## Análisis de datos en fortificación de alimentos a gran escala con R. Una Introducción Práctica

Presentación y generalidades del curso

### https://www.bioestadisticaedu.com/



#### Dr. Maicel Monzón Especialista de primer y segundo grado en Bioestadística

Ave. 5ta A e/ 60 v 62 11 300 Plava maicel.monzon@gmail.com http://www.cencec.sld.cu T +53 54234317

Doctor en Ciencias Médicas



Experience Projects

#### **Teaching**



Tutorial: Análisis de Fortificación de Alimentos con HCES

Aprende en este tutorial a usar R para analizar Encuestas de Consumo y Gasto en Hogares y Tablas de Composición de Alimentos.

mar. 5, 2025





Teaching

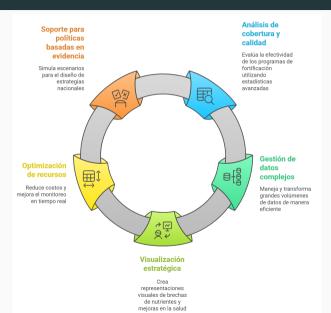
Análisis de datos en fortificación de alimentos a gran escala con R. Una Introducción Práctica

Aprende a usar R para analizar datos relacionados con la fortificación de alimentos. Este curso práctico te guiará desde los conceptos básicos hasta la generación de informes profesionales.

mar. 25. 2024



### R es una herramienta esencial para convertir datos en acciones concretas

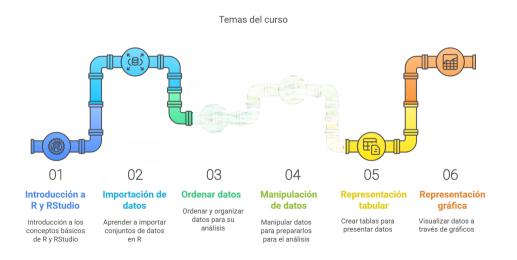


### Objetivo del curso

Que los participantes sean capaces de usar R para desarrollar procesamientos estadísticos consistentes en:

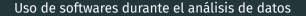
- 1. Leer datos desde ficheros con formato comunes (xls,csv,sav,dat, etc.).
- 2. Ordenar datos.
- 3. Realizar transformaciones.
- 4. Realizar análisis y presentar los resultados de forma tabular y gráfica.

#### Plan temático del curso



Los datos sucios son como los calcetines desparejados: nadie los quiere, pero pasas horas buscándoles sentido.





"Se suele decir que los científicos de datos pasamos el 80 por ciento del tiempo **limpiando, preparando y reorganizando datos** y tan solo un 20 en el **análisis** propiamente dicho"

**Hadley Wickham** 

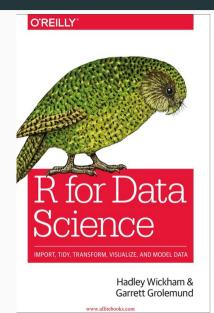
### "De 80% limpieza a 20% análisis, a la magia de los datos ordenados"

```
library(gtsummary)
trial %>%
  tbl_summary(by = trt, include = c(age, grade)) %>%
  add_p()
```

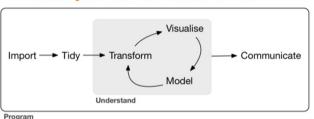
Characteristic	<b>Drug A</b> N = $98^{1}$	<b>Drug B</b> N = 102 <sup>1</sup>	p-value <sup>2</sup>
Age	46 (37, 60)	48 (39, 56)	0.7
Unknown	7	4	
Grade			0.9
I	35 (36%)	33 (32%)	
II	32 (33%)	36 (35%)	
III	31 (32%)	33 (32%)	

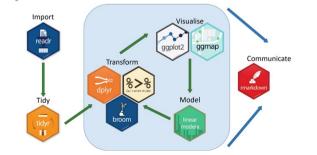
<sup>&#</sup>x27;Median (Q1, Q3); n (%)

### El procesamiento de datos desde el enfoque de ciencias de datos.



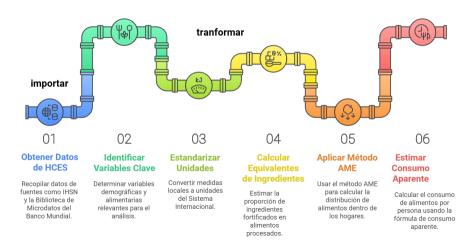
## Enfoque de ciencia de datos





### El pre-procesamiento de datos en el análisis de la Ingesta Dietética y Modelado Nutricional.

#### Análisis de la Ingesta Dietética y Modelado Nutricional



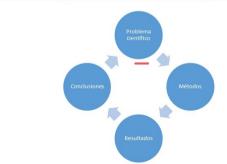
El procesamiento de datos desde el enfoque de la investigación científica tradicional.

## Enfoque del proceso de investigación científica

# Metodología de la Investigación

ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA

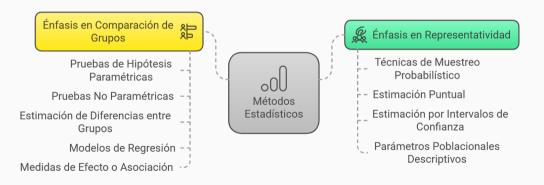
delimitación del problema
delimitación del problema
delimitación del problema
delimitación del problema
planificación
formulación de los objetivos.
selección de los métodos y técnicas a emplear.
determinación de la forma y procedimientos para la elaboración y análisis de los resultados.
procesamiento y análisis de los resultados.
procesamiento y análisis de los resultados.
publicación de los resultados e introducción de logros en la práctica social.



ROSA JIMÉNEZ PANEQUE

### Enfoques para la seleción de métodos estadísticos

### Enfoque para la selección de métodos estadísticos



### El procesamiento de datos según los distintos tipos de estudios

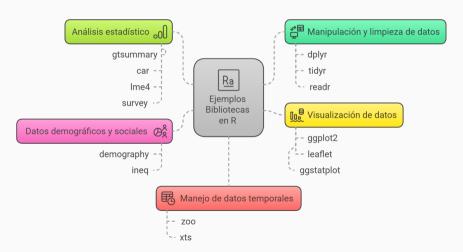


### El procesamiento de datos en forticación de alimentos a gran escala.



### R puede ser útil para realizar análisis de datos en en forticación de alimentos a gran escala.

#### Bibliotecas en R para Manipulación, Análisis y Visualización



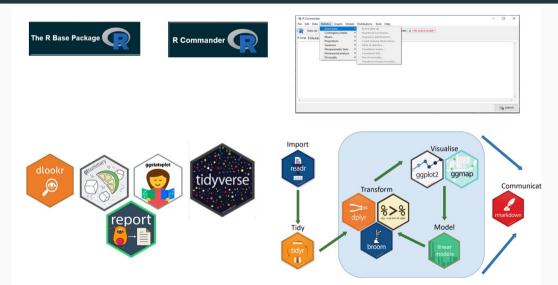
### Tidyverse vs base R

Tidyverse ofrece una sintaxis más **intuitiva** y **legible**, es más **accesible para principiantes** y está optimizado para **análisis complejos**, mientras que R Base es más flexible y rápido en operaciones simples, pero con una **curva de aprendizaje más pronunciada**.

### Curva de aprendizaje

```
Habilidad (Y)
Experto
                                 * (R Base)
                   * (Tidyverse)
Intermedio -
Básico - * (SPSS)
                                   Tiempo/Esfuerzo (X)
```

Tidyverse; como pequeñas elementos se puden convertir en sitemas poderosos y al alncance de todos.



¿Te sientes abrumado por R?

· No estás solo. Todos empezamos igual.

Cuando comencé con R hace 10 años...

- · No entendía nada.
- · Copiaba código de internet.
- · Lo adaptaba a mis necesidades.

#### El secreto está en intentarlo

#### Pasos simples para empezar:

- 1. Copia código.
- 2. Adáptalo.
- 3. Aprende mientras avanzas.

No necesitas ser un experto desde el principio.

¡Solo empieza!

#### ¡Bienvenidos al curso!

#### ¿Qué ofrece este curso?

- Estructura clara: 6 módulos divididos en sesiones matutinas (4 horas) y vespertinas (3 horas).
- Pausas activas: Aplicamos principios de neurodidáctica con pausas de 10-15 minutos entre bloques para evitar la fatiga mental.
- Storytelling: Historias como esta te inspirarán y te mostrarán que está bien cometer errores o depender de recursos externos al principio.
- Gamificación: Ejercicios prácticos individuales y en grupo para reforzar los conceptos aprendidos.

### Cronograma

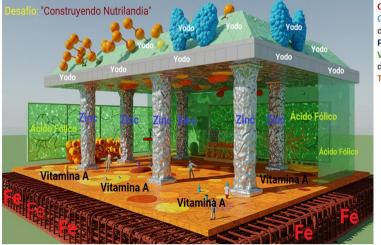
Horario	Día 1 (martes)	Día 2 (miércoles)	Día 3 (Jueves)
Mañana 🧶	Introdución (15 min) Conf. Tema I (90 min)	Conf. Tema III (90 min)	Conf. Tema V (90 min)
Coffee breaks	-	-	-
Mañana 🧶	Wideo instalación (10 min) Prác.Tema I (90 min)	Conf. Tema IV (90 min)	Conf. Tema VI (90 min)
Almuezo 🛱	-	-	-
Tarde 🌠	Video Rcmdr (10 min) Conf. Tema II (90 min)	Prác.Tema III y IV (90 min)	Prác. Tema V y VI (90 min)
Coffee breaks	-	-	-
Tarde 🌃	Prác.Tema II (90 min)	Prác.Tema III y IV (90 min)	Orientación tarea final

#### La metáfora de Nutrilandia (Gamificación)

Imagina un "Edificio de la Fortificación" donde cada elemento arquitectónico representa un micronutriente clave . Los estudiantes "construyen" el edificio completando módulos y desafíos, mientras aprenden sobre análisis de datos en R y la importancia de cada nutriente.

#### La metáfora de Nutrilandia (Gamificación)

Imagina un "Edificio de la Fortificación" donde cada elemento arquitectónico representa un micronutriente clave. Los estudiantes "construyen" el edificio completando módulos y desafíos, mientras aprenden sobre análisis de datos en R y la importancia de cada nutriente.

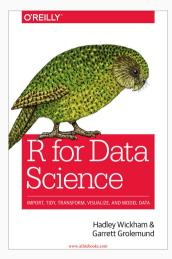


Cimientos: Hierro (datos limpios). Columnas: Zinc (manipulación de datos).

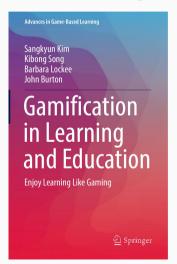
Pisos: Vitamina A (visualización). Ventanas: Ácido fólico (limpieza de datos).

Techo: Yodo (informes finales)

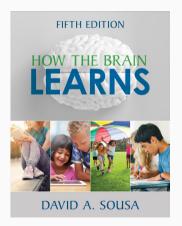
R for Data Science - Hadley Wickham (https://r4ds.had.co.nz/)



Gamification in Learning and Education - Sangkyun Kim

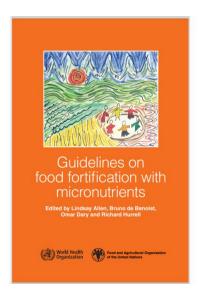


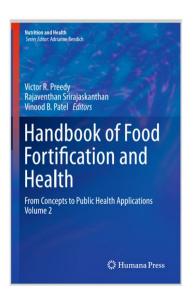
How the Brain Learns - David A. Sousa











# Participación de

















### Participación especial



Programa Mundial de Alimentos