**华侨大学**

**本科毕业论文**



|  |  |
| --- | --- |
| **题目：** | **《学在华大》华文智能教学辅助** |
|  | **系统的设计与实现–学生端** |

**院（系）** 　 计算机科学与技术学院

**专 业**软件工程

**届 别** 2020届

**学 号** 1625122023

**姓 名** 吕彤

**指导老师**  廖永新 副研究员

**华侨大学教务处印制**

2018 **年**5 **月**

# 摘 要

信息隐藏是将隐秘信息隐藏到普通信息中进行传输且不让对手发觉。目前的信息隐藏方法大部分是基于有载体的，攻击者可通过隐写分析检测到载体中存在隐秘信息，甚至可通过分析载体特征集来获取其中的隐秘信息。因此，近年来无载体信息隐藏受到了越来越多研究者的关注。相较于基于载体修改的信息隐藏方法，无载体信息隐藏使得攻击者不可能用原始载体进行对照，从而令传统的检测方法难以奏效，从而具有更好的安全性。

本文以Visio矢量图为对象，提出了两种基于矢量图的无载体信息隐藏方法，其目标是在保证结构合理、感官不违和的前提下根据隐秘信息自动生成Visio矢量图，实现高效安全的隐蔽通信。

**关键词：**无载体信息隐藏；自由树；自生成算法；Visio；矢量图

# ABSTRACT

Information hiding is to conceal secret information into ordinary information for transmission and not let opponents find out. Current information hiding methods are mostly based on the carrier, and the attacker can detect the hidden information in the carrier by steganalysis, even can get the secret information through analyzing the characteristic of the carrier set. Therefore, in recent years, coverless information hiding has attracted more and more attention from researchers. Compared to the information hiding method based on carrier modification, the coverless information hiding makes it impossible for an attacker to use the original carrier for comparison, thus making traditional detection methods ineffective and thus having better security.

This thesis takes Visio vector-graph as an object, and proposes two methods of coverless information hiding based on vector-graph. Their goals are to automatically generate Visio vector-graph based on secret information under the premise of ensuring the structure is reasonable and the senses are not against, to achieve efficient and secure covert communications. Specifically, the main research content of this paper is as follows:

Firstly, a large number of Visio vector-graph samples were analyzed and summarized, and a Visio vector-graph general model based on a tree structure was established. This model can depict most of the Visio vector-graph, and has the advantages of clear hierarchy, clear structure, and easy extension; Further, a free-tree-based Visio vector-graph self-generating algorithm is proposed. The principle is to use the tree structure model to guide the generation of Visio vector-graph, and to control the determination and selection of shapes according to heuristic rules, and ultimately generate the basic Visio vector-graph.

Secondly, a coverless information hiding method based on Visio vector-graph node self-generated is proposed. The principle is to use the tree structure model to guide the generation of Visio vector-graph, and to control the determination and selection of the shapes according to the secret information, and ultimately generate the basic Visio vector-graph. The performance of the proposed method was evaluated by means of security analysis, undetectability analysis, hidden capacity statistics, and the like.

Finally, a coverless information hiding method based on Visio vector-graph shape attributes self-generated is proposed. The principle is to use the tree structure model to guide the generation of Visio vector-graph, to control the determination and selection of graphic elements according to heuristic rules, and to control the settings of the shape attributes according to the secret information, ultimately generate the basic Visio vector-graph. The performance of the proposed method was evaluated by means of security analysis, undetectability analysis, hidden capacity statistics, and the like.

**keywords：**Coverless Information Hiding; Free Tree; Self-generating Algorithm; Visio; Vector-graph

目 录

[摘 要 I](#_Toc36459133)

[ABSTRACT II](#_Toc36459134)

[第一章 绪 论 1](#_Toc36459135)

[1.1 智能教学辅助系统概述 1](#_Toc36459136)

[1.2 来华留学生的教育现状 1](#_Toc36459137)

[1.3 课题研究意义 2](#_Toc36459138)

[1.4 本文篇章结构 2](#_Toc36459139)

[第二章 理论基础 4](#_Toc36459140)

[2.1 智能教学辅助技术理论 4](#_Toc36459141)

[2.1.1 智能教学辅助系统理论框架 4](#_Toc36459142)

