



مجموعة اولاد العدراة الكشفية والارشادية
مكتب البرامج والتدريب
مسار التدريبي لجوالى وقادة المجموعة
2030 - 2025

الدورات التدريبية المتخصصة للفارفة والجوالين

دورة تدريب رواد الرهوط



مقدمة الدورة

قادة وجوالى مجموعتنا الاعزاء

حرصا من مجموعتنا على تنمية القادة الدائمة واستمرار عملية التعليم
لكسب المعرف والمهارات الالازمة لكل قائد كشفي من اجل ضمان استمرار
الحركة الكشفية بصورة تعليمية منظمة فقد تقرر أصدار

دوره اعداد رواد الرهوط

ضمن الدورات التدريبية المتخصصة لقادة وجوالى المجموعة 2025
وذلك تنفيذا لخطة التدريب المعدة لمجموعة لتمكين

المسار التدريبي لجواله وقاده المجموعة 2025 - 2030

متمنين لكم دوام التوفيق والتقدم

مكتب البرامج والتدريب

الباب الثالث

الطريقة الكشفية



مفهوم عام

مفهوم الطريقة الكشفية

تأسست المنظمة العالمية لحركة الكشفية إثر الاجتماع الدولي (المؤتمر الكشفي العالمي الثاني) لممثلي الهيئات الكشفية الوطنية المنعقد بشهر يونيو ١٩٢٢ م في باريس بفرنسا، ووضع قادة الحركة آنذاك دستوراً لـ المنظمة يجعل كل شيء في موضعه، في المادة الثالثة منه متضمنة تعريفاً بالطريقة الكشفية، وهي نظام أساسي لتحقيق الهدف التربوي لـ الحركة الكشفية، ونظام متدرج للتعليم الذاتي، وطريقة واحدة تقوم على تفاعل مجموعة من العناصر ذات نفس القدر من الأهمية، لتعمل مع بعضها البعض كنظام متماسك ومتنازع، وتنفيذ هذه العناصر بطريقة مجمعة ومتوازنة هو ما يجعل الكشافة حركة فريدة من نوعها، ثم أجريت بعد ذلك بعض التعديلات على آلية عملية تطبيق الطريقة الكشفية، لكن بقيت روح وأساسيات الطريقة كما هي لم تتغير .

والطريقة الكشفية هي التي تمارس بها الكشفية لخلق تجربة ذات مغزى للشباب على أساس القيم المشتركة لديهم، وجميع العناصر المختلفة للطريقة الكشفية تعتبر ضرورية للنظام ككل ليعمل بشكل جيد: ويجب أن يتم تطبيقها بطريقة تتفق مع هدف ومبادئ الكشافة .
عناصر الطريقة الكشفية :



الدورات التدريبية المتخصصة للقادة والجروالين

يمكن توضيح عناصر الطريقة الكشفية على النحو التالي :

الوعد والقانون - 1

هـما التزام طوعي شخصي تجاه مجموعة من القيم المشتركة، والتي تجسد الأساس لكل شيء يفعله الكشاف وتعبر عما يريد الكشاف أن يكون عليه من أخلاقـ. وبعد الوعد والقانون عوامل محورية في الطريقة الكشفية .

٤- وعد الكشافة : هو التزام شخصي الذي يعمل أيضاً على توحيد أعضاء الحركة. ومن خلال تقديم وعد الكشافة، يتخذ الشاب قرار واعياً وطوعياً بقبول قانون الكشافة وتحمل مسؤولية ذلك القرار من خلال الجهد الشخصي ("بذل قصارى جهده وأفضل ما عنده"). إن أداء الوعد أمام الأقران لا يجعل الالتزام الشخصي عاماً فقط، بل أنه يرمي إلى الالتزام الاجتماعي تجاه الآخرين في المجموعة.

