



مجموعة أولاد العدراء الكشفية والارشادية  
مكتب البرامج والتدريب  
المسار التدريبي لجوالى وقادة المجموعة  
2030 - 2025

# الدورات التدريبية المتخصصة للقادة والجوالين دورة تدريب رواد الزهروط



## مقدمة الدورة

قادة وجوالى مجموعتنا الاعزاء

حرصا من مجموعتنا على تنمية القادة الدائمة واستمرار عملية التعليم  
لكسب المعارف والمهارات اللازمة لكل قائد كشفى من اجل ضمان استمرار  
الحركة الكشفية بصورة تعليمية منظمة فقد تقرر إصدار

## دورة اعداد رواد الرهوط

ضمن الدورات التدريبية المتخصصة لقادة وجوالى المجموعة 2025

وذلك تنقيذا لخطة التدريب المعدة للمجموعة لتمكين

المسار التدريبي لجوالى وفادة المجموعة 2025 - 2030

متمنين لكم دوام التوفيق والتقدم

مكتب البرامج والتدريب

## الباب الثالث

# الطريقة الكشفية



مفهوم عام

### مفهوم الطريقة الكشفية

تأسست المنظمة العالمية للحركة الكشفية إثر الاجتماع الدولي ( المؤتمر الكشفي العالمي الثاني ) لممثلي الهيئات الكشفية الوطنية المنعقد بشهر يونيو ١٩٢٢م في باريس بفرنسا، ووضع قادة الحركة آنذاك دستوراً للمنظمة يجعل كل شيء في موضعه، في المادة الثالثة منه متضمنة تعريفاً بالطريقة الكشفية، وهي نظام أساسي لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية، ونظام متدرج للتعليم الذاتي، وطريقة واحدة تقوم على تفاعل مجموعة من العناصر ذات نفس القدر من الأهمية، لتعمل مع بعضها البعض كنظام متماسك ومتناغم، وتنفيذ هذه العناصر بطريقة مجمعة ومتوازنة هو ما يجعل الكشافة حركة فريدة من نوعها، ثم أجريت بعد ذلك بعض التعديلات على آلية عملية تطبيق الطريقة الكشفية، لكن بقيت روح وأساسيات الطريقة كما هي لم تتغير .

والطريقة الكشفية هي التي تمارس بها الكشفية لخلق تجربة ذات مغزى للشباب على أساس القيم المشتركة لديهم، وجميع العناصر المختلفة للطريقة الكشفية تعتبر ضرورية للنظام ككل ليعمل بشكل جيد؛ ويجب أن يتم تطبيقها بطريقة تتفق مع هدف ومبادئ الكشافة .  
عناصر الطريقة الكشفية :



يمكن توضيح عناصر الطريقة الكشفية على النحو التالي :

### 1- الوعد والقانون

هما التزام طوعي شخصي تجاه مجموعة من القيم المشتركة، والتي تجسد الأساس لكل شيء يفعله الكشاف وتعتبر عما يريد الكشاف أن يكون عليه من أخلاق. وبعد الوعد والقانون عوامل محورية في الطريقة الكشفية .

• وعد الكشفية : هو التزام شخصي الذي يعمل أيضا على توحيد أعضاء الحركة. ومن خلال تقديم وعد الكشفية، يتخذ الشاب قرار واعيا وطوعيا بقبول قانون الكشفية وتحمل مسؤولية ذلك القرار من خلال الجهد الشخصي ("بذل قصارى جهده وأفضل ما عنده"). إن أداء الوعد أمام الأقران لا يجعل الالتزام الشخصي عاما فقط، بل أنه يرمز إلى الالتزام الاجتماعي تجاه الآخرين في المجموعة .

وبذلك يكون أداء الوعد هو الرمز الأول في عملية التعليم الذاتي. والأهم من ذلك هو أنه في جميع أنحاء العالم، يؤدي شباب آخرون وعدا مماثلا وهو تذكير قوي للشباب بوحدة الكشفية والانتشار الواسع للكشفية.

