



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

TESIS

**“ROL DE GÉNERO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA
DE SAN JUAN DE JARPA DISTRITO DE CHUPACA
REGIÓN JUNÍN – 2018”**

PRESENTADO POR

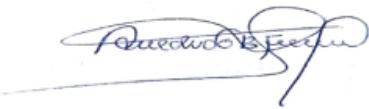
BACH. YAHIVE PEREZ PARIONA

BACH. BETSY JADIRA ROJAS CASTILLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ANTROPOLOGÍA**

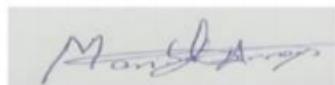
HUANCAYO – PERÚ

2021



Dr. Freder Lorgio Arredondo Baquerizo.

JURADO 1



Mag. Maribel Arroyo Tovar

JURADO 2



Mag. Carlos Antonio Romero Sihuay.

JURADO 3

ASESOR DE TESIS

Mag. Carlos Antonio Romero Sihuay

DEDICATORIA: A Dios que nos permite seguir con vida, a nuestros padres por su apoyo incondicional, para lograr nuestras metas y sueños.

a

Gracias a las familias y autoridades del distrito de San Juan de Jarpa – Chupaca por el apoyo brindado, a nuestro asesor el Mag. Carlos Antonio Romero Sihuay por su apoyo e instrucción durante la investigación.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1.1.1 PROBLEMA GENERAL.....	15
1.1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.3.1 HIPÓTESIS GENERAL	15
1.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	16
1.3.2.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1	16
1.3.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2	16
1.4 MARCO TEÓRICO	16
1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1.1 ANTECEDENTES EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL	17
1.4.1.2 ANTECEDENTES EN EL ÁMBITO NACIONAL	20
1.4.1.3 ANTECEDENTES EN EL ÁMBITO REGIONAL	22
1.4.1.4 ANTECEDENTES EN EL ÁMBITO LOCAL	26
1.4.2 TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.4.2.1 ENFOQUE ANTROPOLÓGICO	29
1.4.2.2 ENFOQUE ANTROPOLÓGICO – CULTURAL.....	29
1.4.2.3 TEORÍA ESTRUCTURALISTA.....	30
1.4.2.4 TEORÍA DE GÉNERO	32
1.4.3 TÉRMINOS CONCEPTUALES.....	35
CAPÍTULO II.....	39
DISEÑO METODOLÓGICO.....	39

2.1	CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	39
2.2	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	45
2.3	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	47
2.4	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	48
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
2.5.1	POBLACIÓN.....	49
2.5.2	MUESTRA.....	49
2.6	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	49
2.6.1	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPILACIÓN DE DATOS.....	49
2.6.2	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	50
	CAPÍTULO III	52
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1	ROL REPRODUCTIVO DEL HOMBRE Y LA MUJER	52
3.1.1	ROL DE GÉNERO DE LAS MUJERES Y HOMBRE EN LAS LABORES DOMÉSTICAS.	52
3.1.2	ROL DE GÉNERO DE LAS MUJERES SOLTERAS Y VIUDAS EN LAS LABORES DOMÉSTICAS.....	57
3.1.3	ROL DE GÉNERO EN EL CUIDADO DE ENFERMOS	61
3.2	ROL PRODUCTIVO DEL HOMBRE Y LA MUJER	62
3.2.1	ROL DE GÉNERO EN LA AGRICULTURA.....	62
3.2.2	ROL DE GÉNERO EN LA GANADERÍA	63
3.2.3	ROL DE GÉNERO EN EL TRABAJO REMUNERADO.....	68
3.2.4	ROL DE GÉNERO EN EL COMERCIO	69
3.3	ROL ORGANIZACIONAL DEL HOMBRE Y LA MUJER	69
3.3.1	ROL DE GÉNERO EN LAS FAENAS.	69
3.3.2	ROL DE GÉNERO EN EL TIEMPO LIBRE.....	72
3.3.3	ROL DE GÉNERO EN LAS FESTIVIDADES.....	72
3.3.4	ROL EN LA RELIGIÓN	76
3.4.	DISCUSIÓN: RELACIÓN ENTRE EL ROL DE GÉNERO PRODUCTIVO.....	77
	CONCLUSIONES	79
	RECOMENDACIONES	81
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	82
	ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Las bicharras	53
Figura 2: La mujer llevando la ropa al río Cunas.....	55
Figura 3 Las mujeres con sus hijos lavando ropa en el río.....	56
Figura 4: El huerto de las familias.....	57
Figura 5: Niños jugando en el río	60
Figura 6: La mujer pastando los animales	64
Figura 7: Todos salen con sus animales a las 10:00 am	65
Figura 8: Las mujeres sacan el ganado al campo	66
Figura 9 El corral de los animales	67
Figura 10: Faenas comunales	71
Figura 11: Faenas comunales en el campo	71
Figura 12: Festividades los patrones de la fiesta	74
Figura 13: Baile en la fiesta patronal.....	74
Figura 14: Baile general al compás de la orquesta	75
Figura 15: Baile general en la plaza de San Juan de Jarpa.....	76

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Muestra.....	49
-----------------------	----

RESUMEN

Título: *Rol de Género en la comunidad Campesina de San Juan de Jarpa, Distrito de Chupaca Región Junín, 2018.* El objetivo de este estudio es utilizar la descripción para analizar cómo se presentan los roles de género en la comunidad agrícola del distrito de San Juan de Jarpa. En la vida cotidiana de hombres y mujeres, los roles se construyeron históricamente a partir de los antepasados (abuelos), por lo que no son solo las diferencias biológicas, sino las que han definido la sociedad y la cultura se cumple con el objetivo de describir como se retrata el rol de género, con base en la metodología antropológica y la observación in situ, se podrían describir los testimonios y entrevistas realizadas con los pobladores, el rol reproductivo es responsable de la continuación del declive de la especie humana, lo productivo contribuye al desarrollo y crecimiento económico, el organizacional hace referencia a una construcción interna y externa de los individuos que se relacionan entre ellos para la participación activa en beneficio de su comunidad. Llegando a obtener como resultado que el rol de género está presente en los pobladores, surgiendo una aculturación con el transcurrir de los tiempos, algunos roles eran realizados con exclusividad por hombres, pero actualmente también son realizadas por mujeres. Ambos realizan los roles de manera independiente según las circunstancias, también apoyándose el uno del otro formando complementos, pero hombre y mujer pueden asumir los mismos roles, claro está, con limitaciones porque predomina el poder del más fuerte, pues no es ajena a este proceso de adaptación, los hombres siguen asumiendo ser los jefes de familia “ser cabeza del hogar” y cuidar de su familia.

Palabras claves: rol, género, productivo, reproductivo, mujer, hombre

ABSTRACT

Title: Gender Role in the Peasant Community of San Juan de Jarpa, District of Chupaca Region Junín, 2018. The objective of this study is to use the description to analyze how gender roles are presented in the agricultural community of the district of San Juan of Jarpa. In the daily life of men and women, the roles were historically built from the ancestors (grandparents), so it is not only biological differences, but those that have defined society and culture, the objective of describing As the gender role is portrayed, based on anthropological methodology and in situ observation, the testimonies and interviews carried out with the inhabitants could be described, the reproductive role is responsible for the continuation of the decline of the human species, the productive contributes to development and economic growth, the organizational refers to an internal and external construction of the individuals who relate to each other for active participation for the benefit of their community. Getting to obtain as a result that the gender role is present in the inhabitants, an acculturation arises with the passing of time, some roles were performed exclusively by men, but currently they are also performed by women. Both perform the roles independently according to the circumstances, also supporting each other forming complements, but man and woman can assume the same roles, of course, with limitations because the power of the strongest predominates, since it is not alien to this process In adaptation, men continue to assume that they are the heads of the family, "being the head of the household" and taking care of their family.

Keywords: role, gender, productive, reproductive, woman, man

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad, las diversas formas de violencia de género se han dirigido hacia hombres y mujeres, con el tiempo se ha configurado como elemento que hacen parte del sistema cultural patriarcal.

Últimamente, en el Perú se presentó avances significativos, aunque no suficientes sobre el caso de las mujeres del acceso al mercado laboral, educación y salud que les permitan una mayor participación en las decisiones locales y nacionales. Sin embargo, el crecimiento de la población y las migraciones de las zonas rurales a urbanas en el cual los niños son directamente afectados porque emplean doble tiempo y esfuerzo para llevar las actividades diarias, se observa la ausencia del hombre frente a estas labores.

La presente investigación es el resultado del trabajo de campo realizado en la comunidad campesina, San Juan de Jarpa - Chupaca. Durante la permanencia se pudo observar la vida cotidiana de los pobladores, se realizó entrevistas a los pobladores (hombres, mujeres y niños) y revisión de fuentes escritas para contrastar la información obtenida. Se ubica en la antropología de género, apoyándose con la teoría estructuralista y parte de lo particular a lo general, en cuanto al rol de género reproductivo, productivo y organizacional que se presenta en hombres y mujeres aplicando los métodos y técnicas de la antropología contando con una muestra no probabilística y con un diseño no experimental.

Para cumplir con los objetivos la investigación se divide en tres capítulos las cuales son:

El capítulo I Definición del del Problema y marco teórico en el que se detalla nuestro problema de investigación y la revisión de investigaciones similares en fundamental.

Asimismo, el capítulo II da a conocer el área de estudio para poder ubicarnos con mayor precisión, así como el diseño metodológico con el cual se trabajó en la investigación.

Mientras que el capítulo III contiene los resultados de la investigación basándonos en el rol de género, de la mujer, del cuidado de la familia y la protección del hombre como cabeza del hogar, el rol productivo, los ingresos remunerados o no remunerados, la dedicación a la agricultura y la ganadería donde trabaja la mujer y el hombre, trabando por la comunidad y el bienestar de las personas para una mejor calidad de vida, los roles de género en la sociedad definen cómo se espera que actuemos, hablemos, miremos y nos comportemos en función de nuestro género.

En la investigación se realza la descripción de manera detallada de los resultados obtenidos, aclarando que la cultura influye en demasiá para los roles designados a hombres y mujeres, porque son constructos sociales, lo ancestral, con el tiempo es cambiante, en San Juan de Jarpa, los cambios han incidido más en el campo organizacional y productivo para las mujeres.

En consecuencia, el problema a tratar es ¿Cuáles son los roles de género que se presentan en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018? Al finalizar se da las conclusiones y recomendaciones derivadas del objetivo de estudio que apoyan a la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

La antropología es aquella ciencia que estudia al hombre en su contexto cultural e histórico, sus pensamientos, actividades, creencias y creaciones, tiene como objetivo principal describir, analizar y explicar las similitudes y diferencias entre las culturas, modos de vida, lenguaje, religión, etc., es decir, conocer a profundidad lo que se encuentra en cada sociedad, la antropología cultural es el estudio del ser humano inmerso en su cultura, las formas en que viven en colectividad; las cuales buscan entender y describir sus costumbres, mitos, leyendas, creencias, normas, valores, etc. “En los diferentes espacios de un grupo social y del mismo modo la antropología de género implica hablar de un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos, así como de las relaciones de poder entre hombres y mujeres” (Scott, 1987), es decir, el género es sexo construido socialmente, por lo que concentra las funciones y roles asignados a cada mujer y hombre en San Juan de Jarpa - Chupaca donde conviven distintos tipos de manifestaciones culturales, los cuales han determinado un alto grado de cohesión entre el rol que corresponde a la mujer y al hombre, estas están directamente relacionadas a las actividades diarias que realizan tanto los hombres y mujeres en la agricultura, ganadería y otros quehaceres de la casa y en la comunidad.

1.1.1 Formulación del Problema

1.1.1.1 Problema general

- ¿Cuáles son los roles de género que se presentan en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018?

1.1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los roles productivos y reproductivos de las mujeres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018?
- ¿Cuáles son los roles productivos y reproductivos de los hombres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

- Analizar los roles de género en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar y describir los roles productivos y reproductivos de las mujeres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018.
- Identificar y describir los roles productivos de los hombres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018

1.3 Hipótesis de la investigación

1.3.1 Hipótesis general

Los roles de género en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca en los hombres y mujeres son los que definen como se actúa, hablan, se vistan, se arreglen y el comportamiento según el sexo asignado, donde se visibiliza las diferencias obvias como las sutiles en la distribución del poder y la toma de decisiones, en la dedicación del hogar y las diversas labores del día a día.

1.3.2 Hipótesis específicas

1.3.2.1 Hipótesis específica N° 1

Los roles productivos de la mujer son las actividades que realiza a favor de su hogar y comunidad, estas actividades no son reconocidas económicamente como la agricultura donde las mujeres son las encargadas del cultivo y cosecha de la tierra donde se producen variedades de alimentos para su familia, mientras que en la ganadería se encargan de su alimentación y cuidado, los animales con los que cuentan puede servir para alimentación de su familia o pueden ser vendidos generando algunos ingresos, esto depende de la constitución de su hogar, por ejemplo si son madres solteras, viudas, casadas, divorciadas. En los roles reproductivos de las mujeres está el de ser madre y la crianza, cuidado de los suyos.

1.3.2.2 Hipótesis específica N° 2

Los roles productivos del hombre son asignados como generador y proveedor de ingresos económicos, los hombres son responsables del bienestar de sus familias, ellos trabajan en sectores de minería, comercialización, construcción, etc. En la agricultura son los encargados de los trabajos fuertes como el barbecho y la cosecha, cuando la producción es mucha se encargan de la comercialización. En el rol reproductivo, son responsables de pagar los gastos económicos de la educación de sus hijos, también desarrollan un extenso conocimiento de saberes, costumbres y tradiciones que trascenderán en las generaciones.

1.4 Marco teórico

1.4.1 Antecedentes de la investigación

Aquí presentamos los antecedentes bibliográficos utilizados en la investigación, incluyen libros, revistas, artículos entre otros, cuyos autores estudian el rol de género y sus semejantes en diferentes perspectivas, metodologías y objetivos, que nos resultó valioso para el análisis de la investigación.

Para poder tener en claro se subdividió en cuatro partes en los cuales están los antecedentes internacionales, nacional, regional y local, incorporándose en la investigación para su mejor análisis.

1.4.1.1 Antecedentes en el ámbito internacional

A nivel internacional los estudios sobre este tema son amplios, aquí se mencionan algunos de ellos como los más relevantes para la investigación.

- “Aguilar, Valdez, González, López, & González, (2013) señalan que hombres y mujeres tienen una clara demarcación con la biología desde el nacimiento; sin embargo, es más probable que las variantes de comportamiento, sentimentalismo y pensamiento se atribuyan a influencia de la cultura. Por ello, el presente estudio intento conocer el “significado contemporáneo del rol de género que tienen hombres y mujeres”. Trabajamos con una muestra de 300 jóvenes universitarios, decididos equitativamente por género. La tecnología de red semántica natural se utilizó como herramienta de recopilación de datos”.

“Finalmente, los resultados muestran diferencias significativas, ya que los hombres se definen con un rol que implica protección, cuidado, comprensión profesionalidad, seguridad y amor, frente a las mujeres que manifestaron verse a sí mismas como profesionales, independientes, esposas o amas de casa, cuyo trabajo es compartir y adúcar. Finalmente, en relación a lo que los hombres perciben ser y hacer, se ha observado que los hombres se definen como profesionales, honestos, inteligentes, fuertes, bondadosos, emprendedores, padres y libres, mientras que las mujeres los definen como padres, proveedores, profesionales, creyentes, honestos y protectores. Esto nos permite constatar que los roles que viven los jóvenes universitarios muestran cambios importantes en relación a los roles sexuales tradicionales de la cultura mexicana. En el estudio, el autor menciona los roles de genero de hombres y mujeres en el México actual (Valdez , Aguilar, González, González, & Lopez, 2013)”.

