erreur et la partie de l'expression qui pose problème est soulignée.

¹En Anglais : prompt.

²Enter sur certains claviers

Première partie

TYPES, EXPRESSIONS ET FONCTIONS

Chapitre 1

TP1 une séance d'expérimentation type

L'objectif de ce chapitre est de vous permettre de vous familiariser rapidement avec l'environnement de développement OCAML. Il explique comment lancer un éditeur et l'interpréteur OCAML, utiliser ces deux outils pour construire des programmes et les tester, construire le compte rendu de TP et terminer la session.

1.1 Déroulement d'une séance de TP

Pour débiter cette première séance, suivre les instructions de la section [OCaml dans ton TP](#) sur Caseine.

1.1.1 Édition du fichier de compte rendu

Commencez tout d'abord par insérer un entête de compte rendu, comme par exemple (n'oubliez pas de modifier les noms ...) :

```
(* -----  
inf201-Puitg-Basset-Couillet-TP1.ml : cr exercices TP no1  
  
François Puitg <francois.puitg@univ-grenoble-alpes.fr> \  
Nicolas Basset <bassetni@univ-grenoble-alpes.fr>      > Groupe boss1  
Romain Couillet <Romain.Couillet@grenoble-inp.fr>    /  
-----  
)
```

Avant de continuer, sauvegarder le fichier. Au DLST, pensez à sauvegarder régulièrement votre compte-rendu au cours de la séance, il arrive qu'il y ait des coupures de courant.

1.1.2 Utilisation de l'interpréteur OCAML

L'interpréteur OCAML `utop` affiche l'invite (prompt) suivi du curseur : `utop [...]` :

Lorsque vous taperez une expression terminée par deux points virgules (`;;`), celle-ci sera évaluée par l'interpréteur, qui en retour affichera un résultat. Tapez par exemple l'expression suivante dans la fenêtre de l'interpréteur OCAML :

```
3 + 12 ;;
```

Après avoir appuyé sur la touche **Entrée** vous obtiendrez le résultat suivant :


```
- : int = 15  
#
```

L'interpréteur a évalué l'expression et a affiché comme résultat la valeur correspondante (15) ainsi que le type de l'expression (`int` pour «integer»). Après chaque évaluation, l'interpréteur affiche de nouveau l'invite et attend une nouvelle expression.

Tapez maintenant :

```
x * 3
```

puis appuyez immédiatement sur Entrée sans taper les caractères `;;`. Le curseur passe à la ligne, mais aucun résultat n'est affiché : vous pourrez ainsi entrer des expressions complexes en utilisant plusieurs lignes. Tant que vous ne taperez pas les deux points virgules (`;;`), l'interprète ne fera rien, si ce n'est attendre la fin de l'expression à évaluer. Les deux points virgules permettent en fait de délimiter les expressions à évaluer.

Tapez les deux points virgules puis Entrée et observez la réponse de l'interprète :

```
Error: Unbound value x
```

ce qui signifie que la variable `x` n'est pas liée (`unbound`) : elle est absente du contexte d'évaluation courant. Dans cet exemple, l'interpréteur a répondu par un message d'erreur et souligne l'endroit présumé de l'erreur dans la ligne. Après avoir appuyé sur Entrée à la fin d'une ligne, vous pouvez la rappeler en appuyant sur la touche ↑.

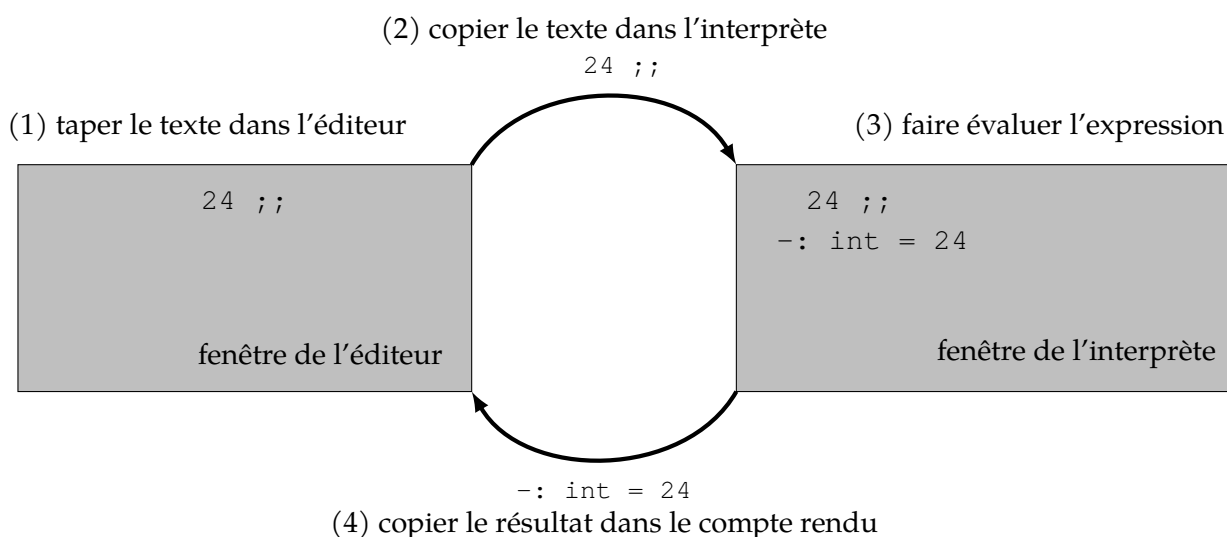
Par ailleurs, lorsque vous quitterez l'interpréteur OCAML, tout ce que vous avez tapé sera perdu. Il est donc nécessaire d'utiliser à la fois l'interpréteur OCAML et l'éditeur.

1.1.3 Utilisation conjointe de l'éditeur et de l'interpréteur OCAML

Au cours des différents TP, lorsque vous devrez taper des expressions ou des fonctions complexes, utiliser la méthode suivante :

1. Taper le texte souhaité dans la fenêtre de l'éditeur. Vous pourrez ainsi utiliser toutes les fonctions d'édition disponibles (couper, coller, complétion, ...).
2. Transférer le texte dans la fenêtre de l'interpréteur afin de l'évaluer grâce à la combinaison de touche shift Entrée.
3. L'interpréteur OCAML donnera sa réponse.
4. Si le résultat est celui attendu, vous pourrez le copier-coller dans le fichier du compte rendu, sous la forme d'un commentaire OCAML : `(* ... *)` (utiliser les raccourcis clavier ctrl] et alt shift A pour générer les commentaires lignes ou bloc automatiquement).

La figure ci-dessous montre les différentes étapes de ce processus :



Après ces opérations, votre compte-rendu doit ressembler à cela :

(* Expressions	Réponses du système *)	1
24 ;;	(* - : int = 24 *)	2
3+4 ;;	(* ... *)	3

Noter les caractères (* et *) qui encadrent un texte destiné à l'utilisateur humain : il ne sera pas évalué par OCAML lors d'une lecture ultérieure du fichier.

Pour effacer la fenêtre de l'interpréteur OCAML, on peut appeler la commande `clear` de l'interpréteur de commandes UNIX sous-jacent. On utilise pour cela la fonction OCAML `command` de la librairie `Sys` :

```
# Sys.command "clear" ;;
```

1.1.4 Construction du compte-rendu de TP

Objectifs

Dans tous les cas de figure, construire le compte rendu est essentiel :

- il doit vous permettre de garder la trace des expérimentations effectuées et donc de vous préparer aux examens ;
- il doit permettre à vos enseignants d'évaluer le travail effectué pendant chaque séance et de vous donner des conseils pour les prochaines séances.

Le compte rendu est un fichier OCAML (dont le nom se termine par `.ml`) contenant les définitions des objets que vous avez élaborées au cours d'une séance **ainsi que les tests effectués**.

Lorsque vous sortirez de l'interpréteur OCAML, toutes les définitions seront perdues, seul le contenu du fichier de compte rendu (que vous aurez sauvegardé) sera conservé.

Pour charger à nouveau les définitions de fonction lors des séances suivantes, tapez la commande : `#use "inf201_Puitg_Basset_Couillet_TP1.ml" ;;`

`#use` est une *directive* (adressée à l'interpréteur).

Cette directive permet aussi de vérifier qu'il n'y a pas d'erreur de syntaxe dans le fichier. Elle peut être utilisée juste avant la fin d'une séance de TP pour laisser le fichier dans un état stable, et/ou au début de chaque séance pour vérifier que l'on repart sur des bases saines.

Structure du compte rendu

Élaborer un compte rendu est un travail aussi important qu'utile. Comme le fichier résultant doit pouvoir être interprété par OCAML (pour pouvoir le relire lors des séances suivantes), toutes les informations qui ne correspondent pas à des expressions ou des fonctions OCAML valides doivent être mises entre commentaires (c'est-à-dire entre `(*` et `*)` en OCAML).

Dans le compte rendu, pour chaque fonction vous devrez fournir :

1. *La spécification de la fonction.* Il est impératif de donner la spécification *AVANT* de débiter la réalisation.
2. *Une réalisation en OCaml* avec des commentaires significatifs. La présentation des fonctions OCAML doit être soignée. En particulier, il est impératif que la mise en page fasse apparaître la structure (indentation).
3. *Les jeux de tests* validant la correction de la fonction réalisée. Chaque jeu d'essais doit être accompagné d'un commentaire justifiant la pertinence des données choisies.
4. Dans certains cas *la trace de l'évaluation de la fonction* vous sera demandée.

Exemple de compte-rendu

```
(* -----1
   inf201_Puitg-Basset-Couillet-TP1.ml : cr exercices TP no1                2
                                           3
   François Puitg <francois.puitg@univ-grenoble-alpes.fr> \                4
   Nicolas Basset <bassetni@univ-grenoble-alpes.fr>      >  Groupe boss1
   Romain Couillet <Romain.Couillet@grenoble-inp.fr>    /                6
   -----7
                                           8
EXERCICE 1.2                                           9
  somme3 : int -> int -> int -> int                10
  Sémantique : somme de trois entiers                11
  Algorithme : utilisation de +                    12
*)                                                    13
let somme3 (a:int) (b:int) (c:int) : int =          14
  a + b + c                                         15
                                           16

(* Tests : *)                                         17
let _ = assert ((somme3 1 2 3) = 6)                (* cas général *)          18
let _ = assert ((somme3 (-1) 2 (-1)) = 0)          (* entiers négatifs *)      19
let _ = assert ((somme3 0 0 0) = 0)                (* cas zéro *)              20
```

La construction `assert expr`, où `expr` est une expression booléenne, évalue `expr` et :

- ne renvoie rien si l'expression est vraie (`true` en OCAML),
- lève une exception si elle est fausse (`false` en OCAML), ce qui stoppe le programme, et affiche l'emplacement où l'erreur est survenue (nom du fichier, numéro de ligne et de colonne).

Cette construction permet un développement itératif rapide : le programmeur n'écrit qu'une fois pour toutes les jeux d'essais ; à chaque modification de sa fonction, il lui suffit de réévaluer les `assert` pour vérifier qu'il n'y a pas de *régression* (se dit de l'apparition d'un bug qui fait qu'une fonction ne répond plus aux exigences spécifiées).

Pour que la programmation itérative non régressive soit opérationnelle, il est nécessaire que le nombre et la pertinence des jeux d'essais soit suffisant.

Le fichier de compte-rendu doit être conservé : il constituera un support de révision.

1.1.5 Fin de la séance

- N'oubliez pas avant de quitter l'éditeur de vérifier que le compte-rendu est syntaxiquement correct (directive `#use`). Pour fermer l'interpréteur OCAML, taper la commande `#quit;;` ou plus rapidement `Ctrl``D`.
- Si l'enseignant vous le demande, déposez le compte-rendu sur la [plateforme pédagogique de l'UE](#).
- Si vous êtes en salle de TP, n'oubliez pas de quitter également la session Windows.

Chapitre 2

Exercices et problèmes

Sommaire

2.1	TP1	Type et valeur d'une expression	8
2.2	TP1	Maximum entre plusieurs entiers	10
2.3	TP1	Nommer une expression	13
2.4	TP2	Ordre d'évaluation	14
2.5	TP2	Moyenne de deux entiers	14
2.6	TP2	Moyenne olympique	15
2.7	TP3	Une date est-elle correcte ?	16
2.8	TP3	Relations sur des intervalles d'entiers	17
2.9	TP3	Somme des chiffres d'un nombre	19
2.10	TP4	Permutation ordonnée d'un couple	21
2.11	TP4	Type Durée et opérations associées	22
2.12	TP4	Codage des caractères	25
2.13	TP4	Numération en base 16	26
2.14	TP4	Chiffres d'un entier en base 16	26

Dans le titre de chaque exercice, problème ou annale d'examen est indiqué [TD \$n\$](#) ou [TP \$n\$](#) , où n est un entier entre 1 et 12 correspondant au numéro de séance de TD ou TP à **partir duquel** l'énoncé peut être abordé. En pratique, un exercice n° n sera peut-être traité en séance $n + 1$ ou $n + 2$, et les exercices ne sont pas forcément traités dans l'ordre du polycopié.

Il y a plus d'énoncés que de séances ; ne pas hésiter à s'entraîner sur les énoncés qui n'auront pas été abordés en séance, notamment pendant le 2^e créneau de TP (non supervisé).

