

Zahed Ahmed Chowdhury

Chief Instructor & HoD (1st shift)

Department of Computer Science & Technology (CST)

Dhaka Polytechnic Institute

zahed.sylhet.official@gmail.com

<https://www.youtube.com/ZahedAhmedChowdhury/>

Biography:

Zahed Ahmed Chowdhury

- Chief Instructor & HoD-CST :since May 2015
- Instructor-CST :July 1995-April 2015
- Jr. Instructor-EnT :Oct 1989-June 1995

zahed.sylhet.official@gmail.com

<https://www.youtube.com/ZahedAhmedChowdhury/>

Publications:

- **Paper-1 (Thailand 2017)**

Title: Comparative study on National Qualification Framework (NQF) in Asia

Publication Link:

<https://www.ajtve.com/volume-1-issue-2-2017.html>

https://www.ajtve.com/uploads/5/0/4/5/50452301/011-ajtve-67-72__volume_1_issue_2_.pdf

- **Paper-2 (Vietnam 2018)**

Title: Dissimilarities of NQF in SAARC Countries

Publication Link:

<https://www.ajtve.com/volume-2-issue-3-2018.html>

<https://www.ajtve.com/uploads/5/0/4/5/50452301/30032018-ajtve-14-22.pdf>

Title of the session:

Developing E-learning Curriculum

And

**Designing Teaching/Training delivery management in
TVET**

Session Outcome:

- Curriculum & E-Learning Curriculum
- Method of developing e-Learning Curriculum for TVET system
- Steps of design & development of e-Learning Curriculum
- Effective Teaching/Training delivery management system in TVET
- 3-Step Teaching/Training delivery management
- Case Study

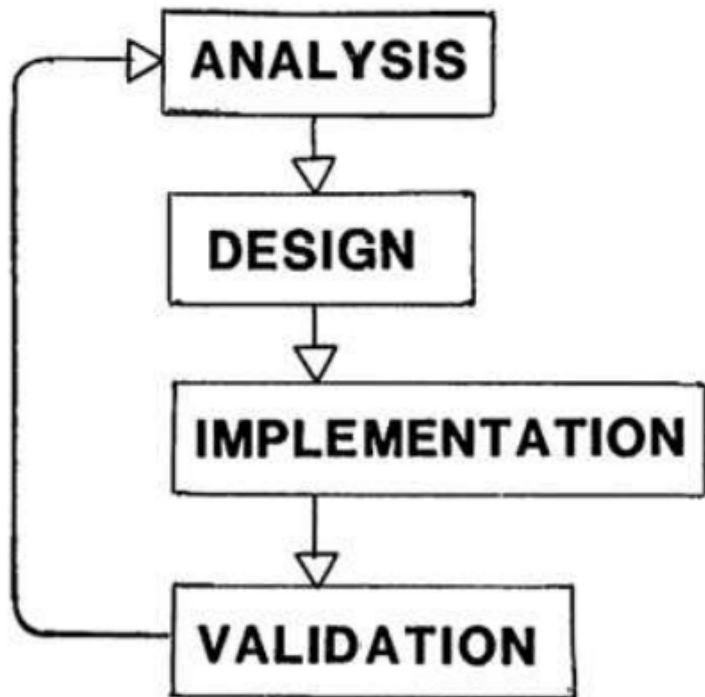
Curriculum?

- In education, a curriculum is broadly defined as the **totality of student experiences** that occur in the educational process.
- A curriculum may incorporate the planned interaction of students with **instructional content, materials, resources, and processes** for evaluating the achievement of educational objectives. (Wikipedia)

E-Learning Curriculum?

- An e-Learning curriculum refers to the **courses**, **lessons**, **learning objectives** and **activities** that frame your entire online program.
- It's an all-encompassing term that covers the every elements of your e-Learning **design**, from online **learner needs** and **goals** to the standard they must meet.

Developing of e-Learning Curriculum for TVET:



**A common method of
curriculum design &
development**

Steps of developing e-Learning Curriculum:

Step-1 ANALYSIS PART:

Determine the Outcome of the Online Curriculum.