En este artículo de la Mujer campesina y trabajo (Torres, 2005) “Su papel en la actividad productiva y reproductiva de los valles Calchaquíes”, se aborda el trabajo de las mujeres en la sociedad campesina del departamento de San Carlos ubicada en los Valles Calchaquíes, en la provincia de Salta - Argentina. “Se considera la percepción social del rol de la mujer en relación al trabajo, por lo que se hace un inventario de todas las tareas consideradas femeninas, reproductivas y productivas. También se investiga el concepto de trabajo y se analiza su contribución a la supervivencia del grupo doméstico, es decir, su importancia como agente económico capaz de obtener y generar ingresos tanto en dinero como en bienes y productos”.

“En la investigación se utilizó una metodología cualitativa y las informantes fueron mujeres adultas responsables de un grupo familiar. (Torres, 2005, p. 251)”.

“Este estudio analizó (Godoy & Mladinic, 2009) cómo los estereotipos y los roles género influyeron en la evaluación recibida por un directivo y una directiva. El estudio fue quasi experimental, transversal e intersubjetivo. Participaron 242 ejecutivos, quienes debieron leer la descripción de un ejecutivo o ejecutiva masculino o femenino y evaluarla en diversas áreas profesionales y personales. Se realizaron o evaluaron análisis de varianza univariados, multivariados y repetidos, de varianza teniendo en cuenta el sexo de los participantes o evaluados. Se encontró un efecto principal del área, donde los gerentes masculinos y femeninos recibieron una calificación más alta en el entorno laboral que en el personal”. (Godoy &, 2009, p. 64).

Maris Shmite (2009) En la investigación “La Mujer rural y su participación en los escenarios productivos actuales” mantiene la mirada sobre lo rural desde la perspectiva de género, se analiza cómo, a partir de las transformaciones socio-productivas que emergen en el medio rural, se redefinen conceptos teóricos que permiten interpretar el papel de la mujer y explicar la reestructuración de la vida

cotidiana en el campo. En un mundo rural que atraviesa profundas transformaciones sociales y económicas, las mujeres participan de diferentes formas en los nuevos escenarios productivos. “El estilo de vida tradicional, caracterizado por la participación en el escenario de la producción al mismo tiempo que el reproductivo, con diferentes matices de invisibilidad, se orienta hacia una posición más “visible” socialmente y más autónoma en el nivel de producción. En el actual contexto de globalización y la consecuente reestructuración de la producción de alimentos a escala mundial, se están desarrollando procesos de cambio reestructuración de los territorios rurales locales. Esta transformación y modernización de la producción está asociada a la ruptura de la forma tradicional de participación de las mujeres en el trabajo rural. Se incorporan otras formas de gestión en las unidades productivas, junto con nuevas actividades agrícolas (Maris, 2009) en las que las mujeres asumen una forma diferente de participación, provocando una ruptura en el rol de la mujer rural. Al mismo tiempo, percibimos el surgimiento de nuevas formas de identidad femenina ligadas a la participación de las mujeres en la nueva realidad socio-productiva”.

- “Cambios en el rol de la mujer en los diversos contextos de los sistemas de producción campesina en el departamento de Boyacá, Colombia los autores (Soler, Fonseca, & Jiménez, 2014) mencionan en el medio rural del departamento de Boyacá (Colombia) las integrantes de familia campesina están transformando sus roles, visibilizando la participación de las mujeres en las actividades productivas y en los procesos de toma de decisiones que les conciernen. Esta investigación realiza un diagnóstico de las familias estudiadas con el fin de identificar y analizar posibles cambios en el rol de los agricultores dentro de los sistemas de producción. Se utilizó una metodología cualitativa que involucró a 10 familias campesinas de Duitama y 30 familias de Paipa”. “Los resultados mostraron que las mujeres realizan de manera continua las tareas que requieren de mayor esfuerzo y tiempo dentro del hogar, han tenido que liderar pequeños y medianos sistemas agrícolas y participar activamente en la comercialización de productos agrícolas, permitiéndoles el control y manejo parcial de dichos productos e ingresos

monetarios. En el sector ganadero, las mujeres juegan un papel fundamental en el manejo de los animales y la comercialización de sus productos, controlando una gran parte de los ingresos monetarios de estos sistemas”. “Además, las mujeres trabajan fuera de la agricultura y buscan otros lugares para vender mejor sus productos y obtener más ingresos para ayudar a mantener a sus familias. Se concluye que, si bien las mujeres tienen un mayor control sobre los recursos y producciones de sus propiedades, estos cambios en sus roles han derivado en una sobrecarga de trabajo, que permanece invisible debido a las leyes y/o programas gubernamentales en general”.

1.4.1.2 Antecedentes en el ámbito nacional

Las investigaciones siguientes también son consideradas en la investigación y fueron parte importante para la comprensión de la investigación.

“ (Aspilcueto, 2013) p. 480, él dice que los programas de salud reproductiva han centrado su atención en las mujeres y, en general, trabajan poco con los hombres”. “El género no solo es un factor determinante de la inequidad, sino que también explica los factores que influyen en la salud, la enfermedad y la muerte de mujeres y hombres. Este artículo revisa los factores que anulan la información y las decisiones sobre el ejercicio de la sexualidad y cómo regular la reproducción. En cuanto al inicio de la vida sexual, los hombres son precoces porque, en promedio, inician su vida sexual a los 16.8 años”. “Actualmente el uso de un método anticonceptivo por parte de los hombres es del 5 ,2%; El 39,5% opta por métodos modernos, mientras que el 1 ,5% opta por métodos tradicionales”. “En el Perú existen métodos de barrera (entre estos el más utilizado es el condón); métodos químicos o espermicidas y métodos quirúrgicos (vasectomía)”. “Entre los métodos tradicionales tenemos el del "ritmo", basado en la abstención durante la fase fértil del ciclo menstrual, y en la interrupción del coito”. “El rol paterno es un rol de poder. Las relaciones de género son relaciones de poder y la paternidad da forma a estas relaciones”. “El padre es, ante todo, el garante de la paternidad. La marginación de los hombres en el proceso reproductivo es evidente, el acompañamiento que le dan a su pareja en el embarazo, parto o para evitar la muerte materna es óptimo”.

La investigación (Chacón & Corrales, 2014) “Rol de la mujer en la producción agrícola en la comunidad de Urpay – Cusco” “nace de la preocupación por conocer el comportamiento de las mujeres y el rol que juegan en la producción agrícola dentro de la comunidad campesina de Urpay Cusco, queremos reflexionar sobre la difícil responsabilidad de las mujeres en el proceso productivo agrícola, ciertamente poco reconocida y en ocasiones hasta subestimada; Se considera e invita a seguir luchando y profundizando este tema, hacia la construcción de una sociedad más equitativa y democrática. El papel de los trabajadores rurales es decisivo en el mundo rural, al respecto, la revista INTERFORUM indica que los trabajadores rurales son responsables de la mitad de la producción mundial de alimentos, produciendo entre el 60% y el 80% de los alimentos del mundo. Tercer Mundo. Además de los roles y funciones tradicionales de la mujer como: preparar, preparar y servir la comida para su familia, criar a sus hijos, manejar y ocuparse de todas las tareas del hogar; las mujeres rurales participan en gran medida en la producción de alimentos. Según un estudio del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el 50% de los alimentos que se consumen en el mundo son cultivados por mujeres en las zonas rurales. Este trabajo en la mayoría de los casos es invisible, las estadísticas no dan estos datos como reales. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) señala que las mujeres contribuyen, en promedio, con el 3% de la fuerza laboral agrícola en los países en desarrollo. El mayor aporte del ingreso económico de las mujeres rurales a las familias agrícolas se da en los países de Paraguay, Perú, Ecuador y Bolivia. Países donde, desde el punto de vista laboral, las mujeres trabajan como trabajadoras agrícolas. Asimismo, creen que las mujeres campesinas son las principales productoras de los cultivos básicos del mundo: arroz, trigo y maíz, que proporcionan hasta el 90% de los alimentos que consumen los campesinos pobres. Los trabajadores agrícolas plantan, aplican fertilizantes y pesticidas, cosechan y trillan los cultivos. También trabajan en cultivos secundarios, legumbres y hortalizas. La mujer rural participa en casi todas las actividades del proceso productivo y también hay evidencia de que la población rural económicamente activa se está feminizando, como lo indican

estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)”.

“Sin embargo, la participación de la mujer en la producción agrícola está subestimada en las fuentes oficiales de información. Contribuyen a este registro diversos factores como criterios de medición, instrumentos utilizados, preconceptos de los organismos y funcionarios de medir la actividad de las mujeres. En otros casos, son las propias mujeres las que desvalorizan su participación económica, respondiendo que no trabajan, cuando no son pagadas por el trabajo que realizan. (Chacón & Corrales, 2014, p. 74)”.

- “En la investigación Salud sexual y reproductiva y el desarrollo de las mujeres: el rol de los hombres, (Ragúz, 2000) analiza cómo se abordan los temas de salud sexual y reproductiva y desarrollo de las mujeres desde una perspectiva transversal de género y derechos, y destaca la necesidad de abordarlos desde una perspectiva integral. Se critican los programas y ofertas dirigidos a mujeres adultas, reproducción y planificación familiar femenina”. “También destaca la necesidad de trabajar en la eliminación de la violencia de género como punto de partida para trabajar en esta área. A modo de ejemplo, se presenta el caso de la salud sexual y reproductiva en comunidades rurales andinas y amazónicas y en extrema pobreza en Perú”. “Se analizan las dificultades y aciertos en el trabajo con hombres y se destaca la necesidad de una perspectiva transversal de género en el trabajo. Después de todo, la salud de la mujer está relacionada con el desarrollo y se establece la necesidad de trabajar siempre con esto en mente”. (Ragúz, 2000, p. 107)”.

1.4.1.3 Antecedentes en el ámbito regional

A nivel de la región Junín existen algunos estudios con similitudes que nos ayudaron a entender mejor la investigación realizada sobre el rol de género y sus similitudes con la temática.

La tesis titulada “El rol reproductivo de la mujer y la influencia en su participación política del distrito de El Mantaro en el año 2013” “para optar el título profesional de Trabajo Social” por (Capcha & Inga, 2015) propuesto como meta: determinar la influencia del rol reproductivo de las mujeres en su participación política en el distrito El Mantaro Jauja en 2013. El tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo y cualitativo, el nivel de investigación es descriptivo, explicativo, diseño No experimental, la población es de 620 mujeres del distrito El Mantaro con edades entre 18 y 50 años, la muestra es de tipo probabilístico estratificado, con el número de 18 mujeres de 5 distritos y 1 distrito anexo; A lo cual se aplicó una encuesta en relación a roles reproductivos y participación política, para complementar la información entrevistamos a mujeres que ocupaban cargos políticos y cargos en organizaciones de base. La hipótesis propuesta indica que el rol reproductivo de las mujeres influye desfavorablemente en su limitada participación política en el distrito de Mantaro Jauja”.

“Los resultados del estudio evidencian que el rol reproductivo de la mujer influye desfavorablemente en su participación política. Pues de las 184 mujeres que participaron en la investigación el 75% manifiesta que son ellas quienes se dedican a la preparación de alimentos, el 75% realizan el cuidado de los hijos, el 70.11% asisten a las reuniones escolares, 61.41% realizan solo las actividades del hogar porque no les alcanza el tiempo para dedicarse a otras actividades por las recargadas tareas que desarrollan dentro de su hogar como es cocinar, lavar, planchar y ayudar en las tareas a sus hijos y solo el 2.72% manifiesta haber participado en algún momento como candidata para un cargo político”.

Analizando esta investigación se llega a la conclusión que la mayor parte de los trabajos productivos y reproductivos las realiza una mujer hay una gran brecha en el trabajo asimismo en su remuneración.

“Con la tesis de (Huaman & Santivañez, 2019) para optar el título profesional de Economista”. “Este estudio tiene como objetivo encontrar las causas socioeconómicas de la brecha salarial de género en la región de Junín y se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera ha tenido la actividad económica de las mujeres, puestos gerenciales y / o gerenciales de las mujeres, horas de trabajo de las mujeres, trabajo ¿Experiencia de la Mujer, nivel educativo de la mujer, tradiciones y roles de género de la mujer y el nacimiento de hijos de mujeres en la brecha salarial de género en la región de Junín a partir de 2018? El objetivo es evaluar la influencia de la actividad económica femenina, los puestos gerenciales y / o gerenciales de las mujeres, las horas de trabajo de las mujeres, la experiencia profesional de las mujeres, el nivel educativo de las mujeres, las tradiciones y roles de género de las mujeres, y el nacimiento de hijos de mujeres en los salarios de género determinan la brecha en la región de Junín”.

“Las teorías utilizadas son: la teoría basada en los gustos, la teoría basada en la información imperfecta, el modelo overcrowding y los recientes criterios sobre las diferencias de género. Como resultado se obtuvo que: la actividad económica de las mujeres, los puestos de liderazgo y/o directivos de las mujeres, las horas laborales de las mujeres, la experiencia laboral de las mujeres, el nivel educativo de las mujeres, las tradiciones y roles de género de las mujeres, y la tenencia de hijos de las mujeres, influyen significativamente en la brecha salarial de género en la región Junín al 2018”.

Es una investigación con teorías distintas a las de antropología, pero llegando a la misma conclusión que en todas sus formas las actividades que realizan las mujeres quedan marcadas e influyen de manera muy significativa en la brecha salarial de género.

La Organización No Gubernamental (ONG) Acción menciona desde los diálogos de género en los distritos de Huaripampa & Parco, Provincia de Jauja. Acción (2012) “Señala que la identidad del pueblo Jaujina está en cierta medida relacionada con los roles de una sociedad dominada por un patriarcado formal. Sin embargo, las mujeres han ganado presencia; Sin embargo, existe una situación social que aún no permite

consolidar una sociedad justa en términos de derechos, oportunidades e igualdad de acceso para hombres y mujeres. Las mujeres de los distritos de Parco y Huaripampa cumplen roles de género tradicionales y los dan por sentados, como un "deber" inherente a su condición de mujeres; Estos roles se replican en espacios organizativos (comedor, vaso de leche). No se reconocen otros intereses como el desarrollo de sus habilidades personales, sociales y políticas, la participación y representación en el espacio público Mujeres, áreas rurales y urbanas 20 oportunidades de expansión organizadas y diferenciadas por género en la gestión del desarrollo local".(Acción, 2012)

En el estudio titulado “La Participación de la Mujer en Actividades Productivas y Organización Comunal en la Comunidad Campesina de Matachico-Llocllapampa-Jauja”, las bachilleres (Ramirez & Torres, 2014) para optar el título profesional de Trabajo Social Con la investigación se fijaron como objetivo principal: Describir ¿cómo es la participación de las mujeres en actividades productivas y organizaciones comunitarias ?, la hipótesis fue La participación de las mujeres en las actividades productivas y organización comunitaria en la comunidad campesina de MatachicoLlocllapampa Jauja es buena, porque es barato en actividad productiva y activo en organización comunal. El estudio es de tipo básico, descriptivo y el diseño de la investigación fue no experimental-transaccional-descriptivo, por lo que utilizamos un cuestionario como herramienta básica que nos permitió recolectar la información de acuerdo a nuestras metas. El método utilizado fue análisis-síntesis, la población fue de 50 mujeres campesinas. Los resultados fueron: La participación de las mujeres agricultoras en la actividad productiva es favorable porque intervienen activamente en las actividades agrícolas mediante (provisión de tierras agrícolas, siembra, cosecha) y ganadería (pastoreo, dosificación y alimentación) de animales de menor y mayor tamaño que realizan”.

Así mismo la participación de la mujer en la organización comunal es favorable ya que participan activamente en la junta directiva, asambleas y faenas comunales.

“La participación de las madres campesinas en las actividades productivas es bastante favorable porque su intervención es activa y están en contacto con la naturaleza las investigaciones lo demuestra eso no quita que el hombre sea parte de esta importante labor en la agricultura y la ganadería”.

1.4.1.4 Antecedentes en el ámbito local

Aquí se encontró algunas investigaciones que tiene contenido de género que son tesis de la Universidad Nacional del Centro del Perú que abordan el tema que se está tratando y están publicadas en el repositorio universitario.

(Mañuico, 2011), “la investigación de la bachiller para optar el título profesional de socióloga sobre la migración laboral de las mujeres en el mundo, surge la necesidad de mirar los procesos migratorios con una perspectiva de género, que nos permita comprender estos procesos en las dimensiones subjetivas y en las condiciones objetivas en las que ocurren; Por ello, esta investigación sobre la migración de madres de Chupaca (Perú) hacia el exterior, se centra en los efectos que este cambio ha producido en las relaciones de género y en las familias que permanecen en su lugar de origen. Es por ello que se planteó la siguiente pregunta: ¿cuál es el impacto que genera la migración femenina en las relaciones de género y familias en el área urbana de la provincia de Chupaca en el período 2008-2009? El objetivo general propuesto es: conocer el impacto que genera la migración femenina en las relaciones de género y familias en el casco urbano de la provincia de Chupaca. La información fue recolectada utilizando una metodología cualitativa, complementada con hermenéutica, revelada a través del testimonio de los familiares de mujeres migrantes. La población estudiada está compuesta por nueve casos que son familiares de mujeres migrantes. Las respuestas que se desarrollarán en una perspectiva de género, además de recuperar la participación de las mujeres en los movimientos migratorios, traerán elementos para conocer cómo se entrelazan las relaciones entre hombres y mujeres, así como los cambios dentro de las familias, tomando como referencia lo más que algunas empresas son estructurado por sistemas de género”.

(Machuca, 2015), la investigación del bachiller para optar el título profesional de Antropólogo “Desarrollado intenta descubrir las relaciones de pareja y género en el distrito de Huachac, provincia de Chupaca, cómo están cambiando las relaciones de pareja y dentro de la familia. Nuestras comunidades son consideradas tradicionales, pero los elementos en los que ingresa la modernidad a través de los medios de comunicación, las instituciones públicas y privadas, la iglesia en sus diversas denominaciones y, debido al desplazamiento, también han descrito los roles de hombres, mujeres y niños dentro de la familia. Los resultados de la investigación llevan a concluir que la familia sigue siendo la principal institución social en el municipio de Huachac, pero algunas de sus formas han cambiado; Las mujeres juegan un papel más importante, aunque se conserva su subordinación, la familia extensa representa un potencial de desarrollo, pueden contar con la ayuda de sus suegros y camaradas y los niños apadrinados”.

“Finalmente, las normas sociales respecto al enamoramiento y a la afectividad entre los jóvenes se han flexibilizado permitiendo que las nuevas generaciones tomen sus propias decisiones respecto a sus parejas”.

“El rol de género se designa desde la determinación del sexo comenzando por los más pequeños que cumplen distintos roles asimismo están los jóvenes y los adultos. Los roles van aumentando según uno va socializándose y creciendo en la comunidad las labores y actividades suelen ser más”.

La investigación “Rol productivo y comunitario de la mujer en la comunidad campesina de Bellavista – San Juan de Jarpa 2017”- tesis presentada por las bachilleras (Fabian & Oyola , 2018), para optar el título profesional en Trabajo Social. “Con el objetivo de describir cómo es el rol productivo y comunitario de la mujer, para lo cual participaron 117 mujeres que integran la comunidad, quienes participaron de la investigación a través de un cuestionario de preguntas relacionadas con el tema de investigación al que respondieron, brindó también testimonios sobre el tema. El nivel de investigación fue descriptivo, el tipo de investigación es básico. En cuanto al método de investigación, se utilizó el método científico como método general y el método inductivo-deductivo como método específico. Las técnicas para la recolección de datos

se utilizaron técnicas como la encuesta y el testimonio, seguidas de herramientas que fueron el cuestionario y la guía de testimonios. En la investigación, el resultado obtenido fue que el 81,2% participa en la siembra de su propio alimento, el 9 % participa en la cosecha de su propio alimento, el 100% participa en la cría de sus animales y el 67,5% participa en la venta de los propios. De igual forma, el 83,8% participa en tareas comunitarias, el 76% participa en reuniones comunitarias, el 7 % participa en espacios de diálogo comunitario, generando toma de decisiones entre hombres y mujeres. La conclusión fue que el rol productivo es activo ya que las mujeres participan en la siembra y recolección de alimentos y también en la cría y venta de sus animales; y el rol comunitario es participativo ya que las mujeres participan en tareas comunitarias, reuniones comunitarias y participan en espacios de consulta”.

La tesis “asignación de roles en la agricultura en la comunidad campesina de Pucará” presentada por los bachilleres (Vargas & Vasquez , 2019) para optar el título profesional de Antropología donde menciona que diversas investigaciones han descrito el trabajo agrícola en las comunidades campesinas peruanas, han mostrado la organización de su vida social y económica. Esta investigación da a hacer conocer cómo está organizado la comunidad de Pucará en la asignación de roles en el trabajo agrícola. Por lo cual en la investigación se desarrolla variables como sexo, edad, y especialización; que conjugan dentro de las temporadas agrícolas y tipos de cultivos, de la cosecha grande de los meses de octubre y diciembre del año 2017.

Esta investigación busca comprender como se da los procesos y a que factores obedecen. Así nos condujo a describir cómo; varones y mujeres, jóvenes y adultos, cumplen funciones determinadas en la producción agrícola y que factores intervienen en dicha asignación de roles. (Fabian & Oyola, 2018, p. 10).

“Cabe señalar que los roles en el trabajo agrícola no son absolutos, sino flexibles dependiendo del ámbito geográfico y las actividades en las que se puede realizar, el factor sexual difiere cuando existen actividades casi exclusivas de hombres y mujeres que denotan cultura y aspectos anatómicos, cómo seleccionar o arar el suelo con el

arado y la piqueta. El factor de especialización ocurre cuando las personas tienen un conocimiento profundo y específico de determinadas actividades”.

1.4.2 Teorías y enfoques de la investigación

1.4.2.1 Enfoque antropológico

“La investigación que a continuación se presenta está, en su totalidad, definida por un enfoque antropológico. El enfoque antropológico hace referencia a una gama de supuestos teóricos y metodológicos diseñados como parte de la disciplina antropológica, o tomados de otras disciplinas de las ciencias sociales y adaptadas a la orientación del antropólogo e investigador. Esto hace referencia al eclecticismo de la disciplina antropológica, tanto a nivel teórico como metodológico, debido a que su análisis está compuesto por diferentes herramientas teóricas de otras disciplinas como la sociología, la economía, las ciencias políticas, la psicología, y el derecho. Por lo tanto, en esta investigación, como se verá dentro de este mismo apartado, se usaron distintas fuentes que contribuyen a la construcción de un análisis antropológico de los aspectos sociales, económicos y políticos de la industria comercial del sexo”.

“Incluso a nivel metodológico, la etnografía, no es ya únicamente atribuible a la Antropología, sino que muchas otras disciplinas la han adaptado y hecho de ella un método de investigación casi universal. Las entrevistas y encuestas eran atribuibles inicialmente al método sociológico, pero hoy en día dentro del campo de la antropología son necesarios para los análisis cuantitativos”.

1.4.2.2 Enfoque antropológico – cultural

“La antropología cultural estudia las culturas humanas, describiendo y explicando, analizando e interpretando, sus similitudes y sus diferencias” Kottak (2002)

“La cultura ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otro hábitos y capacidades adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad”. Tylor, (1871)

“La etnia es un grupo de individuos que comparten el mismo idioma, una religión, una experiencia histórica, raza, creencias, valores y hábitos, costumbres y normas; Y por eso se destaca de otros grupos”.

1.4.2.3 Teoría estructuralista

El estructuralismo es una corriente de la antropología que hace referencia directa a Levi Strauss (2006) refiere que “los fenómenos sociales pueden ser abordados como signos o simbolos y por ello se trata como significaciones para su descripción, la variedad de las culturas y de la forma en que cada sociedad aborda problemáticas similares se explica por el valor y significado que les son atribuidos socialmente”.

“Lo que llamamos estructuralismo en el campo de la antropología, o en el de otras disciplinas, no es más que una pálida imitación de lo que siempre han hecho las ciencias naturales. La ciencia sólo tiene dos modos de proceder: es reduccionista o es estructuralista. Es reduccionista cuando descubre que es posible reducir fenómenos muy complejos en un nivel a fenómenos más simples en otros niveles. Su impacto ha sido inmenso en todos los ámbitos de la antropología mundial y ha influido en autores reconocidos como Edmund Leach y otros, por ejemplo, hay muchas cosas en la vida que se pueden reducir a procesos físico-químicos que las explican parcialmente, incluso si no total. Cuando nos enfrentamos a fenómenos tan complejos como para no permitir su reducción a fenómenos de orden inferior, solo podemos abordarlos estudiando sus relaciones internas, es decir, tratando de comprender qué tipo de sistema original forman juntos. (Strauss, 2006), la teoría de la alianza - parentesco de Claude Levi Strauss (1949) vinculo de consanguinidad y afinidad para el matrimonio y desarrollar los roles de género”.

(Piaget, 1968) “es él quien ha tratado de elaborar una síntesis de la metodología estructuralista con la mayor penetración. Para ello, centra el núcleo teórico de esta corriente de pensamiento en la noción de estructura. El concepto de estructura es ambiguo, ya que surge en diferentes especialidades y campos de estudio (en matemáticas, especialmente en álgebra, estructura de grupo, homomorfismo, etc.;

En psicología, el concepto de forma en Gestalt; en física, lógica y biología donde A menudo se entiende como sinónimo de sistema; en las ciencias sociales esta noción ya era utilizada de cierta manera por los conceptos de infraestructura y superestructura de Marx y por el modelo estructural freudiano de la personalidad y el inconsciente por las estructuras del yo, el superyó. y el esto; pero la noción de estructura en la que se basa el estructuralismo en las ciencias sociales se basa fundamentalmente en la noción elaborada por la lingüística de F. de Saussure; en ella, la noción de estructura basada en el estudio del lenguaje como sistema de signos, se entiende como un conjunto que sólo puede entenderse analizando sus componentes y la función que desempeñan dentro del conjunto; estas estructuras tienen, por lo tanto, el carácter de una totalidad en la que toda modificación de cualquiera de sus relaciones afecta al todo, ya que la estructura misma está definida por sus relaciones, su autorregulación y sus posibles transformaciones”.

De acuerdo a los fenómenos sociales pueden ser abordados como sistemas de signos o símbolos y ser tratado como significaciones que permite la variedad de la cultura y de la forma en que cada sociedad se aborda los problemas (Leach, 1973).

“Él describe la sociedad como un sistema complejo, cuyas partes trabajan juntas para promover la paz social, y entiende que significa el estudio de una sociedad conocida como estructura o sistema social. Este enfoque ve a la sociedad desde una orientación a nivel macro que tiene un enfoque amplio en las estructuras sociales que componen la sociedad en su conjunto, y tiene en cuenta que la sociedad evoluciona de la misma manera que los organismos”. (Pritchard, 1942)

(Titchener, 1867) “Su metodología de trabajo se basa en la introspección y el análisis del contexto, los sujetos experimentales deben descubrir cuidadosamente sus sensaciones y estados mentales mientras realizan una tarea o presencian un estímulo presentado”.

Cuando define (Radcliffe, 2008) “la estructura lo hace como una especie de arreglo ordenado de partes o componentes ... los componentes o unidades de la estructura social son personas y una persona es un ser humano considerado no como un organismo, sino como un individuo que ocupa una posición en el organización social”; se refiere a la estructura comparándola con un organismo, en el que cada

parte hace referencia a alguna relación con las demás, a fin de mantener una estructura y garantizar el orden, desde la autorregulación del sistema. Por lo tanto, las unidades de esta estructura son las personas, que están influenciadas por organizaciones reguladas por las reglas y estados en los que se basa". Radcliffe Brown (2008).

1.4.2.4 Teoría de género

Molina, (2010) "Señala que el psicólogo Jhon Money también incluye el concepto de género en el análisis científico, quien utilizó por primera vez el concepto de género en 1951 con el fin de enfocarse en el componente cultural, fundamentalmente la influencia educativa, en la formación de la identidad sexual referida. Está realizando un estudio de personas transgénero que lo llevó a verificar que se les puede dar roles sexuales no biológicos en la educación de las personas. Esto se convirtió en un aporte significativo al conocimiento científico ya que ayudó a mostrar que la identidad sexual de las personas (hombre o mujer) no está determinada por el componente biológico, cuestión que luego lleva al género dentro de la teoría feminista se reconoce". (Molina , 2010)

"Por su parte, la destacada antropóloga Margaret Mead cuestiona el llamado carácter 'natural' de las diferencias entre hombres y mujeres en su investigación, porque en su investigación en Nueva Guinea ha establecido y demostrado que no todas las sociedades están organizadas". De la misma manera (patriarcal) y que los roles no estaban distribuidos como en las sociedades occidentales (Margaret). Esto al margen de la famosa frase de Simone de Beauvoir, quien expresó en su libro 'La segunda más leída por las feministas en la segunda mitad del siglo pasado): "... no se nace, se hace mujer ... ", una Sentencia que muestra que la feminidad se construye independientemente de la herencia biológica".

"Vinet (2001) investigó que en la planificación occidental del desarrollo prevalece el modelo abstracto y estereotipado de la división sexual de trabajo dentro del hogar se ubica fuera de casa, mientras que la mujer es ama de casa encargada de las labores domésticas al cuidado de los hijos; pero también encontramos a la familia

nuclear donde el control es igualitario en los recursos y en la toma de decisiones, es necesario reconocer el triple rol de la mujer, el trabajo de las mujeres de bajos ingresos no solo incluye el trabajo reproductivo que es la responsabilidad en maternidad y la crianza, educación de los hijos, sino el trabajo productivo que es la generación de ingresos secundarios, agricultura, sector informal; y el de gestión comunal que abarca la participación en proyectos ligados al abastecimiento de servicios que beneficien a la familia y a la comunidad. Todos ellos insertos en la división sexual del trabajo por género”.

Cada uno de estos roles de género definen a un conjunto de disposiciones para el comportamiento que la sociedad asigna diferencialmente según el sexo.

La desvalorización del trabajo femenino en lo reproductivo, productivo y organizacional (comunal) conlleva la invisibilidad y la no remuneración, ni el reconociendo que tiene el trabajo que ambos realizan tanto el hombre como la mujer.

“El enfoque de género proporciona una forma de descifrar la importancia que las culturas dan a la diferencia entre los sexos y de comprender las complejas relaciones entre las diferentes formas de interacción humana”.

“En 2016, el ministerio de desarrollo e inclusión social (MIDIS) Afirma que el enfoque de género es una herramienta analítica y metodológica que permite tomar en cuenta las diferentes necesidades, responsabilidades y preocupaciones de mujeres y hombres en cada etapa de su ciclo de vida, para que tengan relaciones equitativas y justas. También reconoce otras desigualdades y discriminaciones causadas, entre otras cosas, por la etnia”.

MARCO NORMATIVO

Ley N° 28983 ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombre.

Artículo 1º. Del objeto y ámbito de aplicación de la ley

Bustamante, (2007) “Esta ley tiene como objetivo crear el marco normativo, institucional y normativo público a nivel nacional, regional y local para garantizar a hombres y mujeres el ejercicio de sus derechos a la igualdad, el libre desarrollo, el

bienestar y la autonomía y prevenir la discriminación en todos los ámbitos de su vida privados y públicos, con el objetivo de la plena igualdad”. (Bustamente, 2007)

Artículo 2º del concepto de discriminación

“Se entiende por discriminación cualquier tipo de distinción, exclusión o restricción, basada en el sexo, cuyo objeto o consecuencia sea perjudicar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos de las personas, cualquiera que sea su estado civil, sobre la base de la igualdad entre hombres y mujeres, sobre los derechos humanos y las libertades fundamentales en el ámbito político, económico, social, cultural o de cualquier otra índole, concuerda con lo dispuesto en la constitución política del Perú y los instrumentos internacionales ratificados por el Estado peruano”.

