תחנה 1:

**הנחיות לתחנה:**

1. אסור לגעת בחבלים.

2. אסור לעבור מסביב, מתחת או מעל המתקן.

3. הגבלת זמן - זמן גג לסבב הינו 3 דקות.

4. על המשתתפים לעבור אחד אחרי השני,

אין אפשרות להעביר 2 משתתפים בו זמנית.

5. בכל תא (חלון שנוצר בין החבלים) ניתן לעבור פעם אחת או פעמיים,

בהתאם לגודל הקבוצה ושיקול דעת המדריך בהתאמה.

במידה וישנם פחות משתתפים מחלונות מעבר - על המנחה לחסום חבלים מראש כמס’ החיילים.

6. במידה ויש נפסלים בקבוצה, על הקבוצה להתחיל מההתחלה בלי לאפס את הזמן.

**תפקיד המנחה:**

לוודא עמידה בהנחיות.

לוודא עמידה בזמנים.

לוודא השתתפותם של כלל חברי הצוות במשימה.

לוודא בטיחות.

לחסום חלונות אסורים למעבר.

לוודא עמידה בפקודות שילוב ראוי.

**רעיונות להתקלות:**

לסגור חלונות “קלות” למעבר.

להתחיל מההתחלה.

ניתן לאתגר ולשדרג את המשימה ע”פ המצב בשטח.

**שלבי הפעילות:**

* **שלב 1 - הסבר על התחנה מצד המדריך:**

אמור למשתתפים - המטרה שלכם היא שהקבוצה כולה

תעבור אחד אחרי השני מצד אחד של המתקן לשני.

אין אפשרות להעביר 2 משתתפים בו זמנית. אסור לגעת בחבלים.

במידה ויש נפסלים על הקבוצה להתחיל מההתחלה ולאפס את הזמן.

כ – 5 דקות

* **שלב 2 - זמן תכנון:**

יקרה במקום התחנה

שהמשתתפים רואים אותה.

כ – 2 דקות

* **שלב 3 - הזנקה ותחילת מסלול:**

הזנקת הקבוצה למעבר מסלול

המכשולים.

כ – 3 דקות

* **שלב 4 - זמן תכנון (2):**

תכנון נוסף לאחר שכבר התנסו

פעם אחת במסלול.

כ – 2 דקות

* **שלב 5 - הזנקה ותחילת מסלול (2):**

הזנקת הקבוצות למעבר מסלול המכשולים

בפעם השנייה, באמצע המסלול - בצעו החלפת מוביל.

כ – 3 דקות

* **שלב 8 – עיבוד:**

תהליך העיבוד של הקבוצה לאחר

ביצוע המשימה.

כ- 30 דקות

**שלב עיבוד:**

* **פתיחה**

שאל את הצוות - איך היה לכם בפעילות?

* **גוף**

שאל את הצוות את השאלות הבאות :

- באיזו מידה עמדתם במשימה? דרגו על ידי מספר מ 1-10

- מי שנתן ציון גבוה - בזכות מה עמדתם במשימה? מה קידם את השגת המטרה?

- מי שנתן ציון נמוך - מה עיכב אותנו/ מנע מאיתנו עמידה טובה יותר במשימה?

- איך השפיע התכנון על ביצוע המשימה, לעומת הסיבוב ללא זמן התכנון?

- האם היה מנהיג בפעילות?

הבא דוגמאות מהנתונים שאספת במהלך הסדנא - אמירות שנאמרו.

הבא דוגמאות אישיות ודילמות פיקודיות מתפקידך כמפקד שקשורות לעבודת צוות.

חלק לצוות מאפיינים של עבודת צות אפקטיבית, בקש מהם לבחור מתוך הרשימה 2/3

מאפיינים שאם נשפר אותם נשפר את עבודת הצוות באופן מיטבי.

הסבר לצוות מאפיינים של עבודת צוות :

- תקשורת פתוחה בין כל חברי הצוות.

- מטרות הצוות וסדרי העדיפויות ברורים וידועים לכל חברי הצוות.

- הצוות מטפל בקונפליקטים בצורה גלויה ויעילה.

