

p-k kurs 80% - närvaro
Ordsktiken handlar om:

2011-10-13 sep-05
mdi-did (india)
DH2624

	som	skall	lära	sig
• Vem	man	—		—
• Vad	—	—		—
• När	—	—		—
• Med vem	—	—		—
• Var	—	—		—
• Hur	—	—		—
• Genom vad	—	—		—
• Varför	—	—		—
• För vad	—	—		—

+++++



Rebekah Cypitt
rebekah@kth.se

Hannes Yttersjö
yttersjo@kth.se



KTH / CSC / Kurser / DH2624 / mdich11 / Uppgifter

Uppgifter

Didaktiska övningar

1. Hemtentamen

I par formulera 2 hemtentamensfrågor var, dvs 4 frågor per par. Varje par utgår från boken som ingår i MDIIK (DH2620). Använd er av kursmålen för MDI inledande kurs, DH2620, för att formulera relevanta frågor.

Ge relevant information till studenten som ska lösa hemtentamensuppgiften: Hur mycket ska skrivas? Hur lång tid förväntas man lägga ner? Vilken litteratur utgår frågan från? Kan man få referera till andra källor? Vad anser ni som lärare som viktigt att studenten ska få med i svaret? Vad har ni för kriterier för olika betyg per fråga? etc.

Iterera gärna frågorna, dvs utvärdera dem tillsammans inom resp par för att förfinas och tydliggöra. Ni förväntas gruppera er själva och lägga ner ca 8 timmar var på den här övningen. Ta mer frågorna och era skriftliga kortfattade bedömningsmallar som utgår från de ovanställda frågorna till övningen. Du kommer få diskutera dina egna frågor och reflektioner med en annan person under övningen.

Krav för godkänt: aktivt deltagande i seminariet + skriftliga hemtentamensfrågor + välreflekterat kring ovanstående frågor och andra frågor som uppkommit.

2. Rättning & betygssättning

Vi går igenom ett antal exempel på examinationsuppgifter från MDI inledande kursen för att *diskutera* rättning, bedömning och betygssättning. Förbered dig genom att reflektera kring formativa examinationsformer samt även din egna ide kring hemtentamensfrågor. Du ska till mötet kunna argumentera innerligt för en form av examinationsform till mötet. Ett antal slumpmässigt valda studenter kommer få påbörja debatten genom att argumentera för en viss examinationsform.

Krav för godkänt: aktivt deltagande i seminariet = kunna argumentera kraftfullt för en form av examinationsform + kunna ge kritiska frågor till den som argumenterar (för att få igång en debatt). OBS! Att inte kunna argumentera för en examinationsform om man slumpas ut = att man får underkänt! OBS!

3. Reflektion & Lärande

En gång i veckan vill jag att ni sätter er ner och tänker! Reflektera över kursen i MDI. Vad lärde jag mig idag? När kommer jag ha någon nytta av det? Vad gjorde läraren som var bra? Vad gjorde jag som var bra? Närmar jag mig det jag vill uppnå med mina studier och med kursen? Finns det något som skulle behövas ändras? Hur i så fall? Etc.

Kondensera tankarna till en halv A4 skriven 12 punkters Times New Roman varje vecka. Skriv datum vid varje tillfälle. Ni förväntas lägga ner ca 8 timmar på på övningen. Ta med dina utskrivna tankar om lärande till övningen.

Krav för godkänt: att kunna presentera sina tankar på övningen och kunna stå för dem - att aktivt och konstruktivt diskutera andras reflektioner på övningen.

MDI med didaktisk inriktning DH2624



Intro
Didaktik
Reflektion
Övningar
Praktikaliteter

Henrik Artman artman@kth.se 0709277467



Vem jag tror Ni är?

- Nyfikna, självständiga, kreativa studenter
- Mycket pedagogik-kunniga
- Ser MDI som en brygga mellan teknik och människa
- Framtida lärare som breddar teknikkunskaper på gymnasiet
- Framtida ledare



Vem är jag?

- Henrik Artman
- Beteendevetare, systemvetare, kommunikationsforskare
- Inriktning MDI
- Forskat på ledningssystem (SOS)
- Arbetat som MDI-konsult, lärare, FOI
- Forskar nu inom systemutveckling, krisledning



Didaktik

Vad handlar didaktik om?



