

Nový spôsob vzdelávania pomocou fenoménov*

Rastislav Brna

Slovenská technická univerzita v Bratislave
Fakulta informatiky a informačných technológií
`xbrna@stuba.sk`

30. september 2020

Abstrakt

Fínsko, krajina ktorá patrí medzi lídrov vo vzdelávaní sa v rokoch 2016 - 2017 plne prešla na „Phenomenon-based learning“, ktoré nahradilo nám známe predmety ako matematika, fyzika, dejepis, atd., veľkými témami ktoré sú preberané z každej strany. Ku príkladu Druhá svetová vojna na ktorú sa môžeme pozrieť či už z geografického hľadiska - kde všade po svete reálne prebiehala, historického, fyzikálneho, psychologického - mentalita ľudí v tej dobe/stituácii. Je týmto spôsobom jednoduchšie učiť sa o veciach keď je vidno prepojenia medzi nimi ako učiť sa fakty z učebnice naspamäť? Je prechod na takýto systém reálne zlepšením alebo sú osvedčené predmety lepšie? Prechod celého štátu na takýto systém a prípadné problémy. [1] [3] [2] [4] [5]

1 Úvod

2 Nejaká časť

3 Iná časť

4 Záver

Literatúra

- [1] James O. Coplien. *Multi-Paradigm Design for C++*. Addison-Wesley, 1999.
- [2] Krzysztof Czarnecki, Simon Helsen, and Ulrich Eisenecker. Staged configuration through specialization and multi-level configuration of feature models. *Software Process: Improvement and Practice*, 10:143–169, April/June 2005.
- [3] Krzysztof Czarnecki and Chang Hwan Peter Kim. Cardinality-based feature modeling and constraints: A progress report. In *International Workshop on Software Factories, OOPSLA 2005*, San Diego, USA, October 2005.

*Semestrálny projekt v predmete Metódy inžinierskej práce, ak. rok 2020/21, vedenie: Mgr. Martin Sabo, PhD.

- [4] Kyo C. Kang, Sholom G. Cohen, James A. Hess, William E. Novak, and A. Spencer Peterson. Feature-oriented domain analysis (FODA): A feasibility study. Technical Report CMU/SEI-90-TR-21, Software Engineering Institute, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, USA, November 1990.
- [5] Carnegie Mellon University Software Engineering Institute. A framework for software product line practice—version 5.0. http://www.sei.cmu.edu/productlines/frame_report/.