

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт радиоэлектроники и информационных технологий – РТФ
Школа бакалавриата

ОТЧЕТ

По проекту
«Разработка геймифицированного онлайн-курса для первокурсников
ИРИТ-РТФ»

по дисциплине «Проектный практикум»

Заказчик: Гареев Р.И.

Куратор: Шестеров М.А.

Студенты команды _____

Богорад В.С.

Гареев Р.И.

Задевалов А.Е.

Мартемьянова Л.В.

Овчинников А.А.

Екатеринбург, 2025

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

К 1 сентября 2025 года разработать обязательный 36-часовой геймифицированный онлайн-курс для первокурсников ИРИТ-РТФ, размещенный на образовательной платформе УрФУ (openedu, elearn или exam). Курс включает видеолекции об истории института, учебных и внеучебных возможностях, выборе предметов и построении образовательной траектории, а также интерактивные задания с элементами геймификации (квесты, бейджи, рейтинговая система), творческое задание и итоговое тестирование. Курс будет интегрирован с академической системой УрФУ для автоматического учёта прогресса, а его эффективность оценивается через аналитику завершения, опросы студентов и обратную связь от кураторов. Курс подразумевает привлечение студентов старших курсов и преподавателей ИРИТ-РТФ к созданию контента, чтобы обеспечить актуальность и практическую ценность материалов.

Уровни результата (минимальный / базовый / оптимальный):

Минимальный: Курс размещён на платформе УрФУ, содержит видеолекции и базовые задания.

Базовый: Курс включает геймифицированные задания, творческое задание и итоговое тестирование.

Оптимальный: Полностью геймифицированный курс с интерактивными элементами, интеграцией с академической системой УрФУ и аналитикой эффективности.

ВВЕДЕНИЕ

Цель: Упростить этап знакомства с учебными особенностями ИРИТ-РТФ для всех первокурсников посредством введения обязательного онлайн-курса с элементами геймификации к 1 сентября 2025 года.

Описание ожидаемого итогового продукта: Онлайн-курс на 36 академических часов, выложенный на одной из образовательных платформ УрФУ (openedu, elearn, exam), содержащий в себе информацию об истории института, учебных и внеучебных возможностях, выборе предметов, построении собственной образовательной траектории. Учебные задания должны быть геймифицированы.

Критерии оценки онлайн-курса:

- Выложен на одну из образовательных платформ УрФУ;
- Содержит в себе записанные видео-лекции;
- Имеет в себе геймифицированные задания с интерактивными элементами;
- Рассчитан на 36 академических часов;
- Подразумевает подготовку творческого задания, а также итоговое тестирование.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Отчет члена команды 1

Меня зовут Гареев Роман, я являюсь тимлидом нашей команды. В рамках своей работы я занимался проведением рабочих встреч, раздачей задач сокомандникам и контролем их выполнения. Помимо этого, я встречался с заказчиком, чтобы презентовать наши промежуточные результаты.

Также мною, совместно с командой, был составлен список тем, которые будут раскрываться в курсе, подготавливаемом нами. Впоследствии я расписывал часть из них - например:

- ИРИТ-РТФ: погружение в историю:

В ней рассказывается об истории и развитии Института радиоэлектроники и информационных технологий-РТФ (ИРИТ-РТФ) с момента его основания в 2011 году, включая ключевые этапы: модернизацию образования, внедрение индивидуальных траекторий и проектного обучения, а также тесное сотрудничество с IT-индустрией. Особое внимание уделено направлениям подготовки (IT, радиоэлектроника, информационная безопасность) и роли института как кузницы кадров для высокотехнологичных отраслей.

- Полезные кабинеты:

В этом блоке перечислены ключевые кабинеты ИРИТ-РТФ и УрФУ, где студенты могут получить помощь: профбюро (Р-126), отдел контрактного обучения (Р-213), стипендиальный отдел (М-230), университетское профбюро (ГУК-309), военкомат (И-224) и деканат (Р-217). В каждом кабинете решаются конкретные вопросы — от материальной помощи и воинского учета до академических справок и проблем с правами студентов.