- קיימת מעורבות ופעילות גבוהה של חברי הצוות בתכנון וביצוע העבודה.

- קיימים שיתוף פעולה ועזרה הדדית בין חברי הצוות.

- הצוות מנצל את הכישורים האישיים של כל אחד מחבריו.

- מפקד הצוות מכוון ומניע את עבודת הצוות ומשמש דוגמא אישית.

- האווירה בצוות חופשית ומכבדת הבדלים אישיים.

- ניתנת צומת לב מספקת לצרכים אישיים ומקצועיים של חברי הצוות.

מאפיינים אלו הם היעדים של הצוות בתקופה שלהם יחד.

חשבו עם הצוות:

- על רעיונות פרקטיים איך להשתפר כצוות (מה יוכלו לעשות יחד בסוף תקופה?).

* **סיכום**

שאל את הצוות - מה התחדד לכם ליום יום שלכם בעקבות הפעילות?

תחנה 2:

**הנחיות לתחנה:**

1. כל חברי הקבוצה, פרט למוביל, עם עיניים מכוסות

2. בזמן התכנון מותר לדבר ומותר לגעת.

3. התכנון יתקיים במקום מרוחק מהתחנה.

4. בזמן הפעילות אסור לדבר ואסור לגעת (גם לא באמצעות חפץ).

5. נדרש ציוד - כיסוי עיניים.

**תפקיד המנחה:**

לוודא עמידה בהנחיות.

לוודא עמידה בזמנים.

לוודא השתתפותם של כלל חברי הצוות במשימה.

**הנחיות מיוחדות:**

1. יש לשמור על מרחקים בין החיילים ולהיות ערניים וזהירים.

2. יש להיות ערניים לתנאי הסביבה.

3. יש לשמור על נהלי השילוב הראוי.

4. יש לאפשר למנחה לחדול באופן מובהק את הפעילות כאשר נשקפת סכנה בטיחותית. על ידי משרוקית / סימן מובהק מוגדר מראש).

**שלבי הפעילות:**

* **שלב 1 - הסבר על התחנה מצד המדריך:**

אמור למשתתפים - המטרה שלכם היא שחברי

הקבוצה יעברו במסלול המסומן בין המכשולים.

הסבר למשתתפים את הנחיות התחנה שפורטו למעלה.

שים לב עליך להגדיר חבר קבוצה אחד מכל קבוצה שיוביל.

כ- 5 דקות

* **שלב 2 - זמן תכנון:**

יקרה במקום מרוחק מהתחנה לפני

שהמשתתפים רואים אותה.

כ – 7 דקות

* **שלב 3 - הזנקה ותחילת מסלול:**

הזנקת הקבוצות למעבר מסלול

המכשולים.

כ – 5 דקות

* **שלב 4 - זמן תכנון (2):**

תכנון נוסף לאחר שכבר התנסו

פעם אחת במסלול.

כ – 7 דקות

* **שלב 5 - הזנקה ותחילת מסלול (2):**

הזנקת הקבוצות למעבר מסלול המכשולים

בפעם השנייה, באמצע המסלול - בצעו החלפת מוביל.

כ – 5 דקות

* **שלב 6 - זמן תכנון (3):**

תכנון נוסף לאחר שכבר התנסו

פעם שנייה במסלול.

כ – 7 דקות

* **שלב 7 - הזנקה ותחילת מסלול (3):**

הזנקת הקבוצות למעבר מסלול המכשולים

בפעם השלישית, באמצע המסלול - בצעו החלפת מוביל.

כ – 5 דקות

* **שלב 8 – עיבוד:**

תהליך העיבוד של הקבוצה לאחר

ביצוע המשימה.

כ – 30 דקות

**שלב עיבוד:**

* **פתיחה:**

שאל את הצוות - איך היה לכם בפעילות?

* **גוף:**

שאל את הצוות את השאלות הבאות :

- באיזו מידה השגתם את מטרתכם?

- מה קידם את השגת המטרה? ומה עיכב אתכם בהשגת המטרה?

- איך הייתה האווירה בזמן הפעילות?

