



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

**LA SOBREPROTECCIÓN
DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II
BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura
Ciencias de la Educación.
Mención: Parvularia

Autora: Herrera, Juanita del Rocío
CC. 1712453610
Tutor: MSc. Pedro Défaz

Quito, marzo del 2012

DEDICATORIA

El presente proyecto de Investigación lo dedico con todo mi amor a.

Mi familia y en especial a mi Esposo Marco Salas, que siempre estuvo apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades que se sucedían para lograr culminar la carrera. A mis hijos Kevin, Aneth y Carla que son la razón de mi vida, por que cada mañana agradezco tenerles conmigo.

Dedico este Proyecto a la Universidad Central del Ecuador y en especial al Programa de Educación a Distancia por habernos abierto las puertas a tan prestigiosa y noble Institución.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, mi esposo, mis hijos, padres, hermanos, en especial a mi esposo Marco Salas por darme ánimos para salir adelante y cumplir con mi sueño. También agradezco a mi maestra Martha de Rueda por permitirme trabajar en su ilustre Institución y descubrir mi vocación por la Docencia, agradezco a todos los Magísteres de la Universidad Central del Ecuador por impartirnos sus conocimientos, su paciencia y dedicación para nosotras, de manera especial a mi tutor Magister Pedro Défaz por su integridad y profesionalismo.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, JUANITA DEL ROCIO HERRERA LOZADA en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 2011, por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8,19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 15 de junio del 2012

FIRMA

C.C.:171245361-0

ACEPTACIÓN DEL/A TUTOR/A

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de trabajo de Grado, presentando por Juanita del Rocío Herrera Lozada, para optar el Grado de Licenciatura, cuyo título es; LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO EL CARMEN DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 2011” y, que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor/a, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Quito el 18 de Noviembre del 2011

Pedro Défaz MSc.

05-0044778-4

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág. (s)
Portada	i
Constancia de aprobación del/a tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Índice.....	iv
Lista de cuadros.....	vii
Lista de gráficos.....	ix
Resumen.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema	5
Preguntas Directrices.....	5
Objetivos.....	5
General.....	5
Específicos.....	5
Justificación.....	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Problema.....	8
Fundamentación Teórica.....	10
Efectos de la Sobreprotección en el comportamiento Infantil.....	10
Teorías del Desarrollo	11
Teorías Biológicas.....	12
Teorías de la Maduración.....	13
Teorías Etológicas.....	14
Teorías Psicodinámicas.....	15
Teorías Psicosocial.....	16
Etapas de la Infancia.....	16
Teorías del Condicionamiento.....	18
Teorías del Aprendizaje.....	20
Teorías del Aprendizaje Social Cognitivo.....	21
Desarrollo social.....	22
Teorías Cognitivas.....	22
Teorías del Desarrollo Cognitivo “Piaget”.....	23
Desarrollo Afectivo y Social.....	23
Esquemas.....	24
Asimilación Acomodación.....	25
Etapas.....	26
Los Procesos Iniciales de la Socialización.....	28
Pedagogía Afectiva.....	31
Formadores más que Maestros.....	32

Características de la Edad Temprana Infancia.....	34
Teorías del Desarrollo Emocional.....	34
Teorías Socio Histórico de Vigotski.....	35
Etapas y Áreas de Socialización.....	37
Teoría Humanista.....	38
Teoría Contextual.....	39
Jerarquía de Necesidades de Maslow.....	41
Las Necesidades.....	42
Necesidades Fisiológicas.....	43
Necesidades de Seguridad.....	43
Necesidades Sociales.....	43
Necesidades de Reconocimiento.....	43
Necesidades de Auto Superación.....	44
Definición de Psicomotricidad.....	44
María Montessori en la Psicomotricidad.....	44
Lo que aporta de Psicomotricidad.....	45
Práctica Psicomotriz Educativa.....	45
Psicomotricidad Gruesa.....	46
Conductas motoras en los niños de tres años.....	48
Características Evolutivas de tres a cinco años.....	49
El niño y la Relación Familiar y Social.....	53
El niño y los padres como referentes	56
Los padres primeros educadores.....	57
Los padres como modelos.....	57
Los deberes de los padres.....	60
Los Derechos de los padres.....	63
La Sobreprotección.....	64
El Apego.....	65
Factores que afectan el Apego.....	65
Apego al Padre.....	66
Sobreprotección y sus consecuencias.....	66
El niño a la conquista de la Adaptación.....	67
La Posesividad.....	68
El Dominio.....	68
La Sumisión.....	69
La Fijación Incestuosa.....	69
Efectos de la Sobreprotección en la Conducta Infantil.....	69
Características de la Edad Temprana.....	71
La Independencia.....	71
La Integración del niño al nivel preescolar.....	72
Que actitudes pueden ayudarle a su Adaptación.....	73
Pautas que ayudaran a facilitar la Adaptación.....	75
Desarrollo del Lenguaje y la Inteligencia.....	75
La Maduración del Lenguaje Verbal.....	75
Los Monólogos o el Lenguaje no Interior.....	77
Palabras, conceptos y pensamientos.....	77
El Problema de la Sobreprotección en el Ecuador.....	78
Antecedentes Históricos.....	78
Definición de Términos Básicos.....	79

Fundamentación Legal.....	82
Código de la Niñez y Adolescencia.....	83
Principios Fundamentales.....	84
Plan Decenal.....	84
Caracterización de las Variables.....	84

CAPITULO III METODOLOGÍA

Diseño de Resultados.....	86
Población y Muestra.....	88
Operacionalización de las variables.....	89
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	90
Técnicas de procesamiento e Interpretación de Datos.....	92

CAPITULO IV RESULTADOS

Presentación de Resultados.....	93
Discusión de Resultados.....	113
Análisis e Interpretación.....	113

CAPITULO V CONCLUSIONES Y ECOMENDACIONES

Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	115

CAPITULO VI LA PROPUESTA

Propuesta	116
Referencias.....	151
Anexos.....	153

INDICE DE TABLAS

	Pág. (s)
Tabla N°1 Etapas del Desarrollo Cognitivo	33
Tabla N°2 Características Evolutivas de los Niños de tres años.	49
Tabla N°2 Características Evolutivas de los Niños de cinco años.	51
Tabla N°5 Calculo de Muestra	88
Tabla N°6 Operacionalización de las Variables	89
Tabla N°7 Encuesta para Padres de Familia	91
Tabla N°8 Encuesta para Docentes	91
Tabla N°9 Lloro su niño-a a cuidado de otras personas o familiares	93
Tabla N°11 Cumple las ordenes con agrado el niño-a cuando se le pide recoger sus juguetes	95
Tabla N°12 cuando su niño llega sucio de Centro de Educación	96
Tabla N°13 Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Inicial.	97
Tabla N°14 El niño-a se aferra a usted cuando esta en reuniones sociales.	98
Tabla N°15 Le da los alimentos en la boca	99
Tabla N°16 Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted	100
Tabla N°17 Duerme con usted el niño-a	101
Tabla N°18 Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas.	102
Tabla N°19 En las actividades diarias los niños/as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por el docente.	103
Tabla N°20 En el proceso de adaptación los padres de familia 1 obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos.	104
Tabla N°21 Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.	105
Tabla N°22 Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos.	106
Tabla N°23 Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido.	107
Tabla N°24 El niño comparte con otros niños sus juguetes.	108
Tabla N°25 Percibe en el aula niños que son poco sociables.	109
Tabla N°26 Promueve actividades diarias para la socialización de los niños mimados con el resto de los niños.	110
Tabla N°27 Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de niños.	111
Tabla N°28 los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria.	112

INDICE DE GRAFICOS

	Pág.(s)
Grafico N°1 Zona de Desarrollo Próximo	36
Grafico N°2 Jerarquías de necesidades	43
Gráfico N°1 Lloro su niño-a cuando no está cerca de usted.	93
Gráfico N°2 Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares.	95
Gráfico N°3 Cumple las órdenes con agrado del niño-a cuando se le pide recoger sus juguetes.	96
Gráfico N°4 Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial.	97
Gráfico N°5 Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.	98
Gráfico N°6 El niño-a se aferra a usted cuando esta en reuniones sociales.	99
Gráfico N°7 Le da los alimentos en la boca.	100
Gráfico N°8 Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted.	101
Gráfico N°9 Duerme con usted el niño-a.	102
Gráfico N°10 Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas.	103
Gráfico N°11 En las actividades diarias los niños/as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por el docente.	104
Gráfico N°12 En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos.	105
Gráfico N°13 Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.	106
Gráfico N°14 Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos.	107
Gráfico N°15 los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido.	108
Gráfico N°16 El niño comparte con otros niños sus juguetes	109
Gráfico N°17 Percibe en el aula niños que son poco sociables.	110
Gráfico N°18 Promueve actividades diarias para la socialización.	111
Gráfico N°19 Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de niños.	112
Gráfico N°20 Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria.	113

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES
A CINCO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL PUEBLO BLANCO II BARRIO
EL CARMEN DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2010-2011**

RESUMEN

El presente proyecto de acción, tiene como propósito destacar la importancia del desarrollo social en la edad de tres a cinco años, ya que esta radica en la forma de fortalecer a los niños-as, la práctica de destrezas, habilidades, hábitos de trabajo, actitudes positivas, rasgos de personalidad, toma de decisiones, en la familia a través de un trabajo de investigación. Los aspectos teóricos desarrollados como sustento de la investigación son: teoría de Vigotski y Piaget, Teorías del desarrollo, características de los niños-as, Psicomotricidad, Sobreprotección, Desarrollo del Lenguaje. Es un proyecto de investigación-acción apoyada y sustentada en una revisión documental y de campo de carácter de muestreo descriptivo y explicativo. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta que se aplicó en el Centro de Educación inicial mediante juicio de expertos.

Descriptores: La Sobreprotección de los Padres, Desarrollo Social – en la Institución – de los niños y niñas - rasgos de la personalidad.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA- MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL
EN LA INSTITUCIÓN DE TRES NIÑOS
DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN CENTRAL
PRIMER CUARTER PUEBLO BLANCO II
DURANTE EL AÑO 2010-2011**

ABSTRACT

This proposed action is intended to highlight the importance of social development at age three to five years, as this lies in the way of strengthening children-as in the practice of skills, abilities, work habits, positive attitudes, personality traits, decision-making in the family through research work. The theoretical aspects developed as the basis of the research are: Maslow's theory with humanistic theory and theories of development, characteristics of children-as, psychomotor, Overprotection, Language Development. It is an action research project backed and supported by a literature review and field population character descriptive and explanatory. For the collection of information is used and the survey questionnaire was applied at the Center for Early Education through expert judgment.

Descriptors: The overprotective parenting, social development - in the institution - of children - personality traits.

INTRODUCCIÓN

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre, en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II donde hemos realizado la nuestra investigación, no existido antecedentes o estudios acerca de la sobreprotección de los padres hacia los infantes. En la institución esta problemática causa comportamientos inadecuados en los niños/as.

En el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se observa que los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo ambiente que les rodea, mencionaremos algunos comportamientos inadecuados, al ingresar a la Institución se aferran a sus padres y no les dejan irse, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, no quieren comer su colación, riegan sus bebidas y preguntan constantemente la hora de ir a casa.

La sobreprotección infantil, afecta el desarrollo del niño/a, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras.

La importancia de esta investigación será un aporte notable a mis conocimientos ya que en la actualidad los maestros debemos estar preparados para resolver problemas que parecen cotidianos, pero que en realidad tienen un síntoma más profundo que debemos resolverlo.

El Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II funciona en una casa comunal del conjunto habitacional Pueblo blanco II la mayoría de los centros de Educación inicial funcionan en casas comunales, juntas barriales, iglesias, dentro de escuelas, en nuestra Institución no contamos con cerramiento y los niños sobreprotegidos en la etapa de adaptación suelen quedarse llorando cerca de la puerta de ingreso en espera de sus padres, entonces es necesario la intervención de los maestros para integrarles al grupo.

En el centro de Educación inicial acoge a 70 niños/as hijos de las personas que viven cerca de la Institución se considera que los niños deben estar en contacto con el medio social en el que se desenvuelven, los niños/as son de clase media, existiendo un grupo de madres que no trabajan y se quedan cerca del Centro Educación Inicial distraendo a los infantes.

Es importante estudiar esta problemática en el Desarrollo Social en la Institución porque nuestro interés es lograr que los infantes se integren en el tiempo establecido durante el período de adaptación esperando alcanzar la integración total de los niños/as.

En el planteamiento del problema consiste en un diagnóstico sobre la sobreprotección y el desarrollo social del niño/a de la Institución, en el Marco Teórico se buscará sobre las investigaciones recientes y la temática del proyecto, la Metodología se explicará el enfoque o paradigma de la investigación, la modalidad, el nivel, los tipos de investigación, los procedimientos y pasos fundamentales que se ejecutará en la investigación, en los Aspectos Administrativos se detallará los recursos, presupuesto, cronograma de actividades, esquema de la propuesta, referencias y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el Centro de Educación Inicial donde se realizó la investigación: La sobreprotección se presenta en los niños y niñas de tres a cinco años de edad, se buscó las soluciones por medio de la investigación de campo y documental, para llegar a los padres, las maestras, educadoras.

Enunciamos el caso de un niño en especial, tiene cuatro años de edad es cariñoso, callado, no puede resolver pequeños problemas como ir al baño solo, camina y corre con dificultad, es muy gordito, no se integra con facilidad al grupo, se aferra a un solo amigo, no pronuncia bien las palabras, etc.

En el Centro de Educación Inicial hay una madre de familia de un niño que permanece vigilante de su hijo ocasiona serios problemas en el desarrollo social de su hijo por ejemplo: niño distraído, incapaz de jugar con los otros niños, miedo a explorar las cosas desconocidas para él, defectos de pronunciación, tartamudeo, etc.

El Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II tiene una cobertura de 70 niños/as en el que un grupo de niños/as son sobreprotegidos por parte de sus abuelitos, padres, tíos, o personas que los cuidan.

Existen dificultades en los niños del Centro Educación Inicial porque vemos inhibición en ciertos niños/as a realizar actividades plásticas, juegos organizados, juegos grupales que no quieren experimentar aprendizajes nuevos para ellos/as.

Las salidas de excursión se realizan con frecuencia en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II donde los niños/as se enriquecen con experiencias vivenciales, las madres de estos niños insisten en acompañarles también en las excursiones ,por temor a que les pueda pasar algo.

Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del niño/a del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros.

El estudio del desarrollo social y afectivo, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobreprotección.

Hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños/as de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011?

Preguntas Directrices

- ¿Qué tipos de sobreprotección influyen en el comportamiento de los niños/as?
- ¿Cuáles son los problemas de la sobreprotección?
- ¿Cuáles son los factores que influye en el desarrollo social de los niños y niñas de tres a cinco años?
- ¿Cómo afecta la sobreprotección en los niños/as de tres a cinco años de edad?
- ¿Cómo desarrollar estrategias en el aula para el mejoramiento de la socialización?

Objetivos

Objetivo General

- Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños/as de tres y cinco años de edad en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II durante el año lectivo 2010-2011.

Objetivos Específicos

- Identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad.

- Describir las características de los niños y niñas de tres a cinco años de edad.
- Seleccionar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en los niños y niñas sobreprotegidos

Justificación

El presente trabajo de investigación fue realizado con el afán de conocer cómo la sobreprotección incide en el desarrollo social de los niños/as y de qué manera la maestra y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, social, biológico en el desarrollo de sus potencialidades.

Este tema lo hemos escogido porque debe existir conocimientos acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección por parte de los los/as padres / madres de familia.

Buscamos la información adecuada para el desarrollo de la investigación como: los temas y subtemas planteados en el presente informe. Sobreprotección, el amor, los cuidados, maltratos, desarrollo social apertura autoestima, comunicación, socialización.

Es de gran importancia saber que en la actualidad los niños y niñas tienen acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de ellos ya no es jugar en el aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor jugando play station, y los juegos con pelotas, sogas, ya no tienen importancia para estos niños, sus progenitores prefieren tenerles en casa que llevarles al parque no establecen vínculos sociales con otros infantes por este motivo mi interés sobre este tema a ver si de alguna manera ayudamos a que nuestros niños/as se desarrollen integralmente.

Investigamos este problema para saber cómo tratar a los niños y padres que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes buscamos en fuentes fidedignas para apoyarnos con conocimientos científicos y mediante juegos de integración conocer como ser mejores padres.

Importancia científica- buscamos en investigaciones anteriores sobre este tema para tener un buen desarrollo del proyecto, luego mediante técnicas, métodos, donde este inmerso la sociedad, institucionalidad, y el personal comunitario, porque a todos nos afecta este problema y debemos de resolverlo.

Los beneficiarios de esta investigación son: los padres de familia, los/as Infantes y el personal docente, del Centro Educación Inicial Pueblo Blanco II. Que a través del mismo lograremos una integración y adaptación adecuada al Centro Educativo.

En la argumentación nos apoyamos en criterios de expertos, resultados de investigaciones anteriores, datos estadísticos que evidencien el problema y en la experiencia y conocimientos personales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Problema

En el Centro de Educación inicial Pueblo Blanco II se creó para dar atención a los niños-as de escasos recursos donde sus padres tienen que salir a laborar y los niños-as quedan al cuidado de las madres comunitarias desde el año 2005. Posteriormente se incrementó la cobertura y el ministerio de Educación aporta para la educación con docentes parvularias para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

El centro de educación Inicial desde su inicio hasta la fecha funciona en la casa comunal del barrio Pueblo Blanco II, La directiva del barrio vio la necesidad de la creación de dicho Centro ya que los niños-as no tenían donde asistir. Mediante una solicitud al Ministerio de Educación fue posible la creación de este Centro Infantil.

El aporte pedagógico que brinda el Ministerio de Educación es el apoyo a las madres comunitarias para mejorar el desarrollo cognitivo, destrezas, habilidades, valores, hábitos en los niños-as; tomando en cuenta que el nivel de educación de las madres comunitarias en algunos casos no llega a la secundaria, por tal razón la preocupación de las docentes parvularias cuando ingresamos a laborar en este Centro me encontré con niños-as de diferentes características entre ellos niños-as sobreprotegidos.

La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución es un tema que hoy en día tiene mucha importancia y

relevancia ya que permite establecer criterios debates y sobre todo poner alerta a los progenitores y educadores.

La sobreprotección, lo entendemos como excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo.

Los más importantes resultados alcanzados de estas investigaciones se encuentran en los trabajos y proyectos realizados por la alumna de la Universidad Técnica de Ambato Ciencias Humanas y de la Educación autora: Miriam Cecilia Calvopiña Lizano con el estudio “Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo de lenguaje de la institución Grandes Genios” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato de la Parroquia Atahualpa en el período escolar 2008-2009.

La metodología utilizada es de tipo descriptiva en la Universidad Técnica de Ambato Ciencias Humanas de la Educación a la Institución Grandes Genios los resultados y conclusiones obtenidas fueron de suma importancia, mantener informados a los padres sobre los efectos que causa la sobreprotección y como incide en el desarrollo adecuado del lenguaje tiene factores que pueden ser evitados en el desarrollo de lenguaje, dislalia, ecolalia y retazos en el aprendizaje.

Fundamentación Teórica

Efectos de la sobreprotección en el comportamiento infantil

Según MORALELA Marino 2001 psicología evolutiva

“El efecto más notorio en los primeros años es la angustia Ana Freud y Dorothea Burlingham lo han demostrado de forma convincente según los niños sobreprotegidos que padecieron angustia hasta los tres años, la padecieron en función de angustia de sus madres sobreprotectoras. pg.145

Pues según F.J. Lenner “la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

Teorías del Desarrollo

El tipo de consejo dado a los padres americanos que han solicitado ayuda para la educación de sus hijos ha variado notablemente en los últimos sesenta años, durante los años veinte los folletos publicados por el departamento de la infancia de estados unidos pedían a los hombres que controlaran los impulsos sensuales de sus hijos los padres quitaban la costumbre de chuparse el dedo cosiendo los bordes de las mangas de pijama o sujetando los bordes de la manga a la cuna, e intentaban evitar la masturbación atando los pies a cada uno de los barrotes extremos de la cuna, de modo que los bebés no pudieran tener placer al frotar sus muslos. Diez años más tarde el enfoque se encausó hacia otras áreas de la educación de los niños. Se dijo a los padres que no debían permitir que sus hijos mandaran en casa, si el bebé está seco, no tiene hambre y no está atado, decían los expertos, déjenle llorar; de otro modo, los padres estarán subordinados a los antojos de sus bebés. Los expertos estatales

que aconsejaron a los padres en los años cuarenta, no se escandalizaban por la masturbación o por que el bebé se chupará el dedo pero si se sentían incómodos ante estas actividades. Entonces se aconsejaba distraer al bebe con un juguete cada vez que el dedo se dirigiera a la boca o apartar la mano de los genitales. Al fin se permitió a los padres coger a sus hijos cuando lloraban (Wolfenstein, 1955) (pag.26)

Durante los años cincuenta, los expertos ya no hablaron de permitir los impulsos del bebé en su lugar, el mensaje básico fue (disfrute de su bebé). Se dijo a los padres el desarrollo sigue un plan biológico que solo se desvía cuando existen grandes privaciones. Los bebés se autorregularían y los padres solo habían de ser acogedores y cariñosos y estar alerta a sus necesidades.

Hoy el mensaje es un poco distinto. Los padres han de seguir siendo acogedores y cariñosos y estar pendientes de las necesidades del bebé, pero se les aconseja que les creen estímulos. Ahora que la investigación ha establecido la gran capacidad para aprender del bebé los expertos hablan de las capacidades del bebé y de cómo los padres pueden ayudarles a desarrollar habilidades sociales e intelectuales hablando y jugando con ellos. A lo largo de las últimas décadas la mayoría de las restricciones y miedos que alarmaron a nuestros abuelos han desaparecido ya en la guardería. ¿Cómo surgieron por primera vez? ¿Por qué expertos dicen una cosa a una generación de padres y otra diferente a la próxima?

La respuesta a ambas preguntas es la misma las teoría sobre el desarrollo cambian con el transcurso de los años y el consejo de los expertos refleja cualquier teoría que este más en boga en esos momentos (Young, 1990) una teoría es una red de afirmaciones relacionadas con la lógica que genera hipótesis que han de probarse y aplica algunos aspectos de la experiencia.

¿Qué importancia tiene esas teorías sin teorías, solo tendríamos una serie de hechos sin ningún tipo de interpretación. Las afirmaciones lógicas de las teorías indican que hechos son los más importantes para interpretar el desarrollo y mostrar de qué modo encaja esos hechos. Puesto que cada teoría está construida sobre ciertas suposiciones, estas actúan como lentes, filtrando ciertos hechos y organizando los otros en un modelo particular(R, Thomas, 1979). Esto ayuda a organizar los hechos e influye en la interpretación.

Las teorías de desarrollo más relevantes, teoría biológicas del desarrollo, la evolución histórica de las especies y la maduración del individuo son los factores predominantes, las teoría psicodinámicas surgen de las reflexiones de Sigmund Freud sobre la motivación humana. Los teóricos del aprendizaje se enfocan en el papel de las experiencias ambientales, los teóricos cognitivos por el contrario, se enfoca en las actividades del que aprende y el proceso de pensamiento. Las teorías culturales-contextuales observan la interacción entre el individuo y su ambiente, enfatizando el modo que las influencias históricas y culturales alteran el desarrollo.

