**SEA EXPLORATION**

**----REACHING OUT ACROSS THE SEA教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学基本信息** | | | | |
| 课题 | Sea Exploration---探究构建课 | | | |
| 学科 | 英语 | 学段：高中 | 年级 | 高二 |
| 教材 | 人民教育出版社 普通高中教科书 选择性必修第四册 | | | |
| **指导思想与理论依据** | | | | |
| 1. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）指出英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务，并以此整合学习内容，引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。在以主题意义为引领的课堂上，教师要通过创设与主题意义密切相关的语境，充分挖掘特定主题所承载的文化信息和发展学生思维品质的关键点，基于对主题意义的探究，以解决问题为目的，整合语言知识和语言技能的学习和发展，将特定主题与学生的生活建立密切关联，鼓励学生学习和运用语言，开展对语言、意义和文化内涵的探究，特别是通过不同观点的讨论，提高学生鉴别和评判能力；同时通过中外文化比较，培养学生的逻辑思维和批判性思维，引导学生建构多元文化视角。语篇是语言学习的主要载体。教师应有意识地渗透有关语篇的基本知识，帮助学生形成语篇意识，把握语篇的结构特征，从而提高理解语篇意义的能力。同时，教师要引导学生充分利用语篇知识有效地获取和传递信息，表达观点和态度，达到运用语言与他人沟通和交流的目的。 2. 英语学习活动的设计应以促进学生英语学科核心素养的发展为目标，围绕主题语境，给予口头和书面等多模态形式的语篇，通过学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相融合的活动，引导学生加深对主题意义的理解；帮助学生在活动中习得语言知识，运用语言技能，阐释文化内涵，比较文化异同，评析语篇意义，形成正确的价值观和积极的情感态度，进而尝试在新的语境中运用所学语言和文化知识，分析问题、解决问题，创造性地表达个人观点、情感和态度。 | | | | |

|  |
| --- |
| **教学背景分析** |
| * **学习内容分析**   本单元是人教版选择性必修第四册的第三单元，在“人与自然”的主题语境下，围绕“海洋探索”这一主题展开，通过介绍人类海洋探索的历史与意义、海上丝绸之路、我国海洋科考发展、海洋传说故事、海洋生物多样性、人类活动对海洋的影响、海洋环境保护、世界海洋日等内容，引导学生多角度、全方位地思考人类与海洋的关系，理解海洋探索对国家乃至全人类发展的重要性，树立人类命运共同体意识，认识到尊重自然、保护生态是可持续发展的必由之路。  本次课涉及的语篇体裁属于说明文，脉络清晰地介绍了中国从古至今的海洋探索历程。贯穿全文的是一条时间线：从早期的航海探索到明代郑和下西洋，再到现代的“一带一路”和中国海洋科考，最后表达对未来的展望。古今时间线的推进也伴随着人类逐步深化海洋探索的过程。   * **学生情况分析**   本班学生英语基础较好，学习热情高，学习态度认真。学生已经具备在阅读中获取细节信息的能力，但在整合知识、逻辑推理方面有不足。少部分同学可以用英语自信地表达观点，大部分在选择用哪些词汇表达含义与用完整句式表达含义上存在问题。  学生选科是物生地组合，对于海洋探索的历史了解稍欠缺，虽可以说出几次著名的航海探索，比如哥伦布发现新大陆与郑和下西洋，但对于这些历史事件的细节以及意义影响等知之甚少；对于我国现代海洋探索，了解过南极科考站，但对于“一带一路”关注较少。   * **预设困难及解决措施**   本节课预设主要困难：学生要结合历史学科知识，辩证地看待海洋探索对世界文明的影响；用自己的语言表述海洋探索的意义，从人类命运共同体的高度探讨“一带一路”对促进多元文化文明交流、国际合作发展的深远意义。  解决措施：在整体感知阶段，借助271BAY拓展资源，以视频与文字介绍的形式帮助学生了解几次著名的海洋探索，同时本节课教师引导学生利用古代航海家海洋探索的地图回忆史实，激活学生旧知，再者，通过小组合作学习，碰撞思想火花，相互促进。   * **教学方式与教学手段说明**   本课采取学生自主学习、合作探究，展示分享为主，教师引导点拨为辅的教学模式。学生在教师的启发下进行思考，参与语篇分析与展示交流活动中。教师的角色主要是引导者、激励者与欣赏者，而学生是真正的课堂主体，在与同学与老师的互动中学习思考。从技术层面来说，本课使用271BAY提交卡展示为主，通过271BAY资源共享，实现背景资源的拓展和补充。   * **教学资源设计**   电脑、多媒体、271BAY学习终端、大单元整体学习学程、黑板、粉笔等。   * **教学指导策略设计**   根据语篇内容、授课内容以及本课的设计思路，采取学生探究分享和教师启发引导相结合的教学方式。 |

