

В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин,
Е. А. Хамраева, Г. В. Хруслов

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1



МОСКВА • 2011

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89



RUSSISCHE INTERNATIONALE SCHULE

Российский университет
дружбы народов

Реализация проекта по созданию линии учебников для зарубежных школ осуществлена некоммерческим обществом «Russische Internationale Schule» (Австрия) за счёт гранта фонда «Русский мир»

Автор идеи создания линии учебников для зарубежных школ и координатор проекта
председатель правления общества «Russische Internationale Schule» Е. В. Загорулько

Серия «Русский язык и чтение для зарубежных школ»

Условное обозначение

— образец

Р89 Русский язык. 3 класс : рабочая тетрадь № 1 для зарубежных школ /
В. В. Дронов, И. В. Мальцева, В. П. Синячкин и др. — М.: Дрофа, 2011. —
40 с. : ил.

ISBN 978-5-358-09044-6 (ч. 1)
ISBN 978-5-358-10070-1

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 класс

Рабочая тетрадь № 1 для зарубежных школ

Дронов Владимир Васильевич, Мальцева Ирина Владимировна, Синячкин Владимир Павлович,
Хамраева Елизавета Александровна, Хруслов Георгий Владимирович

Руководитель авторского коллектива зав. кафедрой русского языка и литературы
Института иностранных языков РУДН В. П. Синячкин

Зав. редакцией д. п. н., профессор Е. А. Хамраева. Ответственный редактор Р. Х. Садыкова
Художественный редактор Н. Г. Капля. Художники А. И. Крысов, Н. В. Бугославская
Технический редактор И. В. Грибкова. Компьютерная верстка Т. В. Рыбина. Корректор С. М. Задворычева

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.д.010360.06.10 от 29.06.2011.

Подписано к печати 20.05.11. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура «TextBook».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 1500 экз. Заказ №

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию
общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

Тираж изготовлен в Венгрии. Типография «DEMAX MÜVEK».
Ответственный исполнитель Tabori Szabolcs.

ISBN 978-5-358-09044-6 (ч. 1)
ISBN 978-5-358-10070-1

© Общество «Russische Internationale Schule»,
оригинал-макет, текст, иллюстрации, 2011



Повторение. Звук и буквы

1

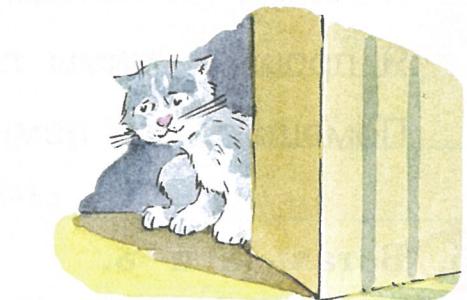
1. Подчеркни слова, в которых есть мягкие согласные.

рад — ряд
пол — пел
нос — нёс
воз — вёз

мел — мель
ел — ель
угол — уголь
брать — брат

2. Вставь, где это нужно, мягкий знак. Посчитай количество звуков и букв в выделенном слове.

Котёнок спрятался в угол___.
В печь папа положил угол___.
Кáтер сел на мел___.
У доски лежít мел___.



3. Состáвь как можно больше слов с этими слогами. Запиши их.



Выпиши любое слово из двух слогов. **Подчеркни** в нём согласные звуки синим или зелёным карандашом, гласные — красным.

4. **Впиши** пропущенную букву. **Подчеркни** буквы, перед которыми пишется разделительный ь.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.

Лист я пожелтёлые по ветру летят.

(А. Толстой)



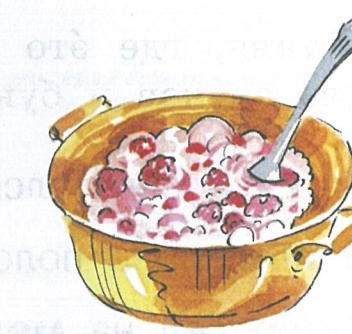
Всем даёт здорово е



Молоко корово е.

