

Criterio	Puntaje	Justificación
Coherencia con el problema de investigación	15/20	El objetivo general responde al problema planteado sobre la relación entre autoestima y desempeño académico. Sin embargo, la pregunta de investigación incluye elementos sobre estrategias pedagógicas que no se reflejan claramente en el objetivo general, generando una desalineación parcial que requiere ajuste.
Formulación técnica del objetivo general	11/15	El objetivo inicia correctamente con el verbo 'comprender', apropiado para el nivel doctoral y enfoque cualitativo. Es claro y alcanzable, aunque podría ser más preciso en la delimitación temporal y espacial del estudio. La estructura general es adecuada pero requiere mayor especificidad en el contexto.
Pertinencia y articulación de objetivos específicos	15/20	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y cubren aspectos importantes: percepciones estudiantiles, dinámicas escolares y familiares. Sin embargo, falta un objetivo que aborde las estrategias pedagógicas mencionadas en la pregunta de investigación, y la articulación secuencial podría ser más clara.
Formulación técnica de objetivos específicos	11/15	Los objetivos específicos utilizan verbos apropiados (explorar, analizar, identificar, describir) y son operacionalizables. La redacción es clara, aunque algunos podrían ser más precisos. El cuarto objetivo podría reformularse para evitar redundancia con el primero.
Congruencia con el enfoque metodológico	15/15	Excelente congruencia entre los objetivos y el enfoque cualitativo interpretativo. Los verbos utilizados (comprender, explorar, analizar, identificar, describir) son perfectamente coherentes con la metodología cualitativa y las técnicas propuestas (entrevistas semiestructuradas y grupos focales).
Nivel de profundidad doctoral	8/15	Los objetivos muestran un nivel de complejidad intermedio. Si bien abordan comprensión e interpretación de fenómenos, podrían profundizar más en el aporte teórico-metodológico al campo educativo. Falta explicitar cómo la investigación contribuirá al conocimiento existente sobre la relación autoestima-desempeño académico.

Buen trabajo en la formulación de objetivos con excelente congruencia metodológica. Áreas de mejora: alinear pregunta de investigación con objetivos, incluir objetivo sobre estrategias pedagógicas, y explicitar el aporte doctoral al conocimiento. La estructura es sólida y el enfoque cualitativo está bien fundamentado. Continúa fortaleciendo la coherencia interna del protocolo.