Step-2 DESIGN PART:

Design a Curriculum Tailored to Meet the Outcome.

Step-3 IMPLEMENTATION & VALIDATION:

Remember: U-Turns are must be allowed.

Steps of developing e-Learning Curriculum:

Step-1: [ANALYSIS PART]

Determine the Outcome of the Online Curriculum:

- Study Your Targeted Learners
- Analysis of the Market demand
- Determine the Outcome

Steps of developing e-Learning Curriculum:

Ste-2: [DESIGN PART]

Design a Curriculum Tailored to Meet the Outcome:

- Gather Teaching Materials and Resources
- Establish Goals and a Timeframe
- List down the Success Strategies
- Translate the Steps of success strategies into Online Lessons
- Split the Lessons Into Lectures
- Use Stories when Creating the Lectures in Curriculum
- Plan for Assessments

Steps of developing e-Learning Curriculum:

Step-3: [IMPLEMENTATION & VALIDATION]

Remember: U-Turns are must be allowed:

- Implementation (Piloting for the first time)
- Collect Feedback from Learner, Trainer, Implementer/Manager
- U-Turns for Design & Development according to the Feedback

Effective Teaching/Training delivery management in TVET:

For an effective Teaching/Training delivery management in TVET, Teacher/Trainer will prepare the session plan and he/she must be:

1. able to perform the task/job
2. understand how learners learn
3. inform the learner, why we learned this Job
4. develop learning materials that encourage learners to participate in classroom
5. maintain the sequence of Semester, Lesson, session plan

6. use a variety of delivery methods
7. encourage open discussion
8. make learning fun
9. provide appropriate constructive feedback
10. provide opportunities for practice
11. check for understanding & skills development
12. seek feedback & identify linkages for further learning
13. provide timely assessment
14. ensure learning outcomes have been achieved

Teacher/Trainer should avoid:

- only lecture method
- encouraging the students to memorize the topic without understanding it.
- teach theory without practical examples.
- Never promise to answer all of their questions
- discouraging students instead of encouraging them
- comparing with other students
- Never blame, also respect the student

3-Step Teaching/Training delivery management:

- **Semester Plan**
- **Lesson Plan**
- **Session Plan**

Lesson Plan (Theory):

ডিজিটাল টেকনোলজি ইন বিজনেস-১ [বিষয় কোড: ২৩৩১৮]

নমুনা পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের লক্ষ্যে অধ্যায়ভিত্তিক পাঠ নির্বাচন-৪

অধ্যায় ও নাম	পিরিয়ড সংখ্যা	শিখনফল	পাঠ নির্বাচন	পাঠ নম্বর	মন্তব্য
চতুর্থ অধ্যায় : মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ	৪	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ব্যবহার সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	৪.১ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির তালিকা;	১*	অধ্যায়ভিত্তিক পাঠ নির্বাচনের উদ্দেশ্য হলো পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফলের আলোকে বিভাজিত শিখনফল তৈরির ধারণা এবং শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত পিরিয়ডের উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা। পাঠ্যপুস্তকের প্রথম অধ্যায়ে উল্লিখিত সবগুলো শিখনফলকে বিবেচনা করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত পিরিয়ড সংখ্যা অনুযায়ী শিখনফলের আলোকে তত্ত্বীয় অংশের পাঠসমূহ <u>অন্তর্ভুক্ত</u> করা হয়েছে। নমুনা হিসেবে তত্ত্বীয় অংশের একটি পাঠ (১*) পরিকল্পনা তৈরি করা হয়েছে। অবশিষ্ট পাঠসমূহের পাঠ পরিকল্পনা বিষয় শিক্ষক প্রণয়ন করবেন। শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের জন্য এ নির্দেশিকায় উপস্থাপিত নমুনা পাঠ পরিকল্পনাগুলো ব্যবহার উপযোগী। তবে পরিবেশ ও প্রয়োজনীয়তা বিবেচনা করে এ পাঠ পরিকল্পনা পরিবর্তন/পরিবর্ধন করে ব্যবহার করা যেতে পারে। শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন বিবেচনা করে শিক্ষক বাস্তবমুখী পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও ব্যবহারের মাধ্যমে শিক্ষার্থীগণ শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত সকল শিখনফল অর্জনে সক্ষম হবে।
			৪.২ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট উপকরণ সংস্থাপনে বিবেচ্য বিষয়;		
			৪.৩ প্রজেক্টরের বিভিন্ন পার্টস ও কম্পোনেন্ট এর নাম ও ব্যবহার;	২	
			৪.৪ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর সংস্থাপনের পদ্ধতি;		
			৪.৫ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতি কম্পিউটারের সাথে সংযোগ করার পদ্ধতি;	৩	
	৪	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের রক্ষণাবেক্ষণ সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৪.৬ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ফোকাস কন্ট্রোল;	৪	
			৪.৭ প্রজেক্টরে ব্যবহৃত বাল্ব এর লাইফ টাইম এবং সঠিক রক্ষণাবেক্ষণ;	৫	
			৪.৮ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির কার্যকারিতা পরীক্ষাকরণ;	৬	
			৪.৯ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের নিয়মিত রক্ষণাবেক্ষণ;	৭	
			৪.১০ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ত্রুটি নিরূপণ ও প্রতিবেদন তৈরি।	৮	