- מה הכי תרם לדעתכם להצלחת המשימה?

- מה הייתה חשיבות שלב התכנון עבורכם?

שאל את הממשבים :

- איך זה הרגיש?

- איך הייתה התחושה בצוות תחת הובלתו של המנהיג?

שאל את הצוות :

- איזה סגנונות מנהיגות עלו? הכוון אותם לדבר על מנהיגות ברמת הצוות ועל מנהיגות בפרט.

- מה החסרונות ומה היתרונות של כל סגנון?

המסר- יש מגוון סגנונות של מנהיגות וכולם טובים, חשוב להכיר כמה שיותר סגנונות של מנת

להוביל בגמישות, בהתאם למשימה, למובלים וחלסגנון האישי שלהם.

האנשים והצוותים שלכם הם המפתח להצלחה שלכם.

* **סיכום:**

שאל את הצוות - מה התחדד לכם ליום שלכם בעקבות הפעילות?

תחנה 3:

**הנחיות לתחנה:**

1. הגבלת זמן - זמן גג לסבב הינו 3 דק’.

2. למשתתף אין זכות לגעת ברצף בשני מספרים במעגל

במידה ועוברים על אחת ההנחיות מתחילים את הספירה מחדש.

3. בתוך המעגל בכל נק’ זמן יכול להיות רק חבר קבוצה אחד.

4. בשלב ה-3 יש להנחות לחניכים לבצע את המשימה מההתחלה בלי לדבר.

**תפקיד המנחה:**

לוודא עמידה בהנחיות.

מדידת זמן ווידוא עמידה במגבלה של זמן.

לאחר 10 דק’ להנחות את החניכים לבצע את המשימה מבלי לדבר.

**הנחיות מיוחדות:**

1. יש לגלות ערנות מרובה בזמן הפעילות לכלל המשתתפים.

2. יש להיזהר בזמן הקפיצה וללא דברים בידיים.

3. יש להיות עירניים לתנאי הסביבה.

**שלבי הפעילות:**

* **שלב 1 - הסבר על התחנה מצד המדריך:**

אמור למשתתפים - המטרה שלכם היא שחברי

הקבוצה יגעו במספרים בסדר עולה מ 1-50.

הסבר שבתוך המעגל בכל נקודת זמן יכול להיות רק חבר קבוצה אחד,

ושלמשתתף אין זכות לגעת בשני מספרים ברצף.

כ – 5 דקות

* **שלב 2 - הזנקה ותחילת מסלול:**

ביצוע המשימה ללא תכנון

מראש.

כ – 3 דקות

* **שלב 3 - זמן תכנון:**

זמן מוגדר ליצירת

אסטרטגיה.

כ – 3 דקות

* **שלב 4 - הזנקה ותחילת מסלול (2):**

ביצוע המשימה לאחר שכבר התנסו

פעם אחת במסלול ויצרו אסטרטגיה.

כ – 3 דקות

* **שלב 5 - זמן תכנון (2):**

להנחות כי אסור לדבר במהלך

הסבב הקרוב.

כ – 3 דקות

* **שלב 6 - הזנקה ותחילת מסלול (3):**

ביצוע המשימה לאחר שכבר התנסו

פעמיים במסלול ומבלי לדבר.

כ – 3 דקות

* **שלב 7 – עיבוד:**

הזנקת הקבוצות למעבר מסלול המכשולים

בפעם השלישית, באמצע המסלול - בצעו החלפת מוביל.

כ – 20 דקות

**שלב עיבוד:**

* **פתיחה:**

שאל את הצוות - איך היה לכם בפעילות?

* **גוף:**

שאל את הצוות את השאלות הבאות :

- באיזו מידה עמדתם במשימה? דרגו על ידי מספר מ 1-10

- מי שנתן ציון גבוה - בזכות מה עמדתם במשימה? מה קידם את השגת המטרה?

- מי שנתן ציון נמוך - מה עיכב אותנו/ מנע מאיתנו עמידה טובה יותר במשימה?

- איך השפיע התכנון על ביצוע המשימה, לעומת הסיבוב ללא זמן התכנון?