PLAN NACIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO 2012 - 2017

MIMP, (2012 - 2017) ‘Promover la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para mujeres, niños, ancianos y poblaciones en situación de pobreza y pobreza extrema, discriminación y exclusión, que han dado lugar a una serie de políticas nacionales, y promover la adopción de medidas concretas para el desarrollo de la mujer’. (MIMP, 2012 - 2017).

LA IGUALDAD DE GÉNERO

EL MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

“Una de sus fortalezas es integrar el enfoque de género en las instituciones, políticas, planes, programas y proyectos públicos del estado. Para ello, implementa una serie de estrategias de capacitación institucional de los gobiernos regionales y locales para que incorporen permanentemente el enfoque de género en sus políticas y gestión y estén preparados para responder a los desafíos de lograr la igualdad de género en sus respectivos territorios”. (Villanueva, 2017)

“Con este objetivo, brindamos a los municipios información y conocimiento sobre el marco normativo de las políticas de igualdad, que dirigimos, coordinamos, controlamos y evaluamos desde nuestra rectoría como parte del proceso de descentralización”.

“Ley N° 30364 ley para prevenir, sancionar y erradicación de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”.

1.4.3 Términos conceptuales

Género: “Se relaciona con los comportamientos y valores aprendidos desde la niñez a través de la distribución de atributos, roles y espacios entre mujeres y hombres. Lo que se relaciona con roles, responsabilidades y expectativas son construcciones sociales e independientes del género biológico de las personas”. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016).

Bieberach & Perea (1996) “menciona que es el conjunto de rasgos asignados a hombres y mujeres en una sociedad que se adquieren en el proceso de socialización. Son las responsabilidades, los modelos a seguir, los valores, los gustos, los miedos, las actividades y las expectativas que la cultura asigna de manera diferente a hombres y mujeres. En otras palabras, es la forma de ser hombre o mujer en una cultura determinada. De esto se derivan distintas necesidades y demandas de hombres y mujeres para su desarrollo y realización personal. Se diferencia del término "sexo" en que se refiere a diferencias socioculturales y no biológicas. Al ser una construcción social, está sujeta a modificaciones históricas, culturales y derivadas de cambios en la organización social ”. (Bieberach & Perea , 1996)

Rol: Campos, (2008) “El papel que desempeña una persona o grupo de personas en alguna actividad o rol en un determinado espacio. (Lorna, 2008)

“Rol (rol) es un patrón de comportamiento que se espera de una persona cuando desarrolla actividades relacionadas con otros. Bieberach y Perea, (1996) El rol (rol) refleja la posición de una persona en el sistema social, con todos sus derechos y deberes, su poder y su responsabilidad. Para interactuar entre sí, las personas necesitan anticipar el comportamiento de los demás de alguna manera. El rol (rol) realiza esta función en el sistema social; un solo individuo desempeña el papel del trabajo”.

Rol de género: (Lorna, 2008) “Los roles de género se refieren al conjunto de normas sociales y de comportamiento apropiadas para hombres y mujeres de un determinado grupo o sistema social, dependiendo de la construcción social de masculinidad y feminidad, la expresión pública de la identidad de género es el rol culturalmente asignado a cada género y que implica responsabilidad, tipo de trabajo y otras actividades sociales”.

Rol de género reproductivo: Los hombres y las mujeres tienen derechos sobre su sexualidad y de decidir cuantos hijos desean procrear y velar por su seguridad”. (Barfield, s/f).

“El rol reproductivo es el rol social en el que siempre se visualiza a las mujeres: como madres, cuidadoras (de hijas e hijos, ancianos o enfermos, etc.) y como principales reproductoras de la vida y del trabajo doméstico. Es un trabajo devaluado social y económicamente y de invisibilidad”.

Rol de género productivo: Tanto el hombre como la mujer realizan el trabajo laboral de brindar servicio o bienes para aportar económicamente en el hogar con fines de lucro o sin ello. (Barfield, s/f).

En la revista Gloobal, (2004) “recuerde que el rol productivo incluye actividades generadoras de ingresos. Es el papel que tradicionalmente se asigna al hombre como proveedor. Por lo general, se califica y se paga en función del género. En el caso de los hombres, se considera su actividad fundamental y socialmente reconocida. Pero en el caso de las mujeres, este rol casi siempre ha sido de invisibilidad como tal y devaluado, muchas veces visto como un aporte marginal a los ingresos familiares, a pesar de constituir, en muchos casos, el principal o único ingreso de las familias con mujeres de las que soy jefa. hogar o jefe de hogar”. (Gloobal.hoy, 2004)

Comunidad: “Es un grupo de individuos que tienen algunos elementos en común. Tales como idioma, costumbres, valores, deberes, cosmovisión, edad, ubicación

geográfica, estatus social o roles. Se crea una identidad común a través de la diferenciación de otros grupos o comunidades”.(Ayllón)

Campesino: Rasillo, (2002) “Es un individuo de entorno rural, que se encuentra alejada de la ciudad, se caracteriza mayormente por que dicha zona se dedica a la agricultura y ganadería”. (Rasillo, 2002)

Comunidad campesina: “Son organizaciones de interés público, con existencia jurídica y personería jurídica, integradas por familias que habitan y controlan determinados territorios, unidas por lazos ancestrales, sociales, económicos y culturales”. (Diez 2012)

Cultura: (Lorna, 2008) “Es el conjunto de saberes como los conocimientos que se hereda de nuestros antepasados como creencia, mitos, festividades, saberes medicinales y entre otros”.

“En la enciclopedia libre wikipedia, (2020) nos muestra qué es cultura para referirnos a las costumbres, actividades o comportamientos que se transmiten de una generación a otra en grupos de animales por imitación consciente de dichos comportamientos. Las creencias y prácticas de una cultura determinada pueden ejercerse como mecanismos de control que limitan el comportamiento social. La cultura está asociada a la libertad, ya que es el vehículo entre el conocimiento y las nuevas formas de conciencia que permiten una desestabilización de la hegemonía. Además, se puede reconocer como grupos o formas de vida y costumbres de una época o grupo social. (wikipedia, Cultura, 2020) El término cultura puede alcanzar diferentes extensiones y usos, como diversidad cultural, objeto de conocimiento empírico y diferencia cultural”.

Participación: “En nuestro quehacer cotidiano observamos que la promoción de la participación se relaciona con varios grados de incidencia lo que ocurre a nivel de la conciencia individual, grupal y pertenencia a algún ámbito como es este caso es en casa, comunidad y/o la sociedad”. Linares, (2000)

Machismo: “Colección de creencias, comportamientos, actitudes y prácticas sociales que justifican y promueven actitudes discriminatorias hacia las mujeres”.

La enciclopedia wikipedia, (2020) “El machismo es una ideología que engloba el conjunto de actitudes, comportamientos, prácticas sociales y creencias encaminadas a promover la superioridad de los hombres sobre las mujeres. En varios países, especialmente conservadores y tradicionalistas, el concepto de machismo todavía está bastante arraigado en la sociedad. Algunos críticos también consideran la discriminación contra otros grupos sociales, como en el caso de los hombres homosexuales, no "masculina" como el machismo. Una definición de algunos movimientos feministas lo define como el conjunto de actitudes sexistas y prácticas aprendidas implementadas a favor del mantenimiento de los órdenes sociales en los que las mujeres son sometidas o discriminadas”. (wikipedia, Machismo , 2020)

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Características generales

“En San Juan de Jarpa, es uno de los nueve distritos que integran la provincia de Chupaca, en el departamento de Junín, bajo la administración del Gobierno Regional de Junín. Superficie 23,85 km² Altura 3, 240 m sobre el nivel del mar”.

Norte: Distrito de San José de Quero

Sur: Distrito de Yanacancha

Este: Distrito de Ahuac

Oeste: Distrito de Tomas

“Fue creado mediante la Ley 7860 el 16 de octubre de 1933, en el gobierno del Presidente Óscar R. Benavides. El distrito **San Juan De Jarpa** se compone de 18 centros poblados: ACAC Bellavista, Agualala, Chacapampa, Chucupata, Huamampa, Misquipata, Pacha, Palioc, Palpa, Puquion, Quesera pampa, San Juan de Jarpa, Santa Cruz de Puquio, Santa Cruz de Ranra, Santa Rosa, Shicuy, Turupajcha y Ucutuyoc”.

Demografía: “El distrito peruano de San Juan de Jarpa es uno de los nueve distritos que conforman la provincia de Chupaca, en el departamento de Junín, bajo la administración del Gobierno Regional de Junín”.

“El distrito de San Juan de Jarpa tiene una población 2658 habitantes, 20,6 hab/km² según el censo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 2017”.

“La población económicamente activa de Jarpa (EAP) es el conjunto de personas consideradas aptas para el trabajo y constituye la fuerza laboral del distrito. Más de la mitad de la población del distrito (2.006 53%) se dedica a alguna actividad productiva. En términos estadísticos, la mitad de la población del distrito depende económicamente del otro”.

“La mayoría de los hombres responsables de la familia están ocupados en la agricultura (78,3%), seguido de la ganadería (17,7%). Y considerando que la zona es mayoritariamente ganadera, llegamos a la persona que realiza las actividades diarias de esta actividad: las mujeres”.

“La intervención de las mujeres es una parte importante de la población económicamente activa (PEA), según el auto censo las mujeres logran el 90% de la participación de otros miembros de la familia en las actividades agrícolas y complementan su trabajo con el trabajo comercial”.

“Organismos municipales y municipales, municipio: La estructura administrativa del distrito la da la administración municipal, en el municipio se le considera como una autoridad con mayor potencial y mayor capacidad negociadora y representativa, pero aún tiene límites a su control social”.

Organización intercomunal – CODE

“El Comité de Desarrollo Comunitario de Alto Cunas (CODE) es la organización e institución básica de segundo nivel más representativa del distrito. Está liderado por las autoridades municipales y los delegados de las comunidades socias, quienes se rigen por una serie de estatutos y reglamentos”.

Organización comunal

“Es el más representativo, en su organización su máxima instancia es la Asamblea General, una Junta Directiva Municipal y Comisiones especializadas. Las gestiones y

decisiones se toman en las asambleas municipales, por opinión e interés de la mayoría. Cada una de las comunidades tiene su propia organización comunitaria. La apreciación que la población tiene de la Organización Municipal es que beneficia a todos (72%), que progresá (74%)”.

Ronda campesina

“De esta manera, la comunidad hace cumplir las decisiones, y los propios miembros de la comunidad (que también patrullan) garantizan el orden público y la seguridad frente a interferencias externas”.

Autoridades, Municipales

- Alcalde: Juan Samaniego Gavino – (2019 - 2020), Alianza para el Progreso
- Alcalde: Herbert Rojas Quiñonez – (2015 – 2018), Movimiento Junín Sostenible con su gente (JSG)
- Regidores: Amelida Cerrón Quispealaya (JSG)
- Robinson Alvarado Solano (JSG), Hilario Povis Casallo (JSG)
- Eladio Pérez Casallo (JSG)
- Oscar Raúl

Educación

Jarpa cuenta con varios centros educativos estatales que atienden los niveles inicial, primario y secundario.

“El analfabetismo afecta principalmente al grupo de ancianos, 26 de cada 100 ancianos son analfabetos y la mayoría son mujeres (26, analfabetos, los que estudian o han terminado sus estudios, el 68% tiene educación primaria, el 31% tiene educación secundaria completa y el % tiene educación superior, de la población actualmente en edad de cursar primaria, 92,7 están estudiando y el 6,3% está ausente. La educación temprana está teniendo importancia para los líderes (aumento de huertos y PRONOEI), sin embargo, debido a la diferencia de horarios, el incumplimiento del horario, el miedo

a los niños y el desconocimiento de la importancia por parte de algunos padres, no inscriben sus niños en estos centros”.

“Salud y nutrición: el 76,3% de la población se cura con hierbas recurriendo a herbolarios y automedicarse a partir de los conocimientos adquiridos con la medicina tradicional. La mayoría de los partos se realizan con el apoyo de parteras de la comunidad (70%). En cuanto al conocimiento y uso de métodos de planificación familiar, el 5º encuestado no utiliza ningún método de planificación familiar, las tres causas principales de morbilidad general en el distrito son: Enfermedades del sistema respiratorio. Enfermedad del sistema genético urinario. Enfermedades gastrointestinales, teniendo los carbohidratos (cebada y papa) en la mayor cantidad de consumo, siendo la energía en menor cantidad (carne, maca, quinua), y en consecuencia se percibe desnutrición crónica infantil, se encuentra el centro de salud, cuya infraestructura cuenta con una condición equitativa, los recursos de que dispone el establecimiento no están vinculados al tamaño de la población. Distancias inadecuadas, “miedos” y creencias que no comparten los usos y costumbres de las drogas, dificultan el papel que el sector ha encomendado al personal”.

Recursos de flora y fauna

“Cuenta con una gran variedad de especies animales y plantas. Dentro de la flora tenemos: Puya Raymondii, quinua, una variedad de plantas medicinales, huamanpinta, llancahuasa, huaynacuri, la maca, variedades de cultivos andinos, etc. entre la fauna: venado, vicuña, vizcacha, zorro andino, perdiz, huacha, cernícalo, pito, gaviotas, etc”.

Recursos geológicos

“Posee canteras y depósitos de materiales dentro de la jurisdicción tales como: material grueso (piedras grandes), materiales de excavación (contiene agregados medianos y finos en un porcentaje significativo), arena granulada (para concreto y revestimiento), sílice, mármol, arcilla, carbón. y arcilla”.

Recursos hidrobiológicos

"Uno de los principales ríos que baña la zona en las "cunas" se origina en las lagunas glaciares de Huascacocha, Quisococha, Chichicocha, Yanahuya y Coricocha, en su recorrido inicial de oeste a este cruza Yanacancha y Coricocha en su recorrido inicial por el oeste. de Yanacancha donde desemboca en el río Acocancha, aguas abajo por el barranco Auchic recibe el río Seco que es de origen lluvioso y mantiene temporalmente sus aguas cuyo origen es la laguna Quinujilcuna. Riega la pampa de Laive y continúa de sur a norte, pasando por Yanashioc y recibiendo los afluentes del Palio y el río Negro en Jarpa, continúa por zonas con potencial de riego, pero que aún no cuentan con la infraestructura para su explotación, por En toda la extensión del territorio del distrito, existen numerosos manantiales y lagunas de mayor y menor importancia que en muchos casos sirven únicamente para el abrevadero, para uso común como medicina y algunas para el riego de pequeñas extensiones de terreno. Entre los puquiales tenemos: "Malopuquio", con propiedades medicinales y naturaleza sulfurocalítica, "Mishquipuquio", de sabor dulce, "Tulumanyapuquio", que ofrece un panorama sonriente, por el aspecto verdoso de sus hierbas, en el que, por las tardes Cuando llovezna o llovezna, el arco iris se eleva y apunta al puquio, donde se acostumbra enterrar las señales del ganado. Entre las lagunas tenemos "Huascacocha", "Quisococha", la más grande es "Chaclacocha"".

Recursos minerales

"Entre los cerros con búsqueda y pequeñas exploraciones tenemos "Huacrash grande" con un trozo grande, "Huacrash chico", con un trozo pequeño, "Antajasha", con una cueva amarilla: "Yana Ulo", "Cerro de color Neger"; "Huallalluyo", cubierto de nieve, "Mina Ulo", un cerro que contiene minerales, etc. Asimismo, hay lugares donde se pueden encontrar diversos minerales como cobre, plomo, zinc, plata, los cuales deben ser investigados responsablemente con él su explotación. no va en contra del desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente de la zona".

