



Haciendo meteoescuela desde el CEIP Ntra. Sra. de la Soledad

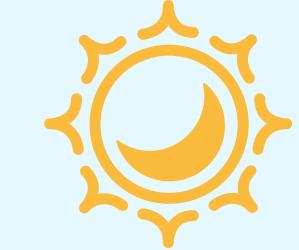
El pequeño camino andado y lo que nos falta por recorrer

Manuel Jesús Palomo Ferrera



@maestromanuelpa





Curso 2024/25

Tercer año de CITE-STEAM



 **Robotizando La Sole**

 Programa **CITE**
Centros Innovadores en el uso de
Tecnologías de la Educación

Se acerca...

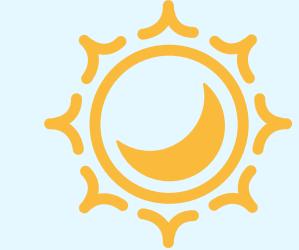
PREMIO A LA ENTRADA Nº 100

¿A quién(es) sonreirá la fortuna?



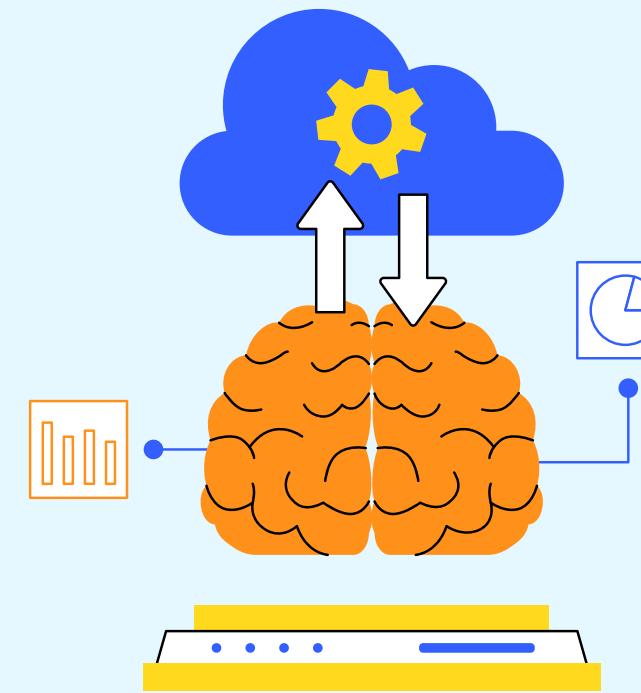
A small white cloud icon with a lightning bolt is located at the bottom left.



