

## 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘 분석\*

정해동(백석대학교 교수)

### < 요약 >

이 연구는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 사용된 어휘의 빈도를 분석하고 고빈도 어휘, 품사별 분포, 의미영역별 분포를 알아보았다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 사용된 개별 어휘는 2,824개이고, 연 어휘는 22,059개이다. 빈도수 21회 이상인 고빈도 어휘는 210개로 12,786회 사용되었으며, 전체 어휘의 57.96%를 차지하고 있다. 둘째, 고빈도 어휘 중 가장 많이 나온 어휘는 ‘하다’(동사)이며, 그 다음으로 ‘있다’(형용사), ‘읽다’(동사), ‘문장’(명사) 등의 순으로 나타났다. 셋째, 개별 어휘의 품사별 분포는 명사가 1,685개(59.65%)로 가장 많고, 그 다음으로 동사 591개(20.92%), 부사 244개(8.64%), 형용사 210개(7.43%), 대명사 29개(1.03%), 감탄사 26개(0.92%), 수사 22개(0.78%), 관형사 17개(0.60%) 순으로 나타났다. 넷째, 전체 어휘의 의미영역별 분포는 24개 의미영역 중에서 동작이 6,768개(30.68%)로 가장 많으며, 그 다음으로 기타 2,690개(12.19%), 상태 2,298개(10.42%), 교육 2,190개(9.93%), 사람 1,779(8.06%) 등의 순으로 나타났다.

<검색어> 기본 교육과정, 국어 교과서, 어휘, 품사

## I. 서 론

교과서란 학교에서 학생들의 교육을 위하여 사용되는 학생용의 서책·음반·영상 및 전자저작물 등을 말한다(「교과용도서 등에 관한 규정」 제2조). 교과서는 교육과정을 교수·학습과정을 통해 효과적으로 구현하도록 하는 매체이다. 교과서는 각 교과가 지니는 지식과 경험의 체계를 쉽게 그리고 명확하고 간결하게 편집해서 학교의 학생들이 학습의 기본 자료로 활용할 수 있도록 제작한 교재로써(교육학사전편찬위원회, 1992), 학교에서 사용하는 가장 기본적인 핵심적인 교재이다. 교과서는 수업내용을 압축적으로 제시하면서 교사와 학생을 매개하는 역할을 한다. 뿐만 아니라 교과서는 수업 외적으로도 교사의 교수활동이나 학생의 학습활동 자료로 사용된다(정동영, 2010; 김두영, 정해동, 백정기, 2017).

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 국어 교과서는 2011 개정 특수교육 기본 교육과정

\* 이 연구는 2018학년도 백석대학교 대학연구비에 의하여 수행된 것임.

국어 교과서의 수준 및 난이도가 높아 현장 적용에 어려움을 초래하고 있다는 문제점을 개선하고자 중등도 및 중도 지적장애학생의 특성 및 요구를 고려하여 실생활 및 삶과 연계되는 역량 중심의 학습내용과 수준으로 적정화하였다. 이 교과서는 학습해야 할 개념이나 사실, 원리들을 빠뜨림 없이 제공하는 교과서가 아니라, 영역별 학습 내용에 대한 가치와 교수 방법, 활용적 측면에 강조점을 두고 있다. 즉, 학습자의 능력과 수준, 흥미를 고려한 개별화교육 강화, 발달이 심하게 지체된 학생들을 위한 교육내용 포괄, 의사소통의 기능 강조, 활용도 높은 유연한 교과서, 전자 저작물의 활용 강화에 중점을 두어 편찬하였다(교육부, 2018a).

어휘는 언어의 형식, 내용, 사용 등 어떤 영역에서도 떼어서 생각할 수 없는 기본 단위로 단어의 의미와 관계를 통해 언어의 표현과 이해 발달을 증진시키는 주춧돌이라고 할 수 있다(장현진, 전희숙, 신명선, 김효정, 2013). 이러한 어휘는 음성 언어 및 문자 언어를 이해하는 데 매우 중요한 역할을 할 뿐만 아니라 원활한 의사소통을 하기 위한 핵심적인 요소이다(김화수 외, 2015). 어휘 교육은 국어교육에서 매우 중요한 교육 목표이자 내용이라고 할 수 있으며, 교사와 학습자 모두에게 매우 중요한 것으로 인식되고 있다(임지룡, 2010; 박형우, 2012).

지적장애학생은 언어 발달이 늦을 뿐만 아니라 일반학생에 비해 어휘력이 현저하게 지체되어 있다. 지적장애학생의 수용어휘력은 일반학생에 비해 일반적으로 1.5년에서 2년까지 지체되어 있으며(이은숙, 2000; 최성규, 2001), 어휘를 습득하는 과정에서 어려움을 보여 습득하는 어휘의 양이 적고 습득하는 어휘를 활용하고 유지하는 데도 많은 문제를 보인다(백남은, 2009). 이들의 부족한 어휘력은 교과학습에 영향을 미치게 되어 학습에 대한 흥미와 의욕을 잃게 하고, 의사소통에 대한 자신감을 상실하게 하는 원인이 되어 사회성 발달의 문제를 야기한다(박종배, 2003; 박영식, 2010). 실제로 지적장애학생을 대상으로 기본 교육과정 국어 교과서 어휘 이해 정도를 분석한 박종배(2003)의 연구 결과, 국어 교과서 어휘의 평균 수용도가 54.9%에 불과하였다.

이러한 특성을 지닌 지적장애학생들의 효과적인 국어교육을 위해서는 국어 교과서에 사용된 어휘를 분석해 볼 필요가 있다. 특히 2015 개정 특수교육 기본 교육과정에 따라 편찬된 중학교 국어 교과서가 중등도 및 중도 지적장애학생의 의사소통 발달단계와 능력을 고려하여 난이도를 인지발달 수준 6~7세로 하향 조절하고 성취기준을 간소화한 생활 중심 교육과정(정해동 외, 2015; 교육부, 2018a)의 개정 취지를 적절하게 반영하고 있는지 알아보기 위해서도 교과서에 사용된 어휘를 분석해 볼 필요가 있다.

