

Criterio	Puntaje	Justificación
Coherencia con el problema de investigación	18/20	El objetivo general responde directamente a la pregunta de investigación planteada, manteniendo coherencia entre el problema (acoso escolar), la población (estudiantes de 4º y 5º grado) y el contexto (Colegio Nacionalizado Femenino). La alineación es clara, aunque podría explicitarse mejor la conexión con las estrategias escolares.
Formulación técnica del objetivo general	13/15	El objetivo inicia correctamente con el verbo 'analizar', apropiado para nivel doctoral. Incluye el qué (experiencias de acoso), el cómo (técnicas cualitativas) y el para qué (comprender impacto). La delimitación poblacional y contextual es adecuada, aunque la metodología podría ser más específica.
Pertinencia y articulación de objetivos específicos	17/20	Los tres objetivos específicos se derivan lógicamente del general y muestran una secuencia coherente: explorar situaciones, describir percepciones e interpretar impactos. En conjunto cubren las dimensiones principales del objetivo general, aunque la articulación entre el segundo y tercer objetivo podría ser más clara.
Formulación técnica de objetivos específicos	12/15	Los objetivos específicos utilizan verbos apropiados (explorar, describir, interpretar) y están bien estructurados. Cada uno es operacionalizable y viable. Sin embargo, hay cierta redundancia en las técnicas mencionadas y el tercer objetivo es algo extenso en su formulación.
Congruencia con el enfoque metodológico	14/15	Los objetivos son completamente congruentes con el enfoque cualitativo declarado. Los verbos (analizar, explorar, describir, interpretar) y las técnicas mencionadas (entrevistas semiestructuradas, análisis narrativo) corresponden claramente al paradigma cualitativo.
Nivel de profundidad doctoral	11/15	Los objetivos muestran complejidad adecuada para nivel doctoral, especialmente en el análisis de percepciones y significados. Sin embargo, el potencial de aporte teórico-metodológico al campo educativo podría explicitarse mejor para evidenciar más claramente la contribución doctoral.

Excelente coherencia entre problema y objetivos. Formulación técnica apropiada con verbos adecuados para nivel doctoral. Fortalezas: secuencia lógica de objetivos específicos y congruencia metodológica. Áreas de mejora: precisar técnicas metodológicas específicas, concisión en redacción del tercer objetivo y explicitar mejor el aporte doctoral al campo educativo.