2.1 [TP1](#) Type et valeur d'une expression

Ce premier exercice a pour objectif de manipuler les types de base du langage OCAML. Pour chacune des expressions proposées, essayez de prédire son type et sa valeur, puis saisissez l'expression (terminée par `;`) dans la fenêtre de l'interprète et observez la réponse. Vous pouvez bien sûr essayer d'autres expressions que celles proposées.

Lisez attentivement et conservez les messages d'erreur (en les copiant dans le fichier compte rendu et en les mettant en commentaires, entre `(*` et `*)`) ; cela vous sera utile quand vous les retrouverez dans un contexte plus complexe.

2.1.1 Expressions basiques

Q1. `24;; 3+4;; 3+5.3;; 6.1+8.2;; 3.2+.6.1;; 6+.5;; 6.+5.;;`

Q2. `'f';; '5';; '3'+4;; '3+4';; 'x';; x;;`

Q3. `true;; false;; true && false;; true || false;; not(false);;`

Q4. `4 + 3 * 2 ;;
4 + 3 / 2 ;;
(4 + 3) / 2 ;;
4 + 3 /. 2 ;;
(4. +. 3.) /. 2. ;;
10 mod 5 ;;
10 mod 3 ;;
10 mod 0 ;;`

Conclure en donnant la spécification des opérateurs `/`, `/.` et `mod`.

2.1.2 Opérateurs de comparaison

Q5. `2=3;; 'e'='t';; false=false;; 4=false;; '3'=3;; 6.=6.;; 8.1=7;;`

Q6. `2<3;; 'e'<'t';; false<true;; true<false;; 4<false;; '4'<'6';;
2>= 3;; 2> =3;; 2<>2;;`

Essayons de les enchaîner :

Q7. `(2=3)=true ;;
not (2=3) ;;
(2=3)=false ;;
false=(2=3) ;;`

Q8. `false=2=3 ;;
2=3=false ;;`

Que pouvez-vous en conclure sur l'ordre d'évaluation des égalités successives ?

Q9. `2 < 3 < 4 ;;
2 = 3-1 = 4-2 ;;`

Que pouvez-vous en conclure ?

Q10. `2<3 && 3<4 ;;
not (4<=2) || false ;;
not true && false ;;
true || true && false ;;`

Que pouvez-vous en conclure concernant les priorités des opérateurs logiques `&&` (et), `||` (ou) et `not` (non) ?

2.1.3 Fabrication de jeux d'essai

La directive `assert` permet de fabriquer des jeux d'essai qui peuvent être ensuite réutilisés en les chargeant dans l'interprète.

Q11. Evaluer les expressions suivantes :

```
assert ((5=3) = false);;
assert ((5=5) = true);;
assert ((5=3) = true);;
```

Que pouvez-vous en conclure ?

Q12. Sauvegarder votre fichier `crtp1.ml`, taper dans la fenêtre dans laquelle vous avez lancé l'interprète OCAML `#use "crtp1.ml" ;;` et observez ...

2.1.4 Définition d'une constante

Tapez dans l'interprète `let a : int = 8;;`.

Q13. Evaluer les expressions suivantes :

```
a ;;
a + 5 ;;
a +. 9.1;;
```

Que pouvez-vous en conclure ?

2.1.5 Expressions conditionnelles

Q14. La constante `a` ayant été définie par `let a : int = 8;;`, parmi les expressions suivantes une seule est correctement typée. Laquelle ? :

<code>if a < 10</code>	<code>if a < 10</code>	<code>if a < 10</code>	<code>if a < 10</code>
<code>then true</code>	<code>then a</code>	<code>then a</code>	<code>then true</code>
<code>else a</code>	<code>else false</code>	<code>;;</code>	<code>else false</code>
<code>;;</code>	<code>;;</code>		<code>;;</code>

Déterminez la règle non respectée dans les autres implémentations, puis vérifiez vos réponses en utilisant l'interprète OCAML.

2.2 **TP1** Maximum entre plusieurs entiers

Dans ce paragraphe nous définissons une fonction qui calcule le maximum entre deux entiers, nous la testons puis nous nous posons le même problème pour trois entiers.

2.2.1 Spécification, réalisation d'une fonction

On définit une fonction `max2` qui calcule le maximum de deux entiers :

```
(*
| SPÉCIFICATION
| max2 : maximum de deux entiers
| - Profil      : max2 : int -> int -> int
| - Sémantique : (max2 a b) est le plus grand des deux entiers a et b *)
```

```

| - Exemples et propriétés :
|   (a) (max2 3 4) = 4
|   (b) (max2 4 3) = 4
|   (c)  $\forall a \in \mathbb{Z}, (\max2\ a\ a) = a$ 
| RÉALISATION
| - Algorithme : le maximum est à mi-distance à droite du milieu
| - Implémentation :
*)
let max2 (a: int) (b: int): int =
  ( (a+b) + abs(a-b) ) / 2

```

Q1. Soumettre cette définition de fonction à l'interprète OCAML, et observer la réponse du système.

De manière générale, lors de la définition d'une fonction, OCAML répond en donnant le profil de la fonction (c'est-à-dire `nom_fonction : types_paramètres -> type_résultat`). Par contre l'implémentation (le code qui définit la fonction) n'est pas réaffichée.

Q2. La valeur absolue est une fonction prédéfinie. Observer la réaction de l'interprète après la saisie de l'expression `abs ;;`. Donner la spécification de `abs`. Vérifier sur un jeu d'essai pertinent que cette fonction fait bien ce que vous avez décrit.

2.2.2 Utilisation d'une fonction

Pour connaître le profil d'une fonction il suffit de fournir l'expression

`nom_fonction ;;`

à l'interprète comme vous venez de le faire pour `abs`.

Q3. Appliquez la fonction `max2` à quelques jeux d'essai et en particulier des jeux ne satisfaisant pas le profil de la fonction, par exemple, `(max2 'd' 'a')`.

Pour élaborer des jeux d'essai qui seront facilement réutilisables au cours des séances suivantes, nous vous suggérons l'utilisation de la directive `assert`.

Q4. Taper les expressions suivantes :

```

assert ((max2 4 7) = 7) ;;
assert ((max2 4 7) = 5) ;;
assert ((max2 '4' 7) = 7) ;;

```

Observez la réponse de l'interpréteur lorsque le test donne un résultat correct.

2.2.3 Maximum de trois entiers

On veut réaliser une fonction qui détermine le maximum de trois entiers distincts deux à deux. Vous allez étudier plusieurs réalisations possibles selon la manière de conduire l'analyse par cas et de la formuler. On en considère quatre différentes.

SPÉCIFICATION 1 — maximum de 3 entiers	
PROFIL	$max3 : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$
SÉMANTIQUE	$(max3\ a\ b\ c)$ est le maximum des 3 nombres a, b, c distincts deux à deux

Réalisation basée sur une analyse du résultat (3 cas)

ALGORITHME 1

$$(\max3\ a\ b\ c) = \begin{cases} a & \text{si } a \geq b \text{ et } a \geq c \\ b & \text{si } b \geq a \text{ et } b \geq c \\ c & \text{si } c \geq a \text{ et } c \geq b \end{cases}$$

Q5. Compléter la définition, la fournir à l'interpréteur OCAML et tester la fonction ainsi définie.

```
let max3_v1 ..... =
  if a>=b && a>=c then a
  else if ..... then .....
  else (* .....*) .....
```

Réalisation basée sur des analyses par cas imbriquées

ALGORITHME 2

$$(\max3\ a\ b\ c) = \begin{cases} \text{si } (a > b) & \begin{cases} \text{si } a > c & \text{retournera} \\ \text{si } c \geq a & \text{retournerc} \end{cases} \\ \text{si } (b \geq a) & \begin{cases} \text{si } b > c & \text{retournerb} \\ \text{si } c \geq b & \text{retournerc} \end{cases} \end{cases}$$

Remarque Cet algorithme par étude de cas imbriquée correspond à une implémentation au moyen de `if then else` imbriqués.

Q6. Compléter la définition, la fournir à l'interpréteur OCAML et tester la fonction ainsi définie.

```
let max3_v2 ..... =
  if .....
  then
    if ..... then ..... else .....
  else
    if ..... then ..... else .....
```

Réalisation par composition de fonctions

Pour calculer la somme de trois valeurs on peut se ramener à la somme de deux valeurs, en écrivant par exemple $a + (b + c)$. On veut définir de manière analogue une fonction *max3* pour calculer le maximum de 3 entiers.

ALGORITHME 3

$$(\max3\ a\ b\ c) = \dots (a, \dots (b, c))$$

Q7. Compléter la définition, la fournir à l'interpréteur OCAML et tester la fonction ainsi définie.

```
let max3_v3 ..... =
  .....
```

Réalisation en nommant un calcul intermédiaire

On utilise la construction OCAML `let in` afin de donner un nom au calcul du maximum des entiers b et c . Ce procédé correspond à ce que font les mathématiciens lorsqu'ils écrivent :

« *Posons $m = \text{le maximum de } b \text{ et } c$ alors le maximum des trois entiers a, b et c est $\text{max2}(a, m)$. Ainsi nous pouvons utiliser m dans la suite ...* »

ALGORITHME 4

$$(\text{max3 } a \ b \ c) = \left(\begin{array}{l} \text{posons} \\ m = (\text{max2 } b \ c) \\ \text{dans} \\ (\text{max2 } a \ m) \end{array} \right)$$

La construction

posons *var* = *expr* **dans** *une expression utilisant var*

existe en OCaml et s'écrit :

`let var = expr in une expression utilisant var`

Q8. Compléter la définition, la fournir à l'interpréteur OCAML et tester la fonction ainsi définie.

```
let max3_v4 ..... =
  let m = ..... in
  .....
```

Q9. On peut reprendre la même idée mais sans utiliser la fonction `max2`.

```
let max3_v4prime ..... =
  let m = if ..... then ..... else ..... in
  if a>m then ..... else .....
```

2.3 TP1 Nommer une expression

Q1. Pour chacune des expressions suivantes, observer les réactions de l'interprète OCAML. En déduire la règle de liaisons des noms.

```
let x=3 and y=4 in x+y ;;
```

```
let x=3 and y=x+4 in x+y ;;
```

```
let x=10 in
let x=3 and y=x+4 in
  x+y ;;
```

```
let x=10 in
(let x=3 and y=x+4 in x+y) + x ;;
```

```
let x=10 in
let x=3 and y=x+4 in x+y + x ;;
```

```
x ;;
```

2.4 **TP2** Ordre d'évaluation d'une expression

Q1. Définir les constantes a et b :

```
let a : int = 10 ;;  
let b : int = 0 ;;
```

puis évaluer les expressions :

```
(b <> 0) && (a mod b = 0) ;;  
(a mod b = 0) && (b <> 0) ;;
```

Préciser la règle d'évaluation de l'opérateur &&.

Q2. Définir la fonction `monExpression` de la façon suivante :

```
let monExpression (a:int) (b:int) : bool =  
  (b <> 0) && (a mod b = 0) ;;
```

Évaluer l'expression : `monExpression 10 0 ;;`. Cette deuxième expérience devrait confirmer la conclusion de la précédente.

Q3. Définir la fonction `monEt` de la façon suivante :

```
let monEt (x:bool) (y:bool) : bool =  
  x && y ;;
```

Évaluer les expressions :

```
monEt true false ;;  
monEt false true ;;  
monEt (b <> 0) (a mod b = 0) ;;
```

Que pouvez-vous conclure concernant l'ordre d'évaluation d'une expression faisant appel à une fonction ?

2.5 **TP2** Moyenne de deux entiers

2.5.1 Types numériques : entiers (`int`) et réels (`float`)

Q1. Observer le type des valeurs suivantes : `3.5 ;;` `3, 5 ;;` Observer le résultat (type et valeur) de l'évaluation de l'expression `(4 + 3) / 2 ;;`. Conclure en donnant la spécification des opérateurs (+) et (/).

Q2. Observer la réaction de l'interprète pour chacune des expressions suivantes :

```
(4 + 3) /. 2 ;; (4.0 + 3.0) /. 2 ;; (4.0 +. 3.0) /. 2 ;;  
(4.0 +. 3.0) /. 2.0 ;;
```

Conclure en donnant la spécification des opérateurs (+.) et (/.)

2.5.2 Fonctions de conversion

Observer la réaction de l'interprète après avoir saisi l'implémentation de la fonction définie ci-dessous :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	$moyenne : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{R}$
SÉMANTIQUE	$(moyenne\ a\ b)$ est la moyenne de a et b
RÉALISATION 1	
ALGORITHME	la moyenne est le milieu du segment $[a,b]$
IMPLÉMENT.	<pre>let moyenne (a:int) (b:int) : float = (a +. b) /. 2.0</pre>

Pour convertir un entier en réel, OCAML fournit la fonction `float_of_int`.

- Q3.** Deviner le profil de cette fonction et vérifier la réponse en donnant `float_of_int ; ;` à l'interprète. Évaluer les expressions `float_of_int 3` et `float_of_int 3.2`.
- Q4.** Donner une ou plusieurs réalisations correctes de la fonction *moyenne* en respectant la spécification ci-dessus. Tester avec des jeux d'essais significatifs.
- Q5.** En s'inspirant du nom de la fonction `float_of_int`, deviner le nom de la fonction permettant de convertir un réel en un entier. En donner une spécification, puis la tester.

2.6 **TP2** Moyenne olympique

La moyenne olympique est la moyenne obtenue après avoir enlevé le nombre qui a la valeur maximale et celui qui a la valeur minimale. On demande de définir une fonction qui calcule la moyenne olympique de quatre entiers strictement positifs.