그동안 특수교육 기본 교육과정 국어 교과서 어휘 분석과 관련된 선행연구를 살펴보면, 제7차 특수학교 기본 교육과정에 따른 지적장애 특수학교 국어 교과서 어휘 및 어휘 이해력 분석, 어휘 수용 능력 조사 연구(곽영희, 2001; 박종배, 2003; 박영식, 2010) 등이 있으며, 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 초등학교 국어 교과서의 어휘를 분석한 연구(전병운, 권희연, 송재옥, 2016; 김선희 외, 2016; 김선희, 강창욱, 정영숙, 2017), 중학교 국

어 교과서 어휘의 빈도 및 등급을 분석한 연구(최순지, 박성지, 2016)가 있다. 그리고 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서 어휘 및 문장 구조의 특성을 분석한 연구(권희연, 서지원, 전병운, 2017)가 있으나, 중학교와 고등학교 국어 교과서의 어휘 분석에 관한 연구는 찾아보기 어렵다.

그래서 이 연구에서는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정에 따라 편찬된 중학교 국어 교과서에 사용된 어휘의 빈도를 분석하고 고빈도 어휘, 품사별 분포, 의미영역별 분포를 알아보고자 한다.

이 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서의 개별 어휘수, 연 어휘수, 어휘 출현의 평균 빈도수는 어떠한가?

둘째, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서의 고빈도 어휘는 어떠한가?

셋째, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 품사별 분포는 어떠한가?

넷째, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 의미영역별 분포는 어떠한가?

## II. 연구 방법

### 1. 분석 대상

이 연구는 2015 개정 특수교육 교육과정에 따라 편찬된 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 (가), (나)(교육부, 2018b)에 사용된 차례 및 부록을 제외한 모든 어휘를 분석 대상으로 하였다.

### 2. 분석 방법

#### 1) 어휘 분석 방법

어휘 분석은 기본 교육과정 중학교 국어 교과서의 차례 및 부록을 제외한 본문의 지시문, 단원명, 그림에 포함된 단어 등 교과서에 나오는 모든 어휘를 텍스트 파일로 나열·정리하여 어휘별로 분류하였다. 각 어휘는 「표준국어대사전」(국립국어원, 2018)의 품사분류를 근거로 김선희 등(2016)의 ‘품사별 어휘 분석 세부 기준’, 김한샘(2009)의 ‘초등학교 교과서 어휘 조사 연구’와 권희연, 송재옥과 전병운(2017)의 연구에서 사용한 기준과 방법을 일부 수정하여 분석하였으며, 국립국어원의 「한국어 교육 어휘 검색시스템」의

어휘 내용 검색 기능을 활용하여 검색하였다.

본 연구에서 사용한 어휘의 품사를 나누는 분석 기준은 <표 1>과 같다.

<표 1> 품사별 어휘 분석 기준

- (1) 품사 분류는 학교문법에서 택하고 있는 9품사(명사, 대명사, 수사, 동사, 형용사, 관형사, 부사, 감탄사, 조사)로 분류한다.
  - 조사는 계량의 단위에서 제외한다.
- (2) 소리는 같으나 의미가 다른 어휘인 동음이의어는 국립국어원 표준국어대사전에 따라 따로 분석하고 어께번호를 붙인다.
  - 예: ‘길01’, ‘뱀01’, ‘생일02’ 등
- (3) 접사가 붙은 파생어는 별개의 단위로 삼는다.
  - 실질형태소인 어근에 형식형태소인 접사가 붙어서 파생어를 만드는 파생법을 우리말의 주요 조어법으로 인정한다.
  - 예: ‘덧신’은 ‘신’과 의미가 분명히 다른 낱말이다.
- (4) 동사 및 형용사는 기본형인 어간을 표제어로 삼는다.
  - 보조용언을 제외한 본용언만을 조사 대상으로 한다.
  - 본용언과 보조 용언이 합하여 낱말로 굳어진 것은 하나의 단위로 설정한다.
- (5) 대명사는 이형태(異形態)를 구별하지 않고 원형으로 통일하여 분석한다.
  - 예: ‘나는’의 ‘나’, ‘내가’의 ‘내’ 등
- (6) 사투리, 외국어 등은 독립된 별개의 단위로 한다.
- (7) 한 낱말이 하나 이상의 문법적 성질을 가진 경우 그 각각을 별개의 계량단위로 설정한다.
  - 예: ‘그’가 대명사로 쓰인 경우와 관형사로 쓰인 경우는 각기 하나의 단위로 인식하여 조사한다. 따라서 분석표에는 별도로 ‘그’를 적고 문법적 성질을 표시한다.
- (8) 의성어·의태어와 같이 용언의 부사형이 반복되는 부사어는 띄어쓰기 단위대로 별도로 처리하지 않고 한 단어로 분석한다.
  - 예: ‘따르릉’, ‘따르릉따르릉’을 ‘따르릉따르릉’으로 통일하여 분석한다.
- (9) ‘들’ 이나 ‘끼리’와 같은 접미사는 계량하지 않는다.

## 2) 의미 범주 분석 방법

의미 범주에서는 구체물을 나타내는 어휘의 경우와 달리 추상어의 경우에는 연구자의 주관적 판단에 의존할 가능성이 높기 때문에 적절하고 타당한 의미 영역을 설정하여야 한다. 어휘는 개별적으로 존재하지 않으며, 의미적 연관성을 갖는 어휘들끼리의 집합을 이루며 저장된다. 따라서 어휘의 집합을 가르는 기준을 세우고, 각 기준에 의미적으로 부합하는 어휘들을 그룹화한 것을 의미 범주라 한다. 본 연구에서는 김선희 등(2016)의 연구에서 임지룡(1991)의 국어의 기초어휘 분류 기준을 수정하여 사용한 24개 의미 영역을 사용하여 분류하였다. 각각의 의미 영역별 어휘 분석 기준은 <표 2>와 같다.

