

1-100 жеңіл деңгейдегі сұрақтар

<question 1> Инклюзия «inclusion» сөзі нені білдіреді?

- <variant>Енгізу
- <variant>Өзара әрекет
- <variant>Сүйемелдеу
- <variant>Коррекция
- <variant>Дамыту

<question 1>Дамуында немесе мінез-құлқында ауытқушылығы бар балаларды уақытылы анықтау және зерттеу нәтижелері бойынша оларға психологиялық және медициналық-педагогикалық көмек көрсету бойынша ұсыныстар дайындау және оларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру мақсатында құрылады?

- <variant> Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия
- <variant> Инклюзия
- <variant> Бейімделген білім беру бағдарламасы
- <variant> Жеке оқу жоспары
- <variant> Интеграция

<question 1>Мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытуға бейімделген, олардың психофизикалық даму ерекшеліктерін, жеке мүмкіндіктерін ескеретін және қажет болған жағдайда аталған тұлғалардың дамуында ауытқушылықтарды 13 түзетуді және әлеуметтік бейімдеуді қамтамасыз ететін білім беру бағдарламасы?

- <variant>Бейімделген білім беру бағдарламасы
- <variant>Инклюзия
- <variant>Жеке оқу жоспары
- <variant>Интеграция
- <variant> Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия

<question 1>Білім беру бағдарламасының мазмұнын жекелеу негізінде, белгілі бір оқушының ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын меңгеруді қамтамасыз ететін оқу жоспары?

- <variant>Жеке оқу жоспары
- <variant>Инклюзия
- <variant>Бейімделген білім беру бағдарламасы
- <variant>Интеграция
- <variant>Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия

<question 1>Арнайы психологияның зерттеу пәні не?

- <variant>Дамуында ауытқушылығы бар балалар
- <variant>Қалыпты балалар
- <variant>Дені сау балалар
- <variant>Жетім балалар
- <variant>Панасыз балалар

<question 1>Нұсқалардың қайсысы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды интеграциялау моделі болып табылады?

- <variant>Толық
- <variant>Орташа
- <variant>Тұтас
- <variant>Білім беру
- <variant>Формативт

<question 1>Балаға әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсете отырып, оған жеке білім беру траекториясын құруға көмектесетін мұғалім-тәлімгер?

<variantright>Тьютор

<variant>Педагог

<variant>Психолог

<variant>Әлеуметтік педагог

<variant>Ментор

<question 1>«Қалыптан тыс даму» ұғымын енгізген кім?

<variantright>Выготский

<variant>Сеченов

<variant>Крепелин

<variant>Иванов

<variant>Лебединская

<question 1>Ауытқулар тобының бұл типіне жалпы тұрақты дамымағандық (әр түрлі ауырлық деңгейіндегі ақыл-ойдың артта қалуы), дамудың баяу жүруі (психикалық дамуы баяу) кіреді?

<variantright>ретардаци

<variant>асинхрония

<variant>зақымданулар

<variant>рудементация

<variant>акселерация

<question 1>Ауытқулар тобының бұл типіне зақымдалған даму (органикалық деменция), дефицитарлы даму (анализаторлар жүйесінің ауыр бұзылыстары: көру, есту, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, созылмалы соматикалық аурулар жағдайындағы даму).

<variantright>зақымданулар

<variant>асинхрония

<variant>рудементация

<variant>акселерация

<variant>ретардация

<question 1>Ауытқулар тобының бұл типіне бұрмаланған даму (ерте балалық аутизм), дисгармониялық даму (психопатия) енеді.

<variantright>асинхрония

<variant>зақымданулар

<variant>рудементация

<variant>акселерация

<variant>ретардация

<question 1> Жатыршілік даму кезіндегі жағымсыз әсерлер:

<variantright>пренатальды

<variant>натальды

<variant>постнатальды

<variant>босанғаннан кейінгі

<variant>босану сәтіндегі

<question 1>Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың құрдастарымен демалыста, әр түрлі бос уақыт бағдарламаларында қарымқатынас жасайды деп болжанатын тәсіл:

<variantright>интеграция

<variant>білімге қол жетімділікті кеңейту
<variant>мэйнстриминг
<variant>инклюзия
<variant>сүйемелдеу

<question 1>Мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты дамып келе жатқан құрдастарымен бірлесіп оқыту мен тәрбиелеу:

<variantright>инклюзия
<variant> интеграция
<variant> оқыту
<variant> процесс
<variant>жеке жұмыстар

<question 1>Мүмкіндігі шектеулі балаларға не тән?

<variantright>Сөйлеу әрекетінің бұзылысы
<variant>Ақпаратты тез өңдеу
<variant>Танымдық процестердің белсенділігі
<variant>Ойын әрекетінің қалыптасқандығы
<variant>Еңбекке қабілеттің жоғары болуы

<question 1> Интеграцияның қай формасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар қарапайым сыныпта басқа балалармен бірге оқиды?

<variantright>Толық
<variant>Аралас
<variant>Фрагментарлы
<variant>Жекелей
<variant> Кешенді

<question 1> Қай жылы БҰҰ «Ақыл-ойы артта қалған тұлғалардың құқықтары туралы Декларация» қабылдады?

<variantright>1971
<variant>1980
<variant>1990
<variant>1960
<variant> 1970

<question 1>Қай жылы «Мүгедектер құқықтары туралы Конвенция» қабылданды?

<variantright>2006
<variant>1970
<variant>1980
<variant>1990
<variant> 1960

<question 1> «Деменция» латын тілінен аударғанда

<variantright> «аз ақыл»
<variant> «кішірею»
<variant> «сенсорлық кемшілік»
<variant> «психогендік кемшілік»
<variant> «аяқ-қолдың дірілдеуі»

<question 1> Инклюзивті білім берудің қанша принципі бар?

<variantright>8

- <variant>9
- <variant>10
- <variant>11
- <variant>12

<question 1>Алғашқы шіркейлік емес приюттар, ауруханалар, көзі көрмей қалған жауынгерлерге арналған арнайы мекемелер, лепрозориилер қайда құрылды?

- <variantright>12 ғасырда Еуропада
- <variant>15 ғасырда Азияда
- <variant>13 ғасырда Қытайда
- <variant>14 ғасырда Қытайда
- <variant>13 ғасырда Ресейде

<question 1> Ресейде айқын ауытқушылықтары бар адамдарға арнайы көмектің құрылуы қай уақытта басталды?

- <variantright>10 ғасырда
- <variant>11 ғасырда
- <variant>12 ғасырда
- <variant>13 ғасырда
- <variant>14 ғасырда

<question 1>Кім жарлығымен ауыр ақаулары бар балаларды өлтіруге тыйым салынды және барлық жерде кедейлер мен кедейлерге көмектесуге арналған приюттар мен ауруханалар ашыла бастады?

- <variantright>Петр 1
- <variant>Екатерина
- <variant>Анна Иоановна
- <variant>Петр 2
- <variant>Анна 1

<question 1>Ресейдегі алғашқы арнайы оқу орны (саңырау және мылқау адамдарға арналған эксперименталды мектеп) қай жылы ашылды?

- <variantright>14 қыркүйек 1806 ж.
- <variant>15 қыркүйек 1809ж.
- <variant>12 қазан 1804 ж.
- <variant>19 қазан 1801 ж.
- <variant>25 қазан 1807ж.

<question 1> Мүмкіндігі шектеулі баланы алғашқы қоғамдық білім беру жүйесіне енгізу уақыты

- <variantright> мектепке дейінгі балалық шақ сатысы
- <variant> есею сатысы
- <variant> мектепалды балалық шақ сатысы
- <variant> мектептен кейінгі балалық шақ сатысы
- <variant>бөбектік шақ сатысы

<question 1> ҚР мүмкіндігі шектелген оқушыларға инклюзивті білім беру мәселелеріне қай автордың еңбектері арналды:

- <variantright> барлық жауап дұрыс
- <variant> Х.С. Ералиева
- <variant> Д.Д.Ешпанова
- <variant> Д.С. Жакупова

<variant> З.А. Мовкебаева

<question 1> Инклюзивті білім берудің ... принциптерін бөледі:

<variantright>8

<variant>5

<variant>6

<variant>7

<variant> 9

<question 1> Мүмкіндігі шектелген оқушылар құрдастарымен мерекелерде, түрлі бос уақытта ұйымдастыру бағдарламаларында қарым-қатынас жасайды деп болжайды:

<variantright> интеграция

<variant> инклюзия

<variant> енгізу

<variant> әлеуметтену

<variant> даму

<question 1> «Дизонтогенез» терминіне қай түсінік жақын?

<variantright>Даму аномалиясы

<variant>Орташа даму

<variant> Индивидтің дамуы

<variant>Түрдің дамуы

<variant>Тарихи даму

<question 1>Ақыл-ойында ауытқушылығы бар балаларды зерттейтін арнайы педагогика саласы?

<variantright>Олигофренопедагогика

<variant>Тифлопедагогика

<variant>Сурдопедагогика

<variant>Коррекциялық педагогика

<variant>Логопедия

<question 1>Көру қабілетін бұзылған балаларды зерттейтін арнайы психология саласын атаңыз?

<variantright>Тифлопедагогика

<variant>Логопедия

<variant>Сурдопедагогика

<variant>Олигофренопедагогика

<variant> Коррекциялық педагогика

<question 1> Кімнің пайымдауынша, аномальды даму даму ауытқушылығын білдірмейді?

<variantright>Выготский

<variant>Пономарёв

<variant>Сухомлинский

<variant>Казанова

<variant>Шевченко

<question 1> Есту қабілетінен айырылып, кеш саңырау болған балалар

<variantright>3 жастан кейін

<variant>5 жастан кейін

<variant>1 жастан кейін

<variant>7 жастан кейін

<variant>10 жастан кейін

<question 1>Көру қабілеті бұзылған тұлғаларды тәрбиелеу және оқыту туралы ғылым
<variantright>тифлопедагогика
<variant>логопедия
<variant>аутизм
<variant>коррекциялық педагогика
<variant>дисфония

7. Ақыл –ой бұзылысының түрін атаңыз

<variantright>Деменция
<variant>Дислексия
<variant>Алалия
<variant>Дисламия
<variant>Тахилалия

<question 1>Олигофрения терминін енгізген кім?

<variantright>Крепелин
<variant>Выготский
<variant>Кондратьев
<variant>Варламов
<variant>Щербаков

<question 1>Крепелин қай жылы олигофрения терминін енгізді?

<variantright>1915
<variant>1940
<variant>1920
<variant>1930
<variant>1950

<question 1>Кімнің жіктеуі бойынша ДЦП 5 формасын бөледі?

<variantright> Семенова
<variant> Пастухов
<variant>Миронов
<variant> Выготский
<variant> Браунер

<question 1>Қай нұсқа ДЦП формаларының бірі болып табылады?

<variantright>Спастикалық диплегия
<variant>Дисграфия
<variant>Дислексия
<variant>Тұтығу
<variant>Ринолалия

<question 1>Арнайы сыныптардың оқитын балалар қалыпты сынып оқушыларымен бірігіп (айына екі реттен сирек емес), бірлескен серуендер, мейрамдар, жарыстар, басқа да тәрбиелік бағыттағы шараларды ұйымдастыратын интеграция түрі?

<variantright>Уақытша
<variant>Толық
<variant>Жекелей
<variant>Аралас
<variant>Жас ерекшелік

<question 1>Мүмкіндігі шектелген 1-2 бала балабақшаның несыныптың қалыпты топтарына енетін интеграция түрі?

<variantright> Толық

<variant> Уақытша

<variant> Жекелей

<variant> Аралас

<variant> Жас ерекшелік

<question 1>Ақаулықтың көрәну деңгейі бойынша олигофренияны мынадай топтарға бөледі:

<variantright>дебильдік, идиотия

<variant>олигофрения

<variant>деменция

<variant>онтогенез

<variant>гемиплегия

<question 1>Олигофренция терминін _____ психиатры Крепелин енгізді?

<variantright>неміс

<variant>орыс

<variant>ағылшын

<variant>американ

<variant>швед

<question 1>Қай жылы Э.Крепелин «олигофрения» терминін енгізді?

<variantright>1915

<variant>1917

<variant>1916

<variant>1918

<variant>1920

<question 1>Эмоционалды-еріктік сфера бұзылыстарына жататын балалар категориясы?

<variantright>Ерте балалар аутизмі

<variant>Деменция

<variant>Спастикалық диплегия

<variant>Дислексия

<variant>Қосарлы гемиплигия

<question 1>Жақын арақашықтықтан есту қабілетінің төмендеуі қалай аталады?

<variantright>Шала есту

<variant>Керендік

<variant>Мылқаулық

<variant>Евстахиалық трубаның үздіксіздігі

<variant>Эксудативті отит

<question 1>Барлық контингенттің неше % күрделі бұзылыстары бар балалар тобы құрайды?

<variantright>35-40%

<variant>40-50%

<variant>10-20%

<variant>50-60%

<variant>60-70%

<question 1>Қай нұсқа сөйлеу бұзылысының түрі болып табылады?

<variantright>Тұтығу
<variant>ДЦП
<variant>ПДБ
<variant>Қосарлы гемиплигия
<variant>Аутизм

<question 1>Сөйлеу бұзылысының әлеуметтік факторларына не жатады?

<variantright>Педагогикалық салғырттық
<variant> Қолайсыз экологиялық жағдай
<variant> Интоксикация
<variant> Алкоголизм
<variant> Темекі тарту

<question 1>Сөйлеу бұзылысының биологиялық факторларына не жатады?