(С. Маршак)

В миске варится варено е,



Я пляшу от нетерпено я,

Я прошу у мамы ложку

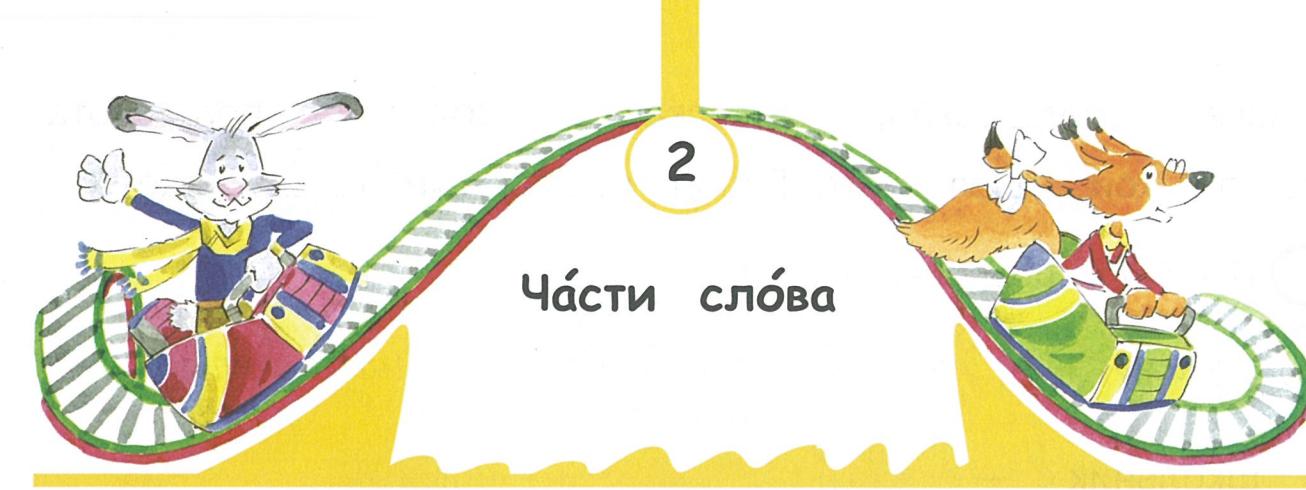
Помешать его немножко.

(В. Орлов)

5. **Вставь** ь и ѿ.

С едобные грибы, вёрные друзя, с ёжился от мороза, быстрые ручи, под езд дома, об яснил задачу, с éхал с горы, об явление в газете, смешные обез янки, тёмной ночю, сильная в юга.

6. **Подбери** слова с ь и ѿ. **Впиши** их в пустые кружочки.



Части слова

1. **Напиши**, что такое:

корень — это _____

окончание — это _____

суффикс — это _____

основа — это _____

2. **Вставь** пропущенные буквы. **Найди** проверочное слово, постать в нём ударение.

вога́ — вода́

зв_зда — зв_зы

ч_стота — ч_стый

ст_кл_ — ст_кла

с_нева — с_ний

гн_здо — гн_зда

п_ля — п_ле

3. **Спиши**, вставляя пропущенные буквы. **Выдели** корень.

Указка, ук_зal, ук_зательный. Боль, б_льной,
б_лёт, заб_лёт. Ночь, н_чной, н_чует, зан_чевал.

Лáска, пол__скál, л__скáет. Зóлoto, поз__лóта,
з__л__тóй, з__л__тít. Гóлод, г__л__дáет.

4. Подберí рóдственное слóво.

0 ученик — ученица, шинáст — шинáстка

школьник —

спортсмén —

художник —

артист —

учитель —

5. Вýдели в словáх кóрни, окончáния и сúффиксы. Подчеркнíй оснóву слова.

0 але́зинка — але́зá

Тráвушка, мáмочка, кóмнатка, лисýца.

6. Изменíй слова так, чтобы вмéсто бúквы ё была бúкva e. Вýдели в словáх оснóву и окончáние.

сёстры —

гнёзда —

щёки —

рёбра —

звёзды —

ёж —

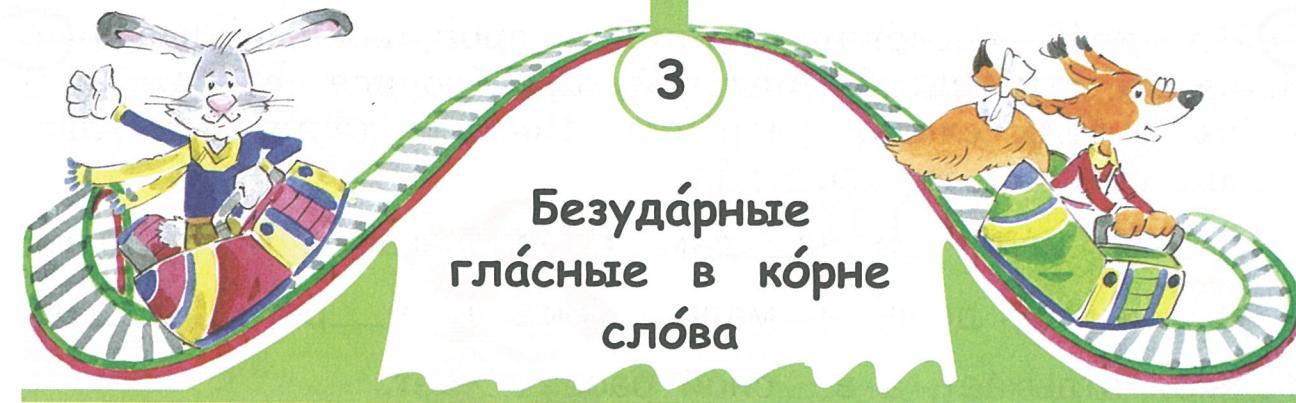
озёра —

мётлы —

7. Подчеркнíй краcным карандашом однокоренныie слова, а зелёным карандашом — фóрмы одногó и тогó же слова.