- האם היה מנהיג בפעילות?

הבא דוגמאות מהנתונים שאספת במהלך הסדנא - אמירות שנאמרו.

הבא דוגמאות אישיות ודילמות פיקודיות מתפקידך כמפקד שקשורות לעבודת צוות.

חלק לצוות מאפיינים של עבודת צות אפקטיבית, בקש מהם לבחור מתוך הרשימה 2/3

מאפיינים שאם נשפר אותם נשפר את עבודת הצוות באופן מיטבי.

הסבר לצוות מאפיינים של עבודת צוות :

- תקשורת פתוחה בין כל חברי הצוות.

- מטרות הצוות וסדרי העדיפויות ברורים וידועים לכל חברי הצוות.

- הצוות מטפל בקונפליקטים בצורה גלויה ויעילה.

- קיימת מעורבות ופעילות גבוהה של חברי הצוות בתכנון וביצוע העבודה.

- קיימים שיתוף פעולה ועזרה הדדית בין חברי הצוות.

- הצוות מנצל את הכישורים האישיים של כל אחד מחבריו.

- מפקד הצוות מכוון ומניע את עבודת הצוות ומשמש דוגמא אישית.

- האווירה בצוות חופשית ומכבדת הבדלים אישיים.

- ניתנת צומת לב מספקת לצרכים אישיים ומקצועיים של חברי הצוות.

מאפיינים אלו הם היעדים של הצוות בתקופה שלהם יחד.

חשבו עם הצוות:

- על רעיונות פרקטיים איך להשתפר כצוות (מה יוכלו לעשות יחד בסוף תקופה?).

* **סיכום:**

שאל את הצוות - מה התחדד לכם ליום יום שלכם בעקבות הפעילות?

תחנה 4:

**הנחיות לתחנה:**

1. אין לגעת במקל שלא בעזרת החוטים.

2. על המקל להישאר ישר ולא להתנתק מהרצפה.

3. אסור למקל לגעת בקווי הספירלה (הסימונים הלבנים).

4. אם אחד מהתנאים מופר - התרגיל נכשל ומתחילים מההתחלה.

5. ניתן לבחור משתתף שיתצפת על המשימה וכך יוכל לומר בעיבוד מה קרה

באופן אובייקטיבי.

אופציות לשדרוג המשימה -

איסור על דיבור, להגדיר שהמוט נדרש להיות אנכי (90 מעלות) בלבד,

לבקש מכמה שיעשו את המשימה בעיניים עצומות וזה שמימינם ינחה אותם לאן למשוך את החוט,

מגבלה של זמן, ניתן לאתגר ולשדרג את המשימה ע”פ המצב בשטח, לתת לאחד להוביל.

**תפקיד המנחה:**

לוודא עמידה בהנחיות.

לבחון את תהליך התכנון והביצוע.

לודא השתתפותם של כלל חברי הצוות במשימה.

לתת הנחיות והוראות במהלך הפעילות.

**הנחיות מיוחדות:**

יש להיות ערניים לתנאי הסביבה.

**שלבי הפעילות:**

* **שלב 1 - הסבר על התחנה מצד המדריך:**

אמור למשתתפים - המטרה שלכם היא להעביר את המקל

ממרכז הספירלה החוצה מבלי שהוא יגע בקווים המסומנים ומבלי

לרומם את המקל באוויר.

במידה ואחד הכללים מופר - מתחילים מההתחלה.

כ- 5 דקות

* **שלב 2 - זמן תכנון:**

עמידת מוצא - כל משתתף מחזיק בקצה של חבל

והמנחה מעמיד את מקל המטאטא באמצע כאשר הקצה נוגע ברצפה.

כ- 3 דקות

* **שלב 3 - הזנקה ותחילת מסלול:**

הזנקת הקבוצה - תחילת הפעילות.

כ – 5 דקות

* **שלב 4 - זמן תכנון (2):**

העלאת רמת הקושי - המנחה מזניק את התרגיל על ידי עזיבת המקל.

