

學習歷程自述



國立臺北護理健康大學

National Taipei University of Nursing and Health Sciences

申請科系：資訊管理系

申請人：

畢業於

01 學習歷程反思—修課記錄



“重視基礎學科課程 具備優良實作能力”

高職三年中，我用認真積極的態度學習每一門資訊相關課程，具備科技資訊基礎學科能力。在彈性時間也自主選修程式、網頁和行動應用程式課程，製作出許多實作成品。在高二製作專題時也擔任領導者角色與團隊合作進行系統思考與解決問題，共同規劃執行與創新應變，製作出良好成果參與多項全國專題競賽獲得好成績。課餘時間我也把握時間自我精進，高一主動參加許多課後特色課程，主動學習Python程式語言。高二開始上程式語言與設計課程時，便非常快速上手，課後持續參加進階程式語言課程，學習了Visual Basic程式語言，促使我在高中程式設計能力和學科成績屬科排名列前茅。我很重視課程學習與培養實作能力，大學若能進入貴系我會持續精進自我，目標成為資訊管理專業人才。

部別：日間部

代號 變動事項 核准 日期 文號

第108學年度										第109學年度										第110學年度										第111學年度											
第一學年					第二學年					第三學年					第四學年					第五學年					第六學年					第七學年					第八學年						
類別	科目	學分	上	下	年	類別	科目	學分	上	下	年	類別	科目	學分	上	下	年	類別	科目	學分	上	下	年	類別	科目	學分	上	下	年	類別	科目	學分	上	下	年	類別	科目	學分	上	下	年
部定	生活科技	01/01	94	100	97	部定	健康與適性	01/01	82	99	90.5	部定	音樂	01/01	88	84	86	部定	音樂	01/01	88	84	86	部定	音樂	01/01	88	84	86	部定	音樂	01/01	88	84	86	部定	音樂	01/01	88	84	86
部定	公民與社會	01/01	75	73	74	部定	數學應用	01/01	95	99	97	部定	資訊科技	01/01	79	82	80.5	部定	資訊科技	01/01	79	82	80.5	部定	資訊科技	01/01	79	82	80.5	部定	資訊科技	01/01	79	82	80.5	部定	資訊科技	01/01	79	82	80.5
部定	數學習作	01/01	97	93	95	部定	英語文	01/02	87	91	89	部定	國語文	01/02	71	69	70	部定	國語文	01/02	71	69	70	部定	國語文	01/02	71	69	70	部定	國語文	01/02	71	69	70	部定	國語文	01/02	71	69	70
部定	英語文	02/02	88	88	88	部定	體育	02/02	76	82	79	部定	體育	02/02	76	82	79	部定	體育	02/02	76	82	79	部定	體育	02/02	76	82	79	部定	體育	02/02	76	82	79	部定	體育	02/02	76	82	79
部定	歷史	02/02	82	90	90	部定	會計學	02/02	92	92	92	部定	體育	02/02	68	82	75	部定	體育	02/02	68	82	75	部定	體育	02/02	68	82	75	部定	體育	02/02	68	82	75	部定	體育	02/02	68	82	75
部定	地理	02/02	86	86	86	部定	實用英文會話	02/02	87	88	87.5	部定	實用英文會話	02/02	87	88	87.5	部定	實用英文會話	02/02	87	88	87.5	部定	實用英文會話	02/02	87	88	87.5	部定	實用英文會話	02/02	87	88	87.5	部定	實用英文會話	02/02	87	88	87.5
部定	公民與社會	02/02	91	91	91	部定	英語文	03/03	75	80	77.5	部定	英語文	03/03	75	80	77.5	部定	英語文	03/03	75	80	77.5	部定	英語文	03/03	75	80	77.5	部定	英語文	03/03	75	80	77.5	部定	英語文	03/03	75	80	77.5
部定	物理	02/02	92	92	92	部定	數學	03/03	86	93	89.5	部定	數學	03/03	86	93	89.5	部定	數學	03/03	86	93	89.5	部定	數學	03/03	86	93	89.5	部定	數學	03/03	86	93	89.5	部定	數學	03/03	86	93	89.5
部定	化學	02/02	89	89	89	部定	英語文	04/04	75	80	77.5	部定	英語文	04/04	75	80	77.5	部定	英語文	04/04	75	80	77.5	部定	英語文	04/04	75	80	77.5	部定	英語文	04/04	75	80	77.5	部定	英語文	04/04	75	80	77.5
部定	英語文	02/02	93	93	93	部定	國語文閱讀與寫作	04/04	75	80	77.5	部定	國語文閱讀與寫作	04/04	75	80	77.5	部定	國語文閱讀與寫作	04/04	75	80	77.5	部定	國語文閱讀與寫作	04/04	75	80	77.5	部定	國語文閱讀與寫作	04/04	75	80	77.5	部定	國語文閱讀與寫作	04/04	75	80	77.5
部定	體育	02/02	92	87	89.5	部定	複習英語會話設計	02/02	97	99	98	部定	現代社會實務	01/01	87	77	82	部定	現代社會實務	01/01	87	77	82	部定	現代社會實務	01/01	87	77	82	部定	現代社會實務	01/01	87	77	82	部定	現代社會實務	01/01	87	77	82
部定	專業英語	02/02	96	96	96	部定	資料與應用	02/02	83	97	90	部定	多媒體應用	03/03	79	82	80.5	部定	多媒體應用	03/03	79	82	80.5	部定	多媒體應用	03/03	79	82	80.5	部定	多媒體應用	03/03	79	82	80.5	部定	多媒體應用	03/03	79	82	80.5
部定	應用科技概論	02/02	87	88	88	部定	數位科技應用	02/02	85	88	86.5	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70
部定	實用英文會話	02/02	88	88	88	部定	數位科技應用	02/02	85	88	86.5	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70
部定	國語文	02/02	87	83	85	部定	數位科技應用	02/02	85	88	86.5	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70	部定	經濟實務	04/04	74	66	70
部定	數學	03/03	94	88	91	部定	會計軟體應用	02/02	92	92	92	部定	商業導論(選修)	01/01	90	99	99	部定	商業導論(選修)	01/01	90	99	99	部定	商業導論(選修)	01/01	90	99	99	部定	商業導論(選修)	01/01	90	99	99	部定	商業導論(選修)	01/01	90	99	99
部定	會計學	03/03	98	99	98.5	部定	109-2課程課程	01/01	未修	未修	未修	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99
校選	國語文閱讀與寫作	01/01	85	87	86	部定	彈性學習	01/01	未修	未修	未修	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99
部定	專業英語製作與應用	03/03	91	92	91.5	部定	以下空白	01/01	未修	未修	未修	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99
部定	以下空白	01/01	未修	未修	未修	部定	以下空白	01/01	未修	未修	未修	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99	部定	數位資料的運用(選修)	01/01	90	99	99