Recurso suelo

El Instituto Nacional de Recursos Naturales INRENA ha realizado estudios sobre las propiedades de los suelos a nivel de Junín y los ha clasificado según sus diferencias

físicas y químicas según su idoneidad para usos específicos. Esta clasificación se conoce como "mayor capacidad de uso del suelo". Dependiendo del llamado natural de la tierra para producir un grupo particular de plantas, se definen cinco categorías:

a) "Tierras para cultivo en limpio. En ella se constituyen tierras que presentan las condiciones más favorables para la implantación de cultivos agronómicos anuales o aquellos de corto periodo vegetativo. Según las condiciones ecológicas de la zona, estas están situadas en todo el valle de ambas márgenes del río Cunas. Por ser territorialmente más extenso, dispone de terrenos de cultivo cuyos productos y producción en la región es marcadamente importante, se produce papa, cebada, trigo, arvejas, habas, mashua, olluco, oca, zanahoria, col, cebolla, etc., El cultivo que ha ido teniendo mayor crecimiento es el de la MACA".

b) "Tierra para pastos. Es la 2^a categoría más importante del distrito, es tierra que no reúne las condiciones para un cultivo limpio, siendo su mayor idoneidad para pastos nativos o cultivados. Estos terrenos se ubican en zonas altas (puna), medias y bajas, según las necesidades del agricultor. En las zonas altas encontramos pastos naturales municipales, en las zonas intermedias, áreas dedicadas a cultivos de transición y que ni siquiera deben ser consideradas para uso agrícola, pues el sistema de rotación prevé períodos de descanso que permiten su uso como pasto para el ganado. Asimismo, en la comunidad de San Juan de Jarpa se está implementando la explotación de pastos asociados y pequeñas redes de riego".

c) "Terreno para producción forestal. Son tierras reducidas a pequeños focos de bosques residuales, principalmente quinua, eucalipto, aliso, etc. Su uso indiscriminado como combustible está provocando su agotamiento, dañando el equilibrio ecológico y la vida silvestre, así como aumentando la erosión".

d) "Terreno para cultivo permanente. Según la definición, se trata de zonas cuyas condiciones ecológicas no son aptas para la remoción periódica y continua del suelo, permiten la plantación de cultivos perennes, ya sean herbáceos, arbustivos o arbóreos (principalmente frutales) así como plantas forrajeras".

e) "Áreas protegidas. Las formas y características de estas tierras imponen restricciones muy severas y extremas a la agricultura y ganadería. En la región están formadas por arroyos, laderas, laderas, cerros y pequeñas montañas, pero este tipo de tierras

representan un gran valor para la fauna silvestre, para el turismo. y jardinería paisajística”.

f) “Propiedad y uso de la tierra. En el distrito de Jarpa existen 3 modalidades mayoritarias: Por comunero, integrante de la comunidad campesina que explota las tierras que le encomienda la comunidad para su propio uso”.

Recursos pesqueros

“En el río Cunas se pescan siluros, ranas y truchas de forma natural y extensiva, que les gusta más por su propiedad de contener partículas de sal. La trucha también se produce de forma intensiva en las piscifactorías Jarpa, Bellavista, Misquipata y Cochangara”.

En San Juan de Jarpa también se realizan festividades en el mes de mayo tenemos “Virgen de Fátima”, en el mes de junio 3 grandes festividades “San Juan Bautista”, “Virgen del Perpetuo Socorro” y “San Antonio de Padua” en el mes de julio “Santiago Apóstol” todas están festividades relacionados con la religión.

2.2 Método de investigación

Es un estudio que se ha desarrollado a partir de la identificación del problema, su abordaje, la revisión bibliográfica, las revisiones del marco teórico, la elaboración de las herramientas, la recolección de información y la elaboración de los resultados.

- Método etnográfico

“Según el significado de Malinowski, la etnografía es esa rama de la antropología que estudia las culturas de manera descriptiva. Etimológicamente, el término etnografía indica la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas acostumbradas a vivir juntas (ethnos). Por tanto, la etnia, que sería la unidad de análisis para el investigador, podría ser no solo una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones se rijan por la costumbre o para ciertos derechos y deberes recíprocos. Son unidades sociales que se pueden estudiar etnográficamente. El enfoque etnográfico se basa en la creencia de que las tradiciones, roles, valores y normas del entorno en el que

vivimos se interiorizan gradualmente y generan regularidades capaces de explicar adecuadamente el comportamiento individual y grupal. De hecho, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, en general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida”. Sirve para acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión. Por lo tanto, procede como lo hace un antropólogo que quiere conocer una extraña cultura del rol de género tanto en mujeres como en hombres a partir de entrevistas y observaciones de los participantes”.

“Geertz ha realizado numerosas investigaciones etnográficas en el sudeste asiático y norte de África y ha realizado importantes aportes a la teoría social y cultural en el giro del interés antropológico hacia las pinturas simbólicas en las que los pueblos viven su vida, para lo cual lo acompaña con una densa descripción que Explicará por qué la interpretación de su cultura surgirá en la naturaleza para su visualización”. (Clifford, 1977)

- Método inductivo – deductivo

Método inductivo

“El método inductivo es una estrategia de argumentación basada en la inducción que parte de ciertas premisas para generar conclusiones generales. Es en este sentido que el método inductivo funciona al hacer amplias generalizaciones basadas en observaciones específicas. Esto se debe a que, en el pensamiento inductivo, las premisas son aquellas que proporcionan la evidencia que da una conclusión a la verdad”.

Método deductivo

“El método deductivo es una estrategia de razonamiento que se utiliza para deducir conclusiones lógicas a partir de un conjunto de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos). Partiendo de lo particular a lo general, trabajamos sobre los distintos roles de hombres y mujeres que aparecieron en la comunidad campesina”.

2.3 Tipo y nivel de investigación

- Investigación cualitativa

“Investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales, basada en la mejora e interpretación de las cosas en su contexto natural INSITU. Priorizando la información obtenida por lo observado y la interacción con la investigación que se realiza en campo, para llevar a cabo la descripción nos basamos en las entrevistas y observaciones de las labores y el trabajo en la comunidad”.

Gil & García, (1996) “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Gil & García, 1996)

- Nivel descriptivo

“Las actividades que se realizan en la comunidad rural de San Juan de Jarpa son el resultado de nuestra investigación, también son parte del proceso que evaluamos en las actividades desde lo específico hasta lo general”.

“La investigación descriptiva implica la observación y descripción detalladas de la conducta de un sujeto sin influir en ella de ninguna manera”.

La investigación es de Tipo cualitativo según (Carrasco, 2008, p. 234) pues prioriza los datos que describen lo observable, y es de nivel “descriptivo”. Según Carrasco, la investigación descriptiva responde preguntas de ¿Cómo?, ¿dónde?, ¿Quiénes?, y demás “Es decir, nos dice y se refiere a las características, cualidades internas y externas, propiedades y características esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y momento histórico específico y determinado que ha sido tomado en consideración para la investigación que se realiza. Fuera” (Carrasco, 2008)

- Investigación etnográfica

Murillo & Martínez (2010) “La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un período determinado, utilizando la observación participante o entrevistas para conocer su comportamiento social. Rodríguez Gómez lo define como el método de investigación mediante el cual aprendemos el modo de vida de una unidad social concreta, que puede ser una familia, una clase, un profesorado o una escuela. Etimológicamente, el término etnografía deriva del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (escribo) y se usa para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos (Woods, 1987), es quizás el método más conocido y utilizado en educación para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que participan en ella y abordar una situación social”. (Murillo & Martínez, 2010).

2.4 Diseño de investigación

“La investigación se realizó en la población de manera de directa, mediante el diseño no experimental, lo cual quiere decir que no se realizaron talleres ni grupos focales, se tuvo un acercamiento a las mujeres y hombres de la comunidad campesina de San Juan de Jarpa interviniéndolos en sus viviendas o durante sus labores en días cotidianos y festivos”.

La investigación cuenta con tres etapas fundamentales

“La etapa inicial del trabajo de campo se realizó el año 2018 en los meses de marzo, abril y mayo en el distrito de San Juan de Jarpa, iniciando la investigación a los alrededores de la plaza principal del distrito en mención, asimismo se realizó una reunión con el alcalde electo en ese momento para que nos comente la situación del distrito lo cual nos permitió definir nuestra forma de trabajo pasando así a la segunda etapa”.

“En esta segunda etapa, que se realizó en los meses de junio, julio, agosto y setiembre, se priorizó la investigación de los roles de género en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa, realizando las entrevistas a hombres y mujeres para conocer las formas y actividades en las que se desempeñan ambos, así como, para visibilizar el comportamiento de cada sexo al realizar las diversas actividades sociales,

económicas y productivas. Esta segunda etapa fue la más completa ya que se realizó un diagnóstico espacial el cual permitió participar y convivir en actividades cotidianas y festivas”.

Como etapa final de la investigación se realizó el trabajo de gabinete, desarrollando la transcripción de las labores que realizaban de manera cotidiana, interpretación y análisis de datos de campo, para finalmente obtener los resultados de la investigación.

2.5 Población y muestra

2.5.1 Población

“El universo determinado para esta investigación es la población total del distrito de San Juan de Jarpa es de 2,658 habitantes entre hombres y mujeres según el CENSO INEI 2017”.

2.5.2 Muestra

“Muestreo no probabilístico debido a que todos los miembros tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados, los sujetos implicados en este análisis fueron pobladores de la comunidad campesina de San Juan de Jarpa entre hombres y mujeres. Se realizaron un total de 93 entrevistas”.

Tabla 1: Muestra

CANTIDAD DE ENTREVISTAS	DESCRIPCIÓN DE ENTREVISTADOS
40	Mujeres
40	Hombres
13	Adolescentes (12 – 16 años)
93	TOTAL

Fuente: Elaboración propia

2.6 Técnicas de investigación

2.6.1 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

- Técnicas de investigación cualitativa

ENTREVISTAS: “Las entrevistas fueron para los actores claves que son los integrantes de una familia (los que viven en un hogar Papa, Mama e Hijos) para luego poder ser analizadas e interpretadas para construir dicho informe”.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: “Fuimos observadores de las diversas actividades que realizan los hombres y las mujeres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa, como actividades tradicionales y culturales en lo cotidiano, asimismo fuimos partícipes de sus festividades y tradiciones”.

FOTOGRAFÍAS: “Fotos de diversas actividades que realizan las familias en su comunidad a su vez esto ayudo en la descripción de los hechos que se suscitan en dicha comunidad como son la captura de fotos en la ganadería, faenas en la comunidad, actividades domésticas entre otros”.

INSTRUMENTOS:

- Libreta de campo
- Observación participante.
- Entrevistas (estructuradas y no estructuradas).
- Diálogo.
- Revisión de documentos similares.

2.6.2 Técnicas de procesamiento de datos

Recolección de datos.

“Se trataba de elaborar un plan detallado de procedimientos que llevaran a la recolección de datos con un propósito específico de conocer y describir los roles de género en la comunidad rural de San Juan de Jarpa”.

Procesamiento de información.

“Proceso mediante el cual se agrupan y estructuran datos individuales para dar respuesta al problema y objetivos de la investigación”.

Presentación de los resultados

“Una breve reflexión sobre los resultados obtenidos en el trabajo de campo y sobre la base del problema y los objetivos de la investigación. Usando la herramienta Word”.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se detalla los resultados de la investigación obtenidos de las entrevistas y observaciones, acompañadas con testimonios de mujeres, hombres y niños que son los informantes claves de la investigación del rol de género, se responde a cada pregunta planteada para cumplir nuestros objetivos.

3.1 Rol reproductivo del hombre y la mujer

3.1.1 Rol de género de las mujeres y hombre en las labores domésticas.

La mujer es la encargada de iniciar con las labores del hogar que se inicia desde las cinco de la mañana encendiendo la cocina (bicharra), por costumbre lo primero que hacen es hervir el agua y luego preparan los alimentos para la familia que puede ser sopa de morón, trigo o maíz, sopa de fideos acompañado con su agua de yerba, los alimentos son servidos primeramente al esposo seguido del hijo mayor al menor y por último la mujer. Desayunan todos juntos en la cocina a lado del fogón (bicharra) debido al frío, la mujer está sentada en una banquita al lado del fogueo y los demás hablando de lo que harán durante el día los hijos comen jugando y a algunos de ellos no les gusta la comida que les preparó su madre.

En el distrito se ha implementado las cocinas mejoradas, esto fue impulsado por el programa de desarrollo “cocina mejoradas- FONCODES” con la finalidad de mejorar la salud y aliviar el trabajo femenino. Sin embargo, muy pocas familias las utilizan porque su llama (candela) es débil. Lo que comúnmente se utiliza son las bicharras

tradicionales y en otros hogares las familias utilizan la cocina a gas, pero solo para preparar los alimentos cuando se encuentran con contratiempos.



Figura 1: Las bicharras

Se han encontrado los siguientes testimonios al respecto:

“Yo me levanto a las 5 de la madrugada todos los días, lo primero que hago es ir rápido por leña a sacar en el patio toda champauma y meto a la cocina para prender y poner agua en la tetera mientras mi esposo sigue durmiendo y mis hijos también, a las mientras la comida sancocha estoy corriendo por agua y dando maíz a las gallinas y pasto a los cuyes, cuando ya casi está listo la comida llamo a todos (apúrense la comida se enfriá) y todos salen

y comienzan a alistarse mis hijos entras como se levantan a la cocina para que coman u otros días primero se ponen el uniforme se lavan la cara y se peinan y recién entran a comer, en otras ocasiones mis hijos solos se despiertan mientras cocino y se ponen a ayudarme con los animales o trayendo agua o ya están corriendo a la tienda por el pan antes de que se acabe, mi esposo se lava la cara y las manos y entra a la cocina a comer al culminar sale dando las gracias y diciendo a mis hijos que se apresuren porque se les hace tarde, alista el azadón, lampa y pico para salir al campo a trabajar, suelta los animales mientras que yo ya estoy alistando la misquipa y encargando cosas a mis hijos, salgo detrás de los animales peinándome en la calle camino a la altura, mis hijos sales ultimo rumbo al colegio y escuela teniendo en cuenta ya las actividades que tienen que realizar. Yo en el campo solo pasteo los animales y mi perro pastor mi ayuda un rato me pongo a tejer luego busco leña para traerme a casa, me encuentro con las tías conversamos y seguimos cuidando los animales ya para la tarde regresar antes de que oscurezca.” (Lorenza, 34, ama de casa).

El hombre despierta a las cinco de la mañana junto con su esposa o después, esto según las actividades que realizará en el transcurso del día, él apresura a su esposa a realizar el desayuno y a los hijos para que se alisten ya que tienen que ir a la escuela o colegio, mientras la mamá manda a alguno de ellos a la tienda a comprar cosas que faltan para la comida como el pan para el consumo diario de todos, si en caso no encuentran las galletas de agua lo reemplazan. Los padres realizan las compras para toda la semana los sábados en la feria de Chupaca o Huancayo.

La mujer se encarga de la limpieza del hogar iniciando por lavar los platos, tazas, cucharones, ollas y todo el traste de la cocina, ello ocurre después de que todos salieron de casa y el esposo se fue al campo con su merienda, luego por la habitación en su mayoría son solo dos cuartos compartidos y divididos en pequeñas partes, los hijos varones duermen en una cama e igual para las mujeres, se comienza tendiendo la cama, el cuarto de los hijos son ordenados por ellos mismos si ellos ya son mayores, si en casa hay pequeños menores de cinco años aun duermen con los padres.