Teorías Biológicas

Las teorías biológicas se inclinan hacia el aspecto de la naturaleza en la problemática naturaleza ambiente, aunque reconocen las interacciones necesarias que han de tener entre la persona y el entorno. Todas las teorías Biológicas están fuertemente influenciadas por Chales Darwin, que condujeron a muchos psicólogos del desarrolla a contemplar la conducta desde una perspectiva evolucionista. Algunas teorías biológicas ponen el énfasis en la maduración del individuo y otras en formas en que la conducta basada en la biología potencia las posibilidades de supervivencia del niño.

Teorías de la maduración

Los psicólogos que proponen las teorías de maduración consideran que el desarrollo está dirigido desde dentro, desplegándose según un horario biológico. El psicólogo más destacado entre los que abogan por el enfoque biológico del desarrollo Arnold Gesell. Gesell creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de madures apropiado. No importa cuántas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil. Algunos amigos empiezan a andar, hablar, y a desarrollar el autocontrol antes que otros, pero para cada destreza aparece solo cuando el niño está preparado para adquirirla.

Esta creencia iba acompañada de la confianza en la autorregulación. Gesell estaba convencido de que los niños indicaban cuando estaban preparados para dar algún paso en su desarrollo. Un bebé recién nacido sabe cuándo tiene hambre, un niño pequeño sabe cuándo está preparado para hablar, y así sucesivamente. Si los padres siguen las señales del bebé, en una vez de tratar de imponer sus expectativas, la familia tendrá más armonía. Como podrán ver, este mensaje es similar al de los expertos estatales de los años cincuenta- deje de preocuparse y disfrute de su bebé.

Al igual que muchos psicólogos de este campo, Gesell creía que el desarrollo pasaba por una serie de etapas, con períodos lineales y de comportamiento coordinado, encajados entre períodos lineales y de comportamiento inestables, cada vez que el niño empieza a adquirir nuevas formas de hacer las cosas y de consolidarlas. Este proceso era común a todos los aspectos de desarrollo, coordinación física, temperamento, personalidad y habilidades intelectuales.

Aunque muchos psicólogos están de acuerdo en que la maduración juega un papel importante en las fases tempranas del desarrollo, consideran que la postura de Gesell no concede suficiente importancia al aprendizaje y que su confianza en la maduración deja poco margen para el estudio de los procesos del desarrollo. Gesell que un desarrollo óptimo requiere de un ambiente que sea algo más que simplemente adecuado; ha de dirigir, apoyar, ser didáctico y desafiante.

Teorías etológicas

Un grupo de naturalistas que observan el desarrollo en su entorno natural han llevado las ideas de Charles Darwin y los métodos de la biología de la conducta al terreno de la psicología del desarrollo, ellos son los que han desarrollado las teorías etológicas, que traducen los conceptos evolucionistas biológicos en términos de conducta. A fin de estudiar el desarrollo humano Konrad Lorenz y Niko Tinbergen que un principio trabajaron con animales, fueron los pioneros de esta forma de estudio de la conducta. Recibieron el premio Nobel en 1973, junto a Karl von Frisch, por sus investigaciones.

La conducta humana puede entenderse mejor desde un punto de vista etológico por el modo en que se posibilita a bebés, niños, y adultos la supervivencia y el crecimiento en un ambiente similar al que desarrolla nuestra especie. Cuando el psiquiatra John Bowlby examinó el vínculo entre madre e hijo, concluyó que era parte del sistema del comportamiento que había evolucionado para proteger el desarrollo del organismo. Puesto que los bebés humanos están indefensos por tanto tiempo, su supervivencia depende de la protección de los miembros adultos de la especie.

Los etólogos también han descubierto importantes afinidades en la conducta social de los seres humanos y de sus parientes más

cercanos, los primates. Esta semejanza les ha conducido a observar la estructura de los grupos de juego de los niños que se forman con la evolución de la conducta.

Estos grupos tienen invariablemente jerarquía dominante, en las que se distribuye a sus miembros según su rol dominante o de sumisión. Estas jerarquías son tan parecidas a las bandas monos y simios, que es posible que hayan tenido la misma fuente evolutiva. Los niños ascienden por la jerarquía del dominio por medio del ataque físico, la amenaza de lucha por el objeto.

Las teorías etológicas sugieren que el desarrollo humano puede entenderse mejor al observar la conducta como una parte del producto de la evolución de nuestra historia. Este enfoque ha sido de gran utilidad cuando se ha aplicado a la infancia aunque los psicólogos del desarrollo ya han empezado a mirar a otros grupos de edad bajo este prisma. El método de investigación desarrollado por los etologistas, que implica una cuidadosa observación en los medios naturales, ha sido adoptado por investigadores de muchas áreas de la psicología del desarrollo.

Teorías psicodinámicas

La mayor parte de las teorías psicodinámicas tratan del desarrollo humano en términos de diversas confrontaciones entre el individuo que está creciendo y las demandas del mundo social. Enfatizan como el individuo ha de acomodarse a la sociedad, a la vez que satisface los instintos humanos básicos. La mayoría dice también que el niño, desarrolla gradualmente un sentido del yo, una identidad con la que juzgar su propio comportamiento.

Como grupo, los teóricos psicodinámicos se han centrado en el desarrollo de la personalidad. Su preocupación ha sido comprender y explicar el desarrollo de los sentimientos y comportamientos racionales e

irracionales. Hasta cierto punto, todos ellos han tratado de dar cuenta del desarrollo humano observando las primeras experiencias sexuales y emocionales que pueden influir en la conducta posterior.

Teoría psicosocial

Erik Erickson (1982) describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En la teoría psicosocial de Erickson la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales. Los conflictos han de resolverse, al menos parcialmente, en cada una de las ocho etapas para poder progresar hacia el siguiente grupo de problemas. La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada (como la desconfianza o la desesperación), sino decantar el peso de la balanza para que la cualidad más beneficiosa (como la confianza o la integridad) sea la que prevalezca. Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desordenes psicológicos que afectaran durante el resto de la vida

Todas las etapas de la vida son importantes por las cuales no podríamos saltar alguna etapa por ejemplo, el balbuceo que es un elemento para que posteriormente los niños-as desarrollen el lenguaje.

Etapas de la infancia

Los bebés necesitan desarrollar la confianza, que surge del cuidado responsable y constante de la persona que está dispuesta a ofrecerlo; casi siempre es la madre. Una vez los bebés han desarrollado la confianza básica, entonces pueden aprender a soportar las frustraciones y retardar las gratificaciones inmediatas. Los bebés que no ven cumplidas sus necesidades a tiempo, pueden desarrollar un

sentimiento de desconfianza o reaccionar a la frustración con angustia y tristeza.

A medida que los niños empiezan a caminar y ejercitar alguna forma de auto dirigirse, entran en las restricciones sociales. En esta segunda etapa exigen cada vez más determinar su propio comportamiento. Su tarea es desarrollar la autonomía (sentido de autocontrol y autodeterminación), mientras tratan de evitar la vergüenza que puede acentuarse cuando se les hace sentir incompetentes. Puesto que tiene poco juicio sobre sus verdaderas capacidades, necesitan que les proteja de los excesos y se les conceda autonomía en aquellas cosas que pueden realizar.

Los niños en los años preescolares se encuentran en la etapa del desarrollo y están preparados para desarrollar, la iniciativa, mientras evitan la culpabilidad que el desarrollo de la conciencia moral facilita. Tal como lo ve Erikson la iniciativa aporta a la autonomía la cualidad de emprender, planificar y abordar una tarea por el mero hecho de estar activo y avanzado. Las respuestas duras de los padres a la apertura sexual de los niños y otras iniciativas en este período (que corresponde a la etapa fálica de Freud) pueden conducir a desarrollar en exceso la conciencia de rigidez que siempre llenara a la persona de sentimientos de culpabilidad.

Cuando los niños van a la escuela entran en cuarta etapa de desarrollo, en la que han de desarrollar la capacidad de trabajo y evitar los sentimientos de inferioridad. La capacidad de trabajo que es esencialmente el darse cuenta de que obtendrán reconocimiento al hacer cosas, abriga el deseo de aprender las habilidades técnicas que caracterizan a los adultos y prepara a los niños a asimilar los papeles de adultos. Si no se alaba a los niños por sus logros, es fácil que desarrollen un sentimiento de inadecuación e inferioridad.

Es decir que todas las etapas de la vida y en especial la niñez son muy importantes y no se puede saltar ni una de ellas porque en el futuro habrá problemas en el desarrollo de las capacidades y aprendizajes en los niños-as y en la etapa que el niño va a los centros Infantiles con más razón los educadores deben alabar los logros de los pequeños por que se debe elevar su confianza y autoestima.

Teorías del condicionamiento

Cuando los psicólogos explican el desarrollo a través de teorías del condicionamiento están interpretando los cambios del desarrollo en términos de aprender a asociar un acontecimiento con otro, bien a través del condicionamiento clásico o del operante. Estos psicólogos, cuyos trabajos han recibido una fuerte influencia de las teorías conductistas de John B. Watson y B. F. Skinner, creen que el condicionamiento puede explicar todo el aprendizaje, desde como los niños adquieren el lenguaje hasta lo que hacen las personas vayan al ballet, les gusta hablar libremente, o vayan a la guerra.

Watson explicó el aprendizaje en términos del condicionamiento clásico. En el condicionamiento clásico aprendemos a asociar dos acontecimientos que tiene lugar al mismo tiempo. En esta forma de condicionamiento no hay recompensas, solo asociación temporal. Los estudios del condicionamiento clásico surgieron a raíz del trabajo de Iván Pavlov (1927) en Rusia. Pavlov demostró que algunos tipos de comportamientos, que denominó reflejos, eran respuestas a estímulos externos. Algunos reflejos son respuestas naturales a estímulos específicos; Pavlov los llamó reflejos incondicionados. Por ejemplo, cerramos el ojo cuando nos entra un soplo de aire en el ojo y salivamos cuando se nos presenta la comida. Aprendemos estos reflejos a través del proceso de condicionamiento clásico, que opera de forma predecible.

En el condicionamiento operante todavía estamos aprendiendo a conectar dos acontecimientos pero uno de ellos es nuestro comportamiento (operamos en el entorno) el condicionamiento operante también es conocido como condicionamiento instrumental, porque nuestras acciones son (instrumentales) para producir cualquier efecto placentero o doloroso. En este tipo de aprendizaje básico que se ha descrito y que fue estudiado por Skinner (1938), cualquier acción que es seguida de un efecto placentero o que ponen fin a una situación dolorosa es enfatizada o reforzada.

El refuerzo puede adoptar varias formas. El refuerzo positivo que aporta un efecto placentero incluye recompensas concretas (como dinero, juguetes, caramelos) y las recompensas intangibles (como el afecto, las alabanzas, la atención o la satisfacción por haber terminado una tarea difícil).

El refuerzo negativo elimina algo desagradable de nuestra situación actual. Ello incluye el alivio al dolor, el final de una disputa o llanto, o la eliminación del obstáculo entre nosotros y lo que deseamos. Si el bebé deja de llorar cuando el padre lo coge en brazos, es bastante probable que vuelva hacerlo cuando lo oiga llorar de nuevo. Las respuestas que no son reforzadas disminuirán en frecuencia o se eliminarán, proceso este último denominado extinción. Si el muchacho que ha devuelto el paquete no recibe recompensa alguna, es muy posible que no sea servicial en el futuro; si el bebé continúa llorando, el padre no correrá a la cuna la próxima vez que lo oiga llorar.

Cuando se castiga nuestras acciones, nuestra tendencia a repetir las decrece. El castigo abarca cualquier consecuencia desagradable, desde una azotaina o riña hasta hacer apartado de algo placentero, como la pérdida de privilegios.

Una madre puede preguntarse por qué su hija estás dependiente de ella. Un principio básico de Skinner es que los organismos que son reforzados

intermitentemente aprenden lentamente, pero cuando se ha aprendido un comportamiento es muy difícil de erradicar. Veamos ahora una interacción típica entre madre e hijo.

Niño: no puedo hacerlo. Ayúdame

Madre: sí que puedes, si lo intentas.

Niño: ayúdame por favor.

Madre: ¡No! Hazlo tú mismo.

Niño: ¡por favor ayúdame!

Madre ¡Muy bien! Pero solo esta vez

La madre piensa que está disuadiendo su dependencia, pero en vez de eso la está reforzando, al enseñarle a que repita sus suplicas, que al final se verán recompensadas.

Teorías del aprendizaje

Los teóricos que acabamos de considerar contemplan el desarrollo, ya sea madurativo o psicodinámico, centrándose básicamente en el interior de la persona. Los psicólogos del desarrollo que optan por el enfoque del aprendizaje ven que las principales influencias provienen del exterior. Aunque están de acuerdo en los factores biológicos marcan límites en el tipo de comportamiento que se desarrolla, se inclinan más hacia la crianza en la polémica herencia- medio. Creen que la experiencia o aprendizaje es la cusa de gran parte de la personalidad del bebé y el aprendizaje empieza antes de que el bebé deje el útero. Puesto que los teóricos rechazan la idea que el desarrollo de proviene principalmente del interior, lo que ven como un proceso continuo, sin etapas.

Teorías del aprendizaje social cognitivo

Algunos psicólogos consideran el enfoque radical de la conducta muy limitado e inflexible. No creían que todo el aprendizaje pudiera ser explicado como resultado del condicionamiento clásico u operante. Por ello desarrollaron las teorías del aprendizaje social cognitivo, que surge a raíz de las teorías anteriores sobre el condicionamiento, pero enfatizan que:

- 1) Las personas aprenden gran parte de su conocimiento observando a los demás,
- 2) las expectativas, creencias y auto percepciones e intenciones de los individuos influyen mucho en su comportamiento.

Las teorías del aprendizaje social cognitivo han evolucionado en la segunda mitad del siglo. Los primeros investigadores describieron solo como teorías del aprendizaje social, que concedían al proceso de imitación un papel fundamental en el desarrollo humano. Estos investigadores se fijaron en la semejanza cada vez mayor de la conducta de los niños con respecto a la de sus padres, y se enfocaron en la imitación que el niño hace de sus progenitores. Neal Miller y John Dollard (1941) propusieron que la crianza es la fuerza que motiva a los niños a imitar a sus padres. Puesto que la conducta de sus padres es reforzante, el niño empieza a imitar todo lo que estos hacen para recompensarse a si mismo. Otros teóricos del aprendizaje social sugirieron que el poder y el estatus de los padres conducía al niño imitarles (Kagan, 1958). El niño envidia sus estatus y los copia con la esperanza de alcanzar algo de su poder.

La imitación no fue la única preocupación de los primeros teóricos de este campo, con el paso de los años, los teóricos han cambiado su enfoque en una dirección radical, la que tiene presente la influencia de la

cognición que comprende todos los procesos que utilizamos para obtener el conocimiento del mundo.

Albert Bandura (1989) ha sido uno de los teóricos responsables de este nuevo enfoque; su nueva versión de la teoría del aprendizaje social se la conoce como teoría del aprendizaje social cognitivo por que asume que los pensamientos, expectativas, creencias auto percepciones, metas e intenciones reúnen influencias ambientales en determinados comportamientos.

El desarrollo social

El aprendizaje de hábitos sociales es una tarea compleja que se puede fomentar por medio del juego. Algunos de estos hábitos son de tipo personal, en tanto que otros son de naturaleza interpersonal.

“Frank y Theresa Caplan dicen el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad de un niño/a tiene, de su capacidad d comunicación del cuidado que se dispensa a si mismo, de la actividad que se desarrolla, y de su comportamiento y actitud social.

Los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, el juego ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales. El grado de madurez es un factor a considerar cuando se calcula la disponibilidad de un niño/a para ciertos juegos.

Teoría Cognitivas

Los teóricos cognitivistas se centran principalmente en el desarrollo y funcionamiento de la mente. Cuando explican algún u otro aspecto del desarrollo, por ejemplo la agresión lo hacen en términos cognitivos. Como

podremos ver, los enfoques y supuestos de diversos especialistas de este campo difieren significativamente. Durante los años setenta predominó las teorías de desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Casi todas las investigaciones se encaminaron a ampliar o refutar su teoría, sin embargo en la actualidad los investigadores tienden conceptos y métodos derivados de las teorías cognición social o de procesamiento de información.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados, sistemas sensorimotores) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación.(pag)36

El niño desde su nacimiento tiene sistemas sensoriomoteres que le permiten interactuar con el medio pero mientras más estímulos reciban sus conexiones sintácticas serán más significativas.

Desarrollo Afectivo y Social

El psicólogo suizo Jean Piaget estudió la influencia de la herencia biológica y del medio externo en el desarrollo psíquico e intelectual del niño, y señaló la existencia de diferentes etapas en su evolución.

La teoría de Piaget ofrece una continuidad significativa al desarrollo del entendimiento humano. La cognición es un proceso biológico

espontáneo y las funciones y características del pensamiento son como la digestión y la respiración- tomando, modificando y empleando cualquier elemento que se necesite-. Piaget dio a este enfoque el nombre de epistemología genética. La epistemología es un estudio del conocimiento- como sabemos los que sabemos-. Aquí el término genético se refiere al crecimiento y desarrollo. La teoría de Piaget cubre el desarrollo. De la inteligencia (forma de conocimiento) en el ciclo de la vida.(pag.22)

Para Piaget todo conocimiento proviene de la acción. Los bebés, desde su nacimiento, se involucran y usan activamente el entorno y construyen su propio entendimiento del mismo. Los bebés, por ejemplo, actúan sobre los objetos que hay a su alrededor- los sienten, les dan la vuelta, los golpean, los chupan- y aumentan su conocimiento de los mismos a través de la estructuración de su propia experiencia. El conocimiento del bebé no germina ni del objeto de sí mismo ni del bebé, sino de la interacción de ambos y de los consiguientes vínculos entre las acciones y los objetos.

Esquemas

Según la visión de Piaget, el entendimiento de un niño sobre el mundo surge de la coordinación de las acciones y la interrelación con los objetos. El niño es constructivista, construye la realidad a raíz de las relaciones entre las acciones y los objetos, no solo de las acciones o la calidad perceptual de los mismos. Los niños cogen un sonajero y lo tiran, pero pueden hacer lo mismo con un pequeño oso de peluche. Cuando agitan el sonajero, este suena, cuando lo tiran, aterriza con un gran ruido cuando lo mueven y solamente producen un sonido sordo al caer. Pero el oso se puede estrujar, mientras que el sonajero resiste la presión de los dedos del niño. Los niños llegan a conocer los efectos de sus acciones y las propiedades de los objetos a través de estas acciones simples y corrientes. Aprenden a coordinar sus acciones; no pueden tirar y hacer

rodar una naranja a la vez, pero pueden palpar primero y luego lanzarla o hacerle rodar. Agarrar, lanzar y hacer rodar son ejemplos que Piaget llamó esquemas: modelos de acción que están implicados en la adquisición y estructuración del conocimiento. Los esquemas de acción son la forma de conocimiento de los niños. Y en los bebés son como conceptos sin palabras.

Los niños más mayores y los adultos todavía piensan con esquemas de acción cuando conducen un coche, mecanografían un examen o tocan el piano. Pero también han desarrollado esquemas de acción, que son operaciones mentales. Las operaciones mentales les permiten manipular los objetos mentalmente, clasificarlos y comprender sus relaciones.

Para Piaget la interrelación con los objetos y las acciones que realizan los niños enriquece las sensaciones y los efectos que causan en el niño por ejemplo al chuparse un chupete primero lo cogerá observará su color, lo golpeará contra algún objeto, luego escuchará el sonido, el sabor que produce. Y adquirirá nuevas sensaciones y conocimientos.

Asimilación y acomodación

Según Piaget, el pensamiento de los niños desarrolla dos simultáneamente: asimilación y acomodación. La asimilación hace referencia a la incorporación de conocimientos nuevos en los esquemas anteriores. La acomodación es la modificación de los esquemas existentes para introducir nuevo conocimiento que no encaja. Los procesos de asimilación y acomodación siempre actúan juntos de forma complementaria. Asimilar es utilizar lo que uno ya sabe cómo hacer; acomodar es adquirir una forma nueva de hacer algo. Ambos procesos están en funcionamiento a lo largo de la vida.

Una persona en desarrollo puede cambiar sus estructuras cognitivas en algún momento, pero solo de una forma limitada. Siempre ha de existir alguna continuidad. La estabilidad o equilibrio entre asimilación y acomodación es un proceso de reajuste continuo durante toda la vida. Equilibrar, es la función protagonista en la teoría de Piaget; el organismo siempre tiende hacia la estabilidad biológica y psicológica, y este desarrollo es una aproximación progresiva hacia el estado ideal de equilibrio, que nunca llega a lograr plenamente. El equilibrio de un niño, cualquiera que sea la etapa que atravesase, puede verse afectado por los acontecimientos externos, como afirmación nueva que no puede asimilar o por procesos internos que conducen al niño a <estar a punto> para acomodar. En ambos casos el equilibrio anterior del niño se altera temporalmente y el desarrollo apunta hacia una nueva elevada etapa de organización.(pag.38)

Lo que Piaget nos quiere decir con asimilación y acomodación: asimilación es la integración de los nuevos conocimientos a los esquemas anteriores y la acomodación son las modificaciones de los esquemas a los conocimientos que existen la asimilación y la acomodación siempre están juntas y no van sueltas.

Etapas

La organización de la conducta es cualitativamente distinta en cada etapa de la teoría de Piaget. Los dos puntos esenciales son: 1) las etapas emergen en un orden de sucesión constante, y 2) ni la herencia ni el entorno puede explicar por si solos el desarrollo progresivo de las estructuras mentales.

Piaget propuso cuatro etapas básicas de desarrollo intelectual: una etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa operacional concreta y la etapa operacional formal.

La etapa sensorio motora, que empieza en el nacimiento y llega hasta los dos años, corresponde hasta aproximadamente a la infancia. La etapa preoperacional corresponde a los años preescolares. Comienza alrededor de los 2 años, cuando los niños empiezan a registrar simbólicamente las experiencias. Este adelanto indica los albores del pensamiento representativo, es decir que los niños piensan sobre objetos y personas que no están presentes. La etapa operacional concreta aparece alrededor de los 7 años, cuando los niños occidentales han iniciado la educación formal. Los niños piensan con lógica, pero sólo acerca de objetos concretos. Esto les facilita comprender las operaciones lógicas en la que pueden invertir las acciones mentales. Por ejemplo, entienden que una bola de arcilla chafada se puede volver a remodelar en su forma esférica original y pueden imaginarla con esa forma si una bola. Hacia los 11º12 años los jóvenes adolescentes desarrollan una lógica formal y piensan en función de proporciones.

Las edades que se han dado para cada etapa son aproximadas. Por ejemplo aunque la etapa preoperacional concreta empieza a los 7 años, muchos niños de 5 o 6 años ya han entrado en ella. (1972), sin embargo, señaló que los entornos culturales y subculturales afectan en la rapidez con la que los niños progresan a través de las etapa.

A medida que los psicólogos del desarrollo se han ido fijando en las repercusiones del contexto, las diferencias individuales y la educación en las habilidades de los niños, la teoría de Piaget ha ido perdiendo influencia. Sus premisas se derivan de tareas que dependen de las habilidades lingüísticas del niño y por lo general dejan de lado los factores educacionales y socioemocionales del desarrollo.