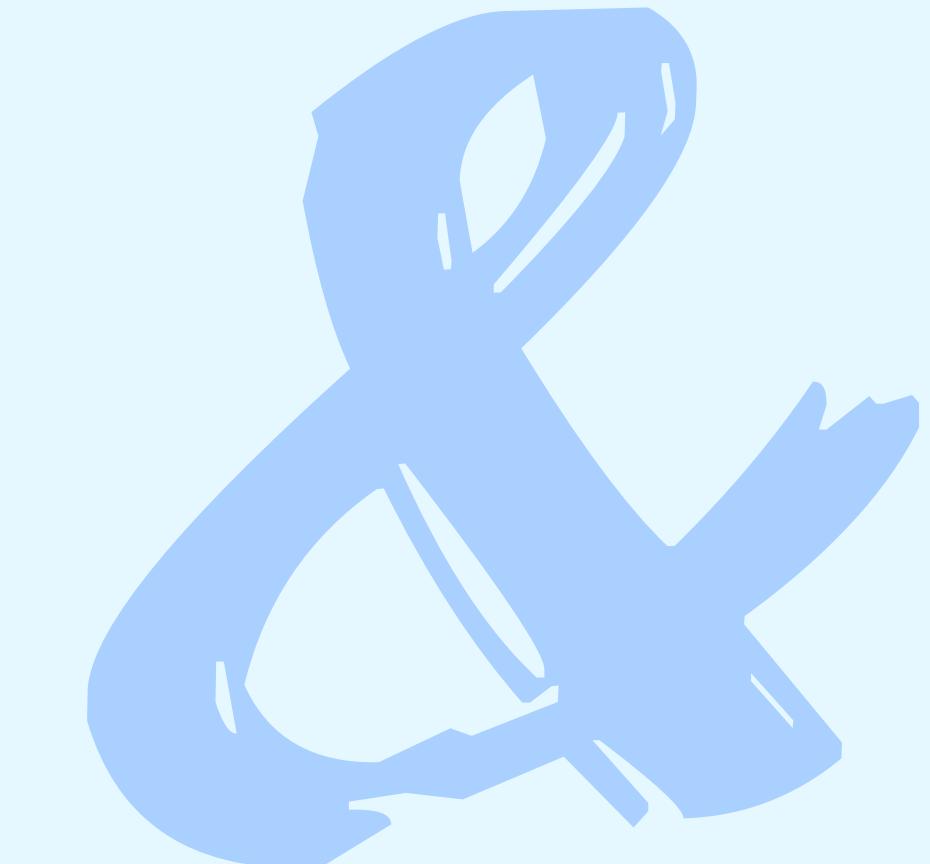


Curso 2024/25

Tercer año de CITE-STEAM



Pensamiento
Computacional



Ciencia & Meteoescuela



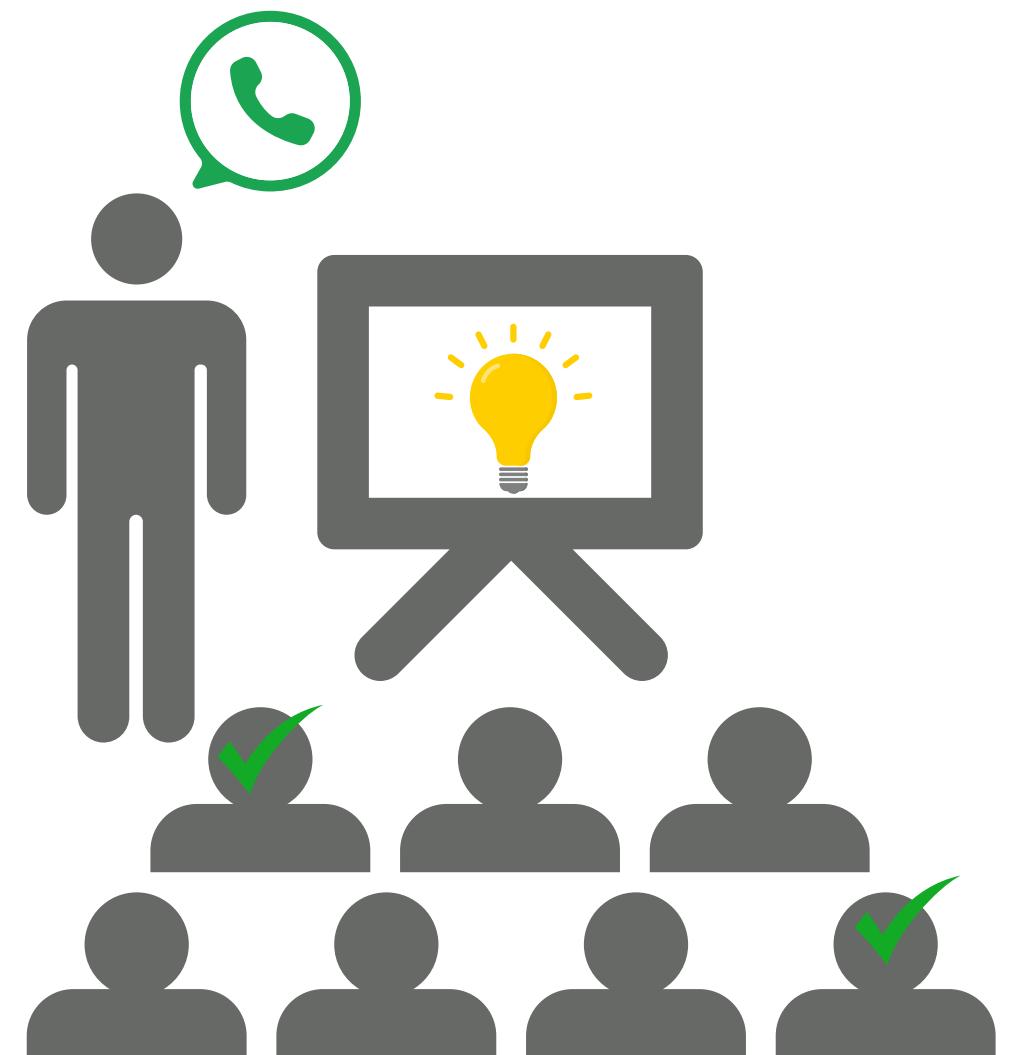
Mención especial



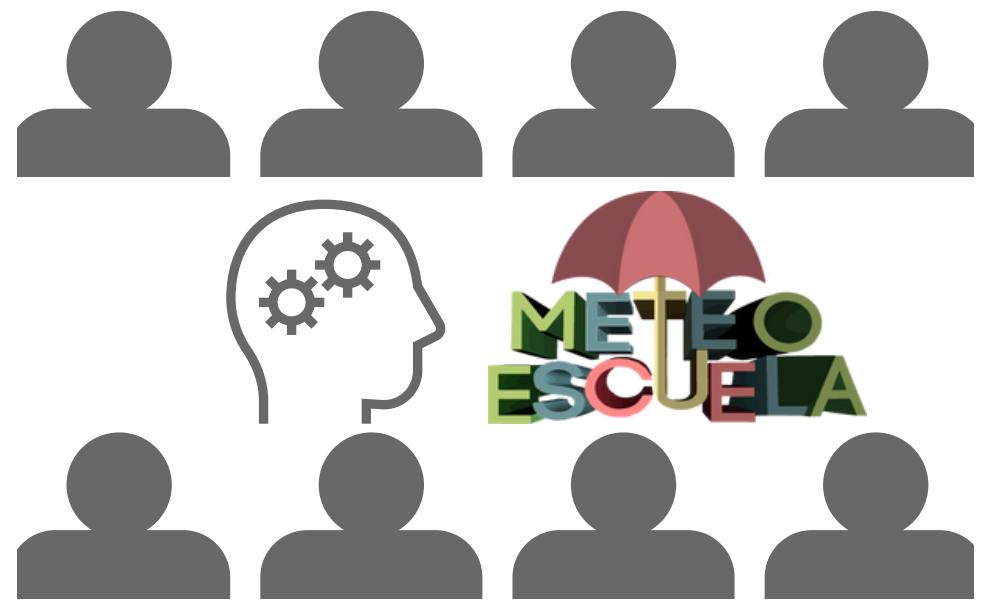
¿Cómo lo hacemos?

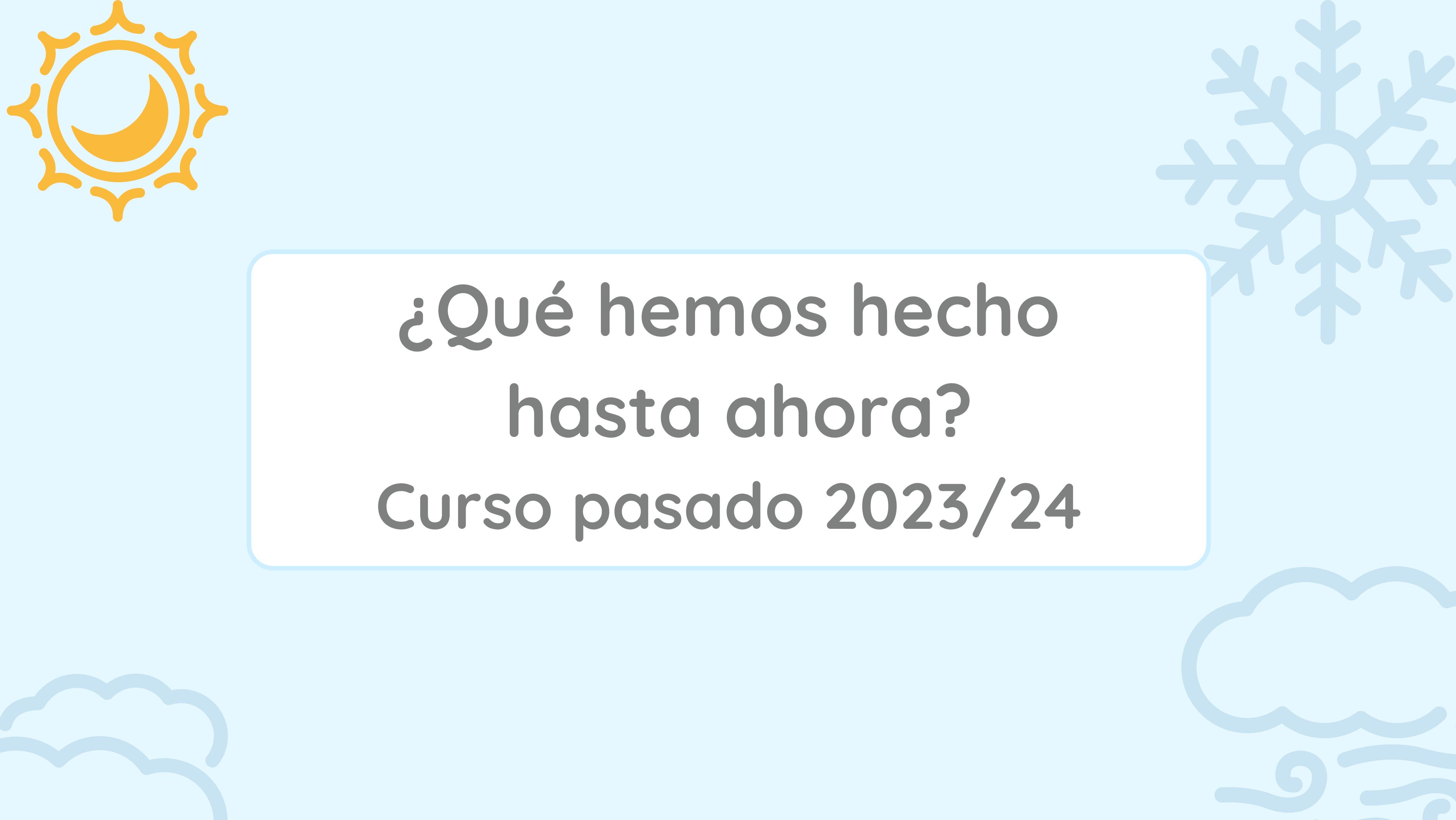


Modo 1



Modo 2



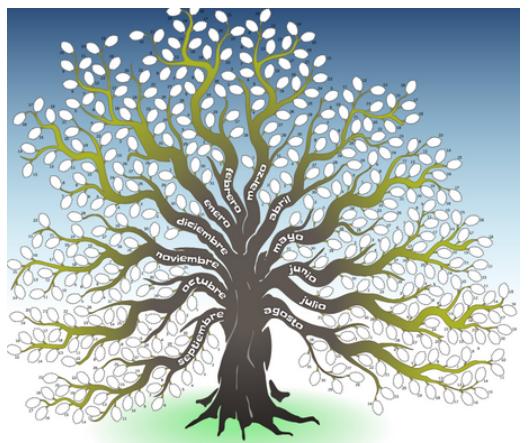


¿Qué hemos hecho
hasta ahora?