La mujer junta durante la semana la ropa de todos en las tinas y cuando llega el momento llevan cargando en mantadas y tinas, usualmente son los días sábados que se dedican a lavar la ropa en el río Cunas, toda la familia cooperan en esta actividad, curiosamente las ropas son tendidas para su secado en las piedras aledañas al río, a la vez aquí los niños se bañan, así como todos los miembros de la familia, incluso las mascotas porque es refrescante, mensualmente lavan las frazadas de tigre cuando saben que el clima está a favor para que estas se sequen y también son tendidas en las piedras.



Figura 2: La mujer llevando la ropa al río Cunas.

Cada hogar tiene agua y el desagüe está siendo instalado, el agua es más para el consumo diario, preparado de los alimentos y para lavar las ropas pequeñas o las que se requiere utilizar como son las camisas de los hijos, ropas interiores, brasier y otras de suma importancia.



Figura 3 Las mujeres con sus hijos lavando ropa en el río.

De lunes a viernes cuando sus hijos se van a estudiar el hombre saca a los animales mayores como las vacas y toros del corral para que la mujer limpie este ambiente, también alista los alimentos para el transcurso de la tarde, se dirigen a pastear los animales, se pueden dirigir al mismo lugar o se dividen los animales y parten a distintos rumbos donde encuentren pasto, la mujer se va con los animales durante todo el día acompañado del perro pastor, en casa solo se quedan los hijos, el hermano(a) mayor al llegar a casa tiene que preparar los alimentos o en otros casos la mamá lo deja listo y ellos solo se lo calientan, normalmente los días laborables son así, a la hora del almuerzo los padres almuerzan en el campo con los animales y los hijos en la casa, los fines de semana ya estando todos en casa dejando a los animales en el pastizal o amarrados en su corral, preparan un almuerzo, si festejan algún evento suelen preparar la pachamanca a la tierra, en la noche ya estando todos en casa, la mama es la que cocina, mientras van hablando sobre cómo les fue en todo el día, que hicieron los hijos en la escuela, si en la familia cuentan con hijas mujeres ellas están obligadas a ayudar con las labores domésticas de la casa como cocinar, lavar, limpiar, ordenar las cosas de la casa, dar alcance después de las clases a sus madres en el campo llevándoles el almuerzo y ayudar con los animales.

Asimismo, muchas de las casas cuentan con un huerto familiar de verduras frescas que son cultivadas por las mujeres de esa casa.



Figura 4: El huerto de las familias

3.1.2 Rol de género de las mujeres solteras y viudas en las labores domésticas.

“En caso de las mujeres viudas y las que viven solas (las madres solteras) con sus hijos, las labores domésticas son distintas, ellas se levantan aún más temprano para poder cocinar y dar de comer a los animales como el cuy, la gallina y dejar el almuerzo listo para sus hijos y ni bien culmine sale con los animales al campo dejando a sus pequeños listos para la escuela, ellos solo se dirigen a la institución educativa y a la vez vuelven solos y se hacen calentar la comida, dan de comer al cuy y la gallina para luego hacer sus tareas o jugar en la plaza”.

Las viudas también realizan las actividades domésticas solas y en su mayoría cuando sus hijos crecen las dejan solas porque ellos ya migran a la ciudad por un futuro mejor y una mejor calidad de vida.

Cuando los hijos crecen quieren que su madre este con ellos en la ciudad, pero los padres se niegan porque están acostumbradas a estar en sus chacras y cuidar de sus animales en el campo porque sienten que es lo único que les queda y se pueden dedicar.

ñuqa rikcharini llunpay temprañucha y tengo mi perro José que me acompaña y duerme conmigo, va conmigo a todos lados no me deja juntos

nos preparamos nuestro desayuno y voy a comprar a la tienda las galletas de agua solo una bolsita que me alcanza para tres o cuatro días.

Meto leña a la bicharra porque hace mucho frio y nos congelamos solos, mis animalitos saco debes en cuando con el perro que va para que nos cuide y vendo la leche de la vaca por litros todas las mañanas para tener dinerito para mis gastos, mis hijos me dejaron se fueron a la ciudad y ya quieren regresar me quieren llevar pero yo no quiero me da pena mis animalitos con quien los dejaría y venderlos no puedo son los únicos que me queda, mi almuerzo es segundo de papas y eso noma cenar en la noche más mi agua de yerga luisa y me voy a amarrar a los animales a su coral y luego me siento un rato en la bicharra con mi biblia para leer con mi lupa porque ya no miro mucho y cuando ya me estoy durmiendo dos veces ya me voy a mi cama con mi perro y así todo los días estaos yo y perro juntos.

Pocas veces mis hijos me visitan y me traen de la ciudad canchitas, arroz, azúcar, fideos y otras cositas y me dejan platita de 50 solcitos así para comprarme algunas cositas cuando es día de la madre ahí si se recuerdan de mí y me traen ropa de regalo y también vienen para las fiestas del pueblo.” (Martha, 30, viuda).

3.1.3 Rol de género en la crianza de los hijos.

La crianza de los hijos es responsabilidad del padre y la madre en la comunidad de San Juan de Jarpa esto recae más en la madre, en las instituciones educativa cuando se convoca a reuniones para sus hijos, en su gran mayoría asisten las mujeres porque los padres se van a las chacras y se quedan ahí durante el transcurso del día, los puntos que tratan son mayormente coordinaciones para algunas actividades festivas de los niños en las que participan los padres o para ver los temas presupuestales de algunas actividades que realizaron y/o colaboraciones que tienen que realizar los padres para sus hijos, pagos de mantenimiento del plantel o pago de copias que se les brinda a sus hijos y otro de los temas la atención de Qali Warma que es el desayuno diario de los niños aquí los padres de familia realizan una tarea rotativa donde, cada día dos padres

se encargan del preparado y servido de los alimentos y si en su mayoría la participación es de las mujeres se pueden preparar tallarines, leche, avena, atún entre otros alimentos, si la madre a la que le tocó preparar los alimentos no asiste se le asigna la multa de s/.15.00, las madres de familia preparan diversos platos según la actividad que realicen ya que pueden ser alimentos de fácil preparación, los alimentos son preparados en una bicharra y una cocina de gas, se preparan por la mañana a las 7:00 am y se sirve cuando los alumnos están en el recreo en sus aulas, cada alumno da la cuota de s/.1.50 mensualmente para que lo utilicen en la preparación ya que todos los productos e insumos requeridos no los proporciona el programa. Las madres que realizan esta actividad desarrollan sus quehaceres más temprano que otros días ya que tienen que dejar todas sus actividades realizadas en su hogar como los alimentos, limpieza y sacar a los animales al campo para que se alimenten, luego acuden a la institución a cumplir con la preparación de los alimentos.

Se elige a una madre de familia, por votación a mano alzada de todos los padres de familia, así ella es la encargada de cobrar y administrar todo el dinero (presidenta).

Los padres solo asisten cuando hay faenas de limpieza o algún trabajo que requiera mayor fuerza, y las mujeres viudas están en todas las actividades por sus hijos, también pueden participar sus hijos mayores.

“La mujer es la encargada de preparar los alimentos (desayuno, almuerzo y cena) para sus hijos y de alistarlos para ir a la escuela, bañarlos hasta que cumplan sus cinco años o estos sean independientes, también es la encargada del cuidado de su salud con medicina tradicional de la comunidad”.

Se ha encontrado el siguiente testimonio al respecto:

“Mi bebe lloraba mucho por las noches se asustaba cuando mis otros hijitos jugaban y gritaban y con la bulla, para que se sane le pase con flores que recojo en el campo para chupar (frotar por todo su cuerpo) y amarrarlo esa noche durmió como un angelito mi bebe, ahora está bien.....” (Gloria 28, ama de casa).

El padre en algunas oportunidades acompaña al colegio o asiste a algunas reuniones y actividades que son programadas con anticipación, es él quien les enseña

las tareas asignadas en el colegio porque el que tiene mayor grado de instrucción, como secundaria completa, las mujeres no tienen sus estudios completos, algunas terminaron el nivel primario o se quedaron a mediados de la secundaria y muchas de ellas no saben leer ni escribir, solo les dicen que cumplan sus deberes y si no lo hacen les regañan o castigan con la correa o algún palo que encuentren cerca.

Testimonio de un niño

“yo me llamo Juan y mi mama me dice que haga la tarea para poder ir a jugar y si no termino la tarea me castiga con correa, la misita me dejó mucha tarea para hacer oraciones y mira todas estas cosas en mi cuaderno y tengo que hacerlo sin borrones, ya quiero terminar para irme al río mi amiguito me está esperando. (Juan 06 años, estudiante).



Figura 5: Niños jugando en el río

Cuando no se cuenta con el apoyo de los padres en esta actividad los hijos e hijas realizan sus tareas solos o solas, esto también porque tanto el papá como la mamá no tienen sus estudios completos y eso les dificulta el poder ayudarlos, muchas de las madres acabaron solo la secundaria y otras muchas son analfabetas. Los niños y niñas

realizan sus tareas por la noche ya que durante el día tienen que cumplir con muchas actividades, los hijos mayores y mujeres se encargan de cuidar a sus hermanos menores y preparar los alimentos cuando no se encuentre la madre, mientras tanto los hombres de pastear a los animales o ayudar en la chacra y los pequeños juegan en los alrededores con los otros niños.

3.1.4 Rol de Género en el cuidado de enfermos

Para el cuidado de los enfermos la mujer es la encargada ya sea su pariente o del marido, la mujer es la encargada de servirle sus alimentos, bañarlos, vestirlos, darle sus medicamentos y lo ayuda mediante la medicina tradicional (usando yerbas y plantas medicinales propias de la zona), lo lleva a sus controles en la posta de la comunidad o al centro salud de Chupaca. El enfermo es llevado a casa del quien lo cuidara o en caso contrario el que lo cuidase va a vivir a su casa, si la cuidadora tiene hijos pequeños, se mudará con ellos, mientras tanto la hija mayor se encarga de su papá y sus hermanos que se quedan en su hogar, en estos casos la mayoría de los enfermos son ya los ancianos, pero son pocos los casos de enfermos que se ve aquí.

No son casos muy usuales, pero algunos de los enfermos suelen ser sus hijos es así como el trabajo de cuidarlo es compartido entre el hombre y la mujer, este cuidado es mucho más complicado ya que el menor tiene que asistir a la institución educativa, controles en el centro salud, etc., y tienen que dividir su tiempo mucho mejor debido a que tienen más actividades que los demás, la mujer es considerada mejor cuidadora por su delicadeza y su paciencia, y la que más se aflige si la persona que está a su cuidado fallece.

Las mujeres son las que llevan a los niños a los centros de salud a sus controles mensuales, ellas para sacar cupos salen de sus hogares muy temprano y al promediar las 6:00 am ya están haciendo cola para ser atendidos, al momento de entrar revisan a sus pequeños para ver que tienen y hacen descartes de anemia peso y el desarrollo del niño.

Me llamo gloria y mi hijito menor tiene 4 años yo le llevo a sus controles porque mi esposo trabaja lejos y mis otros hijos tienen que ir a estudiar o llevar a los

animales a pastar ellos son 3 el mayor de mis hijos tiene 16 años (gloria, ama de casa).

De las entrevistas realizadas a mujeres y hombres se dedujo que son Las mujeres las que con mayor frecuencia acuden a la posta o centro salud llevando a sus hijos para que tengan su revisión y control de su crecimiento calculando que en su 70% son las mujeres y un 30% hombres.

3.2 Rol productivo del hombre y la mujer

3.2.1 Rol de género en la agricultura.

“En la comunidad campesina la gran parte de la población se dedica a la ganadería y agricultura, un porcentaje menor a actividades pequeñas que ayuda a obtener ingresos económicos, las mujeres en la agricultura tienen una ardua tarea, en la siembra son las encargadas de seleccionar las semillas de papa, habas, zanahoria, ajos, cebada, trigo, mashua, olluco, oca, arveja, esta actividad se realiza con anterioridad en la época de la cosecha, un día o semanas antes de la siembra, las mujeres alistan todo lo que van a necesitar: pico, lampa, la semilla, etc., el día de la siembra todos los integrantes de la familia se levantan temprano, la mujer prepara el desayuno desde muy temprano, en algunos casos desde la noche anterior preparan con mayor frecuencia el mondongo, ya en la mañana, se les sirve a todos los trabajadores incluyendo a sus hijos, se contrata a otras personas más o miembros de la familia apoyan (aymi) salen primero de la casa con lampa y pico para comenzar con el trabajo de la siembra al llegar a la chacra realizan un descanso donde chacchan su coca (mastican la coca) platicando, mientras que la mujer al quedarse en casa con apoyo de un familiar empiezan a preparar el almuerzo que puede consistir en un segundo de papa o algo que contenga carne de carnero o chancho, refresco con hierbas del campo a eso de las 11 de la mañana ya van subiendo al campo cargando las ollas de comida, cuando llegan todos paran el trabajo de voltear la tierra y en el descanso ellos toman bastante agua, las mujeres comienzan a servir a cada uno de ellos y ellas también se sirve porque luego tienen que ponerse a trabajar, esto dura una hora al terminar mastican cancha con queso o mote, las mujeres recogen todo dejándolo listo y se van al trabajo junto con los varones, ellas también ayudan volteando el surco y chanca para que secan. Luego las mujeres echan la semilla,

en algunos casos esto lo llevan a cabo con el toro a esta actividad se le llama (barvicheo) el encargado de realizar esta actividad es el hombre guiando al toro para abrir los surcos, se emplea mucha fuerza ya que el toro es muy fuerte”.

Se realiza otro descanso durante el trabajo donde el hombre es el encargado de hacer tomar el trago que es aguardiente y la mujer junto con el reparte la coca, se ha encontrado el siguiente testimonio al respecto:

“el toro es muy fuerte y algunas veces se pone terco, rebelde y se puede escapar o abrir mal los surcos por eso se debe tener mucha fuerza, paciencia y su truco para que salga bien el trabajo” (Nicanor, 42, agricultor).

La mujer también es la encargada de tapar la semilla en algunos casos puede ayudar el varón, después se echa y esparce el abono por todo la chacra este puede ser guano o remedio químico para su buena producción, esta actividad lo realizan ambos.

La mujer es la encargada del cuidado del sembrío desyerbando (sacando la mala hierba) y echando algunos insecticidas para los insectos, esto es usado solo cuando se requiera.

“En el cultivo y re-cultivo suelen trabajar ambos, depende cuando el hombre se encuentre libre para realizar esa actividad sino la mujer sola realiza ambas actividades. En la cosecha la mujer se encarga de preparar los alimentos en la misma chacra o llevarlo preparado, en algunas oportunidades se cocina los alimentos recién cosechados como papa, habas, etc.

Se realiza nuevamente el barvicheo por el hombre y recoger la siembra que lo realizan ambos”.

La cosecha es recogida en costales y cosidos para que el hombre los traslade a su hogar o los comercialice, en otros casos la cosecha se encostala después de ser seleccionada por calidad, por ejemplo, si es papa las más grandes son de primera, las medianas son de segunda y las pequeñas son tercera que se pueden utilizar para semilla.

3.2.2 Rol de género en la ganadería



Figura 6: La mujer pastando los animales

Las mujeres realizan con mayor frecuencia el cuidado, alimentación y crianza de los animales (mayores, medianos y menores), de los animales menores como las gallinas, cuyes se encargan primero en la mañana al momento de levantarse les dan su comida y salen con sus otros animales al campo como con las vacas, carneros y burro, en la tarde al medio día cuando llegan sus hijos, dan de comer a los animales de la casa, su alimentación es prácticamente todo el día, estos son criados en su casa, a los animales mayores como a las vacas se les saca la leche para ser consumida o pasan compradores a recogerlo el litro es vendido a s/.1.20 normalmente venden de 3 a 5 litros, después los sacan de su corral en la mañana a las 8:00 am, la mujer alista su alimento para el transcurso del día, y salen detrás de los animales al campo por todo el día, almuerzan junto a sus animales pasteándolos, en algunos casos las mujeres lo llevan al campo y los dejan amarrados donde siembran pastos o alquilan y solo vuelven a recogerlos en la tarde a eso de las 5 antes de que anochezca porque los animales no miran y los llevan devuelta a su corral para que duerman.



