

Утверждены приказом
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 18 мая 2021 года № 221

Правила организации работы по экспертизе и апробации типовых учебных планов, типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования

Глава 1. Общие положения

2. Основные понятия, используемые в настоящих Правилах:

1) разработчик – организация, осуществляющая разработку государственных общеобязательных стандартов образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ (далее – Разработчик);

2) ожидаемые результаты – совокупность компетенций, выражающих, что именно воспитанник/обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении всей или части типовой учебной программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников/обучающихся;

3) типовая учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению, по каждому виду организованной учебной деятельности для воспитанников организаций дошкольного образования и каждому учебному предмету для обучающихся на уровне начального, основного среднего и общего среднего образования;

4) типовой учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность и объем организованной учебной деятельности для воспитанников организаций дошкольного образования и перечень, последовательность и объем изучения учебных предметов для обучающихся организаций среднего образования;

5) организованная учебная деятельность – основная форма воспитания и обучения, организуемая педагогом дошкольной организации и направленная на освоение воспитанниками знаний, умений, навыков и формирование компетенций.

4. Для организация работы по экспертизе типовых учебных планов и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования Организация формирует экспертные группы по организованным учебным деятельностим/учебным

предметам из числа педагогов, прошедших обучающие курсы, имеющих стаж работы по специальности не менее 10 (десять) лет, квалификационную категорию "педагог-исследователь" и (или) "педагог-мастер", и из числа ученых, имеющих степень доктора или кандидата наук, степень доктора философии (PhD) /доктора по профилю, включенных в базу экспертов. К проведению экспертизы привлекаются также победители республиканских конкурсов "Лучший преподаватель", "Лучший педагог", обладатели национальной премии "Учитель Казахстана".

8. При организации работы по экспертизе типовых учебных планов экспертными группами определяются:

1) соответствие типовых учебных планов государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО);

2) соответствие перечня изучаемых видов организованной учебной деятельности/учебных предметов наименованию типового учебного плана;

3) соответствие типовых учебных планов следующей структуре:

пояснительная часть;

основное содержание;

перечень видов организованной учебной деятельности на уровне дошкольного образования и учебных предметов инвариантного и вариативного компонентов по классам, языкам обучения и видам организаций образования на уровнях начального, основного среднего, общего среднего образования;

4) соответствие перечня изучаемых видов организованной учебной деятельности/учебных предметов, максимального объема учебной нагрузки, объема недельной учебной нагрузки обучающихся санитарным требованиям, разработанным в соответствии с подпунктом 132-1) пункта 16 Положения о Министерстве здравоохранения Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2017 года № 71, соблюдение охраны жизни и здоровья и возрастных особенностей обучающихся;

5) соблюдение принципа приоритетности обучения казахскому языку;

6) обеспечение принципов преемственности и непрерывности уровней образования с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач;

7) оптимальность соотношения инвариантного и вариативного компонентов учебной нагрузки в соответствии с целями и задачами обучения по уровням образования и видам организаций образования, а также задачами предпрофильной и профильной подготовки;

8) учет в вариативном компоненте индивидуальных образовательных потребностей, целей и задач обучения детей с особыми образовательными потребностями.

9. При организации работы по экспертизе типовых учебных программ экспертными группами определяются:

1) соответствие типовых учебных программ ГОСО;

2) соответствие типовых учебных программ следующей структуре:
пояснительная часть (цели и задачи);

особенности обучения по уровням образования и видам организаций образования;

базовое содержание организованной учебной деятельности по возрастным группам, учебных предметов по классам (общеобразовательный и продвинутый уровни);

ожидаемые результаты (требования к уровню подготовки): предметные и метапредметные;

3) достаточная представленность в целях обучения и ожидаемых результатах теоретического материала, включающего основные положения, законы, закономерности и правила по учебному предмету;

4) оптимальность объема и соотношения часов, отводимых на изучение определенных глав (разделов), проведение практических и лабораторных занятий (в зависимости от специфики учебного предмета);

5) достижимость целей обучения и ожидаемых результатов и их соответствие возрастным особенностям обучающихся;

6) соблюдение в планировании базового содержания учебного предмета принципа от простого к сложному, логической взаимосвязи и соподчиненности разделов, параграфов и тем, межпредметных связей и преемственности по уровням образования;

7) соответствие планируемого базового содержания учебного предмета задачам воспитания обучающихся в духе казахстанского патриотизма, уважения

к государственному языку и государственным символам (в зависимости от специфики учебного предмета);

8) соответствие планируемого базового содержания учебного предмета, целей обучения и ожидаемых результатов задачам воспитания чувства любви и уважения к родине, культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям народа Казахстана (в зависимости от специфики учебного предмета);

9) отражение в планируемом базовом содержании учебного предмета вопросов личной гигиены, здорового образа жизни, безопасности, бережного отношения к окружающей среде (в зависимости от специфики учебного предмета);

10) соответствие планируемого базового содержания учебного предмета, целей обучения и ожидаемых результатов задачам развития функциональной грамотности и навыков применения знаний на практике;

11) соблюдение принципов дифференцированного, профильного обучения и профессиональной ориентации.

10. Экспертная группа по итогам экспертизы типовых учебных планов и типовых учебных программ принимает одно из следующих заключений:

1) в случае наличия замечаний и недостатков – "Направляется на доработку";

2) в случае отсутствия замечаний и недостатков – "Направляется на апробацию".

11. Сроки рассмотрения проектов типовых учебных планов и типовых учебных программ определяется ученым советом Организации в зависимости от объема работы.

12. Проекты типовых учебных планов и типовых учебных программ, получившие экспертное заключение "Направляется на доработку", дорабатываются Разработчиком в течение 30 календарных дней и проходят повторную экспертизу.

В случае не предоставления в течение 30 календарных дней экспертиза прекращается.

13. Экспертная группа рассматривает доработанные проекты типовых учебных планов и типовых учебных программ и выносит заключение "Направляется на апробацию".

14. Повторное внесение проектов типовых учебных планов и типовых учебных программ на экспертизу допускается один раз в течение календарного года.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын, үлгілік оқу бағдарламаларын сараптау және сынақтан откізу жөніндегі жұмысты ұйымдастыру қағидалары

1-тарау. Жалпы ережелер

2. Осы Қағидаларда пайдаланылатын негізгі ұйымдар:

1) әзірлеуші – мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, үлгілік оқу жоспарларын және үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеуді жүзеге асыратын ұйым (бұдан әрі – Әзірлеуші);

2) күтілетін нәтижелер – тәрбиеленуші/білім алушы үлгілік оқу бағдарламасының барлық немесе бір бөлігі аяқталғаннан кейін, оның ішінде тәрбиеленушілердің/білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, нені білетінін, түсінетінін, көрсететінін білдіретін құзыреттер жиынтығы;

3) үлгілік оқу бағдарламасы – мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілеріне арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің әрбір түрі және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейінде білім алушыларға арналған әрбір оқу пәні бойынша менгерілуге тиіс білімдердің, біліктіліктердің, дағдылардың және құзыреттердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама;

4) үлгілік оқу жоспары – мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілеріне арналған ұйымдастырылған оқу қызметінің тізбесін, жүйелілігі мен көлемін және орта білім беру ұйымдарының білім алушыларына арналған оқу пәндерінің тізбесін, жүйелілігі мен көлемін регламенттейтін құжат;

5) ұйымдастырылған оқу қызметі - мектепке дейінгі ұйымның педагогі ұйымдастыратын және білім алушылардың білімді, білікті, дағдыны менгеруіне және құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған тәрбие мен оқытудың негізгі нысаны.

2-тарау. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламаларын сараптау жөніндегі жұмысты ұйымдастыру тәртібі

4. Үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламаларына сараптама жүргізу үшін Ұйым сарапшылар базасына кірген, оқыту курсарынан откен, мамандығы бойынша кемінде 10 (он) жыл жұмыс өтілі, "педагог-зерттеуші" және (немесе) "педагог-шебер" біліктілік санаты бар педагогтер және ғылым

докторы немесе кандидаты ғылыми дәрежесі, философия докторы (PhD) / бейіні бойынша доктор дәрежесі бар ғалымдар қатарынан ұйымдастырылған оқу қызметтері/оқу пәндері бойынша сараптамалық топтар қалыптастырады. Сараптама жүргізуге сондай-ақ "Ұздік оқытушы", "Ұздік педагог" республикалық конкурстарының жеңімпаздары, "Қазақстан мұғалімі" ұлттық сыйлығының иегерлері тартылады.

8. Ұлгілік оқу жоспарларын сараптау жөніндегі жұмысты ұйымдастыру кезінде:

1) ұлгілік оқу жоспарларының Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (бұдан әрі – МЖМБС) сәйкестігі;

2) ұйымдастырылған оқу қызметінің /оқу пәндерінің зерделенетін түрлері тізбесінің ұлгілік оқу жоспарының атауына сәйкестігі;

3) ұлгілік оқу жоспарларының мынадай құрылымға:

түсіндірме бөлімге;

негізгі мазмұнға;

мектепке дейінгі білім беру деңгейінде ұйымдастырылған оқу қызметінің және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейлеріндегі білім беру ұйымдарының сыныптары, оқыту тілдері және түрлері бойынша инвариантты және вариативті компоненттердің оқу пәндерінің тізбесіне;

4) ұйымдастырылған оқу қызметінің/оқу пәндерінің зерделенетін түрлері тізбесінің, оқу жүктемесінің максималды көлемінің, білім алушылардың апталық оқу жүктемесі көлемінің Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 17 ақпандығы № 71 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі туралы ереженің 16-тармағының 132-1) тармақшасына сәйкес әзірленген санитариялық талаптарға сәйкестігі, білім алушылардың өмірі мен денсаулығының және жас ерекшеліктерінің сақталуы;

5) қазақ тілін оқытудың басымдығы қағидатының сақталуы;

6) оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, білім беру деңгейлерінің сабактастығы мен үздіксіздігі қағидаттарының қамтамасыз етілуі;

7) оқу жүктемесінің инвариантты және вариативті компоненттерінің білім беру деңгейлері мен білім беру ұйымдарының түрлері бойынша оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне, сондай-ақ бейіналды және бейіндік даярлық міндеттеріне сәйкес арақатынасының онтайлылығы;

8) вариативті компонентте ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың жеке білім беру қажеттіліктерінің, оқытудың мақсаттары мен міндеттерінің есепке алынуы анықталады.

9. Үлгілік оқу бағдарламаларын сараптау жөніндегі жұмысты ұйымдастыру кезінде:

1) үлгілік оқу бағдарламаларының МЖМБС-на сәйкестігі;

2) үлгілік оқу жоспарларының мынадай құрылымға:

түсіндірме бөлімге (мақсаттары мен міндеттері);

білім беру деңгейлері және білім беру ұйымдарының түрлері бойынша оқыту ерекшеліктеріне;

жас топтары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтерінің, сыныптар бойынша оқу пәндерінің (жалпы білім беретін және ілгері деңгейлер) базалық мазмұнына;

күтілетін нәтижелерге (дайындық деңгейіне қойылатын талаптар): пәндік және метапәндік құрылымға сәйкестігі;

3) негізгі ережелерді, заңдарды, заңдылықтарды және оқу пәнінің қағидаларын қамтитын теориялық материалдың оқыту мақсаты мен күтілетін нәтижелерінде жеткілікті ұсынылуы;

4) белгілі бір тарауларды (бөлімдерді) оқытуға, практикалық және зертханалық сабактарды (оқу пәнінің ерекшелігіне байланысты) өткізуге бөлінген сағаттардың көлемі мен арақатынасының оңтайлылығы;

5) оқыту мақсаттарына және күтілетін нәтижелерге қол жеткізу және олардың білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;

6) оқу пәнінің базалық мазмұнын жоспарлауда білім беру деңгейлері бойынша бөлімдердің, параграфтар мен тақырыптардың қарапайымнан күрделіге дейінгі қағидатын, логикалық өзара байланысы мен бағыныстырылығын, пәнаралық байланыстар мен сабактастықты сақтау;

7) оқу пәнінің жоспарланған базалық мазмұнының білім алушыларды қазақстандық патриотизм, мемлекеттік тілге және мемлекеттік рәміздерге деген құрмет рухында тәрбиелеу міндеттеріне (оқу пәнінің ерекшелігіне байланысты) сәйкестігі;

8) оқу пәнінің жоспарланған базалық мазмұнының, оқыту мақсаттарының және күтілетін нәтижелердің Отанға, Қазақстан халқының мәдени, рухани-адамгершілік және отбасылық құндылықтарына деген сүйіспеншілік пен құрмет сезіміне тәрбиелеу міндеттеріне (оқу пәнінің ерекшелігіне байланысты) сәйкестігі;

9) оқу пәнінің жоспарланған базалық мазмұнында жеке гигиена, салауатты өмір салты, қауіпсіздік, қоршаған ортаға ұқыпты қарау (оқу пәнінің ерекшелігіне байланысты) мәселелерін көрсету;

10) оқу пәнінің жоспарланған базалық мазмұнының, оқыту мақсаттары мен күтілетін нәтижелердің функционалдық сауаттылықты және білімді практикада қолдану дағдыларын дамыту міндеттеріне сәйкестігі;

11) сараланған, бейінді оқыту және кәсіби бағдарлау қағидаттарының сақталуы айқындалады.