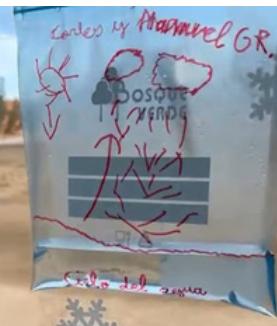
Curso pasado 2023/24

¿Qué hemos hecho hasta ahora?

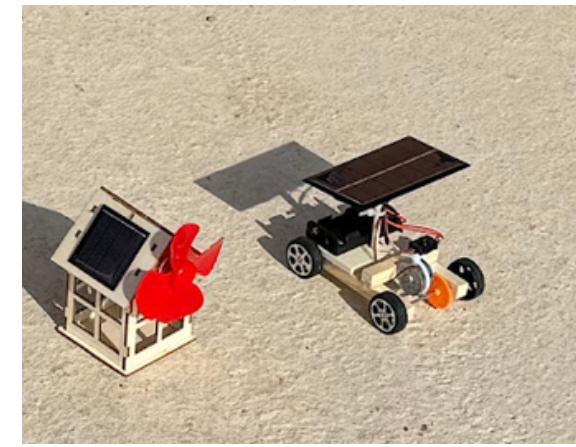
1. El árbol del tiempo



2. Nuestro propio ciclo del agua



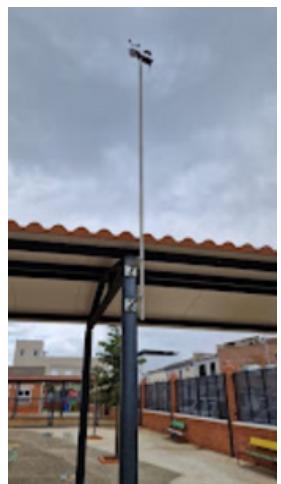
3. ¡Placas solares!



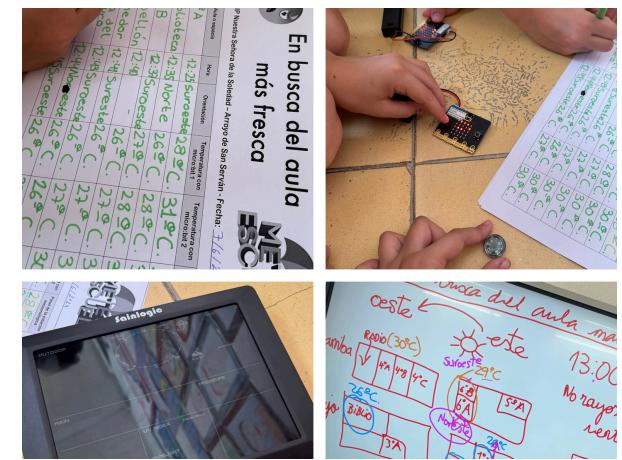
4. Mujeres y hombres del tiempo



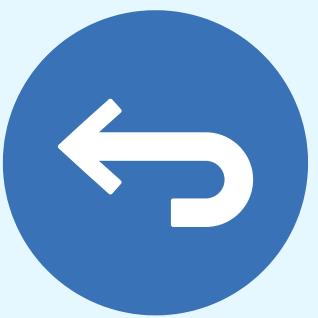
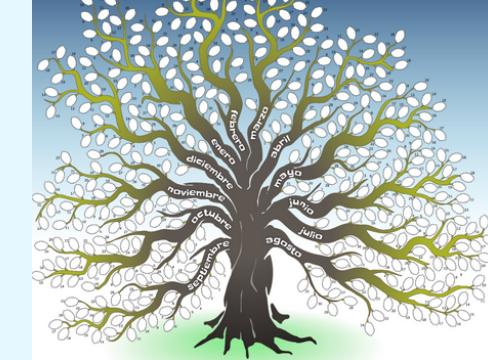
5. ¡Tenemos estación!



6. En busca del aula más fresca



1. El árbol del tiempo



1º Levantar la persiana y asomarnos a la ventana

Registrarlo en la asamblea.

¡Aumento de la precisión en la intuición meteorológica!

2º ¡Vamos a pedir un color y... al árbol del tiempo!

Registrarlo en el árbol del tiempo.

Aprendemos su leyenda.

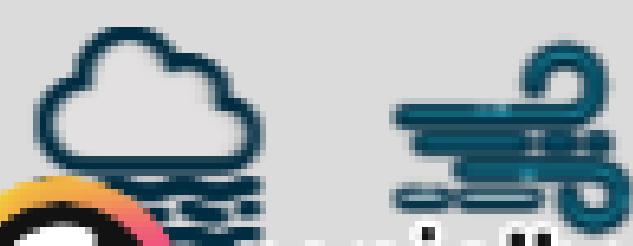


3º ¡Responsable del fin de semana!

Se nombra un responsable para que observe el sábado y el domingo. El lunes lo plasma en el gráfico.

El tiempo atmosférico en Extremadura

☰



genially
EDUCATION



1 2 3

4 5 6

7 8 9

0

K



≡

6. Misión 😐: *En búsqueda del aula más fresca* 😱

4º de Primaria



A) Observación

Esta 1ª semana de junio ha sido...

¡calurosísima! 😰

Bien lo sabe el Claustro y el alumnado del colegio de Arroyo de San Serván.



