

# 中国矿业大学精品课程

## 申报表

课程名称 高级会计学

申报类型 申报

课程负责人 孙自愿

课程参与人 蒋卫东, 李文美  
李秀枝, 谢 梅, 张 涛

申报单位 管理学院

申报日期 2017 年 5 月

中国矿业大学教务部制

## 填 写 要 求

- 一、请严格按表中要求如实填写各项。
- 二、申报表文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现同一词时可以使用缩写。
- 三、请以 **word** 文档格式填写表中各栏目。

## 1. 课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓 名	孙自愿	性 别	男	出生年月	1978. 12	
	职 称	教授	最后学历	博士研究生	高校教龄	13	
	所在学院	管理学院			电 话	15162126266	
1-2 教学 情况	近五年完成的主要教学（包括实践教学）工作情况（不超过 5 门）						
	时间	课程名称	课程编号	学时	课程性质	学生人数	
	2013-2017	高级会计学	1102620909AACC	48*5	专业选修课	90-100	
	2012-2013	会计学	1102111709ACCO	40	专业必修课	98	
	2013-2017	经济论文写作	1102611709WECF	12*5	专业选修课	160-170	
	2013-2017	高级财务会计理论与实务		8*5	专业必修课	40-60	
	2013-2017	商业伦理与会计职业道德		8*5	专业选修课	30-50	
	主持的教学研究课题情况（不超过五项）						
	课题名称		来源	年限	本人承担的主要工作		
	基于契约安排的研究型大学技术转移模式比较与优化对策		江苏省软科学课题	2013.5-2013.10	主持		
	高校科技成果转化的基础理论与实践研究：模式选择与路径优化		江苏省教育科学“十二五”规划课题	2013.11-2015.12	主持		
	研究型大学卓越会计人才培养模式研究与探索		中国矿业大学教改课题	2014.9-2016.12	主持		
	新常态下基于价值创造和协同创新的MPAcc卓越人才培养模式改革		江苏省研究生教改课题	2015.5-2017.12	主持		
	“高校-产业-政府”三螺旋一体化创新下教师专利成果转化的商业化研究		江苏省教育科学“十三五”规划课题	2017.2-2019.12	主持		
	作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学研究论文情况（不超过 5 篇）						
	论文题目		发表刊物名称	刊物级别	发表时间		
	Exploration of a general education programme in accounting oriented toward skills training and quality promotion for engineering students		World Transactions on Engineering and Technology Education	EI-JA 检索	2015（2）		
	制度比较视角下研究型大学技术转移的优化设计		科技管理研究	CSSCI 检索	2016（20）		
	A Study on the Contract Arrangement of Technology Transfer Model in China Information Technology Industry		Information Technology Journal	EI-JA 检索	2013（11）		
	Contract Arrangement and Decision Optimization of Technology Transfer Model		Oxidation Communications	SCI 检索	2016（2）		

	获得的教学表彰/奖励情况（不超过 5 项）			
	奖项名称	授予单位	署名次序	获奖时间
	中国矿业大学教案比赛二等奖	中国矿业大学	第一	2013.12
	中国矿业大学百佳本科教学教师奖	中国矿业大学	第一	2013.12
	中国矿业大学本科毕业论文优秀指导老师	中国矿业大学	第一	2016.06
1-3 学术 研究	近五年承担的学术研究课题情况（不超过五项）			
	课题名称	来源	年限	本人承担的主要工作
	煤炭资源整合中的政府与企业关系研究（12BGL044）	国家社会科学基金项目	2012.6-2015.12	主持
	政府规制下煤炭资源整合路径选择及其经济效果研究（11YJA790137）	教育部人文社会科学规划基金项目	2011.9-2014.9	主持
	作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的学术论文情况（不超过五篇）			
	论文题目	发表刊物名称	刊物级别	发表时间 署名次序
	政府规制、内部人控制与煤炭资源整合产权配置契约	经济评论	CSSCI 检索	2013（2） 第一
	Machine learning based control rights analysis of critical resources and the optimal ownership for management integration	Cluster Computing	SCI 检索 ESI	2016（4） 第一
	政府干预、公司特征与并购扩张价值创造	北京工商大学学报（哲社版）	CSSCI 检索	2013（6） 第一
	关键资源基础、国企扩张与煤炭资源整合价值效应分析	软科学	CSSCI 检索	2014（11） 第一
	内控有效性、高管代理成本与多重并购绩效	北京工商大学学报（哲社版）	CSSCI 检索	2016（4） 第一
	获得的学术研究表彰/奖励（不超过五项）			
	奖项名称	授予单位	获奖时间	署名次序
	徐州市哲社优秀成果奖二等奖	徐州市人民政府	2016.12	第一
	校级青年学术带头人考核合格	中国矿业大学	2016.11	第一
	江苏省哲社届学术优秀论文奖	江苏省哲社联	2016.11	第二
	2016 年全国 MPAcc 优秀学位论文	全国 MPAcc 教指委	2017.3	指导学生

