

Наработки теории привязанности для клиники и исследований

Horst Kächele und Anna Buchheim

International Psychoanalytic University
Berlin

1

Джон Боулби (1988)

«Хотя **теория привязанностей** была сформулирована врачом-клиницистом для применения в **диагностике и лечении эмоционально-нарушенных пациентов и семей**, она, однако, нашла главное свое применение в **исследованиях психологии развития**.

Хотя я и придерживаюсь мнения, что результаты этих исследований сильно расширили наше понимание **развития личности и психопатологии**, что делает эти исследования очень значимыми для клиники, все же очень жаль, что врачи-клиницисты до сих пор были настолько нерешительны в том, чтобы проверить практическое применение этой теории.»(стр. 9)

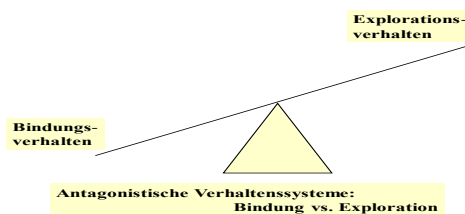
2

Базовые гипотезы теории привязанности I

- Потребность в привязанности детерминирована эволюционно-биологически
«детская готовность к привязанности лучше всего понимается как сочетание целого количества систем инстинктивных ответов, но большей части неорального характера, которые являются частью генетического наследия человека; Когда они активированы и мать также имеется при этом в наличии, то в качестве результата мы имеем привязанность.»
- Реальный опыт с фигурой привязанности обуславливает репрезентацию привязанности; так называемую Inner Working Model (IWM)
- Система привязанности активизируется в специфических ситуациях(отделение, опасность)
- Баланс между привязанностью и тенденцией к исследованию
- Чуткая забота посредством фигуры привязанности является «оптимальной» ситуацией

3

Привязанность & Исследование



4

Базовые гипотезы теории привязанностей II

- IWM описывает влияние первичных значимых для привязанности организованных паттернов на дальнейшее развитие
- Диадический опыт организуется в качестве плана с четко поставленной целью (рабочие модели окружающего мира, фигуры привязанности и собственной личности)
- Надежная привязанность ассоциируется с интегрированными, когерентными и относительно хорошо соответствующими реальности моделями
- Существуют множественные рабочие модели (Значение защитных процессов при организации моделей)

5

Методы исследования привязанностей

- Видео съемка «чуткость» с участием младенцев в качестве основания для надежного базиса (Эйнсворт и др. 1974)
- Видео съемка „Незнакомая ситуация“ для схватывания качества привязанности у 12-18 месячных детей (Эйнсворт и др. 1978)
- „Adult Attachment Interview“ для схватывания репрезентаций привязанностей у взрослых (Джордж и др. 1985; Майн и Голдвин 1996)
- „Adult Attachment Projective“ (Джордж и др. 1999)

6

Что схватывает Adult Attachment Interview?

(Майн и Голдвин 1996)

- Темы полуструктурированного интервью относятся к переживаниям **привязанности, разрыва и потерь**
- Схватывает актуальную эмоциональную и когнитивную переработку первичного опыта привязанности
- При оценке на переднем плане находится не содержание истории, но то, каким образом говорится об опыте привязанности, то есть когерентность дискурса имеет большое значение

7

AAI-руководство

- 1. Ориентация
- 2. Общее отношение к родителям в детстве
- 3. Качество отношения к матери в детстве
- 4. Качество отношения к отцу в детстве
- 5. К кому чувствовал себя ближе?
- 6. Огорчения (болезнь, травма, телесный контакт) в детстве
- 7. Первое расставание, поздние расставания
- 8. Избегание
- 9. Угроза (злоупотребления, жестокое обращение)
- 10. Влияние переживаний детства на личность
- 11. Сердечно ли проявляли себя родители?
- 12. Родительская фигура
- 13. Потери связанные со смертью
- 14. Изменение отношения к родителям
- 15. Сегодняшнее отношение к родителям
- 16. Расставание с собственным ребенком
- 17. Желания касательно ребенка
- 18. Дальнейшая передача собственного опыта ребенку

8

1. Вопрос в ААІ

Опрашивающая: Да я уже вам кратко сказала о чем тут будет идти речь; Речь будет идти главным образом о вашем детстве.