وبذلك يكون أداء الوعد هو الرمز الأول في عملية التعليم الذاتي . والأهم من ذلك هو أنه في جميع أنحاء العالم، يؤدي شباب آخرون وعدا مماثلا وهو تذكير قوي للشباب بوحدة الكشفية والانتشار الواسع للكشافة .

• **قانون الكشافة :** هو رمز المعيشة - لكل كشاف بشكل فردي ولأعضاء الوحدة بشكل جماعي - على أساس مبادئ الكشافة. ومن خلال الممارسة العملية لرمز المعيشة المطبق على الحياة اليومية . ويقدم قانون الكشافة طريقة مادية (أي غير مجردة) وعملية للشباب لفهم القيم العالمية التي تقدّم حما الكشافة كأساس لحياة الإنسان .

و**قانون الكشافة** هو بيان قوى يساعدنا على طول رحلة التخطيط للمغامرات والقيام بها ومراجعةتها داخل البرنامج، ومع **قانون الكشافة**، يمكننا أن نضمن تناسب خططنا مع المثل العليا للكشافة، ومن ثم معرفة ما إذا كانت روح الكشافة مهودة على طول الطريق أم لا.

وعلى مدار الرحلة الكشفية، سيتطور فهم الشاب لوعد وقانون الكشافة، ويعرف الكثير عن معانيهم، وهذه الرحلة التعليمية تمثل جزء أساسى من التنمية الروحية والوجدانية التي تكتسبها في الكشافة، ويعتبر وعد وقانون الكشافة عنصراً واحداً لأنهما يرتبطان بشكلاً وثيقاً.

ويذكر وعد وقانون الكشافة على المبادئ الأساسية للكشافة، والتي تمثل في "الواجب نحو الله والواجب نحو الذات والواجب تجاه الآخرين". وبالتالي: فإنها تعتبر مع بعضها البعض بمثابة تذكير لمسئوليية الشاب تجاه الله ونحو ذاته وتجاه الآخرين.

2- التعليم بالمعارضة

وهو استخدام الأفعال والتصورات العملية (التجارب الحية الحقيقية) والتفكير (التأمل) لتسهيل التعلم المستمر والتطویر الدائم ، فمن خلال طبيعتها ، يجب أن تكون الكشافة ممتعة وذات أهمية . ويشير التعليم بالمارسة إلى التنمية الذاتية الشخصية نتيجة لتجربة مباشرة بدلاً من مجرد التعليم

الدورات التدريبية المتخصصة للقادة والجوالين

النظري . فالتعلم بالمارسة يعكس الطريقة الفعالة التي يكتسب بها الشباب المعرف والمهارات (جميع أنواع المهارات الشخصية والمهارات العلمية) والاتجاهات ، فإنه يعكس المنهج الكشفي العملي تجاه التعليم ، القائم على أساس التعلم من خلال فرص التجارب التي تنشأ أثناء البحث على الاهتمامات والتعامل مع الحياة اليومية .

وهذه الفرص ليست موجهة فقط لجعل الكشافون ينجحون ، ولكن أيضا لارتكاب الأخطاء والتعرض للإخفاقات في بعض الحالات (وهذا بدوره يخلق المزيد من فرص التعلم) . وبالتالي فإن التعلم بالمارسة هو وسيلة لمساعدة الشباب في تطوير جميع أبعاد وجوانب الشخصية من خلال استنباط ما هو مفيد لتنمية الشخصية من كل التجارب التي يمرون بها . وهو يتيح للكشافين فرص معايشة دورة البرنامج الكاملة حيث يخططون لأنشطتهم (في شراكة مع الراشدين) ، وتنفيذ تلك الأنشطة ، وأخيراً تناح الفرصة لهم لاستعراض مختلف النتائج والخبرات الناتجة عن الأنشطة .

التعلم بالمارسة هو أيضاً وسيلة لضمان أن تكون فرص التعلم في الكشافة ممتعة وذات أهمية . وهذا من شأنه أن يعزز رغبة الشباب في أن يكون لديهم المزيد من الخبرات ، وبالتالي معرفة المزيد .

