|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、教学基本信息** | | | | | | | | |
| 单元名称 | | People of Achievement | | 读思语篇 | Tu Youyou Awarded Nobel Prize | | | |
| 主题语境 | | 人与社会--- 对社会有突出贡献人物 | | 教材版本 | Unit1 Book4, NSEC (2019) | | | |
| 语篇类型 | | 专题新闻报道 | | 课型及课时 | 新授（读思课），1课时 | | | |
| 1. **指导思想与理论依据** | | | | | | | | |
| 1.普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订），英语学科核心素养水平划分语言能力素养  二级表述中提到“分析语篇的组织结构、文体特征”，“了解语篇恰当表意所采用的手段”，“推断作者的意图、情感、态度和价值取向，提炼主题意义”，思维品质素养一级表述中提到“根据所获得的信息，提取共同特征，形成新的简单概念，并试用新概念解释新的问题”，本节课教师将与学生一起通过分析语篇结构、文体特征，总结新闻报道语言用词的恰当性及表达手法等，分析专题新闻报道的文学性和纪实性特点，帮助学生形成大概念，提高学生评判性阅读及批判性思维能力。英语学习活动观。在主题意义的引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性的活动，促进学生语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。  2.“有效的教学设计首先取决于教师对文本的解读水平，它直接影响学生的学习体验程度，认知发展的维度，情感参与的深度和学习成效的高度。因此，提高文本解读的能力，是基于语篇内容培养学生学科核心素养，提高课堂教学实效和学生学习质量的关键。” （王蔷，2017）本节课，教师将带领学生进行文本多元化、多层次性解读，并针对报告文学语言赏析和纪实性写作手法设计了不同层次的问题，引发学生的思考，从而践行英语学科核心素养，尤其是语言能力和思维品质的培养。  3.“为了促进学生核心素养的发展，在中学英语课堂上落实相关教学理念，教师可以以目标为导向，从学生能力的诊断、教学目标的确定、教学材料的选择、教学活动的实施、教学结果的评价等方面入手，深入思考和实践教-学-评一致性理念”。“教学评价的目的是改善教师教学和促进学生学习，评价既关注学生学的过程，也关注学生学的结果，最终要落脚于促成学生的有效学习之上。”（陈新忠，2020）本节课整个的教学设计教师从教学目标、活动设计、学生活动、活动意图、活动层次、学习效果评价6个方面进行了较为详实的设计。 | | | | | | | | |
| 1. **教材分析** | | | | | | | | |
| 1.[What]  本单元主题是“卓有成就的人物”，主题语境是人与社会。本节课是本单元的读思课，文本 Tu Youyou Awarded Nobel Prize, 主要讲述了屠呦呦发现治疗疟疾的青蒿素而获得诺贝尔奖的事件， 按照发现青蒿素的事件顺序向读者整体描述了青蒿素的发现过程以及中国传统中医药的巨大价值。文章先由屠呦呦获得诺贝尔奖的新闻入手，然后着力描述了屠呦呦团队查阅无数中药典籍并历经数百次失败最终成功提取青蒿素的过程，最后以屠呦呦在诺贝尔奖颁奖典礼上的致辞结束，阐述了中医药在世界范围内的巨大价值，突出了文化自信，提升了民族自豪感。  2. [Why]  通过对屠呦呦发现青蒿素获取诺贝尔奖的学习，激发读者学习专题新闻类文体独特的写作手法、科学家历经无数次失败缺不轻言放弃的不懈斗志以及对于事业的专注与责任， 使读者反思从有成就感的人身上体现的优秀品质以及如何将学习这些优秀品质进而提升自己、成就自己。  3.[How]  本文是篇专题新闻报道，语言客观、纪实， 作者将主动和被动语态结合，同时又使用了大量的数据，增强了事件的真实感， 体现了专题新闻报道真实性的特点。通过多种大量被动语态以及数字的应用，进一步说明科学研究的艰辛和伟大，了解传统中医药对人类健康和世界发展的突出贡献和价值。 | | | | | | | | |
| **四、学情分析** | | | | | | | | |