&lt;표 2&gt; 의미영역별 어휘 분석 기준

영역	분석 기준
1. 가옥	집, 집 부속, 가구, 가전, 연장, 집기류 등
2. 건강·위생	질병, 위생, 건강, 안전 등
3. 경제	돈, 경제용어, 농업, 산업 등
4. 교육	교과목, 교육기관, 학용품(학습재료), 학습, 물음표, 밑줄, 메모지, 숫자, 공부 등
5. 교통·통신	교통수단, 정보, 통신매체, 인터넷, 방송 포함, 우체국 관련, 서울역, 공항, 도로 등
6. 날씨·시간·계절	기후 현상, 계절, 시간, 요일 등
7. 동물	동물명, 동물 생태, 곤충 등
8. 동작	움직임, 행동, 활동, 흉내 등
9. 모양·형태	사물의 생김새나 모양(모습)
10. 사고	생각, 감정, 마음, 감각, 태도 등
11. 사람	친족관계, 하는 일, 신분, 성질, 특성(키다리), 요정, 선녀, 인명 등
12. 상태	특정 의미영역에 속하지 않는 성질이나 상태
13. 색채	빛깔 또는 색상
14. 식물	꽃, 나무, 작물, 풀 등
15. 예능·오락	운동, 음악, 문학, 극, 춤, 오락, 놀이, 공연, 전통악기 등
16. 위치·방향	위치, 방향, 거리, 인근, 차례 등
17. 음식	과일, 채소, 곡식, 과자, 음료수, 음식, 주방용구, 음식재료 등
18. 의복	옷, 신발, 모자, 장신구 등
19. 의성어·의태어	사람이나 사물의 소리, 모양, 움직임을 나타내는 말
20. 인체	사람의 몸, 눈물, 땀 등
21. 종교·민속	종교, 민속, 전통풍습, 민요 등
22. 지리·천문·자연	강, 평야, 지도, 농촌, 도시, 시골, 국가명, 지명 등
23. 사회·문화	문화유산, 역사, 기념일(어버이날, 어린이날 포함), 태극기, 잡지, 기사, 약속, 축제, 명절 등
24. 기타	감탄사, 관형사, 수사, 보조동사, 보조형용사, 부사(함께, 서로, 잘), 대명사, 단위 명사, 그밖에 특정 의미영역으로 분류하기 어려운 어휘

### 3. 절차 및 자료 분석

자료의 입력과 분석은 'Microsoft Office Excel 2016' 프로그램을 사용하였다. 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 나오는 어휘를 입력하고 개별 어휘와 연 어휘의 총수를 산출하였다. 산출된 어휘 자료를 기초로 먼저 빈도 분석을 실시하였다. 평균 빈도는 연 어휘수를 개별 어휘수로 나누어 계산하였으며, 빈도수 분포는 개별 어휘수, 누적 어휘수, 빈도수, 누적 빈도수로 구분하여 제시하였다. 다음으로 21회 이상 출현

빈도를 보인 고빈도 어휘를 순위별로 제시하였으며, 품사별로 개별 어휘수와 연 어휘수의 빈도와 백분율을 제시하였다. 끝으로 의미영역 분석은 의미 영역별 어휘 분석 기준에 따라 산출된 24개 영역의 빈도와 백분율을 제시하였다.

이 연구에서 사용한 개별 어휘수는 중복되어 나타난 것을 헤아리지 않은 개별적인 어휘의 수이고, 연 어휘수는 조사 대상이 되는 자료에 나타나 있는 모든 조사 단위 어휘의 수이다. 빈도수는 하나의 조사 단위가 등장한 횟수이고 사용률은 빈도수의 백분율이다. 고빈도 어휘는 광재용(2010)의 연구에서 제시한 빈도수 21회 이상인 어휘로 한정하였다.

### Ⅲ. 연구 결과

#### 1. 빈도 분석

##### 1) 평균 빈도

평균 빈도는 연 어휘수를 개별 어휘수로 나눈 것 즉, 조사 단위 어휘의 평균 사용 횟수를 말한다. 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 사용된 개별 어휘는 2,824개이고 연 어휘는 22,059개이므로 평균 빈도는 7.81번이다(<표 3> 참조). 이는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 가·나권에서는 한 낱말이 평균 7.81번 정도 사용되었음을 나타낸다.

<표 3> 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 평균 빈도

개별 어휘수	연 어휘수	평균 빈도
2,824	22,059	7.81

##### 2) 빈도수 분포

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 나타난 어휘의 빈도수 분포를 알아본 결과는 <표 4>와 같다. 이 표에서 볼 수 있는 바와 같이, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 나타난 어휘의 최고 빈도수는 522회이다. 빈도수 21회 이상인 고빈도 어휘는 210개로 12,786회 사용되었으며, 전체 어휘의 57.96%를 차지하고 있다. 빈도수 10~20회 어휘는 231개로 3,198회 사용되었으며, 누적 사용률이 72.46%에 이르러 10회 이상 사용된 어휘의 출현 빈도가 높다. 반면, ‘가랑비’, ‘나무젓가락’, ‘다람쥐’, ‘매점’, ‘방명록’, ‘산책’, ‘알림판’, ‘자신감’ 등과 같은 빈도수 1~2회의 하위 빈도어 1,566개의 사용률은 9.22%에 지나지 않는다.

&lt;표 4&gt; 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 빈도수 분포

빈도	개별 어휘수 (백분율(%))	누적 어휘수 (백분율(%))	빈도수 (사용률(%))	누적 빈도수 (사용률(%))
522~21회	210 (7.44)	210 (7.44)	12,786 (57.96)	12,786 (57.96)
20~10회	231 (8.18)	441 (15.62)	3,198 (14.50)	15,984 (72.46)
9~5회	390 (13.81)	831 (29.43)	2,597 (11.77)	18,581 (84.23)
4회	163 (5.77)	994 (35.20)	652 (2.96)	19,233 (87.19)
3회	264 (9.35)	1,258 (44.55)	792 (3.59)	20,025 (90.78)
2회	468 (16.57)	1,726 (61.12)	936 (4.24)	20,961 (95.02)
1회	1,098 (38.87)	2,824 (100.00)	1,098 (4.98)	22,059 (100.00)

## 2. 고빈도 어휘

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 나타난 어휘 중에서 21회 이상 출현 빈도를 보인 고빈도 어휘를 알아 본 결과는 <표 5>와 같다. 이 표에서 볼 수 있는 바와 같이, 빈도수 21회 이상인 고빈도 어휘 중 가장 많이 나온 어휘는 ‘하다’(동사)로 522회 나타났으며, 그 다음으로 ‘있다’(형용사) 388회, ‘읽다’(동사) 335회, ‘문장’(명사) 277회, ‘나03’(대명사) 270회, ‘친구’(명사) 261회, ‘쓰다01’(동사) 250회, ‘단원’(명사) 232회, ‘말하다’(동사) 232회, ‘내용’(명사) 196회, ‘말01’(명사) 194회 등의 순으로 나타났다.