Además esta teoría subestima con frecuencia las habilidades de los niños aun así la inasistencia de Piaget en el papel activo

desempeñado por el niño en el aprendizaje sobre el mundo sigue siendo válido y su trabajo sigue teniendo aceptación.

En las cuatro etapas que propone Piaget en especial la etapa preoperacional cuando el niño-a descubre las cualidades de los objetos y el entorno social que les rodea, a través de las percepciones sensoriales se permiten descubrir el mundo que les rodea, a los padres sobreprotectores que imponen conque y con quienes deben jugar sus hijos sin permitirles descubrir su medio habrá un retraso en el aprendizaje de estos niños-as en su pensamiento representativo, intuitivo.(pag).40

Los procesos iniciales de socialización:

“Según Jean Piaget sobre la conducta infantil, la vida social es necesaria si el individuo pretende tomar conciencia de su propia mentalidad.”Desde el momento del nacimiento, o poco después, la criatura produce reacciones semejantes a reflejos, aunque más complejos, que las expresara “al primer estímulo adecuado que el ambiente le suministre. Es probable que los objetos que producen estas respuestas se conviertan en objetos de apego”. Este es el fenómeno conocido como improntación, mecanismo por el cual el nuevo ser, esencialmente plástico, es susceptible de afección en sus fibras neuronales, a manera de huellas o engramas, por una acción exterior específica de carácter gráficamente. Más adelante el bebé sonríe, patalea, produce balbuceos en interacción con la madre que estimula estos actos primitivos, ella le permite jugar con su pelo y dedos; le proporciona también alimentos, alivio de dolor, sensaciones táctiles agradables que provocan la reducción de las molestias causadas por el hambre, las sed, la liberación de los propios impulsos biológicos. Pues bien, la compatibilidad emergente entre las mutualidades conductuales o la educación establecida entre la estimulación exterior y solicitudes convierte a quien asiste al infante en

“objeto” de éste, es decir, de su apego. La consolidación del proceso de improntación tiene dos consecuencias importantes.

Primero. Las repuestas del niño ante las acciones de quien le dispensa cuidados, particularmente la madre, se extiende a otras personas según el principio de generalización. Ahora bien, los resultados revelaron que aquellos que fueron objetos de cuidado, de acuerdo con los patrones de madre prodigan te de gratificaciones, mostraban en sus conductas más respuestas sociales que los otros “ignorados”.

Segundo. Se establece una imagen mental bien articulada de la cara, forma y voz de quien hace el papel de madre verdadera. Hecho que significa que el desarrollo mental consiste, en gran medida en el desarrollo de esquemas correspondientes a objetos y acontecimientos. A medida que los mismos se van estableciendo más firmemente el infante tropieza con estímulos que discrepan un poco, pero que guardan una semejanza parcial con su esquema particular. Este fenómeno resultante del proceso de apego crea en el niño dos clases de ansiedades principales: el temor al extraño, precisamente, debido a la incompatibilidad de engrama antiguo con el nuevo y el miedo a la separación, que amenaza romper sus enlaces mentales ya constituidos.

El mecanismo de apego o implantación constituye, evidentemente, la base muy primaria de la socialización, operante todavía a un nivel biosociológico, un fenómeno más pertinente de la respuesta animal. Para que se produzca el proceso de socialización es necesario del objeto. Ello representa las siguientes características:

a) En el nivel fisiológico, es un grupo de células concatenadas en el Cerebro; es decir, un conjunto de huellas dejadas por las experiencias o las estimulaciones del mundo exterior. Constituye el campo somático en que se producen los engramas, la improntación o el apego.

b) Psicológicamente, reviste los aspectos: 1ero. Es un “mapa cognoscitivo”

Correspondiente a un objeto exterior o una clase de objetos; y 2do. Contiene una carga potencial de energía potencial de energía motivacional.

Ahora bien, este objeto internalizado es un mapa cognoscitivo porque representa algo exterior que son cosas, personas, etc., su estructura presenta partes interrelacionadas de un modo análogo a la realidad, de tal manera que partiendo de uno de sus componentes es posible predecir los otros.

También es carga motivacional, por un lado, porque tiene una determinada dirección de salida y lleva a aproximarse o evitar el objeto exterior; y, por otro, está lleno de significados para la vida emocional de la persona.

Personas ha puntualizado las condiciones sin las cuales realmente no se daría el proceso de socialización: a) la plasticidad del niño, una manera de expresar su capacidad de aprender roles sociales; b) su sensibilidad, que puede entenderse como la virtualidad de vinculación para la interacción.

Pedagogía Afectiva de Zubiría

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el estudiante. En Estados Unidos se encontró que en 48% de los estudiantes con bajo nivel académico la causa exclusiva era un problema afectivo, y en Chile que el 70% de los argumentos que daban los alumnos para explicar su rendimiento académico eran declaraciones que comenzaban con "en el colegio me siento...", esto demuestra cómo los límites entre estabilidad afectiva y rendimiento escolar se unen en el ambiente escolar, donde incide principalmente lo que el estudiante siente.

Ahora bien, ¿cómo identificar que el niño está atravesando problemas afectivos? Si el docente, dice Zubiría, nota que el desempeño académico del niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o que tiene demasiado estrés en las evaluaciones o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación.

En situaciones normales se ha comprobado que para un niño su auto percepción como alumno está íntimamente relacionado con el vínculo afectivo que tiene con el maestro más que con sus compañeros. De ahí la importancia de ser un docente que se quede en la memoria de los estudiantes por su excelente labor formadora a nivel cognitivo y afectivo, pues si bien es cierto que resulta fundamental que los alumnos aprendan matemáticas, ciencias, lenguaje y sociales, es igualmente importante que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro, a controlar emociones, a ser asertivos, a ser conscientes de las necesidades de otros y capaces de interactuar con ellos, todo lo cual puede ser estimulado por un buen docente.

En la educación de primera infancia, para desarrollar las competencias afectivas, Zubiría recomienda a los maestros "crear hábitos

en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía".

Formadores más que maestros

Ante el panorama descrito anteriormente surge la pregunta de si la escuela es o no el lugar para desarrollar las competencias afectivas. Al respecto, autoridades y especialistas dicen que el seno del hogar es el espacio más adecuado para desarrollar afectivamente al niño y que la escuela debería ser un lugar para reforzar y seguir desarrollando las competencias afectivas, sobre todo los socios grupales e interpersonales.

Sin embargo, en el contexto histórico que vivimos, con la familia tradicional a punto de desaparecer, la labor está siendo dejada por los padres y por lo tanto ha debido ser asumida por la escuela, ya que es el sitio donde los niños pasan gran parte de su tiempo. Ya con esa responsabilidad "ineludible, dadas las circunstancias", la escuela debe convertirse en un centro de formación, donde se conjugue un sistema educativo para el conocimiento con un sistema formativo para la vida. "Si las instituciones educativas logran conjugar esos dos sistemas, podrían hacer una buena labor. Si somos capaces de lograr una educación cognitiva y afectiva eficaz, estaremos formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy", sostiene Zubiría.

La labor no es nada fácil y menos cuando en muchos casos los docentes no cuentan con el apoyo de la familia. No obstante, las instituciones educativas pueden comenzar por incorporar en su currículo la formación afectiva, que al menos exista un espacio dirigido intencionalmente a ello. Aquellas que ya están utilizando la pedagogía afectiva tienen un PEI orientado a la formación del individuo, tienden a prestar un servicio educativo personalizado, a mantener una alta cercanía de directivos y docentes con los padres y a no preocuparse excesivamente por criterios académicos.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de competencias interpersonales implica conocimiento del otro, valoración e interacción, deben propiciarse actividades para elevar estos niveles particulares:

- Como docentes, debemos preocuparnos por conocer aspectos personales de sus estudiantes y permitir que ellos conozcan algunos aspectos suyos. Así mismo, genere espacios en los que sus estudiantes intercambien sus gustos, proyecciones, preocupaciones, entre otros.
- Proponga actividades en el aula con propósitos claros en los que sean necesarios los aportes articulados de cada integrante para el funcionamiento óptimo del sistema.

Tabla de las etapas en la teoría del desarrollo cognitivo.

Tabla o cuadro N° 1

EDAD APROXIMADA	ESTADIO Y CARACTERÍSTICA INTELECTUAL ASOCIADA	TIPO DE JUEGO CARACTERÍSTICO
0-2 años	ESTADIO SENSORIOMOTOR La interacción con el medio se basa en la acción. El niño resuelve problemas sencillos a partir de movimientos corporales y manipulaciones simples.	<i>Juego funcional</i> Esbozos de juegos que se expresan en movimiento de las extremidades, en cuya ejecución se descubre el placer funcional. Este tipo de juego continúa en etapas posteriores, con mayor complejidad.
2-6 años	ESTADIO PREOPERACIONAL La interacción utiliza nuevos recursos simbólicos, entre ellos, el lenguaje. Responde a los problemas de manera intuitiva centrado en sí mismo y su propio punto de vista	<i>Juego simbólico</i> Implica la capacidad de representación mental de un objeto o situación ausente, imitación, lenguaje, dibujo e imagen mental, jugar a papá y la mamá, al doctor, al supermercado.
6-12 años	ESTADIO OPERACIONAL	<i>Juego reglado</i>

	CONCRETO Desarrolla la objetividad y puede abordar problemas de dificultad creciente, pero concretos, presentes y comprobables. Los problemas de relaciones entre los objetos, se resuelven mediante la utilización del pensamiento lógico.	Incluye un factor social que obliga a generar una regla ordenada.
12 años en adelante	ESTADIO OPERACIONAL FORMAL La capacidad de utilizar el pensamiento lógico abarca formulaciones abstractas que permite resolver problemas de gran complejidad, abordados de manera ordenada, con comprobaciones exhaustivas y soluciones razonadas.	

Fuente: puntodevistaahora.blogspot.com

Características de la edad temprana infancia

A los tres años es capaz de atenderse solo/o sabe entrar en relación con otras personas que le rodean. A la vez, no solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta. El niño de tres años es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente.

Libro de la educadora MARTÍNEZ Ramiro pg. 69

Aspecto Psicosocial niños de tres años

Inicia juegos en grupos y colabora con otros niños.

Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión.

Lavarse la cara, manos, dientes.

Le gusta hacer dramas.

Hace amigos especialmente del mismo sexo.

Va al baño solo.

Diferencia entre yo, mío, tuyo.

TEORÍA DEL DESARROLLO EMOCIONAL KOHLBERG

Otro teórico influenciado por Piaget es Lawrence Kohlberg (1969) creía que el desarrollo emocional es paralelo al desarrollo cognitivo y que el desarrollo social y emocional también atraviesa una serie de etapas cualitativamente diferentes, en las que el niño reestructura el concepto del yo en su relación con los conceptos de los demás. La etapa de desarrollo cognitivo del niño determina el nivel de cognición social de este, el modo que se interpreta los acontecimientos externos y lo que aprende esas experiencias. Kohlberg amplía los trabajos de Piaget sobre el desarrollo del razonamiento y juicio moral.

El medio y la sociedad son la base para el aprendizaje de los niños

TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO DE VYGOTSKY

Según Lev Vygotsky (1978), El desarrollo humano no puede ser comprometido sin considerar la que los cambios históricos -sociales afectan al comportamiento y al desarrollo. La conducta es considerada social, creada por la sociedad y transmitida al individuo. Los principales cambios culturales (como el que se produjo con la invención de la imprenta, los coches los ordenadores y la televisión) pueden alterar nuestra visión del mundo, clasificarla y organizar nuestra conciencia interna.

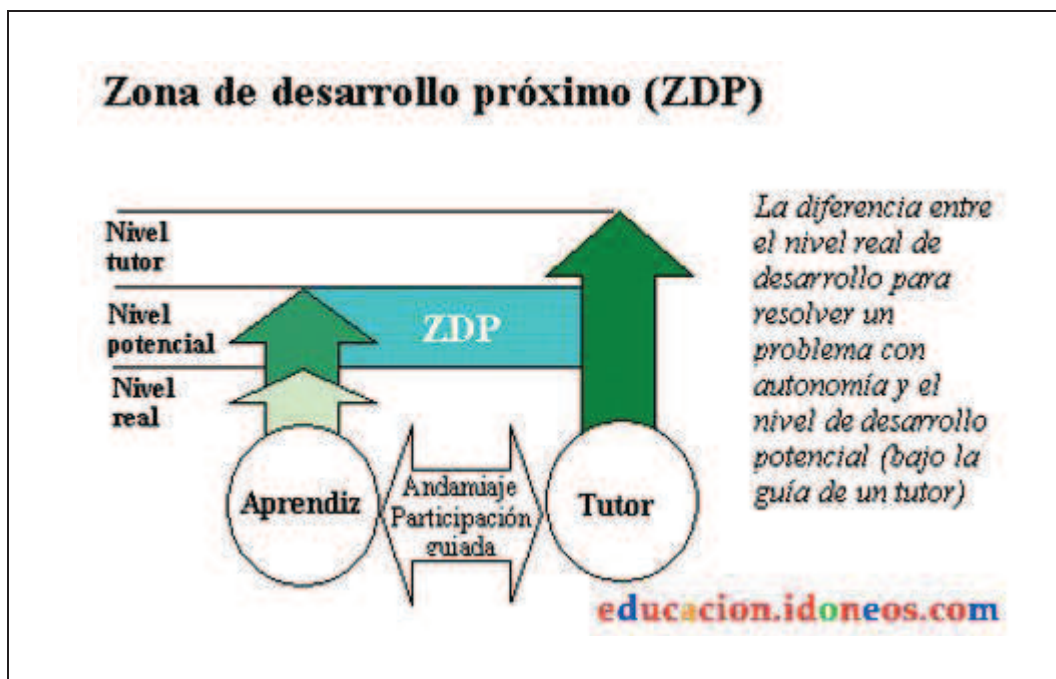
Vygotsky creó su teoría socio-histórica en la Unión Soviética donde vivió un clima político que requería pensar una teoría de la conducta humana que fuera marxista, dialéctica, y socialista.

La teoría sociocultural de Vygotsky contempla el desarrollo en función de la actividad y la interpretación social. El contexto social del niño canaliza el desarrollo de forma que el desarrollo cognitivo se convierte en

un proceso de adquirir cultura. El pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia en la actividad estructurada socialmente a medida que el niño va asimilando el proceso y prácticas que le ofrece la sociedad y sus miembros. Así pues, la clave para entender los procesos mentales pueden encontrarse en los escenarios donde actúan los niños.

La visión de Vygotsky sobre el proceso de interacción social en el trabajo le llevó a enfatizar la importancia de lo que denominó **zona de desarrollo proximal (ZDP)**. La zona de desarrollo proximal es el área en la que los niños, con la ayuda de un adulto o de otro niño más capacitado, resuelven los problemas que nunca podrían solucionar por sí solos. Vygotsky habla de la zona de desarrollo proximal, evidentemente estaba empleando una metáfora para describir el papel crítico que jugaban las influencias sociales en el desarrollo cognitivo.

Gráfico N°1



Fuente: vigotsky.idoneos.com

Según VIGOTSKY *“Poner especial esmero en acompañar al niño-a en todo el proceso de aprendizaje “también requerirá acompañamiento razonable de los padres en tareas hogareñas”*

Vygotsky nos hace reflexionar en esta cita que los padres debemos guiar en los aprendizajes de los niños-as y la vez ser pacientes y razonables con las tareas que deben realizar tanto en el sistema educativo y en el hogar.

Etapas y áreas de la socialización

La socialización es un proceso que cubre áreas referidas al entrenamiento psico- motor, zonas de expresión afectiva y control interior, surgimiento del dominio de conocimientos y habilidades, y mecanismos de ajuste social y personal. Young considera importantes, los siguientes aspectos:

Primero. Hábitos referentes a la alimentación, sueño, eliminación, sexualidad y otros impulsos conexos. En esta área es donde se imponen las primeras fundamentales normas de disciplina y autoridad con sus correspondientes tipos de castigos. Tales controles, en algunas sociedades o grupos consisten en ligeras reprimendas o contención de afectos, en otras, son severas y desproporcionadas, pues importa puniciones físicas o el uso violento de la fuerza.

Segundo. Control de frustración. La imposición de las prácticas mencionadas origina en los niños distintos grados de bloqueos psíquicos y variadas formas de expresión y de cargas y tensiones afectivas. Estas pueden asumir modos naturales y básicos como en la agresión franca, aunque también son susceptibles de canalización hacia modalidades indirectas de desplazamiento, transferencia y fantasía.

Tercero. Amor y Simpatía. Las interacciones básicas entre padres e hijos generan, si son adecuadas y normales, sentimientos perdurables y

delicados como el cariño, la ternura y otras afecciones agradables. Dichas respuestas ponen las bases para la bondad y la cooperación, a la vez, proporcionan seguridad emocional y fortalece que permite desarrollar la tolerancia a la frustración. Ambos sentimientos se sostiene mutuamente.

Cuarto. Control Moral. La regulación de los hábitos básicos mediante el manejo de la frustración y la prodigación de afectos se relacionan con las distintas sanciones morales y vigencias normativas. Estas prácticas en un comienzo toman la forma de castigos, verbales o corporales.

Quinto. Conocimiento y habilidades. La socialización cubre zonas cognitivas, volitivas y particularmente las esferas ideológicas que sirven para las orientaciones y evaluaciones personales. El niño, a medida que crece es instruido en una variedad de conocimientos y habilidades relacionados con en el vecindario, los parientes, la participación en la comunidad, status social, prácticas y creencias religiosas, formas de recreación, etc.

Sexto. El surgimiento del Yo. A partir de ese aprendizaje amplio surge la persona, que se expresa en el sentido de la propia importancia y orgullo y toma cuerpo en las aspiraciones de logro personal, seguridad emocional, conciencia de derechos, responsabilidad y cumplimiento de los deberes para con los demás, en otras palabras emerge el Yo.

Sétimo. Las desviaciones de conducta o anomia. Lo normal y lo anormal están determinados por las pautas, culturalmente, aceptadas y esperadas. Pero la sociedad a través de las agencias de socialización, debe considerar los posibles desajustes referidos a los problemas de conducta de los niños y los adolescentes. En ello se incluye también los trastornos morales y mentales de los adultos, es decir, la desorganización personal que proporciona un estado de panorama social de los valores y

la medida aproximada de la adaptación de los individuos a las exigencias de la cultura.

“Sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines.” Vigotsky Los seres humanos desde que nacemos estamos sujetos a diferentes cambios biológicos, físicos, sociales, emocionales, y psicológicos que se busca que sean para el bien de cada individuo y en especial de los niños-as.

TEORÍA HUMANISTA

Los humanistas propusieron una teoría según la cual las personas tienen 5 necesidades jerarquizadas básicas.

A través de esta teoría se hace evidente como el porqué de la conducta humana (**teorías de la personalidad 2003**)

Merani Alberto (2006) Teoría contextual

I. Los valores y las actitudes se desarrollan socialmente, en la convivencia.

El contexto influye de manera significativa en la construcción de la estructura valorativa individual y colectiva.

Los valores y las actitudes se aprehenden a partir de las permanentes interacciones con los otros:

Padres, hermanos, profesores, compañeros, amigos, medios de comunicación, vecinos.....

II. Los principales contextos en donde se desarrolla la formación valorativa son: familia y escuela

La familia cumple un papel protagónico en el desarrollo valorativo de los hijos, en tanto es el primer agente formador.

La escuela asume la corresponsabilidad, hasta que el niño se hace mayor de edad, esto es, adulto.

III. Los estilos familiares definen las estructuras valorativas de los hijos.

Entre el autoritarismo y la permisividad.

La transición de una visión autoritaria en las relaciones a una más igualitaria, como todas las transiciones, ha generado inseguridades y temores, dado que este proceso de reajuste, de reacomodación de las creencias relativas al niño, ha hecho que muchos padres se inclinen al mantenimiento del autoritarismo, así como a que otros se radicalicen y renuncien a su papel de adultos dejando al niño a su libre albedrío.

La gran mayoría de padres tienden a ser ambivalentes e inseguros en su relación creando en el niño similares actitudes y sentimientos.

De Zubiría, S y De Zubiría, X y Guarín, L.S. (2002) "Hacia una propuesta para la formación valorativa:

III. Los estilos familiares definen las estructuras valorativas de los hijos

La estructura familiar autoritaria se encuentra asociada a un mejor desarrollo valorativo y actitudinal en los estudiantes que se encuentran en el ciclo conceptual.

Esta situación podría explicarse de acuerdo con los estudios de educación, en los cuales se han señalado como los niños que logran satelizar se a sus padres, en términos de Ausubel, reconocen sus propias limitaciones y se someten a los cuidados ofrecidos por los adultos para

aprehender de ellos y, posteriormente, muy posteriormente, poder independizarse de ellos.

IV. La escuela debe ser una comunidad justa (Kohlberg, L.)

“Hemos tratado de establecer escuelas que hagan algo más que enseñar sobre ciudadanía democrática, que sean en sí mismas sociedades democráticas. En lugar de recurrir a los clubes, deportes y diversas actividades extracurriculares para promover las relaciones estudiantiles de amistad y cuidado, hemos intentado formar una comunidad durante toda la jornada escolar”

(Kohlberg, L y cols, 2002)

Un área y un currículo de valores favorecen la reflexión, análisis y las experiencias formativas

La escuela debe ocuparse intencionadamente de continuar la formación valorativa de sus estudiantes, para lo cual debe disponer de unos espacios y de un plan curricular tanto transversal como horizontal para lograrlo.

La formación actitudinal debe impregnar todas las áreas y actividades pedagógicas y debe disponer de un área propia para la formación actitudinal y valorativa.

VI. El currículo valorativo atiende la relación del individuo consigo mismo, el entorno y con los otros.

La institución educativa y la familia deben aproximarse y preocuparse por construir un tejido social, en el que la experiencia colectiva de las escuelas sirva de espejo para que las familias puedan

observar-se a través, no sólo de sus hijos, sino de todos los hijos que en ellas se encuentran.

JERARQUÍA DE NECESIDADES DE MASLOW

El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, planteado dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, etc., etc.

El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta "autorrealizado" pero esto es muy raro, se podría decir que menos del 1% de las personas llegan a la plena realización.

Gráfico N°2



poohpatteamo.blogspot.com

"Es cierto que el hombre vive solamente para el pan, cuando no hay pan. Pero ¿qué ocurre con los deseos del hombre cuando hay un montón de pan y cuando tiene la tripa llena crónicamente" ...**Maslow**

Las necesidades: De acuerdo con la estructura ya comentada, las necesidades identificadas por Maslow son:

* **Necesidades fisiológicas:** estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

* **Necesidades de seguridad:** con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener

protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía...

* **Necesidades sociales:** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

* **Necesidades de reconocimiento:** también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

* **Necesidades de auto superación:** también conocidas como de autorrealización o autoactualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

Definición de Psicomotricidad

«Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al

perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.

María Montessori en la psicomotricidad

Ha existido desde 1907, cuando María Montessori creó la primera casa de los "niños" en Roma. El trabajo de Montessori no solamente era el de desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino descubrir la vida y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano.

El método Montessori está basado en observaciones científicas relacionadas con la capacidad de los niños, así como el interés que éstos tenían por materiales que pudieran manipular. Cada parte del método desarrollado, fue basado en lo que ella observó, lo que los niños hacían "naturalmente", por sí mismos, sin ayuda de los adultos.

Los principios fundamentales de la pedagogía Montessori están basados en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros aspectos tratados son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él.

