

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 655 Приморского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена Педагогическим
Советом ГБОУ школы № 655
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № _____

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 655
Приморского района Санкт-Петербурга

Н.Б.Белова
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Кладоискатели»
для 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д классов

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год
учебный год

Количество часов 34 за год
Количество часов 1 в неделю

Порватова Любовь Ивановна
Учитель географии

Высшая квалификационная категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Кладоискатели» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении на уроках курса «Окружающий мир». В соответствии с ФГОС ООО данная программа основного общего образования реализуется ОУ через учебный план и план внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели внеурочной деятельности:

- формирование устойчивого познавательного интереса.
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- создание условий для развития у учащихся потребности в обогащении познавательных процессов в учебной деятельности.
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- расширение экологических представлений школьников, формируемых на занятиях по данному курсу, их конкретизация и иллюстрирование.
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- расширение кругозора учащихся.
- развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Нормативные документы

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации

от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI классов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Сведения о программе

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Кладоискатели» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении на уроках курса «Окружающий мир». В соответствии с ФГОС ООО данная программа основного общего образования реализуется ОУ через учебный план и план внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Определение места и роли курса

Курс изучения программы рассчитан на 1 год для учащихся 5-х классов в следующих объемах: 1 час в неделю, итого - 34 часа. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Ожидаемые результаты деятельности

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержания обучения

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основное содержание программного материала

Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
Тайны за горизонтом. Движение материков. Географические открытия в древности. Открытие новых земель европейцами. Тайны за горизонтом.
Наша планета Земля. Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Великий круговорот жизни (вода). Создание проекта «Солнечная система». Путешествие по карте. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна». Путешествие по материкам и океанам. Откуда и куда текут реки? Как рождаются горы? Жизнь в горах. Моря и острова. Загадки океана.

Земля – наш общий дом. Тайны камней. Разнообразие камней. Камни, их роль в жизни первобытного человека. Камни, их роль в жизни современного человека. Обыкновенное чудо-соль. Мир драгоценных камней. Практические работы: рассматривание образцов горных пород и минералов. Удивительный мир растений. Удивительный мир животных. Путешествие по природным зонам. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Красная книга. Путешествуем по материкам и странам.
Итоговое занятие. Итоговое занятие «Земля – наш общий дом».

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель. 2009 г.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст А. Безруков, Г. Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя. 2011.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. Текст Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Интернет ресурсы

1. Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии». <http://geo.1setember.ru>
2. GeoSite – все о географии. <http://www.geosite.com.ru>
3. География. Планета Земля. <http://www.gro.ru>
4. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. <http://www.geoman.ru>
5. Сайт «Все флаги мира». <http://www.flags.ru>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Тайны за горизонтом	4
3.	Наша планета Земля	14
4.	Земля – наш общий дом	14
5.	Итоговое занятие	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки	Дата проведения
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	I неделя	
2.	Движение материков.	1	II неделя	
3.	Географические открытия в древности.	1	III неделя	
4.	Открытие новых земель европейцами.	1	IV неделя	
5.	Тайны за горизонтом.	1	V неделя	
6.	Мир живой и неживой природы.	1	VI неделя	
7.	Почему день сменяется ночью?	1	VII неделя	
8.	Почему бывает лето?	1	VIII неделя	
9.	Где живут белые медведи и слоны?	1	IX неделя	
10.	Прозрачный невидимка (воздух). Великий круговорот жизни (вода).	1	X неделя	
11.	Создание проекта «Солнечная система».	1	XI неделя	
12.	Путешествие по карте.	1	XII неделя	
13.	Адрес на глобусе и карте.	1	XIII недели	
14.	Проект «Моя страна»	1	XIV неделя	
15.	Путешествие по материкам и океанам.	1	XV неделя	
16.	Откуда и куда текут реки?	1	XVI неделя	
17.	Как рождаются горы? Жизнь в горах.	1	XVII неделя	
18.	Моря и острова. Загадки океана.	1	XVIII неделя	
19.	Обитатели морей.	1	XIX неделя	
20.	Тайны камней. Разнообразие камней.	1	XX неделя	

21.	Камни, их роль в жизни первобытного человека.	1	XXI неделя	
22.	Камни, их роль в жизни современного человека.	1	XXII неделя	
23.	Обыкновенное чудо-соль.	1	XXIII неделя	
24.	Мир драгоценных камней.	1	XXIV неделя	
25.	Практические работы: рассматривание образцов горных пород и минералов.	1	XXV неделя	
26.	Удивительный мир растений.	1	XXVI неделя	
27.	Удивительный мир животных.	1	XXVII неделя	
28.	Путешествие по природным зонам.	1	XXVIII неделя	
29.	Жизнь леса.	1	XXIX неделя	
30.	Хрупкая природа степей и пустынь	1	XXX недели	
31.	Где растут тропические леса.	1	XXXI неделя	
32.	Красная книга.	1	XXXII неделя	
33.	Путешествуем по материкам и странам.	1	XXXIII неделя	
34.	Итоговое занятие «Земля – наш общий дом».	1	XXXIV неделя	

Раздел	№ занятия	Тема занятия	Формы и методы	Результаты
1. Введение (1 ч).	1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	Рассказ учителя.	Знакомство с необходимой литературой.
2. Тайны за горизонтом (4 ч).	2.	Движение материков.	Рассказ учителя.	Игра «Мои вопросы – ваши ответы, ваши вопросы – мои ответы».
	3.	Географические открытия в древности.	Рассказ учителя о первых открытиях в древности.	Высказывания учащихся по теме.
	4.	Открытие новых земель европейцами.	Работа по карте	Знакомство с картами великих открытий.
	5.	Тайны за горизонтом.	Диалог.	Рисунки: «Каким я вижу мою планету».
3. Наша планета Земля(14ч).	6.	Мир живой и неживой природы.	Презентация «Мир вокруг нас».	Рисунки «Мой цветной мир».
	7.	Почему день сменяется ночью?	Рассказ учителя.	Схема «Смена дня и ночи».
	8.	Почему бывает лето?	Объяснение учителя.	Ролевая игра «Я в гостях у природы»
	9.	Где живут белые медведи и слоны?	Рассказы учащихся. Презентация.	Составление проекта «Пушистики».
	10.	Прозрачный невидимка (воздух). Великий круговорот жизни (вода).	Демонстрация опытов.	Проведение опытов по свойствам воды и воздуха.
	11.	Создание проекта «Солнечная система».	Беседа. Просмотр презентации.	Работа с пластилином.
	12.	Путешествие по карте.	Рассказ учителя.	Работа с картами.
	13.	Адрес на глобусе и карте.	Беседа о карте и глобусе.	Путешествуем по глобусу и карте.
	14.	Проект «Моя страна»	Составление проектов.	Высказывания детей
	15.	Путешествие по материкам и океанам.	Рассказ учителя.	Работа с разными источниками.
	16.	Откуда и куда текут реки?	Беседа. Работа по карте.	Высказывания детей о Неве.

	17.	Как рождаются горы? Жизнь в горах.	Беседа. Работа по карте.	Рассматривание атласа и карт.
	18.	Моря и острова. Загадки океана.	Рассказ учителя.	Рассматривание атласа и карт.
	19.	Обитатели морей.	Презентация.	Рисунки детей.
Земля – наш общий дом (14 ч).	20.	Тайны камней. Разнообразие камней.	Рассказ учителя.	Обмен собственными наблюдениями.
	21.	Камни, их роль в жизни первобытного человека.	Рассказ учителя.	Высказывания детей.
	22.	Камни, их роль в жизни современного человека.	Рассказ, беседа.	Высказывания детей.
	23.	Обыкновенное чудо-соль.	Демонстрация опытов.	Высказывания детей.
	24.	Мир драгоценных камней.	Беседа-обсуждение.	Высказывания учащихся.
	25.	Практические работы: рассматривание образцов горных пород и минералов.	Практикум.	Работа с коллекциями минералов.
	26.	Удивительный мир растений.	Беседа с элементами обсуждения.	Рассматривание гербария растений.
	27.	Удивительный мир животных.	Беседа с элементами обсуждения.	Работа по зоологической карте.
	28.	Путешествие по природным зонам.	Дискуссия «Где жить лучше человеку».	Рисунки.
	29.	Жизнь леса.	Беседа на тему «А нежен ли нам лес?».	Составление схемы «Лес – наш кормилица».
	30.	Хрупкая природа степей и пустынь	Беседа.	
	31.	Где растут тропические леса.	Рассказ о природе тропических лесов.	Работа с картой ПЗ.
	32.	Красная книга.	Беседа с элементами обсуждения.	Сообщения учащихся.
	33.	Путешествуем по материкам и странам.	Практическая работа.	Рисунки детей.
Итоговое занятие (1ч).	34.	Итоговое занятие «Земля – наш общий дом».		
Итого: 34 часа.				