|  |
| --- |
| **教学目标** |
| By the end of this class, you will be able to:  1. Recall stories about sea voyages by listing famous explorers and their explorations.  2. Describe the development of China’s sea exploration by summarizing the main idea and organizing the factual information of the text.  3. Voice your opinions on the effects of sea exploration and look forward to the future of China’s marine exploration. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学过程** | | | |
| 教学阶段 | 教学活动 | 设置意图 | 时间  安排 |
| Warming up | | | |
| Step 1:  Explain learning objectives | Teacher explains the learning objectives to students. | 教师解读学习目标。 | 2mins |
| Pre-reading  Step 2. Brainstorming. Think about the historic events and figures in the history of human sea exploration. | Teacher shows pictures of famous navigators, and invites Ss to recall their achievements and share with the whole class. | 利用图片，激活学生背景知识，通过讲述海洋探险故事，激发学生对海洋探索的阅读兴趣。 | 3mins |
| Step 3:  Predict the type of the essay. | Teacher asks students to look at the title and skim the text to predict what type of essay it is.  Students read the title and skim the text, referring to the tip on page 26 if necessary. | 学生结合语篇标题，迅速浏览全文，判断语篇体裁。 | 2min |
| Explore the development of China’s sea exploration from ancient times to the present. | | | |
| While-reading  Step 4: Skim and match the main idea with each paragraph.  Step 5: Read the text again and consider how the passage is developed.  Step 6: What is introduced in each exploration? Fill in the chart to help you organize the detailed information clearly. | Students read the topic sentences of each paragraph, find out the key words and match the main idea with each paragraph on the handout.    Students scan the text and judge the logical order of the essay.    Students read the essay carefully, and clear the development of sea exploration based on the key words provided by the teacher.  Teacher moves among the students, observes their learning process, offering guidance and assistance.  Teacher asks students to submit their answers to 271BAY, and invites one student to present his/her understanding of the development of sea exploration.  Teacher asks students several questions after describing the development of sea exploration.  Q1: What effects did reaching out across the sea in the past have on the world?  Q2: Were there any negative ones?  Possible answers:  *Generally speaking, reaching out across the sea advanced the spread of goods, knowledge and technology, making the world a smaller one.* | 学生从各段首句中抓取关键词，总结段落大意，梳理文章结构。  学生找到文章中清晰的时间线，并标出时间标志词。  学生借助图表梳理中国海洋探索的事实性信息，将碎片化的信息结构化。  建议学生梳理时尽量使用动词词组，例如set sail. withdraw from, reach our across the sea 等，为后面的口语表达活动搭好语言支架。  学生借助文本信息，结合中外海洋探索历史，辩证理解海洋探索的影响，坚定文化自信。 | 25mins |
| Post-reading  Step6: Appreciate the development of China’s marine exploration in modern times and look forward to the future of China’s sea exploration. | Students appreciate a video clip of *Kexue,* China’s most sophisticated research vessel and express their feeling after watching it.  Teacher invites representatives of each group to state their opinions. | 学生欣赏节选视频，感受当代中国海洋探索的巨大发展，理解海洋探索对国家发展的重要性，尝试从人类命运共同体角度思考海洋探索的意义。 | 10mins |
| Homework ( 2mins) | | | |
| Self-reflection  What have you learned from the class? Tick “√” if you have achieved them.    Fill in the blanks with correct words and try to retell the essay with the help of it after class. | | | |

|  |
| --- |
| **教学反思** |
|  |

参考文献：

《普通高中英语课程标准》（2017年版2020年修订），人民教育出版社，2020年1月