И, да, действительно, вы можете начать с рассказа о том, где вы выросли,

есть ли у вас братья или сестры,

Какой была ситуация в семье, так чтобы я по возможности мог составить себе картину,

Была ли ваша мать домохозяйкой и работал ли ваш отец,

Часто ли вы переезжали,

А также вы можете начать с ранних воспоминаний, которые первыми придут вам в голову.

9

2. Вопрос в ААІ

•Может быть вы описать мне Ваше отношение к родителям в детстве, то есть описать свои ранние воспоминания, как вы это тогда чувствовали в общем, и потом самые ранние воспоминание, какие вам удастся припомнить

10

3. Вопрос в ААІ

Быть может Вам удастся чуть более конкретно описать Ваше отношение к матери, давайте попробуем найти пять прилагательных, которые могли бы охарактеризовать ваши отношения в то время, и я Вас спрошу потом, что приходит к вам в голову в связи с ними, то есть какие переживания вы с этими прилагательными связываете.

Попробуйте просто по возможности найти пять прилагательных, характеризующих отношения между вами и то, как вы чувствовали себя тогда будучи ребенком. Пять наиболее подходящих прилагательных.

11

Пять прилагательных для матери

- П: -- Да, как я уже говорил она была очень гостеприимна.
- Потом, - эмм... сердечной можно также ее назвать. -- готовая всегда помочь, --
- Сейчас я подхожу к особому моменту,
- Для меня это весьма тяжело, но я воспринимал ее как депрессивную личность
- И несчастливую. Да, она была очень несчастливой.

12

сердечная

- П: -- Ам... У меня такое чувство, что я.. едва ли смогу найти подходящую ситуацию прямо сейчас, такую ситуацию где бы она со мной или я с ней были близки
- Но у меня такое чувство, что она может быть сердечной
- Возможно я только, что неправильно выразился, она может быть сердечной, но не может этого показать.

13

Опрос

- П: У меня уже было такое чувство, что она была именно такой, и будучи ребенком, конечно, ищешь что-то подобное и я уверен, что я как раз это искал, но этого никогда не происходило
- Т: Итак у вас нет никакого конкретного воспоминания, где бы вы это искали или испытывали.
- П: -- Нет, прямо в эту минуту ко мне в голову не приходит ни одного подходящего события.

14

Конкретизирование

Р: Это для меня очень сложно, потому что ам... это выразить, потому что я видел, что у нее есть это качество и охотно хотел об этом сказать, но все на самом деле было наверное совсем даже наоборот. Я пробовал ей об этом сообщить или показать.

Т: То есть вы чувствовали ответственность за нее?

Р: Да, в определенной степени точно так и было. Да, особенно в депрессивной фазе, которая с ней случалась. Я собственно имел в виду, что я должен ей помочь, или должен передать ей какие-нибудь чувства, которых ей не хватало.

15

Когерентность как кооперативный принцип в дискурсе

- **Качество:** Искренность, которая поддерживается посредством прямых и соответствующих примеров
- *Нарушение максимы*
 - Эпизодические/семантические противоречия, логические или содержательные противоречия
- **Количество:** Короткие, но достаточно информативные выражения
- *Нарушение максимы*
 - Больше информации, чем требуется (бесконечные предложения), слишком мало информации (нехватка воспоминаний)
- **Важность:** важные и тематические высказывания-ответы на поставленный опрашивающим интерью.
- *Нарушение максимы*
 - Ассоциативная смена темы, введение неважных аспектов, бессодержательный язык, Слоганы, исчезновение вопросов.
- **Способ:** ясный, упорядоченный, не многословный ответ
- *Нарушение Максимы*
 - Цитирование другого без речевой отсылки, бессмысленные слова, псевдо психологический язык, оговорки, незаконченные предложения

16

Критерии надежной репрезентации привязанности

- Когерентность в дискурсе и мышлении
 - Исполнение критериев когерентности
- Метакогнитивные процессы, способность к рефлексии
 - Способность отличать непосредственный опыт и рефлексирование об этом опыте, распознавать противоречия, Корректировка своей позиции в течении Интервью
- Интеграция эмоциональной связи и автономия
 - “свободный” (свободный от страха) доступ к важным для привязанности чувствам
 - Уважение к фигурам привязанности несмотря на негативный опыт и чувство собственной личности в ее отделенности от других

