

| Criterio  | Puntaje | Justificación   |
|---|---------|---|
| Coherencia con el problema de investigación         | 15/20   | El objetivo general responde directamente a la pregunta de investigación sobre concepciones de tecnología en educación. La alineación es clara, aunque podría ser más explícita la conexión entre el problema identificado y la necesidad de comprenderlo.  |
| Formulación técnica del objetivo general            | 11/15   | El objetivo inicia correctamente con el verbo 'comprender' apropiado para nivel doctoral. Es claro y delimita población y contexto específicos. Sin embargo, podría ser más preciso en cuanto al alcance temporal y explicitar mejor el 'cómo' se desarrollará la investigación.  |
| Pertinencia y articulación de objetivos específicos | 15/20   | Los tres objetivos específicos se derivan lógicamente del general y están bien articulados: explorar significados, analizar experiencias e identificar factores influyentes. En conjunto cubren las dimensiones principales, aunque podría faltar un objetivo que aborde más directamente el componente de 'apropiación' mencionado en el objetivo general. |
| Formulación técnica de objetivos específicos        | 11/15   | Los objetivos específicos están bien formulados con verbos apropiados (explorar, analizar, identificar) y son operacionalizables. Cada uno representa una acción concreta y medible, aunque el segundo objetivo podría ser más específico sobre qué aspectos de las experiencias se analizarán.   |
| Congruencia con el enfoque metodológico             | 15/15   | Excelente congruencia con el enfoque cualitativo declarado. Los verbos utilizados (comprender, explorar, analizar) son apropiados para investigación cualitativa, y el enfoque en significados, narrativas y concepciones es coherente con este paradigma.  |
| Nivel de profundidad doctoral                       | 8/15    | Los objetivos muestran complejidad adecuada al abordar concepciones desde múltiples perspectivas y factores influyentes. Sin embargo, requieren mayor profundización para evidenciar claramente el aporte doctoral al conocimiento. Falta explicitar cómo esta comprensión contribuirá teórica o metodológicamente al campo educativo.                      |

Trabajo bien estructurado con objetivos coherentes al enfoque cualitativo. Fortalezas: verbo apropiado nivel doctoral, articulación lógica entre objetivos. Mejoras: alinear 'apropiación' entre objetivo general y específicos, explicitar mejor el aporte doctoral al conocimiento, precisar el 'cómo' metodológico. Base sólida para continuar.