Session Plan (Theory):

ডিজিটাল টেকনোলজি ইন বিজনেস-১ [বিষয় কোড: ২৩৩১৮]

নমুনা পাঠ পরিকল্পনা নং- ৪ [তত্ত্বীয়]

তারিখ :

প্রতিষ্ঠানের নাম : শিক্ষকের নাম : শ্রেণি : একাদশ শিক্ষার্থী সংখ্যা : ৫০ জন		বিষয় : ডিজিটাল টেকনোলজি ইন বিজনেস-১ [বিষয় কোড : ২৩৩১৮] চতুর্থ অধ্যায় : মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ পাঠ : মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ সময় : ৪৫ মিনিট				
শিখনফল : এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা--- ৪.১ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির তালিকা প্রস্তুত করতে পারবে। ৪.২ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট উপকরণ সংস্থাপনে বিবেচ্য বিষয়সমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।		পূর্ব প্রস্তুতি: মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির ছবি/ভিডিও সংগ্রহ ও পাঠ পরিকল্পনা তৈরি।				
০৫ মিনিট	শিক্ষার্থীদের সাথে কুশলাদি বিনিময়ের পর নিচের প্রশ্ন করব এবং তাদের অভিজ্ঞতা শোনার মাধ্যমে প্রেষণা সঞ্চর করা ক. তুমি সর্বোচ্চ কত স্ক্রীন সাইজের টেলিভিশন দেখেছ? খ. টেলিভিশন ব্যতিরেকে উন্মুক্ত স্থানে বড় পর্দায় কোন খেলা দেখেছ কি? গ. কোন ডিভাইস ব্যবহার করে বড় পর্দায় খেলা দেখা যাচ্ছিল? উত্তরের পরিশ্রেক্ষিতে পাঠ শিরোনাম ঘোষণা করব এবং বোর্ডে লিখব।					
সময়	বিভাজিত শিখনফল:	শিখন-শেখানো কার্যাবলি		শিখন-শেখানো পদ্ধতি/কৌশল	শিক্ষা উপকরণ	শিখন যাচাই ও ফলাবর্তন (চিন্তামূলক প্রশ্নোত্তর)
		শিক্ষকের কাজ	শিক্ষার্থীর কাজ			
২০ মিনিট	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির তালিকা তৈরি করতে পারবে।	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির সংক্রান্ত বিষয়ে উদাহরণসহ আলোচনা করে শিক্ষার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করব: ১. কম্পিউটারের সাথে প্রজেক্টরের সংযোগ স্থাপনের জন্য কোন ধরনের ডেটা ক্যাবল ব্যবহার করা হয়? ২. প্রজেক্টরের কয়েকটি ব্যবহার বল।	শিক্ষার্থীরা মনোযোগ সহকারে ছবি/ভিডিও দেখবে এবং শিক্ষকের প্রশ্নের উত্তর দেবে।	আলোচনা, প্রদর্শন, প্রশ্নোত্তর	হোয়াইট বোর্ড/ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর	প্রজেক্টর হতে নিখুঁত ছবি পেতে করণীয় কী ?
২০ মিনিট	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট উপকরণ সংস্থাপনে বিবেচ্য বিষয়সূহ বর্ণনা করতে পারবে।	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট উপকরণ সংস্থাপনে বিবেচ্য বিষয়ে উদাহরণসহ আলোচনা করে শিক্ষার্থীদের নিচের প্রশ্নগুলো করব: ১. প্রজেক্টর স্ক্রীন সংস্থাপনের ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয়গুলো কী কী? ২. প্রজেক্টর সংস্থাপনের ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয়গুলো কী কী?	শিক্ষার্থীরা মনোযোগ সহকারে ছবি/ভিডিও দেখবে এবং শিক্ষকের প্রশ্নের উত্তর দেবে।	আলোচনা, প্রদর্শন, প্রশ্নোত্তর	হোয়াইট বোর্ড/ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর	
০২ মিনিট	পাঠ পর্যালোচনা/সারসংক্ষেপ	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির তালিকা এবং সংশ্লিষ্ট উপকরণ সংস্থাপনে বিবেচ্য বিষয়াদি				
০১ মিনিট	বাড়ির কাজ	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর এবং আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির নাম ও ব্যবহার লিপিবদ্ধ করে পরবর্তী ক্লাসে আনবে।				
০২ মিনিট	পরবর্তী পাঠের আলোচনা	প্রজেক্টরের বিভিন্ন পার্টস ও কম্পোনেট এর নাম ও ব্যবহার এবং মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর সংস্থাপনের পদ্ধতি।				
আত্ম-মূল্যায়ন (শ্রেণি কার্যক্রম শেষে)		পাঠ চলাকালীন কোনো সমস্যা হলে সমাধানের জন্য নোট নেয়া এবং পরবর্তীতে সমাধানের উদ্যোগ নেয়া। প্রয়োজনে পাঠ পরিকল্পনা পরিবর্তন/পরিবর্ধন করা।				