210개의 고빈도 어휘를 품사별로 보면 명사 106개, 동사 57개, 형용사 22개, 대명사 10개, 부사 8개, 관형사 6개, 감탄사 1개 순으로 나타났으며, 수사는 나타나지 않았다. 명사는 ‘문장’, ‘친구’, ‘단원’, ‘내용’, ‘말01’, ‘글’, ‘날말’ 등, 동사는 ‘하다’, ‘읽다’, ‘쓰다01’, ‘말하다’, ‘가다’ 등, 형용사는 ‘있다’, ‘어떠하다’, ‘어리다’, ‘같다’, ‘알맞다’ 등, 대명사는 ‘나’, ‘무엇’, ‘그’, ‘너’, ‘우리’ 등, 부사는 ‘잘’, ‘더’, ‘함께’, ‘같이’, ‘정말’ 등, 관형사는 ‘한’, ‘어떤’, ‘다른’, ‘무슨’, ‘두01’, ‘여러’, 감탄사는 ‘안녕’이 많이 사용되었다.

&lt;표 5&gt; 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 고빈도 어휘

순	어휘(품사)	빈도	순	어휘(품사)	빈도	순	어휘(품사)	빈도	순	어휘(품사)	빈도
1	하다(동사)	522	31	우리(대명사)	95	61	받다(동사)	54	91	알다(동사)	42
2	있다(형용사)	388	32	먹다(동사)	89	62	순서(명사)	54	92	엄마(명사)	42
3	읽다(동사)	335	33	소리(명사)	89	63	시간(명사)	54	93	책(명사)	42
4	문장(명사)	277	34	재미있다(동사)	87	64	집(명사)	54	94	알맞다(형용사)	41
5	나03(대명사)	270	35	주다(동사)	86	65	다른(관형사)	53	95	이름(명사)	41
6	친구(명사)	261	36	되다(동사)	84	66	바르다(형용사)	53	96	함께(부사)	41
7	쓰다01(동사)	250	37	까닭(명사)	83	67	정리하다(동사)	52	97	기분(명사)	40
8	단원(명사)	232	38	한(관형사)	82	68	월(명사)	51	98	등05(명사)	40
9	말하다(동사)	232	39	자신(명사)	80	69	일어나다(동사)	51	99	누구(대명사)	39
10	내용(명사)	196	40	시(명사)	79	70	곳(명사)	50	100	모습(명사)	39
11	말01(명사)	194	41	어떠하다(형용사)	78	71	다음(명사)	50	101	상황(명사)	39
12	글(명사)	190	42	오다(동사)	78	72	표현하다(동사)	50	102	나다(동사)	38
13	가다(동사)	181	43	찾아보다(동사)	75	73	어리다(형용사)	49	103	뜻(명사)	38
14	무엇(대명사)	173	44	방법(명사)	74	74	좋아하다(동사)	49	104	이해하다(동사)	38
15	날말(명사)	158	45	좋다(형용사)	73	75	취(명사)	49	105	필요하다(형용사)	38
16	생각(명사)	139	46	붙이다(동사)	72	76	현수(명사)	49	106	넣다(동사)	37
17	때(명사)	137	47	경험(명사)	72	77	더(부사)	48	107	따르다(동사)	37
18	것(명사)	137	48	어떤(관형사)	71	78	의미(명사)	48	108	민정(명사)	37
19	그림(명사)	136	49	않다(동사)	70	79	글자(명사)	47	109	생일(명사)	37
20	이야기(명사)	132	50	중심(명사)	69	80	선생님(명사)	47	110	아침(명사)	37
21	들다(동사)	120	51	잘(부사)	68	81	오늘(명사)	47	111	어디(대명사)	37
22	일(명사)	116	52	만들다(동사)	66	82	같다(형용사)	47	112	위하다(동사)	37
23	찾다(동사)	114	53	느낌(명사)	64	83	왕자(명사)	46	113	준비물(명사)	37
24	알아보다(동사)	113	54	사용하다(동사)	64	84	그(대명사)	44	114	년(명사)	36
25	보다(동사)	110	55	표현(명사)	64	85	전화(명사)	44	115	떠올리다(동사)	36
26	이야기하다(동사)	109	56	사다(동사)	62	86	학교(명사)	44	116	무슨(관형사)	36
27	사람(명사)	101	57	보기(명사)	61	87	여행(명사)	43	117	앞(명사)	36
28	생각하다(동사)	100	58	나타내다(동사)	59	88	나무(명사)	42	118	저(대명사)	36
29	대화(명사)	97	59	만나다(동사)	56	89	너(대명사)	42	119	대화하다(동사)	35
30	들다(동사)	97	60	기록하다(동사)	54	90	민수(명사)	42	120	동동이(명사)	35



순	어휘(품사)	빈도	순	어휘(품사)	빈도	순	어휘(품사)	빈도	순	어휘(품사)	빈도
121	시골(명사)	35	144	맛있다 (형용사)	29	167	모양(명사)	25	190	부호(명사)	22
122	뛰다(동사)	34	145	사진(명사)	29	168	부분(명사)	25	191	안녕 (감탄사)	22
123	귀(명사)	33	146	살펴보다 (동사)	29	169	전기(명사)	25	192	옷(명사)	22
124	마음(명사)	33	147	서다(동사)	29	170	정말(부사)	25	193	종류(명사)	22
125	바뀌다(동사)	33	148	점(명사)	29	171	크다(형용사)	25	194	표(명사)	22
126	어머니 (명사)	33	149	주(명사)	29	172	길(명사)	24	195	경험하다 (동사)	21
127	음식(명사)	33	150	같이(부사)	29	173	다시(부사)	24	196	금(명사)	21
128	가족(명사)	33	151	교실(명사)	28	174	먼저(부사)	24	197	날다(동사)	21
129	나오다(동사)	32	152	수02(명사)	28	175	별(명사)	24	198	너무(부사)	21
130	다양하다 (형용사)	32	153	우편(명사)	28	176	보내다(동사)	24	199	느끼다 (동사)	21
131	많다(형용사)	32	154	전자(명사)	28	177	부르다(동사)	24	200	때문(명사)	21
132	물건(명사)	32	155	지키다(동사)	28	178	화(명사)	24	201	상대방 (명사)	21
133	어울리다 (형용사)	32	156	타다(동사)	28	179	땃글(명사)	23	202	위(명사)	21
134	없다(형용사)	32	157	토끼(명사)	28	180	마무리(명사)	23	203	이(대명사)	21
135	중요하다 (형용사)	32	158	내다(동사)	27	181	아프다 (형용사)	23	204	이용하다 (동사)	21
136	노래(명사)	31	159	쉽다(형용사)	27	182	안녕하다 (형용사)	23	205	입다(동사)	21
137	놀이(명사)	31	160	두01(관형사)	26	183	예절(명사)	23	206	저녁(명사)	21
138	다르다 (형용사)	31	161	문자(명사)	26	184	적다(명사)	23	207	체험(명사)	21
139	장소(명사)	31	162	쓰레기 (명사)	26	185	파악하다 (동사)	23	208	치다(동사)	21
140	전하다(동사)	31	163	여러(관형사)	26	186	편지(명사)	23	209	토(명사)	21
141	제목(명사)	31	164	짧다(형용사)	26	187	끝(명사)	22	210	홍내(명사)	21
142	도시(명사)	30	165	꽃(명사)	25	188	날씨(명사)	22			
143	물(명사)	30	166	맞다01(동사)	25	189	동생(명사)	22	계	210개	12,786

### 3. 품사 형태 분석

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 품사별 분포를 알아 본 결과는 <표 6>과 같다.

