



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

## ನಲಿಕಲೆ

ಅಭ್ಯಾಸ ಸಹಿತ ಪಠ್ಯ ಮುಸ್ತಕ

ಕನ್ನಡ

ಭಾಗ - 2

2

ಎರಡನೇ ತರಗತಿ

ಸಮ್ಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕರ್ನಾಟಕ  
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ  
ಬೆಂಗಳೂರು - 560 001

ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಮುಸ್ತಕ ಸಂಘ  
ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ  
ಬೆಂಗಳೂರು - 560 003

**ಪರಿವಿಡಿ**

**ಭಾಗ - 2**

ಮೈಲು ಗಲ್ಲು	ಶ್ರೀಮಿ-ಕೆ	ಚಕ್ರಪುಷಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮುಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ
5	ಮಾತಿನ ಮಂಟಪ	11	1-14
6	ಶಾಲಾ ಸಂಚಿಕೆ	9	15-26
7	ನನ್ನ ಹಾಡು ನನ್ನದು	13	27-40
8	ಕಥಾ ಹಂದರ	7	41-50
9	ಜೀನುಗೂಡು	8	51-59
10	ನನ್ನ ಬರೆಹ	12	60-81
*	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ - ಸೂಚಿತ ಕಲೀಕಾ ಫಲಗಳು	-	82

5

## 5.1 ನಾನೂ ಮಾತನಾಡುವೆ



ಚಿತ್ರ ಪರಿಶು ಗಳಿಯರೊಂದಿಗೆ ವಿಷಯ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



### ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮಾಲ್‌ಗಳನ್ನು ನೀನು ನೋಡಿರುವೆಯಾ?
- ಮಾಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಏನೇನೆಲ್ಲಾ ಇರುತ್ತದೆ?
- ಮಾಲ್‌ಗಳ ಒಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊ.

👉 ನಾನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇನೆ.



👉 ನಾನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯ ಮಾತನಾಡಬಹುದಿತ್ತು.

5

## 5.2 ನನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸು



ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಓದೋಣ. ಮೊಣ್ಣ ವಿರಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಬಂದಿವೆ ಎನ್ನವುದನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.

•	?
ಮೊಣ್ಣ ವಿರಾಮ	ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ



ನೀವು ಓದಿದ ಮುಸ್ತಕದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮೊಣ್ಣ ವಿರಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಬಂದಿವೆ ಎನ್ನವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

## 5.3 ನನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸು



ಲೇಖನಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊರ್‌ ವಿರಾಮವನ್ನು ವ್ಯತ್ತದಿಂದ, ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ತ್ರಿಭುಜದಿಂದ ಮಾಡರಿಯಂತೆ ಗುರುತು ಮಾಡೋಣ.

	“	?		“	!	?
,	.	!	?	!	.	?
‘	?	“	,	?	!	?
.	;	:	?	-	!	.
?	.	?	‘	?	.	!



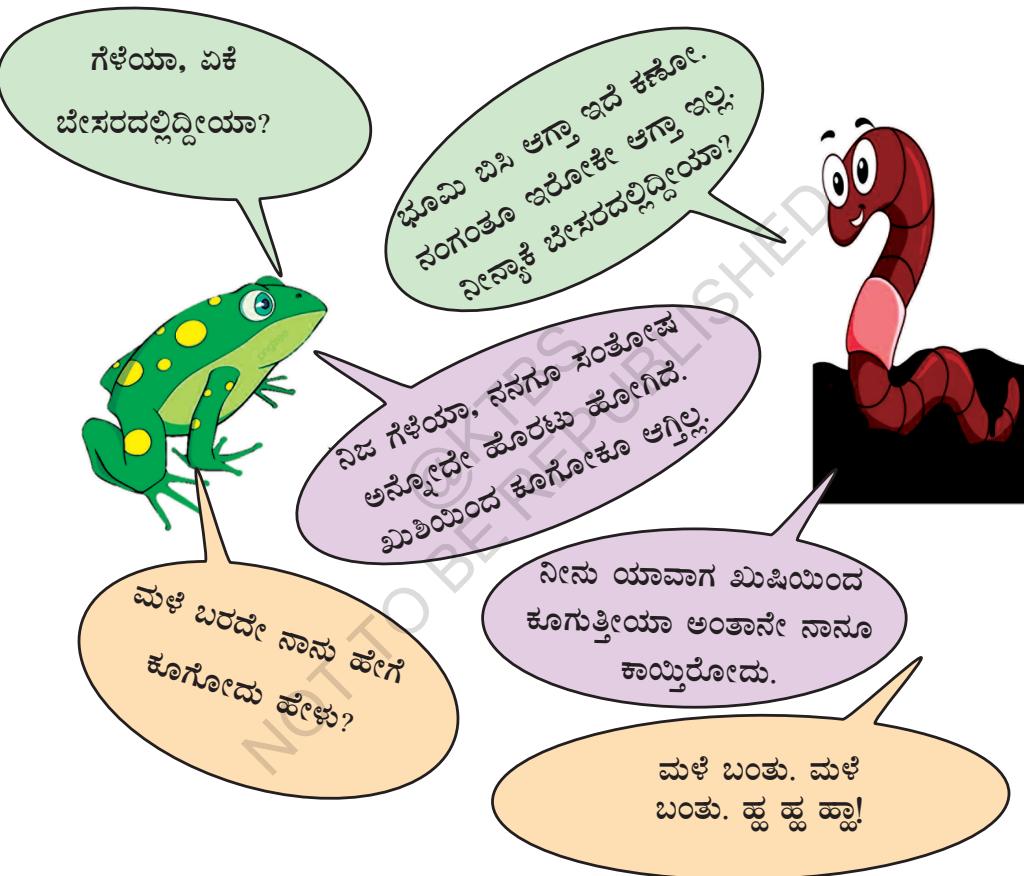
ದಿನಪತ್ತಿಕೆಯ ಸುದ್ದಿ ಸಮಾಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮೊರ್‌ ವಿರಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲ ಬಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡೋಣ.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :



ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಮೊರ್ನಾವಿರಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಬಂದಿವೆಯೋ,  
ಆ ಸಾಲುಗಳ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಓದೋಣ.



ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ಕಥಾ ಮಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಕಥಂಗಳಿಗೆ ನೀನೇ ಪಾತ್ರವಾಗಿ ಓದು. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಮೊರ್ನಾವಿರಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಬಂದಿವೆಯೋ ಆ ಸಾಲುಗಳ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಓದು.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

5

## 5.5 ನಾನು ಯಾರು?



3



ಇಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಪಕೆಯ ದ್ವಾರಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪ್ರಶ್ನೆ? ಹಾಗೂ ಯಾವುದು ಉತ್ತರ? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

ನೀನು ನಿನ್ನ ಸಾಯಂಕಾಲ ಎಲ್ಲಿಗೆ  
ಹೋಗಿದ್ದೆ

ಸಂತೆಯಿಂದ ನೀನೇನು ತಂದೆ

ನಾನು ಅಮೃತ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೆಗೆ  
ಹೋಗಿದ್ದೆ

ನಾನೋಂದು ಪುಸ್ತಕ ತಂದೆ  
ಅಮೃತ ತರಕಾರಿ ತಂದಳು

ಸಂತೆ ಇಲ್ಲಿಂದ ಡೂರ ಇದೆಯಲ್ಲಿ  
ಹೇಗೆ ಬಂಡ್ರಿ

ಆಟೋ ಮಾಡಿಸೋಂದು ಬಂಡ್ರಿ

ಎಷ್ಟು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಮನಗೆ  
ಬಂಡ್ರಿ



ಮಣಿ

ರಿಂಕು

ರಾತ್ರಿ 9 ಗಂಟೆಗೆ



ನಿಮ್ಮ ಸ್ವೇಚ್ಚಿತರ ಮಾತುಕತೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಾಗ ಯಾವುದು ಪ್ರಶ್ನೆ? ಹಾಗೂ ಯಾವುದು ಉತ್ತರ? ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

## 5.6 ನನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸು



ಈ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಓದೋಣ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲ, ಯಾವ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಹಾಯ್, ಹೇಗಿದ್ದೀರ್ಯಾ ○ ಭೂಮಿ ಮೇಲೆ ಪನ್ ವಿಶೇಷ ○

ಅಯ್ಯೋ! ಅಲ್ಲಿ ಬದುಕೋಡೇ ಕಷ್ಟ ಅನ್ನಿಸಿದೆ ○



ಅಣ್ಣಾ, ಯಾಕೆ ಹಾಗಂತೇಯಾ ○

ಅಲ್ಲಿಯ ಗಾಳಿ ತುಂಬಾ ಕೆಟ್ಟು ಹೋಗಿದೆ ○



ನಮ್ಮಲ್ಲಿಯ ನೀರೂ ಹಾಳಾಗ್ನಿದೆ ಅಲ್ಲಾ ○

ಹೌದು ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಪರಿಸರ ಉಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ○



5

## 5.6 ನನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸು

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ....



ಇಲ್ಲಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ತಕ್ಷಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆ ಹಾಗೂ ಮೊಣಾವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ.

- ರಿಂಕು : ನಿನ್ನೆ ನೀನು ಯಾಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿರಲ್ಲಿ
- ಪಿಂಕೆ : ನಿನ್ನೆ ಮನೆಯವರಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಿ
- ರಿಂಕು : ಹೌದಾ! ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಿ
- ಪಿಂಕೆ : ಕುಮಟಾಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಿ
- ರಿಂಕು : ಅಲ್ಲಿ ಏನೇನು ನೋಡಿದ್ದಿ
- ಪಿಂಕೆ : ಅಲ್ಲಿ ಯಾಣ, ಮಿಜಾನ ಕೋಟಿ, ಗೋಕಂಟ ಎಲ್ಲಾ ನೋಡಿದ್ದಿ  ಸಂಜೆ ಬೀಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಡಿದ್ದಿ  ತುಂಬಾ ಖುಷಿ ಆಯ್ದು   
ನೀವೆಲ್ಲಾ ಹೋಗಿಲಾಷ್
- ರಿಂಕು : ನಿನ್ನೆ ಹೋಗಿಲ್ಲ  ಅಪ್ಪ ಮುಂದಿನ ವಾರ ಮೃಸೂರಿಗೆ ಹೋಗೋಣ  
ಅಂದಿದ್ದಾರೆ
- ಪಿಂಕೆ : ಹೌದಾ! ಪ್ರವಾಸ ಯಾವಾಗ್ಲೂ ಖುಷಿ



ನಿಮ್ಮ 2ನೇ ತರಗತಿ ಕನ್ನಡ ಮುಸ್ತಕದ ಯಾವುದಾದರೂಂದು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮೊಣಾವಿರಾಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ತೋರಿಸೋಣ.

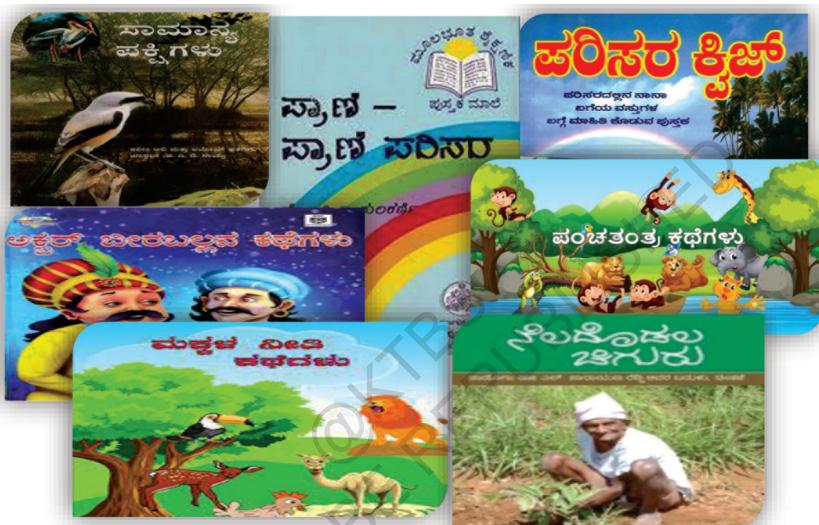
- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 5.7 ಮುಸ್ತಕ ಲೋಕ



ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮುಸ್ತಕಗಳು ವಾಸ್ತವಿಕ (Non-Fiction) ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದೋ ಕಾಲ್ಪನಿಕ (Fiction) ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದೋ ಎಂದು ಅರಿತು ಕೊಳ್ಳೋಣ. ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮುಸ್ತಕದ ಹೆಸರಿನ ಮುಂದೆ  (ಸರಿ) ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.



ಕ್ರ.ನಂ	ಮುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು	ವಾಸ್ತವಿಕ	ಕಾಲ್ಪನಿಕ
1	ಪ್ರಾಣ-ಪ್ರಾಣ ಪರಿಸರ		
2	ಪಂಚತಂತ್ರದ ಕಥೆಗಳ ಮುಸ್ತಕ		
3	ಮಕ್ಕಳ ನೀತಿ ಕಥೆಗಳು		
4	ಪ್ರಾಣ-ಪಕ್ಷಿಗಳ ವಾಸ, ತಿನ್ನವ ಆಹಾರ ಇವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಮುಸ್ತಕ		
5	ನೆಲದೊಡಲ ಚಿಗುರು		
6	ಅಕ್ಷರ ಬೀರಬಲ್ಲನ ಕಥೆಗಳು		

**ಮೂಚಕನೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅಡ್‌ಸಿಕ್‌ಹೊಂಡು ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಸ್ತಕಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸರಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಾದಿಸುವುದು.

5

## 5.8 ಖುಟ್ಟಿ..ಕುತ್ತಾಹಲ...ಕಲ್ಪನೆ....



3



ನಾವು ಓದಿದ ಮುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ಹಾಗೂ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮುಸ್ತಕಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಮುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಸರು	ವಾಸ್ತವಿಕ (Non-Fiction)	ಕಾಲ್ಪನಿಕ (Fiction)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**ಮೊಚೆನೆ:** ತೀಕ್ಷ್ಣ ಕರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯೇತಸಿಕೊಂಡು ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಸ್ತಕಗಳ ವಿಘಾಗಳನ್ನು ಪುರಿತಂತೆ ಶರಳಿಸಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಾಡಿಸುವುದು.

5

## 5.9 ನನ್ನ ಪುಸ್ತಕ ಸುಂದರ ಪುಸ್ತಕ

2



ಈ ರೀತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯೋಣ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಧಗಳು
1	ಹಾಳೆಗಳು ಮಡಚಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು
2	ಅಂಟಿನಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಪುಸ್ತಕದ ಹಾಳೆಗಳು
3	ಪಿನ್ ಕಿತ್ತು ಹೋಗಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು
4	ಒದ್ದೆ ಆಗಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು



ಹಾಳಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ. ನಮ್ಮಿಂದ ಪುಸ್ತಕ ಸರಿಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಇದ್ದರೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ. ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ✗ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ. ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದನ್ನು ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಣ.



- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

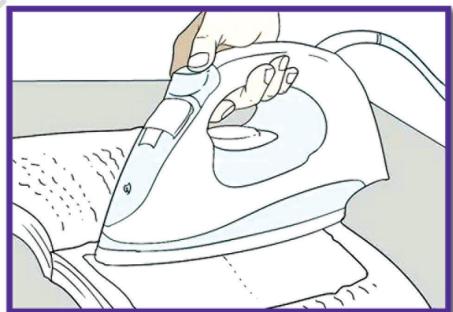
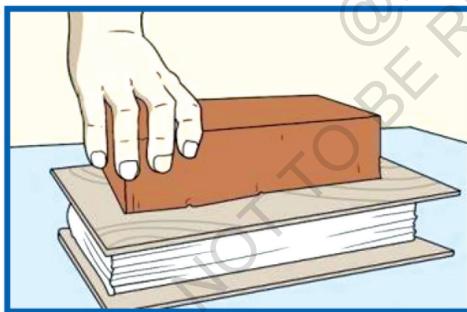

ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

5

## 5.9 ನನ್ನ ಪುಸ್ತಕ ಸುಂದರ ಪುಸ್ತಕ

ಮುಂದುವರಬಿದೆ...

2



ನಮ್ಮ ಹಾಳಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೂ ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಪಡಿಸೋಣ.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

5

## 5.10 ನಾನೂ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವೆ



ಚಿಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ನಾವು ಸಹ ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಅಥವಾ ಓದುವ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.



ಇದೊಂದು ಮಾದರಿ ಮಾತ್ರ ನಿಮ್ಮದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಬಹುದು.



ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಮ್ಮದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸೋಣ.

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

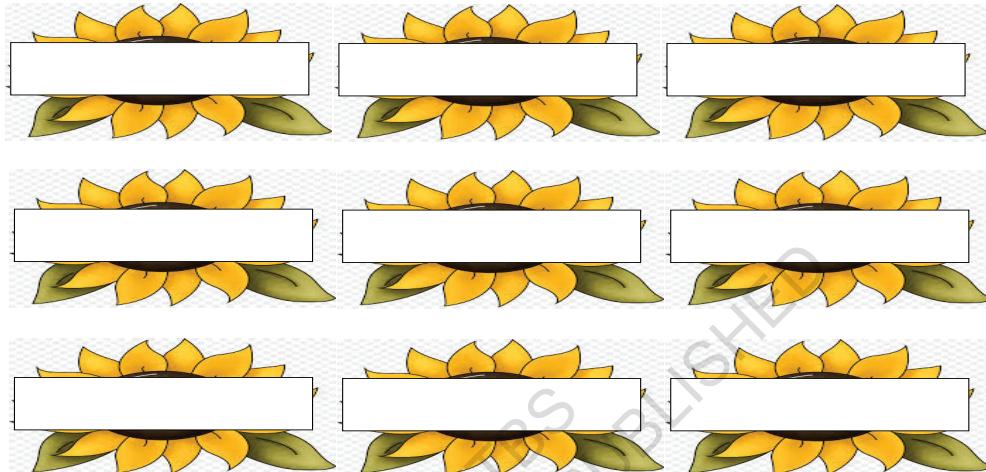

ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

5

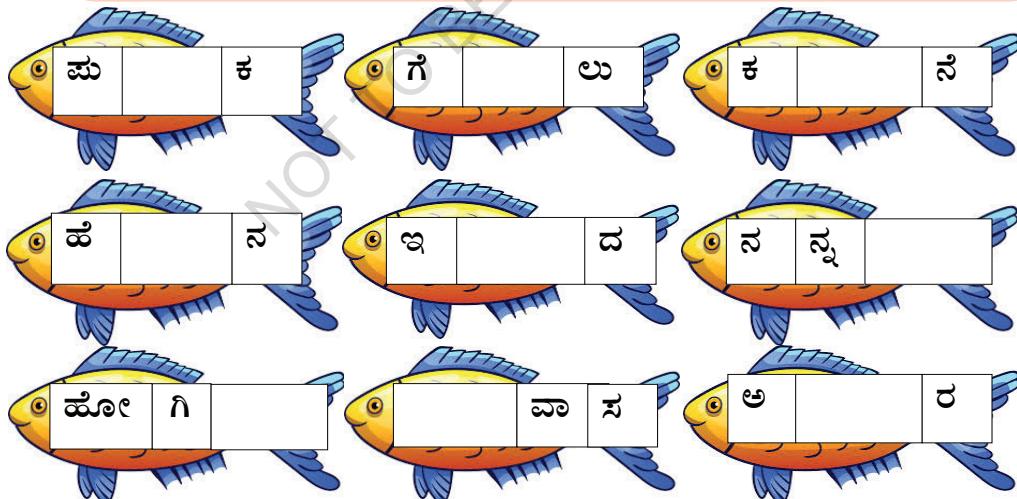
## 5.11 ಕಾಮನಚಿಲ್ಲು



1. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಂತಹ ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



2. ಸುಳಿವು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಪದಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗಗೊಳಿಸಿ ಒದೋಣ.  
ಸುಳಿವು: ದ್ದ, ಪ್ಪ, ಕ್ಕೆ, ಸ್ತ, ನ್ನು, ಲ್ಲಿಂ, ಜ್ಜೆ, ಧ್ಧೆ, ಲ್ಲಿ



- ♦ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕರಿಸಿ:  
ದಿನಾಂಕ :

5

## 5.11 ಕಾಮನಜಲ್ಲು

ಮುಂದುವರೆಹಿಡಿ...



3



3. ಪದಚಾಲದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

ವಿ	ಭಾ	ಷಿ	ದೋ	ಣ	ಕ
ರಾ	ಶೇ	ಲ್ರೈ	ಣೀ	ಕೊ	ನ
ಮು	ನ	ಸು	ಳೂ	ರಾ	ಸು
ಪೀ	ಷೆ	ಮು	ಬೆ	ರ	ನು
ಇ	ದು	ಜ್	ಷೋ	ಹಾ	ಳ್

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



4. ಕಾಗಳೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಉತ್ಕಲೇವಿನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿಣಿ.

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

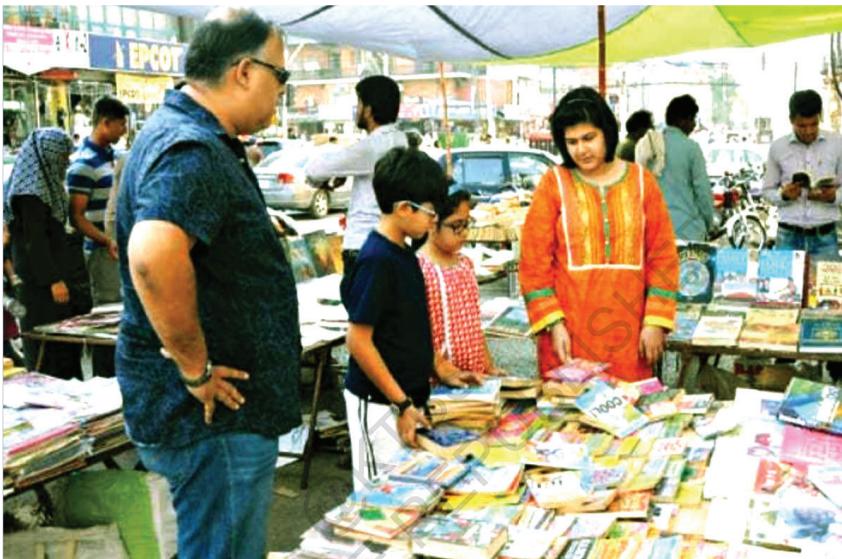
  


ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸ್ಮಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 6.1 ನಾನೂ ಮಾತನಾಡುವೆ



ಚಿತ್ರ ಕುರಿತು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ವಿಷಯ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



### ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ಇದು ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಿ ಹೇಳಿ.
- ಮುಸ್ತಕ ಮೇಳ ಅಥವಾ ಮುಸ್ತಕ ಸಂತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯರಿಂದ ತಿಳಿದು ಮಾತನಾಡು.
- ಮುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊ.



ನಾನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇನೆ.



ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯ ಸೇರಿಸಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು.





ಇಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯಿರಿಗೆ ತಿಳಿಸೋಣ.

ಇದು ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದ ಇಂತಹ ಯಾವುದೇ ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು

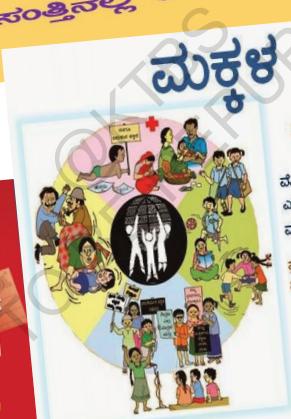
**ಮುಕ್ತ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಳ್ಳೆ**  
ಸಂವಿಧಾನದ 4ನೇ ತಿದ್ಯುಮೆ-2002-ವಿಧ-21(ಬ)  
6-14 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮುಕ್ತಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು  
ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ,  
ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಭೂತ ಹಳ್ಳಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.  
“ಮುಕ್ತ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಳ್ಳೆ” - 2009  
ಕಾಯ್ದೆಯು ಸಂಸಂತ್ತಿಸಲ್ಪಿ ಅನುಮೋದನೆ ಪಡೆಯಿತು.

## ಮುಕ್ತ ಹಕ್ಕುಗಳು

ಸರಳ ತರ್ಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು 2014

ಕನ್ನಡ ಮಾನ್ಯಲ್ಪ

ಮೆಲೆ ತಂಡ : ಮೊ 22 ಮತ್ತು 23  
ಎರಡನೇ ತಂಡ : ಜೂನ್ 26 ಮತ್ತು 27  
ಮೂರನೇ ತಂಡ : ಜುಲೈ 24 ಮತ್ತು 25  
ಪ್ರಥಂದಿತ ಕೆಲೆ 30 ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳು 50% ಮಾರ್ಕುಗಳಿಗೆ ಖರ್ಚು  
ದಾಖಲೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಾರ್ಥಕರಾಗಿ ಅದ್ವೇತ  
ನೆರಂಬರ ಶ್ರೀ : ಡಿ. 300/- (ಸರಳ ಚಾರ್ಟ, ಒಂದು ಪ್ರಥಂದಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸೂತ್ರ)  
ಇಲ್ಲಿ ತರ್ಬೇತಿಯ ಮಾನ್ಯಲ್ಪ ಅನುಮೋದನೆಯಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲ  
ರೂಪಃ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನ ಪ್ರಾರ್ಥಕರಾಗಿ ಅದ್ವೇತ.



- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ :  
ದಿನಾಂಕ :

### 6.3 ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆ



ಮಣಿ, ಇಂದು ಬೆಳೆಗ್ಗೆ ಟೀಚರ್ ಹೇಳಿದ್ದು ನೆನಪಿದ್ದಾ?

ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡೋದಲ್ಲಾ? ನೆನಪಿದೆ. ನೀನು ಸಿದ್ಧ ಮಾಡಿದ್ದಾ?



ಒಂದನ್ನು ರೆಡಿ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾಳೆ ಟೀಚರ್‌ಗೆ ತೋರಿಸ್ತೇಕು. ಸರಿ ಆಗಿದ್ದಾ ಅಂತ ಕೇಳುತ್ತೇಕು.



ಹೌದಾ. ನಾನೂ ಒಂದು ರೆಡಿ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ನೀನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿ ಮಾಡಿದ್ದಿಯಾ ಎಂದು ತೋರ್ಬು. ಹೇಗಿದೆ ನೋಡೋಣ. ಆಮೇಲೆ ನಾನೂ ತೋರಿಸ್ತೇನಿ.



ಸರಿ, ಓದಿ ನೋಡು. ತಪ್ಪಿದೆ ಹೇಳು. ಟೀಚರ್ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ವಿವರ ಸೇರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೀನಿ.



ಆಯ್ತು. ಈಗ ನನ್ನ ಸರದಿ.

### 6.3 ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆ

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ...



3

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶ್ರೀಮಿಯ ನಮಸ್ಕಾರಗಳು.

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಿಳ್ಳಿರ ಚಿಲಿಪಿಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬರಲು ನಿಮಗೆ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಹಾಡು, ಸೃಜನ, ನಾಟಕ ಎಲ್ಲವೂ ಇವೆ. ದಿನಾಂಕ: 14-11-2024 ರಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ 3 ಗಂಟೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ. ಎಲ್ಲರೂ ಬನ್ನಿ.

ಸರ್ವರಿಗೂ ಸುಸ್ಥಾಗತ.



ಸುಳಿವು ಆಧರಿಸಿ ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆ ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸೋಣ.

### ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆ

ಎಲ್ಲರಿಗೂ \_\_\_\_\_

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ \_\_\_\_\_

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ \_\_\_\_\_ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ \_\_\_\_\_ ಇರುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲರೂ ಬನ್ನಿರಿ,

ದಿನಾಂಕ: \_\_\_\_\_ ಸಮಯ: \_\_\_\_\_

ಸ್ಥಳ: \_\_\_\_\_

ಇದು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ, ನಮೂರ ಹೆಮ್ಮೆ.

ಸರ್ವರಿಗೂ ಸುಸ್ಥಾಗತ.

- ♦ ನನಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :

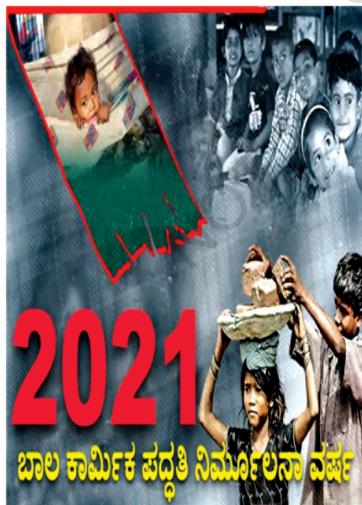
ದಿನಾಂಕ :



ವಿವಿಧ ಮಾಹಿತಿ ಬರೆಹಗಳನ್ನು ಓದೋಣ. ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರಿಗೆ ವಿವರಿಸೋಣ.



- ಕಾಡು ಉಳಿಸಿ, ನಾಡು ಬೆಳೆಸಿ.
- ಮನೆಗೊಂದು ಮರ,
- ಉಂಗೊಂದು ವನ.
- ಹಸಿರೇ ಉಸಿರು.



- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೆಲಸದಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೀಕ್ಷಣ ನೀಡಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿಸಿ.

- ♦ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 6.4 ಬಿಂದಿ ವಿವರಣೆ

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ....



	<p>ಮಕ್ಕಳೇ, ಎಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ನಾನಿದ್ದೇನೆ. ಕರೆಮಾಡಿ.</p> <p><b>1098</b></p>
--	--

<p>ಅನ್ನ ಬೆಲ್ಲಿಲ್ಲ ನಿಮಿಷ ನಾಕು ರಾಖಿ ಬೆಳೆಯಲ್ಲ ವರುಷ ಬೇಕು  EAT WHAT YOU TAKE TAKE WHAT YOU EAT</p>	<p><b>ಆಹಾರ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ಯೋಚಿಸಿ ಖರೀದಿಸಿ.</li> <li>ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ತಯಾರಿಸಿ.</li> <li>ಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸಿ.</li> <li>ಸ್ಥಳೀಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ</li> <li>ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದಷ್ಟೇ ಬಡಿಸಿ.</li> <li>ಉಳಿದುದನ್ನೂ ಬಳಸಿ.</li> <li>ಪೋಲು ಮಾಡಬೇಡಿ</li> </ol>
---	--

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

6

## 6.5 ನನ್ನ ರಚನೆ



ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಮಾಹಿತಿ ಬರೆಹದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸೋಣ. ಅದನ್ನು ಗೆಳೆಯರ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಮುಂದೆ ಓದೋಣ.



ವಿವಿಧ ಮಾಹಿತಿ ಬರೆಹಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸಿ ಅಲ್ಲಿಂ ತಯಾರಿಸೋಣ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಿತರ ಮುಂದೆ ಆಲ್ಲಿಂ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ.