כ – 2 דקות

* **שלב 5 - הזנקה ותחילת מסלול (2):**

הזנקת הקבוצה -

תחילת הפעילות בפעם השנייה לאחר שדרגת הקושי עלתה.

כ – 5 דקות

* **שלב 6 – עיבוד:**

תהליך העיבוד של הקבוצה לאחר

ביצוע המשימה.

כ – 30 דקות

**שלב עיבוד:**

* **פתיחה:**

שאל את הצוות - איך היה לכם בפעילות?

* **גוף:**

שאל את הצוות את השאלות הבאות :

- באיזו מידה עמדתם במשימה? דרגו על ידי מספר מ 1-10

- מי שנתן ציון גבוה - בזכות מה עמדתם במשימה? מה קידם את השגת המטרה?

- מי שנתן ציון נמוך - מה עיכב אותנו/ מנע מאיתנו עמידה טובה יותר במשימה?

- איך השפיע התכנון על ביצוע המשימה, לעומת הסיבוב ללא זמן התכנון?

- האם היה מנהיג בפעילות?

הבא דוגמאות מהנתונים שאספת במהלך הסדנא - אמירות שנאמרו.

הבא דוגמאות אישיות ודילמות פיקודיות מתפקידך כמפקד שקשורות לעבודת צוות.

חלק לצוות מאפיינים של עבודת צות אפקטיבית, בקש מהם לבחור מתוך הרשימה 2/3

מאפיינים שאם נשפר אותם נשפר את עבודת הצוות באופן מיטבי.

הסבר לצוות מאפיינים של עבודת צוות :

- תקשורת פתוחה בין כל חברי הצוות.

- מטרות הצוות וסדרי העדיפויות ברורים וידועים לכל חברי הצוות.

- הצוות מטפל בקונפליקטים בצורה גלויה ויעילה.

- קיימת מעורבות ופעילות גבוהה של חברי הצוות בתכנון וביצוע העבודה.

- קיימים שיתוף פעולה ועזרה הדדית בין חברי הצוות.

- הצוות מנצל את הכישורים האישיים של כל אחד מחבריו.

- מפקד הצוות מכוון ומניע את עבודת הצוות ומשמש דוגמא אישית.

- האווירה בצוות חופשית ומכבדת הבדלים אישיים.

- ניתנת צומת לב מספקת לצרכים אישיים ומקצועיים של חברי הצוות.

מאפיינים אלו הם היעדים של הצוות בתקופה שלהם יחד.

חשבו עם הצוות:

- על רעיונות פרקטיים איך להשתפר כצוות (מה יוכלו לעשות יחד בסוף תקופה?).

* **סיכום:**

שאל את הצוות - מה התחדד לכם ליום יום שלכם בעקבות הפעילות?

תחנה 5:

**תיאור הפעילות:**

1. בכל סיבוב (סה”כ 7) המשתתפים יכולים להתייעץ

חצי דקה ואז עליהם להציג את הבחירה שלהם

באותו הזמן.

2. הצוות מרוויח או מפסיד ניקוד בהתאם לטבלה הבאה

(טבלת הניקוד וטבלה לתיעוד הניקוד קיימות פיזית בתחנה).

**טבלה**

**תפקיד המנחה:**

לוודא עמידה בהנחיות ובזמנים.

לבחון את תהליך התכנון והביצוע.

לתת הנחיות והוראות במהלך הפעילות.

לבצע חישוב של הניקוד.

לשים לב שכל חברי הקבוצות משתתפים ולא רק אחד בכל קבוצה מקבל החלטות.

**שלבי הפעילות:**

* **שלב 1 - הסבר על התחנה מצד המדריך:**

אמור למשתתפים - המטרה שלכם היא להרוויח כמה שיותר

עבור הקבוצה, הצוות מתחלק ל4 קבוצות. לכל קבוצה יש 2 אופציות

האחד X והשני Y. המשימה מתבצעת בסיבובי משחק ועל הצוות להתייעץ,

לבחור ובהתאם, לקבל ניקוד משותף.