• قانون الكشفية : هو رمز المعيشة - لكل كشاف بشكل فردي ولأعضاء الوحدة بشكل جماعي - على أساس مبادئ الكشفية. ومن خلال الممارسة العملية لرمز المعيشة المطبق على الحياة اليومية .

ويقدم قانون الكشفية طريقة مادية ( أي غير مجردة ) وعملية للشباب لفهم القيم العالمية التي تقترحها الكشفية كأساس لحياة الإنسان .

وقانون الكشفية هو بيان قوى يساعدنا على طول رحلة التخطيط للمغامرات والقيام بها ومراجعتها داخل البرنامج، ومع قانون الكشفية، يمكننا أن نضمن تناسب خططنا مع المثل العليا للكشفية، ومن ثم معرفة ما إذا كانت روح الكشفية موجودة على طول الطريق أم لا .

وعلى مدار الرحلة الكشفية، سيتطور فهم الشاب لوعده وقانون الكشفية، ويعرف الكثير عن معانيهم، وهذه الرحلة التعليمية تمثل جزء أساسي من التنمية الروحية والوجدانية التي تكتسبها في الكشفية، ويعتبر وعد وقانون الكشفية عنصر واحد لأنهما مرتبطين بشكل وثيق .

ويركز وعد وقانون الكشفية على المبادئ الأساسية للكشفية، والتي تتمثل في "الواجب نحو الله والواجب نحو الذات والواجب تجاه الآخرين". وبالتالي: فإنها تعتبر مع بعضها البعض بمثابة تذكير لمسئولية الشاب تجاه الله ونحو ذاته وتجاه الآخرين .

### 2- التعليم بالممارسة

وهو استخدام الأفعال والتصرفات العملية ( تجارب الحياة الحقيقية ) والتفكير ( التأمل ) لتيسير التعلم المستمر والتطوير الدائم، فمن خلال طبيعتها، يجب أن تكون الكشفية ممتعة وذات أهمية. ويشير التعلم بالممارسة إلى التنمية الذاتية الشخصية نتيجة لتجربة مباشرة بدلا من مجرد التعليم

النظري. فالتعلم بالممارسة يعكس الطريقة الفعالة التي يكتسب بها الشباب المعارف والمهارات ( جميع أنواع المهارات الشخصية والمهارات العلمية ) والاتجاهات، فإنه يعكس المنهج الكشفي العملي تجاه التعليم، القائم على أساس التعلم من خلال فرص التجارب التي تنشأ أثناء البحث على الاهتمامات والتعامل مع الحياة اليومية.

وهذه الفرص ليست موجهة فقط لجعل الكشافون ينجحون، ولكن أيضا لارتكاب الأخطاء والتعرض للإخفاقات في بعض الحالات ( وهذا بدوره يخلق المزيد من فرص التعلم ). وبالتالي فإن التعلم بالممارسة هو وسيلة لمساعدة الشباب في تطوير جميع أبعاد وجوانب الشخصية من خلال استنباط ما هو مفيد لتنمية الشخصية من كل التجارب التي يمرون بها. وهو يتيح للكشافين فرص معايشة دورة البرنامج الكاملة حيث يخططون لأنشطتهم ( في شراكة مع الراشدين )، وتنفيذ تلك الأنشطة، وأخيرا تتاح الفرصة لهم لاستعراض مختلف النتائج والخبرات الناتجة عن الأنشطة.

التعلم بالممارسة هو أيضا وسيلة لضمان أن تكون فرص التعلم في الكشافة ممتعة وذات أهمية. وهذا من شأنه أن يعزز رغبة الشباب في أن يكون لديهم المزيد من الخبرات، وبالتالي معرفة المزيد.