[2.1.2 智能教学辅助系统的相关技术 5](#_Toc36459143)

[2.2来华留学生教学策略 6](#_Toc36459144)

[2.2.1 来华留学生教学的理论体系 6](#_Toc36459145)

[2.2.2 来华留学生的相关教学方法 7](#_Toc36459146)

[参 考 文 献 9](#_Toc36459147)

[致 谢 10](#_Toc36459148)

# 第一章 绪 论

## 智能教学辅助系统概述

智能教学辅助系统是以认知科学理论为基础，综合教育心理学、计算机科学等多门学科的成果而形成的一门对学生实施有效教育的技术。教学专家的主要优势是掌握了教学策略、教学心理等教育领域的大量的专业知识理论和经过实践验证的教学法。而计算机的优势是准确快速、存储量大等优势。智能教学辅助系统将二者的优势互补，利用计算机科学服务教学、辅助教学过程，从而提高教学质量。

当前已有智能教学系统的侧重点不同。国外影响比较大的智能教学系统是由教学研究集团(the Tutoring Reserch Grop)开发的Autotutor。Autotutor有两个版本，一个侧重于教授计算机文化，比如硬件、操作系统、因特网等，另一个版本侧重于教授经典物理。国内由中科院张景中院士主持开发Z+Z 智能教学系统侧重于辅助中小学教育。首都师范大学王陆教授等所开发的“首师大虚拟学习社区智能网络教学支撑平台”，侧重于合作学习和日常教学。

## 来华留学生的教育现状

随着中国在世界舞台上的影响力不断提高，来华留学生人数不断增加。2018年，共有来自196个国家和地区的492185名各类外国留学人员在全国1004所高等院校学习，比2017年增长0.62%(数据均不含港、澳、台地区)。预计到2020年，来华留学生数量将达50万人次。

随着来华留学生规模的不断扩大，教育情况有了很大的改变。从单一的语言教育逐渐转变为集语言教育、职业教育、国情教育、法制教育为一体的教学体系。从目前的主要以向学生提供课程为主，向以学生需求为中心提供教学支撑体系转变。而现有的教学模式在应对多元化教学时有些乏力，无法很好地适应当前来华留学生的学习需求。

以前的教学仍以传统教学模式为主，学校利用计算机技术开展现代化教育的建设还没有引起足够的重视。学习模式上，仍以老师讲解为主。近年来，这种现象虽有改观，但是学生的主观学习能动性仍然不足。另外，在推进国际化教育的宗旨下，很多学校都实施了很多举措来促进发展，但是实际上针对来华留学生群体还是缺少重视。形式上重视，事实上没有相应的专门的教育手段。

## 课题研究意义

本课题研究本课题研发面向海外预科留学生的华文智能教学辅助系统。针对当前华文教学系统市场的空缺，提出一种专门针对华文教育的智能教学辅助系统。学生使用移动端进行自主学习，老师使用网页端完成预备教学、教学练习、学生班级考试的数据分析等教学工作。

通过本课题的研究，将计算机技术应用于当下的教学系统中，构建智能教学辅助系统，能够改变传统的教育模式和教学方法，并且对教育理念的进一步发展也起到了一定的积极推动作用。通过使用本系统，减轻了人类教师的工作量，调动了学生的自主学习积极性，扩展了学生自主学习的方向，进而使学生形成自主学习、自我教育的良好学习习惯，最终达到提高教学质量的目的。

## 本文篇章结构

第一章绪论。主要概述了智能教学系统以及用户群体的现状，从而说明本研究的目的与意义。

第二章理论基础。主要阐述了所涉及的理论的详细内容和应用技术。

第三章系统分析。通过可行性分析和需求分析，论证当前系统的实际可行性，明确系统开发的整体目标。

第四章系统设计。从原型设计、UI设计两个方面对所要实现的系统进行了详细设计，为系统开发提供参考。

第五章系统开发。详细描述整个系统各部分开发的内容与技术。

第六章系统测试。对基本开发完成的系统，从各个方面进行全面且详细的软件测试，验证系统是否符合需求要求、设计要求，分析测试过程中暴露出的各种问题，提出修改意见并跟进。

