

Criterio	Puntaje	Justificación
Coherencia con el problema de investigación	15/20	El objetivo general se relaciona con el problema de investigación sobre dificultades en lectoescritura, aunque presenta inconsistencias menores entre el título (grado primero) y la pregunta (grado segundo). La conexión es clara pero requiere mayor precisión en la delimitación.
Formulación técnica del objetivo general	11/15	El objetivo general inicia correctamente con verbo en infinitivo 'analizar' apropiado para nivel doctoral. Sin embargo, es extenso y podría ser más preciso. Incluye metodología y propósito, pero la redacción podría ser más concisa y clara.
Pertinencia y articulación de objetivos específicos	10/20	Los objetivos específicos se relacionan con el general, pero presentan problemas de articulación. El segundo objetivo específico usa 'implementar' cuando debería ser 'proponer' o 'diseñar' según el alcance del estudio. No cubren completamente todas las dimensiones del objetivo general.
Formulación técnica de objetivos específicos	8/15	Los objetivos específicos inician con verbos en infinitivo, pero presentan problemas: 'implementar' sugiere ejecución práctica que puede no ser viable en el marco temporal del estudio. Los verbos 'identificar' e 'interpretar' son apropiados, pero la formulación general requiere ajustes.
Congruencia con el enfoque metodológico	11/15	Los objetivos son mayormente congruentes con el enfoque cualitativo declarado. Los verbos 'analizar' e 'interpretar' son apropiados, pero 'implementar' sugiere un componente de intervención que podría requerir un enfoque mixto o una reformulación del objetivo.
Nivel de profundidad doctoral	8/15	Los objetivos muestran un nivel de complejidad intermedio. El análisis de dificultades y la propuesta de estrategias tienen potencial doctoral, pero requieren mayor profundización teórica y metodológica para evidenciar claramente el aporte al conocimiento en el campo educativo.

Buen trabajo en la estructuración de objetivos, Lissa. Fortalezas: uso apropiado de verbos para nivel doctoral y coherencia con enfoque cualitativo. Áreas de mejora: resolver inconsistencia entre título (grado 1°) y pregunta (grado 2°), reformular segundo objetivo específico (cambiar 'implementar' por 'proponer'), y explicitar mejor el aporte doctoral al conocimiento. Tu investigación tiene gran potencial con estos ajustes.