## 2. 教学队伍情况

2-1 人员 构成	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
	蒋卫东	男	1970.7	副教授	会计学	企业合并、合并财务报表相关章节的授课，案例编写、习题集编写及实验
	李文美	女	1972.5	副教授	会计学	租赁会计
	李秀枝	女	1975.2	副教授	会计学	会计信息披露
	谢梅	女	1981.3	讲师	会计学	特殊行业会计
	张涛	男	1980.8	讲师	会计学	网站建设
2-2 教学 队伍 整体 情况	<p>概述教学队伍的知识结构、年龄结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）；主要成员的教学经历、年终考核成绩以及中青年教师培养计划与效果。</p> <p>《高级会计学》课程是会计学专业财务会计课程体系（基础会计、中级财务会计、高级会计学）中的三大主干课程之一，是对会计理论与会计方法的提升。该课程应该是会计学专业本科生的专业必修课，本课程的开设对于完善会计本科生的专业知识结构，提高学生分析和处理复杂经济业务的能力起着极其重要的作用，在专业培养目标中处于核心的地位。</p> <p>本课程全部主讲教师 6 人，5 人具有博士研究生学历，全部教师年龄均在 50 岁以下（年龄结构：45-50 岁 2 人，40-45 岁 1 人，35-40 岁 3 人），职称结构中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 2 人。</p> <p>孙自愿，男，1978 年 12 月，2013 年 12 月教授（破格）、硕士生导师，管理学博士，会计学系书记、副主任，中国矿业大学优秀青年骨干教师，中国矿业大学青年学术带头人。</p> <p>蒋卫东，男，管理学博士，副教授，硕士生导师，曾任会计学系党支部书记、副主任。厦门大学高等学校青年骨干教师国内访问学者，新西兰惠灵顿维多利亚大学访问学者。先后获得校级优秀教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；指导研究生学位论文获校级优秀硕士学位论文（2010.6）1 项；主持和参与校课程建设与教学改革基金项目 3 项，多次获得校级和院级优秀教学质量奖。</p> <p>李文美，女，1972 年 5 月，江苏泰兴人，管理学博士，副教授。公开发表论文 30 余篇，中文核心期刊 22 篇，三篇被人大复印资料《财务与会计导刊》全文转载。所参与建设的《财务分析》课程被评为江苏省优秀研究生课程和省级研究生培养开放课程；所参与的“学生财务综合分析能力培养”教学改革项目获江苏省优秀教学成果一等奖；《财务分析教程》（教材）获江苏省教学成果二等奖。先后</p>					

获得校级优秀教学成果一等奖一项、二等奖一项、三等奖两项；主持和参与课程建设与教学改革基金项目五项，多次获得校级和院级优秀教学质量奖。

李秀枝，女，1975年2月，博士，副教授，硕士生导师，主要研究方向为会计理论与实务。其作为主讲人之一的《中级财务会计》课程获得江苏省精品课程。主持校教改项目一项，多次参与课程建设与教学改革基金项目，多次获得校级和院级优秀教学奖。获“中国煤炭科技进步三等奖”一项。2010年和2014年两次获得“中国矿业大学教书育人先进个人”荣誉称号，发表相关论文16篇。

谢梅，女，36岁，博士，中国矿业大学管理学院讲师、硕士生导师，长期从事政府与非营利组织等特殊行业会计理论与方法等领域的教学与科研工作，发表相关论文19篇；2012-2016年担任《经济评论》杂志的匿名审稿人，2014年担任《中国矿业大学学报（社会科学版）》杂志的匿名审稿人。