第七章整体总结。总结分析整个项目的最终成果，开发流程中的闪光点与存在的问题，对系统后续改进提出设想。

# 第二章 理论基础[[1]](#endnote-1)

## 2.1 智能教学辅助技术理论

### 2.1.1 智能教学辅助系统理论框架

1973年，Hartley和Sleeman提出智能教学系统“三模型”结构：领域模型、学生模型、教学模型。在三模型的基础上,Woolf等人提出增加人机接口模型，即四模型结构。后来，Joseph beck等人提出将领域模型与专家知识独立，即五模型结构。当前专家比较赞同的理论主要是四模块理论。典型的智能教学系统主要包括专家模型(领域知识)、学生模型、教师模型(教学策略)和人机接口等模块。[1]



图2.1.1四模块结构[2]

领域模型(领域知识库)是教育教学领域的专业知识的集合。知识库中知识的质量和数量决定着智能教学系统的质量水平。[2]

学生模型是一种记录学生基本信息与学习状况的数据结构，主要用于了解学生，把学生的个性、学习情况、学习特点记录下来，作为选择教学内容和教学策略的重要依据。目前常见的学生模型有覆盖模型、偏差模型、认知型模型。覆盖模型把学生学习的知识描绘成领域知识库的一个子集，描述学生知道什么。偏差模型通过把学生的错误表示为领域知识的偏差从而获得学生行为模型。认知模型是主要反映学生认知能力的模型。[2]

教师模型(教学策略)：其主要任务是根据一定的教学原理，选择适当的教学内容并以适当的表达形式，在适当的时候呈现给学生。该模块运行的关键在于如何组织教学内容，即解决如何教的问题。[2]

人机接口：该部分作为系统与用户的交互界面，为其它各个模块提供智能化的多媒体知识输入、用户信息和行为获取、知识输出的途径。ITS的智能人机接口一般具备自然语言处理、知识库维护、学生模型初始化、教师模型自适应调整等功能。[2]

### 2.1.2 智能教学辅助系统的相关技术

多媒体、超媒体技术：90年代以来，计算机技术迅速兴起并蓬勃发展，多媒体、超媒体被迅速应用到ITS中来。人们在构建领域知识库的过程中，专业知识不止包括了文本，还增加了图片、音频、视频等多媒体材料，形成了视听资源合一的多模式综合知识库。多媒体技术也为教学策略提供了更多可能，可以以更加适当的表达形式将教学内容呈现给学生，更好地解决如何教的问题。

网络通信技术：网络通信技术使远程教育成为可能，摆脱了传统教学系统地域与场所限制无法做到长期即时性的问题。网络通信技术的应用，使得教育领域的教学、学习和通信紧密关联，通过互联网开展合作学习自主、学习的价值引起极大关注，也促进各学科领域之间的整合和交叉。

智能代理技术：主要运用于教师模型中。它通过对已有知识库的运用，自动帮助教师完成一些任务，如分发试卷、自动判卷等。极大地减轻了系统中教师的教学负担，也提高了学生的学习效率，使得学生在学习过程中能实时把握自身学习成效从而及时了解自身薄弱知识点。

推荐技术：推荐技术被广泛应用于现在市场中的主流产品中，向用户建议有用的产品，是建立在海量数据、用户画像基础上的一种技术，向用户提供个性化的信息服务和决策支持。在智能教学系统中，主要运用于学生模型和人机接口中，学生通过人机接口获取个性化的学习内容，从而实现自主学习、发散性学习。

分布式系统技术：多个能独立运行的计算机（称为结点）组成。各个结点利用计算机网络进行信息传递，从而实现共同的“目标或者任务”。在智能教学系统中，学生使用移动端进行学习，老师使用网页端，地理位置上分布在不同的地方。分布式系统技术使得资源实现共享，系统可靠性高。即使其中某个节点失效了，其他节点仍然可以继续操作，因此具有很好的容错性能。

## 2.2来华留学生教学策略

### 2.2.1 来华留学生教学的理论体系

教学策略就是指建立在一定理论基础之上，为实现某种教学目标而制定的教学实施总体方案。教学策略不是具体的方法 规定，而是在一定教学思想的指导下，根据一定的情境，合理和优化地处理教学各因素关系而采取的工作方式。包括如何选择和组织各种教学材料和教学方法，如何运用各种教学设备和手段，如何确定师生的行为程序等。