Lesson Plan (Practical):

ডিজিটাল টেকনোলজি ইন বিজনেস-১ [বিষয় কোড: ২৩৩১৮]

নমুনা সেশন প্ল্যান প্রণয়নের লক্ষ্যে জবভিত্তিক সেশন নির্বাচন-৪

মডিউল নং ও নাম	ব্যবহারিক পিরিয়ডের সংখ্যা	শিখনফল	বিভাজিত শিখনফল	সেশন নম্বর	মন্তব্য
মডিউল-০৪, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ	১২ পিরিয়ড (৪ ব্যবহারিক ক্লাশ)	৪.১ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির সংস্থাপন করতে পারবে।	৪.১.১ মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর সংস্থাপন এর জন্য উপযুক্ত স্থান ও উপকরণ নির্বাচন করতে পারবে;	১	জবভিত্তিক সেশন নির্বাচনের উদ্দেশ্য হলো পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফলের আলোকে বিভাজিত শিখনফল তৈরির ধারণা এবং শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত পিরিয়ডের উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা। পাঠ্যপুস্তকের মডিউল-৪ এ উল্লিখিত সবগুলো শিখনফলকে বিবেচনা করা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত পিরিয়ড সংখ্যা অনুযায়ী শিখনফলের আলোকে ব্যবহারিক অংশের সেশনসমূহ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। নমুনা হিসেবে ব্যবহারিক অংশের (৫*) একটি সেশন প্ল্যান তৈরি করা হয়েছে। অবশিষ্ট সেশনসমূহের সেশন প্ল্যান বিষয় শিক্ষক প্রণয়ন করবেন।
			৪.১.২ স্বাস্থ্যবিধি ও নিরাপত্তা বজায় রেখে উপযুক্ত স্থানে মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর সংস্থাপন করতে পারবে;		
