



Etapa – Ciclo: Educación Infantil – 1^{er} Ciclo de Primaria

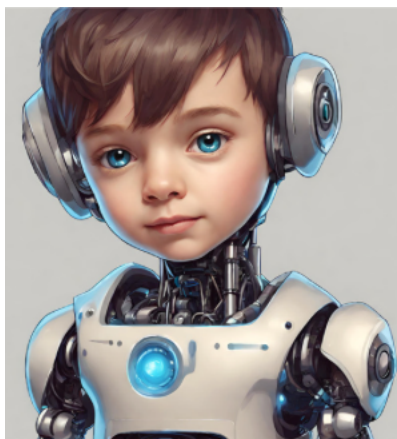
Asignaturas: Matemáticas (Pensamiento computacional/orientación/lateralidad)

Duración: 1 sesión (repetir X sesiones) Alumnado por parejas

ACTIVIDAD DESENCUFADA

¡Somos robots!

Se trata de una actividad muy divertida y motivante para el alumnado previa al empleo de robots de suelo en la que por parejas uno toma el rol de robot y el compañero lo programa siguiendo unas instrucciones que da el o la docente.



PARA COMENZAR

Puedes presentar al alumnado la actividad con una frase como: “Hoy vamos a ser robots y programadores de robots. ¿Sabéis que los robots no pueden hacer cosas solos? Necesitan que los humanos los programen, es decir, que les den las instrucciones para que hagan algo. Hay algunos robots que tienen botones para ser programados. ¿Queréis que hagamos de robots y de programadores?”

En gran grupo, el docente escoge a un alumno e indica las siguientes instrucciones: “Fulatino robot no habla nuestro idioma. Si queremos que vaya a un sitio tenemos que darle las instrucciones así. Me coloco detrás del robot y está parado, pero si le doy en el botón de la cabeza avanza un paso hacia adelante. Le doy en la espalda y retrocede un paso hacia atrás. Si le doy en el hombro izquierdo, se gira hacia la izquierda. Si le doy en el hombro derecho, gira hacia la izquierda”. Y hace una demostración.



En la anterior demostración, es importante aclarar que se tiene que tener un objetivo hacia el que dirigir el robot. Puede ser un lugar de la clase fijado y el alumnado por parejas se reparte por el espacio. Se puede emplear el aula, el patio u otro espacio.



DESARROLLAR

Durante los primeros momentos, nos fijaremos en que hay “robots” que avanzan a la izquierda o la derecha cuando les pulsamos en el hombro. Tendremos que parar la actividad y aclarar la parte más esencial de la actividad, girar no significa avanzar. El robot solo gira sobre sí mismo 90° a la izquierda o a la derecha.

Cuando lleven un tiempo practicando, o cuando alcancen el objetivo hacia el que dirigen al alumno-robot, indicaremos en general o a parejas particulares el cambio de rol.

PARA FINALIZAR

Se puede debatir en grupo sobre la actividad realizada:

- ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ¿Qué hacía el robot? ¿Qué era lo más fácil? Y, ¿lo más difícil?
- ¿Qué te ha gustado más: ser el robot o el ser el programador? ¿Por qué?
- ¿Por qué no podíamos hablar al robot?
- ¿Qué significa programar al robot?

Esta actividad ha sido desarrollada tomando consideraciones de la intervención de la maestra asistente Irene Pavo Caballero en el curso “Matatalab Coding Set: Robótica para Educación Infantil y 1º Ciclo de Primaria” celebrado en diciembre de 2023 en el CPR de Castuera (Extremadura)