张涛，男，36岁，博士研究生，中国矿业大学管理学院讲师，研究方向：会计信息管理与网络建设。在核心刊物上发表论文17篇，其中被CSSCI检索3篇；主持江苏省社科联项目1项，参与完成省部级课题多项。

师资配置和学历改善方面，在学校和学院的支持下，会计学专业从2002年起开始实施外援培养与自主培养并举的策略。通过聘请国内顶尖会计名家，由中国人民大学王化成教授担任博士生导师，在管理科学与工程学科下设会计管理与财务管理两个方向，培养孙自愿教师获博士学位；另一方面采取本校自主培养方式，蒋卫东、李秀枝、谢梅和张涛老师分别博士毕业。

学员结构合理，《高级会计学》形成了一支中青年结合、结构合理的师资队伍，不论是师资队伍的数量还是结构都已满足精品课程建设的需要。

近五年来教学队伍教研活动涉及的领域、提出的教改项目和措施、已经解决的问题和取得的教改成果；在国内外主要刊物上发表的教改教研论文（含题目、刊物名称与级别、时间、署名次序）（不超过十项）（不含第一署名人作为课程负责人的成果）；获得的教学研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、时间、署名次序）（不超过五项）。

### （一）近五年来教学队伍教研活动

《高级会计学》课程系统讲授会计领域中若干新产生的、特殊的问题，是会计基本理论与方法在特殊会计领域中的应用，是会计学专业难度较大、涉及面较广、信息量十分丰富的一门课程，与一般财务会计课程相比较，内容具有新颖性、理论性、深难性、专题性、多维性、变动性等研究型课程的显著特点。

同时，该课程的研究内容本身具有复杂性，有些内容涉及到不同的理论观点，并无定论。所以，该课程还是一门充分展现财务会计学科的前沿性和复杂性问题，并融财务会计理论和特殊、新兴的实务处理问题于一体的核心专业课程。

#### 1. 涉及的领域

教学团队根据会计专业特点和培养目标编写《高级会计学》教学计划、教学大纲和教材，把课程建设与学科建设有机结合。科学合理地进行课程配置，坚持“培养重操守、通准则，具有科研、实践创新能力的经世致用人才”的培养指导思想，坚持理论与实践相结合的原则，在着力打好科研理论基础的同时，注重学生实践创新能力的培养。

#### 2. 承担的教改项目

表1 《高级会计学》教学团队近10年教学改革立项情况

序号	项目名称	项目类别	时间	等级	负责人
1	政府会计改革背景下《政府与非营利组织会计》课程教学内容与方法改革	教改建设项目	2016	校级	谢梅
2	《中级财务会计（1）》网络在线课程建设	教改建设项目	2016	校级	李文美
3	基于学生创新、决策能力培养的《政府与非营利组织会计》教学改革	教改建设项目	2011	校级	谢梅
4	全方位、立体化、研究性的《商品流通企业会计》课程建设	教改建设项目	2006	校级	蒋卫东
5	《外贸会计》多媒体教学软件建设	教改建设项目	2005	校级	李文美

#### 3. 已经解决的问题和取得的教改成果

《高级会计学》课程改革立足于财政部2006年之后发布的一系列新会计准则体系，新会计准则的发布是中国会计准则建设的重要跨越和重大突破。新会计准则体系强化了为投资者和社会公众提供决策和有用会计信息的新理念，首次构

建了比较完整的有机统一体系。课程组以新会计准则的变革为素材,融入“专业基础—创新能力”并重的教育理念,多维展开教学改革试验,大批造就富有社会责任感、道德高尚、知识渊博、学有专长、见识卓越的高素质会计学专门人才。

## (二) 在国内外主要刊物上发表的教改、教研论文

### 1. 蒋卫东老师近年来发表的主要论文

- [1] 蒋卫东,付智慧. 我国会计准则国际趋同度研究[J]. 会计之友,2017, (10):50-53.
- [2] 马倩,蒋卫东. 可转债嵌入衍生工具的初始确认与计量[J]. 财会月刊,2013, (01):25-26.
- [3] 蒋卫东,牛显明. 高级会计课程建设探讨[J]. 山西财经大学学报(高等教育版),2005, (04):58-61.
- [4] 蒋卫东,邱源. 公司利润操纵与会计准则趋同——兖矿案例分析[J]. 首都经济贸易大学学报,2016, (06):90-94.
- [5] 蒋卫东,冉燕丽. 未实现内部交易损益调整对合并财务报表影响的探讨[J]. 商业会计,2011, (15):18-19.

