

Nový spôsob vzdelávania pomocou fenoménov*

Rastislav Brna

Slovenská technická univerzita v Bratislave
Fakulta informatiky a informačných technológií
xbrna@stuba.sk

30. september 2020

Abstrakt

Vzdelávanie pomocou fenoménov je vzdelávanie v ktorom neexistujú tradičné predmety ale vzdeláva sa na základe väčších tém ktoré sa rozoberajú zo všetkých strán. Jednu tému vieme rozobrať z fyzikálneho, geografického, matematického, dejepisného alebo iného hľadiska. Tento štýl vzdelávania by mal zlepšiť pochopenie učiva, keďže ľudský mozog vie spájať si súvislosti medzi vecami omnoho lepšie ako si pamätať fakty naspamäť. V niektorých krajinách ktoré patria medzi lídrov vo vzdelávaní sa takýto systém už pomaly začína používať v praxi. Štúdia z Turecka, potvrdila zlepšenie priemeru študentov o viac ako 10%. Taktiež tento typ vzdelávania pomohol študentom si dlhšie zachovať znalosti ktoré nadobudli. [Wakil et al., 2019]

1 Úvod

Svet a technológie idú dopredu ale spôsob vzdelávania je zastaralý a stovky rokov rovnaký. Znalosti potrebné k životu sa menia a preto sa potrebuje prispôbiť aj vzdelávanie. Aktuálny vzdelávací systém vo väčšine krajín rozdeľuje vzdelávanie na určité smery(predmety), núti študentov sa učiť vaľa veci z pamäti, vyvíja zbytočný tlak a nezmyselne stresuje študentov už od útleho veku. Vzdelávanie na základe fenoménov (Phenomenon-Based Learning) je metódou vzdelávania ktorá by mala zvýšiť efektivitu vzdelávania a dodať študentom lepšiu zručnosť, kreativitu, kritické myslenie, a schopnosť koloaborovať. Závisí na študovaní fenoménu reálneho sveta z rôznych smerov pomocou čoho prepája hranice medzi školskými predmetami ako ich poznáme. Mení vysvetľovanie novej látky z vysvetlenia učiva, vhoršom prípade len napísania poznámok z látky na tabulu na úvádzanie študentom do témy cez zauhľadivé príbehy alebo hry a nabádanie ich k otázkam vďaka ktorým si znalosť témy osvoja a hlbšie zapamätajú. Aktívne núti študentov kolaborovať medzi sebou a zúčastňovať sa na spoločných aktivitách za účelom riešenia problémov a odpovedania na otázky.

*Semestrálny projekt v predmete Metódy inžinierskej práce, ak. rok 2020/21, vedenie: Mgr. Martin Sabo, PhD.

2 Definícia pojmov

2.1 Fenomén

Fenomén môžeme definovať ako niečo čo existuje a môžeme to vidieť, cítiť, ochutnať, atd., hlane niečo neobyčajné a zaujímavé. Príkladom pre fenomén môžu byť vedecké objavy, trendy v technológiách alebo prírodné katastrofy. [Northern, 2018]

3 Jadro

4 Záver

Výsledky o vzdelávaní na základe fenoménov nachádzajú zlepšenie vo výsledkoch študentov. Fínsko po implementácii tohoto vzdelávacieho systému priamo do školstva v celej krajine sa stále drží medzi top krajinami na svete a zaznamenalo nárast úspešnosti študentov. Systém sa javí ako veľkým zlepšením oproti predchádzajúcemu avšak úpravu budú potrebovať aj štandardizované testy ktoré sú priamo viazané na naspamäť fakty na ktoré nie je kladený žiadny dôvod dôraz.

Literatúra

[Northern, 2018] Northern, S. (2018). Phenomenon-based learning in finland inspires student inquiry. https://blogs.edweek.org/edweek/global_learning/2018/10/phenomenon-based_learning_in_finland_inspires_inquiry.html.

[Wakil et al., 2019] Wakil, K., Rahman, R., Hasan, D., Mahmood, P., and Jalal, T. (2019). Phenomenon-based learning for teaching ict subject through other subjects in primary schools.