$$t_{\alpha} c_{\alpha} c_{$$

Processus d'exploration
$$(x)$$
 professionnelle (x) (x)

C'est le métier que nous côtoyons le plus souvent, cependant le connaissons nous vraiment?



Introduction

En quoi consiste le métier de professeur de mathématiques ?

- * Est-il accessible à tous?
- Quels sont ses avantages et ses inconvénients?
- A-t-il évolué depuis sa naissance ?

Sommaire

- Description générale du métier de professeur de mathématiques
- Les avantages et les inconvénients
- Les qualités requises pour exercer ce métier
- Les différentes méthodes d'enseignement
- L'évolution historique du métier

$$t_{2}(\alpha-\beta) = \frac{t_{2}\alpha-t_{2}}{t_{2}\alpha-t_{2}\alpha$$

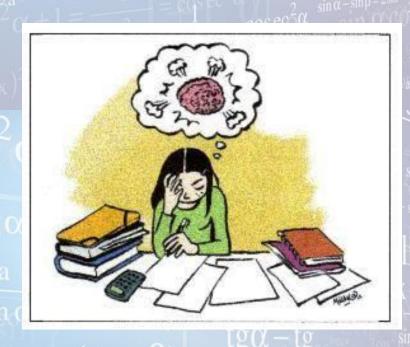
$$tg(\alpha-\beta)=\frac{tg\alpha}{2}$$

Etudes et diplômes

- 5 années d'études nécessaires : les 2 dernières étant professionnalisantes
- Licence → Master → 2 choix : continuer ses études dans la discipline
 master MEEF

Diplômes:

- CAPES → indispensable pour enseigner (5 ans d'études)
- AGREGATION → concours plus difficile mais permettant d'accéder à de nombreux avantages (5 ans d'études)
- Enseigner à l'université: THESE et DOCTORAT (8 ans d'études)



Quelques chiffres

	Collèges	Lycées	Universités
Etudes	Bac+5	Bac+5	Bac+8
Pourcentage de réussite	CAPES : 43% Agrégé : 21%	CAPES : 43% Agrégé : 21%	Doctorat : env. 100%
Nombre de postes vacants	CAPES : 50% Agrégé : 33%	CAPES : 50% Agrégé : 33%	Indéfini
Nombre d'heures	CAPES : 18h Agrégé : 15h	CAPES : 18h Agrégé : 15h	Enseignant chercheur : 8-9h
Salaire en début de carrière net par mois	CAPES : 1640€ Agrégé : 1857€	CAPES : 1640€ Agrégé : 1857€	3000€
Salaire en fin de carrière net par mois	CAPES : 2973 € Agrégé : 3656 €	CAPES : 2973 € Agrégé : 3656 €	6000€

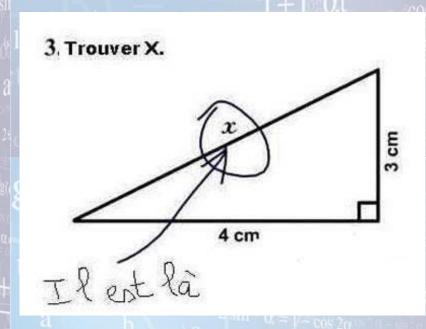
Il existe d'autres avantages pour les agrégés en plus du nombre d'heures et du salaire par rapport aux certifiés > pour les mutations 7

Avantages et objectifs du métier

- · Métier qui change en permanence
- Pouvoir transmettre des connaissances sur notre matière préférée
- · Flexibilité sur les horaires
- · Connaitre le résultat de son travail
- Transmettre des bases solides : nécessaire pour l'études de toutes les autres sciences

Difficultés et inconvénients

- · Passer de l'autre côté du miroir
- · Matière souvent détestée par les élèves
- · Des débuts difficiles
- S'adapter aux différentes réformes
- Lassitude pour le métier

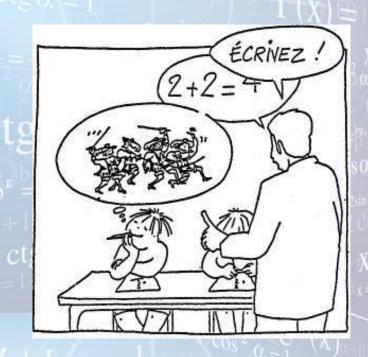


→ Manque d'une formation générale pour analyser ses pratiques

$$\begin{array}{c} g^2\alpha + 1 \\ & tg\alpha ctg\alpha = 1 \\ & a \\ & b \\ & c \\ & sin\alpha \cos \beta \sin \beta \sin \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \sin \beta \sin \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \sin \beta \sin \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \beta \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos \gamma \end{array} \stackrel{2R}{=} \\ \begin{array}{c} \cos 2\alpha = 2\cos^2\alpha - 1 \\ & sin\alpha \cos$$

Les qualités requises

- Savoir intéresser l'élève
- Etre courageux
- Etre à l'écoute
- Avoir de l'autorité naturelle
- Etre capable d'improviser
- Savoir apprendre de ses erreurs
- Gérer le temps
- « Dominer son sujet très largement et avoir une culture générale la plus vaste possible »
- « Savoir gérer les groupes, être sociable, savoir manier l'humour et avoir un charisme important »



Les différentes méthodes

- Faire passer de manière ludique les mathématiques (par exemple : bridge)
- Ramener au concret
- Méthode « expositive », démonstrative, interrogative ou active



→ Aide apportée à un nouvel enseignant : tuteur

Evolution historique du métier

- · Avant 1902 : enseignement sélectif
- · Apparition de la CIEM et nombreuses réformes
- · 1970: introduction des mathématiques modernes
- → Un métier qui bouge