B) Preguntas

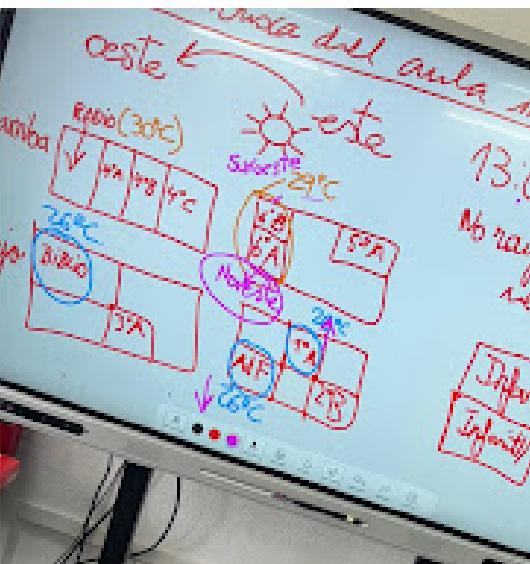
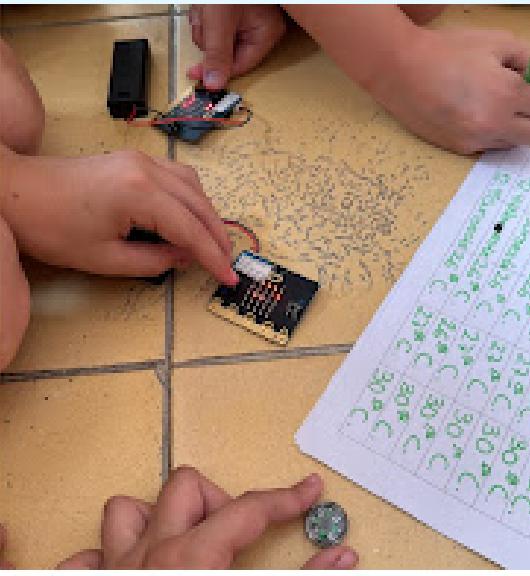
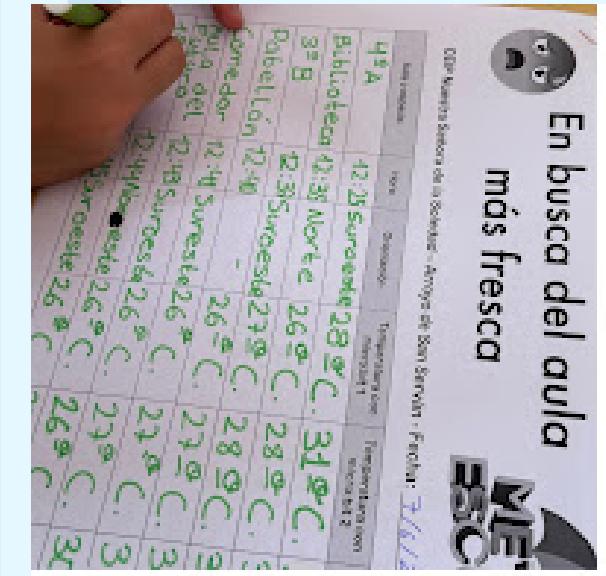
¿Cuál sería el aula más fresca?

¿Qué influye: la **orientación**, la **planta** (baja o primera), el **tamaño** del aula?