Par exemple, la moyenne olympique des quatre nombres 10, 8, 12, 24 est 11 ; celle des nombres 12, 12, 12, 12 est 12.

SPÉCIFICATION 1 — moyenne olympique	
PROFIL	$moyol : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{R}^+$
SÉMANTIQUE	$(moyol\ a\ b\ c\ d)$ est la moyenne olympique des nombres a, b, c, d
PROFIL	$min4 : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$
SÉMANTIQUE	$(min4\ a\ b\ c\ d)$ est le minimum des nombres a, b, c, d
PROFIL	$max4 : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$
SÉMANTIQUE	$(max4\ a\ b\ c\ d)$ est le maximum des nombres a, b, c, d
PROFIL	$max2 : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$
SÉMANTIQUE	$(max2\ x\ y)$ est le maximum des 2 nombres x, y
PROFIL	$min2 : \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$
SÉMANTIQUE	$(min2\ x\ y)$ est le minimum des 2 nombres x, y
RÉALISATION 1 — moyenne olympique	

ALGORITHME (*max2* *x y*) : milieu de *x* et *y* + la moitié de la distance entre *x* et *y*
min2 : utilisation de *max2*
max4 : utilisation de *max2*
min4 : utilisation de *min2*
moyol : utilisation des fonctions précédentes

- Q1.** Implémenter les fonctions *min2*, *max2*, *min4*, *max4* puis *moyol*. Les réalisations de ces fonctions ayant beaucoup de points communs et pour ne pas tout ré-écrire, utiliser les possibilités de copié-collé de l'éditeur.
- Q2.** Tester les fonctions *min2*, *max2*, *min4*, *max4* et *moyol* avec des jeux d'essai significatifs.

2.6.1 Trace de l'évaluation d'une fonction

Pour que la fonction de nom *moyol* soit tracée chaque fois qu'elle est évaluée, il faut appliquer la directive `#trace` au nom de la fonction : `#trace moyol ; ;`

Remarque. Les directives OCAML commencent toutes par `#` ; il faut taper un `#` en plus de celui qui correspond à l'invite de l'interprète (prompt).

Inversement, pour ne plus tracer l'évaluation, il faut appliquer la commande `#untrace` : `#untrace moyol ; ;`. Ici encore, ne pas oublier le `#`.

- Q3.** Tracer *moyol* ainsi que toutes les fonctions intermédiaires utilisées par *moyol*, puis appliquer *moyol* à un jeu d'essai.
- Q4.** Indenter la trace fournie par l'interprète (en utilisant des marges adéquates) de manière à faire apparaître l'emboîtement des appels successifs.

2.7 **TP3** Une date est-elle correcte ?

Cet exercice fait suite à un exercice de TD.

- Q1.**
- Définir les types `jour` et `mois`.
 - Implémenter la version 2 de la fonction `estJourDansMois-2`.
 - Définir en OCAML une liste de jeux d'essai significatifs pour tester cette fonction, sous la forme `assert ((estJourDansMois-2 28 1) = true) ; ;`
 - Que répond OCAML à `(estJourDansMois-2 18 13)`, `(estJourDansMois-2 0 4)` ? Comment interpréter ces résultats ?

Q2.

- a) Donner une troisième implémentation basée sur l'algorithme suivant : ALGORITHME composition conditionnelle sous forme de filtrage. L'utilisation d'expressions conditionnelles est interdite.
- b) Vérifier que `estJourDansMois_3` donne les mêmes résultats que `estJourDansMois_2` sur les jeux d'essais définis plus haut. Quid pour 18 13 et 0 4 ?

Q3.

- a) Donner une nouvelle implémentation (n°4) du type `Mois` en utilisant un *type énuméré*, et donc une nouvelle implémentation `estJourDansMois_4`.
- b) Vérifier que `estJourDansMois_4` donne les mêmes résultats sur la même liste de jeux d'essais que `estJourDansMois_2`.

2.8 **TP3** Relations sur des intervalles d'entiers

Cet exercice fait suite à un exercice de TD.

Rappels : en OCAML, les opérateurs de comparaison sont notés `=`, `<>`, `<`, `<=`, `>`, `>=`. Par ailleurs, `true` et `false` dénotent les deux valeurs booléennes. La conjonction (et) est notée `&&`, la disjonction (ou) `||`, et la négation (non) `not`.

Q1. Observer le résultat (type et valeur) des expressions suivantes :

```
true ;; false ;; vrai ;;
true and true ;; true && true ;;
2 < 3 ;; 2 >= 3 ;; 2 > = 3 ;; 2 <> 2 ;;
2<3<4 ;; 2<3 && 3<4 ;; 2=3=true ;; 2=(3=true) ;;
not (4 <= 2) ;; not 4 <= 2 ;;
```

Q2. Implémenter les expressions booléennes suivantes en OCAML, en parenthésant les opérations de diverses manières. En déduire les priorités des opérateurs logiques `&&` (et), `||` (ou), `not` (non).

- non vrai et faux
- vrai ou vrai et faux

- Q3.** Mettre en évidence la règle d'évaluation des opérateurs `&&` et `||` : le deuxième terme est-il toujours évalué, ou au contraire n'est-il évalué que si nécessaire ? Pour cela observer la réaction de l'interprète avec les expressions suivantes :

```
10 mod 0 ;; 10 mod 5 ;;
```

```
let essaiEt1 (a:int) (b:int): bool =
  (b <> 0) && (a mod b = 0)
;;
essaiEt1 10 5 ;; essaiEt1 10 3 ;; essaiEt1 10 0 ;;
```

```
let monEt (x:bool) (y:bool): bool =
  x && y
;;
let essaiEt2 (a:int) (b:int): bool =
  monEt (b <> 0) (a mod b = 0)
;;
essaiEt2 10 0 ;;
```

Que calculent les fonctions `essaiEt1` et `essaiEt2` ?

2.8.1 n-uplets

Rappels. un n-uplet de valeurs est un vecteur à n composantes, séparées par une virgule. Le type d'un n-uplet est le produit cartésien (\times) des types de chacune des composantes.

- Q4.** Observez le résultat des expressions OCAML suivantes :

```
(10, 20, 30) ;; ((10, 20), 30) ;; 20, 30.0 ;;
4, 3 /. 2, 0 ;; 4, 3. /. 2, 0 ;; 4, 3. /. 2., 0 ;;
(4, 0) /. (2, 0) ;;
```

Remarque. Les virgules étant utilisées pour séparer les éléments d'un vecteur, un symbole différent de la virgule est utilisé pour séparer la partie entière de la partie décimale d'un réel, en l'occurrence un point. L'utilisation de parenthèses peut améliorer la lisibilité, comme par exemple : `(4, (3. /. 2.), 0) ;;`

2.8.2 Points et intervalles

- Q5.** Compléter l'implémentation de l'ensemble *intervalle* :

```
type intervalle = (* { (bi, bs) ∈ ℤ2 tels que bi ≤ bs } *)
..... ;;
```

- Q6.** Donner un ensemble significatif de jeux d'essais permettant de tester les fonctions *precede*, *dans* et *suit*. Nommer les jeux d'essai en utilisant la construction `let`, par exemple :

```
let interv_1 : intervalle = (-30, 50)
and x1 : int = -40
puis assert (precede x1 interv_1)
```

Q7. Implémenter la fonction *precede*. Remarquer comment la définition de *intervalle* facilite la compréhension du profil de la fonction.

Q8. Observer l'évaluation des expressions :

```
precede 3 4 5 ;; precede (3,4,5) ;; precede 3 (4,5) ;;
```

Tester les trois fonctions avec les jeux d'essai définis plus haut.

2.8.3 Intervalles, couples d'intervalles

Q9. Donner un ensemble significatif de jeux d'essai permettant de tester les fonctions *coteAcote* et *chevauche* (voir énoncé exercice dans le polycopié de TD). Pour cela, fixer la valeur d'un intervalle *I1*, par exemple `let cst-I1 : intervalle = (10,20)`, puis énumérer diverses valeurs significatives d'intervalles *I2*, *I3*, etc, en plaçant les segments correspondants par rapport au segment correspondant à *I1*. Nommer chacun des jeux d'essai en utilisant la construction `let cst-I... : intervalle =`

Q10. Implémenter les deux fonctions et les tester.

2.9 **TP3** Somme des chiffres d'un nombre

On veut définir une fonction *sc* qui à un entier compris entre 0 et 9999 associe la somme des chiffres qui le composent. Voici sa spécification :

SPÉCIFICATION 1 — somme des chiffres	
PROFIL	$sc : 0, \dots, 9999 \rightarrow \mathbb{Z}$
SÉMANTIQUE	$sc(n)$ est la somme des chiffres de la représentation de n en base 10.
EX. ET PROP.	(i) $sc(9639) = 27$

Idée. Le chiffre des unités d'un nombre peut être déterminé au moyen d'une division par 10, de la partie entière d'un nombre réel r (notée $\lfloor r \rfloor$) et du reste de la division entière (opérateur modulo, noté mod) :

$$n = \underbrace{\left\lfloor \frac{n}{10} \right\rfloor}_{\text{nombre de dizaines dans } n} + \underbrace{n \bmod 10}_{\text{chiffre des unités de } n}$$

RÉALISATION 1 — somme des chiffres

2.10 **TP4** Permutation ordonnée d'un couple d'entiers

2.10.1 Permutation ordonnée d'un couple d'entiers

On veut construire la permutation ordonnée d'un couple d'entiers donné : par exemple, (3, 4) est la permutation ordonnée de (4, 3). On introduit ainsi une fonction nommée *poCoupleE* :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	$poCoupleE : \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$
SÉMANTIQUE	Posons $(x', y') = poCoupleE(x, y)$; (x', y') est la permutation ordonnée de (x, y) , définie comme suit : $(x', y') = \begin{cases} (x, y) & \text{si } x \leq y, \\ (y, x) & \text{sinon.} \end{cases}$
EX. ET PROP.	(i) $poCoupleE(3, 4) = \dots\dots$ (ii) $poCoupleE(4, 3) = \dots\dots$

Q1. Implémenter la fonction *poCoupleE*.

Q2. Observer la réaction de l'interprète lors de l'évaluation de l'expression suivante :

```
poCoupleE (33.3, 14.5) ; ;
```

2.10.2 Surcharge des opérateurs de comparaison

Q3. Observer le résultat (type et valeur) des expressions suivantes :

```
2 < 3 ; ; 1
2.0 < 3.0 ; ; 2
```

Le même symbole $<$ est utilisé pour dénoter deux opérations de comparaison différentes l'une portant sur des entiers, l'autre sur des réels, alors que pour les opérations arithmétiques – l'addition par exemple – deux symboles différents sont utilisés. On dit que le symbole $<$ est *surchargé*. Les deux opérandes doivent avoir le même type et la signification précise du symbole en est déduite.

Q4. Vérifier sur plusieurs exemples que tous les opérateurs de comparaison sont surchargés (égalité, relation d'ordre), la seule règle étant que les opérandes soient de même type.

Q5. Réaliser la fonction *poCoupleR* pour construire la permutation ordonnée d'un couple de réels. Pour cela, exploiter la surcharge des opérateurs de comparaison : par rapport à la fonction *poCoupleE*, seuls le nom de la fonction et son profil doivent être changés.

2.10.3 Fonctions génériques : paramètres dont le type est générique

Q6. Observer la réaction du système pour la fonction suivante :

```
let poCouple (x, y: 'un_type*'un_type) : 'un_type*'un_type = 1
    if x <= y then x, y else y, x 2
```

Dans le profil de la fonction, les types sont indiqués par des identificateurs (autres que ceux des types définis par ailleurs), précédés par un (un seul) accent aigu ('). Ceci signifie que la spécification proposée ne dépend pas du type des paramètres : on parle de *fonctions génériques* ou de *polymorphisme*.

Souvent, des lettres minuscules ('a', 'b', ...) sont utilisées à la place d'identificateurs longs ('un_type'). Dans ce cas, attention à ne pas confondre 'a' (pour nommer un type polymorphe), a (pour nommer un paramètre) et 'a' (la constante de type caractère première lettre de l'alphabet en minuscule).

Dans les spécifications, on note parfois α au lieu de 'a' (β au lieu de 'b', ...):

SPÉCIFICATION 2	
PROFIL	<code>poCouple</code> : $\alpha \times \alpha \rightarrow \alpha \times \alpha$

Q7. Observer la réaction du système pour les expressions suivantes :

```
poCouple (3, 2) ;; poCouple (33.3, 14.5) ;;
poCouple (3, 14.5) ;;
```

1

Q8. Deviner le profil des opérateurs $<$, \leq , $>$, et \geq , puis vérifiez vos conjectures à l'aide de OCAML en tapant $(<) ; ; , (<=) , \dots$

Q9. Appliquer la fonction `poCouple` à des couples de caractères. Observer que la relation d'ordre sur les caractères, définie par OCAML, est celle sur les codes des caractères (voir exercice «Codage des caractères» ci-après). Ceci est vrai pour tous les opérateurs de comparaison $(<, \leq, >, \geq)$.

2.11 **TP4** Type Durée et opérations associées

2.11.1 Définition du type *duree* et des opérations associées

Type abstrait de données. Lorsqu'on définit un type de donnée, il est intéressant de définir les opérations associées à ce type (constructeurs, sélecteurs, opérations de calculs, ...). On dit qu'on a alors défini un *type abstrait de données* (ou TAD).

