

Criterio	Puntaje	Justificación
Coherencia con el problema de investigación	15/20	El objetivo general responde al problema planteado sobre la percepción docente y su impacto en el desarrollo social de estudiantes. Sin embargo, la conexión podría ser más explícita, especialmente en la articulación entre percepción docente y desarrollo social específico de estudiantes con discapacidad.
Formulación técnica del objetivo general	11/15	El objetivo inicia correctamente con 'analizar' (verbo apropiado para nivel doctoral) y es alcanzable. No obstante, es extenso y podría ser más preciso en la delimitación temporal y poblacional. La estructura incluye múltiples propósitos que podrían simplificarse.
Pertinencia y articulación de objetivos específicos	15/20	Los cuatro objetivos específicos se derivan del objetivo general y muestran una secuencia lógica: identificar, interpretar, evaluar y proponer. En conjunto cubren las dimensiones principales, aunque la articulación entre desarrollo social y percepción docente podría fortalecerse.
Formulación técnica de objetivos específicos	11/15	Los objetivos específicos inician con verbos apropiados (identificar, interpretar, evaluar, proponer) y son operacionalizables. Sin embargo, algunos son extensos y el segundo objetivo podría ser más preciso en su alcance metodológico.
Congruencia con el enfoque metodológico	11/15	Los objetivos son congruentes con el enfoque cualitativo declarado. Los verbos utilizados (analizar, identificar, interpretar) corresponden a este paradigma. La mención de técnicas específicas (entrevistas semiestructuradas, análisis de contenido) refuerza esta coherencia.
Nivel de profundidad doctoral	8/15	Los objetivos muestran complejidad adecuada pero requieren mayor profundización para evidenciar claramente el aporte doctoral. El potencial de generación de nuevo conocimiento en educación inclusiva está presente pero podría explicitarse mejor el nivel de innovación teórica o metodológica esperado.

Trabajo bien estructurado con objetivos coherentes al enfoque cualitativo. Fortalezas: secuencia lógica de objetivos específicos y tema relevante. Áreas de mejora: simplificar objetivo general, precisar alcances metodológicos y explicitar mejor el aporte doctoral al conocimiento en educación inclusiva. Continúa con estos ajustes.