			৪.১.৩ প্রজেক্টরের সাথে ব্যবহৃত মাইক, স্পিকার এবং পয়েন্টারের সংস্থাপন করতে পারবে;	২-৪ (অনুশীলনসহ)	
	৪.১.৪ প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতি কম্পিউটারের সাথে সংযোগ করতে পারবে;				
	১২ পিরিয়ড (৪ ব্যবহারিক ক্লাশ)	৪. মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতি রক্ষণাবেক্ষণ করতে পারবে।	৪.২.১. প্রজেক্টরের ফোকাস, ব্রাইটনেস ও কন্ট্রাস্ট এডজাস্ট করতে পারবে;	৫-৮* (অনুশীলনসহ)	ল্যাবে সেশন পরিচালনার জন্য এ নির্দেশিকায় উপস্থাপিত নমুনা সেশন প্ল্যানসমূহ ব্যবহার উপযোগী। তবে পরিবেশ ও প্রয়োজনীয়তা বিবেচনা করে এ সেশন প্ল্যান পরিবর্তন/পরিবর্ধন করে ব্যবহার করা যেতে পারে। শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয়তা বিবেচনা করে শিক্ষক বাস্তবমুখী সেশন প্ল্যান প্রণয়ন ও ব্যবহারের মাধ্যমে শিক্ষার্থীগণ শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত সকল শিখনফল অর্জনে সক্ষম হবে।
		৪.২.২. প্রজেক্টর ও আনুষঙ্গিক যন্ত্রপাতির কার্যকারিতা পরীক্ষা করতে পারবে;			
		৪.২.৩. প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতির নিয়মিত ও প্রিভেনটিভ ও কারেকটিভ রক্ষণাবেক্ষণ অনুশীলন করতে পারবে;			
		৪.২.৪. প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতির সমস্যা হলে দায়িত্বপ্রাপ্ত উর্ধ্বতন ব্যক্তির নিকট রিপোর্ট করে তা সমাধানের উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারতে পারবে।			

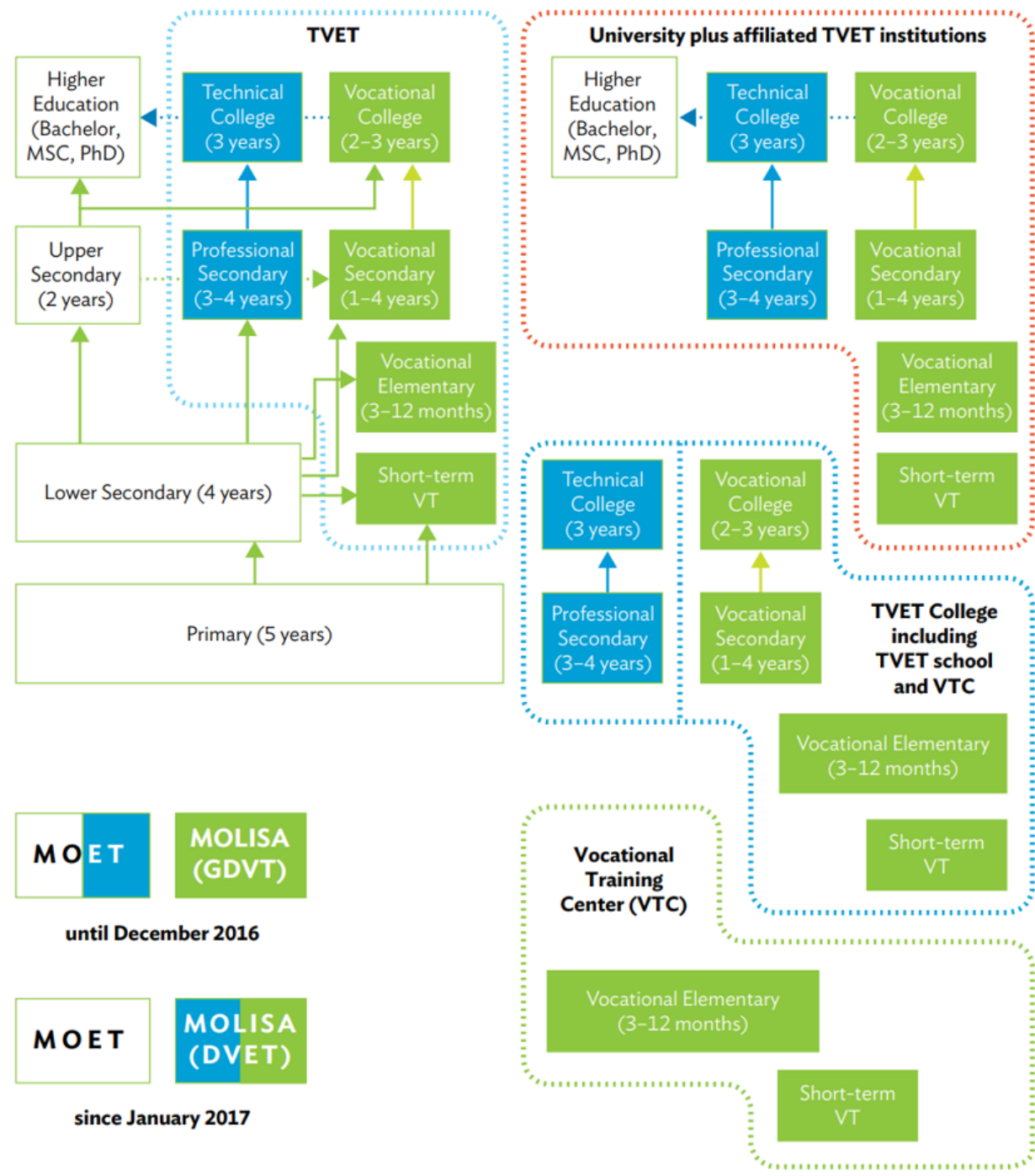
Session Plan (Practical):