Era förväntningar på kursen



Didaktik

Läran om undervisningsmetodik

"Studiet av undervisnings- och uppfostranssituationers betingelser, innehåll och förlopp utgör tillsammans det vi betecknar som *didaktik*"

Lars Owe Dahlgren (1990) Undervisningen och det meningsfulla lärandet.
Skapande Vetande, Rapport, 16, 1990. Linköpings Universitet

Allmän didaktik och ämnesdidaktik



Didaktik

Didaktiken handlar om:

- VEM som skall lära sig
- VAD man skall lära sig
- NÄR man skall lära sig
- MED VEM man skall lära sig
- VAR man skall lära sig
- HUR man skall lära sig
- GENOM VAD man skall lära sig
- VARFÖR man skall lära sig
- FÖR VAD man skall lära sig



Reflektion

• Reflektionsteorier

• Postmodernistisk reflektion:

Metareflektion - tankar om tankar - fokus flyttas från situationen/kontexten som reflektionen handlar om

• Öppna teorier

te x hermeneutik: allt är tolkning och

• Slutna teorier

te x systemteori: allt hänger samman

- Vi behöver skaffa oss en repertoar av reflekterande praktiker för att skapa mening och förståelse



Reflektion

"Reflektion skiljer sig från vanligt "tänkande" eller "grubblande" genom att den är påtagligt målinriktad, att den genomförs med någon form av systematik och struktur där syftet är att distansera sig från gamla tankemönster och utveckla nya samt söka lösningar på frågeställningar."

ur Den svårfångade reflektionen (Studentlitteratur, 2005), Emsheimer, P., Hansson, H. & T. Koppfeldt



Reflektion

Reflektionsnivåer

• Teknisk reflektion

te x effektivitet och verkan som hjälpmedel kan ha i arbetet med att nå uppsatta mål

• Praktisk reflektion

te x klargöra antaganden och förutsättningar

• Kritisk reflektion

te x etik- och moralfrågor



Reflektion

• Fantasi och erfarenhet

- Fantasin är beroende av erfarenheten och verkligheten
- Beskrivningar av komplexa verkligheter och kontexter genererar fantasier
- Fantasin blir ett medel att vidga en människas erfarenheter



Reflektion

Reflektion och situation:

"reflektion är ett medel genom vilket en praktiker värderar och uppfattar en verksamhet"

och kan leda till:

- ny förståelse av situationer/händelser/kontext
- ny förståelse av sig själv
- ny förståelse av för-givet-tagna antaganden/kunskaper



Reflektion

Metatänkandets problematik

Språket som förtydligar och distanserar oss från situationen

Distanseringen gör valda aspekter tydligare och samtidigt kan distanseringen kan få oss att förlora fotfästet



Kursmål utöver DH2624

- Baserat på den kunskap du fått om MDI, genom förståelse och reflektion för didaktiska moment och genomarbetade kunskapsmål, ska du kunna planera och genomföra undervisning inom MDI
- Förhålla dig kritiskt och reflexivt, både i skrift och muntligen, till ditt eget lärande i allmänhet och inom MDI i synnerhet



Praktikaliteter: Övningar

Lärande och bedömning / examination

- Hur mycket tid har jag som lärare på mig?
- Hur mycket tid kan studenterna lägga ner?
- Vad har kursen för kunskapsmål?
- Hur ska jag kunna bedöma vad eleven lärt sig?
- Hur hänger examinationen ihop med kursdesignen?

Övningar för att testa olika typer av examination:
Hemtentamen, reflektionsdagbok, quizz, ...



Kursfordringar

- Aktivt deltagande 80%
- Göra en 4 frågars hemtenta i par
- Argumentera kraftfullt för en examinationsform och diskutera öppet
- Loggbok + Presentera dina reflektioner



Praktikaliteter: Övningstillfällen

- **Mån 10-12** **5 sep** **L42**
- Introduktion till MDI didaktik. Vad är didaktik?
- **Ons 13-15** **22 sep** **L21**
- Hemtentamen
- **Fre 13-15** **7 okt** **D33**
- Rättning och betygsättning - en jämförelse
- **Mån 13-15** **17 okt** **K53**
- Reflektion och lärande



Kurshemsida

- <http://www.csc.kth.se/utbildning/kth/kurser/DH2624/mdic11/>
- Ej Bilda
- Ej KTH-Social