10. Сараптамалық топ үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламаларын сараптау қорытындылары бойынша мынадай қорытындылардың бірін шығарады:

1) ескертулер мен кемшіліктер болған жағдайда – "Өндеуге жіберіледі";

2) ескертулер мен кемшіліктер болмаған жағдайда – "Сынақтан өткізуге жіберіледі".

Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым министрі
2022 жылғы 5 сәуірдегі
№ 132 Бұйрығымен бекітілген

Орта білім беру үйымдарына арналған оқулықтардың және мектепке дейінгі үйымдарға, орта білім беру үйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптар

1-тaraу. Орта білім беру үйымдарына арналған оқулықтар және мектепке дейінгі үйымдарға, орта білім беру үйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің құрылымына қойылатын талаптар

1. Орта білім беру үйымдарына арналған оқулықтардың құрылымы мұналарды қамтиды:

- 1) шартты белгілер,
- 2) мазмұны,
- 3) кіріспе,
- 4) негізгі мазмұны,
- 5) глоссарий,
- 6) әдебиеттер тізімі,
- 7) QR-кодтар (Кью Ар).

2. Шартты белгілер білім алушының ерекше назарын аудару қажет оқу материалдарының мақсатын айқын көрсететін графикалық, әріптік және (немесе) цифрлық нышан болып табылады. Мұндай таңбалардың мағынасы кіріспеде немесе оқулықтың басында орналастырылады.

3. Мазмұны оқулықтың барлық құрылымдық элементтері атауларының (мұқаба, негізгі бет және негізгі бетінің айналымы параграфтан басқа), олардың оқу басылымда орналасқан жерінен басталатын бет нөмірін көрсете отырып, реттелген тізбесін қамтиды.

4. Оқулықтың кіріспесі басылымның мақсатын (міндеттін), оқырмандық адресін, өзектілігін, авторлық тұжырымдаманың ерекшеліктерін, оқу басылымымен жұмыс туралы ақпаратты қамтиды.

5. Оқулықтардың негізгі мазмұны автормен дидактикалық және әдістемелік тұрғысынан өндөлген және жүйеленген сөздік және иллюстрациялық оқу материалын білдіреді.

6. Глоссарийде алғаш рет енгізілетін және зерттелетін тақырыптарға қатысты үғымдар мен терминдерге қысқаша түсіндірме беріледі. Мәтінде (шеттерде, жеке мәтін жолында) анықтамасы берілген үғымдар мен терминдер глоссарийге енгізілмейді.

7. Әдебиеттер тізімі, оның ішінде білім беру платформалары мен веб-ресурстар, оқулықты дайындауда автор қолданған және тақырып бойынша

ең құнды ақпаратты жинақтайдын құжаттар сипаттамаларының тізімі болып табылады.

8. Әзірлеушінің, баспаның немесе басқа да ресми дереккөздің қолданыстағы аудио және (немесе) бейне ресурстарына онлайн-қолжетімділік беретін QR-кодтар авторлық және сабактас құқықтар туралы заңнаманы сақтай отырып, оқулыққа енгізіледі. QR-кодтың мөлшері оқулық беттерінен мобильді құрылғымен оны ыңғайлы сканерлеу мүмкіндігіне қарай белгіленеді.

Қағаз оқулығының цифрланған нұсқасын қайта пайдалануға болатын және тегін жүктеп алуға арналған QR-код оқулықтың соңғы бетіне орналастырылады.

9. Мектепке дейінгі ұйымдар, орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешенге кіретін оқулық басылымдарының құрылымын авторлар олардың әдістемелік тағайындалуына қарай дербес айқындейды.

2-тaraу. Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтар және мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің мазмұнына қойылатын талаптар

1-параграф. Орта білім беру ұйымдары үшін оқулықтардың мазмұнына қойылатын талаптар

10. Оқулық мәтіндеріне қойылатын талаптар:

1) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29767 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес келуі;

2) "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді) Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – үлгілік оқу жоспары) сәйкестігі;

- 3) келтірілген мәліметтердің дәлдігі мен дұрыстығы;
 - 4) материалды баяндаудың анықтығы мен айқындылығы;
 - 5) ақпараттың қолжетімділігі;
 - 6) ықшамдық;
 - 7) қисындылық және дәйектілік;
 - 8) баяндалатын материалдың жүйелілігі мен сабактастығы;
 - 9) ғылым мен қоғамның қазіргі заманғы жетістіктеріне лайық болу;
 - 10) жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- 11) мәдениет ерекшеліктерін, менталитетті, ерлер мен әйелдер үшін тең құқықтар мен мүмкіндіктерді және басқа да әлеуметтік-экономикалық аспектілерді ескере отырып, материалдарды ұсынуы;
- 12) оқу пәнінің ерекшеліктерін ескере отырып, Отанға және ұлттық мәдени кодқа деген сүйіспеншілік пен құрметті тәрбиелейтін және мәдениетаралық диалогты қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасы халқы мен мемлекетінің мұдделерін, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтары мен жетістіктерін қамтуы;
- 13) бұрынғы және қазіргінің белгілі батырлары, фольклорлық кейіпкерлері, Қазақстандағы және әлемдегі ғылым, инновация, мәдениет, спорт және тағы басқа қоғамдық-экономикалық салаларда жетістікке жеткен тұлғалардың өмірлеріндегі ынталандыруышы сәттердің берілуі;
- 14) қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеу;
- 15) кәсіптермен таныстыруды және әртүрлі мамандықтағы адамдардың еңбегіне деген құрметті қалыптастыруды;
- 16) суицид, қателік жасаудан қорқуға итермелейтін; қатыгездікті, зорлық-зомбылықты, экстремизмді және терроризмді ақтайтын материалдардың болмауы;
- 17) оқу материалының біржақты және стереотипті ұсынылуына жол берілмеуі.

Ескерту. 10-тармаққа өзгеріс енгізілді – ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 № 194 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

11. Оқулықтардың иллюстрацияларына қойылатын талаптар:
- 1) мәтінді түсіну үшін пайдалану;
 - 2) мәтінмен өзара байланыстың болуы;
 - 3) фотосуреттерге, суреттерге, графиктерге және басқа да көрнекілік түрлеріне жазудың болуы;
 - 4) алуандылығы, бейнелілігі және безендірудің бірыңғай стилі;

- 5) әдеп нормаларына сәйкестігі;
- 6) үрей және (немесе) шатасуды тудыратын бұрмалануларға немесе дәлсіздіктерге жол бермеуі.
12. Тапсырмаларға қойылатын талаптар:
- 1) оқытудың жалпыланған түрдегі мақсаттари мен міндеттерінің болуы;
 - 2) тапсырмалардың оқу мақсаттарына сәйкестігі;
 - 3) құзыреттерді дарыту және дамыту;
 - 4) білім алушылардың әртүрлі деңгейдегі танымдық дағдыларын дамытуда теңгерімді сақтау;
 - 5) оқытудың жеке траекторияларын құруға мүмкіндік беретін материалдардың болуы;
 - 6) әр деңгейлі тапсырмалардың болуы;
 - 7) білім алушыларға үйренгендерін стандартты және жаңа жағдайларда қолдануға мүмкіндік беретін тапсырмалардың болуы;
 - 8) өткен материалды бекітуге арналған тапсырмалардың болуы;
 - 9) өзін-өзі бағалау, өзара және топтық бағалау бойынша тапсырмалардың болуы;
 - 10) өзіне, өз таңдауы мен іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарауды қалыптастыруға ықпал ететін материалдардың болуы;
 - 11) оқу міндеттерін шешу үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;
 - 12) кестелермен, карталармен, схемалармен, фотосуреттермен, графиктермен, диаграммалармен және электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.
13. Баяндау тіліне қойылатын талаптар:
- 1) қазақ тілінде оқытатын мектептер үшін оқулықты қазақ тілінде (тілдік пәндер бойынша оқулықтардан басқа), басқа тілде оқытатын мектептер үшін – оқу тілінде әзірлеу немесе аудармада ұсыну;
 - 2) білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;
 - 3) материалды баяндау тілінің әдеби сөйлеу нормаларына сәйкестігі;
 - 4) сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін пайдалану (оқу, жазу, тындау және сөйлеу);
 - 5) емле нормаларына сәйкестігі.
- 2-параграф. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарымен оқу-әдістемелік кешендер үшін мазмұнына қойылатын талаптар**
14. Педагогтерге арналған әдістемелік нұсқаулықтың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелді) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес келуі;

2) "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелді) Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары) сәйкестігі;

3) әр тақырыптың басында кіріспе сұрақтарды ұсыну;

4) ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті жоспарының немесе оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдері мен формаларына ұсынымдары бар әдістемелік ақпараттың берілуі;

5) ұсынылған материалдың тәрбиленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;

6) ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиленушілермен жұмыс істеу бойынша әдістемелік материалдардың болуы;

7) жаднамалардың, нұсқаулықтар және айдарлардың болуы;

8) педагогтерге арналған әдістемелік және арнайы әдебиеттер тізімі және (немесе) қолданыстағы веб-сайттардың болуы.

15. Жұмыс дәптерінің, көрнекілік материалдары мен альбомдардың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) үлгілік оқу бағдарламасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі;

2) тәрбиленушілердің танымдық қызығушылығын тудыратын және ой-өрісін кеңейтетін иллюстрациялардың болуы;

3) білім беру саласының ерекшеліктерін ескере отырып, Отанға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелейтін, мәдениетаралық диалогты қамтамасыз ететін материалдарды іріктеу;

4) өткен және қазіргі таңбалардың, сондай-ақ фольклорлық кейіпкерлердің бейнесін көрсету;

5) тәрбиеленушілерді жас ерекшеліктеріне сәйкес өз білімдері мен дағдыларын пайдалануға ынталандыратын тапсырмалардың болуы.

3-тaraу. Орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендердің мазмұнына қойылатын талаптар

16. Әдістемелік нұсқаулықтың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұлгілік оқу бағдарламасына, ұлгілік оқу жоспарына және оқулыққа сәйкестігі;

2) әрбір сабакқа нақты мақсаттардың болуы;

3) қысқа мерзімді сабак жоспарлары ұлгілерінің болуы немесе оқыту мен тәрбиелеудің әдістері, тәсілдері мен формалары туралы нұсқауларды қамтитын әдістемелік ақпараттың ұсынылуы;

4) оқулықтың тапсырмалары мен жаттығулары бойынша кілттердің (жауаптардың) және түсіндірмелердің болуы;

5) жадынамалардың, нұсқаулықтардың және айдарлардың болуы;

6) мұғалімдерге арналған ұсынылатын әдістемелік, арнайы әдебиеттер тізімінің және (немесе) қолданыстағы веб-сайттардың болуы;

7) оқулыққа сәйкес арнайы және оқу терминологиясын, ұғымдар мен терминдерді қолдану;

8) жасына (сыныпқа) сәйкес пән тілі мен терминологиясын енгізу бойынша ұсыныстардың болуы.

17. Хрестоматияның, диктаннтар жинағының және Әліппе спутнигінің мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұлгілік оқу бағдарламасына, ұлгілік оқу жоспарына және оқулыққа сәйкес материалдарды іріктеу;

2) оқу пәнінің ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан Республикасы халқы мен мемлекеттің мұдделерін, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар мен жетістіктерді көрсету;

3) бұрынғы және қазіргінің белгілі батырлары, фольклорлық кейіпкерлері, Қазақстан Республикасындағы және әлемдегі ғылым, инновация, мәдениет, спорт және тағы басқа қоғамдық-экономикалық салаларда жетістікке жеткен тұлғалардың өмірлеріндегі ынталандыруышы сәттердің берілуі;

4) оқулыққа сәйкес арнайы және оқу терминологиясын, ұғымдар мен терминдерді қолдану.

18. Жұмыс дәптері мен жазбалардың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұлгілік оқу бағдарламасына және оқулыққа сәйкес материалдарды іріктеу;

2) тапсырмалардың күрделілік деңгейінің білім алушылардың танымдық ерекшеліктеріне сәйкестігі;

3) білім алушылардың танымдық қызығушылығын тудыратын және ой-өрісін кенейтетін тапсырмалар мен иллюстрациялардың болуы.

