



مجموعة أولاد العدراة الكشفية والارشادية
مكتب البرامج والتدريب
المسار التدريبي لجوالى وقادة المجموعة
2030 - 2025

الدورات التدريبية المتخصصة لقادة وجوالين

دورة تدريب القادة المعلمين



مقدمة الدورة

قادة وجوالى مجموعتنا الاعزاء

حرصا من مجموعتنا على تنمية القادة الدائمة واستمرار عملية التعليم
لكسب المعرف والمهارات الالازمة لكل قائد كشفي من اجل ضمان استمرار
الحركة الكشفية بصورة تعليمية منظمة فقد تقرر أصدار

دوره تدريب القادة المعلمين

ضمن الدورات التدريبية المتخصصة لقادة وجوالى المجموعة 2025
وذلك تنفيذا لخطة التدريب المعدة لمجموعة لتمكين

المسار التدريبي لجواله وقاده المجموعة 2025 - 2030

متمنين لكم دوام التوفيق والتقدم

مكتب البرامج والتدريب

الباب الثاني

القادة الطبيعيون



التعریفات و الشعار

القادة الطبيعيون

أولاً- التعريف ومرحلة الأشبال:

1. تمهيد:

- لكل منا صفات مميزة في شخصيته أعطاها له الله يمكنه العمل عليها وتطويرها حتى تصبح صفات قيادية، ولأن القيادة بشكل طبيعي تكون متوفرة لدى عدد قليل من الأشخاص، فإنه لحسن الحظ يمكن أن يمتلك الكثيرون جزء من هذه القيادة الطبيعية والتي يمكن أن تصبح فعالة فقط إذا تم تطويرها بالطريقة الصحيحة.

- لا يمكن تعليم القيادة بشكل مباشر ولكن يمكن لمعظمنا الاستفادة من المشورة والخبرة والمثال الذي يقدمه القادة الجيدون، وذلك من خلال السعي الحثيث لمتابعة قيادتهم والتعلم منهم، فلكل واحد فيما صفات إذا طورها، يمكن أن تصنع منه قائداً في مواقف معينة، لذلك من الضروري العمل على جعل أنفسنا أكثر كفاءة.

2. القيادة الطبيعية في استكشاف القطبين:

- لقد أنتجت تجارب استكشاف القطب الشمالي والقطب الجنوبي العديد من القادة، مثل أموندسن ونانسن وسکوت وغيرهم، وجاءت هذه التجارب في سلسلة طويلة من المحاولات

- حيث كانت هناك صفتان مشتركتان لكل قصص النجاح وهما: روح الفريق وطاعة القائد، إنك إذا اطلعت على كل هذه القصص، لا يسعك إلا أن تشعر بعظم من قاد تلك الرحلات، وذلك يدل على قوة القائد الذي بذل فيها كل إمكانياته في مهمة الحفاظ على أرواح أتباعه وصحتهم وتحقيق الهدف في ذات الوقت.

3. القادة الطبيعيون في الكشافة*:

- تتيح الحركة الكشفية الفرصة لكل من ينتمي إليها ليمارس فنون ومهارات القيادة.

- وبعد أن يقوم الفتى بأداء (الوعد) ويصبح عضواً أساسياً في جماعته الصغيرة (السداسي / الطبيعي / الرهط) يسند له دوراً ليقوم به في جماعته خلال مشاركته الجماعة في أنشطتها.

- قد يكون هذا الدور : نائباً للعربي / أمين الصندوق / أمين المكتبة / المسامر / مسؤول الرياضة / الطاهي).

- وخلال ممارسته لدوره في جماعته يكون هو قائد الجماعة في ذلك الموقف، فيوجه أعضاءها لإدارة وتنفيذ العمل الذي يقوم به، وبذلك تتاح للجميع الفرصة الكاملة لممارسة القيادة تحت توجيهه ورعاية قائد الجماعة (ال السادس / العريف / الرائد).

4. الأشبال في عرينه:

- أبدأ بالحديث عن القيادة الطبيعية في أول المراحل الكشفية وهي مرحلة الأشبال، فالشبل في عرينه لا يوجد لديه الكثير ليقوله، لا لأنّه ليس له أهمية، لكن لأن طبيعة هذه المرحلة يعتمد فيها الشبل على قياده بشكل كبير.

