

## 一、制度篇

大家如果还有关于教育学考研院校选择、参考书目、复习资料、学习方法、大纲、真题等的问题，可以加我 **QQ:2579103058**，我是勤思教育学韩老师，我在不忙的时候可以帮大家解答疑问。

### （一）西周的学校制度

- “学在官府”是我国奴隶社会教育的重要特点，在这种体制下，学校设在官府之中，官师不分，官吏既是教育行政官员，也是学校的管理者，还是学校的教师。
- 西周时国学的主持者称大司乐，大司乐负责宗教祭祀和国家典礼，是国家最高的礼乐官，兼管国学教育事务。大司乐属下的一些官员，就是学校的教师。
- 西周地方最高行政长官是大司徒，也往往称为“教官”，说明其主要职责是教化，从西周地方官学（乡学）的教育内容来看，与地方行政长官的职责大体相同，可见地方教化是地方行政长官的主要任务。
- 西周学校确有较完备的制度，大而言之，分两类、两级；一类是国学，一类是乡学；国学又有大学与小学两级。
- “六艺”即礼、乐、射、御、书、数。

### （二）私学的兴起

#### 一、原因

1. 士阶层的崛起
2. 封建土地私有制经济的形成
3. 学术下移
4. 官学失修
5. 诸子百家私学的发展

二、私学产生的意义

- 1. 西周官学是由国家政权机关主办的，以“学在官府”为其主要特征，在管理上是“官师一体”、“政教合一”，教育是政治组织的一部分，教师由政府官员兼任，私学是由私家根据社会需要或个人需要设立的，以政教分设、官师分离为主要特征，有独立的组织机构，以具有知识技能的贤士为师，教师逐步成为社会中一种独立的职业。
- 2. 西周官学受到贵族身份的限制，少数贵族子弟垄断了受教育的权利，私学以自由受教为原则，扩大了教育对象的范围，学校向平民下放，使文化知识得以下移到民间。
- 3. 西周官学限于传统的“六艺”，灌输的是奴隶制政治观念和道德思想，偏重于历史文化，私学则有思想自由，各家各派不必有统一的思想，教育内容以传授各学派的政治观点、道德思想，以至新的知识、技能为主。
- 4. 西周官学有固定的教育场所和相应的基本设备，制度上较为规范。私学则不一定有固定的教育场所，它以教师为中心，流动性较强，设备也较简单，具有较大的灵活性。
- 5. 私学的产生促成了一大批教育思想家的产生，形成了古代教育思想的第一次高潮，对后代的教育思想及教学实践的发展产生了很大的影响。

(三) 齐国的稷下学宫

一、产生原因

- 1. 是战国时期养士用士之风发展的结果。
- 2. 是齐国封建经济发展的结果。
- 3. 稷下学宫的产生与齐威王开明的文教政策有关。

二、办学特点

- 1. 待遇优厚。
- 2. 不治而议论。
- 3. 学术自由。

三、办学性质

- 1. 官家举办私家主持的特殊形式学校。
- 2. 集讲学、著述、育才活动为一件并兼有咨询作用的高等学府。

四、历史意义

- 1. 其一、稷下学宫促成了诸子百家的发展、融合和分化。
- 2. 其二、显示了古代知识分子的独立人格。
- 3. 其三、创造了一个出色的教育典范。
- 4. 其三、创造了一个出色的教育典范。

(四) 我国古代的人才选拔制度（三个）

一、察举制对教育的影响（汉朝）

- 1. 使孔子“举贤才”和“学而优则仕”的观念在汉代开始获得了制度上的落实。
- 2. 选士制度给教育带来巨大的利益驱动。
- 3. 汉代察举与学校教育各为一途，它们之间尚未建立制度上的联系，更谈不上衔接关系。
- 4. 由于察举的决定权在主管官员的手里，察举标准又不是很具体，主观随意性较强。
- 5. 产生了诸多弊端：其一，贵戚高官横加干扰取士。其二，贿选成风。其三，主管官员察举不力。其四，沽名钓誉成风。

二、九品中正制（魏晋南北朝）

积极作用	消极影响
<p>1. 是选士制度的革新，是察举制的发展。负责选士的官职，不再由地方长官兼任，而由中正专任，这有利于选士工作正常、有效地进行，而且可以加强中央对选士权的控制。</p> <p>2. 其创立、实施，使选士制度向“综核名实”前进了一大步。中正品第士人，不仅看门第，而且视品德才能，尤其是曹魏初期，重状轻品，有利于激励士子积极进取。而且也确曾选拔了不少优秀之士。可以说，九品中正制为纠正察举名实不符的弊端，进行了一次可贵的探索。</p>	<p>1. 影响了知识分子学习的积极性。九品中正制使上品无寒门，下品无势族，士族子弟往往不屑读书，因而形成了奔走造请之风，大大影响学习积极性，公卿不学无术，学校废弛无常。</p> <p>2. 魏末晋初后，中正官逐渐为士族垄断。</p>

