

Criterio	Puntaje	Justificación
Coherencia con el problema de investigación	18/20	El objetivo general responde directamente al problema planteado sobre la incidencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico y deserción escolar. La alineación es clara y explícita, aunque podría profundizarse más la conexión con el contexto específico de la institución.
Formulación técnica del objetivo general	13/15	El objetivo general inicia correctamente con el verbo 'analizar' apropiado para nivel doctoral. Incluye los componentes qué, cómo y para qué. Sin embargo, la delimitación temporal no está explícita y podría ser más preciso en el alcance poblacional específico.
Pertinencia y articulación de objetivos específicos	17/20	Los cinco objetivos específicos se derivan lógicamente del objetivo general y muestran una secuencia coherente: caracterización, identificación, correlación, análisis de incidencia y propuesta. En conjunto permiten alcanzar el objetivo general, aunque el quinto objetivo podría estar más alineado con el enfoque cuantitativo declarado.
Formulación técnica de objetivos específicos	12/15	Los objetivos específicos están bien estructurados con verbos en infinitivo apropiados (describir, identificar, determinar, analizar, proponer). Son claros y operacionalizables. Se podría mejorar la precisión en algunos verbos para mayor diferenciación y evitar la repetición del verbo 'analizar' entre el objetivo general y el específico 4.
Congruencia con el enfoque metodológico	14/15	Los objetivos son mayormente congruentes con el enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional declarado. Los verbos y alcances corresponden al paradigma cuantitativo. El objetivo 5 (proponer recomendaciones) podría requerir un ajuste menor para alinearse completamente con el enfoque cuantitativo puro.
Nivel de profundidad doctoral	10/15	Los objetivos muestran un nivel de complejidad intermedio. Si bien abordan una problemática relevante y utilizan verbos apropiados, el potencial de aporte al conocimiento podría explicitarse más. La investigación parece más orientada a la aplicación local que a la generación de nuevo conocimiento teórico-metodológico significativo para el campo educativo.

Trabajo bien estructurado con objetivos técnicamente correctos y coherentes con el problema. Fortalezas: secuencia lógica de objetivos específicos y congruencia metodológica. Áreas de mejora: explicitar mejor el aporte doctoral, revisar inconsistencia terminológica en la tabla (categorías vs variables), y considerar delimitación temporal.