### 3- التقدم الشخصي

وهو رحلة التعلم التدريجي التي تركز على تحفيز الفرد وتدعيم قدرته على مواجهة التحديات بهدف التطوير المستمر من خلال مجموعة كبيرة ومتنوعة من فرص التعلم.

فالتقدم الشخصي هو العنصر المعني بمساعدة كل شاب لتطوير الدافع الداخلي للمشاركة بشكل واعي وفعال في تنمية كل شخصيته. يتيح التقدم الشخصي للشباب الفرصة للتقدم في سبيل تحقيق تنميتهم الشخصية بطريقتهم الخاصة وبوتيرة تناسبهم وذلك في الاتجاه العام للأهداف التربوية المناسبة للمرحلة العمرية المعنية.

ولا يطبق التقدم الشخصي في الكشافة فقط، ولكن أيضا يعتبر عنصر ذو أهمية للشباب خارج الكشافة، وذلك لتمكينهم من تحديد أهداف الحياة وتعلم أن يصبحوا مواطنين فاعلين من خلال اكتساب المهارات للحياة والمشاركة في الأنشطة التي تلبي احتياجات المجتمع.

وينبغي أن يكون التقدم الشخصي ذاتيا ( أي ذو توجيه ذاتي ) ولكن يقوم الراشدون بتيسيره. وبالتالي، يتم تمكين الشباب وتشجيعهم ودعمهم بشكل مناسب لمواجهة التحديات الخاصة بهم. إن التقدم الشخصي يمكن الكشافون من ممارسة حرية الاختيار والأنخراط في التفكير الذاتي.

### 4- نظام الجماعات الصغيرة

ويعني : استخدام فرق "مجموعات" صغيرة كوسيلة للمشاركة في التعلم التعاوني، وذلك بهدف تطوير العمل الجماعي بين الأفراد والقيادة، فضلا عن بناء الشعور بالمسؤولية والإحساس بالانتماء الفعال ومهارات التعامل

بنظام الفريق ( أو نظام "الطلائع" كما يطلق عليه غالبا ) وهو الهيكل التنظيمي الأساسي للوحدة المحلية، التي تتألف من فرق صغيرة من الشباب بدعم من الراشدين .

وتعمل كل مجموعة صغيرة - عادة تتألف من ٦ إلى ٨ أفراد من الشباب - كفريق يقدم قيادته الخاصة. ويقوم الشباب، داخل كل مجموعة وبطرق مناسبة لقدراتهم، بتنظيم حياتهم كمجموعة وتقاسم المسؤوليات وتحديد أنشطتهم وتنظيمها وتنفيذها وتقييمها. ويضمن النظام التمثيلي أن يشارك الشباب أيضا في عمليات صنع القرار في الوحدة بالتشاور والشراكة مع الراشدين .

ويقوم نظام الفريق على الميول الطبيعية لدى الشباب لتشكيل مجموعات صغيرة، بتوجيه التأثير الجوهرى الذي يتمتع به أقرانهم فيما بينهم في اتجاه إيجابي. ويؤدى هذا النظام إلى تمكين الشباب من تنمية قدراتهم الشخصية والجماعية من خلال تجميع وحشد مهاراتهم ومواهبهم وخبراتهم الفردية والاستفادة منها، ومن خلال تطوير روح الفريق الداعم لبعضه البعض حيث يتم حل المشاكل بشكل جماعي. ويوفر هذا النظام للكشافة فرص القيادة والدعم والتعرف على تميز كل فرد ، وبالتالي مساعدتهم على تقدير التنوع .

ويمكن هذا النظام الشباب من إقامة علاقات بناءة مع الشباب والراشدين الآخرين وتعلم الحياة وفق شكل ديمقراطي من الحكم الذاتى .

### 5- دعم الراشدين

الراشدون : هم الذين يسهلون ويدعمون الشباب لخلق فرص التعلم، ومن خلال ثقافة الشراكة في العمل على تحويل هذه الفرص إلى تجارب مؤثرة .