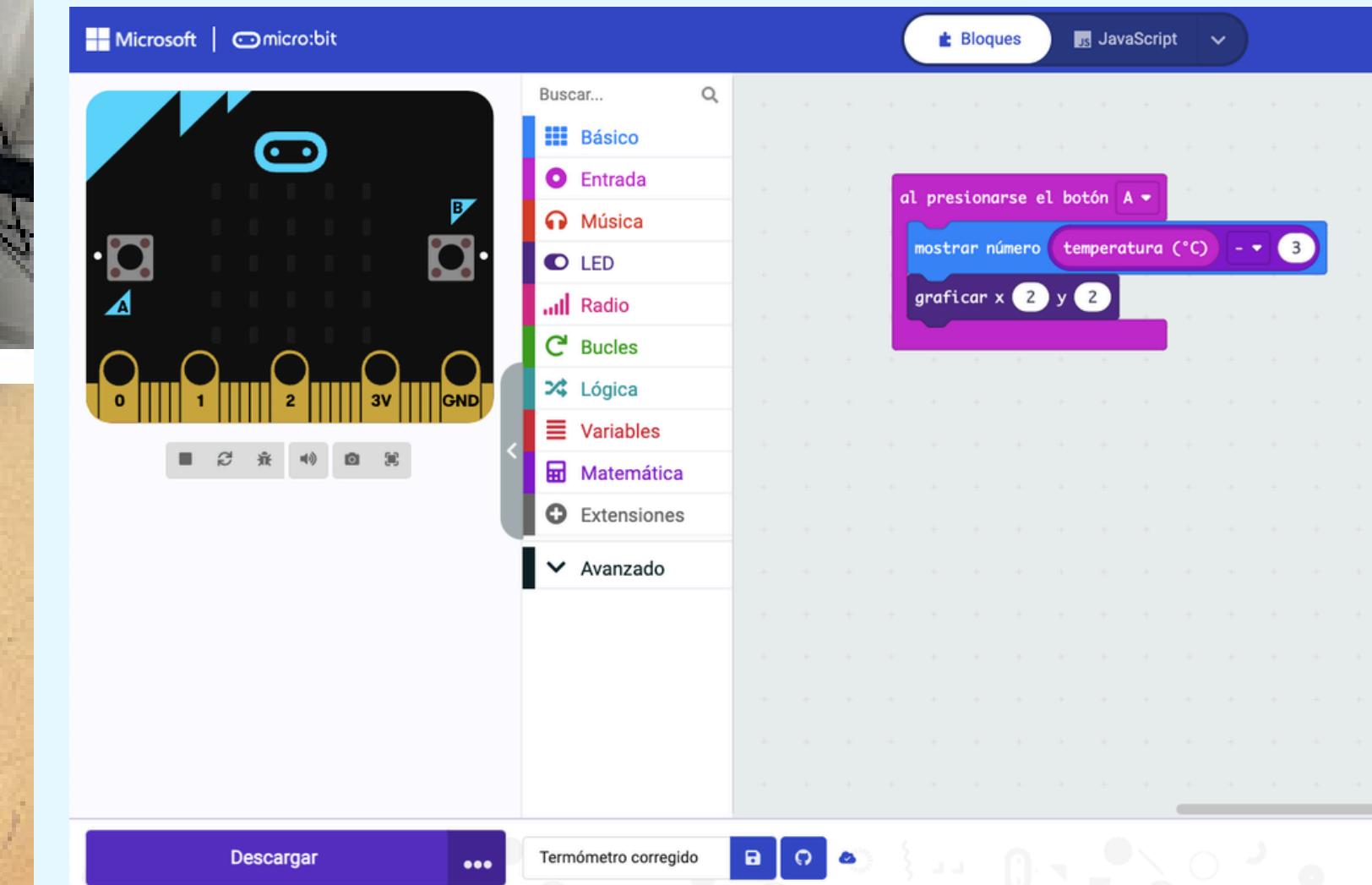
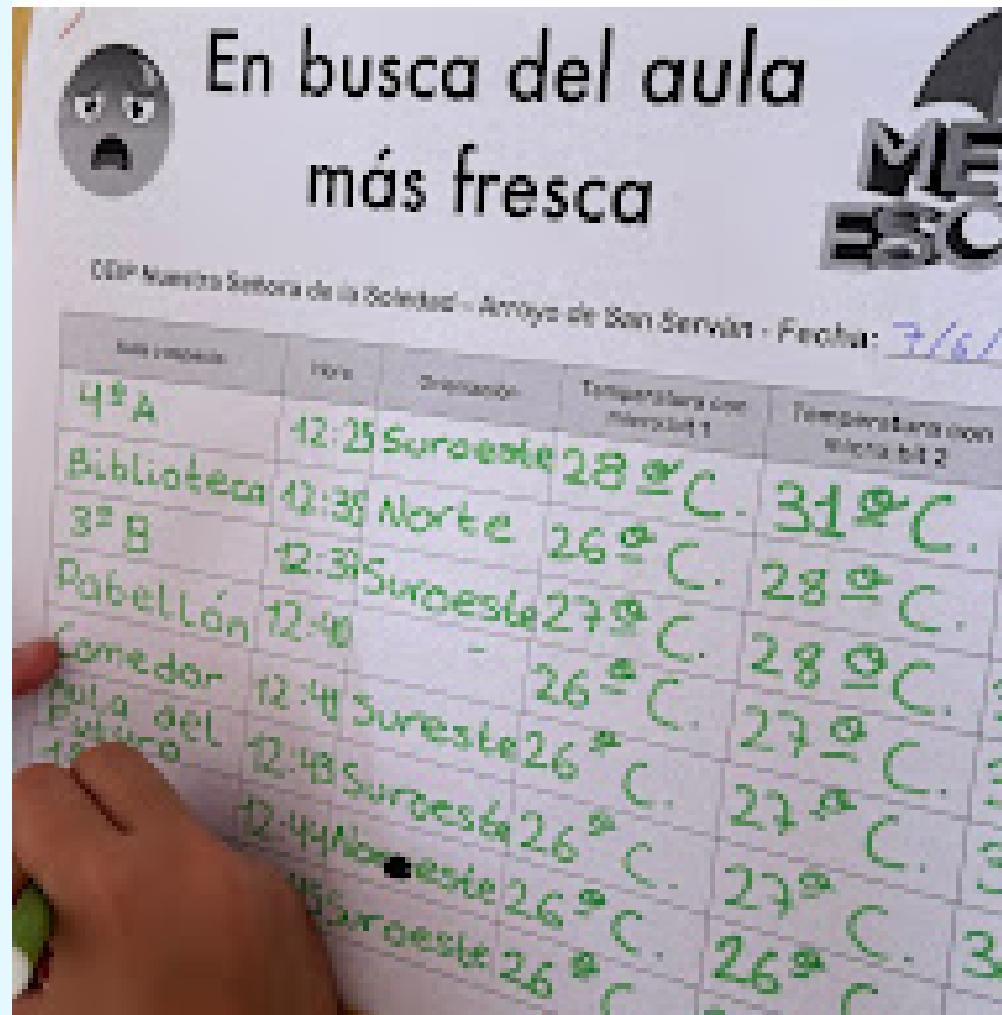
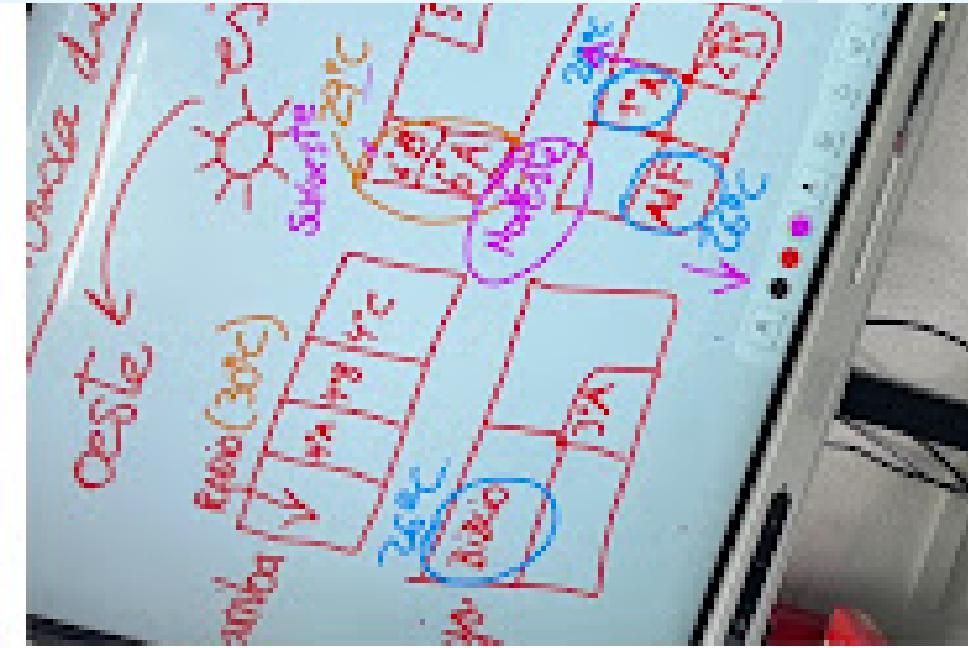
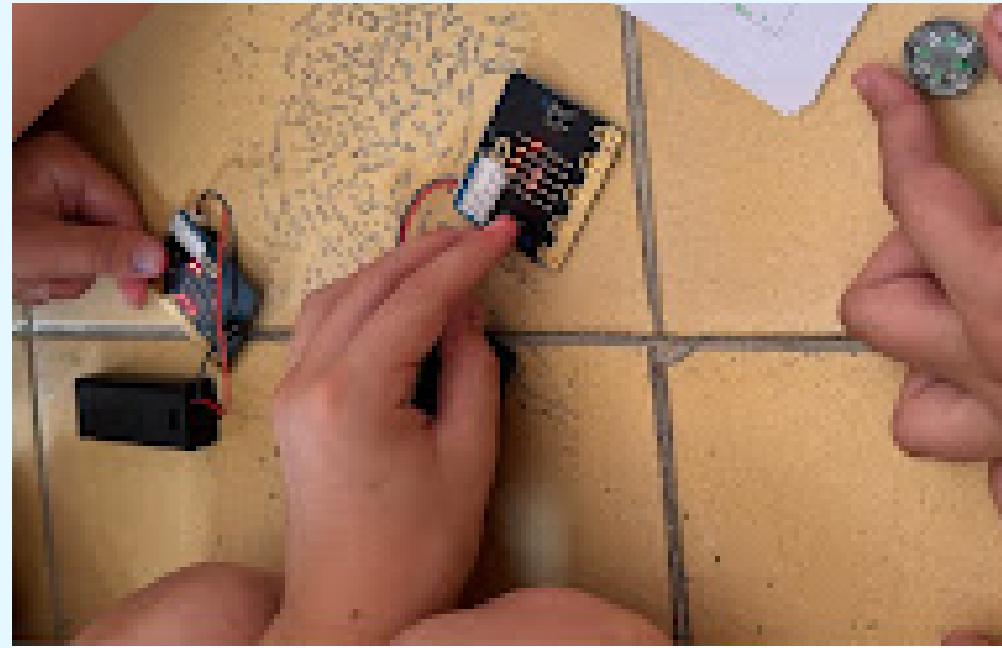


C) Experimentar

Programar dos **placas micro:bit** para que midan la **temperatura** y registrar **nombre del aula, hora** de la medida, **orientación de las ventanas** y **temperatura**. También con el panel de la estación meteorológica se mide la T^º.



6. Misión 😊: *En búsqueda del aula más fresca* 🤖



The screenshot shows the Microsoft micro:bit code editor interface. On the left, there is a graphical representation of the micro:bit board with pins A and B at the top and 0, 1, 2, 3V, and GND at the bottom. To the right of the board is a script area containing the following code:

```
al presionarse el botón A
mostrar número temperatura (°C)
graficar x 2 y 2
```

The code uses the 'Básico' block category. The 'Variables' block is used to store the temperature value. The 'Matemática' block is used to calculate the x and y values for the graph. The 'Extensões' block is used to handle button presses.