Figura 7: Todos salen con sus animales a las 10:00 am

Cuando tienen que realizar otras actividades ellas van a cortar pasto y avena para todos los animales, los alimenta en el mismo corral de su hogar ya que no podrá llevar a pastearlo, esto se intensifica cuando no hay pasto ya que tienen que ir a zonas mucho más altas como la puna.



Figura 8: Las mujeres sacan el ganado al campo

Los carneros en los meses de setiembre son llevados a palio (un lugar en la altura), ahí mismo tienen un lugar donde quedarse una pequeña choza el hombre es el que se encarga de esta actividad, debido a que la mujer tiene que atender a sus hijos, cuando los hijos son mayores los dos realizan esta actividad se van por un tiempo prolongado, antes de irse alistan alimentos que pueden preparar en la choza y abrigos ya que es un lugar donde hace mucho frio y hiela (cae hielo), ellos bajan a su casa mensualmente solo uno de los dos para realizar compras y llevar más víveres, si solo el varón se encuentra en choza, la mujer va los fines de semana o al mes para llevar sus alimentos, la única manera de que se comunican es por medio de recado de alguien que baja o sube a la puna, no se cuenta con buena señal de los teléfonos, en algunas operadores si pero en cualquier momento se acaba la batería los animales tienen corrales, estas están construidas de piedras más o menos de 4 por 4 permanecen durante todo ese tiempo debido a que no se encuentra pasto y solo comen icho.



Figura 9 El corral de los animales

El corral de los animales en su casa en el pueblo es como una casa construida con adobe y un parte techado con calamina o tejas para que duerman y se refugien de la lluvia, la puerta con rejas o tablones, el limpiado de los corrales lo realiza la mujer de sacar todo el orine de los animales y amontonar al costado de la casa para que se seque y sirva como abono para la chacra esto lo llevan a cabo mientras que los animales estén en el campo.

También se lleva a cabo el baño a las vacas, donde los animales son llevados al lavadero comunal y uno por uno es bañado y desparasitado con remedios, en las fechas de Junio los animales bajan de la puna y se realiza la tradicional fiesta del Santiago donde colocan cinta a todos los animales para reconocerlos y diferenciarlos de hembra o macho, en tiempos pasados esto se realizaba con tinya y cacho, actualmente se realiza con orquesta o simplemente colocan la cinta en las orejas de los animales masticando su coca.

Los varones se encargan de traer a los animales de la puna a los corrales de su casa, esta actividad se realiza a las 3:00 am en la madrugada para que estén llegando a sus casas las 5 o 6 de la mañana

3.2.3 Rol de género en el trabajo remunerado.

¿De dónde provienen los ingresos personales?

Las mujeres para generar ingresos económicos para su familia venden algunos de sus productos cosechados, también con sus cosechas producen machica que es de la cebada, estos productos lo venden en la feria los días sábados en Chaqui cocha, esto se realiza al promediar las 3:00 am, en ese momento hay muchos compradores al por mayor, de la misma manera pasa con los animales que son llevados para comercializarse por el varón y la mujer, estos productos son llevados caminando en su mayoría debido a que no se encuentra con facilidad transporte público en ese horario, solo algunos pobladores que están más vinculados a este negocio cuentan con movilidad propia.

Algunos de los productos son comercializados al por menor estos son vendidos en la feria de Chupaca también los sábados a partir de las 4 a 5 de la mañana, estas actividades no duran más de las 12:00 pm.

Las mujeres se dedican al pastoreo de animales medianos y mayores de personas ajena por lo cual cobran mensualmente por cabeza (cada uno) el precio es de s/.2.00 o s/. 1.50 y víveres que se les da mensualmente por parte de los dueños. También lo realizan al partir la primera cría es para el pastor y la segunda cría para el dueño esto también es considerado como pago.

“En la comunidad de san juan de Jarpa existen varios programas que benefician a la mujer como el programa “JUNTOS” que mensualmente les brinda s/.100.00 a cada una, pero tienen que cumplir con todos los requerimientos del programa, si no cumplen son sacadas fuera del programa y ya no cuentan con ningún beneficio.

Se ha encontrado el siguiente testimonio al respecto”:

“La obstetra me saco del programa porque no lleve a pesar a mi hija en la fecha, no puedo llevar en esa fecha porque no tenía con quien dejar a mis otros hijitos, luego discutimos y me hizo firmar mi renuncia, además cada rato hay reuniones y tengo que pagar multa todo.....” (Gloria, 35, ama de casa)

Otro programa que beneficia a la mujer de mayor edad es “PENSIÓN 65” que les otorga bimestralmente (cada dos meses) s/.250.00 a las mujeres mayores de bajos y

escasos recursos que no cuentan con solvencia económica, ellas para cobrar su pensión tienen que acudir a Chupaca.

El hombre solventa económicamente el hogar, la mayoría de los hombres en san Juan de Jarpa trabajan en la mina como obreros y tienen un sistema que manejan para sus días libres en lo cual regresan al pueblo, su remuneración consiste más de un sueldo básico.

Algunos hombres trabajan fuera del país, trabajan como pastores y van con una contrata de trabajo de 1 a 3 años, después de ese tiempo retornan con su familia, y cabe la posibilidad de que vuelvan a trabajar y renueven su contrato durante otro período, ellos depositan mensualmente una cierta cantidad para su familia.

3.2.4 Rol de género en el comercio

“En la comunidad campesina de San Juan de Jarpa el comercio es una actividad económica donde se realiza la venta de lana de ovino y alpaca a otros comerciantes fuera de la zona, el hombre y la mujer son los encargados de las negociaciones pero algo que es importante destacar es que el dinero que se gana en esta negociación, el hombre es el encargado de administrar, la mujer no cuestiona los gastos que realice con las ganancias, la lana de ovino y alpaca se venden por libras, la lana de ovino tiene el precio de s/. 2.50 y la lana de alpaca s/ 5.00 la libra”.

También se encuentra el comercio de ajos, carne de ovino, lácteos, y venta de animales como ovinos, cerdos, gallinas, truchas y cuyes, el costo de estos productos y la comercialización dependen de las estaciones del año, el 70% son mujeres y el 30% son varones los que se encargan de las comercializaciones ya descritas.

3.3 Rol organizacional del hombre y la mujer

3.3.1 Rol de género en las faenas.

- Rondas campesinas

“En el distrito de San Juan de Jarpa se realiza las tradicionales faenas comunales para, realizar zanjas para desagüe, trabajo en los terrenos comunales, limpieza y apertura de sequias, obras públicas “(limpieza y pintado en las instituciones educativas) o cualquier actividad que beneficie a todos los pobladores. La notificación para la

realización de estas faenas se realiza a través de la junta directiva de la comunidad, la juntad directiva se elige mediante elecciones donde se presentan tres candidatos que son sugeridos por los pobladores, está compuesta finalmente por cinco miembros presidente, vicepresidente, tesorero, secretaria y vocal, se asigna un vocal por cada barrio, el vocal es hombre, él se encarga de comunicar casa por casa personalmente sobre la faena que se va a realizar, otra manera de comunicarles es a través de un megáfono que cuenta la comunidad, las faenas también solo son convocadas por barrios porque es a favor del barrio. La sanción por no asistir a este trabajo es de 20 a 30 soles debido que ese monto es pagado a un peón por un día de trabajo, los trabajos que se realizan son para hombre y mujer, solo en algunos casos se pide que asista un hombre debido a que el trabajo implica mucha fuerza, si en la familia no hay ningún integrante masculino ellos tendrán que pagar la suma de 30 soles ya que es el monto que gana un peón (trabajador) hombre”.

También son consideradas como faenas la preparación del terreno, siembra, cultivo, re-cultivo y cosecha, ya que en la comunidad cuentan con terrenos comunales, se siembra papa, habas, zanahoria, ajos, cebada, trigo, mashua, olluco, oca, arveja, etc., todos esos productos son divididos entre todos o se venden todo y el dinero queda en fondos de la comunidad para cualquier emergencia.

En esos terrenos comunales también se crían animales mayores y medianos como carneros, vacas, toros y alpacas que pertenecen a todos, se turnan por meses para cuidarlos o caso contrario se contrata un personal para su cuidado el cual es pagado por todos.



Figura 10: Faenas comunales



Figura 11: Faenas comunales en el campo

3.3.2 Rol de género en el tiempo libre

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Las mujeres en sus tiempos libres se dedican a realizar algunas labores del hogar como molidos de habas, cebada, también cortan avena y pasto para sus animales para algunos días, tejen chompas, medias para sus hijos y esposos. Y en algunas oportunidades van a visitar a sus familiares que viven cerca y se ponen a masticar coca platicando y contándose cosas que suceden en el pueblo.

Los hombres se dedican a socializar como jugar fútbol en la losa deportiva del pueblo que se encuentra en el barrio san Juan, organizan equipos que pueden ser por barrios o una familia, estos se retan a jugar y el premio suele ser efectivo de 10 a 20 soles por cabeza o cajas de cerveza, es así como confraternizan y se socializan todos, también se organizan campeonatos de vóley donde las mujeres participan.

3.3.3 Rol de género en las festividades.

En san Juan de Jarpa existen diversas festividades como:

- La fiesta tradicional costumbrista de la Llamichada.

LOS DIAS 07,08 Y 09 se setiembre 2018 se llevó acabo la fiesta “TAYTA BALBIN Y MAMA ELENA” en el barrio de Chacapampa el día 7 se anuncia la fiesta con un gran encuentro deportivo de fulbito entre familiares, amigos y visitantes estos juegos se realizan solo para los varones mientras que las mujeres se encuentran preparando la comida y las distintas actividades para la fiesta, a la una de la tarde se dirigen al almuerzo ofrecido por los hijos de los priostes donde también se lleva a cabo la recepción de los ofrecimientos de todos los pobladores para la realización de la fiesta.

“Nos ofrecimos el almuerzo con mi hermano Jhymer en agradecimiento a todos los familiares, amigos y paisanos quienes nos están apoyando para que esta fiesta se realice, los carneros los trajimos desde nuestra choza (lugar donde crían a sus carneros que queda en las alturas de San Juan de Jarpa) para preparar un delicioso carnero al

jugo. (Willians y Jhymir Carhuamaca conocidos como los famosos tripitas).

Se inicia la fiesta con la recepción de la orquesta folclórica, y la cena ofrecido por lo devotos, seguido la misa en honor a TAYTA BALBIN Y MAMA ELENA, en la capilla ubicada en el complejo deportivo San Juan Pampa. Que dura aproximadamente 1 hora, a eso de las 9:00 pm se da inicio de la gran chamisada a base de hierbas curativas que son recogidas de San Juan de Jarpa y todos disfrutan la fiesta al ritmo de la música y los ricos calientitos sabor a huamanripa esperando la quema de castillones y el baile general.

El día 08 todos disfrutan de la fiesta en la casa de cada uno de los pobladores que se ofrecieron invitaciones, ahí brinda cervezas y comida.

El día 09 se inicia con el desayuno a cargo de los priostes para continuar con el baile general y dar comienzo el pasacalle acompañados de la orquesta aquí se realiza el baile costumbrista del llamish, en este baile se utiliza la onda que es parte de la indumentaria del hombre y mujer donde ambos realizan una trenza como parte de la coreografía este pasacalle se realiza por la AV. Manco Cápac con dirección a la casa de los priostes que prepararon el almuerzo, el almuerzo por costumbre es servido primero a los que pasan la fiesta seguido a los familiares y visitantes, se sientan alrededor la música sigue sonando hasta que se les sirva a todos, se reparte la tradicional chicha de jora, así mismo al culminar salen todos con la orquesta para la plaza de Jarpa para bailar y tomar las cervezas heladitas.

También se presencia el gran desfile en honor a TAYTA BALBIN Y MAMA ELENA, con la activa participación de las delegaciones de LLAMICHADA Y MORENADA, realizan presentaciones que divierten a todo el público ludiendo sus trajes tradicionales hechos de lana de alpaca y llama.



Figura 12: Festividades los patrones de la fiesta

Los morenos realizaran el desfile en orden jerárquico de morenos mayores hasta los morenos pequeños quienes van pasando de generación en generación a formar parte de esta costumbre, los morenos son solo hombres.



Figura 13 Baile en la fiesta patronal

Luego del desfile se realiza el tradicional corta monte donde los morenos realizan competencias en la que un moreno puede llegar a la cima de un palo, así se elige el ganador y se hace acreedor a tres cajas de cerveza o más, esto según ofrezcan los priostes, seguido de esto se realiza la fiesta general con diferentes artistas que tocan música tradicional y costumbrista de los pobladores.



Figura 14: Baile general al compás de la orquesta



Figura 15: Baile general en la plaza de San Juan de Jarpa

3.3.4 Rol en la religión

“El rol y la importancia de la mujer en la religión, es un tema del que se parte desde nuestros antepasados, sobre todo por el hecho de estar insertos en el contexto de una comunidad donde se empoderan dos religiones como son la católica y evangélica, donde prevalece la religión católica y en la cual las mujeres son las que mayor participación e interés muestran al acudir a todas las actividades realizadas por la iglesia católica, esto significa misas, retiros, y campañas realizadas, en estas actividades se destaca que el 40% de las mujeres que participan acuden con sus familias esposos e hijos, el 30% son jóvenes solteras entre las edades de 15 a 18 años y el restante son mujeres de familias no constituidas, las mujeres asumen responsabilidades de dirigir grupos pequeños de estudio de la biblia o para rezar el Rosario”.

Por otra parte, en la religión evangélica también son las mujeres las que tienen mayor participación, pero estas a su vez tratan de involucrar e integrar a toda su familia por los principios que se rigen en esta religión, en esta religión las mujeres no asumen funciones ni roles relevantes ya que la manera de interpretación de la biblia el hombre es superior.

Es así como la mujer es la que mayor participación tiene en las religiones de formas diferentes donde no se puede cuestionar las condiciones y estructuras actuales de las religiones frente.

Se ha encontrado el siguiente testimonio

Yo asisto a mi culto los lunes miércoles y viernes a las 6:00 pm juntamente con mis hijos y mi esposo cuando está en casa porque normalmente trabaja en la mina, en nuestro culto adoramos a nuestro señor con mucha fe y fervor cuando tenemos que pedirle algo al señor realizamos ayunos donde no comemos nada todo el día a veces hasta dos días dependiendo por lo que estamos pidiendo mis hijitos ya están acostumbrados. (Delicia, 35, ama de casa)

3.4. Discusión: relación entre el rol de género productivo

“El rol productivo de la mujer y el hombre en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa es necesario para el sostenimiento y mantenimiento de la salud, educación, alimentación, relaciones sociales, espacio y bienes domésticos, en la investigación se resalta que las mujeres tienen mayor participación en el rol productivo, esto se comprueba con los resultados señalados con anterioridad, mediante la observación participante, entrevistas donde las mujeres tienen mayor participación en este rol porque ellas participan directamente en la siembra y cosecha de sus alimentos , también de la crianza de los animales”.

Como los hombres en gran mayoría trabajan fuera de la comunidad, son las mujeres las que tienen mayor participación en las faenas y reuniones comunales.

“Los resultados obtenidos se contrastan con la teoría dada por Levi Strauss (2006), Pritchard, (1942) y otros autores de la teoría estructuralista denominan a la sociedad como un sistema complejo cuyas partes trabajan juntas para promover la armonía social y refieren que los fenómenos sociales pueden ser abordados como signos o símbolos y por ello se trata como significaciones para su descripción, la variedad de las culturas y de la forma en que cada sociedad

aborda problemáticas similares se explica por el valor y significado que les son atribuidos socialmente. La teoría de alianzas – parentesco por consanguinidad que es común en las zonas rurales para el matrimonio y los roles productivos y reproductivos en la sociedad (mano de obra y desarrollo)”.