ডিজিটাল টেকনোলজি ইন বিজনেস-১ [বিষয় কোড: ২৩৩১৮] নমুনা সেশন প্ল্যান নং- ৪ [ব্যবহারিক]

তারিখ: -----

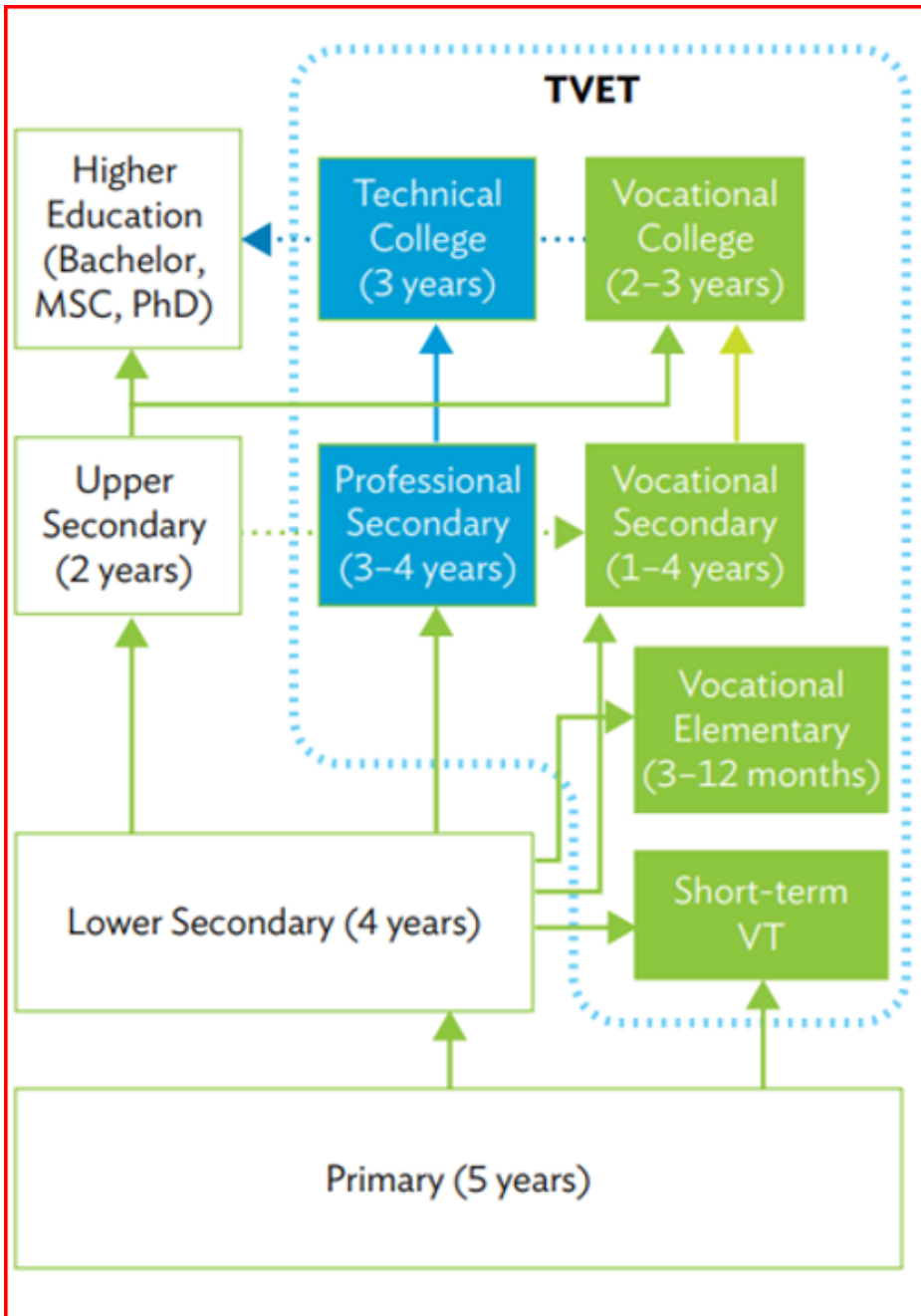
প্রতিষ্ঠানের নাম: ----- শিক্ষকের নাম: ----- শ্রেণি : একাদশ শিক্ষার্থ সংখ্যা : ৫০ জন		বিষয়/ট্রেড : ডিজিটাল টেকনোলজি ইন বিজনেস-১ [বিষয় কোড: ২৩৩১৮] মডিউল-০৪ : মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ সেশন : মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর ও আনুসঙ্গিক যন্ত্রপাতি রক্ষণাবেক্ষণ সময় : ৪৫×৩ = ১৩৫ মিনিট	
শিখনফল	এই কাজ শেষে শিক্ষার্থীরা--- ৪.২.১. প্রজেক্টরের ফোকাস, ব্রাইটনেস ও কন্ট্রাস্ট এডজাস্ট করতে পারবে; ৪.২.২. প্রজেক্টর ও আনুসঙ্গিক যন্ত্রপাতির কার্যকারিতা পরীক্ষা করতে পারবে; ৪.২.৩. প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতির নিয়মিত প্রিভেনটিভ ও কারেকটিভ রক্ষণাবেক্ষণ করতে পারবে; ৪.২.৪. প্রজেক্টর ও সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতির সমস্যা হলে সমাধান করতে পারবে।		
পূর্ব প্রস্তুতি	ক্লাস শুরুর পূর্বে কম্পিউটার সফটওয়্যার ল্যাবে কাজ করার জন্য প্রয়োজনীয় কম্পিউটার, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, ইন্টারনেট সুবিধা আছে, তা নিশ্চিত হব।		
প্রেরণা সঞ্চারণ ও পাঠ ঘোষণা (৫ মিনিট)	শিক্ষার্থীদের সাথে কুশলাদি বিনিময়ের পর নিচের প্রশ্নগুলো করব এবং তাদের অভিজ্ঞতা শোনার মাধ্যমে প্রেরণা সঞ্চারণ করাব। ➤ চলচ্চিত্র দেখেছ? ➤ পদার্প ছবিগুলো এত বড় হয় কিভাবে? উত্তরের পরিপ্রেক্ষিতে পাঠ শিরোনাম ঘোষণা করব এবং বোর্ডে লিখব		
