

宜蘭大學

園藝學系

學習歷程自述

就讀學校：

申請學生：

學習自述

年級	高一1	高一2	高二1	高二2	高三1	高三2
學業成績	74.8	75.9	76.3	82.8	76.2	81.4



嘉獎	42支
----	-----

	高一	高二	高三
小老師	生物		
	國文	選手訓練	
	數學		
	英文		
幹部	音樂、藝文	地理	
	實習	學藝	
	班級學生會代表	風紀	
社團	時尚藝術社社員	日文初級社社長	讀書社社員

學習反思

高中階段的學習歷程反思：植物保護實習

在我高中生涯中，我印象深刻的課程是植物保護實習課，當時製作報告的題目，我選金花石蒜為題，我第一次嘗試製作個人報告，因為平時老師為了，培養我們團隊合作的能力，所以經常分配小組報告，而我在小組中負責工作，都是資料收集與統整，因此我對口說並不熟悉，面對這次40分鐘的報告，對我來說，具有挑戰性，為了增進口說技巧，於是看了學習影片，並且請朋友協助指導，反覆練習下，果然進步許多，從製作到報告，花了1個月時間。

製作報告裡，透過網路查詢蟲害的特性，發現害蟲防治方法內，生物防治會用捕蛾燈誘殺雄蛾，降低雌蛾產卵量，也有利用天敵方式，來降低害蟲。在排版中空間不足，於是使用表格解決，資料過多的問題，透過美編將版面提高層次，用兩種顏色分隔文字重點。做完報告後，了解金花石蒜是台灣稀有種，所以病蟲害很少，只要陽光充足下，也容易栽培，因此我很好奇，金花石蒜是否像資料所說一般好栽培，於是我主動做了一項種子實驗，經過三周時間，實驗結果種子並沒有發芽，經過兩天的查詢後，判斷發現可能是最近有寒流溫度太低，才導致種子不發芽，經過實驗的教訓，我學到在每次實驗前，需要預估天氣變化。透過這次課程，我發現自己已有實驗精神。



就讀動機

我想就讀園藝系的原因是

在選手訓練的時候，靈機一動，想將農工合併，因此認識了農業科技，透過Discovery跟課堂上，了解農業科技符合國際SDGs永續目標，慢慢的我對未來，農業科技有了興趣，在農業科技中，必須對作物要有一定的專業了解，所以我想學園藝作物種苗生產學與農業智慧財產權，因此我要就讀貴科系，在未外來中，我想透過農業科技的方式，生產大批有機蔬菜，讓人們吃到安全健康的農產品。

宜蘭大學師資與設備優良，因為想學農業科技，而宜蘭大學有輔導學生考照，還可以學電機的課程，因此想就讀貴科系。



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT

GOALS



未來計畫

我覺得傳統農業，必須漸漸地跳脫出，傳統的框架，融入新科技，蛻變成農業科技，透過農業科技，台灣可以增加青年投入，自古以來，農業都是依賴經驗作栽培，現代科技農業，將所有資訊收集變成數據，在農業科技下，除了農產量穩定之外，品質也有保障，在近年來國際推崇2030永續發展目標，內就有農業科技。

遠程

在未來中，我想當一位運用科技農業，生產大批有機蔬菜的科技農夫，讓人們吃到既健康又安全的蔬菜，所以需要在大學四年間，學習農業科技與蔬菜學的課程。

中程(大一到大四)

在大學期間，除了必修都要過之外，我還要考取專業證照與語文檢定，提升自己能力，並且認真上課。

大一到大二，這段時間，我會選修土壤肥料與有機農業原因是，透過肥料調配，補齊植物缺乏的營養，讓植物確保健康，之後大二會修園藝作物環境生理學與蔬菜學，除此之外還有景觀設計。以後為了方便跟農民交流，於是我決定提升自己台語溝通能力，因此會考閩南語檢定，而且我會利用這兩年時間，持續背英文單字，補缺英文弱點，所以在大三考英文多益，達到畢業門檻。

大三到大四期間，會學植物保護跟農業生產與農村景觀生態課程，另外修生態學，因為環境永續發展的前提之下，生態學為基礎，之後會考植保機證照。

近程(暑假)

暑假期間，為了植保無人機，我想加強自己對電機方面的知識，因為在無人機技術中，除了農業之外還有電機的結合，所以我跟電機科的朋友借了概論，要在暑假開始閱讀，學習一些專業術語。