Лес, лесníк, лéса, леснóй, лесники, лéсенка, леснýчество, лéсом.

Вýпиши слово, которое осталось неподчёркнутым. Пóсчитáй в нём колíчество зvúков и букв. Вýдели кóрень, сúффикс и окончáние. Подчеркнíй оснóву.



1. Прочитáй словá, обозначáющие дéйствия. Подумай, ка-
кíе глásные в них пропúщены.

Подберí к кáждому слову провéрочное. Для этого изме-
нí словá так, чтобы онí отвечáли на вопрос что дéлает?

0 носíм — носит

х__дíл —

пл__тил —

в__рíл —

др__знил —

с__лýл —

д__рýл —

п__лýл —

в__зýл —

т__щýл —

к__сýл —

д__ржáл —

к__рмýл —

2. Вставь пропúщенные глásные в однокоренныie слова.
С двумя словами придумай и запиши предложéния.

Лежít — лёг, прил__тать — полёт, т__жёлый — тя-
жесть, л__гли — лечь, пол__вáть — лить, пот__нúл —
тянет, д__скá — доски, дл__нá — длинный, выгл__ну-
ло — глянул, х__лодít — хóлод, сп__шить — спéшка.

3. Прочитай пословицы. Впиши пропущенные гласные. Выпиши эти слова, подбери проверочное слово. Обозначь в этих словах ударение. Поставь точку под гласными, которые ты проверял.

Дéрево цéнят по пл_дам, а человéка — по д_лам.
В б_льшом дéле и маля помошь д_рогá. З_мля
з_мой отдыхаёт, а в_сной расцв_тает.

4. Прочитай стихотворение. Подбери проверочные слова и впиши пропущенные буквы.

Временá гóда

Придумала мать дочерям имена:

Вот — Лéто и Осень, Зимá и Веснá.

Приходит В_снá — з_ленеют л_сá,

И птичыи повсюду звенят г_лоса.

А Лéто пришло —

Всё под солнцем цв_тёт,

И спёлые ягоды прόсятся в рот.

Нам щéдрая Осень приносит пл_ды —

Дают урожаи п_ля и с_ды.

Зимá засыпáет сн_гами п_ля.

Зимой _тыхаёт и дрёмлет з_мля.

(А. Кузнецова)

С выделенными словами придумай и запиши предложения.

5. Прочитай вслух слова, которые помогут проверить правописание однокоренных слов. Впиши эти слова.

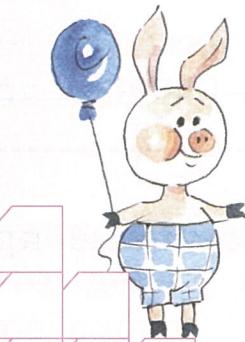
ПЛЯС
ПЛЯСКА
ПЛЯСАТЬ
ПЛЯСОВАЯ



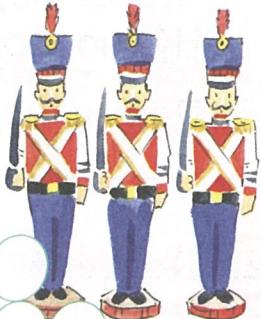
С В Е Т



П Я Т Ъ



Р Я Д



С Н Е Г



Б Е Г



Л Е С





4

Пáрные согла́сные в кóрне слóва

1.

• Вспомни •



Чтобы пárный звук проверить,
Нужно правилу повéрить:
Вréмя не _____, слóво _____!

2. Подберí по образцú однокоренные проверочные слова.

0 лóдка — лóдочка

тру́бка —

верёвка —

скáзка —

3. Образуй и запиши от дáнных слов однокоренные слова с пárной согласной в середíне.

0 отгадáть — отгадка

загадáть —

находíть —

упаковáть —

подсказáть —

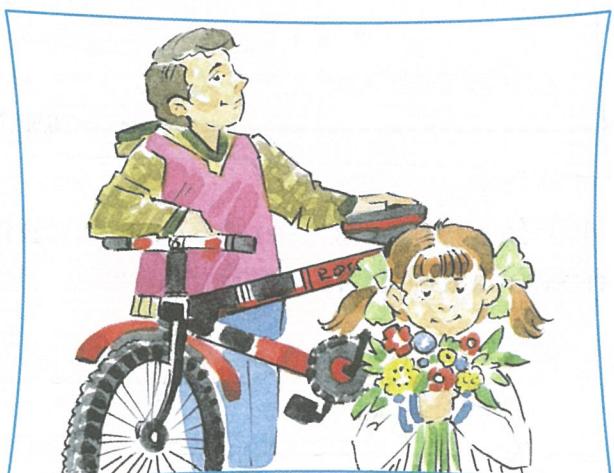
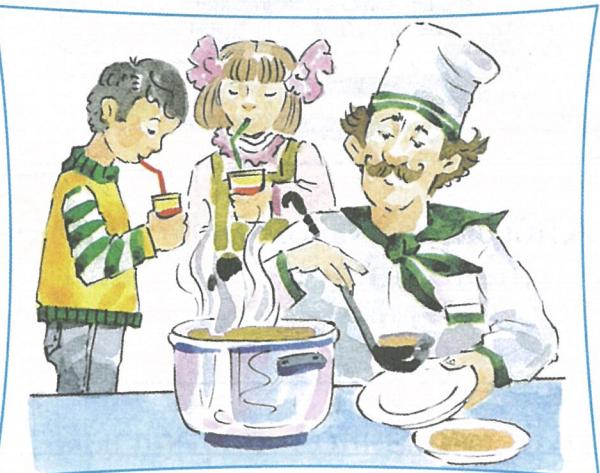
ошибíться —

4. Прочитáй. Подчеркнí пárные глухíе и звóнкие согла́сные в середíне слова и в провéрочных словáх. Выдели кóрень и сúффикс.



Грибкí — грибóк, сапóжки — сапожóк, глáзки — глазóк,
пиражкí — пирожóк, лóдки — лóдочки, ободкí — ободóк,
лóжка — лóжечка.

5. Рассмотри рисунки. Допиши слова так, чтобы было понятно, кто и что дéлал в лéтнем лáгере. Напиши в скóбках проверочное слово.



Сáша взял велосипé_. (_____)

Натáша собралá букé_. (_____)

Пóвар наливáл су_. (_____)

Дéти пýли со_. (_____)

6. Прочитай. На какое правило подобраны слова в каждой строчки? Вставь нужную букву.

Гр́я_ка, слá_кий, корó_ка, крú_ка.

Д_лёкий, к_тóк, сохр_нить.

Поз_ний, сó_нце, ярос_ный.

7. Допиши слова.

А в лицо ему ветер, и сне_, и гра_: «Эй, Айболит, возвращайся назад!»



Что ты знаешь о докторе Айболите? Кому и как он помогал? Напиши.

5

Текст.
Предложение.
Слово



1. Допиши правило.

• Вспомни •



То, что мы говорим и слышим,
называется «_____ речь».

То, что мы пишем и читаем,
называется «_____ речь».

Несколько связанных по смыслу предложений
называются _____.

Связывает предложение в тексте
общая _____.

2. Составь из данных слов предложения. Поставь рядом с каждым порядковый номер так, чтобы получился текст. Озаглавь его.

Выглянуло солнышко и растопило лёд. 1

ёж, на, выбрался, сердитый, полянку, леснью

по, побежал, ручей, весёлый, лесу

разбудил, он, ёжика

стряхнул, и, сухие, зверёк, посмотрел, по, листья, сторонам

побежал, по, ёжик, еду, искать, полянке, себе

3. Прочитай текст. Скажи, какая в нём главная тема.

Ёж и заяц

Беленький гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, колючее платье!

— Правда, — отвётил ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собачки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая пушистая шкурка?

Зайчик вместо отвёта только вздохнул.

(По К. Ушинскому)



Объясни, почему зайчик не отвётил ёжику. Напиши, что он мог сказать в ответ.



6

Виды предложений

1. Поставь нужный знак в конце каждого предложения и прочитай стихотворение.

- Ты откуда, облако __
- Из страны дождей __
- Ты откуда, река __
- Я — сестра морей __
- Ты откуда, ветер __
- Из степной страны __
- Ты откуда, песня __
- Я из тишины __

(В. Степанов)



2. Прочитай стихотворение.

Подчеркни красным карандашом предложения с восклицательным знаком, синим — с вопросительным знаком, зелёным — повествовательное предложение.

Учитель

- Учитель у меня в портфеле!
- Кто? Быть не может! Неужели?
- Взгляни, пожалуйста! Он тут, Его учёбником зовут.

(В. Берестов)