&lt;표 6&gt; 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 품사별 분포

품사	명사	대명사	수사	동사	형용사	관형사	부사	감탄사	계
개별 어휘수	1,685	29	22	591	210	17	244	26	2,824
백분율(%)	59.65	1.03	0.78	20.92	7.43	0.60	8.64	0.92	100.00
연 어휘수	11,396	955	92	6,394	1,820	330	976	96	22,059
백분율(%)	51.66	4.33	0.42	28.99	8.25	1.50	4.42	0.44	100.00

이 표에서 볼 수 있는 바와 같이, 개별 어휘 2,824개의 품사별 분포는 명사가 1,685개(59.65%)로 가장 많고, 그 다음으로 동사 591개(20.92%), 부사 244개(8.64%), 형용사 210개(7.43%), 대명사 29개(1.03%), 감탄사 26개(0.92%), 수사 22개(0.78%), 관형사 17개(0.60%) 순으로 나타났다. 연 어휘 22,059개의 품사별 분포는 명사가 11,396개(51.66%)로 가장 많고, 그 다음으로 동사, 형용사, 부사, 대명사, 관형사, 감탄사, 수사 순으로 나타났다.

개별 어휘수 비율과 연 어휘수의 비율을 품사별로 비교해 보면 동사는 연 어휘수의 비율(28.99%)이 개별 어휘수의 비율(20.92%)보다 8.07%가 높았고, 대명사, 형용사, 관형사도 연 어휘수의 비율이 개별 어휘수의 비율보다 높았다. 반면 명사, 수사, 부사, 감탄사는 개별 어휘수 비율에 비해 연 어휘수 비율이 더 낮은 것으로 나타났다.

#### 4. 의미영역 분석

2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 의미영역별 분포를 알아 본 결과는 <표 7>과 같다.

&lt;표 7&gt; 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 어휘의 의미영역별 분포

의미영역	빈도	백분율(%)	의미영역	빈도	백분율(%)
1. 가옥	442	2.00	13. 색채	47	0.21
2. 건강·위생	285	1.29	14. 식물	227	1.03
3. 경제	188	0.85	15. 예능·오락	548	2.48
4. 교육	2,190	9.93	16. 위치·방향	465	2.11
5. 교통·통신	635	2.88	17. 음식	478	2.17
6. 날씨·시간·계절	855	3.88	18. 의복	93	0.42
7. 동물	360	1.63	19. 의성어·의태어	233	1.06
8. 동작	6,768	30.68	20. 인체	403	1.83
9. 모양·형태	113	0.51	21. 종교·민속	15	0.07
10. 사고	410	1.86	22. 지리·천문·자연	343	1.55
11. 사람	1,779	8.06	23. 사회·문화	194	0.88
12. 상태	2,298	10.42	24. 기타	2,690	12.19
			계	22,059	100.00

이 표에서 볼 수 있는 바와 같이, 24개의 의미영역 중에서 가장 많은 어휘를 포함하는 의미영역은 동작으로 6,768개(30.68%)이며, 그 다음으로 기타 2,690개(12.19%), 상태 2,298개(10.42%), 교육 2,190개(9.93%), 사람 1,779(8.06%), 날씨·시간·계절 855개(3.88%), 교통·통신 635개(2.88%), 예능·오락 548개(2.48%), 음식 478개(2.17%), 위치·방향 465개(2.11%), 가옥 442개(2.00%) 등의 순으로 나타났다. 그리고 건강위생, 동물, 사고, 식물, 의성어·의태어, 인체, 지리·천문·자연과 관련된 어휘는 각각 1.03~1.86%, 경제, 모양·형태, 색채, 의복, 종교·민속, 사회·문화와 관련된 어휘는 각각 1% 미만으로 나타났다.

24개의 의미영역 중에서 가장 많은 의미영역을 차지하는 동작을 나타내는 어휘는 ‘하다’(522개), ‘읽다’(335개), ‘쓰다01’(250), ‘말하다’(232개), ‘가다’(181개), ‘들다’(120개), ‘찾다’(114개), ‘알아보다’(113개), ‘보다’(110개), ‘이야기하다’(109개) 등이 있다. 다음으로 상태를 나타내는 어휘는 ‘있다’(388개), ‘재미있다’(87개), ‘어떠하다’(78개), ‘좋다’(73개), ‘바르다’(53개), ‘어리다’(49개), ‘알맞다’(41개), ‘필요하다’(38개), ‘같다’(47개) 등이 있다. 교육을 나타내는 어휘는 ‘문장’(277개), ‘단원’(232개), ‘내용’(196개), ‘글’(190개), ‘날말’(158개), ‘이야기’(132개), ‘방법’(74개), ‘글자’(47개), ‘학교’(44개) 등이 있다. 사람을 나타내는 어휘는 ‘친구’(261개), ‘사람’(101개), ‘자신’(80개), ‘현수’(49개), ‘선생님’(47개), ‘왕자’(46개), ‘민수’(42개), ‘엄마’(42개) 등이 있다. 날씨·시간·계절을 나타내는 어휘는 ‘때’(137개), ‘시’(79개), ‘시간’(54개), ‘월’(51개), ‘오늘’(47개), ‘아침’(37개), ‘년’(36개), ‘주’(29개), ‘날씨’(22개) 등이 있다. 교통·통신을 나타내는 어휘는 ‘대화’(97개), ‘전화’(44개), ‘우편’(28개), ‘전자’(28개), ‘전기’(25개), ‘길’(24개), ‘덧글’(23개), ‘편지’(23개), ‘메시지’(20개) 등이 있다. 예능·오락을 나타내는 어휘는 ‘그림’(136개), ‘여행’(43개), ‘노래’(31개), ‘놀이’(31개), ‘영화’(19개), ‘딱지’(16개), ‘영화관’(16개), ‘수영’(15개), ‘공’(11개) 등이 있다. 음식을 나타내는 어휘는 ‘음식’(33개), ‘물’(30개), ‘재료’(18개), ‘사과’(17개), ‘식당’(12개), ‘두부’(10개), ‘빵’(9개), ‘아이스크림’(9개), ‘점심’(9개) 등이 있다. 위치·방향을 나타내는 어휘는 ‘중심’(69개), ‘순서’(54개), ‘곳’(50개), ‘다음’(50개), ‘앞’(36개), ‘위’(21개), ‘뒤’(17개), ‘중’(16개), ‘안01’(15개) 등이 있다. 가옥을 나타내는 어휘는 ‘집’(54개), ‘장소’(31개), ‘체험관’(15개), ‘현장’(15개), ‘화장실’(14개), ‘계단’(11개), ‘주소’(11개), ‘주택’(10개), ‘바닥’(9개) 등이 있다. 그리고 기타로 분류되는 어휘로는 ‘무엇’(173개), ‘것’(137개), ‘어떤’(71개), ‘잘’(68개), ‘보기’(61개), ‘더’(48개), ‘그’(44개), ‘함께’(41개), ‘등05’(40개) 등이 있다.