Lo que aporta la Psicomotricidad a los niños: ventajas, beneficios

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros. En nuestra práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de

ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva)

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Psicomotricidad gruesa- se maneja integralmente lo cognitivo, emociones y los sentidos. Empleadas para el poder ser y expresarse de una manera armónica en su medio.

Dentro de la motricidad gruesa está formada por factores como:

La coordinación, que es la que le permite al niño realizar movimientos armónicos; en ella están inmersa la coordinación viso motriz y la coordinación segmentaria.

El equilibrio; este implica mantener el cuerpo en la posición deseada.

El ritmo; nociones de velocidad, seguir los tiempos, le sirve al niño para expresar sus sentimientos por medio de su cuerpo.

Esquema Corporal; reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y sus movimientos, ubicándolos en el espacio y tiempo.

Espacio tiempo y desplazamientos; con ella se adquiere nociones de adelante, atrás, arriba, abajo, lateralidad.

Relajación neuromuscular; donde el niño realiza a conciencia distensión muscular e inhalación y exhalación.

Psicomotricidad gruesa-Psicomotricidad

Tiene su mayor desarrollo de los 0-6 años de edad, y para cada niño puede desarrollarse de manera diferente; sin embargo existen pautas generales para cada edad. Como por ejemplo:

.Antes de los seis meses: deben sostener la cabeza, expresar sentimientos, reírse y compartir con su entorno.

Al primer año: debe ser capaz de sentarse y apoyarse y emitir sonidos, aunque sean balbuceos.

A los dos años: debe experimentar sensaciones relativas al cuerpo como globalidad y segmentarios, sentir las distintas posiciones que puede adoptar el cuerpo, mejorar el tono muscular (mediante la relajación).

A los tres años: ya se debe notar el desarrollo motor más complejo, si no salta o no demuestra interés por el entorno es minuto de preocuparse.

A los cuatro años: un niño que se descortine mucho, que se cae muy seguido y que no es capaz de escalar. Basta con verlo jugar junto a sus amigos, si está muy atrás respecto a ellos.

A los cinco años: el niño ya debería tener la motricidad gruesa completa a grandes rasgos, aunque en algunas cosas sea un poco torpemente. Si no es así, y se notan dificultades graves en sus movimientos se debe consultar al pediatra.

Conductas motoras en los niños de tres años

Corre con mucha agilidad

Trepa y salta

Camina en puntas de pies y talones

Sube y baja escaleras alternando

Destapa objetos

Salta a dos pies juntos hacia adelante, camina en puntas de pies, cuclillas y talones.

Ayuda a guardar cosas

Se para en un pie, momentáneamente, con la otra pierna flexionada.

Come con tenedor.

Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar.

Encaja rápidamente tres figuras planas.

Introduce en un objeto con agujeros.

Recorta en línea recta.

Realiza modelado libre de figuras

Abrocha y desabrocha las agujetas.

Salta sobre una cuerda extendida con los pies juntos.

Trata de caminar en equilibrio sobre una tabla.

Ensarta cuentas finas con hilo y aguja gruesos.

Salta de un escalón a otro

Recibe una pelota con los brazos extendidos

Características evolutivas de tres a cinco años de edad.

Tabla o cuadro N°2

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.
DESARROLLO COGNOSITIVO	Período Preoperacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. - Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas. - Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata). - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto. Asume las diferencias sexuales. Juego simbólico.
PSICOMOTRICIDAD	Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo. Acelera y modera la marcha a voluntad. Empieza a poder detenerse. Hace la pinza correctamente. Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro. Inhibe mejor los movimientos involuntarios.

	Desarrolla la independencia segmentaria
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la". Progresivamente, se introducen "unos" y "los".</p> <p>Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse.</p> <p>Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de.</p> <p>El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".</p> <p>Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme".</p> <p>Aparición de los auxiliares "ser" y "tener".</p> <p>Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".</p>
JUEGOS	<p>No busca la aprobación del adulto.</p> <p>Utiliza al adulto en caso de necesidad.</p> <p>No establece reglas en los juegos.</p> <p>Actividad lúdica y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.</p> <p>Le da importancia a la ropa y al maquillaje.</p> <p>Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día. - Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara. - Con ayuda del adulto se lava los dientes. - Se desnuda con poca ayuda del adulto. - Utiliza cubiertos. - Bebe solo con copa o taza. - Tiene una hora establecida para ir a dormir. - Juega solo durante 15 minutos aproximadamente. - Recoge los juguetes con ayuda. - Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.

Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo>

Características evolutivas a los cinco años

Tabla o cuadro N°3

DESARROLLO NEUROLÓGICO	<p>Equilibrio dinámico.</p> <p>Iniciación del equilibrio estático.</p> <p>Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.</p> <p>Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Gran fantasía e imaginación.</p> <p>Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).</p> <p>Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.</p> <p>Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.</p> <p>Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.</p> <p>Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).</p> <p>Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones. - Seriaciones. - Clasificaciones.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.</p> <p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
JUEGOS	<p>Los logros más importantes en este período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Va al baño cuando siente necesidad. - Se lava solo la cara. - Colabora en el momento de la ducha. - Come en un tiempo prudencial. - Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente. - Patea la pelota a una distancia considerable. - Hace encargos sencillos.

Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=desarrollo+1>

EL NIÑO Y LA RELACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL

La mayoría de los desequilibrios emocionales se originan en la edad temprana y están en íntima relación con el ambiente familiar y se vuelven y difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo.

Se debe evitar que los problemas de sobreprotección que tienen en la niñez se propaguen a la adolescencia y a la juventud. Cuanto más rápido pueden tomarse las medidas terapéuticas eficaces, más pronto se solucionaran y requerirán de menos tiempo y esfuerzo. Para que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, el, maestro-a debe considerar al niño-a como un ente individual, debe conocer tanto las fortalezas como las debilidades de los niños-as antes y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un niño-a problema surge generalmente de un hogar problema. Las inseguridades y frustraciones cuyas causas radican en una vida hogareña inconveniente, se prolongan en la escuela y adquieren a veces tal envergadura que impide todo progreso escolar.

Cuando se estudia el medio familiar del niño-a, es importante conocer la estructura familiar (número de miembros) número de hermanos; si es hijo único; si los padres viven juntos; si padre y madre trabajan; si es una familia extendida.

Las relaciones mutuas de los padres las de padres e hijos y las de niños/as entre si, constituye factores importantes que determinan el carácter emocional del infante.

Es natural que los hogares que se caracterizan por su armonía, amor y comprensión tiendan a criar niños/as felices y bien equilibrados.

Cuando los padres riñen o no se ponen de acuerdo, sobre el cuidado de los hijos demuestran parcialidad o hace comparaciones desfavorables entre un niño/a y otro, preparan el cambio⁹ hacia los sentimientos de inferioridad, de celos, de resentimientos y de rebeldía.

Los niños se inclinan a imitar la conducta y adoptar las costumbres que ven diariamente. Si en sus hogares se práctica diariamente el orden, la cooperación, la consideración y la cortesía es evidente que los niños/as en la escuela y colegio serán ordenados, buenos compañeros, considerados y corteses.

Sus perjuicios, sus supersticiones y hasta su vocabulario, proviene directamente de su hogar. Si un niño arroja objetos cuando está enojado, se pone triste cuando sus sentimientos han sido heridos o desalientan inmediatamente, cuando sus cosas no marchan como es debido, ello se debe habitualmente a que ha visto reaccio⁹nar a los adultos de la misma forma o en circunstancias parecidas.

Es difícil pero no imposible cambiar del todo un medio familiar inadecuado, cuando un maestro descubre esta situación de vida de un niño/a no puede aliviarse, debe encararla.

La escuela no puede sustituir jamás al hogar, pero si puede subsanar alguna de la deficiencias que el niño/a padece. Por lo menos el educador/a que se preocupa de las malas condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante, podrá ofrecer más afecto cariño y tratará de proporcionar más oportunidades de paz y felicidad en la escuela.

Es importante que las educadoras hablen con los padres que observen a sus alumnos en su ambiente familiar. Los padres necesitan saber hasta dónde la vida familiar puede afectar la salud mental del niño/a.

El ser humano es sociable por naturaleza. Desde su nacimiento responde a estímulos sociales. A través de su desarrollo aprende formas de sentir y actuar definidos por el grupo. Ni la escuela ni el hogar son suficientes para este fin.

Paradójicamente, la socialización se desarrolla en el niño/a casi simultáneamente con el individualismo impulsa al niño/a afirmarse así mismo, a emanciparse, a defender sus propios intereses y competir con otros.

La socialización comprende la habilidad para reaccionar ante estímulos sociales, como participar de lo propio con los demás, disfrutar de los demás.

El individuo sociable es aquel que no solo desea estar con los demás, si no quiere hacer cosas con ellos. El niño/a no nace sociable en el sentido de que espontáneamente puede llevarse bien con otros. Debe aprender este arte difícil y lo adquiere solo gracias a las oportunidades de tratar con diversos tipos de individuos, especialmente durante los años de la niñez.

Tan pronto como el niño/a empieza a tener contacto con otros niños muestra preferencia por alguno de sus compañeros. Una de la mayor fortuna de la niñez y también de la madurez es tener un amigo íntimo en el cual se confíe totalmente así como una de las peores desgracias es carecer de él.

En el trato con sus amigos el niño aprende a cooperar y a superarse, se inicia en los principios del juego limpio en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales, y en el límite de sus capacidades. Aprende también aceptar y a llevarse con personas de diferentes capacidades y físicas (pg.180)

El niño y los padres como referentes

Que enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo y que satisfacción se experimenta, el día que inicia su etapa de escolares.

Pero así mismo se incrementa las preocupaciones para los padres, ya que se debe educar a los niños-as para hacer de ellos-as hombres y mujeres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad.

Una de las conquistas más preciadas es cuando el niño-a se desarrolla en un ambiente en que sus padres son ejemplo, cuando ve en ellos modelos de actitudes, capacidades, comportamientos.

El niño a esta edad, se forja modelos y el lugar reservado a sus padres no puede ser remplazado por fallas de los adultos, para eso, se debe en algunas ocasiones renunciar a ciertas formas de vida para brindar estos modelos.

Una de las causas para que el niño tome otras actitudes, el fracaso de este elemento padres modelos en su hogar, y ocurre la toma de modelo de la tía, señorita o profesora.

Cuando se entrega afecto, comprensión, tolerancia y el clima de confianza, será lo que en etapas venideras produzca un ser con conductas deseables.

Los padres primeros educadores

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener, “al buen hijo, que todos los padres esperan.

Los padres como modelos

Los niños-as suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos.

Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños), comprenden sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia. Todo esto

se da especialmente en los niños-as que recíprocamente su propio papel en la vida.

Los niños-as acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y en ellos influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que estos no las expresen.

Los niños-as necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas; padres, parientes, hermanos, amigos, maestros etc. Y el grado de vinculación con estas personas están en relación directa con la comodidad, la seguridad, la comprensión que caracterizan tales relaciones.

Los niños-as adoptan modelos de forma inconscientes y los que más influyen son aquellos que han adoptado en situaciones de gran contenido emocional.

El niño-a suele retener aquello que ha estado asociado a una satisfacción a un cariño intenso; de la misma manera suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas asociadas a experiencias de ansiedad, frustración, nerviosismo; y éstas son mucho más de expresar oralmente, lo cual no quiere decir que no influyan en la conducta del niño-a.

Cuando el niño-a se encuentra en situaciones que sabe importantes para sus padres, pero que experimenta como negativas o angustiosas (pórtate bien con el abuelo, haga lo que haga) se queda con la idea de una asociación negativa.

Los deberes de los Padres

Puede darse muchas definiciones de lo que es “padre” para la intencionalidad de esta presentación, nos interesa la idea de “desempeño de la función de padre”, que va mucho más de aquel ser que procrea, del que tiene un hijo.

La costumbre y el diario trato han dado en llamar “padres” a la unidad matrimonial y función compartida, de hombre y mujer. Para ambos, en el desempeño del rol, existen deberes y derechos. Respecto a los primeros en donde surgen actuaciones que merecen un comentario en esta oportunidad-materia para millares de páginas- dado el complejo desarrollo que ha ido adquiriendo la vida moderna.

La idea de que el padre crea que su accionar se limita a proporcionar de abrigo, techo y alimentación para el hijo. Si es una obligación, pero no la única. Hay más y quizás tan importante como aquella. Ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de los demás: no saber de la escuela. De rencillas hogareñas, de necesidades sociales.

El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reacciona, de esta forma, si él proporcionó la cantidad de dinero que estima, suficiente, reclama la libertad de no ser molestado. Estar con el hijo/a es compartir, es vivir juntos, ser amigos/as, ser escuchado, pero también saber prestar atención, conversar, participar, caminar jugar; pero cuyos valores e intereses crecerán como es más grande de los capitales; la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

La base de un entendimiento padre – hijo/a puede buscarse en el establecimiento de una comunicación permanente. Para poder comprender y que no existan más los “mis padres no me comprenden” o “no podemos comprender a nuestro hijo” y también se escucha “nuestro hijo no nos comprende.

Como comprender implica ubicarse en posición de la otra persona, pues si el niño/a o joven tienen un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, el cual los padres deben aceptar y solo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de sólida base. No una autoridad, porque sí, y punto!

Para llegar a tomar decisiones respeto a la problemática juvenil, el padre debe poseer información lo más completa posible respecto al desarrollo humano, y para eso nada mejor que cultivar la afección por la lectura, la investigación el aprendizaje.

El estar bien permanentemente bien informado puede contribuir enormemente a solucionar muchos de los conflictos que se generan en la relación padre-hijo/a

Otro de los factores que crean situaciones divergentes en el rol de padres apunta hacia las necesidades de tipo material que tenga el hijo/a. estas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, pues las peticiones exorbitantes conducen, a un cuadro de postergación y sacrificios que no se controlan, el hijo/a puede llegar a dominar la forma de sacar provecho.

Cuidar la salud del hijo/a no se reduce solo a procurar la atención médica, también implica fomentarla y conservarla poniendo atención, en la alimentación, las horas de sueño y el ejercicio físico.

Los padres deben cumplir las siguientes tareas:

Interesarse por sus hijos. Desde el nacimiento los padres deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, esta es una labor de toda la vida, supone grandes esfuerzos de atención, cariño, comprensión, y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

Aceptar a los hijos como son: Todos los padres quieren tener hijos perfectos, pero los hijos son como los son y no como los soñamos, por lo que los padres los deben aceptar con sus perfecciones e imperfecciones, lo importante es hacerlo con alegría y amor.

Sería obligación de los padres tratar que sus hijos desarrollen al máximo sus potencialidades, incluso acudiendo a la ayuda de otros educadores, para que sus hijos no crezcan inadaptados en la creencia que no son aceptados como son.

Evitarles temores y complejos a los hijos. Lo principal para evitarles complejos a los hijos es tratar de estar sanos de mente y comportamiento. Los padres deberán esforzarse en ser optimistas, cariñosos y equilibrados.

Tratan de ofrecer un ambiente hogareño, cálido y acogedor en el cual cada experiencia que se viva se encauce a un mejoramiento cada vez más positivo y con ansias de superación.

La falta de ternura, las continuas desavenencias, el escaso estímulo, el excesivo autoritarismo, actitudes de angustia o neurosis, exceso de mimos, entre otras situaciones que irremediablemente producirán desajustes en los hijos.

Enseñarles a apreciar el trabajo. Esta es otra condición que con lleva a la felicidad, es enseñar a los hijos /as a ser responsables y laboriosos. El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual. *“Bernard 1990 Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág., 208)*

Los padres deben mantener un diálogo constante con los hijos-as. Lo más importante para los padres es hacer discurrir, pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos-as en muchos de los casos no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan, absolutamente anti educativas, imponiéndoles a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.

Uno de los mayores aciertos de los padres es saber escuchar a los hijos-as, a si ellos ellas no estén en lo correcto es allí donde mejor se debe producir el diálogo paciente y orientador, ese diálogo que no apabulla ni ridiculiza, dado que su personalidad en formación en hipersensible a la derrota.

La misión de los verdaderos padres es hacerle que sus hijos descubran el otro lado de las cosas, es así como se produce el diálogo positivo y educativo, sin que con ello se pueda perder el equilibrio la autoridad y el prestigio.

Enseñarles a estimarse a si mismo es otra tarea de los padres, para lo cual se requiere de un alto grado de equilibrio, para no caer en desmesuradas situaciones que harán que los hijos vivan situaciones irreales o de fantasías.

Se deberá corregir a los hijos-as sin humillaciones, habrá que animarlos a seguir adelante pero sin caer en mimos caprichosos que más tarde repercutirán negativamente en su vida.

Los padres deben demostrar su cariño, aprecio y amor a sus hijos, deben hacerlos sentir estimados. Esta estimulación personal no debe caer en la vanidad, sino más bien tendrán que aprender que valen y que pueden salir adelante, pero no por cualidades efímeras, sino por aquellos aspectos fundamentales de su personalidad.

No es tan importante protegerlos en demasía, si no que enseñarle y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismos. Con una adecuada formación de su personalidad, el niño-a podrá llegar a protegerse por sí solo.

Los derechos de los padres

Legalmente estos no admiten discusión por esto, tal vez deba hablarse de aquellos derechos que surgen de las vivencias diarias. Lo importante es saber hacer adecuado uso de ellos, pues los padres que recurran a la autoridad impuesta sin razón van al fracaso.

Lo aconsejable es adoptar una actitud transparente sin ambivalencias. Lo que hoy es sí, debe serlo mañana y siempre: sólo así se podrá evitar que el hijo-a tenga la duda cuando encontrará una respuesta y en qué momento para la misma situación, otra (como también que el aprende a sacar provecho cuando encuentra el momento propicio para descargar sus peticiones y/o inquietudes).

A todo padre le corresponde el derecho irrenunciable de ser respetado por su hijo e hija. Este respeto debe ganarse por palabra y actitud y se observa en la conducta de su hijo-a.

Otro elemental poder que asiste a todo padre es el de ser escuchado. Pero el momento nace cuando es el padre el que escucha, prestando atención, hacerlo de forma comprensiva y dar respuestas centradas en el tema planteado, no evasivas.

La familia es el espacio en el cual los hijos –as se realizan plenamente, y los padres y madres en este sentido tienen el deber de preparar el mejor ambiente para que el niño-a se desarrolle en plenitud. Pues las relaciones familiares en las que vivan los niños-as sean buenas o malas de alguna manera perdurarán durante toda su vida.

En la vida familiar con frecuencia existen padres y madres que comentan sus desacuerdos en presencia de los niños-as lo que genera en el niño-a trastornos de comportamiento que afecta el desarrollo normal del niño, siendo necesario que los padres y las madres se pongan en el lugar de sus hijos-as

LA SOBREPROTECCIÓN

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad

personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

El apego

La relación especial que el niño establece con un número reducido de personas llamada apego es un “lazo afectivo” que se forma entre el mismo y cada una de estas personas un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

Factores que afectan al apego

Ainsworth (1989) creía que la sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su bebé era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los bebés con apego de seguridad solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los bebés que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades. (pág. 64)

Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los bebés con apegos de seguridad son proclives hacer niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles con un entusiasmo rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros.

A menos que cambie la naturaleza de la relación, esta continúa afectando el desarrollo del niño a través de la conducta cotidiana de madre y las interacciones del niño con ella. En un estudio de niños de dos años que trabajaban en la resolución de una serie de problemas, las madres de niños con apego de seguridad les daban pistas cuando estos se encontraban ante un problema difícil. Sus pistas eran lo bastante

sutiles como para hacer sentir a los niños que eran ellos los que hacían resultado. Por el contrario la mayoría de madres inseguros dejaban que los niños se frustraran antes de que les ofreciera ayuda y entonces muchas veces resolvían ellas el problema.

Apego al Padre

Una cantidad de padres cada vez mayor ha asumido la responsabilidad del cuidado del niño, este cambio en sociedad ha llevado a los investigadores a preguntarse si los padres que desempeñan el papel materno se comportan de forma diferente a otros padres. Los investigadores han descubierto que los padres que son los principales cuidadores son tan receptivos a las necesidades del niño como las madres, pero que los padres parecen llevar el ritmo rápido y la naturaleza excitante de juego a las tareas cotidianas del baño, alimentación etc. Cuando hay una situación es penosa, suelen aparecer la preferencia por el cuidador principal, tal como predeciría la teoría del apego. Tantos niños-as acuden a sus madres para hallar seguridad y alivio.

Sobreproteger y sus consecuencias

La sobreprotección, lo enteremos como la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerse por sí mismo. Es claro ejemplo de cómo la influencia de estos llega a restringir las posibilidades de desarrollo del niño. Si los padres mantienen un estado de alerta constante con todo el actuar del hijo producirá un problema a la hora en que tenga que valerse por sí solo.

- Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros.

- Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que los otros.
- En la etapa de la juventud genera falta de experiencia, problemas en la socialización, apego excesivo a la madre, inseguridad.(pág., 68)

La sobreprotección se produce en los niños y niñas pequeños, claro que como padres todos tendemos a sobreproteger a nuestros niños es normal, pero la sobreprotección excesiva es perjudicial por qué no se les deja desarrollar en sus potencialidad a los niños y niñas.

EL NIÑO A LA CONSQUITA Y ADAPTACIÓN EN LA VIDA

El niño necesita conquistar el mundo adaptándose a él. En la vida existen cosas como es el amor, la libertad, la conducta que solo debe estar en sus manos el conquistarlas o no. Necesita conquistar un (status) dentro de ese mundo, hacerse un hueco en él; que los demás adviertan su existencia, le permitan coexistir, le reconozcan. Este mundo que ha de conquistar no es neutro y menos gratificador. El mundo es frustrante y desazonador y su conquista ardua. Necesita, pues, el niño todo un aprendizaje que le prepare a esta lucha.

La sobreprotección materna en esta edad, obstáculo en la adquisición de una adecuada tolerancia.

Las causas por las que una madre protege en demasía a su hijo pueden ser diversas. Vamos a fijarnos en cuatro:

La posesividad

La fuerza predominante en la relación de madre con el hijo es, a veces la retención.

El sentimiento de ternura hacia el niño, puede estar presente o ausente; el elemento esencial en la relación es, no obstante, la necesidad compulsiva de mantener una unidad indivisible con el hijo. Esta vinculación simbiótica representa el fracaso más frecuente de la madre en su función maternal, su sobreprotección, sus demandas excesivas de afecto y respeto y la frecuencia con que estas madres se resisten a que el niño, a medida que crece, establezca relaciones fuera del hogar.

El dominio

La madre dominante es, con frecuencia, una persona de carácter autoritario y rígido.

Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas coartando sus iniciativas, etc., y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre dominadora utiliza con frecuencia las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia favoreciendo el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos.

Las consecuencias de una situación excesiva de dominio materno en el carácter del niño pueden inferirse fácilmente. El niño se siente impotente para separarse de la madre y este sentimiento de impotencia tiene frecuentemente, como base de su convicción de ser malo, inferior, culpable, y la necesidad de satisfacer y complacer a una madre que objetivamente nunca llega a satisfacerse.

La sumisión

Otra forma de relación simbólica que, como la anterior, influye en el desarrollo de las normas de la afectividad infantil, es la sumisión de la madre al niño. Esta sumisión se manifiesta por la indulgencia y consentimiento maternal exagerados. Las madres sumisas no solo quieren a sus hijos sino que los “adoran” y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto. Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos, en los cuales no es difícil relacionar sus rasgos caracterológicos predominantes con la situación que los ha rodeado en la infancia.