### 2. 李秀枝老师近年来发表的主要论文

- [1] 李秀枝,应双双. 长期应收款保理业务的会计处理[J]. 财务与会计,2010, (06):35-37.
- [2] 李秀枝,朱学义. 非同一控制下控股合并的期末合并报表编制探讨[J]. 中国农业会计,2008, (12):26-28.
- [3] 李秀枝,朱学义. 可供出售债券投资减值损失的确定[J]. 财会月刊,2008, (34):35-36.
- [4] 李秀枝,朱学义. 可供出售股票投资减值损失的确定[J]. 财务与会计,2008, (21):39-40.

### 3. 谢梅老师近年来发表的主要论文

- [1] 谢梅,李强. 产品市场竞争与上市公司控制权协议转让——基于终极控制权视角的实证研究[J]. 经济评论,2012, (04):78-87. (CSSCI 来源期刊)
- [2] 谢梅,李强. 基于 TOPDIS 的高等学校绩效问责反馈机制[J]. 系统管理学报,2015, (01):14-21. (CSSCI 来源期刊)
- [3] 谢梅,李强,高燕燕. 基于构建主义的《政府与非营利组织会计》教学改革[J]. 教育教学论坛,2013, (43):41-43.
- [4] 谢梅,李强. 国外高等教育绩效问责效果综述及启示[J]. 现代大学教育,2013, (03):48-53.
- [5] 谢梅,郑爱华. 股权分置改革前后竞争、终极控制人及公司业绩关系的比较研究——来自工业类上市公司的经验证据[J]. 南开经济研究,2009, (04):15-32. (CSSCI 来源期刊)

### 4. 张涛老师近年来发表的主要论文

- [1] 张涛,朱学义,刘梅玲. 资本市场业绩压力会导致企业创新投入不足吗?——基于我国制造业上市公司的实证研究[J]. 山东社会科学,2017, (02):135-141.
- [2] 张涛,朱学义,姚圣. 基于排放税与排放权交易的企业生产减排优化[J]. 生态经济,2016, (03):59-63.
- [3] 张涛. 记账凭证制作专家系统简介[J]. 财会月刊,2007, (30):94-95.



### (三) 获得的教学研究表彰/奖励

表2 《高级会计学》教学团队近20年优秀教学成果获奖情况

序号	获奖项目名称	时间	等级	授予部门	人员
1	学生财务综合分析能力的培养	2004	省级一等	江苏省教育厅	朱学义 李文美 蒋卫东 张亚杰 黄国良
2	《财务分析教程》(教材)	2013	省级二等	江苏省教育厅	朱学义、李文美、刘建勇
3	《财务分析教程》(教材)	2010	校级一等	中国矿业大学	朱学义 李文美 刘建勇 朱亮峰
4	学生财务综合分析能力的培养	2004	校级一等	中国矿业大学	朱学义 李文美 蒋卫东 张亚杰 黄国良
5	基于体验式教学的《会计职业道德培养与管理素质训练》课程建设与教学改革	2016	校级二等	中国矿业大学	刘建勇、郭振宇、张涛、 杨世勇
6	《政府与非盈利组织会计》课程内容建设与教学改革实践	2014	校级二等	中国矿业大学	谢梅、李强、高燕燕
7	CAS 与 IFRS 趋同背景下的《高级会计学》研究型课程教学体系改革与实践	2008	校级二等	中国矿业大学	蒋卫东、孙自愿, 朱学义, 高燕燕
8	管理类《会计学》专业基础课建设及改革研究	2002	校级二等	中国矿业大学	杨玉凤 卜 华 朱学义 蒋卫东 李秀枝
9	会计学教材	2002	校级二等	中国矿业大学	杨玉凤 卜 华 林爱梅 蒋卫东 陈俊霞
10	会计专业学生素质训练与考核研究	2000	校级二等	中国矿业大学	朱学义 林爱梅 杨玉凤 陈俊霞 李文美
11	会计准则变革与大学生科研、实践创新能力培养研究	2010	校级三等	中国矿业大学	孙自愿 高燕燕 刘梅玲 刘 青
12	《外贸会计学》课程建设及改革研究	2008	校级三等	中国矿业大学	李文美、刘建勇、卜华、 李秀枝、苏海雁
13	基于创新、合作能力培养的《管理会计》教学改革与实践	2006	校级三等	中国矿业大学	郑爱华 李文美 张亚杰 卜 华 苏海雁
14	《高级会计学》教材	2006	校级三等	中国矿业大学	蒋卫东 朱学义 陈韶君
15	《财务分析》课件	2002	校级三等	中国矿业大学	朱学义 蒋卫东 李文美 张亚杰