17

Типология привязанностей в Adult Attachment Interview I

- **Надежная/автономная привязанность**
- **(F: free to evaluate):**
 - когерентное, „свободное“ представление истории детства,
 - Интеграция позитивных и негативных событий,
 - Способность к рефлексии, автономия

18

Типология привязанностей в Adult Attachment Interview II

- **Ненадежная/избегающая привязанность**
- **(Ds: dismissing):**
 - Темы привязанности избегаются, блокируются,
 - Частые провалы в воспоминаниях,
 - Некогерентность, идеализация, обесценивание
 - Настаивание на собственной нормальности и неуязвимости

19

Типология привязанностей в Adult Attachment Interview III

- **Ненадежная/озабоченная привязанность**
- **(E: enmeshed-preoccupied):**
 - Внимание направлено на предупреждение, предвосхищение тем привязанности,
 - Бесконечные, конфликтные истории, неприятности,
 - Колебание между хорошим и плохим,
 - Интеллектуализация,
 - Псевдоавтономия

20

Непереработанный статус привязанности в ААI

- **Непереработанная печаль (Unresolved loss)**
- Языковые странности (Субъект-объектное спутывание, пространство и время),
- Иррациональные описания:
 - Вера в собственную вину в смерти умершего человека (magic thinking), отрицание смерти (disbelief),
- Длинные паузы, исполненные молчания

21

Непереработанный статус в ААI

- **Непереработанная травма (Unresolved trauma)**
- Языковые странности (субъект-объектное спутывание, пространство и время),
- Иррациональные описания:
 - Например убеждение касательно сексуального злоупотребления, что он(она) сам(а) в этом виноват(а),
 - Колебание между сообщением о способе злоупотребления и опыте жестокого обращения, а затем оспаривании этого, то есть отрицании
- Длинные паузы исполненные молчания

22

Клиническая выборочная проверка

- Разделение между клинической и неклинической выборочной проверки (Метаанализ) :
 - „Dismissing“: 41%,
 - „Preoccupied“: 46%,
 - „Secure“: 13%,
 - Ортогональная территория: „Unresolved“: 80% в клинических группах.
- Дифференцированное установление связи между типологией ненадежной привязанности и психопатологией остается пока непрямым

23

Репрезентация привязанности и депрессивные нарушения

- Долгосрочные исследования показали, что раннее переживание утраты содействует развитию депрессивности,
- Неадекватное обхождение после утраты фигуры привязанности удваивает этот эффект (Harris & Bifulco 1991)
- соответствие диапазона группы депрессивных нарушений (major depression, dysthymia) и результатов ААI (ненадежная модель/ непереработанный статус привязанности) **неоднозначно**

24

Bindungsrepräsentation und Angststörungen

- Fonagy et al. (1996) нашли большой процент «ненадежной/озабоченной» привязанности у тревожных пациентов, что, однако, эту группу не так однозначно отделяло от других клинических групп
- Большой процент категории «непереработанного горя» отличало группу тревожных нарушений от других групп пациентов (86% при n=44)

25

Привязанность и пограничное расстройство личности I

- **Главные признаки нарушения:**
- Потеря контроля, аффективная лабильность, нестабильные отношения, нестабильная самооценка, хроническая пустота
- **Теория ментализации**
- от Fonagy et al. (1996, 1998): при наличии злоупотреблений со стороны фигур привязанности избегается развитие ментализации, а также недостаточно хорошо оформляется способность к рефлексии

26

Привязанность и пограничные расстройства личности II

- Fonagy et al. (1996) нашли у n=36 пациентов большой процент «ненадежного/озабоченного» типа привязанности (75%) и чрезвычайно высокий процент пациентов с «непереработанной травмой» (86%)
- Исследования Patrick & Hobson (1994) Пришли к сопоставимому результату: Все пациентки (n=12) были отнесены к «ненадежному/озабоченному» типу, 10 из 12 попали в категорию «непереработанной травмы»

27