- بل هناك خطر حقيقي في إعطاء الشبل الكثير ليقوم به بمفرده، وهناك خطر حقيقي في مطالبة السادس بتحمل مسؤولية قيادة الستة الذين معه في جميع الأوقات، يمكن له أن يساعد في قيادة لعبة أو إعطائه بعض المسؤوليات البسيطة، ولكن أبعد من ذلك لا ينبغي لنا أن نذهب به، لأن المسؤولية لها تأثير على الواقع.

- على الرغم من أننا نريد بطبعية الحال أن يتدرّب الأشبال والسادس على القيادة إلا أننا لا نريد لهم أن يحرموا من متعة مرحلة الطفولة التي يعيشونها وأن يجلسوا على الأرض ويستمتعوا بالطبيعة وأنت تراقبهم وتوجههم.

* ملاحظة: تم الاستعانة في هذه الفقرة "القادة الطبيعيون في الكشفية" بالنشرة الصادرة عن المنظمة الكشفية العربية من إعداد القائد المخضرم صابر حسنин حفظه الله.

ثانياً- الطلائع وعرفائهم:

- في هذه المرحلة يختلف الحال حيث مطلوب تطوير مفهوم القيادة عند الفتى وعرفائهم، لأنهم أصبحوا أكبر سنًا - على الرغم من تعاقبهم باللعب في هذه المرحلة إلا أن مداركهم تكون قد توسيع - يقول اللورد بادن باول في كتابه الشهير "الكشفية للفتيان": "إذا أعطى القائد الكشفي للعربي الأول السلطة الحقيقية، وتوقع منه قدرًا كبيراً وترك له مطلق الحرية في تنفيذ عمله، فسيكون قد فعل الكثير لتوسيع شخصية هذا الفتى أكثر مما يمكن لأي قدر من التدريب المدرسي القيام به".

- إن الفتى في هذه المرحلة يعتمد عليهم بما يكفي لتلقي تدريبات محددة عن المسؤولية والقيادة، لذلك على العربي حث كشافته في طلائعهم على التدريب ومتابعتهم حتى يصبح أعضاء الطليعة كلها جيدون وليس واحد أو اثنين تحت إشراف قائد الفرقة.

- وأهم خطوة في ذلك أن تكون مثالاً لهم، لأن ما تفعله سيفعله الكشافة أيضًا فخذ أنت زمام المبادرة.

- يعيش الكشافة الجزء الأكبر من حياتهم الكشفية، ويمارسوا الغالبية العظمى من أنشطتهم الكشفية داخل الطلائع، ومن المستحيل أن لا ينتج العربي الجيد طليعة الجيدة، وحيث أنه القائد الطبيعي لطليعته فإن النجاح سيكون حلifie.

- وكما أن الطليعة الجيدة تتطلب عريضاً جيداً فكذلك الفرقة يجب أن يختار لها عريض أول جيد، وذلك من قبل القائد والأفضل من ذلك ترك حرية اختيار العربي الأول للكشافة أنفسهم خصوصاً في المراحل الكشفية المتقدمة، حيث يعتمد الاختيار الصحيح على الكشاف المناسب لقيادة الطلائع والذي يحترمه الكشافة، وفي نفس الوقت على علاقة جيدة مع القادة.

- إن العربي الأول هو ذلك الشخص الذي يأبهم الكشافة لاتباعه لأنه دائمًا ما يكون متقدماً عليهم، ولا يطلب منهم أكثر مما هم مستعدون للقيام به.

- كيف يمكن لقائد الكشافة الوصول مثل هؤلاء القادة؟

- يجب ألا يعمل القائد الكشفي "في" الكشافة وإنما يجب عليه أن يعمل "معهم"، وهناك فرق كبير بين حRFي "في" و"مع"، وهذا الاختلاف هو الذي يميز الكشافة السيئة عن القيادة الكشفية الجيدة.

- يتم تمثيل ذلك من خلال مجلس الشرف، ولأن كل إثناء بما فيه ينضح فلا يتوقع من العريف أن يقوم بالتدريب على إشعال النار وتقفي الأثر ورسم الخرائط وما إلى ذلك، ما لم يكن لديه القليل من المعرفة والمهارة التي تجعله قادراً بشكل أفضل على تدريب طليعته.