L'intérêt est qu'un programmeur pourra réutiliser le TAD et les opérations sans avoir besoin de connaître comment sont représentées les données ni comment sont réalisées les opérations.

Dans la suite de ce cours, nous utiliserons par exemple le type `list` d'OCAML. C'est un TAD; nous l'utiliserons ainsi que les opérations associées sans qu'il soit nécessaire de savoir comment les `list` sont représentées dans l'interpréteur.

L'objectif de cet exercice est de définir le TAD *duree*, c'est-à-dire le type et les opérations associées.

On considère ici une durée exprimées en jour, heure, minute, seconde. On choisit de la représenter par un vecteur à 4 coordonnées (j, h, m, s) (on dit aussi *quadruplet* ou *4-uplet*) où j représente un nombre de jours, h un nombre d'heures inférieur à une journée, m un nombre de minutes inférieur à une heure et s un nombre de secondes inférieur à une minute.

Définition mathématique du type *Dure* et des fonctions associées

```
déf jour = ℕ
déh heure = {0, ..., 23}
déh minute = {0, ..., 59}
déh seconde = {0, ..., 59}
déh duree = jour × heure × minute × seconde
```

Spécifications des fonctions sur les durées

SPÉCIFICATION 1 — constructeurs	
PROFIL	$sec_en_duree : \mathbb{Z} \rightarrow duree$
construit une donnée de type <i>duree</i> à partir d'un nombre de secondes	
PROFIL	$vec_en_duree : \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \times \mathbb{Z} \rightarrow duree$
construit une donnée de type <i>duree</i> à partir d'un 4-uplets représentant un nombre de jours, d'heures, de minutes et de secondes (sans limite de taille)	
SPÉCIFICATION 2 — sélecteurs	
PROFIL	$jour : duree \rightarrow \mathbb{Z}$
sélectionne la partie jour d'une durée	PROFIL
	$heure : duree \rightarrow \mathbb{Z}$
sélectionne la partie heure d'une durée	PROFIL
	$minute : duree \rightarrow \mathbb{Z}$
sélectionne la partie minute d'une durée	PROFIL
	$seconde : duree \rightarrow \mathbb{Z}$
sélectionne la partie seconde d'une durée	
SPÉCIFICATION 3 — conversion	
PROFIL	$duree_en_sec : duree \rightarrow \mathbb{Z}$
convertit une durée en un nombre de secondes	
SPÉCIFICATION 4 — opérations	
PROFIL	$som_duree : duree \rightarrow duree \rightarrow duree$
effectue la somme de deux durées	
SPÉCIFICATION 5 — prédicats	
PROFIL	$eg_duree : duree \rightarrow duree \rightarrow \mathbb{B}$
teste l'égalité de deux durées	PROFIL
	$inf_duree : duree \rightarrow duree \rightarrow \mathbb{B}$
teste la relation inférieur strict sur les durées	

Réalisation informatique du type *Dure* et des fonctions associées

Q1. Compléter les définitions de type ci-dessous :

```

type jour      = ..... ; ; (* {0, ..., 31} *)      1
type heure     = ..... ; ; (* {0, ..., 23} *)      2
type de0a59    = ..... ; ; (* {0, ..., 59} *)      3
type minute    = ..... ; ;                        4
type seconde   = ..... ; ;                        5
type duree     = ..... ; ;                        6

```

Q1. Réaliser la fonction *sec.en.duree*.

RÉALISATION 5	
ALGORITHME	utilisation de <i>div</i> réalisée dans un exercice précédent.
IMPLÉMENT.	...

On considère la fonction suivante :

SPÉCIFICATION 6

PROFIL `nb_total_sec` : $nb_total_sec(j, h, m, s)$ est le nombre total de secondes que représentent j jours + h heures + m minutes + s secondes EX. ET PROP. (i) $nb_total_sec(1, 0, 0, 0) = \dots$ (ii) $nb_total_sec(0, 1, 0, 0) = \dots$ (iii) $nb_total_sec(., ., 1, .) = 90$ (iv) $nb_total_sec(., ., 0, .) = 120$ **Q2.** Compléter la spécification de `nb_total_sec` et l'implémenter.**Q3.** En déduire une réalisation de `vec_en_duree` :

RÉALISATION 6

ALGORITHME On calcule le nombre de secondes que représente le vecteur (j, h, m, s) puis on utilise la fonction `sec_en_duree` pour construire une donnée de type `duree`.

IMPLÉMENT. ...

Q4. Implémenter les sélecteurs.**Q5.** Réaliser `duree_en_sec` :

RÉALISATION 6

ALGORITHME Réutilisation de `nb_total_sec` et des sélecteurs.

IMPLÉMENT. ...

Q6. Réaliser `som_duree` en utilisant les deux algorithmes suivants :RÉALISATION 6 — `som_duree` (OPÉRATION)ALGORITHME 1) On réutilise les fonction `duree_en_sec` et `sec_en_duree`.

IMPLÉMENT. [1] ...

ALGORITHME 2) On fait l'addition des vecteurs composante par composante en tenant compte des retenues.

IMPLÉMENT. [2] ...

Q7. Réaliser `eg_duree` en utilisant les quatre algorithmes suivants :

RÉALISATION 6

ALGORITHME 1) en utilisant la fonction `duree_en_sec`

IMPLÉMENT. ...

ALGORITHME 2) en décomposant les durées en vecteurs (j, h, m, s) avec des `let`

IMPLÉMENT. ...

ALGORITHME 3) en comparant les vecteurs composante par composante

IMPLÉMENT. ... ALGORITHME 4) en utilisant les sélecteurs IMPLÉMENT. ...
--

Q8. Implémenter *inf.duree* en utilisant les deux algorithmes suivants :

RÉALISATION 6
ALGORITHME 1) en utilisant la fonction <i>duree_en_sec</i> IMPLÉMENT. ... ALGORITHME 2) en utilisant des expressions conditionnelles imbriquées IMPLÉMENT. ...

2.12 TP4 Codage des caractères

2.12.1 Le code ASCII d'un caractère

La fonction `int_of_char` associe à tout caractère l'entier qui lui est associé dans le code ASCII qui sert à représenter le caractère en machine.

Q1. En utilisant cette fonction, observez les codes des chiffres, des lettres majuscules et des lettres minuscules, entre autres sur les expressions suivantes : `int_of_char(8) ; ;`
`int_of_char('8') ; ;`

OCAML offre également une fonction nommée `char_of_int` la fonction qui permet de retrouver un caractère à partir de son code ASCII.

Q2. L'appliquer sur des exemples simples : entiers négatifs, entiers positifs. Sachant que la borne supérieure est de la forme $2^k - 1$, trouver le domaine de définition de la fonction. Quelle est la valeur de k ?

2.12.2 Valeur entière associée à l'écriture en base 10 d'un entier

déf `chiffre` = { '0', ..., '9' }
déf `base10` = { 0, ..., 9 }

Q3. Donner le profil et la sémantique d'une fonction *chiffreVbase10*, qui associe un élément de *base10* à un *chiffre*.

Q4. Donner le profil et la sémantique d'une fonction *base10Vchiffre*, qui associe un *chiffre* à un élément de *base10*.

Q5. Dédurre des deux questions précédentes une manière de réaliser les fonctions *chiffreVbase10* et *base10Vchiffre*, sans utiliser de tests sur l'écriture de l'entier.

INDICATION Observer les expressions suivantes :

<code>int_of_char('8') - int_of_char('0') ; ;</code>	1
<code>char_of_int(8 + int_of_char('0')) ; ;</code>	2

Q6. Implémenter les types *chiffre* et *base10*, puis les fonctions *chiffreVbase10* et *base10Vchiffre*.

2.13 **TP4** Numération en base 16

2.13.1 Valeur entière associée à un chiffre hexadécimal

Les chiffres hexadécimaux sont les symboles élémentaires utilisés pour noter les nombres dans la numération par position en base 16 : on utilise les chiffres arabes $0, \dots, 9$ et les 6 premières lettres de l'alphabet A, \dots, F .

On définit les ensembles suivants :

$$\text{carhex} \stackrel{\text{def}}{=} \{'0', \dots, '9'\} \cup \{'A', \dots, 'F'\}$$

$$\text{base16} \stackrel{\text{def}}{=} \{0, \dots, 15\}$$

- Q1.** Donner le profil et la sémantique d'une fonction $\text{carhex} \rightarrow \text{base16}$, qui associe un élément de base16 à un carhex .
- Q2.** Donner une implémentation naïve des types carhex et base16 sous forme respectivement d'un caractère et d'un entier, avec les restrictions convenables.
- Q3.** Réaliser cette fonction en veillant à ne pas réécrire du code déjà écrit. On peut réutiliser la fonction de l'exercice 2.12 pour les chiffres entre 0 et 9, et le codage de 'A' en ASCII pour calculer le décalage des chiffres entre 'A' et 'F'.
- Q4.** Refaire la question précédente en implémentant carhex et base16 à l'aide de constructeurs et d'un type somme, et tester.

2.14 **TP4** Chiffres d'un entier en base 16

On considère l'ensemble suivant :

$$\text{hexa4} \stackrel{\text{def}}{=} \{0, \dots, 16^4 - 1\}$$

- Q1.** Définir le type `hexa4`.

Dans cet exercice nous nous restreignons à des entiers qui peuvent être codés sur 4 caractères hexadécimaux.

- Q2.** Définir le type `rep_hexa4` représentant les quadruplets de caractères hexadécimaux carhex à l'aide d'un type produit.
- Q3.** Donner le profil, la sémantique et un exemple d'une fonction ecriture_hex , qui convertit un nombre de hexa4 en un quadruplet de caractères hexadécimaux.
- Q4.** Spécifier et réaliser la fonction $\text{base16} \rightarrow \text{carhex}$, inverse de la fonction $\text{carhex} \rightarrow \text{base16}$ étudiée dans l'exercice 2.13.1 « Numération en base 16 ». On prendra soin de ne pas réécrire du code déjà écrit.
- Q5.** En se basant sur la structure générale de la fonction `sc` de l'exercice 2.9 « Somme des chiffres d'un nombre », réaliser la fonction ecriture_hex .
- Q6.** Tester la fonction ecriture_hex .

Deuxième partie

DÉFINITIONS RÉCURSIVES

Chapitre 3

Fonctions recursives sur les entiers

Sommaire

3.1	TP5 Factorielle	28
3.2	TP5 Somme d'entiers bâton	29
3.3	TP5 Quotient et reste de la div. entière	30

Dans le titre de chaque exercice, problème ou annale d'examen est indiqué [TD \$n\$](#) ou [TP \$n\$](#) , où n est un entier entre 1 et 12 correspondant au numéro de séance de TD ou TP à **partir duquel** l'énoncé peut être abordé. En pratique, un exercice n° n sera peut-être traité en séance $n + 1$ ou $n + 2$, et les exercices ne sont pas forcément traités dans l'ordre du polycopié.

Il y a plus d'énoncés que de séances ; ne pas hésiter à s'entraîner sur les énoncés qui n'auront pas été abordés en séance, notamment pendant le 2^e créneau de TP (non supervisé).

3.1 [TP5](#) Factorielle

On considère la factorielle, spécifiée ainsi :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	$fact : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}^*$
SÉMANTIQUE	Soit $n \in \mathbb{N}^*$, $fact(n)$ est l'entier $n \times (n - 1) \times \dots \times 2 \times 1$; par convention $fact(0) = 1$.

Q1. Compléter la réalisation de $fact$ ci-dessous :

RÉALISATION 1	
• Équations de récurrence :	
(1) $fact(0) = 1$	
(2) $fact(p + 1) = (p + 1) \times fact(p)$	
ALGORITHME	analyse par cas par filtrage
IMPLÉMENT.	let rec
	⋮

Noter le *changement de variable* lors du passage de l'équation (2) à l'implémentation.

Q2. Tester `fact` sur des données respectant les contraintes. Tracer l'évaluation (directive `#trace fact`), et indenter la trace obtenue de façon à faire apparaître l'enchaînement des appels récursifs; `#untrace fact` permet de supprimer le traçage de la fonction.

Q3. Tester `fact` sur des données ne respectant les contraintes comme par exemple `fact (-1)` ; ;. Justifier le phénomène observé. Tracer à nouveau pour valider la justification.

Que se passe-t-il quand on oublie le `rec` ?

Q4. Implémenter une fonction appelée `fact2` identique à `fact` en la nommant avec `let fact2 ...` au lieu de `let rec fact2 ...` (attention à bien utiliser `fact2` pour l'appel récursif). Observer le message de l'interprète.

Contrairement aux équations récursives, l'ordre des motifs dans un filtrage est important.

Q5. Saisir et compléter l'implémentation suivante dans laquelle on insère les deux cas du filtrage. Observer les messages de l'interprète lors de la définition et lors du test de cette fonction. Expliquer pourquoi on obtient ces messages quelle que soit la donnée.

```
let rec fact3 ... =
  match n with
  | n -> ...
  | 0 -> ...
```

Q6. Donner une autre implémentation `fact3` de la factorielle, par composition conditionnelle.

3.2 **TP5** Somme d'entiers bâton

L'exercice de TD « additions des entiers de Peano » explore une définition des entiers grâce aux constructeurs `Z` et `S`. Cet exercice propose une autre représentation des entiers, basée sur la *numération unaire*, qui date de 35000 av. J.-C. Le principe est évident : une unité correspond à un caillou, ou à une entaille dans un os, ou à un bâton.