3- التقدم الشخصي

وهو رحلة التعلم التدريجي التي تركز على تحفيز الفرد وتدعم قدرته على مواجهة التحديات بهدف التطوير المستمر من خلال مجموعة كبيرة ومتعددة من فرص التعلم .

فالتقدم الشخصي هو العنصر المعني بمساعدة كل شاب لتطوير الدافع الداخلي للمشاركة بشكل واعي وفعال في تنمية كل شخصيته . يتيح التقدم الشخصي للشباب الفرصة للتقدم في سبيل تحقيق تنمويتهم الشخصية بطريقتهم الخاصة وبوتيرة تناسبهم وذلك في الاتجاه العام للأهداف التربوية المناسبة لمرحلة العمرية المعنية .

ولا يطبق التقدم الشخصي في الكشافة فقط ، ولكن أيضاً يعتبر عنصر ذو أهمية للشباب خارج الكشافة ، وذلك لتمكينهم من تحديد أهداف الحياة وتعلم أن يصبحوا مواطنين فاعلين من خلال اكتساب المهارات للحياة والمشاركة في الأنشطة التي تلبي احتياجات المجتمع .

وبينبغي أن يكون التقدم الشخصي ذاتياً (أي ذو توجيه ذاتي) ولكن يقوم الراشدون بتيسيره . وبالتالي ، يتم تمكين الشباب وتشجيعهم ودعمهم بشكل مناسب لمواجهة التحديات الخاصة بهم . إن التقدم الشخصي يمكن الكشافون من ممارسة حرية الاختيار والانحراف في التفكير الذاتي .

4- نظام الجماعات الصغيرة

ويعني : استخدام فرق "مجموعات" صغيرة كوسيلة للمشاركة في التعلم التعاوني ، وذلك بهدف تطوير العمل الجماعي بين الأفراد والقيادة ، فضلاً عن بناء الشعور بالمسؤولية والإحساس بالانتماء الفعال ومهارات التعامل

بنظام الفريق (أو نظام "الطلائع" كما يطلق عليه غالبا) وهو الهيكل التنظيمي الأساسي للوحدة المحلية، التي تتألف من فرق صغيرة من الشباب بدعم من الراشدين.

وتعمل كل مجموعة صغيرة - عادة تتألف من ٦ إلى ٨ أفراد من الشباب - كفريق يقدم قيادته الخاصة. ويقوم الشباب، داخل كل مجموعة وبطرق مناسبة لقدراتهم، بتنظيم حياتهم كمجموعة وتقاسم المسؤوليات وتحديد أنشطتهم وتنظيمها وتنفيذها وتقييمها. ويضمن النظام التمثيلي أن يشارك الشباب أيضاً في عمليات صنع القرار في الوحدة بالتشاور والشراكة مع الراشدين.

ويقوم نظام الفريق على الميل الطبيعية لدى الشباب لتشكيل مجموعات صغيرة، بتوجيه التأثير الجوهري الذي يتمتع به أقرانهم فيما بينهم في اتجاه إيجابي. ويؤدي هذا النظام إلى تمكين الشباب من تنمية قدراتهم الشخصية والجماعية من خلال تجميع وحشد مهاراتهم ومواهبهم وخبراتهم الفردية والاستفادة منها، ومن خلال تطوير روح الفريق الداعم لبعض البعض حيث يتم حل المشاكل بشكل جماعي. ويوفر هذا النظام للكشافة فرص القيادة والدعم والتعرف على تميز كل فرد ، وبالتالي مساعدتهم على تقدير التنوع . ويمكن هذا النظام الشباب من إقامة علاقات بناءة مع الشباب والراشدين الآخرين وتعلم الحياة وفق شكل ديمقراطي من الحكم الذاتي .

5- دعم الراشدين

الراشدون : هم الذين يسهّلون ويدعمون الشباب لخلق فرص التعلم، ومن خلال ثقافة الشراكة في العمل على تحويل هذه الفرص إلى تجارب مؤثرة.