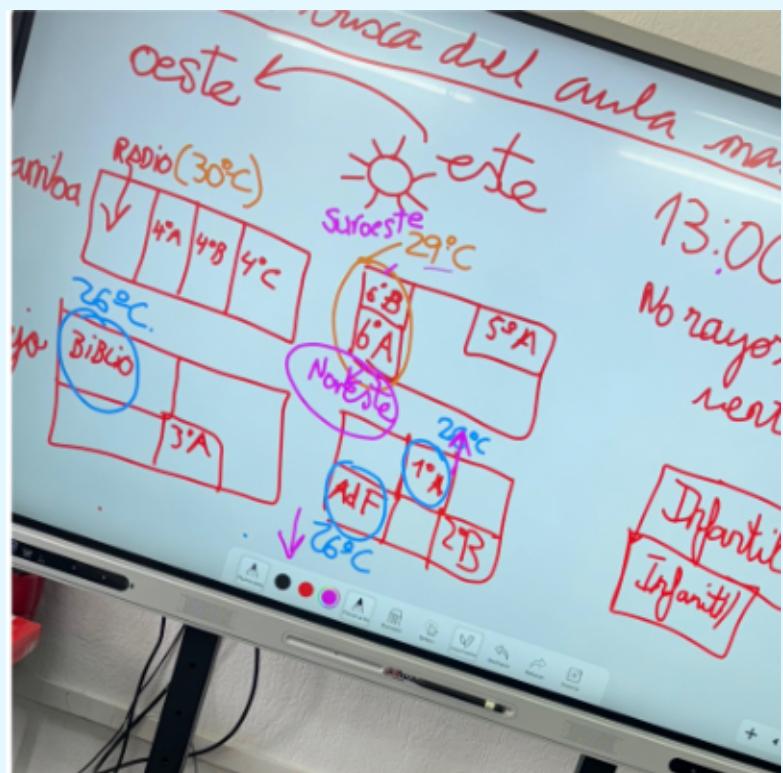
6. Misión: *En búsqueda del aula más fresca*

6º de Primaria

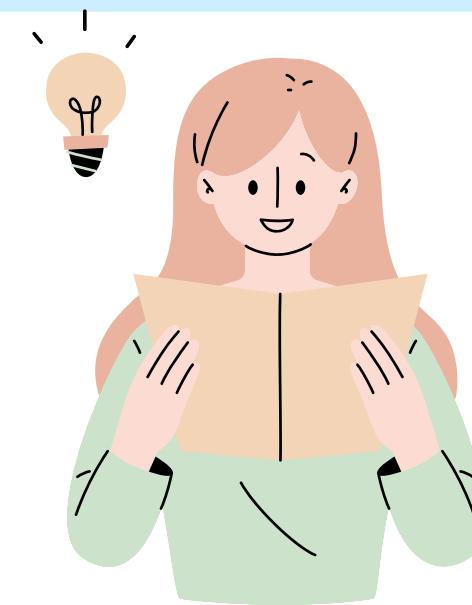


D) Análisis de datos

Dibujar un **plano** del colegio y **anotar** las temperaturas **más altas** y **más bajas** para **buscar relaciones**.



6º de Primaria



E) Conclusiones

Tomando las medidas aproximadamente **a las 13:00**, que el Sol está más alto, parece no influir tanto la orientación. Lo que **sí influye** es la planta donde se encuentra el aula.

6º de Primaria



F) Comunicar los resultados

RadioEdu

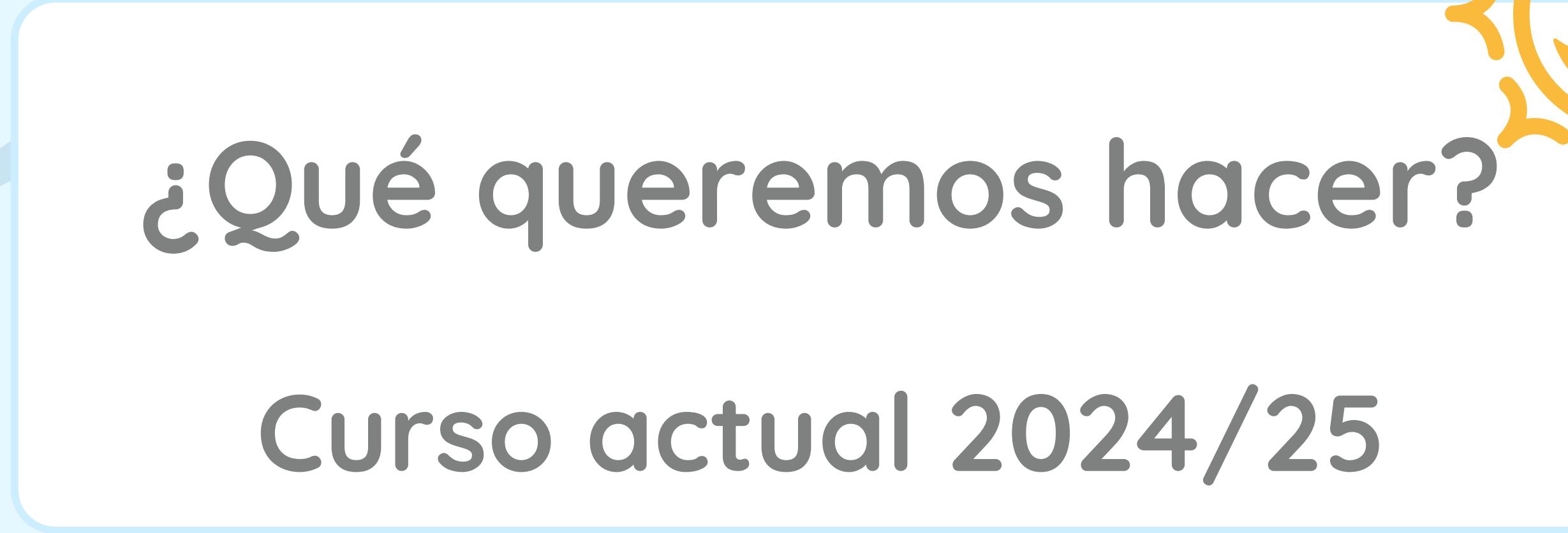
Web del centro

6. Misión : *En búsqueda del aula más fresca*

Recomendaciones

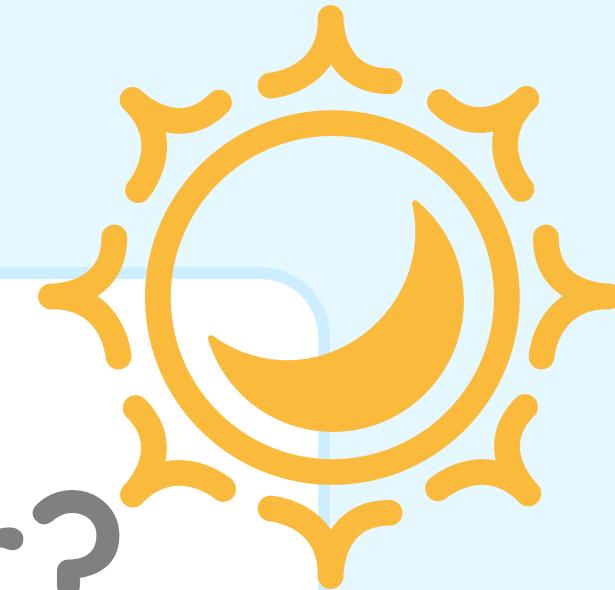
(Expertos aconsejan dejar todos los sensores de temperatura juntos un rato para comprobar que miden lo mismo y corregir respecto a uno dado si hubiese diferencias)

La programación de la @microbit_edu se realiza de esta manera, restando tres grados a la variable temperatura, para corregir el calentamiento que sufre el sensor en el procesador de la placa.