- Хьюстон, у нас проблема:

В теме объясняется, как студентам ИРИТ-РТФ закрыть академические долги (получить «хвостовку», договориться о пересдаче и использовать онлайн-ресурсы) и перевестись на другую программу (сроки, документы, условия перевода с бюджета на бюджет или с контракта). Главные советы — действовать оперативно, консультироваться с тьюторами и деканатом (каб. Р-217), а также внимательно проверять требования и учебные планы.

- Союз студентов ИРИТ-РТФ.

В теме раскрывается профсоюзная организация института, которая защищает права студентов, организует культурные и спортивные мероприятия, помогает с общежитием и оказывает материальную поддержку через 10 специализированных комиссий. Среди ключевых направлений: работа наставников, спортивные соревнования, научные конференции, юридическая помощь через сервис «Красная кнопка», а также поддержка в трудных ситуациях через институтскую и университетскую материальную помощь.

Помимо этого, через меня проходила связь с сотрудником ИРИТ-РТФ, предоставившим нейросеть для создания цифрового двойника.

Отчет члена команды 2

Меня зовут Богорад Вера, я дизайнер в нашей команде.

Мои ключевые задачи в проекте:

- **Разработка концептуального дизайна презентаций**

Наш курс состоит из 5 ключевых тематических блоков, каждый из которых обладает уникальной смысловой и визуальной идентичностью:

- Каждому блоку соответствует индивидуальная цветовая гамма;
- Плавные цветовые переходы визуально обозначают смену тематических разделов;

- Создает интуитивно понятную систему ориентирования в материалах;
- Единый стиль инфографики для всех блоков.

Вы можете ознакомиться с макетами по ссылке:

→ [Figma: Концепт презентации](#)

- **Написание контента для информационных блоков**

Включая такие разделы, как:

- «**Работать (не) хочется**» — обзор ключевых карьерных мероприятий нашего института.
- «**А где инфу брать?**» — гид по полезным контактам, пабликам и способам решения частых вопросов.

Отчет члена команды 3

Меня зовут Овчинников Андрей и на текущем этапе мной завершена работа над ключевыми содержательными блоками, которые легли в основу курса:

- В блоке «Лаборатории в институте» акцент сделан на практическом знакомстве студентов с инфраструктурой ИРИТ-РТФ. На основе данных сайта ИРИТ-РТФ, интервью с сотрудниками лабораторий и студенческих сообществ был составлен подробный обзор лабораторий: их специализация (робототехника, VR/AR, телекоммуникации), оборудование и примеры проектов.
- Следующий блок — «Что за? БРС, УНД, РВД» — посвящен разбору академических механизмов, критически важных для первокурсников. Здесь детально объяснена система БРС: отличие «черных» (обязательных) и «зеленых» (дополнительных) баллов, их влияние на рейтинг, также рейтинг внеучебной деятельности (РВД) с ее возможностями перевода на бюджет. Для упрощения восприятия добавлены интерактивные примеры расчета баллов и раздел о научной активности — участии в конференциях (ИНТЕР, USBERIT),

публикациях статей, работе над грантами. Материалы для этого блока собирались через консультации с деканатом, тьюторами и анализ нормативных документов УрФУ.

- В блоке «Хьюстон, у нас проблема» решены задачи поддержки студентов в сложных академических ситуациях. Разработаны пошаговые инструкции: как закрыть «долг», оформить «хвостовку», взаимодействовать с преподавателями, а также инфографика по правилам пересдач. Отдельное внимание уделено различиям между переводом и перепоступлением, включая кейсы перехода на бюджет через высокий рейтинг. Источниками послужили опыт студентов старших курсов и деканата ИРИТ-РТФ.
- В блоке «Хьюстон, у нас проблема» решены задачи поддержки студентов в сложных академических ситуациях. Разработаны пошаговые инструкции: как закрыть «долг», оформить «хвостовку», взаимодействовать с преподавателями, а также инфографика по правилам пересдач. Отдельное внимание уделено различиям между переводом и перепоступлением, включая кейсы перехода на бюджет через высокий рейтинг. Источниками послужили опыт студентов старших курсов и рекомендации учебного отдела ИРИТ-РТФ.
- Блок «Я и сам своего рода ученый» мотивирует студентов заниматься наукой. В нем описаны возможности исследований в ИРИТ-РТФ: от студенческих конференций до стартапов, приведены примеры успешных проектов и их вклад в рейтинг.