وأحد المبادئ الأساسية للكشافة هو أنها حركة شبابية، بدعم من الراشدين، فإنها ليست حركة للشباب يديرها الراشدين فقط . وهكذا، الكشافة توفر إمكانات مجتمع التعلم من الشباب والراشدين، الذين يعملون معاً في إطار من الشراكة المحاطة بالحماس والخبرة .

والرسالة الرئيسية هي أنه ينبغي - كلما أمكن ذلك - تمكين الأعضاء من الشباب لاتخاذ القرارات والاضطلاع بأدوار قيادية، والسماح لهم بارتكاب الأخطاء . وبوجه عام، يتوافر الراشدون هناك لمساعدة الشباب في الاستعداد للتعلم وتوفير الدعم والتوجيه والتيسير لتجارب التعلم . وبشكل أساسي ، فإن دور الراشدين في الكشفية هو تدعيم الشباب بقيادة، وتقديم الدعم للبرنامج .

(تجدر الإشارة إلى أن هذا العنصر من الطريقة الكشفية يشير إلى الدعم المقدم من الراشدين للشباب، ويتم تناول مسألة القيادات والراشدين في الكشافة بما في ذلك الانتقاء و التعيين و توفير فرص التدريب للراشدين في " السياسة العالمية للقيادات الراشدين في الكشافة" . وينبغي أيضاً أن يتماشى ذلك مع السياسة الكشفية العالمية لمشاركة الشباب).

ويشمل دعم الراشدين، في إطار الشراكة مع الشباب، ثلاثة جوانب تتوافق مع الأدوار الثلاثة المختلفة التي ينبعي على الراشدين أداؤها في الوحدة الكشفية :

الدورات التدريبية المتخصصة للقادة والجوالين

المعلم ، الذي ينبغي عليه توفير دعم مباشر لعملية التعلم الذاتي والتتأكد من أن ما يخوضه ويمارسه الشاب من تجارب يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية معارف هذا الشاب أو مهاراته أو اتجاهاته . وبعبارة أخرى، كمعلمين يحتاج الراشدون إلى الترابط مع كل عضو على حدة، وذلك لمساعدة الشباب على تحديد احتياجاتهم التنموية، ولمساعدة الشباب على قبول تلك الاحتياجات وضمان تلبيتها بشكل وائي من خلال برنامج الشباب . وعلاوة على ذلك، من المهم أن يلعب الراشدون دور "النموذج المثالي" ، مما يؤثر تأثيرا إيجابيا على الشباب من خلال الاتجاهات والسلوكيات التي تعكس قيم الكشافة (التعليم من خلال الأمثلة) .

داعم النشاط : بحيث يضمن أن كل فرصة تعلم تضطلع بها المجموعة يتم تنفيذها بنجاح، مع أنه من غير المتوقع أن يكون لدى الراشدون المهارات المطلوبة لجميع الأنشطة، إلا إنه من ضمن مسؤوليتهم ضمان توفير الدعم الفني المطلوب والخبرة الفنية الالازمة للمجموعة متى وحيثما دعت الحاجة، وعليهم كذلك ممارسة قواعد حماية الشباب من الأذى .

ميسر المجموعة : بناء على الشراكة الطوعية بين الراشدين والشباب، يحتاج الراشدون إلى ضمان أن تكون العلاقات داخل المجموعة إيجابية ومفيدة ومجدية للجميع ، وأن توفر المجموعة بيئة جذابة وداعمة للنمو المستمر في المجموعة ككل ، وهذا ينطوي على شراكة تعليمية غنية بين الشباب والراشدين على أساس الاحترام المتبادل والثقة وقبول بعضهم البعض كأشخاص .

