

Criterio	Puntaje	Justificación
Coherencia con el problema de investigación	15/20	El objetivo general se relaciona con el problema de investigación sobre motivación escolar y permanencia educativa en contexto rural. Sin embargo, la conexión podría ser más explícita entre la pregunta de investigación planteada y el objetivo formulado, especialmente en la articulación de los factores pedagógicos, familiares y sociales.
Formulación técnica del objetivo general	11/15	El objetivo general inicia correctamente con el verbo 'comprender' (apropiado para nivel doctoral y enfoque cualitativo). Es claro y alcanzable, aunque podría ser más preciso en la delimitación temporal y en la especificación del contexto (solo menciona 'contexto rural' de manera general).
Pertinencia y articulación de objetivos específicos	10/20	Los objetivos específicos se relacionan con el objetivo general, pero presentan inconsistencias importantes. El tercer objetivo específico (determinar relación y aplicar cuestionario Likert) no se deriva lógicamente de un objetivo general cualitativo que busca 'comprender significados'. Hay una desarticulación entre el enfoque declarado y las acciones propuestas.
Formulación técnica de objetivos específicos	8/15	Los objetivos específicos presentan estructura básica correcta con verbos en infinitivo, pero hay problemas de coherencia metodológica. El uso de 'determinar' y 'escalas Likert' en un estudio cualitativo genera confusión. Los dos primeros objetivos están mejor formulados para el enfoque declarado.
Congruencia con el enfoque metodológico	8/15	Existe incongruencia significativa entre el enfoque cualitativo declarado y el tercer objetivo específico que propone usar cuestionarios con escalas Likert (instrumento cuantitativo). Los primeros dos objetivos sí son congruentes con el enfoque cualitativo, pero esta inconsistencia afecta la coherencia metodológica general.
Nivel de profundidad doctoral	11/15	Los objetivos muestran un nivel de complejidad adecuado para el doctorado, especialmente en el uso del verbo 'comprender' y la intención de analizar discursos y narrativas. El potencial de aporte al conocimiento es visible, aunque podría explicitarse mejor cómo se generará nuevo conocimiento en el campo de la motivación escolar rural.

Trabajo sólido con buena fundamentación teórica y objetivo general bien formulado. Requiere ajustar coherencia metodológica: el tercer objetivo específico usa elementos cuantitativos (escalas Likert) inconsistentes con el enfoque cualitativo declarado. Reformular manteniendo verbos interpretativos y técnicas cualitativas. Potencial doctoral evidente.