

## **Promova a linguagem enquanto brinca (3 aos 5 anos)**

A promoção do desenvolvimento da linguagem na idade pré-escolar é fundamental, não só para fomentar a aprendizagem, mas também a capacidade de socialização e o relacionamento interpessoal. O conhecimento dos sons da língua materna (consciência fonológica) é um dos pré-requisitos mais importantes para o processo de aprendizagem da leitura e da escrita. Os pais e os conviventes mais próximos, desempenham um papel crucial na aquisição destas competências.

### **Atividades que estimulam a linguagem:**

#### **1. Deixe a criança falar no seu tempo... incentive-a a conversar!**

- Inicie a conversa partindo dos interesses da criança.
- Dê-lhe o tempo que necessita para se exprimir. As crianças precisam de mais tempo para organizar as ideias e explicá-las por palavras, por isso NÃO a substitua... deixe-a falar e esforce-se por compreender o que está a tentar dizer;
- Mostre interesse pelo que a criança está a contar e incentive-a a falar (boa! / claro! / e depois? / que divertido! / conta-me mais!);
- Se necessário use imagens ou fotografias que ajudem o seu filho a explicar os acontecimentos passados e a falar sobre algum assunto específico (por exemplo, dar fotografias à criança sobre as férias passadas, para que ela conte como foi... ).

#### **2. Leia histórias ao seu filho! Converse com o seu filho sobre essas histórias.**

A escrita apresenta um estilo de linguagem que as crianças a partir dos 3 anos devem ouvir e ir aprendendo a compreender... Conversar sobre as histórias vai incentivar a criança a estar atenta e ajuda-a a conseguir “transformar” em palavras tudo o que tem em mente...

#### **3. Cante músicas com o seu filho.**

A música vai transmitir-lhe a noção da rima e estimula a atenção à linguagem porque tem uma melodia associada às palavras e frases...

#### **4. Estimule a consciência dos sons que compõe a língua**

- “Brincar com as rimas”

Material: Cartões com imagens de palavras que rimam e que não rimam.

Instruções: As palavras que rimam são aquelas que têm som idêntico no final, como por exemplo: pão, cão, balão (mostrar em simultâneo os cartões de imagens). Agora vamos ver quais as palavras que rimam! (usando os cartões de imagens).

- **“Brincar com as sílabas”**

Material: Cartões com imagens de palavras de 2-3 sílabas para crianças de 3-4 anos, e até 4-5 sílabas para crianças com 5 anos. Bolinhas pequenas de plasticina.

Instruções: As palavras têm bocadinhos mais pequenos (sílabas) ...quais são?. Mostre o cartão e exemplifique: a palavra “casa” tem 2 bocadinhos mais pequenos, “ca” (coloca-se 1 bolinha de plasticina no cartão) e “sa” (coloca-se a 2ª bolinha de plasticina). Esta atividade também pode ser desenvolvida batendo 1 palma por cada sílaba.

- **“Construir palavras”**

Instruções: Vamos dizer palavras que começam pelo som... Ex: S... (saia, sino, céu, cenoura,...). (Nota: É importante usar sons que se conseguem prolongar, como o SSSSSS..., ZZZZZ..., XXXXX..., JJJJJJJ..., FFFFFFF... e VVVVVV...)

**5. Transmita a noção de que as palavras podem “transformar-se” em letras.**

É importante que incentive o seu filho a olhar para as letras e dizer-lhe que representam os sons das palavras e que têm nomes (por exemplo, “esta é a letra P que é a primeira letra do teu nome, Pedro; etc...”). Desta forma ele vai-se familiarizando com os símbolos.

**Comunicar com o seu filho será sempre a melhor forma de ajudá-lo no seu desenvolvimento!**

*A Equipa de Neurodesenvolvimento do Serviço de Pediatria do CHTMAD*

*Agradecimento pela colaboração à Dra. Tânia Roçadas*