¿Qué queremos hacer?

Curso actual 2024/25



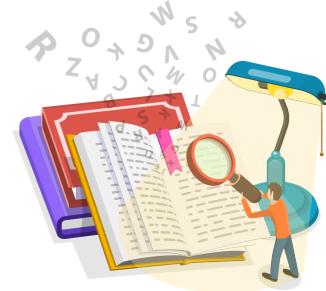
Teatro del tiempo



Curso: Infantil - 1º y 2º de E.P o más...



Cuentos meteorológicos



Curso: 3º a 6º de Primaria - ESO
Opciones:

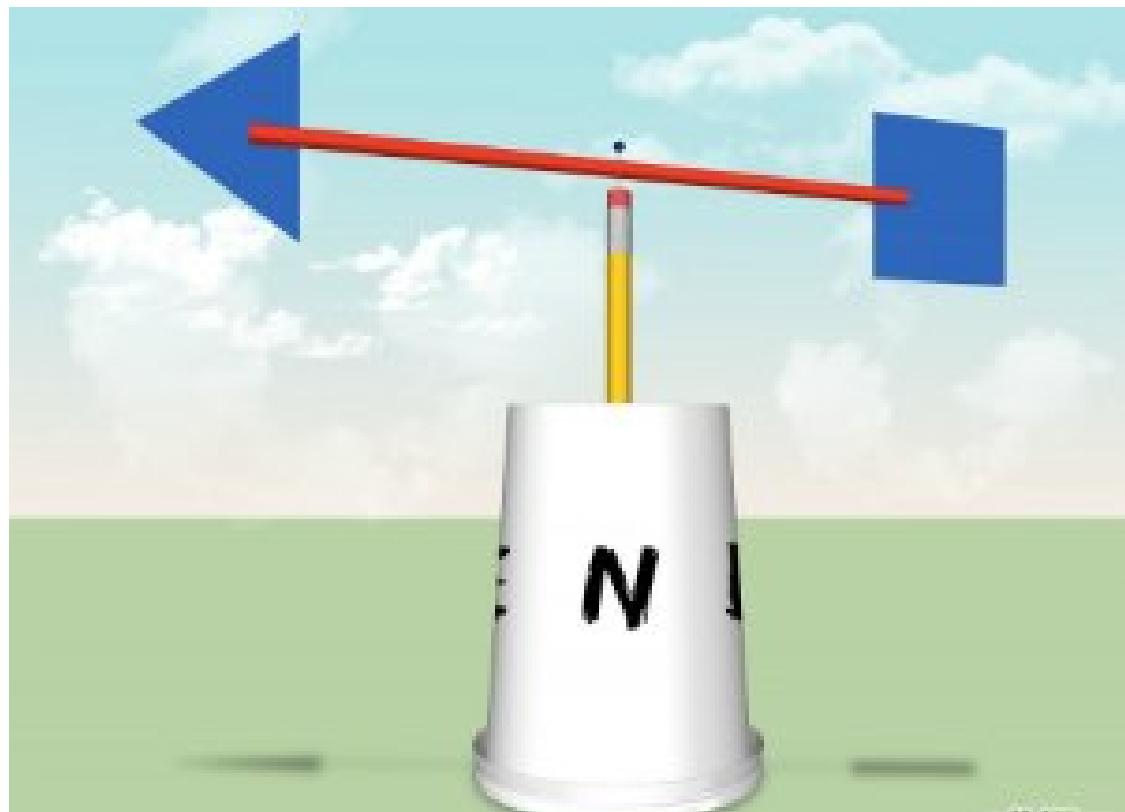
Personajes climáticos: Señor Viento
Huracanado, Doña Borrasca...

Eventos climáticos: “El viaje de Gotita”,
“Rayo y trueno, historia de dos
amigos”, “Sol se ha escondido”, “La
Ola y el pueblo costero”....

Veleta casera



Curso: 3º a 6º de Primaria



Caza del tiempo ¡Hazte con todos!



Curso: (2º)-3º a 6º de Primaria - ESO

En un **diario** adhoc o como **cromos** tendrán que ir completando los diferentes fenómenos atmosféricos hasta... ¡tenerlos todos!

Registrarán: Lugar, fecha, hora, temperatura, (presión y altitud).

Caza del tiempo. ¡Hazte con todos!



Caza del tiempo. ¡Hazte con todos!




SOLEADO

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora: _____ Ta: _____

Otra información: presión, humedad...


NUBLADO

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora: _____ Ta: _____

Otra información: presión, humedad...

Se puede hacer más preciso...



Meteomitos



Curso: 4º a 6º de Primaria

1. ¿Qué son los mitos? Ejemplo: Rayos de los dioses.

2. Grupos colaborativos:

- ¿Por qué existe este mito?
- ¿Cuál es la realidad detrás de esta creencia?
- ¿Qué evidencia científica podemos usar para explicar la realidad?

3. Presentación de resultados
(infografía o mural)

4. Reflexiones finales

¡El mejor pronóstico!



Curso: Primaria - ESO

A una semana vista:

Por ejemplo, el viernes, el alumnado apunta en un cuadrante el fenómeno preponderante para los 7 días de la siguiente semana.
(se puede complicar).

En el momento:

- 2 puntos si aciertan en la temperatura.
- 1 punto si aciertan en las condiciones del cielo.
- 1 punto si aciertan en la dirección del viento.
- 2 puntos si aciertan con la probabilidad de lluvia.

¿T^a o sensación térmica?



Curso: 5º-6º Primaria - ESO

Investigar y comprobar:

1. ¿Qué es la sensación térmica?
2. Sensación térmica por efecto de la humedad.
3. Sensación térmica por efecto del viento.
4. Tablas - Comprobar si se cumplen en nuestro entorno.

¡El reloj del clima!



Curso: Infantil - 1º a 3º de Primaria

Objetivo: “El tiempo atmosférico cambia con el tiempo de la hora” 😔

¡Muy importante! Casi todos los registros en Asamblea son a primerísima hora.

Pero... ¡El tiempo cambia a lo largo del día!



El reloj del clima

Anota la hora, temperatura y humedad. Colorea.

Lugar: _____ Fecha: _____



Por la mañana....