针对来华留学生，当前的主要教学策略有：

(1) 训练与练习策略。最传统的教学策略，属于比较机械的接受学习策略。教学中教师只须示范做什么并提供练习，而学生只需记忆学习内容，并不需要进行深入地分析和推理等思维活动。虽然这种策略容易导致死记硬背，但是对于一些需要学生牢记的知识具有重要作用。汉语教学中，例如拼音、偏旁部首、成语等都是需要采用这种教学策略的。

(2) 启发式教学策略。以学生为中心，让学生在学习过程中自始至终处于主动地位，让学生主动提出问题、思考问题，让学生主动去发现、去探索，从中找出解决问题的方法，教师只是从旁边加以点拨，起指导和促进作用。在对来华留学生的汉语教学，给学生教授汉字时可以采用此教学策略。利用汉字的演变过程引导学生发现其中关联，从而达到学会汉字及其含义的目的。

(3) 情境教学策略：在教学过程中为了达到既定的教学目的，从教学需要出发，运用技术手段创设或还原教学内容所展示的真实情境，以增强教学效果提高教学效率的一种教学策略。在汉语教学中，对于成语俗语教学可以采用这种策略。教师通过帮助学生重现成语所描述或来源的画面，来帮助学生理解成员所代表的含义，通过感性认识加深学生的内心体验，还能引发学生对情境的思考。

### 2.2.2 来华留学生的相关教学方法

智能教学系统(ITS)的教学方法由教学方法指导思想、基本方法、具体方法、教学方式四个层面组成。教学方法包括教师教的方法（教授法）和学生学的方法（学习方法）两大方面，是教授方法与学习方法的统一。教授法必须依据学习法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。

常见教学方法如下：

1. 讲授法：最传统的教学方法，即通过教师讲授的方法来把知识传授给学生，由教师引导学生思考。优点是教师能够把控整个教学的过程和节奏，使学生按照老师预定的学习思路来学习，使学生短时间内获得大量的知识。缺点是容易造成老师“满堂灌”、学生“左耳进右耳出”的现象，长时间采用这种教学方法不利于学生主动学习思想的养成。
2. 讨论法：将学生分成小组，每个小组围绕老师提出的问题进行讨论，发散思考。通过讨论，对所要解决的问题充分分析与认识。这种方法的优点是每个学生都参与到小范围的活动中，合作解决问题，激发学生的学习自主性。
3. 直观演示法：教师使用直观的实物来进行演示，让学生通过观察实物来进行学习。优点是学生可以获得多维感性的认识，有利于快速建立认知。
4. 练习法：教师给学生设定一些练习，可以是口头练习、书面练习、实际操作练习。通过运用知识完成练习来巩固知识运用知识，从而掌握知识。
5. 读书指导法：教师通过指导学生阅读指定书籍来获得知识，培养从阅读中获得知识的能力，在这种教学方法中，教师起辅导作用。任务驱动法：教师给学习布置学习任务，学生通过查询相关的文献资料，来对学习内容进行全方位的主动了解，最后由教师进行总结和补充。这种教学方法的优势是可以让学生在完成任务的过程中，培养主动分析问题、查阅资料的能力。
6. 参观教学法：教师组织学生去某地进行实地考察和学习，从而在参观的过程中学会新知识或巩固新知识。这种教学方式要求教师对参观地事先有充分的了解，围绕参观地的各方各面做好准备，更要做好整个参观过程的组织和协调工作。主要运用于参观工厂、红色教育基地、科技馆等情况。
7. 现场教学法：是以现场为中心，以现场实物为对象，以学生活动为主体的教学方法。本课程现场教学在校内外实训基地进行，主要应用于育种试验布局规划、试验设计、作物性状的观察记载方法等项目的教学。
8. 自主学习法：教师给学习留一些思考题或者实际应用问题，让学生运用包括网络资源在内的各种知识来源自主学习寻找答案，提出问题解决方法，然后教师提出讨论评价。这种方法经常用于拓展课程内容，作为正式教学内容的补充，从而锻炼学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

# 第三章 智能教学辅助系统分析

## 3.1可行性分析

软件可行性分析目的是为软件项目提供公正、可靠、科学的意见。主要做法是通过对整个软件项目的市场情况、社会资源情况、行业规模、技术路线、盈利能力等等方面的广泛调查与深入研究，从多个角度对软件项目进行调查研究和比较分析，当目前的方案在技术和经济上可行并有一定的社会效益时才会开发真正的软件开发过程。