ويتم وضع كل هذه الأدوار ضمن دور الرائد بوصفه 'ميسرا' لتقديم برنامج للشباب، في حين أن لا ينبغي أن يكونوا موجودين في جميع الأنشطة الكشفية، ويجب عليهم ضمان أن البيئة التي تجري فيها الأنشطة بيئة آمنة للكشافة (وجدانياً أو بدنياً) ، وينبغي تمكين الشباب واعطائهم المسئولية عن القيام بدور رئيسي في كل نشاط والحفاظ على أدائهم لهذا الدور وأن يكون الراشدون على استعداد لتحمل المسئولية التي لا يستطيع الشباب تحملها في الوقت الراهن، ويقدم الراشدون الدعم التعليمي التربوي والوجداني والمعلوماتي والتقييمي للشباب وفق التالي :

- أن يشمل الدعم التعليمي التربوي تقديم مساعدات وخدمات ملموسة تساعده بشكل مباشر في تطوير التعليم الذاتي للشباب .

- أن يرتبط الدعم الوجداني بتبادل خبرات الحياة، وينطوي على التعاطف والتفاني والثقة والرعاية .

- أن يتضمن الدعم المعلوماتي تقديم المشورة والاقتراحات والمعلومات التي يمكن للشباب استخدامها لمعالجة المشاكل .

- أن يتضمن الدعم التقييمي توفير معلومات مفيدة للتقييم الذاتي وهي : التعليقات والتعقيبات الإيجابية، وتأكيد الشخصية والامتثال للقيم التنظيمية .

ومن الضروري أيضاً إدراك أن طبيعة الشراكة بين الشباب والراشدين في الكشافة تختلف وفقاً للمرحلة العمرية وقدرات الشباب المعنيين، ولهذا سيكون لقائد وحدة الأشبال المزيد من المدخلات في وضع وتنظيم البرامج، وسيكون أسلوب العمل تقليدي عبر "قيادة الراشدين"، على عكس قائد رهط الجواالة، التي تتالف من شباب راشدين، والذي عادةً ما يكون الرشد أكثر من مجرد مستشار لهؤلاء الشباب الراشدين.

6- الإطار الرمزي

الإطار الرمزي : هو هيكل لتوحيد الموضوعات والرموز لتسهيل التعلم وتحديد هوية مميزة للكشاف . ويمكن وصف الرمز بأنه شيء مألوف ، والذي يمثل شيئاً أكثر تجريدًا أو أوسع نطاقاً (على سبيل المثال فكرة أو مفهوم) . وغالباً ما تستخدم الرموز (على سبيل المثال في الإعلانات) لمساعدة الجمهور على فهم وتحديد المفاهيم من خلال استدعاء الخيال . وفي الكشافة ، فإن الإطار الرمزي هو مجموعة من الرموز التي تمثل المقترن التربوي للكشافة بالنسبة لمجموعة عمرية معينة . والغرض من الإطار الرمزي هو الاستفادة من قدرة الشباب على التخيل والمغامرة والإبداع والابتكار بطريقة تحفز نموهم وتطورهم . وتساعدهم على تحديد اتجاهات التنمية والقيم الكامنة وراء الكشافة ، وتحفز كذلك على التماسك والتجانس والتضامن داخل المجموعة .

إن جوهر اسم الحركة ، وهو "الكشافة" ، يمثل عنصر من الإطار الرمزي الذي أقره اللورد / بادن باول عندما كتب "الكشافة للفتيان" ، والذي كان يهدف إلى إلهام الشباب في عصره . من خلال مصطلح "الكشافة" فإننا نعني عمل وصفات الرحالة والمستكشفين والصيادين والبحارة والطيارين والرواد والأوائل (الوسائل المساعدة لإتقان الكشافة - بادن باول) .

وتجسد الكشافة معاني المغامرة والمجموعات التماسكة والقوى المتطورة على الملاحة واليقظة والهمة والنشاط والحياة الصحية البسيطة في الخلاء الواسع الكبير ، وهي جميع الصفات الحميدة التي سعى بادن باول لتعزيزها .