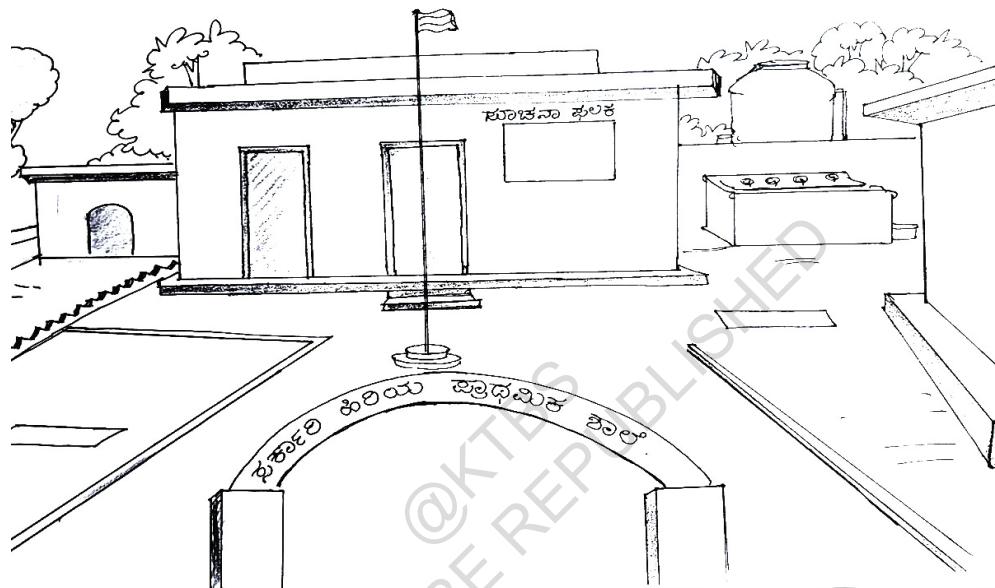
- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 6.6 ಶಾಲಾ ಸೂಚನಾ ಫಲಕ



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಸೂಚನಾ ಫಲಕದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಓದೋಣ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ಸೂಚನಾ ಫಲಕದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸೋಣ.



### ಅದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

1. ವಿನಯವಂತಿಕೆ
2. ಸಮಯ ಪಾಲನೆ
3. ಸತತ ಅಭ್ಯಾಸ
4. ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ ಗೌರವ
5. ಮುಂದಾಲೋಚನೆ
6. ವಿಧೇಯತೆ
7. ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆ
8. ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ
9. ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
10. ನಾಯಕತ್ವ ಗೂಡ
11. ಸಂಘಟನಾ ಚರ್ಚರತೆ
- 12 ಸ್ವಯಂ ಶಿಕ್ಷಣ
13. ವರಿಸರ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿ

ದಿನದ ವಿಶೇಷ

ದಿನಾಂಕ: 01-11-2022

ಕನ್ನಡ ರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ

ಸುಭಾಸಿತ  
ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾವಿಲ್ಲ ಸುಳ್ಳಿಗೆ ಸುಖವಿಲ್ಲ

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 6.7 ಶಾಲಾ ಸಂಚಿಕೆ



ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಶಾಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೋಣ.



ಗೆಳೆಯರೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಒಂದು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮದೇ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂತೆ ಒಂದು ಮಟದಪ್ಪು ಪತ್ರಿಕೆಯ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸೋಣ.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

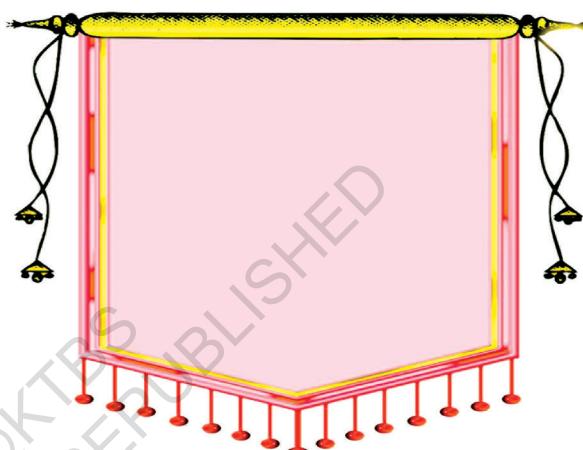
## 6.8 ಶಾಲಾ ಪತ್ರಿಕೆ ವಿಶೇಷತೆ



3



ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ಇಟ್ಟದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗೆಚ್ಚಿಯರ ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಎದುರು ಓದೋಣ.



- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

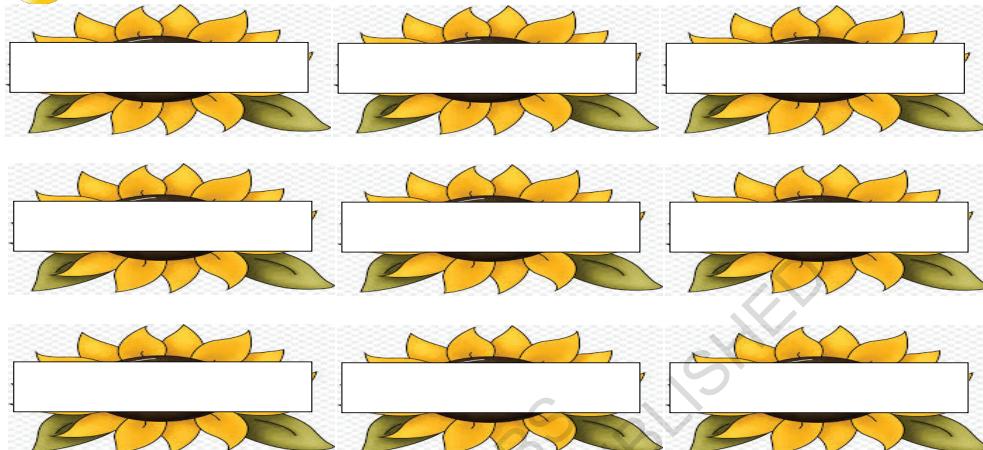
6

## 6.9 ಕಾಮನ ಜಲ್ಲು

3



1. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



2. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಪದಗಳ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ನೀಡಿದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಓದೋಣ.

ಯೋಗಸ್ತು	ರಂಭಪ್ತಾ	ಕನಾಂದಿ		
 _____	 _____	 _____		
ವಿನಚ್ಚಾ	ಮಂಣತ್ರಾ	ರಪಕತ್ರ		
 _____	 _____	 _____		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ</li> <li>♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ</li> </ul>		<table border="1" style="width: 50px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
		<table border="1" style="width: 150px; height: 40px; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px; text-align: center;">ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :</td> <td style="width: 100px; height: 20px; text-align: center;">ದಿನಾಂಕ :</td> </tr> </table>	ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :	ದಿನಾಂಕ :
ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :	ದಿನಾಂಕ :			

## 6.9 ಕಾಮನಚಲ್ಲು

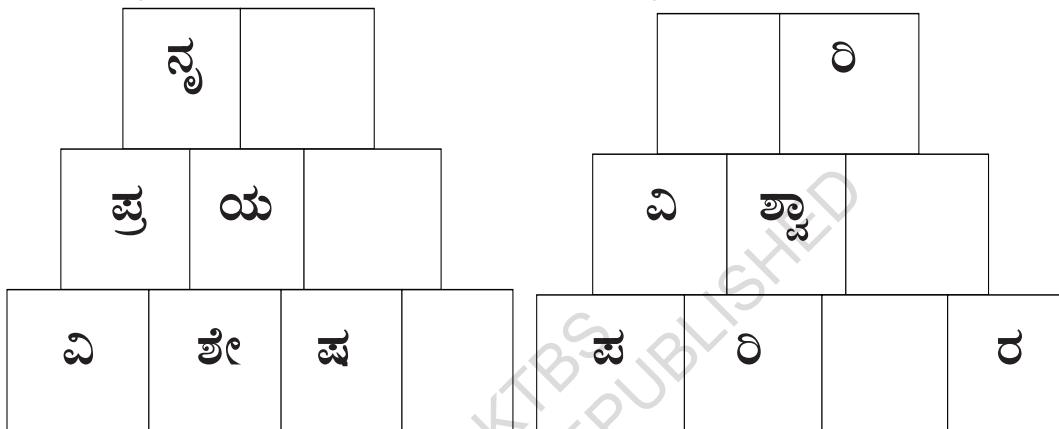
ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ...



3. ಈಗಾಗಲೇ ಗಮನಿಸಿರುವ ಆಮಂತ್ರಣ ಪತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಪದಗಳಲ್ಲಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಅಧರಿಸಿ ಪದ ಹಿರಾಮಿಡ್ ಮೊರ್‌ಗೋಳಿಸೋಣ.

ಅ) ‘ತ್ತ’ ವ್ಯಂಜನ ಅಧರಿಸಿದೆ.

ಆ) ‘ಸ್ತ್ರ’ ವ್ಯಂಜನ ಅಧರಿಸಿದೆ.



4. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಉತ್ತರೀಯಿನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಾಣ.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

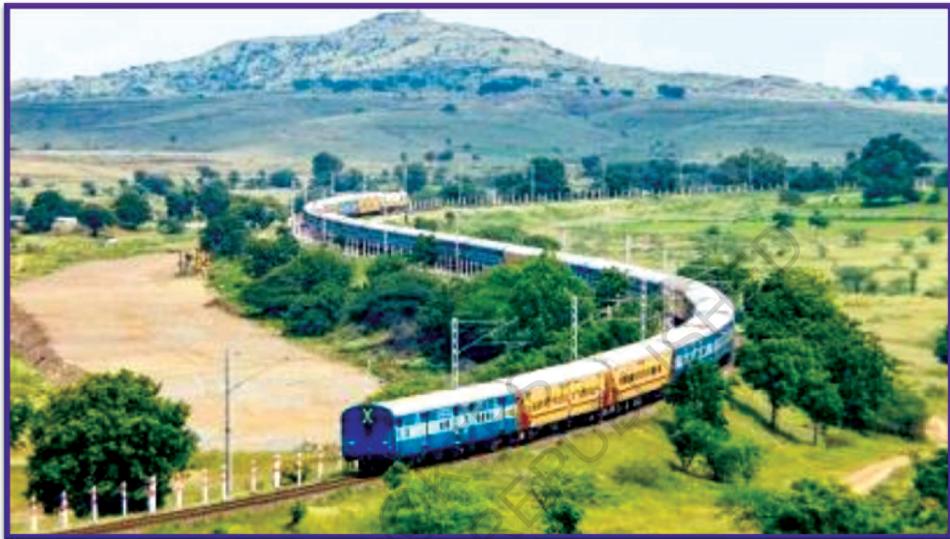
- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 7.1 ನಾನೂ ಮಾತನಾಡುವೆ



ಚಿತ್ರದ ಕುರಿತು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ



**ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:**

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುವೆ?
2. ನೀನು ಎಂದಾದರೂ ರೈಲೀನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಿದ್ದೀರ್ಯಾ?
3. ಮಹಾ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಓಡಾಡಲು ಜನರಿಗೆ ಮೆಟ್ರೋ ರೈಲಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸು.

ನನ್ನ ಮಾತುಗಳಿಗೆ ನಾನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಸ್ಟೋರ್‌ಗಳು



7

## 7.2 ಮಾತುಕಡೆ

2



ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಕೇಳೋಣ. ಶಬ್ದಕೋಶದಲ್ಲಿ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಮಡುಕೋಣ.



ಚಂದು, ನೀನು ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ  
ಹೇಳಿದ ಹಾಡು ತಂಬಾ ಚಿನ್ನಾಗಿತ್ತು.

ನನಗೆ ಯಾರು ಹಾಡು  
ಹೇಳಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ?

ಚಂದು ನಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತರಕದಲ್ಲಿ ಒಂದು  
ಪದ್ಯ ಇದೆ ಹಾಡೋಣ?

ಹ್ಯಾ! ವಿನ್ನಿ.. ನನಗೆ ಹಾಡು  
ಹೇಳೋದು ಅಂದರೆ ತಂಬಾ ಇಂಜ್



ನನಗೆ ಕೆಲವು ಮೋಸ  
ಪದಗಳು ಅರ್ಥ ಆಗಿಲ್ಲ.

ಹೌದಲ್ಲಾ! ಶಬ್ದಕೋಶದಲ್ಲಿ  
ಮಡುಕೋಣ ಬಾ.

ಹಾ! ಸರಿ



ನಿನ್ನ ಟೀಚರ್ ಹೇಳಿದ್ದಲ್ಲ  
ನೆನಪಿಸಿಕೋಣ?



ವಿನ್ನಿಗೆ ಶಬ್ದಕೋಶದಲ್ಲಿ ಈ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಮಡುಕಲು  
ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

ನೇವರ = \_\_\_\_\_

ಶತಿ = \_\_\_\_\_

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :



ಈ ಪದ್ಯವನ್ನು ಓದೋಣ. ಈ ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕೋಣ.

## ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು

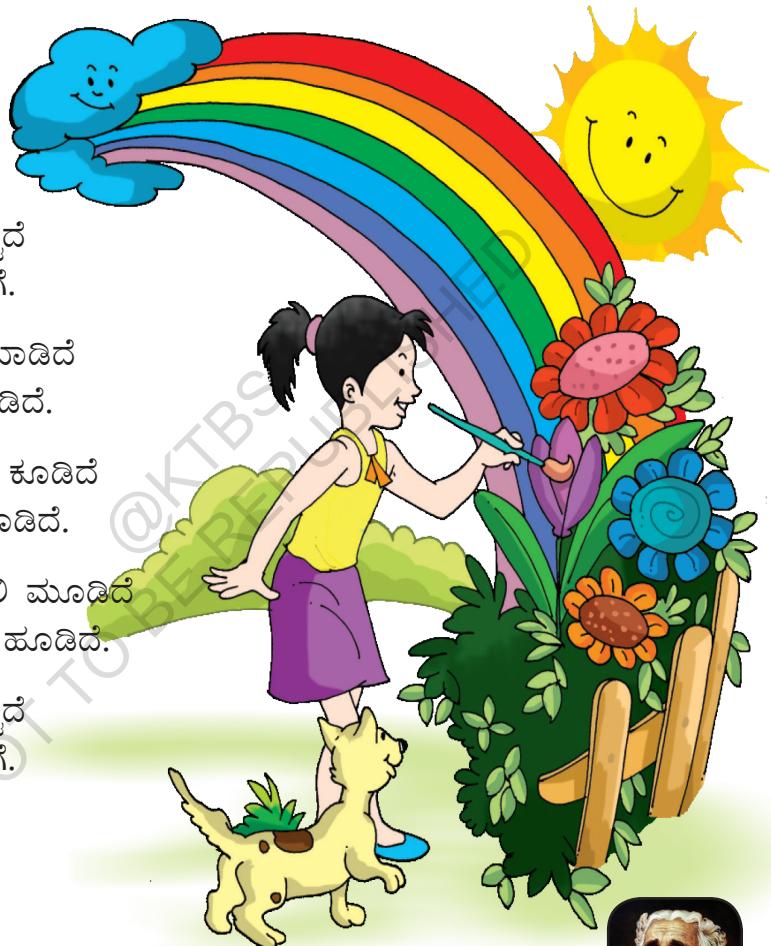
ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು ಕರ್ಮಾನು ಕಟ್ಟಿದೆ  
ಮೋಡದ ನಾಡಿನ ಬಾಗಿಲಿಗೆ.