<variantright> Босану кезіндегі патология
<variant>Балалардың психикалық депривациясы
<variant>Дұрыс емес тәрбие
<variant>2 тілдік жүйені қатар меңгеру
<variant>Тілдік қарым-қатынастың жеткіліксіздігі

<question 1>Көрсетілген параметрлері бар өнімді алуға мүмкіндік беретін бастапқы материалдарды қайта құру әдістері мен үрдістерінің жиынтығы және бірізділігі?

<variantright> технология
<variant>инклюзия
<variant>интеграция
<variant>абилитация
<variant>тьютор

<question 1>Инклюзивті білім беру кеңістігінің субъектілеріне қайсысы жатады?

<variantright>барлық жауап дұрыс
<variant>мүмкіндігі шектеулі бала
<variant>сыныптағы басқа балалар
<variant>мүмкіндігі шектеулі баланың ата-анасы
<variant>мұғалімдер, тьютор

<question 1>Мүмкіндігі шектелген балалармен жұмыс жасайтын педагогтың басты кәсіби қасиеті:

<variantright>эмпатия
<variant>шынайылық
<variant>жақсы көңіл-күй
<variant>жауапкершілік
<variant>жекелей тұрғы

<question 1>Н.М.Назарова балалардың күрделі зақымдануына бір тұлғаның басында екі және одан көп бастапқы психикалық және дене кемістіктерінің бірігулерін жатқызды, оларға...

<variantright> барлық жауап дұрыс
<variant>зияты мен есту қабілетінің бұзылуы
<variant>есту қабілетінің зақымдануы мен церебральдық паралич
<variant>көрудің бұзылуы мен балалардың церебральдық параличі
<variant> естумен көру бұзылуы

<question 1>Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бұл сатысында кешенді психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсатты нұсқауларын анықтау жеке қолдаудың әзірленген бағдарламасы шеңберінде жүзеге асырылады?

<variantright> іздеу-вариативтілік

<variant> диагностикалық

<variant> тәжірибелік-әрекеттік

<variant> талдау

<variant> практикалық

<question 1>Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бұл сатысында инклюзивті білім беру ортасының барлық 65 субъектілері баланы жеке психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын, инклюзивті практиканың басқа субъектілерін іске асыру үшін нақты іс-қимылдар жасайды.

<variantright>тәжірибелік-әрекеттік

<variant>іздеу-вариативтілік

<variant>диагностикалық

<variant>талдау

<variant>практикалық

<question 1>Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің бұл кезеңінде кеңестің жекелеген мамандары қызметінің тиімділігіне талдау жасалады және баланы барлық аспектілерде сүйемелдеудің тиімділігі бағаланады.

<variantright>талдау

<variant>тәжірибелік-әрекеттік

<variant>диагностикалық

<variant>практикалық

<variant>талдау

<question1>Қандай да бір функциялардың жоғалуынан немесе бұзылуына ағза функцияларының қайта құрылатын жан-жақты және күрделі процесін қалай атайды?

<variantright>Компенсация

<variant>Аменция

<variant>Деменция

<variant>Коррекция

<variant>Дифференция

<question1>Сөйлеу жылдамдығының патологиялық тежелуін білдіретін терминді табыңыз?

<variantright>Брадилалия

<variant>Дислалия

<variant>Афазия

<variant>Кекештену

<variant>Дисграфия

<question1>Төмендегі ақаулардың қайсысы ауызша сөйлеудің бұзылуына жатпайды?

<variantright>Дисграфия

<variant>Афазия

<variant>Дизартрия

<variant>Дислалия

<variant>Афания

<question1> «Логопедия» термині грек тілінен аударғанда:

<variantright>Дұрыс сөйлеуге тәрбиелеу

<variant>Сөйлеуді түзету

<variant>Сөйлеуді дамыту

<variant>Сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастыру
<variant>Сөйлеудің дамымауы

<question1>Төмендегінің қайсысы тірек-қимыл аппаратының патологиясына жатпайды?
<variantright>Менингит
<variant>Полиомелит
<variant>Балалардың церебральды параличі
<variant>Туберкулез
<variant>Сколиоз

<question1>”Инклюзивті білім беру ерекшеліктерін білу” – бұл мұғалімнің ... даярлығы.
<variantright>Кәсіби
<variant>Психологиялық;
<variant>Педагогикалық;
<variant>Толеранттылық
<variant>Эмпатиялық деңгейі

<question1>Ақыл-ой кемістігі бар оқушылар қандай оқу мекемелерінде оқиды?
<variantright>Арнайы мектеп
<variant>Профильді мектеп
<variant>Жалпы мектеп
<variant>Кәсіби еңбектік мектеп
<variant>Балабақша

<question1>Толық интеграцияны инклюзивті білім беру тәжірибесіне енгізген мемлекет.
<variantright>Ұлыбритания
<variant>Қазақстан;
<variant>Ресей;
<variant>Америка;
<variant>Германия;

<question1>Инклюзивті білім беруді Қазақстанда алғаш зерттеген ғалым.
<variantright> Р.А.Сулейменова
<variant>А.С.Батырғалиев;
<variant> М.Ж.Буркиев;
<variant>М.Ж.Адырбаев;
<variant>К.Д.Ушинский;

<question1>Саламандық декларация қай жылы қабылданды?
<variantright>1994
<variant>1998
<variant>1990
<variant> 1995
<variant>1996

<question1>Инклюзивті білім беру мақсаты .
<variantright>Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру .
<variant> Дамуы шектелмеген балалар
<variant>Тек етуінйесіемшілігі бар балдармен жұмыс
<variant> Психологиялық кедергіге ұшыраған балалар
<variant>Ақыл ойы толық жетілмеген балалар

<question1>Инклюзивті білім беру жағдайындағы мұғалімнің психологиялық даярлығына не жатпайды?
<variantright> Инклюзивті білім беру жағдайында сабақты жобалай алу
<variant>Балалардың оқу іс-әрекетін қалыптастыру
<variant> Оқытудың қолайлы әдісін іздеу

<variant>Балалардың мінез-құлық әрекетін диагностикалау
<variant>Ата-аналарға кеңес беру

<question1>Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімнің психологиялық дайындығына не жатады?

<variantright> Толеранттылық деңгейінің жоғарылығы
<variant> Эмпатия деңгейінің жоғарылығы
<variant>Педагогикалық дарындылығы
<variant> Түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана алуы
<variant>Ата-аналармен жұмыс

<question1>Инклюзивті білім беру балаларға қандай мүмкіндіктер береді?

<variantright>Барлық балаларға толық мөлшерде қоғамның өміріне қатысуға
<variant>Өз мүмкіндіктерін іске асыруға
<variant>Оқу іс-әрекетінде жетістіктерге жетуге
<variant>Еңбектік іс-әрекеттерде жетістікке жетуге
<variant>Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға

<question1>Инклюзивті білім беру бұл ...

<variantright>Барлық балалардың жалпы білім беру үрдісіне енуі
<variant>Баланың білімдік қажеттілік мен дарындылық ерекшеліктеріне ортаны бейімдеу
<variant>Жасына, жынысына, этникалық, діни ерекшелігіне, тежелуіне қарамастан оқыту
<variant>Адекватты білімді жағдаятты тудыру
<variant> Барлық жауап дұрыс

<question1>Инклюзивті білім беру жағдайында баланы мектепке қабылдау үшін ата-аналар тарапынан қандай құжаттар қажет?

<variantright>Ата аналардың өтініші мен ПМПК-ның шешімі
<variant>Ата-аналардың өтініші
<variant>ПМПК-ның шешімі
<variant>Дефектолог мамандардың шешімі
<variant>Балалардың өтініші

<question1>Қандай да бір бұзылыс түрі бар баланы қалыпты деңгейде дамып келе жатқан балалармен бір мектепке дейінгі топтарда, сыныптарда оқыту-бұл интеграцияның қай түрі?

<variantright>Толық интеграция
<variant>Тұрақты интеграция;
<variant>Жартылай интеграция;
<variant>Уақытша интеграция;
<variant>Тұрақсыз интеграция;

<question1>Мүмкіндігі шектеулі балалардың қайда білім алуын анықтайтын

<variantright>ПМПК
<variant>Директор
<variant>Дефектолог
<variant>Логопед
<variant>Ата-ана

<question1>Орталық жүйке жүйесі берілуінің әлсіздігі нәтижесінде пайда болатын психикалық және ақыл-есі дамымау формасы қалай аталады?

<variantright> Олигофрения
<variant>Астения
<variant>Психопатия
<variant>Эпилепсия
<variant>Шизофрения

<question1>Инклюзивті білім беру мақсатын атаңыз:

<variantright>Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру
<variant> Дамуы шектелмеген балалар
<variant>Тек етуінйесіемшілігі бар балдармен жұмыс
<variant> Психологиялық кедергіге ұшыраған балалар
<variant>Ақыл ойы толық жетілмеген балалар

<question1>1994 ж ерекше білім беру туралы дүниежүзілік конвенция қабылданды қай қалада .
<variantright> Испания
<variant>Германия
<variant>Рассия
<variant>Жапония
<variant>Қазақстан

<question1>Бала құқықтары туралы Конвенция нешінші жылы қабылданды .
<variantright>1989
<variant>1999
<variant>1980
<variant>1998
<variant>1997

<question1>Ресейдегі инклюзивті білім беру дами бастады
<variantright>1991
<variant>1992
<variant>1993
<variant>1995
<variant>1994

<question1>Елімізде инклюзивті білім беру жүйесі дами бастады
<variantright>2002
<variant>1999
<variant> 2001
<variant>1997
<variant>1996

<question1>Инклюзивті білім беру шет елдерде нешінші жылдан бастау алды
<variantright>1970
<variant>1980
<variant>1998
<variant>1990
<variant>1989

<question1> «Инклюзив» – деген сөз қандай ұғымды білдіреді?
<variantright>кіріктіру, қамтылу;
<variant>тәрбиелеу, оқыту;
<variant> тәрбиелеу, кіріктіру;
<variant>түзету, дамыту
<variant>оқыту

<question1>Арнайы педагогика ғылымына үлкен үлес қосқан ғалым
<variantright>Л.С Выготский
<variant>А.Н Леонтьев
<variant>Ж.Пиаже
<variant>Джером Брунер
<variant>Ури Бронфен

<question1>Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылардың білімдерін бағалаудың негізгі неше функциялары бар?

<variantright>5

<variant>2

<variant>6

<variant>7

<variant>8

<question1>Ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың мақсаты:

<variantright>оқу материалын меңгеру және оқу үдерісін ұйымдастырудағы ерекшеліктерді анықтау үшін мұғалім мен оқушы арасында жедел өзара байланысты орнату

<variant>жалпы білім беру мекемесі жағдайында мүмкіндіктері әртүрлі балаларға инклюзивті білім беруді әзірлеу және енгізу

<variant>барлық жауап дұрыс

<variant>оқу үдерісін ұйымдастыруға түзету енгізу

<variant>қысқа мерзімді мақсаттарға және оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелеріне оқушылардың қол жеткізулерін талдау

<question1>Қазіргі бағалау жүйесінің қандай кемшіліктері бар?

<variantright>барлық жауап дұрыс

<variant>оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға түсінікті болатындай оқытудың жоспарланған нәтижелері жетістіктерін бағалаудың нақты критерийлері жоқ

<variant>оқушыларға қойылған бағалар оқу бағдарламасының жеке бөлімдері бойынша білім, білік, дағдыларының нақты элементтерін меңгергендігі туралы түсінік бермейді, бұл әрбір оқушының жеке оқыту траекториясын анықтауға мүмкіндік бермейді

<variant>оқыту процесінде оқушы мен мұғалім арасында жедел байланыс жоқ, бұл оқушыларды оқуға барынша ынталандыруға мүмкіндік бермейді

<variant>бір бөлігінің мүгедектігі бар балалардың өмір сапасын, оқу үдерісі сапасын жетілдіруге мүмкіндік бермейді

<question1>Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі мектептегі құзыретті білім беру шарттарында келесі қағидаттарды ескеру арқылы әзірленуі қажет:

<variantright>меңгеру деңгейін саралау; бағалауды жариялау

<variant>меңгеру деңгейін саралау; критериялды бағалау; бағалаудың объективтілігі; бағалауды дараландыру; бағалауды жариялау

<variant>критериялды бағалау; бағалауды дағдыландыру

<variant>бағалаудың объективтілігі; бағалауды дағдыландыру

<variant> критериялды бағалау; бағалауды жариялау

<question1>Ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылар үшін оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесін қалыптастыру барысында келесі ерекшеліктер ескерілуі тиіс.