教学团队实力强大, 创新能力培养基础扎实, 保证教学内容的前瞻性。教师及时更新会计理念和知识结构, 加快提高会计理论水平和应用新准则指导学生实践的能力, 形成了理论与实践、课内与课外、创新与科研、必做与选做相结合的教学方法四结合。

### 3. 课程描述

#### 3-1 课程发展的主要历史沿革

《高级会计学》1996-2011 年是会计学专业必修课，2012-2016 年是会计学专业选修课，2017 年又调整为会计专业准出课程（类似于专业必修课），一般是在第 6 学期开设，目前由孙自愿教授与蒋卫东副教授主讲该课程。

早期的高级会计学课程教学主要是以西方财务会计知识传授为目标，力求将西方财务会计核算的内容讲解清楚。原教材《高级会计学》（朱学义、蒋卫东主编）于 2002 年 3 月第一次出版，2004 年 7 月第二次印刷。该教材编写主要依据的是 2001 年颁布的《企业会计制度》。该教材编写恰逢当时中国加入 WTO 之后，其教学目标是适应特殊业务会计教学的需要、提升学生的高级会计课程实践能力。另外，任课老师根据原教材内容开设了配套实验课程，帮助学生完成企业合并、所得税和租赁等特殊业务的分析及其电算化，学会合并财务报表的编制等会计流程的操作，培养学生的动手能力和实践能力，进一步发挥了教材对于学生的指导与启发作用。该教材《高级会计学》从 2002 年使用至 2006 年，借鉴西方国家的高级会计实务，紧密联系我国的会计实践，具有一定的适用性。但是 2008 年随着国际会计准则委员会（IASB）陆续颁布了一系列同高级会计学主题相关的准则，我国财政部也颁布了许多准则或相关征求意见稿。

会计环境在不断发生变化，新形势下产生了新的会计业务处理问题，《高级会计学》课程的内容也应该依据准则内容继续丰富和发展，加之原教材的发行量逐年下降，《高级会计学》课程组在 2007-2016 年分别采用了中国人民大学耿建新和东北财经大学刘永泽的教材，孙自愿教授与蒋卫东副教授担任高级会计学课程的负责人，通过在课程教学和专业研究的结合方面做了大量的探索，取得了显著的成果，已在高质量期刊发表与高级会计学教学内容相关的专业研究论文十多篇，其中教学论文在 EI 教学期刊发表 2 篇，CSSCI 期刊发表 1 篇。

为了使教学内容与时俱进，2017 年 5 月以来，该课程教学组在理顺内容体系、强化课程特色、丰富教学资源及编写与课程特色相适应的教材方面开展了大量的工作，在教学内容设计、教学方法运用等方面全面巩固和强化课程教学与专业研究相结合的特色。

课程组在多年教学经验总结的基础上编写了特色教材，于 2016 年 9 月由中国矿业大学出版社出版（孙自愿、蒋卫东、李文美主编）。新教材的编写宗旨是：与时俱进、不断丰富和充实教学内容，全面更新教学理念和教学方法，以适应培养高质量的高级专门会计人才的需要。新教材改变了旧教材“难、繁、旧”和过度注重书本知识的问题，采用生动鲜活的导入案例，能够启发学生理论联系实际，带着对于案例的思考去更深入的学习，以适应培养高质量的高级专门会计人才的需要。

### 3-2 教学内容（含课程内容体系结构；教学内容组织方式与目的；实践性教学的设计思想与效果）

#### （一）课程内容体系结构：突出实用，兼顾理论

##### 1. 课程教学目标

- （1）理解非标准会计假设下各种会计处理的原则和理论基础；
- （2）掌握非标准会计假设下各类会计业务的具体处理方法；
- （3）使学生运用本课程所学的知识，分析和解决会计实务中的各种问题，具备高级会计人才所应当具有的基本素质；
- （4）紧跟国际财务报告准则的发展动向，了解会计领域的前沿会计问题，具备较强的分析问题和解决问题能力。