כ – 5 דקות

* **שלב 2 - זמן תכנון:**

חלוקה ל – 4 קבוצות

כ – 3 דקות

* **שלב 3 - הזנקה ותחילת מסלול:**

מתן 30 שניות להתייעצות והצגת הבחירה הקבוצתית במקביל. לחזור על כך 7 פעמים.

כ – 5 דקות

* **שלב 4 - זמן תכנון (2):**

החלפת הקבוצות חלוקה מחדש ל - 4 קבוצות.

כ – 5 דקות

* **שלב 5 - הזנקה ותחילת מסלול (2):**

מתן 30 שניות להתייעצות והצגת הבחירה הקבוצתית במקביל. לחזור על כך 7 פעמים.

כ – 5 דקות

* **שלב 6 – עיבוד:**

תהליך העיבוד של הקבוצה לאחר ביצוע המשימה.

כ – 15 דקות

**שלב עיבוד:**

* **פתיחה:**

שאל את הצוות :

- איך היה לכם בפעילות?

- אתם מרוצים מהצורה שהתנהלתם?

-אתם חושבים שהשגתם את מטרתכם?

- מה קידם את השגת המטרה? (או מה לא)

- האם היה שת”פ למול עבודה אישית?

- איך הייתה האווירה בזמן התרגיל?

- האם הייתה חלוקת תפקידים? האם היא קידמה / בלמה / במה?

- מה הכי תרם לדעתך להצלחת המשימה?

* **גוף:**

שאל את הצוות את השאלות הבאות :

- מה היא ההגדרה לצוות לדעתכם?

(צוות הוא קבוצה של אנשים התלויים זה בזה במידה רבה, מתוך כוונה להשיג מטרה משותפת

ומתוך הסכמה שהדרך היחידה להשגת המטרה היא באמצעות עבודת צוות.)

- האם הם רואים או מחשיבים את עצמם כצוות?

- האם קיימות להם מטרות משותפות?

- האם לדעתם הם תלויים אחד בשני?

שאל את הממשבים :

- מהי עבודת צוות

- האם העבודת צוות הועילה להם בסדנא?

- אם היו פועלים לבד האם היו עושים זאת מהר יותר, טוב יותר?

- אילו יתרונות יש בתחרות?

- אילו חסרונות יש לתחרות בקבוצה?

הבא דוגמאות מהנתונים שאספת במהלך הסדנא אמירות שנאמרו, האם עמדו ביעד שלהם?

* **סיכום:**

לסיום עליך לבצע חיבור של הסדנא אל התפקיד, אל שגרת היום יום של אנשיך,

הדגש את השיבות עבודת הצוות בתפקידם ובכללי במסגרת הצבאית.

תחנה 6:

**הנחיות לתחנה:**

1. על המשתתפים לעמוד בו זמנית על המתקן.

2. חל איסור על המשתתפים לגעת באדמה בשום צורה.

3. ההצלחה בתחנה - אסור לצידי הרספודה לגעת באדמה

למשך 30 שניות ברצף.

5. רעיונות להתקלות - עצימת עיניים.

**תפקיד המנחה:**

לוודא עמידה בהנחיות.

לוודא עמידה בזמנים.

לוודא בטיחות.

לוודא את השתתפותם של כלל חברי הצוות במשימה.

לוודא עמידה בפקודות השילוב הראוי.

**שלבי הפעילות:**

* **שלב 1 - הסבר על התחנה מצד המדריך:**

אמור למשתתפים - המטרה שלכם היא לעמוד על הרפסודה

ולייצר יציבות שלה למשך 30 שניות.

הסבר למשתתפים שעל כולם לעמוד בו זמנית על המתקן.

חל איסור על המשתתפים לגעת באדמה בשום צורה שהיא.

כ – 5 דקות

* **שלב 2 - זמן תכנון:**

תכנון המתקן, על הקבוצה לתכנן איך הביצוע יהיה.

כ – 4 דקות

* **שלב 3 - הזנקה ותחילת מסלול:**

הזנקת הקבוצה, תחילת המשימה.

כ – 5 דקות

* **שלב 4 - זמן תכנון (2):**

תכנון נוסף לאחר שכבר התנסו פעם אחת , התקלת הקבוצה - ביצוע המשימה בעיניים עצומות.