三、科举制度

科举制度始于炀帝大业三年（607年），创设进士科，以考试策问为主，标志着科举制度正式开始。

(1) 科举产生原因

- 1. 政治原因。一是为了打击士族地主势力，加强中央集权。二是为了补充官吏队伍，满足庶族地主参与政权的愿望。三是有利于笼络知识分子。
- 2. 经济原因。社会经济发展到了一定阶段，有一定的经济基础。同时纸笔的大量生产，印刷术与造纸术的普及，也为科举的产生提供了有利的物质条件。

3. 教育导向。九品中正制影响了知识分子学习的积极性，造成公卿不学无术，学校废弛无常的状况。而科举取士的特点是录取标准专凭试卷，专重资才，而不是由地方察举

(2) 作用与影响

就整个社会状况来说，唐科举是一个比较进步、合理的考试制度，就教育方面来说，影响更为深刻，有正面的，也有反面的。从正面的影响看，有以下几点：

积极作用	消极作用
<p>1. 科举把选才与育才统一了起来，把选拔人才的权力集中于中央，满足了庶族地主参与政权的欲望，为知识分子打开了进入统治集团的门径，扩大了统治阶级的社会基础。</p> <p>2. 科举力图改变选拔官吏只重品行、门第，而忽视知识才能之弊端，具有一定的客观性，故而也确实选拔了一批有才之士。</p> <p>3. 促进了学校教育的发展：1) 士子们有了读书的目标，动机更加强烈了；2) 科举以儒经为内容，统一了教学内容，也统一了全国人的主导思想。3) 科目众多，尤其是明法、明算、武举等，冲击了社会上重文轻武、重经轻算等陈规。</p> <p>4. 养成了读书的社会风气。“五尺童子，耻不言文墨。”</p> <p>5. 科举的影响还波及国外，对朝鲜、越南、日本及欧洲均有影响</p>	<p>1. 由于唐代科举制度的逐渐完备，学校逐渐成为科举的附庸，学校教育受到了科举的限制，科举的内容同时成了学校的教学内容，科举成了学校教育的指挥棒。</p> <p>2. 科举使士子们醉心于“朝为田舍郎，暮登天子堂”的美梦之中，大批读书人把毕生的精力消磨于科场之中，追求这一不易得到的钓饵。</p> <p>3. 科举本身又存在着不少弊端，如前面所说的托关系、通关节等，以及书上P126页所举之例，这一切均败坏了教育和社会的风气。</p>

(3) 废除科举制的过程

1. 改革内容,废除八股取士。公车上书时，要求停止八股试帖，推行经济六科。1898年6月23日，光绪帝谕令，自下科开始，乡、会试及童岁科各试，向用“四书”文者，一律改试策论。这是八股文第一次被逐出科举制。
2. 递减科举取士名额。义和团运动之后，清政府的一些封疆大吏渐萌停废科举的思想，较早的是张之洞、刘坤一。他们在1901年5月奏上的《变通政治人才为先折》中提议递减名额，以学堂生员补充，到1903年，清政府虽颁布了壬寅学制，但各地士人对科举仍趋之若鹜，新式学堂却冷冷清清。于是袁世凯、张之洞又奏请递减科举，同年11月，张百熙、荣庆、张之洞联合上《奏请递减科举注重学堂折》，建议从下科起，每年递减中额三分之一，俟末一科中额减尽以后，即停止乡会试。得到朝廷首肯，并准照此执行。据此方法，科举3届减尽，10年消亡。
3. 停科举。准备10年寿终的科举制随着社会形势的变化加快了其消亡的步伐。

(五)、封建国家教育体制的完善

一、唐代学制系统

唐代学校教育制度，是在隋代的基础上发展起来的，隋建国之初，便在中央设立国子寺，置祭酒，专门管理学校教育事务，这是我国历史上设立专门教育行政部门和专门教育行政长官之始，隋炀帝大业三年（607年）时改为国子监，一直延续到清代。隋代国子监下设有国子学、太学、四门学、书学、算学凡五种学校（相当于现在委属院校），另有一些专门学校是与行政业务机构结合在一起的，如大理寺下设有律博士，太常寺下设有医博士等（相当于现在各部委所属院校），可见隋代学校有两条线：一是儒学学校，一是专业学校，唐代学校教育基本上沿袭这套制度，只不过更加完备了。

中央直系：六学二馆（这是一个重要名词），属国子监，长官是祭酒，如孔颖达。其中国子学、太学、四门学是儒学，书、算、律为专门专门学校：书学除研究书法外，每日习字，并学《国语》、《说文》（二年）、《字林》（一年）等；算学习《孙子》、《五曹》、《九章》、《周髀》等，律学习律令，兼学格式法例。

旁系：崇玄馆、医学

二、科举制度在宋代的发展

(1) 程序

考生来源与唐代相同，只是宋代更重乡贡，三次兴学中重生徒。

考试程序：无吏部复试，代之以殿试。确立殿试制度也是提高科举地位的重要措施。

(2) 科目与方法

宋代科举科目很多，有文举、武举之分，文举中以进士科地位最高，其余称“诸科”

(3) 扩大了科举取士的名额

(4) 提高考生的地位和待遇

(5) 考场制度日益严格。

如实行糊名、誊录制度，考官用朱笔批阅，或“通”或“不”，卷末签署姓名，若作弊，则处分考官。