

教师教案质量分析解读

一级指标	A 等	B 等	C 等	D 等	E 等
教学目标	教案设计中新课程改革倡导的“三维目标”体现明显，从行为主体、行为动词、行为条件、行为程度四个方面进行分析；	教案设计中体现了新课程改革倡导的“三维目标”，但进行目标陈述时只有一半按照行为主体、行为动词、行为条件、行为程度四个方面进行分析；	教案设计中体现了新课程改革倡导的“三维目标”，但目标陈述没有从行为主体、行为动词、行为条件、行为程度四个方面进行分析；	教案设计中有教学目标，但没遵循新课程改革倡导的“三维目标”；	教案设计中没有教学目标或者体现不明显；
教学内容	教学内容源于教科书，并结合学生的生活经验和知识，围绕教学目标，对教材中的教学内容进行调整、重组与整合；教学重点来源于课程目标，遵循学科知识体系，考虑了学生认知发展水平；	教学内容源于教科书，并结合学生的生活经验和知识，围绕教学目标对教材的教学内容进行调整；教学重点部分参照/来源于课程目标，对学生认知发展水平考虑不够；	教学内容源于教科书，有部分结合学生的生活经验和知识，围绕教学目标对教材的教学内容进行调整；但教学重点的选取没有考虑学生认知发展水平；	教学内容源于教科书，但没有结合学生的生活经验、知识以及教学目标对教材的教学内容进行调整；教学重点选取不恰当；	教学内容选取不源于教科书，教学重点选取不恰当；
学习活动任务设计	学习活动任务紧扣教学目标，教学重难点描述部分所使用的行为动词或者是体验型动词在设计合理的基础上，运用了可测性较高的动词，提供针对教学重难点的学习活动任务，并辅以类似“脚手架”的梯度教学方式	学习活动任务紧扣教学目标，教学重难点描述部分所使用的行为动词或者是体验型动词均可测，针对教学重难点学习活动任务提供教学方式，但没有体现“脚手架”形式	学习活动任务紧扣教学目标，教学重难点描述部分所使用的行为动词或者是体验型动词可测性较低，学习活动任务设计脚手架教学方式体现不明显	学习活动任务紧扣教学目标，教学重难点描述部分所使用的行为动词或者是体验型动词不可测，提供了学习活动任务，但与教学重难点结合度不高	学习活动任务紧扣教学目标，教学重难点描述部分所使用的行为动词或者是体验型动词不可测，没有提供学习活动任务
学习方式设计	学习方式与教学目标的表述相一致，活动方式多样能照顾到各类学生，创设了自主探究、小组合作的学习活动方式，	学习方式与教学目标的表述相一致，学习方式设计比较多样，有自主探究、小组合作的学习活动方式，但	学习方式与教学目标的表述相一致，学习方式设计单一，学生可选择的自主探究活动方式较少，不能照顾大多数学生	学习方式与教学目标的表述接近一致，学习方式设计单一，学生可选择的自主探究活动方式较少，不能照顾一	学习方式与教学目标的表述不一致，学习方式设计不能照顾一小半学生，课堂学习方式单一，没有提供

	发挥了学习者的主观能动性	不能照顾大多数学生		半学生	学生自主探究任务
资源媒体的运用	教学设计中资源媒体的使用包括传统媒体和现代媒体，呈现多样化，符合学科特色、学生认知发展规律以及课程教学规律	教学设计中传统媒体和现代媒体的使用呈现多样，有一半能够与学科特点、学生认知发展规律以及课程教学相联系	教学设计中有设计使用传统媒体和现代媒体，但呈现较少，没有与学科特点、学生认知发展规律以及课程教学相联系	教学设计中传统媒体和现代媒体的使用单一，没有与学科特点、学生认知发展规律以及课程教学相联系	教学设计中没有涉及到传统媒体和现代媒体的使用，资源的使用没有与学科特点、学生认知发展规律以及课程教学相联系
学习评价的设计	学习评价渗透在教学过程中，围绕知识目标、关注过程性目标、关注情感态度价值观目标，学习评价方式具有激励性（带有激励性措施、鼓励性评价语言）、评价主体多元化	学习评价渗透在教学过程中，围绕知识目标、关注过程性目标、情感态度价值观目标，学习评价方式具有激励性、评价主体单一	学习评价渗透在教学过程中，但是没有围绕知识目标、过程性目标、情感态度价值观目标或者是学习评价目标定位不准确，学习评价方式不具有激励性、评价主体单一	学习评价没有渗透在教学过程中，提供了有待解决的知识联系实际生活，特别是实践和动手操作能力训练的方面的问题	学习评价没有渗透在教学过程中，没有提供有待解决的知识联系实际生活，特别是实践和动手操作能力训练的方面的问题