On définit ainsi :

```
type baton = string (* dont les caractères sont uniquement des | *)
```

L'entier 0 est alors représenté par "", l'entier 1 par "|", l'entier 2 par "||", etc.

Q1. Implémenter l'addition sur les bâtons.

3.2.1 Fonctions de conversion

Au delà de |||| ou ||||| bâtons, il n'est pas évident de dire au premier coup d'œil combien il y en a. Une solution (il y en a [beaucoup d'autres](https://fr.wikipedia.org/wiki/Système_de_numération)¹) consiste à regrouper les bâtons et à leur donner des noms, ce qui revient – ici – à définir des fonctions de conversion :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	$natVbaton : \mathbb{N} \rightarrow baton$
SÉMANTIQUE	$natVbaton(n)$ est l'entier bâton correspondant à n .

¹https://fr.wikipedia.org/wiki/Système_de_numération

EX. ET PROP.	(i) $\text{natVbaton}(5) = " "$
PROFIL	$\text{batonVnat} : \text{baton} \rightarrow \mathbb{N}$
SÉMANTIQUE	$\text{batonVnat}(b)$ est l'entier naturel correspondant à b .
EX. ET PROP.	(i) $\text{batonVnat}(" ") = 5$

Q2. Implémenter \mathbb{N} par un type synonyme.

Q3. Implémenter natVbaton grâce à la fonction `make` du module `String` de la librairie standard d'OCAML :

SPÉCIFICATION 2	
PROFIL	<code>String.make : $\mathbb{N} \rightarrow \text{char} \rightarrow \text{string}$</code>
SÉMANTIQUE	<code>(String.make n c)</code> retourne une chaîne formée de n fois le caractère c .

Q4. Implémenter récursivement natVbaton par composition conditionnelle (sans utiliser `String.make`).

Q5. Implémenter récursivement batonVnat par composition conditionnelle, en utilisant la fonction `sub` du module `String` de la librairie standard d'OCAML :

SPÉCIFICATION 3	
PROFIL	<code>String.sub : $\text{string} \rightarrow \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N} \rightarrow \text{string}$</code>
SÉMANTIQUE	<code>(String.sub s i l)</code> retourne la sous-chaîne de s à partir du caractère d'index i de longueur l . Les index commencent à 0.
EX. ET PROP.	(i) <code>(String.sub "OCaml" 1 3) = "Cam"</code>

Pour obtenir la longueur d'une chaîne, on utilisera `String.length`.

3.2.2 Multiplication d'entiers bâtons

Q6. Implémenter récursivement une fonction `mult` opérant la multiplication de bâtons par composition conditionnelle.

Pour tester `mult`, on pourra utiliser les fonctions de conversion du paragraphe précédent de la façon suivante :

```
let mult_nat (n1:nat) (n2:nat) : nat = 1
    batonVnat(mult (natVbaton n1) (natVbaton n2)) 2
```

Q7. Donner une autre implémentation de `mult`, non récursive.

3.3 **TP5** Quotient et reste de la division entière

Pour calculer le quotient et le reste de la division entière, OCAML fournit les deux opérateurs `/` et `mod` spécifiés comme suit :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	$(/), (\text{mod}) : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{N}$
SÉMANTIQUE	a / b : quotient de la division entière de a par b $a \text{ mod } b$: reste de la division entière de a par b

Le but de cet exercice est de réaliser $/$ et mod , que l'on appellera *quotient* et *reste* pour les distinguer des opérateurs prédéfinis par OCAML.

Q1. Implémenter \mathbb{N} , sans oublier la contrainte appropriée sur le type.

3.3.1 Quotient et reste

Q2. Compléter la réalisation de la fonction *quotient* ci-dessous :

RÉALISATION 1	
ALGORITHME	On procède par soustractions successives; il faut donc exprimer (<i>quotient</i> a b) en termes de (<i>quotient</i> $(a - b)$ b)
• Équations de récurrence :	
(1)	(<i>quotient</i> a b) = si
(2)	(<i>quotient</i> a b) = sinon
IMPLÉMENT.	⋮

- Q3.
- Tester *quotient* sur un jeu d'essais pertinent.
 - Observer la réaction de l'interprète quand on ne respecte pas les contraintes sur b . Expliquer.
 - Observer la trace de l'appel (*quotient* 17 5). Structurer cette trace en l'indentant de façon à mettre en évidence l'emboîtement des appels récursifs.
- Q4. En utilisant le même algorithme que pour *quotient*, réaliser (équations récursives puis implémentation) et tester la fonction *reste*. Ne pas hésiter à tracer si besoin.

3.3.2 Réalisation d'une fonction à valeur n-uplet

On souhaite définir une fonction calculant le couple formé du quotient et du reste de la division de deux entiers.

Q5. Compléter sa spécification ci-dessous :

SPÉCIFICATION 2	
PROFIL	$qr_1 : \dots\dots\dots$
SÉMANTIQUE	Posons = (qr_1 a b);
EX. ET PROP.	(i) (qr_1 17 5) =

- Q6.** Donner une implémentation non récursive de qr_1 .
- Q7.** Observer la trace de $(qr_1\ 17\ 5)$; il faut aussi tracer les fonctions utilisées par qr_1 . Comparer les listes des appels récursifs de ces deux fonctions. Qu'en conclure ?
- Q8.** En s'inspirant des réalisations de *quotient* et de *reste*, implémenter une fonction récursive qr_2 qui effectue *en même temps* le calcul du quotient et du reste.
- Indication** Utiliser la construction `let` pour nommer les composantes du résultat de l'appel récursif.
- Q9.** Vérifier l'absence de calculs redondants sur la trace de $(qr_2\ 17\ 5)$

Chapitre 4

Fonctions récursives sur les séquences

Sommaire

4.1	TP6 Flux de circulation	33
4.2	TP7 Polynômes	37
4.3	TP8 Somme d'une suite de nombres	38

Dans le titre de chaque exercice, problème ou annale d'examen est indiqué **TD n** ou **TP n** , où n est un entier entre 1 et 12 correspondant au numéro de séance de TD ou TP à **partir duquel** l'énoncé peut être abordé. En pratique, un exercice n° n sera peut-être traité en séance $n + 1$ ou $n + 2$, et les exercices ne sont pas forcément traités dans l'ordre du polycopié.

Il y a plus d'énoncés que de séances ; ne pas hésiter à s'entraîner sur les énoncés qui n'auront pas été abordés en séance, notamment pendant le 2^e créneau de TP (non supervisé).

4.1 **TP6** Flux de circulation

Quelques fonctions classiques à connaître sont illustrées ici, à travers l'étude du flux de circulation sur une voie routière.

L'observation a lieu en un point précis de cette voie et fournit les « flux journaliers » d'une période, c'est-à-dire pour chaque jour de la période le nombre de véhicules qui sont passés ce jour-là.

On dispose ainsi de « relevés d'observation » sous forme de séquences de flux : dans un relevé, chaque entier correspond à un flux journalier pour un jour de la période considérée. L'ordre des éléments dans le relevé correspond à l'ordre chronologique sur la période d'observation.

On définit donc les ensembles suivants :

$$\begin{aligned} flux &\stackrel{\text{def}}{=} \mathbb{N} \cup \{-1\} \\ \text{releve} &\stackrel{\text{def}}{=} \{V\} \cup \{C(pr, fin) \text{ tel que } pr \in flux, fin \in \text{releve}\} \end{aligned}$$

Un flux journalier de -1 indique une panne de l'appareil de comptage de véhicules ; V est le relevé vide ; C permet d'ajouter un flux à un relevé.

Soit r un relevé non vide ; le i ème élément de r est le nombre de véhicules observés pendant le i ème jour de la période associée à r .

On ne cherchera pas à définir la longueur de la période d'observation, qui peut donc être différente selon le relevé étudié.

Q1. Implémenter les ensembles *flux* et *releve* en OCAML.

4.1.1 Statistiques sur les relevés

Nombre de jours sans véhicules

On souhaite définir une fonction *nbj_sans* déterminant le nombre de jours pendant lesquels aucun véhicule n'est passé devant le point d'observation :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	<i>nbj_sans</i> :
SÉMANTIQUE	<i>nbj_sans</i> (<i>r</i>) est le nombre de jours à flux nul dans <i>r</i> .

Q2. Compléter la spécification de la fonction *nbj_sans* ci-dessus.

Q3. Définir en OCAML trois relevés simulant trois cas différents :

- R_1 : cas où il n'y a pas de jours à flux nul,
- R_2 : cas où il y a un jour à flux nul,
- R_3 : cas où il y a plusieurs (par exemple 4) jours à flux nul.

NB : R_1 , R_2 et R_3 peuvent être déclinées de plusieurs façons, par exemple en faisant varier la période d'observation. Ne pas hésiter à compléter ce jeu de tests.

Q4. Implémenter *nbj_sans* récursivement.

Généralisation

On souhaite maintenant connaître le nombre de jours pendant lesquels *x* véhicules sont passés devant le point d'observation.

Q5. Spécifier une fonction *nbj_avec* qui, étant donnés un entier naturel *x* et un relevé *r*, donne le nombre de jours où le flux, dans *r*, est égal à *x*.

Q6. Donner des équations récursives définissant *nbj_avec*.

Q7. Évaluer l'implémentation ci-dessous, observer la réponse de l'interprète et analyser le message d'erreur.

```

let rec nbj_avec (x:flux) (r:releve) : int (* >= 0 *) =
  match x, r with
  | _, V -> 0
  | x, C(x,fin) -> 1 + nbj_avec x fin
  | x, C(pr,fin) -> (* on a donc ici x <> pr *) nbj_avec x fin

```

En OCAML, les motifs doivent être *linéaires*, ce qui signifie – ici – ne comporter aucune variable apparaissant plus d'une fois. Le motif *x, C(x, fin)* de la ligne 4 est donc interdit.

- Q8.** Corriger l'implémentation ci-dessus ; on prendra soin de ne pas filtrer inutilement.
- Q9.** En déduire une implémentation non récursive d'une fonction *nbj_panne* qui donne le nombre de jours où les appareils de comptage ont été en panne.

4.1.2 Assertions et tests unitaires

Soit une expression booléenne dont on veut assurer qu'elle soit toujours vérifiée ; par exemple : $fact(4) = 24$, où *fact* est une fonction implémentant la factorielle. En OCAML, on écrit `assert (fact 4 = 24)`.

La construction `assert (expr)`, où $expr \in \mathbb{B}$, implémente la vérification d'assertions. OCAML évalue *expr* ; si le résultat est `true`, la constante `()` est renvoyée ; sinon, l'erreur `Assert_failure` est signalée :

```
# assert (fact 4 = 42) ;;
Exception: Assert_failure ("//toplevel//", 1, 0).
# assert (fact 4 = 24) ;;
- : unit = ()
```

Le type OCAML `unit` est particulier : il ne contient qu'un élément, noté `()`. Ce type est utilisé pour les procédures, c'est-à-dire les « fonctions qui ne renvoient pas de résultat ». Remarquons l'abus de langage ; les procédures renvoient toujours une seule et même valeur : la constante `()`. Par exemple :

```
# print_string ;;
- : string -> unit = <fun>
# print_string "inf2X1\n" ;;
inf2X1
- : unit = ()
```

Le type `unit` est également utilisé pour les fonctions (ou procédures) ne prenant pas d'argument, d'où la notation `f()`. Par exemple :

```
# Sys.time ;;
- : unit -> float = <fun>
# Sys.time() ;;
- : float = 0.493159
```

Les assertions sont bien adaptées à la rédaction de [tests unitaires](#)¹, et aux développements itératifs en cycles rapides. Ainsi, elles peuvent figurer n'importe où dans le code et en particulier immédiatement après la définition d'une fonction afin de traquer les bugs et [régressions](#)², dans le cadre de [réusinage](#)³. Dans ce cas, on les rédige de la façon suivante :

```
let rec fact (n:int (* ≥ 0 *)) = 1
  if n = 0 then 1 else n * fact (n-1) 2
3
let _ = assert (fact 0 = 1) 4
let _ = assert (fact 4 = 24) 5
```

Pour information, la librairie OCAML [Alcotest](#)⁴ fournit une api⁵ permettant de généraliser et d'automatiser les tests unitaires assertifs.

- Q10.** Asserter qu'aucune panne n'est à déplorer sur les relevés R_1 , R_2 et R_3 .

¹https://fr.wikipedia.org/wiki/Extreme_programming#Tests_unitaires

²https://fr.wikipedia.org/wiki/Régression_logicielle

³https://fr.wikipedia.org/wiki/Réusinage_de_code

⁴<https://github.com/mirage/alcotest>

⁵application programming interface

4.1.3 Appartenance

La (re)lecture de l'exercice de TD « présence d'un élément » peut aider.

On souhaite savoir si un relevé comporte un certain flux :

SPÉCIFICATION 3	
PROFIL	$flux_app : \dots\dots\dots$
SÉMANTIQUE	$(flux_app\ x\ r) = vrai$ si et seulement si $x \in r$.

- Q11.** Compléter la spécification de $flux_app$ ci-dessus.
- Q12.** Implémenter $flux_app$ par filtrage *sans* utiliser d'expression conditionnelle (`if then else` interdit).
- Q13.** Tracer l'évaluation de l'expression $flux_app\ 7\ cstR3$. Combien d'éléments du relevé sont-ils comparés à la valeur 7 ?
- Q14.** Généraliser ce résultat pour l'évaluation de l'expression $(flux_app\ x\ r)$, en examinant les diverses situations significatives.

