

把握来华留学生特点 提高教育管理水平

吴建平

摘要:随着高等教育国际化渐成趋势和我国国际地位日益凸显,来华留学生人数不断增长,办学规模不断扩大,来华留学生教育管理工作已经成为我国高等教育事业的重要组成部分。就当前高校留学生教育管理存在的问题,立足于留学生特点,探讨提高留学生的跨文化适应能力、提高留学生教育教学质量、营造和谐的育人环境的措施和方法。

关键词:来华留学生;教育管理;跨文化适应

中图分类号:G648.9 文献标识码:A 文章编号:1673-1999(2012)18-0180-02

作者简介:吴建平(1973-),女,福建永泰人,集美大学(福建厦门 361021)海外教育学院助理研究员。

收稿日期:2012-06-28

改革开放 30 多年来,我国的高等教育的国际交流和合作日益频繁。来华留学生的教育管理工作已经成为我国高等教育国际化的重要内容。自 20 世纪 50 年代我国接受第一批来自东欧国家的 33 名留学生起,截至 2010 年,已累计接收来华国际学生 195 余万人次,我国成为亚洲名副其实的留学大国。来华留学生人数的快速增加,对留学生教育管理工作提出了更高的要求。

一、发展来华留学生教育是高等教育国际化的必然选择

在经济全球化进程中,随着人才需求的逐步国际化,人才培养和人才标准也渐趋国际化。这只有通过高等教育国际化才能实现。于是出国留学成为实现高等教育国际化的重要内容和形式。在此大背景下,世界各国都将发展留学生教育作为迈向高等教育国际化的重要内容,留学生教育水平也成为衡量一所高等学校国际化水平的重要标准。

2010 年全年在华外国留学生总人数首次突破 26 万人次。不仅人数再创新高,留学生的生源国家和地

区数量、我国接受留学生单位数量也出现最高值。然而,就全国范围来看,我国留学生人数占在校人数比例还不足 1%,而在西方发达国家这个比例已近 10%,我国在留学生比例与高等教育国际化目标还有很大的差距。

二、来华留学生教育管理工作困境

一是留学生教育管理不够科学。随着来华留学生数量的增加,在国别、地区、数量、层次上都发生了很大的变化。但许多高校受传统教育理念的束缚,在留学生的教育管理制度上并没有适时地进行改革完善,有的甚至还一直沿用以往的管理经验和措施,这不利于在新形势下进一步提高留学生的教育教学质量。

二是留学生教育管理不够严格。有些高校虑及有限的留学生人数,过分注重他们的心理感受,对留学生的教育管理相对宽松。不少学校认为外国留学生与中国学生不能等同视之,文化差异大,沟通困难。对留学生的管理存在特殊照顾现象,降低了对留学生的培养要求。

三是不够重视留学生综合能力培养。教学管理

[2] 王畿.龙溪王先生全集(卷四)[M].与狮泉刘子问答,清道光二年刻本。

[3] 李贽.焚书续焚书(卷一)[M].答耿司寇.北京:中华书局,1975.

[4] 李淑华.外国教育简史[M].南昌:江西高校出版社,1998:73.

[5] 刘明翰,陈明莉.欧洲文艺复兴史(教育卷)[M].北京:人民出版社,2008:35.

[6] 王守仁.王阳明全集之二(静心录)[M].北京:红旗出版社,1996:457.

[7] 王守仁.王阳明全集之三(悟真录)[M].北京:红旗出版社,

1996:895.

[8] 黄宗羲.明儒学案:卷三十二[M].北京:中华书局,1985:703.

[9] 王心斋先生遗集:卷三.年谱.

[10] 李贽.藏书[M].北京:中华书局,1974:17.

[11] 王心斋先生遗集(卷一).语录.

[12] 张建业.李贽全集:第十四册[M].北京:社会科学文献出版社,2010:61.

[13] A·N·怀特海.科学与近代世界[M].北京:商务印书馆,1959:44.