وأحد المبادئ الأساسية للكشافة هو أنها حركة شبابية، بدعم من الراشدين، فإنها ليست حركة للشباب يديرها الراشدين فقط. وهكذا، الكشفية توفر إمكانات لاجتماع التعلم من الشباب والراشدين، الذين يعملون معا في إطار من الشراكة المحاطة بالحماس والخبرة .

والرسالة الرئيسية هي أنه ينبغي - كلما أمكن ذلك - تمكين الأعضاء من الشباب لاتخاذ القرارات والاضطلاع بأدوار قيادية، والسماح لهم بارتكاب الأخطاء. وبوجه عام، يتوافر الراشدون هناك لمساعدة الشباب في الاستعداد للتعلم وتوفير الدعم والتوجيه والتيسير لتجارب التعلم. وبشكل أساسي ، فإن دور الراشدين في الكشفية هو تدعيم الشباب بقيادة، وتقديم الدعم للبرنامج .

(تجدر الإشارة إلى أن هذا العنصر من الطريقة الكشفية يشير إلى الدعم المقدم من الراشدين للشباب، ويتم تناول مسألة القيادات والراشدين في الكشفية بما في ذلك الانتقاء و التعيين و توفير فرص التدريب للراشدين في " السياسة العالمية للقيادات الراشدين في الكشفية" . و ينبغي أيضا أن يتماشى ذلك مع السياسة الكشفية العالمية لمشاركة الشباب ) .

ويشمل دعم الراشدين، في إطار الشراكة مع الشباب، ثلاثة جوانب تتوافق مع الأدوار الثلاثة المختلفة التي ينبغي على الراشدين أدائها في الوحدة الكشفية :

المعلم ، الذي ينبغي عليه توفير دعم مباشر لعملية التعلم الذاتي والتأكد من أن ما يخوضه ويمارسه الشاب من تجارب يؤثر تأثيرا إيجابيا على تنمية معارف هذا الشاب أو مهاراته أو اتجاهاته . وبعبارة أخرى، كمعلمين يحتاج الراشدون إلى الترابط مع كل عضو على حدة، وذلك لمساعدة الشباب على تحديد احتياجاتهم التنموية، وللمساعدة الشباب على قبول تلك الاحتياجات وضمان تلبيتها بشكل وافي من خلال برنامج الشباب . وعلاوة على ذلك، من المهم أن يلعب الراشدون دور "النموذج المثالي"، مما يؤثر تأثيرا إيجابيا على الشباب من خلال الاتجاهات والسلوكيات التي تعكس قيم الكشافة ( التعليم من خلال الأمثلة ) .

داعم النشاط : بحيث يضمن أن كل فرصة تعلم تضطلع بها المجموعة يتم تنفيذها بنجاح، مع أنه من غير المتوقع أن يكون لدى الراشدون المهارات المطلوبة لجميع الأنشطة، إلا أنه من ضمن مسؤوليتهم ضمان توفير الدعم الفني المطلوب والخبرة الفنية اللازمة للمجموعة متى وحيثما دعت الحاجة، وعليهم كذلك ممارسة قواعد حماية الشباب من الأذى .

ميسر المجموعة : بناء على الشراكة الطوعية بين الراشدين والشباب، يحتاج الراشدون إلى ضمان أن تكون العلاقات داخل المجموعة إيجابية ومفيدة ومجدية للجميع، وأن توفر المجموعة بيئة جذابة وداعمة للنمو المستمر في المجموعة ككل، وهذا ينطوي على شراكة تعليمية غنية بين الشباب والراشدين على أساس الاحترام المتبادل والثقة وقبول بعضهم البعض كأشخاص .