ಬಣ್ಣಗಳೇಳನು ತೋರಣ ಮಾಡಿದೆ  
ಕಂದನ ಕಟ್ಟಿಗೆ ಚಂದವನೂಡಿದೆ.

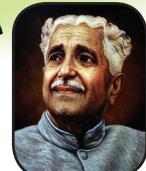
ಹಣ್ಣೆನ ಹೂವಿನ ಹೊನ್ನನು ಕೂಡಿದೆ  
ಮಕ್ಕಳಿಗೋಕುಲಯಾಟವನೂಡಿದೆ.

ತೆಂಗಿನ ತೋಟದ ಬುಡದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದೆ  
ಭೂಮಿಗೆ ಬಾನಿಗೆ ಸೇತುವ ಹೂಡಿದೆ.

ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು ಕರ್ಮಾನು ಕಟ್ಟಿದೆ  
ಮೋಡದ ನಾಡಿನ ಬಾಗಿಲಿಗೆ.



-ಕುವೆಂಪು



- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :



ಶಬ್ದಕೋಶ ಬಳಸಿ ಪಡ್ಡದಲ್ಲಿನ ಹೊಸ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರೆಯೋಣ.

1. ಕಂದ = \_\_\_\_\_
2. ಬಾನು = \_\_\_\_\_
3. ಹೊನ್ನು = \_\_\_\_\_
4. ಮೂಡು = \_\_\_\_\_
5. ಕರ್ಮಾನು = \_\_\_\_\_
6. ತೋರಣ = \_\_\_\_\_
7. ಓಹುಲಿ = \_\_\_\_\_
8. ಸೇತುವೆ = \_\_\_\_\_

• ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಸಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಪದ ಆರಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.  
(ಸೇತುವೆ, ಕರ್ಮಾನಿನ, ಓಹುಲಿ, ತೋರಣ)

1. ಹೋಳಿ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ \_\_\_\_\_ ಅಡುತ್ತಾರೆ.
2. ಹಬ್ಬದ ದಿನ ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಬಾಗಿಲಿಗೆ \_\_\_\_\_ ಕಟ್ಟುತ್ತೇವೆ.
3. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರವೇಶ ದಾ೜ರ \_\_\_\_\_ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಇದೆ .
4. ನಾನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ನದಿಗೆ \_\_\_\_\_ ಕಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

**ನೂಡನೆ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆರುಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ಪದಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಗೆ ಹುಡುಕಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. (ದಿನಕ್ಕೆ 2-3 ಪದಗಳಂತೆ)

7

## 7.5 ಪದ ಫಲಕ

3



ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಹೋಸ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಆ ಪದಗಳಿಗೆ ಶಬ್ದಚೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಥವ್ ಹುಡುಕ ಬರೆಯೋಣ.

ಅ

ಅಮರ=ಶಾಶ್ವತ

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ಕ

ಕದ = ಬಾಗಿಲು

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



ಮ

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ಎ

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 7.6 ಪದಗಳ ಆಟ ಆಡು



ಡ್ಯೂಸ್ ಬಳಸಿ ಪದಗಳ ಆಟ ಅಡೋಣಿ.  
ಚಂದುವಿಗೆ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ.

**ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು :**

- ಚಂದು ಇರುವ ಮನೆಯಿಂದ ಆಟ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು.
- ಬಾಣಿದ ಗುರುತಿನಂತೆ ಸಾಗುವುದು.
- 1 ಮತ್ತು 2 ಸಂಖ್ಯೆ/ಚುಕ್ಕೆ ಇರುವ ದಾಳ ಬಳಸುವುದು.
- ಆಟದ ಫಲಕದ ಮೇಲೆ ಕಲ್ಲು ಅಥವಾ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು.
- ಡ್ಯೂಸ್ ಹಾಕಿದಾಗ ಬೀಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮಣಿ ನಡೆಸುವುದು.
- ಸಿಗುವ ಪದಗಳಿಗೆ ಶೆಬ್ಬಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಥವ್ಯ ಮಡುಕುವುದು.



ಒಲವು	ಹಯ	ಅರಿ	ಬೇಡು	
ಆಲಿಸು	ರೋದನ	ನೇತ್ತೆ	ನಮನ	ತಂಗಾಳಿ
ಕೊರಗು	ನವ	ಧನ	ಕಾನನ	ಶತ್ರಿ
ಧರೆ	ನಲಿವು	ಇಳಿ	ದಾಹ	ಸೃಷ್ಟಿ
→	ಆರ್ಯಕೆ	ಬಾನು	ಧರಿಸು	ಬೆದರು

ಹುಡುಕಿದ ಪದಗಳ ಅಥವಾವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- ♦ ನನಗೆ ಅಥವಾವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ : \_\_\_\_\_

## 7.7 ಹದ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ

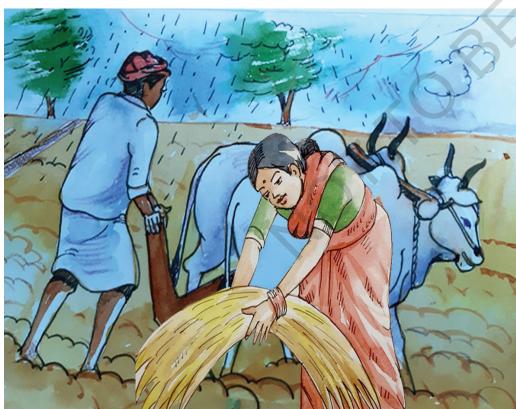


ಈ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಪದಗಳಿಗೆ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕೆ ಬರೆಯೋಣ.

ಸೋಮನಹಳ್ಳಿ ರೈತ

ಸೋಮನಹಳ್ಳಿ ಎಂಬ ಉರಿನಲ್ಲಿ ರಮೇಶ ಮತ್ತು ಗೀತಾ ಎಂಬ ದಂಪತ್ತಿಗಳಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಜಮೀನಿನಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳಿಯ ಬೆಳೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಹೇಸಾಯದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಆಳುಗಳೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಳ್ಳಿಯ ಸಂಪಾದನೆ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು. ದಂಪತ್ತಿಗಳು ಸುಖವಾಗಿ ಖುಷಿಯಿಂದ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಬಂದಿತು. ಇವರಿಗೆ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಆಳುಗಳಿಗೆ ಸಂಭಳ ಕೊಡಲಾಗದೆ ಸಾಲ ಮಾಡಿದರು.

ಆಗ ರಮೇಶ ತನ್ನ ಹೊಲದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿ ತನ್ನ ಹೆಂಡತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾನೇ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದನು. ಗೊಬ್ಬರ, ಉತ್ತಮ ಬೀಜಗಳು ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಹೇಸಾಯ ಮಾಡಿದನು. ಭೂಮಿಯ ಫಲವತ್ತತೆ ಹೆಚ್ಚಿ ಇಳುವರಿ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು. ಪುನಃ ದಂಪತ್ತಿಗಳು ಸುಖವಾಗಿ ಬಾಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.



ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಥ

_____	= _____
_____	= _____
_____	= _____
_____	= _____
_____	= _____
_____	= _____

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

7

## 7.8 ಛಾಸಗಿತೆ ರಚನೆ

2



ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಾಸಗಿತೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಣಗೊಳಿಸೋಣ.

ನಲೀಯೋಣ, ಹೋಗೋಣ, ಬರೆಯೋಣ, ಮಾಡೋಣ, ಕುಣೆಯೋಣ, ಹೋಗೋಣ

ಶಾಲೆಗೆ ನಾವು

\_\_\_\_\_

ಅ ಅ ಇ ಈ

\_\_\_\_\_

ಹಾಡನು ಹಾಡುತ್ತ

\_\_\_\_\_

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಂಟವ

\_\_\_\_\_

ಆಟ ಆಡಿ

\_\_\_\_\_

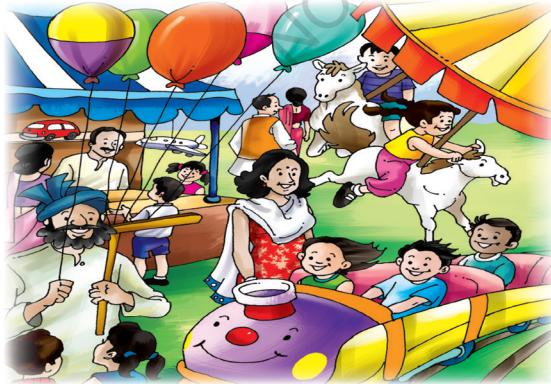
ಸಂಜಿಯ ಮನೆಗೆ

\_\_\_\_\_



ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳಿಂದ ತುಂಬೋಣ.

ಆನೆ ಕುದುರೆ, ಹಕ್ಕಿ ಹಾಗೆ, ಉಯ್ಯಾಲೆ, ರೈಲನ ಆಟ, ಜಾರುಬಂಡಿ,



ಜಾರೋಣ

\_\_\_\_\_

ತೋಗೋಣ

\_\_\_\_\_

ಆಡೋಣ

\_\_\_\_\_

ಹತ್ತೋಣ

\_\_\_\_\_

ಹಾರೋಣ

\_\_\_\_\_

7

## 7.9 ಖಾಸಗಿತೆ ರಚನೆ

3



‘ಬ’ ಪಟ್ಟಿಯ ಸರಿ ಉತ್ತರಗಳಿಂದ ‘ಅ’ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಾಪ್ತ ಪದ್ಯ ರಚಿಸೋಣ.

ಅ

ಕರಡಿ ಬೆಟ್ಟೆ ಹತ್ತಿತು

ಹಲಸಿನ ಮರ ಏರಿತು.

ತೊಳೆ ಬಿಡಿಸಿ ಇಟ್ಟಿತು

ಹೊಷ್ಟೆ ಬಿರಿ ತಿಂದಿತು



ಒ

ಮಲಗಿ ನಿದ್ದೆ ಹೊಡೆಯಿತು,  
ಅತ್ತೆ ಇತ್ತೆ ಸೋಡಿತು,  
ಅದಕೆ ಜೀನು ಬೆರೆಸಿತು,  
ಹಣ್ಣು ಕಿತ್ತು ತಂದಿತು

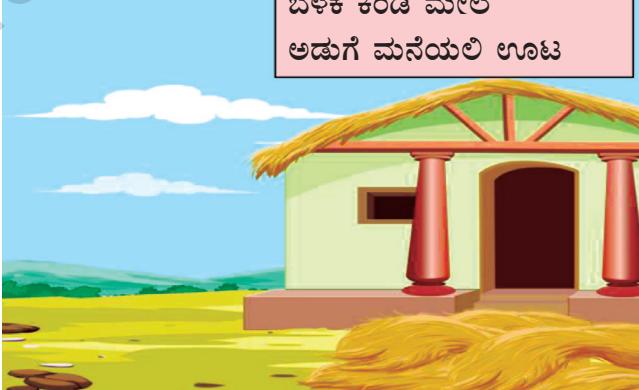
ನಮ್ಮ ಮನ ಬಾಗಿಲು

ಅಗಲವಿದೆ ಸೋಡಲು

ಕಂಬ ಕಂಬ ಸಾಲು

ಮುಟ್ಟಿ ಆಡಲು

ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಪಡಳಾಲೆ  
ಆಡಿ ಆಡಿ ಆಟ  
ಬೆಳಕ ಕಿಂಡಿ ಮೇಲೆ  
ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಲಿ ಶಾಟ



- ◆ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರಿಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

7

## 7.10 ಜಿತ್ರ ಸೋಣ ಹಡ್ಡ ಬರೆ



ಸುಳಿವು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಕೆರು ಹಡ್ಡ ರಚಿಸೋಣ.



**ಸುಳಿವು ಪದಗಳು:**

ಮಳೆ, ಭೂಮಿ, ಬೆಳೆಯಿತು, ಬೆಳೆ, ಹೊಳೆ, ಕಳೆ,  
ಸುರಿಯಿತು, ಹರಿಯಿತು, ತಂಪಾಯಿತು, ಚಿಗುರಿತು,

**ಮಾದರಿ:** ಮಳೆ ಸುರಿಯಿತು.

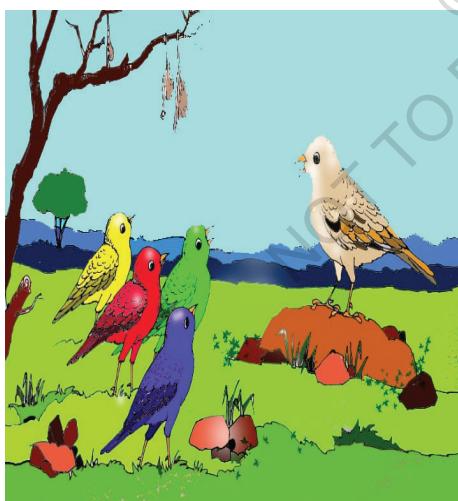
---



---



---



**ಸುಳಿವು ಪದಗಳು:**

ರೆಕ್ಕೆ, ಹಕ್ಕೆ, ಗೂಡೆ, ಬಡಿಯಿತು, ಹಾರಿತು,  
ಸೇರಿತು, ತಿಂದಿತು, ಕಾಳು, ಹೆಕ್ಕಿತು, ಹಂಚಿ.

---



---



---

- ◆ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

7

## 7.11 ಜಿತ್ತಕ್ಕೊಂಡು ಹದ್ದೆ ರಚನೆ



3



ಜಿತ್ತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಹದ್ದೆ ರಚಿಸೋಣ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಕೆ ಕೊಡೋಣ.




---



---



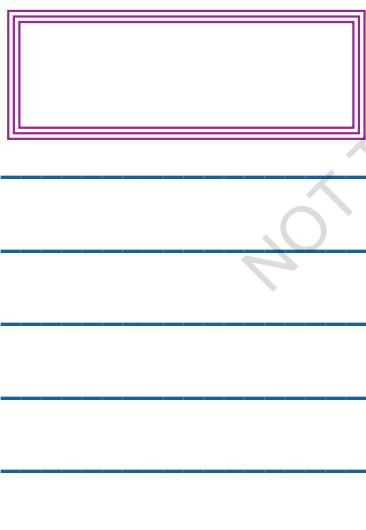
---



---



---



- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸೆಂ :  
ದಿನಾಂಕ :

7

## 7.12 ಯೋಜನೆ

3



ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕೆರು ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಆರಿಸಿ  
ಕೂ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

NOT TO BE REPUBLISHED  
@KTBS

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ : :

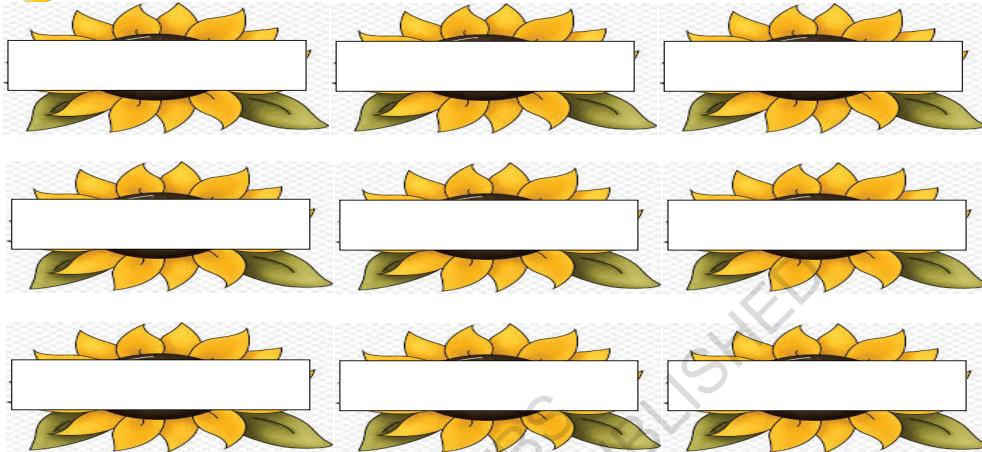
7

## 7.13 ಕಾಮನ ಬಳ್ಳ

3



1. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಅದಲು ಬದಲಾಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸೋಣ.