##### 2. 课程教学内容体系

课程内容以会计基本假设的非标准或非典型情况作为参考依据，逻辑清晰、框架合理，主旨内容环环相扣，主要讲述以下内容：

- （1）高级财务会计的**基础理论问题**。
- （2）**非标准会计主体问题**：包括企业合并、合并财务报表、油气资产、生物资产等。
- （3）**非标准会计分期问题**：包括所得税会计、衍生金融工具会计等。
- （4）**非标准货币计量问题**：包括外币交易会计、外币财务报表折算等。
- （5）**非持续经营问题**：包括公司破产清算会计等。

#### （二）教学内容组织方式与目的：科研教学化，教学科研化

##### 1. 以“课程教学”为基础

坚持资深教师主讲基础课，精心组织教学，实施教材、课程精品化计划，根据新准则的变革不断完善课程教学体系，帮助学生形成专业知识构架，掌握会计准则变革核心理论方法，**跟踪学科前沿动态**。

##### 2. 尊重学生主体性，完善“科研”、“实践”创新能力培养模式

以学生为本，突出学生创新能力培养，分“**能力水平、专业类别、兴趣爱好**”三个维度，通过“**教育理念转换、教学内容更新、科研创新能力培养、实践创新能力培养**”四个部分的系统梳理，满足学生多样化、个性化的发展需求，变被动接受为主动学习，推动会计准则学习文化的变迁，为创新人才脱颖而出提供全程助力。

##### 3. 科研教学化，实行“导师制”

由学术导师引导学生进入学科前沿领域，充分借助导师项目资源，实现师生良性互动，形成节奏明快、张弛有度、师生互动、实效突出的科研教学化规程，并确保可持续运行。

#### 4. 教学科研化，系统提炼会计准则内容的变革

系统总结教学经验，教学中立足于“**环境-理论-方法**”的思路：新准则与国际会计标准趋同，理论层次高，应先了解由环境产生了理论，由理论决定方法，追根溯源，教学中实施科研工作。

### （三）实践性教学的设计思想与效果：学以致用，用以促学

秉承“学以致用，用以促学”的理念，结合新颁布的会计准则的变革，在着力打好科研理论基础的同时，注重学生实践创新能力的培养。将科研创新能力平台作为课堂学习与实践应用紧密联系的桥梁，最终形成“**课程教学—科研训练—业务实践**”有机结合的人才培养模式，突出“**学用合一**”。

#### 1. 以“科研训练”为重点

（1）在各个教学环节培养学生的创新能力：专业课教学过程引入准则最新研究成果；通过引入国际财务报告准则（IFRS）让学生借鉴国外知识进行创新；开设综合性、设计性会计实验，培养学生的创新能力。

（2）采用多种形式培养学生的创新能力：通过学校和学院“大学生科研训练计划”，鼓励学生公开发表论文，组织多种学术活动，提供学生的创新平台，并形成良性循环。

#### 2. 以“业务实践”为辅翼

以校内实验环节为基础，以校外实习环节为补充，以校内外科研环节为高度，以手工和电算化两种形式为手段，增强教学实习基地建设力度，加大教学实习的学分权重，通过继续组织开展对学校和社会会计实务教育以及其他各种现实问题的调查研究，形成由浅入深、由低到高的全方位多角度的教学体系，铺就“学中做，做中学”有效路径，形成“学习—应用—学习”的培养创新体系。

#### 3. 高级会计学实验系列化

过去，我们做会计实验，仅仅是填填凭证、登登账。现在，借着新会计准则的“东风”，我们不仅仅让学生会进行会计的基本操作，还要突出“三懂”：一是让学生懂得会计流程，进行会计流程再造（如合并财务报表）；二是让学生懂得会计管理，在基本操作中设计会计管理制度（如外币报表折算制度）；三是让学生懂得会计设计，运用会计信息系统获取所需各种资料（如所得税会计）。

**3-3 教学条件**（含教材使用与建设；促进学生主动学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

### **（一）教材使用与建设情况**

孙自愿、蒋卫东等老师主编教材《高级财务会计学：理论与实务》（ISBN：9787564632526）获 2016 年中国矿业大学资助，于 2016 年 9 月出版。