程式語言與設計	02/02	97	99	98
資料庫應用	02/02	83	97	90
數位科技應用	02/02	85	88	86.5

智育成績	79/20	90.6	89.8	90.2	智育成績	72/27	81.9	80.1	85.5	智育成績	18/18	82.3	75.8	79.1
體育成績	57/23	90.6	90.4	90.5	體育成績	32/32	84.8	91	87.9	體育成績	31/31	86.6	76.1	79.4
實習成績	3/3	91	92	91.5	實習成績	10/10	91	95	93	實習成績	13/13	85	76.6	79.8
實得學分	32	32	32	32	實得學分	32	32	32	32	實得學分	32	32	32	32
累計學分	32	32	32	32	累計學分	32	32	32	32	累計學分	32	32	32	32
肄業成績					肄業成績					肄業成績				

上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293(96%)	下學年人數：162(3%)	上學年人數：293
----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	-----------

01 學習歷程反思 — 課程學習成果

專題製作－網路行銷分析與軟硬整合App開發



“目的是提高使用者操作滿意度及便利性”

專題課程學習到使用**Kodular**開發軟體撰寫程式，設計改良手機App，擔任組長的我與組員溝通後，聯想到我們曾經去到學校附近的遊樂園，親身使用官方App後覺得使用體驗很差，想設計出能**提升使用者滿意度**的App。利用課程所學從**公開資料平台**取得**即時資訊**，運用**資料庫**保存使用者紀錄，及透過**EV3機器人**模擬遊樂場設施，連動本款App達到**軟硬整合**，在團隊合作下成功製作出App成品。我們也去到遊樂園實地給一些使用者操作體驗填寫問卷，調查結果確實能有效解決原款官方App問題，有效**提高顧客回流率**。我們也在高三用本次作品參與了**全國專題競賽**，**榮獲佳作**好成績。

專題成品

這次經驗發現到我**熱愛資訊技術與管理事務**，**樂於觀察到使用者需求**，找出能改善的實際技術，讓我未來想到貴系學習**大數據科技學程**，能處理巨量資料進行分析，想出更好的對應策略分析。

▲專題團隊與海報和EV3模型合照

01 學習歷程反思—多元表現

代表學校參加全國技藝競賽—文書處理職種



“自己愛做的事，就會帶著信念與熱情去做它”

國中因為**喜歡研究電腦應用軟體**，選擇就讀高職**資料處理科**，高中三年持續學習鑽研**辦公應用軟體**和**程式語言設計**，在高二被科任老師誇耀我的技能卓越，想推薦我代表學校參加**技藝競賽文書處理**或**程式設計**職種，富有**挑戰心**的我就展開了**積極的選手培訓**，在經過三個月每天留校同時訓練兩種課程後，最後我選擇報名文書處理，但仍喜歡研究Python程式語言，時常與另一位選手一起留校一同練習解題。雖然最後在正式技藝競賽失常沒有獲得好名次，但過程提升了我的**文書處理**和**程式設計能力**，就讀大學時會繼續鑽研提升這些技能。