La fijación incestuosa

La vinculación incestuosa entre la madre y el niño es una realidad clínica que ocurre ocasionalmente, Freud pensó que ocurre inevitablemente por razones biológicas y la universalizó en sus tesis de complejo de Edipo.

Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil

El efecto más notorio en los primeros años de vida es la angustia. Ana Freud y Dorothy Burlingham lo han demostrado de forma convincente en sus observaciones **“los niños sobreprotegidos que padecieron angustias hasta los tres años, la padecieron en función de la angustia de sus madres sobreprotectoras”**. Pues, según F.J. Lenhener, **“la protección excesiva de los padres suele ser expresiones de su propia ansiedad”**.

La madre con el sentimiento de culpa y las angustias no le permitirán identificarse con su hijo y evitará las formas más elementales

de identificación, la del contacto inmediato y afectivo, la del contacto físico.

Estas señales ambiguas e inconsistentes dificultan en el niño la formación de relaciones sociales normales y la adaptación social, en una palabra, la formación de relaciones objétales. Esta formación de relación objétales permanece en el fondo de todo aprendizaje afectivo ulterior; es decir, de toda identificación. Dicho de otro modo: en estos niños se encuentran dañados los procesos de identificación primaria y secundaria como consecuencia de la lesión en sus primeras relaciones objétales.

La madre deberá ser firme, y tolerante solo así la madre permite la adquisición de su auténtico dominio. El niño será firme y tolerante consigo mismo, si han sido firmes y tolerantes con él. Podrá tener una autentica autonomía respetuosa de los demás el equilibrio de las fuerzas antagónicas que hay en él.

Teresa Franco Royo, (1988) “El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea” (pág., 173)

La unión del niño-a al entorno familiar es intensa porque fue su familia quien le dio su primer afecto, y de ellos aprendió sus a base de la imitación de sonidos, gestos por esta razón se debe prepara al niño-a para que vaya aceptando su entorno en el que se desarrollará.

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos.

El desarrollo de las relaciones socio afectivas y el comportamiento del niño/a es el resultado de la observación, el aprendizaje, relaciones y comportamientos de personas con alto significado para el niño/a.

Características de la edad temprana infancia

A los tres años es capaz de atenderse solo/o sabe entrar en relación con otras personas que le rodean. A la vez, no solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta. El niño de tres años es bastante activo, entiende a quienes están, a su alrededor, es bastante independiente.

La independencia

Algunos autores afirman que el grado de madurez socio afectivo en el niño/a es la capacidad de esta solo depende de las buenas relaciones que mantenga con las persona que lo cuidan, si esta no satisface sus necesidades. El niño/a va identificar la condición de peligro como algo constante y la angustia puede aparecer hasta llegar a convertirse en estados permanentes de desesperanza y desarrollar agresividad.

Aquí encontramos conductas o comportamientos que podrían indicar el grado de independencia, madurez sentimental, formación de hábitos, alimentación, sueño, comunicación, juego y formación de valores.

Aspecto Psicosocial niños de tres años

Inicia juegos en grupos y colabora con otros niños.

Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión.

Lavarse la cara, manos, dientes.

Le gusta hacer dramas.

Hace amigos especialmente del mismo sexo.

Va al baño solo.

Diferencia entre yo, mío, tuyo.

LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO A NIVEL PRE-ESCOLAR

Anticipándose a la crisis de adaptación que han de superar todos los niños-as, ante su primera experiencia escolar, los padres procurarán ofrecerles una imagen estimulante y positiva del Centro.

La primera vez que el niño se separa de los padres para asistir para asistir a un centro escolar o preescolar, los llantos y hasta las rabietas son prácticamente inevitables. Es una pequeña crisis de adaptación que hay que prever y por consiguiente afrontar de la forma más racional posible.

Para el niño-a la integración escolar es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el centro, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar. Los adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo momentánea.

A menudo la angustia del niño nace por primera vez en los padres. Éstos deben considerar únicamente los aspectos positivos de la situación y prepararle de antemano para afrontarla.

Es importante hacer comprender al niño que cada día va a volver a casa con sus padres; no se puede esperar que afronte la separación

sin una preparación previa ni confiar en salir del paso con unas frases de conveniencia.

Para conseguir que el proceso de integración sea lo más breve posible, es conveniente que el niño asista regularmente al centro de educación inicial todos los días.

Que actitudes pueden ayudarle en su adaptación

La necesidad de integrar al niño-a a un centro preescolar, tal situación se logra evitar sabiendo los muchos aspectos positivos- aprendizaje, socialización. Que conlleva esta sin duda importante decisión; es decir, no restringiéndola exclusivamente a los factores emotivos- negativos- ni a las dificultades que previsiblemente surgirán al principio, es muy importante asimismo, para conseguirlo, que una vez elegido el centro se sepa depositar toda la confianza en él.

Ciertamente, estas medidas no van a conseguir por sí solas:

Durante las semanas será conveniente empezar hablarle de su próximo ingreso, de los juegos y de otras actividades que va a poder compartir con sus futuros compañeros; siempre explicándole las cosas con paciencia, motivándole positivamente y sobre todo dejando bien en claro que, aunque nadie en la familia va a quedarse con él, todos los días le acompañaran y le estarán esperando a la salida para traerle de nuevo a casa.

Lo que nunca se debe hacerse, en cambio, es obligarle a enfrentarse directamente a la situación, sin previas explicaciones, ni intentar salir de paso con frases destinadas a conseguir que por unos momentos –los de la separación- deje de llorar: “Mamá vuelve en seguida”; “Mamá se va a quedar contigo”; “no llores que no me voy”.

Cuando este niño descubra el engaño del que ha sido víctima, se encerrará en una actitud de desconfianza que en nada va ayudar a su adaptación; al contrario, le originara un sentimiento de inseguridad que solo servirá para agudizar la crisis de rechazo.

Los hijos de madres excesivamente protectoras, demasiados dependientes y vinculados a ellas, así también como los hijos únicos que en sus primeros años han permanecido reclusos en un núcleo familiar muy restringido, es aconsejable que en los días preescolares vayan abriéndose hacia un círculo más amplio de relaciones- familiares, amigos, vecinos, otros niños, con vistas a hallarse en mejor disposición para iniciar la fase de socialización que les aguarda.

Una vez que el pequeño haya empezado acudir al centro de enseñanza se procurará que asista regularmente todos los días ya que es importante que el proceso de adaptación pueda completarse en el mejor tiempo posible. Si por que le vemos llorar o porque cada día intenta mostrarse más reacio a abandonar la casa, acabamos cediendo y le dejamos faltar, no conseguiremos más que obstaculizar y prolongar una integración que, forzosamente, será inevitable un día u otro.

Cuando el niño llega a comprender que la vida escolar ocupa solo unas horas al día, al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, aunque por algún tiempo siga resultándoles difícil separarse de sus padres, y franqueen las puertas del establecimiento escolar sin poder abandonar una cierta tristeza, no tardan demasiados días en sentirse a sus anchas jugando y divirtiéndose con sus amiguitos.

Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del preescolar.

- Mantener una comunicación constante entre los padres y educadoras.
- No dejarse angustiar por el llanto del niño.
- No responder a sus llantos y rabietas con agresividad.
- No transmitirle las propias dudas.
- Ofrecerle una visión estimulante y positiva de la escuela.
- No engañarle con mentiras consoladoras.
- Mantener una constancia en su escolaridad.
- Ser pacientes y comprensivos con él o ella.

DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA INTELIGENCIA

Entre los tres y los cuatro años el niño empieza a ser capaz por primera vez de expresar verbalmente sus ideas con suficiente claridad. En lo sucesivo, cada vez tendremos menos dificultades para entender lo que quiere decir cuando habla.(pág,101)

La maduración del mensaje verbal

Coinciden varios autores en afirmar que muchos arrebatos de cólera, en el niño de dos a tres años, no llegarían a producirse si tuviese la misma capacidad de expresarse verbalmente que caracteriza su nivel de desarrollo lingüístico a los tres y cuatro años.

Refleja a la perfección cuál es el rasgo más significativo del lenguaje en este nuevo período: nada menos que la maduración- aunque solo sea en un primer grado – del mensaje verbal. Es decir, por primera

vez, la posibilidad en el niño de utilizar la palabra para transmitir con sus pensamientos, sus necesidades y sus deseos.

Su curiosidad e interés por las cosas y las personas eran mucho mayores que su capacidad efectiva para analizarlas y organizarlas.

Muchos niños de tres años dejan entrever una madurez lingüística, al formular preguntas o comentarios, muy aceptable. En otros se empezará a manifestar dentro de los meses inmediatos, en torno a los cuatro años. Cualquier adulto puede darse cuenta de ello, al comprobar que no necesita adivinar lo que el niño quiere decir cuando habla por que está expresando con orden y nitidez suficientes.

Posee un vocabulario de una mil quinientas palabras, por término medio, que por tanto se ha enriquecido en varios centenares con respecto al período anterior. Probablemente antes de cumplir cinco años se situado rayando en los roles de dos mil. Habla con más fluidez, perdiendo poco a poco la articulación infantil., y da respuestas cada vez más ajustadas a lo que se le pregunta.

En los puntos esenciales, la estructura y la forma de lenguaje ya está completa. Aparecen oraciones largas y complejas, bien terminadas, construidas con conjugaciones y declinaciones. En todo ello se oculta al principio cierta dificultad, pero el hablante ya va superando a buen ritmo, gracias a su mayor habilidad para captar y seguir los hábitos lingüísticos.

El niño se enriquece constantemente en el desarrollo del lenguaje cuando hay factores le favorezcan con la socialización e interacción con sus pares y adultos que sepan guiar y escuchar a los niños-as.

Los monólogos o el lenguaje no –interior.

El niño de tres y cuatro años mientras juega, advertiremos que toda actividad va acompañada de un incesante parloteo. No parece importarle que le escuchen o no. Más bien deja entender que está contándose a sí mismo lo que va haciendo. De tratarse de un adulto, diríamos que está pensando en voz alta.

Más el pensamiento en sentido estricto supone una interiorización del lenguaje. Y junto a dicha interiorización, además una abreviación- o esquematización, o condensación- de los vocablos y los elementos lingüísticos por la cual el razonamiento mental discurre mucho más veloz que el discurso o el razonamiento hablado.

Estos monólogos se irán haciendo silenciosos con el tiempo, si bien antes de que la interiorización del lenguaje pueda considerarse completa habrá de transcurrir varios años.

Los niños-as a esta edad ya están adquiriendo la capacidad de estructurar sus pensamientos y va organizando las palabras a través de un constante parloteo.

Palabras, conceptos y pensamientos

Según los cuatro estadios de Piaget permanece todavía en la fase preconceptual, cuya conclusión coincide aproximadamente con el fin de este cuarto año de vida.

El niño-a es un ser social, por lo tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social, si su capacidad se ve afectada esto dificulta el desarrollo del lenguaje, conceptos y pensamientos.

El Problema de la Sobreprotección en el Ecuador

Antecedentes Históricos

La sobreprotección se encuentra íntimamente ligada con el desarrollo del lenguaje y motriz del niños es un problema, económico, político, cultural, social y de salud.

El desarrollo infantil es un proceso diferente para cada niño y niña que se da de manera natural en la comunidad que se desarrolla. Se inicia desde la concepción, tiene su punto histórico en el nacimiento y continúa hasta los 6 años de edad constituyéndose en un segmento de edad de lo que conocemos como desarrollo humano. La carga genética o herencia y la interacción con la familia y la comunidad o herencia y la interacción con la familia, comunidad y con el entorno natural son los determinantes para definir las relaciones con los demás.

Según el Módulo de Pedagogía Educativa: es la formación del hombre por el medio de una influencia exterior consciente o inconsciente por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (auto educación) por consiguiente la educación quiere decir estimular el desarrollo y perfeccionar las potencialidades de cada individuo nuestra labor como maestra es la de guiar, transmitir conocimientos y así prepararlos para un futuro próximo.

Definición de Términos Básicos

Adaptación, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). La adaptación siempre está presente a través de dos elementos básicos, la asimilación y la acomodación, es una atribución de la inteligencia que se va adquiriendo por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y por acomodación se ajusta a la nueva información

Afecto, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). El afecto requiere de mucho esfuerzo, es cuidar, ayudar, comprender, todos los seres humanos damos y recibimos afecto es innato en cada individuo y más aún dar afecto a los pequeños de la casa, cuidarles cuando se caen, están enfermos, etc.

Autoestima, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). Es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Autonomía, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). Se requiere que los niños asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas. Según *Montessori* el aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del educador.

Independencia y disposición para asumir una postura activa frente a la realidad, lo cual implica orientar la voluntad hacia el cumplimiento de responsabilidades personales y colectivas.

Hábitos, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). Los hábitos tienen íntima conexión con el aprendizaje se define como una modificación en la

conducta que persiste en el tiempo y en número de veces que realice cada hábito.

Individualidad, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998) Hace hincapié en la observación y experimentación individual, respetando el ritmo de trabajo de cada niño/a, afirmando su yo, su vida y su esfuerzo personal. El niño/a no debe estar sujeto de aquello que el educador propone siempre, sino debe tomar decisiones, desenvolverse libremente.

Inseguridad o miedo, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998). El miedo que sienten las personas adultas transmite a los niños/as, los padres representan a los niños su protección y seguridad.

Juego, DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA (1998): El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos. Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

Comunicación, DICCIONARIO RIO DUERO (1975). Es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor por medio de los sentidos a otra persona.

Lenguaje, DICCIONARIO RIO DUERO (1975). Es cualquier tipo o código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso o ciertos principios combinados formales.

Integración, Es un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas a participar con sus pares.

Socialización, proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Psicología infantil, es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. La psicología social está interesada en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento social.

Antropología, es el proceso por el cual se transmite cultura de una generación a otra.

Primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Procesos de socialización de adultos pueden ser provocados por la movilidad social o geográfica, que implican la adaptación a nuevos modos culturales, sociales o profesionales.

Status, la palabra es latina, y significa estado o posición social, se refiere a la identificación social, que establece la relación de un individuo con otros, dentro de la trama de los vínculos sociales. Encontramos así, tanto roles formal o prescrito, que serán aquellos que está determinado por la posición que ocupa un sujeto en una institución; y roles informal cuando los sujetos juegan un papel dependiente de la red de interacción grupal.

Ambivalencia, estado de ánimo, transitorio o permanente, en el que coexisten dos emociones o sentimientos opuestos: la ambivalencia se traduce en una lucha entre amor y odio.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera

prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 50.- Garantías para niñ@s y adolescentes, 1 Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

Ley Orgánica de Educación en el Art. 8 Nivel preprimario.- La educación en el nivel preprimario tiende al desarrollo del niñ@ y sus valores en el aspecto motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Igualdad de todos los niños y niñas y no discriminación.

Todos los niños son iguales en sus derechos y deberes, cada niño debe ser respetado y escuchado sin ser discriminado por su color raza, religión o etnia a la que pertenezca. Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia en sus ámbitos para adoptar medidas de protección plena y exigibilidad de sus derechos.

El estado, la sociedad y la familia son los veedores para la plena protección del infante en todos sus derechos.

El ejercicio pleno de los derechos, garantías y deberes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez.

Respetar su desarrollo evolutivo y madurez de cada niño.

PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS Y NIÑAS.

POLÍTICAS

Garantizar el acceso de niños y niñas menores de 5 años a servicios, programas y proyectos de desarrollo infantil con calidad.

TÍTULO VII REGIMEN BUEN VIVIR.

Art.350.- el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen del desarrollo.

CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

SOBRE PROTEGER

Se puede definir como un exceso de cuidado o protección a los niños/as por parte de los padres, a los niños se les debe educar mediante tres pilares, el amor la disciplina y el respeto y así el niño tendrá una educación equilibrada que le permitirá relacionarse con su entorno y la sociedad.

DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social es, un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El enfoque de la investigación fue **cualitativo** por que el problema detectado en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II es social porque los niños sobreprotegidos no se adaptan a su nuevo medio.

La investigación que se desarrolló en el presente trabajo corresponde a una investigación de carácter **DESCRIPTIVO**. Esta consiste según TAMAYO y TAMAYO (1.997), en su obra El Proceso de la investigación científica, en la que señala que: "la investigación descriptiva es: "la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos". (p.54).

Porque se describe el comportamiento de los niños y niñas, en la relación con sus iguales y personas adultas.

Se eligió la investigación de **Campo** y la investigación **Documental**.

Porque en esta investigación se puede dar datos fidedignos acerca de la problemática, que servirá para el crecimiento profesional de mi persona y colegas que tengan los mismos problemas en sus instituciones, dando soluciones a las causas y los efectos en el proceso de aprendizaje de nuestros niños.

Procedimientos de la Investigación

Las actividades realizadas en la presente investigación, se derivan de la metodología científica y guardan un ordenamiento lógico que permite cubrir todos los procesos de una investigación académica.

Estas actividades son las siguientes:

- Diseño del Proyecto de grado.
- Diseñar el Marco Teórico definitivo.
- Diseñar y construir el instrumento de investigación.
- Validación del instrumento.
- Aplicar los instrumentos y forma de datos.
- Procesamiento de datos.
- Análisis y discusión de resultados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones (diagnóstico).
- Elaboración de la Propuesta.
- Validación de la Propuesta.
- Elaboración del informe.
- Presentación del informe.

Población y Muestra

Población

La población motivo de investigación pertenece al Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II consta de 70 padres de familia de niños-as de tres a cinco años a quien fue dirigida la encuesta siendo beneficiarios directos los padres de familia del CEI Pueblo Blanco II (llano Grande)

Tabla o Cuadro N°4
Calculo de la Muestra

POBLACIÓN	No
Docentes	03
Padres de Familia	70
Total	73

Fuente: Elaborado por: Juanita del Roció Herrera Lozada

Qué estrategias metodológicas utilizar para un buen desarrollo social Educación Inicial. Con relación a compañeros parvularios.

Tabla o Cuadro N°5

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS/ INSTRUMENTOS	ITEMNS
Variable Independiente Sobre-Protección Es el exceso de cuidado por parte de los progenitores o personas que se encuentran a cargo de la crianza del niño/a puede entorpecer en el sistema educativo, el aprendizaje formando niños inseguros, dependientes.	* Amor * Cuidados exagerados * Educativo	*Amor Maternal *Amor Paternal *Amor fraternal *Aprendizaje *Funciones Básicas	Encuesta Cuestionario	1-2 12 4-5 13 6-7 9 11 20
Variable Dependiente Desarrollo social Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad iniciando con la interacción del niño/a con la familia y la comunidad.	*Interacción socio cultural. *Comunicación	*Familia *Cultura *Desarrollo del lenguaje *Normas	Encuesta Cuestionario	3 13 17-18 19 16 11 14 15

Elaborado por: Juanita del Roció Herrera Lozada

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Hernández (1991) al cuestionario lo define como “el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (pág. 285)

La técnica que se aplicó a los padres de Familia y Docentes del Centro de Educación Inicia “Pueblo Blanco II” fue la encuesta.

Los Instrumentos utilizados en la investigación fue el cuestionario.

Se aplicó otra encuesta a maestras que trabajan en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, para docentes que faciliten el desarrollo social de los niños-as de tres y a cinco años en la institución permitiendo estructurar posibles dificultades en la presente investigación.

Zorrilla S. y otros (1980) manifiesta: “cuando se tienen los elementos que determinan lo que se va a investigar, se pasa al campo de estudio, para efectuar la recolección de los datos. “ (pag.110)

La encuesta que se aplicó a los maestros de los centros de Educación Inicial Pueblo Blanco II tiene un carácter DESCRIPTIVO, Dankhe (1986) manifiesta: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (pag.226)

Es de carácter descriptivo ya que juega un espacio importante dentro de mi encuesta, describe en forma específica propiedades y características que ayudad al análisis del problema en estudio.

La encuesta es EXPLICATIVA como su nombre lo indica, en razón que, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que

condiciones se da éste, o por que las dos o más variables están relacionadas entre sí.

La información del grupo representativo de la población que se aplicó en el cuestionario pre codificado, posee un vocabulario sencillo, claro, fácil de contestar y de tabular, las preguntas están de acuerdo al interés del encuestador al igual que los indicadores.

Con el fin de basarse en datos reales y obtener información se seleccionó un cuestionario de 10 preguntas para padres de familia y 10 preguntas para maestras que trabajan en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II con una escala valorativa.

Encuesta para los padres de familia.

Tabla o Cuadro N°6

S siempre	AV a veces	N nunca
----------------	-----------------	--------------

Cuadro escala de frecuencias

Encuesta para los docentes parvularios-as

Tabla o CuadroN°7

S siempre	CS casi siempre
AV a veces	N nunca

Cuadro escala de frecuencias

Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos

El análisis de los resultados se desarrolló de la siguiente manera:

1. Se realizó la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
2. Categorización: Se clasificó los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos del estudio.
3. Teorización: Se interpretó la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamentó la investigación.

Etapas y pasos para la elaboración del instrumento:

Este instrumento constará como Anexo al final del presente tomo.

El cuestionario está organizado en cuatro (4) partes:

1. Saludo, que incluye el porqué del cuestionario y la confidencialidad con la cual se trabajarán los resultados obtenidos
2. Título,
3. Instrucciones para contestarlo
4. Agradecimiento

CAPITULO IV

RESULTADOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

ÍTEM N°1

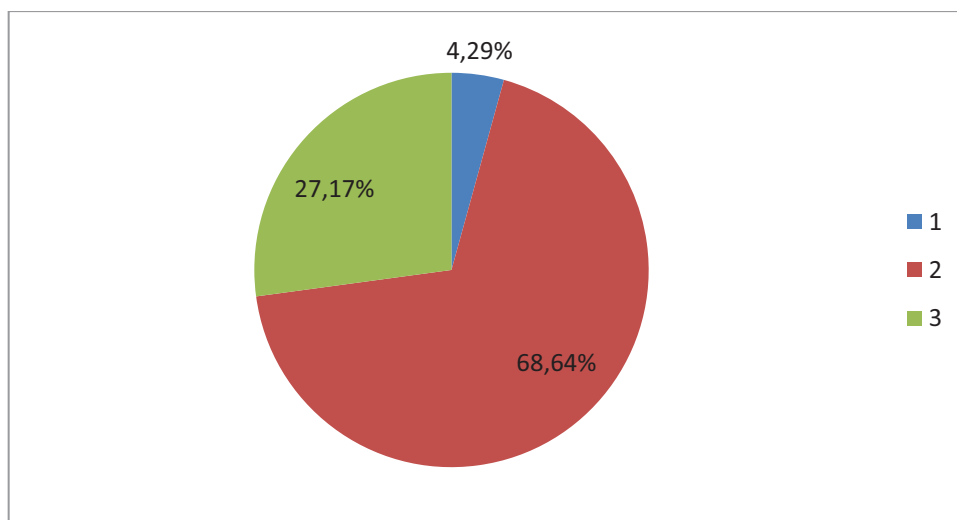
Llora su niño-a cuando no está cerca de usted

Tabla o Cuadro N° 8

Llora su niño-a cuando no está cerca de usted				
Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Encuestas	3	48	19	70
Porcentaje	4,29%	68,64%	27,17%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 3



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Análisis e Interpretación de Datos: Independencia

El 4,29% de padres encuestados señalan que siempre los niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,64% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 27,17% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres.

Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños-as sean más independientes y disfruten del ambiente en donde se encuentren.

ÍTEM N°2

Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares

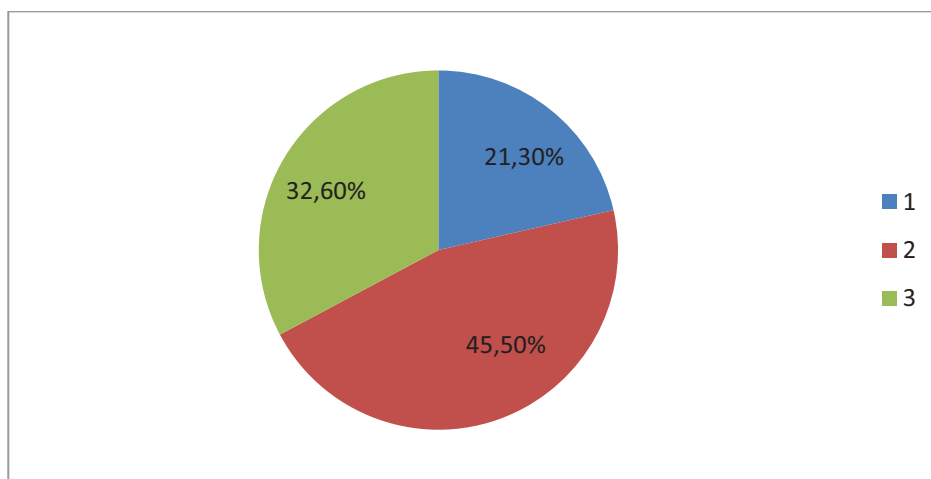
Tabla o Cuadro N° 9

Deja a su niño/a a cuidado de otras personas o familiares				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	15	32	23	70
	21,3%	45,5%	32,6%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 4



Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Análisis e Interpretación de Datos:

El 21,30% de los padres encuestados señalan que siempre dejan al niño cuidado de otras personas, mientras que el 45,50% dicen que a veces, y el 32,60% nunca dejan a sus hijos con otras personas o familiares.

Por lo que podemos determinar que no todos los papás tienen la

Confianza de dejar a sus hijos e hijas con otras personas o familiares y esto repercute en la adaptación e integración del grupo.

ÍTEM N° 3

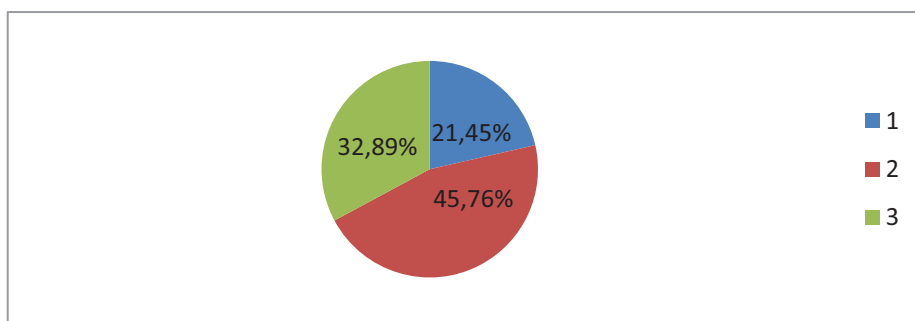
Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.

Tabla o Cuadro N° 10

Cumple las órdenes con agrado el niño/a, cuando se le pide recoger sus juguetes				
respuesta	siempre	a veces	nunca	Total
encuestas	15	32	23	70
porcentaje	21,45%	45,76%	32,89%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 5



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Análisis e Interpretación de Datos: Hábitos

El, 21,45% de los padres encuestados señalan que siempre sus hijos recogen sus juguetes con agrado mientras que el 45,76% dicen que a veces, el 21,45% nunca recogen sus juguetes con agrado.

Por lo que podemos determinar que se debe crear hábitos de orden desde pequeños con diversas maneras por ejemplo el juego en esta edad es muy importante al jugar a guardar los juguetes en su lugar motivándoles con canciones e incluyéndose en la actividad el niño de a poco ira adquiriendo está costumbre de guardar los juguetes, sus zapatos y se podrá observar cómo va siendo más ordenado.

ÍTEM N°4

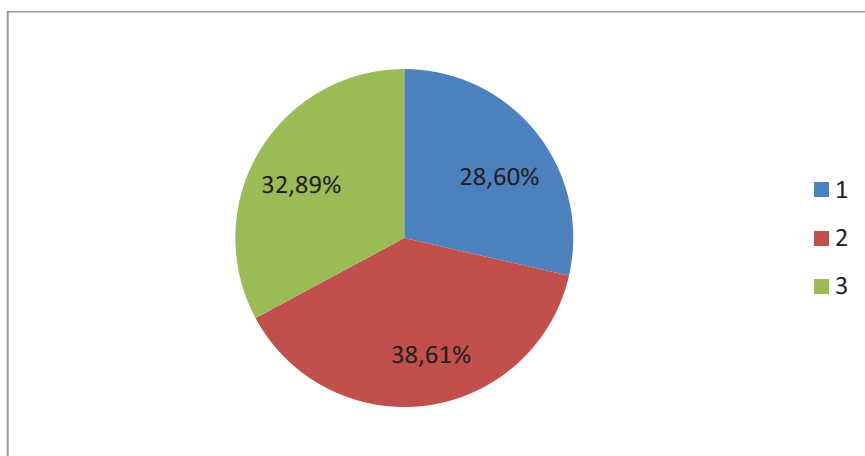
Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.

Tabla o Cuadro N° 11

Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted le llama la atención				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	20	27	23	70
Porcentaje	28,6%	38,61%	32,89%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 6



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Análisis e Interpretación de Datos:

El 28,60% de los padres encuestados señalan que siempre le llaman la atención a su hijo cuando llega sucio del Centro Infantil mientras que el 38,61% dice que a veces, y el 32,89% dice que nunca le llaman la atención cuando llega sucio del centro infantil.

Por lo que podemos determinar que son pocos los padres que permiten jugar libremente a sus hijos—as sin saber que el juego con los recursos del medio genera en los niños experiencias sensorio-perceptivas y la necesidad de crear la guía de actividades socializadoras para padres.

ÍTEM N°5

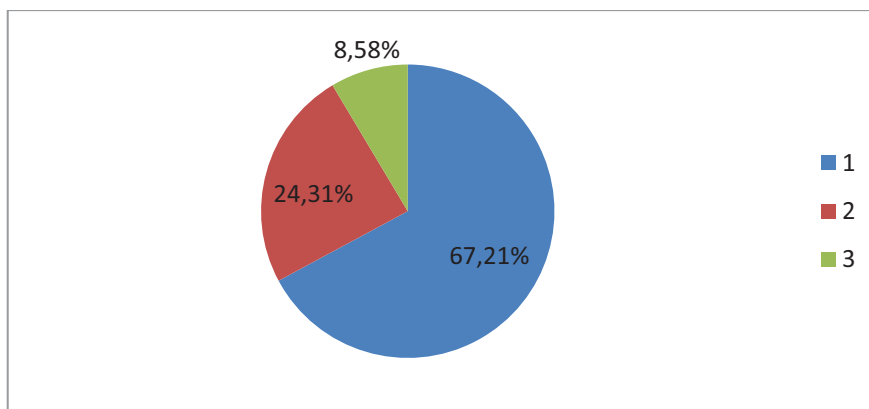
Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.

Tabla o Cuadro N° 12

Usted confía en los cuidados que se da en el centro de educación Inicial				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	47	17	6	70
Porcentaje	67,21%	24,31%	8,58%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 7



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Análisis e Interpretación de Datos

El 67,21% de los padres encuestados señalan que siempre confían en los cuidados que da el Centro de Educación Inicial mientras que 24,31% nos manifiestan que a veces, y el 8,58% nos señalan que nunca confían en los cuidados del Centro de Educación Inicial.

Por lo que se resalta que un porcentaje considerado de padres dudan de los cuidados del centro de Educación Inicial conviene integrar a los padres en los procesos educativos haciéndoles partícipes en las actividades de acción con los niño-as y educadoras.

ÍTEM N°6

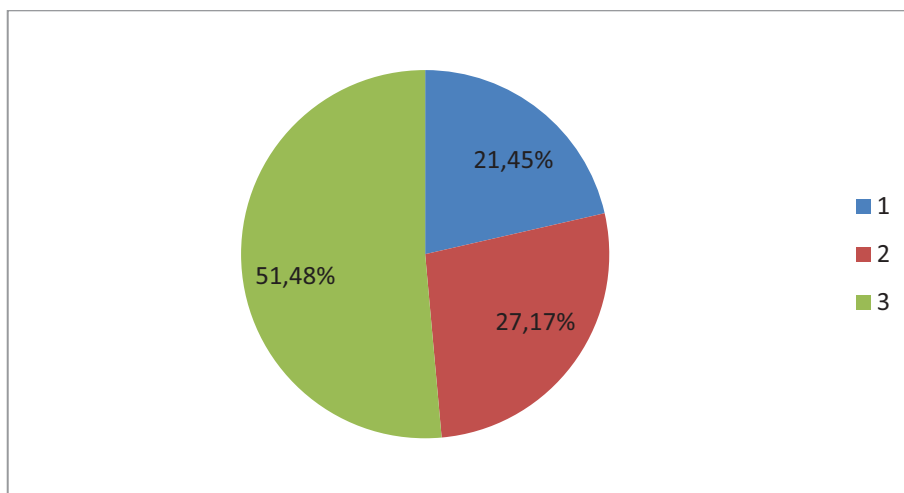
El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.

Tabla o Cuadro N°13

El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	15	19	36	70
Porcentaje	21,45%	27,17%	51,48%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 8



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Análisis e Interpretación de Datos: Socialización

El 21,45% de los padres encuestados señalan que los niños-as se aferran en reuniones sociales, mientras que el 27,17% nos indica que a veces y 21,45% nos indica que nunca sus hijos se aferran en reuniones sociales.

Por lo que podemos determinar que los niños y niñas necesitan estar en ambientes donde interaccionen con más niños ahora que son pequeños y asimilan con facilidad comportamientos adecuados e inadecuados de sus iguales por tal razón la necesidad de una guía para padres.

ÍTEM N°7

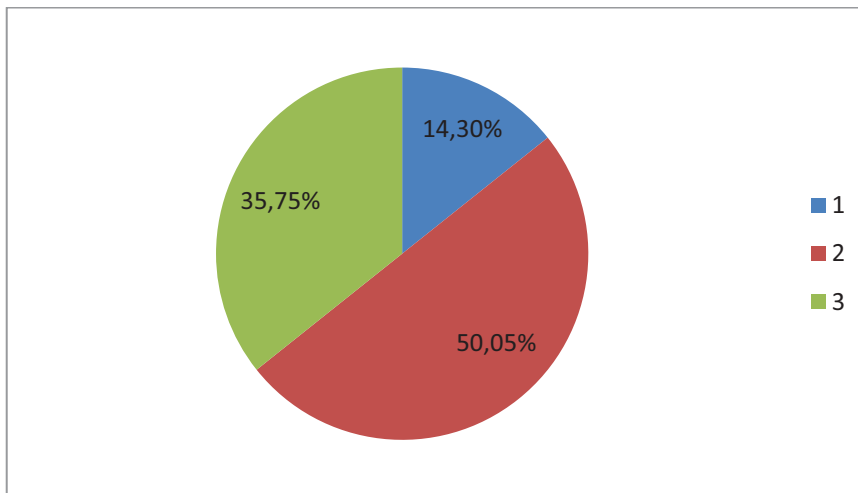
Le da los alimentos en la boca

Tabla o Cuadro N° 14

Le da los alimentos en la boca				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	10	35	25	70
Porcentaje	14,3%	50,05%	35,75%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 9



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 14,30% de los padres encuestados señalan que les dan en la boca los alimentos mientras que el 50,05% afirma que a veces y 35,75% nos indica que nunca le da los alimentos en la boca.

Por lo que podemos determinar que estos niños tienen que realizar actividades donde se estimule ejercicios en los que puedan aprender a comer solos que pueden realizarse con juegos dirigidos.

ÍTEM N°8

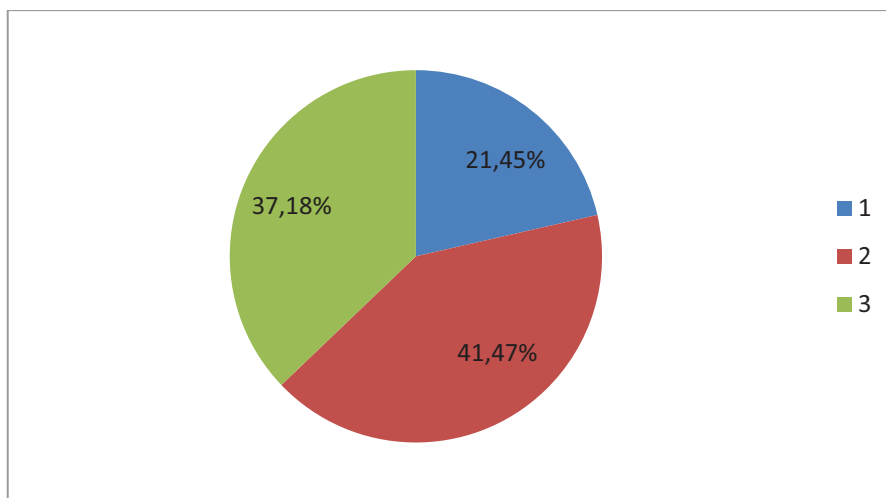
Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted

Tabla o Cuadro N° 15

Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	15	29	26	70
Porcentaje	21,45%	41,47%	37,18%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 10



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 21,45% de los padres encuestados señalan que siempre sus niño-a tiene recelo de hablar con otras personas mientras que el 41,47% nos indica que a veces y el 37,18% nos indica que nunca sus niños-as hablan con personas que no sean sus padres.

Por lo que podemos determinar que los niños-as de estas edades les dan recelo de conversar con otras personas y en el centro los niños conversan con sus compañeros y al interactuar con ellos y las actividades de socialización les ayudará a conversar con más soltura y sin miedos a ser corregidos por los padres constantemente.

ÍTEM N°9

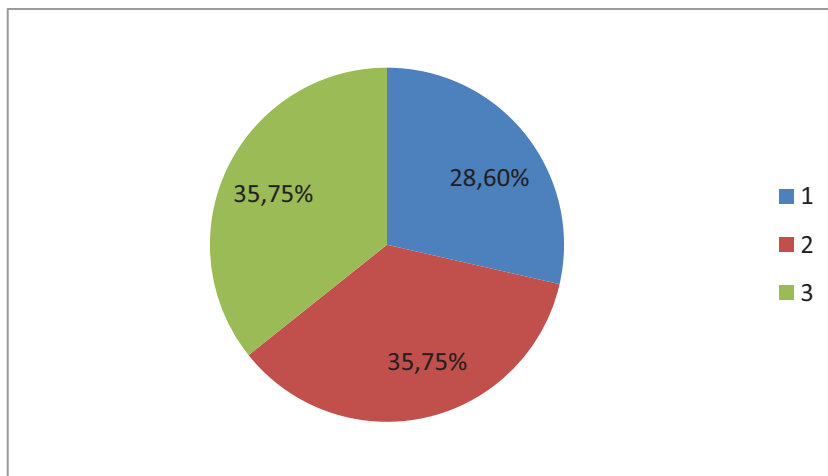
Duerme con usted el niño-a

Tabla o Cuadro N°16

Duerme con usted el niño-a				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	20	25	25	70
Porcentaje	28,6%	35,75%	35,75%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 11



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 28,60% de los padres encuestados señalan que siempre duerme su hijo con él/ella mientras que el 35,75% nos indica que el a veces y el 35,75% nos indica que nunca duerme el niño con los papás.

Por lo que podemos determinar que es problema para el niño-a seguir durmiendo con sus padres lo que afecta en la relación entre padres e hijo ya que el niño-a necesita de su espacio y de igual manera a los padres. Y son causas para que el niño-a sea sobreprotegido.

ÍTEM N°10

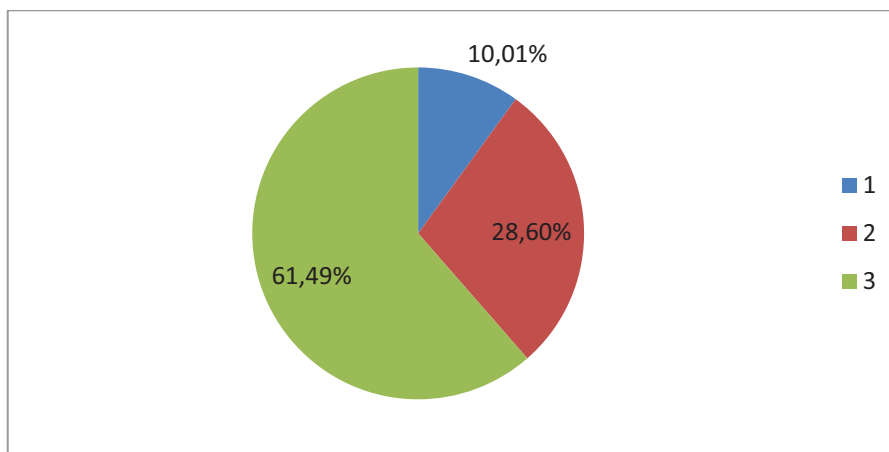
Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas

Tabla o Cuadro N°17

Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas				
respuesta	siempre	A veces	nunca	Total
encuestas	7	20	43	70
Porcentaje	10,01%	28,6%	61,49%	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 12



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 10,01% de padres encuestados señalan que siempre el niño-a le pide algo a base de a gestos o señas mientras que el 28,60% indica que a veces y el 61,49% indica que nunca pide el niño algo a base de señas o gestos.

Por lo que podemos determinar que una parte de los niños, tienen problemas en lenguaje y se debe desarrollar con movimientos guturales, repetición de palabras, canciones, retahílas, cuentos, etc., para estimular el desarrollo del lenguaje.

ENCUESTA PARA DOCENTES

ÍTEM N°11

En las actividades diarias los niños-as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente

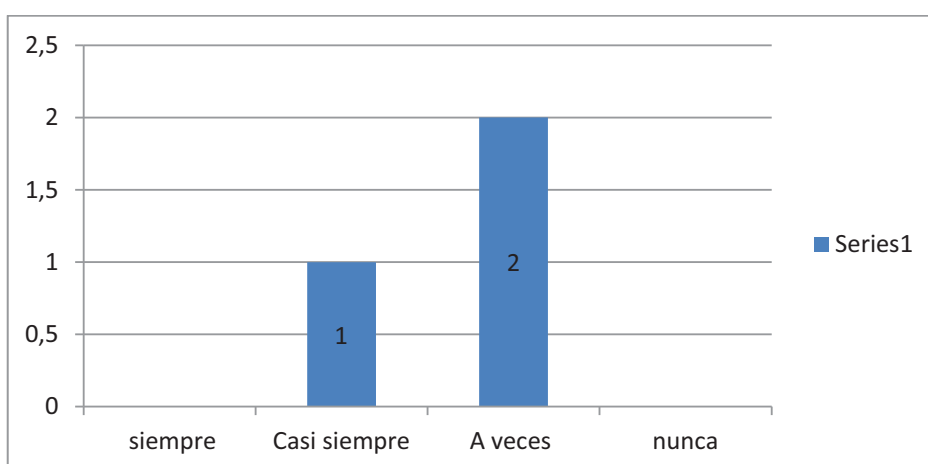
Tabla o Cuadro N°18

En las actividades diarias los niño-as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente					
respuesta	siempre	Casi siempre	A veces	nunca	total
encuestas		1	2		3
porcentaje	0	33,3%	66,6%	0	100%

Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 13



Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre los niños sobreprotegidos suelen negarse a realizar actividades propuestas por la docente mientras que el 66,6% nos indica que a veces los niños sobreprotegidos suelen negarse a realizar actividades propuestas por la docente.

Por lo que podemos determinar que casi siempre los niños sobreprotegidos se niegan a realizar las actividades propuestas por la docente.

ÍTEM N°12

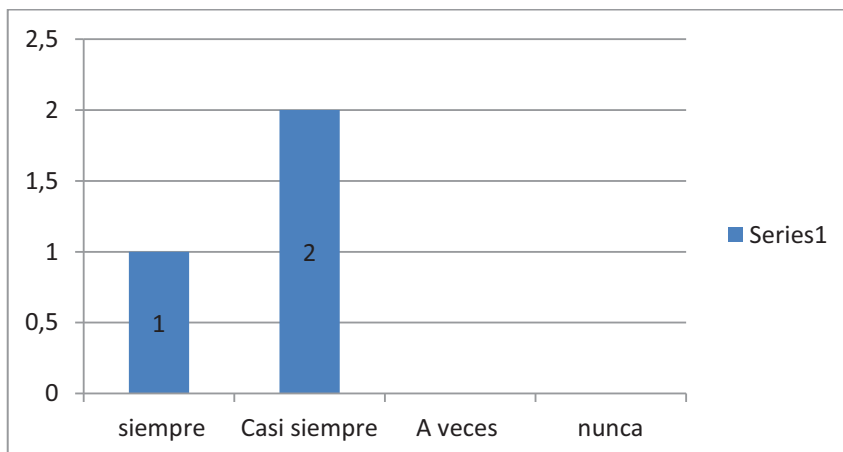
En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as sobreprotegidos.

Tabla o Cuadro N°19

En el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan su integración de los niños-as sobreprotegidos					
respuesta	siempre	Casi siempre	A veces	nunca	total
encuestas	1	2			3
Porcentaje	33,3%	66,6%	0	0	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 14



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que siempre los padres de familia de los niños-as sobreprotegidos obstaculizan la integración y adaptación en los niños-as mientras que el 66,6% indica que casi siempre, los padres obstaculizan la integración de sus hijos.

Por lo que podemos determinar que casi siempre en el proceso de adaptación los padres de familia obstaculizan la integración de los niños sobreprotegidos.

ÍTEM N°13

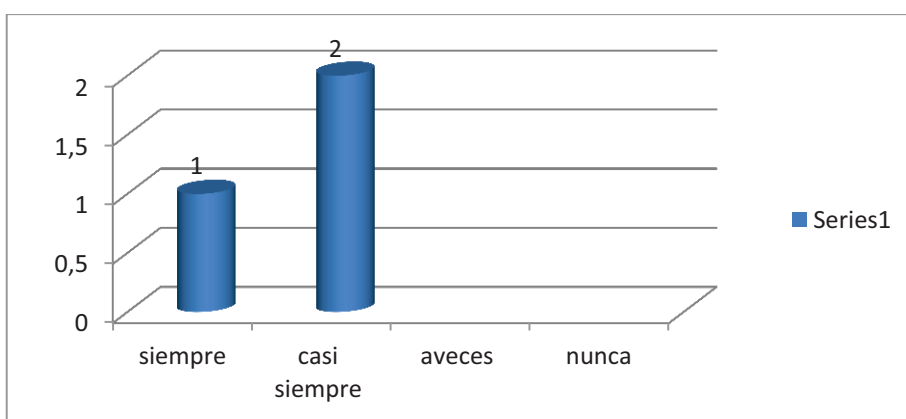
Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.

Tabla o Cuadro N°20

Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños					
respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	total
encuestas	1	2			3
Porcentaje	33,3%	66,6%			100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 15



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 33,3% de los docentes encuestados señalan que siempre los niño-as cuando juegan con recursos didácticos, existen niño-as que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños mientras que el 66,6% indican que casi siempre .