<variantright>оқу процесінің тұтастығын қамтамасыз ету (пәндік бағалау, пәнаралық және білім деңгейлеріне өту аралығындағы тұлғалық қалыптасуы)

<variant>барлық жауап дұрыс

<variant>стандартты жазбаша немесе ауызша бағалау әдістерімен қатар, практикалық жұмыс, жобалау, шығармашылық жұмыс, өзін-өзі бағалау, бақылау және тағы басқа тәсілдерді қолдану

<variant>білім алушылардың оқу жетістіктерін қорытынды бағалау мен аттестаттауда дербестікті сақтау және білім жүйесінің даму тенденциялары мен білім деңгейін сараптауда, басқа да аттестаттау мақсаттарында тәуелсіз бағалауды ұстану

<variant>бақылау және бағалау әрекетіне білім алушыларды белсенді қатыстыру

<question1>Бағалау жүйесін, әсіресе инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа қабілетті қылып, нелерді орындай алатындай етіп жетілдіру қажет

<variantright>оқушы оқу материалын қаншалықты табысты игергенін немесе практикалық дағдыны қалыптастырғанын анықтауға мүмкіндік беру

<variant> «мұғалім – оқушы», «ата-ана – сынып жетекшісі», «әкімшілік – педагогикалық ұжым» байланысын көздеу

<variant>мадақтаушы, дамытушы, оқушылардың өзін-өзі бағалауына ықпал ететін тетікті негізге алу

<variant> барлық жауап дұрыс

<variant>танымдық қызметінің әр саласында оқушының табыстары динамикасын көрсету

<question1>Білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» 2016 жылғы 21 қаңтардағы нешінші бұйрығымен бекітілді

<variantright> № 52

<variant>№ 179

<variant> № 343

<variant> № 77

<variant>№ 319

<question1>Ерекше оқыту қажеттілігі бар білім алушылардың оқу жетістігін бағалау өлшемшарттары келесі ережелерге негізделген:

<variantright>біледі, түсінеді, қолданады, талдайды, жинақтайды, бағалайды

<variant>біледі, түсінеді, қолданады

<variant>талдайды, жинақтайды, бағалайды

<variant>түсінеді, талдайды, бағалайды

<variant>біледі, қолданады, жинақтайды

<question1> Ерекше қажеттілігі бар білім алушылардың оқу жетістігін бағалау өлшемшарттары тілдік пәндер бойынша қызметтің 4 түріне негізделген:

<variantright> тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым

<variant> оқылым, жазылым, көрсетілім, айтылым

<variant> айтылым, тыңдалым, жазылым, түсіндірілім

<variant> айтылым, тыңдалым, түсіндірілім

<variant> оқылым, жазылым, көрсетілім, тыңдалым

<question1> Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімге көмек көрсетіп, оқу құралдарын бейімдейтін қай маман?

<variantright> Арнайы педагог

<variant> Психолог

<variant> Дәрігер

<variant> Хирург

<variant> Эколог

<question1>Мектеп оқушылары ұжымының қанда %-ын мүмкіндігі шектеулі балалар құрайды?

<variantright>11%

<variant>20 %

<variant> 17%

<variant> 35 %

<variant>18%

<question1> Психологиялық ерекшеліктер қай жас шамасында көрінеді?

<variantright>10-11

<variant>1-3

<variant> 4-5

<variant> 5-6

<variant>7-8

<question1>Ерекше оқыту қажеттілігі бар білім алушылардың оқу жетістігін бағалау өлшем шарттары келесі ережелерге негізделген:

<variant>біледі, түсінеді, қолданады

<variant>талдайды, жинақтайды, бағалайды

<variant>біледі, түсінеді, қолданады, талдайды, жинақтайды, бағалайды

<variant>түсінеді, талдайды, бағалайды

<variant>біледі, қолданады, жинақтайды

<question1>Тұлғаның дамуы, тәрбиенің қалыптасуы, балалардың жас және дербес ерекшеліктері педагогика курсының қандай бөлімінде қарастырылады?

<variantright>Педагогиканың жалпы негізінде

<variant>Тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері

<variant>Дидактика

<variant>Мектеп жұмысын басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері

<variant>Дефектология

<question1>Оқыту портфолиясының педагогикалық идеясы бағалау формасы ретінде қай жағдайларды қарастырмайды

<variantright>екпінді оқушының білмейтіні мен істей алмайтынынан, бұл тақырып, бөлім, пән бойынша оның білетіні мен істей алатынына ауыстыруды

<variant>барлық жауап дұрыс

<variant>сыртқы бағалауға қатысты өзін-өзі бағалаудың басымдылығын

<variant>сандық және сапалық бағалардың интеграциясын

<variant> нәтижеге қол жеткізуге деген табандылығын

<question1>Оқушы портфолиясының мақсаты:

<variantright>оқушыда оқуға деген жауапкершілікті және дербестікті қалыптастыру

<variant>өзінің оқуы мен әрекетінің нәтижелеріне сапалы баға бере алуын дамыту

<variant>өзіндік қызығушылықтары, бейімдері, қажеттіліктерін талдау және оларды өз мүмкіндіктерімен сәйкестендіре алуын дамыту

<variant>барлық жауап дұрыс

<variant>танымдық қызығушылықтар мен өздігінен біліп тануға дайындығын қалыптастыру

<question1>Ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылар мен білім алуда жеке қиындықтар туындаған оқушылар үшін оқу жетістіктерін бағалау тапсырмаларын бейімдеу келесі мәселелерді қамтуы қажет:

<variantright>барлық жауап дұрыс

<variant>тұжырымдар мен анықтамалардың мазмұнын және грамматикасын жеңілдету

<variant>тапсырмаға берілген жазбаша нұсқаулықтардан бөлек, қажеттілігіне қарай, мұғалім тапсырманы қосымша дауыстап, мағынасын келтіре отырып, баяу оқып беру

<variant>тапсырманың мәтінін ерекше білім беруде қажеттілігі бар оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес бейімдеу (үлкейтілген шрифт, тапсырмаларды бөліп беру және т.б.)

<variant>сабақ барысында баланың шаршауы, жалығуы байқалған жағдайда, қысқа мерзімді (10-15 мин) сергіту сәттерін ұйымдастыру

101-200 орта деңгейлі сұрақтар

<question2>«Адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктерімен анықталмайды» принципі қай бағытқа тиесілі?

<variantright>инклюзивті білім беруге

<variant>арнайы білім беруге

<variant>философияға

<variant>әлеуметтануға

<variant>психологияға

<question2> Жас кезінен бастап прогрессивсіз топтарды біріктіретін, бірақ моторлық бұзылыстар синдромының ауысып тұруы және бас ми қыртысының дұрыс қалыптаспауы мен қайталанып бұзылуы болып табылады.

<variantright> Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы

<variant> Жүрек – қан тамырлар тобы

<variant> БЦП балалар

<variant> Қимыл-қозғалыс бұзылуы

<variant> Мүмкіндігі шектеулі балалар

<question2> Балаларда туа біткен және жүре келе пайда болған аурулардың неше пайызын тірек-қимыл аппаратының бұзылулары құрайды.

<variantright>5-7

<variant>5-8

<variant>4-5

<variant> 3-5

<variant>2-4

<question2> Тірек-қимыл жүйесі қанша бұлшықеттен

<variantright>640

<variant>546

<variant>330

<variant> 210

<variant>750

<question2> Тірек-қимыл жүйесі неше сүйектен (қаңқа)

<variantright>200-212

<variant>300-450

<variant>200-215

<variant> 200- 458

<variant>150-200

<question2>М.Монтессори қандай әдісті құрастырды?

<variantright>интеллект бұзылыстары бар балалардың сезім ағзаларын дамыту әдісін

<variant>интеллект бұзылыстары бар балалардың есте сақтауын зерттеу әдістерін

<variant>даму бұзылыстары бар балаларды мадақтау және жазалау әдісін

<variant>ерекше балалардың интеллектуалды қабілеттерін анықтау әдісін

<variant>интеллект бұзылыстары бар балалардың зейінін зерттеу әдісін

<question2> Тірек – қимыл аппаратындағы бұзылудың түрлері

<variantright>3

<variant>5

<variant>2

<variant> 4

<variant>6

<question2>Индивидуалды білім беру бағдарламасы қандай блоктардан тұрады?

<variantright>білім беру, түзету, тәрбиелеу компоненттерінен

<variant>жалпы, арнайы компоненттерден

<variant>түзету, педагогикалық компоненттерден

<variant>психологиялық және педагогикалық компоненттерден

<variant>білім беру, тәрбиелеу компоненттерінен

<question2> 1904 жылы А.Бинэ мен Т.Симон қай мәселені зерттей бастады?

<variant>ақыл ой кемістігін анықтау әдістері мен тәсілдерін

<variant>жұмысшылардың кәсіби өсу деңгейін

<variant>педагогтарды сараптаудан өткізу әдістері мен тәсілдері

<variant>арнайы мектептердің құрылымын

<variant>арнайы мекемеде тәрбиелеу әдістерін

<question2>1954 жылы көмекші мектептерге арналған қандай құжат қарастырылды?

<variant>оқыту бағдарламасы

<variant>оқыту бағдарламасы

<variant>ережелер

<variant>әдістемелік нұсқау

<variant>құқықтар мен міндеттер

<question2> Білім саласындағы дискриминациялаумен күресу жөніндегі Конвенция қай жылы қабылданды?

<variant>1960 жылы

<variant>1940

<variant>2000

<variant>1930

<variant>2005

<question2> Дамуында ауытқуы бар балалардың қалыпты дамыған балалардан, яғни қоғамдық ортадан шектелмейтіндей білім беру жүйесін құру керектігін айтқан ғалым:

<variant> Л.С.Выготский

<variant> Маслоу

<variant> Л.Лазурский

<variant> И.К.Павлов

<variant> Ш.Әлжанов

<question2>1677 жылы Федор Алексеевич қабылдаған ақыл ойы кемдердің құқықтық жағдайы туралы заңы оларға неге тиым салды:

<variant> Ішімдікке салынғандар, керең, саңырау

<variant> Басында салығы бар

<variant> Қоршаған орта үшін жарамсыз деп саналған

<variant> Бұзақы, өзін – өзі басқара алмайтын ессіз

<variant> Білім алуына, дамуына

<question2> Британдық мүгедектіктің материалистік моделіне сәйкес мүмкіндігі шектеулі адамдар ...

<variant>кемсітілген әлеуметтік топ

<variant>қоғам үшін жабық топ

<variant>қамтылған әлеуметтік топ

<variant>ерекше талаптары бар топ

<variant>медициналық көмекті талап ететін топ

<question2> «Енгізу» моделі қай жылдары пайда болды?

<variant>XX ғасырдың 70-жылдары

<variant>XIX ғасырдың 50-жылдары

<variant>XVIII ғасырдың 70-жылдары

<variant>XVIII ғасырдың 40-жылдары

<variant>XIX ғасырдың 70-жылдары

<question2>Биологиялық материалистік көзқарастардың дамуын жылдамдатуға әсер еткен ғылыми еңбектердің авторлары?

<variantright>Ч.Дарвин және И.Сеченов

<variant>Платон және Аристотель

<variant>Аристотель және И.Галле

<variant>Т.Гоббс және И.Галле

<variant>Дж.Дьюи және И.Пестолоцци

<question2> Я.А.Коменский алғашқылардың бірі болып, оқу тәрбие үдерісінде балалардың қай тұсын қатаң есепке алуды ұсынды:

<variantright> Жас ерекшеліктерін

<variant> Ойлау қабілетін

<variant> Тұрғылықты жерін

<variant> Психикалық жағдайын

<variant> Оқуға деген талпыныс, жігер, көзқарасын

<question2>Зақымдалған даму дегеніміз?

<variantright>бір анализатор жүйесінің немесе бас ми құрылымының шектелген зақымдалуы

<variant>ағзаның қандай да болмасын қызметтерінің жойылуы немесе бұзылуы жағдайында басқа қызметтердің көпқырлы қайта құрылуы күрделі процесі

<variant>балалардың дамуындағы ауытқушылықтарын, кемістіктерін түзетуге бағытталған психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің түрі

<variant>мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпыға білім беру мектептерінде оқыту процесін сипаттауда қолданылатын термин

<variant>эмоциялардың көпқырлығын сезіну

<question2> Бұл белгілі бір құбылысты ұзақ және жоспарлы түрде зерттеудің танымдық әдісі?

<variantright> Педагогикалық бақылау

<variant> Педагогикалық қолдау

<variant>Психологиялық-педагогикалық қолдау

<variant> Бағалау

<variant> Бақылау

<question2> А.Биненің бірінші тесті қай жылы жарық көрді?

<variantright>1896

<variant>1890

<variant>1920

<variant>1820

<variant>1900

<question2> Саламанкада қабылданған декларация «инклюзивті білім берудің» мағыналылығын қалай белгіледі?

<variantright>білім берудің дамуының басты бағыты

<variant>физикалық дамытудың басты бағыты

<variant>әлеуметтендірудің маңызды бағыт

<variant>даму деңгейі сай келетін балаларды оқыту процесі

<variant>материалдық қолдау көрсету мақсатымен жүргізілетін іс-әрекет

<question2>Аутизм дегеніміз?

<variantright> (грек. autos - өзім) - адамның сыртқы дүниеден оқшауланып, өзімен-өзі болып, іштей сары уайымға салынған кездегі көңіл-күйі.

<variant> бала дамуындағы ауытқушылықтың ауыр түрі, ол әлеуметтік ортамен қарым-қатынастың жоқтығын білдіреді. Симптом ретінде аутизм көптеген психикалық ауруларда кездеседі, бірақ кейбір жағдайларда ерте жастан байқалып, бала дамуына кері әсерін тигізеді.

<variant>адамның негізгі қажеттіліктеріне қол жеткізуіне ұзақ уақыт бойы шектеу жасау нәтижесінде пайда болады.

<variant>адамның өзінің физикалық кемістіктерін, бейнесінің жұғымсыздығын ауыр қабылдау

<variant>бір функциялардың анықжылдам және уақыттан бұрын дамуы, басқалардың тежелуі, кешеуілдеуі арасындағы психикалық дамудың тепе-теңдігі

<question2>Ринолалия дегеніміз

<variantright>артикуляциялық аппарат құрылысының туа біткен анатомиялық дефектілерімен байланысты пайда болатын дыбыс шығарудың және дауыс тембірінің кемістігі

<variant>сөйлеу аппаратының иннервациялық жетіспеушіліктерінен болатын дыбыс шығарудың және сөйлеудің мелодиялық және интонациялық тұрғыдан бұзылуы

<variant>сөйлеу аппаратының бұлшық еттерінің тартылуынан болатын сөйлеу бірқалытылығының бұзылуы

<variant>балалардағы бас миының органикалық зақымдануынан болатын сөйлеудің мүкістігі немесе сөйлеу функциясының мүлдем болмауы

<variant>бас миының органикалық зақымдануларынан болатын сөйлеу қабілетін ішінара немесе толықтай жоғалту дерті

<question2>қай жылы Қазан төңкерісінен кейін соқыр балаларға арналған мектептер халыққа білім беру жүйесінің құрамына енгізілді?