上,往往采用知识本位的教育模式,偏重对留学生专业知识的传授。由于缺乏对留学生文化背景的了解,忽略留学生综合能力培养和健康人格塑造。

四是留学生教育方法单一。留学生在意识形态、宗教信仰、文化程度、家庭背景、教育背景等方面都存在差异,因此不能以同一个标准去衡量和要求他们,教育管理方式应具有针对性。但由于客观条件的限制,大多数高校无法针对留学生的个体差异设置形式多样的教育管理模式。

三、多方寻求解决问题的措施和办法

(一)把握来华留学生特点,提高其跨文化适应能力

留学生跨文化适应是指留学生在异国学生与生活中对新环境、新文化的适应能力与过程。学术界考察留学生的跨文化适应能力,主要从心理适应能力和社会文化适应能力两方面着手。心理适应能力指留学生在跨文化生活过程中的心理健康和满意程度;社会文化适应能力指留学生对社会文化环境的适应情况和交往的能力。

1.个人心理特点。留学生不远千里来到中国,对灿烂的中华文化充满向往,对美好的未来充满憧憬。随着时间的推移,这种新奇感逐渐平淡,不同程度地产生各种负面情绪,失去自我价值和社会认同感。由于语言的隔阂,与当地学生难以自如地沟通和交流,甚至由此产生矛盾和误会,在人际交往方面出现障碍。受个性特点影响,第一学期无法顺利过渡挫折体验的学生,往往表现为忧郁、焦虑、紧张、多动、缺乏自信心等,甚至出现失眠、消化不良、神经衰弱等躯体症状;有的还可能表现得过分依赖别人,缺乏主见。一旦学生熟悉了学习生活环境,就能以较为平稳地进入正常的生活状态。

2.文化适应性。留学生在西方文化教育熏陶下成长,强调独立自主、注重个性发展,追求自我价值的实现。而中国的儒家文化中推崇“仁爱”原则,提倡尊老爱幼。讲求“中庸”之道,人情观念重,行政效率较低。在公共服务方面,留学生以本国标准要求教育服务人员,对他们的服务标准期望值高,从而产生较大的落差,与行政机关打交道困难。面对文化差异,留学生需要一段较长时间的适应过程。

3.生活适应性。留学生在本国学习生活中已经养成个人习惯,来华后的社会环境、文化环境、教育环境迥然相异,从而陷入各种性质、类型、模式的冲突之中。在生活层面上,留学生在日常生活中诸如饮食习惯、气候变化、公共卫生等方面的不适应问题,似乎微不足道,但往往成为诸多留学生产生厌学或退学意向的根本原因。

4.学习适应性。由于语言的鸿沟,留学生在表达和理解方面的学习能力偏于贫弱,有些同学基础薄弱,听说能力不强,难以理解老师的授课内容,独立学习的能力欠缺,缺乏学习的自信心。面对这些问题,我们应该加强入学时学生的汉语水平测试,分层引导、因材施教。帮助他们树立学习的自信心,让他们更快地适应留学生的学习。

(二)完善教育管理方法,提高留学生教育教学质量

1.规范管理,完善规章制度。留学生教育管理工作的重点是规范管理。要建立一套科学有效的留学生管理规章制度。在我国各级政府颁布的政策法规的基础上,结合学校实际,制定日常行为规范、道德行为规范和学习制度。要求每个学生作出书面签字承诺,以便对各种违规行为的处理有据可依。

2.因材施教,提高教学质量。教学质量的优劣,直接关系到学校的生存与发展,以至影响国家的国际形象和声誉,因此留学生的教学工作是高校教育工作的中心任务之一,是留学生教育管理工作的重中之重。

(1)加强来华留学师资队伍建设和,保证教学质量。教学是由教与学紧密结合的一个整体。教师业务水平的高低直接决定着是教学质量的优劣。因此,高校必需结合人才队伍建设,加强教师外语教学等方面的能力培训,完善留学生教师业绩评价机制,培养一批具有学术造诣、精通教学、关爱学生的优秀教师,让他们成为留学生教育的骨干力量。(2)引导留学生端正学习态度,确立学习目标。在留学生的新生入学教育阶段,首先要教育他们明确学习的目标和毕业的要求。同时,培养他们遵守学校规章制度的意识,增强课程学习对他们的吸引力,让他们有目标、有毅力地完成学业,学有所成。(3)采取多样化的教育教学方式,提高留学生的学习能力。引导留学生创建学习上的互助小组,养成小组协商学习、共同进步的良好习惯。通过设立奖学金、开展语言技能比赛等激励机制,激发学生的学习主动性,逐步提高学习能力。

3.贴心服务,提高人员业务素质。教育管理人员是与留学生朝夕相处的一线工作人员,他们的言行举止和工作态度代表着中国教师的形象,直接影响着留学生对学校、对中国教育、对中国形象的判断和人士。我们必须始终坚持师资队伍的建设,以思想引导为主,以文化素质和工作技能的培训提高为辅,不断增强教育管理工作人员的服务意识,不断改进管理和服务方法,以满足留学生对生活配套服务不断提高的要求,解决他们的后顾之忧。