主要从三个角度论证本项目可行性：

经济可行性：经济可行性分析主要是“成本—收益”分析和市场分析。

成本方面，本项目作为学生的毕业设计内容，由学生独立完成，对开发环境以及设备要求很低，成本主要是时间成本。收益方面，本项目对经济收益无特殊要求。本项目应用到实际教学环境中，能减少教师设计纸质试卷以及手动批改试卷的繁琐和纸张浪费，同时，系统自动判卷，错误率大大下降，降低老师负担。另外，学生可以积极主动获取学习内容，提高知识积累。

市场方面，本项目是产品的第二期版本，新增多种题型支持、学生信息管理、学生自主学习等重要功能，相比于一期版本，有很大改进。相比于市场上其他产品。本产品专注于对我校华文学院来华留学生的教学过程，具有用户针对性，当前市面上暂无其他针对来华留学生的类似产品。

技术可行性：技术方面，本项目学生端采用DCloud推出的uniapp跨平台框架，该框架在跨端抹平度、扩展灵活性、性能体验、周边生态、学习成本、开发成本等方面上优势很强，是开发者数量和案例最丰富的多端开发框架。数据库采用成熟的pgsql，是当前最先进的商业型数据库。本项目团队成员对于所需技术和框架掌握程度良好，能较好地完成整个项目的开发工作。

社会环境分析：本项目建立在HBuilderX软件基础上，其余部分全部属于原创，适用于本校华文学院教学过程。现在我校缺少面向海外留学生的预科智能教学辅助系统，大部分教师和学生对考试与线下学习过程感到枯燥且浪费时间，具有较大的空间、时间、教学设备局限性。因此本软件具有很高的市场欲求度、广阔的市场空间以及良好的用户使用可行性。

## 3.2系统需求分析

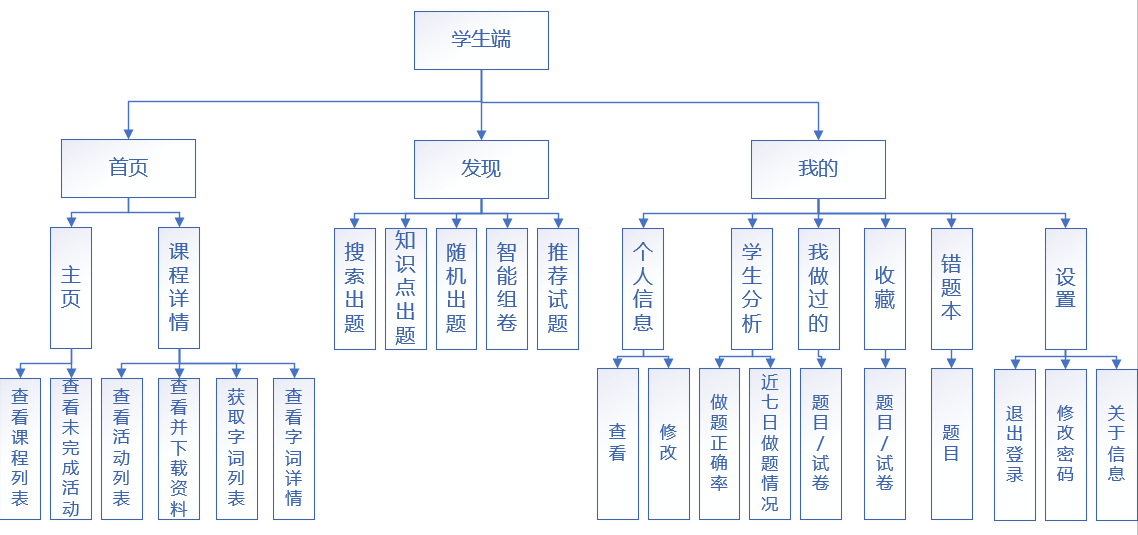


图3.2学生端功能划分

学生端分为三个部分：首页，发现，我的。

首页：首页主页面展示学生的课程列表，依赖于学生所属班级。对于具体每门课程，分为课程活动、课程资料、课程字词三部分。课程活动指老师在教师端发布的考试，课程活动归属于学生所在班级。课程资料指老师上传的教学资料，老师在教师端上传，学生在学生端下载查看。课程字词是当前课程需要掌握的词汇，由老师在教师端录入，学生在学生端可以查看指定课程中某一分类下的字词以及字词详情。