ويتم وضع كل هذه الأدوار ضمن دور الراشد بوصفه 'ميسرا' لتقديم برنامج للشباب، في حين أن لا ينبغي أن يكونوا موجودين في جميع الأنشطة الكشفية، ويجب عليهم ضمان أن البيئة التي تجري فيها الأنشطة بيئة آمنة للكشافة ( وجدانيا أو بدنيا )، وينبغي تمكين الشباب وإعطائهم المسؤولية عن القيام بدور رئيسي في كل نشاط والحفاظ على أدائهم لهذا الدور وأن يكون الراشدون على استعداد لتحمل المسؤولية التي لا يستطيع الشباب تحملها في الوقت الراهن، ويقدم الراشدون الدعم التعليمي التربوي والوجداني والمعلوماتي والتقييمي للشباب وفق التالي :

- أن يشمل الدعم التعليمي التربوي تقديم مساعدات وخدمات ملموسة تساعد بشكل مباشر في تطوير التعليم الذاتي للشباب .

- أن يرتبط الدعم الوجداني بتبادل خبرات الحياة، وينطوي على التعاطف والتفاني والثقة والرعاية .

- أن يتضمن الدعم المعلوماتي تقديم المشورة والاقتراحات والمعلومات التي يمكن للشباب استخدامها لمعالجة المشاكل .

- أن يتضمن الدعم التقييمي توفير معلومات مفيدة للتقييم الذاتي وهي: التعليقات والتعقيبات الإيجابية، وتأكيد الشخصية والامثال للقيم التنظيمية .

ومن الضروري أيضا إدراك أن طبيعة الشراكة بين الشباب والراشدين في الكشف تختلف وفقا للمرحلة العمرية وقدرات الشباب المعنيين، ولهذا سيكون لقائد وحدة الأشبال المزيد من المدخلات في وضع وتخطيط البرامج، وسيكون أسلوب العمل تقليدي عبر "قيادة الراشدين"، على عكس قائد رهن الجوال، التي تتألف من شباب راشدين، والذي عادة ما يكون الراشد أكثر من مجرد مستشار لهؤلاء الشباب الراشدين.

### 6- الإطار الرمزي

الإطار الرمزي : هو هيكل لتوحيد الموضوعات والرموز لتسهيل التعلم وتحديد هوية مميزة للكشاف . ويمكن وصف الرمز بأنه شيء مألوف، والذي يمثل شيئا أكثر تجريدا أو أوسع نطاقا (على سبيل المثال فكرة أو مفهوم). وغالبا ما تستخدم الرموز (على سبيل المثال في الإعلانات) لمساعدة الجمهور على فهم وتحديد المفاهيم من خلال استدعاء الخيال. وفي الكشف، فإن الإطار الرمزي هو مجموعة من الرموز التي تمثل المقترح التربوي للكشف بالنسبة لمجموعة عمرية معينة. والغرض من الإطار الرمزي هو الاستفادة من قدرة الشباب على التخيل والمغامرة والإبداع والابتكار بطريقة تحفز نموهم وتطويرهم. وتساعد على تحديد اتجاهات التنمية والقيم الكامنة وراء الكشف، وتحفز كذلك على التماسك والتجانس والتضامن داخل المجموعة.

إن جوهر اسم الحركة، وهو "الكشف"، يمثل عنصر من الإطار الرمزي الذي أقره اللورد/ بادن باول عندما كتب "الكشف للفتيان"، والذي كان يهدف إلى إلهام الشباب في عصره. من خلال مصطلح "الكشف" فإننا نعني عمل وصفات الرحالة والمستكشفين والصيادين والبحارة والطيارين والرواد والأوائل (الوسائل المساعدة لإتقان الكشف - بادن باول).

وتجسد الكشف معاني المغامرة والمجموعات المتماسكة والقوى المتطورة على الملاحظة واليقظة والهمة والنشاط والحياة الصحية البسيطة في الخلاء الواسع الكبير، وهي جميع الصفات الحميدة التي سعى بادن باول لتعزيزها.