19. Тапсырмалар, есептер және жаттығулар жинағының мазмұнына қойылатын талаптар:

1) тапсырмалардың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген оқу мақсаттарына сәйкестігі;

2) оқудағы қыындықтары мен білімдегі олқылықтары бар білім алушылар үшін, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылар үшін тапсырмалардың берілуі;

3) жеке, жұпта және (немесе) топта орындау үшін күрделілігі жоғары тапсырмалардың және жаттығулардың болуы;

4) білім алушыларға үйренгендерін стандартты және жаңа жағдайларда қолдануға мүмкіндік беретін тапсырмалардың болуы;

5) зерделенген материалды бекітуге арналған тапсырмалардың болуы;

6) өзін-өзі бағалау, өзара және топтық бағалау бойынша тапсырмалардың болуы;

7) оқу тапсырмаларын орындауда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

8) кестелермен, карталармен, схемалармен, графиктермен, диаграммалармен және электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

20. Картографиялық атласқа қойылатын талаптар:

1) үлгілік оқу бағдарламасына сәйкестігі;

2) "Геодезия және картография туралы" Қазақстан Республикасының Заңында көзделген Қазақстан Республикасы Ұлттық картографиялық-геодезиялық қорының картографиялық материалдарына сәйкестігі;

3) "Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық құрылышы туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес бекітілген республика аумағында орналасқан объектілер атауларына және олардың транскрипцияларына сәйкестігі;

4) шетелдік географиялық объектілердің атаулары мен шекараларының әлемнің өзекті саяси картасына, Қазақстан Республикасының ресми сыртқы саясатына және Біріккен Ұлттар Ұйымының негіз қалаушы құжаттарына сәйкестігі;

5) білім алушылар үшін карталардың жалпы географиялық және математикалық негіздерінің қолжетімділігі мен мәнерлілігі;

- 6) ақпаратты іріктеу мен жинақтаудың бірынғай деңгейін сақтау;
- 7) мазмұны, көрнекілігі және ақпараттық әсерінің білім алушылардың жасына сәйкес болуы;
- 8) белгілі уақыт аралығына қатысты заманауи және анық деректер берілуі;
- 9) атлас карталарының шартты белгілерін салу талаптарын сақтау.

4-тарау. Электрондық нысандағы орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтарға және мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге қойылатын талаптар

21. Электрондық нысандағы оқулық пен оқу-әдістемелік кешендерге қойылатын талаптар осы Талаптардың 1–20-тарауларымен қатар қосымша мынадай ережелерді қамтиды:

- 1) түсінікті (қисынды) интерфейстің қолданылуы;
- 2) кері байланыс және бақылау құралдарының қолданылуы;
- 3) навигациялық кеңестердің болуы;
- 4) мультимедиялық контенттің және интерактивті тапсырмалардың болуы;
- 5) негізгі тақырыптар, ұғымдар мен терминдерді түсіндірмелермен сөздіктерге бағыттайтын гиперсілтемелермен қамтамасыз етілуі;
- 6) ақпараттың беттерде немесе айналдырылатын облыс шегінде баяндалуы;
- 7) кең тараған компьютерлік және мобиЛЬДІ құрылғыларда және олардың қазіргі операциялық жүйелерінде (Windows (Уиндоус), Mac OS (Мак ОС), Android (Андроид), IOS (Ай ОС)) жұмыс істеуі;
- 8) кең тараған тегін браузерлер немесе оқытын бағдарламаларын, сонымен қатар сыртқы ақпарат тасығыш құралдарында пайдалану;
- 9) аудио және бейне материалдарды ойнату үшін қосымша плагиндерді орнатуда қажеттіліктің болмауы;
- 10) онлайн қолжетімді электрондық білім беру платформаларында және офлайн қолжетімді сыртқы ақпарат тасығыштарда контентті орналастыруы;
- 11) "Дербес деректер және оларды қорғау туралы" және "Ақпараттандыру туралы" Қазақстан Республикасының Зандарына сәйкес онлайн-режимде электрондық оқулықтарды пайдаланатын педагогтердің, білім алушылардың және (немесе) ата-аналардың дербес деректерін қауіпсіз сақтауды және пайдалануды қамтамасыз етуі.

Утверждены приказом
Министр образования и науки
Республики Казахстан
от 5 апреля 2022 года № 132

Требования к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования

Глава 1. Требования к структуре учебников для организаций среднего образования и к учебно-методическим комплексам для дошкольных организаций, организаций среднего образования

1. Структура учебников для организаций среднего образования включает в себя:

- 1) условные обозначения,
- 2) оглавление,
- 3) введение,
- 4) основное содержание,
- 5) глоссарий,
- 6) список литературы,
- 7) QR-коды (Кью Ар).

2. Условные обозначения являются графическим, буквенным и (или) цифровым символом, наглядно отображающим назначение учебных материалов, на которые следует обращать особое внимание обучающегося. Значение таких символов помещается во введении или в начале учебника.

3. Оглавление включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов учебников (кроме обложки, титульного листа и оборотной стороны титульного листа) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в учебном издании.

4. Введение учебников включает цель (назначение) издания, читательский адрес, актуальность, особенности авторской концепции, информацию о работе с учебным изданием.

5. Основное содержание учебников представляет дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный и иллюстрированный учебный материал.

6. Глоссарий содержит краткое пояснение к понятиям и терминам, которые вводятся впервые и относятся к изучаемым темам. Понятия и термины, определение которых дано в тексте (на полях, в отдельном текстовом поле), не включаются в глоссарий.

7. Список литературы, в том числе образовательных платформ и веб-ресурсов, представляет список описаний документов, использованных

автором при подготовке учебника и аккумулирующий наиболее ценную информацию по теме.

8. QR-коды, предоставляющие онлайн-доступ к действующим аудио- и (или) видеоресурсам разработчика, издательства или другого официального источника, включаются в учебник с соблюдением законодательства об авторских и смежных правах. Размер QR-кода устанавливается исходя из возможности его удобного сканирования мобильным устройством со страниц учебника.

QR-код для многоразового и бесплатного скачивания оцифрованной версии бумажного учебника помещается на последней странице учебника.

9. Структура учебных изданий, входящих в учебно-методический комплекс для дошкольных организаций, организаций среднего образования определяется авторами самостоятельно исходя из их методического назначения.

Глава 2. Требования к содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования

Параграф 1. Требования к содержанию учебников для организаций среднего образования

10. Требования к текстам учебников:

1) соответствие государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), типовым учебным программам начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29767) (далее – типовая учебная программа);

2) соответствие типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре

государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – типовой учебный план);

- 3) точность и достоверность приведенных сведений;
- 4) четкость и ясность изложения материала;
- 5) доступность информации;
- 6) лаконичность;
- 7) логичность и последовательность;
- 8) систематичность и преемственность излагаемого материала;
- 9) соответствие современным достижениям науки и общества;
- 10) соответствие возрастным особенностям;
- 11) представление материалов с учетом особенностей культуры, менталитета, равных прав и возможностей для мужчин и женщин и других социально-экономических аспектов;
- 12) отражение интересов народа Республики Казахстан и государства, национальных и общечеловеческих ценностей и достижений, воспитывающих чувство любви и уважения к Родине, национальному культурному коду и обеспечивающих межкультурный диалог, с учетом особенностей учебного предмета;
- 13) представление знаковых героев прошлого и настоящего, фольклорных персонажей, мотивирующие эпизоды из деятельности успешных представителей науки, инноваций, культуры, спорта и других сфер общественно-экономической жизни в Казахстане и мире;
- 14) воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- 15) знакомство с профессиями и формирование уважения к труду людей разных профессий;
- 16) отсутствие материалов, побуждающих страх совершить ошибку, суицид; оправдывающих жестокость, насилие, экстремизм и терроризм;
- 17) недопущение предвзятости и стереотипного представления учебного материала.

Сноска. Пункт 10 с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Требования к иллюстрациям учебников:

- 1) использование для понимания текста;
- 2) взаимосвязь с текстом;
- 3) наличие подписей к фотографиям, рисункам, графикам и другим видам наглядности;

- 4) разнообразие, красочность и единый стиль оформления;
- 5) соответствие этическим нормам;
- 6) недопущение искажения или неточности, вызывающие тревогу и (или) замешательство.

12. Требования к заданиям:

- 1) наличие целей и задач обучения в обобщенном виде;
- 2) соответствие заданий целям обучения;
- 3) привитие и развитие компетенций;
- 4) соблюдение баланса в развитии у обучающихся когнитивных навыков различных уровней;
- 5) наличие материалов, позволяющих строить индивидуальные траектории обучения;
- 6) наличие разноуровневых заданий;
- 7) наличие заданий, позволяющих обучающимся применить изученное в стандартной и новой ситуациях;
- 8) наличие заданий для закрепления изученного материала;
- 9) наличие заданий по самооценке, взаимной и групповой оценке;
- 10) наличие материалов, способствующих формированию ответственного отношения к себе, своему выбору и поступкам;
- 11) использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- 12) формирование навыков работы с таблицами, картами, схемами, фотографиями, графиками, диаграммами и электронными информационными ресурсами.

13. Требования к языку изложения учебников:

- 1) разработка учебника (кроме учебников по языковым предметам) для школ с казахским языком обучения на казахском языке, для школ с другими языками обучения – на языке обучения или представление в переводе;
- 2) соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- 3) соответствие языка изложения материала нормам литературной речи;
- 4) использование всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение);
- 5) соответствие нормам правописания.

Параграф 2. Требования к содержанию учебно-методических комплексов для дошкольных организаций образования

14. Требования к содержанию методического руководства для педагогов:

- 1) соответствие типовым учебным программам дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом исполняющего обязанности Министра

образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения);

2) соответствие типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) (далее – типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения);

3) представление вводных вопросов в начале каждой темы;

4) наличие образцов плана организованной учебной деятельности или методической информации с указанием методов, приемов и форм обучения и воспитания;

5) соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям воспитанников;

6) наличие методических материалов по работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;

7) наличие памяток, инструкций и рубрик;

8) наличие списка предлагаемой методической, специальной литературы и (или) действующих веб-сайтов для педагогов.

15. Требования к содержанию рабочей тетради, демонстрационных материалов и альбомов:

1) соответствие типовой учебной программе и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;

2) наличие иллюстраций, вызывающих познавательный интерес и расширяющих кругозор воспитанников;

3) подбор материалов, воспоминающих чувство любви и уважения к Родине, обеспечивающих межкультурный диалог, с учетом особенностей образовательной области;

4) представление знаковых героев прошлого и настоящего, а также фольклорных персонажей;

5) наличие заданий, мотивирующих воспитанников использовать свои знания и навыки в соответствии с их возрастными особенностями.

Параграф 3. Требования к содержанию учебно-методических комплексов для организаций среднего образования

16. Требования к содержанию методического руководства:

- 1) соответствие типовой учебной программе, типовому учебному плану и учебнику;
- 2) наличие конкретных целей каждого урока;
- 3) наличие образцов краткосрочных планов урока или представления методической информации, содержащей указания на методы, приемы и формы преподавания и воспитания;
- 4) наличие ключей (ответов) и пояснений к заданиям и упражнениям учебника;
- 5) наличие памяток, инструкций и рубрик;
- 6) наличие списка предлагаемой методической, специальной литературы и (или) действующих веб-сайтов для педагогов;
- 7) использование специальной и образовательной терминологии, понятий и терминов в соответствии с учебником;
- 8) наличие рекомендации по вводу предметного языка и терминологии в соответствии с возрастом (классом).

17. Требования к содержанию хрестоматии, сборника диктантов и спутника букваря:

- 1) подбор материалов в соответствии с типовой учебной программой, типовым учебным планом и учебником;
- 2) отражение интересов народа Республики Казахстан и государства, национальных и общечеловеческих ценностей и достижений с учетом особенностей учебного предмета;
- 3) представление знаковых героев прошлого и настоящего, фольклорных персонажей, мотивирующие эпизоды из деятельности успешных представителей науки, инноваций, культуры, спорта и других сфер общественно-экономической жизни в Республике Казахстан и мире;
- 4) использование специальной и образовательной терминологии, понятий и терминов в соответствии с учебником.

18. Требования к содержанию рабочей тетради и прописей:

- 1) подбор материалов в соответствии с типовой учебной программой и учебником;
- 2) соответствие уровня сложности заданий когнитивным особенностям обучающихся;
- 3) наличие заданий и иллюстраций, вызывающих познавательный интерес и расширяющих кругозор обучающихся.