Généralisation

Outre les connecteurs logiques, la réalisation de $flux_app$ ne fait intervenir que l'opérateur $=$, sur les entiers. Cet opérateur étant polymorphe, $flux_app$ peut être définie de manière générique sur des séquences d'éléments de type quelconque.

- Q15.** Implémenter une fonction d'appartenance app polymorphe sur des séquences (seq) d'éléments de type quelconque (α).

4.1.4 Extrema des flux journaliers

La (re)lecture de l'exercice de TD « maximum d'une séquence » peut aider.

On souhaite connaître les extrema, c'est-à-dire les valeurs minimum et maximum des flux journaliers d'un relevé. On définit donc :

$$releveNV \stackrel{def}{=} releve \setminus \{V\}$$

- Q16.** Implémenter $releveNV$ par un type synonyme.
- Q17.** Spécifier les fonctions $fluxmin$ et $fluxmax$.
- Q18.** Implémenter récursivement $fluxmin$ et/ou $fluxmax$.
- Q19.** Que signifie l'avertissement de l'interpréteur lors de l'évaluation de ces fonctions ? Pourquoi cet avertissement ? Que doit en penser le programmeur sérieux qui a spécifié proprement sa fonction avant de la réaliser ? Comment supprimer cet avertissement ?

Ignorer l'avertissement d'OCAML, le faire taire grâce à l'attribut `[@@warning "-8"]`, ou tout autre méthode plus ou moins propre (utilisation du motif anonyme `_`, génération d'exception

avec `invalid_arg "...")` est risqué dans le cadre d'un développement complexe impliquant beaucoup de ré-usinage de code (refactoring).

On solutionne ce problème proprement en remplaçant V , constructeur sans argument, par un constructeur unaire S (pour « singleton »), de type $flux \rightarrow releveNV$. Il devient alors impossible de construire des relevés vides.

Q20. Définir le type $releveNV_2$ de cette façon.

Q21. Réimplémenter la fonction $fluxmax$ avec le type $releveNV_2$, et observer l'absence d'avertissement d'OCAML relativement au filtrage.

4.1.5 Flux observé au jour J

On souhaite connaître le flux observé un certain jour :

SPÉCIFICATION 5	
PROFIL	$fluxobs : \mathbb{N}^* \rightarrow releveNV_2 \rightarrow flux$
SÉMANTIQUE	$(fluxobs\ j\ r)$ est le flux observé le jour j dans le relevé r . Précondition : $j \leq r $. NB : le premier jour est le jour 1.

Q22. Implémenter $fluxobs$.

4.2 TP7 Polynômes

On considère des polynômes à coefficients entiers comme par exemple $-3x^4 + 2x^2 + 10x - 12$.

Dans cet exercice, un monôme est caractérisé par un coefficient et une puissance (positive ou nulle). Par exemple, au monôme $-3x^4$ correspond le couple $(-3, 4)$. Un polynôme sera représenté par une séquence de monômes à coefficients non nuls *en ordre décroissant des puissances*. On définit donc :

$$monôme = \mathbb{Z} \times \mathbb{N}$$

$$polynôme = seq(monôme) \text{ (non nuls et par ordre décroissant des puissances)}$$

Dans cette représentation, les monôme à coefficient nul ne doivent pas apparaître. C'est un invariant de la représentation, qui doit constamment être respecté. En particulier, le polynôme constant 0 est représenté par une séquence vide.

À partir de ce TP, on utilisera l'implémentation native OCAML des $seq(\alpha) : 'a\ list$.

Q1. Implémenter les ensembles définis ci-avant en OCAML.

Q2. Jeux de tests

- Définir des constantes M_1, M_2, M_3, M_4 et M_5 représentant les monômes : 10 (monôme constant), $7x$, $-3x^2$, x^4 et $-x^4$.
- En réutilisant M_1, M_2, M_3, M_4 et M_5 , définir des constantes P_1, P_2, P_3, P_4 et P_5 – qui serviront de pour la suite – représentant les polynômes : 10 (polynôme constant), $7x + 10$, $-3x^2 + 7x$, $x^4 - 3x^2 + 7x$, $-x^4$.

4.2.1 Dérivation

La dérivée d'un monôme est spécifiée par :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	$derivMono : monôme \rightarrow monôme$
SÉMANTIQUE	$derivMono(m)$ est le monôme dérivé de m . Par convention, la puissance du monôme nul est 0.
EX. ET PROP.	(i) $derivMono(M_4) = 4x^3$

Q3. Implémenter *derivMono*.

La dérivée d'un polynôme est spécifiée par :

SPÉCIFICATION 2	
PROFIL	$derivPoly : polynôme \rightarrow polynôme$
SÉMANTIQUE	$derivPoly(m)$ est le polynôme dérivé de m .
EX. ET PROP.	(i) $derivPoly(P_4) = 4x^3 - 6x + 7$

Q4. Implémenter *derivPoly*.

Q5. Tester *derivPoly* sur les polynômes $[cstM1]$ à $[cstM5]$, puis sur P_2 , P_3 et P_4 en utilisant les assertions (relire le paragraphe 4.1.2 page 35).

4.2.2 Somme

La somme de deux polynômes est spécifiée ainsi :

SPÉCIFICATION 3	
PROFIL	$sommePoly : polynôme \rightarrow polynôme \rightarrow polynôme$
SÉMANTIQUE	$(sommePoly p_1 p_2)$ est le polynôme $p_1 + p_2$.
EX. ET PROP.	(i) $(sommePoly P_4 P_5) = P_3$

Q6. Implémenter *sommePoly*.

Indication On n'oubliera pas que les séquences représentant les polynômes sont triées par ordre décroissant des puissances et que les monômes nuls ne sont pas représentés.

Q7. Tester *sommePoly*, par exemple en calculant $P_1 + P_1$, $P_1 + P_2$, $P_2 + P_1$; asserter que $P_4 + P_5 = P_5 + P_4 = P_3$

Q8. Vérifier sur quelques exemples la propriété bien connue : « la dérivée de la somme est la somme des dérivées ».

4.3 **TP8** Somme d'une suite de nombres

Il est impératif de tester les fonctions au fur et à mesure de leur implémentation, particulièrement dans cet exercice.

On considère des textes (séquences de caractères) constitués uniquement de chiffres et d'espaces. Par exemple : [' ' ; ' 1 ' ; ' 2 ' ; ' 3 ' ; ' ' ; ' 4 ' ; ' 5 ' ; ' ' ; ' ' ; ' 6 ' ; ' '].

Dans cet exercice, on appellera nombre toute suite non vide de chiffres écrits en base dix (' 0 ', ' 1 ', ..., ' 9 ') délimitée par des espaces. Par exemple : [' 1 ' ; ' 2 ' ; ' 3 ']. Le texte peut commencer ou se terminer par un chiffre. Mais il peut aussi commencer ou se terminer par un ou plusieurs espaces. Deux nombres sont séparés par un ou plusieurs espaces. Chaque nombre est la représentation d'un entier en base 10 et le texte représente une suite d'entiers.

Étant donné un tel texte, on veut déterminer la somme des entiers qu'il représente.

Principe de résolution. On procède en trois étapes :

1. Obtention d'une séquence de nombres sn à partir des caractères du texte source s . Par exemple, si s est [' 1 ' ; ' 2 ' ; ' 3 ' ; ' ' ; ' ' ; ' 4 ' ; ' 5 ' ; ' ' ; ' 6 '],
 $sn = [[' 1 ' ; ' 2 ' ; ' 3 '] ; [' 4 ' ; ' 5 '] ; [' 6 ']]$.
2. Obtention d'une séquence d'entiers se à partir des nombres de sn . En reprenant l'exemple précédent, on obtient $se = [123 ; 45 ; 6]$.
3. Obtention de la somme des entiers de se .

On définit ainsi les ensembles suivants :

$chiffre = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

$chiffreCar = \{ ' 0 ' , ' 1 ' , ' 2 ' , ' 3 ' , ' 4 ' , ' 5 ' , ' 6 ' , ' 7 ' , ' 8 ' , ' 9 ' \}$

$nombre = seq(chiffreCar) \setminus \{[]\}$

$txtnb = seq(char)$, où les car. sont des $chiffreCar$ ou des espaces

- Q1. Implémenter ces ensembles en OCAML, sans oublier de préciser les éventuelles restrictions sur les types.
- Q2. Spécifier les fonctions suivantes :
 - $somme_txtnb$: calcule la somme de nombres représentés en tant que $txtnb$,
 - les_nb : construit la séquence de nombres représentés en tant que $txtnb$,
 - $snbVsnat$: construit la séquence d'entiers correspondant à une séquence de nombres,
 - $somme$: calcule la somme d'une séquence d'entiers.

4.3.1 Étape 3

- Q3. Implémenter $somme$.

4.3.2 Étape 2

Pour implémenter la fonction $snbVsnat$, les fonctions intermédiaires suivantes sont nécessaires :

SPÉCIFICATION 5 — Fonctions intermédiaires pour *snbVsnat*

PROFIL	$ccVc : \text{chiffreCar} \rightarrow \text{chiffre}$
SÉMANTIQUE	$ccVc(cc)$ est le <i>chiffre</i> correspondant à cc .
PROFIL	$nbVsnat : \text{nombre} \rightarrow \mathbb{N}$
SÉMANTIQUE	$nbVsnat(nb)$ est l'entier correspondant à nb .

Q4. Implémenter les deux fonctions spécifiées ci-dessus ; en déduire une implémentation de *snbVsnat*.

4.3.3 Étape 1

Pour implémenter la fonction *les_nb*, les fonctions intermédiaires suivantes sont nécessaires :

SPÉCIFICATION 6 — Fonctions intermédiaires pour *les_nb*

PROFIL	$sup_esp : \text{txtnb} \rightarrow \text{txtnb}$
SÉMANTIQUE	$sup_esp(txt)$ supprime les espaces au début de txt .
PROFIL	$prnb_r : \text{txtnb} \rightarrow \text{nombre} \times \text{txtnb}$
SÉMANTIQUE	Posons $(nb, reste) = prnb_r(txt)$; nb est le premier nombre de txt (s'il existe) et $reste$ est le reste de txt .
EX. ET PROP.	(i) $prnb_r(['1'; '2'; '3'; ' '; '4'; '5'; ' '; '6']) = (['1'; '2'; '3'], [' '; '4'; '5'; ' '; '6'])$

Q5. Implémenter les deux fonctions spécifiées ci-dessus ; en déduire une implémentation de la fonction *les_nb*.

Q6. Implémenter *somme_txtnb*.

Troisième partie

ORDRE SUPÉRIEUR

Chapitre 5

Schémas et fonctions d'ordre supérieur

Sommaire

5.1	TP9 Curryfication	42
5.2	TP9 Dérivation de fonction	43
5.3	TD9 Tri par insertion	44
5.4	TP9 Affixes	44

5.1 [TP9](#) Curryfication

- Q1.** Implémenter la fonction *add*, de profil $\mathbb{Z}^2 \rightarrow \mathbb{Z}$, qui additionne les deux composantes d'un couple d'entiers.
- Q2.** Tester *add* sur les données suivantes : (3,5), (5,3), 3. Expliquer le message d'erreur de l'interpréteur obtenu au dernier test à la lumière des concepts de curryfication et d'application partielle.
- Q3.** Implémenter une fonction *add_C* à deux paramètres et la tester. Comparer les deux implémentations et résultats de l'interpréteur. Quelles sont les similitudes et les différences ?
- Q4.** Quelle est la nature de (*add_C* 3) ? Peut-on utiliser (*add_C* 3) ? Quelles similitudes et différences y-a-t'il entre (*add_C* 3 5) et ((*add_C* 3) 5) ?

Une autre façon de comprendre *addC* est de remarquer que pour tout entier *x*, *addC*(*x*) est une fonction qui pour tout entier *y* renvoie la somme de *a* et *b*. Cette interprétation saute aux yeux si on implémente *addC* de la façon suivante :

```
let addC2 (x:int) : int -> int =  
  if x = 0 then  
    fun y -> y      (* fonction (anonyme) *)  
  else  
    fun y -> x+y    (* fonction (anonyme) *)
```

Cette implémentation est parfaitement équivalente à la précédente, mais insiste sur la possibilité d'effectuer des applications partielles.

- Q5.** Observer le profil, évaluer et tester *addC2x*.

5.2 **TP9** Dérivation de fonction

Considérons une fonction f de \mathbb{R} dans \mathbb{R} , dérivable. Étant donné un petit accroissement dx , la dérivée de f , notée f' , est la fonction définie pour tout réel x par :

$$f'(x) = \lim_{dx \rightarrow 0} \frac{f(x + dx) - f(x)}{dx}$$

Pour éviter les aléas classiques des calculs en virgule flottante inhérents à [la norme IEEE 754](#)¹, on prendra $dx = 0.001$.

- Q1.** Spécifier puis réaliser une fonction dérivée qui dérive une fonction selon l'approximation décrite ci-dessus.
- Q2.** En déduire une implémentation de la dérivée de la fonction $\left(\begin{array}{cc} \mathbb{R} & \rightarrow \mathbb{R} \\ x & \mapsto x^2 \end{array} \right)$. Tester.
- Q3.** Implémenter des fonctions et des constantes permettant de calculer les dérivées 1^{re}, 2^e et 3^e en 0. Comparer avec les valeurs « exactes » obtenues grâce aux fonctions `sin` et `cos` prédéfinies par OCAML. La fonction `abs_float`, qui donne la valeur absolue d'un réel, pourra être utile.