وحيث أن الكشف الآن تتناول مجموعة واسعة من الأعمار مقارنة بالبداية الأولى لها فإن كل مرحلة عمرية لديها إطار رمزي مميز يتطابق مع مستوى نضجها، ويركز على احتياجات تربوية محددة والتي تميز هذه المرحلة العمرية. ويعترف الإطار الرمزي بالتقدم الشخصي لبرنامج الشباب من خلال بعض العناصر مثل الشارات المميزة، والزي المختلف للمراحل العمرية، وما إلى ذلك.

### 7- حياة الخلاء

وتعني: فرص التعلم في الخلاء التي تشجع على فهم أفضل للبيئة وعلاقة قوية مع البيئة على نطاق أوسع. ونشير الطبيعة إلى البيئة الطبيعية - الغابات والسهول والبحر والجبال والصحراء. على عكس البيئات المصطنعة، مثل ساحة المدرسة والمعسكرات الأسمنتية والمدن المزدهمة. ونشير الطبيعة أيضا إلى ما

أطلق عليه اللورد/ بادن باول "الكل المتناسق والمتجانس" والإمتداد اللانهائي والتاريخي والمتناهي الصغر " للمكان الذي يعيش الإنسان فيه .

وبسبب الإمكانيات الهائلة التي يوفرها العالم الطبيعي لتنمية القدرات البدنية والفكرية والوجدانية والاجتماعية والروحية لدى الشباب . توفر البيئة الطبيعية بيئة مثالية يمكن فيها تطبيق الطريقة الكشفية، ومن المعروف أن العالم الطبيعي يوفر شعور المغامرة . والواقع أن معظم فرص التعلم ينبغي أن تسمح للكشافين بأن يكونوا على اتصال مباشر بالعالم الطبيعي في البيئات الحضرية والبرية .

ومع ذلك فإن استخدام الطبيعة، كعنصر من عناصر الطريقة الكشفية، ينطوي على أكثر من مجرد الأنشطة التي يتم تنفيذها في الخلاء الواسع الكبير . وهذا الأمر ينطوي على إقامة اتصال إيجابي مع الطبيعة، والاستفادة الكاملة من جميع فرص التعلم التي يوفرها العالم الطبيعي للمساهمة في تنمية الشباب .

### 8- المشاركة المجتمعية

وتعني : الاستكشاف النشط والالتزام الفعال تجاه المجتمعات المحلية والعالم على نطاق أوسع، وتعزيز المزيد من التقدير والتفاهم بين البشر .

ويشير مصطلح "المجتمع" إلى وحدة اجتماعية يكون لأعضائها شيء مشترك، ويشتمل مجتمع الكشفية على تلك المجموعات داخل الكشفية (مثل الوحدة أو المنطقة أو المحافظة أو المركز ) أو خارج الكشفية ( مثل الأسرة والمدرسة والأمة )، ويمكن أن تكون ذات طبيعة محلية أو دولية .

ويبرز التركيز على المشاركة المجتمعية من خلال :

- القيم والمبادئ المشتركة للكشفية . ويتم تطبيق الطريقة الكشفية في الغالب داخل سياق المجتمع المحلي، وتصبح وسيلة هامة لزيادة وعي الشخص بالتحديات والمبادرات العالمية، والانضمام إلى الجهود العالمية واستيعاب و تطوير القيم العالمية المشتركة .

- تأثير المجتمع والمجتمعات التي يأتي منها الكشاف في عملية التنمية الشخصية له . وتعمل الأنشطة

ودورة العمل والتفكير على تمكين الشباب من تطوير فهم أعمق لأنفسهم، مع المساهمة الفعالة في نفس الوقت في تحقيق الأهداف العامة للمجتمع الذي يعيشون فيه .