19. Требования к содержанию сборника заданий, задач и упражнений:

- 1) соответствие заданий целям обучения, установленным типовой учебной программой;
- 2) представление заданий для обучающихся с трудностями в обучении и пробелами в знаниях, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3) наличие заданий, задач и упражнений повышенной сложности для выполнения индивидуально, в паре и (или) в группе;
- 4) наличие заданий, позволяющие обучающимся применить изученное в стандартной и новой ситуациях;
- 5) наличие заданий для закрепления изученного материала;
- 6) наличие заданий по самооценке, взаимной и групповой оценке;
- 7) использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- 8) формирование навыков работы с таблицами, картами, схемами, графиками, диаграммами и электронными информационными ресурсами.

20. Требования к учебному картографическому атласу:

- 1) соответствие типовой учебной программе;
- 2) соответствие картографическим материалам Национального картографо-геодезического фонда Республики Казахстан, предусмотренного Законом Республики Казахстан "О геодезии и картографии";
- 3) соответствие названий объектов, расположенных на территории республики, названиям и их транскрипциям, утвержденным в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан";
- 4) соответствие названий и границ зарубежных географических объектов актуальной политической карте мира, официальной внешней политике Республики Казахстан и основополагающим документам Организации объединенных наций;
- 5) доступность и выразительность общегеографической и математической основы карт для обучающихся;
- 6) соблюдение единого уровня отбора и обобщения информации;
- 7) соответствие содержания, наглядности и информационной лаконичности возрасту обучающихся;
- 8) отражение современных и достоверных данных, относящихся к одному временному интервалу;
- 9) соблюдение требований нанесения условных знаков карт атласа.

Параграф 4. Требования к учебникам для организаций среднего образования и учебно-методическим комплексам для дошкольных организаций и организаций среднего образования в электронной форме

21. Требования к учебнику и учебно-методическим комплексам в электронной форме, наряду с пунктами 1–20 настоящих Требований, дополнительно включают следующие положения:

- 1) применение понятного (дружественного) интерфейса;
- 2) использование инструментов обратной связи и контроля;
- 3) наличие навигационных подсказок;
- 4) наличие мультимедийного контента и интерактивных заданий;
- 5) снабжение ключевых тем, понятий и терминов гиперссылками на пояснения и словари;
- 6) изложение информации на страницах или в пределах прокручиваемой области;
- 7) функционирование на распространенных компьютерных и мобильных устройствах и их актуальных операционных системах (Windows (Уиндоус), Mac OS (Мак ОС), Android (Андроид), IOS (Ай ОС));
- 8) использование распространенными бесплатными браузерами или читающими программами, в том числе на внешних носителях информации;
- 9) отсутствие необходимости в установке дополнительных плагинов для воспроизведения аудио- и видеоматериала;
- 10) размещение контента на электронных образовательных платформах с онлайн доступом и на внешних носителях информации с офлайн доступом;
- 11) обеспечение безопасного хранения и пользования персональных данных педагогов, обучающихся и (или) родителей, использующих электронные учебники и учебно-методические комплексы в онлайн-режиме, в соответствии с законами Республики Казахстан "О персональных данных и их защите" и "Об информатизации".



Об утверждении требований к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 апреля 2022 года № 132. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27415.

В соответствии с подпунктом 50) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" **ПРИКАЗЫВАЮ:**

Сноска. Преамбула - в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

1. Утвердить прилагаемые Требования к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

А. Аймагамбетов

Требования к структуре и содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования

Глава 1. Требования к структуре учебников для организаций среднего образования и к учебно-методическим комплексам для дошкольных организаций, организаций среднего образования

1. Структура учебников для организаций среднего образования включает в себя:

- 1) условные обозначения,
- 2) оглавление,
- 3) введение,
- 4) основное содержание,
- 5) глоссарий,
- 6) список литературы,
- 7) QR-коды (Кью Ар).

2. Условные обозначения являются графическим, буквенным и (или) цифровым символом, наглядно отображающим назначение учебных материалов, на которые следует обращать особое внимание обучающегося. Значение таких символов помещается во введении или в начале учебника.

3. Оглавление включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов учебников (кроме обложки, титульного листа и оборотной стороны титульного листа) с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в учебном издании.

4. Введение учебников включает цель (назначение) издания, читательский адрес, актуальность, особенности авторской концепции, информацию о работе с учебным изданием.

5. Основное содержание учебников представляет дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный и иллюстрированный учебный материал.

6. Глоссарий содержит краткое пояснение к понятиям и терминам, которые вводятся впервые и относятся к изучаемым темам. Понятия и термины, определение которых дано в тексте (на полях, в отдельном текстовом поле), не включаются в глоссарий.

7. Список литературы, в том числе образовательных платформ и веб-ресурсов, представляет список описаний документов, использованных

автором при подготовке учебника и аккумулирующий наиболее ценную информацию по теме.

8. QR-коды, предоставляющие онлайн-доступ к действующим аудио- и (или) видеоресурсам разработчика, издательства или другого официального источника, включаются в учебник с соблюдением законодательства об авторских и смежных правах. Размер QR-кода устанавливается исходя из возможности его удобного сканирования мобильным устройством со страниц учебника.

QR-код для многоразового и бесплатного скачивания оцифрованной версии бумажного учебника помещается на последней странице учебника.

9. Структура учебных изданий, входящих в учебно-методический комплекс для дошкольных организаций, организаций среднего образования определяется авторами самостоятельно исходя из их методического назначения.

Глава 2. Требования к содержанию учебников для организаций среднего образования и учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования

Параграф 1. Требования к содержанию учебников для организаций среднего образования

10. Требования к текстам учебников:

1) соответствие государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), типовым учебным программам начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29767) (далее – типовая учебная программа);

2) соответствие типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре

государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (далее – типовой учебный план);

- 3) точность и достоверность приведенных сведений;
- 4) четкость и ясность изложения материала;
- 5) доступность информации;
- 6) лаконичность;
- 7) логичность и последовательность;
- 8) систематичность и преемственность излагаемого материала;
- 9) соответствие современным достижениям науки и общества;
- 10) соответствие возрастным особенностям;
- 11) представление материалов с учетом особенностей культуры, менталитета, равных прав и возможностей для мужчин и женщин и других социально-экономических аспектов;
- 12) отражение интересов народа Республики Казахстан и государства, национальных и общечеловеческих ценностей и достижений, воспитывающих чувство любви и уважения к Родине, национальному культурному коду и обеспечивающих межкультурный диалог, с учетом особенностей учебного предмета;
- 13) представление знаковых героев прошлого и настоящего, фольклорных персонажей, мотивирующие эпизоды из деятельности успешных представителей науки, инноваций, культуры, спорта и других сфер общественно-экономической жизни в Казахстане и мире;
- 14) воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- 15) знакомство с профессиями и формирование уважения к труду людей разных профессий;
- 16) отсутствие материалов, побуждающих страх совершить ошибку, суицид; оправдывающих жестокость, насилие, экстремизм и терроризм;
- 17) недопущение предвзятости и стереотипного представления учебного материала.

Сноска. Пункт 10 с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

11. Требования к иллюстрациям учебников:

- 1) использование для понимания текста;
- 2) взаимосвязь с текстом;
- 3) наличие подписей к фотографиям, рисункам, графикам и другим видам наглядности;

4) разнообразие, красочность и единый стиль оформления;
5) соответствие этическим нормам;
6) недопущение искажения или неточности, вызывающие тревогу и (или) замешательство.

12. Требования к заданиям:

- 1) наличие целей и задач обучения в обобщенном виде;
- 2) соответствие заданий целям обучения;
- 3) привитие и развитие компетенций;
- 4) соблюдение баланса в развитии у обучающихся когнитивных навыков различных уровней;
- 5) наличие материалов, позволяющих строить индивидуальные траектории обучения;
- 6) наличие разноуровневых заданий;
- 7) наличие заданий, позволяющих обучающимся применить изученное в стандартной и новой ситуациях;
- 8) наличие заданий для закрепления изученного материала;
- 9) наличие заданий по самооценке, взаимной и групповой оценке;
- 10) наличие материалов, способствующих формированию ответственного отношения к себе, своему выбору и поступкам;
- 11) использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- 12) формирование навыков работы с таблицами, картами, схемами, фотографиями, графиками, диаграммами и электронными информационными ресурсами.

13. Требования к языку изложения учебников:

- 1) разработка учебника (кроме учебников по языковым предметам) для школ с казахским языком обучения на казахском языке, для школ с другими языками обучения – на языке обучения или представление в переводе;
- 2) соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- 3) соответствие языка изложения материала нормам литературной речи;
- 4) использование всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование и говорение);
- 5) соответствие нормам правописания.

Параграф 2. Требования к содержанию учебно-методических комплексов для дошкольных организаций образования

14. Требования к содержанию методического руководства для педагогов:

- 1) соответствие типовым учебным программам дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом исполняющего обязанности Министра

образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения);

2) соответствие типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) (далее – типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения);

3) представление вводных вопросов в начале каждой темы;

4) наличие образцов плана организованной учебной деятельности или методической информации с указанием методов, приемов и форм обучения и воспитания;

5) соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям воспитанников;

6) наличие методических материалов по работе с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;

7) наличие памяток, инструкций и рубрик;

8) наличие списка предлагаемой методической, специальной литературы и (или) действующих веб-сайтов для педагогов.

15. Требования к содержанию рабочей тетради, демонстрационных материалов и альбомов:

1) соответствие типовой учебной программе и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;

2) наличие иллюстраций, вызывающих познавательный интерес и расширяющих кругозор воспитанников;

3) подбор материалов, воспоминающих чувство любви и уважения к Родине, обеспечивающих межкультурный диалог, с учетом особенностей образовательной области;

4) представление знаковых героев прошлого и настоящего, а также фольклорных персонажей;

5) наличие заданий, мотивирующих воспитанников использовать свои знания и навыки в соответствии с их возрастными особенностями.

Параграф 3. Требования к содержанию учебно-методических комплексов для организаций среднего образования

16. Требования к содержанию методического руководства:

- 1) соответствие типовой учебной программе, типовому учебному плану и учебнику;
- 2) наличие конкретных целей каждого урока;
- 3) наличие образцов краткосрочных планов урока или представления методической информации, содержащей указания на методы, приемы и формы преподавания и воспитания;
- 4) наличие ключей (ответов) и пояснений к заданиям и упражнениям учебника;
- 5) наличие памяток, инструкций и рубрик;
- 6) наличие списка предлагаемой методической, специальной литературы и (или) действующих веб-сайтов для педагогов;
- 7) использование специальной и образовательной терминологии, понятий и терминов в соответствии с учебником;
- 8) наличие рекомендации по вводу предметного языка и терминологии в соответствии с возрастом (классом).

17. Требования к содержанию хрестоматии, сборника диктантов и спутника букваря:

- 1) подбор материалов в соответствии с типовой учебной программой, типовым учебным планом и учебником;
- 2) отражение интересов народа Республики Казахстан и государства, национальных и общечеловеческих ценностей и достижений с учетом особенностей учебного предмета;
- 3) представление знаковых героев прошлого и настоящего, фольклорных персонажей, мотивирующие эпизоды из деятельности успешных представителей науки, инноваций, культуры, спорта и других сфер общественно-экономической жизни в Республике Казахстан и мире;
- 4) использование специальной и образовательной терминологии, понятий и терминов в соответствии с учебником.

18. Требования к содержанию рабочей тетради и прописей:

- 1) подбор материалов в соответствии с типовой учебной программой и учебником;
- 2) соответствие уровня сложности заданий когнитивным особенностям обучающихся;
- 3) наличие заданий и иллюстраций, вызывающих познавательный интерес и расширяющих кругозор обучающихся.

19. Требования к содержанию сборника заданий, задач и упражнений:

- 1) соответствие заданий целям обучения, установленным типовой учебной программой;
- 2) представление заданий для обучающихся с трудностями в обучении и пробелами в знаниях, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3) наличие заданий, задач и упражнений повышенной сложности для выполнения индивидуально, в паре и (или) в группе;
- 4) наличие заданий, позволяющие обучающимся применить изученное в стандартной и новой ситуациях;
- 5) наличие заданий для закрепления изученного материала;
- 6) наличие заданий по самооценке, взаимной и групповой оценке;
- 7) использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- 8) формирование навыков работы с таблицами, картами, схемами, графиками, диаграммами и электронными информационными ресурсами.