### **（二）促进学生主动学习的扩充性资料使用情况**

主要难点在于两方面：

（1）需要不断了解课程所涉及内容在实践中的变化，包括变动的原因以及变动趋势，据此随时更新课程内容；

（2）要让学生有效地把握本课程内容，要求学生应当具有一定的实践知识，但是本科学生缺少社会实践经验，尤其是缺乏对现实中企业经营活动的了解，以至对一些会计实务中的处理方法难以理解。

为了解决上述难点，我们采取以下解决方法：

（1）强化案例教学。在教学中，我们不断通过调查、分析收集整理有关案例（每一章均有案例，并汇总成整个课程的案例集），反映现实中的会计问题；或者将发现的问题编写成短小精悍的教学案例，组织学生讨论解答，从而有利于学生对重点、难点内容的把握。

（2）集思广益，研究教学方法。课程组的教学研讨，研讨和交流的主要内容就是难点问题的教学方法，集思广益，取长补短，力求以通俗易懂的方式让学生轻松理解各个难题。

（3）通过指导学生的拓展思考和专题研究（课程小论文），引导学生敢于面对并科学分析和解决各种难题。

### **（三）配套实验教材的教学效果及实践性教学环境**

本课程侧重于学生对复杂经济活动相关理论与方法及其分析与应用能力的培养。在案例建设、习题建设中重点内容是：（1）企业合并的会计处理方法；（2）企业合并财务报表的编制；（3）企业外币交易业务的会计处理与外币报表的折算方法；（4）衍生金融工具的会计处理；（5）所得税会计的处理。

实践性教学的效果是：系统总结教学经验，结合新会计准则的变革，正确把握教学规律，合理安排教学环节，“以课程教学为基础，以研究训练为重点，以业务实践为辅翼”，最终形成“课程教学—科研训练—业务实践”有机结合的人才培养模式，侧重“理论先导”与“实践取向”，突出“学用合一”。

**3-4 教学方法与教学手段**（含多种教学方法灵活使用的形式与目的；现代教育技术应用与教学改革）

**（一）教学方法体系设计：目标明确，极具逻辑性**

1. 系统讲授高级财务会计所涉及的重大理论和实务问题，跟踪财务会计的前沿领域和发展动态（即重大性和前沿性目标）；

2. 丰富会计本科生在高级财务会计方面的理论修养，提高他们的专业判断能力和解决重大疑难问题的能力（即理论联系实际目标）；

3. 拓宽会计本科生的分析视野，使他们具备从国内外角度、惯例、限制条件等分析及看待高级财务会计问题的能力（即中国国情与国际惯例相结合目标）；

4. 立足现在，放眼未来，使会计本科生不仅了解高级财务会计的历史沿革和发展现状，而且能够把握高级财务会计的发展趋势（即现实性与前瞻性相结合目标）。

**（二）教学手段特色突出：紧跟国际前沿，回归专业基础**

1. 系统性与专题性并重，既注重高级财务会计的学科完整性，又突出高级财务会计的难点热点问题；

2. 课堂讲授与案例教学并用，使具备一定专业素养的学生能够把所学到的理论用于分析和解决他们在实践工作中遇到的问题；

3. 现实性与前瞻性兼顾，既详细介绍了相关主题的历史和现状，又很好地展望了未来发展趋势；

4. 中国国情与国际惯例相结合，既能够使学生立足于中国的现实会计核算环境，又能够丰富学生的国际财务报告准则视野；

5. 教学与科研相结合，注重对财务会计学基本理论与思想的传授，培养学生的创新思维，体现了“教学启发科研，科研反哺教学”的良性互动；

6. 教材侧重点与教学经验融合，本课程的“特别提示”栏目体现了编写团队在多年教学实践中的经验心得，这些提示大多是往届学生集中反映的疑难点和易出错、易混淆的知识点，本课程编写过程中将其进行归纳和总结。

**3-5 教学效果**（含校内同事举证评价、校外专家评价及有关声誉的说明；近三年学生的评价结果）

本课程无论是在课程组的队伍素质和职称结构，还是在教学内容设计和教学方法运用方面，都有明显的优势和特色，中央财经大学与中国矿业大学相关专家认为，本课程将课程教学与专业研究相结合的做法处于同类课程建设的先进水平。