כ – 1 דקות

* **שלב 5 - הזנקה ותחילת מסלול (2):**

הזנקת הקבוצה בפעם השניה, הפעם שהקבוצה בעיניים עצומות.

כ – 5 דקות

* **שלב 6 – עיבוד:**

תהליך העיבוד של הקבוצה לאחר ביצוע המשימה.

כ – 15 דקות

**שלב עיבוד:**

* **פתיחה:**

שאל את הצוות - איך היה לכם בפעילות?

* **גוף:**

שאל את הצוות את השאלות הבאות :

- באיזו מידה עמדתם במשימה? דרגו על ידי מספר מ 1-10.

- מי שנתן ציון גבוה - בזכות מה עמדתם במשימה? מה קידם את השגת המטרה?

- מי שנתן ציון נמוך - מה עיכב אותנו/ מנע מאיתנו עמידה טובה יותר במשימה?

- איך השפיע התכנון על ביצוע המשימה, לעומת הסיבוב ללא זמן התכנון?

- האם היה מנהיג בפעילות?

הבא דוגמאות מהנתונים שאספת במהלך הסדנא - אמירות שנאמרו.

הבא דוגמאות אישיות ודילמות פיקודיות מתפקידך כמפקד שקשורות לעבודת צוות.

* **סיכום:**

שאל את הצוות - מה התחדד לכם ליום יום שלכם בעקבות הפעילות?

תחנה 7 :

**הנחיות לתחנה:**

1. על המשתתיפם לעבור יחד - כל זוג בנפרד.

2. אסור לעבוד מסביב, מתחת או מעל המתקן.

3. על הזוג לאחוז ידיים במהלך הפעילות.

4. נדרש לבצע חלוקה לזוגות .

**תפקיד המנחה:**

לוודא עמידה בהנחיות.

לוודא בטיחות.

לוודא השתתפותם של כלל חברי הצוות במשימה.

**שלבי הפעילות:**

* **שלב 1 - הסבר על התחנה מצד המדריך:**

אמור למשתתפים - המטרה שלכם היא להתקדם מראש

הצלעות המשותף אל עבר המשך הצלעות כאשר הזוג אוחז

ידיים.

שים לב עליך לחלק את הקבוצה לזוגות.

כ – 5 דקות

* **שלב 2 - זמן תכנון:**

חלוקה לזוגות על ידי המדריך.

כ – 3 דקות

* **שלב 3 - הזנקה ותחילת מסלול:**

הזנקת הזוגות לסבב א’ על המתקן.

כ – 6 דקות

* **שלב 4 - זמן תכנון (2):**

תכנון לאחר שכבר התנסו פעם אחת במסלול.

כ – 2 דקות

* **שלב 5 - הזנקה ותחילת מסלול (2):**

הזנקת הקבוצות למעבר מסלול המכשולים בפעם השנייה, באמצע המסלול - בצעו החלפת מוביל.

כ – 6 דקות

* **שלב 6 – עיבוד:**

תהליך העיבוד של הקבוצה לאחר ביצוע המשימה.

כ – 15 דקות

**שלב עיבוד:**

* **פתיחה:**

שאל את הצוות - איך היה לכם בפעילות?

* **גוף:**

שאל את הצוות את השאלות הבאות :

- באיזו מידה עמדתם במשימה? דרגו על ידי מספר מ 1-10.

- מי שנתן ציון גבוה - בזכות מה עמדתם במשימה? מה קידם את השגת המטרה?

- מי שנתן ציון נמוך - מה עיכב אתכם/ מנע מכם עמידה טובה יותר במשימה?

- האם סמכת על השותף שלך במהלך הפעילות?

- האם הצלחתם לייצר תלות הדדית בינכם כזוג?

- מה סייע לכם להצליח במשימה המשותפת?

- האם חוויתם תחושת ביטחון בביצוע התרגיל?

* **סיכום:**

שאל את הצוות - מה התחדד לכם ליום יום שלכם בעקבות הפעילות?