| 1.自然情况： 授课班级为南湖行知中学高一 12 班 37 名学生，学习态度认真，英语基础尚可，初步具备获取和处理信息的能力，但口语表达一般，班内分层严重。  2.已有基础。 本节课为本单元的第二课时， 通过前面的预习以及B3U2 Morals and Virtues这个单元的学习，学生对“卓有成就的人物” 这一主题有基本的了解， 对新闻报道类文本语言特点和基本要素有初步的掌握。  3.存在问题。 学生对于文本材料的理解更多的停留在信息获取层面， 对于文本的内涵理解不够深入， 根据上下文猜测词义的能力有所欠缺。所学内容虽然与前期学习的内容有想通之处，但仍然无法产生有效联系，最近发展区被激活的知识尤其是描述人物品质的相关词汇和表达仍然相对匮乏。在语篇分析方面，特别是如何通过描述事件来体现人物的性格品质的理解能力有所欠缺。  4.解决措施。 ①生词先通过语境猜测词义，必要时引导近义词替换，鼓励学生在交流环节多运用文中重要的新词。② 通过构建思维导图厘清文章结构，通过举例分析引导学生关注被动语态和大量数字的运用。③课堂中小组合作，使学生完善输出内容。发挥好组长的作用，老师也在合作交流时充分给予学习有困难的学生关注，鼓励他们敢于开口，树立信心。 | | | | | | | | |
| **五、教学目标（含教学重、难点）** | | | | | | | | |
| 教学目标是教学的出发点和归宿，是一切教学活动的基本前提。本节课教学目标的设计，要 求明确了学生在本节课中应能达到的语言、文化、思维、学习能力等方面的具体目标， 旨在提高学生的理解力、表达力、判断力、学习力。具体而言， 本节课的教学目标为：  ※语言能力：概括语篇主旨，分析文本结构； 掌握专题新闻报道的标题特征、结构特征和语言特点； 学习专题新闻报道的写作技巧的使用。  ※文化意识：了解诺贝尔生理学或医学奖获得者屠呦呦的生平和她发现青蒿素的主要研究过程，分析和探讨屠呦呦获奖的原因，理解我国传统中医药对人类健康和世界发展的贡献  **※思维品质：**1.能够主动收集、整合、总结任务信息和任务经历，分析其获得成功的原因。2.能多角度、多层次地认识、分析具体人物，并形成自己的观点。 3.正确认识、理解“个人成就”与 “社会价值”之间的辩证关系，对照自身的成长经历，思考成长的意义和未来努力的方向。  **※学习能力：**能力上下文猜测词义的能力以及运用寻读策略找出语篇中描写人物外品质特征的表达，为建构主题意义服务。  ◆教学重点：指导学生了解、熟悉专题新闻报道的语篇特征，掌握按时间顺序叙述任务经历的方法；引导学生积极探索屠呦呦获得成功的多方面原因。  ◆教学难点：通过深度分析文本，总结屠呦呦在发现青蒿素并治疗疟疾过程中所体现出的优秀品质，体会科学研究的艰辛和伟大。 | | | | | | | | |
| **六、教学方法** | | | | | | | | |
| 在基于语篇的理解中，采用了“任务型学习”教学法，将内容与语言融合、 通过语篇分析、语用分析，力争让学生在学习文本的同时，进行观点表达，实现语言、文化与思维的融合发展。 | | | | | | | | |
| **七、课程资源（含教学准备）** | | | | | | | | |
| 教材、学案、多媒体一体机、学生平板、课件、黑板、粉笔等。 | | | | | | | | |
| **八、教学过程** | | | | | | | | |
| 教学  目标 | 活动设计 | | 学生活动 | 活动意图 | | 活动  层次 | 学习效果  评价 | 时间 |
| 总 结 文 章 大 意 ， 分 析 文 章 结 构。 | **Pre-reading**  **Lead-in**  Teacher asks the students to think over the quote on the opening page of this unit by Albert Einstein what kind of people can be called “ man of value” | | Students think over the sentence and speak out their ideas freely. | 利用爱因斯坦的名言创设情境， 引 出话题“什么样的人是有价值的人”。激活 学 生 背 景 知 识， 为后文做 铺垫。同时教师通过总结学生发言复现文章主题 | | 感知与  注意 | 学生通过思考何为有价值的人，对本单元主题有了一个初步认知。 | 5’ |
| **While-reading**  **First** **Reading:** to read for the language features of this passage and structure.  Teacher asks the students to conclude the characteristics the passage shows and the main idea of each part. | | Students read the passage and summarize the characteristics of this passage and the main idea of each part. | 引导学生通过 第一遍阅读， 整体把握文章 主旨，梳理出 语篇结构与文体极其特征 ，为深入分析文本做铺垫。 | | 获取与 梳理 | 学生通过阅读，总结专题新闻报道特殊的语言特点以及写作手法，并找出文章包括的三大部分;新闻、青蒿素的发现历程以及重大意义。 | 7’ |