Dans cet exercice, un *endomorphisme* est une fonction de profil $\alpha \rightarrow \alpha$. La *puissance* d'un endomorphisme est définie ainsi :

SPÉCIFICATION 1	
PROFIL	$puiss : \mathbb{N} \rightarrow (\alpha \rightarrow \alpha) \rightarrow \alpha \rightarrow \alpha$
SÉMANTIQUE	$(puiss\ n\ f)$, notée f^n en math., est la composée de f avec elle-même n fois : <ul style="list-style-type: none"> • par convention, $f^0 \stackrel{\text{def}}{=} id_\alpha$ (fonction identité, dans α) • si $n > 0$, $f^n \stackrel{\text{def}}{=} \underbrace{f \circ \dots \circ f}_{n\ \text{fois}}$
EX. ET PROP.	(i) $\left(\begin{array}{cc} \mathbb{Z} & \rightarrow \mathbb{Z} \\ x & \mapsto x + 1 \end{array} \right)^2 = \left(\begin{array}{cc} \mathbb{Z} & \rightarrow \mathbb{Z} \\ x & \mapsto x + 2 \end{array} \right)$

- Q4.** Implémenter *puiss*.
- a) directement, sans utiliser de fonction intermédiaire ;
- b) à l'aide de *o*, dont on rappelle l'implémentation sous forme d'un opérateur infixe (cf cours ou exercice « composition ») :
- ```
let (>>) (f: 'a->'b) (g: 'b->'c) : 'a->'c =
 fun x -> g (f x)
```
- Q5.** En déduire la dérivée troisième de sinus en 0 et retrouver le dernier résultat de la question précédente.
- Q6.** Quelle est la sémantique de l'expression `puiss 3 (derivee 0.001 sin) 0.`?

<sup>1</sup>[https://fr.wikipedia.org/wiki/IEEE\\_754](https://fr.wikipedia.org/wiki/IEEE_754)



## 5.3 TD9 Tri par insertion

Considérons la séquence  $s = pr :: fin$ . Le principe du tri par insertion consiste à trier  $fin$ , puis y insérer  $pr$  au bon endroit (selon  $\leq$ ).

On spécifie l'insertion dans une liste triée de la façon suivante :

| SPÉCIFICATION 1 |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFIL          | $insérer : seq(\alpha) \text{ triée} \rightarrow \alpha \rightarrow seq(\alpha)$                                                                                                                    |
| SÉMANTIQUE      | $(insérer\ s\ x)$ est la séquence triée obtenue en insérant $x$ dans $s$ , supposée triée, au bon endroit.                                                                                          |
| EX. ET PROP.    | (i) $(insérer\ [1;3]\ 0) = [0;1;3]$<br>(ii) $(insérer\ [1;3]\ 1) = [1;1;3]$<br>(iii) $(insérer\ [1;3]\ 2) = [1;2;3]$<br>(iv) $(insérer\ [1;3]\ 3) = [1;3;3]$<br>(v) $(insérer\ [1;3]\ 4) = [1;3;4]$ |

**Q1.** En utilisant le schéma d'ordre supérieur *fold-right*, donner une implémentation non récursive de *insérer*.

**Indication** Ne pas chercher à insérer  $x$  dans  $s$ , mais plutôt l'inverse : positionner les éléments de  $s$  autour de l'accumulateur, en se rappelant que  $s$  est triée.

**Q2.** En déduire une implémentation (non récursive) d'une fonction de tri par insertion.

## 5.4 TP9 Affixes

Un *affixe* est une séquence de lettres qui se placent avant (préfixe) ou après (suffixe) un mot pour en modifier le sens. Néanmoins, on n'imposera aucune restriction sur le type des éléments des séquences manipulées dans cet exercice.

### 5.4.1 Suffixes

Les suffixes d'une séquence sont spécifiés comme suit :

| SPÉCIFICATION 1 |                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFIL          | $suffixes : seq(\alpha) \rightarrow seq(seq(\alpha))$                                                      |
| SÉMANTIQUE      | $suffixes\ [e_0; \dots; e_{n-1}] =$<br>$[[]; [e_{n-1}]; [e_{n-2}; e_{n-1}]; \dots; [e_0; \dots; e_{n-1}]]$ |
| EX. ET PROP.    | (i) $(suffixe\ [2;3;1]) = [[]; [1]; [3;1]; [2;3;1]]$                                                       |

**Q1.** Implémenter *suffixes* grâce à un schéma *fold*.

**Indication**

On a :  $(suffixes\ [e_0; e_1]) = [[]; [e_1]; [e_0; e_1]]$

et :  $(suffixes\ [e_0; e_1; e_2]) = [[]; [e_2]; [e_1; e_2]; [e_0; e_1; e_2]]$

Or :  $[e_1; e_2] = (tl\ [e_0; e_1; e_2]); [e_2] = (tl\ [e_1; e_2]); [] = (tl\ [e_2])$ .

### 5.4.2 Préfixes

Les préfixes d'une séquence sont spécifiés comme suit :

| SPÉCIFICATION 2 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFIL          | $prefixes : seq(\alpha) \rightarrow seq(seq(\alpha))$                                          |
| SÉMANTIQUE      | $prefixes [e_0; \dots; e_{n-1}] = [ [] ; [e_0] ; [e_0; e_1] ; \dots ; [e_0; \dots; e_{n-1}] ]$ |
| EX. ET PROP.    | (i) $(prefixe [2; 3; 1]) = [ [] ; [2] ; [2; 3] ; [2; 3; 1] ]$                                  |

#### 1<sup>re</sup> implémentation

- Q2.** Comparer les préfixes de  $[2; 3; 1]$  aux suffixes de  $[1; 3; 2]$
- Q3.** En déduire une implémentation (non récursive) de la fonction *prefixes*.

#### 2<sup>e</sup> implémentation

- Q4.** Quelle(s) opération(s) faut-il effectuer pour passer des préfixes de  $[e_0; e_1]$  aux préfixes de  $[e_0; e_1; e_2]$ ?
- Q5.** En déduire une implémentation (non récursive) de la fonction *prefixes*.

#### 3<sup>e</sup> implémentation

On spécifie la fonction auxiliaire suivante :

| SPÉCIFICATION 3 |                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFIL          | $ajoutAchq : \alpha \rightarrow seq(seq(\alpha)) \rightarrow seq(seq(\alpha))$                  |
| SÉMANTIQUE      | $(ajoutAchq x ss)$ est la séquence obtenue en ajoutant $x$ en tête de chaque séquence de $ss$ . |
| EX. ET PROP.    | (i) $(ajoutAchq 0 [[2; 3]; [5]; []; [3; 8]]) = [[0; 2; 3]; [0; 5]; [0], [0; 3; 8]]$             |

- Q6.** Donner une implémentation non récursive d'*ajoutAchq*.
- Q7.** En déduire une implémentation (non récursive) de *prefixes*.

## Quatrième partie

# STRUCTURES ARBORESCENTES

# Chapitre 6

## Structures arborescentes

### Sommaire

|     |                                                  |    |
|-----|--------------------------------------------------|----|
| 6.1 | <a href="#">TP11 Appropriation des notations</a> | 47 |
| 6.2 | <a href="#">TP11 Sommes</a>                      | 51 |
| 6.3 | <a href="#">TP11 Arbres symétriques</a>          | 51 |
| 6.4 | <a href="#">TP12 Tri en arbre d'une sequence</a> | 51 |
| 6.5 | <a href="#">TP12 Expressions arithmétiques</a>   | 53 |

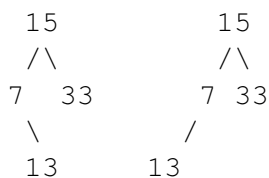
### 6.1 [TP11](#) Appropriation des notations

Le but de cet exercice est d'examiner diverses méthodes de lecture / écriture d'arbres.

Q1. Implémenter l'ensemble *abin* ( $\alpha$ ) des arbres binaires.

#### 6.1.1 Méthode 1 : avec les constructeurs

Q2. Implémenter les deux arbres *ex1* et *ex2* :



en utilisant uniquement les constructeurs OCAML et en définissant au préalable tous leurs sous-arbres.

#### 6.1.2 Méthode 2 : avec les fonctions de construction

Q3. Définir les fonctions de construction suivantes :

- *abS* prend un entier et renvoie l'arbre formé uniquement de cet entier à la racine ;
- *abUNd* prend un couple  $(n, A)$  formé d'un entier  $n$  et d'un arbre  $A$  et renvoie l'arbre avec  $n$  à la racine et  $A$  en sous-arbre droit ;
- *abUNg* prend un couple  $(A, n)$  formé d'un entier  $n$  et d'un arbre  $A$  et renvoie l'arbre avec  $n$  à la racine et  $A$  en sous-arbre gauche.

- Q4.** Donner une autre implémentation des deux arbres précédents en utilisant le plus possible les fonctions de construction *abS*, *abUNd*, *abUNg*.

### 6.1.3 Méthode 3 : avec des opérateurs

Même avec les fonctions de construction qui permettent d'alléger un peu les notations, les implémentations des arbres ne sont ni très pratiques à utiliser, ni aisément lisibles. L'utilisation d'opérateurs – fonctions infixes très facilement définissables en OCAML – permet d'améliorer la lisibilité et facilite la création de jeux de tests.

Un opérateur se notera entre parenthèses au niveau des spécifications et des implémentations, et au milieu de ses arguments (ou devant son argument pour les opérateurs unaires) lors de l'utilisation. Par exemple :

```
(+) ;;
- : int -> int -> int = <fun>
1 + 2 ;;
- : int = 3
```

- Q5.** Implémenter  $(!)$  tel que  $!x$  est l'arbre singleton de nœud  $x$ <sup>1</sup>.
- Q6.** Implémenter  $(->>)$  tel que  $r->>d$  est l'arbre de racine  $r$  et de sous-arbre droit  $d$ , puis  $(<<-)$  tel que  $g<<-r$  est l'arbre de racine  $r$  et de sous-arbre gauche  $g$ .
- Q7.** Redéfinir les deux arbres de la question 2 en utilisant le plus possible les opérateurs précédents.

Pour un nœud binaire vrai, l'obtention d'un opérateur est plus complexe. Il faudrait un opérateur ternaire (racine, sous-arbre gauche, sous-arbre droit), ce qui pose des problèmes de sémantique et de notation : à supposer que  $<-->$  soit l'opérateur ternaire en question, où placerait-t-on les arguments  $r$ ,  $g$  et  $d$ ?

Une solution consiste à utiliser deux opérateurs binaires,  $<--$  et  $-->$ , dont voici la définition (les spécifications sont détaillées ci-dessous pour mémoire ; il n'est pas nécessaire de les comprendre en détails pour pouvoir utiliser les opérateurs).

| SPÉCIFICATION 1                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFIL                                                                            | $(-->) : \alpha \rightarrow \text{abin}(\alpha) \rightarrow (\text{abin}(\alpha) \rightarrow \text{abin}(\alpha))$                                                                                                     |
| SÉMANTIQUE                                                                        | $r --> d$ est un arbre en cours de construction, c'est-à-dire une fonction qui attend un arbre (le sous-arbre gauche).                                                                                                 |
| PROFIL                                                                            | $(<-->) : \text{abin}(\alpha) \rightarrow (\text{abin}(\alpha) \rightarrow \text{abin}(\alpha)) \rightarrow \text{abin}(\alpha)$                                                                                       |
| SÉMANTIQUE                                                                        | $a <--> f$ est l'arbre résultant de l'application de la fonction $f$ sur $a$ . Ici, $f$ est un arbre en cours de construction, c'est donc la fonction qui attend le sous-arbre gauche pour construire l'arbre complet. |
| RÉALISATION 1                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
| <pre>let (--&gt;) (r:'a) (d : 'a abin) : 'a abin -&gt; 'a abin =</pre>            | 1                                                                                                                                                                                                                      |
| <pre>  fun (g : 'a abin) -&gt; Ab(g, r, d)</pre>                                  | 2                                                                                                                                                                                                                      |
| <pre>let (&lt;--&gt;) (g : 'a abin) (f : 'a abin -&gt; 'a abin) : 'a abin =</pre> | 3                                                                                                                                                                                                                      |

<sup>1</sup>On écrase ainsi l'opérateur OCAML de déréréférencement des pointeurs, ce qui n'est pas gênant : d'une part, il n'est pas utilisé en INF2X1 ; d'autre part, on peut utiliser `r.contents` au lieu de `!r`.

f g

4

**Q8.** Après avoir copié-collé les implémentations ci-dessus, redéfinir les arbres de la question 2 à l'aide des opérateurs ( $-->$ ) et ( $<--$ ).

On peut donc maintenant construire de manière concise et agréable des exemples d'`abin` sans avoir à recourir directement aux constructeurs de ce type.

Néanmoins, on ne perdra pas de vue que seule les expressions utilisant uniquement `Av` et `Ab` ont une réalité; les opérateurs et fonctions de construction ne sont que du sucre syntaxique.