والمشاركة المجتمعية تسمح لكل الكشافين على حد سواء بتجربة وممارسة العمل مع الأشخاص من مختلف البيئات والثقافات . ولذلك، فإن العمل مع المجتمع وداخله يتيح للكشافين الفرصة لزيادة قدرتهم على فهم الثقافات المتنوعة وقبولها، وتقدير وإدراك المشكلات التي تعاني منها الأجيال المختلفة، والمشاركة بشكل أكبر في المجتمع في مجالات أخرى من حياتهم .

ولذلك ينبغي ربط كل فرصة تعلم يقوم بها الكشاف بكيفية استفادة المجتمع منها . وعندما يتعلم مرتبطاً بكيفية تطبيقه الكشفية ربط عقدة جديدة مثل عقدة حبل شراع السفينة، يجب أن يكون ذلك على إنقاذ حياة . وحتى عندما يمارس الكشاف فرصة تعلم قد تظهر وتبدى الاستفادة الذاتية له فقط ( على سبيل المثال

النشاط الرياضي)، يجب أن يعكس الكشف كيف يمكن لفرصة التعلم هذه أن تعود بالفائدة على المجتمع (على سبيل المثال، سيكون الكشف المعالج بدنيا أو صحيا في وضع جيد لخدمة المجتمع بشكل أفضل) . وتشجع المشاركة المجتمعية على زيادة التماسك وتحشد جهود كل عضو من أعضاء المجتمع نحو هدف مشترك يتمثل في تحويل مجتمعهم نحو الأفضل، وتسهم المشاركة المجتمعية في معرفة المزيد من الأشخاص بقيم وهدف الكشف وتجمعهم لدعم الغرض من وجود الكشف، ويجب أن تكون المشاركة المجتمعية عبارة عن مجهود جماعي بغض النظر عن حجم فرص التعلم التي يشارك فيها الكشافون، ولا ينبغي أن يتم النظر إلى الخدمة على أنها مجرد القيام بأشياء من أجل الآخرين ولكن من خلال المشاركة، فإنها سوف تستتبع بالتأكيد القيام بالأشياء مع الآخرين ، لأن عنصر المشاركة المجتمعية يرتبط بقوة بمساعدة الكشف لخلق عالم أفضل. وينصب التركيز على المواطنة الفعالة ومسئولية كل كشف لمعرفة الدور الذي يمكن أن يلعبه في المجتمع .

**الكشفة هي حركة تربوية للشباب :**

ولذلك من الضروري مراعاة ما يلي :

🌱 ينبغي أن يؤدي التطبيق السليم للطريقة الكشفية إلى توفير تجربة للشباب تكون تربوية وممتعة ومرحة، بحيث يكون الشباب آمنين بدنيا ووجدانيا .

🌱 ينبغي أن تكون الطريقة الكشفية مرنة وذات صلة بالزمن . وبوجه خاص تلبي الاحتياجات الملحة المقررة للقرن الحادي والعشرين كاستجابة للاحتياجات المتغيرة للشباب والمجتمع .

🌱 يجب أن تتكيف الطريقة الكشفية مع المراحل العمرية والمعايير التنموية المناسبة للتعلم .

🌱 يعتبر التفكير الشخصي والجماعي كطريقة للتعلم الموجه ذاتيا هو أفضل وسيلة لتصميم التجارب الفردية والتعلم، وينبغي استخدامها في تحويل الخبرات إلى فرص تعلم، مما يؤدي بدوره إلى التعليم الذاتي والتنمية الذاتية .

🌱 يجب أن تعمل الطريقة الكشفية على تمكين الشباب من أداء دورهم كمواطنين فاعلين مما يؤدي إلى تجربة تعلم مدى الحياة .

🌱 الطريقة الكشفية هي "كيف" يتم تنفيذ برنامج الشباب في الكشفة .



**مجموعة أولاد العدراء الكشفية والارشادية**  
**مكتب البرامج والتدريب**  
**المسار التدريبي لجوالى وقادة المجموعة**  
**2025 - 2030**

---