#### IV. 논의 및 제언

이 연구에서는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정에 따라 편찬된 중학교 국어 교과서에 사용된 어휘의 빈도를 분석하고 고빈도 어휘, 품사별 분포, 의미영역별 분포를 알아보았다. 그 결과와 그에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 사용된 개별 어휘는 2,824개이고, 연 어휘는 22,059개이며, 평균 빈도는 7.81번이다. 이 결과는 최순지와 박성지(2016)의 연구 결과에 따른 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 사용된 개별 어휘 4,278개, 연 어휘 33,451개인 것에 비해 개별 어휘 33.99%(1,454개), 연 어휘 34.06%(11,392개)가 감소하였다. 이는 중학교 국어 교과서 편찬 중수가 3권에서 2권으로 감소하였으며, 그 내용도 인지발달 수준 6~7세 수준으로 하향 조정한 결과라고 하겠다. 한편 권희연, 서지원과 전병운(2017)의 연구 결과에 따르면 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서에 사용된 지시문의 개별 어휘 400개, 교과 내용의 개별 어휘 572개인 것에 비해 중학교 국어 교과서의 개별 어휘가 2.9배 많이 사용되었다.

빈도수 21회 이상인 고빈도 어휘는 210개로 12,786회 사용되었으며, 전체 어휘의 57.96%를 차지하고 있다. 빈도수 10~20회인 어휘는 231개로 누적 사용률이 72.46%에 이른다. 반면, 빈도수 1~2회의 하위 빈도어 1,566개의 사용률은 9.22%에 지나지 않는다. 이 결과는 최순지와 박성지(2016)의 연구 결과인 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서의 빈도수 21회 이상인 고빈도 어휘는 281개로 19,905회 사용되었으며, 전체 어휘의 59.95%를 차지하고 있는 것에 비해 고빈도 어휘 71개에 7,119회의 사용 빈도가 감소하였다. 또한 빈도수 10~20회인 어휘는 335개로 누적 사용률이 73.55%인 것에 비해 어휘 104개, 누적 사용률 1.09%가 감소하였다. 빈도수 1~2회의 하위 빈도어도 2,498개인 것에 비해 932개가 감소하였다.

따라서 2015 개정 특수교육 기본 교육과정에 따라 편찬된 중학교 국어 교과서는 중등도 및 중도 지적장애학생의 특성 및 수준을 고려하여 난이도를 하향 조정한 생활중심 교육과정 등의 개정 취지를 적절하게 반영한 어휘를 사용했다고 하겠다.

둘째, 빈도수 21회 이상인 고빈도 어휘 중 가장 많이 나온 어휘는 ‘하다’(동사)로 522회 나타났으며, 그 다음으로 ‘있다’(형용사), ‘읽다’(동사), ‘문장’(명사), ‘나03’(대명사), ‘친구’(명사), ‘쓰다01’(동사), ‘단원’(명사), ‘말하다’(동사) 등의 순으로 나타났다. 한편 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서의 고빈도어는 ‘보다’(동사)가 1,165회로 가장 많았고, 다음으로 ‘하다’(동사), ‘있다’(형용사), ‘말하다’(동사) 순으로 나타났다(최순지, 박성지, 2016).

210개의 고빈도 어휘를 품사별로 보면 명사 106개, 동사 57개, 형용사 22개, 대명사 10개, 부사 8개, 관형사 6개, 감탄사 1개 순으로 나타났다. 명사는 ‘문장’, ‘친구’, ‘단원’, ‘내용’, ‘말01’, ‘글’, ‘날말’ 등과 같이 ‘친구’를 제외하고 주로 지시문에 사용된 어휘가 많이 사용되었다. 동사는 ‘하다’, ‘읽다’, ‘쓰다01’, ‘말하다’, ‘가다’ 등, 형용사는 ‘있다’, ‘어떠하다’, ‘어리다’, ‘같다’, ‘알맞다’ 등, 대명사는 ‘나’, ‘무엇’, ‘그’, ‘너’, ‘우리’ 등, 부사는 ‘잘’, ‘더’, ‘함께’, ‘같이’, ‘정말’ 등, 관형사는 ‘한’, ‘어떤’, ‘다른’, ‘무슨’, ‘두01’, ‘여러’, 감탄사는 ‘안녕’이 많이 사용되었다.

따라서 중등도 및 중도 지적장애학생의 효과적인 어휘 지도는 일상생활과 교과학습을

위해 중요한 어휘를 충분한 반복을 통해 유지 및 일반화시키는 것이므로 이 연구 결과에 나타난 명사, 동사 등의 고빈도어를 중심으로 지도하는 것이 필요하다고 하겠다.