20. Требования к учебному картографическому атласу:

- 1) соответствие типовой учебной программе;
- 2) соответствие картографическим материалам Национального картографо-геодезического фонда Республики Казахстан, предусмотренного Законом Республики Казахстан "О геодезии и картографии";
- 3) соответствие названий объектов, расположенных на территории республики, названиям и их транскрипциям, утвержденным в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан";
- 4) соответствие названий и границ зарубежных географических объектов актуальной политической карте мира, официальной внешней политике Республики Казахстан и основополагающим документам Организации объединенных наций;
- 5) доступность и выразительность общегеографической и математической основы карт для обучающихся;
- 6) соблюдение единого уровня отбора и обобщения информации;
- 7) соответствие содержания, наглядности и информационной лаконичности возрасту обучающихся;
- 8) отражение современных и достоверных данных, относящихся к одному временному интервалу;
- 9) соблюдение требований нанесения условных знаков карт атласа.

Параграф 4. Требования к учебникам для организаций среднего образования и учебно-методическим комплексам для дошкольных организаций и организаций среднего образования в электронной форме

21. Требования к учебнику и учебно-методическим комплексам в электронной форме, наряду с пунктами 1–20 настоящих Требований, дополнительно включают следующие положения:

- 1) применение понятного (дружественного) интерфейса;
- 2) использование инструментов обратной связи и контроля;
- 3) наличие навигационных подсказок;
- 4) наличие мультимедийного контента и интерактивных заданий;
- 5) снабжение ключевых тем, понятий и терминов гиперссылками на пояснения и словари;
- 6) изложение информации на страницах или в пределах прокручиваемой области;
- 7) функционирование на распространенных компьютерных и мобильных устройствах и их актуальных операционных системах (Windows (Уиндоус), Mac OS (Мак ОС), Android (Андроид), IOS (Ай ОС));
- 8) использование распространенными бесплатными браузерами или читающими программами, в том числе на внешних носителях информации;
- 9) отсутствие необходимости в установке дополнительных плагинов для воспроизведения аудио- и видеоматериала;
- 10) размещение контента на электронных образовательных платформах с онлайн доступом и на внешних носителях информации с офлайн доступом;
- 11) обеспечение безопасного хранения и пользования персональных данных педагогов, обучающихся и (или) родителей, использующих электронные учебники и учебно-методические комплексы в онлайн-режиме, в соответствии с законами Республики Казахстан "О персональных данных и их защите" и "Об информатизации".



Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың және мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптарды бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 5 сәуірдегі № 132 бүйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 сәуірде № 27415 болып тіркелді.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 50) тармақасына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН**:

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 № 194 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бүйрығымен.

1. Қоса беріліп отырған Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың және мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптар бекітілсін.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім беру комитеті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бүйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бүйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

3) осы бүйрық Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң департаментіне осы тармақтың 1) және 2) тармақшаларында көзделген іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бүйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министріне жүктелсін.

4. Осы бүйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

Қазақстан Республикасының

A. Аймагамбетов

Орта білім беру үйымдарына арналған оқулықтардың және мектепке дейінгі үйымдарға, орта білім беру үйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптар

1-тaraу. Орта білім беру үйымдарына арналған оқулықтар және мектепке дейінгі үйымдарға, орта білім беру үйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің құрылымына қойылатын талаптар

1. Орта білім беру үйымдарына арналған оқулықтардың құрылымы мыйналарды қамтиды:

- 1) шартты белгілер,
- 2) мазмұны,
- 3) кіріспе,
- 4) негізгі мазмұны,
- 5) глоссарий,
- 6) әдебиеттер тізімі,
- 7) QR-кодтар (Кью Ар).

2. Шартты белгілер білім алушының ерекше назарын аудару қажет оқу материалдарының мақсатын айқын көрсететін графикалық, әріптік және (немесе) цифрлық нышан болып табылады. Мұндай таңбалардың мағынасы кіріспеде немесе оқулықтың басында орналастырылады.

3. Мазмұны оқулықтың барлық құрылымдық элементтері атауларының (мұқаба, негізгі бет және негізгі бетінің айналымы параграфтан басқа), олардың оқу басылымда орналасқан жерінен басталатын бет нөмірін көрсете отырып, реттелген тізбесін қамтиды.

4. Оқулықтың кіріспесі басылымның мақсатын (міндеттін), оқырмандық адресін, өзектілігін, авторлық тұжырымдаманың ерекшеліктерін, оқу басылымымен жұмыс туралы ақпаратты қамтиды.

5. Оқулықтардың негізгі мазмұны автормен дидактикалық және әдістемелік тұрғысынан өндөлген және жүйеленген сөздік және иллюстрациялық оқу материалын білдіреді.

6. Глоссарийде алғаш рет енгізілетін және зерттелетін тақырыптарға қатысты үғымдар мен терминдерге қысқаша түсіндірме беріледі. Мәтінде (шеттерде, жеке мәтін жолында) анықтамасы берілген үғымдар мен терминдер глоссарийге енгізілмейді.

7. Әдебиеттер тізімі, оның ішінде білім беру платформалары мен веб-ресурстар, оқулықты дайындауда автор қолданған және тақырып бойынша

ең құнды ақпаратты жинақтайдын құжаттар сипаттамаларының тізімі болып табылады.

8. Әзірлеушінің, баспаның немесе басқа да ресми дереккөздің қолданыстағы аудио және (немесе) бейне ресурстарына онлайн-қолжетімділік беретін QR-кодтар авторлық және сабактас құқықтар туралы заңнаманы сақтай отырып, оқулыққа енгізіледі. QR-кодтың мөлшері оқулық беттерінен мобильді құрылғымен оны ыңғайлы сканерлеу мүмкіндігіне қарай белгіленеді.

Қағаз оқулығының цифрланған нұсқасын қайта пайдалануға болатын және тегін жүктеп алуға арналған QR-код оқулықтың соңғы бетіне орналастырылады.

9. Мектепке дейінгі ұйымдар, орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешенге кіретін оқулық басылымдарының құрылымын авторлар олардың әдістемелік тағайындалуына қарай дербес айқындайды.

2-тaraу. Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтар және мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің мазмұнына қойылатын талаптар

1-параграф. Орта білім беру ұйымдары үшін оқулықтардың мазмұнына қойылатын талаптар

10. Оқулық мәтіндеріне қойылатын талаптар:

1) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29767 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес келуі;

2) "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді) Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – үлгілік оқу жоспары) сәйкестігі;

- 3) келтірілген мәліметтердің дәлдігі мен дұрыстығы;
 - 4) материалды баяндаудың анықтығы мен айқындылығы;
 - 5) ақпараттың қолжетімділігі;
 - 6) ықшамдық;
 - 7) қисындылық және дәйектілік;
 - 8) баяндалатын материалдың жүйелілігі мен сабактастығы;
 - 9) ғылым мен қоғамның қазіргі заманғы жетістіктеріне лайық болу;
 - 10) жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;
- 11) мәдениет ерекшеліктерін, менталитетті, ерлер мен әйелдер үшін тең құқықтар мен мүмкіндіктерді және басқа да әлеуметтік-экономикалық аспектілерді ескере отырып, материалдарды ұсынуы;
- 12) оқу пәнінің ерекшеліктерін ескере отырып, Отанға және ұлттық мәдени кодқа деген сүйіспеншілік пен құрметті тәрбиелейтін және мәдениетаралық диалогты қамтамасыз ететін Қазақстан Республикасы халқы мен мемлекетінің мұдделерін, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтары мен жетістіктерін қамтуы;
- 13) бұрынғы және қазіргінің белгілі батырлары, фольклорлық кейіпкерлері, Қазақстандағы және әлемдегі ғылым, инновация, мәдениет, спорт және тағы басқа қоғамдық-экономикалық салаларда жетістікке жеткен тұлғалардың өмірлеріндегі ынталандыруышы сәттердің берілуі;
- 14) қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеу;
- 15) кәсіптермен таныстыруы және әртүрлі мамандықтағы адамдардың еңбегіне деген құрметті қалыптастыруы;
- 16) суицид, қателік жасаудан қорқуға итермелейтін; қатыгездікті, зорлық-зомбылықты, экстремизмді және терроризмді ақтайтын материалдардың болмауы;
- 17) оқу материалының біржақты және стереотипті ұсынылуына жол берілмеуі.

Ескерту. 10-тармаққа өзгеріс енгізілді – ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 № 194 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

11. Оқулықтардың иллюстрацияларына қойылатын талаптар:
- 1) мәтінді түсіну үшін пайдалану;
 - 2) мәтінмен өзара байланыстың болуы;
 - 3) фотосуреттерге, суреттерге, графиктерге және басқа да көрнекілік түрлеріне жазудың болуы;
 - 4) алуандылығы, бейнелілігі және безендірудің бірыңғай стилі;

- 5) әдеп нормаларына сәйкестігі;
- 6) үрей және (немесе) шатасуды тудыратын бұрмалануларға немесе дәлсіздіктерге жол бермеуі.
12. Тапсырмаларға қойылатын талаптар:
- 1) оқытудың жалпыланған түрдегі мақсаттари мен міндеттерінің болуы;
 - 2) тапсырмалардың оқу мақсаттарына сәйкестігі;
 - 3) құзыреттерді дарыту және дамыту;
 - 4) білім алушылардың әртүрлі деңгейдегі танымдық дағдыларын дамытуда теңгерімді сақтау;
 - 5) оқытудың жеке траекторияларын құруға мүмкіндік беретін материалдардың болуы;
 - 6) әр деңгейлі тапсырмалардың болуы;
 - 7) білім алушыларға үйренгендерін стандартты және жаңа жағдайларда қолдануға мүмкіндік беретін тапсырмалардың болуы;
 - 8) өткен материалды бекітуге арналған тапсырмалардың болуы;
 - 9) өзін-өзі бағалау, өзара және топтық бағалау бойынша тапсырмалардың болуы;
 - 10) өзіне, өз таңдауы мен іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарауды қалыптастыруға ықпал ететін материалдардың болуы;
 - 11) оқу міндеттерін шешу үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;
 - 12) кестелермен, карталармен, схемалармен, фотосуреттермен, графиктермен, диаграммалармен және электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.
13. Баяндау тіліне қойылатын талаптар:
- 1) қазақ тілінде оқытатын мектептер үшін оқулықты қазақ тілінде (тілдік пәндер бойынша оқулықтардан басқа), басқа тілде оқытатын мектептер үшін – оқу тілінде әзірлеу немесе аудармада ұсыну;
 - 2) білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;
 - 3) материалды баяндау тілінің әдеби сөйлеу нормаларына сәйкестігі;
 - 4) сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін пайдалану (оқу, жазу, тындау және сөйлеу);
 - 5) емле нормаларына сәйкестігі.
- 2-параграф. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарымен оқу-әдістемелік кешендер үшін мазмұнына қойылатын талаптар**
14. Педагогтерге арналған әдістемелік нұсқаулықтың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелді) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес келуі;

2) "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелді) Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары) сәйкестігі;

3) әр тақырыптың басында кіріспе сұрақтарды ұсыну;

4) ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті жоспарының немесе оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдері мен формаларына ұсынымдары бар әдістемелік ақпараттың берілуі;

5) ұсынылған материалдың тәрбиленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкестігі;

6) ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиленушілермен жұмыс істеу бойынша әдістемелік материалдардың болуы;

7) жаднамалардың, нұсқаулықтар және айдарлардың болуы;

8) педагогтерге арналған әдістемелік және арнайы әдебиеттер тізімі және (немесе) қолданыстағы веб-сайттардың болуы.

15. Жұмыс дәптерінің, көрнекілік материалдары мен альбомдардың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) үлгілік оқу бағдарламасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі;

2) тәрбиленушілердің танымдық қызығушылығын тудыратын және ой-өрісін кеңейтетін иллюстрациялардың болуы;

3) білім беру саласының ерекшеліктерін ескере отырып, Отанға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелейтін, мәдениетаралық диалогты қамтамасыз ететін материалдарды іріктеу;

4) өткен және қазіргі таңбалардың, сондай-ақ фольклорлық кейіпкерлердің бейнесін көрсету;

5) тәрбиеленушілерді жас ерекшеліктеріне сәйкес өз білімдері мен дағдыларын пайдалануға ынталандыратын тапсырмалардың болуы.

3-тaraу. Орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендердің мазмұнына қойылатын талаптар

16. Әдістемелік нұсқаулықтың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұлгілік оқу бағдарламасына, ұлгілік оқу жоспарына және оқулыққа сәйкестігі;

2) әрбір сабакқа нақты мақсаттардың болуы;

3) қысқа мерзімді сабак жоспарлары ұлгілерінің болуы немесе оқыту мен тәрбиелеудің әдістері, тәсілдері мен формалары туралы нұсқауларды қамтитын әдістемелік ақпараттың ұсынылуы;

4) оқулықтың тапсырмалары мен жаттығулары бойынша кілттердің (жауаптардың) және түсіндірмелердің болуы;

5) жадынамалардың, нұсқаулықтардың және айдарлардың болуы;

6) мұғалімдерге арналған ұсынылатын әдістемелік, арнайы әдебиеттер тізімінің және (немесе) қолданыстағы веб-сайттардың болуы;

7) оқулыққа сәйкес арнайы және оқу терминологиясын, ұғымдар мен терминдерді қолдану;

8) жасына (сыныпқа) сәйкес пән тілі мен терминологиясын енгізу бойынша ұсыныстардың болуы.