<variantright>1917жылы

<variant>1918 жылы

<variant>1928 жылы

<variant>1852 жылы

<variant>1807 жылы

<question2>Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы қай жылы енгізілді?

<variantright>2006

<variant>2005

<variant>2004

<variant> 2003

<variant>2000

<question2>Психикалық инфантилизммен ауыратын балалардың негізгі екі топқа бөлген ғалымдар

<variantright>Т.А.Власова мен М.С.Певзнер

<variant>Т.Гардин

<variant>Д.Уильямс

<variant>И.Юханссон

<variant>А.В.Захарова мен В.С.Мухина

<question2>Инклюзивті оқыту дегеніміз не?

<variantright>барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы.

<variant>мүгедек пен дамуында сәл бұзушылығы мен ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту.

<variant>балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

<variant> психикалық дамуының негізгі бұзылыстары интеллектуалды даму деңгейі, яғни, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы төмен болып келеді.

<variant>даму мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беруді ұйымдастыру мақсатында, типтік арнайы білім бағдарламасы жасалды

<question2>Есту қабілеті бұзылған балаларға сенсорлық жүйеде оқыту теориясын қай ғалымдар ұсынды?

<variant>Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн

<variant>Р.М.Боскис, С.А.Зыкова, Л.А.Голович

<variant>Б.Д.Корсунская, Э.И.Леонгард, Е.А.Малхасьян

<variant>Б.С.Халыкова, З.А.Мовкебаева, М.С.Грушевская

<variant>Ж.Эскироль, А.Тредгольд, А.Бине

<question2>Кеңейтілген мағынада инклюзивті білім беру дегеніміз не?

<variant>кедергілерді жоюмен ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдарды оқыту процесінде енгізуге бағытталған білім беру процесі және олардың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

<variant>оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді.

<variant>ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады.

<variant> балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

<variant>даму мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беруді ұйымдастыру мақсатында, типтік арнайы білім бағдарламасы жасалды

<question2>Ресей Федерациясы «Арнайы (коррекциялық) педагогиканың негіздері», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиясының негіздері» деген курстарды қай жылы енгізді?

<variant>1996

<variant>2000

<variant>1998

<variant>1997

<variant>1994

<question2>«Инклюзивті білім беруді барлық деңгейде және өмір бойы оқумен» қамтамасыз ету қағидасы» - деп қай құжатта көрсетілген?

<variant> Мүгедектер құқығы туралы конвенцияда

<variant> Бала құқықтары декларациясында

<variant> Іс-әрекеттің дақарлық шеңберлері

<variant> Баршаға бірдей білім туралы Дүниежүзілік декларациясы

<variant> арнайы педагогтың

<question2>«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес әлеуметтік көмек көрсетілетін Қазақстан Республикасы азаматтарының санатына кірмейтіндер

<variantright> дарынды және бір ата-анасынан айырылған балалар
<variant> психологиялық және кәсіби
<variant> Оқу іс-әрекетінің дағдаларын қалыптастыру
<variant> Оқытудың қолайлы әдісін іздеп, педагогқа кеңес беру
<variant> қауқарсыздық, жарыместік, нақұрыстық

<question2>«Инклюзия» термині қандай құжатқа сәйкес енгізілді, ал инклюзия принципі білім беруді дамуытудың негізгі бағыттары ретінде жарияланды?

<variantright> Саламан декларациясы (1994)
<variant> ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар;
<variant> нашар еститіндер
<variant> баланың қозғалыс белсенділігі.
<variant> дамуды диагностикалау мен коррекциялау бірлігі принципі;

<question2>Инклюзивті білім беру мәдениеті негізіне жатады:

<variantright>инклюзияның құндылығы мен идеологиясын қабылдау, білім берудегі инклюзивті тәсілдің артықшылығын түсіну, мектеп қоғамдастығының барлық мүшелерінің
<variant> денсаулығына байланысты арнайы, жалпы білім беретін бағдарламалар мен қосымша білім беру бағдарламаларына қажет ететін білім алуға уақытша және
<variant> мүмкіндігі шектеулі азаматтарға даму үшін олардың білім алу, дамудағы бұзылыстарды түзету және әлеуметтік бейімделу үшін жағдайларын қамтамасыз етеді; нарушения развития и социальной адаптации;
<variant> әр бала қажетті және өзге де арнайы жағдайларды жасаса оқуға қабілетті;
<variant> бүгінгі әлемде жеке тұлғаның әлеуметтік мобильділігі мен материалдық қолайлы жағдайына, табысты өзін жүзеге асыруға;

<question2> Инклюзивті тәжірибені жүзеге асырушы мұғалімнің негізгі ұстанымы болып табылады

<variantright> әр бала қажетті және өзге де арнайы жағдайларды жасаса оқуға қабілетті
<variant> сүйемелдеу үдерісіне әр баланы қосу.
<variant> қолдау мамандарының барлығы және баланың ата-анасы;
<variant> Ғылыми-әдістемелік және ақпараттық даярлығы;
<variant> мектептің психологиялық-медициналық- педагогикалық консилиумі;

<question2>Қазақстандық заңнамаларға сәйкес, «инклюзивті білім беру» - бұл

<variantright>ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін үдеріс;
<variant> мүмкіндігі шектеулі азаматтарға даму үшін олардың білім алу, дамудағы бұзылыстарды түзету және әлеуметтік бейімделу үшін жағдайларын қамтамасыз етеді;
<variant> дамуында кемшілігі бар балалардың тәрбиесі, оқуы, еңбек және кәсіби дайындығы, мүгедек балалардың алдын-алу мәселелері бойынша көмектесуде тиімді
<variant> ұсынылатын білім беру, медициналық және әлеуметтік қызмет, білім бағдарламасының типі көрсетілген жазбаша қорытынды;
<variant> әлеуметтік және құқықтық кепілдіктерді қамтамасыз ету арқылы балалар өмірінің сапасын жақсарту;

<question2>Бұл құжатта «арнаулы педагогикалық тәрбиені қажет ететін кемтар балаларға мемлекеттік бюджеттен белгіленген стандарттар деңгейінде олардың білім алуына кепілдік беретін қосымша қаражат береді» - деп нақты белгіленген.

<variantright>«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы

<variant>Қазақстан Республикасындағы сәулет, қала құрылысы және құрылыс қызметі туралы Заңы

<variant>дарынды және бір ата-анасынан айырылған балалар

<variant>«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы

<variant>Қазақстан Республикасындағы сәулет, қала құрылысы және құрылыс қызметі туралы Заңы

<question2>Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасын құрастыруға және толтыруға қатысады. Ата-аналарға ұсыныстар әзірлейді.

<variantright>Дефектолог

<variant>Әлеуметтік педагог

<variant>ППҚҚ мүшелері

<variant>Психолог

<variant>Мұғалім

<question2>Қай ғалым баланың өсіп-дамуы бірінші кезекте әлеуметтік даму жағдайына негізделгенін дәлелдеген?

<variantright>Л. С. Выготский

<variant>М. Перфильева

<variant>Н. В. Борисова

<variant>Егоров П.Р

<variant>А. Прушинский

<question2>«Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медико-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы заң қашан қабылдады?

<variantright>2002 ж

<variant>2000

<variant>1997

<variant>2005

<variant>2001

<question2>Соқырларда заттарды арақашықтықтан сезуге жағдай туғызатын алтыншы сезімінің болатынын атап көрсеткен ғалым кім?

<variantright>Л.С. Выготский

<variant>М.Маурулиц

<variant>М. Вертгеймер

<variant>К. Коффка

<variant>В. Келер Гештальт

<question2>Көру анализаторының шеткі бөлімі, басқаша айтқанда, жарықты сезгіш рецепторлар бас сүйегінің ойығы – көз шарасына орналасқан көру мүшесінің немесе ненің ішінде болады?

<variantright>көздің

<variant>жақ сүйекте

<variant>мишықта

<variant>маңдайда

<variant>ми қабығында

<question2>Көзде қабықтың астыңғы жағында көптеген қан тамырлары торлап жатқан қандай қабық жатады?

<variantright>тамырлы

<variant>астарлы

<variant>тірек

<variant>толық

<variant>албырт

<question2> Нашар көретін балалар мінезінің қандай ерекшеліктерімен ерекшеленеді?

<variantright> ашушандығымен, тұйықтығымен, мінезінің кейбір жағымсыз белгілерімен

<variant> шапшандығымен, мейірімділігімен

<variant> сыртқы ерекшеліктерді жақсы бейнелей алумен

<variant> жарық сезгіштігі бұзылсада, онда қабылданатын реңнің жарықтық ерекшелігі жоғарлауымен

<variant> құрдастарымен, ойында тез сіңісіп кетуімен

<question2>Арнайы педагогикада көруі бұзылған тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселесін зерттейтін ғылымды –не деп атайды?

<variantright>тифлопедагогика

<variant>сурдопедагогика

<variant>лигофренопедагогика

<variant>логопед

<variant>тәрбиеші

<question2>Көру, есту, сөйлеу бұзылымдары, зияты, тірек-қозғалыс апараты, психикалық дамуы тежелген және эмоционалды-ерік-жігер аясы зақымдалған балалар ЕББҚ бар балалардың қай тобына жатады?

<variantright>Психикалық және дене дамуында түрлі бұзылымдары бар балалар тобына

<variant>Оқытудағы ерекше қиындықтары, мінез-құлық және эмоциялық проблемалары бар балалар тобына

<variant>Туа кеміс болып туылған және жүре пайда болған ауытқуы бар балалар тобына

<variant>Ақыл ойы дамымай қалған және психикасында ауытқулары бар балалар тобына

<variant>Әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік, мәдени ерекшеліктерінен туындайтын ерекше білім беруге қажеттілігі туындайтын тобына

<question2>Нашар отбасынан шыққан, бала тәрбиесіне көңіл аудармайтын отбасылардан, әлеуметтік қатерлі топтағы отбасы балалары ЕББҚ бар балалардың қай тобына жатады?

<variantright> Әлеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік, мәдени ерекшеліктерінен туындайтын ерекше білім беруге қажеттілігі туындайтын балалар

<variant> Туа кеміс болып туылған және жүре пайда болған ауытқуы бар балалар

<variant> Оқытудағы ерекше қиындықтары, мінез-құлық және эмоциялық проблемалары бар балалар

<variant> Ақыл ойы дамымай қалған және психикасында ауытқулары бар балалар

<variant> Психикалық және дене дамуында түрлі бұзылымдары бар балалар

<question2> Мүмкіндігі шектеулі баланың оқу процесінде танымдық, энергетикалық және эмоционалды-ерік мүмкіндіктерін оңтайлы іске асыру үшін қажетті жағдайлардағы қажеттілік ?

<variantright> Арнайы білім беру қажеттіліктері

<variant> Арнайы тәрбие беру қажеттіліктері

<variant> Арнайы жаттығулар қажеттіліктері

<variant> Арнайы орта құру қажеттіліктері

<variant> Арнайы емдеу қажеттіліктері

<question2> Естімейтін және нашар еститін адамдар өз мүмкіндіктеріне қарай басқалардың сөйлеуін қандай жолмен қабылдайды?

<variantright> құлақ, көрнекілік, есту-көру

<variant> сипап сезу, есту

<variant> есту, көру

<variant> көрнекілік, сипап сезу

<variant> есту аппаратымен есту

<question2> Балалардың көпшілігі церебралды сал ауруымен ауыратын балалар тобы?

<variantright> Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар

<variant> Ақыл ойы кем балалар

<variant> Есту қабілеті бұзылған балалар

<variant> Көру қабілеті бұзылған балалар

<variant> Психологиясы бұзылған балалар

<question2> ДЦП кезінде қандай бұзылыстары айтарлықтай орын алады, оның жиілігі 85%-дан асады.

<variantright> Сөйлеу

<variant> Есте сақтау

<variant> Көру

<variant> Есту

<variant> Психологиялық ауытқу

<question2> Балалардың көпшілігінде полиморфты клиникалық симптомдар бар жетіспеушілік?

<variantright> ақыл ойдың артта қалуы

<variant> тірек-қимыл аппаратының бұзылуы

<variant> көру қабілеті бұзылуы

<variant> есту қабілеті бұзылуы

<variant> сөйлеудің бұзылуы

<question2> Алалия (моторлық және сенсорлық), ауыр дизартрия, ринолалия және кекештену, балалық афазия жататын кемістік?

<variantright> Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар

<variant> Есту қабілеті бұзылған балалар

<variant> Көру қабілеті бұзылған балалар

<variant> Тірек-қимыл жүйесі бұзылған балалар

<variant> Ақыл ойы артта қалған балалар

<question2> Аутизм спектрінің бұзылыстары церебральды дисфункциялар мен органикалық бұзылыстардың пайда болуына әкелетін қандай факторлардан туындайды

<variantright> биологиялық

<variant> анатомиялық

<variant> физикалық

<variant> химиялық

<variant> патологиялық

<question2> Миопия, гипертония, амблиопия, страбизм ауруымен ауыратын балалар тобы?