셋째, 개별 어휘의 품사별 분포는 명사가 1,685개(59.65%)로 가장 많고, 그 다음으로 동사 591개(20.92%), 부사 244개(8.64%), 형용사 210개(7.43%), 대명사 29개(1.03%), 감탄사 26개(0.92%), 수사 22개(0.78%), 관형사 17개(0.60%) 순으로 나타났다. 연 어휘의 품사별 분포는 명사가 11,396개(51.66%)로 가장 많고, 그 다음으로 동사, 형용사, 부사, 대명사, 관형사, 감탄사, 수사 순으로 나타났다. 한편 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서의 개별 어휘 품사별 분포에서는 명사 2,449개(57.25%), 동사 1,011개(23.63%), 형용사 344개(8.04%), 부사 319개(7.46%), 감탄사 58개(1.36%), 관형사 55개(1.29%), 대명사 35개(0.81%), 수사 7개(0.16%) 순으로 나타났다(최순지, 박성지, 2016). 이와 같이 2011, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서 모두 개별 어휘 전체 중 명사와 동사가 80% 이상을 차지하고 있으며, 2015 교과서가 2011 교과서에 비해 형용사보다 부사가, 대명사보다 감탄사와 관형사가 더 많은 것으로 나타났다.

김선희 등(2016)의 특수교육 교과서 어휘 분석 결과에 따르면 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서의 전체 개별 어휘 1,387개 중에서 명사가 840개(60.56%), 동사가 270개(19.47%)를 차지하고 있으며, 그 다음으로 부사 119개(8.58%), 형용사 86개(6.20%) 등의 순으로 나타났다. 3~4학년군 국어 교과서에서는 전체 개별 어휘 2,071개 중에서 명사가 1,128개(54.47%), 동사가 401개(19.36%)를 차지하고 있으며, 그 다음으로 부사 270개(13.04%), 형용사 141개(6.81%) 등의 순으로 나타났다. 5~6학년군 국어 교과서에서는 전체 개별 어휘 3,406개 중에서 명사가 1,992개(58.49%), 동사가 699개(20.52%)를 차지하고 있으며, 그 다음으로 부사 267개(7.84%), 형용사 242개(7.11%) 등의 순으로 나타났다. 그리고 권희연, 서지원과 전병운(2017)의 연구 결과에 따르면 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서의 전체 개별 어휘 972개 중에서 명사 564개(58.02%)와 동사 243개(25.00%)로 전체의 83.02%를 차지하고 있으며, 그 다음으로 부사 68개(7.00%), 형용사 65개(6.69%) 등의 순으로 나타났다.

따라서 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서의 어휘는 지적장애학생이 의사소통을 할 때 형용사나 부사의 사용이 적고 명사와 같은 친숙한 어휘를 중심으로 고정적인 의미를 사용한다(Owens, 2016)는 언어발달 특성을 반영하여 선정된 어휘라고 할 수 있다.

넷째, 전체 어휘의 의미영역별 분포는 24개 의미영역 중에서 동작이 6,768개(30.68%)로 가장 많으며, 그 다음으로 기타 2,690개(12.19%), 상태 2,298개(10.42%), 교육 2,190개(9.93%), 사람 1,779(8.06%), 날씨·시간·계절 855개(3.88%), 교통·통신 635개(2.88%), 예능·오락 548개(2.48%), 음식 478개(2.17%), 위치·방향 465개(2.11%), 가옥 442개(2.00%) 등의 순으로 나타났다. 그리고 건강위생, 동물, 사고, 식물, 의성어·의태어, 인체, 지리·천문·자연과 관련된 어휘는 각각 1.03~1.86%, 경제, 모양·형태, 색채, 의복, 중

교·민속, 사회·문화와 관련된 어휘는 각각 1% 미만으로 나타났다. 한편 권회연, 서지원과 전병운(2017)의 연구 결과에 따르면 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서의 의미영역별 어휘 빈도는 동작(26.6%), 교육(10.4%), 상태(6.1%), 음식(5.9%), 예능·오락(5.8%), 동물(5.0%), 의성어·의태어(4.9%) 등의 순으로 나타났다. 김선희 등(2016)의 특수교육 교과서 어휘 분석 결과에 따르면 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 국어와 사회 교과서의 의미영역별 어휘 빈도는 1~2학년군은 동작(37.31%), 사람(9.23%), 교육(8.43%), 상태(6.51%) 등의 순으로, 3~4학년군은 동작(35.79%), 교육(9.04%), 사람(7.80%), 상태(7.24%) 등의 순으로, 5~6학년군은 동작(32.82%), 사람(9.31%), 교육(8.36%), 상태(7.23%) 등의 순으로 나타났다. 그리고 전병운, 권회연과 송재옥(2016)의 연구 결과에 따르면 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 및 3~4학년군 국어교과서의 의미영역별 어휘 빈도는 14개의 대 범주 중 개념(19.7%)이 가장 많았고, 다음으로 인간(18.7%), 사회생활(10.8%), 삶(10.5%), 교육(10.1%), 동식물(7.4%), 식생활(7.4%), 주생활(6.1%) 등의 순으로 나타났다.

이와 같이 2011, 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 국어 교과서 어휘의 의미영역은 대부분 동작이 30% 이상으로 가장 많이 차지하고 있으며, 다음으로 중학교에서는 상태, 교육, 사람의 순으로 나타난 반면 초등학교에서는 교육과 사람이 상태보다 더 많은 것으로 나타났다. 이는 고학년으로 올라 갈수록 활동중심의 어휘가 증가한 결과라고 하겠다. 국어 교과서에서 많이 사용된 어휘 중 동작을 나타내는 어휘는 ‘하다’, ‘읽다’, ‘쓰다’, ‘말하다’, ‘가다’, 상태를 나타내는 어휘는 ‘있다’, ‘재미있다’, ‘어떠하다’, ‘좋다’, ‘바르다’, 교육을 나타내는 어휘는 ‘문장’, ‘단원’, ‘내용’, ‘글’, ‘날말’, 사람을 나타내는 어휘는 ‘친구’, ‘일’, ‘사람’, ‘자신’, ‘선생님’ 등이다.

따라서 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 사용된 어휘는 중등도 및 중도 지적장애학생들의 실제적이고 의미 있는 언어사용을 강조하기 위해 실생활 경험과 밀접한 관련이 있는 어휘를 선정하였으며, 학생들이 학습한 것을 실생활에 적용할 수 있는 기회를 확대해 기능적 의사소통 능력을 신장하는 데 중점을 둔 어휘를 사용했다고 할 수 있다.