- على القائد الوثوق بالعرفاء لأن عدم الثقة قاتلة لكل تقدم وكل قيادة، كما يجب أن يمنحهم الفرصة ولو ارتكبوا الأخطاء لأنهم في تدريب على القيادة.
ولا يوجد مكان أفضل من المخيم لتدريب العريف، إن المخيم هو فرصة عظيمة للقائد الكشفي فهو بالإضافة إلى معرفته بشخصيات الكشافة فإنه فرصة لتطويرها.

ثالثا- الحالة:

١. الدور الأكبر للقيادة في الجوالة:

- لقد خصصت الجزء الأكبر من مقالتي السابقة لكتابه عن الطليعة وتعريفها، ليس فقط بسبب أهمية ذلك في الكشافة، ولكن لأن الفكرة نفسها يمكن تطبيقها على المراحل الكشفية الأكبر، مما ينطبق على العريف في الكشاف والكشاف المتقدم ينطبق على رائد الرهط في مرحلة الجوالة، ولكن بدرجة مرکزة أكثر.

- مع تقدم الفتى في السن، يقل عندهم سجية حب سيطرة العصابة، بحيث يكون عدد المقربين من الرجل شخص واحد أو اثنين فقط، وعدد معارفه البعيدين كثير.

- يعتبر الجوالة أنفسهم متساوين مع الجميع في هذا السن، ويميلون إلى الاستياء من السلطة العليا المطلقة لأن ذلك يجعلهم يشعرون بأنهم أقل منزلة، لذلك فهم على استعداد لاتباع واحد أو اثنين بكل إخلاص عندما يعرفونهم عن كثب.

- في مرحلة الجوالة تبني مهمة الرائد في الرهط على شخصيته أكثر من معرفته، لأن قيادته ذات طابع مؤقت، حيث تتغير القيادة في الرهط بشكل متكرر، لذلك عليه أن يكون أكثر لباقة في متطلباته وأكثر وضوحاً في أهدافه، وهذا تدريب في حد ذاته، كذلك يجب أن يكون مستعداً أيضاً لدعوة أي شخص لديه معرفة أكبر ليأخذ مكانه مؤقتاً في مهمة معينة، وألا يُظهر أي تردد في القيام بذلك.

- إنه تحدٍ أكبر لل усили لإثبات جدارته كقائد خلال فترة ولايته، حيث سيعمل حدوده وحدود الآخرين، وصلاحياته أكثر من العريف الأول الذي لا بد أن يرجع إلى القائد الكشفي الذي يتبع له بعد أخذ القرار مع مجموعته، أما في الجوالة فالقائد الكشفي مستشار ولا يجب العودة له في كل شيء.

القائد الكشفي الذي يتبع له بعد أخذ القرار مع مجموعته، أما في الجوالة فالقائد الكشفي مستشار ولا يجب العودة له في كل شيء.

- يجب أن يتدرّب الكشافة على القيادة في مختلف المراحل الكشفية للمجموعة، لما لها من أهمية قصوى في أي منظمة تطوعية، وأساس القيادة هو الشخصية، والطريق إلى القيادة يتم من خلال الخدمة العامة والتي هي جوهر مرحلة الجوالة، وكلما زادت قيمة الإنسان كلما زادت خدمته المقدمة.

2. متطلبات القائد الناجح:

فيما يلي ستة متطلبات في القائد الناجح:

1. يجب أن يكون لديه إيمان كامل بالقضية التي يعمل من أجلها وبالتالي يتعدى ذلك لأتباعه ويشاركونه نفس الاهتمام.
2. يجب أن يتمتع بشخصية مرحة وحيوية، مما يولّد الحماس عند أتباعه.
3. يجب أن يثق بنفسه من خلال معرفته لمهامه، وبالتالي يكتسب ثقة رجاله.
4. ما يطلبه ويركز عليه مع الآخرين يجب أن يمارسه بنفسه، وبذلك يعطي مثالاً يحتذى به.
5. القدرة على النظر إلى الأمام والتخطيط للهدف العالي دون أن يتعرض للمنع من قادته المباشرين.
6. الشجاعة لقول "لا" لأي تغيير في الخطط التي ثبت أنها غير قابلة للتنفيذ أو غير ناجحة.



مجموعة اولاد العدراء الكشفية والارشادية

مكتب البرامج والتدريب

المسار التدريبي لجوالى وقادة المجموعة

2030 - 2025