সময়	বিভাজিত শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যাবলি শিক্ষকের কাজ শিক্ষার্থীর কাজ	শিখন- শেখানো পদ্ধতি/কৌশল শিক্ষা উপকরণ শিখন যাচাই ও ফলাবর্তন
১০৫ মিনিট	জবটি সম্পন্ন করার পর শিক্ষার্থী প্রজেক্টরের ফোকাস, ব্রাইটনেস ও কন্ট্রাস্ট এডজাস্ট, আনুসঙ্গিক যন্ত্রপাতির কার্যকারিতা, প্রিভেনটিভ ও কারেকটিভ উদ্যোগ গ্রহণ করতে পারবে।	১. প্রয়োজনীয় পিপিই ও মালামাল সংগ্রহ করব এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা ধারাবাহিকভাবে কাজটি সম্পাদন করাব; ২. কম্পিউটারের সাথে প্রজেক্টর সংযোগপূর্বক চালু ও বন্ধ করে দেখাব এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা ধারাবাহিকভাবে কাজটি সম্পাদন করাব; ৩. একটি প্রজেক্টরের ফোকাস, ব্রাইটনেস ও কন্ট্রাস্ট এডজাস্ট করে দেখাব এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা ধারাবাহিকভাবে কাজটি সম্পাদন করাব; ৪. প্রজেক্টরের কন্ট্রোল নবসমূহ চিহ্নিত করে সেগুলোর কাজ সম্পাদন করে দেখাব এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা ধারাবাহিকভাবে কাজটি সম্পাদন করাব; ৫. রিমোটের মাধ্যমে প্রজেক্টরের নিয়ন্ত্রণ করে দেখাব; ৬. একটি কন্টেন্ট প্রজেন্টেশন করে দেখাব; ৭. প্রজেক্টরের নিয়মিত প্রিভেনটিভ ও কারেকটিভ রক্ষণাবেক্ষণ পদ্ধতি প্রয়োগ করে দেখাব এবং শিক্ষার্থীদের দ্বারা ধারাবাহিকভাবে কাজটি সম্পাদন করাব; ৮. ল্যাব পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন ও মালামাল যথাযথস্থানে নিরাপদে সংরক্ষণ করাব।	শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসারে শিক্ষার্থীরা কাজটি সম্পাদন করবে। প্রদর্শন, হাতে-কলমে অনুশীলন এবং অংশগ্রহণ মূলক। জব-৪.