发现：发现部分主要由搜索出题、知识点出题、随机出题、智能组卷、推荐试题五个功能组成。搜索出题查询指定课程的题目，支持部分排序规则与筛选条件。知识点出题设计来练习某一知识点下的题目，通过层级访问的页面递进模式来引导学生。随机出题不局限于某一知识点的题目，每次获取十道题给学生，并且可以刷新获取。智能组卷依托于智能算法去帮助学生生成一套新试卷。推荐试题根据学生的做题情况推荐适合学生的试题给学生。

我的：我的部分是对学生信息的管理过程。个人信息部分提供查看，部分信息支持学生修改，例如语言、国家或地区、兴趣爱好等。学生分析页面，用来展示学生的做题正确率、最近做题情况等统计性数据。我做过的页面展示学生做过的所有题目和试卷。收藏中包含学生主动收藏的所有题目和试卷。错题本中记录学生曾经做错过的所有题目。设置部分包含了所有系统性的功能，包含退出登录、修改密码、检查新版本、软件关于信息。

# 第四章 智能教学辅助系统设计

## 4.1 软件原型设计

### 4.1.1软件原型设计原则

### 4.1.2软件原型设计工具选择与比较

## 4.2 UI交互设计

### 4.2.1交互设计原则

### 4.2.2交互设计工具选择与比较

第五章 智能教学辅助系统开发

5.1 数据库设计与实现

5.1.1E-R图

5.1.2数据库表(哪些表、什么作用)

5.2 前端开发

5.2.1技术与工具(技术：vue、css；工具：HBuilderX)

5.2.2开发进度安排

5.3 接口设计

5.3.1接口管理与调试工具(工具：YApi、DOClever、postman)

5.3.2接口设计准则

5.4 后端开发

5.4.1开发技术与工具(技术：GO语言；工具：GoLand)

5.4.2开发进度安排

第六章 智能教学辅助系统测试

6.1 测试计划与进度安排

6.2 具体测试内容

6.2.1接口测试

6.2.2界面测试

6.2.3业务流程测试

6.2.4集成测试

6.2.5软件健壮性测试

6.3 测试结果与分析

第七章 总结与展望

# 参 考 文 献

1. 陈天云, 张剑平. 智能教学系统(ITS)的研究现状及其在中国的发展[J]. 中国电化教育, 2007(2):95-99.
2. 莫赞, 冯珊, 唐超. 智能教学系统的发展与前瞻[J]. 计算机工程与应用, 2002, 38(6):6-7.

# 致 谢

吋光飞逝，转眼间四年紧张而又充实的大学生活即将画上句号。在这四年的学习生活中，我得到了许多来自老师、同学和朋友的关怀和帮忙。在学位论文即将完成之际，我要向所有在大学期间给予我支持、帮忙和鼓励的人献上我最诚挚的谢意。

首先，我要感谢我的指导老师田晖老师对我的教导。从毕设课题的选择，开题报告，算法的改进，到论文的撰写，田晖老师都给了我悉心的指导和热情的帮忙，让我能从一开始对无载体信息隐藏领域的0基础到一步步深入对该领域的了解，进而提出自己的研究思路，实现算法并最后完成论文。田晖老师对工作的认真负责、对学术的钻研精神和严谨的学风，都是值得我终生学习的。

不积跬步何以至千里，本设计能够顺利的完成，也归功于各位任课老师的认真负责，使我能够很好的掌握和运用专业知识，并在设计中得以体现。在此向华侨大学，计算机学院的全体老师表示由衷的谢意。感谢他们四年来的辛勤栽培

最后，感谢我的家人对我的关爱和鼓励，以及所有陪我一路走来的同学和朋友，正是由于他们的支持和照顾，我才能安心学习，并顺利完成我的学业。

董浩

2018 年 5 月 20 日

1. 1 本章的研究成果已申请专利：田晖,董浩,卢璥,陈永红,王田,蔡奕侨. 一种基Visio拓扑结构图自生成的的隐写方法，中国发明专利. [↑](#endnote-ref-1)