CONCLUSIONES

- “Durante la encuesta en el distrito de San Juan de Jarpa, se tomaron en consideración diversos factores para identificar roles de género en las actividades que realizan hombres y mujeres, que definen el comportamiento que percibe la sociedad, cómo actúa, la forma en que se comunica., viste, organiza y se comporta de acuerdo al sexo asignado, donde las diferencias evidentes se visibilizan como sutiles diferencias en la distribución del poder y en el proceso de toma de decisiones, a partir de ello se han identificado roles de género que son productivos, reproductivos y organizacionales, que contienen y relacionan los roles que cada uno asume según el sexo o que conectan a ambos en actividades que se definen para hombres o mujeres, porque de ello dependen sus ingresos y estabilidad económica”.
- “En la comunidad de San Juan de Jarpa, está emergiendo una construcción social que está conformada por el contexto en el que vive cada persona. De esta forma, el comportamiento que se considere apropiado para hombres y mujeres puede variar de una cultura a otra y de una época a otra, pero desde sus antepasados se ha desarrollado una transmisión de conocimientos, costumbres y tradiciones que han ido adaptando con el tiempo, por lo que surge una aculturación y los roles de hombres y mujeres se hacen visibles, p. ej. Ambos sexos pueden desempeñar ambos roles, pero este no es el caso en todas las actividades, ya que los derechos de las mujeres, al igual que los hombres, siguen estando restringidos en algunas áreas”.

Conclusión específica N° 1

“El rol productivo de la mujer se basa en producir bienes los cuales en su mayoría no son remunerados como la crianza de animales mayores (vaca) de la cual también sacan leche que son consumidas por sus hijos o vendidas al lechero, animales medianos (cerdo, carneros) y de animales menores (gallinas, cuyes), también realizan el sembrío de hortalizas, papa, olluco, ajos y otras variedades para la alimentación de su familia, asimismo, las mujeres practican el aymí que es la reciprocidad dentro de la comunidad,

el rol reproductivo de la mujer son las actividades que realizan dentro de su hogar como el cuidado de los niños, relacionado con la alimentación, preparación de alimentos, compra de alimentos, procesamiento de alimentos, educación, aquí también se considera el cuidado de los niños a los bebés, los enfermos y los ancianos. Las mujeres sufren el trasfondo por los roles que la sociedad les asigna”.

Conclusión específica N° 2

El rol productivo del hombre se refiere al aporte que realizan con su trabajo, de esta manera producen bienes y servicios, generando ingresos económicos para solventar su hogar ya que se les asigna la responsabilidad de proveer a su familia económicamente, los hombres tienen diversos trabajos como son la minería, también está la siembra y cosecha de grandes hectáreas para su comercialización y consumo de su familia, crianza de animales mayores como las vacas y toros. En el rol reproductivo, los hombres son los responsables de procurar el bienestar de sus hijos cubriendo las necesidades de alimentación, educación y brindándole recursos necesarios como los útiles escolares y materiales que pueda necesitar, salud, entre otras.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda mantener esa equidad dentro de la familia para los trabajos que se realicen, ya que así se mejorará en fortalecer sus hogares y generar mayores ingresos económicos, igualdad para hombres y mujeres, así como, conocer nuestros derechos.
- Se recomienda practicar las costumbres de la agricultura y ganadería como fueron enseñados por sus antepasados, sin perder la esencia de lo que es el aymi y la mita, asimismo, el agradecimiento a la madre naturaleza para la buena siembra y cosecha, realizar los pagarés en el momento oportuno.
- Se recomienda promover e implementar programas sociales donde se beneficie a hombres padres de familia para poder sustentar sus hogares de una manera mucho más tecnificada y no convertir a la mujer ni al hombre en sujetos dependientes, pero si apoyarlos para que sean emprendedores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acción, O. (2012). *Aproximaciones a las inequidades entre hombres y mujeres. la ONG Acción y desarrollo.*
- Aspilcueto, D. (2013). Rol del Varón en la anticoncepción, como usuario y como pareja. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 480-486.
- Ayllón, J. (s.f.). *Diccionario de Antropología filosófica.*
- Barfield, T. (s/f). *Diccionario de Antropología.*
- Bieberach, A., & Perea , Y. (1996). Una vida sin violencia es posible. *Roles y Estereotipos*, 7.
- Bustamente, M. (2007). *Ley de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.* LIMA.
- Capcha, C., & Inga, R. (2015). *El rol reproductivo de la mujer y la influencia en su participación política del Distrito de el Mantaro en el año 2013.* Huancayo.
- Carrasco, S. (2008). Metodología de la Investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 234.
- Chacón, R., & Corrales, B. (2014). *Rol de la Mujer en la Producción Agrícola en la Comunidad de Urpay - Cusco.* Cusco: Ropositorio Institucional UNSAAC.
- Clifford, G. (1977). *La interpretación de las culturas.* Editorial Gedisa.
- Fabian, H., & Oyola , D. (2018). *Rol productivo y comunitario de la mujer en la comunidad campesina de Bellavista - San Juan de Jarpa 2017.*
- Gil, J., & García, E. (1996). *Ediciones Aljibe.*
- Gloobal.hoy. (2004). ONU reafirmar derechos reproductivos en agenda post 2015. *Revista gloobal hoy.* Obtenido de [http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Terminos&id=2602#:~:text=El%20rol%20reproductivo%20es%20el,ancianas%20o%20enfermas%2C%20etc.\)&text=El%20rol%20productivo%20comprende%20actividades,asignado%20al%20hombre%20como%20proveedor.](http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Terminos&id=2602#:~:text=El%20rol%20reproductivo%20es%20el,ancianas%20o%20enfermas%2C%20etc.)&text=El%20rol%20productivo%20comprende%20actividades,asignado%20al%20hombre%20como%20proveedor.)
- Godoy, L., & Mladinic, A. (2009). Estereotipos y Roles de Género en la evaluación Laboral y personal de hombres y mujeres en cargos de dirección. 64.
- Huaman, Y., & Santivañez, S. (2019). *Factores socio - económicos que influyen en la brecha salarial de género en la Región Junín - 2018.*

- Leach, E. (1973). *Estructuralismo y Teoría de los símbolos*. Gran Bretaña. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Edmund_Leach
- Lorna, A. (2008). *Diccionario básico de Antropología*. Quito Ecuador: Abya - Yala.
- Machuca, K. (2015). *Las relaciones de la pareja y de género en el distrito de Huachac provincia de chupaca, Región Junín*. HUANCAYO: Repositorio Institucional UNCP.
- Mañuico, O. (2011). *La migración femenina y su impacto en el cambio de roles y desigualdades en las familias de la zona urbana de la provincia de chupaca*. Huancayo: repositorio institucional UNCP. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/349>
- Margaret, M. (s.f.). *El segundo sexo*. Nueva York.
- Maris, S. (2009). Las Mujeres Rurales y su Participación en los escenarios Productivos Actuales. Aljaba.
- MIMP, M. d. (2012 - 2017). *Plan Nacional de Género*.
- Molina , Y. (2010). *Teoria de Género, contribuciones a las ciencias sociales*.
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). *Metodo de Investigacion Educativa*.
- Piaget, J. (1968). *El Estructuralismo* . Buenos Aires: Ed. Proteo.
- Pritchard, E. (1942). *African Political Systems*. Gran Bretaña. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Funcionalismo_structuralista
- Radcliffe, A. (2008). Historia de la Antropología. Obtenido de <https://antropologia.wordpress.com/2008/12/27/radcliffe-brown-y-el-funcionalismo-estructural/#:~:text=Cuando%20Radcliffe%20Brown%20define%20estructura,ordenada%20de%20partes%20o%20componentes%E2%80%A6&text=Por%20lo%20que%20las%20unidades,de%20los%20cuale>
- Ragúz, M. (2000). Salud Sexual y Reproductiva y el Desarrollo de las Mujeres: el rol de los hombres. . *Revista de psicología*, 107-150.
- Ramirez, V., & Torres, D. (2014). *La participación de la mujer en Actividades productivas y organización comunal en la Comunidad de Matachico - Llocclapampa-Jauja*. JAUJA.
- Rasillo, C. (2002). *Antropología Social y Cultural*. Barcelona.
- Soler, D., Fonseca, J., & Jiménez, R. (2014). Cambios en el Rol de la Mujer en los Diversos Contextos de los sistemas Productivos campesinos en el departamento de Boyacá, Colombia. *RIA*, pag.205-219.

- Strauss, C. (2006). Antropología Estructural: Mito, sociedad, humanidad. *Federacion de Enseñanza*, 2vols.
- Titchener, E. (1867). *Teoria Estructuralista*.
- Torres, G. (2005). Mujer Campesina y Trabajo. Su Rol en la Actividad Productiva y Reproductiva de los valles calchaquies. *CTRO.CIENTIFICO TECNOL.CONICET - SALTA - JUJUY*, 251-269.
- Valdez , J., Aguilar, Y., González, A., González, S., & Lopez, N. (2013). Los Roles de Género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en psicología*, 207 - 224.
- Vargas , J., & Vasquez , J. (2019). *Asignación de roles en la agricultura en la comunidad campesina de Pucará*. Huancayo: Repositorio Institucional - UNCP.
- Villanueva, A. (2017). *La igualdad de género y la gestión del desarrollo local*. LIMA: MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES.
- wikipedia. (2020). Cultura. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>
- wikipedia. (2020). Machismo . wikipedia. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Machismo>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema general “¿Cuáles son los roles de género que se presentan en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018?”.	Objetivo general “Analizar los roles de género en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018”.	Hipótesis general “Los roles de género en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca en los hombres y mujeres son los que definen como se actúa, hablan, se vistan, se arreglen y el comportamiento según el sexo asignado, donde se visibiliza las diferencias obvias como las sutiles en la distribución del poder y la toma de decisiones, en la dedicación del hogar y las diversas labores del día a día”.	El rol productivo y reproductivo en el hombre y la mujer.	Roles de género según sexo y género.	Desigualdad. Roles de género. Enfoques de género. Brechas de género. Sexo, género.	Método de investigación <ul style="list-style-type: none"> • etnográfico • Inductivo - deductivo Tipo y nivel de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Cualitativo • Descriptivo Población Población total del distrito de San Juan de Jarpa (CENSO INEI 2017). Muestra <ul style="list-style-type: none"> • “No probabilística debido a que todos los miembros tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados, en este análisis fueron pobladores de la comunidad campesina de San Juan de Jarpa entre
problemas específicos “¿Cuáles son los roles productivos y reproductivos de las mujeres	Objetivo específico “Identificar y describir los roles productivos y reproductivos y	Hipótesis específica N° 1 “Los roles productivos de la mujer son las actividades que realiza a favor de su hogar y comunidad, estas		Los estereotipos en los hombres y las mujeres. Roles de género.	Edad. Sexo. Hogar. Agricultura. Ganadería. Comunidad	

<p>en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018?”.</p>	<p>de las mujeres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018”.</p>	<p>actividades no son reconocidas económicamente como la agricultura donde las mujeres son las encargadas del cultivo y cosecha de la tierra donde se producen variedades de alimentos para su familia, mientras que en la ganadería se encargan de su alimentación y cuidado, los animales con los que cuentan puede servir para alimentación de su familia o pueden ser vendidos generando algunos ingresos, esto depende de la constitución de su hogar, por ejemplo si son madres solteras, viudas, casadas, divorciadas. En los roles reproductivos de las mujeres está el de ser madre y la crianza, cuidado de los suyos”.</p>			<p>Organización comunal. Rol productivo. Rol reproductivo. Salario. Trabajo. Estado civil. Salud. Organización política.</p>	<p>hombres y mujeres. Se realizaron un total de 93 entrevistas”.</p> <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental <p>Etapa. N°1 Primera fase de trabajo de campo.</p> <p>Etapa. N°1 Segunda fase del trabajo de campo</p> <p>Etapa. N°1 Tercera fase elaboración de la tesis.</p>
--	--	---	--	--	--	---

<u>problemas específicos</u> “¿Cuáles son los roles productivos y reproductivos de los hombres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018?”.	<u>Objetivo específico</u> “Identificar y describir los roles productivos de los hombres en la comunidad campesina de San Juan de Jarpa Distrito de Chupaca Región Junín – 2018”.	<u>Hipótesis específica</u> Nº 2 “Los roles productivos del hombre son asignados como generador y proveedor de ingresos económicos, los hombres son responsables del bienestar de sus familias, ellos trabajan en sectores de minería, comercialización, construcción, etc. En la agricultura son los encargados de los trabajos fuertes como el barbecho y la cosecha, cuando la producción es mucha se encargan de la comercialización. En el rol reproductivo, son responsables de pagar los gastos económicos de la educación de sus hijos, también desarrollan un extenso conocimiento de saberes, costumbres y tradiciones que”		Las perspectivas de los roles de género.		
--	---	---	--	--	--	--

		trascenderán en las generaciones”.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--



GUÍA DE ENTREVISTA

“ROL DE GÉNERO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JUAN DE JARPA DISTRITO DE CHUPACA - 2018”

F	M
---	---

Sexo:

Fecha: / /

I. ROL REPRODUCTIVO DEL HOMBRE Y LA MUJER

- a) ¿Cuántos miembros son en tu familia?
- b) ¿A qué hora se levanta y quien se levanta primero? ¿Qué es lo primero que realiza al momento de levantarse?
- ✓ Prender la bicharra
- ✓ Recoger la leña
- ✓ Hervir el agua
- ✓ Otros - especifique
- c) ¿Quién se encarga del preparado de los alimentos? Y ¿Cómo lo llevan a cabo?
- d) ¿Quién se encarga de hacer las compras, ir a la tienda?
- e) ¿Qué se lleva a cabo la hora del almuerzo?

- f) ¿La mayor parte de las labores domésticas por quienes son realizadas y de qué manera?
- g) ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos y llevarlos a sus centros de estudios y de qué manera se lleva acabo?
- h) ¿Quién se encarga de ir a las reuniones de padres de familia, llevar a la posta, o cuidar del quien se enferme?
- i) ¿Quién es el encargado de revisar los cuadernos de sus hijos?
- j) ¿Sus hijos le apoyan en algún trabajo?
- k) ¿El cuidado de los ancianos a cargo de quien esta y de qué manera se lleva acabo?

II. ROL PRODUCTIVO DEL HOMBRE Y LA MUJER

- a) ¿Cómo se lleva a cabo la siembra, cosecha en la agricultura? En qué tiempos, se realiza

- ¿Cuál es la responsabilidad de la mujer en la agricultura?
- ¿Cuál es la responsabilidad del hombre en la agricultura?
- b) ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado de los animales menores en casa y por quienes?
- c) ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado de los ganados?
- d) ¿Cómo es el cuidado de los ganados? ¿Y en que horarios se les saca de sus establos?
- e) De donde provienen sus ingresos personales
1. Programas sociales
 2. Trabaja
 3. De su pareja
 4. De algún familiar
 5. Jubilación
- h) De cuanto son sus ingresos mensuales
- a) De 100 a 500
 - b) De 500 a 1000
 - c) De 1000 a 3000
- i) ¿En que se invierte el dinero cada mes?
- j) ¿Qué es lo que mayormente compra y con cuanto de dinero?
- k) ¿Qué otras actividades más realizan para obtener ingresos?

III. ROL ORGANIZACIONAL DEL HOMBRE Y LA MUJER

- a) ¿Cómo se lleva acabo las rondas campesinas?
- b) ¿llevan a cabo actividades deportivas (campeonatos)?
- c) ¿Cómo se organizan para realizar trabajos a favor de la comunidad?
- d) ¿Cómo se realizan coordinaciones para festividades en la comunidad?
- e) ¿Cuáles son las actividades más importantes en la comunidad?
- f) ¿A qué religión pertenece?
1. Católica
 2. Evangélica
 3. otras