<variantright> Көру қабілеті бұзылған балалар

- <variant> Есту қабілеті бұзылған балалар
- <variant> Психологиясы бұзылған балалар
- <variant> Сөйлеу қабілеті артта қалған балалар
- <variant> Тірек-қимыл бұзылысы бар балалар

<question2> Қазақстанда ПМПК мәліметтері бойынша 2018 жылы ЕББҚ балаларының саны барлық жалпы балалар популяциясының қанша пайызын құрайды?

- <variantright>2,7 %
- <variant>4 %
- <variant>3 %
- <variant> 6,3 %
- <variant>7 %

<question2> Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылардың арнайы сыныбында қанша оқушы болуы қажет?

- <variantright> 10-12 оқушы
- <variant> 9-10 оқушы
- <variant>15 оқушы
- <variant> 20-22 оқушы
- <variant>18-20 оқушы

<question2>«Сыртқы жағдайлардың немесе іштей өзгерістердің әсерінен баланың өмірге бейімделуі бұзылады да, нәтижесінде ол осыған дейінгі қалыптасқан мінез-құлық тәсілдері мен модельдері арқылы өзінің күнделікті өмірлік қажеттіліктерін қанағаттандыра алмайтындай күйге жетеді» деп түсіндірген ғалым:

- <variantright>Н. Г. Осухова
- <variant>А.В. Петровский
- <variant>И. Г. Кузина
- <variant>А.Г.Ковалев
- <variant>Т.В.Розанова

<question2>2015 жылы мүмкіндігі шектеулі балалар саны қаншаны құрады?

- <variantright>141 952 адам
- <variant>46 340 адам
- <variant>41 805 адам
- <variant>138 513 адам
- <variant>11 461 адам

<question2>БҰҰ –ның Бала құқықтары туралы Конвенциясына сәйкес, негізгі міндеті балалардың құқығы мен заңды мүдделерінің қорғалуын қамтамасыз ету комитеті қашан құрылды?

- <variantright>2006 жылы
- <variant>2012 жылы
- <variant>2001 жылы
- <variant>2011 жылы
- <variant>2008 жылы

<question2>«Қолдау» түсінігін адамның өзіндік ресурстарын белсендіретін және өзін өзі дамыту механизмдерін іске қосатын тұлғаның өзіндік санасының дамуы мен өзін өзі дамытуына бағытталған психологиялық көмек көрсету ретінде қолданған » түсінік берген ғалым:

- <variantright>Ю. Слюсарев

<variant>М.Р. Битянова
<variant>И. А. Липский
<variant>Н.Б. Крылова
<variant>Е. И. Казакова

<question2>Арнайы Білім беру мекемелеріндегі жеке сүйемелдеудің неше негізгі кезеңдері бар:

<variantright>7
<variant>5
<variant>8
<variant> 4
<variant>2

<question2>Психологиялық-педагогикалық қолдау – бұл білім беру процесінің жағдайында туындаған **проблемаларды шешуде** белгілі бір даму кезеңінде көмек көрсетуге бағытталған технология, балаға көек берудің ерекше түрі деп атаған ғалым:

<variantright>Э. М. Александровская
<variant>И. Г. Кузина
<variant>А.В. Петровский
<variant>Н. Г. Осухова
<variant>Т.В.Розанова

<question2> Белсенді түрдегі қимыл-қозғалысқа түсу барысында дененің орналасу қалпын ажырата алмаушылық?

<variantright>Синкинезия
<variant>Кинестезия
<variant>Гиперкинез
<variant>Тремор
<variant>Гиперкинез

<question2>Қолдауды «баланың эмоционалдық қолайлылығы, оның табысты дамуы мен оқуына бағытталған психологтың білім беру ортасындағы кәсіби әрекеттерінің жүйесі» ретінде анықтайды деп есептеген ғалым :

<variantright>М.Р. Битянова
<variant>Т.В.Розанова
<variant>А.В. Петровский
<variant>Э. М. Александровская
<variant>И. Г. Кузина

<question2> Инклюзивті білім беру?

<variantright> Мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқытып үйретудің бір формасы.
<variant> Дамуында әр түрлі кемшіліктері бар балаларды арнайы оқыту.
<variant> Оқу үдерісін ұйымдастыру.
<variant> Мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беретін мектепке дені сау балалармен қатар білім алуына жағдай жасау.
<variant> Арнайы білім беру.

<question2>XX ғасырдың басында неміс педагог-дефектологы

<variantright>П.Шуман
<variant>Эйкерт.Р.
<variant>Аронсон Э
<variant>Л. С. Выготский

<variant> Г.Қарағұсова

<question2>Вербальды қарым-қатынас дегеніміз ...?

<variantright>Бір адамнан екінші адамға не болмаса бір топ адамдар арасындағы сөз арқылы ақпараттармен алмасу процессі.

<variant>Мимика, ым-ишара, пантомима (дене қозғалысы, қол қимылдары) арқылы жасалатын сөзсіз қарым қатынас.

<variant>Адамды басқа адамдардан ерекшеліндіріп тұратын айрықша қасиеттері, ешкімге ұқсамастығы, оның қайталанбастығы.

<variant>Адамда басқа бір адам туралы теріс көзқарастың қалыптасуы,оны жақтырмауы.

<variant>Ақпаратты бір адамнан екінші бір адамға жеткізу процесі (мұғалім және жеке бір оқушы арасындағы қатынас).

<question2> «Күрделі кемістік дегеніміз баланың әлеуметтік бейімделуіндегі дамуының зақымдануы бар ауыр форма тұрғысынан интеллектуалдық дамуы бұзылған балалардың көру, есту, дене құрылысының жетіспеушілігі мен тәрбиедегі қиындықтарының бірігуі» деп атаған ғалым?

<variantright>В.Н.Чулков

<variant>С.Е.Гайдукевич

<variant>М.В.Жигараева

<variant>Н.М.Назарова

<variant>Л.С.Выготский

<question2>Реабилитациялау жұмысының бастапқы кезеңі:

<variantright> ауруды медициналық абилитациялау, компенсаторлық процестерді қалыпқа келтіру, баланың жаңа жағдайларға бейімделу мүмкіндігін қалыптастыру

<variant>реабилитациялау шараларын кезеңдерге бөліп құрылған бағдарлама көмегімен аурудың пайда болған күнінен бастап жүргізу

<variant>реабилитациялау шаралары бір бағытқа негізделген кешенді түрде түрлендіріліп жүргізілуі

<variant>реабилитациялау бағдарламасының қорытынды кезеңі ересектер үшін кәсіби бағдарлау мне еңбекке баулубағытында анықталуы керек

<variant>стационардағы ауру адамның жағдайын қалыпқа келтірудегі емдеу жұмыстары

<question2>Ең қажетті және дараланған инклюзивті ортада неше дағды дамиды:

<variantright>4

<variant> 7

<variant> 8

<variant> 2

<variant> 3

<question2>Прайминг дегеніміз не?

<variantright>Аутизм балаларды оқыту стратегиясы.

<variant>Әлеуметтік күнкөріс дағдысы.

<variant>Достық қарым-қатынасты дамыту және эмоционалды қолдауды ұсыну.

<variant>Құрдастарымен іс-әрекеттестік.

<variant>Ұжымға кірігу және өзіне зейін аудару

<question2>Тифлопедагогика нені қарастырады:

<variantright>Көру қабілеті бұзылған балалар

<variant>Есту қабілеті бұзылған балалар

<variant>Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар

<variant>Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар

<variant>Барлық жауап дұрыс

<question2>Қазақстанда соқырлардың мектебі қай жылы ашылды:

<variantright>1932

<variant> 1936

<variant> 1937

<variant> 1940

<variant> 1931

<question2>Көру қабілеті бұзылған балалар қоршаған ортаны қанша пайызын есту,көру,сипап сезу арқылы көреді:

<variantright>11%есту,83%көру,1,5%сипап сезу

<variant>1,5%есту ,11%көру,83%сезу

<variant>88%көру,11%сипап сезу,5%есту

<variant>1,5%көру,10%есту,80%көру

<variant>50%сипап сезу,50%есту, 1%сипап сезу

<question2>Тифлопедагогика ғылым ретінде қай ғасырда дами бастады:

<variantright>Он тоғызыншы ғасыр

<variant>Он тоғызыншы ғасырдың 2 жартысы

<variant>Он тоғызыншы ғасырдың аяғы

<variant>Он сегізінші ғасыр

<variant>Жиырмамыншы ғасыр

<question2>Көру қабілеті бұзылған балалар қанша топқа бөлінеді?

<variantright>3 топ

<variant>4 топ

<variant>5 топ

<variant>2 топ

<variant>7 топ

<question2>Мүлдем көрмейтін балалар қандай жүйемен оқытылу керек:

<variantright>Брайль жүйесі

<variant>Грифель

<variant>Брайль дәптері

<variant>Прибор

<variant>Әліппе

<question2>Мүлдем көрмейтін балаларға брайл жүйесін үйретпес бұрын ет сезім қабілеттерін дамыту керек:

<variantright>Сипап сезу қабілетін

<variant>Сөйлеу қабілеті

<variant>Есту қабілеті

<variant>Ойлау қабілетін

<variant>Дұрыс жауап жоқ

<question2>Алыстан көруді қалай аталады

<variantright>Гиперметропия

<variant>Брайль

<variant>Амблиопия

<variant>Нистагм

<variant>Қылилық

<question2>Көз қимылының бұзылуын қалай аталады:

<variant>Қылилық

<variant>Брайль

<variant>Амблиопия

<variant>Нистагм

<variant>Гиперметропия

<question2>Миопия белгісі

<variant>Алыстағыны көрмеу

<variant>Мүлдем көрмеу

<variant>Алысты да, жақынды да көрмеу

<variant>Заттарды бұлдыр көру

<variant>Көздің ойнақтап тұруы

<question2>Э. Сеген арнайы мектепте оқымаған, ақыл-ойы кем баланы қалай сипаттады?

<variant>Ешнәрсе білмейтінін, ешнәрсеге зауқы соқпайтын

<variant>Қабілетті

<variant>Көп сөйлейтін

<variant>Ақыл ойы жетерлік

<variant>Бейімделгіш

<question2>Тірек-қимыл аппаратының туа пайда болған патологиялық жағдайларына...

<variant>жамбас сүйектерінің (туа пайда болған) шығып кету, мойынның қисаюы, майтабандық, табан деформациясы, (омыртқалардың қисаюы)скалиоз, аяқ-қолдарының дамуындағы жетіспеушіліктер, саусақтардың аномальды дамуы, артрогрипоз (туа пайда болған ұсқынсыздық)

<variant>жұлын, бас миының, аяқ-қолдарының соққы алуы

<variant>буын және сүйек аурулары

<variant>аяқ-қол мен дене бұлшық еттеріндегі қозғалыстың әлсіреуі

<variant>қимылды сезіну жағдайының бұзылуында дененің орналасу қалпын ажырата алмаушылық

<question2>ПДТ балаларда жиі кездесетін ауыр темперамент белгілері:

<variant>Жоғары моторлық белсенділік; көңілі бөлінгіштік; төмен деңгейдегі төзімділік; көңіл-күйдің бұзылуы

<variant>Меланхолиялық, сангвиниктік

<variant>Флегматиктік, холериктік

<variant>Күш-әлсіздік

<variant>Шапшаңдық–инерттілік

<question2>ПДТ балаларға тән, басқа қорқыныштар типтік, бала жасына сай үрейлер?

<variant>Ертегі кейіпкерлерінен, жан-жануарлардан, қараңғылықтан қорқу

<variant>Адамдардан қорқу

<variant>Достарынан қорқу

<variant>Ата анадан үрейлену

<variant>Қоршаған ортадан

<question2>Саңырау балалардың бастауыш сынып және жасөспірімдік шақтағы, тұлғалық қалыптасуына не ықпал етеді?

<variant>Ересек адамдардың жүзеге асыратын оқыту-тәрбиелеу әдістері

<variant>Адамдар

<variant>Жануарлар
<variant>Достары
<variant>Мектептегі оқыту тәрбие жұмыстары

<question2>Саңырау балаларға тән белгі?

<variantright>Адамдардың эмоцияларын, эмоционалды реңктерді, жоғары әлеуметтік сезімдерді ұғыну қиындығы кездеседі
<variant>Естімеу
<variant>Көрмеу
<variant>Сезбеу
<variant>Көңіл күйдің болмауы

<question2>Көру қабілеті нашар адамдарда ауыр эмоционалды күйлердің пайда болуына, соқыр адамдардың сау адамдардан айырмашылығын түсінуі себеп болады неше жаста?

<variantright>4-5
<variant>5
<variant>3-4
<variant>6-7
<variant>8-9

<question2>«XX ғасырдың басына дейін, соқыр адамдарды қоғамға пайдасы жоқ, қажетсіз деп есептеп, олардың жеке тұлға екендігі мойындалған жоқ. Себебі, көру кемістігінің орны толтырылмайды деп есептеліп келді. Ең алғаш рет, дефектология саласында, сенсорлық жетіспеушілік жағдайындағы, жеке тұлғалық даму туралы айтқан ғалым?

<variantright>Крогиус
<variant>В. Цех
<variant>К. Бюркли
<variant>Э. Келлер
<variant>Л.С Выготский

<question2>Т. Руппонен көзі көрмейтіндер туралы айтқан ғылыми пікірі?