이 연구에서는 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교과서에 사용된 어휘의 빈도를 분석하여 단순히 고빈도 어휘, 품사별 분포, 의미영역별 분포만을 알아보았다. 추후 연구에서는 어휘의 빈도 분석뿐만 아니라 어휘의 등급별 분석과 어휘 이해도 분석 등이 이루어지고, 그 결과에 따른 특수교육 기본 교육과정 중학교용 국어 기초어휘 선정 연구가 이루어져야 한다. 또한, 중학교 국어 교과서에 사용된 문장의 구조를 분석하여 도구교과로서의 적절성과 타당성을 검토하고, 초등학교 및 고등학교 학년군의 국어 교과서를 분석하여 비교하는 연구도 이루어져야 한다. 앞으로 이러한 연구 결과들을 토대로 지적장애학생들에게 적절한 어휘를 사용한 국어 교과서가 개발되어야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 곽영희(2001). **정신지체 특수학교 국어 교과서의 어휘 분석**. 석사학위논문. 강남대학교 교육대학원, 용인.
- 곽재용(2010). 초등학교 저학년 국어 교과서에 나타난 어휘 분석. **한글**, 290, 265-294.
- 교육부(2018a). **특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 교사용 지도서**. 서울: 미래엔.
- 교육부(2018b). **특수교육 기본 교육과정 중학교 국어 (가), (나)**. 서울: 미래엔.
- 교육학사전편찬위원회(1992). **교육학 대사전**. 서울: 교육서관.
- 국립국어원(2018). 표준국어대사전. <http://stdweb2.korean.go.kr/main.jsp>
- 권희연, 서지원, 전병운(2017). 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 1~2학년군 국어 교과서 어휘 및 문장 구조의 특성 분석. **특수교육교과교육연구**, 10(3), 1-19.
- 권희연, 송재옥, 전병운(2017). 발달장애학생을 위한 교육용 어휘 개발 연구. **특수교육교과교육연구**, 10(2), 89-122.
- 김두영, 정해동, 백정기(2017). 특수교육 기본 교육과정 교과서 활용에 대한 특수교육교사의 인식 및 요구 분석. **특수교육교과교육연구**, 10(1), 49-71.
- 김선희, 강창욱, 박성희, 신수정, 장미희, 정영숙, 조용락(2016). **특수교육 교과서 어휘 분석 연구**. 아산: 국립특수교육원.
- 김선희, 강창욱, 정영숙(2017). 2011 특수교육 기본 교육과정 초등학교 국어 및 사회 교과서 어휘 분석. **특수교육연구**, 24(2), 110-134.
- 김한샘(2009). **초등학교 교과서 어휘 조사 연구**. 서울: 국립국어원.
- 김화수, 이숙, 서지희, 정다운, 천정민, 최경윤(2015). 초등학교 1-3학년 국어 교과서 어휘 분석. **언어치료연구**, 24(4), 33-44.
- 박영식(2010). **정신지체 특수학교 국어교과 어휘 및 아동의 어휘이해력 분석 - 국어2 교과서 중심으로**. 석사학위논문. 경남대학교 대학원, 마산.
- 박종배(2003). **정신지체 특수학교 국어 교과서 어휘분석 및 아동의 어휘수용 능력 조사**. 석사학위논문. 공주대학교 특수교육대학원, 공주.
- 박형우(2012). 국어 어휘 교육 개선 방안 연구. **청람어문교육**, 46, 407-433.
- 백남은(2009). **말놀이 활동이 지적장애아동의 어휘력에 미치는 효과**. 석사학위논문. 충남대학교 대학원, 대전.
- 이은숙(2000). **정신지체아동과 일반아동의 수용어휘력 발달단계 비교분석**. 석사학위논문. 대구대학교 특수교육대학원, 경산.
- 임지룡(1991). 국어의 기초어휘에 대한 연구. **국어교육연구**, 23(1), 87-131.
- 임지룡(2010). 국어 어휘교육의 과제와 방향. **한국어어미학회**, 33, 259-296.
- 장현진, 전희숙, 신명선, 김효정(2013). 영·유아의 기초 어휘 선정 연구. **언어치료연구**, 22(3), 169-187.
- 전병운, 권희연, 송재옥(2016). 2011 개정 특수교육 기본 교육과정 국어 교과서 어휘 특성 분석. **특수교육교과교육연구**, 9(3), 19-46.
- 정동영(2010). 특수교육과 일반교육 교과용도서 개발 현황의 형평성 분석. **특수교육연구**, 17(1), 70-100.

- 정해동, 고진복, 권희연, 김미희, 김소영, 박경옥, 백순철, 백정기, 송재옥, 이성봉, 전병운, 팽혜원 (2015). **2015 개정 특수교육 교육과정 기본 교육과정 국어 시안 개발 연구**. 아산: 국립특수교육원.
- 최성규(2001). 정신지체아동과 일반아동의 기초어휘 수용에 대한 비교 분석. **특수교육재활과학연구**, 40(1), 263-276.
- 최순지, 박성지(2016). 2011 개정 특수교육 기본교육과정 중학교 국어교과서 어휘의 빈도 및 등급 분석. **특수아동교육연구**, 18(3), 169-184.
- Owens, J.(2016). **언어장애: 기능적 평가 및 중재**(김영태, 이윤경, 정부자, 홍경훈 역, 제6판). 서울: 시그마프레스.



<Abstract>

## Analysis of Vocabulary in Middle School Korean Textbooks of the 2015 Revised Special Education Basic Curriculum

Jeong Hae-dong(Baekseok University)

The purpose of this study was to analyze the frequency of vocabulary used in the middle school korean textbooks of the 2015 revised special education basic curriculum and to investigate the distribution of high frequency vocabulary, distribution of parts of speech, distribution of semantic domain.

The results of this study are as follows: First, the number of individual vocabulary used in middle school korean textbooks is 2,824, and the total vocabulary is 22,059. The number of high frequency vocabulary is 210, which is used 12,786 times, and it occupies 57.96% of the total vocabulary. Second, the most common vocabulary of high frequency vocabulary is 'do'(verb), followed by 'is'(adjective), 'read'(verb), and 'sentence'(noun). Third, the parts of speech were followed by noun 1,685(59.65%), verb 591(20.92%), adverb 244(8.64%), adjective 210(7.43%), pronoun 29(1.03%), interjection 26(0.92%), numeral 22(0.78%), and determiner 17(0.60%). Fourth, the semantic domain was followed by actions 6,768(30.68%), other 2,690(12.19%), status 2,298(10.42%), education 2,190(9.93%), and people 1,779(8.06%).

**Key words:** Basic Curriculum, Korean Textbook, Vocabulary, Parts of Speech