

Criterio	Puntaje	Justificación
Coherencia con el problema de investigación	15/20	El objetivo general se relaciona con el problema de convivencia escolar planteado y responde a la pregunta de investigación sobre prácticas restaurativas. Sin embargo, la conexión podría ser más explícita en cuanto a cómo específicamente se abordará el problema identificado.
Formulación técnica del objetivo general	8/15	El objetivo inicia con 'aportar', que es un verbo en infinitivo, pero no es el más apropiado para el nivel doctoral. La redacción es clara pero podría ser más precisa en términos de delimitación temporal y metodológica. Falta especificar mejor el 'cómo' se desarrollará la investigación.
Pertinencia y articulación de objetivos específicos	15/20	Los objetivos específicos se derivan lógicamente del objetivo general y muestran una secuencia coherente: diagnóstico, implementación y evaluación. En conjunto permiten alcanzar el objetivo general, aunque podrían cubrir mejor algunos aspectos del proceso de implementación.
Formulación técnica de objetivos específicos	11/15	Los objetivos específicos inician con verbos en infinitivo apropiados (identificar, reconocer, establecer). Son claros y operacionalizables, aunque 'reconocer' podría cambiarse por un verbo más preciso como 'determinar' o 'seleccionar'.
Congruencia con el enfoque metodológico	11/15	Los objetivos son congruentes con el enfoque cualitativo crítico y la investigación acción participativa declarados. Los verbos utilizados se alinean con la naturaleza transformativa del estudio, aunque podrían reflejar mejor el componente participativo.
Nivel de profundidad doctoral	8/15	Los objetivos muestran un nivel de complejidad intermedio. Si bien abordan un problema relevante y buscan transformación, requieren mayor profundización teórica y metodológica para evidenciar claramente el aporte doctoral al conocimiento en el campo educativo.

Trabajo coherente con enfoque transformador. Fortalezas: alineación entre objetivos y enfoque cualitativo crítico. Mejoras: reformular objetivo general con verbo más apropiado para nivel doctoral, especificar mejor el 'cómo' metodológico, y profundizar el aporte teórico al conocimiento. Los objetivos específicos son pertinentes pero requieren mayor precisión técnica.