ಅ) ನಮ್ಮು / ಚಂದ /ಶಾಲೆ./ ಚಂದಕ್ಕಿಂತ

---

ಆ) ನಾಡು / ಕನ್ನಡ /ಬೀಡು./ ಚಂದದ

---

ಇ) ಭೂಷಣ. /ವಿನಯವೇ /ವಿದ್ಯೇಗೆ

---

ಈ) ಪವಿತ್ರವಾದ/ ಗೆಳಿತನವು /ಸಂಬಂಧ.

---

- ♦ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

7

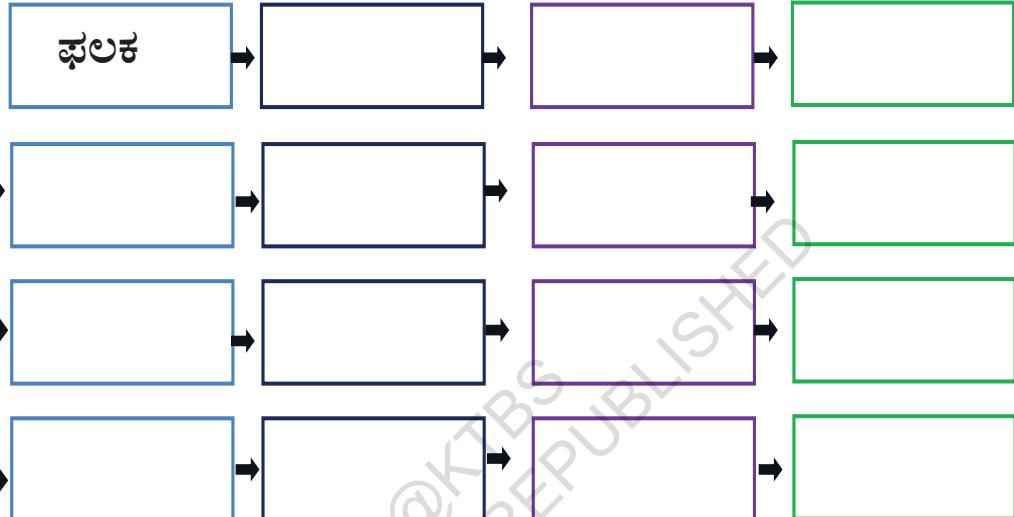
## 7.13 ಕಾಮನ ಜಲ್ಲು

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ...

3



3. ಶೊಟ್ಟಿರುವ ಪದದ ಶೋನೆಯ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಅಂತ್ಯಕ್ಕರ ಪದ ಸರಣಿಯನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.



4. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಉತ್ತರೇವಿನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಾಣ.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ


♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

ಶೀಕರ ಸಹಿ :

ದಿನಾಂಕ :

## 8.1 ನಾನೂ ಮಾತನಾಡುವೆ



ಚಿತ್ರದ ಪರಿಶು ಗಳಿಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



### ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

- ಇದು ಯಾವ ಸ್ನಿವೇಶ?
- ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿರಬಹುದು? ಅವರ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಉಹಿಸುವೆಯಾ?
- ತರಕಾರಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೇಳುವಿರಿ? ಯೋಚಿಸಿ ಹೇಳಿ.

**ಹೀಗೆ ಮಾಡಿ:** ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇರಿನೊಂದಿಗೆ ಸೈಹಿತರೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂತೆ ನಡೆಸಿರಿ.

ನನ್ನ ಮಾತುಗಳಿಗೆ ನಾನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಸ್ವಾರೋಗಳು



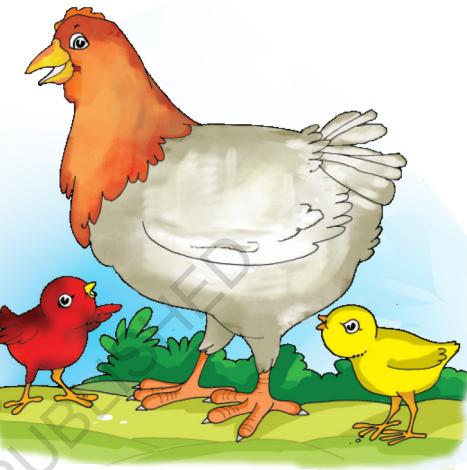
## 8.2 ಕಥೆ ಓದು



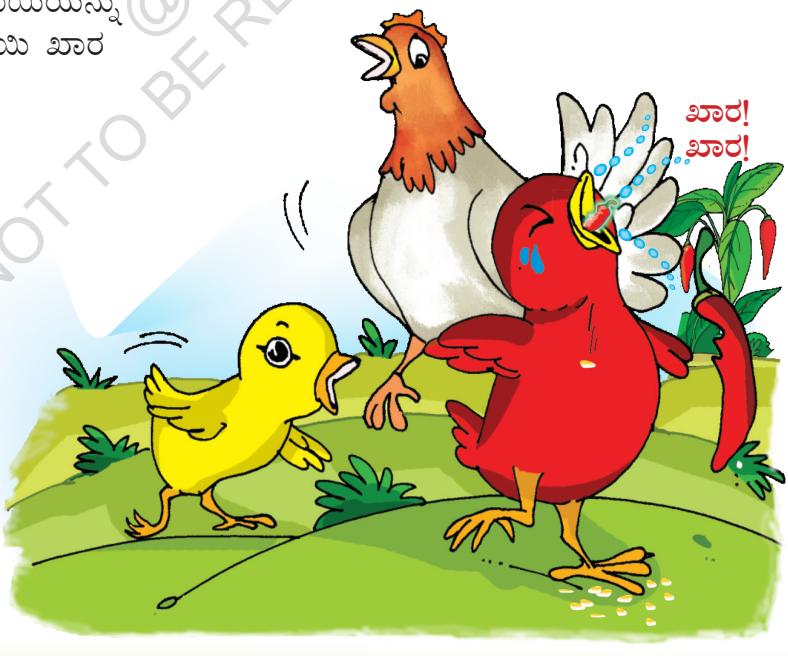
ಈ ಪತ್ಯವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಸಿಕೊಳ್ಳಣ. ಕೇಳಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಣ.

ಒಂದು ಉರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೋಳಿ  
ಇತ್ತು, ಅದಕ್ಕೆ ಎರಡು ಮರಿಗಳಿದ್ದವು.  
ಒಂದು ಮರಿಗೆ ಕೆಂಪು ಮರಿ  
ಇನ್ನೊಂದು ಮರಿಗೆ ಹಳದಿಮರಿ  
ಎಂದು ಹೆಸರಿಡಲಾಗಿತ್ತು. ಹಳದಿಮರಿ  
ಹಳದಿ ಇರುವ ಆಹಾರವನ್ನು  
ತಿನ್ನುತ್ತಿತ್ತು.

ಕೆಂಪು ಮರಿ ಕೆಂಪು ಇರುವ  
ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತಿನ್ನುತ್ತಿತ್ತು.  
ಒಂದು ದಿನ ಕೆಂಪು ಮರಿ ಹಸಿರು  
ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿಯನ್ನು  
ತಿಂದಿತು. ಕೆಂಪು ಮರಿ ಬಾಯಿ ಖಾರ  
ಅಗಿ ಅಳತೊಡಗಿತು.



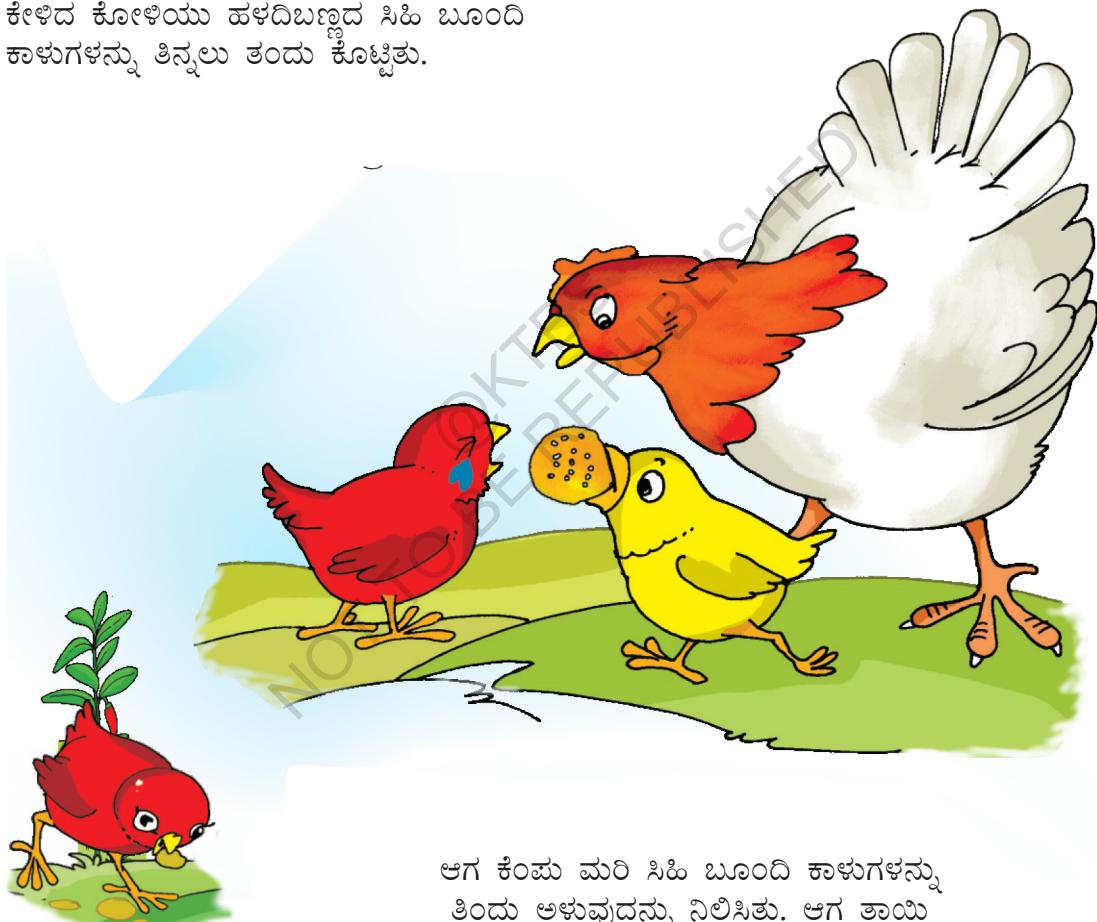
ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ  
ಹಳದಿ ಹೋಳಿಮರಿ ನೀನು  
ವಿಕೆ ಅಳುತ್ತಿರುವೇ?  
ಎಂದು ಕೇಳಿತು. ಆಗ  
ಕೆಂಪು ಹೋಳಿಮರಿ  
ಹಸಿರು ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು  
ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ತಿಂದಿದ್ದೇನೆ.  
ಅದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಖಾರ  
ಅಗಿದೆ ಎಂದು ಪುನಃ  
ಅಳತೊಡಗಿತು.



## 8.2 ಕಥೆ ಓದು

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ...

ಆಗ ಹಳದಿ ಕೋಳಿ ಮರಿಯು ತನ್ನ ತಾಯಿ  
ಬಳಿ ಹೋಗಿ ಕೆಂಪು ಕೋಳಿ ಮರಿಗೆ ಖಾರ  
ಅಗಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿತು. ಇದನ್ನು  
ಕೇಳಿದ ಕೋಳಿಯು ಹಳದಿಬಣ್ಣದ ಸಿಹಿ ಬೂಂದಿ  
ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಲು ತಂದು ಕೊಟ್ಟಿತು.



ಆಗ ಕೆಂಪು ಮರಿ ಸಿಹಿ ಬೂಂದಿ ಕಾಳುಗಳನ್ನು  
ತಿಂದು ಅಳುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು. ಆಗ ತಾಯಿ  
ಕೋಳಿ ಮರಿ ಈ ಎರಡು ಮರಿಗಳನ್ನು ತನ್ನ  
ರೆಕ್ಕೆಯಿಂದ ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡಿತು.

## 8.2 ಕಥೆ ಬಿಡು

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ...



ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

1) ಓದಿದ ಕಥೆಗೊಂದು ಹೆಸರು ಕೊಡೋಣ.

---

2) ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಮರಿಗಳು ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣಾದ ಆಹಾರ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಹೆಸರು ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತು ?

---

3) ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣಾದ ಆಹಾರ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಯಾವ ಆಹಾರ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದವು ?

---

4) ನೀವು ಉಂಟ ಮಾಡುವಾಗ ನಿಮಗೆ ಒಹಳ ಶಿಾರವಾದರೆ ನೀವೇನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ?

---

5) ಹಳದಿ ಸಿಹಿಖಾಂಡಿ ಕಾಳುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವ ಬದಲು ಇನ್ನು ಏನನ್ನು ತಿನ್ನುಬಹುದಿತ್ತು?

---

6) ತಾಯಿ ಕೋಳಿ ಎರಡೂ ಮರಿಗಳನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಏನೆಂದು ಹೇಳಿರಬಹುದು ?

---



---

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಥಾಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

ಒಮ್ಮೆ ಒಬ್ಬ ರೈತನು ಸಂತೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದನು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಿತಾಯಿಕೊಳ್ಳಲೇಂದು ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋದನು. ಒಂದು ಕೆ.ಜಿ ಮಿತಾಯಿ ಕೊಡುವಂತೆ ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ರೈತನು ಕೇಳಿದನು. ಆಗ ಅಂಗಡಿಯವನು ಸರಿಯಾಗಿ ತೂಗದೆ ಕಡಿಮೆ ತೂಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟನು. ಜಾಣನಾದ ರೈತನು “ನೀನು ಕಡಿಮೆ ತೂಕದ ಮಿತಾಯಿ ಕೊಟ್ಟಿರುಲ್ಲ ಎಕೆ?” ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಆಗ ಅಂಗಡಿಯವನು “ಅದಕ್ಕೇಕೆ ಚಿಂತೆ? ನಿನಗೆ ಭಾರ ಕಡಿಮೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೇ?” ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ರೈತನು ಒಮ್ಮೆ ಯೋಚಿಸಿ, ಹಣ ಕೊಡುವಾಗ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕಡಿಮೆ ಕೊಟ್ಟನು. “ಏನಪ್ಪಾ... ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕಡಿಮೆ ಕೊಟ್ಟಿರುಲ್ಲ ?” ಎಂದು ಅಂಗಡಿಯವನು ಕೇಳಿದನು. ಆಗ ರೈತನು “ಅದಕ್ಕೇ ಚಿಂತೆ? ನಿನಗೆ ಎಣಿಸಲು ತೋಂದರೆ ಆಗಬಾರದಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.” ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹೋರಟು ಹೋದನು.

1. ಯಾರು ಯಾರ ನಡುವೆ ಚಚೆ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ?

---



---

2. ಮಿತಾಯಿ ಕಡಿಮೆ ಕೊಟ್ಟ ಅಂಗಡಿಯವನು ರೈತನಿಗೆ ಏನೆಂದು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು?