4.加强沟通,注重人文关怀。针对留学生在学习和生活中存在的问题,我们应该积极主动地采取各种措施帮助他们解决困难,以便他们能够顺利地适应异

东北石油大学地球物理学专业发展设想

张美玲,曾科,肖佃师

摘要:国内拥有地球物理学本科及相近专业的高校由于专业设置侧重点不同,其教学重点、教学课程也有所不同。分析各大学地球物理学专业教学重点,调研课程教学情况,对东北石油大学地球物理学专业提出其发展方向及设想。

关键词:东北石油大学;地球物理学;人才培养

中图分类号:G642.44 文献标识码:A 文章编号:1673-1999(2012)18-0182-02

作者简介:张美玲(1967-),女,黑龙江虎林人,博士,东北石油大学(黑龙江大庆 163318)地球科学学院地球物理学系主任,教授;曾科,男,硕士,东北石油大学地球科学学院讲师;肖佃师,男,博士,东北石油大学地球科学学院讲师。

收稿日期:2012-06-13

基金项目:国家自然科学基金项目(41172135/D0207);东北石油大学教改项目。

地球物理学作为一门涉及面广泛的边缘学科,得到国内外各大学的重视,近几年内发展迅速^[1]。目前,国内拥有地球物理学本科及相近专业的高校有10余所,各校在专业设置时间、课程设置内容上各有侧重。张新兵等在对中美的各大学地球物理学专业进行对比的情况下指出,美国大学的地球物理学专业的本科教育更突出技能和独立思考的能力培养,而我国的地球物理学专业课程体系与其他学科教学体系的重点一致,强调知识的传授以及基本工作技能的掌握^[2]。

东北石油依托勘查技术与工程专业,于2001年

底开办大学地球物理学专业,2002年开始招收本科生。2008年以前,国内各大油田对该专业毕业生需求旺盛,学生就业形势一直较好。但目前就业形势逐渐严峻,地球物理学专业学生的相对弱势显现出来,主要体现在办学指导思想不明确。地球物理学专业开办之初以依托勘查技术与工程专业,学生毕业去向主要为大庆、辽河等各大油田。考虑到现场对毕业生知识结构和技能方面的要求,地球物理学专业的课程设计和培养计划均与原勘查技术与工程专业相差不多。在目前市场对勘查技术毕业生的需求量减少的情况

国的学习和生活。(1)通过建立班主任管理制度,加强师生沟通,及时发现和解决他们学习、生活中的问题;(2)通过在校中选拔优秀的志愿者,做留学生的生活老师,关心留学生的学习生活;(3)邀请留学生参加中国学生的活动,消除其对异域文化和异国他乡的陌生感。

(三)统一思想,营造和谐的育人环境

来自不同国度的留学生,每个人都有个体的文化差异和认同,要顺利融入我国高校的校园文化,必然需要一个过程。高校教育工作者要正视留学生的文化差异,在管理和教育过程中统一思想认识,营造和谐环境,树立中国大学良好形象,赢得海外良好声誉。

留学生文化融合就是升华和吸取各国各地区的境外生文化的精华部分,建立一种具有连续性的、师生认同度高的校园文化。根据留学生的文化差异,高校教育者应运用我国的传统文化,开展丰富多彩的校园文化活动,增强留学生对中华文化的认同感。通过

加强校园文化建设,体现我国高校对留学生的教育理念,促进动校园文化的和谐发展,推动我国华文教育事业的国际化进程。

面对不断高涨的来华留学浪潮,高校师生应加强认识和了解来自不同国家和地区的留学生的特点,把握特色,突出重点,解决难点,加强融合,促进华文教育国际化的发展,促进我国和谐社会的建设。

参考文献:

- [1] 2010年全国来华留学生人数突破26万[EB/OL].<http://www.xuepinw.com/index.php?info-d-24-405-0-0-0-33258.html>
- [2] 万梅.关于来华留学生跨文化适应问题研究的综述[J].现代教育科学,2008(6).
- [3] 王剑军.论间性文化观和趋同管理视域下来华留学生得教育管理[J].教育管理,2011(2).
- [4] 安然.来华留学生跨文化适应模式研究[J].中国高等教育,2009(18).
- [5] 郑向荣.当前我国发展来华留学生教育的意义和优势分析[J].高教探索,2010(5).