২ অনুসারে শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করে এবং কাজ করতে দিয়ে তাদের দক্ষতা যাচাই করাব ১. প্রজেক্টরের ফোকাস জুম কন্ট্রোলের জন্য কয়টি নব ব্যবহার করা হয়? ফোকাস কন্ট্রোল করে দেখাও। ২. প্রজেক্টরে কোন ধরনের আউটপুট পোর্ট আছে চিহ্নিত কর।
প্রতিবেদন (১৫মিনিট)	প্রজেক্টরের কন্ট্রোল বাটনসমূহের নাম উল্লেখপূর্বক কাজ লিখবে এবং প্রিভেনটিভ রক্ষণাবেক্ষণে বিবেচ্য বিষয়সমূহ লিপিবদ্ধ করবে।		
পরবর্তী কাজ/ অনুশীলন (৫ মিনিট)	মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টরের ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ (অনুশীলন)।		
আত্ম-মূল্যায়ন ০৫ মিনিট	সেশন চলাকালীন কোনো সমস্যা হলে তার নোট নিয়ে পরবর্তীতে সমাধানের উদ্যোগ নেয়া এবং প্রয়োজনে সেশন প্ল্যান পরিবর্তন/পরিবর্ধন করা		

Case Study: Bangladesh & Vietnam TVET Education System.



DVET = Directorate of Vocational Education and Training, GDVT = General Directorate of Vocational Training, MOET = Ministry of Education and Training, MOLISA = Ministry of Labour-Invalids and Social Affairs, TVET = technical and vocational education and training, VT = vocational training.
Source: Author.

Case Study: Bangladesh & Vietnam TVET Education System.

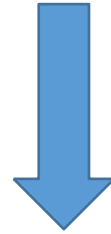




- **Design & develop a simple Session Plan for a 45 minutes class period.**

(Deadline of submission: 12 Nov. 2023 at 11.59 PM.)

*Thank
you*



EoS

End of Session