<variantright>Соқырлардың өзін-өзі бағалаудағы өзгерістері, оның өз күйіне бейімделуімен байланысты екендігін, сондай-ақ, тумысынан соқыр балалар, өз дамуында басқа құрбыларынан өзгеше екендігін саналы түрде ұғынумен байланысты, бірнеше психологиялық дағдарысты басынан кешіретінін айтады.
<variant>Ең ауыр нәрсе, соқырлықтың өзі емес, көретін адамдардың соқырға деген көзқарасы деп есептейді.
<variant>Олар өте мықты жандар
<variant>Олардың өзі соқыр болғанымен көңілдері ашық
<variant>Өзінің мүгедектігін ұмыту үшін, көңілін әрнәрсемен алдандырады

<question2>Есту қабілетінің бұзылуын ғылыми тұрғыда зерттеген Рахиль Марковна Боскис есту қабілеті бұзылған балалардың психология-педагогикалық неше классификациясын ұсынды?

<variantright>4
<variant>7
<variant>10
<variant>6
<variant>3

<question2>Есту қабілеті зақымдалған бастауыш сынып оқушыларында қиялдың ерекшеліктерін зерттеген ресейлік ғалым

<variantright>М.М. Нудельман

<variant>А.В. Гоголева

<variant>П.Я. Гальперин

<variant>А.Н.Леонтьев

<variant>Т.В.Розанова

<question2>Конвенцияның нешінші бабында “Мүмкіндігі шектеулі баланың өмір сүруіне жағдай жасау” туралы мәселелер көтеріледі?

<variantright>23

<variant>20

<variant>22

<variant>21

<variant>24

<question2>Инклюзивті білім беру бағдарламасы БҰҰ-ның конвенциясына қай жылы енгізіледі?

<variantright>2006 ж.13 желтоқсанда

<variant>2005ж.11 қараша

<variant>2003 ж .12 желтоқсан

<variant>2008ж 15 наурыз

<variant>2002 ж.16желтоқсан

<question2>“Бала құқықтары туралы”Конвенция қабылдаған жыл?

<variantright>1989

<variant>1999

<variant>1988

<variant>1987

<variant>1990

<question2>1994 жылы педагогикаға енгізілген термин?

<variantright>инклюзивті білім беру

<variant>дарындылық

<variant>әлеуметтану

<variant>идентификация

<variant>физикалық даму

<question2>Инклюзивті білім беру мәселесінің негізін қалаушы батыстық психологиялық теориялар?

<variantright>Әлеуметтік үйрету

<variant>Өзін дамыту теориясы

<variant>Әрекет теориясы

<variant>Өзін белсендіру теориясы

<variant>Интеллектуалды даму теориясы

<question2>”Мүгедектердің құқықтарының тепе-теңдігін қамтамасыз ету туралы ережер” қай жылы қабылданды?

<variantright>1993

<variant>1990

<variant>1991

<variant>1992

<variant>1994

<question2>Инклюзивті білім берудің негізгі қанша принципі бар ?

<variantright>8 принципі бар

<variant>11 принципі бар

<variant>6 принципі бар

<variant>10 принципі бар

<variant>9 принципі бар

<question2>2002 жылы ТМД елдерінің арасында алғаш рет заңды қабылдады?

<variantright>Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы

<variant>Инклюзивті білім беру» туралы

<variant>Білім беруді дамытудың 2011-2020» жылдарға арналаған бағдарламасы

<variant>«Білім беру» туралы

<variant>«Мүгедектердің құқықтары туралы»

<question2>Инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі міндеттерінің біріне жатады?

<variantright>Ерекше білімді қажет ететін балаларды бақылау

<variant>Мұғалімдерді қайта оқыту

<variant>Кедергісіз қолжетімді орта құру

<variant>Балаларды жоғарғы оқу орнына дайындау

<variant>Инклюзивті білім берудің жүйелілігі мен үздіксіздігі

<question2>Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығы қанша құжаттарда баяндалады?

<variantright>бірнеше

<variant>4-5

<variant>4-2

<variant>4-3

<variant>бір

<question2>Дэвид Митчелл өзінің «арнайы және инклюзивті білім берудің тиімді педагогикалық технологиялары» атты кітабында инклюзивті білім беру формуласын ұсынды:

<variantright>инклюзивті білім беру = К + А + 5К + Қ + Рс + Б

<variant>инклюзивті білім беру = К + А + 5К + Қ + Рс + С

<variant>инклюзивті білім беру = К + А + 5К + Қ + Рб + Б

<variant>инклюзивті білім беру = К + Д + 5К + Қ + Рс + Б

<variant>инклюзивті білім беру = К + Ш + 5К + Қ + Рс + Б

<question2>Дэвид Митчеллдің формуласындағы «К» нені білдіреді?

<variantright>Көрініс

<variant>Көрнекілік

<variant>Көше

<variant>Керемет

<variant>Қолдау

<question2>Дэвид Митчеллдің формуласындағы «Рс» нені білдіреді?

<variantright>Ресурстар

<variant>Республика

<variant>Расымен

<variant>Көрініс

<variant>Анықтама

<question2>Дэвид Митчеллдің формуласындағы «Қ» нені білдіреді?

<variantright>Қолдау

<variant>Қорғаныс

<variant>Көрнекілік

<variant>Қозғалыс

<variant>Қосалқы

<question2>Дэвид Митчеллдің формуласындағы «Б» нені білдіреді?

<variantright>Басшылық

<variant>Бостандық

<variant>Бедел

<variant>Бестік

<variant>Басқару

<question2> Дэвид Митчеллдің формуласындағы «А» нені білдіреді?

<variantright> Анықтама

<variant> Азамат

<variant> Ақпарат

<variant> Афазия

<variant> Аса мақтау

<question2> Қай жылы Италияда ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беретін мектепте оқыту құқығы туралы бірінші Заң пайда болды?

<variantright> 1971 жылы

<variant>1981 жылы

<variant>1987 жылы

<variant>1988 жылы

<variant>1999 жылы

<question2> Норвегияда интеграция үдерісі қай жылдары басталды?

<variantright> 80-ші

<variant>70-ші

<variant>60-ші

<variant>50-ші

<variant>90-ші

201-300 қиын деңгейлі сұрақтар

<question3> Британияда қай жылы ерекше білім беру қажеттіліктері мен мүгедектігі бар адамдарға білім беру туралы заң қабылданды?

<variantright> 2001 жылы

<variant>2003

<variant>2009

<variant>1997

<variant>1998

<question3> Швецияда қай жылы мұғалімдердің, тәрбиешілер мен директорлардың ролін анықтайтын жаңа білім беру стандарты бекітілді?

<variantright> 1995 жылы

<variant> 2005 жылы

- <variant> 1999 жылы
- <variant> 1989 жылы
- <variant> 2020 жылы

<question3>Қай жылы Италияның білім министрлігі мектептердің барлық директорларына жұмыстан үздіксіз тренингке қатысуды міндеттейді?

- <variantright>2003 жылы
- <variant>2021 жылы
- <variant>2008 жылы
- <variant>1996 жылы
- <variant>1970 жылы

<question3>Қайсысы компонентке жатады?

- <variantright>Бейімделген бағалау
- <variant>Көрініс
- <variant>Орта
- <variant>Қолдау
- <variant>Түсініктеме

<question3>Инклюзивті білім берудің формуласын кім жасаған?

- <variantright>Дэвид Митчелл
- <variant>Выгодский
- <variant>В.А.Сухомлинский
- <variant>К.Д.Ушинский
- <variant>Фрэнсис Бэкон

<question3>АҚШ пен Еуропа білім беру саясатына инклюзивті білім беруді қай жылы толық енгізді?

- <variantright>90 ж
- <variant>72 ж
- <variant>80 ж
- <variant>82 ж
- <variant>62 ж

<question3>Балаларды жеке бағдарлама бойынша оқыту ненің ұсынысы ретінде іске асады?

- <variantright>ПМПК
- <variant>БАҚ
- <variant>ЕБҚ
- <variant>ОӘҚ
- <variant>ОҚБ

<question3>Ақыл – ойы кем балаларды жалпы сыныпқа қосу үшін қандай бағдарлама құрастырылады?

- <variantright>Оқыту бағдарламасы
- <variant>Жазу бағдарламасы
- <variant>Жеке оқу бағдарламасы
- <variant>Жалпылама оқу бағдарламасы
- <variant>Бағалау бағдарламасы

<question3>Аномальды балалаық шақ зерттеуінің негізіне қандай теория жатады?

- <variantright>Л.С.Выготскийдің психикалық даму теориясы

<variant>П.Я.Гальпериннің ойлау қыбілетінің деңгейлі қалыптастыру теориясы

<variant>Н.Д.Хмельдің біртұтас педагогикалық процесс теориясы

<variant>Л.С.Рувинскийдің өзін-өзі тәрбиелеу теориясы

<variant>А.Н.Леонтевтің іс-әрекет теориясы

<question3>1837 жылы Брайль жүйесі бойынша басылған алғашқы кітап?

<variantright> «Франция тарихы»

<variant> «Ерекше балалар»

<variant> «Зағип балалар»

<variant> «Хауи жүйесі»

<variant> «Сөйлетін бағдарламалар»

<question3>Дамуында ауытқуы бар балалардың қалыпты дамыған балалардан, яғни қоғамдық ортадан шектелмейтіндей білім беру жүйесін құру керектігін айтқан ғалым:

<variantright>Маслоу

<variant> Л.Лазурский

<variant> И.К.Павлов

<variant>Ш.Әлжанов

<variant> Л.С.Выготский

<question3>Медициналық модельге сай психофизикалық және интеллектуалдық дамуында бұзылыстары бар адамдар қандай деп саналады?

<variantright>ауру

<variant>ақыл ойы кем

<variant>жетілмеген

<variant>жарамсыз

<variant>іс-әрекетке уақытша жарамсыз

<question3>Мүгедектіктің әлеуметтік моделі қандай модельге альтернативті болып табылады?

<variantright>медициналық

<variant>моральдық (діни)

<variant>дәстүрлі

<variant> «жаңа»

<variant> дәстүрден соңғы

<question3>Адамның жеке тұлғасының дамуына , өз – өзіне құрмет көрсетуге ынталануына кедергі келтіретін модель:

<variantright>Қоғамға қауіп төндіру моделі

<variant> Аяушылдық білдіру моделі

<variant> Даму моделі

<variant>Сырқат адам моделі

<variant>Салыстыру моделі

<question3> «Интеграция» ұғымы мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды қоғамның құқылы мүшесі ретінде барлық қоғам өміріне енгізу процесі ретінде (оқу,ғылым,мәдениет,экономика т.б), деген анықтама бере отырып, интеграциялық оқыту мен инклюзивті білім берудің мақсатын ажыратып көрсеткен;

<variantright>Д.В.Сокольский

<variant> Е.Ергожин

<variant> И.М.Рафиков

<variant>И.Никитина

<variant> А.Горяев

<question3>1991 жылдың күзінен бастап, Ресейде Мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялау жобасы кезінде, қанша аймақта мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялап оқытудың экспериментальды алаңдары құрылды:

<variantright>9

<variant> 7

<variant> 3
<variant> 5
<variant>11

<question3>
<variantright>
<variant>
<variant>
<variant>
<variant>

<question3>Мүмкіндігі шектеулі балалар қалыпты балалармен бірге оқығанда олардың жағдай қандай болмақ:

<variantright>Өзін басқаша ұстап,ыңғайсыздықты сезеді <variant>Қалыпты балалармен бірдей сөйлемейді
<variant>Ынтасы артып, өмірге құлшынысы жоғарлайды
<variant> Ортаға кіруге қысылады
<variant>Қимылдамайды, ешқандай іс – әрекет көрсетпейді

<question3>Жас ерекшеліктері тұрғысынан оқу үдерісіне қатысты тәсілді белгіле:

<variantright>Ойын түрлері
<variant> Оқыту мәселелері
<variant>Өз бетінше ойлау дағдылары
<variant> Сауалнама тәсілі
<variant>Оқудағы танымдық тәсіл

<question3>Қай патша кезінде 1551 жылы «Стоглавый Судебник» кітабына кедей, ауру, ақыл ойы кем адамдарға қамқорлық көрсету қажеттілігі жайлы бап енгізілді?

<variantright>Иван Грозный
<variant>Александр I
<variant>Алексей I
<variant>Петр I
<variant>Николай I

<question3>Қай уақыттан бері ақыл ой кемістігін анықтауда психометриялық бағыт тиімді деп санала бастады?

<variantright>20 ғасырдың 20 жылдарынан
<variant> 19 ғасырдың 10 жылдарынан
<variant>19 ғасырдың 20 жылдарынан
<variant>18 ғасырдың 20 жылдарынан
<variant>20 ғасырдың 10 жылдарынан

<question3> «Кемтер бала» терминіне анықтама беріңіз ...

<variantright> белгіленген тәртіппен расталған, туа біткен, тұқым қуалаған, жүре пайда болған аурулардан немесе жарақаттардың салдарынан тіршілік етуі шектелген, дене және психикалық кемістігі бар он сегіз жасқа дейінгі балалар
<variant>психикалық және дене кемістігінің кез-келген ұштасуы
<variant>кемтар балаларды оқытуға арналған бағдарламалар
<variant>кемтар балаларға арнайы жағдайлар жасай отырып білім беру
<variant> «қатер» тобындағы балаларды анықтау мақсатымен жаппай стандартталған тексеру

<question3>Керең- мылқау балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселесінің теориялық негіздерін қалаған ғалым?

<variantright>Д.Кардано
<variant>Э.Сеген
<variant>Л.Выготский

<variant>Ж.Итаp

<variant>Я.Коменский

<question 3>Инклюзивті мектепте мұғалім мен ата-аналардың өзара байланыстары негізделетін принциптердің бірі:

<variantright>мүмкіндігі шектеулі балалардың индивидуалдығын қабылдау

<variant>балалардың физикалық жетістіктерінің жоғары болуын қамту

<variant>бір-біріне материалдық көмек көрсету

<variant>мүмкіндігі шектеулі балалардың жетістіктерінің жоғары болуын қамту

<variant>балалардың интеллектуалдық жетістіктерінің жоғары болуын қамту

<question 3>ЕББҚ бағалаудың 1-ші кезеңі?

<variantright>Оқушыны оқыту мен оқытудағы қиындықтардың сипаты туралы ақпарат жинау

<variant>Оқушыны тереңдетіп оқыту және бағытты зерттеу (тексеру)

<variant>Бірлесіп (мамандар, мұғалім және ата-аналар) оқушының ерекше білім беру қажеттілігін және психологиялық-педагогикалық қолдау мазмұнын анықтау, оқыту қиындықтарын талқылау

<variant>Анықталған білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтитын психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасы құрастырылады.

<variant>Мониторингпен қолдауды іске асыру

<question 3>Мамандар мен мұғалім тарапынан оқушының ерекше білім беру қажеттілігін бағалау және қанағаттандыру алгоритмі неше қадаммен жүзеге асырылады?

<variantright>10

<variant>12

<variant>15

<variant>16

<variant>2-ші кезең

<variant>5-ші кезең

<question 3>Жеке тұлғаның әлеуметтік қасиеттерін «өлшеу» жүйесі қалай аталады?

<variantright>социометрия

<variant >интервью

<variant >сұрақтама

<variant >тестология

<variant >сұрақнама

<question 3>Білімді бекіту мақсатында қолданылатын әдіс?

<variantright>қайталау

<variant >оқу

<variant >бағалау

<variant >бақылау

<variant > қолдау

<question 3>2000 жылы қабылданған Дакар шеңберіндегі әрекеттердің мақсаты қандай?

<variantright>барлығының базалық білім алу қабілеттерін қанағаттандыру

<variant>білім алушылардың материалдық қиындықтарын қанағаттандыру

<variant>кедей отбасынан шыққан білім алушыларды қажетті заттармен қамту

<variant>балаларды олардың мүмкіндіктері шеңберінде дамыту

<variant>балалардың бос уақытын пайдалы етіп ұйымдастыру

<question 3>Мейнстриминг стратегиясы қандай мүмкіндіктері арттырады?

<variantright> әлеуметтік байланыстарды түсу мүмкіндіктерін жоғарылатады

<variant>білім алушының физикалық тұрғыдан дамуына әсер етеді

<variant>жоғары деңгейлі білім алу мақсаттарына жетуді қамтиды

<variant>оқушының психологиялық тұрақтылығын қалыптастырады

<variant>білім алушының шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді

<question 3> «Мүгедектік» түсінігінің мағынасы

<variantright>жарамсыз

<variant >дамымаған

<variant >ешнәрсеге сай емес

<variant >ауру

<variant >шаршаған

<question 3>Мүгедектіктің әлеуметтік моделі қашан, қайда пайда болды?

<variantright>20 ғасырдың 70-жылдары Скандинавияда

<variant >20 ғасырдың 90-жылдары Испанияда

<variant >20 ғасырдың 40-жылдары Францияда

<variant > 20 ғасырдың 80-жылдары Ресейде

<variant > 20 ғасырдың 20-жылдары АҚШ

<question 3>ЕББҚ бағалаудың неше кезеңі бар?

<variantright>3

<variant >2

<variant >5

<variant >4

<variant >6

<question 3>Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыны сабақтарында, сыныпта бақылауға кіріседі, оның оқудағы және мінез-құлқындағы қиындықтарының көріністерін зерттейді ...

<variantright>Логопед

<variant > Мұғалім

<variant > Директор

<variant > Педагог

<variant > Дефектолог

<question 3>Дактилология дегеніміз?

<variantright>мылқау –саңырау адамдардың ымдап сөйлесетін саусақ әліппесі

<variant >бір функциялардың анық жылдам және уақыттан бұрын дамуы, басқалардың тежелуі, кешейілдеуі арасындағы психикалық дамудың тепе-теңдігі

<variant >алалау, бөлектеу

<variant >адамның өзінің физикалық кемістіктерін, бейнесінің жұғымсыздығын ауыр қабылдау.

<variant >бір анализатор жүйесінің немесе бас ми құрылымының шектелген зақымдалуы

<question 3>Депривация ...?

<variantright> (лат. deprivatio – айырылу, жоғалту, жоғалу) – субъект талпынатын бағаланатын күй мен нақты күй арасындағы сәйкессіздікке байланысты пайда болатын риза болмау күйі

<variant > паракорлықтың алдын алу

<variant >ұрлықтың алдын алу

<variant >балалы болуға

<variant >қоғамдық мекемелерге баруға

<question 3>Кемтар баланы оңалтудың жеке бағдарламасы дегеніміз?

<variantright>баланың соматикалық жай-күйі деңгейінің болжамын, психикалық – дене төзімділігін, отбасының әлеуметтік мәртебесі мен әлеуметтік инфрақұрылым мүмкіндіктерін ескере отырып, оның қажеттіліктерінің құрылымына, ден қоятын мәселелерінің шеңберіне, құштарлықтарының деңгейіне сәйкес баланың тұрмыстық, қоғамдық, кәсіби қызметке қабілетін қалпына келтіруге бағытталған медициналық, психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік іс-шаралар тізбесі

<variant >азаматтардың денсаулығын сақтау, білім беру, халықты әлеуметтік қорғау саласында басшылықты жүзеге асыратын орталық атқарушы органдар

<variant >балалардың тіршілік-әрекетінің шектелуіне себеп болатын жекелеген ағза немесе организм функциясының бұзылуы

<variant >бойындағы психикалық және дене кемістігін ескере отырып, балалардың ақыл-ой жағынан даму ерекшеліктерін және олардың ойын ойнауға, білім алу мен қарым-қатынас жасауға әлеуметтік мүмкіндіктерін анықтау

<variant >кемтар балаларға арнайы жағдайлар жасай отырып білім беру

<question 3>Әрбір тұрақты бұзылу бастапқы және кейінгі иерархиялық құралымына ие екендігін анықтайды. Яғни әр кемістік сатылы: бастапқы сатысынан және оның салдарынан (кемістіктің екінші сатысынан) тұрады – бұл әр жеке кемістіктің күрделі құрамын білдіреді деген ...

<variant>М.В.Жигираев

<variant >Л.С.Выготский

<variant >В.Н.Чулков

<variant >С.Е.Гайдукевич

<variant >Н.М.Назарова

<question 3>ПДТ балаларды оқыту жұмысына зерттеу жасаған ғалымдар?

<variant>Т.А.Власова мен В.И.Лубовская

<variant > А.Зарин және Т.Н.Исаева

<variant > О.П.Гаврилушкина мен Е.А.Екжанова

<variant >Е.А.Екжанова мен Е.А.Стребелова

<variant >Л.С.Выготский

<question 3>Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде қаншасыншы жылдан бастау алады

<variant>1980

<variant > 1970

<variant > 1950

<variant > 1870

<variant > 1940

<question 3>АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына инклюзивті білім беру бағдарламасын қосты

<variant> 80-жылға қарай

<variant > 70-жылға қарай

<variant > 90-жылға қарай

<variant > 50-жылға қарай

<variant > 60-жылға қара

<question 3>Саламан конферециясы қай жылы жасалды

<variant>1994

<variant > 1982

<variant > 1944

<variant > 1943

<variant > 1973

<question 3>Ресей. 1991 жылдың күзінен бастап Ресейде «Мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялау» жобасын іске асыру басталды.

<variant>1992 жылдың көктемінен бастап

<variant >1995 жылдың күзінен бастап

<variant >1994 жылдың күзінен бастап

<variant >1991 жылдың күзінен бастап

<variant >1993 жылдың көктемінен бастап

<question 3>Девианттық мінез-құлық бұл ...

<variant>балалар мен жасөспірімдердің әкімшілік шараларын қолдануға әкеліп соғатын құқық бұзушылықтарды жасауға бейімділігі, яғни, оқудан, жұмыс жасаудан әдейі жалтыруы; отбасынан немесе түрлі оқыту-тәрбиелеу ұйымдарынан үнемі кетіп қалуы және қоғамға қауіпті әрекеттер жасауы

<variant >сөйлеудің мүлдем болмауы

<variant >басқа адамның айтқан сөздерін, фразаларын қайталау

<variant >сөйлеуде, қаратпа сөздердің болмауы

<variant >бас сүйегі мен миы жетілмей қалған деген ұғымды білдіреді.

<question 3>«Бала құқықтары туралы» Конвенция БҰҰ-ның Бас Ассамблеясымен

<variant>20.11.1989 ж. қабылданған

<variant >19.12.1898 ж қабылданған

<variant >15.09.1999 ж қабылданған

<variant >14.07.1889 ж қабылданған

<variant >16.08.1988 ж қабылданған

<question3>Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы қай жылы енгізілді?

<variant>2003

<variant >2005

<variant >2002

<variant >2006

<variant >2001

<question 3>Балалардың коммуникативті функциясының негізінде ақыл-ой дамуының жаңа тестілік әдісін диагностика үшін жасаған ғалымдар?

<variant>А.Бине және Томас Симон

<variant >Филипп Пинель және Ж-Э-Д Эскориль

<variant >Д.Бурневиль және Б.Морель

<variant >А.Н.Бернштейн және Г.И.Россолимо

<variant >Ж.Филипп және П.Гонкур

<question3>1885 жылы Анна александровна Адлермен басылған жүз данамен шыққан... кітап?

<variant>«Зағип балаларға арналған мақалалар жинағы»

<variant >«Зағип балаларға арналған Петербургтік институты»

<variant >«Франция тарихы»

<variant >«Шарль Барье»

<variant >«Брайль шрифті»

<question3>Психологиялық ерекшеліктер қай жас шамасында көрінеді?

<variant>10-11

<variant >1-3

<variant >4-5

<variant >5-6.

<variant >7-8

<question3>2015 жылға дейін инклюзивті білімге жағдай жасаған мектеп үлесін қаншаға жеткізу керек?

<variant>50

<variant >20

<variant >30

<variant >40

<variant >10

<question3>Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың қимыл-қозғалыстарын түзетуге бағытталған реабилитациялық жұмыстар қайда жүргізілді ?

<variant>Венгрия

<variant >Швеция

<variant >Англия

<variant >Германия

<variant >Жапония

<question3>Ақыл ой дамуында кемістігі бар адамдарды оқыту мен тәрбиелеуде қажеттілігі туралы ойды айтқан ғалым?

- <variantright>Я.Коменский
- <variant>Ж.Руссо
- <variant>И.Песталоцци
- <variant>Дж.Дьюи
- <variant>Л.С.Выготский

<question3>1871 жылы терең бұзылыстары бар адамдарға арналған бірінші мекеме қайда ашылды?

- <variantright>Прагада
- <variant>Парижде
- <variant>Лондонда
- <variant>Леонда
- <variant>Стокгольмде

<question3>Ата-аналарды диагностикалаудың басты мақсаттарының бірі.

- <variantright>Бала - ата-ана қарым-қатынасының және отбасылық тәрбиелеудің типін анықтау
- <variant>Ата-аналардың интеллектінің деңгейін анықтау
- <variant>Ата-ананың өз ойын айту іскерлігін зерттеу
- <variant> Өмірлік көзқарастардың ерекшеліктерін зерттеу
- <variant> Ата-аналардың танымдық процестерін зерттеу

<question3>Мекемеде инклюзивті білім беру тәжірибесі нәтижелі іске асырылады, егер білім беру мекемелерінің басшылары:

- <variantright>Инклюзивті мәдениеттің, инклюзивті құндылықтардың дамуына және қолдау көрсетілуіне жағдай жасағанда
- <variant>Қалыпты балалардың дамуына жағдай жасағанда
- <variant>Мамандар мен педагогтарға мәселелерді шешуде өздеріне ерік бергенде
- <variant>Инклюзивті құндылықтардың даму процесіне тек бақылаушы ретінде қатысқанда
- <variant> Инклюзивті мәдениеттің даму процесіне қатыспағанда

<question3>Тірек-қимыл жүйесінің өсуіне қай гормоны соматотропин ықпал етеді.

- <variantright>Инсулин
- <variant>Гипофиз
- <variant>Гипоталамус
- <variant>Паратгормон
- <variant>Тироксин

<question3> «Біз қоғамға емес, қоғам бізге және біздің балаларға бейімделсін» - қай типтегі ата-аналардың ұраны?

- <variantright>авторитарлық
- <variant>невротикалық
- <variant>психосоматикалық
- <variant>агрессивті
- <variant> демократиялық

<question3>Ресей XIX ғасырдың басында, қимыл қозғалысының бұзылысы бар балалар мен жасөспірімдерге көмек беру мәселесімен кім айналысты.

- <variantright>К.А.Семенова
- <variant>М.В.Ипполитова
- <variant> Г.И.Турнер
- <variant>Л.А.Данилова
- <variant> Е.М.Мастюкова

<question3>Түрлі заттарды сипау, манипуляциялау, яғни іс барысында тану қызметтері қандай кезінде бұзылады.