Por lo que podemos determinar que casi siempre cuando los niños-as juegan con recursos didácticos, existen niños-as que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños.

ÍTEM N°14

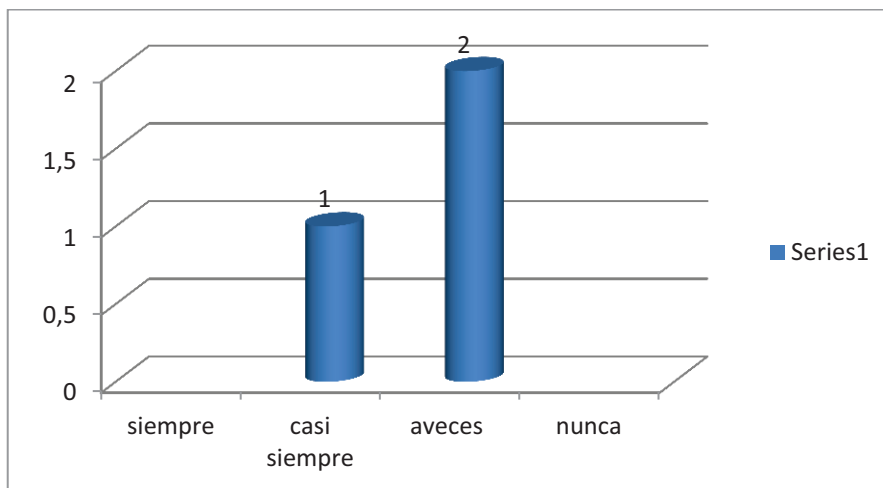
Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos

Tabla o Cuadro N°21

Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos					
respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	total
encuestas		1	2		3
Presupuesto	0	33,3%	66,6%	0	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 16



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre refuerzan hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos” y el 66,6% indican que a veces.

Por lo que podemos determinar que a veces las docentes refuerzan hábitos de orden y disciplina con los niño-as sobreprotegidos razón por la cual la guía de actividades lúdicas socializadoras auxiliará a los padres de familia para controlar la disciplina de los niños-as.

ÍTEM N°16

Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido

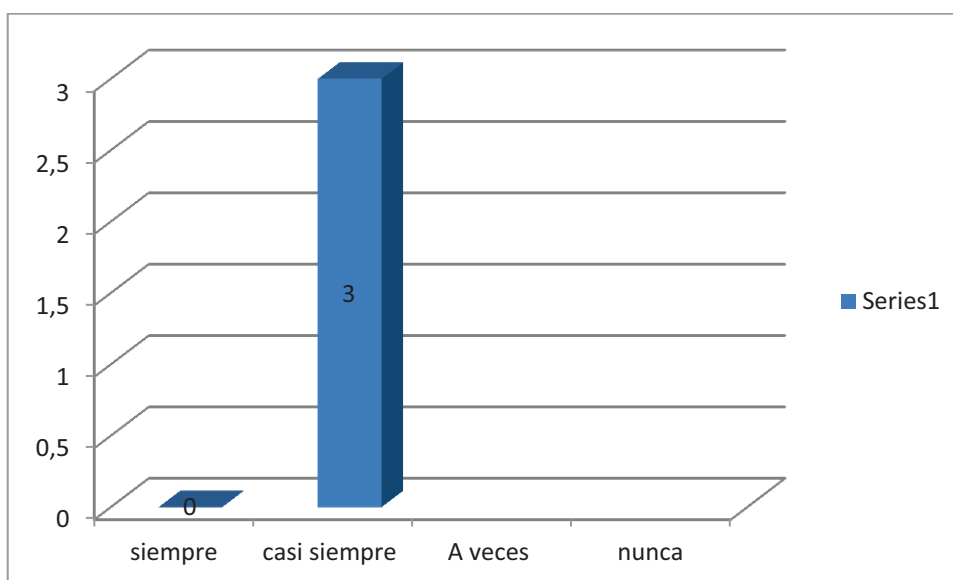
Tabla o Cuadro N°22

Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido					
Respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	total
Encuestas	0	3	0	0	3
Porcentaje	0	99,9%	0	0	100

Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 17



Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 99,9% de las docentes encuestadas señalan que a veces los niños-as sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido

Por lo que podemos determinar que los niño-as sobreprotegidos no tiene a veces un lenguaje fluido.

ÍTEM N°16

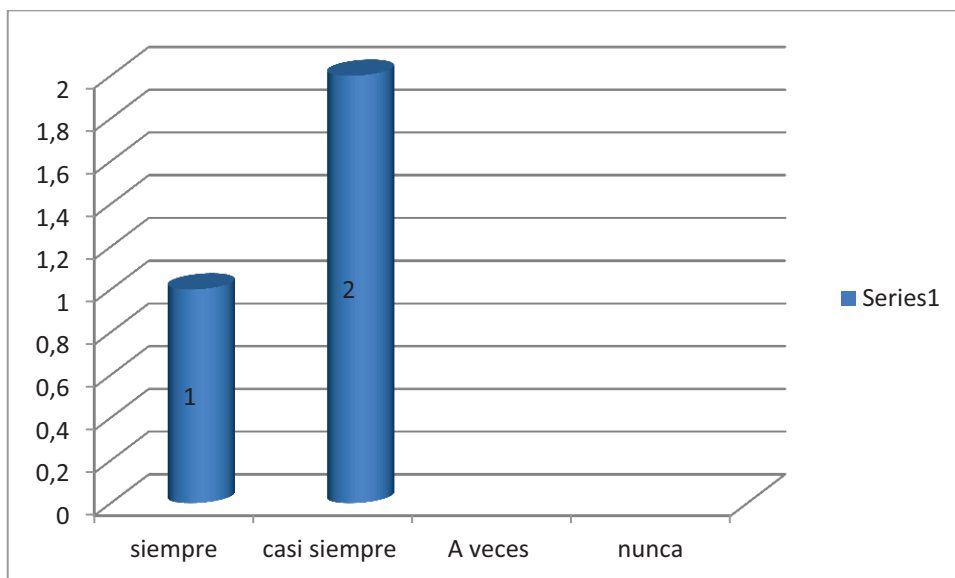
El niño comparte con otros niños sus juguetes.

Tabla o Cuadro N°23

El niño comparte con otros niños sus juguetes					
Respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	Total
Encuestas	1	2			3
Porcentaje	33,3%	66,6%	0	0	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 18



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que siempre el niño comparte con otros niños sus juguetes mientras que el 66,6% indica que casi siempre. Por lo que podemos determinar que casi siempre el niño-a comparte con otros niños sus juguetes.

ÍTEM N°17

Percibe en el aula niños que son pocos sociables

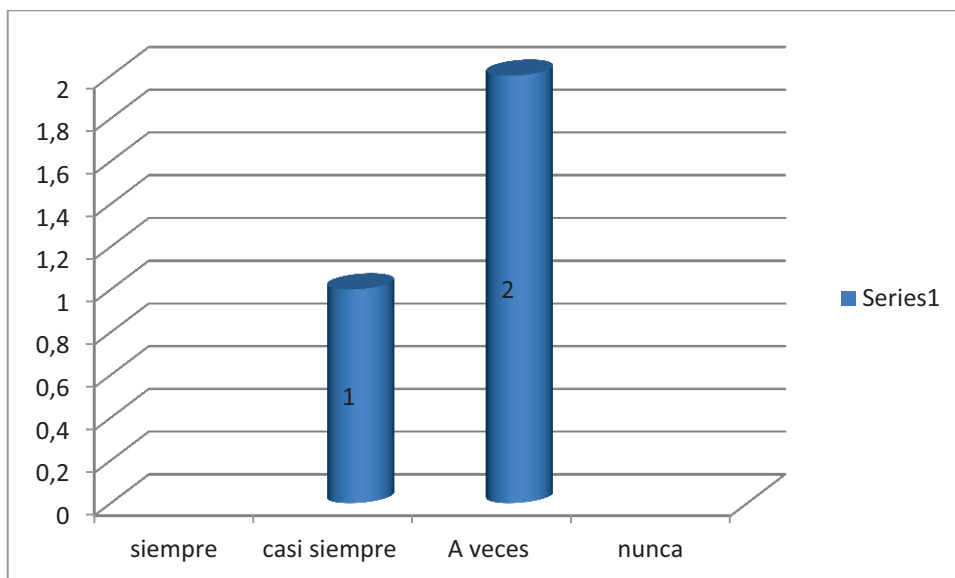
Tabla o Cuadro N°24

Percibe en el aula niños pocos sociables					
Respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	Total
Encuestas	0	1	2		3
Porcentaje	0	33,3%	66,6%	0	100%

Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 19



Elaborado por: Juanita Herrera

Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre percibe en el aula niños-as poco sociales mientras que 66,6% indica que a veces percibe en el aula niños-as pocos sociales.

Por lo que podemos determinar que a veces las docentes perciben en el aula niños-as poco sociales.

ÍTEM N°18

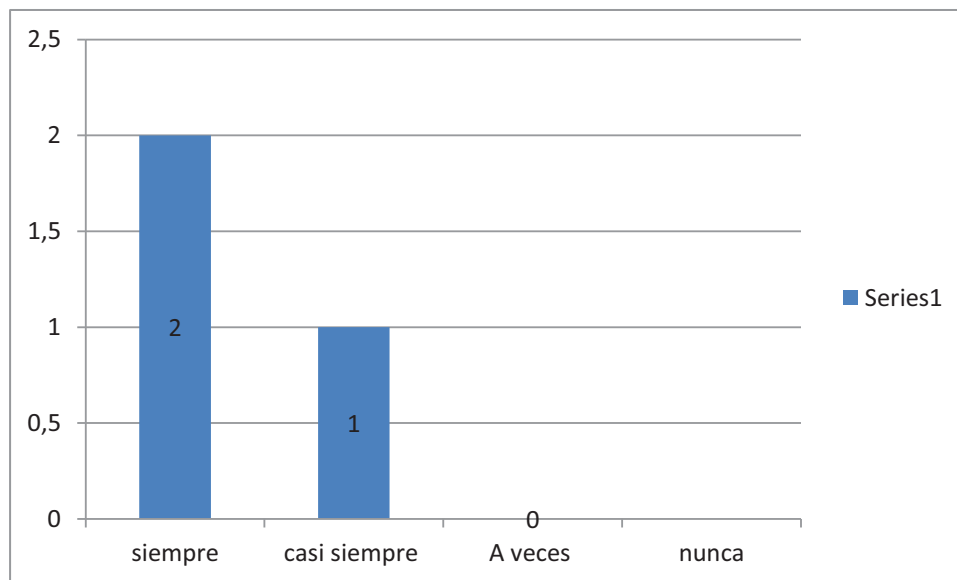
Promueve actividades diarias para la socialización.

Tabla o Cuadro N° 25

Promueve actividades para la socialización					
Respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	Total
Encuestas	2	1			3
Porcentaje	66,6%	33,3%	0	0	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 20



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 66,6% de las docentes encuestadas señalan que promueven actividades para la socialización mientras que el 33,3% indican que casi siempre promueven actividades para la socialización.

Por lo que podemos determinar que el 66,6% las docentes promueven actividades para la socialización.

ÍTEM N°19

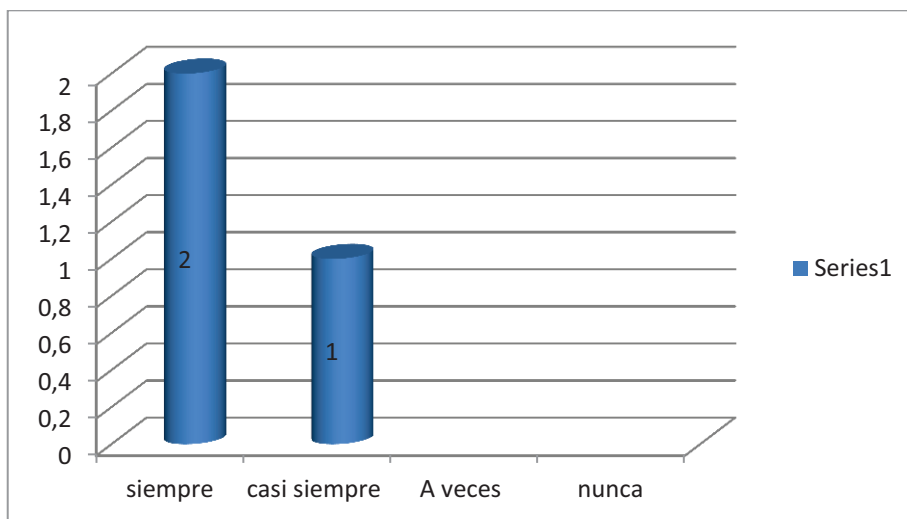
Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de los niños.

Tabla o Cuadro N° 26

Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños mimados con el resto de los niños.					
Respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	Total
Encuestas	2	1			3
Porcentaje	66,6%	33,3%	0	0	100%

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 21



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 66,6% de las docentes encuestadas señalan que siempre aplican diversas metodologías para lograr la integración de los niños-as mimados con el resto de los niños mientras que el 33,3% indican que casi siempre aplican diversas actividades metodológicas para lograr la integración de los niños mimados con el resto del grupo.

Por lo que podemos determinar que siempre las docentes aplican diversas metodologías para lograr la integración de los niños-as mimados con el resto del grupo.

ÍTEM N°20

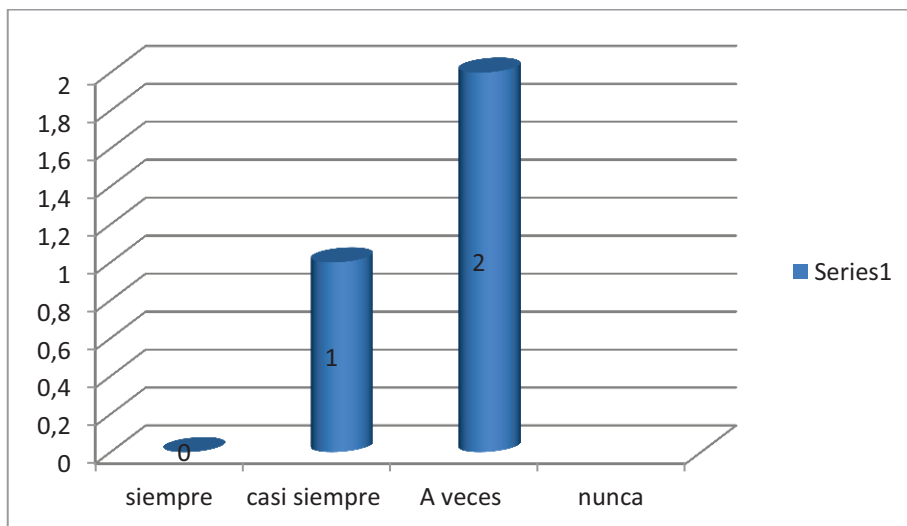
Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria.

Tabla o Cuadro N°27

Los niños sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria.					
Respuesta	siempre	casi siempre	A veces	nunca	Total
Encuestas	0	1	2		3
Porcentaje	0	33,3	66,6	0	100

Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico No 22



Elaborado por: Juanita Herrera
Fuente: Cuadro de Procesamiento de Datos

Interpretación

El 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre los niños-as sobreprotegidos acostumbran hacer berrinches durante la jornada diaria mientras que el 66,6% indican que los niños sobreprotegidos hacen berrinches durante la jornada diaria.

Análisis e Interpretación de Resultados

Podemos manifestar que a través de esta investigación de campo es necesario la creación de una guía de actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos por los resultados proyectados en las encuestas aplicadas a los docentes parvularios-as y padres de familia, con la creación de dicha guía ayudaremos a fortalecer nuevos conocimientos a los padres y reforzar la comprensión de estos a los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Concluimos que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada.
2. La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-as que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-as durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales populares que permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo.
3. Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

RECOMENDACIONES

1. Crear un entorno adecuado de respeto, para las niñas y niños.
2. Mantener un diálogo continuo con los padres de Familia.
3. Sugerir a los directivos de Educación Inicial una capacitación para:
Docentes y Padres de familia invitando a especialistas que atiendan a niños y niñas con problemas de conducta.
4. Los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, deberán llevar una planificación para la utilización de las actividades lúdicas socializadoras, con el propósito de ser aplicada en el aula, los juegos, mediante la utilización de estrategias metodológicas activas que permitan a los infantes de tres a cinco años desarrollar a plenitud sus habilidades, destrezas socio afectivas, cognitivas y motrices que van a la par con las exigencias actuales.
5. Hay que inculcar al niño/a valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina, esfuerzo, empezando en el hogar y en los Centros Infantiles porque si no se lo hace en esta edad luego será muy difícil cambiar sus conductas y repercutirá en la educación Básica y en su vida en general convirtiéndose en un verdadero problema para sus padres y docentes que se encuentren a cargo del niño-a
6. La investigación inspirará a los docentes y padres de familia a capacitarse, actualizarse a que utilicen la guía metodológica de actividades lúdicas socializadoras, con una visión socio educativa la que se evaluará mediante una socialización sobre los problemas y efectos que causa la sobreprotección, se dará a conocer la importancia del juego en la educación Inicial y como este ayuda en la socialización e integración de los niños/as al Centro de Educación Inicial.

ACTIVIDADES LÚDICAS SOCIALIZADORAS ENTRE PADRES E HIJOS

PROPUESTA METODOLÓGICA
PARA EDUCACIÓN INICIAL



Autora: Juanita Herrera

INTRODUCCIÓN

La propuesta partió de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez ecuatorianas, y se inspiró en los aportes científicos, técnicos y artísticos contemporáneos hacia un desarrollo íntegro e integrado de los niño-as de sus familias y de la institución en la que se encuentran.

La propuesta se define con los lineamientos educativos para los educadores, padres de familia y niños de tres a cinco años. Propone el juego y la integración como líneas metodológicas fundamentales, que deben ser coherentes con la cultura de los sujetos y con las experiencias previstas para el aprendizaje.

El juego es la expresión del principio de la actividad intrínseca a la naturaleza del niño. En los niños-as el juego tiene un fin en sí mismo y está ligado por sentimientos de alegría, de tensión, y de satisfacción; es intrínsecamente motivador; porque estimula sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas desarrolla su imaginación y fantasía.

Contribuye al aprendizaje real, afectivo y permanente, al proporcionar experiencias que atrae la atención del niño, satisface las necesidades e intereses, contribuyendo a atender las diferencias individuales, contribuye al desarrollo del lenguaje del niño-a, contribuyen a estimular la creatividad y las actividades del niño, facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, facilitan la participación y el respeto hacia las ideas de los demás, se pueden utilizar en diversas situaciones de aprendizaje.

Le permitirá al niño-a construir su propia identidad con otras personas y en su relación con el mundo de las cosas podrá descubrir sus espacios de participación en círculos socializadores sociales cada vez más amplios.

El marco de esta estructura cuenta de dos dimensiones el juego y la integración con los educadores y padres de familia que facilitarán el desarrollo de las mismas.

El eje principal de esta guía será la afectividad, que comienza con el apego biológico a la madre y culmina con el establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y su medio.

Los juegos son actividades artísticas planteados en esta guía están orientados para la familia, educadores y mediadores que le permitirán establecer vínculos positivos con su madre, familia y el entorno social y natural que le rodea.

La guía consta de portada, introducción, justificación, metodología, primera parte, segunda parte.

JUSTIFICACIÓN

Los niños-as desde el nacimiento hasta los seis años de edad pasan por un período muy importante en su vida, en estas edades aprenden con mucha facilidad, se desarrollan las actitudes y se forman los modelos en el cual su conducta personal entra en juego con el entorno de manera interactiva, mediante las características del medio influirán en los niño-s y modificará su comportamiento.

En esta etapa se establecen sus sentimientos básicos hacia ellos-as mismos, las otras personas, el juego estimula el arte, el aprendizaje. Estas experiencias positivas apoyarán al infante a tener confianza en los educadores, padres, madres, familiares y miembros de la comunidad para desarrollar sus potencialidades durante la primera infancia.

Para la Educación Inicial esta guía de Actividades Lúdicas el juego representa un instrumento de apoyo, basado en experiencias prácticas, adaptables y combinadas con la afectividad, estimulan constantemente la imaginación, la fantasía, la curiosidad, la creatividad y sobre todo la expresión corporal, la música, la estética, y la literatura infantil logrando niños-as preparados para enfrentar una educación escolar cada vez más exigente para afrontarse con madurez a la vida, respetando a los demás y al entorno natural y social en el que se encuentran.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

Objetivos Generales:

- Contribuir a la adecuada integración de los niños-as de tres a cinco años, a través de una guía de actividades lúdicas que utilizará el juego como perfil metodológico.
- Promover mediante la aplicación de la Guía Didáctica “Lúdica Socializadoras entre padres e hijos” el desarrollo locomotor como eje principal, el desarrollo de la expresión lúdica que permitan formar seres creativos, participativos, competitivos, fortaleciendo aprendizajes significativos.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer y desarrollar las capacidades y conocimientos de los niños-as, mediante la aplicación de juegos, constituyéndose en una herramienta de apoyo para padres, madres, familia, educadores y comunidad.
- Desarrollar mediante la aplicación de juegos las capacidades motoras gruesas que garantice la adquisición de una formación de capacidades integra e integral de calidad.

- Desarrollar actividades de juego en torno a dos dimensiones del yo consigo mismo, del yo con los otros, favoreciendo el desarrollo de las mismas.

METODOLOGIA

Estimadas maestras, colegas en esta hermosa tarea de educar. La Guía de Actividades Lúdicas socializadoras las siguientes características y principios metodológicos:

Características:

- a. Es integradora por que cuando un niño juega, está aprendiendo.
- b. Es libre porque escoge con y con quién actuar, y como hacer negociaciones con sus compañeros y padres de familia porque integra la participación de niños, educadores familia y comunidad.
- c. Es adaptada a las necesidades del programa y modalidad no convencionales de atención existentes en la Institución
- d. Es significativa y motivadora para los niños-as de tres a cinco años de Educación Inicial y para su desarrollo con el medio, y la comunidad.
- e. Es propiciadora de la participación activa de los niños-as. Desarrollando diferentes formas de trabajo individual y grupal a través del juego
- f. Concentra las actividades alrededor de juegos integradores.
- g. Está fundamentada y secuencializada en base a criterios psicológicos, lógicos y científicos, según los distintos niveles de acciones educativas (madurez, intereses, necesidades y capacidades)
- h. Es de doble aplicabilidad, la misma puede ser ejecutada por padres, educadores u otros miembros.
- i. Utiliza una gran diversidad de material: adquirido, aportado por la familia, y material elaboración propia.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

La Guía de Actividades Lúdicas socializadoras, propone diversos juegos de integración proyectos como metodología para alcanzar los objetivos, objetos y experiencias de aprendizaje planteados en el Referente Curricular de educación Inicia.

El módulo comprende de dos partes, lo cual facilitará la comprensión y aplicación del mismo:

Primera Parte: se desarrolla un sustento teórico, fundamentado en el Referente Curricular de Educación Inicial, en la investigación, la recolección bibliográfica y científica. Planteada con claridad y unificación de criterios.

Segunda Parte: se desarrolla una práctica que plantea juegos, a sus posibilidades de aplicación con una serie de actividades que el educador podrá establecer fácilmente asociaciones que le permitirán lograr los objetivos que se propone.