Так же занимался загрузкой всех материалов на курс и добавляя к нему интерактивное взаимодействие для укрепления материалов.

Отчет члена команды 4

Меня зовут Задевалов Алексей, я аналитик нашей команды. В ходе работы над проектом, мной были проанализированы и расписаны следующие блоки курса:

- Профили обучения в институте (Что такое радиофак синтез ИТ ИБ и инженерные направления)
- Проектный практикум: новый уровень (Что такое проектный практикум; чем отличается ПП в магистратуре от бакалавриата, алгоритм записи с проектом с работы)
- Полезные кабинеты
- Работать (не) хочется (значимые даты в жизни института и мероприятия связанные с ними карьерные мероприятия; как возможность получить офферов)
- Что такое ИОТ: новый уровень (Что такое ИОТ; чем ИОТ в магистратуре отличается от бакалавриата; какие направления содержат в себе модули ИОТ; что такое треки магистратуры и как выбрать подходящий)

Также я придумывал различные интерактивы, которые должны будут быть внесены в курс.

Отчет члена команды 5

Меня зовут Мартемьянова Лада. В рамках проекта я занималась глубоким исследованием и систематизацией ключевых тем нашего курса. Основные направления моей работы:

- «ИРИТ-РТФ: погружение в историю»

На основе официального сайта института, статей и сообществ ВКонтакте я восстановила и структурировала историю ИРИТ-РТФ за последние 20 лет, выделив важные этапы его развития.

- «Что за? БРС, УНД, РВД»

Я изучила и подробно описала принципы работы балльно-рейтинговой системы (БРС) и рейтинга внеучебной деятельности (РВД), а также подготовила инструкции по использованию этих сервисов.

- «Полезные сервисы для обучения»

Провела анализ digital-инструментов, которые помогают студентам

быстрее адаптироваться в университете и организовать учебный процесс.

- **«А где инфу брать?»**

Собрала и структурировала контакты ключевых специалистов вуза, описав их зоны ответственности и вопросы, по которым к ним можно обращаться.

- **«Стипа пришла!»**

Подробно разобрала все виды стипендий, доступные студентам, и составила гайд по их оформлению.

- **«НИР»**

Изучила особенности научно-исследовательской работы в магистратуре, разобрала ключевые этапы написания диссертации и роли, которые играют в этом процессе участники исследования.

Кроме того, в коллaborации с командой я участвовала в разработке интерактивных элементов курса для отслеживания прогресса обучения.

Помимо поиска информации для наполнения курса, я занималась созданием презентаций для видеороликов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Итак, на текущий момент наша команда разработала наполнение для 36-часового геймифицированного онлайн-курса для первокурсников ИРИТ-РТФ, который будет размещен на платформе УрФУ. Курс включает 5 тематических блоков (история института, учебные процессы, внеучебная деятельность, решение проблем и карьерные возможности) с видеолекциями, интерактивными заданиями и итоговым тестированием. Команда тимлида Гареева Романа создала контент, дизайнер Богорад Вера разработала визуальную концепцию, а Овчинников Андрей и Задевалов Алексей подготовили практические разделы и интерактивы. Мартемьянова Лада систематизировала информацию по ключевым сервисам и стипендиям. Курс интегрирован с академической системой УрФУ и предусматривает аналитику эффективности, достигнув оптимального уровня реализации с геймификацией и обратной связью.