#### 6.1.4 Affichage (un peu plus) agréable d'arbres

Lire l'affichage d'un arbre dans l'interpréteur est difficile, voire impossible à partir d'une dizaine de nœuds. À titre d'illustration, évaluer par exemple :

```
let ex12 : int abin = ex1 <-- 1 --> ex2
```

Heureusement, OCAML a prévu une infrastructure permettant à l'utilisateur de modifier ses routines internes d'affichage. La première étape consiste à définir une fonction (d'ordre supérieur) de conversion d'un arbre en chaîne de caractères, dont voici la définition pour information :

##### SPÉCIFICATION 2

**PROFIL**  $arbreVchaîne\_op : (\alpha \rightarrow chaîne) \rightarrow abin\ \alpha \rightarrow chaîne$

**SÉMANTIQUE** Étant donné une fonction de conversion  $nVc$  des nœuds d'un arbre en chaîne de caractères,  $(arbreVchaîne\_op\ nVc\ a)$  est une chaîne représentant  $a$ .

**EX. ET PROP.** (i)  $(arbreVchaîne\_op\ string\_of\_int\ ex1) = "(7->>!13)<--15-->!33"$   
(ii)  $(arbreVchaîne\_op\ string\_of\_int\ ex2) = "(!13<<-7)<--15-->!33"$

##### RÉALISATION 2

```
let rec arbreVchaîne_op (nVc:'a->string) (a : 'a abin) : string =
 let estSingle (a : 'a abin (* non vide *)) : bool =
 match a with Ab(Av,-,Av) -> true | _ -> false
 in
 let parenth (a : 'a abin) (str_a : string) =
 if estSingle a then str_a else "(" ^str_a ^")"
 in
 match a with
 | Av -> ""
 | Ab(g,r,d) -> let str_r = nVc r in
 if g = Av && d = Av then
 "!" ^str_r
 else (* g != Av ou d != Av ou les deux *)
 let str_g = arbreVchaîne_op nVc g
 and str_d = arbreVchaîne_op nVc d in
 if g = Av then
 str_r ^"->>" ^parenth d str_d
 else if d = Av then
 (parenth g str_g) ^"<<-7" ^str_r
 else (* g et d non vides *)
```

```
(parenth g str_g) ^"<--" ^str_r ^"-->" ^parenth d str_d
```

21

La compréhension des détails du fonctionnement de *arbreVchaine\_op* n'est pas demandée.

La deuxième étape remplace la routine standard d'affichage d'OCAML, via la directive `#install_printer`, par une fonction d'affichage de l'utilisateur (selon un format imposé) :

```
let affiche_intabin (a : int abin) : unit =
 Format.printf "@[%s@]" (arbreVchaine_op string_of_int a)
;;
#install_printer affiche_intabin
```

On notera l'utilisation de la fonction OCAML `string_of_int` comme fonction de conversion des nœuds en chaîne, ainsi que de la fonction `printf` du module `Format`, dont la sémantique sort du cadre de cette UE (le lecteur intéressé pourra néanmoins consulter la [documentation du module Format](#)<sup>2</sup>).

**Q9.** Télécharger, puis évaluer (directive `#use`) le fichier `affiche-arbre_op.ml`. Observer l'effet du changement d'afficheur sur `ex1`, `ex2` et `ex12`.



Le code de `affiche-arbre_op.ml` ne fonctionnera que si le type *abin* ( $\alpha$ ) a été correctement défini au préalable.

Pour revenir à l'affichage standard, il faut supprimer l'afficheur de l'utilisateur :

```
#remove_printer affiche_intabin ;;
```

Pour afficher d'autres types d'arbre, il suffit de remplacer l'afficheur courant par un nouvel afficheur. Par exemple, pour des arbres de caractères :

```
let affiche_charabin (a : char abin) : unit =
 Format.printf "@[%s@]" (arbreVchaine_op (String.make 1) a)
;;
#install_printer affiche_charabin
```

Noter l'application partielle de la fonction :

### SPÉCIFICATION 3

**PROFIL** `String.make : int → char → string`

**SÉMANTIQUE** `(String.make n c)` est la chaîne constituée de *n* fois le caractère *c*.

pour constituer la fonction de conversion des nœuds en chaîne (paramètre *nVc* de *arbreVchaine\_op*)

**Q10.** Après avoir installé l'afficheur `affiche_charabin`, observer l'évaluation du jeu d'essais suivant, puis dessiner (sur une feuille) l'arbre `ex3` :

```
let a4 : char abin = !'d' <-- 'e' --> !'g'
let a3 : char abin = !'a' <-- 'c' --> a4
let a2g : char abin = a3 <-- 'k' --> !'m'
let a2d : char abin = 'p' ->> !'q' <-- 'u'
let ex3 : char abin = a2g <-- 'n' --> a2d
```

On peut donc maintenant afficher de manière concise et agréable des exemples d'*abin* en cachant les constructeurs de ce type.

Néanmoins, on ne perdra pas de vue que seule les expressions utilisant uniquement *Av* et *Ab* ont une réalité ; les afficheurs ne sont que du sucre syntaxique.

<sup>2</sup><https://ocaml.org/api/Format.html>

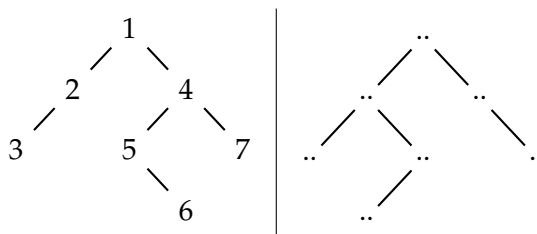
## 6.2 **TP11** Sommes

- Q1.** Implémenter la fonction *somme* qui à tout arbre binaire d'entiers associe la somme de tous les nœuds de l'arbre.
- Q2.** En ré-implémentant les opérateurs de construction et les exemples *ex1* et *ex2* de l'exercice précédent (et éventuellement un afficheur d'arbre), tester *somme*.
- Q3.** Tracer l'évaluation de *somme* sur *ex1* ou *ex2*. On prendra soin d'indenter la trace afin de mettre en évidence l'emboîtement des appels récursifs.
- Q4.** Implémenter la fonction suivante :

| SPÉCIFICATION 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFIL          | $somme\_pos\_neg\_0 : abin(\mathbb{Z}) \rightarrow \mathbb{Z}^+ \times \mathbb{Z}^- \times \mathbb{N}$                                                                                                                                                                                                                        |
| SÉMANTIQUE      | Posons $(sp, sn, nb_0) = (somme\_pos\_neg\_0 a)$ : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sp</i> est la somme des éléments strictement positifs;</li> <li>• <i>sn</i> est la somme des éléments strictement négatifs;</li> <li>• <i>nb<sub>0</sub></i> est le nombre d'éléments nuls;</li> </ul> dans l'arbre <i>a</i> . |

## 6.3 **TP11** Arbres symétriques

Le symétrique d'un arbre *a* est l'image de *a* dans un miroir.



- Q1.** Compléter l'exemple ci-dessus.
- Q2.** Implémenter une fonction *sym* qui donne le symétrique d'un arbre.
- Q3.** En déduire une implémentation non récursive d'un prédicat *sontSym* qui indique si deux arbres sont symétriques.

## 6.4 **TP12** Tri en arbre d'une sequence

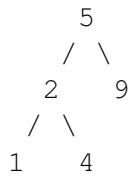
Un arbre binaire *de recherche* (ABR) est un arbre binaire *a* dans lequel chaque nœud est étiqueté par un entier *x* tel que :

- chaque nœud du sous-arbre gauche de *a* est étiqueté par un entier inférieur ou égal à *x*;



- chaque nœud du sous-arbre droit de  $a$  est étiqueté par un entier strictement supérieur à  $x$ ;
- les sous-arbres gauche et droit de  $a$  sont eux-mêmes des ABR.

Par exemple :



Les ABR seront implémentés par :

```

type 'a abr =
| Av
| Ab of 'a abr (* ABR *) * 'a * 'a abr (* ABR *)

```

Il est donc de la responsabilité du programmeur / utilisateur d'assurer les trois propriétés faisant d'un arbre un ABR.

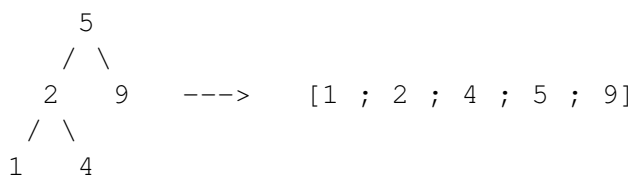
Pour insérer un entier  $e$  dans un ABR  $a$ , on l'ajoute comme *nouvelle feuille* de la manière suivante :

1. on recherche (récursivement) dans quel sous-arbre gauche ou droit de  $a$  l'entier  $e$  doit être inséré, jusqu'à atteindre une feuille  $f$ ;
2. on ajoute un nouveau nœud d'étiquette  $e$  comme fils gauche ou comme fils droit de  $f$  selon que  $e$  est supérieur ou inférieur à l'étiquette de  $f$ .

**Q1.** Implémenter une fonction *insert* qui, étant donnés un entier  $e$  et un ABR  $a$ , insère  $e$  dans  $a$  selon le principe décrit ci-dessus.

Dans cette question, l'utilisation de toute fonction intermédiaire est interdite.

**Q2.** Implémenter une fonction `parcours_sym` qui retourne la séquence d'entiers obtenue en parcourant symétriquement un arbre (sous-arbre gauche, racine, sous-arbre droit). Par exemple :

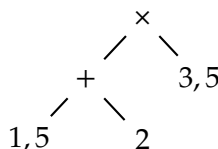


Pour trier une séquence, on utilise une fonction auxiliaire *seqVabr* qui produit l'ABR correspondant à une séquence.

- Q3.** Donner une implémentation récursive de *seqVabr*.
- Q4.** En utilisant un schéma d'ordre supérieur, ré-implémenter *seqVabr* non récursivement.
- Q5.** En déduire une implémentation non récursive d'une fonction de tri sur les séquences.

## 6.5 **TP12** Expressions arithmétiques

Les expressions arithmétiques peuvent être représentées sous forme d'arbres binaires dont les nœuds internes sont étiquetés par un symbole représentant l'opération à effectuer et les feuilles par les opérandes. De tels arbres sont appelés arbres d'expressions arithmétiques. Un arbre d'expression arithmétique comprend deux sortes de nœuds : les feuilles, étiquetées par des nombres réels, et les nœuds internes composés d'un sous-arbre gauche, d'un opérateur et d'un sous-arbre droit. Par exemple, l'expression arithmétique  $(1,5 + 2) \times 3,5$  est représentée par l'arbre :



La définition du type des arbres d'expressions arithmétiques, notée `exprarith`, nécessite donc celle des nœuds : un nœud est soit une opérande, soit une des quatre opérations.

- Q1. Définir les types `noeud` et `exprarith`.
- Q2. Implémenter les expressions  $1 + 2 \times 3$  et  $(1 + 2) \times 3$ .

### 6.5.1 Valeur d'une expression arithmétique

- Q3. Implémenter une fonction `val_expr` telle que, pour tout arbre d'expression arithmétique  $a$ , `val_expr(a)` est la valeur de l'expression représentée par  $a$ .
- Q4. Tester `val_expr` sur les expressions  $1 + 2 \times 3$  et  $(1 + 2) \times 3$ .

### 6.5.2 Afficheur pour les expressions arithmétiques

- Q5. Implémenter une fonction de conversion des nœuds en chaîne de caractères.
- Q6. En s'inspirant de l'exercice « Appropriation des notations », améliorer la lisibilité de l'affichage des expressions arithmétiques.

### 6.5.3 Linéarisation d'expressions arithmétiques

Le paragraphe précédent utilise la fonction générale de conversion des `séq(α)` en chaîne de caractères.

Les `exprarith` ont la particularité de ne jamais comporter de sous-arbres unaires (gauche ou droit). Cette particularité permet d'améliorer un peu plus la représentation linéaire des expressions arithmétiques : les symboles `<--` et `-->` sont en effet inutiles.

On note également que tout nœud qui n'est pas un opérateur est nécessairement une opérande : les symboles `!` sont donc également inutiles.

Dans cet exercice, on ne cherche pas à optimiser le parenthésage en tenant compte de la priorité des opérateurs. Les linéarisations obtenues sont dites *totalelement parenthésées*.

- Q7. Implémenter une fonction `estFeuille` qui indique si une expression arithmétique non vide est réduite à une feuille.

- Q8.** Implémenter la fonction suivante, qui parenthèse toutes les sous-expressions, à l'exception des opérandes :

| SPÉCIFICATION 1 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFIL          | $\text{parenth} : \text{exprarith} \rightarrow \text{string} \rightarrow \text{string}$                                                                           |
| SÉMANTIQUE      | $(\text{parenth } a \text{ str}_a)$ parenthèse l'expression arithmétique $a$ dont $\text{str}_a$ est la conversion en chaîne, à moins que $a$ soit une opérande.  |
| EX. ET PROP.    | (i) $(\text{parenth } ! (F \ 1.) \ "1.") = "1."$<br>(ii) $(\text{parenth } (! (F \ 1.) \leftarrow \text{Plus} \rightarrow ! (F \ 2.)) \ "1. + 2.") = "(1. + 2.)"$ |

- Q9.** En déduire une implémentation d'une fonction *exprVchaîne* de conversion des expressions arithmétiques en chaîne de caractères.

- Q10.** Observer l'effet de l'afficheur suivant sur les exemples précédents :

```

let affiche_exprarith (ea:exprarith) : unit = 1
 Format.printf "@[%s@]" (exprVchaîne ea) 2
;; 3
#install_printer affiche_exprarith 4

```