关于该课程的深化研究内容又被涵盖到 2016 年江苏省“十三五”高等学校重点教材立项项目资助（项目编号：苏教高〔2016〕22 号）的相关研究工作中。负责人孙自愿老师指导 MPAcc 刘敏敏结合本课程并购整合的相关专业知识，毕业论文《“全产业链”商业模式运作绩效研究——以中国神华为例》获 2016 年全国 MPAcc 优秀学位论文。

近三年学生评价结果“良”以上。

## 4. 自我评价

### 4-1 本课程的主要特色（不超过三项）

通过引导会计专业学生掌握特殊业务或者难度较大的会计准则的设计理念及操作规则，重点安排能够提升学生实务与理论结合能力的内容，增加企业会计实务核算操作流程的内容，提高学生在企业会计核算及编报方面的应用能力。

#### （一）教学内容设置的前沿性

高级会计学与中级财务会计的差异主要体现在会计基本假设和会计确认、计量和报告的原则这两个层面上。本课程提出以会计基本假设的非标准或非典型情况作为对象，对高级会计学的教授内容进行界定。

以最新科研成果充实课程案例和专题研究，充分展现财务会计学科的前沿性和复杂性问题，并融财务会计理论和特殊、新兴的实务处理于一体。通过对前沿性的、高难度的内容讲解，提高学生在新市场经济环境下的掌握复杂会计业务处理的能力。对于国际财务报告准则（IFRS）已经更新而我国尚未出台征求意见稿的部分专题，则进行前沿知识的介绍，使得教材更具时效性。

#### （二）教学手段方法的系统性

秉承“理论与实务相结合”的教学理念，注重对高级财务会计学基本理论与思想的传授，引导学生掌握特殊业务或者难度较大的会计准则的设计理念及操作规则，体系安排合理、层次分明清晰、讲解深刻有力、案例典型具体，很好地适应了会计学教育改革的需要。

通过多种途径将课堂教学延伸至课外，包括介绍最新学术研究、学生拓展学习和指导学生课程论文等，使学生课外学习有的放矢、形式多样，通过课堂内外互动提高教学效果。

#### （三）教学体系安排的科学性

在“案例引入、习题设计、延伸阅读、特别提示”栏目的设计上，体现教学团队多年教学实践的经验心得，反映往届本科生集中反映的重点、难点和易出错、易混淆的知识点，实现了由简到繁、由浅入深的教学构思。

### 4-2 目前本课程还存在的不足之处

目前本课程在国内案例的收集和运用方面做了较多的工作，积累了较为丰富的案例资料，但在跨国企业的案例和国外案例的收集和整理方面尚有欠缺。

另外，网络教学系统中视频和音像资料比较少，有待在今后的课程建设中切实加强。

## 5. 课程建设规划

### 5-1 本课程的建设目标、步骤、课程资源上网计划等

#### （一）建设目标

近期目标是达到校级精品课程的建设要求，远期目标是建成省级精品课程。在师资、教学和教材等方面做到校内一流、全省有较大影响。

#### （二）建设步骤

（1）在现有的基础上，规范和完善课件制作，上传网络课件。

（2）完善和修订习题集，修订和充实试题库。

（3）根据最新会计准则，编写反映我国现实经济活动的案例，对习题与教学内容进一步优化，完善教学体系。

（4）不断完善与本课程配套的教材，开发与教材配套的光盘、声像资料。

（5）建设课程网络教学体系，实现网络定期的教学辅导答疑、教学录像的循环播放、作业收发、网上交流和网上考场等。

（6）加强课程组团队的教学管理，以及科研交流等各项制度规范化，加强师资队伍队伍建设。

#### （三）课程资源上网计划

目前，本课程已经形成了涵盖教学大纲、教学课件、习题、习题答案、案例、扩展阅读、参考书目等内容丰富的网络教学资源。

后期课程资源上网建设将不断对上述资料进行丰富、完善和必要的更新，争取在两年内建设完成课程网络教学体系，实现网络定期的教学辅导答疑、教学录像的循环播放、作业收发、网上交流和网上考场等。

### 5-2 本课程已经上网的资源名称列表



## 6. 其它

6-1 学院全面审查意见（包括实践效果、推广价值、学生及后续课程教师反映等）：

单位（公章）\_\_\_\_\_ 院长（签章）\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

6-2 校教学委员会意见：

校教学委员会负责人（签章）\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日

6-3 主管校领导审核意见：

学校公章\_\_\_\_\_ 主管校领导（签字）\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日