| 获取、梳理、描述有关屠呦呦因为成功提取青蒿素治疗疟疾而获得诺贝尔奖的有关信息，分析专题新闻报道的语言特点以及细节信息，理清青蒿素的发现过程。 | **Second** **reading:**  Teacher guides the students to reread the passage and figure out  1.why is the discovery of artemisinin important? What was the key to getting a good extract from the wormwood? What numbers are mentioned in the text? What do they suggest? Why is Tu Youyou considered a great person?  2.Complete the flow chart of how artemisinin was discovered.  3. Find the descriptive words of Tu Youyou and find out the sentences to support those qualities. | | Students reread the passage and (1) underline the answers in the text if it’s easy to find. Write down the key points if it’s difficult to answer.  (2)Complete the flow chart according to the passage.  (3)Find out the descriptive words of Tu Youyou and find out the sentences to support your ideas. | 学生通过第二、三遍的精细阅读，把握文章细节信息，进一步明确青蒿素的价值以及有效提取方法，并思考数字的应用在专题新闻报道中的作用以及意义所在，并找到体现屠呦呦品质的词汇，以及哪些句子可以体现这些品质，学习通过事例进行阐释的手法，进一步学习屠呦呦身上的优秀品质。 | | 获取与 梳理  描述与 阐释  推理与  判断 | 学生通过阅读，明确青蒿素发现过程中的一系列细节信息，并学会思考数字在专题新闻报道中的作用，每一个数据的意义， 进一步理解疟疾的严重程度以及青蒿素的研制成功所带来的巨大社会价值，并思考为何屠呦呦会被称之为一个伟大的人，锻炼学生的深度思考的品质及能力，学生推断出作者想表达的观点，帮助人们认识科学研究的艰辛和伟大，树立不怕困难、迎难而上的意识。 | 15’ |
| 学生模仿记者采访屠呦呦的场景，将所学进行应用 | **Post-reading**  1.Teacher guides students discuss and share: Suppose you are an reporter from CCTV and you are assigned the task of interviewing Tu You you after the award ceremony. Have a role play. | | Students work in pairs:  Make a role-play about the interview between Tu You you and yourself to use the language learnt from the passage today. | 学生通过模仿演绎屠呦呦颁奖典礼后的采访,整合运用语言 进 行 表 达， 以内化语言,将所学内容进行应用，达到所学为所用的目的。 | | 内化与 运用 | 学生通过模仿对屠呦呦的获奖后采访，运用本节课知识，并引发学生思考在研究青蒿素的过程中所体现的优秀品质，对学生进行价值观引领，将这些品质应用到自己的日常学习和生活中，将个人命运与国家和人类的命运联系到一起，在成就自我的同时，为更多人的幸福做出更大的贡献增强孩子们的民族自豪感、自尊心和自信心。 | 12’ |