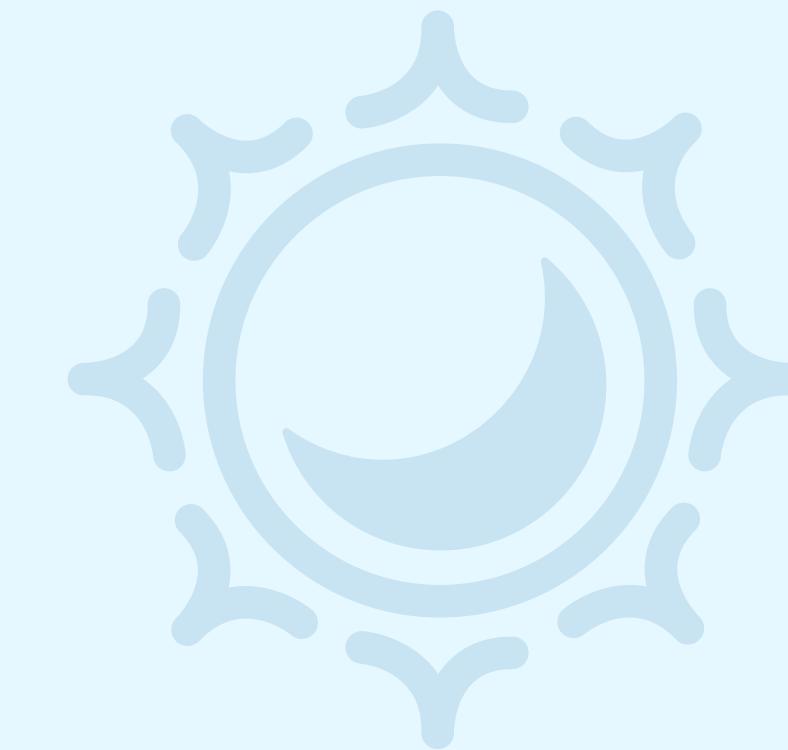
			<input type="text"/>		<input type="text"/>

Al mediodía....

			<input type="text"/>		<input type="text"/>

Al salir del cole....

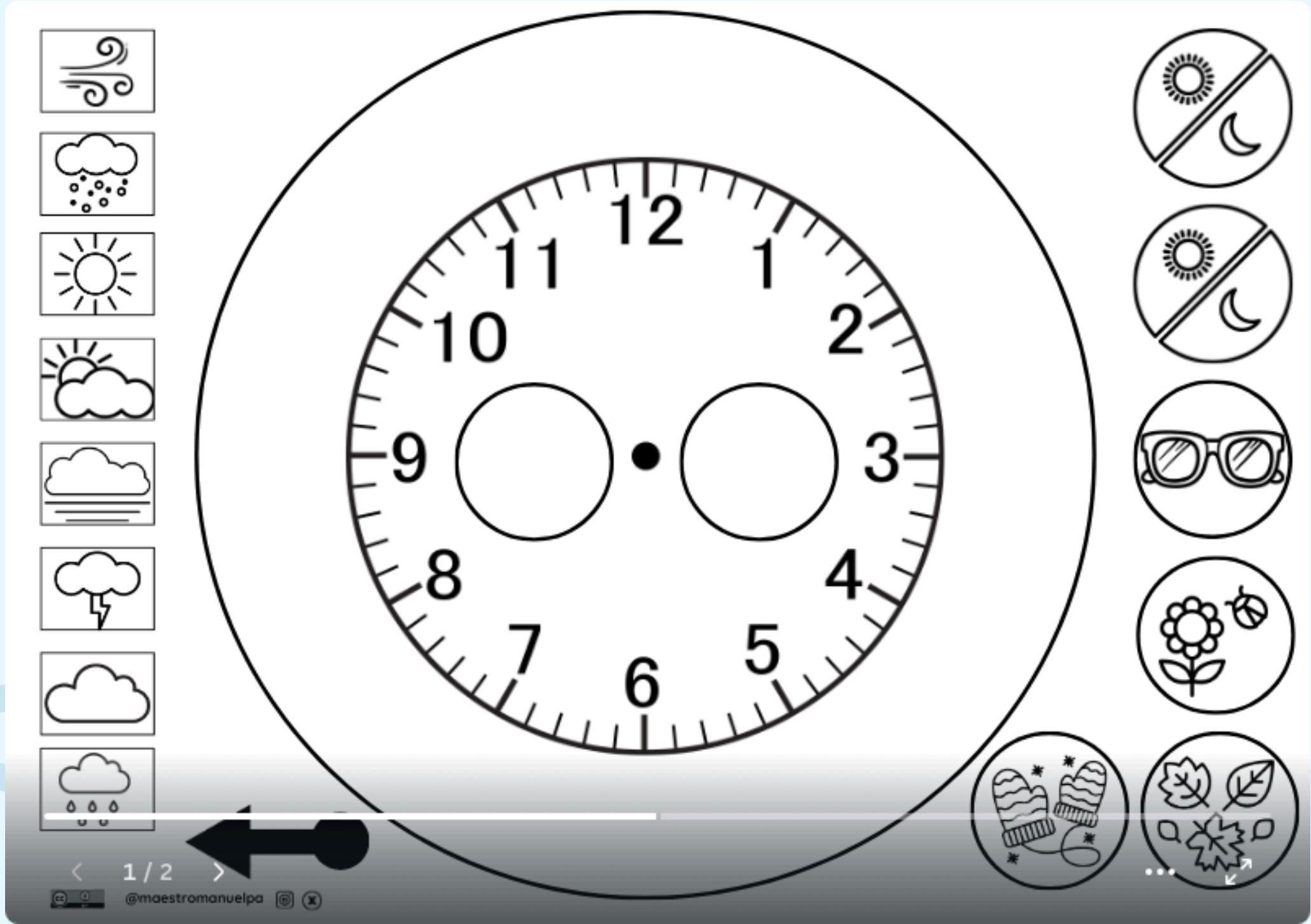
			<input type="text"/>		<input type="text"/>



3 observaciones (o más) intradía.
¿Llevárselo a casa y añadir más?

Una ficha por, ¿estación?

Luego, ¿compararlas?



Otra versión:

Infantil - 1º y 2º EP

Aprovechar reloj.

• Blanco/negro (ahorro)

Día/noche

Estaciones

• Varias observaciones

Vestimos a Meteo

Curso: Infantil

Crear una mascota

(por ejemplo, “Meteo”)

y cada día ponerle la ropa y los complementos necesarios.

Ej.: “Hoy hace más frío, Meteo necesita guantes, bufanda y gorrito”.



Ejemplo:

¡El baile del clima!



Curso: Infantil

Una **música** de fondo.

El/la docente muestra **tarjetas** previamente trabajadas.

Si la tarjeta muestra:

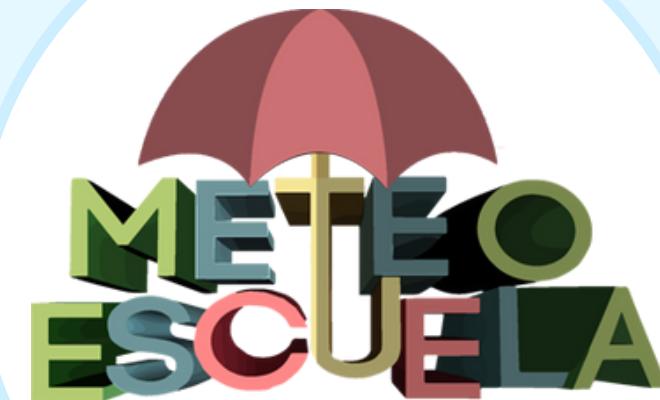
Sol - Sonrisa y brazos arriba.

Lluvia - Palmadas rítmicas en piernas.

Viento - Movimientos de brazos.

Nubes - Caminan. Brazos extendidos.

Tormenta - Saltos



Gracias



mjpalomof02@educarex.es



[@maestromanuelpa](https://twitter.com/maestromanuelpa)