17. Хрестоматияның, диктанттар жинағының және Әліппе спутнигінің мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұлгілік оқу бағдарламасына, ұлгілік оқу жоспарына және оқулыққа сәйкес материалдарды іріктеу;

2) оқу пәнінің ерекшеліктерін ескере отырып, Қазақстан Республикасы халқы мен мемлекеттің мұдделерін, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар мен жетістіктерді көрсету;

3) бұрынғы және қазіргінің белгілі батырлары, фольклорлық кейіпкерлері, Қазақстан Республикасындағы және әлемдегі ғылым, инновация, мәдениет, спорт және тағы басқа қоғамдық-экономикалық салаларда жетістікке жеткен тұлғалардың өмірлеріндегі ынталандыруышы сәттердің берілуі;

4) оқулыққа сәйкес арнайы және оқу терминологиясын, ұғымдар мен терминдерді қолдану.

18. Жұмыс дәптері мен жазбалардың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұлгілік оқу бағдарламасына және оқулыққа сәйкес материалдарды іріктеу;

2) тапсырмалардың күрделілік деңгейінің білім алушылардың танымдық ерекшеліктеріне сәйкестігі;

3) білім алушылардың танымдық қызығушылығын тудыратын және ой-өрісін кенейтетін тапсырмалар мен иллюстрациялардың болуы.

19. Тапсырмалар, есептер және жаттығулар жинағының мазмұнына қойылатын талаптар:

1) тапсырмалардың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген оқу мақсаттарына сәйкестігі;

2) оқудағы қындықтары мен білімдегі олқылықтары бар білім алушылар үшін, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылар үшін тапсырмалардың берілуі;

3) жеке, жұпта және (немесе) топта орындау үшін күрделілігі жоғары тапсырмалардың және жаттығулардың болуы;

4) білім алушыларға үйренгендерін стандартты және жаңа жағдайларда қолдануға мүмкіндік беретін тапсырмалардың болуы;

5) зерделенген материалды бекітуге арналған тапсырмалардың болуы;

6) өзін-өзі бағалау, өзара және топтық бағалау бойынша тапсырмалардың болуы;

7) оқу тапсырмаларын орындауда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

8) кестелермен, карталармен, схемалармен, графиктермен, диаграммалармен және электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

20. Картографиялық атласқа қойылатын талаптар:

1) үлгілік оқу бағдарламасына сәйкестігі;

2) "Геодезия және картография туралы" Қазақстан Республикасының Заңында көзделген Қазақстан Республикасы Ұлттық картографиялық-геодезиялық қорының картографиялық материалдарына сәйкестігі;

3) "Қазақстан Республикасының әкімшілік-аумақтық құрылышы туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес бекітілген республика аумағында орналасқан объектілер атауларына және олардың транскрипцияларына сәйкестігі;

4) шетелдік географиялық объектілердің атаулары мен шекараларының әлемнің өзекті саяси картасына, Қазақстан Республикасының реңми сыртқы саясатына және Біріккен Ұлттар Ұйымының негіз қалаушы құжаттарына сәйкестігі;

5) білім алушылар үшін карталардың жалпы географиялық және математикалық негіздерінің қолжетімділігі мен мәнерлілігі;

- 6) ақпаратты іріктеу мен жинақтаудың бірынғай деңгейін сақтау;
- 7) мазмұны, көрнекілігі және ақпараттық әсерінің білім алушылардың жасына сәйкес болуы;
- 8) белгілі уақыт аралығына қатысты заманауи және анық деректер берілуі;
- 9) атлас карталарының шартты белгілерін салу талаптарын сақтау.

4-тарау. Электрондық нысандағы орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтарға және мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге қойылатын талаптар

21. Электрондық нысандағы оқулық пен оқу-әдістемелік кешендерге қойылатын талаптар осы Талаптардың 1–20-тарауларымен қатар қосымша мынадай ережелерді қамтиды:

- 1) түсінікті (қисынды) интерфейстің қолданылуы;
- 2) кері байланыс және бақылау құралдарының қолданылуы;
- 3) навигациялық кеңестердің болуы;
- 4) мультимедиялық контенттің және интерактивті тапсырмалардың болуы;
- 5) негізгі тақырыптар, ұғымдар мен терминдерді түсіндірмелермен сөздіктерге бағыттайтын гиперсілтемелермен қамтамасыз етілуі;
- 6) ақпараттың беттерде немесе айналдырылатын облыс шегінде баяндалуы;
- 7) кең тараған компьютерлік және мобиЛЬДІ құрылғыларда және олардың қазіргі операциялық жүйелерінде (Windows (Уиндоус), Mac OS (Мак ОС), Android (Андроид), IOS (Ай ОС)) жұмыс істеуі;
- 8) кең тараған тегін браузерлер немесе оқытын бағдарламаларын, сонымен қатар сыртқы ақпарат тасығыш құралдарында пайдалану;
- 9) аудио және бейне материалдарды ойнату үшін қосымша плагиндерді орнатуда қажеттіліктің болмауы;
- 10) онлайн қолжетімді электрондық білім беру платформаларында және офлайн қолжетімді сыртқы ақпарат тасығыштарда контентті орналастыруы;
- 11) "Дербес деректер және оларды қорғау туралы" және "Ақпараттандыру туралы" Қазақстан Республикасының Зандарына сәйкес онлайн-режимде электрондық оқулықтарды пайдаланатын педагогтердің, білім алушылардың және (немесе) ата-аналардың дербес деректерін қауіпсіз сақтауды және пайдалануды қамтамасыз етуі.

ЭКСПЕРТНОЕ РЕШЕНИЕ

Наименование учебного издания:

Уровень образования, класс:

ФИО авторов (код):

Издательство (код):

Год издания:

Язык разработки:

		Средний балл	Комментарий
Раздел 1	Содержание		
1	Содержание электронного учебника	0.00	
	Итого	0.00	
Раздел 2	Пользовательский интерфейс		
1	Графические материалы – Иллюстрации	0.00	
2	Аудио-видео материалы	0.00	
1	Дизайн интерфейса		
2	Навигации	0.00	
3	Технологии	0.00	
	Итого	0.00	
Раздел 3	Педагогическое проектирование		
1	Организация учебной деятельности		
2	Развитие процессов и практик, основанных на дисциплине		
3	Улучшение условий обучения	2.00	
4	Культурно-ценностные аспекты		
	Итого	2.00	
Раздел 4	Пользовательское взаимодействие		
1	Коммуникация и совместная работа		
2	Оценивание	0.00	
	Итого	0.00	
	ВСЕГО	0.40	

Свод ошибок и недостатков:

Общие аналитические выводы:

Экспертное решение:

Эксперты:

Процедура оценивания учебного издания, принятия экспертных решений	
1. Оценивание учебного издания по критериям:	
Применяется 4-х уровневая шкала оценивания (0, 1, 2, 3 балла):	
1) при полном несоответствии учебного издания параметрам критерия выставляется 0 баллов;	
2) при частичных и существенных несоответствиях критерию, ставится 1 балл;	
3) при соответствии критерию, но при наличии отдельных замечаний ставятся 2 балла;	
4) при полном соответствии учебного издания параметрам критерия ставится 3 балла.	
В случае выставления по критерию оценки менее 3 баллов, в графе «Комментарий» эксперты кратко и лаконично обосновывают причины снижения. В общем отчете причины снижения указываются более подробно.	
Завершающим этапом является общий отчет по экспертизе, который служит основой для экспертного заключения. Экспертам предлагается кратко и детально выразить свое мнение об учебном издании в описательной форме, внести предложения по его усовершенствованию и подробно обосновать свое экспертное заключение.	
2. Обработка выставленных оценочных баллов:	
1) определяется среднее значение балла каждого из 4 разделов;	
2) определяется средний балл учебного издания по 4 разделам. Полученное число не округляется.	
В случае осуществления экспертизы учебного издания 3 (трех) экспертами, на основе их средних оценок определяется среднеарифметическое число, являющееся общей оценкой экспертной группы по данному изданию.	
3. Принятие Экспертных решений по учебным изданиям:	
1) при полученной средней оценке от 0 до 1,3 баллов, учебное издание не рекомендуется к использованию в организациях образования ;	
2) при средней оценке от 1,4 до 2,7 баллов, учебное издание требует доработки ;	
3) при средней оценке от 2,8 до 3 баллов, учебное издание рекомендуется к использованию в организациях образования .	

ЭКСПЕРТНОЕ РЕШЕНИЕ

Наименование издания УМК	
Уровень образования, возраст	
Ф.И.О. Автор (ко)л)	
Издательство (ко)л)	
Год издания	
Язык издания	
Критерии оценки учебно-методического комплекса для ДВО	
раздел 1. Структура и организация	
Критерий	Средний балл
1 Оригинальность**	0
2 Внедрение	0
3 УМК включает учебно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение (руководство для педагога, рабочая тетрадь, раздаточные материалы, хрестоматия и др.)	0
4 Содержание УМК способствует организации предметно-пространственной развивающей среды и методическому оснащению	0
5 Список использованной литературы	0
	Итого 0
раздел 2. Содержание	
Критерий	Средний балл
1 Соответствие содержания УМК целям и задачам типовой учебной программы и их реализации**	
2 Сопровождающие учебно-методические материалы соответствуют содержанию руководства для педагога**	
3 Содержание УМК способствует организации предметно-пространственной развивающей среды**	
4 УМК отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям**	
5 Связь содержания с реальными жизненными ситуациями*	
	Итого
раздел 3. Дидактический аспект	
Критерий	Средний балл
1 Соответствие наглядно-дидактического материала целям воспитания и обучения*	
2 Соблюдение логической последовательности заданий и упражнений*	
3 Направленность заданий на повышение мотивации и интереса воспитанников*	
4 Наличие заданий, направленных на развитие навыков групповой работы и коммуникации друг с другом*	
5 Наличие обяснительно-иллюстративного материала, обучающих воспитанников применять полученные знания в жизни*	
6 Ясность, доступность и безопасность наглядно-дидактического материала*	
7 Наглядно-дидактический материал способствует самостоятельной познавательной и игровой деятельности*	
8 Учебно-познавательный и наглядно-демонстрационный материал способствует развитию творческой и интеллектуальной (исследовательской) активности воспитанников**	
9 Материалы способствуют повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми**	
	Итого
раздел 4. Методический аспект	
Критерий	Средний балл
1 Наличие разъяснений и рекомендаций по реализации целей и задач типовой учебной программы	
2 Соответствие предлагаемых методов и подходов целям организации развивающей деятельности, их разнообразие и привлекательность	
3 Предложение эффективных стратегий воспитания и обучения	
4 Соответствие рекомендуемой методики воспитания и обучения возрастным и познавательным особенностям воспитанников	
5 Учет индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников**	
6 Наличие разъяснений по применению различных форм организации развивающей среды: индивидуальной, парной, групповой и коллективной	
7 Наличие рекомендаций по применению учебно-познавательного и наглядно-демонстрационного материала	
8 Методическое руководство способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы воспитания и обучения, проявлять творческие способности	
	Итого
раздел 5. Языковой уровень	
Критерий	Средний балл
1 Единство в трактовке терминов и определений	
2 Соответствие нормам правописания	
3 Доступность и ясность языка изложения**	
	Итого
раздел 6. Психологические и познавательно-личностные аспекты	
Критерий	Средний балл
1 Соответствие рекомендуемых методов и средств воспитания и обучения возрастным особенностям, для активного участия и включения воспитанников в предметно-пространственную развивающую среду	
2 Наличие рекомендаций педагогам по мотивации воспитанников (для развития активности, самостоятельной деятельности, чувственного восприятия, совместной работы)	
3 Наличие разнообразных заданий и упражнений на развитие общих и практико-ориентированных видов речевой деятельности, социально-эмоциональных навыков*	
	Итого
раздел 7. Культурно-ценностный аспект	
Критерий	Средний балл
1 Отсутствие в содержании УМК материалов, противоречащих национальным традициям и семейным ценностям, нравственным нормам и здоровому образу жизни**	
2 Отсутствие в содержании социального неравенства, материалов противоречащих правилам охраны окружающей среды, принципам толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и уважения к любому виду профессии**	
	Итого
раздел 8. Интеграция ИКТ	
Критерий	Средний балл
1 Представлена методическая помощь педагогу по использованию цифровых, электронных приложений и других технологических компонентов	
	Итого
раздел 9. Аспекты дифференциации	
Критерий	Средний балл
1 Предоставление педагогам знаний и идей дифференцированного подхода с целью расширения методической компетентности	
	Итого
раздел 10. Макет и дизайн	
Критерий	Средний балл
1 Удобство навигации (указатели и условные обозначения)**	
2 Структура УМК ясная и логична: материалы на страницах хорошо организованы, пространства эффективно используются**	
3 Техническое качество изображенных элементов**	
4 Обеспечение гармонии текстового и иллюстративного материалов на основе принципов дизайна (баланс, иерархия, контраст, пространство, масштаб и сочетание, красочность и единый стиль оформления)**	
	Итого

Экспертное решение об оценке качества УМК для дошкольного воспитания и обучения

(800 - 1 200 слов)

В аналитическом отчете излагаются результаты экспертизы учебно-методического комплекса. Все замечания излагаются аргументированно, объективно, даючи и в академическом стиле (должна быть достоверность аргументов, без экспрессивной лексики (чувственного изложения). При необходимости нужно указывать ссылки на литературу.