---



---

3. ಹಣ ಕಡಿಮೆ ಕೊಟ್ಟ ರೈತನು ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ಏನೆಂದು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟನು?

---



---

- ◆ ನಿನಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾಗಿದೆ
- ◆ ನಿನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 8.4 ಕಥೆ ಸಲಹಿಸು



ಕೊಟ್ಟ ಕಥೆಯ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದೋಣ. ಕಥೆಗನುಗೂಣವಾಗಿ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ  
ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹಾಕೋಣ.

ವಾಕ್ಯಗಳು	ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ
ಕಪ್ಪೆಯು ಭಂಗನೆ ನದಿಯಲ್ಲಿ ಜಿಗಿದು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಈಜಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು.	
ಒಂದು ಕಪ್ಪೆ, ಕೋಳಿಮರಿ, ಇಲಿ, ಇರುವೆ ಮತ್ತು ಜಿರಳೆ 5 ಜನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಇದ್ದರು.	
ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಒಂದು ದಿನ ಪಕ್ಕದ ಉಂಗಿಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಹೊರಟಿರು. ಹೋಗುವಾಗ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದೊಂದು ನದಿ ಅಡ್ಡ ಬಂತು.	
ಕಪ್ಪೆಯು ಉಳಿದವರಿಗೆ ಈಜಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಗಹಗಹಿಸಿ ನಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಸರವಾಯಿತು.	
ಕೋಳಿಮರಿಯು ನಾವೆಲ್ಲ ಒಂದು ದೋಷೀಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ನದಿ ದಾಟಬಹುದೆಂದು ಹೇಳಿತು.	
ಇಲಿಯು ಮರದ ತೊಗಟೆಯನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ತಂದಿತು.	
ಕೋಳಿಮರಿಯು ತನ್ನ ಕೊಕ್ಕಿನಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಮರದ ಎಲೆಯನ್ನು ಕಿತ್ತು ತಂದಿತು.	
ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಒಂದು ದೋಷೀಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ, ದೋಷೀಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ನದಿಯನ್ನು ದಾಟಿದರು.	
ಇದನ್ನು ದಾಟಬುದು ಹೇಗೆಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಚಿಂತಿಸತೊಡಗಿದರು.	

ಈ ಕಥೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಆಶಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕೋಣ.

- ಒಗ್ಗಟ್ಟನಲ್ಲಿ ಬಲವಿದೆ.
- ಯಾರನ್ನೂ ಕಡೆಗಳಿಸಬಾರದು.
- ಪರಸ್ಪರ ಶಹಕಾರವಿದ್ದರೆ ಏನನ್ನೂ ಸಾಧಿಸಬಹುದು.
- ಕಪ್ಪದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಶಹಾಯ ಮಾಡಬಾರದು.

## 8.5 ತೆಗೆ ಪುನ್ಹತ್ಕ ಹೊರಗೆ



3



ಓದುವ ಮೂಲೆ ಅಥವಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ಇಟ್ಟವಾದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ,  
ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸೋಣ.

1) ನೀನು ಓದಿದ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರೇನು?

---



---

2) ನೀನು ಓದಿದ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?

---



---

3) ಓದಿದ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ತುಂಬಾ ಇಟ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರ ಯಾವುದು?

---



---

4) ನೀನು ಓದಿದ ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಫಟನೆಯನ್ನು ಎರಡು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

---



---



---

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 8.6 ಅಣ್ಣನ ಗಾಲ ಕುಚಿಂ



3



ಶಃ ಕಢೆಯನ್ನು ಹಿರಿಯರೆದುರು ಓದೋಣಾ.



ನನ್ನಣ್ಣ ಗಾಲಿ ಕುಚಿಂಯಲ್ಲಿರುವಾಗ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನಾನಿರುತ್ತೇನೆ. ನೋಡಿದವರೆಲ್ಲ ಹೇಳುವುದು ನಾವು ತರಲೆ ಜೋಡಿಗಳಿಂದು. ನನ್ನಣ್ಣ ಗಾಲಿಯ ಎರಡೂ ಚಕ್ರಗಳಿಗೆ ನೀಲಿ, ಹಳದಿ, ಕಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದ್ದಾನೆ. ಆಗಾಗ ತಮಾಷೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತಾನೆ. ನನ್ನಣ್ಣ ತುಂಬಾ ಜಾಣಾ. ಸಂಚೆ ನಾವು ಆಟವಾಡಲು ಪಾಕಿಂಗೆ ಹೋದಾಗಲೂ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಎಂದು ಪಾಂ ಪಾಂ ಸದ್ದು ಮಾಡುವನು.

ಅಣ್ಣನ ಜೊತೆ ಸಂತೆಗೆ ಹೋಗುವುದೇ ಮಜಾ. ಅಣ್ಣನ ಕುಚಿಂಗೆ ಹಿಂದೆ ಬರುವ ವಾಹನಗಳನ್ನು ನೋಡಲೆಂದೇ ಕನ್ನಡಿ ಇದೆ. ಆಗಾಗ ಅವನ ಕುಚಿಂಯಲ್ಲಿ ಅವನು ತೋರೆಯ ಬಳಿ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ನಾನು ಅವನಿಗೆ ನೀರೆರಚುತ್ತೇನೆ. ಅಭಾಷ! ಅವನ ಕೇಕ ಹೇಗಿರುತ್ತೇ ಗೊತ್ತಾ?



ಅಪ್ಪ ಮತ್ತು ಅಮೃ  
ನಮ್ಮನ್ನು ಬೆಟ್ಟಿ ಹತ್ತಲು  
ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದಾಗ ಅದಕ್ಕಿಂದೇ ವಿಶೇಷ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು  
ಗಾಲಿ ಕುಚಿಂಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನು. ಅವನ ಜೊತೆ ಗಾಲಿಗೆ  
ಕೃಂಬಾಪುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದೆಂದರೆ ಖುಸಿಯೋ ಖುಸಿ.

**ಉತ್ತರಿಸೋ:**

1. ಅಣ್ಣ ತಂಗಿ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು?

2. ಗಾಲಿ ಕುಚಿಂಗೆ ಹೇಗೆ ಸಿಂಗಾರ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ?

- ◆ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

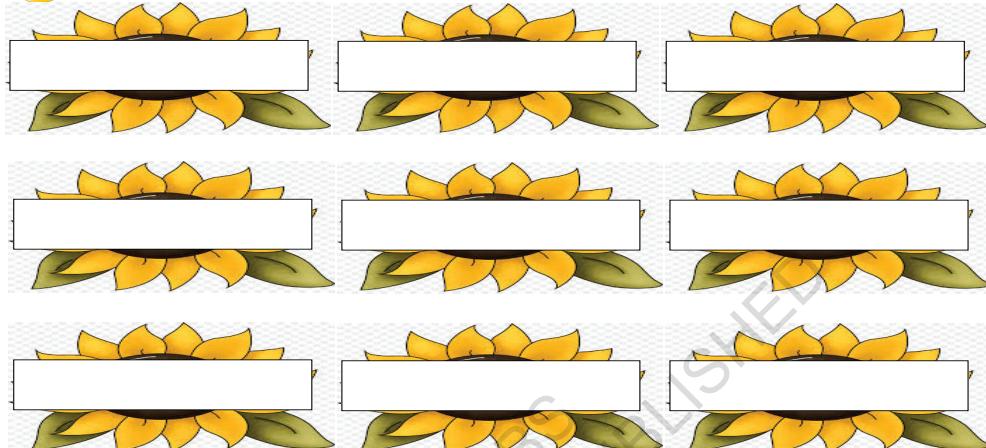
8

## 8.7 ಕಾಮನ ಬಳ್ಳಿ

3



1. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



2. ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಪದಗಳ ಅಕ್ಷರಗಳು ಬದಲಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆದು, ಓದೋಣ.

ಸ್ವಂಚೆಮು	ಗ್ರಹಂಹ	ಕಪಿಕೃ
ವರ್ಣಅಪೂ	ಉರಿಕೋಮ	ಮಾಣಿವಲೆ
♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ	<input type="checkbox"/>	ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :
♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ	<input type="checkbox"/>	ದಿನಾಂಕ :

## 8.7 ಕಾಮನಚಿಲ್ಲು

ಮುಂದುವರೆಲಿಡೆ...



3



3. ಪದಚಾಲದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಅ	ಬ್ರಾ	ಷ್ಟಿ	ಎ	ಶ್ವಿ	ಸ್ತ
ಇ	ಮೆ	ಎ	ಉ	ಎ	ಎ
ಆ	ರು	ರು	ಪ್ರಿ	ಮೀ	ಕ್ರಿ
ಇ	ಷ್ಟಿ	ಉ	ಜ್ಞಿ	ರ	ತ್ವಿ
ಎ	ಕ್ರಿ	ರು	ವೊ	ಯ	ಫ್ರೆ

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



4. ಕಾಗಳೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಉತ್ಕಲೇವಿನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿಣಿ.

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರಿಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

9

## 9.1 ನಾನೂ ಮಾತನಾಡುವೆ

2



ಚಿತ್ರ ಕುರಿತು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



**ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:**

- ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೀರ್ಯಾ?
- ಮಹಾನಗರಗಳಲ್ಲಿ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಪಾಕ್‌ಎಂಗ್ ಮಾಡಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಪಾಕ್‌ಎಂಗ್ ಎಂದರೇನು? ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣರೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಚರ್ಚಿಸು.
- ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಭಾಗಗಳಿರುತ್ತವೆ? ಯೋಚಿಸಿ ಹೇಳು.



ನನ್ನ ಮಾತುಗಳು ನನಗೆ ಸಂತೋಷ ನೀಡಿವೆ.

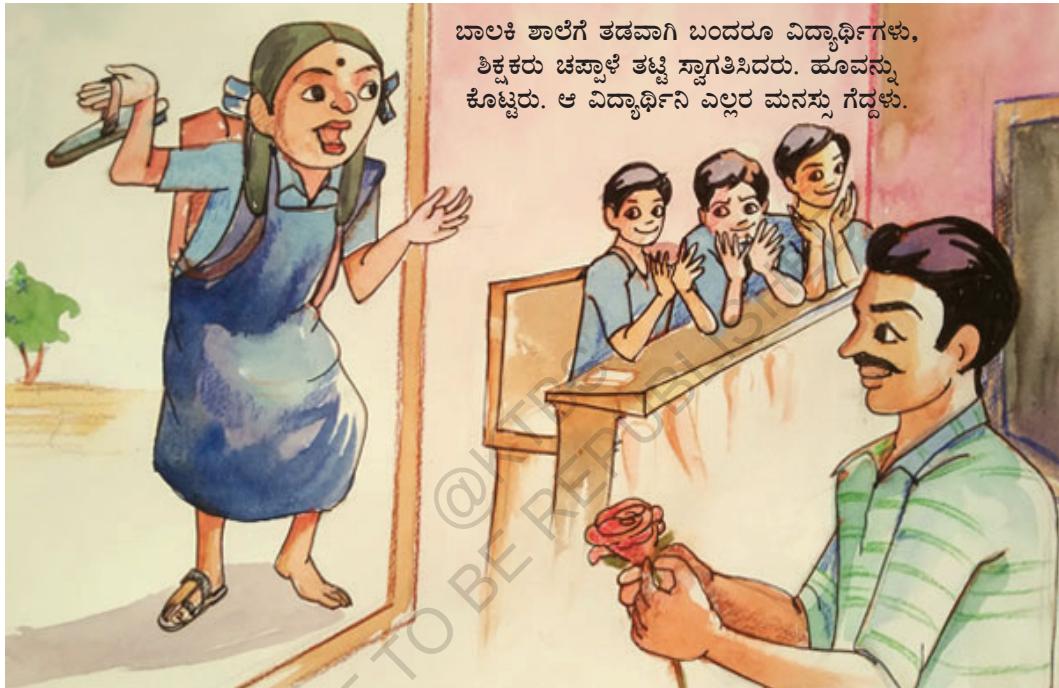


ನಾನು ಇನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿಷಯ ಸೇರಿಸಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೂ ಖಚಿತ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು.





ಜಿತ್ರ ನೋಡೋಣ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸುಲವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಫಟನೆಯನ್ನು ಉಹಿಸಿ ಹೇಳೋಣ.



1. ಈ ಸನ್ನವೇಶ ಎಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರಬಹುದು?
2. ಇಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾರು ಇದ್ದಾರೆ?
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಕ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ?
4. ಆಕೆ ಶಾಲೆಗೆ ಏಕೆ ತಡವಾಗಿ ಬಂದಿರಬಹುದು?
5. ಶಿಕ್ಷಕರು ಏಕೆ ಚಪ್ಪಳೆ ತಟ್ಟಿರಬಹುದು?
6. ನೀವು ಅನಿವಾಯ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಎಂದಾದರೂ ಶಾಲೆಗೆ ತಡವಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದೀರಾ?
7. ಶಾಲೆಗೆ ತಡವಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 9.3 ಚಿತ್ರ ನೋಡು-ಕಥೆ ರಚನೆ



ಚಿತ್ರ ಸರಣೀಯನ್ನು ನೋಡಿ ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಉಂಟಾಗಿಸಿ ಹಿರಿಯರ ಮುಂದೆ ಹೇಳಬೇಣ.



- ◆ ನನಗೆ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 9.4 ಕಥೆ ಉಹಿಸು



ಈ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೋಡಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉಹಿಸಿ ಹಿರಿಯರ  
ಮುಂದೆ ಹೇಳಿಂಣಾ.



2023/2/22 13:29

1. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸು. ಇವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

---

2. ಇದು ಯಾವ ಸಮಾರಂಭಕ್ಕಾಗಿ ಇರಬಹುದು?

---

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

9

## 9.5 ಮುಂದೆನು...?



3



ಚಿಕ್ಕ ಸರಣೀಯ ಮುಂದಿನ ಭಾಗವನ್ನು ರಚಿಸೋಣ. ಅದನ್ನು ಸೇರಿತರು ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಮುಂದೆ ಹೇಳಿಂಬಾಣಿ.



ಮುಂದೇನಾಗಬಹುದು? ಎಂಬುದನ್ನು ಉಹಿಸಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

9

## 9.6 ನನ್ನ ತಥ್ಯ



3



ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ಸುಳಿಪುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಥೆ ಕಟ್ಟೋಣ. ಅದನ್ನು ಬರೆದು ಸ್ವೇಚ್ಛಿತರು ಅಥವಾ ಹಿರಿಯರ ಮುಂದೆ ಹೇಳೋಣ. ಶೀಫೆಕೆ ನೀಡೋಣ.



--

---



---



---



---



---



---

- ♦ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

## 9.7 ಕಥೆ ತಣ್ಣವ ನಮಯ



ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯ ಹೇಳುತ್ತಾ ಕಥೆ ರಚಿಸೋಣ.  
ಅದಕ್ಕೂಂದು ಶೈಲಿಕೆ ನೀಡೋಣ.

NOT TO BE REPUBLISHED  
@KTBS

(ಸುಗಮಕಾರರು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಸರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಮುಕ್ಕಳೊಂದ ಒಂದೊಂದು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು  
ಹೇಳಿಸುತ್ತಾ ಕಥೆ ರಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು)

9

## 9.8 ಕಾಮನಜಲ್ಲು



3



1. ಪದಚಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಅಡಗಿ ಹುಳಿತಿವೆ.  
ಅವುಗಳನ್ನು ಮಡುಕಿ ಬರೆಯೋಣ.