- <variantright> БЦП
- <variant>ТҚАЗ

<variant>НОДА
<variant>ДЦП
<variant>ТҚЖ

<question3>Қимыл-қозғалыс бұзылуын жеңуге үйретуде, жетекші рөл атқаратын кондуктивті педагогика пайда болды

<variantright> 54-66 жылдары
<variant>30-52 жылдары
<variant>56-60 жылдары
<variant> 60-70 жылдары
<variant>50-60 жылдары

<question3>Тірек-қимыл аппаратының бұзылуына мынандай себептер әсер етеді.

<variantright>Екікабат кезіндегі ананың денсаулық жағдайы.
<variant>Жүре пайда болатын ауырулар
<variant>Қоршаған орта әсерінен
<variant>Босану сәтті өткенде
<variant>Тіршілік ету барысында пайда болған

<question3>Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған оқушылар білім алатын жер

<variantright>Мектеп
<variant>Арнайы мектеп
<variant> Жоғары оқу орны
<variant> Балабақша
<variant>Даярлық сынып

<question3>Қазақстан ТМД елдерінің арасында алғаш рет Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау туралы заңы қашан қабылданды:

<variantright>1999
<variant> 2000
<variant>2002
<variant> 2011
<variant>2019

<question3>Мәскеуде ауытқушылығы бар балаларға арналған «Мектеп-санаторий» қай жылы ашылды?

<variantright>1895 жылы
<variant> 1930жылы
<variant>1879 жылы
<variant>1908 жылы
<variant> 1940 жылы

<question3>Мүмкіндігі шектеулі баланың басты проблемасы:

<variantright> Мәдени құндылықтардың қолжетімді болмауы
<variant>Қоршаған ортамен қарым – қатынастың орнықты болуы
<variant> Құрдастарымен қарым-қатынас болмауы
<variant>Табиғатпен серуеннің жиірек болуы
<variant> Білім алуға мүмкіндігі болуы

<question3>Дамуында ауытқуы бар балалардың қалыпты дамыған балалардан, яғни қоғамдық ортадан шектелмейтіндей білім беру жүйесін құру керектігін айтқан ғалым:

<variantright>Маслоу
<variant> Л.Лазурский
<variant>Ш.Әлжанов
<variant> Л.С.Выготский
<variant> А.Н.Аутаева

<question3>Луи Брайль неше жасында көз жанарынан айырылады?

<variantright>3

<variant>10

<variant>5

<variant>7

<variant>14

<question3>Қалыпты көру өткірлігі?

<variantright>1,0

<variant> 0,005

<variant>0,04

<variant>0,2

<variant>0,05

<question3>Нашар көретіндердің көру өткірлігі ?

<variantright>0,05-тен 0,2-ге дейін

<variant> 0,01-ден 00,5-ке дейін

<variant>0,005-тен 0,04-ке дейін

<variant>5 метрге тең

<variant>1,0 тең- 5 метр

<question3>Бұзылыстың таралуына байланысты церебралды сал ауруының неше түрі анықталған?

<variantright>4

<variant> 5

<variant> 6

<variant>7

<variant> 2

<question3>Тетраплегия – ол ...?

<variantright>аяқ-қолдардың жалпы зақымдануы

<variant> аяқтардың немесе қолдардың зақымдануы

<variant> дененің не оң, не сол жағының зақымдануы

<variant> сирек кездесетін тек бір аяқтың немесе бір қолдың зақымдануы

<variant>бұлшық еттер тонусының бұзылуы

<question3>Диплегия – ол ...?

<variantright>аяқтардың немесе қолдардың зақымдануы

<variant> аяқ-қолдардың жалпы зақымдануы

<variant> дененің не оң, не сол жағының зақымдануы

<variant> дененің не оң, не сол жағының зақымдануы

<variant> сирек кездесетін тек бір аяқтың немесе бір қолдың зақымдануы

<question3>Италияда қай жылы ерекше қажеттіліктері бар балалардың жалпыға білім беру мектептерінде оқуға құқылы екендігі туралы бірінші заң қабылданды?

<variantright>1971 жылы

<variant>1977 жылы

<variant> 1979 жылы

<variant>1975 жылы

<variant>1976 жылы

<question3> «Инклюзия» (inclusif) терминін француз тілінен аударғанда қандай мағына береді?

<variantright>өзіне қосып алған (енгізілген)

<variant>қоршаған ортада ерекшеленген

<variant>қатарынан алып тасталған

<variant>жеке тұлғаны ашатын

<variant>барлығына түсінікті

<question3>Бақылау дегеніміз не?

<variantright> Психологиялық-педагогикалық қолдау

<variant> Интеллектуалдық бұзылыстары бар тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеу, зерттеу

<variant> Бұл зерттелетін объектінің мінез-құлқын мақсатты және ұйымдастырылған қабылдау мен тіркеуден тұратын сипаттамалық психологиялық-педагогикалық зерттеу әдісі

<variant> Оқушыны оқыту мен оқытудағы қиындықтардың сипаты туралы ақпарат жинау

<variant> АСБ балалары үшін білім беру процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыным

<question3> «Қалыпты да, аутқушылығы бар баланың да даму заңдылықтары бірдей»- деп айтқан ғалым?

<variantright> Г.Трошин

<variant> М.Мору

<variant> Э.Крепелин

<variant> С.Фукс

<variant> И.Галле

<question 3> ЕББҚ бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың мақсаты:

<variantright> Жалпы білім беру мекемесі жағдайында мүмкіндіктері әртүрлі балаларға инклюзивті білім беруді әзірлеу және енгізу.

<variant> Коммуникациялық құралдар жиынтығын пайдалануға бейімдеу.

<variant> Басқалармен қарым-қатынас кезінде қызығушылық танытуға немесе жанындағы әңгімелесушінің қызығушылықтарын ескеруге баулу.

<variant> Педагогикалық бақылау.

<variant> Функциялық және рөлдік ойынды имитациялау

<question 3> «Бала қандай болып туылды, сондай болып қалады» - қай типтегі ата-аналардың ұраны?

<variantright> невротикалық

<variant> авторитарлық

<variant> психосоматикалық

<variant> агрессивті

<variant> демократиялық

<question 3> Мамандар мен мұғалім тарапынан оқушының ерекше білім беру қажеттілігін бағалау және қанағаттандыру алгоритмі неше қадаммен жүзеге асырылады?

<variantright> 10

<variant> 12

<variant> 15

<variant> 16

<variant> 20

<question 3> Анықталған білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтитын психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасы ЕББҚ бағалаудың қай кезеңінде құрастырылады?

<variantright> 1-ші кезең

<variant> 3-ші кезең

<variant> 4-ші кезең

<variant> 2-ші кезең

<variant> 5-ші кезең

<question 3> Интеллектуалдық іс-әрекеттің бұзылыстары қай кезде анықталады және диагностикаланады?

<variantright> Сәби кезінде

<variant > 16-18 жас аралығында

<variant > Орта мектеп жасында (12-15 жас)

<variant > ерте, бір жасқа дейін немесе өмірдің алғашқы жылдарында

<variant > Мектеп жасына келгенде (7-8 жас)

<question 3>Психологиялық тексеру дегеніміз?

<variantright>тиісті жастағы балаларға арналған жас нормативтерін ескере отырып, дене кіріптарлығына, жинақылығы, әдеттегі қызметпен айналысу қабілеті, экономикалық дербестігі мен қоғамдағы кірігу қабілеті шектеуіне байланысты болуы мүмкін әлеуметтік кемсітер дәрежесін анықтау

<variant >азаматтардың денсаулығын сақтау, білім беру, халықты әлеуметтік қорғау саласында басшылықты жүзеге асыратын орталық атқарушы орган

<variant > балалардың тіршілік –әрекетінің шектелуіне себеп болатын жекеленген ағза немесе организм функциясының бұзылуы

<variant >тиісті жастағы балаларға арналған жас нормативтерін ескере отырып, балалардың ақыл-ой жағынан даму ерекшеліктерін және олардың ойын ойнауға, білім алу мен қарым-қатынас жасауға әлеуметтік мүмкіндіктерін анықтау

<variant > «қатер» тобындағы балаларды анықтау мақсатымен жаппай стандартталған тексеру

<question 3>Ақылында ауытқуы бар балаларға оқыту қағидасын өңдеп зерттеген ғалымдар?.

<variantright>Дульнев Г.М., Л.М.Северева

<variant > Сеген Э., Грачева Е.К., Выготский Л.С.,

<variant > А. Р. Настена, Л.С. Выготский

<variant > Граборов А.Н., С.Г. Сухолинов

<variant > Дробеева Н.К., И.А. Лебедев

<question 3>Төмендегілердің қайсысы арнайы педагогиканың саласына жатпайды?

<variantright>Этнографиялық педагогика

<variant > Коррекциялық педагогика

<variant > Превентивтік педагогика

<variant >Реабилитациялық педагогика

<variant >Дефектология

<variant >Логопедия

<question 3>Еуропада қай кезеңдерде сау дене туралы мәселе көтерілді, аномалиялы балаларды жою орын алды?

<variantright>Антикалық дәуірде

<variant >Қайта өрлеу дәуірінде

<variant >Реформация дәуірінде

<variant >Ревалюциялар дәуірінде

<variant >Қола дәуірде

<question 3>Жүйке ауруларына гуманистік көзқарасты қалыптастырған адам?

<variantright>Француз дәрігер-психиатры Филипп Пинел

<variant >Бельгия психиатры Жан Демор

<variant > Француз дәрігері Поль Гонкур

<variant >Француз педагогы Жан Филипп

<variant >Француз психологы Альфред Бине

<question 3>Төмендегі ғалымдардың қайсысы ақыл есі төмен формаларды бір топқа жинап, «психикалық дамудың жіктелуі» деп атаған?

<variantright>Эмиль Крепелин

<variant >Альфред Бине

<variant >Мария Монтессори

<variant >Жан Итар

<variant >Жан Демор

<question 3>Қай ғалым ауру жағдайларының ерекше тобын анықтауда «олигофрения» терминін енгізді?

<variantright>Эмиль Крепелин

<variant >Оливер Декроли

<variant >Томас Симон

<variant >Альфред Бине
<variant >Всеволод Петрович Кашенко

<question 3>Дефектолог: білім мен дағдыларды нақты менгеру деңгейін, сондай-ақ оқу бағдарламасын игерудегі олқылықтардың дәрежесі мен сипатын анықтау үшін қиындық тудыратын пәндер бойынша оқу жетістіктерін қалай бағалайды

<variantright>Критериалды бағалау
<variant > Тест түрінде
<variant > Формативті бағалау
<variant > Қалыптастырушы бағалау
<variant > Сумативті бағалау

<question 3>Оқушының оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізеді және нәтижелерін қорытындылайды.

<variantright> Мұғалім мен Директор
<variant > Ата-аналар және мұғалім
<variant > Логопед пен Психолог мамандары
<variant > Дефектолог және ПМПҚ мамандары
<variant > Психолог және Мұғалім

<question 3>Қол жеткізілген қажеттіліктер мен нәтижелерді қайта талқылауға қатысады.

<variantright>Психолог және ата-ана
<variant > Логопед және психолог
<variant > Мұғалім және Директор
<variant > ПМПҚ және Дефектолог
<variant > Ата-ана және Директор

<question 3>Елбасы Н.Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа жолдауы

<variantright>2013 жылғы
<variant > 2015 жылғы
<variant > 2014 жылғы
<variant > 2016 жылғы
<variant > 2012 жылғы

<question 3>Баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жайлы

<variantright>«Білім туралы» ҚР Заңының, 2-бабының, 1, 4-тармақтары
<variant > «Білім туралы» ҚР Заңының, 5-бабының, 1, 3-тармақтары
<variant > «Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 3, 2-тармақтары
<variant > «Білім туралы» ҚР Заңының, 1-бабының, 2, 4-тармақтары
<variant > «Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 1, 2-тармақтары

<question 3>Каппацизм дегеніміз?

<variantright> К дыбысының сөйлеу тілінде бұзылып айтылуы , к дыбысының артикуляциясы немесе оның дұрыс айтылған жағдайындағы сөйлеу тілі мүшелерінің іс-қимылдары
<variant > Л дыбысының қатаң және жіңішке түрлерінің сөйлеу тілінде бұзылып айтылуы
<variant > бас миының органикалық зақымдануларынан болатын сөйлеу қабілетін ішінара немесе толықтай жоғалту
<variant > К дыбысын басқа дыбыстармен алмасуы
<variant > артикуляциялық аппарат құрылысының туа біткен анатомиялық дефектілерімен байланысты пайда болатын дыбыс шығарудың және дауыс тембрінің кемістігі

<question 3>Тифлопедагогиканың және соқырларды оқытудың негізін салған француз педагогы

<variantright>В.Гаю
<variant > Луи Брайль

<variant > Ю.Д.Жаринцева
<variant >Л.С.Выготский
<variant >Л.С.Потрягин

<question 3>Ресейде соқырлар оқитын алғашқы мекеме қай жылы қай қалада ашылды?

<variantright>1807 жылы Санкт-Петербургте
<variant >1917 жылы Мәскеуде
<variant >1928 жылы Ленинградта
<variant >1930 жылдары Парижде
<variant >1810 жылы Орынборда

<question 3>Көру қабілетінің бұзылуы деңгейіне қарай олар ...

<variantright>соқыр және нашар көретіндер
<variant >көзілдірікпен көру мүмкіндіктері
<variant >туа біткен соқырлық
<variant >жүре келе пайда болатын соқырлық
<variant >нашар көретіндер

<question 3>Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек... көрсетілген

<variantright>«Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2021 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында»
<variant > «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында»
<variant > «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2014-2024 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында»
<variant > «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2015-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында»
<variant > «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2016-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында»