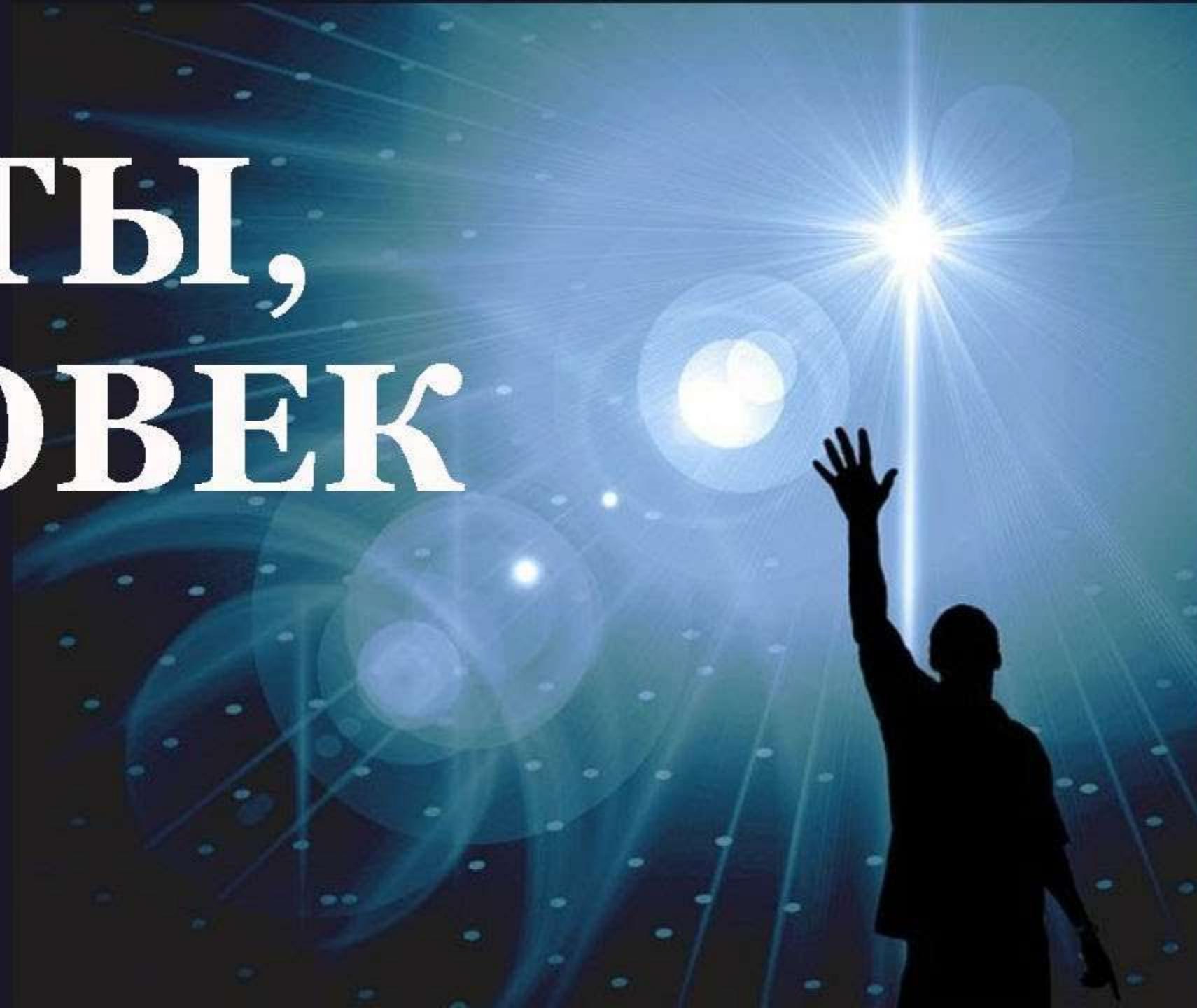


КТО ТЫ,
ЧЕЛОВЕК



— Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях

К.Д. Ушинский





ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

КОТОРЫМ ПОДЧИНЕНА ЖИЗНЬ КАЖДОГО ИЗ ЛЮДЕЙ, ЛЮБОЙ СЕМЬИ, СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ОБЩЕСТВ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ЦЕЛОМ

ОБЩЕБИОСФЕРНЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ФОРМИРОВАНИЕ БИОЦЕНОЗОВ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ ДРУГ С ДРУГОМ И БИОСФЕРЫ В ЦЕЛОМ С ПРИРОДНОЙ СРЕДОЙ

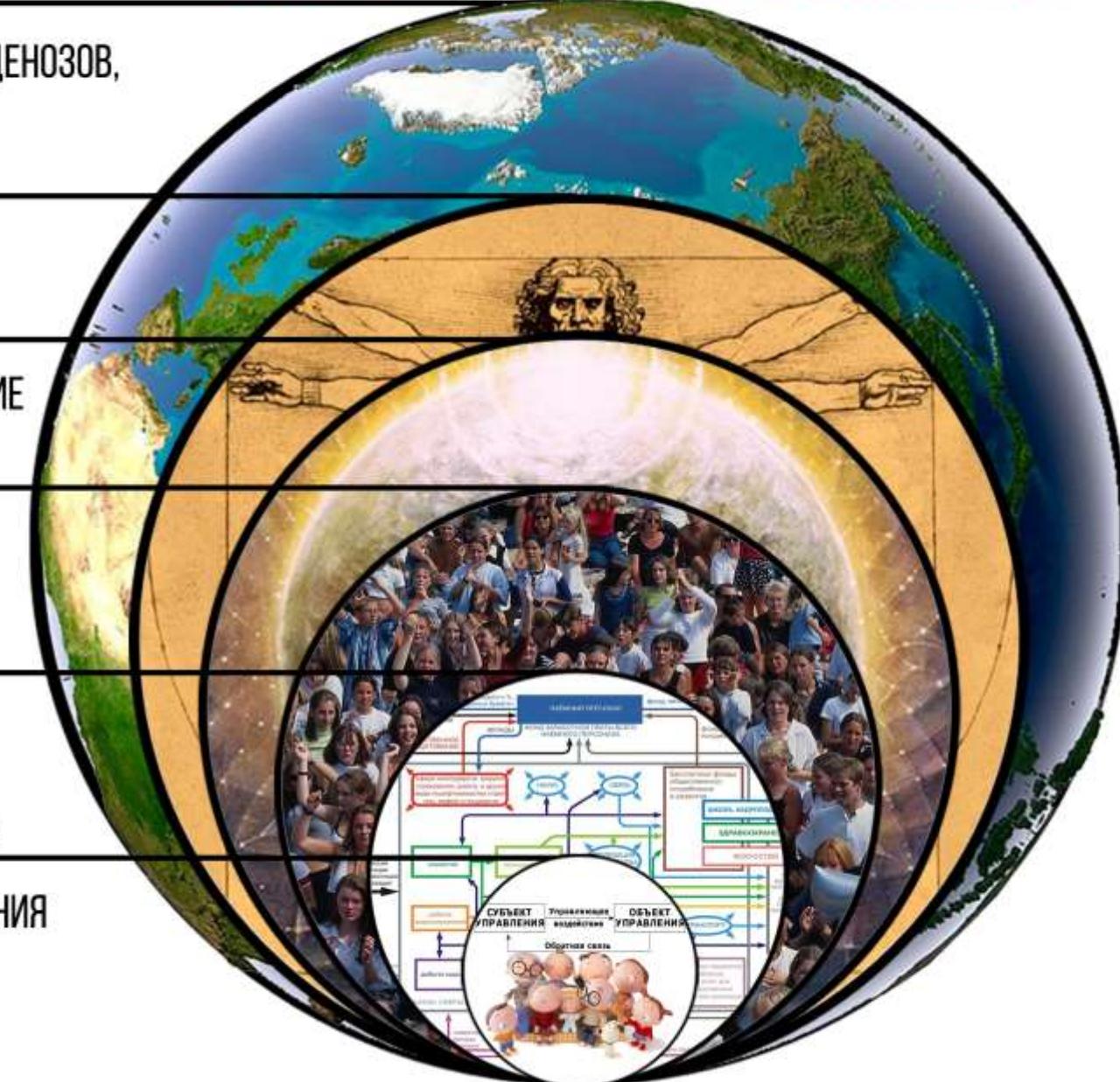
ВИДОВЫЕ ОТЛИЧАЮТ ВИД «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ» ОТ ПРОЧИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ВИДОВ

НООСФЕРНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ РЕГУЛИРУЮТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЛАДАТЕЛЕЙ РАЗУМА

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ПОСТРОЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛЮДЕЙ, ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕГУЛИРУЮТ ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ И ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮТ ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ КАК ТАКОВОЙ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ВО ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ





**«Здоровье- это резервы сил:
иммунных, защитных, физических и
духовных .**



**И они не даются изначально, а
возвращаются по законам воспитания.**



**А наукой воспитания является
педагогика.»**

В.Ф.Базарный.

«Умственное и физическое воспитание должны идти параллельно, иначе мы нарушим правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения»

П. Ф. Лесгафт, основоположник физического воспитания в школе













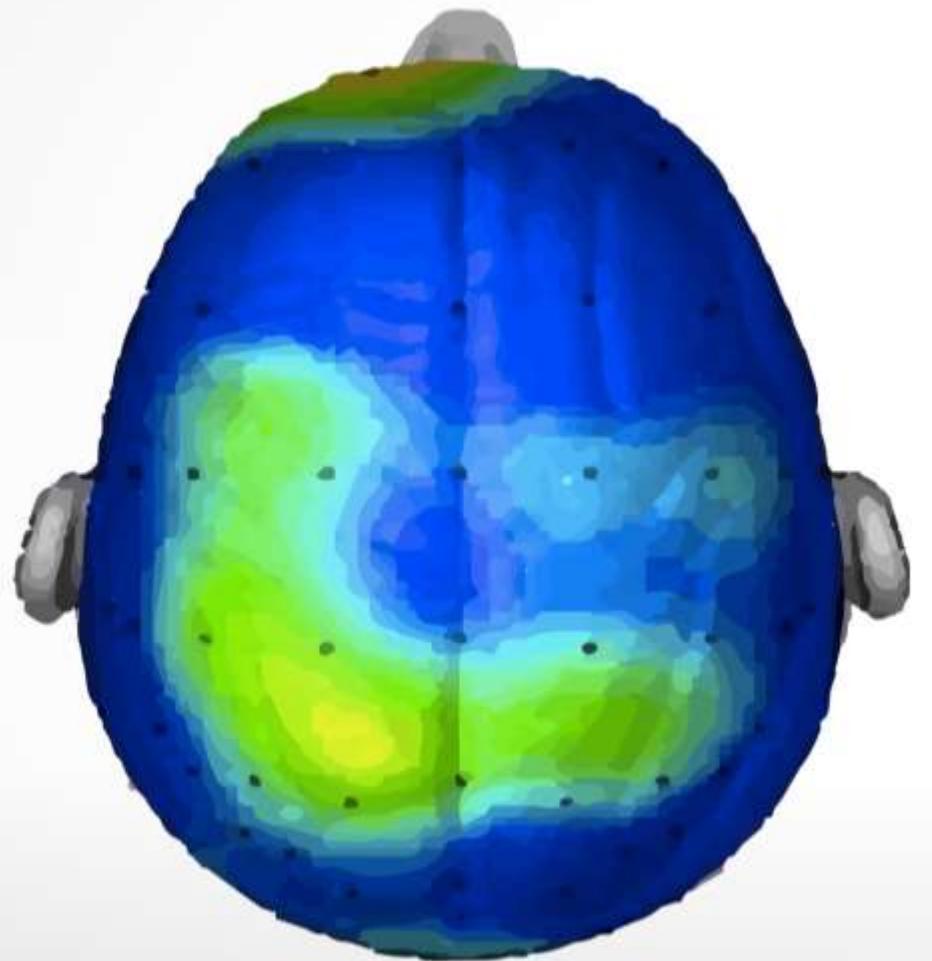




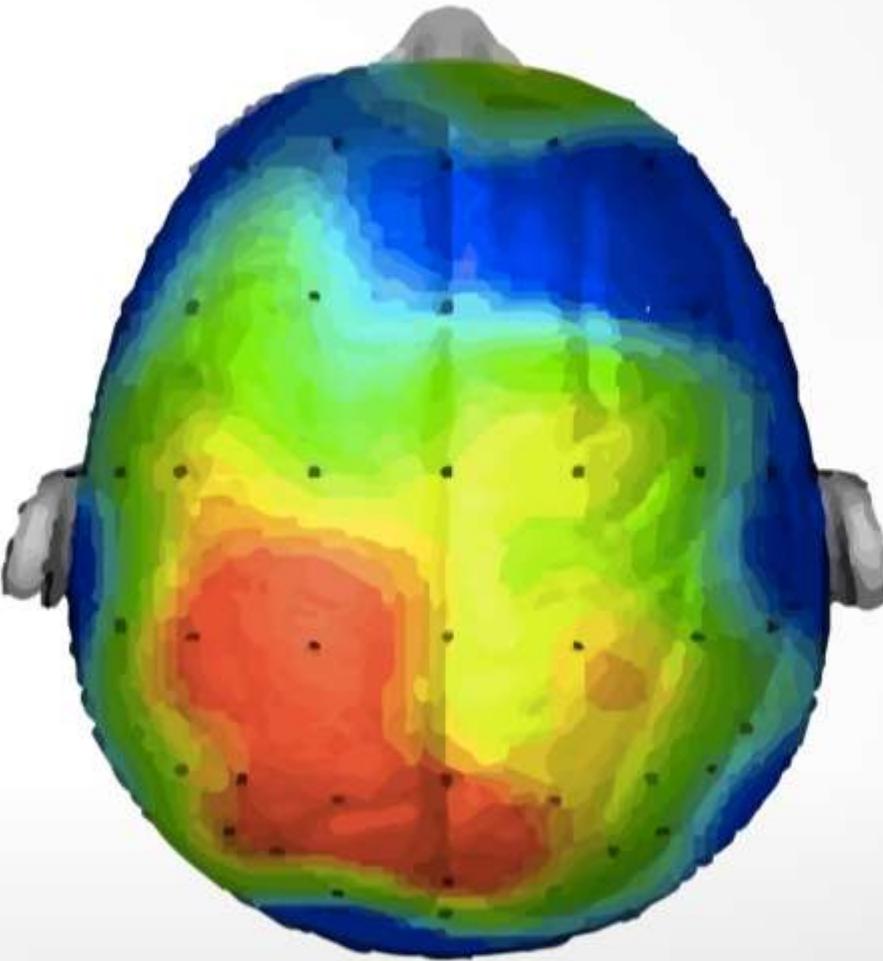


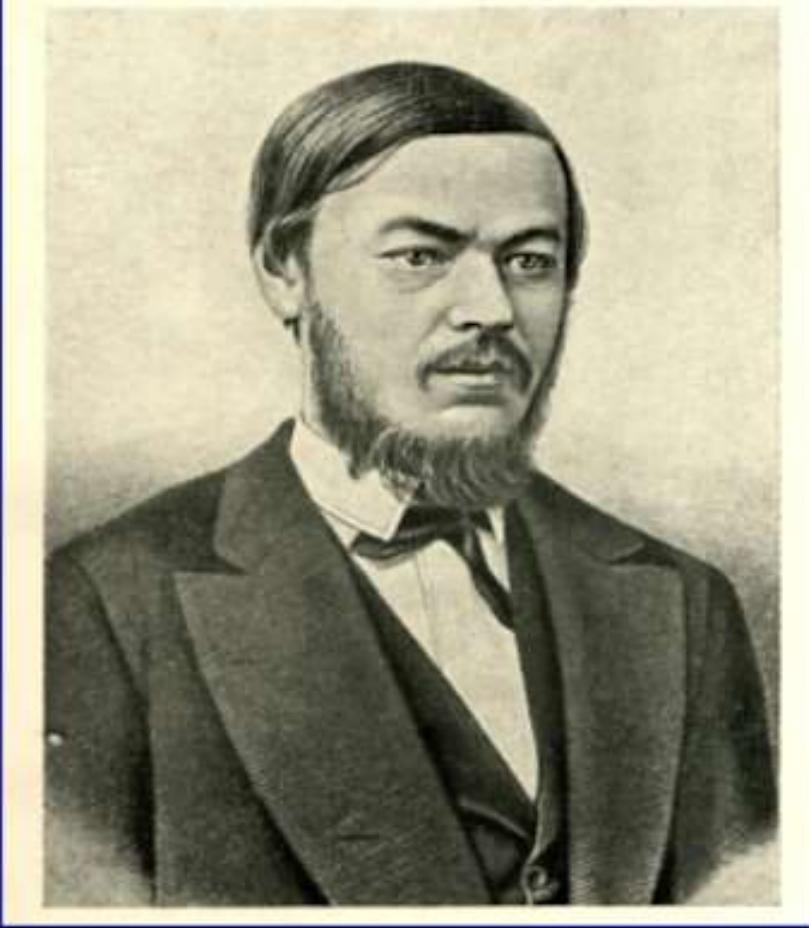


**МОЗГ ПОСЛЕ
СПОКОЙНОГО СИДЕНИЯ**



**МОЗГ ПОСЛЕ 20
МИНУТ ПРОГУЛКИ**





Иван Михайлович Сеченов

Всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводиться окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению.







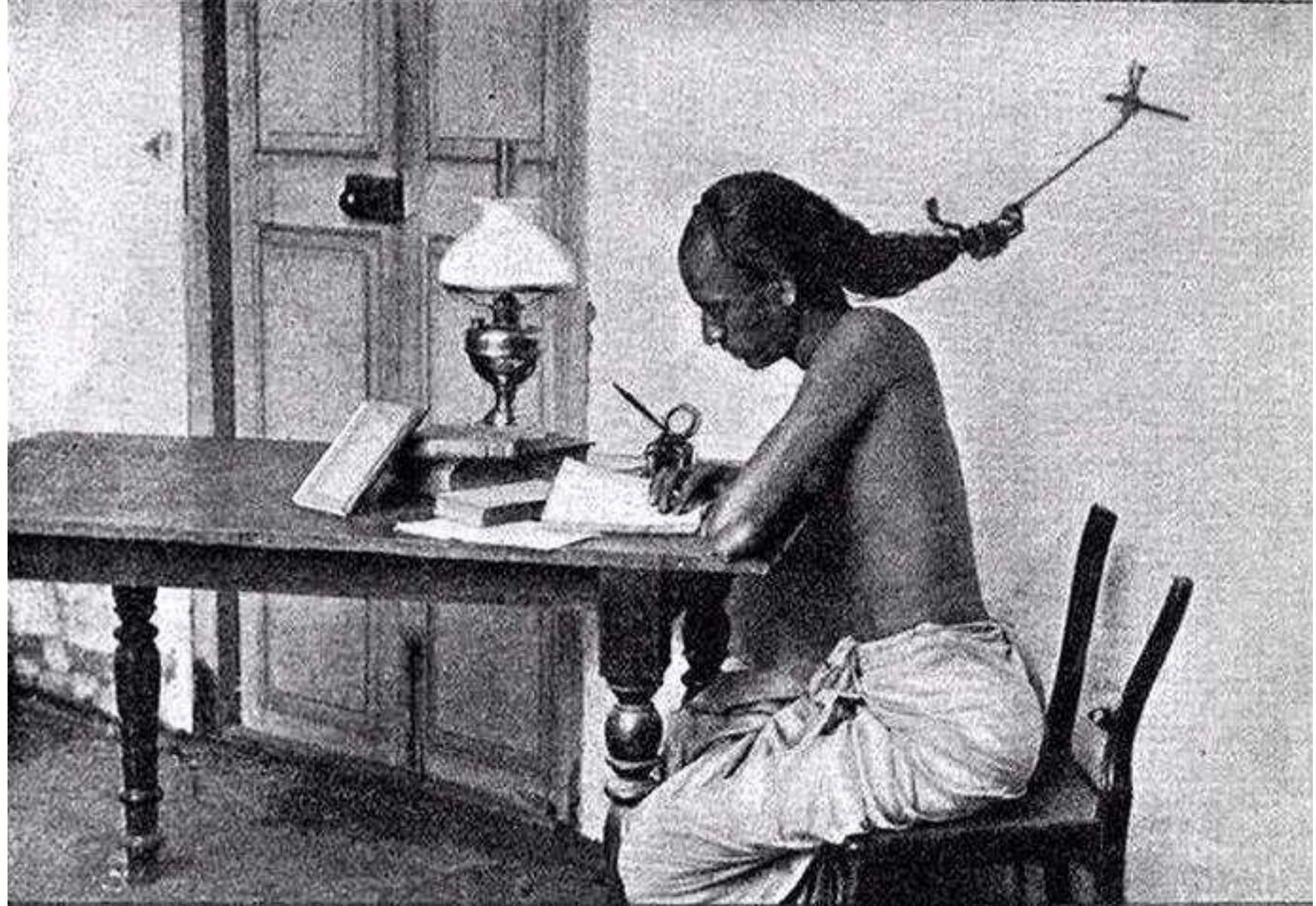






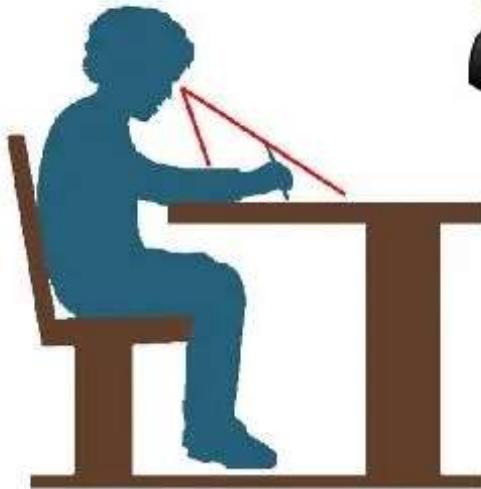
Нижегородское дворянское собрание в петиции императору: «Школа возвращает родителям детей, отанных в нее здоровыми, изуродованных, кривобоких, близоруких, ни к чему не способных, ничего не знающих, преждевременно стареющих».







«Сядь прямо!
Не СУТУЛЬСЯ!»



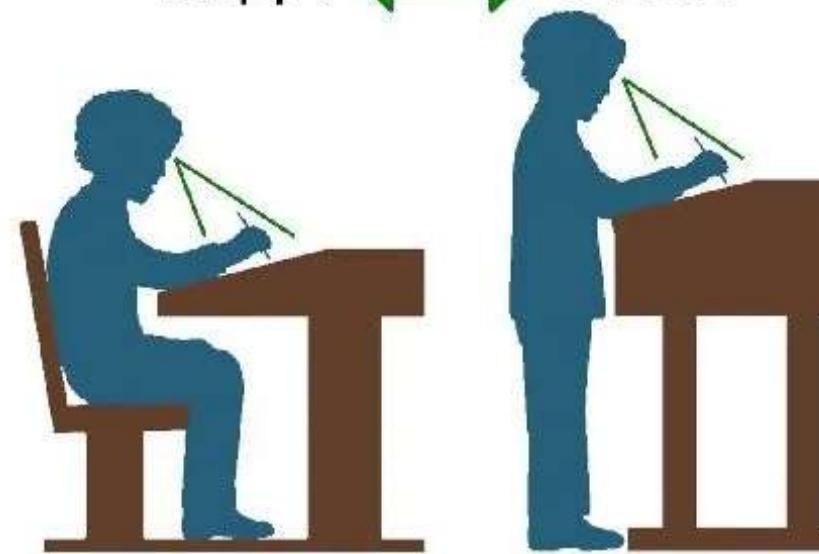
ПИСЬМЕННЫЙ СТОЛ



видит ТРАПЕЦИЮ

СМЕНА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОЗ

СИДЯ ↔ СТОЯ



ПАРТА

КОНТОРКА



видит ПРЯМОУГОЛЬНИК











Актуальность проблемы и её решение



Рис. № 2.

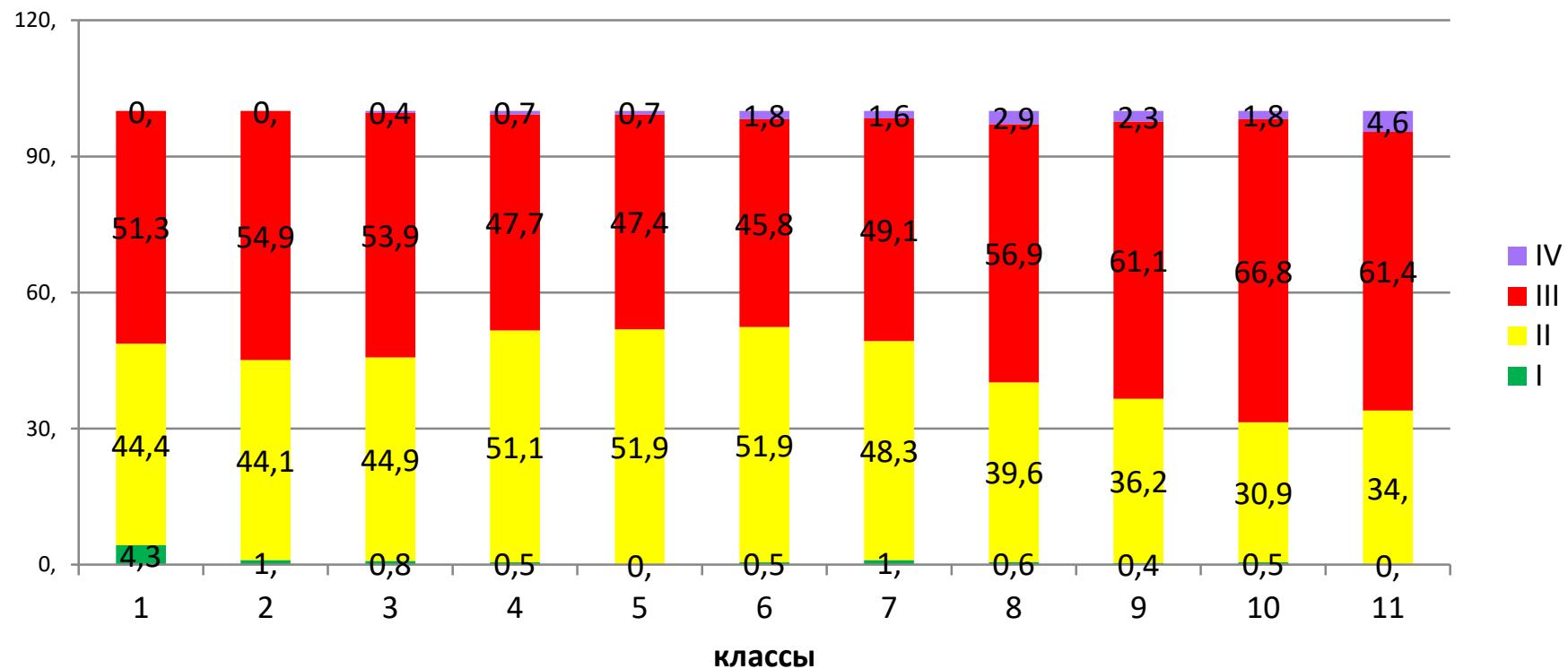
В условиях современной цивилизации
большую часть дня (**около 8-10 часов**)

НАШИ ДЕТИ ОБЕЗДВИЖЕНЫ!

Ежедневно значительную часть времени
они проводят **СИДЯ ЗА ПАРТАМИ В ШКОЛЕ
И ДОМА**, а в свободное от учёбы время их
активность минимальна (см. рис. № 2)

Динамика заболеваемости московских школьников в процессе получения основного общего образования (распределение учащихся на группы здоровья в зависимости от класса в %)

ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН



Актуальность проблемы и её решение



Рис. № 3.

*Педагогические (школьные) формы патологии – определение из действующей редакции методики Министерства здравоохранения РСФСР от 31.03.1989 г. – «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах». Данная система профилактики школьных форм патологии признана важнейшим достижением науки (авторское свидетельство на изобретение – № 921561 от 21.12.1981), системой массовой профилактики близорукости и нарушений осанки, а приказом Министерства здравоохранения СССР от 10 октября 1986 г. № 1346 была включена в план внедрения в практику здравоохранения.



20%

На этапах взросления.

Исследования: В.Ф. Базарный



100%

Программа одобрена и утверждена Министерством здравоохранения и Министерством образования РФ / СССР

СанПин № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.



В апреле 1986 г. программа представлена на Научном Совете Академии медицинских наук СССР и рекомендована для внедрения во все образовательные учреждения СССР.

В апреле 1988 г. Совет Министров РСФСР поддерживает данную программу и направляет в Министерство образования РСФСР и Министерство здравоохранения РСФСР соответствующее распоряжение (№5038-16 от 29 апреля 1988 г.)

В конце 80-х гг. З-мя ведущими НИИ детства дана положительная экспертиза оценка, на основании чего программа в 1989 г. одобрена и утверждена Министерством здравоохранения РСФСР в качестве методических рекомендаций, получив официальное название: **«Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно – познавательной деятельности в детских садах и школах».**

С тех пор и по настоящее время данная здоровьесберегающая программа рекомендована для использования во всех образовательных учреждениях России.

В 2000-2001 годах была проведена её повторная экспертиза головными НИИ РАМН. После чего на неё было получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.

Программа прошла экспертизу НЦЗД РАМН и ведущих НИИ России в результате была признана её эффективность



Баранов А.А. директор
Научного центра здоровья
детей РАМН, Академик РАН



Кучма В.Р. директор
НИИ гигиены и охраны
здоровья детей и подростков
НЦЗД РАМН, профессор

Под эгидой Российской Академии Медицинских Наук, Научного Центра Здоровья Детей и НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков было организовано проведение научно-исследовательской работы с целью оценки эффективности здоровьесберегающих технологий, разработанных сотрудниками НИИ медицинских проблем Севера СО АМН СССР под научным руководством В.Ф. Базарного.

Официальное название этой исследовательской работы: **«Гигиеническая экспертиза педагогических технологий обучения и воспитания детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды»** (оригиналы документовсмотрите в электронном приложении к информационно-методическому комплекту **«Здоровье детей в детских садах и школах России»**).

Проведение исследовательской работы проходило под руководством директора НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессора В.Р. Кучмы, а также д.м.н., профессора Л.М. Сухаревой.

Список исполнителей:

Зав. Отделом, к.м.н., с.н.с. М.И. Степанова, гл. науч. сотр., д.м.н. , проф. Н.Н. Куинджи; В.н.с., д.м.н. И.К. Рапопорт; в.н.с., к.м.н. З.И. Сазанюк; в.н.с., к.м.н. Б.З. Воронова; в.н.с., к.м.н. И.В. Звездина; с.н.с., к.м.н. А.П. Цамерян; с.н.с., к.м.н. Г.А. Шаршаткина; с.н.с., к.м.н. М.А. Поленова; с.н.с., к.м.н. И.П. Лашнева; с.н.с., к.м.н. Н.О. Березина; с.н.с., к.м.н. И.Э. Александрова; с.н.с., к.м.н. Н.А. Скоблина; н.с. О.И. Ковалёва; врач высш. кат. А.А. Тимашок; аспирант Е.Д. Лапонова.



Президент России В.В. Путин знакомится со здоровьесберегающими технологиями В.Ф. Базарного



На фото В.В. Путин посещает лицей «Эврика». Республика Хакасия посёлок Черёмушки (дир. А.Г. Вахтель)

УКАЗ



ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.В. ПУТИНА №761 от 1 июня 2012 г.

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»



В связи с крайне тяжелой демографической ситуацией в России, а так же ухудшением здоровья детей в период обучения, Президентом РФ В.В. Путиным был издан данный указ. Согласно ему во всех образовательных учреждениях необходимо создать условия для применения здоровьесберегающих программ и методик, с целью сохранения и укрепления психофизического здоровья подрастающего поколения.



Депутат Государственной Думы ФС РФ,
бывший мэр Белгорода и заместитель
губернатора Белгородской области,
Сергей Андреевич Боженов

«Будучи позднее заместителем губернатора, курирующим развитие образования, по поручению главы региона я в том числе занимался внедрением здоровьесберегающих технологий в школах области.

В результате при поддержке регионального правительства 350 школ из 565 ввели элементы здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного.

Такое движение распространяется по всей России, но не системно. Поскольку опыт получился положительным, и некоторые передовые образовательные организации уже его переняли, считаю, что его можно и нужно транслировать на всей территории Российской Федерации».



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

а о у ѿ э и н м л р б г д ж ъ
я ё и е ѿ п ф к т с ш х ц ч ѿ ѿ



1 2 3 4
5 6 7 8
9 0 > <



Дети всех трёх классов были примерно равны по генетическому и иммунному статусу (одинаковый уровень частоты заболеваемости), социально-бытовым условиям (все дети ходили в один детский сад, имели одинаковый режим дня и медицинское обслуживание).

Показатели физического здоровья:

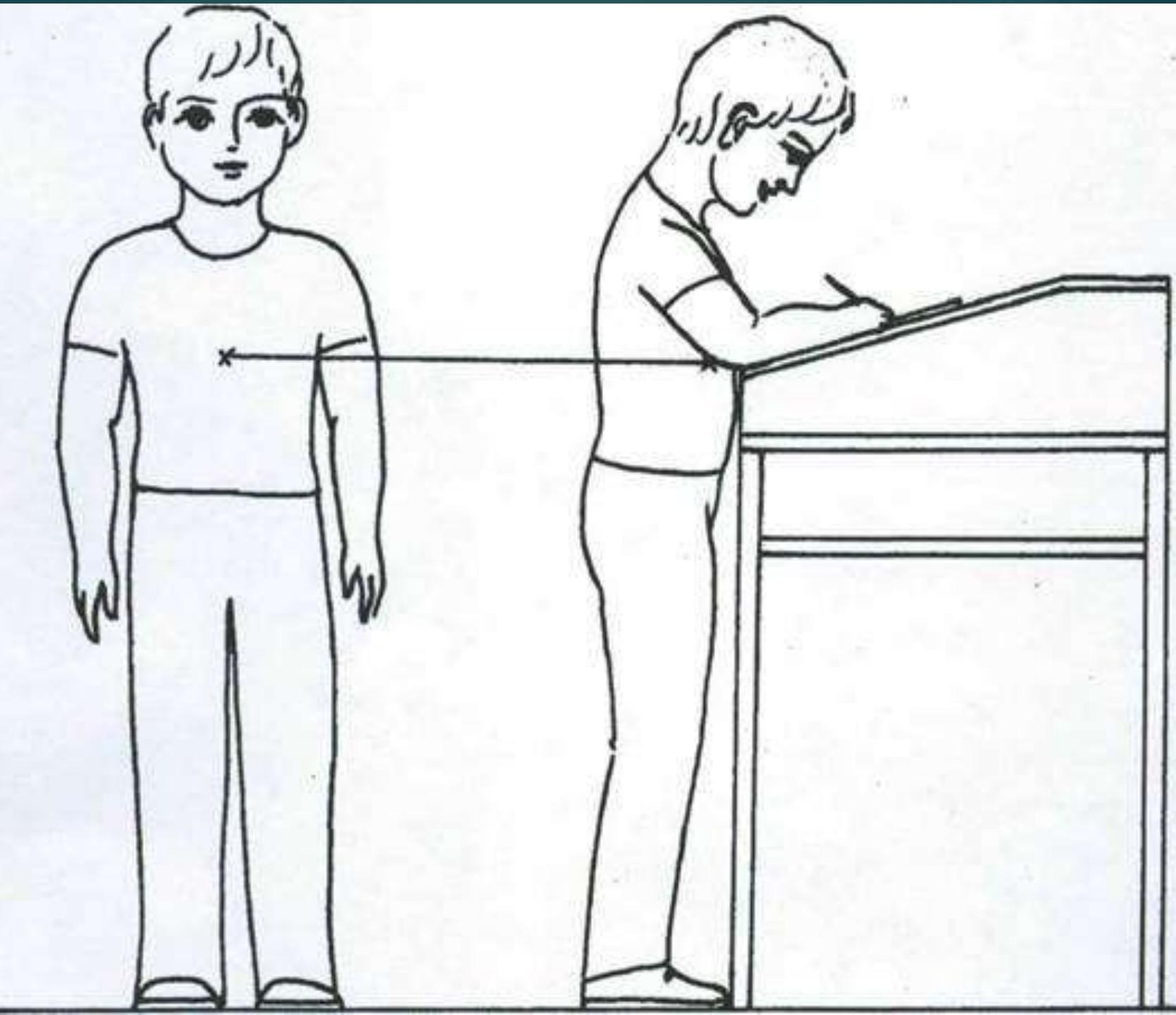
Отклонения в здоровье	Сентябрь 2008	Май 2012	
1а-4а — пилотный класс (применение технологий В.Ф.Базарного)	63%/15 чел.	8%/2 чел.	Уменьшение на 55%
1в-4в — частичное применение технологий В.Ф.Базарного	45%/10 чел.	14%/3 чел.	Уменьшение на 31%
1б-4б — традиционный класс	56%/14 чел.	40%/10 чел.	Уменьшение на 16%

























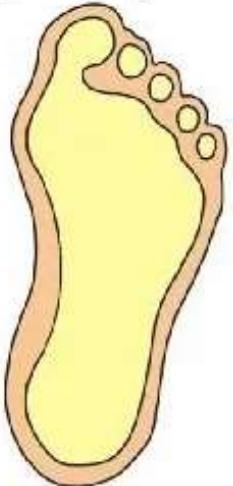








Профилактика плоскостопия

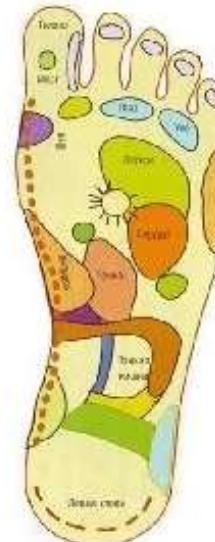


**ПЛОСКО-
СТОПИЕ**



НОРМА

ПРОЕКЦИЯ
ВНУТРЕННИХ
ОРГАНОВ НА
СТОПЕ



АМОРТИЗАЦИЯ

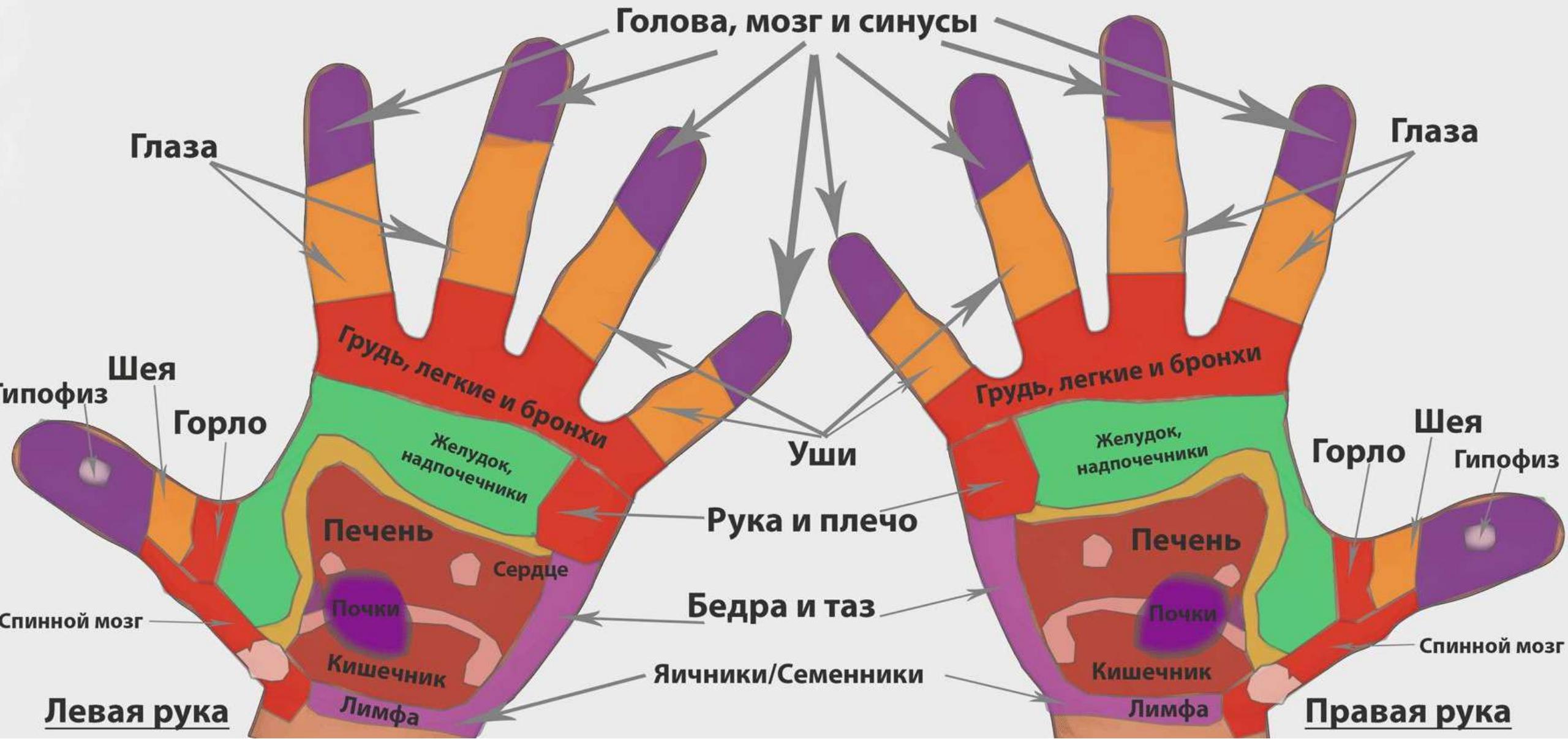
Стояние на коврике
за конторкой
профилактирует
плоскостопие и
оказывает
оздоровительный
эффект на весь
организм, т.к. на стопе
имеется **проекция**
внутренних органов.



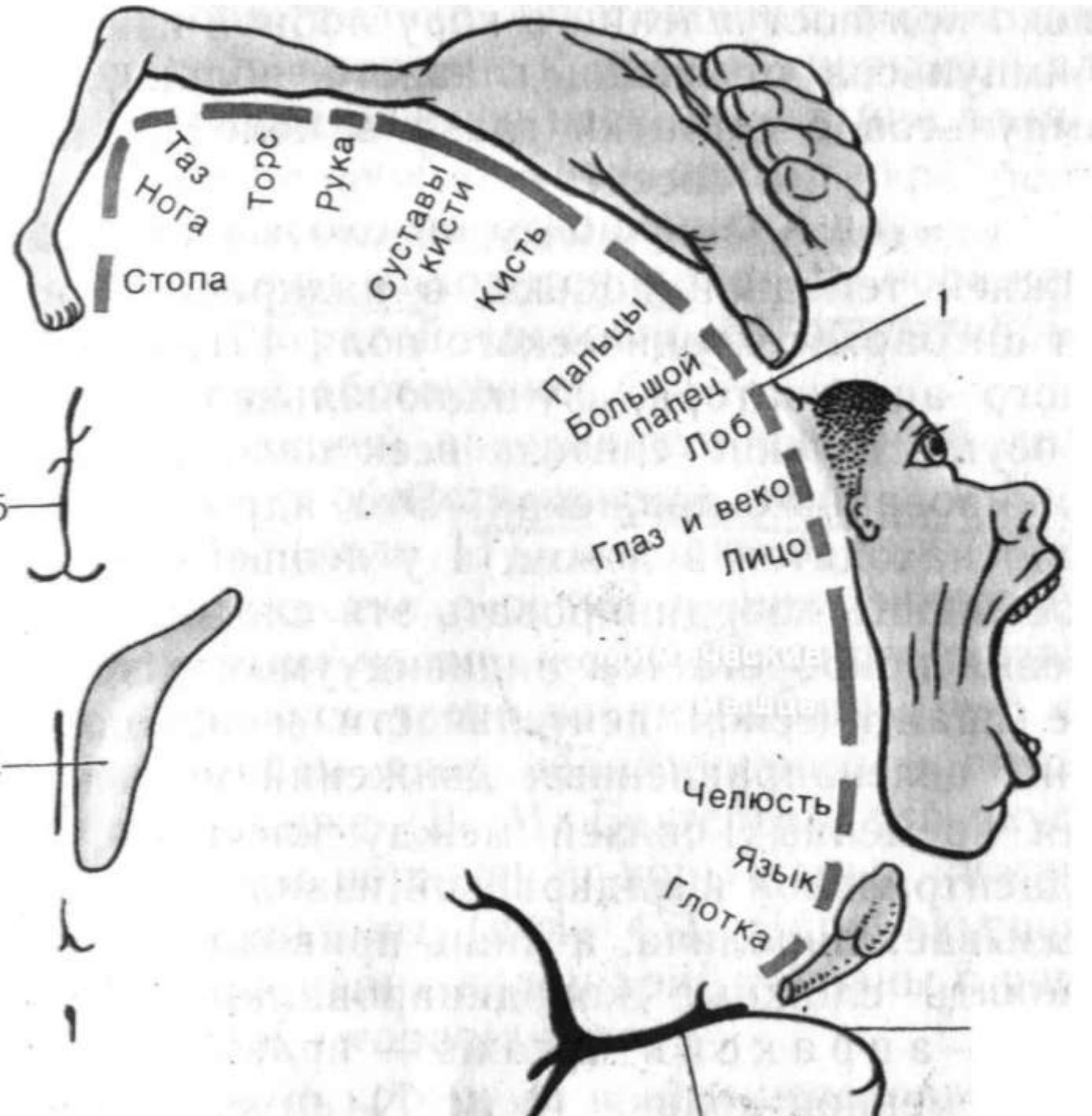


















аоуыз
яюиे

пфктш

$$2 \cdot 4 = 8$$

10

существительное

Мектебдегі білеснәцік әмбебеттер

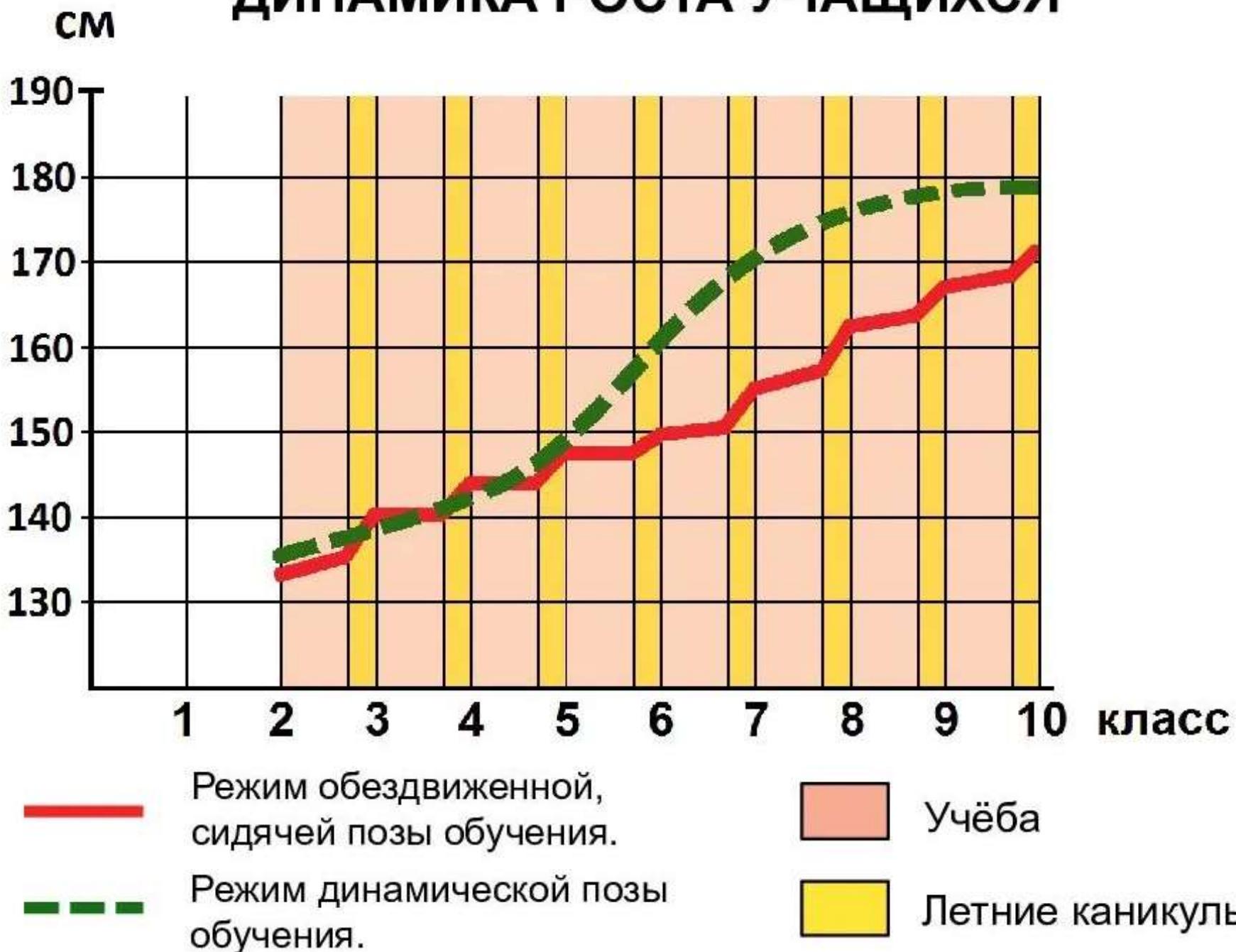
пожары
краснота
прилагательное
листья
осень
красные
деревья
золотая
стучит
наступила
осенние
льдь
ребана
сильный
жёлтые
ледят

глагол



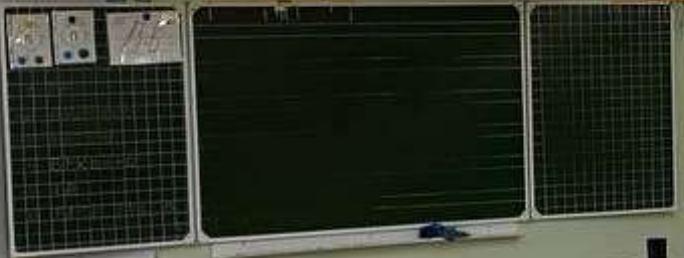


ДИНАМИКА РОСТА УЧАЩИХСЯ



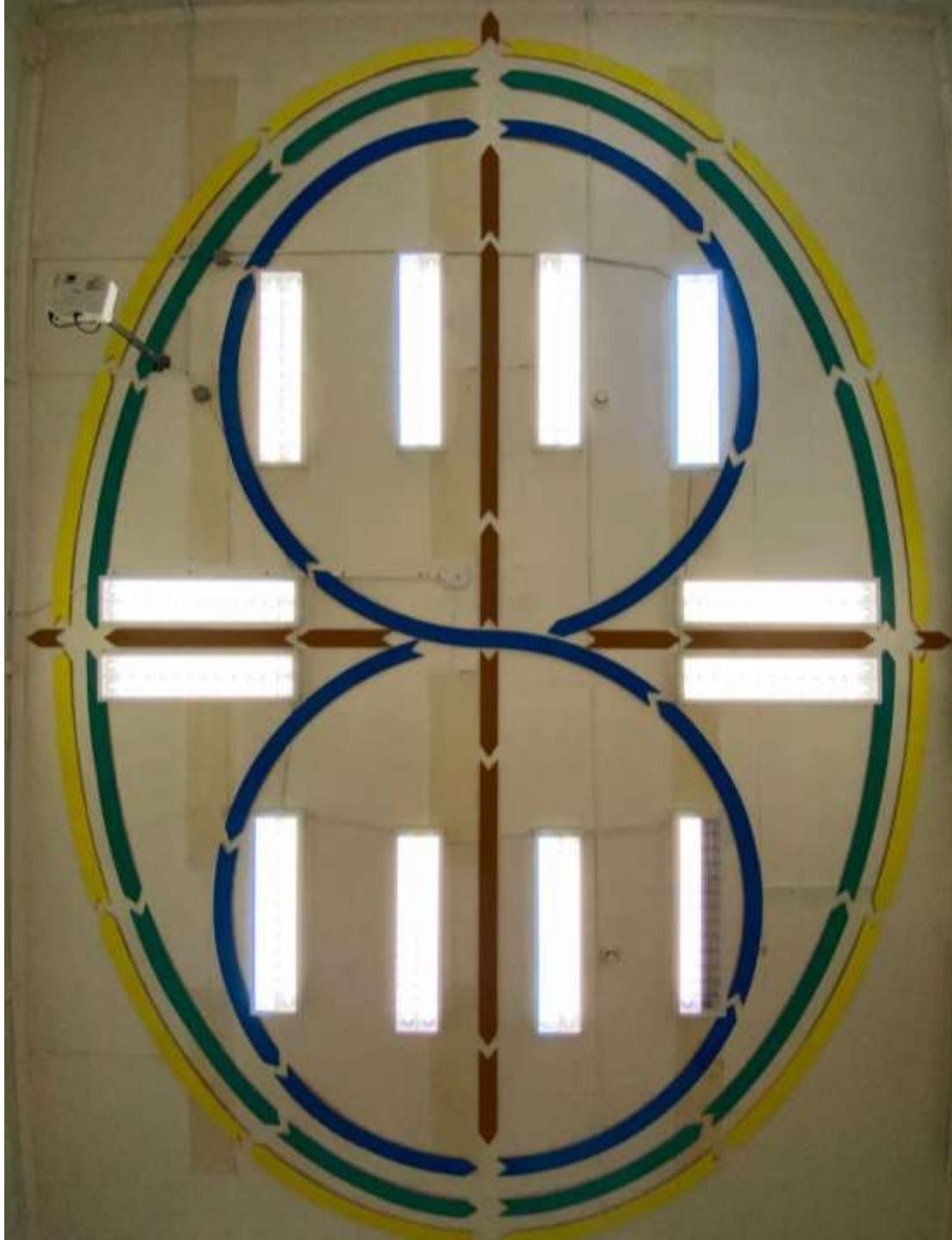
СЛАДКИЕ
ВОУЧЕРЫ
ЯБЛОКИ

СЛАДКАЯ
ЗГЛЯДЬ К
СКЛАД ПШЕНЧЧИ





















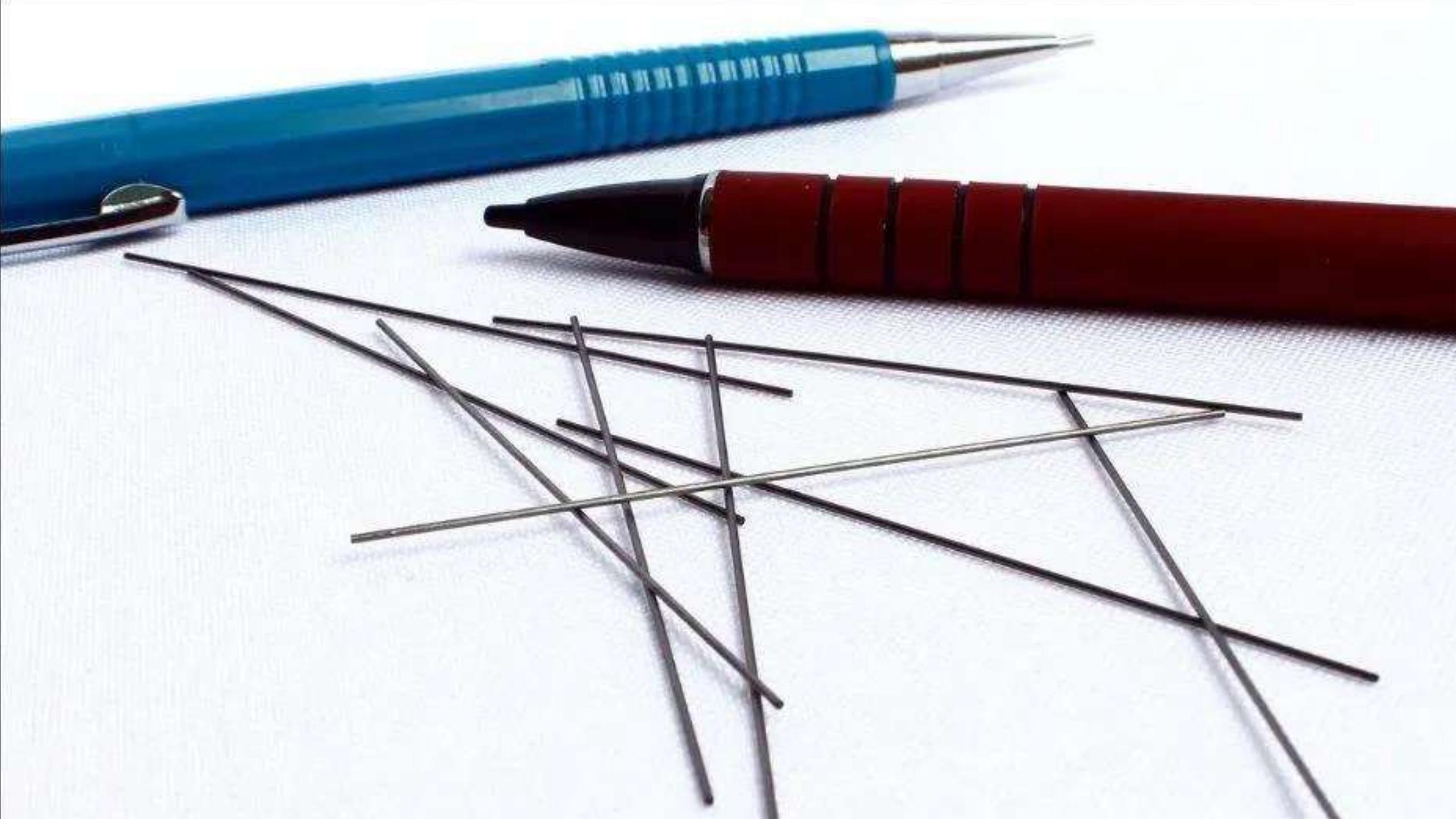
Спасибо!

Здорово!

Благодарю!

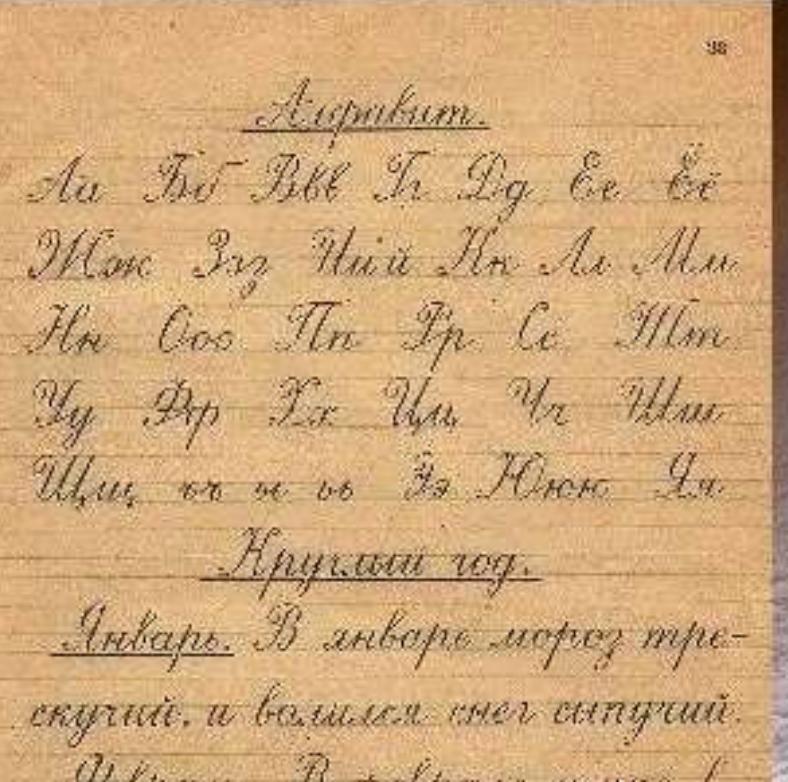
Спасибо!

Спасибо, что
поправил. Здорово, спасибо!





BORODULIN

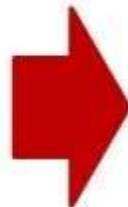


之自然故長久也。方季故天之長物
之至者也。所謂些微至者，定虛妄哉。
謹此為序。

天意憐幽草
人間重晚晴



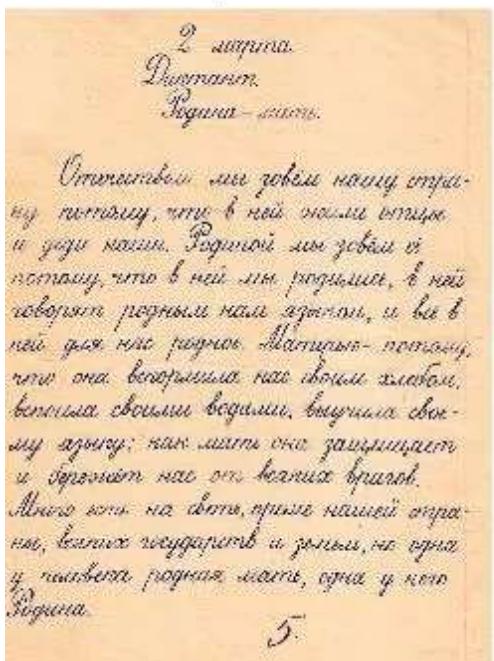
Письмо до 1968 года



Письмо после 1968 года



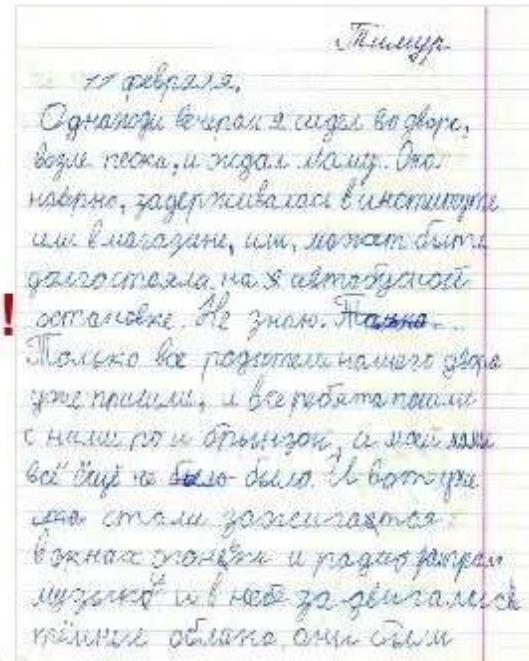
Перьевая ручка



Каллиграфичность
и разборчивость письма,
НЕнапряжённость
кисти, плеча, глаз и шеи —
ПРОМЕНЯЛИ на «УДОБСТВО»!

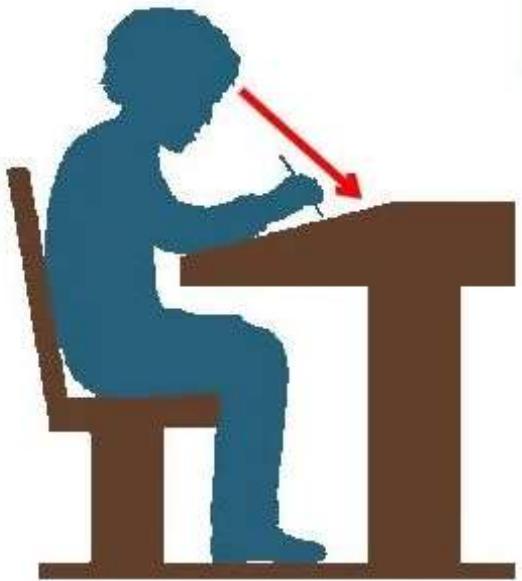
Письмо стало нажимным,
напряжённым,
неразборчивым
и некрасивым,
но «удобным».

Шариковая ручка





**ШАРИКОВАЯ РУЧКА
БЕЗОТРЫВНОЕ ПИСЬМО**



**Происходит СОКРАЩЕНИЕ
зрительной дистанции**

- НАПРЯЖЁННОСТЬ БЕЗОТРЫВНОГО НАЖАТИЯ (кисти, глаз, шеи, плеча),
- КИФОЗ (горбатость),
- МИОПИЯ (близорукость),
- каллиграфичности НЕТ!
- разборчивости НЕТ!

**Возможность исправления
почерка – мало вероятная.**

**ПЕРЬЕВОЕ ПИСЬМО
ИМПУЛЬСО-НАЖИМНОЕ
ПИСЬМО**



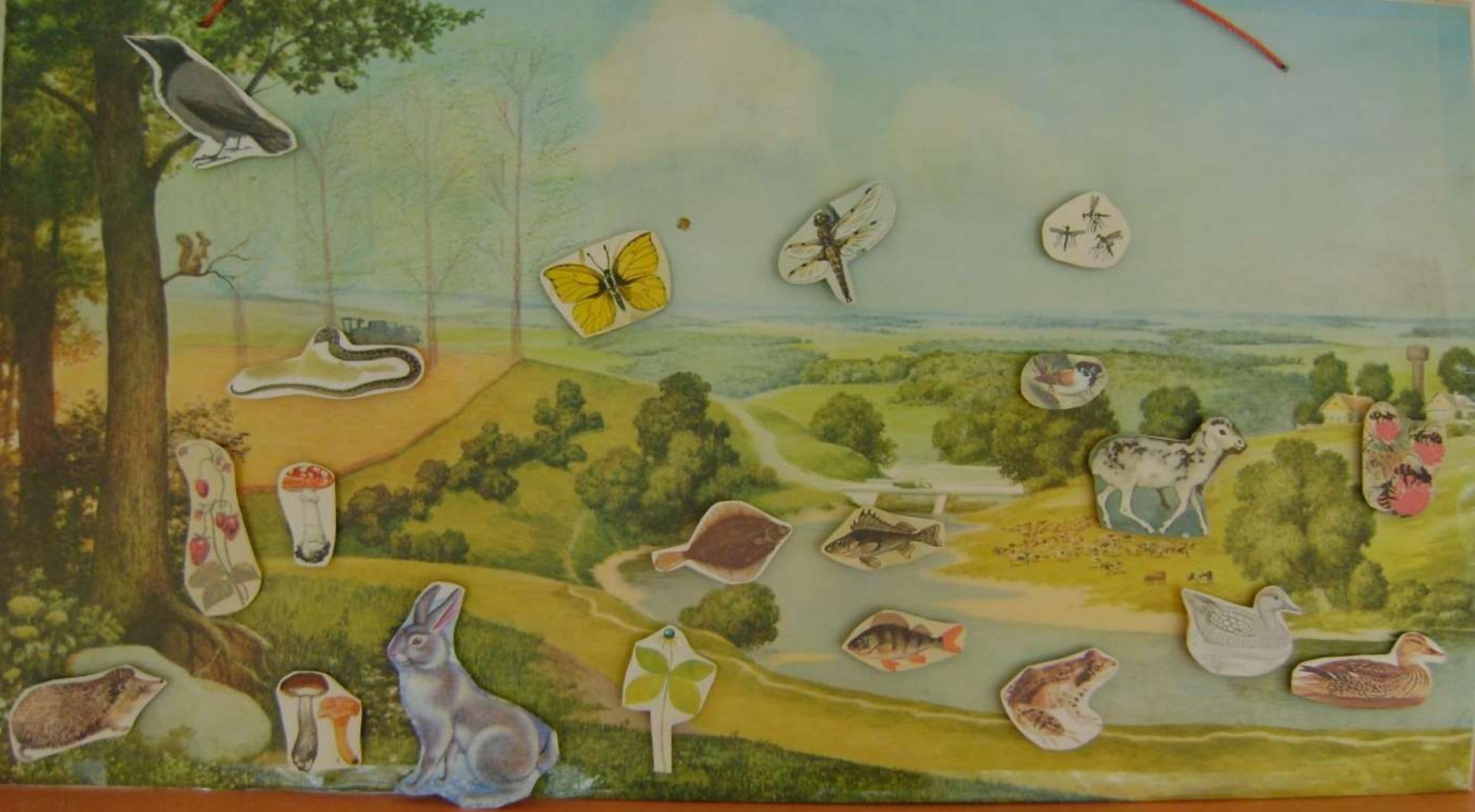
**Происходит УВЕЛИЧЕНИЕ
зрительной дистанции**

- НЕНАПРЯЖЁННОЕ ОТРЫВНОЕ НАЖАТИЕ (микро отдых: кисти, глаз, шеи, плеча),
- КАЛЛИГРАФИЧНОСТЬ ПИСЬМА,
- регулярная координация, мелкая моторика, пластичность движений, аккуратность и т.д.

**Свободная возможность
перехода на скоростное письмо.**









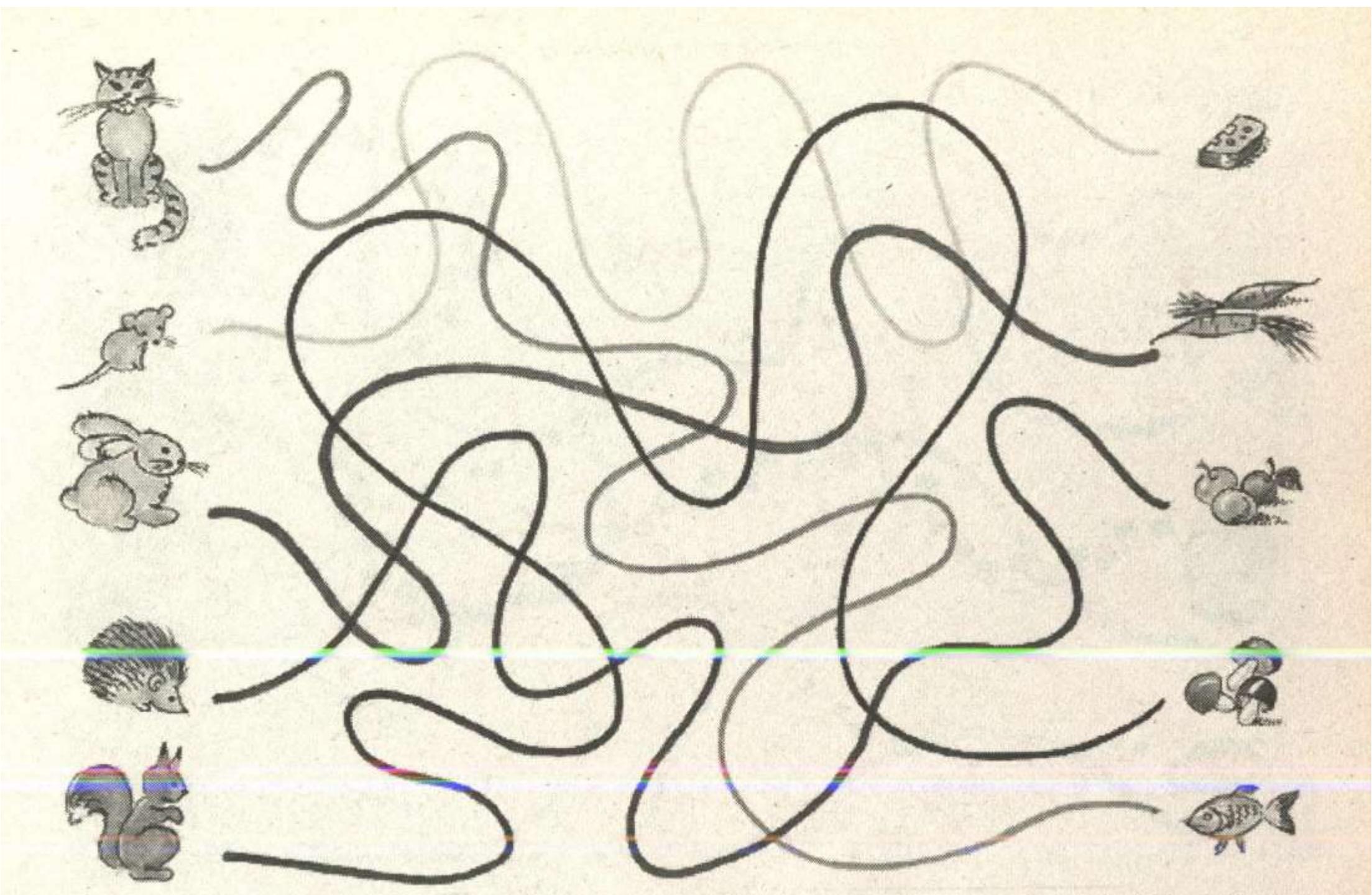






















2000

2007







БЕГАТЬ



можнО!

БЕГАТЬ



МОЖНО!

(но осторожно)

Личностно-ориентированное обучение



ДЕВИЧЬИ: интересы, мечты, эмоции, фантазии, страхи, игры и т.д.

Пик работоспособности приходится на **НАЧАЛО** урока, от **ЭМОЦИЙ** → к **ЛОГИКЕ**, **АУДИАЛЫ**, любят много **ПИСАТЬ**, необходимы **ПОВТОРЕНИЯ**, размеренный темп учёбы, типовые задания, вспомогательный наглядный материал, акцент на **речевые навыки**, усидчивы.



ПЕРЕМЕНЫ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ, ПРАЗДНИКИ и т.д. **МАЛЬЧИШЕЧЬИ:** интересы, мечты, эмоции, фантазии, страхи, игры и т.д.

Пик работоспособности приходится на **СЕРЕДИНУ** урока, от **ЛОГИКИ** → к **ЭМОЦИЯМ**, **ВИЗУАЛЫ**, НЕ любят много **ПИСАТЬ**, НЕ терпят **ПОВТОРЕНИЙ**, высокий темп, сменность заданий, больше самостоятельности, менее усидчивы - более подвижны чем девочки (в 4-6 раз).



Государственное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 106
Приморского административного
района Санкт-Петербурга

Экспериментальная программа
"Мальчики и девочки - разные миры"
(дифференцированное обучение мальчиков и девочек)

Санкт-Петербург
2002 год







ВЛАДИМИР
БАЗАРНЫЙ

**МУЖСКАЯ
И ЖЕНСКАЯ
ПРИРОДА**

НАША МИССИЯ И НАШ ПРОИЗВОЛ





Пионерия
Хоровая студия



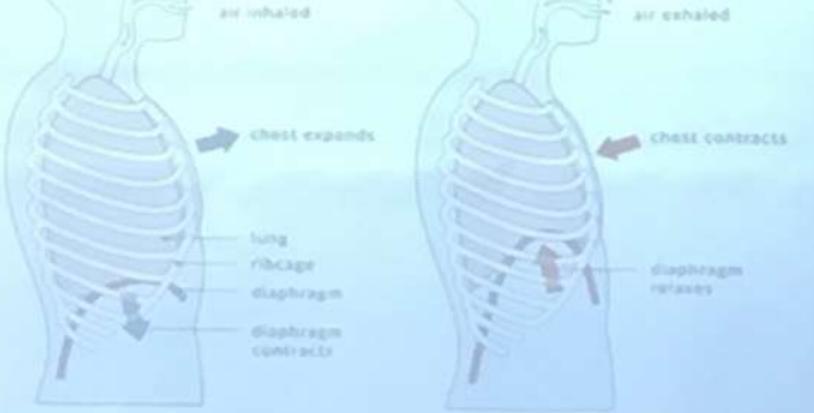
Вокалотерапия – научное название метода, который подразумевает лечение собственным голосом, один из лечебно-оздоровительный методов музыкотерапии, использующий принципы пения и специальную систему вокальных упражнений, направленных на резонансную акустическую стимуляцию деятельности жизненно важных органов, оптимизацию высшей нервной деятельности и повышение защитных сил







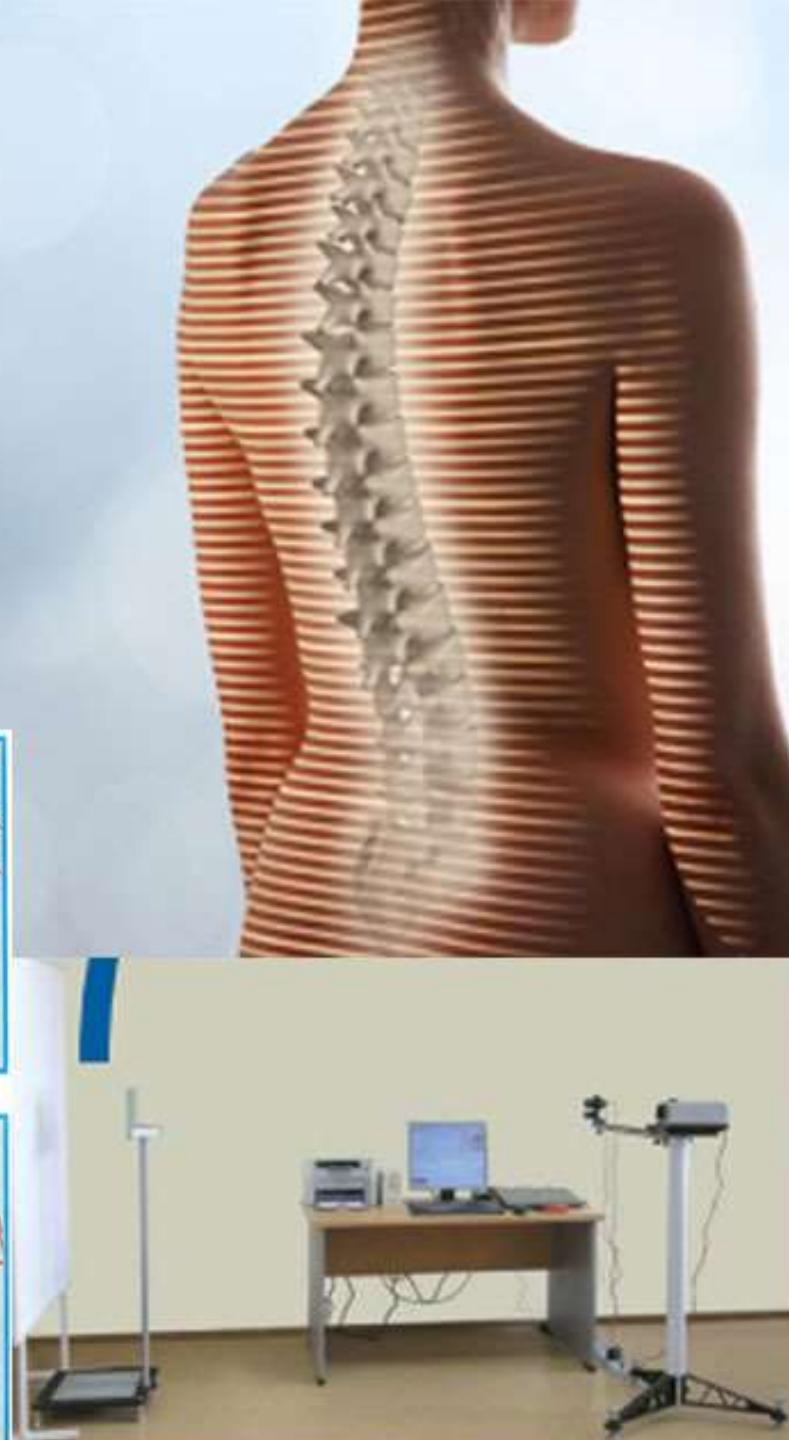
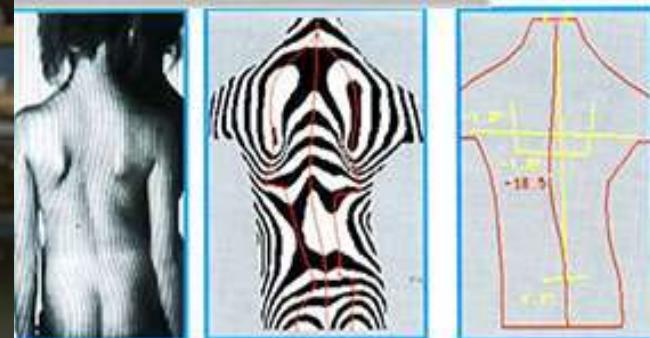




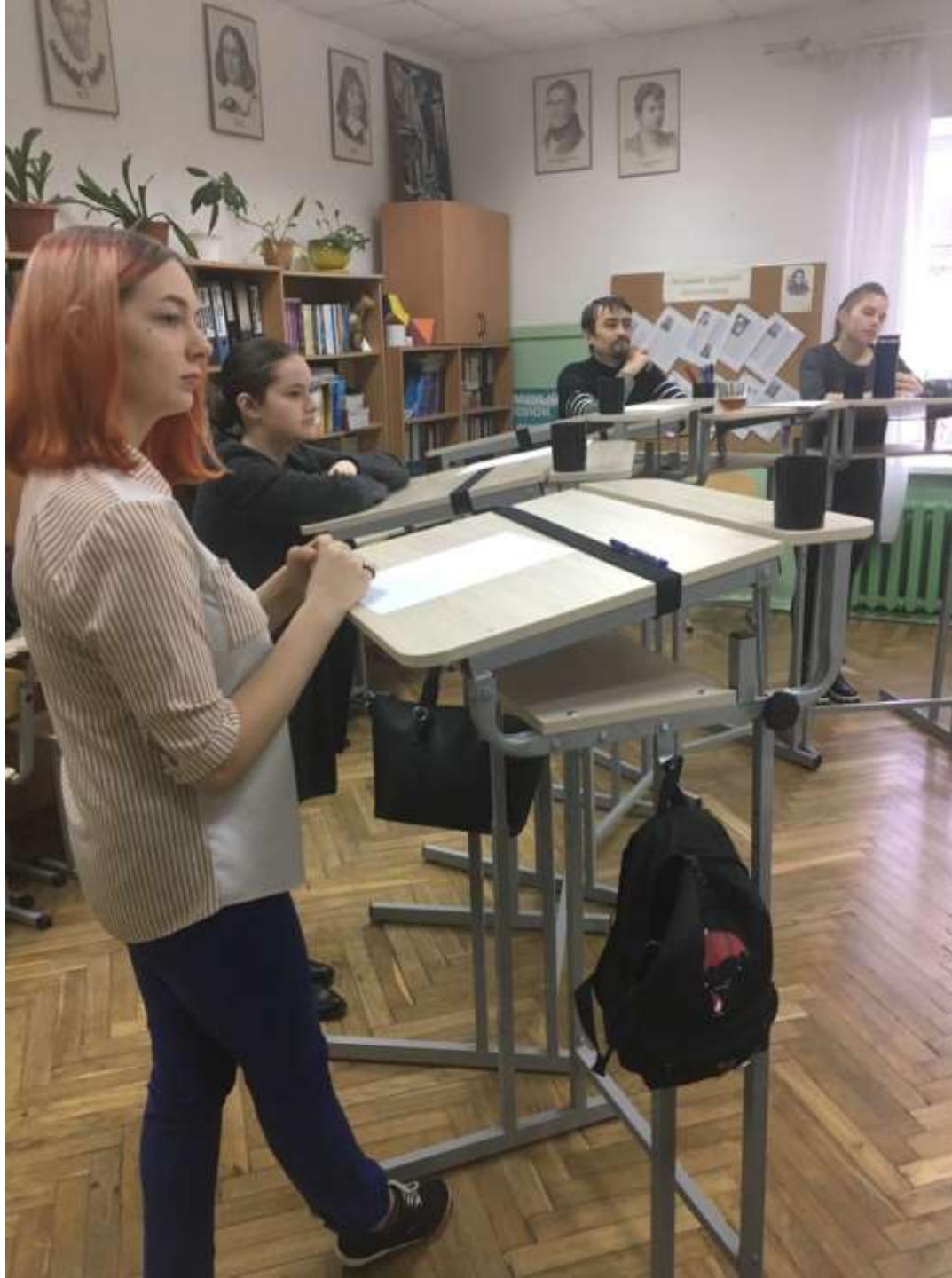




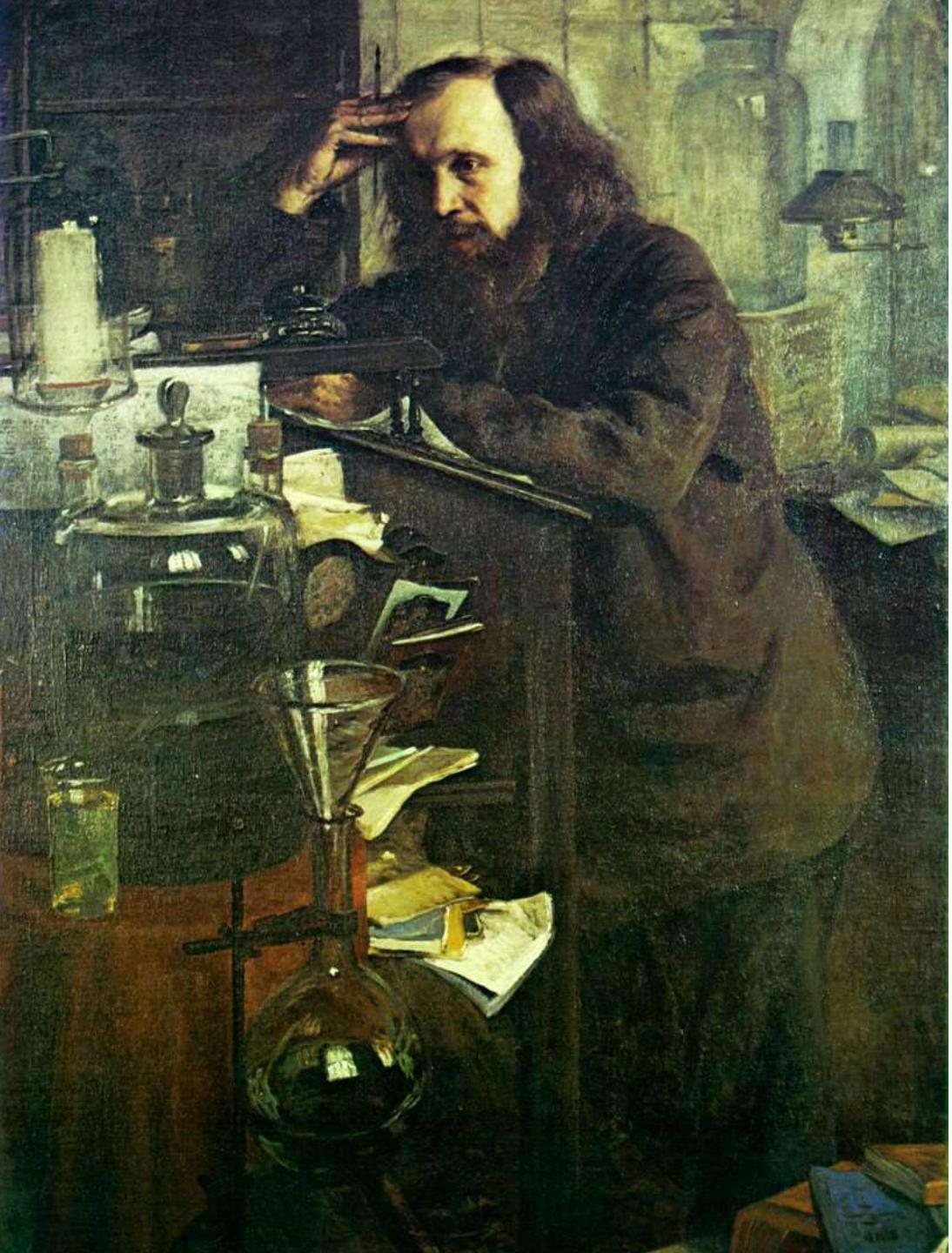
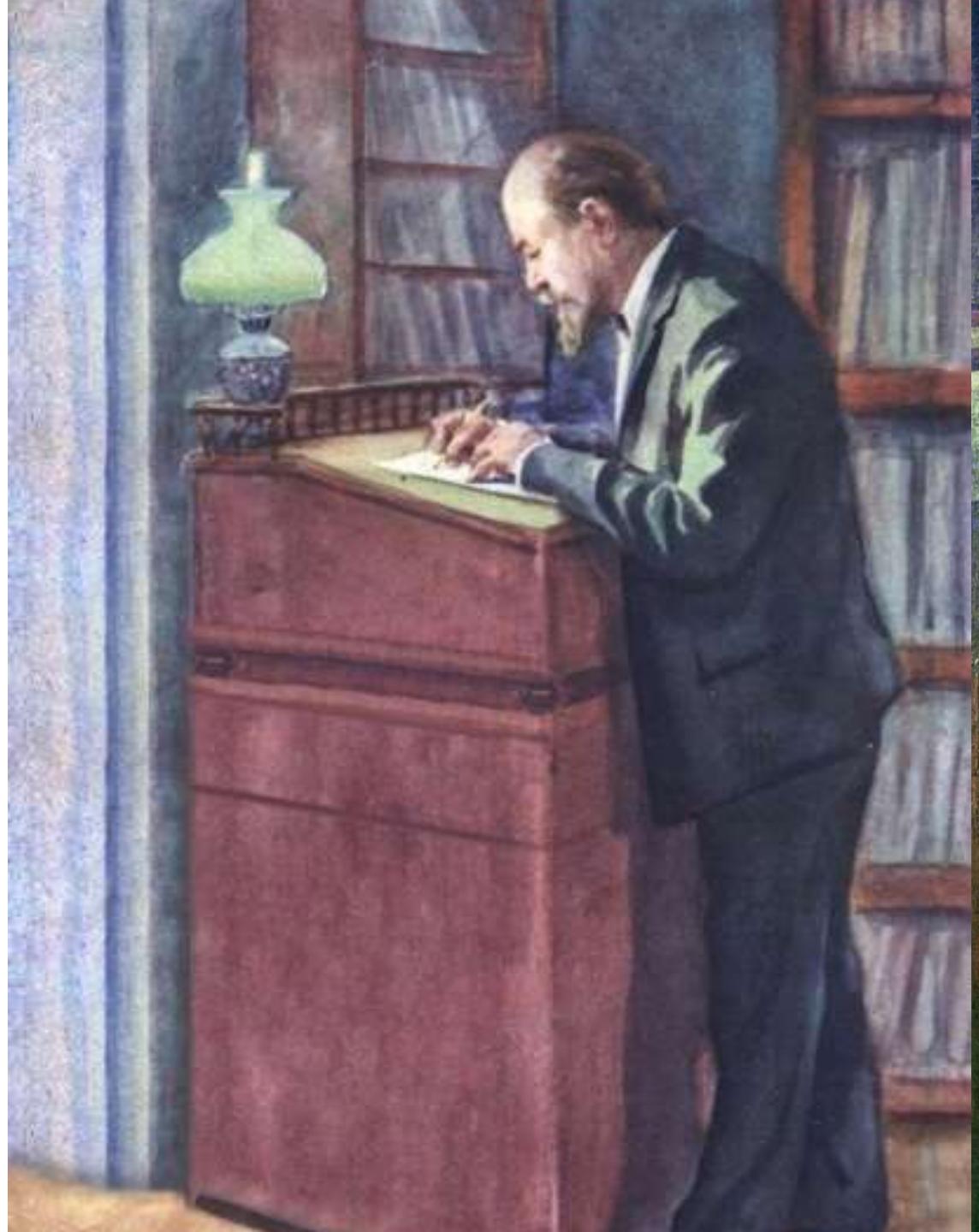














Телесно-осевой, гравитационно-торсионный ритм жизни (ТОГРЖ).

ТЕЛЕСНАЯ ВЕРТИКАЛЬ:

При вертикальном положении тела активизируется энергия восходящая с низу вверх.



ПОЗВОНОЧНИК

– «застывшая»
космическая волна
(«слепок» волны).



- Ритм ТОГРЖ

По мере
возложения груза
колебательный
момент
ритма ТОГРЖ
не затухает, а
увеличивается!



Колебания ЗЕМЛИ – дирижёр Жизни биосфера.

Севериков Алексей Анатольевич
+7-911-173-98-77

Телеграм-канал «Здоровьесберегающие технологии»
https://t.me/zst_rus

Группа в ВК «Здоровьесберегающие технологии»
https://vk.com/npo_zst

Сайт
www.npozst.ru