▲與程式設計選手留校選手培訓

02 我的就讀動機

高中就讀高職選擇就讀**資料處理科**，學到許多程式設計、雲端運算和行動應用程式等課程，對內容都很感興趣，學習技術也非常上手。在高二時作答的興趣量表顯示，我很適合從事**企業管理**和**照護醫療**等相關工作。

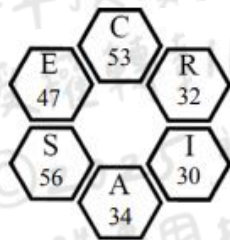
大學入學考試中心興趣量表結果報告書 109.10.28施測

興趣分數：實用型 R= 32 研究型 I= 30 藝術型 A= 34 社會型 S= 56 企業型 E= 47 事務型 C= 53

興趣代碼： SCE CSE _____ 抓週三碼： CIE

區分值： 6.25 你的區分值適中，六興趣類型區分還算明顯，測驗結果穩定可供參考。

諧和度： 1 諧和度顯示你的興趣代碼在未來隨著成長會改變。



SE

關心自己和別人的感受，重視個人與群體間的契合程度，人際關係良好。希望有權力去改善不合理的事。喜歡和他人一起工作，會激勵同仁一起努力，並期待付出能受到肯定。喜歡在為人服務的單位中，從事**企業管理**或教育行政等相關工作。

對社會心理、管理、教育、遊憩運動學群有興趣。有興趣從事學校行政、社會心理研究、**照護醫療**、民意代表、餐飲經營與服務、運動教練、經紀人、人力資源相關行業。

▲興趣測驗解果與對應特質

“我熱愛資訊技術與管理事務 想成為資訊專業人才”

我的爸爸是開發醫療系統的工程師，意識到**資訊專業技術運用在醫療資訊**是近年趨勢，因此我未來也想選擇與爸爸相同的職業。深知貴校資管系所學內容相當廣泛，教學內容多元豐富，培養學生「**資訊科技**」、「**管理決策**」、「**醫療資訊**」領域的專長是貴系重點，從高一就立志想進入貴校系就讀。我對**大數據學程**很有興趣，課程中有許多我在**專題課程**學習到實際運用到的實用技能，讓我熱切想深入研討學習。若未來有幸能進入貴校系就讀，我將依照我為自己打造的**讀書計畫**，主動積極參與課程，認真學習**資訊技術管理及應用能力**，期盼未來能將大學所學的能力帶入醫療業界，**成為健康照護資訊應用之專業人才**。

03 未來學習計畫



近程——大學開學前

增進英文能力

英文是重要第二外語，平時多閱讀英語雜誌、增加單字量，以**多益550分**為目標。

先修課程

透過AI高中職生網站自主學習，已報名**AI基礎概論**、**應用與實作**課程。把握暑假預先修習基本微積分、程式邏輯、資訊管理概論等實用課程，增強自己基礎能力。

擔任志工服務學習

高中曾從扶輪社申請到了獎助學金受到幫助，想加入他們的行列並參與志工服務，回饋幫助更多社會大眾。



中程——大一、大二

實務專題

修習必修課程，針對專題主題整合課程所學取之能力，**積極**奮發參與**專題製作**，並參與專題競賽，與團隊共同分析處理、解決問題，培養**團隊合作**精神。

提升語文能力

考取多益、托福、雅思等英文檢定測驗，持續**加強英文聽、說、讀、寫**的能力。

社團參與

參與**資管系學會**和服務性社團，提升組織與領導能力、建立人際關係和合作精神。



中程——大三、大四

考取專業證照

專心準備國內與國際**專業證照考試**，至少考取TQC和中華專案管理學會證照，積極自主訓練準備考取更多其他國際專業證照。

奠定專業

加強專業科目，學好程式設計語言和**大數據分析**能力，積極參與選修課程，培養感興趣的專長，選擇自己未來走向的專業領域研習。

累積實務經驗

每學年參與校外實習與校外參訪，選修**醫療資訊管理學程**，在暑假赴醫療資訊業界實習，培養**專業素養與實務技能**。



遠程——大學畢業後

進入職場

先進入正式職場打拼，實際運用大學所學的专业知識，一邊累積社會工作經驗，期盼能去到**醫療資訊管理機構**從事相關工作。

持續自我學習

持續進修就讀**資訊管理研究碩士班**或**研究所**，有機會的話想去國外留學追求新知，持續學習，掌握國際數位轉型，做出應對策略。