Que es una Guía

Documento que tiene información introductora muy comprensiva para un usuario novato que llevará a cabo un funcionamiento.

La guía se organiza por dos partes que corresponden a los que contiene el Juego temas y subtemas la segunda parte las actividades a realizar para lograr los objetivos que le darán forma con un vocabulario sencillo de la actividad, la descripción, como hacer, los recursos, el tiempo, la ejecución.

El propósito de la guía es servir como instrumento de apoyo para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas socializadoras para el personal, padres de familia lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desarrollar valores actitudes y capacidades para las necesidades de los niños-as tomando en cuenta las diferencias entre los mismos.

PRIMERA PARTE

EL JUEGO EN EDUCACIÓN INICIAL

“Un juego es una totalidad muy compleja que apunta a una infinidad de aspectos”

Según PES CETTI LUIS MANUAL DE JUEGOS, (2006) la verdadera naturaleza del juego. Los juegos pueden plantearse como una diversión, sin buscar otra finalidad que no sea la de pasar un buen rato. Pero los juegos también son herramientas que utiliza el educador para conseguir unos determinados objetivos. El educador debe tener en cuenta la naturaleza caleidoscópica del juego ya que son múltiples los aspectos que se trabajan en la práctica de una actividad lúdica. (pág. 07).

El niño aprende de él y de sus compañeros valores, actitudes, comportamientos a través del juego como ritmos, equilibrio, tonicidad, de cada uno de los segmentos de su cuerpo y de los demás por esta razón el juego es una herramienta para el proceso de aprendizaje en los niño-as.

Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: “iocum y ludus-ludere” ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.



m.comunitatvalenciana.com

El juego se constituye en un medio para el desarrollo del niño-a en sus diferentes formas de expresión, el juego es un medio para el desarrollo de las potencialidades motoras, intelectuales, creativas y afectivas

Metodología del juego

El éxito total de un juego, es decir, el conseguir que los alumnos disfruten y aprendan a la vez, reside en gran parte en la presentación que de él se haga: se debe proceder a una clara explicación de los proceso y pasos a seguir, combinada con una <inteligente> motivación por parte del educador debe tener en cuenta para lograr su objetivo.

Como explicar un juego

A la hora de explicar un juego se deben tener en cuenta varias cuestiones:

- **La disponibilidad de los jugadores.** Normalmente la mejor disposición para explicar un juego es en semicírculo, con el conductor del juego delante de todo el grupo. Es necesario que todos los participantes le vean bien para éste pueda acompañar con gestos la explicación.
- **El terreno del juego.** todos los jugadores tienen que conocer los límites entre los que pueden mover, así como la penalización en caso de salir de ellos.
- **Las normas del juego.** Las normas del juego deben ser claras para todos, así como las penalidades a las faltas.
- **El objetivo del juego** en algún momento de la explicación hay que decir cómo se acaba el juego.



enpapelaosmaria.blogspot.com

- La forma en que el educador propone el juego al grupo es la clave para que éste responda positivamente. Par que la explicación sea comprensible, el educador o educadora debe tener en cuenta los siguientes consejos:
 - El ensayo o ejemplo. A menudo los juegos requieren de una pequeña demostración para que los jugadores entiendan los roles que se llevan a término.
 - La formación de equipos. Este paso suele distorsionar la dinámica del grupo. Por ello, resulta práctico formar los equipos antes de explicar como se desarrolla el juego.
 - El uso del gesto como refuerzo visual. El educador debe marcar con expresividad (con todo su cuerpo si es preciso) todos los elementos del juego (las líneas de demarcación, la situación de los equipos, etc.
 - No permitir que interrumpan la explicación. Si el grupo interrumpe al educador mientras explica un juego, no deja que se asimilen las normas. Se debe explicar todo el juego sin interrupciones y, cuando se ha terminado, se puede dar paso a la aclaración de dudas.
 - Asegurarse de que todos han entendido las reglas.



www4.abc.edu.sv

El juego en el desarrollo social

(Piaget, Vigotski, Elkonin, Freud, Wallon, etc.) Consideran que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral de los niños, ya que guardan conexiones con el desarrollo humano entre otros planos como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. De dichos estudios se desprende que el juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo-emocional y social del niño o niña.

El juego desarrolla la creatividad, es decir, la habilidad para crear ideas nuevas y ver las relaciones existentes entre las cosas. La creatividad debe ser estimulada, respetada, y en consecuencia se enriquecerá la capacidad de expresión del niño.



www4.abc.edu.sv

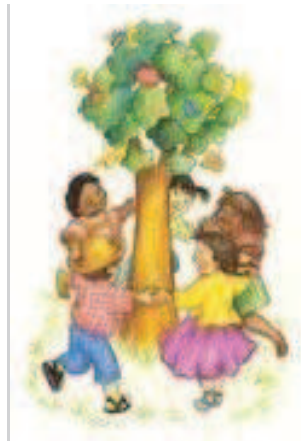
El juego en la creatividad

La creatividad en los niño-as es innata y mas aún en los infantes de tres a cinco años, les permite disfrutar aprendiendo con todos su sentidos. El juego creativo desarrolla la creatividad, es decir, es la habilidad de crear nuevos juegos y esta creatividad de los niños-as debe ser motivada, respetada y en efecto enriquecerá los conocimientos de loa niños-as.

El juego y la afectividad social

Para el niño-a en especial jugar facilita y amplía el encuentro con los otros y con el entorno, ayuda al niño a conocerse a si mismo y a las personas que le rodean.

Según Vigotski “el juego es uno de los actos sociales y socializadores por excelencia”, es decir, que el niño aprende aspectos positivos y negativos de los seres que le rodean con ayuda de los educadores se irá desarrollando en él niño-a un pensamiento crítico hacia los demás.



los-bebes.info

El juego diversidad e interculturalidad

Todo proceso de Educación al desarrollar las actividades del juego deben considerar la interculturalidad, orientando a los niños-as, familia y comunidad al reconocimiento y aceptación de las diferentes cultura. Debe propender a establecer una relación entre cultura y lengua y aprendizaje, que provea de un horizonte que:

- Incentive la conciencia social entre niños, niñas y grupos con rasgos culturales y conocimiento diferentes y legítimos.
- Superen los prejuicios y la discriminación
- Favorezcan el desarrollo de valores, respeto, comprensión y enriquecimiento mutuo de las diferencias culturales
- Proyecte la diversidad como un factor de mejoramiento de la calidad educativa y de atención.

Importancia del juego en Educación Inicial



blog.educastur.es

El juego es muy importante en el desarrollo del niño-a ya que desarrolla sus habilidades físicas y/o psicológicas; su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico, es decir, cada niño-a es único e irrepetible el juego le ayuda a ser más libre en su pensamiento, en su forma de ser y de actuar.

A pesar de que pasamos gran parte de nuestra vida recibiendo una educación, no podemos considerar que tenemos un desarrollo integral óptimo, Muchas personas reconocen que los centros de Educación Inicial favorecen al desarrollo integral del niño y esperan ver resultados en sus aprendizajes; un centro de Educación Inicial es un lugar donde el personal está capacitado enseña a los padres diferentes juegos de estimulación para que el niño-a se adapte más rápido a su nuevo medio.

CLASES DE JUEGOS

Juegos ejercicio

Aparece Entre los 0 y los 1 años de edad, es el período llamado sensorio-motriz, y será parte integrante de la estructura de los juegos siguientes. Es la primera forma de juego del ser humano, estos juegos nacen en el ámbito familiar. Por medio de estos juegos el niño-a va conociendo y experimentando con los objetos lo que le ayudará a tomar conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea.



artesydinamicas.com

Juego simbólico

Aparece aproximadamente entre los 1 y 7 años de edad. Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras. El desarrollo del lenguaje también es experimentado, por eso es importante que el

profesor estimule la verbalización de los niños que juegan. El juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente. Por todo esto es que el centro Infantil debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar, de fantasear, ofreciéndoles los espacios, oportunidades y una variada cantidad de elementos.

Juego construcción

Es de gran importancia porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrolla las habilidades. Es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. En este tipo de juegos los niños construyen con bloques, rompecabezas, rosetas, átomos masa, etc estos materiales que utilizan son de suma importancia, por eso hay que ofrecerles materiales variados, pues de su utilización se sucederán descubrimientos, creaciones, invenciones, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo.



los-bebes.info

Trabajando en grupos los niños comenzarán a interactuar con otros, dando inicio a la cooperación. Debemos estimular la verbalización, cuestionando

sobre las construcciones, pero siempre dejando que las realicen libremente. En el juego de construcción la fantasía es continua, pero los niños cada vez más pueden distinguir entre esta y la realidad. Podemos decir que en esta etapa sucede lo que Vigotsky dice: "es su encuentro de lo individual con lo social". Es decir, el niño aprende de sus compañeros observando la creatividad en lo posterior tratan de hacer otras creaciones por que todo niño tiene en su interior espíritu de competitividad.

Juegos de entrega

Es la entrega y la dedicación del niño y niña al material. Entre los juegos de entrega tenemos: la pelota, entrega de papel periódico arrugado, los de entrega de globos, los de agua y arena.

Estos juegos son típicos de las primeras edades, permiten el desarrollo motor.



armatufiestafacil.com

Juegos simbólicos

Dentro de estos juegos están los juegos dramáticos, representativos de personajes aparecen en los primeros años de ciclo inicial y son muy importantes para el enriquecimiento creativo, afectivo, lingüístico e intelectual.

En este juego el niño adjudica a los objetos cualidades especiales, esta es una silla, es un tren, esta rueda es carro, es un caballo. Todo el material a su alcance se transforma a su capricho, según el niño quiera darle.

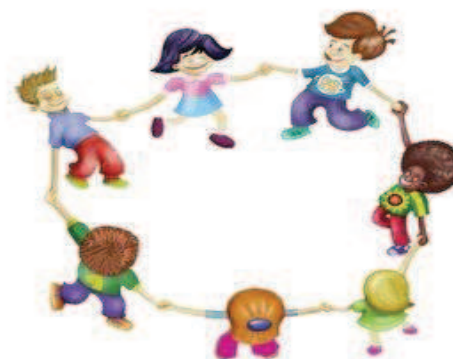


edukame.com

Juego de reglas

Sucede entre los 7 y los 11 años. En esta fase la competición entra con más fuerza, pues las personas no alcanzan a disociar entre juego y competición, creyendo que una no puede vivir sin la otra. Este tipo de juego se utiliza para la competición, pero también para los de cooperación (esperando el turno, respetando al otro, etc.). si embargo en el niño de 0 a cinco años les gusta de una manera informal establecer sus propias reglas.

Entre algunos juegos tenemos: jugar por el borde de la acera, subir una escalera hacia atrás, hacer muecas, no pisar las rayas de las baldosas, seguir líneas rectas, imitar actos de otras personas.



arelylastra.com

FUNDAMENTACIÓN

La educación inicial es la etapa más importante y delicada en la formación de una persona pues allí se construyen las bases del yo y del yo social bases que marcarán, de modo categórico y definitivo, el resto de la educación y de la vida misma del individuo. En esta guía de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza donde el aprendizaje es la interacción del niño con sus iguales, la familia, la educadoras, la comunidad y el medio en el se desarrolla constituirá a la formación de su conducta dentro y fuera del Centro Educativo. Dicha guía busca enriquecer el desarrollo de capacidades motoras, afectivas, corporales, a través de una mediación sistemática por parte de las educadoras y tiene como estrategia primordial el juego entre los niños y niñas, padres y personal docente del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II.

SEGUNDA PARTE

JUEGOS Y ACTIVIDADES SOCIALIZADORAS DE INTEGRACIÓN.



arelylastra.com

Se Plantean juegos y actividades que estimulen los intereses, capacidades y conocimientos acordes al desarrollo evolutivo propio de esta edad. Para iniciar la actividad se establece lo siguiente:

- Nombre del juego
- Edad
- Duración
- Espacio
- Material
- Participantes
- Interacción
- Recursos para ejercitar
- Objetivo
- Descripción del juego: Como me expreso y juego

LOS COLORES

Edad: tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Rosetas de colores

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Desarrollo del juego

Cada niño o niña escoge un color. Se nombra un niño/a que represente el ángel y otro que represente el diablo. Se realiza el siguiente dialogo.

- Tun, tun
- ¿Quién es?
- El ángel con su cápita de oro
- ¿Qué desea?
- Un color
- ¿Qué color?
- (Dice el color)

Si adivino alguno de los colores existentes, se dice;

-¡vaya llevando!

Si no adivinó, se dice:

-¡Vaya cantando y bailando!

-Tun, tun

- ¿Quién es?
- El diablo con sus cien mil cachos
- ¿Qué desea?
- Un color
- ¿Qué color?
- (Dice el color)

Y así continua hasta que todos los colores sean escogidos y se hayan formado dos grupos, el del ángel y el del diablo; luego estos deberán medir las fuerza, para lo cual forman dos filas que se ubican frente a frente, halándose entre sí.

EL AVIADOR

Edad: tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Rosetas de colores

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: desarrollar la concentración, atención, ubicación espacial, discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje, la autonomía en la ejecución de roles.

Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros)
- Organizar a los niños-as en un pequeño círculo con los niños-as.
- Una vez hecho, agrupamos a los niños por parejas: uno será avión y el otro piloto.
- El “avión” se vendará los ojos.
- El piloto, desde fuera del circuito, le guiará con sus palabras
- Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles.

EL CARRITO

Edad: cinco años

Duración: 20 minutos

Espacio: aire libre (Patio)

Material: ulas

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: en su interacción con los demás coopera y desarrolla nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad.

Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales (respetar el turno, tener cuidado durante la actividad, escuchar las consignas dadas por la maestra y los compañeros.
- Cada niño elige un compañero para el juego.
- Imaginar que la ula es el volante de un carrito.
- Jugar como que fuera la ula un carrito.
- La maestra dará diferentes consignas.
- Un niño adentro y el otro afuera.
- Los dos adentro
- Desplazarse lento y rápido.
- Realizar ejercicios gesticulares imitando el sonido del carrito.

Estímulo

Canción

Trota, trota, trota,

por la carretera

trota, trota, trota,

que vamos a la escuela

LA CASA SE QUEMA

Edad: cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: ulas

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: desarrollo de inhibición y freno, discriminación visual, nociones de espacio, desarrollo de coordinación motora.

Desarrollo del juego

- Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego, y del compañero.)
- Delimitado el terreno de juego, cada participante se coloca adentro de una ula que será su casa.
- Uno de los participantes permanecerá en el centro, sin tener una casa propia.
- Cuando el jugador central dice “la casa se quema” todos deberán cambiar de casa. El jugador central aprovecha entonces para quedarse él en una ula.
- El nuevo jugador central deberá repetir el grito para intentar colocarse en una casa.

EL GORILA ENJAULADO

Edad: cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: tiza para trazar dos círculos concéntricos

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: desarrollo de inhibición y freno, discriminación visual, nociones de espacio, desarrollo de coordinación motora.

Desarrollo del juego

- Se dibujan dos círculo concéntricos de unos cuatro y seis metros de diámetro.
- Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego, y del compañero.)
- En el círculo del centro se coloca un jugador que desempeñara el papel de gorila; los demás se sitúan en el espacio comprendido entre los dos círculos.
- Los jugadores deberán intentar tocar al gorila sin que este los atrape y los arrastre dentro del círculo en el que se encuentra.
- Los jugadores arrastran dentro del círculo se transforman en gorilas. El juego acaba cuando no queda jugadores libres.

LA CUCARACHA

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: tiza para trazar un círculo grande

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: promover el respeto por las reglas y normas básicas del juego
desarrollar las capacidades motrices en entornos habituales.

Desarrollo del juego

- Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego).
- Se formara un círculo con todos los niños-as menos uno, que se coloca en el centro y será la cucaracha.
- Este niño-a que hace de cucaracha se acuesta en el suelo con los ojos cerrados, como si estuviera muerto.
- El maestro indicara a los niños cantar la canción de la cucaracha.

En el patio de mi casa

Hay una cucaracha.

Échale pix, pix, pix,

Échale más, más, más

Ya se murió

Ya revivió.

- La cucaracha se encuentra en posición de feto con los ojos cerrados
- Cuando los niños terminan de cantar la canción.
- La cucaracha sale atrás de sus compañeros a cogerles.
- Cuando alcanza a alguno vuelven todos los niños al círculo para volver a cantar la canción.
- Y se reanuda el juego hasta que quede un ganador.

CIEN PIES

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: ulas

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: ayuda a desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Desarrollo del juego

- Dar recomendaciones generales.
- Formar grupos de 5 o más
- Cada niño tendrá una ula.
- Con las ulas formar un círculo grande.
- Cuando escuchen el sonido de la pandereta, los niños-as deben colocarse dentro del círculo de ulas.

- Cuando escuchen dos sonidos simultáneos tienen que moverse y agacharse.
- Cuando escuchen un sonido permanente tienen que ir a otro círculo de uñas no será el suyo.
- El niño-a meter en la uña y deja meter a un compañero.
- Todo el grupo hace el mismo movimiento.
- El primer niño será la cabeza del cien pies y conducirá a los participantes.
- El ritmo dependerá de las órdenes impartidas.

EL GATO Y EL RATÓN

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Pañuelos

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: ayuda a desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales
- Los niños-as formarán un círculo
- Se designa dos jugadores, uno será el gato y el otro el ratón

El gato repetirá el siguiente diálogo

- Gato: ratón, ratón!
- Ratón: ¿Qué quieres gato ladrón?

- Gato: comerte quiero
- Ratón: cómeme si puedes,
- Gato: estas gordito
- Ratón: Hasta la punta de mi rabito!
- El ratón tendrá un pañuelo en la cintura como rabito.
- El gato deberá tratar de quitar el pañuelo
- Los niños-as del circulo no dejaran entrar al gato
- Cuando el gato logre quitar el pañuelo del gato se designara otros jugadores.

LA GALLINA Y LOS POLLITOS

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: Pañuelos

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: ayuda a desarrollo auditivo e integración.

Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales
- Se ubica a los niños en circulo
- Se escoge a un niño-a para que sea la gallina.
- Se pide al niño que salga del aula
- Se escoge a un niño para que sea de pollito
- Todos se sientan en el suelo con la cabeza inclinada
- La gallina entra cacareando

- El pollito contesta pillando algunas veces
- Cuando la maestra indica levantar la cabeza
- La gallina trata de adivinar quien es el pollito
- Si la gallina adivina quien es el pollito
- El pollito se convierte en gallina
- Se vuelve a escoger otro pollitos

LA REINA COJA

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: corona

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: mostrar interés por los juegos de inhibición, relación de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación.

Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales.
- Elegir a una niña-o para que sea la reina coja.
- Los demás niños en coro repetirán en coro:

Niños: ¿Dónde va la reina coja, ridublín, rudublancita?

Reina: - A coger violetas, ridublín, rudublancita.

Niños: ¿Si te encuentras con el rey?, ridublín, rudublancita.

Reina:- le mostraré la corona, ridublín, rudublancita.

Niños: ¿Si te encuentras con un borracho?, ridublín rudublancita

Reina: -le mostraré la botella, ridublín rudublancita

Niños: ¿Si te encuentras con un toro?, ridublín rudublancita

Reina: -le mostraré los cachos, ridublín rudublancita

Niños: ¿Si te encuentras con un ángel?, ridublín rudublancita

Reina: - le mostraré alas, ridublín rudublancita

Niños: ¿si te encuentras con el diablo?, ridublín rudublancita

Reina – Pues ¡Les voy a coger!

- En este momento la “Reina Coja” persigue a los niños.
- El niño atrapado se convierte en “Reina coja”

LAS COGIDAS

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: corona

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: mostrar interés por los juegos de inhibición, relación de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación

Desarrollo del juego

- Dar recomendaciones iniciales o generales

- Se designa un área del patio la cual será el “convento”
- Allí nadie puede ser atrapado.
- Un niño designado persigue a los demás hasta atrapar a uno de sus compañeros.
- El niño que es atrapado se encargara de repetir el procedimiento.

LA CARRETILLA

Edad: Tres a cinco años

Duración: 20 minutos

Jugadores: 7 o más

Espacio: aire libre (Patio)

Material: corona

Participantes: Padres, niños-as educadoras.

Objetivo: mostrar interés por los juegos de integración, desarrolla la coordinación dinámica y fuerza de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación

- Dar indicaciones generales
- Pida su niño que se ponga de rodillas como si fuera a gatear.
- Sujétale las piernas a un palmo del suelo y anímala a caminar utilizando sus manos mientras finge ser carretilla.
- Mientras juegas a este juego, cántale la siguiente canción al son de la tarara.

Esta carretilla

Yo la llevo andando,

La voy arrastrando

Hasta la huerta.

Mi carretilla

La arrastro yo,

Y cuando me canso

Aquí paro yo.

- Cuando se diga “paro” bájale las piernas al suelo con suavidad, verás cómo te pide repetir el juego otra vez.

REFERENCIAS

- Autor: **Paula Vivet** | 30-01-2010
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-juego-y-la-importancia-de-s.php>
- TERESA FRANCO(1988), Vida Afectiva y Educación Infantil.
- ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA, 1998
- CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, www.educación.gov.ec
- http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm
- AUTOR/ES: Bernabeu, Natalia y Goldstein, Andy AÑO: 2009
- www.todoebook.com
- **fydep.com.ar - Octubre 2008 - N° 65 - ISSN 1669-5291**
- http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm
- PSICOLOGÍA EVOLUTIVA , MARIANO Moraleda Cañadilla(1980)
- PSICOMOTRICIDAD , Quito, U.C.E. (2007)
- www.monografías.com
- WWW.CUIDADO INFANTIL.NET.
- [WWW.ELBEBE](http://WWW.ELBEBE.COM), COM
- [Monografías.com/ trabajos 10/ analil, stml](http://Monografías.com/trabajos10/analil.stml)
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/sensopercepciones>
- Copyright © 2001-2010 COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA /QFB-UMSNH
- <http://www.wordreference.com/definicion/sinestesia>
- www.institutomerani.edu.co/.../Escuela%20Padres%20Nuevos%20%20Feb%204%2006.pdf

- [www.scribd.COM/el individuo y la socialización.](http://www.scribd.COM/el-individuo-y-la-socialización)
- puntodevitaahora.blogspot.com
- vigotski.idoneos.com
- Merani Alberto (2006)
- pohpapetteamo.blogspot.com
- ainsworth(1989) (pág.64)
- GARBER Elba (2007)
- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL 2003
- Nueva pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultural
- Según PES CETTI LUIS MANUAL DE JUEGOS, (2006)
- m.comunitatvalenciana.com
- empapelaosamaría.blogspot.com
- www4.abc.edu.sv
- losbebes.info
- blog.educastur.es
- artesydinam
- armatifiestafacil.com
- edukame.com
- arelylastra.com
- PROGRAMA NUESTROS NIÑOS, REFERENTE CURRICULAR
- ARTE Y JUEGO PARA EDUCACIÓN INICIAL.
- Libro de la educadora MARTÍNEZ Ramiro pg.62
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA INFANTIL, DÁVILA Carlos
- Según Dra. GARBER Elba (2007)
- Psicología evolutiva MORALEDA Mariano pgs.143-144-145-146-147
- Libro de la educadora MARTÍNEZ Ramiro pg. 69
- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL 2003-PAGS, 53, 54, 55.

- Nueva Pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultura