

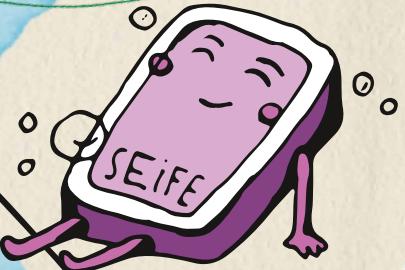


VIVA CON AGUA



EIN MITMACH-
UND AKTIONSHEFT
VON VIVA CON AGUA

MIT ALLEN WASSERN GEWASCHEN



Vielen Dank an:

LINDA ENGEL, DORIT
SCHAUDER UND IRINA VALE

(Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit)

KRISTINA BUCHWALD, TIM GRAHLE,
UTE HINRICHSEN, ELISA HIRTE,
SARAH MOHR, JULIA PREISIGKE
UND MARLENA LEHMANN

(Pädagogische Beratung)

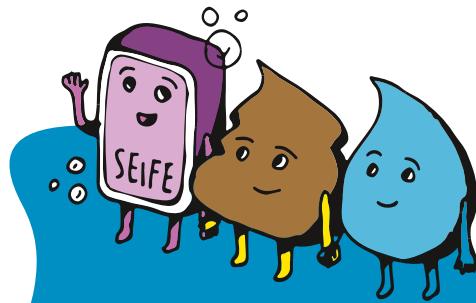
PAULA BAUMGARTEN, STEFFI
BILGRAM UND ELLA MONDEN

(Vertretung Ehrenamtliches
Netzwerk Viva con Agua)

LARS BRAITMAYER
UND CHRISTIAN WIEBE

(WASH-Bereich Viva con Agua)

MINX DRUCK UND EASY TRANSLATE
(Druckerei und Übersetzung)



IMPRESSIONUM

HERAUSGEBER

Viva con Agua de Sankt Pauli e. V.

Vereinsregister: VR 19145

Vorstandsvorsitzender: Tobias Rau

Neuer Kamp 32 • 20357 Hamburg

Telefon: +49 (0)40 / 412 609 16

Mail: kontakt@vivaconagua.org

Projektleitung (V.i.S.d.P.)

Jenny Buchwald

REDAKTION & INHALT

Sophia Burgard, Jakob Faller, Kristin Hirschmann

ILLUSTRATION & GRAFIK

Julia Koch (Layout), Leona Mai (Illustrationen),
Moritz Meier

FINANZEN & ADMINISTRATION

Eileen Kurth, Doris Volk

finanziert durch die Deutsche Gesellschaft
für Internationale Zusammenarbeit
(GIZ) GmbH im Auftrag des Bundes-
ministeriums für wirtschaftliche
Zusammenarbeit und Entwicklung
(BMZ)



APRIL
2019

WASSER FÜR ALLE ALLE FÜR WASSER



VIVA CON AGUA

... setzt sich als internationales Netzwerk von Menschen und Organisationen („Alle für Wasser“) für den sicheren Zugang zu sauberem Trinkwasser und angemessener Sanitärversorgung für alle Menschen auf der Welt ein („Wasser für alle“).

Inspiration & Bildung

... im Sinne von BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) ist fester Bestandteil des Vereins Viva con Agua de Sankt Pauli e.V. Wir verfolgen das Ziel, mithilfe von vielfältigen Bildungsaktivitäten Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene für die globale Wasser- und Sanitärsituation zu sensibilisieren und für gesellschaftliches Engagement zu inspirieren. Wir möchten damit fördern, sich mit dem eigenen Handeln und dessen globalen Konsequenzen für zukünftige Generationen auseinander zu setzen.

„Mit allen Wassern gewaschen“

... bietet als Mitmachheft für Kinder im Alter von sechs bis zwölf Jahren eine Vielzahl von Anregungen zum forschenden und interaktiven Lernen. Das Heft enthält Grundlageninformationen sowie Anknüpfungspunkte für Aktionen, die Schulklassen, Vereine, Jugendgruppen etc. eigenständig umsetzen können. Es richtet sich an Lehrer*innen, Pädagog*innen, Bildungsreferent*innen sowie an Viva con Agua Supporter*innen und gliedert sich in vier Einheiten: Wasser, Wasserverbrauch, Sanitärversorgung und Hygiene. Im Vordergrund steht das UN-Nachhaltigkeitsziel 6 „Verfügbarkeit und nachhaltige

Jeder Mensch braucht Wasser zum Leben
... dennoch haben circa 582 Millionen Menschen weltweit keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser und rund 2,4 Milliarden Menschen keinen Zugang zu sanitären Anlagen wie Toiletten und Latrinen.

Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten“. Das Lernmaterial thematisiert WASH (Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene) nicht nur, sondern regt zu kreativen Herangehensweisen, Perspektivwechseln und Ansätzen der Problemlösung an. Gefördert wird zudem ein internationaler Blick auf das Thema WASH.

Als Materialkoffer für Wasserbanden

... ist das Mitmachheft zu verstehen, aus dem einzelne Aktionsblätter herauskopiert werden können. Diese lassen sich in diversen Schulfächern einbinden oder zum Beispiel bei Projekttagen oder in Viva con Agua-Crews verwenden. Die Handreichungen erläutern exemplarisch die jeweiligen Ziele der Einheit und geben einen inhaltlichen Überblick. Zusätzlich bieten sie Ideen für Methoden und didaktische Umsetzungen. Unser zentrales Anliegen ist: Aus der Sensibilisierung folgt die Aktivierung der Kinder. Gründet eine eigene Wasserbande und setzt euch gemeinsam mit uns für Wasserprojekte ein!

Wir freuen uns sehr, euch das neue Mitmachheft zu präsentieren – eine Premiere für Viva con Agua! Noch mehr freuen wir uns auf eure Wasserbanden-Aktionen!

VIEL FREUDE UND BIS BALD, EUER VIVA CON AGUA-TEAM

WASSER



Worum geht's?

Menschen, Tiere und Pflanzen benötigen Wasser zum Leben. Diese thematische Einheit behandelt die Wasserverteilung, den Wasserkreislauf und die Gewinnung von Trinkwasser.

Was sind die Ziele?

- Die Kinder erklären den Unterschied zwischen Salzwasser (nicht trinkbar) sowie Süßwasser (trinkbar).
- Die Kinder kennen die einzelnen Schritte des Wasserkreislaufs.
- Die Kinder beschreiben Methoden der Trinkwassergewinnung und diskutieren darüber, wie Menschen in verschiedenen Ländern diese nutzen.
- Die Kinder planen eine eigene kreative Aktion, um auf WASH aufmerksam zu machen und/oder Spenden für Viva con Agua zu sammeln.

Wasserverteilung auf der Erde

Fast zwei Drittel der Erdoberfläche sind von Wasser bedeckt.¹ Dabei sind 97,5 % Salz- und 2,5 % Süßwasser. Circa ein Drittel des Süßwassers ist für Menschen in Form von Grundwasser sowie Oberflächenwasser potentiell erreichbar. Der Rest ist beispielsweise in Gletschern gespeichert. So ist nur circa 1 % des gesamten Wassers für Menschen für die Nutzung zugänglich.^{2 3}

Zugang zu sauberem Trinkwasser

Weltweit haben 582 Millionen Menschen keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser,⁴ obwohl das Wasser für alle Menschen weltweit reichen würde.⁵ Der sichere Zugang zu sauberem Trinkwasser kann nur mit einer gleichzeitig gesicherten Sanitärversorgung und guten Hygieneeinrichtungen nachhaltig ermöglicht werden.⁶ Während in Deutschland jeder Mensch Zugang zu einer sicheren Wasserquelle hat, sind es in Nepal 90 %, in Uganda 76,9 % und in Äthiopien 63,7 % der Bevölkerung (Stand 2015). Die Versorgung in ländlichen Regionen ist oft wesentlich schlechter als im urbanen Raum.⁷ Generell lässt sich sagen, dass der Klimawandel ein ausschlaggebender Grund für den zunehmenden Wassermangel ist.

Der globale Wasserkreislauf

Das Wasservolumen in der Atmosphäre ist immer gleich, allerdings variiert die Form der Speicherung: Die Sonne erwärmt das Wasser auf der Erde. Dieses verdunstet und steigt als Wasserdampf auf.⁸ Dabei kühlst das Wasser wieder ab und es entstehen Tropfen. Wolken werden gebildet und das Wasser kommt durch Niederschlag in Form von Regen, Schnee, Hagel etc. auf die Erde zurück. Dort gelangt es entweder in Gewässer, wird vom Boden aufgenommen und zu Grundwasser oder friert an den Gletschern ein. Ein Teil des Wassers verdunstet direkt wieder, unter anderem über die Oberflächen von Pflanzen. Der Großteil des Wassers verdunstet über die Ozeane.⁹

Gründe für fehlenden Trinkwasserzugang

Die Ursachen für eine unzureichende und global ungleiche Trinkwasserversorgung sind vielseitig und unterscheiden sich von Region zu Region. Umweltfaktoren wie die geografische Lage,¹⁰ klimatische Bedingungen, steigendes Bevölkerungswachstum und Urbanisierung (besonders in Ländern des globalen Südens) sowie politische und wirtschaftliche Faktoren spielen eine wichtige Rolle.¹¹

¹ARD 2018. ²FAO 2014. ³Cassardo/Jones 2011: 618–628. ⁴UN 2018 sowie WHO/UNICEF JMP 2017; 582 Millionen Menschen haben gar keinen Zugang zu einer sicheren Trinkwasserversorgung (Kategorien "unimproved" und "surface water" von UNICEF und WHO). Rechnet man diejenigen mit limitiertem Zugang hinzu (Menschen brauchen über 30 Minuten um an Trinkwasser aus einer verlässlichen Quelle zu gelangen), sind es sogar 844 Millionen. 2,1 Milliarden Menschen haben keinen Zugang zu sicher behandeltem und damit gesundheitlich unbedenklichem ("safely managed") Wasser auf ihrem Grundstück, welches durchgängig zur Verfügung steht und qualitativ einwandfrei ist. ⁵FAO 2014. ⁶UN Water 2019. ⁷WHO/UNICEF JMP 2015. ⁸ESA 2017. ⁹Kasang 2019. ¹⁰FAO 2014. ¹¹UN Water 2019.



WASSERBANDEN-AKTIONEN für die Einheit Wasser

WASSERBILDER

Legt verschiedene Bilder von Wasser aus und sprecht über diese: Wofür brauchen wir Wasser? Was bedeutet Wasser für uns?



RUN4WASH

Organisiert einen RUN4WASH-Spendenlauf und spendet an Viva con Agua, um die WASH-Projekte zu unterstützen. Infos unter: www.vivaconagua.org/lasslaufen



BRUNNENTIEFE

Vergleicht die Tiefe eines Pumpbrunnens (circa 90 Meter) mit der Höhe des Schulgebäudes, der Sporthalle oder dem Baum auf dem Hof.

WASSERMENGENVERGLEICH

Befüllt einen Eierbecher und einen großen Eimer mit Wasser. Die Wassermenge im Eierbecher verdeutlicht, dass nur ein kleiner Anteil des gesamten Wasservorkommens für die Nutzung zugänglich ist.

REGENTONNE

Stellt eine Regentonnen oder eine andere Regen-Auffangmöglichkeit in der Schule oder bei euch zuhause auf (Anleitung auf der Seite „Wasser zum Leben“).



KREISBUCH

Bastelt Kreisbücher und malt sie an. Anschließend könnt ihr sie im Klassenzimmer aufhängen (Anleitung auf der Seite „Die Reise des Wassers“).



WASSERFILTER

Baut einen Wasserfilter um zu sehen, wie das Wasser durch die Bodenschichten gereinigt wird (Anleitung auf der Seite „Aus Alt mach Neu“).

SCHRITTE

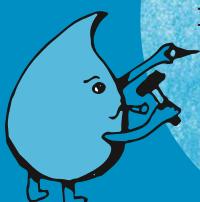
Zählt die Schritte bis zum nächsten Wasserhahn. Vergleicht danach die Anzahl der Schritte damit, wie lange Äthiopier*innen in ländlichen Gebieten zur nächsten Wasserquelle laufen (circa 6 Kilometer, ein Kind mit einer Schrittänge von 50 Zentimetern braucht dafür 12.000 Schritte).



VIVA CON AGUA

... sammelt Spenden für WASH-Projekte, um Menschen den Zugang zu sauberem Trinkwasser und sanitärer Grundversorgung zu ermöglichen. Dies geschieht zum Beispiel durch die Finanzierung von Brunnen oder Regenwasserauffangsystemen, Latrinen und Hygieneschulungen. Außerdem unterstützt Viva con Agua Akteur*innen, die beispielsweise Wasserfilter entwickeln und bauen.

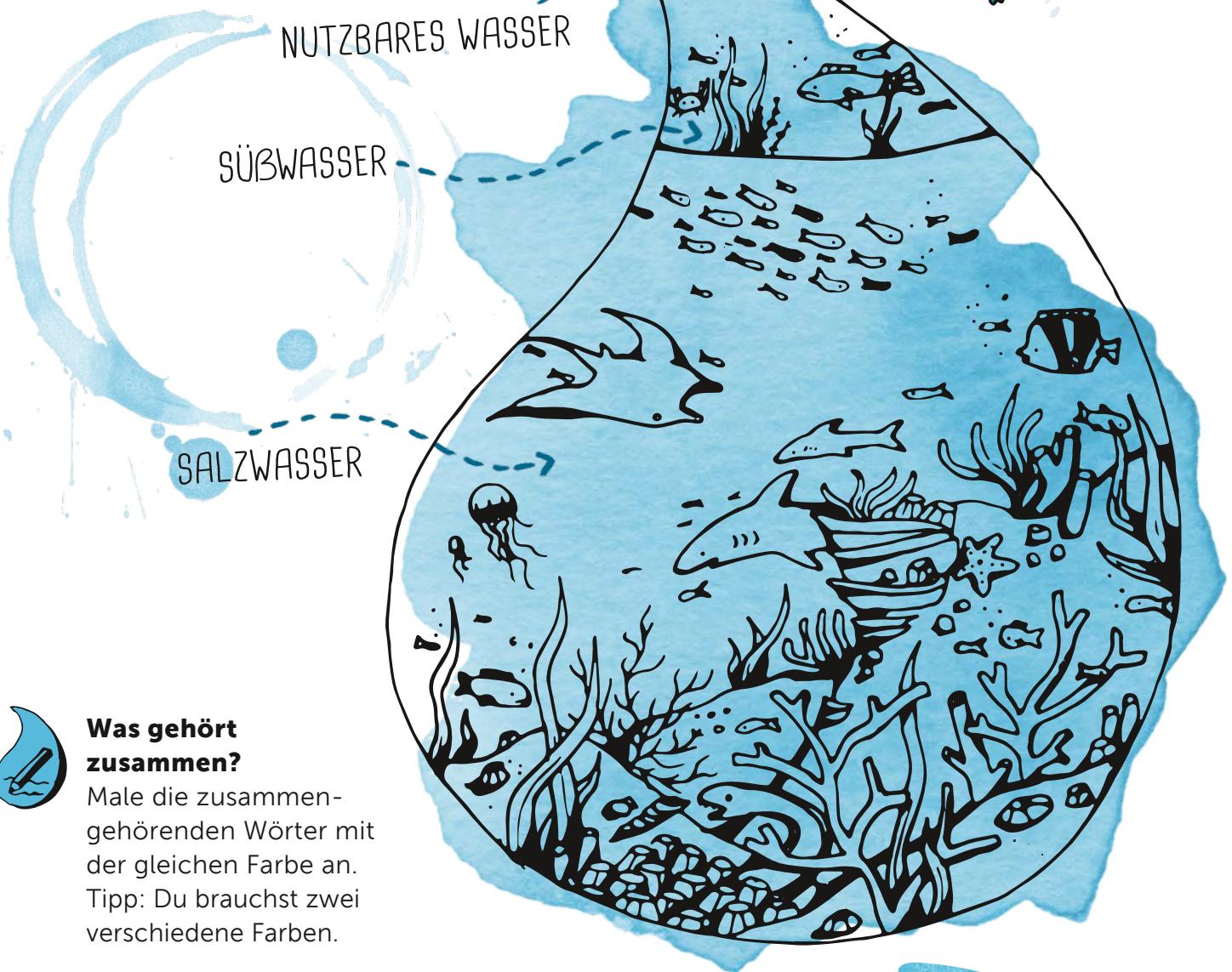
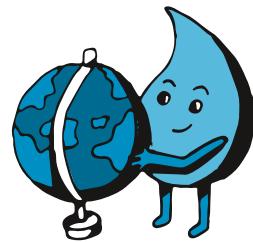
WASSER FÜR ALLE – ALLE FÜR WASSER



DAS WASSER AUF DER WELT

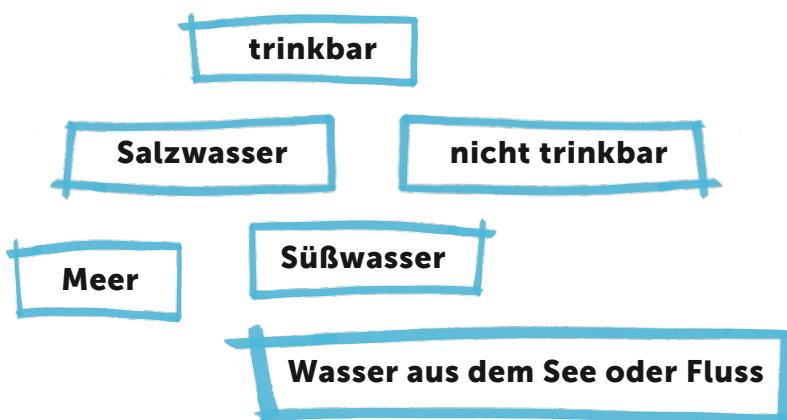
Auf der Welt gibt es sehr viel Wasser. Vielleicht warst du schon einmal an einem See oder am Meer und hast gedacht: „Oh, ist das viel Wasser!“ Wir Menschen können nur eine bestimmte Art Wasser trinken.

Weißt du, welches Wasser?



Was gehört zusammen?

Male die zusammengehörenden Wörter mit der gleichen Farbe an.
Tipp: Du brauchst zwei verschiedene Farben.



VIVA CON AGUA

... möchte, dass alle Menschen genug Wasser zum Trinken, Waschen und Kochen haben:
Wasser ist Leben!

DIE REISE DES WASSERS

Bastele dein eigenes Kreisbuch!

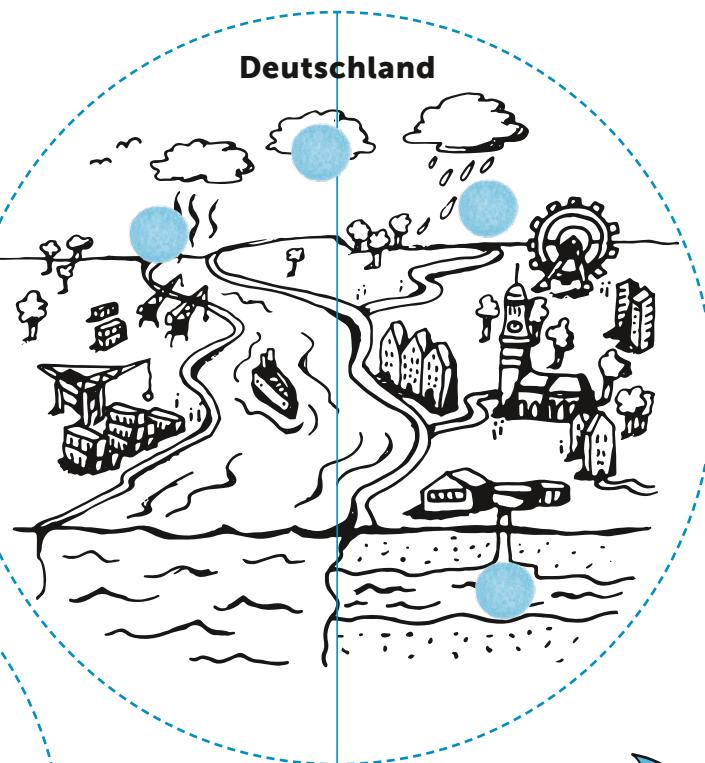
DU BRAUCHST:
• HOLZSTAB ODER STIFT
• SCHERE • KLEBER



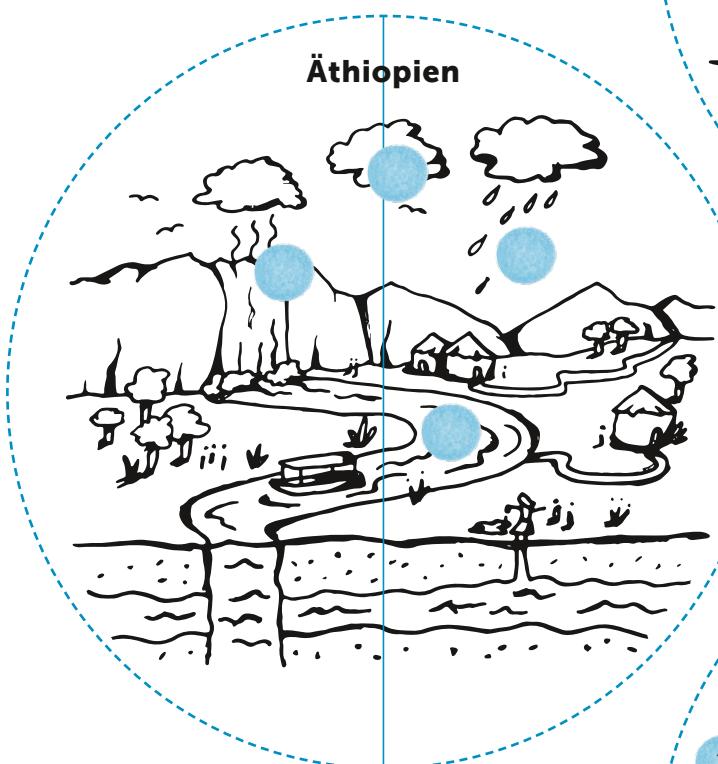
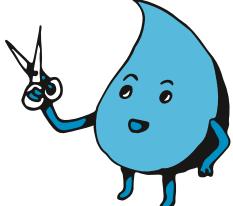
Lies dir den Text unten durch.
Trage die richtigen Nummern
in beide Kreise ein.



Schneide die drei Kreise aus.
Klebe sie mit den Rückseiten
an den Stab. Tipp: Schau dir
das kleine Bild an!



= SCHNEIDEN
= Falten



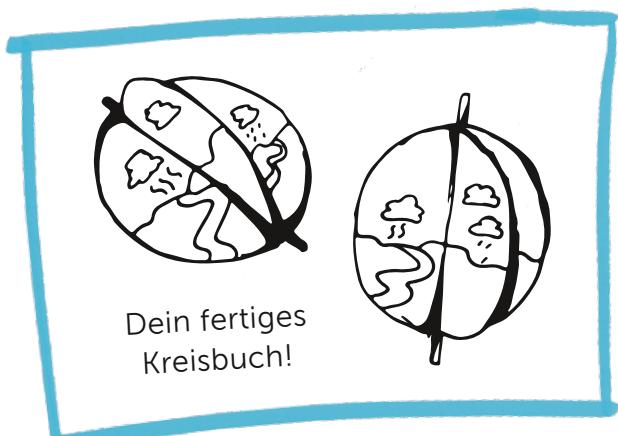
**1 Die Sonne erwärmt das
Wasser, das zu Wasserdampf
wird und nach oben steigt.**

2 In den Wolken sammelt sich der Dampf.

**3 Durch die Kälte wird der Dampf
zu Wassertropfen. Bei sehr vielen
Tropfen fällt Regen oder Schnee.**

**4 Das Wasser gelangt in Gewässer
oder in den Boden.**

**Nun geht es wieder
von vorne los.**





Wer hat unser Wasser früher schon benutzt? **Kreuze an!**



Alte Römer



Dinos

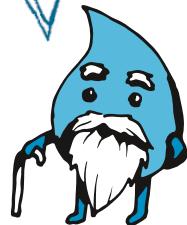


Einhörner



Alte Ägypter

DAS WASSER AUF
DER ERDE IST SCHON
IMMER DA, WEIL WIR EINEN
GESCHLOSSENEN WASSER-
KREISLAUF HABEN.



AUS ALT MACH NEU

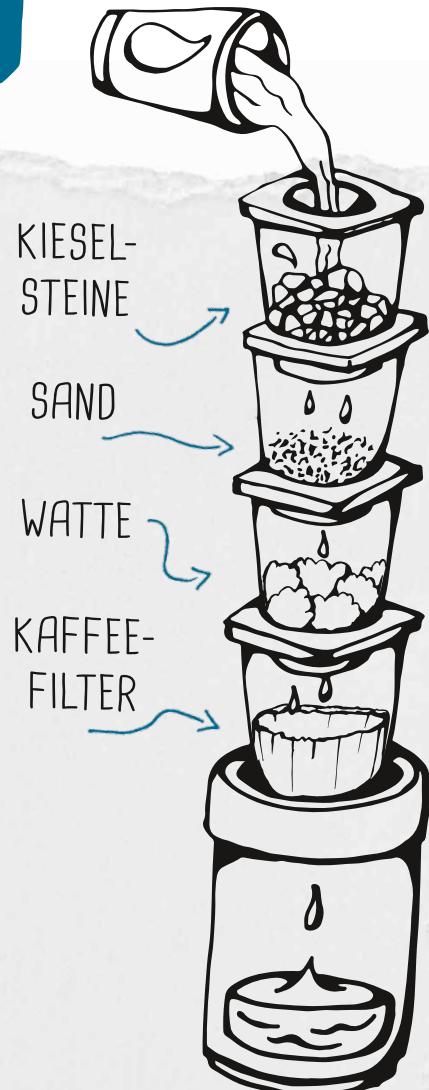


- DU BRAUCHST:**
- FÜNF JOGHURTBECHER
- SCHERE
- NADELN • SAND
- KIESELSTEINE
- WATTE
- KAFFEEFILTER
- GLAS MIT SCHMUTZIGEM WASSER

Baue deinen **WASSERFILTER**

Ein Wasserfilter zeigt, wie das Wasser durch den Boden gereinigt wird.

1. Steche mit der Schere und den Nadeln Löcher in den Boden von vier Bechern. Lass dir am besten von einem Erwachsenen helfen. Für den Becher mit dem Sand sollten die Löcher klein sein. Der letzte Becher dient zum Auffangen des Wassers und sollte keine Löcher haben.



2. Ordne die Schichten wie in dem Bild an. Die Becher sollten ungefähr zwei Finger breit gefüllt sein.

3. Gieße nun schmutziges Wasser oben in die Öffnung.

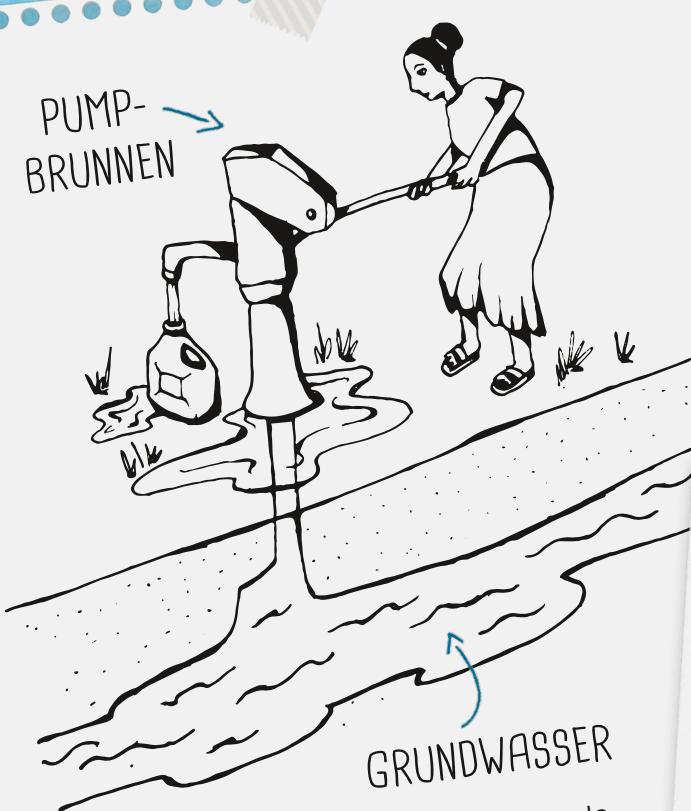
Was beobachtest du? Ist das Wasser jetzt trinkbar?



In Uganda wird Wasser in einem besonderen Topf gefiltert und behandelt, sodass es trinkbar ist. Auch das Wasser aus deinem Wasserhahn wird vorher gefiltert.

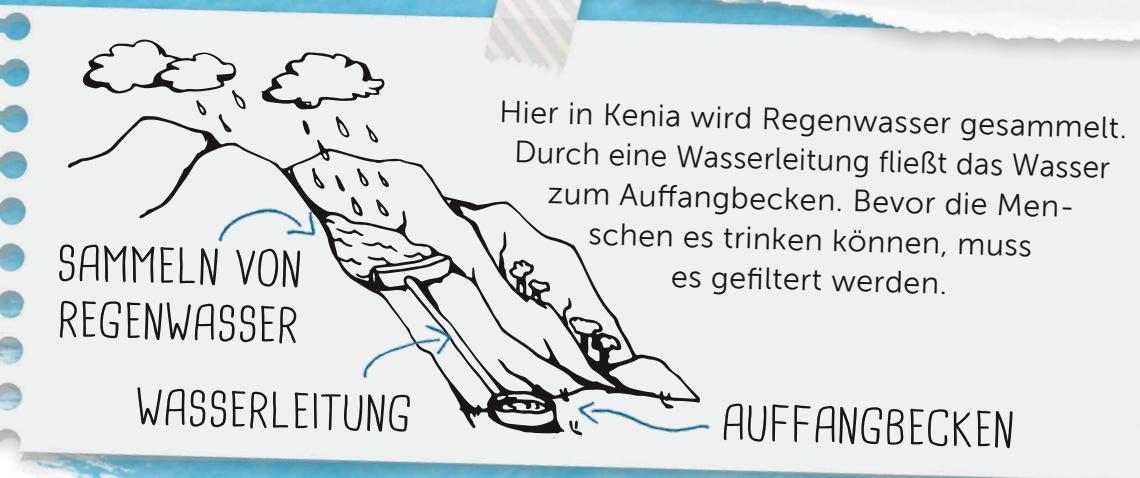
WASSER ZUM LEBEN

Es ist wichtig, dass wir sauberes Wasser trinken. Nur so bleiben wir gesund. Hier siehst du drei Möglichkeiten, wie sauberes Wasser gewonnen wird.



Bei diesem Pumpbrunnen in Uganda wird das Wasser in etwa 90 Meter Tiefe aus der Erde geholt. Das Wasser dort unten heißt Grundwasser.

VIVA CON AGUA
HILFT DABEI, BRUNNEN
ODER WASSERLEITUNGEN
ZU BAUEN.



Hier in Kenia wird Regenwasser gesammelt. Durch eine Wasserleitung fließt das Wasser zum Auffangbecken. Bevor die Menschen es trinken können, muss es gefiltert werden.



Oft laufen die Menschen in Nepal lange Wege zum Wasser. Bei diesem Wasserhahn in Nepal kommt das Wasser aus einer Bergquelle. Es wird durch Leitungen vor Tieren und vor Schmutz geschützt.

WASSERVERBRAUCH



Worum geht's?

Diese thematische Einheit behandelt zum einen den direkten Wasserverbrauch (sichtbares Wasser) und zum anderen den indirekten, unsichtbaren Wasserverbrauch (virtuelles Wasser).

Was sind die Ziele?

- Die Kinder zählen auf und erläutern, bei welchen Aktionen sie im Alltag Wasser (ver)brauchen.
- Die Kinder benennen Beispiele von sichtbarem und unsichtbarem Wasser.
- Die Kinder planen eine eigene kreative Aktion, um auf WASH aufmerksam zu machen und/oder kreativ Spenden für Viva con Agua zu sammeln.

Globaler Wasserverbrauch

In Deutschland verbraucht jede Person im Schnitt etwa 123 Liter am Tag. Der größte Teil davon wird im Haushalt verbraucht, circa 40 % der 123 Liter werden für die alltägliche Körperhygiene genutzt (Stand 2017).¹² In den Projektländern von Viva con Agua ist der durchschnittliche tägliche Wasserverbrauch deutlich geringer, schwankt jedoch sehr nach geografischer Lage. Laut Weltgesundheitsorganisation benötigt jeder Mensch täglich mindestens 20 Liter Wasser, um seine gesundheitlichen und hygienischen Grundbedürfnisse zu erfüllen.¹³

Virtuelles Wasser

Virtuelles Wasser beschreibt die Menge an Wasser, die zur Herstellung eines Produktes – egal ob industriell oder landwirtschaftlich – verbraucht wird.¹⁴ So stecken in einem Hamburger umgerechnet circa 2400 Liter Wasser.¹⁵ Man unterscheidet drei verschiedene Arten des virtuellen Wassers. Grünes Wasser bezeichnet das natürlich vorkommende Boden- und Regenwasser, das von Pflanzen aufgenommen wird. Das Grund- und Oberflächenwasser, das zur Herstellung von Produkten genutzt wird,

nennt man blaues Wasser. Das blaue Wasser wird nicht mehr in die Gewässer zurück geführt. Unter grauem Wasser versteht man die Wassermenge, die während landwirtschaftlichen oder industriellen Produktionsprozessen verschmutzt wird und wieder verdünnt werden muss, um eine angemessene Wasserqualität zu erreichen.¹⁶

Wasserfußabdruck

Laut Umweltbundesamt beträgt der Wasserfußabdruck (indirekt benutztes Wasser) für Deutschland rund 117 Milliarden Kubikmeter Wasser pro Jahr. Das entspricht einem Wasserverbrauch von 3900 Litern pro Einwohner*in am Tag.¹⁷ Auf der Seite des Water Footprint Networks findest du ausführliche Informationen zum Thema virtuelles Wasser und Wasserfußabdruck: www.waterfootprint.org. Wie viel virtuelles Wasser in einzelnen Lebensmitteln steckt, kannst du hier nachlesen: www.virtuelles-wasser.de/produktgalerie

¹²BDEW 2017. ¹³WHO 2013. ¹⁴BUND 2019a. ¹⁵BUND 2019b. ¹⁶UBA 2018. ¹⁷UBA 2018.



WASSERBANDEN-AKTIONEN für die Einheit Wasserverbrauch

KUCHEN
Backt einen Kuchen mit Zutaten, die möglichst wenig virtuelles Wasser verbrauchen.



FLOHMARKT
Organisiert einen Tauschbasar oder einen Flohmarkt. Ihr verlängert damit die Lebensdauer eurer Kleider und Spielwaren. Außerdem verbraucht ihr nicht so viel virtuelles Wasser.

UMFRAGE
Startet eine Befragung in eurem Freundes- und Familienkreis. Wofür verbrauchen eure Freund*innen oder Familien viel Wasser?

WASSERTAGEBUCH
Führt ein Tagebuch über euren eigenen Wasserverbrauch. Tauscht euch aus und vergleicht (siehe Seite „Der Wassersparfuchs“).

PFANDTONNE
Wenn ihr Pfandflaschen benutzt, werden diese in Form von Plastik-Rohstoff oder als Mehrwegflasche wieder verwendet. Bastelt eine Pfandtonne und stellt diese auf. Das Pfand könnt ihr für WASH-Projekte an Viva con Agua spenden.

REGIONALES FRÜHSTÜCK
Geht zusammen einkaufen und versucht, nur regionales Essen zu kaufen. Bestimmt gemeinsam die Herkunft der Produkte und den Gehalt an virtuellem Wasser.



SCHOKOLADE
Was haben Produkte mit Wasser zu tun? Bringt als Einstieg ins Thema „virtuelles Wasser“ Schokolade mit und diskutiert gemeinsam, was die Schokolade mit Wasser zu tun hat.



WUSSTET IHR, DASS ...

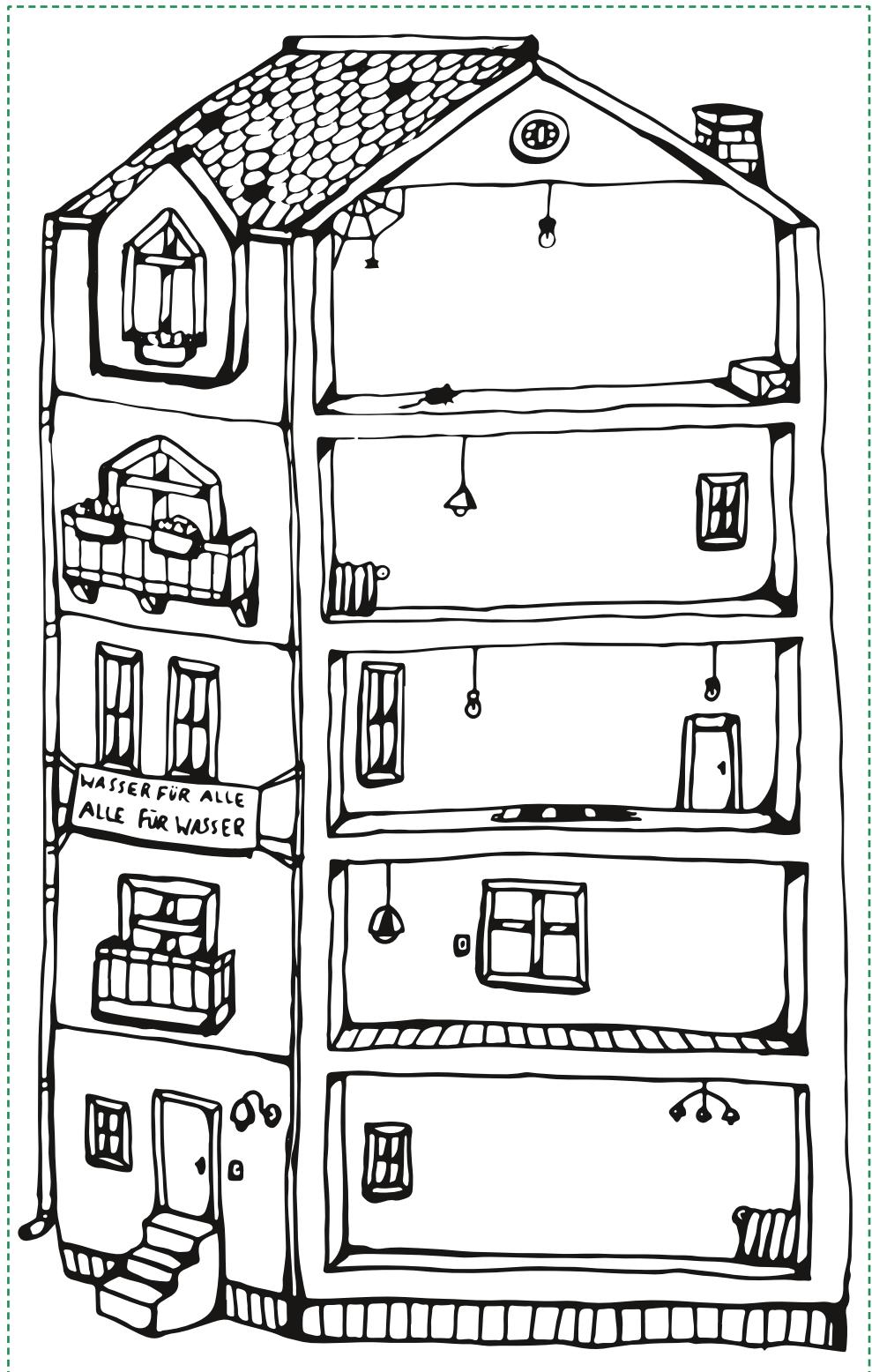
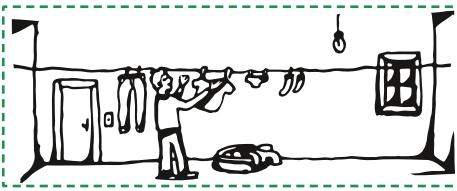
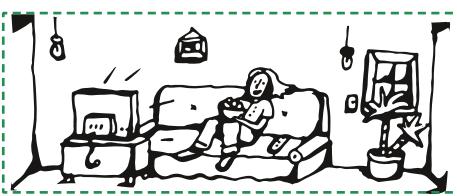
- ... **9€** benötigt werden, um einer Person in der Region Karamoja in Uganda den Zugang zu sauberem Trinkwasser zu ermöglichen?
- ... **50€** für den Bau einer Handwaschanlage an einer Schule in Äthiopien eingeplant werden?
- ... **150€** für einen Hygiene-Workshop in einer Dorfgemeinschaft in Nepal investiert werden?
- ... **1000€** gebraucht werden, um eine Wasserversorgungsanlage mit Handwaschbecken an einer Schule im Chitwan-Gebiet in Nepal zu bauen?



SPIEL UND SPAß MIT WASSER



Wo wird im Haus
überall Wasser
verbraucht?



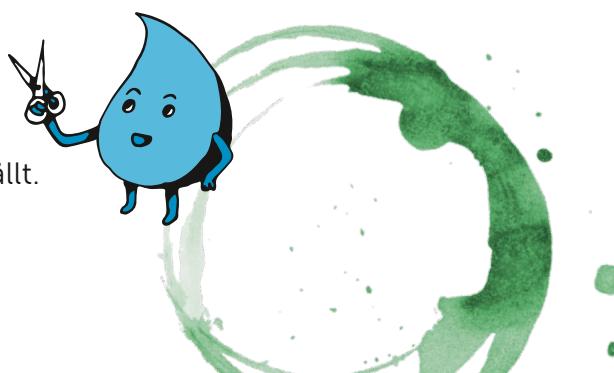
= Schneiden



Schneide die Kästen und das Haus aus.

Klebe das Haus auf ein neues Blatt.

Richte das Haus mit den Kästen ein, wie es dir gefällt.



DER WASSER SPARFUCHS


Wieviel Wasser wird verbraucht? Führe ein Wassertagebuch. Schreibe auf, wieviel Wasser du wofür an einem Tag verbrauchst. Du kannst auch schätzen. Rechne dann alles zusammen und vergleiche mit deiner Klasse.



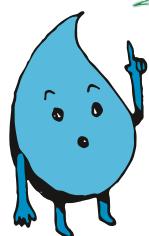
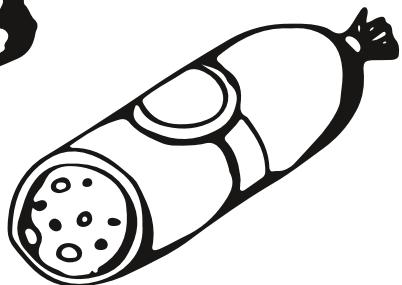
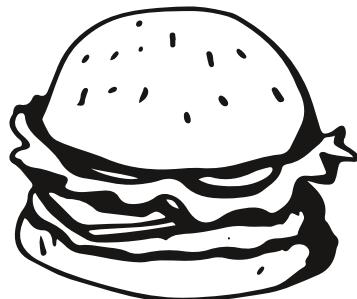
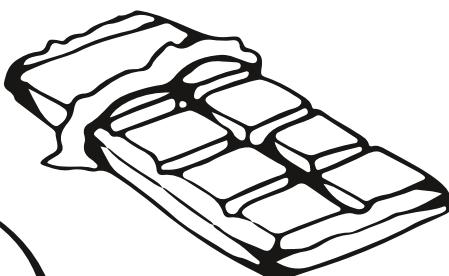
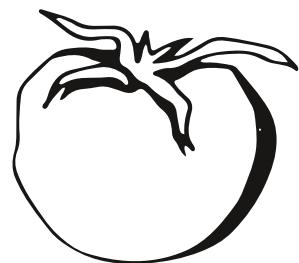
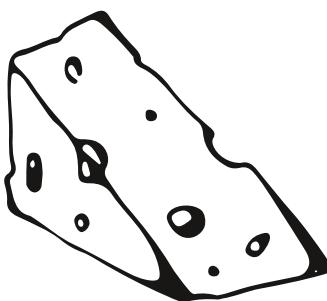
DAS WASSER VERSTECKT SICH



Wo hat sich überall
Wasser versteckt?
Umkreise die Bilder.



Du hast Lust auf andere
Klamotten? Plane doch
einen Flohmarkt oder
eine Kleidertausch-Party
mit deinen Freunden an
der Schule. Somit sparst
du Geld und unsichtbares
Wasser!



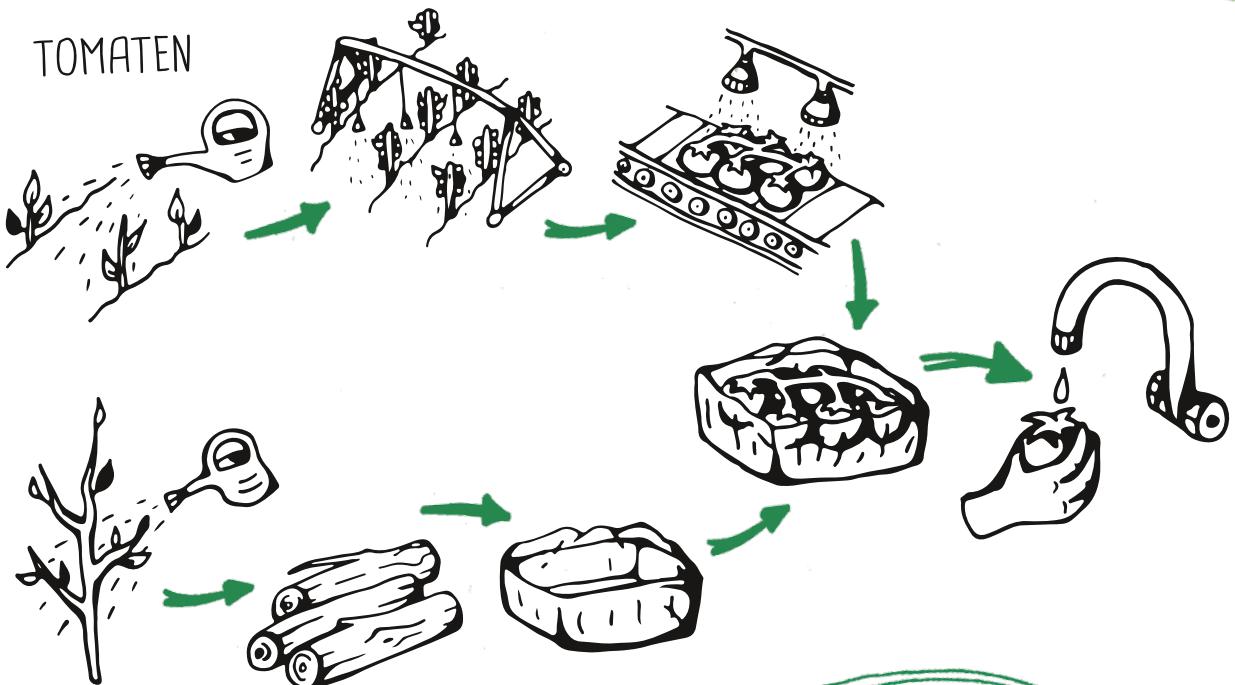
AM VALENTINSTAG SCHENKEN
WIR UNS MANCHMAL ROSEN. WUSSTEST DU,
DASS DIESE OFT AUS KENIA KOMMEN UND AUF
IHREM WEG NACH DEUTSCHLAND SEHR VIEL
WASSER VERBRAUCHEN?



VIVA CON AGUA

... unterstützt Trink-
wasserprojekte in Kenia und
möchte, dass die Menschen
vor Ort sauberes Trink-
wasser haben.





ICH SEHE WAS(SER), WAS DU NICHT SIEHST



Was haben Tomaten eigentlich mit Wasser zu tun?

Zum Wachsen benötigen Tomaten viel Wasser.

Auch für die Verpackung der Tomaten wird Wasser verbraucht.

Gucke dir die Bilder an und überlege, wofür das Wasser verwendet wird.

Du kannst das verbrauchte Wasser nicht immer sehen. Deswegen heißt es auch unsichtbares Wasser.

WUSSTEST DU, DASS TOMATEN AUS DEINER REGION WENIGER UNSICHTBARES WASSER BRAUCHEN ALS TOMATEN AUS SPANIEN?



REGIONALES FRÜHSTÜCK

Lebensmittel aus deiner Region verbrauchen weniger unsichtbares Wasser.

Plane ein tolles Frühstück in deiner Klasse. Versuche, nur regionales Essen dafür zu kaufen. Achte beim Einkaufen genau auf die Herkunft! Besprich mit deiner Klasse, welches Essen am meisten Wasser verbraucht.



SANITÄRVERSORGUNG



Worum geht's?

Diese thematische Einheit befasst sich mit sanitärer Grundversorgung.



Was sind die Ziele?

- Die Kinder beschreiben verschiedene Arten von Klos, die es auf der Welt gibt.
- Die Kinder benennen Folgen von fehlender Sanitärversorgung.
- Die Kinder benutzen vielfältige und kreative Sprache, um sich mit dem Toilettengang auseinanderzusetzen.
- Die Kinder planen eine eigene Aktion, um auf WASH aufmerksam zu machen und/oder kreativ Spenden für Viva con Agua zu sammeln.

Sanitäre Grundversorgung

32 % der Menschen weltweit haben keinen Zugang zu sanitärer Grundversorgung. Sie teilen sich entweder Toilettenanlagen (8 %) oder benutzen Anlagen, bei denen Fäkalien nicht sicher vom Kontakt mit Menschen getrennt sind (12 %). Weitere 12 % der Menschen müssen an öffentlichen Orten (auf Feldern, in Gewässern oder Wäldern) ihr Geschäft verrichten („offene Defäkation“).¹⁸ Circa 23 % aller Schulen weltweit haben keine oder keine angemessenen sanitären Anlagen.¹⁹ Von den Folgen sind vor allem Frauen und Kinder betroffen. Durchfallerkrankungen sind die zweithäufigste Ursache von Kindersterblichkeit, Folgerkrankungen verursachen zudem Mangelernährung. Krankheiten werden unter anderem dadurch verursacht, dass Menschen mit Keimen von Fäkalien in Kontakt kommen, zum Beispiel über Flüssigkeiten oder über Körperkontakt. Durch Ausfallzeiten in der Schule oder bei der Arbeit hat eine fehlende Sanitärversorgung nicht nur gesundheitliche und ökologische, sondern auch ökonomische Auswirkungen.²⁰

Bauweise einer Latrine

Eine Latrine besteht aus einer Kabine, einer Abdeckplatte, einer Grube sowie einem Entlüftungsrohr. Ausscheidungen, die in die Grube fallen, zersetzen sich. Übrig gebliebener Fäkalschlamm wird entfernt und zum Beispiel zu Kompost weiterverarbeitet. Über ein Entlüftungsrohr werden unangenehme Gerüche und Gase beseitigt.²¹

Abwasserreinigung in Deutschland

Das Abwasser in Deutschland gelangt nach der Spülung durch ein verzweigtes Kanalnetz in das Klärwerk und durchläuft drei Reinigungsschritte (mechanische, biologische und chemische Reinigung). Mithilfe dieses Prozesses wird das Abwasser wieder zu Trinkwasser aufbereitet.²²

¹⁸WHO/UNICEF JMP 2015. ¹⁹WHO/UNICEF JMP 2016. ²⁰Mills/Cumming 2016. ²¹GNWP/UNICEF 2017.

²²Hamburger Wasserwerke 2019.



WASSERBANDEN-AKTIONEN für die Einheit Sanitärversorgung

TOILETTENINSPEKTION

Erarbeitet gemeinsam eine Checkliste und überprüft, wie funktional, sauber und ansprechend eure (Schul-)Toiletten sind.



LATRINEN-AUSSTELLUNG

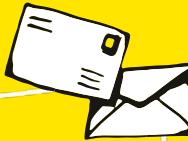
Stellt eure gebastelten Latrinen auf und organisiert eine „Klo-Ausstellung“. Stimmt ab, welche Latrine die schönste ist und schickt Viva con Agua ein Bild!

WASSERWERKE

Fragt bei den Wasserwerken nach einer Führung. Dort erfahrt ihr, wie das Leitungswasser- und Abwassersystem in Deutschland funktioniert.

POETRY SLAM

Gestaltet einen Gedichtabend oder einen Poetry Slam für Freund*innen oder eure Familie (siehe Seite „Ohne Klos nix los“). Schickt eure tollsten Gedichte an schule@vivaconagua.org.



LATRINEN BASTELN

Bastelt eure eigenen Latrinen und gestaltet sie nach eurem Geschmack (Anleitung auf der Seite „Alle für Klos“). Überlegt gemeinsam, was man für ein funktionales Klo benötigt.



POSTER

Bastelt gemeinsam ein kreatives Poster oder gestaltet Bilder, um die (Schul-)Toiletten zu verschönern!



SPENDEN – WAS, WIE, WO?

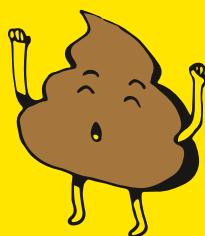
Wir freuen uns sehr, wenn ihr als Wasserbande eine Aktion durchführt, um damit die Viva con Agua WASH-Projekte zu unterstützen.

Unser Spendenkonto:

Empfänger: Viva con Agua
IBAN: DE58 2005 0550 12681 351 81
BIC: HASPDEHHXXX

Bitte denkt an den Betreff („Wasserbanden-Aktion XY“). Damit wir eure Aktionen bestaunen und euch danken können, schreibt uns eine Mail an schule@vivaconagua.org.

DER KLOGANG WIRD
OFT TABUISIERT. WELCHE
WÖRTER NUTZT DU DAFÜR
EIGENTLICH VOR KINDERN?



DEIN KLO UND DU

Welcher Klo-Typ bist du?
Mache den Test!

WUSSTEST DU: ES GIBT
VIELE MENSCHEN, DIE HABEN
KEIN KLO ZUHAUSE ODER
IN DER SCHULE!

Nicht
lange.

Wie lange
dauert es?

Relativ
lange.

... bin ich
gerne
ungestört.

START
Auf dem
Klo ...

Klopapier gibt
es doch immer!

Wonach
riecht es?

... bin ich
gesellig.

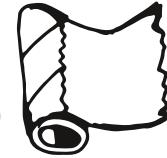
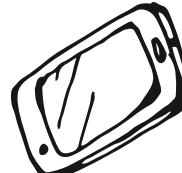
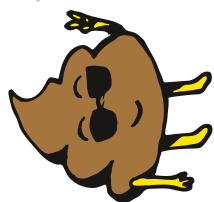
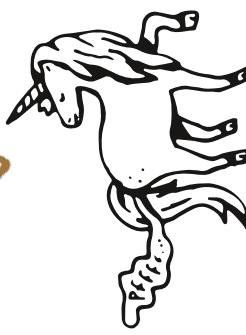
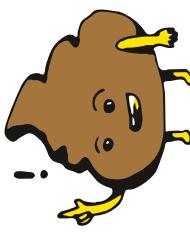
Ich frage
jemanden in der
Kabine nebenan.

WAS WÜRDEST
DU OHNE KLO
MACHEN?

Am liebsten gehst du
zuhause aufs Klo,
da bist du ungestört.

Du gehst gerne aufs
Klo, da kannst du deinem
Hobby nachgehen.

Manchmal gehst du aufs
Klo, auch wenn du nicht
musst, weil es spannen-
der als Unterricht ist.





Welche Bildnummer gehört zu den Texten? **Trage ein!**



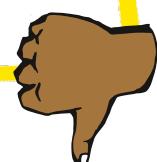
WOHIN MIT DER WURST?

Es gibt viele unterschiedliche Arten, wie Menschen weltweit auf das Klo gehen.

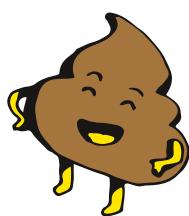
In Uganda gibt es Latrinen. Kot und Urin landen in einer Grube unter der Kabine und werden als Kompost genutzt. Ein Lüftungsrohr sorgt dafür, dass es nicht stinkt.



Menschen, die kein Klo haben, setzen sich hinter Büsche oder auf Felder, wenn sie mal müssen. Für die Gesundheit und die Umwelt ist das nicht gut!



Menschen setzen sich auf die Klobrille des Wasserklos. Nach dem Klogang wird gespült. Das Abwasser gelangt durch ein Rohrnetz zum Klärwerk. Dort wird es gereinigt und dann wieder als Trinkwasser genutzt.



OHNE KLOS NIX LOS



Was siehst du auf
dem Bild?



Wenige Menschen reden darüber,
auf das Klo zu gehen. Überlege mit
deinen Freunden, warum das so ist!

Verbinde die Reimwörter
miteinander!



Denke dir ein Gedicht oder eine
Geschichte mit den Wörtern aus.

Klo
pullern
Stille
Luft
pupsen

Klobrille
Po
kullern
stupsen
Duft



Stell deinen Text vor. Veranstalte einen
Gedichtwettbewerb und lade auch deine
Freunde und Familie ein!





ALLE FÜR KLOS!

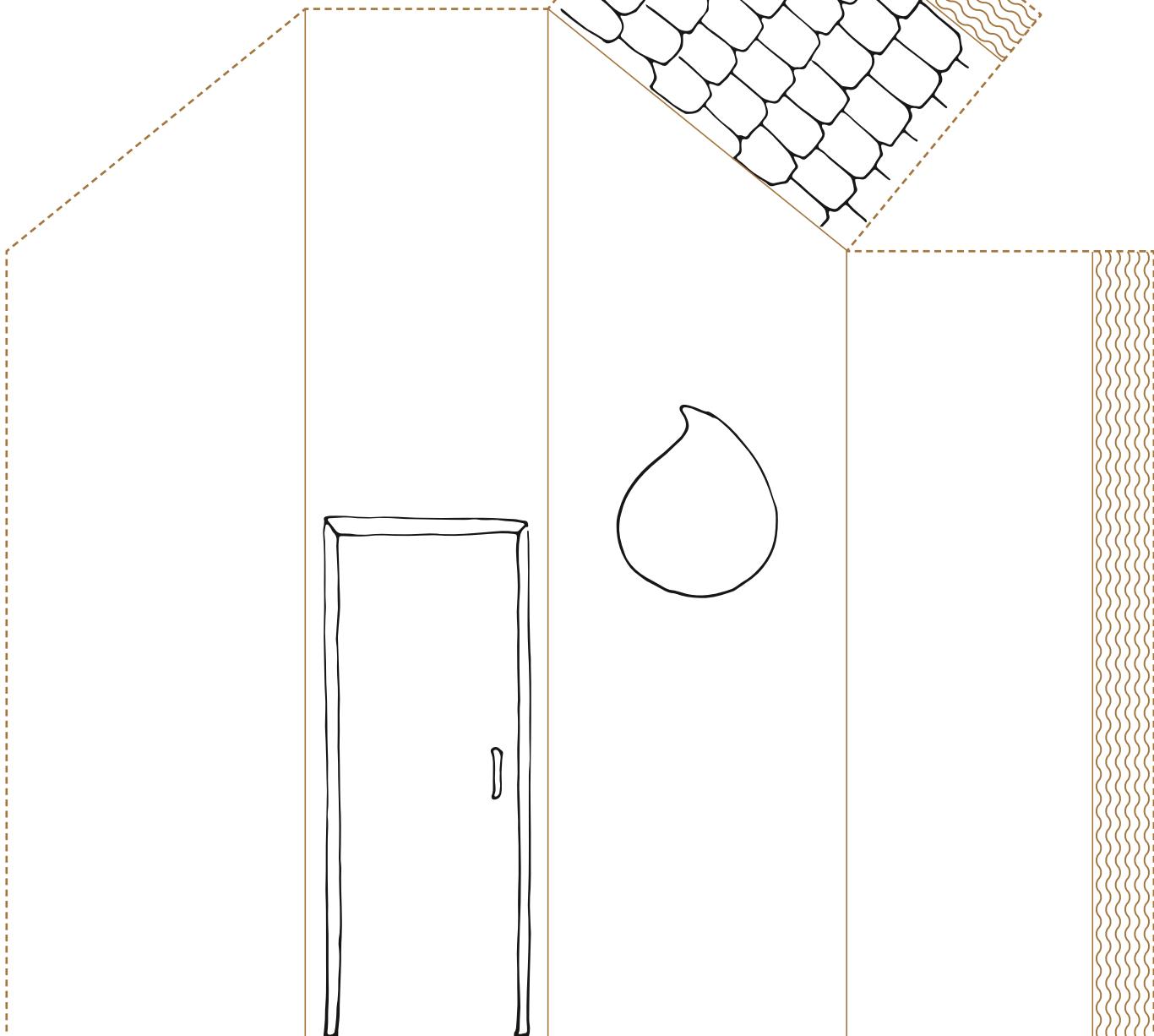


Gestalte dein schönstes Klo! Falte es an den Linien und klebe es zusammen!

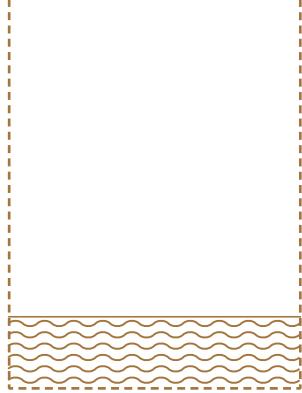


Mache eine Ausstellung mit allen gebastelten Latrinen.

= Schneiden
 = Falten
 = Kleben



DAS IST EINE
LATRINE, WIE SIE ZUM BEISPIEL
IN ÄTHIOPIEN UND UGANDA
GENUTZT WIRD.



HYGIENE



Worum geht's?

Diese thematische Einheit behandelt die Folgen der Nutzung von verunreinigtem Wasser. Zudem geht es um Hygienemaßnahmen, insbesondere das Händewaschen.

Was sind die Ziele?

- Die Kinder erklären, welche Folgen das Trinken von verunreinigtem Wasser hat.
- Die Kinder demonstrieren, wie man sich die Hände gründlich wäscht.
- Die Kinder erkennen, in welchen alltäglichen Situationen Händewaschen wichtig ist.
- Die Kinder planen eine kreative Aktion in Schule, Familie oder Umfeld, um auf WASH aufmerksam zu machen und/oder kreativ Spenden für Viva con Agua zu sammeln.

Folgen der Nutzung von verschmutztem Wasser

Das Trinken von verschmutztem Wasser und eine unzureichende Sanitär- und Hygieneversorgung haben eine enorme Auswirkung auf die menschliche Gesundheit.²³ Krankheiten wie Diarröh, Cholera oder Hepatitis A werden dadurch verursacht oder verschlimmert.²⁴

Wasser – Sanitärversorgung – Hygiene

Eine gute Trinkwasserversorgung sowie angemessene Sanitär- und Hygienesituation sind elementare Faktoren, um die gesundheitliche Situation von Menschen nachhaltig zu verbessern. Außerdem können sie dazu beitragen, Durchfallerkrankungen zu kontrollieren, Unterernährung zu bekämpfen und insbesondere die Gesundheit von Müttern und Neugeborenen zu stärken. Studien zeigen, dass das Händewaschen mit Seife einen signifikanten Effekt auf die Gesundheit und die Reduzierung von Krankheiten hat.²⁵

Eine gute WASH-Situation hat einen positiven Effekt auf den Schulbesuch, da die Kinder insgesamt gesünder sind und nicht mehr so viel Zeit mit der Wasserbeschaffung verbringen müssen. Mädchen können auch während der Menstruation zur Schule gehen und dort die hygienischen Einrichtungen benutzen.²⁶

In Uganda haben nur 24,9 % und in Äthiopien nur 45,3 % aller Haushalte eine Waschvorrichtung mit Seife (Stand 2016).²⁷ Hier wird der besondere Bedarf an WASH-Maßnahmen in Bezug auf Hygiene deutlich.

²³UN Water 2019. ²⁴WHO 2018. ²⁵Mills/Cumming 2016. ²⁶Mills/Cumming 2016. ²⁷WHO/UNICEF JMP 2016.



WASSERBANDEN-AKTIONEN für die Einheit Hygiene

POSTER „HÄNDEWASCHEN“

Erstellt mit den Schritten des Händewaschens einen eigenen Kreislauf auf Postern. Hängt diese im Klassenzimmer und auf den Toiletten auf. Schickt gerne Bilder an schule@vivaconagua.org.



„WASCH“-KOMITEE

Gründet ein Komitee, das anderen Kindern durch verschiedene Aktionen das Händewaschen näherbringt.

WASSERKLÄNGE

Befüllt einige Behälter (Gießkanne, Vase, Trinkflasche, Glas, Tasse, Kanister, Eimer, etc.) mit Wasser. So könnt ihr verschiedene Geräusche machen und ein Lied komponieren. Vielleicht über WASH?



HÄNDEWASCHEN

Übt die sechs Schritte des Händewaschens und integriert sie in euren Alltag.



SCHWARZLICHTPASTE

Mit Schwarzlichtpaste und einer speziellen Taschenlampe testet ihr, wie gründlich ihr die Hände gewaschen habt: Erst die Paste auf den Händen verteilen, diese waschen und dann mit der Taschenlampe anleuchten.

KINOABEND

Schaut euch zusammen Ausschnitte von vergangenen Viva con Agua-Projektreisen, zum Beispiel nach Nepal, an. Sprecht gemeinsam über die Filme und überlegt, warum die Arbeit von Viva con Agua wichtig ist.



LIED ODER TANZ

Denkt euch ein Lied oder einen Tanz aus, um euch die sechs Schritte des Händewaschens besser merken zu können.

WASSERGERÄUSCHE

Nehmt mit einem Handy verschiedene Wassergeräusche auf, zum Beispiel beim Zähneputzen, duschen und Wäsche waschen. Lasst eure Freund*innen erraten, um welches Geräusch es sich handelt.



VIVA CON AGUA

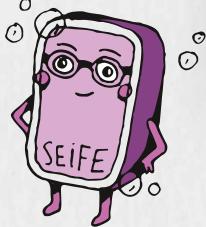
... unterstützt Maßnahmen, die den Fokus auf die Sensibilisierung im Bereich Hygiene setzen. Dabei werden zum Beispiel in Workshops die sechs Schritte des Händewaschens auf spielerische Art und Weise vermittelt. Ein weiteres Beispiel ist das Programm Football4WASH, welches Fußballübungen mit Wissen über WASH verbindet. Ziel ist es, langfristig ein Bewusstsein für WASH zu etablieren.

TRINKEN ODER NICHT TRINKEN?

Welches Wasser würdest du trinken?



IN ÄTHIOPIEN MUSS JEDE NEUNTE PERSON TRINKWASSER AUS SEEN ODER FLÜSSEN HOLLEN. DAS TRINKEN DES WASSERS KANN KRANK MACHEN, WENN ES NICHT GEFILTERT UND SAUBER GEMACHT WIRD.



Frage bei den Wasserwerken in deiner Stadt nach, wie Wasser zu Trinkwasser aufbereitet wird.

Diese Personen haben alle Wasser getrunken. Was ist passiert?
Verbinde die Bilder mit den richtigen Aussagen!



Mein Bauch tut weh.

Mir ist übel.

Mir geht es gut!

Ich habe Durchfall.

SCHMUTZIGES WASSER KANN KRANK MACHEN.



ZEIT ZUM HÄNDEWASCHEN



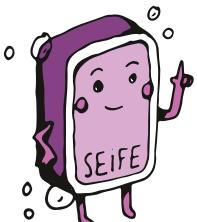
Schau dir die Bilder genau an.

Wann müssen die Hände gewaschen werden?



HÄNDE WASCHPROFIS

BENUTZE AUCH
IMMER SEIFE!



HAND-RÜCKEN

HAND-INNENSEITEN

FINGER-
SPITZEN

Hier siehst du genau, wie du
deine Hände gründlich wäschst.

SEIFE

ZWISCHEN DEN FINGERN

DAUMEN

HÄNDE GREIFEN
INEINANDER



VIVA CON AGUA

... finanziert durch Spenden
Kurse in Uganda. Dort üben
Kinder gründliches Händewaschen.
Das können sie danach ihren Freunden und
Familien zeigen.

Übe zusammen mit deinen Freunden die
sechs Schritte des Händewaschens. **Kannst**
du dir alle Schritte merken?



LÖSUNGEN

WASSER

DAS WASSER AUF DER WELT

➢ Welches Wasser ist trinkbar und wie heißt es?

Menschen können nur Süßwasser trinken, das findet man in Oberflächengewässern oder im Grundwasser.

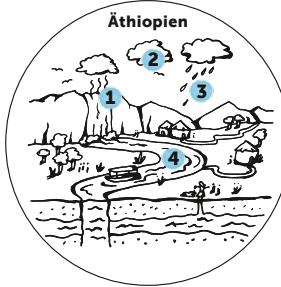
➢ Was gehört zusammen?

Salzwasser – Meer – nicht trinkbar

Süßwasser – Wasser aus dem See oder Fluss – trinkbar

DIE REISE DES WASSERS

➢ Trage die Nummern in die Kreise ein:



AUS ALT MACH NEU

➢ Wer hat unser Wasser früher benutzt?

Alte Römer, Dinos, Alte Ägypter

➢ Beobachtung Wasserfilter:

Einzelne Schichten filtern das Wasser immer mehr.

Achtung: Wasser ist nach dem Filtern noch nicht trinkbar!

WASSERVERBRAUCH

SPIEL UND SPAR MIT WASSER

➢ Wo wird überall Wasser verbraucht?

Direkter Verbrauch: Zähne putzen, Fenster putzen, kochen
Wasserbezug: Geschirr spülen, Toilette, Badewanne, Waschbecken, Wäsche aufhängen

DER WASSERSPARFUCHS

➢ Info: Am meisten Wasser wird für Körperpflege verwendet.

Wassertagebuch: Durchschnittlicher täglicher Wasserverbrauch pro Kopf in Deutschland 123 Liter.

DAS WASSER VERSTECKT SICH

➢ Wo hat sich Wasser versteckt?

In allen Produkten ist unsichtbares (virtuelles) Wasser versteckt.

➢ Info: Laptop 20.000 l – Hamburger 2400 l – Käse (100 g) 500 l – Wurst (800 g) 4800 l – eine Tomate 13 l – eine Tafel Schokolade 2400 l

ICH SEHE WAS(SER), WAS DU NICHT SIEHST

➢ Was haben Tomaten eigentlich mit Wasser zu tun?

QUELLEN

ARD (2018): Wasserstreit – Geschäfte mit der Wasserknappheit. <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/boerse/wasserknappheit-nestle-101.html> (22.03.2019).

BDEW (2017): Trinkwasserverwendung im Haushalt 2017. https://www.bdew.de/media/documents/20180815_Trinkwasserverwendung-HH-2017.pdf (22.03.2019).

BUND (2019a): Durstige Güter. <http://www.virtuelles-wasser.de/was-ist-virtuelles-wasser/> (22.03.2019).

BUND (2019b): Produktgalerie – Virtueller Wassergehalt ausgewählter Produkte. <http://vdg.durstige-gueter.de/produktgalerie.html> (22.03.2019).

Cassardo, Claudio/Jones, J. Anthony A. (2011): Managing Water in a Changing World. In: *Water*, 3, 618–628.

ESA (2017): Paxi – Der Wasserkreislauf. <https://www.youtube.com/watch?v=i-GXTHFpUQ0> (22.03.2019).

FAO (2014): Did you know...? Facts and Figures about – Precipitation and Renewable Freshwater Resources.

<http://www.fao.org/nr/water/aquastat/didyouknow/index.stm> (22.03.2019).

GNWP/UNICEF (2017): Latrine Technology Manual. https://www.unicef.org/ghana/Latrine_technology_option_manual_final_a4_size.pdf (22.03.2019).

Hamburger Wasserwerke (2019): Unser Wasser – Trinkwasser und Abwasser in der Hansestadt Hamburg.

<https://www.hamburgwasser.de/fileadmin/hhw-privatkunden/downloads/broschueren/hamburgwasser-unser-wasser.pdf> (22.03.2019).

Kasang, Dieter (2019): Der globale Wasserkreislauf. <https://bildungsserver.hamburg.de/wasserressourcen-nav/2182190/wasserkreislauf-global/> (22.03.2019).

Mills, Joanna E./Cumming, Oliver (2016): Hygiene on Key Health and Social Outcomes. Review of Evidence, UNICEF und SHARE. https://www.unicef.org/wash/files/The_Impact_of_WASH_on_Key_Social_and_Health_Outcomes_Review_of_Evidence.pdf (22.03.2019).

UBA (2018): Wasserfußabdruck. <https://www.umweltbundesamt.de/themen/wasser/wasser-bewirtschaften/wasserfussabdruck#textpart-1> (22.03.2019).

UN (2018): Sustainable Development Goal 6. Synthesis Report 2018 on Water and Sanitation.

<http://www.unwater.org/publications/highlights-sdg-6-synthesis-report-2018-on-water-and-sanitation-2/> (29.03.2019).

UN Water (2019): Water, Sanitation and Hygiene. <http://www.unwater.org/water-facts/water-sanitation-and-hygiene/> (22.03.2019).

WHO (2013): How much Water is needed in Emergencies.

https://www.who.int/water_sanitation_health/emergencies/WHO_TN_09_How_much_water_is_needed.pdf?ua=1 (22.03.2019).

WHO (2018): Drinking-water. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water> (22.03.2019).

WHO/UNICEF JMP (2015): Household Data. <https://washdata.org/data/household> (22.03.2019).

WHO/UNICEF JMP (2016): School Data. <https://washdata.org/data/school> (22.03.2019).

WHO/UNICEF JMP (2017): Progress on Drinking water, Sanitation and Hygiene.

https://www.unicef.org/publications/files/Progress_on_Drinking_Water_Sanitation_and_Hygiene_2017.pdf (22.03.2019).

Die Tomatenpflanze braucht unter anderem Wasser (Regen/Gießen/künstliche Bewässerung) zum Wachsen und für die Reinigung in der Fabrik und zuhause. Für die Verpackung wird zusätzlich Wasser gebraucht. So müssen beispielsweise Bäume bewässert werden, aus deren Holz Papier verarbeitet wird. Das Papier wird später für die Verpackung der Tomaten benötigt.

➢ Regionales Frühstück:

In tierischen Produkten steckt besonders viel virtuelles Wasser (vgl. <http://vdg.durstige-gueter.de/produktgalerie.html>).

SANITÄRVERSORGUNG

WOHIN MIT DER WURST?

➢ Klos mit Text verbinden:

Text Latrine: 3 – Text Offene Defäkation: 2 – Text Wasserklo: 1

OHNE KLOS NIX LOS

➢ Beschreibung:

Kinder baden und spielen, Frau wäscht, Kind macht Geschäft, Frau holt Wasser, Tiere spielen im Wasser und trinken daraus.

➢ Info: Einige Menschen verrichten ihr Geschäft im Freien (auf Feldern, hinter Büschen oder im Wald). Der hinterlassene Kot kann Krankheiten übertragen. Vor allem Kinder bekommen Durchfall und Bauchschmerzen und können unter anderem nicht zur Schule gehen. Die Umwelt wird verschmutzt und es stinkt oft.

➢ Gründe für fehlende Diskussion:

Unangenehmes, tabuisiertes und privates Thema. Wenige Menschen reden öffentlich über Toilettengang, außerdem werden Kot und Urin als „dreckig“ betrachtet und der Geruch ist vielen unangenehm. Fehlende Hygiene kann Krankheiten übertragen.

➢ Reimwörter verbinden:

Klo – Po, pullern – kullern, Stille – Klobrille, Luft – Duft, pupsen – stupsen

HYGIENE

TRINKEN ODER NICHT TRINKEN?

➢ Bilder mit Aussagen verbinden:



Ich habe Durchfall. – Mein Bauch tut weh. – Mir ist übel. – Mir geht es gut.

ZEIT ZUM HÄNDEWASCHEN

➢ Wann ist Händewaschen wichtig?

Vor dem Essen, nach dem Toilettengang, nach dem Spielen mit dem Hund.

RUN4WASH

Macht an eurer Schule einen Spendenlauf für sauberes Wasser!



run4wash@vivaconagua.org



1. Viva con Agua stellt sich vor.



2. Suche von Sponsor*innen.



3. Spaß am Spendenlauftag.



4. Umsetzung der Wasserprojekte.

Unser Spendenkonto

Empfänger:
Viva con Agua

IBAN:
DE58 2005 0550 12681 351 81

BIC:
HASPDEHHXXX

Du hast Lust, mehr über Viva con Agua und unsere Projekte zu erfahren? Dann schau doch mal hier nach:



www.vivaconagua.org



www.instagram.com/vivaconagua



www.facebook.com/vivaconagua



VIVA CON AGUA