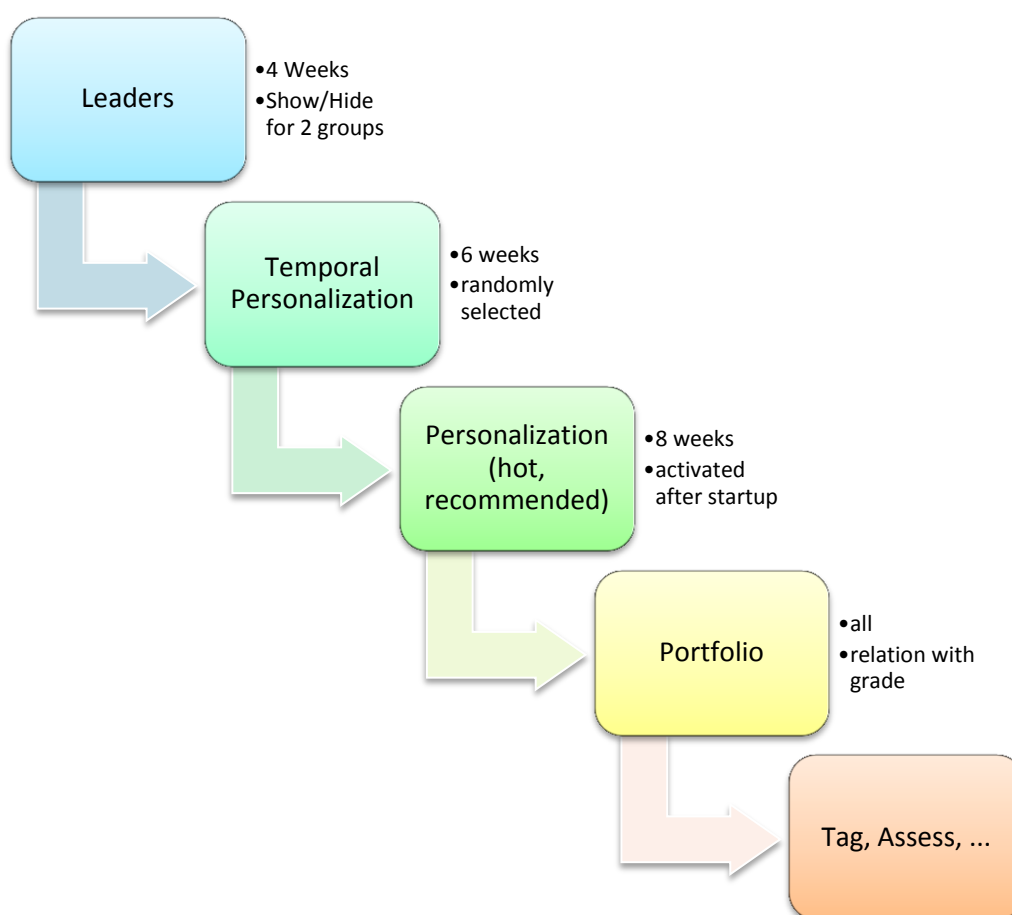


گزارش پیشرفت فاطمه عروجی - یکشنبه ۶ مهر

طرح تحقیق درباره کارآمدی مولفه های اجتماعی

در تکمیل تحقیقاتم برای آنکه تاثیر بود و نبود باکسهای اجتماعی را چک کنم چند پیشنهاد را در ذیل آورده ام. به نوعی دارم تاثیر استفاده از ابزارها را در یادگیری می سنجم. مثلاً آیا بین نمره و استفاده از ابزارهای تعاملی رابطه وجود دارد؟ البته بخشی از این پرسش را در مقاله مدیریت دانش پاسخ داده ام. یا آیا روی کیفیت ارتباطات اجتماعی تاثیری داشته است. زمانبندی کارهای لازم را در شکل زیر آورده ام. برای شروع برخی امکانات نظیر تبهای پیشنهادی و پرتفردار برای هر دو گروه غیرفعال هستند و به نظرم بهتر است بعد از امتحان میان ترم فعال شوند. برخی دیگر نظیر پیشتازان برای گروه ب غیرفعال است و امکانات مرتبط با شخصی سازی زماندار برای نیمی از یادگیرندگان غیرفعال شده اند.