| 学生总结屠呦呦研究过程中的优秀品质，进一步思考内化 | 2.Teacher guides students discuss and share:  (1)Summarize the good qualities shown during the process of discovering artemisinin or (2)what we can learn from them.  Discuss the relationship between talent and effort and speak out what you should do in the future. | | Students work in groups:to discuss what qualities are shown in Tu Youyou and what is the relationship between effort and talent and how you should treat your work and study in the future. | 引导学生基于 主 题 意 义 探 究，同时启发学生 对进行科学研究需要的品质进行思考、 归纳和提炼， 进一步理解科学研究的严谨和艰辛。 | | 内化与 运用  判断与 评价 | 学生通过总结在学习过程中体现出来的优秀品质，正确理解努力与天赋的关系，在后期的学习和生活中能够形成客观认知，并不断努力追求自己的梦想。 | 9’ |
| 当堂小结与课后任务布置 | Teacher asks the students to consolidate and take down necessary notes in their notebook. | | Students consolidate and take notes. | 当堂小结方便学生快速梳理本节课所学，是将一节课所学快速结构化的过程。 | | 获取与梳理  概括与整合 | 学生结合展示与点评，整理课堂笔记。 | 2’ |
| **Homework:**  Surf the Internet for more information about other people of achievement and accumulate the words to describe people in your notebook. | | Finish the homework. | 启发学生从优秀人物身上学习优秀品质，应用到自己身上 | | 迁移与创造 | 学生结合展示与点评，积累描述人物的词汇，并搜集更多卓有成就的人物的资料。 | 1’ |
| **九、板书设计** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **十、教学反思** | | | | | | | | |
| 本节课是大单元整体教学理念下的读思课，以目标为导向，从学生能力的诊断、教学目 标的确定、教学材料的选择、教学活动的实施、教学结果的评价等方面入手，思考和实践了“教 -学-评一致性”的理念。在基于语篇的理解中， 依次采用了“内容 与语言融合教学法”、“话题与词汇共现”、“语篇分析”、“语用分析”、“思辨思维”等方法；力争 让学生在学习文本的同时，进行观点表达，实现语言、文化与思维的高度融合。 教学活动的设计 基于单元主题意义的探究和文本的深度分析，按照英语学习活动观来设计和实施。课堂上以学生为中心、以学生思维方式的训练为主攻方向、以主题意义的探究和生成为主线，重视英语语言的学习、内化和交流，充分发挥现代信息技术对英语教与学的辅助作用。  通过深层次分析处理文本，让学生真正参与了语篇理解， 由屠呦呦因为成功提取青蒿素治疗疟疾而获得诺贝尔奖这一事件而去分析卓有成就的任务身上所体现的共性特征，帮助学生形成了“学习伟大人物的优秀品质，成就自己的精彩人生”的大概念。通过有思维含量问题的讨论与探究，提高了学生评判性阅读及批判性思维能力。  本节课为高中英语选择性必修一第一单元， 经过半年多的学习，学生虽然已经基本适应了高中英语的学习节奏，但大多数同学对于文本材料的理解更多的停留在信息获取层面，对于文本的内涵理解不够深入，特别是通过文本中所使用的被动语态与数字等写作特点来体现新闻报道问题的客观性的能力有所欠缺，导致用时较多。我们将用另一节课来诵读课文，内化语言，同时检查学生的作业。 | | | | | | | | |

**参考文献：**

1.教育部.普通高中英语课程标准（2017 年版）［M］.北京：人民教育出版社. 2018.

2.王蔷.《扎根课堂实施改进，落实学科核心素养》［R］北师大版小学、初中英语教材交流研讨会专题报告. 2017.

3.陈新忠.《教─学─评一致性在中学英语课堂中的运用》［J］. 英语学习，北京：英语学习编辑部，2020，12.