وحيث أن الكشافة الآن تتناول مجموعة واسعة من الأعمار مقارنة بالبداية الأولى لها فإن كل مرحلة عمرية لديها إطار رمزي مميز يتلخص في مجموعات متقدمة من المراحل ، ويتركز على احتياجات تربوية محددة والتي تميز هذه المرحلة العمرية . ويعرف الإطار الرمزي بالتقدم الشخصي لبرنامج الشباب من خلال بعض العناصر مثل الشارات المميزة ، والذى مختلف لمراحل العمرية ، وما إلى ذلك .

7- حياة الخلاء

وتعني: فرص التعلم في الخلاء التي تشجع على فهم أفضل للبيئة وعلاقة قوية مع البيئة على نطاق أوسع . وتشير الطبيعة إلى البيئة الطبيعية - الغابات والسهول والبحر والجبال والصحراء . على عكس البيئات الصناعية ، مثل ساحة المدرسة والمعسكرات الأسمنتية والمدن المزدحمة . وتشير الطبيعة أيضاً إلى ما

أطلق عليه اللورد / بادن باول "الكل المتناسق والمتجانس" والإمتداد اللانهائي والتاريخي وال النهائي الصفر " للمكان الذي يعيش الإنسان فيه.

وبسبب الإمكانيات الهائلة التي يوفرها العالم الطبيعي لتنمية القدرات البدنية والفكرية والوجودانية والاجتماعية والروحية لدى الشباب . توفر البيئة الطبيعية بيئه مثالية يمكن فيها تطبيق الطريقة الكشفية، ومن المعروف أن العالم الطبيعي يوفر شعور المغامرة . الواقع أن معظم فرص التعلم ينبغي أن تسمح للكشافين بأن يكونوا على اتصال مباشر بالعالم الطبيعي في البيئات الحضرية والبرية .

ومع ذلك فإن استخدام الطبيعة، كعنصر من عناصر الطريقة الكشفية، ينطوي على أكثر من مجرد الأنشطة التي يتم تنفيذها في الخلاء الواسع الكبير . وهذا الأمر ينطوي على إقامة اتصال إيجابي مع الطبيعة، والاستفادة الكاملة من جميع فرص التعلم التي يوفرها العالم الطبيعي لمساهمة في تنمية الشباب .

8- المشاركة المجتمعية

وتعني : الاستكشاف النشط والالتزام الفعال تجاه المجتمعات المحلية والعالم على نطاق أوسع، وتعزيز المزيد من التقدير والتفاهم بين البشر .

ويشير مصطلح "المجتمع" إلى وحدة اجتماعية يكون لأعضائها شيء مشترك ، ويشتمل مجتمع الكشافة على تلك المجموعات داخل الكشافة (مثل الوحدة أو المنطقة أو المحافظة أو المركز) أو خارج الكشافة (مثل الأسرة والمدرسة والأمة) ، ويمكن أن تكون ذات طبيعة محلية أو دولية .

ويبرز التركيز على المشاركة المجتمعية من خلال :

- القيم والمبادئ المشتركة للكشافة . ويتم تطبيق الطريقة الكشفية في الغالب داخل سياق المجتمع المحلي ، وتصبح وسيلة هامة لزيادةوعي الشخص بالتحديات والمبادرات العالمية ، والانضمام إلى الجهود العالمية واستيعاب وتطوير القيم العالمية المشتركة .

- تأثير المجتمع والمجتمعات التي يأتي منها الكشاف في عملية التنمية الشخصية له . و تعمل الأنشطة ودوره العمل والتفكير على تمكين الشباب من تطوير فهم أعمق لأنفسهم ، مع المساهمة الفعالة في نفس الوقت في تحقيق الأهداف العامة للمجتمع الذي يعيشون فيه .

والمشاركة المجتمعية تسمح لكل الكشافين على حد سواء بتجربة وممارسة العمل مع الأشخاص من مختلف البيئات والثقافات . ولذلك ، فإن العمل مع المجتمع وداخله يتيح للكشافين الفرصة لزيادة قدرتهم على فهم الثقافات المتنوعة وقبولها ، وتقدير وإدراك المشكلات التي تعانى منها الأجيال المختلفة ، والمشاركة بشكل أكبر في المجتمع في مجالات أخرى من حياتهم .

ولذلك ينبغي ربط كل فرصة تعلم يقوم بها الكشافة بكيفية استفادة المجتمع منها . وعندما يتعلم مرتبطا بكيفية تطبيقه الكشافة ربط عقدة جديدة مثل عقدة حبل شراع السفينة، يجب أن يكون ذلك على إنقاذ حياة . وحتى عندما يمارس الكشاف فرصة تعلم قد تظهر وتبدى الاستفادة الذاتية له فقط (على سبيل المثال

النشاط الرياضي)، يجب أن يعكس الكشاف كيف يمكن لفرصة التعلم هذه أن تعود بالفائدة على المجتمع (على سبيل المثال، سيكون الكشاف المعالج بدنياً أو صحيًا في وضع جيد لخدمة المجتمع بشكل أفضل).

وتشجع المشاركة المجتمعية على زيادة التماسك وتحشد جهود كل عضو من أعضاء المجتمع نحو هدف مشترك يتمثل في تحويل مجتمعهم نحو الأفضل، وتسهم المشاركة المجتمعية في معرفة المزيد من الأشخاص بقيم وهدف الكشافة وتجمعهم لدعم الغرض من وجود الكشافة، ويجب أن تكون المشاركة المجتمعية عبارة عن مجهود جماعي بغض النظر عن حجم فرص التعلم التي يشارك فيه الكشافون، ولا ينبغي أن يتم النظر إلى الخدمة على أنها مجرد القيام بأشياء من أجل الآخرين ولكن من خلال المشاركة، فإنها سوف تستتبع بالتأكيد القيام بالأشياء مع الآخرين ، لأن عنصر المشاركة المجتمعية يرتبط بقوة بمساعدة الكشافة لخلق عالم أفضل. وينصب التركيز على المواطن الفعالة ومسؤولية كل كشاف لمعرفة الدور الذي يمكن أن يلعبه في المجتمع.

الكشافة هي حركة تربوية للشباب :

ولذلك من الضروري مراعاة ما يلي :

- ينبغي أن يؤدي التطبيق السليم للطريقة الكشفية إلى توفير تجربة للشباب تكون تربوية وممتعة ومرحة، بحيث يكون الشباب أمنين بدنياً ووجدانياً.
- ينبغي أن تكون الطريقة الكشفية مرنّة وذات صلة بالزمن. وبوجه خاص تلبّي الاحتياجات الملحة المقررة للقرن الحادى والعشرين كاستجابة للاحتجاجات المتغيرة للشباب والمجتمع.
- يجب أن تتكيف الطريقة الكشفية مع المراحل العمرية والمعايير التنموية المناسبة للتعلم.
- يعتبر التفكير الشخصي والجماعي كطريقة للتعلم الموجه ذاتياً هو أفضل وسيلة لتصميم التجارب الفردية والتعلم، وينبغي استخدامها في تحويل الخبرات إلى فرص تعلم، مما يؤدي بدوره إلى التعليم الذاتي والتنمية الذاتية.
- يجب أن تعمل الطريقة الكشفية على تمكين الشباب من أداء دورهم كمواطنين فاعلين مما يؤدي إلى تجربة تعلم مدى الحياة.
- الطريقة الكشفية هي "كيف" يتم تنفيذ برنامج الشباب في الكشافة.



مَجْمُوعَةُ أَوْلَادِ الْعَدْرَاءِ الْكَشْفِيَّةِ وَالْأَرْشَادِيَّةِ
مَكْتَبُ البرامِجِ وَالْتَدْرِيبِ
الْمَسَارُ التَدْرِيَّبِيُّ لِجَوَالٍ وَقَادِهِ الْمَجْمُوعَةِ
2025 - 2030