۱. تاثیر پیشتازان:

- a. شیوه انجام: در دو کلاس بصورت گواه و آزمون انجام شود. اول برای گروه آزمایش فعال است و برای گواه غیر فعال. تفاوتها را می سنجم. بعد برای گواه هم فعال می کنم و دوباره می سنجم که آیا حالا دو گروه مشابه هم شدند؟
- b. زمان: یکماه اول دوره
- c. شیوه ارزیابی: توزیع مناسبتر مشارکت: منظور آنست که بصورت متوسط افراد بیشتری مشارکت کنند. همانطور که در سنجش اولیه سیستم مشاهده شد که برخی افرادی که در حالت عادی در کلاس صحبت

نمی کردند در دوسموک فعالیت خوبی از خود نشان می دادند. آیا روی نمره تأثیری داشته است؟ آیا نرخ فعالیت‌های اجتماعی یا یادگیری تفاوت دارد؟

۲. تأثیر شخصی سازی زماندار:

- a. شیوه انجام: در هر کلاس نیمی از کلاس بصورت تصادفی از این امکان بهره مند هستند.
- b. زمان: ۶ هفته اول
- c. شیوه ارزیابی: محتواها بیشتر و سریعتر خوانده می شوند. یعنی فاصله زمانی بین مشارکت یادگیرنده و دیده شدن مشارکت توسط همتایان کاهش می یابد.
- d. الزامات: باید همه چیز لاگ شود. زمانی که رای گذاشته می شود را داریم. باید زمان دیده شدن را هم لاگ کنیم که نوشتن انجام بدهیم.

۳. تأثیر سیستم توصیه گر و شخصی سازی اجتماعی:

- a. شیوه انجام: ابتدا برای همه غیرفعال است. بعد از مدتی یا برای همه فعال می شود یا برای عده خاصی فعال می شود.
- b. زمان: بعد از میان ترم (دو ماه) که تعداد محتواها هم در سایت کمی زیاد شود شاید بهتر خودش را نشان بدهد. کلا باید تمام آزمایشات دیگر را تا آنموقع تمام کرده باشم و صرفا اینرا آزمایش کنم. احتمالا به مدت یکماه فعال خواهد بود.
- c. شیوه ارزیابی: روی بازدید محتواها بهتر تأثیر خواهد داشت. احتمالا نمره بهتری خواهد گرفت. ابهام دارم. باید دوباره مقاله های بروز یلوفسکی و مشابه آنها بخوانم.

۴. تأثیر کارپوشه

- a. شیوه انجام: در طول ترم همه در آن مشارکت دارند. کمی ابهام دارم. باید مقالات مشابه را ببینم.
- b. زمان: در طول ترم
- c. شیوه ارزیابی: آیا میان نرخ رجوع به کارپوشه و نمرات فرد رابطه وجود دارد؟

۵. تأثیر تگ

- a. شیوه انجام: همه در آن مشارکت دارند.
- b. زمان: در طول ترم.
- c. شیوه ارزیابی: آیا میان نرخ تگ گذاری و نرخ کامنت رابطه وجود دارد؟ آیا اگر محتوایی تگ خوب بخورد به این معنا خواهد بود که بهتر هم دیده می شود؟ محتوای تگها چگونه است؟ رابطه میان نمره و تگ خوب چیست؟

شروع تست دوسموک در کلاس شیوه

تعدادی از دانشجویان برای شما پیام فرستادند و من در پاسخ از آنها خواستم فرم من چه جوری ام را پر کنند. در این فرم هدف شناسایی توانمندیها و تجربیات دانشجو در کار با ابزارهای شبکه‌های اجتماعی بوده است. فرم پیوست شده است.

برای فردا

در مورد روند پیشبرد تحقیق و ادامه همکاری با دکتر پرکوفسکی انشالله از راهنمایی شما بهره مند شوم. متشکرم.

پیوست الف – فرم شناسایی تجربیات قبلی یادگیرندگان

من چه جوری ام؟

لطفا این فرم را برای خودتان و دو بار برای دو نفر از دوستان نزدیکتان پر کنید. راحت باشید. این فرم فقط به ما کمک می کند که بدانیم چه تیپ دانشجویانی از لحاظ مهارت‌های شبکه های اجتماعی داریم. آخر قرار است ما در یک محیط یادگیری اجتماعی با هم و از هم بیاموزیم! ممنون از شما.

اسم من

دارم این فرم را برای ... پر می کنم (اسم دوستتان را بنویسید. یا بنویسید خودم)

به فیسبوک یا گوگل پلاس یا هردو *

در مورد شیر کردن پستهای جدید *

در مورد کامنت گذاشتن روی پستها (نوشتن نظر) *

در مورد لایک زدن (رای دادن) *

در مورد تگ زدن کلمات مهم متن پست هایم (نشانه گذاری) *

در مورد یادگیری از دوستانم *

در مورد محیط یادگیری آنلاین مدل که در دانشکده در CECM برای درسهایمان از آن استفاده می کنیم *

به نظرم اگر یک محیط یادگیری آنلاین این امکانات را داشته باشد خوبست: *

(اگر فرم را برای دوستتان پر می کنید بنویسید نظر خودشان شرط است!)