**以英语学科素养为导向，探究英语课堂发展（2021年研究成果01）**

本学年，工作室从两个层面：“探究主题意义”、“教材活动设计与调整”探究英语教学和课堂活动设计。

**一、单元整体教学**

探究“为什么要做单元整体教学设计？”、“如何做单元整体教学设计？”、“单元学习完成之后，如何检验学生的学习成果？”。进行单元整体设计教学，就是要从宏观角度建构体系，来帮助学生梳理宏观理念，先见森林，后见树木。然后在整体框架之下去学习系统的知识，帮助学生提升成长。在进行单元整体设计时，评价促进活动开展。关注过程性评价的激励作用。通过评价反思课堂学习目标的达成，调整改进教学活动设计，更加符合学生的认知，帮助学生明确自己的增长点在哪里，不足之处在哪里，进而激励学生主动成长发展。

**二、教材活动设计与调整**

英语教学活动设计以普通高中英语课程标准为依据和指导。英语课程标准旨在培养英语学科核心素养。它包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。

特别注意以下几点：

1）语言能力在社会环境下养成。

2）文化意识不要过度拔高，让学生内心产生认同感。

3）学习能力除了学习策略之外，更要整合多渠道资源拓展丰富学习。

4）思维品质在逻辑性、批判性和创新性等方面所表现的能力和水平。

5）探究语篇主题意义。

新课程标准规定，从英语学科核心素养出发，立足于语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，探究英语学科的核心素养。英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务,并以此整合学习内容，引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。所以说，我们的教学要依托不同类型的语篇，让学生熟悉生活中常见的语篇形式，把握不同语篇的特定结构、文体特征和表达方式。这不仅有助于学生加深对语篇意义的理解，还有助于他们使用不同类型的语篇进行有效的表达与交流。因此，我们在进行课堂活动设计时，要贯彻英语学习活动观，深入研读语篇、把握主愿意义、挖掘文化价值、分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联，创设合理学习活动。探究主题语篇之间的关联。

以working the land为例。

Working the land

Using Language (2)

Chemical Versus Organic

Farming

饥饿问颙的措施

Listening and Speaking(WB)

Innovations in agriculture

Reading and Writing (WB)

Better, Greener Lives

away from the City

Video Time

Earth University

及农业创新

饥饿问颙的措施

Expanding Your World (WB)

Amazing Methods of

Agriculture

Extended reading

Food for the future

Reading and Thinking

A Pioneer for All People

Using language (1)

Explore the world hunger

problem饥饿问颙的措施

小主题3

农业人才培养及扶贫工

作

及农业创新

饥饿问颙的措施

小主题2

农业生产方式的多样性

及农业创新

饥饿问颙的措施

小主题1

介绍世界饥饿问题及解

饥饿问颙的措施

语言知识是构成语言能力的重要基础，不仅包括语音词汇语法，更要关注语篇知识和语用知识。学习语言知识的目的是发展语言运用能力，因此要特别关注语言知识的表意功能。词汇的学习不只是音形义的记忆，更重要的是在语篇中，通过听说读看写，理解作者想要表达的意思和态度等。语法知识在语言使用中是form-meaning-use的统一体。

1）学生学情分析。

根据学生现有水平和认知，简化或维持或提高活动难度。联系实际生活，激发学生兴趣，让活动变得可操作。教师自己要对设计的活动说出或写出，以此来判断活动的有效性和操作性。如果自己都很难做出正确的选择或者理解，活动的设计就失去了意义，是无效活动。

2）活动设计要有细节信息的获取处理，更要有语篇结构、语言特点、文体特征及语篇意义的探究。

引导学生关注分析语篇句与句、段与段之间的逻辑关系，分析推断作者情感态度、文章写作目的等能够发展高阶思维能力的活动。

3）大单元整体学习要践行英语学习活动观，设计教学。

深入研读语篇，把握主题意义、挖掘文化价值、分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联，对教师做好教学设计具有重要意义，是教师落实英语学科核心素养目标、创设合理学习活动的重要前提。教师对语篇的研究深度决定了学生思维到达的高度。发展英语学科素养是一条常研究常新的事情，需要我们一直深入细致的进行下去，最终实现思维品质的飞跃和立德树人的根本任务。