В отчете раскрываются:

- 1) главные положительные особенности и недостатки, соответствие УМК ГОСО, учебной программе;
- 2) качество педагогического материала;
- 3) соблюдение норм правописания

Формулируются выводы о пригодности УМК в учебно-воспитательном процессе, даются рекомендации.

На основе полученного среднего балла, выводов и рекомендаций принимается Экспертное решение по УМК

Экспертное решение:

Эксперт:

Должность, место работы, ученыя степень подпись

Ф.И.О (полностью)

1

2

3

Инструкция для экспертов учебной литературы

При экспертизе учебно-методического комплекса (УМК) оцениваются все его части (руководство для педагога, рабочая тетрадь, раздаточные материалы, хрестоматии и др.) по одной технологической карте и выносится одно экспертное решение.

1. Оценка по критериям:

1.1. Применяется 4-х уровневая шкала оценивания (0, 1, 2, 3 балла):

- 1) при полном несоответствии учебного издания параметрам критерия выставляется 0 баллов;
- 2) при частичных и существенных несоответствиях критерию, ставится 1 балл;
- 3) при соответствии критерию, но при наличии отдельных замечаний ставится 2 балла;
- 4) при полном соответствии учебного издания параметрам критерия ставится 3 балла.

В случае выставления по критерию оценки менее 3 баллов, в графе «Комментарий» эксперты кратко и лаконично обосновывают причины снижения. В общем отчете причины снижения указываются более подробно.

1.2. Оценивается каждый компонент УМК согласно группе критериев (структура и макет, содержательный, методический, наглядно-иллюстративный, интеграция с электронными ресурсами).

При этом в разделе "Экспертное решение" технологической карты баллы не заполняются (автоматически выводятся)

1.3. При оценке компонентов балл ставится отдельно по каждой теме (разделу)

Примечание:

1) Методическое руководство оценивается по всем критериям и аспектам технологической карты

2) Рабочая тетрадь, альбом, раздаточные и др. дидактические материалы оцениваются критериями, отмеченными знаком*

3) Хрестоматии, сборники и другая методическая литература оцениваются критериями, отмеченными знаком**

При этом по каждой теме ставится общий балл по всем видам УМК, а замечания расписываются отдельно.

1.4. Завершающим этапом является общий отчет по экспертизе, который служит основой для экспертного заключения. Экспертам предлагается кратко и детально выразить свое мнение о качестве УМК в описательной форме, внести предложения по его усовершенствованию и подробно обосновывая экспертное заключение.

2. Обработка выставленных оценочных баллов (автоматический):

1) определяется среднее значение балла каждого из 10 разделов;

2) определяется средний балл учебного издания по 10 разделам.

3) в случае осуществления экспертизы учебного издания 3 (трех) экспертами, на основе их средних оценок определяется среднеарифметическое число, являющееся общей оценкой экспертной группы по данному УМК.

3. Принятие Экспертных решений по учебным изданиям:

1) при полученной средней оценке от 0 до 1,3 баллов, учебное издание **не рекомендуется к использованию в организациях образования;**

2) при средней оценке от 1,4 до 2,7 баллов, учебное издание **требует доработки;**

3) при средней оценке от 2,8 до 3 баллов, учебное издание **рекомендуется к использованию в организациях образования.**

САРАНТАМАЛЫҚ НИЕВІМ			
ООК басылышынан шығып: Білеу жүртін, жаңа; Актерлардың тұтынушылары; Балалар (көп); Шығын жағынан;			
Одобрены тәжірибелері:			
МІЛДО-та арнапсан ООК бойында критерийлер			
Бөлім 1. Куралымы мен үйімдестері			
Критерийлер	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Мәдениеттің мәндерін сипатташыту 2 Көзқарастыру			
3 ООК-ның мәдениеттің жаңа корының тәжірибелілігін көрсету (жаралыктардың аралығын түсіндүстүріп, жаңасаң дәлтері, үздіксіз мәндерлердің үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
4 ООК көзқарастың жаңа орталық ресурстардың жаңа әдеби есептің жаңа жағдайлардағы қолданасын етеді			
5 Пайдаланының анықтастырылуы			
	Органа балл		
Бөлім 2. Мәдениеттің мәндері			
Критерийлер	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Ооқ мәдениеттің Ултік оку бағдарламасында көрсетілген оку маңыздары мен мәндерлерге тәжірибелі жаңа овардан іске асарылған базиге түрлөрі*			
2 Глобо оку аудиоматериалдар жүргілік аралығын тәжірибелілік мәдениеттің сәйкесінде**			
3 Ооқ мәдениеттің жаңа орталық ресурстардың үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
4 Ооқ тәжірибелілік мәдениеттің жаңа орталық ресурстардың үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
5 Мәдениеттің жаңа орталық ресурстардың үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 3. Дағдылдаудың аспекті			
Критерийлер	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Корик-диактиналық материалдардың тәрбие мен оқыту маңыздарын сәйкестігі*			
2 Тәсілдердің мен жағындардан дегендеңдік реттілілік сияқтауы*			
3 Тәсілдердің оқынушылардың тәсілдері мен көміншылығын арттыруға бағытталуы*			
4 Тәсілдің жаңасаң жаңа орталық ресурстардың үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
5 Тәрбисенүшілдердің астана білдірмегендегі тәсілдердің үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
6 Корик-диактиналық материалдардың анықтағында, көзтегідің ішінде жаңа т. б.) камтама			
7 Корик-диактиналық материалдардың жаңа т. б.) камтама			
8 Оқынушылардың жаңа орталық ресурстардың үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
9 Материалдардың оқынушылардың жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 4. Әдістемелік аспект			
Критерий	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Ултік оку бағдарламасынан мәндерлердің ішінде жаңа т. б.) камтама			
2 Үйненделген жаңасаң оқыту мен жағындардан дамытушаң іш-әрекеттің үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
3 Тәрбие мен оқытуның тәжірибелі стратегияларының үсінілік			
4 Үсінілік тәрбие мен оқыту стратегияларының тәрбисенүшілдердің үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
5 Тәрбисенүшілдердің жаңа музикалитеттерінде жаңа т. б.) камтама			
6 Дамытушаң іш-әрекеттің үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
7 Оқынушылардың жаңа орталық ресурстардың үйімдестерінде жаңа т. б.) камтама			
8 Әдістемелік нәсіндердің көбін деңгейлік арттыруға, оқынушылардың тәжірибелілік формалары мен азықтарында жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 5. Тәжірибелілік			
Критерий	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Тәрбисенүшілдердің астана білдірмегендегі тәсілдердің			
2 Емдеу жаңасаң жаңа т. б.) камтама			
3 Баяндау жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 6. Психологиялық және психологиялық аспекттер			
Критерий	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Тәрбисенүшілдердің жаңа т. б.) камтама			
2 Тәрбисенүшілдердің жаңа т. б.) камтама			
3 Сойлеу деңгейлік жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 7. Мәдени-құдайлық аспекттер			
Критерий	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Тәрбисенүшілдердің жаңа т. б.) камтама			
2 Тәрбисенүшілдердің жаңа т. б.) камтама			
3 Сойлеу деңгейлік жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 8. АКТ интеграциясы			
Критерий	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Педагогик цифровые, электронные космические технологии және басқа да технологиялық компоненттердің пайдалануы бойынша деңгейлік жаңа т. б.) камтама			
2 Мәдениеттің деңгейлік деңгейлік жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 9. Сарапау аспекттері			
Критерий	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Әдістемелік күмбезлілік жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 10. Макс және дизайн			
Критерий	Балл (0-3)	Есекеру	
1 Навигацияның интегрилілігі жаңа т. б.) камтама			
2 Ооқ көрлемесінде жаңа т. б.) камтама			
3 Көрнекіліктердің жаңа т. б.) камтама			
4 Дизайн көрлемесінде жаңа т. б.) камтама			
	Органа балл		
Бөлім 11. Адресат			

Аналитикалық есепте оку-әдістемелік кешенді сараптау нәтижелері баяндалады. Барлық ескертулер дәлелді, объективті, қысқа және академиялық стильде жазылады (экспрессивті лексикасыз, дәлелді аргументтер көлтіру арқылы). Қажеттілігіне карай әлебиеттерге сілтемедер көрсетілу керек.

	<p>Аналитикалық есепте оқу-әдістемелік кешенді сараптау нәтижелері баяндалады. Барлық ескертулер дәлелді, объективті, қысқа және академиялық стильде жазылады (экспрессивті лексикасыз, дәлелді аргументтер көлтүрү арқылы). Қажеттілігіне қарай әдебиеттерге сілтемелер көрсетілу керек).</p> <p>Есепте мыналар ашып көрсетіледі:</p> <ol style="list-style-type: none">1) негізгі тұжырымдамалық ерекшеліктер мен кемшіліктер, оқу-әдістемелік кешенниң МЖМБС, оқу бағдарламасына сәйкестігі;2) дидактикалық материалдар сапасы;3) емле ережелерінің сақталуы; <p>ОӘК оқу-тәрбие процесінде қолдануға жарамдылығы турали тұжырым қалыптастырылып, ұсынымдар беріледі.</p> <p>Алынған орташа балл, қорытындылар мен ұсынымдар негізінде оқу басылымы бойынша сараптамалық шешім қабылданады.</p>	
--	--	--

Page 1 of 1

Гарантийные:

Пауазымы, жұмыс орны, ғылыми дәрежесі **КОЛЫ**

САРАПТАМАЛЫҚ ШЕШІМ			
Оку басылымының атавы: Эліппе/ Ана тілі			
Білім деңгейі, сыйнып:			
Автордың аты-жөні (код):			
Баспа (код):			
Шыққан жылы:			
Әзірлену тілі:			
Бөлім 1. Оқулықтың құрылымы мен ұйымдастырылуы			
Критерийлер	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Бөлімге кіріспе	-		
2 Қосымшалардың (сөздіктердің, глоссарийлердің, анықтамалық материалдардың, көрсеткіштердің) болуы	-		
3 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі, қосымша дереккөздерге сілтемелердің болуы	-		
Орташа балл	-		
Бөлім 2. Мазмұны			
Критерийлер	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Оку бағдарламасында көрсетілген оку максаттарының жузеге асырылуы			
2 Оқулық мазмұнындағы логикалық бірізділік			
3 Мазмұнның ғылымилығы			
4 Акпараттың өзектілігі			
5 Мазмұнның нақты өмір жағдайлары мен іс-әрекетке бейімделуі			
6 Көрнекі элементтердің (графиктер, суреттер, белгілер, диаграммалар, карталар және т. б.) оку мазмұнаға сәйкестігі			
Орташа балл			
Бөлім 3. Дидактикалық аспектілер			
Критерийлер	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Оқытудың әртүрлі стратегияларының колданылуы			
2 Оқулықтың сарапланған тәсіл талаптарына сәйкестігі			
3 Тапсырмалардың оқытудың әртүрлі формаларын жузеге асыруға бағытталуы			
4 Оку мазмұнның, есептер мен тапсырмалардың ғылым әдістерін иеруге бағытталуы			
Орташа балл			
Бөлім 4. Әдістемелік аспектілер			
Критерий	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Тапсырмалар мен жаттығулардың оқыту нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталуы			
2 Құзыреттілікті қалыптастыру және дамытуға арналған сұраптардың, тапсырмалар мен жаттығулардың болуы			
3 Оқулықта сыйни ойлау мен аналитикалық дәғдиларды дамытуға арналған әртүрлі тапсырмалар мен жаттығулардың болуы			
4 Оку мазмұнның пәнаралық кіріктірілігі			
Орташа балл			
Бөлім 5. Тілдік деңгей			
Критерий	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Мазмұндалу тілінің окушының жасына және танымдық деңгейіне сәйкестігі			
2 Терминдердің жалпы қабылданған терминологияга сәйкестігі және оларды түсіндіруде бірізділіктің сакталуы			
3 Емле ережелеріне сәйкестігі			
4 Мәтіндең сөйлемдердің құрылымы мен көлемінің онтайлышығы			
Орташа балл			
Бөлім 6. Психологиялық және психолингвистикалық аспектілер			
Критерий	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Мәтіннің, сөйлем құрылымының және сөз тіркестерінің окушының жасына, мазмұнды жақсы түсіну міндеттеріне сәйкестігі			
2 Оқулық мазмұнның білім алушылардың пәнді тереңдетіп окуға деген ынтастырылған бағытталуы			
3 Оқулықтың көрнекі-иллюстрациялық материалының білім алушылардың жас ерекшеліктеріне, этикалық және эстетикалық нормаларға сәйкестігі			
4 Тәжірибелеге бағытталған тапсырмалар мен жаттығулардың сөйлеу әрекетінің түрлерін дамытуға бағытталуы			
5 Денсаулық пен өмірге психологиялық, физикалық қауіп төндіретін материалдардың немесе акпараттың болмауы			
Орташа балл			
Бөлім 7. Мәдени-құндылық аспектілері			
Критерий	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Мазмұнның МЖМБС-да айқындалған базалық құндылықтарға шоғырлануы, такырыптар мен міндеттердің қазактар мен Қазақстанның басқа да халықтарының ұлттық-мәдени және отбасылық құндылықтарына негізделген тәрбие беру міндеттерін іске асыруға бағытталуы			
2 Оқулық мазмұнның білім алушылардың бойында қазақстандық азamatтық бірегейлікті, патриотизм мен Отан үшін мактандың сезімін қалыптастыруға бағытталуы			
3 Оқулық мазмұндың этномәдени топтар мен діндерге құрметпен карау, гендерлік тенденция, мүмкіндігі шектеуді адамдарға толеранттылық көзқарас мәселелеріне назар аударылуы			
4 Оку материалдары әртүрлі кәсіп иелерінің еңбегіне деген құрметті қалыптастыруға және және білім алушылардың кәсіби бағдарына ықпал етеді			
Орташа балл			
Бөлім 8. АКТ интеграциясы			
Критерий	Балл (0-3)	Ескерту	
1 АКТ саласындағы құзыреттерді пайдалана отырып, өз бетінше және бірлесіп жұмыс істеу мүмкіндіктерінің болуы			
2 Оқулықтың негізгі мазмұнына электрондық толықтырулар мен опциялардың болуы және сапасы			
Орташа балл			
Бөлім 9. Саралау аспектілері			
Критерий	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Оқулық мазмұнында оқушылардың білім деңгейі мен танымдық кабілеттерінің ескерілуі және колдану көрсетілуі			
2 Оку материалдарының білім берудегі тенденцияларының стигма мен оның алуан түрлілігін ескеру			
3 Оку материалдарының мәдениеттің даму деңгейі мен оның алуан түрлілігін ескеру			
Орташа балл			
Бөлім 10. Макет және дизайн			
Критерий	Балл (0-3)	Ескерту	
1 Оқулық бетіндегі оку материалдарын ұйымдастыру құрылымының қысындылығы мен ынғайлылығы	-		
2 Навигация ынғайлылығы	-		
3 Қаріптер мен жоларалық интервалдардың окуға ынғайлылығы	-		
4 Дизайн қагидаттары негізінде мәтіндік және иллюстрациялық материалдар үйлесімділігінің қамтамасыз етілуі (тепе-тендік, иерархия, канықтағы, кеңестігі, масштаб және үйлесім, көрнекілігі және безендірудің бірыңғай стилі)			
Орташа балл			
Барлығы			
Қателер мен кемшіліктер жиынтығы:			
Жалпы аналитикалық тұжырым:			
Сараптамалық шешім:			
Сарапшылар:			

ЭКСПЕРТНОЕ РЕШЕНИЕ					
Наименование учебного издания:					
Уровень образования, класс:					
ФИО авторов (код):					
Издательство (код):					
Год издания:					
Язык разработки:					
Раздел 1. Структура и организация учебника					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Введение к разделу	-				
2 Наличие приложений (словарей, гlosсариев, справочных материалов, указателей)	-				
3 Список использованных источников, наличие ссылок на дополнительные источники	-				
Итого	-				
Раздел 2. Содержание					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Реализация целей обучения, указанных в учебной программе					
2 Логическая последовательность в содержании учебника					
3 Научность содержания					
4 Актуальность информации					
5 Адаптированность содержания к условиям реальной жизни и деятельности					
6 Соответствие визуальных элементов (графики, картинки, изображения, иконки, рисунки, диаграммы, схемы, карты и т.д.) учебному содержанию					
Итого					
Раздел 3. Дидактические аспекты					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Использование различных стратегий обучения					
2 Соответствие учебника требованиям дифференцированного подхода					
3 Направленность заданий для реализации разнообразных форм обучения					
4 Направленность учебного содержания, задач и заданий на усвоение методов науки					
Итого					
Раздел 4. Методические аспекты					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Направленность задач, заданий и упражнений на достижение результатов обучения (РО)					
2 Наличие вопросов, заданий, упражнений для формирования и развития компетентностей					
3 Наличие в учебнике разнообразных задач и заданий на развитие критического мышления и аналитических навыков					
4 Межпредметная интеграция учебного содержания					
Итого					
Раздел 5. Языковой уровень					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Соответствие языка изложения возрасту и познавательному уровню					
2 Единство в трактовке и соответствие терминов общепринятой научной терминологии					
3 Соответствие языковым нормам					
4 Оптимальность структуры и объема предложений в текстах					
Итого					
Раздел 6. Психологические и психолингвистические аспекты					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Соответствие текста, структуры предложений и фразовых сочетаний возрасту, задачам лучшего понимания содержания					
2 Направленность содержания учебника на развитие у обучающихся мотивации к углубленному изучению предмета					
3 Соответствие наглядно-иллюстративного материала учебника возрастным, психологическим особенностям обучающихся, этическим и эстетическим представлениям					
4 Направленность практико-ориентированных заданий и упражнений на развитие видов речевой деятельности					
5 Отсутствие материалов или информации, представляющих психологическую, физическую угрозу здоровью и жизни					
Итого					
Раздел 7. Культурно-ценностные аспекты					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Сфокусированность содержания на базовых ценностях, определенных в ГОСО, направленность тем и задач на реализацию воспитательных задач					
2 Направленность содержания учебника на формирование у обучающихся казахстанской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за Родину					
3 Соблюдение уважительного отношения к этнокультурным группам и религиям, гендерного и социального равенства, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями					
4 Учебные материалы способствуют формированию уважения к труду людей разных профессий и направленны на профессиональную ориентацию обучающихся					
Итого					
Раздел 8. Интеграция ИКТ					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Наличие возможностей для самостоятельной и совместной работы с использованием компетенций в области ИКТ					
2 Наличие и качество электронных дополнений и опций к основному содержанию учебника					
Итого					
Раздел 9. Аспекты дифференциации					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Оказание поддержки обучающимся с учетом различного уровня знаний и когнитивных способностей					
2 Содействие учебных материалов обеспечению равенства в образовании и недопущения в учебном содержании социальной дифференциации и ущемления					
3 Содействие учебных материалов обеспечению равенства в образовании с учетом уровня развития культуры и ее разнообразия					
Итого					
Раздел 10. Макет и дизайн					
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий			
1 Логичность и удобность структуры организации учебных материалов на страницах	-				
2 Удобство навигации	-				
3 Читаемость и удобность шрифтов и межстрочного интервала	-				
4 Обеспечение гармонии текстового и иллюстративного материалов на основе принципов дизайна (баланс, иерархия, контраст, пространство, масштаб и сочетание, красочность и единый стиль оформления)					
Итого					
ВСЕГО					
Свод ошибок и недостатков:					
Общие аналитические выводы:					
Экспертное решение:					
Эксперты:					

ЭКСПЕРТНОЕ РЕШЕНИЕ			
Наименование учебного издания:			
Уровень образования, класс:			
ФИО авторов (код):			
Издательство (код):			
Год издания:			
Язык разработки:			
Раздел 1. Структура и организация учебника			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Введение к разделу	-		
2 Наличие приложений (словарей, глоссариев, справочных материалов, указателей)	-		
3 Список использованных источников, наличие ссылок на дополнительные источники	-		
Итого	-		
Раздел 2. Содержание			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Реализация целей обучения, указанных в учебной программе			
2 Логическая последовательность в содержании учебника			
3 Научность содержания			
4 Актуальность информации			
5 Адаптированность содержания к условиям реальной жизни и деятельности			
6 Согласованность учебного материала для развития рецептивных и продуктивных навыков, их соответствие данной возрастной группе и языковому уровню CEFR			
7 Соответствие визуальных элементов (графики, картинки, изображения, иконки, рисунки, диаграммы, схемы, карты и т.д.) учебному содержанию			
Итого			
Раздел 3. Дидактические аспекты			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Использование различных стратегий обучения			
2 Соответствие учебника требованиям дифференцированного подхода			
3 Направленность заданий для реализации разнообразных форм обучения			
4 Направленность учебного содержания, задач и заданий на усвоение методов науки			
Итого			
Раздел 4. Методические аспекты			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Направленность задач, заданий и упражнений на достижение результатов обучения (РО)			
2 Наличие вопросов, заданий, упражнений для формирования и развития компетентностей			
3 Наличие в учебнике разнообразных задач и заданий на развитие критического мышления и аналитических навыков			
4 Межпредметная интеграция учебного содержания			
5 Правильность выбора словарного запаса			
Итого			
Раздел 5. Языковой уровень			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Соответствие языка изложения возрасту и познавательному уровню			
2 Единство в трактовке и соответствие терминов общепринятой научной терминологии			
3 Соответствие языковым нормам			
4 Оптимальность структуры и объема предложений в текстах			
Итого			
Раздел 6. Психологические и психолингвистические аспекты			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Соответствие текста, структуры предложений и фразовых сочетаний возрасту, задачам лучшего понимания содержания			
2 Направленность содержания учебника на развитие у обучающихся мотивации к углубленному изучению предмета			
3 Соответствие наглядно-иллюстративного материала учебника возрастным, психологическим особенностям обучающихся, этическим и эстетическим представлениям			
4 Направленность практико-ориентированных заданий и упражнений на развитие видов речевой деятельности			
5 Отсутствие материалов или информации, представляющих психологическую, физическую угрозу здоровью и жизни			
Итого			
Раздел 7. Культурно-ценностные аспекты			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Сфокусированность содержания на базовых ценностях, определенных в ГОСО, направленность тем и задач на реализацию воспитательных задач, основанных национально-культурных и семейных ценностях казахов и других народов Казахстана			
2 Направленность содержания учебника на формирование у обучающихся казахстанской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за Родину			
3 Соблюдение уважительного отношения к этнокультурным группам и религиям, гендерного и социального равенства, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями			
4 Учебные материалы способствуют формированию уважения к труду людей разных профессий и направленны на профессиональную ориентацию обучающихся			
Итого			
Раздел 8. Интеграция ИКТ			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Наличие возможностей для самостоятельной и совместной работы с использованием компетенций в области ИКТ			
2 Наличие и качество электронных дополнений и опций к основному содержанию учебника			
3 Техническое качество аудиотекста			
4 Качество содержания аудиотекста			
Итого			
Раздел 9. Аспекты дифференциации			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Оказание поддержки обучающимся с учетом различного уровня знаний и когнитивных способностей			
2 Содействие учебных материалов обеспечению равенства в образовании и недопущения в учебном содержании социальной дифференциации и ущемления			
3 Содействие учебных материалов обеспечению равенства в образовании с учетом уровня развития культуры и ее разнообразия			
Итого			
Раздел 10. Макет и дизайн			
Критерий	Средний балл (0-3)	Комментарий	
1 Логичность и удобность структуры организации учебных материалов на страницах	-		
2 Удобство навигации	-		
3 Читаемость и удобность шрифтов и межстрочного интервала	-		
4 Обеспечение гармонии текстового и иллюстративного материалов на основе принципов дизайна (баланс, иерархия, контраст, пространство, масштаб и сочетание, красочность и единый стиль оформления)			
Итого			
ВСЕГО			
Свод ошибок и недостатков:			
Общие аналитические выводы:			
Экспертное решение:			
Эксперты:			