ಅ	ಮೆ	ನ	ಜಿ	ಶ್ವಾಸ	ಬೆ	
ನಾ	ಗಿ	ವಿ	ಮೊ	ಲ	ಪ್ಕು	
ಅ	ಳಿ	ಲು	ತೆ	ನಾ	ಯ್ಯಿ	
ಪೀ	ಷ್ಟಿ	ಅ	ಹು	ರ	ತೆ	
ಕೊ	ಕ್ಕೆ	ರೆ	ಲಿ	ಯು	ವೈ	



2. ಶಬ್ದಕೋಶ ಬಳಸಿ ನೀಡಿದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ ಬರೆಯೋಣ.

ಬಾನು	→		ಭಾನು	→	
ಸಮರ	→		ಅಮರ	→	
ಚರ್ಚಾ	→		ಚಾರ್ಚಾ	→	
ಪದ	→		ನದ	→	
ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ	→		ರಕ್ಷಿತ	→	
ಹೊತ್ತು	→		ಹೊತ್ತಿಗೆ	→	

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕೃಷ್ಠರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

9

## 9.8 ಕಾಮನಜಲ್ಲು

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ...



3. ನೀಡಿರುವ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆಂದು ವಾಕ್ಯ ಬರೆಯೋಣ.



4. ಅದಲು ಬದಲಾಗಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸೋಣ.

ಅ) ಬಾಯಿ / ಕೆಸರಾದರೆ / ಕೃ / ಮೊಸರು.

ಆ) ಇದ್ದಪ್ಪು / ಬಾಚು / ಹಾಸಿಗೆ / ಕಾಲು

- ♦ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

10

## 10.1 ನಾನೂ ಮಾತನಾಡುವೆ

2



ಚಿತ್ರ ಕುರಿತು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

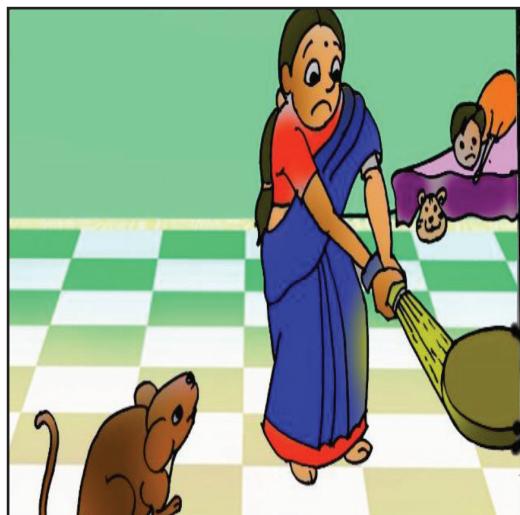
- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಕಾಣುತ್ತಿರುವೆ?
- ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುವ ವಾಹನಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡು.
- ಸಮುದ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ನಿನಗೆ ತಿಳಿದಂತೆ ಮಾತನಾಡು.

ನನ್ನ ಮಾತುಗಳಿಗೆ ನಾನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವ ಸ್ವಾರ್ಗಳು





ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಫಾಟನೆಯನ್ನು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



10

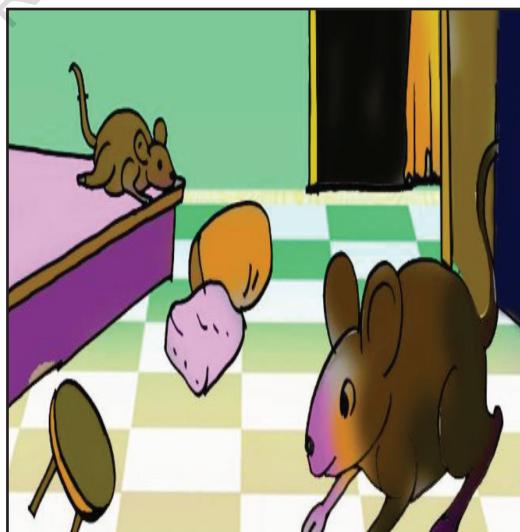
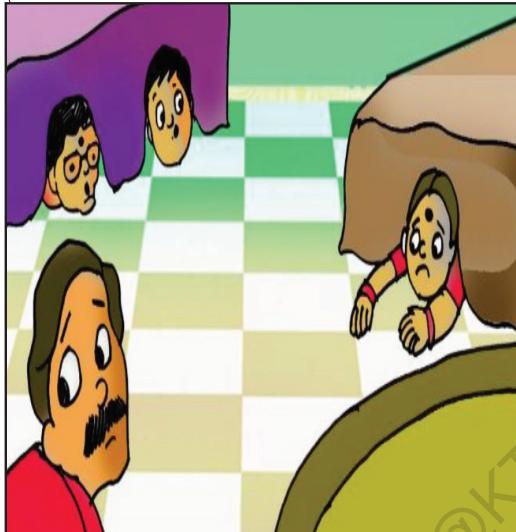
## 10.2 ಜಿತ್ರ ಸೋಡು ಕಥೆ ಹೇಳು

ಮುಂದುವರಬಿದೆ...

2



ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಫಾಟನೆಯನ್ನು ಗೆಳೆಯದೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ.



- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕರಿಸಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

10

### 10.3 ಸಲಹಣಿ ಬರೆ



ಪದಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸೋಣ.

ಬಿಧ್ವಪು. | ಸೋಪಾದ | ದಿಂಬಿಗಳು | ಮೇಲಿನ | ಕೆಳಗೆ |

ಅಜ್ಞ | ಇಲಿಯನ್ನು | ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ | ನೋಡಿದಳು.

ಹಾಸಿಗೆಯಡಿ | ನೋಡಿದ | ಇಲಿಯನ್ನು | ಬೆಕ್ಕು | ಅಡಗಿಕೊಂಡಿತು.

ಅಡಗಿಕೊಂಡಳು. | ಕೆಳಗೆ | ಮಂಟದ | ಇಲಿಯನ್ನು | ನೋಡಿ | ಅಮೃನೂ

ಮೂಚನೆ: ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಅಥವಿಸಿ ಇಲಿಯ ಮಾಡುವ ಅವಾಂಶರದ ಕುರಿತು ಬರೆಯೋಣ.

- ♦ ನನಗೆ ಅಧ್ಯವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

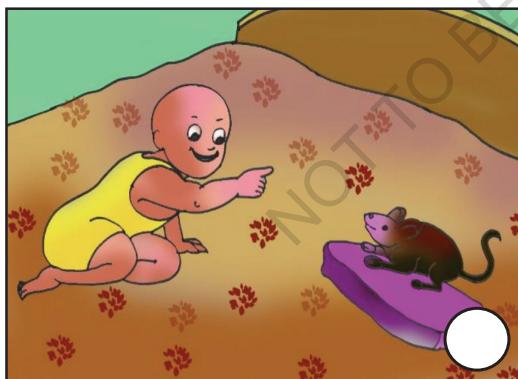
10

## 10.4 ಚಿತ್ರ ನಿಲೆ-ವಾಕ್ಯ ನಾನು

2



ಬದಲಾದ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸೋಣ. ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ ನೀಡೋಣ.



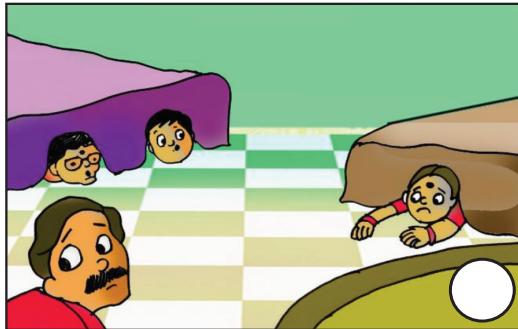
10

## 10.4 ಚಿತ್ರ ನಿಲನು-ವಾಕ್ಯ ನಾನು

ಮುಂದುವರೆಹಿಡಿದೆ...



ಬದಲಾದ ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸೋಣ. ಸರಣಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ ನೀಡೋಣ.



**ಸೂಚನೆ:** ಹಿಂದಿನ ಪುಟಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ವಾಕ್ಯ ಅಯ್ದು ಅದೇ ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.

- ▶ “ನಾನದನ್ನು ಹೊರಗೋಡಿಸುವೆ,” ಎಂದು ಅಮ್ಮೆ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಹೊರಕೆ ಕೃಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕೆದಕಿದಳು.
- ▶ ಇಲಿಯು ಸೋಫಾದ ಮೇಲೆ ಹಾರುತ್ತ, ಕಿಟಕಿ ಹತ್ತುತ್ತ, ಕೊನೆಗೆ ಬಾಗಿಲಿನಿಂದಾಚಿ ಓಡಿತು.
- ▶ ಅಜ್ಜಿಯು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಲಿಯನ್ನು ನೋಡಿದಳು.“ಇಲಿ!” ಎಂದು ಕಿರುಚುತ್ತಾ ಸೋಫಾ ಹತ್ತಿದಳು.
- ▶ ಅಜ್ಜಿ, ಅಪ್ಪ, ಅಮ್ಮೆ, ಮಿಥುನ, ಬೆಂಕ್ ಎಲ್ಲರೂ ಇಲಿ ನೋಡಿ ಮಂಚದ ಕೆಳಗೆ ಅಡಗಿಕೊಂಡರು.
- ▶ ಅಪ್ಪ ಕಿಟಕಿ ಏರುತ್ತ “ಎಲ್ಲಿ” ಎಂದು ಗಾಬರಿಯಿಂದ ಕಿಟಕಿಯ ಪರದೆಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಬೀಳಿಸಿದನು.
- ▶ ಇಲಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಮಗು ಕೆಲಕಿಲನೆ ನಗುತ್ತ ಚಪ್ಪಾಳಿ ತಟ್ಟಿತು.
- ▶ ಇಲಿಯು ಓಡಿ ಹೋಯಿತು. ಅದರ ಹಿಂದೆ ಮಗುವೂ ಸರಸರನೆ ಹೋಯಿತು.
- ▶ ಮಿಥುನನು ಬೆಕ್ಕಿಗೆ “ಇಲಿ ಹಿಡಿ” ಎಂದು ಹೇಳಿದ. ಅದರೆ ಇಲಿ ನೋಡಿದ ಬೆಕ್ಕು ಹಾಸಿಗೆಯಡಿ ಅಡಗಿಕೊಂಡಿತು.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ  |  |
| ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ |  |

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :
ದಿನಾಂಕ :

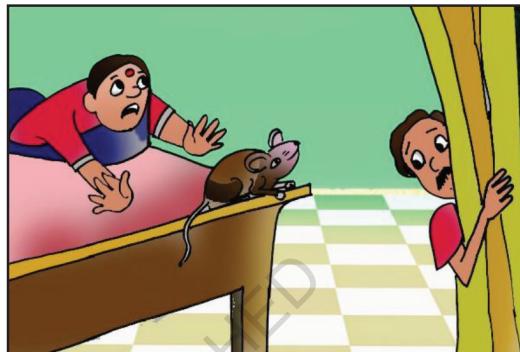
# 10

## 10.5 ತಪ್ಪಿ ನಲಹು - ನಲ ಬೆರನು

3



ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ತಪ್ಪಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಿಯು ಇಲ್ಲಿಯನ್ನು ನೋಡಿದನು ಅಜ್ಞಿ

"ಎಲ್ಲಿ"? ಎಂದು ಕಿಟಕಿ ಏರುತ್ತಾ ಅಪ್ಪ ಕೇಳಿದಳು



"ಅದನ್ನು ಹಿಡಿ" ಎಂದು ಮಿಥುನನು ಮನೆಯ  
ಬೆಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು.



ಅಮ್ಮೆ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ "ನಾನು ಅವುಗಳನ್ನು  
ಹೊರಗೊಡಿಸುವೆ", ಎಂದರು.

# 10

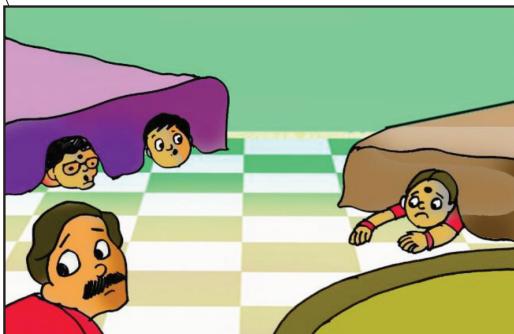
## 10.5 ತಪ್ಪು ನಲಹು – ನಲ ಬೆರೆಸು

ಮುಂದುವರಿದಿ...

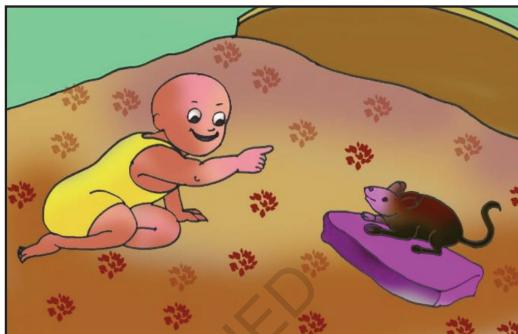
3



ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ತಪ್ಪು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ.



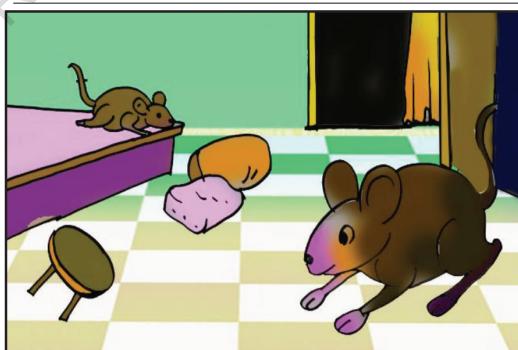
ಅಜ್ಞಯೂ ಬೆಕ್ಕು ನೋಡಿ ಅಡಗಿಕೊಂಡರು  
"ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ" ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೂಗಿಕೊಂಡರು



ಈ ಗದ್ದಲಕ್ಕೆ ಮಗು ಎದ್ದು ಕಿಲಕಲನೆ ಅಶ್ವ  
ಕವ್ವಾಳಿ ತಟ್ಟಿತು



ಅದರ ಹಿಂದೆ ಇಲಿ ಸರಸರನೆ ಹೋಯಿತು.



ಕೊನೆಗೆ ಬಾಗಿಲೊಳಗೆ ಓಡಿತು.

- ◆ ನನಗೆ ಅಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕರಿಸಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

10

## 10.6 ಕಥೆಯ ಸುತ್ತ ನನ್ನ ಜಿತ್ತ



ಜಿತ್ತ ನೋಡಿ, ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಥೆ ಮಾಡಿಗೊಳಿಸೋಣ.

ಮನುವಿಗೆ ಅಂಚಿದ ಇಲಿಯು ಸರಸರನೆ ಓಡುತ್ತು..

ನಂತರ ಪಾತ್ರೆ ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಇಲಿಯು..

ಪನಃ ಹಗ್ಗಿದಿಂದ ಜಿಗಿದು...

ಲೋಟುಕೊಳಗಿಂದ ಹೊರಬಂದು...

ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ಹೊರ ಬಂದು



ಮೇஜಿನ ಕೆಳಗಡೆಯಿಂದ ಓಡಿತು. ಆಮೇಲೆ ಚೀಲಗಳ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿದು, ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಓಡಿ, ಕುಚಿಕ್ಯ ಒಳಗಡೆಯಿಂದ ನುಸುಳಿಕೊಂಡು ಪನಃ ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಓಡುತ್ತಾ, ತಂಬಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿದು, ಟಿವಿ ಇಟ್ಟಿರುವ ಮೇஜಿನ ಹತ್ತಿರದಿಂದ ನುಸುಳಿ ಹೊನೆಗೆ ಬಾಗಿಲಿನಿಂದಾಚೆ ಓಡಿತು.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

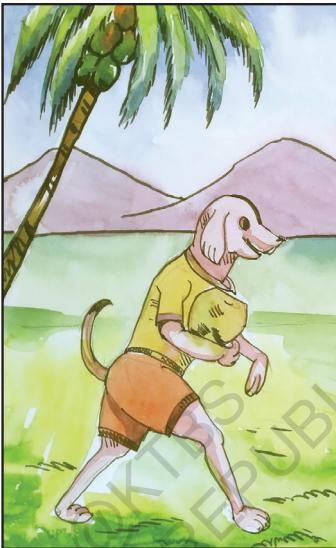
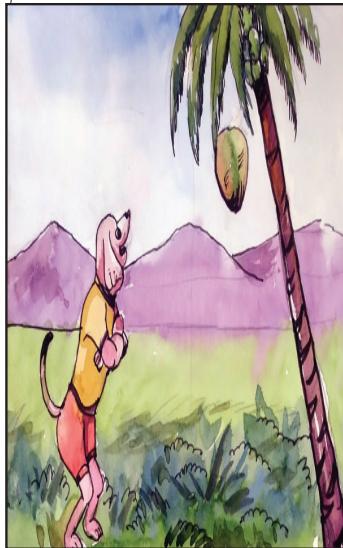
10

## 10.7 ಜಿತ್ತ ನೊಲಡು ಕಥೆ ಬರ

3



ಜಿತ್ತ ನೊಲಡು ಕಥೆ ಬರಯೋಣ.



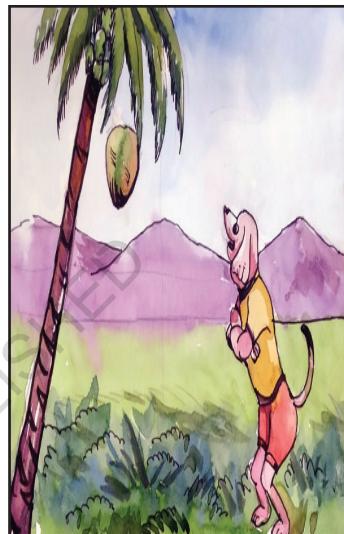
10

## 10.7 ಜಿತ್ತ ನೊಲಡು ಕಥೆ ಬರೆ

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ...



ಜಿತ್ತ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಬರೆಯೋಣ.



- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :



ಚಿತ್ರ ಗಮನಿಸಿ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗವನ್ನು ಶಾಹಿಸಿ ಬರೆ.

### ಪ್ರತಿಭಾ ಕಾರಂಜಿ ಸ್ವರ್ಥ

ಅಂದು ಕ್ಲಾಸ್‌ರೋ ಮಟ್ಟದ ‘ಪ್ರತಿಭಾ ಕಾರಂಜಿ ಸ್ವರ್ಥ’ ಎಫೆಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಡೆ ಪೆಂಡಾಲಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಏವಿಧ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರು. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಸಾಫ್ತಾನ ಪಡೆದ ಶ್ರದ್ಧಾ ಮತ್ತು ಮುಜಾಮಿಲ್‌ರೂ ಬಂದಿದ್ದರು.

“ಕ್ಲಾಸ್‌ರೋ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರತಿಭಾ ಕಾರಂಜಿ ಸ್ವರ್ಥಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸ್ವಾಗತ, ಈಗ ಏವಿಧ ಸ್ವರ್ಥಗಳು ಅರಂಭವಾಗಲಿವೆ. ಹೆಸರು ಹೊಟ್ಟವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವೇದಿಕೆಗಳ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೋಲು-ಗೆಲುವು ಎರಡೂ ಸಮನಾಗಿ ತೇಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು” ಎಂದು ನಿರೂಪಕರು ಮೈಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಾಗಿದರು.

“ಮುಜಾಮಿಲ್... ನೀನು ಚಿತ್ರಕಲಾ ಸ್ವರ್ಥಯ ವೇದಿಕೆಗೆ ಹೋಗು, ನಾನು ಗಾಯನ ಸ್ವರ್ಥ ವೇದಿಕೆಗೆ ಶ್ರದ್ಧಾಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಉಂಟಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರೋಣ.” ಎಂದು ಗುರುಗಳು ಹೇಳಿದರು.

ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಗಾಯನ ಸ್ವರ್ಥಗೆ ಶ್ರದ್ಧಾಳ ಹೆಸರನ್ನು ಮೈಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಾಗಿದರು. ಶ್ರದ್ಧಾ ಹಾಡು ಹಾಡಲು ವೇದಿಕೆ ಏರಿದಳು.

**ಕಾಯ್-ಕುಮದ ಮುಂದುವರೆದ ಭಾಗವನ್ನು ಬರೆ.**



10

## 10.8 ಓದು-ಆಜಿ-ಬರೆ

ಮುಂದುವರೆಂದೆ....



3



- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

10

## 10.9 ಕಥೆ ರಚನೆ

2



ಚಿತ್ರ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿನ ಫಾಟನೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಕಥೆ ಬರೆಯೋಣ.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



10

## 10.9 ಕಥೆ ರಚನೆ

ಮುಂದುವರೆಹಿಡೆ....

2

---

---

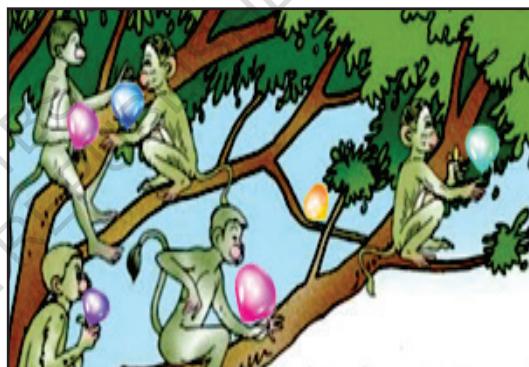
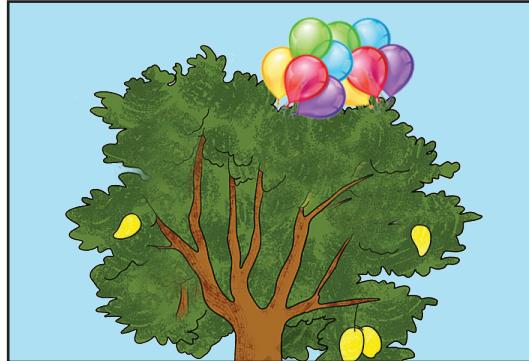
---

---

---

---

---



---

---

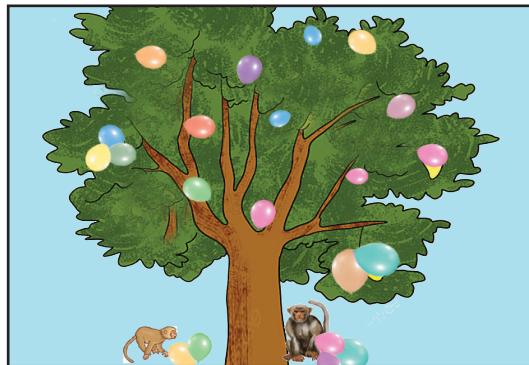
---

---

---

---

---



- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶ್ರೀಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ : .....



ಕಥೆ ಓದಿ ಅಥವ್ ಗ್ರಹಿಸೋಣ ಗಳಿಯರೊಡನೆ ಹೇಳಿಂಣ

### ಕರಡಿ ಮತ್ತು ನರ ಮಾಡಿದ ಬೇಸಾಯ

ಕರಡಿ ಮತ್ತು ನರ ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಬೇಸಾಯ ಮಾಡಿದವು. ನರಿಯು “ರಾಶಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಮೇಲಿನದೆಲ್ಲಾ ನಿನಗೆ ಕೆಳಗಿನದು ನನಗೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿತು, ಕರಡಿಯು ಒಪ್ಪಿತು. ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹಸನು ಮಾಡಿ ನೆಲಗಡಲೆ ಬಿತ್ತಿದವು. ಫಸಲು ಬಂದ ಮೇಲೆ ರಾಶಿ ಮಾಡಿದವು. ಮಾತಿನಂತೆ ನರಿಯು, ಶೇಂಗಾ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸೊಪ್ಪೆಯನ್ನು ಕರಡಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಿತು. ಕರಡಿಯು ಸಪ್ಪೆ ಮೊರೆಹಾಕಿತು.



ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಪುನಃ ಬೇಸಾಯ ಮಾಡಿದವು. ನರಿಯು “ಈ ಸಲ ರಾಶಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಮೇಲಿನದೆಲ್ಲಾ ನನಗೆ ಕೆಳಗಿನದು ನಿನಗೆ” ಎಂದು ಸಮಧಾನಪಡಿಸಿತು. ಕರಡಿಯು ಒಪ್ಪಿತು. ನೆಲವನ್ನು ಹಸನು ಮಾಡಿ ಜೋಳ ಬಿತ್ತಿದವು. ಫಸಲು ಬಂದ ಮೇಲೆ ರಾಶಿ ಮಾಡಿದವು.

10

## 10.10 ಉತ್ಕಲೇಳನ ಬರೆ

ಮುಂದುವರೆಬಿಡ....



ಮಾತಿನಂತೆ ನರಿಯು ಜೋಳ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಜೋಳದ ದಂಟುಗಳನ್ನು ಕರಡಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಿತು. ಕರಡಿಯು, ನರಿಯ ಮೋಸ ತಿಳಿದು ಮತ್ತೆ ಸೊಪ್ಪೆ ಮೋರೆ ಹಾಕಿತು.



ಗೆಳೆಯರ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ಯಾರ ಉತ್ಕಲೇಳನ ಬರೆಯೋಣ.



NOT TO BE REPUBLISHED

A large rectangular area with a dotted border, intended for writing the composition.

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ

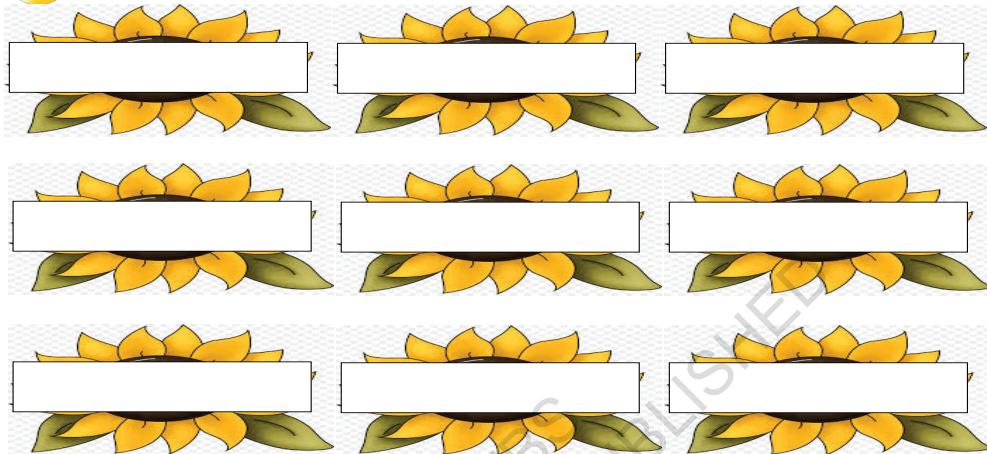

ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

10

## 10.11 ಕಾಮನ ಬಳ್ಳ



1. ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರಯೋಣ.



2. ಪದದೊಳಗಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ..

### ಚಂಡನವನ

---

---

---

---

---

- ♦ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ♦ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

10

## 10.11 ಕಾಮನ ಜಲ್ಲು

ಮುಂದುವರೆಬಿಡೆ....



3. ಹೋಷ್ಟ್‌ಕಾರ್ಡಲ್ಲಿನ ಪದಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.

ಅಜಯ್	ಪೇಟೆಯಿಂದ	ಹಣ್ಣನ್ನು	ತಂದಳು.
ಸಿಮ್ರಾನ್		ಬಣ್ಣವನ್ನು	
ಮೇರಿ		ತರಕಾರಿಯನ್ನು	ತಂದನು
ಆದಿನಾಥ್		ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು	

NOT TO BE REPUBLISHED

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕ್ಕರ ಸಹಿ :  
ದಿನಾಂಕ :

10

## 10.12 ಧಾರಿ ತೋಲನು

3

ಗರೆ ಎಳೆದು ಅವರವರ ಮನಗೆ ತಲುಪಿಸೋಣ.



ಮೂಚನೆ: ಚಿತ್ತದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ಕಾಣುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡೋಣ, ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶು ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

- ◆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ
- ◆ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿದೆ


ಶೀಕರಿಸಿ:  
ದಿನಾಂಕ :



## ನನ್ನ ಇಟ್ಟದ ಬರಹ

ನನ್ನ ಇಟ್ಟದ ಯಾವುದಾರೂ ಒಂದು ಪಡ್ಡ / ಕಥೆ / ಚಿತ್ರ ಕಥಾ ಸರಣೀಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆ.

NOT TO BE REPUBLISHED  
@KTBS

## ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ – ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೃಲು ಗಲ್ಲು	2 ನೇ ತರಗತಿ– ಕನ್ನಡ ಸೂಚಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಭಾಗ-2	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ
1	5	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಕಾರದ ಹಾಡು / ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುವರು ಮತ್ತು ಅವರ ಆದ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.	FA3 (ಡಿಸೆಂಬರ್)
2		2-3 ಚರಣಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಹಾಡು/ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಡುವರು/ ಪರಿಸುವರು.	
3		ಕಿರು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವರು ಮತ್ತು ಕವಿಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉಹಿಸುವರು.	
4	6	ಬಹು ವಿನಿಮಯ ಆಧಾರಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಅದರ ಮೂಲ ಎಳೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	FA4 (ಪೆಬ್ರವರಿ)
5		ವಿಷಯವೊಂದರ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಶ್ನೆಸುವರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು.	
6	7	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.	FA4 (ಪೆಬ್ರವರಿ)
7		3-4 ಅಕ್ಷರಗಳ ಸರಳ ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವರು.	
8		ಬಹು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪದಗಳನ್ನು (ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಮೂಹ) ನಿರ್ವಿರವಾಗಿ ಓದುವರು.	
9		ಪ್ರಾಸ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಮೆ (ಹೋಲಿಕೆ) ಗಳನ್ನು ಸ್ವಜಿಸುವರು.	
10		ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವ್ಯಂಜನಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ವರಗಳಾಗಿ ವಿಭజಿಸುವರು.	
11		ಚಿರಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ದ್ವಿನಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವರು. (ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನ)	
12		ಕಥೆ ಬರೆಯಲು ಲೇಖಕರಿಗೆ ಪ್ರೇರೇಟಿಸಿದ ಅಂಶವನ್ನು ಅಧ್ಯೋತ್ಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಹಾಗೂ ತಾವೇ ಲೇಖಕರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅದೇ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವರು.	SA2 ( FA3+ FA4)
13	8	ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ವರಭಾರ ಹಾಗೂ ದ್ವಿನಿ ಏರಿಳಿತದೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಪರಿಚೀದಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಿರವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿರಗ್ರಜವಾಗಿ ಓದುವರು.	(ಮಾರ್ಚ್)  